

**TODA LA GENTE SE METÍA EN ESE SALÓN PARA CUBRIRSE.  
LA ESCUELA Y SUS ACTORES EN MEDIO DEL CONFLICTO ARMADO EN  
LOS LLANOS DEL YARÍ.**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
COMUNITARIA CON ÉNFASIS EN DERECHOS HUMANOS.**

**DANIEL ALBERTO PEREZ FARIGUA**

**TUTORA: MARIA ISABEL GONZÁLEZ TERREROS**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**OCTUBRE DE 2016**

**BOGOTÁ**



## **AGRADECIMIENTOS**

A los habitantes de la región de los llanos del Yarí, por permitirme compartir y conocer con ellos, en especial a Don Aparicio, Don Raúl, Doña Patricia y Taver; que siempre estuvieron pendientes, del buen desarrollo de mi estadía en la región.

A los profesores y estudiantes de las escuelas del Yarí, que me permitieron compartir con ellos, para la realización de este trabajo, gracias infinitas.

A mis compañeros de práctica: Alejandra, Angie, Catherine y Jaime; con quienes compartí en la región, con algunas rabietas, pero también de muchas alegrías y el aprendizaje que se tuvo en la región.

A los compañeros y compañeras de la licenciatura, con los cuales se compartieron aprendizajes y buenos momentos, buscando generar espacios de transformación,

A los profesores de la Universidad, por cada una de las enseñanzas compartidas en especial la profesora Dolly, por permitirme ser parte de esa práctica y su apoyo; Y a la profesora Isabel por acompañarme en el desarrollo de este trabajo e inyectar esa dosis de confianza necesaria.

A mi familia, en especial a mis padres, por su constante y eterno apoyo, por creer en este camino escogido.

## RESUMEN ANALITICO EN EDUCACIÓN -RAE

1. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Toda la gente se metía en ese salón para cubrirse. La escuela y sus actores en medio del conflicto armado en los llanos del Yarí.
<b>Autor(es)</b>	Pérez Farigua, Daniel Alberto
<b>Director</b>	María Isabel González Terreros
<b>Publicación</b>	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 145 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	ESCUELA, CONFLICTO ARMADO, ZONAS DE LITIGIO, LLANOS DEL YARÍ

2. Descripción
<p>El presente trabajo de investigación es el resultado de las reflexiones producto de la Práctica Pedagógica Investigativa Comunitaria (PPIC) realizada en la región de los llanos del Yarí, entre los departamentos de Meta y Caquetá entre 2015 y 2016. El trabajo se muestra la caracterización e interpretación de lo que sucede con la escuela y sus actores, en medio del conflicto armado en una región en donde el conflicto es cotidiano, pero también en un momento histórico –los diálogos de paz entre la guerrilla de las FARC – EP y el gobierno, que cambió la dinámica en la región.</p> <p>Se realizó un trabajo con el acompañamiento CORPOAYARI una organización campesina que está presente en la zona hace más de 10 años, esta organización nos abrió las puertas y nos vinculó a las escuelas de la región. Se realizaron talleres con jóvenes y niños de ocho escuelas ubicadas en los llanos del entre los municipios de San Vicente del</p>

Caguán (Caquetá) y La Macarena (Meta) con la intención de caracterizar e interpretar la escuela y sus actores en una zona afectada por el conflicto armado en los llanos del Yari, a partir de la práctica pedagógica realizada en ocho escuelas de la zona.

### 3. Fuentes

Álvarez, Alejandro. *Y la escuela se hizo necesaria*. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio, 1994.

Álvarez, Carmen Álvarez. «La etnografía como modelo de investigación en educación.» *Gazeta de Antropología*, 2008.

Boix, Roser. *La escuela rural: funcionamientos y necesidades*. Madrid, 2004.

Carrillo, Julio Cesar. *Momentos Historicos en San Vicente del Caguán*. Florencia-Caquetá-Colombia: EDHITORES, 2009.

Cepeda, Ivan. «Genocidio político: el caso de la Unión Patriótica.» *Revista CEJIL Debates sobre los Derechos Humanos y el Sistema Interamericano*, 2006: 101-112.

Correa., Andrés Restrepo. *MACARENA: DE LA COLONIZACIÓN DE FRONTERA A LAS FRONTERAS DE COLONIZACIÓN*. Bogotá, 2014.

Ernesto Schiefelbein, Rodrigo Vera, Humberto Aranda, Zoila Vargas y Víctor Corco. «En busca de la escuela del siglo XXI: ¿puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia?» *REVISTA COLOMBIANA DE EDUCACIÓN*, 1996.

Espinoza, Nicolas. *POLITICA DE VIDA Y MUERTE: Etnografía de la violencia de la vida diaria en la Sierra de La Macarena. Tesis de grado para maestria en Antropolgía Social*. Bogotá, 2008.

Estrada, Jairo, y otros. *Conflicto Social y Rebelión Armada en Colombia*. Bogotá: Gentes del Común, 2015.

