

Promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud

Autores:

Camila Sánchez Sánchez

Michael Ortiz Prieto

Juan Felipe Torres

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Facultad de Ed. Física

Lic.- en Deporte

Bogotá

2023

Promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud

Camila Sánchez Sánchez

Michael Prieto Ávila

Juan Felipe Torres

Tutora:

Mg. Angie Camila Cortes Durán

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Facultad de Ed. Física

Lic. en Deporte

Énfasis Escolar III

Bogotá

2023

Contenido

	Pág.
Introducción	10
Planteamiento del Problema	11
Descripción del Problema	11
Pregunta de Investigación	15
Justificación del Problema	15
Objetivos	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos.	21
Antecedentes.....	21
Educación Media Fortalecida con Relación a Proyectos de Deporte.	22
Orientación y Vocación Universitaria.	32
Participación y Motivación Escolar.....	40
Universidad Pedagógica Nacional.	46
Marco Teórico	51
Del Concepto de Orientación	51
¿Qué Entender por Orientación?.....	53
Orientación Vocacional en la Formación Superior.	57
Motivación.....	60
Motivación en la Escuela.	64
Participación como Eje Fundamental de la Motivación Escolar	68
Formación Superior, Universidades y Programas Distritales que Ofertan Programas Relacionados con Deporte.	71
Universidad Pedagógica Nacional.....	74
Facultad de Educación Física	76
Licenciatura en Deporte	78
Educación Media Fortalecida.....	85
Desde de Ministerio de Educación.	85
Líneas Ofrecidas por la Educación Media Fortalecida.....	87
Deporte Escolar.....	90

Marco Legal.....	94
Metodología	99
Contextualización de la Aplicación del Método	99
Historia.....	100
Horizonte Institucional.....	101
Paradigma de la Investigación	102
Enfoque - Cualitativo.....	103
Tipo de Investigación.....	104
Método.....	105
Fases de la Investigación	106
Técnica e Instrumentos de Evaluación	109
Observación Participativa.....	110
Entrevista No Estructurada.	111
Diario de Campo.	112
Ruta vocacional pedagógica	114
Análisis de Resultados	121
Análisis Temático Cualitativo	127
Enfoques para el análisis temático.....	131
Tipo de análisis de la investigación acción y su relación con el análisis temático del enfoque cualitativo.....	134
Aplicación del método de análisis temático cualitativo	135
Generación de temas.....	142
Definición de los temas principales	143
Tema 1: Autoconocimiento y Desarrollo Personal	144
Tema 2: Interés en la Actividad Física y Orientación Vocacional.....	153
Tema 3: Toma de Decisiones y Necesidad de Orientación.....	162
Tema 4: Interés en Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional	169
Conclusiones.....	180
Anexos.....	200
Anexo 1. Ficha de observación	200
Anexo 2. Entrevista no estructurada desarrollada.....	201
Anexo 3 Diario campo desarrollados.....	202
Atletismo Primera Sesión	202
Atletismo Segunda Sesión.....	203

Atletismo Tercera Sesión	204
Gimnasia Primera Sesión	205
Gimnasia Segunda Sesión	206
Gimnasia Tercera Sesión.....	207
Motricidad Primera Sesión.....	208
Motricidad Segunda Sesión.....	209
Motricidad Tercera Sesión	210
Deportes de Raqueta Primera Sesión.....	211
Deportes de Raqueta Segunda Sesión.....	212
Sesión Final.....	213
Anexo Matriz de Análisis	214
Anexo Matriz de Diagnostico	232

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Descripción de las fases de investigación	108
Tabla 2 Registro de observación	110
Tabla 3 Registro de entrevista no estructurada	112
Tabla 4 Registro de diario de campo	113
Tabla 5 Relación metodológica del proyecto de investigación.....	116
Tabla 6 Cronograma.....	120
Tabla 7 Matriz analítica	¡Error! Marcador no definido.

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1 Plan de estudios	83
Gráfica 2 Pirámide de Kelsen constitucional en el caso colombiano	94
Gráfica 3 Fases de la investigación.....	106
Gráfica 4 Explicación de las actividades deportivas con relación a los principios y las características esenciales.....	117
Gráfica 5 Explicación de las Actividades Deportivas con Relación a los Principios y las Características Esenciales.....	118
Gráfica 6 Horizonte Institucional	101
Gráfica 7 ¿Te gusta la Actividad Física?	147
Gráfica 8 ¿La Actividad Física sirve para Otras Materias?	150
Gráfica 9 Posibles Carreras que los Estudiantes Quieren Estudiar	152
Gráfica 11 ¿Tiene Algún Hobby?.....	158
Gráfica 12 ¿Cuál es su Hobby?.....	159
Gráfica 13 ¿Crees que la Actividad Física te Puede Ayudar a Entrar a la Universidad?	161
Gráfica 14 ¿Las actividades de Orientación Vocacional te han Hecho Pensar en Participar más en la Creación de tu Proyecto de Vida?	165
Gráfica 15 ¿Crees que las actividades de Orientación Vocacional Deportiva te Han Despertado el Interés por Estudiar algo Sobre Deporte o Pedagogía?	167
Gráfica 16 ¿Crees que es Necesario Recibir una Ayuda al Momento de Elegir una Carrera?.....	169
Gráfica 17 ¿De lo que has Aprendido en las actividades de Orientación Vocacional, has Aplicado Algo en tu Vida Cotidiana?.....	173

Gráfica 18 ¿Te has Interesado por Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional,
por sus Beneficios y Variedad de Programas?..... 175

Gráfica 19 ¿Te ha Interesado Estudiar en la Licenciatura en Deporte u otro Programa
de la Facultad de Educación Física? 178

Lista de Ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1 Ubicación geográfica de la IE	100

Introducción

La vocación es uno de los factores importantes y determinantes en la vida tanto estudiantil como laboral de un individuo, dado que es de las primeras elecciones que se deben realizar pensando en aptitudes, cualidades, deseos económicos, sociales e intelectuales entre otros. El hecho de elegir una carrera universitaria no es fácil para todos, ya que es un trabajo de introspección y análisis profundo, en el cual se puede encontrar paz al recibir algún tipo de ayuda o guía a seguir.

Este proyecto de investigación surge por la necesidad de orientar a la población estudiantil sobre la vocación, ya que una de sus mayores dificultades es como guiar la participación de los estudiantes a procesos de descubrimiento o construcción de la vocación en estudios universitarios. Para ello se lleva a cabo una recolección de artículos y tesis investigativas a manera de rastreo documental que se caracterizan por los siguientes ítems: importancia de la educación superior, motivación estudiantil, formación universitaria, todo esto con el propósito de tener un panorama acerca de la incidencia de la orientación vocacional en la población estudiantil, indagando si cuentan con las herramientas necesarias para elegir una carrera universitaria y los instrumentos básicos para la creación de un proyecto de vida.

Es posible que la población estudiantil escolar no cuente con los elementos fundamentales para la adecuada selección de una posible carrera universitaria, dado al desconocimiento respecto a la oferta de estas, accesibilidad económica o la falta de motivación, lo que genera poca participación frente a la búsqueda de información respecto al tema. Al ser docentes de licenciatura en deporte, se encuentra que, a través de la orientación, se logra llegar a las dificultades presentadas a través del deporte, al generar un proceso de introspección y orientación hacia el ¿cómo? y el ¿por qué? elegir una carrera universitaria y la creación de un proyecto de vida.

La educación y la formación de los jóvenes son aspectos cruciales en la construcción de un futuro próspero y exitoso, por esto la importancia de comprender las actitudes y preferencias de los estudiantes hacia la actividad física, las orientaciones académicas y las posibles influencias entre estos factores se vuelve esencial. Este estudio se adentra en una exploración de los intereses académicos y profesionales de los estudiantes, cómo estos pueden estar relacionados con el contexto deportivo.

Por lo tanto, en las siguientes secciones, se presentan consideraciones clave sobre el problema, se construye un marco teórico sólido que aborda temas relacionados con la orientación, la universidad pedagógica nacional, en especial la licenciatura en deporte, el deporte escolar y la motivación, en esas temáticas se evidencia la orientación universitaria, se muestra la pertinencia de la universidad en los proyectos de este estilo y enfocado en la licenciatura en deporte. Luego, se describe el método utilizado para recopilar y analizar los datos, seguido de la presentación de los resultados obtenidos. Finalmente, las conclusiones destacan los hallazgos clave y las recomendaciones basadas en este proyecto de investigación, esa particularidad de orientar vocacionalmente a los infantes del grupo de media fortalecida, reconociendo sus ideales y gustos personales, proporcionando una opción viable como la licenciatura en deporte y en general la universidad pedagógica nacional como tal, sin sesgar sus decisiones.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

El papel del deporte en la sociedad contemporánea se ha convertido en un factor fundamental en la construcción social, desempeñando un papel influyente en el ámbito educativo y permeando los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, esta influencia no

ha estado exenta de cambios y adaptaciones, lo que lleva al deporte escolar a una dinámica competitiva que, en ocasiones, puede resultar excluyente en sus áreas de aplicación.

El objetivo central del deporte escolar es consolidar el aprendizaje en diversas dimensiones: cognitiva, psicológica, motriz y social. En este contexto, el deporte se erige como un momento de esparcimiento con la capacidad de globalizar conocimientos que pueden ser cultivados, enriqueciendo así el desarrollo fundamental de herramientas enfocadas en la creación del proyecto de vida.

Este proyecto surgió de la preocupación por parte de los docentes investigadores al evidenciar una necesidad presente en el colegio Distrital República Dominicana Sede A de los cursos décimo y once, pertenecientes al grupo de media fortalecida Deporte y salud, se realizaron de 2 sesiones diagnósticas, en la primera se hace un acercamiento con los docentes, coordinadores y rector del plantel educativo aplicando una entrevista no estructurada, la cual busca reconocer la población, identificar posibles muestras y problemáticas presentes en ese contexto, donde manifestó:

La falta de un espacio adecuado donde se hable de vocación o formación universitaria se evidencia que el desconocimiento es un problema presente. Los estudiantes no muestran motivación por lo que no participan en la formación superior lo que genera otro tipo de actividades que no están establecidas en el contexto escolar y fuera del mismo (Gamboa, Transcripción escrita, entrevista no estructurada.1/02/2023).

Así mismo, la docente Diana Lozano, docente encargada de la línea media fortalecida una visión sobre como aportaría el aplicar la orientación vocacional en la media fortalecida y cuales seria esos aspectos valiosos de resaltar en los estudiantes, ella expresó que:

“Me parece maravilloso ya que los estudiantes pueden aún más fortalecer sus habilidades no solo por parte del docente sino con diferentes roles de futuros profesionales, esto hace motivar aún más a los jóvenes y conocer las diferencias oportunidades que les ofrecen las universidades públicas y la vivencia de los estudiantes universitarios frente a ella” (Lozano, transcripción escrita, entrevista no estructurada #2. 01.02/2023).

A partir de las palabras de las docentes se identifica una población y un posible proyecto a desarrollar con el grupo de media fortalecida deporte y salud, con la fortaleza identificada de que los infantes ya son parte de un grupo que demuestra gustos e interés por practicar deporte.

En la sesión dos, se lleva a cabo una observación participativa con el propósito de identificar exactamente el problema de raíz. Bisquerra sugiere observar las diferentes señales que los infantes manifiestan, enfocado en su dialogo y expresión corporal y la disminución en el esfuerzo que presentan, por lo que en la ficha se encuentra que los estudiantes manifiestan desmotivación cuando dialogan de estudios y más cuando se habla de vocación universitaria o proyecto de vida.

Se evidencia desinterés frente a su futuro tanto personal como académico, ya que al parecer no existe preocupación por saber estos temas, por otro lado, se reconoce que por ser de índole personal argumentando que prefieren no compartirlo, tampoco se piensa en lo que sucederá luego al salir del colegio, ni el procedimiento para ingresar a la universidad.

La desinformación también es un común denominador en lo observado, ya que los estudiantes al conocer ciertas oportunidades expuestas por el grupo investigador expresan sorpresa con lo comentado, esta situación preocupa, porque en el país existen diferentes y gran

variedad de posibilidades para acceder a carreras profesionales en especial las que tienen alguna influencia en el ámbito deportivo.

Sintetizando la información recolectada se evidencian tres aspectos principales que conforman el problema central denominados en el proyecto como las tres DES: desinterés, desmotivación y desinformación. Desglosando esta información y evidenciando el desinterés en los chicos, para Aguilar et al, (2015) se reconoce un desinterés generalizado como el causante de problemas para elaborar un proyecto de vida personal o familiar a futuro, así como de la molesta sensación de vivir en un presente azaroso, continuo y repetitivo.

De esta forma, el desinterés en este enfoque es un sentimiento común en ciertos momentos de la vida, y no necesariamente indica un problema grave. Sin embargo, si persiste o afecta significativamente la calidad de vida, es ideal intervenir a tiempo, brindando apoyo y desarrollando estrategias para superar e identificar esas fortalezas necesarias en la vida.

Ante la desmotivación que se evidencia en el grupo, pero que se recrudece cuando se observa caso a caso en cada uno de los participantes de este, Sánchez (2009) proporciona características observadas en la observación participativa como desaliento, además de confusión, negatividad, incertidumbre y estrés. En general la desmotivación puede ser un signo de que una persona está enfrentando desafíos internos o externos que requieren atención y reflexión el identificar las causas subyacentes de la desmotivación es el primer paso para abordar este problema y comenzar a recuperar la motivación y la dirección en la vida.

Gracias a la observación participativa se evidencia una notoria diferencia al tocar los temas como proyecto de vida, universidad y futuro entre los chicos informados y los que están desinformados, por falta de información o manejan datos erróneos:

En un contexto comunicativo cambiante con información libre y sin barreras, resulta curioso que precisamente cuando el conocimiento está al alcance de cualquiera, se acentúe más que nunca la división entre informados y desinformados (Aguilar, 2015, p.8).

Una persona informada tiene acceso a fuentes confiables de información, posee conocimiento preciso y actualizado, evalúa críticamente la información, toma decisiones basadas en datos verificables, y está dispuesta a aprender para adaptarse a su contexto social, por otro lado, una persona desinformada carece de acceso confiable, puede tener creencias erróneas, acepta información sin verificar, toma decisiones a la ligera, a menudo debido a la falta de educación o habilidades críticas para evaluar información. Dejando en evidencia el enlace que existe entre las tres DES se da a conocer que la problemática principal es que no hay una adecuada orientación vocacional desde el programa de media fortalecida en la línea de deporte y salud.

Pregunta de Investigación

¿Cómo promover la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud?

Justificación del Problema

Como profesionales en el sector docente y en el deporte, inquieta profundamente la calidad de vida de la comunidad estudiantil, el acompañamiento en las esperanzas y sueños de los jóvenes, el desarrollo y la evolución del país, así mismo, tras una investigación en diferentes campos como el desarrollo colectivo, el bienestar general, la toma de decisiones, el

autoconocimiento, entre otros, es adecuado hacer un acercamiento a la población sobre la relevancia de los procesos de orientación vocacional en las escuelas, ya que este, es uno de los factores importantes en la construcción de óptimas decisiones de vida.

Es por lo que vale la pena mencionar, el libro Orientación vocacional un programa de exploración y orientación vocacional en instituciones de educación básica y media fortalecida (Reyes, 2014) realizado entre la alianza de la Universidad Central y la Secretaría de Educación de Bogotá, expresa que,

El propósito de la orientación vocacional es aportar herramientas indispensables para la toma de decisiones acertadas que favorezcan la construcción de su propio conocimiento de acuerdo con su vocación, sus gustos, sus intereses y sus habilidades (Reyes, 2014, p.8).

Así mismo, la orientación vocacional no solamente es un proceso que se recomienda a las instituciones educativas, sino que es un derecho que se le debe dar a los estudiantes, así como lo contempla el Ministerio de Justicia y Derecho en la Ley 2109 de 2021 (julio 29) por medio del cual se fomenta la orientación socio-ocupacional en los establecimientos oficiales y privados de educación formal para la educación media, contempla:

Tiene por objeto promover la orientación socio-ocupacional y definir sus ámbitos de trabajo para la educación media en todos los establecimientos oficiales y privados de educación formal, como herramienta para brindar a los educandos los elementos suficientes para tomar una decisión adecuada, informada y objetiva sobre su futuro académico y proyección laboral (Min De justicia, 2021, p.3).

De esta manera, se piensa que es uno de los puntos en los que las instituciones educativas tienen un debido proceso consolidado y específico, ya que es uno de los procesos

que ayuda a los jóvenes a construir su proyecto de vida y acompañar su formación en las diferentes etapas de su vida. Aun así, se encuentran falencias con los resultados relacionados a la toma de decisiones de los graduados de bachillerato en Colombia, como lo es un estudio de la Universidad Pontificia Javeriana de Colombia Laboratorio de economía de la educación (2021), donde informa que:

De todos los graduados de educación media en 2018, sólo el 39,7% de estudiantes accedieron de forma inmediata a educación superior en 2019. Entre quienes continúan sus estudios, menos de la mitad entran a instituciones acreditadas con alta calidad y el 61% ingresa a instituciones sin ningún tipo de acreditación educativa (Laboratorio de economía de la educación, 2018, p.5)

En este mismo estudio nos exponen puntos relevantes sobre los problemas de la educación en Colombia, así mismo, estas falencias de interconexión que hay entre la educación media y la educación superior, este expresa que:

Del total de graduados de educación media en 2018, 188.666 se vincularon a una institución de educación superior (IES) inmediatamente, mientras que 286.399 no lo hicieron. Esto equivale a un 39.7% de estudiantes que no entran directo a la universidad después de salir del colegio (Laboratorio de economía de la educación, 2018, p.7).

Los anteriores estudios indican que los estudiantes no están ingresando a las instituciones de educación superior, ya que no tienen conocimiento acerca de estas, porque no se cuenta con el conocimiento suficiente sobre lo que quieren aplicar en comparación con lo mencionado. Rodríguez (2023), director de comunicaciones de Fincomercio, él explica que se ha identificado que los jóvenes, contrario a lo que se dice, si quieren estudiar, solo que estas generaciones son dinámicas, emprendedoras e innovadoras y desean alcanzar su crecimiento

profesional, lo que significa la necesidad de cambio en la forma como se orienta al estudiante en la búsqueda y reconocimiento de sus intereses personales y profesionales.

Así mismo, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes tienen el deseo por continuar sus estudios al culminar su fase de bachillerato, de ahí la necesidad de tener un acompañamiento hacia la autorreflexión, el autoconocimiento y estrategias didácticas para brindarles el conocimiento necesario para crear su proyecto de vida, apoyada constantemente en la orientación vocacional como aquel proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de una persona (González, 2004). Por ello es importante que este proceso sea adecuado, direccionado y específico, con los gustos, intereses y habilidades del estudiantado; ahora bien, según un estudio llamado Los retos de la Educación Superior frente a la deserción de Fedesarrollo en el año 2021 este expresa que:

De 100 graduados de bachillerato, solo 39 logran acceder a educación superior.

El detalle del análisis permite identificar que, para educación superior, la deserción es del 46 % cuando se trata de estudios universitarios y supera el 50

% para técnicos y tecnológicos (Fedesarrollo, 2021, p.3).

Así mismo, Fedesarrollo hace una crítica y un llamado de atención a como se están manejando estas falencias desde el gobierno, de igual forma se señala que es de forma errónea el cómo se está tratando de intervenir en este problema educacional, este nos dice que el acceso a la educación superior no debe evaluarse desde una perspectiva financiera, sino como un servicio social a ser garantizado por el Estado. Siendo una crítica directa a cómo se están manejando los programas del gobierno para calmar este problema, manejando solamente desde la postura de financiación y no de orientación vocacional, la cual es el segundo problema principal en las estadísticas de deserción escolar.

Con lo anterior, se puede evidenciar que hay una falencia en cómo se está ejecutando la orientación vocacional en los colegios, como se está transmitiendo y acompañando el proceso a los estudiantes. De la misma forma se evidencia una problemática en cómo los estudiantes no están motivados a indagar en toda la información brindada sobre el tema de su proyecto de vida, la Revista Digital Docente de España en 2018, expone en el artículo de Desmotivación escolar, una manera de fracaso, la falta de motivación académica es de los problemas de deserción más graves en las instituciones hoy en día; colegios y universidades sufren esta problemática, de la misma manera expondrá características del problema y diferentes maneras de resolver la falta de motivación, tanto escolar, como infantil, informando diferentes puntos claves en el apoyo de esta; uno de los factores es la familia, el segundo es la intención de facilitar el aprendizaje y evitar un fracaso que pueda ser traumático, por último se tiene que potenciar el aprendizaje cooperativo, con el fin de ir creando el ambiente de sociedad, motivando a los estudiantes a través de estructuras sociales cercanas y confiables.

En este contexto, la administración distrital de Bogotá en el año 2015 establece el Programa de Educación Media Integral, con el propósito de ofrecer guía en relación con los intereses socio-ocupacionales de los estudiantes. La iniciativa busca iniciar un proceso de formación que les proporcione las herramientas necesarias para facilitar su integración en una carrera profesional y en el ámbito laboral, basándose en sus aspiraciones.

Con esta perspectiva, es necesario mencionar que para el año 2018, las líneas de media integral que ofrece el Colegio República Dominicana son: Deporte y salud, cuerpo territorio de expresión, medios audiovisuales y academia Cisco. Técnico en operaciones comerciales (dirigido solo a estudiantes de grado 11 que hayan hecho parte de este programa en grado 10 en el año 2017) entre otros. Se tuvo la oportunidad de participar en el grupo de deporte y salud de la media fortalecida, por ende, el interés de los investigadores se enfoca en brindar una

comprensión profunda de cómo el deporte puede afectar positivamente en su vida cotidiana, lo que proporciona conocimientos valiosos para futuras carreras en el deporte, al hacer esa consideración y como estudiantes de la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica, se quiere mostrar la posibilidad de orientar al estudiante a esa profesionalización ya que:

La Licenciatura en Deporte surge del interés de establecer una nueva relación de los deportes con el conocimiento y la vida social, y también ante la complejización y diferenciación manifiesta del deporte como fenómeno social y cultural de magnitud considerable, expresado tanto en sus prácticas como en sus campos de conocimiento desarrollados (Universidad Pedagógica Nacional, 2017, párr 1).

Por tal motivo, el docente en deporte está capacitado y es de pertinencia que participe en los procesos de orientación vocacional, todo esto a través del deporte gracias a los conocimientos obtenidos y sustentados anteriormente, por lo cual se beneficiará a la comunidad estudiantil del grupo media fortalecida y con el tiempo a la comunidad en general, aportando a su calidad de vida, dándole herramientas necesarias en un proceso de acompañamiento con el fin crear el proyecto de vida y encontrar su vocación. En ese sentido el proyecto buscó orientar y motivar a los estudiantes de la media fortalecida deporte y salud a la participación, sobre la orientación vocacional con enfoque a la universidad pedagógica Nacional.

Objetivos

Objetivo General

Promover la orientación vocacional enfocada a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud.

Objetivos Específicos.

- Identificar los aportes teóricos que permiten definir el marco teórico y las categorías pertinentes que se abordan en este proyecto de investigación.
- Diseñar una ruta de orientación pedagógica donde mediante los principios de la orientación vocacional, se guíe a los estudiantes a las características esenciales de la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional.
- Implementar actividades deportivas que permitan a los estudiantes orientarse en una adecuada toma de decisiones por la elección de su paso a seguir, colocando como alternativa a la licenciatura en deporte.
- Analizar el impacto que tuvo la promoción de la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional.

Antecedentes

Para la realización del presente capítulo se utilizaron los siguientes buscadores: SciELO, ScienceDirect, Redalyc, Dialnet, WorldWide Science; y Google Académico; las palabras claves usadas son: importancia de la educación superior, motivación deportiva en la educación, orientación vocacional, educación media fortalecida. Se realizó el estudio de tesis

y artículos de investigación del ámbito educativo, allí se eligen criterios de selección que corresponden al sitio de difusión o producción de las tesis, así se encuentran 3 tesis, 15 artículos y 2 libros, donde 13 son de carácter nacional y 7 internacional, 2 corresponden a estudios de maestría, 4 a doctorado y 14 a pregrado, la línea temporal de difusión en los artículos y tesis comprende desde el año 2000 hasta la fecha. En consecuencia, a la búsqueda se proponen 4 ejes de indagación que articulan lo consultado con la perspectiva del presente proyecto de investigación a saber:

Educación media fortalecida, Orientación y vocación, Participación y motivación escolar, Universidad Pedagógica Nacional.

Educación Media Fortalecida con Relación a Proyectos de Deporte.

En primer lugar, la secretaria de Educación y la Alcaldía Mayor de Bogotá (2012) en el artículo El Estudio de viabilidad para el desarrollo de la Educación Media Fortalecida expone que durante los últimos años antes de su publicación se trabajó en diferentes estrategias para mejorar la calidad de la educación media y crear nuevas oportunidades para el acceso a la educación superior. Así mismo, se hace un recorrido específico de las estrategias planteadas y ejecutadas en el marco de desarrollo 2008-2011, de la misma forma, cuáles fueron los impactos de estas en la comunidad educativa y cómo se llegó a la articulación de la educación media fortalecida.

En primera instancia en el artículo se puede encontrar el recorrido a través de los antecedentes de la media fortalecida, en donde se explican los planes de desarrollo en los que aplica esta y sus cambios a través de los años, así mismo, expone un hecho importante como es que muchos estudiantes de la educación media no fueron cubiertos por ninguna estrategia de las anteriormente mencionadas. Continuando con la lectura del documento, se logra

reconocer la articulación que realizan los investigadores entre la educación Media y la Educación Superior con IES y SENA, donde se reconocen líneas de trabajo tendientes al diseño y la transformación curricular, la capacitación docente, la construcción de planes de estudio, el reconocimiento de créditos académicos, con el fin de que y los jóvenes egresados cuenten con la certificación de técnicos laborales. Así mismo, muestra un apartado donde se habla de Educación Media Especializada (EME) siendo una estrategia que se aplicó en diferentes instituciones del país integrando seis IES como son U. Sabana, U. EAN, Fundación Universitaria Monserrate, Universidad Sergio Arboleda, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Nacional de Colombia, esta estrategia se emplea durante los años 2008- 2010, posibilitando múltiples desarrollos a las profundizaciones optativas por grupos de áreas.

Por último, expresa los aportes pedagógicos y académicos que estas estrategias pueden brindar, como lo son las apuestas por la transformación curricular, los diagnósticos y caracterización institucionales, los espacios de diálogo entre pares académicos conformados por profesores de la Media y de instituciones de Educación Superior de alta calidad y la organización y flexibilización escolar.

De igual forma, define la media fortalecida como:

El objetivo de esta iniciativa fue fortalecer el Sistema Educativo, en especial la Educación Media y su relación con la Educación Superior y el Mundo del Trabajo, mediante un conjunto de acciones que permitieron que las y los estudiantes de este nivel, avanza hacia la formación profesional mediante el reconocimiento y homologación de los contenidos curriculares, establecidos por convenio con las Instituciones de Educación Superior (Alcaldía Mayor. Secretaría de Educación .2012. p.2).

Relación con el proyecto, este documento brinda todos los antecedentes y objetivos necesarios con los cuales se apoyan los procesos de los jóvenes de la institución distrital educativa República Dominicana Sede A, con el fin de asegurar que estos proyectos establecidos por ley del estado se brinden de una manera adecuada, eficaz, y que conlleven a el cambio que se propone en su articulación.

De la misma forma la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia de la Secretaría de Educación de Bogotá y ejecutada por parte de la Dirección de Educación Media y Superior (2009) expone en el artículo Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá, en este documento en primera instancia se va a conocer la información sobre las alianzas y relación que se harán en la articulación de las IES y la educación media, donde se da prioridad a las instituciones de educación superior con énfasis en las líneas de profundización planteadas la media fortalecida y aquellas que tengan relevancia en pedagogía.

A continuación, se encuentran las características de la articulación, con esto se refiere a el sentido, objetivos, acciones, metas y entidades constitutivas que caracterizan la estrategia pedagógica, así mismo, como tema final se hallan los lineamientos estratégicos de la articulación, que son aquellos principios generales de organización y acción para lograr una práctica institucional, de la misma forma, en el documento con los lineamientos operativos de la articulación que son los mecanismos concretos que aseguran la aplicación eficiente y oportuna de acciones para la consecución de los objetivos.

De esta forma, señala que Bogotá quiere dirigirse a un camino por el mejoramiento cualitativo del sistema educativo, teniendo así una educación de calidad, que con esto se refiere a tener mejor formación científica, técnica, tecnológica, humanística, artística y social. Estos

lineamientos van de la mano con la política integral con coherencia a las orientaciones del derecho a la educación y las propuestas del plan de desarrollo del distrito capital 2008-2012, donde señala que:

Históricamente, la Educación Media se ha caracterizado por la falta de objetivos pedagógicos y educativos claros y pertinentes para atender la transición de la Educación Básica a la Superior, también presenta desconocimiento del mundo del trabajo y de las opciones de vida de los jóvenes que cursan dicho nivel educativo. (Alcaldía Mayor. Secretaría de Educación. 2009. p.17).

Relación al proyecto, este documento informa y establece los lineamientos que debe tener el proyecto de media fortalecida, el cual está dirigido a sectores vulnerables de la ciudad de Bogotá, siendo parte de este el colegio al cual los investigadores identificaron la problemática. Esta articulación es una propuesta educativa que va enfocada para que los estudiantes logren tener una alta calidad de vida, esto a través de la preparación específica en campos de acción de interés con el fin de prepararlos para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, para la continuación en la Educación Superior.

Así mismo, se debe tener claro, cuáles son las diferencias en la aplicación de este proyecto, dependiendo la diversidad territorial, las áreas de conocimiento vocacionales de mayor interés y cuáles serán los componentes aplicables en cada una de estas, por esta razón, la Dirección de Educación Media y Superior en el artículo Planeación y estrategias: media fortalecida y mayor acceso a la educación superior (2013) explica paso a paso el procedimiento establecido para toda la media fortalecida; en este se hace un estudio a la diversidad desde los territorios y desde la mirada institucional con el fin de ofrecer una oferta metropolitana local e institucional que corresponda a los intereses y necesidades de los jóvenes.

El cuál es el documento descriptivo del proyecto 891 refiriéndose a la media fortalecida, en el cual hace un abrebocas de los objetivos y estrategias de este en las instituciones, como lo

es el pacto por la educación, el diseño e implementación de una estructura curricular diversa para los grados 10, 11 y 12, siempre pensando en el bienestar integral de los estudiantes.

Después se encuentran los componentes de la EME (Educación media especializada) y la EMF (educación media fortalecida), haciendo un tipo de síntesis para fortalecer sus fundamentos pedagógicos.

En los siguientes apartados del artículo se encuentra, la explicación paso a paso el procedimiento establecido para toda la media fortalecida; en este se hace un estudio de la diversidad desde los territorios, desde la mirada institucional con el fin de ofrecer una oferta metropolitana local e institucional que corresponda a los intereses y necesidades de los jóvenes, identificando áreas del conocimiento y vocacionales con interés en el país como los son Educación Física y Deportes, Ciencias Económicas y Administrativas, Matemáticas, Ingeniería y Tecnologías de la Información, entre otras. Para continuar, se encuentra el paso a paso que una institución debe cumplir para la solicitud ante la SED con el fin de ingresar al programa de media fortalecida, esta se debe realizar a través de una carta formal desde la institución educativa donde explique su situación general actual de la media, el número de estudiantes, así mismo, los grupos de 10 y 11 con los que cuenta el colegio, de igual forma se deben especificar las condiciones generales de infraestructura, dotaciones y la manifestación del interés en la participación en el programa.

Relación con el proyecto, de esta forma, este documento contribuye como verificación de su correcta aplicación en la institución educativa República Dominicana Sede A y si las diferentes individualidades de la población se tienen en cuenta en el desarrollo de este, así mismo, cuáles son las ventajas de participar en la media fortalecida a la hora de continuar en la educación superior y como aplicar a estas.

Con respecto a lo anterior, la Secretaría de Educación en convenio con la Universidad central crea el libro Mundos de orientación socio-ocupacional: un viaje al futuro Cartilla de

orientación socio-ocupacional (2021) en donde le da una bienvenida a través de la lúdica y didáctica al estudiante a descubrir su vocación, por el camino del autoconocimiento, la identificación de sus sueños, anhelos y miedos; así mismo, el paso a paso de la planeación de un proyecto de vida, todo esto, a través de una cartilla de orientación donde brinda información socio ocupacional, vocacional, en el mundo de la formación y del trabajo. Se hace un recorrido a través de las capacidades que se deben tener en cuenta a la hora de elegir una disciplina, seguido de recomendaciones sobre las opciones que existen a la hora de concluir el bachillerato.

Este camino inicia con el apartado de orientación socio-ocupacional y trayectorias de vida, dando pequeños relatos de personas con empleos que aman y que han conseguido a través de la utilización de sus sueños. Así mismo, se inicia el camino donde el estudiante va a encontrar la parte del autoconocimiento, a través de sopas de letras, juegos como escaleras y espacios abiertos a la escritura, se deben conocer a ellos mismos, identificar anhelos, sueños, miedos y su trayectoria de vida.

Después se encuentra el mundo del conocimiento de la formación, un espacio donde a través de espacios abiertos a la lectura, escritura y dibujo el estudiante debe reconocer las opciones que tiene dentro de la educación superior y las que su familia ha tenido, así mismo, se prosigue, con una toma de decisiones, como quiere que esto cambie y que es lo que quiere para su vida.

Se analiza igualmente el mundo del conocimiento al trabajo, que, con las mismas estrategias didácticas del anterior ítem, se descubren las propuestas productivas para la ciudad y se motiva al estudiante a pensarse su primer emprendimiento.

Algo importante para el proyecto de investigación por resaltar, es que en todo momento se le recalca al estudiante que este es un proceso guiado y de acompañamiento, que, aunque este sea un trabajo autónomo, no está solo en la toma de decisiones sobre su futuro, así mismo lo expresa:

En esta bitácora de viaje recorreremos una serie de destinos en los que encontrarás información sobre las habilidades que debes tener en cuenta para elegir la carrera de tu interés. También hallarás recomendaciones clave para no tomar el camino equivocado al momento de decidir qué harás cuando culmines tus estudios en el colegio. (Mundos de orientación socio-ocupacional: un viaje al futuro Universidad Central / Secretaría de Educación, 2021, p.4).

Relación al proyecto, Así, esta cartilla orientacional es una base para la guía en el apoyo del grupo de media fortalecida, los cuales, aun así, hacen parte de este proyecto, están desinformados, desinteresados y desmotivados frente a su futuro y su proyecto de vida.

De la misma forma, por el área de interés del proyecto, se realiza una búsqueda de los proyecto de media fortalecida enfocados al desarrollo vocacional y socio-ocupacional en las áreas del deporte y sus relacionados, con el fin de lograr identificar las características relevantes y la relación de las instituciones y estudiantes, con los ámbitos deportivos y el estudio de estos; se encuentra un artículo de la Dirección de Educación Media y Superior Composición de la Oferta de media en ejemplo de acompañamiento por localidad (2013), en el cual se hace una estudio territorial por localidades, identificando los intereses principales de cada uno de ellas, siendo en mayor instancia matemáticas, ingeniería tecnologías de la información con un 40%, en segundo lugar encontramos todas las carreras económicas y administrativas con un 39%, seguido de lenguas, humanidades y deportes y educación física con un 4%, se halla que en las localidades como Suba, Engativá, Rafael Uribe y San Cristóbal, son los lugares por mayor inclinación hacia el interés de los deportes y la educación física.

Como conclusión se aclara que la oferta de áreas se toma desde la diversidad del territorio, esta deberá estar orientada a las necesidades de su entorno, tomados desde localidades, UPZ y zonas, con la intención de brindar una oferta que supere las fronteras de la escuela, y atienda los intereses y necesidades de los jóvenes de la ciudad. De igual manera se

debe tener en cuenta la diversidad institucional, esto hace referencia que mínimo debe establecerse en cada institución mínimo dos campos vocacionales diferentes.

De la mismo forma, se encuentra el libro de la secretaría de educación Orientaciones pedagógicas para el desarrollo curricular de la educación media fortalecida y el grado 12 optativo en el área de educación física deportes (2015) en donde se explica de manera detallada hacia la comunidad académica encargada de la media en líneas especializadas en deporte y la educación física, de la transformación curricular con relación a la educación media fortalecida en el marco del currículum para la formación integral y del buen vivir, seguido del área de profundización en las disciplinas ya mencionadas en la media fortalecida, dando un vistazo a los contenidos, competencias pasos a seguir y roles docente-estudiante,

De manera detallada, en el libro en primera instancia podemos hallar todo el contexto dentro del marco normativo de Colombia, debates nacionales e internacionales y antecedentes acerca de la educación media, la educación media fortalecida, su articulación y las alianzas con las IES y las instituciones técnicas. En el segundo capítulo se podrá encontrar el currículum para la excelencia académica y la formación integral del proyecto 891 (Educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior), hallando así, el sentido de la educación de la EMF, así mismo, los desarrollos y aprendizajes que se deben aplicar en la media para el buen vivir, siendo éstos expresados como el aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender hacer y aprender a conocer.

De igual forma, se conocen los componentes de la EMF, relacionándose directamente con los anteriormente mencionados en los desarrollos y aprendizajes, para darle el paso a los ejes transversales que se deben tener en cuenta en las estrategias pedagógicas a aplicar, estos son; ciudadanía y convivencia, enfoque de género, enfoque diferencial, tecnología. Así mismo, especifica la evaluación en esta línea de la media fortalecida, quien la hace, como hacer, da las orientaciones pertinentes a los maestros para lograr una evaluación pertinente y adecuada.

Rematando con las condiciones para el diseño y la implementación curricular, dejando claro los aspectos a tener en cuenta en la línea de educación física y deporte, como lo son los aspectos importantes de la corporeidad, el juego y la actividad física, como derecho y potenciador de paz.

Todo lo anterior desde una mirada metodológica, práctica y teórica, con el fin de brindar a los docente y directivos una base sólida sobre las enseñanzas recomendadas en los espacios de las líneas de deporte y educación física de la media fortalecida, así como se expresa:

Es preciso señalar que las orientaciones son entendidas como la hoja de ruta que permite encontrar las líneas de confluencia entre los diferentes proyectos curriculares del área de educación física y deportes que tiene oferta en las instituciones de educación superior en la ciudad de Bogotá, y de los colegios que han implementado esta área de profundización, como camino para la formación de las y de los jóvenes ciudadanos del sistema educativo distrital que encuentran en esta área el epicentro de sus intereses y de sus expectativas en la proyección de su sentido de vida.(SED.2015.p.4).

Relación con el proyecto, esta cartilla es una mirada objetiva al currículum necesario en una profundización del deporte y la educación física, así mismo, se hace la relación con el currículum del colegio república dominicana sede a, en el grupo de la línea de deporte y salud de la media fortalecida, se halla una clara ruptura en la aplicación de contenidos a los estudiantes partícipes de esta, ya que no se ve una concordancia de las enseñanzas dadas en este espacio con lo que se propone desde la secretaría de educación, de la misma forma, no se encuentra en la búsqueda de un lineamiento específico y con bases, que relacionan la orientación vocacional hacia los procesos deportivos y las carreras afines a estos.

Así. como lo expresa La Secretaría de Educación del Distrito desde programa Yo puedo ser (2023) en el artículo Mi brújula hacia el futuro. oportunidades y caminos en el sector de la

salud y el bienestar, en este se van a encontrar 4 momentos esenciales para dar toda la información pertinente para una adecuada toma de decisiones de parte de los estudiantes, en primera instancia tenemos la inicial, en la cual se va a trabajar toda la introducción al sector del bienestar y sus afines, experiencias de éxito relatadas por personas que han trabajado en diferentes áreas de estas disciplinas, un apartado de autoconocimiento para darle la posibilidad al estudiante de descubrir su quehacer, y para terminar el primer apartado se da toda la información de la presentación de las secciones en estas disciplinas y los niveles educativos que en estos se presentan.

En el segundo apartado principal se encuentra una amplia oferta de información sobre el mundo laboral y de la formación, donde se especifica cada cargo y ocupación la cual estas disciplinas podrán ejercer. Y por último se van a expresar los aspectos para tener en cuenta a la hora de la toma de decisiones como son, las formas de financiación, los recursos de apoyo, las agencias de empleo, la relevancia del bilingüismo y los tipos de contratos como un abrebocas al mundo laboral, de igual forma expresa:

La Secretaría de Educación del Distrito crea este espacio para ayudarte a tomar mejores decisiones cuando te gradúes del colegio y puedas ser lo que quieras ser. Queremos que avances en tu proyecto de vida, realices tus sueños y puedas convertirte en un agente de cambio. (Yo puedo ser, 2023, párr 1).

Relación con el proyecto, entonces, se observa pertinente el tener un proceso claro y conciso, así como como un apoyo pedagógico y didáctico como lo expone el artículo anterior, en las áreas de interés de los estudiantes de la localidad de suba como es el deporte y la educación física, específicamente los del colegio República Dominicana, donde los contenidos no sean simples y superficiales, sino que, tengan concordancia con el fin de la media fortalecida, el cual es brindar un acompañamiento y unas bases firmes en el aspecto socio-ocupacional con relación a las habilidades y deseos de los estudiantes, este proyecto de

investigación tiene como finalidad complementar la relación entre contenidos y metodología de enseñanza, con la cual se está haciendo ese proceso de motivación en la toma de decisiones en los estudiantes sobre su vocación y proyecto de vida.

Orientación y Vocación Universitaria.

Ballesteros, E y Buitrago C (2018) en la investigación Diseño de Prototipo de Chatbot para la orientación en la selección de una carrera de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Distrital Francisco José De Caldas, afirma la importancia de abordar el origen y evolución histórico de la vocación, la cual, se remonta a validar dos perspectivas importantes: la evolución como disciplina científica junto a la actividad profesional, ya que a lo largo del tiempo el humano ha buscado ser ayudado y se ha esforzado también a ayudar a los demás. Siendo esta ayuda impactada por diferentes modos que históricamente han sido influyentes en la toma de decisiones y en la vida del ser como la religión, magia, etc., pero ineficientes para las necesidades actuales donde la tensión y estrés en cada etapa de la vida aumenta. Revisando algunos aspectos históricos se detecta que el inicio de la vocación se da en Estados Unidos donde se definió como esa ayuda que tiene el joven en la transición de la escuela al trabajo, donde al pasar de los años, el significado ha ido evolucionando poco a poco.

Metodológicamente, los investigadores utilizan una organización llamada Scrum, donde priman el manejo de buenas prácticas, promoviendo el trabajo en equipo, los resultados son cambiantes y oscilan bastante, por ello el investigador debe ser perspicaz y hábil para manejar toda la información.

En Scrum se realizan entregas parciales y regulares del producto final, priorizadas por el beneficio que aportan al receptor del proyecto. Por ello, Scrum está especialmente indicado para proyectos en entornos complejos,

donde se necesita obtener resultados pronto, donde los requisitos son cambiantes o poco definidos, donde la innovación, la competitividad, la flexibilidad y la productividad son fundamentales. (Ballesteros E y Buitrago C, 2018, p.36).

Siendo esta ayuda impactada por diferentes modos que históricamente han sido influyentes en la toma de decisiones y en la vida del ser como la religión, magia, etc., pero ineficientes para las necesidades actuales donde la tensión y estrés en cada etapa de la vida aumenta. Revisando algunos aspectos históricos se detecta que el inicio de la vocación se da en Estados Unidos donde se definió como esa ayuda que tiene el joven en la transición de la escuela al trabajo, donde al pasar de los años, el significado ha ido evolucionando poco a poco.

Relación con el proyecto, se busca a través del proceso adherir ítems que fundamenten ese bienestar cubriendo las necesidades en todos los aspectos del individuo, potenciando la prevención y el desarrollo de este frente a la sociedad, transformando ese significado hasta llegar a una homeostasis del individuo social y económica.

Los investigadores buscan realizar un chatbot por medio de las tecnologías emergentes, estos buscan que funcione como un asistente basado en la gestión de las afinidades definidas previamente y a partir del estudio de diferentes modelos vocacionales, todo enlazado por la metodología Scrum, el uso de esta metodología fue factible gracias al tiempo disponible para el desarrollo del proyecto. Ballesteros, E y Buitrago C (2018) manifiestan que el tiempo de la especialización fue demasiado corto, por esto, su implementación fue limitada solamente a la población de la universidad, esperan que este se pueda aplicar en muchos otros aspectos tanto académicos como laborales, concluyendo en que la creatividad del proyecto facilita su gestión con la población, al ser innovador y una propuesta nueva.

Al ver el enfoque y las facilidades que presentan los autores con esta herramienta, se ve pertinente realizar la validación de documentos que sustenten la importancia de impactar a estudiantes en edades escolares y su participación en la educación superior, por lo que se acude al siguiente documento.

Donde, Sancho & Delgado (2014) en el artículo Importancia de la educación superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil, buscan realizar un análisis comparativo entre el antes y después de un momento importante en la vida como es cursar los estudios de la educación superior y establecer ese impacto observado en sus diferentes aspectos, el económico, social, cultural y afectivo. Igualmente definir ese beneficio en las familias del estudio.

Metodológicamente el estudio fue realizado con estudiantes graduados de informática en el 2014 en el recinto guápiles, la investigación fue de tipo cualitativo donde enumera los análisis obtenidos del antes y después de tener una vida universitaria y adquirir un cargo profesional donde, la información fue recolectada por medio de entrevistas planificadas cuestionando al encuestado sus vivencias e importancia en las mismas, ahí engloba la información familiar, personal y social. También emplean herramientas como el cuestionario, el cual junto al censo del 2013 validan la información para dividirla en las áreas fundamentales del desarrollo metodológico los cuales fueron análisis general, antes de la vida universitaria y después de la vida universitaria.

Hay un fragmento del documento estudiado de importancia para el desarrollo del proyecto de investigación, ya que nombra la población con la cual se trabaja en el mismo y caracteriza unos resultados posiblemente esperados:

El bachillerato universitario brinda la oportunidad de incorporarse a un estatus social, a salarios más competitivos, a mejorar su estilo de vida, esto en contraste con otras personas conocidas de los encuestados que abandonaron sus estudios luego de la educación de tercer ciclo o diversificada, según el informe del estado de la nación, un bachiller de educación diversificada tiene más de un 80% de probabilidades de no ser pobre, en contraste con solo un 30% de probabilidades que brinda el tercer ciclo, y una escolaridad menor implica mayor porcentaje de probabilidad de caer en índices de pobreza y trabajos de mala paga. (Sancho & Delgado, 2014, p.12).

