

**DESERCIÓN ESCOLAR EN ZONAS RURALES DE COLOMBIA:
MAPEANDO DIMENSIONES Y CAUSAS.**

Presentado por:

María Alejandra Alzate Peña

Director

Carlos Enrique Cogollo Romero

Proyecto de grado para optar al título de

Licenciado en Educación Básica Primaria

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

BOGOTÁ 2026

DEDICATORIA

A Dios, mi fuerza eterna y mi guía en cada paso... hoy te hablo desde lo más profundo de mi corazón. Gracias por sembrar en mí este sueño cuando aún no entendía su grandeza, y por sostenerlo incluso en los momentos en que sentí que ya no podía más. Gracias por darme fuerzas cuando el cansancio me vencía, por iluminar mi mente cuando todo era confuso, y por abrir caminos cuando creí que no había salida. En cada lágrima estuviste conmigo, en cada caída me levantaste, y en cada logro supe que eras tú quien obraba en mi vida. Este triunfo es completamente tuyo, porque sin ti... nada de esto habría sido posible.

“Todo lo puedo en Aquel que me fortalece.” (Filipenses 4:13)

A mi mami Cristina... no hay palabras suficientes para agradecerte todo lo que has sido para mí.

Has sido mi fuerza cuando yo no la tenía, mi refugio cuando todo dolía y mi ejemplo en cada momento de mi vida. Gracias por enseñarme a no rendirme, por mostrarme que siempre se puede volver a empezar, incluso cuando todo parece perdido. Este logro es tan tuyo como mío, porque está construido con tu amor, tus sacrificios y tu fe inquebrantable. Te amo con todo mi corazón.

A mi hermano Alberto, gracias por ser ese abrazo silencioso que siempre estuvo cuando lo necesité. Tu apoyo, tu cuidado y tu forma de estar sin hacer ruido, pero con tanto amor, fueron fundamentales para que yo pudiera seguir. Este camino también lo recorrí contigo.

A mi hermana Natalia, gracias por inspirarme con tu fuerza, por enseñarme a creer en mí y por recordarme que siempre puedo ser más valiente de lo que pienso. Has sido luz en mis momentos más oscuros y un ejemplo constante de lucha y amor. Parte de lo que soy hoy, te lo debo a ti.

A mi cuñado Albeiro, gracias por estar presente en este proceso, por tus palabras de ánimo y por tu apoyo sincero. Fuiste parte importante de este camino, y valoro profundamente cada gesto que aportó a este logro.

A mi sobrina Majo... mi dulce rayito de luz. Llegaste a mi vida para llenarla de amor, de ternura y de esperanza. Tus sonrisas fueron medicina para mi alma, y tu inocencia me recordó que siempre hay motivos para seguir. Gracias por existir y por darme tanto amor sin siquiera saberlo.

A mi amor, Javi... hablar de ti es hablar de paz, de hogar, de amor verdadero. Gracias por sostenerme cuando sentía que me derrumbaba, por abrazarme sin palabras y por entenderme incluso en mis silencios. Has sido mi calma en medio del caos, mi refugio en los días difíciles y mi impulso cuando quería rendirme. Gracias por amarme con tanta paciencia, por creer en mí cuando ni yo misma lo hacía, y por caminar a mi lado sin soltarme nunca. Este logro también es tuyo, porque lo vivimos juntos, porque lo construimos con amor, con lágrimas, con esfuerzo... pero siempre juntos. Te amo profundamente.

Y, a mi hijo David... mi vida, mi razón, mi todo. No hay palabras que alcancen para expresar lo que siento por ti. Eres el motor que me impulsó a no rendirme, la razón por la que cada sacrificio valió la pena. En tus ojos encuentro la fuerza para seguir, en tu sonrisa la felicidad más pura que existe. Todo lo que hago, todo lo que soy y todo lo que sueño... es por ti. Este logro lleva tu nombre en cada parte, porque tú fuiste mi motivación en cada madrugada, en cada lágrima, en cada momento difícil. Gracias por darme el amor más grande que he conocido. Eres mi orgullo, mi alegría y el regalo más hermoso que la vida me ha dado.

AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar agradeciendo al profesor Carlos Cogollo, porque realmente fue una de las personas más importantes en todo este proceso. Profe, gracias por escuchar cada una de mis ideas, incluso aquellas que nacían con dudas, con miedo o sin mucha claridad. Usted siempre estuvo ahí, dispuesto a orientarme, a darme su opinión y a ayudarme a transformar cada pensamiento en algo más sólido. Gracias por enseñarme con tanta dedicación, por tomarse el tiempo de explicarme una y otra vez cuando era necesario, y por acompañarme con tanta paciencia en cada etapa de este camino.

También quiero agradecerle profundamente porque me retó constantemente a hacer las cosas mejor. Nunca me dejó quedarme en lo básico, siempre me impulsó a dar un poco más, a exigirme, a pensar diferente y a creer en mis capacidades. Pero más allá de lo académico, quiero agradecerle por algo aún más valioso: por dejarme ver que su pasión por enseñar no tiene límites. Su compromiso, su entrega y su forma de acompañar no solo forman profesionales, sino también personas. Eso es algo que me llevo profundamente, porque me inspira a ser una docente que enseñe con amor, con vocación y con verdadero sentido.

A la profesora Isabel Cristina, quiero agradecerle desde el corazón por todo lo que sembró en mí desde el inicio. Profe Isa, aunque hoy no esté tan presente en esta etapa final, quiero que sepa que siempre la llevo conmigo. Usted fue una de las razones más grandes por las que decidí ser maestra. Su forma de enseñar, su cercanía, su amor por sus estudiantes y su vocación marcaron mi vida de una manera muy especial.

En muchos momentos de este proceso, recordé sus palabras, su manera de explicar y la pasión con la que enseñaba. Gracias por haber despertado en mí ese amor por la educación, por

mostrarme que enseñar va mucho más allá de un aula, que es tocar vidas, acompañar procesos y creer en los demás. Lo que soy hoy como futura maestra tiene una parte muy importante de usted, de su ejemplo y de todo lo que me enseñó con tanto cariño.

A ambos, gracias por haber sido parte fundamental de este camino, por acompañarme, por creer en mí y por ayudarme a crecer no solo como estudiante, sino también como persona. Me llevo de ustedes aprendizajes que van mucho más allá de este trabajo, aprendizajes que van a estar presentes en cada paso que dé como profesional y como ser humano.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	8
JUSTIFICACIÓN.....	10
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.3 OBJETIVO GENERAL	19
1.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS	19
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 ANTECEDENTES	20
<i>Conflicto armado</i>	28
<i>Lejanía:</i>	28
<i>Escasa infraestructura:</i>	29
2.2 REFERENTES CONCEPTUALES	37
2.2.1 <i>Deserción Escolar</i>	37
2.2.2 <i>Deserción Escolar en Zonas Rurales</i>	38
2.2.3 <i>Ruralidad</i>	39
2.2.4 <i>Educación Rural</i>	40
2.2.5 <i>Estudiante Rural – Campesino como Sujeto Social y Político</i>	41
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	42
<i>METODOLOGÍA</i>	42
Elementos Generales Capítulo Metodológico	42
Metodología de la investigación	42
3.1 Enfoque de la investigación	42
3.2 Tipo de investigación.....	43
3.3 Investigación documental	43
3.4 Modalidad de investigación – Monografía	44
3.5 Diseño metodológico	46
3.5.1 <i>Fase 1: Delimitación y formulación del problema de investigación</i>	46
3.5.2 <i>Fase 2: Búsqueda y selección de fuentes:</i>	48
3.5.3 <i>Fase 3: Organización estructurada y categorización temático-analítica de la información</i> .	56

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y HALLAZGOS	58
CAPÍTULO 5. CONCLUSION.....	66
CONCLUSIÓN	66
REFRENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	69
ANEXOS	76
<i>Anexo 1: Matriz 1 de textos preseleccionados</i>	<i>76</i>
<i>Anexo 2: Matriz 2 de textos preseleccionados.</i>	<i>77</i>
<i>Anexo 3: Matriz 3 de textos preseleccionados.</i>	<i>78</i>
<i>Anexo 4: Matriz 4 de textos preseleccionados.</i>	<i>79</i>
<i>Anexo 5: Matriz 5 de textos preseleccionados.</i>	<i>80</i>

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar en Colombia constituye un desafío complejo y persistente, especialmente en las zonas rurales, donde se entrecruzan múltiples factores sociales, económicos, culturales y políticos que afectan la permanencia educativa de los estudiantes. La problemática no sólo implica un abandono de la formación académica, sino que también refleja desigualdades estructurales históricas, condiciones precarias y contextos de conflicto armado e inseguridad. Entender la deserción escolar desde una perspectiva multidimensional es fundamental para ofrecer un análisis profundo que reconozca la diversidad de causas y permita la construcción de conocimientos sólidos sobre el fenómeno.

Este trabajo de grado se enmarca en el estudio de esas causas estructurales que inciden en las regiones rurales, donde la geografía, las condiciones económicas, los factores culturales y las dinámicas de violencia impactan negativamente la permanencia de niños y jóvenes en el sistema educativo. Así, se busca evidenciar la relación entre dichos elementos, superando una visión reduccionista y promoviendo un análisis holístico que recupere la complejidad de la realidad rural colombiana.

Las condiciones geográficas, como la dispersión poblacional y las largas distancias entre hogares y escuelas, generan barreras significativas para el acceso cotidiano a la educación, incrementando el ausentismo y afectando especialmente los niveles de educación secundaria y media. A esto se suman las limitaciones en infraestructura y recursos pedagógicos en muchos establecimientos rurales, que operan bajo esquemas multigrado y con deficiencias en tecnología y personal docente, lo que repercute en la calidad educativa y en la percepción de utilidad de la escuela.

Adicionalmente, las dificultades socioeconómicas de las familias campesinas, marcadas por la pobreza estructural y la necesidad de contribuir al sustento familiar, ejercen una presión que compite con la continuidad escolar de los estudiantes. La falta de oportunidades laborales vinculadas al desarrollo rural también contribuye a la migración juvenil, generando un proceso de despoblamiento que altera la dinámica social y educativa de estas comunidades. A todo ello se suma el contexto de violencia y conflicto armado que históricamente ha afectado ciertas regiones, impactando negativamente la seguridad y estabilidad necesarias para la permanencia educativa.

Frente a este panorama, resulta imprescindible desarrollar un análisis riguroso y contextualizado que permita comprender cómo interactúan estas múltiples dimensiones para configurar la deserción escolar rural. El presente trabajo busca aportar ese análisis desde una revisión documental crítica, con el fin de contribuir a la generación de conocimiento académico que sirva como base para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias educativas que respondan a la complejidad y particularidad del contexto rural colombiano.

JUSTIFICACIÓN

En Colombia, la educación ha sido reconocida constitucionalmente como un derecho fundamental y un servicio público con función social orientado al acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y la cultura. La Constitución Política de Colombia de 1991 establece que el Estado, la sociedad y la familia tienen la responsabilidad de garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo. No obstante, a pesar de este marco normativo y de los avances en cobertura educativa durante las últimas décadas, el sistema educativo colombiano continúa enfrentando importantes desafíos para garantizar condiciones reales de equidad, especialmente en los territorios rurales. Estas zonas presentan históricamente limitaciones estructurales relacionadas con pobreza, desigualdad territorial, debilidad institucional, insuficiencia de infraestructura educativa y dificultades en la provisión de docentes, factores que afectan directamente la continuidad de los procesos formativos de la población infantil y juvenil.

La problemática de la deserción escolar en Colombia constituye, por tanto, un fenómeno complejo que no puede explicarse únicamente desde variables educativas, sino que responde a una multiplicidad de factores sociales, económicos, culturales y políticos que interactúan entre sí. Diversos estudios han señalado que las desigualdades territoriales del país generan brechas significativas en el acceso, la permanencia y la calidad educativa entre zonas urbanas y rurales. En este sentido, la educación rural se encuentra estrechamente vinculada a las condiciones de desarrollo del territorio, por lo que las dinámicas de pobreza, exclusión social y limitaciones en la oferta institucional influyen de manera directa en las trayectorias escolares de los estudiantes (Perfetti, 2003). Estas condiciones estructurales evidencian que la deserción escolar no es un fenómeno aislado del sistema educativo, sino una manifestación de problemáticas sociales más amplias que afectan de manera diferenciada a las poblaciones rurales del país.

Desde el punto de vista estadístico, diferentes informes institucionales han evidenciado la persistencia de brechas educativas entre contextos urbanos y rurales. De acuerdo con datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), la asistencia escolar presenta diferencias importantes entre ambos contextos, evidenciando mayores niveles de inasistencia en las áreas rurales. Algunos análisis recientes señalan que cerca del 23,7 % de la población en edad escolar residente en zonas rurales no asiste a instituciones educativas, mientras que en las zonas urbanas esta proporción se reduce aproximadamente al 17,9 % (Vera Nelson, 2025).Estas cifras reflejan que las condiciones socioeconómicas y territoriales continúan siendo determinantes en la permanencia educativa. En particular, la pobreza monetaria y la pobreza multidimensional afectan de manera significativa a los hogares rurales, generando limitaciones para la continuidad escolar de niños y jóvenes, quienes en muchos casos deben incorporarse tempranamente a actividades productivas o domésticas para contribuir a la economía familiar.

A lo anterior se suman otros factores estructurales que inciden en la deserción escolar en contextos rurales, como la dispersión geográfica de las comunidades, las dificultades de transporte hacia los centros educativos, la escasa infraestructura escolar y la limitada disponibilidad de docentes especializados. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), muchas instituciones educativas rurales operan bajo condiciones de multigrado, con limitaciones en recursos pedagógicos y tecnológicos, lo que genera retos adicionales para el desarrollo de procesos educativos pertinentes y de calidad (Ministerio De Educación Nacional, 2022). Estas condiciones estructurales inciden directamente en la experiencia escolar de los estudiantes y pueden afectar su motivación, desempeño académico y permanencia en el sistema educativo (MEN, 2018).

Asimismo, la historia reciente del país ha demostrado que el conflicto armado interno también ha tenido un impacto significativo en la educación rural. Los desplazamientos forzados, la presencia

de actores armados, la inseguridad territorial y las rupturas en el tejido social han afectado la continuidad educativa de miles de niños, niñas y adolescentes en diferentes regiones del país. Tal como señala García, Maldonado, Perry, Rodríguez y Saavedra (2014), la desigualdad educativa en Colombia se encuentra estrechamente relacionada con las condiciones históricas de desarrollo territorial y con los efectos sociales del conflicto armado, factores que han profundizado las brechas entre las zonas urbanas y rurales.

El análisis de la información estadística disponible permite identificar que la deserción escolar no se distribuye de manera homogénea en el territorio nacional, sino que presenta importantes variaciones entre departamentos. De acuerdo con registros del sistema educativo y análisis estadísticos del DANE, la tasa promedio de deserción en áreas rurales se sitúa alrededor del 3,13 %, cifra superior a la registrada en zonas urbanas, que se aproxima al 2,47 % (DANE, 2018). Esta diferencia evidencia la persistencia de brechas territoriales en las oportunidades educativas. Además, departamentos como Chocó, La Guajira, Cauca, Putumayo y Nariño presentan niveles particularmente elevados de abandono escolar, asociados a contextos caracterizados por pobreza estructural, aislamiento geográfico, debilidad institucional y afectaciones derivadas del conflicto armado. Estos elementos permiten comprender que la deserción escolar en Colombia responde a dinámicas territoriales diferenciadas, lo que exige analizar el fenómeno considerando las particularidades sociales, económicas y geográficas de cada región.