- Ghasarian, Christian. *DE LA ETNOGRAFÍA A LA ANTROPOLOGÍA REFLEXIVA: nuevos campos, nuevas prácticas y nuevas apuestas*. Buenos Aires: Ediciones del sol, 2002.
- Gómez, Víctor Manuel. «Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia.» *Revista Educación y Pedagogía* Nos. 14 y 15, 1996: 280-306.
- Human Right Watch. *Aprenderas a no llorar*. Nueva York, 2003.
- Lizarralde, Mauricio. *Maestros en zonas de conflicto*. Neiva: Universidad Surcolombiana, 2003.
- López, Augusto Gómez, Carolina Suárez Pérez, Elizabeth Riaño Umbarila, Lina Sánchez Steiner, y Nathaly Molina Gómez. *PIONEROS, COLONOS Y PUEBLOS: Memoria y testimonio de los procesos de colonización y urbanización de la AMAZONIA COLOMBIANA*. Bogotá D.C: Universidad del Rosario, 2015.
- Machel, Garce. *The impact of war in children*. London, 2001.
- Ministerio de Educación Nacional. *MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA: Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado, Tomo I*. Bogotá, 2010.
- Molano, Alfredo, Darío Fajardo, Julio Carrizosa, y Fernando Rozo. *La Colonización de la Reserva de La Macarena: Yo le digo una de las cosas*. Bogotá: Presencia.Ltda, 1989.
- Pécaut, Daniel. *Crónica de cuatro décadas de política Colombiana*. Bogotá: Norma, 2006.
- Pizarro, Eduardo. *Una democracia asediada: BALANCES Y PERSPECTIVAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA*. Bogotá: Norma, 2004.
- Rago, Maité. *MASTER PROGRAMME IN INTERNATIONAL DEVELOPMENT STUDIES. Teacher Training Programs and Quality of Education in Post-conflict Settings. Exploring the Evidence in Sierra Leona*. Ámsterdam, 2007.

Rico, Guillermo. *En Medio de la Guerra*. Bogotá: Editorial Bolívar., 2015.

Ruiz Botero, Luz Dary, y Marcilis Hernández Martínez. *Nos pintaron pajaritos: El conflicto armado y sus implicaciones en la niñez de Colombia*. Bogotá: INSTITUTO POPULAR DE CAPACITACIÓN, 2008.

Smith, Dan. «Tendencias y Causas del Conflicto Armado.» *The Berghof Handbook for Conflict Transformation* , 2002.

Taylor, S.J, y R Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos* . Barcelona: Paidós, 1984.

UNESCO. *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*. Paris, 2011.

UNICEF. «EXAMEN ESTRATÉGICO 10 AÑOS DESPUÉS DEL INFORME MACHEL: La infancia y los Conflictos Armados en un Mundo de Transformación.» Nueva York, 2009.

Zamora, Fernando. *Huellas y Búsquedas: Una semblanza de las maestras y maestros rurales Colombianos*. Bogotá : Fundación Santa María, 2005.

#### 4. Contenidos

El trabajo se divide en cuatro capítulos. En el primero se habla del contexto de la región, en principio desde un mapeo general del conflicto armado Colombiano. En seguida se realizó una contextualización geográfica e histórica de la región. En el segundo capítulo se habla de la práctica pedagógica realizada, de la organización CORPOYARI. En este se exponen los talleres realizados durante la primera estadía en la región y la caracterización y acercamiento a las escuelas. En el cuarto capítulo se profundizó en la escuela en la región, allí se presenta una situación evidenciada en la región: La escuela como zona de litigio y cómo esto afecta algunas escuelas de la región. Para concluir el capítulo hablaré de la práctica realizada en las escuelas y lo analizado en estas. Finalmente en el cuarto capítulo se trabaja el tema del conflicto armado y educación, las experiencias existentes en cuanto al trabajo esta temática. Para finalizar el capítulo, se mostrara un análisis de las escuelas y el conflicto armado en los llanos del Yarí. Por último se presentaran las

conclusiones de lo vivido en la región, el de reconocer la importancia de las escuelas en los escenarios, y de cómo esta debe fortalecerse en un posible escenario de finalización del conflicto armado.

## **5. Metodología**

Durante el proceso investigativo se usó una metodología cualitativa, específicamente la etnografía participativa porque ella permite al investigador acercarse a los contextos que se investiga participando de manera decidida en los procesos que se agencian, en este caso a los proceso que realizar la organización CORPOAYARÍ en llanos del Yará.

En particular, la formación de profesores lleva a que quienes nos formamos en este campo, nos impliquemos con las escuelas, con los niños y jóvenes para enriquecer las propuestas pedagógicas. Así que al estar en un entorno específico como la escuela, vi pertinente el uso de la etnografía participativa, el uso de este método me permitió reconocer la historicidad de los sujetos y de la región de los llanos del Yará.

Las herramientas usadas para la investigación fueron:

- La observación participante.
- Talleres.
- Diarios de campo.
- Entrevistas semiestructuradas.

## 6. Conclusiones

- Este trabajo buscó generar un conocimiento sobre las dinámicas que se manejan dentro de la escuela, en una zona afectada por el conflicto armado, en específico sobre los llanos del Yarí.
- Este trabajo hace un aporte al reconocimiento de los sujetos que están en medio de los actores armados de los cuales pocas veces se habla.
- Trabaja un tema el cual ha sido poco trabajado en los estudios académicos, sobre la escuela y el conflicto armado. en este trabajo, en específico sobre los llanos del Yarí.
- La escuela pese a ser un espacio protector, no puede desligarse de su realidad concreta; en el Yarí su relación con el conflicto armado.
- Se evidencian que la comunidad, busca garantizar el derecho a la educación de sus hijos ya que ellos, son los que han construido la mayoría de las escuelas.
- Reconoce las apuestas de los profesores y rescatar sus experiencias como docentes en los llanos del Yarí en medio del conflicto armado.
- El conflicto armado hace parte de la cotidianidad de la región.
- Pone en debate la necesidad, del trabajo del educador comunitario en escenarios rurales.
- En un escenario de pos-acuerdo es necesario reconocer las dinámicas de la escuela en zonas donde se ha vivido el conflicto armado, para realizar otros procesos pedagógicos en esta.

