

EDUCACIÓN FÍSICA: CONSTRUYENDO UNA CONDUCTA MENOS AGRESIVA.

JANER ANDRES MORALES ZORRILLA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

FEBRERO, 2017

EDUCACIÓN FÍSICA: CONSTRUYENDO UNA CONDUCTA MENOS AGRESIVA.

Proyecto Curricular Particular para optar al título de  
Licenciado en Educación Física

Autor: Janer Andrés Morales Zorrilla.

2011220049

Tutor: Consuelo González Mantilla

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR DE LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

FEBRERO, 2017

A mi madre y a mi abuela porque siempre han luchado por sacarme adelante sin importar los obstáculos que la vida nos ha puesto, a dios todo poderoso por guiar mi camino por el sendero del bien, y poner personas maravillosas en mi camino que fortalecen vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Primero a Dios, por la vida tan maravillosa que me ha permitido vivir; A mi madre que ha luchado de manera incansable por salir adelante frente a la adversidad.

A mi gran amiga, compañera, novia, Viviana Quiroga a la cual le agradezco por estar en los momentos más difíciles, tristes, divertidos, y felices de mi vida y mi carrera.

A mi gran tutora: Consuelo González, por hacer su profesión como docente con el alma, dedicando su vida para transformar la sociedad.

Y por último a las personas que han aportado en mi vida, por medio de eso que muchos llamamos fútbol, y que en esta universidad practiqué con el alma, gracias porque siempre será un lindo recuerdo en mi vida.

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Educación física: Construyendo una conducta menos agresiva.
<b>Autor(es)</b>	Morales Zorrilla, Janer Andrés
<b>Director</b>	González Mantilla, Consuelo
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional. 2017, 87p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional UPN
<b>Palabras Claves</b>	AGRESIVIDAD; CONDUCTA; ACCIÓN MOTRIZ; COMUNICACIÓN ASERTIVA.

<b>2. Descripción</b>	
<p>El trabajo de grado que se propone tiene un compromiso educativo y social, que busca contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva, a través de la educación física, partiendo de un proceso en una población determinada del colegio Veintiún Ángeles, en quienes se pretende disminuir las conductas agresivas, a partir de la clase de educación física, lo que permitirá aportar a la construcción de una mejor sociedad. Esto gracias al manejo de la comunicación asertiva, y las acciones motrices dirigidas desde la clase de educación física, siempre teniendo en cuenta los espacios y las herramientas de acciones motrices para potencializar al sujeto, en capacidades como lo son: el autocontrol, la confianza y por último el afecto con el fin de mitigar su conducta agresiva.</p>	

### 3. Fuentes

De Zubiria, J. (1994) Los modelos pedagógicos, Bogotá, editorial, fundación Alberto Merani, edición 1.

Riso, W. (2012), Cuestión del dignidad el derecho de decir no, México, editorial, océano.

Parlebas, Pierre. "Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física" En: Lecturas de Educación Física y Deportes. Año 2, N° 7. Octubre 1997.

Norbert Elias. (2011), *El proceso de la civilización*, editorial, fondo de cultura económica de España.

Parlebas, P. (2001). Léxico de Praxiología Motriz. Juegos, deporte y sociedades. Barcelona: Editorial Paidotribo.

### 4. Contenidos

#### 1. Caracterización Conceptual:

Este proyecto curricular particular, busca que la educación física contribuya a la formación de un sujeto menos agresivo, y para ello se hace un análisis del ámbito global, nacional, local; con el propósito fundamental de destacar las problemáticas que se evidencian en la sociedad por la falta de respeto y que conllevan a situaciones violentas que se desencadenan tras la agresividad manifestada; es así que se piensa trabajar en el fortalecimiento de la comunicación asertiva en el sujeto a partir de espacios y herramientas de interacción con los otros, en el área de educación física para potencializar en el individuo y su relación con los demás una conducta que sea beneficiosa.

#### 2. Perspectiva Educativa:

Se especifica conceptos, teorías y algunos lineamientos claves, que dirigen y determinan el rumbo del hecho educativo en el marco de la Educación Física.

Para ello, elementos como tipo de hombre, sociedad, concepto de cultura, teoría de desarrollo humano sociocultural; modelo pedagógico dialogante; tendencia de la Educación Física socio motriz; los cuales se agrupan en tres componentes que se conjugan primero, en el componente humanístico, donde se identifican las teorías que en vuelven al sujeto en construcción de su conocimiento en relación con el entorno sustentando una trascendencia y diálogo entre disciplinas y fomentando el conocimiento relacional a través de la mirada global, holística y compleja del

mundo; el segundo, alude a un componente pedagógico, el cual está configurado por distintos elementos que soportan la concepción de educación, sus horizontes, propósitos, etc.; y el tercero, el componente disciplinar, que contiene los postulados de la tendencia socio motriz de la Educación Física y los dominios de acción motriz que guiarán los esfuerzos para la construcción del tercer capítulo.

### 3. Diseño e Implementación:

Se construye a partir del estudio exhaustivo, acerca de la problemática, y cómo esta se relaciona con los ejes temáticos de la perspectiva educativa, entre ellos la teoría de desarrollo humano sociocultural; el modelo pedagógico dialogante, la tendencia de la educación física la socio motricidad, permitiendo la construcción de un macro, y micro diseño curricular, evidenciando los ejes temático en relación con la práctica, con el fin de cumplir los propósitos específicos y general de la propuesta: de mitigar la conducta agresiva a través de una comunicación asertiva en la clase de educación física.

### 4. Análisis de la Experiencia:

El análisis se generará a partir de cada una de las experiencias vividas como docente en formación en la ejecución de las unidades y cada una de las sesiones, se resaltan las observaciones, dificultades y aportes que se darán durante toda la ejecución con el fin de fortalecer el proyecto curricular particular, en busca de Contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva.

### 5. Evaluación:

Es por excelencia el momento y espacio indicado para llevar a cabo la retroalimentación necesaria, que conduzca a identificar posibles fallas y momentos óptimos en el proceso y así mismo fortalecer el trabajo, analizando las diversas maneras de evaluar que se adoptaron en el trabajo y estructura del proyecto, la intención final en la población intervenida, las necesidades que surgen desde la propuesta curricular, esta etapa nos permitirá identificar debilidades, fortalezas y oportunidades de mejora en cada sesión y así retroalimentar la labor docente.

## 4. Metodología

El proyecto, educación física: construyendo una conducta menos agresiva, apunta a generar un análisis de los contextos tanto global, nacional, y por último local frente a los factores de las conductas agresivas, y desde allí plasmar por medio de ciertas teorías y modelos, un fortalecimiento de factores como: el autocontrol, la confianza y el afecto en relación con la tendencia de la educación física, sociomotriz de Pierre Parlebas, para llegar a mitigar factores de la conducta agresiva como: gritos insultantes, peleas, golpes físico, desobedecer la autoridad,

etc. Utilizando herramientas como un enfoque mixto, que permite la recolección de datos, todo en pro de contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva

## 5. Conclusiones

La mitigación de las conductas agresivas en la población de estudio, fue favorable ya que se fortalecieron lazos consigo mismo, a partir del autocontrol y en relación con los demás, a partir de la confianza y el afecto, reflejado en la disminución de los indicadores de la evaluación final.

Los indicadores de la presencia de la conducta agresiva, como lo son gritos insultantes, groserías durante la comunicación, golpes físicos, no escuchar atentamente, desobedecer la autoridad, peleas, en cierta medida son pertinentes sin embargo deben analizarse más detalles puesto que algunos como no escuchar atentamente, no generarían el mismo daño físico y psicológico como por ejemplo una pelea, sería pertinente realizar un esquema donde se resalte el indicador que genere más daño al que genere menos daños en el sujeto, así se tendrá en cuenta que indicadores deben ser más fortalecidos que otros, para generar el cambio conductual.

El proyecto no tuvo en cuenta el indicador de la frustración y este es un detonante para la conducta agresiva, que se evidenció en la práctica, al observar que el estudiante no podía realizar actividades o generar solución de problemas; debe ser tenido en cuenta en próximos proyectos ya que tiene gran incidencia en la práctica.

<b>Elaborado por:</b>	Morales Zorrilla Janer Andrés
<b>Revisado por:</b>	González Mantilla, Consuelo

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	16	02	2017
--	----	----	------

## TABLA DE CONTENIDO

	Paginas
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
RESUMEN ANALITICO EN EDUCACIÓN RAE.....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	9
LISTA DE FIGURAS.....	11
LISTA DE SIGLAS.....	12
LISTA DE TABLAS.....	13
1. Caracterización Contextual.....	14
1.1. Descripción de la realidad.....	14
1.2. Marco Legal.....	28
1.3. Antecedentes.....	30
2. Perspectiva Educativa.....	33
2.1. Componente Humanístico.....	33
2.1.1. Tipo de hombre.....	33
2.1.2 Tipo de sociedad.....	34
2.1.3 Concepto de cultura.....	34
2.1.4. Teoría de desarrollo humano.....	35
2.2 Componente pedagógico.....	39
2.2.1 Teoría curricular.....	39
2.2.2 Modelo pedagógico.....	42
2.3 Componente disciplinar.....	46

2.3.1. Tendencia de la educación física.....	46
2.3.2 Modelo didáctico.....	50
2.3.3 Modelo de evaluación.....	51
2.4 Diseño de unidades.....	53
3 Implementación.....	55
3.1 Esquema de Macro diseño.....	57
3.2Micro diseño.....	59
4. Análisis de la experiencia.....	64
4.1. Micro contexto del colegio veintiún Ángeles.....	64
4.2 Caracterización de la población.....	66
4.3. Desarrollo del programa curricular.....	66
5. Evaluación.....	73
5.1. Análisis humanístico.....	73
5.2. Análisis pedagógico.....	74
5.3 Análisis disciplinar .....	75
5.4 Resultados.....	76
5.4.1 Resultados clase de educación física .....	77
5.4.2 Resultados en el descanso.....	77
5.5. Conclusiones.....	78
Referencias bibliográficas.....	80
Anexos.....	83

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1. Primer capítulo esquema general.

Figura 2. Tipos de comunicación.

Figura 3. Zona de desarrollo próximo.

Figura 4. Diagnóstico de presencia de conducta agresiva.

Figura 5. Grafica de evaluación final.

**LISTA DE SIGLAS**

U.P.N	Universidad Pedagógica Nacional
P.C.P	Proyecto curricular particular
P.C.L.E.F	Proyecto curricular licenciatura en educación física
U.N.E.S.C.O	Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.
C.I.P.P.S.V.	El centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela,
C.I.D.H	Comisión internacional de derechos humanos
O.M.S	Organización mundial de la salud

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1. Estadística de muertes en la guerra entre Estados Unidos e Irak.

Tabla 2. Relaciones entre la teoría curricular y el modelo pedagógico.

Tabla 3. Dominios.

Tabla 4. Construcción de unidades.

Tabla 5. Macro diseño.

Tabla 6. Micro diseño.

Tabla 7. Diario de campo.

Tabla 8. Evaluación inicial.

Tabla 9. Evaluación final.

Tabla 10. Cronograma de sesiones.

## **Capítulo uno: Caracterización Contextual**

Este proyecto curricular particular, busca contribuir a la formación de un sujeto menos agresivo por medio de la educación física, y para ello se hace un análisis del ámbito global, nacional, local.

El propósito fundamental es destacar las problemáticas que se evidencian en la sociedad por la falta de respeto y que llevan a situaciones violentas que se desencadenan tras la agresividad manifestada verbal y físicamente; es por lo anterior que se piensa trabajar el fortalecimiento de la comunicación asertiva en el sujeto a partir de espacios y herramientas de interacción con los otros, en el área de educación física para potencializar en el individuo y su relación con los demás, una conducta que sea beneficiosa.

En este primer capítulo se encuentran las razones, propósitos y la justificación del proyecto curricular particular, partiendo de una descripción del contexto, frente a la problemática desde los diversos ámbitos con el objetivo de leer, analizar y así poder tomar decisiones respecto a la construcción de la propuesta.

### **1.1. Descripción de la realidad**

A partir de lo vivido en el contexto familiar, público, educativo, se considera pertinente que el respeto sea un valor recalcado en cada sujeto ya que este permite que se generen buenos lazos de convivencia, más aun teniendo en cuenta que en el contexto actual estamos al borde de una crisis con vivencial, en donde se puede perder la vida por el hecho de pensar de manera diferente.

Actos totalmente visibles a diario en la cotidianidad, tales como los que suceden en los medios de transporte, las instituciones educativas y los espacios públicos en los cuales se ha visto un incremento de conductas agresivas, para lo cual se busca llegar a generar cambios en la sociedad mitigando un factor que se da por la falta de respeto en el sujeto por medio de la escuela.

Es también de conocimiento nacional que quizás la experiencia de vivir en un país de recurrentes conflictos armados nos ha llevado a convivir con circunstancias violentas y agresivas, “generando que las personas naturalicen los actos violentos” (Norbert Elias, 1970).

A raíz de lo dicho anteriormente es posible analizar porque las situaciones violentas que suceden en otras partes del mundo son castigadas de manera drástica y con todo el peso de la ley, muy alejado de lo que sucede en el territorio colombiano en relación a las situaciones de violencia se vuelve normales, como por ejemplo: detonación de bombas y asesinatos; en contraste, Francia se moviliza en agosto del 2016 por el atentado terrorista del grupo ISIS donde sufrieron once ciudadanos en París, generando que el mundo entero se conmoviera, Estos son dos ejemplos de cómo dependiendo del contexto o la cultura se enfrenta y asumen los actos violentos.

Por otro lado, el mundo está en la etapa más alta de la globalización, en la cual se vende una imagen en donde lo importante es tener sin importar cómo, lo que ha generado que el sentido de humanidad se pierda, lo cual se evidencia de manera específica en el contexto colombiano; por eso el interés del proyecto es buscar en el sujeto, el respeto por la vida, la dignidad, la diferencia, y generar una reflexión que le permita razonar acerca de las conductas agresivas que se le presentan en el ámbito escolar, público y familiar.

En las dinámicas cotidianas del mundo suceden cosas que dan evidencia de aspectos negativos que se han identificado en la sociedad, tal es el caso de las invasiones estadounidenses a Irak en el 2003, que marcaron el inicio de una guerra en donde no se respeta la vida, la cultura ni la dignidad de las personas a causa de los intereses económicos perseguidos por la coalición de países invasores, para tener el control del paso de los puentes petroleros para satisfacer la demanda en occidente (The New York Time 2010.p02).

La invasión entre el 20 de marzo y el 1 de mayo de 2003, fue llevada a cabo por una coalición de países encabezada por los Estados Unidos, Reino Unido, Australia y Polonia, otros países estuvieron involucrados en la fase de ocupación posterior. “La invasión marcó el inicio de la guerra de Irak” (The New York time 2010). Son muchos los indicadores desde donde se pueden medir las consecuencias de esta guerra, uno de ellos son las muertes que se

dieron desde su inicio hasta su culminación en el 2007 estas estadísticas hechas por varias organizaciones tanto internos como externos del país como se puede ver en la Tabla 1.

Tabla 1. Estadística de muertes en la guerra entre Estados Unidos e Irak

Encuestas	Iraquíes muertos	fecha
Ministerio de salud iraquí	151.000 muertes violentas de 400,000 muertes debido a la guerra.	Junio de 2004
Encuesta Lancet	601.027 muertes violentas de 654,965 muertes debido a la guerra	Junio de 2005
Opinión Research bussiness	33.000 muertes violentas como consecuencia del conflicto.	Agosto de 2007

Fuente: The New York Time, 2010.

Esto marca unos parámetros de falta de respeto a ciudadanos que no tendrían ningún tipo de relación con la guerra por parte de tropas estadounidenses, donde se pierde el valor de la vida, su credo, sus costumbres y su cultura, pero no solamente sucede con pueblos de medio oriente, si no en occidente ocurren casos similares, los Estados Unidos controlan países como Colombia desde el punto de vista financiero y el manejo de su PIB, ocasionando en muchos casos la explotación de los recursos naturales, sin importar los efectos que esto ocasionan en la población, como el interés económico que conlleva a no respetar las personas, pueblos y naciones.

Analizando la violencia en el territorio nacional existen varios ejemplos de cómo esta se manifiesta y se identifica, Colombia presenta índices altos de falta de respeto que se manifiestan en agresiones;

“según el Índice Global de Paz (IGP), que compara a 162 naciones y que mide, entre otros 23 indicadores, la seguridad interna, la participación del país en conflictos y el grado de militarización que tiene; Colombia fue el país más violento de América en el 2012” (IGP, 2012)

Este análisis resalta e indica que Colombia es el más violento, algunas de sus causas podrían ser abuso de poder, drogadicción, conflicto armado, secuestros, cuya manifestación

se dan con actos agresivos, lo cual es el reflejo de cómo un gran porcentaje de colombianos vive y actúa.

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos mencionó: que tanto Colombia como otros países de latino América, necesitan mejorar urgentemente su respeto por los derechos humanos, “en el informe en su capítulo IV, presenta la llamada lista negra, sobre la situación de derechos humanos en Colombia, y otros países que la CIDH consideró que merecían especial atención en 2012.”(CIDH, capítulo 4, 2012)

El informe señala que la CIDH es consciente de la compleja situación que enfrenta el país tras cinco décadas de violencia, del efecto del negocio del narcotráfico, así como de los esfuerzos estatales para combatir estos fenómenos.

No obstante, son los grupos armados ilegales, la delincuencia común, los que generan actos de hostigamiento que afectan especialmente a poblaciones, pueblos, grupos y personas históricamente sometidos a discriminación o que están en situación de especial vulnerabilidad que afectan una sana convivencia por la falta de respeto.