Desde el punto de vista de los autores la educación superior se entiende como los estudios posteriores a la formación primaria y secundaria, donde los estudiantes escogen el área donde deseen continuar su formación académica para enfrentar las necesidades laborales y sociales.

Así las cosas, se busca que la investigación comparta el mismo ideal, donde los escolares toman como base el proyecto, visualizan su futuro a nivel social, encontrando al hombre que cuenta con un título reconocido, los beneficios ya no son solo económicos, ya que se obtiene a nivel personal al alcanzar una meta, a nivel familiar la integración pasa a ser nuclear, enfocada en un mayor nivel de felicidad y a nivel profesional como un nuevo experto para la sociedad, con un rol definido frente al trabajar por un bien común sobre un bien individual.

Se emplean herramientas metodológicamente similares a las que se buscan emplear en el desarrollo del proyecto de investigación y con el mismo tipo, cualitativo, al igual que instrumentos para recopilar la información y analizarla efectivamente.

Ahora bien, este proceso nombrado anteriormente ¿podrá ser dirigido desde la infancia o por lo menos, hacer un acercamiento? Gómez (2013) en su artículo Orientación vocacional para niños, toma como punto de partida a los niños y la tecnología, denotando el innegable enlace que hay entre los dos, argumenta que, tomar esto como una herramienta vocacional es una ventaja en la capacidad del infante de sorprenderse, por lo que sale a relucir como característica fundamental del niño; al momento de involucrar nuevas experiencias o temas de conversación se alimenta esa sorpresa, justo en ese momento el infante empieza a maquinar, interpretar y gestionar esta nueva situación de ese modo, la primera fuente de información y de fácil acceso es internet, por tanto es indispensable saber usar con responsabilidad una herramienta tan potente como esta.

La investigación parte de un ejercicio realizado por el investigador donde expone a unos niños a material audiovisual y tomando como ejemplo a una niña llamada Valentina, la cual brinda una perspectiva con bases para afrontar la temática.

Igualmente hace una afirmación donde:

“La orientación vocacional es un recurso que ha dado importantes resultados y por supuesto ha bajado la tasa de deserción estudiantil en las universidades, por lo menos en el tema del cambio de la manera más simple.” (Gómez, 2013, p.113).

Relación con el proyecto, entretanto, el internet como herramienta es importante en el desarrollo del proyecto al actuar como fuente principal de investigación en pro de alentar al joven en la búsqueda e indagación de los intereses y metas profesionales, además se procura aconsejar en fuentes de información.

Se resalta la importancia de siempre innovar en el ámbito vocacional, ya que la tecnología suele hacer los problemas fáciles de resolver, muchas veces la solución sencilla frente a los dilemas presentes es la solución más simple y la tecnología permite eso.

Evidenciando una tarea que se ha realizado con juicio en varios países, pero no en Colombia como lo es generar estudios que documenten los procesos que un aspirante ha tenido antes de mostrar su predilección por una institución de educación superior.

Metodológicamente Saavedra desarrolla su trabajo con base a varios autores fundamentales llamados Obermeit (2012), Morgan et. al (1999) y Mehboob et.al (2012). Ellos en sus estudios definen criterios de evaluación mediante los cuales los estudiantes tienen presentes en su elección a una institución de educación superior, el investigador realiza entrevistas a colegios, específicamente a 10 y detalla que solo el 30% de estos colegios han sido visitados por una IES y revisando las acciones que realizan las IES fuera del país buscando una versión consistente de esos estudios define un posicionamiento de tipo pragmático y un método inductivo. El mismo, Saavedra (2020) en el artículo Criterios de decisión relevantes en la elección de los estudiantes colombianos para su vinculación final a una institución de educación superior, da a conocer:

La educación básica y superior ha sido una herramienta fundamental en el transcurso de la vida de los estudiantes ya que es el pilar fundamental de formación de generaciones futuras y una de sus finalidades es hacer que los estudiantes obtengan un pensamiento crítico como analítico, por otra parte, la educación superior facilita las posibilidades de estabilidad económica, social y no solo para la mejora individual si no a nivel colectivo. (Saavedra, 2020, p.7).

Relación con el proyecto, entonces lo anterior, responde a una de las características principales de la investigación, la cual se orienta a la formación de conocimientos para la preparación universitaria, donde se generan distintas habilidades académicas como lo son el pensamiento crítico, analítico, entre otras y confirma la idea del ingreso al proceso universitario que mejora exponencialmente necesidades sociales, culturales y familiares.

Admirando las conclusiones del documento, queda en evidencia una cantidad de criterios que puede tener una persona para poder acceder a la educación superior (más de 30) datos para tener en cuenta tras el fin de este proyecto de investigación y que no solo toma en cuenta el ámbito deportivo, sino también el ámbito social y cultural, algunos de estos ítems son: Generar buen salario, calidad de los programas, costos y desarrollo profesional.

Al sobresalir la orientación vocacional y la economía, el estudio anterior da apertura a, Olvera et al. (2019) en el artículo Institución de Educación Superior (IES): Una Revisión Sistemática de Literatura, donde tiene una finalidad clara; identificar los factores clave que influyen en la decisión de estudiantes de educación media superior en la Alcaldía de Milpa Alta para ingresar a una institución de nivel superior. Metodológicamente plantean una revisión sistemática propuesta por Mohorer donde se aplican 4 etapas, en la primera se identifican los artículos y datos a emplear, en la segunda elimina los duplicados, en la tercera evalúa cada uno de los documentos y al final se decide qué documentos se involucraron en el estudio.

A lo largo de la lectura del documento se identifican argumentos en relación con la toma de decisiones en cuanto a un espacio de educación superior, allí es importante reconocer que:

Así mismo está la influencia que se tiene al momento de tomar esta decisión ya sea por padres de familia, amigos, o personas cercanas que pudieran afectar la

decisión. Otro aspecto que vale la pena considerar son aquellos estereotipos que van ligados directamente con la elección de carrera. (Olvera et al, 2019, p.23)

Según Olvera et al. (2019) los peligros asociados con tomar una decisión errónea al elegir una carrera incluyen la posibilidad de sentir frustración, abandonar los estudios y terminar en empleos que no aprovechan plenamente las capacidades. Se estima que entre el 30% y el 40% de los jóvenes mexicanos cometen errores al seleccionar su carrera. Esto ocurre porque, en lugar de considerar sus habilidades y pasiones, a menudo se sienten impulsados por motivaciones económicas, el deseo de obtener prestigio o la influencia de la presión ejercida por sus padres y amigos. Los jóvenes buscan de alguna manera incorporarse al mercado laboral y asegurarse un salario, pero es importante recordar que, sin una educación adecuada, el futuro puede verse comprometido.

Relación del proyecto, así, se identificaron varios factores que influyen en la elección de universidad en estudiantes y que se consideran elementos fundamentales para el proyecto, encontrando que en las instituciones de educación superior la orientación vocacional es escasa y en más de un caso nula, por consiguiente, el estudiante no cuenta con las herramientas necesarias para tomar una decisión adecuada. En varios casos se identifica que la decisión es apresurada o guiada por presión familiar, estos factores determinan la elección y esa elección no suele ser coherente con los intereses del estudiantado. Se identifican países donde los factores son los mismos: la familia, la orientación vocacional, las habilidades y los gustos, género, motivación, entre otros; uno de los objetivos debe ser que los estudiantes sean conscientes de que la institución y la carrera que cursan es determinante para su futuro, conocer los beneficios que obtendrán ya sean económicos, laborales, de crecimiento personal, entre otros.

Participación y Motivación Escolar.

La motivación de un escolar es fuertemente impactada por la calidad de esta que se le brinde, por lo que el docente debe estar suficientemente motivado y capacitado como para impartir tales conocimientos. En el estudio se evalúan a 12 maestros en formación donde el proyecto busca delimitar cuáles son esos elementos que originan la vocación de los docentes. Metodológicamente, el documento se desarrolla en un enfoque cualitativo junto a un paradigma hermenéutico de carácter exploratorio - descriptivo, todo el proyecto desarrollado en la Universidad pedagógica Nacional, demarcan los elementos de recolección de datos, donde su única herramienta fue la entrevista semiestructurada, Rincón (2021) en la tesis Las motivaciones vocacionales en estudiantes de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, dando significación a la vocación en la medida que:

Considerándose y vista cómo proceso integral y total del vínculo que existe entre un individuo y sus distintos contextos, sea social, político o demográfico. Es un proceso que inicia con el nacimiento y concluye con la muerte de cada individuo, la vocación es una necesidad, un interés, un impulso que necesita satisfacerse, y este, es suplido con una ocupación u oficio. (Rincón, 2021, p.46).

Relación con el proyecto, con lo anterior, se resalta la solución de problemas fundamentales presentes en la vida cotidiana de cualquier persona sin tener relevancia la etapa de la vida en la que este, sea infancia, adolescencia o adultez y su individualidad, por lo que es importante validar que proceso tuvo el individuo como parte del presente proyecto, ya sea generando oportunidades de acción, encaminadas a un desarrollo integral de los jóvenes de la media fortalecida interesados en el marco del deporte o mostrando los primeros acercamientos a su proyecto de vida.

Ahora, en una revisión narrativa realizada desde el año 2010 al 2016 del cual surge un artículo realizado por Mújica, et al. (2017) denominado Emociones en la clase de Educación Física: revisión narrativa (2010-2016) identifica varias incógnitas: 1. ¿La pedagogía y didáctica que se emplea en las sesiones de clase son las pertinentes? 2. ¿Las emociones generadas en las sesiones son beneficiosas para el infante?, estas interrogantes llevan a pensar al docente en métodos y herramientas que generen bienestar emocional en el aula y enfocar la atención de los alumnos en diversos temas. Como estrategia se emplean los juegos deportivos, que se promueven como juegos deportivos sociales no competitivos, ejercicios enfocados en la relajación, la meditación, además de crear otros que mejoran la autoestima, la motivación y la confianza en los estudiantes.

Metodológicamente Mújica, et al. (2017) Identifica las tendencias en la investigación sobre emociones en el contexto de la Educación Física, como los enfoques metodológicos utilizados, las etapas educativas estudiadas y los temas de contenido emocional recurrentes. A su vez comenta si hay diferencias geográficas en la investigación, destacando los países en los que se han realizado estudios relevantes y explica cómo estos estudios han contribuido a una comprensión de las emociones en el contexto de la Educación Física y cómo pueden influir en la práctica educativa, esto permite reconocer las limitaciones de los estudios revisados y sugiere áreas de futura investigación que puedan ser abordadas, donde se discute la relevancia práctica de los resultados para los educadores de Educación Física y cómo podrían aplicarse en el aula.

Relación con el proyecto, la pedagogía y la didáctica son dos variables conocidas que generan emociones en el contexto educativo y permiten al docente influir de manera positiva en los estudiantes. Un aspecto fundamental es comprender cómo estas variables pueden impactar favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la motivación funciona como un elemento clave, ya que su presencia en el aula puede tener un

efecto significativo en la participación de los estudiantes, al tiempo que fomenta el bienestar, la atención y la confianza durante las clases de educación física. Además, la motivación también impulsa el progreso y el desarrollo de los estudiantes en este ámbito.

Cuando un docente emplea estrategias pedagógicas y didácticas efectivas, puede crear un entorno de aprendizaje que motive a los estudiantes a participar activamente en las clases de educación física. Esta participación no solo contribuye al desarrollo de habilidades físicas, sino que también fortalece aspectos emocionales y psicológicos, como el bienestar general de los estudiantes.

Pashias, et al, (2018) en su artículo, Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el Internado San Francisco de Loretoyaco se encuentra que el desarrollo de este proyecto de investigación evidencia experiencias significativas, identifica algunas de las causas que generan la desmotivación escolar en los estudiantes, una es que los docentes no logran llegar a los estudiantes con las metodologías de enseñanza, cuando no hay escucha ni correcciones pertinentes, contrario a ello, se evidencia que los estudiantes les gustaría un aprendizaje con ejemplos, con amor, con vocación y por medio de juegos.

Desde una perspectiva educativa, al examinar los aspectos mencionados por los estudiantes, se nota su conexión con la planificación, que requiere que el docente domine tanto la dinámica de la clase como el contenido del curso. Asimismo, están vinculados con la adopción de nuevas metodologías que logran situar el conocimiento en el contexto de experiencias vividas. Por lo tanto, resulta fundamental analizar el entorno, llevar a cabo una planificación organizada y, en el caso que sea apropiado, trabajar en equipos colaborativos. En la investigación realizada en este artículo se reconoce cuál es el tipo de estrategia educativa que se puede ayudar a disminuir la desmotivación escolar, por ende, formular una propuesta

para su implementación en las aulas de clase aplicada en la Institución Educativa San Francisco de Loretoyaco.

De acuerdo con el análisis que realiza Pashias, et al, (2018) en su artículo, “Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el Internado San Francisco de Loretoyaco” (p.18) Los hallazgos resaltan la importancia del diálogo entre docentes y estudiantes para comprender sus necesidades y expectativas. Este diálogo puede contribuir a la planificación de estrategias de enseñanza efectivas y al fortalecimiento de la relación profesor-estudiante, esto debido a que los estudiantes expresan interés en el aprendizaje, es crucial capitalizar esta motivación intrínseca donde los docentes pueden diseñar estrategias que se alineen con los intereses de los estudiantes y les permitan participar activamente en su proceso de aprendizaje gracias a ello se menciona que la diversidad en la comprensión del Modelo Pedagógico Socio-Crítico entre los docentes que señala la necesidad de una mayor claridad y alineación en la aplicación de este enfoque pedagógico, gracias a ello los docentes podrían beneficiarse de una capacitación adicional sobre cómo implementar plenamente este modelo dando como resultados que se valora la contextualización del aprendizaje.

Relación con el proyecto, se resaltan las dificultades que se generan en la motivación de los estudiantes, focalizada en su formación académica, una de ellas es la falta de didáctica adecuada y compromiso que pueden tener los docentes a la hora de generar un proyecto o una clase, una de las herramientas fuertes por utilizar es la escucha, saber de los intereses del estudiante para generar estrategias de participación. Al identificar estas necesidades en el desarrollo del proyecto, es importante verificar qué factores son determinantes en la elección de universidad o del paso a seguir en el futuro después de la escuela.

La motivación competitiva en el deporte se refiere a la base de motivación que impulsa a los deportistas a esforzarse por lograr buenos resultados, rendimiento personal y beneficios en competiciones, pero desde el ámbito escolar se relaciona con la teoría de la Autodeterminación, de ahí que Fradejas & Espada (2018) en su artículo Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar: buscan resaltar la importancia del deporte escolar ya que este genera un efecto motivante en los infantes, esta se vincula a una menor cantidad de experiencias conflictivas en el contexto escolar, también demuestra las características evidenciadas como lo son las metas y los objetivos propuestos por los estudiantes gracias a la motivación expresada en las actividades deportivas.

Metodológicamente plantea un estudio de enfoque cualitativo y de corte descriptivo, siendo un elemento estandarizado por encuestas y su aplicación en la población que se estudia.

Relación con el proyecto, así se determina que el deporte es fundamental para producir la motivación de los estudiantes en edad escolar. Es importante mencionarlo, ya que aborda el deporte como ese elemento facilitador, buscando que el estudiante participe y pueda fortalecer su saber vocacional.

El autor concluye que la necesidad de potenciar el deporte escolar es fundamental, el sesgo entre sexos no es necesario ya que hay un mínimo percentil de la población que destaca, pero es según su motivación y rendimiento, no por el sexo, además de evidenciar la relación de la motivación con todos los aspectos psicológicos del infante, logrando desembocar en un exitoso proceso como deportista de alto rendimiento.

También, Domínguez (2014) en su artículo Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos, expresa que la motivación es un pilar fundamental para el desarrollo personal en la población adolescente convirtiéndose imprescindible para alcanzar logros y un

buen rendimiento académico, también resalta que la etapa de adolescencia es la importante para generar la motivación adecuada y se debe llevar a cabo por profesionales que manejen la pedagogía y que tengan presente la motivación. Igualmente es importante destacar que, en la época actual, el sistema educativo debe equipar a los estudiantes, especialmente durante la adolescencia, con herramientas para abordar exitosamente sus objetivos educativos y sociales. En consecuencia, conviene que los expertos en educación, y en particular los docentes, tengan una clara comprensión de la motivación y las implicaciones psicopedagógicas que implica su labor educativa diaria.

Tomando lo anterior, los resultados muestran que los adolescentes gallegos tenían una buena motivación intrínseca en general. Esto implica que muchos de los estudiantes se sienten motivados por el placer de aprender y la satisfacción personal en lugar de buscar recompensas externas, como buenas calificaciones, también presentaron una motivación extrínseca considerable. Esto significa que, aunque muchos de ellos están motivados por factores internos, también por los externos, así sea en una menor proporcionalidad como la obtención de buenas calificaciones para impresionar a otros.

Relación con el proyecto, además de delimitar las funciones del docente y del sistema educativo, el artículo identifica características por abordar como: la etapa de adolescencia, edad determinante en la investigación, ya que toma una franja de edad fundamental. Se infiere igualmente que los estudiantes realizan sus ejercicios académicos casi por obligación, ya sea familiar o social, el tener buenas notas es un compromiso adquirido y normalizado.

Sánchez et. al. (2016) en el artículo *Study of Achievement Motivation and Motivational Orientation in Physical Education Students* suministra información relevante a los docentes de educación física donde se promueve estrategias efectivas de motivación, con enfoque en la práctica deportiva que producirá mayores niveles de compromiso y entrega en el deporte,

igualmente brindan puntos de partida donde se enmarcan las diferencias entre hombres y mujeres adolescentes y su percepción de competencia, compromiso y entrega donde las chicas muestran un punto alto en la negativa frente al fracaso y estrés.

Los resultados indican que los niños y estudiantes de secundaria tienen una mayor orientación hacia el ego y una mayor percepción de competencia motora, mientras que las niñas y estudiantes de primaria muestran una mayor orientación hacia la tarea, ansiedad por el fracaso y estrés. Además, una orientación hacia el ego se asocia con una mayor percepción de competencia, mientras que una orientación hacia la tarea se relaciona con niveles altos de compromiso y dedicación en el deporte.

Relación con el proyecto, entonces se identifican herramientas necesarias por tener en cuenta como lo es el compromiso y la entrega, ya que buscan promover la participación y motivación en los estudiantes durante las prácticas deportivas, donde se ve el progreso enfocado en los jóvenes adolescentes e identificando puntos críticos frente a eventos adversos, también brinda la caracterización en función al sexo tras diferenciar la motivación del logro, partiendo de un objetivo cumplido por parte del estudiante.

Universidad Pedagógica Nacional.

La Universidad Pedagógica Nacional de Colombia desempeña un papel crucial en el proyecto de investigación que busca explorar ítems que fundamentan la pertinencia del trabajo. Su experiencia en pedagogía, investigación, formación de docentes y recursos educativos la convierten en un socio importante para abordar esta temática de manera efectiva y enriquecedora.

Se realiza la validación de algunos de los proyectos enfocados al ingreso a la universidad pedagógica nacional, se encuentran documentos como el de Acosta, Cuervo y

Ponguta (2018) quienes en su proyecto de investigación El aprendizaje cooperativo en el deporte escolar: una propuesta pedagógica en el porvenir sede B proponen un enfoque donde el deporte escolar juega un papel fundamental en la construcción social, que influye en la escuela y contribuyendo al proceso de enseñanza. Se destaca su relevancia para el aprendizaje en términos cognitivos, psicológicos, motrices y sociales.

Metodológicamente manejan un enfoque cualitativo con un paradigma sociocrítico finalizando con un diseño de investigación acción, la diferencia notoria frente a los demás documentos consultados es el planteamiento de una propuesta, mediante la cual se realiza la intervención, actividad meramente enfocada a desarrollar la parte central del proyecto.

Referente a la universidad nacional, validan la importancia de la universidad en la aplicación del proyecto y su función sistemáticamente organizada, permitiendo ser una fuerte pieza en el desarrollo de este:

La Universidad Pedagógica Nacional y la búsqueda del desarrollo referente al proyecto de grado, se encuentran intereses en común que pretenden tener como piedra angular la formación de seres íntegros en sus dimensiones humanas y sociales, que, a su vez, se vuelvan agentes importantes en la construcción de su comunidad desde posturas definidas a partir de su bagaje escolar. (Acosta et al, 2018, p.58).

Relación con el proyecto se observa que, así como en la investigación antes nombrada y el que se desarrolla en este documento es similar, ya que entre esa formación de seres íntegros y el que su desempeño en la sociedad sea fundamental en el entorno social sea eficaz desde una postura definida, con la diferencia de que el pilar sea la construcción del proyecto de vida y de allí parte el desempeño en la sociedad.

Concluye que la perspectiva de los docentes es fundamental, el no reconocer las prácticas deportivas de la institución es un problema. Sin embargo, hay que considerar que estas prácticas contribuyen significativamente a la educación actual beneficia tanto la pedagogía como el deporte. Desde la óptica de los profesores, el deporte escolar se convierte en un pilar que enriquece los aspectos humanos, autónomos e interpersonales de los estudiantes. Puede ser integrado de manera transversal y desempeñar un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes de la institución educativa, desembocando en una efectiva educación destinada a la vida universitaria.

Para la investigación, el conocer los programas que oferta la universidad pedagógica nacional y el esfuerzo que realiza la misma por asegurar la permanencia de los estudiantes, por lo que se acude a Díaz & Lache (2021) en su archivo Documentos Pedagógicos 21: Admisión y características de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional 2014-2019 quienes realizan una compilación documental donde se evidencian las tendencias generales en la admisión a la universidad y caracteriza económica y académicamente a la población perteneciente al pregrado de la UPN.

Metodológicamente se caracteriza por ser una compilación de carácter cuantitativo, ya que todos los datos recopilados en las referencias documentales fueron plasmados y analizados de manera cuantitativa.

Mientras se realiza la revisión del documento, se encuentra el apartado donde se especifica la cantidad de programas que ofrece la universidad y se observa también la intencionalidad que tiene la universidad, no solamente ofertando y quedando ese cupo en manos netamente del aspirante o estudiante, sino que aportando con diferentes facilidades para los mismos.

La Universidad Pedagógica Nacional cuenta en su oferta con 35 programas académicos; de los cuales, 20 son programas de pregrado, nueve maestrías, cinco especializaciones y uno en el nivel de doctorado... Se resalta que, pese a esta disminución, la Universidad ha mantenido e incluso incrementado el número de admitidos y matriculados, de tal manera que se logre garantizar el acceso a la educación superior del grupo de estudiantes que en cada programa está en condiciones de atender. (Díaz y Lache, 2021, p.4).

Relación con el proyecto, se encuentran todos los programas que ofrece la universidad, que igualmente los que son pertinentes para el proyecto son los de la facultad de deporte. Bajo estos contextos es de importancia definir y fundamentar en el vasto mundo de la universidad, las meras necesidades del proyecto, ya que con esos elementos de la investigación se desarrolla sus bases y fundamentos. Igualmente hay que denotar el esfuerzo que realiza la universidad por promover y mantener el ingreso en la universidad, garantizando los matriculados y admitidos a la misma.

La Universidad Pedagógica Nacional de Colombia se caracteriza por la inclusión manejada desde su tertulia, hasta su quehacer diario, por lo que, en la revisión documental, se acude a Alarcón (2012), quien en su tesis de pregrado denominada Proceso de acceso y permanencia de personas con Discapacidad Visual en la Universidad Pedagógica Nacional el documento está compuesto en sus contenidos por ítems como inclusión y discapacidad visual, realizando un análisis sobre qué perspectiva tienen los estudiantes con esta condición en las instalaciones de la universidad.

Metodológicamente el trabajo se planta desde un enfoque cualitativo y con un modelo de estudio de caso, ya que reúne las anécdotas de 5 estudiantes y sus experiencias, fundamentando con una entrevista focal, brindando confianza a los estudiantes en la exposición

de sus obstáculos en la universidad, por lo que es importante rescatar la experiencia propia de un estudiante con esa discapacidad, quien afirma que:

Es importante mencionar que las personas ciegas se inscriben en la universidad para formarse como profesionales, puesto que en gran parte de su vida han tenido un buen acompañamiento por parte de sus docentes de apoyo en las instituciones educativas y fueron ellas mismas quienes influenciaron de manera positiva para que dichas personas tomaran tan importante decisión; tal como ha sucedido en mi caso, ya que conté con una educadora especial quien supo guiar mi selección profesional, teniendo en cuenta mis expectativas al finalizar los estudios de la educación secundaria y el buen prestigio de la Universidad Pedagógica Nacional como formadora de formadores. (Alarcón, 2012, p.23).

Relación con el proyecto, así, se puede apreciar lo fundamental del apoyo en el proceso de una persona con condiciones de discapacidad, no solo en el ámbito personal sino también en el profesional, funcionando como un complemento y una ayuda facilitando su inclusión en la sociedad.

Es de resaltar que el apoyo personalizado y los recursos adecuados pueden marcar una diferencia en la vida de alguien con discapacidad, permitiéndole alcanzar su máximo potencial, al igual que no se debe sectorizar, este apoyo puede ser trasladado a toda la comunidad estudiantil, por lo que la universidad pedagógica cumple su función como una institución incluyente, en la investigación, se conoce a fondo los métodos que tiene la universidad para el acceso y permanencia de estos. Aunque también se evidencian inconformidades como fallas en el sistema en cuanto a la capacitación y orientación a los docentes en temas de inclusión y discapacidad.

Marco Teórico

Con este marco teórico se busca proporcionar una base sólida para la investigación, se procura definir las incógnitas frente a la investigación, identificando literatura relevante frente al proyecto, genera una base de análisis que permite a los investigadores una contextualización de la temática planteada, lo que permite fundamentar las categorías de análisis que se proponen a partir del proyecto de investigación, estas son: 1. Orientación vocacional, 2. Universidad pedagógica Nacional y media fortalecida, 3. Deporte escolar hacia la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en Deporte.

Del Concepto de Orientación

La orientación ha sido identificada a través de la historia en diferentes aspectos, funciones y principios, los cuales han ido cambiando y ampliado de manera gradual, por lo que, Martínez de Codés (1998) significa la orientación como un proceso que ayuda a tomar decisiones profesionales, un método o modelo de intervención que permite asesorar al individuo en la solución de problemas personales, sociales y recientemente, funciona como un eje transversal del currículo que se da en las actividades que el docente realiza dentro y fuera de la escuela. En este orden de ideas, Jacobson y Reavis, citados por Vital (1976), ven la orientación como un servicio que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a hacer elecciones pertinentes entre diferentes opciones que se ajusten a sus habilidades, oportunidades y limitaciones.

Con lo anterior, es pertinente hablar sobre la orientación educativa en Colombia que toma protagonismo en 1954, cuando se observa la escasa participación de los estudiantes para escoger una profesión. Mosquera (2013), muestra la orientación educativa como una prueba de disciplina y vocación al percibir que los estudiantes de secundaria no hallan cómo excluir sus

tendencias profesionales e implementar lo que esperaban de su futuro como los planes, metas, objetivos y propósitos. Lo previo genera fiabilidad en una carrera inmersa en el liderazgo profesional y educativo. Teniendo en cuenta lo anterior, el mismo autor menciona que, dada la falta de maneras de guiar a los jóvenes en sus capacidades, gustos y saberes, se lleva a cabo una deficiencia en la elección de profesiones por parte de los estudiantes, lo que conlleva que a partir del Decreto del Gobierno Nacional N° 3457 noviembre 27 de 1954, se funden seis institutos de estudios psicológicos y orientación profesional en el año de 1954.

Así mismo, en 1955 se creó la oficina de adelantos en estudios de los Institutos Psicológicos y de Orientación Profesional. Este mismo año se creó en la ciudad de Tunja por parte de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia un instituto con el mismo nombre. De la misma forma, se continúa un proceso de reestructuración del sistema entre 1960 y 1979, que se expresa de la siguiente manera:

Su ingreso como un nuevo actor en la escuela hace que se le asigna un papel en las dinámicas institucionales y una responsabilidad en la consecución de los objetivos de la educación en la época, allí su tarea principal se articulará a la construcción de procesos de orientación vocacional y profesional. Paralelamente surgen procesos que impulsan el desarrollo económico en el país despertando la necesidad de tecnificar la escuela y formar para el trabajo, suceso que transformaría los papeles de todos aquellos actores partícipes del proceso educativo. Estos procesos desarrollistas serían posiblemente los que permitieron la configuración de la Orientación educativa dentro de la escuela (Gutiérrez, Galindo & Vargas, 2020, p.10).

Se evidencia que, tras esa reestructuración de la orientación, el modelo educativo latinoamericano está agotado. Así mismo, los modelos de orientación deberían ir dirigidos a

fortalecer el desempeño del proceso orientador en un máximo de eficiencia y eficacia, estos deben redefinirse desde la Educación y cómo esta influye actualmente en la sociedad.

En este orden de ideas ya mencionado la orientación se presenta como un faro guía que ilumina el horizonte, brindando dirección, propósito a nuevas ideas, experiencias y perspectivas se convierte en su brújula, permitiéndole explorar terrenos desconocidos. También Aprender a entender que la orientación funciona para comprender las habilidades para adaptarse y evolucionar en respuesta a las oportunidades y desafíos que surgen. Con lo ya mencionado se hace apertura al siguiente apartado para entender que la orientación según diferentes autores y sus características.

¿Qué Entender por Orientación?

Para el desarrollo de este apartado se realiza una recopilación de estudios y análisis en el campo de la orientación, con el propósito de crear un argumento válido y fuerte en la construcción conceptual del proyecto de investigación. A continuación, se encuentran las diferentes concepciones de autores en el entorno educativo.

Bozhovich (1976), habla de la participación en el proceso de selección profesional, junto a la importancia de los contenidos de la motivación y el valor que genera la personalidad que se expresa en la edad escolar superior. Los alumnos al escoger su futuro, no se guían solo por sus intereses e inclinaciones, sino que tratan de resolver la situación pensándolo todo, incluidas sus posibilidades.

Jones (1964) fue uno de los primeros en centrarse en el asesoramiento como guía para definir la carrera que desean estudiar. En su obra, confirma que hay muchas situaciones críticas en la vida donde se deben tomar decisiones importantes y de basto alcance. En tal situación, es realmente necesario que se obtenga la ayuda adecuada para tomar una decisión acertada.

Para Molina (2001) la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso hacia el saber de diversos aspectos personales y sociales: fortalezas, gustos, intereses, motivaciones intrínsecas, hacia el contexto familiar y la situación general del medio donde convive, para poder decidir acerca de su futuro. Además, Lagos y Palacios (2008), proponen que la orientación vocacional, se entiende como aquel:

“proceso, planificado y coordinado técnicamente por el orientador, que tiene como principal objetivo acompañar, informar y asesorar a los estudiantes en la toma de decisión referida a la continuación de estudios, con perspectiva en su inserción laboral” (Lagos y Palacios, 2008, p. 210).

La orientación profesional debe guiar a la persona a alcanzar su propósito, y es importante que el joven conozca sus habilidades y oportunidades para que las diferencie con sus debilidades y amenazas para responder a cuatro preguntas básicas: ¿quién soy?, ¿dónde estoy?, ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo? (Martínez, Pérez, & Martínez, 2014).

Al tener en cuenta la perspectiva de dichos autores se puede afirmar que la orientación a lo largo de la historia se contempla, en el contexto escolar, como un aspecto fundamental y de construcción personal. También, se encuentra que a través de los años se le ha dado una importancia fuerte a la toma de decisiones y cómo estas deben influir en la vida de los jóvenes estudiantes, igualmente, en cómo estas decisiones se deben basar en un proceso acompañado y guiado, con el cual descubran o desarrollen sus habilidades, identifiquen sus debilidades o desintereses, con el fin, no solo de continuar con una vida laboral o académica, sino contribuir a la construcción de una introspección y desarrollo intrapersonal, lo que se relaciona con una de las intencionalidades del presente proyecto de grado.

Con lo anterior para el proyecto de investigación es fundamental las características como lo son el proceso de participación que lo expresa Bozhovich (1976) donde sustenta que

los individuos elaboran un esquema general sobre sus gustos e interés que tienen sobre la vida y estos hacen que participen en la creación en sus proyectos personales y profesionales, otra de las características para mencionar son la toma de decisiones que para Jones (1964) es indispensable ya que el individuo debe saber cómo afrontar situaciones que involucran su crecimiento personal y profesional, con lo anterior se menciona otra parte fundamental de la orientación y es el saber cómo pilar indiscutible de la orientación, ya que para Molina (2001) es importante trabajar sobre los intereses, gustos y motivaciones del individuo por tal motivo es fundamental tener ese tipo de información para garantizar un proceso de orientación.

El siguiente es el proceso planificado que es mencionado por Lagos y Palacios (2008) donde ellos confirman que es necesario acompañar, informar y asesorar a los individuos en su proceso de orientación y para finalizar la guía adecuada del saber del ser que es sustentada por (Martínez, Pérez, & Martínez, 2014) donde se menciona que el orientador o guía debe tener los conocimientos que integren los gustos, interés y motivaciones del individuo.

De la misma forma, Reyes & Novoa (2014) dan a conocer el libro de Orientación vocacional una cartilla publicada por la secretaría de educación de Colombia, como guía para la implementación de programas de orientación vocacional en instituciones donde aplique la educación media fortalecida, la construcción de esta parte del trabajo en conjunto entre rectores, docentes y estudiante, en donde se exponen las pautas para una orientación vocacional óptima, las cuales son: el descubrir de las potencialidades y habilidades de los estudiantes, el diálogo reflexivo con los estudiantes sobre sus proyectos de vida, la integración de las familias en los procesos vocacionales, la articulación de procesos vocacionales con instituciones de educación superior y la información de alternativas de financiación para el ingreso a la educación superior.

Por todo lo anterior, con las características de la orientación vocacional para su óptima apropiación ya definidas por diferentes autores, para el proyecto de investigación es pertinente mencionar y esclarecer cuales son las elegidas por los investigadores con base a la amplia investigación como parte del camino procesual de la metodología que se aplicó en la línea de deporte y salud de la media fortalecida del colegio república dominicana sede a, para lograr una adecuada orientación vocacional en sus estudiantes.

La características de la orientación vocacional son: el autoconocimiento (el saber ser cómo pilar), la participación (diálogo reflexivo), la toma de decisiones (apropiación de conocimientos), proceso planificado y la guía del saber ser (rol del docente como articulador de conocimientos), estas características, la hacen no simplemente un contenido dentro de una sesión o charla, sino un proceso guiado, en el cual el docente tiene un rol fundamental en el acompañamiento de este, así mismo, las herramientas metodológicas que se brindan en dichos espacios destinados para estos conocimientos, como lo es la media fortalecida, de la misma forma, se debe especificar el saber, la profundización, el aprendizaje ofrecido dentro de esta y direccionar hacia la vocación propia de cada estudiante.

En consecuencia, la orientación vocacional emerge como un elemento de vital importancia en lo relacionado con la formación superior. En el siguiente apartado, se observa a los individuos que se encuentran en un punto crucial de su vida académica y profesional, enfrentando decisiones que marcarán el rumbo de su futuro, también la toma de decisiones relativas a la elección de una carrera, la institución de educación superior a la que van a asistir y la planificación de su camino profesional. Ya que para el proyecto de investigación se proporciona la oportunidad de comprender a profundidad cómo la orientación vocacional impacta en las decisiones y perspectivas de los estudiantes que van dirigidos a la formación superior.

Orientación Vocacional en la Formación Superior.

La orientación vocacional para la formación en educación superior se comienza a hablar desde el aspecto de progresión económica y rendimiento empresarial, siendo este uno de los principales objetivos a mejorar por la sociedad estructural, ya que, según Madero & Rodríguez (2018), el comprender el comportamiento humano y sus motivaciones se vuelve esencial, ya que un empleado que se encuentra motivado y satisfecho en su trabajo tiende a obtener mejores resultados, lo cual beneficia a la empresa, en comparación a un trabajador que no lo está.

Por ende, se inicia a hacer un recuento de los diferentes factores que intervienen en la toma de decisiones, el sentido de la vida y el aprendizaje socioemocional que explica Ramos (2020), como son un conjunto entre la personalidad, los intereses, las motivaciones y aspiraciones personales. Con lo anterior es importante dar a conocer las definiciones que dan distintos autores sobre la orientación vocacional para la formación superior.

Calderón, et al. (2011), lo define como una estructura funcional de proyecto de vida en el desarrollo holístico de la personalidad, incluyendo los detalles del proyecto de vida laboral. Este último aspecto corresponde con el hecho de que el proyecto de vida laboral puede expresarse en diferentes niveles de integración (expresados en grupos), lo que podría ser la definición del desarrollo y orientación profesional del sujeto en cada situación y contexto.

Por su parte, Rojas & Domínguez (2016), hablan del concepto de orientación profesional donde menciona que ofrece oportunidades para aumentar el interés en la carrera, considerando que los intereses se forman y desarrollan a partir de la influencia educativa que se ejerce sobre los jóvenes.

Mientras que, Juvier, et al. (2015), toman como referencia a Alcántara (2015) y definen la orientación profesional como una de las metas importantes de la misión educativa desde el

triunfo de la revolución, y su propósito es formar a los estudiantes con relación a su integración al complejo mundo de la producción y los servicios, para que puedan hacer una elección adecuada, con base a sus intereses y posibilidades reales de acuerdo con las necesidades del país.

Según Tobón (2012), la orientación en competencias profesionales es un procedimiento en el que una persona o grupo recibe información e instrucción precisa que le permite aprender a desempeñar una determinada tarea laboral. También puede entenderse como una actividad formativa encaminada a mejorar el desempeño, entendida como un proceso que permite preparar a una persona para una determinada actividad o profesión, lo que asegura el desarrollo continuo desde la educación básica hasta el nivel profesional.

Por otro lado, Cuenca (2010), expone que el concepto de orientación educativa para el desarrollo de proyectos de vida (COEDPV) se define como una construcción teórica que explica la relación de ayuda profesional con los estudiantes de una carrera pedagógica en la elaboración de proyectos de vida acordes con el contenido de la profesión y la sociedad, integrando el liderazgo personal, escolar y profesional en los diferentes contextos y formas organizativas en que se desarrolla el proceso de profesionalización en la educación superior.

Haciendo un análisis se determina que una problemática que surge desde las necesidades socio-económicas, la cual es comprendida y resuelta a través de la educación; entendiéndose, que a través de la historia y de diferentes estudios en varios campos como son, el sociológico, el científico y el económico, el proceso guiado de la orientación vocacional para la formación profesional es necesario tanto para el desarrollo interpersonal y como la del crecimiento estructural de la zona empresarial y económica.

Es crucial destacar que para el proyecto de investigación la etapa de formación superior representa una inversión significativa de tiempo, esfuerzo y recursos. Por tanto, contar con una orientación adecuada se convierte en un factor determinante para que los individuos tomen decisiones informadas y acertadas en cuanto a su elección de carrera y universidad. La orientación vocacional en este contexto no solo contribuye a alinear los intereses y aptitudes de los estudiantes con sus elecciones académicas, sino que también les proporciona claridad en sus objetivos profesionales y personales. Esto, a su vez, reduce las posibilidades de abandono escolar y maximiza el potencial de éxito en la educación superior, permitiendo a los estudiantes enfrentar su futuro con confianza y determinación.

Por lo anterior es pertinente la investigación del Comportamiento y la Motivación- Arzuaga (2011) confirma que trabajar sobre los intereses, motivaciones y aspiraciones genera oportunidades de formación personal y laborales donde Rojas & Domínguez (2016) comentan que lo mencionado anteriormente es gracias a la formación en procesos guiados por un orientador o guía, esto Alcántara (2015) menciona que el objetivo es trabajar sobre la actividad formativa encaminada a mejorar el desempeño personal. Según Tobón (2012), esto genera proyectos de vida acordes con el contenido de la profesión y la sociedad Cuenca (2010). Por lo anterior, se empieza a poner en la mira a la educación como centro del desarrollo integral de los jóvenes estudiantes, tanto en el desarrollo personal, emocional, motivacional, como en el saber científico.

En síntesis, para Bisquerra (2009) es un proceso educativo, continuo y permanente cuyo objetivo es el desarrollo emocional como complemento del cognitivo a través del dominio de las competencias emocionales donde el afirma que la emoción es la herramienta de la motivación. La relación entre emoción y motivación tiene funciones directas en la educación y la forma de motivar es por medio de la emoción. Dicho de otra manera, es necesario

implementar elementos emocionales en los procesos educativos como estrategia para motivar hacia el aprendizaje, recordando que la motivación para el aprendizaje es uno de los temas claves para la orientación educativa.

La motivación desempeña un papel fundamental en el contexto de la orientación vocacional, ya que constituye el motor impulsor que guía a los individuos en la búsqueda de su camino académico y profesional. También, es necesario reconocer que la orientación vocacional es un proceso que a menudo se enfrenta con dudas, incertidumbre y presiones externas.

Es en este punto donde la motivación se convierte en un recurso invaluable, proporcionando la fuerza necesaria para superar los obstáculos y tomar decisiones fundamentales con confianza. La motivación alimenta el deseo de explorar diferentes opciones, adquirir nuevas habilidades y trabajar arduamente para alcanzar metas profesionales. En última instancia, en el contexto de la orientación vocacional, la motivación es esencial para fomentar la perseverancia y la determinación, aspectos cruciales para el éxito a largo plazo en la elección de una carrera y en la consecución de los objetivos personales y profesionales, por tal motivo damos apertura al siguiente apartado que habla de la motivación como uno de los pilares de la orientación vocacional.

Motivación

Así mismo como se menciona en los apartados anteriores, la motivación es un pilar importante a la hora de hablar de orientación y vocación, así mismo en la participación de la educación superior, por esta razón se trae este concepto a la investigación, haciendo así un énfasis en su nacimiento y su desarrollo.

El concepto de motivación se lleva trabajando desde ya un tiempo atrás, este data desde el inicio del estudio de las ciencias, así como lo explican Steers, Mowday y Shapiro (2004) sostienen que los primeros esfuerzos por comprender la motivación humana se remontan a la época de los filósofos griegos. Estos filósofos se centraron en el concepto del hedonismo como la fuerza motriz principal que influye en el comportamiento

En aquel periodo, se concebía a los individuos como seres orientados a buscar el placer y evitar el dolor. Posteriormente, en los siglos XVII y XVIII, este principio fue perfeccionado y ampliado a través de los trabajos de filósofos como Locke, Bentham, Mill y Helvetius. Hacia finales del siglo XIX, el estudio de la motivación empezó a trasladarse de la filosofía a la incipiente ciencia de la psicología, que se encargaba de explorar y explicar los conceptos relacionados con la motivación. La relevancia en la investigación nace así el arjé del mismo concepto y como se traspasa de disciplina de estudio mediante se entiende su importancia y aplicación.

Así, según Martínez, López y Pérez (2006), el término motivación se emplea para describir la conducta, haciendo referencia a sus causas con el propósito de explicar el inicio de un comportamiento o el inicio de una nueva actividad, la continuidad o persistencia en ella, la orientación o metas que guían dicha conducta, la intensidad o grado de compromiso con la ejecución de esa tarea, y el abandono o deserción de dicho comportamiento. Los autores antes mencionados afirman que,

La motivación es un proceso multi determinado, en el que intervienen aspectos internos, tales como los genéticos, los homeostáticos, los evolutivos o los mentales; pero también influyen aspectos externos, tales como el aprendizaje o la cultura. (Martínez et al, 2006, p. 23).

Así, se puede observar que tras la investigación histórica de los conceptos ya se pueden encontrar unas categorías y características dentro de la misma descripción del concepto, así mismo, se pueden tomar estas como líneas de análisis en el futuro de la investigación, para delimitar y esclarecer los resultados, como son el comportamiento, el mantenimiento, la persistencia, etc.

Se encuentra una teoría de la autodeterminación (Stover, et al, 1980, 1985, 1991) la cual es una teoría motivacional y de personalidad popular que se ha desarrollado durante las últimas tres décadas. Se fundamenta en la idea de que la conducta humana es impulsada por tres necesidades psicológicas fundamentales y comunes a todos: la autonomía, la competencia y la conexión con los demás.

Estos parecen ser esenciales para promover el crecimiento y la integración, así como el funcionamiento óptimo de las tendencias naturales y de las tendencias sociales (Stover, et al. 2000). Por ende, con esta teoría se encuentra la razón por la cual es importante incluir en los parámetros el estudio de la motivación, donde explica la importancia de las tendencias sociales a la hora de participar de esta.

Según la satisfacción intrínseca es, como hemos visto, una meta fundamental para la práctica del deporte. El progreso de las actividades lúdicas es por sí mismo el propósito que busca la recompensa, buscando en el sujeto sentimientos de competencia y autorrealización. La motivación propia en los jóvenes que practican deporte se consigue cuando la participación en la práctica deportiva genera experiencias positivas y se evita el abandono y sus consecuencias.

Actualmente, se conoce que una actividad estructurada internamente y motivada intrínsecamente fomenta la participación y el gozo, que, cuando la acción se sujeta a la

influencia de recompensas controladas externamente, puede disminuir la participación deportiva. El placer es un aspecto crítico de la experiencia deportiva infantil que puede constituirse como la respuesta emocional positiva a la experiencia personal, que refleja sentimientos, percepciones de gusto y disfrute por la actividad.

Medrano, F., & Mateos, E. (2018) identifican la necesidad de potenciar el deporte en edad escolar, motivos de práctica intrínsecos en los dos géneros, se ha demostrado que este tipo de motivación se vincula con una menor evidencia de conflicto entre la práctica deportiva, el contexto escolar y la participación, con la importancia que ello conlleva. Por otro lado, el hecho de que la motivación se correlaciona positiva y significativamente con todas las dimensiones psicológicas analizadas (Control de estrés y motivación, Influencia de la evaluación del rendimiento y motivación, habilidad mental y motivación, Cohesión de equipo y motivación) lleva a concluir que el trabajo de la motivación en los deportistas es importante para el resultado de las metas y de los objetivos que se proponen.

Aquí se evidencia la unión y la relación entre la motivación y el deporte, así como la importancia de la iniciativa en las escuelas y los beneficios de estas en los estudiantes. Según Ardisana (2012) la formación vocacional y la motivación de los estudiantes para la elección profesional se encuentran relacionadas. La motivación se define como el proceso de integración de pasos psíquicos que efectúan la regulación inductora del comportamiento, pues establece la dirección, intensidad y sentido. Y la motivación profesional establece un grupo de fundamentos vinculados a un área profesional específica e implica el disfrute de diversas necesidades de los profesores en el estudio y futuro desempeño de la profesión elegida. De cuáles sean esos objetivos que establece cada estudiante en particular, dependerá del progreso de los intereses cognoscitivos, habilidades comunicativas, cualidades individuales y actitudes del maestro; todo lo cual contribuye a la formación de un profesional.