<b>Elaborado por:</b>	Daniel Alberto Pérez Farigua
<b>Revisado por:</b>	María Isabel González Terreros

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	25	11	2016
--	----	----	------



## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	29
De la experiencia de llegar a un lugar a los procesos que se han vivido...	29
1.1. Breve reseña del conflicto armado en Colombia.....	29
1.2. Ubicación Geográfica.....	35
1.3. Las historias de los Llanos del Yará.....	39
CAPÍTULO II.....	53
La Práctica Pedagógica.....	53
2.1. El lugar desde la experiencia.....	54
2.2. Momentos de la práctica.....	59
2.2.1. Conociendo a CORPOAYARÍ.....	59
2.2.2. Los talleres de DDHH y conflicto en los Llanos del Yará.....	62
2.2.3. El acercamiento a las escuelas.....	63
2.3. La propuesta de trabajo con las escuelas.....	64
2.3.1. Datos educativos del municipio.....	65
2.3.2. La escuela multigrado y su propuesta pedagógica de Escuela Nueva.....	66
2.3.3. Los talleres.....	72
CAPÍTULO III.....	77
Zona de litigio y las escuelas de los Llanos del Yará.....	77
3.1 Zona de litigio limítrofe.....	77
3.1.1 La Escuela en la zona de litigio.....	82
3.2 Escuelas en el Yará.....	85
3.2.1. Escuela la Tunia.....	87
3.2.2 Escuela el Limonar.....	89
3. 2.3 Escuela Las Nieves.....	91
3. 2.4. Escuela el Turpial.....	93
3.2.5. Escuela el Palmar.....	95
3. 2.6. Centro Educativo las Brisas, sede el Recreo.....	97
3. 2.7. Centro Educativo La Sombra.....	100
3.2.8. Centro Educativo Tercer Milenio Playa Rica.....	101
3.3. Conclusiones del trabajo en las Instituciones Educativas.....	103

CAPITULO IV .....	107
Conflicto Armado y Escuela .....	107
4.1 Conflicto Armado.....	107
4.2 Escuela y Conflicto Armado.....	110
4.3. Las escuelas del Yarí en medio del conflicto armado .....	115
4.3.1. La escuela y los niños.....	116
4.3.2. El docente que ejerce en escuelas en medio del conflicto .....	122
4.4. Los Diálogos de La Habana entre el gobierno y las FARC .....	128
4.4.1 El proceso en los llanos del Yarí .....	131
CONCLUSIONES .....	139
Bibliografía .....	145



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado es el resultado de las reflexiones producto de la Práctica Pedagógica Investigativa Comunitaria (PPIC) realizada en la región de los llanos del Yarí, entre los departamentos de Meta y Caquetá. Esta PPIC se realizó entre los años 2015 y 2016 con base en el Acuerdo de trabajo entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Corporación de Trabajadores Agropecuarios y Ambientales de los llanos del Yarí (CORPOAYARI).

En los momentos de la realización de la PPIC, la región se encontraba inmersa en el contexto histórico nacional en relación con las negociaciones de paz existentes entre el Estado Colombiano y la guerrilla de las FARC-EP. La insurgencia tiene presencia e incluso se realizó su décima conferencia allí, situación que afectó el desarrollo y planeación de la PPIC e incluso de trabajo investigativo, porque no se pudo asistir los momentos que se habían planteado previamente.

Por ejemplo, para septiembre de 2016 se tenía planteado un trabajo con CORPOAYARI y las escuelas de la región. Pero debido a que las FARC-EP anunciaron que su X conferencia se realizaría allí y no podían ingresar personas ajenas a la región, fue imposible realizar ese momento de PPI, además porque para CORPOAYARI era difícil garantizar mi transporte hacia las distintas escuelas y mi estadía en la región.

Esta situación generó dificultades para el proceso de la PPIC, porque no fue posible terminar los talleres; de una manera que permitieran generar espacios participativos entre los profesores y los estudiantes, que era uno de los objetivos al participar en las escuelas. Por ello no fue posible recolectar toda la información que se presupuestó.

Pese a ello, la información y el trabajo pedagógico previo que se había realizado posibilitó la realización del presente trabajo que tienen como intencionalidad caracterizar y dar una interpretación de lo que son las escuelas de esta región que se encuentran en medio de un contexto de conflicto armado.

Esta intencionalidad es importante tanto para la comunidad de los Llanos del Yarí porque allí no ha habido trabajos sobre el tema, como para pensar la educación comunitaria, porque en términos muy generales, cuando se piensa en territorios ubicados en medio del conflicto armado, casi siempre se hace referencia a que allí quienes toman las decisiones son los grupos en armas, ignorándose a la población que habita estos lugares y los proyectos de resistencia que construyen.

Al estar en la región, tuve la oportunidad de realizar prácticas en ocho instituciones educativas. El trabajo realizado me permitió conocer cómo son sus dinámicas. No se trató, de solo ver la escuela como ese espacio de la educación formal donde un maestro imparte una serie de contenidos y los estudiantes aprenden, sino de reconocer a ese maestro, hacerse una idea de quién es y lo que hace con su accionar docente.

