

Educación Inclusiva: un campo emergente que promueve la diversidad frente a unas prácticas centradas en la Atención a Necesidades Educativas Especiales: las agencias y resistencias de la Institución Educativa Aquileo Parra

Tesis para optar al grado de Magister en Desarrollo Educativo y Social.

Presentado por:


DORIS AMALIA SANCHEZ ALVAREZ

SANDRA CORTES ROBAYO.

Tutora: Yolanda Castro Robles.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL CONVENIO CENTRO INTERNACIONAL DE  
EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
Maestría en Desarrollo Educativo y Social


Bogotá, junio de 2014

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 1 de 4</b>	

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado para optar al título de Maestría
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Educación Inclusiva: un campo emergente que promueve la diversidad frente a unas prácticas centradas en la atención a Necesidades educativas Especiales: Las agencias y resistencias de la Institución Educativa.
<b>Autor(es)</b>	Cortés Robayo, Sandra ; Sánchez Álvarez, Doris Amalia
<b>Director</b>	Yolanda Castro Robles.
<b>Publicación</b>	Bogotá. D.C, Universidad Pedagógica Nacional. Junio de 2014, 296 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional .CINDE
<b>Palabras Claves</b>	Educación inclusiva, agencia, resistencia, practicas pedagógicas, diversidad.

<b>2. Descripción</b>
<p>Trabajo de grado está motivado a interrogarse por las prácticas y procesos curriculares y por las agencias y resistencias de los actores educativos (directivos, docentes y padres de familia) frente a las nuevas demandas que se les presenta. En ese sentido la pregunta que orienta esta investigación tiene que ver con ¿Qué procesos de agencia y resistencia se generan en la Institución Educativa Aquileo Parra que aporte a los procesos de educación inclusiva , desde su propuesta educativa?</p> <p>Esta investigación se realizó bajo un enfoque Cualitativo-interpretativo, se realizaron 21 entrevistas a docentes, directivos docentes y padres de familia en las que se tuvieron en cuenta las categorías de análisis del estudio.</p>

<b>3. Fuentes</b>
<p>Alemany C. (2009) Integración e Inclusión; Dos caminos en el entorno educativo en cuadernos de Educación y desarrollo. Vol. 1, N° 2.</p> <p>Arnaiz, P (2004). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Ediciones Aljibe.</p> <p>Bello Piracoca M. (2002) La Inclusión Educativa. Una mirada teórica del proceso de socialización infantil. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 2 de 4</b>	

Blanco, R (2001). Inclusión Educativa un asunto de derechos y de justicia social. Organización de las Naciones Unidas para la ciencia y la cultura.

Brown, C. (1999). Comunicación y política educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 3 y 4, (29), 63- 131

De La Rosa, O (2006). Inclusión y Diversidad. Innovaciones y experiencias, Algibe. S.l Congreso de la República de Colombia. Ley General de Educación 115 de 1994.

De Tezanos, A (1998). Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigación Social. Colección pedagogía S. XXI. Ediciones Antropos.

Díaz,

Freire, P. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.

Giroux, H (1996). Placeres inquietantes: aprendiendo de la cultura popular. Barcelona, Paidós Educador, 272 p.

Perrenoud, P, (2010) Los ciclos de Aprendizaje. Un camino para combatir el fracaso Escolar.

#### 4. Contenidos

El presente trabajo de grado está compuesto por la introducción en ella se menciona la importancia de la Educación inclusiva en tanto es una política pública, no solo vista desde las NEE sino que abarca diversos ámbitos.


En segundo lugar se encuentra el planteamiento del problema; allí se realiza la pregunta por ¿ Qué procesos de agencia y resistencia se generan en la institución educativa Aquileo Parra que aporten a los procesos de educación inclusiva, desde su propuesta educativa? Pregunta que va a orientar esta investigación.

Su objetivo general es realizar una mirada crítica y analítica a las practicas pedagógicas que se desarrollan en el Colegio Aquileo Parra con los docentes de ciclo inicial para identifica sus procesos de agenciamiento y/o resistencia a la propuesta basada en enfoque de educación Inclusiva.

Se realiza una revisión a la bibliografía existente frente a la política Pública específicamente en lo referente a Educación Inclusiva y se analiza como estos estudios pueden aportar a esta investigación.

A continuación se realiza la justificación en la que se plantea la pertinencia del estudio.

El marco teórico da a conocer la estructura conceptual de la investigación en ella se trabajan las siguientes

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Realidad en Formación</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página 3 de 4</b>	

categorías: educación inclusiva, política, agencia y resistencia.

La metodología tiene como referentes una orientación teórica y epistemológica en relación con la investigación cualitativa como enfoque y un trabajo de Investigación Acción como método

El análisis y la interpretación tiene varios niveles de desarrollo y complejidad en relación con agencias y Resistencias y se producen a través de los discursos y narrativas de los sujetos.

Por último se realizan unas conclusiones y recomendaciones producto de esta investigación.

### 5. Metodología

La investigación se inscribe en una perspectiva cualitativa, con carácter descriptivo e interpretativo, se apoyó en entrevistas focales e individuales que se realizaron en el Colegio Aquileo Parra dirigidas a docentes y padres de familia de ciclo inicial, alrededor de las estrategias de indagación y contrastación con el marco de la política que orienta la institución educativa. En este sentido, la investigación realiza un análisis comprensivo de los alcances de la Educación Inclusiva en el ciclo inicial del colegio y vislumbra si las prácticas pedagógicas del colegio Aquileo Parra están dando respuesta a las necesidades, saberes e intereses de los estudiantes y de qué manera contribuyen a fomentar la participación de los miembros de la comunidad educativa.

### 6. Conclusiones

Una vez que el estudio muestra una tendencia de centrar la educación inclusiva a las Necesidades educativas especiales, es por ello que se hace necesario resignificar a partir de los acuerdos institucionales y la participación de la comunidad para entenderlo desde la diversidad, la participación, el trabajo en equipo, entre otros.

Por otro lado, las dinámicas particulares que se produjeron en el ciclo primero, contexto de este estudio, da cuenta de los intentos por fortalecer acciones como respuesta al interés, al compromiso y como diría Giddens a la capacidad de reflexividad de los docentes para asumir la educación inclusiva como parte de su dinámica institucional.

En el estudio se ubican en los siguientes niveles las recomendaciones:

Desde la política: contextualización, mayor socialización, la creación de nuevas investigaciones.

Desde la Institución: construcción de un discurso colectivo, motivar la participación, generar procesos de gestión.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Realidad en Formación*

## FORMATO

### RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

**Código: FOR020GIB**

**Versión: 01**

**Fecha de Aprobación: 10-10-2012**

**Página 4 de 4**

Desde los actores Educativos: Sentido de agenciar estos procesos.

**Elaborado por:**

Sandra Cortés Robayo ; Doris Sánchez.

**Revisado por:**

Yolanda Castro Robles

**Fecha de elaboración del  
Resumen:**

10

Junio

2014

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCION</b> .....	5
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	7
<b>OBJETIVOS</b> .....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	15
<b>ANTECEDENTES</b> .....	15
Tabla Nro. 1 Estudios encontrados, los cuales dan cuenta de los aspectos que posteriormente serán analizados.....	16
<b>ANALISIS DE ANTECEDENTES</b> .....	21
<b>JUSTIFICACION</b> .....	28
<b>MARCO TEORICO</b> .....	32
Esq. No. 1 Conceptos y relación con las prácticas institucionales.....	33
Los procesos de Educación Inclusiva.....	33
Esq. No.2.La diversidad punto de partida de la educación inclusiva.....	38
La educación inclusiva y su concreción en las Instituciones Educativas.....	38
Esq. No.3Elementos centrales de la educación inclusiva para la escuela.....	43
Política y política Pública.....	44
Esq. No. 4 Elementos de una política pública.....	46
Las intencionalidades y objetivos de las políticas públicas.....	47
Los procesos de agencia y resistencia: marco de análisis de las propuestas.....	49
Los procesos de agencia en las Instituciones Educativas.....	51
Los procesos de resistencia en Educación.....	56
<b>METODOLOGIA</b> .....	59
El contexto del Colegio Aquileo Parra como escenario de indagación.....	63
Procesos que dieron desarrollo a esta investigación .....	67
Esq. No. 5 Procesos desarrollados en la investigación.....	67
Descripción de los procesos.....	68
Esq. No. 6 Aspectos asociados a una educación inclusiva.....	68
Esq. No. 7 Las instituciones cómo espacios para pensar la Educación Inclusiva.....	69

Esq. No. 8 Características institucionales.....	70
Esq. No. 9 Aulas inclusivas.....	71
Contexto y educación inclusiva.....	73
Esq. No. 10 y 10 a.Categorías asociadas a la educación .....	73
Tabla No. 2 Validación de las preguntas.....	74
Organización y análisis de la información.....	77
Esq. No. 11 Categorías asociadas a la política y a las prácticas institucionales.....	78
Esq. No. 12 Proyecciones institucionales y educativas.....	78
<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....</b>	<b>79</b>
Las agencias y resistencias frente a la Política de educación Inclusiva.....	79
Las políticas internas: ¿Agencias o resistencias?.....	85
Sentido atribuido a la Educación Inclusiva en el contexto del colegio.....	87
Los cambios en los sujetos un aspecto necesario para favorecer procesos.....	90
Las prácticas educativas frente a la inclusión.....	92
La respuesta de los actores frente a las propuestas de Educación Inclusiva.....	92
Aunque no haya formación para atender la educación inclusiva .....	94
Las practicas institucionales.....	96
Los currículos: propuestas basadas en las áreas y las disciplinas.....	97
Practicas evaluativas excluyentes.....	100
Empoderar a los docentes la clave del proceso.....	101
Relación con los padres de familia, los niños y la comunidad.....	102
Limitaciones del proceso.....	105
Proyecciones institucionales: Los retos.....	107
Papel de los directivos: agenciamientos desde la gestión.....	110
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>111</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>115</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>120</b>

### **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS**

***A Dios por iluminarnos y brindarnos la fortaleza, sabiduría y la paciencia que requirió el desarrollo de este trabajo.***

***A ustedes nuestros esposos César y Flaquito, por apoyarnos y acompañarnos en esta etapa de crecimiento personal y profesional.***

***A nuestros hijos César David, Laura Lucia y Simón Juan que son nuestro soporte, nuestra razón de ser...***

***A ustedes familia, por el tiempo que dejamos de compartir, por las palabras de aliento, por los silencios llenos de amor y comprensión.***

***A Yolanda gracias...Con su ejemplo nos enseñó que la calidad humana va de la mano con la calidad académica, nos ayudó en cada una de las travesías de esta investigación.***

***A todos, mil y mil gracias...***

***Doris y Sandra***

## 1. INTRODUCCION

Este proyecto está enmarcado en la Política Pública, en lo referente a Educación Inclusiva, entendiendo que el término es visto no sólo desde las Necesidades Educativas Especiales - NEE, sino que abarca otros ámbitos tales como la multiculturalidad, la diversidad, el respeto a la diferencia, la participación, el reconocimiento del otro, los derechos humanos, el trabajo en valores entre otros aspectos.

El contexto de desarrollo de esta investigación es el Colegio Aquileo Parra, específicamente lo referente a las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el ciclo inicial con respecto a la educación inclusiva, pretende indagar si esas prácticas constituyen ámbitos de agencia y/o resistencia en el marco de la Educación Inclusiva.

La pregunta por la Educación Inclusiva surge como interés a una experiencia tanto de la institución como de las investigadoras, para lograr identificar los elementos que constituyen la propuesta del colegio, las prácticas que se derivan de su propuesta y en esencia, analizar ¿Qué implicaciones realmente tiene este tipo de educación, desde procesos que puedan leerse como agencias o resistencias?

De ahí que las preguntas alrededor de este proyecto se ubican en analizar la manera cómo la institución ha asumido, comprendido y/o resistido la política de Educación Inclusiva, y a partir de ello, analizar ¿qué dicen sus prácticas sobre este proceso? ¿Qué se agencia? ¿Cuáles son las tensiones entre educación inclusiva y NEE, si las hay? ¿Qué se construye? ¿Qué se propone? ¿Qué papel juegan los estudiantes en este proceso? ¿Qué elementos dificultan las prácticas de los docentes? ¿Hasta dónde pueden llegar las instituciones y los propios docentes?

Metodológicamente, el estudio se inscribe en una perspectiva cualitativa, con un carácter descriptivo e interpretativo. El estudio se apoyó en entrevistas individuales dentro de la institución, dirigidas a docentes, directivos docentes y padres de familia del ciclo inicial, alrededor de las estrategias de indagación y contrastación con el marco de política que orienta a la institución educativa.

El proceso analítico se basó en la construcción de ámbitos de análisis, desde los cuales se construyeron categorías que fueron perfilando los resultados de la investigación. En términos generales, se encontraron aspectos como: por un lado, tensión existente entre la Educación Inclusiva y su constante relación con NEE; resistencia de algunos docentes por asumir una tarea para la cual no han sido formados; resistencias institucionales que afectan las prácticas pedagógicas de los docentes ante la ausencia de una propuesta pedagógica clara; falta de condiciones institucionales para asumir de manera crítica una postura institucional que redunde en beneficio de los niños y niñas; falta de apoyo por parte de las docentes especializadas, agenciamiento por parte de algunos docentes y padres de familia frente a los procesos de Educación Inclusiva por otro lado, visibilizar las practicas docentes que se vienen preguntando por ¿Cómo abordar los niños con NEE , respondiendo al enriquecimiento de su desarrollo y crecimiento? Y las que de una u otra manera recogen experiencias en las que la multiculturalidad, la diversidad, el respeto a la diferencia dan respuesta a la Educación Inclusiva en la escuela.

Esta investigación se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, con aproximación a la Investigación Acción Participativa - IAP en relación a los siguientes aspectos:

- Relación directa de las investigadoras con el contexto del Colegio Aquileo Parra, por ello realizaron entrevistas y discusiones sobre los aspectos que de ellas surgen.
- Existe una intención del grupo investigador y de la institución por generar transformaciones en torno a las prácticas que se están desarrollando frente a la Educación

Inclusiva; lo que conlleva a pensar y proponer nuevas prácticas que contribuyan a una construcción colectiva, que redunde en las prácticas de la institución y que vaya más allá de las NEE.

Lo anterior permite pensar que los procesos de Educación Inclusiva más que provenir de políticas públicas o institucionales, se dan en la medida que exista un cambio de actitud que de apertura a la diferencia, a la potenciación de saberes, a generar cambios sociales y estructurales que la sustenten.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*“Es necesario romper la muralla que nos impide ver más allá; romper cada una de las piedras que la conforman: la de la indiferencia, la inequidad, el irrespeto, la falta de compromiso, la intolerancia; solo así podremos ver un nuevo horizonte en el que los aprendizajes como el mar nunca terminan”*

*Las autoras de la investigación*

La UNESCO 2004 reconoce que hoy día hay un mayor conocimiento con respecto a la importancia de considerar las diferencias individuales en los procesos educativos, sin embargo, muchas instituciones continúan ofreciendo respuestas homogéneas a las condiciones diversas de aprendizaje de los estudiantes, situación que establece una barrera que limita la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los niños, niñas y jóvenes en la escuela. Este carácter homogeneizador ha llevado a que todas aquellas personas que se distancian o desvían de lo “supuestamente normal o frecuente” sean consideradas como sujetos de programas diferenciados, excluidos o simplemente ignorados.

Lo importante en la educación de hoy es asegurar que todos los estudiantes adquieran unos aprendizajes básicos y comunes, dando respuesta al mismo tiempo, a las necesidades educativas de cada uno, sin generar desigualdad. Para lograr esto, se hace necesario diversificar la educación común y, de esta manera, ofrecer diferentes alternativas de formación, todas de

calidad, que permitan que cada estudiante alcance los fines y objetivos de la educación y logre su pleno desarrollo. La necesidad de diversificar la educación ha sido planteada en diferentes foros nacionales e internacionales, sin embargo, todavía hay un largo camino por recorrer para que se convierta en una realidad.

La conceptualización y el desarrollo de escuelas inclusivas continúa siendo un desafío muy importante para los sistemas educativos actuales que merece toda la atención, porque en la medida en que todos los niños y niñas se eduquen juntos, será posible que aprecien, respeten y estimulen las diferencias individuales y desarrollen valores de cooperación y solidaridad, esenciales para avanzar hacia la consolidación de sociedades más justas y democráticas.

Para progresar hacia escuelas más inclusivas, es preciso superar una serie de barreras que se encuentran fuera y dentro del sistema educativo relacionadas con pobreza o marginalidad; factores sociales y culturales inciden en adecuados procesos de aprendizaje, niveles altos de exclusión en América Latina; currículos y entornos de aprendizaje que no optimizan los procesos de desarrollo y crecimiento de niños y niñas en situación de vulnerabilidad o en condición de discapacidad, o con talentos excepcionales; preminencia de prácticas educativas orientadas hacia la homogenización en la formación; ausencia de estrategias didácticas y pedagógicas flexibles que atiendan la diversidad.

No es extraño, como bien lo manifiesta la UNESCO (2004), pensar que ante esta situación el primer grupo en ser excluido no es necesariamente el estudiante en condición de discapacidad, también lo es el estudiante con mayores capacidades y/o excepcionalidades, porque erróneamente se supone que a ellos “les irá bien”, sin necesidad de mayores recursos o ajustes que les permita lograr al máximo el desarrollo de sus potenciales y tener éxito en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ante esta situación, desde el año 2001 el Ministerio de Educación Nacional - MEN viene promoviendo políticas públicas, traducidas en orientaciones y definiciones específicas para las instituciones educativas. Es así, como plantea, a través de la Guía No. 12 el significado y sentido de las NEE, asumiendo el carácter dinámico y contextual de las mismas, manifestando que:

Las necesidades educativas desde la postura ecológica, son el producto de la interacción entre las características personales y de los entornos en los que se forma la persona, indicando que no son condiciones estáticas, ni predeterminadas antes de que ella acceda al aprendizaje. Apuntan a ser consideradas bajo una concepción pedagógica y en la estructura de apoyos. Por ello, el elemento fundamental del concepto es el de analizar las características individuales con las condiciones contextuales y la forma de involucrar los entornos para la oferta de servicios”. (MEN, 2006, p. 30).

De acuerdo con lo establecido por la política, se buscaba hacer esfuerzos por definir y elaborar una propuesta de lineamientos u orientaciones para lograr el acercamiento y atención de los estudiantes con NEE, en las que se encuentra población vulnerable, discapacidad, talentos excepcionales; más recientemente, dentro del marco de una educación inclusiva de calidad y coherentes con lo planteado en el Plan Sectorial de Educación 2010-2014. En este sentido, aparece una disposición de política más intencionada y clara frente al problema de la inclusión.

La guía propuesta por el MEN ratifica la integración como modalidad de atención educativa a la población con NEE asumida por el MEN:

La atención educativa a las personas con NEE se sustenta en unos principios de integración social y educativa, desarrollo humano, oportunidad, equilibrio y de soporte específico que permiten comprender las diferencias del ser humano como una condición natural (Decreto 2082 de 1996); en tal sentido.... Colombia asume la integración como un principio en el servicio educativo. (MEN, 2006, p.34).

Por lo anterior y de acuerdo con Valenciano (2009), el país hoy requiere pensar la institución educativa desde un carácter inclusivo, la autora subraya la importancia de entender la

Educación Inclusiva, no como un concepto restringido al ámbito de las personas con discapacidad, sino abarcando todos aquellos procesos de exclusión de grupos tradicionalmente alejados de la educación. Así, se entiende la Educación Inclusiva como la posibilidad de participación de todos y todas en sistemas educativos de calidad, independientemente de sus características. Entendiendo la educación como un derecho.

La Educación Inclusiva niega la particularidad y singularidad de las personas y grupos sujetos de acción, más bien puede estimular las relaciones creativas y comprometidas. La educación inclusiva contempla a la persona en su totalidad física y psíquica así como en su interacción social. Construye comunidad, relaciones compartidas, respeto, responsabilidad y compromiso hacia una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. La acción para la inclusión reclama el respeto a la dignidad humana y la diferencia a la vez que promueve los derechos de aquellos que son marginados, excluidos o discriminados. (Cedeño, 2008, p.4)

La inclusión va más allá de revisar las NEE es hacer una mirada al individuo en su particularidad y en su visión de sujeto que construye sociedad, es movilizar los recursos especiales que posee cada sujeto para potenciarlos en aras de la transformación de su realidad.

Por ello hablar de inclusión hoy, implica resignificar el concepto y pensar en educación inclusiva, lo que requiere de cambios en las prácticas pedagógicas, replantear el papel que cumple la educación y la forma como se debe abordar la exclusión o marginalidad de los sujetos que por diversas causas son excluidos, y que la escuela se interrogue acerca del rol que juega en este tipo de situaciones y se sitúe o no como una escuela inclusiva y pieza del rompecabezas, para la construcción de una sociedad inclusiva.

El éxito de una escuela inclusiva no es sólo crear una educación de calidad para todos los alumnos, sino también establecer un paso crucial a la hora de ayudar al cambio de actitudes discriminatorias, para crear comunidades de bienvenida y desarrollar una sociedad inclusiva. (MEN, 2007, p. 3)

En este escenario es importante observar las prácticas pedagógicas que se instauran en las instituciones educativas distritales y en especial en el Colegio Aquileo Parra, con el fin de configurarlas y resignificarlas desde una mirada de las prácticas de Educación Inclusiva y desde procesos de agencia y resistencia, como expresiones creativas de las instituciones educativas que dan respuesta de manera proactiva y positiva a estas nuevas demandas derivadas de la pertinencia de la inclusión en los sistemas educativos.

Un aspecto fundamental en la institución educativa del Aquileo Parra, es el de reconocer que la población que asiste a este centro educativo se caracteriza por ser población vulnerable, la mayoría son hijos de impulsadoras, vendedores o personas que poseen un trabajo informal lo que imposibilita tener un ingreso fijo que cubija las necesidades materiales de las familias, muchos de ellos han llegado a la ciudad desplazados producto de la violencia y gran parte de los niños están al cuidado de abuelos, vecinos, entre otros mientras sus padres trabajan.

En la institución se nota la poca preocupación que evidencian los padres de familia frente a los procesos de desarrollo y crecimiento de sus hijos lo que redundaría en el rendimiento académico de los estudiantes sobre todo del ciclo inicial; es por ello, que en el horario de atención a padres se designan espacios en los cuales se aborda especialmente lo que tiene que ver con las problemáticas familiares y la discriminación a las que los niños se ven sometidos cotidianamente tanto dentro, como fuera del aula escolar, lo que se manifiesta al mismo tiempo es la baja respuesta de éstos a las actividades académicas que se les propone: tareas, evaluaciones, la estigmatización que se hace sobre ellos en términos de sus propios saberes, entre otros. Esta situación se amplía cuando las mismas instituciones y las prácticas que de ella se derivan desconocen los sentimientos, las situaciones individuales y los efectos de dichas prácticas en la vida personal de los niños y las niñas.

La Institución Educativa Aquileo Parra, ha venido desarrollando diversos procesos de apoyo a estos estudiantes, acompañados de profesionales de las áreas de psicología y educación especial, que desarrollan un trabajo conjunto con las y los estudiantes alrededor de la convivencia, el comportamiento entre pares y los adultos, los niveles y mecanismos de comunicación que se producen a través de sus propios lenguajes, la sensibilización de la comunidad educativa a propósito de problemáticas como el bullying que de una u otra manera afectan la dinámica interna de la institución, y han producido así mismo, alteraciones a los acuerdos y normas establecidas por la institución educativa.

Como diría Perreneud (2010) no se puede desconocer que la escuela no está ajena a la violencia, a los conflictos, a los temores que acompañan a los estudiantes, no puede ignorar y dejar de comprender que buena parte de los ellos que van a clase tienen disposiciones distintas para aprender. Esto demanda docentes que busquen las palabras y adopten las medidas que convienen para la atención de estos estudiantes. Por tal razón cada vez más el sector educativo busca propuestas educativas encaminadas a la promoción de derechos, al respecto de las diferencias y al desarrollo integral. Caso concreto en el Distrito que le apuesta desde hace años a la educación por ciclos cuya enseñanza se basa

(...) en una concepción del aprendizaje significativo que es aquel que propicia transformaciones duraderas en el orden conceptual, actitudinal, metodológico, axiológico y pragmático según los niveles de desarrollo de los sujetos". (Perrenoud, 2010, p.25).

Es por ello, que los propósitos contemplados por la propuesta de educación por ciclos apuntan a la transformación de prácticas pedagógicas, a dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños, niñas y jóvenes teniendo en cuenta sus ritmos, procesos, saberes y competencias, a través de una evaluación formativa, dialógica e integral que no sólo contribuya a

enriquecer los procesos de desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, sino que a la vez disminuya la deserción y repitencia.

Específicamente para el caso del ciclo uno que es el que atañe abordar en esta investigación la propuesta va encaminada a que los niños y niñas sean considerados “como sujetos de derecho y propone valorar en la escuela la palabra de niñas y niños en relación con todas las acciones de la vida cotidiana. En este ciclo los maestros y maestras trabajan por el reconocimiento y la trascendencia de las acciones de los niños y niñas al comenzar su vida, también los reconoce como autores de sus propias obras”.(Perrenoud, 2010, p. 40).

Sin embargo, estas propuestas demandan la construcción de ambientes educativos donde el trabajo en equipo, la organización escolar en tiempos y espacios rompan con los esquemas instaurados en las escuelas, basados en la acumulación de conocimientos; a espacios donde predominen las posibilidades de expresión, de comprensión, de motivación de los estudiantes a aprender; donde se promueva una comprensión clara y unas prácticas concretas alrededor de los valores que aporten a la consolidación de propuestas educativas inclusivas.

La creación de ciclos de aprendizaje demanda un nuevo análisis de las fuentes de violencia en la organización incluso de la vida cotidiana. Cuando los estudiantes están constantemente juntos, bajo la vigilancia del docente, en el espacio limitado de un aula, el control social es intenso y puede provocar tensiones que se desbordan buscando compensación en el camino a la escuela o en el recreo.(Perrenoud, 2010, p. 25).

Existe al interior de la institución temores y miedos de parte de los estudiantes, y de los mismos docentes, en relación a cómo producir y generar aprendizajes en los estudiantes. Dichos miedos se asocian con las propias dificultades de los estudiantes que ellos manifiestan tener; las prácticas institucionalizadas en las que la opresión y el temor aparecen; los modos en que se establecen las relaciones con la familia, especialmente en la disposición que tiene ésta para

aportar al aprendizaje de los estudiantes; las comparaciones permanentes a las que son sometidos los estudiantes por parte de sus docentes; entre otros.

Estos miedos internos son vistos y analizados hoy como objetos de la exclusión, que hacen que la institución educativa en muchos casos no pueda dar respuesta a los propósitos de la educación inclusiva; de ahí que esta investigación esté motivada a interrogarse por las prácticas y procesos curriculares y por las agencias y resistencias de los actores educativos (directivos y docentes) frente a las nuevas demandas que se les presenta. En este sentido, la pregunta que orienta esta investigación tiene que ver con:

*¿Qué procesos de agencia y resistencia se generan en la institución educativa Aquileo Parra que aporten a los procesos de Educación Inclusiva, desde su propuesta educativa?*

Otros interrogantes que van a orientar el desarrollo de esta investigación a propósito de la pregunta central son:

- ¿Qué hace pertinente la Educación Inclusiva en las instituciones?
- ¿De qué manera los docentes dan respuesta a estas demandas de la política, desde sus prácticas?
- ¿De qué manera la institución educativa promueve desde su propuesta curricular prácticas que responden a la educación inclusiva?

### **3. OBJETIVO GENERAL**

Realizar una mirada crítica y analítica a las prácticas pedagógicas que se desarrollan en Colegio Aquileo Parra con los docentes de ciclo inicial para identificar sus procesos de agenciamiento y/o resistencia a la propuesta basada en enfoque de educación inclusiva.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar cómo asumen y enfrentan la educación inclusiva los docentes de ciclo inicial del colegio Aquileo Parra a partir de la observación, los grupos de trabajo y la revisión documental.
- Caracterizar en las prácticas pedagógicas del ciclo inicial del Colegio Aquileo Parra y su relación con procesos de agencia y/o resistencia en el marco de la educación inclusiva
- Plantear orientaciones pedagógicas que contribuyan a fortalecer educación inclusiva en el ciclo inicial del Colegio Aquileo Parra.

## **4. ANTECEDENTES**

A continuación se presentan diversos estudios que han asumido como objeto de indagación la pregunta por la educación inclusiva o por aspectos con los cuales ésta ha sido asociada como educación diferencial, intervención con población con necesidades educativas especiales, entre otros.

A partir de la descripción de los elementos encontrados en cada una de estas investigaciones se presenta al final de la tabla un análisis transversal de los mismos, que da cuenta de la manera cómo ha sido asumida desde la investigación esta temática a nivel de los problemas identificados, sus objetivos, modos en que ha sido abordado metodológicamente el estudio de las temáticas y problemáticas asociadas a la inclusión educativa y los alcances de las mismas.

Lo anterior, buscando darle sentido y relevancia al objeto de estudio de esta investigación desde la pregunta de si la investigación le ha apuntado a generar prácticas de agencia y resistencia con respecto a estos procesos de educación inclusiva. La Tabla No. 1. Estudios encontrados, los cuales dan cuenta de los aspectos que posteriormente serán analizados.

Tabla No. 1: Estudios relacionados con el objeto de estudio de la investigación.

Titulo	Autor	Año	Problema	Objetivos	Metodología	Resultados Globales
Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos	Natividad Arranque Hontangas y José Luis Barrio de la Puente	Junio de 2010	Definir educación inclusiva, educación integradora, educación especial y atención a la diversidad. Anotar las diferencias entre educación (p. 16)	Brindar mayor conocimiento frente a los conceptos educación especial, atención a la diversidad que permita a los educadores desarrollar un modelo de educación inclusiva en los centros educativos teniendo en cuenta la legislación actual. (p. 24)	Metodología cualitativa desde una perspectiva fenomenológica que apunta a la atención a la diversidad y se recogerá en el proyecto educativo y curricular. (p. 67)	Diversidad, multiculturalidad y coeducación en las aulas.  Experiencias bilingües en las escuelas.  Las escuelas de segunda oportunidad. (p. 99-123)
Análisis de los procesos de inclusión social y educativa: Nuevos retos para suprimir las desigualdades y compartir las diferencias.	José Antonio Torres González.	2009	De qué manera las prácticas sociales repercuten en los procesos escolares. (p. 18)	Revisar como las instituciones educativas reproducen prácticas de segregación y exclusión escolar.	Investigación Acción como forma de investigación introspectiva colectiva emprendida por los participantes con el objeto de mejorar la racionalidad y las prácticas sociales o educativas se trata de una forma de investigación que enlaza el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a la problemática presentada. (p. 54)	En términos generales se evidencian resultados en los que se indica que las prácticas educativas dependen en gran medida del significado y la valoración que tengamos de una serie de dimensiones esenciales como el individuo, la sociedad y la cultura y de cómo se relacionan entre sí (p. 124)).
Inclusión cambio organizacional, planificación centrada en la persona y apoyos naturales.	Mank David	2000	Que beneficios se obtienen en estudiantes con discapacidad que asisten a centros educativos inclusivos. (p. 26)	Analizar el rendimiento académico en matemáticas y en lectura de estudiantes con discapacidades ligeras que han sido educados en centros inclusivos y en centros específicos.  Examinar el progreso de los estudiantes con discapacidad en comparación con el de sus iguales, sin limitaciones.  Comparar el rendimiento de estudiantes sin discapacidad escolarizados en centros inclusivos frente al rendimiento de iguales escolarizados en centros no inclusivos. (p. 39)	Como contribución a la investigación el Instituto de Indiana sobre discapacidad y comunidad ha desarrollado una investigación sobre la relación sobre inclusión y resultados académicos en estudiantes con discapacidad y en sus compañeros sin NEE. (p. 57-60)	Los alumnos con discapacidad en escuelas inclusivas obtienen mejores rendimientos que sus compañeros en escuelas no inclusivas.  Los estudiantes sin discapacidad escolarizados en escuelas inclusivas obtienen mejores resultados que sus iguales sin discapacidad escolarizados en escuelas no inclusivas. (p. 114-119)
<b>La inclusión Educativa y los derechos humanos</b>	Carmen Talou, María José Sánchez Vásquez y	2000	Como es reconocida la discapacidad en la escuela (p. 23)	Indagar las concepciones y la información sobre las personas con	Se tomó una muestra de 90 niños y niñas estudiantes de escuelas públicas de la ciudad de la Plata Buenos	El análisis de las repuestas en los niños evidencio una escasa tematización sobre la problemática de los (as)

Título	Autor	Año	Problema	Objetivos	Metodología	Resultados Globales
	Sonia Borzi.			discapacidad en niños escolarizados de 6 a 15 años de edad y su inclusión en el sistema escolar común (p. 27).	Aires.  El estudio consistió en un diseño de tipo exploratorio y descriptivo. Se empleó el método clínico y se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada que contemplo diferentes dimensiones de análisis. Se abordaron dos dimensiones: Por un lado el conocimiento con personas con discapacidad y por otro el conocimiento y comprensión del derecho a la educación. (p. 47)	niños (as) con discapacidades y su inserción en el ámbito escolar como un derecho, la que comienza a enriquecerse según avanza la edad de los sujetos.  La mayoría de los entrevistados, manifestó conocer personalmente o por otros medios a personas con discapacidad, resulta llamativo en algunos casos el no reconocimiento de la existencia de pares con discapacidades, aún en escuelas que poseen proyectos de integración.  Gran parte de los sujetos reconoció haber recibido información de manera asistemática sobre el tema, sin un tratamiento específico en el seno del aula. Básicamente en el ámbito educativo la problemática de estos niños y niñas se concentra en el tema de la igualdad, la equiparación de oportunidades y la inclusión educativa. (p. 98-115)
El índice de inclusión cómo herramienta para la mejora escolar.	Patricia Anabel Plancarte Cancino	2001		Realizar la validación de constructo y contenido del índice de inclusión desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas para su adaptación a la población Mexicana. (p. 21)	Se trata de un estudio prospectivo, de carácter exploratorio que aporta las primeras evidencias de validación y que basado en una estrategia de valoraciones realizadas por profesionales idóneos, expertos en educación especial, se dirige a depurar el instrumento de medida como tal con el fin de adaptarlo a las características socio, culturales y educativas de México.  Finalmente puede considerarse que reviste un carácter explicativo al pretender analizar la influencia de algunos factores, o establecer la asociación en las variables, sobre los perfiles de opinión emitidos por los expertos. (p. 56)	
Equidad de género y diversidad en la educación Colombiana	María Elvira Domínguez Blanco.	2004	¿Qué discriminaciones presentan el sistema educativo en cuanto a género?	Identificar las desigualdades entre hombres y mujeres en la educación a partir de varias o diferentes vertientes, así como las discriminaciones en dicho sistema.	Un análisis de las desigualdades entre hombres y mujeres en la educación desde tres vertientes complementarias:  Los ordenamientos	Las luchas por la igualdad de oportunidades en educación y la democratización de la misma se ven opacadas por la orientación de las movilizaciones de mujeres hacia las agendas de paz en el actual contexto de conflicto

Título	Autor	Año	Problema	Objetivos	Metodología	Resultados Globales
					<p>estructurales en función del género (políticas públicas en la educación; las discriminaciones en el sistema educativo (indicadores sociales y segregación entre sexos) y las construcciones sociales de género y las propuestas de acción coeducativa.</p>	<p>armado en el que vive Colombia.</p> <p>Con las mujeres se ha contribuido a la ampliación y recalificación de la democracia, manteniendo una lucha constante por el acceso a la tierra, el empleo y la defensa de la sobre vivencia familiar en contextos de insurgencia armada regional.</p>
<p>La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión.</p>	<p>Alejandra Birgin</p>	<p>2000</p>	<p>De qué manera influyen los cambios del mundo actual y su incidencia en el sistema escolar.</p>	<p>Analizar cómo se constituyen los discursos que circulan alrededor de la docencia.</p> <p>Analizar las transformaciones en la composición socio-cultural y en las expectativas de los jóvenes que aspiran a ser maestras y maestros y cuáles son sus consecuencias para la educación pública.</p> <p>Reconocer la influencia de la historicidad en el campo de la docencia en Buenos Aires</p> <p>Identificar el papel del educador, al ejercer la docencia y la realidad frente al mercado laboral</p>	<p>La metodología que se emplea es sistémica en tanto se fundamenta en analizar cómo se constituyen los discursos que circulan alrededor de la docencia; reconociendo los cambios sociales a partir de los cuales se están desarrollando nuevos modos de regulación social que se construyen en diferentes espacios y posiciones sociales que se encuentran atravesados por diversas dinámicas que también están en fuerte proceso de mutación (del conocimiento, del sistema político, del mercado del trabajo, del género, etc.).</p>	<p>Se producen otras visibilidades e invisibilidades, se autorizan ciertos discursos y se desautorizan otros (Dussel y otras 1998)</p> <p>Hoy algunos grupos de jóvenes que buscan ser maestros se les adscriben otras características que básicamente los construyen como deficitarios, como carentes de aquello “imprescindible” para ser docente: vocación, perfil académico, etc.</p>
<p>El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión políticas y prácticas.</p>	<p>Juan Manuel Escudero Muñoz * María Teresa González González ** Begoña Martínez Domínguez</p>	<p>2009</p>	<p>Que barreras existen frente a la inclusión de poblaciones específicas: mujeres , población Desplazamiento, afrodescendientes e indígenas</p>	<p>Revisar el fracaso escolar desde la perspectiva de exclusión social.</p> <p>Analizar programas y prácticas a fin de llamar la atención frente a ambigüedades conceptuales y las paradojas que se presentan entre prácticas y políticas.</p>		<p>Pese a que el fracaso escolar no beneficia a nadie (ni a los estudiantes, ni a los profesores, ni a los centros), es algo que ocurre «en» las escuelas, es «de» las escuelas y es construido y sancionado, en Última instancia, «por» las escuelas.</p> <p>Los resultados finales , hacen invisible lo que fue sucediendo en las etapas intermedias del fracaso, la calidad o la penuria de la vida escolar de los estudiantes: desinterés, desenganche, falta de sentido, incomprensión, sufrimiento, inseguridad.</p> <p>Igualmente ocultan las formas en que los</p>

Título	Autor	Año	Problema	Objetivos	Metodología	Resultados Globales
						<p>profesores viven y ejercen la docencia, que es lo que enseñan, cómo y por qué, qué valoran, evalúan y cómo, o qué es lo que ha ido pasando en el interior de las escuelas, cuál es su atmósfera institucional, profesional, intelectual y humana, o cuáles las relaciones que sostienen con las familias y las comunidades de referencia.</p>
<p>Percepciones y actitudes de los estudiantes de Pedagogía hacia la inclusión educativa.</p>	<p>Alejandra Sánchez Bravo Claudia Sánchez Flórez. Susan Sanhueza Henríquez. Miguel Friz Carrillo</p>	2008	<p>Cómo influyen las creencias de los maestros en formación a propósito de la inclusión.</p>	<p>Conocer las percepciones y actitudes de los maestros en formación hacia la educación inclusiva.</p> <p>Analizar si existen diferencias significativas en las percepciones y actitudes de los maestros en formación en función de su especialidad.</p>	<p>Investigación descriptiva tipo encuesta considero variables relativas al alumnado , profesorado y aula que permite describir sistemáticamente hechos y características de una población dada de forma objetiva y comparable , razón por la cual constituye una valiosa fuente de información acerca de las percepciones y actitudes de los agentes educativos</p>	<p>Indican que en general, la muestra presenta una tendencia favorable hacia la inclusión, sin embargo, esta disposición positiva solo se presenta decididamente en las variables referidas al alumnado.</p> <p>Además se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las respuestas obtenidas en ambas titulaciones estudiadas. Probablemente estas diferencias estén asociadas a la formación académica y /o a los propios intereses profesionales de los futuros profesores.</p>
<p>Cultura escolar : un elemento indispensable para comprender los procesos de inclusión educativa</p>	<p>Liliana García Gómez. Gabriela Aldana González.</p>	2009		<p>Comprender la relación entre cultura escolar e inclusión a partir de los significados que le atribuyen los actores educativos.</p> <p>Entender la cultura escolar de los servicios de Educación Básica ( escuela primaria regular y unidad de servicios de apoyo a la educación regular (USAER) en San Miguel Teotongo Iztapalapa, y su relación con los procesos de inclusión educativa</p>	<p>Se realizaron registros etnográficos, entrevistas y se revisaron evidencias documentales para conocer de forma profunda la historia y funcionamiento de las USAER.</p> <p>El registro etnográfico resulta útil para la comprensión de la vida cotidiana de la escuela pública mexicana su conformación y organización a partir de la llegada de los servicios de educación especial y para develar la cultura que resulta del encuentro de estos dos servicios</p>	<p>Existe una tendencia por parte de los docentes a trabajar de forma aislada organizar su propio espacio de trabajo pero esta intención ha sido modificada desde la puesta en marcha del proyecto de inclusión educativa, llevando a la ruptura de la individualidad que prevalecía en diversos centros de educación especial y la tradición individualista de las escuelas regulares.</p> <p>Resistencia a transformar las prácticas docentes sobre todo porque hasta el año 1993 el personal de educación especial tenía una jerarquía de especialistas que les proveía un prestigio social y personal.</p>
<p>Inclusión educativa: el reto pedagógico de hoy</p>	<p>Gracia Elena Mercado Coronado</p>	2011	<p>¿Existen estrategias y medidas adecuadas según la particularidad de cada uno de los estudiantes y estas responden a procesos de</p>	<p>Elaborar un programa de formación docente para la atención de estudiantes con limitación visual.</p> <p>Brindar información y aportar propuestas que</p>	<p>El estudio se realizó en la Institución Educativa Francisco d Paula Santander, municipio de Galapa, Atlántico, con diseño metodológico no experimental de tipo transversal.</p>	<p>En la Institución educativa hay una población de 23 estudiantes con limitación visual, en diferentes grados de escolaridad.</p> <p>Un 60% de los encuestados consideraron a los usuarios</p>

Título	Autor	Año	Problema	Objetivos	Metodología	Resultados Globales
			equidad?	<p>permitan a los docentes una adecuada atención cuando un estudiante presente limitaciones visuales.</p> <p>Brindar estrategias que le permitan superar su dificultad, elevando así sus posibilidades académicas y por ende su calidad de vida futura.</p>	<p>Se describieron las particularidades del objeto de estudio, con el fin de establecer variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.</p> <p>Utilizando la observación y las encuestas se caracteriza el objeto de la investigación</p>	<p>de lentes como personas con limitación visual, un 30% estima que no forzosamente el uso de lentes implica la presencia de una limitación visual y un 10% no respondió.</p> <p>Un 50% de los docentes considero que se puede negar la educación a individuos con problemas visuales y el otro 50% no lo considero como impedimento para acceder a la misma.</p> <p>Para el 80% de los conformantes de la muestra un estudiante con limitación visual es un problema el 20% restante no lo considero un problema</p> <p>Al planteamiento de si la planeación y el desarrollo de las clases responden a los intereses y necesidades de los estudiantes el 50% estuvo totalmente de acuerdo; un 30% estuvo de acuerdo y un 20% se abstuvo de responder.</p> <p>Al planteamiento de si las adecuaciones curriculares y los contenidos desarrollados en clase tienen en cuenta a los estudiantes con limitación visual el 50% está totalmente de acuerdo , el 30% está de acuerdo y un 20 % no respondió al planteamiento</p>
Las concepciones de los profesores y la respuesta a la inclusión en Lisboa	<p>Magda Sofía de Almeida Santos</p> <p>José Ramón Alberte Castiñeiras</p>	2009	¿Qué concepciones se dan en el profesorado en relación al género, edad, habilitaciones académicas, formación especializada, funciones que desempeñan, relación entre las funciones que se desempeñan, así como el conocimiento de documentos relativos a la educación especial?	<p>Intentar comprender las concepciones de los profesores de primer ciclo de enseñanza básica en el proceso de inclusión de alumnos con NEE.</p> <p>Estimar que la inclusión en aulas ordinarias de los alumnos con NEE, requiere que los profesores desenvuelvan estrategias adecuadas y debidamente planeadas a fin de propiciar las condiciones para una igualdad de oportunidades.</p>	Se empleó una metodología cuantitativa y cualitativa que permitió un mejor conocimiento de las manifestaciones y posiciones personales.	<p>La mayoría de los profesores son de género femenino 79.4% en relación al género masculino 20.6% con una medida de edad de 36.79</p> <p>La mayoría de los profesores 68.5% llegaron a tener alumnos con NEE mientras que un 31.5% indican no haberlos tenido.</p> <p>De los profesores que conocen a alumnos con NEE, la mayoría 83.2% indican que tienen un lazo de amistad y el 16.8% indican que sus familiares. Las habilidades de los profesores indican que existe una minoría con el título.</p>
"La inclusión educativa del alumnado con	Cecilia Simón Francisca	2008		Conocer y valorar las opiniones de la organizaciones no	La metodología utilizada es encuesta sobre las opiniones y valoraciones	En los centros no parece que, para la mayoría de los consultados, se preste una

Título	Autor	Año	Problema	Objetivos	Metodología	Resultados Globales
necesidades educativas Especiales, asociadas a discapacidad, en España.	González Marta Sandoval Isabel Calvo Mauricio López			<p>gubernamentales estatales de personas con discapacidad</p> <p>Sintetizar tanto las propuestas y recomendaciones que puedan ser comunes para seguir mejorando la educación escolar obligatoria de los diferentes colectivos de alumnos implicados, como aquellas otras singulares y propias de las necesidades específicas de cada colectivo.</p> <p>Dar a conocer los resultados obtenidos en este estudio en distintos foros e instancias sociales y por diferentes procedimientos, para contribuir a mantener la atención y evaluación constante del proceso de inclusión educativa.</p>	<p>de personas vinculadas a las organizaciones seleccionadas con relación a la inclusión del alumnado considerado con necesidades educativas específicas en el ámbito de cada una de ellas.</p> <p>Complementariamente se han buscado y analizado informes y documentos que las propias organizaciones han realizado en los últimos 5 ó 6 años referidos, total o parcialmente, a los contenidos objeto de esta investigación, así como trabajos de investigación publicados sobre esta temática</p>	<p>buena atención a la relación con las familias de los alumnos con necesidades educativas específicas.</p> <p>En opinión de las organizaciones, el profesorado (sobre todo en la etapa de la educación secundaria) no está bien informado de las necesidades educativas específicas del alumnado en cuestión.</p> <p>No parece que, según el sentir mayoritario de los encuestados, los centros dispongan de recursos (materiales, tecnológicos y didácticos) suficientes y adecuados para la atención de este alumnado.</p> <p>La mayoría de los encuestados considera que no hay suficientes servicios de orientación educativa y psicopedagógica para llevar a cabo las importantes funciones que les competen al respecto, lo que, seguramente, condiciona, lavaloración poco satisfactoria que del desempeño de su trabajo realizarla mayoría de las organizaciones.</p> <p>También resulta insatisfactoria la coordinación interna del profesorado que trabaja con este alumnado y la que éste debería mantener con los servicios de Orientación educativa y psicopedagógica. Ello se aprecia en el proceso de transición escolar entre etapas educativas que, especialmente entre primaria y secundaria, es valorado negativamente.</p> <p>No resulta mejor parada la valoración de la coordinación entre los centros y servicios educativos y la de unos y otros con los servicios sociales y de salud.</p>

## ANÁLISIS DE ANTECEDENTES

Los estudios referidos en el cuadro anterior refieren a diversos aspectos, que pueden sintetizarse de la siguiente manera:

En primer lugar, en cuanto a los problemas asociados a la Educación Inclusiva hay presencia de diversos enfoques; por un lado, a la comprensión del concepto y su relación con educación especial y/o población con limitación visual; por otro lado, a revisar las prácticas de exclusión en la escuela desde diversas perspectivas (de género y desplazamiento), y finalmente, otros estudios se han enfocado en la formación desde la perspectiva de los docentes, de los actores educativos, de la cultura escolar, y por último se han enfocado en la interculturalidad y su relación con la inclusión.

A partir de las problemáticas planteadas se desglosan diversos objetivos, unos apuntan a revisar las prácticas docentes y su incidencia en los procesos de desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, otros invitan a revisar que está pasando con las NEE en las instituciones y por último algunas de las investigaciones realizan una revisión frente a prácticas “excluyentes” en las instituciones educativas.

Con respecto a las prácticas docentes y su incidencia se visualiza una creciente preocupación en relación a los discursos que manejan tanto los docentes que se encuentran ya laborando como la de aquellos que aún están en procesos de formación y su expectativa, por ello, las investigaciones ven necesario conocer las percepciones y actitudes de éstos en el marco de una propuesta educativa realmente incluyente, lo que supone la necesidad de hacer comprensiones a conceptos tales como inclusión, exclusión, participación, diversidad entre otros. Por último, puede decirse que algunos estudios tienen como propósito analizar programas y prácticas que llamen la atención frente a las ambigüedades conceptuales y las paradojas que se presentan entre prácticas y políticas.

En cuanto a las NEE, se han realizado análisis y comparaciones de estudiantes con dichas necesidades en relación a los que no presentan limitación alguna, específicamente en las áreas de lenguaje y matemáticas; por ello proponen estrategias adecuadas a fin de favorecer la igualdad de oportunidades, la socialización de las experiencias de inclusión a diferentes miembros de la comunidad educativa contribuyendo a mejorar las prácticas.

En el análisis de las diversas investigaciones acerca del tema de la inclusión, se puede apreciar la aplicación de diferentes instrumentos de tipo cualitativo que apuntan no sólo a la atención a la diversidad, sino al análisis de las prácticas académicas en estudiantes con discapacidades en relación a otros sin discapacidades, así como las concepciones de los docentes y la respuesta al significado de la inclusión, permitiendo un mejor conocimiento de las manifestaciones y posiciones personales. Como instrumento ayuda a clarificar las finalidades por las que se actúa, el para qué de la existencia y las posibilidades reales de moldear las realidades.

Otras investigaciones apuntan a metodologías prospectivas con diseños de tipo exploratorio y descriptivo, empleando métodos clínicos, apoyados con diversos instrumentos como entrevistas, encuestas y el análisis de algunas dimensiones y variables, no sólo en relación a personas con discapacidad, sino al alumnado, profesorado y al aula, a la vez que incorporar análisis comparativos entre poblaciones, evidenciando características y modos en que éstas construyen sus percepciones y actitudes respecto a la inclusión, la discapacidad.

El anterior tipo de metodología reviste un carácter explicativo al pretender analizar la influencia de algunos factores o establecer relaciones entre variables que permitan arrojar un resultado real de la situación planteada como las desigualdades, discriminaciones en cuanto a género, raza, creencias, entre otras. De este modo, algunos estudios apuntan a trabajar con metodologías prospectivas para identificar posibles futuros, con el propósito de generar

escenarios posibles y alternativas que permitan hacer transformaciones entre las personas, éstas y las instituciones y ellas mismas con la sociedad en general.

De otro lado, algunas investigaciones emplearon una metodología sistémica, en tanto reconocen cambios sociales a partir de los cuales se han venido desarrollando nuevos modos de regulación social que se construyen en diversos espacios y posiciones sociales que a la vez se encuentran atravesados por diversas dinámicas. Resulta útil para la comprensión de la vida cotidiana en la escuela y en otros espacios.

Los registros etnográficos, entrevistas, evidencias documentales, también hacen parte de la metodología en algunos de los trabajos analizados; este tipo de registro resulta ser muy valioso en la observación de hechos, procesos o sujetos, para documentar lo observado en un lugar y tiempo determinado y de esta manera registrar la información. En ese sentido, quien observa mantiene una constante atención de lo que acontece, teniendo la capacidad de captar sucesos o acciones que le facilitan entender ciertos comportamientos de quienes son observados; es así como de una u otra manera, se logra caracterizar el objeto de investigación.

Resulta interesante al observar el resultado de algunas investigaciones en la manera como las prácticas educativas dependen en gran parte del significado y la valoración que se tenga de algunas dimensiones esenciales como el individuo, la sociedad y la cultura y de la forma como éstas se relacionan entre sí en términos de analizar diversos procesos de inclusión social y educativa.

Es importante también destacar cómo el análisis de las respuestas en los niños frente a la inclusión educativa y los derechos humanos, evidencia una escasa tematización sobre la problemática de los (as) niños (as) con discapacidades y su inserción en el ámbito escolar como un derecho, la que comienza a enriquecerse según avanza la edad de los sujetos. Básicamente en ámbito educativo se logra evidenciar que pese al discurso que se ha construido alrededor de la

importancia de trabajar con las discapacidades, las instituciones están aún intentando generar proyectos de integración escolar. En este ámbito la problemática de estos niños y niñas se concentra en el tema de la igualdad, la equiparación de oportunidades y la educación inclusiva.

El fracaso escolar como otra forma de exclusión educativa, es algo que ocurre en las escuelas, es “de” las escuelas y es construido y sancionado en última instancia “por” las escuelas. Los resultados finales, hacen invisible lo que fue sucediendo en las etapas intermedias del fracaso, la calidad o no de la vida escolar de los estudiantes como el desinterés, la inseguridad, así como otros factores asociados a la actitud de ellos dentro de la escuela, en algunas oportunidades ocultan la manera como los docentes viven y ejercen la docencia, ¿Qué es lo que enseñan? ¿Cómo y por qué? ¿Qué valoran y evalúan? ¿Cómo y por qué? ¿Qué es lo que ha venido pasando al interior de las escuelas? ¿Cuál es su atmósfera institucional, profesional, intelectual y humana o cuáles son las relaciones que sostienen con las familias y las comunidades de referencia?

De otro lado, otras investigaciones indican como estudiantes de pedagogía que apuntan hacia la inclusión educativa muestran una disposición positiva como la indican las variables referidas al alumnado; de la misma forma se reconocen de manera significativa las percepciones y actitudes de los maestros en formación frente a este tema.

Desde otra perspectiva, en cuanto a cultura escolar para comprender los procesos de inclusión, en algunos casos se da una tendencia por parte de los docentes de trabajar de manera aislada, organizando su propio espacio de trabajo, pero esta intención ha sido modificada desde la puesta en marcha del proyecto de Educación Inclusiva, llevando a la ruptura de la individualidad que prevalecía en algunos centros de educación especial y la tradición individualista de las escuelas regulares, así como la resistencia a transformar las prácticas docentes .

De acuerdo con lo anterior se puede observar que sobre el tema existen variadas y diferentes clases de instrumentos y aplicaciones pedagógicas que dan pertinencia e importancia a esta investigación, desde el contexto no sólo de la educación inclusiva, sino también desde las prácticas de agencia y resistencia.

De los estudios analizados se encontraron conclusiones que posibilitan mirar la inclusión desde dos perspectivas, por un lado, inclusión vista desde las NEE; y por el otro, desde la diversidad, el género y las comunidades indígenas, este último concepto da unas dimensiones más abiertas y complejas, que conllevan a precisar lo difícil que será comprender la manera como la institución educativa promueve procesos de educación inclusiva.

Respecto a la inclusión vista desde las NEE, se concluye que la educación especial necesita una atención específica dentro de las aulas, requiere una Educación Inclusiva que permita a los estudiantes con necesidades educativas especiales sentirse dentro del sistema educativo y que éste les brinde igualdad de condiciones, los estudiantes muestran una actitud favorable hacia la inclusión de niños niñas y jóvenes que presenta NEE; las creencias personales que poseen los docentes frente a las NEE influyen en el trato que dan a los estudiantes y por ende, esto repercute en el rendimiento escolar de los mismos; la planeación que realizan los docentes no contempla las necesidades particulares de los estudiantes; hay carencia de capacitación a docentes lo que dificulta el asumir situaciones de niños que presentan NEE .

En cuanto a la inclusión vista desde la diversidad, se tiene en cuenta la perspectiva de la globalización económica y cultural, hay una creciente preocupación en las investigaciones, debido a que los excluidos se están convirtiendo en mayoría, acrecentándose las desigualdades de manera vertiginosa. Hablar de inclusión en un centro educativo implica asumir valores como la planificación centrada en la persona, superar prejuicios y fomentar la creatividad entre otros cambios; crear culturas inclusivas implica desarrollar valores inclusivos, compartidos por los

miembros de la comunidad educativa; igualmente, generar un cambio de actitudes de los docentes, propiciar un cambio cultural a nivel de las escuelas, de tal modo que incida en la estructura organizativa, así como en el sistema de actitudes y valores que lo caracterizan.

De otra parte se evidencia una fragmentación frente al cumplimiento del derecho a la educación para colectivos infantiles vulnerables y su relación con lo que piensan y viven los actores en el escenario escolar.

Igualmente se rescata la importancia de aceptar los saberes de otras culturas aunque en Colombia se ha avanzado frente a procesos de construcción de proyectos de educación con diversas culturas por ejemplo la indígena aún estamos lejos de aceptar los conocimientos de las mismas. Es por ello que se hace necesario que no sólo exista una política de Educación Inclusiva, sino que se amplíe y realicen los ajustes pertinentes para que involucre no solo a los estudiantes con NEE, sino que asuma al sujeto en la diversidad.

Los estudios examinados hacen una serie de recomendaciones que invitan a reflexionar frente al papel que juega el educador dentro del proceso de inclusión, a revisar si en la escuela se dan espacios de participación, solidaridad, igualdad, cooperación, creación, investigación que la promuevan.

Al mismo tiempo se hace una invitación a comprender la educación fundamentada en estos principios y en el desarrollo de valores ciudadanos. A plantear desde la educación criterios de igualdad de oportunidades desde políticas educativas que hagan compatibles las diferencias de la escuela donde la escuela sea un escenario en el que se enseña y aprende del y con el otro abarcando el sentido positivo del enriquecimiento, la responsabilidad y compromiso mutuo. Recomiendan que la escuela no caiga en la reproducción y fragmentación de lo social porque de esta manera pierde su papel.

Finalmente, puede decirse que la reforma al sistema educativo debe conllevar a un cambio en las actitudes, este cambio se debe construir a través de un proceso de formación permanente basado en la reflexión personal y en las acciones comunitarias; al mismo tiempo, es necesario promover metodologías que lleven a los estudiantes a obtener criterios de integración basados en ella, promoviendo que ésta sea el eje central de la acción educativa e invita a recogerse y reflejarse tanto en el proyecto educativo como en el currículo del centro educativo.

## **5. JUSTIFICACIÓN**

Las políticas mundiales de justicia y equidad social establecidas por la ONU promulgadas por la UNESCO y ratificadas por el gobierno colombiano han liderado política pública frente a la educación inclusiva, en Colombia se inició el proceso en el 2005. En dicho proceso se menciona la importancia de responder a las necesidades políticas, económicas y culturales así como a las particularidades de las poblaciones y sus sujetos.

Lo anterior implica considerar tal como lo plantea Cedeño 2008 a la “escuela como una instancia muy importante para el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia entre otros, que son aspectos básicos para el reconocimiento de las diferencias y la multiculturalidad”. Lo anterior implica reconocer la escuela como un escenario que viabiliza la educación inclusiva y que da apertura a generar espacios de reflexión frente a las prácticas pedagógicas que en ella se dan.

En esta investigación se hace una revisión de las prácticas pedagógicas con enfoque de Educación inclusiva en el Colegio Aquileo Parra. Para ello, inicialmente se realiza una caracterización de las dinámicas cotidianas de la institución y de los docentes, que orienten la mirada sobre la escuela y lo que en ella sucede; el sentido que se le confiere a las prácticas

pedagógicas que en ella se suscitan, así como las diferentes posiciones que surgen alrededor del término Educación Inclusiva.

En el ciclo inicial del Colegio Aquileo Parra se evidencia que persiste en el ámbito escolar prácticas de exclusión, tales como premiar a los niños que sobresalen por su rendimiento académico, dicho rendimiento está determinado por las evaluaciones periódicas realizadas por el docente en las que en algunas oportunidades se desconoce la etapa de desarrollo concreto (de acuerdo a las etapas establecidas por Piaget) , en la que se encuentran los niños y niñas haciendo del aprendizaje un proceso de memorización de conocimientos.

Por otro lado, al hablar del trabajo que se realiza en el aula de clase, se encuentran prácticas en las que se da relevancia al cumplimiento de los programas, en ellos prevalece la acumulación de conocimiento, dichos contenidos se mantienen en el tiempo, ello se evidencia en que las planeaciones solamente se les cambia el año desconociendo los cambios, el contexto, los intereses y necesidades de los educandos, muchas veces produciendo poca respuesta de la escuela a las necesidades de la sociedad.

De acuerdo a lo planteado por Cedeño la Educación Inclusiva implica valores basados en la cooperación donde se “construye comunidad, relaciones compartidas, respeto, responsabilidad y compromiso hacia una sociedad más justa, equitativa e inclusiva” (Cedeño, 2008: p.4); se encuentra que la escuela promueve la competencia a través de prácticas deportivas, en realización de trabajos y tareas, en salidas pedagógicas ya que se premia a los niños con éstas, discriminando a quienes presentan dificultades de orden disciplinario y/ o académico.

Por otro lado, prevalecen enfoques basados en la homogenización en los cuales la diferencia no tiene cabida y se desconoce que el ser humano es integral y que posee tanto debilidades como fortalezas. Es por ello, que en la cotidianidad de la escuela se escuchan frases descalificadoras por parte de quienes educan tales como “ tenía que ser usted , “que más se

puede esperar”, “como siempre”, “ no es raro en usted” “ él no sabe nada, solo cansar” lo que impide que los niños crezcan y se desarrollen de manera plena debido a que son rotulados no sólo por pares, sino por adultos en contra posición de lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en el artículo primero que menciona “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”.(Ley General de Educación, 1994, p. 7).

En este documento se invita de un lado a la participación, el respeto a la individualidad, a la diversidad y a promover una fuerte reflexión frente a las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la Institución Educativa Aquileo Parra y su incidencia en la configuración de sujeto; de otro lado, provoca a revisar de qué forma se responde al compromiso social que como docentes les atañe.

Con base en todo lo anterior, se considera importante trabajar en esta investigación la inclusión, planteada desde el MEN como “una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad” Ministerio de Educación. (Cedeño, 2007, p. 7); diversidad que debe ser asumida como una posibilidad de crecimiento, de aprendizaje, de enriquecimiento personal y social, en tanto permite aprender de las culturas, los saberes, experiencias, historias de vida , conocimientos y sentires de los otros.

Ser incluido es una forma específica de participación en la sociedad, es valorar y dar oportunidades a aquellos que por su individualidad son “diferentes”, es permitir el respeto a la igualdad, la participación, especialmente lo que permitirá la construcción de sociedades más justas, equitativas, críticas, transformadoras, que luchan frente a la desigualdad que impera hoy en nuestra sociedad.

Aunado a lo anterior el equipo investigador considera importante trabajar la Educación Inclusiva vista como la relación que establece la escuela con el sujeto y que son fundamentales para la convivencia, ya que implican trabajar en valores tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad como pilares para la constitución de sujetos respetuosos de la diferencia que puedan contribuir a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Por ello la Educación Inclusiva requiere de cambios en las prácticas educativas, así como replantear el papel que cumple la educación y la forma cómo se debe abordar aquellos que han sido excluidos o marginados por diversas causas; que la escuela se convierta en un escenario para la transformación que posibilite a los sujetos cambiar e intervenir las realidades sociales.

Desde el rol como educadores se puede movilizar esta dinámica, en tanto se retome el quehacer pedagógico desde la perspectiva de esta investigación, para proponer una mirada conceptual frente a los procesos de agencia y/o resistencia que se generan en la escuela a propósito de la Educación Inclusiva; dicho proceso debe orientarse no sólo a la producción de saberes, sino a ser agentes transformadores, a asumir posiciones críticas frente a las realidades, a dar aportes significativos para la construcción de realidades distintas, productivas, emergentes a las que se pretende mejorar y aportar.

Cabe anotar que dentro del contexto educativo donde se desarrolla esta investigación debe primar un ambiente de participación de todos y cada uno de sus miembros y donde la individualidad, los colectivos y las diferencias hagan parte del aprendizaje y desarrollo de todos los sujetos, estudiantes, padres de familia, administrativos.

Consideramos relevante realizar un estudio cualitativo para identificar de ¿Qué manera cada uno de ellos reivindica derechos y alcanza su propia subjetividad dentro de su condición de ser humano? Lo anterior para contribuir al mejoramiento y bienestar de quienes conforman esta comunidad.

Para el caso del aporte de este estudio, es clave señalar que desde el inicio de la investigación la pregunta por la Educación Inclusiva alcanzó un nivel alto de relevancia y pertinencia dado que hoy las instituciones educativas, tanto oficiales como privadas, están siendo interpeladas en su capacidad de respuesta a la diversidad, a la heterogeneidad, a la generación de condiciones que promuevan la autonomía, el respeto, la diferencia, la inclusión. Esto por tanto, requiere que se piense en ¿Cómo se está asumiendo el proceso de educación inclusiva en la escuela? más aún cuando las políticas que se impulsan desde las instancias como las Secretarías de Educación y el Ministerio de Educación Nacional piden a las instituciones acciones rápidas, adecuadas, pertinentes.

En este sentido, la investigación cobra relevancia porque no sólo quiere mirar una realidad educativa para incidir en ella de manera explícita, sino porque aportará con elementos de concreción de ¿Qué es lo que pasa en las realidades educativas? y en los modos en que los actores educativos asumen su papel frente a esta demanda. Éste es quizá uno de los aportes más interesantes de esta investigación.

## **6. MARCO TEÓRICO**

La estructura conceptual de esta investigación corresponde con las siguientes categorías: Educación inclusiva; política; agencia, resistencia.

### Educación inclusiva

- Concepto, sentido y política planteada desde el Ministerio de Educación Nacional

### Política Educativa

- Concepto, sentido, funciones

### Agencia y resistencia

- Concepto y relación con las prácticas institucionales

#### Esquema No. 1: Los conceptos que apoyan la investigación (construido por las autoras)

Estas categorías conceptuales se relacionan tanto con la pregunta de investigación, como con los objetivos de la misma.

#### Los procesos de educación inclusiva

*“...Creo que hay que apropiarse de la idea de “radical” para promover las condiciones necesarias que los seres humanos necesitan para imaginar la vida en una sociedad que extiende el abanico de sus potencialidades y deseos en el marco del progreso de la vida pública democrática. En este sentido, el concepto de “radical” sugiere diversas consideraciones para crear las posibilidades de participación humana y desarrollar espacios públicos organizados en torno a cuestiones de diálogo, justicia social, libertad e igualdad. Desde esta perspectiva, “radical” denota para mí la suposición de que todas las formas de enseñanza, aprendizaje y conocimiento contribuyen a hacer posible que la gente no sólo entienda el mundo, sino que también actúe en el mundo y lo transforme...”*  
 EN: Placeres inquietantes (Giroux, 1996, p. 238)

La construcción de sistemas educativos inclusivos, implica que las escuelas se ajusten a las necesidades de los estudiantes y su comunidad educativa en general, teniendo en cuenta su heterogeneidad y asumiendo la diversidad como un valor que entra a enriquecer el currículo, la cultura y la vida de la escuela. La construcción de escuelas inclusivas, también implica el reconocimiento del enfoque diferencial, lo que supone que además del reconocimiento al derecho

de la educación, sea garantizado en las mejores condiciones de calidad y permanencia posibles, respondiendo verdaderamente a las necesidades de cada uno de los grupos que allí participan.

Desde el punto de vista pedagógico, la Educación Inclusiva apoya todas aquellas acciones encaminadas a orquestar los recursos necesarios, disminuir barreras y promover facilitadores que permitan el acceso a la participación y a los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente aquellos que han sido históricamente excluidos de la educación. Es por ello que se fundamenta en:

El Enfoque de derechos: destaca la educación como derecho humano y bien público lo que permite a las personas ejercer los otros derechos, como el derecho a la integridad personal entendiendo este como el respeto a la vida y sano desarrollo de ésta. El ser humano por el hecho de ser tal tiene derecho a mantener y conservar su integridad física, psíquica y moral. La integridad física implica la preservación y cuidado de todas las partes del cuerpo, lo que conlleva al estado de salud de las personas. La integridad psíquica es la conservación de todas las habilidades motrices, emocionales, psicológicas e intelectuales. La integridad moral hace referencia al derecho de cada ser humano a desarrollar su vida de acuerdo a sus convicciones.

*“El derecho a la integridad personal se entiende como un conjunto de condiciones físicas, psíquicas y morales que le permiten al ser humano su existencia, sin sufrir ningún tipo de menoscabo en cualquiera de esas tres dimensiones”.* (Guzmán, 2007, p. 1).

El reconocimiento de este derecho implica que nadie puede ser lesionado, agredido, excluido, ni ser víctima de daños mentales o morales que le impidan conservar su estabilidad psicológica. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de servicios educativos y de salud. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y todas a lo largo de la vida y debe buscar:

*Equiparación de oportunidades*, en la perspectiva de que los contextos educativos, no sólo brinden oportunidades de acceso a la educación, sino que además garanticen las condiciones para la participación activa, la disminución de desigualdades y la generación de oportunidades que contribuyan al desarrollo máximo del potencial humano.

*Solidaridad*, haciendo énfasis en las relaciones con los otros, basadas en el reconocimiento la diferencia y el apoyo mutuo como un valor a promover desde la educación.

*Equidad*, definida como “Dar a cada quien, lo que necesita” y no como erróneamente se plantea de “dar a todos por igual”; significa reconocer que las personas tienen posibilidades personales y necesidades de apoyo diferentes para llegar a ser individuos autónomos y productivos.

Hablar de Educación Inclusiva se relaciona con varios procesos, uno de los cuales es garantizar el derecho universal a la educación, ya planteado desde 1994 en la Conferencia Mundial de Jountien, a la vez, sugiere que todos los estudiantes puedan participar en las culturas, los currículos escolares, las decisiones de las instituciones educativas. Una Educación Inclusiva que garantice el desarrollo de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, éticas, estéticas, etc., donde las capacidades sean el centro del desarrollo de los sujetos.

Para garantizar el cumplimiento de estos principios la Educación Inclusiva debe ser un proceso de reflexión permanente, que involucre la gestión institucional y comunitaria, es por ello que para determinar qué tan inclusivo o no resulta ser un sistema educativo; existe una valiosa herramienta construida por diversos autores en el Reino Unido en el año 2000, con el aval de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO.

En Colombia, la versión en español más reconocida es la de la chilena Rosa Blanco; sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional realizó una adaptación de dicho índice al contexto

colombiano, encontrándose este en la Guía 34 para el mejoramiento institucional. Igualmente en el año 2012 efectuó una última consultoría para realizar nuevos ajustes a este instrumento, las cuales serán tenidos en cuenta en el momento de aplicación del índice de inclusión en las instituciones educativas focalizadas. Es de aclarar que las instituciones educativas que llevan a cabo la aplicación, logran establecer un panorama institucional el cual es la base para la construcción de planes de mejoramiento de la calidad educativa desde un enfoque inclusivo. El índice de inclusión apunta a la evaluación institucional de tres dimensiones: culturas, políticas y prácticas institucionales.

Es claro que la perspectiva de Educación Inclusiva, va más allá del establecimiento de políticas y normas para atender la diversidad, existe una intención pedagógica y política en la que se busca una respuesta de la escuela que contribuya a la igualdad y la equidad social. Para las instituciones educativas como el Aquileo Parra, esto supone una comprensión de su propio contexto sociocultural, de modo que, se puedan establecer posibilidades donde la misma estructura pedagógica sea la que se intervenga.

Apoyados en Barton se encuentra significativo ver la Educación Inclusiva desde dimensiones más amplias, no restringidas a la educación especial o a Necesidades Educativas Especiales - NEE; contrario a lo anterior, supone una escuela abierta a la diversidad y a la multiplicidad de variables que la hacen compleja. Como complemento de lo anterior Barton indica que:

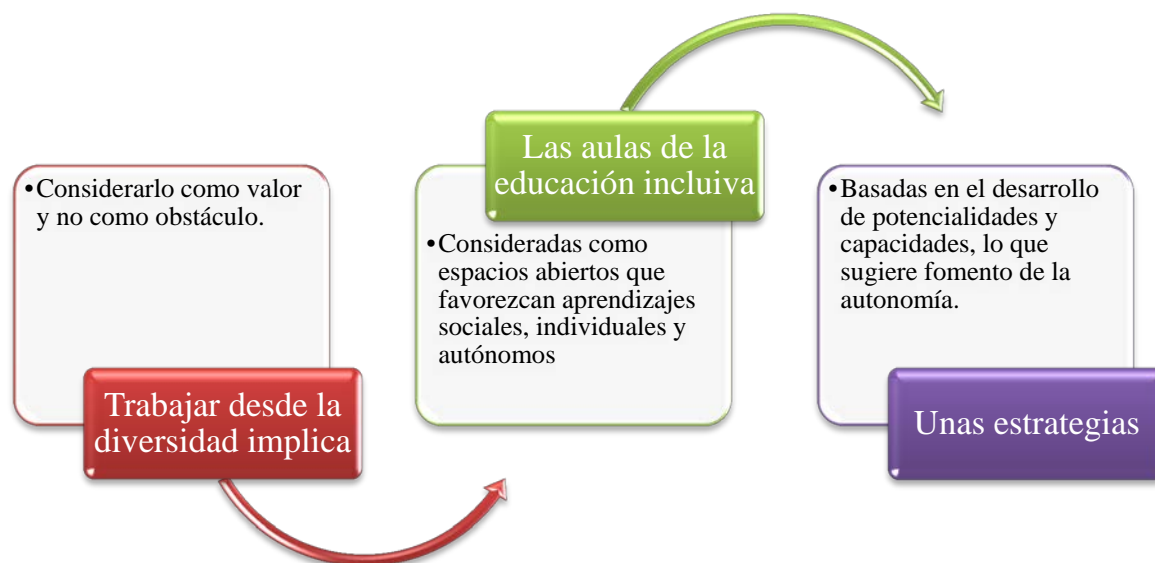
(...) inclusión es un proceso. La educación inclusiva no es algo que tenga que ver meramente con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos que han sido previamente excluidos. No es algo que tenga que ver con terminar con un sistema ordinario que no ha cambiado. El sistema escolar que conocemos – en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas, estilos del profesorado y roles directivos- tendrá que cambiar. Y ello porque educación inclusiva es participación de todos los niños y jóvenes y

remover, para conseguirlo, todas las prácticas excluyentes”. (Barton, 1998, p. 85).

Esto supone además de lo enunciado anteriormente, una idea de cómo la escuela realmente se piensa en su estructura, organización, sentido y enfoque pedagógico que asuma la Educación Inclusiva como uno de sus objetivos centrales. El aporte de Barton al respecto, indica la relevancia de pensar es una escuela, en una estructura, en una cultura, que facilite el acceso a la diversidad, no sólo que reconozca diferencia, sino que a la vez, propicie las condiciones institucionales, sociales, individuales y mentales en los sujetos para asumir tal diversidad.

