

**PROYECTO PEDAGÓGICO: “JUGANDO A CUIDARNOS APRENDEMOS A
RESPETARNOS”**

**YESSICA ANDREA GUARNIZO RAMIREZ
ERIKA ASTRID PATIÑO SUAREZ
DERLY JASBLEYDY PIEDRAHITA PARRA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
BOGOTÁ
2014**

**PROYECTO PEDAGÓGICO: “JUGANDO A CUIDARNOS APRENDEMOS A
RESPETARNOS”**

**YESSICA ANDREA GUARNIZO RAMIREZ
ERIKA ASTRID PATIÑO SUAREZ
DERLY PIEDRAHITA PARRA**

**TRABAJO DE GRADO
PROPUESTA PEDAGÓGICA**

TUTORA: DIANA CRISTINA ZAPATA MENDOZA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
BOGOTÁ
2014**

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

BOGOTÁ JUNIO DE 2014

DEDICATORIA

*A los niños(as) del nivel de Pre-Jardín A,
quienes con su disposición y alegría
transformaron este proceso en un camino
lleno de aprendizajes y fantasías,
que difícilmente se podrá olvidar,
esta fue una experiencia que nos permitió
comprender que si es posible cuidar
y respetar al mundo que nos rodea.*

Yessica, Erika y Derly


AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, le damos gracias a Dios por la sabiduría, fortaleza y paciencia que nos brindó durante todo este proceso, donde a pesar de todas las dificultades que se nos presentaron en el camino, las logramos afrontar para seguir adelante y poder cumplir esta meta tanto en nuestra vida profesional como en la personal.

En segundo lugar, agradecemos a nuestros padres y familiares quienes nos han apoyado durante todo este tiempo y quienes con sus consejos, entrega y colaboración, fueron parte importante al momento de realizar este proyecto, transmitiéndonos todo su amor y respaldo en cada una de estas etapas.

De la misma manera queremos expresar nuestro agradecimiento a la tutora encargada Diana Cristina Zapata, quien con su conocimiento nos orientó por el camino indicado y quien fue testigo de los retrocesos y avances que vivimos durante los últimos años de nuestra carrera, Igualmente a nuestra coordinadora de práctica Rosa Juliana Godoy, ya que nos dedicó tiempo valioso, compartiendo a la vez sus experiencias y profundo saber tanto del tema trabajado como de la población con la que se desarrolló la propuesta.


Finalmente, agradecemos al profesor Gabriel Benavides por el tiempo que nos dedicó y el cual fue de vital importancia para aclarar algunas dudas que teníamos acerca del Cuidado y la forma en cómo este se trabaja en las instituciones educativas.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Jugando a cuidarnos aprendemos a respetarnos
Autor(es)	Guarnizo Ramírez, Yessica Andrea; Patiño Suárez, Erika Astrid; Piedrahita Parra, Derly Jasbleidy
Director	Zapata Mendoza, Diana Cristina
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014.157 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Agresividad, Juego, Pedagogía del cuidado, Relaciones, Círculos de cuidado, Estrategia pedagógica, Niños(as), Talleres.

2. Descripción
<p>El Proyecto: "JUGANDO A CUIDARNOS APRENDEMOS A REPETARNOS", se realiza con el fin de disminuir las acciones de agresividad de los niños(as) del nivel de Pre-Jardín A del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, por medio de talleres centrados en el juego simbólico y cooperativo donde se retoman los aportes de la práctica de la pedagogía del cuidado para de esta manera generar relaciones de respeto y cooperación.</p>

3. Fuentes
<ul style="list-style-type: none"> • AGUDELO, R (1991). <i>El Niño en su Tercer Año de Vida</i>, Bogotá D.C. Código LTDA. • BASABE & MOLINA (2012). Tesis de pregrado: ¿Y para qué me como la ensalada? Una propuesta pedagógica que promueve la alimentación saludable en niños y niñas. Universidad Pedagógica Nacional. Departamento de Psicopedagogía. Licenciatura en Educación Infantil. • CAJIAO, F. (1996). <i>La Piel del Alma: Cuerpo, Educación y Cultura</i>, Santafé de Bogotá D.C. Magisterio • Constitución Política de Colombia. Colombia 1991. Artículo • EGG, Ezequiel Ander (1991). <i>El Taller, Una Alternativa para la Renovación Pedagógica</i>. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, Buenos Aires Argentina. • El Inicio del Proceso Cualitativo. Cap. 12- La Serie de Acontecimiento y Recreación del Problema. Centro Universidad Abierta. Texto 4. • Lineamiento pedagógico y curricular de la educación inicial 2010. • MUÑOZ, M (2011). <i>Juego Juguetes y Desarrollo Infantil</i>. • SIERRA, A. (2008). <i>La Afectividad: Eslabón Perdido de la Educación</i>, Chía, Colombia. Universitarias de Colombia. • STENHOUSE. L (1967). <i>La Disciplina en la Escuela. Orientaciones para la Convivencia Escolar</i>. Librería el "El Ateneo" Editorial. Buenos Aires Argentina. • VÁZQUEZ, V. (2009). <i>La Educación Y La Ética Del Cuidado En El Pensamiento De Nell Noddings</i> (Tesis de Maestría). Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, España.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 2 de 4

4. Contenidos

En primera instancia se encuentra la lectura del contexto de la población con la que se trabajó, en este se presentan los aspectos generales en cuanto a la problemática que se evidencia en la localidad y el ingreso socio-económico que allí se refleja, también se encuentra la información del barrio y las características principales que sobresalen.

Seguido a esto se exponen los aspectos históricos del Jardín, entre ellos el social, recreativo-cultural y educativo, en los que se nombran los diferentes espacios que influyen para que los niños (as) se comporten de forma agresiva y por último se encuentra la caracterización de la población con la que se trabajó, en donde se exponen las particularidades para dar a conocer el entorno en que viven y los espacios a los cuales pueden acceder.

En segunda instancia se encuentra la problematización, en la cual se señalan los aspectos que son de vital importancia y llevaron a plantear la pregunta central de este trabajo, la cual es: ¿De qué manera se puede disminuir las acciones de agresividad en los niños (as) del nivel de Pre-Jardín A del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, desde la práctica de la pedagogía del cuidado para de esta manera generar relaciones de respeto y cooperación?, esta sirvió para orientar el desarrollo del trabajo e iniciar el proceso investigativo de acuerdo al interés que surgió y a las necesidades del grupo focal, resaltando a la vez las características más importantes frente al tema.

En tercera instancia se encuentran los objetivos orientadores del proyecto investigativo y la justificación, en donde se expone la pertinencia de este trabajo. Además se presenta el marco referencial, en el que se retoman los trabajos que permitieron orientar y ampliar el conocimiento de los temas que se relacionaban con este trabajo.


Seguido a esto, se hace referencia al marco teórico, en el cual se encuentran el marco legal y el marco conceptual; en el primero se hace una pequeña recopilación de las políticas que acogen a la infancia y de aquellas que sustentan el funcionamiento del Jardín; y en el segundo se presentan las bases teóricas que aportaron a esta investigación, en estos se abordaron temas como la agresividad en el ámbito educativo, los tipos de agresión, las manifestaciones de la agresividad en la edad inicial y la relación que esta tiene con el maltrato, el juego y los tipos de juego en los cuales se centró la propuesta, así como también las relaciones interpersonales que se dan en estos y en última instancia está el cuidado, cómo se evidencia este en el ámbito escolar y la estrategia pedagógica de Noddings.

Se define el enfoque pedagógico de la propuesta y su descripción, también se encuentran los objetivos que se tuvieron en cuenta para la implementación de la misma, la metodología y los instrumentos etnográficos utilizados.

En cuanto al desarrollo de la propuesta, se evidencia el proceso vivido con el nivel de Pre-Jardín A, el cual se llevó a cabo mediante talleres centrados en el juego simbólico y cooperativo, mostrando a la vez la estructura que estos tenían al momento de realizar las intervenciones con los niños, además se resaltan las actitudes y los avances que se iban evidenciando en dicho proceso, los cambios que se generaban y la forma en la que se fue modificando la intervención cada vez que era necesario.

Posteriormente, se resalta el análisis de los resultados obtenidos, en este se exponen las categorías base con las que se inició el proceso y las emergentes, las cuales se hicieron visibles a medida que se iban desarrollando cada una de las intervenciones, dando así respuesta a la pregunta central del trabajo investigativo y algunos de los objetivos planteados inicialmente.

En otro de los apartados del trabajo, se exponen las conclusiones que surgieron a raíz de todo lo

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 4	

evidenciado en el proceso y las recomendaciones que se dan a los interesados en realizar propuestas relacionadas con el tema trabajado.

Para finalizar, se encuentra la bibliografía, en la que se incluyen las referencias digitales que dan muestra de los diferentes libros, documentos, conferencias y demás textos que en primera instancia permitieron ampliar el conocimiento frente al tema, así como también sustentar y justificar el trabajo que se desarrolló y la necesidad de abordar este tema en las instituciones educativas desde la edad inicial, articulando de esta manera la teoría y la práctica para generar impacto y transformación de la realidad educativa.

5. Metodología

Para iniciar con el trabajo investigativo se tuvo en cuenta los aportes teóricos contruidos a lo largo de la carrera profesional y los aportes brindados tanto por los maestros que conocen y trabajan a profundidad el tema como de la coordinadora de práctica y la tutora que orientó este proyecto teniendo en cuenta los antecedentes y proyectos similares.

A continuación se realizó la contextualización del lugar donde se desarrolló la propuesta pedagógica con el fin de construir la pregunta de investigación de acuerdo a la problematización que se evidenció.

Esta propuesta está guiada por el enfoque pedagógico socio-afectivo, puesto que permite llevar una metodología de trabajo lúdica, participativa, y cooperativa.

Una vez logrado todo lo anterior, se realizó la posterior preparación e implementación de la propuesta pedagógica donde se recopilaron todas las evidencias que se dieron durante este proceso.

6. Conclusiones

A partir de las experiencias que se dieron en el transcurso de la ejecución de la propuesta y del significado que esta tuvo para los niños, se hace necesario resaltar aspectos generales las cuales se evidencian en las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a la contextualización que se realizó tanto del Jardín como de la población con la que se trabajó, se puede decir que es necesario buscar alternativas que permitan disminuir las acciones de agresividad de los niños (as), ya que esto impide que ellos establezcan relaciones sociales.
- En cuanto a la problematización que se evidenció en la población con la que se trabajó y dando respuesta a la pregunta central de este proyecto, se puede decir que el juego posibilita que los niños disminuyan y canalicen sus acciones agresivas y acojan nuevas estrategias que les permitan relacionarse de forma distinta a la agresión.
- Teniendo en cuenta lo sucedido en la propuesta, se puede decir que la agresividad estuvo orientada hacia el tipo de agresión física y verbal, en donde las relaciones que los niños establecían entre pares se veían afectadas, puesto que ellos no encontraban alternativas diferentes a las habituales para solucionar sus diferencias, sin embargo a medida que iba avanzando el proceso los niños acogieron y pusieron en práctica nuevas estrategias que les permitieron afianzar sus vínculos afectivos.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Escuela de la Pedagogía

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código: FOR020GIB

Versión: 01

Fecha de Aprobación: 10-10-2012

Página 4 de 4

- Los talleres centrados en el juego simbólico y cooperativo, resultaron de gran importancia para los niños, puesto que estos representan un gran valor para las edades con las que se trabajó y brindan la posibilidad de interactuar de forma armoniosa, para de esta manera lograr un objetivo en común.
- Se observó un cambio significativo en cuanto a la agresión expresada por los niños, puesto que según los resultados de las entrevistas realizadas, ellos ya no utilizaban su energía para agredir a sus compañeros, todo lo contrario esta era usada para sobresalir en los juegos y acciones que les permitieran expresar sus sentimientos y vivencias negativas.
- Es importante que desde la edad inicial se retomen aspectos del cuidado, los cuales contribuyan a mejorar las relaciones sociales que los niños establecen con los demás y en donde prevalezca sobre todo el cuidado de sí mismo y del otro.
- Para la realización de cada una de las intervenciones fue necesario acudir a la asamblea, la cual permitía tener en cuenta los intereses y necesidades de los niños (as), por esto se puede decir, que las acciones dirigidas a ellos fueron flexibles en la medida en que se involucraban y se acogían las opiniones y propuestas que los niños generaban en cada una de las sesiones.

Elaborado por:

Guarnizo Ramírez Yessica Andrea, Patiño Suárez Erika Astrid, Piedrahita Parra Derly Jasbleidy

Revisado por:

Zapata Mendoza Diana Cristina

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

04

06

2014

TABLA DE CONTENIDO

	Pàg.
INTRODUCCIÓN.....	16
1. MARCO CONTEXTUAL.....	19
1.1 Aspectos generales.....	19
1.2 Barrio Britalia.....	21
1.3 Aspecto histórico del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá.....	23
1.4 Aspecto social.....	24
1.5 Aspecto recreativo y cultural.....	25
1.6 Aspecto educativo.....	26
1.7 Caracterización de los niños (as).....	26
2. PROBLEMATIZACIÓN.....	29
2.1 Situación problemática.....	29
2.2 Pregunta problema	30
3. OBJETIVOS	31
3.1 Objetivo general.....	31
3.2 Objetivos específicos.....	31
4. JUSTIFICACIÓN.....	32
5. MARCO REFERENCIAL.....	41
5.1 Antecedentes	41
6. MARCO TEORICO.....	46
6.1 Marco legal.....	46
6.2 Marco conceptual.....	54
6.2.1 La agresividad.....	55
6.2.2 La agresividad en el ámbito educativo.....	55
6.2.3 Tipos de agresión.....	59
6.2.4 Consecuencias del maltrato y la agresividad.....	60
6.3 El Juego.....	62
6.3.1 El juego y las relaciones interpersonales.....	64
6.3.2 El juego simbólico.....	68

6.3.3 El juego cooperativo.....	70
6.4 El cuidado.....	72
6.4.1 Estrategia pedagógica.....	78
7. ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	85
8. PROPUESTA PEDAGÓGICA: “JUGANDO A CUIDARNOS APRENDEMOS A RESPETARNOS”.....	86
8.1 Objetivos de la propuesta.....	89
8.1.1 Objetivo general.....	89
8.1.2 Objetivos específicos.....	89
9. METODOLOGÍA.....	90
9.1 Enfoque metodológico.....	90
9.2 El taller.....	92
9.3 Instrumentos.....	94
9.4 Aspectos a tener en cuenta.....	95
10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	98
11. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	120
CONCLUSIONES.....	129
RECOMENDACIONES.....	132
BIBLIOGRAFÍA.....	134

LISTA DE DIAGRAMAS

	Pág.
Diagrama #1: Definición del taller.....	93
Diagrama #2: Categorías base y emergentes.....	120

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto se centra en el desarrollo de la propuesta pedagógica, titulada “*Jugando a cuidarnos aprendemos a respetarnos*”, la cual se llevó a cabo en el nivel de Pre-Jardín A, del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, con el fin de disminuir las acciones de agresividad en los niños (as) desde la práctica de la pedagogía del cuidado, para de esta manera generar relaciones de respeto y cooperación.

En primera instancia se encuentra la lectura del contexto de la población con la que se trabajó, en este se presentan ponen los aspectos generales en cuanto a la problemática que se evidencia en la localidad y el ingreso socio-económico que allí se refleja, también se encuentra la información del barrio y las características principales que sobresalen. Seguido a esto se exponen los aspectos históricos del Jardín, entre ellos el social, recreativo-cultural y educativo, en los que se nombran los diferentes espacios que influyen para que los niños (as) se comporten de forma agresiva y por último se encuentra la caracterización de población con la que se trabajó, en donde se exponen las particularidades para dar a conocer el entorno en que viven y los espacios a los cuales pueden acceder.

En segunda instancia se encuentra la problematización, en la cual se señalan los aspectos que son de vital importancia y llevaron a plantear la pregunta central de este trabajo, la cual es: ¿De qué manera se puede disminuir las acciones de agresividad en los niños (as) del nivel de Pre-Jardín A del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, desde la práctica de la pedagogía del cuidado para de esta manera generar relaciones de respeto y cooperación?, esta sirvió para orientar el desarrollo del trabajo e iniciar el proceso investigativo de acuerdo al interés que surgió y a las necesidades del grupo focal, resaltando a la vez las características más importantes frente al tema.

En tercera instancia se encuentran los objetivos orientadores del proyecto investigativo y la justificación, en donde se expone la pertinencia de este trabajo. Además se presenta el marco referencial, en el que se retoman los trabajos que permitieron orientar y ampliar el conocimiento de los temas que se relacionaban con este trabajo.

Seguido a esto, se hace referencia al marco teórico, en el cual se encuentran el marco legal y el marco conceptual; en el primero se hace una pequeña recopilación de las políticas que acogen a la infancia y de aquellas que sustentan el funcionamiento del Jardín en el que se desarrolló la propuesta; y en el segundo se presentan las bases teóricas que aportaron a esta investigación, en estos se abordaron temas como la agresividad en el ámbito educativo, los tipos de agresión, las manifestaciones de la agresividad en la edad inicial y la relación que esta tiene con el maltrato, el juego y los tipos de juego en los cuales se centró la propuesta, así como también las relaciones interpersonales que se dan en estos y como última instancia está el cuidado, cómo se evidencia este en el ámbito escolar y la estrategia pedagógica de Noddings.

Se define el enfoque pedagógico de la propuesta y su descripción, también se encuentran los objetivos que se tuvieron en cuenta para la implementación de la misma, la metodología y los instrumentos etnográficos utilizados.

En cuanto al desarrollo de la propuesta, se evidencia el proceso vivido con el nivel de Pre-Jardín A, el cual se llevó a cabo mediante talleres centrados en el juego simbólico y cooperativo, mostrando a la vez la estructura que estos tenían al momento de realizar las intervenciones con los niños, además se resaltan las actitudes y los avances que se iban evidenciando en dicho proceso, los cambios que se generaban y la forma en la que se fue modificando la intervención cada vez que era necesario.

Posteriormente, se resalta el análisis de los resultados obtenidos, en este se exponen las categorías base con las que se inició el proceso y las emergentes, las cuales se hicieron visibles a medida que se iban desarrollando cada una de las intervenciones, dando así respuesta a la pregunta central del trabajo investigativo y algunos de los objetivos planteados inicialmente.

En otro de los apartados del trabajo, se exponen las conclusiones que surgieron a raíz de todo lo evidenciado en el proceso y las recomendaciones que se dan a los interesados en realizar propuestas relacionadas con el tema trabajado, estas se exponen a las instituciones educativas, al jardín en particular, a las maestras titulares, en formación y a los niños (as).

Para finalizar, se encuentra la bibliografía, en la que se incluyen las referencias digitales que dan muestra de los diferentes libros, documentos, conferencias y demás textos que en primera instancia permitieron ampliar el conocimiento frente al tema, así como también sustentar y

justificar el trabajo que se desarrolló y la necesidad de abordar este tema en las instituciones educativas desde la edad inicial, articulando de esta manera la teoría y la práctica para generar impacto y transformación de la realidad educativa.

Igualmente, se muestran los anexos, en donde se evidencian algunos momentos específicos de las intervenciones realizadas, evidencias fotográficas, de video, planeaciones, entrevistas realizadas a maestros que tienen un conocimiento amplio sobre el tema, las cuales fortalecen el desarrollo del trabajo investigativo y demás personas relacionadas con el trabajo realizado en el Jardín , De esta manera se hace una cordial invitación a los lectores (as) para que conozcan y profundicen sobre el tema de la agresividad así como también las experiencias significativas que se dieron durante la implementación de esta propuesta tanto para los niños (as) como para las maestras en formación.

1. MARCO CONTEXTUAL

A continuación, se muestra la contextualización del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, lugar donde se desarrolló tanto la práctica como la propuesta pedagógica de nuestro trabajo de grado; en este se mencionan los aspectos generales de la localidad de Kennedy y el barrio Britalia, resaltando características en cuanto a la parte social, recreativa-cultural y educativa.

Además, se realizó la caracterización de los niños (as) del nivel de Pre-Jardín A, cuyas edades oscilan entre los 3 y 4 años, ya que esta fue la población con la que se trabajó, en esta se encuentran las acciones agresivas que los niños (as) manifestaban en los diferentes espacios, para de esta forma buscar diferentes estrategias que permitieran mostrar a ellos los niños otras formas de relación con el otro.

1.1 ASPECTOS GENERALES

La localidad octava se ha convertido en una de las principales receptoras de población desplazada por el conflicto armado que soporta nuestro País. A consecuencia de esta situación la localidad ha incrementado notoriamente sus necesidades, pues no solo se debe dar tratamiento a una población fija arraigada en la ciudad y en la localidad, sino también un trato humanitario y solidario a quienes producto de la guerra han perdido todo y esto incluye no solo bienes materiales sino el sentido de pertenencia que liga a la persona con su lugar de nacimiento.

Al respecto, se puede decir que algunos de los niños del jardín han tenido que presenciar muchas de estas situaciones y aunque la Secretaría de Integración Social apoya a las familias de los niños por medio de subsidios, paquetes nutricionales, el derecho a la salud y a la educación, esto no es suficiente, ya que queda un vacío en cuanto a la integridad de las personas y el desarrollo emocional, lo que ocasiona que muchas veces los niños reproduzcan el trato que les han dado y se predispongan ante las posibles relaciones que establecen con los demás, lo que posiblemente los lleva a actuar de forma agresiva.

En Kennedy, se observa la clase socio-económica media – baja, donde el 60 % de la población es estrato 3, el 37 % de los predios es estrato 2, el 1,1 % es estrato 4, y el 1,6 % restante no ocupan

lugar residencial en la localidad, de esta manera se deduce que la población que asiste al jardín está entre los estratos 1 y 2 teniendo en cuenta la ubicación del mismo.

Por otro lado, la localidad de Kennedy es la segunda en la ciudad que tiene personas con necesidades básicas insatisfechas (NBI)¹ y es la segunda localidad receptora de desplazados en Bogotá, lo que nos hace entender fácilmente que en el recorrido que los niños realizan de su casa al jardín, posiblemente observan personas en condición de indigencia, desplazamiento y ventas informales, sin tener conocimiento de lo que se refleja a diario en las calles y sin ninguna intervención por parte del adulto sobre las dudas que surgen en ellos, lo cual causa genera cierto grado de inquietud por la manera de actuar de estas personas.

Esta localidad ha sido en los últimos 30 años un lugar de asentamiento para miles de familias, el porcentaje de menores de edad representa más del 35% de la población. Los problemas asociados a los niños y jóvenes son el maltrato intrafamiliar con el 15%, la desnutrición en menores de 6 años es del 18%, el subempleo en menores es del 23%, el consumo de sustancias psicoactivas (spa) es del 23% y el pandillismo, incluidas las barras bravas de los equipos de fútbol es del 15%.² Bien se sabe que el grupo más vulnerable en la ciudad son los niños, niñas y adolescentes, ya que viven de cerca esta realidad y pueden ser influenciados fácilmente a hacer parte de estos grupos de los cuales pueden llegar adoptar las acciones agresivas que los caracterizan, esto debido en parte a que sus padres dedican la mayor parte de su tiempo trabajando y no les brindan la atención suficiente para prevenirlos sobre los peligros que pueden encontrar en la calle.

Ariel Avila, asesor de la Secretaría de Educación del Distrito señaló que un total de 36 pandillas operan en diferentes puntos de la ciudad de Bogotá, confirmó que estos grupos cubren de 19 a 20 UPZ, entre ellas Kennedy, Bosa, Ciudad Bolívar y Usaquén.

De otra parte, manifestó que la agresividad de los estudiantes viene registrando una reducción en los últimos tres años, como consecuencia del trabajo social que se viene desarrollando en los colegios distritales. Además reconoció que se ha detectado un aumento del pandillismo, barras

¹ Secretaría de cultura, recreación y deportes. Observatorios de culturas. Noviembre de 2008.

² Mantilla, Florez & Baez. Trabajo analítico y de fortalecimiento al comité operativo local de infancia y adolescencia: Colia. Localidad de Kennedy. Informe final. Universidad Nacional de Colombia. 2010. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/PoliticaInfancia/kennedy-9362877>.

bravas de equipos de fútbol y el consumo de droga en inmediaciones a los centros educativos de la ciudad. Frente a esto, Ávila dijo que se viene trabajando con los estudiantes y los padres de familia para generar una nueva visión en materia de fenómenos sociales en Bogotá³ y en la creación de varios proyectos locales en torno a la convivencia, campañas para evitar el consumo de sustancias psicoactivas, pandillas y delincuencia.

1.2 BARRIO BRITALIA

El jardín se encuentra ubicado en el barrio Britalia en la Avenida Carrera 80 N° 43-43 Sur, en la UPZ # 81 Gran Britalia y está conformada por barrios tanto legales como ilegales, allí se cruzan la Avenida Ciudad de Cali y AV. Agoberto Mejía, las cuales generan que haya gran flujo vehicular en los alrededores del jardín, siendo esto un contaminante visual y auditivo constante en este sector.

Se encontró que las personas de esta localidad tienen acceso a los servicios de salud y cuentan con el centro de salud en el barrio Class y el centro de salud Britalia, los cuales desarrollan programas de promoción y prevención en salud oral, salud visual, auditiva y servicios de atención básica. Además de esto el hospital Pablo VI realiza visitas constantes al jardín, donde se lleva un registro de cada niño en el que se verifica si los padres de familia han cumplido o no con las recomendaciones del médico, sin embargo muchas veces se han encontrado, en cuanto a la salud oral, que los padres no siguen las recomendaciones,⁴ lo que nos lleva a deducir que hay grandes falencias en cuanto al cuidado y atención que requieren los niños.

Es importante resaltar, que el barrio se caracteriza por ser comercial donde se ubican en su mayoría almacenes de pinturas y materiales para construcción, los cuales se encuentran frente a la institución, causando contaminación por el compuesto químico que genera la pintura (plomo), lo que puede producir problemas respiratorios en los niños(as) que están en el jardín. Esto es posible evidenciarlo, ya que el 79,6 por ciento de los niños de jardines ubicados en las zonas más contaminadas presentaron silbidos en el pecho frente al 69 por ciento de los niños en zonas menos contaminadas. En este sentido, se encuentra que el asma es la enfermedad crónica más

³ Pandillismo, microtráfico y barras bravas, problemas que crecen en Bogotá. Caracol radio. Marzo 11 de 2014. Recuperado de: <http://www.caracol.com.co/noticias/bogota/pandillismo-microtráfico-y-barras-bravas-problemas-que-crecen-en-bogota/20140311/nota/2121633.aspx>

⁴ Este aspecto se evidenció, en los momentos en los que se realizaban dichas visitas por parte del hospital y por el informe que era entregado a las maestras, quienes compartían esta información con nosotras.

frecuente en los niños y se estima que el 23 por ciento de los niños de 1 a 4 años la presentan, lo cual es causado por el material particulado que se produce por fábricas y vehículos generando problemas respiratorios, especialmente en niños pequeños y adultos mayores.

Un estudio realizado entre la Secretaría de Salud de Bogotá y el Ministerio del Medio Ambiente con 619 niños menores de 5 años, expuestos a diferentes niveles de concentración de material particulado de menor tamaño, en Kennedy, Puente Aranda y Fontibón, se encontró que quienes viven en áreas altamente contaminadas son más propensos a requerir atención médica por síntomas respiratorios y crisis de asma, donde la mayoría de los niños son de 2 a 4 años.⁵

Respecto a los resultados de este estudio de los 619 niños, 315 estaban expuestos a mayor contaminación del aire (viven cerca de vías vehiculares) y 304 menos expuestos (más distantes). Esta contaminación es mayor entre las 6 y las 10 de la mañana, afirma Luis Jorge Hernández, médico epidemiólogo de la Secretaría de Salud de Bogotá, y lo relaciona con el ingreso temprano a la escolaridad, pues este factor es el que está incidiendo en el aumento de la prevalencia de asma en el mundo.

En lo transcurrido del año 2012 se han presentado más de 45 casos de fallecimiento por enfermedades respiratorias agudas graves. Las localidades con mayor presencia de ellas son: Kennedy y Suba con el 13,3, Simón Bolívar, San Cristóbal con el 15.6%, Bosa y Usme con el 11.1%".⁶

Esta problemática afecta considerablemente tanto a la población con la que se trabajó como a la comunidad en general, ya que a este jardín asisten niños y niñas desde los 3 meses a los 5 años, quienes son los más afectados por la contaminación que se presenta en los alrededores del mismo. Esto también se refleja a diario con algunos niños del jardín, ya que según el registro que

⁵ Problemas respiratorios aumentan a causa de la contaminación. 9 de Diciembre de 2008. Recuperado de <http://www.abcdelbebe.com/problemas-respiratorios-aumentan-causa-de-la-contaminacion>.

⁶ Consejo de Bogotá. Niñas, niños, jóvenes por una capital más sana; con manos limpias. Octubre 15 de 2012. Recuperado de: <http://www.concejodebogota.gov.co/ninas-ninos-jovenes-por-una-capital-mas-sana-con-manos-limpias/concejo/2012-12-08/090006.php>

se tiene de cada uno de ellos y lo que las maestras nos han manifestado es que se requiere de una atención especial para estos niños, pues su estado de salud es delicado y por ende se ven limitados a realizar algunas actividades físicas.

Otro de los principales problemas ambientales que se hallan en el sector son en primer lugar, el manejo inadecuado de los residuos sólidos, a causa de la desinformación sobre la manipulación de los mismos y la falta de cultura al momento de aplicar buenas prácticas ambientales, lo que genera daños y deterioro del medio ambiente, contaminado así el suelo y el aire, aspectos que afectan en gran medida a los niños (as) del Jardín, ya que estos desechos crean virus y bacterias en el ambiente generando enfermedades con facilidad. A esto lo acompaña la contaminación visual, la cual se evidencia constantemente en este sector, ya que el exceso de publicidad y el desconocimiento de la normatividad que prohíbe esta situación, trae como consecuencia la degradación del paisaje, el aumento del estrés y la pérdida de la percepción sensorial, afectando la adecuada formación de los niños (as) y la dificultad para comprender las señales que le ayudan a entender su entorno.

1.3 ASPECTO HISTÓRICO DEL JARDÍN INFANTIL CIUDAD DE BOGOTÁ

Un aspecto importante en cuanto a las instalaciones del jardín, es que estas se fueron deteriorando, sin embargo la directora del DABS (Departamento Administrativo de Bienestar Social) con sus asesores se presentaron en el jardín y tomaron la decisión de construir un lugar adecuado con todas las condiciones necesarias para que los niños habiten en él, garantizando así su bienestar.

Cuando se realizó la reforma estructural y los cambios necesarios para contar nuevamente con las instalaciones del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá se hizo realidad el sueño tanto de los maestros como de los niños, al contar con: zona verde, parque infantil, espacios abiertos, aulas apropiadas, baños con accesorios infantiles y una cocina equipada.

El Jardín Infantil, funciona hace 28 años, pero las instalaciones actuales fueron inauguradas el 31 de Octubre de 2007, cuenta con un equipo de 25 funcionarios que prestan el servicio en educación infantil y el personal tanto de servicios generales como de vigilancia. Actualmente se

atienden 127 niños y 116 niñas cuyas edades oscilan entre los tres meses a los cinco años distribuidos en los niveles de Sala Materna, Caminadores, Párvulos, Pre-Jardín y Jardín.

Se observa que una dificultad que está presente en los niños del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, es la vulnerabilidad de sus derechos, lo cual se evidencia en el maltrato físico ocasionado por medio de golpes⁷ y la falta de interacción familiar, lo que se evidencia en la relación que los niños tienen con sus padres, ya que su cuidado y atención es realizado por terceras personas o en ocasiones por los hermanos mayores, quienes deben asumir esta responsabilidad a temprana edad. También se evidencia la falta de reconocimiento, valoración y autoestima de los niños, aspectos que influyen en las relaciones con sus pares, consigo mismo y con su entorno.

El trabajo pedagógico que se realiza en los niveles de Pre Jardín y Jardín es mediante proyectos de aula, donde son las maestras las que direccionan, orientan y evalúan dichas dinámicas, además estos proyectos parten de los intereses y características de cada grupo, por tanto se tiene en cuenta un diagnóstico inicial, en el que se trata de dar una descripción completa del contexto de los niños de cada nivel llegando así a diferentes propósitos.

En este sentido, se puede decir que los proyectos que desarrollan las maestras están orientados a trabajar temáticas específicas (Animales acuáticos, domésticos y salvajes, partes del cuerpo, la familia, los colores, figuras geométricas, entre otros) y se han presentado dificultades al tratar de articular la pedagogía del cuidado con las dinámicas que se desarrollan a pesar de los esfuerzos de las directivas por realizar un acercamiento conceptual sobre el tema, además de esto en el transcurso de nuestra práctica pedagógica no se han llevado a cabo proyectos en torno a la agresividad, a pesar de que las maestras nos han expresado y son conscientes de la necesidad que tiene trabajar este tema con los niños(as).

1.4 ASPECTO SOCIAL

Desde 1972 en Kennedy se encuentra Corabastos, la central de comercialización de alimentos más grande de Suramérica, ubicada sobre la Avenida Agoberto Mejía y al final de la Avenida de las Américas.

⁷ Tomado de los observadores de las maestras del jardín.

A su alrededor se encuentran ubicados almacenes de grandes superficies, distribuidoras de alimentos y la tradicional plaza de mercado minorista denominada Las Flores, en este lugar laboran algunos de los padres de los niños que estudian en el Jardín Infantil, ya que es aledaño a este sitio, generando un rápido desplazamiento al momento de llevar y recoger a los niños (as).

Igualmente se encontró que gran parte de los padres de los niños del nivel de Pre-Jardín A tienen trabajos formales e informales, donde la gran mayoría son empleados domésticos y vendedores ambulantes, los cuales trabajan en los alrededores de corabastos. También se encontró que en algunos casos hay padres que trabajan de forma independiente, pues varios de ellos han realizado estudios técnicos, lo cual produce más oportunidades en el campo laboral, así mismo se evidencia que otros de los padres son desempleados⁸ y por esta razón requieren del apoyo económico de sus padres, es decir de los abuelos de los niños para el sostenimiento de su familia.

Por lo anterior se deduce que los padres de familia deben permanecer la mayor parte de su tiempo trabajando para conseguir el sustento diario de su familia, lo cual impide que ellos tengan la oportunidad de compartir espacios diferentes con sus hijos, pues muchas veces se ven en la obligación de llevarlos a sus sitios de trabajo, siendo estos ambientes inapropiados para los niños y los cuales generan que ellos observen, imiten, apropien las actitudes y vocabularios de los adultos, siendo este un factor determinante en las relaciones que los niños establecen con sus compañeros y manifestando en ocasiones acciones de agresividad con sus pares, aspecto que se evidencia por la falta de atención y cuidado que algunos padres tienen sobre sus hijos.