Sánchez et al 2014 señala que la motivación es el inicio del estudiante que decide participar en la formación universitaria, y está dada por el seguimiento de determinadas metas académicas y personales. Es un proceso activo, constante, complejo, inacabable y fluctuante; su significado es diverso y constituye una de las partes difíciles del proceso de formación vocacional.

En ese sentido, la motivación para el presente proyecto de investigación se toma como uno de los puntos fuertes de inicio para llegar a la participación de los estudiantes en la construcción de su orientación vocacional, ya que esta por sí sola, es la clave para fomentar y evaluar los diferentes comportamientos de interacción e interés de las personas en los aspectos de su placer e inclinación. De la misma manera se encuentra que la motivación en el deporte es un aspecto que se resalta entre este a la hora de su aplicación en escolares, ya que se encuentra como un método didáctico y de competencia sana el cual promueve la intervención y motivación de estos. De igual modo los diferentes autores darán la respuesta a una de las grandes cuestiones de la investigación y es ¿cómo promover esa participación en la construcción o desarrollo de su vocación? dando como respuesta el deporte escolar y su implicación en la motivación.

Motivación en la Escuela.

La motivación escolar se considera un aspecto clave para el éxito académico de los estudiantes, haciendo acotación a la fuerza o interés que impulsa a los infantes y jóvenes a participar activamente en el aprendizaje y buscando lograr los objetivos académicos planteados en la escuela, se promueve, intencionalmente, una serie de ideas que, a la larga, son mediadores de los patrones motivacionales como lo explica Huertas (1997).

Explicando así que hay diferentes elementos mediadores por los cuales se está creando directamente en los estudiantes una motivación en la escuela por el aprendizaje, estos son el

tipo de metas que se van a establecer en el aula, el tipo de concepción de inteligencia que el profesor va a promover, el cómo muestra las experiencias de éxito y fracaso propias y de sus alumnos, la importancia que le da a la acción consciente en el aprendizaje (participación), etc. Estos ítems dejan claro que en la escuela si existe un elemento motivacional clave que fomenta la participación activa en el docente va a ser un propiciador de ella, pero los estudiantes deben ser conscientes de su autoconstrucción.

Existen varios factores que pueden influir en la motivación escolar, como el ambiente de aprendizaje, la calidad de la enseñanza, la relación entre compañeros y maestros, la percepción del valor y la relevancia del contenido de aprendizaje. Teniendo en cuenta la importancia en el rol del docente en la motivación educativa García y Doménech (1997) en Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, conciben variables personales de la motivación donde en el primer componente de expectativa: El Autoconcepto resalta que:

El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima. (García y Doménech. 1997. p.5)

El papel del docente en el aula de clase es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que tiene la responsabilidad de guiar, facilitando el aprendizaje de sus estudiantes, creando un ambiente provechoso y motivador. El docente debe establecer un

ambiente de aprendizaje positivo y seguro, enfocado en el respeto para los estudiantes. Esto incluye establecer reglas claras, procurando generar expectativas y fomentando la participación de los estudiantes. En este mismo sentido se entiende que al momento de hablar sobre autoestima y emociones, hablamos directamente de motivación en ellos y su participación en el aula de clases con las actividades a seguir. Con relación al segundo componente, influencia de las variables contextuales en las metas de aprendizaje adoptadas según García y Doménech (1997) citando a (Dweck, Ames y Leggett, 1988-1992) concluyen que:

El tipo de meta que los alumnos persiguen depende tanto de los aspectos personales como de los situacionales. Según Ames (1992) entre las variables situacionales que influyen en las metas que persiguen los alumnos, cabe destacar una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase: el sistema de evaluación, la actitud del profesor, la organización del aula, el tipo de tareas, etc. Todas estas variables situacionales son agrupadas por Ames (1992), en tres dimensiones: el diseño de tareas y actividades de aprendizaje, las prácticas de evaluación y la utilización de recompensas, y la distribución de la autoridad o artículo motivación de la responsabilidad en la clase. (García y Doménech. 1997. p.12)

Las metas fundamentan el aprendizaje, ya que proporcionan un sentido de dirección motivando al estudiante en pro de un objetivo académico específico. Al establecer metas claras y alcanzables, el estudiante puede enfocar su esfuerzo en lograr resultados tangibles. Además, las metas proporcionan un marco que propicia la autodisciplina buscando un aprendizaje autodirigido, al establecer objetivos para el mismo, el estudiante puede asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y trabajar de manera independiente para lograr

aquellos objetivos planteados. En el último componente se determinan las variables contextuales en las emociones de los estudiantes, García y Doménech (1997) donde rescatan:

Se ha señalado anteriormente que el componente afectivo recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. El tipo de emoción que experimenta el alumno en la realización de la tarea viene determinado fundamentalmente por las características propias de la tarea y, en particular, por el contenido de esta y la estrategia metodológica diseñada por el profesor para su realización. (García y Doménech.1997. p.13)

Las emociones tienen influencia en el aprendizaje, puesto que, cuando una persona se siente feliz, motivada y comprometida con una tarea, es probable que retenga la información que está aprendiendo, esto es importante ya que en el momento de que se genere una respuesta por parte del alumno y el resultado sea positivo debido a su información recopilada, se sentirá con una sensación positiva dentro de sí, de complacencia y orgullo por la superación al aprendizaje.

Por otro lado, si una persona se siente aburrida, estresada o distraída, es menos probable que retenga esta información, las emociones también pueden influir en la forma en que una persona procesa los datos. Por ejemplo, cuando una persona se siente ansiosa, puede tener dificultades para concentrarse en la tarea que está realizando, del mismo modo, cuando una persona se siente frustrada, puede tener dificultades para encontrar soluciones creativas a los problemas.

Por lo anterior, existen diferentes razones por la cual el presente proyecto tiene validez e importancia a la hora de ser un propiciador al autoconocimiento a través del deporte, generando así a los escolares bases fundamentales en las cuales aplicar una correcta y real

motivación, con un verdadero enfoque a sus verdaderos intereses, esto siendo un proceso guiado y acompañado en las actividades por los docentes.

En síntesis, trabajar la motivación en el grupo de estudiantes de educación media fortalecida en deporte y salud que están explorando la orientación vocacional hacia la licenciatura en deporte, es esencial para impulsar su éxito y desarrollo personal. La motivación es la fuerza que impulsa a estos jóvenes a esforzarse, superar obstáculos y perseguir sus metas académicas y profesionales en este campo. Al fomentar una motivación basada en su pasión por la actividad física, no solo se está preparando a futuros profesionales altamente comprometidos, sino también contribuyendo al bienestar general de la sociedad. En última instancia, al nutrir la motivación en estos estudiantes, se están sembrando las semillas para un futuro prometedor en la educación deportiva y alentándolos a convertirse en líderes inspiradores en este campo.

Participación como Eje Fundamental de la Motivación Escolar

Como se menciona anteriormente, motivación escolar es un proceso, el cual debe ser guiado y con un acompañamiento permanente por parte del docente, así mismo, este cuenta con una característica fundamental la cual es la participación activa en dichos procesos, como lo afirma (Pardo y Tapia, 1990) si los docentes enfocan su enseñanza, no tanto en evaluar los resultados alcanzados por los estudiantes, sino en concientizarlos sobre los procesos de su esfuerzo, participación, identificando las causas de las dificultades de los alumnos y proporcionando una adecuada retroalimentación para adaptar las ayudas a las mismas, modificando progresivamente los aprendizajes generará una motivación y participación en los estudiantes.

Acá parte el proyecto de investigación actual, define la importancia que radica en la participación de los estudiantes, la cual nace a partir de la motivación que generan los docentes a la hora de aplicar las sesiones deportivas. Cuando los docentes generan motivación los estudiantes aprenden que los esfuerzos crean saberes y se refuerza el conocimiento que han adquirido.

Así mismo, los niños y jóvenes en edad escolar primaria y secundaria sienten que están en lugares que favorecen el aprendizaje y la adquisición de habilidades, el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales, tienen la oportunidad de participar en actividades de acuerdo con su motivación personal. Este es un concepto relevante, porque fomentaría el sentido de cohesión, el compromiso y participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa, así como promueve un buen clima escolar y crea las condiciones idóneas para el aprendizaje, coordinadas que definen la capacidad de los docentes y escuela para aportar valor añadido en relación con las actividades pedagógicas.

Por esta razón es importante tener una retroalimentación continua con los estudiantes, ya sea directa o indirecta, donde estos tienen la oportunidad de dialogar y crear interrogantes las cuales creen un espacio de participación, promoviendo así no solo la construcción de la vocación para la vida y la interacción con la sociedad, así mismo como se realiza en las diferentes sesiones de clase donde se invita al estudiante a ser autónomo y cooperativo con sus ideas.

De la misma forma, se investiga cual es la manera de llegar al estudiante, que disciplina y de didáctica se prefiere a la hora de la comunicación con estos; Zagalaz et al. (2008), intentan vincular la teoría con las prácticas educativas de los futuros docentes para conocer el valor que los alumnos de EF otorgan a la EF escolar. Concluyen que dichos alumnos valoran

positivamente la EF que otras asignaturas sobre motivación, interés y contenido, especialmente en el disfrute de juegos y deportes.

De igual forma, Carreiro da Costa y Piéron (1990) argumentan que los estudiantes con alto sentido de competencia se caracterizan por ser fuertes en términos de motivación para practicar habilidades deportivas, mayor motivación para la educación física, el entrenamiento deportivo, mayor implicación motriz y atención sostenida.

Por esta razón el presente proyecto toma las prácticas deportivas y hace una adaptación a la hora de su comunicación, entendiendo que, para los escolares, se identifican como una manera atractiva y facilitada a la hora de participar y relacionarse con ellos mismos y entre sí, entendiendo así que este proceso a la orientación vocacional tiene un camino a seguir con diferentes factores que intervienen, siendo uno de estos la participación activa, el cual intercede con influencia dentro de la motivación escolar.

Dando sentido a los ejes de indagación se observa que la orientación vocacional brinda a los estudiantes una hoja de ruta que les ayuda a visualizar su futuro académico y profesional. A través de un proceso de reflexión y autoevaluación, los orientadores vocacionales pueden ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, aptitudes y metas, lo que a su vez puede impulsar su motivación. Cuando los estudiantes tienen claridad sobre sus objetivos y sienten que están tomando decisiones alineadas con sus aspiraciones, su nivel de motivación tiende a ser alto.

Esta motivación se convierte en un motor que impulsa la participación activa y el compromiso en su educación superior, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su éxito académico y en su desarrollo personal y profesional. Por lo tanto, la interconexión entre

la orientación vocacional y la motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de participación y logro en la educación superior dando así inicio al siguiente apartado.

Formación Superior, Universidades y Programas Distritales que Ofertan Programas Relacionados con Deporte.

La formación superior se refiere a esa educación que es recibida luego de completar la educación secundaria. Según Altbach (2001) en varios países, la formación superior se lleva a cabo en universidades, institutos tecnológicos, institutos técnicos, colegios comunitarios y otras instituciones similares, teniendo como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios avanzados y especializados en áreas específicas, preparándose para carreras profesionales con roles de liderazgo en diferentes campos. La formación superior también puede incluir oportunidades para la investigación y el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Las universidades son instituciones singulares, tienen raíces históricas comunes y, sin embargo, están profundamente insertas en sus sociedades. Establecidas en el periodo medieval para transmitir conocimiento y proveer entrenamiento a unas personas clave nuevas, en el siglo diecinueve se convirtieron en creadoras de nuevos conocimientos a partir de la investigación básica. (Altbach, 2001, p ,33).

Es inevitable evidenciar la intrínseca relación entre la persona como ser social y la universidad, mientras que la persona crece física, mental y cognitivamente, la universidad innova, investiga e ingenia nuevas maneras de enseñar a los estudiantes logrando su representación como profesional en la sociedad.

Es igualmente parte del proceso comprender los sentimientos de los estudiantes al finalizar su etapa lectiva en el colegio, ya que las decisiones que se tomen en este punto afectan su vida por completo, por lo que los jóvenes en medio de estos procesos pueden sentirse abrumados, por el elegir una carrera, o en sí, el elegir en qué institución educativa iniciar este nuevo paso a seguir. Las complicaciones implicadas en el planteamiento de un futuro a largo plazo son el qué estudiar, recursos que conlleva el culminar ese estudio, el si la carrera será la indicada, junto a algunos miedos infundados naturalmente en el ser humano como miedo al fracaso, todo dirigido a cumplir ese objetivo planteado.

Se realiza un análisis de la observación participativa realizada por los investigadores, y con base en algunas respuestas de los estudiantes de la media fortalecida del colegio República Dominicana Sede A, donde se procede a realizar una revisión sistemática. Se identifica una parte fundamental de la investigación, validando programas relacionados con el deporte dispuestos para la comunidad donde:

Las universidades de carácter público y privado a nivel Bogotá con mayor reconocimiento frente al público y que ofertan programas con énfasis en deportes o tienen alguna relación con el mismo son:

- Universidad Pedagógica Nacional de Colombia – licenciatura en recreación -
Ubicación: Bogotá, pregrado, presencial, diurna, diez (10) semestres.
- Universidad Pedagógica Nacional de Colombia – licenciatura en deporte -
ubicación: Bogotá, pregrado, presencial, diurna, diez (10) semestres
- Universidad Pedagógica Nacional de Colombia – licenciatura en educación física -
ubicación: Bogotá, pregrado, presencial, diurna, diez (10) semestres.
- Pontificia Universidad Javeriana licenciatura educación física ubicación: Bogotá
pregrado, presencial, diurna, ocho (8) semestres.

- Universidad Libre - seccional Bogotá licenciatura en educación física recreación y deportes ubicación: Bogotá, pregrado, presencial, diurna, diez (10) semestres.
- Universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A profesional en ciencias del deporte ubicación: Bogotá, pregrado, presencial, diurna, diez (10) semestres.
- Universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A técnico profesional en entrenamiento deportivo ubicación: Bogotá, técnica, presencial, diurna, cuatro (4) semestres.
- Universidad ECCI - Bogotá programa profesional universitario en entrenamiento deportivo ubicación: Bogotá, pregrado, presencial, diurna, ocho (8) semestres.
- Corporación universitaria minuto de dios -UNIMINUTO- Bogotá presencial licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes ubicación: Bogotá, pregrado, presencial, diurna, nueve (9) Semestres.

En el contexto de la relación entre la orientación vocacional y la motivación que desempeña un papel crítico en la participación activa de los estudiantes en su educación superior es importante hablar de la universidad pedagógica nacional, se observa que esta institución, con su enfoque en la formación de futuros educadores, tiene un papel fundamental al ayudar a los estudiantes a identificar sus vocaciones y metas profesionales en el campo de la educación también es la institución a la que se pretende llegar por medio de la orientación vocacional dando así inicio al siguiente apartado

Universidad Pedagógica Nacional

Como estudiantes investigadores de la universidad pedagógica nacional para el proyecto de investigación, es de vital importancia el papel que juega la universidad como ente formador de docentes calificados para orientar y guiar a individuos hacia su vocación, ya que una de las características de la UPN es el desarrollo integral de los estudiantes y esto ayuda a identificar sus intereses, habilidades y valores, lo que a su vez les permite tomar decisiones informadas sobre el futuro académico y profesional, también ofrece programas académicos relacionados con la educación física y el deporte. Esto significa que tiene una base sólida de conocimientos en estas áreas y puede utilizar esta experiencia para guiar a los estudiantes interesados en ellas. Por tal motivo, es importante contextualizar desde la historia, sus principios, objetivos, misión y visión buscando una línea adecuada y lógica a la investigación.

Historia: Realizando la revisión en la página de la universidad: Universidad Pedagógica Nacional, (2017) Historia. La Universidad Pedagógica Nacional – UPN se creó formalmente en 1955; se convierte en la institución universitaria con mayor trayectoria en formación e investigación en educación y pedagogía en el país, destaca en el desarrollo de la educación del país, por su aporte a la formación de docentes en distintas áreas del saber y de la investigación, la producción y la difusión del pensamiento pedagógico nacional. En su página web,

Universidad Pedagógica Nacional, (s.f) Principios y objetivos, se observa que esta cuenta con ciertos principios y objetivos que para el proyecto son pertinentes los cuales son:

Principios: La formación integral de los educandos, atendiendo al desarrollo de su espíritu crítico y reflexivo, a la libertad de pensamiento, a la autonomía personal y al pluralismo frente a las ideologías.

La igualdad de oportunidades para el acceso a los servicios de la universidad, siempre y cuando se posean las capacidades requeridas y se cumpla con las condiciones académicas exigidas.

Objetivos:

Producir conocimientos en el ámbito educativo y pedagógico, y desarrollar procesos de innovación educativa.

Formar y cualificar educadores y demás agentes educativos, preferentemente profesionales de la educación para todos los niveles y modalidades.

Contribuir al logro de mayores niveles de calidad educativa en el país.

Lo anteriormente expuesto en el proyecto de investigación es de relevancia, ya que se describen las características que debe tener un estudiante universitario. Además, se destaca que, para acceder a la universidad, es necesario poseer ciertas capacidades. Una vez que estos estudiantes completen su proceso académico, se convertirán en profesionales de la educación capaces de generar conocimiento e innovación, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en el país.

La Universidad Pedagógica Nacional busca promover la autonomía universitaria, la pertinencia cultural, la calidad en programas y servicios, la igualdad de oportunidades y las libertades académicas. Esto se traduce en la formación integral de educadores, la contribución al desarrollo cultural y pedagógico del país, y la promoción del desarrollo científico,

tecnológico junto a la igualdad en la educación, todos elementos centrales en la identidad y propósito de la institución educativa. Todo esto converge en la pertinencia para el proyecto, ya que con lo mencionado se corrobora que una de las características de los docentes en formación es orientar conocimientos a la población. De este mismo modo la universidad en su página web, Universidad Pedagógica Nacional, (2017) misión y visión, contempla una misión y visión donde parte de sus características son fundamentales para el proyecto de investigación que se mencionan a continuación:

Misión: La Universidad Pedagógica Nacional, en tanto educadora de educadores, afirma su liderazgo educativo y se posiciona desde su quehacer institucional como constructora del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación, a través de sus tres ejes misionales: docencia, investigación y proyección social: Formar sujetos en tanto personas y profesionales de la educación al servicio de la nación y del mundo, en todas las modalidades y los niveles del sistema educativo, y para toda la población.

Visión: Continuar con el desarrollo de propuestas de formación de maestros y otros profesionales de la educación con los más altos estándares de relevancia, pertinencia social y calidad educativa.

Por lo mencionado es importante caracterizar la facultad de educación física, ya que una de las características de la visión es generar propuestas de formación en maestros con los más altos estándares de relevancia pertinencia social y calidad educativa, lo cual es una parte fundamental de la Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad de Educación Física

En la página web, Facultad Educación física, Universidad Pedagógica Nacional, historia (2017). La Facultad de Educación Física fue creada mediante *Acuerdo 076 de 1994* del

Consejo Superior de la Universidad Pedagógica Nacional y confirmada por Decreto Presidencial 2902 del 31 de diciembre de 1994. Sin embargo, su existencia como unidad académica formadora de docentes data del 25 de junio de 1936, según el Decreto 1528 que dio origen a la creación del Instituto Nacional de Educación Física y tiene como objetivo general, formar maestros para suplir las necesidades de las plazas de deportes que se habían creado como medio para el desenvolvimiento de los planes sobre la Educación Física y que para entonces perseguía como objetivos: salud, recreación física, mejoramiento de la energía y formación del carácter. En la página web de la universidad, se encuentra un apartado denominado, Facultad Educación física, Universidad Pedagógica Nacional, misión y objetivos, (2017) donde enumera la misión y objetivos específicos para la gestión de esta, los cuales son:

Misión: La Facultad de Educación Física asume como misión, la formación de profesores de pregrado y posgrado con bases sólidas en lo pedagógico, científico y humanístico. Igualmente, el fortalecimiento de la investigación para favorecer la producción de conocimiento en el campo educativo y disciplinar. Además, lograr a nivel local, regional, nacional, un reconocimiento de su imagen como unidad académica de calidad.

Objetivos específicos: Plantear los programas, proyectos y estrategias que conduzcan a fortalecer y diversificar sus funciones de formación, investigación y extensión con el fin de contribuir a la construcción y apropiación de un nuevo sentido de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

La Licenciatura en Deporte ocupa un lugar destacado en el panorama educativo y profesional, y es esencial abordar su importancia en la actualidad. En un mundo cada vez más consciente de los beneficios de la actividad física y el deporte, esta carrera desempeña un papel crucial al formar a profesionales capaces de promover la salud, el rendimiento atlético y la gestión deportiva. Explorar y comprender la relevancia de la Licenciatura en Deporte implica

reconocer su impacto en la sociedad, la promoción de valores como el trabajo en equipo, la superación personal y el respeto.

Asimismo, esta licenciatura abre las puertas a una amplia gama de oportunidades profesionales, desde entrenadores y preparadores físicos hasta gestores de instalaciones deportivas. En este contexto, analizar por qué hablar de la Licenciatura en Deporte es fundamental no solo para los interesados en esta disciplina, sino para el conjunto de la sociedad que se beneficia de su influencia en el bienestar y el desarrollo integral de las personas.

Licenciatura en Deporte

La Licenciatura en Deporte surge del interés de establecer una nueva relación de los deportes con el conocimiento y la vida social, también ante la complejización y diferenciación manifiesta del deporte como fenómeno social y cultural de gran magnitud, expresado tanto en sus prácticas como en sus campos de conocimiento desarrollados. La licenciatura para su funcionamiento pleno trabaja bajo ciertos objetivos, los cuales son:

Tiene como horizonte de proyección el estudio y la investigación de la realidad deportiva como hecho y práctica educativa social y cultural; la producción de teorías y prácticas prescriptivas; el análisis de aspectos de la conducta individual y colectiva; y la identificación de implicaciones psicológicas, históricas, sociológicas, económicas e institucionales relacionadas con el deporte.

Estudia el conjunto de manifestaciones individuales, sociales y culturales del deporte en su pretensión de desarrollar conocimiento pedagógico en torno al deporte, y de reflexionar sobre las prácticas pedagógico-deportivas para atender la solución de necesidades sociales en los distintos ámbitos de su intervención. Facultad Educación física, Universidad pedagógica nacional, (s.f).

Propone transformar las concepciones, representaciones, usos instrumentales individuales y sociales del deporte y la educación, así como generar nuevos significados frente a las manifestaciones deportivas y tematizar las relaciones de poder que median en dicho saber. Para ello, el proyecto asume los siguientes compromisos:

Formar sujetos críticos, con compromiso social, sentido de justicia y equidad capaces de generar alternativas de solución a las problemáticas educativo-deportivas, tanto locales como regionales. El profesional del deporte tendrá un conocimiento y manejo conceptual profundos de la realidad educativa y deportiva, lo que le permitirá comprender, cualificar y transformar las organizaciones o instituciones donde ejerza su práctica profesional.

Consolidar espacios de reflexión e investigación, que posibiliten al profesional de la docencia en deporte avanzar en la comprensión de la problemática deportiva, y así cualificar permanentemente su práctica docente. Formar profesionales como ciudadanos responsables con criterio ético, que participen y contribuyan a estimular la participación de los distintos miembros de la comunidad escolar o la institución deportiva, en un proyecto cultural compartido.

Formar maestros, que además de formación humanística, pedagógica y disciplinar, posean una alta versatilidad para asumir con idoneidad la dinámica social del país. Construir propuestas innovadoras que contribuyan a transformar los imaginarios colectivos respecto al deporte, y que aporten elementos de reflexión al uso abusivo y dosificador del deporte. Conformar comunidades académicas que sean interlocutoras válidas frente a las instancias de dirección y organización del deporte.

Así mismo, se trabaja bajo el perfil del estudiante y del egresado que, sintetizando el perfil profesional deseado se caracteriza por la autocrítica, la ética y la civilidad en el

conocimiento. Estos profesionales buscan humanizar las relaciones, promover la libertad y la convivencia, y transformar la educación y el deporte. Están comprometidos con la formación continua, el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida. Además, son capaces de proponer y evaluar intervenciones sociales en el ámbito deportivo, manteniendo altos estándares éticos. Poseen un espíritu investigativo y un amplio conocimiento teórico y técnico para abordar críticamente la realidad y contribuir al desarrollo en educación y deporte.

Se logra visibilizar que la formación de profesionales del deporte no sólo adquiere conocimientos técnicos y conceptuales profundos en el ámbito educativo y deportivo, sino que también se convierten en agentes de cambio promotores de la justicia, la equidad, promulgando la participación comunitaria en el contexto educativo y deportivo. Al formar sujetos críticos y comprometidos socialmente, se busca que estos profesionales puedan generar soluciones a las problemáticas educativo-deportivas locales y regionales. La consolidación de espacios de reflexión e investigación contribuye a su constante desarrollo y mejora en la práctica docente, permitiendo una comprensión profunda de los desafíos deportivos. Además, se busca formar ciudadanos éticos que participen activamente en proyectos culturales compartidos y que sean versátiles en la dinámica social del país, lo que les permitirá abordar de manera efectiva las cuestiones deportivas y educativas en evolución.

La construcción de propuestas innovadoras y la formación de comunidades académicas sólidas son esenciales para transformar la percepción pública del deporte y colaborar eficazmente con las instituciones deportivas y educativas en la búsqueda de mejoras sustanciales en ambos campos.

Para el proyecto es pertinente resaltar los aspectos relevantes que caracterizan al sujeto que se busca y que pretenden formar la Universidad Pedagógica Nacional específicamente la Licenciatura en Deporte, esto con la finalidad de identificar los principios que rigen a estos

licenciados y las habilidades que éste debería poseer o trabajar para ejercer en dicha carrera; se han podido destacar desde el perfil del estudiante y egresado, de la misma forma de la propuesta de formación de la carrera, los siguiente principios:

Este ha de ser un sujeto con formación integral, refiriéndose a ser una persona comprometida, participativa y co-participativa, así como también, un ser responsable y corresponsable, con capacidades como la autorreflexividad y autocrítica, que sea capaz de comprender la proximidad del otro y de una toma de decisiones éticas, por último se entiende que el individuo que desee desempeñar y aprender la ciencia del deporte, debe tener un gusto o interés allegado a la formación en dicha de disciplinas.

Se puede afirmar que el docente en formación puede guiar u orientar bajo su conocimiento, ya que la Licenciatura en Deporte busca proporcionar una formación integral a los estudiantes. Esto significa que los futuros profesionales del deporte deben adquirir un profundo entendimiento de la realidad deportiva y educativa, así como una sólida base ética y social, esto es evidenciado en el perfil del estudiante y egresado, donde uno de los principales de esta licenciatura es formar "agentes de cambio" en el ámbito deportivo y educativo.

Los graduados no solo deben comprender los problemas y desafíos en estas áreas, sino que también deben estar capacitados para proponer soluciones que promuevan la justicia y la equidad, donde su formación se enfoca en estimular la participación de la comunidad en proyectos culturales compartidos. Esto implica que los futuros profesionales del deporte deben ser capaces de involucrar a diversos miembros de la comunidad en iniciativas relacionadas con el deporte y la educación, todo esto por medio de los principios del perfil estudiante y la propuesta de formación que se adquiere en la licenciatura.

Plan de estudios: Para el proyecto es importante dar a conocer parte del plan de estudios de la licenciatura en deporte, ya que se utilizaron solo 4 actividades deportivas y serán la base

de conocimientos teóricos y prácticos a la hora de dar la orientación vocacional con enfoque licenciatura en deporte (Figura 1).

Figura

Plan de estudios

PLAN DE ESTUDIOS #4 2019 - LICENCIATURA EN DEPORTE – FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Área	Ciclo de Fundamentación										Ciclo de Profundización													
	I	Cr	II	Cr	III	Cr	IV	Cr	V	Cr	VI	Cr	VII	Cr	VIII	Cr	IX	Cr	X	Cr				
Formación Disciplinar	Taller Deportes Atléticos	3	Taller Deportes Gimnásticos	3	Taller Deportes con Artefacto	3	Taller Deportes Acuáticos	3	Taller Deportes de Pelota I	2	Taller Deportes de Pelota II	2	Taller Deportes de Combate	3	Deporte y Discapacidad	3	Deporte, Nutrición y Salud	2	Sem. Taller. Deportes. no convencionales	3				
	Fundamentos de Biología Humana	3	Fundamentos de Biofísica	2	Fundamentos de Morfofisiología	2	Fundamentos Fisiológicos del Ejercicio	3	Fundamentos de Psicología del Deporte	3	Fundamentos de Biomecánica	2	Taller Deportes de Pelota III	2										
	Taller de Motricidad Básica	3							Organización Deportiva	2	Legislación Deportiva	2	Fundamentos del entrenamiento deportivo	2										
									Metrología Deportiva	2														
Formación Pedagógico - Didáctica	Introducción a la Educación y la Pedagogía	2	Educación y sociedad	2	Teorías y Modelos de la Educación	2	Organización y Cultura Escolar	2	Praxis Educativa	3	Praxis Educativa II	3	Praxis Educativa III	3	Metodología y Didáctica I	3	Metodología y Didáctica II	3	Metodología y Didáctica III	3				
	Taller Pedagógico Interdisciplinario I	2	Taller Pedagógico Interdisciplinario II	2	Taller Pedagógico Interdisciplinario III	2	Taller Pedagógico Interdisciplinario IV	2	Seminario Didáctica de los Deportes	3	Pedagogía del Deporte	2												
					Pensamiento Pedagógico Latinoamericano	2																		
Formación Investigativa	Seminario Aprendizaje Motor	2	Seminario Deportes Gimnásticos	2	Seminario Deportes con Atefactos	2	Seminario Deportes Acuáticos	2	Seminario Deporte con Pelota I	2	Seminario Deporte con Pelota II	2				Profundización en Deporte I	3	Profundización en Deporte II	3	Profundización en Deporte III	3			
	Seminario Deportes Atléticos	2										Investigación e Innovación Deportiva I	4	Investigación e Innovación Deportiva II	4	Investigación e Innovación Deportiva III	4							
Formación Humanística			Modernidad y Postmodernidad	2	Epistemología y Deporte	2	Problemas Bioéticos Contemporáneos	2	Problemas Bioéticos del Deporte	2			Fundamentos Sociológicos del Deporte	2	Movimientos y Modelos Socio Deportivos	2	Seminario Deporte y Ciudad	2			3			
						Fundamentos Antropológicos del Deporte	2	Historia Social y Cultural de Colombia	2				Historia del Deporte	2										
Formación Comunicativa	Inglés I	2	Comprensión y producción de textos	2										Producción técnica de textos	2									
					Inglés II	2																		
Formación Complementaria							Electiva	2			Electiva	2	Electiva	2			Electiva	2	Electiva	2				
Creditos por semestre		19	17		17		18		17		17		16		17		16		15					

Fuente: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Facultad de Lic. en deporte.

Se encuentra que el perfil bien enfocado se puede direccionar dependiendo las herramientas, entes privados o públicos al cual acceden y los impactos que se tengan antes de llegar a tomar esa decisión, por eso es importante para el proyecto contextualizar en que roles el estudiante en formación podría desempeñarse como:

- Docente en los campos de la enseñanza en los niveles básico, medio y técnico del sistema educativo formal.
- Docente en los campos de la enseñanza en la educación no formal e informal.
- Planificador y gestor de planes y programas de cultura, educación, enseñanza en instituciones relacionadas con el deporte, y de planes y programas de desarrollo social deportivo en el sector público y privado.
- Evaluador de programas de impacto deportivo.
- Investigador de problemas sociales y culturales asociados al deporte.
- Didacta en instituciones especializadas del deporte.
- Educador de poblaciones especiales a través de los deportes
- Profesional miembro de equipos multidisciplinarios.

Posteriormente se da a conocer el plan de estudios y se toman cuatro actividades deportivas de este, que se trabajarán sobre el grupo de media fortalecida deporte y salud del colegio República Dominicana sede A por lo cual para el proyecto es importante resaltar las características de la media fortalecida y la línea con la que el proyecto de investigación se llevará a cabo (deporte y salud).

Educación Media Fortalecida

Desde de Ministerio de Educación.

Según la página oficial de Mineducación, (s.f), este es un plan de fortalecimiento que parte desde la política del Ministerio de educación nacional en el año 2006, el cual pretende apoyar desde acciones de asistencia técnica a las secretarías de educación, instituciones educativas, la formación de directivos docente, docentes y estudiantes a la mejora en la calidad y relevancia en la el pasar de la educación media.

El objetivo de esta es velar por el aumento de la supervivencia escolar, con esto se refiere que buscar evitar la deserción escolar y la continuación de esta, mediante acciones que restablezca la calidad educativa, para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades en la continuación de sus estudios, así mismo, que sea un apoyo en sus proyectos de vida.

Este proyecto tiene unas técnicas específicas con las cuales pretende solventar el vacío que hay en la educación media, el primero es reorientar la enseñanza y el aprendizaje hacia las competencias básicas y las aplicaciones en la vida real, donde se busca llevar a los estudiantes a ser seres mediadores, innovadores y creativos a proponer soluciones frente a proyectos asignados por los docentes que ligen con su vida cotidiana; en segundo lugar se quiere mantener un enfoque integral y fortalecer los mecanismos para una transición sin complicaciones hacia una educación posmedia y el mercado laboral, esto siendo un proveedor de conocimiento frente la orientación vocacional y planeación de proyectos de vida.

Así mismo, la educación media fortalecida trabaja bajo unas competencias específicas debe implementar integralmente cada una de estas, las cuales son: Orientación Socio

Ocupacional, Competencias Socioemocionales, Currículos de Media Técnica, Emprendimiento que entre esta vamos a encontrar un aspecto importante en cuál es el adoptar un enfoque integral hacia la eliminación de barreras para la matrícula y la finalización de estudios.

La educación media fortalecida se enfoca en el fortalecimiento de competencias básicas como lectura, escritura, matemáticas y ciencias, así como en el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, se promueve la formación en valores, la cultura ciudadana y el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Así mismo, según la dirección de educación media y superior (2013) la articulación abordó en el estudio de *Planeación y estrategias del proyecto 891*, las ocho áreas optativas de la Ley 115 las cuales fueron: administrativas, agropecuarias, ambientales, salud, ingenierías, turismo, comerciales e informática. De la misma forma, se hizo una articulación con IES e institutos técnicos para apoyar este trabajo y lograr convenios entre sí, como lo explica:

La articulación se le dio el carácter experimental mediante la resolución SED-480 del 20 de febrero de 2008. A esta iniciativa se incorporaron hasta el año 2011 un total de 64 colegios, 37 de ellos en Articulación con Instituciones de Educación Superior (CIDE, ECCI, Panamericana, INSUTEC, UPN, EAL, ET ITC, UPTC, UNIMINUTO) y 27 colegios en Articulación con el SENA. (Secretaría de Educación del Distrito, 2013, p.3.).

De esta forma se entiende que, con la implementación de la educación media fortalecida, se espera que los estudiantes colombianos cuenten con una educación de calidad que les permita tener mayores oportunidades de desarrollo personal y profesional en el futuro como miembros de equipos multidisciplinarios. Por esta razón se consolida de una oferta

diversa, electiva y homologable de saberes y disciplinas a los cuales se les van a denominar “Líneas de investigación”, en las cuales los estudiantes tendrán la opción de elegir cual se acopla con sus intereses, gustos habilidades, etc., con el fin de estudiarlo y proyectarlo como proceso vocacional.

Líneas Ofrecidas por la Educación Media Fortalecida

La Dirección de Educación Media y Superior (2013) expone en su plan de estrategias las líneas ofrecidas a los institutos que aplicaran la media fortalecida, estas con base a un estudio poblacional de gustos e interés de los estudiantes, el cual concluyó con las siguientes líneas de profundización:

- Ciencias Económicas y Administrativas
- Arte y Diseño
- Educación Física y Deportes
- Matemáticas, Ingeniería y Tecnologías de la Información
- Biología, física, química y Ciencias Naturales
- Lengua y Humanidades

De la misma forma, por intereses del proyecto, se aborda profundamente de la línea de Educación Física y Deportes, ya que esta va a ser el fundamento y el espacio en el cual se aplicará la investigación, donde también se evidencia la problemática a trabajar.

Línea Educación Física y Deportes

En el año 2015 se conoce la Cartilla de Educación Física y Deportes, para la educación media fortalecida, donde se exponen, todas las orientaciones pedagógicas y curriculares de esta línea de investigación, se explican las relevancias de esta, desde la legislación y la construcción de las políticas públicas, ya que se expresa, que el deporte y la recreación son un gasto público

y social, así mismo, se reconoce el derecho de todas las personas a su práctica, como lo manifiesta la Ley 181 del deporte, expedida en 1995, en el plan nacional para el deporte ,la recreación, la actividad física y la educación física como aporte a la construcción de la convivencia y la paz, la cual posibilita con mayor fuerza el apoyo y procesos de trabajo alrededor de estas disciplinas.

En donde se tiene por objeto de desarrollo ciertas áreas como lo son el cuerpo como expresión de movimiento, el cuerpo como lugar de la experiencia humana, y el juego como expresión del ser-estar en el mundo, todas estas categorías se relacionan con cómo es estudiante, entiende y ve el deporte y la educación física como un potencial de cambio social, así mismo, instruyendo en los beneficios de este y motivándolo como más que una afición, un proyecto de vida.

De la misma forma, en cada institución, hay libertad de aplicar los objetivos y contenidos en esta área, por eso es de relevancia mostrar el cómo se toma la media fortalecida en el colegio República Dominicana, en específico la línea de deporte y salud.

Aplicación de la Media Fortalecida en el Colegio República Dominicana

Desarrollando el paralelo de la construcción de la media fortalecida se consulta Colegio República Dominicana, Educación Media, (s.f) una página web que caracteriza el colegio y el proyecto, la cual, explica que el fin de esta, es trabajar en una formación integral para los estudiantes de la educación media dirigido a brindar orientación sobre los intereses socio-ocupacionales que puedan tener y sobre estos intereses iniciar un proceso formativo que les brinde herramientas que faciliten su integración a una carrera profesional o a la vida laboral.

De igual forma, se evidencian que los objetivos de la media fortalecida en el colegio, que son que son el paso a paso que generara una orientación vocacional en los estudiantes participes, en primer lugar se tiene el elaborar un diagnóstico sobre el interés vocacional de los

estudiantes, en segundo lugar, implementar un programa de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de noveno grado, que les permita perfilar sus intereses vocacionales, con el fin de crear o fortalecer líneas de la media integral que atiendan a los intereses de los estudiantes, que desde el año 2018 son:

Deporte y salud, Cuerpo territorio de expresión, Medios audiovisuales y Academia Cisco. Así mismo, se ve pertinente mencionar el perfil del estudiante de la Educación media fortalecida en el Colegio República Dominicana, ya que este brinda las características esenciales que se promoverán en conjunto, con las líneas de profundización.

Este expresa que el estudiante del Colegio República Dominicana I.E.D, debe ser una persona crítica, respetuosa de los demás y del entorno, solidario, honesto, hábil para solucionar conflictos en forma pacífica, constructor e innovador de su aprendizaje, responsable, autónomo, investigador y asertivo en la toma de decisiones. De igual forma, dentro de estas áreas del conocimiento, se refuerzan los principios institucionales haciendo referencia a el respeto por la vida, el valor y cuidado por lo público y el reconocimiento de la diversidad.

Se puede apreciar, que el colegio dentro de la Media Fortalecida tiene por objetivo formar seres capaces de participar crítica y activamente en las transformaciones sociales y culturales que requiere su entorno, trabajando sobre gustos e intereses, aportando a la orientación vocacional de estos para una adecuada orientación vocacional y socio-ocupacional.

De esta forma, por el interés de la investigación se quiere profundizar en los aspectos de la línea de profundización en deporte y salud, siendo el objeto de estudio. Esta línea es nueva encontrándose en una fase de implementación avanzada; uno de los objetivos de la media es desarrollar su trabajo sobre la actividad física y deporte como medio para construir convivencia y paz, generando procesos corporales, lúdicos, deportivos y expresivos.

Así mismo, en comunicación directa con la docente Diana Lozano (2022) encargada de la línea de deporte y salud en el Colegio República Dominicana expresa que los objetivos esenciales de la media en la malla curricular del colegio abordan el desarrollar la dimensión cognitiva promoviendo en los estudiantes una visión de la cultura física y salud, sensibilizando la práctica deportiva, la recreación y la rehabilitación, como fundamentos esenciales en el desarrollo integral, desde el contexto educativo, proyectos productivos y el autocuidado, facilitando así la expresión de sentimientos, emociones, necesidades y pensamientos inherentes a la cultura física y salud.

Por ende, es de importancia contextualizar el papel del deporte escolar dentro de esta práctica de aprendizaje y como este tiene un significado a la hora de enseñar. De esta forma, se puede entender la relevancia de esta línea de profundización en los colegios y como el deporte no solamente es una disciplina de investigación, sino que es un derecho fundamental siendo un propiciador de paz y potencializado de oportunidades, donde el estudiante podrá hallar a través de prácticas deportivas su vocación con esta y como aplicarlas a su proyecto de vida.

Deporte Escolar

El deporte escolar se refiere a la práctica de actividades deportivas, actividades físicas y motrices realizadas en el contexto educativo, especialmente en colegios. Uno de los objetivos del deporte escolar es fomentar hábitos de vida saludable y promover el bienestar físico, forjando la fortaleza mental de los estudiantes.

El deporte escolar y sus beneficios se han visto apoyados por diversas justificaciones que convierten poco a poco a sus defensores en misioneros de un bien natural fuera de toda sospecha política e ideológica, a valorar el apoyo tan amplio e incuestionable que recibe el deporte del espectro social en múltiples aspectos. Con la colaboración de Devís (1995) quien

expone al deporte escolar desde una perspectiva crítica, realizando un análisis en las creencias e intereses que existen acerca del deporte en la escuela.

Existen varias creencias que nacen a partir de la práctica deportiva ya que parte de la construcción del carácter, todo esto acompañado de cualidades como la disciplina, altruismo y coraje, aunque a través del tiempo se originan valores poco deseables, como comportamientos agresivos y la individualidad, donde los mismos también son criticados a través del deporte, ya que las reglas existentes en el deporte son reglas formales y no reglas morales, las cuales son las que rigen al humano. Así mismo, cualquier actividad de la vida pudiera delimitarse de esta manera, pero específicamente el deporte es causal de revuelo, las múltiples facetas que se presentan. La simple participación no se puede considerar como educación moral, ya en otro sentido sería el usar esta participación con base en términos morales y con prácticas responsables.

Los intereses existen en el deporte, como cualquier actividad humana, por simple sentido de supervivencia busca su promoción y mantenimiento donde se encuentra la lógica de, a mayor número de participantes, mayor número de campeones y mayores ingresos, así mismo con una forma piramidal básica, el modelo recoge a todos los infantes y juveniles para la práctica deportiva, sin embargo, esto puede ser contraproducente, ya que al tener tanta población infantil, el paso al deporte de alta competición deja a bastantes jóvenes frustrados en el camino.

Los padres y madres también influyen en estas decisiones, ya sea por la tertulia observada en la televisión o por los simples sueños truncados en su juventud, donde buscan que su hijo/a logre concretar estos sin mayor dividendo a nivel económico y social. El deporte en la escuela debe perseverar por la formación de un ser integral, donde sus tiempos libres y de ocio sean usados de manera ideal en su desarrollo. Para el proyecto es de vital importancia

el reconocer las creencias e intereses existentes alrededor del tema, ya que su enlace con la motivación y la formación profesional, pueden verse afectados por estos diferentes contextos, recordar que antes de población o estudiantes hay individuos con miles de conflictos que solucionar en sus vidas. El significado que el ministerio del deporte da, es el adecuado para el proyecto de investigación, evocando características claras de la población.

Se denomina Deporte Escolar a todas aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo, que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. (Min Deporte Col, 2017, parr 1).

La extra-escolaridad se refiere a las actividades que los estudiantes realizan fuera del horario escolar, las cuales pueden ser organizadas por la escuela o por entidades externas. Estas actividades pueden incluir deportes, música, arte, teatro, actividades comunitarias y voluntariado, entre otras. La extra-escolaridad es importante porque proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades y talentos en áreas que no se enseñan en el salón de clases, lo que les permite crecer como individuos y tener experiencias enriquecedoras.

Denota importantes apuntes al desarrollo del proyecto, ya que contempla la edad de los jóvenes de media fortalecida, la actividad realizada con ellos es en una jornada extraescolar promoviendo el uso del tiempo libre, este siendo uno de los objetivos principales del proyecto. Igualmente permite detallar la importancia de la participación y la motivación de los

estudiantes, al participar en contra jornada, algo que para los jóvenes en la actualidad no es cómodo y también, el enfoque realizado busca orientar a los jóvenes en su toma de decisiones.

La extra escolaridad adquiere importancia en el proyecto por lo que se acude a Giuseppe Nérici, (1969) quien argumenta que:

Son todas las actividades que se realizan fuera del entorno escolar, pero va de la mano con la educación, estas actividades son realizadas fuera del horario o lugar académico, pero que sirve para la enseñanza-aprendizaje, de una forma creativa y práctica. (Nérici, G, 1969.p.33)

Giuseppe considera que las actividades extraescolares implican dirigir diversas actividades relacionadas con su campo de estudio durante el periodo de clase, con el objetivo de optimizar el tiempo y promover un enfoque de trabajo integral. Esto se hace con la finalidad de lograr un aprendizaje efectivo y completo.

En una jornada extraescolar se pueden llevar a cabo una amplia variedad de actividades que abarcan desde deportes hasta actividades físicas, como fútbol o natación, también expresiones artísticas como música, danza y pintura. Los estudiantes pueden participar en clubes de estudio, grupos de debate, actividades de ciencia, tecnología, e incluso proyectos de servicio comunitario. La elección de las actividades depende de los intereses individuales junto a los recursos disponibles, estas jornadas ofrecen una valiosa oportunidad para enriquecer la educación de los estudiantes y fomentar su desarrollo personal.