Por ello, el problema no está centrado en el acceso, éste supone la atención a cómo la escuela garantiza que todos los sujetos que a ella llegan disfruten de experiencias enriquecedoras tanto para su aprendizaje como para su vida. Una escuela que en vez de excluir atienda a esas diferencias, una escuela, desde la perspectiva de Nusbaum que desarrolle capacidades para la autonomía, la libertad, la toma de decisiones, la inserción favorable a diversos escenarios sociales. Una escuela que cultive actitudes de respeto, reconocimiento y comprensión a las culturas diversas que existen y que atraviesan su entorno; una escuela que potencie procesos de relación cotidiana entre pares, entre diferentes como insumo de cooperación y desarrollo intercultural; una escuela que reconozca que su función central es potenciar las capacidades y ofrecer oportunidades iguales tanto a nivel social, académico, afectivo a sus estudiantes.

De ahí que en el contexto de la literatura sobre lo que podría ser una escuela inclusiva se encuentren varios criterios, los cuales inicialmente presentamos a modo de esquema, para luego interpretarlos en el contexto de esta investigación.



**Esquema No. 2: La diversidad punto de partida de la educación inclusiva. (Construido por las autoras)**

El problema de la exclusión social “es un proceso que afecta a millones de personas en todo el mundo, tanto en países en desarrollo como en nuestras prósperas sociedades occidentales. Una obra básica para entender las concepciones que durante mucho tiempo -y todavía hoy-, han mantenido las prácticas de una educación escolar poco capaz de atender a la diversidad del alumnado y, por lo tanto, excluyente y de baja calidad para muchos alumnos y alumnas y para ayudar a los lectores a comprender, por otra parte, aquellos principios y prácticas educativas que pueden conducirnos paso a paso, hacia ese horizonte siempre en movimiento de una educación de calidad para todos, sin eufemismos ni exclusiones, hacia una educación más inclusiva”. (Echeita, 2007, p. 45).

El aporte del autor en la cita anterior, es ver cómo la escuela, al hablar de Educación Inclusiva, se interroga a sí misma en cuanto a su respuesta a la diversidad y no sólo a las Necesidades Educativas Especiales.

### **La Educación Inclusiva y su concreción en las instituciones educativas**

Las Políticas se entienden como “la dimensión encargada de asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado”.(Booth&Ainscow, 2002, p. 19), Implica transformaciones concretas en los Proyectos Educativos Institucionales - PEI, así como en

manuales de convivencia, currículos y otros elementos escritos que brindan orientación y lineamiento interno a las instituciones educativas.

Las culturas “se relacionan con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro”. (Booth et al, p. 16 ). Así, posibilita el desarrollo de valores inclusivos, compartidos por toda la comunidad escolar.

Y por último, las prácticas: “Esta dimensión se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la escuela. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela”. (Booth et al., p. 16). Implica un trabajo articulado de los docentes, directivos y familias de la escuela para lograr la construcción de una verdadera educación inclusiva con calidad y pertinencia.

Por otra parte, dentro del enfoque inclusivo se considera que la gestión institucional y comunitaria, está determinada por la corresponsabilidad y la acción articulada que asuman los distintos sectores, en favor de la construcción de una educación inclusiva. No sólo desde el sector educativo, sino además, desde las acciones de apoyo articulado brindadas desde el sector de la salud, cultura y social. De igual forma, se considera a la familia como actor central dentro de los procesos de protección, promoción de derechos y apoyo permanente al desarrollo humano de los NNJ en condiciones diversas.

En el contexto de las Necesidades Educativas Especiales, autores como (Verdugo, Rodríguez & Sainz, 2012), han profundizado sobre el trabajo en calidad de vida en relación con la familia y las personas en condición de discapacidad. - Estos autores consideran que

“la calidad de vida es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: Bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos” como (Verdugo, Rodríguez, Sainz &, 2012, p. 26).

De esta manera, la escuela debe propiciar el enriquecimiento de dichas dimensiones a través de un trabajo mancomunado que trascienda las fronteras de la escuela y realice un trabajo con las familias de los niños, niñas y jóvenes que den respuesta a una educación inclusiva, procurando mejores espacios que permitan la incorporación a una sociedad más justa y equitativa. Arnaiz indican que “la atención a la diversidad se convertirá en una tarea y en una responsabilidad asumida por todos, entendida como un proceso de mejora para el centro en su conjunto, y no como una respuesta educativa cerrada dirigida a un grupo concreto de alumnos, que se asumen son especiales” (Arnaiz, 2004, p. 29).

Esto mismo, requiere de las instituciones educativas y de los docentes disponer de variados y enriquecedores procesos, prácticas y estrategias pedagógicas para promover el cambio hacia el reconocimiento de la diversidad, pero fundamentalmente, obliga a que los actores educativos (especialmente docentes y directivos) tengan cambios de actitud hacia sus estudiantes, de modo que favorezcan la interrelación, la comunicación, la comprensión de todos aquellos elementos que afectan la vida de una persona y que entran a ser parte del inventario de situaciones que deben enfrentar.

El Ministerio de Educación Nacional – MEN definió la educación inclusiva como “paradigma o principio rector general” (2013: p. 22) y determinó que:

La educación inclusiva se define como una estrategia central para luchar contra la exclusión social. Es decir, como una estrategia para afrontar ese proceso multidimensional caracterizado por una serie de factores materiales y objetivos, relacionados con aspectos económicos, culturales, político-jurídicos (ingreso, acceso al

mercado de trabajo y a activos, derechos fundamentales), y factores simbólicos y subjetivos asociados a acciones determinadas que atentan la identidad de la persona (rechazo, indiferencia, invisibilidad)” (MEN, 2013, p. 22).

De acuerdo con el planteamiento del MEN esta acepción se distancia de otros conceptos con los cuales ha sido asociada la Educación Inclusiva: inclusión social; atención a la discapacidad, NEE. Al hacer esa diferenciación de términos, expresa en su política educativa que la Educación Inclusiva debe convertirse en una herramienta de trabajo permanente, no como la única herramienta para favorecer esos procesos de inserción a los contextos sociales y al reconocimiento de la diversidad.

Desde el marco de la política educativa, el MEN ha propuesto seis características de la Educación Inclusiva a saber:

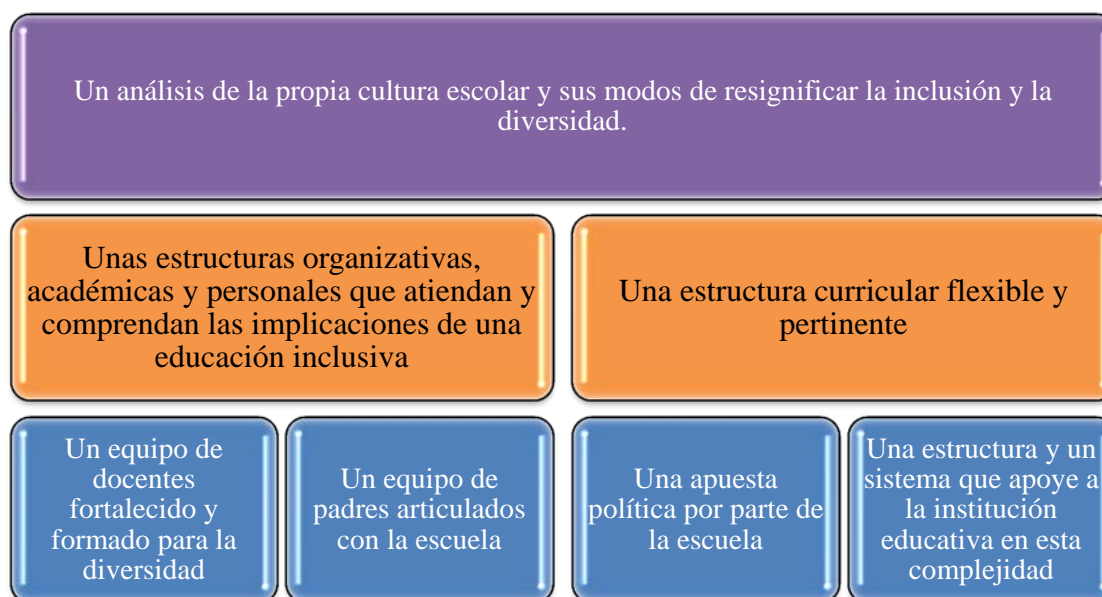
- 1) **Participación:** “enmarcada de manera general en la perspectiva de una política social holística”, (MEN, 2013, p. 27), buscando interpelar a la escuela y su relación con el contexto social y determinando los modos en que las instituciones educativas realmente promueven una reflexión compartida entre los distintos miembros de la comunidad educativa alrededor de las implicaciones pedagógicas y personales que requiere asumir propuestas de Educación Inclusiva.
  
- 2) **Diversidad:** entendida como una “característica innata al ser humano (y en general a la vida misma), que hace que sus diferencias sean substanciales” (MEN 2013, p. 28). Lo que reconoce el rescate de las particularidades sociales pero también individuales, en la emergencia de identidades y subjetividades. Al mismo tiempo, que supone la pregunta por las formas como se organizan los procesos educativos, los currículos, las disposiciones

físicas y materiales, así como las relaciones sociales, en el marco del reconocimiento de esta diversidad.

- 3) **Interculturalidad:** comprendida desde el marco de la política como el “conjunto de relaciones entre diferentes grupos culturales, que conduce a un proceso dialéctico de constante transformación, interacción, diálogo y aprendizaje de los diferentes saberes culturales en el marco del respeto” (MEN, 2013, p. 29). Esta concepción involucra las posibilidades que genera la escuela para el diálogo entre diferentes culturas desde perspectivas críticas pero también propositivas; supone para las instituciones educativas reconozcan la presencia de múltiples culturas, lenguajes, modos de proceder, de pensar, de actuar; dicha presencia, requiere además establecer nexos, comunicaciones y posibilidades de intercambio entre los estudiantes; alternativas para compartir, apreciar, aprender y respetar. Lo mismo sucede con el contexto educativo en general, una escuela, que aprecie tal diversidad cultural y proponga experiencias pedagógicas pertinentes y coherentes con estos principios ligados a la interculturalidad.
  
- 4) **Equidad,** entendida como la igualdad de posibilidades para los estudiantes “en educar de acuerdo con las diferencias necesidades individuales de orden social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geográfico más allá de enfoques <<asistencialistas, compensatorios y focalizados>>” (MEN: 2013, p. 30). La equidad aparece entonces como un principio ético en la educación, que supone al mismo tiempo la comprensión de que debe ofrecerse a todas las personas las mismas posibilidades y alternativas para su pleno desarrollo, para el fortalecimiento de su identidad, para el desempeño adecuado y el bienestar; y fundamentalmente, para el ejercicio de su libertad.

5) **Pertinencia**, Supone para el MEN “la capacidad del sistema para dar respuesta a las necesidades concretas de un entorno” (MEN: 2013, p. 31). Lo que significa no sólo la aspectos académicos y su relación con el medio, sino también sociales, políticos, culturales, e individuales. La propuesta de pertinencia entonces implica, no solamente la incursión de esquemas y metodologías ligadas al aprendizaje, sino también, la generación de acciones orientadas a dar respuesta a las necesidades y expectativas de todos los sujetos, que sin diferencia de género, raza, condición social, cultura, etc., tienen derecho a recibir.

Es claro, a partir de este recorrido conceptual, que hablar de Escuela Inclusiva va a requerir de los colegios varios aspectos:



**Esquema No. 3: Elementos centrales de la educación inclusiva para la escuela. (Construido por las autoras).**

El reto de las instituciones para hablar de escuela como espacio de inclusión social, no es fácil, más aún cuando éstas deben dar respuesta a otro tipo de problemas, a otras demandas, a

otras prácticas, que si bien pueden articularse con la idea de una escuela para la diversidad, no siempre esto es posible. Las intencionalidades están dadas, los procesos pareciera claramente definidos, lo que se requiere en un proyecto político como éste es la movilidad de estructuras, de políticas y de sujetos hacia tales finalidades.

Por lo anterior, como lo sintetiza el esquema anterior pone como cabeza de análisis la propia cultura escolar, en la que la interrogación que debe hacerse a la escuela es cómo entiende, cómo asume y cómo interpela sus prácticas en función de ser una escuela incluyente; pero a la vez, impone la necesidad de interpelar los currículos, su forma de organización, las relaciones que se establecen entre los saberes y las prácticas cotidianas de la escuela y de los propios estudiantes, y por supuesto la pertinencia de estos currículos frente a demandas de la educación y necesidades e intereses de los sujetos.

Al mismo tiempo, requiere de una estructura externa a la escuela que contribuya a entender la complejidad de la educación, sus procesos, sus dinámicas y los problemas a los que cotidianamente se ven enfrentados los docentes. El problema no es si la institución debe dar respuesta a no a la inclusión, pues éste es un punto de discusión que no admite más que decir que sí; el análisis de fondo es propiciar las condiciones sociales, formativas, culturales, pedagógicas y materiales que ayuden a los docentes, a las directivas de las instituciones, a los padres de familia, a los propios niños, niñas y jóvenes a construir espacios para el desarrollo social, humano e incluyente.

### **Política y Política Pública**

La política como ámbito de análisis de esta investigación, constituye una categoría importante, en tanto para las instituciones educativas, existen definiciones de las entidades que promueven la política pública en relación con la propuesta de educación inclusiva. Un intento de

aproximación a la política pública, centra la mirada en el rol del Estado (desde los gobiernos que lo dirigen) para dar respuesta a demandas y necesidades de la sociedad.

Autores como Pallarés (1988) citando a Peters caracteriza las política como “el conjunto de actividades de las instituciones de Gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”. (Pallarés, 1988, p. 142, 143). En este sentido, las políticas tienen una fuerte incidencia en las poblaciones, haya o no participado en su construcción, demarcan intenciones y definen derroteros a seguir por las instituciones, para el caso de esta investigación, las políticas educativas.

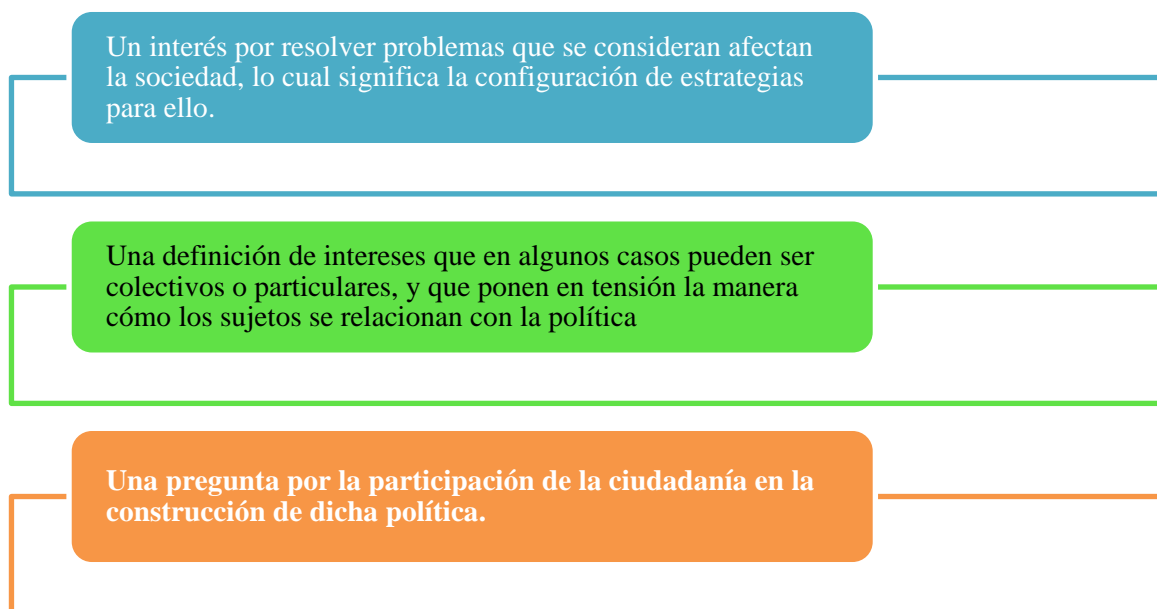
Algunos otros autores caracterizan las políticas como un esfuerzo por integrar decisiones, acciones y otro tipo de situaciones, orientadas fundamentalmente a la solución y/o prevención de problemáticas específicas.

Roth enfatiza dicha comprensión cuando señala que “las políticas públicas, entendidas como programas de acciones, representan la realización concreta de decisiones, el medio usado por un actor en particular llamado Estado, en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de reglas de juego operantes hasta entonces”. (Roth, 2007, p. 19). Como complemento de lo anterior, Roth enfatiza en el carácter colectivo y al mismo tiempo, regulador de la política, particularmente en cuanto a orientar las acciones de los individuos dentro de un contexto o marco que se considera problemático.

Puede concretarse la anterior postura del autor cuando señala que una política pública es “un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de

actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática”. (Roth, 2007 p. 27).

Con base en los anteriores referentes, hay varios elementos a enfatizar en lo que corresponde a una política pública:



**Esquema No. 4: Elementos de una política pública. (Construido por las autoras).**

Estos tres elementos precisados en el esquema anterior, sugieren entonces preguntarnos en el marco de este proyecto de investigación: ¿hasta dónde la política existente da cuenta de lo que es una educación inclusiva? ¿Qué procesos y prácticas se requieren desarrollar desde las instituciones educativas para promover dicha participación? Y ¿Cuáles son las intenciones ocultas en la definición de políticas públicas en Educación Inclusiva? Además de lo dicho, es claro que ello supone que las instituciones educativas deben analizar ¿Qué tanto forma en una conciencia política a sus estudiantes? O lo que es más concreto ¿Qué tipo de formación se

requiere para fomentar una cultura política que realmente estimule la participación y el ejercicio de los derechos de los ciudadanos para pensar en lo que debe ser desde la escuela una propuesta de Educación Inclusiva.

Dicho lo anterior, es necesario que el estudio dé cuenta de los modos en que se ven las personas como sujetos políticos de la educación, en un contexto donde los docentes deben asumir, sin una reflexión previa, procesos de inclusión y promover respuestas efectivas a las la diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales de muchos niños y jóvenes que entran al escenario escolar.

### **Las intencionalidades y objetivos de la política pública**

Las políticas públicas responden a múltiples intencionalidades según el marco de interés que se pretende desde quienes la pronuncian, al respecto autores como (Ruíz y Cadéas, 2005, p. 75) coinciden en señalar que éstas responden a tres objetivos, de manera concreta señalan: “que las políticas públicas deben perseguir tres objetivos: la eficiencia, la equidad y la estabilidad económica”; al tiempo que para el logro de esos propósitos requieren incidir en las personas y sus conductas. En este sentido, la política regula, define acciones, determina comportamientos, cualquiera que sea el ámbito desde donde se pronuncie.

El planteamiento anterior, suponen unos objetivos macro, centrados no sólo en las necesidades, problemas e intereses de la sociedad colombiana, para este caso, sino para todos los contextos sociales, locales y mundiales. La apuesta por la eficiencia, está en el interés de los gobiernos por alcanzar metas con bajos costos; la equidad por generar condiciones igualitarias para todos los ciudadanos, lo que se contrapone un poco con el propósito anterior; finalmente, la

generación de condiciones de estabilidad, en la que el Estado, y en particular sus gobiernos, garanticen el adecuado desarrollo del sistema, de la nación y de sus instituciones.

De algún modo, la política intenta establecer niveles de regulación de las personas, que de otro modo no pudieran darse. Al ser promulgadas por entidades del Estado, se vuelven dispositivos de control a los comportamientos y las conductas humanas, así como al manejo de recursos, procesos y sujetos.

Sumado a lo anterior, las pretensiones de la política pública estarían en la base de promover transformaciones en la sociedad, a la vez que regular; promover alternativas de solución de problemas, al igual de orientar las conductas hacia problemas y acciones que han sido considerados como generales.

Finalmente, es claro que la pregunta que surge en el contexto de esta investigación, es si al establecer análisis en torno a la manera como la institución educativa Aquileo Parra entiende, se apropia y desarrolla prácticas educativas inclusivas, da respuesta a estos procesos de regulación social, o está generando alternativas propias para asumir dicha demanda.

Esto último como respuesta a la intencionalidad de la política pública para atender las necesidades de toda la población y no a intereses particulares. En consonancia con lo anterior, está el planteamiento que indica que “hubiese un equilibrio para impulsar políticas públicas que beneficien a todos los actores participantes y sobre todo que se vean reflejados en la sociedad” (Ruíz y Cadenas, 2012, p. 11), esto sería un fin superior de la política pública, de modo que, la interpretación que tienen los ciudadanos no es la de encontrar respuestas adecuadas a los problemas que aquejan a las sociedades, para el caso específico nuestro, a las necesidades y demandas de la educación inclusiva.

Ubicado lo anterior, cabe la reflexión y análisis sobre la política pública educativa. Al respecto se indica que la “política educativa: trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social”. (Inem, 2006 parr. 1).

Se precisa lo anterior, una intencionalidad centrada en el sujeto, en los ideales y fines que un país determina para su educación. Al respecto Brown indica:

El juego de la formulación de políticas educativas se da propiamente en la sociedad e involucra, de manera principal, el sistema político (el que puede producir decisiones macro), al sistema económico (del cual se obtiene la capacidad de pago para solventar al sistema educativo), al sistema de la ciencia (el cual presta teorías para legitimar o para operativizar técnicamente programas educativos), al sistema administrativo (el cual operará programáticamente las políticas) y el derecho ( el que “propone” el marco normativo dentro del cual tiene que darse la educación” (Brown, 1999, p. 98)

Todo lo anterior, supone para esta investigación, establecer conexiones y formas de comprender por un lado, el sentido mismo de la política de inclusión, pero sobre todo, el significado que le otorgan los actores educativos, en el contexto de una política educativa que le apuesta a la inclusión. ¿Qué es lo que asumen, comprenden e implementan los actores educativos? constituye la tarea sobre la cual las políticas deben hacer fuerte énfasis para promover procesos que atiendan a las intencionalidades de las mismas, a la vez, que se van articulando con las necesidades e intereses de las comunidades educativas.

### **Los procesos de agencia y resistencia: marco de análisis de las propuestas de inclusión en la educación**

*Estos son tiempos difíciles para los educadores y educadoras y defensores y defensoras de la educación democrática en Estados Unidos. Presionados por las crecientes fuerzas del profesionalismo y por las guerras culturales, los futuros profesores y profesoras se encuentran en una encrucijada ideológica en cuanto a las responsabilidades cívicas y políticas que asumen al considerarse no sólo profesorado crítico comprometido, sino teórico cultural. Cuanto más se les pide que se definan, a través de un lenguaje corporativo o a través de un discurso que extraiga la política del dominio de la cultura o de la esfera de lo social, más y más se les está presionando para que se hagan o*

*bien esclavos de un poder corporativo, o bien especialistas no comprometidos casados con la esencia de un profesionalismo académico renaciente y degradante.*

Giroux. Pedagogía crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura política en el nuevo milenio.<sup>1</sup>

La propuesta de la línea de Educación y Pedagogía para la cohorte UPN 30 ligada a un proyecto marco de investigación denominado “*Programa de Investigación Agencia y resistencia: nuevas dinámicas de subjetivación y de construcción de identidades en contextos de emergencia social*”, el cual orientó cada uno de los proyectos de investigación y definió para su desarrollo y problematización dos categorías: agencia y resistencia. Durante este trabajo, los participantes de la línea construimos documentos ligados a esta categoría que atraviesan cada uno de los proyectos de investigación que se derivaron de la línea. Por ello, importante precisar que se abordaron diversos autores para estas categorías: Bourdieu, Giddens, Deleuze, Freire, Giroux,

Al respecto, también es importante señalar que las categorías de agencia y resistencia fueron atravesando cada una de las preguntas y problemas de investigación, para este caso, la educación inclusiva. Por ello, como lo indica el documento de la Cohorte 30 se propuso preguntas globales para ligar a ella situaciones educativas: “¿Cuáles son los procesos de agenciamiento e de resistencia que construyen los docentes y actores educativos en escenarios educativos escolares y no escolares? ¿Cuáles son los procesos de relación y resistencia que se configuran desde las prácticas educativas a propósito del marco de política educativa? ¿Qué procesos de construcción en términos de agencia y resistencia generan los sujetos de la educación desde escenarios educativos con altos niveles de complejidad? (2014: p. 1).

---

<sup>1</sup>La cita ha sido también referenciada en el documento de la Línea de Investigación en Educación y Pedagogía. Cohorte 30. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. CINDE, UPN, presentado en el Simposio Final de la Maestría el 2 de mayo de 2014

Por ello, la base de construcción de esta categoría para el caso de este proyecto, se ubica en dos algunos de los autores trabajados, de modo que pueda interpelar la pregunta por las prácticas de educación inclusiva:

### **Los procesos de agencia en las instituciones educativas**

Un primer aporte para esta construcción es el de Giddens, quien a propósito de su teoría de la estructuración indica que el concepto de *agencia propio de las prácticas de vida del sujeto*, en el que se pone en juego capacidad y cognitividad, como expresiones fundamentadas de su accionar político que se traduce en transformaciones de la vida social en general, no solo para sí sino también para las condiciones de existencia en las que se desenvuelve” (Documento de línea, cohorte UPN 3: p. 2). Esto supone en consecuencia, que los sujetos establecen relaciones con normas, reglas establecidas en el contexto social y por otra de relaciones de autoridad. Al respecto señala:

El concepto de estructura ha de ser comprendido en su doble acepción: por una parte, como reglas (elementos normativos y códigos de significación) y por otra parte, como recursos de autoridad (“nacidos de la coordinación de la actividad de agentes humanos”) y recursos de asignación (“que provienen del control sobre productos materiales o sobre aspectos del mundo material”) (Giddens, 1995, p. 32).

Con base en esa relación con la estructura, Giddens señala que las prácticas sociales se convierten en escenarios de co-presencia entre los distintos seres humanos, en la que se pone en juego tanto los elementos que constituyen al sujeto como las relaciones que establece con otros sujetos. La relación con la estructura, supone desde la perspectiva de Giddens identificar si efectivamente el sujeto las reproduce o establece otras formas distintas de relación. En este sentido, estaríamos haciendo relación con el proyecto de investigación en la medida en que la

estructura constituye el marco de política que define la acción del sujeto en relación con la educación inclusiva, y los modos particulares en que la institución educativa y sus actores, se relacionan con dicha política, para reproducirla o para generar dinámicas y políticas propias alrededor de las demandas de la educación inclusiva.

Desde los análisis derivados en la línea de investigación varios puntos dejó como aporte la propuesta de Giddens en relación con el concepto de agencia:

La capacidad de *trascendencia* del sujeto en ámbitos cargados de altos niveles de complejidad; donde los seres humanos, pueden optar por acomodarse a las normas y estructuras vigentes, o a producir, crear nuevas maneras de co-construcción con esa estructura, para producir algo nuevo, novedoso.

La *reflexividad* como proceso en la que “un ser humano es un agente intencional cuyas actividades obedecen a razones y que es capaz, si se le pregunta, de abundar discursivamente sobre esas razones” (Giddens: 1995, p. 41). Esto opera en la lógica de comprender que el sujeto tiene compromiso consigo mismo, con el contexto y con la idea de construir un ámbito de desarrollo que lo humaniza de manera permanente. De ahí que la propuesta de Giddens supone además una relación entre un saber práctico, donde el sujeto reflexivo es capaz de actuar motivado por la transformación y donde se establece una conexión “Entre la conciencia discursiva y la conciencia práctica no hay separación; existen solo las diferencias entre lo que se puede decir y lo que en general simplemente se hace” (Ibíd., 44). Por ello, en la propuesta de este autor con respecto a la categoría de agencia, se encuentra una postura que recupera la acción como elemento potenciador del hacer humano, como una cualidad que le permite intervenir en el mundo para generar cambios en él. La agencia, es entonces producción de acciones que conllevan a las personas a ser capaces de “...de obrar de “otro modo” significa ser capaz de intervenir en el

mundo, o de abstenerse de esa intervención, con la consecuencia de influir sobre un proceso o un estado de cosas específico” (Ibíd., 51).

En este contexto, Giddens aporta a la comprensión de que el agente actúa en el marco de estructuras sociales, pero al mismo tiempo va generando prácticas sociales, que llevan a entender que no sólo se ajusta a esas estructuras, sino que necesariamente está buscando razones e intenciones para actuar dentro de ellas, para moverse en ellas.

Por ello, para Giddens la Agencia corresponde con la capacidad de actuación:

“los agentes humanos o actores –empleo éstos términos indistintamente- tienen, como un aspecto intrínseco de lo que hacen, la actitud de comprender lo que hacen en tanto lo hacen”. (Giddens, 1995, p. 24).

De este modo, todos los seres humanos, entendidos como agentes realizan acciones dentro de diversos contextos y estructuras motivados por razones de las cuales ellos puedan dar cuenta. La agencia implica cambios; el agente es el promotor de esos cambios, produce transformaciones. Como complemento de lo anterior “Agente” o “actor”, entiende al sujeto humano localizado en el espacio- tiempo corpóreo de un organismo vivo y por “propio ser” no se refiere a una mini agencia en el interior del agente, sino a la suma de las formas de recordación por las cuales el agente reflexivamente, define lo que se sitúa en el origen de su acción. Por lo tanto, propio ser, cuerpo, y memoria se relacionan íntimamente. (Giddens, 1995).

Los aportes que también se retomaron en esta propuesta de investigación con respecto a la categoría de agencia, refiere a la propuesta de Ricoeur, particularmente en relación con el papel del lenguaje, esto, porque la investigación se basa en los discursos y lenguajes de los actores educativos que desarrollan prácticas de agencia al interior de las instituciones educativas con respecto a la educación inclusiva. Nos interesa el aporte que la línea señaló, apoyados por la

reflexión que se hizo a su interior y a la construcción de un documento que identificó los siguientes elementos en relación con la categoría de agencia:

“Respecto a la propuesta de agencia desde el autor se propone el uso de verbos reflexivos “sí mismo” “se”, es estar en relación con otro, la relación con el otro nunca es solitaria. Es necesario dar a conocer las capacidades para que haya verdadera agencia. En este orden de ideas, el sujeto actúa en el entorno social y brinda sus capacidades; por tanto, se hace agencia cuando se usa el lenguaje para narrar. En este sentido, es clave el círculo hermenéutico por cuanto el deseo del ser y el conocimiento de sí están en constante tensión, este círculo se cierra a través de la narración.

La pregunta al sujeto en torno a los elementos que lo configuran es lo que pone en relación la postura de Ricoeur y Arendt, dado que los discursos permiten identificar de qué manera un sujeto puede actuar; es decir, para la acción es necesario el discurso y éste a su vez es el origen de la acción. Para Arendt no hay diferencia entre discurso y acción, sin embargo estas dos categorías distinguen a los hombres entre sí, pero no los diferencia (Barrio, 2007, p. 30)”.

Al igual que Giddens en esta propuesta se da un énfasis importante al papel de la reflexividad, puesto que el lenguaje representa una forma de ubicarse con textos en contextos diversos y genera narrativas que producen agencias. En este caso las narrativas alrededor del sentido de la educación inclusiva y sus desarrollos como prácticas discursivas dentro del contexto institucional.

El lenguaje se convierte en una forma de configurar a los sujetos y como posibilidad de agenciar “El lenguaje y la narración son los elementos que potencian la capacidad de transformar la realidad. Los condicionamientos históricos hacen que al construir un nuevo discurso se garantice un discurso reconfigurado. Las situaciones límites nos colocan en situación de configurar nuevos discursos y por tanto se configuran nuevas posibilidades de

existencia”.(Documento de Línea de Investigación en Educación y Pedagogía UPN 30, mayo 2 de 2014).

Por su parte, Freire, busca una propuesta educativa que rescate el carácter humano y la real capacidad para ser del individuo en una sociedad como en la que vivimos. Hay un interés por hacer de la educación un proceso más justo y una educación como un proceso transformador. En este sentido, la propuesta alrededor de los procesos de agenciamiento, están asociados también al “empoderamiento del pueblo (sujetos) sin caer en la pretensión de acabar con la lucha de clases, pero como parte importante del proceso mismo. Así, ésta debe procurar acuerdos entre las diferentes clases, a partir del análisis histórico, social y político de cada comunidad, desde afuera, tomando algo de distancia para apreciar la realidad”. En: Documento de Línea de Investigación en Educación y Pedagogía UPN 30, mayo 2 de 2014.

En este sentido, la propuesta de Freire en relación con la agencia invita a “resistir en la utopía y la posibilidad de creer desde la no adaptación cuyo gesto liderará en principio una transformación del “yo” en cada uno de nosotros, y posteriormente de la sociedad en términos de la influencia generada por la educación”.

De manera específica el autor propone una propuesta educativa donde el agente pueda desarrollar el ejercicio de la democracia, actuar en libertad. Por ello, la educación es pensada entonces como un espacio cuyo énfasis está en capacitar a las personas para que puedan interpelar la sociedad y los diferentes contextos donde interactúan.

Freire señala la necesidad que tiene el individuo de hacer revisión constante y análisis crítico de sus “descubrimientos” en pro de una rebeldía en el sentido más humano de la expresión; que lo involucre con métodos y procesos científicos (Freire, 1969, p. 85). Se concibe así, la educación como una herramienta para alcanzar el cambio, ya que es posible con una mirada crítica ante la realidad, valorar y juzgar con criterio propio.

Para Freire un sujeto se vuelve agente en la medida en que “La educación verdadera es *praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo*. La posibilidad de la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado a través de esa educación, era para Freire el resultado de su amplia experiencia en el ámbito educativo latinoamericano. Con lo visto, él considera que el hombre debe dejar de ser espectador y pasar a ser partícipe de los procesos, tomando conciencia de sí mismo, dejando de ser el hombre ingenuo que se ajusta y se acomoda a los distintos procesos hasta terminar adaptándose. De ahí la lucha por una educación que tenga a disposición los medios para que el hombre sea crítico de su realidad y reflexivo de sus necesidades”. En: Documento de Línea de Investigación en Educación y Pedagogía UPN 30, mayo 2 de 2014.

En consonancia con todo lo anterior, los procesos de agencia en relación con la educación inclusiva, pasan por dos procesos alternos, complementarios: uno, la capacidad reflexiva que tienen los sujetos para analizar sus propias percepciones, conceptos y modos de proceder respecto a “algo”, que para este caso tiene que ver con la Educación Inclusiva, a la par esta reflexividad le permite evidenciar los dispositivos y elementos con los que opera el sujeto; dos, en la acción, es decir, en los cambios y transformaciones que se producen en los sujetos cuando no están de acuerdo con las estructuras determinadas; acción implica creación, producción nueva, generación de posibilidades. Es en estos dos ámbitos desde donde se mueve el agente, desde donde se esperaría que el agente tenga la capacidad de analizar ¿Qué está pasando al interior de las instituciones educativas con respecto a la Educación Inclusiva? ¿Qué concepciones atraviesan sus prácticas? ¿Qué procesos funcionan y cuáles son sus resultados? ¿Qué es necesario cambiar y/o fortalecer? Preguntas que conllevan a producir agencias.

### **Los procesos de resistencia en educación**

Giroux comprende indica que el concepto resistencia se refiere a:

La resistencia deviene el producto de un conflicto entre dos estructuras formales, una situada en el reino de lo inconsciente y la otra situada en las prácticas sociales que conforman instituciones tales como la escuela.... (La escuela genera prácticas por las cuales se renueva, integra y reconstituye la clase en el sentido de cambios en su propia composición y en las circunstancias sociales generales en las que trata de sobrevivir y prosperar) (Giroux, 1998, p. 41)

En la construcción del documento de línea se definieron los siguientes aspectos que atraviesan la concepción de este autor en relación con el concepto de resistencia desde el contexto de una pedagogía y la educación crítica:

- Implica en consecuencia ver la escuela como un espacio de acontecimiento social, en el que se producen prácticas de autoridad y poder de unos sobre otros, y donde esa relación puede generar formar alternativas de respuesta de los sujetos, formas creativas. En este sentido, la resistencia no es oposición, es producción de nuevos sentidos.
- “La noción de resistencia señala la necesidad de comprender más a fondo las formas complejas bajo las cuales la gente media responde a la interacción entre sus propias experiencias vividas y las estructuras de dominación y opresión. (Giroux: página 144). Al respecto, se pone en juego las historias y tradiciones de los sujetos, sus formas de concebir las realidades sociales, sus propias maneras de entenderse con la autoridad, con el poder; y las expresiones que hacen que se salga de ese sistema de dominación, a un sistema de producción, de co-creación.

Al respecto Giroux hace un énfasis en que la noción de resistencia:

“(…) tiene que ser medido no sólo por el grado en que promueve el pensamiento crítico y la acción reflexiva, sino de manera más importante, por el grado en el que contiene las posibilidades de estimular la lucha política colectiva alrededor de los problemas de poder y de determinación social”. (Giroux, 2004:148).

Esto visto desde el escenario de la educación y la pedagogía implica recuperar e incluir conceptos de cultura escolar y formas de significación alrededor de la complejidad que tiene el escenario educativo, más allá del mero sentido del trabajo por el conocimiento, ubicando otros ámbitos necesarios para la educación: su sentido social, su impacto en los contextos y las posibilidades que ofrece para el desarrollo de un pensamiento crítico y una capacidad de acción en los sujetos.

Ubicada la perspectiva de resistencia, desde los planteamientos de Giroux, ésta también se acerca a su propuesta de pedagogía crítica, en la que se busca hacer énfasis en aspectos como: el conocimiento de los contextos educativos donde se producen las relaciones de poder, subordinación y producción. Así, la resistencia llama la atención a los “modos como de pedagogía que necesitan explicar los intereses ideológicos incluidos en los diferentes sistemas de mensaje de la escuela, particularmente del curriculum, en las formas de instrucción y en los procedimientos de evaluación” (Giroux: 2004, página 149). En consecuencia también una apuesta política, que busca generar y producir nuevos sentidos y nuevas formas de relación de los sujetos con el conocimiento, con los contextos.

Desde esta perspectiva, se propone entonces analizar esas prácticas de agencia y resistencia de los docentes y directivos respecto a la educación inclusiva. Se proponen ideas iniciales que indican que de todas maneras, pese a las grandes dificultades que aparecen en los

contextos institucionales y las implicaciones de una política que le demanda a la escuela ser un agente de Educación Inclusiva, es posible encontrar propuestas y alternativas educativas que se acerquen a estos referentes. Los docentes no son sujetos que se plantean como ajenos a los planteamientos e intencionalidades de la política, pero si sujetos críticos de la misma, lo que lleva a pensar en el sentido de sus prácticas.

## **7. METODOLOGÍA**

La inclusión educativa, objeto de estudio de este proyecto da muestras de ser un proceso complejo en cuanto a las dimensiones que la caracterizan y las dinámicas que social y educativamente deben definirse para promover procesos realmente incluyentes. Abordar metodológicamente el problema y su relación con un análisis sobre las prácticas de agencia y resistencia, conduce a la pregunta por ¿Cuál debe ser el enfoque y el método que oriente la investigación?

Los procesos de inclusión que se desarrollan al interior de una institución educativa, tal como se ha venido señalando a lo largo de este proyecto, implican no solamente una mirada sobre los lineamientos u orientaciones de política que la institución asuma, sino que están referidos a las formas cómo la propia institución y sus actores conciben el proceso, las prácticas que desarrollan, los problemas que enfrentan en la cotidianidad, y, en especial, las acciones que promueven para poder enfrentar dichos problemas.

Con lo anterior, es claro que abordar un ámbito tan importante como la inclusión educativa, requiere acercarse a las propias dinámicas de los actores educativos, de los modos en que operan cotidianamente, y de las propias elaboraciones que van generando para responder a esos requerimientos de política. En adición a lo anterior, supone reconocer las voces de los

diferentes actores educativos, que apoyados en sus propias experiencias, puedan contribuir a la comprensión de este problema.

Las características del problema y del objeto de estudio, llevan a plantear una orientación teórica y epistemológica en relación con la investigación cualitativa como enfoque; y un trabajo de investigación – acción como método.

En este contexto, el estudio se apoya en los planteamientos de la investigación-acción cuya “finalidad esencial no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. Justamente, el objetivo prioritario de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él (Elliott, 1993 citado por Sandini p. 33). En este sentido, analizar las prácticas de agencia y resistencia, desde la inclusión en educación, nos ubica en una dimensión de participación activa con los actores de la institución, y en particular, con un diálogo permanente con ellos para avanzar en la comprensión de este proceso.

Con lo anterior, la investigación parte de caracterizar las prácticas educativas y pedagógicas de los docentes de preescolar y básica primaria del Colegio Aquileo Parra a fin de comprender, desde que enfoque de Educación Inclusiva cuáles son los alcances, las posibilidades y las necesidades que se evidencian, así pedagógicas, e identificar cuáles de estas prácticas se constituyen en procesos de agencia y/o resistencia y la contribución de ellas en la configuración de como sujetos la educación

En este sentido, la investigación realiza un análisis comprensivo los alcances de la Educación inclusiva en el ciclo inicial del colegio y vislumbra si las prácticas pedagógicas del Colegio Aquileo Parra están dando respuesta a las necesidades, saberes e intereses de los

estudiantes y de qué manera contribuyen a fomentar la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Para el análisis, la investigación se soporta desde la mirada crítica, bajo las siguientes premisas:

“...Si no existe un proceso de autocrítica y de identificación de las distorsiones incorporadas en las interpretaciones de los propios profesores/as, la reflexión sobre la acción puede seguir reproduciendo las desigualdades sociales y culturales, ya que no se accederá a un cuestionamiento en profundidad de las contradicciones subyacentes a la práctica educativa”.

“Es un papel estrictamente metodológico. El agente externo en la investigación-acción crítica actúa proporcionando al grupo instrumentos para desvelar las distorsiones subyacentes en sus interpretaciones. Con este objetivo, "conduce" al grupo hacia la identificación de contradicciones entre teoría y práctica que pueden ser limitadoras del cambio educativo”. (Sandini; 1993, p 36):

Con el contexto anterior, la investigación tiene un interés comprensivo y crítico alrededor de las prácticas institucionales que coadyuvan en generar procesos de Educación Inclusiva en un contexto que está altamente marcado por la diversidad, la multiculturalidad, la diferencia, la complejidad. Así mismo, se pretende comprender e interpretar lo que piensan, saben y la forma como actúan los docentes alrededor de la educación inclusiva para de esta forma analizar en qué medida se da respuesta a las políticas públicas pero ante todo de qué manera es coherente con los procesos de desarrollo y crecimiento de los niños y niñas.

De este modo, la ubicación teórica y metodológica del estudio está en el carácter cualitativo - interpretativo, dado que:

- Reconoce la voz de los actores educativos como sujetos centrales de la investigación y de la producción de sentidos alrededor de la educación inclusiva.

- Ubica un contexto específico como ámbito de análisis, entendiendo las particularidades y características que les es propio
- Tiene como objeto de análisis la política y las prácticas, por tanto, determina aproximaciones abiertas, dialogantes con los contextos y sus actores, a propósito del carácter dinámico que tienen las instituciones educativas y sus procesos.
- Analiza la Educación Inclusiva desde el marco de la agencia y la resistencia, sugiere además reconocer el nivel de producción y creación de los actores educativos frente a la demanda de esta política, desde sus experiencias, percepciones y modos de ver su quehacer en este contexto de inclusión.
- Establece la necesidad de tener en cuenta los elementos del contexto institucional, las prácticas de los docentes y su relación con las políticas de educación inclusiva.
- Finalmente, busca construir el significado que tienen las prácticas de gestión de calidad educativa para los actores educativos y para las instituciones en general, a partir de sus propias percepciones, experiencias y concepciones sobre el campo.

Como complemento de lo anterior, se comprende que realizar un análisis de la realidad escolar y cómo ésta da respuesta adecuada a unas prácticas que conlleven a evidenciar que la Educación Inclusiva en el colegio implica no sólo la indagación, sino la necesidad de ver ¿Qué hacen y qué requieren para su desarrollo? en cuyo centro estén las personas y diferentes actores educativos que hacen posible que se desarrollen acciones orientadas a la Educación Inclusiva

Por lo anterior, este proyecto de investigación apunta a ver la escuela como un espacio donde se aprende y a la vez se da un valor al ser humano en su totalidad, con sus fortalezas, sus carencias, donde se pueden comprender y evidenciar las prácticas inclusivas. La IAP tiene la finalidad, por un lado de hacer un análisis de la realidad escolar en el Primer ciclo, y por otro

visualizar la manera como se llevan a cabo las prácticas inclusivas en ella, de tal forma que su análisis conduzca a plantear estrategias de acción que posteriormente puedan ser puestas en práctica dentro del colegio, por eso aquí es importante tener en cuenta la colaboración del personal de apoyo, docentes, Directivos docentes, padres de Familia, entre otros.

Este estudio relaciona diferentes ámbitos, puesto que la educación inclusiva abarca la globalidad del término; así, el colegio debe tener un enfoque inclusivo como espacio de socialización y de encuentro de niños y niñas desde la diversidad, teniendo en cuenta sus estilos de vida, las estructuras de sus familias, condiciones para el aprendizaje, etnias, etc.

Lo anterior conlleva a reflexionar sobre el papel de la escuela y las prácticas que se desarrollan en ella; por lo que este estudio se centrará en analizar y desarrollar prácticas que apunten a una verdadera educación inclusiva. Nuestro proyecto pretende aportar al desarrollo de las prácticas mediante la reflexión del quehacer docente de manera que el proceso IA tenga evidentes transformaciones en el desarrollo profesional de quienes educamos.

El objetivo central en nuestro proyecto apunta a realizar una mirada a las prácticas Pedagógicas que se desarrollan en el Colegio Aquileo Parra con los Docentes del ciclo inicial para identificar sus procesos de Agenciamiento y/o resistencia desde un enfoque de Educación inclusiva. De ahí que se pretenda hacer un proceso de indagación en torno a cómo asumen y enfrentan la Educación inclusiva los docentes del ciclo inicial, caracterizar las prácticas Pedagógicas del ciclo para luego proponer prácticas pedagógicas que promuevan una Educación inclusiva en el colegio.

### **El contexto del Colegio Aquileo Parra como escenario de indagación de esta investigación**

Al realizar una revisión del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Aquileo Parra encontramos que el propósito de la VISION es que la Institución es reconocida como líder en el ámbito local, Distrital, Nacional e Internacional ya que viabiliza espacios de reflexión que

convocan a revisar cómo los efectos globales del manejo del medio ambiente, los intereses de la economía en el marco de la sociedad de consumo, afectan lo local, es por ello que el colegio promoverá investigaciones que se apliquen al contexto de la escuela y/o de la comunidad, en donde la ética del cuidado y la toma de decisiones de manera responsable sea vital.

Por otro lado, la MISIÓN está encausada a educar en valores, a formar niños, niñas, jóvenes y adultos trabajadores, críticos, democráticos, participativos y autónomos, ello con el fin de que apliquen sus conocimientos en el contexto de su comunidad, de manera que respondan a los problemas que los atañen. Dichos educandos serán gestores y promotores del medio ambiente sano y aplicarán mecanismos en la solución de conflictos de manera pacífica, comprenderán que los derechos humanos son la base de una convivencia armónica.

Es por ello que considera de vital importancia la implementación de la educación por CICLOS, teniendo en cuenta que esta responde de manera efectiva a los intereses y necesidades de los educandos, para que puedan asumir las exigencias sociales, científicas, tecnológicas, históricas, económicas y culturales que plantea el mundo globalizado de hoy.

Lograr tales metas, exige un amplio conocimiento de cada uno de los estudiantes, reconocer su historia, su mundo, su entorno, sus expectativas, capacidades y posibilidades, como aspectos a tener en cuenta para definir el qué, el cómo, el cuándo y el para qué enseñar.

El PEI del colegio propone algunos elementos que de acuerdo a sus enunciados, pueden viabilizar prácticas que respondan a la educación inclusiva; no obstante, cuando habla del cumplimiento de la política de inclusión, se puede observar que hace referencia específicamente a las NEE. Esto se evidencia cuando menciona por un lado la inclusión en el marco de la atención a población con necesidades educativas, y por otro, el apoyo de las profesionales que atienden tanto Necesidades Educativas Transitorias como discapacidad visual, escenario que tiene su apertura en el año 2012.

En el PEI se enuncia, que los niños, niñas y jóvenes, necesitan ser formados en la autonomía, reconocidos por sus logros y capacidades, ellos exigen libertad pero les falta asumir que ésta debe darse con el compromiso de la responsabilidad propia y el acompañamiento de Padres y educadores.

El Colegio le apuesta a la formación de un mejor ser humano integral, funda sus procesos didácticos en una formación en ciencia y tecnología, en valores humanos y en general de acuerdo a los fines, planes y programas de la Secretaría de Educación del Distrito - SED y el Ministerio de Educación Nacional – MEN. Todo lo anterior aunado al proceso institucional como es la formación de líderes en mecanismos alternativos para la solución de conflictos en su entorno, así como la convivencia en armonía con su comunidad y medio ambiente desde una perspectiva crítica, igualmente se recalca en la necesidad de formar en la autonomía.

Así mismo, plantea tres ejes de desarrollo: El primero, promover el diálogo, el segundo procesos de análisis permeados por la ética y el tercero lugar construcción del conocimiento desde la perspectiva de la pedagogía de la Escuela Activa Comunitaria, en el marco de las pedagogías críticas, otorgando importancia al respeto por los derechos y deberes de todos los actores de la institución. Se espera que con la formación que reciben niños, niñas y jóvenes se pueda transformar el entorno social, a través del respeto por el otro, la tolerancia, el cuidado del medio ambiente, procesos de justicia y equidad, de manera que puedan aplicar lo aprendido en su familia, el barrio y en el contexto en el que se desenvuelven.

La dimensión formativa, en el Colegio Aquileo Parra IED se asume como un reto del nuevo siglo, se concibe la escuela como un espacio ideal para reflexionar y aportar elementos que permitan afrontar las crisis con sentido, de esta forma se brinda a las personas la posibilidad de actuar con criterio y se capacitan para resolver de modo responsable y autónomo las dificultades que se suscitan.

Es por ello que el Aquileo Parra dentro de sus propósitos pretende generar espacios que brinden soluciones creativas a los dilemas que a diario se presentan, al igual que fomentar la solidaridad, la tolerancia y la justicia. Un espacio educativo en donde se promueva la reflexión y la deliberación con el ánimo de transformar y cualificar las relaciones y las prácticas de socialización favoreciendo de esta manera el desarrollo Humano de los grupos y las personas. De allí la importancia de generar espacios donde el estudiante pueda adquirir y/o desarrollar las habilidades dialógicas que predisponen al acuerdo justo y la participación democrática.

En consecuencia, la institución generará estrategias de trabajo específicas para cada grado de acuerdo con su nivel de desarrollo intelectual, emocional y social, lo que permitirá una mejor convivencia entre todos y todas. Es fundamental tener presente que los valores no se enseñan, sino que se viven y se argumentan. La organización curricular, por lo tanto, se centra en nuevas formas de participación de la comunidad educativa como despliegue dinámico de una educación que viabilice la formación ciudadana.

El enfoque pedagógico que fundamenta el PEI retoma aportes del constructivismo, específicamente sus preocupaciones gnoseológicas referidas a los procesos de construcción del conocimiento, en este sentido se centra en el análisis del aprendizaje y su relación con el desarrollo del pensamiento y una visión democrática.

El currículo como proceso integral, está encaminado a la formación de personas comprometidas tanto en su proceso de desarrollo individual como en el comunitario, local y nacional e internacional.

Los aspectos mencionados anteriormente fundamentan el modelo pedagógico de la institución que se caracteriza por concepciones de enseñanza flexibles y con énfasis en pedagogías humanistas, por la resignificación del papel del estudiante y del docente quienes asumen roles activos en los procesos de construcción de saberes y de formación de ciudadanos.

La cultura, la importancia otorgada al dialogo, el lenguaje, son elementos que se retoman en el currículo que se reinventa desde las reflexiones de las practicas docentes, las dificultades evidenciadas en el aula, y las preocupaciones por aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

Si bien es cierto que la institución plantea algunos elementos que hacen referencia a la educación inclusiva, existen prácticas que no responden a dichos propósitos tales como: niños y/o niñas que por el criterio del docente son premiados por su “buen desempeño y comportamiento”, dejando de lado o subvalorando las aptitudes y actitudes de otros niños y olvidando el postulado del respeto a la diferencia.

### Procesos que dieron desarrollo a esta investigación

La investigación se basó en varios procesos, ligados tanto a la construcción conceptual, como al diseño metodológico del estudio; de igual modo, el diseño del trabajo de campo y el subsiguiente proceso de análisis e interpretación. Inicialmente, se presenta una caracterización de la institución donde se desarrolla el estudio, para luego dar cuenta del proceso metodológico:



**Esquema No. 5: Procesos desarrollados en la investigación. (Construido por las autoras).**

**Descripción de los procesos:**

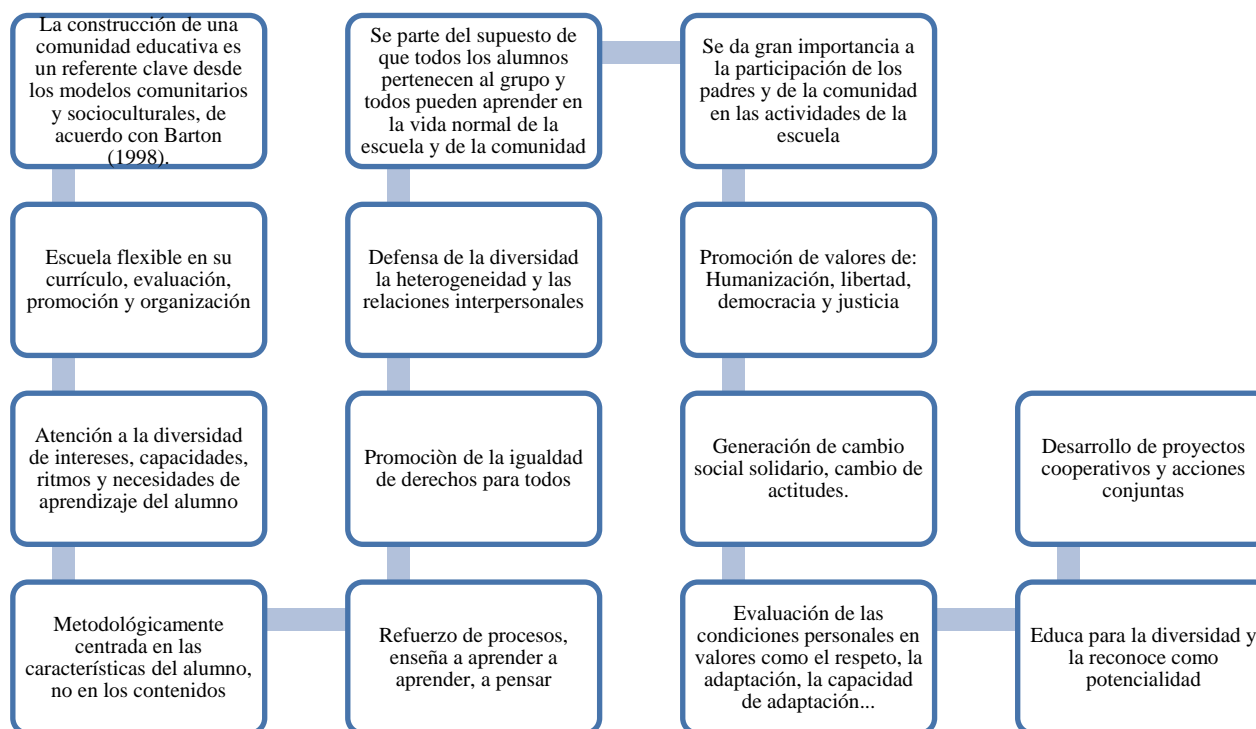
**Construcción teórica**

Dos elementos para se generaron desde la búsqueda de información y literatura relacionadas con las categorías analíticas. Una, la problematización, con un ejercicio de profundización no sólo sobre la manera cómo está definida teóricamente la política de educación inclusiva, sino el contexto de la institución educativa Aquileo Parra; dos, la construcción conceptual del proyecto de investigación.

**Diseño de trabajo de campo y recolección de información.**

Se estableció inicialmente una contrastación en relación con los elementos emanados del marco teórico del proyecto y sus implicaciones en el diseño de los instrumentos de recolección de información. Asimismo, se definió el equipo de personas que van a participar en este proceso.

También se presenta un análisis del contexto donde se desarrolla la investigación. A continuación aparecen algunos elementos generales del mismo, que se proponen como categorías de indagación con las comunidades educativas, a propósito del sentido de esta investigación.

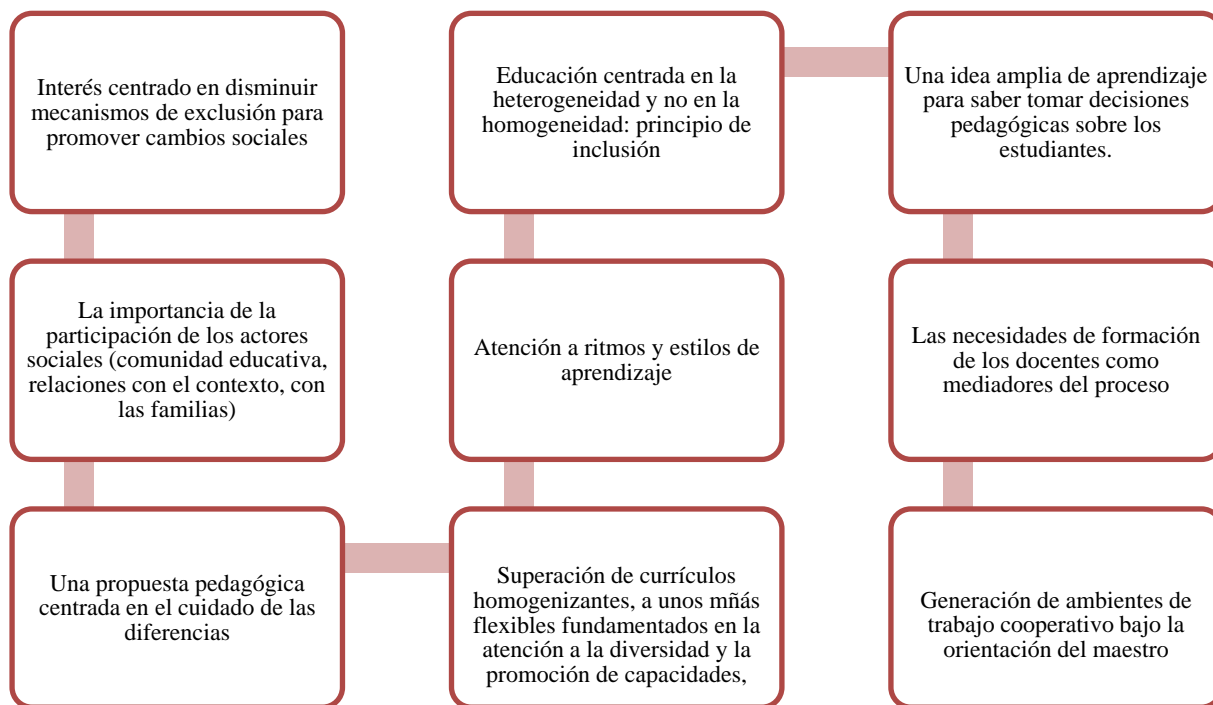


**Esquema No. 6: Aspectos asociados a una educación inclusiva. (Construido por las autoras).**

De estos planteamientos se tuvo en cuenta lo siguiente para la construcción de los instrumentos:

1. El carácter de comunidad que debe generarse al interior de las instituciones educativas.
2. Las características institucionales que deben irse construyendo para la promoción de contextos inclusivos: flexibilidad, apertura, formación.
3. La manera cómo la institución educativa asume un concepto de inclusión más amplio que acoja categorías como diversidad, multiculturalidad, género, raza, lengua, NEE, entre otros.
4. Las alternativas de cambio en las instituciones y sus actores que supone deben promoverse al interior de la institución educativa.
5. La manera cómo la institución centra la mirada en los estudiantes.

Ligado a lo anterior aparecen otros elementos de referencia:

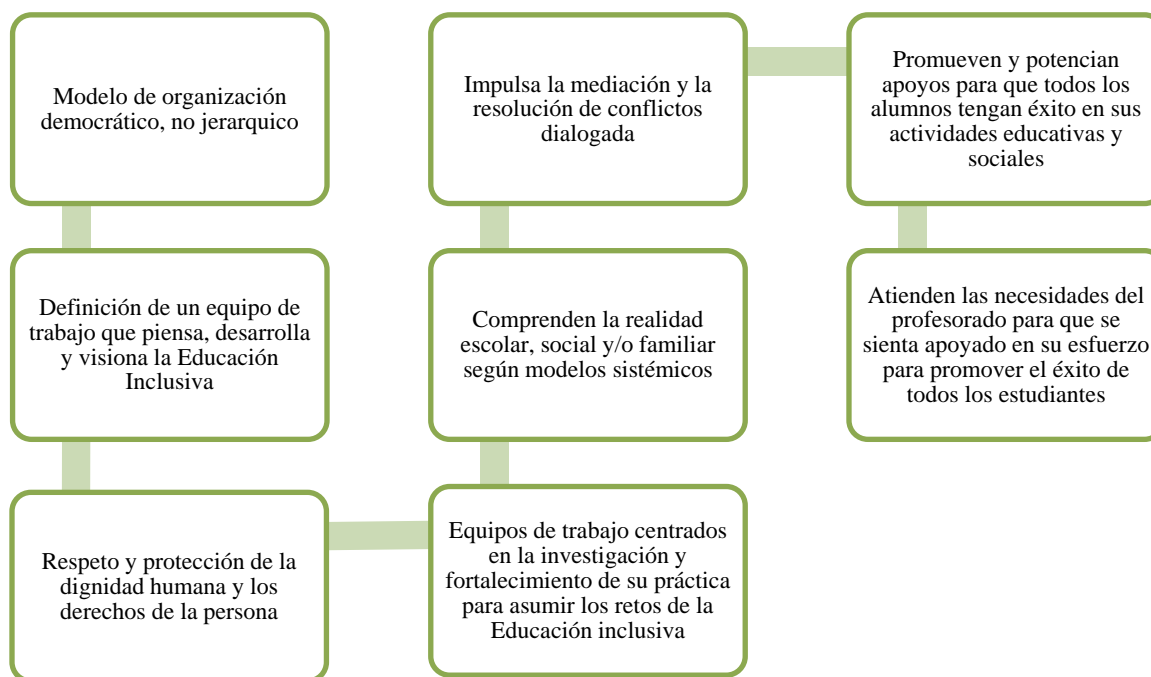


**Esquema No. 7: Las instituciones cómo espacios para pensar la Educación Inclusiva. (Construido por las autoras).**

Estos aspectos referidos en el marco teórico de la investigación, abordaron ya aspectos más específicos:

1. El currículo del colegio: el carácter flexible y no homogenizante del mismo.
2. El papel de los actores educativos.
3. La presencia de propuestas pedagógicas que atiendan la diversidad y promuevan el cuidado de las personas.
4. Una idea amplia de aprendizaje, centrado en las potencialidades de los niños, las niñas, los jóvenes.

De igual manera, otros criterios que contribuyeron a la inserción en el trabajo de campo son referen a las características institucionales para promover la Educación Inclusiva:



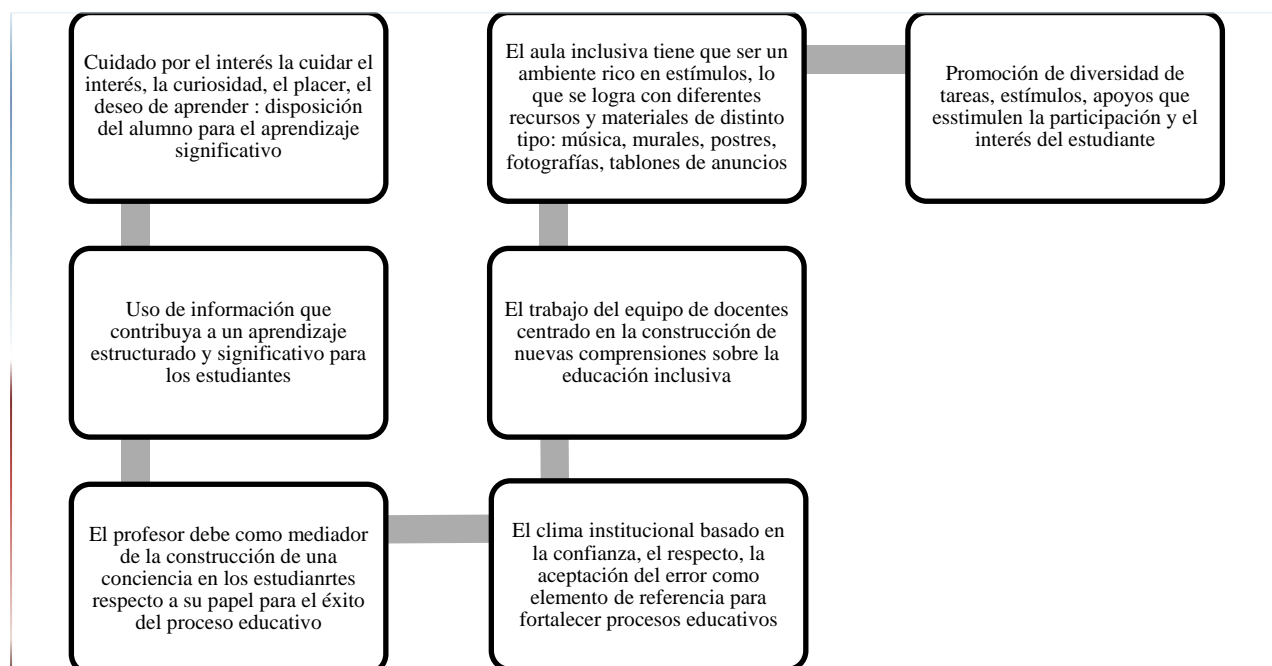
**Esquema No. 8: Características institucionales. (Construido por las autoras).**

En este sentido, el esquema anterior, propone los siguientes elementos analíticos como base para la educación inclusiva:

1. El modelo de gestión existente.
2. Los equipos de trabajo que se tienen en función de la educación inclusiva.
3. Las necesidades del docente para asumir este reto.

4. Las relaciones establecidas entre docentes y contexto familiar y social de los estudiantes.
5. Promoción de los sujetos: acciones que se orientan a este proceso.
6. Las lecturas que hace de manera permanente la institución para identificar procesos, acciones y sujetos que lideren acciones relacionadas con la Educación Inclusiva.

Y un aula inclusiva que tenga las siguientes características:



**Esquema No. 9: Aulas inclusivas. (Construido por las autoras).**

De lo expuesto en el esquema anterior, se identificaron nuevos elementos para la indagación:

1. Dinámicas institucionales respecto a cómo se genera una comunidad educativa que lidera estos procesos.
2. La reflexión sobre cómo se cuidan a las personas en el marco de la Educación Inclusiva.
3. El clima de trabajo y de manejo de conflictos en la escuela a propósito de la Educación Inclusiva.

Con lo anterior, se entró en una fase de diseño y elaboración de instrumentos y recursos que faciliten la formación y reflexión de los docentes a través de la indagación colaborativa entre

quienes investigamos y la comunidad educativa del colegio Aquileo Parra implicada en este estudio.

En orden a lo anterior, la ficha que se utilizó en la investigación está estructurada de la siguiente manera:

**Entrevistas:** (semiestructuradas)- grabadas, se realizarán tanto a los directivos de la institución, docentes del ciclo uno y dos profesionales de apoyo en procesos de educación inclusiva, coordinador local, padres de familia. Estas tienen como objetivo realizar un análisis del sentir de la comunidad, de sus creencias, actitudes.

Se utilizaron dos tipos de entrevista

- Entrevista individual; cuyo propósito es indagar con diferentes actores educativos aspectos relacionados con la manera cómo se comprende desde su práctica la educación inclusiva, experiencias concretas que se proponen para su desarrollo; posibilidades y limitaciones de esas experiencias, intenciones políticas y pedagógicas que tiene tanto el docente como la institución para su desarrollo, entre otros aspectos. Con este tipo de entrevistas se buscó identificar y caracterizar las prácticas individuales e institucionales.
- Entrevista focal. Con este tipo de entrevista se posibilitó un encuentro entre docentes, para que a partir de su experiencia, en el marco de la institución educativa, pudieran conversar y analizar las prácticas que están relacionadas con los procesos de educación inclusiva.

Para la construcción de las guías de entrevista, se organizaron varios campos de indagación derivados de los esquemas inicialmente presentados en este capítulo.

**Contexto y educación inclusiva:** El marco de análisis en esta investigación está relacionado con la manera cómo la política y contextos generales han pensado la educación inclusiva. En este sentido, se abordaron aspectos relacionados con:



**Esquema No. 10: Categorías asociadas a la educación inclusiva. (Construido por las autoras).**

**Desde las apuestas institucionales y pedagógicas:** El análisis de las intenciones y las prácticas institucionales, en las que se identificaron propósitos, modos de desarrollo, alcances, posibilidades y limitaciones de estas experiencias. Los ámbitos de indagación son:



**Esquema No. 10a: Categorías asociadas a la educación inclusiva. (Construido por las autoras).**

Se desarrollaron las siguientes entrevistas

- Individuales: Rector de la institución, orientadora y padres de familia, docentes.
- Focales: docentes ciclo 1, se trabajó con el total de docentes del ciclo y con la mitad de los docentes del ciclo 2; así mismo se hizo una tercera entrevista focal con los profesionales de apoyo a procesos de educación inclusiva.