1.5 ASPECTO RECREATIVO Y CULTURAL

Aunque la localidad de Kennedy cuenta con parques zonales, parques vecinales y el Polideportivo Cayetano Cañizares – (Centro Distrital de Alto Rendimiento para Entrenamiento y Desarrollo de Eventos y Competencias Nacionales), donde se desarrollan diferentes actividades lúdicas, recreativas y culturales, los niños del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá no asisten a estos lugares ni realizan salidas frecuentes por motivos administrativos y de seguridad que impiden efectuar estos desplazamientos, razón por la cual estas salidas se deben hacer de forma externa y bajo responsabilidad de los padres de familia, sin embargo las familias no dedican tiempo a estas actividades por razones laborales.

⁸ Tomado del cuadro realizado para la caracterización de los niños. Ver anexo #1

1.6 ASPECTO EDUCATIVO

Para la atención de la primera infancia hay hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Desde Secretaria de Integración Social (SDIS) hace parte el Jardín infantil Ciudad de Bogotá, tres casas vecinales y el Jardín Cofinanciado Ecos de Sonrisa, también prestan el servicio Jardines privados (PEI. Jardín Infantil Ciudad de Bogotá).

Los Colegios Distritales con los que cuenta la localidad son el INEM y John F. Kennedy, Pablo XI, La Amistad, Los Periodistas, Thom Adams, entre otras que serían las instituciones a las que los niños tendrían acceso a la educación básica y media, sin embargo estos colegios no tienen la suficiente cobertura para acoger a toda la población de la localidad, lo que generaría desescolarización en la población estudiantil y por ende los niños acudirían a ocupar su tiempo libre trabajando, quedando de esta manera expuestos a las problemáticas anteriormente nombradas.

1.7 CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS (AS)

A continuación se da a conocer la caracterización de los niños (as) con los cuales se desarrolló la propuesta titulada: *Jugando A Cuidarnos Aprendemos A Respetarnos*, esta se llevó a cabo con el nivel de Pre-Jardín A, con 17 niños y 16 niñas (33 en total) de edades entre los 3 y 4 años.

Al hacer una distinción de género, respecto a las manifestaciones de acciones agresivas, Chau (2012) indica que: “existe un contraste entre sexos, donde los niños y los hombres son más agresivos físicamente que las niñas y las mujeres, en cambio la agresión relacional o indirecta se utiliza con la misma frecuencia por ambos sexos”(p.41). Teniendo en cuenta lo observado en la práctica pedagógica, se puede decir que el tipo de agresión que sobresale en los niños de 3 y 4 años del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, es de tipo físico y verbal, puesto que las manifestaciones de agresión que presentaban son:

- Patadas, puños, cachetadas, mordiscos, pellizcos
- Se dan golpes con objetos
- Se jalan el cabello
- Se empujan
- Rompen sus pertenencias

- Rechazan a sus compañeros expresando que no hace parte de su grupo de amigos
- Expresan palabras de burla y/o rechazo

Estas manifestaciones de agresión se presentan tanto en niños como en niñas, aunque en algunos casos se refleja más la agresión física en el género masculino, lo cual impide que ellos tengan una adecuada socialización con los demás y la cual se puede evidenciar constantemente en los diferentes espacios a los que los niños hacen parte, por esta razón consideramos que es indispensable favorecer relaciones de respeto y cooperación entre pares.

Teniendo en cuenta la información recolectada a cerca de cada niño (a), mediante los observadores personales, se puede decir que la conformación familiar de ellos se evidencia de la siguiente manera: el 67% de los niños viven en familias nucleares, ya que está constituida por su padre, madre y demás descendientes de la familia, el 25 % de los niños viven en familias monoparentales, puesto que viven solamente con su madre y el 6,4% de los niños viven únicamente con su abuela y/o tía, pues son ellas quienes tienen la patria potestad de los niños y quienes deben velar por ellos en cuanto a su seguridad y cuidado, además deberán comprometerse a no permitir ningún tipo de agresividad física o moral en contra de ellos, sin embargo los progenitores deben responder económicamente en partes iguales, en caso de que los niños tengan a sus dos padres, de lo contrario la responsabilidad monetaria será asumida solo por una de las partes.

De la misma manera, en la información hallada se puede decir que, más de la mitad de los niños (as) tienen hermanos, siendo este un factor que contribuye en su socialización, sin embargo es importante resaltar que encontramos que los niños que se caracterizan por generar mayor agresión ante sus demás compañeros son hijos únicos, por lo que probablemente no han experimentado la vivencia de cuidar a sus pares, generando más conflicto a la hora de compartir juegos u objetos con los otros, pues en su hogar la atención se centra solamente en ellos y al llegar a un espacio diferente como es el Jardín, en donde la atención al interactuar y compartir con los demás se hace menos visible que en su hogar, la única forma que encuentran para llamar la atención es mediante la agresividad.

Otro factor que se observa de la contextualización en cuanto a la agresión, es el entorno en el que están inmersos los niños, ya que muchas veces existe agresión física y verbal por segundas o terceras

personas,⁹ generando en los niños conductas de aislamiento, tristeza, miedo, desobediencia, egoísmo, rebeldía, hiperactividad o agresividad, las cuales son consideradas por los adultos como conductas problema y son reflejadas ante los demás por medio de acciones como patadas, puños, cachetadas, pellizcos, entre otros o también por medio de burlas, groserías, palabras de rechazo, lo que afecta sus relaciones sociales.

Las razones que llevan a que los niños se comporten de forma agresiva son tanto la imitación de modelos agresivos, lo cual es observado en su vida cotidiana, como la cantidad de ansiedad que se genera en el ambiente y la necesidad de llamar la atención del adulto quien muchas veces pasa por alto esta conducta, lo que lleva a los niños a pensar que esto es aceptado.

Una de las problemáticas a destacar es la deserción que se presenta por parte de los niños, teniendo en cuenta que sus causas podrían ser el desinterés de los padres al llevarlos al jardín para que reciban una educación adecuada y/o a los problemas familiares, lo que lleva a que los niños falten a la institución por un largo tiempo y al ingresar de nuevo trae consigo acciones agresivas vistas en su hogar lo que genera dificultades en sus comportamientos.

En cuanto a las relaciones que establecen las maestras con los niños y según lo observado durante la práctica pedagógica realizada en los distintos niveles, se puede decir que algunas maestras son bastante cuidadosas al interactuar con los niños y al corregir sus acciones agresivas, ya que a varias de ellas les han hecho seguimiento por casos de maltrato expresado mediante gritos, exceso de “autoridad” y contacto físico (jalones), esto hasta el punto de que una de las maestras fue retirada de la institución por las continuas quejas tanto de los niños como de los padres, es por esto que las maestras sienten restricción en cuanto al trato que tienen con los niños y al momento de informar a los padres de familia sobre las acciones de ellos, muchas veces se muestran indiferentes y reacios al aceptar que los niños se han comportado de dicha manera, por esto cuando se realizan sugerencias acerca de los comportamientos de los niños, los padres manifiestan que esto no es posible porque en sus hogares no actúan de esta manera y que si actúan así es por la imitación de las acciones de sus compañeros.¹⁰

⁹ Tomado del observador de la maestra del nivel de pre- jardín A.

¹⁰ Tomado de los relatos de las maestras.

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 SITUACIÓN PROBLÉMICA

Teniendo en cuenta que en las experiencias vividas en la práctica pedagógica y en los registros del diario de campo, sobresalen las acciones agresivas y la falta de cuidado en los niños (as), surgió el interés de implementar una propuesta que apuntara a disminuir estas acciones de agresividad y a brindar a los niños las estrategias más pertinentes para favorecer las relaciones de respeto y cooperación que establecen los demás, esto sin desconocer el contexto en el que se encuentran y las dificultades que viven a diario en su núcleo familiar.

En este sentido, aunque la pedagogía del cuidado es una de las prioridades del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, está en ocasiones es orientada hacia el aspecto asistencialista donde existe una gran preocupación por los hábitos de alimentación, cuidado e higiene, ya que se considera son los más importantes en la atención de niños(as). También se considera necesario trabajar el cuidado físico y biológico, ya que este es un elemento que favorece el desarrollo y crecimiento de los niños(as) y es importante sobre todo en la edad inicial, no obstante las dinámicas del jardín hacen que este proceso se convierta en una rutina y que sea practicado de forma mecánica sin reconocer la importancia que tiene el cuidado así como tampoco se enfatiza en que los niños comprendan porque es necesario trabajarlo en los diferentes espacios donde se encuentran, es así como se descuidan otros aspectos como el cuidado de sí mismo, el cuidado por el otro, la corresponsabilidad, la agresividad, el desarrollo socio-afectivo, etc.

Por lo anterior, se hace necesario retomar los aportes y los beneficios que tiene la Pedagogía del Cuidado, por esto se trabajaron algunos aspectos de esta mediante la propuesta pedagógica *“Jugando A Cuidarnos Aprendemos A Respetarnos”*, esto con el fin de disminuir las acciones de agresividad en los niños, pero también de resaltar la importancia de establecer relaciones de forma cooperativa.

Teniendo en cuenta que se evidenciaron situaciones de agresión expresadas mediante cachetadas, puños, mordiscos, golpes con objetos, empujones, groserías, burlas e insultos, de las anteriores las más frecuentes fueron las acciones agresivas de tipo físico, ya que estas se presentaban en los

momentos en los que los niños compartían el espacio en el que se encontraban y los objetos o juguetes.

Estas situaciones traían consecuencias como la dificultad de relacionarse con los demás, acoger la agresión como el único medio para solucionar sus diferencias y llamar la atención, la interrupción de actividades gratas, la desobediencia, el egoísmo, además de sentimientos como la ansiedad, el temor y la inseguridad, sin embargo estos momentos de agresividad se pasaban por alto y no se les prestaba la atención necesaria, lo que generaba que los niños pensaran que estas acciones eran bien aceptadas, pues consideraban que no causaban daño a los otros.

Frente a esto, las maestras manifestaban constantemente que no encontraban la forma de manejar este tipo de situaciones, ni a cual estrategia acudir, además indicaban que el trabajo con los padres era complejo y no había interés por parte de algunos de ellos, lo que se reflejaba en los momentos en los que se expresaban acerca de las acciones agresivas que sus hijos tenían.

Otro aspecto que manifestaban, era que se sentían cohibidas cuando trataban de solucionar las agresiones que se generaban, debido en parte a los casos de maltrato que se han generado por parte de otras maestras de la misma institución, por lo que recurren a soluciones como llevar a los niños a un salón distinto o amenazarlos con ponerles pañal lo que les generaba miedo y confusión.

Lo anterior muestra claramente, la manera en la que las acciones agresivas de los niños afectan sus relaciones y los procesos de formación que se desarrollan en el jardín, por lo que es necesaria la búsqueda de posibles soluciones no solo para los niños sino también para que las maestras encuentren otras formas que les permitan sobrellevar las situaciones de agresión que se generan entre pares.

2.2 PREGUNTA PROBLEMA:

¿De qué manera se puede disminuir las acciones de agresividad en los niños (as) del nivel de Pre-Jardín A del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, desde la práctica de la pedagogía del cuidado para de esta manera generar relaciones de respeto y cooperación?

3. OBJETIVOS

✚ 3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Disminuir las acciones de agresividad de los niños de 3 y 4 años, mediante la implementación de una propuesta pedagógica basada en talleres centrados en el juego y orientados desde la práctica de la pedagogía del cuidado.

✚ 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Hacer un acercamiento conceptual desde los diferentes autores, con el fin de fortalecer nuestra propuesta pedagógica de manera que esta vaya orientada a las necesidades de la población con la que se trabajó.
- Observar los comportamientos de los niños (as) de 3 y 4 años del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, con el fin de identificar los tipos de agresión que más sobresalen.
- Acoger el juego como una de las estrategias más indicadas para que los niños (as) logren canalizar las acciones agresivas.
- Retomar elementos desde la Pedagogía del Cuidado para favorecer las relaciones que los niños (as) establecen con los demás.

4. JUSTIFICACIÓN

El Estado ha hecho grandes esfuerzos por cambiar la problemática de violencia en la cual nos encontramos inmersos, esto por medio de acuerdos, leyes y normas que apuntan a la transformación de la realidad, pero estos mecanismos de regulación no son suficientes, ya que cada una de las partes implicadas en dicha labor, busca soluciones a conveniencia y no se piensa en las consecuencias que esto pueda traer a nivel general.

La sociedad colombiana vive con una multiformidad de violencias relacionadas entre sí, siendo un gran reto el dejar atrás progresivamente la tradición del uso de la violencia como forma privilegiada de resolución de conflictos y de la capacidad de superar positivamente este reto dependerá que las nuevas generaciones puedan tener un país con futuro y esperanza colectiva. (Vargas, 200, p.2)

Al establecer una diferencia entre la violencia y la agresividad se encuentra que:

Es importante hacer la distinción entre estos dos términos, ya que el interés de este trabajo está orientado hacia las acciones agresivas de los niños (as), por esto es de vital importancia identificar de donde provienen y las causas que las generen, pues es el principal factor que impide que los niños interactúen de forma pacífica con los demás.

La primera es producto de la evolución cultural, por tanto es suficiente cambiar los aspectos que la motivan para que esta no se produzca y nace a partir de la separación del hombre con su entorno natural. En cuanto a la segunda esta forma parte de nuestra esencia animal, somos agresivos por naturaleza y por instinto de supervivencia, de la misma forma en que son agresivos el resto de los animales, sin embargo aunque ellos no llegan a causar la muerte, el ser humano llega a disfrutar de ella. (Hidalgo, 2001, p. 2)

Como se ha venido enunciando, la agresividad ha estado presente en la educación y en los procesos de socialización de los ciudadanos, lo que se observa constantemente en los medios de comunicación, en los reportes que dan las directivas de las instituciones educativas y hasta en lo cotidiano, pero este tema en la actualidad se ha hecho más frecuente teniendo consecuencias considerables, lo cual ha generado preocupación por parte de la sociedad y aunque es muy difícil

eliminarla de un momento a otro, algunos expertos coinciden en señalar la importancia que tienen la cultura y la educación en la infancia para transformar esta situación.

Al observar la violencia en la vida cotidiana, encontramos que esta es expresada de una generación a otra, lo cual afecta las relaciones sociales concretas de los seres humanos como lo son las relaciones de amor, amistad, familiares, de trabajo y de vecindad.

La familia es el ámbito primario de los procesos de socialización en la estructuración de una cultura reproductora de las prácticas violentas, donde se reproducen en primera instancia las conductas autoritarias o participativas que generan tendencia a la exclusión del otro o al entendimiento de la diversidad. (Marín, 1986, p.7)

Lo mencionado anteriormente, se refleja en la población con la que se trabajó, ya que al hacer una mirada del contexto de los niños se encuentra que en sus tiempos libres ellos tienen contacto con otros ambientes hostiles como son los lugares de trabajo de sus padres, reproduciendo así las dinámicas agresivas que observan de los adultos en los espacios de clase. Igualmente, según lo expresado por la maestra titular, se puede decir que algunos de los padres de los niños con los que se trabajó presentan un deterioro en sus relaciones afectivas, lo que genera desacuerdos a la hora de educar a sus hijos, ya que una de las partes aprueba o ignora las acciones agresivas, mientras que la otra las desaprueba y las castiga.

Otra de las causas que llevan a que los niños se comporten de forma agresiva es: “el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Además la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión” (Bandura, 1973).

Se han encontrado trabajos realizados por diferentes investigadores como Bernard Golden, Julio Calderón Moncayo y Enrique Chaux, entre otros, sin embargo se hará énfasis en este último autor, ya que él expone en su libro “*Educación, Convivencia y Agresión Escolar*”, el concepto de agresión, el cual es definido como “una acción u omisión que de modo intencional causa daño o dolor a una persona o amenaza con causarlo” (2012, p.39).

Igualmente hace la diferencia entre violencia y agresión señalando que “en el campo de desarrollo infantil él usa con preferencia el término agresión, excepto cuando involucra situaciones graves de violencia como, el uso de armas, el maltrato intrafamiliar o el

involucramiento en pandillas” (Chaux, 2012, p.39). Este autor también resalta que en países de América Latina como Colombia y el Salvador, la violencia es el principal obstáculo para el ejercicio de la ciudadanía, lo cual a su vez alimenta la violencia. De la misma manera, Chaux muestra la propuesta que surge de la necesidad de aterrizar las competencias ciudadanas para cambiar un poco esta realidad, por medio de proyectos como Aulas en Paz, creado por el grupo de investigación de la Universidad de los Andes en el 2005, para niños de 7 a 12 años y Aulitas en Paz donde se trabajaron temas como la agresión, los conflictos y la intimidación en niños entre 0 y 5 años, edad dentro de la cual se ubican los niños con los que se desarrolló la propuesta.

Es importante la definición de agresión que señala este autor, ya que tiene relación con el interés de este trabajo y permite tener claridad frente al término, así como también brinda un conocimiento más claro para crear propuestas pertinentes, pues es más factible trabajar la agresividad desde la edad inicial para prevenir y evitar que esta problemática llegue a generar situaciones graves como las encontradas por algunos investigadores y las cuales se nombrarán a continuación.

Con relación a lo anterior, se puede decir que la agresividad en la actualidad se ha hecho más evidente, por lo que se hace necesario trabajar en torno a este tema, ya que puede llegar a afectar las relaciones que se establecen con los demás, es por esto que se han realizado varias investigaciones que han confirmado las elevadas cifras de agresión en las escuelas de varios países de América Latina, entre las cuales están, en primer lugar una realizada por el autor Enrique Chaux (2012) quien afirma que : “En México el instituto nacional para la evaluación de la educación encontró que el 17 % de los estudiantes de primaria y el 14% de los de secundaria han sido lastimados físicamente por compañeros durante el año escolar”(p.30).

En segundo lugar, se encontró que los investigadores Ana Lía Kornblit y Dan Adaszko señalan que en Argentina: “el 17% de los estudiantes han sido víctimas de golpes o amenazas, o han sido obligados por la fuerza a hacer algo contra su voluntad” (2012, p.30). En tercer lugar, en Colombia fue realizado un estudio con 87.207 estudiantes de Bogotá, cuyos resultados más sobresalientes son, “que uno de cada tres reporta haber sufrido agresión física en el último mes y tres de cada diez admite haber agredido físicamente a compañeros en el último mes” (2012, p.32).

Esta problemática también se refleja en los medios de comunicación, quienes muestran constantemente casos de abuso y de agresión, denominado actualmente como “matoneo”, uno de estos es el ocurrido el día viernes 5 de abril del año 2013, en el colegio José Francisco Socarrás (Bosa), en donde un niño de 9 años, recibió agresiones por otro niño de su mismo nivel, al respecto su tía afirma que: “el niño una vez llegó con un ojo negro, otro día con las uñas cortadas con una cuchilla y siempre tenía morados en sus piernas”¹¹, esta situación fue tan violenta hasta el punto de dejar al niño en el hospital, recibiendo ayuda física y psicológica y forzando a sus padres a pedirle a la Secretaría de Educación un traslado de institución para su hijo, además la declaración que dan las directivas es que esto ocurrió en las afueras del plantel y no al interior de este como narra el niño dando como posible solución trabajar y conocer lo que sucede con el supuesto agresor.

Todo lo anterior, permite evidenciar que es necesario implementar propuestas de manera conjunta y permanente donde prevengan las acciones de agresividad y se brinden a los niños nuevas formas distintas a la agresión para solucionar sus diferencias, sin embargo esta labor debe desarrollarse de forma conjunta y con ayuda de los diferentes entes sociales.

Los estudios mencionados permiten ver que la agresión que se genera en las instituciones educativas es una problemática común que se está presentando con mayor frecuencia y es un aspecto al cual se le debe dar la importancia suficiente, puesto que a pesar de que la agresión es una forma de expresar las inconformidades que se tienen en dicho momento, es necesario brindar los medios más pertinentes para que nuestras acciones no afecten a los demás.

Igualmente, como lectoras y según lo que hemos vivido en nuestra experiencia, pensamos que las soluciones que dan tanto las instituciones educativas como el gobierno no son suficientes ni efectivas para evitar los casos de agresión, pues lo que se busca es la manera de reparar el daño que ya está causado en vez de buscar la prevención de dicha situación, también se evidencia que las propuestas que se han generado no son constantes ni sistemáticas, lo que impide seguir un proceso y generar cambios significativos en dichas conductas.

¹¹ Carol Malaver. Periódico el tiempo, 11 de Abril de 2013. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12735945>

En este sentido Rosa Agudelo, en el libro *El Niño En Su Tercer Año De Vida*, señala un aspecto fundamental y es que “los niños en esta edad presentan determinadas conductas tales como la agresividad, la desobediencia, el egoísmo y la rebeldía” (1991, p.46). Frente a esto, los adultos muchas veces ven esta situación como conductas problema, ya sea por falta de conocimiento frente al tema o debido a ciertos patrones, como señala esta autora:

Existen factores interpersonales y sociales que afectan la tendencia del niño a portarse agresivamente como son: su deseo de herir a otros, el grado de frustración en el ambiente, su observación e imitación de modelos agresivos y la cantidad de ansiedad y de culpa, asociados con la expresión de la agresión. Otros de los elementos que causan frustración en los niños son, las imposiciones, la interrupción de actividades gratas, la pérdida de un juguete apreciado, la tención alrededor suyo, los conflictos hogareños etc. (Agudelo, 1991, p.47).

Los elementos mencionados por la autora se deben tener en cuenta, pues como maestras se pasan por alto los diferentes momentos por los que atraviesan los niños en la edad inicial, por esto deben servir de apoyo para ayudarlos a canalizar sus sentimientos negativos, de manera que estos no afecten sus relaciones con los otros y comprender que estos elementos son importantes para ellos, pues esto es lo que genera que los niños muchas veces se comporten de manera agresiva, con el fin de llamar la atención y de exigir lo que consideran necesario para estar en bienestar.

Teniendo en cuenta la búsqueda teórica realizada, los hechos que se evidencian en los medios de comunicación, lo observado en la práctica pedagógica y lo indagado sobre el tema, consideramos que propuestas orientadas hacia el juego, el respeto, la cooperación y el cuidado permiten disminuir las acciones agresivas que presentan los niños al interior del jardín y así mismo contribuyen a que las maestras titulares posibiliten la creación de ambientes armoniosos tanto para los niños como para ellas, en donde se fortalezcan los vínculos afectivos y se establezcan relaciones de amistad y de cuidado.

Aunque se habla bastante del juego y las bondades que este trae consigo en ocasiones se pierden de vista todo lo que este ofrece sobre todo en la edad inicial y es visto como una “actividad” aislada a la formación de los niños, el cual tiene un tiempo restringido y un lugar determinado. Mediante el juego los niños expresan sus sentimientos, sus emociones, sus penas, sus alegrías, etc., además logran interactuar libremente y reconocer que existen actitudes, gustos, puntos de vista e intereses diferentes a los propios. El juego es entendido por Winnicot, como: “el proceso

que se desarrolla en condiciones normales y no como producto a interpretar, es una experiencia satisfactoria y siempre creadora en el espacio- tiempo y una forma básica de vida” (1971, p.75).

Teniendo en cuenta lo observado en los registros del diario de campo y lo trabajado en el espacio de lúdica y psicomotricidad se puede decir que, en el juego el niño se expresa libremente y sin ningún tipo de restricción, este implica la necesidad de compartir el espacio y los juguetes, además de establecer nuevas relaciones sociales.

De otro lado, los planteamientos de Freud, indican que es necesario:

Relacionar el juego con la necesidad de la satisfacción de impulsos instintivos de carácter agresivo, con la necesidad de expresión y comunicación de sus experiencias vitales y las emociones que acompañan estas experiencias. El juego ayuda al niño a liberarse de conflictos y a resolverlos mediante la ficción elaborando las situaciones dolorosas y dominando sus miedos instintivos proyectándolos hacia los juguetes, ya que este es un puente entre la fantasía y la realidad. (1920, p.1)

Por esta razón, es importante brindarles a los niños espacios de juego, para que logren canalizar y transformar parcialmente sus conductas agresivas mediante ese mundo imaginario que crean en este. A propósito de lo que manifiesta un niño en el juego y los elementos que enriquecen su desarrollo se afirma que en el campo moral, la forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño (Piaget, 1932-1966).

En este sentido, relacionando lo que señala Piaget y lo que se evidenció en la práctica, se puede decir que los niños a través del juego representan tanto normas como roles socialmente construidos, recrean las actitudes de la vida humana y realizan una transformación simbólica o imaginaria de la realidad en la que están inmersos, ellos eligen libremente el tema, el argumento, los materiales, el contexto, los resultados, etc., para adaptarse más fácilmente al mundo en que viven.

De otro lado, se encontró que los niños de 2 a 6 años están en la etapa del egocentrismo, el cual es entendido en la teoría de Piaget como: “la incapacidad para pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona”, Este aspecto nos permitió identificar que en algunas ocasiones el egocentrismo, no es una conducta intencional sino que es el resultado de la

etapa en la que se encuentran los niños y en sí es la incapacidad de ponerse en el lugar del otro, razón por la cual este es el momento más indicado para que las maestras orienten a los niños en el proceso de socialización, pues es allí donde ellos expresan sus pensamientos, sentimientos y emociones.

En este sentido es indispensable el papel de las maestras en formación, ya que deben crear ambientes que posibiliten la creación de acuerdos en conjunto, los cuales les permitan interactuar armoniosamente, es claro que nuestra labor no es eliminar las acciones agresivas de los niños, puesto que esto hace parte del proceso de desarrollo, de construcción del carácter y socialización, pero tampoco debemos pasarlas por alto, ya que se dejarían de lado las consecuencias que estas pueden traer, como son la soledad, la pérdida del autoestima, la tristeza, entre otras, las cuales pueden afectar los procesos vinculares, los procesos de socialización y los procesos cognitivos, dificultando así el aprendizaje de los niños.

Además de esto, se encontró que:

El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que es una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. (Bronfenbrenner, 1987, p.3)

Teniendo en cuenta la edad con la que se trabajó, es importante resaltar que mediante el juego los niños tienen la posibilidad de comprender que existen diferentes normas que les permiten vivir en sociedad y fortalecer algunos valores fundamentales como el respeto, la cooperación, la comprensión entre otros.

Teniendo en cuenta uno de los planteamientos de Rosa Agudelo, se puede decir que:

La actitud en el juego es un punto fundamental en la socialización, el niño de 2 años juega solo, es influido por los mayores en el sentido de que trata de imitarlos en sus juegos y conductas. El niño de dos años y medio se apodera de los juguetes de los otros niños y se niega a compartirlos con ellos, no hace caso de las solicitudes y se niega a obedecer y a los 3 años el niño ya muestra rudimentos de juego en grupo. (Agudelo, 1991, p. 33)

El juego les brinda la oportunidad a los niños de expresar sentimientos agradables y desagradables, evocar sus recuerdos, sus experiencias, manifestar su felicidad, su tristeza y sus

disgustos. A medida que ellos van creciendo se hará más visible la necesidad de compartir estos espacios de juego con los otros.

Del mismo modo, Martha Glanzer (2001), aporta que las “interacciones sociales siempre están presentes en el juego, lo que permite que se evidencien los intereses comunes que hay dentro de un determinado grupo de jugadores”. Mediante este el niño manifiesta libremente lo que siente y lo que piensa estableciendo así lazos de amistad, por medio de la comunicación que se presenta durante el juego. Es importante crear propuestas centradas en el juego, ya que mediante este los niños se muestran tal como son, muestran su personalidad y sentimientos y es el momento donde ellos logran divertirse, establecer nuevas relaciones sociales y compartir sus ideas.

Es importante relacionar el juego simbólico y cooperativo con la Pedagogía del Cuidado (mencionada al iniciar el texto), ya que mediante estos los niños reconocen al otro, fortalecen los vínculos afectivos que establecen con los demás y al mismo tiempo logran canalizar las acciones de agresión, esto mediante la creación de ambientes seguros y sanos “ambientes en los que cada uno de los niños pueden encontrar las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad y en donde se reconoce el juego como eje fundamental del desarrollo infantil” (Conpes, 2007, p.23).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se retomaran elementos importantes de la pedagogía del cuidado para condensar todos estos elementos particularmente importantes y así observar las acciones agresivas que se presentan en los niños de 3 y 4 años del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá.

Por otra parte, se encontró que desde los años 70, se ha hablado bastante acerca del cuidado desde diferentes ámbitos, los cuales a su vez tienen diversas interpretaciones frente a la manera como este se debe desarrollar hacia los demás, el cuidado ha tenido gran importancia en algunos espacios, no solo a nivel social sino también educativo, debido en parte a las situaciones de agresión y a los conflictos que se han venido evidenciado en los últimos años, lo que genera una gran preocupación y lleva a la necesidad de realizar propuestas que permitan trabajar el cuidado desde la edad inicial, ya que este aporta de manera significativa al proceso de desarrollo de los niños (as).

Una de las expertas sobre el ámbito del cuidado es Nell Noddings (1992), quien expone que: “el cuidado se fundamenta en las necesidades humanas, es decir en la necesidad de cuidar y ser cuidado” (p.48). Sin embargo, se considera necesario generar ambientes de cuidado en donde se atiendan las necesidades del niño, aspecto que es de vital importancia en su desarrollo y lo cual debe darse en todos los espacios a los que el niño permanece, ya que en algunos casos este aspecto no se evidencia a nivel social y educativo, pues se dejan de lado las necesidades de las personas y su estabilidad emocional, es por esto que las instituciones educativas deberían acoger el cuidado en las dinámicas que se desarrollan a diario, las cuales están mediadas por la agresividad, de esta manera se posibilitará la socialización y el trabajo cooperativo utilizando el diálogo como la manera más adecuada de llegar acuerdos e interactuar con los demás.

De la misma manera, siguiendo los planteamientos de Noddings, el profesor Gabriel Benavides (2012) plantea que: “las escuelas deben ser vistas como centros de cuidado, no solo de atención y asistencialismo a la infancia, sino de consideración y valoración del otro”¹², por lo cual es necesario que el cuidado se trabaje desde la edad inicial acogiendo aspectos que favorezcan el bienestar integral del niño, pero este último no orientado solamente al aspecto físico, sino también emocional, ya que muchas veces este es dejado a un lado obviando la importancia que trae consigo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se piensa que un aspecto que impide un ambiente agradable entre los niños son las acciones de agresividad que se presentan en sus relaciones y esto se reflejó en la población con la que se trabajó, es por esto que mediante el juego y los elementos que aportan la pedagogía del cuidado es posible disminuir las acciones de carácter agresivo que expresan los niños.

¹² El cuidado como escenario de construcción del otro. Gabriel Benavides. Recuperado de: <http://gbenavides.aprenderapensar.net/>

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 ANTECEDENTES

En cuanto a las investigaciones que se realizaron con relación a los temas de este proyecto, el cual es ¿De qué manera se puede disminuir las acciones de agresividad en los niños(as) del nivel de Pre-Jardín A, del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, desde la práctica de la pedagogía del cuidado, para de esta manera generar relaciones de respeto y cooperación?, se puede decir que teniendo en cuenta el interés investigativo que orienta este proyecto, se investigó acerca de la agresividad y la influencia que esta tiene en la edad inicial, para esto se abordaron los planteamientos que expone Enrique Chaux (2012) en su libro *Educación, Convivencia y Agresión Escolar*, ya que en su trabajo incluía investigaciones tanto nacionales como internacionales y hacía aclaraciones pertinentes en cuanto a la concepción de agresividad y los tipos de agresión que existen. Este autor resalta el proyecto investigativo que desarrolló en la Universidad de los Andes (2005), denominado “Aulas en Paz” en el cual se incluía la prevención para situaciones de matoneo y “Aulitas en Paz” en donde se buscaban generar espacios y situaciones de cuidado para generar respeto entre los niños.

También se abordó la tesis de Pre-grado, titulada “La Intervención de la Maestra frente a los comportamientos agresivos de los niños entre 3 y 4 años de edad en el preescolar El Arca” (Villegas, 2010), esta consistió en comprender la intervención de la maestra de preescolar ante los comportamientos agresivos de los niños, con el fin de estudiar el rol que ejerce la maestra o plantel educativo, en relación con los comportamientos agresivos que se presenten. Esta investigación permitió evidenciar la forma en que se pueden generar propuestas en torno a la agresividad de los niños en esta edad específica, teniendo en cuenta a la vez las recomendaciones que la autora realizó en torno al tema para abordarlas y profundizarlas en el trabajo y de esta manera lograr los propósitos del proyecto.

En cuanto al tema del juego, se encontró la tesis de doctorado titulada “Los rostros y las huellas del juego: Creencias sobre el juego en la práctica docente del profesorado en dos centros infantiles de la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS) en Bogotá-Colombia” (Duran,

2013), se retomó este proyecto de investigación, ya que la autora busca identificar, comprender y reflexionar acerca de las creencias del profesorado respecto al juego y la acción misma de jugar con niños (as) de 0 a 2 años, se abordó esta tesis, debido a que se tienen en cuenta aspectos fundamentales sobre el juego y la forma en la que los maestros entienden el papel que este ocupa en la edad inicial, además nos da una mirada en general frente a lo que los maestros de los centros infantiles de la (SDIS) consideran que es el juego para los niños. Otro aspecto fundamental es la relación que tiene el juego con los encuentros que posibilitan el diálogo, los encuentros con los otros y consigo mismo, ya que estos los tiene en cuenta Noddings en la estrategia pedagógica.

Con relación al juego simbólico, se abordó el “diseño y evaluación de un programa de intervención socio-emocional para promover la conducta pro-social y prevenir la violencia” (Garaigordobil, 2003), del Ministerio de Educación y Ciencia. Este se basa en el juego cooperativo creativo para promover la conducta pro-social (dar, ayudar, cooperar y compartir) y prevenir la violencia, se retomó este programa, ya que muestra planteamientos importantes sobre el juego cooperativo y simbólico, así como también hace distinciones entre las conductas agresivas, pasivas y asertivas, aspectos que nos sirvieron para aclarar dichos términos, los cuales se relacionan con el trabajo realizado.

Otra tesis a tener en cuenta y que aportó bastante a nuestro trabajo se titula “El juego cooperativo: Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares” (Mejía, 2006), puesto que la autora a través de su propuesta busca mejorar el ambiente escolar, mediante el desarrollo de estrategias que posibiliten la interacción entre los estudiantes, retomamos esta tesis, ya que tiene relación con nuestra temática y sobre todo nos aporta aspectos importantes del juego como la estrategia más indicada para mejorar las relaciones que los niños establecen entre sí, fomentado a la vez valores como el respeto la tolerancia, la comprensión y la solidaridad.

En cuanto al juego cooperativo, se encontró la tesis denominada “Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años” (Ortecho & Quijano, 2011), el cual se basó en implementar un proyecto mediante el tipo de juego cooperativo para mejorar el desarrollo social y afectivo de los niños, mediante un test realizado antes y después de dicha

implementación. Esta investigación nos aportó para el desarrollo del trabajo, ya que las autoras acudieron al tipo de juego cooperativo, visto como el medio por el cual los niños logran disminuir las manifestaciones de agresividad, pues promueve actitudes de sensibilización, cooperación, respeto, solidaridad y comunicación, siendo este último un elemento necesario para la convivencia con los otros, debido en parte a que facilita las relaciones con los demás.

Se encontró que la principal autora y quien ha desarrollado a profundidad este tema es Nell Noddings, puesto que ella es la pionera de la pedagogía del cuidado y mediante sus planteamientos teóricos y conceptuales, pone en manifiesto la necesidad de la humanidad de transformar las pautas socioculturales a favor de una ética del cuidado.

