

**Criterios De Selección De Talentos En Dos Deportes (Colectivo Fútbol E Individual
Ciclismo) Y Su Relación Con Las Características Que Han Influido En Los Deportistas**

Cárdenas Torres Elvia Julieth

Moreno Montañez Wilson Julian

Universidad Pedagógica Nacional De Colombia

Facultad De Educación Física

Licenciatura En Deporte

Énfasis Deporte Rendimiento

Bogotá D.C., 2025

Criterios De Selección De Talentos En Dos Deportes (Colectivo Fútbol E Individual Ciclismo) Y Su Relación Con Las Características Que Han Influido En Los Deportistas

Cárdenas Torres Elvia Julieth

Moreno Montañez Wilson Julian

Asesor:

Mg. Diego Andrés Rada Perdigón

Universidad Pedagógica Nacional De Colombia

Facultad De Educación Física

Licenciatura En Deporte

Énfasis Deporte Rendimiento

Bogotá D.C., 2025

Agradecimientos

Agradezco al motor de mi vida y por quienes cada día me esfuerzo y quienes hacen valer cada momento, mi familia. Principalmente a mi mamá por no dejarme caer nunca, incluso en los momentos más difíciles donde creí no lograr seguir para lograr llegar hasta donde estoy. A mi papá, por siempre apoyarme y enseñarme a luchar con todo lo que creo que no puedo hacer. A mi hermana, por siempre acompañarme en el camino que elija y por ser mi mano derecha. A mi novio Nicolas por impulsarme a crecer, por los aprendizajes que me brinda y por ayudarme en cada momento difícil, en los momentos alegres y los no tan alegres, por siempre estar. A mi mejor amigo Javier, por darme esas palabras de aliento y por escucharme cada vez que necesitaba decir algo.

A mi tutor, el profesor Diego Rada, por acompañarme y guiarme en este camino de año y medio que a pesar de no ser nada fácil me ha permitido crecer como profesional y como persona, por apoyarnos en cada idea y corregirnos cuando fuese necesario, por enseñarnos siempre de la mejor manera y por ser más que nuestro profesor, un apoyo para lograr llegar a dónde estamos y por mostrarnos que podemos hacer muchas cosas más.

Finalmente agradezco a mis compañeros, a cada persona que tuve la oportunidad de conocer a lo largo de este camino y que me han llevado a crecer y a ser cada día mejor, principalmente a mis amigos que ya se graduaron pero que siempre estuvieron ahí para acompañarme, Manu y Santi, siempre los llevo en mi corazón. Gracias a mi compañero de trabajo, con quien recorrimos este trabajo de altas y bajas, pero aquí llegamos y lo estamos logrando. Gracias a quienes no menciono, pero me ayudaron en este crecimiento. Y, por último, gracias a la Universidad Pedagógica Nacional por permitirme ser lo que estoy logrando ser.

Elvia Cárdenas

Agradecimientos

En primera instancia agradezco profundamente a todas las personas que hicieron parte de este camino académico y personal, agradezco a mi tutor Diego Rada quien durante este proyecto nos acompañó, nos guio de la mejor forma y fue un pilar fundamental para todo el proceso, agradezco el tiempo dedicado y su voluntad de compartir sus experiencias y vivencias sin importar hora o lugar, en especial agradezco su amistad.

A mis profesores de la Universidad Pedagógica Nacional de quienes aprendí no solo como profesional, sino como ser humano, sus enseñanzas llevaron la educación un paso mas allá, adicionalmente a todas las personas que hacen parte de la institución, las cuales están presentes en diferentes cargos y de quienes inmersamente están en nuestro día a día.

Así mismo agradezco a mis compañeros, con quienes compartí muchas vivencias y cada persona me apporto en lo profesional como en lo personal, agradezco a mi compañera Elvia con quien durante estos semestres, construimos una idea y la llevamos hasta el final, fueron días, noches extensas de arduo trabajo, con alegrías y tristezas que formaron un camino especial y de aprendizaje.

A mi familia, por su apoyo incondicional, por su paciencia durante este tiempo, por estar en los momentos mas exigentes y por no dejarme derrumbar ante los retos grandes y me enseñaron a enfrentarlos con convicción y humildad, agradezco profundamente el apoyo que me brindaron mis padres y hermano, sin ustedes no sería posible, quienes me dieron ánimo cuando parecía que no avanzaba y celebraron cada logro como propio.

Y finalmente, agradezco a Valeria quien fue un pilar muy importante desde el día uno, quien me escucho, me acompaño, me aconsejo, me enseño y estuvo a mi lado sin importar nada, agradezco profundamente estar presente y ser mi guía e inspiración durante todo el proceso, estuviste en los días donde ni yo me soportaba y siempre me diste tu ayuda incondicional.

Wilson Julian Moreno Montañez

Dedicatoria

A mi familia, que son quienes me han impulsado en cada momento de la vida, quienes siempre han creído en mi incluso cuando yo misma no lo he hecho, por quienes hacen que cada logro por más pequeño que parezca es en realidad un paso gigante dentro del camino.

A ti mami, que siempre me apoyas y eres quien más cree, cada paso es principalmente por ti, y porque me tome en serio el “siempre di: si puedo”.

Por ti pa, mi gruñón favorito y mi modelo a seguir, por tu apoyo y tu compañía.

A ti hermanita, mi alma gemela y mi compañerita de vida.

Este logro y cada logro que tenga a lo largo de mi vida es y será de ustedes, porque sé que siempre están ahí conmigo, aplaudiendo y gritando mi nombre para que nunca haya un silencio, son mi motor siempre.

Elvia Cárdenas

Dedico este trabajo a mi familia, quienes han sido la base sólida sobre la cual he construido cada uno de mis sueños. En especial a mi hermano Ernesto quien es mi ejemplo a seguir, mi inspiración, quien siempre esta para mi y quien a guiado mi camino, me enseñaste a no rendirme a persistir, sin tu presencia esto no hubiera sido posible, fuiste la persona que me inspiro a seguir creciendo y sin tu ayuda durante toda la carrera esto no sería posible.

A mis padres, por enseñarme que no hay límites. Mi madre, Isabel tu amor y preocupación por cada paso que daba fueron fundamentales, estuviste días, noches, madrugadas dándome tu apoyo sin condición, me diste fuerza incluso cuando no la tenía. Mi padre Edilberto por tu amor y por creer en mí, por apoyarme ante las adversidades y darme fuerzas incluso cuando ni tú lo sabias. Cada paso que doy lleva parte de los valores que me inculcaron.

Dedico también estas páginas a Valeria quien han creído en mí, incluso cuando yo no lo hice, quien me guio y acompaño con su afecto y siempre me extendió su mano para ayudarme y no dejarme atrás y finalmente se lo dedico a ese joven que un día se inscribió en la universidad y soñó con este momento, solo me queda decir tu esfuerzo valió cada segundo, lo lograste...

Wilson Julian Moreno Montañez

Tabla De Contenido

Planteamientos Iniciales.....	1
Contextualización	1
Problemática	3
Delimitación Del Problema.....	4
Pregunta Problema	8
Revisión De Antecedentes	8
Justificación	10
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Marco Teórico.....	13
Ciclismo De Ruta.....	13
Fútbol	13
Deporte De Rendimiento	13
Características Del Deporte De Rendimiento	14
Objetivos e Importancia Del Deporte De Rendimiento En La Selección De Talento.....	15
Fundamentos Del Talento Deportivo.....	16
Caracterización Del Talento Deportivo	17
Modelos De Desarrollo Del Talento Deportivo.....	19
Importancia Del Talento Deportivo En La Selección De Atletas.....	19
Métodos De Selección De Talentos	20
Métodos De Selección Desde Una Mirada Retrospectiva	21
Integración De Ambos Enfoques	22
Aspecto Sociodemográfico	23

Factores Sociodemográficos Relevantes.....	24
Psicología Deportiva.....	24
Importancia De La Psicología En El Desarrollo Del Talento Deportivo.....	25
Influencia Del Entorno Sociocultural En La Psicología Deportiva.....	26
Estrategias Psicológicas Para El Desarrollo Del Talento	26
Marco Legal.....	28
Consideraciones Éticas	28
Marco Metodológico.....	29
Paradigma	29
Enfoque.....	29
Diseño.....	29
Población.....	29
Muestreo	30
Instrumentos De Recolección De Información.....	31
Entrevista	31
Tipos De Entrevista.....	31
Clasificación De Preguntas.....	31
Propuesta De Entrevista.....	32
Diseño Del Instrumento	32
Validación Del Contenido.....	33
Cuestionario.....	34
Tipos De Cuestionarios.....	34
Propuesta De Cuestionario.....	35
Validación Del Contenido.....	38
Fases De La Validación De Los Instrumentos.....	38

Resultados	42
Aspectos Técnicos Y Tácticos	43
Aspectos Físicos.....	44
Aspectos Psicológicos Y Emocionales	45
Aspectos Sociofamiliar Y Contextual.....	47
Experiencia Entrenador, Limitaciones Y Propuestas De Mejora	48
Cuestionario	52
Información Sociodemográfica.....	53
Trayectoria Deportiva	54
Proceso De Selección Y Rendimiento	55
Factores Psicológicos Y Sociales.....	58
Discusión.....	63
Competencias Técnico-Tácticas Y Cognitivas	63
Condición Física Y Capacidades Funcionales	64
Dimensión Mental Y Factores Psicológicos	65
Entorno Sociocultural Y Apoyo Contextual	67
Desafíos Y Oportunidades De Optimización.....	68
Perspectiva De Los Deportistas Frente Al Proceso De Selección	69
Conclusiones	70
Implicaciones Y Recomendaciones	72
Referencias.....	73
Anexos	80
Anexo 1. Consentimiento Informado.....	80

Índice De Figuras

Figura 1. Formulario de caracterización de criterios y procesos en la selección de talentos	5
Figura 2. Pregunta número 1.....	6
Figura 3. Pregunta número 12.....	6
Figura 4. Pregunta número 21.....	7
Figura 5. Flujograma de búsqueda.....	9
Figura 6. Características del deporte de rendimiento	15
Figura 7. Caracterización del talento deportivo.....	18
Figura 8. Preguntas de la entrevista.....	33
Figura 9. Escala de validación para las preguntas de la entrevista	34
Figura 10. Escala de validación para las preguntas del cuestionario.....	38
Figura 11. Nube de palabras recurrentes	42
Figura 12. Relación de los códigos de las entrevistas.....	52
Figura 13. Nube de palabras	53
Figura 14. Respuestas cuestionario en categoría trayectoria deportiva	54
Figura 15. Respuesta cuestionario horas de entrenamiento en infancia	55
Figura 16. Respuesta cuestionario horas de entrenamiento en adolescencia.....	55
Figura 17. Respuesta a pregunta del proceso de selección en rendimiento.....	56
Figura 18. Relación de las categorías de las respuestas en cuestionario.	62

Índice De Tablas

Tabla 1 Preguntas del cuestionario enviadas a los expertos	35
Tabla 2 Validación entrevista	39
Tabla 3 Validación cuestionario	40
Tabla 4 Respuestas del cuestionario a una pregunta de información sociodemográfica	54
Tabla 5 Respuestas cuestionario proceso de selección en rendimiento	56
Tabla 6 Respuesta cuestionario en categoría proceso de selección y rendimiento	57
Tabla 7 Respuestas de cuestionario en categoría proceso de selección y rendimiento.....	58
Tabla 8 Respuestas cuestionario a pregunta de categoría factores psicológicos y sociales.....	59
Tabla 9 Respuesta de cuestionario en la categoría factores psicológicos y sociales	59
Tabla 10 Respuesta a cuestionario en categoría factores psicológicos y sociales	61

Planteamientos Iniciales

Contextualización

El deporte de rendimiento en Colombia según el Artículo 2.15.3.1. del decreto 1052 del 2022 se distribuye a partir de normativas que rigen cómo deberían estar estructurados los procesos de formación, especialización y selección de deportistas proyectados al alto rendimiento (Congreso de la república de Colombia, 2022).

El rendimiento deportivo es aquel que implica una práctica sistemática y de alta exigencia en determinada especialidad deportiva, con resultados en el contexto local, nacional o internacional. El alto rendimiento deportivo tiene las mismas implicaciones, pero sus resultados se advierten en el contexto internacional, al más alto nivel de competición mundial.

A partir de allí, se tienen en cuenta algunos aspectos que relacionan el contexto que rodea al deportista, tales como las capacidades físicas en el deportista, donde según Subiela (1978), expone que estas funciones corporales se manifiestan de manera evidente y son la base para la realización de diversas actividades físicas. Estas actividades, dependiendo de sus características, se clasifican en diferentes categorías, como la resistencia, la velocidad, la fuerza, la flexibilidad y la coordinación. Es importante destacar que estas funciones corporales están sujetas a procesos de cambio y adaptación en el contexto de la actividad física, especialmente en el ámbito deportivo.

También orientados hacia la concepción de técnica en el deporte, Seirul-lo (1987) plantea que dicho aspecto se manifiesta mediante movimientos que involucran uno o varios segmentos corporales, o incluso la totalidad del cuerpo, en función del espacio y el tiempo. Asimismo, sostiene que el modelo técnico experimenta transformaciones a lo largo de la trayectoria deportiva, constituyéndose en un fenómeno dinámico que se ve influenciado no solo por la variabilidad inherente al movimiento, sino también por los cambios propios del deportista, tales como la edad biológica, la maduración del sistema nervioso, el desarrollo de las capacidades físicas y el crecimiento óseo.

De esta misma forma se tiene el concepto de la táctica en el deporte, para esto se refiere la concepción de Matveiev (2001), dando el concepto de táctica deportiva que abarca tanto las operaciones mentales y construcciones (modelos) que determinan las líneas que siguen para dar

el comportamiento del atleta o del equipo deportivo durante la competición, también se da dentro de esto las formas prácticas de su comportamiento competitivo y un concepto también muy importante y del cual muchas veces se da por entendido o tratado de una forma no muy profunda.

En el ámbito deportivo, se destaca la relevancia de la psicología deportiva, como lo señala Dosil (2001), destaca la importancia del aspecto psicológico en el contexto deportivo, argumentando su impacto tanto en el desarrollo de los atletas como en su desempeño en la cancha. En el ámbito del rendimiento deportivo, ya sea a nivel individual o colectivo, se generan diversas emociones y situaciones en las que los sentimientos pueden desempeñar un papel determinante. Los estados de ánimo, los cambios de humor y otros factores similares pueden ejercer una influencia significativa en el rendimiento deportivo. En múltiples ocasiones, se ha observado que estas situaciones pueden constituir significativos obstáculos para algunos deportistas.

Estas características están inmersas tanto en los deportes como en los deportistas, pero es donde se debe tener en cuenta y no olvidar la concepción de este como un ser humano expuesto a verse influenciado por factores que lo forman desde los componentes sociales, psicológicos, físicos, entre otros. Sin embargo, pocos son los espacios de formación y especialización que se propician para que este proceso de detección de talentos se dé de manera uniforme, dando cabida a muchas más dimensiones que influyen en la selección de deportistas para equipos.

Asimismo, el desarrollo del deportista dentro del deporte de rendimiento presenta múltiples factores y desafíos que se encuentran estrechamente relacionados, uno de estos factores es la selección de talentos, Till y Baker (2020) establecen que este proceso se lleva a cabo por medio de estrategias que permiten medir varios elementos en los deportistas como por ejemplo sus características antropométricas y físicas, sin embargo, estas estrategias de medición de talento pueden no ser suficientes para una detección efectiva en distintos deportes lo cual podría conducir a la pérdida de los procesos y de deportistas.

La selección de talentos en el fútbol según la página de la FIFA se da por medio del ojeamiento y la detección, se indica que todos los deportistas deben tener la oportunidad de ser seleccionados, sin tener en cuenta su lugar de nacimiento, su procedencia ni sus orígenes sociales o económicos. Unnithan et al. (2012) propone por medio de revisión de documentos que la

selección de talentos en el fútbol actual se ha ido desplazando en un enfoque tradicional, basado en atributos físicos y antropométricos (como la estatura y la masa corporal). Históricamente, el proceso de selección ha estado influenciado por percepciones subjetivas de los entrenadores o *scouts* sobre el "jugador ideal", lo cual con frecuencia excluía a jugadores que maduraban más tarde.

Por otro lado, en el ciclismo no se encuentra mucha información sobre el proceso de la selección de talentos, sin embargo, en uno de los pocos estudios encontrados Hopker (2016) enfatiza en que los inversores o patrocinadores dentro del deporte no encuentran viable inyectar dinero para potencializar el proceso de la detección de talentos en el ciclismo, generalmente se busca identificar características morfológicas o fisiológicas donde demuestre las capacidades que el individuo tiene sobre otros.

Lo anterior permite comprender un poco cómo se realiza la selección de talentos en dichos deportes y cuáles son las características que se tienen en cuenta para la respectiva selección, se encuentra una gran relevancia dentro de los aspectos físicos para la selección, ya que es la primera característica que los entrenadores pueden ver para escoger o no a un deportista, por otra parte, estas características pueden dar cuenta de cómo se encuentra su rendimiento actual, sin embargo, esto no garantiza que dicho rendimiento pueda llegar a darse a largo plazo, sin embargo, este enfoque puede ser limitado si no se consideran factores asociados con el desarrollo deportivo a lo largo del tiempo.

La relación que se encuentra dentro de los conceptos de la selección de talentos lleva a identificar que algunos enfoques individualizados pueden estar limitados, ya que en la gran mayoría de casos no se tienen en cuenta los distintos aspectos que rodean al deportista y los cuales llevan al mismo dentro de un proceso de desarrollo a lo largo del tiempo y no solo en un momento específico.

Problemática

En Colombia se han venido pactando desde el decreto 1052 de 2022 varias etapas dentro del desarrollo de los deportistas en edades tempranas con el fin de potencializar las características de estos, para de este modo llegar al descubrimiento de los posibles talentos que de allí pueden

surgir (Congreso de la república de Colombia, 2022), sin embargo, estas estrategias utilizadas en muchos casos solo se ven plasmadas en los documentos del ministerio.

Por otra parte, dentro de la detección de talentos se visualiza principalmente los aspectos físicos y prospectivos del deportista como lo exponen Jova Elejalde y Meza Anoceto (2024) donde la concepción de talento se tiene desde la evaluación del potencial y la predicción del desempeño de los deportistas a futuro, sin tener en cuenta el análisis retrospectivo del mismo que permita ver en qué condiciones se ha desarrollado y cómo ha llegado a ser el deportista que es, lo cual permitiría también ampliar la vista hacia como se puede dar su desarrollo y como el deportista puede llegar al éxito.

Delimitación Del Problema

El fútbol y el ciclismo son dos de los deportes con más seguidores y que más sentimientos movilizan en Colombia, el primero por su masificación y la pasión que transmite; y el segundo por los triunfos que han logrado grandes exponentes como Lucho Herrera, Nairo Quintana y Egan Bernal. Por estos y muchos motivos más son los deportes más practicados a nivel nacional, lo que significa que tienen una gran base de practicantes desde donde podrían realizarse procesos de selección de talentos.

En el contexto deportivo colombiano, la selección de talentos sigue siendo un desafío en disciplinas como el fútbol y el ciclismo de ruta. A pesar de la existencia de programas formales de identificación y captación de talentos en escuelas de formación y clubes deportivos, no son muy claros los criterios en los que suelen basarse estas instituciones, sus entrenadores o seleccionadores para dicha selección y cómo podrían incidir en la proyección de un atleta a largo plazo.

A partir de la revisión de diversos artículos y estudios que se centran en el proceso de detección y selección de talentos los cuales se encuentran enunciados en el apartado de revisión de antecedentes y también de observaciones realizadas dentro del fútbol y el ciclismo, se realizó un formulario de Caracterización de Criterios y Procesos en la Selección de Talentos (Figura 1), por medio del cual se buscó principalmente comprender como los entrenadores y seleccionadores dentro de estas dos disciplinas deportivas identifican las características y cualidades más importantes dentro del desarrollo de los deportistas que se encuentran orientados al rendimiento.

Figura 1.

Formulario de caracterización de criterios y procesos en la selección de talentos

Formulario de Caracterización de Criterios y Procesos en la Selección de Talentos ✕ ⋮

Estimado/a participante:

Le invitamos cordialmente a participar de la siguiente encuesta, la cual forma parte del estudio titulado **Criterios De Selección De Talentos En Dos Deportes (Colectivo Fútbol E Individual Ciclismo) Y Su Relación Con Las Características Que Han Influido En Los Deportistas**. A través de esta encuesta, buscamos comprender cómo los entrenadores y especialistas en diferentes disciplinas deportivas identifican las características y cualidades más importantes del desarrollo en deportistas.