Entonces, el deporte escolar es una parte integral de la orientación vocacional para seguir una carrera en deportes o actividades relacionadas con la forma física por medio de la motivación. El perfil estudiantil del colegio república dominicana sede A grupo de media fortalecida deporte y salud, junto el de la universidad pedagógica nacional, facultad de

educación física en la licenciatura en deporte están interconectados, gracias a que los estudiantes aprenden y desarrollan principios fundamentales en la escuela secundaria y esto influye en su capacidad para ingresar a la universidad teniendo éxito en ella. La orientación vocacional y el deporte escolar son componentes adicionales que pueden influir en la toma de decisiones de los estudiantes además en su desarrollo personal y profesional.

Marco Legal

Este se refiere a la búsqueda y mapeo de los cimientos legales que sustentan la base y las categorías que se desglosan de esta investigación como los son la orientación vocacional, la Universidad Pedagógica Nacional, la educación media fortalecida y el deporte escolar, esta contextualización se hizo siguiendo la jerarquización de la Pirámide de Kelsen que según el artículo Pirámide de Kelsen para constitucional en el caso colombiano actualmente de la Universidad Externado de Colombia (2022) se encarga de jerarquizar las normas, permitiendo organizar al derecho de una forma entendible. Es importante clarificar que la pirámide de Kelsen clasifica las leyes desde una función general a una particular (Gráfica 2).

Gráfica

2

Pirámide de Kelsen constitucional en el caso colombiano



Guzmán L. (2022). *Pirámide de Kelsen Colombia. Colombia. Universidad Externado de Colombia*

De esta forma es pertinente nombrar los siguientes artículos de la Constitución de Colombia los cuales fundamentan y refuerzan los objetivos del estudio:

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. (Constitución Política de Colombia, 1991).

Donde se entiende que es un derecho fundamental establecido por el estado, el progreso de la juventud a través de la formación integral, esto con relación al proyecto, fundamenta las bases de investigación, donde se expresa que es una ley colombiana el debido acompañamiento de las instituciones a la orientación vocacional y acompañamiento a la toma de decisiones de los estudiantes con el fin de garantizar la participación de los jóvenes en sus proyectos de vida. De la misma forma, se hizo un llamado a las instituciones educativas, sus currículos y su metodología de aplicación, ya que la corte constitucional expresa:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social...Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio. (Constitución Política de Colombia 1991).

Con relación al proyecto, se hace énfasis en que no solamente es crear proyecto de acompañamiento a los estudiantes en su orientación vocacional, sino que es un deber del estado

que estos proyectos como lo es la Educación media fortalecida cumplan con los fines propuestos en su creación y metodología, siguiendo los ítems establecidos en sus cimientos y aclarando las variaciones dependiendo la necesidad de la población, todo esto asegurando una correcta aplicación. Así, la investigación entiende el deporte como un medio para los estudiantes hacia la mejora en la calidad de vida y la proyección de muchos otros, así mismo el siguiente artículo expresa este como:

Artículo 52. Acto Legislativo 02 de 2000, artículo 1. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. (Constitución Política de Colombia, 1991).

Donde se ve en evidencia que la comunidad educativa tiene un derecho fundamental a la participación de este y el elegir su formación integral con el deporte y sus allegados como medio, teniendo el deber de dar a conocer a los estudiantes las diferentes entidades o promoviéndose en las diferentes comunidades con un alto índice de interés hacia esta disciplina educacional. Ahora bien, Pacto internacional de derechos económico, sociales y culturales. (1989), en el cual para el presente proyecto es de relevancia resaltar el siguiente artículo:

Artículo 13. Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas

las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.” -Tratados internacionales de los derechos humanos (Constitución Política de Colombia, 1991, p.12).

Por consiguiente, las leyes estatutarias son la categoría superior con respecto a las demás leyes y las leyes orgánicas son las que le siguen en el orden jerárquico, estas se encargan de regular funciones legislativas. La presencia oficial y sistemática de la orientación escolar en las instituciones del sector educativo colombiano, surge a partir de la creación de los Institutos Nacionales de Educación Media (INEM, 2002).

En los Decretos 1962 de 1969; 363 de 1970 y 1085 de 1971 se estipula la organización de los Departamentos de Orientación Vocacional y Consejería Escolar, como una ayuda para el estudiante en la selección de una rama y modalidad de estudio, acorde con sus necesidades, intereses, aptitudes y preferencias. (INEM.2002. p.2).

Para terminar, en materia de las leyes ordinarias y marco/ decretos de ley y legislativo, se encuentra el Decreto 1002 del 24 de abril de 1984 en el Artículo 10 refiere respecto a la orientación escolar que:

La orientación escolar es inherente a todas las áreas y grados y debe facilitar a los alumnos la interpretación, integración y proyección de sus experiencias, en función de su desarrollo personal y social. La orientación vocacional como parte de la escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo y facilitar al estudiante el conocimiento de sus aptitudes e intereses, de las necesidades de la comunidad y de las oportunidades que le ofrece el medio, con el fin de que

pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro. (Ministerio de Educación Nacional.1984. p.3).

Detallando la importancia en el apartado anterior denominado marco legal, donde se regula todo el proyecto de investigación, se procede a dar paso a la metodología donde se establecen las directrices que aseguran la calidad y validez del documento construido e igualmente se delimitan las herramientas necesarias para recopilar y analizar los datos.

Metodología

En el vasto campo de la investigación, delimitar la metodología a emplear es un paso fundamental que define la perspectiva y el enfoque que funciona como guía en todo el proceso de indagación y análisis. En primera instancia se examina el paradigma socio crítico para en segundo plano, hablar del enfoque y tipo de investigación, finalizando con la ruta metodológica, que en este caso es denominada como ruta pedagógica vocacional, culminando con el análisis temático cualitativo para el desarrollo del proyecto.

Contextualización de la Aplicación del Método

Los participantes fueron 105 estudiantes de la media fortalecida del grupo de educación media fortalecida de la línea de deporte y salud del Colegio República Dominicana sede A, ubicado en el barrio La Gaitana en la localidad de Suba, Bogotá, Colombia. Siendo de estos 67 niños y 38 niñas, entre 14 y 19 años, pertenecientes a los cursos de 10-01 y 10-02 de la jornada mañana y 10-01 y 10-02 de la jornada tarde. Contextualización de la Institución Educativa Distrital Republica Dominicana sede Localidad de Suba (11).

Según la Unidad administrativa especial de catastro distrital la localidad de suba está ubicada en el extremo noroccidental de Cota. Suba tiene una extensión total de 9.202 hectáreas, donde se especifica que más del 50% es suelo urbano, alrededor del 30% es suelo rural y 20% de suelo protegido. De la misma forma Suba es la localidad con mayor área urbana del Distrito, por cuanto representa el 15,2% de la superficie urbana total del distrito.

Según la Alcaldía de Bogotá (2023), Suba consta de 1.252.675 habitantes, 5 hospitales, 3 parques, 20 centros comerciales y 29 colegios, entre estos se encuentra el Colegio República Dominicana. El Colegio República Dominicana. UPZ 71 Tibabuyes - Núcleo 2, esta es una Institución Educativa Distrital, de carácter público, ubicada en la ciudad de Bogotá D.C., en la

localidad de Suba, atienden una población de 5.200 estudiantes de los estratos 1, 2 y 3. Consta de 2 sedes, A y B, que funcionan en las jornadas mañana y tarde.

Ilustración

1

Ubicación geográfica de la IE



Fuente: Google Maps INC Goble, 2023

Historia.

Según la información proporcionada en la página oficial del Colegio Republicana El IED, la Nueva Gaitana fue construido en 1980 bajo el nombre inicial de Escuela Distrital Rural La Gaitana. En 1982, perdió su condición de ruralidad y se convirtió en una escuela urbana en el barrio La Gaitana. En 1997, experimentó una transformación significativa a partir de la expedición de la Ley 115 de 1994 y su Decreto reglamentario 1860 de 1996, que amplió la cobertura de la educación básica primaria a básica secundaria y generó cambios en su Proyecto Educativo Institucional en los aspectos pedagógicos y de gestión.

Debido al crecimiento gradual de la institución, fue necesario ampliar la infraestructura. La dirección gestionó ante la Secretaría de Educación el proyecto de ampliación y adecuación del colegio, que se llevó a cabo entre 2006 y 2008. En 2006, la Secretaría de Educación propuso cambiar el nombre de la institución de Nueva Gaitana a República Dominicana, con la

intención de recibir apoyo del consulado y la embajada de dicho país. Se realizaron propuestas de bocetos, esquemas y planos arquitectónicos para la nueva sede del colegio, teniendo en cuenta diversos elementos y factores relacionados con la naturaleza, atención y comodidad de los espacios. Este proceso incluyó la construcción de la nueva sede, cambio de nombre, uniforme y la consiguiente transformación e identidad, que se llevó a cabo entre 2007 y finales de 2008. Estos dos años se consideran como un período de transición y reajuste para fortalecer el surgimiento de República Dominicana.

De igual forma, exponen diferentes problemáticas por su ubicación como lo es la crisis social por desplazamiento de familias nacionales y extranjeras, situaciones drogadicción y la inseguridad que afectan directamente a la comunidad educativa y el entorno escolar; de la misma forma, diversas problemáticas ambientales, ya sea por la falta del sentido de pertenencia de la comunidad con el mal uso adecuado de los residuos sólidos (basuras) o por la cercanía con el humedal Juan Amarillo y la mala gestión de este.

Horizonte Institucional.

Este consta de una misión y una visión, que busca una educación integral con el fin de promover unas cualidades específicas establecidas en la institución como se puede observar en la gráfica 6:

Gráfica

3

Horizonte Institucional



Fuente: Colegio Republica dominicana, Educación Media. (s.f).

DOI: <https://colrepublicadominicanaied.webnode.com.co/educacion-media/>

Paradigma de la Investigación

El paradigma de interés en la investigación realizada es el socio crítico de (Alvarado y García, 2008) los cuales sostienen la idea en que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica y tampoco justa, apunta a promover el cambio social a través de la capacidad de respuesta que surgen en la comunidad respecto a la participación de agentes investigadores.

De esta manera, el paradigma se basa en la crítica social brindando una posición de autorreflexión. Al mismo tiempo, desarrolla el conocimiento a partir de los intereses y las necesidades de los grupos, busca la autonomía racional y liberadora del ser, esto se logra enfocando a los sujetos a participar en cambios sociales. A continuación, se nombran las características o principios fundamentales del paradigma:

- Conocer y comprender la realidad como praxis.
- Unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores.
- Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano.
- Proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de tomas de decisiones consensuadas.

Se define que el paradigma socio crítico, trabaja sobre la necesidad de involucrar a las personas como sujetos activos que cuentan con la capacidad de pensar por sí mismo y ser causantes de cambios, así es como se relaciona con el propósito de la investigación, reforzar la orientación vocacional brindada en el grupo de estudiantes del colegio república dominicana que pertenecen al grupo de media fortalecida en la línea de deporte y salud, promoviendo el ingreso a la universidad pedagógica nacional, facultad de educación física, licenciatura en deporte, estimulando la participación hacia la creación de un proyecto de vida donde la motivación es el pilar del proceso de enseñanza que conduzca al desarrollo de este proyecto. Para ello, es importante relacionar un enfoque al proyecto de investigación que permita recopilar y analizar de forma pertinente la información y las percepciones recolectadas durante la intervención.

Enfoque - Cualitativo

Por lo que revelan, Hernández, Fernández y Baptista (2010) se fundamenta en recopilar información para obtener conocimientos y perspectivas de sus participantes, sus sentimientos, prioridades, experiencias, significados entre otros aspectos subjetivos. También, las interacciones entre individuos, grupos y colectivos son interesantes por una razón ya que se basa en una perspectiva interpretativa que se centra en la comprensión del significado de las actividades de los seres vivos, especialmente los humanos, y sus instituciones, ya que busca interpretar que se está persiguiendo activamente.

De la misma forma, para aportar una iniciativa a la problemática propuesta originalmente, se eligió este método ya que se adapta al propósito del proyecto de investigación el cual es reforzar la orientación vocacional brindada en el grupo de estudiantes del colegio República Dominicana que pertenecen al grupo de media fortalecida en la línea de Deporte y Salud.

La investigación cualitativa aporta en el proyecto, ya que su función es capturar la realidad social a través de la observación y participación del investigador, la cual no se basa en suposiciones derivadas teóricamente, sino que trabaja de la conceptualización en una base real del comportamiento, conocimientos y actitudes que guían a las personas, estas aprenden a desarrollar un razonamiento natural y aptitudes que se expresa en un momento establecido.

Con base a esto, se selecciona el enfoque cualitativo el cual genera un proceso de orientación vocacional en los estudiantes como un desarrollo social, de forma que se pueda planificar, actuar, observar y reflexionar sobre la construcción de un proyecto de vida con el fin de mejorar su calidad de vida y minimizar el impacto de la problemática de las tres DES en la población.

A partir de esto se entiende lo fundamental de tener un paso a seguir en la visión cualitativa para ordenar los procesos de participación y reflexión ya que aquí es donde se encuentran inmersas las realidades de los estudiantes. Por esto, fue pertinente indagar en un tipo de investigación la cual será un apoyo en los pasos que se deben tener en cuenta para llevar a cabo el proyecto de investigación.

Tipo de Investigación

El diseño de investigación-acción resultó pertinente en el proyecto cuando se busca abordar problemas concretos en contextos prácticos, involucrar a las partes interesadas en la

solución, promover un ciclo de aprendizaje constante, adaptarse a contextos cambiantes, aplicar directamente los hallazgos y empoderar a las comunidades impactadas desarrollando habilidades de investigación. Este enfoque permite una combinación de investigar y actuar. Las características fundamentales que señala Martínez (2007) en esta línea de investigación son las siguientes:

- El tema que es objeto de estudio surge de una comunidad de personas y en un contexto determinado.
- El objetivo principal de la investigación es conocer la situación de esa comunidad de sujetos y buscar alternativas de mejora.
- Se busca desarrollar en las personas procesos de reflexión sobre su propia situación, estimulando el desarrollo de la confianza en sí mismos, en sus capacidades y recursos.
- Pretende obtener resultados positivos para la situación estudiada.

Método

La Investigación Acción desempeña un papel fundamental en las ciencias sociales y posee una relevancia significativa en los procesos educativos. En este contexto, Anderson y Herr (2007) indican que, en el ámbito educativo, la Investigación Acción se emplea principalmente como un medio para el desarrollo profesional. Además, señalan que, para que esta metodología sea aceptada como legítima, los investigadores deben establecer ciertos criterios de validez. Aunque no es necesario justificarla mediante los mismos estándares de la investigación tradicional, es crucial persuadir a otros investigadores de que este enfoque puede generar conocimientos pertinentes y válidos de acuerdo con su metodología específica.

Dado lo anterior, la investigación-acción es un proceso reflexivo que crea cambios que involucran tanto al investigador como al investigado, enfocándose en la participación mutua

para mejorar sus prácticas educativas donde la investigación-acción sigue un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión.

Es importante entender que la IA, actúa sobre la propuesta, con el fin de lograr una adecuada orientación vocacional de los estudiantes para promover la construcción de un proyecto de vida conduciéndolos hacia la participación en la licenciatura en deporte en la facultad de educación física de la universidad pedagógica nacional de Colombia.

Estas fases son fundamentales para planificar, implementar y evaluar intervenciones significativas que promuevan el cambio y la resolución de problemas en contextos específicos. A continuación, se explicará detenidamente las distintas fases de la investigación acción.

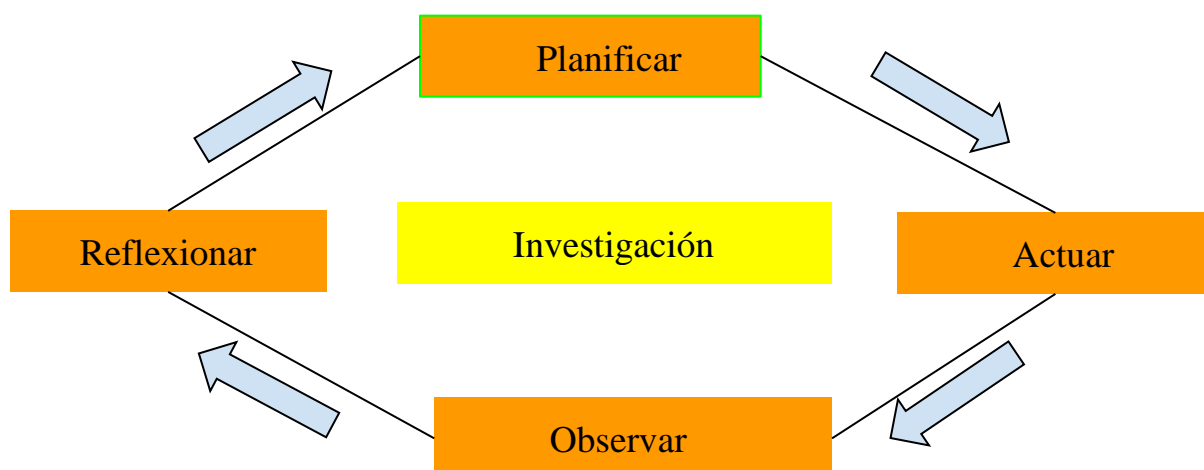
Fases de la Investigación

Las fases de investigación se basan en Kemmis. (1989) citados por Latorre (2005) menciona que son características de la investigación acción que tiene como guía: Planificar, actuar, observar y reflexionar, todo ello se explicará a continuación en la gráfica 3:

Gráfica

4

Fases de la investigación



Fuente: Elaboración propia a partir de Kemmis (1989)

Considerando a Kemmis (1989) citado por Latorre (2005), este tipo de investigación en su estructura trabaja sobre los procesos de aprendizaje el cual se integra en cuatro etapas o momentos interrelacionados que son: planificación, acción, observación y reflexión. Cada momento significa una mirada retrospectiva y futura, que juntas forman una espiral autorreflexiva de conocimientos y acciones.

La primera etapa del proceso de investigación acción, conocida como "Planificación", involucra la identificación y definición de los problemas o desafíos que deben ser abordados. Durante esta fase, los investigadores y participantes colaboran estrechamente para establecer objetivos claros, seleccionar métodos de investigación apropiados y diseñar un plan de acción detallado. Este paso es crucial para desarrollar una comprensión sólida del problema en cuestión y para determinar la estrategia de abordaje.

La segunda etapa, denominada "Acción", se desencadena una vez que se ha planificado el enfoque. En esta fase, se ponen en marcha las estrategias diseñadas. Los participantes trabajan en conjunto para resolver el problema, ejecutando acciones específicas y recopilando datos que permitan evaluar los resultados de sus intervenciones. La colaboración y la comunicación continua son elementos fundamentales en esta etapa.

Después de la implementación de las acciones, entra en juego la tercera fase, "Observación". En esta etapa, se reúnen datos que permiten analizar de manera temática (es decir, por codificación según Hernández et al. 2014) los resultados de las intervenciones. Los investigadores observan cuidadosamente lo que ha ocurrido, comparando los resultados con los objetivos previamente establecidos. Esta fase implica una reflexión crítica sobre el proceso y sus logros.

Finalmente, la cuarta fase, denominada "Reflexión", se centra en el análisis de los datos recopilados y en la extracción de lecciones aprendidas durante todo el proceso. En esta etapa, se busca una comprensión profunda del problema, se identifican las fortalezas y debilidades de las acciones tomadas, y se consideran ajustes y mejoras para futuras iteraciones del ciclo de investigación acción. Esta fase cierra el ciclo y se conecta con la fase de planificación, ya que las lecciones aprendidas se utilizan para informar la siguiente ronda de acción (ver tabla 1).

Tabla **1**
Descripción de las Fases de Investigación

Fases	Acciones
	<p>Se realiza una búsqueda bibliográfica de las categorías de investigación, de acuerdo con lo establecido desde el énfasis de deporte escolar.</p> <p>Orientación y vocación, participación y motivación escolar, deporte escolar.</p> <p>Educación media fortalecida en relación con proyectos de deporte.</p> <p>Se establece la información que brinda conocimientos importantes para la estructuración del planteamiento del problema.</p> <p>En los primeros acercamientos al colegio república dominicana sede A, se logra identificar mediante entrevistas no estructuradas y observaciones no participativas con los docentes y estudiantes las problemáticas que se evidencian en el contexto escolar de la institución.</p> <p>Planteamiento del problema de la investigación y la justificación.</p> <p>El deporte en la escuela se ve orientando en procesos de formación y aprendizaje, permitiendo a su vez la participación de todos los agentes. De esta manera se hace importante resaltar la problemática que se presenta en el colegio República Dominicana sede A grupo de media fortalecida línea deporte y salud, la cual es una no adecuada orientación vocacional hacia los estudiantes en los espacios pertinentes, por eso se hace importante realizar la intervención en la institución, ya que se presentan las problemáticas que los investigadores denominan las tres DES: desinterés desinformación y desmotivación.</p>
Planificar	<p>Antecedentes y marco conceptual del proyecto de investigación</p> <p>Se realizó un rastreo bibliográfico del cual se dedujeron los antecedentes de acuerdo con la relevancia y el sustento teórico que tienen para el proyecto de investigación.</p> <p>Se establecen tres categorías de análisis, que iniciaron la elaboración del marco conceptual, donde se utilizó fundamentación teórica que dio apoyo al proyecto de investigación.</p> <p>Observaciones participativas y entrevista no estructurada</p> <p>Se realizó una entrevista no estructurada y una observación participativa que permitieron contextualizar las prácticas de deporte escolar en el grupo de media fortalecida deporte y salud. Donde se evidencio las características de la problemática principal de los estudiantes del grupo de media fortalecida (deporte y salud) con el fin de aportar a la orientación vocacional de los individuos y así contribuir pedagógicamente a la adecuada función del acompañamiento de procesos en la elaboración de un proyecto de vida que propone la institución como derecho fundamental de los estudiantes.</p> <p>Se estructuraron 12 sesiones prácticas, divididas en cuatro temáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del autoconocimiento (el saber cómo pilar) - La participación (diálogo reflexivo) - Proceso planificado - Toma de decisiones (apropiación de conocimientos) <p>Se propusieron cuatro actividades deportivas, los cuales son: Atletismo, taller de motricidad, gimnasia, pala dos (tenis).</p>
Actuar	<p>Aplicación del proyecto de investigación de Deporte Escolar desde los principios de la orientación vocacional, que surgen de la identificación de las características esenciales de la</p>

	licenciatura en deporte, Facultad de educación física, del instituto superior universidad Pedagógica Nacional y las del grupo de media fortalecida deporte y salud del Colegio República Dominicana sede A.
Observar	Se realizó la adecuada clasificación de los datos obtenidos para realizar el correspondiente análisis temático de resultados, permitiendo recolectar una información relevante frente al desarrollo del proyecto de investigación.
Reflexionar	Se presentan las conclusiones y se realiza una adecuada reflexión sobre el ejercicio realizado junto al grupo de media fortalecida (deporte y salud) colegio República Dominicana sede A con el fin de brindar un aporte didáctico y pedagógico a la comunidad académica.

Fuente: elaboración propia

Técnica e Instrumentos de Evaluación

Llevar una adecuada recolección de datos y selección del método de recopilación, es una tarea sumamente importante en la investigación, ya que estos datos brindan conceptos abstraídos del mundo real, de la comunidad y del sector elegido, de la misma forma nos va a brindar la información pre y post intervención, mostrando la incidencia de la aplicación del proyecto. Según Delio del Rincón (1997), citado por Bausela (2004).

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos e información dependen de los datos que se desee recabar, del ámbito a evaluar y del tipo de proceso que se desee mejorar. La aplicación de cada una de estas técnicas e instrumentos dependerá de la disponibilidad en el ámbito de estudio (Bausela, 2004, p.45).

A continuación, se señalan las técnicas propias de recolección de datos empleadas en el proyecto de investigación, entrevista no estructurada, diario de campo y ficha de observación participativa, las cuales están enfocadas al cumplimiento de los objetivos planteados en el mismo documento.


Observación Participativa.

La observación participativa se utiliza como una herramienta de recolección de datos cualitativa que implica el observar directamente un entorno social o contexto específico, mientras participa de alguna manera en las actividades o eventos que se están estudiando. Esta herramienta se utiliza para recopilar datos de primera mano sobre el comportamiento, las interacciones y las dinámicas sociales en situaciones reales. Por lo que, Schmuck (1997):

Los métodos de observación son útiles a los investigadores en una variedad de formas. Proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinan quién interactúa con quién, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades (Schmuck, 1997, p.5).

Tabla 2

Registro de Observación

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte	 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>
Observadores:	Version:1.4
Lugar:	Escenario:
Fecha:	Asignatura:
Hora inicio:	Docente a cargo:
Hora final:	Tutor:
Objetivo de la observación:	
Descripción de la observación:	

Fuente: elaboración propia.

Entrevista No Estructurada.


Una entrevista no estructurada es una técnica de recolección de datos cualitativos en la que un investigador realiza una conversación abierta y flexible con un entrevistado o grupo de entrevistados. A diferencia de las entrevistas estructuradas, donde se hace un conjunto predefinido de preguntas en un orden específico, en una entrevista no estructurada, las preguntas y temas no están fijados previamente, lo que permite una exploración profunda y libre de los temas de interés. Fundamentando lo antes comentado Schetinni & Cortazzo (2016) argumentan que:

Será entonces la entrevista no estructurada la que nos permitirá aproximarnos de manera natural y simple a los sujetos de nuestra población de estudios, sin hacerlos sentir invadidos ni examinados, de manera tal de ir logrando la

confianza y el vínculo necesario que toda recolección de información necesariamente demanda. (Schetinni & Cortazzo. 2016. p.23).

Tabla 3

Registro de Entrevista No Estructurada

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		Versión
				1.2
Institución:	Fecha:	Hora inicio:	Hora cierre:	
Entrevistadores:		Cargo:		
Entrevistado:		Cargo:		
Aspectos a indagar/Objetivo:				
Preguntas generales:				
Planteamiento dialogo inicial:				
Pregunta Desglosada #1				
Pregunta Desglosada #2				
Pregunta Desglosada #3				
Observaciones y conclusiones:				

Fuente: elaboración propia

Diario de Campo.

Un diario de campo o también conocido como cuaderno de campo, es un documento en el que un investigador registra sus observaciones, reflexiones, notas y detalles sobre eventos, situaciones o experiencias mientras lleva a cabo investigaciones de campo o participa en observaciones directas en un entorno específico. Estos diarios son una herramienta esencial en la investigación cualitativa y en disciplinas como la antropología, la sociología, la etnografía,

la psicología y la educación, donde se busca obtener una comprensión profunda de contextos específicos. Obando (1993) cuenta que:

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (Obando, 1993, p.309).

Tabla 4

Registro de Diario de Campo

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores:		Version: 2	
Lugar:		Escenario:	
Fecha:		Asignatura:	
Hora inicio:		Docente a cargo:	
Hora final:		Tutor:	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron y como proyectan lo aprendido ?	
¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones			

Fuente: elaboración propia.

Ruta vocacional pedagógica

La ruta vocacional pedagógica surge desde el paso a paso de la orientación vocacional, la cual identifica, apropia, guía y apoya a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones acerca de su proyecto de vida, por esto, fue de pertinencia para el presente proyecto trabajar sobre los cuatro principios de la orientación vocacional, los cuales son, el autoconocimiento, donde se le permitió a los estudiantes explorar y comprender sus propias habilidades, intereses y gustos, como también sus debilidades y posibilidades, lo que se considera el pilar fundamental en la toma de decisiones relacionadas con su futura carrera, el segundo paso implica la participación, promoviendo un diálogo reflexivo entre los orientadores y los estudiantes, lo que fomenta la comprensión profunda de las aspiraciones y expectativas individuales.

El tercer paso, fue el proceso planificado que ayuda a los estudiantes a establecer metas claras y proyecciones de vida, donde se pretende diseñar un camino hacia su futuro académico en el campo del deporte. En última instancia tenemos el paso de la toma de decisiones, que implicó la apropiación de conocimientos brindados por el docente, investigados por el mismo y el correcto uso de recursos necesarios para elegir sólidas y fundamentadas opciones.

Estos pasos fomentan adecuadamente en los estudiantes de la educación media fortalecida, línea de deporte y salud, a través de las características esenciales del perfil de esta, los cuales se identificaron por los investigadores según su congruencia con los cuatro pasos de la orientación vocacional. En el primer paso del autoconocimiento se trabajaron las características esenciales de la honestidad, la autocrítica y la sensibilización de la práctica, en segunda instancia, tenemos la participación que su característica correspondiente es el respeto de los demás y al entorno, así como también, construcción e innovación de su aprendizaje; seguido del proceso planificado donde se pudo identificar un ser investigador y responsable;

de igual forma, en el cuarto y último paso, de toma de decisiones, se verá a relucir la característica de asertivo en la toma de decisiones.

Con lo anterior, la ruta metodológica tuvo como objetivo principal orientar a los participantes a las características esenciales del estudiante de la licenciatura en deporte, identificadas en el perfil del egresado y estudiante, como también, de la propuesta de formación de la licenciatura, las cuales son: la autorreflexividad, la autocrítica, el compromiso, la responsabilidad, la corresponsabilidad, la participativo, lo coparticipativo, la comprensión de la proximidad del otro, la toma de decisiones y la formación en disciplinas (Deporte).

Esta metodología sumerge a los estudiantes de manera correcta y enfocada a la licenciatura en deporte, haciéndolos postulantes preparados y con bases fuertes en la seguridad en su decisión, así mismo, esto conlleva a profesionales dedicados y apasionados por su labor y vocación, fomentando la participación y motivando el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en este campo a través del deporte, generando así mejores posibilidades y un enriquecimiento en la calidad de vida.

A continuación, en la tabla, se podrá observar de manera clara y concisa, cuáles son las características del estudiante de deporte y salud que se trabajaran, con relación a los principios de la orientación vocacional y a que características esenciales de la licenciatura en deporte se planean dirigir. (Tabla 5):

Tabla 5*Relación Metodológica del Proyecto de Investigación*

Principios orientación vocacional	Características esenciales educación media fortalecida (Deporte y salud)	Características esenciales de la licenciatura en deporte
	Honestidad Autocrítica	Autorreflexividad Autocrítica
El autoconocimiento (el saber ser cómo pilar)	Sensibilizando la práctica deportiva, la recreación (visión de la cultura física y salud)	La formación en disciplinas
La participación (diálogo reflexivo)	Constructor e innovador de su aprendizaje Respetuosa de los demás y del entorno	Participativo y coparticipativo La comprensión de la proximidad del otro
Proceso planificado	Investigador Responsable	Comprometido Responsable y corresponsable
La toma de decisiones (apropiación de conocimientos)	Asertivo en la toma de decisiones	Toma de decisiones

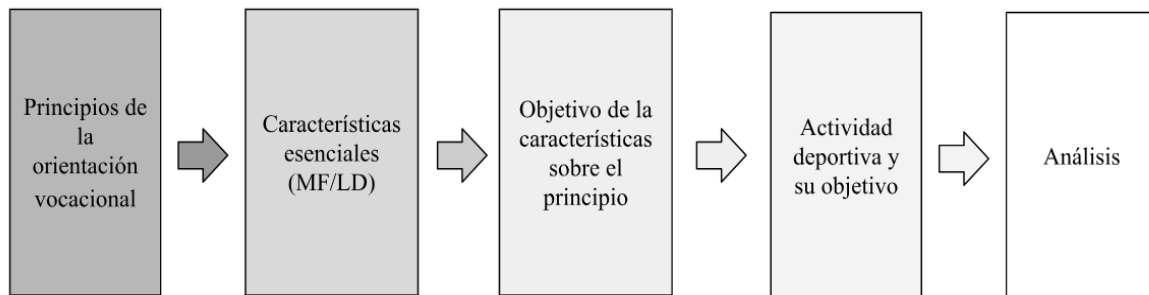
Fuente: elaboración propia

De la misma forma, estas características esenciales se trabajan en doce (12) sesiones de práctica, desarrolladas en actividades deportivas, las cuales fueron elegidas por sus propiedades de promoción y esparcimientos con relación a los principios de la orientación vocacional; estas son: atletismo, motricidad, gimnasia y Pala dos (tenis).

De igual forma, estas actividades son analizadas a través de una pregunta orientadora que se proporciona al inicio de la sesión, las respuestas dan cuenta de la percepción por parte de los estudiantes sobre la práctica deportiva y si se evidencian o no las características con relación a los principios de la orientación vocacional, lo que proporciona en la investigación información valiosa para el análisis de resultados y su impacto en la población.

Gráfica 5

Explicación de las actividades deportivas con relación a los principios y las características esenciales



Fuente: Elaboración propia

Inicialmente se realiza el análisis de los principios de la orientación vocacional y su enlace con las características esenciales tanto de la media fortalecida y la licenciatura en deporte, donde se plantea un objetivo según cada principio, delimitando la actividad deportiva según conocimientos de los investigadores y su aplicación hacia el objetivo planteado, para luego realizar el análisis pertinente. En ese análisis se toman en cuenta todas las percepciones y conjeturas realizadas o demostradas por los estudiantes, adicionalmente las anotaciones realizadas en el diario de campo y la pregunta orientadora desarrollada en la sesión desembocando en los resultados a analizar.

Gráfica 6

Explicación de las Actividades Deportivas con Relación a los Principios y las Características

Esenciales

Principios de la orientación vocacional	Características esenciales (MF/LD)		Actividad deportiva y su objetivo	Sesión y pregunta orientadora
El autoconocimiento (el saber ser cómo pilar)	Honesto	Autorreflexividad	Atletismo	Sesión 1 ¿Te gusta la actividad física?
Objetivo Explorar y comprender sus propias habilidades, mediante el conocimiento de sí mismo para fomentar un adecuado análisis reflexivo, crítico y sensible.	Autocrítica	Autocrítica	Promover el reconocimiento de la disciplina atletismo mediante el trabajo individual través de la superación de retos personales, así mismo, la reflexión personal y honesta sobre la fallas y mejoras pertinentes sobre aquellos retos.	Sesión 2 ¿La actividad física sirve para otras materias?
La participación (diálogo reflexivo)	Sensibilizando la práctica deportiva, la recreación (visión de la cultura física y salud)	La formación en disciplinas		Sesión 3 ¿Posibles carreras que los estudiantes quieren estudiar?
Objetivo Promover la participación responsable y activa entre los investigadores y comunidad (principalmente estudiantes) mediante el reconocimiento de la proximidad del otro, entorno y el dialogo reflexivo para fortalecer un aprendizaje coparticipativo.	Constructor e innovador de su aprendizaje	Participativo y coparticipativo	Motricidad: Promover el trabajo en equipo a través de actividades deportivas grupales, enseñando a respetar las habilidades y contribuciones de los compañeros, así mismo, la capacidad de ayuda al otro.	Sesión 4 ¿Tiene algún hobby? ¿cuál es?
	Respetuosa de los demás y del entorno	La comprensión de la proximidad del otro		Sesión 5 ¿Cree que la actividad física te puede ayudar a entrar a la universidad?
				Sesión 6 ¿Quiere estudiar algo relacionado con la media fortalecida?

	Investigador	Comprometido		Sesión 7 ¿Las actividades de orientación vocacional te han hecho pensar en participar en la creación de tu proyecto de vida?
Proceso planificado			Gimnasia	Sesión 8 ¿Crees que las actividades de orientación vocacional deportiva te han despertado el interés en estudiar algo sobre deporte o pedagogía?
Objetivo Fortalecer la capacidad de planificación mediante la formación de un paso a paso buscando llegar a una meta establecida para potenciar el espíritu investigador.	Responsable	Responsable y corresponsable	Diseñar desafíos para superar límites físicos y mentales, promoviendo el esfuerzo en actividades motrices y el compromiso a la investigación autónoma de estas.	Sesión 9 ¿Crees que es necesario recibir una ayuda al momento de elegir una carrera profesional o de una manera autónoma pueden tomar decisiones?
Toma de decisiones (apropiación de conocimientos).			Pala dos (tenis):	Sesión 10 ¿de lo que has aprendido en las actividades de orientación, has aplicado algo en tu vida cotidiana?
Objetivo Apropiación de conocimientos y recursos empoderando a los estudiantes a tomar decisiones de manera independiente y responsable	Asertivo en la toma de decisiones	Toma de decisiones	Genera la apropiación de movimientos y conocimientos del deporte, así mismo, se realizan partidos donde se enfatiza en la estrategia y la toma de decisiones individuales y en conjunto por parte de los estudiantes.	Sesión 11 ¿Te haz interesado por estudiar en la universidad pedagógica nacional por sus beneficios y variedad de programas?
				Sesión 12 ¿Te has interesado en estudiar en la licenciatura en deporte o alguna carrera de la facultad de educación física?
Análisis	El método de análisis se lleva a cabo a través de una pregunta orientadora que se proporciona al inicio de cada sesión. Esta pregunta servirá como un marco para guiar la discusión y la reflexión durante la sesión. Además, se utilizará un diario de campo que será mantenido por el investigador para registrar observaciones, notas y comentarios relevantes durante el proceso.			

Fuente: Elaboración propia

**En la segunda columna se encuentran las siglas (MF/LD) estas hacen referencia a: (MF) media fortalecida y (LD) licenciatura en deporte.*

CRONOGRAMA DESARROLLO PRACTICAS COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA																		
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACION FISICA, LIC EN DEPORTE ENFASIS ESCOLAR III																		
NOMBRE DEL PROYECTO					FECHA INICIO				FECHA FINALIZACION				INTEGRANTES					
Promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud por medio del deporte extraescolar.					1/2/2023				15/9/2023				Juan Torres, Michael Ortiz, Camila Sanchez					
MOMENTOS nivel III	Mes		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	Semana		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
	Fecha		1-8	9-16	17-24	25-31	1-8	9-16	17-24	25-31	1-8	9-16	17-24	25-30	1-8	9-16	17-24	25-31
Principios	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO DE EJECUCION															
	El autoconocimiento (el saber ser como pilar)	Sesiones de observación	Investigadores															
Sesiones de intervención		Investigadores																
La participación (diálogo reflexivo)	Técnica básica carrera, técnica partida Atletismo	Investigadores																
	Estilos 4*100 Atletismo	Investigadores																
	Cross country Atletismo	Investigadores																
Proceso planificado	Coordinación viso-manual viso-pedica	Investigadores																
	Figuras Acroyoga	Investigadores																
	Coordinación grupal	Investigadores																
La toma de decisiones (apropiación de conocimientos)	Taller estático	Investigadores																
	Taller dinámico	Investigadores																
	Transferencia en anillas	Investigadores																
Pilataje de instrumentos	Rey de campo	Investigadores																
	Carrera de coordinativa con instrumentos de tenis	Investigadores																
	Carnaval deportivo	Investigadores																
	Aplicación de instrumentos	Investigadores																
	Diario de campo																	

Fuente: elaboración propia

Análisis de Resultados

En el presente análisis de resultados, examina una diversidad de elementos cruciales vinculados al desarrollo y crecimiento de los estudiantes en el contexto del proyecto de orientación vocacional, específicamente orientado a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional. Estos resultados se basan de 4 actividades deportivas destinadas a fomentar el crecimiento personal y profesional, donde se incorporaron diversas metodologías para obtener una comprensión más profunda y holística de la experiencia de orientación. Igualmente se analizan entrevistas no estructuradas para explorar las percepciones subjetivas de las docentes, también diarios de campo donde se registraron observaciones contextualizadas sobre los estudiantes, la observación participativa que tiene como objetivo capturar dinámicas en tiempo real y las preguntas orientadoras, que estimularon la reflexión individual, colectiva sobre las metas profesionales y personales. Además, se integraron los 4 principios fundamentales de la orientación vocacional: el autoconocimiento como pilar central,

la participación a través del diálogo reflexivo, el proceso planificado que guía el crecimiento continuo, y la toma de decisiones informada para apropiarse del conocimiento adquirido.

Adicionalmente, se profundizó en el análisis comparativo del perfil del estudiante de la educación media, identificando fortalezas sobre sus áreas de desarrollo profesional, y cómo este perfil se entrelaza y fortalece con el perfil deseado para la licenciatura en deporte. Este enfoque integrador proporciona una perspectiva más completa y personalizada para orientar a los estudiantes hacia una elección vocacional alineada con sus habilidades, intereses y aspiraciones en el ámbito deportivo, el crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

En primera instancia, en la entrevista con Marixa Gamboa, quien ocupa el cargo de Coordinadora Académica, brinda información sobre la población de estudiantes, el colegio y el contexto social en el que se llevó a cabo el proyecto. Por un lado, en cuanto a la población estudiantil y la especialización de los grupos de media fortalecida la Coordinadora señala un claro interés por parte del equipo en desarrollar un proyecto relacionado con deportes y salud. Los grupos de media fortalecida en las especialidades de deporte y salud, así como baile y CISCO, demuestran un interés generalizado en esta área. Para ella, la media fortalecida se lleva a cabo en un espacio donde se mezclan estudiantes de diferentes sedes, y la ejecución se realiza en una contra jornada, lo que significa que se lleva a cabo en la tarde si los estudiantes tienen su jornada académica en la mañana.

En lo que respecta al colegio, ofrece educación desde primera infancia hasta media académica y cuenta con aulas especializadas para sordos y niños con habilidades diversas. Además, participa en el programa "Volver a la Escuela". Por lo tanto, se mencionan inconvenientes relacionados con el contexto social del colegio, donde los espacios a veces se

utilizan para actividades no académicas. Sin embargo, existe un acompañamiento policial en las cercanías, lo que ayuda a mantener un entorno seguro.

Con relación a las necesidades identificadas, los grupos de estudiantes se describen como proactivos, aunque se mencionan actitudes específicas que pueden requerir atención. El programa, a pesar de ser reciente, puede presentar algunas falencias en cuanto a su objetivo de guiar a los estudiantes. Por último, frente a las observaciones y conclusiones, la Coordinadora considera que el grupo de estudiantes es prometedor para el desarrollo del trabajo. Se planean acciones futuras, como intervenciones, para abordar las necesidades presentes. Además, el trabajo a desarrollar se llevará a cabo con los grupos que se formen en el próximo año lectivo y abarca a todos los grupos de deporte y salud disponibles. La intervención debe comenzar casi de inmediato al inicio del ciclo académico.

La observación participativa permite obtener una visión detallada de la población estudiantil y el contexto en el que se desarrollaron las actividades. Estas observaciones se centraron en jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y 19 años, que se encuentran en los grados 10° y 11° de la educación secundaria. La observación se llevó a cabo en el Parque La Gaitana, que ofrece una amplia gama de instalaciones deportivas, desde pistas de patinaje y atletismo hasta canchas de fútbol, vóley-playa, tejo y ping pong.

Uno de los aspectos destacados de la observación fue la idea de una "media fortalecida", en la que los docentes desempeñan un papel de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque en el deporte y el desarrollo futuro de los estudiantes. Sin embargo, este enfoque no es del todo evidente en las respuestas de los jóvenes a las preguntas planteadas durante la observación.

Además, revela que, aunque hay más estudiantes varones que mujeres en esta población, todos los estudiantes muestran un espíritu competitivo y apasionado cuando participan en actividades físicas y deportivas. Entretanto, se destaca la colaboración de los docentes de media fortalecida, quienes proporcionan los materiales necesarios para la práctica deportiva. Esta colaboración facilita la realización de las actividades y brinda a los estudiantes acceso a recursos adecuados.

Los diarios de campo, construidos a lo largo de las 12 sesiones, se eligieron como confidentes meticulosos en la exploración de los 4 principios fundamentales de la orientación vocacional y el perfil de la educación media, específicamente diseñado para aquellos que aspiran ingresar a la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional. Estos diarios no solo capturaron la superficie de las interacciones y situaciones que surgieron en el contexto de las 4 actividades deportivas, sino que también se sumergieron en las capas más profundas de la experiencia de orientación. Cada página se convirtió en un lienzo narrativo que documenta no solo lo visible, sino también las emociones sutiles, los descubrimientos personales y los momentos de reflexión. Así, los diarios de campo, con su enfoque íntimo, trascienden la mera recopilación de datos, proporcionando una ventana a la riqueza emocional y contextual que caracteriza el proceso de toma de decisiones de los estudiantes en su camino hacia la Licenciatura en Deporte.

Las preguntas orientadoras, sutilmente entrelazadas a lo largo de las 12 sesiones de trabajo enfocado en los 4 principios de la orientación vocacional y el perfil de la educación media dirigido a los aspirantes de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, desempeñaron un papel esencial como herramientas meticulosas de recolección de información. Su objetivo trascendió el simple cuestionamiento, se convirtieron en catalizadores que estimularon reflexiones individuales y colectivas sobre metas tanto profesionales como

personales. Estas preguntas no solo buscaron indagar superficialmente, sino que, con una perspicacia cuidadosa, alentaron a los estudiantes a adentrarse en su propio mundo interno, incentivando una expresión consciente de sus aspiraciones más íntimas. Así, estas preguntas orientadoras actuaron como faros que iluminaron el camino hacia la autocomprensión, sirviendo de guía en la articulación de objetivos a corto y largo plazo en el contexto específico de su travesía hacia la Licenciatura en Deporte.

Los 4 principios de la orientación vocacional fueron cuidadosamente incorporados durante las 12 sesiones destinadas al desarrollo vocacional en el marco de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, actuando como orientadores clave que delinearon un itinerario introspectivo y educativo para los estudiantes. Estos principios, fundamentados en el autoconocimiento, la participación activa, la planificación estratégica y la toma de decisiones consciente, fueron no solo puntos de referencia, sino también herramientas perspicaces para la recolección de información. Su propósito trascendió en la evaluación, buscando discernir el impacto tangible en el crecimiento personal y profesional de los estudiantes inmersos en el apasionante mundo de la Licenciatura en Deporte.

Cada principio se desentrañó cuidadosamente a través de la lente de 4 actividades deportivas diseñadas para ilustrar cómo estas piedras angulares se entrelazan y se aplican en el contexto específico de la disciplina deportiva. Así, este análisis no solo busca medir el impacto, sino también proporcionar una comprensión más profunda de la resonancia y efectividad de estos principios, ofreciendo una perspectiva rica y holística de su influencia en el proceso de toma de decisiones y crecimiento personal de los estudiantes.

El análisis comparativo entre el perfil del estudiante de la educación media y el perfil aspirado para la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional constituyó un enfoque estratégico y reflexivo durante las 12 sesiones de desarrollo vocacional. Este proceso

se desplegó con el fin de arrojar luz sobre las fortalezas y áreas de desarrollo presentes en el perfil de los estudiantes de la educación media, específicamente orientadas a la Licenciatura en Deporte. La intersección de estos perfiles no solo buscó evaluar las competencias actuales, sino también visualizar la transición hacia la próxima etapa académica y profesional de manera integral. Se procuró alinear las expectativas y necesidades de los estudiantes con los requisitos y características específicas del programa académico, trazando así un camino hacia una transición más fluida y adaptada a las demandas de la Licenciatura en Deporte.