Se realizó un proceso de validación del instrumento con los docentes de la institución y sobre el siguiente esquema de preguntas, ellos dieron algunas sugerencias:

**Tabla No. 2: Validación de las preguntas**

AMBITOS DE INDAGACION	TEXTO FINAL DE PREGUNTAS
<b>CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	
Políticas de educación inclusiva (externas e internas)	Para formular esa pregunta es importante saber si el termino educación inclusiva es conocido por todos <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles políticas posee el colegio en términos de educación inclusiva? Emanadas por la SED o por el MEN.</li> <li>▪ ¿Cuáles son las políticas que plantea el colegio en términos de educación Inclusiva?</li> </ul>
Incorporación de las políticas por la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las políticas que aplica el colegio en términos de educación inclusiva</li> <li>▪ ¿Cómo se abordan esas políticas en la institución?</li> <li>▪ ¿De qué manera esas políticas son conocidas y abordadas por la institución?</li> <li>▪ ¿Quiénes? ¿Mecanismos? ¿Documentos?</li> </ul>
Respuestas de la institución puede dar a una educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo la institución responde a una Educación inclusiva?</li> <li>▪ ¿Cómo puede la escuela responder a una educación inclusiva?</li> <li>▪ ¿Cómo responde la escuela a una educación inclusiva?</li> </ul> <p><i>Comentario en la validación:</i> Se habla de la institución pero al decir escuela se pasa a nivel general.</p>
Sentido de la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es el objetivo o razón de la educación inclusiva?</li> <li>▪ ¿Cuáles son las características propias de la educación inclusiva?</li> </ul>

AMBITOS DE INDAGACION	TEXTO FINAL DE PREGUNTAS
<b>PROCESOS CONCRETOS EN LA INSTITUCIÓN</b>	
La institución y la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cambiar la palabra privilegian por resaltan</li> <li>▪ ¿Al hacer un análisis de la política de la institución sobre educación inclusiva qué elementos resaltan de ella?</li> <li>▪ ¿Cuáles elementos aporta usted como docente?</li> <li>▪ ¿Cuáles han sido las herramientas que han permitido que la institución lleve a cabo esta propuesta?</li> </ul> <p>Sugerencias en la validación: Mencionar en que documento la institución propone la educación inclusiva. Mencionar cuál es la propuesta.</p>
El docente frente a la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo se está promoviendo desde el trabajo docente la educación inclusiva?</li> <li>▪ ¿Qué aspectos se han modificado en su práctica frente a esa propuesta de educación inclusiva?</li> <li>▪ ¿Qué requiere el docente para implementarla?</li> <li>▪ ¿Cuáles han sido los mayores retos que tienen que asumir frente al desarrollo de esta educación inclusiva?</li> </ul>
Articulación con el currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Especificar cuál propuesta</li> <li>• ¿Cómo se articula la educación inclusiva en los procesos curriculares y las prácticas educativas de los docentes?</li> <li>• ¿Cómo los docentes en sus prácticas escolares articulan la propuesta de educación inclusiva?</li> <li>• ¿Realmente existe un proceso de articulación entre los procesos curriculares y a práctica educativa?</li> </ul> <p>Comentarios en la validación: Cambiar con los por en los</p>
Espacios en la institución que favorecen procesos de educación inclusiva en los niños y las niñas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles espacios académicos proporciona la institución para el favorecimiento de la educación inclusiva en el primer ciclo?</li> <li>▪ ¿Cómo se encuentran organizados los tiempos para desarrollar este proceso?</li> <li>▪ ¿En qué términos favorece en cobertura? ¿Calidad? ¿Tiempo? ¿Personal?</li> </ul>
Acciones conjuntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué acciones se desarrollan conjuntamente con la comunidad educativa para promover procesos de inclusión educativa? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con padres</li> <li>- Con los niños</li> <li>- Con los docentes</li> </ul> </li> <li>▪ ¿Cómo se dinamizan esas acciones al interior de la institución?</li> </ul>
Limitaciones frente a la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son los aspectos que dificultan la Educación inclusiva en el contexto del colegio?</li> <li>▪ ¿De qué manera la institución enfrenta esas dificultades?</li> </ul>
Los estudiantes frente a la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En el proceso de educación inclusiva que usted. lleva a cabo dentro de sus prácticas pedagógicas ¿de qué manera tiene en cuenta a sus estudiantes?</li> </ul>
Narración de experiencias concretas frente a la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Los estudiantes en situación de discapacidad tienen o son visible en el proceso de sus prácticas pedagógicas?</li> </ul>

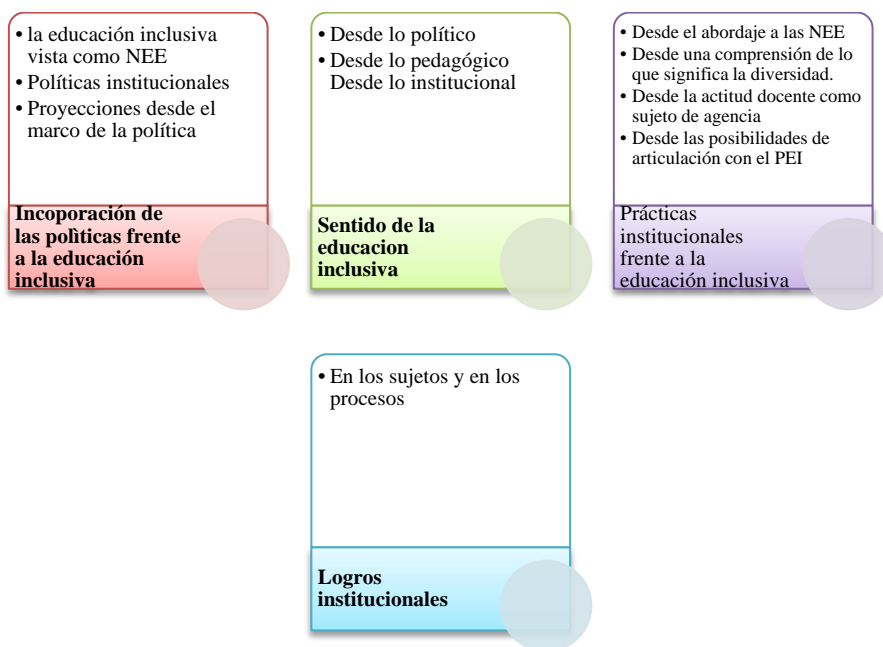
AMBITOS DE INDAGACION	TEXTO FINAL DE PREGUNTAS
<b>PROCESOS CONCRETOS EN LA INSTITUCIÓN</b>	
	<p>Puede contarnos experiencias pedagógicas que usted realice o recuerde para desarrollar procesos de educación inclusiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué hizo?</li> <li>b. ¿Cómo lo hizo?</li> <li>c. ¿Cuáles fueron los criterios que la llevaron a plantear esta propuesta?</li> <li>d. ¿Qué resultados obtuvo?</li> <li>e. ¿Qué potencialidades considera tuvo en esa experiencia?</li> <li>f. ¿Cuáles son las limitaciones que tuvo en esa experiencia?</li> <li>g. ¿Qué aprendieron los estudiantes y los profesores de esta experiencia?</li> <li>h. ¿Después de esa experiencia usted qué considera requieren los docentes para fortalecer los procesos de educación inclusiva?</li> </ol>
Apoyos de la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál ha sido el apoyo/acompañamiento que ha tenido desde la institución para desarrollar procesos de educación inclusiva?</li> </ul>
¿Cómo han participado los padres de familia en esta propuesta pedagógica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo han participado los padres en las experiencias de educación inclusiva?</li> <li>▪ ¿Qué resultados ha generado esta participación?</li> </ul>
Otras preguntas que se suscitaron, sugerencias, observaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué experiencias positivas ha tenido en el proceso educativo con relación a la educación inclusiva?</i></li> <li>• <i>Antes de hacer la entrevista definir que es educación inclusiva – cuáles son las políticas existentes en el país sobre educación inclusiva.</i></li> <li>• <i>Conoce usted las políticas de educación inclusiva emanadas por el MEN.</i></li> <li>• <i>La comunidad reconoce al colegio como una institución de educación inclusiva?</i></li> <li>• <i>Preguntan si las políticas educativas están incluidas en el PEI</i></li> <li>• <i>“ Me parece importante darle un orden a la encuesta en términos de ser más concretas, como lo hicieron , cuando dirigieron la encuesta únicamente a docentes y en el manejo de los términos ya que una cosa son las políticas que rigen la propuesta y otra es la implementación de la propuesta”</i></li> <li>▪ <i>Hacer una introducción muy corta sobre el trabajo para que el encuestado tenga más claridad sobre lo que va a responder</i></li> </ul>

### **Organización y análisis de la información.**

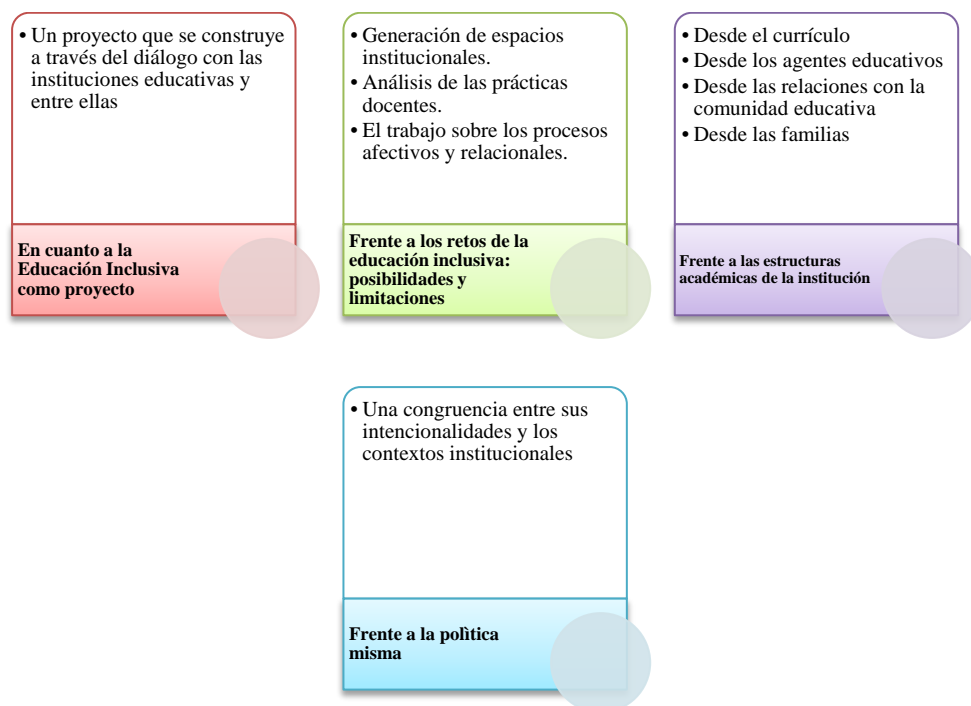
Dado el carácter de investigación acción que tiene este proyecto de investigación, definido por ser un proceso cíclico, flexible y de relación permanente con los sujetos de la investigación, se desarrollaron los siguientes procedimientos:

- 1) Organización y tematización de la información, teniendo como base las categorías de indagación definidas previamente (proceso deductivo) y las que surgen de la información recogida (proceso inductivo)
- 2) Identificación de prácticas, cuyo análisis se centró en: mostrar sus intencionalidades, formas en que se dan esas prácticas, sujetos a los cuales va dirigido y resultados de las mismas.
- 3) Caracterización de las prácticas de agencia y/o resistencia frente a las propuestas y las propias prácticas de educación inclusiva.
- 4) A partir de los anteriores elementos se hace un análisis interpretativo y crítico sobre esos modos en que la institución da respuesta o no a las demandas y necesidades de la educación inclusiva.
- 5) Poner en práctica y evaluar las estrategias de acción. A partir de los hallazgos y las categorías de análisis

Los ámbitos de análisis identificados en el estudio son: 1) En primer lugar un tipo de categorías que relacionan la política educativa de educación inclusiva, con los sentidos y las prácticas institucionales; 2) Las potencialidades de la experiencia educativa, pero también sus limitaciones; 3) Las proyecciones en el marco de un contexto diverso, complejo, pero quiere responder a esta política de educación inclusiva.



**Esquema No. 11: Categorías asociadas la política y a las prácticas institucionales. (Construida por las autoras).**



**Esquema No. 12: Categorías asociadas a proyecciones institucionales y educativas. (Construida por las autoras)**

En los anexos, aparecen cuadros con la organización de toda la información asociada a estas categorías, codificadas y organizadas según la pertinencia de los datos obtenidos en campo.

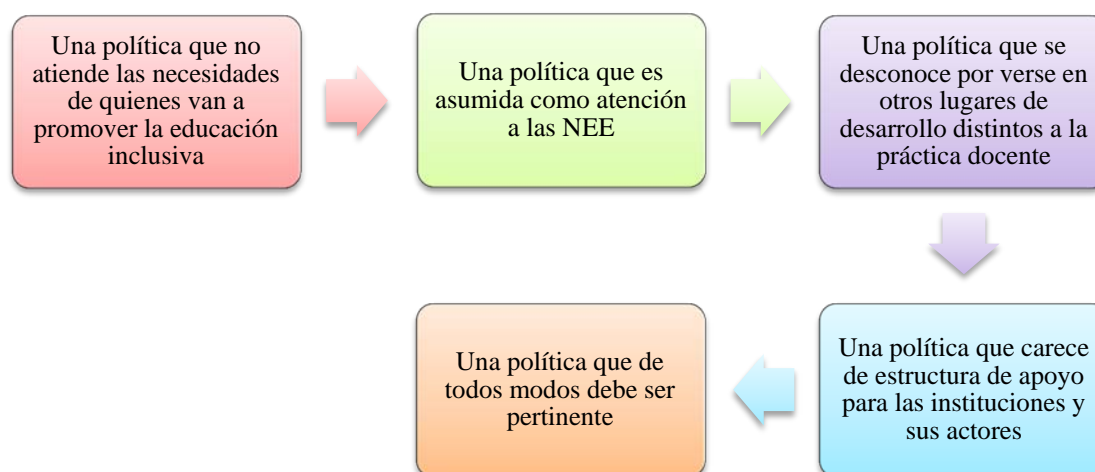
## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de la información que se presenta a continuación tiene dos características en los modos en que se van produciendo los discursos y las narrativas de los sujetos, lo que desde la perspectiva de Ricouer significa la producción de sentidos. De acuerdo con los esquemas categoriales que hemos presentado en el capítulo anterior, los resultados en relación con agencias y resistencias a partir de los procesos de educación inclusiva tienen que ver con varios niveles de desarrollo y complejidad.

### Las agencias y resistencias frente a la política de educación inclusiva

*De una política de educación inclusiva amplia a unas prácticas centradas en las Necesidades*

*Educativas especiales- NEE*



Existe una coincidencia en diversas de las percepciones de los actores educativos, respecto a su relación con la política de Educación Inclusiva y sobre la valoración que realizan de este proceso en el marco de sus prácticas educativas. Uno de los primeros niveles de análisis corresponde con la manera cómo los sujetos se relacionan con las políticas educativas de inclusión; diversos son los planteamientos de quienes consideran la pertinencia y relevancia de esta política; mientras otros, sugieren la necesidad de hacer replanteamientos en relación con lo que ésta espera como respuesta de las instituciones educativas, y en particular, como ésta podría entrar a ser parte de sus propias prácticas.

Por un lado, existe la idea de que la política propone referentes de intervención ambiciosos en cuanto a lo que se les sugiere a las instituciones educativas; por otro lado, con respecto a que ella misma (la política y la acción) se empieza a apropiarse e integrar a las dinámicas institucionales cuando se encuentran con casos excepcionales ligados a problemáticas específicas en los sujetos.

*Desde lo mismo, prácticamente lo mismo que estoy comentando...nos dice eso está contemplado en la ley general de educación, nosotros no lo podemos desconocer, nos toca hacerlo, le decíamos nosotros pero nosotros no estamos capacitados, no estamos preparados, pero él decía tenemos que abordarlo como podamos, con lo que tenemos y con lo que sabemos. (Entrevista a rector).*

En ese contexto, la tensión se mueve entre una institución que ha venido asumiendo la educación inclusiva específicamente desde la atención a las necesidades educativas especiales - NEE, y por tanto, a descargar al docente de esta función; esto, porque de acuerdo con las percepciones de los actores educativos, ella requiere de la generación de prácticas sociales y educativas en las que muchas veces el docente no sabe cómo actuar, casos como discapacidad (visual, auditiva, física), Síndrome de Down u otro tipo de alteraciones, son consideradas

situaciones en las que el docente no cuenta con niveles de formación y experiencia necesarios para su desarrollo.

Yo me atrevería a decir que no, salvo los casos que ya he mencionado, que nos apoyan y aportan algunos docentes, o las docentes que están en la parte de educación especial y tiflogía, porque por ese lado sí, por ese lado ellas nos apoyan, nos asesoran, nos ayudan, pero demás como un plan concreto, yo no creo que lo tengamos. Nos falta avanzar en ese sentido, pero vemos que las primeras personas o los primeros docentes responsables son las docentes que están de ahí de apoyo y que no tienen curso. *(Entrevista Nro. 2, Directivo Docente)*

En el Colegio Aquileo Parra, existe la idea de que se agencian procesos de inclusión, por la existencia de un grupo de profesionales encargados de responder a la población con NEE; o como lo indica alguno de los docentes, porque se atiende a estas poblaciones con las mínimas condiciones para su desarrollo. En este contexto, se contraponen la idea de que se debe dar respuesta a los problemas de estas poblaciones, pero que para ello, lo mejor es la presencia de instituciones especializadas para este fin. Esta propuesta se ve limitada cuando se realiza un análisis de la población que llega a la institución, niño y niñas provenientes de familias con bajos recursos que económicos no pueden asistir a centros especializados, y por lo tanto deben enviarlos a la escuela regular. Al respecto, algunos de los testimonios indican:

“Porque hay algunos que... de pronto casos particulares que no cuentan con los recursos para llevar los niños a determinados sitios, específicos o sitios especializados, donde tendrían que estar. Entonces que dijo el gobierno, pues arranquemos con tratar de vincularlos al sistema eh... normal que llamamos y también eh... teniendo en cuenta que ellos hacen parte de una sociedad común y corriente” *(Entrevista Nro. 1. Docente)*

Visto de esta manera, muchos elementos surgen alrededor de lo que podría desarrollarse como procesos de agencia.

Por un lado existe la tensión entre si es o no la escuela el lugar apropiado para atender a las poblaciones con NEE, y con ello, las condiciones que se deben tener para dar respuesta de

manera adecuada a los niños y niñas que requieren mayor intervención; dicha tensión nos lleva a encontrar diversos puntos de contradicción en los sujetos, centrados en que sí se hace educación inclusiva, pero que esto es más una responsabilidad de otros agentes. Por otro lado, aparece también la idea de que hay disposición del docente, pero pocas herramientas para su desarrollo.

En este sentido, la pregunta por cómo asumir la atención a estas poblaciones tiene que ver con situaciones como las siguientes:

Los niveles de formación de los docentes, al respecto se carecen de los conocimientos y las herramientas pedagógicas para atender a estas poblaciones. Al respecto uno de los docentes indica:

“Para mí sería muy duro que me tocara trabajar con un niño con Síndrome de Down, porque no, no siento que estoy preparado, nunca he tenido la preparación para eso”  
(Entrevista Nro. 1, docente)

La ausencia de espacios para generar debates y discusiones respecto a lo que debe ser la educación inclusiva en el contexto del Aquileo Parra, más aún cuando la mayor parte de los docentes no tienen relaciones directas con población que tiene algún tipo de NEE. Dado este contexto, la manera cómo el colegio responde a la demanda pedagógica y de intervención especializada es a través de un equipo de profesionales encargados de estos procesos: tiflóloga, orientadora, educadora especial. El punto fundamental de discusión en esta relación de la comunidad educativa con la política educativa está referido a la manera cómo estos equipos profesionales logran tener o no relación con los docentes que mantienen las relaciones directas con sus estudiantes.

Las propuestas de los docentes están referidas a cómo deberían las instituciones especializarse para asumir determinadas discapacidades. En ese sentido, la creación de una

política sugiere la necesidad de organizar redes entre las distintas instituciones, de modo que ellas, sean quienes den respuesta a lo que demanda trabajar con niños y niñas con síndrome de Down, con discapacidad auditiva, visual, entre otras.

“Pero vuelvo y repito de pronto con el ánimo de tener estos niños ahí, se está cometiendo el error de, por decir, si a mí me van a mandar un niño con dificultad visual o ciego, invidente yo no conozco el sistema braille, ¿ cómo le voy a enseñar al niño para que aprenda el sistema braille?” (*Entrevista Nro. 1 Docentes*)

Los procesos de agencia frente a la política en el caso de los docentes que hacen parte de este estudio se refieren a la necesidad de reconocer socialmente que este es un problema real, que hay unos sujetos con necesidad de ser potenciados en sus capacidades, que hay un avance en relación con el papel atribuido a la escuela para este proceso, pero que no es el docente, en este momento el que debe asumir tal reto.

La generación de una cultura orientada a favorecer procesos de educación inclusiva, supone ir consolidando culturas escolares donde la comprensión sobre las NEE sea un elemento que se fortalezca en el actuar docente, pero al mismo tiempo, como lo han indicado varios actores educativos, requiere de cambios paulatinos y de apoyos al docente dentro y fuera del aula escolar. Por ahora, existe la presencia de enfoques asistencialistas. Esto se complementa cuando se indica:

“Bueno haber, que le podemos decir a ese respecto, el colegio es neófito en este tipo de políticas con respecto a la inclusión, la verdad es que hemos ido trabajando con las niñas porque no hemos tenido la formación ni la capacitación en la institución. Solo por el hecho de ser maestros se supone debemos tener unos conocimientos de esa tarea y hemos venido haciéndolo de la mejor manera pero ahora que tenemos las docentes que están haciendo la investigación en estos temas, pues esto nos apoya y nos ayuda muchísimo. Sí. Y hemos tenido algunas charlas, algunas orientaciones, algunas asesorías esporádicas de parte de la sed y de otras instituciones pero que en mi concepto no son suficientes para uno atender este tipo de actividades educativas”. (*Entrevista Nro. 2. Directivo Docente*)

Al mismo tiempo es importante señalar, que frente a la restricción que hacen los actores educativos respecto a centrar la educación inclusiva en NEE, está por fuera toda una visión de conjunto que se haya hecho preguntas respecto a la diversidad, a la atención a la multiculturalidad y a la generación de espacios democráticos para la participación, para la toma de decisiones en el contexto de la institución educativa. En este sentido, es claro que no existe una política institucional orientada al desarrollo de esta perspectiva tan amplia de educación inclusiva.

Entonces, en este contexto, donde la política se convierte en un punto crítico frente a los procesos de agenciamiento en la institución, se prescribe por parte de los docentes desarrollar varios procesos que contribuyan a no instrumentalizar la intervención en los niños con NEE y a favorecer desde sus propias prácticas pedagógicas que contribuyan a atenderlos, pero a la vez espacios para fortalecerse internamente. Algunas de las estrategias propuestas, que dan cuenta de la un cambio en la estructura (según Giddens), de modo que las alternativas que se propongan no se cierren a ver la educación inclusiva eminentemente desde las NEE:

- Se requiere mayor capacitación y formación docentes.
- Existe por parte de los docentes disposición para asumir la educación inclusiva.
- El colegio no cuenta con espacios que permitan enriquecer los saberes de los docentes en el marco de la Educación Inclusiva, que supere la percepción inicial de que la Educación inclusiva es un proceso que se impuso desde arriba. Esto último se puede soportar con planteamientos como:

“Haber... básicamente la primera persona que se comprometió y comprometió al colegio fue el rector, pero la verdad nosotros no estábamos preparados, ni estamos todavía, ni estábamos ni estamos todavía. Que.....pues la experiencia nos ha venido enseñando un poco... y ahí estamos llevando las cosas, pero no quiere decir que

nosotros estuviéramos preparados para eso. Lo estamos tratando de hacer lo mejor que se pueda”.(Entrevista Nro. 2)

Se agencian procesos cuando la institución produzca también una estructura distinta de organización y toma de decisiones acompañada de orientaciones o criterios de política, que favorezcan la construcción de ambientes claros para educación inclusiva y de climas favorables para su desarrollo. Esto último implica en el marco de la educación inclusiva que las prácticas se realicen aprovechando espacios externos al aula de clase y no se restrinjan sólo al trabajo en el aula; se definan consensos para que los niños con NEE al incorporarse a la escuela regular comprendan y construyan normas que enriquezcan su desarrollo socio afectivo; reconocimiento que la inclusión no significa espacios distintos; que los niños con NEE (síndrome de Down) no requieren estar en centros especializados.

### ***Las políticas internas: ¿agencias o resistencias?***

Al indagar por las propias prácticas educativas sobre la existencia o no de políticas de inclusión, el estudio devela varios aspectos al respecto.

Por un lado, la posibilidad de ver una política interna está en el marco de la atención a poblaciones con NEE. En este sentido, existen protocolos para establecer diagnósticos permanentes en torno a los problemas que presentan cada uno de los niños que están ubicados como sujetos con NEE. Lo claro al respecto, es que como política, el colegio asume los presupuestos de la Secretaría de Educación del Distrito en términos de que la “Norma” es la que los hace actuar, por ello los obliga a “actuar”. La mayor parte de los docentes consideran que no ha habido suficiente espacio para discutir las políticas de educación inclusiva, como tampoco se producen lineamientos y orientaciones claras respecto a cómo proceder, ni cómo el docente

puede poner su posición. La ausencia de una persona encargada de potenciar estos procesos, es lo que lleva a que los docentes planteen aspectos como:

“Dentro del colegio tendría que haber una persona interesada, en estar vinculada en el programa de inclusión y dentro de las políticas educativas tendría que ser como más preciso y más específico en ¿qué puede colaborar eso? de ¿qué puedo hacer para cubrir, para tener el cubrimiento de la inclusión ¿Cierto?” *(Entrevista Nro 1)*

Por ello, se impone la idea de que para atender a la población con NEE se requieren docentes con perfiles concretos, que además de poseer conocimientos, habilidades, experiencia, tenga la disposición mental y social, y sobre todo una cultura que le dé a la institución el carácter de garante de los derechos de los niños y los jóvenes. Se puede indicar que el colegio no asume con claridad una política orientada a dar respuesta a este aspecto, de esta manera los parámetros desde los cuales se trabaja no son los mismos para todos los docentes. Como lo señalan algunos docentes:

“...no se conocen los lineamientos de la política en la institución, si existen se deben generar espacios para su socialización y enriquecimiento” *(Entrevista Nro.8 a maestros)*

Con base en los aspectos desarrollados en esta parte, hay cuatro elementos importantes a destacar en relación con la política y la manera cómo los sujetos se relacionan con ella:

1. Hay un desconocimiento respecto a las políticas de educación inclusiva, que llevan a que los actores educativos, en especial los docentes se muevan entre identificar en su práctica una función central para este proceso o en abstraerse del mismo.
2. Los docentes tienen reacciones asociadas a desconocer este proceso inclusivo, desde el marco de la política, como respuesta a la cantidad de demandas a las que debe dar cuenta.
3. La institución requiere definir orientaciones y lineamientos entorno al sentido que se quiere atribuir y generar espacios para socializar y construir alternativas pedagógicas y didácticas para ello.

4. Persiste la necesidad de ver en los directivos un liderazgo frente a estos procesos, lo cual implica también que desde este nivel se realicen los procesos de gestión que favorezcan de mejor manera esta educación inclusiva.

### **Sentido atribuido a la educación inclusiva en el contexto del colegio**

Para analizar esta parte, dos elementos son importantes a destacar, por un lado la tensión que genera en el docente (enunciada anteriormente) el tener que asumir procesos de apoyo a poblaciones diferenciales; por el otro lado, asumir un nivel de conciencia y reflexividad en torno a la pertinencia que tiene este proceso para la educación, para las comunidades y para el propio docente. Hecha la aclaración anterior, lo que se evidencia en relación a por qué es importante asumir este proceso tiene que ver con:

#### ***Las agencias vistas desde el interés y la motivación de los docentes por atender a las poblaciones con NEE***

Contrario a lo expresado en la relación y política asociada a la educación inclusiva, se perciben varios niveles de motivación por parte de los docentes en relación a cómo realmente la escuela pone énfasis en la educación inclusiva, centrada, como se ha mostrado a lo largo del análisis en las NEE. Se reconoce la existencia de intereses de los docentes, disposición para empezar a aprender. Podríamos decir, el primer nivel en el que se mueve el docente como agente de este proceso es en hacer conciencia alrededor de este problema y de la importancia de pensar pedagógicamente en ellos. Para ello, la perspectiva de agencia del docente se refleja en varios niveles; por un lado en una capacidad de escucha y en la búsqueda por desarrollar habilidades personales y sociales que den énfasis al respecto, a la atención a la diversidad, a cuidar las diferencias; asimismo, la búsqueda individual o social por apropiarse de saberes, conocimientos y desarrollar potencialidades para entender lo complejo que es trabajar desde la diversidad. Aquí

caben los planteamientos de Giddens y Freire, cuando aportan al concepto de agencia, la capacidad del sujeto para analizar el contexto donde se mueve y producir acciones que lleven al cambio o a la transformación. Al respecto, se indica:

“Saber escuchar , saber escuchar y respetar esas individualidades que tienen esos saberes, no podemos cogerlos a todos y como colocarlos dentro de una cuadrícula, sino saber que cada persona es un mundo diferente, cada persona siente de una manera, conoce ciertas cosas que otros no conocen. Es diferente por ejemplo hablar con un niño que ha sido nacido y criado hasta este momento; en el caso de los míos a la ciudad a la diferencia de un niño que ha sido nacido y criado en el campo. Ellos tienen ciertos saberes que no tienen los de la ciudad y viceversa”. (*Entrevista Nro. 3 a maestros*).

Se reconoce también la necesidad de tener mayor apertura a la heterogeneidad

Se reconoce también la necesidad de tener mayor apertura a la heterogeneidad y a convertirse agentes mediadores y facilitadores de la producción de procesos de inclusión en la escuela. Lo diverso se vuelve para el docente un reto, un difícil reto que les obliga a asumir posturas de escucha, apertura a los planteamientos de sus estudiantes, a generar acciones de trabajo conjunto como punto de partida para promover procesos de participación. La escuela inclusiva invita a que el docente atienda y cuide las diferencias, afianzando proceso de autoestima, respeto por sí mismo y por los otros. En esto se mueven las tensiones y contradicciones de algunos de los docentes.

Para alcanzar tales propósitos, se han develado acciones sobre las cuales, desde la perspectiva de los docentes se requiere fortalecer más desde la gestión de la escuela.

- Se requiere por parte de los docentes capacidad para trabajar en equipo
- Disposición para generar espacios que inviten a la reflexión y enriquecimiento de las prácticas pedagógicas.
- Habilidad para unificar criterios

- Capacidad de generar espacios que permitan abrir canales de comunicación.
- Debe tener en cuenta los saberes, potencialidades, necesidades e intereses tanto de los estudiantes como de la comunidad.

El apoyar, unificar criterios, estar como, ósea tener como la capacidad de dialogar con el compañero sin sentir que es un, sin sentir que estoy es como atacándolo, ni nada de estas cosas sino como asumir que de pronto ellos tienen cosas que me pueden dar a mí y yo tengo cosas que les puedo dar a ellos, para podernos enriquecer y trabajar en equipo no trabajar cada uno por su lado. *(Entrevista Nro. 3 a maestros).*

Se reconoce así mismo, que generar este tipo de propuestas, ha de requerir de los docentes y directivos cambio tanto de actitudes como de formas en que se encuentra organizado el proceso educativo, evidenciados en aspectos como:

- Una defensa fuerte desde las prácticas docentes a la diversidad y a su riqueza como valor pedagógico. Supone lo anterior atención a la diversidad de intereses, saberes, ritmos de trabajo, creencias, enriquecen los aprendizajes del estudiante.
- Apertura a generar espacios y ambientes educativos variados que tenga en cuenta los saberes de los niños y niñas lo que potencia sus procesos de aprendizaje.
- La educación inclusiva requiere una escuela flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización, por ello demandan de la institución políticas y orientaciones más claras respecto a cómo trabajar desde el marco de la educación inclusiva.

Con base en lo anterior algunos testimonios de los docentes apuntan a:

“...y lo de nosotros sí porque realmente hay docentes que sin tener mayor conocimiento de sí mismos lo hacen, averiguan preguntan, lo hacen ellos a veces solos y a veces con ayuda de otros...” “...Pues básicamente haber yo en ese tema no soy muy versado pero la idea es tener como mínimo unas competencias y unos desempeños que debemos desarrollar para esos casos especiales que no sean los mismos de los demás niños regulares, normales”. *(Entrevista Nro. 2 maestros).*

La organización educativa, requiere en el marco de potenciar los aspectos anteriormente mencionados fortalecer sus currículos, sus prácticas y en particular en las actitudes que asuman los sujetos frente a esta propuesta educativa. Al lado de esto, para que la educación inclusiva tenga sentido, es claro para los docentes y la comunidad educativa que se requiere un esfuerzo mancomunado por integrar a los padres de familia y la comunidad en los procesos que se dan en la institución, precisamente por los retos en términos académicos, sociales y afectivos que deben tener los docentes:

A diferencia de aquí que uno tiene 35 estudiantes en un solo grado, a tener doce por ejemplo en cuatro grados, yo me cambié a los 6 meses de escuela, de vereda y ya tenía 30 de 1°. A 5°. Entonces la experiencia fue más retadora si eso mejor dicho uno no sabe cómo actuar de afán, bueno... por donde empiezo, donde voy a terminar, y cómo entrego resultados. Queda uno perplejo ante una situación de esas pero ahí, lo que ayuda mucho es la comunidad, están tan cerca, se vive más un ambiente de familia que de colegio. Pero...bonito...Bonito porque uno conoce los niños, uno entabla trabajo personal con los niños con familia.(Entrevista Nro. 2 maestros).

El lograr esto en la escuela, supone además, desde la perspectiva de directivos, docentes y padres dar valor a cada ser en su individualidad, respetar sus gustos, creencias, saberes. Así como promover procesos de formación y capacitación todos los docentes.

### ***Los cambios en los sujetos un aspecto necesario para favorecer procesos de agencia en las instituciones educativas***

Ante las dificultades enunciadas y los sentidos otorgados por los actores educativos a la educación inclusiva, la perspectiva de cambio no sólo de las dinámicas institucionales y sus procesos, sino de los agentes de la educación aparece como un elemento esencial. Además de promover nuevas propuestas pedagógicas, educativas, se requiere un cambio de mentalidad y actitud por parte de quienes lideran estos procesos educativos. De ahí, que darle mayor sentido,

atribuirle a las prácticas un carácter transformador, supone varios aspectos que se identifican tanto por los docentes y directivos como por los padres de familia:

El primero de ellos, está asociado a la actitud y a la manera cómo el docente percibe y da sentido a este proceso de educación inclusiva, una actitud que debe caracterizarse por su capacidad de apertura, la necesidad de saber leer el contexto y el compromiso y liderazgo que se asuma desde la institución. Aunque existe la conciencia de que dicho cambio genera angustia producto de la falta de condiciones y garantías para los docentes para dar respuesta adecuadas a las demandas de la inclusión. , y a ello se une la falta de apoyo y colaboración del sistema de salud, de los padres de familia, de los mismos directivos docentes. En esta perspectiva, la manera cómo los docentes afronten estos proyectos influye significativamente en las acciones que a futuro se puedan emprender. Otro componente que los docentes le añaden a esta respuesta es la propia capacidad que deben ganar para promover “El amor por el estudiante”, así como atender sus necesidades e intereses con profesionalismo. Las diversas situaciones a las que se enfrenta el docente lo retan a innovar; la parte humana del docente es un aporte fundamental en los procesos *de educación inclusiva*.

Haber, como docente...yo creo que la conciencia del conocimiento del tema y es que la educación inclusiva es una educación que pretende atender las necesidades diversas, los intereses diversos, de nuestra población, nuestros educandos y lo que uno puede aportar es como su amor por una parte por el estudiante, porque sin amor no podemos educar, eh, su interés en quererlo ayudar, su profesionalismo, porque las situaciones nos retan a innovar ,a crear, nos retan cosas nuevas, yo creo que el aporte nuestro va desde la parte humana, como maestros.(Entrevista Nro.8 a maestros).

En este sentido, los retos de los maestros se relacionan con la capacidad de identificar la individualidad y dar el trato indicado a cada uno de los niños, de acuerdo a sus necesidades e intereses teniendo en cuenta el número de estudiantes que tiene en el aula. Este último aspecto es esencial, dado que muchas de las dificultades que presentan los docentes cuando quieren atender

a sus estudiantes de manera adecuada tiene que ver con la cantidad de niños que debe asumir en la escuela y por tanto la imposibilidad de atenderlos de manera diferenciada.

### **Las prácticas educativas frente a la inclusión**

En el devenir de la institución educativa, se percibe otra tensión, la relacionada con proyectar un programa de atención a la diversidad y a la educación inclusiva, y las posibilidades reales para su desarrollo. Mientras desde el nivel de dirección se concreta la existencia de este *proyecto, hacia otros niveles como el de los docentes, esto no se evidencia con tanta claridad.*

“Lo que pasa es que.. ehhh... , que pasa en el colegio, se habla de muchos proyectos, pero si vamos a la hora de la verdad, ehhhh, a veces los tocamos, a veces no los tocamos, a veces se quedan ahí, quietos. Entonces ¿a que se dedica el maestro?”  
(Entrevista Nro. 1 maestros)

Las prácticas concebidas como acciones orientadas a favorecer la educación inclusiva, han de leerse, algunas como acciones desarrolladas desde el docente, o desde la institución, y otras, como elementos que configuran intereses y deseos por promover procesos de agencia y resistencia.

Es claro para la comunidad educativa, que a su interior se identifican algunas prácticas ligadas a las necesidades del contexto; otras como intención clara y compartida; y algunas de ellas, como respuesta obligada a lo que la norma y/o política les requiere.

### ***La respuesta de los actores educativos frente a las propuestas de educación inclusiva***

Desde el marco de la resistencia y de agencia alrededor de posibles prácticas institucionales centradas en la educación inclusiva, es clara la presencia de dos tendencias:

Una, en la que el docente se “resiste” a asumir una nueva tarea dentro de la larga lista de funciones y responsabilidades que tiene, por lo que su primera respuesta es delegar en otros esta tarea. Se antepone justificaciones como no estamos preparados, no es posible trabajar con tantos estudiantes en el aula al tiempo que se quiera dar respuesta a la diversidad o a la atención de población con NEE, se requieren de otros conocimientos distintos a los que posee para responder a la demanda, la institución no garantiza condiciones para asumir la inclusión, en fin, las maneras de entender su rol se ve desdibujado por las limitaciones propias que el docente mismo se impone.

La segunda tendencia, surge del nivel de conciencia y reflexividad que caracterizan al agente, donde se reconoce que dicha función es responsabilidad también del docente, junto con otros actores educativos; cuando esto prima justificaciones como la importancia de atender la diferencia, la necesidad de cambio en las prácticas institucionales y docente, la relevancia que tiene trabajar desde la diversidad, los derechos de los niños y los jóvenes, entre otros aspectos, constituyen la base desde la cual se piensa en generar procesos de agencia y co-creación alrededor de la educación inclusiva.

Tal vez lo paradójico para esta institución y en general para este estudio es que la presencia de las dos tendencias, tiene efectos en los modos en que institucionalmente se concibe y se apropia la educación inclusiva. Pareciera que se estuviera moviendo al compás de un péndulo, y que su comprensión acerca de qué debe hacer, esté sometida o supeditada a las claridades y políticas que la institución le ofrezca respecto a su rol dentro de este proceso de educación inclusiva.

El primer lado del péndulo, da cuenta de unas prácticas educativas ligadas a la norma, a la exigencia externa, al requerimiento de política, y por tanto, las acciones están ubicadas específicamente en la atención a población con NEE. Como se ha indicado a lo largo de este

análisis, cuando la propuesta educativa se ubica en esta perspectiva, las posibilidades de acción del docente terminan siendo limitadas, específicamente por su falta de formación, interés y motivación. Cuando la propuesta educativa se piensa desde la atención a la diversidad y otros elementos caracterizados en el marco teórico, los docentes encuentran que allí es posible hacer muchas cosas, pero que son limitados los espacios, los tiempos, las estrategias para hacer algo.

El segundo lado del péndulo, está en las prácticas concretas de agencia que la institución realiza a propósito de las NEE y que aunque se ven limitadas en la participación de muchos sujetos, es claro que de una u otra manera hay quienes han asumido al interior de la institución la responsabilidad de liderar este proceso.

Con base en estas dos referencias de ubicación, podemos encontrar diversos elementos que dan cuenta de la manera cómo se generan prácticas de agencia y de resistencia respecto a la educación inclusiva. En este sentido, aparecen caracterizadas varias de ellas, las cuales se presentan a modo de subtítulos.

***Aunque no haya formación para atender la educación inclusiva, las experiencias particulares de los sujetos entran a ser parte de su respuesta institucional***

Mucho hemos insistido en señalar la importancia de la formación en este proceso. Ahora, hemos encontrado que algunos docentes han puesto en juego sus experiencias y saberes en función de esta nueva demanda. No se trata como lo han dicho algunos, que tengan que formarse como educadores especiales, o tener algún tipo de especialización para ello; se trata explícitamente de la condición personal, humana y académica que pone el juego el propio docente. Y qué mueve a un docente a la búsqueda de alternativas a pesar de no estar preparado para ello: uno, su carácter humano, su compromiso con la profesión y con las personas; dos, el mismo hecho de tener que asumir el trabajo con niños y niñas con NEE, y por último las

relaciones que establece con los niños en la cotidianidad. Al respecto podemos encontrar algunos planteamientos de los propios docentes y directivos:

“...yo no quiero discriminar el personal, por supuesto ...no se trata de eso pero en síntesis hay docentes que apuntan más, dada su formación , su capacitación y demás, pues hay docentes uno o dos docentes que nos han apoyado, por ejemplo había una profesora licenciada en pedagogía reeducativa y ellos atinan mucho al manejo de esas situaciones, muchísimo. Había una profesora que nos ayudaba mucho en ese sentido....casos difíciles, ella nos ayudaba a nosotros, no siempre teniéndolos en su aula de clase, sino orientando a otros docentes cómo manejar estos casos complicados si...”.(Entrevista Nro. 2)

Este mismo, se asocia con otro componente: el nivel de formación del docente. Es claro para varios de los docentes entrevistados que el perfil de quien toma una posición clara y pedagógica frente a la inclusión y en ella los procesos de educación inclusiva está altamente marcado por los conocimientos y habilidades que ha desarrollado a través de su experiencia de vida, su experiencia de formación y su experiencia personal. De ahí que se desprenda con claridad una precisión que hacen los propios docentes: quién carece de formación, genera resistencia (oposición) para trabajar con niños con NEE; pero quien ha tenido algún tipo de formación y sensibilidad social, es mucho más abierto a asumir este tipo de propuestas.

En adición a lo anterior, es clave también indicar otro factor en esta manera de sentirse o no comprometido con la educación inclusiva: las propias emociones del docente, sus temores, sus angustias, sus dudas y sus preocupaciones, al tener que enfrentar problemáticas tan complejas como las asociadas a NEE y/o exigencias que antes no habían sido consideradas como parte de su labor: trabajo desde la diversidad, la multiculturalidad y la inclusión.

Es importante evidenciar como muchos de los docentes entrevistados reconocieron este aspecto y señalaron que la mayor limitación para encarar este proceso, no proviene de su falta de formación, sino de saber actuar con tantas subjetividades, con tantos intereses, con tantas manifestaciones culturales, y con tan diversas problemáticas. El docente reconoce que no está

preparado a nivel teórico, metodológico y menos actitudinal, constituyéndose esto en un factor necesario a trabajar.

Aunque la institución cuenta con docentes de apoyo, que desarrollan actividades específicas con este tipo de niños y niñas, es claro que el docente aún percibe que si el problema es asumido desde allá, menor va a ser su injerencia, pero si se le involucra con acompañamientos, con orientaciones, con direccionamientos claros, probablemente pueda entrar más fácil.

Aquí recogemos uno de los planteamientos que se han hecho desde el concepto de resistencia: hay en estas experiencias una dicotomía entre oposición y creación; entre hacer de esta experiencia una actividad ajena al ejercicio docente o incorporarla a su propio quehacer; hay una tensión al ver el problema como algo fuera, externo a él, a un proceso que está afectando su propia experiencia pedagógica, y cómo dicen otros, su propia experiencia de vida. Visto así, la resistencia aparece como plantea también Giroux, una tensión entre el contexto marcada por la política, y la propia estructura que el sujeto ha construido, aquí en donde logramos evidenciar procesos de co- construcción, de creación, de proposición y amplitud de posibilidades para estas poblaciones.

### ***Las prácticas institucionales, deben estar marcadas por cambios fundamentales***

En el proceso de indagación, se identificaron varios ámbitos desde los cuales ubicar las prácticas docentes: uno, el propio docente; dos, el currículo; tres, la relación entre educación inclusiva y el proyecto educativo institucional; cuatro...

Cada uno de estos aspectos se presentan con un doble acento: el primero mostrando lo que es posible y lo que no es posible para la institución y además se ha vuelto práctica a su interior; el segundo, lo que es necesario y es posible proyectar desde la capacidad que tienen los sujetos para proponer y para comprometerse. En este orden de ideas, vemos lo siguiente:

*Los currículos: propuestas basadas en las áreas y las disciplinas que requieren ser interpelados*

La mayor parte de los docentes coinciden en señalar que la propuesta de Educación Inclusiva, o la atención a la población con NEE no atraviesa la propuesta curricular de la institución, e incluso puede no estar explícita en su proyecto educativo. Por lo tanto, las características de un currículo que dé respuesta suponen de entrada que la institución estará abierto a promover flexibilidad curricular, en la que se definen no sólo los procesos de intervención, contenidos, etc., sino también tiempos, espacios, responsables, materiales y condiciones para su implementación.

Dicha flexibilización tiene que ver con:

- La pertinencia de las intencionalidades formativas y contenidos del currículo.
- La incorporación de espacios académicos para trabajar en torno a la diversidad y a la comprensión de lo qué son las NEE y los modos de intervenirlas, según las características personales, sociales y culturales de los estudiantes.
- La necesidad de establecer relaciones con diferentes áreas de conocimiento, tanto las especializadas en el campo de la educación inclusiva y atención a poblaciones con NEE, como a las relaciones interdisciplinarias. Es claro para el docente, desde su nivel de reflexividad que la educación inclusiva debe ser asumida desde un enfoque eminentemente interdisciplinario, así como actitud y deseo por trabajar en equipo de encontrar dichos elementos en los docentes, los directivos viabilizan los espacios para que se realicen estos encuentros

“.. y la otra es que tengamos también ese apoyo de docentes especializados en estas áreas, no nos podemos quedar con una sola área, sino un equipo

interdisciplinario que puede estar conformado por cuatro o cinco personas; yo creo que con un equipo así y con un equipo de docentes que tengan la voluntad, nosotros sacamos el tiempo, podemos hacer un trabajo bueno, digámoslo así útil y adecuado para casos concretos que nosotros tengamos". (*Entrevista Nro. 2*)

Otro punto de interpelación al currículo está dado desde su capacidad que tiene para incorporar los intereses, las expectativas y los intereses de los estudiantes, lo que desde la perspectiva curricular hace más interesante, pertinente y clara la propuesta curricular. En este sentido, ubicar el currículo en su dimensión holística es parte de lo que vienen pensando en la institución.

Después entonces sabía que no podía trabajar el mismo plan de estudios que tenía he programado para los niños de primero, sino que tenía que hacer un plan de estudios diferente para ella y me ubiqué, pensando en que Natalia no tenía los 8 años sino que tenía por ahí tres. Tres años, entonces busqué trabajos, busqué situaciones para trabajar con una niña de tres años, o sea era de nuevo retomar nociones de arriba, bajo, de izquierda, o sea retomar lo que uno trabaja en Prekinder por decir algo, teniendo en cuenta que yo trabajo en un preescolar en jornada contraria. Entonces tomando un plan de prekinder me fui trabajando con Natalia, buscándole también sus intereses, a Natalia por ejemplo le gusta trabajar con la ténpera, si me descuido se unta hasta la coronilla, pero le encanta manipular la plastilina, le encanta trabajar con la ténpera, le encanta colorear, además que es una niña que coloreaba bonito ya cuando llegó a primero". (*Entrevista Nro.4 a maestros*)

Este carácter de abierto, flexible, capaz de incorporar nuevos elementos de referencia para trabajar con los niños, las niñas y las jóvenes debe contener además la identificación de necesidades de aprendizaje: de conocimientos, social, humano, actitudinal, valorativo, de quienes hacen parte de la institución educativa, no sólo los estudiantes con NEE.

Por último vale la pena señalar que muchas de las expectativas en relación con el currículo, se encuentran asociadas a:

1. Cómo transversalizar una propuesta educativa basada en la diversidad, que no se convierta en un proyecto más, sino en una dinámica cultural, social y política. Lo interesante en este punto, es

que varios docentes, asumen una mayor conciencia con respecto a que si no se establece una entrada distinta, proyectos como educación inclusiva terminan siendo asumidos por unos pocos.

2. Cómo motivar la generación de una cultura para el cambio de enfoque de una propuesta centrada en las NEE a una propuesta cuyo eje sea la diversidad, el encuentro con el otro, la participación, la diferenciación, etc., al respecto también existen posiciones de agenciamiento por parte de los docentes cuando indican que es necesario promover procesos de gestión institucional orientados a que se piense curricularmente las implicaciones de una escuela diversa y se definan los derroteros institucionales, sociales, pedagógicos. Para ello, la experiencia que tiene el colegio con su equipo de especialistas es una posible alternativa. Igual otros toman la posición de oponerse en tanto consideran que esto es labor de unos pocos en relación con las familias.

3. Finalmente, la pregunta por el currículo de la institución basado en este enfoque, requiere de elementos mucho más amplios a mallas o planes de estudio. Esto requiere una posición más política, axiológica y participativa, para lo cual la generación de espacios de discusión, de comprensión de la política y de generación de nuevas condiciones institucionales será la base para poder hacer de estos currículos espacios pertinentes para la educación inclusiva.

En síntesis, la institución debe ubicarse en un lugar de posicionamiento, empoderamiento y respeto a la cultura de la diversidad y a la generación de actitudes de respecto frente a conocimientos, estilos de vida, ritmos de aprendizaje, relaciones sociales, etc., que atraviesan la cultura escolar y que requieren en consecuencia una intervención más allá del asistencialismo, necesita miradas completas y complejas, acciones integradas y articuladas a muchos otros procesos institucionales. De todo lo anterior, es claro que en el marco de la educación inclusiva

se hace necesario revisar y reestructurar el horizonte institucional a fin de que este responda a las necesidades de la comunidad educativa.

### ***Las prácticas de evaluativas excluyentes***

Otro componente que hace parte de las dinámicas institucionales, desde la perspectiva de los docentes y los padres de familia es el de la evaluación. Si bien no aparece dentro de la literatura como un campo de análisis al hablar de educación inclusiva, es claro para los docentes y para los padres de familia que si se atendiera a la diversidad y a la inclusión, muchas de las prácticas asociadas a la evaluación producen discriminación, estigmatización, diferenciación y castigo. La evaluación se ha constituido en una práctica cuya responsabilidad está en el docente, que no siempre tiene como fines cuestiones pedagógicas y de aprendizaje, sino sanciones y uso del poder. De alguna manera, los sujetos ven en estas experiencias situaciones que deben ser intervenidas para que desde allí se promueva también el respeto por el otro, la diferencia, y los estilos y modos de aprender de los estudiantes.

Cuando se piensa en la evaluación desde el marco de la resistencia y la agencia hay dos elementos importantes a reconocer, según indican los docentes: el primero, la dificultad que tienen para poder atender a tanta población al mismo tiempo produce que sus actuaciones estén en el marco del control y la presión sobre el estudiante. Indudablemente no todos los docentes ubican de este modo la evaluación; otros, desde la reflexión sobre el aprendizaje producen experiencias y agencias relacionadas con: 1) darle relevancia a la construcción y planeación de la evaluación; 2) definir criterios claros en relación con para qué y qué se evalúa; y 3) retroalimentar de manera permanente al estudiante. Cuando esto sucede, hay un proceso de

agencia en el que el sujeto ve a la evaluación como una oportunidad de aprendizaje, de mejora y no de exclusión o estigmatización.

### ***Empoderar a los docentes: la clave del proceso***

El colegio y sus actores reconocen que el eje sobre el cual se actúa en la institución son los docentes. En este sentido, hay el reconocimiento de prácticas que éstos desarrollan que aportan a la educación inclusiva. Por un lado, desde el sentido mismo que le dan a esta propuesta, en específico a asumirla como parte de su labor; por otro lado, en el hecho de que al interior de las aulas ofrecen a sus estudiantes experiencias educativas de encuentro con el otro, de reconocimiento de saberes, de culturas y de intereses.

Dicho lo anterior, algunas de las prácticas que se ven privilegiadas desde la propuesta de los docentes son:

- Para el docente que está abierto a trabajar en el marco de la educación inclusiva se ubica en una posición de “desaprender”, elemento fundamental en el proceso; ello implica un cambio de actitud por parte de los sujetos que quieren generar transformaciones.
- Cuando se asume un niño con NEE se buscan estrategias tales como: Escuchar experiencias, indagar, realizar un trabajo conjunto con padres de familia, tener la voluntad de asumir el niño(a) con NEE.
- Los docentes reciben herramientas tales como adaptaciones al material, ubicación de los estudiante en el aula (Lo que contribuye a aminorar las dificultades de los niños con problemas visuales).
- Estrategias como el juego, son sugerencias que se dan a conocer al docente para realizar con el grupo y mejorar problemas de comportamiento de algunos niños.

- A nivel individual, el docente que se compromete para hacer posible la educación inclusiva, genera canales de comunicación con los padres de familia, lo que propicia el apoyo de ellos al docente y a los niños.
- Dentro del colegio, la actitud del docente en los espacios de descanso, que es el lugar de encuentro de “todos”, es de acompañamiento en las actividades que los niños realizan.
- En algunas oportunidades los docentes buscan otros espacios para compartir experiencias con los niños, como una forma para que ellos se interrelacionen fuera del colegio.
- Las experiencias de los niños en espacios diferentes al colegio, hacen visibles los valores aprendidos, lo que contribuye a la Educación inclusiva.

Algunos de los retos de los docentes en los procesos de educación inclusiva, se ve representado en expresiones como: “tenemos que reinventar, repensar nuestra la labor, innovar programas, gestionar... esto lo cambia a uno muchísimo”. Docente de colegio

Finalmente, es preciso señalar que los docentes requieren apoyo en los procesos que llevan a cabo con los niños y niñas lo dan a conocer a través de expresiones como: “tengo el niño con discapacidad”, “pero tengo el niño que molesta”, “pero tengo el niño que no habla”, “pero tengo el niño que llega tarde. Este tipo de situaciones que tiene que vivir en el cotidiano de la institución, son considerados aspectos que afectan las posibilidades de hacer mejores procesos de inclusión educativa. Por ello, la atención también a las diversidades y problemas que enfrenta el docente, debe ser una prioridad dentro del marco de gestión de los directivos de las instituciones educativas.

### ***La relación con los padres de familia, los niños y la comunidad educativa***

El último nivel de análisis en este aspecto asociado a las prácticas de la institución se refiere a la vinculación de los padres de familia a todo este proceso de educación inclusiva. Es

clave señalar dos cosas como punto de partida. La primera, que los padres entrevistados fueron aquellos que tienen en la institución algún niño con NEE; la segunda, que encontramos en ellos unas posturas interesantes, claras y propositivas con respecto a la educación inclusiva sobre la manera cómo el colegio da respuesta a las necesidades de sus hijos.

Con la aclaración anterior, es también pertinente señalar que los padres son críticos frente a la postura de la escuela, reconocen la dificultad que le implica al docente trabajar con niños con NEE y a la vez, identifican agotamiento y falta de herramientas en los docentes. Además valoran a la escuela como escenario de inclusión, expresan que la educación inclusiva debe comprenderse como un proceso que requiere del trabajo mancomunado entre docentes y padres de familia; y desde el contexto de su propia experiencia avalan que la educación inclusiva requiere apoyo por parte de entidades externas a la institución educativa.

Frente a los anteriores planteamientos, los padres asumen que la institución educativa está en proceso de aprender a trabajar con el niño o la niña con NEE, exponen al mismo tiempo la necesidad de un trabajo fuerte de la escuela con los padres basado en el apoyo, el diálogo y acompañamiento que permitan un trabajo colaborativo y una mirada más amplia le permita entender las dificultades de cada familia. Al respecto se expresa lo siguiente:

“Hemos involucrado a los papás. Ehhh. Con orientación se hace talleres pedagógicos, se dan normas, se dan pautas de crianza. Cuando llegan convocatorias para talleres, se clasifican a los papás teniendo en cuenta las temáticas de los talleres; entonces los niños que necesitan adquirir cómo manejar el tiempo libre de sus hijos en casa, entonces los clasificamos y esos van para ese taller...O, también los enviamos a fundaciones alternas, entonces ahorita están algunos con la fundación Influidando; otros con Ideas día a día. *(Entrevista Nro. 3 Docente)*

Frente a la comunidad educativa, los padres y docentes proponen viabilizar proyectos en torno a las problemáticas que se presenten para que los docentes se preparen emocional y

académicamente, donde la escuela haga un esfuerzo grande por vincular de manera más permanente a los padres. El interés de estos padres es que la escuela llegue a consensos para que los niños con NEE puedan incorporarse a la escuela regular, comprendan y construyan normas que enriquezcan su desarrollo socio afectivo.

Para que se den procesos de educación inclusiva frente a los niños con NEE, es necesario que los padres se muestren dispuestos a colaborar frente al proceso de desarrollo y crecimiento de sus hijos.

Pues, en lo de los niños con alguna dificultad. Siempre desde que entraron mis hijos he visto que, son como muy, ósea es muy difícil. Sí, es muy difícil porque aparte que escucha uno comentarios de algunos profesores que es que no se.... Tal vez no están preparados y no.... Aparte de que hay muchos niños, en cada salón hay muchos niños. Entonces, es muy difícil pues porque manejar muchos niños, deberían ser grupos más pequeños para que a los profesores se, se les facilite más.

Pero los grupos son muy grandes, entonces pues aparte que uno no está como muy pendiente, no. Pues uno esta como pendiente de lo de uno y ya, pero en lo que yo he visto, por lo que hablo con Sandra la mamá de Natalia, si he visto que ella le toca estar. Ósea una mamá que no tenga tiempo, yo creo que no, no le sirve, porque tiene que estar demasiado.... Demasiado para que el colegio le colabore. Es lo que he visto. *(Entrevista Nro. 9 a padres).*

Aquí hay otro punto a resaltar, los padres se ven como agentes frente a sus hijos y en ocasiones son ellos quienes orientan a los docentes para que entiendan el comportamiento y la situación de cada uno de sus hijos. Han aprendido a ser sujetos activos para propiciar experiencias de reconocimiento y de estímulo a los niños que presentan alguna NEE.

Algunas de las recomendaciones que surgen de este proceso tienen que ver con:

Estructurar proyecto que dé cuenta de las problemáticas que se tienen al interior del colegio.  
Identificar los casos particulares, o sea, cada caso, cuáles son sus necesidades reales y cómo el colegio las puede abordar. Con los profesores y el equipo que esta de apoyo, liderar el desarrollo de este proyecto, conjuntamente con la familia, buscando apoyos de entidades externas.

“Uno lo que hace es con los profesores es llegar a procesos como de inclusión que tienen que resolverlo permanentemente y los casos pues miramos ya cuando se presentan. Ya cuando encontramos una situación que no es como tan fácil de abordar, nos reunimos y decimos por ejemplo, bueno” este caso a donde lo podemos mandar”, “a donde lo dirigimos” porque la idea es como canalizar, no?” Llevémoslo a tal parte”, “este debe ir a otro lado”, “este debe apoyarse por otro lado”, no a la EPS”. (Entrevista Nro. 3)

Los padres parecen tener claro que su papel es agenciar procesos para dar otras posibilidades a estos niños (En este caso una madre con una niña con NEE).

### **Las limitaciones de este proceso**

Como punto final de estos análisis, vamos a enunciar varios aspectos que la institución ha detectado como limitantes del proceso de educación inclusiva y que para efectos de este estudio, conducen a las instituciones educativas Aquileo Parra a tomar decisiones y definir nuevas rutas y trayectorias para contribuir con unas propuestas educativas altamente incluyentes y pertinentes. Dichas limitaciones están también clasificadas/categorizadas a saber:

***Con respecto al número de niños en los salones de clase***, es un factor que afecta de manera decisiva las posibilidades de dar respuesta a la educación inclusiva; los docentes señalan que frente a las altas demandas que tienen los docentes es difícil hacer un proceso de acompañamiento y de apoyo a los estudiantes.

***La falta de preparación***, que como se indicó a lo largo de este estudio dificultan los niveles de intervención y apoyo de los docentes, llevando muchas veces, de acuerdo con un padre de familia a escuchar de los docentes:

Expresiones tales como: “no, a ese niño no, no.” “Yo ya tengo muchos”, lo que genera exclusión”. (Entrevista 9 a padres de familia)

Debido a lo anterior, los padres son conscientes de que se requiere mayor participación y colaboración por parte de ellos, la entrega por parte de los padres de familia redundará en la actitud y el proceso que el docente desarrolle en el marco de la Educación Inclusiva. Al respecto una madre indica:

“Pues no sé, yo estoy contenta con la educación que han tenido mis hijos hasta el momento. Yo nunca he tenido queja, pero pues yo creo que también ha sido por lo que yo estoy pendiente ¿sí? Yo no lo traigo y.... Pero pues sí a mí me gusta como es el colegio.

He escuchado muchos comentarios de que ahí no... pero uno se da cuenta, de que esas personas que critican, no colaboran tampoco. Pero pues a mí sí... yo sí estoy contenta con el Colegio y me gusta”. *(Entrevista Nro. 9 a padres de familia)*

La persistencia de las instituciones por romper con el rechazo que genera la educación inclusiva en sus docentes, esto, porque muchas veces son los padres los que perciben actitudes inadecuadas de los docentes a los niños que presentan algún nivel de NEE. Al lado de esto se producen otro tipo de limitaciones y/o problemas:

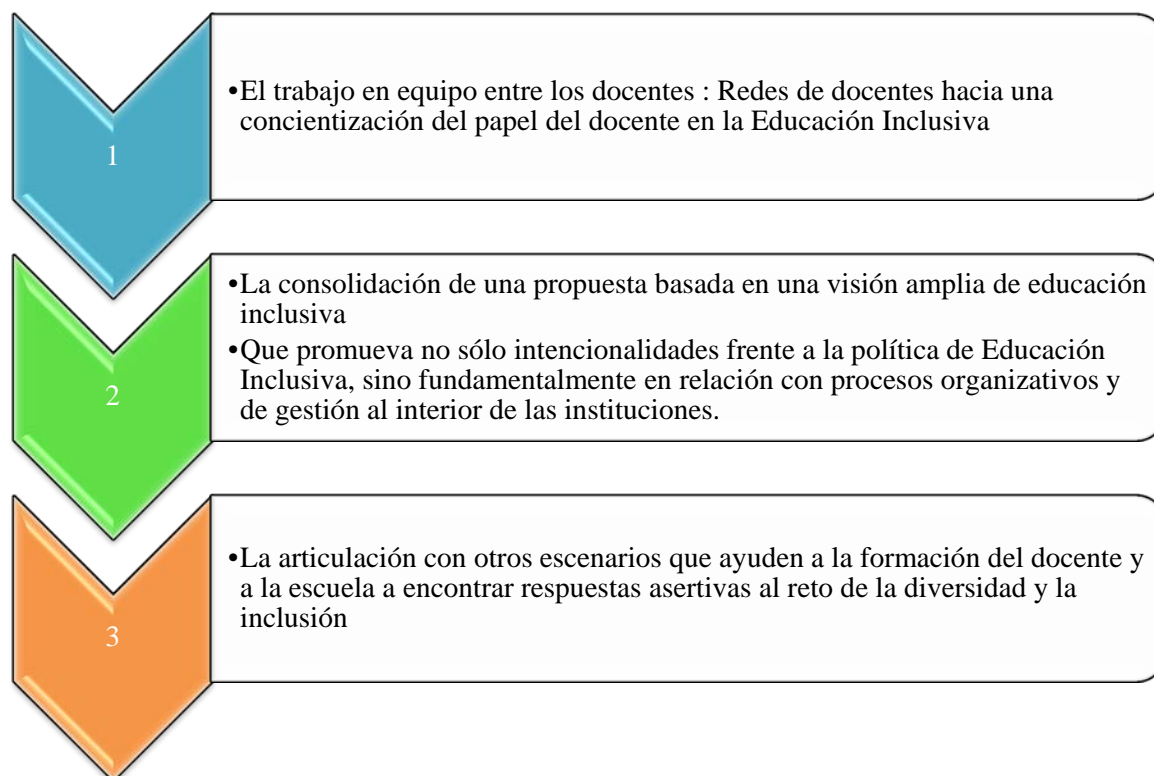
- Temor de los docentes.
- Desconocimiento de cómo abordarlos.
- Temor de los padres por la respuesta de la escuela.
- Rechazo: imaginarios infundados en relación con los niños que tienen problemas con NEE (es una enfermedad contagiosa).
- Resistencia de los padres porque sus niños estén compartiendo con niños con NEE.
- Rechazo de los docentes frente a los niños con NEE, con la aparición de comentarios como “los niños especiales no aprenden, no se pueden tener en la sociedad”...pero “me toca a mí”. A esto se añade que los niños con NEE generan rechazo de la sociedad, incluso de las personas allegadas a las familias.

“Mi esposo era de muchos amigos, muchos amigos, Natalia nació y eso fue un filtro jajjaaajaj, espectacular, porque eso fue, uno sabe realmente quienes están con uno y quienes no; y quiénes pueden ver el proceso y el esfuerzo que se ha hecho en la familia para poder sacar adelante todo lo que hemos logrado hasta ahora, en estos vamos para 10 años.(Entrevista Nro. 10 a padres de familia)

- Falta de gestión en la escuela, que conduce a una baja respuesta pedagógica por la ausencia de recursos y gestión de los mismos. “Es compromiso de los Directivos Docentes, gestionar los recursos que se requieren para atender de manera adecuada los niños con NEE. Esto facilita tanto el trabajo del docente como el avance en los procesos de los niños”. (planteamiento de un docente). Los Padres de familia consideran que los Directivos docentes deben realizar acciones y gestionar primordialmente recursos humanos, que hagan posible la educación inclusiva en el colegio. Cuando el Padre de familia de niños con NEE se empoderan de la situación de su hijos, se movilizan gestionan y obtienen los recursos para el colegio y el apoyo a sus hijos. (Agencia)

### **Proyecciones institucionales: los retos**

Varios son los aspectos desde los cuales se piensan las proyecciones institucionales en torno a la educación inclusiva, más aún cuando lo que se trata es de articular las distintas acciones tanto individuales como colectivas que allí se promueven. En este sentido, ubicamos tres grandes niveles de trabajo en la institución.



Las diferentes interpretaciones relacionadas con las prácticas de la institución educativa Aquileo Parra dan cuenta de varios niveles de intervención y proyección que requieren ser dinamizadas desde los niveles de dirección escolar, Un primer nivel de retos que se proponen tanto desde los directivos, como los docentes y padres de familia, es consolidar trabajo en equipo entre los docentes: Redes de docentes hacia una concientización del papel del docente en la Educación Inclusiva, en un escenario donde la diversidad y la multiculturalidad no han sido los aspectos sobre los cuales la institución haya centrado sus procesos; como tampoco en las maneras como los docentes pueden asumir la población con NEE. Es así como vemos varios ámbitos de intervención y proyección.

- Una formación docente que le ayude a tener una perspectiva más amplia de su quehacer en el marco de ubicar su práctica no sólo desde la enseñanza de contenidos, sino también desde la generación de ambientes de aprendizaje abiertos, flexibles, articulados con las realidades de

los estudiantes, que interpele los modos en que se va construyendo espacios para potenciar las capacidades de los estudiantes.

- Asesoría a los docentes en cuanto a la manera cómo puede hacer integraciones entre sus estudiantes, desde el reconocimiento de la diversidad cultural, hasta el trato con niños, niñas en situación de NEE.
- Una concepción al interior de la institución de que tal formación docente, no sólo se da para aquellos que atienden niños y niñas con NEE, sino también, y a propósito de la complejidad de los procesos educativos y de las nuevas relaciones que se establecen entre los jóvenes y los adultos, un acompañamiento docente que le ayude a comprender los nuevos lenguajes, las nuevas subjetividades y los nuevos intereses que emergen de estas poblaciones educativas.
- La necesidad de proporcionar al docente herramientas tanto conceptuales como metodológicas que le ayuden a generar nuevas dinámicas de relación, de reconocimiento, de diálogo, de construcción colectiva de sentidos entre los niños que hacen parte de sus experiencias educativas. Al respecto, un aporte importante de uno de los docentes de la institución:

“El apoyar, unificar criterios, estar como, ósea tener como la capacidad de dialogar con el compañero sin sentir que es un, sin sentir que estoy es como atacándolo, ni nada de estas cosas sino como asumir que de pronto ellos tienen cosas que me pueden dar a mí y yo tengo cosas que les puedo dar a ellos, para podernos enriquecer y trabajar en equipo no trabajar cada uno por su lado” (*Entrevista Nro. 1 a maestros*).

Hay conciencia de que el docente muchas veces se siente sólo ante todas las demandas de la sociedad y del sistema, particularmente por la tensión entre responder a unas acciones asociadas al aprendizaje y otras relacionadas con la educación inclusiva; así como a nuevos proyectos denominados transversales que también tienen altos niveles de pertinencia para la

sociedad. . Es claro aquí que para este actor educativo, cada vez su actividad se complejiza, se amplia, se vuelve diversa y un ámbito como la educación inclusiva parece desbordarlo.

“Lo que pasa es que.. eh. . . , que pasa en el colegio, se habla de muchos proyectos, pero si vamos a la hora de la verdad, a veces los tocamos, a veces no los tocamos, a veces se quedan ahí, quietos. ¿Entonces a que se dedica el maestro? Como a ver las temáticas a preparar los pelaos para los exámenes del Estado, para la vida, la parte de disciplina. Y el proyecto se queda ahí. A veces indirectamente a uno los toca como seres humanos que somos cierto? Pero así que se trabaje específicamente el proyecto y vamos a reforzarlos, se queda a un lado. (*Entrevista Nro 1 a maestros*).

### **El papel de los directivos: agenciamientos desde la gestión**

Se propone un proceso permanente de acompañamiento y seguimiento a la labor docente con espacios para intercambiar conocimientos o intercambiar ideas. La gestión de un proceso como éste, desde los procesos que agencian los docentes tienen que ver con:

1. **Analizar: en cada una de las etapas del proceso**, pero requiere llegar a una síntesis, de lo que va sucediendo en la propuesta.
  
2. **Anticipar-Proyectar**: diseñando acciones y objetivos claros frente a la política de educación inclusiva. La prospectiva es amplitud ante la toma de decisiones, ante el futuro inmediato y el futuro lejano, que se propone reaccionar y anteponerse.
  
3. **Decidir-Desarrollar**: un pensamiento estratégico y sistémico es crucial para lograr una articulación entre los distintos procesos educativos.

Diversos son los puntos de vista en relación con lo que logramos identificar en la institución educativa, lo importante es que se tenga en cuenta esta visibilización, formas de comprensión e

intervención del Colegio Aquileo Parra para fortalecer el proceso y apuntar realmente a una educación inclusiva.

## 9. CONCLUSIONES

En el marco de los procesos de agencia y resistencia evidenciados en la institución Aquileo Parra y las dinámicas desarrolladas por los docentes y directivos plantean algunos puntos de discusión importantes.

Por un lado, la pregunta por la Educación Inclusiva debe ser resignificado a partir de los acuerdos institucionales y la participación de la comunidad. Si bien, las políticas definidas por el MEN, atribuyeron varias características a este proceso: participación, pertinencia, equidad, calidad, entre otros una de las evidencias de mayor persistencia es el desconocimiento de dicha política. Por tanto, se logra identificar en el contexto del colegio, poca aceptación –en la mayoría de los docentes- respecto a lo que le implica para sus prácticas desarrollar procesos de Educación inclusiva y proponer alternativas pedagógicas para ello.

Por otro lado, las dinámicas particulares que se produjeron en el ciclo primero, contexto de este estudio, da cuenta de todos modos, de unos intentos por fortalecer acciones como respuesta al interés, al compromiso, y como diría Giddens a la capacidad de reflexividad de los docentes para asumir la educación inclusiva como parte de su dinámica institucional.

Esto último deriva un problema adicional, el cual debe ser pensado no solamente desde el contexto de la institución Aquileo Parra, sino desde quienes definen política educativa para la inclusión en educación. De manera específica se hace alusión a cuatro elementos:

- 1) ¿Cómo logra la política educativa dimensionar, desde el marco de las prácticas y procesos educativos, la reflexión y comprensión de las comunidades educativas en torno a un enfoque de

educación inclusiva basado en la participación, la equidad, la igualdad, el derecho de las personas, y no un proceso centrado eminentemente en la intervención a poblaciones con Necesidades Educativas Especiales. Esta focalización, condujo al estudio a mostrar limitaciones en torno a mostrar prácticas de agencia y resistencia que salieran de este enfoque.

2) ¿Cómo logra la política educativa, resolver el problema de la formación de equipos humanos que se apropien y lideren dicha propuesta? Otro de los grandes límites para asumir esta propuesta estaba centrado en los reiterados señalamientos tanto de docentes, como de padres de familia, en relación a los conocimientos, capacidades, intereses y motivaciones de los actores educativos para liderar y emprender prácticas educativas que respondieran a los retos de la diversidad y la inclusión.

3) ¿Qué tipo de estructura organizativa se requiere para impulsar un proyecto como éste? De modo que la propuesta al interior de las instituciones educativas no sea solamente responsabilidad de un equipo de trabajo especialista en Necesidades Educativas Especiales.

4) Finalmente, ¿Qué requieren los sujetos (docentes en relación con las familias) potenciar en esta propuesta de educación inclusiva? Esto fundamentalmente porque al profundizar en muchas de las preguntas asociadas a este tipo de propuestas, se evidenció más vacíos y expectativas que están por fuera del marco de política que tiene definido el país.

En el contexto de los procesos de agencia y resistencia varios elementos nos parece importante resaltar.

Por un lado, la posibilidad de encontrar al interior de las instituciones agenciamientos se da más por iniciativas individuales, a veces aisladas que por una dinámica institucional que la promueva. No obstante, la dicotomía entre el estar allí, y el estar afuera de una propuesta como la educación inclusiva ha sido la constante en la mayor parte de los docentes entrevistados, esto mismo sucedió con los directivos.

Por otro lado, pareciera vislumbrarse una tendencia a agenciar desde la conciencia, esto es, desde un primer nivel de reflexión que hacen algunos docentes en relación con la pertinencia de que la escuela asuma este tipo de procesos. Se agencia entonces relaciones (como indicaban algunos docentes), se potencian modos distintos de entender la manera cómo afectan poblaciones con NEE a las dinámicas particulares de los estudiantes, pero no se establecen claridades sobre prácticas de aula, prácticas institucionales, prácticas extraescolares que contribuyan a impulsar estrategias y propuestas pedagógicas alrededor de la educación inclusiva.

En el análisis asociado a las resistencias, es claro que de acuerdo con Giroux, los sujetos docentes han generado una serie de representaciones y/o imaginarios sobre el sentido mismo de la política y sus intencionalidades. Si bien parece haber unos elementos críticos fuertes no al enunciado de la política, sino a lo que ella espera que realicen las instituciones educativas, los docentes plantean más elementos de resistencia a este enunciado que de proposición. En este sentido, las posibilidades de crear, de producir, de salir de la estructura definida por la política, etc., no es la constante en esta institución educativa.

Del paso de la crítica a la creación de nuevas alternativas, aún la institución educativa no ha logrado avanzar, los docentes tampoco han hecho ese tránsito con la escuela para proponer elementos novedosos frente a lo que se les plantea.

Es claro en el estudio que para poder establecer procesos de agencia y resistencia, deben también modificarse las estructuras internas que tiene la institución. La pregunta por las

características del currículo, su enfoque, contenido, sus relaciones con los conceptos que atraviesan la educación inclusiva es parte de la tarea de la institución, y de la misma política.

Otro énfasis estará en la formación de los docentes, aquí la pregunta válida es cómo generar al interior de las instituciones educativas espacios para la reflexión, para el análisis, para la co-construcción de alternativas que viabilicen la política, desde los referentes de política que la institución considera pertinentes, así como otros que se requiera incluir.

Si bien se esperaría consolidar nuevas formas de relación entre docentes y entre éstos y la institución para entender el sentido mismo de la política y de la educación inclusiva, es clave señalar, que no pueden las instituciones centrarse en cuestionarla sin intervenirla pedagógica y críticamente.

De otro lado, lo que muestra el estudio es que son los padres de familia los que tienen mucho más claro lo que significa trabajar con población con NEE, obviamente porque la asumen desde su condición de padres con niños que presentan tipo de dificultades. Lo que se suscita es un interesante ejercicio pedagógico para las instituciones educativas, en el sentido de establecer mayores y mejores lazos con los padres. Ellos, como lo mostró el estudio entienden las limitaciones de los docentes para dar respuesta a las demandas de la educación inclusiva, pero a la vez, tienen un alto interés por apoyar a los docentes y apoyarse de éstos.

Finalmente, queda la pregunta por otros elementos que no fueron identificados por los actores educativos como elementos de la educación inclusiva: diversidad, multiculturalidad, participación, equidad, igualdad, derechos, etc. La tarea sigue, porque las instituciones, y en particular el Aquileo Parra, aún no han logrado salir de un enfoque de inclusión centrado en las Necesidades Educativas Especiales. No obstante, dado que las investigadoras son docentes de la Institución y en ellas se han generado cambios conceptuales, se considera que ello redundará en sus prácticas pedagógicas y de esta forma en la institución.

## 10. RECOMENDACIONES

Ubicamos en los siguientes niveles las recomendaciones de este estudio:

Para la política	Para la institución	Para los actores educativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización</li> <li>• Mayor socialización</li> <li>• La creación de nuevas investigaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir un discurso colectivo.</li> <li>• Motivar la participación</li> <li>• Generar un proceso de gestión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de agenciar estos proceso</li> </ul>

Teniendo en cuenta lo anterior, es recomendable que los definidores de política puedan generar mayores espacios de discusión y socialización de los elementos que constituyen la política, más aún cuando las dimensiones asociadas a la categoría de educación inclusiva deriva varios procesos sociales, personales, económicos, políticos, culturales, de ahí que haya la necesidad de generar rutas de comprensión.

Por otro lado, la política deriva la necesidad de hacer nuevas investigaciones asociadas a la manera cómo las instituciones salen del enfoque centrado en NEE y se ubican en una perspectiva amplia de la inclusión. Este tipo de investigaciones ayudarían a determinar cuáles deberán ser las condiciones estructurales, organizativas y humanas que se requieren para fortalecer esta propuesta de política.

Para la institución Aquileo Parra varias son nuestras recomendaciones:

1) La necesidad de crear espacios de discusión y socialización de la política nacional en relación con la educación inclusiva, de modo que le posibilite a los docentes, padres de familia y demás equipos institucionales, definir modos en que ésta puede ser asumida, especialmente, para no delegar el proceso a especialistas, cuando el enfoque desde el cual se centra es el de Necesidades Educativas Especiales – NEE.