Por otra parte, el informe toma nota de que Colombia ha impulsado una serie de medidas de índole legislativa, administrativa y judicial, para intentar superar las graves situaciones violatorias de derechos humanos derivadas del paramilitarismo y actividades ilegales, sin embargo el lugar más pertinente para generar un cambio es la escuela y la preocupación de formar en valores y actitudes positivas a los jóvenes del futuro; entre otras cosas es pertinente generar alternativas desde la educación para la población, donde se generen lazos de respeto entre la comunidad, con el fin de mejorar un poco la vida de los colombianos que viven entre la violencia y la agresividad, en parte debido al conflicto armado.

Ya habiendo analizado aspectos un poco más globales, ahora es pertinente analizar cómo se evidencia la falta de respeto en la ciudad de Bogotá, ejemplo de ello se presenta en la cotidianidad del transporte público, en sus espacios públicos, e instituciones, por ejemplo: en el sistema integrado de transporte público, más específicamente Transmilenio, allí es frecuente el acoso sexual a la mujer, a diario, dos millones de personas se movilizan en el sistema de

articulados, de las cuales un poco más de 680.000 usuarios son mujeres, según cifras de la Secretaria de Movilidad de Bogotá.

“El año pasado, a la administración de Transmilenio se presentaron 81 quejas por acoso sexual en el sistema, y en lo que va corrido del año se han reportado ya 76 por la misma causa.” (Secretaria de Movilidad, Bogotá, 2016).

Respecto al contexto educativo, un análisis comparativo de dos estudios del Dane sobre violencia escolar en la ciudad:

Uno del 2006, con 87.302 estudiantes, y otro del 2011, con 103.741), realizado por el investigador de la Universidad de los Andes Enrique Chaux, muestran un aumento promedio del 30 por ciento en la incidencia de factores ligados al clima escolar, el consumo de drogas, los robos, los ataques de pandillas y el porte de armas blancas, también subieron la exclusión y las agresiones verbal y física, en colegios públicos de Bogotá, pero la situación no es muy diferente en colegios privados ya que el DANE reveló que entre el año 2014 y 2015 los estudiantes de 5° a 11° han aumentado en un 40 por ciento las ofensas, golpes, agresiones, porte de armas blancas y de fuego, entre otros factores que fueron identificados como de riesgo. (Jorge Bustamante, 2015).

Es por esto que se analiza la opinión de un experto; el antropólogo Fabián Sanabria deduce que en la educación hay un fallo de formación en las primeras edades, la intolerancia y la falta de respeto se da básicamente porque desde la infancia no nos han enseñado a escuchar al otro o comprender al otro y ese es un problema de educación fundamental, un gran déficit que tiene Colombia.

“Hay que hablar de respeto al otro y el respeto hace que así yo no comparta el punto de vista del otro, por lo menos lo respeto, explicó” (Sanabria, 2014, p.15).

Dos pilares a resaltar de lo citado por Fabián Sanabria son escuchar y comprender, dos elementos que se relacionan en el proyecto con la comunicación la cual nos permite interactuar, sentir y saber que piensan los demás, se sabe que escuchar es un factor importante en la comunicación ya que nos permite comprender al otro, respetar su forma de pensar y

actuar siendo esta una característica principal para una sana convivencia alejada de la violencia y sus desencadenantes.

La mejor estrategia como lo menciona Fabián Sanabria, es la educación, la cual se debe llevar a cabo con el objetivo de contribuir a la construcción de una mejor sociedad, reduciendo la presencia de actos violentos y agresiones, pero para esto primero se requiere profundizar qué se entiende por violencia, según la Organización Mundial de la Salud:

violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder como amenaza o de manera contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones; implica el uso de amenazas de violencia física o psicológica, con intención de hacer daño de manera recurrente y como forma de resolver conflictos, no es innata a los seres humanos, es aprendizaje, una realidad histórica, humana y socialmente aprendida (O.M.S, 2015, p.1).

La O.M.S ha hecho un análisis previo de muchos países y entornos para llegar a comprender que la violencia tiene algo que es clave, y es que la violencia no es algo innato de los seres humanos, es un aprendizaje previo que se realiza en el transcurso de nuestra formación, esa formación de principios y valores morales, que se aprende por medio de la observación que se nos enseñan en el núcleo familiar, y en la escuela en las primeras edades.

A partir de esto se entiende que la violencia escolar es la violencia que se manifiesta en el contexto educativo formal, la cual ha existido desde los mismos momentos de la aparición de la escuela, siendo en otros momentos menos visible por diversas circunstancias, por el poder y la violencia que empleaban los maestros, con modelos tradicionales de educación, pero a través del tiempo se han generado cambios, con el paso de la modernización educativa, al estudiante se le permitió más libertad y reconocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero se cayó en la laxitud y de la libertad se pasó al libertinaje dejando en ocasiones a padres, maestros y Estado sin herramientas para el control de niños-niñas y adolescentes. Al respecto Morales Néstor resalta que:

Se victimizó tanto esta población que de un momento a otro pasaron a ser victimarios también, se enfatizó en el trabajo, promulgación y búsqueda de protegerlos y reconocer

sus derechos pero se olvidó que también son agentes activos en un proceso social y que tienen responsabilidades de acuerdo a sus edades cronológicas. (Morales, 2015 p 10).

Hoy en día algo sucede con nuestros jóvenes ya que cuentan con conductas agresivas notorias como gritos, falta de cumplimiento de reglas, agresión física, por lo cual se considera se está fallando en algunos aspectos educativos, por eso es importante desde lo mencionado buscar estrategias que permitan entender el estudiante que demanda el siglo XXI, de allí la importancia que este trabajo le da al abordaje del: respeto, la conducta agresiva, la comunicación asertiva, y su relación en el análisis del contexto.

En esta medida, para Kant el respeto es un valor moral que nos permite reconocer, aceptar y considerar las cualidades del individuo y sus derechos:

Los individuos deben ser respetados porque son fines en sí mismos y no medios para los fines de otros, al ser un fin en sí mismos poseen un valor intrínseco y absoluto en el sentido de que no puede ser devaluado o ignorado por otros criterios, por este motivo es que los individuos tenemos este valor tan especial llamado por Kant la dignidad, que otros filósofos han denominado como valor inherente. (Kant, 1956)

Esta definición que nos lleva a pensar que cada ser humano es único y libre, lleva a pensar que no se puede hablar de respeto sin comprender que es la dignidad, esa misma que nos permite ser respetados ya que ocupamos un espacio en el universo, que no se puede ser esclavo de ninguna otra persona o movimiento cultural, por esto se debe educar con estrategias y didácticas, que siguiendo lo propuesto por Fabián Sanabria, podrían ser escuchar y comprender, profundizando para ello en el manejo de la comunicación asertiva con el propósito de una sana convivencia y unas mejores relaciones interpersonales.

Es propicio mencionar que la consecuencia de la falta de respeto en muchos casos es la violencia, esa que tanto dolor ha causado en un país como Colombia; Por eso se hace necesario evidenciar cuales son esos factores que hacen que el niño sea violento, identificar como el contexto sociocultural afecta la formación para la convivencia; es ahí donde pretende incidir el proyecto partiendo de entender que la agresividad es un tema complejo, que muchos autores como: Aaron T, Skinner, Bandura, Maslow, Freud, la identifican como una conducta

que está presente en nuestra sociedad, tanto a nivel familiar, laboral, entre iguales, a nivel nacional y mundial.

Dentro de los muchos estudiosos que se preocuparon por la conducta humana, y fundamentalmente por el comportamiento agresivo de los seres humanos, Freud quien es considerado el padre del psicoanálisis escudriñó las profundidades de la psique, ese mundo misterioso y controvertido de los seres humanos, y estableció que las conductas agresivas son:

Fenómenos que se producen como resultado de las múltiples manifestaciones, acciones y reacciones del hombre, que se originaban de los instintos humanos; algunas de las principales manifestaciones de la agresividad se dan a raíz de que es una conducta de defensa y se manifiestan de manera psicológica, verbales, y física. (Sigmund Freud, 1940).

Según lo mencionado por Freud la agresión es como un vaso que con cada frustración se va llenando de agua, así entonces, llegará un momento en el que el vaso estará lleno y rebalsado de agua, así funciona la frustración que al rebalsar se transforma en agresión, es así que funciona nuestro ser interior respecto a la agresión.

Ahora bien, para Freud, la agresión es una represión que en algún momento un detonante hace que se active y explote afectando al otro; en consecuencia a partir del análisis del contexto se percibe que los niños y niñas identifican modelos a seguir que lo va formando y le permiten generar un autocontrol frente a las frustraciones y agresiones que se presentan en su cotidianidad.

Es pertinente resaltar que dichos modelos pueden ser buenos o malos, por ejemplo: un padre que maltrata a su esposa delante de sus hijos, con qué carácter va a corregir a su hijo cuando este golpea a un compañero; si es un mal modelo, por ello el propósito es incidir en la toma de decisión frente a la acción de agresividad que se le presenta al sujeto.

El psicólogo Eduardo Hernández; describe que:

la agresividad se manifiesta de varias formas, y que estas manifestaciones van por supuesto en relación a los contextos, no es lo mismo la reacción de un niño frente a sus

padres que frente a sus amigos, y muchos menos en un salón de clases que en un espacio público.(2008, p3).

Ya se había identificado que la agresión cuenta con dos pilares característicos de manifestación que son la física y la verbal, es así que la agresión verbal se entiende como:

Toda agresión que no es física, también se traduce como agresión emocional, ya que son palabras que afectan negativamente la situación emocional de la víctima, es la más silenciosa, la que menos lleva a la denuncia a nivel judicial, la que incluso se admite socialmente y la que, no por eso, se sufre menos.(Hernández, E. 2008 p3).

Esta manifestación es muy notoria en todo contexto, familiar, escolar, público, privado, ya que se crean registros lingüísticos que como lo menciona el autor generan siempre una víctima, la cual puede enfrentarse a casos que lo llevarán en el peor de las situaciones a daños irreparables, pero no es ajena a la siguiente manifestación o conducta, la agresión física, que se trata de una conducta algo fuerte, ya que la afectación física puede llegar a generar que las víctimas sufran alguna discapacidad o limitación que le impida seguir con su vida cotidiana normal, es por esto que se plantea un proyecto cuyo propósito es educar para que disminuyan las agresiones en todas sus manifestaciones. Se sabe que no es fácil convivir en un país tan violento, pero se tienen que incentivar a las futuras generaciones a reflexionar las acciones, para llegar a que el ser humano, pueda transformarse en busca de las conductas menos agresivas.

Teniendo presente que las conductas se consideran como el modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable, a continuación se presentan unas características que nos permiten evidenciar si un individuo tiende a generar una conducta agresiva, estas son:

Accesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del entorno, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioro en la actividad social y académica por episodios de rabia, gritos, molestar a otros sin justa razón, mostrarse iracundo o resentido, pleitos. (Hernández, E. 2008 p4).

Estas características deben presentarse de manera frecuente, con cierta intensidad y duración adecuada para pensarse que ya se constituyen como patrón conductual, ante esto

existe un elemento clave y es la comunicación ya que esta permite expresar ideas sentimientos y todas aquellas emociones que nos invaden de manera verbal y física. Por eso es propicio mencionar que el proyecto toma como herramienta la comunicación asertiva, para aportar a la solución de la problemática empleando como estrategia la interacción en la clase de educación física. En la Figura 1 se puede apreciar lo mencionado.

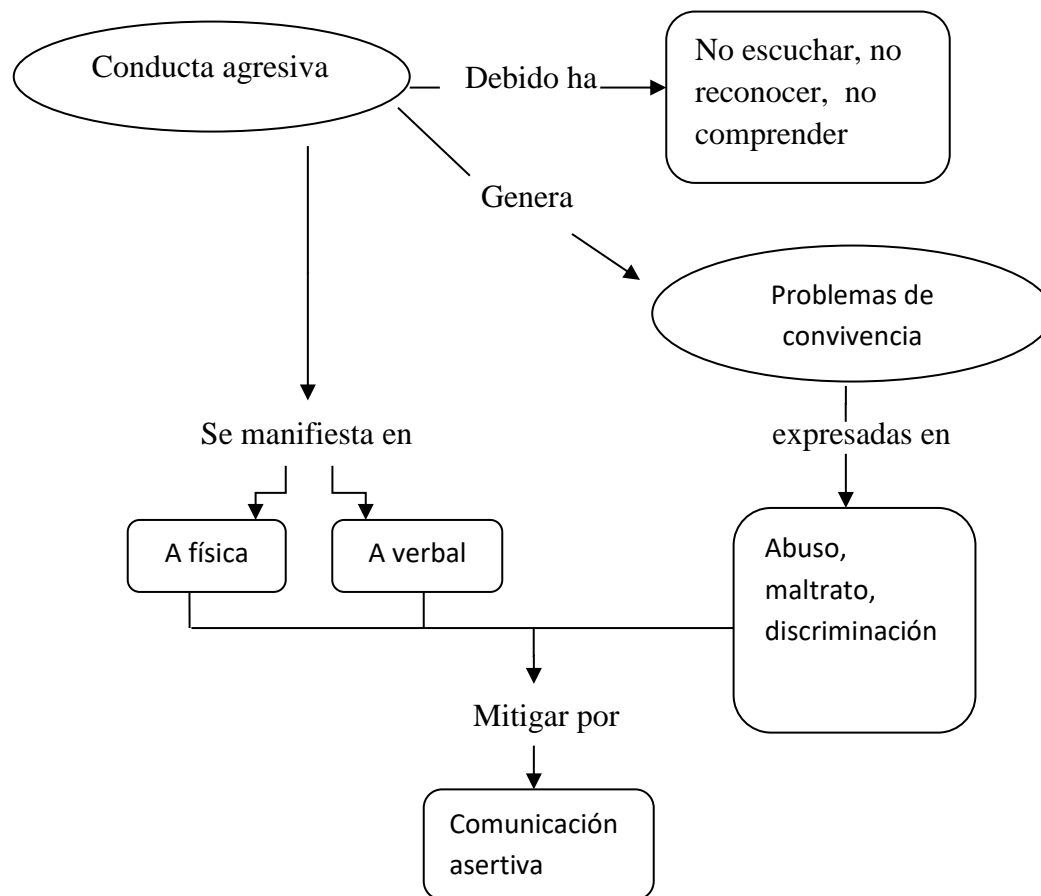


Figura 1: Esquema general primer capítulo.

Fuente: Elaboración propia.

Se evidencian conductas en los espacios de formación del niño y aprendidas a través de la observación, por ello la familia es un espacio que se constituye en el lugar por excelencia en donde los niños aprenden hábitos de comportamiento tanto consigo mismo como con los demás; es decir es un espacio de socialización del niño, y por supuesto, es la agresividad una conducta que se aprende en el hogar, por ello es pertinente señalar que las relaciones

intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento, las cuales se lleva a los contextos de formación y espacios que frecuentan en la vida cotidiana.

Cuando el sujeto observa conductas agresivas en sus primeros años de vida, crece con ellas formando parte de su repertorio conductual, las lleva a la adolescencia y adultez, presentando serios problemas de relaciones interpersonales, que por supuesto terminan generando conductas antisociales, dificultades en sus trabajos, y en el peor de los casos los puede llevar a una conducta criminal, que en la familia pueda llevar a repetir errores de generación en generación en la formación de los sujetos.

Las teorías sobre las causas de la conducta agresiva son múltiples, según Eduardo Hernández tiene que ver con:

La presencia de factores biológicos, lo cual se apoya en tres investigaciones: a) una disfunción de los mecanismos inhibitorios del sistema nervioso central; b) el surgimiento de una emocionalidad diferente, c) efectos de los andrógenos sobre la conducta de los humanos. (2008, p 3)

De lo anterior es pertinente tomar las teorías del aprendizaje en relación más directa con el trabajo ya que se establece como un proyecto social en donde el entorno e influye en toda conducta, actitud y conocimiento del niño.

Varias teorías psicológicas plantean que la agresión, es un patrón de respuestas adquiridas en función de determinados estímulos ambientales (familiares, escolares, público) según una variedad de factores como:

La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta.”(Ellis, 1986). “La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación.” (Bandura, 1986). “La teoría de aprendizaje que evidencia que la agresión es adquirida por condicionamiento operante. (Skinner, 1952).

Un origen cultural que surge como “una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas.”Maslow (1964)

Analizando lo anterior se hace énfasis en lo planteado por Bandura respecto a que “La agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación” (Bandura, 1986),

Ya que este es un proyecto que resalta el conocimiento adquirido del niño a través del entorno social, bajo la herramienta de la observación, porque le permite captar la conducta agresiva y expresarla en otros escenarios.

El psicólogo canadiense Albert Bandura, con su experimento sobre el muñeco bobo afirmó la importancia del aprendizaje por observación o social, demostrando que muchas veces lo que incorporamos como conocimientos y prácticas lo son por imitación del entorno, la agresividad no escapa a ello, ya que como lo reveló el mismo experimento, los niños reproducían en el muñeco que se les había puesto a su disposición la misma agresión que habían visto descargar en la película sobre un muñeco similar.

Además Bandura menciona que se necesitan las motivaciones que pueden ser positivas que estimulan la imitación; o negativas, que nos impulsan a no imitar, por recuerdos o amenazas de castigos. Estas apreciaciones permiten reconocer el papel que cumple la televisión o los videos juegos, los padres y el docente, en la imitación de conductas, ya que son estos los que se convierten en modelos de imitación.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky considera que se generan lazos de relaciones sociales entre uno o más individuos y a partir de esos lazos se presentan modelos de aprendizaje sin embargo estos pueden ser malos o buenos ejemplos, de allí que busque propiciar que el sujeto identifique esos modelos que serán mediados por la comunicación asertiva para modificar su conducta agresiva.