En este contexto, resulta pertinente desarrollar investigaciones que permitan comprender de manera profunda las causas estructurales que explican la persistencia del abandono escolar en los territorios rurales del país. Si bien en las últimas décadas se han implementado diferentes políticas públicas orientadas a fortalecer la permanencia educativa, como programas de alimentación escolar, transporte escolar y modelos educativos flexibles, diversos estudios han señalado que aún

persisten limitaciones en la implementación y cobertura de estas estrategias, especialmente en zonas de difícil acceso (Perfetti, 2003). Por esta razón, se hace necesario continuar profundizando en el análisis de los factores que explican este fenómeno desde una perspectiva multidimensional.

En consecuencia, el presente trabajo de grado tiene como propósito analizar las causas políticas, sociales, económicas y culturales que explican la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia, examinando su origen, evolución y persistencia en el tiempo. Más que proponer soluciones inmediatas o intervenir directamente en el diseño de políticas públicas, esta investigación busca aportar un análisis riguroso y contextualizado que permita comprender las dinámicas estructurales que configuran este fenómeno. De esta manera, se pretende contribuir a la construcción de conocimiento académico que sirva como base para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias educativas más pertinentes que respondan a la complejidad del contexto rural colombiano.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar en las zonas rurales de Colombia constituye una problemática educativa de carácter estructural que refleja las profundas desigualdades sociales, territoriales y económicas que históricamente han marcado el desarrollo del país. Más allá de entenderse como la simple interrupción del proceso educativo o la ausencia de los estudiantes en las aulas, el abandono escolar debe interpretarse como un fenómeno complejo que evidencia limitaciones estructurales en el acceso, permanencia y calidad de la educación en contextos rurales. Este fenómeno se encuentra estrechamente vinculado con transformaciones sociodemográficas del campo colombiano, tales como el despoblamiento rural, la migración de jóvenes hacia las ciudades y el progresivo envejecimiento de la población rural, procesos que impactan directamente la dinámica educativa de estos territorios (Bonilla & Galvis, 2017).

En las últimas décadas, Colombia ha experimentado avances importantes en términos de cobertura educativa; sin embargo, estos logros no se han distribuido de manera homogénea entre los territorios urbanos y rurales. La persistencia de brechas territoriales en materia de acceso y permanencia educativa evidencia que las condiciones estructurales de la ruralidad continúan representando un desafío significativo para el sistema educativo. De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, los indicadores de asistencia escolar muestran consistentemente niveles más bajos en las zonas rurales en comparación con los contextos urbanos, lo que evidencia la existencia de obstáculos estructurales que limitan la continuidad de las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes en estos territorios (DANE, 2023).

Uno de los factores que incide de manera significativa en la deserción escolar rural está relacionado con las condiciones geográficas y territoriales que caracterizan gran parte del campo colombiano. La dispersión poblacional, las dificultades en la conectividad vial y las largas distancias entre los hogares y las instituciones educativas generan barreras concretas para el acceso cotidiano a la escuela. En numerosos territorios rurales, los estudiantes deben recorrer trayectos extensos para llegar a sus centros educativos, frecuentemente caminando durante largos periodos o utilizando medios de transporte precarios. Estas condiciones incrementan el ausentismo escolar y afectan la continuidad del proceso educativo, especialmente en los niveles de educación secundaria y media, donde las instituciones suelen encontrarse aún más distantes de las comunidades rurales (Perfetti, 2003; García et al., 2014).

A estas dificultades territoriales se suman limitaciones relacionadas con la infraestructura educativa y las condiciones institucionales de muchas escuelas rurales. Diversos estudios han señalado que un número importante de establecimientos educativos rurales opera bajo esquemas multigrado, con limitaciones en la disponibilidad de recursos pedagógicos, infraestructura adecuada y acceso a herramientas tecnológicas. Esta situación genera desafíos adicionales para el desarrollo de procesos pedagógicos pertinentes y de calidad, lo que puede incidir en la percepción que tienen los estudiantes y sus familias sobre la utilidad y relevancia de la educación formal. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), las condiciones institucionales de la educación rural requieren estrategias diferenciadas que respondan a las particularidades territoriales, sociales y culturales de estas comunidades (MEN, 2018).

Otro elemento central en la comprensión del abandono escolar en las zonas rurales está relacionado con las condiciones socioeconómicas de las familias campesinas. La pobreza estructural que caracteriza amplios sectores del campo colombiano limita la capacidad de los hogares para

sostener la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. En muchos casos, los niños, niñas y adolescentes se ven obligados a participar en actividades productivas agrícolas, domésticas o informales con el fin de contribuir al sustento familiar. Esta situación genera una tensión constante entre las necesidades económicas inmediatas del hogar y la continuidad de los procesos educativos, lo que incrementa el riesgo de abandono escolar. Diversos análisis sobre desigualdad educativa en Colombia han señalado que las condiciones de pobreza constituyen uno de los principales factores asociados a la interrupción de las trayectorias escolares, especialmente en contextos rurales (García et al., 2014).

Adicionalmente, la interacción entre pobreza, desigualdad territorial y limitadas oportunidades de desarrollo local incide en la percepción que tienen muchos jóvenes rurales sobre la educación como proyecto de vida. En numerosos territorios, la falta de oportunidades laborales y profesionales vinculadas al desarrollo rural genera una percepción de escasa utilidad de la educación formal para mejorar las condiciones de vida en el campo. Esta situación contribuye al fenómeno de migración juvenil hacia los centros urbanos, donde los jóvenes buscan mayores oportunidades educativas y laborales. Como resultado, se configura un proceso de despoblamiento rural que afecta no solo la dinámica social y económica del campo, sino también la sostenibilidad de las instituciones educativas rurales (Galvis, 2017).

En determinadas regiones del país, particularmente en territorios históricamente afectados por el conflicto armado, la problemática de la deserción escolar se ve agravada por factores relacionados con la violencia, la inseguridad territorial y la presencia de economías ilegales. Municipios incluidos en los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) presentan condiciones de vulnerabilidad que impactan directamente la continuidad de los procesos educativos. Los desplazamientos forzados, las amenazas contra las comunidades y la presencia de actores armados

generan interrupciones frecuentes en la escolaridad de niños y jóvenes, debilitando las redes sociales e institucionales que sostienen los procesos educativos (Centro Nacional de Memoria, 2018).

La violencia y la inseguridad territorial también afectan el acceso físico a las instituciones educativas, pues en muchos casos los trayectos hacia la escuela implican riesgos asociados al control territorial por parte de actores armados o a condiciones de inseguridad en los caminos rurales. Estas dinámicas generan escenarios de vulnerabilidad para la población estudiantil y contribuyen al aumento de la inasistencia y la deserción escolar. De acuerdo con diversos estudios sobre educación y conflicto en Colombia, la continuidad educativa de los estudiantes rurales se encuentra profundamente condicionada por el contexto territorial en el que se desarrollan sus trayectorias escolares (Centro Nacional de Memoria, 2018)

A los factores estructurales mencionados se suman también elementos de carácter sociocultural y psicosocial que influyen en la permanencia educativa. En algunos contextos rurales, las limitaciones en el acompañamiento familiar a los procesos escolares, la baja escolaridad de los padres y la escasa participación comunitaria en los proyectos educativos institucionales pueden afectar la motivación y el compromiso de los estudiantes con la escuela. Asimismo, la limitada oferta educativa pertinente para el contexto rural especialmente en niveles de educación media, técnica o formación para el trabajo restringe las posibilidades de que los jóvenes proyecten su futuro profesional dentro de sus territorios (García, 2014)

En este sentido, la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia no puede ser explicada a partir de un único factor, sino que emerge de la interacción de múltiples dimensiones sociales, económicas, territoriales, educativas y políticas que configuran un escenario de alta vulnerabilidad para los estudiantes rurales. A pesar de la implementación de políticas públicas orientadas a

mejorar el acceso y la permanencia en el sistema educativo, las brechas entre el ámbito rural y urbano continúan siendo significativas, lo que evidencia la necesidad de profundizar en el análisis de este fenómeno desde una perspectiva integral.

En consecuencia, surge la necesidad de problematizar de qué manera las condiciones territoriales, socioeconómicas y culturales propias de la ruralidad colombiana inciden en la permanencia educativa de los estudiantes y cómo estas dinámicas se articulan con las condiciones institucionales del sistema educativo. A partir de esta reflexión, el problema de investigación se orienta a comprender las dinámicas estructurales que influyen en la deserción escolar en contextos rurales de Colombia, con el propósito de aportar elementos de análisis que permitan fortalecer la comprensión académica de este fenómeno y contribuir al diseño de estrategias educativas más pertinentes para estos territorios.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se configura la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia a partir de la intersección de factores sociales, económicos, territoriales y educativos que caracterizan estos contextos?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Analizar, a partir de una revisión documental de carácter monográfico, **cómo se configura la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia**, desde la intersección de factores sociales, económicos, territoriales y educativos.

1.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Examinar, a partir de la revisión documental, **la incidencia de los factores territoriales y educativos** en la permanencia y abandono escolar en contextos rurales.
- Comprender, con base en la revisión documental, cómo la articulación de factores sociales, económicos, territoriales y educativos configura la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia.
- Explicar, con base en la revisión documental, **cómo la interacción entre los factores sociales, económicos, territoriales y educativos** configura la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

En las últimas cinco décadas, América Latina ha experimentado profundos cambios demográficos y sociales relacionados con los movimientos migratorios del campo a la ciudad. (Saavedra, 2024). Estos movimientos han sido impulsados por procesos como la industrialización, la falta de modernización agrícola y la búsqueda de mejores oportunidades económicas y educativas en los centros urbanos. Colombia no es la excepción; sin embargo, su dinámica se ha visto afectada por factores adicionales como los conflictos políticos, la violencia relacionada con grupos armados y el narcotráfico, lo cual ha intensificado los desafíos que enfrentan las zonas rurales en términos de sostenibilidad social y económica.

Esta realidad ha dado paso a una nueva fase del fenómeno migratorio: un marcado envejecimiento de la población rural, producto de la migración masiva de jóvenes a las ciudades. Esta circunstancia conduce al deterioro cultural y la pérdida de conocimientos tradicionales vinculados al campo, además de debilitar la estructura demográfica y económica de estas comunidades. Como lo señala (Marcela, 2024) uno de los fenómenos más críticos dentro de este contexto es la deserción escolar en las zonas rurales. Esta problemática se ha mantenido persistente y conlleva efectos negativos a largo plazo sobre el desarrollo integral de las comunidades rurales. La migración de jóvenes hacia áreas urbanas provoca una reducción sostenida en las matrículas escolares rurales, lo que, a su vez, afecta la calidad de la educación y limita los recursos disponibles para la gestión educativa en estas zonas, creando un círculo vicioso difícil de romper.

Para la construcción de los antecedentes del presente trabajo, se realizó una revisión de diversas fuentes, incluyendo trabajos académicos provenientes del repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad de Pereira, la Universidad del Tolima documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional, y artículos y publicaciones de otros órdenes. Dentro de los **trabajos de grado universitarios**, se identificaron estudios que abordan la problemática de la deserción escolar en contextos específicos y ofrecen perspectivas teóricas e investigaciones de campo. En cuanto a los **documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional**, se consideraron principalmente las directrices, planes y programas que orientan las políticas públicas para afrontar la deserción escolar y fortalecer la educación en el país. Y, finalmente, en los **artículos y publicaciones de otros órdenes**, se recopilieron estudios que analizan la problemática desde diferentes enfoques, incluyendo perspectivas regionales, sociales y pedagógicas, que permiten comprender la complejidad del fenómeno y proponer líneas de acción. También se incursionó en revisiones que abordan la situación en América Latina en general, aportando un marco regional sobre los factores asociados y estrategias para su mitigación.

A continuación, se referencian los trabajos relacionados a tesis de los repositorios, algunos trabajos de investigación que permiten comprender cómo la deserción escolar en zonas rurales constituye un fenómeno multicausal y multifacético, el cual ha venido afectando de manera significativa el derecho a la educación en estos contextos. A partir de dichos estudios se identifican diversos factores sociales, económicos, familiares y educativos que inciden en esta problemática y que han impactado de manera considerable la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo rural.

En el estudio realizado por (Segura Cerón, Vásquez Echavarría, Rosero Noguera, 2024), titulado *“La deserción escolar un problema generalizado en Colombia”* los autores plantean que la deserción escolar constituye un problema generalizado en Colombia, particularmente en zonas rurales, donde los factores escolares como la calidad de la enseñanza, el ambiente escolar y la infraestructura se convierten en elementos determinantes para la permanencia o abandono de los estudiantes en el sistema educativo.

Este análisis se complementa con el reconocimiento de factores contextuales profundos, como la violencia, el desplazamiento forzado y la falta de acceso a servicios básicos, que agravan la situación. La investigación enfatiza que las políticas públicas actuales no han logrado mitigar eficazmente la deserción, lo cual conlleva a la exclusión de muchos jóvenes del derecho fundamental a la educación. Los autores aportan cifras relevantes, como que en 2021 la tasa nacional de deserción fue del 3.7%, con algunas regiones mostrando tasas significativamente mayores, como Guainía y Vichada, afectadas por conflictos y lejanía geográfica (Vera Nelson, 2025) .

Este trabajo se desarrolla desde una investigación de carácter descriptivo y analítico, basada en datos oficiales y un enfoque multidimensional que permite entender las causas y consecuencias del fenómeno. La revisión del documento realiza un barrido de diferentes dimensiones: por un lado, las condiciones escolares, incluyendo aspectos como infraestructura y calidad docente; y por otro, los factores de contexto, como el conflicto armado y la desigualdad social. Esta integración de dimensiones facilita comprender cómo estos aspectos interactúan y contribuyen a la problemática de la deserción escolar en Colombia.

Este enfoque multidimensional nos ayuda a entender que la deserción no puede abordarse únicamente desde la responsabilidad individual, sino que está estrechamente ligada a las

condiciones sociales y estructurales del país (Vera Nelson, 2025). La elección de este documento responde a la necesidad de analizar en profundidad las causas y factores que inciden en la deserción escolar, y cómo estas dimensiones específicas conflicto armado, lejanía y escasa infraestructura influyen en la problemática. Además, el estudio permite visualizar las brechas existentes y la urgencia de implementar políticas públicas efectivas que actúen sobre estas dimensiones y reduzcan la exclusión educativa, garantizando el derecho a la educación para todos.

Por un lado, (Sánchez, Bucurú, Timarroza, Galeano Enciso, 2017) realizaron una investigación titulada “*Estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar*” centrada en el desarrollo de estrategias pedagógicas dirigidas a reducir la deserción escolar en la Institución Educativa Técnica Musical Amina Melendro de Pulecio, sede San Jorge, en Ibagué, Colombia. Este estudio responde a la problemática de altas tasas de deserción en la educación básica primaria, específicamente en el quinto grado, y busca ofrecer soluciones concretas a partir de un análisis profundo del contexto.

El documento profundiza en las cifras de deserción, señalando que, en Colombia, en 2013, las cifras de deserción en básica primaria alcanzaron un 1.3%, lo que representa la pérdida de aproximadamente 100.532 estudiantes en un solo año escolar (Sarmiento A., 2006). A nivel nacional, el problema se relaciona con factores económicos, familiares, culturales y sociales, que afectan principalmente la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas.

Además, el trabajo incorpora un enfoque cualitativo, mediante entrevistas en profundidad a docentes y estudiantes, y encuestas a padres de familia, que permiten entender las percepciones, necesidades y barreras del contexto escolar (Sarmiento A., 2006)

El hallazgo principal, que comparte este trabajo, es que las estrategias pedagógicas deben responder a las características del entorno; deben ser contextualizadas y adaptadas a las realidades sociales, culturales y económicas de los estudiantes (Espíndola E., 2002). La investigación destaca que una intervención inclusiva, motivadora y participativa puede fortalecer el sentido de pertenencia y reducir la deserción.