En este mismo orden, la necesidad de producir procesos de relación entre los distintos niveles educativos, dado que pareciera que en principio solamente el problema de la educación inclusiva está en los niveles iniciales de formación. De ahí que haya tanto desconocimiento por el resto de docentes.

La dirección escolar debe promover procesos de gestión que permita pensar en cómo organizar la institución, cómo definir tiempos, espacios, áreas de intervención que realmente le apunten a la diversidad y a la inclusión.

Los equipos de apoyo deben trabajar más de la mano con los docentes, dentro y fuera del contexto escolar, éstos no deben ser referidos solamente por especialistas que atiendan necesidades educativas especiales.

Los docentes también deben asumir una posición más crítica pero a la vez propositiva en relación a su rol y función frente a los procesos de educación inclusiva, más aún cuando la perspectiva que se quiere desarrollar implica la construcción de espacios democráticos, solidarios, de respeto, de diversidad, de multiculturalidad y de reconocimiento de las diferencias. En este sentido, el problema no es sólo de un equipo de profesionales especializados en problemáticas específicas.

Todo lo anterior, supone revisar cómo la institución educativa, sus actores, propician reflexiones curriculares,. Éticas, políticas y sociales para dinamizar este trabajo.

Finalmente, para el Aquileo Parra los resultados de esta investigación han de contribuir a revisar sus dinámicas, prácticas y a proyectar acciones basadas en el trabajo en equipo y la integración institucional.





## REFERENCIAS

Alemaný C. (2009) Integración e Inclusión; Dos caminos en el entorno educativo en cuadernos de Educación y desarrollo. Vol. 1, N° 2.

Arnaiz, P (2004). Educación inclusiva: Una escuela para todos. Ediciones Aljibe.

Barton , L. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Ediciones Morata.

Bello Piracoca M. (2002) La Inclusión Educativa. Una mirada teórica del proceso de socialización infantil. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá

Blanco, R (2001). Inclusión Educativa un asunto de derechos y de justicia social. Organización de las Naciones Unidas para la ciencia y la cultura.

Booth T. & Ainscow M. (2002). Guía para el aprendizaje y mejora de la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. España, Universidad Autónoma de Madrid, 130 p.

Brown, C. (1999). Comunicación y política educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 3 y 4, (29), 63- 131

Bustos, C (2012). Una propuesta para la inclusión de la población en condiciones de discapacidad visual a través del algebra geométrica. Universidad Francisco José de Caldas. Facultad de Ciencias de la Educación.

Cedeño,A (2008). MEN Subdirección de poblaciones. Bogotá

De La Rosa, O (2006). Inclusión y Diversidad. Innovaciones y experiencias, Aljibe. S.l Congreso de la República de Colombia. Ley General de Educación 115 de 1994.

De Tezanos, A (1998). Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigación Social. Colección pedagogía S. XXI. Ediciones Antropos.

Díaz, H,& Franco F (2008) Percepción y actitudes hacia la inclusión Educativa de los docentes de Soledad Atlántico en revista del instituto de estudios de la Universidad del Norte Nro.12.

\_\_\_\_\_, (1994) Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades Educativas Especiales, Salamanca España, Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas especiales, acceso y calidad.

Echeita S., G (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea Ediciones, 178 p.

Echeita, S (2008) Inclusión y exclusión educativa. En revista Electrónica Iberoamericana. 2008. Vol.6. Número 2.

Freire, P. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.

\_\_\_\_\_. (1993). La Pedagogía de la Esperanza. Buenos Aires: Siglo XXI.

\_\_\_\_\_. (1993). Pedagogía de la Liberación. Editorial Grao.

Giraldo, Gallo J & NUÑEZ, Vargas C, Inclusión y Talento. Equidad en una educación de calidad. Programa de inclusión y Talentos en el aula.

Ghioldi, A. (1972) *Definiciones de la Política Educativa. Política educacional*. Recuperado de [www.slideshare.net/rober555/definiciones](http://www.slideshare.net/rober555/definiciones). s.f., parr.6,s.f.

Giroux, H (1996). Placeres inquietantes: aprendiendo de la cultura popular. Barcelona, Paidós Educador, 272 p.

Hirmas, Ready C (2008). Educar en la diversidad cultural. Aprendizajes desde la experiencia innovadora en América Latina.

Inem, P. (2006) *El fantasma de la desigualdad*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>. s.f.

Ministerio de Educación Nacional (2013). Programa de Educación Inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención de la diversidad”.

\_\_\_\_\_ (2013). Lineamientos de política en educación superior inclusiva. Colombia: Bogotá. Publicaciones MEN.

Motes, Valencia E, Mora Barón S & Velazco (2009). Organización Escolar por ciclos. Revista internacional magisterio educación y pedagogía.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR POR CICLOS (2009). Revista internacional magisterio educación y pedagogía. Nro. 38.

Pabón García R. (2012) Diversidad, inclusión y derecho a la educación para todos y todas. En magazín aula urbana Nro. 87/2012.

Pallares, F. (1988) Las Políticas Públicas: El Sistema Político en acción

Parra, Dussán C (2010) Dr. En derecho fundamental de la universidad Carlos III de Madrid. “Educación inclusiva en Colombia un derecho para todos” Fondo de publicaciones Universidad Sergio Arboleda.

Perrenoud, P, (2010) Los ciclos de Aprendizaje. Un camino para combatir el fracaso Escolar.

Roth D. André Noël (2006). Discurso sin compromiso la política pública de los derechos humanos en Colombia, Colombia. Ediciones Aurora,

Ruiz, D y Cadéna, C. (2005). *¿Qué es una política pública?*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/78835021/Que-es-una-politica-publica-Ruiz-Lopez-y-Cadenas-Ayala>. 14 de febrero 2012 Revista Jurídica, julio-septiembre, 90. 42.

Sen, A. (2004) Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta.

Sinisi L (2010) Integración o Inclusión escolar ¿Un cambio de paradigma?. En Boletín de Antropología y Educación, Nro. 1

Tenti, Emilio, Dimensiones de la exclusión Educativa y políticas de Inclusión. En Revista Colombiana de Educación, ISSN: 0120-3916. Vol. 54, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá 2008, p. 60 – 74

Tedesco, JC, (2004) Igualdad de oportunidades y política educativa, Buenos Aires Argentina, Instituto Internacional de Planificación de la Educación Filiarl da Unesco

Tagliabue, N (s.f.).*Definiciones de Política Educativa*. Recuperado de [www.slideshare.net /rober555/definiciones](http://www.slideshare.net/rober555/definiciones), s.f. parr.5

Verdugo A. M. (2009) El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. En revista de Educación, 349, p. 23-43.

## **APENDICE A**

*Entrevistas realizadas a Docentes, Directivos  
Docentes y Padres de Familia del  
Colegio Aquileo Parra.*

ENTREVISTA No. 1

*Fecha:* 27 de marzo de 2014

*Lugar:* Patio Bachillerato Colegio Aquileo Parra. *Hora:*

*Hora:* 6.30 a.m

*Entrevistador(es):* Yolanda Castro – Sandra Cortés.

*Ellas desde que empezaron la Maestría, se estaban preguntando alrededor de los procesos de inclusión en las instituciones educativas, y particularmente un poco en términos de como un colegio como el Aquileo Parra, puede o está contribuyendo o requiere fortalecer dijéramos procesos de educación inclusiva. Y particularmente lo focalizaron al ciclo uno, dijéramos en términos de la experiencia que tienen como tal.*

*Nosotros dijéramos dentro de la discusión que hemos hecho en la maestría y particularmente en la línea de educación y pedagogía, que es en la línea en que ellas están, hemos venido trabajando en términos de; por un lado, que es lo que las instituciones tienen definido, pero por otro lado, que le pasa al profesor, cuáles son como las prácticas que contribuyen a desarrollar procesos de educación inclusiva? o si hay dificultades cuáles hay?, dijéramos que aquí no se trata como lo señalaba Sandra, ahorita de visibilizar lo que dice cada persona, sino tratar de hacer una comprensión respecto al tema de la Educación Inclusiva y hasta donde realmente es posible generar acciones en las instituciones como tal .*

*Y en ese contexto, pues vamos a entrevistar a los profesores del ciclo uno, seguramente al rector, a algunos directivos y a las personas que han estado también de manera directa trabajando en procesos de inclusión. Y hay preguntas macro relacionadas un poco con lo que tanto se conoce por las políticas o lo que se entiende por educación inclusiva, a preguntas mucho más específicas que es un poco la experiencia que se viene haciendo aquí en el Aquileo Parra.*

*Como se indicaba, la idea es que haya total anonimato. Aquí no, los análisis que hagamos nosotros son análisis transversales, no son análisis particulares y por tanto incluso la misma institución puede no aparecer como enunciada en el resultado de la investigación. Eso ya depende mucho de lo que se pueda hacer con lo que la institución quiera. Y lo otro, es porque sí, esperamos en un segundo momento poder devolver esta información a modo de ver si nuestros análisis corresponden con lo que los actores dijeron y por el otro lado, también*

*como con la idea de complementar algún tipo de información al respecto. Es como la idea del proceso que vamos a desarrollar.*

*La idea es conversarlo, nosotros tenemos una guía de entrevista pero esa guía es, eso, una guía, nos va a orientar pero que seguramente se puede ir transformando en la medida que vayamos conversando.*

*Yo voy a estar interviniendo en esta primera parte y seguramente en algunas van a estar Sandra y Doris pero ya dijéramos que por hoy quien va a orientar el encuentro voy a ser yo*

*Hay un primer nivel de preguntas, que están relacionadas con las políticas de educación inclusiva tanto nivel, dijéramos nacional como a nivel institucional. Entonces Una de esas primeras preguntas es ¿desde dónde el colegio define dijéramos políticas para trabajar en temas de educación inclusiva*

Desde dónde define políticas?... No sé con claridad en que momento partió, con el tema de la, de la inclusión, ósea, creo que se ciñó a las... a las políticas que trazo la SED.

*Y desde esa perspectiva ¿cuáles son las políticas que están orientando el proceso de educación inclusiva?*

La idea es como vincular a todos los, los pelaos, dentro del sistema de educación que no se quede ninguno por fuera. Por qué? Porque hay algunos que... de pronto casos particulares que no cuentan con los recursos para llevar los niños a determinados sitios, específicos o sitios especializados, donde tendrían que estar. Entonces que dijo el gobierno, pues arranquemos con tratar de vincularlos al sistema eh... normal que llamamos y también eh... teniendo en cuenta que ellos hacen parte de una sociedad común y corriente, ¿sí? ósea que no van a estar todo el tiempo aislados sino que siempre van a estar compartiendo con las personas, con las demás personas cierto? Entonces pienso que esa fue la como la política de la SED, decir bueno, desde ya, comencemos a colocar estas personas dentro de una sociedad, como que ellos se integren a una sociedad.

*Cuando Ud. Hace referencia a estas personas ¿específicamente a quienes?*

Ejemplo los niños con Síndrome de Down, los niños invidentes eh... Sí más específicamente como a esos.

***En ese sentido dijéramos, la propuesta que tiene la institución de pensar el tema de la inclusión está centrada fundamentalmente a trabajar con POBLACIONES que tienen NEE? O cual es la idea de inclusión que tiene la institución?***

Lo que yo he visto es ... está como centrado a trabajar con NEE , más específicamente con niños invidentes ¿cierto?

***Desde esa perspectiva ¿cuál puede ser dijéramos, como la concepción de inclusión que tiene el colegio?***

Por el momento lo que yo he visto, ellos se han dedicado a dos partes fundamentales y son esas, la ... tratar de vincular al sistema los niños con síndrome de Down y los niños invidentes, que son los que se ven dentro del colegio. De resto noo.

***Y desde su experiencia personal cuál es ese concepto de inclusión que considera se tiene o ha de tenerse en la institución?***

Mi concepto de inclusión. Ehhh.... sí estoy como de acuerdo con la Secretaría en eso, los niños en el futuro se van a relacionar con personas común y corriente, entonces porque enviarlos a una institución especial, si desde ya se pueden ir adaptando para que estén dentro de ese marco que quiere la sociedad. ¿no?

***Como ha hecho el colegio para trabajar con estas personas? Cuénteme un poco de lo que sabe Ud.?***

De lo que yo sé, empezaron como a identificar que necesidades había. Y ehhh al ver que la mayor parte de casos eran con niños con discapacidad visual, entonces empezaron a trabajar el proyecto de... ósea para reforzar los niños que tenían problemas con discapacidad visual.

***Digamos partieron de un diagnostico?***

Si como de un diagnóstico, si, iban como analizando decían bueno, en la jornada de la mañana hay tantos niños problemas de visión, en la jornada de la tarde hay tantos niños con Síndrome de Down, en la jornada de la mañana hay tantos niños con dificultades en el aprendizaje, y optaron lo que entendí fue que optaron por eso, cuando yo llegue al colegio ya lo tenían adoptado.

***¿Que contiene la propuesta de inclusión del Colegio? Cuando digo que contiene es ¿Cómo, cuales características, cuál es su enfoque, hacia dónde quiere orientarse? Es como para aclarar un poco la pregunta.***

No lo conozco bien, no, no, no he tenido la oportunidad como de meterme en el asunto.

***Y desde la práctica misma que Ud. ve. ¿Qué identifica, es como el énfasis de esa propuesta?***

Personal? Nunca he tenido un niño ni, con Síndrome de Down, ni con dificultad visual grave, no, aguda. Para mí sería muy duro que me tocara trabajar con un niño con Síndrome de Down, porque no, no siento que estoy preparado, nunca he tenido la preparación para eso.

***Y en el eventual caso voy a ponerlo de manera más hipotética , en el eventual caso que Ud. tuviera que trabajar, mañana con niños con ese tipo de dificultades, ¿ Qué es lo que requiere para poder trabajar con ellos?***

Una asesoría y bastante amplia. Ehhh, creo que la persona que esté trabajando con estos niños tiene que ser una persona que haya recibido una preparación específica para eso, ósea, es un error soltarle un niño con Síndrome de Down a una persona que vagamente conoce sobre el tema, ¿sí?

***Dijéramos que en ese sentido la intervención está más sobre el problema del Síndrome de Down o sobre las especificidades del problema o podemos ver que el tema de la inclusión va más allá del problema específico del estudiante?***

Pues, la idea es que vaya más allá. Y en algunos casos muy específicos, se, se ve que va un poco más allá. Pero vuelvo y repito de pronto con el ánimo de tener estos niños ahí, se está cometiendo el error de, por decir, si a mí me van a mandar un niño con dificultad visual o ciego, invidente, yo no conozco el sistema braille, ¿Cómo le voy a enseñar al niño para que aprenda el sistema braille? ¿Sí? Entonces de pronto del síndrome de Down, la psicología alcanza a ver uno un poco, pero es muy mínimo lo que uno alcanza a ver para enfrentarse a la realidad. De pronto con problemas de aprendizaje, pues si los toma uno más, porque la preparación pedagógica le ha permitido, como tener ciertas pautas en eso.

***En la discusión sobre el tema de la educación inclusiva dijéramos que hay otros elementos, que no solamente refieren a poblaciones con NEE dijéramos que ese es un ámbito, sobre el cual se piensa la inclusión y Ud. lo ha venido señalando en términos de ¿ cómo generar***

*espacios normales? o más bien abrir espacios normales porque consideramos que es normal la estructura que tenemos, y ahí hay que entrar a los niños, pero también hay otras características u otros elementos sobre los cuales se plantea la educación inclusiva. Y una de ellas, tiene que ver con el marco del reconocimiento de la diversidad, diversidad cultural, social, étnica, de lengua, incluso en el caso de que un colegio tuviera niños de comunidades que tienen una lengua distinta o su lengua nativa no es el español o el castellano. Entonces, en ese sentido, como ve Ud. la mirada del colegio respecto de la inclusión que vaya más allá del marco que Ud. ya ha venido referenciando*

Si tomáramos el caso de las lenguas, eh, no conozco ningún profesor que maneje otro idioma que sea el inglés y el español, ¿cierto? De pronto se trata también de, si fuéramos a incluir un niño el caso del niño que hay acá, que se trabaja, que tiene dificultad para desplazamiento, es un complice porque no hay rampas, ósea el colegio no está preparado para eso, ¿sí? Siempre se ha tomado la inclusión así como a nivel general, pero no se ha dedicado a decir qué específicamente se necesita en el colegio para poder asumir esa inclusión. ¿Cierto? Si llega un niño de una lengua indígena, se termina por dejar la lengua indígena a un lado y tomar el castellano que tenemos nosotros, ¿cierto? porque no hay una persona encargada de eso, no hay una persona que esté preparada para eso.

*Y en esa dijéramos, ausencia de personas encargadas. ¿Qué tanta disposición tiene el colegio para generar las posibilidades que se requieren?*

Pues no sé porque, porque que es lo que pasa, la SED es la encargada de manejar todo el personal, ¿cierto? El rector hace la sugerencia, si no más un reemplazo y hay que, luchar un mes para que lo envíen, imagínese una persona preparada para eso, ¿sí? El bilingüismo pues, gracias porque es como la campaña de la SED, entonces ha generado que, que envíen los profesores que son bilingües, ¿sí? pero el resto no están interesados, si es una lengua indígena no, ellos nunca lo cubrirían ¿sí?

*Voy a hacer una conjetura a partir de lo que Ud. ha señalado que, puede ser que no esté bien interpretada pero, de acuerdo con lo que escucho, uno pudiera decir que el problema de la inclusión en una institución educativa, implica que venga de afuera y no de adentro?*

Dentro del colegio tendría que haber una persona interesada, en estar vinculada en el programa de inclusión y dentro de las políticas educativas tendría que ser como más preciso y más específico en ¿Qué puede colaborar eso? de ¿Qué puedo hacer para cubrir, para tener el cubrimiento de la inclusión ¿Cierto?

*Le hago la pregunta es porque, normalmente en las instituciones educativas se propone que, cuando aparece un nuevo problema o campo de intervención debe haber un área específica, o un grupo de personas específico, si, para su desarrollo entonces, ejemplos hay muchos; un proyecto sobre democracia y formación ciudadana entonces, para al área de sociales; un proyecto sobre educación sexual cuando aparecen todas las cátedras de educación sexual entonces para el área de biología; un problema relacionado con la formación de pronto para ética . Son como unos ejemplos, y eso mismo parece suceder con el tema de la inclusión, es decir, como qué se requiere, sobre todo desde la perspectiva de considerarla solamente un ámbito relacionado con NEE si, entonces que se requiere preparación en las personas, pero cuando yo lanzo, un poco la característica de la diversidad cultural y le incluyo otro por ejemplo, parte de lo que se está señalando alrededor de la inclusión es, como los maestros no acallan la voz de los estudiantes. Sí, es decir, dan espacio para reconocer saberes que se tienen, de experiencias que se tienen de otro lado etc. Entonces esa perspectiva es considerada como una propuesta de inclusión? El tema de la diferenciación que a veces se hace en términos de género, posibilidades para hombres más que para las mujeres etc. Se dijera son otros elementos constitutivos de una apuesta de educación inclusiva entonces por eso mi pregunta es ¿de si eso requeriría de una persona solamente o de una intencionalidad institucional? ¿Ud. qué piensa al respecto?*

Yo creo que, arrancarían también de la intencionalidad institucional ¿cierto? Si las... por decir, si las directivas están interesadas en el proyecto y lo apoyan, se puede llevar a cabo, pero si no hay apoyo de las directivas no, así haya la intención personal de 3 o 4 personas interesadas en eso, no se puede hacer ¿cierto?

*Y en ese contexto como está el Aquileo Parra, es decir, cuando dice se requiere que haya apoyo de las directivas como se ve la institución en ese sentido?*

No conozco exactamente la posición del Rector frente a eso, pero, lo que he escuchado así a nivel... es que si están interesados en eso ¿cierto? Por esa razón está la tiflóloga, está el apoyo de orientación, lo que pasa es que yo veo que no hay como, ni el espacio suficiente, como para apoyar esta política ¿cierto?

*Pero independiente de si las personas están de acuerdo o no ¿tú ves que se están dando estos procesos, o no?*

Yo pienso que se han dado como los primeros pasos para empezar el proceso ¿cierto? Que si se ha dado la partecita que, como el granito de arena que dice si vamos a empezar a trabajar por ese lado.

***¿Y cuáles son esos primeros pasos que tu evidencias?***

El tener una oficina, al menos como para, poder coordinar por lo menos lo que es la parte de orientación, el tener la tiflóloga que pues no es no es suficiente para los estudiantes, pero sí es como el primer granito de arena.

***Voy a poner un escenario hipotético, y es el Aquileo Parra decide que su proyecto educativo tiene como eje transversal la inclusión ¿sí? Y en ese sentido implica mirarla no solamente para esas poblaciones con NEE, sino en general para toda la institución. Voy a decir el número pero pueden ser más o pueden ser menos, digamos 5 cosas que Ud. Considera deben tenerse en cuenta para que toda la institución educativa piense en un proyecto, cuyo eje es la inclusión.***

Cinco cosas? Primero un espacio locativo, segundo una preparación como decía anteriormente, personal especializado ¿sí? Para las NEE, tercero el interés y el apoyo por parte de toda la comunidad tanto profesores como directivos, incluso padres de familia.... Yo creo que esas tres, son como las, las más fundamentales.

***Puedo hacer énfasis en 2, como para profundizar***

Sí.

***Y es, miremos cada actor, de acuerdo con lo que Ud. plantea y es, profesores, padres de familia, directivos. Hablemos un poquito de ¿cuál es el rol que ellos en esa perspectiva deberían tener? O ¿Cómo se imagina Ud. que habría que hacer un poco en el contexto de la ...?***

Los profesores, como buscando cierta preparación, ¿cierto? mantener el interés primero como informarse, como empaparse de todo el cuento. El directivo pues, apoyando a los profesores y generando de pronto los espacios para intercambiar conocimientos o intercambiar ideas y ehhh la parte locativa, pues es importante para tener unos recursos que se necesitan para eso.

***Digamos para el tema de NEE, pero como el ámbito es mucho más amplio como tratando de salirnos un poquito en términos de niños sordos, niños ciegos, niños con discapacidad física etc. Tratando de pensar el ámbito un poco más amplio, ¿cuál sería el rol de las familias ahí?***

Pues, como tener la capacidad de acercarse a las directivas y decir hombre, vea necesitamos estas otras cosas, ¿cierto? Y si se generan, tratar de apoyarlos, no irse en contra, porque generalmente están como al comienzo todo rico y de pronto, cuando se les empieza a exigir, entonces se vienen en contra.... ahh ya no. Si, cuando hay que dar algo entonces quieren todo fácil, pero cuando se les exige algo, pues renuncian a eso, se retiran, incluso empiezan a criticarlo.

***Me voy a ir a otro ámbito un poco para complementar lo que Ud. ha venido diciendo y es, puede ser que conozca o puede ser que no conozca y eso pues lo vamos a mirar y es. ¿Esa propuesta de educación inclusiva que tiene el colegio como está atravesando el currículo de la institución?***

El currículo? Pues la propuesta no, no, no, no, como les decía anteriormente, no la conozco muy bien. Pero, pues la idea es como brindarle las primeras bases necesarias para estar dentro de la vida cotidiana ¿no? Entonces sería como dentro del currículo, los primeros conocimientos, sí, es lo que veo.

***Ok, y voy a pedirle que se trate de ubicar como en una realidad y pudiéramos como hablar no del deber ser, sí, sino un poco desde lo que Ud. dimensiona desde su propia experiencia; porque dijéramos no intentamos buscar un poco, que es lo que piensan del ideal de inclusión sino realmente, que es lo que pasa en las instituciones educativas a propósito de este tema.***

***Entonces si Ud. se mira como docente, desde su experiencia, desde sus intereses, desde lo que reconoce como importante en términos de, valoración sobre los estudiantes, sobre sus diferencias, sobre sus particularidades, etc. ¿cómo se ve Ud. liderando un proyecto de educación inclusiva?***

Jejeje. Liderando, no yo no. Creo que si yo tomara más a fondo para liderar un proyecto de educación inclusiva, tendría que prepararme, eh, tener como una visión global de toda la comunidad que tengo acá, eh, conocerla un poco más a fondo, estar más en contacto con las directivas, la información para poderlo liderar. De lo contrario no, yo en este momento no me sentiría capaz de liderar un proyecto de educación inclusiva.

***Y en términos perdón la expresión actitudinales, como se ve liderándolo...no liderándolo? Claro que no quiero como sesgarle su respuesta, pero en términos de querer hacerlo como se ve Ud.***

***No se trata que me diga que si sí, o que considera que no, lo que quiero es plantearle un poco, frente a los retos que tiene este tipo de trabajos, entendiendo nuevamente que no es un problema de NEE. Ud. ¿Cómo se encuentra dijéramos en disposición para hacerlo?***

O sea ¿sí tendría el interés?

***¿Si, Ud. que ve realmente?***

Siiii, sí, claro yo creo que es como un reto, y la vida es de retos, y la persona que no tiene retos no tendría sentido de vivir ¿no?

***Y qué retos le plantean esa propuesta***

Preparación, información, tomar todo con, o sea, coger y mirar así a nivel global y luego como especificarlo, decir bueno, que es exactamente lo que vamos a hacer y cómo es que lo vamos a hacer.

***Y en ese qué? Qué se imagina?***

Pues fuera de los pocos casos que trabajamos eh, es más que todo la actitud ¿no? Decir bueno si por ejemplo la comunidad me da para trabajar ciertas pautas ¿cierto? entonces frente a esas pautas que me dan ellos, yo digo ah, bueno entonces voy a informarme sobre eso.

***Pero cuando hablas de actitud ¿Cuáles son esas actitudes que consideras se deben desarrollar?***

El apoyar, unificar criterios, estar como, o sea tener como la capacidad de dialogar con el compañero sin sentir que es un, sin sentir que estoy es como atacándolo, ni nada de estas cosas, sino como asumir que de pronto ellos tienen cosas que me pueden dar a mí y yo tengo cosas que les puedo dar a ellos, para podernos enriquecer y trabajar en equipo, no trabajar cada uno por su lado.

***Uno puede decir que el proyecto y eso es otra conjetura mía. Así que Ud. puede decir que no. ¿Que el proyecto que tiene el colegio, es un proyecto muy aislado?***

Lo que pasa es que.. eh, .. , que pasa en el colegio, se habla de muchos proyectos, pero si vamos a la hora de la verdad, eh, , a veces los tocamos, a veces no los tocamos, a veces se

quedan ahí, quietos entonces ¿A qué se dedica el maestro? Como a ver las temáticas, a preparar los peaos para los exámenes del estado, para la vida, la parte de disciplina, y el proyecto se queda ahí. A veces indirectamente uno los toca como seres humanos que somos ¿cierto? Pero así que se trabaje específicamente el proyecto y vamos a reforzarlos, se queda a un lado.

***¿Qué habría que hacer para articular los proyectos?***

Para articularlos? Ehhh conocerlos...bien, tener la información sobre los proyectos, y empezar a manejarlos

***Algún tipo de estructura requiere la institución distinta, para poder darle viabilidad a esos proyectos.***

No, yo creo que con la estructura que esta si se puede, si, lo que pasa es que yo creo que es más el interés de cada uno sí. Y hay una cosa que no permite a veces trabajarlos, sino que cada uno lo hace por su lado, cada uno como pueda, porque no hay tiempo para reunirnos y compartirlo e irlo fortaleciendo ¿cierto? Sino que cada uno hace como que lo que alcancemos y se queda ahí, pero no pasa más.

***Hablamos de actitudes que se tienen en lo macro, cierto? Yo como líder del proyecto de educación inclusiva. Pero ¿tú crees que hay algunos elementos que puede desarrollar el docente en el aula de clase?***

Sí, claro.

***Que actitudes crees, o que procesos se deben dar allí, o que perfil debe tener el docente para poder desarrollar procesos de educación inclusiva?***

Lo primero que pienso para poder desarrollar un proyecto es conocer bien la comunidad con que va a trabajar, si yo conozco bien la comunidad, sé que le puedo trabajar a ellos y qué es lo que necesitan, cual es la parte que tengo que fortalecer ahí. El perfil nooo, yo creo que los perfiles los docentes los tienen, ¿sí?

***Todos los profesores están en capacidad de asumir un trabajo de inclusión?***

Medir así la parte como de la capacidad, es muy difícil porque no los conozco a fondo, pero.... por el hecho de ser docentes no más, pues yo creo que sí ¿cierto?

***Ud. Ha reiterado varias veces, que una de las cosas que debe tener, quien vaya a liderar procesos de educación inclusiva son, más bien 2 cosas: una conocimientos y otra formación. Pudiera ayudarnos a profundizar un poquito que tipo de conocimientos y en formación que tipo de formación?***

De conocimientos, me refería al caso de los niños con ceguera, cierto? Tiene que saber cómo manejarlos, el caso de los niños con síndrome de Down son niños que requieren otro manejo, que el docente tiene que estar informado de cómo manejarlos. Yo no sé manejarlos y pues que pasa, que no voy a saber cómo hacerlo. ¿cierto? Eso en cuanto a conocimientos es lo que se necesita.

***En el tema de trabajar desde la diversidad, de reconocimiento y saberes distintos a los saberes de las disciplinas, en el tema del respeto a las creencias, sociales, culturales, políticas que tengan los estudiantes, etc. Ahí ¿Qué se requiere del profesor?***

Saber escuchar , saber escuchar y respetar esas individualidades que tienen esos saberes, no podemos cogerlos a todos y como colocarlos dentro de una cuadrícula, sino saber que cada persona es un mundo diferente, cada persona siente de una manera, conoce ciertas cosas que otros no conocen. Es diferente por ejemplo hablar con un niño que ha sido nacido y criado hasta este momento; en el caso de los míos a la ciudad, a la diferencia de un niño que ha sido nacido y criado en el campo. Ellos tienen ciertos saberes que no tienen los de la ciudad y viceversa.

***Y Ud. nos puede contar una experiencia en la que Ud. haya hecho reconocimiento de esos saberes?***

Una cosa muy sencilla que acabo de pasar ahora y es, ehhh estaba arreglando las jardineras ¿no? Entonces se acercan los niños y me dicen ¿qué está haciendo?. Estoy sacándole unas hierbas, unas plantitas que están perjudicando a las que realmente queremos que haya en el jardín. El niño que maneja el campo, él sabe que plantitas no se deben tener en el jardín, y la niña o niño que no maneja eso, él trato de ayudarme a arrancar hasta las plantas que yo quería que estuvieran ahí en el jardín, porque no tienen el reconocimiento. ¿Cierto? Eso es una cosa sencilla, si, otro son por ejemplo las señales ehhhh, los niños que son de provincia conocen ciertas señales que no conoce el niño que vive en la ciudad ¿Sí? Que se aproxima una tormenta.... hay que retirarnos de la orilla del río, porque se puede crecer; mientras que los de la ciudad no reconocen eso.

***Tú crees que la escuela potencia esos saberes?? Por ejemplo el del niño del campo que sabe cuáles son las maticas que hay que retirar***

Sí, cuando uno como docente le da un buen manejo, incluso, eso le sirve para enriquecer sí, y se le está respetando sus saberes, sus conocimientos. La cuestión de la religión, ehhh generalmente se le respeta si el niño es evangélico o es, bueno es de cierta religión se escucha sí, y se le respeta, si él no quiere participar no se le obliga a participar en eso, no.

***Puedo coger ese ejemplo para decir aquí el concepto o mejor la expresión de respetar es que, si él no quiere estar en algo que este dijéramos o que sea distinto a lo que él cree etc. Pues la actitud o más bien la posición de la escuela es, no entre si no quiere y eso significa hacer inclusión?***

Nooo se le puede decir que, ósea que nos de alguna razón, ¿cierto? del porque no quiere o incluso se le puede escuchar que es lo que él piensa de eso. “No quiero que me coloquen la ceniza” bueno por qué no, porque no quiere que le coloquen la ceniza.

***Y Ud. ha tenido experiencias como esas, en situaciones como esa?***

Sí

***Y que ha pasado?***

Pues el niño me dice, no es que lo que pasa es que, o sea me da una explicación de lo que él piensa ¿sí? Y se siente bien cuando uno le respeta eso, se siente tranquilo, que es muy diferente cuando uno los obliga que vayan porque uno quiere.

***Ha habido alguna experiencia donde Ud. sienta que contrariamente lo que Ud. ha hecho es más bien un proceso de exclusión, a partir de su práctica como docente.***

De exclusión? No yo no. Pues que yo haya así como excluido.... Nooo, que yo recuerde en este momento no.

***Voy a hacer dos últimas preguntas a propósito de lo que Ud. Había señalado y es. Cuando uno empieza a reconocer que en aula hay diversidad de pensamientos, de culturas, de saberes, de valores y de intereses. ¿Cómo ha manejado Ud. eso en la relación entre los pares?***

Hay un principio y es que, eh... yo tengo que aprender a respetar la opinión de los demás así no la comparto, y he tratado de que los estudiantes hagan eso, yo no lo comparto, no estoy de acuerdo pero respeto, es su posición, sí. Es eso no más.

***Y como lo reciben los estudiantes?***

Bien, bien, ellos lo aceptan, incluso es como un, un paso para contribuir con la paz, para evitar la violencia, aprender a respetar la opinión del otro, que no todo el que tiene una opinión diferente es que está en contra mía, es que simplemente tenemos puntos diferentes frente a ese tema.

***Qué tanto en el Aquileo Parra hay problemas de relaciones entre los jóvenes en temas de violencia, de bullying?***

Yo pienso que y por lo que he visto, eh... Todas estas problemáticas se, se generan es como a partir, como del chisme ¿no? él dijo que Ud. dijo y no sé...y no se tiene como la capacidad de enfrentar a la otra persona y decirle venga hablemos, que fue lo que paso, si no que de una vez reaccionan de una manera que no, que no es necesaria; ósea no le dan pie como al diálogo. Y otra cosa es que ellos se dejan como manipular de la masa. Yo les decía que, qué necesidad hay de apoyar a los compañeros que peleen, por decir ¿sí? En lugar de meterse y separarlos, lo que hacen es como darles fuerza para que eso se genere, y ellos se divierten, como que toman las peleas, el bullying, a diversión de los demás, acostado de los dos que están ahí ¿Cierto?

***Y si eso pasa o más bien, si en el aula se promueve de alguna manera experiencias de respeto al otro, de escucha, de reconocimiento de lo que el otro piensa, ¿por qué entonces en la institución se da lo otro?***

Porque hay un problema y es el factor cultural, el que viene de la casa, sí, y el niño está en contacto, de pronto en el tiempo libre, en el tiempo que no está en el colegio, está en contacto con otras personas, con otras maneras de pensar, de sentir y de actuar ¿sí? entonces ellos siguen como ese modelo, entonces en un momento como que olvidan lo que se les ha enseñado acá y se identifican más con el modelo que tienen ahí, dentro de la cultura en la que viven.

*¿Y qué tanto el colegio ha hecho diálogos con esa cultura, es decir con el contexto social, familiar?*

Pues se aprovecha por lo menos en las reuniones de padres de familia para hablarles sobre estos temas. Pero, generalmente o sea, en el caso de los papás vienen con afán y lo único que les interesa es, entréguenme la calificación, el señor está hablando allá no le prestan el interés necesario que se requiere.

*Mil gracias por su colaboración y aportes a esta entrevista.*

**ENTREVISTA No. 2.****Fecha:** 27 de marzo de 2014**Lugar:** Sala de Profesores Primaria. Colegio Aquileo Parra.**Hora:** 10:30 a.m**Entrevistador(es):** Yolanda Castro – Sandra Cortés.

*El objetivo de este encuentro tiene que ver con lo que están realizando un análisis en el tema de la educación inclusiva y en particular el caso del colegio Aquileo Parra, fundamental en términos de tratar de identificar cuáles son las prácticas que desarrolla el colegio en relación con el tema de educación inclusiva, pero también que procesos y acciones se desarrollan al respecto. La idea es más como una conversación aunque nosotras tenemos una guía que orienta la entrevista, pero esa guía es seguramente se irá matizando en la medida que vamos conversando. Entonces hay unas preguntas generales, globales sobre educación inclusiva y unas particulares enfocadas más a la experiencia del Aquileo Parra, que queremos un poco como resaltar.*

*Entonces la primera pregunta para entrar en confianza es cuál es la política que orienta al colegio Aquileo Parra en términos de educación inclusiva?*

Bueno haber, que le podemos decir a ese respecto, el colegio es neófito en este tipo de políticas con respecto a la inclusión, la verdad es que hemos ido trabajando con las uñas porque no hemos tenido la formación ni la capacitación en la institución. Solo por el hecho de ser maestros se supone debemos tener unos conocimientos de esa tarea y hemos venido haciéndolo de la mejor manera pero ahora que tenemos las docentes que están haciendo la investigación en estos temas, pues esto nos apoya y nos ayuda muchísimo ..sí . Y hemos tenido algunas charlas, algunas orientaciones, algunas asesorías esporádicas de parte de la Secretaría de Educación y de otras instituciones pero que en mi concepto no son suficientes para uno atender este tipo de actividades educativas.

*En qué momento el colegio apropió de lo que Usted. Señala toma la iniciativa, digamos que fue lo que movió al colegio a trabajar en el tema de educación inclusiva...*

Haber... básicamente la primera persona que se comprometió y comprometió al colegio fue el Rector, pero la verdad nosotros no estábamos preparados, ni estamos todavía, ni estábamos ni estamos todavía. Que.....pues la experiencia nos ha venido enseñando un poco... y ahí estamos llevando las cosas, pero no quiere decir que nosotros estuviéramos preparados para eso. Lo estamos tratando de hacer lo mejor que se pueda.

***Y en su momento cuales eran las motivaciones que tenía el rector para invitar a sus profesores a trabajar en educación inclusiva, que era lo que lo estaba moviendo, que era lo que les decía, para empezar a trabajar en este campo.***

Bueno es que también es cierto que la ley general lo contempla. Entonces nosotros tampoco podemos ir a desconocer, pero la ley es la ley, pero la ley no contempla esos aspectos que hay que mirar y preparar para llevar a cabo un proyecto por ejemplo de inclusión., pero la ley dice que nos toca, que la inclusión es obligatoria en todas las instituciones educativas. Entonces desde ese punto de vista no podemos nosotros rechazar la inclusión.

***Y en su momento que les dijo el Rector para iniciar el proceso.***

Desde lo mismo, prácticamente lo mismo que estoy comentando...nos dice eso está contemplado en la ley general de educación, nosotros no lo podemos desconocer, nos toca hacerlo, le decíamos nosotros pero nosotros no estamos capacitados, no estamos preparados, pero Él decía tenemos que abordarlo como podamos, con lo que tenemos y con lo que sabemos.

***Con lo que podamos, con lo que tenemos y con lo que sabemos. Voy a quedarme con esas frasecitas para tenerlas en cuenta más adelante en la entrevista, que me parece importante tenerlas como referencia. Cómo han entendido en el colegio la educación inclusiva?***

Yo considero que la hemos entendido como una necesidad básica en los niños en las niñas y que definitivamente no la podemos rechazar ni desconocer porque son necesidades que están en muchas familias, en muchos niños y niñas, entonces si lo debemos atender, pues así no tengamos la suficiente formación y capacitación, en la medida que podamos hacerlo y con la formación que nosotros tenemos.

***En ese sentido ¿cuáles son las características de la propuesta que tiene el colegio?***

Pues la verdad haber como propuesta, como propuesta no, no la conozco si? Insisto que tratamos de hacer las cosas lo mejor posible y máxime que ahora que ya tenemos docentes que

están trabajando un proyecto, estamos esperanzados mucho en eso. Y hay docentes que son especializados en Pedagogía Reeducativa, eso también en Pedagogía Reeducativa y eso nos ayuda mucho: ellos nos dan luces, nos dan información, nos asesoran muchísimo en los casos más difíciles, en los más complicados.

***Cuando habla de casos más difíciles, más complicados, ¿ A que hace referencia?***

Por ejemplo Síndrome de Down, caso concreto, que ninguno de nosotros está preparado para esto, nos han llegado y pues, en este momento tenemos un caso bien difícil porque ha sido un niño que no ha sido manejado adecuadamente desde la casa, no se le ha dado la formación ni la atención que eso amerita, entonces como que nos toca atender a nosotros situaciones que no nos corresponden, porque se debieron dar a su tiempo y en su lugar. Las demás han sido menos complicadas de atender.

***¿Cuáles son las otras? ¿Tienen varios casos?***

Ehh no, hay dos en este momento y ayer precisamente me di cuenta que hay otra niña pequeñita en la tarde por ahí de cinco o seis años, nosotros salíamos del colegio y entraba la mamita con la niña y nos dimos cuenta de la niña. En bachillerato no hay... no, no son muchos, por fortuna no son tantos.

***Logro como leer inicialmente puede en una equivocada interpretación, pareciera que el tema de la inclusión está asociado a NEE. ¿O tienen ustedes una perspectiva?***

Perdón, perdón, no le entiendo.

***Con los casos que muestra veo que el aspecto asociado a ed. Inclusiva está relacionado a niños con problemas de NEE. Es esa la perspectiva de inclusión que tiene el colegio o tiene otros elementos.***

Sí, yo creo que yo estoy pensando en el mismo sentido, sí.

***Es que lo digo es porque un poco de lo que se ha discutido inicialmente, es si la discusión sobre inclusión está asociado a como la escuela ubica en aulas regulares a estudiantes con síndrome de Down o problemas cognitivos, o discapacidades físicas etc. Sin embargo la discusión frente a este tema va más allá. Digamos que eso fue como una primera manera de***

*abordar el tema de la inclusión pero ahora se está teniendo en cuenta la diversidad cultural, reconocimiento de saberes, el tema del género en la escuela, el tema de la igualdad en la escuela y otro tipo de prácticas que a mí me parecieron prácticas de exclusión que se dan en las instituciones. Esos otros ámbitos como entran en las propuestas como entran lo que hace el Aquileo Parra, eso como entra o solamente han estado trabajando con NEE.*

Sí. Prácticamente con necesidades educativas, pero un elemento fundamental que apoya aquí el proceso es que tenemos una profesional educadora especial y eso también un elemento fundamental. Y tenemos también una profesional tiflóloga para niños con problema de visión, baja visión, invidentes, que también es un elemento fundamental. Eso nos ha apoyado muchísimo. Y mmm lo demás sí, con la buena voluntad y colaboración y apoyo de los docentes, la mayoría lo hace con muy buena voluntad pero no todos y hay algunos que siguen pensando que no estamos obligados a atender estas situaciones, que nosotros obligados a atender las necesidades normales que siempre hemos tenido, pero no casos especiales.

*Retomando los planteamientos que usted está señalando y es: en algunos casos ha habido apoyo, de parte de los docentes, hablemos de cómo ha sido esa experiencia de los docentes en términos de este proceso. Qué dice usted que han hecho, cuáles han sido las iniciativas de ellos y ahorita me voy a la otra parte que usted planteó.*

Eemm yo no quiero discriminar el personal, por supuesto...no se trata de eso pero en síntesis hay docentes que apuntan más, dada su formación, su capacitación y demás, pues hay docentes uno o dos docentes que nos han apoyado, por ejemplo había una profesora licenciada en pedagogía reeducativa y ellos atinan mucho al manejo de esas situaciones, muchísimo. Había una profesora que nos ayudaba mucho en ese sentido. Casos difíciles, ella nos ayudaba a nosotros, no siempre teniéndolos en su aula de clase sino orientando a otros docentes cómo manejar estos casos complicados si... y lo de nosotros si porque realmente hay docentes que sin tener mayor conocimiento de sí mismos, lo hacen, averiguan preguntan, lo hacen ellos a veces solos y a veces con ayuda de otros.

*Qué los mueve a ellos hacer eso....*

Pues la misma necesidad, nosotros sabemos que trabajamos en una comunidad educativa donde el nivel socioeconómico es bajo, entonces los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para acudir a otras instituciones que seguramente son mejores en atención... que nosotros porque cuesta, ellos no tienen el dinero para hacerlo, entonces nosotros sabemos que... y somos conscientes de que nos toca y debemos atender, queramos o no las situaciones y estos casos.

***¿Usted podría contarme unas experiencias concretas donde haya habido acierto un poco con este tipo dijéramos de población?***

Emm. Pero aciertos en qué sentido....

***Usted señalaba que los profesores, han intervenido, han hecho algunos por la experiencia que tienen y formación, otros más por su interés a aportar en el proceso han tenido aciertos, entonces la pregunta que yo le hago es: ¿qué experiencias ha visto que han tenido aciertos?.***

Por eso digo que sin querer discriminar el trabajo de los docentes pues hay unos muy acertados y atinan muchísimo a pesar de que no han tenido esa clase de formación para atender esos casos, lo hacen bien.

***Qué han hecho.***

Pues yo no sé, yo pienso que es su iniciativa propia, su formación, su vocación... que ha ayudado.

***Qué practicas usted ve que sean asertivas, por ejemplo la profe allá tal profe hizo.... Qué practicas le llaman la atención y usted dice...ahí hay un acierto.***

Haber... pues yo considero que, que en primera instancia es un grado personal que uno ve que lo hace y lo hacen bien....que acuden al acudiente, al padre de familia, averiguan, indagan sobre la situación. Docentes que uno ve que leen sobre estos temas, que leen, investigan, uno ve que eso ayuda muchísimo, de manera acertada.

***Cómo es la propuesta de inclusión que tiene el colegio o si lo que ha venido haciendo está atravesando la propuesta curricular del colegio...o no está incluida en la propuesta curricular....***

Yo me atrevería a decir que no está incluida. Dentro de lo curricular...si...que se hacen algunos aportes, los mismos docentes a veces hacen aportes y las docentes de apoyo también hacen aportes importantes...pero pienso que en eso aún estamos rezagados. Y eso es muy notorio... De eso se da cuenta el mismo padre de familia que trae su hijo con dificultades , con este tipo de dificultades, nosotros somos conscientes, yo creo que eso si nos ha faltado...se ha hecho algo ehh de resto no se ... pero no es suficiente., y tenemos que decir que nos falta hacer

trabajo en ese sentido pero para hacer trabajo en ese sentido necesitamos tiempos ...y los tiempos no los tenemos, no nos los dan y los que nos dan, son muy escasos.

***Y que es lo que han podido construir en el caso tuyo...***

Pues básicamente haber yo en ese tema no soy muy versado, pero la idea es tener como mínimo unas competencias y unos desempeños que debemos desarrollar para esos casos especiales que no sean los mismos de los demás niños regulares, normales.

Ya porque los niños son más lentos al iniciar su trabajo, lo hacen lento pero lo hacen y no pueden ir a la misma velocidad que van los niños normales en el aula... entonces eso se ha ido construyendo un poco... y anteriormente teníamos una tiflóloga aquí que también nos apoyaba muchísimo....pero ya vino la educadora especial y la tiflóloga nueva, ella ha aportado muchísimo, pero vuelvo e insisto nos falta.

***Cuáles son los aportes que tienen los profesores de esas áreas especializadas, es decir si yo le digo a Sandra que no es especializada en el campo, ni en la tiflología, ni en educación especial, pero es una persona que tiene que enfrentarse a un niño que tiene ciertas características o dificultades .. Ahí cual ha sido el apoyo que han recibido específicamente...***

En la mayoría de los casos, generalmente acudimos a la docente de educación o si es una de videncia o de baja visión, acudimos a la tiflóloga, ellas nos apoyan en esa parte, lo demás es iniciativa del docente, nos ayudamos o se ayudan en su momento.

***Qué tipo de apoyos ve usted que requieren los docentes, para poder trabajar con este tipo de población.***

Ehhh indiscutiblemente y fundamentalmente la capacitación o formación de ellos, es indispensable. Pienso que es el elemento fundamental. Que nosotros podamos tener una formación, una capacitación en ese sentido.

***Formación en qué aspecto concreto.***

En el de cómo haber en el cómo proceder a manejar concretamente mmm el trabajo con los niños... o sea uno como maestro en su momento tiene que convertirse en dos o en tres, porque entonces yo tengo en mi curso de 35 niños o 36 y puede tener 3 – 4 casos o 5 diferentes que ameritan casi una atención personalizada, pero no puede descuidar los otros 30 que tiene al lado,

entonces es donde uno a veces piensa...cómo hago...atiendo a estos o atiendo a aquellos... si? pero tenemos la manera de hacerlo.

***Y ahí como el maestro maneja el tema de las relaciones de los niños...cuando encuentra aquellos que no tienen dificultades en relación con los otros. Hay que han hecho para contrastar un poco esas limitaciones de grupos grandes además con niños con estas características.***

Ehhh, generalmente se pretende que no haya discriminación entre ellos...dadas las condiciones de esos niños. Entonces de alguna manera hay que buscar cómo protegerlos, que no vayan a ser víctimas de agresiones de los otros niños por ejemplo. Que eso con cierta frecuencia se da y nosotros tenemos que estar muy atentos a estas situaciones, porque sí se dan casos de agresión entre los mismos niños. Si entre los normales, pasa ahora con más razón en los niños con discapacidades, también pasa, pero sin embargo ee después de que los niños conocen y entienden esos casos, los hemos invitado a que hay que colaborar y ellos también lo hacen, eso va en la pericia de uno como maestro, cómo los está formando y los está guiando. Que a esos niños que presentan dificultades, hay que apoyarlos, no podemos parte de sus dificultades ir a agredirlos, sino lo contrario, y si hemos encontrado respuestas positivas en algunos niños en ese sentido, en la mayoría, de pronto no en todos.

***Ok. En el colegio existe alguna política de educación inclusiva? o principios, orientaciones que se conozcan además?***

Yo me atrevería a decir que no, salvo los casos que ya he mencionado, que nos apoyan y aportan algunos docentes, o las docentes que están en la parte de educación especial y tiflogología, porque por ese lado sí, por ese lado ellas nos apoyan, nos asesoran, nos ayudan, pero demás como un plan concreto, yo no creo que lo tengamos. Nos falta avanzar en ese sentido, pero vemos que las primeras personas o los primeros docentes responsables son las docentes que están de ahí de apoyo y que no tienen curso. Pero ellas han hecho un trabajo importante, inclusive en la teoría también, porque inclusive yo personalmente, vuelvo y digo que no soy muy versado en estos temas. Cuando tengo dudas o inquietudes yo hablo con ellas y ahí me ayudan, me colaboran, me explican, me asesoran, si eso es muy importante.

***Cuál es el papel de la coordinación en este proyecto que están haciendo.***

Aquí el rol del coordinador es de todo, aquí hay que atender de todo, igual hay que estar atentos a apoyar y colaborar con conocimiento o no hay que estar dispuesto a apoyar y

colaborar en eso. Por eso a veces me apoyo un poco en el concepto y en la asesoría de las docentes de educación especial y tiflología para esos casos concretos.

Uno piensa como lo hago, como lo manejo, entonces uno se apoya mucho en ellas.

***Cuáles han sido los mayores logros de este proceso.***

Ehhh a que a pesar de las dificultades y las necesidades existentes, la falta de algunos recursos o de capacitación, se han hecho cosas importantes, los resultados saltan a la vista y por ejemplo tenemos el caso concreto de la niña con síndrome de Down que empezó en preescolar con la profesora Sandra el año antepasado y ya la tenemos en segundo. Ya casi es una niña que casi no se nota la diferencia con los demás. Ella ha mejorado, mejorado no ella ha avanzado en su proceso, sobre todo en socialización, porque vemos que en la parte en el aspecto cognitivo no es mucho lo que ha avanzado, pero en la parte de convivencia y de socialización me parece que ha tenido logros importantes.

***Si uno mirara las proyecciones que puede llevar el Aquileo Parra en relación con Educación inclusiva desde lo que ha hecho. ¿Cuáles deberían ser los elementos que debe incorporar esa propuesta?***

Yo pienso que debemos iniciar por organizar un equipo, no importa el tamaño, pero que lidere el trabajo, y eso nos ayuda muchísimo a desarrollar el resto del trabajo, el resto de la propuesta, ese equipo lo pueden conformar algunos docentes, que hay personas que tienen mucho conocimiento al respecto, nos apoyarían bastante. No sé de qué manera, en este momento no se me ocurre de qué manera organizar el equipo. Podríamos tener por lo menos un docente de cada grado, aunque aquí juegan papel importante los docentes de los primeros grados, porque es donde comienza el proceso con los niños, en ceros, primeros y segundos. Sería bien interesante, pero eso no quiere decir que los demás no puedan hacer parte del grupo.

Un grupo de trabajo pero ya con una proyección de tiempo, creando espacios donde nos podemos encontrar, charlar, discutir los temas y avanzar en la propuesta. Sería bien interesante la propuesta porque vuelvo y digo en eso estamos cortos.

***¿El colegio tiene condiciones para desarrollar una propuesta de educación inclusiva?***

Yo pienso que, que...mmm las condiciones no son óptimas, no son las mejores, pero con lo que hay yo pienso que si se puede. Con lo que tenemos.

***Qué hay y qué tenemos.***

Mmm que hay y que tenemos yo pienso que hay unos docentes que nos pueden apoyar muchísimo, espacios físicos no hay muchos pero lo poco que tenemos lo podemos aprovechar... si nosotros tenemos un apoyo externo de la universidad pedagógica o de otra institución versada en estos temas sería fundamental. Pero vuelvo y digo, con lo que tenemos se puede hacer., no lo mejor, ni lo ideal, pero si se puede hacer el trabajo.

***Para usted ¿existe una política en torno a la educación inclusiva en el País?***

Una política en el Distrito? Emmm no tengo mayor conocimiento no y ahora uno como coordinador y con docente anda muy encerrado, eso no le permite estar observando cómo van las cosas por fuera o desde la Secretaría o del Ministerio, sin embargo a través de documentos, de correos, de los medios pues uno se informa, pero hasta donde yo sé pues hay pero no hay mucho, lástima que eso que hay, que no es mucho llegara hasta aquí, porque eso nos ayudaría mucho.

***Voy a saltarme un poco del ámbito de donde usted está conversando y retomo algo que yo le había señalado en algún momento de la conversación y es la educación inclusiva no habla única y exclusivamente del tema de las NEE.***

Ahí es donde yo sí tengo una duda....

***Voy a orientarlo con algunas cosas para desde ahí conversar, dijéramos que hay unos elementos que han sido de análisis en términos de mirar la categoría que se contrapone a inclusión, que es la exclusión. Inicialmente la categoría de exclusión hacía referencia a niños que no pueden entrar al sistema porque se les considera como decía alguien en una entrevista que tienen alguna dificultad, que no pueden estar en el aula normal, lo cual significa según la interpretación que no son normales, y digamos que esa fue como el primer nivel en que se empezó a trabajar en educación inclusiva y a desde allí proponer un poco el lugar de la educación especial , NEE ... pero ahora el tema está más asociado a ...otros tipos de exclusión, etnias, cuando alas escuela llegan niños cuya lengua no es el español.... Frente a esas propuestas en este otro escenario que habla de diversidad que es lo que el colegio viene desarrollando; este tipo de elementos como entran en la propuesta de inclusión del Colegio.***

A ver si entendí algo de todo lo que dijo, yo trato de responder hasta donde yo de pronto, pude entender las preguntas. Ehhhh, yo considero que esto no es un tema nuevo en el proceso educativo, es un tema de vieja data y que uno lo encuentra en todos los rincones del país, y en estas ciudades grandes aún más, se nota más pues usted no mencionaba ahora y aquí encontramos

niños de muchos rincones del país en un mismo grupo de trabajo, vienen de la Costa, del Tolima, de diferentes partes. Yo pienso que ese aspecto concreto para no extenderse tanto, es bueno, es enriquecedor, es una oportunidad porque cuando tenemos niños de diferentes partes del país, eso ayuda a enriquecer más, no solo el medio donde estamos sino el país en general, ya sea por el lenguaje, por las costumbres... la misma raza. Y otros elementos que conforman el proceso. Ese compartir es bueno, en mi concepto es bueno y ayuda y nos da oportunidades a nosotros como docentes también si no las hemos tenido. Aunque yo empecé a trabajar en una zona rural muy alejada de Bogotá, siendo del distrito la zona rural, que la zona rural es más grande que la zona urbana de Bogotá y allá viví mi experiencia, interesante, yo por ejemplo empecé a trabajar en una escuela muy alejada y pequeña que solo tenía 12 niños pero tenía grado 1º, 2º y 3º. Y una niña de 4º. Y fue mis inicios, mi inicio como maestro, y eso me dio durísimo porque uno no sabe si cruzarse de brazos y quedarse mirando los estudiantes o proceder y cómo proceder, eso lo pone a uno a pensar. A diferencia de aquí que uno tiene 35 estudiantes en un solo grado, a tener doce por ejemplo en cuatro grados, yo me cambié a los 6 meses de escuela, de vereda y ya tenía 30 de 1º. A 5º. Entonces la experiencia fue más retadora si eso mejor dicho uno no sabe cómo actuar de afán, bueno... por donde empiezo, donde voy a terminar, y cómo entrego resultados. Queda uno perplejo ante una situación de esas pero ahí, lo que ayuda mucho es la comunidad, están tan cerca, se vive más un ambiente de familia que de colegio. Pero....bonito...bonito porque uno conoce los niños, uno entabla trabajo personal con los niños con familia.

La primera que yo estuve se llama la Contrición en el plano de Sumapaz. En ese entonces la flota de aquí a San Juan se gastaba 5 o 6 horas y ahí se bajaba uno y los Padres de familia lo esperaban con el caballo para irse allá otras cinco o 6 horas a caballo. A mí no me dio tan duro porque yo conocí la zona rural, sabía montar a caballo, sabía de las vainas del campo, pero yo si vi llorar profesoras cuando llegaban allá, porque no sabían montar a caballo y a pie era muy pesado, era una faena muy dura, entonces tocaba obligatoriamente irse a caballo y llevarle el caballo a la profesora porque yo les cuento que estuve apenas dos años de maestro, a mi me faltó cancha y me faltó experiencia de maestro, muchas de mis debilidades se derivaron de ahí. Si, es que yo solo dure 2 años en la escuela rural y por las necesidades de la región entonces debí trabajar 3 años ahí en la zona rural y no, se dio la oportunidad de hacer de director encargado para recibir la gente nueva porque no había sino los que estábamos.

Entonces me llamaron para que colaborara porque yo ya llevaba 2 años allá y podía colaborar en recibir la gente y en ese entonces nos tocaba hacer curso con curso a nosotros ya con la experiencia que habíamos tenido ya en la región. Allá se vivieron experiencias muy bonitas.

***Y esa experiencia como la trae ahorita para hablar de inclusión.***

Pues, uno empieza a hacer sus pinitos. Uno decía pues cada niño traía unas características a pesar de que la región es similar toda en cuanto a costumbres, el idioma, todo, pero a pesar de

eso cada niño es un mundo diferente, que uno habla con el uno, con el otro y con el otro pues uno se va dando cuenta de cómo está la situación y de cómo abordarla en determinado momento.

***Qué hace que la escuela rural, tenga en cuenta como eso que trae cada niño y a esta escuela lo aplique? O sea porque tu cuando hablas lo remontas a la época de la escuela rural, que elementos hay allá que tú dices allá podía hacer esto y entonces podía escuchar al niño y acá no tanto***

Precisamente ahora estaba haciendo reflexión a esa parte y es de que allá la, la, la distancia o la cercanía entre docente y el Padre de familia o con la comunidad era más constante si? Esa relación con los Padres y las familias ahí es muy importante y aquí no se tiene igual.

***Cómo actúa aquí el proceso de la participación de Los padres en la propuesta de inclusión.***

Escaso, escaso y complicado porque los padres de familia y especialmente de esos niños que presentan discapacidades o dificultades esperan que el colegio lo de todo, que el colegio solucione la situación, la atienda, la resuelva y haga todo el proceso, nosotros tenemos, no tenemos todos los elementos para hacerlo.

Entonces, es de ahí que uno tiene, en el caso concreto de acá, que nosotros podemos hacer hasta donde ellos tengan la voluntad de hacerlo, pero hay casos donde nos a atender la situación, porque son reacios, pero la parte que les corresponde hacer ellos muchas veces no la hacen, por más que uno les insista, no apoyan, no ayudan.

Muy pocos hacen lo que tienen que hacer, están presentes, hacen su proceso externo con la EPS, van al psicólogo, traen resultados, reportes, pero no todos lo hacen porque hay unos que no tienen el tiempo, no tienen dinero para el bus, bueno una cantidad de disculpas.

***Y en esa perspectiva qué necesidades tienen las familias para poder dijéramos estar más comprometidas o más de lleno en el proceso. Usted que ve, que cree que el colegio puede hacer con las familias para fortalecer participación en el proceso.***

Pues lo que más se acostumbra hacer es llamarlos al colegio, hablar con ellos, hacerles ver la necesidad de la importancia y recordarles que son sus hijos, que no son los hijos del profesor ni de la profesora, que son sus hijos y que por lo tanto deben hacer parte del proceso. Y que cuando ellos no lo hacen ellos no pueden esperar resultados. De ese proceso. Generalmente. Ni es posible tener los Padres con mucha frecuencia al colegio porque ellos están trabajando, están ocupados, pero algunas veces lo logramos y vuelvo y digo, algunos de los padres de familia

si lo hacen y ayudan, son conscientes de lo que estoy diciendo, que son sus hijos y que por sus hijos hay que hacer algo, entonces ellos ya entienden cómo debe ser.

***Los padres en ese sentido reciben alguna formación también, o solamente tienen que estar pendientes...***

No, si requiere la formación porque mire hay casos...casos muy curiosos y es donde algunos padres de familia de esos niños que presentan esas dificultades, esas discapacidades no las aceptan, no las aceptan, ellos dicen que sus niños son normales y por lo tanto ellos se cruzan de brazos y no hay nada que hacer, solamente lo que haga el colegio está bien y para de contar, porque yo como Padre de familia no acepto que mi hijo tenga una discapacidad ¿si? No, mi hijo es así, nació así, creció así, y se agarran de ahí para no hacer nada más. Es que lo llevé al médico, lo llevé al psicólogo, y la psicóloga y el médico me dijo que el niño o la niña son normales.

Y también muchas veces las EPS se toman mucho tiempo para dar una cita a un especialista de verdad, o no la dan. Nos quedamos en la consulta con el médico o con la psicóloga y para de contar, entonces desde ese punto de vista también hay dificultades porque cuando nosotros llamamos al padre de familia para que haga parte del proceso, nos apoye nos ayude, participe, llevando la remisión, presentándola, no es mucho lo que se consigue tampoco. En algunos casos que son muy complicados porque ya la, la ética médica tiene que proceder, en casos complicados. En esto se ha logrado más de pronto. Más resultados que en otros que no son tan complicados pero que si vemos una problemática que hay que atender. Y que no es tan manifiesta como otros.

***Dos preguntas más; la primera es: ¿cuáles son las características que debe tener la propuesta de educación inclusiva en el colegio?, como cinco características generales. Usted señalaba una anterior que es el trabajo en equipo, pero ya en términos un poco de contenido de esa propuesta, que debería tener...***

El contenido....de la propuesta.....pero que, a ver que le digo yo con respecto al contenido de la propuesta...mmm yo creo que debe ser algo muy similar o parecido a la propuesta normal de trabajo, pero aplicada a estos casos de dificultades. Si? Porque hay que mirar, hay que mirar, uno los tipos de dificultades o de discapacidades porque no sé si es posible o no, trabajarlo todo así como de manera global o por separado, por ejemplo.

Y la otra es que tengamos también ese apoyo de docentes especializados en estas áreas, no nos podemos quedar con una sola área, sino un equipo interdisciplinario que puede estar conformado por cuatro o cinco personas yo creo que con un equipo así y con un equipo de docentes que tengan a voluntad, nosotros sacamos el tiempo, podemos hacer un trabajo bueno, digámoslo así útil y adecuado para casos concretos que nosotros tengamos.

***Y ahí cual sería el papel suyo como coordinador***

Vuelvo y le digo... yo considero es , el concepto que yo tengo que el papel del coordinador es clave porque nosotros debemos estar ahí, también, debemos estar ahí y debemos estar en las otras líneas de trabajo que desarrolla la institución y con las diferentes actividades y en las diferentes áreas de trabajo.. Y es fundamental darle mayor énfasis y mayor dedicación, tiempo y trabajo a la propuesta porque es bien interesante, porque sí tenemos una población importante en el colegio con respecto a ese tema, ya son varios los niños en cada grupo y en la jornada que vale la pena hacer un trabajo como enfocado hacia ellos.

***Y ahora si la última, se lo juro....¿ qué pasa con los profesores que están diciendo que no están obligados a trabajar en inclusión educativa?***

A ver uno se queda pensando en esas respuestas... y hasta llega a pensar de que es cierto, porque si a nosotros no nos han formado, ni nos han capacitado para atender situaciones como esas, pues uno se siente incapaz sencillamente. Pues la ley lo dice pero a mí no me han dado las herramientas ni los elementos de cómo trabajar, de cómo hacerlo.

Pero hay otros que son muy creativos si y no se echan al camino fácil de decir no puedo, no quiero, no conozco, no sé, pero busquemos las maneras de hacer algo, con nuestra formación y capacitación tratemos, intentémoslo y si lidera el equipo, pues más fácil.

Pero ya a nivel uno a veces se siente incapaz, yo creo, sí, pero lo que tu mencionabas hace un momento, la propuesta de un equipo y de un trabajo donde no todos somos especializados o formados en la misma área, eso ayuda mucho. Quiérase o no somos un equipo interdisciplinario. La profe está preparada en un área, la otra en otra, el profe en otra y así sucesivamente, esos elementos ayudan muchísimo pero no son suficientes, necesitamos un equipo más especial sobre el tema. Eso sería una ayuda.

**ENTREVISTA No. 3**

**Fecha:** 27 de marzo de 2014

**Lugar:** Sala de Profesores Primaria Colegio Aquileo Parra.

**Hora:** 9:30 a.m.

**Entrevistador(es):** Yolanda Castro – Sandra Cortés.

***Tu qué haces en el colegio?***

Yo soy docente de apoyo, soy educadora especial. Entonces prácticamente llegue hace año y medio. Ehh, a cambiar como un poquito el, el paradigma que se tenía, porque sí estaban los niños incluidos pero el trabajo que se hacía, lo hacían excluido.

Siempre se sacaba al niño para apoyarlo. Entonces, ¡ha sido un trabajo bonito! El trabajo que se ha abordado entonces nosotros inicialmente, eh pedimos una remisión a los docentes como de los casos que ellos identifican durante el primer mes, porque ellos son los que están en contacto permanente con los niños.

Cuando identifican algunas características que ellos dicen “ no aquí pasa algo, no sabemos porque componente”, ya sea neurológico, social, bio –psicosocial; nos lo remiten, nosotros evaluamos pedagógicamente al niño, y luego citamos a padres, conocemos antecedentes, si ya vemos que hay un componente neurológico, solicitamos valoración, para luego partir; digamos que es como un requisito el diagnóstico, porque para mí un coeficiente intelectual jamás me va a demostrar la capacidad que tiene el niño. Pero si es un requisito para nosotros iniciar nuestro trabajo.

Una vez tenemos el diagnostico, entonces, lo que hacemos es ver qué tipo de flexibilización necesita, si es en bachillerato se debe llevar la parte de diversificación, y los apoyos pedagógicos, dependiendo que tipo de discapacidad tenga el niño, si es visual, cognitiva, sensorial. Entonces se ve que estrategias utilizar y pues ya con los docentes se empiezan a abordar, ya de manera, en el aula y digamos que algunas veces si los sacamos, pero es más como por, centrar periodos atencionales, por bajar niveles de ansiedad y nuevamente sigue su trabajo en el aula.

***Voy a hacer unas preguntas macro y después me voy a devolver a unas cositas que tu señalaste. Y una de ellas es, que conoces de la política de inclusión como del colegio?***

Bueno, ehhh como tal, sé que, anteriormente los colegios del distrito tenían digamos que una especialidad; Entonces este colegio ehhh tiene, figura, dentro de los colegios únicamente para limitación visual. Entonces el CADEL siempre remitía niños con limitación visual y en todo lado el Aquileo Parra. - Limitación visual-

Porque pues tenía el proceso, o sea estaba la tiflóloga, entonces se enmarcaba netamente a lo visual.

Como política inclusiva del colegio, pues la verdad digamos que es muy poquita, mmm porque todavía hay bastante resistencia hacia la población.

Entonces de hecho le toca a uno enmarcarse en la normatividad, para que el niño este en el colegio. Hablar desde la normatividad para que el niño pueda hacer su proceso de inclusión, y de aceptación dentro del colegio. Porque como tal, el colegio lo que te digo, tiene la enmarcada de lo que es limitación visual, pero ahorita tenemos multideficit, ya tenemos cognitivo, tenemos sensorial; entonces se ha abierto porque, se ha debatido mucho, que no, imagínate limitación visual en Usaquén y la necesidad en Usme o en Bosa, entonces sería como remitirlos hasta acá y no, si está el equipo de inclusión, pues se abre, se abre ya a la diversidad.

***Voy a coger varias de las cosas que dijiste y es ...espero que no se me quede uno por fuera. Y es cuando hablas de resistencia de los profesores a que específicamente, te refieres?***

Bueno digamos que parte de la resistencia que nosotros comprendemos, es el desconocimiento del abordaje pedagógico, entonces a raíz de eso de pronto el docente dicen “no, es que a mí me da es como el miedo”. ¿Sí?

Si partimos de varias variables, una puede ser el miedo y el desconocimiento al abordaje del niño como tal, y otro, sí es, porque realmente encuentra uno personas que son poco sensibles a, a esa necesidad, a esa diferencia que presenta el chiquito, o a enfrentarse a un cambio de su práctica pedagógica.

***O.K, Y ahí qué tipo de... No, no me voy a ir todavía con esa pregunta. El otro elemento que tu señalabas es que, dijéramos el Aquileo Parra tenía una marcada experiencia en el tema de los niños con dificultades visuales y ya empieza dijéramos ser experto a otro tipo de necesidades. ¿Qué ha hecho el colegio para asumir esas otras situaciones que antes no eran dijéramos regulares, en su intervención?***

Bueno, igual se ha mostrado que los chiquitos llegan, pero nosotros también tenemos apoyo directo de la SED. Ahorita está, estamos con un grupo digamos que interdisciplinario que nos ofrece a nosotros también intervenir esas otras áreas terapéuticas que no tenemos, mmm.

Entonces, eh, llegan al colegio, nosotras solicitamos el apoyo. Ayer de hecho, ya vino el apoyo, le dije, “Guillermo, llegaron, llegó la Fono, la Teo” que son apoyos que uno requiere. Uno le dice a la docente “se demora pero es que yo todo no lo puedo abarcar, porque listo yo soy especial pero es que todo no me lo puedo saber” ¿Sí?

Entonces el colegio pues abre como esos espacios, se presentó el proyecto con el coordinador, él lo conoce. Entonces digamos que sí, sí empieza uno a demostrarles que el niño llega pero qué podemos hacer para ese niño y para que la docente no se sienta sola.

*Qué tipo de... apoyos a las prácticas de las docentes, han tenido? Dijéramos como que tu pudieras contarnos experiencias de con estos profesores hemos hecho ese tipo de acompañamientos, de apoyos y de formación. eh, sobre todo en el marco un poco de lo que tu señalabas de las resistencias que hay. Y una de ellas la mayor, es como eso afecta su práctica? Como qué, entre comillas salir de esa zona de “confort” sí como que a veces no es tan cómoda.*

Bueno, digamos que ha sido positivo, en el hecho de mostrar que la estrategia que se le ofrece al docente no funciona solo para el niño que tiene la necesidad, sino para todo el grupo. Porque antes era eso, “Entonces ahora tengo que hacer esta guía diferente para este niño, pero tengo que hacer otras 37 diferentes”. Entonces es mostrar de qué forma, esa misma guía que uno le entrega adaptada. O, bueno profe que tal si empiezas.... no siempre con el tablero sino voltear a mirar y saludando a todos, y haciendo una retroalimentación del tema anterior, como para que el chico vuelva y se contextualice.

Ha sido pues, asequible, yo no puedo decir que ha sido negativo porque no, gracias a Dios he tenido como resultados positivos frente a esas intervenciones.

El hecho de pronto, que lo dejen estar a uno también dentro del aula y decir sí, mira si, si quitamos el niño de la ventana porque tiene bastantes distractores y lo ubicamos de pronto acá. O con el chiquito que su campo visual es más reducido, entonces lo tenemos acá. Eso ha sido positivo, que no estén siempre en filas mirándose la jeje nuca, sino que estén, que también compartan y se reconozcan su cara ha sido significativo y digamos que poco a poco entonces ellos también decían que “la parte de flexibilización curricular, entonces lo más fácil para el niño”. Entonces no es enseñarle cantidades diferentes, que la flexibilización no es regalarle la nota al niño, sino tener en cuenta su parámetro de aprendizaje.

*Ehh... voy a irme con una pregunta que les he hecho a todos. Y es, que cuando hablamos del tema de la inclusión, el primer punto que referencia, del que se habla, son el tema de niños con NEE. Unos más asociados a esos tipos de problemas como autismo, Síndrome de Down, si, otras discapacidades visuales u otras asociadas a problemas de aprendizaje. Pero el marco un poco de la Educación inclusiva, no tiene que ver solamente con ello. Entonces, en este sentido, como están trabajando ¿Cuál es la idea de inclusión además de la que se ha venido trabajando, que tiene como punto de referencia el trabajo de Uds.?*

De hecho nosotras dentro de... todos los casos que recepcionamos, también tenemos casos obviamente no solo con un diagnostico neurológico, ni con algo que nos diga que el niño tiene una NEE, sino que venimos incluyendo todo. Todo lo que son factores biopsicosociales, niños con, digamos que, presentan alertas también de suicidio, niños que vienen desplazados. O sea, son todas ese tipo, porque digamos que ahorita, la inclusión se abrió en, a un nuevo espacio, Sí, entonces viene toda la parte cultural, toda la parte de género. Entonces la inclusión ya no hablamos nosotros de niños con NEE, sino que hacemos una inclusión más global. Porque todos tenemos algún tipo de necesidad, sea transitoria, permanentemente pero, necesitamos que también tengan como esos puntos de atención y encontramos unos casos bien, digamos que bonitos para trabajar, no solo a nivel de discapacidad, sino otro tipo de necesidad, ya sea cultural, religiosa, de género, de violencia. Porque de hecho el colegio ofrece esa diversidad, digamos que de circunstancias.

### ***Que han hecho ahí?***

Que hemos hecho, hemos involucrado a los papás. Ehhh. Con orientación se hace talleres pedagógicos, se dan normas, se dan pautas de crianza. Ehh, cuando llegan convocatorias para talleres, se clasifican a los papas teniendo en cuenta las temáticas de los talleres; entonces los niños que necesitan adquirir como manejar el tiempo libre de sus hijos en casa, entonces los clasificamos y esos van para ese taller. Como referenciar, pautas de crianza, con mis hijos van para ese taller. Entonces como que clasificamos a los papas según las necesidades de sus hijos y hacemos esas invitaciones.