Su participación es fundamental para enriquecer este estudio, por lo que agradecemos de antemano su tiempo y colaboración. Las respuestas serán tratadas de manera confidencial y utilizadas exclusivamente con fines académicos.

Al seleccionar la opción "Acepto participar", usted manifiesta haber sido informado/a sobre los objetivos del estudio y autoriza el uso de los datos proporcionados para fines investigativos, en el marco de la normativa ética vigente.

Responder este cuestionario le tomará entre 5 y 8 minutos

Si tiene alguna duda o desea mayor información, puede comunicarse al correo: wijmorenom@upn.edu.co o mediante el teléfono 3204249533

Acepto Participar *

Sí

No

Nota: Fuente: Elaboración propia, 2025

Teniendo en cuenta el formulario realizado a entrenadores y tomando como referencia sus respuestas se encontró que, a nivel local los entrenadores suelen tener diferentes puntos de vista sobre los aspectos en la selección de un deportista, lo cual hace notar que cada entrenador tiene un aporte diferente según su contexto vivencial, esto se puede evidenciar en la figura 2, la cual ante la pregunta ¿Qué nivel de importancia le otorga a la especialización temprana en el proceso de selección de un deportista? Los entrenadores enmarcan diferentes puntos de vista sin tener una gran predominancia por una de las opciones.

Figura 2.

Pregunta número 1



Nota: Fuente: Elaboración propia, 2025

Del mismo modo se puede tomar que en diferentes aspectos, en este caso en uno como lo demográfico sigue siendo dispersos los puntos de vista de los entrenadores y no se encuentra una homogeneidad entre las respuestas, observando la figura, se nota una mayor correlación entre dos opciones, pero siguen siendo dispersas por la cantidad de entrenadores.

Figura 3.

Pregunta número 12



Nota: Fuente: Elaboración propia, 2025

En contraste a las ideas anteriores, se observó una gran relación entre los entrenadores al momento de las capacidades físicas de los deportistas, ya que como se puede observar en la figura, se evidencia el nivel de importancia de la condición física al momento de la selección de un deportista, esto evidencia que los factores físicos en el contexto local siguen siendo unos de los factores más importantes a la hora de la selección.

Figura 4.

Pregunta número 21



Nota: Fuente: *Elaboración propia, 2025*

En estudios preliminares se evidencia la importancia de estos aspectos o criterios prospectivos para la selección de talento, tomando esto en cuenta y centrándose en una selección temprana o con unas características específicas no siempre garantiza el éxito deportivo a largo plazo, como señalan Malina et al. (2015), el desarrollo del talento, desde las etapas iniciales hasta el nivel de élite, se sustenta en una base dinámica caracterizada por el crecimiento físico, la maduración biológica y el desarrollo conductual, procesos que ocurren de manera simultánea e interdependiente.

Además, estos procesos, de naturaleza altamente individualizada, interactúan tanto con las exigencias propias de cada disciplina deportiva como con la influencia de los adultos implicados en el entorno del deportista, tales como entrenadores, preparadores físicos, directivos y padres o tutores.

Además, actúan otros factores en la consolidación de deportistas de alto rendimiento los cuales usualmente no suelen ser considerados en estos procesos de selección, por ejemplo, Johnston et al. (2018) observaron que la mayoría de las investigaciones en esta área se han centrado en variables físicas (por ejemplo, antropométricas, fisiológicas) y pocos estudios han considerado la interacción de variables de diferentes disciplinas (por ejemplo, variables físicas y cognitivas)

Teniendo en cuenta la experiencia como profesionales del deporte y deportistas de los investigadores, no se presenta una clara relación entre estos componentes, por ende, se deja

abierta una brecha de conocimiento en donde quedan factores socio demográficos, psicológicos, fisiológicos, técnica, táctica y demás componentes que rodean al deportista de manera individual y no de una manera multidimensional para una selección de talento.

En este sentido, se hace necesario un estudio que analice de manera sistemática los criterios de selección utilizados por los entrenadores y los compare con los elementos que realmente han influido en la consolidación de los deportistas de rendimiento. Esta información permitirá identificar posibles vacíos en los procesos actuales y generar estrategias más efectivas para la captación del talento deportivo.

Pregunta Problema

¿Cómo perciben los entrenadores y deportistas de fútbol y ciclismo de ruta los criterios de selección de talentos y su relación con los factores que han influido en la consolidación de deportistas de rendimiento?

Revisión De Antecedentes

Este estudio está elaborado por medio de una revisión de antecedentes los cuales fueron desglosados en una matriz, la cual permitió llevar un seguimiento organizado de la documentación académica relevante para esta investigación. Se emplearon herramientas como: bases de datos, motores de búsqueda y repositorios, dentro de las cuales fueron utilizadas distintas estrategias de búsqueda a partir de términos MESH y operadores booleanos como: AND, OR y NOT.

Por otro lado, dentro de la investigación fueron utilizados criterios de inclusión a partir de palabras clave como: selección de talentos, talent selection, edad relativa, socio demográfico, deporte, Sport, psicológico, talento, rendimiento. Adicionalmente, dentro de los criterios de exclusión se tuvo en cuenta la duplicidad de documentos, la no relevancia con relación al énfasis de la investigación y por último la temporalidad, es decir, que dichos estudios no fueran mayores a 10 años desde su momento de publicación.

Figura 5.*Flujograma de búsqueda*

Nota: Fuente: *Elaboración propia, 2025*

A partir de dichos criterios de inclusión y exclusión se determinó que, aunque existen numerosos estudios que determinan la selección de talentos deportivos, (Lastres Madrigal et al., 2022; Bar-Eli et al., 2024; Toselli et al., 2024), la mayoría de estos están basados en el análisis prospectivo, es decir, en cómo las variables actuales afectan el desempeño futuro, sin embargo, no se ha prestado la suficiente atención a los factores que los propios deportistas identifican retrospectivamente como una clave para alcanzar el máximo desempeño, la mayoría de estos se enfocan en las características físicas, técnicas, tácticas y dejan de lado los aspectos sociales y económicos.

De acuerdo a esta poca atención dentro de la selección de talentos, la revisión de antecedentes permite traer investigaciones en Colombia como las cuales coinciden en que, en Colombia hay muchos tipos de estrategias que se plantean para la selección de talentos, sin embargo, ninguna o muy pocas de estas son implementadas de manera correcta o no se cuenta con una estructura sólida que permita dicha selección, sea dentro de los clubes, colegios o universidades; siendo estos espacios lugares propicios desde donde pueden surgir talentos, para del mismo modo ir desarrollando las habilidades de los mismos para que no solo una pequeña parte de la población llegue a alcanzar altos logros dentro de su desempeño deportivo (Villamarin Menza, 2010; Ayala Herrera & Benavides Morales, 2014; Gutierrez Fajardo, 2020).

Dentro de la revisión de antecedentes a nivel internacional se destacan estudios que coinciden en que los aspectos más importantes a la hora de determinar los talentos deportivos se dan en torno a las características técnicas de los deportistas, las capacidades físicas determinantes y condicionantes e incluso en el grado de maduración y percepción de las cargas de entrenamiento que el sujeto pueda tener, de acuerdo a esto se delimita el enfoque dentro de la selección de talentos que se enfoca principalmente en sus aspectos físicos (Jiménez Fernández et al., 2023; Vinueza Tapia & Aldas Arcos, 2021).

Por otro lado, se indagó en antecedentes relacionados con la edad relativa y la selección de talentos y estos coinciden en que los deportistas nacidos en los últimos meses del año pueden tener desventajas en comparación con los nacidos los primeros meses del año y tienden a abandonar el deporte en mayor cantidad, esto ya que los primeros pueden tener en apariencia más habilidad, ser más altos y más fuertes, pero en realidad la causa es que pueden ser más maduros biológicamente, a raíz de esto muchos de los talentos que nacen en los últimos meses del año pueden estar quedando por fuera de la selección y perder ese valor de “talento”, es allí donde radica la importancia de realizar un análisis dentro de la edad relativa y cómo llevar a que no se desperdicien muchos deportistas talentosos dentro de las ligas (Yagüe Cabezón et al., 2024; Figueiredo et al., 2023)

Justificación

La presente investigación permite abordar las temáticas de la selección de talentos, en un deporte de conjunto (fútbol) y un deporte individual (ciclismo) donde principalmente se establece que dicha selección es dada por medio de las características físicas de los deportistas, lo cual solo trae consigo una mirada prospectiva de los mismos, razón por la cual una gran cantidad de posibles talentos terminan aburriéndose de la práctica deportiva e incluso abandonando su deporte. A partir de esta problemática se requiere una mirada retrospectiva de los deportistas en donde se tengan en cuenta varias características, para entender cómo se desarrollan los talentos y qué cambios podrían incluirse dentro de una selección de talentos más eficaz.

También, se aborda la visión del entrenador dentro del proceso de detección y selección de talentos, puesto que es uno de los actores más importantes dentro de este proceso, teniendo en cuenta que son quienes tienen la potestad de visualizar las características de los deportistas y definir quienes podrían ser posibles talentos a futuro.

Algunos de los aspectos a tener en cuenta dentro de este ejercicio investigativo será proponer o abordar (además del punto de vista prospectivo) una mirada retrospectiva dentro del proceso de selección y detección de talentos, es decir, por medio de un análisis a posteriori del proceso de formación de deportistas que ya han sido seleccionados identificar dichos factores que han contribuido dentro de su éxito deportivo, A partir de esta perspectiva se permite rescatar determinados aspectos que suelen no visualizarse dentro de los procesos tradicionalmente conocidos en la selección como lo son:

- El acceso a las oportunidades deportivas.
- La influencia de variables socioculturales.
- Entornos de desarrollo y trayectorias de vida.
- Factores psicológicos que lo rodean.
- Apoyo y acompañamiento familiar.
- Variables económicas.

Tener en cuenta esta mirada retrospectiva al realizar la detección de talentos no busca reemplazar los modelos prospectivos ya existentes, sino que, al contrario, busca complementarlos teniendo en cuenta una visión mucho más amplia, humana y contextualizada del deportista que está proyectado a ser talento, de este modo llevar a procesos que sean mucho más inclusivos en donde se evidencie más a fondo las cualidades que el deportista puede llegar a explotar dentro de un buen proceso de formación.

El enfoque dentro de la investigación se da a partir un deporte colectivo y uno individual, esto con el fin de abordar problemáticas específicas dentro de cada uno de los deportes, contar con estas dos modalidades (deporte colectivo e individual) permite que los resultados de la investigación puedan ser útiles dentro de nuevas investigaciones que puedan desarrollarse dentro de otras disciplinas deportivas.

A partir de lo anterior, se permitirá identificar si existen discrepancias entre los factores de selección y los elementos que realmente influyen en la consolidación de un atleta. Este estudio

podría aportar información clave para mejorar los modelos de captación y desarrollo del talento deportivo.

Además, se espera contribuir en el campo deportivo dentro de la selección de talentos para que muchos más deportistas tengan la oportunidad de llegar al rendimiento mostrando sus cualidades que se han desarrollado a lo largo del tiempo, además, apoyar dichos procesos de selección donde se tenga al deportista no solo como deportista sino como persona.

Desde una perspectiva práctica, dentro de la investigación se buscará dar voz a los propios deportistas a partir de los métodos utilizados y del análisis de su trayectoria, permitiendo ampliar los factores que les afectaron a ellos directamente dentro del proceso de selección y ampliar los horizontes para la misma causa, permitiendo que en un futuro los resultados aquí obtenidos permitan contribuir en la construcción de perfiles más realistas y el diseño de estrategias de detección y acompañamiento que sean mucho más acordes a las realidades centro del contexto colombiano.

Objetivo General

Comprender las perspectivas de entrenadores y deportistas de rendimiento en fútbol y ciclismo de ruta sobre los criterios empleados en la selección de talentos, y cómo estos se vinculan con los factores que han influido en la consolidación de deportistas de rendimiento.

Objetivos Específicos

- Identificar los criterios empleados por entrenadores de fútbol y ciclismo de ruta en la selección de talentos.
- Describir las características sociodemográficas, trayectoria deportiva y logros de deportistas de rendimiento en ambas disciplinas.
- Analizar los criterios de selección con los factores retrospectivos asociados al éxito deportivo.

Marco Teórico

Ciclismo De Ruta

El ciclismo de ruta se encuentra dentro de las pruebas que hacen parte del programa olímpico. Se caracteriza por realizarse en bicicleta de ruedas delgadas y en carreteras de asfalto. Los ciclistas, por otro lado, parten en grupo realizando recorridos con distancias que son variables.

Las bicicletas son el elemento principal dentro de este deporte, fueron desarrolladas a partir del siglo XVIII y gracias a este desarrollo y evolución de estas se realizan las competiciones de ciclismo, las cuales recorren distintos países y ciudades a lo largo de una gran cantidad de kilómetros principalmente por caminos pavimentados. (Comité Olímpico Internacional, 2025a)

Fútbol

El fútbol según la FIFA es un deporte colectivo de colaboración y oposición que es jugado por dos equipos de once jugadores cada uno. Dentro de este deporte se combinan variedad de habilidades técnicas y tácticas, como también capacidades físicas dentro de un entorno cambiante y variado donde el principal objetivo es marcar goles al equipo rival y evitar ser superado por el mismo, esto con unas reglas específicas.

El fútbol tiene procedencia de Inglaterra con el enfrentamiento de algunos pueblos dentro de un juego el cual consistía en llevar un objeto a cierto extremo de la ciudad, quien lo lograra primero ganaba. A partir de allí surge la idea del enfrentamiento de dos equipos de once jugadores en donde el principal objetivo es la anotación de goles en la portería contraria, utilizando los segmentos corporales exceptuando las manos, asimismo deben defender su propia portería para evitar goles de los contrincantes (Comité Olímpico Internacional, 2025b).

Deporte De Rendimiento

El deporte de rendimiento en Colombia está delimitado por “la práctica deportiva de organización y niveles superiores que comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el

aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos” según, se expone en la ley 181 de 1995 (Congreso de la república de Colombia, 1995)

Ursino et al. (2020) definen el rendimiento deportivo como el resultado de la actividad deportiva en donde se busca alcanzar niveles óptimos de desempeño dentro de las competencias, en donde el mayor de los objetivos es obtener resultados que sean sobresalientes como lo podrían ser las victorias, los tiempos récord o las puntuaciones altas. Asimismo, el rendimiento deportivo también lleva a la maximización de las capacidades tácticas, técnicas, físicas y psicológicas de cada deportista para lograr así un rendimiento superior en la disciplina que se desempeñe. También exponen que los resultados y el éxito deportivo suelen hacer parte específica dentro del rendimiento deportivo destacando la clasificación en competencias y la obtención de títulos en dichas competencias.

Desde la definición de Bompa y Haff (2009) el deporte de rendimiento se distingue del deporte recreativo y formativo, ya que cuenta con un enfoque altamente especializado y con una estructura de entrenamiento basada en la alta optimización del primero.

Características Del Deporte De Rendimiento

Deporte Competitivo. La ley 181 de 1995 del ministerio del deporte establece que “el deporte competitivo es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado” (Congreso de la república de Colombia, 1995).

Entrenamiento Sistematizado. Como lo exponen Bompa y Haff (2009) el entrenamiento sistematizado implica la planificación estratégica del entrenamiento en ciclos específicos de carga y recuperación, basados en principios científicos y metodológicos que optimizan el desarrollo de las capacidades físicas y técnicas del atleta.

Evaluación Continua Del Rendimiento. Se basa en la realización de pruebas específicas en donde se evalúan determinados parámetros psicológicos y físicos que permitan observar la adaptabilidad del deportista en pro de su rendimiento.

Figura 6.*Características del deporte de rendimiento**Nota: Fuente: Elaboración propia, 2025*

Estas tres características del deporte de rendimiento se relacionan teniendo en cuenta el deporte de rendimiento se compone de la realización de certámenes y distintos eventos a partir de los cuales los deportistas pueden comenzar a desarrollar sus habilidades, es decir, a partir del deporte competitivo pueden comenzar a adentrarse dentro del deporte de rendimiento, para llegar a ello deben contar con un entrenamiento sistematizado el cual permite a los entrenadores y seleccionadores llevar una evaluación continua del rendimiento la cual les permite comprender de manera adecuada el proceso que está llevando el deportista y que características o mejoras se pueden tener en cuenta en el camino al deporte de rendimiento.

Dichas características, además, permiten tener un panorama de la sistematización del deporte de rendimiento y lleva a comprender otras características que podrían ser tenidas en cuenta para llevar un proceso más adecuado de los deportistas en su camino hacia una selección de talentos y así mismo a un éxito deportivo.

Objetivos e Importancia Del Deporte De Rendimiento En La Selección De Talento

El deporte de rendimiento tiene como uno de sus objetivos maximizar a lo largo del tiempo las capacidades y características del atleta, por esta razón Abbot y Collins (2004) enfatizan en la gran importancia que tiene la selección de talentos dentro de la identificación de los individuos que cuenten con el potencial necesario para llegar al alto nivel. No obstante, los

métodos de selección de talentos tradicionalmente suelen centrarse en el rendimiento inmediato del atleta sin tener en cuenta factores retrospectivos que pueden afectar al deportista como lo es el desarrollo progresivo del talento.

Según Vaeyens et al. (2009), la identificación temprana de talentos deportivos basada únicamente en mediciones físicas puede ser limitada, ya que el crecimiento, la maduración y el entorno de entrenamiento influyen en la proyección del éxito deportivo a largo plazo. Es fundamental considerar enfoques multidimensionales que integren aspectos técnicos, psicológicos y sociales para una selección más precisa y efectiva.

A partir de lo anterior se puede comprender el papel fundamental con el que cuenta el proceso de selección de talentos dentro del deporte de rendimiento, ya que a partir de aquí se puede dar un correcto desarrollo de atletas que les permita alcanzar el más alto nivel competitivo. Dicha selección de talentos debe considerar una perspectiva integral la cual incluya factores psicológicos, sociales y ambientales (Baker et al., 2019). De este modo, una mirada retrospectiva podría mejorar la selección de talentos al considerar cómo se han desarrollado estos factores a lo largo del tiempo.

Fundamentos Del Talento Deportivo

Jova Elejalde y Meza Anoceto (2024) define el talento deportivo como un aspecto importante dentro del ámbito de los deportes el cual consiste principalmente en destrezas, habilidades y capacidades que son propias o innatas del deportista, o que han ido siendo adquiridas a lo largo del desarrollo de este. En comparación con otros tipos de talentos, el talento deportivo corresponde a las características idóneas en determinados aspectos dentro de las habilidades físicas y de coordinación motora.

Para Gagné (2004) El talento deportivo es un conjunto de habilidades y capacidades físicas, técnicas, psicológicas y cognitivas que permiten a un individuo destacar en una disciplina deportiva específica dentro de la cual tenderá a destacar en logros y aptitudes que le favorecen.

Por otro lado, para Vaeyens et al. (2009) el talento deportivo debe ser entendido como un proceso dinámico que se encuentra influenciado por la interacción de factores individuales y contextuales, lo cual implica que la identificación de talentos debe considerar un enfoque longitudinal y holístico, es decir, que se observen y analicen los procesos de los posibles talentos

a lo largo del tiempo teniendo en cuenta no solo su estado físico sino también su bienestar emocional, mental y social en donde se considere a la persona en su totalidad y no solo al deportista.

Así, el talento deportivo puede ser comprendido como las características con las que cuenta un deportista dentro de su desarrollo las cuales pueden constar de características tanto físicas como sociodemográficas, dichas características llevadas de la mano de un buen proceso pueden hacer que el deportista llegue al deporte de rendimiento.

En el contexto colombiano, la conceptualización del talento deportivo ha sido abordada como un fenómeno complejo y en constante construcción, el cual integra dimensiones genéticas, ambientales y formativas. Agudelo-Velásquez y Ortiz-Urbe (2020) dan una definición contextualizada sobre este término. Según ellos, el *talento deportivo* (TD) puede entenderse como una realidad emergente orientada al logro, cuya comprensión requiere asumir su naturaleza inacabada y situada históricamente, con el propósito de optimizar los procesos de detección, desarrollo y consolidación del talento en el ámbito formativo y competitivo.

Caracterización Del Talento Deportivo

La caracterización del talento deportivo consta de dimensiones que buscan dar a conocer o entender a través de qué elementos se da el desarrollo del talento deportivo. De este modo se comienza indicando la importancia de la dimensión física, la cual incluye determinados atributos como la fuerza, la velocidad, la resistencia y la coordinación, estos atributos son fundamentales para el rendimiento en las distintas disciplinas deportivas. Estudios como el de (Williams & Reilly, 2000) han demostrado que estos factores que se encuentran dentro de la dimensión física pueden ser modificables y optimizados mediante entrenamientos adecuados y estrategias científicas.