Este enfoque integral no solo aspira a identificar disparidades, sino también a facilitar un puente de entendimiento que guíe a los estudiantes hacia una experiencia académica más cohesionada y significativa.

Para llevar a cabo el análisis detallado presentado anteriormente, se adoptó una metodología de investigación que se fundamenta en el análisis temático. Este enfoque metodológico permite desglosar y examinar de manera minuciosa los diversos temas, patrones y conexiones presentes en los datos recopilados durante el proyecto de orientación vocacional centrado en la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional.

El análisis temático proporciona una herramienta robusta para explorar la riqueza de información derivada de entrevistas no estructuradas, diarios de campo, observación participativa, preguntas orientadoras y la evaluación de actividades deportivas. Al emplear este enfoque, hemos buscado identificar de manera sistemática los elementos fundamentales que inciden en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes, asegurando así una comprensión holística y significativa de los resultados obtenidos en este contexto específico de orientación vocacional.

Análisis Temático Cualitativo

El análisis temático cualitativo propuesto por Hernández et al. (2014) se entiende como una metodología ampliamente utilizada en la investigación cualitativa para analizar datos cualitativos. Este enfoque se centra en la identificación y exploración de temas o patrones emergentes en los datos recopilados.

Entonces, el análisis temático implica la identificación y exploración de patrones, temas y conceptos clave en los datos cualitativos. Los investigadores buscan comprender y dar sentido a las experiencias, percepciones y perspectivas de los participantes en un estudio. Esto se logra a través de un proceso sistemático de codificación, categorización y análisis de los datos.

El análisis temático también permitió la identificación de patrones comunes en las respuestas de los estudiantes, como motivaciones, preocupaciones o intereses en el campo del deporte. También muestra temas emergentes relacionados con la orientación vocacional y cómo el deporte extraescolar podría influir en sus decisiones futuras. Así, a continuación, se detalla el paso a paso del análisis temático cualitativo llevado a cabo:

- Familiarización con los datos: Inició con la recopilación de datos a través de entrevistas y observaciones con los estudiantes de décimo grado del colegio Republica Dominicana sede A, grupo de media fortalecida. Estos datos contienen información sobre sus experiencias, perspectivas y necesidades en cuanto a la orientación vocacional.
- Generación de códigos iniciales: Una vez recopilada la información, se modifica sistemáticamente aspectos interesantes de los datos en todo el conjunto; agrupar extractos relevantes bajo cada código.

- Búsqueda de temas: Se analizó la información identificando palabras, frases o segmentos que reflejen ideas, conceptos o temas clave relacionados con la orientación vocacional y el deporte.
- Revisión de los temas: Se agruparon las diferentes codificaciones en categorías o temas amplios. Por ejemplo, se asignaron categorías como "Motivaciones para estudiar deporte" o "Influencia del deporte extraescolar en la elección de carrera".
- Definición y nomenclatura de los temas: En esta etapa, se profundizó en cada categoría y se exploró en los patrones y relaciones entre los datos. Se identificaron tendencias, similitudes y diferencias en las respuestas de los estudiantes.
- Elaboración de conclusiones: Finalmente, a partir de los resultados del análisis temático se elaboraron las conclusiones sobre los temas clave identificados y cómo influyen en la orientación vocacional de los estudiantes.

En el segmento anterior se afirma que el análisis no sigue una progresión lineal de una fase a la siguiente. Como se menciona al inicio, es un proceso recursivo que implica retroceder y avanzar según sea necesario en todas las etapas, es un proceso que demanda tiempo y no debe apresurarse; no se puede completar un Análisis temático en una sola tarde como una tarea más por cumplir y se abre paso a darle profundidad a cada uno de los pasos, *Caulfield (2019)* brinda las bases para significar cada uno de estos por lo que:

Paso 1: Familiarización

En el primer paso, es fundamental para el investigador conocer los datos recopilados en su totalidad. Antes de iniciar el análisis de elementos individuales, es necesario obtener una descripción exhaustiva de todos los datos reunidos. Esto podría involucrar la transcripción de grabaciones de audio, la lectura del texto y la toma de notas preliminares.

Paso 2: Codificación

En el siguiente paso, se requiere llevar a cabo la codificación de los datos. La codificación implica la identificación y resaltado de secciones en el texto, típicamente frases u oraciones, acompañadas de la creación de etiquetas abreviadas o "códigos" que describen su contenido.

Codificación de datos cualitativos	
Extracto de entrevista	Códigos
<p>Personalmente, no estoy seguro . Creo que el clima está cambiando , claro, pero no sé por qué ni cómo . La gente dice que debes confiar en los expertos, pero ¿quién puede decir que no tienen sus propias razones para impulsar esta narrativa ? No digo que estén equivocados, solo digo que hay razones para no confiar en ellos al 100% . Los hechos siguen cambiando: solía llamarse calentamiento global .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incertidumbre • Reconocimiento del cambio climático • Desconfianza de los expertos. • Cambio de terminología

Fuente: Caulfield J. (2019). Adaptado para el presente documento.

En esta etapa, se busca un enfoque minucioso, donde se procede a revisar cada entrevista transcrita y se resaltan los elementos que se consideran relevantes o de posible interés. Además de identificar y resaltar todas las frases y oraciones que se relacionan con los códigos establecidos, se tiene la capacidad de incorporar nuevos códigos a medida que se avanza en la lectura del texto.

Tras la revisión del texto, se procede a agrupar todos los datos en conjuntos identificados por código. Estos códigos permiten obtener una representación concisa de los puntos clave y de los significados recurrentes que se encuentran a lo largo de los datos.

Paso 3: Generación de temas

En el paso siguiente, se procede a la revisión de los códigos previamente generados, donde se busca la identificación de patrones y se inicia el proceso de conceptualización de

temas. Los temas suelen abarcar un alcance amplio en comparación con los códigos, y en la mayoría de los casos, se agruparán varios códigos en un único tema.

Paso 4: Revisión de temas

En el paso subsecuente, se lleva a cabo la verificación de que los temas representan de manera precisa y útil los datos recopilados. En este punto, se regresa al conjunto de datos y se realiza una comparación con los temas identificados. Se plantean preguntas como: ¿Existe algún elemento que no estemos considerando? ¿Los temas reflejan fielmente lo que se encuentra en los datos? ¿Qué ajustes podríamos realizar para mejorar la efectividad de los temas?

En caso de que se detecten problemas con los temas, se pueden subdividir, fusionar, eliminar o crear otros nuevos, con el objetivo de lograr una representación precisa y beneficiosa de los datos.

Paso 5: Definir y nombrar temas

Una vez que se ha establecido una lista definitiva de temas, es el momento de asignar nombres y definiciones precisas a cada uno de ellos. La definición de los temas implica la formulación exacta de lo que se pretende expresar con cada uno y cómo contribuyen a una comprensión profunda de los datos. Asimismo, nombrar los temas implica la selección de denominaciones concisas y fácilmente comprensibles para cada uno de ellos.

Paso 6: Escribir

Para llevar a cabo un análisis temático de manera efectiva, se requiere una estructura que incluye una introducción para establecer la pregunta de investigación, los objetivos, y el enfoque de estudio. En la sección de resultados o hallazgos, se abordan individualmente cada

uno de los temas identificados. En este contexto, se describe la frecuencia con la que estos temas emergen y se explica su significado, aportando ejemplos concretos de los datos como evidencia respaldatoria. Por último, en la conclusión se resumen las principales conclusiones obtenidas y se establece cómo el análisis ha dado respuesta a la pregunta de investigación planteada.

Enfoques para el análisis temático

Para el proyecto es de pertinencia hablar de los enfoques del análisis temático ya que existe la distinción entre enfoques inductivos y deductivos. Izcara P, en su libro Manual de investigación cualitativa (2014) afirma que:

El procedimiento deductivo parte de lo general para llegar a lo particular, mientras que el inductivo parte de lo particular para conducir a lo general. Este aspecto constituye el principal atractivo de la investigación cualitativa. (Izcara P, 2014, p.11).

Por todo esto se deduce que el presente proyecto hace su análisis de datos desde el enfoque deductivo, ya que el marco teórico da una idea sólida del tipo de temas o en este caso características que se planean encontrar en los datos.

Del mismo modo, se enfoca en explorar los puntos de vista, opiniones, conocimientos, experiencias o valores de las personas a partir de datos cualitativos, como transcripciones de entrevistas, perfiles de redes sociales o respuestas a encuestas.

Para abordar estas preguntas, se procede a recopilar datos de un grupo relevante de participantes y posteriormente analizarlos. El análisis temático proporciona una gran flexibilidad en la interpretación de los datos, permitiendo abordar conjuntos extensos al clasificarlos en temas generales. No obstante, este enfoque también conlleva el riesgo de perder sutilezas en los datos.

El análisis temático tiende a ser subjetivo y se fundamenta en el juicio del investigador, por lo que es esencial reflexionar cuidadosamente sobre las elecciones e interpretaciones realizadas.

Para el proyecto de investigación:

El texto proporciona una explicación detallada del proceso de análisis temático, que es un enfoque de análisis cualitativo comúnmente utilizado en la investigación. A continuación, analizaremos por qué este tipo de análisis cualitativo, es decir, el análisis temático, puede ser apropiado para la implementación de análisis de resultados en un proyecto de investigación orientado a la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte en estudiantes de décimo grado:

Identificación de Temas Relevantes:

El análisis temático se centra en la identificación y categorización de temas recurrentes y patrones en los datos cualitativos. En el contexto de la orientación vocacional, es fundamental identificar los temas clave relacionados con las aspiraciones, intereses y experiencias de los estudiantes en relación con la licenciatura en deporte.

Comprensión Profunda:

El análisis temático permite una comprensión profunda de los datos cualitativos. Para un proyecto de orientación vocacional, es esencial comprender en profundidad las percepciones, actitudes y necesidades de los estudiantes de décimo grado, y el análisis temático facilita esta comprensión.

Flexibilidad y Adaptabilidad:

El análisis temático es flexible y adaptable a diferentes conjuntos de datos y preguntas de investigación. En el contexto de la orientación vocacional, donde las necesidades de los estudiantes pueden variar, la flexibilidad del análisis temático es beneficiosa para explorar una amplia gama de temas y dimensiones.

Interpretación y Contextualización:

El análisis temático va más allá de la descripción de los datos y permite la interpretación de los aspectos del tema de investigación. Esto es valioso para comprender cómo las experiencias y percepciones de los estudiantes se relacionan con la orientación vocacional hacia la licenciatura en deporte.

Respuesta a Preguntas de Investigación:

El texto menciona ejemplos de preguntas de investigación para las cuales el análisis temático es adecuado. En el proyecto de orientación vocacional, este enfoque podría utilizarse para responder preguntas como "¿Cuáles son las aspiraciones y metas de carrera de los estudiantes de décimo grado en relación con la licenciatura en deporte?" o "¿Cuáles son los factores que influyen en la elección de una carrera en deporte?".

Énfasis en la Reflexión del Investigador:

El análisis temático resalta la importancia de la reflexión del investigador y su juicio en el proceso de análisis. Esto es relevante en la orientación vocacional, donde es fundamental entender y considerar las perspectivas de los estudiantes de manera significativa.

Tipo de análisis de la investigación acción y su relación con el análisis temático del enfoque cualitativo

La planificación de Intervenciones en el contexto de la investigación acción es altamente relevante y efectivo para la implementación de análisis de resultados en un proyecto de investigación con enfoque en la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte en estudiantes de décimo grado. A continuación, se busca argumentar por qué este enfoque es adecuado:

Basado en Datos:

El enfoque propuesto comienza con un diagnóstico, lo que significa que se toma en cuenta la recopilación y el análisis de datos relevantes. En un proyecto de orientación vocacional, es fundamental comprender las necesidades, aspiraciones y preferencias de los estudiantes de décimo grado. Los datos permiten tomar decisiones informadas sobre las intervenciones necesarias.

Participación Activa de los Actores Involucrados:

En la investigación acción, la participación activa de los actores involucrados es un principio clave. En el contexto de la orientación vocacional, esto incluye a los estudiantes, maestros, padres y otros actores relevantes. Consultar a los interesados es esencial, ya que brinda la oportunidad de incorporar sus perspectivas y necesidades en el diseño de las estrategias de orientación.

Diseño de Estrategias Efectivas:

La planificación de intervenciones se centra en el diseño de estrategias efectivas para lograr los objetivos del proyecto. En el caso de la orientación vocacional, esto podría incluir sesiones de asesoramiento, actividades de exploración de carreras, actividades de orientación

académica y profesional, entre otras. La consulta a los participantes ayuda a garantizar que estas estrategias se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes.

Enfoque en el Desarrollo Personal y Profesional:

La orientación vocacional implica el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Este enfoque garantiza que se estén tomando medidas concretas para ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses, establecer metas y tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Adaptabilidad:

Reconocer la importancia de adaptarse a las cambiantes necesidades y circunstancias de los estudiantes es fundamental en un proyecto de orientación vocacional. Los intereses y objetivos de los estudiantes pueden evolucionar con el tiempo, y la flexibilidad para ajustar las estrategias es esencial para mantener la relevancia de la orientación.

Mejora Continua:

La planificación de intervenciones también enfatiza la mejora continua. A medida que se implementan las intervenciones, se deben recopilar datos y retroalimentación para evaluar su efectividad. Esto permite ajustar las estrategias si es necesario para asegurarse de que sigan siendo relevantes y beneficiosas.

Aplicación del método de análisis temático cualitativo

Familiarización con los datos

En este paso se hallan los doce diarios de campo, donde se describe, sesión a sesión, como fueron las dinámicas de clase, los aportes por parte de los estudiantes, objetivos plateados

y obtenidos, así como también, la pregunta orientadora que se realizó durante cada sesión para guiar la práctica y conocer la perspectiva de los estudiantes frente a esta (ver Anexo 1).

De igual forma, se encuentran las entrevistas semi estructuradas realizadas en las sesiones de práctica en la institución educativa, realizadas a docentes y coordinadoras académicas de la institución, acerca de la educación media fortalecida, las líneas de profundización de esta y la orientación vocacional dentro del centro educativo (ver Anexo 2).

A continuación, se realiza una matriz de análisis donde se encontrará una observación profunda de las respuestas de los estudiantes a las preguntas orientadoras realizadas en cada sesión de práctica y cómo las características esenciales impactan en los principios de la orientación vocacional (ver anexo 3).

De igual forma, para la familiarización de los datos obtenidos, se encuentra la matriz de diagnóstico de las entrevistas no estructuradas, en donde se encuentran las respuestas de la coordinadora y docente de la institución, junto a un análisis y un comparativo entre sus opiniones y punto de vista, la cual nos da una percepción amplia sobre cómo se percibe la media fortalecida y la relevancia de la orientación vocacional hacia el deporte. (ver Anexo 4)

Estos datos obtenidos brindan una información completa de cómo está establecida la media fortalecida en la institución educativa, así mismo, el cómo los estudiantes perciben la orientación vocacional y la importancia de este en sus vidas, antes y después de la intervención del presente proyecto. De igual forma, se evidencian los cambios favorecedores dentro de la apropiación y promoción de la licenciatura en deporte como un proyecto de vida y vocación, para esto se necesita conocer esos puntos esenciales donde se puede evidenciar un cambio en el actuar de los estudiantes sobre la importancia en su orientación vocacional, por esto se genera el siguiente análisis y codificación de los datos.

Generación de códigos iniciales

Es importante resaltar que sucede en cada uno de los principios de la orientación vocacional y como las características esenciales de la media fortalecida lograron apoyar este proceso guía de los estudiantes hacia la licenciatura en deporte.

Por lo anterior, se toma cada principio y se hace la explicación exhaustiva de lo que se encuentra en los análisis.

Análisis del primer principio: Autoconocimiento

En este principio inicialmente se trabaja bajo las características de la media fortalecida de la honestidad, la autocrítica y la sensibilización hacia la práctica deportiva, esto con el fin de guiar a los estudiantes a ser seres auto reflexivos, autocríticos y amantes por la formación en disciplinas deportivas, características esenciales de la licenciatura en deporte; bajo la actividad del atletismo se pudo evidenciar que los estudiantes efectivamente pudieron identificar estas características y su importancia, como lo afirma,

“no sabía que correr en atletismo fuera tan chévere, toca hacerlo más seguido”
(estudiante 1).

En estas expresiones se evidencia que empiezan a reconocer gustos e intereses, que no se tenían claros. otro estudiante expresa,

“ay la media fortalecida toca verla por que toca graduarnos y jugar futbol es sabroso”. (estudiante 3).

. Identificando que su elección de media fortalecida está condicionada por el grado y su obligatoriedad, pensamiento que cambia con base a las intervenciones, así mismo, expresa el estudiante

“el atletismo no es solo correr, hay actitudes que se trabajan durante el atletismo y también sirven para toda la vida”. (estudiante 3)

Evidenciando que estas actividades son relevantes para el desarrollo personal, ya que facilita la exploración de pensamientos y emociones internas.

De igual forma, el estudiante manifiesta que

“el atletismo es individual y en grupo, entonces se complementa dando valores para mí y para tener en cuenta a los demás, hay emociones diferentes que se viven” (estudiante 1).

mostrando las cualidades del atletismo, siendo favorables para los infantes en su desarrollo personal.

En las modalidades grupales, se reconoce tras ejercicios que motivan la honestidad, actos en los que los estudiantes mostraron una reflexión frente a actos deshonestos como trampas o mentiras, en tiempos y técnicas

Otro aspecto para tener en cuenta es que los estudiantes se ven interesados en la práctica como un cambiante social y patrocinador de actitudes en las personas, ya que ellos perciben cambios evidentes en sus compañeros y en sí mismos, generando un desarrollo personal positivo.

Por lo anterior, los investigadores identifican códigos relevantes para el análisis los cuales son:

- Desarrollo personal
- Autoconocimiento
- Autorreflexión
- Honestidad
- Autocrítica
- Sensibilizando la práctica deportiva
- La formación en disciplinas

Análisis del segundo principio: Participación

En este principio inicialmente se plantea trabajar bajo las características de la media fortalecida las cuales son la construcción e innovación del propio aprendizaje el respeto hacia los demás y el entorno, que conlleva a fomentar un ser participativo y coparticipativo con comprensión de la proximidad del otro características esenciales de la licenciatura en deporte, donde se evidencia a partir del análisis de datos que se construye un enlace desde la participación y el respeto a una participación respetuosa, la cual implica la consideración y valoración de las opiniones de los demás, comprendiendo que en su mismo entorno existen varios entes y personas que debe considerar también. Así mismo, los estudiantes, demuestran un interés por la participación hacia el programa, pero se evidencia una indecisión o falta de conocimiento entre los estudiantes, sobre cómo la media fortalecida podría influir en sus elecciones académicas y profesionales. De igual forma, a través de las actividades motrices se puede evidenciar un aumento en el interés de la actividad física y su influencia en la corporeidad de ellos mismos y de sus compañeros, de igual forma se empiezan a generar dudas y preguntas sobre todo el aspecto del ingreso a la educación superior, programas de financiación, la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia y la licenciatura en deporte.

Por lo anterior, los investigadores identifican y resaltan códigos relevantes para el análisis los cuales son:

- Constructor e innovador de su aprendizaje
- Actividad física
- Orientación vocacional
- Respetuosa de los demás y del entorno
- Participativo y coparticipativo
- La comprensión de la proximidad del otro

Análisis del tercer principio: Proceso planificado

En este principio inicialmente se plantea trabajar bajo las características de la media fortalecida como lo son ser investigador y un ser responsable, que conllevan a formar un ser Comprometido, Responsable y corresponsable características esenciales de la licenciatura en deporte, en este tercer paso se empieza a evidenciar una mayor madurez por parte de los estudiantes a la hora de hablar de su futuro proyecto de vida, los investigadores construyen estructuras y se direccionan los conocimientos de la gimnasia hacia el cumplimiento de metas. Dando como resultado por parte de los escolares la identificación de objetivos específicos, generando en ellos una necesidad de trazar elementos facilitadores con el fin de cumplirlo, teniendo en cuenta las responsabilidades que esto conlleva, pensando en las personas que rodean su actuar y así mismo siendo corresponsables con los mismos. Así mismo, a la hora de tener que reflexionar sobre los pasos y metas que deben cumplir para realizar su proyecto de vida empieza a renacer un sentimiento de incertidumbre y estrés por parte de ellos ya que expresan que no saben qué es lo que deben hacer o se siente incapaces de ellos, así mismo se empieza a manifestar la necesidad de un acompañamiento en ese proceso de la orientación vocacional, desde la reflexión de los mismos estudiantes.

Por lo anterior, los investigadores identifican y resaltan códigos relevantes para el análisis los cuales son:

- Investigador
- Responsable
- Toma de Decisiones
- Necesidad de Orientación
- Comprometido
- Responsable y corresponsable

Análisis del tercer principio: Toma de decisiones

En este principio inicialmente se plantea trabajar bajo las características de la media fortalecida como ser asertivo en la toma de decisiones dirigido a la característica esencial de la licenciatura en deporte con el mismo nombre, bajo el análisis de datos se puede observar que los estudiantes a la hora de trabajar la actividad deportiva de Pala dos, empiezan a desarrollar una determinación a la hora de resolver problemas grupales e individuales, en el momento de armar estrategias eligiendo maneras de juego, no solo se hace de forma al azar sino, de una manera planeada y justificada, con un fin, así mismo, se va relacionando el proceso a su orientación vocacional donde se empieza a ver una transferencia de todos los principios anteriores, donde los estudiantes empiezan a apropiarse de su autoconocimiento, su participación en el conocimiento de saberes y adquisición de estrategias de ingreso a las IES, en especial la UPN y la licenciatura en deporte, con el fin de llevar a cabo la realidad de sus interés no solamente por un interés socio ocupacional sino vocacional, esto da a relucir en el momento en que los estudiantes 1, 2, 3 y 4, se acercan y comentan a los investigadores

“Profe, el proyecto es muy chévere, me gustaría estudiar deporte en la pedagógica”

(estudiante X)

Solicitando a los investigadores un acompañamiento en el proceso del ingreso a la licenciatura en sus próximos años, así mismo se hace una solicitud de espacios en los que se pueda preparar y conocer con antelación las pruebas físicas que solicita la universidad con el fin de prepararse para las pruebas de ingreso.

Como resultados alternos, estas solicitudes se empiezan a extender en los estudiantes de 11 que escuchan y han estado pendientes de la intervención de los investigadores de las instituciones, con el fin de recibir apoyo en su proceso de selección en la Licenciatura en deporte, donde los denominados estudiantes “X” comentan a los docentes investigadores

“profe, escuche del proyecto que están haciendo, de que trata, yo quiero estudiar deporte” (estudiante X),

Logra evidenciar que el proyecto logra expandir sus alcances, no solo tocando la media fortalecida, sino llegando a jóvenes de grado once.

Por lo anterior, los investigadores identifican y resaltan códigos relevantes para el análisis los cuales son: Interés en estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional, interés en estudiar licenciatura en deporte, asertividad, toma de decisiones.

Generación de temas

En este paso se procede a hacer la revisión de los códigos que surgen del análisis anteriormente realizado con el fin de realizar la identificación de patrones y se inicia el proceso de conceptualización de temas.

Tabla. *Generación de temas a partir de la codificación.*

Códigos	Temas
Desarrollo personal Autoconocimiento Autorreflexión Honestidad Autocrítica Sensibilizando la práctica deportiva La formación en disciplina	Tema 1: Autoconocimiento y Desarrollo Personal
Constructor e innovador de su aprendizaje Actividad física Orientación vocacional Respetuosa de los demás y del entorno Participativo y coparticipativo	Tema 2: Interés en la Actividad Física y Orientación Vocacional
La comprensión de la proximidad del otro	

Investigador	Tema 3: Importancia de la Orientación Vocacional
Responsable	
Toma de Decisiones	
Necesidad de Orientación	
Comprometido	
Responsable y corresponsable	
Interés en Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional	Tema 4: Interés en Estudiar en la licenciatura en deporte
Interés en Estudiar Licenciatura en deporte	
Asertividad	
Toma de decisiones	

Fuente: elaboración propia.

Definición de los temas principales

Continuando en el contexto del proyecto de investigación sobre orientación vocacional dirigido a la licenciatura en deporte en estudiantes de la media fortalecida deporte y salud de grado décimo, se ha llevado a cabo un análisis temático exhaustivo de los datos recopilados, este análisis ofrece una visión detallada de los factores que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes y la forma en que estos perciben las oportunidades académicas y profesionales relacionadas con el deporte y la pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional.

Por ende, se realiza una codificación generando unos temas principales en el proyecto donde se identificaron patrones de respuesta, a continuación, se verá la definición temas principales del análisis de datos, desglosando su estudio profundo y exponiendo la justificación

con relación al proyecto, de cada una de las temáticas planteadas, se desprenden y relacionan preguntas que serán analizadas a continuación.

Tema 1: Autoconocimiento y Desarrollo Personal

El tema del Autoconocimiento y Desarrollo Personal, a través de este enfoque, se ha identificado que los estudiantes que participaron en las sesiones de orientación han experimentado resultados altamente positivos.

Uno de los aspectos destacados es la promoción de la honestidad y la autorreflexividad. La honestidad consigo mismos ha permitido a los estudiantes reconocer sus debilidades, y metas personales de manera sincera. Esta introspección honesta les ha proporcionado una base sólida para tomar decisiones informadas y mejorar sus relaciones interpersonales. Al mismo tiempo, la autorreflexión ha facilitado la exploración de sus pensamientos y emociones internas, lo que ha contribuido a un crecimiento personal, profundo y una mayor autoaceptación.

“por los ejercicios hechos pienso más en mí mismo y en como hago las cosas, me gusta porque me acepto como soy y se lo que hago”.

(Estudiante 1)

En conjunto, estos resultados resaltan la importancia del autoconocimiento en el desarrollo personal y en la toma de decisiones, lo que ha sido especialmente valioso en el contexto de la orientación vocacional.

Otro aspecto clave del autoconocimiento ha sido la autocrítica.

“criticando a los demás es fácil, pero cuando la crítica es para mí ahí si se pone difícil, pero vamos trabajando poco a poco”.

(Estudiante 2)

Los estudiantes han utilizado la autocrítica como una herramienta importante para identificar áreas de mejora, corregir errores y ajustar comportamientos o creencias perjudiciales. Esta habilidad ha demostrado ser esencial en su crecimiento y desarrollo, ya que les ha permitido tomar decisiones informadas, alinear sus objetivos académicos y profesionales con sus capacidades o aspiraciones.

En cuanto a la sensibilización hacia la práctica deportiva, los resultados han sido igualmente positivos. La relación con la formación en disciplinas deportivas ha inspirado y motivado a los estudiantes a adoptar un estilo de vida activo y saludable a través del deporte. Esta sensibilización hacia la actividad física no solo ha fortalecido su compromiso con el deporte, sino que también ha fomentado un mayor autoconocimiento en los estudiantes al reconocer cómo la práctica deportiva puede contribuir a su bienestar físico y emocional.

El enfoque en el Autoconocimiento y Desarrollo Personal en el proyecto de orientación vocacional ha arrojado resultados altamente positivos. Los estudiantes han experimentado un crecimiento personal significativo, han adquirido herramientas valiosas para la toma de decisiones y han fortalecido su relación con la actividad deportiva. Estos resultados destacan la importancia de continuar promoviendo el autoconocimiento como parte integral de la orientación vocacional dirigida hacia la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional.

Análisis pregunta 1 y su relación temática

"¿Te gusta la actividad física?" El análisis de esta pregunta es esencial para comprender el nivel de autoconocimiento y desarrollo personal de los estudiantes con relación con su afinidad por la actividad física.

Se puede observar que la mayoría de los chicos muestran un claro interés y gusto por la actividad física. Esta afinidad es especialmente relevante en el contexto de la orientación

vocacional dirigida hacia la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional. Estos resultados sugieren que existe un grupo considerable de jóvenes dispuestos a explorar oportunidades académicas y profesionales en el ámbito de la educación física y el deporte. Esta preferencia refuerza la pertinencia de la oferta educativa en esta área y resalta el valor de la pasión por la actividad física en la orientación vocacional.

En el ámbito educativo, específicamente en el proceso de orientación vocacional, resulta imperativo desentrañar las preferencias de los estudiantes respecto a la actividad física. Este paso no solo contribuye a la creación de un perfil integral del individuo, sino que también incide directamente en la toma de decisiones relacionadas con su trayectoria profesional y su desarrollo personal.

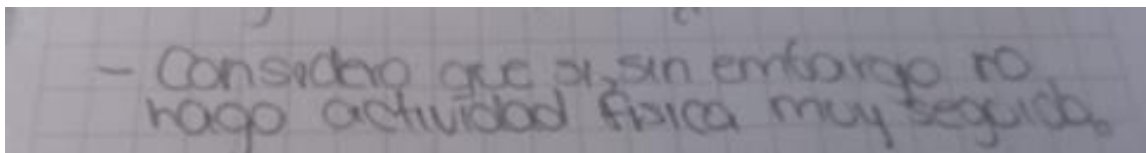
La exploración de las inclinaciones hacia la actividad física no se limita únicamente a la evaluación de habilidades físicas específicas, sino que se extiende a la identificación de cómo estas preferencias se alinean con los intereses, metas y aspiraciones individuales. Comprender cómo la actividad física se integra en el estilo de vida de cada estudiante proporciona una visión más completa de su identidad y contribuye significativamente a la formulación de estrategias de orientación personalizadas.

Así mismo, identificar y comprender las preferencias de los estudiantes en cuanto a la actividad física es un paso crucial en el proceso de orientación vocacional, ya que puede influir en las decisiones profesionales y en su desarrollo personal.

La relación entre el autoconocimiento y el interés en la actividad física es evidente.

“considero que sí, sin embargo, no hago actividad física muy seguida”

(Estudiante 4)



Fuente: Estudiante 4 (2023). *Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud.* Colombia.

La mayoría de los estudiantes (63%) afirmaron que les gusta la actividad física, lo que sugiere un interés o preferencia por esta actividad en la mayoría de la muestra. Este hallazgo es esencial en el contexto de la orientación vocacional, ya que puede indicar una predisposición positiva hacia las carreras relacionadas con el deporte y la actividad física. Los estudiantes que disfrutaban de la actividad física pueden estar motivados para explorar opciones vocacionales en este campo y pueden sentirse satisfechos en una carrera que se alinea con sus intereses.

Por otro lado, un 30% de los estudiantes expresan que no les gusta la actividad física, lo que indica una minoría significativa que no disfruta de esta actividad. Este grupo de estudiantes también merece atención y apoyo en el proceso de orientación vocacional. Puede ser importante explorar las razones detrás de su falta de interés en la actividad física y ayudarlo a considerar otras opciones profesionales que se ajusten a sus preferencias.

Además, el 7% de los estudiantes no asistieron o no respondieron a la pregunta. Aunque esta proporción es relativamente baja en comparación con las respuestas afirmativas y negativas, es fundamental abordar esta falta de respuesta para garantizar que todos los estudiantes reciban orientación vocacional adecuada, independientemente de su nivel de interés en la actividad física.

Gráfica

7

¿Te gusta la Actividad Física?



Fuente: elaboración propia

Análisis pregunta 2 y su relación temática.

¿La actividad física sirve para otras materias? Es de relevancia, ya que permite comprender cómo los estudiantes perciben la utilidad de la actividad física en su rendimiento académico y, en última instancia, en su desarrollo personal.

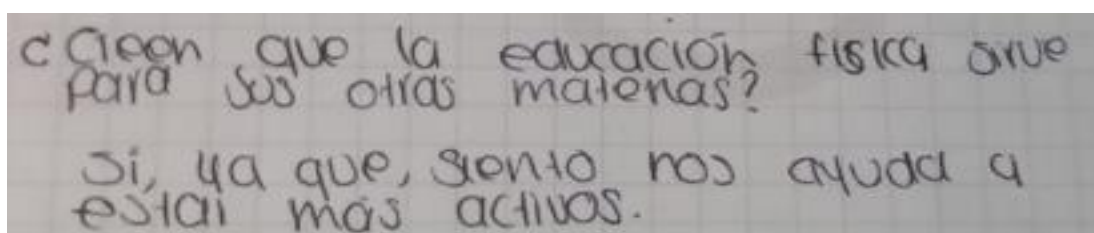
Se percibe los estudiantes sobre si la actividad física sirve para otras materias está vinculada a su autoconocimiento y desarrollo personal. Ayudar a los estudiantes a comprender la relación entre la actividad física y el rendimiento académico puede ser una estrategia efectiva en el proceso de orientación vocacional, ya que puede influir en sus decisiones profesionales y en su crecimiento personal. Al fomentar la comprensión de la interrelación entre la actividad física y el rendimiento académico, se abre la puerta a una estrategia valiosa en el proceso de orientación vocacional.

Se puede destacar una división en las opiniones de los estudiantes. Algunos ven beneficios en la actividad física para el rendimiento académico, lo que podría influir en su interés por la licenciatura en deporte. Otros no ven una conexión clara entre la actividad física y otras materias. Estas perspectivas variadas pueden ser útiles para los asesores de orientación vocacional, ya que les permiten comprender mejor las actitudes de los estudiantes hacia la relación entre la actividad física y el éxito académico, ayudando así a guiar a los estudiantes

hacia carreras que se alineen con sus preferencias. Así mismo, estas respuestas muestran la perspectiva que ven los estudiantes sobre los beneficios que tiene la actividad física en su vida y la de los demás, dando una muestra clara de cómo ven el mundo y la aplicación trabajo mente-cuerpo en este.

“si ya que siento que nos ayuda a estar más activos”.

(Estudiante 5)



Fuente: Estudiante 5. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

Este enfoque no solo se trata de destacar la importancia de mantener un cuerpo sano para una mente sana, sino de profundizar en cómo el bienestar físico puede potenciar las capacidades cognitivas y emocionales de manera integral.

Cerca del 46% de los estudiantes creen que la actividad física sirve para otras materias, lo que indica que un grupo considerable de estudiantes ve una conexión entre la actividad física y su rendimiento en otras asignaturas. Este hallazgo sugiere que estos estudiantes son conscientes de los beneficios de la actividad física en términos de mejorar su concentración, reducir el estrés y fomentar hábitos saludables que pueden traducirse en un mejor desempeño

académico. Esta percepción es valiosa, ya que puede influir positivamente en su desarrollo personal al motivarlos a mantener una vida equilibrada y saludable.

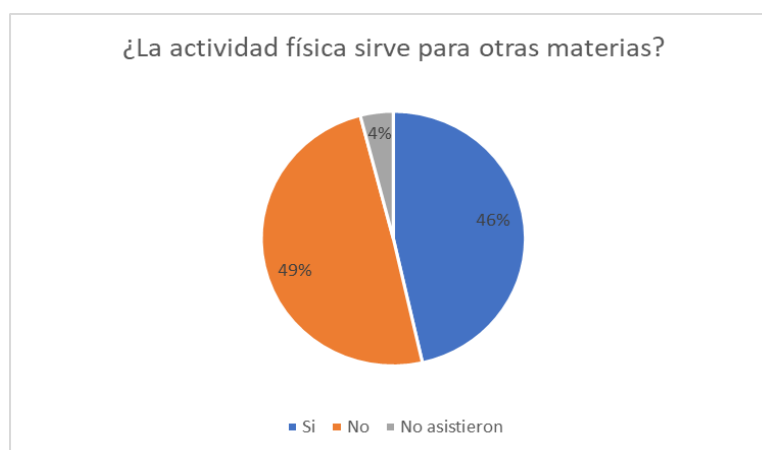
Por otro lado, aproximadamente el 49% de los estudiantes piensan que la actividad física no sirve para otras materias. Esto indica que otra parte sustancial de la muestra no ve una relación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico. Aquí, el autoconocimiento y el desarrollo personal pueden desempeñar un papel importante. Estos estudiantes pueden necesitar orientación adicional para comprender cómo la actividad física puede contribuir a su bienestar general, lo que, a su vez, puede influir en su desarrollo.

Además, el 4% de los estudiantes no asistieron o no respondieron a la pregunta. Esta proporción es relativamente baja y sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen una opinión formada sobre la relación entre la actividad física y su desempeño en otras materias.

Gráfica

8

¿La Actividad Física sirve para Otras Materias?



Fuente: elaboración propia

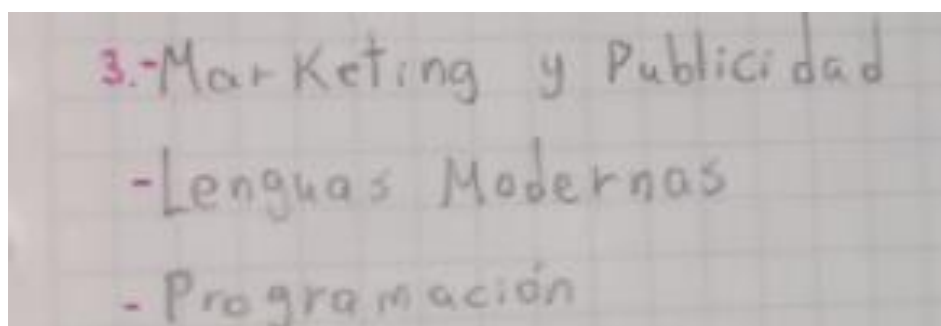
Análisis pregunta 3 y su relación temática.

Frente a la pregunta "Posibles carreras que los estudiantes quieren estudiar" se revelan una rica diversidad de preferencias y aspiraciones profesionales entre los estudiantes, lo que está intrínsecamente relacionado con su autoconocimiento y desarrollo personal.

Estos intereses van desde Psicología y Programación hasta Negocios Internacionales y Derecho, lo que refleja la importancia de la orientación vocacional individualizada. Los resultados subrayan la necesidad de adaptar la oferta académica para satisfacer la diversidad de intereses y aspiraciones de los estudiantes. Así mismo, se empieza a generar la duda del por qué los estudiantes interesados en otras disciplinas están inscritos en la media fortalecida la línea de deporte y salud, puede estar relacionado directamente sobre esa inestabilidad en su toma de decisiones futuras o el hecho de que no conozcan explícitamente el fin de la media fortalecida, aun así, se identifica de los estudiantes deseo por definir o direccionar a una carrera en específico sin conocer del todo sus contenidos o aplicaciones en el mundo laboral o vocacional.

“marketing, publicidad y lenguas modernas”.

(Estudiante 6)



Fuente: Estudiante 6. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

Las tres carreras más populares entre los estudiantes como lo muestra la gráfica 9 son: Programación (52 estudiantes); Psicología (21 estudiantes) y Negocios internacionales (31 estudiantes). Además, existe una variedad de preferencias, desde disciplinas relacionadas con la ciencia y la tecnología hasta campos artísticos y humanidades. Además, es importante destacar que algunos estudiantes expresaron intereses en enfoques más específicos, como deporte, baloncesto y danza. Esto refleja un nivel de autoconocimiento y pasión por áreas particulares, lo que puede ser valioso en su proceso de toma de decisiones vocacionales. Algunos estudiantes también mencionaron problemas con la inscripción o la obtención de cupo para sus elecciones, lo que subraya la importancia de proporcionar apoyo y orientación en el proceso de solicitud de programas académicos.

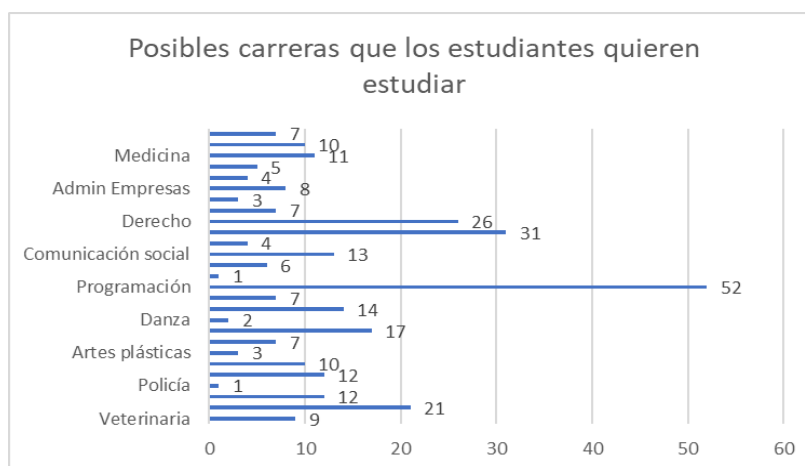
La diversidad de preferencias de carrera observada entre los estudiantes es un reflejo de su autoconocimiento y desarrollo personal.

Estos datos brindan información valiosa para la planificación de intervenciones y orientación vocacional, ya que permiten identificar áreas en las que los estudiantes tienen un interés genuino y pueden tomar decisiones profesionales informadas. Este análisis temático es esencial para ayudar a los estudiantes a navegar por su camino académico y profesional con confianza y claridad.

Gráfica

9

Posibles Carreras que los Estudiantes Quieren Estudiar



Fuente: elaboración propia

En general, en el contexto de la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, se aprecia la importancia del autoconocimiento y las características de los estudiantes, como la honestidad, la autocrítica y la sensibilidad hacia la práctica deportiva. Estos elementos son fundamentales para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y alinear sus intereses con sus opciones académicas y profesionales.

Tema 2: Interés en la Actividad Física y Orientación Vocacional

El segundo tema, "Interés en la Actividad Física y Orientación Vocacional", se ha revelado como una parte esencial en el proyecto de orientación vocacional dirigido a estudiantes de grado décimo de la media fortalecida deporte y salud, específicamente enfocado en la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional. Los resultados han sido igualmente positivos, destacando la importancia del interés de los estudiantes en la actividad física en el contexto de su orientación vocacional.

El interés de los estudiantes por la actividad física se ha manifestado de manera alentadora. De los 98 estudiantes, 66 expresaron un claro gusto e interés por la actividad física.

Estos hallazgos son especialmente relevantes en el contexto de la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte, ya que la afinidad de los estudiantes por la actividad física podría considerarse un indicador positivo para aquellos que desean seguir una carrera en el ámbito deportivo. Este interés en la actividad física sugiere que existe un grupo considerable de jóvenes dispuestos a explorar oportunidades académicas y profesionales relacionadas con la educación física y el deporte.

Así mismo, el proyecto ha observado la percepción de los estudiantes sobre si la actividad física puede ser beneficiosa para otras materias. Los resultados mostraron una división en las opiniones de los estudiantes en relación con la utilidad de la actividad física en otras materias. De los 101 chicos, 49 respondieron afirmativamente, mientras que 52 respondieron negativamente. Este hallazgo refleja la diversidad de opiniones y perspectivas entre los estudiantes.

A pesar de esta diversidad de opiniones, la existencia de estudiantes que consideran que la actividad física puede ser beneficiosa para otras materias sugiere que algunos estudiantes perciben conexiones positivas entre la actividad física y el rendimiento académico. Esta percepción puede influir en su interés por una licenciatura en deporte, ya que podría considerarse un complemento valioso para otras áreas académicas.

En última instancia, los resultados destacan la riqueza de intereses y la diversidad de opiniones entre los estudiantes, lo que respalda la importancia de ofrecer orientación vocacional individualizada para ayudar a los estudiantes a explorar y comprender sus opciones académicas y profesionales de manera profunda y significativa. En el contexto del proyecto de orientación vocacional, estos resultados positivos subrayan la importancia de considerar y fomentar el interés de los estudiantes en la actividad física como parte integral de su desarrollo personal y su orientación hacia futuras carreras en el ámbito deportivo.

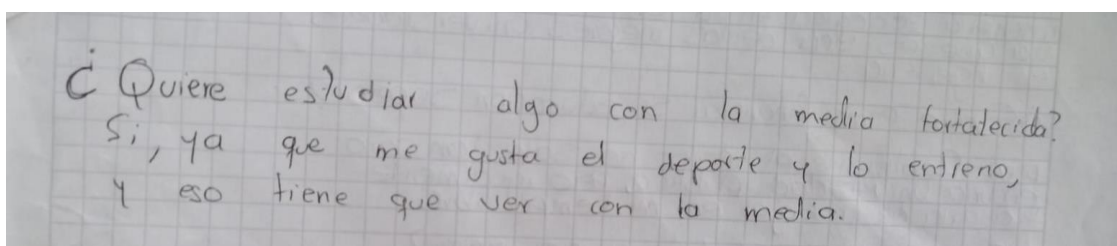
Análisis pregunta 4 y su relación temática

Interés en la Actividad Física y Orientación Vocacional y la pregunta sobre si ¿los estudiantes quieren estudiar algo relacionado con la media fortalecida? arroja información valiosa sobre las aspiraciones académicas de los estudiantes y su vínculo con la orientación vocacional.

Estas respuestas muestran una diversidad de opiniones en el grupo. Esto indica cierta indecisión o falta de conocimiento entre los estudiantes sobre cómo la media fortalecida podría influir en sus elecciones académicas y profesionales. Esto destaca la importancia de brindar orientación y más información a los estudiantes para que comprendan cómo pueden aprovechar la media fortalecida en su futura formación y desarrollo profesional. La orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional podría desempeñar un papel crucial en este sentido, dando conocimientos valiosos a los estudiantes que en su futuro ven proyectado una vida relacionada con el deporte.

“Si ya que me gusta el deporte y lo entreno, y esto tiene que ver con la media”.

(Estudiante 7)



Fuente: Estudiante 7. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

Los datos revelan que un porcentaje significativo de estudiantes (47%) tiene un interés genuino en estudiar algo relacionado con la media fortalecida. Esto sugiere que una proporción

considerable de la muestra se siente atraída por áreas de estudio que involucran el deporte y la salud. Este alto nivel de interés puede ser un indicativo de que estos estudiantes tienen una conexión personal con la media fortalecida y están considerando opciones académicas en línea con sus intereses.

Por otro lado, un 17% de los estudiantes no tienen interés en estudiar algo relacionado con la media fortalecida. Esto señala que existe una minoría que no ve esta área como una opción para su desarrollo académico y profesional. Además, el 10% de los estudiantes que respondieron "depende" indican que algunos están indecisos o están considerando opciones en función de ciertos factores.

Un dato relevante es que un 5% de los estudiantes no sabe si quieren estudiar algo relacionado con la línea de media fortalecida deporte y salud. Esto podría sugerir una falta de claridad en sus objetivos académicos, lo que destaca la importancia de brindar orientación y apoyo en su proceso de toma de decisiones vocacionales.