En definitiva, este documento permite comprender cómo las dimensiones de conflicto armado, lejanía y escasa infraestructura se interrelacionan y alimentan la problemática de la deserción, facilitando así el diseño de estrategias más efectivas y sensibles a las realidades locales (Espíndola E., 2002). La investigación se convierte en una herramienta valiosa para la formulación de políticas educativas que prioricen soluciones contextualizadas y participativas, con énfasis en la inclusión y en la promoción de ambientes escolares resilientes y motivadores.

Por otro lado, (Sandra Julieth Velasco Quintero Víctor Orlando Castro Garzón , 2023) en su trabajo titulado *"La Deserción en la Educación Rural en Colombia. Un Problema Multidimensional. Una Revisión Documental 2007 - 2020"*, abordan la problemática de la deserción escolar con una investigación documental exhaustiva que compila, analiza y reflexiona sobre diversos estudios previos, informes oficiales y literatura académica relacionada con la educación rural en Colombia. La elección de este documento obedece a su carácter integral y metodológicamente riguroso, pues ofrece un barrido histórico y temático que permite comprender las múltiples dimensiones que convergen en la deserción escolar rural desde distintos ángulos.

El estudio destaca que la deserción escolar no se limita a una causalidad lineal, sino que es un fenómeno multifactorial y multidimensional (Jairo Arias Gaviria, 2017). A nivel cuantitativo, aunque no se enfocan en cifras exactas primarias, citan indicadores que evidencian que la

deserción en la zona rural supera en al menos 20 puntos porcentuales la tasa urbana, con ciertas regiones donde esta brecha alcanza o supera los 30 puntos porcentuales a favor de zonas urbanas. Esto visibiliza la magnitud del problema y su profunda desigualdad territorial, reflejando una segregación educativa que tiene consecuencias sociales, económicas y culturales de largo alcance.

Sobre la metodología, el estudio se basa en una revisión documental que recopila fuentes bibliográficas, electrónicas y audiovisuales, complementada con una práctica pedagógica de inmersión que permitió contrastar la información teórica con experiencias de campo en comunidades rurales. Esta combinación dota al trabajo de validez empírica y teórica, consolidando una visión amplia que abarca perspectivas desde los estudiantes, maestros y comunidades educativas.

Además, el documento aporta un marco conceptual sólido sobre las dimensiones que interrelacionan para explicar la deserción escolar, ampliando el análisis más allá de causas individuales hacia una comprensión contextual y estructural (Yeyson Leandro Blanco Ariza¹.Norcelly Yaritza Carruyo Durán, 2022). En este sentido, el texto enfatiza dimensiones como la socioeconómica, educativa, cultural y política. Para el propósito específico de la investigación, se destacan tres dimensiones fundamentales abordadas en el documento que complementan la elección:

2.1.1 El conflicto armado: El estudio relaciona el abandono escolar con las afectaciones que genera el conflicto armado en zonas rurales colombianas, al crear condiciones de inseguridad, desplazamiento forzado y vulnerabilidad social que inciden negativamente en la escolaridad. Se subraya que este factor histórico y estructural agrava la exclusión educativa y dificulta la permanencia de los estudiantes en las escuelas (Luz Maribel Dávila P , 2025).

2.1.2 Lejanía y acceso geográfico: La distancia a las instituciones educativas se señala como un obstáculo crucial. La falta de transporte adecuado, condiciones geográficas difíciles y la dispersión poblacional hacen que muchos estudiantes rurales deban recorrer largas distancias, lo que afecta su motivación y aumenta la probabilidad de deserción (Luz Maribel Dávila P , 2025).

2.1.3 Escasa infraestructura educativa: El documento resalta la precaria infraestructura en escuelas rurales, la insuficiencia de recursos pedagógicos, la limitada oferta académica y la carencia de docentes capacitados como factores que minan la calidad educativa, generando insatisfacción y desmotivación en el alumnado (Luz Maribel Dávila P , 2025).

Estas dimensiones dialogan entre sí y con otras variables sociales como la pobreza, el trabajo infantil, la exclusión cultural y la falta de políticas públicas adecuadas, configurando una red compleja que dificulta la permanencia escolar. La investigación remarca que comprender estas dimensiones en interacción permite diseñar estrategias más efectivas y contextualizadas para la prevención de la deserción. Finalmente, este documento resulta especialmente valioso para este trabajo porque no solo identifica factores de riesgo, sino que orienta hacia la necesidad de marcos teóricos y metodológicos sólidos incluyendo perspectivas participativas y multidisciplinarias para abordar la problemática desde una visión holística. Su enfoque integral es una base imprescindible para fortalecer investigaciones futuras, así como para elaborar políticas y programas educativos que respondan a las realidades del contexto rural colombiano.

El caso del Plan Nacional de desarrollo 2022 - 2026 (Ministerio De Educación Nacional, 2022) elaborado por el Departamento Nacional de Planeación durante el gobierno de Gustavo Petro y Francia Márquez, constituye una fuente oficial y actualizada que refleja las políticas públicas, estrategias y acciones prioritarias del estado colombiano para hacer frente a la problemática de la deserción escolar, especialmente en las zonas rurales. Este documento no es un trabajo de

investigación académico tradicional, sino una planificación estratégica fundamentada en evidencia y en las necesidades reales del país, lo que lo convierte en un referente esencial para comprender las causas estructurales y las propuestas gubernamentales en materia educativa.

A través de este plan, es posible entender cómo interactúan las diferentes dimensiones sociales, económicas y culturales en la generación del fenómeno de la deserción, así como las acciones concretas que se están poniendo en marcha para abordarlo.

El “*Plan Nacional de Desarrollo 2023*” ofrece un diagnóstico amplio y detallado de los principales retos que enfrenta el sistema educativo colombiano, destacando que la deserción escolar en zonas rurales se ve influida por múltiples factores interrelacionados. El documento presenta cifras relevantes: indica que aproximadamente el 14,8% de los niños y jóvenes en zonas rurales abandona la escuela antes de completar la secundaria, cifras que reflejan la gravedad del fenómeno y su impacto en la desigualdad social y territorial (Ministerio De Educación Nacional, 2022). Además, se señala que esta problemática se relaciona con factores como la pobreza, la vulnerabilidad social, la violencia, la falta de infraestructura y la inadecuada pertinencia del currículo.

El documento también diferencia entre las causas estructurales y los factores inmediatos, y apoya sus propuestas en un análisis de la situación basada en investigaciones y datos estadísticos, aunque no realiza una investigación empírica en sí misma. Es decir, el plan incorpora un enfoque de barrido general que recopila y sistematiza la información existente proveniente de censos, encuestas y diagnósticos regionales, abriendo una comprensión multidimensional del problema (Ministerio De Educación Nacional, 2022). El documento corresponde a una investigación de tipo cualitativo y de diagnóstico estratégico, centrada en la recopilación y análisis de datos estadísticos oficiales, informes y estudios previos que evidencian las problemáticas de la

educación en zonas rurales. Se realiza en el marco del contexto nacional, con particular énfasis en las desigualdades territoriales y sociales que prevalecen en Colombia. La estrategia de análisis se orienta a identificar las causas complejas y los factores de riesgo asociados a la deserción escolar, en un enfoque de política pública.

Este plan hace un barrido exhaustivo de las dimensiones que influyen en la permanencia y deserción escolar, identificando aspectos críticos en la realidad colombiana: las condiciones de conflicto armado, la lejanía de las comunidades, y la infraestructura escolar precaria. Aporta una visión integrada que comprende cómo estos elementos configuraron un escenario en el que la vulnerabilidad, la inseguridad y la dispersión territorial limitan el acceso y la continuidad educativa. Es decir, revela cómo estos factores no actúan aisladamente sino de forma sinérgica, generando un efecto multiplicador que agrava las tasas de abandono.

Las dimensiones seleccionadas conflicto armado, lejanía y escasa infraestructura permiten comprender cómo la interacción de factores políticos, sociales y estructurales contribuyen a profundizar el fenómeno de la deserción.

Conflicto armado: La persistencia de violencia y presencia de grupos armados en varias regiones crea un ambiente inseguro, donde el miedo, la expulsión de comunidades, y el riesgo de violencia impiden la asistencia regular a la escuela. Esto limita el acceso y aumenta la vulnerabilidad de los estudiantes.

Lejanía: La dispersión geográfica de las comunidades rurales hace que muchas escuelas estén alejadas de sus hogares, lo que supone desplazamientos largos y costos elevados, que muchas familias no pueden asumir, reduciendo la asistencia y la permanencia.

Escasa infraestructura: La falta de aulas adecuadas, recursos materiales, conectividad, y servicios básicos como agua potable, saneamiento y energía afecta la calidad educativa, genera desmotivación en estudiantes y docentes, y fomenta la deserción.

Estas dimensiones, al abordarlas de manera conjunta, nos permiten entender que la deserción escolar en Colombia no es un problema aislado, sino un fenómeno ligado a condiciones estructurales que requieren políticas integradas y contextualizadas para reducir las desigualdades y garantizar la permanencia educativa.

El Plan Especial de Educación Rural, elaborado en 2022 por el Ministerio de Educación Nacional en colaboración con el Departamento Nacional de Planeación (DNP) durante el gobierno de Gustavo Petro y Francia Márquez, es una fuente oficial y actualizada que presenta las políticas, estrategias y acciones prioritarias del Estado colombiano para enfrentar los desafíos educativos en las zonas rurales. Este documento no se limita a una descripción académica, sino que funciona como una herramienta estratégica integral fundamentada en evidencias y un conocimiento profundo del contexto socioeconómico y cultural rural. De esta manera, permite comprender de forma sólida los factores estructurales que afectan la educación rural y las respuestas gubernamentales formuladas para reducir la deserción escolar y otros problemas asociados

A través de este plan se puede apreciar la complejidad de la ruralidad colombiana, donde aproximadamente un 24,5% de la población habita en zonas rurales con características demográficas, étnicas y económicas muy heterogéneas, compuesta por campesinos mestizos, pueblos indígenas y comunidades afrocolombianas, cada uno con sus propias necesidades y dinámicas culturales y productivas (DANE, 2018) . Asimismo, el plan destaca la importancia de garantizar una educación gratuita, de calidad y pertinente para los habitantes rurales desde la

primera infancia hasta la educación superior, teniendo en cuenta los compromisos internacionales asumidos por Colombia, como la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y su objetivo de eliminar las brechas educativas entre campo y ciudad, con especial atención a la equidad de género y la inclusión de grupos vulnerables

El plan también señala las dificultades estructurales en el sistema educativo rural, como la precariedad de la infraestructura escolar, el déficit en dotación de materiales educativos adecuados, y la alta dispersión poblacional que genera bajos promedios de matrícula por sede y limitaciones en la gestión administrativa, problemas que impactan directamente en la calidad y la permanencia escolar (Nacional, 2022) Frente a estos retos, se contemplan estrategias de mejora en infraestructura, mobiliario y alimentación escolar, así como la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación como herramienta transversal para innovar en las prácticas pedagógicas y ampliar el acceso a la educación rural

La complejidad y heterogeneidad de la ruralidad colombiana descrita en el plan se relaciona directamente con las dimensiones de este trabajo de grado (lejanía, conflicto armado y escasa infraestructura) de la siguiente manera:

Lejanía: La población rural está distribuida en zonas dispersas y de difícil acceso, con múltiples tipos de asentamientos (veredas, pequeños caseríos, zonas dispersas), lo que genera un aislamiento geográfico que afecta especialmente al acceso a servicios como educación, salud y formación docente. Esta dispersión dificulta la cobertura educativa y limita la oferta, generando retos para la permanencia y calidad educativa en la ruralidad.

Conflicto armado: Históricamente, las zonas rurales han sido escenario de conflictos sociales, económicos y políticos con altos índices de violencia, desarraigo y afectación a la población

rural. La violencia partidista y los conflictos posteriores han impactado no solo a la población sino también al desarrollo territorial, lo cual incide en las condiciones de vida, seguridad y acceso a servicios básicos en estos territorios.

Escasa infraestructura: El documento refleja importantes deficiencias en infraestructura educativa y de servicios esenciales para la educación rural: alta antigüedad de instalaciones, falta de servicios básicos como agua potable, alcantarillado y energía eléctrica, además de la ausencia de espacios especializados para primeras edades y alimentación escolar. Estas condiciones limitan la calidad y permanencia de la educación y otros servicios en zonas rurales.

Finalmente, el documento presta especial atención a la educación superior rural, donde las brechas persisten notablemente en cobertura, pertinencia y tránsito desde la educación media, proponiendo una oferta educativa flexible e innovadora que incluya modalidades a distancia, formación intercultural e integración con el sector productivo local. Este enfoque busca fortalecer el desarrollo rural sostenible mediante la formación de ciudadanos capaces de aportar a sus territorios desde sus saberes y competencias. (Nacional, 2022)

Por otro lado, en el análisis regional realizado (Marcela Román C. , 2013) titulado *"Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto"*, se proporciona un marco conceptual amplio que sistematiza los diversos factores que inciden en el abandono escolar en diferentes países latinoamericanos. Esta investigación aborda múltiples dimensiones como factores familiares, del sistema educativo y del contexto social que interactúan para influir en la decisión de abandonar la educación formal (Violeta, 1997).

El documento nos invita a comprender la complejidad del fenómeno, ya que no se trata únicamente de un problema individual, sino que está enraizado en matrices sociales, estructurales y culturales que atraviesan las distintas dimensiones del entorno de los estudiantes. La investigación emplea un enfoque comparativo y de meta-investigación, analizando datos oficiales, estudios previos y revisiones sistemáticas, lo que permite identificar patrones comunes y diferencias específicas entre las diversas realidades nacionales en la región (Franssens, 1995). Esto proporciona una visión holística y multisistémica, facilitando la comprensión de las causas multifactoriales que contribuyen al abandono escolar.

El análisis también cita estudios clásicos y recientes que aportan perspectivas valiosas sobre cómo la pobreza, la exclusión social, la calidad educativa deficiente, las problemáticas familiares y comunitarias, y las desigualdades estructurales, contribuyen de manera significativa al fenómeno de la deserción escolar (Franssens, 1995). En este sentido, el documento no solo revela las cifras alarmantes como que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en la región, sino que también ejemplifica gráficamente cómo estos diferentes factores interactúan en distintas geografías y contextos socioeconómicos (Marcela Román C. , 2013).

Este trabajo nos permite comprender que los factores que influyen en la deserción no se limitan a aspectos internos del sistema escolar, sino que incluyen dimensiones más amplias, como las condiciones sociales, la infraestructura educativa y los conflictos armados o territoriales en algunos países (DONOSO, 2016). La relevancia de esta visión radica en que favorece la identificación de políticas integrales y multidimensionales, orientadas a responder a esas diversas causas con acciones concretas que contemplen las realidades específicas.

Este documento se incluyó porque su enfoque comparativo y su alcance regional ofrecen un panorama profundo que permite entender la complejidad del fenómeno de la deserción escolar en distintos contextos latinoamericanos. Además, su análisis de las dimensiones sociales, estructurales y educativas me aporta una base sólida para comprender las problemáticas que enfrentan los estudiantes, especialmente en contextos de conflictos armados, lejanía y escasa infraestructura, dimensiones que he seleccionado para profundizar y que son centrales en mi interés de análisis (DONOSO, 2016).