Esta autora realiza una propuesta educativa, con el fin de fomentar el desarrollo de currículos de cuidado más acordes a las actuales necesidades de los sujetos, por esto propone trabajar en torno a los círculos del cuidado, tales como: cuidado de sí mismo, cuidado de los íntimos (familia y amigos), cuidado de los conocidos, cuidado de los distantes, cuidado de los animales, plantas y el mundo físico, cuidado de los objetos e instrumentos, el cuidado de las ideas y finalmente resalta los elementos que contienen la estrategia pedagógica estos son: el modelado, la práctica, el diálogo y la confirmación .

De esta manera, se encontraron algunas tesis sobre investigaciones realizadas en torno a la Pedagogía del Cuidado, en primer lugar se encuentra “La educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nell Noddings” (Vázquez, 2009.), esta autora muestra los antecedentes frente al paso que se dio de la ética de cuidado a la pedagogía del cuidado. Según sus hallazgos, la ética del cuidado no se fundamenta en principios prescriptivos que pueden tener su origen en la noción de justicia, sino que se basa en una perspectiva que se considera más cercana a la experiencia femenina. “La ética del cuidado representa, una alternativa a las perspectivas tradicionalmente aceptadas en el mundo académico y derivadas sobretodo de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, que tiene su origen más en el razonamiento moral que en la actitud moral”¹³

En segundo lugar, se nombra la investigación de maestría denominada “Aula húmeda: Un espacio para la ética del cuidado” (Morales, 2010), en la que se realiza un estudio de las

¹³ Reflexión del origen de la Ética del Cuidado, expuesta en la tesis. La Educación y la Ética del Cuidado en el pensamiento de Nell Noddings. Vázquez Verdera, Victoria (p 56).

características básicas de la atención educativa a personas en situación de discapacidad, desde la perspectiva de la ética del cuidado y la heteronomía. Esta tesis nos aportó en la medida en que resalta aspectos importantes de la ética del cuidado, mediante la cual las personas pueden participar, decidir sobre su propio proceso de formación, generar vínculos y por ende sentirse parte de una sociedad.

En tercer lugar, se encontró la tesis titulada “Para qué me como la ensalada” (Gómez & Molina, 2012) una propuesta pedagógica que promueve la alimentación saludable en niños y niñas, desarrollada en la Escuela Maternal con niños de edades entre los 3 y 4 años. Se enfoca en la pedagogía del cuidado como alternativa pedagógica de intervención refiriéndose al círculo del cuidado de sí mismo. Esta se realiza desde la observación de las problemáticas relacionadas con prácticas de descuido tanto a nivel social como individual. Se tuvo en cuenta esta tesis, ya que se refiere a la pedagogía del cuidado y a uno de los círculos de cuidado con el que se inició el trabajo, el cual aportó bastante teniendo en cuenta la edad de la población con la que se trabajó.

En cuarto lugar, retomamos la tesis “La pedagogía del cuidado un camino hacia el ser maestro” (Jiménez, 2012), puesto que este autor muestra la importancia que tiene la pedagogía del cuidado, mediante una cartilla formativa para maestros, además resalta algunos planteamientos teóricos que nos ayudaron a comprender un poco más este tema, siendo necesario como maestras en formación el acoger y poner en práctica el tema del cuidado.

También, se encontró una tesis que fue fundamental para el desarrollo de nuestra investigación, puesto que permitió reconocer la importancia que tiene el cuidado en la edad inicial, esta se titula “Expedición por el mundo del cuidado: una experiencia en el centro educativo Aeiotu Orquídeas de Suba” (Agudelo & Mancera, 2012), en donde se realiza una propuesta pedagógica con el fin de reconocer cómo fomentar relaciones de cuidado entre los niños y niñas de dos a tres años del centro educativo AeioTU Orquídeas de Suba, acogiendo el Círculo del Cuidado de sí mismo y el cuidado de los otros, para que los niños comprendan la importancia del cuidado, mediante el arte, el juego y la literatura, estas estrategias estuvieron mediadas por un eje transversal que es el cuidado de la palabra.

Las tesis encontradas anteriormente nos sirvieron para complementar y enriquecer nuestro trabajo desde diferentes temáticas (agresividad, juego y cuidado), las cuales son fundamentales en la edad inicial y permiten fortalecer las dinámicas que se desarrollan al interior de las instituciones educativas, además es una posibilidad más al momento de interesarse por trabajar estos temas, puesto que contribuyen al proceso de formación de los niños (as).

6. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se podrá encontrar el marco normativo o legal que se tuvo en cuenta para el desarrollo de la propuesta pedagógica titulada “*Jugando a cuidarnos aprendemos a respetarnos*”, en donde se encontró la concepción de educación que se tienen en tres ámbitos, el político, el constitucional y el distrital y de los cuales se rige el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá para el desarrollo de su trabajo.

Por otro lado, se encuentra el marco conceptual donde se exponen las reflexiones que nos suscitan con relación a los textos encontrados sobre la agresividad infantil, el juego, el cuidado y su relación en el ámbito educativo, los cuales a su vez aportaron de forma significativa al desarrollo del trabajo.

6.1 Marco Legal

A continuación se encontrarán algunos artículos con relación a la concepción de educación en cuanto a lo político, lo constitucional y lo distrital, ya que estos permiten tener una mirada global, frente a las leyes que rigen las instituciones educativas y los Jardines Infantiles de Integración Social.

Para tener una idea más clara respecto a cómo es concebida la educación a nivel jurídico se abordó en primera instancia, *La Constitución Política De Colombia De 1991*, puesto que es el documento con mayor influencia en Colombia a nivel legal, siendo su función establecer normas que propenden por nuestros derechos, donde su principal objetivo es lograr el bienestar y una convivencia en paz del pueblo Colombiano.

Es relevante retomar de la Constitución política de Colombia el artículo 44 el cual dice:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos

consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (...)¹⁴

Abordamos este artículo, ya que para el trabajo con los niños (as) es fundamental tener claro que la educación es un derecho fundamental que hace parte de la vida integral del niño, como la salud, el derecho a la vida, el respeto por la dignidad humana y el reconocimiento jurídico, vistos como procesos primordiales donde el niño puede reconocerse como sujeto de derechos y por tanto conocer la importancia que tienen en su vida. Esto permite concluir que la educación debe ser un proceso integral, armónico y significativo, donde se debe tener en cuenta no solo la dimensión cognitiva, sino también la dimensión emocional, entre otras. Esto también se resalta en *La Política Pública Nacional De Primera Infancia 2007*, ya que establece un conjunto de acciones dirigidas a mejorar las condiciones ofrecidas a los niños, donde su preocupación principal es proteger la dignidad y que se les reconozca como sujetos que aportan a la sociedad, los cuales tienen capacidad para exigir sus derechos y llegar a acuerdos fundamentales entre la sociedad civil y el Estado sobre los principios, objetivos, metas y estrategias para su educación y protección integral.

Así mismo, se tuvo en cuenta este documento para el proceso y desarrollo de la propuesta pedagógica, puesto que al tener como principal objetivo trabajar por la restitución de los derechos de los niños y dar a conocer estos documentos para que ellos reciban un trato adecuado tanto por parte de la familia como de los demás integrantes de la sociedad con los cuales tiene relación, se busca un fortalecimiento de los vínculos familiares, lo cual contribuye a que se reduzcan factores como el maltrato, abandono y falta de amor.

En ese sentido, *La Política Pública Nacional De Primera Infancia 2007* afirma que: “El desarrollo humano es entonces entendido como un conjunto de condiciones que deben ser garantizadas, tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico (...).”¹⁵

Lo anterior hace referencia a que al garantizar que el niño reciba educación y al proporcionarle otros elementos que promuevan su cuidado, este último no orientado hacia el asistencialismo, se

¹⁴ Constitución Política de Colombia. 1991. Artículo 44. Pág. 25

¹⁵ Documento Conpes Social – Política Pública Nacional De Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia” pag.2.

estará contribuyendo al avance social y económico de la sociedad, para lo cual se debe tener en cuenta a la infancia integralmente y se vele por el mejoramiento de la calidad educativa no solo a nivel cognitivo sino también afectivo y emocional. Esto favorecerá las necesidades de aprendizaje de todos los niños para que sean atendidas mediante un proceso equitativo y mediante programas adecuados de enseñanza y preparación para la vida diaria, ya que el eje fundamental de la Política Pública Nacional de Primera Infancia es proveer educación de calidad donde se tenga en cuenta a cada niño y se logre responder de manera oportuna a las realidades económicas, culturales y sociales en las cuales se encuentren, pero en especial se brinde una educación integral donde se reconozca a los niños como sujetos importantes dentro de la sociedad.

Teniendo en cuenta que la educación en los primeros años de vida es considerado como un proceso constante, en el que se desarrollan relaciones sociales y se garantiza un desarrollo adecuado, es por medio de este donde los niños se constituyen como sujetos de derechos, de esta manera se hace necesario “realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños (as) en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad” (Conpes 2007, p.23).

Otro artículo que se encontró y del cual se retomaron algunos aspectos relacionados con la educación en el preescolar es la *Ley General De Educación 115 De 1994*, para esto se retomó el artículo 15, donde se define que: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotrices, socio-afectivos y espirituales, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”¹⁶

Es interesante lo expuesto anteriormente, ya que allí se define la educación preescolar como un proceso que tiene en cuenta las diferentes dimensiones del niño desarrolladas a través del contacto y la socialización que tengan con el otro, por ende no se puede observar al niño como un receptor de conocimientos sino como un ser integral, en donde la parte socio-afectiva ocupa un lugar fundamental en la educación de los niños (as), por esto consideramos que nuestra propuesta responde a este aspecto, ya que mediante su ejecución el niño logra transformar y

¹⁶Ley General De Educación 115 de 1994. p.7

canalizar sus emociones negativas y acoger diferentes estrategias de autorregulación, para que de esta manera fortalezca los vínculos afectivos que establecen con sus compañeros.

De la misma manera, para la propuesta se tuvo en cuenta *el Lineamiento Pedagógico Y Curricular De La Educación Inicial (2010)*, el cual es un producto y construcción conjunta entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Secretaría Distrital de Integración Social, donde su eje fundamental es orientar y construir un aporte para la reflexión en torno a las prácticas pedagógicas de los jardines infantiles y colegios que atienden a niños y niñas en la primera infancia teniendo en cuenta los pilares de la educación inicial como lo son: “el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio”.

Así mismo, Amar y Abello (2004), señalan que:

Las dimensiones del ser humano no son comportamientos separados, sino como parte de un todo, coexistiendo en cada una de ellas una serie de componentes. Esto posibilita una manera de ver cada dimensión desde el conocimiento de sus especificidades e iniciar la reflexión sobre los puntos de encuentro, puesto que solo desde la particularidad de cada una de estas, es posible entender la integralidad del ser humano. (p.51)

A partir de lo anterior, en el Lineamiento se proponen cinco dimensiones del desarrollo infantil estas son, Dimensión Personal-Social, Dimensión Cognitiva, Dimensión Comunicativa, Dimensión Artística Y Dimensión Corporal”. (p.6).¹⁷

Aunque se entiende que estas dimensiones no se deben trabajar por separado dada la importancia que cada una tiene en el desarrollo del niño, en esta propuesta trabajara aspectos de la Dimensión Personal-Social, ya que tiene una estrecha relación con el trabajo y el propósito que se quiere desarrollar, por esto es importante resaltar que: “la educación de los niños y niñas debe fomentar variados aprendizajes, el bienestar personal y el desarrollo social son fundamentales en los primeros años de vida” (p.79).

En la Dimensión Personal-Social, se destacan los siguientes ejes de trabajo: Identidad, Autonomía y Convivencia, sin embargo nos referiremos al de la convivencia, pues este señala que desde el nacimiento se empiezan a consolidar las relaciones sociales, lo cual es la base de todo ser humano. En este sentido se dice que:

¹⁷lineamiento pedagógico y curricular de la educación inicial p.6

La convivencia esta mediada por normas y acuerdos, la cual es entendida como un proceso donde el sujeto reconoce a los otros, establece relaciones con ellos, se siente perteneciente a una comunidad y a la vez, puede armonizar sus intereses individuales con los colectivos a partir de normas y valores socialmente compartidos (p.98).

Teniendo en cuenta que la población con la que se trabajó oscila entre los 3 a los 4 años de edad, en el Lineamiento se encuentra que las características que se reflejan en esta etapa son:

El afianzamiento de sus habilidades motrices, se aumenta la independencia y el lenguaje, lo que les permite a los niños (as) relacionarse más a través de la palabra que de los actos impulsivos (por ejemplo el niño o la niña ya no empuja o muerde si no que regaña a los otros que agreden u ofenden). Igualmente, el desarrollo del pensamiento y el uso enriquecido del habla le posibilitan expresar sus sentimientos, deseo y su malestar, no solo verbalmente sino a través del juego, el dibujo y las dramatizaciones. También pueden ponerse en el lugar de los otros, entender sus emociones y aplazar beneficios inmediatos por ganancias posteriores. (p.86)

Frente a esto, se puede decir que tanto la familia como los maestros juegan un papel fundamental en esta etapa de la vida del niño, ya que son el puente para que ellos se sientan seguros y tranquilos del afecto y la comprensión que reciben de estos, lo que posibilita el interés por conocer el medio que los rodea y la necesidad de relacionarse con los otros. Igualmente se deben propiciar espacios donde se le permita a los niños expresar lo que sienten y lo que han vivido en su cotidianidad, de esta manera aprenderán a reconocer puntos de vista diferentes, teniéndolos en cuenta para llegar a un fin común.

A partir del cuarto y quinto año ya están en la posibilidad de seguir reglas, esperar turnos y reconocer “lo bueno y lo malo” que su grupo social ha establecido como tal. De igual forma por el desarrollo del lenguaje son más hábiles en el manejo de los conflictos y en la expresión de los sentimientos así como en la consideración y el cuidado de otros. (p.87)

Con relación a lo anterior, se considera importante brindarle a los niños desde los tres a cuatro años, las bases necesarias para que comprendan que sus actos pueden tener consecuencias que afectan ya sean positiva o negativamente al otro. Ya a los cinco años, los niños fortalecerán estas actitudes con la ayuda de las maestras, quienes a su vez serán mediadoras y les brindarán el apoyo necesario para atravesar esta etapa, haciéndoles saber que sus opiniones son tenidas en

cuenta, ya que son fundamentales para llegar a acuerdos o desacuerdos con las personas que los rodean.

Por otra parte y relacionando el tema de la convivencia, se puede decir que un factor que interviene directamente en esta es el Matoneo escolar, en torno a esto se encontró la ley 1620, la cual se refiere al sistema Nacional de Convivencia Escolar, y donde se enfatiza específicamente la parte de matoneo escolar, definida como:

Una conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantienen una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.(2013,p.2)¹⁸

Aunque esta ley fue creada para dar solución a las problemáticas que se presentan a nivel educativo, esto no es suficiente, ya que las conductas agresivas se siguen presentando frecuentemente y sus consecuencias son cada vez más graves, lo que es lamentable, pues se tiene que llegar a la creación de leyes para la convivencia escolar, lo cual le hace un llamado a la comunidad educativa para generar soluciones y crear propuestas guiadas hacia el cuidado, ya que este es un aspecto que se debería brindar desde la edad inicial.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que aunque en este momento lo que se ha evidenciado en los niños con los que se trabajó es la agresión de tipo físico y verbal, muchas veces se pasan por alto estas acciones y son vistas como una conducta “normal” para la edad de los niños, es por esto que por más leyes que se implementen para tratar de combatir el matoneo, es necesario prevenirlo desde la edad inicial, ya que los niños más adelante pueden llegar a asumir este tipo de acciones donde se evidencia con mayor intensidad el deseo por causarle daño al otro.

El Instituto Nacional de Medicina Legal, informa que entre Enero y Mayo de 2013, se han registrado 67 casos de suicidio y en los últimos seis años, más del 40% de estudiantes resaltan

¹⁸ Ley 1620 del 15 de marzo del 2013, sistema Nacional de Convivencia Escolar. Recuperado de <http://www.emisoraatlantico.com.co/politica/8346-gobierno-reglamenta-ley-contr-el-%E2%80%9Cmatoneo%E2%80%9D-escolar-y-el-embarazo-adolescente-en-colombia.html>

haber sido víctimas de acoso escolar.¹⁹ Igualmente, la fundación Amigos Unidos que trabaja en contra de este flagelo, indica que en el transcurso del 2014 se han registrado 157 casos de matoneo en colegios de Bogotá. Tal es el caso de un niño de 9 años quien intentó quitarse la vida, según sus padres, asediado por el matoneo de sus compañeros en el colegio Agustiniiano de Suba, al noroccidente de Bogotá.²⁰ De acuerdo a lo que manifestaron los acudientes del niño, una larga serie de agresiones llevaron al menor a intentar suicidarse en tres oportunidades, lo cual se pudo identificar por las notas en sus cuadernos expresando su desaliento y las ganas de suicidarse, a causa de esto el niño tuvo que ser hospitalizado tras la gravedad del daño psicológico causado por el acoso de algunos de sus compañeros de clase.

El padre del niño señaló: "El diagnóstico fue claro, matoneo escolar con consecuencias de depresión y alteraciones nerviosas". No obstante, la versión que maneja el rector del colegio, Jaime Iván Sánchez, en el caso, es que no se debería hablar de matoneo, pues él expresa que: "Hay ciertas acciones que en ciertas condiciones se tipifican como normales: que yo empujo a un niño, que yo le digo una chanza. En ciertas condiciones eso, simplemente son juegos de niños" y comunicó que ya se iniciaron las investigaciones correspondientes.

Para Ricardo Ruiz Díaz, experto en el manejo de agresión entre niños, es fundamental que los padres reaccionen oportunamente y estén atentos a los cambios en la conducta de los pequeños. Él señala que: "El menor cambia su comportamiento en el entorno familiar, se vuelve agresivo, aislado y hay ausencia en la falta de sueño lo que es preocupante porque pueden venir ideas suicidas. También cambios en la parte física como mucha sudoración, problemas estomacales, falta de control de esfínteres o dolor de cabeza frecuente".

Consideramos importante tener en cuenta las consecuencias nombradas anteriormente, ya que estas además de afectar la integridad de los niños, también afectan la parte emocional y las relaciones que establecen con los demás, por esto para prevenir este tipo de agresión es necesario el trabajo conjunto con los padres de familia y la atención que estos brinden a ellos, sin embargo este papel no solo lo debe cumplir la familia sino también la secretaria de educación, la policía y demás entes sociales que están a cargo de este tipo de población, puesto que lo que no ha

¹⁹ Recuperado de Caracol televisión. Séptimo Día. Especial de Matoneo del día 09 de febrero de 2014.

²⁰ Recuperado de <http://www.noticiascaracol.com/nacion/video-320371-me-quiero-morir-palabras-de-nino-acosado-matoneo-intento-suicidarse>. Caracol Noticias del día 03 de Abril de 2014.

permitido que se generen cambios significativos ante esta realidad es precisamente el trabajo aislado de cada uno de estos.

Es necesario realizar un trabajo oportuno para prevenir la agresión que se presenta al interior de las instituciones educativas, pues actualmente es común hablar de matoneo escolar, ya sea porque alguien cercano lo ha padecido o simplemente porque los medios de comunicación reflejan a diario esta realidad, la cual va orientada hacia las conductas de hostigamiento físico y psicológico que realiza un niño en contra de otro, sin embargo lo que causa gran preocupación es que esto se refleja con mayor frecuencia y a más temprana edad.

Finalmente, es importante conocer los derechos que tienen los niños a nivel educativo, puesto que es relevante ubicar a los sujetos en un espacio legal y en diversas situaciones políticas para saber que concepciones se tiene de educación, enseñanza y la forma en que estas favorecen las relaciones interpersonales que se generan con los demás.

El principal aporte a la propuesta pedagógica, radica en el énfasis que hacen estas leyes respecto al reconocimiento de los niños como seres humanos importantes dentro de la sociedad, lo cual debe garantizar la educación como un derecho fundamental que le permita adquirir conocimientos y alcanzar una vida social plena, fortaleciendo su personalidad e identidad, así como sus capacidades físicas, cognitivas y emocionales, pues muchas veces por desconocimiento podemos estar obviando aspectos indispensables en la formación de los niños, por esto es necesario como docentes tener claras las leyes que rigen a la educación inicial y nos comprometamos a promulgar sus derechos para de esta manera contribuir a su adecuada formación.

6.2 Marco Conceptual

En este apartado, se desarrolló la concepción que algunos autores trabajan acerca de la agresividad, el juego y el cuidado, los cuales aportaron de manera significativa para el oportuno desarrollo de la propuesta pedagógica; En primer lugar nos referimos a Enrique Chaux, pues él desarrolla un programa titulado “Aulitas en Paz” para trabajar el cuidado, donde busca desarrollar competencias socioemocionales para la convivencia pacífica, además reconoce el potencial que tienen los niños en sus primeros años de vida, para que de esta manera logren desarrollar procesos de socialización de forma adecuada, de igual forma retomamos algunos planteamientos del libro *Maltrato y Desarrollo Infantil*, puesto que nos muestra que existen otros factores que pueden llevar a los niños a actuar de manera agresiva señalando el papel que ocupa el adulto en esta situación.

De la misma manera, se tienen en cuenta algunos aspectos importantes que señala Rosa Agudelo en cuanto a la agresividad que se manifiesta en el tercer año de vida, allí nos muestra las posibles causas de dicha conducta en esta etapa de la vida. A la vez Maite Garaigordobil Landazabal nos aporta en la medida en que realiza un diseño sobre un programa de intervención socioemocional para promover la conducta pro-social y prevenir la violencia, mediante el juego cooperativo – creativo y al finalizar se realiza una evaluación sobre los efectos relacionados con la educación en valores y los cambios a nivel cognitivo como la inteligencia o la creatividad.

En segundo lugar, se retoman aspectos importantes del juego y las interacciones que a partir de este se generan en la edad inicial, por lo que fue utilizado para la implementación de la Propuesta. Igualmente, trabajamos a Rosa Agudelo, puesto que ella hace referencia a la evolución integral del individuo, teniendo en cuenta tanto sus aspectos físicos y biológicos, como los psicológicos y afectivos, en este orden de ideas mencionamos a Freud, ya que él nos muestra la importancia del juego a nivel educativo, social, cultural y la forma en la que los niños logran reafirmar su personalidad.

Retomamos a Winnicott quien resalta los beneficios del juego y su papel estimulante sobre las relaciones de grupo, del mismo modo Sandra Duran nos hace aportes desde su experiencia e investigaciones en torno al juego y la concepción que se tiene de este en las instituciones educativas que trabajan específicamente con la primera infancia.

Seguido a esto, Francesco Tonucci realiza una crítica en cuanto a la falta de lugares para el desarrollo de juegos, mostrando la importancia de que los niños puedan apropiarse de la ciudad como un espacio para el descanso, la cultura, lo afectivo y la comunicación. Al hablar sobre el juego simbólico, abordamos a Angeles Ruiz y Javier Abad, ya que muestran el juego como una posibilidad de reconocerse, de crear imágenes que representan los valores para entendernos y con los que se llegan a acuerdos en grupo por medio de la ayuda, la integración o la generosidad.

En tercer lugar, se hace referencia a una Tesis Doctoral realizada por Victoria Vázquez Verdera, quién se basa en la relación que Nell Noddings establece entre la Educación y la Ética del Cuidado. También se tienen en cuenta las reflexiones que el profesor Francisco Cajiao desarrolla en cuanto a la ética del cuidado como forma de vida, teniendo en cuenta su formación académica y la experiencia que ha tenido a lo largo de su carrera profesional y se exponen algunas reflexiones que Gabriel Benavides Rincón profesor de la Universidad Pedagógica Nacional, realiza en torno al cuidado, pues hace una mirada reflexiva frente a la función de la escuela como espacio relacional.

6.2.1 LA AGRESIVIDAD

6.2.2 La agresividad en el ámbito educativo

A nivel educativo se reflejan acciones de agresividad, las cuales se presentan continuamente afectando así el proceso de socialización de los niños (as) a más temprana edad. En este sentido es importante retomar los planteamientos de Rosa Agudelo R, ya que hace mención a los comportamientos que se dan en el desarrollo integral del niño, tanto a nivel motor, social, y del lenguaje que se dan a partir de los 3 años edad, sin embargo nos centraremos en el desarrollo social, teniendo en cuenta que este es el que genera más aportes en cuanto a la perspectiva del proyecto.

En este sentido la autora señala que:

La conducta social en el tercer año de vida se presenta en determinados comportamientos tales como la agresividad, la desobediencia, el egoísmo y la rebeldía, los cuales son considerados por los adultos como conductas problema, ya sea por el desconocimiento a lo largo del desarrollo infantil como a ciertos patrones culturales. (Agudelo, 1991, p.46)

Frente a este planteamiento, se considera que el papel como docentes es el de identificar las acciones agresivas de los niños (as) para que estas no lleguen afectar a los demás, puesto que aunque la agresividad es una conducta que se da en el aula de clase, hay que saberla manejar para brindar a los niños las estrategias necesarias de manera que esta no afecte de forma determinante las relaciones con el otro.

Mussen, Conger y Kagan (citado por Agudelo, 1991), definen las conductas agresivas como:

Aquellas acciones cuyo propósito es causar daño o manifestar la ansiedad ante otros, como ejemplo de conductas agresivas están: pegar, patear, destruir cosas propias o ajenas, disputar, burlarse de otros, atacar a otros verbalmente y hacer resistencia a peticiones o demandas. (p.46)

Es pertinente resaltar, que mediante la agresividad los niños muestran su incomodidad e insatisfacción a las personas que los rodean, además se caracteriza por excesos de cólera, actos de desobediencia y normas del hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, gritos y pleitos.

Estas características se evidenciaron constantemente en los niños con los que se trabajó, ya que ellos en ocasiones expresaban su inconformidad por medio de gestos, tonos de voz alto, poca participación, rechazo y manifestaciones de agresión tanto físicas como verbales, las cuales afectaban sus relaciones con los demás.

En este sentido, es necesario buscar otras maneras para mediar las situaciones de agresión que se presentan al interior de las instituciones educativas, en donde sean los propios niños quienes den solución a estas situaciones, por lo que es importante señalar que no se debe esperar a que los niños tengan una edad avanzada para trabajar la agresividad, puesto que se hace más difícil manejarla, debido a que tienen muy interiorizadas estas conductas en sus comportamientos llegando así a que traigan consecuencias cada vez más fuertes, es por esto que surge la necesidad de generar propuestas a más temprana edad, donde los niños comprendan la incidencia que

tienen sus comportamientos hacia los demás y la importancia que tiene compartir, respetar y cuidar al otro.

Según los aspectos que inciden en los comportamientos agresivos de los niños, Rosa Agudelo R (1991), señala que estos van orientados hacia: “Su deseo de herir a otros, el grado de frustración en el ambiente, su observación e imitación de modelos agresivos y la cantidad de ansiedad o de culpa asociados con la expresión de la agresión”. (p.47)

En este sentido se puede decir que la agresión se evidencia en la población con la que se trabajó, ya que la mayoría de los niños viven en entornos familiares en donde se presentan situaciones de conflicto, lo cual es reflejado en sus comportamientos con los demás, igualmente el hecho de que haya gran cantidad de niños con características diferentes, genera un ambiente tenso, donde ellos se predisponen al momento de relacionarse o compartir con los otros y cuando se presentan discusiones o peleas, ellos piensan que la única solución para arreglar esta situación es la agresión, sintiendo así satisfacción por agredir al otro.

Es importante resaltar la teoría del aprendizaje social, ya que Bandura (citado por Chauv, 2012) señala que:

La agresión es aprendida en el ambiente por un proceso de imitación de comportamientos observados, según esta teoría para prevenir el desarrollo de comportamientos agresivos se debe evitar que los niños observen violencia en sus contextos cotidianos, en los medios de comunicación o que la agresión sea premiada material o socialmente. (p.58)

El aprendizaje social influye directamente en los niños, ya que muchas veces ellos reproducen las acciones de violencia que observan en el entorno, el hogar y las cuales son reproducidas en otros espacios de forma negativa, por esto es necesario que la familia sea muy cuidadosa en cuanto a los comportamientos que expresan ante sus hijos y comprendan las consecuencias que estas puedan tener en ellos.

Igualmente, se encontró que los medios de comunicación, tienen gran influencia en los comportamientos agresivos de los niños (as), ya que en una investigación llevada a cabo por Bandura y sus colaboradores en la Universidad de Stanford, se afirma que:

El contacto con un modelo agresivo de la vida real o la fantasía (películas o televisión) provoca la imitación de la agresión de los niños, los autores demuestran que “la simple observación de modelos agresivos es suficiente para estimular una conducta agresiva- imitativa en los niños”. (Bandura, citado por Caballero, 2001, p.308)

Esto se evidencia no solo en la experiencia pedagógica, sino también en la cotidianidad al ver como niños y niñas reproducen las acciones negativas observadas en programas de televisión como (dragón ball z, chica vampiro, las tortugas ninja, power rangers, pokemon, etc.) o video juegos como (mortal kombat, Naruto, contra, wwe, entre otros).²¹ De esta manera Rice (1997), señala que “ por estos medios se fomenta la conducta agresiva, ya que los niños imitan el modelo que observan y llegan a aceptar la agresión como conducta apropiada”.²² Además muchas veces no existe la supervisión de un adulto que les brinde a los niños una explicación pertinente sobre lo que están viendo, lo que lleva a que ellos piensen que estos actos son aceptados socialmente.

Por otro lado, es importante el papel que asume el adulto frente a las acciones agresivas de los niños, pues es necesario que ellos no usen la agresividad como el medio para obtener lo que desean y por el contrario reconozcan que hay otros medios diferentes a la agresión para expresar sus deseos, emociones e interés.

Los autores nombrados anteriormente, aportan de forma significativa al tema trabajado, puesto que son acertados al referirse de las consecuencias que la agresividad puede generar en los niños (as), además nos hace reflexionar frente al papel que tenemos las maestras y la forma en que se manejan las situaciones de agresión, teniendo en cuenta a la vez las características propias de esta etapa para no llegar a afectar en ningún momento el proceso de desarrollo del niño, así mismo nos dan a conocer los factores que influyen en las acciones de ellos, las cuales muchas veces

²¹ Tomado de las conversaciones que se establecieron con los niños(as) del nivel de pre-jardín A

²² La televisión ¿genera violencia y agresividad en los niños y adolescentes? Recuperado de: <http://taconline.net/col/es/articulos/post/la-television-%C2%BFgenera-violencia-y-agresividad-en-los-ninos-y-adolescentes>

dejamos de lado desconociendo el contexto en el que se desenvuelven, siendo estos comportamientos en ocasiones el reflejo de lo que ellos viven a diario.

Por otra parte, se resalta una investigación que se realizó en la ciudad de Medellín por Agudelo, Velázquez & Serna (2002) en la universidad de la Salle, la cual se enfocó en la intervención de las maestras en situaciones de agresividad en los niños que asisten a las instituciones educativas, donde una de las conclusiones fue que “el ambiente social es un factor determinante porque afecta directamente al niño dentro de su hogar, lo que se refleja en actitudes de rechazo y respuestas agresivas”

Frente a lo anterior, se considera necesario afianzar la relación que existe entre familia y escuela, para de esta manera hacer un trabajo en conjunto que vaya en pro de los niños de manera que ellos no expresen la agresividad negativamente sino que la puedan canalizar sin llegar a afectar la integridad de los otros.

6.2.3 Tipos de agresión

En cuanto a los tipos de agresión, se encontró a Enrique Chauv (2012) quien señala que existen cuatro tipos de agresividad, (p.40) estas son:

Agresión Física: Es la que busca hacer daño físico a otros o a sus pertenencias, ejemplo puños, patadas, cachetadas, mordiscos, golpes con objetos o rompiendo sus pertenencias, etc.

Agresión Verbal: Mediante esta se hace daño a otros con palabras, con insultos o burlas que hacen sentir mal al otro.

Agresión Relacional: Son acciones que buscan afectar negativamente las relaciones de la otra persona, ejemplo excluyéndola de los grupos, regando un rumor o contando un secreto para hacer quedar mal a la persona frente a su grupo.

Agresión Indirecta: Dónde se le hace daño a una persona de manera encubierta, sin que la víctima se dé cuenta de quien lo hizo.

De acuerdo a lo anterior y según las observaciones realizadas en los niños del nivel de pre- jardín A, el tipo de agresión relacional e indirecta no se hace visible en esta edad, sin embargo encontramos que ellos presentan con mayor intensidad la agresión de tipo físico y verbal puesto que estas son manifestadas mediante las siguientes acciones:

- Patadas, puños, cachetadas, mordiscos, pellizcos.
- Se dan golpes con objetos.
- Se jalan el cabello.
- Se empujan.
- Rompen sus pertenencias.
- Rechazan a sus compañeros expresando que no hace parte de su grupo de amigos.
- Expresan palabras de burla y/o rechazo.

En cuanto a las consecuencias que esto trae para los niños, es importante tener en cuenta que los comportamientos agresivos pueden ser canalizados para que la agresividad no se manifieste en ellos de forma negativa y no les traiga repercusiones a lo largo de su vida, llevándolos a tener dificultades al momento de interactuar con los otros y adaptarse al ambiente.

6.2.4 Consecuencias del maltrato y la agresividad

Por otra parte, se retomó el libro *Maltrato y Desarrollo Infantil* de Rueda , López, & Linaza (2000), ya que allí muestran las consecuencias que trae consigo el maltrato en la edad inicial y la forma en que este puede incentivar a los niños a presentar actitudes de agresividad ante sus compañeros, por esto surge la necesidad de retomar el maltrato, puesto que allí nos indican que existen otros factores que influyen para que los niños se comporten de cierta manera, lo que se afecta a la vez la parte social, emocional y cognitiva, por esto se hace necesario el hecho de generar propuestas, teniendo en cuenta a la vez las características individuales de cada niño, de manera que no se eviten las situaciones de maltrato.

Además, el texto resalta que: “Para el niño es muy difícil encontrar explicaciones o motivos para el rechazo, la agresión o la indiferencia lo que ocasiona obviamente la confusión y el conflicto emocional” (p. 186). Lo que es relevante, ya que muchas veces el niño presenta alteraciones emocionales, aumento de problemas de comunicación que conducen al aislamiento y conductas disruptivas que podrían ser utilizadas instrumentalmente, es decir como medio para buscar atención negativa, esto se debe muchas veces a situaciones que han sucedido al interior de los hogares, lo que genera un sentimiento de vulnerabilidad y prevención en las relaciones que los niños establecen con sus maestros y compañeros.

Al referirse a las consecuencias del maltrato infantil, Rueda, López & Linaza (2000) indican que: “Una de estas, es la aparición de serias dificultades para realizar una de las tareas evolutivas más importantes de los primeros años de la vida: El desarrollo de un vínculo afectivo o apego seguro” (p. 183). Esto genera gran preocupación, puesto que las situaciones de apego son necesarias en la etapa inicial, ya que les permite a los niños (as) socializar de forma adecuada con los demás, sentirse seguros de sí mismos y estar tranquilos en los espacios a los que hacen parte, además si el niño no atraviesa por esta etapa de apego, va a tener consecuencias emocionales a corto o largo plazo que dificultaran sus relaciones con los demás.