De acuerdo con estos parámetros físicos surge una segunda dimensión; la dimensión técnica, la cual se refiere al grado de dominio de las habilidades específicas de un deporte (Vaeyens et al., 2009) enfatizan en que el desarrollo técnico es el resultado de una práctica deliberada y que el dominio de estas habilidades es crucial en el proceso del alto rendimiento. A partir de, esto surge la dimensión psicológica, la cual engloba factores distintivos como la motivación, la resiliencia, la confianza en sí mismo y la tolerancia a la presión competitiva,

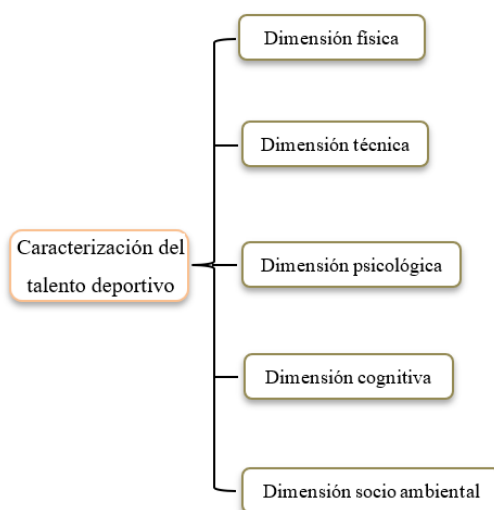
(MacNamara et al., 2010a) señalan que estos elementos pueden verse como predictores fundamentales del éxito a largo plazo y que, además, pueden influir incluso más que las capacidades físicas en algunos deportes. (Estberg et al., 2012) Han evidenciado que los atletas de alto nivel poseen habilidades cognitivas superiores en comparación con deportistas amateurs, lo cual les permite procesar información y responder de manera más eficiente en situaciones de juego, a partir de esto se evidencia una dimensión cognitiva, la cual hace referencia a la capacidad del atleta para tomar decisiones rápidas y estratégicas durante las competencias.

Por último, se encuentra una dimensión socio ambiental la cual incluye el apoyo familiar, el acceso a recursos deportivos y la influencia de entrenadores y compañeros. (Côté, 1999) propone que dentro del desarrollo deportivo el enfoque ecológico sugiere que estos factores son determinantes en la progresión del talento deportivo, ya que condicionan el acceso a oportunidades de entrenamiento de calidad.

Dimensión Técnica. Se refiere al grado de dominio de las habilidades específicas de un deporte. La literatura enfatiza que el desarrollo técnico es el resultado de una práctica deliberada y que el dominio de estas habilidades es crucial en el proceso de alto rendimiento (Vaeyens et al., 2009).

Figura 7.

Caracterización del talento deportivo



Nota: Fuente: *Elaboración propia*, 2025

Modelos De Desarrollo Del Talento Deportivo

La comprensión del talento deportivo ha dado lugar a diversos modelos teóricos que buscan explicar cómo se identifica y desarrolla. En primer lugar, el modelo de Gagné (2004) distingue entre características naturales y talentos sistemáticamente desarrollados, postulando que la transformación de una aptitud en competencia depende de mediadores intrapersonales (como la motivación) y ambientales (como la calidad del entrenamiento). Este enfoque ha sido clave para entender que el talento no es exclusivamente innato, sino que se construye en interacción con el entorno. En línea con esta idea, el modelo de Desarrollo a Largo Plazo del Atleta (LTAD), propuesto por Balyi y Hamilton (2004) establece una serie de etapas que guían la progresión del deportista desde la iniciación hasta el alto rendimiento.

Dicho modelo incorpora principios del entrenamiento deportivo, el desarrollo biológico y la periodización, subrayando la importancia de respetar las ventanas de sensibles del aprendizaje motor, físico y psicológico. Por su parte, el enfoque ecológico de Coté (1999) complementa estos modelos al enfatizar la influencia del entorno social, familiar y cultural sobre el desarrollo del talento, destacando que las experiencias acumuladas a lo largo de la infancia y adolescencia configuran trayectorias deportivas diferenciadas. La integración de estos modelos permite comprender que el desarrollo del talento deportivo es un proceso dinámico, multifactorial y altamente dependiente del contexto, lo cual resulta crucial para diseñar estrategias efectivas de identificación y formación de talentos en el deporte de rendimiento.

Importancia Del Talento Deportivo En La Selección De Atletas

La identificación y selección del talento deportivo es un proceso clave en el desarrollo del deporte de rendimiento. Sin embargo, los enfoques tradicionales tienden a priorizar las capacidades físicas y técnicas inmediatas, sin considerar aspectos retrospectivos como la progresión del atleta y su adaptabilidad al entrenamiento de élite (Rees et al., 2016). Un enfoque más holístico que integre dimensiones psicológicas, cognitivas y socioambientales puede permitir una selección más precisa y efectiva de futuros atletas de alto rendimiento.

Los factores psicológicos como la resiliencia y la motivación intrínseca son determinantes en el desarrollo del talento a largo plazo, mientras que los factores

socioambientales, como el acceso a recursos deportivos y el apoyo de entrenadores, pueden potenciar o limitar las oportunidades de éxito en el alto rendimiento.

Por otro lado, la correcta identificación de talento además de permitir la optimización de los recursos que se encuentran destinados para la formación deportiva de los atletas, también contribuye a la reducción dentro del riesgo de exclusión de jóvenes atletas con potencial que no sobresalen dentro de su rendimiento en edades tempranas, más, sin embargo, podrían alcanzar niveles de élite con la preparación y el acompañamiento adecuados (Abbott & Collins, 2004).

De este modo, considerar la gran importancia del talento deportivo y el desarrollo de su adecuada conceptualización dentro de los procesos de selección facilita el desarrollo de estrategias que sean más eficaces equitativas e inclusivas, las cuales llevan tanto al descubrimiento como a la potencialización del talento, teniendo en cuenta distintos factores como la diversificación de capacidades que cada individuo tiene, las trayectorias de vida y los distintos entornos de desarrollo en que se desenvuelven.

Métodos De Selección De Talentos

La selección de talentos deportivos puede ser abordada desde dos perspectivas principales como lo son la selección de talentos desde una mirada prospectiva y la selección de talentos desde una mirada retrospectiva. Cada uno de estos métodos tiene sus propias ventajas y limitaciones, y la combinación de ambos podría proporcionar un enfoque más completo y preciso para identificar a los atletas con mayor potencial de éxito a largo plazo.

Métodos De Selección Desde Una Mirada Prospectiva. La selección prospectiva se basa en la evaluación actual del rendimiento de los atletas y en la predicción de su desarrollo futuro a partir de parámetros físicos, técnicos y fisiológicos medibles en el presente (Vaeyens et al., 2008). Este método es ampliamente utilizado en academias deportivas y programas de formación debido a su facilidad de aplicación y rapidez en la identificación de talentos.

Gran parte de los diseños de selección existentes se enfocan en el talento temprano que es observable como lo exponen Baker et al. (2020) reforzando de este modo el modelo de selección prospectivo como predominante dentro de la literatura y la implementación práctica.

Métodos Comunes De Selección Prospectiva. Las características principales dentro de los métodos de selección prospectivos se basan principalmente en la búsqueda de elementos que puedan dar a conocer como puede ser el deportista a futuro, por tal razón se busca un análisis principal dentro de sus características físicas y biológicas, alguno de los parámetros de medida de este método es:

Evaluación De Parámetros Físicos. Uso de pruebas de velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad para medir la capacidad atlética.

Análisis Técnico Y Táctico. Medición del dominio de habilidades específicas del deporte y la capacidad de toma de decisiones en situaciones de juego.

Modelos De Maduración Biológica. Evaluación de la edad biológica del atleta en relación con su rendimiento físico y su potencial de crecimiento.

Si bien la selección prospectiva permite identificar atletas con ventajas actuales, se ha criticado por su falta de precisión en predecir el éxito a largo plazo, ya que no considera factores de desarrollo progresivo y adaptación futura (Abbott & Collins, 2004).

Métodos De Selección Desde Una Mirada Retrospectiva

La selección retrospectiva de talentos deportivos según Johnson et al. (2018) es un enfoque que analiza la trayectoria previa de un atleta con el objetivo de evaluar su evolución y potencial a largo plazo. A diferencia de la selección prospectiva, que se enfoca en las habilidades y capacidades actuales de los atletas jóvenes, la retrospectiva considera el desarrollo progresivo del talento (Vayaens et al., 2009), incluyendo factores de maduración, adaptación a entrenamientos intensivos y resiliencia ante desafíos deportivos.

Collins et al. (2016) sostienen que el desarrollo de un talento deportivo que busca llegar al éxito es el resultado de múltiples factores que lo afectan de manera directa como el apoyo familiar, la capacidad de superar adversidades, la diversidad de experiencias deportivas y la motivación, todos estos elementos son difíciles de predecir de manera anticipada.

Métodos Comunes De Selección Retrospectiva. Dentro de los métodos de selección retrospectivos, se busca tener en cuenta gran variedad de características, más allá de las físicas o fisiológicas, teniendo en cuenta el desarrollo del deportista dentro de su entorno y factores psicológicos, los cuales pueden ser un gran determinante, algunos de los parámetros de medida del método de selección retrospectiva son:

Análisis Longitudinal Del Desarrollo. Seguimiento de los atletas a lo largo del tiempo para evaluar su evolución física, técnica y psicológica.

Factores Psicológicos Y Motivacionales. Evaluación de la resiliencia, la tolerancia a la presión y la capacidad de adaptación a contextos competitivos.

Consideración Del Entorno Socioambiental. Análisis del apoyo familiar, los recursos disponibles y la exposición a diferentes contextos deportivos que influyen en el éxito a largo plazo.

La selección retrospectiva permite una visión más holística del desarrollo del talento y puede ser útil para mejorar la precisión en la identificación de atletas con potencial para el alto rendimiento.

Integración De Ambos Enfoques

Investigaciones recientes sugieren que una combinación de selección prospectiva y retrospectiva podría ser la estrategia más efectiva para la identificación de talentos deportivos (Vaeyens et al., 2009). Al combinar la medición de parámetros físicos y técnicos con el análisis del desarrollo progresivo y factores psicológicos, se logra una evaluación más precisa y equitativa del potencial del atleta.

Un enfoque multidimensional que incluya ambas perspectivas permitiría reducir los sesgos asociados a cada método y mejorar la detección de talentos con mayores probabilidades de éxito en el deporte de alto rendimiento (Abbott & Collins, 2004).

Dentro de la práctica esta integración de ambos enfoques indica realizar la observación tanto de los indicadores actuales de rendimiento (como se realiza dentro de la selección prospectiva), como de la comprensión de las experiencias pasadas del deportista su entorno tanto familiar como educativo, social, sus aprendizajes a lo largo del desarrollo, y la manera en el que

enfrentó los distintos retos que se le presentaron. Dicha integración según Collins et al. (2019) permite llegar a la construcción de perfiles que sean más completos y realistas, contribuyendo a la reducción del descarte prematuro de los deportistas y la mejora en la eficacia de los programas de talentos.

Aspecto Sociodemográfico

Los aspectos sociodemográficos juegan un papel fundamental en la identificación y desarrollo del talento deportivo, ya que influyen en las oportunidades de acceso, formación y progreso dentro del deporte de rendimiento como lo exponen Baker et al. (2019). Estos factores pueden facilitar o limitar la progresión de un atleta, afectando su participación en programas de alto rendimiento y su eventual éxito en el ámbito profesional, además pueden determinar incluso si el deportista decide continuar en cierto punto con el proceso deportivo o si llega al retiro.

El nivel socioeconómico en el que se desarrolle el deportista puede ser uno de los factores más determinantes dentro de la limitación o facilidad para poder acceder a distintos clubes, contar con los implementos deportivos adecuados, así como con entrenadores que sean calificados y la asistencia a competiciones de manera regular. Como lo expone Bailey et al. (2013) gran cantidad de jóvenes provenientes de contextos económicos desfavorecidos tienen a encontrarse con más barreras para poder desarrollar todo su potencial deportivo.

Por otro lado, la distribución geográfica y el acceso a la infraestructura deportiva son de gran importancia, ya que como lo manifiestan Côte et al. (2007) los distintos entornos urbanos al contar con una mayor cantidad de instalaciones, profesionales capacitados y distintos programas deportivos, puede brindar mayores posibilidades dentro de la identificación temprana y el seguimiento de talentos, de manera contraria, en las distintas zonas rurales estos importantes procesos suelen estar ausentes.

Se destaca que la acumulación de experiencia en distintos contextos sociales y deportivos como lo expone Güllich (2014) tiene mayor relevancia y es mucho más determinante que una especialización temprana y una gran cantidad de deportistas exitosos provienen de contextos en donde se favorece un buen desarrollo el cual fue diversificado y estable en lo comunitario y lo familiar.

Factores Sociodemográficos Relevantes

El aspecto sociodemográfico dentro del proceso de selección como se logra identificar en el apartado anterior es de gran relevancia, a partir de este aspecto surgen unos factores que identifican que factores sociodemográficos son los que actúan dentro del desarrollo del deportista, dentro de estos factores se encuentra el contexto socioeconómico, puesto que la disponibilidad de recursos económicos puede determinar el acceso a entrenadores de calidad, instalaciones deportivas y programas de alto rendimiento. Como lo menciona Côté et al. (2007), los atletas provenientes de contextos económicamente favorecidos tienen mayores probabilidades de acceder a oportunidades de desarrollo deportivo.

Asimismo, la ubicación geográfica juega un papel importante, ya que la infraestructura deportiva disponible en una región influye significativamente en la identificación y formación de talentos deportivos. Los países con sistemas deportivos desarrollados y políticas de apoyo al talento suelen generar un mayor número de atletas de élite en comparación con regiones con menos recursos (Andersen & Ronglan, 2012). Por otro lado, el apoyo familiar influye de manera importante en la formación de los talentos, pues un entorno familiar que fomente la práctica deportiva y brinde apoyo emocional y financiero puede influir positivamente en la trayectoria de un atleta.

Investigaciones han resaltado que el soporte parental en las primeras etapas del desarrollo deportivo es crucial para la permanencia y el éxito en el deporte de rendimiento (Güllich, 2014). La educación también juega un rol clave en la formación de los atletas, ya que el acceso a instituciones con programas de apoyo deportivo puede facilitar la conciliación entre estudios y entrenamiento, permitiendo un desarrollo integral del deportista (Hancock et al., 2013). De igual manera el entorno cultural es de vital importancia, la percepción del deporte dentro de una sociedad afecta la motivación y las oportunidades de los jóvenes talentos. En culturas donde el deporte es altamente valorado, existen mayores incentivos para el desarrollo de programas de formación y detección de talentos (Rees et al., 2016).

Psicología Deportiva.

La psicología deportiva, según Weinberg y Gould (2019) es una disciplina que estudia los factores psicológicos que influyen en el rendimiento de los atletas y en su bienestar general

dentro del deporte de rendimiento. Este campo abarca el estudio de variables como la motivación, la confianza, la gestión del estrés y la resiliencia, elementos esenciales para el éxito de un deportista en el ámbito competitivo.

Importancia De La Psicología En El Desarrollo Del Talento Deportivo

Como lo exponen MacNamara et al. (2010b), el desarrollo del talento deportivo no depende únicamente de habilidades físicas y técnicas, sino también de aspectos psicológicos que pueden potenciar o limitar el rendimiento del atleta. La capacidad de gestionar la presión, la concentración en la competencia y la regulación emocional son factores clave en la trayectoria de los deportistas de alto rendimiento.

La constante evaluación psicológica dentro del proceso de selección de talentos permite no solamente identificar el potencial físico o técnico del deportista, sino también su perfil psicológico, lo cual resulta clave, puesto que varios talentos que han sido descartados por distintos criterios físicos podrían contar con fortalezas psicológicas las cuales les permitirán enfrentar los desafíos dentro de los entornos del alto rendimiento a mediano o largo plazo (Martindale et al., 2005). Del mismo modo, muchos de los jóvenes con habilidades físicas muy sobresalientes pueden no llegar a los niveles superiores del alto rendimiento debido a distintas limitaciones dentro de su gestión emocional, habilidades sociales o compromiso.

Además, como lo exponen Henriksen et al. (2010) la integración del entrenamiento psicológico desde edades tempranas dentro de los programas de desarrollo favorece a la salud mental de los deportistas, su bienestar a lo largo de su carrera deportiva y el aumento de sus probabilidades de éxito deportivo. De este modo, la psicología no debe verse solo como una herramienta de corrección, sino que debe ser vista como una parte esencial dentro del entorno formativo del talento.

Algunos de los aspectos que ayudan en el desarrollo de los deportistas en su construcción como talentos son, por una parte, la motivación y el compromiso, ya que los atletas que cuentan con altos niveles de motivación intrínseca tienen a mantener una mayor persistencia y dedicación en el entrenamiento, lo cual facilita el desarrollo de su talento (Deci & Ryan, 2000). Del mismo modo, la resiliencia y la tolerancia a la frustración, como lo exponen Galli y Vealey (2008) es la capacidad de sobreponerse a fracasos y lesiones, lo cual es crucial dentro de la formación de un

deportista de rendimiento para atravesar momentos de dificultad y de este modo lograr alcanzar el éxito en el deporte de rendimiento. La autoconfianza, por otro lado, juega un papel importante en los atletas, ya que un alto nivel de esta cualidad permite a los mismos tener un manejo adecuado de la presión competitiva y además mejorar su desempeño bajo condiciones exigentes (Woodman & Hardy, 2003). La última de las cualidades y una de las más importantes es el control del estrés y la ansiedad competitiva, como lo indican Hanton et al. (2005) una gestión adecuada del estrés permite a los atletas mantener la concentración y el control emocional en situaciones de alta exigencia.

El desarrollo de estos aspectos a lo largo de la carrera de los deportistas es de gran influencia, puesto que a partir de ellos también se puede definir si llegan al alto rendimiento o a los procesos de selección de talentos, además si hacen parte de los deportistas seleccionados, se deben seguir trabajando todas estas cualidades y no dejarlas mermadas o de lado.

Influencia Del Entorno Sociocultural En La Psicología Deportiva

El entorno social, económico y cultural en el que se desarrolla un atleta influye significativamente en su desarrollo psicológico y su potencial para alcanzar el alto rendimiento como lo exponen Rees et al. (2016). Estudios han demostrado que el apoyo familiar, la estabilidad económica y el acceso a recursos psicológicos impactan la confianza y la resiliencia de los atletas (Güllich, 2014).

Además, según Dweck (2006) la exposición a un ambiente deportivo positivo y la interacción con entrenadores que refuercen la mentalidad de crecimiento pueden contribuir al fortalecimiento de la autoconfianza y la regulación emocional del atleta.

Estrategias Psicológicas Para El Desarrollo Del Talento

Para optimizar el rendimiento deportivo y garantizar un desarrollo integral del talento, se han identificado diversas estrategias psicológicas que pueden aplicarse en la formación de atletas de alto rendimiento como lo muestran Weinberg y Gould (2019) la visualización y el entrenamiento mental son técnicas claves

Estas estrategias permiten que el talento pueda desarrollar capacidades claves en los momentos de estrés dentro y fuera de competencia, la visualización y el entrenamiento mental son elementos claves para mejorar la concentración y la preparación ante las competencias de

alto nivel lo que generan un gran nerviosismo en los deportistas. Por otro lado, las técnicas de relajación y control de la ansiedad pueden darse a través de métodos como la respiración profunda y la meditación, esto con el fin de ayudar a los atletas con el manejo del estrés. Siguiendo con las estrategias, la fijación de objetivos a corto y largo plazo permite a los deportistas mantener la motivación y estructurar su entrenamiento, manejando de este modo el establecimiento de metas. Del mismo modo, es refuerzo positivo y auto diálogo permite por medio de afirmaciones positivas y el refuerzo de logros personales el fortalecimiento de la confianza en el rendimiento deportivo.

Marco Legal

Consideraciones Éticas

De manera similar, con el fin de asegurar la confidencialidad y el respeto por la privacidad, se establecieron acciones preventivas para el tratamiento de los datos personales de los participantes, mediante la aplicación del consentimiento informado. (Anexo 1)

Asimismo, se establecieron medidas preventivas para el tratamiento y manejo de la información personal de los participantes, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012 de la Constitución Política de Colombia. Dicha ley dispone la protección de la intimidad y la salvaguarda de los datos personales de quienes intervienen en procesos de investigación. En concordancia con los artículos 4, 17 y 18, se determina que el tratamiento de datos debe ajustarse a los principios de finalidad legítima, consentimiento informado, veracidad, transparencia y confidencialidad, asegurando la debida protección y administración de la información personal.