Estas dimensiones conflicto armado, lejanía y escasa infraestructura están claramente vinculadas con las causas estructurales, personales y del sistema que subyacen en el fenómeno del abandono escolar. El conflicto armado, por ejemplo, genera desplazamientos y precarización del acceso y continuidad educativa; la lejanía provoca dificultades en la asistencia y permanencia en las instituciones; y la escasa infraestructura limita las condiciones de aprendizaje, afectando directamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes (Marcela Román C. , 2013). La capacidad del documento para abordar y relacionar estas dimensiones concretamente en diversos países, ayuda a comprender que la solución no puede limitarse a reformas pedagógicas, sino que requiere intervenciones integrales que consideren estos múltiples factores.

En conclusión, el trabajo de Román proporciona una mirada amplia, basada en evidencia, que permite entender en qué contextos y bajo qué condiciones el abandono escolar se consolida, además de ofrecer un marco para analizar cómo estos fenómenos se relacionan con las dimensiones que se han elegido, permitiendo conectar los aspectos sociales, políticos y estructurales en el análisis de la problemática educativa actual.

Finalmente, el estudio realizado por (Nelson Vera, 2025) titulado “La educación rural en Colombia: retos y oportunidades” aporta un marco sólido para futuras investigaciones y acciones

de política pública encaminadas a fortalecer el sector educativo rural en el país. El presente documento ofrece un análisis integral y actualizado sobre los retos y oportunidades de la educación rural en Colombia, a partir de una investigación cualitativa descriptiva-interpretativa basada en fuentes oficiales, informes institucionales y literatura académica, que permiten un barrido documental riguroso y multidimensional. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos fortalece la comprensión de las dinámicas socioculturales, políticas y económicas que configuran la educación en contextos rurales.

En términos de cifras, el estudio destaca problemáticas estructurales de gran magnitud, como una tasa de inasistencia escolar rural del 23.7% frente al 17.9% urbana, y una culminación de secundaria que apenas alcanza el 35% en zonas rurales, lo cual evidencia la persistencia de brechas educativas significativas (Vera Nelson, 2025). Asimismo, la precariedad en infraestructura es un factor crítico: el 79.8% de las instituciones educativas rurales no cuentan con acceso a internet y el 18.1% carecen de energía eléctrica, con porcentajes aún mayores en regiones como Vichada, donde el 68% de las escuelas no dispone del servicio eléctrico esencial.

Las dimensiones seleccionadas para la reflexión conflicto armado, lejanía y escasa infraestructura se encuentran estrechamente interrelacionadas y determinan el panorama de la educación rural. El impacto del conflicto armado es particularmente grave, evidenciado en el reclutamiento forzado del 34% en municipios prioritarios PDET (Programas de desarrollo con enfoque territorial), lo cual afecta directamente la permanencia escolar y genera deserción, riesgo que se amplifica en escenarios de vulnerabilidad y violencia (Daniela Rodríguez Montoya, 2025 p 8). La dimensión de la lejanía se manifiesta en que más del 61% de los estudiantes rurales deben caminar grandes distancias, en varios casos superiores a los 5 kilómetros, para asistir a los

centros educativos, factor que incrementa la dificultad de acceso y la probabilidad de abandono escolar (Universidad Pontificia Javeriana , 2023).

La escasa infraestructura representa una barrera tangible para la calidad educativa. La falta de servicios básicos como energía eléctrica, agua potable con solo el 40% de colegios rurales que garantizan abastecimiento constante y gratuito, y recursos tecnológicos limita las condiciones mínimas para ofrecer una educación pertinente y moderna (Universidad Pontificia Javeriana , 2023). Además, la precariedad en la dotación de materiales educativos y la carencia de docentes especializados intensifican esta problematización estructural.

El informe resalta que, a pesar de estos desafíos, existen oportunidades para la transformación educativa en el ámbito rural colombiano, sustentadas en políticas públicas como el Plan Especial de Educación Rural (PEER) y el proyecto "Más Campo para la Educación", que canalizan inversiones cercanas a 4.9 billones de pesos anuales hasta 2030 y promueven modelos educativos flexibles, infraestructura digital, y formación especializada para docentes. La articulación intersectorial promovida por la Ley 2156/2025, que coordina acciones entre 12 ministerios y 56 entidades territoriales, es clave para avanzar en estos objetivos.

El trabajo destaca además la importancia de aproximaciones pedagógicas diferenciadas, como el modelo Escuela Nueva, que favorece la contextualización y la inclusión de saberes ancestrales, así como la atención a las especificidades territoriales, culturales y sociales de las comunidades rurales (Vera Nelson, 2025). Esto contribuye a comprender que la educación rural debe trascender la mera ubicación geográfica y responder a las necesidades y ritmos propios de estos entornos. La investigación permite además comprender la educación rural colombiana desde múltiples dimensiones: social, política, económica y cultural. La interrelación entre el conflicto armado, la distancia geográfica y la precariedad en la infraestructura condiciona el acceso, la

permanencia y la calidad educativa, haciéndolas problemáticas complejas que requieren soluciones integrales. El documento ofrece una visión estratégica que enfatiza la sinergia entre inversión en infraestructura, conectividad digital, formación docente y participación comunitaria como elementos fundamentales para superar las brechas existentes y avanzar hacia una educación rural inclusiva, pertinente y sostenible.

2.2 REFERENTES CONCEPTUALES

En el marco del contexto de la educación rural en Colombia, la deserción escolar representa un desafío persistente que impacta significativamente la calidad de vida y el desarrollo sostenible de las comunidades rurales. Diversos factores sociales, económicos y culturales, como la migración juvenil hacia las ciudades, la pobreza, la falta de oportunidades educativas y el bajo reconocimiento del campo como proyecto de vida, inciden en este fenómeno.

Estos referentes conceptuales, revisan los conceptos relacionados con la deserción escolar, la deserción escolar en zonas rurales, la ruralidad, la educación rural, y las características del estudiante rural – campesino – como entidad política.

2.2.1 Deserción Escolar

La deserción escolar se entiende como el abandono o interrupción del proceso educativo por parte de los estudiantes antes de completar el nivel o ciclo académico correspondiente. Este fenómeno puede presentarse de manera voluntaria o involuntaria y constituye uno de los principales desafíos para los sistemas educativos, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

De acuerdo con **(Hilda Taba, 1962)**, la deserción escolar puede definirse como la suspensión definitiva de la asistencia a la escuela sin haber concluido el grado o nivel educativo en curso. Esta definición ha sido ampliamente utilizada en estudios educativos para comprender el abandono temprano del sistema escolar. Posteriormente en sus estudios sobre educación rural en Colombia, planteó que la deserción escolar se evidencia cuando los estudiantes abandonan la escuela antes de completar los niveles básicos de formación, particularmente en los grados

finales de la educación primaria, los cuales representan un momento crítico en la continuidad educativa.

Investigaciones más recientes en América Latina señalan que la deserción escolar debe entenderse como un fenómeno multidimensional, resultado de la interacción de factores sociales, económicos, familiares y educativos que afectan la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. En este sentido, estudios como los **de (F. Javier Murillo , 2016)** destacan que la pobreza, la desigualdad social, la calidad educativa y las condiciones familiares inciden directamente en las trayectorias educativas de los estudiantes.

De igual manera, investigaciones más recientes como **las (Erika Caicedo, Yarce-Pinzón, 2021)** señalan que la deserción escolar no solo debe analizarse desde una perspectiva estructural vinculada a las políticas públicas educativas, sino también desde las experiencias subjetivas de los estudiantes, quienes enfrentan contextos sociales y familiares que condicionan su permanencia en la escuela.

2.2.2 Deserción Escolar en Zonas Rurales

Cuando el fenómeno de la deserción escolar se analiza en contextos rurales, adquiere una complejidad mayor debido a las condiciones estructurales que caracterizan estos territorios. Las zonas rurales suelen presentar limitaciones significativas en el acceso a servicios educativos, infraestructura escolar y oportunidades socioeconómicas, lo que incrementa la vulnerabilidad de los estudiantes frente al abandono escolar.

El (Ministerio De Educación Nacional, 2022) señala que la deserción en áreas rurales está estrechamente relacionada con factores como la pobreza, la dispersión geográfica de las comunidades, el acceso limitado a transporte y la escasez de instituciones educativas cercanas.

En el caso colombiano, estudios como los de **(López León Rodrigo, 2008)** destacan que la deserción escolar en el campo refleja problemáticas estructurales asociadas a la desigualdad social, la falta de servicios básicos y las limitadas oportunidades de desarrollo para las poblaciones rurales. Estas condiciones generan barreras que dificultan la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Asimismo, investigaciones realizadas por **(Saavedra Aguado, Mejia Arias, Buitrago Rojas, 2024)** identifican que factores como el trabajo infantil, la migración de jóvenes hacia centros urbanos, la precariedad económica de las familias campesinas y la baja valoración del campo como proyecto de vida influyen significativamente en la decisión de abandonar la escuela.

2.2.3 Ruralidad

El concepto de ruralidad se refiere al conjunto de características geográficas, sociales, económicas y culturales que definen los territorios rurales. Estos espacios suelen caracterizarse por una baja densidad poblacional, economías basadas en actividades agropecuarias y un acceso limitado a servicios urbanos.

Según, **(Elizabeth Sanabria Vacca , 2014)** la ruralidad puede entenderse como la condición de aquellos territorios donde predominan actividades productivas vinculadas al sector primario, junto con dinámicas sociales y culturales propias del medio rural.

En América Latina, autores como **(Adrián Rodríguez, Javier Meneses , 2011)** destacan que la ruralidad también está marcada por procesos históricos de migración hacia las ciudades, transformaciones en las estructuras productivas agropecuarias y fenómenos de envejecimiento poblacional en las comunidades rurales.

En el contexto colombiano, la ruralidad se encuentra asociada a condiciones de aislamiento territorial, infraestructura limitada y fuertes vínculos comunitarios que influyen en la organización social y educativa de estas poblaciones. Estas características condicionan las oportunidades educativas disponibles para niños y jóvenes que habitan en el campo.

2.2.4 Educación Rural

La educación rural se refiere a los procesos educativos que se desarrollan en contextos rurales y que deben responder a las particularidades sociales, económicas y culturales de estos territorios.

Tal como lo menciona **(Rubinsten Hernández, 2017)** la educación rural debe concebirse como un modelo educativo contextualizado que promueva el desarrollo local, la participación comunitaria y la valoración de los saberes campesinos. Desde esta perspectiva, la escuela rural no solo cumple una función académica, sino también social y cultural dentro de las comunidades.

De igual manera **(Jiménez-Rogel, Judy Paola , 2024)** plantean que la educación rural debe actuar como un agente de inclusión social que contribuya a fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes con su territorio, promoviendo estrategias pedagógicas que respondan a las realidades del campo.

Sin embargo, múltiples investigaciones coinciden en señalar que la educación rural enfrenta desafíos estructurales importantes, entre los cuales se encuentran la dispersión geográfica de la población estudiantil, la limitada oferta educativa, la falta de recursos pedagógicos y la escasa pertinencia cultural de los currículos escolares.

2.2.5 Estudiante Rural – Campesino como Sujeto Social y Político

El estudiante rural o campesino puede entenderse como un sujeto educativo cuya identidad está profundamente vinculada con el territorio rural y con las prácticas productivas, culturales y sociales propias del campo.

Según **(David Gallar Hernández, Rufino Acosta Naranjo, 2014)** la identidad campesina se construye a partir de la relación histórica entre las comunidades rurales y la tierra, así como de los saberes tradicionales asociados a las actividades agrícolas y a la vida comunitaria.

Desde una perspectiva más amplia, se ha señalado la importancia de reconocer a las comunidades campesinas como actores sociales y políticos con derechos específicos, incluyendo el acceso a una educación pertinente y de calidad. El campesinado es presentado como un sujeto político capaz de intervenir en la arena política global y local, con una capacidad de resistencia y acción política cotidiana.

La Universidad Rural Paulo Freire (URPF) busca reconstruir y resignificar la identidad campesina y sus prácticas, adaptándolas a nuevos esquemas de sostenibilidad y equidad. Este proceso incluye la recuperación de conocimientos y prácticas tradicionales, asignándoles nuevos valores ideológicos y ecológicos. La URPF utiliza la Agroecología como base teórica y práctica para construir una nueva ruralidad campesinista, que se opone al modelo de desarrollo capitalista y busca la soberanía alimentaria **(David Gallar Hernández, Rufino Acosta Naranjo, 2014)**.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

Elementos Generales Capítulo Metodológico

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, dada su pertinencia para abordar fenómenos complejos y multifactoriales como la deserción escolar en contextos rurales colombianos. Este enfoque reconoció la necesidad de comprender no solo las manifestaciones superficiales del fenómeno, sino también las múltiples dimensiones sociales, culturales, económicas y educativas que lo atravesaban y que se entrelazaban en la construcción de experiencias y decisiones de los sujetos involucrados. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se orienta a medir y cuantificar variables específicas, el enfoque cualitativo privilegió la interpretación profunda y contextualizada, así como la exploración de significados, procesos y relaciones subyacentes (Sampieri, 2018). Debido a ello, se configuró como una estrategia adecuada para iluminar las raíces estructurales y subjetivas que sustentan las altas tasas de deserción escolar en zonas rurales de Colombia, donde factores como la pobreza, la lejanía geográfica, el conflicto armado, la insuficiente infraestructura educativa y las dinámicas culturales simbólicas jugaron roles determinantes.

Este modelo permitió situar la investigación en la complejidad de la ruralidad colombiana, entendida no como un espacio homogéneo, sino como un entramado heterogéneo con particularidades históricas, sociales y políticas que condicionan las trayectorias educativas de niños, niñas y jóvenes. Así, la elección del enfoque cualitativo respondió a la intención de

generar un conocimiento global que superara explicaciones unidimensionales o reduccionistas, integrando dimensiones diversas que interactúan y configuran el fenómeno de la deserción escolar. Este enfoque facilitó además la valoración de diversos saberes y perspectivas, incluidos los aportes teóricos y empíricos de investigaciones previas, documentos oficiales y análisis críticos, enriqueciendo el marco interpretativo (Sampieri, 2018)

3.2 Tipo de investigación

3.3 Investigación documental

La investigación documental constituye una modalidad esencial dentro del enfoque cualitativo de la investigación científica. Se caracteriza principalmente por centrarse en la recopilación, examen detallado y reflexión crítica sobre fuentes secundarias, tales como libros especializados, artículos académicos, documentos oficiales, archivos históricos y diversos registros escritos. A diferencia de las investigaciones de campo, esta metodología prescinde de la interacción directa con sujetos o escenarios, focalizándose en el análisis profundo de materiales ya existentes que contienen información relevante.

Además, permite un acercamiento histórico y contextual que resulta crucial para comprender la persistencia del fenómeno a través del tiempo y su relación con variables sociales estructurales, como la desigualdad, el conflicto armado y la marginalización territorial. Según (Sampieri, 2018) la investigación documental se caracteriza por ser un proceso riguroso de recopilación y evaluación crítica de la información contenida en diversas fuentes documentales. Esta investigación posibilita explorar un fenómeno desde múltiples enfoques disciplinarios, al tiempo que facilita la integración de perspectivas para conformar una visión compleja y multidimensional. La revisión de los mismos no es simplemente una recopilación de datos, sino

una actividad que implica análisis detallados que hacen de la investigación un tema que conduce a la construcción de marcos teóricos robustos y contextualizados.

En este sentido, aspectos como la desigualdad social, el conflicto armado y la marginación territorial son variables que pueden ser analizadas integralmente gracias a la riqueza de fuentes documentales disponibles, las cuales permiten establecer relaciones causales y explicar dinámicas complejas que tal vez no serían evidentes mediante la sola observación directa o el trabajo de campo.