Para controlar las emociones que llevan a una conducta agresiva, Bandura plantea que el autocontrol juega un rol fundamental en la ayuda del mismo. El cual según (Henry Fayol: es:

la demostración de una libertad plena en una personalidad integrada, el despliegue de los actos según las decisiones cuanto más corresponden a la voluntad interior y se ven menos determinados por las circunstancias externas de modo tal que manifiesta el desarrollo de la madurez humana. (1992)

Se evidencia que el autocontrol y la capacidad auto regulatoria son fundamentales en el propósito de modificar la conducta agresiva, ya que estas características construyen un conocimiento de actuar, es por esto que Bandura utiliza como herramienta la observación, a partir de ella describe que “la mayoría de los padres han aprendido a desempeñar su rol a

través de la observación de su propia crianza, es por ello una generalidad que se repitan los mismos patrones de crianzas que sus padres usaron con ellos”. (Bandura, 1977).

La reflexión de lo dicho es que en un sistema cultural como el colombiano que se ha basado en el machismo y el autoritarismo, a través de la educación de nuestros abuelos y padres, se parte de la premisa que las conductas agresivas tienen su origen y mantenimiento en el seno familiar y escolar; esta conducta se presenta con mucha fuerza en la escuela, es por esto que a partir de las acciones motrices justificadas se pueden generar un cambio ya que en la clase de educación física el sujeto está expuesto a expresar sus deseos y frustraciones, con el propósito de generar cambios positivos para una sana convivencia.

El sujeto llega, con un mundo de ideas y conductas, que su familia le brinda es por esto que se deduce que para este proyecto debe existir un modelo pedagógico que brinde la capacidad de comunicación entre el docente – estudiante y la reflexión de las experiencias corporales con el fin de construir un conocimiento de sí mismo.

Esto con el fin de formar sujetos que reflexionen la acción motriz buscando aportar buenas conductas frente a la agresividad, resaltando las características de la problemática y cada una de sus principales definiciones. Pero qué soluciones se presentan en el entorno para las conductas agresivas, unos de los principales centro de investigación venezolano el C.I.P.P.S.V. (Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela,) llevan a la práctica ciertos procedimientos que permiten el cambio conductual agresivo, aportando en la construcción de la propuesta del proyecto, entre ellos plantean: la comunicación frecuente y satisfactoria entre pares, incentivar la colaboración mutua entre todos los integrantes del contexto, demostraciones efectivas de afecto, reuniones para establecer las normas, dar y recibir afecto y compartir, estimular la confianza, propiciar la asertividad, el autocontrol y aplicar de forma adecuada el binomio afecto-autoridad.

Es pertinente identificar qué aspectos del ser humano son relevantes y están relacionados con la conducta de la agresividad y como esta se manifiesta en su cotidianidad, por su puesto en el análisis y observación que se ha de realizar hay que tener un eje fundamental para llevar a cabo y analizar los procedimientos presentados, se encuentra que los indicadores están mediados por la comunicación, es por esto que se considera clave utilizar la comunicación asertiva entendida como:

Aquella conducta que permite a la persona explicar adecuadamente sin distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible, la oposición decir no, expresar desacuerdos negativos, y afecto, dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general de acuerdo con sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar las metas propuestas (Riso, 2012).

El mantener un equilibrio, en la comunicación asertiva es vital, ya que si se llega a los extremos, se ocasionan daños y abusos por medio de la comunicación (véase en la figura N2).

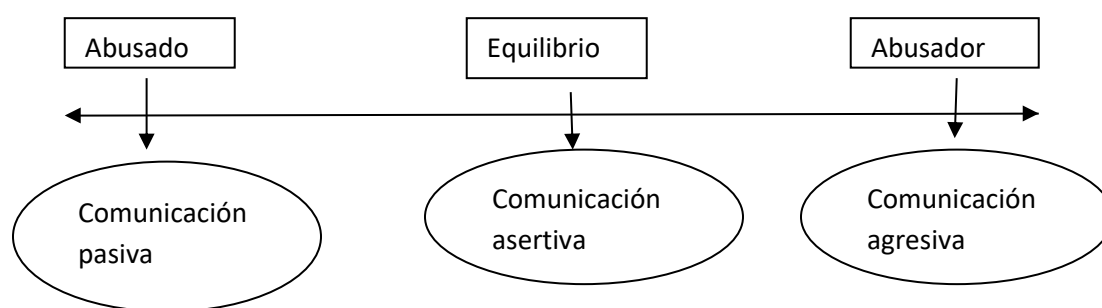


Figura 2. Tipos de comunicaciones (Riso, 2012).

Es decir que se trata de mantener el equilibrio en la comunicación permitiendo que el sujeto brinde respeto y lo obtenga en cada una de sus interacciones con los demás y así disminuir las conductas agresivas. Ahora bien, teniendo en cuenta que esto se busca lograr en la clase de educación física a través de la motricidad, es necesario entender que esta es concebida como:

La forma de expresión del ser humano, como un acto intencionado y consciente, que además de las características físicas, incluye una forma concreta de relación del ser humano consigo mismo, con los otros y con el mundo (Prieto A, 2005).

Cada persona construye su propio movimiento se expresa y actúa como manifestación de su personalidad, de esta forma, nuestro cuerpo incorpora una técnica determinada que implica también una nueva manera de visualizar el mundo real y más una técnica de comunicación no verbal.

Desde este soporte teórico se busca que la comunicación asertiva sea la mediadora para mitigar la conducta agresiva haciendo énfasis en tres aspectos primordiales el auto control, la confianza y el afecto, entendiendo como autocontrol” una capacidad de personalidad integrada, que permite que el sujeto tome decisiones de acuerdo a su voluntad”(Henry Fayol, 2010). La confianza “es una hipótesis sobre la conducta futura del otro, es una actitud que concierne al futuro, en la medida en que este futuro depende de la acción de otro” (Laurence Cornu, 2000). Y el afecto “es un proceso de interacción social entre dos o más organismos, es algo que fluye y se traslada de una persona a otra” (P. Marteles, 1998).

La comunicación se presenta de manera verbal y no verbal, es por esto que la educación física, es pertinente teniendo como base la expresión corporal, para generar un cambio conductual de la agresividad, posibilitando la comprensión y razonar de las acciones o situaciones que le presenta la sociedad actual.

La comunicación en la educación física es algo fundamental, cada ser humano expresa con el cuerpo, y el cuerpo es una de las bases antro-filosóficas de la educación física, debido a esto es pertinente hablar de una comunicación asertiva para mitigar las agresiones, que en la actualidad se presentan en contextos mundiales, nacionales, locales, es por esto que en el segundo capítulo se busca dar una mayor profundidad a partir de la diversas teorías y la educación física, en pro a la solución de la problemática mencionada.

## 1.2. Marco Legal

En este apartado se evidencia la relación de ciertos parámetros, leyes y normas con el proyecto, es así que la Constitución Política de Colombia la cual es el pilar donde están estipuladas todas las normas leyes de convivencia, derechos y deberes de los colombianos, en relación al proyecto plantea artículos como por ejemplo:

El artículo 44. El cual hace mención, a los derechos fundamentales que se le deben brindar al niño entre ellos, la educación y la recreación, etc. con el propósito de mejorar sus relaciones interpersonales; y modificar sus conductas agresivas en los contextos.

En relación al proyecto se debe tener en cuenta que este es netamente educativo y por ello, igual que la constitución política de Colombia., buscan aportar a la construcción de una mejor sociedad en donde los sujetos mantengan lazos de respeto y tolerancia.

Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

“El deporte y la recreación, forman parte de la educación física y constituyen un gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.”(C.P.C. 1991)

Es preciso indicar que el juego y el deporte son herramientas que permiten potenciar tanto los patrones básicos de movimiento del niño, como de procesos cognitivos, emocionales, etc. con el fin de evidenciar la manera de llevar el proyecto a la práctica se considera que el deporte y el juego pueden potencializar las capacidades del sujeto y mitigar su conducta agresiva, a través de la comunicación asertiva.

Ley 1620 de 2013:

El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994, mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Esta ley resalta la importancia de mitigar la violencia escolar, a esto le apunta el proyecto, fortaleciendo factores como la comunicación por medio de la educación física, con el fin de formar sujetos que construyan una mejor sociedad.

### 1.3. Antecedentes.

Existen algunos textos, libros y proyectos curriculares particulares, donde se evidencia en específico el trabajo de comunicación asertiva y conducta agresiva, se identificaron unos trabajos que a continuación se referencian ya que trabajan con aspectos fundamentales que aportan al presente proyecto entre ellos:

*Conducta agresiva y deporte* (Cuaderno de psicología del deporte. num 1. Antonia Peligrin Muñoz, 2002): El comportamiento agresivo viene precedido por una serie de factores que provocan el desarrollo de dicho comportamiento en determinados contextos, familiares, escuela, comunidad, deporte, hace ya algunas décadas, el comportamiento agresivo en el deporte está alcanzando una incidencia considerable como para plantear soluciones que lo reduzcan en este contexto y hacer del deporte un instrumento educativo.

Es un gran apoyo ya que resalta el autocontrol para dar solución a la agresividad en el deporte, según Cagigal 1990, el autocontrol que se desarrolla en el deporte, a través del reglamento establecido, crece en un contexto deportivo pero a la vez, generalizable en otros contextos que rodean al sujeto, actuando como protector de los modos de actuar.

De esta manera lo que pretende el deporte es ser un mediador social, es lo mismo que se busca en el PCP a través de los dominios de Pierre Parlebas, y las acciones motrices durante las actividades jugadas a portar a la solución de las conductas agresivas a través de la comunicación asertiva.

*El juego como herramienta de sana convivencia* (José Alberto Prieto): El grupo de investigación en Valores en la Educación Física y el Deporte de la Facultad de Ciencias de la educación de la U. Autónoma de Barcelona ha puesto en marcha distintas propuestas de intervención para promover el desarrollo de actitudes y valores positivos en el deporte y a través del deporte. Entre las distintas propuestas en esta comunicación exponemos una experiencia basada en la utilización del juego, la actividad física y el deporte como tema

transversal, ya que consideramos que son actividades muy próximas a los intereses del alumnado y nos permiten abordar el trabajo de valores como la convivencia y el respeto desde cualquier área educativa y en el conjunto de todo el centro escolar.

Utilizan como herramienta el juego y el deporte, en la práctica como campo de investigación para llevar a cabo un fortalecimiento de valores, en la clase de educación física, que apunten a una sana convivencia, con el fin de trascender de lo curricular para aportar a los contextos sociales.

*El juego pre-deportivo en fútbol una opción educativa frente a la agresividad en la escuela* (Higuera Dimite, Cristian Andrés): Es permitente ya que desarrolla ciertos indicadores de agresividad en el contexto educativo, que son similares algunos tomados por el proyecto, entre ellos, peleas, gritos, agresiones verbales, que permite a través del fútbol dar solución, generando un tipo de evaluación procesual buscado en cada partido llegar a mejorar, la agresividad estudiantil.

*La comunicación asertiva herramienta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa* (Salamanca Mendieta Bibiana Alejandra): Este proyecto resalta que por medio de la comunicación asertiva, es posible llevar a cabo procesos de cualificación de la competencia comunicativa en estudiantes, en aspectos tales como la escucha y la oralidad, además del fomento de unas pertinentes habilidades para la interacción comunicativa, el proyecto estuvo enfocado en el análisis del impacto que tiene la comunicación asertiva en el desarrollo de la competencia comunicativa, con la convicción, logrando mejores relaciones interpersonales en el aula, guiadas por el respeto y valoración del interlocutor, así como la atención y la escucha cuidadosas. Además, se contribuirá a la consolidación de la comunicación asertiva, generando canales y registros lingüísticos, que posibilitan el buen uso de la comunicación y la expresión.

*Estrategia didáctica para el fomento de la Comunicación asertiva en el curso sexto B* (Rodríguez Parra, María Martha): Este proyecto busca incidir de manera reflexiva en las situaciones de maltrato entre los estudiantes del Colegio Francisco de Paula Santander de Bosa, se llevó cabo a través de una fase de sensibilización y reflexión mediante la lectura comprensiva del Libro Álbum y propiciando una comunicación asertiva en los estudiantes que

genere un cambio de comportamiento para optimizar el clima escolar, basándose en un indicador como lo es el maltrato, llevando a la reflexión en la práctica de cada una de sus actividades, su tipo de evaluación es la cualitativa, ya que se utilizó la autoevaluación en cada una de las sesiones.

## Capítulo dos: Perspectiva educativa

Con el fin de sustentar teóricamente el proyecto, se organizan, delimitan y definen una serie de elementos fundamentales que constituyen la particularidad de esta propuesta curricular, en este capítulo, se especifican conceptos, teorías y algunos lineamientos claves, que dirigen y determinan el rumbo del hecho educativo en el marco de la Educación Física.

Para ello, elementos como tipo de hombre, sociedad, concepto de cultura, teoría de desarrollo humano, modelo pedagógico, tendencia de la Educación Física, entre otros, se agrupan en tres enfoques que se conjugan el primer componente humanístico, supera la barrera del conocimiento fragmentado, sustentando una trascendencia y diálogo entre disciplinas, fomentando el conocimiento relacional a través de la mirada global, holística y compleja del mundo, el segundo, alude a un componente pedagógico, el cual está configurado por distintos elementos que soportan la concepción de educación, sus horizontes, propósitos, etc. y el tercer el componente disciplinar, contiene los postulados de la tendencia Socio motriz de la Educación Física y los Dominios de acción motriz que guiarán los esfuerzos para la construcción del tercer capítulo

### 2.1 Componente humanístico.

Mirar al mundo y las teorías, para llegar a comprender el hombre de hoy sus deseos y necesidades, acoplando la esencia humana al proyecto.

#### 2.1.1 Tipo de hombre

El mundo globalizado ha hecho del hombre en cuanto a la comunicación, un ser con un gran potencial de interactuar mundialmente, gracias a ellos se ha adaptado a nuevas maneras de expresarse con los demás, una de estas, es la comunicación asertiva que permite reconocerse así mismo, expresar adecuadamente las ideas y actuar de la mejor manera frente a las conductas humanas.

El ser humano es y vive, a través de la comunicación, porque siente, piensa y hace cosas, expresadas a través de ella, esta misma, ha generado relaciones que construyen el mundo de significados que dan sentido a la vida, permitiendo que el sujeto reflexione en todas

sus acciones, por esto como propósito es que el sujeto de un buen uso del lenguaje permitiendo generar un comportamiento asertivo en espacios que frecuente; que piense que el otro también es un ser que siente piensa y actúa, que ocupa un espacio, que debe ser respetado, un hombre que se construya, adquiera vivencias y sentidos en la vida social: en la escuela y la clase de Educación Física.

### 2.1.2 Tipo de sociedad

Es pertinente resaltar que el tipo de sociedad debe ser consiente del escuchar y el comprender puesto que este ideal como lo menciona el proyecto es fundamental ya que el sujeto tiene su formación a partir de esos factores sociales que lo rodean por esto se busca una sociedad que le brinde todas las condiciones de una buena educación, tanto en sus hogares como en los centro de formación formales y no formales y por supuesto que sea consiente y tolerante en la diversidad y complejidad de la realidad social ya que vivimos en un país multicultural.

### 2.1.3 Ideal de cultura

Es clave comprender que es la cultura, la UNESCO comprende la cultura como:

Un conjunto de rasgos distintivos de un grupo social y por medio de la cual el hombre se expresa; los modos de vida, las tradiciones, los sistemas de valores, entre otros. A través de la cultura el hombre "...toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden (UNESCO, 1982).

Debido a lo mencionado la cultura debe valorar sus costumbres, sus creencias, que su gente se relacione y construya el conocimiento mediante la interacción de uno o más personas, que la cultura sea uno de los principales agentes de formación para el individuo ya que esta presenta unos modelos a seguir que estos modelos sean los más apropiados para que las conductas del sujeto sean expresadas de buena manera, que siempre exista esa esencia multicultural en Colombia llena de valores y gente dispuesta a conservarla vivimos en un

mundo globalizado que día a día va opacando no solo nuestra cultura, si no la de muchas, es por esto que es pertinente no perder esa identidad que nos diferencia del resto de culturas.

#### 2.1.4 Teoría de desarrollo humano

Las teorías son llevadas a cabo con el fin de dar solución a problemáticas, necesidades, que se presentan en la sociedad, y más en una sociedad como la colombiana donde el sujeto aprende y se desarrolla con muchas trabas y dificultades en pro de su desarrollo personal, es desde este aspecto que este proyecto busca que el sujeto modifique su conducta a través del buen uso de la comunicación asertiva, partiendo de la educación como herramienta principal, buscando a portar a que las personas sean menos agresivas; es por esta razón que en el presente proyecto identifica pertinente autores como: Jean Piaget y lev Vygotsky, desde la teoría constructivista.

Piaget señala que la persona cuenta con un aparato cognitivo “el cual interpreta y conoce el mundo” por medio de esquemas que en la medida del ciclo vital de los estadios se vuelven más complejos, en ese sentido se habla de la asimilación y acomodación, (de lo que ha sido y de lo que se quiere) definiéndolos de la siguiente manera: Asimilación: se incorpora nueva información en los esquemas previos, incluyendo entender algo nuevo y ajustarlo a lo que ya se conoce Acomodación: cuando el cognoscente debe cambiar los esquemas para resolver una nueva situación.