Además, este estudio tuvo en cuenta la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, que establece las normas para realizar investigaciones en salud con seres humanos. Dichos lineamientos se adaptaron al ámbito deportivo, aplicando procedimientos no invasivos. Según lo indicado en los títulos I y II, se debe proteger la privacidad, la seguridad y los derechos de los participantes; y, en caso de ser necesario, los resultados se podrán identificar sin divulgar información personal de los deportistas.

También se tuvo en cuenta la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM), actualizada durante la 75ª Asamblea General en Helsinki, Finlandia, en octubre de 2024. Esta declaración define los principios éticos que deben guiar toda investigación médica con seres humanos. De acuerdo con ello, el licenciado en deporte, como investigador, debe conocer y aplicar las normas éticas y legales vigentes, tanto nacionales como internacionales, en el campo de las ciencias del deporte. Según los principios generales 7 y 9, tiene el deber moral de proteger el respeto, la salud, la integridad, los derechos humanos y la vida de los participantes (World Medical Association, 2024).

Para culminar este apartado es importante aclarar que, esta investigación fue avalada por el comité de ética de investigación de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, bajo el código único 340ETIC-102-2025.

Marco Metodológico

Siguiendo los lineamientos de esta investigación se muestra la estructura y se aclara la ruta y procedimientos que se realizaron durante la investigación, para precisar esto se tienen en cuenta varios aspectos. Por lo tanto, “la investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández et al., 2018, p.390).

Con lo anterior se direccionaron los contenidos de esta investigación, se detallaron las categorías de análisis que se realizó, así como el proceso de construcción de los instrumentos de recolección de información, y su respectivo proceso de validación.

Paradigma

Se tomó el Paradigma Interpretativo o Hermenéutico (Schuster et al. 2013) los cuales dan “escuelas de pensamiento como la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la etnometodología y la sociología cualitativa”.

Estas corrientes humanístico-interpretativas se centran en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad. Para ello, se implementan metodologías de investigación cualitativas, garantizando así una aproximación rigurosa y exhaustiva a la problemática.

Enfoque

El enfoque de investigación se inclina hacia la ruta cualitativa, buscando acercarse a las perspectivas individuales que tienen los participantes acerca del fenómeno relacionado con el tema de investigación y como este se desarrolla y contextualiza (Hernández et al., 2018).

Diseño

Para el diseño de la investigación cualitativa, se adoptó el enfoque de la fenomenología empírica, según lo propuesto por Creswell (2009). Este tipo de diseño tiene como propósito explorar, describir y comprender las experiencias de los individuos en relación con un fenómeno determinado, con el fin de identificar los elementos comunes que emergen de dichas vivencias.

Población

La elección de la muestra se desarrolló con base en lo que se pretenda realizar con ella, por lo tanto, la elección del grupo de entrenadores de fútbol y ciclismo de ruta de rendimiento fue

un elemento imprescindible, ya que, se buscó que cumplieran con las condiciones establecidas para hacer parte del proyecto de investigación, Asimismo los deportistas en este caso en una etapa de rendimiento para tener una sincronía entre la muestra. Así, la población que cumple con los parámetros y objetivos de la presente investigación fueron los entrenadores de fútbol y ciclismo de ruta en etapa de rendimiento que se desempeñaran en el momento de la intervención o en el último año como seleccionadores regionales y/o nacionales. Por último, fue importante dar a conocer el consentimiento informado y la aprobación del comité de ética de la Universidad Pedagógica Nacional a la muestra para que tuvieran claridad en qué consistía la investigación a realizar.

Así, se exponen los criterios tenidos en cuenta para seleccionar a la población:

- Ser actualmente entrenador de un equipo de rendimiento o haber estado en el último año como entrenador en esta categoría.
- Contar con una experiencia en la práctica deportiva de por lo menos 1 año como entrenador en el deporte de interés
- Haber firmado el consentimiento informado para poder hacer parte del estudio científico y tener claridad de los contenidos de la investigación.
- Tener la disposición de pertenecer al estudio.

Se contó con la participación de un entrenador de fútbol de rendimiento, como un entrenador de ciclismo de rendimiento en la ciudad de Bogotá, adicionalmente participaron diez deportistas de fútbol y diez de ciclismo de ruta de esta misma ciudad para un total de veinte deportistas.

Muestreo

Creswell (2009), menciona desde el muestreo a un enfoque no probabilístico para estudios cualitativos más específicamente en muestras diversas o de máxima variación, por lo tanto, estas muestras se utilizan para indagar diferentes perspectivas y representar el fenómeno de estudio, esto con el fin de evidenciar cualquier coincidencia o diferencia como tendencias e individualidades que estén presentes en el fenómeno

Instrumentos De Recolección De Información

Es indispensable en la labor de investigadores, poder llegar a tener unos instrumentos de recolección de información, con los cuales se pueda hacer un análisis y poder procesar la información de una manera clara. Por lo tanto, llevar al conocimiento a un equilibrio con las técnicas para cada investigación, según el método en el que se desarrolle, siendo un punto necesario para los procesos investigativos. (Sánchez et al., 2021).

Se contó con técnicas e instrumentos, los cuales fueron entrevistas-semiestructuradas y cuestionarios-mixtos. Para la aplicabilidad de los instrumentos se realizó la entrevista a los entrenadores y el cuestionario a los deportistas.

Entrevista

Esta herramienta es usada en la investigación cualitativa y es definida como la conversación entre mínimo dos personas, en la cual hay un entrevistador y un entrevistado y se busca una información mediante la comunicación (Hernández et al., 2018).

Tipos De Entrevista

Para los tipos de entrevistas se pueden dividir en 3 las cuales son estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas.

En las estructuradas, se enmarca el entrevistador en su ruta o guía con preguntas preparadas, específicas y una ruta bien estructurada y únicamente se basa en ellas.

En las semiestructuradas, el entrevistador se guía de preguntas preparadas, pero tiene la condición de modificar o eliminar como adicionar las preguntas conforme se desarrolla el contenido de la entrevista.

En las no estructuradas o abiertas, el entrevistador solo se guía en el tema de interés, sin ser específicos, y tiene la flexibilidad plena de establecer las preguntas que considera convenientes (Hernández et al., 2018).

Clasificación De Preguntas.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) clasifican las preguntas en seis tipos, los cuales se ejemplifican a continuación:

- De opinión
- De expresión de sentimientos
- De conocimientos
- Sensitivas
- De antecedentes
- De simulación

Propuesta De Entrevista.

Como proceso de la recolección de información de esta investigación, se realizó una entrevista semiestructurada, para esto se llevó a cabo un conjunto de preguntas, donde se evidencian las categorías de análisis seleccionadas por los investigadores. Esto desde la validación y aprobación por varios expertos del instrumento para la realización de la intervención. Este guion de entrevista y la estructura de esta misma, así como la cantidad de preguntas fueron analizadas, evaluadas y aprobadas por tres profesionales calificados con experiencia en el ámbito del deporte y de la investigación.

Diseño Del Instrumento

El instrumento utilizado en el presente proyecto de investigación fue la entrevista semiestructurada, la cual fue diseñada específicamente para los participantes y poder tener de manera coherente la recolección de los datos con los objetivos de la investigación, los ítems que hacen parte de la entrevista se dividen en las siguientes categorías de análisis.

- Categoría 1: Criterios de selección
- Categoría 2: Aspectos técnicos y físicos
- Categoría 3: Aspectos psicológicas y emocionales
- Categoría 4: Aspectos sociofamiliar y contextual
- Categoría 5: Experiencia entrenador

Figura 8.

Preguntas de la entrevista

- 1 ¿Cuáles son los principales criterios que tiene en cuenta a la hora de seleccionar un deportista para su equipo de rendimiento?
- 2 ¿Cómo evalúa las habilidades técnicas y físicas de un atleta durante el proceso de selección?
- 3 ¿Qué importancia les da a las capacidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad) dentro del proceso de selección?
- 4 ¿Considera que las características técnicas y tácticas son más importantes que las físicas al momento de seleccionar un deportista? ¿Por qué?
- 5 ¿Qué tipo de reconocimientos deportivos (por ejemplo, participación en selecciones nacionales, premios individuales, medallas en eventos específicos, etc.) considera relevantes al seleccionar a un deportista para su equipo?
- 6 ¿Podría describir la función específica que desempeñan las habilidades psicológicas y emocionales en su proceso de selección?
- 7 ¿Tiene en cuenta factores psicológicos como la motivación, la resiliencia o la confianza en los deportistas en el proceso de selección? ¿Cómo los evalúa?
- 8 ¿Cuál es su opinión sobre la influencia del entorno familiar o socioeconómico en el desarrollo del talento deportivo?
- 9 ¿Qué opina sobre la edad relativa y su impacto en las oportunidades que tienen los deportistas jóvenes?
- 10 En su experiencia, ¿cuáles son los principales errores o limitaciones que se presentan en los procesos actuales de selección de talentos?
- 11 ¿Qué sugerencias propondría para mejorar los métodos de detección y selección de talentos en su deporte?
- 12 ¿Puede describir un ejemplo de una decisión difícil que tuvo que tomar durante el proceso de selección?

Nota: Fuente: *Elaboración propia, 2025*

Validación Del Contenido

Para validar el contenido de la entrevista semiestructurada, se tuvo en cuenta la valoración realizada por varios expertos, los cuales tienen conocimiento sobre contenidos relacionados con el deporte de rendimiento y la investigación.

Figura 9.

Escala de validación para las preguntas de la entrevista



Validación de Contenido de entrevista semiestructurada: Desarrollo y Selección de Talentos Deportivos

Objetivo de la entrevista: Identificar los criterios utilizados por entrenadores de fútbol y ciclismo de ruta para la selección de talentos, así como su percepción sobre los factores que influyen en la consolidación de deportistas de rendimiento.

Instrucciones para los expertos: A continuación, encontrará una tabla con los ítems del cuestionario. Le solicitamos evaluar cada ítem en función de los siguientes criterios, asignando una puntuación del 1 al 4, donde:

- 1 = No pertinente / No claro / Poco relevante / Redacción inadecuada
- 2 = Poco pertinente / Poco claro / Poco relevante / Redacción poco adecuada
- 3 = Bastante pertinente / Bastante claro / Relevante / Redacción aceptable
- 4 = Muy pertinente / Muy claro / Muy relevante / Redacción excelente

Se agradecen también observaciones o sugerencias para cada ítem si lo considera necesario.

Ítem	Enunciado del Ítem	Pertinencia (1-4)	Claridad (1-4)	Relevancia (1-4)	Redacción (1-4)	Comentarios o sugerencias
1	¿Cuáles son los principales criterios que tiene en cuenta a la hora de seleccionar un deportista para su equipo de rendimiento?					

Nota: Fuente: *Elaboración propia, 2025*

Cuestionario.

El cuestionario es una forma para preguntar datos que se quieren obtener, además son preguntas preestablecidas, abiertas y así los encuestados eligen la opción que prefieren, a este procedimiento se le denomina encuesta (Abarca et al., 2013).

Tipos De Cuestionarios

Para Abarca et al. (2013) tradicionalmente se distinguen tres tipos de cuestionarios en función del tipo de preguntas que se incluyan:

- Cuestionarios Mixtos. Se tiene en cuenta las preguntas abiertas como cerradas, de acuerdo con lo que requiere en la investigación.
- Cuestionarios cerrados. Las preguntas que se dan en este formato son preestablecidas; esto quiere decir que están orientadas a una respuesta específica hacia el origen de la investigación
- Cuestionarios abiertos. Las preguntas que se dan en este formato no son preestablecidas por ende las personas dan su opinión frente al tema de investigación.

Propuesta De Cuestionario.

El cuestionario fue aplicado a deportistas de rendimiento, hombres y mujeres, entre los 18 y 25 años, pertenecientes a equipos de fútbol y ciclismo de ruta en Colombia. Este instrumento tuvo como propósito recoger información sobre los factores que los propios atletas consideran determinantes en su proceso de formación deportiva

Tabla 1

Preguntas del cuestionario enviadas a los expertos

Categorías	Preguntas	Posibles respuestas
Información sociodemográfica	Edad	Abierta
	Sexo	Mujer Hombre
	País y Ciudad de nacimiento	Abierta
	¿En qué zona creció principalmente?	Zona rural Zona urbana
	Nivel educativo actual	Primaria Secundaria Técnico Tecnólogo Universitario Pregrado Universitario Posgrado
	Nivel educativo de su padre o cuidador	Primaria Secundaria Técnico Tecnólogo Universitario Pregrado Universitario Posgrado
	Nivel educativo de su madre o cuidadora	Primaria Secundaria Técnico Tecnólogo

Categorías	Preguntas	Posibles respuestas
		Universitario Pregrado Universitario Posgrado
	Ocupación actual de su padre o cuidador	Abierta
	Ocupación actual de su madre o cuidadora	Abierta
	Nivel socioeconómico percibido durante su niñez	Estrato 1 bajo-bajo Estrato 2 bajo Estrato 3 medio- bajo Estrato 4 medio Estrato 5 medio-alto Estrato 6 alto
	¿Recibió apoyo económico o institucional para practicar deporte en su infancia?	Si No
	Tipo de apoyo	Abierta
Trayectoria Deportiva	¿A qué edad comenzó a practicar deporte de forma regular?	Abierta
	¿Cuál fue el primer deporte que practico?	Abierta
	El deporte que practica actualmente es el mismo en el que inició	Si No
	SI la respuesta es negativa, ¿porque no continuo en el mismo deporte?	Abierta
	¿Cuántos años lleva practicando el deporte actual?	Abierta
	¿Qué factores influyeron en su elección del deporte actual? (Puede marcar más de una opción)	Familia Amigos Disponibilidad de espacios Escuela/colegio Club deportivo Otro: _____
	¿Durante su proceso deportivo en la infancia ¿recibió apoyo de entrenadores(as) o formadores(as) expertos(as) en el deporte?	Si No
	¿Durante su proceso deportivo en la infancia ¿recibió apoyo de programas deportivos?	Si No
	¿Cuántas horas a la semana entrenaba en su niñez?	Menos de 3 horas Entre 3 a 6 horas Entre 6 a 10 horas
	¿Cuántas horas a la semana entrenaba en su adolescencia?	Menos de 3 horas Entre 3 a 6 horas Entre 6 a 10 horas
Proceso de selección y rendimiento	¿Cómo fue seleccionado para formar parte de un equipo o proceso competitivo por primera vez?	Prueba de rendimiento físico

Categorías	Preguntas	Posibles respuestas
		Prueba técnica Resultados de competencia Observación directa del entrenador o externo Recomendación Otro: _____
	¿Cuándo fue seleccionado le evaluaron aspectos relacionados con su compromiso, motivación o historia de vida en ese momento?	Nada Poco Bastante Mucho
	¿Cuáles aspectos?	Abierta
	¿Cuánto cree que su entorno familiar influyó en su desarrollo deportivo?	Nada Poco Bastante Mucho
	¿Presento pausas o abandono temporal de la práctica deportiva?	Sí Algunas veces No
	¿Cuáles?	Abierta
	¿Se le presentaron dificultades en su proceso deportivo?	Sí Algunas veces No
	¿Cuáles?	Abierta
	¿Considera que su desarrollo deportivo ha sido constante desde su niñez?	Sí Algunas veces No
	¿Cuáles?	Abierta
Factores psicológicos y sociales	Seleccione que aspectos lo han motivado a la práctica del deporte actual	El reconocimiento El éxito La presión La pasión Otro: _____
	¿Siente que el contexto económico y social de su niñez limitó sus oportunidades deportivas?	Sí Algunas veces No
	¿Por qué?	Abierta
	¿Recibió acompañamiento psicológico continuo durante su proceso deportivo?	Sí Algunas veces No
	¿Cuáles han sido las mayores dificultades que ha tenido a nivel deportivo, social, personal,	Abierta

Categorías	Preguntas	Posibles respuestas
	académico, etc. que ha enfrentado como deportista?	
	¿Qué cualidades personales considera que han sido claves para llegar al nivel en el que está hoy? (Disciplina, constancia, etc....) (Puede mencionar varias)	Abierta

Validación Del Contenido

Para validar el contenido del cuestionario mixto, se tuvo en cuenta la valoración realizada por varios expertos, los cuales tienen conocimiento sobre contenidos relacionados con el deporte de rendimiento y la investigación

Figura 10.

Escala de validación para las preguntas del cuestionario



Validación de Contenido del Cuestionario: Desarrollo y Selección de Talentos Deportivos

Objetivo del Cuestionario: Identificar los factores que han influido en el desarrollo de atletas de rendimiento, en fútbol y ciclismo de ruta, considerando aspectos sociodemográficos, la evolución deportiva a lo largo del tiempo y los criterios de selección aplicados por entrenadores, desde enfoques prospectivos y retrospectivos.

Instrucciones para los expertos: A continuación, encontrará una tabla con los ítems del cuestionario. Le solicitamos evaluar cada ítem en función de los siguientes criterios, asignando una puntuación del 1 al 4, donde:

- 1 = No pertinente / No claro / Poco relevante / Redacción inadecuada
- 2 = Poco pertinente / Poco claro / Poco relevante / Redacción poco adecuada
- 3 = Bastante pertinente / Bastante claro / Relevante / Redacción aceptable
- 4 = Muy pertinente / Muy claro / Muy relevante / Redacción excelente

Se agradecen también observaciones o sugerencias para cada ítem si lo considera necesario.

Ítem	Enunciado del Ítem	Pertinencia (1-4)	Claridad (1-4)	Relevancia (1-4)	Redacción (1-4)	Comentarios o sugerencias
1	¿Cuál es su edad?					

Nota: Fuente: *Elaboración propia*, 2025

Fases De La Validación De Los Instrumentos

Se realizó la construcción de una cantidad de preguntas, esto con base en las fases anteriores de la investigación, tomando el marco teórico, antecedentes y objetivos, con esto se llevó a cabo la construcción de preguntas y categorías de análisis. De la misma forma teniendo en cuenta la población a la cual se realizaría la aplicación de este instrumento y que este fuera claro y conciso para la realización de esta.

El paso por seguir fue tener unos posibles validadores de la entrevista semiestructurada, para esto se tuvo en cuenta su formación académica, como su perfil investigativo y profesional, adicionalmente experiencia en participar o dirigir procesos en el ámbito del deporte como en procesos de investigación

Después se compartió los documentos realizados por los investigadores a los validadores, para que fueran analizados con precisión y así, obtener una retroalimentación y sugerencias del instrumento, para fortalecer la labor investigativa y así poder adaptar las preguntas con las sugerencias dadas por los expertos, para llegar a la fase final de este proceso donde se realizaron correcciones y así cada instrumento queda aceptado para su aplicabilidad en el proceso investigativo.