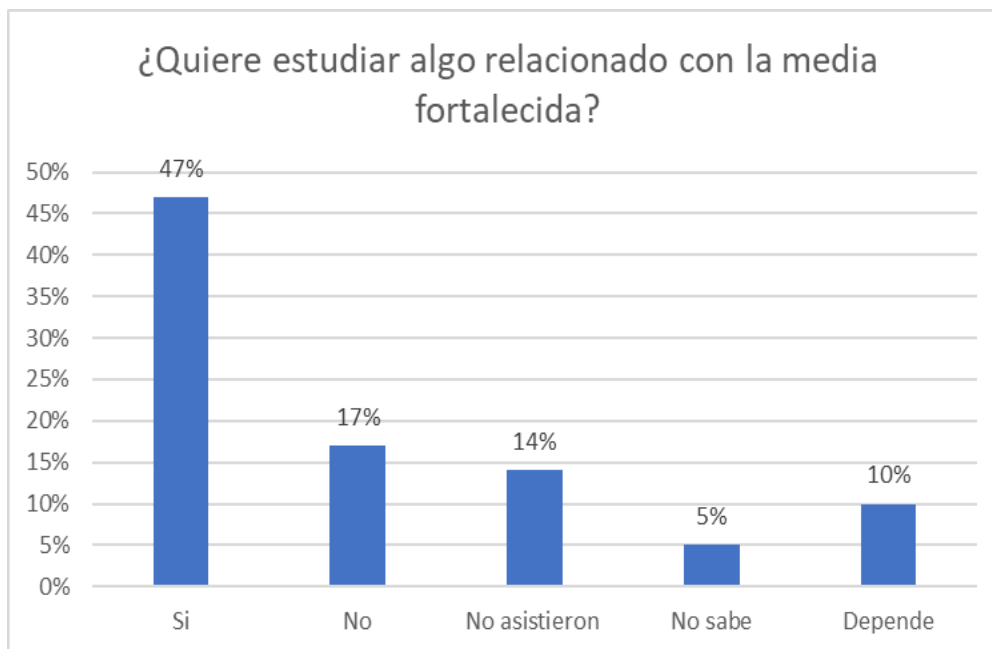
Es fundamental notar que un 14% de los estudiantes no asistieron o no respondieron a la pregunta, lo que podría requerir un esfuerzo adicional para obtener información sobre sus aspiraciones académicas.

Este análisis refleja cómo el interés de los estudiantes en estudiar algo relacionado con la media fortalecida está relacionado con su orientación vocacional. Algunos tienen una inclinación clara hacia esta área (deporte y salud), mientras que otros pueden estar explorando opciones o carecer de claridad en sus objetivos.

Estos datos son esenciales para diseñar intervenciones y programas de orientación que se adapten a las necesidades y aspiraciones individuales de los estudiantes.

Grafica 10

¿Quiere estudiar algo relacionado con la media fortalecida?



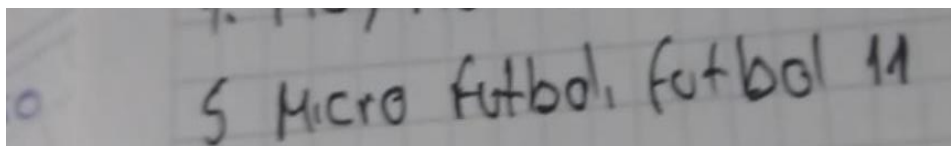
Fuente: elaboración propia

Análisis pregunta 5 y 6 con su relación temática

Con respecto a la pregunta “¿Tienes algún hobby? ¿cuál es?” la mayoría de los estudiantes (93%) tienen un hobby, lo que es un hallazgo significativo. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes dedican tiempo a actividades de ocio que pueden estar relacionadas con sus intereses personales y pasiones. La variedad de hobbies mencionados es extensa, lo que indica que los estudiantes tienen una amplia gama de intereses que abarcan desde deportes hasta actividades creativas como lectura, escritura y música. Esto resalta la diversidad de sus intereses personales y, en algunos casos, puede relacionarse con posibles direcciones en su orientación vocacional. La satisfacción personal y el interés en el campo de estudio son factores clave en la toma de decisiones profesionales. Por ende, es un aspecto positivo encontrar que la mayoría de los participantes tienen pasiones con el deporte y relacionados, así mismo, como se menciona anteriormente, esto puede ser clave en el proceso de orientación vocacional y en su proyecto de vida, si se cuenta con una guía adecuada y un enfoque significativo.

“micro futbol y futbol 11”.

(Estudiante 8)



Fuente: Estudiante 8. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

Un pequeño porcentaje de estudiantes (5%) mencionó otros hobbies no especificados, lo que sugiere que algunos tienen intereses inusuales o específicos. En contraste, solo un pequeño grupo (5%) de estudiantes no tienen un hobby, y el 1% no está seguro si tiene un hobby o no. Esta minoría que no tiene un hobby específico o no está seguro, esto podría indicar una oportunidad para explorar y apoyar el desarrollo de intereses personales.

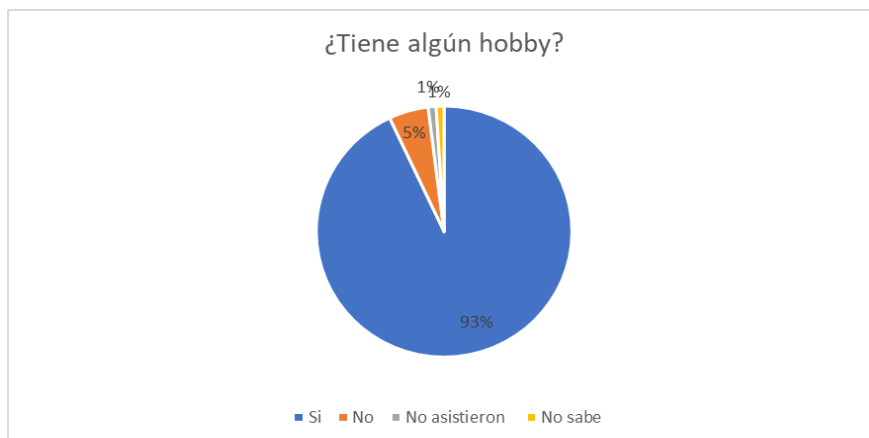
Es relevante destacar que solo un 1% de los estudiantes no asistieron o no respondieron a la pregunta sobre sus hobbies, lo que indica un alto grado de participación en la encuesta y un compromiso general con la evaluación de sus intereses personales.

Este análisis muestra cómo la presencia de hobbies entre los estudiantes puede ser un indicador de sus intereses personales y cómo estos intereses pueden estar relacionados con su orientación vocacional. Comprender estos hobbies puede ayudar a los orientadores a guiar a los estudiantes hacia carreras que se alineen con sus pasiones y motivaciones personales.

Gráfica

10

¿Tiene Algún Hobby?

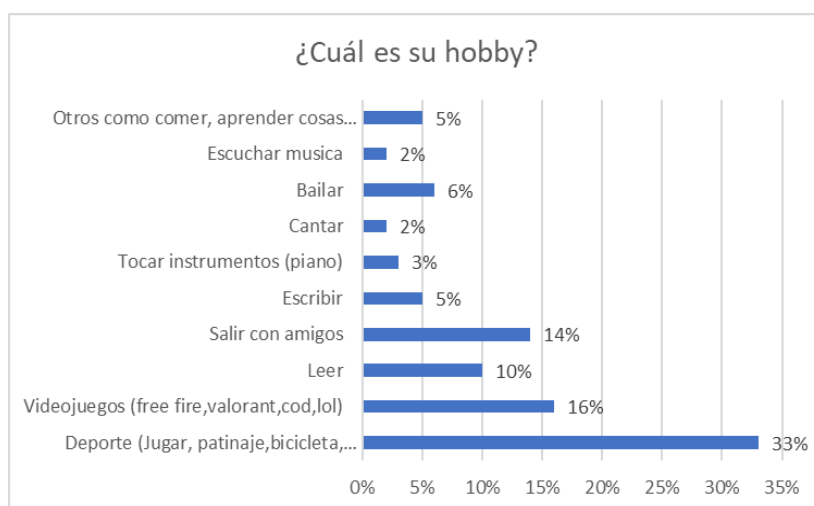


Fuente: elaboración propia

Gráfica

11

¿Cuál es su Hobby?



Fuente: elaboración propia

Análisis pregunta 7 y su relación temática.

Interés en la Actividad Física y Orientación Vocacional y la pregunta sobre si ¿los estudiantes creen que la actividad física puede ayudarles a ingresar a la universidad? revela percepciones interesantes

Se muestra una diversidad de opiniones entre los estudiantes. Algunos consideran que la actividad física puede ser beneficiosa para su admisión universitaria, mientras que otros no

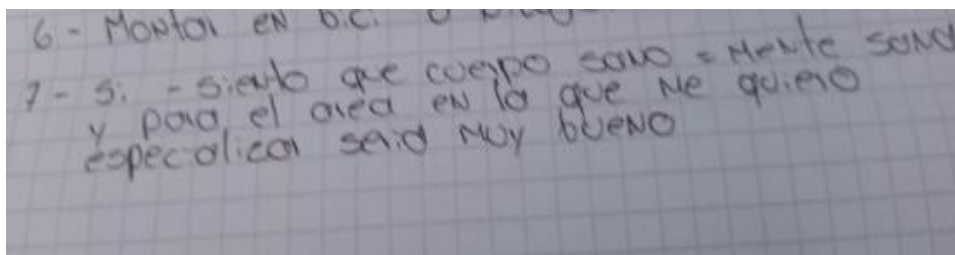
ven una conexión clara entre ambas. La orientación vocacional debe proporcionar información clara y guía a los estudiantes sobre cómo pueden utilizar sus experiencias en actividad física para destacarse en su proceso de admisión universitaria. Así mismo, se debe entender que el proceso de orientación vocacional no solamente es valioso hacia el camino dirigido a la licenciatura en deporte sino, en que este aporta aspectos clave para el desarrollo integral del infante, como son las características esenciales de la media deporte y salud y las propias de la licenciatura en deporte, de igual manera se debe entender que los pasos de la orientación vocacional son importantes para la elección de cualquier vocación, aun así cabe aclarar que para lograr un proceso exitoso en la orientación vocacional este debe ser dirigido hacia esas disciplinas clave en las cuales se tenga interés.

Esta discrepancia en las percepciones sugiere la importancia de la orientación vocacional y educativa. Los consejeros y docentes deben tener en cuenta estas diferencias y brindar información y orientación para ayudar a los estudiantes a comprender cómo sus intereses y actividades extracurriculares, como la actividad física, pueden afectar su futuro académico y profesional, así mismo, como este tipo de actividades brindan capacidades y aptitudes que son necesarios en el mundo académico.

Los datos muestran que mientras una parte significativa de los estudiantes cree en la relación entre la actividad física y el ingreso a la universidad, otra parte no la ve de la misma manera.

“si, siento que cuerpo sano igual mente y salud y para el área en la que me quiero especializar sería muy bueno”.

(Estudiante 9)



Fuente: Estudiante 9. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

Un porcentaje significativo de estudiantes (aproximadamente el 57.14%) cree que la actividad física puede ser beneficiosa para su ingreso a la universidad. Esta percepción sugiere que estos estudiantes ven una relación positiva entre participar en actividades físicas y sus oportunidades educativas futuras. Es posible que consideren que el compromiso con actividades deportivas o físicas mejora su perfil como candidatos universitarios, lo que podría ser relevante en programas relacionados con el deporte o la salud.

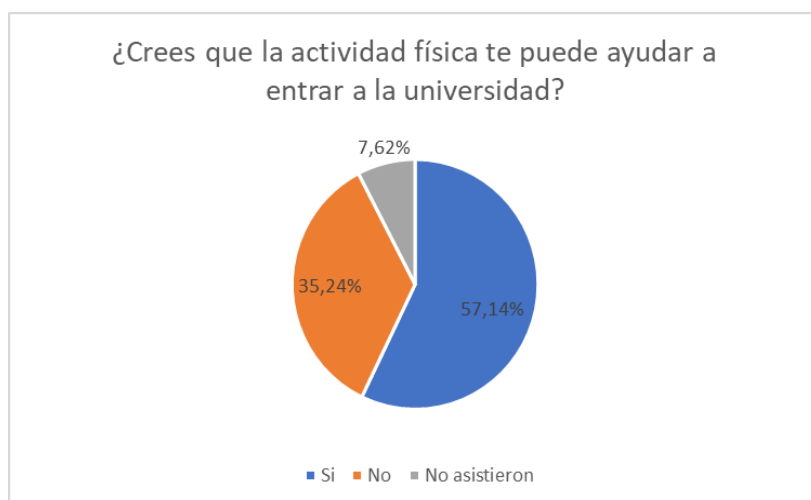
Sin embargo, un 35.24% de los estudiantes no comparte esta creencia y no ven una conexión directa entre la actividad física y su ingreso a la universidad. Esto refleja una diversidad de opiniones entre los estudiantes y destaca que no todos consideran que la actividad física sea un factor determinante en su educación superior.

Esta percepción puede influir en las decisiones académicas y profesionales de los estudiantes y se destaca la necesidad de una orientación vocacional efectiva para aclarar estas cuestiones.

Gráfica

12

¿Crees que la Actividad Física te Puede Ayudar a Entrar a la Universidad?



Fuente: elaboración propia

Tema 3: Toma de Decisiones y Necesidad de Orientación

El tercer tema, "Toma de Decisiones y Necesidad de Orientación", ha arrojado resultados positivos y es fundamental para el proyecto de orientación vocacional dirigido a estudiantes de grado décimo de la media fortalecida deporte y salud, con un enfoque específico en la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los resultados reflejan que la toma de decisiones en un contexto educativo es un proceso fundamental y que los estudiantes han demostrado una conciencia desarrollada en este aspecto. La apropiación de una toma de decisiones que no se basa en azar, sino en una planificación y en la adquisición de conocimientos ha sido notable. Esto sugiere que los estudiantes están tomando decisiones de manera consciente y reflexiva en lo que respecta a su futuro académico y profesional.

Además, los resultados indican que los estudiantes están demostrando un enfoque asertivo en la toma de decisiones. Han aprendido a tomar decisiones de manera informada y segura, sin temor a cometer errores, y están mostrando resistencia frente al fracaso. Este enfoque asertivo en la toma de decisiones es fundamental para el desarrollo personal y

profesional de los estudiantes, ya que les permite tomar el control de sus vidas y construir un camino que sea coherente con sus intereses y metas.

Otro aspecto positivo que se ha destacado es la necesidad de orientación. La mayoría de los estudiantes (82 de 105) considera que es necesario recibir ayuda al elegir una carrera profesional. Esto demuestra que los estudiantes valoran la orientación y el asesoramiento en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Reconocen la complejidad de este proceso y comprenden que contar con la orientación adecuada puede marcar la diferencia en la elección de una carrera que se adapte a sus habilidades, intereses y objetivos.

Los resultados en el tema de Toma de Decisiones y la Necesidad de Orientación son positivos en el contexto del proyecto de orientación vocacional. Los estudiantes están desarrollando habilidades de toma de decisiones conscientes y asertivas, y reconocen la importancia de recibir orientación para tomar decisiones informadas y alineadas con sus aspiraciones. Estos resultados subrayan la relevancia de la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional y su papel en empoderar a los estudiantes para tomar decisiones que les permitan alcanzar sus metas y objetivos personales y profesionales.

Análisis pregunta 8 y relación temática

Toma de Decisiones y Necesidad de Orientación y la pregunta sobre si ¿las actividades de orientación vocacional han influido en la creación de proyectos de vida de los estudiantes? muestra resultados positivos.

En general, estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes considera que las actividades de orientación vocacional han sido beneficiosas para su proceso de toma de decisiones y la creación de sus proyectos de vida. Lo que sugiere que estas actividades han tenido un impacto positivo en la reflexión de los estudiantes sobre su proyecto de vida. El

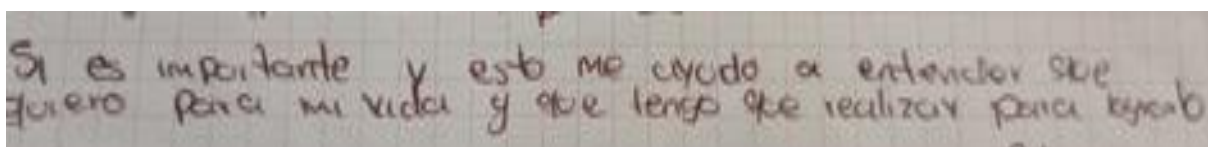
proceso de orientación vocacional proporcionó información valiosa y herramientas que les ayudaron a comprender mejor sus intereses, metas y opciones académicas y profesionales.

Sin embargo, es importante que las instituciones educativas continúen evaluando y adaptando sus programas de orientación para garantizar que atiendan a todos los estudiantes de manera efectiva y aborden las necesidades individuales.

Esta relación muestra la importancia de la orientación vocacional en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes y cómo las actividades pueden tener un impacto positivo en su desarrollo personal y académico.

“si es importante y esto me ayuda a entender que quiero para mi vida y que tengo que realizar para lograrlo”

(Estudiante 10)



Fuente: Estudiante 10. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

Por otro lado, como lo indica la gráfica 14 la gran mayoría de los estudiantes (alrededor del 89.25%) informa que las actividades de orientación vocacional los han ayudado a pensar en la creación de sus proyectos de vida. Este resultado es alentador, ya que indica que las actividades cumplen su propósito al guiar a los estudiantes y fomentar su reflexión sobre su

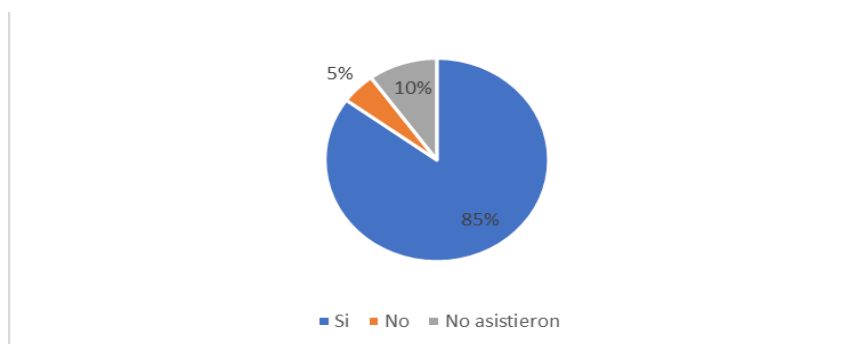
futuro. La orientación vocacional es crucial para ayudar a los jóvenes a tomar decisiones informadas y significativas sobre sus futuras carreras y metas académicas.

Sin embargo, aproximadamente el 10.50% de los estudiantes no sienten que las actividades hayan tenido un impacto en sus proyectos de vida. Esto sugiere que existe un pequeño grupo de estudiantes para quienes las actividades de orientación vocacional pueden no haber sido efectivos o que podrían requerir enfoques y recursos adicionales para abordar sus necesidades específicas.

Gráfica

13

¿Las actividades de Orientación Vocacional te han Hecho Pensar en Participar más en la creación de tu proyecto de vida?



Fuente: elaboración propia

Análisis pregunta 9 y su relación temática

Toma de Decisiones y Necesidad de Orientación y la pregunta sobre si ¿las actividades de orientación vocacional deportiva han despertado el interés de los estudiantes por estudiar algo relacionado con deporte o pedagogía? muestra resultados positivos.

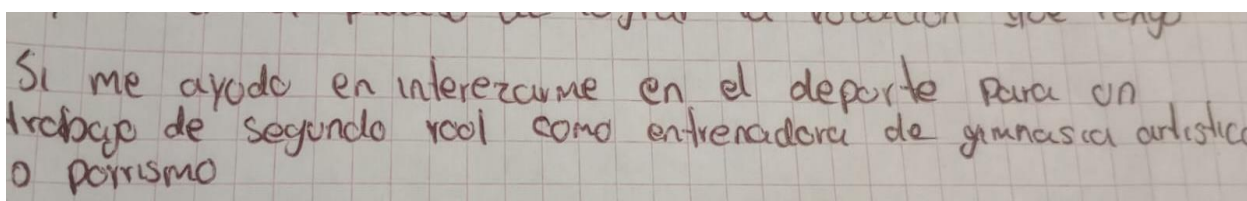
La mayoría de los estudiantes informa que las actividades de orientación vocacional deportiva han despertado su interés en estudiar algo relacionado con deporte o pedagogía.

Estos resultados subrayan la importancia de las actividades de orientación vocacional en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes y cómo pueden influir en la elección de futuras carreras académicas en el campo del deporte y la pedagogía. Ya que como se puede observar al inicio de las sesiones los participantes no tenían un bajo interés por hacer parte de su proyección de vida estos dos aspectos, pero ya que se dieron cuenta que sus intereses estaban relacionados con algo en lo que podían estudiar y trabajar, les empieza a generar curiosidad y comienzan a incluirlos dentro de su proceso planificado.

Sin embargo, es necesario seguir adaptando y mejorando estos programas para garantizar que aborden las necesidades de todos los estudiantes de manera efectiva.

“si me ayudo en interesarme en el deporte para un trabajo de segundo rol como entrenadora de gimnasia artística o porrismo”.

(Estudiante 11)



Fuente: Estudiante 11. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

La mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 75.60%, siente que las actividades de orientación vocacional deportiva han tenido un impacto positivo en el despertar de su interés por estudiar algo relacionado con deporte o pedagogía. Esto es alentador ya que indica que

estas actividades han logrado estimular la vocación y el interés de un grupo significativo de estudiantes hacia estas áreas académicas.

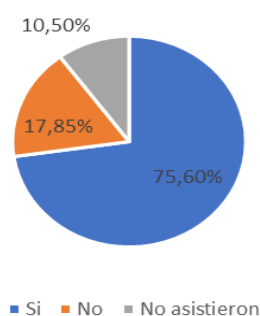
Sin embargo, un porcentaje menor de estudiantes, aproximadamente el 17.85%, no siente que las actividades hayan tenido este efecto en ellos. Esto podría deberse a diferencias individuales en intereses o a la necesidad de personalizar la orientación para atender las preferencias de este grupo.

Es importante destacar que el 10.50% de los estudiantes no asistieron o no respondieron a la pregunta. Esto podría sugerir que algunos estudiantes no tienen una percepción clara sobre si las actividades influyen en sus intereses o que no han tenido la oportunidad de participar en estas actividades.

Gráfica

14

¿Crees que las actividades de Orientación Vocacional Deportiva te Han Despertado el Interés por Estudiar algo Sobre Deporte o Pedagogía?



Fuente: elaboración propia

Análisis pregunta 10 y su relación temática.

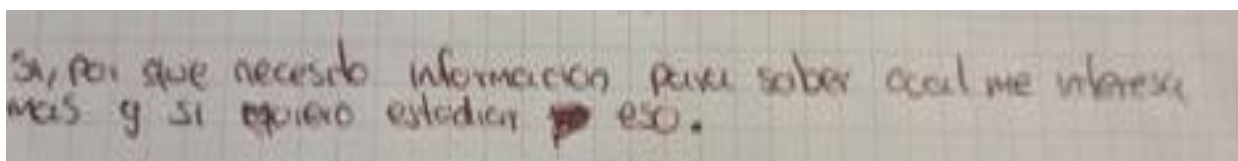
Toma de Decisiones y Necesidad de Orientación y la pregunta sobre si los estudiantes consideran necesario recibir ayuda al elegir una carrera profesional revela resultados que destacan la importancia de la orientación vocacional.

Estos resultados resaltan la importancia de proporcionar orientación vocacional y apoyo a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones. La mayoría de los estudiantes reconoce la necesidad de recibir ayuda al elegir una carrera, lo que subraya la relevancia de programas de orientación efectivos en las instituciones educativas.

Estos programas pueden desempeñar un papel crucial en el éxito académico y profesional de los estudiantes al brindarles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y satisfactorias en su futuro. Así mismo, los estudiantes comienzan a hacer un autoanálisis frente a su proceso planificado, ya que con consientes de esa problemática identificada en el proyecto, en especial el desconocimiento, que en este paso de la orientación vocacional, genera una curiosidad frente a cómo llegar a esa meta soñada.

“si porque necesito información para saber cual me interesa más y si quiero estudiar eso”

(Estudiante 12)



Fuente: Estudiante 12. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

La mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 81.90%, reconoce que es fundamental recibir ayuda al momento de elegir una carrera. Esto sugiere que los estudiantes son conscientes de la complejidad de tomar decisiones vocacionales y valoran la guía y el

apoyo externo en este proceso. Esta actitud es positiva, ya que buscar orientación puede ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y alineadas con sus intereses y habilidades.

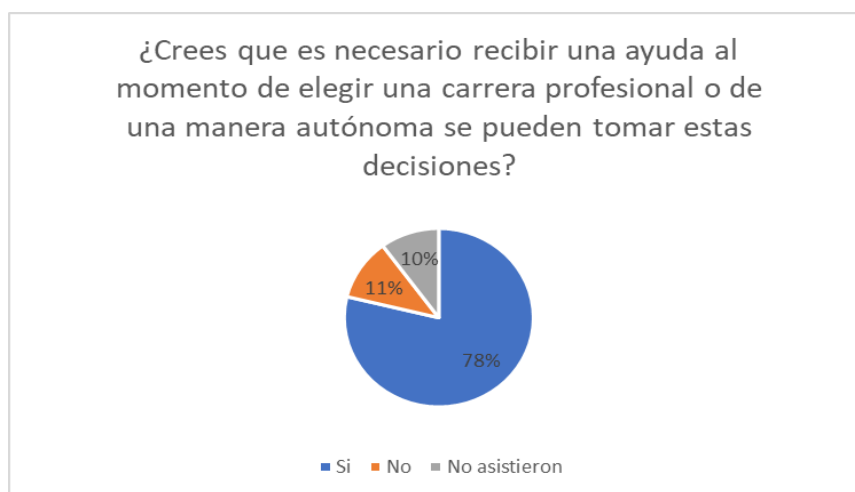
Un porcentaje bajo, alrededor del 11.55%, cree que pueden tomar estas decisiones de manera autónoma. Si bien es positivo que algunos estudiantes se sientan seguros de sus elecciones, la mayoría reconoce que el proceso de selección de carrera puede beneficiarse de la asesoría profesional.

Es importante destacar que el 10.50% de los estudiantes no asistieron o no respondieron a la pregunta. Esto puede deberse a la falta de claridad o a la indecisión sobre la necesidad de ayuda en la elección de carrera.

Gráfica

15

¿Crees que es Necesario Recibir una Ayuda al Momento de Elegir una Carrera?



Fuente: elaboración propia

Tema 4: Interés en Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional

El cuarto tema, "Interés en Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional," es esencial en el proyecto de orientación vocacional dirigido a estudiantes de grado décimo de la media fortalecida deporte y salud, con un enfoque específico en la licenciatura en deporte. Los

resultados en este tema presentan un desafío y oportunidades para la Universidad Pedagógica Nacional.

Los resultados reflejan que un número significativo de estudiantes (35 de 105) expresaron su interés en estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional debido a los beneficios y la variedad de programas académicos que ofrece. Esto sugiere que la universidad ha logrado atraer a un segmento de estudiantes interesados en sus ofertas educativas y reconocen los beneficios de estudiar allí. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes (59 de 105) respondieron negativamente en cuanto a su interés en la Universidad Pedagógica Nacional. Esto puede deberse a varios factores, como la falta de conocimiento sobre la universidad, la falta de conexión entre su área de interés con la especialidad de la universidad, o la preferencia por otras instituciones educativas.

Los resultados también señalan que 11 estudiantes no respondieron a esta pregunta, lo que podría indicar una falta de opinión o conocimiento sobre la universidad.

Los resultados en el tema de Interés en Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional presentan una oportunidad y un desafío. La investigación ha logrado atraer a un grupo de estudiantes interesados a la universidad pedagógica nacional, y un aumento significativo al inicio de las sesiones donde la mayoría de los estudiantes no tenían conocimiento de esto, pero también enfrenta la tarea de promover sus beneficios y oportunidades de manera efectiva entre aquellos que aún no han mostrado interés. Esto puede requerir estrategias de divulgación, información y orientación sólidas que destaquen las ventajas de estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional y cómo sus programas académicos pueden ser relevantes para los intereses y aspiraciones de los estudiantes. La orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte debe ser un vehículo importante en este proceso, ayudando a los estudiantes a comprender cómo la universidad puede contribuir a sus metas académicas y profesionales.

Análisis pregunta 11 y su relación temática

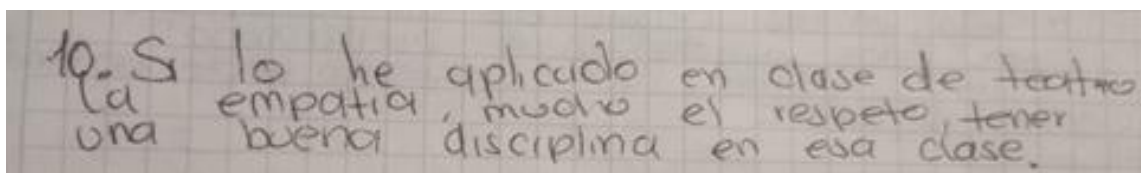
Interés en Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional y la pregunta sobre si los estudiantes han aplicado lo aprendido en las actividades de orientación vocacional en su vida cotidiana muestra una tendencia positiva hacia la aplicación práctica de los conocimientos.

Estos resultados sugieren que las actividades de orientación vocacional tienen un impacto positivo en la vida de la mayoría de los estudiantes, ya que la mayoría informa haber aplicado lo aprendido en su vida cotidiana, así mismo, en cómo abordan su futuro académico y profesional. Los estudiantes están utilizando la información y las habilidades adquiridas en las actividades para tomar decisiones más informadas y planificar sus carreras.

Esto resalta la importancia de continuar brindando actividades de orientación efectivos que ayuden a los estudiantes a tomar decisiones pertinentes y aplicar sus conocimientos en la construcción de sus proyectos de vida.

“si lo he aplicado en clase de teatro la empatía, mucho el respeto tener una buena disciplina en clase”

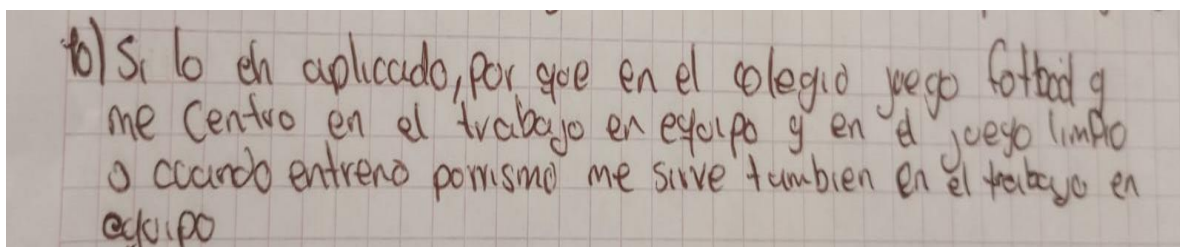
(Estudiante 13)



Fuente: estudiante 13. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

“si lo he aplicado porque en el colegio juego futbol me centro en el trabajo de equipo y en el juego limpio y cuando entreno porrismo me sirve también en el trabajo en equipo”

(Estudiante 14)



Fuente: Estudiante 14. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

La mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 72.38%, informan que han aplicado en su vida cotidiana lo que han aprendido en las actividades de orientación vocacional. Esto es un indicio alentador, ya que sugiere que los contenidos y habilidades enseñados en estas actividades tienen relevancia y utilidad para los estudiantes en su vida diaria. Esta aplicación práctica puede incluir la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, la reflexión sobre sus intereses y habilidades, y la exploración de opciones educativas y profesionales.

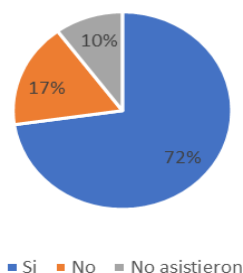
Un porcentaje bajo, alrededor del 17.14%, declara que no ha aplicado lo que ha aprendido en su vida cotidiana. Aunque esta cifra es significativamente menor, aún refleja la existencia de un grupo de estudiantes que no ha encontrado una aplicación inmediata para los conocimientos adquiridos en las actividades.

Es importante señalar que el 10.48% de los estudiantes no asistieron o no respondieron a la pregunta. Esto podría deberse a la falta de participación en las actividades o a la falta de claridad en cómo aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Gráfica

16

¿De lo que has Aprendido en las actividades de Orientación Vocacional, has Aplicado Algo en tu Vida Cotidiana?



Fuente: elaboración propia

Análisis pregunta 12 y su relación temática.

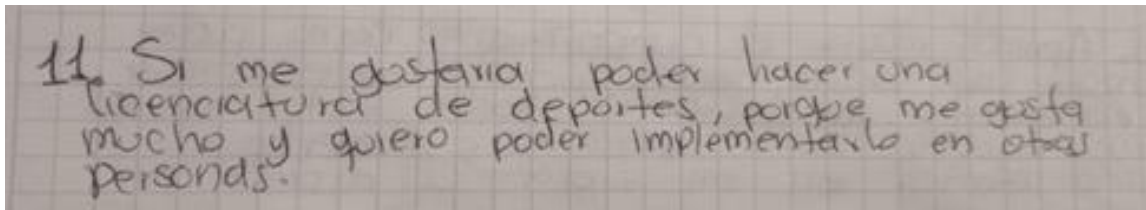
Interés en Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional y la pregunta sobre si ¿los estudiantes se han interesado por esta universidad debido a sus beneficios y variedad de programas? revela una división en las actitudes de los estudiantes hacia esta institución.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes no se sienten atraídos por la universidad a pesar de sus beneficios y ofertas académicas, esto se puede poner en contraposición con las opiniones anteriores, ya que muchos de ellos esta interesados en la pedagogica y deporte, así mismo, estos en sus tiempos libres les gusta practicar deporte y ven aspectos positivos en la actividad física, con relación a su vida académica. Esta contraposición de interés se puede inferir que es por el bajo conocimiento de la universidad o por el poco

esparcimiento de este dentro de esta población, esta institución de educación superior sigue siendo un lugar relativamente nuevo frente a sus ojos así un poco más complicado su integración a este. Así mismo, esto resalta la necesidad de esfuerzos adicionales por parte de la universidad para promover, destacar y dar a conocer sus programas, así mismo, las ventajas de manera más efectiva, especialmente entre los estudiantes que aún no han demostrado interés.

“si me gustaría hacer una licenciatura de deportes porque me gusta mucho y quiero poder implementarlo en otras personas”

(Estudiante 15)

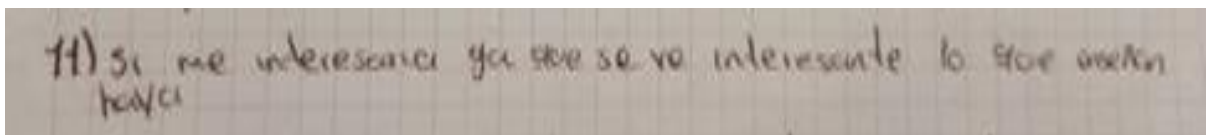


11. Si me gustaria poder hacer una licenciatura de deportes, porque me gusta mucho y quiero poder implementarlo en otras personas.

Fuente: Estudiante 15. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

“si me interesa ya que se ve interesante lo que enseñan haya”.

(Estudiante 16)



11) si me interesara ya que se ve interesante lo que enseñan haya.

Fuente: Estudiante 16. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

Los resultados muestran que alrededor del 33.33% de los estudiantes han mostrado interés en estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional debido a los beneficios y la variedad de programas que ofrece. Esto sugiere que un subconjunto significativo de los estudiantes considera esta universidad como una opción atractiva para su educación superior. Los beneficios y la diversidad de programas pueden incluir aspectos como becas, enfoque en la pedagogía, una amplia gama de carreras, entre otros.

La mayoría de los estudiantes, alrededor del 56.19%, no ha manifestado interés en esta universidad. Las razones detrás de esta falta de interés podrían variar y podrían incluir preferencias por otras instituciones o enfoques académicos, falta de información sobre la Universidad Pedagógica Nacional, u otras consideraciones personales.

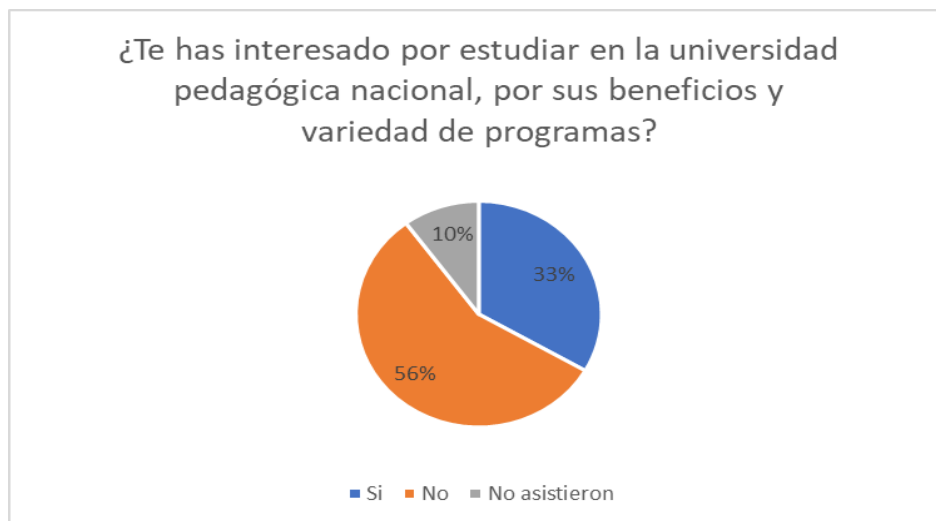
Es importante destacar que el 10.48% de los estudiantes no asistieron o no respondieron a la pregunta. Esto podría reflejar una falta de conocimiento sobre esta universidad o una falta de decisión con respecto a su elección académica.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes no ha mostrado un interés en estudiar en la UPN, aun así, estos resultados son positivos para la investigación ya que se ve un aumento significativo de estudiantes ha considerado a la Universidad Pedagógica Nacional como una opción de interés debido a sus beneficios y programas.

Gráfica

17

¿Te has Interesado por Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional, por sus Beneficios y Variedad de Programas?



Fuente: elaboración propia

Análisis pregunta 13 y su relación temática.

Interés en Estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional y la pregunta sobre si los estudiantes se han interesado en estudiar en la Licenciatura en Deporte u otros programas de la Facultad de Educación Física muestra una tendencia similar a la relación anterior.

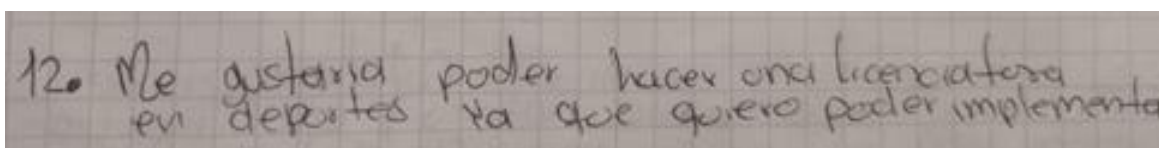
Estos resultados reflejan una falta de interés significativa en estos programas. La mayoría de los estudiantes no han desarrollado interés en estas opciones académicas, lo que puede requerir estrategias de información y orientación más sólidas para aumentar el interés y la conciencia de las oportunidades en este campo. Aun así, se considera un aumento en el interés y conocimiento de los estudiantes acerca de la licenciatura en deporte ya que al inicio de las practicas estos no conocían de su existencia, por ende, se reconoce el aporte por parte de la investigación en el porcentaje de posibles aspirantes.

El notable cambio en la mentalidad de los estudiantes del grupo de media fortalecida es evidente, ya que exhiben una perspectiva proactiva hacia la realidad que los rodea. Un cambio como este se refleja en su capacidad para buscar soluciones utilizando los recursos disponibles en su entorno, logrando cumplir objetivos a corto, mediano y largo plazo, que ellos denominan

proyecto de vida. Con este punto de partida se evidencia claramente el nivel de empoderamiento adquirido, la autonomía y habilidades desarrolladas en el proceso realizado.

“me gustaría poder hacer una licenciatura en deportes ya que quiero poder implementarla”

(Estudiante 17)

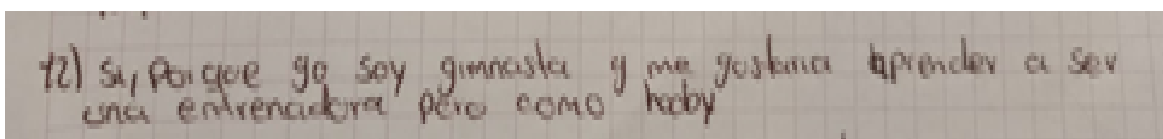


12. Me gustaria poder hacer una licenciatura en deportes ya que quiero poder implementarla

Fuente: Estudiante 17(2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

“sí porque yo soy gimnasta y me gustaría aprender hacer una entrenadora, pero como hobby”.

(Estudiante 18)



12) Si, porque yo soy gimnasta y me gustaria aprender a ser una entrenadora pero como hobby

Fuente: Estudiante 18. (2023). Diarios de campo proyecto de promoción de la orientación vocacional enfocado a la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica nacional en estudiantes del colegio República Dominicana sede A de los grados décimo jornada mañana y tarde pertenecientes al grupo media fortalecida Deporte y salud. Colombia.

Un porcentaje relativamente bajo, alrededor del 16.19% de los estudiantes, ha manifestado interés en estudiar en la Licenciatura en Deporte u otro programa relacionado con la Facultad de Educación Física. Esto indica que una minoría significativa ha considerado estos programas como una opción académica atractiva. Las razones detrás de este interés pueden incluir una pasión por el deporte y la educación física, el deseo de convertirse en profesionales en estos campos, entre otras.

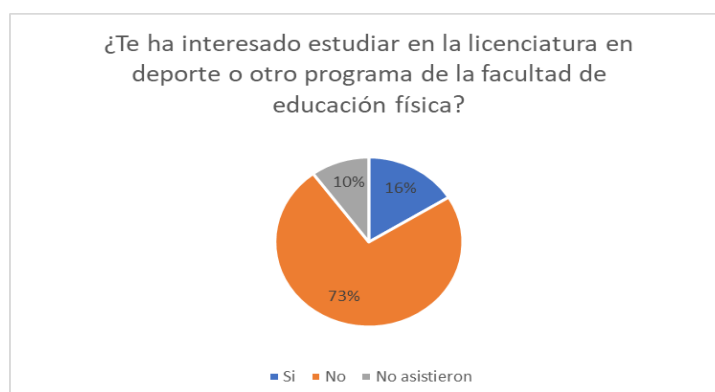
La mayoría de los estudiantes, aproximadamente el 73.33%, no ha demostrado interés en estos programas. Esto puede deberse a una falta de interés en el deporte o la educación física como campos de estudio, preferencia por otras disciplinas académicas o simplemente falta de información sobre estos programas específicos. El 10.48% de los estudiantes no asistieron o no respondieron a la pregunta, lo que podría deberse a la falta de decisión o conocimiento sobre estos programas académicos.

Estos resultados indican que, en general, la mayoría de los estudiantes no se han interesado en estudiar programas de la Facultad de Educación Física, lo que destaca la importancia de promover estos programas atrayendo estudiantes interesados en estos campos.

Gráfica

18

¿Te ha Interesado Estudiar en la Licenciatura en Deporte u otro Programa de la Facultad de Educación Física?



Fuente: elaboración propia

En consecuencia, se enfatiza en la importancia de realizar la transición de apartados, dando paso a las conclusiones del proyecto, elemento fundamental del proceso. La siguiente sección consiste en profundizar en los hallazgos del proyecto, evidenciando los conceptos concebidos en la investigación. Este apartado destaca también la capacidad de los estudiantes tanto para identificar como para abordar desafíos con soluciones contextualizadas y subrayan la necesidad de considerar este cambio en la mentalidad como un factor integral en la formulación de estrategias educativas ante todo en el ámbito escolar y deportivo.

Conclusiones

Los estudiantes muestran una amplia variedad de intereses académicos y profesionales. Las carreras populares incluyen Programación, Psicología y Negocios Internacionales, pero también se observa interés en campos como el deporte y la danza. Esta diversidad de intereses subraya la necesidad de brindar orientación académica personalizada. Por otro lado, las actividades de orientación vocacional han tenido un impacto positivo en los estudiantes. La mayoría informa que estas actividades les han ayudado a reflexionar sobre la creación de su proyecto de vida. Además, la mayoría considera que es necesario recibir orientación al elegir una carrera, lo que respalda la efectividad de estas actividades.

Un tercio de los estudiantes muestra interés en estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional debido a su variedad de programas. Esto destaca la importancia de informar a los estudiantes sobre las opciones académicas disponibles y las ventajas de esta institución. Por último, los deportes más populares entre los estudiantes son el fútbol, el microfútbol, el baloncesto y el voleibol. Estas preferencias deportivas pueden influir en sus intereses académicos y profesionales, particularmente en el caso de programas relacionados con el deporte.

Los datos indican la importancia de promover la actividad física, proporcionar orientación académica personalizada y ofrecer actividades de orientación vocacional efectivos. Además, es fundamental informar a los estudiantes sobre las opciones académicas disponibles y aprovechar las preferencias deportivas como una influencia en las elecciones académicas y profesionales.

Así, para fomentar un estilo de vida activo, se recomienda desarrollar programas y actividades que involucren a estudiantes que no tienen una actitud positiva hacia la actividad

física. Esto podría incluir clases de educación física atractivas, deportes alternativos y campañas de concienciación sobre los beneficios de la actividad física. Además, dado el amplio espectro de intereses académicos, se sugiere brindar orientación académica personalizada a los estudiantes. Esto podría incluir asesoramiento individual, evaluaciones de habilidades e intereses, y presentaciones sobre diferentes carreras y programas académicos.

Conviene educar a los estudiantes sobre la relación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico. Esto podría incluir charlas informativas, seminarios y la promoción de actividades físicas que fomenten el desarrollo cognitivo. Asimismo, se debe proporcionar información detallada sobre las opciones académicas disponibles, en particular, sobre programas relacionados con el deporte, para aquellos estudiantes interesados en este campo. En otras palabras, se puede promover la diversidad de preferencias académicas y deportivas al celebrar eventos deportivos, ferias de carreras y charlas de exalumnos para exponer a los estudiantes a una amplia gama de opciones académicas y profesionales.