Finalmente, la investigación documental aporta una dimensión crítica y reflexiva al proceso investigativo, pues mediante la interpretación cuidadosa de los contenidos documentales, el investigador puede cuestionar, comparar y contrastar teorías y evidencias previas. Esta práctica no solo amplía el conocimiento sobre el fenómeno, sino que también contribuye a fundamentar hipótesis, identificar vacíos en la literatura existente y orientar futuras investigaciones con bases más sólidas (Sampieri, 2018). Así, la investigación documental es una herramienta clave para comprender fenómenos sociales desde diversos ángulos y con un nivel de profundidad que fortalece la calidad y pertinencia de cualquier estudio cualitativo.

3.4 Modalidad de investigación – Monografía

Según Sampieri la monografía es una modalidad particular de la investigación documental que se caracteriza por realizar un estudio profundo, exhaustivo y sistemático sobre un tema específico, abordándolo desde múltiples perspectivas para ofrecer una visión integral del mismo. Esta modalidad no busca generar datos nuevos a través del trabajo de campo, sino que se fundamenta en la recopilación, organización, análisis e interpretación rigurosa de información ya existente,

proveniente de distintas fuentes documentales como libros, artículos científicos, informes, estadísticas y otros materiales relevantes.

En el contexto de la monografía, el investigador se enfoca en construir una comprensión amplia y coherente del fenómeno estudiado, como por ejemplo la deserción escolar en contextos rurales de Colombia. Este abordaje permite no solo describir el fenómeno, sino además identificar sus causas, consecuencias y relaciones con factores sociales, económicos y culturales, apoyándose en la riqueza de evidencias documentales disponibles (Collado, 2014). Así, la monografía facilita un análisis profundo y contextualizado, capaz de vincular teorías y marcos conceptuales con datos históricos y actuales, lo que contribuye a un conocimiento más sólido y fundamentado.

¿Cómo opera?

Complementando lo anterior, el documento enfatiza que la investigación monográfica tiene como objetivo no solo recopilar información, sino también construir una perspectiva teórica propia a partir del diálogo crítico con las fuentes revisadas. El proceso de revisión bibliográfica se concibe como una actividad sistemática que abarca la detección, obtención y consulta rigurosa de literatura, seguido de la extracción y organización de datos pertinentes, lo cual facilita fundamentar el estudio en un marco teórico robusto y contextualizado (Collado, 2014).

Esta metodología permite que el investigador desarrolle un enfoque interpretativo y analítico, identificando relaciones, patrones y vacíos en la literatura existente, en lugar de limitarse a una simple recopilación o resumen de información. Así, la monografía se convierte en un estudio que aporta valor agregado a partir de la reflexión crítica y la síntesis de perspectivas diversas, lo cual es esencial cuando se trata de fenómenos complejos como la deserción escolar en zonas rurales. Esto contribuye a aportar una mirada integral y sólida que sostiene las conclusiones y recomendaciones que surjan del estudio. En definitiva, la monografía, según el documento, es

una estrategia metodológica que combina el rigor documental con el análisis crítico para generar conocimiento fundamentado y bien argumentado que va más allá de la mera compilación bibliográfica.

3.5 Diseño metodológico

El diseño metodológico en investigación es la planificación detallada que establece la estructura y los pasos a seguir para desarrollar el estudio de manera lógica y sistemática. Incluye la selección del enfoque de investigación, la definición de la muestra o población, la elección de técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como los procedimientos para validar, verificar y analizar la información (González, 2020). Su propósito es garantizar la coherencia, la validez y la confiabilidad de los resultados, sirviendo como una guía fundamental para la ejecución del estudio y la obtención de conocimientos científicos rigurosos. En el contexto de esta investigación, cuyo objetivo general es analizar, a partir de una revisión documental de carácter monográfico, cómo se configura la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia, desde la intersección de factores sociales, económicos, territoriales y educativos, el diseño metodológico de esta investigación adoptó una estructura flexible y dinámica, que se articuló en fases secuenciales que orientaron el desarrollo y la construcción de los resultados. A continuación, se presentarán las tres fases que se llevaron a cabo en este estudio.

3.5.1 Fase 1: Delimitación y formulación del problema de investigación

La fase inicial de este trabajo de grado fue un acto fundamental que dio origen a todo el proceso de investigación, marcando el punto de partida de un recorrido que buscaba comprender y abordar una problemática apremiante: la deserción escolar en los contextos rurales de Colombia. Como un faro que ilumina las aguas turbulentas de una realidad compleja, esta etapa se centró en

la definición y contextualización precisa del problema, donde cada paso estuvo orientado a construir una base sólida para el análisis posterior.

Desde el inicio, se reconoció que la deserción escolar no es un fenómeno aislado ni exclusivo de la esfera educativa, sino que refleja una realidad interrelacionada donde convergen factores sociales, económicos, culturales y políticos que influyen y moldean las decisiones y condiciones de los jóvenes en los territorios marginados. Consciente de ello, se inició un exhaustivo proceso de recopilación de información preliminar, tanto cuantitativa como cualitativa, que permitió dimensionar con rigor la magnitud y las particularidades del problema. Se buscó entender, en su totalidad, cómo el contexto social, las desigualdades económicas, las dificultades geográficas y la relación con la infraestructura educativa generan un escenario en el que la continuidad en los estudios se vuelve una hazaña cada vez más difícil.

Este esfuerzo fue enriquecido por una profunda revisión de la literatura nacional e internacional, que permitió situar la problemática en un marco estructural y extender la mirada más allá de las fronteras, identificando patrones y divergencias que corroboran la persistencia de brechas educativas en zonas rurales. La revisión del informe del DANE y otros estudios relevantes evidenció que estas brechas no solo permanecen, sino que se acentúan en medio del impacto del conflicto armado, la pobreza estructural y la precariedad de los recursos para la infraestructura educativa.

Con esta base, se definió con precisión el objeto de estudio: ¿cómo se configura la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia a partir de la intersección de factores sociales, económicos, territoriales y educativos que caracterizan estos contextos? A partir de esta interrogante, se formularon objetivos claros y específicos que pretendían no solo describir, sino también analizar las dimensiones que inciden en esta problemática, con la intención de ir más

allá de las explicaciones simplistas y adoptar una mirada integral que contemple las causas estructurales y contextuales.

Así, esta primera fase se convirtió en la piedra angular del trabajo, un proceso de indagación profunda, que sentó las bases para entender la complejidad y las raíces de la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia, y que, desde esa comprensión, permitió diseñar un camino de análisis que iría desglosándose en las siguientes etapas de la investigación.

3.5.2 Fase 2: Búsqueda y selección de fuentes:

En la fase dos de este trabajo de grado, se implementó un proceso cuidadoso y estructurado de recopilación y selección de fuentes y datos, con el propósito de realizar un análisis profundo de la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia. Este paso fue fundamental para la creación del cimiento teórico y empírico de la investigación, permitiendo que todo se fundamentara en información sólida, actual y pertinente.

Para ello, se establecieron criterios precisos de inclusión que guiaron la búsqueda y selección de las fuentes disponibles. En primer lugar, se priorizó la actualidad de la información, dado que el contexto social, político y económico de Colombia, además del mundo en general, está en constante cambio; por lo tanto, atender a datos recientes aseguraba que el análisis estuviera alineado con la realidad vigente. En segundo lugar, se enfocó en la pertinencia geográfica, concentrándonos principalmente en estudios, informes y documentos elaborados en Colombia, pero también considerando contextos latinoamericanos con problemáticas similares. Esto fue esencial para que los hallazgos tuvieran un enfoque contextualizado, permitiendo comprender las particularidades del fenómeno en el país, sin perder de vista las experiencias compartidas en otros países, lo que enriquece la interpretación y las posibles soluciones.

El tercer criterio fue la validez metodológica, contemplando tanto investigaciones cualitativas como cuantitativas que contaran con un sustento metodológico sólido, riguroso y reconocido en la comunidad académica. Esto garantizó que las fuentes no solo aportaran datos dispersos, sino que estuvieran respaldadas por metodologías confiables, permitiendo obtener resultados precisos y reproducibles. La inclusión de diferentes enfoques metodológicos también favoreció una visión integral del problema, abordándolo desde distintas perspectivas y enfoques analíticos.

El cuarto criterio fue la diversidad de perspectivas, contemplando análisis pedagógicos, sociales, económicos y políticos. La razón de esto radica en que la problemática de la deserción escolar en las zonas rurales no puede entenderse desde una sola dimensión, pues involucra múltiples factores interrelacionados. Incorporar distintas perspectivas permitió obtener un panorama más completo y multidimensional, facilitando así una comprensión más profunda y una base sólida para recomendaciones y propuestas de intervención.

La búsqueda de estas fuentes se realizó en múltiples plataformas y repositorios reconocidos, tales como SciELO, Redalyc y Google Scholar, además de repositorios universitarios de tesis y portales institucionales dedicados a la difusión de investigaciones. Se consultaron informes institucionales oficiales, en particular del Ministerio de Educación Nacional y del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), los cuales proporcionan datos estadísticos actualizados, análisis y lineamientos de política pública. En especial, se incorporaron documentos estratégicos oficiales de política pública, como el Plan Nacional de Desarrollo 2023, que ofrece un diagnóstico integral del problema en el contexto colombiano, identificando las principales causas, factores de riesgo y líneas de acción prioritarias.

El uso del Programa Especial de Educación Rural (PER) también fue fundamental en este proceso, ya que proporciona información contextualizada, reportes y análisis sobre las dinámicas

educativas en las distintas regiones del país, reflejando las problemáticas específicas que enfrentan las comunidades rurales y aportando una visión más cercana y cotidiana del fenómeno de la deserción escolar.

Este proceso de recopilación y selección de fuentes, minucioso y fundamentado en criterios claros, permitió construir una base de información robusta y confiable. Todo ello, en un proceso secuencial y metodológico, que garantizó que cada fuente consultada aportara al entendimiento integral del problema y contribuyera a una discusión fundamentada para la formulación de propuestas y soluciones pertinentes al contexto colombiano.

A continuación, se muestra cómo se implementó un registro de las referencias encontradas efectuando una preselección inicial basada en títulos y resúmenes que permitieron descartar documentos menos relevantes o fuera del alcance del estudio.

Ejemplo 1: Imagen de captura de pantalla de la matriz de textos preseleccionados – Ficha 1.

FICHA 1.		
	Título trabajo de grado	La deserción escolar un problema generalizado en Colombia
	Localización	Politécnico Colombino Jaime Isaza Cadavida
	Lugar (ciudad-país)	Colombia
	Fecha de publicación	2024-06-01
	Autores/as	- Andrés Camilo Segura - Gladis Helena Vásquez Echavarría - Claudia Alejandra Rosero Noguera
	Capítulo(s) págs.	Pág 29 – Pág 37
	Accesibilidad (Virtual, presencial, libro)	Revista científica
	Referentes bibliográficos claves	https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.1407176/523

Palabras Claves	Descripción General (Pregunta y Objetivos)	Categorías abordadas (breve reseña y desde qué autores)	Conclusiones	Metodología de la Investigación	Aportes específicos a su trabajo
- Deserción, - Abandono escolar, - Educación, - Retención	El artículo investiga la deserción escolar en Colombia, planteando la pregunta sobre las causas y consecuencias de este fenómeno en el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los objetivos incluyen: - Reflexionar sobre la educación como un derecho fundamental. - Analizar los indicadores de deserción a nivel mundial y en Colombia. - Proponer estrategias para mitigar la deserción escolar y mejorar las políticas educativas	Factores Individuales: Incluyen género, capacidades y desórdenes alimenticios. Se menciona que la deserción afecta más a los sectores pobres y a la población rural (Osorio y Hernández, 2011) Factores Familiares: La educación de las familias, condiciones económicas y disciplina severa son aspectos que influyen en la decisión de los jóvenes de abandonar la escuela. Factores Escolares: La calidad de la enseñanza, el ambiente escolar y la infraestructura son determinantes en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Factores Contextuales: La violencia, el desplazamiento y la falta de acceso a servicios básicos son factores que agravan la situación de deserción escolar en ciertas regiones	Las políticas actuales son ineficaces para mitigar la deserción escolar, y muchos jóvenes siguen excluidos del derecho a la educación. Es fundamental que el gobierno, las instituciones educativas y las familias trabajen juntos para prevenir la deserción y apoyar a los estudiantes en riesgo. La intervención en regiones marginadas es crucial para abordar la violencia y la pobreza, que son causas subyacentes de la deserción escolar.	El artículo utiliza un enfoque cualitativo, basado en la revisión de literatura existente sobre la deserción escolar, análisis de datos estadísticos y la identificación de indicadores relevantes. Se realiza un rastreo de la situación actual en Colombia y se comparan las políticas educativas con las necesidades reales de los estudiantes	Ofrece un análisis detallado de las causas de la deserción, lo que puede ayudar a diseñar intervenciones más efectivas. Presenta recomendaciones prácticas para mejorar las políticas educativas y abordar la deserción escolar desde múltiples ángulos, lo que puede ser valioso para formuladores de políticas y administradores educativos. Natalia Andrea Alzate

Ejemplo 2: Imagen de captura de pantalla de la matriz de textos preseleccionados – Ficha 2

FICHA 2.		
Título trabajo de grado	Estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar	
Localización	Universidad del Tolima.	
Lugar (ciudad-país)	Ibagué, Colombia.	
Fecha de publicación	No especificada	
Autores/as	- Juan Carlos Bucurú Timarrosa, - Natalia Galeano Enciso, - Viani Carolina Quintero Sánchez.	
Capítulo(s) págs.	Capítulos relevantes incluyen la justificación (pág. 11), planteamiento del problema (pág. 13), objetivos (pág. 15), metodología (pág. 22), y presentación y análisis de datos (pág. 28).	
Accesibilidad (Virtual, presencial, libro)	Trabajo de grado (Virtual)	
Referentes bibliográficos claves	https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/b4f4e439-bdf1-4db4-8548-24aeb8ced6e6/content	

Ficha documental No.2					
Palabras Claves	Descripción General (Pregunta y Objetivos)	Categorías abordadas (breve reseña y desde qué autores)	Conclusiones	Metodología de la Investigación	Aportes específicos a su trabajo
- Deserción escolar - Estrategia pedagógica - Institución Educativa	La investigación busca entender las causas de la deserción escolar y proponer estrategias para mitigarlas. Los objetivos incluyen identificar factores que influyen en la deserción y desarrollar un plan de acción.	Se abordan categorías como la deserción escolar, factores socioeconómicos, y el impacto de la educación musical. Autores relevantes pueden incluir estudios sobre deserción escolar y teorías educativas, aunque no se especifican en el documento.	Las conclusiones no están detalladas en el fragmento, pero se espera que resalten la importancia de la intervención pedagógica y la colaboración de la comunidad educativa para reducir la deserción.	La metodología incluye un enfoque cualitativo con entrevistas a docentes y estudiantes, así como encuestas a padres de familia. Se utilizó la categorización y análisis de contenido para interpretar los datos recolectados.	El trabajo propone una estrategia pedagógica que involucra a la comunidad educativa y busca crear un ambiente más inclusivo y motivador para los estudiantes, lo que podría contribuir a la disminución de la deserción escolar en la institución.

Ejemplo 3: Imagen de captura de pantalla de la matriz de textos preseleccionados – Ficha 3.

FICHA 3.		
Título trabajo de grado	Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto	
Localización	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	
Lugar (ciudad-país)	Madrid, España	
Fecha de publicación	2013	
Autores/as	Marcela Román C.	
Capítulo(s) págs.	pp. 33-59	
Accesibilidad (Virtual, presencial, libro)	Virtual (disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002)	
Referentes bibliográficos claves	- Latorre, M. y Celedón, F. (2002). - Magendzo, S. y Toledo (1990). - Mancebo, M.E. y Monteiro, L. (2009). - Marshall G. Correa, L. (2001).	