En las siguientes tablas se evidencia la valoración dada en los dos instrumentos por los expertos. En ella se encuentra la cantidad de preguntas por cada instrumento como la valoración dada por cada experto, para así llevar a dar un total de valoración general de cada pregunta tomando en cuenta las observaciones y calificaciones de los tres expertos

Tabla 2

Validación entrevista

TABLA VALIDACION EXPERTOS ENTREVISTA				
PREGUNTA	1 VALIDADOR	2 VALIDADOR	3 VALIDADOR	TOTAL
1	4,00	4,00	4,00	4,0
2	4,00	4,00	4,00	4,0
3	4,00	3,75	4,00	3,9
4	4,00	3,50	4,00	3,8
5	4,00	3,50	4,00	3,8
6	3,75	3,50	4,00	3,8
7	4,00	3,50	4,00	3,8
8	4,00	3,75	4,00	3,9
9	3,75	3,50	4,00	3,8
10	4,00	4,00	4,00	4
11	4,00	4,00	2,00	3,3
12	4,00	4,00	1,00	3
Evaluación total de instrumento				3,76

Tabla 3*Validación cuestionario*

TABLA VALIDACION EXPERTOS CUESTIONARIO				
PREGUNTA	1 VALIDADOR	2 VALIDADOR	3 VALIDADOR	TOTAL
1	4,00	3,75	4,00	3,9
2	4,00	3,75	4,00	3,9
3	4,00	4,00	4,00	4
4	4,00	3,50	3,75	3,8
5	4,00	3,75	3,75	3,8
6	4,00	3,75	3,75	3,8
7	4,00	4,00	4,00	4
8	4,00	4,00	4,00	4
9	4,00	3,75	3,75	3,8
10	4,00	4,00	4,00	4
11	4,00	4,00	4,00	4
12	4,00	4,00	4,00	4
13	4,00	4,00	3,75	3,9
14	4,00	4,00	3,75	3,9
15	4,00	3,75	3,75	3,8
16	4,00	3,75	3,75	3,8
17	4,00	3,75	4,00	3,9
18	4,00	3,75	4,00	3,9
19	4,00	4,00	3,50	3,8
20	4,00	3,75	3,75	3,8
21	4,00	3,50	3,75	3,8
22	3,75	3,50	4,00	3,8
23	4,00	4,00	3,50	3,8
24	3,75	3,75	3,50	3,7
25	3,50	3,75	4,00	3,8
26	4,00	3,50	4,00	3,8
27	3,75	4,00	4,00	3,9
Evaluación total de instrumento				3,87

Para finalizar se evidencia partes importantes del proceso de construcción y validación de los instrumentos los cuales tuvieron una parte inicial en la creación del formulario inicial en febrero del 2025, luego de esto se comenzó a elaborar los documentos tanto de la propuesta de

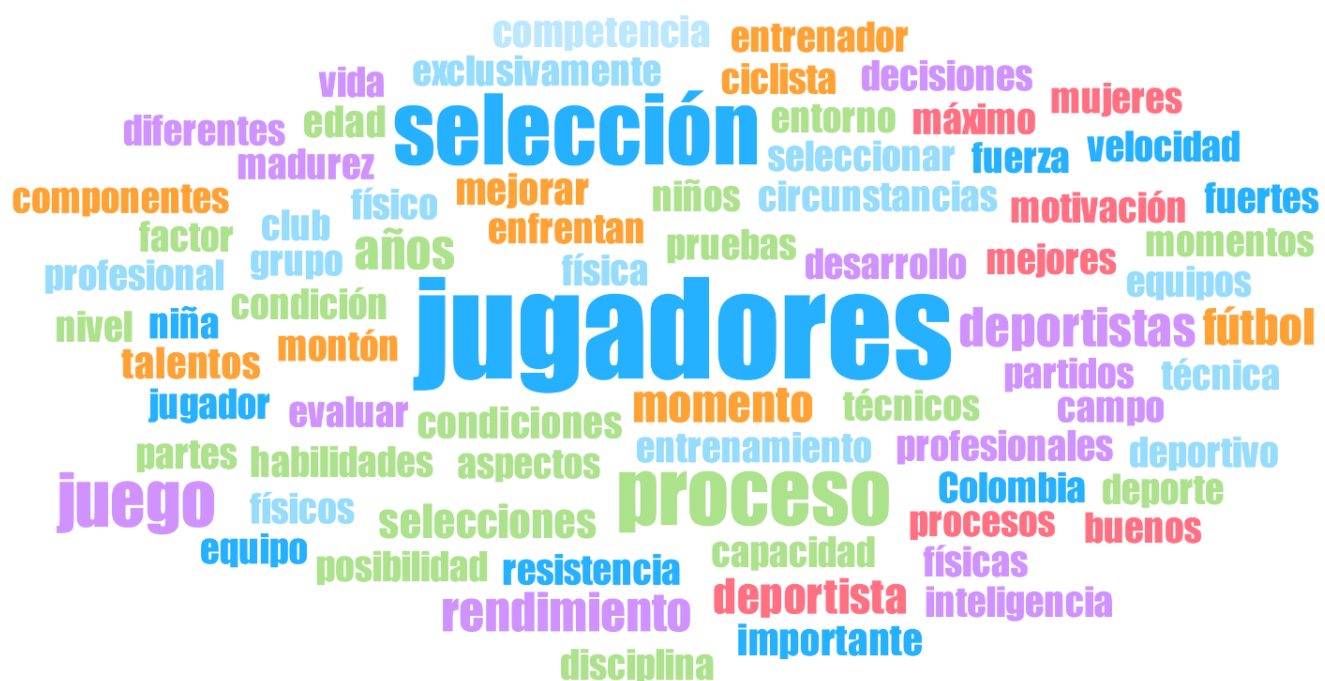
entrevista como la propuesta del cuestionario en el mes de abril del presente año, esto llevo a un proceso extenso el cual termina con la finalización y entrega de las propuestas a los validadores en el mes de septiembre, así para el mes de octubre tener la aprobación de los instrumentos y en este mismo mes realizar la aplicación de los mismos a las personas colaboradoras de nuestra investigación.

Resultados

En primera instancia de este capítulo se hace el análisis de las dos entrevistas realizadas a los entrenadores tanto de fútbol como de ciclismo, con el propósito de identificar los criterios como las perspectivas en la selección de talento, esto debido a la experiencia en el campo deportivo a su vez en la etapa de rendimiento, los resultados se evidenciaron desde los aspectos individuales y colectivos referentes a los deportes y entendiendo el contexto local, para esto como el punto de partida se utilizó la aplicación MAXQDA, con ella se realizó una nube de palabras la cual evidencia del total de palabras de las entrevistas, cuales tienen una mayor frecuencia, en total se analizaron 1168 palabras de las cuales se escogieron las 75 más frecuentes; asimismo que tuvieran una frecuencia mayor a 10 repeticiones, por otra parte se tuvo una lista de exclusión con palabras que no fueran relevantes, como conectores, artículos, etc., esto representado en la figura #11.

Figura 11.

Nube de palabras recurrentes



Nota: Fuente: *Elaboración propia mediante programa MAXQDA, 2025*

El análisis cualitativo se realizó mediante la codificación y categorización de las narrativas de los entrenadores de fútbol y de ciclismo de ruta, estableciendo una ruta de similitud

o contraste entre los criterios de selección de talentos para el fútbol, el cual es un deporte colectivo y el ciclismo, el cual es deporte individual, esto permitió identificar que los resultados se agruparan en las cinco categorías de análisis definidas para esta investigación

Aspectos Técnicos Y Tácticos

En esta primera categoría se hace referencia a todos los componentes relacionados con las condiciones técnicas de los deportistas y los aspectos tácticos de los deportes, para esto es importante entender el contexto en el que se desarrolla. El entrenador de fútbol expresa en su discurso la evidencia de una perspectiva definida de la técnica, entendida como una adaptación funcional en el entorno competitivo, donde la táctica y la toma de decisiones determinan el valor del jugador.

Entonces el juego el fútbol es un deporte colectivo donde se enfrentan 11 contra 11. Eh, la mejor forma de ver ese desarrollo técnico es exclusivamente en el juego, en la realidad del juego. Y hoy el fútbol nos pide eso. desde el entrenamiento hasta la competencia, todo es a través del juego. Y si en el juego eh se ejecutan más los controles, se ejecutan más los pases, se ejecutan más los remates, se ejecutan más los perfilamientos, eh empieza a encontrar los vacíos y de eso se permite hacer la selección de los talentos. (E/F/6, 2025)

“(...) toda La parte de la inteligencia en el juego hoy marca mucha diferencia. Creo que a veces los más técnicos o muchos jugadores no son los más técnicos, pero son muy inteligentes en la toma de decisiones dentro del campo de juego, entonces, eso marca mucho. Sin embargo, no es una característica que todo el mundo tiene. De un 100% de un equipo de 25 jugadores, 10 tendrán esa lectura o esa inteligencia de juego más desarrollada que los demás (E/F/4, 2025)

El entrenador de ciclismo expresa que tanto el componente técnico como táctico dentro del deporte se puede mejorar, asimismo se evidencia que estos aspectos no tienen una mayor relevancia para el entrenador ya que solo hace una referencia en general sobre estos aspectos a la hora de la selección de un deportista

...todas esas partes, la táctica, la técnica, los componentes físicos se pueden mejorar con el entrenamiento. Una cosa que no se puede mejorar con el entrenamiento y que viene es contigo, la parte genética (E/C/12, 2025)

Por lo tanto, mientras en el fútbol se asocia la técnica y la táctica como un elemento fundamental en la interacción colectiva del deporte, desde el ciclismo no es un pilar de tanta importancia, tomando el análisis de las narrativas de los entrenadores, se evidencia claramente el método y criterios que se tienen en cuenta a la hora de una selección de deportistas, se evidencia una relación completamente nula entre estos dos deportes ya que mientras para el fútbol es algo indispensable para responder a las demandas específicas del deporte, en el ciclismo son componentes mejorables con el entrenamiento.

Aspectos Físicos

En este apartado la condición física aparece como uno de los aspectos más importantes dentro de los dos deportes ya que los componentes físicos están enmarcados por naturaleza en las prácticas deportivas, además es uno de los conceptos más centralizados en los deportes ya que de las capacidades físicas depende un gran porcentaje el rendimiento de los deportistas, dado esto el entrenador de fútbol sostiene que el deportista debe tener una condición física a nivel de rendimiento mínimo, adicionalmente se evidencia que es un gran parámetro para la selección de un deportista aunque puede llegar a tener una pequeña variación teniendo en cuenta la posición de juego, como la adición de las características técnico-tácticas y esto llevado a un mínimo para la competencia en la etapa de rendimiento

“Eh, no podemos tener laterales, extremos, carrileros sin velocidad, lentos. De pronto el nueve puede que no tengan las mismas condiciones de velocidad y potencia que ellos, pero tiene una fuerza, una masa muscular que le permita enfrentarse a dos centrales, girarse con su cuerpo sobre ellos. Entonces, ellos deben tener algo más de fuerza. Fundamental para todas las posiciones de juego. La capacidad aeróbica tiene que estar totalmente desarrollada porque el fútbol son 90 minutos de juego a pesar de que son intermitentes los momentos del del juego, pero sí o sí la capacidad aeróbica es fundamental para poder rendir porque si no tendríamos jugadores para 45 minutos para 60 y pues hoy por las limitaciones del reglamento podemos hacer cinco o siete cambios máximo. Tienen que haber jugadores que estén con toda la capacidad para jugar 100 minutos. cada tres días, por lo menos”. (E/F/10, 2025)

Siguiendo con lo anterior desde el ciclismo se enmarca una gran importancia por los aspectos físicos, el entrenador menciona en varios puntos clave el vo2 máximo como un ítem que refleja el futuro de un deportista y enmarca que a la hora de seleccionar tiene que tener cuatro

características fundamentales las cuales deben ser una prioridad y de estas se espera una mejora mediante el entrenamiento para llevarlos a su máximo rendimiento

Sí, son súper importantes porque es lo que se mide, todos los deportes en una mayor o en una menor parte tienen todos esos componentes, entonces un ciclista que tiene un deporte en el que me especializo, tiene que tener esos tres componentes, fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, un montón de cosas que se tienen que evaluar, porque no todos están formados de la misma forma, hay unos más fuertes, como te decía, hay unos más flexibles, hay otros menos, pero todos tienen que tener los componentes y ahí comenzamos a mirar qué toca mejorar, cuánto de velocidad, cuánto de fuerza, cuánto de resistencia, cuánto de flexibilidad, bueno etcétera, lo que se vaya a evaluar. (E/C/8, 2025)

Por lo tanto se evidencia que mientras en el fútbol los componentes físicos son una base primordial es desarrollable y emergen otras posibilidades referentes al contexto del juego, del mismo modo para el ciclismo la condición física es indispensables en los deportistas que lo practican; esto se percibe como una predisposición fisiológica innata que se debe tener y se debe mejorar, de este modo se evidencia que para los dos deportes sigue siendo uno de los pilares más importantes al momento de la selección de un deportista, cada uno con sus características específicas respondiendo así a las demandas de los dos deportes, pero una similitud en la búsqueda de deportistas que respondan a esas necesidades y que también los lleven a mejoras del mismo.

Aspectos Psicológicos Y Emocionales

En este apartado se toma en cuentas las características de emociones, las fortalezas, la disciplina entre otras más, teniendo en cuenta que el ser humano está rodeado de muchos momentos y situaciones que van más allá de una acción o un gesto expresado físicamente, este va un poco más intrínseco desde el ser y la persona, tomando puntos clave desde el entrenador de fútbol quien abre el panorama al respecto de la evaluación mediante un test o una situación especial, la cual no está apartado de su comportamiento como persona y jugador, es más una visión de percepción del entrenador en componentes de disciplina y constancia con el deporte y esto lo lleva a situación del juego y la toma de decisiones dentro de este mismo o fueras de las canchas.

todos esos aspectos psicológicos, mentales, eh inteligencias se dan exclusivamente a la toma de decisiones, también se dan al compromiso, responsabilidad frente a los procesos de selección. Hm. Este año tuvimos un jugador en la sub21 con muy buen rendimiento y muy buenas condiciones, eh, y en competencia lo mostró, iba a ser parte de la selección sub23, pero en el proceso en esos 20 días que tuvimos preparatorios de la sub23, no tuvo el compromiso ni la disciplina que necesitábamos, lo hicimos a un lado. Entonces, eh toda esa parte mental eh no solo va al entorno dentro del campo de juego, sino también afuera del en el proceso de preparación, en su proceso social, personal, (E/F/18, 2025)

También desde el ciclismo se le da una importancia bastante amplia a esta parte psicológica y emocional, toma aspectos relevantes que debe tener un deportista pero lleva este enfoque hacia una rama multidisciplinar, se hace referencia que es importante pero es algo que en el deportista moderno ya tiene que tener ese acompañamiento de un experto, adicionalmente menciona que se pueden realizar test o cuestionarios para identificar su personalidad pero da el punto clave de poder contar con un grupo multidisciplinar

Creo que es un, yo digo que un 60-40. 60 la parte psicológica. Es importante. Ahorita se ven todos los deportistas, los deportistas ahorita tienen un coach, tienen un psicólogo, tienen un mentor, alguna cosa que les haga cambiar su cabeza. Y estos juegos es como la película o como el reality de juegos mentales, es así. A veces tú vas con una cara de sufrimiento y eso te está tomando del pelo y va super bien, el enfrentar a un rival también tiene mucho. No te puedo decir que solo cabeza vas a ganar, pero si es un factor creo que en este momento es predominante. (E/C/20, 2025)

Tomando lo anterior, la dimensión psicológica y emocional aparece como uno de los factores más relevantes en ambos discursos, siendo entendida como el motor que sostiene la práctica y la competencia. Entendiendo que desde el fútbol se da un sentido más implícito hacia el deporte en comparación al ciclismo quien lo da más hacia el deportista, pero los dos en relación con el momento de tener una selección de deportistas no es algo que se tenga claro o sistematizado y se tiene en cuenta específicamente en la percepción de los entrenadores y el rendimiento de ellos y su compromiso.

Aspectos Sociofamiliar Y Contextual

En este apartado se da la noción de todas esas situación es que están inmersas en el deportista por naturaleza y por el contexto que lo rodea el cual no se puede alejar o no dar importancia, de este modo desde el entrenador de fútbol se evidencia y muestra que el contexto familiar es un ítem importante que está ligado al deportista pero se puede apreciar desde un aspecto positivo como negativo ya que en una relación más con los padres estos puede apoyar y aportar o entorpecer los procesos que realiza el deportista, ya que entra la intención y la motivación de los padres más que las del deportista, además se suman los aspectos socioeconómicos los cuales el da el sentido que no es un factor que se tiene en cuenta como prioridad, pero se evidencia en los deportistas que la mayor cantidad está en estratos socioeconómicos bajos, y estos deportistas toman el deporte como una forma de poder tener una proyección a futuro.

Hm, no podemos negar que se influye. Sin embargo, eh hoy el fútbol, si tú evalúas eh yo creo que los 85% 90% de los jugadores que llegan al fútbol profesional son de estratos socioeconómicos bajos. Muy pocos son de estratos socioeconómicos altos. Vuelvo y te digo, puedo estar equivocado, pero no muy lejano que no pase de un 10% de jugadores con posibilidades socioeconómicas altas. Porque para el que tiene posibilidades económicas, hay muchas más opciones en su vida. Para el que no las tiene y sabe que tiene condiciones en el fútbol es su única posibilidad de mejorar o aumentar su calidad de vida. a través del fútbol
(E/F/22, 2025)

Continuando con el entrenador de ciclismo, abarca el aspecto familiar como factor muy importante y que es clave para el deportista, en este apartado se evidencia más los dos aspectos de los deportistas que tiene los recursos y de quienes no los tienen ya que el factor de los padres puede estar aportando a su proyecto deportivo como también puede estar retrasándolo; adicionalmente se evidencia que el factor económico también tiene sus aspectos positivos y negativos ya sea si se tiene los recursos o no se tienen llevando así a tener una imparcialidad por alguno de ellos.

también pasa que, que casi la gente no lo ve, que un deportista que tiene una condición socioeconómica muy buena también es difícil. ¿Por qué? Porque cuando a ti te dice tu papá y tu mamá, venga, estudie, vaya para la universidad, que se va a poner a montar en bicicleta, que por

allá se va a caer, que esto... Entonces usted dice, venga, pero lo mío, mi sueño es ser ciclista. Y mi mamá me está diciendo que por más bueno que yo sea, me vaya a estudiar y maneje los negocios de la familia. Parte de eso. Todas dos tienen su connotación. Y también es de resaltar que una persona, sobre todo aquí en este entorno de Colombia, que tiene dinero y es capaz de sacrificar esa condición o este estatus de tranquilidad por ir a esforzarse, por irse en una bicicleta, por montar cinco, seis horas, por caerse, por sufrir calor, frío. Eso también... A veces todo el mundo dice, no, el pobrecito, ese es el más duro. No, el rico también sufre, y también tiene que luchar con muchos fantasmas y muchas presiones familiares que tiene a su alrededor.

(E/C/27, 2025)

A la vez, ambos discursos integran la idea de una madurez social, esta percibida como la capacidad del deportista de comprender su contexto y perseverar a pesar de las dificultades. En los dos entrenadores se encuentra una relación en cuanto a los aspectos familiares la cual explica que este entorno puede ayudar o retrasar los procesos deportivos de los deportistas, adicionalmente en los aspectos económicos suele ser importante los deportistas que están en estratos más bajos ya que estos buscan con el deporte una mirada a futuro y una superación de ellos, también relacionado con las características demográficas que los rodean y que antes estas adversidades están luchando por seguir en el deporte esto sin dejar de lado que los deportistas con recurso de estratos más altos también tienen sacrificios por el deporte, en síntesis, el contexto socioeconómico no determina el talento, pero sí moldea el carácter y la capacidad de adaptación del deportista. igualmente se muestra que es un criterio que no se puede evaluar directamente mediante un test o algo similar, es más entendiendo el contexto del deportista y como este se desarrolló o podría desarrollarse en el ente deportivo.

Experiencia Entrenador, Limitaciones Y Propuestas De Mejora

En este apartado se toman nociones vivenciales, se relaciona las limitaciones y las propuestas de mejoras para la selección de deportistas, en primera instancia, el entrenador de fútbol da la noción desde la objetividad que se debe tener en estas etapas como profesional y en la etapa del deporte, la cual es rendimiento y se tiene que priorizar, por tal motivo no puede tener un sesgo con deportistas con los cuales se relacionen o compartan un proyecto deportivo, también nombra la complejidad en momentos cortos para seleccionar los deportistas y en otras situaciones

no tener en cuenta a deportistas con los cuales ya había seleccionado en algún momento anterior, ya que no sigue en el mismo nivel deportivo esperado.

Hay momentos donde uno tiene que ser muy objetivo. La objetividad es la que lo marca uno en esto. Eh, decirles no a jugadores que han sido formados por uno mismo eh, por poner jugadores que tienen, obviamente, las condiciones superiores son complejas, porque son jugadores que han tenido el proceso con uno completamente. Entonces, esos son otras cosas. Es... entonces eso nos limita, si me entiendes. Eh, yo lo que te digo, busco que mis mejores jugadores de mi club personalmente lleguen a selecciones y cuando yo he tenido que hacer esas selecciones he tenido que si jugadores que han sido formados por mi proceso deportivo, por mi club, que todavía no están al nivel (E/F/34, 2025)

También en el mismo aspecto el entrenador de ciclismo enmarca que al ser entrenador y tener que tomar decisiones a la hora de seleccionar deportistas se debe ser muy estricto y delimita situaciones personales ya que debe poner en prioridad los criterios anteriormente mencionados, se da la noción que los procesos deportivos son cambiantes y no es una estructura que tenga la predicción del futuro asegurada, son deportistas, cuerpos técnicos y contextos que pueden cambiar ante situaciones de difíciles decisiones.

Lo que pasa es que acá se deja de lado mucho la parte humana. Y a veces uno tiene que ser muy duro y decir, escucha, la parte humana. ¿Qué es la parte humana? Este niño hizo tanto esfuerzo, esta niña tiene tantos sentimientos, esta niña puede sufrir, se puede deprimir, puede no. Uno tiene que olvidarse de eso a veces y ser mucho más técnico al momento de tomar decisiones. Momentos duros, sacar una niña en un equipo. Creo que lo que me pasó a mí con (haciendo referencia a dos de sus deportistas). El día que me tocó tomar la decisión de decir, no más, un proceso de tres años. Y decir, no, aquí porque veo que no se va para ningún lado. Hemos luchado tres años y se avanzan uno, pero se retroceden dos. Son cosas que uno dice, la quiero mucho, estímulo lo que hace, sé el esfuerzo que hace, pero no, no está sufriendo efecto.