Los autores también resaltan que: “Los niños desarrollan síntomas depresivos al encontrarse ante una situación que no pueden controlar en la que sus conductas son independientes del resultado y del comportamiento con los demás” (p. 186). Con relación a esto es fundamental la ayuda y el apoyo constante del adulto para que los niños logren superar esta etapa, puesto que es una cuestión de cuidado y a la que debemos prestar atención, lo que tiene gran influencia en los primeros años de vida, de esto dependerá que los niños encuentren un punto de equilibrio y se sientan seguros de sus actos fortaleciendo a la vez la parte emocional y social, ya que debido a esto se pueden presentar sentimientos de culpa, autoestima baja, resignación o soledad.

Es importante resaltar que:

Un estudio longitudinal realizado con niños de edades comprendidas entre los 2 a los 4 años y que fueron observados durante dos años, matizan que el maltrato activo ocasiona un deterioro evolutivo diferente al de los niños que han sufrido maltrato pasivo. Los primeros presentan una tendencia

mayor a la externalización, a la agresividad y al comportamiento anti-social, algo que parece aumentar con el paso del tiempo. (Díaz, Aguado, Segura & Royo, 1996, p.187)

El apartado anterior, reafirma nuestra postura frente al hecho de que la agresividad si se presenta en edades tempranas, una muestra de esto es el estudio realizado por los autores, donde señalan que el maltrato trae consigo acciones agresivas y otros factores que afectan no solo a la sociedad en general sino también a los niños (as) con los que se relacionan a diario. Por esto surge la necesidad de focalizar este aspecto y tener en cuenta aún más la edad inicial, en donde como maestras reflexionemos acerca de nuestro que-hacer como docentes y qué papel estamos asumiendo para que en vez de juzgar y rechazar al niño por actuar de dicha manera, lo ayudemos y brindemos las estrategias más pertinentes al momento de solucionar una situación agresiva.

En esta medida hay que resaltar que la agresividad es una conducta que se da continuamente, sobre todo en la etapa inicial, pues es allí donde los niños inician a construir su personalidad, no obstante es un aspecto que requiere de atención y la cual no se debe pasar por alto ni debe ser vista como una conducta normal y aceptable, de aquí la importancia de las maestras, pues son ellas quienes deben brindar a los niños las estrategias más adecuadas para que los niños solucionen sus diferencias, así como también deben servir de apoyo para que los niños orienten y canalicen esta conducta de forma adecuada.

6.3 EL JUEGO

En este ámbito se tiene en cuenta el texto *El Niño en su Tercer Año de Vida* de Rosa Agudelo (1991), ya que relaciona aspectos importantes del juego y las interacciones que por medio de este se generan, teniendo en cuenta las características que poseen los niños de las edades con las cuales se trabajó, además de esto brinda aportes significativos frente al cuidado y las dificultades que se generan en las diferentes etapas de la vida del niño.

En primer lugar, frente a la importancia del desarrollo integral del niño, se hace referencia a “la evolución total del individuo, teniendo en cuenta tanto sus aspectos físicos y biológicos como psicológicos y afectivos” (Agudelo, 1991, p.17). En este sentido como maestras no se debe ver al

niño y su conocimiento de forma fragmentada, pues allí influyen diferentes aspectos, los cuales brindan al niño las bases necesarias para su crecimiento.

En relación con el desarrollo integral, debemos contribuir al logro de mayor autonomía e independencia por parte del niño y mejor adaptación al mundo en que vive, se debe normalizar su comportamiento disminuyendo su tensión psicofísica, favorecer el logro del control de sí mismo para que le permita llegar a la independencia de sus movimientos y a la disponibilidad de su cuerpo con vistas a la acción y desarrollar una mejor adaptación al medio social. (Agudelo, 1991, p.27)

Se puede decir que para lograr el desarrollo integral del niño como maestras en formación se deben tener en cuenta estos aspectos para desarrollarlos a diario y retomarlos en las diferentes acciones, de esta manera se contribuirá de forma asertiva a la formación de los niños (as).

En segundo lugar, respecto a la influencia de la pedagogía del cuidado en la formación integral de los niños, es fundamental trabajar las dimensiones del desarrollo, lo cual se debe realizar de forma transversal y mediado por la pedagogía del cuidado, ya que la constitución del niño, la salud en general, el movimiento, los hábitos de comer y de dormir, etc., son aspectos importantes que se deben posibilitar por medio de una educación afectuosa, para de esta manera contribuir al desarrollo de los niños(as) en la edad inicial.

A partir de los tres años el niño pasa más tiempo jugando, en comparación de los demás periodos de su vida, ya que en las etapas siguientes el tiempo de juego es muy restringido por las demandas familiares y por la etapa escolar, además de esto según la teoría de la catarsis el juego es una válvula de seguridad para los sentimientos reprimidos. (Bijou, 1991, p.30)

Por todo esto, es pertinente posibilitar espacios de juego, ya que este posee una gran riqueza en esta etapa de la vida, brindan la posibilidad de que el niño se divierta, socialice, se relacione, explore, se conozca así mismo, aprenda a aceptar a los demás, adquiera conocimientos y disfrute de los diferentes momentos los cuales resultan significativos para él, es por esto que el juego se convierte en la forma más adecuada para llevar a cabo la propuesta en tanto permite conocer mejor las capacidades y/o habilidades que el niño desarrolla y fortalece durante este proceso.

La actitud en el juego es un factor fundamental en la socialización de los niños y niñas.

El niño de 2 años juega solo y es influido por los mayores en el sentido de que trata de imitarlos en sus juegos y conductas. El niño de dos años y medio se apodera de los juguetes de los otros niños y se

niega a compartirlos con ellos, no hace caso de las solicitudes y se niega a obedecer y a los 3 años el niño ya muestra rudimentos de juego en grupo. (Agudelo, 1991, p.33)

Teniendo en cuenta el planteamiento de esta autora, se puede decir que la actitud en el juego es un punto fundamental para que los niños (as) establezcan diferentes relaciones sociales, ya que el juego posibilita guiar y orientar a los niños en la búsqueda de diferentes estrategias para alcanzar la socialización armoniosa y solucionar sus diferencias, además permite que ellos construyan su carácter y personalidad como sujetos participativos, críticos, transformadores y propositivos.

El juego le brinda la oportunidad a los niños de expresar sentimientos agradables y desagradables como sus recuerdos, sus experiencias, su felicidad, sus emociones y mediante la ficción logran expresar sus sentimientos de tristeza, rencor y es mediante este que los niños logran canalizar estos sentimientos, los cuales viven en la cotidianidad. A medida que ellos van creciendo se hará más visible la necesidad de compartir estos espacios de juego con los otros, de manera que estos sentimientos no sean reprimidos y por ende no se afecte su bienestar y el de los demás.

Mediante la utilización de juguetes y las conversaciones que establecen los niños en sus juegos, ellos comprenden su realidad y la recrean a través de diferentes objetos, además es necesaria la comunicación constante para que los niños aprendan a trabajar y jugar en equipo, pues así aceptarán al otro y comprenderán que existen puntos de vista diferentes, los cuales son importantes para llegar a acuerdos y lograr una meta en común. Por medio del juego los niños acogen formas distintas a la agresión para relacionarse e interactuar con los demás, así como también liberan su energía en acciones agradables y divertidas.

6.3.1 El juego y las relaciones interpersonales

Al detenerse un poco en las relaciones interpersonales que se establecen en el juego, es pertinente señalar que este es definido por Winnicott (1971) como:

Una experiencia siempre creadora, en el continuo espacio-tiempo, es una capacidad de crear un espacio intermedio entre lo que está afuera y lo que está adentro; el espacio potencial que existe entre el bebé y la madre, entre el niño y la familia, entre el individuo y la sociedad o el mundo. (p.48)

Al enfrentarse a un espacio distinto al del hogar, el niño debe separarse de su madre como esa figura de apego, la cual está presente desde los primeros años de vida para brindarle seguridad y protección, sin embargo llega un momento en el que el niño debe separarse de ella para ingresar y permanecer en otro espacio como el escolar, es allí donde el juego le brinda la oportunidad de superar la ausencia de su madre con la representación de lo que está viviendo para de esta manera comprender y adentrarse a un mundo de relaciones e interacciones sociales.

Es importante resaltar, que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural, está vinculada con la creatividad, la solución de problemas y el desarrollo del lenguaje, además de esto no solo desarrolla la capacidad intelectual, sino también potencia otros valores humanos como son la afectividad, habilidades sociales, personalidad, motricidad, entre otros y permite cambiar las acciones agresivas que se dan en las relaciones que establecen con los demás.

A pesar de que el juego ha tenido importantes desarrollos en la historia de la Educación Infantil, actualmente se ve como una actividad improductiva, ya que se considera que no ofrece un producto tangible que aporte al desarrollo de los niños (as). En este sentido se retoma a Duran (2013), ya que al observar algunas prácticas del profesorado de la SDIS señala que:

Es muy frecuente observar a las maestras volteando la canasta de juguetes por el piso para que los niños (as) “jueguen”, mientras que ellas se alejan, sin observar si quiera lo que sucede dentro del juego, que sin lugar a dudas puede ser muy interesante para conocer al niño (a), su cultura, su contexto y sus intereses.

El planteamiento anterior es bastante interesante, ya que la práctica mencionada anteriormente respecto al juego libre se relaciona con la práctica de las maestras del Jardín en el que se desarrolló el proyecto, puesto que en los momentos de juego, en ocasiones ellas no logran ver la representación que realizan los niños con ayuda de los objetos o juguetes, donde incluso cuentan experiencias propias, las cuales los afectan de forma significativa, reflejando así la necesidad de ser escuchados.

Otro aspecto con relación al juego que se da al interior del jardín, es que este es un poco restringido y se torna en ocasiones dirigido a acciones específicas, lo cual impide que se desarrolle de forma espontánea, por esto es necesario generar propuestas guiadas por el juego, no solo para reivindicar el papel que ocupa, sino también porque mediante este los niños tienen la oportunidad de socializar, relacionarse y compartir de una manera diferente, además podrán determinar rasgos de la personalidad, los cuales podrán expresar en su interacción con los demás.

En este sentido, resulta de gran valor referirse a uno de los pilares propuestos en los Lineamientos Pedagógicos Curriculares para la Educación Infantil, el cual es el juego, ya que sobre este se dice que :

...Es fundamental reivindicar la presencia del juego en las instituciones como espacio-tiempo para el placer y el ser, más aún dada nuestra realidad social, la situación de violencia generalizada y las características de nuestra ciudad, donde niños y niñas no pueden jugar, pues las calles no son ciudades apropiadas y las viviendas tampoco. Entonces, si no les damos la opción de jugar en la institución, en donde van a jugar el juego real, el auténtico, el de la aventura... el que potencia su desarrollo. (p.53)

Este planteamiento es interesante, pues aunque las estructuras arquitectónicas del Jardín donde se llevó a cabo el proyecto están debidamente adecuadas para la seguridad y protección de los niños (as), estas no cuentan con espacios que inviten al niño a crear y desarrollar sus propios juegos, a pesar de la importancia que el ambiente y la ciudad tienen para potenciar y establecer relaciones con los demás. De la misma manera el texto *La ciudad de los niños* de Francesco Tonucci (2006), aporta a este apartado en la medida en que para este autor, la ciudad tendría que ser un lugar público donde se establezcan canales de comunicación e intercambio seguro, un lugar de encuentro en donde se establezcan relaciones sociales y se posibilite el juego y el movimiento. Además, Tonucci hace una crítica en cuanto al papel que tiene el niño en la ciudad, puesto que muchos de los espacios son restringidos para ellos por cuestiones de seguridad, donde su participación y sus necesidades no son tenidas en cuenta para la construcción de ambientes adecuados, los cuales aportan de forma significativa a su desarrollo.

Por otra parte, Glanzer (citado por Duran 2013) expresa que los juegos han sido infinitamente variados y que las diferentes comunidades lo han ido marcando con sus características étnicas y

sociales específicas. Frente a esto se considera que mediante el juego, el niño refleja sus conductas y representa la realidad en la que está inmerso, este aspecto se relaciona con lo observado en los diferentes juegos de los niños (as) con los que se trabajó, puesto que a la hora de jugar ellos resaltaban distintos comportamientos, expresiones y gestos; en cuanto al primero, este se reflejó por medio del rechazo hacia el otro, lo que generaba que los niños se aislaran o respondieran en ocasiones de forma agresiva; el segundo se evidenció a través de la agresión de tipo verbal, pues en el aula de clases, los niños repetían las groserías que escuchaban en su entorno familiar, lo cual generaban momentos de inconformidad e insatisfacción en los demás; y el tercero se manifestaba mediante gestos de tristeza, rencor o falta de interés al momento de compartir con sus compañeros.

Mediante el juego, el niño descubre la realidad exterior y le ayuda a descubrirse así mismo, a conocerse y reafirmar su personalidad.

Por otra parte, Chamorro (1989) señala que: “mediante el juego y el empleo de juguetes se pueden explicar el desarrollo de algunos parámetros de la personalidad” (p.22-23). Estos son:

1. La afectividad, se explica en la etapa infantil, en forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad. El equilibrio afectivo es esencial para el correcto desarrollo de la personalidad, además favorece el desarrollo afectivo o emocional, ya que proporciona placer, entretenimiento, alegría de vivir, permite canalizar las energías positivamente y descargar tensiones.
2. La sociabilidad, en la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social.

Al referirse sobre el juego, Bruner y Garvey (1977) señalan que: “mediante este los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven” (p.20). Con relación a esto, se considera que a pesar de que los niños se encuentran en contextos donde la agresión se presenta en algunos casos de forma constante, el juego es el espacio donde ellos pueden canalizar esas conductas, debido a que tienen la oportunidad de interactuar con los demás y de expresar de forma verbal o simbólica lo que viven en su entorno, acogiendo así nuevas formas de relacionarse con los demás.

6.3.2 JUEGO SIMBÓLICO

Teniendo en cuenta que la edad de los niños con los que se trabajó es de los 3 y 4 años, es importante resaltar la relevancia del juego simbólico en esta edad y respecto al cual se encontraron algunos hechos positivos que se resaltan en la edad inicial, esto son la aparición de la función simbólica en sus diferentes formas (lenguaje, juego simbólico, juegos de ejercicio e imitación diferida), con ayuda del cuerpo el niño empieza a crear sus propios movimientos de imitación, razón por la cual este es el momento adecuado para propiciar espacios donde se generen dinámicas de juego que permitan conocer y comprender la realidad en la que viven los niños, ya que este tipo de juego les permite representar la realidad en la que están inmersos, adentrándose en la fantasía y deseos que anhelan, así como también les permite expresar libremente diferentes vivencias y emociones.

Es importante resaltar el planteamiento que expone Prieto (citado por Durán 2013), ya que el señala que el juego simbólico tiene un gran valor como agente de socialización en la vida del niño, mediante este ellos trascienden a la realidad exterior de lo social y al mundo de la cultura, pasar de la sensación al pensamiento, de la representación intelectual a los esquemas de la vida social. Este apartado es interesante, ya que muestra las ventajas que tiene el juego simbólico en la socialización de los niños (as), además mediante su ejecución, permite conocer un poco las vivencias que los niños traen del exterior, las cuales ayudan a comprender algunas de las situaciones por las que atraviesan.

También se tuvo en cuenta uno de los planteamientos de Freud, ya que él señala que el juego simbólico posibilita el desarrollo de ciertas características por las que atraviesan los niños en la etapa pre-conceptual, la cual va desde los 3 hasta los 4 años, en esta aparece la posibilidad de los juegos de ficción, frente a lo cual Garaigordobil (2003) señala que: “la ficción implica oposición con la función de lo real y le permite al niño liberarse de las imposiciones que lo real le impone, para actuar y funcionar con sus propias normas y reglas que se impone así mismo y que de buena gana acepta y cumple”, los objetos se transforman para simbolizar otros que no están presentes, dichas características son:

- El niño empieza a atribuirle a los objetos toda clase de significados, simula acontecimientos imaginados e interpreta escenas creíbles mediante roles o personajes

ficticios o reales, la mayor parte de los juegos simbólicos implican movimientos y actos complejos, estos movimientos se subordinan en el contexto del juego simbólico, a la representación y a la simulación que ahora se convierte en la acción predominante, el niño tiene ahora acceso a los acontecimientos pasados y puede anticiparse a los que van a venir, sus juegos están marcados por la máxima utilización de esta nueva función: simulación, ficción y representación. (Freud, 1989, p. 30)

- El simbolismo puro va perdiendo terreno a favor de juegos de fantasía más socializados, que al realizarse más frecuentemente en pequeños grupos, aproximan al niño a la aceptación de la regla social (p. 24).

De acuerdo a lo anterior, el juego fue escogido como la opción más indicada para el trabajo con los niños, pues además de desarrollar los factores nombrados anteriormente, permite disminuir las acciones agresivas que se presentan entre pares, con esto no se busca eliminar la agresividad totalmente, ya que esta es una conducta propia de cada ser humano, pero tampoco se busca incentivar las acciones pasivas, pues en estas las personas no expresan su punto de vista, no responden directamente a la situación y no se plantean respuestas de inhibición.

Por el contrario, es fundamental que durante el juego los niños acojan conductas asertivas, ya que mediante estas las personas son capaces de expresar con facilidad y sin ansiedad su punto de vista y sus intereses sin negar los de los demás (Garaigordobil, 200, p.113).

Es importante resaltar, el libro *La Pregunta en La Vida de los Niños*, ya que allí muestran el caso de un niño de 4 años quien por medio del juego trata de entender y comprender un conflicto que se presentó en su vida cotidiana:

“Esteban, regó gaseosa en el sofá de la casa, su mamá lo castigó, después de llorar intensamente comenzó a jugar con un carro y un avión. El carro iba por una carretera y sobre el carro, a cierta distancia volaba el avión. Esteban agresivamente imitaba el ruido del avión, persiguiendo al carro como si fuera a estrellarse sobre este, diciendo: “lo va a aplastar, le va a quitar las llantas, le va a caer encima”. Cuando el avión estuvo muy cerca del carro, levantó el vuelo riendo, Esteban dijo: “solo quería asustarlo”. Posteriormente fue donde la mamá y le dijo: “la gaseosa se cayó sola y manchó el sofá”. (Burgos &González, 2003, p. 64)

Respecto a lo anterior, se puede decir que por medio del juego, el niño re-organizó los elementos del conflicto que atravesó, resaltando por medio de la agresividad que manifestó en los juguetes, la insatisfacción por lo que había sucedido y al terminar de jugar la situación le permitió comprender su realidad, asumió su responsabilidad de forma tranquila y serena, lo que lo llevó a reflexionar sobre el mundo que lo rodea.

Mediante la utilización de los objetos, el niño logra liberar su agresividad sin causar daño al otro, igualmente puede ponerse en el lugar del otro, comprenderlo y aceptar diferentes puntos de vista. Es por esto, que el papel como maestras es dar en primer lugar la importancia necesaria al juego, restaurar su valor pedagógico y hacerlo parte fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, debe generar acciones que posibiliten la manipulación de objetos con diferentes texturas, colores, olores, tamaños, volúmenes etc., la interacción y la exploración directa del mundo que los rodea, solo así el juego aportara y podrá ser utilizado como el mediador de las relaciones sociales que establecen los niños (as). Además, este aporta aspectos interesantes desde diferentes ámbitos, pues muestra la importancia que tiene en la edad inicial y cómo influye de forma directa en la formación del carácter de los niños.

6.3.3 JUEGO COOPERATIVO

Otro de los tipos de juego que acogimos para el desarrollo del proyecto fue el juego cooperativo, definido por Garaigordobil (2003) como:

Aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a fines comunes y tienen en su base la idea de aceptarse cooperar y compartir, siendo esta una de las metas de la escuela que intenta estimular el desarrollo integral de los niños y niñas (p.32).

Estos estimulan el desarrollo de la comunicación, las relaciones de ayuda y confianza, la capacidad de cooperación grupal, la expresión emocional, el respeto por las diferencias y la aceptación del otro, aspectos que son de vital importancia en la implementación de la propuesta, ya que permiten generar cambios en las acciones de los niños, posibilitan la unión y la confianza en sí mismos, lo cual permite afianzar lazos afectivos para la consolidación de relaciones sociales y estables guiadas hacia el cuidado y la cooperación.

De otro lado, Vigostki (1933/1982) resalta que: “la mayor fuerza de la autorregulación surge en el niño durante el juego”. Es decir él debe controlar sus deseos e impulsos y comprender que existen unas normas, las cuales debe aceptar y no pasar por alto, esto le facilitará la aceptación progresiva de la normativa social necesaria para vivir en comunidad.

El juego cooperativo posibilita el contacto de los niños con sus iguales y ello le ayuda a conocer a las personas que le rodean, aprendiendo normas de comportamiento y descubriéndose así mismo, además permite a los niños el intercambio de ideas, llegar acuerdos, encauzar las energías positivamente, descargar sus tensiones y disminuir las acciones agresivas y pasivas.

En cuanto a la imitación de las acciones de los adultos en el juego, Garaigordobil (2003) señala que: “los niños necesitan compañeros de juego, con los cuales entrar en interacción y esto facilitara el tránsito de la actitud egocéntrica de los 3 años a una mayor colaboración hacia los 6 o 7 años” (p.27). Es interesante el aporte de esta autora, ya que algunos de los niños con los que se trabajó se encuentran en la etapa del egocentrismo, en donde no se le da importancia a las relaciones que se establecen con los demás, sin embargo el juego cooperativo contribuye para que esta etapa no llegue afectar a los demás sino por el contrario sea la forma de conocerse así mismo, reconocer a los otros y por ende se genere la necesidad de compartir tanto el juego como el espacio y los objetos.

Siguiendo los planteamientos de Garaigordobil (2003), esta autora indica que:

El mundo del juego le permite al niño ampliar los horizontes de sí mismo superando los límites rígidos que en ocasiones las circunstancias le imponen, pueden representar figuras poderosas, invertir el rol de su vida real y el niño agresivo puede tomar roles bondadosos, El juego posibilita la expansión del “yo” y por consiguiente el desarrollo personal.(p,36)

Con relación a lo anterior, se puede decir que el juego permite a los niños estar en disposición para interactuar, elaborar, controlar y canalizar sus acciones agresivas adoptando otras que favorezcan la socialización y la cooperación, ofreciéndose voluntariamente para determinadas tareas y de esta manera cumplir una meta en común. Además, el juego cooperativo permite que se tomen decisiones en las que se abordan situaciones problemáticas, lo que implica que los niños acojan estrategias de acción frente a las mismas, siendo este último aspecto uno de nuestros intereses a fortalecer, ya que se busca que los niños logren solucionar sus diferencias de forma distinta a la agresión.

6.4 El Cuidado

Para comenzar, es importante resaltar que dentro de la pedagogía del cuidado existen aspectos afectivos, sin embargo hay que resaltar que el cuidar a los otros no solo está orientado hacia las demostraciones de afecto aunque este es un aspecto que se relaciona con el cuidado, por esto es fundamental retomar algunos aportes de Miguel de Zubiria, para de esta manera establecer las diferencias que existe entre el afecto y el cuidado. Con relación a esto se encontró que para este autor la pedagogía del afecto es:

Una pedagogía de acercamiento y acompañamiento al estudiante en su crecimiento personal, donde la familia, el maestro y el entorno juegan un papel importante, ya que ellos contribuyen a la formación, al crecimiento, al desarrollo y a la participación en el proceso de aprendizaje que dura toda la vida y que nace en el hogar. (Zubiría Samper, 2004)²³

Por esto, se considera que a pesar de que las manifestación afectivas son indispensables sobre todo en la edad inicial, esto no debe ser lo único a lo que se debe prestar atención, puesto que para generar cuidado se debe empezar por el reconocimiento de sí mismo para después llegar a respetar y cuidar a los otros, en la medida en que esto sea posible, se pueden llegar a expresar sentimientos de afecto, lo cual se complementaría con el cuidado.

Es en la escuela donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo, es allí donde comparten con sus pares y por ende aprenden a auto-conocerse y a comprender que pueden llegar acuerdos con sus demás compañeros para estar en armonía, es por esto que como maestras en formación se considera necesario que se facilite este proceso para los niños, debido en parte al valor que tiene en la edad inicial. Las actitudes con las que cada uno de los niños llega a una institución educativa son el reflejo de lo que se les enseña en la familia y al llegar a este lugar inicia el proceso de reafirmar lo que son para así comprender las normas y valores que debemos tener en cuenta para vivir en sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la falta de cuidado y afecto influyen de forma negativa en los comportamientos de los niños, lo cual se evidenció constantemente en la población con la que se trabajó, pues los niños adoptaron acciones agresivas con sus demás

²³De Zubiría Samper, Miguel. Enfoques Pedagógicos y Didácticos Contemporáneos. Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía conceptual Alberto Merany 2004.

compañeros, las cuales se orientaban hacia la agresión física, es decir la expresaban mediante patadas, puños, cachetadas, mordiscos, golpes con objetos y empujones, así como también mediante la agresión de tipo verbal, expresada por medio de burlas, insultos y groserías, estas acciones impedían que los niños interactuaran de forma armoniosa, por lo que se considera que esto puede ser el reflejo de lo que los niños observan en su entorno, asumiendo estos comportamientos posiblemente con el fin de llamar la atención.

En cuanto al cuidado, tuvimos en cuenta a Nell Noddings, ya que ella aporta desde la importancia del cuidado en las relaciones sociales, teniendo en cuenta que este es uno de los aspectos al cual el niño se enfrenta en sus primeros años de vida, es por esto que se genera una preocupación por ayudar a los niños a fortalecerlo y para que al mismo tiempo se le otorgue mayor importancia al interior de las instituciones educativas.

La pedagogía del cuidado es una propuesta que surge en respuesta a los vacíos de los planteamientos de la ética del cuidado (Carol Gilligan) y la ética de la justicia (Kant & Rawls), a partir de los planteamientos de estos autores. Nell Noddings realiza el paso de la ética del cuidado, mencionada por Carol Gilligan, a la pedagogía del cuidado, pues esta autora retoma esta teoría al sistema educativo, se interesa por el tema del cuidado y su implementación en la educación inicial, ya que señala que esto se ha dejado de lado dándole mucha más prioridad a lo académico, igualmente ella plantea la necesidad de trabajar el cuidado al interior del currículo puesto que se “considera que el papel central de la escuela es cuidar y formar para el cuidado, porque para aprender a cuidar no solamente es necesario vivir la experiencia de cuidar, sino también la de ser cuidado”(Chaux, Daza y Vega, 2005:127).

Se considera, que el respeto y las demostraciones de afecto hacia el otro son la forma más indicada para demostrar cuidado, siendo esta la estrategia más pertinente para brindar amor y proteger la integridad del otro, aspectos que hacen sentir al niño (a) seguro y confiado, además de esto, ayuda a mejorar la relaciones interpersonales e intrapersonales tanto en el ámbito escolar como en los espacios a los que el niño (a) hace parte.

Noddings (2009) plantea que: “el cuidado es entendido como una forma de ser con respecto a las relaciones²⁴, este se evidencia como una necesidad en cuanto hace parte de la vida y el desarrollo del ser humano”. Este planteamiento se relaciona con la propuesta de este trabajo, pues aunque el cuidado debería darse de forma espontánea ha pasado a un segundo plano, donde desconocemos la parte humana y la riqueza que brinda tanto a niños como adultos, olvidando a la vez que existen espacios, los cuales son fundamentales para los procesos de socialización y conocimiento de sí mismo.

Es importante tener en cuenta que:

Familia y escuela son fundamentalmente espacios de convivencia donde el niño se descubre así mismo como un ser único y valioso, amable y capaz de amar, que poco a poco entra en posesión de sí mismo, haciéndose autónomo y libre con disposición para salir en busca del otro. (Sierra, 2008, p.108)

Se puede decir que nuestro papel como maestras es generar acciones que contribuyan a que el niño se construya como sujeto social permitiendo a la vez que tome sus propias decisiones, de manera que sean partícipes de su propia formación, es por esto que se busca que tanto las maestras titulares como los niños, reconozcan la importancia de trabajar el cuidado, de manera que lo desarrollen no solo en el ámbito educativo sino también en el hogar y demás espacios a los que el niño(a) hace parte, reconociendo que el otro también ocupa un lugar importante para interactuar, compartir ideas, sentimientos y emociones.

Por otra parte, se retomó a Victoria Vázquez Verdera, quien se plantea tres interrogantes importantes que se deben tener en cuenta a la hora de generar procesos de formación desde el cuidado, en primer lugar habla acerca del bienestar; frente a lo cual se considera que el papel principal de las maestras es velar por el bienestar de los niños, presentar ante ellos una actitud positiva, estar dispuestas a ayudarlos durante todo su proceso de desarrollo, dar importancia a sus necesidades y brindarles la atención que requieren, no solo a nivel físico sino también emocional.

En este sentido, es importante tener en cuenta la estrategia pedagógica planteada por Noddings, ya que es enriquecedora y pertinente para que este trabajo resulte significativo para los niños, además esta no solo fue tomada en cuenta para la ejecución de la propuesta sino también en cada

²⁴ Al Tablero, El periódico de un país que educa y que se educa. Al tablero N 27, Febrero-Marzo 2004. recuperado de :<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87333.html>

una de las acciones que se desarrollaron con ellos, de esta manera se logró que los niños comprendieran no solo la importancia del cuidado y el reconocer al otro, sino también que es indispensable establecer nuevas formas de relacionarse en los diferentes espacios a los que hacen parte.

En segundo lugar, la autora se cuestiona acerca del cuidado como elemento transformador de la situación social; respecto a esto se piensa que a nivel educativo no ha sido una prioridad desarrollar el cuidado, puesto que en ocasiones se le da mucha más importancia a los conocimientos que los niños deben adquirir, dejando de lado la parte humana y los derechos de los niños, aspectos que deberían ser la prioridad, sin embargo como maestros debemos preocuparnos y fomentar propuestas innovadoras que permitan trabajar de forma integral estos dos aspectos, pues solo así se generará un cambio significativo en cuanto a las formas como los niños se relacionan con los demás.

En tercer lugar, la autora se interroga frente a la dependencia que puede generar la ética del cuidado en las personas; con relación a esto se considera que el cuidado no debe ser visto como el medio para la sobreprotección de los niños (as), todo lo contrario por medio del auto-cuidado, los niños aprenden a cuidarse a sí mismos y a comprender que este aspecto es fundamental en las diferentes acciones de su cotidianidad y a lo largo de su vida.

De otro lado, es importante resaltar que el cuidado inicia cuando se genera respeto hacia el otro y en situaciones que impliquen mayor interacción con los demás, para después generar muestras de afecto basadas en el amor y la aceptación, las cuales son importantes ya que se pueden desarrollar por medio de experiencias positivas en los niños, como por ejemplo momentos de afecto y cuidado que le han sido agradables, las experiencias que han tenido, los logros personales que han alcanzado en su proceso de desarrollo, los vínculos afectivos que se han generado en el transcurso de su vida etc., y negativos como la carencia de afecto, el maltrato, la falta de atención y cuidado, todo esto hace alusión a lo que Noddings llama el sentimiento ético, lo que es necesario para que los maestros brinden a los niños experiencias que les permitan expresar sus sentimientos, aspecto que se puede llevar a cabo mediante el juego.

En este sentido, se encontró un claro ejemplo donde se desarrolla un experimento llamado “alimentación compartida” en la que llevan a dos niños(as) a un cuarto y les piden que se sienten

a comer algo, los niños se encuentran con dos platos tapados y la persona que les da las indicaciones les dice que pueden empezar a comer, esta persona sale del sitio y cuando los niños destapan los platos observan que en uno de estos hay un sándwich, mientras que el otro plato está vacío, los dos niños se miran y sin mostrar desacuerdo lo dividen en dos y lo comparten; este experimento lo realizan varias veces con diferentes niños y en todos se obtiene el mismo resultado, los niños comparten su parte con su compañero.²⁵

Es importante resaltar que los niños sí están en disposición de generar cambios en las dinámicas y las acciones que expresan a diario, puesto que para ellos no resulta difícil generar cuidado, es por esto que los adultos somos quienes debemos empezar a brindar cuidado, lo cual es primordial para establecer lazos afectivos mucho más fuertes, es decir los adultos somos los que debemos empezar a poner en práctica situaciones de cuidado, ya que nosotros somos el modelo de los niños y lo que reflejemos ante ellos es lo que van a apropiarse para el resto de su vida.

Siguiendo el planteamiento de Noddings, ella plantea una propuesta curricular pertinente, puesto que organiza el currículo en una red de relaciones estructuradas en torno a centros de cuidado como lo son: el Cuidado por sí mismo, el Cuidado por los miembros del círculo íntimo, (los amigos y extraños), el Cuidado por la tierra, el Cuidado por el mundo fabricado por el ser humano y el Cuidado por las ideas, ella señala su importancia y la manera en que deben trabajarse al interior de la institución educativa, además sugiere tener en cuenta las capacidades e intereses de los estudiantes promoviendo su bienestar y crecimiento moral, con el fin de que ellos comprendan las consecuencias de sus actos y decisiones sobre los otros.

A pesar de que cada uno de esos círculos de cuidado son importantes en la propuesta de Noddings, en este trabajo nos centraremos en el círculo del cuidado de sí mismo y el círculo del cuidado por el otro, pues son los más pertinentes, teniendo en cuenta la edad de los niños con los que se trabajó.

Frente al círculo del *cuidado de sí mismo*, la autora señala que este se asocia muchas veces al asistencialismo y aunque este tipo de cuidado permite la creación de ambientes agradables, los cuales son indispensables para el bienestar de los niños, esto no debe ser lo primordial, ya que existen otros aspectos como lo son, tener en cuenta a los niños en todas sus dimensiones del

²⁵ Organización acción contra el hambre. Recuperado de www.youtube.com/watch?v=wuwhbuy2uto

desarrollo, la socialización armoniosa, el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el diálogo, el respeto, la comprensión etc., los cuales son fundamentales y deben trabajarse de forma integral.

Además, se resaltan las necesidades físicas y espirituales del ser humano, la parte ocupacional y recreativa, hace una invitación para posibilitar espacios en donde los niños logren auto-conocerse a sí mismos, reconociendo sus sentimientos y emociones. Una vez logrado esto, los niños estarán en la capacidad de expresar afecto a los demás sin llegar a causar daño, así como también lograrán comprender los sentimientos y puntos de vista del otro.