Desde lo dicho se resalta que el sujeto tiene un conocimiento previo, en este caso una conducta agresiva aprendida en muchos casos desde el seno familiar, pero se debe evidenciar que existen esquemas que le permitirán re – estructurar todos aquellos aprendizajes previos.

Piaget señala algunos estadios que dan cuenta de cambios de los esquemas y su grado de ascendencia a un estadio de complejidad que culmina en las operaciones formales en la adolescencia, el conocimiento se construye de manera individual como lo propone Piaget pero también se construye a partir de la relaciones entre las personas a medida que interactúan dicho por Lev Vygotsky; el cual resalta que para el paradigma del constructivismo el desarrollo psicológico se solventa con la importancia del contexto y cultura socio histórico,

por medio del lenguaje y de los sistemas de significación como ordenamos el mundo y determina las pautas relacionales.

Lev Vygotsky plantea en su teoría que el conocimiento se construye de acuerdo a las relaciones del individuo con la sociedad, describe que para entender el desarrollo del niño se debe conocer la cultura donde nace, resalta que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales las cuales lo rodean, no ajeno a lo que sucede con los niños niñas y jóvenes en Colombia los cuales día a día se van formando bajo normas costumbres propias del territorio a diferencia de otros niños en otras partes del mundo.

Lev Vygotsky describe que existe algo llamado modelos a seguir estos son todas aquellas personas que transmiten un conocimiento una práctica al sujeto, en su entorno social ya sean buenos o malos, por lo tanto el proyecto busca identificar buenos modelos para así mitigar la conducta agresiva, por medio de la interacción del niño con el entorno, generando un conocimiento propio como lo menciona Vygotsky a continuación:

Las interacciones con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal de desarrollo integral, los procesos mentales del individuo como recordar resolver problemas o plantear tiene un origen social; el niño nace con habilidades mentales elementales entre ellas la percepción, la atención y la memoria; mediante la interacción con los demás estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores, (Vygotsky, 1979, p 254).

La construcción del conocimiento está especificada en tres estadios; asimilación, zona de desarrollo próximo, y zona de frustración, es por esto que la concepción de desarrollo histórico sociocultural plantea que a raíz de esto el ámbito que construye el sujeto y su relación con el otro genera sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan las conductas sociales.

Teniendo presente que es un constructo que se origina a partir del lenguaje y el significado que se le da al mismo, el lenguaje permite interpretar el mundo y relacionarnos con los demás y generar pensamientos Lev Vygotsky, lo concibe como:

La transmisión racional e intelectual de la experiencia y el pensamiento a los demás requieren un sistema mediador e indica que la unidad de pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra el significado, es por esto que se debe evidenciar el desarrollo en el aprendizaje (Vygotsky, 1979, p 259).

Percibir que el lenguaje es la herramienta principal en la construcción del pensamiento, nos favorece ya que una de las manifestaciones más relevantes de la conducta agresiva es la agresión verbal, esta misma que hace daño igual o más que las demás manifestaciones al comprender esto se identificaran canales, esquemas, y registros lingüísticos que nos pueda dar un buen uso de la palabra, y utilizar de manera adecuada a partir del modelo pertinente que considera clave el dialogo entre el docente y el alumno, por su puesto esta es una de la características para modificar la conducta agresiva, y desarrollar un aprendizaje.

Debido a lo mencionado lev Vygotsky plantea dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar sin la colaboración de los demás.

Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de otros, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, pero el proceso en el cual se ayuda a la construcción de un nuevo saber, el cual se preocupa no solo por el aprendizaje del niño si no por el desarrollo que lleva al aprendizaje, en este caso se denomina como Zona de Desarrollo Próximo (véase la figura 3), la cual:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vigotsky1979).

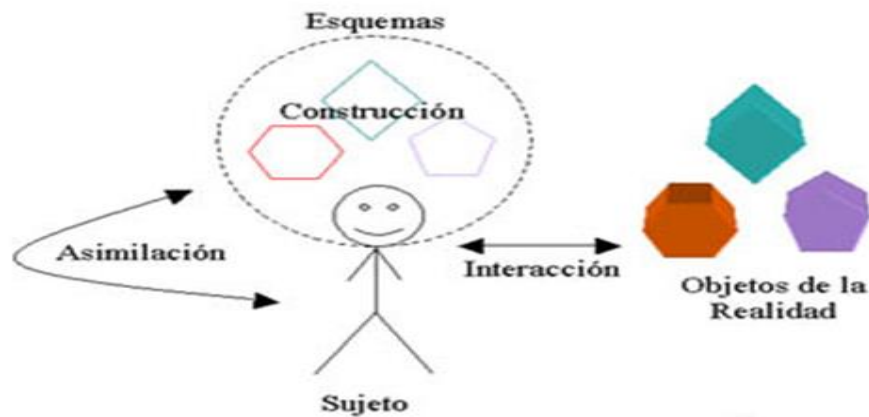


Figura 3. Zona de Desarrollo Próximo.

Fuente: Constructivismosocial.com

La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente en relación con los demás.

Debido a lo dicho es pertinente resaltar que las conductas agresivas se manifiestan durante un proceso, por eso son medibles las cuales buscamos a partir de esa relación del alumno con el docente, un trabajo pertinente que permita analizar si se modifica o no la conducta en los sujetos.

Resaltando que para Lev Vygotsky la zona de desarrollo próximo; genera un conocimiento que se construye en dos momentos primero: se manifiesta en el ámbito social, interpsicológica resalta que todo aquel conocimiento va en construcción de lo sociocultural y en segunda instancia se modifica a un ámbito individual, intrapsicológica en función siempre de generar el proceso cultural del niño.

El aporte y relación a la cual se llega es que evidenciamos agentes externos influyen en la formación del conocimiento del niño esto conlleva a que él, también tenga su actitud y acciones a partir de lo aprendido, es ahí, donde se debe identificar una tendencia de la educación física que nos permita generar estrategias donde se pueda mitigar las conductas

agresivas, gracias a la interacción que se brinda con los demás en la clase de educación física, como segunda medida llevarlo a una intrapsicologista, que reflexione de las mismas con el fin de mitigar la agresividad en los contextos que frecuenta en su vida cotidiana y por supuesto que fortalezca la comunicación asertiva entendida esta como la manera de respetar y hacerse respetar en el contexto.

A partir de este análisis hecho en la teoría sociocultural identificamos que debe existir tanto el medio para llevar lo a la práctica como la relación con la conducta agresiva es por esto que tomaremos la teoría curricular practica desde Stenhouse, el cual nos planea unos lineamientos para llevar la propuesta al campo de acción.

## 2.2 Componente pedagógico.

El artes de la enseñanza y el aprendizaje esta mediado por ciertas teorías, la cuales son implementadas con el fin de potenciar siempre las capacidades del sujeto en pro de beneficios sociales y personales es por esto que este componente le apuesta a la estructura pedagógica del proyecto.

### 2.2.1 Teoría curricular

Al respecto cabe mencionar que se realiza un análisis de la teoría curricular práctica, para así llevar a cabo una relación directa con la ejecución, y las diversas teorías que componen el proyecto. Es pertinente saber que varios autores que perciben la teoría desde diferentes miradas, sin embargo tomaremos como referente la teoría práctica desde Vilma Pruzzo Román y Díaz, y por último Stenhouse, ya que de dentro de sus análisis relaciona la practica con factores que nos permitirá mitigar la conducta agresiva en la interacción entre otros.

En la perspectiva práctica, la profesionalización del docente no se deriva de la ampliación de principios teóricos, ni de las destrezas en el uso de las técnicas, sino en la búsqueda de fines esencialmente éticos y morales, su interés está dirigido a la comprensión de las situaciones humanas de interacción. Es clave resaltar que el docente tiene que ser un modelo a seguir y por supuesto debe generar estrategias prácticas para llevar a cabo una modificación en las conductas agresivas, no preocuparse por la teoría esto no quiere decir que

no se apropie de ella, el objetivo es generar la interacción, Es por esto que aparece la interacción desde la herramienta a utilizar en este caso deporte y el juego, en relaciones particulares en pro del aprendizaje, la acción práctica depende del ejercicio deliberativo del docente; se trata del juicio, que, por ejemplo, emite un juez que delibera sobre cuando aplicar o cuando deliberar del máximo rigor de la ley, a partir de la interpretación de la situación.

El autor Lawrence Stenhouse presenta unas características fundamentales para generar un buen uso de la práctica, en primera medida tiene como idea la aplicación de la investigación en la acción. Para él la teoría y práctica deben de aparecer unidas, es por esto, que percibe el diseño curricular como: la construcción de objetivos en forma de capacidades, destrezas, y valores, actitudes como finalidad básica del proceso de enseñanza aprendizaje.

La mitigación de las conductas agresivas por medio de la comunicación asertiva le apuesta a generar cambio en el aula siendo esta en centro de investigación por excelencia de los docentes, para el currículo de proceso, Stenhouse propone en relación tres elementos los cuales son claves a la hora de interactuar entre los sujetos en construcción de conocimiento esto son: primero respeto a la naturaleza del conocimiento, tener presente que existe teorías que permiten la construcción del conocimiento es por esto que apropiamos la teoría sociocultural, el cual su eje de análisis son las relaciones sociales; segundo reconocer en primera medida que hay un conocimiento base que esta instaurado en el sujeto gracias a sus estudios previos como lo menciona Piaget el conocimiento es un constructo entre dos variables asimilación y acomodación y esta permite que exista un conocimiento previo, es por esto que mencionamos que antes de llegar a trabajar en la zona de desarrollo próximo se resalta que todo niño viene del seno de su hogar con ciertas características, actitudes, conductas, pero que estas pueden ser modificable en la relación practica con los demás, por ultimo metodología es percibir comprender y describir lo que sucede en realidad en la escuela y el aula con el sujeto.

La conducta agresiva tiene tres variable para considerarse conducta ellas son ser observable, medible y modificable, los cuales permiten guiar el modelo, es pertinente mencionarlo debido a la metodología utilizada se permite primero observar lo que ocurre en el aula, medir lo que sucede con el sujeto y culminar modificando todo acto o acción que este

genera, el caso del proyecto es mitigar la conducta agresiva permitiendo que el sujeto reflexione las acciones y llegue a un conocimiento intrapsicologista.

Tomaremos aspectos desde Román y Díaz en construcción de una práctica pertinente destacamos los siguientes anunciados, como por ejemplo:

Los métodos, procedimientos, han de ser amplios contextualizados, adaptados a los contenidos previos del alumno, y se han de orientar con claridad no al aprendizaje de contenidos, si no a desarrollar la cognición capacidades destrezas y la afectividad valores y actitudes. (Román y Díaz, 2010).

Se resaltan dos aspectos fundamentales a desarrollo para mitigar la conducta agresiva y son la agresión verbal y la agresión física estos mismos los cuales se fortalecerán por medio del manejo del autocontrol, la confianza, y el afecto, mediado por la comunicación asertiva, esa comunicación precisa que permite generar respeto y recibir respeto, generar un autocontrol con lo que se dice y se hace, una confianza en relación con los demás y un afecto de dar y recibir.

En la visión práctica el eje se desplaza hacia la interpretación de las situaciones concretas que se producen en las interrelaciones sociales del aula, con el fin de tomar decisiones prudentes a partir de las problemáticas que se representan en la misma; es por esto que la conducta agresiva se puede atender desde el aula por son relaciones sociales, partiendo siempre de la acción socio motriz que se presenta entre alumno- alumno, la cual en el campo de la práctica nos permitirá dar solución a nuestra problemática la falta de respeto.

Pero como evaluar la práctica esta debe ser una evaluación procesual sobre todo en la cualitativa, formativa, deliberativa a de centrarse en los procesos como capacidades, destrezas, valores y conductas, para poder identificar si es pertinente lo planteado en búsqueda de construir un sujeto menos agresivo a raíz de este análisis pasaremos al modelo pedagógico que demarca aspectos que soportaran lo dicho de la práctica.

### 2.2.2 Modelo Pedagógico

El modelo orienta el proceso de enseñanza aprendizaje, es por esto que se debe resaltar que tipo de educación busca el proyecto para así describir con claridad cuál es la finalidad del

modelo, busca una educación que brinde la capacidad de que el sujeto se sienta bien consigo mismo y con los demás, que permita potenciar al ser humano en todas sus dimensiones, llevando al generar investigación y reflexión del contexto, y no desde una pedagogía tradicional si no en cual el estudiante es un participen activo en la construcción su conocimiento, siendo el docente un guía que se preocupe no por entregar un aprendizaje si no por el desarrollo y cumplimiento del aprendizaje, permitiendo que el estudiante tenga la capacidad de reflexionar y actuar en el aula y más en una propuesta que busca fortalecer la interioridad del ser y las relaciones interpersonales, para disminuir la agresividad en las instituciones educativas.

El modelo pedagógico dialogante el cual toma bases del modelo heteroestructurante y el auto estructurante se enfoca en el desarrollo de los 3 tipos de inteligencias Cognitivo, Afectivo, Praxico del ser humano.

En primera medida hay que reconocer que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que en ella, es reconstruido de manera activa e inter-estructurada a partir del dialogo pedagógico entre el alumno el saber y el docente, teniendo presente que el docente favorezca de manera intencionada, medida, y trascendente el desarrollo integral del estudiante, teniendo presente que el objetivo de la educación del modelo no gira en torno al aprendizaje como lo creía la escuela tradicional si no se preocupa de su desarrollo, es por esto que nos parece pertinente ya que la conducta muchas veces se pasa por visto, y es algo que se debe atender de manera profunda ya que como lo mencionado en la teoría de desarrollo humano es algo que se debe a nuestros contexto e historia.

Los maestros no se ocupen solamente del aprendizaje y la transmisión de conocimiento de los estudiantes sino en el desarrollo de los mismos como, misión de convertir personas que piensen, sientan y actúen, en hombres y mujeres más integrales y humanos.

Se menciona tres dimensiones la cognitiva, afectiva y praxico “la primera dimensión está ligada con el pensamiento, la segunda con afecto, la sociabilidad y los sentimientos y la praxis a la acción en función del sujeto que siente actúa y piensa” (Wallon1987, P 195) esto con fin de comprender los tres pilares fundamental en la implementación del modelo dialogante. Desde lo mencionado resaltaremos los elementos de una pedagogía dialogante que

permiten identificar con claridad lo que busca el proyecto: la función esencial de la escuela es garantizar el desarrollo cognitivo, valorativo, y praxiológico de los estudiantes, la esencia de la escuela debe consistir en el desarrollo en primera medida y como segunda instancia el aprendizaje como lo han considerado de los demás modelos pedagógicos, en especial, el hetero-estructurante, la conducta agresiva es algo que el sujeto aprendió durante la observación y como proceso hay que estudiarlo como tal, es pertinente llevar un proceso con el estudiante donde se escuche y se oriente en pro de que reflexione sus conductas agresivas, y mejore las mismas.

Tal como lo formularon inicialmente la escuela debe trabajar contenidos cognitivos, procedimentales y valorativos, el conocimiento previo del docente frente a la problemática debe contar con un soporte teórico que le brinde la seguridad al estudiante de su proceso en camino al mejoramiento de su conducta por medio de la comunicación asertiva.

Las estrategias metodológicas están asociadas al diálogo y a la valoración del proceso de aprendizaje como un proceso que se realiza por fases y niveles de complejidad creciente que reivindica el papel directivo y medidor del docente y el activo del estudiante esto reflejado en el macro diseño y por supuesto en cada sesión de clase, el cual nos permitirá identificar el valor y proceso que adquirió el estudiante.

Pero como se debe presentar la evaluación debe abordar las tres dimensiones humanas nombradas debe describir y explicar el nivel de desarrollo del momento y contexto actual, teniendo en cuenta su historia personal, social y familiar, debe privilegiar la evaluación de la modificabilidad y reconocer el carácter necesariamente intersubjetivo de toda evaluación, es por esto que se plantea una evaluación procesual y formativa que nos permita primero conocer como es el entorno llevar en cada sesión un análisis y un resultado y al final de todo el proceso, conocer la opinión del estudiante de acuerdo a todo lo visto en la teoría práctica, y su relación con el docente.

La escuela debe buscar que los estudiantes logren el Pensamiento, afecto y acción, esto quiere decir que el estudiante sea más humano y capaz según las necesidades del siglo XXI, el maestro debe buscar la interrelación del aprendizaje y desarrollo, y más en un

cambio conductual que se debe analizar a partir de un proceso para así identificar el cambio (Zubiría J, 1994).

Los Contenidos planteados deben tener presente el conocimiento previo que tiene el estudiante, para que este desarrolle el conocimiento enlazando conceptos nuevos con los antiguos” esto debe lograr con la ayuda de mediador de la cultura que es el maestro, enfocar en desarrollo de conocimiento de forma inductiva y deductiva, buscar estrategias pedagógicas que debe tener como principal importancia el papel activo del estudiante y del maestro, donde el docente organiza, selecciona los contenidos y propósitos que quiere llegar con la actividad.

El papel del docente en la práctica debe garantizar que dichos propósitos y contenidos sean acordes con el nivel de desarrollo del estudiante, tanto a nivel cognitivo, como socio afectivo y su función esencial será la de favorecer y jalonar el desarrollo del estudiante (Zubiría, 1994, p. 229)

Percibir las problemáticas que impiden el buen desarrollo de enseñanza aprendizaje en el niño ya que como lo hemos mencionado anteriormente el sujeto vive con una historia familiar que le puede posibilitar aprender de una buena manera, en el caso de la agresividad es analizar si esta se presenta de qué manera y darle una solución pertinente a través de la comunicación asertiva, Es fundamental resaltar que papel que debe cumplir el estudiante en la práctica de acuerdo a los intereses del proyecto se basa en:

Las relaciones del estudiante también cambian. En esencia, estudiar de manera activa es la función primaria del estudiante. Y por ello deberá preguntar, tomar apuntes, exponer, dialogar e interactuar con el saber, los compañeros y los docentes (Zubiría, 1994, p 230).