(E/C/40, 2025)

Igualmente se enlazan otros aspectos importantes, dentro de esto aparecen algunas limitaciones, el entrenador de fútbol quien expresa que se referencian diferentes aspectos de selección, esto con referencia a quien dirige el proyecto deportivo, sintetiza que no hay un plan

general que todos manejan, por lo contrario depende del entrenador asignado en el momento, adicionalmente este proceso enmarca una limitación importante, la cual se evalúa en un momento específico y depende que el deportista en ese momento destaque, de lo contrario pierde un momento crucial y no se le tiene en cuenta otros aspectos ya que solo se ligan al rendimiento momentáneo.

En selecciones eh lastimosamente eh nos ligamos exclusivamente al rendimiento. No podemos quisiéramos que todos los que lleguen a presentar pruebas todos hayan podido dormir bien, hayan podido comer bien, hayan podido descansar bien, hayan tenido un buen proceso de formativo, pero nos quedamos es con los que en el momento de realizar sus pruebas estén en su mejor condición. Ahí es donde entra el criterio individual de la cabeza del proceso de selección en selecciones Bogotá, donde todos tenemos diferentes percepciones. Hay cuerpos técnicos que prefieren jugadores todos con biotipos grandes por encima de o no por encima, dándole prioridad a ese aspecto sobre el técnico táctico, pero de pronto hay algunos jugadores muy buenos técnicos tácticamente, pero su fortaleza física no les o su o su biotipo no los acompaña eso. Entonces son descartados y cada uno pues tiene sus preferencias de eso (E/F30, 2025)

Por otro lado, una de las grandes limitaciones está dada desde el ciclismo y es evidenciada en la exclusión netamente por su rendimiento y esto limita una detección más amplia en la cual podrían estar otros deportistas que por circunstancias adversas no lograron estar en un proceso completo, adicionalmente se enmarca que sería importante realizar un programa que fuera progresivo y que tuviera fases anteriores para llegar de la mejor manera a la parte final hacia el deporte de rendimiento.

La selección de talentos es complicado porque no alcanzamos, o no hay un sistema todavía que tengamos como, hablo de aquí de Colombia, ¿no? como que sea de inclusión. Aunque el alto rendimiento no es inclusivo, es exclusivo. Pero en esa parte de talentos tendría que ser más inclusivo para uno poder detectarlos. Entonces, no hay como esos eslabones que nos lleven a que se una la cadena y diga, ah, venga, hago todo el ciclo. No. A veces los deportistas no alcanzan a hacer el ciclo, por X o Y factor. Ah, es muy bueno, pero le tocó irse a trabajar, se embarazó, pasó una cosa, pasó la otra. No alcanzan a cumplir todo el ciclo de lo que es una detección de talentos (E/C/33, 2025)

Ya finalizando y tomando algunas características sobre mejoras, el entrenador de fútbol menciona que la tecnología es una ayuda importante para evaluar aspectos físicos y la cual podría ayudar a categorizar a los deportistas por sus componentes físicos, asimismo enmarca características como técnica y táctica las cuales son necesarias evaluar en contexto de juego.

hoy tenemos la forma tecnológica para evaluar aspectos de las capacidades físicas. Muchas veces eh nos toca ser eh desde no empíricos, pero sí autóctonos en la forma de evaluar todas estas partes, todos esos aspectos físicos. Sin embargo, a través de selecciones hay ya herramientas. Los preparadores físicos cuentan con instrumentos que permiten hacer evaluaciones de rendimiento físico, eh, y que le lo acercan a uno más fácil a tomar una decisión sobre el cómo están los jugadores desde esa parte. En la parte de fundamentación técnica y táctica es exclusivamente para mí siempre va a ser en el juego (E/F/32, 2025)

Desde el ciclismo se enmarca mucho la ayuda multidisciplinar en el deporte, esto en conjunto con los deportes más cercanos a este, en el cual pueden ayudar a ser bases fundamentales para deportistas más polivalentes, esto relacionado con información de los deportistas como bases de datos y así poder llegar una base de información de los deportistas del contexto ya sea local o nacional y con base en eso buscar mejorar y generar líneas investigativas y de acción para mejorar en el deporte y así generar propuestas de mejora.

Bueno, aquí tenemos una cosa muy importante, que son las bases de datos y la recolección de datos y el análisis de los datos. Aquí no tenemos análisis de datos. O sea, aquí tenemos muchos deportistas muy buenos, pero venga, de las pruebas de esfuerzo de Egan, de Nairo, de esto, venga, ¿qué registro tenemos, qué análisis de datos tenemos, ¿cómo comparamos? No tenemos. Todo queda ahí. Y esto es de datos. Este punto dónde va, este dónde va, este dónde va a llegar, ¿sí? Y en eso estamos súper quedados. (E/C/37, 2025)

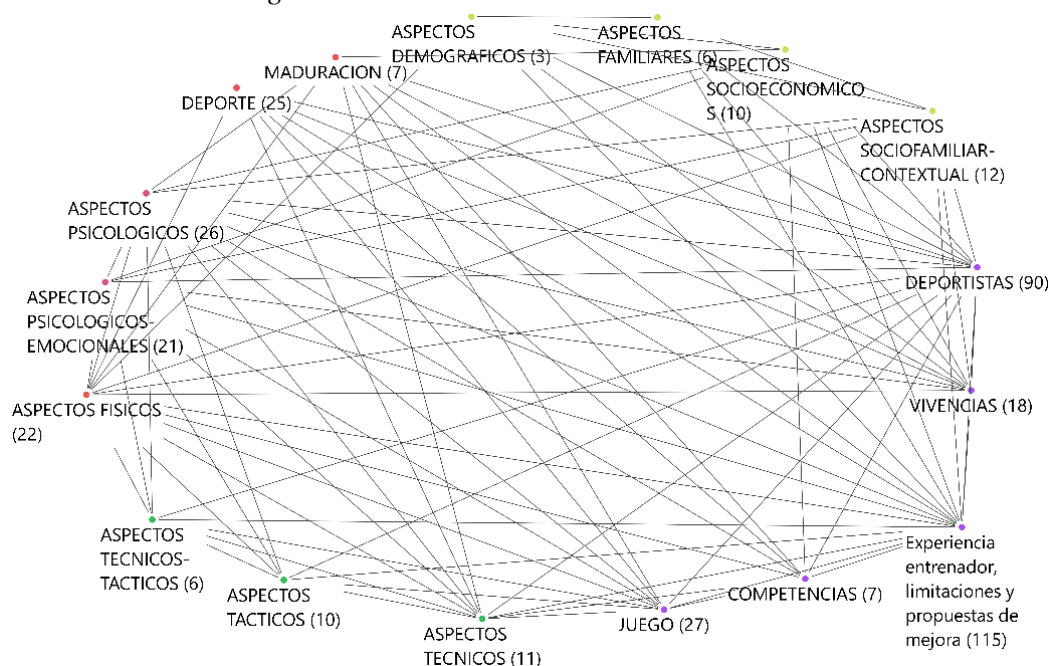
En conclusión, tomando los aspectos relacionados en esta categoría encontramos que ambos coinciden en que la ausencia de sistemas estandarizados y de seguimiento a largo plazo provoca la pérdida de talentos en formación. Aquí la madurez deportiva aparece como un concepto integrador: los entrenadores reconocen que los procesos deben permitir que los jóvenes evolucionen gradualmente, respetando sus ritmos biológicos y psicológicos. Las respuestas dadas desde los entrenadores además coinciden en la necesidad de tener una caracterización más precisa

en los procesos de selección, combinando varios aspectos y teniendo un acompañamiento interdisciplinario.

En la parte final se evidencia en la figura 12 la correlación entre los códigos generados y las categorías tenidas en cuenta para las entrevistas, dentro de ella se hace alusión a conexiones entre ellas, adicionalmente se enmarcan la relación más importante la cual va unida a la experiencia del entrenador limitaciones y propuestas esto debido a la conexión con las demás categorías y esto haciendo un eje conector entre otras categorías secundarias.

Figura 12.

Relación de los códigos de las entrevistas



Nota: Fuente: Elaboración propia, 2025

Cuestionario

Siguiendo con la recolección de datos, se hace el análisis del cuestionario aplicado a deportistas tanto de fútbol como de ciclismo, en etapa de rendimiento, los resultados se evidenciaron teniendo en cuenta el contexto local, se aclara que el cuestionario tiene respuestas tanto abiertas como cerradas y se realizó un análisis en la aplicación MAXQDA, con ella se elaboró una nube de palabras la cual evidencia del total de palabras de las respuestas del cuestionario, por tal motivo se tuvo una lista de exclusión con palabras que no fueran relevantes, como conectores, artículos, etc., esto representado en la figura 13.

Tabla 4

Respuestas del cuestionario a una pregunta de información sociodemográfica

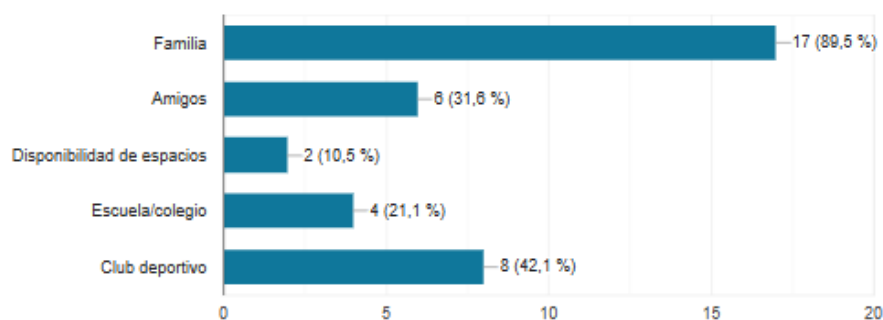
Categorías	Preguntas	Respuestas
Información sociodemográfica	¿Recibió apoyo económico o institucional para practicar deporte en su infancia?	Abierta
		Becas en instituciones deportivas, permisos académicos para asistir
		Todo por cuenta de mis padres
		Económico y moral
		Económico para entrar a buenas academias
		Familiar
		Económico por mis padres
		En el colegio teníamos la opción de coger un deporte y nos llevaban una vez a la semana a un club para realizarlo
		Torneos para participar en el colegio, con equipos y selecciones
		Pasajes y comida

Trayectoria Deportiva

Dentro de la trayectoria deportiva, se encuentra que la mitad de los participantes no practican el mismo deporte con el que iniciaron, mientras que la mitad restante si lo hacen, quienes iniciaron en una práctica deportiva diferente a la que realizan actualmente, se mencionan que dejaron de practicarla dos principales motivos, económicamente no podían sustentarlo y la segunda el desinterés por seguir practicándolo, se muestra que el mayor factor de influencia en la elección del deporte actual es la familia y luego los clubes deportivos (Figura 14).

Figura 14.

Respuestas cuestionario en categoría trayectoria deportiva



Nota: Fuente: Elaboración propia, 2025

Por otra parte, en cuanto a intensidad de entrenamiento, en dos etapas, la primera en su infancia y las segunda en su adolescencia, se observó que conforme a su desarrollo fisiológico, aumentaron las horas de entrenamiento en la semana (figura 15 y figura 16).

Figura 15.

Respuesta cuestionario horas de entrenamiento en infancia



Nota: Fuente: Elaboración propia, 2025

Figura 16.

Respuesta cuestionario horas de entrenamiento en adolescencia



Nota: Fuente: Elaboración propia, 2025

Proceso De Selección Y Rendimiento

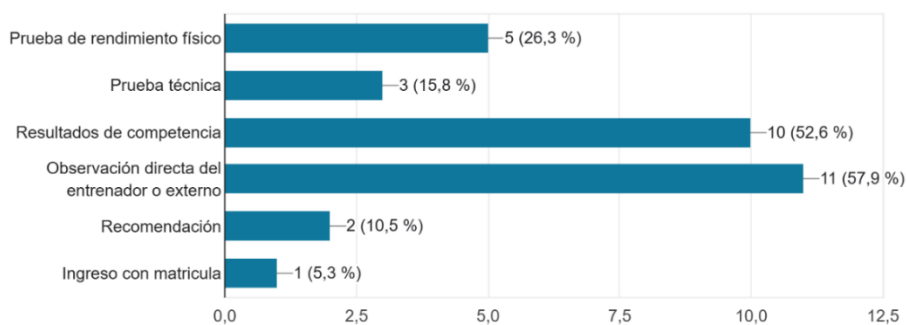
Dentro del proceso de selección, se evidencia que, al momento de ser seleccionado por primera vez, la directriz de selección fue una observación directa del entrenador y luego en segunda instancia los resultados de las competencias.

Figura 17.

Respuesta a pregunta del proceso de selección en rendimiento.

¿Cómo fue seleccionado para formar parte de un equipo o proceso competitivo por primera vez?

19 respuestas



Nota: Fuente: *Elaboración propia, 2025*

Asimismo, a la hora de ser seleccionados se especifica que en su gran mayoría no fue tenido en cuenta su compromiso, motivación o historia de vida, así mismo los deportistas que mencionaron algo diferente expresaron diferentes puntos de vista en donde se encontraron aspectos como la disciplina, aspectos físicos o rendimiento deportivo, respuestas (tabla 5).

Tabla 5

Respuestas cuestionario proceso de selección en rendimiento

Categorías	Preguntas	Posibles respuestas
Proceso de selección y rendimiento	¿Cuándo fue seleccionado, le evaluaron aspectos relacionados con su compromiso, motivación o historia de vida? ¿Cuáles aspectos?	Nada-Poco- Bastante- Mucho
	Asistencia a entrenos y responsabilidad	
	Disciplina, Relaciones sociales	
	Siempre me decían que aparte del talento y la disciplina se llevaban siempre el cómo era la persona y como se comportaba en diferentes entornos de vida	
	Motivación	
	Físicos, técnicos, tácticos	
	El por qué había escogido el deporte	
	Disciplina y constancia	
	Rendimiento únicamente	
	La disciplina	
	Que tanta disciplina tenía	

Adicionalmente en los procesos deportivos pueden aparecer altercados tiempos de pausa o dificultades para los deportistas, con esto fue importante conocer si habían tenido alguna dificultad en su proceso deportivo, dentro de las respuestas la mitad de los deportistas afirmaron tener dificultades otro grupo menciona algunas veces y solo 2 deportistas afirmaron que no se les presento dificultades encontrando varios aspectos en común, como el tema de lesiones, aspectos económicos, aspectos de motivación y asimismo procesos de enseñanza (tabla 6).

Tabla 6

Respuesta cuestionario en categoría proceso de selección y rendimiento

Categorías	Preguntas	Posibles respuestas
Proceso de selección y rendimiento	¿Se le presentaron dificultades en su proceso deportivo? ¿Cuáles?	Abierta
		Como en todo proceso hay altibajos de rendimiento, motivación pero momentáneo
		Muchos no en el camino
		Económicos, apoyo familiar
		De que si continuo o no, el físico, los engaños, los rechazos.
		Aspectos económicos
		Falta de patrocinio, dificultades económicas, falta de oportunidades
		La mente
		Tiempos de recuperación de lesiones y material de competencia
		Caídas
		Lesiones
		Lesiones y enfermedad
		Material y tiempo
		El dinero
		Escuelas deportivas aficionadas con muy mala gestión, poco conocimiento e intención de formar ideas en los jugadores
		Lesión

También es importante rescatar en el desarrollo deportivo si el deportista ha sido constante desde su infancia y que aspectos están relacionados a su contexto, así los deportistas en su gran mayoría consideraron que su desarrollo deportivo fue constante desde su infancia.

Tabla 7

Respuestas de cuestionario en categoría proceso de selección y rendimiento

Categorías	Preguntas	Posibles respuestas
Proceso de selección y rendimiento	¿Se le presentaron dificultades en su proceso deportivo? ¿Cuáles?	Abierta
	Salir a delante	
	De manera ascendente crecimiento deportivo y personal	
	Quiero cumplir un sueño que requiere de mucho compromiso, un día que falles, es un día menos para lograrlo	
	Estuve en muy buenos procesos y todo fue un crecimiento en mi vida	
	Dedicación	
	Por perseguir un sueño	
	En mi infancia no era tan disciplinada	
	Porque he sido muy disciplinado, constante y con el objetivo de tener metas propuestas	
	Se ha visto una mejoría progresiva a lo largo de los años	
	Por estudio a veces debía parar	
	Siempre ha sido progresivo y eso lo hace ser constante	
	Porque siempre salí de un deporte a otro	
	Porque siempre he seguido practicando mi deporte sin abandonarlo	
	Porque me apasiona el deporte y me obsesiona la disciplina	
	Me gusta mucho el deporte, al punto que quería ejercer como jugador de fútbol	
	Es lo que me gusta hacer y es mi sueño todavía	

Factores Psicológicos Y Sociales

Finalizando es importante que varios factores estén presentes en los deportistas por ende este apartado contiene dos aspectos, que están presentes en el contexto local, por tal motivo el contexto económico que rodea al deportista puede influir tanto de manera positiva como negativa es su proceso y su desarrollo deportivo, se evidencio que la mitad de los deportistas no tuvieron una limitación económica y social que estuvieran implicadas en sus oportunidades deportivas, sin embargo también hay un grupo donde algunas veces entraron en conflicto con sus procesos deportivos y un grupo más pequeño afirma que si se limitaron sus oportunidades (tabla 8).

Tabla 8

Respuestas cuestionario a pregunta de categoría factores psicológicos y sociales

Categorías	Preguntas	Posibles respuestas
Factores psicológicos y sociales	¿Siente que el contexto económico y social de su infancia limitó sus oportunidades deportivas? ¿Por qué?	Nada-Poco-Bastante-Mucho
	Muchas veces cumplí	
	No influyó	
	Siempre tuve la posibilidad de poder entrenar en buenos clubes	
	Siempre me brindaron apoyo económico	
	Siempre di con buenos procesos donde lo económico pasaba a segundo plano	
	Falta de dinero	
	No había los recursos económicos ni el conocimiento de cómo eran las cosas en el fútbol	
	En el aspecto del colegio no recibí apoyo	
	Por no poder asistir a competencias o no tener el material competitivo que requiere la disciplina	
	Hay más oportunidades con dinero	
	Es una diferencia grande entre materiales de competencia	
	Mis padres siempre me apoyaron	
	Por dinero no podía ir a todos los lugares a competir	
	Nunca sentí que me hizo falta algo para mi deporte o si buen desarrollo	
	No se tienen las mismas oportunidades y a la vez, no se tiene la misma ventaja	
	Mi mamá siempre me apoyo sin ningún problema	
	Las escuelas donde he estado nunca me han cobrado	

Por otra parte es importante indagar sobre esas dificultades que tienen los deportistas de rendimiento en el contexto local, ya que estas respuestas ayudan a direccionar y agrupar las características a tener en cuenta (tabla 9).

Tabla 9

Respuesta de cuestionario en la categoría factores psicológicos y sociales

Categorías	Preguntas	Posibles respuestas
Factores psicológicos y sociales	¿Cuáles han sido las mayores dificultades que ha tenido en cada una de las siguientes dimensiones. A nivel deportivo, social, personal, académico, etc.?	Nada-Poco-Bastante-Mucho
	Bajos recursos	
	Deportivo dentro de lo normal que rige proyectos deportivos en cuánto a ser parte o no de un equipo	
	Social y personal no he tenido dificultades	

Académico siempre recibí apoyo de las instituciones

A nivel administrativo si ya que es un factor que no depende de uno como jugador pero si influye, por decisiones e intereses de personal administrativo

A nivel deportivo, la gran competencia que hay en este ámbito deportivo, social y personal, muy relacionados a las personas que influyen en mi vida, siempre han sido parte de él gran proceso que he llevado a cabo, en lo académico, siempre fui un alumno promedio, siempre trataba de aprender de aquellos profesores presentes en mi colegio.

Nada

El recibir muchos no en momentos claves de mi carrera futbolística

Apoyo en lo económico

Una de las mayores dificultades es lidiar con la incertidumbre que hay en el este deporte, otra es saber manejar la frustración de cuando se pierde o cuando uno tiene un mal día, un mal partido.

El estudio es otra dificultad porque en mi caso quiero estudiar pero llevar una carrera junto con el fútbol se me dificulta por motivos económicos, de transporte, de tiempo etc.