*En cuanto al círculo del *cuidado por el otro*, es necesario entender que se necesita del otro para poder vivir en sociedad, en donde se genere un sentimiento de cuidado hacia los demás, igualmente esto implica entender la importancia de cuidar al otro, a nuestra familia, amigos y a las personas que nos rodean, solo así se podrán construir vínculos afectivos que permitirán colocarse en el lugar del otro y afianzar las relaciones sociales.*

Con relación al cuidado, como maestras es indispensable iniciar a los niños en la estructuración del sí mismo, puesto que las acciones de agresividad, la falta de cuidado y demás aspectos que se evidencian en el contexto de los niños, es lo que ocasiona que ellos no busquen formas diferentes para mediar las acciones agresivas que se generan con los demás. Igualmente, es pertinente señalar que aunque esto no es solo responsabilidad de los maestros, si debemos apropiarnos de esta situación, ya que es en el jardín donde los niños permanecen la mayor parte de su tiempo y por ende deben comprender que existen normas y acuerdos las cuales son necesarias para convivir pacíficamente. Consideramos que esto se puede lograr por medio del juego, ya que este es un factor fundamental en la socialización de los niños y permitirá que resulte mucho más fácil para ellos interactuar, trabajar en equipo y llegar acuerdos para cumplir un objetivo en común, sin embargo este se debe articular con la posibilidad de brindarle a los niños la estrategia más indicada para que ellos logren solucionar sus diferencias y afiancen las relaciones que establecen con los demás.

6.4.1 Estrategia Pedagógica

En la propuesta curricular de Noddings se plantean diferentes estrategias que como docentes se tuvieron en cuenta para la implementación del trabajo, estas son:

El modelado donde se afirma que:

Es el elemento que nos permite mostrar lo que significa cuidar. El propio ejercicio de la práctica del cuidado supone para los demás un ejemplo de cómo ha de ofrecerse y recibirse el cuidado. Igualmente, Noddings nos advierte del posible peligro de focalizar en exceso nuestra atención hacia la tarea de modelado, ya que de este modo nos distraeríamos del verdadero sentido de la práctica de cuidado. De hecho, considera que normalmente ofrecemos el mejor modelado posible cuando cuidamos sin ser conscientes de ello, es decir como una forma de ser y estar en el mundo. (Verdera, 1992, p.149-150)

Esta estrategia es primordial para el desarrollo de la propuesta, ya que como educadores (as) debemos construir relaciones de cuidado junto con los estudiantes en todas las acciones que se desarrollen a diario, pues en la medida en que se vive la experiencia de cuidar y ser cuidado, los niños pueden cuidar de forma autónoma, ya que han tenido la experiencia de ser cuidados, por esto es indispensable que como maestras seamos bastante cuidadosas con las acciones, comportamientos, actitudes, gestos, etc., que expresemos ante los niños, ya que esto será percibido por ellos y reflejado ante los demás,

En cuanto a la estrategia de *El diálogo* Noddings afirma que:

El componente del diálogo en la educación moral señala la propia fenomenología de la práctica del cuidado, es decir quien cuida presta atención o es absorbido momentáneamente por la persona cuidada y esta última recibe los esfuerzos de quien cuida. Esta recepción del diálogo supone también una forma de atención. En este sentido, se afirma que el diálogo tiene como requisito previo una relación de confianza y comprensión. (Noddings, 1992, p.148)

En este sentido, se puede decir que el diálogo es el canal de comunicación más adecuado para llegar acuerdos, pues mediante este logramos escuchar y respetar al otro, una forma de trabajar esto es por medio de la asamblea, ya que esta posibilita trabajar en torno a las relaciones de cuidado, por esto es necesario hacerlo continuamente para que los niños tengan la oportunidad no solo de expresar lo que piensan sobre determinado tema, sino también para que se brinde un

espacio de comunicación abierta donde los niños se sientan en confianza de expresar situaciones de su vida diaria, las cuales son importantes para ellos y en ocasiones se sienten cohibidos de expresarlo en otros espacios, de esta manera se lograrán desarrollar otros aspectos que hacen parte de su formación como lo son respetar el turno y la palabra del otro, sentirse escuchados, encontrar cosas en común con los demás, estar en la capacidad de organizar las ideas, aumentar el vocabulario, tener fluidez al momento de hablar etc.

La práctica: Esta es la oportunidad para desarrollar habilidades de cuidado, donde este no se transmite teóricamente, sino mediante las acciones que se realizan con los niños a diario y enfatizando en la necesidad de hacerlo para que puedan reconocer la importancia de cuidar y ser cuidado, el aprender mediante esta estrategia hace que el cuidado resulte más significativo para los niños y se motiven a practicarlo hacia los demás.

La capacidad para la atención interpersonal ha de ser practicada para ser aprendida. Para desarrollar la capacidad de cuidar y de ser sensible a las necesidades de los demás, hemos de ocuparnos en actividades en las que se ofrece cuidado y atención al otro. Tanto los niños como las niñas han de tener experiencias en las cuales practiquen el cuidado hacia los otros. (Noddings, 1992, p.150-151)

La confirmación: Este es el acto de confirmar o estimular lo mejor en los otros, lo que presupone un terreno de confianza.

La imagen que las personas perciben sobre sí mismos/as tiene la capacidad de mejorar y nutrir el ideal ético o de destruirlo. Se trata de responder ante los actos poco o nada éticos, de forma tal que ofrezcamos al alumnado una imagen mejor de sí mismo. Atribuye a su comportamiento la mejor motivación posible en consonancia con su realidad, de manera que mostremos que el acto en cuestión no es un reflejo completo de quien lo cometió. El acto de confirmar a una persona, le evita la vergüenza y le conduce de forma ascendente hacia una visión mejor de sí mismo. (Noddings, 1992, p.152).

Como maestras en formación, es necesario ser cuidadosas frente a las acciones agresivas de los niños, puesto que si se pasan por alto se estarían aceptando, lo que generaría confusión en ellos sobre las repercusiones que esto puede tener, es por esto que se deben reafirmar las acciones de cuidado que los niños expresen, para que de esta manera no solo se sientan bien consigo mismo, sino también para que reconozcan que este tipo de acciones son bien recibidas por los demás.

Como se mencionó anteriormente, durante la ejecución de este trabajo se tuvo en cuenta la estrategia pedagógica planteada por Noddings, ya que está basada en el cuidado, el amor, la preocupación afectuosa y la aceptación, lo cual le permitirá a los niños reconocer los intereses y las necesidades del otro.

En este sentido, el papel como maestras será el de mediadoras hasta el momento que esto sea necesario, para lograr así facilitar la construcción personal del niño, de modo que se establezcan relaciones de cuidado y de confianza entre pares, donde sean ellos quienes de forma autónoma establezcan una comunicación abierta y logren exponer sus puntos de vista frente a los demás.

Por otra parte, Nell Noddings aporta significativamente frente a las actitudes éticas que son asumidas por las personas, es por esto que nuestro papel no es mostrar a los niños la forma como pueden actuar sino brindarles a ellos el cuidado, el afecto y las estrategias necesarias para que busquen distintas formas y espacios de interacción.

Por otra parte, se tiene en cuenta en un primer momento al profesor Francisco Cajiao Restrepo, por la relación que hace en cuanto a lo teórico y lo práctico, puesto que él ha tenido un mayor acercamiento con la población estudiantil, observando y analizando de forma crítica las dificultades que se generan al interior de las instituciones educativas.

Se tuvo en cuenta el libro *La piel del alma: cuerpo, educación y cultura* y la conferencia: “Convivencia en la escuela, manejo del conflicto desde la ética del cuidado” (1996) de Francisco Cajiao, ya que a partir de esto surgieron varios interrogantes frente a los cuales se realizaron reflexiones con relación a la experiencia en los diferentes espacios de práctica.

Es por esto que frente a la importancia que tiene el conocimiento de sí mismo en la edad inicial, se considera que desde pequeños los niños deben aprender a conocerse, pues de esta manera lograrán desarrollar al máximo todas sus habilidades y comenzarán a reafirmar su carácter, pues se verán en la necesidad de socializar con los demás.

Mediante el conocimiento de sí mismo los niños logran reconocer sus emociones y sentimientos, de esta manera iniciarán un proceso fundamental en su desarrollo, el cual se centra en construir su personalidad, pues en la medida en que ellos se conocen y aceptan al otro, logran reconocer

las necesidades de los demás y comprender que existen pensamientos e ideas diferentes, por esto es necesario que los niños acojan la estrategia del cuidado y sean autónomos al momento de tomar decisiones para así evitar que se generen situaciones de agresión entre pares.

Francisco Cajiao R, realiza una crítica frente a la función que cumple el colegio y sobre la inclinación que se hace por lograr que los niños adquieran conocimientos constantemente, dejando de lado así el reto por hacernos más humanos, lo que permitiría la formación personal y le facilitaría al niño socializar de una manera adecuada.

Según el autor,(2006) “la educación es el camino hacia la humanidad y esto le permite a los niños crecer sanos y felices”, es decir en la medida en que les brindemos cuidado, afecto constante y desinteresado estaríamos formando niños y niñas seguros de sí mismos, que conocen sus cualidades y por ende no tienen miedo de afrontar y superar los obstáculos de la vida cotidiana, de la misma manera los niños lograrán establecer vínculos de amistad con facilidad, porque pueden reconocer las necesidades de los demás, aspectos necesarios para la adecuada socialización en comunidad.

Otro aspecto importante para resaltar en torno a la pregunta ¿Cómo formar el cuidado entre los estudiantes?, se considera que este es un propósito tanto para los maestros como para la educación actual y especialmente para las maestras en formación en la medida que se deben cuestionar sobre cómo hacer para que la diferencia de pensamientos, de gustos y de ideales no alteren la convivencia escolar y que por el contrario sea este un motivo para enriquecernos sobre los distintos puntos de vista, ampliar nuestra forma de pensar y nuestro conocimiento.

En el cuidado del otro se señala la amistad, la convivencia y la ayuda a los demás en situaciones difíciles, de esta manera se transforma la mirada que se tiene sobre la disciplina dándole la prioridad a elementos como: el compartir y ser solidarios generando así una ayuda mutua en la solución de problemas. (Cajiao, 2006).

Frente a este planteamiento, se resalta la concepción que el autor tiene sobre la disciplina, pues esta se relaciona muchas veces con el hecho de obedecer órdenes, sin embargo desde el punto de vista de este autor, la educación es el medio para llegar acuerdos que permitan vivir en sociedad, ya que el cuidado se reflejaría con el hecho de compartir con el otro y se daría por iniciativa de los estudiantes, lo cual generaría que la convivencia escolar se construyera de forma colectiva.

Igualmente, se puede decir que la disciplina a nivel educativo es vista como la imposición de autoridad, orden, regulación de la conducta y control por parte de los maestros, no obstante los aportes de Lawrence Stenhouse en su libro *La Disciplina En la Escuela (1967)*, resaltan que para que la disciplina sea oportuna en la educación es necesario relacionar los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que no solo se transmitan saberes sino también aspectos sociales y morales, donde estas sean debatidas de acuerdo a los conocimientos previos de los estudiantes.

En un segundo momento, se tuvo en cuenta al profesor Gabriel Benavides Rincón, quien por medio de sus artículos realiza reflexiones sobre el cuidado y la importancia que a este se le debe tener en la escuela, plantea una serie de reflexiones que no solo cuestionan el papel como docentes sino también expone de forma clara la manera en la que se debería trabajar el cuidado en la escuela y frente a esto, se encontró que según Benavides (2012): “la pedagogía del cuidado es también una pedagogía con cuidado y para el cuidado”, es decir no se trata de brindar afecto sin saber y reconocer lo que se está haciendo, sino que debemos ir más allá y ser conscientes de nuestros actos para a partir de allí impartir cuidado.

Este documento resalta, que se puede hablar de una pedagogía del cuidado cuando:

- Hay elementos teóricos que fundamenten la dimensión del cuidado, desde la estructura moral de la persona, desde sus componentes socio-afectivos y desde el ámbito de las interacciones de los individuos.
- Cuando el diseño curricular puede incluir el cuidado como uno de sus ejes valorativos de organización.
- Cuando es posible establecer relaciones de cuidado entre los miembros de la comunidad, es decir que no estamos hablando solamente de los niños, sino como maestros debemos dar a ellos ejemplo de cuidado para así ser consecuentes con lo que decimos y hacemos, es por esto que el cuidado más que un tema de intensión, es una manera especial de relación, donde los actores son reflexivos sobre sus roles y responsabilidades para aprender del cuidado.²⁶

²⁶ Benavides. (2012). Aspectos Pedagógicos Generales Sobre El Cuidado. Recuperado de <http://gbenavides.aprenderapensar.net/autor/gbenavides>

En el desarrollo de las reflexiones del autor, se encontró la relación que existe entre cuidado y educación.

En el campo educativo, los distintos “modelos pedagógicos” hacen alusión a una formación integral de la persona, una formación que atienda a la totalidad del individuo y que no sólo ponga su acento en la transmisión de información, sino que esos datos permitan al educando ser protagonista de su propio conocimiento; de un conocimiento significativo, es decir, que debe tener un sentido para quien aprende, que debe estar conectado con su contexto y debe ser de utilidad para la permanente constitución del colectivo social al cual pertenece el estudiante, de allí la pertinencia del cuidado como un elemento pedagógico necesario en nuestro contexto social.(Benavides, 2012)²⁷

Se resalta que el rol de la escuela no debe estar centrado sólo al ámbito conceptual, sino que se debe tratar que cada una de las acciones a realizar se haga orientada hacia el cuidado y a partir de este brindar a los niños un aprendizaje, el cual para ellos resulte significativo.

Se puede decir, que existen algunas razones importantes ante la necesidad de desarrollar la pedagogía del cuidado en las instituciones educativas, entre estas se encuentran:

El incremento del maltrato y abuso infantil, mayor número de suicidios, creciente número de niños que viven en soledad, la dificultad para establecer relaciones saludables y comprometidas, mayor nivel de agresión cotidiana y las tensiones en los cuales se ven expuestos los niños en sus contextos familiares. (Benavides, 2012)

Los aspectos mencionados por el autor se deben tener en cuenta, ya que algunos de ellos se presentan en el contexto de los niños con los que se trabajó, de allí la necesidad de retomar los planteamientos de la pedagogía del cuidado para favorecer relaciones de afecto y cooperación, de manera que las acciones de agresividad que expresan los niños no afecten al otro. De igual forma, a través de la implementación de diferentes estrategias los niños podrán encontrar otras maneras de interactuar con sus compañeros sin que la realidad en la que están inmersos afecte sus relaciones con los demás.

²⁷ Benavides. (2012). Aspectos Pedagógicos Generales Sobre El Cuidado. Recuperado de <http://gbenavides.aprenderapensar.net/autor/gbenavides>.

7. ENFOQUE PEDAGÓGICO

Es importante tener en cuenta los sentimientos y las emociones de los niños durante su educación, ya que esta tiende a enfatizarse en los procesos cognitivos, por ello esta propuesta está guiada por el enfoque pedagógico socio–afectivo, el cual se define como un método activo, cooperativo y vivencial que parte de la experiencia generando una actitud de búsqueda colectiva. Tiene como característica vivir a través de una experiencia emotiva como lo es el juego, puesto que este permite emerger sentimientos y reflexiones profundas, propiciando relaciones de afecto por parte de los niños para que no sean reprimidas, ya que pueden causar agresividad, estrés, e irritación en ellos, además desarrolla una actitud empática que nos lleve a cambiar nuestros valores y formas de comportamiento (Guevara, 2010).

El enfoque nombrado anteriormente nos permite llevar una estrategia metodológica de trabajo lúdica, participativa y cooperativa, fomentando en los niños el respeto, el cuidado hacia el otro y hacia sí mismo, con lo cual se contribuirá a desarrollar acciones y comportamientos asertivos, formando un compromiso personal y transformador de la realidad social en la que priman las acciones de agresividad entre los niños, para lograr dar posibles soluciones a las dificultades que se generen en distintas situaciones de la vida.

Finalmente, se puede decir que el enfoque socio-afectivo plantea la importancia de que las personas sean capaces de expresar sus emociones, manifestarlas oportunamente sin hacerse daño ni causarle daño a terceros y al mismo tiempo construir un ambiente armonioso donde se le dé prioridad al desarrollo tanto emocional como cognitivo.

8. PROPUESTA PEDAGÓGICA “JUGANDO A CUIDARNOS APRENDEMOS A RESPETARNOS”

Para iniciar, se encontró que una propuesta pedagógica permite planificar lo que se pretende enseñar, tiene en cuenta a los estudiantes, sus intereses y el contexto en el que están inmersos, para luego realizar una evaluación reflexiva de acuerdo a los resultados evidenciados durante el desarrollo de la propuesta. Además de esto requiere de una preparación anticipada que permite garantizar la calidad de la enseñanza y de esta manera brindar un aprendizaje significativo y en donde se tengan en cuenta las necesidades de la población con la que se va a trabajar, cabe resaltar que esta propuesta pedagógica fue flexible en la medida en que se orientó y estuvo siempre ligada a los intereses de los estudiantes lo que generó un trabajo en equipo y un cambio en las relaciones sociales que establecen los niños.

Teniendo en cuenta la experiencia que tuvimos en la práctica pedagógica, pero especialmente en lo observado en el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá con los niños y niñas del nivel de Pre-Jardín A, cuyas edades oscilan entre los tres y los cuatro años, se logró evidenciar acciones de agresividad continua y falta de cuidado hacia el otro, las cuales iban dirigidas hacia la agresión física expresada mediante patadas, puños, cachetadas, mordiscos, golpes con objetos y empujones y la agresión verbal, la cual manifestada por medio de insultos, groserías y burlas (una muestra de esto es cuando por ejemplo alguno de los niños se cae de una silla y sus compañeros se ríen sin mostrar ningún tipo de interés por ayudarlo a levantar).²⁸

No desconocemos que las acciones que presentaron los niños se deben al contexto en el que se encuentran, pues en su núcleo familiar y el entorno en el que están inmersos se pueden observar situaciones como el desplazamiento forzado, el maltrato, el trabajo infantil, situaciones de inseguridad, la presencia de grupos como pandillas y barras bravas generadores de agresiones etc., siendo estos factores reproducidos en las interacciones entre pares y los cuales intervienen en el desarrollo socio-afectivo, la construcción del carácter y la autoafirmación de la personalidad.

²⁸ Tomado de la sesión #3 del día 15 de Marzo de 2013. Diario de campo de Guarnizo Yessica. Ver anexo #2

Como maestras en formación debemos reflexionar en torno a esta situación, pues no se deben pasar por alto las acciones agresivas de los niños a pesar de su corta edad, puesto que podrían presentarse de manera más frecuente en el proceso escolar afectando de manera considerable sus relaciones sociales y la disposición que tengan frente a las diferentes actividades a desarrollar, por esto es necesario generar propuestas desde la edad inicial, ya que en esta etapa es donde se logran afianzar vínculos afectivos e impedir que estas situaciones tengan mayores consecuencias a futuro.

En la realización de la propuesta pedagógica se tuvo en cuenta los círculos de cuidado y la estrategia pedagógica propuesta por Nell Noddings, sin embargo este trabajo se centra específicamente en dos, estos son: el círculo del cuidado de sí mismo y el círculo del cuidado por el otro, ya que pueden ser acogidos y puestos en práctica de forma autónoma por parte de los niños de manera que logren interactuar y socializar con sus demás compañeros.

El desarrollo de la propuesta se llevó a cabo por medio de talleres²⁹ centrados en el juego simbólico y cooperativo, teniendo en cuenta que estos permiten que los niños canalicen sus acciones agresivas y comprendan la importancia de relacionarse de forma respetuosa con sus compañeros.

Dichos talleres estuvieron organizados de forma que se pudieran conocer inicialmente los sentimientos, emociones e intereses de los niños y niñas, así como también los tipos de agresión que sobresalían en sus relaciones sociales, esto con el fin de orientar la propuesta pedagógica y brindar a los niños formas distintas a la agresión para interactuar de forma armoniosa y solucionar sus diferencias.

Como maestras en formación tomamos el papel de mediadoras, acogiendo el diálogo en los momentos en los que se presentaban algunas situaciones de agresividad, sin embargo en el transcurso de la propuesta, fueron los niños quienes generaron alternativas guiadas por el cuidado, esto se evidenció con más fuerza en uno de los talleres denominado taller de relajación, ya que el hecho de que los niños vinieran de un proceso donde se posibilitaba el reconocimiento de sí mismo y del otro, generó que ellos tomaran el papel de cuidar y de ser cuidados, esto se evidenció en la medida en que los niños realizaban masajes a sus compañeros y en un tiempo

²⁹La definición de taller se profundizara más adelante.

determinado intercambiaban este rol, comprendiendo así la importancia que tiene el cuidado y el respeto por el cuerpo.

Para finalizar, es fundamental trabajar este tipo de propuestas a nivel educativo y desarrollarlas a partir de los primeros años de vida, puesto que según lo investigado, cuando se generan propuestas en edades avanzadas, en donde el problema de la agresión está mucho más instaurado se hace más difícil generar cambios significativos, mientras que si se trabaja desde la edad inicial, nos encontramos con niños mucho más dispuestos al cambio e interesados a participar en este tipo de acciones, lo que hace que este proceso resulte enriquecedor tanto para los niños (as) como para las docentes.

8.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

✚ 8.1.1 OBJETIVO GENERAL:

Crear e implementar una propuesta pedagógica titulada “JUGANDO A CUIDARNOS APRENDEMOS A RESPETARNOS”, posibilitando relaciones de cuidado para disminuir las actitudes de agresividad en los niños (as) del nivel de Pre-Jardín A.

✚ 8.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Emplear los talleres centrados en el juego simbólico y cooperativo para transformar los comportamientos agresivos de los niños, creando ambientes de cuidado que permitan otras alternativas de interacción con los demás.
- Realizar un análisis reflexivo, frente a lo sucedido en la Propuesta Pedagógica y generar diferentes alternativas que permitan mostrar a los niños (as) que existen diferentes maneras de relación con los demás y así mismo las maestras titulares logren dar continuidad al proceso que se desarrolló.

9. METODOLOGÍA

9.1 Enfoque Metodológico

Podemos decir que el proyecto pedagógico se guía por la línea de la investigación acción (I.A), ya que esta nos permite analizar las acciones humanas y situaciones sociales que en determinadas circunstancias pueden ser inaceptadas y puede ser susceptible de cambio, sin embargo requiere de oportunas respuestas.

Teniendo en cuenta los aportes de J. Elliott (1990), en cuanto a la investigación acción se puede decir que:

Esta requiere de la participación de grupos, integrando en el proceso de indagación y diálogo a participantes y observadores, es un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de reflexión cooperativa más que privada; al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la práctica, al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión previa y la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio. (p.18)

De la misma manera, la investigación acción aporta en la medida en que se parte de las necesidades y problemáticas de la población, para luego generar propuestas que permitan la transformación de la realidad, además esta modalidad de investigación nos permite no solo tomar el papel de observadoras sino también el de participar de forma bidireccional, puesto que antes de iniciar cada sesión se habría un espacio para realizar la asamblea, donde los niños(as) expresaban sus puntos de vista y hacían aportes, los cuales eran tenidos en cuenta para las siguientes intervenciones, generando en ellos más interés al momento de participar en los juegos.

En cuanto al alcance de la investigación, este es exploratorio-descriptivo, el cual se debe profundizar para lograr comprender la problemática que se presenta, este permite la intervención, utilizando instrumentos de carácter cualitativo como el diario de campo, el registro fotográfico, de video y las entrevistas post-intervención, esto con el fin de realizar la recolección de datos y posterior análisis de los resultado obtenidos.

La información se recolectó en forma sistemática, se llevó un registro de cada una de las intervenciones resaltando las acciones agresivas que se presentaron los niños y las actitudes de

cuidado que expresaban a los demás , así como también se realizó la categorización y análisis de la información, esto con el fin de llegar a diferentes conclusiones y reflexionar acerca de las dificultades que se presentaban, aspecto fundamental para el desarrollo del trabajo, ya que a partir de estas se buscaban alternativas y posibles soluciones.

Consideramos que la modalidad de nuestro trabajo es proyecto pedagógico, porque este nos implica interpretar, cuestionar y reflexionar sobre la práctica educativa, teniendo en cuenta el contexto en donde nos encontramos, para generar y llevar a cabo propuestas pedagógicas enfocadas a las necesidades de la población con la que se trabajó, con esto se busca favorecer la realidad educativa en la que está inmersa la práctica y a partir de allí hacer un análisis crítico y reflexivo no solo de lo que podemos evidenciar frente a la agresividad y la pedagogía del cuidado, sino también los aspectos significativos que enriquecen nuestra formación como docentes.

De la misma manera se buscan fortalecer los aspectos que ya están establecidos en la institución para generar aportes que favorezcan los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas del jardín infantil ciudad de Bogotá.

Al referirse al paradigma de este trabajo, se hace referencia a este concepto entendido por Guillermo Briones como: “una concepción de objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza, de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar y comprender según el caso los resultados de la investigación realizada” (p.27).³⁰

Teniendo en cuenta el concepto anterior, se puede decir que se trabajó desde el paradigma socio-crítico, ya que:

Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través

³⁰ Los elementos de la investigación. Cap. 1-Perfil teórico y epistemológico de la investigación científica. Hugo Cerda (1993). AbyaYala, Quito.

de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y re-construcción sucesiva de la teoría y la práctica. (Cerdea 1993, p.28)

Por lo anterior, pensamos que este paradigma nos permite tomar una postura reflexiva en el contexto con el que se trabajó, de manera que los estudiantes se involucren apropien de su realidad para que comprendan las problemáticas sociales que se evidencian a diario, siendo autónomos y reflexivos en la toma de decisiones así como también participativos para lograr un cambio en el contexto en el que están inmersos.

9.2. El Taller

Es pertinente acoger los talleres centrados hacia el juego simbólico y cooperativo para llevar a cabo la propuesta pedagógica, ya que este permite que se genere una participación constante y un trabajo en conjunto donde se generen nuevas propuestas de acuerdo a los intereses y necesidades de los participantes.

Respecto a la definición del taller, se encontró que Ezequiel Ander Egg (1991), lo define como “un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo”³¹. Frente a esto, se reconoce el interés que tiene el autor sobre las experiencias significativas, la integración de la teoría, la práctica y la designación de los quehaceres tanto del maestro como de los niños (as) para llegar a los propósitos planteados.

Cabe resaltar, que los conocimientos se adquieren en una práctica concreta vinculada al entorno y vida cotidiana, es fundamental ya que los conocimientos que se construyan con los niños se puedan trasladar a otros espacios, esto teniendo en cuenta que se hace difícil trabajar directamente con los padres de familia por lo que los niños tendrán la oportunidad de mostrar a los demás tanto sus conocimientos como las prácticas de cuidado que adquieren al interior del Jardín.

³¹Ezequiel Ander Egg (1991). Una Alternativa De Renovación Pedagógica.

Con relación a los talleres, estos fueron utilizados como medio para que los niños encontrarán soluciones innovadoras a las situaciones de agresión que se presentaban en las relaciones con sus compañeros, durante el desarrollo de estos junto con los niños se llegaron a acuerdos que permitieron establecer relaciones de cuidado y al mismo tiempo para que ellos acogieran las estrategias brindadas para la solución de sus diferencias.



Diagrama 01: Definición del Taller

9.3 Instrumentos

Para la propuesta pedagógica se utilizaron algunos instrumentos etnográficos estos son: el diario de campo, los registros fotográficos, de video y la entrevista post- intervención, las cuales sirvieron para recolectar la información observada durante el desarrollo de la propuesta.

Frente al diario de campo, Grinnell (1997) señala que se debe: “subrayar la importancia de incluir nuestros propios términos, palabras, sentimientos y conductas en las anotaciones” (p.545). Por eso es necesario, hacer una revisión constante de lo que se registró así como también hacer

comentarios dando a conocer el punto de vista propio acerca de determinada situación, describiendo a la vez el espacio-contexto, la población participante y hechos particulares, es decir todo aquello que contribuya y sea relevante para el planteamiento inicial.

De esta manera, el diario de campo se convirtió en un instrumento fundamental en el proceso investigativo, aunque se convierte en una actividad constante y rigurosa puesto que allí estará evidenciado lo más importante de cada una de las sesiones, por lo que no se debe obviar ningún detalle o suceso ocurrido en un lugar determinado. Además, nos llevó a la reflexión constante sobre los actos educativos, por esto fue utilizado para registrar el desarrollo de los talleres orientados hacia el juego de forma descriptiva, teniendo en cuenta algunas categorías relevantes, las cuales nos permitieron realizar un análisis detallado de lo sucedido.

Finalmente, este instrumento nos permitió tener una mayor organización al momento de observar los avances del proceso, logrando dar posibles soluciones a las dificultades que se reflejan en el contexto donde se llevó a cabo la propuesta pedagógica para de esta manera aportar a la transformación de la realidad en la que están inmersos los niños.

Los registros fotográficos y de video también fueron instrumentos útiles, puesto que este material nos permitió captar todo el proceso, resaltando las acciones o gestos difíciles de describir, por tanto estos registros nos brindaron una detallada descripción frente a las sensaciones que cada uno de los talleres centrados en el juego simbólico y cooperativo causaron en los niños. Así mismo, nos permitieron observar momentos claves, los cuales no logramos evidenciar y que fueron importantes al momento de analizar lo sucedido.

Por último, en cuanto a las entrevistas se encontró que según Kvale (citado por Duran, 2013) “el propósito de la entrevista dentro de la investigación cualitativa, es obtener descripciones de la realidad de las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones acertadas del significado que tienen los fenómenos escritos”.

De acuerdo a esto, las entrevistas post- intervención fueron realizadas a directivas, maestras titulares y padres de familia, las cuales sirvieron para evidenciar los resultados y cambios significativos que tuvieron los niños en sus acciones agresivas y en las relaciones con los demás, no solo en el jardín sino también en el entorno familiar.

La entrevista se desarrolló de la siguiente manera, en primer lugar se encontraron preguntas que apuntaban a evidenciar si el proyecto generó algún cambio en las acciones agresivas de los niños una vez implementado el proyecto o si por el contrario estas seguían igual. En segundo lugar, las preguntas se enfocaron en las posibles alternativas que los niños habían acogido para llegar a acuerdos y solucionar sus diferencias; en tercer lugar determinar cuáles de las acciones agresivas expresadas tanto físicas como verbalmente cambiaron en la interacción que se generaba entre pares.

En general, las preguntas permitieron evidenciar los cambios que la propuesta pedagógica generó en las acciones de los niños y si este aportó significativamente en las relaciones que establecen con los demás.

9.4 Aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de la propuesta

En cuanto al desarrollo de la propuesta, se puede decir que en esta se trabajó los talleres centrados en el juego simbólico y cooperativo, ya que este como se nombró en los capítulos anteriores es un factor fundamental en el proceso de socialización de los niños(as), permite conocer la realidad en la que están inmersos, las distintas formas de ayuda y de trabajo grupal, mediante el cual se afianzan los vínculos afectivos y se canalizan las acciones agresivas.

Teniendo en cuenta que la edad de los niños(as) con quienes se trabajó, es un factor determinante en el reconocimiento de sí mismo y del otro, en la propuesta se retoman algunos aportes de la pedagogía del cuidado, como lo son los círculos de cuidado (círculo del cuidado de sí mismo y el círculo del cuidado por el otro) y los elementos que contienen la estrategia pedagógica planteada por Nell Noddings (el modelado, la práctica, el diálogo y la confirmación), ya que ayudan a que los niños encuentren otras formas de solucionar sus diferencias, favorece las relaciones que establecen con los demás y brinda aportes significativos para lograr el propósito de este trabajo.

En la propuesta se realizaron talleres centrados en el juego simbólico y cooperativo, los cuales estuvieron divididos en tres fases estas son:

FASES DE LA PROPUESTA	
FASES	TRABAJO PEDAGÓGICO
1^{era} FASE: DIAGNÓSTICO Y PREPARACIÓN	En esta, las planeaciones realizadas apuntaban a conocer los tipos de agresión que se presentaban con mayor frecuencia en los niños, para determinar a la vez la influencia que estas tenían en las relaciones que ellos establecían con los demás.
2^{da} FASE: IMPLEMENTACIÓN	Las intervenciones estaban dirigidas a que los niños se reconocieran así mismos y por ende se dieran la oportunidad de aceptar, comprender y reconocer tanto los sentimientos como los puntos de vista del otro, aspectos importantes para que los niños acogieran formas de interacción distintas a la agresión.
3^{era} FASE: ANÁLISIS	Los talleres centrados en el juego se propusieron para que los niños reafirmaran lo aprendido en las sesiones anteriores partiendo de los resultados que se generaban para enriquecer la propuesta. En esta se enfatizaba en la transformación de las acciones agresivas que expresaban los niños acogiendo elementos del cuidado, para de esta manera favorecer las relaciones entre pares, recordando y reconociendo los avances que se tenían durante el desarrollo de este proceso.

En los momentos en los que se presentaba agresión, se hacía una pausa para que por medio de la asamblea todo el grupo tuviera la oportunidad de expresar sus puntos de vista acerca de lo ocurrido y por ende se buscaran las posibles soluciones en torno a esta situación, de manera que los niños comprendieran que esto dificultaba su relación y el trabajo con los demás.

10 DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para determinar el nivel en el que se desarrollaría la propuesta pedagógica en el periodo 2013-II, se tuvo en cuenta el diario de campo de cada una de las investigadoras, esto con el fin de conocer y establecer cuál sería el nivel más pertinente para su implementación.

Todos y cada uno de los talleres estaban organizados de la siguiente manera:

ORGANIZACIÓN DEL TALLER	DESARROLLO
OBJETIVO	En el cual se determinaban los propósitos a los que se quería llegar con la acción.
DISPOSICIÓN DEL LUGAR	Se enriquecía el espacio con los materiales a utilizar durante la acción.
INICIO	En el que por medio de la asamblea recordábamos con los niños lo trabajado en las sesiones anteriores, además les contábamos de que iba a tratar la acción, motivándolos e incentivándolos a participar de la misma
DESARROLLO	En este se describía y llevaba a cabo paso a paso lo que se iba a trabajar durante la acción, determinando a la vez el papel que los participantes deben desempeñar.
CIERRE	Donde se daba por finalizada la acción, en esta se incluyen las preguntas orientadoras a cerca de lo que se trabajó y en algunos casos la presentación del trabajo que se realizó.
RECURSOS	Allí se enumeraban los materiales y demás elementos que se tuvieron en cuenta para la realización de cada acción.

A continuación se expone la propuesta pedagógica titulada “Jugando a cuidarnos aprendemos a respetarnos”, la cual se llevó a cabo mediante talleres centrados en el juego simbólico y cooperativo, además se presenta la matriz en la cual se realiza una descripción básica de cada uno de los talleres realizados en cada fase, así como también los aspectos más importantes que sobresalieron en las acciones desarrolladas con los niños del nivel de Pre-Jardín A.