El estudiante debe ser consciente de que toda institución sin importa su currículo sigue unos parámetros, leyes y normas que hay que respetar y a partir de ello pueda desempeñar su personalidad de manera adecuado, en relación con las demás personas.

Tabla 2. Relaciones entre la teoría curricular el modelo pedagógico dialogante

Categorías	Teoría practica	Modelo dialogante	Conclusión
Rol del docente	El docente como ente investigador de la acción, de su propia práctica que valore sus situaciones de manera crítica.	No se ocupe solamente del aprendizaje y la transmisión de conocimiento, si no en el desarrollo o procedimientos que se generen en el aula para que el sujeto aprenda	El docente como mediador entre las situaciones que viven el niño en su contexto y el aprendizaje, para el fortalecimiento cognitivo, emocional y praxis.
Rol del estudiante	El estudiante tiene un conocimiento base del cual parte a transformarse y adaptarse a través de la interacción con los demás	Deberá preguntar, tomar apuntes, exponer, dialogar e interactuar con el saber, tener un papel activo entre los compañeros y los docentes.	Tener presente que el sujeto es un ser activo en la transformación y la adaptación de sus conductas y su forma de percibir algunas situaciones, que el contexto le presenta
Metodología.	Es percibir, comprender y describir lo que sucede en realidad en la escuela y en el aula con el sujeto.	Están asociadas al dialogo y a la valoración del proceso de aprendizaje como un proceso que se realiza por fases y niveles de complejidad creciente que reivindica el papel directivo y medidor del docente y el activo del estudiante.	el hecho socio histórico del sujeto y por supuesto mediado por la el lenguaje y la comunicación con el propósito de llevar acabo cada uno de los objetivos planteados en el proyecto

Evaluación	La evaluación ha de ser procesual sobre todo en la cualitativa, formativa, deliberativa a de centrarse en los procesos como capacidades, destrezas, valores y actitudes.	De carácter formativo, participativa sistemática y pertinente de proceso de auto evaluación participación real	Se debe llevar a cabo un análisis del sujeto que permita percibir su entorno y así plantear una evaluación formativa que permita que la conducta agresiva pueda ser observable medible y modificable.
------------	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

### 2.3 Componente Disciplinar

El proceso de enseñanza aprendizaje desde el área de la educación física cuenta con teorías específicas en la búsqueda del mejorar al sujeto en todas sus dimensiones, es por esto que este componente resalta la teoría más pertinente para el proyecto y su ejecución e implementación.

#### 2.3.1 Tendencia de la educación física

La Educación Física a través de la historia ha sido abordada desde distintos punto de vista y por diversos autores, coincidiendo la mayoría de ellos en significar que la voluntad de la misma es “educar al alumno a través de su práctica” (Cajigal J, 1957, p. 374). Esta finalidad educativa es un compromiso que contempla la motricidad del ser humano, que siente, piensa, actúa, se relaciona y se mueve con el fin de desarrollar más su carácter de Humano.

Pierre Parlebas, profesor de educación física, sociólogo, psicólogo y lingüista francés, plantea una opinión que afecta a la educación física y al deporte esta se basa en el término acción socio motriz, que es el resultado de una relación interactiva entre un individuo y otro.

La socio motricidad hace referencia a una interacción en la que participa más de una persona, especialmente en los juegos y deportes colectivos en donde los resultados son mucho más enriquecedores, en este caso el grupo se subdivide en:

Interacción socio motriz de antagonismo. Cuando los deportes contemplan adversarios o contrincantes.

Interacción socio motriz de cooperación. Cuando por el contrario, los participantes se complementan y auxilian durante la actividad.

Para Parlebas, la acción motriz es:

Una gama de actividades entre las que se consideran el común denominador que da identidad, unidad y especificidad a la educación física, cuya práctica enmarca toda: el deporte y los juegos tradicionales, los ejercicios gimnásticos y las actividades libres entre otras (Parlebas 2001. P 18).

Esta posición concibe a la educación física como una práctica pedagógica que se apoya en el conocimiento científico, cuyo enfoque está centrado en el movimiento y la interacción; en donde lo significativo de las prácticas se centrará en las manifestaciones observables del comportamiento motor, así como en el sentido relacional y táctico de las conductas que se presentan en el desarrollo de las actividades.

Dentro de la tendencia de la Socio- Motricidad existen ocho dominios que Parlebas clasifica teniendo en cuenta la interacción que este puede brindar con el número de participantes, contrincantes, compañeros; el esfuerzo requerido, el entorno y la dificultad para hacer una buena ejecución, pero que se entiende por dominio:

es una clase de prácticas motrices que tienen en común algunas características importantes de su lógica interna, la organización en dominios de acción motriz no bastará sin duda para predecir todas las consecuencias que comporta la práctica de las actividades consideradas, pero ofrece una base definitoria que permitirá desarrollar un proyecto pedagógico (Parlebas, 2001, p 163).

Relación de factores que componen los dominios, los compañeros por medio de ellos se ejercen todo tipo de situaciones como lo son las agresiones y gracias a ellos también se puede modificar las agresiones; sin compañeros, llegar a la reflexión de las conductas debe iniciar principalmente al enfrentarse solo a situaciones del entorno, el adversario como ente de rivalidad la actividades ocasionando la frustración de no poder superar las situaciones, la incertidumbre del entorno, se enfrenta al sujeto a situaciones inesperadas que le permitirán desenvolverse de la mejor manera e igual sin incertidumbre siendo concisos en las acciones.

Los dominios nos permiten llevar a la práctica actividades con una finalidad en este caso es la de mitigar la conducta agresiva a través de la comunicación asertiva por esto el siguiente cuadro hará énfasis en los dominios elegidos para dicho cumplimiento.

Tabla 3. Dominios seleccionados, (Parlebas, 2001)

<b>DOMINIOS</b>	<b>IMPORTANCIA</b>
<p>Dominio 1: situaciones motrices con presencia de incertidumbre procedente del entorno, con interacción praxica con compañeros e interacción praxica con adversarios. (C A D). Ejemplo de este son los juegos tradicionales de conjunto, yermis, soldado libertado.</p>	<p>Es pertinente resaltar que la conducta agresiva es la forma de expresarse del sujeto con los demás, se busca generar espacios de mitigación de las conductas agresivas, resaltando el factor afecto y autoridad como característica principal de mitigación de la conducta agresiva a partir de este dominio</p>
<p>Dominio 2: situaciones motrices con ausencia de incertidumbre procedente del entorno, con interacción praxica con compañeros e interacción praxica con adversarios. Ejemplo de esta categoría actividades de estrategia colectiva como baloncesto, voleibol, ping pong por parejas, etc.</p>	<p>La comunicación asertiva que se evidencia debe ser aborda de manera precisa es por esto que dejamos de lado la incertidumbre; el dominio permite llevar al estudiante a situaciones de confianza y colaboración en pro de reflexión con el fin de mejorar todas las</p>

	conductas que le presenta el entorno
Dominio 3: situaciones motrices con presencia de incertidumbre procedente del entorno, con interacción prÁxica con compaÑeros y sin interacción prÁxica con adversarios. (C A D).Ejemplo de estas carreras de observaci3n, excursionismo en grupo, descenso en rÍos en balsa y en general juegos que apunten al desarrollo de solidaridad activa.	Fortalecimiento de autocontrol medido por el establecimiento de las normas desde la comunicaci3n asertiva gracias al trabajo en equipo puesto que al identificar las capacidades, valores destrezas personales se puede llegar a reflexi3n de las acciones motrices

Fuente: elaboraci3n propia

Parlebas resalta la acci3n motriz siendo esta un eje fundamental de la Educaci3n Física, evidenciada en procesos de desarrollo social y personal del ser humano; pero a partir de lo dicho y en relaci3n con la teorÍa de desarrollo humano de Vygotsky; el contexto social genera que el individuo tome ciertas maneras de actuar frente a el desenvolvimiento de su personalidad, las acciones motrices se manifiestan espontáneamente sin una adecuada orientaci3n, es esta misma considerada la agresividad por la frustraci3n, es por esto los dominios nos permite orientar al sujeto en el desenvolvimiento de su actuar conductual.

Desde el inicio se ha enfocado que el ser humano, expresa conductas agresivas a través de la motricidad, esta misma utilizada en la implementaci3n de los dominios como herramienta de mitigaci3n de la agresividad, para el termino socio-motricidad concibe el movimiento, como medio de expresi3n y relaci3n en construcci3n de conocimiento con los demás actividades fundamentales que se dan para socializar a través del cuerpo manifestando ese movimiento, para expresar, actuar, conocer, razonar, sentir, transmitir, hacer y rehacer, que se dan en la constante interacci3n entre el sujeto y los demás, el cuerpo se convierte en la herramienta principal para llegar a dar soluci3n a conductas como la agresividad.

En la educaci3n física nos es pertinente generar espacios donde se interiorice el saber adquirido en la acci3n motriz, de manera individual, creando una identidad propia en las relaciones sociales, reforzando su personalidad, sus manifestaciones que parten de la experiencia construida percibida, sentida, pensada, es ahÍ donde evidenciaremos si se

presentan los cambios en busca de la mitigación de la conducta agresiva, en pro de una mejor sociedad.

### 2.3.2 Modelo didáctico

El modelo didáctico es la estructura la cual genera el proceso de enseñanza aprendizaje; el autor: Díaz la describe como:

Es una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (Díaz Barriga, 1992 p23).

Identificando lo dicho, el proyecto, plantea un modelo alternativo el cual resalta el para que enseñar, que enseñar, como enseñar, desde la mirada de: Francisco F. García Pérez, “como proceso de formación de conocimiento en el sujeto y de Investigación en la Escuela.” (2000).

Para que enseñar: el enriquecimiento progresivo del conocimiento del alumno hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él, importancia de la opción educativa que se tome, es por esto que se busca fortalecer inicialmente el autocontrol para así partir aun trabajo de manejo de confianza y afecto para construir un saber más amplio en relación con las demás personas.

Que enseñar: Conocimiento "escolar", que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento meta disciplinar). La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una "hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento. Todo aquel saber que se implementa, en el proyecto es justificado y analizado para que sea pertinente en ese búsqueda de mitigar la conducta agresiva.

Como enseñar: metodología basada en la idea de "investigación (escolar) del alumno". Trabajo en torno a "problemas", con secuencia de actividades relativas al tratamiento de esos

problemas. Papel activo del alumno como constructor (y reconstructor) de su conocimiento. Papel activo del profesor como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula.

El docente tiene que ser un investigador activo en la práctica ya que al ser una problemática hay que dar cuenta de lo que sucede en la implementación de la propuesta, utilizando adecuadamente los contenidos pertinentes para llevar a cabo lo propuesto y por último el modelo plantea el cómo evaluar se centrada, a la vez, en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los alumnos, de la actuación del profesor y del desarrollo del proyecto.

Atiende de manera sistemáticas a los procesos. Reformulación a partir de las conclusiones que se van obteniendo, realizada mediante diversidad de instrumentos de seguimiento (producciones de los alumnos, diario del profesor, observaciones diversas).

Los estudiantes entonces, se enfrentan a procesos de desestructuración - reestructuración que emerge de las dinámicas mismas de clase, planteadas para llegar a la reflexión y a partir de la misma el sujeto tendrá la posibilidad de apropiarse y construir sentidos que subyacen de sus experiencias, y que le permitan construir con conocimiento de sí mismo y llevarlo a la transformación de sus conductas agresivas en los entornos que frecuenta.

### 2.3.3 Tipo de evaluación

La evaluación en la educación física ha sido asunto que convoca al debate y a la reflexión desde sus orígenes, teniendo presente que la evaluación se convierte en un concepto polisémico y depende desde que punto de vista se aborde, se identifica que la educación física ha sido un sistema clásico y tradicional donde se repiten las mismas actividades a través de las décadas y su evaluación calificación se registra a través de test de condición física y habilidades y capacidades motrices todo con el objetivo de dar un dato número estadístico y cuantitativo con el fin de consolidar un resultado final, es por esto que se deja de lado el proceso y progreso del aprendizaje del sujeto en el caso de las conducta agresiva se sabe que se manifiesta constantemente ya que el estudiante es afectado por el entorno del hogar, amigos colegio, barrio, y en muchos casos no es escuchado, el mecanismo de la comunicación y el acompañamiento en este caso del docente es la solución a mitigar la agresividad; diversos

autores aseguran que los modelos tradicionales de evaluación en Educación Física, han venido en detrimento, en razón de los cambios histórico- culturales del contexto.

Más allá de quedarnos en criticar al poco alcance y profundidad de los test de condición física, se propone un cambio substancial en su concepción, haciendo referencia a una evaluación más formativa, pedagógica y humanizada, donde el estudiante reclame su papel protagónico en el proceso, y además potencie el diálogo y la reflexión como forma de aprendizaje. (López, P. 2006)

Cuando se habla de evaluación, aparece inherente el proceso de enseñanza-aprendizaje, y con ella, la función de regular y retroalimentar dicho proceso, entonces, la evaluación se convierte en un proceso sistemático, intencional, en el cual se observan, registra y valoran datos recopilados a través de diferentes instrumentos utilizados” el proyecto considera pertinente la evaluación formativa como eje fundamental del proceso de implementación del mismo.

Víctor López Pastor, entiende la evaluación formativa como “todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar, tanto en lo relativo al aprendizaje del alumnado como a la mejora de la práctica docente”. (2007, p. 73)

En base a lo dicho se entiende que el dialogo y la reflexión juegan un papel fundamental dentro del proceso como se ha mencionado anterior mente en el modelo pedagógico dialogante puesto que esta no busca la calificación de los estudiantes si no recolectar y disponer de información que permita potenciar un sujeto integral y cualificar el proceso de enseñanza- aprendizaje en función del estudiante, es por esto que se propone la autoevaluación al final de cada sesión para reflexionar y dar respuesta al cambio de la conducta agresiva en el estudiante el análisis que hace del entorno del docente y por supuesto del mismo.

Teniendo presente que como lo menciona Lev Vygotsky: “el lenguaje, y su significado es el que da sentido e interpretación del mundo” es clave que la comunicación este en todo momento entre estudiante y docente, con el propósito de que el estudiante desarrolle su capacidad de observación y así construya una corporeidad menos agresiva.

Dentro de la evaluación aparece la evaluación sumativa, como un dato cuantitativo en función de la participación del estudiante en las actividades propuestas de la clase de Educación Física, su pertinencia se sustenta además del valor estimativo de su propio comportamiento en la clase. De igual manera, se utiliza el tipo de evaluación diagnóstica “permite partir de las condiciones reales que se tienen antes de asumir la tarea de formación, o instrucción (conductas de entrada, contextos, condiciones reales, etc.) para adecuar los programas, proyectos y procesos que desde el currículo deben implementarse” (Iafrancesco, G, 2004, p. 15). Inicialmente, para determinar y caracterizar la situación real del estudiante y el contexto, y más en un proyecto que debe tener presente el contexto sociocultural que rodea al sujeto, partir de los datos recopilados, en esta primera evaluación se toman las decisiones convenientes para la viabilidad de la propuesta curricular.

Y finalmente, para reconocer y valorar los aspectos que en ese momento caracterizan la situación real de lugar, en vista de la implementación se realiza el siguiente cuadro pensando en el cual se establecen las relaciones pertinentes para dar solución a problemática de la conducta agresiva, se establecen los tres aspectos fundamentales para evidencia la mitigación de la conducta agresiva los cuales son el autocontrol, la confianza y por ultimo afecto, estos en relación directa con la comunicación asertiva la cual pauta que existe características principales para que esta misma se dé, es por esto que sea abordan primero establecer las normas, en segunda medida favorecer la colaboración y por último, autoridad y reconocimiento, ahora bien estas esta relacionadas con las socio motricidad como herramienta de implementación para cada una de las sesiones, véase en la tabla 4 como se presentaron y relacionaron.

#### 2.4 Construcción de unidades

Las decisiones tomadas presentan la manera en la cual se puede ir del conocimiento particular a un conocimiento general en relación con las demás personas a partir de los dominios planteados por Pierre Parlebas, en búsqueda de mitigar la conducta agresiva; en primera medida se presenta el auto control y el establecer las normas, luego, la confianza y la colaboración, y por último el afecto y el reconocimiento de la autoridad.

Tabla 4. Construcción de unidades.

Comunicación y conducta agresiva	Sociomotricidad	Unidades
Autocontrol ↔ Establecer normas	Con incertidumbre, cooperación, y sin oposición	Afianzar la resistencia a la fuerza y la resistencia de la velocidad por medio del control del cuerpo
Confianza ↔ Favorecer la colaboración	Sin incertidumbre, en cooperación y oposición	Afianzar las capacidades coordinativas tales como: ritmo, reacción y equilibrio, es pro del mejoramiento de la confianza.
Afecto ↔ Autoridad y reconocimiento	Con incertidumbre, cooperación y oposición	Reconocer la importancia del otro en una acción motriz.

Fuente: elaboración propia.