O también los enviamos a fundaciones alternas, entonces ahorita están algunos con la fundación Influyendo; otros con Ideas Día a Día. Y es también teniendo en cuenta como la corresponsabilidad del papa, porque uno llega también como a límites, igual también cuando tenemos que, remitir a bienestar familiar se hace todo el acompañamiento , normatividad, se asesora sobre derechos, sobre todo lo que ellos tienen también como ¿cuáles son sus derechos y sus deberes? Más que todo.

***Pero en ese proceso tú evidencias que, que los papas si son reacios a venir a la institución o que hay unos elementos que debemos nosotros, ¿qué tenemos que retomar como docentes para que haya un real acercamiento entre los padres y el colegio?***

Pues, profe ehhh uno encuentra como hablamos, una diversidad, un sinnúmero de caracteres, de temperamentos, de empoderamiento de sus padres hacia sus hijos.

Entonces yo considero que el colegio, es una pauta grande y es una guía grande, pero uno a veces también se da cuenta que por más que uno le dice al papa , mira eso te va a servir para que tu vayas con tu esposo, para que tú...nooo. O sea ya digamos que también hay un temor, a reconocer la falta, si, a reconocer que se han equivocado como padres, y uno brinda la mayor posibilidad de estrategias, pero sin embargo cuando uno ya dice, el niño se sigue viendo afectado a raíz de esas problemáticas, retoma y ya digamos que hace uno el acompañamiento con coordinación, con rectoría, como con otro ente, que le pueda apoyar a uno, para lograr el objetivo que se requiere.

***¿Cuál ha sido la respuesta de los profesores frente a esas otras problemáticas que no tienen que ver con NEE?***

Ehh, de hecho yo considero que el trabajo que hace el docente dentro del aula, es, muy bonito, muy enriquecedor, pero a la vez siempre es desgastante. Porque ellos siempre lo refieren, entonces “tengo el niño con discapacidad”, “pero tengo el niño que molesta”, “pero tengo el niño que no habla”, “pero tengo el niño que llega tarde”. Entonces, obviamente ellos también necesitan como, como bueno, ayúdeme con esto porque manejarlos todos y dentro de un aula es, es complicado. Pero sin embargo, pues digamos que también se apoyan mucho o ellos tienen también su trabajo individual, su momento de atención a padres y todo, pero sin embargo yo considero que cada época, cada temporada, va llegando con nuevos casos. Y pues el abordaje ya lo da cada docente dentro del aula y, toman el apoyo que ellos consideren necesario, para, para cada uno de las necesidades, que presenten los estudiantes.

***Voy a emplear una palabra aunque no quisiera hacerla tan directa, pero, pero me sirve en el caso con lo que he escuchado. Y es, ¿qué procesos de agenciamiento hacen los profesores para ayudar, dijéramos a promover procesos de inclusión, no solo de NEE, sino en general, en todo lo que hemos conversado?***

Pues profe como te dijera, realmente yo considero que si hace falta, sí. De pronto salir un poco del aula y aprovechar los otros espacios que tiene el colegio.

Hay muchos niños que entre ellos y entre sus cursos no tienen ese contacto. Yo siento que la socialización es una parte fundamental para ayudar, en todos los procesos, pero digamos que

siempre hay limitantes, entonces de la mitad del patio para un lado están unos, de la mitad del patio para el otro están otros. En el parque hoy no se suben, en el parque , entonces para mi yo digo no, están en su tiempo libre y a veces lo decimos con la profe, salen al descanso , su tiempo libre donde ellos pueden... y siempre van a encontrar limitantes.

***Porque se da eso?***

Pues yo considero que muchas veces es también por evitar... como el espacio es tan pequeño, entonces se hace la división porque a este lado están los pequeñitos, entonces los grandes de pronto corren muy fuerte y se chocan.

Pero es enseñarle que si hay un pequeñito entonces tiene que tener cuidado, que tiene que cogerlo de la mano, o sea yo creo que hace falta es como más orientación. No tanto limitantes sino, que aprendan a convivir juntos porque siempre van a estar aislados.

***No crees que sea un poco contradictorio que siendo el espacio tan pequeño, cada vez tengan menos espacio. Aquí no, aquí tampoco. ¿Qué pasa ahí?***

Por lo menos el parque eh... pues ellos salen al parque, y se quieren subir al parque , pero hay días que ellos n no se pueden subir al parque, porque el docente de vigilancia no deja subir al parque.

Entonces yo considero, que es también como respetar esa etapa que tienen los niños y no ser tan egoísta con, como con la percepción que tiene uno ya como adulto, sí, sino que es meterse un poquito y respetar esa etapa y dejarlos vivir. Porque.

***Pero que lleva al docente a tener que controlar y regular, el mismo uso del espacio?***

Lo que te decía, de pronto, es como una forma de evitar accidentes. De evitar accidentes, de evitar que se caigan del parque, que se choquen y todas esas cosas , esa es la percepción que yo tengo.

***Y si se cayeran y se chocarían que pasaría?***

Ahhhh entonces ya viene acá el dilema, porque entonces hay papas que entienden la situación, que el niño estaba en su descanso, que el niño se cae. Pero hay otros papas que no , porque entonces llegan directamente al docente. “Ud. no estaba” ,” Ud. donde estaba”, “pero porque?”, “si Ud. hubiera estado”.

Entonces es todo ese otro contexto y ese trasfondo que desencadenaría una situación así.

***Yo te iba a hacer otra pregunta y es ¿qué pasa con ese docente que no está todo el tiempo regulando. O sea que no está diciendo aquí no, aquí tampoco, a este espacio no entran? Cómo es visto en la escuela?***

Ahhh pues es que el que no exige jejeje no hace jejejeje. El que no está, exacto, el que no está como... además que hay diferentes tipos de autoridad, hay diferentes formas de hacer que los niños lo vean a uno como autoridad. Entonces hay docentes que son muy conductuales, otros que son muy rígidos.

Entonces digamos que el que no está dentro de lo que dice la profe, entonces a él no le importa o es que él, no súper.... ¿Si me hago entender? son como diferentes formas de pensamiento y uno tiene que aprender también a respetar eso, sí. Si yo no grito entonces, supongamos a uno le pasa “ese niño estaba terribleee, no sé qué pero guaa porque lo hizo”. Oye porque hiciste eso, ¡hay no! pero es que Ud. **no**, Ud. lo consiente, pero es que uno tiene que partir de otra forma, de otro abordaje.

***Si uno pensara dijéramos en un escenario más prospectivo. Que debería tener una propuesta de educación inclusiva para el Aquileo Parra, ¿qué elementos considera deben tenerse en cuenta?***

Ohm yo considero que es fundamental, partir de, del respeto por la diferencia sea la que sea. Respetar sus ritmos y niveles de aprendizaje, respetar sus costumbres, o sea yo digo que partiría como de una reestructuración de misión, de visión, de filosofía, de todo, porque uno revisa supongamos el manual de convivencia o el PEI, y no encontramos nadaaa. Entonces uno dice si, nosotros, o un horizonte institucional donde uno dice, pero, realmente no partimos de lo que estamos, como se dice, del contexto real, sino estamos de un supuesto, entonces...Sería como una reestructuración total de, de todo.

***Y el colegio esta? Tiene condiciones para hacer una reestructuración? No solo física?***

Pues de pronto a nivel presupuestal? o algo así? Ohhh... ohhhh...

***En términos de los sujetos, dijéramos ¿hay intención, que hay motivación?***

Sí, yo creo que sí, yo creo que sí, realmente porque, digamos que a raíz de , de que se cambió como el paradigma que veníamos hablando que solo el colegio recibía limitación visual, y al ver que estamos llegando y que ya nos estamos enfrentando, no solo a la inclusión de población con NEE, sino un sinnúmero de condiciones y de necesidades particulares de los estudiantes, el mismo profesor se da cuenta que si se requiere, y que la disposición, podría decir, que de una gran mayoría está. Entonces mientras este como esa intención, de la mayoría podría hacerse un trabajo pues bonito.

***En términos de formación de docentes, que se requeriría para que desarrollaran una propuesta de inclusión?***

Pues profe, yo diría que realmente, ohm. Mayor capacitación, y de hecho como que, cuando uno retoma los estudios, y retoma como las nuevas políticas educativas se alcanza uno a cuestionar, frente a su quehacer pedagógico y uno dice huyy! Estaba equivocado. Pero cuando de pronto uno ya se quedó como con la pedagogía digamos antigua, anterior, eso hace que se restrinja porque uno dice no, yo no quiero cambiar. Yo no cambiaría mi tablero, ni mi marcador por un círculo, por un juego, por una guía. Entonces yo considero que la formación si es fundamental.

***Y formación en que campos?***

Ehhh digamos que reestructurar toda la parte pedagógica, si profe, mostrarles que hay nuevas estrategias para enseñar, sí, que fuera del aula también se aprende, que en trabajo en equipo también se aprende, que hay diferentes modelos que se pueden aplicar, porque ya digamos que se enmarcaron en una sola casilla y de ahí . O es cuadriculado o es cuadriculado, pero rayado no lo podemos hacer y menos combinar cuadriculado y rayado.

Que yo le comento a veces a la profe, a mí me parece muy chistoso uno a veces entra a un salón y, “pro, pero puedo escribir el título con rojo o con verde”, entonces uno dice, el niño esta encasillado, el no crea, el ya no puede crear, está limitado, su pensamiento se limita. Y se limita en todo y uno pues “escribe con lo que tú quieras”, pero es que noo... o sea una rutina súper marcada que uno dice no, los chiquitos están....!

***Y como cambiar esas actitudes en los maestros?***

Ohmmmm... eso es terrible!.. si yo creo que, desaprender algo es muy difícil. Huy lo más terrible es desaprender. Pero se puede siempre y cuando uno tiene la actitud, puede hacerlo. Pero cuando no hay actitud y cuando realmente se cierran ¡nada que hacer! Y no solo acá. Yo

considero que eso se está viviendo en todos los colegios distritales, en todos donde está llegando ese tipo digamos que ya de, inclusión como se dice, general. Porque pues ya uno dice inclusión y entonces son los niños especiales. Pero pues si nosotros a veces delimitamos, porque entonces nos llega toda la población.

Pero sin embargo, se brinda la atención a los casos que lo requieren, o con orientación se abordan.

***Que trabajo interdisciplinario Uds. desarrollan?***

Uhhmmm, nosotros digamos que es, dependiendo el caso, sí. Entonces eh, hay docentes que necesitan, el material, hay otros docentes que solo necesitan el acompañamiento en el aula. Pero más es, ósea siempre se dialoga y trabajamos en equipo es con orientación directamente y pues ya con los docentes.

***Si a un profe se le hace seguimiento, yo hago un acompañamiento y miro que pasa con él? Como es ese proceso de acompañamiento?***

Si, nosotros tenemos unos seguimientos, entonces digamos que se hace el acompañamiento, se brinda el material, él aplica la estrategia. No funciona, si funciona. Con la profe tuvimos unos casitos importantes de abordaje y no era de discapacidad pero se veía el resultado. Entonces es como, como la satisfacción al final de decir si funciono o no funciono. Pero si se hace como ese seguimiento al proceso.

***Cuáles son como los logros más significativos de este proceso?***

Ehhh.

***No solamente en los niños***

No solamente en los niños?

***Pues si incluyen los niños pero no, no solamente a ellos?***

Uhhmmm, pues yo considero que de pronto es como, uhhmmm... es que no han sido como, no son como tan visibles, pero, de pronto en lo que yo le decía ahí. Estamos como divididos porque el docente que si quiere como tener esa experiencia, es el que se enriquece de la

oportunidad. Entonces el ver que los chiquitos cambian de un curso a otro, entonces este caso que le toco a la profe Doricita, enfrentar ahorita una chiquita, entonces es ver qué, que sí, que si se puede, que desde que uno tenga la actitud para trabajar con ellos, de involucrarlos ya en las actividades, de acercarse, de no hacerlo como tan diferente. Entonces digamos que ha sido como eso, el hecho de que ya pasen y lo saluden, como saludan a todos los demás. Digamos que ha sido como, como eso.

Y pues que también que también el papel del educador especial también esta como ya tomando importancia dentro del trabajo, sí, porque a veces sí, uno acompaña, pero igual uno a veces dice como... y ahora que hacemos. Pero igual los docentes también cuentan con una gran experiencia y que dicen ¡qué tal esto!. Entonces uno dice... a no si rico profe, pero pongámosle a eso, esto también, entonces se complementan y ha sido como eso.

Como que ya también le dicen, ven Marcela ayúdame con esto, antes era ahí como tan invisible, pero ahora es más visible, frente a todas la necesidades. Ya no es solo por el chiquito que llega con diagnóstico sino por, por todos.

***Y que han hecho en términos de manejar las relaciones entre niños?***

Ehhh, con los compañeritos?

***Precisamente por lo que tu señalabas no, que a veces los mismos compañeros son.. O tal vez lo decía el coordinador anteriormente.***

Ehhh digamos que son los compañeritos, cuando el niño ingresa al aula, se hace una primera etapa de reconocimiento, de acercamiento, de que, él tiene un nombre como todos. Si porque entonces, hayyy él tiene síndrome de Down, y entonces lo primero que le marcaban, pero era también porque ellos ya tenían eso en su cabeza mmm, entonces ya entra uno y les dice que todos somos diferentes, que todos tenemos características diferentes, y para los niños es más fácil. Con ellos se logra un proceso de acercamiento así.

Ellos de una vez... la aceptación que tienen... de ayudarlo... de protegerlo; a veces le toca a uno” nooo tanto, déjalo caminar, suéltalo”. Entonces se prepara para la llegada de ese estudiante, y se interviene en grupo en el momento en que haya una conducta disruptiva que haya afectado como, como el ambiente del grupo.

***¿Qué tanto esa propuesta ve atravesado como el currículo del colegio?***

Mmmmm, jaja pues a nivel de currículo, Ehhh.... digamos que ha sido como complicado, porque.... a veces si se necesita conocer con anterioridad mallas curriculares, contenidos para poder involucrarlos y hacerlos inmersos. Pero pues.... no está como tan claro, tan definido. Entonces pues igual ehhe uno involucra los temas que tiene el docente, de acuerdo a eso se hacen las adaptaciones, pero que esté como tal, inmerso a la malla curricular, no.

***Y los directivos?***

Los Directivos... bueno pues digamos queee...de parte de rectoría a él le encanta hablar mucho de proyectos y de todas esas cosas.

EhhhPero hacia primaria siempre mi coordinador ha tenido bastante resistencia, y yo le digo a él, que él no los quiere. A él no le gustan.

***Y la resistencia se da ¿por qué?***

Porque todo el mundo le da quejas de los niños, entonces siempre es el niño con discapacidad, siempre, entonces obviamente le genera a él también esa indisposición, porque él no se da la oportunidad de conocerlos. Entonces yo le digo jefe tú tienes que acercarte, tú tienes que... y uno le trae, y le dice mira te traje éste para que te de quejas; o le hace ver uno que así como él, hay muchos más, o sea que él recibe quejas no solo de él, sino de todos, entonces porque tiene que ser como tan drástico con... pero ahí se ha ido trabajando...poco a poco.

***Y en términos específicos del rector, como lidera este proceso él?***

El proyecto de discapacidad, no. Para el, él tiene sus prioridades digamos que van enmarcadas a otro tipo de proyectos de reconciliación, de convivencia, de nubes, de un sinnúmero de cosas. Pero él a la inclusión, no... él a la inclusión no le apunta.

Que obviamente han llegado, y él sabe digamos que todos los rectores saben lo que para ellos acarrea el hecho de rechazarlos. Entonces cuando él ya se ve con una tutela, empieza “me llego esto y ahora qué hago”. Si, entonces pues lo tenemos que recibir, pero la idea no es que se reciba con una tutela. Sino que llegue a un ambiente, siiii. Pero no, él a la inclusión no le apunta, él tiene muchos proyectos, muchos, muchos, pero a esos proyectos se puede anexar. Si

***Eso te iba a decir como relacionaría él, lo de convivencia con la educación inclusiva***

Claro y de hecho es que es eso, es aprender a convivir todos, convivir todos para realmente poder dar uno un contexto.

***O sea ¿la propuesta pasa más con una intencionalidad política?***

Si es más como eso, como otro tipo de impacto, él pero hacia la inclusión no, la inclusión no le apunta.

***Sobre todo porque el tema de la inclusión esta también relacionado con el tema de la diversidad y parte del conflicto esta, el conflicto de la escuela esta en asocio a un poco el reconocimiento del otro, entonces como que si se mira la inclusión solamente desde esta perspectiva de NEE, pues eso es un problema de los especialistas en educación especial o de las áreas de cada acompañamiento, terapia ocupacional, la fonoaudióloga, etc. ¿Existen políticas sobre inclusión?***

Si, si y ahorita de hecho, se está reestructurando la última mmmm que estuvo, la 1916 creo que fue, se está reestructurando de hecho, pues la idea es no ponerlos como tan prioridad, Sí porque se venía enmarcando mucho sobre discapacidad, discapacidad, discapacidad, Sino ya involucrarlos a un grupo más grande que es la diversidad que nosotros tenemos. Entonces ya hablar como de todos para todos, O sea involucrarlos ya como para darles un empoderamiento general. Porque digamos que, algo que también choca es,” es que es especial, entonces toca recibirlo”.

Pero si es negrito, no ve que también tiene que entrar jajaja, entonces es como darle también esa importancia dentro del grupo que es diverso.

Entonces se está reestructurando como esa visión, porque también el papá digamos que a raíz de eso. Entonces yo tengo un niño especial, él no es especial pero tiene también tiene otra condición que lo hace especial. Entonces es darle un nuevo abordaje.

***¿Los colegios requieren de estos equipos interdisciplinarios, para poder hacer un equipo de intervención en Educación inclusiva?***

Si, de hecho cómo le comentaba, ayer llevo como un equipo de apoyo y le dan a uno también como muchas bases, y muchas luces frente a los abordajes que se pueden tener, las estrategias. De decirle al docente que no es cuestión de que la educadora especial del colegio quiere que sea, sino que se tiene que hacer porque estamos todos trabajando para eso, sí ; que el niño especial no es responsabilidad de la educadora especial, es responsabilidad de todo el colegio. Que todos podemos entrar a corregir, que todos podemos tener el acercamiento, entonces

eso considero que si es importante, digamos porque que hay casos que a nivel psicológico uno no los puede evaluar, abordar; nivel fonaudiológico, entonces si son de ayuda.

Están empezando, eso sí están empezando, porque yo escuche esos grupos desde hace rato, pero digamos que ayer hicieron real el acercamiento al colegio. Y vamos a esperar a ver cómo, como que resultados tenemos con este encuentro.

***Además del grupo interdisciplinario, tu que otros elementos considera debe tener la escuela para generar esos procesos de educación inclusiva?***

Ehhhh, yo creería que es muy importante que todos esos casos que son prioridad, los conozca no solo el docente, sino todo, todo el equipo. Si alguna vez hablábamos con la profe, que rico que se hicieran estudios de caso, que compartieran todas las experiencias, con eso el docente también se, se descarga un poquito porque la compañera va a decir ven pero ya probaste esta estrategia porque yo también tenía un niño que era así, y hable con los papas de esta forma y me colaboró, porque es que se hacen tan personales. “Dígale a la profesora de él porque ella es la que lo tiene”, entonces que se compartieran esas experiencias y se retroalimentara con nuevas estrategias, lo que se puede hacer a nivel de abordaje en aula, en colegio, con familia y que se formara realmente un equipo de trabajo. Que haya equipo de trabajo.

***¿Hay voluntad?***

No de todos, pero si de una, un número significativo que podría demostrarle al colegio que si se puede trabajar en equipo.

***Hay alguna lectura que tenga el colegio sobre ¿Qué dicen los niños sobre esos procesos de inclusión que se hacen?***

Mmmmm, no, no realmente no. Pues consignado como tal no. Pero si escucha uno ya, comentarios de los chiquitos frente a eso. Pero como tal, una evidencia o algo así, no.

***Como pasar de, del hecho que el problema de la inclusión es un problema de un solo profesional, ¿que se requiere?, ¿qué cultura se requiere para tener ese tipo de comprensiones?***

Pues, yo considero que más que la cultura, sería como un buen modelo de comunicación. Si, como mantener o establecer realmente ehhh, rutas que permitan que todos estemos enterados. Que todos tengan, la función, una función y que realmente se ejecute; entonces yo consideraría

que es más una comunicación asertiva dentro de, de, del abordaje y de las necesidades que tiene cada uno de los docentes.

**Marcela muchas gracias.**

**ENTREVISTA No. 4**

**Fecha:** 27 de marzo de 2014

**Lugar:** Sala de Profesores Primaria

**Hora:** 11:50 a.m

**Entrevistador(es):** Yolanda Castro.

***¿Reconoces que existe en el colegio una política de inclusión?***

No la conozco, se y he escuchado que pues ya el colegio y no solamente este sino que prácticamente todos los colegios del distrito y también podemos decir que abarca los colegios particulares, que es un derecho, que prácticamente es un derecho incluir a aquellos niños que tengan necesidades especiales educativas. Entonces, debe ser, es un deber de nosotros incluirlos.

***Y cuando dices que es un deber que es un derecho adquirido, ¿cómo lo asume el Aquileo Parra?***

Pues el año pasado cuando llegué a la jornada de la mañana porque en la jornada de la tarde no ha habido esos casos, pero en la jornada de la mañana cuando llegué pues ya había una niña, no y más, no solo hablemos de la niña de síndrome de Down, sino que también estaba el niño que tiene problemas de su visión y hay otros problemas de lenguaje, de atención, otro tipo de problemas que hay en el colegio pero creo que el boom, que el susto eh, eh más que todo es el caso de los niños con síndrome de Down.

***Y ahí que cuando el colegio dice voy a asumirlo ¿Cuál fue como la respuesta?.***

Pues a mí me parece que no tanto fue el colegio como la voluntad digamos de algunas de las profesoras en aceptarlo, la voluntad; lo que pasa es que yo no tengo la capacitación para atender los niños de síndrome, tampoco la recibí y, y pienso yo o después me di cuenta que por ese caso de en el caso de Natalia del año pasado que llegó con síndrome, que a raíz de ella llegó un grupo interdisciplinario para que nos colaborara, entonces, pienso yo que de pronto, que si hay una capacitación, primero para todos los profesores, para que estemos listos de recibir

aquellos niños, pues es más fácil decir...bueno pues le tocó con este curso y le tocó con ella, me entiendes? Si a mí me tocó y tengo la voluntad de hacerlo... la asumo y la asumo con cariño y qué me tocó hacer a mí por ejemplo: algunas recomendaciones de la profesora anterior y meterme a internet y lea... y hable con la Mamá, y entonces la mamá, yo le voy a colaborar también voy ...y que la academia venga también le de unos tips, porque tampoco fue una preparación, fueron dos horas de conversación pero realmente si uno de profesor tiene la voluntad de hacerlo, pues lo hace y busca la forma de, de ayudarlos y poner su granito de arena... es mucho lo que uno puede hacer por ellos.

### ***Qué movió tu voluntad.***

Pues no sé, tal vez porque he trabajado toda mi vida en colegios particulares y en los colegios particulares existe la inclusión de verdad, niños con todo tipo de deficiencias y allí si hay capacitación, o por lo menos está la ayuda permanente de los Directivos de la institución, de motivarlo a uno de que tenga sentido al trabajar con estos niños.

### ***Hablemos de cómo ha sido tu experiencia concreta de trabajar en educación inclusiva... y particularmente, porque tú por ahora lo estás ubicando en NEE y yo voy a seguir la charla por ese lado, pero háblame un poco de cómo ha sido la experiencia, que hiciste, que creaste, que tuviste que hacer, con qué te encontraste.***

Pues bueno, el año pasado pues cuando recibí el curso, Sandrita fue profesora de preescolar de Natalia, la niña con síndrome de Down entonces ella. Hablemos de ese caso que yo tuve el año pasado, entonces Sandrita me dijo bueno yo tengo una niña con síndrome, tiene estas características, he hecho esto, y he avanzado en esto y la entrego, porque también me recomendaron que te la entregara a ti. No sé porque razón, como que fue una recomendación de otra recomendación. Entonces cuando ya recibí a Natalia, entonces, pues uno como que trata al comienzo de consentirlas, de alcahuetearles pero el trabajo con ella no es ese, el trabajo con Natalia exigía de más exigencia, cuidado y observación.

Después entonces sabía que no podía trabajar el mismo plan de estudios que tenía he programado para los niños de primero, sino que tenía que hacer un plan de estudios diferente para ella y me ubiqué, pensando en que Natalia no tenía los 8 años, sino que tenía por ahí tres. Tres años, entonces busqué trabajos, busqué situaciones para trabajar con una niña de tres años, o sea era de nuevo retomar nociones de arriba, bajo, de izquierda, o sea retomar lo que uno trabaja en prekinder por decir algo , teniendo en cuenta que yo trabajo en un preescolar en jornada contraria. Entonces tomando un plan de prekinder me fui trabajando con Natalia, buscándole también sus intereses, a Natalia por ejemplo le gusta trabajar con la ténpera, si me descuido se unta hasta la

coronilla, pero le encanta manipular la plastilina, le encanta trabajar con la témpera, le encanta colorear, además que es una niña que coloreaba bonito ya cuando llegó a primero. Entiendes?

Empecé a trabajar con las letras de su nombre, siempre hay asociación de las letras con los dibujos, con la letra, a veces sentía que avanzaba, a veces no, entonces retomada y, y me fue bien; y en cuanto a la situación había dos situaciones: uno es que el colegio no tiene una forma de evaluación específica para estos casos y ella no podía ser evaluada al igual que los niños de primero, entonces por ejemplo: si los niños de primero ya est n escribiendo consonantes dentro de la palabra, pues Natalia no lo estaba haciendo, pero yo no le podía poner a ella de calificación 1 porque no lo hacía, no podía porque salía con año perdido. ..me entiendes? No, no, no, eso no podía porque salía con año perdido. Entonces yo lo que hacía era adaptarlo a su formato, yo le hacía un formato a ella de las dimensiones: la comunicativa, la socio afectiva, la corporal, la  tica la est tica... y le hacía una evaluación descriptiva, pero habiendo planeado que era lo que yo quería trabajar con Natalia durante su primer período, durante el segundo, el tercero y así hasta el cuarto período.

***Hubo siempre un plan específico para ella o en algún momento se logró vincular...***

La vinculaban arto, yo la vinculaba con el grupo, o sea casi que no yo no desligu  a Natalia del grupo, porque la parte social es súper importante pero por ejemplo todas estas actividades me apoyaban las niñas del servicio social, o me apoyaban las niñas de la pedagógica o simplemente ella al lado mío, íbamos trabajando las dos, mientras el resto del grupo estaba trabajando en otra actividad, pero la parte de artes si me gustaba que estuviera dentro del mismo grupo porque tenían el mismo libro, entonces que estuviera dentro del grupo, disfrutando del trabajo con sus compañeros mientras ella hacía el de ella. Lo que pasa es que no se, Natalia fue fácil, realmente pienso que Natalia fue fácil.

***Qué tipo de formación requeriste para eso...***

Para, no, no, el solo hecho de trabajar en preescolar como que tengo la ayuda y puedo traer el material y se me facilita. Ah, inclusive a mí me gusta tener en el salón muchos juegos de mesa y a Natalia le gustaba jugar juegos de mesa o sea la asociación de la letra con la palabra, el juego de la lotería, todo eso tipo de juegos le gustaba pues a Natalia.

***Recibiste algún apoyo del Colegio?***

Eh si el de Sandra, jajaja, si, pues porque ella inici , entonces creo que también no s  si tuvo o no tuvo ayuda Sandrita , pero ella como que me dijo mira te la voy a pasar me dijo:, pilas

porque a ella le gusta emparamarse, pilas porque le gusta hacer tal cosa, no le permitas que se vote al piso a hacer pataleta, debes, bueno así y la Mamá también porque la Mamá es muy juiciosa, entonces la Mamá también... mira entonces tú tienes que la palabra... y ayúdale también con los movimientos en las manos para reforzarle.. me entiendes? Pero no, no puedo decir que haya tenido una ayuda así del colegio no.

***Luego de esa experiencia que has tenido, cuales crees deben ser los elementos de apoyo que deben darse para trabajar con este tipo de personas...***

Capacitación, ehh, lo que pasa es que esa cuestión es cómo tan de uno, como tan de voluntad, como lo decía yo al principio. Me entiendes? Porque es cierto y sé que aquí hay profesores que pueden venir y darles toda la capacitación, pero no aceptan un niño o una niña en estas condiciones, no lo aceptan, no les gusta, no les parece, no están de acuerdo y se niegan, se niegan, pues claro, le ven el feo a toda hora, entonces no van a querer trabajar con ellos.

***¿Qué sabes de por qué se da esa negación?***

Porque lo que pasa es que como las profesoras no dicen el por qué pero, escucha uno cuestiones como: no, yo con ese muchachito no voy a trabajar porque, o la otra, no a mí que por ejemplo me toque por ejemplo ir al baño a ver si hace o no hace...no, yo no puedo, no lo quiero hacer, me entiendes? Entonces cuando hay una negación de esas, pues es más difícil la situación.

***El tema de la Educación. Inclusiva dijéramos no hace referencia únicamente a las NEE, digamos que ya ahora se están introduciendo otros elementos que tiene que ver con la diversidad cultural, género, lenguas etc. Eso cómo se ve en el colegio, o el colegio asume que la inclusión está ligada única y exclusivamente a las niños con problemas....***

No, no, porque también tenemos los niños que son cieguitos, los niños que tienen problemas de atención, problemas de lenguaje y eso es otro problema tenaz porque lo que pasa es que esos niños son remitidos, se hace el proceso ehh, se remiten a la EPS para que hagan sus terapias de lenguaje, o los niños que tienen problemas de atención y se remiten a terapia ocupacionales, pero todos sabemos aquí que una terapia la hacen cada ocho días, cuarenta minutos y fuera de eso el pobre Padre de familia tiene que ir hasta la quinta porra para poder recibir esa atención y una terapia que no sea continua, no da resultados, ya, pero esa capacitación también la podríamos tener nosotros me entiendes? Ahora por ejemplo creo que es en la Universidad Nacional, viene un taller de dos días sábado y domingo para tratar problemas de dislexia, cuestiones así me entiendes? El colegio o la Secretaría también podría brindar esos espacios, que uno pasara... hay una propuesta, quiero hacer ese curso, colabóreme

económicamente y empezar uno a capacitarse también, para uno atender esos casos que es difícil que los atiendan las EPS.

**ENTREVISTA No. 5*****Fecha:*** 27 de marzo de 2014***Lugar:*** Sala de Profesores Primaria Colegio Aquileo Parra.***Hora:*** 12:20 a.m.***Entrevistador(es):*** Yolanda Castro

***La entrevista tiene que ver con las prácticas que realiza el Aquileo Parra en términos de educación inclusiva... la idea es hablar desde el Aquileo. Quisiera centrarme en un poquito en lo que tú logras identificar como propuesta institucional alrededor del tema de la inclusión y de ahí más a tu práctica como docente.***

***¿Existe en el Aquileo Parra una Política de inclusión?***

A ver lo que tú me dices, depende del punto de vista donde se mire. Porque, porque si hay niños con discapacidades, están incluidos, eso ya como una luz de que si está la inclusión, entre comillas porque están recibiendo los niños... entonces existe o está empezando a crearse como esa cultura de la inclusión, que no es tan fácil tampoco. Pero a mí me parece que sí, estamos empezando, de plano no puede decir no, porque sí, sí se están haciendo.

***¿Cómo llegó el colegio a preguntarse por la inclusión?***

No sabe no responde, yo solo llevo un año en la institución, sé que hay inclusión, que hay un equipo de profesionales también, pues uno llega a una institución donde hay niños con necesidades especiales y uno tiene que ser receptivo a eso. Pero que yo sepa realmente cómo llegó a la institución, no. Un año llevo o año y dos meses llevo y cuando llegué ya estaba en marcha.

***Hablemos un poquito de ¿tú que ves que se está haciendo? Experiencias concretas.***

A ver, que he percibido yo desde que llegué, hay niños con necesidades especiales por ejemplo: de visuales, con síndrome de Down, ahí a uno se le escapan cierto tipo de discapacidades que uno no las puede identificar a simple vista.

Otra cosa que se observa que se está haciendo...Está el equipo de gestión o sea el equipo de especialistas, que eso ayuda mucho a reforzar o a mejorar el proceso y atención de los niños, esas son dos cosas que a simple vista se observan.

***Y usted desde su experiencia ha tenido que asumir trabajo con niños con ese tipo de discapacidades?***

No sé si será...yo trabajé con un niño con Necesidades especiales, con discapacidad motriz, pero no en esta sino en otra institución, sino que allá no había el apoyo que de pronto hay aquí.

***Qué tipo de orientación han recibido ustedes para asumir casos especiales?***

Ahí está la situación, de pronto y lo que tu decías, desde la experiencia personal, uno lo asume de determinada manera y por eso uno a veces entra en polémica con otros compañeros porque la inclusión, la palabra es muy grande, o sea...inclusión es tenerlo para mí, es tenerlo en el aula, uno no puede sacar un niño con discapacidad porque de pronto hay un equipo de personas que manejan la situación, eso para mí no es la inclusión.

Qué necesita realmente uno, reprogramar, por ejemplo el proyecto pedagógico, o de pronto se necesita mirar...si hay que replantear muchas cosas. Cuando tu llegas y en tu lista hay un niño con necesidades especiales, entonces tampoco tu puedes arrancar con un programa como si no hubiera niño especial, pero si hay que acondicionar muchas cosas, de pronto en la comunidad educativa, si necesitamos como unas orientaciones claras y no pensar que la institución tiene inclusión porque tiene tres niños, pero entonces los docentes piensan que los niños deben ser manejados aparte, o sea, no se puede porque para mí eso no sería inclusión; pero sí necesitaríamos como una sensibilización me parece a mí porque cada uno lo ve desde un punto de vista diferente.

***¿Qué tipo de orientaciones, de formación requieren los docentes para poder asumir ese tipo de necesidades?***

De necesidades? Pues yo creo que afortunadamente tenemos...todo está saturado de información, también depende de que uno trate de ser autodidacta, porque si tú tienes un niño con un necesidad especial, pues tratas de documentarte, igual las personas más preparadas o... realizar talleres..... Si es un niño sordo, mientras más le grite pues él no va a escuchar, necesitamos recibir como unas herramientas y es eso... o sea, es que definitivamente, primero sensibilizarnos todos porque si decimos, vamos a trabajar, pero si uno como docente de aula

piensa que es responsabilidad del especialista, entonces sigue uno apático, entonces yo creo que debe crearse una conciencia, porque o sino es tiempo perdido, no?

Después de que uno esté consciente de qué es la inclusión, si deberían darse algunos talleres, todos necesitamos aprender de todos, entonces...si porque las necesidades de los niños ciegos son diferentes a lo que te decía, de discapacidad motriz, entonces yo si pienso que debería como...como...como unos tips, como dicen unas cosas especiales, una ruta, por ejemplo: tú tienes un niño con síndrome de Down: estas son las características y éste es el manejo, entonces dentro del grupo, uno acomodar para hacer determinado manejo.

***El Colegio desde la dirección, ¿cómo concibe el proyecto de inclusión. Si no lo concibe, no importa?***

Pues yo creo que el colegio, como que se está metiendo en el cuento. Como te digo, no es disculpa que yo soy nueva, porque yo debería estar enterada, pero si las niñas, por ejemplo del equipo de orientación, que aquí ha tenido ese boom de la inclusión, ha estado como desde Secretaría, porque he entendido, me he enterado, que ellas han sido citadas a reuniones especiales, pero eso es más hacia allá y no nos empapamos todos.

***Si usted tuviera que asumir mañana mismo 1, 2 o 3 niños con ese tipo de dificultad o necesidades ¿cómo cree que actuaría? O qué tiene usted para generar alguna práctica...y qué no tiene?***

Qué herramientas tengo yo...haber, también depende el tipo de discapacidad, porque el niño...

***Te voy a poner un caso concreto,, niños con Síndrome de Down.***

De pronto para el proceso de los niños de síndrome de Down...yo hace muchísimos años tuve la oportunidad de trabajar con una niña con síndrome de Down en transición, como de cinco añitos, pero ese manejo es...no sé, depende del avance que tenga o del nivel en que esté el niño. Pero....pero yo si pienso que se debe trabajar con los papás también, o sea, esa es otra situación que a veces los papás creen que todo hay que tolerarles y ellos deben cumplir normas, esos son mínimos no negociables. Tendré que buscar una estrategia para que el niño me cumpla los mínimos no negociables; porque...tampoco imagínate en un curso de 25, afortunadamente son ahora 25 de preescolar, pero el niño de síndrome de Down, quiso pararse, quiso sentarse, quiso comer, quiso acostarse, pues yo lo primero que haría es, buscar unas estrategias con los papás para que el niño cumpla las normas.

Hay situaciones donde los niños ya cumplen, ya están acostumbrados a un ritmo de trabajo pues adecuado, pero si igual tengo yo que entender que es un niño que no puede dar los resultados de ...de un niño con todas las capacidades, por eso yo también estoy como...como inclinada...como que esos niños con esos tipos de discapacidades no se les puede generar un boletín como los otros, necesariamente el colegio, la sistematizadora, tienen que buscar una opción para que a esos niños se les tenga en cuenta otras...otras habilidades.

***¿Cómo ve usted la posición de los profesores, para asumir niños con esas características?***

Desde mi percepción, o sea yo, yo lo veo no sé, si a mí me toca asumirlo , yo lo asumo y yo lo asumo...si, si debiera hacerlo... lo hago y trato de hacerlo de la mejor manera, pero si a ti te tocó y entonces haces como que “Me tocó” y entonces “bueno”...váyase allá.

O sea, el otro día escuchaba una sugerencia....y dijo de plano “no es así pues que hagamos un grupo de los niños discapacitados y que los pasen allá”, “Para que le habla, déjelo, si se cae que se caiga, no es suyo”.

Entonces a veces, a veces se siente...qué se está haciendo... eso, que si ese niño no es suyo, que tiene que ver... entonces, no creo que sea la situación y si necesitamos, si faltaría como un taller, vuelvo a decirle... la sensibilización de lo que realmente significa un colegio de inclusión y a lo que uno tiene que enfrentarse y tiene que asumirlo de la mejor manera.

***Y para asumirlo de la mejor manera, ¿qué hay que hacer?***

Un cambio de actitud, un cambio de actitud, porque realmente nos toca como dicen, ponernos la camiseta, si estamos en un colegio que dice inclusión, pues entonces, entonces hagámosle pero realmente como es, pienso...es eso.

Pero, lo que yo te digo, de pronto es falta como de conocimiento, de, de, de, información, de sentarse todos y decir, bueno la inclusión es esto, usted qué opina de esto, si usted opina algo contrario...no mire, o sea aclarar, porque igual uno puede creer que está haciendo las cosas bien. Si alguien le dice, no pero mira... este sería mi punto de vista si no es así; deberíamos sentarnos todos los docentes y desde Rectoría también de pronto que nos hagan una sensibilización, unos talleres que realmente digan qué es esa palabra y qué compromiso tiene uno que adquirir para manejar ésta situación.

***¿Y qué es esa palabra?***

Inclusión, inclusión, como yo te digo, es como permitir que ese niño con ese tipo de discapacidad esté dentro del grupo, no solamente en un grupito, sino que esté en toda la comunidad, entonces imagínate o sea si está incluido. Todos debemos estar metidos en el cuento, todos, no solamente el docente que le tocó al niño y las niñas de apoyo...somos todos porque...

***Hay algunos otros elementos que puedan caracterizar la inclusión o solamente hace alusión a NEE.***

Ehhh, no yo creo que eso es muy grande, la inclusión es una palabra que no solo significa una discapacidad cognitiva o motriz. La inclusión creo desde mi punto de vista que es tan amplia la palabra que permite... por ejemplo, en el caso de inclinaciones sexuales, también eso es inclusión porque...y que nosotros, en eso si que estamos... pienso yo. No sé, pero es mi forma de...porque, porque ahí como te digo, una normatividad y una verticalidad que a veces raya en lo personal. Igual también tú estás limitada porque te dicen que hay un Manual de convivencia y ese Manual hay que cumplirlo; por ejemplo para mí personalmente a mí no me molesta que el niño venga con los pelos parados, no me molesta porque él no va a estudiar con su cabello; que hayan normas mínimas de respeto.. Eso sí, pero la inclusión implica también permitir esos comportamientos y esas inclinaciones o sea es que...

***Y cómo se encuentra el Aquileo Parra en eso***

Ah.... Hay...no, pero...son situaciones a nivel de nuestra cultura educativa y todos nuestro procesos son de pronto...yo digo; pero veo una agenda que dice colegio de inclusión. Una agenda que el niño tiene que venir por ejemplo: lo de los uniformes, es algo que está dentro de las normas, sí....pero cuando, cuando yo le digo al niño....yo permito por ejemplo que venga el niño con los pelos parados, el niño se caracteriza por eso....

Pero si yo en la puerta por determinada razón, no lo corrijo, no le llamo la atención, o no....en determinado porte del uniforme, los pantalones entubados, pues de pronto no hay la estética, pero hay situaciones, por ejemplo para mí no sería grave...y no crea que es en este colegio no más, hay colegios donde no les permiten por ejemplo una manilla, unas manillas de propaganda; si, si un docente es capaz de cortarle las manillas, me parece un atrevimiento, y no pasa aquí eso, fue en el colegio de mi hijo.

Entonces tenía que el techo para mi país (manilla), que en el mismo colegio la venden y el docente le dice no, eso no se permite, o sea que ni siquiera le da la opción de quitársela, entonces si....todavía nos falta mucha...mucha....mucha.... y definitivamente pienso que uno debe estar abierto de pensamiento, no estar tan encasillado y tener tantas fronteras ante todas las situaciones, no. No solamente en ese aspecto, en el aspecto pedagógico....pienso yo que uno si debe darse el tiempo de pensar y de re aprender y de cambiar las situaciones, porque hay personas demasiado,

demasiado cuadrículadas a mi forma de ver que no, que no permiten...o sea un compañero en una situación diferente a esta decía: yo puedo ir a los talleres que sea, pero después de que entre a mi salón, cierro la puerta y hago lo mismo de siempre.

Entonces a veces uno dice: Hay que tristeza porque no, no y eso repercute en los niños porque si tú tienes el niño chiquito, le llevas una metodología, o el niño grande, y pasa al otro año y es totalmente diferente. Si el niño habla, es irrespeto, o si dice su punto de vista...no está atendiendo, entonces en eso si estamos bastante...yo creo que la primera estrategia , puede ser, por ejemplo: hay muchos cursos, especializaciones que le hacen cambiar a uno mucho la opción de vida, que uno dice, si claro son ejemplos o modelos que los chinos siguen pero uno no puede ser tan radical en cambiarlos, entonces yo creo que primero, si debemos tratar de actualizarnos, de leer, de mirar opciones.

***¿Y no crees que la resistencia, sea causa del desconocimiento?***

Yo pienso que sí, y desafortunadamente nosotros tenemos el grave problema de que yo lo que sé es lo único que vale entonces, si me dan otra cosa no. Entonces...ni me enriquezco ni dejo que los demás...porque si no, nadie tiene la última palabra, o sea yo, yo pienso que es la forma de cambiar, de estar más abiertos o estar dispuestos al menos de escuchar y a dar una opinión y argumentar por qué no se está de acuerdo.

***Una última pregunta...y luego habrá un encuentro grupal para ver que encontramos de resultados... ¿cómo se abre el pensamiento del maestro?***

.....Yo creo que con argumentos, yo creo que con argumentos, o sea si yo puedo decirte: porqué no le permites al niño tener, pero entonces yo puedo argumentar, o sea...que le afecta o no a una clase un niño así, o qué le afecta que un niño diga: niño siéntese, haga la tarea y amárrese el zapato...y el niño me puede decir: profesora, una cosa por una, no me diga todo, entonces la profesora, ese niño fue grosero, entonces, yo pienso que es eso; o sea cómo si yo le argumento: no el niño no fue grosero porque mire, porque es que ahí.... También tenemos que entender que nosotros estamos en siglo XVIII y ellos en el XXI, o sea, y he escuchado que muchos dicen eso; sí...es que nos quedamos...pero se quedan diciéndolo...

Y yo creo que el argumento es que los chicos están indisciplinados, los chicos no quieren, los chicos se cansan, los chicos están aburridos con esa metodología, en ese sentido por ejemplo, entonces yo pienso que argumentando mire porqué los niños están aburridos...no sólo por qué son agresivos, y por qué vienen de otras situaciones, sino por qué nosotros no les estamos ofreciendo lo mejor..... pienso yo.

ENTREVISTA No. 6

*Fecha:* 27 de marzo de 2014

*Lugar:* Rectoría Colegio Aquileo Parra.

*Hora:* 6.30 a.m

*Entrevistador(es):* Yolanda Castro – Sandra Cortés.

*Hay unos elementos que en el caso de la línea se vienen planteando y es, cuáles son esas prácticas de agencia que generan dijéramos, las instituciones educativas alrededor de ciertos temas, problemas que cotidianamente asumen, ya sea porque están en el marco de una política, ya sea porque es una iniciativa institucional, ya sea porque la comunidad lo pide etc.*

*Y uno de esos temas es la educación inclusiva, dijéramos que sabemos, que allí hay varios elementos, de definición de política y obviamente muchas practicas institucionales.*

*Entonces lo que estamos mirando, tiene que ver como con tres niveles: el primer nivel es, por un lado esa articulación macro y las propias políticas o directrices que generan las instituciones alrededor del tema de la educación inclusiva; Dos, tratar de analizar un poco como eso ha entrado dijéramos en la institución, en lo curricular o como a un proyecto específico, etc; y tres como eso logra como incidir en las prácticas de los docentes.*

*Esto que significa, obviamente que aquí no estamos intentando decir si las instituciones lo hacen bien o lo hacen mal, porque ese no es el sentido. Si es cuando aparecen ámbitos tan complejos como es el de la educación inclusiva, realmente a qué es posible que esta institución le pueda dar respuesta y qué otras cosas hace, aun sin las condiciones reales que, que se requieran para ello.*

*Y estoy relacionándolo un poco con las entrevistas que hicimos la semana pasada y es como que hay una alta demanda, en términos de que haya mayores apoyos cuando se van a asumir esos procesos.*

*Y el segundo elemento aunque ese puede ser, lo voy a decir aunque puede ser que de entrada genere algún tipo de, de sesgo. Pues es mirar desde donde se está analizando el tema de la educación inclusiva, si es un tema asociado solamente NEE, como a veces pareciera ubicarse.*

*Entonces esos son como los niveles de indagación, es conversación y charladita y ahí vamos a ir contando nuestras perspectivas.*

***Entonces, la primera es, ¿cuáles son las políticas que están orientando la propuesta de Educación Inclusiva en la Institución?***

Bueno eh, inicialmente el colegio ha venido trabajando el tema de inclusión con niños con discapacidad visual; entonces, había nombrada una persona especializada tiflóloga Mariela Quintero, y ella trataba de hacer inclusión también con formación de docentes, para enseñar a los docentes cómo atender los casos de braille, o los casos de cómo enseñar la matemática, la física, la química.

Y después de esto el colegio quedó incluido en la SED, como colegio de inclusión.

Y como el colegio siempre aparecía como de inclusión, siempre llegaban niños con todo tipo de discapacidad, no solamente la discapacidad visual, sino comenzaron a llegar niños con discapacidad auditiva, cognitiva, y últimamente con Síndrome de Down, entonces eso generó un choque muy fuerte, porque no estaban las condiciones suficientes y necesarias para poder atender integralmente esos niños, con esa problemática. Eh desde ahí entonces yo, tuve como una reacción como de oposición, que hasta que no hubiera condiciones, no, pues no permitir el ingreso de todo el tema de la inclusión.

Sin embargo, la SED también a través de la dirección de Inclusión, nos apoyó con una persona Marcela, para apoyar un poco el tema con los niños con Síndrome de Down.

Sin embargo, yo veo que estamos atendiendo toda esta población, pero no está atendida eficazmente, no, no, no se atiende con todas las medidas de protección, de seguridad, de atención para que el niño pueda desarrollar los máximos potenciales que puede desarrollar.

Entonces, falta formación de maestros y de profesores, falta muchísimo en esa parte. No ha habido un proceso sistemático, permanente, consciente de todos.

Entonces, casi que el problema es a la que le toque, miremos que hacemos con la que le toque, miremos a ver cómo se va a defender. Entonces cada año tienen que procurar, bueno prepárense el próximo año que pasa la niña que... Por ejemplo, de transición a primero, entonces prepárense las de primero porque allá le va a llegar la niña con Síndrome, o el niño con mutismo, o el niño con discapacidad cognitiva, o el niño con... o el niño que tiene el tema tan complicado de atenderlo bien en el aula, porque la profesora además de sus 35, 36, 38, tiene que atender uno, que le quita toda la energía.

Y si, de nuevo atiende a este, pues también se le forma el problema a los demás, y es una, una situación bien complicada. Me parece que estamos en esa tónica.

El proyecto se ha venido estructurando, pero no está en un nivel todavía consolidado, está escrito, está planteado, pero no está atendido, digamos como debería ser no.

Con la eficacia, con la atención, con el apoyo, con el apoyo mínimo, digamos la disminución de los niños en el aula de clase, supuestamente por ley está determinado pero no lo hacen porque a la larga, son tantas necesidades que hay de cupo, que al final cuando están los 35, llega al final el de Síndrome de Down y ahí como se sacan los niños.

Y la atención en la formación, tampoco está... muy clara.

***Ya Ahorita voy a coger el tema de la formación. Pero quiero mirar además dijéramos de esa comunicación que se les hace a los profesores primero que va a recibir a un niño que sale de preescolar, que, ¿Qué procesos ha venido haciendo el colegio para poder dijéramos generar algunas comprensiones, de sus profesores, respecto a lo que va a significar trabajar con niños con cierto nivel de NEE?***

Pues lo que puede hacer la profesora de apoyo, pero casi que lo hace de manera individual. No lo hace de manera colectiva porque no hay espacios, ni tiempos para que ella permanentemente este hablando con todos los profesores. Entonces, lo hace Marcela con el profesor del niño, en el aula que tiene el niño y el siguiente donde va a pasar.

Los va preparando a que hacer, como atenderlo, pero igual es una persona que tiene no solamente ese niño, sino que tiene y atiende otros niños más.

Entonces hay una tensión también por parte de... Hay una tensión entre los profesores que tienen el niño con discapacidad y la persona que está encargada de atención a esos niños. Ella no puede dedicarse exclusivamente a cada caso a cada niño, sino que ella, les debe enseñar a los profesores procedimientos o didácticas, o maneras de abordar como enseñarle a esos niños y como llevarlo a un nivel, a su nivel, para que haya una evaluación diferencial y no sea una evaluación igual a los demás niños. sí, para que tengan...

Entonces ahí hay un vacío grande, creo que ese es el vacío más grande que yo percibo, la parte de formación.

***Que tipos de apoyos concretos dan los profesionales especialistas a los docentes?***

Asesorías, esos son de asesoría.

***En qué sentido?***

En el sentido que le dicen al profesor , como debe atender el caso, que herramientas debe desarrollar, en situaciones críticas, a donde orientarlos, a donde canalizarlos.

***Existe algún acompañamiento en clase por estos profesionales?***

Eventualmente, eventualmente, pero no están permanentemente en.... Además la SED, los reúne a ellos para darles cierta formación también, y en esa formación les dicen Uds. no son los que tienen que estar en el aula de clase, porque no alcanzarían tener que estar en todas las aulas de clase. Entonces ellos son... se preparan más que todo para apoyar al profesor en la parte didáctica, de cómo atender a los niños y como hacer una evaluación diferencial, un proceso curricular diferencial para tenerlos en cuenta.

***Qué tipo de... dijéramos de orientaciones específicas reciben los colegios para trabajar, en este campo de Educación inclusiva?***

Sí, con la dirección de inclusión se está trabajando procesos como integrales, tratando de hacer vinculación de otros niños que tienen dificultades, para atenderlos de manera un poco más, más global, mas, más integral; y se reúnen con ellos periódicamente, como cada 8 días, si cada 8 días, cada 15 días, se reúnen todos los profesores de apoyo, los maestros de apoyo, para mirar que procesos llevan en cada colegio, que dificultades han tenido.

Y ahorita con el gobierno del alcalde Petro, se hizo en el colegio Aquileo Parra un piloto con la atención de muchas personas, para hacer una caracterización, un diagnóstico, ehhh como son atendidos los niños; mirar cómo, efectivamente, cómo se puede mirar y fortalecer un poco el proyecto de inclusión.

Hace como un mes, menos de un mes, hicimos una atención completa, no, con un grupo multidisciplinario de personas que vinieron a apoyar el proceso. Como una forma piloto.

***Internamente existen a parte de ese tipo asesor de apoyo, algún espacio de trabajo con los profesores, para recibir algunas orientaciones respecto a cómo trabajar con estos niños?***

Eventualmente; o sea no está muy organizado. Eventualmente de pronto, por necesidades urgentes, porque hay una situación por ejemplo con Kenin? Kenin?... Bueno Kenan, bueno fue un niño que llegó con Síndrome de Down, que no tiene ningún límite, que género mucho problema. Entonces, inmediatamente toca hacer algo urgente para ver cómo se atendió ese caso, y todavía sigue siendo un caso muy crítico, porque inclusive con la corporación Síndrome de Down se pidió un apoyo, porque creo que la SED tiene un convenio con la Corporación Síndrome de Down... Pero la mamá de pronto no lo ha canalizado muy bien, para que lo tengan allá un tiempo, porque el niño no tiene los mínimos de hogar, de casa, digamos los límites mínimos formados desde el hogar.

Es un niño que, que no es que no cumple ordenes, no sigue instrucciones ehho bueno genera mucha problemática en... en el aula de clase.

*Desde lo que tú conoces, en relación a como los profesores han abordado estos casos específicos, ¿Cuál es la valoración que tienes sobre el tipo de actividades o de prácticas que desarrollan? Y en ello podríamos decir como cuáles son las fortalezas que han visto desde la dirección del colegio, en términos de las formas como los profesores, han desarrollado este trabajo. Que es lo que ellos han construido, cuáles han sido como las iniciativas, los procesos. No sé cómo, si se pudiera hacer un balance...*

Yo lo veo de forma muy diferencial, digamos depende mucho del profesor, mucho de la actitud del profesor.; de pronto hay profesores que, que tienen apertura y dicen” listo yo me le mido a ese caso, yo lo voy a tener”; Pero hay profesores que lo rechazan de plano, o sea “hay yo no quiero esos niños y son un problema permanente” o sea, eso depende de la actitud personal del profesor.

Digamos el profesor no está preparado, no lo ha preparado la universidad, no lo ha preparado la SED, no lo ha preparado el colegio.

Y el profesor siente es como una angustia de... de ese niño que me llega a mí “yo como lo voy a atender, yo que voy a hacer ahí con los otros treinta y pico, más el que tengo”; Entonces tratan el problema del profesor, entonces hay unos que dicen mandémoslo aquí al otro.

Entonces generan un problema con el coordinador, entonces el coordinador ahhh “me lo mando fue a mí, es que no me quiere a mí” Entonces son situaciones que se han presentado, no, no lo acogen por la misma incapacidad de cómo atenderlo, de pronto uno sabe que no es que no lo quieran atender, sino que no se sienten preparados, no se sienten seguros

*Y en ese sentido hablando, ahora sí del tema de formación docente, que es lo que considera la institución debe trabajarse con los profesores en términos de formación?*

Yo creo que debe darse un proceso, como de , de prepararlos como con las estrategias necesarias, para que los profesores tengan como atender a estos niños con múltiples discapacidades, porque no se atiende solamente con una discapacidad sino que son muchas discapacidades; entonces como atiende el niño con Síndrome , el niño con mutismo, el niño con discapacidad cognitiva, el niño con discapacidad múltiple, ósea como atiende esa diversidad para atenderla bien,¿ no?, y con el apoyo de la familia.

Porque también percibimos que muchas veces, los papás tienen que también apoyar con procesos de enviarlos por EPS para fortalecer ese proceso.

No colaboran, entonces es muy complicado dejan todo, todo lo dejan en la escuela, entonces la gente se siente agobiada, insegura, se siente preocupada, por eso. Porque no tienen como atender a los niños. Porque no han tenido formación tampoco para atender esos niños.

***Y en términos, de cuales han sido los logros de la Institución ¿tú que podrías señalar?***

Bueno yo creo que los logros, se está estructurando un proyecto, Sí.

Y con el equipo de apoyo de la SED, se ha venido como, tratando de apoyar y de mirar cómo abordar esta problemática.

Pero yo la veo como, no sé si la vea así pero la veo muy incipiente, ósea estamos comenzando un proceso como de, estructurar, pero no es fácil yo lo veo todavía como, muy, muy crudo.

***¿Qué aspectos se ha considerado dentro del marco de ese proyecto, que características?***

De pronto clasificar, clasificar el tipo de discapacidad que tengan los niños, sí pero con el diagnóstico, porque hay muchos niños que pueden decir que tienen tal dificultad, o tal problemática, pero no tienen el diagnóstico, entonces cuando uno dice “muestren el diagnóstico” no hay diagnóstico. ¿Sí?

Debe haber un diagnóstico médico, o psiquiátrico, o psicológico, no sé qué...que diga el niño que dificultad tiene con un médico especializado, no diagnosticado por el profesor o por la persona de apoyo, sino, sí el niño tiene esta problemática.

Y frente a esa problemática digamos mirar cómo se clasifica el tipo de discapacidad que hay, para mirar cómo se atiende eficazmente la discapacidad.

***Eso me lleva a hacer como dos preguntas, que voy a lanzarlas ambas, pero si se me queda en las respuestas, la vuelvo a repetir, y es ¿uno puede prever que cuando habla de inclusión, en el aula o en la escuela, para no sentarnos más en el aula. Estaría referido en el caso con niños con NEE a mirar cómo se aborda el problema, y no necesariamente a como se trabaja dijéramos, esos procesos académicos, sociales, específicos, para que también sea parte de... como que ¿aquí la inclusión es asumámoslo desde el problema que tiene?***

Es eso.

***No sé, eso es lo que estoy leyendo, y en general en el Colegio***

Esa es mi percepción, también, es decir, llevo el niño, atiéndalo, eh, llevo tal discapacidad y “aquí que hago yo” jumm pues mire a ver qué, y creo que antes la creatividad, el empeño de las profesoras, hace que resuelvan mil situaciones que les llega al aula y que no saben cómo resolverlas. Pero que al final tienen que resolverlas porque es un problema.

*Porque no había hecho la segunda pregunta, pero la segunda es ¿Qué es lo que significa hay con esos niños incluir? ¿Qué es lo que incluyo? A ver si voy a hacer un poco como la reflexión, más desde lo que he escuchado en las entrevistas, porque estoy ya tratando de conectar muchas cosas que se han dicho. Y es, yo puedo decir que a las instituciones les dicen reciban niños con esas características, y pues incluirlo es que este ahí. Sí. Y en ese sentido, dijéramos esas pretensiones de que tenga igualdad de condiciones para el aprendizaje\_ estoy hablando solo con esas personas- Que tengan eh se les proporcione estrategias diferenciadas, que ayuden a contribuir a mejorar el aprendizaje, que puedan tener los mismos niveles de socialización que los demás niños. ¿Eso se puede hacer? ¿Eso es posible generarlo? O ¿es realmente a lo que se ven abocadas las instituciones?*

Yo creo que no hay una política clara frente a eso, o sea no hay una política, digamos desde el mismo estado, que atienda esa población con discapacidad. Y lo digo porque, en Usaquén por ejemplo, a nivel local se propuso que se hiciera una clasificación para que las Instituciones educativas atendieran determinada discapacidad.

Digamos 4 o 5 instituciones educativas que... unas se dediquen más al síndrome de Down, otras se dediquen más a la discapacidad visual, otras se dediquen a auditiva y se especialice también en eso, para poder atender ojala con todas las que se necesitan. Con la formación, con la preparación, con las condiciones ambientales, físicas de la escuela, para atender bien a esos niños.

Lo que pasa es que los colegios no están organizados para atender una discapacidad determinada, son aulas común y corrientes, es decir, entran al aula con 35 niños supuestamente normales. Pero de los 35 hay 4 o 5 que tienen una discapacidad que, que inclusive en la misma matrícula no se detectan. Se detectan posteriormente, después de que se hace un proceso de evaluación, vea este niño tiene este problema; ya una vez está el niño ahí, pues ya bueno y como atendemos esa situación particular, y ahí miramos como apagamos el incendio. O sea uno lo que hace ahí, es apagar incendios, pero desde la política pública misma, no viene bien organizado, no hay recursos, no hay mayores recursos.

Yo conozco experiencias de otros países, en países donde cuando hay un niño con discapacidad, el colegio recibe tres veces más ,digamos de recursos para hacer atención a esos niños;o hay colegios exclusivamente con discapacidad y el papá sabe, el papá dice “yo quiero llevarlo al niño con niños con discapacidad”, o vienen “lo quiero matricular en un colegio común y corriente”,

pero en ese colegio común y corriente tiene además del profesor un docente de apoyo en cada aula; aquí hay un apoyo para 20 aulas...un apoyo.

Entonces ese apoyo no puede estar en todas las aulas, si me entiende.

*En ese sentido podríamos decir que, el trabajo con los niños con NEE, es netamente asistencial?*

Yo creo que sí, o sea, realmente lo que yo he vivido en el colegio y como lo hemos abordado, ha sido asistencial. Pero no ha sido, no ha sido un proceso de inclusión, supuestamente como está en la ley, que los niños hay que atenderlos en las mismas condiciones. Nooo, uno atiende es para resolver la situación que se presentó y mire a ver como lo resuelve.

Que Uds. lo han vivido, Tú lo has vivido Sandra, que al final tu tuviste ahhhh...

*Natalia*

A Natalia y, yo me resistí al comienzo de recibir a Natalia, no tanto por Natalia sino que no habían las condiciones necesarias. Sin embargo la recibimos, y ahí comenzamos un proceso pero no ha sido fácil. Es un proceso muy complejo, y muy difícil de abordar, muy difícil de abordar.

*Además de, de ese marco dijéramos de política, y de recursos claros y de condiciones específicas y concretas para los colegios, digamos que hay muchos procesos en las instituciones, que siempre carecen de eso. Si es decir no solo el tema de inclusión, sino el de democracia, educación sexual; Todos como que dijéramos son parte de los aprendizajes y de lo que tiene que vivir la escuela.*

*Sí, es decir está el problema detectado, está el contexto para la solución que se llama Escuela, pero no están las condiciones dadas y eso sucede en muchísimas situaciones. Y frente a eso, pues lo que hacen las escuelas, es generar alternativas, posibilidades, modos de desarrollarlas. A veces unas más efectivas que otras, etc.*

*¿Pero en este tema de educación inclusiva, que es lo que realmente las instituciones pueden hacer? Un poco más desde la mirada más desde afuera probablemente menos desde lo que han tenido que hacer. Finalmente si uno pensara en una política de educación inclusiva, desde lo que emerge en las mismas instituciones. ¿Qué es posible hacer? ¿Qué es posible construir? ¿Qué no es posible? ¿Hasta dónde pudieran llegar digamos las instituciones?*

Pero, pero fuera del ámbito escolar, o, o dentro del ámbito escolar.

*No, no, no. Digo yo está la política, pero no están los recursos; los colegios reciben niños con este tipo de dificultades y asumen la propuesta. Y en ese contexto cuando asumen la propuesta además de permitir el acceso y el ingreso y de ahí, hay mejores posibilidades de inclusión , si , es decir, hay unas que son muy asistencialistas , hay otras que son dijéramos más de...ayudarle a generar mejores procesos de socialización de aprendizaje ,etc.*

*Pero visto que la política no está clara en términos de las posibilidades reales. ¿Qué es lo que la institución realmente puede hacer? ¿Hasta dónde puede llegar en ese tema de la educación Inclusiva?*

Si yo... y , lo que hemos venido trabajando es estructurar un proyecto, que por lo menos dé cuenta de las problemáticas que se tienen al interior del colegio. Identificar los casos particulares, o sea, cada caso cuáles son sus necesidades reales.

Y con los profesores y el equipo que esta de apoyo, mirar la manera de abordarlo, como de la manera más suave, más tranquila. Donde la... el papá, la familia, los padres de familia también apoyen un trabajo ,es lo que se puede hacer.

Y de pronto tener apoyos de entidades externas, FENASCOL, por ejemplo, nos está apoyando. Ehh , así con una persona que nos atiende otro tipo de niños, pero así con la política, es muy poco.

Uno lo que hace es... con los profesores, es llegar a procesos como de inclusión que tienen que resolverlo permanentemente y los casos pues, miramos ya cuando se presentan. Ya cuando encontramos una situación que no es como tan fácil de abordar, nos reunimos y decimos por ejemplo. Bueno,” este caso a donde lo podemos mandar”, “a donde lo dirigimos” porque la idea es como canalizar, no?” Llémoslo a tal parte”, “este debe ir a otro lado”, “este debe apoyarse por otro lado”, no a la EPS.

Porque aquí no tenemos, o sea, no tenemos las condiciones suficientes para poder atender casos que son muy complicados.

*Yo me voy a salir de este contexto de los niños con NEE, voy a tratar de acordarme y si digo una imprecisión me cuentas; cuando el Aquileo Parra plantea como 4 ejes de trabajo, ¿No?, contexto, lo ambiental, lo comunicativo, lo convivencial y la solución de problemas? Exacto, todavía tengo ahí como la memoria del colegio.*

*Digamos que uno mira esos ámbitos, y lo contrasta un poco con la educación inclusiva o escuelas inclusivas y encuentra que el tema de la inclusión no es un tema asociado solamente a niños con NEE, sino que la perspectiva afortunadamente es mucho más amplia.*

*El tema de reconocimiento de saberes, de prácticas culturales, de género, de diversidad cultural, etc.*

*Entonces ese otro espectro, dijéramos del tema de la inclusión. ¿Cómo se aborda en la institución? O dicho de esta manera. Se entiende que la inclusión tiene estos dos elementos. O por ahora dijéramos que la mirada de la institución está centrada en este tema de las NEE?*

No, yo la miro integralmente, es decir que la inclusión incluye la multiculturalidad, la diferencia racial, étnica y todas, todas es decir el género. Aquí ingresa un ser humano, cualquier sujeto, sujeto de derecho, y a ese sujeto de derecho pues tenemos que ofrecerle, lo mismo para todos, o sea no hay diferencia entre unos y otros. ¿SÍ?

*Y entonces ahí, que políticas existen y que procesos se desarrollan?*

Bueno en eso estamos trabajando, con...con formación. Formación desde los niños, con formación, precisamente en, estrategias por un lado , como para que aprendan a reconocer al otro, para que aprendan a resolver conflictos de manera pacífica, para que aprendan a escuchar eficazmente , para que trabajen desde los dilemas morales, para que trabajen con la metodología del teatro foro, si teatro foro... en primaria.

Y en secundaria también se tienen otros proyectos para trabajar, también la mediación, la reconciliación, la formación política ehhh la formación ciudadana, la convivencia, los procesos que van en todo el eje transversal de convivencia, la inclusión de todos los niños, del respeto... del respeto por todas las diferencias.

*Y ahí como participan los profesores?*

Bueno, ehhh, los profesores se están integrando a diferentes proyectos, dijéramos no todos están trabajando en todos. Por ejemplo unos están trabajando lo de ciudadanía, otros están trabajando lo de proyecto Hermes, otros están trabajando deliberación.

Otros en primaria están trabajando, bueno, ¿espero que...., la mayoría han tenido esa formación en las estrategias con los niños pequeños, también para prepararlos para que aprendan a convivir sanamente, ¿no?

Y que aprendan que el ambiente académico es fundamental en el aula de clase, si, ese respeto por la academia.

***Prácticas concretas que desarrollen los profesores en el aula o fuera del aula en relación con estos aspectos, cuáles podrían identificarse?***

Bueno están las prácticas de las nubes, hay tenemos las nubes, que es una teoría de la restricción, para que los niños aprendan a resolver conflictos tanto fuera, como dentro del aula, son prácticas concretas.

Ehhh el trabajo que se ha hecho con los dilemas morales, pues que uno espera que los profesores también estén aplicando los dilemas para que los niños aprendan a ponerse en la posición del otro, argumentar, a pensar desde la perspectiva del otro, de pronto yo estoy equivocado, cambiar de postura, que son metodologías muy enriquecedoras, sobre todo para enseñarles a los niños ha, a que no es un punto de vista único y ya. Y desde ahí yo me miro, sino que tengan una, una amplitud... y también prácticas ambientales, ¿no? el cuidado del jardín, el cuidado del aseo, el cuidado de la... la clasificación de las basuras; como una práctica permanente, y es otro eje que está ahí muy abordado intencionalmente. Digamos que no es una cosa que la pueda hacer, sino que está muy relacionada con el grupo del área el área de ciencias pero que es transversal a todos. Lo de basura cero, también se ha hecho para todos, no exclusivamente para el área de ciencias.

***Y los profesores reciben algún tipo de formación en esos campos?***

Sí.

***Los que hacen parte de esos proyectos cómo es?***

Bueno por ejemplo, los de primaria yo mismo les he hecho la formación en las estrategias porque yo. Entonces yo he conocido por ejemplo, estrategias para trabajar la escucha activa, a través de la literatura, ehhh. Eso lo trabajo también Enrique Chauv, eso lo aprendí a Enrique Chauv . Lo de dilemas morales con .... yo aprendí la metodología de un alemán de..... George Ling, y yo aplico la metodología de George Ling y se las enseño a los profesores.

El tema de teatro foro lo hemos trabajado con gente de la pedagógica, con Lida, Lida Molina que también nos ha colaborado en eso.

Ehhh, que otro tema.... El de símbolos también, hicimos un concurso de símbolos; que otro tema.... el de padrinos; que los niños grandes apadrinan a los pequeños. Pero esa formación la desarrollo yo, ósea yo mismo con los profesores.

***Y qué balance han hecho de los procesos alrededor de todos estos proyectos?***

Ehhh bien, yo creo que hay diferencias. ¿No? dijéramos que la interpretación y la aplicación es, bien diversa, no tienen todos el mismo nivel de apropiación

Pero hay unos profesores, que por ejemplo, con los talleres que se han hecho, lo han apropiado y han generado dinámicas con los estudiantes, para que formen pares y resuelvan conflicto, por ejemplo, o las ... hay una profesora que hizo un trabajo sobre cómo se llama eso, las ... las vitaminas. Como unas vitaminas diarias, de mensajes de educación para la paz, mensajes diarios simbólicos.

Entonces cada una tiene una manera de abordarlo, diferente, no todos; Habrá unos que no los han apropiado, que no los han desarrollado, porque ahí se requiere también una atención como por parte del coordinador, para estar atendiendo directamente esos casos ¿no?

En la mañana de pronto el coordinador de la mañana pues ha tenido ciertos problemas de salud, entonces no, no, no, digamos... no tiene ciertas comprensiones suficientes para entender, mirar la dinámica y verificar que se estén dando todas las cosas.

Y yo tengo unos tiempos muy limitados para hacer como un seguimiento como más sistemático y como exigente. Yo hago los talleres y espero que los talleres les queden.

Acá hay dos profesoras, que han estado participando de los talleres, no sé, pues yo he hablado con algunas profesoras también, y tengo testimonio de lo que ellas han aplicado y lo han trabajado y lo han desarrollado; o sea que sí, eso no es totalmente suficiente para resolver toda la problemática, porque es que la problemática, es tan grande que cualquier cosa que se haga son cositas pequeñas, no es suficiente, pero se hacen.

***Y en el marco de la multiculturalidad?***

Bueno la multiculturalidad ehhh...está implícita en todas las acciones que se están haciendo, o sea, están ahí. Ehhh por ejemplo, también hay un trabajo, de una semana se trabajan los derechos humanos y es muy atendida en ese marco ¿NO? El respeto por el otro, el respeto por todas las diversidades, por todas las diferencias étnicas, culturales, raciales, el día de la afrocolombianidad es parte también de las actividades que se desarrollan en el reconocimiento a esa etnia que vino del África no? Con todo respeto, ¿no? Yo no, tengo diferencias ni con los géneros, ni con.... Ósea yo como rector veo a todos los niños igual, no, no..... llego alguien digamos de raza afro- descendiente, ahhh.... entonces lo atiendo diferente, no, lo atiendo como la niña o como el niño, como la mona, como el hijo de este o sea los atiendo a todos igual.

A los profesores los atiendo a todos igual, procuro atenderlos a todos igual, de pronto puede que ellos vean diferencias en la atención, no sé, que haya preferencias, pero son más cosas de afecto

que de otra cosa; o sea no todos les caemos bien a todos, ¿no? Habrá unos que yo les caigo muy mal y habrá otros a los que les caigo muy bien, y habrá otros que ni les interesa.

***Ehhh , ¿qué sabemos de lo que piensan los jóvenes y los niños, respecto a todas esas propuesta de inclusión?***

Bueno, ellos no lo tienen como tan profundamente conocido, o sea, ellos conviven con los niños pero no tienen como un marco, dicen “los niños están ahí” pero no tienen todo un marco. Si a veces nosotros mismos no lo tenemos, los niños no lo tienen, no ellos hacen lo que tienen que hacer pero no son tan consientes de eso.

***¿Qué tanto esas propuestas, esos proyectos, esa perspectiva que se tiene de inclusión. ¿Ha atravesado la propuesta curricular del colegio?***

Si, Yolanda yo creo que, yo pienso que hay cosas que se dan sin necesidad de estarlas replicando y diciendo sí, se van dando como de manera natural; digamos que la misma dinámica y la misma situación que se presenta, genera... está ahí el niño, o la niña o el diferente, entonces no? Pero sí es parte del currículo porque todo está impregnado de lo que estamos haciendo. ohmmm

***Digamos que la cultura misma del colegio?***

Si la cultura, y además que como ya hemos graduado niños con discapacidad visual; por ejemplo Oscar, Oscar es un niño que me llama en la semana 4 o 5 veces, y me cuenta, rector yo ya me pude subir al transmilenio solo.

Ahh, que maravilla muy bien Oscar, a veces estoy súper ocupado, yo lo atiende, yo lo escucho y me dice: Rector “ ya tengo el software con... yo no sé qué, para los niños con discapacidad visual”, “ le voy a mandar correos”; me manda correos a mí, me dice “ no me ha respondido el colegio” Yo se lo respondo, saco tiempo y le respondo su correo. Me manda cuentos, me manda cosas, bueno y yo le respondo.

No y los niños que se han graduado normal, hemos graduado niños con discapacidad cognitiva, visual, auditiva, sacan su título y están trabajando y están haciendo cosas.