Fase # 1: Diagnostico y Preparación

En esta fase se desarrollaron tres talleres, los cuales se expondrán a continuación:

Taller # 1	Taller # 2	Taller # 3
Reconozco mis emociones	Comunicándome a través de la pintura	Expresando sentimientos
Fecha: 5-sept-2013.	Fecha: 12-sept-2013.	Fecha: 19-sept-2013.
Nº Niños(as): 33	Nº Niños(as): 28	Nº Niños(as): 30
Duración: 30 minutos	Duración: 30 minutos	Duración: 30 minutos

OBJETIVO	ESTRUCTURA PEDAGÓGICA	RESULTADOS
Taller # 1 Posibilitar un espacio divertido donde los niños tengan la oportunidad de expresar libremente sus sentimientos, con el fin de hacerlos visibles y reconocer cómo se sienten.	Disposición del lugar: Pegaremos papel craft en el suelo en el cual estarán plasmados rostros que reflejan diferentes emociones como alegría, tristeza, llanto, además colocaremos a disposición de los niños pinturas de varios colores y pondremos música instrumental para que los niños puedan relajarse y sentirse más a gusto en el desarrollo de la acción. Inicio: Para comenzar haremos un círculo y preguntaremos a los niños ¿Cómo se	Consideramos que esta acción nos permitió conocer las emociones individuales de los niños, además el hecho de que hubo personas ajenas en el salón no impidió que ellos se expresaran libremente, pues consideramos que esto también se debe en gran parte a la actitud que cada una de nosotras refleja hacia los niños.

sienten el día de hoy?, luego los motivaremos para que participen activamente de la acción preguntándoles ¿Qué creen que vamos hacer? ¿Les gusta trabajar con pintura? Y ¿Cuál es su color favorito a la hora de pintar?

Desarrollo

Después de esto daremos a conocer a los niños el desarrollo de la acción, la cual consiste en que ellos elijan el color de su preferencia y con ayuda de sus maestras pinten sus manos.

Una vez hecho esto le diremos a cada uno de los niños que dejen su huella cerca al rostro con el cual se sientan identificados.

Durante toda la acción enfatizaremos en que tendremos que ser cuidadosos al momento de plasmar las huellas para no dañar el papel, respetando a la vez el espacio de los demás, igualmente les diremos a los niños que las pinturas serán utilizadas para el trabajo grupal por tal motivo las deberán compartir sin generar discusiones entre ellos.

Cierre

Después que todos los niños hayan pasado les preguntaremos ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de esta acción? y ¿les gusto el trabajo que realizamos en grupo?

Así mismo resaltaremos el hecho de que si es posible trabajar de forma cooperativa y divertida a la vez, además diremos a los niños que debemos cuidar el trabajo realizado y en caso de que este se despegue todos trataran de arreglarlo y cuidarlo de forma que esto no vuelva a pasar.

Recursos

- Papel craft

Esta acción posibilitó que los niños manifestaran de formas distintas a la verbal como se sentían, pues ellos expresaron de forma abierta lo que piensan, además el espacio posibilitó que los niños permanecieran en contacto, lo cual fue de vital importancia, ya que se generaron situaciones de agresión, en tanto algunos niños se sentían incómodos al tener que compartir el papel, lo que generaba discusión y peleas entre ellos.

Esta sesión nos aportó aspectos importantes a tener en cuenta en el desarrollo de nuestro trabajo, puesto que consideramos que para generar cuidado entre los niños no es necesario acudir a los gritos, ni imponiendo este tipo de actitudes, pues basta con llegar acuerdos y con lo que nosotros mismos demos ante ellos, así mismo es importante resaltar que la maestra titular se involucró durante nuestra intervención y se interesó por el trabajo que estábamos realizando aspecto que nos parece fundamental, pues aporta de forma significativa a nuestro trabajo.

	<ul style="list-style-type: none"> • temperas • pinceles • cinta • música 	
<p>Taller # 2</p> <p>Crear un ambiente de comunicación donde los niños tengan la oportunidad de expresar sus emociones tanto positivas como negativas a través de la pintura.</p>	<p>Disposición del lugar: Ambientaremos el espacio con suficiente Papel Craff y pinturas y para motivar a los niños a que participen activamente y les diremos que en este podrán plasmar libremente todo lo que ellos sientan.</p> <p>Inicio Para comenzar una de nosotras pintara libremente lo que siente, esto con el fin no solo de que los niños comprendan cómo se realiza la acción sino para orientarlos hacia lo que queremos conocer de ellos.</p> <p>Desarrollo Pediremos a los niños que hagan uso del material (pinceles y pintura) para que pinten libremente lo que sienten. Durante toda la acción pediremos a los niños que compartan la pintura, cuiden los recursos que utilizan y respeten los sentimientos de los demás compañeros.</p> <p>Cierre Por último preguntaremos a los niños ¿Quién desea contarnos sobre su pintura? Esto con el fin de analizar los que más se resaltan.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temperas • Pinceles • Papel periódico • Cinta 	<p>La planeación nos sirvió para reconocer los sentimientos que los niños reflejaban a través de la pintura, además nos permitió trabajar algunos de los elementos contenidos en la estrategia pedagógica propuesta por Noddings, como lo son el diálogo y el modelado.</p> <p>Por medio de la pintura, los niños expresaron sentimientos de felicidad, tristeza y rabia, lo cual se debe posiblemente a situaciones importantes de la vida de cada uno de ellos. Igualmente la acción generó que así como hubo algunos niños que compartieron de forma autónoma los materiales también hubo niños que no quisieron compartir, por lo que se hicieron visibles diferentes momentos de agresión entre ellos, los niños manifestaron abiertamente sus sentimientos, pues a medida que cada niño pintaba iba expresando lo que estaba haciendo.</p> <p>En cuanto la agresión, esta se reflejó un poco en los momentos en los que los niños empujaban o quitaban de forma agresiva a sus compañeros para ser los primeros en entregar su trabajo, en coger la pintura y en dibujar etc., ya que cuando había contacto físico entre ellos se buscaba la manera de agredir al otro.</p>

		<p>Mediante la acción logramos observar que a los niños les agradan los juegos donde puedan expresar lo que sienten y piensan, por lo que reafirmamos el hecho de que esta propuesta se lleve a cabo por medio del juego.</p>
<p>Taller # 3</p> <p>Posibilitar que los niños expresen sus sentimientos y liberen su energía de formas distintas a la agresión.</p>	<p>Disposición Del Lugar Organizaremos las sillas en círculo para que los niños se sienten en cada una de estas.</p> <p>Inicio Motivaremos a los niños diciéndoles que realizaremos un juego muy divertido y les preguntaremos que cosas recuerdan de las sesiones anteriores, esto para que ellos evoquen los momentos significativos de estas y donde nosotras resaltaremos las situaciones de cuidado que debemos tener en cuenta.</p> <p>Desarrollo Después de esto les diremos a los niños que les estaremos dando indicaciones las cuales deberán cumplir cómo por ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se pongan de pie quienes se sientan tristes • Que se cambie de silla el que este bravo • Que se esconda debajo de la silla los niños que sienten miedo • Que se suban a la silla los que están felices <p>El juego se puede realizar partiendo de una postura inicial, la cual no</p>	<p>Este juego posibilitó un espacio de diversión y juego, sin embargo observamos algunos niños quienes se negaron a participar, por lo que su decisión fue respetada.</p> <p>Se presentaron momentos de agresión física, cuando los niños comenzaron a pelearse entre si por los objetos, este fue el caso de dos niñas quienes se pelearon por que querían tener la misma silla, aunque somos conscientes de que estas acciones en algunas ocasiones se dan de forma espontánea, es necesario orientar a los niños desde la edad inicial hacia nuevas formas de relación con el otro para que estas acciones no lleguen a afectar su interacción con los demás.</p>

necesariamente debe ser sentarse sino que también puede ser cambiar de silla y ponerse de pie sobre ella.

Otro de los ejemplos es, que se cambien de silla los niños que estén bravos, tristes, felices etc.

Teniendo en cuenta que van a ver niños que según las indicaciones estarán tristes, bravos, con miedo, etc., diremos a ellos ¿qué podríamos hacer para que aquellos que se sienten así cambien ese estado de ánimo? Además resaltaremos que estas emociones no son malas sino que son momentos por lo que todas las personas pasamos.

Cierre

Finalmente, le preguntaremos por ejemplo a los niños que hayan decidido cambiar de silla porque están tristes o se sienten de dicha manera, una vez todos hayan expresado sus sentimientos, les preguntaremos si aún se sienten así, además de esto, diremos a los niños que podríamos hacer para que aquellos que se sientan tristes, cambien ese estado de ánimo.

Recursos

- Sillas

Fase # 2: Implementación (aprendiendo nuevas formas de interacción)

Taller # 4	Taller # 5	Taller # 6	Taller # 7
Silla musical cooperativa	Jugando con los títeres	El oso terco	Tiburón
Fecha: 26-sept-2013.	Fecha: 03 y 04 – Oct - 2013.	Fecha: 10-Oct-2013.	Fecha: 17-Oct-2013.
Nº Niños(as): 33	Nº Niños(as): 27	Nº Niños(as): 27	Nº Niños(as): 33
Duración: 30 minutos	Duración: Dos sesiones de 30 minutos c/u.	Duración: 40 minutos	Duración: 30 minutos

OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RESULTADOS
<p>Propiciar un espacio donde los niños logren interactuar y compartir de forma cooperativa con los demás, generando así una sana convivencia.</p>	<p>Disposición Del Lugar Colocaremos sillas en forma de círculo de acuerdo al número de niños que haya y colocaremos música de fondo.</p> <p>Inicio Motivaremos a los niños y niñas para que participen activamente del juego preguntándoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gusta bailar? • ¿Cuál es la canción que más les gusta? <p>Desarrollo Además, les diremos que se sienten, pero antes de que esta empiece a sonar, quitaremos una de las sillas. Después les diremos a los niños que cuando escuchen la música,</p>	<p>Aunque en la primera ronda la mayoría de los niños no querían pararse de la silla para no perderla, en el transcurso de la acción ellos se fueron involucrando de forma autónoma, pues observaban que sus demás compañeros se estaban divirtiendo, por lo que no hubo necesidad de acudir al regaño o la grito para que los niños que no querían participar se involucraran en el juego.</p> <p>En los momentos en los que sonó la música, ellos interactuaron y socializaron con los demás, algo que nos parece importante resaltar, es que uno de los niños quien se caracteriza por no compartir con sus demás compañeros y responder ante ellos con golpes a las diferentes situaciones que no le agrada, en esta</p>

todos deberán pararse de la silla y comenzar a bailar al rededor del círculo y en el momento en el que se detenga la música todos deberán buscar una silla para sentarse. Cada vez que va avanzado el juego y se va pausando la música se va quitando una silla, razón por la cual, alguien tendrá que compartir una parte de esta.

El juego termina cuando los niños hayan logrado que por ejemplo 6 de ellos se monten en 4 sillas, siendo esto un desafío y trabajo en grupo.

Cierre

Para termina preguntaremos a los niños que si se sintieron incómodos al compartir la silla y que fue lo que no les gusto del juego.

Recursos

- Sillas
- Grabadora
- Música

oportunidad él reflejó el gusto no solo de compartir su silla sino también de compartir con sus compañeros, es por esto que consideramos que propiciar juegos y/o acciones que favorezcan la cooperación y las relaciones de cuidado, permiten que los niños canalicen sus acciones agresivas sin llegar afectar el bienestar del otro, lo que es favorable para que ellos encuentren nuevas formas de interactuar con los demás.

El juego generó un cambio significativo en las acciones de los niños, puesto que aunque se presentaron momentos de discusión, esto los llevó a encontrar nuevas formas de socializar para continuar con el juego

Aunque se presentaron momentos en los que los niños empujaban a los demás para ser los primeros en sentarse en las sillas, no hubo necesidad de que las investigadoras interviniéramos para mediar estas situaciones, puesto que los niños comenzaron a acoger el diálogo para llegar a acuerdos que permitieran solucionar sus diferencias, las cuales generaban incomodidad en ellos.

Podemos decir que en las anteriores planeaciones se observó más agresión a diferencia de esta sesión, donde hubo más compañerismo y cuidado mutuo, los niños involucraron en su juego a compañeros con los que se relacionan muy poco, además consideramos que el juego permitió establecer una comunicación abierta con todo el grupo lo que generó que la acción resultara significativa para

		los niños(as).
<p>Conocer la realidad en la que están inmersos los niños, mediante la utilización de títeres, logrando a la vez que ellos se reconozcan así mismos y a los otros.</p>	<p>Disposición del lugar Pondremos mesas y sillas haciendo grupos y prepararemos el espacio con el titiritero.</p> <p>Inicio Pediremos a los niños que se ubique en las mesas y junto con ellos trataremos de reconstruir las sesiones trabajadas días atrás resaltando a la vez los momentos más importantes de cada una de estas y los motivaremos para que participen activamente de la creación de su propio personaje.</p> <p>Desarrollo Después de esto, les diremos a los niños que el día de hoy realizaremos títeres con el material (medias) que ellos habían traído durante el transcurso de la semana, para esto les mostraremos la media indicándoles que esta sería el cuerpo de nuestro personaje, preguntándoles ¿Qué le hace falta para que se vea cómo nosotros?, con esta pregunta buscamos generar que los niños se reconozcan así mismos.</p> <p>Después de esto, les diremos a los niños que les pasaremos la media para que con ayuda de las maestras en formación le coloquen las partes de la cara que le hacen falta una vez listo el personaje, les diremos a los niños que es necesario que lo cuiden porque lo utilizaremos en la próxima sesión y les expresaremos que vayan pensando en un nombre para colocarle al personaje, dando así por</p>	<p>Frente a lo sucedido en la primera parte de la planeación cuando le pedíamos a los niños que levantaran la mano para hablar, logramos observar que ellos comprendieron la importancia del respeto por la palabra del otro, pues el hecho de expresarles que si hablábamos al mismo tiempo no podíamos escuchar las ideas de los demás, fue llamativo para ellos lo que posibilitó que comenzaran alzar la mano para pedir la palabra, además las preguntas realizadas al iniciar la planeación, permitieron que los niños se reconocieran así mismos y a los otros, pues estas estaban dirigidas hacia la identificación de sí mismos y de las partes del cuerpo.</p> <p>Igualmente, al expresar a ellos que era importante conservar el títere de cada uno, les generó la necesidad de cuidarlo para no dañarlo y de esta manera poderlo usar al momento de jugar con sus demás compañeros, en este espacio de juego, los niños lograron interactuar y establecer conversaciones entre sí, ellos expresaron a través del títere sus sentimientos, emociones e ideas, estableciendo así conversaciones en donde primaban las experiencias propias de cada uno de los niños.</p> <p>En cuanto a lo sucedido con uno de los niños durante la acción, pensamos que las sesiones trabajadas y las estrategias que les hemos brindado han servido bastante, pues la reacción que una de las niñas tuvo frente a la acción agresiva que expresó su compañero al usar el</p>

	<p>terminada la primera parte de la planeación.</p> <p>Al día siguiente y continuando con la planeación, recordaremos lo realizado en la sesión anterior, expresándole a los niños que les tenemos preparada una sorpresa y para esto les pediremos que se ubiquen frente al titiritero de forma que todos puedan ver.</p> <p>Después de esto, las maestras en formación comenzaremos a desarrollar por medio de títeres una historia acerca del reconocimiento de un personaje donde tendremos presente involucrar a los niños para la construcción de la historia, dejando un mensaje acerca del respeto, la cooperación y el cuidado.</p> <p>Cierre</p> <p>Al terminar la historia, les daremos a los niños los títeres que habían realizado la sesión anterior y les preguntaremos cual fue el nombre que le colocaron a su personaje, posteriormente les diremos que pueden jugar con sus compañeros creando historias con ayuda de los personajes creados por ellos.</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medias • Partes de la cara con Foamy • Tijeras • Marcadores • Silicona • Titiritero 	<p>títere para pegarle a los demás hizo que ella de forma autónoma le expresara que esto no estaba bien porque debíamos cuidar al títere y cuidarnos entre todos, lo cual permitió que el niño reconociera que estas acciones no iban a ser aceptadas por sus compañeros.</p> <p>Continuando con este mismo niño, queremos resaltar algo interesante que se evidenció, pues en el momento en el que todos los niños estaban cerca a nosotras para que les ayudáramos a colocarle las partes de la cara al títere, él decidió desplazarse por el espacio a jugar y una vez vio que ya estábamos desocupadas se acercó a nosotras para que le ayudáramos, acción que nos parece importante resaltar, ya que los niños por medio de empujones buscan ser los primeros en todo, irrespetando así el lugar del otro, por lo que era necesario intervenir constantemente para decirles que debían esperar su turno. Sin embargo, esta reacción que presentó el niño, nos pareció acertada, pues él mediante el juego logró canalizar su agresividad para después de un momento acercarse a recibir la ayuda que necesitaba, esto evitó que posiblemente se generaran situaciones de agresión en este espacio.</p> <p>En el segundo momento de la planeación y al dar inicio al show de títeres, los niños permanecieron motivados durante su desarrollo, lo que nos sorprendió bastante, ya que los niños mantuvieron la atención en la construcción de la historia, razón que asociamos con el hecho de que hicimos sentir a los niños(as) como</p>
--	---	--

		<p>los principales protagonistas de la misma.</p> <p>Otro de los hechos que evidenciamos, fue en el momento en el que preguntamos a los niños, qué debíamos hacer para que Hamer (uno de los personajes de la historia) no se sintiera triste, puesto que la respuesta que nos dieron los niños se orientó por el regalar objetos materiales en vez de dar soluciones guiadas hacia el cuidado y la parte emocional, lo cual nos lleva a pensar que esto se deba probablemente a una necesidad de afecto y amor que están manifestando los niños, aspectos que los puede llevar a que algunas veces adopten acciones agresivas con el objetivo de llamar la atención.</p> <p>Esto nos muestra que el trabajo con padres de familia es fundamental para que ellos comprendan que el tiempo y el espacio que puedan dedicar y compartir con sus hijos, es un factor que puede llevar a que las manifestaciones de agresión cambien y no repercutan en las relaciones sociales de los niños.</p> <p>Nosotras maestras en formación, interactuamos e involucramos a los niños durante el desarrollo del juego y los tuvimos en cuenta en la historia, lo cual permitió que ellos dejaran volar su imaginación, contando a la vez lo que pensaban y sentían pues dieron vida a su personaje y mediante este ellos contaban sus propias historias.</p>
<p>Lograr mediante el juego cooperativo que</p>	<p>Disposición del lugar Pondremos un afiche en un espacio determinado, el cual será</p>	<p>Un aspecto importante para resaltar de este juego, fue cuando se les preguntó a los niños si recordaban lo</p>

<p>los niños reconozcan la importancia de trabajar en equipo, acogiendo el diálogo y la ayuda mutua para lograr un objetivo en común.</p>	<p>la meta o refugio al que los osos deben llegar.</p> <p>Inicio Retomaremos con los niños los aspectos más importantes trabajados en las sesiones anteriores con relación a la cooperación y el cuidado.</p> <p>Desarrollo Indicaremos a los niños que realizaremos grupos en donde cada uno asumirá el papel de oso. Después de esto, las maestras llamaremos aparte a los osos para decirles que ellos deberán avanzar solamente con la ayuda del otro, esto lo harán en la posición habitual de los osos, es decir en cuatro patas.</p> <p>Una vez hablemos con los osos, llamaremos aparte a los demás grupos y les diremos que deberán descubrir que es lo que hace avanzar a los osos.</p> <p>Antes de comenzar el juego les mostraremos a los niños la manera cómo se debe hacer avanzar al oso para que ellos tengan una idea más clara y logren llevarlo hasta su refugio, el cual ha sido previamente ubicado a un extremo del espacio.</p> <p>Si los niños ven que la estrategia que están utilizando no funciona, tendrán que cambiarla rápidamente hasta descubrir cuál es el único medio por el cual el oso avanza.</p> <p>Cierre Nuestro papel como docentes será enfatizar acerca de la importancia de la cooperación hacia el otro y</p>	<p>que habíamos realizado en las sesiones anteriores pues muchos de ellos expresaban con gran entusiasmo las acciones realizadas, incluso las que habíamos desarrollado al iniciar el proceso, razón por la cual consideramos que además de trabajar por medio de estas nuestra temática, ha generado en los niños gran interés por aprender nuevas formas de relación con los demás.</p> <p>Nos parece interesante, la respuesta que tuvo una de las niñas en el momento en el que se preguntó que podíamos hacer para que el oso llegara a su refugio, ya que ella respondió con gran seguridad que debíamos ayudarlo, lo cual generó que los niños dieran propuestas orientadas hacia la cooperación.</p> <p>En cuanto a lo sucedido entre dos niños, quienes se agredieron de forma física y verbal, podemos decir que la respuesta de los niños al preguntarles que podríamos hacer para que ese tipo de peleas no se volvieran a presentar, fue que debíamos llevarlos para otro salón y frente a la respuesta dada, consideramos que esta opción fue escogida por ellos porque es la estrategia que usa la maestra titular con frecuencia para solucionar las diferencias que se generan entre los niños, sin embargo, esta acción nos permitió dar a conocer a los niños que hay diferentes estrategias a las cuales se pueden acudir para dar solución a las situaciones de agresión y lo más importante fue lo expresado por la maestra, pues ella indicó que esto era una costumbre pero que iba a tratar de dejarla a un</p>
---	---	--

el cuidado demostrar a los niños que existen otras formas de socializar con los demás, esto con el fin de que ellos busquen estrategias como el diálogo para solucionar sus diferencias.

Recursos

- Antifaces de osos
- Cinta
- Papel Craff
- Temperas
- Refugio de un bosque
- Cajas

lado, la maestra reconoció que las soluciones dadas por ella pueden modificarse y que sobretodo pueden transformarse junto con los aportes de los niños, para de esta manera favorecer las relaciones que ellos establecen con los demás.

Igualmente nos llamó la atención, la reacción que tuvieron los niños al momento de verse al espejo, puesto que generó curiosidad en ellos ver que su aspecto físico cambiaba con el uso del antifaz, generando un juego con el espejo mostrando el antes y el después del uso de este accesorio, lo que permitió el reconocimiento de sí mismos y lo cual se relaciona con una característica propia de la etapa inicial, donde se da la permanencia del objeto y permite a los niños comprender que aun cuando se colocan o quitan el antifaz (objeto), permanece el “yo soy”.

Fue interesante, que en un momento de la acción la maestra titular empezara a abrazar a los niños diciéndoles –“el abrazo de oso”, ya que ellos comenzaron a hacer lo mismo con los demás niños, es decir la maestra tomó el papel de modelo para que los niños mediante las expresiones afectivas comenzaran a relacionarse con los demás, lo que fortaleció sus lazos de amistad y no demostraran ningún tipo de rechazo hacia el contacto físico con los demás, en este espacio no se evidenciaron acciones de agresividad.

Cabe resaltar, que los niños(as) acogieron el diálogo como la ruta que permitió la búsqueda de

		<p>acuerdos para dar solución a las diferentes situaciones de agresión que se presentaban entre ellos, generando así un espacio de cooperación y apoyo mutuo.</p>
<p>Crear mayor comunicación entre los niños(as), para que se generen acciones de cooperación que permitan afianzar los vínculos afectivos y llegar a la construcción de estrategias en equipo.</p>	<p>Disposición del lugar Delimitaremos el espacio donde se irá a desarrollar el juego y en las paredes colocaremos diferentes imágenes peces para ambientar el lugar.</p> <p>Inicio Preguntaremos a los niños en que creen que consiste el juego, esto para generar expectativas e interés, además enseñaremos a los niños la canción titulada tres pececitos, ya que tiene relación con la acción y esta le permitirá a los niños entenderlo fácilmente el juego.</p> <p>Desarrollo Posterior a esto, realizaremos la división del grupo de manera que los niños queden ubicados frente a frente, luego elegiremos a uno de los niños para que hagan el papel del tiburón, luego le diremos a los niños que deberán seguir las instrucciones que el tiburón les dé para pasar de un lado a otro evitando que este se los coma. En caso tal que el tiburón atrape a un compañero, este deberá ubicarse en el centro junto con el tiburón para ayudar atrapar a los demás. Los niños deberán ser cuidadosos al pasar de un lado a otro para no llegar a tropezarse y lastimarse ya sea así mismo o a sus demás</p>	<p>Cabe resaltar, que por medio de las estrategias que las maestras brindaron a los niños durante el desarrollo de este juego, ellos lograron dar solución a las situaciones de agresividad que se presentaban pues estas estuvieron guiadas hacia el reconocimiento y el cuidado del otro y estuvieron dirigidas a la búsqueda de acuerdos, lo cual generó un resultado positivo, puesto que los niños que agredían a los demás ofrecían disculpas y asumían nuevas actitudes de cuidado.</p> <p>Lo anterior se observó en tres casos específicos, uno de ellos fue cuando una de las niñas lloró porque su compañera la había pisado, este hecho se resolvió cuando una de las niñas que observó lo sucedido acogió el diálogo para mediar la situación. El segundo momento fue cuando una niña pisó a su compañero sintiendo satisfacción por el dolor que mediante el llanto expresaba y el tercer caso fue cuando otra de las niñas estaba llorando porque su compañero le había golpeado la cara, en esta situación el niño reaccionó tratando de evitar lo que había sucedido mostrándose un poco nervioso y ansioso por la reacción que las investigadoras fueran a tomar, sin embargo una de las investigadoras los reunió para que</p>

	<p>compañeros. Una vez el tiburón los atrape no pueden escapar de él, sino que deberán ayudarlo con su labor. Los niños deben tratar de no salirse del lugar delimitado, ya que si lo hacen deberá ayudar automáticamente a tiburón.</p> <p>Cierre Para terminar cantaremos de nuevo la canción tres pecelitos y así mismo preguntaremos a los niños cómo se sintieron y que fue lo que más les gusto del juego, así mismo resaltaremos los momentos de cuidado que evidenciamos en ellos.</p> <p>Recursos Cinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintucaritas • Cabeza y aletas de tiburón 	<p>mediante el diálogo se lograra solucionar esta situación, en donde el niño decidió pedirle disculpas a su compañera quien finalmente las aceptó.</p> <p>Por otra parte, resultan interesantes las demostraciones de afecto expresadas por parte de uno de los niños, quien solicitó que su amigo participara junto con él en la acción de escenificar al tiburón, con lo cual se observa el desarrollo de habilidades socio-afectivas, igualmente consideramos que la actitud de este niño fue propositiva, pues decidió compartir e invitar a su amigo, a hacer parte del juego, demostrando la importancia que para él tiene la amistad.</p> <p>Es interesante, la forma en la que los niños asumieron la postura de tiburón, ya que gestualizaron a este animal con tal apropiación que algunos dejaron de lado el hecho de atrapar a sus compañeros, para gozarse de lleno el juego, logrando así canalizar su agresividad y disfrutar el juego para interactuar con los demás y no para generar situaciones de agresión.</p> <p>Otra de las expresiones de afecto manifestada a través de la ternura por parte del niño fue cuando comenzó a abrazar y a darle besos a las imágenes del tiburón que estaban en la pared, lo cual nos ratifica la capacidad que tienen los niños para generar muestras de afecto, ya que él pasó de una acción agresiva, causada a uno de sus compañeros a una expresión de cariño que para él representaba a un ser vivo.</p>
--	---	---

		Se puede decir, que la realización de este tipo de juegos, contribuyen a disminuir y canalizar las conductas de agresividad en los niños, lo cual se ha notado a través de la ejecución de las acciones, puesto que los niños ahora son más cuidadosos y evitan lastimar a los demás en los diferentes momentos en los que deben realizar acciones como correr, saltar, tocar o atrapar a un compañero, así mismo se ha logrado observar que los niños son más autónomos a la hora de solucionar sus diferencias y logran establecer relaciones sociales fácilmente.
--	--	--

Fase # 3: Análisis (Explorando y Practicando lo Aprendido)

Taller # 8	Taller # 9	Taller # 10
<p>Un lugar para recordar lo aprendido</p> <p>Fecha: 08-Nov-2013.</p> <p>Nº Niños(as): 31</p> <p>Duración: 1 hora aprox.</p>	<p>Aprendiendo a compartir</p> <p>Fecha: 21 –Nov - 2013.</p> <p>Nº Niños(as): 35</p> <p>Duración: 45 min. Aprox.</p>	<p>Sesión de relajación y cierre del proceso</p> <p>Fecha: 28-Nov-2013.</p> <p>Nº Niños(as): 31</p> <p>Duración: 40 min aprox.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RESULTADOS
Construir un espacio donde los niños tengan la oportunidad	Disposición del lugar: en un primer momento organizaremos el salón con mesas y sillas, para	Para iniciar podemos decir que a comparación de las primeras sesiones, las situaciones en la que se presentaba agresión ya no eran

<p>de recordar el proceso que se desarrolló durante todas las sesiones y el cual permita promover tanto la cooperación como la solución de las situaciones de agresividad desde las estrategias brindadas.</p>	<p>que los niños se puedan ubicar de forma grupal y en un segundo momento quitaremos estos implementos para colocar el material con el que los niños irán a trabajar.</p> <p>Inicio Para comenzar, les pediremos a los niños que nos digan que juegos recuerdan de los que hemos realizado.</p> <p>Desarrollo Les diremos a los niños que entre todos construiremos un rincón en el cual estarán imágenes y símbolos que nos permitirán recordar aspectos centrales frente al cuidado y las diferentes formas de relacionarnos con los demás, para esto diremos que debemos asignarles un nombre que deben ir pensando en el transcurso de la acción.</p> <p>Posteriormente mostraremos a los niños el material con el que trabajaremos y les entregaremos pinceles, pitillos y pintura para comenzar a decorar el rincón, enseguida les diremos que por medio del pitillo deberán soplar para crear figuras mostrándoles a la vez las diferentes formas de pintar.</p> <p>Luego les indicaremos que con sus pinceles podrán pintar libremente, a medida de que los niños vayan pintando se les dará otros objetos de uso cotidiano como lana y figuras en foamy para que realicen diferentes estampados y así darle un toque</p>	<p>tan frecuentes y cuando estas se presentan los mismos niños eran quienes buscaban otras alternativas de solución distintas a la agresión, por lo que consideramos que esto se debe en parte a las estrategias y al trabajo que se ha venido desarrollando con los niños (as).</p> <p>Igualmente pensamos que el hecho de realizar planeaciones no tan dirigidas por parte nuestra permite que los niños se expresen libremente y tomen el papel de líderes, donde las indicaciones son en su mayoría propuestas por ellos mismos, lo cual los incentiva y motiva a poner todo de su parte para que la acción se desarrolle de forma significativa.</p> <p>Consideramos que el hecho de hacer partícipes a los niños en la realización del rincón los motivó y los hizo sentir parte de este proceso, además la propuesta de que este espacio permaneciera en el salón de clase, fue bien recibida por parte de la maestra titular, puesto que el proceso desarrollado con los niños puede continuar y enriquecerse aún más con los aportes de ellos y el trabajo de la maestra.</p> <p>Por otra parte, observamos que no es necesario recordarles a los niños constantemente las estrategias que se han trabajado, puesto que ellos mismos las ponen en práctica y esto se debe en parte a que el juego en sí mismo permite la puesta en marcha de las mismas.</p> <p>A pesar de que habitualmente se observan situaciones de agresión</p>
--	---	---

diferente al material.

Una vez se seque el material ubicaremos un espacio del salón para pegar el cartón simulando una casa, al interior de esta pegaremos algunos símbolos e imágenes representativas de los juegos realizados con los niños y haremos un mural con fotos de los momentos más significativos, que lleve a los niños a recordar la importancia de la cooperación, el cuidado y las diferentes formas en las que podemos relacionarnos con los demás.

Cierre

Por último, le diremos a los niños que nombre pensaron para este lugar y lo colocaremos en la parte superior de la casa, además les recordaremos que ellos podrán acceder a este lugar en el momento en que deseen y por ende lo deberán cuidar y conservar puesto que la maestra titular si así lo desea será quien continúe con el proceso que se ha venido desarrollando con los niños.

Recursos

- Caja de cartón
- Temperas
- Pinceles
- Pitillos
- Lana
- Figuras en foamy
- Tijeras
- Silicona
- Bisturí
- Papel espejo
- Cojines
- Fotografías

en los niños, consideramos que en el transcurso de nuestras intervenciones ellos han acogido nuevas estrategias para solucionar sus diferencias, lo que nos lleva a la conclusión que las acciones de agresión han disminuido y se han transformado por situaciones en donde se involucra mucho más el respeto y el cuidado no solo de sí mismo, sino también por el otro y por las cosas materiales que se utilizan para cada acción, además los niños prefieren usar el juego para canalizar su agresividad y de esta manera no llegar a lastimar a sus compañeros, pues una vez ellos se sienten más tranquilos deciden acercarse a su compañero para manifestarle su incomodidad, pero de forma respetuosa y acogiendo el diálogo como mediador de la situación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Papel craft • Cinta 	
<p>Mostrar a los niños por medio de una dramatización la importancia de interactuar y compartir con el otro.</p>	<p>Inicio</p> <p>Para iniciar le diremos a los niños que se ubiquen en una parte del salón, les diremos que estas son las últimas sesiones que compartiremos con ellos, diciéndoles a la vez que debemos recordar los aspectos que trabajamos durante este tiempo, teniéndolos presentes en la relación con los demás.</p> <p>Así mismo, preguntaremos a los niños que recuerdan de lo que hemos visto y que han aprendido hasta el momento.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Realizaremos una dramatización la cual estará marcada por dos momentos importantes, en el primer momento mostraremos una situación de agresividad que se vive en la cotidianidad escolar donde la “solución” se da por medio de los golpes y un segundo momento en donde dramatizaremos la misma situación pero mostrando a los niños que hay maneras distintas a la agresión para solucionar sus diferencias.</p> <p>Cierre</p> <p>Para finalizar, preguntaremos a los niños cuál de los dos momentos presentados creen que debemos poner en práctica con los demás compañeros.</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juguete 	<p>En cuanto a lo ocurrido durante la primera parte del cierre con los niños, logramos evidenciar que ellos han apropiado acciones que les permiten reconocer y aceptar al otro, lo cual ponen en práctica en sus acciones cotidianas, por esto en los momentos en los que se genera alguna situación incómoda y agresiva se tiene presente el cuidado de sí mismo y del otro, pues los niños acogen las estrategias brindadas de forma natural para la solución sus diferencias.</p> <p>Algo importante que queremos resaltar, fue una situación de agresión física que se presentó entre un niño y una niña, ya que la reacción de llanto que tomó después de lastimar a su compañera nos lleva a pensar que posiblemente en la familia del niño, el cuidado y el respeto por los demás son aspectos importantes, por lo que cualquier tipo de agresión no es bien aceptada por esta. Igualmente, la reacción del niño nos permitió comprender los sentimientos de compasión que se pueden generar en una situación de estas, haciéndose evidente la sensibilidad a la que están expuestos los niños.</p> <p>De otro lado, se evidenció el reconocimiento que los niños</p>

		<p>hicieron de sí mismo, del otro y de su identidad, puesto que en el momento en el que ellos veían sus fotos comprendieron la importancia que tienen los demás para de esta manera interactuar y socializar de forma divertida.</p> <p>En cuanto a lo sucedido en el momento de la dramatización, se observaron en los niños gestos y actitudes, por lo que entre ellos establecieron conversaciones en donde comparaban la situación que se estaba presentando con algunas de las acciones que ellos realizan a diario, lo que generó que los niños fueran más propositivos al momento de dar una solución a la situación de agresión dramatizada, además manifestaban que de esta forma ellos iban a reaccionar cuando pasaran por una situación similar.</p> <p>En cuanto a la participación de los niños, podemos decir que se involucraron de lleno en la acción y realizaron aportes que permitieron el adecuado desarrollo de la misma, lo cual fue oportuno y acorde a cada uno de los momentos desarrollados de la planeación. Al entrar en contacto con el espacio de la casa dispuesto en el salón, los niños se sintieron identificados y evocaron recuerdos en los que se habían presentado juegos de cooperación, señalando las fotos en las que aparecían y describiendo lo que estaban haciendo en estas.</p>
<p>Posibilitar un espacio que le permita a los</p>	<p>Disposición del lugar En primer lugar, taparemos las</p>	<p>Para comenzar, podemos decir que la acción fue de gran interés para</p>

<p>niños tomar el papel de cuidar y ser cuidados, fortaleciendo a la vez las relaciones con sus demás compañeros.</p>	<p>ventanas para oscurecer el salón, ubicaremos colchonetas en el piso, encenderemos incienso, colocaremos música instrumental de manera que permita la relajación de los niños y pondremos a disposición diferentes elementos como cremas y aceites corporales.</p> <p>Inicio Les diremos a los niños que se ubiquen alrededor de las colchonetas y les contaremos que esta será la última acción que desarrollaremos con ellos, luego les indicaremos que se quiten el delantal, con el fin de quedar en disposición para el desarrollo de la acción, motivándolos de esta forma a hacer partícipes de la planeación.</p> <p>Desarrollo Después de esto, pediremos a los niños que se acuesten en las colchonetas, para que observen y sientan lo que está pasando a su alrededor, además preguntaremos ¿Qué escuchan?, ¿Qué olores perciben? Y ¿Qué encontramos de diferente en este lugar? Enseguida, propiciaremos que los niños se imaginen que están viviendo una situación en un lugar diferente al salón, la cual será relatada por nosotras, esto para lograr que ellos se relajen y piensen en cosas diferentes a las que viven a diario en el jardín. Posterior a esto, daremos un masaje a los niños con crema y aceite en diferentes partes del cuerpo, mientras escuchan la</p>	<p>los niños(as), y nos permitió recoger varios aspectos de los trabajados a lo largo del proceso y los cuales fueron desarrollados junto con ellos, además logramos evidenciar que ya no es tan necesario que las investigadoras nos involucremos en las situaciones de agresión que se generan entre los niños, puesto que ellos por iniciativa propia y de forma autónoma las solucionan, acogiendo las estrategias brindadas a lo largo de este proceso. Así mismo, el cumplir estos propósitos permitió que los niños tomaran el papel de cuidar y de ser cuidados, lo que se reflejó durante esta última sesión, ya que los niños podían hacer masajes con diferentes elementos a sus compañeros teniendo presente el respeto y el cuidado por el cuerpo de sí mismo y del otro, lo que resultó interesante y significativo para ellos.</p> <p>Consideramos que esta última acción fue pertinente para realizar el cierre del proceso con los niños, pues en esta se resaltó que los aprendizajes adquiridos por ellos los recordarían y podrían seguir colocando en práctica aun cuando las investigadoras no estemos presentes, en esta sesión no se presentaron acciones agresivas que interrumpieran el trabajo que se estaba realizando.</p>
---	--	---

música y el sonido de un palo de agua, el cual genera diferentes sensaciones. Una vez hecho el masaje daremos la oportunidad a los niños de que se hagan masajes entre ellos poniendo a disposición los implementos necesarios para esto.