Del mismo modo, este documento busca dar una visión de cómo los niños, niñas y jóvenes que asisten a la escuela en esta región la sienten propia y cuáles han sido sus experiencias en relación al conflicto armado que se vive allí. Las escuelas que se nombran en este documento tienen una realidad concreta que las hace diferentes, que el solo hecho de existir en medio de ese escenario, las hace valiosas, por eso es fundamental reconocer como se vive en la escuela que se encuentra en contextos de conflicto armado.

En la región de los llanos del Yarí como parte del territorio Colombiano se debe garantizar el derecho a la educación, el cual está reconocido en el artículo 67 de la Constitución Política de 1991 y en distintos pactos internacionales ratificados por el Estado Colombiano. Pero ¿Qué pasa con este derecho en una zona donde se convive con el conflicto armado?, ¿Cómo se ven los niños, niñas y adolescentes que asisten a la escuela? ¿Por qué están allí? algo que no es exclusivo de esta región si no que es parte del panorama en muchos lugares del país.

El derecho a la educación muchas veces se ve estropeado por el contexto histórico, político y social del lugar. En muchas escuelas no hay profesores; la financiación del estado se ha destinado principalmente al aparato militar; algunas escuelas han sido construidas por la comunidad organizada; los actores de la zona hacen

escuelas o mejoraran las que existen allí. Y después de construida la estructura física de la escuela, es complicada su existencia ya que muchos profesores no duran mayor tiempo en las comunidades ya sea por la lejanía de sus territorios, porque reciben salarios bajos y les incumplen con éstos.

En cuanto a los niños, es necesario ver cómo ellos también hacen parte de la construcción de escuela en medio de una realidad en la que pueden ser atraídos a formar parte de las filas de la insurgencia o del ejército.

La poca documentación existente en la zona, no problematiza la escuela. Se muestran otros temas necesarios de estudio, como es la cotidianidad en medio del conflicto armado (Espinoza 2008), y los procesos organizativos, existentes en la región (Correa. 2014).

Por eso mi interés investigativo se dio hacia la escuela porque es un escenario, que no ha sido estudiado en la región. La escuela en medio del conflicto armado tampoco ha tenido mayor relevancia en a excepción de los trabajos de (Lizarralde 2003).

También busca generar una reflexión, con respecto al imaginario existente, de que las personas que viven en medio del conflicto armado; son simples espectadores sumisos, en el que solo responden a las directrices de los actores armados. En el Yarí por el contrario, como en otras regiones del país, son actores sociales que plantean diálogos, una exigibilidad ante los actores armados, además hablan y actúan en la escuela como un espacio que no es ajeno a la realidad que se vive.

Al indagar fuentes que aborden el tema de los niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano, estas hablan principalmente de aquellos que son o fueron combatientes, de su rol como como combatientes en algún grupo armado, pero no se pronuncia nada sobre los que se quedan o los que se tuvieron que ir pero no a empuñar las armas.

Es necesario ver la historia desde otra óptica, no solo desde los guerreros, los combatientes, también se debe hablar desde los habitantes de zonas en medio del conflicto armado. Es decir, que se debe abordar a la población que ha estado en

medio de ellos y también los escenarios de encuentro de estas personas, en donde han construido fuertes lazos con la región como habitantes de esta.

En tal sentido, este trabajo busca reconocer esa escuela con las experiencias que han tenido los docentes y estudiantes en los centros educativos, que se encuentran en medio y como posible blanco en un enfrentamiento armado. Aquí precisamente se hablara de aquellos niños y jóvenes que hacen parte de la escuela en medio del conflicto armado.

Al escribir partes de las entrevistas, lo hice cambiando el nombre de las personas o poniendo profesor (1, 2,3, etc.) debido a que, no pude consultar con ellos, si autorizaban o no el usar su nombre para el trabajo.

Dada la pertinencia del momento coyuntural, en donde puede ser posible el fin de la confrontación armada, entre el Estado y las insurgencias. Es necesario reconocer las situaciones en las que vive la población, afectada por el conflicto armado y la falta de garantía en cuanto a derechos.

### **Objetivo General.**

Caracterizar e interpretar la escuela y sus actores en una zona afectada por el conflicto armado en los llanos del Yará, a partir de la práctica pedagógica realizada en ocho escuelas de la zona.

### **Objetivos Específicos**

Visibilizar las experiencias de profesores y estudiantes, en las escuelas en medio del conflicto armado entre el Ejército y las FARC-EP, en la región de los llanos del Yará.

Reconocer de qué forma, el conflicto armado interno colombiano, ha afectado el proceso educativo en la región.

Reconocer el rol del docente y su importancia en los llanos del Yará.

## **Pregunta General**

¿Qué situaciones viven las escuelas y sus actores en medio del conflicto armado, en los llanos del Yará?

## **Metodología**

Durante el proceso investigativo se usó una metodología cualitativa, específicamente la etnografía participativa porque ella permite al investigador acercarse a los contextos que se investiga participando de manera decidida en los procesos que se agencian, en este caso a los proceso que realizar la organización CORPOAYARÍ en llanos del Yará.

Por otra parte, la etnografía participativa permite que el sujeto que investiga se reconozca y se evidencie en la investigación como un actor de la misma. En tal sentido, y como se notará, el documento está escrito en primera persona del singular, ello para que se reconozca que se trata de una mirada e interpretación del autor sobre una situación particular que se indagó y de la cual se participó. El asumir la primera persona es una apuesta también pedagógica y política en la que el lector podrá entender que me impliqué en los otros y en los análisis que hago sobre las situaciones que presento. Mostrando así tanto la cercanía existente, entre el investigador y el entorno en donde actúa, como que el conocimiento es construido por personas que están inmersas en contextos y situaciones que los implican en la forma de pensar el mundo.