El autocontrol se evidencia dentro del proyecto como una capacidad de personalidad integrada, que permite que el sujeto tome decisiones de acuerdo a su voluntad, es por esto que se relaciona con el establecimiento de las normas, a través de la comunicación ya que al generarlas permite que todos los integrantes dentro de la actividad tomen decisiones propias frente a lo pactado y actúan en pro de mitigar las conductas agresivas que se presentan; la confianza se refiere a la opinión favorable en la que una persona o grupo es capaz de actuar de forma correcta en una determinada situación, la confianza es la seguridad que alguien tiene en otra persona, de acuerdo a lo dicho, existe la reacción con favorecer la colaboración, ya que esta es una herramienta fundamental en el trabajo en equipo para llegar una soluciones dificultades y conductas agresivas por medio del fortalecimiento de la confianza de los demás en el sujeto.

Finalmente, el afecto se considera un proceso de interacción social entre dos o más organismos, es algo que fluye y se traslada de una persona a otra, decimos que damos afecto o que recibimos afecto así, parece que el afecto debe ser algo que se puede proporcionar y recibir, es por esto que a través del reconocimiento de la autoridad se busca ejercer lasos de afecto partiendo la cooperación y la oposición generando un afecto y recibiendo un afecto para mitigar la conducta agresiva en el sujeto.

### Capítulo tres: Diseño de Implementación

En la actualidad la falta de respeto produce una serie de flagelos, ocasionados por acciones violentas que afectan las relaciones interpersonales, acciones tales como la exclusión, agresión física y verbal, la discriminación, han sido el motivo para hacer que el proyecto curricular particular busque desde la educación física y su hacer disciplinar prácticas que propicien escenarios motivados desde la interacción y la comunicación asertiva que eduque en la mitigación de las conductas agresivas, donde los individuos sean capaces de relacionarse con el otro, reconocerlo y respetarlo en su diferencia, capaz de afrontar, asumir posturas asertivas para mediar en las falencias a posibles problemas que se presenten en los procesos curriculares, potenciando de mejor manera las dimensiones del ser humano.

A partir de lo planteado el diseño del proceso responderá al ideal de hombre, de sociedad, y en general a la mitigación de la conducta agresiva a través del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presente el protagonismo de los actores educativos en la construcción y apropiación del conocimiento en busca de mitigar una conducta agresiva permitiendo que el sujeto tenga la capacidad reflexiva- introyectiva, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física.

La clase, entendida como un “campo de relaciones sociales en tensión dinámica” (Molano Abril, 1999, p 215). Donde de manera intencionada y orientada, se pretenden propiciar ambientes de interacción motriz entre los participantes que posibilite evidenciar procesos que lleven al control de conductas agresivas en el juego y deporte a través de la Socio motricidad, es por esto, que a lo largo del proceso se utilizarán diversos instrumentos de recopilación y análisis de datos, que permitan determinar el cumplimiento del propósito general del proyecto.

El propósito de diseño y planeación del proyecto curricular particular se construye de manera sistemática y organizada de acuerdo a los propósitos deseados, por supuesto teniendo presente el contexto sociocultural en el cual se aplicara.

Propósito general:

Contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva

Propósitos específicos:

Favorecer los procesos de autocontrol a partir de situaciones motrices con presencia de incertidumbre en relación con el establecimiento de las normas.

Aportar al reconocimiento de la confianza del sujeto, mediante la colaboración en cooperación y oposición.

El reconocimiento del binomio de afecto dar y recibir por medio de cooperación y oposición.

Desde lo mencionado anteriormente, se construye una unidad didáctica en donde se conjugan una gran variedad de elementos constitutivos de la tendencia Socio motriz de la Educación Física y su relación con los procesos de fortalecer la comunicación asertiva para una conducta menos agresiva.

Metodología: se propone en cada sesión una serie de tareas acorde a los dominios planteados; no se enfoca sólo en el saber hacer, sino que se enmarca en una situación dinámica y cada vez más compleja, a través de la cual el docente pone en tensión, confrontación e interacción a los estudiantes permitiendo que los estudiantes sean abiertos a demostrar sus gustos, descontentos, frustraciones, etc. Con el propósito de que se construya así mismo a medida que se relaciona y comprende al otro..

La evaluación: está presente en dos momentos en primera medida por parte de la evaluación diagnóstica que permitirán identificar los aspectos conductuales que más se presentan en la clase de educación física y en segunda medida está presente en cada una de las sesiones de clase, evidenciada de manera escrita por parte del docente en formación utilizando ciertos criterios para llegar a la reflexión de las prácticas de cada clase, esa reflexión

que nos permitirá que el estudiante interiorice el saber dado, para llevarlo a la práctica, en el manejo de sus conductas agresivas en su familia, colegio y espacios que frecuenta; se brinda en cada sesión un espacio para que el estudiante de sus apreciaciones de la clase con el fin de fortalecer las siguientes y aprender como docente en formación de las mismas.

### 3.1 Macro diseño

En la construcción de una conducta menos agresiva se lleva a cabo un macro diseño donde se especifica el objetivo general del proyecto, el número de unidades, temas a desarrollar y la forma en que se van a llevar a cabo con el propósito de encaminar cada una de las actividades en torno de la implementación véase en la siguiente (tabla 5)

Tabla 5. Macro diseño.

PROPOSITO GENERAL: contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva			
SESIÓN DE CLASE	UNIDAD 1	PROPOSITO ESPECIFICO 1	
	Afianzar la resistencia a la fuerza y la resistencia de la velocidad por medio del control del cuerpo	Favorecer los procesos de autocontrol a partir de situaciones motrices y el desarrollo de la resistencia a la fuerza y la resistencia de la velocidad.	
1	TEMA	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
2	*Evaluación diagnostica *Resistencia a la fuerza	Dominio 3 con incertidumbre cooperación y sin oposición	- identificar el cumplimiento del propósito por medio de la comunicación -reflexión escrita de lo evidenciado por el
3	* Resistencia a la velocidad		

4			docente en formación
SESIÓN DE CLASE	UNIDAD 2	PROPOSITO ESPECIFICO 2	
	Afianzar las capacidades coordinativas tales como: ritmo, reacción y equilibrio, es pro del mejoramiento de la confianza.	Aportar el reconocimiento de la confianza del sujeto en interacción, por medio del ritmo, reacción y el equilibrio.	
5	TEMA	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
6	*Reacción *Ritmo *Equilibrio	Dominio 2 Sin incertidumbre proveniente del entorno, con cooperación y oposición	-identificar el cumplimiento del propósitos por medio de la comunicación -reflexión escrita de lo evidenciado por cada estudiante
7			
SESIÓN DE CLASE	UNIDAD 3	PROPOSITO ESPECIFICO 3	
	Reconocer la importancia del otro en una acción motriz.	Generar lasos de afectividad y respeto por las normas y leyes que permitan una sana convivencia en el entorno educativo, por medio del acoplamiento, la velocidad de reacción y la sincronización.	
8	TEMA	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
		Dominio 1	- identificar el

9	*Acoplamiento *Velocidad de reacción *Sincronización	actividades que le permitan generar incertidumbre con interacción cooperación y oposición	cumplimiento del propósito por medio de la comunicación -reflexión escrita de lo evidenciado por cada estudiante Evaluación final
10			
11			
12			

Fuente: Elaboración propia.

### 3.2 Micro diseño

Para llevar a cabo la realización de la propuesta se hace las planeaciones de cada una de las sesiones de clase, estas cuentan con un formato, de características principales, donde se resalta la importancia de la práctica, estas características son: el lugar de implementación, la cual debe llevar la información tanto de la institución como de la población, el docente a cargo, propósito general, propósito específico, momentos de la clase dividida en tres momentos, uno inicial, central, y final, con el fin de analizar el proceso de la actividad para recopilar información y generar un buen proceso de enseñanza aprendizaje, y por último los elementos y espacios a utilizar, ver en (tabla 6).

Tabla 6. Micro diseño.


<b>PLAN DE CLASE DIARIO</b>				
<b>Colegio:</b>	<b>Curso:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>	<b>Numero de sesión</b>
veintiún ángeles		<b>Día: Mes: Año:</b>		
<b>Docente a cargo</b>				
<b>Docente en formación</b>				
<b>Propósito general</b>				
<b>Propósito específico</b>				
<b>Unidad 1</b>	<b>Momentos de la clase</b>			
<b>Inicial</b>	<b>Central</b>		<b>Final</b>	
<b>Escenarios a utilizar</b>				
<b>Elementos a utilizar</b>				

Fuente elaboración propia.

Dentro del formato de plan de clase no se cuenta con un espacio de observaciones ya que se cuenta con un diario de campo que recopila todas las observaciones, análisis, y conclusiones, con el fin de hacer un recopilación de información que permita el análisis de la incidencia del proyecto, uno de los pilares fundamentales del proyecto es la socio motricidad la cual se describe como las acciones que se dan entre dos o más personas, que gracias a el diario de campo permitirá analizarlas y evidenciar la teoría sociocultural como ente de formación de las actitudes, conductas, que el contexto le brinda al niño; como modelo pedagógico dialogante, siendo mediador de las relaciones interpersonales en pro del

mejoramiento de las conductas agresivas, por último el mejorar las prácticas faltantes y el enriquecimiento conceptual para el docente en formación, véase en tabla N7.

Tabla 7. Diario de campo.

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b>		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física PCLEF 2016	
		<b>PROPOSITO GENERAL:</b> contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva	
<b>Diario de campo</b>			
Fecha:	Lugar: colegio 21 Ángeles	Propósito:	Sesión numero:
Observaciones	Análisis	Conclusiones	

Fuente: Elaboración propia.

En la evaluación inicial denominada evaluación diagnóstica nos permite identificar la presencia de la conducta agresiva, a partir de unos indicadores los cuales son: gritos insultantes, groserías durante la comunicación, golpes físicos, no escuchar atentamente, desobedecer la autoridad, y por último las peleas, es por esto que se plantean tres grandes ejes los cuales son el autocontrol la confianza y el afecto, en pro de mitigar estos indicadores que en general son todas características de la conducta agresiva, el papel del autocontrol es reflexiona cada una de estas acciones para pensar el actuar de manera correcta, la confianza permitir expresar, permitir generar lasos de compañerismo en el cual se pueda llegar por

medio del dialogo a la solución de cada indicador, por último el afecto este expuesto como el binomio de dar y recibir si yo escucho espero ser escuchado, si respeto espero ser respetado es por esto que existe la relación de los indicadores con el autocontrol, confianza y afecto.

Cada vez que un estudiante presente un indicador, será marcada en la casilla correspondiente con el propósito de identificar con frecuencia se presenta durante la clase de educación física, y el descanso teniendo presente que esta misma, se aplicará al final de la implementación para identificar los cambios conductuales, con el propósito de identificar los cambios conductuales en la clase de educación física.


Tabla 8. Evaluación inicial.

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b>		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física PCLEF 2016			
		<b>PROPOSITO GENERAL:</b> contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva			
Ficha de observación		Propósito: evaluar la conducta agresiva estudiantil			
Colegio: veintiún ángeles		Lugar: suba		Fecha:	
Características de la conducta agresiva:					
Clase de educación física	OBS. puntos	N.	Descanso de bachillerato	OBS. Puntos	N.
Gritos insultantes			Gritos insultantes		
Groserías durante la comunicación			Groserías durante la comunicación		
golpes físicos			Golpes físicos		
No escuchar atentamente			No escuchar atentamente		
Desobedecer la autoridad			Desobedecer la autoridad		

Peleas			Peleas		
--------	--	--	--------	--	--

Fuente: elaboración propia

Tabla N. 9 evaluación final.

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b></p>		<p>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física PCLEF 2016</p>			
<p><b>PROPOSITO GENERAL:</b> contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva</p>					
<p>Ficha de observación</p>		<p>Propósito: evaluar la conducta agresiva estudiantil</p>			
<p>Colegio: veintiún ángeles</p>		<p>Lugar: suba</p>		<p>Fecha:</p>	
<p>Características de la conducta agresiva:</p>					
Clase de educación física	OBS. puntos	N.	Descanso de bachillerato	OBS. Puntos	N.
Gritos insultantes			Gritos insultantes		
Groserías durante la comunicación			Groserías durante la comunicación		
golpes físicos			Golpes físicos		
No escuchar atentamente			No escuchar atentamente		
Desobedecer la autoridad			Desobedecer la autoridad		
Peleas			Peleas		

Fuente: Elaboración propia

## Capítulo cuatro: Ejecución Piloto

La ejecución nos permite identificar detalladamente la incidencia del proyecto en el campo de estudio, con el propósito de resaltar falencias y fortalezas, para el mejoramiento del proyecto curricular particular.

### 4.1 Micro contexto Colegio Veintiún Ángeles

El lugar donde se llevó a cabo la implementación del proyecto fue la Institución Educativa Distrital Veintiún Ángeles, el cual está ubicado en Cra. 90 #154a-9 localidad suba, ciudad Bogotá, sus mayores representantes son el rector: René Andrade, y coordinadora: Claudia Barrera, el colegio cuenta con una planta física de cuatro torres divididas en preescolar, primaria bachillerato y la zona administrativa (biblioteca, sala de profesores, auditorio, etc.).

La institución cuenta con la cancha al aire libre en la cual se generan las prácticas de Educación Física, y actividades varias que la institución requiera en su momento; también está en disposición una pequeña área en la torre de primaria y otra frente a la torre de bachillera donde también son útiles para el desarrollo de clase de Educación Física, cuenta con una sala independiente donde se guardan los elementos (balones, colchonetas, aros, conos, etc.), y un salón de juegos donde se pueden hacer prácticas con medios audiovisuales, en caso de lluvia hacer uso del mismo.

Es importante resaltar el PEI de la institución la cual le apunta primordialmente a la sana convivencia, al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que el niño sea un ente transformador de la sociedad, por esto su misión y visión:

Misión: Somos una institución educativa de carácter oficial, trabajamos en equipos colaborativos donde se respeta la pluralidad, diversidad y autonomía. El progreso y formación de nuestra comunidad educativa es el eje fundamental de nuestro ideario. El modelo pedagógico es el Aprendizaje significativo. Contribuimos a la formación humana, académica y social, con estrategias apropiadas y coherentes a la edad y el

desarrollo cognitivo. Nuestras prácticas se articulan con la educación superior, garantizando en nuestros egresados un desempeño técnico, en las especialidades de Sistemas, Ciencias Empresariales y Comunicación-Diseño, a través de los ciclos propedéuticos. La formación en valores proyecta ciudadanos líderes, críticos, propositivos y gestores de cambios sociales y transformación de su realidad.

Es clave resaltar que el proceso gira entorno a generar un cambio social a través del fortalecimiento de valores y el cambio conductual que ello procura, en igual medida sucede con el proyecto, el cual busca mitigar las conductas agresivas, puesto que estas son reflejo de falta de valores en la sociedad, y una de las fortalezas para el cambio es el uso de la comunicación asertiva, siendo esta el canal de modificación conductual.

En cuanto a la visión esta es una mirada al futuro del proceso que lleva la institución en la actualidad y describe que:

Para el año 2022, en concordancia con la misión; habrá un fortalecimiento en el trabajo interinstitucional para favorecer a la comunidad educativa desde las líneas técnicas en Sistemas, Ciencias Empresariales y Comunicación-Diseño con la educación superior. Los esfuerzos se direccionaran prioritariamente a: la formación humana y espiritual, la atención de los niños, niñas, jóvenes y población inclusiva, el fortalecimiento de la enseñanza del inglés como segunda lengua, el desarrollo de las competencias laborales propias del nivel técnico de los egresados, la formación y preparación para pruebas externas, así como las competencias cognitivas, sociales, valorativas, comunicativas y praxiologicas, obteniendo altos niveles de desempeño institucional. Como resultado de estas estrategias se espera, aumentar la cantidad de egresados becados, y alcanzar el reconocimiento local y nacional en excelencia educativa.

Desde su propósito como institución busca un alto nivel en los egresados, pero ese alto nivel se da gracias a sus actitudes y desempeños, esos que será medido de manera cognitiva, praxiológica, valorativa, por la sociedad, la propuesta curricular particular, busca contribuir a la formación de sujetos que desarrollen comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal que no serán medidos de manera cuantitativa si no cualitativa, con fin de aportar sujetos que transforme la sociedad en pro de una sana convivencia.

#### 4.2 Caracterización de la población

En esta oportunidad la ejecución piloto del PCP se llevará a cabo con el grado noveno, dirigido por la profesora de planta, horario de 8:00 a 10:00 de la mañana, grupo conformado por estudiantes con edades aproximadamente de 14 a 16 años. Se encuentran niños con un desarrollo motriz acuerdo a las especificidades de sus procesos formativos, por ende, la realización de las sesiones de clase permiten un mayor acorde en los propósitos a lograr en el ambiente de aprendizaje.

Se presenta la organización de las sesiones con sus correspondientes fechas para llevar a cabo la ejecución piloto con propósito de contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva, ver tabla 10. Desarrollo del programa

#### 4.3 Desarrollo del programa curricular.

En la tabla 10 se establece una a una las sesiones realizadas y su correspondiente análisis, partiendo de la primera sesión la cual tuvo como fin realizar una evaluación diagnóstica, que identificara la frecuencia en la cual se presentan los indicadores resaltados de la conducta agresiva, para tener un punto de partida así el mejoramiento de los mismos, durante la implementación de cada una de las sesiones, se llevó a cabo un plan de clase que permita evidenciar los procesos y actividades durante la práctica; véase formato de plan de clase en anexo 1.