Ficha documental No.3					
Palabras Claves	Descripción General (Pregunta y Objetivos)	Categorías abordadas (breve reseña y desde qué autores)	Conclusiones	Metodología de la Investigación	Aportes específicos a su trabajo
- Abandono escolar - Deserción escolar - América Latina - Factores asociados - Educación.	Pregunta: ¿Cuáles son los factores que contribuyen al abandono y la deserción escolar en América Latina? Objetivos: Analizar y sistematizar los factores asociados al abandono escolar en diferentes países.	Se abordan factores familiares, del sistema educativo y del contexto social. Autores como Latorre y Celedón (2002) y Magendzo y Toledo (1990) son citados para contextualizar el análisis	La investigación concluye que existen múltiples factores interrelacionados que influyen en la decisión de los jóvenes de abandonar la educación formal, destacando la importancia de políticas educativas inclusivas y el apoyo familiar.	Se utilizó un enfoque comparativo y un análisis de meta-investigación, revisando estudios previos y datos oficiales sobre deserción escolar en varios países de América Latina.	Proporciona un marco conceptual y evidencia empírica que puede ser útil para diseñar intervenciones educativas y políticas que aborden el abandono escolar

Ejemplo 4: Imagen de captura de pantalla de la matriz de textos preseleccionados – Ficha 4.

FICHA 4.		
	Título trabajo de grado	Plan Nacional de desarrollo 2022 - 2026
	Localización	Gobierno del cambio (Gustavo Petro – Francia Márquez)
	Lugar (ciudad-país)	Bogotá - Colombia
	Fecha de publicación	Mayo 2023
	Autores/as	Departamento nacional de planeación
	Capítulo(s) págs.	848 Pág
	Accesibilidad (Virtual, presencial, libro)	Virtual
	Referentes bibliográficos claves	https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf

Ficha documental No.4					
Palabras Claves	Descripción General (Pregunta y Objetivos)	Categorías abordadas (breve reseña y desde qué autores)	Conclusiones	Metodología de la Investigación	Aportes específicos a su trabajo
- Pobreza y Desigualdad - Acceso Limitado a Infraestructura Educativa - Violencia y Conflicto Armado - Falta de Pertinencia en el Currículo - Deficiencias en Programas de Alimentación Escolar y Apoyo Psicosocial	El Plan de Desarrollo establece una serie de iniciativas para enfrentar estos problemas, como mejorar la infraestructura educativa en zonas rurales, implementar programas de alimentación escolar sostenibles, desarrollar un currículo inclusivo que refleje la diversidad cultural del país y fortalecer el apoyo psicosocial para estudiantes	- Distancia, y acceso a las instituciones educativas: - Condiciones económicas y trabajo a temprana edad. - Conflicto armado e inseguridad. - Calidad en la educación. - Infraestructura y servicios básicos.	La idea es crear y respaldar cinco dimensiones clave que se relacionen con factores, sociales, económicos, de infraestructura a, de seguridad y de calidad educativa dependiendo de la región.	No aplica	Este documento le aporta un norte a mi trabajo de grado porque gracias a este plan de desarrollo pude clasificar de manera transversal cinco categorías importantes para entender de manera correcta las diversas causas de la deserción escolar en zonas rurales de Colombia.

Ejemplo 5: Imagen de captura de pantalla de la matriz de textos preseleccionados – Ficha 5

FICHA 5.		
Título trabajo de grado	- La Deserción en la Educación Rural en Colombia. Un Problema Multidimensional. Una Revisión Documental 2007 - 2020	
Localización	Universidad Pedagógica Nacional, Colombia	
Lugar (ciudad-país)	Bogotá, Colombia	
Fecha de publicación	2020	
Autores/as	Sandra Julieth Velasco Quintero, Víctor Orlando Castro Garzón	
Capítulo(s) págs.	- Introducción (pág. 10) - Capítulo 1: Problematicación (pág. 13) - Capítulo 2: Fundamentos Teóricos (pág. 19) - Capítulo 3: Proceso Metodológico (pág. 41)	
Accesibilidad (Virtual, presencial, libro)	- Virtual (posiblemente disponible en la biblioteca de la universidad o en repositorios académicos) http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18627/La%20Desercion%20en%20la%20Educacion%20Rural%20en%20Colombia.%20Un%20Problema%20Multidimensional.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
Referentes bibliográficos claves	- Fernández, 2018 - García, 2020 - Gallego, 2019	

Ficha documental No.5					
Palabras Claves	Descripción General (Pregunta y Objetivos)	Categorías abordadas (breve reseña y desde qué autores)	Conclusiones	Metodología de la Investigación	Aportes específicos a su trabajo
- Deserción escolar - Educación rural - Colombia - Metodología de investigación documental - Factores de deserción.	Pregunta: ¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar en la educación rural en Colombia? Objetivos: Identificar y analizar los factores que contribuyen a la deserción escolar en contextos rurales y proponer posibles soluciones.	Deserción Escolar: Definiciones y enfoques desde diferentes autores que analizan el fenómeno. Educación Rural en Colombia: Conceptualizaciones y estudios previos que abordan la situación educativa en áreas rurales. Maestro y Estudiante Rural: Especificidades pedagógicas y contextuales que afectan a estos actores en el proceso educativo.	La deserción escolar en la educación rural es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores, incluyendo socioeconómicos, culturales y educativos. Se requiere un enfoque integral para abordar el problema y mejorar las condiciones educativas en estas áreas.	Se utilizó la investigación documental, que implica la recopilación y análisis crítico de documentos relevantes, tales como estudios previos, informes y artículos académicos, para obtener una visión completa del problema.	Este trabajo proporciona un marco teórico y metodológico que puede ser utilizado por futuros investigadores y educadores para entender y abordar la deserción escolar en contextos rurales.

Posteriormente, se llevó a cabo una lectura de los textos para priorizar aquellos que aportaran datos originales, análisis detallados de las causas estructurales vinculadas especialmente al contexto rural, y abordajes interdisciplinarios que facilitaran una comprensión integral del fenómeno. Finalmente, esta fase permitió identificar vacíos en la literatura existente, contradicciones evidentes entre diferentes enfoques, y aspectos poco explorados relacionados con la interacción entre conflicto armado, condiciones geográficas adversas y limitaciones estructurales en la infraestructura educativa rural. Estos hallazgos orientaron la formulación de preguntas de investigación complementarias y fundamentaron el diseño metodológico para la investigación subsiguiente.

En conjunto, la Fase dos consolidó una base documental sólida, diversa y adecuadamente seleccionada, que sustenta el enfoque multidimensional del estudio y garantiza la pertinencia y calidad del análisis desarrollado en las fases posteriores del trabajo de grado.

3.5.3 Fase 3: Organización estructurada y categorización temático-analítica de la información

En la fase de organización estructurada y categorización temático-analítica de la información de este trabajo monográfico, se llevó a cabo un proceso sistemático de análisis de las fuentes documentales seleccionadas, con el propósito de identificar las dimensiones principales que explican la problemática de la deserción escolar en zonas rurales de Colombia. Este proceso consistió en revisar, comparar y sintetizar la información recopilada, para posteriormente agruparla en categorías temáticas coherentes y significativas que permitieran comprender en profundidad la complejidad del fenómeno estudiado.

Al realizar la lectura minuciosa de los textos consultados, se evidenció que diferentes aspectos y factores emergían como elementos críticos que inciden en la permanencia y la deserción escolar en contextos rurales. La primera dimensión identificada fue la del conflicto armado, debido a que numerosas fuentes resaltaban cómo la presencia de actores armados y la violencia que acompaña a estos conflictos generan condiciones adversas para la continuidad educativa. La documentación refleja que el conflicto no solo ocasiona desplazamientos forzados, sino también la destrucción de infraestructura escolar y el temor que inhibe la asistencia y participación de los estudiantes.

La segunda dimensión que emergió con fuerza fue la de la lejanía geográfica y la dispersión poblacional. La información encontrada señala que esta situación limita el acceso físico a las instituciones educativas, dificultando el transporte y generando costos adicionales que muchas familias rurales no pueden asumir. Además, la dispersión territorial conlleva a una infraestructura limitada y a deficientes servicios básicos, lo que a su vez afecta la motivación y las condiciones para que los niños y jóvenes permanezcan en la escuela.

Finalmente, la tercera dimensión identificada fue la deficiencia en la infraestructura educativa.

La revisión de los documentos revela que muchas escuelas rurales enfrentan problemas graves en infraestructura: falta de aulas adecuadas, recursos insuficientes, carencia de servicios básicos como agua potable y saneamiento, así como condiciones que no favorecen ambientes de aprendizaje adecuados. Estas dificultades contribuyen a disminuir la calidad de la educación y a desalentar la asistencia escolar, incrementando las probabilidades de deserción.

El cruce de la información permitió entender cómo estas dimensiones no actúan de forma aislada, sino que están interrelacionadas y se potencian mutuamente. Por ejemplo, el conflicto armado exacerba la dispersión geográfica, ya que induce desplazamientos y abandono de las zonas rurales afectadas por la violencia, lo cual a su vez limita la inversión en infraestructura escolar y en servicios básicos. De igual modo, la lejanía geográfica dificulta aún más la atención a las necesidades de infraestructura, generando un ciclo que perpetúa las condiciones adversas que llevan a la deserción escolar.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y HALLAZGOS

Análisis - integración de mapas para el análisis de la deserción escolar en zonas rurales de Colombia.

La problemática de la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia no puede ser abordada desde una visión meramente estadística o descriptiva. Al contrario, requiere una comprensión sistémica que considere el entramado de condicionantes históricos, políticos, sociales, económicos y culturales que configuran la realidad de estas comunidades. Es por esto, que la deserción escolar en estos contextos debe entenderse como una manifestación de desigualdades estructurales y territoriales, que se manifiestan y se refuerzan mutuamente, generando un fenómeno complejo y multifacético que obliga a repensar las políticas públicas y las estrategias de intervención desde una perspectiva integral y territorializada.

En este análisis se profundizará en las tres dimensiones fundamentales encontradas que le dan cuerpo a esta investigación: el conflicto armado, la lejanía geográfica y la infraestructura educativa precaria, articulándolas en una visión que reconoce su carácter relacional y su capacidad de consolidar escenarios de exclusión y vulnerabilidad.

También, se hará uso de mapas temáticos como recurso gráfico con codificación por colores que reflejan niveles de deserción y la influencia de factores tales como la lejanía geográfica, el impacto del conflicto armado y la insuficiencia en infraestructura educativa. Esto aporta una dimensión espacial crítica para interpretar cómo estas problemáticas se concentran y se agravan en determinados departamentos del país. La visualización geográfica no sólo contribuye a la comprensión profunda del fenómeno desde una perspectiva multidimensional, sino que también facilita la rápida del fenómeno de la deserción

A continuación, se presentan tres mapas en los que se visualiza cada dimensión y su impacto en Colombia, allí se puede observar de manera clara la distribución territorial de la lejanía geográfica, el conflicto armado, la insuficiencia en infraestructura educativa, y su impacto en las zonas rurales del país. Estas representaciones permiten identificar cómo la presencia de dinámicas de violencia y segregación social no se distribuyen de forma homogénea, sino que se concentran en territorios específicos caracterizados por altos niveles de aislamiento geográfico y limitada presencia institucional.

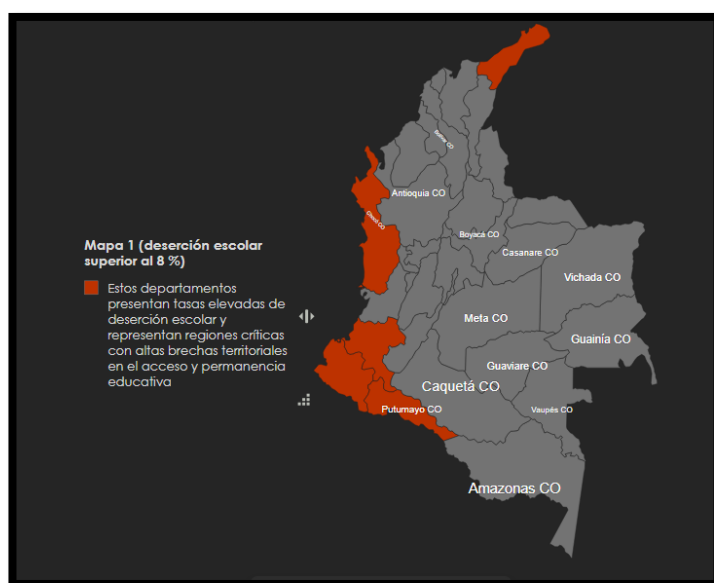
La visualización cartográfica no solo cumple una función descriptiva, sino que se convierte en un recurso analítico fundamental para comprender la relación entre conflicto armado y deserción escolar, entre lejanía geográfica y deserción escolar, entre infraestructura insuficiente y deserción escolar. A través de los mapas, es posible evidenciar que las regiones más afectadas por la violencia coinciden con aquellas donde las condiciones de acceso, permanencia y calidad educativa son más precarias, lo que refuerza la idea de que la deserción escolar responde a configuraciones estructurales del territorio y no únicamente a decisiones individuales.

1. La dimensión lejanía geográfica y su influencia en el acceso a la educación

La lejanía geográfica y las condiciones del territorio en las zonas rurales de Colombia constituyen uno de los principales obstáculos para la continuidad educativa. La topografía escarpada, el acceso difícil a caminos y vías pavimentadas, la dispersión de comunidades y la falta de medio de transporte apropiado hacen que muchas comunidades rurales deban recorrer kilómetros en condiciones adversas para llegar a la escuela. Este desplazamiento no solo implica un esfuerzo físico considerable, sino que también tiene implicaciones prácticas y subjetivas que afectan la percepción de la educación. La fatiga, el gasto económico en transporte y el tiempo invertido en el desplazamiento limitan las posibilidades de participación activa en las actividades

escolares. Además, en muchas ocasiones, estas rutas son inseguras o están en condiciones deplorables, lo cual eleva el riesgo para los estudiantes, especialmente en zonas donde la presencia de actores armados o fenómenos naturales como lluvias o derrumbes es frecuente.

Desde una lectura crítica, esta dimensión evidencia las vulnerabilidades estructurales del Estado en la provisión de servicios básicos en territorios aislados. La presencia física de las instituciones educativas en estos lugares se ve dificultada por las condiciones naturales y la falta de infraestructura vial, que a su vez refuerza las desigualdades sociales y territoriales. La desigualdad espacial, como se visualizará en el mapa, da cuenta de que la accesibilidad y distribución de centros educativos es más difícil de lo que creemos y deja en evidencia cómo el territorio configura las oportunidades educativas, generando una brecha entre las zonas urbanas y rurales que se reproduce de generación en generación.



Mapa1: Zonas impactadas por la lejanía geográfica (Fuente: Elaboración propia)

El mapa 1 utiliza un sistema de color que distingue los departamentos críticos donde la deserción supera el 8 %, tales como Chocó, Cauca y La Guajira, en contraste con aquellas zonas

con tasas inferiores al 5 %, reflejando la heterogeneidad territorial del fenómeno por la lejanía geográfica.

En este punto del análisis, resulta posible afirmar que la distancia y la ubicación geográfica no constituyen únicamente condiciones del entorno, sino factores determinantes que configuran las posibilidades reales de acceso y permanencia en el sistema educativo. De esta manera, se da respuesta parcial a la pregunta problema, al evidenciar que la deserción escolar en contextos rurales no puede comprenderse sin considerar las barreras físicas y territoriales que enfrentan los estudiantes. Asimismo, este análisis permite avanzar en el cumplimiento del objetivo específico orientado a examinar la incidencia de los factores geográficos, mostrando que estos no actúan de manera aislada, sino que estructuran trayectorias educativas desiguales desde el inicio.