Cierre

Finalmente, preguntaremos a los niños ¿Cómo se sintieron con el masaje? Y ¿Qué fue lo que más les gusto?

Recursos

- colchonetas
- cremas y aceites
- incienso
- cobijas
- bolsas negras
- palo de agua
- música instrumental
- cinta

11 .ANÁLISIS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA “JUGANDO A CUIDARNOS APRENDEMOS A RESPETARNOS”

A continuación, se realiza el análisis de los resultados obtenidos frente a la propuesta pedagógica titulada “Jugando a Cuidarnos Aprendemos a Respetarnos”, la cual se implementó con los niños(as) en el nivel de pre-jardín A del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, dando respuesta a la pregunta inicial que orientó el proceso investigativo de este trabajo, la cual es **¿De qué manera se puede disminuir las acciones de agresividad en los niños (as) del nivel de Pre-Jardín A, del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, desde la práctica de la pedagogía del cuidado para de esta manera generar relaciones de respeto y cooperación?**, identificando a la vez si los propósitos de la propuesta se lograron cumplir y si esta aportó de manera significativa a la problemática que se evidenció al iniciar el trabajo y al mismo tiempo, se mostrarán las experiencias vividas con los niños(as).

Para comenzar el proceso de investigación, se tomaron como categorías base: situaciones de agresión y solución de las diferencias. A partir de las observaciones realizadas emergieron nuevas categorías, estas son: círculos de cuidado (círculo de cuidado de sí mismo y círculo del cuidado por el otro), estrategia pedagógica (diálogo, práctica, modelado y confirmación) y relaciones.



Diagrama #2: Categorías base y emergentes.

En cuanto a la categoría base, Situaciones de agresión, en esta se evidencian los momentos de agresión que se presentaron a lo largo del proceso y cómo estas se fueron disminuyendo o aumentando según la fase de la propuesta en la que nos encontrábamos.

En la primera fase se encontró que las situaciones de agresión iban dirigidas más hacia la agresión de tipo física, puesto que los niños se empujaban bruscamente y se daban patadas entre sí para agredir al otro hasta el punto de hacerlo llorar,³² algunos ejemplos de estas situaciones son: cuando uno de los niños le dio una patada a su compañero y él en forma de defensa respondió empujándolo para entregar de primeras su trabajo, también se evidenció cuando dos niñas pelearon y discutieron porque querían tener una silla de color rosado. Otra de las situaciones que se presentó fue cuando en una de las sesiones, el material que estaban usando los niños se cayó al suelo y los niños intentaron romperlo dándole patadas sin importar que sus demás compañeros estaban allí y que los podían lastimar, además se observó que los niños usaban los objetos y/o juguetes para agredir a sus compañeros.

Frente a la segunda fase, se evidenció la agresión de tipo físico al igual que la fase anterior, pues algunos niños le daban cachetadas a sus compañeros, se pegaban con los pies o con algún objeto, empujándose o pisándose entre ellos,³³ también se evidenció cuando un niño se colocó el títere que había realizado para pegarle a su compañero en la cabeza. En esta fase apareció la agresión de tipo verbal, la cual se evidenció en algunas de las sesiones cuando los niños discutían por algún objeto o en ocasiones cuando expresaban que sus demás compañeros les decían groserías o palabras feas.

Teniendo en cuenta lo observado en la tercera fase, en esta las situaciones de agresión que se presentaron fue cuando un niño lloró porque su compañera le había quitado el pincel a la fuerza y cuando una de las niñas del grupo quita a su compañera empujándola con el codo porque no la dejaba ver sin respetar su turno, además algunos niños al tratar de subirse a una de las mesas del salón pisaban a sus compañeros sin pedirles disculpas

Respecto a lo anterior, se puede decir que la agresividad disminuyó considerablemente, pues aunque se seguía presentando, esta ya no se reflejaba con la misma intensidad de las primeras fases, lo que nos lleva a pensar que mediante el juego los niños canalizaron su agresividad y esta

³² Tomado de lo observado en la sesión # 06, realizada el día 10 de Octubre de 2013. (ver anexo #3).

³³ Tomado de lo observado en la sesión # 07, realizada el día 17 de Octubre de 2013. (ver anexo #11).

no fue un causante para que ellos decidieran agredir física y verbalmente a sus compañeros, todo lo contrario los niños tomaban el papel de observadores y permanecían atentos de las reacciones que sus compañeros asumían frente a una situación agresiva y si era necesario ellos se acercaban e indicaban a sus compañeros que no debían pelear y que recordaran lo que habían trabajado con las maestras.

De otro lado, frente a lo observado en la categoría base solución de diferencias, en esta se ve el papel que ocuparon tanto los niños como las investigadoras en la mediación de conflictos y la creación de propuestas que ellos de forma autónoma daban para mejorar la convivencia.

En este sentido se encontró que en la primera fase se evidenció el papel que ocupaban las maestras para mediar, intervenir y dar solución a las situaciones de agresión que se presentaban en situaciones específicas, una de estas se reflejó cuando dos niñas se pelearon por una silla hasta el punto de usarla para golpearse entre sí, por lo que era necesario recordar constantemente que era importante compartir y no pelear por los materiales.

En la segunda fase se empezaron a observar algunos cambios frente a la manera como los niños solucionaron sus diferencias, puesto que nuestra intervención para mediar las situaciones de agresión que se presentaban entre ellos no era tan necesaria a comparación de la fase anterior, Igualmente se evidenciaron momentos en los que una de las niñas al observar que su compañero usaba el títere para lastimar a los demás, le expresó que esto no estaba bien porque debían cuidar el títere y cuidarse entre sí, otra de las situaciones fue cuando las investigadoras decidimos intervenir para decirle a los niños que los íbamos a ir llamando para la creación del títere, por lo que no había necesidad de empujarse ni de irrespetar al otro, se acudió al dialogo para solucionar las diferencias que se presentaban entre pares, lo que generó que los niños de forma autónoma empezaran a reconocer y acoger el diálogo como el medio más indicado para relacionarse con los demás.

En la última fase, se observó que algunos de los niños antes de agredir a sus compañeros, preferían recurrir a las investigadoras para indicar mediante las quejas lo que había sucedido y de esta manera poderle dar solución a determinada situación, no obstante este aspecto se fue disolviendo en la medida en que la mayoría de los niños se convirtieron en los mediadores de las situaciones de agresión y/o peleas que se presentaban, expresando a la vez que no estaba bien

lastimar al otro, ellos indicaban constantemente que se debían cuidar, generando así propuestas como el pedir disculpas, darse la mano y abrazarse para remediar lo sucedido de forma pacífica.³⁴

A medida que iba avanzando el proceso se fueron haciendo evidentes nuevas categorías, las cuales requerían de una atención y observación más detallada, por lo que fue necesario tener en cuenta estas categorías emergentes en el desarrollo de la propuesta, estas son círculos de cuidado (círculo de cuidado de sí mismo y círculo de cuidado por el otro), estrategia pedagógica (diálogo, modelado, práctica, confirmación) y relaciones.

Al referirnos a la categoría círculos de cuidado, se encontró que el cuidado de sí mismo se dio en la primera fase en la medida en que los niños lograron hacer un reconocimiento de sí mismos pues esto empezó a evidenciarse paulatinamente en los momentos en los que ellos tenían la oportunidad de pintar libremente, ya que su aspecto físico les preocupaba en los momentos en los que se ensuciaban, sintiéndose inconformes y pidiendo constantemente permiso para limpiarse, expresar sus sentimientos y emociones lo que se observó mediante los gestos que ellos expresaban.

En la segunda fase, este círculo se empezó a fortalecer a medida que se desarrollaban las sesiones, pues se hizo más visible la identificación y el reconocimiento de sí mismo y de las partes del cuerpo, esto se evidenció fácilmente en el momento en el que los niños iban a crear su títere para después colocarle un nombre expresando las partes y funciones que este tenía, además se evidenció cuando una de las niñas al observar una de las imágenes del tiburón que estaba en la pared, comenzó a señalar sus dientes, expresando a las investigadoras que estos eran fuertes como los del tiburón porque se los cuida y se los baña todos los días, también se presentó en el momento en el que ellos colocaban en su rostro un accesorio (antifaz)³⁵ y al verse al espejo se daban cuenta de que a pesar de que esto generaba cambios en ellos seguían siendo los mismos, jugando entre ellos a aparecer y desaparecer.

En la tercera fase, encontramos que algunos niños se preocupaban por su aspecto personal, mostrándose incómodos cuando se ensuciaban demasiado o se untaban de pintura, pidiendo con

³⁴ Tomado de lo observado en la sesión # 07, realizada el día 17 de Octubre de 2013. (ver anexo #11).

³⁵ Tomado de lo observado en la sesión # 6, realizada el día 10 de octubre de 2013. (ver anexo #10).

frecuencia permiso para limpiarse.³⁶ También se hizo evidente el reconocimiento de sí mismo, puesto que al mostrarles a los niños las fotos del proceso, ellos se buscaban en estas expresando –“este soy yo”,³⁷ sintiéndose parte importante de las acciones que se desarrollaron a diario.

Con relación al círculo del cuidado por el otro, se puede decir que en la primera fase este no se era tan visible, pues muy pocos de los niños respetaban las ideas y el trabajo de los demás compañeros lo que ocasionaba situaciones de agresividad. Este círculo se empezó a presentar con más fuerza a partir de la segunda fase aunque de forma intermitente, ellos compartían por voluntad propia los objetos y los espacios de juego y demostraban preocupación por el otro cediendo así parte de su espacio, en los momentos de interacción se evidenció la necesidad de los niños por preguntarle al otro cómo se sentía, cuidando así las relaciones con los demás.

En la tercera fase este círculo se transformó en situaciones de cuidado, respeto por el otro, por el cuerpo de los demás, por el trabajo en equipo y la cooperación. Además se fortaleció en la medida en que por voluntad propia los niños pedían disculpas a sus compañeros, lo cual evitaba que los demás niños respondieran de forma agresiva. Al igual que en la segunda fase los niños esperaban su turno para participar de manera organizada y sin pasar por encima del otro, lo que fue un gran avance, ya que ellos normalmente no se preocupan por el espacio del otro, en este sentido se resalta el interés por comprender la importancia de compartir con sus demás compañeros y de esta manera empezar a reconocer que sus actos pueden afectar al otro. En la última sesión de esta fase se evidenció con mayor intensidad el cuidado por el cuerpo del otro, ya que los niños demostraban con sus actos que además de cuidarse a sí mismos pueden cuidar al otro para no causar daño, esto se evidenció cuando una de las investigadoras le realizó un masaje a otro de los niños, lo que generó en ellos interés y motivación por hacer lo mismo, por esto la investigadora les expuso que podían hacer pequeños grupos en los que debían rotar de posición, de manera que el que estaba cuidando también tuviera la oportunidad de ser cuidado.

Otra de las categorías emergentes fue la estrategia pedagógica (modelado diálogo, práctica, y confirmación), en esta se refleja cómo los niños a medida que iba avanzando el proceso fueron

³⁶ Tomado de lo observado en la sesión # 8, realizada el día 08 de noviembre de 2013. (ver anexo #4).

³⁷ Tomado de lo observado en la sesión # 9, realizada el día 21 de noviembre de 2013. (ver anexo #5).

acogiendo los diferentes elementos que contienen esta estrategia para generar cambios en las situaciones en donde se presentaba agresividad.

Por lo anterior, se puede decir que en el desarrollo de cada una de las sesiones, las investigadoras utilizamos el modelado para mostrar a los niños con nuestros actos las formas en las que podemos cuidar y respetar al otro, esto con el fin de que ellos vivieran la experiencia de ser cuidados para que de forma autónoma también brinden cuidado a los demás. Mediante el modelado se les mostraba a los niños (as) que habían ciertas conductas que no eran adecuadas con sus demás compañeros, por esto al iniciar el proceso era necesario mostrarles constantemente las diferentes maneras de cuidado que ellos podían usar para relacionarse con los demás.

En cuanto a la práctica, esta era usada por los niños de forma permanente, ya que al iniciar cada una de las acciones y durante el desarrollo de las mismas ellos manifestaban que se debían cuidar entre sí. En los momentos en los que se presentaba agresión, esta no era aceptada por parte los niños por lo que no hubo necesidad de que las investigadoras estuvieran recordando constantemente lo que se había trabajado, como si sucedió al iniciar este proceso. Los niños acogían y practicaban lo que se realizaba comprendiendo así que de sus acciones dependía el generar un ambiente armonioso entre ellos.³⁸ A medida que iba avanzando el proceso, algunos niños por iniciativa propia empezaban a compartir sus pertenencias, espacios y materiales con sus compañeros poniendo en evidencia por medio de sus acciones lo que habían aprendido hasta el momento.

Aunque en las primeras sesiones el diálogo no estuvo tan presente, pues al realizar preguntas a los niños, ellos permanecían en silencio y preferían no participar, a medida que iba avanzando el proceso se fue generando más confianza y se les fue demostrando la importancia que tenían para nosotras sus respuestas, lo que generó que ellos se motivaran e incentivaran a participar de las asambleas que se realizaban al comenzar cada una de las acciones, durante estas se estableció una conversación abierta en donde los niños poco a poco fueron contando situaciones importantes y significativas de su entorno familiar e incluso las experiencias que han tenido con sus compañeros.

³⁸ Tomado de lo observado en la sesión # 10, realizada el día 28 de Noviembre de 2013. (ver anexo #8).

Además de esto, cuando se presentaban situaciones de agresividad, sentíamos que era necesario escuchar y tener en cuenta la opinión de los niños, para de esta manera permitirles que generaran propuestas orientadas hacia un mismo fin, el cual era solucionar las diferencias de formas distintas a la agresión.

El diálogo estuvo presente y frente a este se puede decir que fue de gran importancia, puesto que además de hacerse visible en todas y cada una de las acciones, se utilizó de forma espontánea por parte de los niños, debido a que ellos establecían comunicación con sus compañeros no solo de forma verbal, sino también corporal y gestual, mediante esto los niños expresaban lo que sentían en determinados momentos,³⁹ lo que impidió que se siguieran presentando con frecuencia situaciones de agresión. Igualmente mediante la asamblea los niños de forma recíproca aportaban para trabajar en pro de las relaciones de cuidado, acogiendo el diálogo para llegar a acuerdos que les permitieran compartir el espacio y por ende respetar el lugar del otro.

Es importante resaltar, que al ir finalizando nuestro proceso, las intervenciones de las investigadoras ya no eran tan frecuentes al momento de mediar alguna situación de agresión, además el hecho de dramatizar situaciones de agresión que los niños protagonizaban a diario, fueron bastante pertinentes, ya que en el momento en el que se volvía a presentar una situación de estas, se logró identificar que los niños adoptaban las estrategias que habían observado para solucionar sus diferencias.

En cuanto a la confirmación, esta se evidenció de forma intermitente durante todo el proceso, en la medida en que los niños generaban propuestas frente a la forma en la que ellos creían debían relacionarse con los demás y ante esto las investigadoras o en ocasiones los mismos niños eran quienes reafirmaban esas acciones de cooperación y cuidado que se presentaban, las cuales eran importantes para generar una sana convivencia, una muestra de esto fue cuando un niño le pegó a su compañera y en ese instante una de las niñas que observó lo sucedido se acercó a él manifestándole que esto no estaba bien, pues la estaba lastimando.

La última categoría que se resalta, pero a nuestro modo de ver una de las más importantes es la categoría relaciones, la cual se evidenció a partir de la segunda fase, en esta se muestran

³⁹ Tomado de lo observado en la sesión # 05, realizada el día 03 de Octubre de 2013. (ver anexo #9).

claramente las diferentes formas de comunicación, los vínculos afectivos que se fortalecieron entre los niños, la presencia del trabajo cooperativo en los juegos y el hecho de compartir con los demás tanto el espacio como los objetos y juguetes. Esto se pudo evidenciar, ya que los niños de forma espontánea expresaban el interés por compartir con los demás tanto los objetos como el espacio en el que se encontraban, también se hizo visible en los momentos en los que alguno lastimaba un compañero, pues le pedía disculpas para continuar con el juego.

Además, se hizo más visible la comunicación entre pares, pues los niños adoptaban en algunas acciones una postura corporal menos hostil a la habitual, lo que generó formas de socialización diferente y el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre pares. La utilización de objetos sencillos como “un títere” y las conversaciones que por medio de este establecían, los niños hicieron evidente la importancia de la amistad, puesto que invitaban a los demás a que hicieran parte de sus juegos. Igualmente se generó trabajo cooperativo en la medida en que los niños se ayudaban entre sí y establecían estrategias para cumplir con el objetivo del juego.⁴⁰

En la tercera fase, al igual que en la anterior, se pudo evidenciar una constante interacción entre pares, la cual estuvo mediada por el hecho de compartir no solo los objetos que los niños (as) utilizaban en sus juegos, sino también al hecho de compartir el mismo espacio, mediante el cual los niños lograban establecer conversaciones y compartir experiencias significativas, pero además de generarse relación entre pares, también se presentó una relación entre maestras-niños, lo que permitió que en esta fase los vínculos afectivos se fortalecieran aún más, esto teniendo en cuenta que los niños expresaban a las investigadoras mediante abrazos, sonrisas, besos y gestos la tranquilidad que sentían y el interés que en ellos ocasionaban las acciones realizadas.

Los niños acogieron todo lo trabajado durante la implementación de la propuesta, acogieron diferentes estrategias para solucionar sus diferencias y esto se presentó no solo en los momentos en los que estaban en compañía de las investigadoras, sino también cuando estaban en espacios diferentes a los que permanecían durante el desarrollo de la misma.

Además de lo anterior, se encontró que el cuidado empezó a hacerse más visible en las relaciones de los niños, puesto que a diferencia de las primeras sesiones, a esta altura del trabajo los niños

⁴⁰ Tomado de lo observado en la sesión # 07, realizada el día 17 de Octubre de 2013. (ver anexo #11).

mostraban a sus compañeros gran interés y respeto por las opiniones y sentimientos que expresaban, compartían sus juegos y juguetes lo que permitió un ambiente agradable y permitió a los niños canalizar y cambiar las acciones agresivas que presentaban para de esta manera mejorar la convivencia.

Recopilando lo sucedido durante la ejecución de la propuesta, se encontró que en la primera fase se identificaron que las situaciones de agresividad sobresalientes en las relaciones que los niños establecían con los demás eran más de tipo físico y verbal, además ellos no encontraban otras formas distintas a la agresión para solucionar sus diferencias, por lo que las manifestaciones de cuidado eran poco visibles.

En la segunda fase, las intervenciones que se desarrollaron con los niños, llevó a que ellos sintieran la libertad de expresar sus sentimientos y acciones tanto negativas como positivas ante los demás, aspecto que fue necesario permitir que sucediera, sin embargo se enfatizó ante ellos sobre la importancia de buscar la forma más adecuada para que estos comportamientos no llegaran afectar a los demás, logrando así que los niños de forma autónoma llegaran a acuerdos que permitieron aportar y cambiar las dinámicas de socialización.

Finalmente, al terminar la tercera fase se hizo necesario brindar a los niños (as) un espacio donde tuvieran la oportunidad de retroalimentar todo lo aprendido para hacerles saber que el trabajo realizado había terminado, pero a la vez para dejarles claro que la idea era que ellos lo siguieran trabajando y poniendo en práctica sin necesidad de que la investigadoras estuvieran presentes. Frente a lo sucedido en este espacio se observó que los niños permanecieron más participativos y mostraban expresiones por medio sus gestos, además lograban interactuar y compartir con sus demás compañeros sin que se presentaran situaciones de agresión, los niños se reunían para jugar y trabajar en equipo, en esta sesión fue donde se hizo más visible el trabajo cooperativo, ya que los niños demostraban el cuidado por el otro, por compartir sus juegos y trabajos de forma grupal.

CONCLUSIONES

En esta parte se encuentran las conclusiones que surgieron a partir de lo sucedido en la Propuesta Pedagógica titulada “**Jugando a Cuidarnos Aprendemos a Respetarnos**”, la cual se basó en disminuir las acciones de agresividad en los niños (as) del nivel de Pre-Jardín A, del Jardín Infantil Ciudad de Bogotá, por esto se puede concluir que:

- De acuerdo a la contextualización que se realizó tanto del Jardín como de la población con la que se trabajó, se puede decir que es necesario buscar alternativas que permitan disminuir las acciones de agresividad de los niños (as), ya que esto impide que ellos establezcan relaciones sociales.
- En cuanto a la problematización que se evidenció en la población con la que se trabajó y dando respuesta a la pregunta central de este proyecto, se puede decir que el juego simbólico y cooperativo posibilita que los niños disminuyan y canalicen sus acciones agresivas y acojan nuevas estrategias que les permitan relacionarse de forma distinta a la agresión.
- Teniendo en cuenta lo sucedido en la propuesta, se puede decir que la agresividad estuvo orientada hacia el tipo de agresión física y verbal, en donde las relaciones que los niños establecían entre pares se veían afectadas, puesto que ellos no encontraban alternativas diferentes a las habituales para solucionar sus diferencias, sin embargo a medida que iba avanzando el proceso los niños acogieron y pusieron en práctica nuevas estrategias que les permitieron afianzar sus vínculos afectivos.
- Es de vital importancia aclarar que aunque se logró disminuir la agresividad, esta se seguía presentando en algunos momentos, pero ya no orientada hacia la satisfacción por causarle daño al otro, sino causada por algunas dificultades que se presentan, ya sea en las actividades o en la rutina escolar diaria.

- Se observó un cambio significativo en cuanto a la agresión expresada por los niños, puesto que según los resultados de las entrevistas realizadas, ellos ya no utilizaban su energía para agredir a sus compañeros, todo lo contrario esta era usada para sobresalir en los juegos y acciones que les permitieran expresar sus sentimientos y vivencias negativas.
- Los talleres centrados en el juego simbólico y cooperativo, resultaron de gran importancia para los niños, puesto que estos representan un gran valor para las edades con las que se trabajó y brindan la posibilidad de interactuar de forma armoniosa, para de esta manera lograr un objetivo en común.
- Es importante que desde la edad inicial se retomen aspectos del cuidado, los cuales contribuyan a mejorar las relaciones sociales que los niños establecen con los demás y en donde prevalezca sobre todo el cuidado de sí mismo y del otro.
- Para la realización de cada una de las intervenciones fue necesario acudir a la asamblea, la cual permitiera tener en cuenta los intereses y necesidades de los niños (as), por esto se puede decir, que las acciones dirigidas a ellos fueron flexibles en la medida en que se involucraban y se acogían las opiniones y propuestas que los niños generaban en cada una de las sesiones.
- La propuesta pedagógica implementada en el nivel de Pre-Jardín A, logró cumplir en gran medida los objetivos planteados inicialmente, puesto que los niveles de agresión disminuyeron considerablemente. Además el reconocimiento que los niños lograron hacer tanto de sí mismos como del otro generó que se presentaran ambientes agradables en aula de clase, pero también en otros espacios en donde compartían con niños de otros niveles.
- Las maestras deben tener la responsabilidad y por ende la iniciativa de orientar sus intervenciones hacia el cuidado, las cuales estén ligadas a generar cambios en el ambiente y a fortalecer las relaciones entre pares, es por esto que mediante el cuidado se adquieren nuevos aprendizajes, aspecto que es de vital importancia en la edad inicial.

- Es necesario que las maestras se interesen por conocer más a fondo todos los aportes que ofrece la pedagogía del cuidado de manera que esta no se oriente en un solo aspecto, sino que se trabaje de forma integral articulándola en todas las actividades que desarrollen con los niños. Una vez los niños comprendan la importancia que tiene el cuidado para sí mismos y para su vida comprenderán que sus relaciones pueden estar mediadas por el cuidado, manejando de forma adecuada la agresividad.
- Haciendo alusión a uno de los elementos de la estrategia planteada por Nell Noddings, se considera necesario que las maestras sean cuidadosas frente a las actitudes que asumen y las acciones que demuestran ante los niños (as), ya que se convierten en un modelo para ellos.
- Se considera que sí es posible generar dinámicas distintas en el aula de clase, las cuales no solo vayan guiadas a solucionar alguna problemática que se evidencie, sino también a responder a las exigencias del jardín en cuanto a la articulación que se hace sobre el cuidado, sin dejar de lado los planteamientos tanto teóricos como los planteamientos a nivel distrital expuestos tanto en los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Primera Infancia como en las Políticas Públicas.

RECOMENDACIONES

A continuación se exponen las recomendaciones necesarias que se deben tener en cuenta, una vez implementada la Propuesta Pedagógica titulada “**Jugando A Cuidarnos Aprendemos A Respetarnos**”:

- Es fundamental que las instituciones educativas, generen propuestas orientadas hacia el cuidado de manera que este sea el medio por el cual se genere un ambiente agradable dentro del aula y en las relaciones que los niños establecen con los demás.
- Teniendo en cuenta que uno de los intereses del jardín Infantil Ciudad De Bogotá es trabajar en torno a la pedagogía del cuidado, es indispensable que se haga una revisión profunda sobre los aportes teóricos que existen acerca de este tema, para trabajarlo de forma asertiva.
- Para que el trabajo realizado trascienda mucho más, se recomienda a las maestras dar continuidad a la propuesta orientándola a todos niveles del jardín, para de esta manera generar una transformación de la realidad a nivel general y no focalizado hacia un solo grupo.
- Es indispensable el papel que cumplen las maestras, pues ellas son las que orientan a los niños en los momentos en los que se presentan situaciones de agresividad, para que de esta manera logren comprender que estas acciones afectan de forma considerable no solo sus relaciones sino también la disposición para adquirir nuevos conocimientos.
- Es necesario trabajar el tema de la pedagogía del cuidado tanto con los padres de familia, ya que este es el primer agente socializador, como con las maestras de la institución pues es este el lugar donde se construye la personalidad y se fortalece la interacción con los demás.

- En cuanto a las maestras titulares, es importante que en sus intervenciones trabajen en torno a los círculos y las estrategias planteadas por Nell Noddings, para que de esta manera el aspecto del cuidado no se vea fragmentado, además es necesario valorar la riqueza del juego y sea acogido como una de las mejores estrategias para el desarrollo de acciones con los niños(as).´
- Como docentes, es necesario generar constantemente propuestas de investigación que permitan transformar una realidad, sin obviar el contexto y los intereses de los niños (as) con los que se están trabajando.
- A las maestras en formación interesadas en trabajar sobre la pedagogía del cuidado, se recomienda realizar de manera constante una relación entre la teoría y la práctica, con el fin de generar impacto en las instituciones educativas y cambios significativos que vayan en pro de la formación de los niños(as).
- En cuanto a los niños, es importante que ellos comprendan la importancia que tiene el cuidado y que conozcan nuevas estrategias que posibiliten un cambio en sus relaciones con lo demás.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO, R (1991). *El Niño en su Tercer Año de Vida*, Bogotá D.C. Códice LTDA.
- ANADÓN, M (2007). La investigación llamada “cualitativa”: de la dinámica de la evolución a los logros Innegables y cuestionamientos presentes. *Revista Pedagogía y Saberes* N° 27. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación.
- BASABE & MOLINA (2012). Tesis de pregrado: ¿Y para qué me como la ensalada? Una propuesta pedagógica que promueve la alimentación saludable en niños y niñas. Universidad Pedagógica Nacional. Departamento de Psicopedagogía. Licenciatura en Educación Infantil.
- CAJIAO, F. (1996). *La Piel del Alma: Cuerpo, Educación y Cultura*, Santafé de Bogotá D.C. Magisterio.
- CERDA, H (1993). *Los Elementos De La Investigación. Cómo Reconocerlos, Diseñarlos Y Construirlos*. Cap. 1- Perfil teórico y epistemológico de la investigación científica. Editorial El Búho LTDA. Abya Yala, Quito.
- Constitución Política de Colombia. Colombia 1991.
- DELGADILLO, M & BURGOS, E (2003). *La Pregunta en la Vida de los Niños*, Bogotá D.C, Colombia. Magisterio.
- EGG, Ezequiel Ander (1991). *El Taller, Una Alternativa para la Renovación Pedagógica*. Editorial Magisterio del Rio de la Plata, Buenos Aires Argentina.
- *El Inicio del Proceso Cualitativo*. Cap. 12- La Serie de Acontecimiento y Recreación del Problema. Centro Universidad Abierta. Texto 4.
- GOLDEN, B. (2006). *Rabia Sana: Como ayudar a los Niños y Adolescentes a Manejar su Rabia*. Editorial Descleé de Brouwer, S.A.
- JARES, X (2006). *Pedagogía de la Convivencia*. Editorial Graó. Barcelona.
- JORGE, H (2012). “La Pedagogía Del Cuidado Un Camino Hacia El Ser Maestro”. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación, Departamento de Psicopedagogía. Programa Curricular. Licenciatura en Educación Infantil.
- Ministerios de Educación Nacional (2010). *Lineamiento Pedagógico y Curricular de la Educación Inicial*.

- MORALES, A (2010). Trabajo de investigación: “Aula Húmeda: Un espacio para la ética del cuidado”. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional.
- MUÑOZ, M (2011). *Juego Juguetes y Desarrollo Infantil*.
- PRADO, M (2009). Las Éticas del Cuidado al Servicio de la Formación Integral en Educación Integral a Partir de un Estudio Realizado en la Institución Educativa San Bartolomé la Merced. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación. Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- ROCKWELL, E (S.F). Etnografía y Teoría de la Investigación Educativa (aportes). Artículo Tomado del Cuaderno del seminario (3er Seminario de Investigación Educativa, n° 35). Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones. Bogotá- Colombia.
- RUEDA, C, LÓPEZ, L & LINAZA, J (2000). Maltrato y Desarrollo Infantil. Cap. V. Consecuencias del Maltrato Infantil. Universidad Pontificia de Comillas
- SIERRA, A. (2008). *La Afectividad: Eslabón Perdido de la Educación*, Chía, Colombia. Universitarias de Colombia.
- STENHOUSE. L (1967). La Disciplina en la Escuela. Orientaciones para la Convivencia Escolar. Librería el “El Ateneo” Editorial. Buenos Aires Argentina.
- VÁZQUEZ, V. (2009). La Educación Y La Ética Del Cuidado En El Pensamiento De Nell Noddings (Tesis de Maestría). Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, España.