La evaluación inicial, consta de dos clases con el fin de realizarse a partir de observaciones de los indicadores planteados para la clase de educación física y el descanso, marcando con un punto cada vez que una se manifieste, en el grupo noveno de la institución Veintiún Ángeles, alguno de los siguientes indicadores, gritos insultantes, groserías durante la comunicación, golpes físicos, no escuchar atentamente, desobedecer la autoridad, peleas. Al llevar lo anterior a la práctica se pudo evidenciar que los indicadores propuestos reflejan las marcadas conductas agresivas que presenta la población de estudio, alejándose de una comunicación asertiva, lo que aportó como evidencia que el proyecto y la manera de proceder era viable, teniendo en cuenta lo vivencial, las actividades propuestas por el docente en formación se pensaron para integrar a los agentes educativos que intervienen en la clase de educación física.

Tabla 10. Cronograma de sesiones.

CRONOGRAMA DE INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS		
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
Martes -13 - septiembre	Evaluación diagnóstica	Identificar con que intensidad se presentan los indicadores de la conducta agresiva en la clase de educación física y descanso.
Martes- 20- septiembre	Evaluación diagnóstica	Identificar con que intensidad se presentan los indicadores de la conducta agresiva en la clase de educación física y descanso.
Viernes - 24- septiembre	crossfit	Resistencia a la fuerza autocontrol.
Lunes – 26 – septiembre	Atletismo “relevos”	Resistencia a la velocidad autocontrol
Viernes – 7 – octubre	Futbol mano	Capacidad de reacción confianza
Martes – 18 octubre	ultimate	Ritmo confianza
Viernes – 21 octubre	Baloncesto	Equilibrio confianza
Martes – 25 octubre	Captura la bandera	Acoplamiento afecto
Miércoles – 26 octubre	Ponchados por estaciones	Velocidad de reacción afecto
Viernes – 28 octubre	Carrera de obstáculos	Sincronización afecto
Martes – 8 – noviembre	Evaluación final	Identificar algún cambio de la conducta agresiva, de acuerdo a los indicadores propuestos en la clase de educación física y descanso.
Viernes – 11- noviembre	Evaluación final	Identificar algún cambio de la conducta agresiva, de acuerdo a los indicadores propuestos en la clase de educación física y descanso

Fuente: elaboración propia

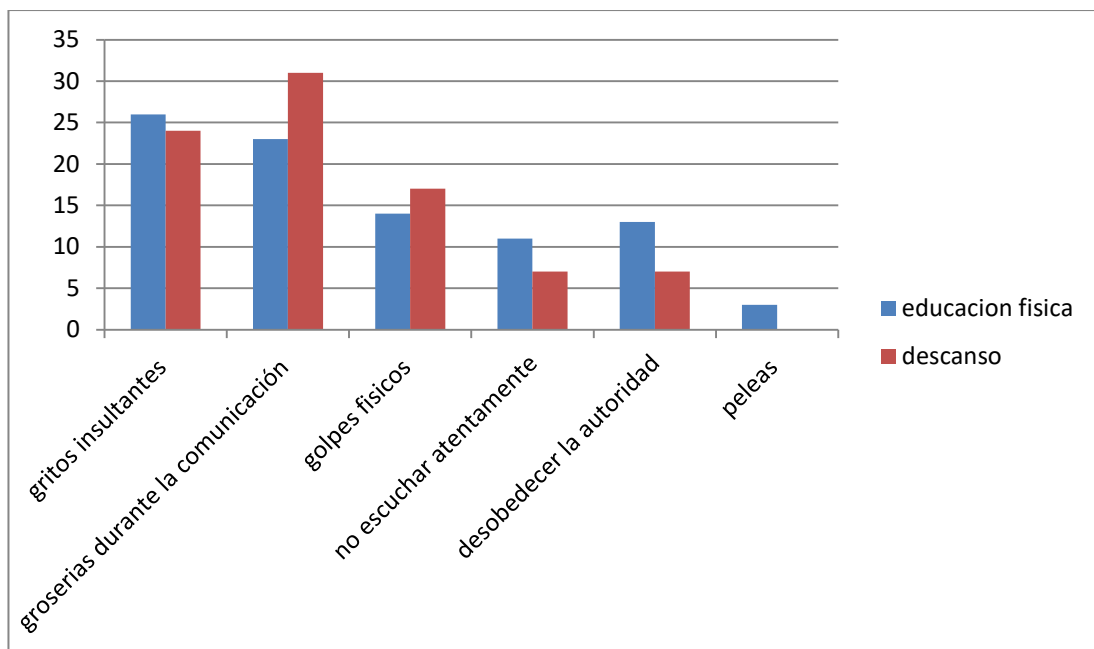


Figura 4. Diagnóstico de presencia de conducta agresiva.

Fuente: elaboración propia

Como resultado de la evaluación diagnóstica se implementaron las unidades didácticas, las cuales cuentan con un propósito específico, en busca de mitigar la conducta agresiva, como primera unidad, que lleva por nombre “la introyección por medio de la incertidumbre” y como propósito “Favorecer los procesos de autocontrol a partir de situaciones motrices con presencia de incertidumbre en relación con el establecimiento de las normas” el cual constaba de dos sesiones, en busca del cumplimiento de este propósito se evidenció en las practicas aspectos tales como: los estudiantes se sienten frustrados al no poder cumplir con algunas de las actividades propuestas, esto refleja uno de los indicadores dentro de la investigación como lo es la frustración que genera que los sujetos actúen de manera agresiva, al no poder cumplir con lo deseado, se buscó exponer la comprensión de la frustración para así generar el autocontrol.

Otro aspecto fue que los estudiantes son muy inseguros para mostrar su forma de ser, de hacer y pensar, es por esto que se reestructuraron actividades para generar la expresión de deseos, metas y objetivos, en busca de su expresión al máximo para el enriquecimiento de la investigación.

En la segunda unidad, que lleva como nombre: mediación de las acciones futuras del otro, y como propósito: aportar al reconocimiento de la confianza del sujeto en interacción con los demás por medio de la comunicación asertiva; reflejo actos tales como actuar frente a los demás ya que en el grupo llevan bastante tiempo conociéndose por esto la confianza es expresada con unos que con otros sujetos, la practica busco permitir que los lasos que ya estaba instaurados de inseguridad frente al otro, se modificaran consolidando nuevos, puesto que al permitir que cada uno, desnudara su personalidad, depositara su confianza en los otros; existe un condicionante en el juego y es la competencia, esta se ve demarcada ya que históricamente la competencia busca destacar a los sujetos por encima de los demás, es por esto que esta condicionante modifica el juego ya que se inicia siendo un juego tranquilo sin importar quien ganara, al implementar la competencia todo se modificó y se generaron enfrentamientos fuertes y agresivos; por ultimo un factor que se presentó en la sesión numero 7 es la integración, buscamos que el modelo pedagógico apuntara a tener un balance entre niños y niñas por medio de la comunicación, pero en la práctica es difícil ya que cuando se realizan deportes, se evidencia la exclusión por los niños hacia las niñas, simplemente por el hecho de ganar, es un problema social ya que se vende la idea de ganar siempre sin importar el cómo.

Por último la unidad número 3 que recibe por nombre: reconocimiento del otro, para el reconocimiento de sí mismo, y como propósito: generar lazos de afectividad y respeto por las normas y las leyes que permitan una sana convivencia en el entorno educativo; se evidenciaron aspectos que demarcan la personalidad de cada sujeto, se sabe que la vida de cada estudiante es un mundo único, pero este mundo lleva consigo situaciones que fortalecen al muchacho en conductas negativas, al identificar que su núcleo familiar presenta dificultades y que el estudiante expresa con sinceridad las mismas, identificamos que de esta forma se brinda el afecto a sus compañeros, Lev Vygotsky plantea que el niño aprende por medio de su entorno social siendo los niños el reflejo de la educación de su familia, hay que modificar sus conductas agresivas en el colegio, para que esta de alguna forma llegue a aportar en su hogar; los estudiantes viven alejados e indispuerto a conocer a los demás sin importa que convivan en el colegio bastante tiempo juntos, se buscó permitir conocerse entre ellos un poco más, su forma de pensar, de actuar, para entender que se tiene una o muchos propósitos para actuar de tal manera, el afecto es algo que se da y se espera recibir de la manera más honesta, si se

brinda afecto por supuesto que lo voy a recibir, y esto gracias al escuchar y comprender al otro; un aspecto más evidenciado en la práctica es la expresión corporal, de nota muchas de sus destrezas y habilidades de los estudiantes, pero estas deben ser reconocidas por el estudiantes, ya que en muchos de los casos no son lo que aparentan, el trabajo de reconocer los errores no es fácil, pero es un gran paso ya que demuestra su interés de generar lasos de amistad y sana convivencia en el entorno educativo, se resalta que al identificar las fortalezas y debilidades de los demás se llega a un punto de comprensión y reconocimiento de los parentescos con los demás, saber que ellos tiene una forma de actuar que debe ser respetada y comprendida, como queremos que sea la nuestra; estas y cada una de las observaciones se llevaron a cabo en los diarios de campo de cada sesión véase, diario de campo en el anexo 2.

En la evaluación final, se presenta el mismo formato de la evaluación inicial, con el fin de evidenciar a partir de la observación del docente en formación en las dos últimas sesiones de clase los indicadores: gritos insultantes, groserías durante la comunicación, golpes físicos, no escuchar atentamente, desobedecer la autoridad, peleas; para generar una comparación y plasmar algún cambio en estos.

Esta se plasmó en la práctica número 11 y 12 en las cuales evidenciamos aspectos diferentes de la evaluación diagnóstica tales como: que el proceso permitió un mayor manejo del autocontrol por parte de los estudiantes, su comunicación es un poco más respetuosa ya que identificaron que pueden afectar a los demás seriamente, el hecho de crear conciencia en cada una de las sesiones frente a las manifestaciones de la agresividad permitieron que los estudiantes generaran una reflexión de hasta donde sus conductas son apropiadas y respetuosas para los demás; el expresar verbalmente de cierta manera se cambió ya que durante la clase, se buscó llegar a la reflexión que sería lo más pertinente para expresar deseos y necesidades.

El manejo del autocontrol, confianza y el afecto, se evidencian debido a que los estudiantes llegaron a la reflexión de su actuar conductual, para generar una introyección frente a lo bueno y lo malo de las mismas; el manejo de la comunicación asertiva fue bien acogida, el sentir que los demás, son afectados simplemente con una mala palabra genera una reflexión de como quiero que me traten.

El manejo de la confianza el creer que la otra persona se evidencia de manera clara, pensar que las acciones futuras permiten generar lasos de transparencia, durante las actividades generando respecto, comprensión, y actuar de buena manera, actuando siempre en hacer las cosas bien, en no lastimar con hechos y palabras a los demás ya que se es consciente de lo que sucede, al actuar de manera agresiva.

El manejo del afecto como herramienta de escuchar y ser escuchado, fue uno de los pilares para disminuir los indicadores, el hecho simplemente de recibir un saludo y una pregunta amable, genera un compromiso, de dar y recibir, el sentirse importante genera que nosotros los seres humanos tengamos un fortalecimiento en nuestra dignidad por lo tanto comprendemos y respetamos a los demás.

¿Qué sirvió? la evaluación cualitativa ya que se observaron cambios en cada practica registrados en los diarios de campo, y en la evaluación cuantitativa se fue preciso para poder medir el cambio de la conducta agresiva, ya que los indicadores utilizados fueron oportunos, puesto que se reflejaban con mucha frecuencia en el grado noveno del colegio veintiún Ángeles; el llevar un registro de diario de campo para analizar cada uno de los comportamiento durante la práctica, para así buscar un mejoramiento de las misma durante la implementación.

¿Qué cambiar? el manejo de las unidades ya que en la propuesta se presentaron tres unidades, cada una con un propósito, en pro de contribuir al propósito general, sin embargo es muy poco el tiempo de la practica en cuanto a sesiones, se debería trabajar una o dos unidades máximo para poder cumplir con las expectativas de cada una; por otro lado los dominios propuestos deberían ser cambiados, ya que de los ocho propuesto por Pierre Parlebas, se trabajaron tres, y sería interesante llevar a la práctica los cinco restantes ya que permitirán un análisis diferente de lo realizado.

¿Qué corregir? durante la investigación se evidencio el tema de frustración el cual no se implementó en los indicadores de evaluación sería importante tenerlo en cuenta por su incidencia en el transcurso de la investigación; profundizar más en la observación de la evaluación diagnostica y final en el descanso, ya que el análisis que se realiza es muy superficial debido a que se centró en la clase de educación física en mayor medida.

## Capítulo quinto: Evaluación

A partir de la posibilidad de haber realizado una ejecución piloto del proyecto curricular particular, se logró tener en cada una de las sesiones de clase, una acción motriz justificada que permitiera afectar de manera positiva la intención del proyecto, y es por ello, que en este momento se genera el espacio para contemplar observaciones pertinentes a su análisis. Caracterizando las particularidades del proceso desde una análisis humanístico, pedagógico y disciplinar, de igual manera se sistematizan datos relevantes a través de la evaluación diagnóstica y evaluación final.

### 5.1 Análisis humanístico

Teniendo como punto de partida el tipo de hombre, sociedad y cultura, por el que propende el proyecto, se evidencia la capacidad de consciencia, reflexiva, resaltando las interacciones complejas y diversas con el cumplimiento de los propósitos, con los demás, y el entorno, desmostando cambios conductuales, en determinadas situaciones de agresividad.

Se analiza en los estudiantes, un gusto por la educación física, y las actividades planteadas en ella, en el general por el simple hecho de estar en la clase de educación física, se identifica gustos demarcados por deportes en específico como lo son el microfútbol, el fútbol, y el voleibol, en este espacio, pero algo particular en la ejecución piloto, fue el interés de aprender cosas nuevas, que aportarían al cambio de su conducta agresiva.

La interpretación de la información recopilada a través de la observación del docente en formación, gracias a sus actividades se ve plasmada en los diarios de campo, se deduce que los ideales en los que convergía el proyecto, se cumplen de manera sustancial, en un proceso tan corto de ejecución en la institución veintiún Ángeles, nos obstante, se evidencia incidencia en los propósitos de cada una de las unidades y del propósito general del proyecto, al intentar contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva.

Resaltar que en este corto tiempo de prácticas, se logró crear diversos vínculos, entre alumno y maestros utilizando siempre una comunicación asertiva, generando potencializar los tres pilares fundamentales para mitigar la conducta agresiva, como lo fueron el autocontrol, la confianza, y el afecto, mediados siempre en cada acción motriz, por el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, el compañerismo, brindado por los estudiantes en el transcurso de todas las sesiones.

Los estudiantes muestran consciencia y consecuencia con sus conductas en relación con la clase, conciencia, en la medida que los procesos de reflexión cada vez se tornaban más complejos primero consigo mismo y luego con los demás y el entorno, teniendo presente su rol como estudiante, compañero, siendo consecuente con sus actos frente a los demás, utilizando la herramienta principal propuesta por el proyecto, es la comunicación asertiva, esta que permite expresar de manera adecuada sin agredir e insultar, lo deseado.

Y por último vivimos en un mundo donde nuestra identidad cultural se ve opacada por la globalización la entrada de información de costumbres de modelos a seguir es bastante, sin embargo algo en lo que se puedo, resaltar es el valor que los estudiantes le dan a su cultural, a ese proceso socio histórico que han vivido ellos y sus familias en el territorio colombiano.

## 5.2 Análisis pedagógico.

Dentro de este análisis se menciona, todos los aspectos que desde la práctica, delimitaron y orientaron las acciones en busca de los propósitos planteados del proyecto, los principales a portes del modelo pedagógico y el modelo didáctico que permitieron orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la clase de educación física, desarrollando y potencializando las capacidades del ser humano a través y mediado por la intencionalidad pedagógica, del docente en formación.

En cierta medida los ambientes de interacción social y motriz en donde se resaltan las inteligencias cognitivas, afectivas y práxicas, del ser humano, posibilitaron situaciones de construcción, implicación y determinación, entre los estudiantes y demás actores educativos.

En busca de mitigar la conducta agresiva, se posibilito a través las interacciones que emergen de la realidad social en un contexto socio cultural, como lo es el colombiano, donde por medio del dialogo el sujeto manifiestas su subjetividad y potencia su capacidad de

apropiación y construcción de una conducta menos agresiva, que le permita desenvolver en escenarios no solamente educativos, si en aquellos que frecuente cotidianamente, como por ejemplo su núcleo familiar, sus espacio públicos etc.

Las relaciones de docente – estudiante, están mediadas siempre por el dialogo y en espacial la comunicación asertiva, que demarca los intereses del proyecto y su incidencia en el estudiante, posibilitando la interacción y la interdependencia entre el conocimiento y las dimensiones a potenciar del ser humano, como lo son el autocontrol, la confianza y el afecto.

Esto quiere decir que el proceso, genera estructuras que ocasionan desequilibrio intencionado, exigiendo enfrentarse a esas capacidades para adquirir una postura frente a la conducta agresiva y así mitigarla.

Para concluir el modelo didáctico practico, demarca que no solamente se habla de la acción motriz si no de marca de la intención y su relación soporte teórico, esto reflejado en cada sesión de clase ya que todo contaba con un propósito en específico, para soporta el propósito general del proyecto curricular.

### 5.3 Análisis disciplinar.

La institución educativa Veintiún Ángeles, busca en su misión potencializar a estudiantes capacidades, altas para competir por la excelencia, y demarca que para ellos debe existir un fortalecimiento de valores y destrezas físicas, que enriquezcan al sujeto, no muy alejado al propósito del proyecto ya que se busca contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva, para ellos se es pertinente resaltar la tendencia de educación física, que se implementó en busca de cumplir con el propósito de manera que el proyecto intenta construir una estructura atravesada por la intencionalidad pedagógica del docente, con el fin de propiciar diversos espacios de interacción motriz en donde el estudiante pueda reconocerse así mismo, a los demás y al entorno.