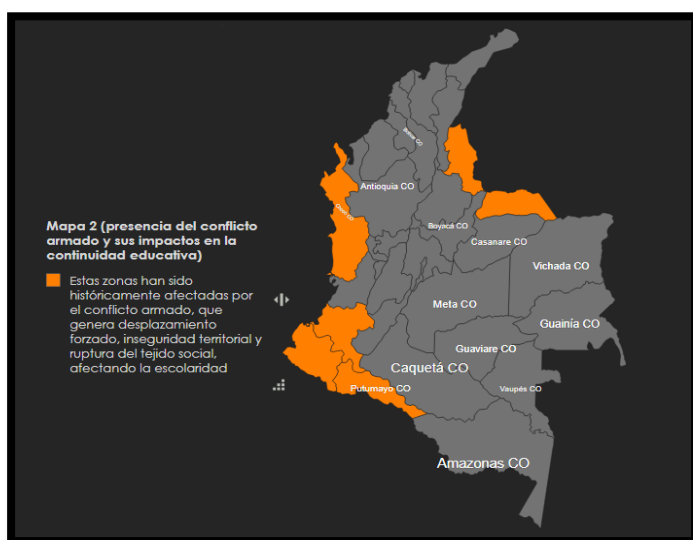
2. La dimensión del conflicto armado y su impacto en la esfera educativa

El conflicto armado en Colombia ha sido un fenómeno que, durante décadas, ha afectado la estabilidad social, la cohesión comunitaria y la continuidad de los procesos formativos en las zonas rurales. La presencia de actores armados, ya sea guerrilla, paramilitares o fuerzas armadas, han generado un escenario de inseguridad, desplazamiento forzado, y fragmentación social profunda. La escuela, que en condiciones normales puede ser vista como un espacio de protección y formación, en estos contextos se transforma en un lugar de amenaza y riesgo, dificultando cualquier intento de sostenibilidad de los procesos educativos.

La violencia no solo provoca el desplazamiento de las comunidades y la pérdida de conocimientos adquiridos, sino que también genera un proceso de destrucción simbólica y práctica del tejido social. La fragmentación social, los episodios de violencia y la presencia constante de amenazas, hacen que los niños y jóvenes vivan en un estado de inseguridad

permanente, afectando su asistencia, su participación activa y, en última instancia, su permanencia en el sistema educativo. La inseguridad crea una especie de “zona de exclusión” donde el acceso a la educación se vuelve precaria y es vista como un lujo o una opción que debe ser sacrificada en favor de la supervivencia.

Desde una perspectiva crítica, la continuidad de la violencia y su impacto en la educación refleja también las desigualdades estructurales del país. La presencia de actores armados en territorios específicos revela cómo el Estado ha tenido una presencia limitada o ineficaz en consolidar el ejercicio del Estado de derecho, dejando estos espacios en manos de actores ilegales o de autoprotección comunitaria, lo cual limita las posibilidades de implementación de políticas públicas que garanticen derechos básicos como el acceso y la permanencia escolar.



Mapa 2: Zonas impactadas por el conflicto armado (Fuente: Elaboración propia)

El mapa 2 resalta la presencia del conflicto armado y sus secuelas, ilustrando las áreas tales como: Chocó, Nariño, Cauca, Arauca, Zona del Catatumbo, y Putumayo en donde se reportan afectaciones significativas en la continuidad educativa por razones de inseguridad y desplazamiento.

Adicionalmente, el conflicto armado exacerba las desigualdades existentes, ya que las comunidades más vulnerables, pobres y aisladas son las más afectadas. La presencia del conflicto se superpone con las desigualdades económicas y geográficas, generando un escenario de exclusión que dificulta no solo el acceso, sino también la calidad y la sostenibilidad del proceso educativo. Es por esto que esta dimensión reconoce que la escuela en contextos de violencia es también un espacio de resistencia y reconstrucción social, donde la comunidad busca mantener vivo el derecho a la educación pese a las adversidades.

El análisis del conflicto armado permite profundizar en la comprensión del fenómeno al demostrar que la deserción escolar se inscribe en contextos de violencia que transforman las dinámicas territoriales y sociales. En este sentido, se aporta una respuesta sustancial a la pregunta problema, al evidenciar que la permanencia educativa se ve directamente afectada por escenarios de inseguridad, desplazamiento y debilitamiento institucional. De igual forma, se cumple el objetivo específico relacionado con la identificación de factores asociados al conflicto, al demostrar que la violencia no solo interrumpe las trayectorias escolares, sino que redefine las condiciones mismas en las que la educación es posible.

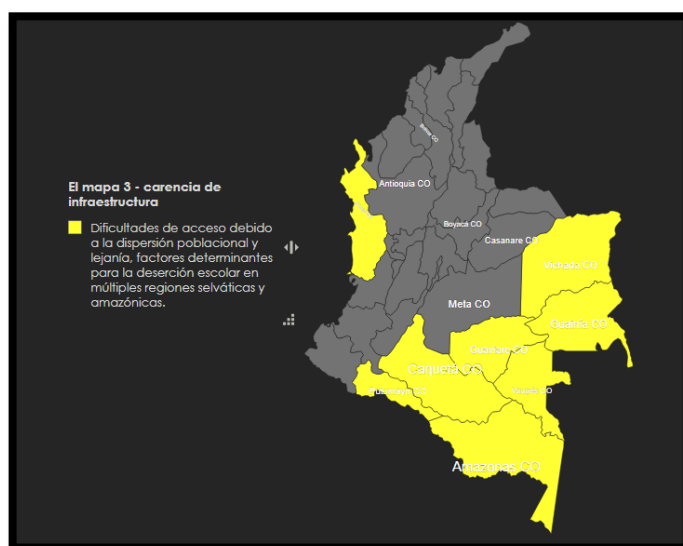
3. La infraestructura educativa precaria y su impacto en la percepción de la educación

La calidad de la infraestructura física de las instituciones educativas en áreas rurales constituye un factor determinante en la decisión de las familias y los estudiantes de continuar o abandonar la escuela. La precariedad, la insuficiencia y la obsolescencia de las instalaciones afectan directamente la percepción de utilidad, relevancia y seguridad de la educación.

La falta de aulas adecuadas, recursos didácticos, conectividad tecnológica, servicios básicos y espacios de recreación limita la posibilidad de ofrecer una educación de calidad. Los estudiantes

expuestos a aulas incómodas, mal ventiladas o en condiciones de abandono, experimentan desmotivación y sensación de inutilidad del proceso. La percepción de que la escuela no responde a sus necesidades o expectativas lleva al abandono progresivo y alejamiento de las instituciones.

Desde un enfoque crítico, esta dimensión revela cómo las políticas públicas no han priorizado las necesidades específicas del sector rural, manteniendo una brecha tecnológica y de infraestructura que se perpetúa a través del tiempo. Además, las condiciones de infraestructura precaria también constituyen un mecanismo de reproducción de la desigualdad, puesto que las comunidades rurales enfrentan mayores obstáculos para acceder a una educación de calidad, generando exclusión y perpetuación de la pobreza.



Mapa 3: Zonas impactadas por la carencia de infraestructura (Fuente: Elaboración propia)

La revisión de las condiciones de infraestructura educativa permite concluir que las limitaciones materiales del sistema escolar rural inciden de manera directa en la deserción, al afectar tanto el acceso como la calidad de la experiencia educativa. Este hallazgo contribuye a responder la

pregunta problema al mostrar que la permanencia escolar no depende exclusivamente de la voluntad del estudiante, sino de las condiciones estructurales del entorno educativo. En consecuencia, se da cumplimiento al objetivo específico orientado a analizar las condiciones institucionales, evidenciando que la precariedad en infraestructura refuerza los procesos de exclusión y limita las oportunidades de continuidad educativa.

Para finalizar este análisis, la interacción entre el conflicto armado, la lejanía geográfica y la infraestructura deficiente no solo se suma, sino que se potencializa mutuamente, creando un círculo vicioso que refuerza la exclusión educativa en territorios rurales. La violencia y la inseguridad dificultan la implementación de mejoras físicas y logísticas en infraestructura, mientras que la lejanía geográfica limita las inversiones y las políticas de protección social y educativa.

Este entramado no solo mantiene, sino que profundiza las brechas existentes, fortaleciendo un escenario de desigualdad estructural donde las oportunidades de desarrollo educativo son mínimas para las comunidades más vulnerables. La desigualdad territorial, en este contexto, no solo es un reflejo de las disparidades económicas, sino también de las políticas públicas, del ejercicio de soberanía y del compromiso del Estado con sus territorios.

CAPÍTULO 5. CONCLUSION

CONCLUSIÓN

El análisis desarrollado a lo largo de esta investigación permite comprender que el abandono del sistema educativo en las zonas rurales de Colombia constituye un fenómeno estructural que trasciende el ámbito pedagógico y se inscribe en las profundas desigualdades territoriales del país. Lejos de ser un evento aislado o atribuible a decisiones individuales, este proceso emerge como el resultado de una serie de condiciones interrelacionadas que limitan de manera sistemática las trayectorias educativas de la población rural.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio radica en evidenciar el papel determinante de la distancia y la ubicación geográfica en la configuración del fenómeno. Las largas distancias entre los hogares y las instituciones educativas, sumadas a la dispersión poblacional y a las dificultades del terreno, no solo representan obstáculos físicos, sino que estructuran desde el inicio desigualdades en el acceso y la permanencia escolar. En este sentido, el territorio deja de ser un simple escenario para convertirse en un factor activo que condiciona las oportunidades educativas.

De manera complementaria, el análisis del conflicto armado permitió comprender cómo la violencia ha incidido directamente en la interrupción de los procesos educativos. La presencia de actores armados, los desplazamientos forzados y la fragmentación del tejido social no solo afectan la asistencia escolar, sino que transforman las dinámicas comunitarias y debilitan las instituciones. Así, la escuela pierde su capacidad de actuar como espacio de protección, lo que incrementa la vulnerabilidad de los estudiantes y refuerza los procesos de exclusión.

Asimismo, las deficiencias en la infraestructura educativa evidencian una dimensión crítica del problema. Las condiciones físicas inadecuadas de las instituciones, la falta de recursos básicos y las limitaciones en conectividad no solo afectan la calidad de la educación, sino que inciden directamente en la motivación y permanencia de los estudiantes. Este aspecto permite comprender que el abandono escolar no es únicamente una cuestión de acceso, sino también de las condiciones en las que se desarrolla la experiencia educativa.

En conjunto, estos hallazgos permiten afirmar que el fenómeno no se distribuye de manera aleatoria, sino que responde a patrones territoriales específicos donde convergen múltiples factores de exclusión. Esta investigación logra así recoger los acontecimientos más significativos del problema, mostrando que la combinación de aislamiento geográfico, contextos de violencia e infraestructura deficiente configura escenarios en los que la permanencia educativa se vuelve estructuralmente difícil.

Desde esta perspectiva, se da respuesta a la pregunta problema planteada, al demostrar que la deserción escolar en contextos rurales es el resultado de la interacción de factores territoriales y estructurales que limitan las posibilidades reales de continuidad en el sistema educativo. De igual manera, se evidencia el cumplimiento de los objetivos específicos, en tanto cada dimensión analizada permitió identificar y comprender los elementos que inciden en el fenómeno desde una mirada integral.

En consecuencia, se cumple el objetivo general de la investigación, al lograr explicar este proceso como un fenómeno multidimensional, territorialmente configurado y profundamente vinculado a las desigualdades históricas del contexto rural colombiano. Este aporte no solo fortalece la comprensión académica del problema, sino que también plantea la necesidad de replantear las estrategias de intervención desde enfoques diferenciados y contextualizados.

Finalmente, este estudio permite concluir que abordar esta problemática en las zonas rurales implica ir más allá del sistema educativo y reconocer la necesidad de transformaciones estructurales en el territorio. Garantizar la permanencia escolar no es únicamente un desafío pedagógico, sino un compromiso político y social orientado a reducir las brechas de desigualdad y a fortalecer la presencia institucional en las regiones más apartadas. Solo a través de una intervención integral será posible consolidar la educación como un verdadero motor de equidad, desarrollo y transformación social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Centro Nacional de Memoria. (2018). *La guerra va a la escuela: el conflicto armado y la educación en Colombia*. Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). La guerra va a la escuela: el conflicto armado y la educación en Colombia. CNMH.
- EriraCaicedo, Yarce-Pinzón. (22 de 01 de 2021). *Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural* . Rev. Unimar Enero - Junio 2021: Dialnet-DesercionEscolarDesdeLaExperienciaDeLosAdolescente-7851033.pdf
- Adrián Rodríguez, Javier Meneses . (16 de 08 de 2011). *REUNIÓN DE EXPERTOS SOBRE: “POBLACIÓN TERRITORIO Y DESARROLLO SOSTENIBLE”* . Transformaciones rurales en América Latina y sus relaciones con la población rural :
https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/adrian_rodriguez.pdf
- Collado, C. F. (2014). *Universidad Veracruzana*. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf
- DANE. (2018). *DANE* . El censo de población y vivienda realizado en 2018:
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Daniela Rodríguez Montoya. (14 de mayo de 2025 p 8). La educación rural en postconflicto. Comprensión del contexto educativo en tres instituciones educativas de Ituango,

- Antioquia, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y humanidades*,
pág. 23. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3923>
- David Gallar Hernández, Rufino Acosta Naranjo. (12 de 2014). *La resignificación campesinista de la ruralidad: La Universidad Rural Paulo Freire*. chrome-
extensi[https://personal.us.es/racosta/Articulos/GALLAR_ACOSTA-
NARANJO_La_resignificacion_campesinista.pdf](https://personal.us.es/racosta/Articulos/GALLAR_ACOSTA-NARANJO_La_resignificacion_campesinista.pdf)
- DONOSO, I. G. (2002 de Marzo de 2016). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*. Última Década, núm. 16, marzo, 2002:
<https://www.redalyc.org/pdf/195/19501602.pdf>
- Elizabeth Sanabria Vacca . (11 de 2014). *REPOSITORIO UPN. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL COLOMBIANO. CASO GUATEQUE – BOYACA :*
chrome-extension://[https://repositorio.upn.edu.co/server/api/core/bitstreams/cf45d205-
bf68-4b56-847e-a7f5e1e05d87/content](https://repositorio.upn.edu.co/server/api/core/bitstreams/cf45d205-bf68-4b56-847e-a7f5e1e05d87/content)
- Espíndola E., & L. (2002). *Revista Iberoamericana de Educación*,. La deserción escolar en
América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional.:
<http://rieoei.org/rie30a02.htm>
- F. Javier Murillo . (2016). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2016*. Midiendo la Segregación Escolar en América Latina. Un Análisis
Metodológico utilizando el TERCE : <https://www.redalyc.org/pdf/551/55149101003.pdf>
- Franssens, A. (1995). *Investigadores, Centro de investigación y Desarrollo de la educación* . La
escuela en la tormenta: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8537460>

Galvis, B. y. (2017). *Banco de la republica de Colombia*. Educación y desarrollo regional en Colombia: Bonilla, L., & Galvis, L. (2017). Educación y desarrollo regional en Colombia. Banco de la República.