En particular, la formación de profesores lleva a que quienes nos formamos en este campo, nos impliquemos con las escuelas, con los niños y jóvenes para enriquecer las propuestas pedagógicas. Así que al estar en un entorno específico como la escuela, vi pertinente el uso de la etnografía participativa, el uso de este método me permitió reconocer la historicidad de los sujetos y de la región de los llanos del Yará.

Pese a que la etnografía se le asocia más con una investigación antropológica, por lo que su origen está asociado al campo antropológico, también ha sido reconocida en otros entornos investigativos. Aunque ésta nació como parte de un proyecto colonial en el que los europeos buscaban conocer a ese otro desconocido en África,

Asia y América; la etnografía se ha ido transformando dejando de ser una herramienta positivista y para la colonización, hasta llegar a ser una metodología capaz de lograr transformaciones, rompiendo con paradigmas positivistas (Guerrero 2002).

Pese al papel tan importante que cumple el investigador etnográfico para la recolección e interpretación de datos y participación en las comunidades, la etnografía tuvo fuerte carácter positivista y fue usada buscando la neutralidad en las descripciones de poblaciones diferentes. Los investigadores trataban de no inmiscuirse con las comunidades haciendo de observador externo, pero ello es simplemente imposible ya que el observador tiene unos objetivos con el trabajo ya sean personales o con intenciones de ayudar a cambiar ciertos elementos de la realidad que estudia, y ello hace que la neutralidad no esté presente (Ghasarian 2002).

El carácter cualitativo de la investigación rompe con el carácter positivista, de ver al sujeto meramente como un objeto investigativo. Lo cualitativo permite reconocer a ese sujeto histórico y social que está presente en la región.

Por eso al ser partícipe de la práctica pedagógica, me impliqué a la vez con la organización CORPOAYARI y con las personas del contexto. Ello llevó a que me decidiera por hacer un análisis reflexivo desde la perspectiva etnográfica y participativa de la investigación la cual me permitió además hacer un análisis social, político e histórico de la región a partir del trabajo de campo, realizado en ocho escuelas. Lo anterior permite afirmar lo dicho por Rockwell (1994), en el sentido que la etnografía permite reconocer relaciones sociales existentes en otra escala.

Con este trabajo investigativo he revalorizado el uso de la etnografía, más allá de la observación descriptiva, permite rescatar la observación reflexiva y transformativa o al menos con una intencionalidad de transformación del espacio en el que participa.

## **Instrumentos de la investigación**

El trabajo al ser etnográfico y desde la perspectiva participativa, me permitió combinar varios instrumentos de investigación, no solo para la recolección de la información sino para hacerme partícipe del contexto en que realicé mi Práctica Pedagógica. Estos instrumentos son:

*Observación Participante:* La observación participante, es considerada un elemento importante, principalmente en las investigaciones etnográficas. Este instrumento se comenzó a usar a finales de la década de 1940, principalmente por sociólogos y antropólogos (Kawulich 2005).

Estos investigadores buscaban alejarse de las prácticas positivistas en las ciencias sociales. Lo hacían rompiendo con ese sujeto externo que se limita a observar; buscando reconocer, no como objetos de estudio a las comunidades y a las personas que las habitan, sino como sujetos que son parte de esa realidad que se estudia.

Durante el proceso investigativo en la práctica pedagógica no fui un observador aislado en las escuelas o en los espacios de la comunidad, busqué estar inmerso en espacios en los que se pudiera compartir con personas de la comunidad.

Se debe tener en cuenta que la observación participante no es un acto unilateral del investigador. Para lograr un buen desarrollo de este método se debe construir una confianza con personas de la comunidad, algo que en mi caso afortunadamente se dio. La experiencia pedagógica me permitió acercarme a la gente y de allí emergió la reflexividad, que en mi caso permitió hacer un análisis y un trabajo investigativo que buscó reconocer lo que pasa con la escuela en los llanos del Yará.

Asimismo. existe una intencionalidad transformativa, en la medida en que este trabajo aporte al reconocimiento de las necesidades del entorno escolar, reconociendo el accionar que han tenido las personas que hacen parte de la escuela y sus experiencias con el conflicto armado: las dificultades, las apuestas como actores del escenario escolar y la resistencia que se ha tenido, en un contexto

específico, como lo es el de los llanos del Yará, además en un contexto histórico importante para el país y más para la región.

*Talleres:* Estos talleres se realizaron con la intención de reconocer los espacios con los que interactúan los niños y jóvenes de la región. Así mismo los talleres buscaron generar reflexiones sobre su territorio y acerca de su rol necesario en la región que habitan.

Se realizaron tres tipos de talleres, cada tipo de taller según los grados daban en dichas escuelas. Esto se profundiza en el punto 2.3.3 de este trabajo.

*Diarios de Campo:* Para el éxito de la observación participante, es necesario tomar una serie de notas precisas después de cada observación realizada por (Taylor y Bogdan 1984). Las observaciones varían según el investigador, puede ser desde una entrevista, un taller, una comida con personas de la comunidad, entre otros; cualquier espacio es válido si aportan al ejercicio investigativo.

El realizar de manera constante ese diario genera una reflexión respecto a lo realizado en los espacios en donde se participa y/o se investiga, permite reconocer fallas y potencias de las acciones realizadas para lograr un mejor desarrollo de éstas.

Durante el espacio de práctica, este instrumento fue de gran utilidad debido a que hay un registro de lo realizado durante el día y ello permitió reconocer la pertinencia de lo realizado e identificar errores para corregirlos en la siguiente oportunidad.