REFERENCIAS DIGITALES

- ABERASTURY, A (2010). El Juego Simbólico y Más, Un Sitio para Aprender Jugando y Jugar a Aprender: El Niño y sus Juegos. Recuperado de <http://juegosimbolicoymas.blogspot.com/2010/11/el-nino-y-sus-juegos-arminda-aberasturi.html>
- ALVARADO & GARCÍA (2008). Características más Relevantes del Paradigma Socio-Crítico: Su Aplicación en Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanza de las Ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Recuperado de http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131758152008000200011&lng=es&nrm=is.
- BENAVIDES. (2012). Aspectos Pedagógicos Generales Sobre El Cuidado. Recuperado de <http://gbenavides.aprenderapensar.net/author/gbenavides/>.
- CABALLERO, N (2001). Tesis: Propuesta para Disminuir los Niveles de Agresividad en Niños de 3 y 5 años de Edad que se encuentran en Casas de Adopción. Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Educación Preescolar. Bogotá D.C. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2126/1/121760.pdf>.
- CAJIAO, F. (2006). Convivencia en la Escuela, Manejo del Conflicto desde las Éticas del Cuidado. Secretaria de Educación Distrital, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=lqLY3-dRm>.
- CHAMORRO, L. El Juego en la Educación Infantil y Primaria. El juego y el Desarrollo Infantil. (1989) Profesora del CP NTRA. SRA. DE LOS SANTOS. Táliga, Badajoz. Recuperado de http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_3_archivos/i_1_chamorro.pdf.
- Documental Séptimo Día. Matoneo Escolar y Bullying. Canal Caracol. 09 de Febrero de 2014
- Documento Conpes Social. Consejo Nacional de Política Económica-Social (109). República de Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Ministerio de Protección

Social, Ministerio de Educación Nacional, ICBF. 3 Diciembre 2007. Bogotá D.C. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

- DURAN, S (2013). Tesis de doctorado: Los rostros y las huellas del juego: Creencias sobre el juego en la práctica docente del profesorado en dos centros infantiles de la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS), en Bogotá Colombia. Educación Social, fundamentos y metodología. Universidad de Granada España. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/24497/1/21461417.pdf>
- ELLIOTT, J (1990). La Investigación- Acción En Educación. Quinta Edición, Morata. Recuperado de http://books.google.com.co/books/about/La_investigaci%C3%B3n_acci%C3%B3n_en_educaci%C3%B3n.html?id=eG5xSYGsdvAC&redir_esc=y.
- GARAIGORDOBIL, M (2003). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaria General de Educación. Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E). Recuperado de http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/Libros_completos/Premio%20OO3%20MEC%20Programa%2010-12.pdf
- GONZÁLEZ, M. Gutiérrez, M. Marín, L & Osorio, F (2011). Influencia De La Agresión En Procesos De Aprendizaje Y Estrategias De Intervención. Tesis (Especialista en Educación Personalizada). Universidad Católica de Manizales.
- GRANADOS, E. El Enfoque socio- Afectivo en la educación de Atención a la Vulnerabilidad. Recuperado de http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CGYQFjAJ&url=http%3A%2F%2Futa.edu.ec%2Fv2.0%2Findex.php%3Foption%3Dcom_p_hocadownload%26view%3Dcategory%26download%3179%3Ael-vinculo-socio%26id%3D42%3Acurso-de-nivelacion-del-sna&ei=IvvbUurNA5OekQfUpIHobQ&usq=AFQjCNG30cAWUzZjCUSNqIGasfzMNjAbKQ&bvm=bv.59568121,d.eW0.
- GUERRERO, L (2005). Desarrollo social: Nuevo Eje De La Educación Infantil. Lima. Recuperado de http://www.oei.es/inicial/articulos/desarrollo_social_infantil.pdf

- HEGEL & ALTHUSSER (2001). Construcción De Sujeto Social. Universidad Complutense De Madrid. Recuperado de http://revistatales.files.wordpress.com/2012/05/313_nro4nro-4.pdf
- HERNÁNDEZ, E (S.F). Conductas Agresivas en la Infancia. Recuperado de <http://www.psicologoinfantil.com/articuloconductasagresivas.htm>.
- LANDEIRA, S (2012). El Juego Simbólico en el Niño. Recuperado de <http://www.slideshare.net/laperfectailusion/juego-simbolico-14528641>
- Ley 1620 del 15 de marzo del 2013, sistema Nacional de Convivencia Escolar. Recuperado de <http://www.emisoraatlantico.com.co/politica/8346-gobierno-reglamentaley-contra-el-%E2%80%9Cmatoneo%E2%80%9D-escolar-y-el-embarazo-adolescente-en-colombia.html>.
- Ley General De Educación 115 de 1994. Recuperado de Documento Conpes Social – Política Pública Nacional De Primera Infancia “Colombia por la Primera Infancia. Recuperado de https://www.google.com/search?q=ley+general+de+educacion+&rls=com.microsoft:es:%7Breferrer:source?%7D&ie=UTF-8&oe=UTF8&sourceid=ie7&rlz=1I7ADFA_esCO422#q=documentos+conpes+social&rls=com.microsoft:es:%7Breferrer:source%3F%7D&spell=1
- MACÍAS, F (S.F). La Agresividad en la Niñez. Licenciada en Educación Física. Profesora de la Universidad de Antioquia. Recuperado de [http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/81 la agresividad en la ninez.pdf](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/81%20la%20agresividad%20en%20la%20ninez.pdf).
- MARTÍNEZ, RUBIANO & VENEGAS (2008). Pedagogía Del Cuidado: Una Pedagogía Que Involucra La Convivencia Y La Paz. Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Chía, Colombia Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2475/1/121914.pdf>
- Martínez, J (S.F) Conductas Agresivas. Recuperado de <http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/agresividad.htm>.
- MARTÍNEZ, J (S.F). Conductas Agresivas. Recuperado de <http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/agresividad.htm>

- NODDINGS, N. (Mayo, 2009). Pedagogía del Cuidado cómo Estrategia Pedagógica, Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://pedagogiadelcuidado.blogspot.com/>.
- Pedagogía Afectiva. Ponencia Miguel de Zubiría Samper. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/20721965/Pedagogia-Afectiva-Ponencia-Miguel-de-Zubiria-Samper>.
- ROMÁN, L (S.F). El Juego Es Cosa De Niños. Recuperado de http://www.zona-bajio.com/el_juego.pdf
- Secretaria de Integración Social (2011). Política de Infancia y Adolescencia. Recuperado de <file:///C:/Users/FERNANDO/Downloads/Pol%C3%ADtica%20de%20Infancia%20y%20Adolescencia%202011%202021.pdf>
- Teoría del Juego según Jean Piaget recuperado de: <http://www.slideshare.net/mediadora/el-juego-segun-jean-piaget>.
- TONNUCI, F (1998). La ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad. Recuperado de http://www.zona-bajio.com/Tonucci_Ciudad_de_los_ninos2.pdf.
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/CiudadesProsperas/PublicacionesYMultimedia/PublicacionesYBoletines/OtraDocumentaci%C3%B3n/Presentacion%20Ciudad%20de%20los%20Ni%C3%B1os%20F-Tonucci.pdf>
- TREJOS, V (2004). AL TABLERO. El Periódico de un País que Educa y que se Educa, Febrero-Marzo Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87333.html>.
- VÁZQUEZ, V (S.F) Propuesta Pedagógica. Escuela Pública de Educación Infantil “El Roció”. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/monografias2011/ene2011/propuesta.pdf>.
- VÁZQUEZ. (2009). La Educación Y La Ética Del Cuidado En El Pensamiento De Nell Noddings (Tesis de Maestría). Universidad de Valencia, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, España. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10307/vazquez.pdf?sequence=1>.

- VILLEGAS, I (2010). Tesis: La Intervención de la Maestra Frente a los Comportamientos Agresivos de los niños entre 3 y 4 años de Edad en el Preescolar El Arca. Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Licenciatura en Preescolar. Caldas –Antioquia. Recuperado de http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/636/1/Agresividad_infantil.pdf.
- ZUBIRÍA: La Educación y el Afecto Deben ir de la Mano. Periódico la Patria.com. Manizales, Enero 19 de 2014. Recuperado de <http://www.lapatria.com/colegios/miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto-deben-ir-de-la-mano-41439>.

ANEXO # 2

SESION # 3

FECHA: 15 de Marzo de 2013

Nivel: Pre-Jardín A

(...) Es importante resaltar, que en el transcurso de la acción uno de los niños se levantó de su silla para ir al baño, al regresar, no se fijó que su silla se había corrido y cuando se fue a sentar, se cayó al suelo, él de inmediato se puso a llorar, pues se había lastimado un brazo y los niños que estaban a su alrededor comenzaron a reírse de él, al niño no le gustó la actitud de sus compañeros por lo que se acercó a ellos expresándoles groserías, en ese instante el levanto su silla y se sentó de nuevo aislándose del grupo de niños que se habían burlado de él (...).

ANEXO # 3

Sesión # 6, Día 10 de octubre/2013

Observación – El Oso Terco

“Les pedimos a los niños que se sienten en el suelo y que nos íbamos a dormir como los osos, con los ojos cerrados, algunos niños se acostaban y cerraban los ojos, pero otros miraban y esperaban que más iba a pasar cuando la mayoría de los niños estaban acostados, la investigadora 1 empezó a contar lentamente hasta 3, para que los osos se empezaran a levantar despacio y que se quedaran en cuatro patas para empezar a avanzar hasta el otro lado, resaltando que nos colocáramos nuestro antifaz y que nos miráramos al espejo. Al ver que veíamos a los niños un poco inquietos, dijimos – “todos los que sean osos levanten la mano” allí los niños se sorprendieron bastante porque no veían su cara como es normalmente sino que se veían con cara de osos e incluso se quitaban la máscara verificando que realmente eran ellos con lo cual se tranquilizaban y se colocaban nuevamente los antifaces continuando con el juego” (...).

“En un momento del juego uno de los niños le dijo a la investigadora 2 –“quiero una máscara”, sin embargo como minutos atrás la había entregado expresando que no la quería, la profesora

respondió – “ahorita te la doy porque tú te la quitaste y la dañaste y habíamos dicho que la íbamos a conservar y a cuidar”, luego algunos de los niños de nuevo se acercaron curiosos al espejo y empezaron a mirarse pues sabían que se veían diferentes e iniciaron hacer diferentes movimientos frente al espejo”.

“Igualmente, fue bastante interesante la reacción que tuvieron los niños al momento de verse al espejo, puesto que les creó curiosidad ver que su aspecto físico cambiaba con el uso del antifaz, generando un juego con el espejo y mostrando el antes y el después del uso de este accesorio, lo que permitió el reconocimiento de sí mismos, esto lo relacionamos con una característica de la etapa inicial donde se da la permanencia del objeto lo cual permite a los niños que aún al colocarse o quitarse el antifaz(objeto), permanece el “yo soy”(…).



Figura #1: Niños del nivel de Pre-Jardín A, preparándose para iniciar el juego.



Figura #2: Algunos niños explorando e ingresando al refugio del oso.

² El material gráfico que se encuentra en este apartado, se publica con la autorización de los padres de familia de los niños que allí aparecen.



Figura #3: En esta fotografía se ve a dos de las niñas jugando a ponerse y colocare el antifaz, experimentando los cambios que se generaban al hacer esto.

ANEXO # 4

Sesión # 8, Día 08 de nov/2013

Observación – Un Lugar Para Recordar Lo Aprendido

“Teniendo en cuenta que todos los niños no alcanzaban a sentarse alrededor del cartón, decidimos colocar papel craft en el suelo para que todos tuvieran la oportunidad de pintar, durante este momento ellos no presentaron dificultad alguna al compartir el espacio físico con los demás a pesar de que las personas que estaban a lado no eran los compañeros con los que permanecen la mayor parte de su tiempo, durante este instante un niño nos dice –“profe mire” (de forma incomoda) mostrando su mano llena de pintura, a lo que respondimos –“ahorita nos lavamos las manos”(…).



Figura # 4: En esta se ve la incomodidad de uno de los niños al pintarse la mano.

ANEXO # 5

Sesión # 9 del Día 21/Nov/2013

Observación – Aprendiendo A Compartir

“Le decimos a los niños que vamos a pasar a ver la casa que entre todos habíamos construido, pero que no podíamos entrar todos a la vez, en seguida se le pregunta a la maestra titular quienes deben entrar primero y ella elige a los que están sentados y atentos a las indicaciones de las investigadoras, en seguida la investigadora 2 dice –“vamos a observar y a recordar lo que hemos trabajado”, allí los niños iban pasando en grupos mientras los demás esperaban su turno, al ingresar, cada niño observaba detalladamente lo que había dentro de la casa, buscando las fotos no solo en las que ellos aparecían sino también donde estaban sus compañeros, expresando lo que estaban haciendo en ese momento y diciendo mientras señalaban la foto –“ese soy yo”(…).



Figura #5 y #6: En estas imágenes se pueden ver algunos de los niños observando las fotografías de las experiencias vividas a lo largo del proceso.



Figura #7 y #8: Aquí se observa a tres niños, tratando de ubicar las fotografías en donde ellos aparecían.

ANEXO #6

Sesión # 5 del Día 03/Oct/2013

Observación – Jugando con los Títeres

“La maestra le cuenta a los niños que el día de hoy vamos a hacer un títere y les pregunta – “¿Quién sabe que es un títere?” y uno de los niños responde –“tiene ojos”, en ese momento,

varios niños empezaron a hablar al mismo tiempo y la profesora les dijo –“para podernos escuchar, vamos a levantar la mano, no vamos a hablar todos al tiempo porque no nos vamos a escuchar, ¿listo? a lo que los niños respondieron –“!siiiii!” y enseguida los niños que querían participar levantaban la mano”(…).



Figura #9 y 10: Niños del nivel de Pre-Jardín A, levantando la mano para pedir la palabra y de esta manera poder participar.

ANEXO #7

Sesión # 1 del Día 05/Sept/2013

Observación – Reconozco mis emociones

“La investigadora 2 pregunta ¿Qué está sonando?” y los niños de inmediato se quedaron en silencio para poder escuchar la música de fondo, luego dice –“vamos a cerrar los ojos para escuchar lo que está sonando”, en ese instante, los niños comenzaron a seguir el ritmo de la música con las palmas, luego la profesora dijo –“ les vamos a mostrar una cara para que ustedes nos digan que ven”, allí los niños respondieron, “esa carita es de feliz y triste”, luego de esto se les preguntó a los niños –“¿quién quiere pintura?” y todos los niños respondieron –“yo”, luego les dijimos –“nos vamos a subir las mangas del delantal para no ensuciarnos” seguido a esto se le

dijo a los niños - “nosotras vamos a darles un ejemplo para que ustedes sepan lo que deben hacer” y la investigadora 2 le preguntó a la investigadora 1- “¿profe, como te sientes el día de hoy?” a lo que ella respondió- “pues yo me siento feliz de estar acá con los niños de Pre-Jardín porque ellos se están portando muy bien”, luego la investigadora 2 dijo –“como la profe se está portando bien, entonces le voy a pintar la mano”, preguntando ¿y este que color es?, a lo que todos respondieron –“azul”.

“La investigadora 1 se dirigió al lugar donde estaban las imágenes para colocar su huella en la carita con la cual se sentía identificada, para esto ella preguntó “¿Dónde está la carita feliz?” y los niños respondieron –“ahí”, señalando la carita, entonces la profesora colocó su huella junto a la carita feliz, recordando que estaba feliz porque estaba con los niños” (...).



Figura #11: En esta foto se puede observar a la investigadora 1 mostrando a los niños (as) por medio del Modelado lo que debían realizar.

ANEXO #8

Sesión # 10 del Día 28/Nov/2013

Observación –Sesión De Relajación Y Cierre Del Proceso

“Una vez adecuado el espacio para que los niños se sintieran a gusto y agradados de estar en un espacio cómodo tranquilo, con música suave y ricos olores, ellos niños recibieron un masaje por parte de las investigadoras, quienes con aceites y cremas los masajearon en diferentes partes del cuerpo, luego de esto ellas dieron a cada uno de los niños (as) un poco de aceite para que le dieran un masaje a su compañero. En este momento dos niñas comenzaron a darle masajes a su amigo, acordando que luego cambiarían de lugar para recibir el de ellas, así varios niños también se ubicaron en grupos rotándose para recibir los masajes de sus demás compañeros” (...).



Figura #12: En esta imagen se ve a la investigadora 2 haciéndole masajes a una de las niñas.



Figura #13: Aquí se puede ver a una de las niñas dándole un masaje a su compañero.

ANEXO #9

Sesión # 05 del Día 03/Oct/2013

Observación – Jugando con los Títeres

“Para iniciar, la investigadora 2 saluda a los niños y les pregunta –“¿Cómo están?” a lo que ellos responden –“bien”, enseguida una niña pregunta –“¿Profe, hoy vamos a hacer algo chévere?”, a lo que la maestra responde –“si hoy vamos a hacer algo muy divertido, que les va a gustar mucho”, en ese instante la niña le da varios golpes a la mesa con sus manos, expresando la felicidad que sentía por lo que realizaríamos”(…).



Figura #14: En esta foto se observa a una de las niñas quien al escuchar a una de las investigadoras decir que la acción a realizar era divertida, libera su energía dándole golpes a la mesa.



Figura #15: En esta ocasión la niña mediante sus gestos y los gritos expresó su felicidad desahogando de esta manera toda su energía sin llegar a lastimar a sus compañeros.

ANEXO #10

Sesión # 6 del Día 10/Oct/2013

Observación – El Oso Terco

“Al finalizar el juego y al organizar a los niños, escuchamos que Juan David y Jimmy estaban llorando entonces la investigadora 2 se acercó y les preguntó -“¿Qué paso?” y uno de los niños dijo que su compañero le había pegado una cachetada, entonces la investigadora 2 dijo en voz alta -“les vamos a contar algo que pasó, imagínense que sus compañeritos se pegaron, ¿será que eso está bien? ”, a lo que los niños respondieron -“no”, la profe dijo y entonces - ¿Qué hacemos en ese caso, que podemos hacer para que esto no vuelva a pasar” y los niños dijeron -“ llevarlo para otro salón” y la profe dijo -“no, otra cosa”, en ese instante la maestra titular dijo -“yo tengo una idea para que no se vuelvan a pelear, que se pidan disculpas y se den una abrazo del oso y no lo vuelvan hacer, ni se vuelvan a pegar”, de inmediato la investigadora 1 les dice a los niños -“¿les gusta esa idea?” a lo que los niños dicen -“si”, entonces la investigadora 2 dice - “se van a dar un abrazo”, motivando a los dos niños a que se reconcilien y no vuelvan a discutir quienes finalmente acceden y hacen las paces, los demás niños aplauden este acto”(…)



Figura #16: En esta se observa a dos de los niños, quienes se habían peleado y después de pedirse disculpas continuaron jugando.

ANEXO #11

Sesión # 7 del Día 17/Oct/2013

Observación – Tiburón

“Posterior a esto, las investigadoras le piden a los niños que se pongan de pie para dar inicio al juego y la investigadora 1 dice –“ nos vamos a convertir en... ¿en que nos convertimos?” preguntó a los niños, a lo que ellos responden -“en peces”, luego continúa diciendo - “y nos vamos a preparar para nadar”, en ese instante los niños se acuestan en el suelo y comienzan a simular que están nadando, luego la investigadora pide a los niños que se hagan unos a un lado y los demás al otro, sin pasar la línea que estaba previamente demarcada en el suelo, en este momento una niña comienza a llorar expresando que su compañera le pisó la mano y la investigadora 3 le pregunta a la niña –“ ¿fue sin culpa?”, a lo que ella responde -“sí” y la profesora le dice a la niña –“¿si ves? fue sin culpa, no te enojas con ella, discúlpala y continuamos jugado” a lo que ella accede y la investigadora dice –“listo ahora vamos a jugar”(…).



Figura #17: En esta fotografía se muestra a una de las niñas con la intención de pisar a su compañera.



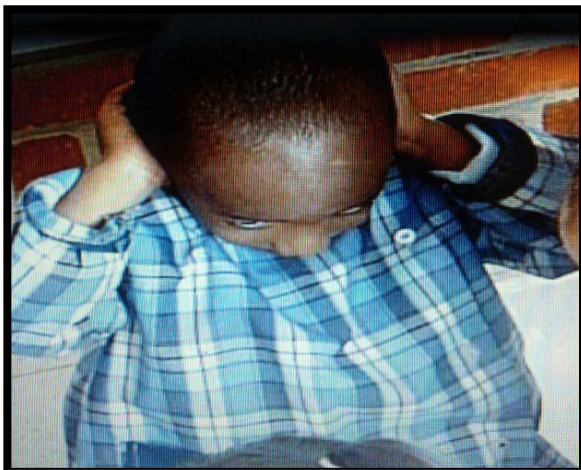
Figura #18: La niña agredida le muestra a la investigadora 3 lo que su compañera le hizo, mientras los demás niños observan atentamente.

ANEXO #12

Sesión # 7 del Día 17/Oct/2013

Observación – Tiburón

“Luego, la investigadora dice –“ a la cuenta de tres todos los niños de un lado tendrán que pasar al otro y viceversa, evitando ser atrapados por los tiburones, pues el trabajo de ellos es cogerlos y convertirlos en tiburones”, además les recordó que al hacer esto debían ser cuidadosos para no llegar a lastimar a sus compañeros, la investigadora inicia con el conteo y los niños empezaron a desplazarse de un lado al otro, en este momento la maestra titular se involucró en el juego para acompañar a los niños en este desplazamiento, lo que los motivó haciéndolos sentir seguros, en ese instante una de las niñas comenzó a llorar, por lo que sus compañeras más cercanas le dicen –“ ¿ qué paso?” y al ver que ella no respondía nada le preguntan –“¿te pegaron?” y ella dice –“sí”, entonces las dos se acercan a uno de los niños para preguntarle qué había pasado pero él se queda en silencio y para evitar lo que estaba sucediendo se tapó los oídos y comenzó a mirar para todos lados, luego una de las niñas dice –“él me pegó una cachetada” y su compañera le dice– “pídele disculpas porque eso no se hace” y el niño finalmente accede a darle la mano a su compañera y dice –“perdón” a lo que la niña responde –“bueno”. Después de esto, las investigadoras piden a los niños que se vuelvan a organizar y el niño comienza a abrazar y a darle besos a todos sus compañeros” (...)



Figura#19: En la imagen se observa la reacción de uno de los niños al agredir a su compañera, pues se tapa los oídos para no escuchar lo que le decían los demás.

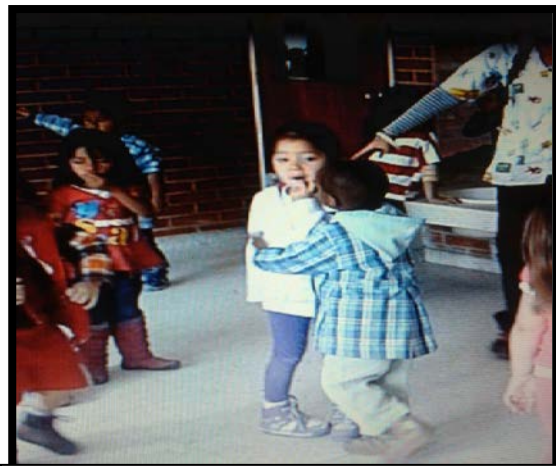


Figura #20: Una vez causado el daño el niño que agredió abraza a su compañera.



Figura #21: En esta imagen se puede ver cómo el niño comienza a demostrar mediante besos y abrazos su afecto a los demás niños del salón.

ANEXO #13

Sesión # 4 del Día 16/Sept/2013

Observación – Silla musical Cooperativa

“En primer lugar, organizamos los niños en las sillas para dar inicio a las preguntas orientadoras y de esta manera motivarlos a participar del juego, por tal motivo la investigadora 3 les preguntó -“¿Qué música les gusta? A lo que respondieron -“el reggaetón”, - “¿les gusta bailar? y todos respondieron -“sí”, seguido a esto les dijimos que les habíamos traído un juego muy divertido y que si querían jugar, los niños respondieron con entusiasmo que sí, razón por la cual les dimos a conocer de que trataba el juego, para esto les pedimos a los niños que hiciéramos un círculo con las sillas diciéndoles que colocaríamos música y que en el momento que esta empezara a sonar debían ponerse de pie y empezar a bailar y cuando la música se pausara ellos debían buscar una silla donde sentarse, en ese instante la investigadora 1 preguntó -“ ¿y en el caso

de que alguno se quede sin silla que debemos hacer?”, a lo que uno de los niños respondió - “pues compartirla profe”, y nosotras le dijimos - “ muy bien, debemos compartirla”(…).



Figura #22: Aquí se puede observar la forma en que los niños decidieron compartir su espacio con los demás.



Figura #23: En esta fotografía se ve a una de las niñas expresando su incomodidad y deseo de no querer compartir su silla con nadie.



Figura #24: La niña al ver que sus compañeros se divertían compartiendo las sillas con los demás, ella decide hacer lo mismo.



Figura #25: Aquí se puede ver a uno de los niños quien muy pocas veces comparte con sus compañeros haciéndolo de forma autónoma.



Figura #26: En la imagen se ve cómo uno de los niños propone a su compañera que se siente en sus piernas para de esta manera compartir el mismo espacio.

ANEXO #14

Sesión # 7 del Día 17 de octubre/2013

Observación – Tiburón

“Una de las investigadoras le dice a la maestra titular –“profe, escoge uno de los niños para que haga el papel de tiburón”, a lo que ella responde y elige a un niño expresando que están juiciosos” y al decirle al niño elegido que pasara, él propone pasar con su amigo, expresando que son amigos a lo que las investigadoras aceptan y les dice a los demás niños “imagínense que ustedes dos son tiburones” y les pregunta a los dos niños -“¿cómo hacen los tiburones? y ellos empiezan a hacer con su boca –“ahhhh”, comenzando atrapar a sus compañeros teniendo cuidado de no lastimarlos ni tropezarse con alguno de ellos”(…).



Figura #27: En esta foto se observan los dos niños que asumieron el papel de tiburones cogidos de la mano y lo atentos que estaban de los movimientos sus demás compañeros para atraparlos.



Figura #28: Los dos niños juegan en equipo para lograr el objetivo del juego.

ENTREVISTA

Profesor Gabriel Benavides Rincón

P. Gabriel: *¿Cómo es su proyecto de grado?*

Investigadora 3: En el Jardín Infantil Ciudad de Bogotá.

Investigadora 2: Es de Integración Social.

P. Gabriel: *¿De 4 años y 5 años?*

Investigadora 3: De 3 y 4 años de edad

Investigadora 1: El nivel de pre- jardín

P. Gabriel: *Cuéntenme un taller.*

Investigadora 1: El de los títeres, ese fue el que más nos llamó la atención, lo hicimos en dos sesiones la primera era crear los títeres con los niños y la segunda era hacer una dramatización de una historia con ellos, fue la sesión en donde vimos más la recepción de ellos, se vieron propositivos en cuanto a la historia que estábamos narrando.

P. Gabriel: *¿Cuánto tiempo llevan interactuando con ellos?*

Investigadora 3: Año y medio.

P. Gabriel: *¿Cómo los han visto?, ¿ven algo, pasa algo?*

Investigadora 3: Si, hubo cambios cuando nosotras acabamos de implementar la propuesta, si se evidenció cambios en los niños, ya tenían más cuidado con los materiales y con sus compañeros.

En cuanto a la agresión

P. Gabriel: *La agresión tiene una connotación de intencionalidad, es muy probable que un niño a los tres años y medio no tenga la intención de generar el daño que genera, porque si lo genera, o sea si jala, si tumba, si pellizca, si muerde, si raya el otro cuaderno, si hace muecas, si hay intencionalidad en las acciones, si hay acciones que en un punto determinado si puede mortificar a los demás, de ahí a que esas acciones tengan la total intencionalidad de agredir, eso sería motivo de otros estudios.*

En ese orden de ideas, esa mediación por el espacio, esa mediación por los objetos, esas posibilidades de acuerdos, están en una etapa donde el ego se está reafirmando tanto, pues es

complejo, el momento provoca que efectivamente las interacciones tengan algo de brusquedad y que en algunas ocasiones, yo creo que en las más mínimas muchas de las acciones que nosotros interpretamos como agresivas muy pocas en ellas en realidad son agresivas, si hay el niño que coge un muñeco y da un muñecazo, si lo hay y ese niño en ese momento obviamente tiene su intención, pero también está el niño que le van a quitar el juguete y él lo coge y se voltea y al voltearse el otro por coger el muñeco se cayó, si se cayó, si se golpeó pero en últimas no es agresión, es un tema muy particular además por la edad con la que están trabajando.

En cuanto al Cuidado

Investigadora 2: ¿Qué es para usted la Pedagogía del Cuidado?

P. Gabriel: *Es una propuesta que se desprende de las reflexiones en torno a las Éticas del Cuidado y la Compasión orientada pues al ámbito educativo, donde se hace un énfasis enorme en los vínculos cotidianos de las personas.*

Investigadora 2: ¿Cuál es la diferencia entre Pedagogía del Cuidado y Ética del Cuidado?

P. Gabriel: *Es grande, esta es una pregunta muy gorda, pero tratemos de sintetizarla, yo la leí y trataba de decir cómo voy a responder esto, uno, si hay una diferencia digamos que las éticas del cuidado y de la compasión son un marco de orden más filosófico del cual luego se puede desprender el tema de la Pedagogía del Cuidado, entonces, esto tiene que ver con desarrollo de ideas éticas, nosotros venimos en la modernidad con unos desarrollos de vidas éticas al estilo de las ciencias positivas, es decir universalizantes, iguales para todo el mundo y montadas en el paradigma de la justicia y eso viene un poco de Kant , del deber ético Kantiano, todo el desarrollo de la justicia que se hacen a finales del siglos XVII, XIX Y XX, los derechos humanos, los estados, las constituciones y luego el tema de los reglamentos que traen normas, sanciones, estímulo-castigo (...).*

Las éticas, hay una ética previa que es que es lo que hay detrás, una ética de la justicia que es universalizante y fruto de eso empieza a proponer muy en la dinámica de los estudios locales, de la ruptura de la modernidad y la crisis que se manifiesta en ese contexto que se llama post-modernidad, que se manifiesta en muchos otros aspectos, que se manifiesta pues también en lo político, en lo económico, en lo cultural, donde la historia universal se resquebraja y se genera más bien historias locales, donde se deja de mirar la universalidad del hombre y del ser humano para mirar la particularidad de los sujetos y se empieza hablar de la decolonialidad , los estudios post-de coloniales etc (...).

Entonces la ética del Cuidado y la Compasión empieza a mirar más bien el tema de la corresponsabilidad y se cimenta más bien en una pregunta no tanto de que tengo derecho yo y que me tiene que dar la sociedad a mí, sino una pregunta que tiene un sentido distinto y es el otro ¿qué necesita de mí? y es muy distinto caminar todos los días por esta ciudad pensando a que tengo derecho, a caminar pensando en que necesita el otro de mí, la manera en como yo entro en

interacción con el otro es distinta, yo no llego ante el otro a reclamarle, yo llego ante el otro de alguna manera a escuchar y no solo a escuchar físicamente con los oídos, es estar atento de lo que el otro necesita, que necesita el otro de mí y en ese sentido como soy corresponsable, esa es una gran diferencia y entonces hay está el marco de las Éticas del Cuidado y de ahí se desprende las propuestas y los ejercicios de la Pedagogía.

Investigadora 2: ¿Qué piensa de la forma como es trabajada la Pedagogía del Cuidado en los jardines de Integración Social?

P. Gabriel: *No la conozco, entonces no podría referirme pero puedo hacer un asunto más genérico y es que creo que sabemos muy poco sobre el tema del cuidado y se ve como un tema asistencialista de hecho cuando uno va a ver la bibliografía encuentra diez referencias de enfermería y cuidado de adultos mayores, bebés y discapacitados por una referencia de educación entonces el cuidado esta visto desde plan asistencialista, otra vez el estado debe proveer cuidado por eso el cuidado no es visto como un asunto Ético y este cambiecito de chip como dicen ustedes es muy complejo.*

El cuidado es un asunto Ético no es un asunto asistencialista, ni es un asunto de Política Social, no es el hecho solamente de llevar refrigerios a un Colegio o proveer libros, pupitres, útiles o subsidio de transporte, es un asunto Ético que pregunta por cómo te vinculas con el otro y en ese orden de ideas sí creo que tenemos muy poco desarrollado las conceptualizaciones y necesitamos las ideas que vayan acompañando la práctica, entonces sí creo en un momento determinado los cuidadores necesitamos seguir reflexionando y eso no tiene que quedarse en las academias porque aquí no es que hagamos mayor cosa por el cuidado (...).

Investigadora 2: Si profe, la pregunta la formulamos de esta manera porque en la práctica, ya llevamos un año y medio allá y nos dimos cuenta que el cuidado era más visto hacia la parte asistencialista y aunque es importante, también es importante la parte afectiva del niño, entonces solamente se preocupaban por el darle de comer para que suba de peso, por la talla.

P. Gabriel: *No es solamente un aspecto afectivo cuando yo hablo del cuidado como Ético, un criterio Ético lo saco del escenario solo de lo afectivo, alguna vez cuando yo hice una presentación sobre el tema de cuidado acá con algunos profesores, uno se levantó e hizo una crítica muy interesante diciendo “el cuidado es una Pedagogía de abrazitos y besitos”, pues sí y no, no es que la Dimensión Socio- Afectiva se quede solamente en eso, no se reduce a eso, es el asunto Ético y no logramos dimensionar lo que significa el asunto Ético, entonces nos quedamos en prácticas demasiado puntuales muy dadas a expresiones afectivas, entonces es eso y más, tal vez por ahí se empiece a trabajar y como se empiezan a trabajar por ahí a veces nos quedamos solo hay, pero es eso y más.*

Investigadora2: ¿Es posible trabajar la Pedagogía del Cuidado para disminuir la agresividad en la edad inicial? ¿Por qué?

P. Gabriel: *Si, en tanto no trabajemos solo con los niños y además de lo que dijimos al principio que si por naturaleza los niños son agresivos y se dan trompadas, creo que somos los adultos los que lo necesitamos trabajar, o sea los adultos que estamos en contacto con primeras infancias somos los que tenemos que trabajar la Pedagogía del Cuidado y en este orden de ideas pues se proyectaría con los chicos, yo siempre insisto en una cosa, pero yo invito a las futuras maestras a que piensen sus ejercicios diarios con los niños haciendo un cambio chiquito, propongan situaciones de menos competencia y más colaboración, simple, propongan situaciones, por ejemplo cuando ustedes me hablan del juego, a mí me genera mis dudas, porque el juego que es por naturaleza, hay si por naturaleza “competencia”, jugamos porque alguien gana así sea ganarse un aplauso o así sea ponerlo en el cuadro de honor o ganar una chocolatina pequeña, vamos a jugar triqui, estamos en una fila larga, pero me ganaste siete a dos, entonces aunque no lo hayamos pactado mucho, uno dice te gané, que me vas a dar o antes de empezar a jugar decimos, bueno pero el que gane qué, que apostamos, la empanada después de que salgamos de esta diligencia, pero para jugar de alguna manera lo enfatiza mucho Piaget, para jugar hay un esfuerzo que es ganar, o sea necesito competir y en el cuidado yo busco el no competir busco el colaborar, entonces si yo te voy ganando en el triqui como verías que yo te diga, oye yo te hago triqui yo creo que deberías jugar no allá sino aquí, entonces la otra persona dice no pero espere, la idea no es que gane usted pero juegue bien, eso no está dentro de la lógica del juego.*

En un juego uno no le puede decir al arquero, bueno mire láncese para este lado que yo voy a tirar el penalti allá, no esa no es la lógica, entonces asociar la dinámica del juego a la promoción de la Pedagogía del Cuidado es un poquito arrebatado en sus fundamentos, yo puedo utilizar experiencias lúdicas, dinámicas lúdicas, interacciones lúdicas para promover vínculos cotidianos donde haya conciencia de que a mí me están cuidando y que yo estoy cuidando, es ahí donde estaría el cabezazo de la intervención.

¿Cómo hacemos para que los niños cuiden y sean cuidados?, en ese caso con ellos mismos, ahora bien el ejercicio insisto no sería tanto con los niños, sería más con los adultos que estamos en contacto con la infancia y el niño puede ser cuidador del adulto, claro que sí, cuando el niño logra experimentar ser cuidado, él puede ser cuidador.

Investigadora 1 y 2: Muchas gracias profe, aclaramos muchas dudas que teníamos, hay muchas cosas en este trabajo que no nos habíamos cuestionado o que de pronto con las personas que hemos hablado no nos lo habían dicho de forma tan explícita, que de pronto al hablar o incluso escribir no tuvimos en cuenta o dimos por obvias, entonces nos parece importante tener este tipo de conversaciones y aclarar muchas cosas como para centrar más nuestro trabajo y ver las cosas que debemos cambiar. Gracias por la disposición.