García, S. M. (2014). *Fundación Compartir*. Tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos: García, S., Maldonado, D., Perry, G., Rodríguez, C., & Saavedra, J. (2014). Tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos. Fundación Compartir

González, I. C. (2020). *Diseño Metodológico de la investigación*. Universidad del Quindio : https://aulasvirtuales.uniquindio.edu.co/RecDigital/InvestigacionFormativa/recursos/unidad3/Descargable_EA1.pdf

Hilda Taba. (1962). *Elaboración del Currículum*. *educativopractica* wordpress: <https://educativopracticas.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/05/curriculum-hilda-taba.pdf>

Jairo Arias Gaviria. (09 de 2017). Revistas idep. *Wducación y Ciudad*, págs. 53 -61. Problemas y retos de la educación rural colombiana: <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>

Jiménez-Rogel, Judy Paola . (02 de 06 de 2024). *UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR*. Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes: <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

López León Rodrigo. (2008). *DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA: ANÁLISIS, DETERMINANTES Y POLÍTICA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Luz Maribel Dávila P . (17 de Junio de 2025). *LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA, IMPACTO Y DESAFIOS: UNA DEUDA HISTORIACA SIN PRECEDENTES*. Revista de investigación en estudios sociales y de fronteras: <https://orcid.org/0009-0005-0952-6273>

Marcela Román C. . (2013). *FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA EN CONJUNTO* . REICE: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>

Marcela, M. A. (2024). *Impacto de un proyecto pedagógico productivo en la deserción escolar rural* . chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/content](https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/content/bitstreams/65aebbc2-837b-462c-8c60-7029613822f3/content)

Ministerio De Educación Nacional. (07 de 2022). *DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA: ANÁLISIS, DETERMINANTES Y POLÍTICA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA*. pág. 37. Nota Técnica: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Ministerio De Educación Nacional. (07 de 2022). *DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA: ANÁLISIS, DETERMINANTES Y POLÍTICA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA*. Nota Técnica: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Nacional, M. d. (2022). *Plan de desarrollo de educación rural*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Nelson Vera. (27 de 07 de 2025). *Línea Imaginaria*. La educación Rural en Colombia. Retos y oportunidades:

https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/4645/5124

Rubinsten Hernández. (2017). *EL CONTEXTO CULTURAL EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE PROFESORES DE CIENCIAS DEL SECTOR RURAL: PERSPECTIVAS PARA EL MODELO DE FORMACIÓN POR CAMBIO DIDÁCTICO* . chrome-

extension://efaidh<https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/3b6aa3cf-425c-4523-af41-7b00201a5912/content>

Saavedra Aguado, Mejia Arias, Buitrago Rojas. (2024). *Impacto de un proyecto pedagógico productivo en la deserción escolar rural*. Universidad Catolica de Pereira: chrome-

extension<https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/65aebbc2-837b-462c-8c60-7029613822f3/content>

Saavedra, B. S. (2024). *UNIVERSIDAD CATOLICA DE PEREIRA*. Impacto de un proyecto pedagógico en la deserción escolar rural:

<https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/2d400745-e99d-48e8-b95d-da36f1105859>

Sampieri. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* . NUEVAS IDEAS – NUEVOS CONOCIMIENTOS: <https://arodi.yolasite.com/resources/126045947-Metodologia-Investigacion-Sampieri-Resumen.pdf>

Sánchez, Bucurú, Timarroza, Galeano Enciso. (2017). *UNIVERSIDAD DEL TOLIMA*.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/b4f4e439-bdf1-4db4-8548-24aeb8ced6e6/content

Sandra Julieth Velasco Quintero Víctor Orlando Castro Garzón . (2023). *La Deserción en la Educación Rural en Colombia. Un Problema Multidimensional. Una Revisión Documental 2007 - 2020.* . REPOSITORIO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

NACIONAL : chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upn.edu.co/server/api/core/bitstreams/b40b43c2-f34d-4ace-b0a6-ec765bed9d60/content

Sarmiento A. (2006). *Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes.* Ministerio de Educación Nacional.: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf

Segura Cerón, Vásquez Echavarría, Rosero Noguera. (01 de 06 de 2024). *La deserción escolar un problema generalizado en Colombia.*
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.11407176/523>

Universidad Pontificia Javeriana . (2 de 10 de 2023). Características y retos de la educación rural en Colombia. *Informe análisis estadístico LEE*, pág. 21.
<https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>

Vera Nelson. (2025). La educación rural en Colombia: Retos y oportunidades. En N. Vera. [Reporte de investigación]. Línea Imaginaria Revista de Investigación en Estudios Sociales y de Frontera. Línea Imaginaria Revista de Investigación en Estudios Sociales y de Frontera.: <https://doi.org/10.56219/Ineaimaginaria.v1i22.4180>

Violeta, A. (1997). *Corporación de Estudios Sociales y Educación*. Factores que afectan el rendimiento escolar de los pobres: <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=345>.

Yeyson Leandro Blanco Ariza¹. Norcelly Yaritza Carruyo Durán. (2022). La Deserción Escolar en Educación Rural. *Conocimiento, Investigación Educación* , págs. 1-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24054/cie.v2i15.1502>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz 1 de textos preseleccionados

FICHA 1.		
	Título trabajo de grado	La deserción escolar un problema generalizado en Colombia
	Localización	Politécnico Colombino Jaime Isaza Cadavida
	Lugar (ciudad-país)	Colombia
	Fecha de publicación	2024-06-01
	Autores/as	- Andrés Camilo Segura - Gladis Helena Vásquez Echavarría - Claudia Alejandra Rosero Noguera
	Capítulo(s) págs.	Pag 29 – Pag 37
	Accesibilidad (Virtual, presencial, libro)	Revista científica
	Referentes bibliográficos claves	https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.1407176/523

Palabras Claves	Descripción General (Pregunta y Objetivos)	Categorías abordadas (breve reseña y desde qué autores)	Conclusiones	Metodología de la Investigación	Aportes específicos a su trabajo
- Deserción. - Abandono escolar. - Educación. - Retención	El artículo investiga la deserción escolar en Colombia, planteando la pregunta sobre las causas y consecuencias de este fenómeno en el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los objetivos incluyen: - Reflexionar sobre la educación como un derecho fundamental. - Analizar los indicadores de deserción a nivel mundial y en Colombia. - Proponer estrategias para mitigar la deserción escolar y mejorar las políticas educativas	Factores Individuales: Incluyen género, capacidades y desórdenes alimenticios. Se menciona que la deserción afecta más a los sectores pobres y a la población rural (Osorio y Hernández, 2011) Factores Familiares: La educación de las familias, condiciones económicas y disciplina severa son aspectos que influyen en la decisión de los jóvenes de abandonar la escuela. Factores Escolares: La calidad de la enseñanza, el ambiente escolar y la infraestructura son determinantes en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Factores Contextuales: La violencia, el desplazamiento y la falta de acceso a servicios básicos son factores que agravan la situación de deserción escolar en ciertas regiones	Las políticas actuales son ineficaces para mitigar la deserción escolar, y muchos jóvenes siguen excluidos del derecho a la educación. Es fundamental que el gobierno, las instituciones educativas y las familias trabajen juntos para prevenir la deserción y apoyar a los estudiantes en riesgo. La intervención en regiones marginadas es crucial para abordar la violencia y la pobreza, que son causas subyacentes de la deserción escolar.	El artículo utiliza un enfoque cualitativo, basado en la revisión de literatura existente sobre la deserción escolar, análisis de datos estadísticos y la identificación de indicadores relevantes. Se realiza un rastreo de la situación actual en Colombia y se comparan las políticas educativas con las necesidades reales de los estudiantes	Ofrece un análisis detallado de las causas de la deserción, lo que puede ayudar a diseñar intervenciones más efectivas. Presenta recomendaciones prácticas para mejorar las políticas educativas y abordar la deserción escolar desde múltiples ángulos, lo que puede ser valioso para formuladores de políticas y administradores educativos. Natalia Andrea Alzate

Anexo 2: Matriz 2 de textos preseleccionados.

FICHA 2.		
	Título trabajo de grado	Estrategia pedagógica para disminuir la deserción escolar
	Localización	Universidad del Tolima.
	Lugar (ciudad-país)	Ibagué, Colombia.
	Fecha de publicación	No especificada
	Autores/as	- Juan Carlos Bucurú Timarrosa, - Natalia Galeano Enciso, - Viani Carolina Quintero Sánchez.
	Capítulo(s) págs.	Capítulos relevantes incluyen la justificación (pág. 11), planteamiento del problema (pág. 13), objetivos (pág. 15), metodología (pág. 22), y presentación y análisis de datos (pág. 28).
	Accesibilidad (Virtual, presencial, libro)	Trabajo de grado (Virtual)
	Referentes bibliográficos claves	https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/b4f4e439-bdf1-4db4-8548-24aeb8ced6e6/content

Ficha documental No.2					
Palabras Claves	Descripción General (Pregunta y Objetivos)	Categorías abordadas (breve reseña y desde qué autores)	Conclusiones	Metodología de la Investigación	Aportes específicos a su trabajo
- Deserción escolar - Estrategia pedagógica - Institución Educativa	La investigación busca entender las causas de la deserción escolar y proponer estrategias para mitigarlas. Los objetivos incluyen identificar factores que influyen en la deserción y desarrollar un plan de acción.	Se abordan categorías como la deserción escolar, factores socioeconómicos, y el impacto de la educación musical. Autores relevantes pueden incluir estudios sobre deserción escolar y teorías educativas, aunque no se especifican en el documento.	Las conclusiones no están detalladas en el fragmento, pero se espera que resalten la importancia de la intervención pedagógica y la colaboración de la comunidad educativa para reducir la deserción	La metodología incluye un enfoque cualitativo con entrevistas a docentes y estudiantes, así como encuestas a padres de familia. Se utilizó la categorización y análisis de contenido para interpretar los datos recolectados	El trabajo propone una estrategia pedagógica que involucra a la comunidad educativa y busca crear un ambiente más inclusivo y motivador para los estudiantes, lo que podría contribuir a la disminución de la deserción escolar en la institución

Anexo 3: Matriz 3 de textos preseleccionados.

FICHA 3.		
	Título trabajo de grado	Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto
	Localización	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
	Lugar (ciudad-país)	Madrid, España
	Fecha de publicación	2013
	Autores/as	Marcela Román C.
	Capítulo(s) págs.	pp. 33-59
	Accesibilidad (Virtual, presencial, libro)	Virtual (disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002)
	Referentes bibliográficos claves	- Latorre, M. y Celedón, F. (2002). - Magendzo, S. y Toledo (1990). - Mancebo, M.E. y Monteiro, L. (2009). - Marshall G. Correa, L. (2001).

Ficha documental No.3					
Palabras Claves	Descripción General (Pregunta y Objetivos)	Categorías abordadas (breve reseña y desde qué autores)	Conclusiones	Metodología de la Investigación	Aportes específicos a su trabajo
- Abandono escolar - Deserción escolar - América Latina - Factores asociados - Educación.	Pregunta: ¿Cuáles son los factores que contribuyen al abandono y la deserción escolar en América Latina? Objetivos: Analizar y sistematizar los factores asociados al abandono escolar en diferentes países.	Se abordan factores familiares, del sistema educativo y del contexto social. Autores como Latorre y Celedón (2002) y Magendzo y Toledo (1990) son citados para contextualizar el análisis	La investigación concluye que existen múltiples factores interrelacionados que influyen en la decisión de los jóvenes de abandonar la educación formal, destacando la importancia de políticas educativas inclusivas y el apoyo familiar.	Se utilizó un enfoque comparativo y un análisis de meta-investigación, revisando estudios previos y datos oficiales sobre deserción escolar en varios países de América Latina.	Proporciona un marco conceptual y evidencia empírica que puede ser útil para diseñar intervenciones educativas y políticas que aborden el abandono escolar

Anexo 4: Matriz 4 de textos preseleccionados.

FICHA 4.		
	Título trabajo de grado	Plan Nacional de desarrollo 2022 - 2026
	Localización	Gobierno del cambio (Gustavo Petro – Francia Márquez)
	Lugar (ciudad-país)	Bogotá - Colombia
	Fecha de publicación	Mayo 2023
	Autores/as	Departamento nacional de planeación
	Capítulo(s) págs.	848 Pag
	Accesibilidad (Virtual, presencial, libro)	Virtual
	Referentes bibliográficos claves	https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf

Ficha documental No.4					
Palabras Claves	Descripción General (Pregunta y Objetivos)	Categorías abordadas (breve reseña y desde qué autores)	Conclusiones	Metodología de la Investigación	Aportes específicos a su trabajo
- Pobreza y Desigualdad - Acceso Limitado a Infraestructura Educativa - Violencia y Conflicto Armado - Falta de Pertinencia en el Currículo - Deficiencias en Programas de Alimentación Escolar y Apoyo Psicosocial	El Plan de Desarrollo establece una serie de iniciativas para enfrentar estos problemas, como mejorar la infraestructura educativa en zonas rurales, implementar programas de alimentación escolar sostenibles, desarrollar un currículo inclusivo que refleje la diversidad cultural del país y fortalecer el apoyo psicosocial para estudiantes	- Distancia, y acceso a las instituciones educativas: - Condiciones económicas y trabajo a temprana edad. - Conflicto armado e inseguridad. - Calidad en la educación. - Infraestructura y servicios básicos.	La idea es crear y respaldar cinco dimensiones clave que se relacionen con factores, sociales, económicos, de infraestructura a, de seguridad y de calidad educativa dependiendo de la región.	No aplica	Este documento le aporta un norte a mi trabajo de grado porque gracias a este plan de desarrollo pude clasificar de manera transversal cinco categorías importantes para entender de manera correcta las diversas causas de la deserción escolar en zonas rurales de Colombia.

Anexo 5: Matriz 5 de textos preseleccionados.

FICHA 5.		
	Título trabajo de grado	- La Deserción en la Educación Rural en Colombia. Un Problema Multidimensional. Una Revisión Documental 2007 - 2020
	Localización	Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
	Lugar (ciudad-país)	Bogotá, Colombia
	Fecha de publicación	2020
	Autores/as	Sandra Julieth Velasco Quintero, Víctor Orlando Castro Garzón
	Capítulo(s) págs.	- Introducción (pág. 10) - Capítulo 1: Problemática (pág. 13) - Capítulo 2: Fundamentos Teóricos (pág. 19) - Capítulo 3: Proceso Metodológico (pág. 41)
	Accesibilidad (Virtual, presencial, libro)	- Virtual (posiblemente disponible en la biblioteca de la universidad o en repositorios académicos) http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18627/La%20Desercion%20en%20la%20Educacion%20Rural%20en%20Colombia.%20Un%20Problema%20Multidimensional.pdf?sequence=1&isAllowed=y
	Referentes bibliográficos claves	- Fernández, 2018 - García, 2020 - Gallego, 2019

Ficha documental No.5					
Palabras Claves	Descripción General (Pregunta y Objetivos)	Categorías abordadas (breve reseña y desde qué autores)	Conclusiones	Metodología de la Investigación	Aportes específicos a su trabajo
- Deserción escolar - Educación rural - Colombia - Metodología de investigación documental - Factores de deserción.	Pregunta: ¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar en la educación rural en Colombia? Objetivos: Identificar y analizar los factores que contribuyen a la deserción escolar en contextos rurales y proponer posibles soluciones.	Deserción Escolar: Definiciones y enfoques desde diferentes autores que analizan el fenómeno. Educación Rural en Colombia: Conceptualizaciones y estudios previos que abordan la situación educativa en áreas rurales. Maestro y Estudiante Rural: Especificidades pedagógicas y contextuales que afectan a estos actores en el proceso educativo.	La deserción escolar en la educación rural es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores, incluyendo socioeconómicos, culturales y educativos. Se requiere un enfoque integral para abordar el problema y mejorar las condiciones educativas en estas áreas.	Se utilizó la investigación documental, que implica la recopilación y análisis crítico de documentos relevantes, tales como estudios previos, informes y artículos académicos, para obtener una visión completa del problema.	Este trabajo proporciona un marco teórico y metodológico que puede ser utilizado por futuros investigadores y educadores para entender y abordar la deserción escolar en contextos rurales.