A modo de ejemplo mostraré uno de los diarios de campo realizados:

Fecha: Martes 26 de abril de 2016	Lugar: Playa Rica y Limonar
Observación	Interpretación
Dormí muy poco, debido a que esa noche hizo demasiado calor, me levante salude a mis compañeros a Taver y a Doña Patricia. Nos servían mucho desayuno, claro ellos si lo usan ya que las tareas de jornalear o cortar madera requieren un gran esfuerzo físico, nosotros les explicábamos que nosotros al no tener ese gasto de energía, nos parecía mucha comida; les comentamos	

<p>nuestros desayunos en la ciudad, los cuales la mayoría consistían de un café con pan y galletas, a las personas les causaba gracia y asombro que con eso tan poquito tuviéramos.</p> <p>A las nueve de la mañana llegó una persona de la vereda a donde iría a llevarme para realizar la actividad. Llegue a la escuela casi a las diez, ahí hable con el profesor del Meta y la profesora del Caquetá, es el primer espacio donde veo que trabajan ambos profesores de buena forma. Me permitieron realizar el taller, uniendo los dos grupos. Lo inicie con el dibujo de ellos y con quienes viven, y otro</p> <p>de que querían ser cuando grandes de ahí se hizo una cartografía social.</p> <p>Los niños no ubican actores armados, hablan de ellos con naturalidad, algunos con una simpatía o neutralidad ante la guerrilla, en cambio del ejército hablan de miedo y que son malas personas.</p> <p>Cada grupo de niños presentó lo realizado, todos se ubicaban en las cartografías y hacían notar fallas en las cartografías, lo que hace pensar que tienen un reconocimiento de la vereda en que habitan. Finalmente acabé el taller con un juego cooperativo.</p> <p>La escuela está bien dotada, hay algo que me pareció interesante de la escuela fue que tiene las fotos de cada niño que estudia allí en los salones. Los profesores dicen que es para que ellos reconozcan que la escuela es de ellos y para ellos.</p> <p>También tiene una serie de elementos que no tienen otras escuelas, como lo son: juguetes, juegos lúdicos, cuentos, libros de actividades, y otros.</p> <p>Ya hablando con los profesores una es licenciada en español e inglés y el profesor es profesional en algo de finanzas y tiene una especialización en esa área, después de no conseguir trabajo amistades le propusieron que se viniera a la región como profesor y así esta desde hace 6 años, que ya pidió el traslado pero de igual manera dice no tener afán, es del eje cafetero.</p> <p>Hablamos de la guerra ahí en la región lo ha tocado pero no lo ha afectado como tal. Al comentar sobre sus encuentros con los combatientes principalmente de la guerrilla que lo tratan decentemente, nunca le han impuesto algo o prohibido algo como profesor, de igual manera habla de los soldados, que han sido respetuosos con él. .</p> <p>Al salir los niños dijeron que había reunión con la guerrilla, eso explica porque tanta gente al principio en la escuela, luego a otro lugar, no sé si por mi presencia o por cuestiones logísticas, creo que más por lo último. También paso un helicóptero del ejército, ahí ya había acabado las actividades, el profesor me llevó a Playa Rica.</p>	<p>Pese a que existe una división, entre estudiantes por la zona de litigio. Existe una buena relación entre ambos profesores, contrario a otras escuelas.</p> <p>Para varios niños no es tabú hablar de la guerra por el contrario, parece ser que es parte de la cotidianidad, confirman la presencia de los actores y sus opiniones frente a estos, sin reparo alguno.</p> <p>El comentario del profesor, permite ver que la elección de ser docente en esta región; no es algo de vocación, si no de necesidad económica.</p> <p>Aunque con el tiempo el compromiso docente y la vocación van surgiendo y eso hace que continúe siendo maestro.</p> <p>Los actores armados son parte de la cotidianidad en la región. Las personas ya están acostumbradas.</p>
---	--

<p>Al llegar a Playa Rica descansé un poco, de ahí fuimos donde doña Anita que nos tenía onces casi todos los días. Hablamos de todo un poco, me decía que hace unos años era normal oír a los niños que se querían ir a la guerrilla o donde el ejército, esto muestra como el conflicto armado es interiorizado en la región.</p>	<p>Algunos niños ven a los combatientes con cierto idealismo y parte de su proyecto de vida. Aunque en los talleres realizados, parece que ningún niño, quiera pertenecer a algún grupo armado,</p>

*Entrevista Semiestructurada:* La entrevista es considerada un instrumento de la investigación cualitativa, se separa de la encuesta porque esta última es cerrada, la entrevista tiene un carácter de respuestas que pueden ser abiertas. Se le considera un proceso de comunicación entre dos personas, uno el entrevistador y otro el entrevistado, esto con un objetivo de reconocer la visión del entrevistado sobre un tema o una serie de temáticas (Campoy Aranda y Gomes Araujo 2015).

Más que obtener una serie de respuestas concretas y objetivas, lo que busca es reconocer las subjetividades existentes, alrededor de los temas tratados en la entrevista.

Antes de ir a la región, hice una planeación de lo que se haría allí. Esto no sería algo inamovible, ya que está sujeto a cambios por el contexto de la región y el buen desarrollo de lo planeado. Dentro de esta planeación estaban una serie de preguntas para realizar unas entrevistas.

Pese a tener unas preguntas base, planteé que la entrevista fuera abierta, que no se limitara a un cuestionario monótono, que puede agotar a la persona entrevistada.