Por ejemplo, el otro niño que se graduó nos invitó a un concierto, un concierto de música, donde él era parte de ese concierto. Entonces se les ha dado la oportunidad, entonces Oscar, está estudiando, sigue trabajando me sigue hablando, entonces están ahí, están ahí.

*Dos últimas preguntas , la primera es .....*

*Es la escuela el escenario donde se deben generar estos procesos de inclusión?*

Sí, con más apoyo. Yo creo que la escuela es el escenario natural y creo que debe haber escenarios alternativos. En Colombia, en Colombia la escuela no solamente atiende este tipo de, de problemáticas sino todas las problemáticas.

Toda, toda la esquizofrenia colectiva llega, toda la sociedad esta acá, toda la sociedad está adentro.

En un colegio como este, llegan personas de todas las regiones de Colombia, con todas las problemáticas, de desplazamiento, reinserción, violencia, ¿sí? Que también es un tema permanente, el tema de violencia es un tema permanente, que hay que atenderlo día a día, ese es el pan diario de cada día, es el tema de violencia, de droga, que no es de discapacidad pero que es un tema muy complejo muy.... Y además que cada día va creciendo en vez de limitarse, como que va es creciendo.

*Y, son los docentes los que deben asumir ese trabajo?*

Con apoyos, o sea con formación, yo creo que son ellos, pero necesitan capacitación, formación, tener más herramientas para poder atender muy bien esta población.

*Y ahí los pares que rol jugarían?*

Los pares en qué sentido?

*Los compañeros, los muchachos, los jóvenes, porque digamos que cuando uno habla del tema un poco, como lo han caracterizado en el Aquileo Parra. Pues la pregunta es y tú lo señalabas es que hace un profesor con 35 y a la vez tiene uno o dos que de alguna manera van a requerir o mayor atención, o van a generar mayor dispersión en la clase o de algunas dificultades para digamos, poder desarrollar lo que el profesor tiene planeado. Entonces en ese sentido que...*

No, los pares son muy atentos con esos niños, digamos que... más en secundaria... en primaria también, pero en secundaria uno ve por ejemplo el niño con silla de ruedas... Y aquí no hay condiciones para tener un niño con silla de ruedas, pero al niño lo sacan, lo ayudan a bajar, lo suben; ellos mismos se encargan de atenderle su discapacidad, ¿no? Sin ningún rechazo ni nada, con Oscar era igual, es decir yo veía que habían niños....Oscar al final se subía solo, el ya

caminaba por el Colegio, para arriba, para abajo, sin bastón, sin nada. Y lo manejaba muy bien. O sea uno veía a Oscar y... “viene Oscar” y nadie decía cuidado, o por la voz, él lo identificaba a uno por la voz, decía Rector, está el rector y me identificaba, pero ya sabían, Oscar esta por ahí, natural... o sea lo toman muy natural.

Y ellos apoyan mucho, o sea los mismos compañeros los ayudan, les ayudan a comprar, ellos los atienden todo el tiempo.

*Muy bien, no sé si tengamos alguna otra inquietud, pero interesante Carlos muchas gracias por tu tiempo.*

**Entrevista No. 7**

**Fecha:** *Abril 2 de 2014*

**Lugar:** *Sala de Profesores*

**Hora:** *9:50 A.M.*

**Entrevistadoras:** *Yolanda Castro*

***Cuáles son las políticas de educación inclusiva que tiene la institución?***

Yo no conozco, aquí básicamente lo que nosotras podemos trabajar con Marcelita de la mano, porque somos las dos; desde la institución ni, ni, como lo dijera la profe Marielita que estaba aquí primero liderando este proceso, no las dio a conocer, ni desde Rectoría, ni Directivas...

***Cómo ustedes han venido enfocando el tema de educación inclusiva?***

Mmm, pues se parte de que ahora Educación inclusiva no es discapacidad, entonces estamos hablando de etno-educación, de niños desplazados, LGBT? , estamos trabajando todo eso, porque incluso a uno aquí lo ubican para discapacidad, pero lo que nosotras estamos manejando, tanto el enfoque que se le está dando desde Secretaría de Educación, es el que estamos manejando acá, entonces, partiendo de eso, de lo que podemos re direccionar de...de Secretaría de Educación, lo estamos trabajando acá. En el caso de las remisiones de los niños.....nosotros las pasamos a los Docentes y desde ahí vamos trabajando todo lo que es inclusión con los estudiantes, con los compañeros y acá con los Directivos.

***Cuál es el enfoque: tú señalas que están de alguna manera están tomando directrices de la Secretaría de Educación o el enfoque de la Secretaría. Entonces cuál es el enfoque que están trabajando?***

Pues básicamente el enfoque ecológico, que es donde tomamos a los estudiantes como ser integral; entonces desde ahí partimos y trabajamos en lo que se puede hacer con flexibilización, adaptación, con ellos.

***Puede contarme en esa idea de mirar al sujeto de manera integral, qué aspectos concretos trabajan en la institución? Por ejemplo, que hacen con los niños, con los profesores, qué acciones concretas.***

Bueno, nosotras trabajamos varios frentes. Entonces, está el frente...con los estudiantes, con los docentes y con las familias.

Cuando trabajamos con la familia, la ruta que tomamos es como una historia familiar, entonces podemos identificar qué aspectos desde la familia...eh...eh...aportan o al contrario, no le aportan al niño por todo lo que él está viviendo.

Con los docentes...eh...eh, estamos manejando con algunos lo que son las estrategias de trabajo con el niño dentro del aula, con otros entonces se colabora con las adaptaciones curriculares y con otros espacios. Con otros trabajamos en conjunto dentro del salón de clase, y ya frente al trabajo con estudiantes, entonces viene el trabajo individual que muchas veces traemos al niño acá, porque se nos hace importante tener un momento de espacio en el que podamos trabajar individualmente, o se trabaja con el niño dentro del salón de clase.

Ya con lo que son Directivos, frente al trabajo, entonces nosotras tenemos un recopilación del programa y del proyecto y se los hacemos saber a ellos...con, para que todos manejemos la misma información.

***Los profesores que tipo de apoyo reciben de ustedes.***

Ehh...como te digo. Hay unos que reciben todas las estrategias, que sus niños que siempre necesitan de ese apoyo en cuanto a manejo dentro del aula. Hay otros que no solamente son estrategias sino que es el trabajo que se hace para manejar los niños, en eso hablo particularmente de Camilo que es un niño con multi-déficit. A él toca hacerle flexibilización y reorganización casi de toda la malla curricular, entonces ahí se trabaja directamente con el docente: qué es lo que puede trabajar y con la mediadora que él tiene.

***¿Cómo han visto Ustedes la respuesta de los Profesores?***

Mmm...la verdad, al comienzo muy negativas ehh... mucho rechazo, hasta ahorita hemos encontrado mucha colaboración de algunos, pero en su mayoría, no hay aceptación de los mismos compañeros y de los docentes.

***¿Qué hace que unos rechacen y otros acepten?***

Yo creo que el miedo, el miedo a enfrentarse a una nueva población, el ...ellos mismos lo han hecho saber. El miedo de no saber qué, cómo orientar un estudiante que tiene condiciones particulares, entonces esto hace que digan: para mí no, para mí no, no, no.

Enfrentar esos nuevos retos, aunque, aunque tenga colaboración, de todas formas, el miedo de tener un estudiante así, hace que no lo quieran tener.

### ***Y los que sí los reciben?***

Yo creo que están dispuestos a colaborar. En algún momento escuché a una compañera que decía: “no sé nada, no sé cómo manejarlo, pero quiero darme la oportunidad de conocer porque poco a poco van a llegar más y más y más casos “. Entonces es como dar esa oportunidad de empezar un trabajo con ese estudiante que requiere una necesidad particular y especial y que Ustedes me puedan brindar la colaboración”.

### ***Los profesores qué tipo de herramientas pedagógicas y didácticas reciben de apoyo para el trabajo con estos niños.***

Bueno en el caso de los estudiantes con los que yo trabajo que son los de limitación visual, eh con algunos se trabaja lo que son las adaptaciones al material y con otros entonces, estrategias que pueden ser de ubicación dentro del aula; entonces como le decía yo a la profe Doris, que ella hace la letra grande para que los estudiantes la vean, la ubicación de los niños, eh, hacemos estrategias que en este momento estamos realizando eh para mejorar, por ejemplo los niños de comportamiento, entonces las cosas que deben permanecer dentro del aula, mmm estrategias, puede ser un juego, puede ser una estrategia para que el docente la utilice con todos los estudiantes, actividades de pronto se le sugieren...no sé si lo realicen o no la realicen, pero más o menos esas son las sugerencias que se le hacen a ellos.

### ***A nivel dijéramos local, que tipo de articulaciones se hacen de esos procesos de trabajo sobre inclusión.***

Ehh se hacen las reuniones de.... Yo tengo reuniones de TIFLORED a nivel de Bogotá y Marcela tiene a nivel de la localidad de Suba y localidad de Usaquén la de COGNIRED. Entonces uno ahí comparte experiencias de otros colegios que lo pueden enriquecer a uno y las trae acá... porque igual uno necesita la experiencia de otros colegios que de pronto tienen más años en estos procesos de inclusión y le pueden aportar. El año pasado estábamos asistiendo a la red Local de discapacidad, pero por tiempos, por una u otra razón no la pudieron seguir ofreciendo.

***Desde la experiencia que han tenido con los profesores, cuál cree que son dijéramos las necesidades que más se evidencian en ellos para poder asumir el tema de la inclusión?***

Las necesidades de los profesores? Yo creo que ellos quieren como más estrategias, pero.... Que se las den tangibles, porque capacitaciones...yo creo que esto ya está mandado a recoger, lo que es que vamos a sensibilizarlos, que vamos a ir por un lado, por el otro, para que ellos puedan aceptarlos, recibirlos, primero....y desarrollar su enfoque con cada uno de ellos?.....yo creo que han tenido muchos, pues en este Colegio no sé , pero yo sé que si han tenido, pero más, es más estrategias tangibles que ellos puedan tener.

Incluso de la Secretaria de Educación ahora están haciendo como un proyecto en donde ellos van a los colegios donde hay inclusión y se brindan las estrategias que ya empezamos a trabajar.

***Y qué tipo de estrategias son?***

Por lo menos, tenemos el caso de un estudiante con síndrome de Down : “Kena”, que él tiene.... Que aparte de tener su discapacidad, tiene problemas conductuales.

Entonces, ellos que....vinieron acá, se reunieron con nosotros, conocieron el caso, nos brindan estrategias didácticas. Entonces por ejemplo nos dijeron que hay que manejarle la silla de reflexión para él, para los otros estudiantes, nosotros les damos el material, o van a trabajar emm el semáforo, en donde cuando está en rojo se hacen las actividades que él no debe hacer, en verde las que sí y son estrategias que ellas también le dan a la profesora para que podamos llevar el proceso del niño de una mejor forma.

***Cuáles han sido los principales logros que ha tenido la institución en ese ámbito de la educación inclusiva.***

Yo creo que hemos logrado un poco de aceptación y el trabajo con ellos ha sido satisfactorio... En algunos casos ha sido satisfactorio.

***En qué sentido.***

En los logros que tiene cada estudiante.

***Y cuando no hay logros, dijéramos, tener esos logros con otros profesores, qué tipo de actividades hacen ustedes con ellos, con los profesores?***

Cuando tienen... en el año llega un estudiante nuevo a ellos? Se hace toda la parte que es como el trabajo, primero, que los profesores conozcan a los estudiantes y después darles como le comentaba antes, unas estrategias para que ellos puedan implementar. Cuando ellos ya las acogen y las realizan, yo creo que es el momento en que ven los resultados en los estudiantes.

***Miremos un poquito desde ese concepto más amplio que tu realizabas al comienzo, dado que la inclusión no es solo desde las NEE, sin embargo hemos trabajado más como estrategias, problemas en ese sentido. De otro ámbito, como la multiculturalidad, el reconocimiento del otro, la diversidad de género, a la diversidad en tendencias sexuales, que son como los otros rasgos que tú señalas....eso cómo se trabaja en el colegio, qué hace esta área y qué hace el profesor.***

Hasta el momento no he visto...o sea d parte de acá de la institución como que no se ha dado ese paso, qué es lo que digamos...nosotros tenemos en este momento.... Ehh desde la parte de educación especial que va con orientación, tenemos pensado pasar por cada salón... por ejemplo: el año pasado el tema fue el buen trato. Este año puede ser el enfoque diferencial, donde se le pueda explicar a otros, porque hasta ahora no tenemos el conocimiento de personas con tendencias sexuales, que digamos acá en el colegio o una particularidad de personas desplazadas por violencia...no tenemos hasta ahora el registro, entonces no hemos partido de trabajar con ellos.

***Si uno pensara ya más prospectivamente en cuáles deberían ser los componentes de la propuesta de inclusión Educativa en el Aquileo Parra, desde la experiencia y el conocimiento que tienen sobre las posibilidades de los profesores, las actitudes, etc... Qué debería contener la propuesta para el Aquileo Parra, de forma que se piense el concepto de inclusión más allá de NEE.***

Yo creo que primero sería una formación como lo decía desde lo que habla Secretaría de Educación, del enfoque diferencial. Una formación Directiva, primero de enamorar, de enamorarlos del tema, acerca del tema...ya cuando las Directivas, porque al comienzo no estaba llegando acá población, había como...como una barrera que impedía que los chicos ingresaran.... Cuando ya los Directivos estén con esa aceptación, lo que son los docentes,.....yo digo que la aceptación más fácil a trabajar, ha sido con los estudiantes.

Entonces ese proyecto podría tener: primero formación a directivos, formación a profesores, en cuanto a esa formación de trabajo con los estudiantes, y ya teniéndolos a ellos por decir, nuestro lado, se podrían trabajar cosas maravillosas.

***Desde la experiencia que he tenido con profesores, y más como desde el área de apoyo, donde hay un nivel de formación más especializado particularmente por el tema de ciertas NEE, ustedes consideran que es la escuela la que debe empezar a trabajar esa propuesta de inclusión o es una tarea más la que pone la escuela, para dar respuesta a una necesidad que alguien ha tenido?***

No, yo creo que desde la escuela debemos empezar a trabajar pero eso es desde cada uno, que podamos empezar cada uno a trabajar, así ya... y ese aspecto, lo que es el enfoque diferencial lo podemos manejar.

***Tú me puedes hablar un poquito cuál es el enfoque diferencial y las características de ese enfoque?***

Pues hasta donde yo tengo claro, el enfoque diferencial trabaja todo lo que es la persona, el sujeto en su totalidad integral, como lo decía anteriormente. Entonces en el enfoque diferencial estamos todos; no es la persona con o sin discapacidad, no es la persona afro descendiente, sino que le apunta a la educación para todos.

***Y eso es posible hacerlo al interior de una institución educativa?***

Yo creo que sí, aunque ha sido muy difícil y es una propuesta que ha venido desde hace mucho tiempo pero sí se ha podido lograr.

***Qué elementos consideras que debe haber ahí?***

Primero yo digo que va en cada persona, yo sé que de uno no depende y así con fuerza se puede decir que se puede lograr y que todos estemos en lo mismo... uno solito no puede, pero puede ser como una cadena, vamos como los eslabones, para que todos vayamos construyendo y sí se puede porque lo he visto en otros colegios.

***¿Qué perfil consideras que debe tener el docente y que elementos debe haber en la escuela que posibiliten un trabajo de inclusión?***

Primero deben estar las ganas de cada uno, porque los elementos los puede encontrar cada uno en cualquier momento, pero está primero la disposición de hacerlo, la comunicación; que

cuando yo no comunico las necesidades que puede tener mi grupo, de pronto, no estoy recibiendo un apoyo y es porque no lo hago saber.

Cuando nos comunicamos y cuando el docente está... todos estamos con una misma mirada, se puede trabajar en equipo. Entonces puede ser una persona que tenga creatividad, un docente que esté dispuesto; la comunicación con sus pares y como que... cómo les podría decir... como esas ganas de poder trabajar con los estudiantes.

***Y en relación con el caso de las familias, ¿Qué procesos han venido desarrollando y cómo han sido las rutas frente a la educación inclusiva?***

Eh, yo creo, que encontramos como las dos partes, hay familias que si están... bueno, lo ven también porque hay familias que como tienen el caso particular de su hijo, de su hija, entonces son personas que están como más dispuestas a trabajar con la comunidad y más receptivas y tratan de colaborar.

Pero lo que hacemos con las familias aquí ha sido muy óptimo, hemos hecho talleres con los padres de familia, hemos tenido el apoyo del hospital de Usaquén para dictar esos talleres con los padres y la verdad la respuesta ha sido muy óptima.

***Y en ese trabajo con padres, ¿han participado conjuntamente docentes?***

No, no se ha dado el tiempo.

***Y ¿habría disposición para hacer eso, como para generar esos elementos que tú decías se requieren para poder trabajar en inclusión?***

Yo podría decir que ahí está un poco más deficiente porque el tiempo que tienen los docentes no es el mismo que tienen los padres, y ya cuando es un tiempo extra, un sábado, una tarde, no se accede tan fácil.

***Eso me lleva a una pregunta, y es ¿Qué es lo que una institución educativa puede hacer en términos de la inclusión? Un poco desde la experiencia desde cuando uno empieza a mirar estas situaciones de formación, que hay actitudes, que no hay tiempos, que hay muchas variables que llevan un poco a decir “la escuela tiene la responsabilidad de generar acciones frente a la inclusión”, pero ¿hasta dónde, como que cuál es la lectura de hasta donde es posible?***

En la respuesta como lo dicen ustedes, yo creo que hasta donde encontramos una barrera. Uno trabaja con los padres hasta el momento que tiene la atención de ellos, uno trabaja con los compañeros hasta un límite; se puede decir porque o no tengo tiempo, o simplemente no quiero escuchar la recomendación o la sugerencia que uno tiene. Uno no puede trabajar más allá porque de lo contrario estaría obligando a hacer algo que no se quiere... yo creo que hasta donde nosotros podemos llegar lo estamos haciendo.

***¿Y eso qué significa en términos de logros?***

Pues los logros, no llegan al nivel que uno quisiera.

***Y ¿cuál es el nivel que quisiera?***

Lo que en conclusión estamos diciendo, que es una educación totalmente inclusiva, entonces la estamos haciendo a medias.

***¿Tú crees que la escuela tiene prácticas excluyentes?***

Puedo dar un ejemplo: cuando no se quiere tener al estudiante dentro el aula es exclusión; cuando se deja al estudiante sin trabajo; cuando me rehúso a evaluarlo o a hacer unas adaptaciones si el estudiante lo requiere. Ahí estamos hablando de exclusión. Entonces sí, sí se hace.

***Por qué crees que se dan esas prácticas?***

Mmm... podría decir, primero como para dar un salvamento a esto, del conocimiento. Se podría decir, pero ya, cuando ellos tienen conocimiento y se les propicia la información es simplemente que no quieren colaborar.

**Entrevista No. 8.**

**Fecha:** Mayo 11 de 2014  
**Lugar:** Salón 201 Primaria.  
**Hora:** 11:45  
**Entrevistadoras:** Doris Sánchez - Sandra Cortés.

***Conoce alguna política que tenga el colegio en términos de educación inclusiva? Que sean emanadas por la Secretaría de Educación o por el Ministerio....***

Si últimamente hemos venido he enterándonos. que hay una política a nivel Nacional, a nivel local, a nivel Distrital y es que se tenga en cuenta la inclusión, o sea hacer de la educación una actividad inclusiva, donde se atiende pues a los estudiantes con sus diversos intereses y necesidades, o sea, si he escuchado.

Últimamente se viene dando este tema, y el colegio, incluso se viene preparando para esta situación, para esta condición diversa que tienen los estudiantes.

***Y conoce alguna política específica del Colegio...Qué plantee el Colegio en términos de educación inclusiva?***

Que el colegio plantee. No. Qué pues nosotros la atendamos, porque viene direccionado de la Secretaría de educación, sí. Más que el colegio la tenga contemplada en su horizonte institucional...no la tiene, pero de todas maneras si nos damos cuenta que el colegio obedece las normas de la Secretaría de Educación y ha buscado los recursos para que nosotros de alguna manera podamos, en una menor nivel atender situaciones diversas, si y problemas de los estudiantes... nos hemos dado cuenta porque han gestionado; la solicitud de docentes, de educadoras especiales para atender estas necesidades. Pero que el colegio tenga ya organizada una política, no.

***Bueno eso diría que no está planteado, pero que se aplique, que Usted vea que se apliquen esas políticas en el colegio en términos de educación inclusiva, la conoce?***

De alguna específica que se aplique a nivel de inclusión...como le digo no, nosotros obedecemos las normas de la Secretaría de Educación, el colegio gestiona a nivel general de acuerdo a la necesidad que tiene, pero no hay una política específica que nos diga vea, eso está contemplado en un eje, en la parte del horizonte, en el PEI no.

Obedecemos las políticas de la secretaría pero todavía no hay un programa establecido, para atender una necesidad especial, no hay una política bien establecida; sabemos que somos obedientes a las normas de la Secretaría de Educación. Cumplimos desde el colegio, pero que yo conozca la política...no sé si la haya.

***De qué manera creería usted que esas políticas son conocidas y abordadas por la institución. En el momento que Usted dice obedecemos.... Pero ¿de qué manera se conocen y se abordan en el colegio Aquileo Parra?***

Yo creo que las conoce la persona que tiene que enfrentarse a una situación de una Necesidad especial, nosotros las tenemos, son muchísimas, cuándo ya tenemos la situación, la condición especial de un estudiante, necesitamos buscar la ayuda, buscar el apoyo, buscar los recursos he, por parte del colegio, por parte de la administración, por parte de coordinadores...donde haya instancias que nos puedan ayudar, ahí buscamos la ayuda.

Es donde nos damos cuenta que el colegio no desconoce que hay situaciones especiales, o sea el colegio las identifica, pero que nosotros tengamos la política definida no... que esté definida no, que se identifica cuando hay la necesidad y la tenemos que abordar, buscamos los recursos y nos damos cuenta que el colegio no desconoce la política que viene de la Secretaría de Educación y del Ministerio, no la desconoce, pero todavía no se ha creado ehh un programa especial, una política especial. Vemos que hay ya una ley de inclusión y el colegio no...la desconocemos, no está organizada.

***Y cómo el colegio Aquileo Parra responde a una educación específica.***

A ver, en el tiempo que yo llevo trabajando en el colegio y, en esta jornada... se brinda un apoyo, se brinda un apoyo en Educación especial en un tiempo muy corto a la semana para atender los casos especiales; de pronto se escuchan las necesidades, el apoyo que hay en este momento es humano.

No tenemos aulas especializadas he, no tenemos digamos, no tenemos material especializado para atender las necesidades de nuestra población. Contamos en este momento con dos educadoras especiales, el, el apoyo que el colegio brinda a esa condición especial es desde ese servicio... y de pronto también es buscar entidades a través de las educadoras especiales, buscar entidades que nos ayuden. No veo más el apoyo ahí.

***¿Cómo cree Usted que puede la escuela, a una educación inclusiva?***

Bueno, como le digo, es un tema que para la comunidad, para la escuela en general es un poquito nuevo. Nosotros los docentes lo conocemos un poco, de pronto no tan de cerca, cuándo nos tenemos que enfrentar a una situación especial, nos tenemos que poner a consultar, pero que el tema lo manejemos, que estemos informados, no. Yo pienso que a la comunidad le falta mucha información en cuanto al conocimiento de estas políticas, o a esta nueva política de inclusión. Si? No tenemos mucho conocimiento.

De qué manera podrían ellos aportarle a una educación inclusiva...tendríamos nosotros que prepararnos, preparar a la comunidad, empezar por ahí. Darle el conocimiento a la comunidad y prepara la comunidad, pero también tenemos que prepararnos nosotros mismos porque muchas veces no estamos informados y de eso se trata.

Como podemos atender la situación, con nuestros recursos, con nuestros conocimientos, con lo que cada uno averigüe por su cuenta, solamente cuando se ve enfrentado a una situación de educación especial, de lo contrario no tenemos así una preparación amplia que nosotros digamos, no, todos los docentes estamos preparados no. Y en el momento que nosotros estemos preparados podemos preparar a la comunidad, para que la comunidad pueda entrar a aportar de una manera positiva.

***¿En relación a aportar, cuáles elementos aporta usted como docente al hablar de educación inclusiva?***

A ver, como docente...yo creo que la conciencia del conocimiento del tema y es que la educación inclusiva es una educación que pretende atender las necesidades diversas, los intereses diversos, de nuestra población, nuestros educandos y lo que uno puede aportar es como su amor por una parte por el estudiante, porque sin amor no podemos educar, eh, su interés en quererlo ayudar, su, su profesionalismo, porque las situaciones nos retan a innovar, a crear, nos retan cosas nuevas, yo creo que el aporte nuestro va desde la parte humana, como maestros.

***Y situándonos en el contexto del colegio cuáles han sido las herramientas recibidas para decir que se esté dando la educación inclusiva.***

A ver...herramientas que nosotros hayamos tenido, bueno, yo pienso que, sí... las docentes de Educación especial Yo no veo más herramientas, de pronto la gestión que se haga para buscar apoyo por parte de otras instituciones y el apoyo de la misma Secretaría de educación. Las herramientas son gestionar recursos humanos y apoyo por parte de otras

instituciones que nos brindan un apoyo semanal... son solamente dos, los problemas son muchísimos, no los alcanzan a atender todos, el tiempo es muy corto realmente, eso es como el apoyo, pero como le digo...todavía nos falta mucho.

***Y en el colegio cómo estamos promoviendo los docentes la educación inclusiva....***

Que se esté promoviendo... como le digo, nosotros nos enteramos de la situación, nos enteramos de la política de inclusión en el momento que tenemos que atender una necesidad especial. Mientras estemos con niños que no tengan una necesidad tan especial, digamos niños que están en un grupo, en un nivel muy homogéneo de su desarrollo... digamos de sus niveles de desarrollo cognitivo, digamos que eso como que no nos, no nos permite estar en el tema, consultar el tema. Nosotros simplemente, tenemos que empezar a consultar, cuando vemos la necesidad, ahí empezamos a aportar de lo contrario nos mantenemos al margen.

***Desde su práctica como docente qué aspectos se han modificado frente a esa propuesta d educación inclusiva.***

Ehhh ... esto lo cambia a uno muchísimo, como le decía, nosotros tenemos problemas diversos siempre , pero cuando hay necesidades grandes, digamos cosas muy especiales, nos reta muchísimo, tenemos que cambiar todo, tenemos que reinventar, a repensar nuestra labor, a repensar nuestra actividad. Tenemos que innovar programas, innovar, gestionar, buscar, nos, nos cambia muchísimo, esto es un reto para nosotros para nuestra labor docente.

***Usted ha mencionado la palabra retos.Cuál sería el mayor reto que tenemos los docentes frente al desarrollo de esa educación inclusiva. Específicamente cuales...***

Primero entender que... un estudiante con una necesidad especial no se puede tratar..o que los estudiantes con NEE no se pueden tratar de la misma manera, o sea que ellos no son homogéneos como el resto del grupo, que ellos necesitan unas estrategias, necesitan un plan específico para ellos. Necesitamos ajustar el currículo, las formas de evaluación, el material, entrar a revisar todo... o sea el reto es muy grande.

Nosotros no podemos ehm quedarnos tranquilos y tratar de incluir al estudiante con Necesidad especial o pensar que incluir es solamente meterlo dentro del grupo y atenderlo de la misma manera, no. Incluirlo es trabajarlo dentro del grupo de una manera específica.

***Cree que el docente de aula recibe ese apoyo para asumir esos retos que acabas de mencionar?***

En este momento en el Aquileo no es suficiente. No es suficiente porque nosotros, yo pienso que necesitamos, como les decía ahorita... no solamente las docentes de educación especial. No tenemos un aula especializada para tratar necesidades diversas. No tenemos una capacitación. Yo pienso que a nosotros nos falta una capacitación sobre el tema, incluyendo emmm. Digamos lo que es toda la política de inclusión, emmm, Algo que nos permita capacitarnos para atender esas necesidades.

Porque nosotros empezamos, en este momento somos autodidactas. Cuando tenemos la situación especial nos toca averiguar por nuestra cuenta y buscar apoyo por nuestra cuenta. Pero si falta un apoyo general del colegio. No solo del colegio, de Secretaría, eso debe venir desde arriba, así como se coloca la norma o se da una política de inclusión, se debe dar una preparación para los docentes, para que nosotros podamos preparar la comunidad y atenderla de la mejor manera, de una manera satisfactoria a estudiantes con Necesidades especiales.

*¿Qué aspectos tú consideras, se deben tener en cuenta en la institución para que haya realmente una educación inclusiva? Si tú pensaras en tu curso, bueno ya nos dijiste lo de la formación, qué consideras, debe tener.*

Relevante y específicas de la institución. Si el colegio se va a caracterizar como una institución que emmm atiende la política inclusiva, debemos adaptar la planta física eeee con un aula especializada, con materiales especializados, ee más personal de apoyo porque dos docentes de apoyo no son suficientes, ellos pueden tener el interés y la voluntad pero dos personas parara 650 estudiantes dentro de los que hay un número considerable con Necesidades especiales, es muy poquito personal. Necesitamos capacitación. Necesitamos apoyo, apoyo de otras instituciones, pero un apoyo constante, un apoyo frecuente y constante dentro del colegio.

*¿Cuáles espacios académicos proporciona la educación para el fortalecimiento de la educación inclusiva en el primer ciclo?*

En el primer ciclo... emm espacios académicos. Nosotros en el primer ciclo trabajamos por dimensiones, yo creo que esa parte nos ayuda en el trabajo académico porque el trabajo por dimensiones nos facilita el desarrollo individual de las diversas capacidades de los estudiantes porque la dimensión, digamos que es un espacio que abarca mucho más que un área y esto nos permite atender necesidades específicas y trabajar de manera individual, yo pienso que eso en cuanto a lo académico.

*Pero ¿tú crees que la institución donde uno puede enriquecerse académicamente hablando?*

La institución en cuanto a planta física?

***No, que nosotros los docentes tengamos un espacio académico para enriquecernos. Tu hablabas hace un momento que necesitamos formación. Esos espacios de formación se dan en el Aquileo parra? Cuándo hay reuniones de docentes se dan espacios para enriquecimiento académico?***

No es que no los hay. Si nosotros vamos a continuar aplicando dentro de la institución una política inclusiva, necesitamos capacitación. Urgente. Y necesitamos muchísimo apoyo. Pueda que yo tenga la voluntad, pueda que yo tenga el interés, tenga todo el amor para ofrecer....pero a veces no se puede, yo tengo un grupo de 35 estudiantes y antes... con 3 casos especiales, es bien difícil, las condiciones en las que estamos actualmente, no favorecen mucho que podamos desarrollar a nivel satisfactorio una educación inclusiva.

***¿Qué acciones se desarrollan conjuntamente con la comunidad educativa, para promover procesos de educación inclusiva? Que se desarrolle con padres, con niños, con docentes...***

Todavía no. Es que ese es el tema que yo pienso, estamos un poquito quedados porque la comunidad educativa ni siquiera conoce este tema. La comunidad de un niño con NEE y la comunidad queda sembrada diciendo... porqué está aquí, que está pasando, porqué hay un niño con Necesidades especiales con niños que ellos nombran “normales”. Entonces mientras nosotros no estemos capacitados y la comunidad no esté capacitada, va a ser muy difícil encontrar un apoyo, un acuerdo o una comunicación porque no sabemos de qué estamos hablando.

***Podríamos decir de acuerdo a lo que has contestado que existen unas limitaciones en el colegio, ¿cierto?***

Si las hay...

***Si son visibles esas dificultades, ¿de qué manera las ha enfrentado?***

Para el colegio también es nuevo, entonces el colegio... el colegio somos todos... los docentes... también están los coordinadores, el directivo Rector. Es un tema nuevo. Pero pues ellos como lo abordan, brindando el apoyo con las educadoras especiales, he, pidiendo apoyo por parte de a la SED por parte de las oficinas que tienen allí de recursos humanos para atender la

necesidad. Es lo que el colegio está haciendo... gestionando de pronto apoyo por parte de otras instituciones y brindando apoyo por parte de los educadores especiales.

***Y en el proceso de educación inclusiva que Usted lleva a cabo dentro de sus prácticas pedagógicas, de qué manera tiene en cuenta a sus estudiantes...***

Huyy. Ehhh , hay que tener en cuenta dos cosas, uno, que hay estudiantes con capacidades, estudiantes homogéneos y los estudiantes con Necesidades especiales, entonces hay que tratar de trabajar como si fueran uno solo pero de manera individual. Hay que tenerlos muy en cuenta, tanto los que tienen la necesidad especial muy marcada para que logren adaptarse al grupo, como los que no tienen necesidades especiales, para que los apoyen con los que si las tienen.

***Puede contarnos una experiencia Pedagógica que Usted desarrolle dentro de sus prácticas, para desarrollar procesos de educación inclusiva?***

Más que motivacional no. Específica no. Aquí en la institución se hacen muchas cosas que uno crea, que uno inventa, a nivel de estrategias que uno implementa, pero que uno diga política de X o Y pedagogo no. Estrategias: leo, busco de diferentes autores prácticas pedagógicas pero específica no.

***Y usted siente que los Padres han participado de esas experiencias de educación inclusiva?***

He de pronto en el grado en que yo estoy sí. De alguna manera ya ellos me han colaborado desde la casa porque tuve el proceso de informar, de capacitar y desde sus casas me han ayudado con la preparación de los estudiantes.

***Y ha evidenciado alguna respuesta de esto?***

Si, si, los niños han tenido cambios, han estado en una actitud más tolerante, más comprensiva hacia el estudiante que no es igual a ellos.

**ENTREVISTA No. 9*****Fecha:*** *Jueves 3 de abril de 2014****Lugar:*** *Salón Preescolar 03.****Hora:*** *12:00 a.m.****Entrevistador(es):*** *Sandra Cortés.*

***Bueno, en el marco de lo que te acabamos de comentar frente a la finalidad de esta entrevista, quisiéramos que tú nos comentaras, que es lo que has observado, frente a la Educación inclusiva en el Aquileo Parra?***

Uhmmmmm.

***De lo que tú ves...¿.que pasa en el colegio Aquileo Parra? frente a la Educación Inclusiva.***

La educación inclusiva es por ejemplo la de los niños con discapacidad.

***Bueno, va referida también a los niños con NEE, aunque va un poco más allá. Aunque si quieres empecemos hablando de lo que tu entiendes de Educación Inclusiva, vista desde las NEE y luego ahondamos un poquito más en otros aspectos.***

Pues, en lo de los niños con alguna dificultad. Siempre desde que entraron mis hijos he visto que, son como muy, o sea es muy difícil. Sí, es muy difícil porque aparte que escucha uno comentarios de algunos profesores que es que no se.... Tal vez no están preparados y no..... Aparte de que hay muchos niños, en cada salón hay muchos niños. Entonces, es muy difícil pues porque manejar muchos niños, deberían ser grupos más pequeños, para que a los profesores se, se les facilite más.

Pero los grupos son muy grandes, entonces pues aparte que uno no está como muy pendiente, no. Pues uno esta como pendiente de lo de uno y ya, pero en lo que yo he visto, por lo que hablo con Sandra la mamá de Natalia, si he visto que ella le toca estar. O sea una mamá que no tenga tiempo, yo creo que no, no le sirve, porque tiene que estar demasiado.... demasiado para que el colegio le colabore. Es lo que he visto.

***Tú haces referencia a comentarios que se escuchan por parte de las profesoras. ¿Qué tipo de comentarios escuchas que creas, generan impacto en el marco de la Educación inclusiva?***

Ehh pues he escuchado que si.... Muchos profesores... o muchos no, algunos profesores uno escucha “ nooo, a ese niño noo, nooo.”” Yo ya tengo muchos “

El año pasado yo escuchaba que había una profe, o unas profesoras que, que sí, que se excusaban en cosas que “no es que como yo tengo la ... A tal niña o algo así. De todas formas a pesar que haya la... tantos, yo pienso que si el niño ya llevo, ya como sea hay tiempo para todos. ¿no?

***Y tu porque crees que se da ese tipo de comentarios?***

Pues supongo que por la dificultad para ellos, pues porque aparte que yo siempre he pensado que ser profesor es difícil. Porque si tiene uno dos en la casa, y vive uichhh Dios mío, entonces no me quisiera imaginar con 15, 20 niños porque es muy pesado.

***Qué crees que genera esa dificultad?***

La dificultad, pues, también de los padres, que no colaboran. Los padres no colaboran sino simplemente traen el niño al colegio y..... Y en el momento que pasa algo malo, pues uno busca culpables, uno nunca dice “es que si yo colaboro, si yo saco tiempo” sino uno se excusa en los demás. Entonces, de todas formas para que los niños aprendan, tiene que ser de parte y parte; profesores y padres. Pues en la casa también, es más pienso que... es más en la casa, porque es donde están más tiempo.

***Tu como mamá, y de pronto saliéndonos de las NEE, viendo la Educación Inclusiva un poco más, desde el respeto por el otro, el respeto por los saberes que tienen los niños y que pueden ser traídos a la escuela y explotados. Ehh un poco desde los derechos humanos, desde la diversidad, desde la multiculturalidad. Consideras que el Colegio tiene un proyecto de Educación Inclusiva?***

Pues no sé, yo estoy contenta con la educación que han tenido mis hijos hasta el momento. Yo nunca he tenido queja, pero pues yo creo que también ha sido por lo que yo estoy pendiente, si? Yo no lo traigo y... Pero pues sí, a mí me gusta como es el colegio.

He escuchado muchos comentarios de que hay no... pero uno se da cuenta, de que esas personas que critican, no colaboran tampoco. Pero pues a mí si... yo si estoy contenta con el Colegio y me gusta.

***Crees que se desarrolla un proceso de Educación Inclusiva. Crees que se tiene en cuenta los saberes de los niños, las diferencias raciales, étnicas.***

Uhhmm...no sé. No le entiendo muy bien la pregunta profe.

***Saliéndonos un poquito de las NEE. Tú crees que cuando tus hijos vienen al colegio tienen en cuenta sus necesidades, sus intereses, lo que piensan, lo que sienten. Crees que el colegio les brinda a los niños en general un ambiente, en el que ellos puedan expresarse, en el que ellos puedan discutir. Por qué no criticar, o estar en desacuerdo con algo que se da y es respetado en este contexto?***

Noo, no lo creo

***Por qué?***

Porque he escuchado casos, y no, o sea hay como, como, como algo, o sea no le prestan mucha atención a problemas que hay, ¿sí?

***Cómo cuáles?***

Por ejemplo yo pienso que el Colegio debería ser como más exigente, debería ser más exigente con los padres con los alumnos, porque digamos es como muy en eso si pienso que debería ser más exigente. En muchas cosas, que yo veo que no, no exigen

***Danos ejemplos en los cuales tu consideras el colegio debería ser más exigente?***

Por ejemplo, no sé si la palabra sea más exigente. Pero si como que hubiera más reuniones donde se comentaran más las necesidades, los problemas y los padres también colaboraran, sí. Pero acá uno solo viene y habla en la entrega de notas, pero deberían haber como salidas. Porque los talleres que hacen, no, no me parecen que sean buenos, no son talleres que los hacen. No sé, yo he visto Colegios donde hacen talleres en los que uno realmente aprende. Y pienso que es ahí donde uno debe, o sea, así como los niños vienen a aprender los padres también deberían recibir esas, esos talleres para uno ser, ser mejor papá.

Siendo uno buen padre, eso también se refleja en los niños, yo he venido como a dos o tres talleres y no.

***Qué temáticas te gustaría que se desarrollaran en esos talleres, en esos espacios en los cuales los citan a Uds. aquí al Colegio?***

Pues como más la unión, como más los valores. Los valores que vienen desde la casa pero que se han perdido. Uno se devuelve a cuando uno estaba en el colegio y había como más, más comunicación, si con el colegio y los padres. Eso me parece.

***Cuando hablas de la exigencia frente a los estudiantes, yo entiendo que la palabra exigencia como lo mencionaste ahorita, puede no ser. Pero cuando hablas de trabajo más hacia los estudiantes, a que te refieres. O sea que te gustaría que frente a tus hijos pasará en la institución.***

Ehhh... como le explico, mas exigencia porque no ...la educación es muy , muy, muy, muy o sea como no sé , se preocupan muy poco cuando un niño falla ...me parece a mí , cuando un niño falla, cuando un niño... hay profesoras que sí ,no , \_ no son todas\_ pero si muy como muy ... O, por ejemplo las llegadas al colegio. Acá ve uno niños llegando 7 o 7 y media, o pues no sé si es que no exijan porque yo no me he dado cuenta, que diga hay mis hijos llegaron tarde y nooo, pues porque no me ha pasado.

Pero si, yo pienso que o sea no hay, o sea no, no, no, las reglas no son como muy estrictas no. El aseo, hay muchas cosas en las que tal vez no se fijan, o no, no, no lo ...uno vecomo que uhmmmm.

***Que acciones consideras tú, realiza el colegio en el marco de la Educación Inclusiva?***

Que acciones?

***Si, concretas. Que tú digas, esa actividad que hicieron, ese taller que hicieron. O mejor el Colegio realiza acciones o tu consideras que no?***

En la educación o sea para enseñarles?

***Si, en la educación inclusiva lo que te comentaba no solo visto desde las NEE, sino para que los niños, sean tenidos en cuenta, sean respetados?***

No, yo pienso que no hay acciones.

***Cual crees tú que es el perfil del docente, o como debería ser el docente que pueda realizar un proceso de Educación Inclusiva en el Colegio Aquileo Parra?***

Que debería ser el docente..... Exigente, más dedicado, y como más si, como más comunicación.

***Consideras que hay una dificultad de comunicación?***

Lo que pasa es que jejejee me queda muy difícil la pregunta, porque yo siempre he estado pendiente y yo sé todo lo que hacen mis hijos; y siempre las profesoras con que han estado ellos son muy, si muy pendientes entonces ahí no podría decirlo.

***Pero si hablas de dificultad de comunicación es porque has evidenciado que existe?***

Si, si en otros niños.

***Y porque crees que se da esa dificultad, en la comunicación?***

Uhhmm, ehhhh, no sé. Tal vez porque, pues si los profesores ya, ya pierden como la, como la, el interés, si no se interesan los que más se benefician, mucho menos el profesor que no se beneficia. Pues hay profesores que si se preocupa y si algún estudiante necesita algo, se preocupa. Pero hay otros que no, que ya no. Entonces no hay.

***Cuando Ud. dice que no hay preocupación, en algún momento ha sentido que algún docente se inclina más a la atención de algunos niños que hacia otros? Ha notado esas diferencias?***

Si pues, o sea personalmente no... pero si me lo han comentado y lo he visto en otros cursos por problemas que he escuchado, que sí, que hay como esa preferencia y.... y como, o sea por unos, tal vez como preferencias, sí; como que se preocupan más por unos, que por otros. O ahí si como decían antes, que los cogen entre ojos, o algo así.

***Y tu porque crees que pasa eso?***

No sé, los profesores están cansados ya. Como pues lo que pasa es que hay niños muy complicados, pienso yo, y los profesores ya se cansan de ... o tal vez ya los tachan del cansón, del que da problemas, entonces ya ahhhh ese es el que da problemas.

***Tú crees que la escuela excluye?***

Si los profesores.... Para mí sí.

***Nos podrías mencionar algún caso que sepas en el que haya habido exclusión?***

Tal vez por el niño de Ángela, jajaja que es lo que he escuchado.

***Qué pasa con el niño de Ángela?***

Pues que... pues no me consta que se portara mal, pero ya a fin de año lo tacharon que es el cansón, ya todo lo que pasa es él, entonces ya, ya lo cogieron entre ojos, y ya nada de lo que hacía bueno lo veían, ¡sino todo era malo! En el caso de ella. ¿No?

Todos los niños no son iguales, hay unos niños más juiciosos, otros más, mas cansones. Entonces yo lo he escuchado, que yo no lo he vivido, pero, pero si lo he escuchado.

***Qué estrategias consideras tú, necesitaría el colegio para generar un proceso real de Educación Inclusiva?***

Jejeejeje.

***Que debe hacer el Colegio? Que como madre de familia, me gustaría que el Colegio hiciera esto, para que realmente todos los niños sean vistos como de la misma forma. Porque Ud. nos acaba de dar un ejemplo, como de un niño que ha sido marcado, que ha sido tachado. Entonces que le gustaría a Ud. que el colegio diera para que esa situación no se presentara?***

No se cómo, como espacios donde, donde los maestros puedan compartir con los niños pero no, o sea no, o sea como un espacio de recreación, sí, donde los maestros compartan con los niños, por ejemplo como hace la profesora, bueno varias profesoras que dedican como un tiempo para que los niños como que descansen, para que los niños, saquen la energía que tienen y ya entren como con más ganas de hacer las cosas.

Por ejemplo una hora a la semana, una clase de baile, que canten. Bueno algo diferente, no solo las materias que ellos ven todos los días, que sea español, no, sino que sea un espacio donde los profesores puedan compartir con ellos. Y sí, ver como hay niños que les gusta unas cosas y a otros, otras cosas.

Me gustaría eso, que hay un, un espacio, aunque sea una hora a la semana, que hagan otra cosa diferente a las materias que siempre ven.

***Que valores consideras se deben trabajar en la escuela?***

Huy el respeto total, porque ya no hay respeto. Uno está afuera esperando los niños y escucha unos niños que... o sea desde la casa, el vocabulario, las niñas, eso ya se perdió, que supuestamente las niñas eran más juiciosas, más decentes, más delicadas. Eso se perdió totalmente, eso ya no... Ahora tal vez las niñas pueden ser más groseras que los niños, entonces eso me parece..... que ya, la delicadeza de las niñas, está perdida totalmente, me parece.

***Que consideras que dificulta un poco esos procesos de Educación Inclusiva? Que es lo que tú crees que se da allí, para que los niños sean rotulados, sean excluidos un poco del aula de clase?***

Por qué son excluidos? Que se da para que sean excluidos? No se... Puede ser...Yo me pongo en el lugar de las profesoras y si el cansancio de las profesoras, deberían pensionarse más jóvenes, jajajajaja No profe, es que las profes están cansadas, deberían trabajar más el trabajo en equipo con papás

***Nos ves muy cansadas jajajajajaja***

Jajajajajajajaajja.

***Y ese trabajo en equipo como lo ves. Cuando piensas en un trabajo en equipo entre papás y docentes ¿cómo sientes que debería ser ese trabajo?***

Por ejemplo cuando, hay, hay problemas de un niño con bajo rendimiento, disciplina o algo así. No se cómo incluir a la mamá, a ver qué está pasando desde la casa y porque pasa eso en el colegio. Si, como, como charlas, como utilizar los servicios, bueno.... de una orientadora o algo así. Porque pues, de pronto puede estar pasando algo, y simplemente ehhhh las profesoras o,

bueno algunas, simplemente ya lo tachan de cansón, pero no están preocupadas por qué. El porqué del comportamiento de los niños.

***Si en el colegio se diera espacios como los que tú mencionas, que se trabajara la música, el baile, el teatro, un trabajo en equipo entre los profesores. Como crees que sería ese espacio? Que beneficios traería un espacio así para tus hijos?***

Ehhh. Ese espacio a mis hijos los beneficiaría porque, tal vez porque pueden compartir más. Por ejemplo en el caso de mi hija que es tan tímida, entonces eso tal vez la ayudaría a ... pues para aprender a hablar en público para expresar lo que ella....piensa tal vez .Porque pues sí, ella a veces tiene dificultad para ...para expresarse para, tiene dificultad para expresarse, es tímida, entonces todo eso a mí, tal vez me serviría para descubrir cosas que ella piensa, o que ella... y tal vez en el espacio en el que está, no lo hace; entonces pienso que ellos se beneficiarían, por parte de mi hija, en eso. Me parece.

**Tienes alguna otra pregunta qué hacer?**

No

***Mil gracias***

**Entrevista No. 10**

**Fecha:** *Abril 3 de 2014*

**Lugar:** *Salón Preescolar.*

**Hora:** *6:30*

**Entrevistadora:** *Sandra cortés.*

***Buenos Días, como te veníamos diciendo, estamos trabajando en el marco de la política de educación inclusiva en el trabajo de tesis que estamos realizando para la maestría, nos gustaría saber que sabes de la política de educación inclusiva, emanada por la Secretaría de Educación o por el MEN.***

Bueno, tengo un conocimiento muy superfluo, digámoslo así, yo tengo mi niña con Síndrome de Down. Estando ella por ahí de unos tres años, hubo un congreso aquí en Colombia, donde la Secretaría de educación, estuvo ehh prácticamente liderando sobre la inclusión, sobre la ley que se iba a empezar a aplicar acá en Colombia, y a raíz de ese seminario, fue que empezó nodo el proceso, porque ya nosotros nos estábamos preparando para la inclusión en los jardines, en los colegios; Natalia desde chiquita estaba en la corporación Síndrome de Down.

Ella es la que nos ha liderado en este proceso, ellos nos apoyan en el hecho de que el niño no tiene que estudiar en colegio de niños especiales, sino que se puede hacer la inclusión, que ellos son niños que desde el comienzo se les empieza a manejar, y que desde el principio se les puede mejorar muchas aptitudes y todo para que ellas puedan incluirse en las entidades.

***Y cuando conociste esa ley, que elementos básicos tenía, por ejemplo, uno de ellos lo que acabas de mencionar, que los niños Down no estuvieran en un sitio especializado, sino que estuvieran en un aula regular... Qué otros elementos encontraste en esa ley importantes?***

Que los espacios podían ser adecuados para las discapacidades, que podían tener los niños ehh, que los profesores, iban a ser capacitados y que dentro del proceso no solamente se iba a ver el proceso en los profesores, sino que el gobierno, en esa época, que el gobierno iba a tener el apoyo, para que así mismo la sensibilización que tenía que hacerse en la sociedad para que los niños fueran aceptados, tenía que empezar a hacerse.... no solo desde el proceso de los profesores, sino la parte operativa del colegio, sino también dirigido a los padres de familia. Eso es un proceso que de pronto nos ha tocado a los Papás, estar solicitando, estar haciendo trámites ehh y meternos en el cuento, para que todas las cosas que se hablaron ese día, que nos dieron a conocer....se den.

***Eso te iba a preguntar...un poco, tú dices que el gobierno en ese momento menciona, el gobierno habló de una sensibilización, ¿tú sientes que cuando Natalia llegó al Aquileo Parra, hubo ese proceso de sensibilización?***

Dentro del Colegio en sí al total no, al principio uno encuentra el rechazo, el rechazo porque la gente piensa primero, que la discapacidad se les puede pegar, del niño a los otros niños, que ellos no le pueden dar nada favorable a sus hijos, entonces, hay un rechazo, hay un temor, estamos abriendo puertas en el caso de que todos los niños especiales son agresivos, todos los niños especiales tienen malos comportamientos, eso piensan...si... entonces en base a eso la gente crea el rechazo, dice: cómo voy a dejar mi niño allá en el colegio, yo se que al principio cuando llegamos acá a grado cero hubo muchísimos papás que brincaron, que se asustaron que demostraron ese rechazo y todo, pero pues en el momento que uno toma la iniciativa de empezar esta lucha, tiene que ser consciente de la necesidad de estarse capacitando y tiene que estar mirando cómo solucionar.

Hay cosas en el proceso que yo llevo con Andrea Natalia, me he dado cuenta, por decir algo, Natalia no es agresiva, o no da una respuesta agresiva, no.....solamente lo hace cuando ya le ha pasado algo y lo que hablábamos alguna vez, entre las mamitas allá en la corporación, a veces hacen algo y esconden la mano, y cuando ellos van a responder, y como son lentos jajajajaja y no esconden la mano, entonces ellos lo hacen delante del mundo y dicen: Ah.... Ellos son agresivos, pero al hacer un análisis antes de, yo puedo encontrar que: el niño le quitó algo, le jaló el pelo o le dijo algo feo, ¿sí? Entonces ellos en el momento ehh no van a contestar, pero al ratico...jajaajajajajaj.

Entonces hay ahí una, una de las cosas que hay que quitar, siempre cuando nos pase algo de esto, nos toca mirar que pasó antes, mirar, haber porque ellos tienen una respuesta así. Otra cosa que hemos notado es el desespero que les da a veces y mmmm y el... las reacciones que ellos tengan, porque a veces quieren comunicarse y por su dificultad en el habla, no lo hacen, y se desesperan, porque no los entienden.

Si...entonces eso es como cuando usted se va a vivir a un país donde hablan un idioma que usted no conoce y que usted está luchando todo el día para que le entiendan dos o tres cositas; es lo mismo, entonces es cuando usted piensa que hay que darle las herramientas al niño para que él se comunique, para que el exprese, y así en el mismo momento en que empieza a expresar y siente que le están entendiendo... ¿sí? Deja su frustración y él empieza a comunicarse y deja.... Esas cantidades de agresividad, porque se siente comprendido, se siente y puede estar en el entorno.

***Tú hablas un poco de la dificultad que tuviste con los papás frente al ingreso de Natalia, porque mencionabas que de golpe, podían sentir que se les podía pegar a los niños la***

***discapacidad de Natalia o algo así, pero quisiéramos saber un poco cómo sentiste el ingreso de Natalia en dos aspectos: Frente a las directivas docentes y frente a los docentes.***

Ehh , al inicio me di cuenta que nosotros traíamos un proceso con ASDOWN, en el cual, cuando decidí yo que Natalia entrara a este colegio ehh fue cuando iniciamos el proceso para la capacitación con los profesores, para que tuvieran en cuenta los niños especiales y empezaran a llegar aquí al colegio ehh, y que ellos no iban a estar pues, todo el tiempo abandonados por el gobierno y por la institución educativa y por la Secretaría de Educación, sino que se iba a estar pendiente de todo el proceso de la inclusión.

Si sentí el rechazo de muchos profesores pero pues, normal, normal porque yo no puedo aceptar a alguien si se que ha tenido un velo toda la vida, que siempre han dicho.... Ah no, es que los niños especiales, no aprenden, no se pueden tener en la sociedad. Entonces pues yo entiendo que a un profesor le llegan 30, 40 alumnos, pues más difícil con los niños especiales, y todo fue como el rechazo a aceptar esa población....y pues me toca a mí....jajajajajaja y esa Mamá que va a estar pendiente. Porque nosotros tenemos que ser conscientes que no pueden dejar el niño en el colegio...y ya... tenemos que estar pendientes de él.

Hay una cosa, que digo yo... uno se prepara en la vida para muchas cosas...menos para ser papá, afortunadamente yo lo he pensado desde que decidí tener a mis hijos, y con mi hijo mayor inicié el proceso de capacitación y con Natalia, y pues meterme en otro cuento.... Fue meterme en el cuento de que es la discapacidad y cómo se puede lograr que ella esté incluida en la sociedad, porque no me cabía en la cabeza que tener un niño especial quería decir tenerlo encerrado y que se acabara la vida de nosotros..... Sí y ser apartados, eso fue un filtro para nosotros.

Mi esposo era de muchos amigos, muchos amigos, Natalia nació y eso fue un filtro jajjaaajaj, espectacular, porque eso fue, uno sabe realmente quienes están con uno y quienes no; y quiénes pueden ver el proceso y el esfuerzo que se ha hecho en la familia para poder sacar adelante todo lo que hemos logrado hasta ahora, en estos vamos para 10 años.

***Tú hablabas ahorita del desconocimiento que se tiene y al inicio de la entrevista hablabas de la importancia de la capacitación de los profesores. En ese sentido ¿Qué nos puedes decir, los profesores están capacitados?***

No, no, no están capacitados porque la Secretaría de Educación desafortunadamente no ha hecho, no ha dado las pautas para que ehh se realicen las capacitaciones....sí, dentro de todas las inclusiones que se están haciendo en los diferentes colegios...eh... yo pienso que la inclusión que se hizo de Andrea Natalia acá en el colegio, fue la más sencilla.... Si.... no ha tenido las dificultades que han tenido los otros niños...con parálisis cerebral o discapacidad motora, que necesitan la silla de ruedas y de todas las adecuaciones que habría que hacer en el colegio.... Mmmm... realmente ehh, los profesores están haciendo una lucha muy grande por, por recibir los

niños, ellos están trabajando con las niñas y... trabajando también sin mucho conocimiento en base a, pero, pues de pronto todo esto es por lo que estamos empezando.

Estamos empezando no solamente en los colegios, es que el simple hecho que salga a caminar en el Verbenal, la gente lo mira a uno como.... Ésta porqué anda tan sacando pecho con su hija.... Jajajaja ¿sí?... debería tenerla guardada... hay gente que dice eso.

Nosotros una vez en una piscina en un conjunto, salió un viejito diciendo que esos niños especiales no tenían por qué estar ahí, que ellos tenían que estar en la casa; y hubo una discusión y se armó una pelotera. Entonces uno dice ahí o sea ahí todo el mundo se le vino encima a él... y eso es lo que uno dice, en un ámbito social común y corriente todavía hay ese mito ¿sí? Entonces, pues obviamente lo hay en otros lados y si no hay la capacitación y todo eso, es un proceso que estamos empezando y más aquí en Colombia, uno antes no veía los niños especiales, uno antes no sabía que fulano de tal tuvo un niño especial porque nunca lo mostraba.... porque nació el niño... y era mito, decían que se había muerto o quién sabe qué...¿sí?

Estamos haciendo un proceso apenas, empezando, y pienso que ya dentro de todo lo que se está trabajando, maaaaas hay que exigirle a la Secretaría, no solamente por parte de nosotros, porque a mí me tocó exigir a la Secretaría de Educación que mandaran la profesora, mmmmm para que viniera para la inclusión de Natalia. Mmmmm no solo exigirlo nosotros sino los rectores. Tienen que ponerse en la situación de que no es solamente un niño especial, sino que van a ser muchos y no solamente se siente favorecido ese niño, sino que los profesores y al mismo tiempo nosotros salimos; y es por el derecho que tenemos todos a la inclusión en el colegio.

Entonces pienso que también hay una parte que ellos han dejado a un lado. Han dejado a un lado las peticiones que tienen que hacer ehh de hecho cuando Natalia, para que Natalia llegara acá, faltaba profesora y se fue, me llamaron a mí: se fue la profesora, como quién dice...ya su niña no.

Entonces yo dije espérate, yo voy a la Secretaría de Educación y a los tres días estaba acá ella.... Sí, la nueva profesora., pero porque fue petición mía. Yo pregunté allá en la Secretaría de Educación y dijeron...no, acá no han avisado, aquí no han pedido.

***Tú hablas de que el proceso con Natalia fue sencillo, que consideras que lo hizo más sencillo....o sea porqué el de Natalia ha sido sencillo y el de otros niños no tanto.***

Ehh, lo que yo dije al principio, por decir algo... es que uno tiene, uno primero para ser papá tiene que prepararse en la vida, tener los hijos y decir ah... listo, lo parí y que se crie como animalitos, NO.

Tanto pudimos mejorar la calidad de vida de nuestros hijos, preparándonos y preparándolos para un futuro, eso fue lo que yo hice, o nosotros como familia hicimos. Empezar a prepararnos y preparar el futuro de nuestra familia y de nuestra generación.

Nosotros no queríamos que Natalia fuera una niña aislada, ni nada de eso, sino que fuera una niña que tuviera que tenga su entorno en el cual se pueda mover, que se sienta tranquila, segura. Y que tenga un dominio sobre ese entorno. Ehh para eso empecé yo en la corporación y vi que era una forma de capacitarme frente a la discapacidad y aprendí, sigo aprendiendo, porque cuanta inquietud tiene uno...

Yo soy de las Mamás que llego allá y todas las semanas llevo 5- 6 preguntas, pido cita con la psicóloga, con la psicopedagoga, la cojo por el camino y le digo: oiga... tengo una pregunta.... o a la profesora, porque, porque todo eso me enriquece a mí y yo puedo apoyar a mi hija, a mi hijo con el proceso de su hermanita o comentarle a mi esposo: toca hacer esto, toca empezar a trabajar esto.....Ta, ta, ta, porque Natalia hizo esto, toca empezar a trabajar esto....¿ Si? Entonces es una capacitación que se le ha dado a Natalia con unas pautas, con un esfuerzo muy grande; se le hace un seguimiento.

Con Natalia de pronto tuvimos una época, 4 o seis meses, por fuera de la corporación, porque mi esposo se quedó sin trabajo, tuvimos una situación difícil, difícil... ehh pero no por eso yo dejé de trabajarle a Natalia, no por eso la descuidé sino que yo tomé la estrategia digámoslo así, de estar en contacto con las compañeras de allá de la corporación y preguntarles: bueno que están trabajando, que están viendo, porque en esa época entraban las Mamás a hacer acompañamiento y todo; y yo así mismo, como para no dejar que estuviéramos colgados.

Cuando él entró a trabajar volvimos al proceso y Natalia volvió a la corporación, le hicieron otra vez la valoración, porque se pierde tiempo ehh, seis meses en ellos es mucho y se pueden perder muchas, muchas cualidades que pueda tener el niño, o se pueden adquirir otras que no van con lo que estamos buscando. Entonces... tuvo la valoración, la aceptaron...volvió otra vez al mismo nivel con sus compañeros, lo mismos y todo, entonces pienso que son las cosas que he hecho, creo por eso que con Natalia ha sido más fácil incluirla en el colegio que otros niños.

Natalia ya está tratando de hablar, ya se le entiende, ya camina, el control de esfínteres ha mejorado muchísimo, por ahí tenemos uno que otro accidente, pero yo pienso que las pautas se han trabajado y han hecho que sea más fácil incluirla.

***Tú hablas de esa gestión que tú hiciste para que llegara la docente de apoyo a la institución, eso evidencia que es muy importante esa docente de apoyo, en ese sentido yo quiero preguntar si tú sientes que ese apoyo ha sido efectivo o por el contrario, han faltado algunos elementos.***

De pronto, nosotros tenemos aquí en el Colegio el problema de que cuando Natalia llegó, no fue solamente Natalia, aparecieron muchísimas discapacidades cognitivas y demás en el colegio que no estaban previstas, y el colegio no estaba hablando de inclusión aunque ya lo estaba haciendo; los profesores eran conscientes de que hace tiempo había inclusión acá.

Por el simple hecho que tenían niños con discapacidad cognitiva, mmm no severa, pero tampoco decretada,... sí y fue una de las cosas que yo solicité en la primera reunión que yo tuve con el Rector, cómo a mi hija le están exigiendo que traiga todos los documentos, si y todo en regla, donde diga Síndrome de Down, para empezar a realizar el proceso, pues que lo hagan con los demás profesores.

Cuando empezamos con ASDOWN las reuniones, nosotros vinimos acá al colegio, hicimos una encuesta en la que preguntábamos a los profesores, ustedes tienen un estudiante con alguna discapacidad, dificultad de aprendizaje, y todos decían que sí. Yo me quedé aterrada porque nos hicimos un mapa de de lo que era el Colegio Aquileo, solamente primaria, en la cual todos los salones y en todos los salones había dos y tres niños, aquí estaban haciendo inclusión y no se habían dado cuenta los profesores que eso era inclusión.

No es que no podamos recibir, no es que estemos hablando que ustedes ya lo están haciendo... necesitamos que estén los profesores acá, que les puedan dar las herramientas para que ustedes puedan hacer el manejo.

***En el caso específico de Natalia, ¿qué elementos se han dado en ese apoyo, que considera es necesario que se dé para que haya realmente una educación inclusiva?***

Ehh, lo que yo he podido observar que a ustedes como profesores aquí no les han dado las suficientes herramientas; hace falta bastante.

El apoyo que les puede dar la profesional que llegó al colegio, no es mucho, mientras no haya las herramientas. Tampoco ehh, mientras la organización del colegio no dé para que ellos tengan el tiempo para disponerlo a los niños especiales. Yo he estado en varias oportunidades arriba reunida con Marcela, entonces cuando hay niños problema, no son niños con discapacidad, sino niños con problemas de comportamiento, de que los padres no dan un buen manejo ... Cuando a ellos no les dan esas pautas, se convierten en, en el niño problema, en el niño distractor.

Desafortunadamente hay profesores que remiten esos niños donde la profesora, y le están quitando tiempo, pues ella puede trabajar y reforzar a los profesores que tienen los niños con discapacidad en el colegio.

***¿Tú consideras que el colegio Aquileo Parra promueve procesos de educación inclusiva?***

No, para nada.

***¿Por qué?***

Porque eso es una de las cosas, el simple hecho , de que uno vea que el niño problema, es el que tiene que atender la profesora que llegó, no es la solución, esos casos remítanlos donde la psicóloga y la psicóloga tiene que hacer el proceso...¿ Si? Porque es un niño que tiene mal comportamiento, y el mal comportamiento no se arregla con lo que viene la otra profesora a enseñarles a ustedes. No están haciendo inclusión, ellos están en contra de la inclusión., eso se ha notado. Están en contra de la inclusión.

***Tú hablas de situaciones que ocurren en la sociedad, ¿cierto? en el entorno, de discriminación, comentabas que cuando sales con Natalia a caminar por el Verbenal; qué pasa, ¿qué papel juega la escuela dentro de la sociedad, dentro de los procesos de educación inclusiva?***

Pues, por ahora nosotros estamos muy tenues en eso, porque yo se que a nosotros la escuela en sí... el colegio Aquileo Parra, no saca pecho para decir que estamos haciendo inclusión, Nooo, todo lo contrario, ellos están muy tranquilos, empezando por el rector, está muy asustado de que se vayan a venir todos los niños especiales y él no ha tomado un lapicero para decir: venga voy a hacer una carta para solicitar todo lo que se necesite.

Lo he visto ya en otros colegios del Distrito, que lo han hecho y lo han solicitado a la Secretará de Educación y las cosas han llegado...y he hablado con papás que dicen: GUAU! Es que mi niño llegó en silla de ruedas y a la semana ya estaba la rampla, porque...porque el Rector dijo: Hagamos la inclusión, metamos la rampla por ese lado, que vengan los ingenieros, el que sea, pongámonos a disposición...y que si falta el tubo para que el niño se pueda parar en el baño y pararse de su silla de ruedas y sentarse en la tasa del baño... pues pongámosle los tubos, que esas tasas están muy altas, tumbemos esos dos y hagamos un baño para discapacidad, para que la silla de ruedas pueda entrar... lo han hecho los colegios.

***Y que crees tú que falta ahí, cuál crees que es el elemento que hace el rector del....***

El mito... ahí hay un rechazo.

***Y porqué se produce el miedo.***

Por el desconocimiento que él tiene., porque la primera vez que yo hablé con él me decía que mi niña no tenía por qué estar acá, sino que él me recomendaba colegios para niños especiales, donde la iban a tratar muy bien. El decía, es que yo no tengo acá ni las instalaciones, ni tengo los profesores capacitados, entonces ahí fue donde yo le dije: bueno, es que las instalaciones se pueden hacer, y los profesores se pueden capacitar.

No es sino que usted lo solicite a la Secretaría de Educación y eso tiene que llegar. No va a ser el único colegio que está haciendo la inclusión, hay otros colegios que la están haciendo y él...afortunadamente mi niña no ha necesitado cambios, que... la silla de ruedas, que la rampla, ni nada de esas cosas, sino ha sido como la más, como la más, como la más sencilla jajajaj, que se ha podido realizar, ¿por qué? y él no la aceptado ni siquiera, él no la ha aceptado, porque yo se que porque ustedes necesiten alguna cosa, o porque ustedes tengan algún inconveniente, ustedes pueden pasar la solicitud y él va a poner la cantidad de trabajo para pasar la carta a la Secretaría de educación y decir... solicitamos esto.

Me imagino que él pensará que le van a pasar una cuenta de cobro, que éste colegio tiene muchos gastos, no sé porque ese pedacito, sí he tenido la inquietud. Si es que el colegio lo maneja, como maneja cuando en una empresa hay sedes y dicen: esta sede si produce y esta no produce sino gastos. Puede ser por ese lado, porque me he dado cuenta que él no solicita las cosas.

***¿Tú crees que el colegio Aquileo Parra, realiza acciones para involucrar a Padres, niños y docentes dentro del proceso de educación inclusiva?***

No, para nada, eso no se aplica... ehh , dentro de los procesos que se están haciendo acá cuando incluso estábamos haciendo el estudio con ASDAWN, ehh noté la actitud desde la psicóloga diciendo: Es que los papás de aquí no son preparados, los papás de aquí, no ayudan, o sea , quejas, solo quejas, y yo le comenté a él y le dije: bueno, pues a mi forma de ver y no lo analizan, pero ustedes lo que tienen acá son papás que no han salido del mismo Colegio Aquileo, que ellos no han tenido una formación, porque sus papás o estaban ocupados o venían acá quién sabe cómo, y ellos salen a la calle, no alcanzaron muchas veces, las niñas no alcanzan a salir de bachillerato cuando ya tienen un bebé, se convirtieron en papás a la carrera.

Cuando yo tenía a Natalia en el Jardín, Natalia tenía sus compañeritos y las mamás de sus compañeritos eran niñas de 20 años, 19 años, que hasta allá incluso se peleaban los maridos, porque ya no existía una relación con el papá de ese niño, sino buscando otras... Entonces, ah, es que esa fue la que me quitó el novio, esa no se qué... y vienen esas niñas a un proceso en el que no están ni siquiera adaptando a sus hijos, porque el colegio, el jardín lo estaba haciendo, teniéndolos todo el día y dándoles la alimentación. Y había muchos problemas a la hora de recoger los niños. Bienestar Familiar, los profesores, hasta las 8:00 pm. Esperando que vinieran a recoger los niños, salen esos niños de allá y vienen al colegio. Yo observé una cosa muy bonita del jardín donde Natalia estuvo,, fue un jardín de compensar. Cundo Natalia llegó, tampoco había profesora especializada, ehh yo pasé la solicitud de la inclusión de Natalia y con el bienestar allá salió aprobada, y la rectora que había no hizo nada, no me llamó. Resulta que llegó otra rectora y dijo: porqué no han llamado a esta niña, no la han citado si ella tiene el cupo desde hace más de 6 meses y llegaron allá en agosto a decirme: hola, que más, es que puede traer la niña, porque ya

mañana se puede incluir en el colegio. Entonces me dijo... me... me di cuenta que la rectora que estaba antes, no quería incluir a Natalia.

Cuando yo llegué obviamente no había tampoco por parte de Secretaría de integración social, no había la profesional y citamos la Secretaría de integración Social y llegó para empezar el proceso de inclusión de Natalia.

Qué pasó ahí en el jardín donde estábamos...ehh vi una, una motivación de esos profesores, de la psicóloga y de la rectora por querer ayudar esas familias y empezar a capacitar. Empezaron con la policía, fueron de la policía de infancia y de Bienestar Familiar a dictar unas pequeñas charlas para ver qué pasaba con los niños que eran abandonados, porque eso es un abandono....

Empezaron a capacitar a los papás y muchos dijeron GUAU! Yo estoy cometiendo un error y no estoy ahí, ellos me lo pueden quitar.

También se contactaron con la Alcaldía cuando los papás dijeron que no tenían empleo y cuánta posibilidad de empleo había, con trabajos de servicios generales...Mmm que las mamitas y papás pudieran incluirse porque estaban sin empleo, ahí empezaron a llegar unas listas... pase su hoja de vida a no sé dónde y empezaron a capacitar a las familias y a orientarlas, a capacitarlos no sólo en eso sino los profesionales empezaron a tener charlas sobre inclusión en el salón donde estaba Natalia, a decirles que no se les pega a los niños, ni nada de eso...ehh o sea muy bonito.

La noche en este barrio, dicen que pasa de todo, que el ambiente es muy pesado y hay muchas familias que saben que tienen sus hijos acá... hay una falta de, de poderse uno empapar y poderse uno comprometer, sí.

De pronto es el agotamiento que tienen de estar trabajando muchos años, no se pero falta compromiso de ellos para ver uno eso.

*No sé si en un poco a las capacitaciones que tú has asistido, que es evidente que los has hecho, has notado o has sabido que los procesos de educación inclusiva van un poco más allá de esas NEE y lo que intentas es involucrar la diversidad, la multiculturalidad, está basado además en los derechos que tú los mencionabas hace poco y en ese sentido yo quisiera que tú me contaras ya saliéndonos un poco de ese espacio de Natalia con el síndrome de Down, si tú consideras que la escuela realiza procesos de inclusión con todos los niños, no solamente con los niños con discapacidad, sino con todos los niños.*

No.

*¿Por qué?*

Porque es que dentro del medio que uno está ve a los colegios que hacen muchas actividades donde se generan, no solamente matemática, lectura, la escritura, no, eso era lo que estábamos hablando inclusive esta mañana allá afuera, les comentaba, yo salí, yo estudié en colegios privados, ehh pero terminé en un colegio del Distrito, por deseo propio.. jajajaja; me salí del ambiente donde estaba y terminé en un colegio del Distrito y me gustó ver ehh en el colegio, del que yo salí había educación física, había música, había baile, en música veíamos canto.; la historia de la música ehh el inglés y el Francés nos lo enseñaban a base de canciones, no sé si fue las políticas de las profesoras, o en esa época era el rock, y la generación era muy rockera, pero me gustaba la forma como ellas nos enseñaban, porque nos hablaban de grupos que tocaban como los Beatles, Los Beeges, de no sé qué y por la empezábamos a hacer un juego con el que la profesora de inglés hablaba como profesora de música.. y a pesar de que era una profesora de muchos años, que tocaba piano y guitarra, le decía: me puede sacar esta canción? Entonces ella se ponía a la tareíta, y venga, nos poníamos a cantar y luego la otra a traducir la canción; de una forma muy lúdica aprendíamos inglés., aprendimos francés.

Aprendimos a cantar, a bailar, a hacer coreografías, en nuestras presentaciones. Para cuando yo estaba en 5°. En 11, la profesora de física quedó embarazada, entonces nos hicimos a cargo nosotros mismos y organizamos una presentación para ese año, en la cual incluíamos todo el colegio.

***En ese sentido ¿cuál consideras que debería ser perfil si así se podría llamar del profesor, para que realmente haya una educación inclusiva?***

Eeee que los profesores no sean solamente capacitados en una sola cosa sí, y que ellos, de pronto hay una cosa: que se da mucho alarde a la creatividad, a la espontaneidad, no solamente a una matemática o una física o a unas sociales, sino que él quiera hacer algo como muy activo, muy creativo de sus materias, en el simple hecho de cómo se pueda dictar una clase, como se pueda hacer lúdica la clase, es una forma de aprender, es una forma mucho más fácil de aprender que encerrados en silencio., empezando porque hay mucho niño disperso y esto puede servir.

***Además de esas que acaba de mencionar ¿qué otras sugerencias tú le harías al colegio, tanto a las directivas docentes, como a los docentes, para que realmente se den procesos de educación inclusiva?***

No sé, es que son tantas... no lo que pasa es que yo digo que depende de las capacidades de los profesores, ustedes saben más que uno cómo pueden hacer el dominio de un grupo y como pueden ehh, seguramente un profesor analiza su grupo y dice: estos me trabajan más en esto, que en esto, trabajan más al aire libre que acá encerrados.