Académico

Falta de oportunidades y nivel económico, afectando la motivación, de no tener ningún medio económico como sostenimiento

Personal .. Cosas que pasan en la vida afecta tu rendimiento

El creer que si podía hacer las cosas

La falta de acompañamiento

A nivel deportivo las lesiones, a nivel social las críticas, a nivel personal la autoexigencia

La timidez y la falta de confianza en mi

A nivel deportivo el no contar con el material necesario para practicarlo

A nivel social el no encajar con mi club

A nivel personal no tuve dificultad

A nivel académico el no encontrar una universidad que me ofrezca una beca asequible

A nivel deportivo, lo económico

A nivel social ninguno

Personal, ninguno

Académico, mi falta de tiempo

Deportivo que mi nivel no fue el mejor de pequeño. Social, al ser una persona privilegiada podía tener cierto rechazo por parte de la gran mayoría de personas del área, pero eso nunca me afectó. Personal, el miedo al fracaso y académico tener que sobrecargarse para poder llevar todo de manera correcta

Lesiones, envidia, las decepciones, el disgusto por el estudio

Así mismo es importante finalizar con los criterios y cualidades de los deportistas que llegaron a una etapa de rendimiento y quienes enmarcan varias palabras cortas, pero con gran significado dentro de las vivencias que estuvieron presentes durante su proceso deportivo (tabla 10).

Tabla 10

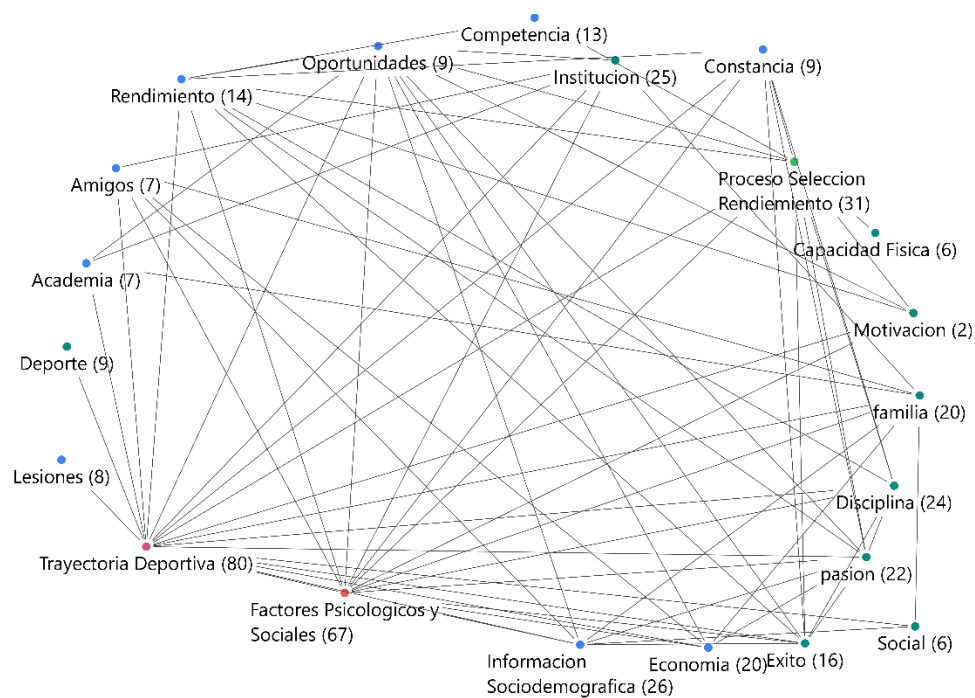
Respuesta a cuestionario en categoría factores psicológicos y sociales

Categorías	Preguntas	Posibles respuestas
Factores psicológicos y sociales	¿Qué cualidades personales considera que han sido claves para llegar al nivel en el que está hoy?	Nada-Poco-Bastante-Mucho
	Amor por el fútbol	
	La disciplina y la constancia sin duda alguna	
	El respeto y responsabilidad	
	Disciplina, determinación, trabajo duro, y pasión por lo que hago	
	Resiliencia y persistencia	
	El siempre creer	
	Disciplina, dedicación, perseverancia	
	La perseverancia, la disciplina, la constancia, los hábitos diarios positivos, la mentalidad ganadora.	
	Disciplina	
	Disciplina, constancia y resiliencia	
	Todas	
	Fortaleza mental y automotivación	
	Disciplina	
	Disciplina y pasión	
	Disciplina, resiliencia, constancia, pasión	
	La primera cualidad es la disciplina que me identifica pero está acompañada de mucha pasión que le tengo a este deporte	
	Persistencia, disciplina, interés y amor por lo que hago	
	Disciplina	
	Disciplina, jerarquía, trabajo y fe	
	disciplina y constancia	

En este apartado encontramos la figura 18 de correlación entre los códigos generados en las preguntas abiertas del cuestionario donde se evidencia los enlaces entre las categorías. Es clave enmarcar que la categoría de trayectoria deportiva es la que tiene más enlaces con las otras categorías y esta hace alusión al cumulo de situaciones generadas por los deportistas desde las diferentes perspectivas que se generaron en su proceso deportivo.

Figura 18.

Relación de las categorías de las respuestas en cuestionario



Nota: Fuente: Elaboración propia, 2025

Discusión

El propósito de esta investigación fue realizar un análisis comparativo entre los factores y aspectos que los entrenadores de fútbol y ciclismo consideran dentro del proceso de selección de talentos, contrastando dichos factores con las percepciones y experiencias de los deportistas que han atravesado por dichos procesos. A partir de esta discusión se permite establecer puntos de convergencia y de divergencia entre ambos grupos, además, realizar una identificación de los sesgos que pueden presentarse dentro de los procesos de selección, en especial la poca consideración de los factores retrospectivos en dichos procesos (contexto socioeconómico, trayectoria previa, lesiones o evolución personal), los cuales pueden ser fundamentales para una evaluación integral dentro del potencial deportivo (Leite et al., 2021).

A partir de la codificación y el análisis a profundidad de las entrevistas y de los cuestionarios aplicados a entrenadores y deportistas respectivamente, resultaron cinco categorías centrales como lo son las competencias técnico-tácticas y cognitivas, la condición física y capacidades funcionales, la dimensión mental y factores psicológicos, el entorno sociocultural y apoyo contextual, la perspectiva técnica: desafíos y oportunidades de optimización y por último perspectiva de los deportistas frente al proceso de selección. Cada una de estas categorías será discutida realizando un contraste entre los discursos de los entrenadores y las percepciones de los deportistas.

Competencias Técnico-Tácticas Y Cognitivas

Dentro del análisis realizado, se muestra una diferencia sustancial entre la importancia que los entrenadores de fútbol y ciclismo atribuyen a los factores técnicos y tácticos. En el caso del fútbol, el entrenador otorga un peso fundamental en la técnica y la táctica como indicadores de adaptación funcional al entorno competitivo, esto teniendo en cuenta la ejecución de acciones específicas dentro del juego como los controles, pases, remates y perfilamientos, enfatizando además en la inteligencia de juego y la toma de decisiones como rasgos diferenciadores entre los deportistas más destacados, constituyendo de este modo la base para observar y seleccionar el talento, de igual modo, Sarmiento et al. (2018) las habilidades técnicas y tácticas dentro de la identificación y el desarrollo del talento en el fútbol tiene una fuerte relación con las habilidades técnicas superiores y el alto rendimiento, estas habilidades se exponen o se fomentan a partir de entornos competitivos dinámicos.

En contraste con lo anterior, el entrenador de ciclismo manifiesta que los componentes técnicos y tácticos pueden irse desarrollando con el entrenamiento, razón por la cual no los considera determinantes dentro del proceso de selección. En palabras más específicas, "la táctica, la técnica y los componentes físicos se pueden mejorar con el entrenamiento; lo que no se puede mejorar es la parte genética" (E/C/12). Desde este enfoque se resalta que, en el ciclismo, la prioridad se orienta hacia la predisposición fisiológica, relegando así las destrezas técnicas a un plano secundario y entrenable.

Por tanto, se evidencia una divergencia estructural entre ambos deportes, por un lado, el fútbol dentro de su naturaleza colectiva concibe la técnica y táctica como pilares esenciales en la interacción del equipo, asimismo el ciclismo como disciplina individual considera atributos secundarios frente al potencial físico y genético del deportista, esto se alinea con lo expuesto por Baker et al. (2020) en donde se advierte que los criterios técnico-tácticos deben contextualizarse según las demandas del deporte. Los deportistas que realizaron el cuestionario confirman indirectamente esta diferencia, los futbolistas asocian el talento con la habilidad y lectura de juego, lo cual va en línea con lo dicho por Koopmann et al. (2020) en donde se encuentra que en deportes como el fútbol la evaluación de las habilidades técnico-tácticas tienen un gran poder discriminatorio, teniendo en cuenta que alrededor del 93% de los estudios mostraron beneficios al evaluar habilidades específicas de técnica y táctica. Los ciclistas en contraste priorizan la resistencia, la constancia y la preparación física, esto hace referencia a Phillips et al. (2020) quien expone que el rendimiento dentro del ciclismo se centra en cuatro dimensiones, sin embargo, la técnica y táctica pasan a un plano secundario teniendo en cuenta que lo más relevante son los factores fisiológicos y físicos.

Condición Física Y Capacidades Funcionales

A partir de los resultados, se evidencia una fuerte coincidencia entre los entrenadores y los deportistas en torno a la centralidad de la condición física como pilar de la selección de deportistas. En el fútbol, el entrenador sostiene que el jugador debe poseer una capacidad física mínima para el rendimiento, adaptada específicamente a su posición de juego, además, la capacidad aeróbica se describe como indispensable, pues el jugador debe sostener esfuerzos durante los 90 minutos de juego y en competiciones sucesivas.

Dentro del ciclismo, la dimensión física adquiere un carácter incluso más determinante. El entrenador entrevistado resalta en gran valor del vo_2 Max, la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad como indicadores que son claves para la identificación del potencial. Así, el proceso de selección implica cuantificar y equilibrar dichos componentes, evaluando las áreas que se deben mejorar. A diferencia del fútbol, el ciclismo considera la condición física no solo como un requisito de rendimiento, sino como un marcador biológico de talento. Estos hallazgos son consistentes con la evidencia de que los modelos de detección de talento privilegian la capacidad física, aunque su poder predictivo a largo plazo sea limitado (Vaeyens et al., 2008).

Los deportistas concuerdan con estos planteamientos, reconocen que la preparación física y la disciplina son los ejes dentro de su progreso. Dentro de sus respuestas se destacan la constancia, la resiliencia y la mentalidad ganadora como elementos que les permitieron mantener el nivel competitivo, y relatan que las mayores dificultades estuvieron relacionadas con las lesiones, los recursos materiales y el sostenimiento económico. En este sentido, el hallazgo de que los deportistas perciben la preparación y constancia física como clave, coincide con la literatura que sostiene que el esfuerzo y las oportunidades de entrenamiento son tan importantes como las cualidades innatas (Abbott et al., 2005)

En conclusión, la dimensión física aparece como el principal criterio de selección en ambos deportes, aunque con distintos enfoques, en el fútbol se asocia a la adaptación funcional dentro del juego y en el ciclismo a la predisposición fisiológica y genética. En ambos casos, los entrenadores y los deportistas coinciden en que la condición física determina las posibilidades de ingreso y permanencia en el alto rendimiento.

Dimensión Mental Y Factores Psicológicos

Los resultados llevan a confirmar que los factores psicológicos y emocionales son ampliamente reconocidos como determinantes, pero muy poco sistematizados en los procesos de selección. En el fútbol, el entrenador asocia estos aspectos con la disciplina, la responsabilidad y la toma de decisiones. Se menciona que un jugador con talento puede ser descartado si carece de compromiso o constancia durante los procesos de preparación (E/F/18). Sin embargo, aclara que esta evaluación es perceptiva, basada en la observación directa, y no en instrumentos o pruebas psicológicas formales.

Por su parte, el entrenador de ciclismo otorga aun mayor peso dentro de la dimensión mental, afirmando que un aproximado del 60% del rendimiento depende de los aspectos psicológicos (E/C/20). Destaca la necesidad de un apoyo multidisciplinar por medio de la inclusión de psicólogos, mentores y *coaches* que fortalezcan la resiliencia, la tolerancia a la frustración y la capacidad de concentración del deportista, este hallazgo refuerza lo que Till y Baker (2020) denominan “reconocimiento sin operacionalización”, en donde los entrenadores valoran las variables psicológicas, pero carecen de herramientas o protocolos para medirlas. De igual modo, Baker et al. (2020) resaltan el déficit de investigaciones sobre el papel de los factores perceptivo-cognitivos y psicoemocionales en comparación con los físicos.

Los deportistas refuerzan esta visión desde su experiencia. En la mayoría de sus respuestas, atribuyen su éxito principalmente a la disciplina, la perseverancia y la fortaleza mental, considerándolas cualidades esenciales para alcanzar el nivel de rendimiento actual. Estos hallazgos coinciden con MacNamara et al. (2010) quienes encontraron que los atletas que logran progresar hacia el rendimiento suelen haber desarrollado un conjunto de características psicológicas facilitadoras del talento (PCDES) consolidadas no en un momento puntual sino a lo largo del tiempo mediante la exposición a desafíos, crisis y experiencias de aprendizaje.

Sin embargo, los deportistas coinciden en que tales factores no fueron evaluados de manera explícita durante su proceso de selección, sino que dependieron de su propia autogestión emocional y del aprendizaje derivado de afrontar adversidades, como lesiones, barreras económicas o periodos de desmotivación. Este patrón refleja lo que Collins et al. (2016) describen como la diferencia entre el talento aparente (lo observable en pruebas o competencias) y el talento funcional (las capacidades internas que permiten sostener el rendimiento a largo plazo). Los entrenadores identifican la importancia de la disciplina o la constancia, pero la ausencia de sistemas formales hace que estas cualidades emerjan de forma inadvertida y no sean consideradas en la toma de decisiones al momento de seleccionar a un deportista.

De este modo, se identifica una diferencia entre el reconocimiento discursivo y la evaluación práctica, aunque los entrenadores y deportistas valoran la importancia psicológica, no existen mecanismos estandarizados para medirla o potenciarla dentro de los procesos institucionales de detección de talento.

Entorno Sociocultural Y Apoyo Contextual

El análisis dentro de esta categoría muestra una coincidencia general entre los discursos de entrenadores y deportistas respecto a la influencia del entorno social y familiar, pero también una ausencia dentro de su consideración formal en el proceso de selección. El entrenador de fútbol reconoce que la mayoría de los jugadores provienen de estratos socioeconómicos bajos y que, para muchos, el deporte representa una vía de movilidad social. Sin embargo, también aclara que este factor no se utiliza como criterio de selección. En el ciclismo, el entrenador amplía esta reflexión al señalar que tanto los deportistas de bajos recursos como los de altos recursos enfrentan distintos desafíos, los primeros luchan contra la falta de apoyo económico, y los segundos contra la presión familiar y social para priorizar otros proyectos de vida. Estos resultados expuestos por los entrenadores se alinean con lo planteado por Leite et al. (2021), quienes argumentan que el talento no puede entenderse fuera del contexto en el que se desarrolla, ya que emerge de la interacción entre las condiciones biológicas y las oportunidades ambientales. Desde esta perspectiva, el contexto socioeconómico y familiar influye en la participación, la permanencia y la progresión dentro del deporte, y por ello constituye un elemento central dentro de los modelos holísticos de desarrollo del talento.

Las respuestas de los deportistas reflejan estas tensiones. La mayoría declara que su familia fue el principal apoyo económico y emocional, lo que coincide con los hallazgos de Rees et al. (2015), quienes sostienen que el apoyo social percibido, especialmente el proveniente de figuras cercanas, desempeña un papel clave en la resiliencia, la motivación y la continuidad deportiva. Sin embargo, una proporción importante de deportistas menciona dificultades derivadas de la falta de recursos, materiales de competencia o apoyo institucional. En algunos casos, el contexto económico limitó su participación en torneos o la continuidad del entrenamiento.

No obstante, esta influencia evidente, los entrenadores reconocen que el contexto sociofamiliar no se traduce en criterios explícitos dentro de los procesos de selección. Aunque admiten que este contexto influye en la motivación, la responsabilidad y la madurez del deportista, no existen mecanismos específicos para integrarlo en la evaluación. Esta disociación coincide con las conclusiones de Cahill y MacNamara (2023), quien señala que muchos sistemas

de identificación de talento reproducen inequidades sociales al ignorar factores contextuales que modulan el acceso y la progresión deportiva.

Desafíos Y Oportunidades De Optimización

Ambos entrenadores coinciden en que los procesos de selección presentan limitaciones estructurales. En el fútbol, el principal obstáculo identificado es la falta de estandarización de los criterios y la dependencia de la percepción individual de cada cuerpo técnico. El entrenador admite que las decisiones suelen tomarse en función del rendimiento momentáneo, lo que conduce a seleccionar deportistas que destacan en ese instante y a excluir a quienes podrían tener mayor potencial a largo plazo, esta dinámica genera un sesgo de inmediatez, donde se prioriza la forma actual sobre la proyección futura, a partir de esto, Sarmiento et al. (2018) exponen la compleja relación que existe entre los factores técnico-tácticos, madurativos, antropométricos, fisiológicos y psicológicos en el fútbol, los cuales pueden variar dependiendo la edad del sujeto, dicha interacción entre factores debe ser llevada cuidadosamente por quienes realizan el proceso de identificación, esto teniendo en cuenta que el equilibrio dentro de la especialización y la diversificación tiene una gran relación con un mayor rendimiento en las diferentes edades

En el ciclismo, el entrenador coincide en que los procesos de selección son “exclusivos” y que no existe un sistema inclusivo que permita realizar una detección de talentos de manera progresiva y continua. Además, resalta la ausencia de bases de datos y análisis de información que registren la evolución de los deportistas, lo que impide realizar comparaciones o seguimientos longitudinales.

De manera general, ambos entrenadores coinciden y reconocen que la ausencia de protocolos estandarizados y longitudinales conlleva a la pérdida de talentos en formación. Proponen procesos de seguimiento que respeten los ritmos biológicos y psicológicos de los deportistas y que integren la evaluación física, psicológica, social y contextual. Estos testimonios se relacionan directamente con los planteamientos de Brosscher et al. (2017), en donde sostienen que los programas de desarrollo de talento más exitosos integran estructuras de apoyo (científico, psicológico, educativo) y sistemas de registro que permiten decisiones basadas en evidencia.

Perspectiva De Los Deportistas Frente Al Proceso De Selección

Los resultados del cuestionario aplicado a los deportistas complementan y contrastan las percepciones de los entrenadores. Los atletas reportan que el proceso de selección se basó principalmente en la observación directa del entrenador y en los resultados de competencia, sin que se evaluaran de forma explícita variables como el compromiso, la motivación o la historia de vida, solo un número reducido menciona que fue considerado su disciplina o responsabilidad. Esta situación refleja una estructura de selección centrada en indicadores visibles y de corto plazo, lo que coincide con lo señalado por Vaeyens et al. (2008) respecto a la tendencia de los programas tradicionales de detección de talento a privilegiar “fotografías del rendimiento” por encima de trayectorias o procesos evolutivos más amplios.

Asimismo, la mitad de los participantes manifestó haber enfrentado dificultades en su trayectoria, relacionadas con lesiones, aspectos económicos o falta de oportunidades, lo cual refuerza la idea de que el sistema de selección carece de mecanismos de acompañamiento y seguimiento durante las etapas de desarrollo. Esta percepción se alinea con la evidencia de Henriksen et al. (2010), quienes destacan que los entornos de desarrollo exitosos son aquellos que proporcionan apoyo continuo, recursos estables y estructuras que permiten manejar transiciones, crisis y demandas cambiantes del deporte.

A pesar de estas limitaciones, la mayoría percibe su trayectoria como ascendente y constante, sustentada en el esfuerzo y la autogestión personal. Esta percepción reafirma que los deportistas atribuyen su éxito más a la disciplina y la pasión que a un acompañamiento estructurado, lo que sugiere una brecha entre responsabilidad individual y la institucional en el desarrollo del talento.

Conclusiones

Tanto en los discursos de los entrenadores como en las respuestas de los deportistas se evidencia una baja ponderación de los factores retrospectivos, es decir, los antecedentes históricos y contextuales del deportista. Los entrenadores admiten que el proceso de selección se centra en el rendimiento observable, dejando de lado la trayectoria previa o las condiciones de desarrollo. Los deportistas de igual manera confirman esta percepción, afirmando que su historia, motivación o compromiso no fueron tenidos en cuenta.