Las entrevistas tenían como objetivo profundizar en lo realizado en el taller, escogiendo algunas personas según su participación en el taller. La idea también era que se sentían cómodas al participar ya que por el contexto de la región existe cierto temor por parte de algunas personas a ser entrevistadas, principalmente los profesores debido a que pueden pensar que lo dicho pueda ser malinterpretado.

La actitud de los estudiantes fue más propositiva, había escuelas en donde la mayoría quería ser partícipes de la entrevista. El tiempo ajustado que tenía al terminar los talleres no permitió eso.

En varias ocasiones, finalizábamos la entrevista y continuábamos hablando, ya sin la grabadora, en estas conversaciones surgían elementos que antes no se mencionaban, tal vez por ese recelo de que quede registro de lo dicho.

Hubo un caso en el que conversando con un grupo de estudiantes, una niña me preguntó con cierto tono de sorpresa y reclamo, que si les estaba grabando; tuve que mostrarle el funcionamiento de la grabadora para que se sintiera más confiada, la charla continuo de buena forma.

Esto no significa que las entrevistas salieran mal, al contrario fueron muy enriquecedoras y las preguntas dejaron de ser estáticas, para volverse una conversación, que como mencioné anteriormente continuaban sin grabadora.

Al analizar e interpretar los datos, se siguen una serie de pasos como: escuchar y transcribir las entrevistas, leer y organizar esas transcripciones, analizar los contenidos por medio de categorías, e interpretar resultados (Campoy Aranda y Gomes Araujo 2015). Ello además, Este proceso permite recordar la experiencia y situarse en ella, para lograr un buen desarrollo del documento escrito.

A continuación mostrare una parte de una entrevista realizada a una estudiante:

Fecha de la entrevista: 28 de abril de 2016

Lugar: Escuela Playa Rica ( La Macarena-Meta---9

Entrevistador: Daniel Pérez (DP)

Entrevistado: (A)

D:¿Cómo te llamas?

A: Mi nombre es.....

DP ¿Dónde naciste?

A. En San Vicente del Caguán

DP ¿Hace cuánto vives en esta vereda?

A. Pues nací en San Vicente del Caguán, de ahí mis padres consiguieron una finca y se vinieron para acá y toda la vida he vivido acá.

DP ¿con quién vives?

A. Con mis padres y mis hermanos.

DP ¿Qué te gusta hacer en los tiempos libres?

A. recochar, compartir con mis demás compañeros.

DP ¿En qué grado estás?

A. En octavo

DP ¿Has estudiado en otros colegios?

A. No

DP ¿Cuál es tu materia favorita?

A. Lenguaje, porque pues uno estudia mucho la cultura en nuestra región de los antepasados, nuestros orígenes que han ido evolucionado durante el tiempo

DP ¿Qué es la escuela para ti?

A. Para mí es la forma como un lugar donde nosotros los seres humanos nos comenzamos a educar y si nos educamos

DP ¿Qué te gusta de la escuela?

A. Me gusta que hay unos docentes que enseñan pues bien.

DP ¿Qué no te gusta de la escuela?

A. Que digamos en algunas situaciones nos regañan mucho, eso me disgusta.

DP ¿Cómo cambiarías eso?

A. No sé, comprendiéndonos un poquito más

DP ¿Describe esta escuela?

A. Es grande, hay pues una pequeña huerta, hay un restaurante escolar, hay dos habitaciones una para niños y otra para las niñas, hay dos salones, una biblioteca, una despensa esas cosas.

DP ¿Qué crees que es la guerra?

A. La guerra es digamos, estar a toda hora en discusión con otra persona, digamos ya no es a toda hora sonriente sino que a toda hora haciendo mala cara a una persona.

DP ¿crees que la guerra ha afectado la escuela?

A. pues en tiempos pasados si

DP ¿Cómo la afectaba?

A. Digamos cuenta mi papá, que digamos había niños estudiando y se escuchaban bombardeos y tenían que los niños irse para sus casas, incluso esconderse, digamos en esa casa de allá hay un hueco donde cuando habían esos bombardeos, toda la gente se metía en ese hueco, para cubrirse.

DP ¿Has visto u oído combates?

A. Si, una vez en mi casa, incluso una vez nos tocó escondernos en el corral porque estaban bombardeando.

DP ¿crees que la escuela es un lugar importante para la comunidad?

A. Bastante porque así tanto adultos como niños nos aprendimos a educar

DP ¿Qué crees que ha hecho la comunidad por la escuela?

A. Han aportado para la construcción del dormitorio de las niñas, pues cuando el internado esta así rastrojado, pues viene la comunidad y lo guadaña para así evitar los riesgos.

DP ¿Por qué vas a la escuela?

A. porque me parece importante para mí y para nuestros semejantes.

DP ¿para qué crees que sirve la escuela?

A. Para educarnos y ser mejores en la vida.

## **Resumen de los capítulos**

En el primer capítulo I, hablaré del contexto, en principio desde un mapeo general del conflicto armado Colombiano. En seguida haré una contextualización geográfica e histórica de la región.

En el segundo capítulo, mostraré como fue mi llegada a la región, asimismo hablaré de CORPOAYARI que fue la organización social que permitió mi entrada en la región, hablaré de los talleres realizados durante la primera estadía en la región, y mi acercamiento a las escuelas. En seguida expondré una contextualización de escuela rural en el Yarí y finalmente la propuesta del trabajo realizado en las instituciones educativas.