Porque a mí me pasó una vez en un pueblito y estaban dictando clase afuera, los salones adentro desocupados, entonces, yo decía ve, y ahí bajo el palo de mango... en el salón con ventilador, porque hacía calor... allá afuera pusieron sus sillas, sus mesitas debajo del palo de mango, estaban hablando de sociales y de todo el entorno... y todos los niños se veían felices.

Al siguiente día todos traen su mascota... jajaja, la profe hacía unas cosas que uno decía, pero es que se meten en unas vaca locas, tenaces, pero rico porque cada niño tenía un compromiso de tener su mascota, así fuera un gato, un perro, pero tenerlo bien. Entonces con la mascota aprendían sus obligaciones y también las obligaciones con la sociedad.

¿Qué estas aprendiendo de la alimentación del gatico, que pasa si no recogemos los excrementos de las mascotas?, cosas así. Entonces era un tema y de ahí otro tema y otro. Luego de tarea hacían un dibujo de lo que había pasado en la clase y así aprendían.

Y se hacen muchas cosas, por ejemplo: ...mañana todos traen unas batas y vamos a sembrar, y vamos a hablar de la siembra, y vamos a hablar de la semilla y qué pasó si la semilla germinó aquí y aquí no. La luz, el agua, el calor, el frío.... también así se les enseña la responsabilidad.

### ***Nómbreme tres cositas que deberían hace los Directivos.***

Jajajaja, cambiar de actitud, cambiar de actitud, ehh, no solamente en cuanto a la inclusión, sino en cuanto a que ellos son capacitados y están manejando una sociedad que no está capacitada para ser papás.

Uno se pone a analizar y hay un porcentaje muy alto de niños no deseados que están por accidente, entonces no hay herramientas, y en cambio de ponerme ehh... ver la posibilidad, en que puedo yo ayudar.

Cómo puedo yo con mi experiencia y con mi fortaleza que tengo de ser profesional y de desarrollarme bien, y desarrollar bien mi trabajo, ser el apoyo de la sociedad, para poder hacer la inclusión, es cambiar la actitud, yo creo que la mejor herramienta es esa, cambiar la actitud, y cuando uno empieza a cambiar la actitud, ve las necesidades, y uno empieza a ver las herramientas y ver que si se puede pedir, que si se puede llegar a una meta.

### ***Tres cositas que necesitan los docentes, o bueno... las que tú consideres.***

El apoyo de la misma institución, la capacitación ehh, y nada, los docentes la actitud también

Cuando yo llegué obviamente no había tampoco por parte de Secretaría de integración social, no había la profesional y citamos la Secretaría de Integración Social y llegó para empezar el proceso de inclusión de Natalia.

Qué pasó ahí en el jardín donde estábamos...ehh vi una, una motivación de esos profesores, de la psicóloga y de la rectora por querer ayudar esas familias y empezar a capacitar. Empezaron con la policía, fueron de la policía de infancia y de Bienestar Familiar a dictar unas pequeñas charlas para ver qué pasaba con los niños que eran abandonados, porque eso es un abandono...

Empezaron a capacitar a los papás y muchos dijeron GUAU! Yo estoy cometiendo un error y no estoy ahí, ellos me lo pueden quitar.

También se contactaron con la Alcaldía cuando los papás dijeron que no tenían empleo y cuánta posibilidad de empleo había, con trabajos de servicios generales...mmm que las mamitas y papás pudieran incluirse porque estaban sin empleo, ahí empezaron a llegar unas listas... pase su hoja de vida a no sé dónde y empezaron a capacitar a las familias y a orientarlas, a capacitarlos no sólo en eso sino los profesionales empezaron a tener charlas sobre inclusión en el salón donde estaba Natalia, a decirles que no se les pega a los niños, ni nada de eso...ehh o sea muy bonito.

La noche en este barrio, dicen que pasa de todo, que el ambiente es muy pesado y hay muchas familias que saben que tienen sus hijos acá... hay una falta de, de poderse uno empapar y poderse uno comprometer, sí.

De pronto es el agotamiento que tienen de estar trabajando muchos años, no se pero falta compromiso de ellos para ver uno eso.

*No sé si en un poco a las capacitaciones que tú has asistido, que es evidente que los has hecho, has notado o has sabido que los procesos de educación inclusiva van un poco más allá de esas NEE y lo que intentas es involucrar la diversidad, la multi culturalidad, está basado además en los derechos que tú los mencionabas hace poco y en ese sentido yo quisiera que tú me contaras ya saliéndonos un poco de ese espacio de Natalia con el síndrome de Down, si tú consideras que la escuela realiza procesos de inclusión con todos los niños, no solamente con los niños con discapacidad, sino con todos los niños.*

No.

*¿Por qué?*

Porque es que dentro del medio que uno está ve a los colegios que hacen muchas actividades donde se generan, no solamente matemática, lectura, la escritura, no, eso era lo que estábamos hablando inclusive esta mañana allá afuera, les comentaba, yo salí, yo estudié en colegios

privados, ehh pero terminé en un colegio del Distrito, por deseo propio.. jajajaja; me salí del ambiente donde estaba y terminé en un colegio del Distrito y me gustó ver ehh en el colegio, del que yo salí había educación física, había música, había baile, en música veíamos canto.; la historia de la música ehh el inglés y el Francés nos lo enseñaban a base de canciones, no sé si fue las políticas de las profesoras, o en esa época era el rock, y la generación era muy rockera, pero me gustaba la forma como ellas nos enseñaban, porque nos hablaban de grupos que tocaban como los Beatles, Los Beeges, de no sé qué y por la empezábamos a hacer un juego con el que la profesora de inglés hablaba como profesora de música... y a pesar de que era una profesora de muchos años, que tocaba piano y guitarra, le decía: me puede sacar esta canción? Entonces ella se ponía a la tareíta, y venga, nos poníamos a cantar y luego la otra a traducir la canción; de una forma muy lúdica aprendíamos inglés., aprendimos francés.

Aprendimos a cantar, a bailar, a hacer coreografías, en nuestras presentaciones. Para cuando yo estaba en 5°. En 11, la profesora de física quedó embarazada, entonces nos hicimos a cargo nosotros mismos y organizamos una presentación para ese año, en la cual incluíamos todo el colegio.

***En ese sentido ¿cuál consideras que debería ser perfil si así se podría llamar del profesor, para que realmente haya una educación inclusiva?***

Ehh que los profesores no sean solamente capacitados en una sola cosa sí, y que ellos, de pronto hay una cosa: que se da mucho alarde a la creatividad, a la espontaneidad, no solamente a una matemática o una física o a unas sociales, sino que él quiera hacer algo como muy activo, muy creativo de sus materias, en el simple hecho de cómo se pueda dictar una clase, como se pueda hacer lúdica la clase, es una forma de aprender, es una forma mucho más fácil de aprender que encerrados en silencio., empezando porque hay mucho niño disperso y esto puede servir.

***Además de esas que acaba de mencionar, ¿qué otras sugerencias tu le harías al colegio, tanto a las directivas docentes, como a los docentes, para que realmente se den procesos de educación inclusiva?***

No sé, es que son tantas... no lo que pasa es que yo digo que depende de las capacidades de los profesores, ustedes saben más que uno cómo pueden hacer el dominio de un grupo y como pueden ehh, seguramente un profesor analiza su grupo y dice: estos me trabajan más en esto, que en esto, trabajan más al aire libre que acá encerrados.

Porque a mí me pasó una vez en un pueblito y estaban dictando clase afuera, los salones adentro desocupados, entonces, yo decía ve, y ahí bajo el palo de mango. En el salón con ventilador, porque hacía calor... allá afuera pusieron sus sillas, sus mesitas debajo del palo de mango, estaban hablando de sociales y de todo el entorno... y todos los niños se veían felices.

Al siguiente día todos traen su mascota... jajaja, la profe hacía unas cosas que uno decía, pero es que se meten en unas vacas locas, tenaces, pero ricas, porque cada niño tenía un compromiso de tener su mascota, así fuera un gato, un perro, pero tenerlo bien. Entonces con la mascota aprendían sus obligaciones y también las obligaciones con la sociedad.

¿Qué estás aprendiendo de la alimentación del gatico, que pasa si no recogemos los excrementos de las mascotas? cosas así. Entonces era un tema y de ahí otro tema y otro. Luego de tarea hacían un dibujo de lo que había pasado en la clase y así aprendían.

Y se hacen muchas cosas, por ejemplo: ...mañana todos traen unas batas y vamos a sembrar, y vamos a hablar de la siembra, y vamos a hablar de la semilla y qué pasó si la semilla germinó aquí y aquí no. La luz, el agua, el calor, el frío.... También así se les enseña la responsabilidad.

***Nómbreme tres cositas que deberían hacer los Directivos.***

Jajajaja, cambiar de actitud, cambiar de actitud, ehh no solamente en cuanto a la inclusión, sino en cuanto a que ellos son capacitados y están manejando una sociedad que no está capacitada para ser papás.

Uno se pone a analizar y hay un porcentaje muy alto de niños no deseados que están por accidente, entonces no hay herramientas, y en cambio de ponerme ehh... ver la posibilidad, en que puedo yo ayudar.

Cómo puedo yo con mi experiencia y con mi fortaleza que tengo de ser profesional y de desarrollarme bien, y desarrollar bien mi trabajo, ser el apoyo de la sociedad, para poder hacer la inclusión, es cambiar la actitud, yo creo que la mejor herramienta es esa, cambiar la actitud, y cuando uno empieza a cambiar la actitud, ve las necesidades, y uno empieza a ver las herramientas y ver que si se puede pedir, que si se puede llegar a una meta.

***Tres cositas que necesitan los docentes, o bueno... las que tú consideres.***

El apoyo de la misma institución, la capacitación ehh, y nada, los docentes la actitud también.

***¿Los docentes de apoyo, qué elementos deberían brindar a la institución para que se dé una educación inclusiva?***

Ehh, los docentes de apoyo están muy maniatados, ellos pueden tener las herramientas y pueden tener las herramientas en la capacidad, en capacitación que ellos tengan y todo..., pero se

encuentran con muchas puertas cerradas, se encuentran con que tienen que seguir un trámite para poder solicitar algo... ehh...Ellos tienen que solicitar a la Secretaría de Educación las capacitaciones para los profesores, ellos tienen que solicitar las herramientas que hagan falta mmm, y pues en caso de que algo no se dé, que nos avisen a nosotros, nosotros miraremos haber porque este proceso no solo corresponde al colegio, sino a los que podamos ayudar desde afuera.

### ***Orientación.***

En orientación, que se capaciten y que cambien la actitud, que definitivamente aquí en el colegio, ehh... una barrera que yo encontré fue inicialmente la tiflóloga que había, que ya no está., fue una de las trabas que tuve... y segundo la psicóloga, ella no aceptaba que Natalia estuviera acá, ella pensaba que Natalia iba a ser una niña súper problema; y ralmente no, es la actitud que ella tenía y yo se que por eso, por decir algo a las niñas que son las profesionales de apoyo les quitan tanto tiempo, porque la psicóloga no da la talla para lo que se necesita.

**ENTREVISTA No. 11**

**Fecha:** 9 de abril de 2014  
**Lugar:** Salón Preescolar, Colegio Aquileo Parra.  
**Hora:** 11.30 a.m  
**Entrevistador(es):** Sandra Cortés.

*Bueno como te venia comentando esta entrevista se va a realizar para una investigación de Educación Inclusiva en el marco de la Maestría de Desarrollo Educativo y social que estamos realizando con la profesora Doris Sánchez.*

*Una de las primeras preguntas es ¿tú conoces los procesos de Educación Inclusiva que se realizan en el colegio Aquileo Parra?*

No los conozco

*Haz escuchado hablar algo sobre; por un lado los niños con Síndrome de Down, discapacidades físicas, problemas de aprendizaje que han ingresado a la institución, y por otro sobre los intereses y las necesidades de los niños si se trabajan, si se potencian sus saberes, sus habilidades, sus actitudes, ¿qué nos puedes hablar de ello?*

Uhm, pues la verdad no tengo mucho conocimiento, así mucho conocimiento cercano, yo puedo hablar lo de mis hijos pero pues yo creo que sí, que si se da. Que el colegio si responde a las necesidades e intereses.

*Cuando dices que si responde a las necesidades e intereses de los niños, que ejemplo viene a tu cabeza, un ejemplo en el que digas si el colegio responde a los intereses de los niños y yo lo he notado en...*

Si yo noto en mi hijo Sebastián, por ejemplo el más pequeñito que él era bastante tímido, bastante alejado y eso y lo que ha pasado en estos dos meses es que ha soltado mucho, o sea yo noto mucho el cambio que ha correspondido a las necesidades de él.

Y pues con mis otras hijas, con la otra niña que ella tiene dificultades de aprendizaje obtuve una muy buena respuesta, entonces yo considero que si corresponde a las necesidades de ellos

Porque a mi hijo le correspondió con su timidez, que él viene con entusiasmo, se para incluso solito, mami llévame ya porque ya esto, ehh entonces yo veo eso y en la otra niña también ella correspondió mucho a lo que le enseñaron, a lo que como a ella la llevaban.

***¿Tú crees que el colegio Aquileo Parra, trabaja valores como el respeto, la tolerancia, la libertad, la justicia y la democracia?***

Eso sí, hay algunos profesores que sí, que si lo hacen, pero otros que no. He sabido y me he dado cuenta de otros profesores que son bastante... dígame como le enseño yo a un niño el respeto , como le enseño las cosas que usted me está diciendo, si por parte del profesor no hay ejemplo , entonces si el niño viene y dice “profesora tal niño me hizo esto “ entonces la profesora lo vio ,lo digo porque lo he vivido con mis hijos donde le dice la profesora le empiezan , a una de mis hijas le puso sobrenombre que cuidados intensivos , que es eso.

Entonces es relativo hay unos profesores muy respetuosos, pero hay otros que no, entonces el respeto va desde el mismo profesor, que dentro del salón se haga valer de que el niño le paso, que otro niño le hizo. Entonces tiene que poner disciplina y enseñarle , entonces en cambio de poner disciplina o enseñarle, entonces ya es que cuidados intensivos, o que no te pueden hacer nada , no te pueden mirar, no te pueden tocar porque mejor dicho, ya estás dando queja. Entonces sí y no.

***¿Consideras que la escuela excluye?***

Primaria no. Pero bachillerato sí.

***Dame un ejemplo de exclusión que hayas vivido o del que hayas sabido.***

Pues excluye porque digamos, en primaria yo no veo eso, yo veo la primaria muy buena, pero en bachillerato es bastanteeeeee, y los niños allá cambian, ellos llegan a grado sexto bien, bien, ósea formaditos acá de primaria. Y allá los mismos profesores se encargan de.... y permiten esas exclusiones por parte de los mismos compañeros y a la vez de los mismos profesores.

Los cogen de aquí como dicen, entre ceja y ceja y se las dedican y en, en muchas cosas, que porque hizo, que porque no hizo. Y si hizo, así no lo haya hecho Ud. lo hizo; cosas así.

***¿Dame un ejemplo, que conozcas donde hayas sentido que algún niño del colegio o alguno de tus hijos haya sido excluido?***

Mmm, ejemplo yo veía por ejemplo de una, eso ya hace varios años, eso fue hace como 4 o 5 años, pues a mi hija le ha tocado ser fuerte , ser ...bastante, bastante, porque todo le ha cambiado a ella, o sea llegan allá a bachillerato y a ella le que, le ..... Como le digo yo..... No, no, se decirle que pena, no sé decirle, si muchas cosas.

***¿Qué le ha ocurrido, que le hacen?***

Pues si le, a ellos a veces que uno, como le digo yo. No sé cómo decírselo, no sé cómo decírselo, no sé cómo decírselo la verdad, no sé cómo expresarlo, pero si lo he visto, no sé cómo expresarlo, son varias cosas, pero.....es que ha pasado....

***No te afanes que como te dije inicialmente esta entrevista es confidencial no se van a usar los nombres de los papás y mucho menos el de los niños.***

Si, si, si pero es que no sé cómo expresarlo y eso ha sido en varios casos , huich en muchos alumnos. Eso pasan cosas allá de todo y si, y excluyen por ejemplo, y, y, de parte de los..... y a los papas también, incluso de coordinadores es horrible, el irrespeto, la altanería, que porque mi hija tiene diferentes maneras de pensar y eso.

Entonces yo siento, me hablan a mi feo porque ella , ella, pues por todo lo que ha pasado ella tiene una forma de pensar diferente y ella se hace ver, se hace sentir, no importa que se tenga que enfrentar al mismo coordinador, al mismo rector, con buenas palabras como yo le he enseñado eso sí. Pero si yo noto que sí.

***¿Cómo consideras que debería ser el profesor o la profesora que trabaje una educación inclusiva con los niños y las niñas? ¿Qué características debería tener ese profesor?***

Pues, pues debería en el trato y en la forma de enseñar al niño, porque a veces no entiende o porque si..... entonces comprender bastante, comprender bastante a los niños. Como comprensión y eso...mas

***¿Qué actividades te gustaría que se realizaran en el Colegio con ustedes los padres de familia, frente a procesos de Educación Inclusiva?***

No se.... Como actividades a veces los profesores promueven como salidas, yo he visto profesores que promueven eso... y eso es muy bonito porque los motivan también.

Aunque no debería ser así, que si me dan esto me comporto pero, pero si eso motiva mucho al niño.

***Si te llamaran de la institución para que hicieras propuestas de talleres a trabajar en el marco de la educación Inclusiva. ¿Qué te gustaría que se trabajara en esos talleres?***

Pues primero que todo me gustaría que se trabajara desde los profesores, desde los papás el ejemplo. Porque huich la educación esta ehh pues. Yo digo que le dicen a uno los profesores “hay es que eso es por los papás” “es que los papás no sé qué” “es que los niños son el reflejo de su hogar” Pero a veces, muchas veces no es así. Entonces a veces lo que ven a los alrededores, lo que viven, lo que ven vivir, el licor, lo de fumar, lo de esto, lo ven como algo tan natural, entonces si como, más bien con ejemplo.

Porque de nada sirve, aquí los profesores le enseñan y eso y en la casa se les enseña, pero y lo que está pasando alrededor. Entonces es como, como ir hacia eso, que eso no es lo que debería hacer, como orientarlos más. Orientarlos.

***¿Qué actividades te gustaría que en el colegio se trabajaran para realizar la educación inclusiva?***

En las actividades, actividades así como, además del aprendizaje que están recibiendo en todas las áreas. Ehhh no se a ellos los motiva mucho el baile el teatro, todas esas cositas.

***¿Por qué consideras que el baile, el teatro son importantes?***

Porque los recrea, porque les recrea la mente y ellos se abren a ...o sea ellos van creando una, soltando la timidez, como que les abre la mente. Eso.

***Quieres decirnos algo más de la educación Inclusiva o algo que te gustaría que se realizara en el colegio?***

Pues me gustaría que el horario fuera más extenso para que les pudieran enseñar más, que sea con más intensidad de clase. Me gustaría.

**Entrevista No. 12****Fecha:** *Abril 10 de 2014.***Lugar:** *Patio Primaria***Hora:** *8:00 A.M***Entrevistadoras:** *Doris Amalia Sánchez A.****¿Qué conoce Usted que el Aquileo Parra haga para que se den procesos de Educación Inclusiva?***

Bueno, lo que yo sé, por ejemplo: los niños con discapacidad,...he visto varios niños con discapacidad acá en el colegio.

En una oportunidad escuché al rector decir en una reunión general que no se permitían los niños con el cabello largo, pero que los niños, que por sus creencias y de donde venían, por ejemplo si eran indígenas o que si venían de alguna parte, si querían tener el cabello largo, que lo tuvieran recogido, entonces pienso que en esta parte si se ha tratado de fomentar este tipo de educación.

Acá en el colegio he visto niños con discapacidades ehh... pero bueno, en general si me parece aunque de pronto hace falta más.

***¿Usted dice que ha observado algunos procesos en el colegio, de acuerdo a eso reconoce algunos resultados frente a la experiencia de la educación inclusiva?***

Ehh.. a veces los niños también se aprovechan de estas cosas, dijéramos para tener en desorden sus uniformes y ellos deben respetar las normas del colegio.

Ehh... pues en cuanto a los niños con discapacidades si he visto buenos resultados, pues me parece bueno que estén acá los niños y que los tengan con los psicólogos y todo acá en el colegio.

Pero en la cuestión de cómo mencionaba antes, los niños que tienen el pelo largo, están aprovechando esto, también, digamos, se presta para los pirsin, entonces toda esa libertad ee afecta,, porque se salen de las normas, por eso algunos se ven con el pelo y los uniformes en desorden.

***¿Qué sabe Usted de lo que el Colegio espera al promover esos procesos de educación inclusiva?***

Pues yo pienso que el colegio espera que todas esas personas con diferencias sean aceptadas en el colegio y que haya una educación para todos... ehh pero también se presta para algunos desordenes como lo he dicho.

***¿Qué actividades concretas conoce Usted que realice el colegio para promover la educación inclusiva?***

Eemm.... no, alguna vez fue mi hija a decirme a la casa que habían hablado en el colegio de los Afro descendientes y que resaltaron los niños que eran Afro descendientes en el salón y eso me pareció bueno. Que los tengan en cuenta y los valoren como tal, pero de resto.... Ehh... los niños con síndrome de Down, he visto apoyo de la persona encargada, la educadora especial, eso es un buen resultado. Cada año he visto más niños con esa discapacidad también.

***¿Usted como Madre de Familia que observa el trabajo de los profesores, qué considera que requiere el docente para realizar los procesos de educación inclusiva?***

Ehh... de pronto charlas a los niños para que sean aceptados entre sí... De pronto, así como han estado haciendo estos días con lo del medio ambiente que está tan desorganizado. Mi hija me ha contado que han tenido charlas de cuidar la tierra, el medio ambiente; así también me gustaría que hicieran más charlas a los niños para aceptar a las personas tal y como son, independientemente de su religión o su color de piel.

***Y de acuerdo a eso, ¿usted conoce algo que se esté promoviendo, cuando dice que desde los profesores se puede hacer, en relación a la educación inclusiva?***

Pues sé que acá en el colegio hay psicólogas y hacen trabajo con los niños que tiene problemas de aprendizaje y con los niños de síndrome de Down, también he visto niños con discapacidad visual y también son tratados, así como los niños que tienen problemas en la casa, porque del grupo donde está mi niña hay algunos que están tratando por problemas de comportamiento y familiares, entonces sí me parece que si se hace.

***¿Qué importancia le da usted al hecho de que el colegio impulse este tipo de actividades?***

Uh... mucha, muchísima porque si queremos un futuro mejor, tenemos que enseñar nuestros hijos que se acepten tal y como son para que en el futuro no haya más guerra y para que en el futuro haya discordias, para que aprendamos a convivir con todas las clases de personas, independientemente de su posición, acá en la sociedad. Así se puede pensar en la paz, o si no vamos a seguir en guerra, por cualquier motivo. ¿Por qué? , por la intolerancia. Tenemos que aprender a ser tolerantes con todas las personas, así vamos a tener un futuro mejor.

***¿Cuáles han sido los mayores retos que tienen que asumir los profesores frente al desarrollo de la educación inclusiva?***

Emmm... este es un colegio Distrital y aquí llegan muchos niños, entonces los profesores han tenido que asumir un reto muy grande al tener y tratar diferente a los niños con ciertas discapacidades, digamos, los de síndrome de Down; tienen que tener más paciencia, si el niño tiene... ehh, en el aprendizaje no es muy bueno o tiene dificultad para aprender, también debe tener mucha paciencia.

Hay niños que son muy hiperactivos, también tienen que dejarlos aparte, al frente, eso es un reto para los profesores y es de valorar mucho.

Pienso yo que ellos están haciendo mucho o tratando de hacer un buen trabajo, pero de pronto les hace falta más herramientas, más auxiliares con estudio para que les ayuden a mantener esos niños para que vayan al nivel de aprendizaje del salón, pero esto es muy difícil para una sola profesora, haciendo todo ese trabajo en el salón y eso es un reto para ellos.

***¿Qué acciones se desarrollan conjuntamente con la comunidad educativa, usted conoce de alguna actividad que se desarrolle con la comunidad educativa para promover procesos de educación inclusiva?***

Pues con los Padres se han desarrollado talleres de Padres donde nos hablan de todo un poco, de la sexualidad de los niños, ehh talleres... esa clase de talleres más que todo.

Y ya, en otras actividades, de Izadas de Bandera por ejemplo de la Afro colombianidad, eso lo tratan de resaltar también, pienso yo.

Y me gustan las charlas que les hacen a los niños extra clase donde hablan del medio ambiente y todo lo de mmm... de otros temas, no he sabido que les hagan más actividades.

***¿Qué otras actividades conoce usted que desarrollen los profesores en torno a la educación inclusiva?***

Ehh, de pronto... ¿con los profesores aquí en el colegio? ehh... no he tenido información; se que a veces los niños salen temprano y los profesores salen a actividades.

***Usted dice que el Colegio desarrolla algunas acciones, ¿cuáles identifica y cómo se desarrollan?***

Emm...haciendo actividades a los niños emmm....a veces de.... he sabido que vienen personas de la Alcaldía a realizar actividades con los niños para afrontar algunos temas, ehh los profesores en sus clases también dan charlas; lo veo en el cuaderno de mi hija sobre el tema de valores. Este año se ha trabajado mucho el tema de valores, el respeto a los profesores, a los compañeros; la profesora les ha inculcado mucho sobre el Manual de convivencia que me parece muy importante.

En el Manual de convivencia hay cosas que muchas veces no se leen y simplemente lo tenemos ahí, pero este año la profesora lo ha trabajado; entonces esa normatividad que está ahí es muy buena para los niños porque socialmente les enseña a ellos a ser buenas personas.

***¿Qué considera Usted que requiere el profesor para realizar una verdadera Educación inclusiva?***

¿Qué considero yo? Pues chévere por el profesor, pero la verdad no sé cómo es la educación. Digamos, si tiene tantos niños limitados y tiene tantos niños normales, entonces digamos, no sé cómo es el proceso para educar al niño limitado y a niño normal, porque pues digamos, los tienen revueltos y no sé si ellos aprenderán al mismo nivel que un niño normal; entonces yo diría que tenerles un espacio aparte para ellos. Porque digamos, ellos no son conscientes y puede ser que sea... agresivo y digamos un niño normal ve que el niño es agresivo, ahí también lo agrede, entonces no se.... ahí como será eso.

***¿Qué conoce Usted de la manera como los profesores están promoviendo la educación inclusiva?***

Aquí reciben todo tipo de niños y pues la educación, lo que yo decía ahorita, que me parecería chévere que los niños que tienen alguna limitación o que tienen problemas.... tenerlos en un salón aparte, solos, y brindarles una educación especial a ellos, porque yo no creo que ellos tengan la misma aptitud para aprender que un niño normal.

***¿Qué importancia le da usted como Mamá a que el colegio promueva la educación inclusiva?***

Pues.... Mi me parece bien, igualmente yo con mis hijos siempre trato de enseñarles o cómo le dijera, ellos ven un tema y yo les profundizo porque yo miro que ellos van como rápido, los temas que ven.... son como muy rápido, entonces yo trato como de inculcarles mucho frente al tema, les enseño, les explico; si le entendieron a la profesora a mí también me tienen que entender, porque no son temas difíciles y pues yo también estudié y aportó, aportó, porque como los profesores dicen nosotros no solo estamos acá para enseñar, eso tiene que ser de parte y parte.

**ENTREVISTA No. 13**

**Fecha:** 9 de abril de 2014  
**Lugar:** Salón Preescolar, Colegio Aquileo Parra.  
**Hora:** 10:30 a.m  
**Entrevistador(es):** Sandra Cortés.

***Buenos días, como te venia comentando vamos a realizar una entrevista, la temática que vamos a trabajar es la Educación Inclusiva. Nos gustaría que nos dijeras como percibes la promoción de la Educación Inclusiva en el Colegio Aquileo Parra.***

Aquí yo sí que hay dos niños, dos niños especiales, y lo que yo he visto es que con ellos han tenido buena... los niños han tenido como esa aceptación. Los niños han tenido la aceptación con el profesor y con los compañeros ¡y eso es muy bueno!; es muy bueno porque por ejemplo los compañeros no dicen que ese niño es especial, sino lo ven como un compañero normal igual a todos, que tienen su enseñanza diferente, pero los niños aprenden a verlo como los niños normales que pueden hacer sus cosas y que son capaces, son capaces de aprender igual que los otros niños.

***Como ves que se ha dado el proceso de Educación inclusiva dentro de la Institución, visto desde las NEE?***

Como lento ¿verdad?

***¿Porque lo ves lento?***

Porque solo hay dos niños, bueno antes yo sé que había un niño especial que también era ciego, pero eso es diferente porque ellos tienen TODAAS sus capacidades y todo, Pero... ha sido como muy lento con los otros niños.

***¿Qué consideras el colegio debería hacer para promover la Educación Inclusiva?***

Eso va como desde la educación, la educación a los niños y que los niños... bueno han empezado bien porque tienen poquitos; entonces los niños tienen que acostumbrarse a verlos igual que los demás y los papás también, los papás también tenemos que enseñarle a nuestros hijos que esos niños no son diferentes, son especiales pero no son diferentes y que ellos tienen las mismas posibilidades, las mismas necesidades de aprender, y que necesitan estar en un entorno de niños que les ayuden y los profesores también que les ayuden a esos niños y los hagan sentir que son importantes y que son capaces de hacer sus cosas. Entonces eso va desde la casa.

***Y desde los profesores que sientes que hace falta, o no necesariamente que hace falta, mejor, ¿qué debilidades y que fortalezas encuentras en ese proceso de Educación Inclusiva?***

De pronto... de pronto los profesores no están acostumbrados a tener esos niños, no están acostumbrados a tener a esos niños, y los profesores debían de estar preparados para tener esos niños, para enseñarles, yo sé que no es igual. Pero si tiene que tener su metodología para enseñarles igual a esos niños, igual a los otros.

No tienen que ser su enseñanza diferente, bajo sus limitaciones, ¿sí? pero tienen que los profesores estar preparados para tener esos niños y para enseñarles a esos niños igual que a los demás y hacerlos sentir que son igual a los demás niños.

***¿Conoces actividades que realice el colegio en el proceso de la Educación Inclusiva?***

No, yo no he sabido, no tengo conocimiento de esos programas, no.

***¿Cómo consideras, debería ser el docente que realice procesos de Educación Inclusiva en el Aquileo Parra? No solo visto desde el niño con Síndrome de Down, limitación visual, etc. Sino un poco visto desde el respeto a la diferencia, desde potenciar los saberes de los niños, desde el trabajo de valores. ¿Cómo consideras debería ser el docente que puede trabajar la educación inclusiva desde el marco de referencia que te acabo de mencionar?***

Una persona primero preparada, muy bien preparada y esa persona debe reflejar lo que quiere de esos niños, lo que quiere ver en esos niños, esa persona debe reflejarlo, con sus compañeros, sus compañeros maestros, con los niños... no exclusivamente con los de su curso, sino con toda la institución con todos los demás niños. Esa persona debe enseñar con el ejemplo.

***¿Consideras que el Aquileo Parra realiza procesos de Educación Inclusiva no solamente vista desde las NEE, sino un poco en ese trabajo de valores y dando ejemplo como lo acabas de mencionar?***

Sí, porque a los niños les enseñan mucho los valores, y yo he visto que en ética les enseñan muchas cosas y los niños aportan también, porque traen de su casa estos valores y se complementan todos, con la profesora, con sus compañeros, se complementa todo lo que ellos traen de su casa y se complementa como esa educación.

***¿Qué crees que faltaría?***

Valores en la casa... eso es muyyyy importante, faltan valores en la casa; que los niños vengan con unos valores de su casa, los papás no tenemos que esperar que en el colegio les enseñen todos esos valores, sino venir desde la casa con esos valores y aquí reforzarlos y ponerlos en práctica con sus compañeros y profesores.

***¿Y en la institución que te gustaría que se trabajara?***

Mmmm, como el respeto, hay el respeto, el respeto hace falta mucho respeto, con los compañeros con los profesores; el respeto de los niños unos con otros, con la profesora. Eso hace falta mucho.

***¿Por qué crees que se da el irrespeto?***

Porque en la casa... vienen de la casa así, vienen de la casa así, ellos en la casa no ven respeto. Entonces vienen aquí gritan a los compañeros, los tratan mal, les pegan, les dicen cosas feas, les quitan sus cosas que son poquitas... que son poquitas las cosas de ellos, uno no dice que sean grandes, pero son cosas pequeñitas que para ellos, si son importantes, entonces...uno ve eso en la casa y ellos vienen aquí a hacer lo mismo y a... y de pronto gritos, malos tratos unos con otros, entonces les toca es a los papás.

Sí, el colegio refuerza eso, pero viene es de la casa.

***¿El colegio realiza acciones, con la comunidad educativa para promover esos procesos de Educación inclusiva?***

No, no, no sé. No he escuchado.

***Si el colegio realizará talleres con padres de familia frente a procesos de Educación Inclusiva. ¿Qué gustaría que se trabajara en esos talleres?***

En esos talleres... a conocer a esas personitas, a conocer esos niños, que los papás sepamos y tomemos consciencia de que esas personas son iguales.

***¿A quiénes te refieres cuando hablas de esas personas?***

A los niños con NEE, que esas personas tienen los mismos derechos, a la educación a crecer en su integridad... y a los papás nos falta mucho esa consciencia, ese pensamiento de que todos los niños son iguales, no hay niños diferentes, los unos tienen sus capacidades más desarrolladas, los otros no. Pero todos tienen las mismas oportunidades, las mismas necesidades.

***¿Crees que el colegio Aquileo fomenta procesos de educación inclusiva?***

Sí... sí porque hay varios niños, y los tienen con todos los niños normales, o sea eso es fomentarlo, porque les están enseñando a los otros niños que tienen que aceptarlos y que son capaces de hacer sus cosas.

***Y frente a los otros niños, los que no presentan discapacidad ¿Hay procesos de Educación Inclusiva, vista desde lo que te comentaba, los valores, el respeto a la diferencia, la multiculturalidad, la potenciación de los saberes?***

Sí... sí porque a ellos aquí les respetan su religión, les respetan su creencia, les respetan todo eso. El colegio no he sabido que les quiera cambiar eso, el colegio sigue con su educación, respetándoles esas cosas a los niños y a los papás, entonces, eso está bien.

***¿Cuáles consideras son los aspectos que dificultan la Educación Inclusiva en el Aquileo Parra?***

No sé, jajajaja... nooooo.

***¿Tu chiquita se ha beneficiado de los procesos de Educación Inclusiva en la Institución?***

Sí.

***¿Por qué?***

Sí, porque ella al comienzo que entro al Colegio no hablaba, jajaaja, era muy tímida y aquí tuvimos muchos problemas por eso; pero no ya... ya habla, ya ha perdido esa timidez, ya habla... ya hace sus cosas solita porque no hacía nada. No quería escribir, no quería leer, no quería hacer nada, pero era porque no quería, no porque no pudiera.

Y le han trabajado mucho ese aspecto y ya... ya se ha soltado mucho, es una persona independiente; ahí le han trabajado mucho ese aspecto que teníamos mal.

Y como la situación con los compañeros, porque ella está acostumbrada a vivir solita, entonces era difícil compartir con los compañeros, era difícil que ella compartiera...compartiera, era que fuera sentarse con los otros... pero eso, eso está muy bien y ella, ella ya habla en el colegio.

***¿Qué sugerencias puedes hacerle al colegio para que se afiance el proceso de Educación Inclusiva?***

Yo creo que... como darle más talleres a los papás, trabajar con los papás, no tanto con los niños, porque los niños vienen aquí y ellos toman esos conocimientos.

Yo sé que están estudiando el Manual de Convivencia y eso es muy bueno porque no solo lo aplican para el Colegio sino también para su vida diaria. Pero si sería, lo más importante son los papás y si nosotros de papás no tenemos ese conocimiento... que les podemos dar a los hijos.

***Y cuando hablas de talleres ¿qué talleres te gustaría recibir?***

Talleres de.....empezando por cómo le fomentamos a los hijos todos esos valores. Si ,yo sé que uno trata de hacer lo mejor, pero... como fomentarle a los hijos esos valores.

Los valores en la casa, los valores en el Colegio, eso más que todo.

***Además de los valores ¿qué otro aspecto te gustaría se trabajara?***

Como ayudarle a los hijos... una integración con los hijos, como esas pautas que uno necesita para no decir “hay... este se me fue por mal camino”. Más que todo son esas pautas de crianza que uno necesita.

A mí me gustaría la cultura, mas cultura, que ellos sepan más cultura.... que ellos sepan; yo he visto que no trabajan mucho lo del canto, lo del baile, todas estas cosas.

A mí me gustaría que así como a uno le enseñaron todo esto, que a los niños también les enseñen todo esto. Porque ellos se divierten y aprenden, en eso y... como manualidades, las manualidades que a ellos también les hace mucha falta.

***Y en el marco de la tolerancia, el respeto, la multiculturalidad, los derechos, ¿qué te gustaría que se trabajara? ¿Qué consideras proporciona el canto, el teatro, el baile, las manualidades en los procesos de desarrollo de los niños?***

Que ellos desarrollan además de su nivel académico, van desarrollando lo que a ellos les gusta. Ellos van definiendo su personalidad, van definiendo lo que a ellos les gusta; ellos ahí van formando como su vocación, recogen de todo lo que se les puede enseñar y ellos dicen a mí me gusta esto.

Ellos empiezan a formar su....lo que ellos quieren ser cuando grandes, pueda que no se inclinen por nada de eso, pero ellos van diciendo a mí me gusta esto, no me gusta esto, entonces van formando su personalidad.

***Hace un segundo hablabas de la cultura, ¿qué te gustaría se trabajara más cultura, específicamente qué?***

Cómo... conocer las regiones, o sea pero su vida, vida. Que cada uno cuente sus experiencias, todo esto. Y que conozcan aunque sea su país, desde pequeñitos porque eso yo sé que lo enseñan cuando grandes. Pero ahorita es el momento que Ud. le dice a los niños... mira tú sabes dónde queda tal, tal departamento, tal cosa y no... entonces los chiquitos deben aprender eso pero como desde el juego, desde el juego.

**ENTREVISTA No. 14*****Lugar: Salón Preescolar 03******Hora: 6;30a.m******Entrevistador(es): Sandra Cortés.***

***Buenos días, como te venia comentando nuestro proyecto de investigación está basado en la Educación Inclusiva, nos gustaría saber ¿qué conoces de lo que ha hecho el Colegio para generar procesos de educación inclusiva?***

Pues no sé, tengo entendido que la formación inclusiva es que los niños vengan a estudiar y todo. Sé que han estado muy pendientes cuando los niños fallan, que porque fallan,... eso. ¿Creo que es eso?

***Lo que te comentaba hace un rato la Educación Inclusiva esta vista desde las NEE, desde los niños que tienen alguna dificultad como Síndrome de Down, problemas de aprendizaje, limitación visual, entre otras. Pero por otro lado, vista desde el respeto a la individualidad, desde un trabajo en valores, la libertad de expresión, procesos democráticos, participativos, trabajo en derechos.***

Bueno pues me parece, antes nunca me había pasado de ver los niños que tienen alguna discapacidad, hasta ahora lo estoy viendo antes creo que no se veía porque estaban en instituciones aparte. Respecto a eso pues, me parece bueno porque de todas formas los niños también tienen que compartir.

***Y frente al respeto a la diferencia, respeto a la individualidad, la libre expresión, ¿en el Colegio se dan prácticas en las que se evidencie ese respeto?...¿Prácticas en las cuales se respeten sus saberes, su espontaneidad?.***

Pues en algunas cosas, lo que pasa es que para mi concepto en algunos salones hay como... tienen a las personas que están con la profesora, que le colaboran a la profesora, independiente de si son buenas o malos alumnos, desde que vayan hagan mandados – para lo que yo he visto- y las tienen, tildan de pronto a los niños que no y que si , entonces las niñas, supuestamente entre comillas juiciosas ellas son las del todo y los otros no, entonces ya pasan a ser “ del que no hace” así haga, él no pone atención, ven que si el salta... entonces el sí salto los otros no. A mí me ha parecido en general eso.

***¿Sientes que la escuela excluye?***

En algún momento paso, por lo menos lo que me paso a mí con...de que cualquier cosa que pasara... el ahí no estaba, pero por sospecha... “y será que ahí no estaba...Giovanni” entonces eso me parecía, y casi siempre era así. Muchas veces a César y a Giovanni los excluyeron de paseos. Que porque era él o porque la profesora no quiso, o porque esa semana se portó mal, o porque esa semana le contesto, que es el defecto que tiene Giovanni Esteban de ser contestón.

***O sea que tú crees que cuando los niños en el colegio opinan, dan a conocer lo que piensan, lo que saben, lo que quieren, ¿son rotulados?***

Sí, sí, ¿por qué? Porque en mi caso siempre pasaba así. Esteban tenía una opinión entonces era grosero, era altanero, era respondón, sé que él no se expresaba de la mejor manera porque lo saco a mí; en el momento en que tenía que explotar, explotaba feo. Pero tampoco se dedicaron nunca a lo que han hecho Uds. de llevarlo por otro lado y explicarle, y de llevarlo al lado de... papi hay que respetar, si Ud. habla de esta manera es mejor, y él ha cambiado mucho....mientras que antes era... “no ya no más” “y si sigue hablando, llamo a su mamá” “tráigame la citación”.

Entonces yo ya venía, y lo que pasa es que yo también cometí un error, de que fue que yo... lo que ella dijera, entonces ella es que esto.... y yo sí. Hasta un día cometí el error de pegarle un bofetón a mi hijo delante de todo el salón por lo que me decía la profesora, y pues sé que no porque primero mi hijo... y yo tengo que creerle.

Entonces en ese momento era cuando yo pensaba que ante todo el mundo mi hijo era el malo, el que siempre... el que esto. Ahoritica ya no porque no lo permito.

Pero paso

***¿Por qué crees que ocurren esas exclusiones?***

En mi caso desde el principio, desde que entre aquí a la institución y supieron que tenía 4 hijos “la madre soltera con 4 hijos, como va a ser responsable de 4 hijos”.

Siempre ha pasado eso, en el jardín no fue tanto, pero acá desde el día que entró Esteban y bueno entro David, ahí en ese tiempo había otra profesora y desde ahí ella me dijo que yo no podía, según ella yo no podía entonces... no sé, desde ahí siempre se fijaron que faltaran...era porque la mamá no estaba, porque no llevo, porque no hizo y porque deshizo; más de la vida personal de uno que lo que sinceramente pasaba con los niños.

Es verdad, el tiempo... yo tuve un problema que pues en el colegio no fue esto....ehhh yo con el problema, pues si tenía encima a mi mamá, sé que falle porque en ese momento fue un momento de desesperación, de... no sé qué me paso. Entonces yo misma excluí a mis hijos, yo llegaba a la casa y yo no quería estar con ellos, pero fue un momento como de depresión que ellos lo tomaron como una mala mamá, la joven, la que está loqueando. Y no porque en ese momento la verdad, yo no estaba loqueando, simplemente me sentía mal, no me encontraba ni yo misma. Entonces qué empezaron... que con el Bienestar Familiar, afortunadamente les puede demostrar que no era lo que ellos...y me los quite de encima. Sin embargo, llevaban supuestamente un control que era lo que digo, cuando el niño fallaba, si el niño no fallaba era que todo estaba bien.

Y entonces, si el niño se enfermaba y fallaba... desnutrición, no sé qué... un poco de cosas de que no iban al caso, siempre he pensado que no lo hacen en el niño, sino en la vida personal; en mi caso, en la mía.

En ese orden de ideas el colegio Incluye o excluye

Mmm veo en la manera de incluir que los tienen estudiando y de excluir en que los están tildando en muchos aspectos. Uno se da cuenta de...en por...y, salón ehhh... los niños buenos siempre están en las obras de teatro, en las presentaciones fuera del colegio, los otros, no. Entonces, ese día de pronto no tienen clase, y por qué siempre los mismos...entonces si hay exclusión.

### ***¿A qué llama la escuela niños buenos y niños malos?***

Pues asumo que los niños buenos son los que están en las mejores notas y los que están ahí con la profesora y los malos, los que no les rinde, no hacen tareas, los que no hacen evaluaciones.

Y para mi concepto eso está mal ¿por qué niños malos?... Uno les va creando por otro lado.

O ellos mismos, Cesar David muchas veces me dijo que él no quería volver a estudiar, porque para que... si todo lo que él hacía era malo.

Yo le dije pues si papi, pero ella es la que lo ve malo... y él dijo “pues por eso, pero es que si no me saco buenas notas”, “si le llevo la tarea, malo”, “si no la llevo es peor”. Siempre lo vio de esa manera.

Las cosas han cambiado, no de la totalidad, porque cada vez aparece algo que...

Y pues yo estoy muy consciente que mis hijos conmigo son unos; profe con usted, de pronto son otros; con los compañeros son otros....porque hasta uno mismo es así ... yo en mi casa soy....mi mamá me dice que soy amargada. Ehhh en el trabajo yo soy responsable gracias a Dios me tienen en un buen concepto. Y ahí con otras personas que la risa, la recocha y todo, la amistad.

Pero entonces uno si es diferente, pero entonces cuando vienen y le dicen a uno es que su hijo esto y esto...

***Tú dices “las cosas han cambiado un poco” ¿a raíz de que han cambiado un poco?***

Bueno de que yo deje de darle la razón, la verdad deje de darle la razón a la profesora, entonces ella “entonces no sé qué”. Y yo “profe, pero ¿porque?”, “no, es que no sé qué”, “No las cosas pasaron de tal manera”. Como cuando lo de Sofía la niña esa gemelita que trato mal a Esteban. Entonces porque es la niña bonita, la que le hace mandados, la que le carga el bolso, las llaves, la que ella le manda a dar la droga al coordinador y todo.

Ehhh.... Si hubiera sido mi hijo, me citan, me citan profe, y que él es un grosero y un altanero. No. Y porque era la niña entonces no, no. Entonces desde ahí decidí que yo no tenía que darle la razón a ella sino que simplemente son mis hijos y tengo que estar a favor de mis hijos.

Entonces siempre he ido como YA, es esto. Entonces si “hay, pero Cesar David no trajo tal cosa. ¿Qué más tocaba hacer? “no pero es que eso no”.

O sea con argumentos, más de lo que ella me dijera y yo darle la razón y llevarle la razón a ella, lo que ha hecho es llevarle la razón a David y darme cuenta de si las cosas están o no.

Porque muchas veces ella “no es que el no rinde”.... “pero porque no rinde”.

***Tú consideras que los procesos o seguimientos que se hacen a los estudiantes son diferentes. Es decir, ¿que dependen de quién sea?***

Si, si porque la verdad hace poco ¿no sé si supieron? me paso con Cesar David, él fue a la casa de una compañera, entonces resulta que con el pasar de los días Cesar David le conto a los hermanos, más que a mí no.

Un día yo vine porque todo estaba muy en calma y todo, y yo dije pues voy a... quiero saber que está pasando con ellos.

Entonces me dijo que... me dijo: “la estaba buscando”. Yo le dije “ Sra.?” ....no es que paso esto; no es que paso... que la niña lo beso, se le echo encima, que no sé qué.... entonces yo “¿Cómo así? Y ella me dijo, sí, imagínese, donde está la moral de esa niña?

La verdad quede así como, mi hijo nunca... o sea yo tengo una relación muy aparte, pero yo a ellos no les he dicho miren esto, o quedarme con esa persona, pero yo integrar a esa persona y a ellos, no lo he hecho. ¿ y Cesar David? Que viendo un canal no sé qué.... en mi casa no hay parabólica, entonces yo...pues todo eso me dijo, pero ese día entre en Shock.

Yo llegue por la tarde y le hable a David y le dije papi cuénteme que paso. El me conto y me dijo mami pero yo no la toque.

Al otro día ya más serena, yo vine y le dije profe, Ud. me dijo tales y tales cosas; y me dijo pues si mamita, es que es terrible no sé qué.

Hasta la otra profesora, llego y me dijo “hay y su hijo, quien lo ve tan chiquitico”. Entonces yo las llame a las dos y les dije, esto y esto, y no me parece porque Uds. están pensando en la moral de la niña. ¿Y mi hijo? Ósea la otra lo coge, lo besa, se le echa encima y el pagano es mi hijo porque es hombre, entonces no, no me parece. Entonces le dije, ¿ahora la moral de mi hijo? donde esta niña diga que mi hijo la estaba violando si le creemos porque él es hombre. Le dije ahora profesora Ud. me dice que este niño de donde está viendo esto. Le dije, yo no tengo pareja, de pronto él ve más relaciones, acá en el Colegio que en la misma casa. Porque es que aquí tengo entendido, que ahí es que son novios.

Pero en mi casa no, en mi casa eso no se ve. Ni por parte mía, ni de mi mamá que somos las mayores. Entonces me parece súper feo eso que Uds. Pensaron o que están pensando. Porque yo mal ejemplo a mis hijos no les he dado, en ese sentido.

***¿Ves que el Colegio ha realizado algún tipo de actividades que aporte a la Educación Inclusiva, que la impulse?***

Los paseos que llevan a los que se portan bien, a los que se portan mal no los llevan, que porque de pronto se portan mal ,que se parten un brazo, siempre van pensando eso.

***Pero ahí no sería inclusiva sino estarían excluyendo. Yo te hablo de actividades en las que tú digas” que rico, acá se tuvo en cuenta al niño, se respetó su individualidad, se trabajó el respeto hacia el otro. Como desde ese marco de referencia.***

Que yo haya escuchado no. Solo las actividades, cuando vienen a lo de, los que hacen las organizaciones en los salones, la fiesta de la mujer, pero de resto así que yo sepa, un ejemplo, que la obra de teatro y que el niño se presentó y todos lo aplaudieron.

Porque tengo entendido, que por ejemplo para las izadas de bandera, escogen a los mejores.

***¿Cómo consideras que debería ser el profesor que trabaje en el marco de la Educación Inclusiva?***

Pues no puedo juzgar, que no tengan una preferencia. Porque pues, obviamente hasta a uno le pasa. Pero entonces tratar de destacarle a cada niño lo que tiene porque cada niño tiene algo. Hasta el que molesta tiene su algo bonito. Inclusive puede ser eso, que molesta. A veces uno no sabe ni porque molesta. Por ejemplo David dice yo no trabajó porque para que si a la profesora no le va a gustar.

Me parece que deberían promover más las cualidades de los niños, como saber más de los niños. Obviamente sé que la profesora tampoco tiene el tiempo para sentarse con cada niño y decirle “papi mira qué”. Pero yo creo que uno, finalmente está conviviendo como cinco horas al día, entonces uno se da cuenta. Y no como usted es esto, usted hace esto. No, no me parece, sino como tenerlos a todos, que si hay una actividad sea de todos.

Por lo menos no sé un foro, alguna vaina, y solamente van los mejores, pues no porque obviamente los otros se van a sentir mal.

***Además de eso ¿cuáles otros aspectos te parecen importante que un docente que trabaje en el marco de la Educación inclusiva debería trabajar?***

Mmmm, pues no sé. Yo pienso que como calidad, o sea valorar. Si porque de pronto a mí me ha pasado. Yo me la llevo bien con algunas profesoras pero con otras he chocado mucho ¿sí?. Entonces ellas me tildan de grosera, cuando yo grosera no soy.

Porque finalmente estoy defendiendo mis hijos, y si fueran los hijos de ella, créame que reaccionarían de la misma manera y más si es injustamente.

Entonces es como más que juzgar, saber. Porque aquí podrán decir que yo soy la mala mama, y que los niños no venían porque yo no llegaba. ¿Alguna vez me lo han preguntado a mí?

Entonces pues saber cómo son las cosas, interesarse más por la vida de los niños. Por la de la familia, antes de juzgar y decir no es que no sé qué, no sé qué...

La semana pasada llego un niño con una chiquitina. “No es que la mama es enfermera, ella vive solita, es madre cabeza de familia” y yo les dije: hay si tenaz, créanme que ser cabeza de familia es tenaz, eso es con dos, imagínense con cuatro.

Pero ante eso si le veían el ahí pobrecita, a uno no. La vez pasada con el profesor me dijo, no es que Ud. si es una verraca hay mamás que si son muy flojas. Ahhh, tampoco porque no es que sean flojas, de pronto en algún momento a mí me toco y dirían lo mismo “esta mama”. Y es porque a veces uno no puede hacerlo porque con tanto chino, uno lo cuida o trabaja o que hace; entonces pienso que más bien es como ser justos, y mirar la realidad y no mirar lo que uno quiere mirar.

***¿Por qué crees que los profesores no somos justos y no tenemos en cuenta ese contexto en el cual viven los niños?***

Pues no sé y no quiero juzgar mal, pero pienso que ellos vienen a ver, a enseñarles a los niños. Lo que pasa es que en algunos salones enseñarle a los niños es ma, me, mi, mo, mu; pa, pe, pi, po, pu; sa, se, si, so, su... ya, eso... que el niño aprenda a sumar, a restar, a dividir, bien, excelente, mejor dicho si usted sabe eso es el mejor.

Si no, entonces es que el niño es flojo, tiene atención dispersa, pero nunca se centran en lo que le gusta al niño, en cómo quiere el niño aprender. Pues ahorita que estoy estudiando me he dado cuenta de eso, yo misma cometía el error, lea, estudie. Ud. no lee, pero entonces le paso el periódico de política...el niño que va a querer leer un periódico de política.

Recorte la sesión no sé qué del periódico y sáqueme los sustantivos, en cambio si uno le dice escoja el cuento que más le guste léalo y sáquelos.

Es más fácil que estar ahí, ahí, ahí. Haga 20 divisiones, 10 por una cifra. O sea crearles como..... obviamente hay que enseñar, pero no de esa manera, que todo entre a la fuerza. Si no más bien buscar lo que a los niños le gusta, obviamente no puede ser siempre, y hay que tener disciplina. Uno siempre no puede decir a ella le gusta pintar, entonces pintemos...crear ámbitos de estudio, no sé, crearles como actividades que a ellos les guste y que uno les pueda enseñar, eh... diferentes a la línea de sumar, restar, multiplicar, aprenda a leer y listo, quedo un ducho.

No, sino más interesarse porque al niño le guste.

***En ese orden de ideas, más que sumar, restar, leer. ¿Qué te gustaría que tus hijos aprendieran en los primeros años de escuela?***

Motivarlos con lo que a ellos les gusta, que digamos a Mateo y a Julián les gusta sumar , entonces que rico es entonces con las pelotas, entonces cuantas pelotas, las piquis, las fichitas, hasta esos tazos. Entonces eso me gustaría, sería chévere.

Que para aprender a dividir, con dulces si se reparten entre tantos niños. Una actividad lúdica que sea chévere. Obviamente lo que le digo, sé que no va a ser siempre, pero sería una sugerencia bonita.

***¿Cuáles son los aspectos que consideras dificultan la Educación inclusiva en el Colegio Aquileo Parra?***

Uno la selección de estudiantes, otro que no se fijan en lo de los niños, ni en la familia de los niños, sino como, vuelvo a lo mismo. El que les rinde más, el que es mejor, el que sí sabe.

Es incomodo entrar uno a una entrega de boletines y un aplauso para...y uno mmm si este niño no es malo en nada, es súper inteligente y nosotros sabemos que alguna dificultad debe tener.

Y la tercera, el no conocer el niño, sino juzgar al niño, esas tres me parecen.

***Tus hijos ¿se han beneficiado o han sido afectados frente a las prácticas pedagógicas desarrolladas en la Institución?***

Esteban fue afectado por.... Esteban es muy tiernito, pero es muy agresivo y muy explosivo, entonces se vio afectado mucho tiempo. Con Cesar David, yo lo permití ese fue mi gran error, yo lo permití, no señor así no tuvo que ser la cosa, o si no papi pero ¿por qué? Y él me hubiera contado desde el principio mami es que pasa tal cosa y cuando uno va a responder y llega el otro y se le manda, le dicen a uno “si ve el sí sabe... aprenda”.

Con los otros dos no, porque afortunadamente están ustedes jajajaja, entonces no se permitió que se dijera ¡hay los otros dos Medina iguales a los otros dos! entonces al fin y al cabo eso fue lo que paso. Y con Mateo y con Julián yo nunca. Nunca he tenido un este que yo diga...no es que...no.

***A nivel de directivos docentes, ¿cómo ves los procesos de inclusión?***

Pues sin juzgar ni comentar, pero pues si obviamente sí. Ehhh David la semana pasada no quiso hacer unas divisiones, lo mandaron a coordinación, entonces el después se fue para el salón y comió y eso fue el caos. Se le hace caso sin saber, se le hace caso a “si la profe me dijo es así porque yo le creo, porque ella es de mis entrañas” y también entonces dos buenos, dos malos, porque mis hijos dicen eso. De pronto David no es contestón ni nada, pero no se hace sobresalir en el...

El coordinador de acá me ha dicho que Esteban ha cambiado mucho académicamente, lo que pasa es que Esteban académicamente nunca ha sido malo, sino como era indisciplinado, entonces, era malo.

***Tú acabas de decir que hubo dos de tus hijos que vivieron la exclusión y los otros dos no y que un poco es por los docentes que les ha tocado. Que aspectos consideras que hay en el manejo de esos docentes, ¿qué hace que los procesos con los niños sean diferentes?***

Bueno es que por lo menos con la profesora María del Carmen lo que paso es que Esteban aparte de que Esteban no se dejaba, yo vine y tampoco me deje, entonces yo chocaba mucho con la profesora, muchoooo. Yo no me puedo quedar callada, entonces si no me gustaba yo le decía

“es que Ud. no tiene por qué decirle eso a los niños, porque esto y aquello”. Esteban también, Ud. a mí no me puede gritar, entonces ahí Esteban se tildo y le fue mal. Académicamente, supuestamente el perdió matemáticas, pero el paso la recuperación con 3.5, porque yo vine ese día y estuve con él, resulta que cuando Esteban entrego la evaluación yo me fui entonces ella me dijo, ahora todo depende del comité de Evaluación, cuando yo vine a la entrega de boletines, ella me dijo que mi hijo había perdido el año.

Yo me la encuentro hoy, si me la encuentro “hola mamita, si ve que todos los dedos de la mano no son iguales, así me dice, porque ella tuvo a Mateo y con Mateo le fue bien. Porque Mateo es centrado, Mateo no habla, Mateo es juicioso, entonces los dedos de las manos no son iguales y es verdad. Pero si ella le hubiera dado la oportunidad a Esteban, porque hubo un tiempo que ella con Esteban esto y le daba dulces y le funcionaba. Pero entonces Esteban un día se portaba mal y ella no lo volvía a querer.

Y pues cuando la profe Doris cogió a Esteban y todo el cuento y la profe Sandra tenía a Julián, ya Uds. fueron las que fueron cambiando las cosas porque se dieron cuenta de la personalidad de los niños, mas no si eran... si hacían o si deshacían, entonces ya como que fueron eso.... y ahí es donde van, porque si no hubiera sido por eso, créame que Esteban ya no estaría en este colegio, porque siempre.... no le doy otra oportunidad porque el siempre esto y lo otro.

### ***¿Qué sugerencias le harías al Colegio para promover procesos de Educación Inclusiva?***

Lo que pasa es que es difícil porque no todas las profesoras piensan de la misma manera, entonces resulta que... muchas podrán decir que los niños Medina tienen sus actitudes.

Por lo menos antes nadie sabía que Esteban jugaba Fútbol. Es más iban al parque y a Esteban no lo llevaban. Entonces no sé, darse más cuenta del niño, valorar el niño, que si el niño ese día salto, preguntarle porque salto, porque esta hiperactivo, que si le pasa algo.

Yo sé que no lo pueden hacer con todos los 40 niños que tienen, pero si fijarse más en eso que en estar diciendo “huy, es inmanable, no se lo aguanta nadie” porque todos los niños tienen su manera de manejarse, y de pronto eso es lo que no se han dado cuenta. Yo con Esteban si como mama le digo “papi mire que no sé qué” listo. Pero si le digo “¡PERO APURESE, MUEVASE!” no me hace caso.

Y eso me toco aprenderlo a mí, entonces si a uno como mamá le queda más fácil porque le toca en casa, pero si el profesor se sintiera más que llegaron y les dijeran “buenos días, como les fue ayer en la tarde” 5 o 10 minutos que les pregunten los niños van a decir hay chévere, nunca nos preguntan cómo nos fue en la casa.

Hay niños que pueden tener muchos problemas en la casa, y uno huy pero ese niño sí que viene inamamable, ese niño como esta de mamón. Si le pasa a uno como adulto ahora imagínese un niño.

*Qué otras sugerencias tienes para hacerle a la institución?*

No, pues ahí ya profe lo que yo pienso es en las actividades lúdicas, pero como le digo lo veo difícil es por la cantidad de niños y un solo profesor.

*Listo Ángela ¿alguna otra cosa que tengas que agregar, que consideres importante?*

Pues no profe, por el momento no.

**ENTREVISTA No. 15**

**Fecha:** 10 de abril de 2014

**Lugar:** Sala de Profesores Primaria

**Hora:** 11:59a.m

**Entrevistador(es):** Sandra Cortés

*Buenos días como te estaba comentando te voy a realizar esta entrevista en el marco del proyecto de Investigación que estamos realizando con la profesora Doris en la maestría. El propósito es indagar un poco frente a cómo está el colegio a propósito de la Educación Inclusiva. Es por ello que quisiéramos que tú nos cuentes si sabes a que hace referencia el tema.*

Bueno, pues la educación inclusiva...¿ tiene que ver con aquellos niños especiales?

*Si, tiene que ver con eso, pero además de los niños con NEE tiene que ver con los niños que asisten al aula y el trabajo que se hace frente al respeto a la diferencia, la multiculturalidad, con si en el colegio se está potenciando los saberes. Entonces la idea es hablar en ese marco de referencia. ¿Qué conoces acerca de lo que hace el colegio para promover procesos de Educación Inclusiva?*

Pues que yo conozca no, no he visto así, no he visto que el colegio tenga sus... porque el colegio se basa es mas en la preferencia. No por lo que el niño sea o sepa, sino por la preferencia, por el detalle, si el niño es detallista, ese niño pasa, sino se queda.

Ellos ven es eso.... O sea como la preferencia, si ellos no ven el.... Como le digo yo como el.... Esfuerzo del niño ¿sí? Ellos no valoran la autoestima de un niño. Y pues si ellos para mí se fijan en eso, en la preferencia.

La educación puede que sea buena pero eso es en lo que fallan acá en el Colegio, que no valoran la autoestima del niño, le bajan la autoestima al piso.

*¿Nos puedes dar un ejemplo de alguna situación que hayas vivido o que conozcas en la que el niño no es valorado?*

Está el ejemplo es mi hijo, mi hijo fue.... él repitió el año simplemente porque la profesora no aceptaba la forma de ser de él, y le bajo la autoestima al piso. Los trabajos que él hacía no se los, o sea le ponía la nota....no puedo decir que uno porque no fue así, pero si le ponía una nota baja, no veía el esfuerzo que él hacía para hacer sus trabajos. Nunca le daba la palabra en la hora de clase, siempre lo rechazaba.

Si al niño le pasaba algo y él iba a darle quejas o a comentarle ella lo ignoraba y siempre resaltaba era las cosas feas de él, lo malo que hacía, e hizo que los compañeritos lo vieran como el malo del curso, o sea todo lo que cualquier niño hacia y si él estaba hay era la culpa de él.

Y nunca le dijo bueno Ud. es un buen alumno. Delante de mí lo hacía, delante de mí decía “Ud. Es muy inteligente”, pero cuando estaba el niño solo lo ignoraba, lo rechazaba, lo menospreciaba. Entonces el niño no, no le tomo... él a lo último empezó como a odiar a la profesora si, incluso el ultimo día que fue entrega de notas. Yo estaba dispuesta a sacarlos del colegio, tengo 3 niños acá y yo estaba dispuesta a sacarlos del colegio por esa situación.

Y en esa entrega de boletines el niño escucho una canción (fuera de la entrevista la mamá comento que la canción que el niño quería dedicar a la docente era rata inmunda) y dijo: hay esa canción se la voy a dedicar a la profesora y pues a mí me sorprendió mucho porque escuchar una palabra de esas en un niño es..... o sea es duro... sí, porque nosotros queremos un bien para los niños, un futuro de Colombia, pues sí.

Y si en la casa hacemos una cosa y el colegio otra... el colegio en si no, el maestro, porque todos los profesores no son iguales, pero hay maestros que ya tienen su, tiempo de trabajo ya deberían ser pensionados y mandar a esta institución, tienen que mandar maestros jóvenes, que tengan paciencia, que no estén cansados.

Porque esos profesores que hay acá la mayoría ya están cansados, entonces ellos que hacen, desquitarse con un niño.

Mi hijo es muy hiperactivo, pero ese no es el hecho que porque un niño es así, no es el hecho que lo saquen a un rincón. Me parece eso, y pues se han visto ya casos no solo en este colegio, en este colegio gracias a Dios no, pero se ha visto la amenaza al maestro y es por ese motivo porque no valoran a los niños o sea no los valoran.

Yo creo que eso es importante valorar a los niños que están empezando su meta, su proyecto de vida, y se supone que su primer proyecto de vida de ellos es entrar a una institución a aprender algo, o sea que les enseñen, no que los humillen.

Porque mi hijo me decía, “hay yo soy malo, malo aquí en la casa, malo en el colegio”... Yo “pero papi yo no te he dicho que eres malo” ;Si la profesora me dice que yo no sé nada, yo soy un bruto.

Entonces esas cosas no se deben escuchar en un niño de 9, 10 años.

***Por qué consideras que se dan esas preferencias o que sientes que pasa ahí, ¿por qué crees que tu hijo no ha sido valorado?***

De pronto por la actitud de él, si yo sé, mi hijo es voluntarioso. Yo lo sé, y también pudo haber sido que yo deje avanzar las cosas, desde un comienzo yo deje avanzar las cosas, pero es que no es el hecho de que porque la mamá o el padre de familia deja avanzar las cosas, o sea también es como esa iniciativa con los niños, como si ellos tuvieran la culpa.

Si uno viene por ejemplo a hacer un reclamo, lo primero que dice el niño es mami, no hable con la profesora porque va a ser peor.

Entonces, yo veo que fue por la actitud del niño, él es muy voluntarioso pero el llevándolo a las buenas, ósea a él hablándole, él reacciona. El cómo todo niño... si Ud. a un niño le dice papito esto está bien, pero toca mejorar, ¿no te parece? El niño lo mejora, pero si uno le va a decir hay no... eso está feo, eso no, no, no, no, que va a hacer el niño, él se echa para atrás y no... no.

***¿Sabes de actividades o estrategias que asuma el colegio para promover los procesos de educación inclusiva?***

No, no se

***Si el colegio desarrollara actividades en el marco de la educación inclusiva ¿consideras que sería importante?***

Sí.

***¿Porque?***

Si porque entonces se ve la mejoría; el cambio de un niño, si un niño cambia, es porque hay algo que lo está impulsando a cambiar, y se ve en un niño se nota fácil el cambio.

***¿Qué consideras que debería darse para que se diera ese cambio?***

Pues yo no sé, como profesores más jóvenes, que tengan idea de cómo tratar un niño, como que le digo yo.... que cambien esa idea de que....o sea no sé cómo explicarle... pero como un cambio que los maestros cambien, que tengan consciencia de un buen trato, que dediquen más tiempo a los niños... que vean que lo necesitan. Hay niños que aprenden en un día y hay niños

que no, que necesitan su tiempo y ellos lo que hacen es dejarlo ... “dejémoslo, el otro profesor se encargara”.

***¿Crees que el colegio en el marco de la Educación inclusiva trabaja los valores?***

El colegio sí. Algunos maestros no. En el manual de convivencia hay unas normas, hay maestros que si las cumplen, hay profesores que no. Y ahí están los valores.

***¿Cuál consideras que debe ser el perfil del docente que trabaje en el marco de la educación inclusiva?***

El perfil del maestro... tiene que ser una persona alegre, que sea decidida, honesta. Que sea una persona con cariño, de cariño, que sea noble. Pues que tampoco se deje... porque si se la deja montar, se la montan... pero si una persona que sea firme pero no cruel.

***¿Conoces acciones que se desarrollen con padres de familia, niños o docentes en el marco de la Educación Inclusiva?***

Si los conozco, creo que son la fonoaudióloga y la psicóloga. Pero no veo así que... que practiquen lo que le dicen a uno a comienzo de año. Pasan los días y no se ve.

***A qué te refieres, ¿me podrías dar un ejemplo?***

Por ejemplo mi hija, ella tiene problemas de confusión de palabras, se come algunas letras. Y la profesora me escribe que no sabe, que no sé qué. Vengo y hablo con ella y le digo, profe pues sería bueno que la viera la profesora que está a cargo y me contesta no esa profesora no sabe. Le pregunto a la niña me dice que no, que la profesora no la recibe. Entonces en ese sentido le dicen a uno si vamos a pasarla con la fonoaudióloga, con la tiflóloga, entonces en si no veo apoyo de la fonoaudióloga y la tiflóloga. No, no se ve, no se ve el apoyo.

***¿Cómo se desarrollan las acciones aquí al interior de la institución?***

No, no lo sé.

***¿Cómo haz participado de alguna experiencia que tenga que ver con la Educación Inclusiva?***

Pues no sé si los talleres que dan. Los talleres que a veces da la orientadora y está el coordinador, pero son esos talleres que dan ellos... sí son buenos, le hacen ver a uno cosas, de si mire el error que yo estoy cometiendo pero yo digo que esos talleres deberían ser más para ellos que para nosotros; o sea como por partes iguales, o sea para las dos partes, sí, porque pues yo tuve un problema aquí con una fonoaudióloga ella ya se fue, que fue que le dijo a mi hijo que él era un cínico, entonces eso es. El cambio sería.....

***¿Cuáles son los aspectos o circunstancias que consideras dificultan la Educación inclusiva?***

¿Que dificulte? Como un acuerdo, ósea que haya, que la educación inclusiva para estos niños así debe ser como una aceptación. O sea que ellos acepten y permitan que esos niños tengan derecho a una educación como la tienen los otros.

***¿Estás hablando de los niños con NEE o te refieres a todos los niños?***

En el marco de todos los niños, porque si hablamos de niños con Síndrome de Down, o que sea cieguito, o que sea hiperactivo como lo es mi hijo; Esos tres casos son importantes en una institución y esos tres casos los sacan a un lado.” a no dejemos a esos niños que no toca prestarles cuidado, hagámoslos para acá, y esos a los que toca prestarles atención hagámoslo para allá” entonces me refiero a eso, ósea todo por igual. Todo tiene que ser por igual.

***¿Consideras que la escuela excluye?***

¿Excluye? Sí, acá excluyen. Excluyen a los niños y me he dado cuenta, o sea hablan de esos niños lo peor, “esos niños no deben estar acá, esos niños deben estar en una institución, esos niños no sé qué”.

No, no, es eso, no es justo, ósea, imagínese y pues si los profesores que están aquí llegan a escuchar, pues me gustaría que lo supieran y que ellos piensen y tomen consciencia, ¿hubieran sido ellos? o sea ¿el caso de ellos? Gracias a Dios ellos tienen... y yo tengo mis 3 hijos bien, pero esos niños con Síndrome de Down, Cieguitos, ellos no tienen la culpa y acá hay mucho rechazo en eso.

***Porque crees que el docente se resiste y genera una barrera no solo frente a los niños con Síndrome de Down sino frente a la diferencia. Frente a los niños que de una u otra manera opinan, generan actitudes de libertad, ¿qué crees que pasa ahí con el docente?***

Que no se sienten con capacidad, o sea no tienen la capacidad para.... como le dijo mi esposo a una profesora “Usted para que hizo esa carrera, si no va a poder, ¿sí? entonces no tienen la capacidad; y lo que decía yo ya ellos tienen un límite y ese límite lo cumplieron.

Entonces ya ahorita no tienen la capacidad para ponerle cuidado. Como dicen ellos “yo no tengo tiempo para eso”. Sí. Entonces es eso, no tienen la capacidad para atender a un niño así, no tienen el don, no les nace.

### ***Frente a los directivos docentes ¿cómo ves ese proceso?***

Los directivos, pues empecemos por el Rector, es una persona que se para al frente de los padres de familia, dice una cosa, y lo digo porque yo estuve con él solicitando una reunión y en el momento que hubo la reunión yo dije no acá está él, lo voy a coger y voy a hablar.

Que hizo él... si regáleme un minuto, término de atender un padre de familia, siguió conmigo yo le comenté y me dijo: “escúcheme lo que le voy a decir” se puso a comentarme de los viajes que ha tenido, pero nunca escuchó lo que yo tenía que decirle.

Cuando el termino yo le dije, no bueno gracias. Me levante y me fui porque que más, o sea no..... me dejo a mí fue sorprendida, yo que tengo que saber de la historia de él...noooo. Él es una persona que delante de los padres de familia es una cosa, pero en el colegio, pues no me consta, pero con lo que me dijo en el momento que me atendió, con eso yo vi todo.

Uno va a pedir una cita con él para hablar y el sale con otras cosas, nunca tiene tiempo, nunca está en el colegio. Él es viaje para aquí, viaje para allá. No se ven las mejoras en el colegio, el colegio necesita muchas mejorías.

El no, no está pendiente de eso, él es una persona que prácticamente le importa es la plata, ah no yo acá estoy ganando bueno, yo acá me quedo.

Delante de los padres soy una cosa pero con los alumnos soy otra. Y pues del coordinador que tengo yo que decir, es una persona que ya, ya le importa, le importa un bledo lo que pasa en el colegio. El exige pero no da, no da y hay muchos padres, ahí sí como dice el cuento una sola golondrina no llama el agua.

### ***Tus hijos como han vivido el proyecto de convivencia teniendo en cuenta en él, la Educación Inclusiva. O ¿cómo ha sido ese proceso para ellos , porque como son tres, supongo han vivido diferentes circunstancias.***

Con el mayor lo único que he recibido es un cambio.... pues con el sí he tenido mucho problema, ósea él ha sido mucho problema acá en el colegio, me ha hecho venir a sentarme toda

la jornada de la mañana. O sea todo el horario de clase desde las 6:30 hasta las 11:30 me han puesto a venir y sentarme junto a él, para que el supuestamente rinda. Pero estando yo ahí o no estando... pues... bueno.

Con él ha sido así, lo han sacado del salón porque yo no vengo a quedarme acá. He tenido enfrentamientos con el coordinador, con la profesora.