La comparación entre las percepciones de los entrenadores y los deportistas de fútbol y ciclismo revela un acuerdo parcial en torno a la importancia del rendimiento físico y la disciplina, pero también una ausencia de metodologías estructuradas que integren la anteriormente mencionada dimensión retrospectiva y la contextualización del atleta.

Los entrenadores reconocen la necesidad de objetividad, tecnología y acompañamiento interdisciplinario, mientras que los deportistas perciben procesos de selección como observacionales, puntuales y dependientes de la opinión individual del entrenador. En consecuencia, los procesos actuales reproducen un sesgo hacia el presente, que limita la detección del potencial a largo plazo y la construcción de trayectorias deportivas sostenibles

Esta situación genera un sesgo inmediato, donde las decisiones se basan en el estado actual del rendimiento, sin considerar el potencial a futuro, en consecuencia:

- Se excluyen talentos en formación que podrían alcanzar en nivel esperado con mayor tiempo o apoyo.
- Se limita la comprensión del desarrollo deportivo como proceso dinámico o evolutivo.
- Se seleccionan deportistas con picos temporales de rendimiento que no sostienen su nivel.
- La omisión de los antecedentes produce decisiones fragmentadas y dificulta la construcción de trayectorias deportivas sostenibles. En deportes como el ciclismo, esto invisibiliza la progresión fisiológica y la adaptación a cargas, mientras que en el fútbol impide valorar la evolución táctica y la madurez cognitiva del jugador.

Una gestión del talento verdaderamente integral debe contemplar la evaluación de la persona y no solo del rendimiento, incorporando mecanismos de seguimiento, transparencia en los criterios y apoyo psicológico y social continuo. Solo a través de un enfoque holístico y

sistemático será posible optimizar la detección, formación y retención del talento deportivo en disciplinas como el fútbol y el ciclismo.

Implicaciones Y Recomendaciones

Los hallazgos sugieren que los procesos de selección en ambos deportes requieren una transformación hacia modelos mixtos e integrales que combinen evidencia objetiva y contextual. Por ello, el grupo investigador menciona los siguientes aspectos:

- Implementar bases de datos longitudinales que permitan registrar la evolución física, psicológica y social de los deportistas.
- Diseño de rubricas estandarizadas que registren tres dimensiones: rendimiento actual, historia y trayectoria y factores psicosociales.
- Fomentar la participación de equipos interdisciplinarios con entrenadores, psicólogos, preparadores físicos, trabajadores sociales, para garantizar evaluaciones más completas
- Capacitar a los entrenadores en la identificación de sesgos de selección y en el uso de herramientas tecnológicas y psicológicas para valorar el potencial completo del deportista.
- Establecer sistemas que sean inclusivos y progresivos que permitan detectar talentos en diferentes etapas, evitando la exclusión por circunstancias temporales.

Estas estrategias podrían permitir pasar de un modelo selectivo centrado en la inmediatez a un sistema de desarrollo continuo, donde la evaluación y selección sea un proceso formativo y no únicamente clasificatorio.

Referencias

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. San José, Costa Rica: UCR.
- Abbott, A. & Collins, D. (2004). Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: considering the role of psychology. *Journal Of Sports Sciences*, 22(5), 395-408. <https://doi.org/10.1080/02640410410001675324>
- Abbott, A., Button, C., Pepping, G. J., & Collins, D. (2005). Unnatural selection: talent identification and development in sport. *Nonlinear Dynamics, Psychology, And Life Sciences*, 9(1), 61–88.
- Agudelo-Velásquez, C. A., & Ortiz-Uribe, M. (2020). Aproximación Al Concepto De Talento Deportivo (Td). *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 6(2), 158–171. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1574>
- Andersen, S. S., & Ronglan, L. T. (2012). *Managing elite sport development: The influence of national context*. Routledge.
- Ayala Herrera, M & Benavides Morales, L. (2014). Detección y selección de los talentos deportivos. comparación de los programas utilizados por los clubes de fútbol en Bogotá. [Tesis de pregrado]. Universidad Santo Tomás.
- Bailey, R., Hillman, C., Arent, S., & Petitpas, A. (2013). Physical activity: An underestimated investment in human capital? *Journal Of Physical Activity And Health*, 10(3), 289–308. <https://doi.org/10.1123/jpah.10.3.289>
- Baker, J., Coble, S., & Schorer, J. (2019). *Talent Identification and Development in Sport: International Perspectives*. Routledge.
- Baker, J., Wilson, S., Johnston, K., Dehghansai, N., Koenigsberg, A., de Vegt, S., & Wattie, N. (2020). Talent research in sport 1990-2018: A scoping review. *Frontiers In Psychology*, 11, 607710. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.607710>
- Balyi, I., & Hamilton, A. (2004). *Long-Term Athlete Development: Trainability in Childhood and Adolescence*. National Coaching Institute.
- Bar-Eli, M., Lidor, R., Lath, F., & Schorer, J. (2024). The feudal glove of talent-selection decisions in sport-Strengthening the link between subjective and objective assessments. *Asian Journal Of Sport & Exercise Psychology*, 4(1), 1–6. <https://doi.pedagogicaproxy.elogim.com/10.1016/j.ajsep.2023.09.003>

- Bompa, T. O. & Haff, G. G. (2009). *Periodization: Theory and Methodology of Training*. Human Kinetics.
- Cahill, G., & MacNamara, Á. (2023). Contextual factors in sport talent identification research. *Sport In Society*, 27(7), 1180–1216.
<https://doi.org/10.1080/17430437.2023.2288149>
- Collins, D., MacNamara, Á., & Cruickshank, A. (2019). Research and practice in talent identification and development—Some thoughts on the state of play. *Journal Of Applied Sport Psychology*, 31(3), 340–351. <https://doi.org/10.1080/10413200.2018.1475430>
- Collins, D., MacNamara, Á., & McCarthy, N. (2016). Super champions, champions, and almos: Important differences and commonalities on the rocky road. *Frontiers In Psychology*, 6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.02009>
- Comité olímpico internacional. (2025a). Olympics.com. Recuperado el 22 de mayo de 2025, de <https://www.olympics.com/es/deportes/ciclismo-en-ruta/>
- Comité olímpico internacional. (2025b). Olympics.com. Recuperado el 22 de mayo de 2025, de <https://www.olympics.com/es/deportes/futbol/>
- Congreso de la República de Colombia. (1995). *Ley 181 de enero de 1995*.
- Congreso de la República de Colombia. (2012, 17 de octubre). *Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales* [Ley estatutaria]. Diario Oficial Número 48587
- Congreso de la república de Colombia. (2022). *Decreto 1052 de 22 de junio de 2022*.
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13(4), 395-417. <https://doi.org/10.1123/tsp.13.4.395>
- Côté, J., Baker, J., & Abernethy, B. (2007). Practice and Play in the Development of Sport Expertise. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook Of Sport Psychology* (3rd ed., pp. 184–202). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118270011.ch8>
- Creswell, J. (2009). *Diseño de Investigación. Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. 3ra Ed. Colección RAMBELL
- De Bosscher, V., De Knop, P., Van Bottenburg, M., & Shibli, S. (2006). A Conceptual Framework for Analysing Sports Policy Factors Leading to International Sporting Success. *European Sport Management Quarterly*, 6(2), 185–215.
<https://doi.org/10.1080/16184740600955087>

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1104_01
- Dosil, J. (2001). *Aproximación a la psicología del deporte*. Buenos Aires, Argentina. Gersam
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Estberg, T., Gustafson, R., Maurex, L., Ingvar, M., & Petrovic, P. (2012). Executive functions predict the success of top-soccer players. *PloS One*, 7(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0034731>
- Figueiredo, L. S., Ribeiro, L. de C., Barbosa, T. F., da Silva, D. G., & Fonseca, F. de S. (2023). Los efectos de la edad relativa son dominantes en los niveles menos competitivos del deporte escolar? Una investigación de estudiantes-deportistas de Minas Gerais. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 23(2), 260–272. <https://doi.pedagogicaproxy.elogim.com/10.6018/cpd.512511>
- Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: the DMGT as a developmental theory1. *High Ability Studies*, 15(2), 119–147. <https://doi.org/10.1080/1359813042000314682>
- Galli, N., & Vealey, R. S. (2008). "Bouncing back" from adversity: Athletes' experiences of resilience. *The Sport Psychologist*, 22(3), 316-335. <https://doi.org/10.1123/tsp.22.3.316>
- Güllich, A. (2014). Many roads lead to Rome – Developmental paths to Olympic success. *European Journal Of Sport Science*, 14(6), 637-644. <https://doi.org/10.1080/17461391.2014.905983>
- Gutierrez Fajardo, Y. (2020). Aspectos con mayor importancia para la selección de jugadores de fútbol de Bucaramanga y su área metropolitana orientados a las competencias nacionales departamentales y locales. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, Bucaramanga. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/18230>
- Hancock, D. J., Adler, A. L., & Côté, J. (2013). A proposed theoretical model to explain relative age effects in sport. *European Journal Of Sport Science*, 18(1), 25-36. <https://doi.org/10.1080/17461391.2013.775352>
- Hanton, S., Fletcher, D., & Coughlan, G. (2005). Stress in elite sport performers: A comparative study of competitive and organizational stressors. *Journal Of Sports Sciences*, 23(10), 1129-1141. <https://doi.org/10.1080/02640410500131480>

- Henriksen, K., Stambulova, N., & Roessler, K. K. (2010). Holistic Approach To Athletic Talent Development Environments: A Successful Sailing Milieu. *Psychology of Sport And Exercise*, (11), 212-222. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2009.10.005>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hopker J. (2016). Identifying and developing talent in cycle sport. *Aspertar Sport Medicine Journal*. Recuperado de: <https://cutt.ly/83BrUUU>.
- Jiménez Fernández, G. Y., Hernández Horta, G., Vila Machado, M., & Regalado Toledo, C. M. (2024). Propuesta de indicadores para la selección de atletas en poomsae para el alto rendimiento. Validación práctica. *PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 19(1), 1–20.
- Johnston, K., Wattie, N., Schorer, J., & Baker, J. (2018). Talent Identification in Sport: A Systematic Review. *Sports Medicine*, 48(1), 97-109. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0803-2>
- Jova Elejalde, L., & Meza Anoceto, M. (2024). Propuesta innovadora al sistema de selección de talentos de velocistas del atletismo cubano. *Retos*, 58, 352–360. <https://doi.pedagogicaproxy.elogim.com/10.47197/retos.v58.105142>
- Koopmann, T., Faber, I., Baker, J., & Schorer, J. (2020). Assessing Technical Skills in Talented Youth Athletes: A Systematic Review. *Sports Medicine (Auckland, N.Z.)*, 50(9), 1593–1611. <https://doi.org/10.1007/s40279-020-01299-4>
- Lastres Madrigal, A., Sánchez Córdova, B., & Mesa Anoceto, M. (2022). Validación del modelo de finalidad táctica para la selección de talentos en deportes de combate. *PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 17(3), 974–991.
- Leite, N., Calvo, A. L., Cumming, S., Gonçalves, B., & Calleja-Gonzalez, J. (2021). Editorial: Talent Identification and Development in Sports Performance. *Frontiers In Sports And Active Living*, 3, 729167. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.729167>
- MacNamara, Á., Button, A., & Collins, D. (2010a). The role of psychological characteristics in facilitating the pathway to elite performance part 1: Identifying mental skills and behaviors. *The Sport Psychologist*, 24(1), 52–73. <https://doi.org/10.1123/tsp.24.1.52>

- MacNamara, Á., Button, A., & Collins, D. (2010b). The role of psychological characteristics in facilitating the pathway to elite performance. *Journal Of Sports Sciences*, 28(3), 277-289. <https://doi.org/10.1123/tsp.24.1.52>
- Malina, R. M., Rogol, A. D., Cumming, S. P., Coelho e Silva, M. J., & Figueiredo, A. J. (2015). Biological maturation of youth athletes: assessment and implications. *British Journal Of Sports Medicine*, 49(13), 852–859. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2015-094623>
- Martindale, R. J. J., Collins, D., & Daubney, J. (2005). Talent development: A guide for practice and research within sport. *Quest*, 57(4), 353–375. <https://doi.org/10.1080/00336297.2005.10491862>
- Matveiev, L. P. (2001) *Teoría general del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo, Ministerio de Salud. (1993, 4 de octubre). *Resolución 8430 de 1993 – Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud* [Resolución]. República de Colombia.
- Phillips, K. E., & Hopkins, W. G. (2020). Determinants of Cycling Performance: a Review of the Dimensions and Features Regulating Performance in Elite Cycling Competitions. *Sports Medicine - Open*, 6(1), 23. <https://doi.org/10.1186/s40798-020-00252-z>
- Rees, T., Alexander Haslam, S., Coffee, P., Lavalle, D. (2015) A Social Identity Approach to Sport Psychology: Principles, Practice, and Prospects. *Sports Med*, 45, 1083–1096. <https://doi.org/10.1007/s40279-015-0345-4>
- Rees, T., Hardy, L., Güllich, A., Abernethy, B., Côté, J., Woodman, T., Montgomery, H., Laing, S., & Warr, C. (2016). The Great British Medalists Project: A Review of Current Knowledge on the Development of the World's Best Sporting Talent. *Sports Medicine*, 46(8), 1041–1058. <https://doi.org/10.1007/s40279-016-0476-2>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas e Instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael Revista Científica*, 8(1), 107-121. doi: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sarmiento, H., Anguera, M. T., Pereira, A., & Araújo, D. (2018). Talent Identification and Development in Male Football: A Systematic Review. *Sports medicine (Auckland, N.Z.)*, 48(4), 907–931. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0851-7>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. y Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación

- educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 109-139.
- Seirul-lo, F. (1987). La técnica y su entrenamiento. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 24, 189-199.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Subiela, J. (1978). *Entrenamiento físico*. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas.
- Till, K., & Baker, J. (2020). Challenges and [Possible] Solutions to Optimizing Talent Identification and Development in Sport. *Frontiers In Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00664>.
- Toselli, S., Grigoletto, A., & Mauro, M. (2024). Anthropometric, Body Composition and Physical Performance of Elite Young Italian Football Players and differences between selected and unselected talents. *Heliyon*, 10(16), e35992. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35992>
- Unnithan, V., White, J., Georgiou, A., Iga, J., & Drust, B. (2012). Talent identification in youth soccer. *Journal Of Sports Sciences*, 30(15), 1719–1726. <https://doi.org/10.1080/02640414.2012.731515>
- Ursino, D. J., Abal, F. J. P., Cirami, L., & Barrios, R. M. (2020). La evaluación del rendimiento deportivo en Psicología del Deporte: Una revisión sistemática. *Anuario De Investigaciones*, 26, 7.
- Vaeyens, R., Güllich, A., Warr, C. R., & Philippaerts, R. (2009). Talent identification and promotion programmes of Olympic athletes. *Journal Of Sports Sciences*, 27(13), 1367–1380. <https://doi.org/10.1080/02640410903110974>
- Vaeyens, R., Lenoir, M., Williams, A. M., & Philippaerts, R. M. (2008). Talent identification and development programmes in sport : current models and future directions. *Sports Medicine (Auckland, N.Z.)*, 38(9), 703–714. <https://doi.org/10.2165/00007256-200838090-00001>
- Villamarin Menza, Samuel. (2010). Acerca de la selección de talentos en Colombia. *Lúdica Pedagógica*. 15-568. <https://doi.org/10.17227/ludica.num15-568>
- Vinueza Tapia, E. O., & Aldas Arcos, H. G. (2021). La estructuración de una prueba de selección para los talentos en el deporte. *PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 16(3), 685–699.

- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2019). *Foundations of sport and exercise psychology (7th ed.)*. Human Kinetics.
- Williams, A. M., & Reilly, T. (2000). Talent identification and development in soccer. *Journal of Sports Sciences, 18*(9), 657–667. <https://doi.org/10.1080/02640410050120041>
- Woodman, T., & Hardy, L. (2003). The relative impact of cognitive anxiety and self-confidence upon sport performance: A meta-analysis. *Journal of Sports Sciences, 21*(6), 443-457. <https://doi.org/10.1080/0264041031000101809>
- World Medical Association [AMM]. (2024). Declaración de Helsinki de la AMM – Principios Éticos para la Investigación Médica con Seres Humanos. <https://acortar.link/Omxyu>
- Yagüe Cabezón, J. M., Fernández García, B., Redondo Castán, J. C., & Izquierdo Velasco, J. M. (2024). El Efecto de la Edad Relativa en las siete mejores ligas profesionales de fútbol femenino de la Unión de Federaciones Europeas de Fútbol (UEFA). *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 54*, 518–528. <https://doi.pedagogicaproxy.elogim.com/10.47197/retos.v54.103292>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado



Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Criterios De Selección De Talentos En Dos Deportes (Colectivo Fútbol E Individual Ciclismo) Y Su Relación Con Las Características Que Han Influido En Los Deportistas. El propósito de este documento es ayudarle a tomar una decisión informada para decidir participar o no en el estudio, por ello, antes de decidir lea cuidadosamente este formulario y haga todas las preguntas que tenga para asegurar que entiende los procedimientos, sus riesgos y sus beneficios, de tal forma que Usted pueda voluntariamente aceptar o denegar su participación. Si luego de leer este documento tiene alguna duda, pida al investigador responsable o al personal del estudio que le explique, sienta absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a despejar sus dudas y/o para aclarar los procedimientos a utilizar.

Una vez haya comprendido el estudio, si desea participar se le solicitará que firme este formato de consentimiento del cual recibirá una copia firmada y fechada.

1. Propósitos del estudio: Realizar una investigación la cual pretende comprender los criterios de selección de talentos por los entrenadores y así mismo la relación que tiene con los deportistas consolidados en etapa de rendimiento en el contexto colombiano.
2. Justificación: Desde el licenciado en deporte es importante contribuir en los procesos del deporte de rendimiento, como en la investigación en torno a un deporte individual y uno colectivo, con el fin de abordar las problemáticas de los dos niveles de práctica deportiva, con esto buscamos aportar información desde el campo profesional al deporte de rendimiento y al contexto colombiano.
3. Objetivo general: Comprender las perspectivas de entrenadores y deportistas de rendimiento en fútbol y ciclismo de ruta sobre los criterios empleados en la selección de talentos, y cómo estos se vinculan con los factores que han influido en la consolidación de deportistas de rendimiento.
4. Objetivos específicos:
 - Identificar los criterios empleados por entrenadores de fútbol y ciclismo de ruta en la selección de talentos.

- Describir las características sociodemográficas, trayectoria deportiva y logros de deportistas de rendimiento en ambas disciplinas.
- Analizar los criterios de selección con los factores retrospectivos asociados al éxito deportivo.

5. Procedimientos: Se realizará una entrevista semiestructurada y un cuestionario mixto esto se realizará una única vez y se podrá realizar de manera virtual o presencial.

6. Beneficios del estudio: visibilizar la selección de talentos como un proceso complejo que requiere de especial atención, ya que a partir de ella se promueve la participación de los diferentes entes en los procesos deportivos que representan el deporte Colombia. Desde una mirada académica contribuir a ampliar la información de dichos procesos desde y para en contexto nacional.

7. Riesgos asociados al estudio: Sin riesgos

8. Confidencialidad y almacenamiento de la información: Para el tratamiento de datos obtenidos en la investigación se guardarán dentro de una carpeta encriptada con contraseña y la cual solo obtendrán acceso los investigadores.

9. Protección de la identidad. Toda información o datos que puedan identificar al participante serán manejados confidencialmente, se tomarán las siguientes medidas de seguridad, los nombres serán modificados y se asignarán un código aleatorio. Solamente, tendrán acceso a los datos en que puedan identificar a un participante (directa o indirectamente) los miembros del equipo de investigación. No divulgaremos ninguna información de Usted. Cuando los resultados de la investigación sean publicados o se discutan en conferencias científicas, no se incluirá información que pueda revelar su identidad. Toda divulgación de la información obtenida se realizará con fines científicos y/o pedagógicos.

9. Responsables del estudio. Wilson Julian Moreno Montañez, Elvia Julieth Cárdenas Torres

Yo: _____

Identificado/a con cedula de ciudadanía N° _____ de _____

declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación y certifico que he leído atentamente este formulario y aceptado participar libremente dando mi consentimiento con pleno conocimiento de la naturaleza y finalidad de los procedimientos, los beneficios que se puede esperar y las molestias o riesgos que puedan surgir durante el estudio. Además, autorizo el uso y la divulgación de mi información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente.

Firma del participante _____ Fecha DD/MM/AAAA

Cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de investigación podrá contactarse con Julian Moreno, Elvia Cárdenas Cel. 3204249533 o 3142574293 Correo: wijmorenom@upn.edu.co ejcardenast@upn.edu.co