De esta manera se hace énfasis, en evidenciar y demostrar los dichos procesos de construcción en la clase de educación física, utilizando la tendencia socio motriz que además de posibilitar una estructura de la lógica interna en función de las prácticas, brinda

herramientas al docente en su carácter de observador, de las conductas motrices cargadas de significados y sentidos, para los estudiantes, es decir, que posibilita la observación, análisis e interpretación de lo que sucede en la clase de Educación Física en relación con la mitigación de la conducta agresiva, se evidencia mayor gusto por las intenciones motrices en presencia de incertidumbre, cooperación y oposición, e igual manera todas aquellas actividades que apuntan al mejora su conducta agresiva.

El aprendizaje del docente en formación se identificó durante la búsqueda del propósito a cumplir como lo fue aportar a la construcción de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva, las expectativas durante la implementación del proyecto siempre fue cumplir con todo lo pactado, pero esto se vio afectado de cierto modo por las relaciones interpersonales entre alumno – alumno, alumno- docente, debido a que en la práctica, se generaron inconvenientes durante la comunicación, que se fueron remediando en el transcurso de las actividades y que permitieron al docente en formación afianzar habilidades para la resolución del conflicto, y en el manejo de la comunicación asertiva.

La evaluación está presente en la sesiones número 1 y 2, como evaluación diagnóstica, véase formato en el anexo 3, y en la sesión número 11 y 12 como evaluación final, véase formato en el anexo 4.

#### 5.4 Resultados

La evaluación final es sustentada por la observación de los indicadores en las dos últimas sesiones, y su comparación con la evaluación diagnóstica, como resultado véase la figura 5

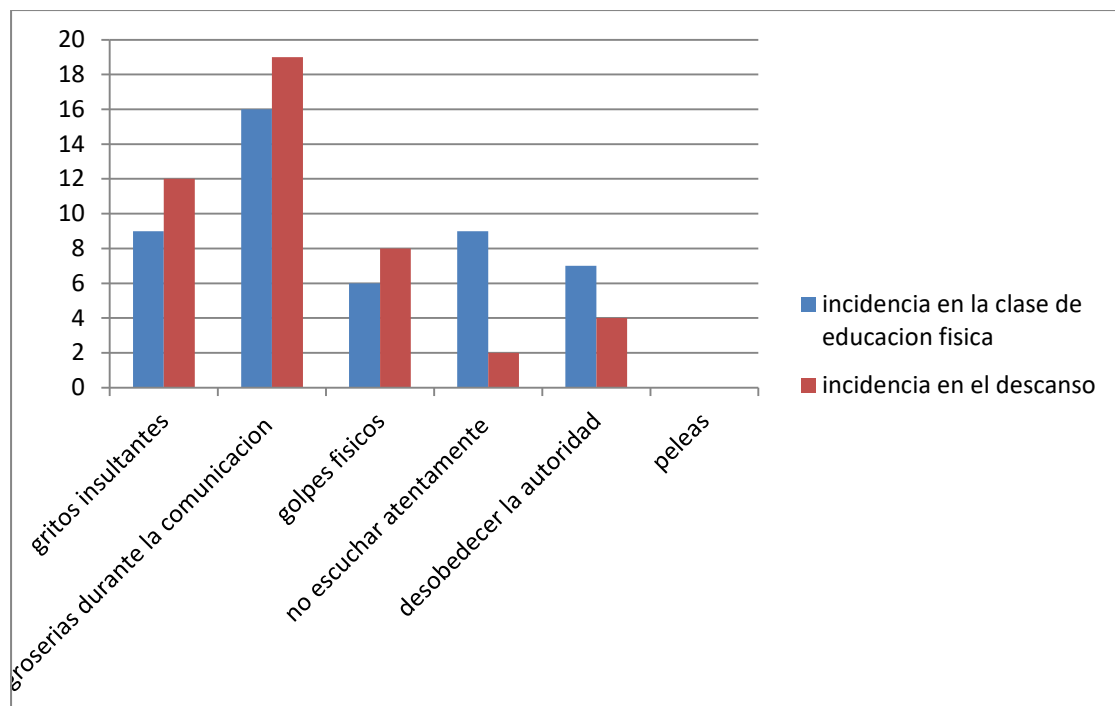


Figura 5 Grafica de evaluación final.

#### 5.4.1 Resultados en la clase de educación física.

Gritos insultantes pasó de: 26, a 9 indicadores.

Groserías durante la comunicación pasó de 23, a 16 indicadores.

Golpes físicos pasó de 14, a 6 indicadores.

No escuchar atentamente pasó de 11, a 9 indicadores.

Desobedecer la autoridad pasó de 13, a 7 indicadores.

Peleas pasó de 3, a 0 indicadores.

Se evidencia una mejora significativa en cada uno de los indicadores se buscó en cada una de las sesiones concientizar a los estudiantes, lo perjudicial que puede cualquiera de los indicadores de la conducta agresiva para los demás y para sí mismo, fortaleciendo factores ya mencionados, en busca de cumplir el propósito general del proyecto.

#### 5.4.2 Resultados en el descanso.

Gritos insultantes pasó de 24, a 12 indicadores.

Groserías durante la comunicación pasó de 31, a 19 indicadores.

Golpes físicos pasó de 17, a 8 indicadores.

No escuchar atentamente pasó de 7, a 2 indicadores.

Desobedecer la autoridad pasó de 7, a 4 indicadores.

Peleas pasó de 0, a 0 indicadores.

Es un espacio de difícil observación sin embargo, se evidencia un cambio en algunos estudiantes que fueron los más destacados por su conducta agresiva en la clase de educación física, a los cuales posamos la mirada con mayor intensidad.

### 5.5 Conclusiones

La mitigación de las conductas agresivas en la población de estudio, fue favorable ya que se fortalecieron lazos consigo mismo, a partir del autocontrol y en relación con los demás, a partir de la confianza y el afecto, reflejado en la disminución de los indicadores de la evaluación final.

Los indicadores de la presencia de la conducta agresiva, como lo son gritos insultantes, groserías durante la comunicación, golpes físicos, no escuchar atentamente, desobedecer la autoridad, peleas, en cierta medida son pertinentes sin embargo deben analizarse más detalles puesto que algunos como no escuchar atentamente, no generarían el mismo daño físico y psicológico como por ejemplo una pelea, sería pertinente realizar un esquema donde se resalte el indicador que genere más daño al que genere menos daños en el sujeto, así se tendrá en cuenta que indicadores deben ser más fortalecidos que otros, para generar el cambio conductual, y aportar a investigaciones futuras.

El proyecto no tuvo en cuenta el indicador de la frustración y este es un detonante para la conducta agresiva, que se evidenció en la práctica, al observar que el estudiante no podía realizar actividades o generar solución de problemas; debe ser tenido en cuenta en próximos proyectos ya que tiene gran incidencia en la práctica.

.En la segunda unidad el propósito giraba entorno a aportar al reconocimiento de la confianza del sujeto en interacción con los demás por medio de la comunicación asertiva, son muchos los registros lingüísticos que utilizan los estudiantes de acuerdo a su entorno, sin embargo, se evidenció que el uso de palabras groseras cambiaron por palabras asertivas en la

comunicación, ya que al generar lazos de amistad y respeto se fortaleció la confianza, esa misma que se describo como el creer en las acciones futuras del otro.

En la última unidad, su propósito fue generar lazos de afectividad y respeto por las normas y leyes que permitan una sana convivencia en el entorno educativo, esta no sería posible si no existiera las dos unidades anteriores ya que el autocontrol, y la confianza, generan lazos de afecto, ese que se describe como dar y recibir, pero como lo menciona el proyecto va de la mano con el respeto por las normas y leyes expresado por los estudiantes como apropiarse de su espacio educativo con respecto a tener una identidad estudiantil, respetar los escenarios docentes, compañeros, con la satisfacción de ser respetados por estos mismo entes.

El manejo de la comunicación asertiva fue bien acogida ya que el sentir, que los demás son afectados simplemente con una mala palabra, genera una reflexión de cómo quiero que me traten verbalmente, el sentir importancia hace que nosotros los seres humanos tengamos un fortalecimiento en nuestra dignidad por lo tanto comprendemos y respetamos a los demás.

El proyecto surgió en vista de que el respeto no se evidenciaba en los contextos, siendo este un proyecto que tomo el destino de centrarse en una de sus manifestaciones para fortalecer la falta del mismo, desde la conducta agresiva su principal herramienta a mitigar, para que el respeto se evidenciara, y a raíz de la implementación y el análisis de la experiencia se logró dar cuenta que los estudiantes fueron modificando comportamientos verbales y físicos en pro de mitigar la conducta agresiva, en su entorno educativo y así pensar que esta reflexión les permitirá llevar ese comportamiento a su hogares, y contextos, siendo este un aporte la población de Colombia que tanta falta nos hace el respeto y la tolerancia.

## Referencias bibliográficas

Andrade René. (2015), PEI *Institución Veintiún Ángeles, Bogotá*, editorial, biblioteca educativa.

Bandura, A. (1973), *La agresión adquirida por aprendizaje social. Canadá*, editorial, Prentice hall.

Bustamante Jorge. (2015), *Estudios violencia escolar, Bogotá*, articulo, departamento nacional de estadística.

Cagigal J, (1976), *Educación Física deporte y agresión, C.P. Salvador Vinuesa. C.* editorial, alianza editorial.

Comisión Internacional de Derechos Humanos, (2012) *Capitulo IV Lista negra, Francia*, revista de la Organización europea de naciones.

Constitución Política de Colombia, (1991), *Artículos, 44, 52, 38, 13*, editorial Leyer.

Chaux, E. (2011), *Análisis comparativo de violencia escolar, Bogotá*, artículo de la universidad de los Andes.

Correa, M. (2002), *Educación física desde la corporeidad y la motricidad, Bogotá*, revista, mundo deportivo.

De Zubiría, J. (1994) *Los modelos pedagógicos, Bogotá*, editorial, fundación Alberto Merani, edición 1.

Díaz Y Román (2010), *el paradigma socio cognitivo, capacidades, destreza, valores y actitudes*, Madrid, España, editorial. Manga.

Fayol, H. (2010), Los principios de administración. Recuperado de:

<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6688/3/658.3145-B687p-Capitulo%20II.pdf>.

Freud, Sigmund. (1940), *Conductas agresivas, capítulo II, El esquema del psicoanálisis*, Reino unido editorial, Worcester.

Hernández, Eduardo. (2008), *Conductas agresivas en el entorno*, Caracas, editorial, C.I.P.P.S.V.

Centre for Peace and Conflict Studies, (2012), *Índice global de paz, violencia en América latina. Recuperado de:*

<http://www.datosmacro.com/demografia/indice-paz-global>.

Kant, Immanuel. (1943), *Respeto y dignidad humana*, libro revolución copernicana, editorial, Ariel.

Norbert Elias. (2011), *El proceso de la civilización*, editorial, fondo de cultura económica de España.

Molano, A. Ángel, M. (2015). *Didáctica Interestructural en la Educación Física fundamento en la epistemología de la complejidad*. Colombia: Editorial Kinesis.

Muelas, J. (2012), *La corporeidad en la educación física*, Editorial Unicauca, Colombia,

Organización Mundial de la Salud, (2015), *definición de violencia social*, editorial, committee and bullentin .

Parlebas, Pierre, *Problemas teóricos y crisis actual en la Educación Física* En: lecturas de educación física y deportes. Año 2, N° 7. Octubre 1997.

Parlebas, P. (2001). *Léxico de Praxiología Motriz. Juegos, deporte y sociedades*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Piaget, J. (1952) *Teoría de desarrollo cognitivo*, capítulo II, editorial troquel.

Pinker, S. (2005), *Declive de la violencia*, psicología de la universidad de Harvard editorial Harvard.

Prieto A. Naranjo. (2005), *Compiladoras Cuerpo-movimiento perspectivas*, Bogotá Centro Editorial Universidad del Rosario.

Riso, W. (2012), *cuestión del dignidad el derecho de decir no*, México, editorial, océano.

Sanabria F. (2014), *Falta de respeto en Colombia*, Colombia, editorial, UN periódico.

Secretaría de Movilidad, (2016), *Acoso sexual en el SITP*, Artículo II. Artículo del Dane.

Stenhouse, L. (1983), *La investigación como base de la práctica*, teoría práctica, editorial, Paidotribo.

Research Bussiness (2007), *Invasiones de estados unidos a pueblos de oriente*. Estadística, realizada por: lancet

Unesco, (1982), *cultura*. Recuperado de: [www.unesco.org/new/es/culture/](http://www.unesco.org/new/es/culture/).

Uribe, I. Gallo, L. (2002), *La motricidad*, Revista, Educación Física y deporte,

Vygotsky, L. (1979), *Teoría sociocultural, pensamiento y lenguaje*, editorial, Paidós ibérica.

## Anexos

### Anexo 1. Formato de plan de clase.


Sesión de clase N.3 unidad N. 1 la introyección por medio de la incertidumbre.

<b>PLAN DE CLASE DIARIO</b>				
<b>Colegio:</b>	<b>Curso:</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Hora:</b>	<b>Numero de sesión</b>
<b>veintiún ángeles</b>	901	<b>Día:</b> 24 <b>Mes:</b> 09 <b>Año:</b> 2016	8:00 am	3
<b>Docente a cargo</b>	María Dolores Carranza			
<b>Docente en formación</b>	Janer Andrés Morales			
<b>Propósito general</b>	contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva			
<b>Propósito específico</b>	Favorecer los procesos de autocontrol a partir de situaciones motrices con presencia de incertidumbre en relación con el establecimiento de las normas.			
<b>Unidad 1</b>	<b>Momentos de la clase</b>			
<b>Inicial</b>	<b>Central</b>	<b>Final</b>		
Iniciamos con movimiento articular que consiste en realizar una serie de ejercicios que provocan un aumento de la temperatura muscular, para evitar algún tipo de contracción muscular o fracturas.	Tema: reconocimiento del cuerpo como instrumento, Actividades: circuito de obstáculos en la cual en cada estación se enfrentaran a unas pruebas que les permitirá pasar a la siguiente cada una se debe resolver utilizando el cuerpo a su máxima expresión.	Recuperación del cuerpo y estiramientos enfocados a los músculos que más se gastó generan al realizar las acciones de la sesión, y una autoevaluación de lo aprendido		
<b>Escenarios a utilizar</b>	Patio central			
<b>Elementos a utilizar</b>	Cuerdas, balones, paralelas.			

Fuente: Elaboración propia.


## Anexo 2. Diario de campo.

Diario de campo.5 mediación de las acciones futuras del otro.

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b></p>		<p>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física PCLEF 2016</p>	
<p><b>PROPOSITO GENERAL:</b> contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva</p>			
<p><b>Diario de campo</b></p>			
<p>Fecha: viernes 7 de octubre</p>	<p>Lugar: colegio 21 Ángeles</p>	<p>Propósito: Enriquecimiento conceptual del docente en formación</p>	<p>Sesión numero:  5</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Análisis</p>	<p>Conclusiones</p>	
<p>- Es un tema que los estudiantes re abstienen porque ya llevan un largo periodo conociéndose y saben el actuar de cada uno.</p>	<p>- La práctica busco permitir que esos lasos que ya estaba instaurados de inseguridad frente al otro, se borrarán con solidando nuevos, puesto que al permitir que cada uno, desnudara su personalidad deposita su confianza en los otros.</p>	<p>- El tiempo de convivencia permite conocer las personas de cierta forma eso es lo que sucede en la escuela sin embargo como lo menciona la teoría sociocultural, el sujeto tiene un pasado histórico, construido en otros contextos.</p>	


Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 3. Sesión 1: Evaluación inicial.

		Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física PCLEF 2016			
<b>PROPOSITO GENERAL:</b> contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva					
Ficha de observación		Propósito: evaluar la conducta agresiva estudiantil			
Colegio: veintiún ángeles		Lugar: suba		Fecha: martes 13 septiembre	
Características de la conducta agresiva:					
Clase de educación física	OBS. puntos	N.	Descanso de bachillerato	OBS. Puntos	N.
Gritos insultantes	.....	14	Gritos insultantes	.....	16
Groserías durante la comunicación	.....	15	Groserías durante la comunicación	.....	19
golpes físicos	.....	8	Golpes físicos	.....	10
No escuchar atentamente	.....	6	No escuchar atentamente	..	2
Desobedecer la autoridad	.....	7	Desobedecer la autoridad	....	5
Pelear	..	2	Pelear	.	1

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 4. Sesión 11: Evaluación final.

 <p><b>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL</b></p>		<p>Universidad Pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en educación física PCLEF 2016</p>			
<p><b>PROPOSITO GENERAL:</b> contribuir a la formación de un sujeto que desarrolle comportamientos por medio de una comunicación verbal y no verbal alejados de una conducta agresiva</p>					
<p>Ficha de observación</p>		<p>Propósito: evaluar la conducta agresiva estudiantil</p>			
<p>Colegio: veintiún ángeles</p>		<p>Lugar: suba</p>		<p>Fecha: martes 8 de nov.</p>	
<p>Características de la conducta agresiva:</p>					
Clase de educación física	OBS. Puntos	N.	Descanso de bachillerato	OBS. Puntos	N.
Gritos insultantes	....	4	Gritos insultantes	.....	9
Groserías durante la comunicación	.....	10	Groserías durante la comunicación	.....	10
golpes físicos	...	3	Golpes físicos	....	5
No escuchar atentamente	....	5	No escuchar atentamente	..	2
Desobedecer la autoridad	..	2	Desobedecer la autoridad	....	4
Peleas		0	Peleas		0

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Registro fotográfico colegio veintiún Ángeles.