Con la niña, pues la niña ha sido como más fácil, pero también he tenido como... o sea ella se beneficia por tiempos. Porque en un tiempo me dicen una cosa, y en otro tiempo me dicen otra. Hoy me dijeron, me la nota o me dice la profesora, no la niña está súper bien. Al otro día nooo, no sabe no sé qué, y pues con el menor, pues gracias a Dios él ha dado con el primer paso que fue a preescolar, no lo digo porque la profesora este aquí, no, sino con él fue mucho, mucho, o sea fue mejor la situación porque fue con una profesora que si sabe manejar, si sabe disfrutar su carrera, sabe manejar la situación, sabe manejar un niño.

Aunque el... el año pasado dio con una profesora también buena, un poco despistada, porque el año pasado ella estuvo despistada y lo hemos dicho todas...el, un acuerdo que repitiera su proceso del grado primero, por la edad. Entonces en ese sentido estoy muy bien, o sea se benefició mi hijo, el menor, porque ahorita él ha aprendido mucho.

Le dan ya ganas de escribir, a él ya le dan ganas de sumar, de restar, de saber que dice acá de.... entonces por ese sentido.... Y eso fue bueno, fue un momento en que pues las profesoras se dieron cuenta que por la edad que la tenía no iba a hacer un buen segundo. Yo dije bueno, si... y yo lo vi desde un principio y yo les dije listo, yo dejo que el niño repita.

Pero con los grandes fue totalmente distinto, y más con el mayor que fue desde pequeño, y desde pequeño hubiera sido la profesora como lo fue la profesora de mi hijo menor, que desde el primer momento me hubiera dicho es mejor que repita, hubiera sido mejor, pero no que lo hubieran dejado avanzar hasta el punto que llegaron a hablar de él lo peor. Entonces mis hijos se han beneficiado uno no más, los otros los tienen..... de pronto la niña porque ella es muy callada y el grande porque es muy, él es no sé, muy posesivo.

Entonces por los grandes no me veo beneficiada, por los pequeños sí.

***¿Tú crees que la escuela rotula? Este es indisciplinado e indisciplinado se quedó desde preescolar hasta quinto; este es vago y vago se quedó desde preescolar hasta quinto.***

Si, si profe. Si rotula, porque los tachan desde que entraron. Por ejemplo yo he visto niños que bueno los papás no han tenido la oportunidad de comprarles los libros a tiempo. Y hay profesoras que forman un escándalo; y así se queda. Pasó al siguiente año y le dicen a la

profesora, hay a Ud. le toco con ese, no a ese niño la mamá no le compra los libros sino hasta mitad de año; y así es con la disciplina y el comportamiento de un niño “hay nooo, a Ud. le toco con ese niño. Ese niño es...y empiezan a decir que es necio, que es grosero, que es un gamín, que no sabe, que no aprende... que es no sé qué.

***Si en tus manos estuviera dar soluciones, que de hecho esta en tus manos hacerlo como madre de familia. ¿Qué propuestas harías para que en el Aquileo Parra exista un proceso de educación Inclusiva? ¿Qué cambios consideras se deben generar a nivel de docentes, directivos docentes?***

Pues yo sé que los cambios, los hacemos nosotros, si escuchan la opinión de los padres de familia hay buenos cambios. Pero de nada nos sirve a nosotros profe, hacer una sugerencia, si lo van a dejar de lado. Por ejemplo nosotros hemos hablado con muchos padres y hemos dicho hay que cambien a los maestros hay maestros que ya están para jubilarse, que los jubilen. Que pongan maestros más jóvenes, con más dedicación. Pero no lo hacen, no lo hacen porque no sé. Porque o si los cambian mandan unos más viejos.

Bueno yo digo, ósea, ósea es feo hablar así, es feo y me siento mal hablando así, pero es que no hay otra forma de hacerles entender que la educación de antes ya...ya pasó. Ahorita la educación de los niños tiene que ser como más creativa, más fácil, mas no sé.

Como le digo yo, como más vivencial, como que ellos disfruten su hora de clase. No que ellos lleguen a la casa diciendo no. Y al otro día, vamos a ir, no, no quiero ir porque esa profesora... No al contrario que ellos digan huy mami me levanto, con esas ganas de ir a estudiar, con esas ganas de ir a aprender. No le dejen solo a los padres... pues si, yo sé que uno de padre también tiene la responsabilidad, pero es que uno los manda al colegio para que ellos aprendan, y en la casa se les refuerza.

En la casa tiene que ser lo principal, si nosotros que, por ejemplo como le decía yo a la profesora de mi hijo, yo que gano con venir acá a sentarme si lo que Ud. le está explicando al niño ya lo vi, para esa gracia lo dejo yo en la casa y le enseño en la casa.

No... es cambiar la actitud, cambien esa actitud, que le digan a los profesores, bueno listo, sean profesores de cierta edad, o ... eso no importa, lo importante es que ellos cambien esa actitud que tienen.

***Y ¿por qué crees que se da esa actitud?***

No sé, de pronto.... Cansancio. De los profesores pues ellos también son.....y se considera porque nosotros en la casa tenemos 1 o 2 o 3 niños, ellos tienen 30, 28 hay un curso que tiene casi 40 niños.

Si, se les entiende, pero si ellos no tienen una clase dinámica, ningún niño, ósea con uno no más que forme el desorden y la profesora se deje, sí.

Entonces es que ellos cambien su actitud, ósea cambien la forma de enseñar no solo el tablero y el cuaderno. No o sea, la clase más dinámica, que hagan las clases más dinámicas, y los profesores que hay acá en este colegio, la mayoría, la mayoría.... porque jóvenes hay, una no más que es joven y el resto las veo, 1 o 2 profesoras, de resto son de 40, 50 años, esas señoras ya están cansadas. Han criado hijos todo el día, todos los días con sus alumnos, cuantos años llevan, entonces pues no o sea no.

Y yo creo que no he sido la única que ha dicho eso ¿No? no sé pero yo pienso así.

### ***¿Qué otros aspectos consideras debemos tener para llevar a cabo la Educación Inclusiva?***

Que otra, que pues que allá un apoyo para los profesores que manejan ese, ese, ese grupo de niños Puede ser que en el curso primero digamos, hay un niño con Síndrome de Down, hay uno que puede que ser el que molesta, el que hace aquí, el que grita, el que pega, el que esto...que tengan los profesores un apoyo.

### ***¿Qué tipo de apoyo?***

Como por ejemplo el de la fonoaudióloga y el de la tiflóloga, eso es importante... que no todo se lo dejen a las profesoras, sino ellas también; porque no se ve, acá no se ve, yo tengo acá una amiga que tiene la niña acá, y con ella ha sido difícil. El tema de ella ha sido difícil, le rechazan mucho la niña y no, en vez de rechazarla, busquen soluciones, pónganle apoyo a esa profesora que tiene... porque puede que la profesora diga yo hay si rico, le guste trabajar con esa niña, pero si el coordinador y la tiflóloga no apoyan a esa profesora. Como hace una profesora para sacar a esos niños adelante.

***Listo Ángela mil gracias tu aporte es fundamental en este proceso.***

**ENTREVISTA No. 16**

**Fecha:** *Abril 9 de 2014.*

**Lugar:** *Salón 203 J.M*

**Hora:** *10:45 A.M*

**Entrevistadoras:** *Doris Amalia Sánchez A.*

***¿Qué conoce usted que el colegio Aquileo Parra para que se den procesos de educación inclusiva?***

Bueno, considero que al iniciar, permitir que ingresen todos los estudiantes que se presenten, eh, eh independientemente del color, de la raza, la religión, ya ahí estaremos empezando a hablar de educación inclusiva; de resto, actividades adicionales no las he visto, eh, veo con mi hija, dentro de sus compañeritos he visto gran variedad, por lo menos étnicos no he visto, desconozco cualquier otro tipo de situación.

***Si Usted ha visto que se han hecho algunas cosas como me decía inicialmente, ¿qué resultados ha tenido el colegio en esa experiencia de Educación inclusiva?***

Bueno, no he evidenciado, más que evidenciar, no he sido partícipe de pronto de conocer los resultados que haya tenido el colegio puntualmente en el tema.

***¿Qué sabe Usted de lo que el colegio espera con promover esos procesos de educación inclusiva?***

Bueno, eh, dentro del manual de convivencia que es como el documento que conocemos del PEI , los Padres de familia de los estudiantes que aquí tenemos, lo he leído y he evidenciado como la formación de los valores sociales, como el respeto de los niños y niñas, independientemente de su condición física, económica ,social y cultural, la gran cantidad de culturas que se puedan dar dentro de los mismos niños; eh y es muy evidente que se busca el respeto y pues si hay respeto dentro de todo tipo de comunicación, funciona; estamos formando niños entonces, para el colegio creo... esta etapa del colegio es la más valiosa; de igual manera el compromiso también viene de los padres de Familia.

Cuando tenemos niños de diversas clases o culturas, o etnias y religiones; es difícil por ejemplo que un niño tenga dentro de sus hábitos orar o dar gracias, puede que para algunos sea extraño. En la casa yo soy de las que reitero el que el ser humano, independientemente de cualquier valor adicional que se tenga, el respeto es fundamental; y creo que aquí hemos intentado, y me involucro porque ha pasado que sucede alguna situación particular y vengo, escucho y veo que estamos hablando el mismo idioma, de la importancia del respeto, eso es lo que he visto.

De igual manera, el colegio yo lo conozco, porque estudié aquí en primaria, entonces han cambiado muchas cosas, las nuevas leyes educativas han variado mucho de los principios que se tenían y se han modernizado otras más.

Pero también veo, por ejemplo en este curso está la niña Natalia que tiene unas condiciones de salud diferentes, pero por ejemplo para mi niña, es normal, es una compañerita que tiene unas condiciones diferentes a las de ella, pero es una niña... es su compañera y están viviendo un día a día, es su compañera.

***¿Qué actividades concretas conoce Usted que realice el colegio para promover la educación inclusiva?***

Ehh, reitero ahí lo que podría evidenciarse a simple vista , es el caso de la niña Natalia que empezó grado cero con mi hija, ya van en segundo grado y ella sigue a la par, o sea que los docentes han permitido tener a Natalia al nivel básico de todos los demás, con sus dificultades propias de su condición, pero es una niña que se está desarrollando en el campo social y académico muy bien, normal y eso es valioso porque nosotros en el transcurso de nuestras vidas vamos a tener muchas caídas o golpes de vida; pero si adicionalmente tenemos algún tipo de discriminación involuntaria de la sociedad, pues va a ser mucho más difícil pero he visto que para Natalia y los compañeritos ha sido muy,... muy fácil, entre comillas, el avance a la par, eso me parece muy valioso, eso es un logro alcanzado por la institución porque fácilmente el profesor hubiera podido... estuvo en transición, de pronto no se adaptó, de pronto no... tiene que irse a un colegio especial, cuando ella quiso estar acá, ha luchado por estar aquí y el mismo colegio se lo permitió y la ha apoyado, ese ha sido como el más evidente que yo he visto.

***¿Qué considera Usted que requiere un profesor para desarrollar procesos de educación inclusiva?***

Bueno, a diferencia de pronto de grupos más pequeños ehh, el indicador aquí, el tamaño del grupo es importante, porque, porque de pronto si hay grupos pequeños es más fácil, pero es claro que en este colegio desean brindarle apoyo a los que lo necesitan, pero... se ha luchado, ha habido tropiezos pero he evidenciado que se han logrado muchas cosas positivas, porque muchas

veces la formación en casa de nosotros los Padres no ha sido la más adecuada y es sumamente fundamental.

Soy mamá pero también pertenezco a una sociedad, lo cual he visto, si no hay una formación en valores como el respeto, el respeto no se exige, se da y la mejor forma de enseñar el respeto a los hijos es dando ejemplo y para nosotros es difícil como Padres, porque a veces los consentimos y los amamos mucho y tenemos un error, más que un error, cometemos un error involuntario, que nuestros hijos son nuestros reyes, nuestros príncipes y no nos los pueden mirar y si dice a lo, o actúa de una manera inadecuada, de pronto se lo celebramos, cosa que al suceder eventos similares en el colegio, en grupos de 30 o de 40 estudiantes, la cosa se complica un poco.

El colegio hace una buena labor y considero que hay buenos docentes, supongo que de todo hay en la viña del Señor, pero puedo decir que mi hija ha tenido buenos docentes, con una calidad humana grandísima y que en su día a día transmiten valores, pero eso no es solo tarea del docente sino de la cuna, de la casa. No hay de otra, si no hay esa simbiosis entre familia y colegio, considero que las cosas fácilmente no van a funcionar, porque el niño vino acá a estudiar y a rendir académicamente y los padres somos responsables de la formación de valores y si esa línea se corta, difícilmente se lograrán objetivos comunes de integralidad y de formación.

*¿Qué conoce Usted de la manera como están promoviendo los docentes la educación inclusiva?*

Ehh, lo que pasa no es puntualmente en este curso, pues lo he visto en otros, pues soy Mamá de un muchacho en bachillerato, lo digo porque yo aquí he participado en actividades con estudiantes y a veces a uno se le puede fácilmente pasar el límite del no digamos, del irrespeto, porque seguramente nadie lo hace con esa intención, pero al colocar por ejemplo un sobrenombre: pepito, Juanito, sería, ... no sería nefasto, no sería negativo, pero si en algún momento le digo: vago, locho, términos que seguramente no lo hace con mala intención el docente o que de pronto uno en la casa UICH... uno como Mamá tampoco lo hace con mala intención, pero veamos enfocando a los estudiantes, en ciertas terminologías y puede ser que no estamos evidenciando que daño le estamos haciendo al estudiante y lo he visto porque en algunas reuniones nombran a Pepito y dicen no... pues es que ...es un vago... ¿un profesor diciendo ese tipo de cosas? Eso es discriminación, no hay que poner otro término, eso es discriminación.

En algún momento un docente también hizo un comentario de mi hijo delante mío, yo UPS... se me hizo muy extraño, incluso yo le dije, ese no es el término... si va a hacer algún tipo de aseveración o me va a decir algo puntual, puntual, o sea, él se llama por su nombre propio, y se lo dije con todo el respeto, él debe dirigirse con respeto como el profesional que es, eso me parece fundamental y en eso, de pronto no estamos siendo tan incluyentes, están siendo excluyentes, los docentes con los estudiantes.

De pronto eso se vuelve cotidiano, a algunos se les siente el cansancio, el escuchar no solo a 20 sino a 40 estudiantes que está molestando, que a veces no escuchan cuando se está realizando una actividad...cosas así.

O sea que son situaciones que se dan de ese tipo, pero se están volviendo muy cotidianas, entonces considero que ahí es donde posiblemente estamos fallando, porque los profesionales son los docentes y estamos formando a los chiquitos... que estén en 11, siguen siendo chiquitos. Que tenemos que ser ejemplo, si, yo no me puedo poner a discutir con un estudiante porque... no me parece., bueno, yo soy el adulto, él puede tener, 8, 12, 5, 7 años... yo soy el adulto. El estudiante siempre será el estudiante, porque no se puede permitir romper ese equilibrio.

Como cuando le decían a uno los padres, quién es quién, usted es el papá o yo. Entonces no hay que perder esa posición porque se pierde el respeto y considero que en cualquier tipo de comunicación o de relación, si se pierde el respeto se pierde todo.

***¿Qué importancia le da usted como madre de familia al hecho de que el colegio promueva la educación inclusiva?***

Valiosísima, valiosísima, porque desafortunadamente nuestra sociedad está decadente de valores y la educación inclusiva está basada en el respeto a la individualidad de cada ser humano. El ser humano es único, nosotros somos una sociedad donde no podemos juzgar al otro por el hecho de ser diferente a mí, entonces... entonces nuestra madre nos juzgaría porque todos los dedos de la mano no son iguales.

Todos nuestros hijos son únicos, así es cada persona dentro de una sociedad “única”, y por ser de pronto... tener una característica diferente a mí, no puede ser discriminado, entonces partiendo de eso el colegio ha dado pasos gigantes y estamos en formación no sólo para los chicos, nosotros como padres debemos capacitarnos y ver que las cosas están cambiando, pero que sea de manera positiva, no permitir como que UPS!, qué están haciendo en ese colegio, cómo se les ocurre... Antes de cuestionar debemos informarnos qué es lo que pasa, teniendo siempre presente el respeto al ser humano; puede ser el docente, el estudiante de decimo, de tercero, todos somos seres humanos y como seres humanos merecemos respeto.

***¿Cuáles han sido los mayores retos que considera usted debemos asumir los profesores frente al ejercicio de la educación inclusiva?***

Eh, bueno, yo creo que una de las profesiones de mayor pasión, de entrega, de deseo de hacer algo por la sociedad es ser docentes. Considero que el día que tú tomas la decisión de estudiar una carrera, ser docente tiene unos ítems fundamentales, el hacer lo que me gusta y el dejar huella en los estudiantes y huella positiva.

Partiendo de esto, el docente es maestro y no es como cualquier otra carrera, no es como cualquier otra profesión; entonces es claro que para algunas personas no es la carrera que han debido seguir, pero hay otros que me les quito el sombrero, porque tienen el don de ser humano tan grande... Entonces es eso, partiendo de la calidad del docente al escoger tanto su carrera como su materia, entonces el reto sigue siendo grande, porque ya de pronto la universidad entre comillas puede ser fácil, pero el desarrollar la labor... manejar 20, 40 mundos diferentes y todos los días como decía el abuelo: “el palo no está para cucharas” y es claro, pero ahí es donde está ese profesionalismo y ese amor de hacer las cosas.

Entonces los docentes, la capacitación constante, obviamente porque todos los días tiene un mundo diferente: “hoy pepita vino malgeniada porque no durmió tapada”, pero es eso.

La inclusión tanto del amor, de la paciencia, pero siempre fortalecida y basada en el respeto, la fortaleza de valores; yo sé que la labor de los docentes no es enseñarles a los niños a ser responsables sino enseñarles a ser disciplinados; el enseñarles a ser honestos, eso viene de cuna y eso lo tengo clarísimo.

Pero reitero, si el docente tiene el compromiso es mantener esa simbiosis entre la formación de valores y la formación académica, eso es fundamental. No es responsabilidad del docente enseñarle a ser honesto porque eso viene de cuna. Desafortunadamente nuestra sociedad ahorita está tambaleando en valores, puede ser el mejor estudiante, pero si no sabe que es la honestidad, que es el respeto así mismo, pues obviamente no va a ser responsable ni con su entorno ni con él.

***¿Qué acciones se desarrollan conjuntamente con la comunidad educativa, que usted haya observado para promover la educación inclusiva? Con los niños, con los padres, o con los profesores.***

Bueno, yo he participado en talleres de padres que hace la coordinación, la coordinación académica? bueno las coordinaciones de la institución eh, sé que mi hija también tiene talleres esporádicos en donde les están dando tanto a nosotros los padres como a ellos, les están dando guías de lo que significa esa interacción entre las diferentes personas, con diferencias a mi persona. De pronto en nuestra sociedad, en nuestra pequeña sociedad aquí Aquileista pues obviamente los padres trabajan, el acudiente, trabaja, entonces uno viene acá con el afán.

Hay Dios mío, me llamaron, tengo que ir, o si no mañana no me lo dejan entrar, pido permiso, de pronto uno viene con la predisposición, y es claro... pero estamos hasta ahora, no estamos empezando porque esto ya lleva varios añitos intentando hacer actividades y pues adicionalmente a esas actividades que hace la institución mmm, , entonces las actividades se están fortaleciendo, pero no es fácil, igual no se hacen frecuentes y hay cosas que sabemos que si no hacemos, si no estamos cotidianamente tratando temas, difícilmente se van a aprender, ... hice 100 ejercicios de matemáticas y ya me aprendí las tablas y no los volví a hacer entonces en seis meses estoy en

ceros, porqué, porque lo que no se practica no se aprende. Y hay cosas que si no estamos con el chip encendido constantemente, ese tipo de cosas se nos van a dificultar y se nos van a olvidar, no porque no las hayamos visto o no las queramos hacer sino simplemente porque no las practicamos.

***¿Y cómo se desarrollan esas acciones, las que Usted ha podido percibir en el Aquileo Parra, al interior del Colegio'...Esas acciones donde se evidencia que si se están dando unos pasos de Educación inclusiva.***

Por ejemplo yo veo que a la hora del descanso que es cuando los estudiantes están en sus espacios personales, interactuando con los diferentes, veo que hay profesores monitoreando, para no decir vigilando, monitoreando, que se mantenga ese equilibrio, entonces uno ve que los niños juegan con diferentes estudiantes, o sea hay una interacción mayor ehh...de igual manera dentro de las normas del colegio, está obviamente el respeto dentro del manual de convivencia, pero se evidencia que hay monitoreo y hay participación equilibrada dentro de los mismos docentes con los estudiantes, respetándoles sus espacios libres y eso es muy valioso porque es la única manera de evidenciar que lo mucho o lo poco que se haya hecho dentro de un tema puntual, se esté cumpliendo el objetivo.

Entonces si veo ese tipo de participaciones, por ejemplo cuando los sacan al parque, fuera del colegio, los profesores están pendientes de ellos, pero no están encima de ellos, ellos están observando si sí están interactuando, si Pepito no quiere participar, porqué no participa, ese tipo de cosas son muy valiosas, porque a veces nuestros niños en nuestras casas son nuestro mundo, pero tenemos dos niños y él se acostumbró a estar con su hermanito, pero la sociedad es mucho más grande; entonces es muy valioso que se pueda ver ese tipo de interacción; seguro que a la par, en algún tiempo vamos a ver que las cosas van cambiando, pero reitero, si no viene de cuna la formación de valores, es muy difícil que un docente se pueda dividir en dos para fortalecer a los estudiantes académicamente y fortalecer a los estudiantes en valores.

***Gracias por su colaboración y aportes a este trabajo.***

**ENTREVISTA No. 17****Fecha:** 12 de mayo de 2014**Lugar:** Salón Preescolar, Colegio Aquileo Parra.**Hora:** 11.30 a.m**Entrevistador(es):** Sandra Cortés.

*Buenos días, como te venía comentando nosotras estamos realizando nuestro proyecto de tesis, en el marco de la política pública específicamente con lo que tiene que ver con Educación Inclusiva. A nosotras nos gustaría saber si tú conoces algo de la política pública específicamente con lo que tiene que ver con Educación Inclusiva. A nosotras nos gustaría saber si tú conoces algo de la política*

No, no conozco nada.

*¿Conoces algo que el colegio este haciendo para promover procesos de Educación Inclusiva al interior de la institución?*

No, no los conozco

*¿Conoces si el Colegio realiza algunas actividades concretas en el marco de la Educación Inclusiva. O que está haciendo frente a ese proceso de educación Inclusiva?*

No tampoco, se de eso.

*¿Cómo ha sido tu experiencia con Kenan frente al ingreso a la Institución?*

Pues al principio fue difícil pero lo aceptaron bien, y hasta el momento bien, no he tenido queja del niño, o sea quejas como tal, que de pronto a veces es agresivo, o que de pronto a veces hace cositas inadecuadas, pero de resto bien. O sea con el coordinador no he tenido ningún roce, ningún llamado de atención. Con la profesora al principio sí, porque todos los días me daba quejas de que hacía, de que no hacía, de todo. Ahorita no. Con la Educadora especial tampoco, al contrario me ha dicho que ha estado viendo cosas buenas, entonces ha sido bien, hasta ahora ha sido bien.

***Dices que al comienzo tuviste ciertas dificultades. Qué tipo de dificultad tuviste?***

Ehh porque el niño ingreso, cuando ingreso lo enviaron a la jornada tarde, y en la jornada tarde dijeron que no había profesoras para él, entonces lo mandaron a la mañana, y en la mañana pues el coordinador asombrado y bravo, porque, porque le habían enviado un niño que no había el espacio para él, y pues fue ahí, fue más o menos como una semanita que, como que no lo traiga, si lo traiga, no lo traiga, si lo traiga; ya después bien, desde ese día no he tenido ningún, nada más.

***Tú mencionas que las dificultades que has tenido con Kenan están dadas por el nivel de agresividad entre comillas que él ha presentado ¿por qué crees que se da eso?***

El principio del tiempo, en el principio que ingreso, pues como para empezar no estaba con niños el año pasado el niño no estudio, estaba en la casa, entonces como para hacerse como sentir o notar estaba así agresivo. Creo que incluso una mamita, cuando yo vine a recogerlo, me dijo que el niño le había dado unas palmadas en la espalda, unos puños en la espalda y que el niño iba adolorido. Entonces yo le llamé en el momento la atención al niño, a Kenan a mi hijo, pues que eso no se hacía...y, y bueno eso fue ahí un cruce de palabras con la mamá, para bien, no con agresividad ni nada; y desde ese día no hemos vuelto a tener quejas ni de las mamás, porque creo que si no estoy mal, me llego el rumor de que habían muchas mamás que habían mandado carta, que para que lo sacaran, o para que lo cambiaran o para algo.

No he vuelto a saber nada de esas cartas, no sé si las hayan respondido o no, pero igual yo dije no, si mandaron cartas para que a él lo saquen, pues vamos a pedir cartas para que envíen una profesora, pero sacarlo no lo vamos a sacar porque igual sería injusto. Pero hasta el momento bien, no he vuelto a escuchar ni quejas ni agresividad ni que se esté por ahí bajando los pantaloncitos, nada porque eso si lo hacía, entonces bien.

***¿Por qué crees que se presenta esa actitud de los papas o si así se puede llamar, rechazo frente a Kenan; Por qué crees que se da lo de la carta y ese tipo de cosas que se presentan?***

Porque hay papás que no están, que no están preparados para eso, siempre es que hasta ahorita se está viendo la inclusión de los niños, de los niños especiales entonces ellos no están preparados para, para, para ver que un niño con discapacidad este con un niño normal. Hay muchos papás que están en la ignorancia que no saben que son niños normales, o sea yo creo, si yo estuviera en la misma posición de ellos y no tuviera un niño especial, estoy de acuerdo que haría la misma pataleta, y diría no, no estoy de acuerdo, lléveselo para un colegio donde estén

niños especiales. Entonces es como parte de ignorancia, parte de que no nos han preparado para niños con discapacidades.

***¿Qué tipo de preparación consideras se requiere para que se acepte o mejor para que exista una Educación Inclusiva, en el Aquileo Parra?***

Qué tipo de preparaciones? Yo creo que debería haber talleres, donde pudiéramos estar las mamás de niños especiales, con las mamás de niños normales, que podamos interactuar entre sí. Porque yo vengo y recojo a mi hijo y ya me voy... no hola como estás, mira yo soy la mamá del niño tal, yo soy la mamá del otro niño tal, no sé qué, no nada.

No nos conocemos, en realidad así solo de vista; pero así que podamos como interactuar, que podamos así en un taller, que podamos divertirnos, que podamos tomarnos unas onces y eso, es muy bonito porque entre sí para los niños normales, es muy bonito que sepan que hay niños especiales, pero que prácticamente son iguales. Y para las mamás también, que aprendan a conocer un poquito de nosotros, de cómo es la vida con ellos y que es normal, porque ellos creen que tienen un trato diferente y no...pues en mi caso es normal, yo a mi otro hijo y a él los trato completamente igual.

Entonces sí debería haber talleres.

***Es decir que el colegio requiere de mayor número de talleres a padres de familia, que permitan capacitarlos frente a la aceptación del otro, etc, etc...***

Exactamente, si señora.

***Tú mencionabas que cuando llegaste al colegio, te dijeron que no había profesoras en la jornada de la tarde que pudiera asumir a Kenan, ¿verdad? ¿Qué perfil de docente consideras debe trabajar con los niños que tengan NEE?***

Por ejemplo en mi caso, cuando yo llegue a la Jornada de la tarde y no solamente al colegio Aquileo Parra, porque él , en el antepasado estuvo en el colegio Agustín Fernández, cuando yo llegue con el niño de la mano y la profesora se quedó mirándome y diciéndome ¿ yo que hago?¿ Cómo lo trato? ¿Qué le digo?¿ Cómo lo hago? ...yo le decía no, trátelo común y corriente, como un niño normal porque él es normal.

Entonces es..... profesoras que no han tenido ni siquiera, ella me decía en la vida que yo llevo, cincuenta y pico años en esto , es el primer niño con discapacidad, entonces dice no sé qué hacer.

Entonces yo le dije a ella, tranquila que cuando nació también yo dije lo mismo “y ahora yo que voy a hacer” a mí nadie me preparo yo como que me fui... no, igual es un niño normal tengo que tratarlo como a un niño normal, común y corriente.

Entonces en la jornada tarde cuando llegue acá, la profesora me decía mamá yo se lo cuido, pero enseñarle no sé, porque no sé cómo enseñarle. Entonces no es... hay docentes que no están preparadas, y más docentes digamos que son mayores. Porque ahorita digamos las jovencitas si ellas han estado, saben más del tema, hicieron prácticas o algo y han vivido más con niños.

Pero las profesoras como tal, más, más de tiempo, no, no conocen niños así, y lo que hacen en lugar de como estar ahí es como alejarse, “no, no me lo traiga, porque es que yo no sé, no, no, no, es que yo no puedo controlar a 10 menos a 3 más, no, no, no”. Entonces no se dan como el beneficio de aprender y el beneficio de que les enseñen, o yo no sé si es que el colegio no da ese, o la SED no da ese, esas pautas, como que venga mire hay niños con discapacidad tenemos que hacer talleres para que ustedes aprendan como es. Vamos a la Universidad, vamos a una fundación, vamos a...no ellas no.

Entonces ellas se cierran, en la jornada de la tarde me dijo la profesora, no yo se lo cuido, pero yo enseñarle no le puedo enseñar, porque no sé qué enseñarle ni cómo enseñarle. Entonces por eso toco hacerle el traslado para la jornada de la mañana que si estaba la educadora especial.

***Además de lo que mencionas en referencia a que el docente se pueda dar la oportunidad de trabajar con los niños, que otras actitudes debe tener el docente que parta del respeto a la diferencia no solamente en el marco de los niños con NEE, sino de diversidad, de la diferencia de razas, genero. ¿Qué elementos consideras debe tener el docente?***

Un docente, no actuar como docente sino como padre. Porque uno como padre acepta a sus hijos tal cual como vengan, así sean de este género, sean morenitos, sean blanquitos, sean con síndrome de Down, o sean invidentes, o sea que no actúen como docentes sino como padres, para mí es o sea, yo creo que eso es lo primordial sí.

Y porque gracias a Dios este año en este colegio, me he sentido como en casa, y mejor que en casa, porque en mi casa la parte de la familia de él, lo aceptan pero lo critican mucho y acá no. Acá todo el mundo siempre es un abrazo, un saludo, ¿cómo está Kenan? a veces me saludan a mí, ¿tú eres la mamá de Kenan? y yo sí, sí, sí, lo conoce todo el mundo, todo el mundo lo conoce a él.

Entonces me he sentido bien, me he sentido muy bien, acogida. Ahorita que paso el Coordinador “¿hola Kenan, cómo estás? ¿Cómo te ha ido?” lo saludo, todo bien; porque en el colegio, el niño estuvo en el colegio Saludcoop.... no eso fue terrible, terrible, terrible.

Desde el celador en adelante, ese señor decía “no, pero es que el no, como que es una hora, pero tiene que llevarlo”... yo prefería ni llevarlo, por eso mismo, porque yo decía no eso me lo maltratan, me lo regañan. La señora del aseo una vez me hizo unos comentarios, me dijo “Ud. no debería de traerlo, no debería traer el niño acá, porque acá al niño se lo están maltratando”, me lo dijo la señora del aseo, entonces uno dice no, yo como lo voy a llevar si la señora del aseo mire lo que me dijo, y yo no creo que ella se vaya a poner a hablar mal; y me dijo “no vaya a traer a su hijo acá, porque acá se lo están maltratando”... esas fueron las palabras, y yo dije no, desde ahí yo nunca más lo volví a llevar.

Entonces el año pasado yo por eso lo tuve en la casa, prácticamente.

***¿Qué propuestas harías para que en el Colegio Aquileo Parra exista una propuesta de Educación Inclusiva?***

Mucho más, yo digo que talleres, que uno pueda digamos un fin, un sábado digamos en la mañana que uno pueda venir acá, pueda hacer como especie de integración, independiente que sean las mamitas con niños invidentes, no sino que sencillamente, yo tengo un problemita con mi hijo, mi hijo es normal, es un niño normal, pero es grosero, usa malas palabras, se tira al piso. Bueno que se yo, porque nosotros como padres no estamos interactuando con nuestros hijos, yo ahoritica vine acá con mi hijo, porque vine a recogerlo, pero yo ahoritica me voy a mi trabajo y ya lo dejo en la casa, y ya, en cambio yo sé que los niños no le piden a los papás pero, gritan en su interior, de que nosotros podamos estar más tiempo con ellos, porque no podemos estar, por más que uno quiera, no. Imagínese yo vengo, lo recojo y voy y le doy almuercito, y coma, coma rápido que me tengo que ir, porque ya la hora y no sé qué, entonces ellos si necesitan más tiempo, necesitamos compartir más tiempo, así sea en un medio día, pero que podamos jugar con ellos fichas, que stop, que corra, que los encostados.

Que uno haga esas cosas, pero uno en la vida cotidiana no lo hace, o sea uno no tiene ese espacio para ellos. Yo el sábado trabajo común y corriente, el domingo trabajo común y corriente, o sea para mi todos los días son iguales. Entonces ellos prácticamente, él prácticamente esta solo todos los días con el niño, entonces sí debería el colegio, esos... esos talleres, y ellos se van a motivar más, para mi serian talleres, porque yo digo no, yo me comprometo, yo voy a firmar que el domingo voy a estar en el parque, si yo voy a estar en el parque que el niño en el columpio y yo acá con el celular, o estoy hablando. Pero no es como que uno llegue acá y completamente se olvide de todo, que como dicen llegue uno acá a estudiar, a participar con ellos, entonces yo propongo talleres, sí que uno se pueda divertir, alguna salida, algún retiro, bueno que se yo, que uno pueda salir a algún lado con los papas y con los niños, pero que no sea a echar chisme como tal que hay imagínate que.... No, es con los niños, mama yo voy a.... la mama tal va a interactuar con esto, va a jugar esto y a ver.

Pero que no vaya uno a contarse los problemas, porque para contarse los problemas se los cuenta uno casi todos los días a la salida, con los vecinos y eso.

### ***Propuestas a los docentes...***

¿Propuesta a los docentes? Pero, es que con tantos niños uno no puede proponerles ya a ellos, si eso sí sería uno abusar de ellos, porque es que no es un niño, yo por lo menos como mamá lo tengo a él, y mi dolor de cabeza es él, sería con él y con mi otro hijo; pero es que acá son 30, y ella no le puede dedicar, o sea 5 minutos que le pueda dedicar eso ya es exageración porque es que son 30, entonces ahí sí...

### ***¿A los directivos docentes?***

¿A los directivos? Como coordinador y Rector... pues la verdad, ahí si no podría colocar palabras porque con ellos, realmente uno no, con ellos uno no tiene mayor contacto, uno tiene contacto es con la profesora, y ya, pero con los directivos, solamente en las reuniones uno les ve la cara.

Con el rector y eso en las reuniones, porque es buenas tardes y un regañito y ya, sale.

Pero con ellos no tiene uno tanto.... tanto que.... Si no es como con la profesora que “hola profe, ¿como esta? ¿Cómo le fue?.. Pero con los directivos uno no se los encuentra.

### ***Frente a las Educadoras especiales, ¿las que apoyan el trabajo del aula de clase?***

Pues, yo creería que más tiempo, más tiempo, porque por ejemplo...bueno es que no sé cuántos niños haya en el Colegio, o debería haber más profesoras; porque es muy poquito, es una hora, hora y media y ya no más...y eso es, creo que dos veces a la semana, entonces sí debería haber una docente que estuviera con él por lo menos unas 3 horas. Porque yo veo el cuaderno de mi hijo... y solo veo que Marcela ta, ta, ta, hasta dentro de 8 días vuelvo a ver una hojita que dice Marcela, entonces yo digo, ella esta solo una hora. Entonces si más tiempo, más tiempo con ellas.

### ***¿Consideras que hay aspectos que dificultan la Educación Inclusiva en el Colegio Aquileo Parra?***

Sí, creo que los directivos, porque ellos no, no, que, no se abren a darle espacio a esas personas, entonces se cierran que no, que no, que no y que no. Entonces sí, cuando llega un, cuando estaba lo de ASDOWN, que hubo unas reuniones y eso, el coordinador no, nunca se

preguntó; el rector no quería ni siquiera compartir unas onces; entonces ellos son los que se cierran, ¿por qué? No sé qué políticas sean las que manejen ellos, pero ellos son los que se cierran a... ellos son los que se cierran a dejar que nuevas cosas vengan al colegio.

Y para nosotras como mamás de niños especiales son buenas, si, y dirán que no que es solo darles prioridad a ellos pero no, es prioridad, si es, es que no solo es para que atiendan a niños especiales sino a todos los niños como tal, que los niños sepan que hay más niños y que son normales, que independientemente que tengan una discapacidad, son normales...que somos seres humanos y que tenemos que tratarnos como tal, o sea respetarnos los unos a los otros, no mirar diferencias, que él tiene y yo no tengo, no... común y corriente.

***¿Cómo se ha beneficiado Kenan de las propuestas emanadas por la SED, en el marco de la Educación Inclusiva?***

Como se ha beneficiado.... Pues beneficiado como tal solamente hasta este año que esta acá en el colegio, el resto no, no ha tenido ningún beneficio. Ningún beneficio, la verdad no, solamente el estudio y solamente hasta este año, porque incluso ahorita estaba mirando lo del almuerzo, y voy a ingresarlo a él, porque yo creo que es un derecho para él; y lo de la ruta escolar, tampoco porque me mandaron una carta que ya tenía lo de la ruta escolar, pero acá el colegio no maneja ruta escolar, entonces no se ha beneficiado de nada, porque por falta de tiempo de estar allá, venga es que yo hago, yo digo, yo pido, no, porque yo trabajo.

Si, entonces, no se ha beneficiado en mayor cosa nada, solamente este año, que está en el colegio, no más.

***¿Alguna otra cosa que tengas que agregar, que te parezca importante mencionar y que no lo hayamos hablado?***

Que...lleguen propuestas, mas propuestas, y que esas propuestas se hagan realidad, para ellos y para nosotros también porque.. si a mí me dicen mamá toca, vamos a hacer tal cosa con los niños interactuar, hay que participar, hay que hacer, yo lo hago de mil amores.

Pero si yo vengo y le propongo acá al colegio y el Colegio puuu, me va a decir no, no, no, eso toca esperar, entonces no. Si queremos que esas propuestas se hagan realidad, y estamos dispuestos a que si se hagan porque no solamente, ahorita es dejar las puertas abiertas de más niños que vienen, porque nosotros estamos es tocando esas puertas que se nos abran, si porque, o sea, yo lo digo porque mi hijo, no, no, no. O sea a mí me dicen, no es que el niño tiene muchos beneficios, pero yo no veo ningún beneficio.

A mí la gente me dice: “no , es que Ud. con niño especial, Ud. ya se ganó la vida, Ud. ya se ganó la lotería” eso es, falso la vida sigue común y corriente.

Entonces que esas propuestas se hagan realidad y que lleguen esas propuestas, que se hagan esas propuestas.

*¿Alguna otra cosa que tengas que agregar?*

No, no, no.

**ENTREVISTA Nro. 18**

**Fecha:** *Abril 2 de 2014*

**Lugar:** *Salón 203 J.M*

**Hora:** *11:30 A.M.*

**Entrevistadora:** *Doris Amalia Sánchez Álvarez.*

***¿Qué conoce Usted de lo que hace el colegio para generar procesos de Educación inclusiva?***

Profe pues la verdad, que yo conozca no, solo que he visto a veces cuando vengo a recoger la niña, que hay unos profesores o algo como médicos, o de terapia ocupacional que he visto, unos niños con síndrome y un niño con discapacidad visual, un niño cieguito es lo que he visto, pero que conozca en sí en sí el colegio que tenga esos proyectos, no. No, no conozco nada.

***Pero en lo que usted ha podido ver, ¿qué resultados ha percibido en la experiencia de educación inclusiva?***

¿Qué experiencia? Pues la verdad profe no, porque como le digo, ha sido algo pasajero...no, no, no experiencia así completamente que yo haya visto todo el proceso, no profe, la verdad no.

***Teniendo en cuenta que de alguna forma se tiene en cuenta la diversidad, ¿qué sabe usted de lo que el colegio espera con promover esos procesos de educación inclusiva?***

No profe, pues que espera el colegio, ayuda, el colegio espera ayuda máxima con eso, y por ejemplo los niños con discapacidad que son los de Síndrome, esperan ayuda total, porque usted sabe que eso no es fácil de manejar con los niños, y usted sabe que acá en el colegio la mayoría de los niños son de...de escasos recursos y usted sabe que no tienen con que mandar a un niño a un colegio que de verdad sea realmente para ellos ¿cierto?... porque eso requiere bastante gasto; entonces lo que uno espera del colegio es ayuda, ayuda total en eso para que los niños salgan adelante en su educación.

***¿Qué actividades concretas conoce Usted que el colegio haya realizado para promover esa educación inclusiva?***

Qué el colegio me haya... La verdad profe, no todavía no profe porque como yo hasta ahora estoy acá en el colegio, yo no he estado en actividades así...durante este año no. no profe no, nada, yo no he estado en nada de eso; ni talleres, ni charlas, ni talleres de Padres, hasta ahora no he participado.

***Si usted observa la actividad de los profesores, ¿qué considera que debe tener un profesor para desarrollar una educación inclusiva?***

Si claro profe, hace mucha falta, porque usted sabe profe que usted está preparada y usted tiene sus capacidades y tiene su estudio, pero usted sabe qué total, total, manejar el tema como el caso de la niña que usted tiene con síndrome de Down, usted no está totalmente preparada para trabajar con ella, porque ellos requieren de mucha dedicación y de mucho, de mucho, de uno saber el proceso de ellos, ¿si me entiende? porque el problema de ellos, todos son diferentes, uno los ve a ellos parecidos, pero la discapacidad de ellos es totalmente diferente, hay algunos que tienen más capacidad que otros, entonces si hace falta profesores para, para ellos.

Digamos que está el profesor en el aula y tiene la diversidad de niños. Cómo debe ser ese profesor, que características debe tener frente a ese grupo para promover la educación inclusiva.

Hay que le digo yo frente a eso. Que debe hacer el profesor... Profe como tener la capacidad y tener la disposición y las ganas de, de, manejar los niños y de saber que tiene muchas clases de niños y tiene que estar preparado para manejar toda esa parte inclusiva que están manejando y tener toda esa capacidad para manejar todo eso, porque o sea como decimos son muchas las cosas; no es solamente el niño discapacitado, con síndrome de Down, no es solo el niño que tiene problema visual, sino que son varias cosas que nos acobijan; entonces lo bueno ahí es que el profesor esté preparado para poder manejar todas esas cositas profe.

***¿Qué conoce Usted de la manera como se está promoviendo desde los profesores esa educación inclusiva?***

Qué conozco. No profe me parece súper excelente profe, es algo muy bueno porque como le decía yo ahorita todos los papás no tienen la capacidad de dinero para llevar a un niño a un colegio que sea solamente para manejarlos a ellos, esos problemas, los niños con discapacidad, entonces me parece muy bueno en un colegio así como este que haya eso para los niños porque eso es una ayuda para ellos, y usted sabe que hay muchos niños que no los mandan al colegio por eso, entonces me parece excelente, porque es una ayuda para los Padres de familia y usted sabe que uno no está escaso de una situación de esas, entonces no excelente lo que están haciendo, yo

no había visto eso, yo veía que había muchos niños que se quedaban de ir al colegio, por ejemplo los niños con síndrome, porque no podían porque tenían que ir a colegios especiales y ahora no, eso me parece excelente, y aparte de eso están enviando los especialistas en el tema a dedicarle horas especiales a ellos, excelente, y cuando he visto que los están haciendo terapia y eso me parece lindo, una actividad muy buena.

***¿Cuáles son los mayores retos que tienen que asumir los docentes en relación a esos procesos de educación inclusiva?***

El reto profe, el reto del profesor es sacar adelante a esos niños, el reto es sacarlo adelante y ayudarlo al colegio con esa actividad, porque es algo lindo, lindo lo que hacen con esos niños y lo que ustedes hacen con ellos, porque no es fácil, entonces el reto es buenísimo y excelente para ustedes y para uno de padre de familia es algo maravilloso profe, porque es una ayuda, uno no logra describir la ayuda y lo que uno agradece al colegio, ese reto que ustedes están teniendo con los niños. Para ustedes es un reto porque no es fácil el proceso. Entonces eso me parece.

***Ahora vamos ver la comunidad educativa, ¿qué acciones se han desarrollado conjuntamente para desarrollar esos procesos de educación inclusiva?***

Con los padres, como lo decía ahorita no profe, no he visto eso, pues hasta ahorita he estado en el colegio en una sola reunión y la verdad no, no he visto eso profe, no nos han dado una charla para prepararnos sobre esto, o vamos a hablarles sobre este tema, la verdad no.

Con los niños tampoco, la niña no me ha comentado nada profe la verdad.

Con los docentes no tengo conocimiento. Yo no conozco mucho del colegio la verdad, por lo que solo llevo acá este año, lo único lo que le conté que he visto.

***¿Usted cree que en el colegio Aquileo Parra si se puede hablar de Educación inclusiva?***

Claro profe mucho, mucho se puede hablar porque como decía, empezando por las religiones, porque son muchas las clases de religiones que hoy se han venido incrementado y usted sabe que ahí los niños dan paso a la discriminación, el niño: no es que usted es cristiana, y yo soy testigo, yo soy católica... no porque es que en su iglesia no se pueden poner esto, es que en la suya no se puede hacer esto, entonces ahí mismo empieza la discriminación de ellos también y se empiezan a hacer el feo por eso y o sea son muchas las cosas... lo mismo con la cuestión del racismo, hay niños que entre ellos son súper racistas y eso me parece a mí... me da tristeza, me da tristeza, el que discriminen a un niño por eso.

En ese sentido yo no sufro con mi hija, porque mi hija no es racista para nada, antes ella es muy amiga de las personas negritas, de las personas negras; ella se hace súper amiga y es algo bonito de ella, porque hay personas que porque son blancas discriminan y le hacen el feo a las personas negras entonces todas esas cosas son de...de... mucho trabajo y me parece excelente que se trabaje eso en el colegio y más en este colegio tan grande, que maneja tantas personas de todas las clases, de toda clase social se maneja acá en el colegio, entonces es , es bueno profe.

***¿Cómo cree que se podría promover la educación inclusiva en el colegio?***

Haber profe, a mí me gustan mucho los talleres, talleres, hacer talleres de padres... se pueden buscar los temas y hacer esos talleres. Las charlas con los niños, usted sabe que ellos son muy ágiles y todo lo cogen rápido y ellos aprenden mucho y ellos le enseñan a uno también.

Ustedes les dan las charlas a ellos y ellos le enseñan a uno, uno queda con la boca abierta de lo que ellos le enseñan a uno, yo lo digo por Sara, porque Sara, cualquier cosa que le dicen a ella se le queda totalmente grabada, entonces eso me gustaría mucho, las charlas, talleres, ejercicios hay muchas formas de promover esa educación tanto con los padres como con los niños.

En el colegio donde estaba Sara el año pasado hacían muchos talleres y uno aprendía a manejar los niños, esa parte inclusiva tuvimos charlas sobre eso, eh manejan también mucho la educación y el maltrato infantil, lo manejaban mucho, lo recalcan, o sea allá hacían mucho esos talleres, a uno a veces le parecía cansón llegar allá al colegio a las 7 de la mañana, pero a la hora que uno estaba allá profe, veía que era excelente y se manejaba primero era, le proyectaban a uno el video de lo que era el tema y después en grupo con los padres se desarrollaban trabajos, entonces era bonito porque nos uníamos los padres de familia, nos conocíamos todos, entonces se compartía un par de horas y eso era muy bonito, entonces eso lo podemos hacer acá en el colegio profe, y lo bueno es que se integran mucho los padres de familia también, se conocen y entre todos nos colaboramos si?

Así trabajábamos en Melgar, yo casi no conocía los papás, pero a raíz de eso, tomábamos el número y cualquier cosa de ayuda, de tareas, o sea con los niños... que le pasó a su hijo, que le contó, entonces había una buena comunicación entre los Padres y una colaboración buenísima, así se trabajaba allá.

Es muy importante todo lo que podamos aprender en el colegio porque a veces somos ignorantes y aprendiendo podemos colaborar y enseñarle también a los niños.

***Mil gracias por su colaboración en este proceso.***

**ENTREVISTA No. 19**

**Fecha:** *Abril 10 de 2014.*

**Lugar:** *Salón 203*

**Hora:** *8:30 A. M*

**Entrevistadora:** *Doris Amalia Sánchez A.*

***¿Qué conoce Usted que hace el colegio, para que se den procesos de educación inclusiva en el Aquileo Parra?***

¿Que tienen niños como dijera especiales?, ¿niños con discapacidades? de aprendizaje, motrices, no, lo que sé es eso.

***¿Qué resultados conoce Usted que haya tenido el colegio al trabajar en esa experiencia de educación inclusiva?***

Si, por lo menos mi hija... no hay discriminación hacia niños especiales, hacia niños distintos en su aspecto físico y... y ¿cómo se dice? Ella se familiariza muy fácil, ya no es raro para ella, eso me parece un resultado positivo.

***Si Usted se sitúa en el lugar del colegio, ¿qué cree que el espera al promover esa educación inclusiva?***

Los resultados serían los que estoy viendo en mi casa con mi hija. No discriminación, no rechazo, aceptación de personas distintas... a ellas, ese es el resultado que pienso y creo el colegio está esperando.

***De acuerdo a eso ¿Usted cree que en el Aquileo si pueden darse procesos de educación inclusiva?***

Si claro, y hay que hacerlo con los niños que son normales, también hay que hacerlo con ellos. No solo con los especiales, más con ellos que con los especiales, yo creo.

Se invirtieron los papeles.

***Por qué cree...***

Por la sociedad, los problemas sociales que hay dentro y fuera del colegio. Es más necesario con los niños normales que con los niños especiales, en este momento, si.

***Usted que es un Papá que se acerca con frecuencia al colegio, que asiste a las reuniones, ¿conoce alguna actividad concreta en inclusión en educación inclusiva?***

Pues no tengo conocimiento, pero creo que las cuarenta horas que el gobierno dio y lo de Inglés, lo del deporte, en este momento mi hija está en inglés asistiendo a las cuarenta horas de inglés, si no estoy mal, eso tiene que ver.

***Si usted mira la actividad de los profesores, ¿qué considera Usted que debe tener un docente para desarrollar procesos de Educación inclusiva?***

Debe ser comprensivo, exigente, y no, depende del grado de escolaridad que tengan los niños, pero en si mirar las falencias que tienen los niños y en sí hacer lo que están haciendo ahorita, llamarnos a nosotros, ehh indagar un poco sobre la familia, que de ahí radican los problemas de los niños, la rebeldía, los problemas educativos, y acá tenemos bastantes, bastantes, aquí hay muchos problemas de los cuales uno podría decirles pero no, no se presta como el vínculo, debe haber mejor conexión de los padres con los profesores, como esto.

Una hora donde nos podamos sentar, expresar, hacer pedagogías con los niños y los padres, porque sé que hay violencia, drogadicción, armas aquí, en fin, para no extenderme.

***¿Y qué conoce usted De la manera como se está promoviendo desde los profesores la educación inclusiva?***

Qué conozco... si conozco, no yo me rijo es por mi hija que tengo aquí en el colegio y son, en los niveles que ha estado aquí, si los hay.... Si los profesores se están comprometiendo Mmmm, lo veo más en los pequeñitos que en los grandes.

***Que ve más...***

Más ese compromiso y debiera decir, como se dice... parejo, porque los grandes son los que incumplen normas y los niños se dan cuenta de esto. Qué hacemos con darles bases, con cuidarlos, si los grados superiores a los de nosotros están dando mal ejemplo. Los profesores no pueden estar las 8, 6 horas, detrás de todos los niños chiquitos.

Es armar un plan de trabajo con algunos Padres o con los que nos comprometamos con la educación de nuestros hijos y tomar medidas sobre lo que ocurre dentro del colegio, con más participación de todos.

***¿Qué importancia le da Usted al hecho de que el colegio impulse, las actividades en beneficio de la comunidad, especialmente en la educación inclusiva?***

Qué importancia? no, eso es progreso para la juventud, eso es progreso para el colegio, eso eh progreso para las familias, eso es mejorar unos futuros hogares, unos futuros profesionales, me parece excelente eso.

***¿Cuáles cree Usted que han sido los mayores retos de los profesores, cuando tenemos que asumir un grupo donde hay todo tipo de diversidad? ¿ Cuáles son los retos de los Maestros?***

Ehh lo que pasa es que hay de docentes a docentes... hay docentes comprometidos, hay docentes que se dejan ganar, se dejan vencer en la lucha, hay docentes queeee, que si... que...haber como digo sin ofender....son docentes que no les importa si el niño viene bien, si no viene bien, hay que tomar medidas eh, como digo... eh drásticas, no es castigar, no es oprimir, es simplemente concientizar al niño, para que el día de mañana no cometamos errores, como los hemos cometido muchas veces. Nosotros hemos criado de una forma, y nos reprimen porque queremos criarlos como nos criaron a nosotros, pero hay que ver que hay familias muy buenas, con la educación anterior y.... ahorita aunque le demos todo a los niños, estamos viendo que es peor.

***¿Qué acciones que usted haya observado, se realizan conjuntamente con la comunidad educativa, para promover esos procesos de educación inclusiva, con los niños, con los padres, y con los docentes?***

Pues yo soy un Padre comprometido con la educación, me gusta que aprendan. Yo he hecho con mi hija... le enseño, observo lo que trabaja en el colegio cuando miro los cuadernos...y... y con padres, no...nos vemos, solo en entrega de boletines.

Sería bueno, vernos y poder hablar en otras oportunidades, no solo en la entrega de boletines.

Yo creo que es prevenir, bueno, sobre eso...uno no puede meterse en el pensum académico, sino que el profesor vaya viendo las falencias y el tiene la autonomía de convocar a una reunión, independientemente de que haya o no haya el caso, tiene que vincular más los Padres para que el salón en sí, sean mejores los resultados con los estudiantes.

***Y para hablar de educación inclusiva en el Aquileo Parra usted está diciendo cosas muy importantes, ¿qué cree usted que debería hacerse a nivel de toda la comunidad para que realmente haya una educación inclusiva en el colegio?***

A nivel general ehh, pues uno de los proyectos que pienso yo podría ser, ehh así como llaman a... cómo se llama eso, cuándo hay presidente de Padres, Asociación de Padres, que entonces hay un Presidente, un no sé qué... son esos dos, tres personajes que están comprometidos, que en sí están comprometidos entre comillas, no que simplemente apareces en un papel, sino que lleguen al colegio y aporten ideas y soluciones, pues es difícil, pero si se puede hacer, dos tres padres que estén pendientes diario, diario, nos comprometamos realmente con la educación de nuestros hijos y el colegio y que el Gobierno pueda optar esa medida, porque hay padres que si queremos que nuestros hijos salgan bien, pero no tenemos los recursos, Mmm, pero estamos interesados en que nuestros hijos progresen, a nivel educativo.

Esa es la base para que mañana haya un buen colombiano, un buen Padre de familia, una buena Madre, un buen profesional.

Básicamente eso, si se puede organizar, así como se organizan equipos de fútbol, de baloncesto, orquestas, que se yo, así mismo se puede organizar un equipo mancomunado con los profesores y con los padres para poder llevar a cabo una mejor convivencia, convivencia, porque de la educación se hace cargo el profesor y en la convivencia que sepan que hay padres delegados a la hora del descanso... ehh no sé, a la hora de la salida, a la hora de la entrada, padres comprometidos, que vean que los niños, que no haya matoneo, que no hayan los problemas que estamos viendo a nivel Nacional. Si se puede, si se puede.

**ENTREVISTA Nro. 20****Fecha:** *Abril 9 de 2014***Lugar:** *Patio Primaria***Hora:** *10:00 A.M***Entrevistadora:** *Doris Amalia Sánchez A.****¿Qué conoce Ud. que haga el colegio, para generar procesos de Educación inclusiva?***

¿Qué conozco?... pues, se supone que el colegio maneja unas Psicólogas qué son las que trabajan no únicamente con los niños especiales, sino también con las personas que necesiten de una guía o un apoyo, de los niños que tengan inconvenientes y algo así? Y qué más...

***En lo que ha observado, ¿considera que el colegio lleve procesos de Educación inclusiva?***

Pues... yo creo que el manejo se lo dará cada uno de los profesores que tiene los niños, en cada asignatura, dependiendo del aprendizaje que cada niño lleve: porque cada curso es diferente y el manejo que le dará cada profesor también es diferente.

***¿Qué resultados cree Ud. ha tenido el colegio, sobre la experiencia de trabajar en Educación inclusiva? Teniendo en cuenta que la educación inclusiva va más allá de las Necesidades educativas especiales, de los niños con diferentes creencias religiosas, la diversidad de etnias, las inclinaciones sexuales, la multiculturalidad, etc.***

O sea, yo llevo poco tiempo con los niños acá, pero en lo que me haya podido dar cuenta, ahorita veo lo que hicieron de los cursos de inglés en la jornada contraria, me parece muy bueno, pues, porque ellos aprenden algo adicional y se motivan a hacer cosas diferentes, ¿no? por decir mi hijo, él está muy entusiasmado pos su curso de inglés, aprende, le dice a uno cosas que uno no sabe, pues precisamente porque no ha manejado eso.

***¿Qué sabe Ud. de lo que el Colegio pretende hacer cuándo abre las puertas a los niños, independientemente de cómo le decía anteriormente, de sus creencias, sus capacidades,.... ¿Qué cree Usted de un colegio que promueve la inclusión? ¿Qué espera esta institución?***

O sea se supone que ellos vienen aquí a aprender, entre comillas a educarse, porque es como la educación de la casa y la educación del colegio, como que todo se va complementando ¿no? como un apoyo, porque la mayoría del tiempo está en el colegio.

Entonces es como eso, que todos se eduquen y vayan formando, cada cual decide el camino que va a tomar, no todos por el mismo lado. Igual el trabajo se complementa, el de la casa y el colegio. Qué ganan con que acá en el colegio aprendan tantas cosas, y llegan a la casa y allá están solos... entonces...ahí varía mucho eso.

***De pronto Usted que es un Papá comprometido, muy pendiente de los procesos que se llevan con sus niños, ¿ha podido observar una actividad específica que el colegio desarrolle para promover la educación inclusiva?***

No la he visto, no la conozco, igual, por ejemplo los Padres no somos partícipes por ejemplo de una Izada de Bandera de los chiquitos.... de pronto entre los niños y acá lo realizan, pero como son tan pequeños no siempre comentan...aquí hicieron tal cosa... no, que los niños me hayan dicho no.

***¿Y a Usted le parecería muy importante que el colegio resaltara ese tipo de actividades?***

Claro, claro, porque los niños desde pequeños empiezan a conocer como las diferentes....o sea no todos somos iguales, todos somos diferentes y si cada uno de pronto viene de un grupo diferente, por decir de los indígenas, de los niños que son desplazados, entonces ellos irían asimilando todas esas diferencias que hay en nosotros.

***Los niños asimilan esas diferencias como dice Usted también de los aprendizajes, y de pronto en la casa cuando los papás les hablan a los niños que hay que respetar las diferencias, los niños van asimilando el respeto por el otro y comprendiendo todas estas cosas. En el colegio pues es tarea de los profesores. De acuerdo a eso ¿Usted qué pensaría en cuanto a cómo debe proceder un docente que realiza educación inclusiva?***

Cuando se presente alguna diferencia, pues como ese apoyo ... es decir a ese niño que se esté siendo rechazado por algún motivo; el docente debe ser ahí ese apoyo, como para que él no se sienta así y también darle a conocer a los demás que no ... o sea esa no es la solución de darle rechazo sino antes al contrario, unirse a él y aprender lo que él sabe, lo que él tiene, porque igual...todos somos diferentes, si fuéramos iguales, esto sería terrible.

***De acuerdo a eso que Usted me acaba de decir y es muy importante, ¿cuál sería el reto de los profesores, para que se de esa educación inclusiva?***

Conocer a cada uno de los niños, o sea con cada una de las cosas con las que ellos vienen, o las que ellos saben, o las que ellos conocen, o sea estar ahí encima de ellos, para saber qué es lo que piensan, que es lo que hacen, cuáles son sus costumbres, cuáles son sus ideas....

***Si miramos la dinámica de nuestro colegio, la comunidad educativa somos todos los que hacemos parte del colegio ¿Usted sabe de algunas acciones que se desarrollen por parte de esta comunidad para promover esa educación inclusiva?***

No profe, que sepa que se esté haciendo algo, que nosotros participemos...no. Acá no, o de pronto si se hace no estoy enterado, no me han invitado, no sé.

Para mi es importante que se hiciera, porque todos podríamos conocernos, compartir, aprender, o no sé si por mi trabajo no me permite estar enterado, pero no, que yo sepa que se está haciendo o que haya sido partícipe, no.

***Podríamos pensar que existe una dificultad para que se desarrollen esos procesos en el colegio usted podría decirme ¿Cuál ha sido esa dificultad, o por qué no se ha dado, ese conocer si hay inclusión, conocer las experiencias... esos resultados?***

Pues por parte de los Padres, yo creo el tiempo; porque no todos tenemos el tiempo para estar uno acá, qué se está haciendo, que pasa... ¿sí?... el tiempo.

Y... por parte del colegio, la información que nos brindan a nosotros...no sé, alguna circular, se va a hacer tal cosa... si pueden participar, pueden venir...cosas así, como más información., o sea , para hacerles saber a los Padres qué se hace, o por qué... pero así no.

Como que haya más espacios... igual no todos los padres contamos con el tiempo para poder venir, pero estar enterados; en el caso mío, si yo no puedo venir pues envío a alguien que me pueda transmitir esa información, o algo ¿sí?

Pero entonces sería más información, más comunicación, o sea, de pronto, ¿sí?... que se haga saber a los papás lo que se está haciendo, si quieren venir, si quieren participar. Más comunicación.

***Bueno, le agradezco su colaboración, pues queremos saber cómo mejorar en estos procesos, mirar precisamente qué no se está haciendo para poder llevarlo a cabo, porque todo lo que***

*hacemos acá es pensando en los niños y de la comunidad en general. Entonces yo le agradezco mucho sus aportes, pues todo va a ser muy importante para el análisis de ese trabajo.*

**ENTREVISTA No. 21**

**Fecha:** *Abril 9 de 2014*

**Lugar:** *Salón 203 J.M.*

**Hora** *8:00 A.M*

**Entrevistadora:** *Doris Amalia Sánchez Álvarez.*

***¿Qué conoce Usted que desarrolle el colegio Aquileo para llevar a cabo procesos de educación inclusiva?***

Primero, dar la información a todo el estudiantado, y nosotros estamos enterados por medio de ellos, una educación fundamental, la que se debe dar.

***Pero si cree que se esté dando la educación inclusiva en el Aquileo?***

Faltan algunas cositas, pero entre esas cositas debe haber mejoría.

***Qué cositas cree Usted que faltan.***

Bueno, pues que a los niños, nosotros debemos inculcarles, nosotros como Padres de familia que , que ellos, se den a respetar y respetar... ehh nosotros como Padres debemos decir a los niños que aprendan a conocerse, a saludar, es un ejemplo muy digno de un estudiante. Formar en los valores iniciales, para que ellos inculquen desde pequeñitos a un buen comportamiento.

***¿Usted ha observado alguna experiencia de educación inclusiva en el colegio Aquileo Parra? Teniendo en cuenta que la educación inclusiva es un concepto amplio, que abarca no sólo el tener acá niños con discapacidad, sino la diferencia dentro de cada uno de los niños que hacen parte del colegio. Por ejemplo, los niños con creencias religiosas diferentes, los Afro descendientes, la multiculturalidad...***

Pues no lo he visto, pero todos debemos tener ese conocimiento y así respetar, no importa el núcleo, no importa la raza, el respeto es fundamental en todos los niños, entre ellos mismos, en los Padres, para las otras personas.

***¿Sabe Usted, me podría concretar en lo que ha observado, si en el Aquileo Parra se dan procesos de educación inclusiva?***

Si, si, si, si la hay... los valores fundamentales los hace el colegio y los niños aprenden de esos valores que se necesitan.

***¿Qué cree Usted que espera el Colegio con promover la educación inclusiva?***

Bueno, yo creo que fundamentalmente nosotros, he recibimos, todo lo que nos da el colegio de ello y aprendiendo de ello lo llevan a la casa... y nosotros conocemos los valores que infunde el colegio, con nuestros hijos.

***¿Usted conoce alguna actividad específica que haya desarrollado el colegio para promover la educación inclusiva?***

Sí, sí, la...cuando nosotros recibimos la recreación con los niños, nosotros como padres, eso es una sociedad en grupo, nosotros debemos hacer esas formaciones iniciando con ellos, para darle más fuerza y valor a lo que se espera del futuro de ellos...

***¿A Usted le parece importante que el colegio Aquileo Parra apueste a una Educación inclusiva?***

Claro, es muy necesario, es muy necesario porque los niños aprenden más de lo que se debe aprender y así nos dan los valores fundamentales para nosotros tener conocimiento sobre ello.

***Si observa la labor de los docentes, ¿usted puede decir si ellos promueven la educación inclusiva?***

Si promueven, si se ha visto, porque uno con sus hijos, por ejemplo yo le pregunto a mi hija cómo van todas las cosas en el colegio...ehh como está el comportamiento, y toda esa cuestión, entonces uno la analiza y ve que si, si hay fuerza, del valor humano.

***Y el profesor que desarrolla procesos de educación inclusiva, ¿qué características considera Usted debe tener?***

Bueno, ellos, ellos hacen su trabajo, nosotros creemos y por ello, nuestros hijos están aquí, tomando los valores, de acuerdo al comportamiento también de cada alumno y así nosotros sabemos qué es lo que se está haciendo con los profesores, o los profesores están dando unas clases muy buenas también. Los resultados que debe tener el alumno.

***Y en ese sentido ¿cuál sería el reto del profesor?***

Una, el reto principal, una buena educación para el estudiante, para todos, todos los estudiantes; basada en que ellos memoricen, que ellos actúen, que ellos, el respeto... como lo dije, es fundamental en todo el colegio.

***¿Usted considera que la comunidad educativa desarrolla acciones para promover la educación inclusiva?***

Sí la hay, porque yo he estado en reuniones con todos los profesores y de coordinación, entonces si se está haciendo algo para que haya todo compacto. Se está haciendo una buena educación.

***¿Y usted ha participado de alguna experiencia?***

Yo he participado, cuando hay reuniones, los padres venimos a participar con los hijos también, me he hallado a algunas.

***¿Y en esos encuentros se ha tratado el tema de la inclusión, de educación inclusiva han hablado?***

Si, hemos hablado, hemos dialogado, con los niños hemos compartido todo eso, entonces los niños se despiertan, los niños actúan por sí mismos, no le tienen miedo a quedarse calladitos sino actúan también con nosotros y eso les da mucho valor fundamental.

***¿Pero para hablar de educación inclusiva, ha encontrado usted algún tropiezo?, algo que usted diga ¿esto ha sido difícil desarrollarlo aquí?***

Pues tropiezos todos los tenemos, pero.... para un niño habrá cosas difíciles y nosotros tenemos que apoyarlos.

***¿Usted siente que sus hijos, se benefician de esa propuesta de educación inclusiva?***

Claro que sí, claro que si porque aquí todos los colegios tienen que basarse en ello. Una educación tiene que ser para el alumno, para que llegue también a la casa y se vea lo que se está haciendo de parte del Aquileo Parra.

***¿Qué sugerencias daría Usted, porque no todo está completo, no todo está perfecto, seguramente hay vacíos, para que en el colegio Aquileo haya una verdadera educación inclusiva?***

Que nosotros como Padres de familia, nos preocupemos más por la formación de nuestros hijos, la educación que les estamos dando, como base fundamental, y el colegio también. Y que cuando salgan eso se vea.

Que nos pongamos a la tarea, nosotros mismos los padres, que entre todos unidos podemos, esa es la fuerza, esa es la razón de estar en un colegio bueno.

***¿Qué conoce Ud. que hace el colegio Aquileo parra para generar procesos de Educación inclusiva?***

Pues lo que conozco es muy poco, pero lo que mi hija me comenta es que está con la niña especial Natalia, pues igual cuando ella llegó al colegio fue con Natalia.

En el colegio donde yo estudié eso no se veía reflejado, digamos los niños especiales tenían una tutora o profesora, solo para ellos, mientras que los que ahora están haciendo es digamos, la educación para ella es igual que para un niño normal, para mí es una buena labor la que están haciendo, no discriminarlos sino de cierto modo, se estaba discriminando antes, porque por ser especial tenían ciertos paradigmas o digamos ciertas limitaciones, como eran niños especiales tenían... en el colegio donde yo estudié por ser especiales eran en cierta forma rechazados. Pero lo que se ve acá es que están por igual con ellos.

***Según lo que usted me dice si observa que hay en el Aquileo Parra, procesos de educación inclusiva ¿Qué resultados ha visto usted de esa experiencia del Colegio?***

Pues si se ha visto, pero es muy poco lo que puedo decir, porque igual, igual lo que mi hija me comenta de Natalia, pues que sí, lo que ella me comenta de Natalia que está en su salón con todos los niños, pero no es más lo que puedo decir.

***¿Qué sabe de lo que el colegio espera con promover esos procesos de educación inclusiva.***

No sé, de pronto lo que quiere dar,... es romper con ese tabú digamos que por ser especial no tiene derecho a la educación de los niños normales, entonces lo que está abriendo es como puertas hacia más adelante. Pues eso es lo que veo ahorita.

***¿Qué actividades concretas ha observado Usted en el colegio que da muestra que se desarrolla una educación inclusiva?***

Digamos, para mí las salidas que les hacen, la salida al parque, es muy bueno, digamos ahí tienen más tiempo de compartir, tienen digamos, digamos, salen por grupitos y es muy diferente a estar aquí en el colegio, acá no hay la misma disponibilidad, esas salidas son muy buenas. Pues básicamente es como eso.

***¿Qué importancia le da usted a ese hecho de que aquí se dé la educación inclusiva?***

Huy mucho, porque digamos es como para todos los niños, no solo basado para algunos niños sino como para todos, y el colegio está abriendo como más puertas. Digamos independientemente de que sea por calificaciones del Estado, o la Alcaldía... lo hace para ver no solamente al colegio sino para la sociedad, porque el colegio no está discriminando a ciertas personas, sino que le está dando posibilidades.

***Y desde el trabajo de los profesores ¿Usted consideraría que ese trabajo promueve la educación inclusiva?***

Si claro, si los profesores no promovieran eso, es si no promovieran eso sería muy difícil de que digamos, casos muy puntuales como el de de Natalia, los profesores promueven esa educación...no están discriminando los niños que tengan síndrome de Down, o que tengan diferentes creencias o dificultades.

***¿Qué considera usted que debe tener un profesor para hacer posible la educación inclusiva?***

Pues yo lo veo, más que todo eso va en la disponibilidad, digamos profesores hay muchos, pero digamos en mi caso me tocó una profesora que era muy casposa. Entonces eso va en el carisma que tengan los profesores... Digamos uno puede ser un profesor con títulos, pero si con el carisma llega... no supe eso, de nada va sirviendo, yo veo que es más que todo en la disponibilidad de los profesores que se puede realizar eso.

***¿Cuál es el mayor reto de un docente, para llevar a cabo una Educación inclusiva?***

Es complicado, es complicado porque el reto, eso viene como día a día, porque digamos, para los profesores, el reto creo, para mi es seguir adelante con eso, no dejar caer eso, ¿ve? Ese es el reto que tienen ustedes.

***¿Conoce Usted que la comunidad educativa del colegio, haya realizado algún tipo de actividades en relación a la educación inclusiva?***

Pues el año pasado, el año pasado hubo por ejemplo, se hicieron unos talleres, no recuerdo el nombre de la profesora pero si se realizaron unos talleres, talleres para Padres y dirigidos a la educación de los hijos, como integración entre Padres, profesores e hijos.

Ya no es como antes, que digamos eran solo los Padres y dejaban a un lado los hijos, pues ahorita si se ve mucho el cambio, uno está como más pendiente de los niños y gracias a los profesores, porque digamos los profesores dicen: vamos a realizar estas actividades y siempre están consultando; no como antes. Si se ha visto mucho el cambio, demasiado.

***¿Usted como padre de familia ha participado en esas experiencias?***

Si dos veces. El año pasado dos veces. Y es algo bueno, porque digamos, en cierto modo uno vuelve el tiempo cuando era niño, digamos se comparte más con los niños. El realizar las actividades se vuelve uno a la infancia otra vez, y eso es muy bueno.

***¿Cuáles consideran esos aspectos que dificultarían en el Aquileo Parra que haya una educación inclusiva?***

Puede ser los mismos Padres de Familia, que no están de acuerdo con ciertas formas de la educación para ciertos niños, discriminan en cierto modo que los niños con discapacidades vayan a ser los compañeritos de sus hijos. Entonces eso es lo que hay que cambiar.

***¿Y cuando todos los niños comparten, teniendo esas diferencias Usted cree, en el caso de su hija, ella se beneficia de esa educación inclusiva?***

Si claro, mucho, porque digamos ella es una niña, y digamos los niños siempre digamos... los primeros pasos se dan en la escuela, si digamos en el colegio se infunde eso desde pequeñitos, como el caso los niños crecen y no van a mirar cuando tengan 12 o 15 años, no van a discriminar a las personas. Entonces acá, enseñan los valores de las personas, y eso les va a servir en un futuro muchísimo.

***¿Qué sugerencias podría plantearle Usted al colegio para mejorar esos procesos de educación inclusiva?***

En cierto modo, puede ser los profesores, porque igual no sé cuántos niños especiales hay acá en la jornada o en el colegio; pero si digamos los profesores, como más capacitación, le va a dar más conocimiento para trabajar con todos los niños y la manera de dirigirse a ellos.

Digamos si uno trata a una persona a las patadas como fue en mi época, va a ser siempre con resentimiento, y cuando se es pequeño en el momento usted siente ira...y se piensa, yo para que voy a ir allá al colegio, para que me maltraten... Mientras que eso ahorita ha cambiado muchísimo. Digamos los profesores están más en la función de apoyar, porque están más pendientes de los niños, en cierto modo que uno, se convierten en los segundos papás; pero igual siento que el colegio está haciendo una buena labor, por el lado de mi hija yo lo veo así.

***Bueno yo le agradezco mucho todos sus aportes, sus aportes, esto va a ser muy importante para nuestro trabajo, seguramente después tendremos oportunidad de encontrarnos y decirles que resultado tuvimos, que hay que mejorar, porque todo lo que se hace es en beneficio de los niños, pensando que el colegio crezca como institución formadora que es.***