Los datos demuestran que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la actividad física, lo que indica un alto nivel de interés en este ámbito. Sin embargo, es esencial abordar el grupo significativo que no muestra afinidad por la actividad física, brindándoles información sobre la importancia de la actividad física para la salud y el bienestar. Así, la diversidad de intereses académicos y profesionales observada entre los estudiantes subraya la necesidad de proporcionar orientación académica personalizada. Si bien se destacan carreras populares como Programación, Psicología y Negocios Internacionales, también se observa interés en campos relacionados con el deporte y la danza. Las actividades deportivas de orientación vocacional han tenido un impacto positivo en los estudiantes al ayudarlos a reflexionar sobre la creación de su proyecto de vida. Además, la mayoría de los estudiantes

considera esencial recibir orientación al elegir una carrera, lo que respalda la efectividad de estas actividades en el proceso de toma de decisiones académicas y profesionales.

El interés en la Universidad Pedagógica Nacional y su variedad de programas, incluida la Facultad de Educación Física, destaca la importancia de informar a los estudiantes sobre las opciones académicas disponibles y las ventajas de esta institución. Los deportes preferidos por los estudiantes, especialmente el fútbol, pueden influir en sus elecciones académicas y profesionales, lo que a su vez demuestra cómo las preferencias deportivas pueden desempeñar un papel importante en la orientación vocacional.

Igualmente es fundamental hacer énfasis en la importancia de tener tiempo en el desarrollo del proyecto y el uso de un tipo de investigación como la investigación acción, ya que, al buscar tener un empoderamiento tanto de la población como de su entorno, el desarrollo del mismo fue corto, con un mayor orden y énfasis en el desarrollo de este tipo de investigación se lograrán cumplir estos objetivos.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, R. D., Cuervo, J. D. & Ponguta, N. (2018). El aprendizaje cooperativo en el deporte escolar: una propuesta pedagógica en la I.E.D. El Porvenir sede B. [Tesis]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10573>.
- Aguilar Montes de Oca, Y. P., Valdez Medina, J. L., González Arratia López Fuentes, N. I., Rivera Aragón, S., Carrasco Díaz, C., Gómora Bernal, A., Pérez Leal, A., & Vidal Mendoza, S. (2015). Apatía, Desmotivación, Desinterés, Desgano Y Falta De Participación En Adolescentes Mexicanos. Enseñanza e Investigación en Psicología, 20(3), 326-336.
- Aguilar-Guerrero, M. (2013). De la hiperinformación a la desinformación 2.0. DOI:<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5627/De%20la%20hiperinformaci%C3%B3n%20a%20la.pdf?sequence=1>
- Alarcón, J. E. (2012). Proceso de acceso y permanencia de personas con Discapacidad Visual en la Universidad Pedagógica Nacional.. [Tesis]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2600>.
- Alcántara Paisán F., C. (2015). Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200011&lng=es
- Alcaldía de Bogotá (2023). Localidad de Suba. Colombia. Gobierno abierto de Bogotá

Alcaldía Mayor. Secretaría de Educación. (2013) Proyecto 891 Media Fortalecida y mayor acceso a la educación superior: planeación y estrategias. Composición de la Oferta de media en ejemplo de acompañamiento por localidad. Colombia. Bogotá humana.

Alcaldía Mayor. Secretaría de Educación. (2009). Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá. Colombia. BOGOTÁ POSITIVA

Alcaldía Mayor. Secretaría de Educación. (2013). Proyecto 891 Media Fortalecida y mayor acceso a la educación superior: planeación y estrategias. Colombia. BOGOTÁ HUMANA

Alcaldía Mayor. Secretaría de Educación (2012) Estudio de viabilidad para el desarrollo de la Educación Media Fortalecida. Colombia. BOGOTÁ HUMANA

<http://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1179>

Altbach P. 2001 Educación superior comparada El conocimiento, la universidad y el desarrollo. [Tesis]. Universidad de Palermo. DOI:<https://www.ses.unam.mx/docencia/2006II/altbachcap1.pdf>

Alvarado, L. García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 9, núm. 2, pp. 187-202. <http://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Anderson, G., & Herr, K. (2007). El docente-investigador: la investigación-acción como una forma válida de generación de conocimientos. La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Noveduc.

- Ardisana, H. (2012). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. Facultad de Agronomía, Universidad Agraria de La Habana
DOI: <https://www.researchgate.net/publication/280739046>
- Ariza Jiménez, J. F. y García Díaz, J. J. (2017). La enseñanza y educación física, un estado del arte de la producción científica en Iberoamérica entre 2005 y 2016. *Lúdica Pedagógica*.
<https://doi.org/10.17227/ludica.num25-7024>
- Ballesteros, E. H. Buitrago, C. E. (2018) Diseño de Prototipo de Chatbot para la orientación en la selección de una carrera de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Repositorio Universidad Distrital Francisco José de Caldas. DOI: <http://hdl.handle.net/11349/13633>
- Bausela H. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. España. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, Vol. 35, N°. Extra 1.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. *Praxis*.
- Bisquerra (2009). El concepto de la educación emocional. España. *Red internacional de Educación Emocional Y bienestar*.
- Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. *Tendencias Pedagógicas*, 22.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2185>
- Bisquerra, R. (Coord.). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. *Praxis*.
- Bozhovich, L.I. (1976): La personalidad y su formación en la edad infantil. Edit. Pueblo y Educación.

Calderón JL, García Gutiérrez A, Cuenca Arbella Y, Pérez Almaguer R, Arzuaga Ramírez M. (2011). Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. EDUCACIÓN CUBANA

Caulfield, J. (22 de junio de 2023). Cómo hacer un análisis temático | Guía paso a paso y ejemplos. Scribano. Obtenido el 17 de noviembre de 2023 de <https://www.scribbr.com/methodology/thematic-analysis/>

Carreiro Da Costa, F., & Piéron, M. (1990). Comparaison de deux enseignants classés selon les progrès de leurs élèves. *Revue de l'Éducation Physique*, 30, 57-63.

Colegio Republica Dominicana, Educacion Media. (s.f). DOI:<https://colrepublicanaied.webnode.com.co/educacion-media/>

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. Colombia.

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social...Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio. Colombia.

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 52. Acto Legislativo 02 de 2000, artículo 1. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del

deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. Colombia.

Cuenca, A. Y. (2010). Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de Proyectos de vida Universidad de Ciencias pedagógicas José de la Luz y Caballero, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Formación Pedagógica General.

Del Pino Calderón, J. L., García Gutiérrez, A., Cuenca Arbella, Y., Pérez Almaguer, R., & Arzuaga Ramírez, M. (2011). Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. Educación Cubana.

Devis J. (1995). Deporte educación y sociedad hacia un deporte escolar diferente. Revista de educación. n. 306 ; p. 455-472 DOI: <http://hdl.handle.net/11162/70511>

Díaz F. Lache R.(2021). Documentos Pedagógicos 21: Admisión y características de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional 2014-2019. [Tesis]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16720>.

Diaz-Suarez, A., Cachón-Zagalaz, J., Zagalaz-Sánchez, M. L., Valdivia-Moral, P., & Gil-Madrona, P. (2014). Las niñas también quieren jugar: la participación conjunta de niños y niñas en actividades físicas no organizadas en el contexto escolar. Movimiento, 20(1), 103-124.

Dirección de Educación Media y Superior. (2009). Edu.co. https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/1265/lineamiento_sedmediaysuperior.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Domínguez, J., & Pino-Juste R. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes gallegos. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 349–358.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.380>
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C, Llopis R. (2010). Implementation of the Personal and Social Responsibility Model to Improve Self-Efficacy during Physical Education Classes for Primary School Children. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(3), 387.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017068003>
- Esparcia J. (2018). Desmotivación escolar, una manera de fracaso. *Campus Educación Revista Digital Docente.* <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivacion-escolar/>
- Facultad Educación Física, Universidad pedagógica nacional, (s.f).
DOI:<http://edufisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=512&idh=515>
- Fradejas E., y Espada., (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*", v. 33; pp. 27-33.
- Fedesarrollo. (2021). Los retos de la Educación Superior frente a la deserción. *Redacción Cultura. Bogota.p.3.*
- García F. y Doménech F. (1997) Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar *Repositori Universitat Jaume I, REME*, vol. 1 DOI: <http://hdl.handle.net/10234/158952>

- Gamboa M. (2023). Entrevista no estructurada proyecto de la promoción de orientación vocacional hacia la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia en estudiantes del colegio república dominicana Sede A pertenecientes al grupo de media fortalecida línea deporte y salud. Bogotá. [comunicación directa]
- Girona, M. J. C., Piéron, M., & Valeiro, M. G. (2006). Actitudes Y Motivación En Educación Física Escolar Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 10, pp. 5-22 Federación Española de Docentes de Educación Física Murcia, España(10), DOI:<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732275001.pdf>
- González L. (2004). Orientación vocacional. Colombia. Publicación, resultado del convenio 3351 suscrito entre la secretaría de educación distrital y la universidad central.
- Gómez A, (2013) Orientación vocacional para niños, Revista Infancias Imágenes pp. 112-115, vol. 12 No. 2 <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/5460>
- Gutiérrez D, Galindo S & e Vargas P. (1988). Historia de la orientación en Colombia 1960 y 1979: La relación Orientación educativa y Desarrollo económico.<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12195/Historia%20de%20la%20orientaci%C3%B3n%20en%20Colombia%201960%20y%201979%20-%20Relaci%C3%B3n%20Orientaci%C3%B3n%20educativa%20y%20Desarrollo%20econ%C3%B3mico.pdf?sequence=1>
- Guzmán S. Toro M. et al. (2023) Yo puedo: Mi brújula hacia el futuro. oportunidades y caminos en el sector de la salud y el bienestar. Colombia. Secretaría de Educación del Distrito, Fundación Corona.

- Guzmán L. (2022). Pirámide de Kelsen Colombia. Colombia. Universidad Externado de Colombia (2022)
- Gutiérrez, Galindo & Vargas (2020). Historia de la Orientación en Colombia 1960 y 1979: La relación Orientación educativa y Desarrollo económico. Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación.5a.ed. Editorial Mc Graw Hill Educación, El Comercio.
- Hernández et al. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F.
- Huertas A. (1997). Querer aprender. Psicología cognitiva y motivación. catedrático de psicología cognitiva de la universidad autónoma de madrid. Aique Grupo editor S.A
DOI:http://mateandoconlaciencia.zonalibre.org/TA_Huertas_Unidad_4.pdf
- INEM. Instituto Nacional de Empleo (2002). HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN EN COLOMBIA.Colombia.MED
- Izcara P. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Editorial Fontamara. Mexico,D.F.
- Jiménez, P. (2000). Modelo de intervención para educar en valores a jóvenes en riesgo a través de la actividad física y el deporte. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España
- Jones A J. (1964). Principios de orientación y asistencia personal al alumno. ed.eudeba. argentina, pp. 50-57.

- Juvier-Rodríguez M, Trujillo-Juvier P, Cobas-Bolaños P, Marchena-Leyva G. (2015). La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. *EDUMECENTRO* 7 (4) <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/449>
- Laboratorio de Economía de la Educación. (2021). LEE. 19 de agosto de 2021. (2021) Universidad Javeriana De Colombia. <https://lee.javeriana.edu.co/>
- Lagos, F., & Palacios, F. (2008). Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. *Calidad en la Educación*, (28), 204-243. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n28.209>
- Latorre, A. (2005). La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Grao.
- López A. E. (2016). La Orientación Vocacional. Una propuesta desde el aprendizaje basado en proyectos - Fundación Tomillo, DOI: <https://tomillo.org/informes/la-orientacion-vocacional-una-propuesta-desde-aprendizaje-basado-proyectos>.
- López E. (2010). Tareas educativas interactivas, motivación y estrategias de aprendizaje, en educación primaria, a partir de un curriculum modulado por nuevas tecnologías. *Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información*. v. 11, n. 1, p. 330-351 DOI: <http://hdl.handle.net/11162/77467>
- López, V. M., Pérez, D., Manrique, J. C., & Monjas, R. (2016). Los retos de la educación física en el siglo XXI. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 29, 182-187

- Lozano D. (2023). Entrevista no estructurada proyecto de la promoción de orientación vocacional hacia la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia en estudiantes del colegio república dominicana Sede A pertenecientes al grupo de media fortalecida línea deporte y salud. Bogotá. [comunicación directa]
- Madero, S., & Rodríguez, D. (2018). Relación entre las teorías X y Y de McGregor, las formas de retribuir y la satisfacción de las personas en su trabajo. *CienciaUAT*, vol. (13), núm. 1, 95-107. Universidad Autónoma de Tamaulipas
- Martínez Clares, P., Perez Cusó, F. J., & Martínez Juárez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841>
- Martínez de Codès. M. (1998). *La Orientación Escolar*. Sáenz y Torres.
- Martínez, A.M., Padilla, D., López, R., Ruiz, I. y Pérez, D. (2012). La evaluación del aprendizaje y el fracaso escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 533-540.
- Martínez, M. F. C., José, R. M. M., Lema, L. E. C., & Andrade, L. C. V. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(1).
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. CIDE DOI: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Morata. DOI:

<https://books.google.com.co/books?id=llzVMRMIA28C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Medrano, F., & Mateos, E. (2018) La influencia de la evaluación del rendimiento en el deporte en edad escolar = Influence of Performance Assessment in Sport Among School-Aged Youth. Revista de educación física. Madris, España. Renovar la teoría y práctica

Mejia, D. Cueva, A. Diaz, S. Cuenca, S. (2018) Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/12154/Orientacion_Vocacional-1-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mendoza, T. Martínez, R 2007 El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. CBTA No. 1, Ejido La Partida, DOI: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a04.pdf>

Ministerio de Justicia y Derecho. Ley 2109 de 2021 (julio 29). República De Colombia - Gobierno Nacional. juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30042056

Ministerio de Educación Nacional. (1984). DECRETO 1002 DE 1984. Por el cual se establece el Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Básica (primaria y secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana. Colombia. Juriscol

Ministerio del Deporte. (2017). ¿Qué es deporte escolar? Fomento del desarrollo del deporte.

Molina (2001) Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Venezuela. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-22.
<https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Monsalve, L. T., Villafrade, W. F. & Sanchez, A. N. (2020). La Educación Física como posibilitadora de sujetos políticos. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12337>.
- Mosquera J. (2011). Orientacion Educativa. Scribd. [Internet].
<https://es.scribd.com/document/332306482/ORIENTACION-EDUCATIVA-MOSQUERA-1-doc>
- Mosquera, J. (2013). La verdadera historia de la orientación en Colombia. Ponencia presentada en el I Congreso Latinoamericano de Formadores(as) de Orientadores(as).
- Mújica F., Orellana N., Concha R. (2017). Emociones en la clase de Educación Física: revisión narrativa (2010-2016). Universidad de Valladolid. *Revistas ÁGORA para la educación física y el deporte*. DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.1.2017.119-134>
- Nérici, G, (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires. Kapelusz
- Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista trabajo social*, 18(39), 308-319.
DOI: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Olvera, F., González, A., Rodríguez, R., Poblano, E., (2019.) Una revisión sistemática de literatura sobre la gestión de la propiedad intelectual en Instituciones de Educación Superior, *Rev. Ing. Investig. Desarro.*, vol. 22, pp. 17-34. DOI: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8805343>
- Osipow, S.H. (1984): *Teorías sobre la elección de carreras*. Trillas

Pacto internacional de derechos económico, sociales y culturales. (1989). Artículo 13°. Naciones Unidas Derechos Humanos Oficina del alto comisionado.

Pardo, A. y Alonso-Tapia, J. (1990). Motivar en el aula. Universidad Autónoma

Pardo, R. (2008). La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte.

Pashias, C., Fernández D., Cayetano E., Ahuanari E., Armas, R., (2018). Desmotivación escolar, factores que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el Internado San Francisco de Loretoyaco. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4430>.

Pérez Sánchez, A. V. (2017). Sistematización de la Experiencia Práctica de Investigación del Plan piloto de Orientación Vocacional y Profesional en la Escuela de Educación Básica Fiscal Mixta Dra. Maritza Thalía Albán Quiñones de Arrobo. Tesis. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/26020>

Ramos M & González B. (2020). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación. Dilemas contemp. educ. política valores vol.8 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800021&script=sci_arttext.

Reeve, J. (1999) Motivación y emoción. University of Iowa. DOI: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/22488921e36d90caef3d8973d805dcb.pdf>

Reeve, J., Jang, H., Carrell, D., Jeon, S. y Barch, J. (2004). Enhancing students' engagement by increasing teachers' autonomy support. *Motivation and Emotion*, 28(2), 147-169.

Reyes I, Reyes A. (2014). Cartilla de orientación vocacional. Publicación Resultado Del Convenio 3351 Suscrito Entre La Secretaría De Educación Distrital Y La Universidad Central.

Rincón, J. (2021). Las motivaciones vocacionales en estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16578>.

Rodríguez Espinar, S. (1993): Teoría y práctica de la orientación educativa. PPU.

Rodríguez Garcés, C, Padilla Fuentes, G, & Gallegos Fuentes, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. Cuadernos de Investigación Educativa, 11(2), 157-173. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995>.http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-9304202000020157&script=sci_arttext

Rodríguez M. (2023). Estos son los obstáculos de ingreso a la universidad en Colombia en los estratos 1, 2 y 3. 24 de mayo de 2023 (2023) Fincomercio. <https://www.elpais.com.co/educacion/estos-son-los-obstaculos-de-ingreso-a-la-universidad-en-colombia-en-los-estratos-1-2-y-3-2427.html>

Rodríguez, M. N. J., Juvier, P. T., Bolaños, P. C., & Leyva, G. E. M. (2015). La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. EduMeCentro, 7(4), 178-195.

Rojas Valladares, D. A. L., & Domínguez Urdanivia, M. Y. (2016). Concepción de la orientación y la tutoría en la formación del profesional de la Educación Superior.

Revista Conrado, 12(52).
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/282>

Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2018). La formación psicopedagógico del docente como ámbito profesional. Revista Conrado, 14(62), 266-271.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200040

Saavedra Barbosa, J. (2020). Criterios de decisión relevantes en la elección de los estudiantes colombianos para su vinculación final a una institución de educación superior. Repositorio institucional biblioteca digital Universidad Nacional de Colombia DOI:
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79262>

Sánchez (2009) Dos caras de la carrera docente: satisfacción y desmotivación:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/36954>

Sánchez B, Peña E, Vázquez M, Cruz M. 2014. Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina MediSur, vol. 12, núm. 1, abril-, 2014, pp. 267-281 Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos Cienfuegos, Cuba. DOI:
<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180032233015.pdf>

Sánchez-Alcaraz Martínez, Bernardino & Gómez-Mármol, Alberto & Jiménez, M.. (2016). Study of achievement motivation and motivational orientation in physical education students. Apunts. Educacion Fisica y Deportes. 35-40. 10.5672/apunts.2014-0983.es(2016/2).124.03.

Sancho, S, Delgado, J. C. (2014). Importancia de la educación superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil: Higher education as a fundamental pillar for the professional growth of the student population at the University of Costa Rica.

- Schetinni P. Cortazzo I. (2016) Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa, Facultad de Trabajo Social Universidad Nacional de la Plata. DOI: https://web.archive.org/web/20190511171034id_/http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_.pdf?sequence=1#page=18
- Schmuck, R.(1997). Practical action research for change. Arlington Heights, IL: IRI/Skylight Training and Publishing.
- Secretaría de educación. (2015) Orientaciones pedagógicas para el desarrollo curricular de la educación media fortalecida y el grado 12 optativo en el área de educación física deportes. Colombia. BOGOTA HUMANA.
- Secretaria de Educación del Distrito. (2015). Cartilla - Educación Física y Deportes. Educación Media. Jornada Completa de Bogotá. (p.17)
DOI:https://issuu.com/secretariadeeducacionbogota/docs/educacion_fisica_edumedia
- Steers, R. M., Mowday, R. T. & Shapiro, D.L. (2004). The future of work motivation theory.
- Tobón, Sergio (2012). Formación basada en competencias. Colombia. Ediciones ECO. Pp. 200.
- Tobón Tobón S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Ecoe Ediciones, Revista Interamericana de Educación de Adultos 32(2), 90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Universidad central. Mundos de orientación socio-ocupacional: un viaje al futuro Cartilla de orientación socio-ocupacional (2021). Colombia. Universidad Central.
- Universidad Pedagógica Nacional, (s.f) Historia. DOI:<https://www.upn.edu.co/historia-de-la-upn/>

Universidad Pedagógica Nacional, (s.f) misión y visión. DOI:<https://www.upn.edu.co/mision-y-vision/>

Universidad Pedagógica Nacional, (s.f) Principios y objetivos. DOI:<https://www.upn.edu.co/principios-y-objetivos/>

Vital, F. (1976). Instructivo para la Diferenciación de los Campos de la Orientación. Caracas: UCV.


Vivas García, M., (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 4(2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

Whhiston, S. C., Li, Y., Goodrich Mitts, N., & Wright, L. (2017). Effectiveness of career choice interventions: A meta-analytic replication and extension. Journal of Vocational Behavior, 100, 175-184.


Zagalaz. L. Ayala I. (2008). Innovación En Educación Física A Través De Las “Otras” Materias Instrumentales: Música, Gesto Y Artes Plásticas. Revista Fuentes, 8, 143-158. Universidad de Jaén.

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación


<p>Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte</p>	 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>
<p>Observadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan Torres</p>	<p>Version:1.4</p>
<p>Lugar: Colegio Republica Dominicana Sede A</p>	<p>Escenario: Parque la Gaitana</p>
<p>Fecha: 18/02/23</p>	<p>Asignatura: Media Fortalecida</p>
<p>Hora inicio: 10:00</p>	<p>Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez</p>
<p>Hora final: 11:30</p>	<p>Tutor: Camila Cortes</p>
<p>Objetivo de la observación: Determinar cuál podría ser la problemática que presenta el grupo de media fortalecida deporte y salud, cual es la característica de la población y que herramientas se pueden emplear (materiales e instalaciones).</p>	
<p>Descripción de la observación: Realizando la consulta nos acercamos a la población con una idea de la media fortalecida donde el actuar del docente es de guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el deporte y pensado en su desarrollo a futuro, el cual no es evidente, se realizan varias preguntas a los jóvenes como ¿Que te ves haciendo en 2 años? ¿Quieres estudiar algo a futuro? ¿Te gusta la actividad física? a los cuales responden casi obligados y de manera despreocupada, sin brindarle mayor importancia.</p> <p>Son jóvenes de edades entre los 15 y 19 años, donde se encuentran en 10^{mo} y 11^{avo} grado, son más chicos que chicas, pero se observa un espíritu competitivo y apasionado al momento de participar en las actividades físicas y deportivas.</p> <p>Las practicas se llevan a cabo en el parque la Gaitana, en el cual se encuentra una pista de patinaje, una pista de atletismo, dos canchas de microfútbol, dos de fútbol, dos canchas multifuncionales, dos canchas de vóley-playa, dos canchas de tejo y 2 canchas de ping pong, siendo un lugar óptimo para las prácticas deportivas y muy rico en instalaciones. También se cuenta con la colaboración de los docentes encargados de media fortalecida, quien con la previa notificación de los materiales necesarios, los</p>	

Anexo 2. Entrevista no estructurada desarrollada


Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>		Versión 1.2
Institución: Colegio República Dominicana Sede A	Fecha: 12/10/2022	Hora inicio: 10:35	Hora cierre: 11:00	
Entrevistadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan Torres		Cargo: Investigadores		
Entrevistado: Marixa Gamboa		Cargo: Coordinadora Académica		
Aspectos a indagar/Objetivo: Población brindada para trabajar, características de los estudiantes, del colegio y del contexto social del colegio.				
Preguntas generales:				
Se comenta la necesidad del equipo por desarrollar un proyecto relacionado con deportes R: ¡Claro que sí! Tenemos grupos de media fortalecida, tanto en la especialidad de deporte y salud, como también Baile y CISCO.				
Se demuestra un interés generalizado por la media fortalecida en deporte y salud ¿Puede contextualizarnos el grupo? R: El grupo de deporte y salud busca generar un enfoque deportivo mediante un proyecto que realizan en el espacio, cada espacio de media fortalecida mezcla a los estudiantes de las sedes A y B, y se realiza en una contra jornada (Si los estudiantes tienen su jornada académica en la mañana, la ejecución de la media fortalecida es en la tarde).				
¿Podría aclararnos un poco la situación del colegio? R: Está ubicado en Bogotá, en suba para ser más precisos, tenemos primera infancia, básica primaria, secundaria y media académica, en inclusión, hay aulas especializadas para sordos, inclusión de niños con habilidades diversas y contamos con el programa volver a la escuela. Hay algunos inconvenientes presentes en el colegio por el contexto social, ya que los espacios se emplean para realizar otras actividades que no tienen relación con lo académico, pero se cuenta con acompañamiento policial en las cercanías.				
¿Puede identificarse alguna necesidad con solo admirar el grupo? R: Son grupos bastante proactivos, aunque con algunas actitudes evidenciadas pero que son específicas, aunque el espacio está focalizado para formar cualidades en relación al deporte, quizá al programa ser el más reciente presenta algunas falencias, más en ese objetivo, en el guiar al estudiante.				
Observaciones y conclusiones: Es un grupo prometedora para el desarrollo del trabajo, se plantearán acciones a seguir como intervenciones futuras para ver los grupos de trabajo y las necesidades presentes.				
Se reciben precisiones del caso de iniciar la intervención con el grupo. El trabajo por desarrollar sería con los grupos que se formen el año lectivo siguiente y sería con todos los grupos de deporte y salud disponibles, igualmente la intervención debe ser casi inmediata al inicio del ciclo académico.				

Anexo 3 Diario campo desarrollados


Atletismo Primera Sesión

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan Torres		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 13/02/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio: 9:00		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 12:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron y como proyectan lo aprendido ?	
<p>Técnica de carrera técnica de salida: En el momento inicial de clase se realiza una pequeña charla dando la bienvenida a los jóvenes, explicando el principio a trabajar (el autoconocimiento) enfocado al entorno educativo y también los ejercicios que se realizarán, explicando la teoría de la partida y la técnica de la carrera.</p>	<p>Se realiza un encuentro luego de que todos los estudiantes realizan la ejecución, los docentes desde su rol trabajan como guías y líderes, se realizan feedbacks apreciativos y correctivos a todo el grupo en general.</p>	<p>Se hace un acercamiento al grupo donde se realizan una pregunta orientadora la cual fue ¿Te gusta la actividad física? Donde los jóvenes abren un espacio autónomo de reflexión</p>	
<p>Objetivo: Promover el autoconocimiento entre los estudiantes de deporte, a través del atletismo y la orientación vocacional.</p> <p>inicio (9:00 AM) :La sesión comenzó con una breve introducción sobre la importancia del autoconocimiento, la colaboración en el deporte y en la vida en general. Se les recordó a los estudiantes que cada uno tiene habilidades únicas que pueden contribuir al éxito del equipo.</p> <p>actividad física (9:30 AM - 10:30 AM)Luego, los estudiantes participaron en una actividad deportiva de atletismo. Durante la actividad, se observaron ejemplos de autoconocimiento, llevando y conociendo sus propias capacidades, además de realizar actos autoreflexivos, enlazados con la ejecución de la técnica.</p> <p>(10:45 AM - 12:30 AM):Después de la actividad, se les pidió a los estudiantes que se sentaran en círculo y compartieran sus reflexiones sobre el respeto en el deporte y cómo se sintieron cuando experimentaron respeto de parte de sus compañeros. Se les alentó a pensar crítica y autocriticamente sobre cómo el autoconocimiento contribuye al éxito en el equipo y en la vida.</p> <p>Finalmente, se les asignó la tarea de investigar una carrera o trayectoria profesional relacionada con el deporte en la próxima sesión. Esto les dará la oportunidad de explorar diferentes opciones vocacionales y fomentar el pensamiento crítico sobre sus futuros.</p>			
<p>¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones</p> <p>Se evidencia el principio del autoconocimiento que maneja el saber como pilar.</p> <p>Se evidencia en los resultados un conocimiento del concepto de autoconocimiento en el ámbito escolar, englobando ese conocimiento hacia ellos mismos y a los demás, también la respuesta positiva a la actividad de atletismo y el conocimiento de la honestidad, autoconocimiento y relacionando la vocación académica.</p>			


Atletismo Segunda Sesión

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 06/03/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio: 9:00		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 12:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea	¿Qué aprendieron y como proyectan lo	
relevos 4x100 (autoconocimiento): En el momento inicial de clase se realiza una pequeña charla dando la bienvenida a los jóvenes, retomado los contenidos de la clase anterior y también explicando los ejercicios que se realizaran, explicando la teoría de la partida y la técnica de la carrera.	Se realiza un encuentro luego de que todos los estudiantes realizan la ejecución, los docentes desde su rol trabajan como guías y líderes, se realizan feedbacks apreciativos y correctivos a todo el grupo en general.	Se hace un acercamiento al grupo donde una pregunta orientadora la cual fue ¿La actividad física sirve para otras materias? Donde los jóvenes abren un espacio autónomo de reflexión	
<p>Objetivo promover el autoconocimiento entre los estudiantes de deporte, a través del atletismo y la orientación vocacional.</p> <p>En esta segunda sesión, los estudiantes continuaron su trabajo hacia el autoconocimiento a través del deporte y la orientación vocacional.</p> <p>(09:00 AM): Comenzaron compartiendo sus investigaciones sobre diversas carreras relacionadas con el deporte, desde entrenadores hasta fisioterapeutas.</p> <p>(9:30 AM - 10:30 AM)Luego, se les pidió que formaran equipos y trabajaran juntos en la actividad de atletismo . Esto fomentó la colaboración y la comunicación entre los estudiantes, ya que tuvieron que reconocer las habilidades que cada uno tiene, alimentando las ideas y contribuciones de todos para tener éxito en la tarea.</p> <p>(10:45 AM - 12:30 AM):Después de la actividad, se llevó a cabo una discusión reflexiva sobre cómo el autoconocimiento se relaciona con las carreras deportivas y cómo ese momento de flexibilidad frente a las ideas de los demás es fundamental para el éxito en cualquier profesión.</p> <p>Para la próxima sesión, se les pidió a los estudiantes que investigaran un atleta o entrenador famoso y presentaran cómo esa persona ha demostrado sus habilidades en sus competencias</p>			
<p>¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones</p> <p>Se evidencia el principio del Autoconocimiento</p> <p>En las actividades se observa que en algunos momentos, los estudiantes y la comunicación asertiva no son muy llevaderos, el estudiante suele comunicarse por groserías, por lo que en el desarrollo del ejercicio se prohíbe nombrarlas. Esto genera un sentido de conciencia del como se están expresando con sus pares académicos y personas cercanas. El autoconocimiento conlleva muchos otros elementos, como el autocontrol y el manejo de las emociones en los momentos de presión.</p>			


Atletismo Tercera Sesión

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 07/03/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio: 9:00		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 12:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea los	¿Qué aprendieron y como proyectan lo	
<p>cross country (Autoconocimiento) En el momento inicial de clase se realiza una pequeña charla dando la bienvenida a los jóvenes, retomado los principios esenciales de las clases anteriores y también se explican los ejercicios que se realizara, explicando la teoría y la técnica de la carrera.</p>	<p>Se realiza un encuentro luego de que todos los estudiantes realizan la ejecución, los docentes desde su rol trabajan como guías y líderes, se realizan feedbacks apreciativos y correctivos a todo el grupo en general.</p>	<p>Se hace un acercamiento al grupo donde se realizan una pregunta orientadora la cual fue Nombra 3 posibles carreras que quieras estudiar Donde los jóvenes abren un espacio autónomo de reflexión</p>	
<p>(09:00 AM): los estudiantes compartieron sus presentaciones sobre atletas y entrenadores famosos que han demostrado sus capacidades. Fue inspirador ver cómo estos modelos a seguir han influido en la motivación de nuestros estudiantes.</p> <p>(9:30 AM - 10:30 AM) Después de las presentaciones, se organizó una actividad de cross country. En la actividad se denominaban ciertos lugares a través del parque, durante el ejercicio se identifican estrategias reconocidas tanto el lugar, como al compañero. Luego se muestran las evidencias del trabajo, dando como resultado que la competencia queda a un lado, promulgando la integridad del recinto y de los demás compañeros.</p> <p>(10:45 AM - 12:30 AM) La sesión concluyó con una reflexión sobre la importancia del autoconocimiento y la honestidad consigo mismos y los demás son esenciales en el deporte, la orientación vocacional y la vida en general. Se les animó a llevar estas lecciones consigo a medida que continúan su camino en el deporte y en sus futuras carreras.</p>			
<p>¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones</p> <p>Se evidencia el principio del autoconocimiento.</p> <p>Se evidencia en los resultados una apropiación del concepto de autoconocimiento en el ámbito escolar, englobando la honestidad y la crítica hacia ellos mismos y a los demás, también la respuesta positiva a la actividad de atletismo y el reconocimiento de las habilidades relacionando a la vocación académica toda la información inmersa en las sesiones.</p>			


Gimnasia Primera Sesión

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan Torres		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 14/02/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio: 9:00		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 12:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea los estudiantes?	¿Qué aprendieron y como proyectan lo aprendido ?	
<p>trabajo de gimnasia estatica. En el momento inicial de clase se realiza una pequeña charla dando la bienvenida a los jovenes, explicando el principio a trabajar (la participacion) enfocado al entorno educativo y tambien los ejercicios que se realizaran, explicando la teoria de la gimnasia y sus componentes</p>	<p>Se realiza un encuentro luego de que todos los estudiantes realizan la ejecución, los docentes desde su rol trabajan como guias y lideres, se realizan feedbacks apreciativos y correctivos a todo el grupo en general.</p>	<p>Se hace un acercamiento al grupo donde se realizan una pregunta orientadora la cual es : ¿Los talleres de orientación vocacional te han hecho pensar en participar más en la creación de tu proyecto de vida? Donde los jovenes abren un espacio autonomo de reflexión</p>	
<p>Objetivo: Introducir a los estudiantes en un enfoque innovador del aprendizaje a través de la gimnasia, identificar sus metas personales y profesionales, y fomentando la participacion en los estudiantes.</p> <p>Inicio (09:00 AM): Los estudiantes llegan al parque y se reúnen en círculo. Comenzamos con una breve charla sobre la importancia de participar y reflexionar sobre ciertos eventos en la vida en general.</p> <p>Actividad Física (09:30 AM - 10:30 AM): Realizamos una sesión de gimnasia creativa que incluye ejercicios de calentamiento poco convencionales y movimientos de acrobacia básicos.</p> <p>Discusión (10:45 AM - 11:30 AM): Después de la gimnasia, nos sentamos en círculo nuevamente y discutimos nuestras experiencias durante la actividad física. Los estudiantes comparten cómo se sintieron al realizar movimientos y cómo esto se relaciona con su desarrollo personal y profesional.</p> <p>Orientación Vocacional (11:45 AM - 12:30 PM): se habla sobre diferentes carreras en el campo deportivo. Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas y reflexionar sobre sus intereses vocacionales.</p> <p>Tarea para la próxima sesión: Cada estudiante debe pensar en sus metas personales y profesionales relacionadas con el deporte.</p>			
<p>¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones</p> <p>Se evidencia el principio de la participacion .</p> <p>Se observa un gusto generalizado en el grupo por la actividad, al finalizar el tiepo de intervencion, los jovenes querian que siguiéramos con la clase, es una muy buena señal, pensando en actividades a futuro.</p> <p>Se destaca la participacion que tiene cada uno de los estudiantes, normalmente no se nota tal animo, pero con una actividad nueva e innovadora se llama de correcta manera a los estudiantes.</p>			


Gimnasia Segunda Sesión

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 20/02/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio: 9:00		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 12:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea	¿Qué aprendieron y como proyectan lo	
<p>trabajo dinamico (Participacion) : En el momento inicial de clase se realiza una pequeña charla dando la bienvenida a los jovenes, generando una retroalimentacion de la clase anterior y explicando tambien los ejercicios que se realizaran, explicando con su repectiva teoria</p>	<p>Se realiza un encuentro luego de que todos los estudiantes realizan la ejecución, los docentes desde su rol trabajan como guias y lideres, se realizan feedbacks apreciativos y correctivos a todo el grupo en general.</p>	<p>Se hace un acercamiento al grupo donde se realizan una pregunta orientadora la cual fue ¿Crees que es necesario recibir una ayuda al momento de elegir una carrera profesional o de una manera autónoma se pueden tomar estas decisiones? Donde los jovenes abren un espacio autonomo de reflexión</p>	
<p>Objetivo: Ayudar a los estudiantes a definir y afinar sus metas personales y profesionales en el deporte, promover la participacion en la planificación de sus carreras.</p> <p>Descripción de la Sesión:</p> <p>Inicio (09:00 AM): Comenzamos con una breve recapitulación de la sesión anterior y un recordatorio de la importancia de establecer metas.</p> <p>Actividad Física (09:30 AM - 10:30 AM): Otra sesión de gimnasia creativa para estimular la mente y el cuerpo. Se realizan ejercicios planeados para enseñar la parada de manos.</p> <p>Discusión (10:45 AM - 11:30 AM): Los estudiantes comparten sus metas personales y profesionales con el grupo y discuten cómo planean lograrlas de manera innovadora.</p> <p>Desarrollo de Planes de Acción (11:45 AM - 12:30 PM): En grupos pequeños, los estudiantes trabajan en desarrollar planes de acción con pasos concretos para alcanzar sus metas. Deben incorporar elementos creativos en sus planes.</p> <p>Tarea para la próxima sesión: Los estudiantes deben traer una presentacion de gimnasia creativa de sus planes de acción.</p>			
<p>¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones</p> <p>Se evidencia el principio de la participacion, estimulando a los jovenes a realizar actividades que estan fuera de lo comun, se observa una participacion mucho mas evidente en algunos, a los cuales los ejercicios creativos les llaman la atencion, otros por otra parte se notan dispersos, mediante actividades internas se procura llamar la atencion de estos estudiantes, logrando integrar el grupo un poco mas.</p>			


Gimnasia Tercera Sesión

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 27/02/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio:		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 11:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea los	¿Qué aprendieron y como proyectan lo	
<p>transferencia en anillas : En el momento inicial de clase se realiza una pequeña charla dando la bienvenida a los jóvenes, haciendo una recopilación de todo lo aprendido de la gimnasia , dando una reflexión acerca de ello y también la explicación los ejercicios que se realizarán , en su teoría , técnica y táctica</p>	<p>Se realiza un encuentro luego de que todos los estudiantes realizan la ejecución, los docentes desde su rol trabajan como guías y líderes, se realizan feedbacks apreciativos y correctivos a todo el grupo en general.</p>	<p>Se hace un acercamiento al grupo donde se realiza se realizan una pregunta orientadora la cual fue ¿Crees que los talleres de orientación vocacional deportiva te ha despertado el interés por estudiar algo sobre deporte o pedagogía? Donde los jóvenes abren un espacio autónomo de reflexión</p>	
<p>Objetivo: Fomentar la motivación a través de la presentación de planes de acción participativos promoviendo la retroalimentación del ser participativo y coparticipativo.</p> <p>Descripción de la Sesión:</p> <p>Inicio (09:00 AM): Iniciamos la sesión con una breve reflexión sobre la importancia de la motivación en la consecución de metas.</p> <p>Presentación de Planes (09:30 AM - 10:30 AM): Los estudiantes presentan sus planes de acción. Esto puede incluir elementos visuales, dramatizaciones, música, etc.</p> <p>Discusión y Retroalimentación (10:45 AM - 11:30 AM): Después de cada presentación, el grupo ofrece retroalimentación constructiva para ayudar a mejorar los planes.</p> <p>Compromiso Final (11:45 AM - 12:30 PM): Cada estudiante establece un compromiso final relacionado con la realización de sus metas personales y profesionales en el deporte.</p> <p>Cierre (12:30 PM): Concluimos la serie de sesiones con una reflexión final y una invitación a mantener la creatividad e innovación en su aprendizaje continuo.</p>			
<p>¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones</p> <p>Se evidencia el principio de la participación .</p> <p>Los momentos de reflexión al final de la clase son más enriquecedores, hay aportes muy buenos de los estudiantes todo en pro del desarrollo de la clase, un estudiante hace el aporte de la importancia de realizar bien los ejercicios, y a que también es un beneficio para los profesores (nosotros) y el proceso del proyecto de grado.</p>			


Motricidad Primera Sesión

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan Torres		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 08/05/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio: 9:00		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 12:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea	¿Qué aprendieron y como proyectan lo	
Cualidades y habilidades visomanuales y visopedicas de los estudiantes. En el momento inicial de clase se realiza una pequeña charla dando la bienvenida a los jóvenes, explicando el ejercicio a realizar enfocado al entorno educativo y tambien los ejercicios que se realizaran, explicando la teoria de los ejercicios motrices	En el encuentro recreodeportivo, se ofrecen espacios donde los estudiantes por medio de sus acciones solucionen problemas planteados. Los docentes desde su rol trabajan como guias y lideres, se realizan feedbacks apreciativos y correctivos a todo el grupo en general.	Se hace un acercamiento al grupo donde se realizan una pregunta orientadora la cual fue ¿Quiere estudiar algo relacionado con la media fortalecida? Donde los jovenes abren un espacio autonomo de reflexión	
<p>Objetivo Evocar en los estudiantes la necesidad de llevar un proceso planificado, comprometido y responsable por medio de la resiliencia.</p> <p>inicio (9:00 AM) :La sesión comenzó con una breve introducción de la importancia mantener un proceso planificado, donde el compromiso sera un punto clave.</p> <p>actividad fisica (9:30 AM - 10:30 AM) En el momento central de la actividad, los estudiantes tienen como elemento principal en la practica varias pelotas de tenis. En el momento inicial por grupos se realizan ejercicios visomanuales, con trabajos planteados desde movimientos y ejecuciones con 2 o mas elementos, el desarrollo del ejercicio se va periodicamente dificultando su aplicacion. Se realizan continuamente ejercicios pédicos con dominancia y sin dominancia, para terminar con la mezcla de los elementos, realizando ejercicios visopedicos. Adjuntando, el trabajo en grupo y la division de los mismos fue realizada por los profesores, donde se evidencia que en ciertos momentos, al no trabajar con los compañeros con los que siempre realizan los ejercicios genera problemas, se actua acorde a la explicacion inicial, buscando solucionar esos problemas, comprendiendo las limitaciones de los demas y sus habilidades (empatia).</p> <p>(10:45 AM - 12:30 AM): En este momento se profundiza en los momentos esenciales que dejó la actividad, momentos donde el planear y practicar para que la ejecucion fuera la ideal, igualmente en los grupos de promulga la corresponsabilidad, donde cada uno colabora en pro de cumplir los objetivos</p> <p>Finalmente, a los estudiantes se les coloca una tarea, conformar equipos, y traer una cancion que les guste a todos.</p>			
¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones			
Se evidencia el principio planteado proceso planificado Se valida la habilidad del compromiso de manera practica evocando la empatia en los estudiantes y haciendo notar el momento en el cual los estudiantes se desenfocaban de su objetivo, tratando de coregir con el trabajo en equipo y la responsabilidad. Es eficaz la clase, ya que en los moments donde los estudiantes tenían que diseñar las maneras de practicar y repetir cumpliendo la meta por medio de objetivos a corto plazp. (cumpliendo pequeños objetivos motrices para llegar al gran objetivo).			


Motricidad Segunda Sesión

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan Torres		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 09/05/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio: 9:00		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 12:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea los	¿Qué aprendieron y como proyectan lo	
Figuras Acroyoga. En el momento inicial de clase se realiza una pequeña charla dando la bienvenida a los jóvenes, explicando el ejercicio a realizar enfocado al entorno educativo y también los ejercicios que se realizaran, explicando la teoría de los ejercicios motrices	En el encuentro, los docentes facilitan las figuras a realizar, cumplen su rol desde el ejemplo, demostrando las figuras a realizar.	Se hace un acercamiento al grupo donde una pregunta orientadora la cual fue ¿Tienes algún hobby ?¿Cuál es su hobby? Donde los jóvenes abren un espacio autonomo de reflexión	
<p>Objetivo Evocar en los estudiantes la necesidad de llevar un proceso planificado, comprometido y responsable por medio de la resiliencia.</p> <p>inicio (9:00 AM) :La sesion inicia revisando la consulta que se deja en la clase anterior, revisando a la par la motivacion que podria nacer en cada uno por realizar planeaciones en los procesos que se ven en la vida y los beneficios que resultan de estas acciones.</p> <p>actividad fisica (9:30 AM - 10:30 AM) En el momento central de la actividad, los estudiantes realizan las figuras propuestas por los profesores, donde durante la realizacion de los ejercicios (grupos de 5 integrantes) se colocan dificultades y limites a los estudiantes, por lo que se presentan situaciones problematicas las cuales los mismos deben solucionar por medio de una actitud invetigadores y responsable, evidenciando el compromiso con la actividad y el grupo.</p> <p>(10:45 AM - 12:30 AM): En este momento se profundiza en los momentos esenciales que dejó la actividad, momentos en los cuales tuvieron que tomar ciertos roles en la actividad, donde responsablemente actuaban para lograr la figura.</p> <p>Para finalizar la sesion, se demarcan condiciones para realizar en la siguiente clase, grupos como los estudiantes crean que pueden desarrollar y generar la actividad de la mejor manera y traer una cancion para representarla en clase.</p>			
¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones Se aprecia el principio del proceso planificado. El realizar figuras de acroyoga alimenta el compromiso y la responsabilidad, donde el pensar en los demas en las ejecuciones es fundamental, en dado caso de lastimar a alguien, esta ejecucion se veria afectada, se eviendia igualmente la corresponsabilidad y ese cuidado que tienen los unos con los otros. Los estudiantes se muestran entudiasmados por la actividad de la siguiente semana.			


Motricidad Tercera Sesión

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 23/05/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio: 9:00		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 12:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea	¿Qué aprendieron y como proyectan lo	
Habilidades coordinativas grupales. En el momento inicial de clase se realiza una pequeña charla dando la bienvenida a los jóvenes, explicando el ejercicio a realizar enfocado al entorno educativo y también los ejercicios que se realizarán, explicando la teoría de los ejercicios motrices	Se realiza un encuentro luego de que todos los estudiantes realizan la ejecución, los docentes desde su rol trabajan como guías y líderes, se realizan feedbacks apreciativos y correctivos a todo el grupo en general.	Se hace un acercamiento al grupo donde se realiza una pregunta orientadora la cual fue ¿Crees que la actividad física te puede ayudar a entrar a la universidad? Donde los jóvenes abren un espacio autónomo de reflexión	
<p>Objetivo Evocar en los estudiantes la necesidad de llevar un proceso planificado, comprometido y responsable por medio de la resiliencia.</p> <p>inicio (9:00 AM) :La sesión comienza con los estudiantes realizando una reflexión y comparación de las dos clases anteriores, deduciendo que es un proceso planificado.</p> <p>actividad física (9:30 AM - 10:30 AM) Deduciendo de la clase anterior la solicitud por los docentes de traer material como canciones y representaciones de las mismas, se propone en los grupos realizar una coreografía de aproximadamente 2 minutos, en la cual se demuestren esos gustos musicales y sus habilidades para construir coreografías, junto a esa capacidad de organizar información.</p> <p>(10:45 AM - 12:30 AM):Después de la actividad, se les pidió a los estudiantes que se sentaran en círculo y compartieran sus reflexiones sobre la importancia en el desarrollo de un proyecto de vida el tener un proceso planificado, el actuar como investigador y como un ser responsable Finalmente, se deja una investigación sencilla de deportes de raqueta, que es y sus representantes más importantes.</p>			
<p>¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones</p> <p>Se evidencia el principio de proceso planificado, el presentar la necesidad de armar una coreografía de 2 minutos presenta la oportunidad de planear, organizar con compromiso de manera corresponsable el diseño de una actividad, que aparte de divertirlos, facilita su ejecución. Se aprecia claramente que definen primeros "puertos" durante la coreografía, por lo cual bailar no les fue tan difícil.</p>			


Deportes de Raqueta Primera Sesión

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 29/08/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio: 9:00		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 12:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea los	¿Qué aprendieron y como proyectan lo	
<p>Cualidades basicas del tenis en los estudiantes. En el momento inicial de clase se realiza una pequeña charla dando la bienvenida a los jóvenes, explicando la importancia de la autonomía en la toma de desiciones al realizar los ejercicios.</p>	<p>Se realiza un encuentro luego de que todos los estudiantes realizan la ejecución, los docentes desde su rol trabajan como guias y lideres, se realizan feedbacks apreciativos y correctivos a todo el grupo en general.</p>	<p>Se hace un acercamiento al grupo donde se realizan una pregunta orientadora la cual fue 10¿De lo que has aprendido en los talleres de orientación vocacional, has aplicado algo en tu vida cotidiana? Donde los jóvenes abren un espacio autonomo de reflexión</p>	
<p>objetivo: Fomentar esa toma de desiciones, donde se espera que los estudiantes apropien los conocimientos relacionados tanto al deporte, como a la vocacion universitaria.</p> <p>inicio (9:00 AM) :La sesión comenzó con la explicacion del tenis, partiendo de los aportes del estudiante, el docente comparte experiencias personales practicando el deporte tanto con la universidad como individualmente. se explica que se realizara en el primer ejercicio actividad fisica (9:30 AM - 10:30 AM)Luego, la actividad propone ciertos golpeos base que se explican, se demuestran y se ponen en practica, luego se coloca una pelota alta y libre, los estudiantes desde su autonomia deben elegir que golpe será el mas eficaz para tratar de golpear 3 conos ubicados al otro costado de la cancha, sea derecha o revés.</p> <p>(10:45 AM - 12:30 AM):En este punto se delimita a los estudiantes a reflexionar el momento en el cual tuvieron que ser autonomos y tomar decisiones, identificando claramente el momento del golpeo, se hace un ejercicio tactico explicando un poco mas del tenis, ya que muestran interes por el manejo de un nuevo deporte y un nuevo elemento con el cual no habian podido interactuar.</p> <p>Finalmente, se les asignó la tarea de formar grupos de 3 o 4 estudiantes para realizar el ejercicio de la siguiente clase.</p>			
<p>¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones</p> <p>Se evidencia el principio de la toma de decisiones, tanto en acciones simples como elegir que golpe es el mas comodo para imparctar, hasta el desarrollo del mismo (implicaciones como fuerza y precision) y sus afectaciones en el resultado. Igualmente, el ejercicio de muestra de la manera mas clara, los estudiantes cada vez son mas concientes de la ejecucion y que el impactar fuerte la pelota puede ocasionar perdida del material, lo cual los afecta tanto a ellos mismos y a los demas.</p>			

Deportes de Raqueta Segunda Sesión

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 04/09/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio: 9:00		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 12:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea	¿Qué aprendieron y como proyectan lo	
Ejercicios de carrera y elemento con especificaciones. En el momento inicial de clase se realiza una pequeña charla dando la bienvenida a los jóvenes, explicando la importancia de la toma de decisiones al realizar los ejercicios y esa transferencia al entorno real (vida diaria)	Se realiza un encuentro luego de que todos los estudiantes realizan la ejecución, los docentes desde su rol trabajan como guías y líderes, se realizan feedbacks apreciativos y correctivos a todo el grupo en general.	Se hace un acercamiento al grupo donde se realizan una pregunta orientadora la cual fue 11 ¿Te has interesado por estudiar en la universidad pedagógica nacional, por sus beneficios y variedad de programas? Donde los jóvenes abren un espacio autónomo de reflexión	
<p>objetivo Fomentar esa toma de decisiones, donde se espera que los estudiantes apropien los conocimientos relacionados tanto al deporte, como a la vocación universitaria.</p> <p>inicio (9:00 AM) :La sesión comenzó con la contextualización del ejercicio, los jóvenes muestran interés por el nuevo elemento, y a que nunca habían jugado tenis, también se realiza la explicación del circuito y su complejidad, donde deben tomar ciertas decisiones para lograr el objetivo como desplazamientos, golpes y acciones, con diferentes dificultades.</p> <p>actividad física (9:30 AM - 10:30 AM) El ejercicio inicia en un punto específico, por lo que los estudiantes inician su movilidad por los circuitos, cada una de las estaciones tiene niveles de complejidad, tanto fáciles como difíciles o que de alguna manera afectaban a su compañero, el ejercicio finalizaba cuando todos los integrantes de un grupo llegaran a la meta.</p> <p>(10:45 AM - 12:30 AM):Después de la actividad, se les pidió a los estudiantes que se sentaran en círculo y compartieran sus reflexiones sobre el respeto en el deporte y cómo experimentar esos momentos donde debían tomar decisiones que afectaban al grupo pero donde ellos tenían la autonomía de elegir</p> <p>Finalmente, se les contextualiza que la última sesión será la que finalizará la intervención, se solicita la mejor disposición para llevar a cabo.</p>			
<p>¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones</p> <p>En cada una de las estaciones se evidencia el principio de la toma de decisiones, ya que ejemplizando tenían que realizar un lanzamiento a 3 barriles, cada uno a una distancia diferente, pero al usar el que se quisiera, lo inhabilitaba para el siguiente compañero, el ejercicio permite ver que la decisión que tome autónomamente afecta a todo el grupo, por lo que hay que ser diligentes desde ese sentido</p> <p>Los estudiantes buscan y consultan sobre la última actividad.</p>			

Sesión Final

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Licenciatura en Deporte		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <small>EDUCACIÓN DE ADULTOS</small>	
Investigadores: Michael Ortiz, Camila Sanchez, Juan		Version: 2	
Lugar: Colegio Republica Dominicana sede A		Escenario: Parque la Gaitana	
Fecha: 05/09/23		Asignatura: Media Fortalecida	
Hora inicio: 9:00		Docente a cargo: Nelson Ernesto Giraldo Chavez	
Hora final: 12:30		Tutor: Camila Cortes	
Lo visto ¿Cuál fue la tarea?	Lo trabajado ¿Cómo alcanzaron la tarea los	¿Qué aprendieron y como proyectan lo	
Cierre de clases y realizacion de un tipo de conglomerado de actividades, donde se realizaron y practicaron todas las actividades propuestas anteriormente	Se realiza un encuentro luego de que todos los estudiantes realizan la ejecución, los docentes desde su rol trabajan como guías y líderes, se realizan feedbacks apreciativos y correctivos a todo el grupo en general.	Se hace un acercamiento al grupo donde se realizan una pregunta orientadora la cual fue ¿Te ha interesado estudiar en la licenciatura en deporte o otro programa de la facultad de educación física? Donde los jóvenes abren un espacio autonomo de reflexión	
<p>objetivo Promover el gozo en el espacio, el entendimiento y el sentido del ejercicio realizado, buscar obtener resultados significativos en las respuestas de los jóvenes y que sean optimas para el desarrollo del proyecto.</p> <p>inicio (9:00 AM) :La sesión comenzó con un agradecimiento a los jóvenes</p> <p>actividad fisica (9:30 AM - 10:30 AM) Se disponen por estaciones a los estudiantes donde practican los ejercicios realizados al rededor del proceso, mientras les preguntamos que tan comodoss sintieron, que se podría cambiar o que quisieran ver nuevo por parte de practicantes en algun futuro</p> <p>(10:45 AM - 12:30 AM):Después de la actividad, se les pidió a los estudiantes que se sentaran en círculo respodieran una pequeña encuesta, todo para finalizar las sesiones.</p> <p>Finalmente, se les agradece por la participacion y dispocision en las sesiones.</p>			
<p>¿Qué principios esenciales se evidenciaron en la sesión? Conclusiones</p> <p>Los chicos se notan agradecidos, buscan y preguntan por el regreso a las sesiones o en algun momento al espacio.</p>			

Anexo Matriz de Análisis

Principio	Característica esencial mf/lc	Observación e interpretación	Actividad deportiva / Sesión / objetivo de la sesión	Pregunta orientadora	Observación e interpretación	Relaciones / correlaciones	
Auto conocimiento	-Honestidad -Autocrítica -Sensibilizar la práctica deportiva	- Auto reflexividad - Autocrítica - La formación en disciplinas	La honestidad y la autorreflexividad La honestidad consigo mismo permitió reconocer debilidades, y metas personales, mientras que la autorreflexión facilitó la exploración de pensamientos y emociones internas. La	Atletismo Promover el autoconocimiento entre los estudiantes de deporte, a través del atletismo y la orientación vocacional.	¿Te gusta la actividad física?	Se ha observado que, de un total de 98 chicos, 66 de ellos respondieron afirmativamente, indicando un claro interés y gusto por la actividad física. Estos resultados son particularmente relevantes en el contexto de la orientación vocacional dirigida hacia la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional. La mayoría de los estudiantes manifestó una afinidad por la actividad física, lo que podría ser un indicador positivo para aquellos que deseen seguir una carrera en el ámbito deportivo. Este hallazgo sugiere que existe un grupo considerable de jóvenes que podrían estar dispuestos a explorar oportunidades académicas y profesionales en el campo de la educación física y el deporte, lo	Respecto a la pregunta "¿Te gusta la ACTIVIDAD FÍSICA?", se puede observar que la mayoría de los chicos muestran un claro interés y gusto por la actividad física. Esta afinidad es especialmente relevante en el contexto de la orientación vocacional dirigida hacia la licenciatura en deporte

			<p>combinación de ambas cualidades proporcionó una base sólida para comprender quiénes somos realmente, tomar decisiones más informadas y mejorar nuestras relaciones con los demás, contribuyendo así a un crecimiento personal más profundo y una mayor autoaceptación, junto a la autocrítica que funcionó como una herramienta importante en el desarrollo personal y la toma de decisiones. A través de la autocrítica, muchos estudiantes pudieron identificar áreas de mejora, corregir errores y ajustar comportamientos o creencias que</p>	<p>Objetivo promover el autoconocimiento entre los estudiantes de deporte, a través del atletismo y la orientación vocacional.</p>	<p>¿La actividad física sirve para otras materias?</p>	<p>que respalda la pertinencia de la oferta educativa en esta área.</p> <p>A partir de la pregunta sobre si la actividad física sirve para otras materias, se ha observado que, de un total de 101 chicos, 49 de ellos respondieron afirmativamente, mientras que 52 respondieron negativamente. Estos resultados sugieren una división en las opiniones de los en relación con la utilidad de la actividad física en otras materias. Este hallazgo es relevante en el contexto de la orientación vocacional dirigida hacia la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>La opinión dividida entre los estudiantes refleja que existe un grupo considerable de estudiantes que consideran que la actividad física puede ser beneficiosa para otras materias. Esto podría sugerir que algunos estudiantes perciben conexiones positivas entre la actividad física y el rendimiento académico, lo que podría influir</p>	<p>en la Universidad Pedagógica Nacional. Estos resultados sugieren que existe un grupo considerable de jóvenes dispuestos a explorar oportunidades académicas y profesionales en el ámbito de la educación física y el deporte. Esta preferencia refuerza la pertinencia de la oferta educativa en esta área y resalta el valor de la pasión por la actividad física en la orientación vocacional.</p> <p>En relación con la pregunta sobre si "La actividad física sirve para otras materias," se puede destacar una división en las opiniones de los estudiantes. Algunos ven beneficios en la actividad física para el rendimiento académico, lo que podría influir en su interés por una licenciatura en deporte. Otros no ven</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

			<p>podían haber sido perjudiciales o contraproducentes .</p> <p>La sensibilización en la actividad física, esa relación con la formación en disciplinas deportivas muestra una manera de inspirar y motivar a las personas a llevar un estilo de vida activo y saludable a través del deporte, fomentando ese autoconocimiento en el estudiante.</p>			<p>en su interés por una licenciatura en deporte. Al mismo tiempo, el grupo que respondió negativamente indica que hay una percepción de que la actividad física y otras materias no están necesariamente relacionadas.</p> <p>En última instancia, esta diversidad de opiniones puede ser valiosa para los asesores de orientación vocacional, ya que les permite comprender las perspectivas y actitudes de los estudiantes hacia la relación entre la actividad física y el éxito académico, lo que puede ser útil al guiar a los estudiantes hacia carreras que se ajusten a sus preferencias y creencias individuales.</p>	<p>una conexión clara entre la actividad física y otras materias. Estas perspectivas variadas pueden ser útiles para los asesores de orientación vocacional, ya que les permiten comprender las actitudes de los estudiantes hacia la relación entre la actividad física y el éxito académico, ayudando así a guiar a los estudiantes hacia carreras que se alineen con sus preferencias.</p> <p>En cuanto a la pregunta que pide a los estudiantes nombrar tres posibles carreras a estudiar, se destaca la diversidad de intereses académicos y profesionales en el grupo. Estos intereses van desde Psicología y Programación hasta Negocios Internacionales y Derecho, lo que refleja la importancia de la orientación vocacional individualizada. Los resultados subrayan la necesidad de adaptar</p>
				<p>Objetivo promover el autoconocimiento entre los estudiantes de deporte, a través del atletismo y la orientación vocacional.</p>	<p>Nombra 3 posibles carreras que quieras estudiar</p>	<p>Basándonos en las respuestas proporcionadas a la pregunta sobre las carreras que los estudiantes desean estudiar, se pueden destacar varias preferencias en el grupo . A pesar de que algunos estudiantes optaron por no responder o no asistieron a la clase, se pueden identificar tendencias claras en las elecciones de carrera. Estas preferencias pueden influir en el proceso de orientación vocacional dirigido a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>Algunas de las carreras más mencionadas incluyen Psicología (21 votos), Programación (52 votos), Negocios Internacionales (31 votos), y Derecho (26 votos). Estas elecciones reflejan una diversidad de intereses, desde campos relacionados con la tecnología y la informática hasta disciplinas sociales y legales. Además, Veterinaria, Ingeniería Industrial, Arquitectura, Gastronomía, y Comunicación Social también recibieron menciones significativas, lo que sugiere un amplio abanico</p>	

					<p>de intereses académicos y profesionales dentro del grupo.</p> <p>Este rango diverso de elecciones de carrera demuestra la importancia de ofrecer orientación vocacional individualizada para ayudar a los estudiantes a explorar y entender sus opciones académicas y profesionales. Además, el conocimiento de las preferencias de los estudiantes puede ayudar a las instituciones educativas a adaptar su oferta académica para satisfacer la demanda de sus estudiantes y proporcionar una educación que se alinee con sus intereses y aspiraciones.</p>	<p>la oferta académica para satisfacer la diversidad de intereses y aspiraciones de los estudiantes.</p> <p>En general, en el contexto de la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, se aprecia la importancia del autoconocimiento y las características de los estudiantes, como la honestidad, la autocrítica y la sensibilidad hacia la práctica deportiva. Estos elementos son fundamentales para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y alinear sus intereses con sus opciones académicas y profesionales.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Participación	<p>Constructor e innovador de su aprendizaje</p> <p>Respetuosa de los demás y del entorno</p>	<p>Participativo y coparticipativo</p> <p>La comprensión de la proximidad del otro</p>	<p>En el grupo se observa desde la participación que es constructor e innovador en su propio aprendizaje donde se caracteriza por ese compromiso activo observable en el proceso de adquisición de conocimientos, su capacidad para establecer metas de aprendizaje, buscar recursos y tomar la iniciativa en la exploración de nuevos conocimientos. Se construye desde el enlace entre la participación y el respeto una participación respetuosa, la cual implica la consideración y valoración de las opiniones de los demás,</p>	<p>Actividades motrices</p> <p>Evocar en los estudiantes la necesidad de llevar un proceso planificado, comprometido y responsable por medio de la resiliencia.</p>	<p>¿Quiere estudiar algo relacionado con la media fortalecida?</p>	<p>La pregunta sobre si los estudiantes desean estudiar algo relacionado con la media fortalecida arrojó respuestas variadas. De los 32 chicos, 6 de ellos respondieron "no sé," 11 respondieron "depende," y 15 no asistieron a la clase, lo que indica la falta de una respuesta clara en un grupo significativo de estudiantes.</p> <p>Estos resultados sugieren cierta indecisión o falta de conocimiento sobre la relación entre la media fortalecida y las opciones académicas y profesionales. Algunos estudiantes pueden no estar seguros de cómo la media fortalecida podría influir en sus futuras carreras, lo que puede deberse a la necesidad de más información y orientación sobre este tema.</p> <p>Como parte de la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional, es importante abordar esta falta de claridad y proporcionar a los estudiantes información y asesoramiento que les ayude a comprender cómo la media fortalecida podría influir en sus elecciones académicas y profesionales. Esto permitirá a los estudiantes tomar decisiones más informadas y alineadas con sus intereses y metas individuales. Además, se destaca la importancia de brindar oportunidades para aclarar las dudas y proporcionar información sobre cómo aprovechar al máximo la media fortalecida en su futura formación y desarrollo profesional.</p>	<p>La pregunta sobre si los estudiantes desean estudiar algo relacionado con la media fortalecida mostró una diversidad de respuestas en el grupo. Esto indica cierta indecisión o falta de conocimiento entre los estudiantes sobre cómo la media fortalecida podría influir en sus elecciones académicas y profesionales. Esto destaca la importancia de brindar orientación y más información a los estudiantes para que comprendan cómo pueden aprovechar la media fortalecida en su futura formación y desarrollo profesional. La orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional podría desempeñar un papel crucial en este</p>
---------------	---	--	---	--	--	--	--

			<p>comprendiendo que en su mismo entorno existen varios entes y personas que debe considerar también.</p>	<p>Evocar en los estudiantes la necesidad de llevar un proceso planificado, comprometido y responsable por medio de la resiliencia.</p>	<p>¿Tienes algún hobby? ¿Cuál es su hobby?</p>	<p>La pregunta sobre los hobbies de los estudiantes arrojó una amplia variedad de respuestas y refleja la diversidad de intereses en el grupo. De un total de 103 chicos, 98 indicaron que tienen un hobby, mientras que 5 respondieron que no tienen uno específico. Estas preferencias pueden tener un impacto significativo en el proceso de orientación vocacional dirigido a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>Entre los hobbies mencionados, se destacan varios intereses comunes, como el deporte (33 votos), los videojuegos (16 votos), salir con amigos (14 votos) y leer (10 votos). Estos pasatiempos muestran una mezcla de actividades físicas, intelectuales y sociales, lo que demuestra la riqueza de intereses de los estudiantes.</p> <p>Además, otros pasatiempos como escribir, tocar instrumentos, bailar, cantar y escuchar música, ilustran un interés por las artes y la creatividad, lo que añade otra dimensión a la diversidad de preferencias.</p> <p>La existencia de estudiantes que mencionaron "otros" (5 votos) como su hobby, subraya la singularidad de los intereses individuales que pueden no encajar en categorías convencionales.</p> <p>Estos datos resaltan la importancia de tener en cuenta los hobbies y pasiones personales de los estudiantes al guiarlos en su elección de carrera. La orientación vocacional debe tener en cuenta la satisfacción personal y el interés en el campo de estudio, y comprender cómo los</p>	<p>sentido.</p> <p>La pregunta sobre los hobbies reveló una amplia variedad de intereses en el grupo, desde deportes y videojuegos hasta actividades creativas y sociales. Esto subraya la importancia de tener en cuenta los hobbies y pasiones personales de los estudiantes al guiarlos en su elección de carrera. La satisfacción personal y el interés en el campo de estudio son factores clave en la toma de decisiones profesionales.</p> <p>La pregunta sobre si la actividad física puede ayudar a ingresar a la universidad mostró una diversidad de opiniones entre los estudiantes. Algunos consideran que la actividad física puede ser beneficiosa para su admisión universitaria, mientras que otros no ven una conexión clara entre ambas. La orientación</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>hobbies pueden influir en las elecciones profesionales es esencial para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones alineadas con sus preferencias y motivaciones.</p>	<p>vocacional debe proporcionar información clara y orientación a los estudiantes sobre cómo pueden utilizar sus experiencias en actividad física para destacarse en su proceso de admisión universitaria.</p> <p>En cuanto al enfoque de la orientación vocacional en la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, se enfatiza la participación de los estudiantes y su papel activo en la construcción de su aprendizaje. Las</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>Evocar en los estudiantes la necesidad de llevar un proceso planificado, comprometido y responsable por medio de la resiliencia.</p>	<p>¿Crees que la actividad física te puede ayudar a entrar a la universidad?</p>	<p>La pregunta sobre si la actividad física puede ayudar a los estudiantes a ingresar a la universidad generó una variedad de respuestas en el grupo. De un total de 105 chicos, 60 respondieron afirmativamente, 37 respondieron negativamente y 8 estudiantes no asistieron a la clase, lo que refleja la diversidad de opiniones en relación con el impacto de la actividad física en la admisión universitaria.</p> <p>La mayoría de los estudiantes que respondieron "sí" pueden percibir la actividad física como un factor positivo que podría influir en su proceso de admisión a la universidad. Esto podría relacionarse con la idea de que el compromiso con la actividad física demuestra disciplina, liderazgo, trabajo en equipo y habilidades de gestión del tiempo, aspectos que a menudo son valorados por las instituciones académicas.</p> <p>Por otro lado, los 37 estudiantes que respondieron "no" pueden tener una visión diferente o considerar que la actividad física no está directamente relacionada con la admisión a la universidad. Esto puede deberse a que algunos programas académicos no requieren una evaluación de habilidades físicas como parte de su proceso de admisión.</p> <p>La falta de respuesta de 8 estudiantes podría deberse a la falta de conocimiento o indecisión sobre el tema.</p> <p>En última instancia, esta diversidad de opiniones destaca la importancia de brindar información y orientación precisa a los estudiantes sobre cómo pueden utilizar sus</p>	<p>características de los estudiantes, como ser constructores e innovadores de su aprendizaje, respetar a los demás y al entorno, y comprender la proximidad de otros, son fundamentales en este proceso. La orientación se lleva a cabo a través de actividades motrices, lo que permite a los estudiantes participar de manera activa y coparticipativa en su orientación vocacional. Esto fomenta la comprensión de cómo sus intereses y habilidades pueden converger con las oportunidades académicas y profesionales en el campo de la educación física y el deporte.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>experiencias y logros en el ámbito de la actividad física en su proceso de admisión universitaria. La orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional debe tener en cuenta estas percepciones variadas y proporcionar a los estudiantes una comprensión clara de cómo sus intereses y actividades pueden contribuir a su éxito académico y profesional.</p>	
Proceso planificado	Investigador Responsable	Comprometido Responsable y corresponsab	El proceso planificado y el enlace con un ser investigador se observa elemental	Gimnasia Promover el proceso planificado entre los	¿Las actividades de orientación vocacional	La pregunta sobre si las actividades de orientación vocacional han influido en la reflexión de los estudiantes acerca de participar más en la creación de su proyecto de vida generó respuestas mayoritariamente positivas	La pregunta sobre si las actividades de orientación vocacional han influido en la reflexión de los

		le	<p>en la práctica, el compromiso es fundamental para el desarrollo de cualquier investigación, los jóvenes interpretaron y adaptaron toda esa información. Se construyen estructuras y se direcciona el conocimiento y el cumplimiento de metas, Con esas claridades se identifican objetivos específicos y trazar elementos facilitadores a nuevos desafíos y oportunidades, junto a las responsabilidades que esto conlleva, teniendo en cuenta a las personas que rodean su actuar y así mismo siendo corresponsables con los mismos.</p>	<p>estudiantes de deporte, a través de la gimnasia y la orientación vocacional.</p>	<p>te han hecho pensar en participar más en la creación de tu proyecto de vida?</p>	<p>en el grupo. De un total de 105 chicos, 89 respondieron afirmativamente, 5 respondieron negativamente y 11 estudiantes no asistieron a la clase, lo que indica una respuesta generalmente positiva por parte de aquellos que participaron en las actividades.</p> <p>La abrumadora mayoría de los estudiantes que respondieron "sí" sugiere que las actividades de orientación vocacional han tenido un impacto positivo en su proceso de reflexión sobre su proyecto de vida. Estas actividades pueden haber proporcionado información y herramientas que les ayudaron a comprender sus intereses, metas y opciones académicas y profesionales.</p> <p>Por otro lado, los 5 estudiantes que respondieron "no" pueden haber experimentado las actividades de orientación vocacional de manera menos beneficiosa o pueden no haber encontrado la información proporcionada relevante para sus necesidades y aspiraciones individuales.</p> <p>La falta de respuesta de 11 estudiantes podría deberse a la falta de participación en las actividades o la falta de opinión sobre el tema.</p> <p>Estos resultados resaltan la importancia de las actividades de orientación vocacional como una herramienta efectiva para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. La orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional parece estar desempeñando un papel valioso al inspirar a los estudiantes a considerar</p>	<p>estudiantes acerca de participar más en la creación de su proyecto de vida arrojó resultados en su mayoría positivos. La mayoría de los estudiantes que participaron en las actividades respondieron afirmativamente, lo que sugiere que estas actividades han tenido un impacto positivo en la reflexión de los estudiantes sobre su proyecto de vida. Las actividades de orientación vocacional pueden haber proporcionado información valiosa y herramientas que les ayudaron a comprender sus intereses, metas y opciones académicas y profesionales.</p> <p>La pregunta sobre si los estudiantes creen que es necesario recibir ayuda al elegir una carrera profesional o si pueden tomar esas decisiones de manera autónoma reveló una</p>
--	--	----	--	---	---	--	---

					<p>más activamente la construcción de su proyecto de vida y sus objetivos personales y profesionales.</p>	<p>preferencia generalizada por recibir asesoramiento y orientación en el proceso de toma de decisiones vocacionales. La mayoría de los estudiantes valoran la orientación profesional al elegir una carrera, lo que sugiere la necesidad de servicios de orientación efectivos para ayudar a los estudiantes a explorar y entender sus opciones académicas y profesionales de manera más informada.</p>
				<p>Ayudar a los estudiantes a definir y afinar sus metas personales y profesionales en el deporte, promover la participación en la planificación de sus carreras.</p>	<p>¿Crees que es necesario recibir una ayuda al momento de elegir una carrera profesional o de una manera autónoma se pueden tomar estas decisiones?</p> <p>La pregunta sobre si los estudiantes creen que es necesario recibir ayuda al elegir una carrera profesional o si pueden tomar esas decisiones de manera autónoma generó una variedad de respuestas en el grupo. De un total de 105 chicos, 82 respondieron afirmativamente, 12 respondieron negativamente, y 11 estudiantes no asistieron a la clase, lo que sugiere una preferencia generalizada por recibir asesoramiento y orientación en el proceso de toma de decisiones vocacionales. La mayoría de los estudiantes que respondieron "sí" indicaron que consideran valiosa la orientación y la ayuda profesional al elegir una carrera. Esto puede deberse a la complejidad del proceso de toma de decisiones, la falta de información clara sobre las opciones académicas y profesionales, y la necesidad de comprender sus propios intereses y habilidades. Por otro lado, los 12 estudiantes que respondieron "no" pueden sentir confianza en su capacidad para tomar decisiones de manera autónoma, o pueden tener una visión más independiente sobre el proceso de elección de carrera. La falta de respuesta de 11 estudiantes podría deberse a la falta de opinión sobre el tema o la falta de experiencia en el proceso de orientación vocacional.</p>	<p>La pregunta sobre si las actividades de orientación vocacional deportiva han despertado el interés de los estudiantes por estudiar algo relacionado con deporte o pedagogía revela una diversidad de respuestas en el grupo. Más de la mitad de los estudiantes expresaron un interés en estudiar algo</p>

					Estos resultados subrayan la importancia de la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional. La preferencia mayoritaria por recibir ayuda sugiere que los estudiantes valoran la orientación profesional al tomar decisiones importantes sobre su futuro. Esto resalta la necesidad de proporcionar servicios de orientación efectivos para ayudar a los estudiantes a explorar y entender sus opciones académicas y profesionales de manera más informada.	relacionado con deporte o pedagogía como resultado de las actividades, lo que indica un impacto positivo de estas sesiones en su toma de decisiones. Estas actividades han estimulado el interés de los estudiantes en estas áreas.
				<p>Fomentar la motivación a través de la presentación de planes de acción participativos promoviendo la retroalimentación del ser participativo y coparticipativo.</p> <p>¿Crees que las actividades de orientación vocacional deportiva te han despertado el interés por estudiar algo sobre deporte o pedagogía?</p>	<p>La pregunta sobre si las actividades de orientación vocacional deportiva han despertado el interés de los estudiantes por estudiar algo relacionado con deporte o pedagogía revela una diversidad de respuestas en el grupo. De un total de 105 chicos, 52 respondieron afirmativamente, 42 respondieron negativamente y 11 estudiantes no asistieron a la clase.</p> <p>El hecho de que más de la mitad de los estudiantes (52) hayan expresado un interés en estudiar algo relacionado con deporte o pedagogía como resultado de las actividades de orientación vocacional deportiva indica un impacto positivo de estas sesiones en su toma de decisiones. Las actividades pueden haber proporcionado información valiosa y una</p>	<p>En el contexto de la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, se destaca la importancia de un proceso planificado de orientación. Además, las características de los estudiantes, como ser investigadores, responsables, comprometidos y corresponsables, son fundamentales para un proceso de orientación efectivo. La</p>

					<p>comprensión más profunda de las posibilidades académicas y profesionales en estos campos, lo que ha estimulado el interés de los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, los 42 estudiantes que respondieron "no" pueden haber encontrado que las actividades no despertaron su interés o que tienen preferencias y metas académicas diferentes.</p> <p>La falta de respuesta de 11 estudiantes puede atribuirse a la falta de participación en las actividades o la falta de una opinión clara sobre el tema.</p> <p>En general, estos resultados resaltan la influencia positiva que pueden tener las actividades de orientación vocacional deportiva en la orientación de los estudiantes hacia carreras relacionadas con el deporte y la pedagogía. La orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica Nacional parece estar cumpliendo su objetivo al ayudar a los estudiantes a considerar opciones relacionadas con su área de interés.</p>	<p>orientación se lleva a cabo a través de gimnasia, lo que permite a los estudiantes participar activamente en su proceso de orientación y explorar sus intereses y opciones en el campo de la educación física y el deporte. Estos resultados subrayan la importancia de la orientación vocacional en ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y alinear sus objetivos personales y profesionales.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>Toma de decisiones (apropiación de conocimientos).</p>	<p>Asertivo en la toma de decisiones</p>	<p>Toma de decisiones</p>	<p>La toma de decisiones en un contexto educativo es fundamental, se evidencia una apropiación de una conciencia al tomar decisiones, no es al azar, se evidencia también que estos enfoques van a una toma de decisiones asertiva, partiendo de unas bases delimitadas al no fallar y a la resistencia frente al fracaso.</p>	<p>Actividad para Fomentar esa toma de decisiones, donde se espera que los estudiantes apropien los conocimientos relacionados tanto al deporte, como a la vocación universitaria.</p>	<p>¿De lo que has aprendido en las actividades de orientación vocacional, has aplicado algo en tu vida cotidiana?</p>	<p>La pregunta sobre si los estudiantes han aplicado en su vida cotidiana lo que han aprendido en las actividades de orientación vocacional arrojó una variedad de respuestas en el grupo. De un total de 105 chicos, 76 respondieron afirmativamente, 18 respondieron negativamente y 11 estudiantes no asistieron a la clase.</p> <p>El hecho de que la mayoría de los estudiantes (76) hayan indicado que han aplicado lo que han aprendido en su vida cotidiana sugiere que las actividades de orientación vocacional han tenido un impacto positivo y práctico en su toma de decisiones y en la forma en que abordan su futuro académico y profesional. Estos estudiantes pueden estar utilizando la información y las habilidades adquiridas en las actividades para tomar decisiones más informadas y para planificar su carrera.</p> <p>Por otro lado, los 18 estudiantes que respondieron "no" pueden no haber encontrado relevante lo que han aprendido en las actividades o pueden no haber tenido la oportunidad de aplicar esa información en su vida cotidiana.</p> <p>La falta de respuesta de 11 estudiantes puede deberse a la falta de participación en las actividades o a la falta de experiencia en aplicar la orientación vocacional en su vida cotidiana.</p> <p>Estos resultados resaltan la utilidad y la aplicabilidad de las actividades de orientación vocacional en la vida de los estudiantes. La orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte en la Universidad Pedagógica</p>	<p>La pregunta sobre si los estudiantes han aplicado en su vida cotidiana lo que han aprendido en las actividades de orientación vocacional revela que la mayoría de los estudiantes han integrado estos aprendizajes en su día a día. Esto sugiere que las actividades han tenido un impacto práctico y positivo en la toma de decisiones de los estudiantes y en cómo abordan su futuro académico y profesional. Los estudiantes están utilizando la información y las habilidades adquiridas en las actividades para tomar decisiones más informadas y planificar sus carreras.</p> <p>En cuanto a si los estudiantes se han interesado en estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional debido a sus beneficios y variedad de programas, los resultados muestran</p>
---	--	---------------------------	--	---	---	---	---

					<p>Nacional parece estar cumpliendo su objetivo al proporcionar a los estudiantes herramientas y conocimientos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional, lo que refuerza su relevancia en el proceso de orientación.</p>	<p>que la mayoría de los estudiantes no se sienten atraídos por la universidad a pesar de sus beneficios y ofertas académicas. Esto resalta la necesidad de esfuerzos adicionales por parte de la universidad para promover y destacar sus programas y ventajas de manera más efectiva, especialmente entre los estudiantes que aún no han demostrado interés.</p> <p>La pregunta sobre si los estudiantes se han interesado en estudiar en la licenciatura en deporte o en otro programa de la facultad de educación física de la Universidad Pedagógica Nacional refleja una falta de interés significativa en estos programas. La mayoría de los estudiantes no han desarrollado interés en estas opciones académicas, lo que puede requerir</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>Fomentar esa toma de decisiones, donde se espera que los estudiantes apropien los conocimientos relacionados tanto al deporte, como a la vocación universitaria.</p>	<p>¿Te has interesado por estudiar en la universidad pedagógica nacional, por sus beneficios y variedad de programas?</p>	<p>La pregunta sobre si los estudiantes se han interesado en estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional debido a sus beneficios y variedad de programas generó una variedad de respuestas en el grupo. De un total de 105 chicos, 35 respondieron afirmativamente, 59 respondieron negativamente y 11 estudiantes no asistieron a la clase.</p> <p>A pesar de que un número significativo de estudiantes (35) expresaron interés en estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional, una mayoría (59) respondió "no". Estos resultados sugieren que, aunque algunos estudiantes pueden estar familiarizados con la oferta académica y los beneficios de la universidad, la mayoría no se siente atraída por ella.</p> <p>El hecho de que 11 estudiantes no asistieron a la pregunta puede indicar una falta de conocimiento o una falta de opinión sobre la universidad.</p> <p>Estos resultados señalan la necesidad de un esfuerzo adicional por parte de la Universidad Pedagógica Nacional para promover y destacar sus beneficios y programas de manera efectiva, especialmente entre los estudiantes que aún no han demostrado interés. Esto podría incluir campañas de información y orientación más sólidas que destaquen las ventajas de estudiar en la universidad y cómo su oferta académica puede ser relevante para los intereses y aspiraciones de los estudiantes. La orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte debería considerar estas percepciones y trabajar en estrecha colaboración con la universidad para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones</p>	<p>estrategias de información y orientación más sólidas para aumentar el interés y la conciencia de las oportunidades en este campo.</p> <p>En el contexto de la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, se destaca la importancia del principio de la toma de decisiones y el asertividad en la toma de decisiones. Los resultados de la encuesta subrayan la relevancia de estos principios en el proceso de orientación, ya que los estudiantes están tomando decisiones informadas y aplicándolas en su vida cotidiana. Además, se observa que las características de los estudiantes, como ser investigadores, responsables y</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>informadas sobre su educación superior.</p>	<p>comprometidos, son esenciales para el éxito del proceso de orientación. La orientación vocacional se lleva a cabo a través de actividades de pala, lo que permite a los estudiantes participar activamente en su proceso de orientación y explorar sus intereses y opciones en el campo de la educación física y el deporte. Estos resultados resaltan la importancia de la orientación vocacional en ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y alinear sus objetivos personales y profesionales.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>Promover el gozo en el espacio, el entendimiento y el sentido del ejercicio realizado, buscar obtener resultados significativos en las respuestas de los jóvenes y que sean óptimas para el desarrollo del proyecto.</p>	<p>¿Te ha interesado estudiar en la licenciatura en deporte u otro programa de la facultad de educación física?</p>	<p>La pregunta sobre si los estudiantes se han interesado en estudiar en la licenciatura en deporte o en otro programa de la facultad de educación física de la Universidad Pedagógica Nacional refleja una respuesta predominantemente negativa en el grupo. De un total de 105 chicos, 17 respondieron afirmativamente, 77 respondieron negativamente y 11 estudiantes no asistieron a la clase.</p> <p>La abrumadora mayoría de los estudiantes (77) indicaron que no han desarrollado interés en la licenciatura en deporte ni en otros programas de la facultad de educación física. Esto se debe a una falta de información sobre las oportunidades que ofrece la universidad o a que los estudiantes no se sienten atraídos por las opciones en este campo.</p> <p>La falta de respuesta de 11 estudiantes puede indicar una falta de opinión o sobre el tema, o una falta de interacción con la orientación vocacional en la licenciatura en deporte.</p> <p>Estos resultados sugieren que la Universidad Pedagógica Nacional y la orientación vocacional dirigida a la licenciatura en deporte podrían enfrentar desafíos en la promoción y divulgación de sus programas de educación física. Para aumentar el interés de los estudiantes en estas opciones académicas, podría ser necesario implementar estrategias de información más efectivas y destacar las ventajas y oportunidades que ofrece la facultad de educación física. La orientación vocacional debe jugar un papel importante en informar a los estudiantes sobre estas opciones y ayudarles a considerarlas como parte de su toma de decisiones académicas.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Anexo Matriz de Diagnostico

Diálogo e ítems rescatados Respuestas de la Coordinadora académica	Observación e interpretación	Observación general	Diálogo e ítems rescatados Docente encargada media (deporte y salud)	Observación e interpretación	Observación general	Diálogo y discusión, final
<p>¡Claro que sí! Tenemos grupos de media fortalecida, tanto en la especialidad de deporte y salud, como también Baile y CISCO.</p>	<p>El colegio brinda y se preocupa por las necesidades e interés de los estudiantes, brindando espacios adecuados para su desarrollo.</p>	<p>Es un grupo prometedor para el desarrollo del trabajo, se plantean acciones a seguir como intervenciones futuras para ver los grupos de trabajo y las necesidades presentes.</p> <p>Se reciben precisiones del caso de iniciar la intervención con el grupo. El trabajo por desarrollar sería con los grupos que se formen el año lectivo siguiente y sería con todos los grupos de deporte y salud disponibles, igualmente la intervención debe ser casi inmediata al inicio del ciclo académico.</p>	<p>Es un espacio muy importante para fortalecer habilidades, capacidades, expresiones y emociones de los jóvenes brindar herramientas conceptuales para que los jóvenes, enfocado a qué identifiquen gustos e intereses para la toma de decisiones sobre su futuro personal y pensamientos flexibles frente a la vida y su contexto</p>	<p>Se es claro por parte de los docentes orientadores que este espacio es un conjunto entre la focalización de conocimientos y la orientación vocacional, así mismo, se entiende la relevancia del apoyo en estos procesos.</p>	<p>Se tienen claros los objetivos de la media fortalecida deporte y salud, así mismo, se ve la relevancia a la hora de hablar de la orientación vocacional y sus implicaciones en los estudiantes y su comunidad, sin embargo, no se tiene una clara articulación entre los conocimientos de la profundización de deporte y salud y la formación como proyecto de vida, de igual manera se ve la relevancia de un acompañamiento constante en espacio por la</p>	<p>Tanto la coordinadora académica como la docente encargada de la media deporte y salud expresan la necesidad de trabajar de forma constante y acompañada la orientación vocacional dentro de los espacio de profundización, en este caso la línea de deporte y salud, esto, por su impacto en el futuro tanto académico como personal de los estudiantes, de igual forma, se expresa que la adecuada orientación vocacional puede generar una mejora en la calidad de vida de la comunidad tanto estudiantil, como general. Así mismo, se ve una falencia a la hora de aplicar estos conocimientos a la media fortalecida, por esto se hace de importancia solicitar un acompañamiento por parte de las IES a los estudiantes</p>

					guía de las IES, con este enfoque.	próximos a graduarse, para generar una apropiación conocimientos y una participación adecuada en la toma de decisiones.
El grupo de deporte y salud busca generar un enfoque deportivo mediante un proyecto que realizan en el espacio, cada espacio de media fortalecida mezcla a los estudiantes de las sedes A y B, y se realiza en una contra jornada (Si los estudiantes tienen su jornada académica en la mañana, la ejecución de la media fortalecida es en la tarde).	Así como el colegio brinda un espacio oportuno para el desarrollo de las aptitudes de los estudiantes, también ofrece lugares de esparcimiento y socialización con el fin de involucrar a todos sus estudiantes en el desarrollo de las características esenciales de la institución		Desarrollar la dimensión cognitiva promoviendo en los estudiantes una visión de la cultura física y salud. Sensibilizando la práctica deportiva y la recreación y la rehabilitación, como fundamentos esenciales en el desarrollo integral, desde el contexto educativo, proyectos productivos y el autocuidado. facilitando la expresión de sentimientos, emociones, necesidades y pensamientos inherentes a la cultura física y salud.			Se identifica dentro de las características de la media fortalecida la conciencia por el deporte, la actividad física y la salud en la sociedad, así mismo, dar a conocer a los estudiantes la relevante del deporte como cambiante social y motivador de paz
			Incorporar a través de la dimensión valorativa, prácticas habituales a partir de una actitud propositiva, donde se resalta la adquisición de hábitos saludables están en el orden de temáticas			
Está ubicado en Bogotá, en Suba para ser más precisos, tenemos primera infancia, básica	Expresan de forma clara algunos problemas de seguridad y		Si. En esta edad de los jóvenes es crucial para enfocarlos en su vocación y fortalecer su educación ya que es una	Se ve la pertinencia desde los docentes encargados de la orientación vocacional en la media fortalecida		

<p>primaria, secundaria y media académica, en inclusión, hay aulas especializadas para sordos, inclusión de niños con habilidades diversas y contamos con el programa volver a la escuela. Hay algunos inconvenientes presentes en el colegio por el contexto social, ya que los espacios se emplean para realizar otras actividades que no tienen relación con lo académico, pero se cuenta con acompañamiento policial en las cercanías.</p>	<p>sociales con respecto al sector, que en su mayoría se encuentran controlados y los que no son procesados por la policía nacional de Colombia</p>		<p>etapa esencial en la vida en la toma de decisiones en lo que quieren proyectar una vez salgan para asumir el rol de estudiantes universitarios, no solo en una profesión específica sino una educación integral en su comportamiento Además de proveer conocimientos también enriquece la cultura, el espíritu y todo aquello que los caracteriza como seres humanos.</p>	<p>resaltando no sólo la importancia de esta en la calidad de vida de los estudiantes sino también en el de la comunidad, de igual forma el cómo esto apoya al ser de cada estudiante, desde las aptitudes y actitudes que puedan apropiarse desde el deporte</p>		
<p>Son grupos bastantes proactivos, aunque con algunas actitudes evidenciadas pero que son específicas, aunque el espacio está focalizado para formar cualidades en relación con el deporte, quizá al programa ser el más reciente presenta algunas falencias, más en ese objetivo,</p>	<p>Se expresa de manera clara que se necesita un fortalecimiento a la hora de hablar en de la orientación vocacional, esto por la incorrecta aplicación de curriculum en conjunto con el</p>		<p>Es difícil afirmar para todos los casos ya que influyen muchos aspectos en la vida de los estudiantes, pero un granito de arena deja en su vida y hay muchos estudiantes que tienen claro su propósito y otros apenas están en el encuentro de lo que tienen pensado en su siguiente etapa de vida ya que influyen el apoyo</p>	<p>Así como hay estudiantes que ya tienen su proceso planificado, hay algunos, que hacen parte de esta línea de la media deporte y salud, que no tiene ningún conocimiento sobre, qué hacer con su futuro académico, asimismo, están aquellos que tienen el conocimiento, pero no sienten la necesidad de</p>		

<p>en el guiar al estudiante.</p>	<p>ámbito del deporte</p>		<p>familiar y económica. Si estoy de acuerdo. Me parece maravilloso, ya que los estudiantes pueden aún más fortalecer sus habilidades no solo por parte del docente sino con diferentes roles de futuros profesionales, esto hace motivar aún más a los jóvenes y conocer las diferencias oportunidades que les ofrecen las universidades públicas y la vivencia de los estudiantes universitarios frente a ella</p>	<p>apoyo y acompañamiento en su proceso, y como institución tiene la obligación y deber de responder a sus necesidades. Tanto convenios, como acompañamientos por parte de universidades a la hora de guiar a los estudiantes en su orientación vocacional, son el tipo de intervención que el colegio siente la necesidad de solicitar.</p>		
-----------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--