En el tercer capítulo presentaré en primera parte, una situación evidenciada en la región: La escuela como zona de litigio y de cómo esta afecta algunas escuelas de la región. Para concluir el capítulo hablaré de la práctica realizada en las escuelas y lo analizado en estas.

En el Cuarto capítulo hare una conceptualización de conflicto armado, para luego hablar de conflicto armado y educación, las experiencias existentes en cuanto al trabajo esta temática. Para finalizar el capítulo, mostrare un análisis de las escuelas y el conflicto armado en los llanos del Yarí.

Finalmente se presentaran las conclusiones de lo vivido en la región, el de reconocer la importancia de las escuelas en los escenarios, y de cómo esta debe fortalecerse en un posible escenario de finalización del conflicto armado





## **CAPÍTULO I**

### **De la experiencia de llegar a un lugar a los procesos que se han vivido...**

En este capítulo presento una contextualización espacial y geográfica de los llanos del Yará, lugar en donde realicé la Practica Pedagógica Investigativa Comunitaria (PPCI). Para ello, realicé una reseña del conflicto armado colombiano, la ubicación geográfica de los llanos del Yará. También se aborda la historia de los llanos del Yará que permite entender el contexto de esta región, y busca que el lector tenga una idea del espacio donde tuve la oportunidad de realizar la PPCI.

#### **1.1. Breve reseña del conflicto armado en Colombia**

Colombia se ha caracterizado por el estado de guerra en el que se ha encontrado la mayor parte de su historia como nación, pues el país finalizaría el siglo XIX e iniciaría el siglo XX con la llamada guerra de los mil días. Después de la victoria de los conservadores en esta última guerra, se mantuvo un periodo de cierta calma. Esta estabilidad se dio en medio un modelo económico de latifundista basado en el cultivo de café, la mayoría de campesinos eran arrendatarios de la tierra que trabajaban.

Sin embargo, durante la década de 1920 iniciaron procesos de organización social a lo largo del país por parte de campesinos que reclamaban las tierras en las que trabajaban. También de indígenas en el Cauca liderados por Quintín Lame en contra de los abusos de los grandes hacendados. Los obreros organizados realizaron huelgas como la de los trabajadores de la Tropic Oil Company, en Barrancabermeja; la de los trabajadores de la United Fruit Company, en Ciénaga en donde se vio la acción represora del estado en lo que se recordaría como la masacre de las bananeras (Estrada, et al, 2015).

En 1930 llegan al poder los liberales rompiendo con la hegemonía conservadora (1886-1930). Bajo los gobiernos liberales se iniciaron una serie de reformas económicas buscando fomentar la industria y la productividad de la mediana propiedad. Esto último afecto los intereses económicos de los grandes propietarios

de la tierra por lo cual los conservadores y la jerarquía católica se opusieron a estas reformas. Finalmente por la presión de estos sectores, los gobiernos liberales retirarían ese tímido intento de reforma agraria.

Crecían las tensiones entre grupos liberales y conservadores. En algunas zonas del país, sectores económicos de ambos partidos estaban armando civiles y fomentando la persecución a los que eran miembros del otro partido.

En 1946 Mariano Ospina Pérez fue elegido presidente de Colombia, con esto el partido conservador retomaría el poder ejecutivo del país. También el gobierno conservador iniciara una persecución contra liberales, esto lo realizaría dando armas a civiles conservadores ,dejando la fuerza pública bajo el mando de oficiales conservadores y con el apoyo de la jerarquía católica la cual en principio llamaba a no votar por los liberales luego a exterminarlos.

Esto llegaría a su punto máximo el 9 de abril de 1948, cuando fue asesinado el dirigente liberal Jorge Eliecer Gaitán en Bogotá. Lo cual generó una ola de disturbios en todo el país, el más conocido el llamado Bogotazo. Ante la persecución no solo partidista, también contra cualquier grupo opuesto al régimen, se organizaron grupos guerrilleros en distintas zonas del país como serían las de Rafael Rangel en Santander y Guadalupe Salcedo en los llanos orientales que se defendían de la persecución estatal y de sus aliados los llamados pájaros y la policía chulavita que eran civiles armados por el gobierno conservador (Meertens y Sánchez 2013).

Este periodo de guerra bipartidista se le conoce como “La violencia”, que en realidad como lo aceptaron líderes políticos de ambos partidos como Alfonso López y Laureano Gómez declararon que fue una guerra civil (Estrada, y otros 2015)

Esta etapa de “la violencia” dejó más de 200.000 muertos (Meertens y Sánchez 2013), millones de desplazados los cuales huyeron a las ciudades o a otras regiones, generando procesos de colonización en varias regiones sobre todo en la Amazonia y Orinoquia Colombiana (Estrada, et al, 2015).

En 1953 por medio de un golpe de estado contra Laureano Gómez, apoyado por miembros de los partidos tradicionales, llega al poder Gustavo Rojas Pinilla. Este

golpe se dio debido a que se temía que los distintos grupos guerrilleros se unieran e iniciaran una lucha frontal contra el Estado Colombiano (Estrada, et al 2015).

Durante su mandato dictó amnistía e indulto para que los guerrilleros dejaran sus armas. Se creó la oficina nacional de socorro la cual se especializó en asistencia primaria a las familias de los desmovilizados y víctimas de la violencia (Valencia y Pizarro 2009).

Sin embargo, sectores de los partidos liberales y conservadores, no veían con buenos ojos la gestión de Rojas Pinilla, pese a que durante su gobierno se persiguió a los que simpatizaran con el comunismo y tuvo el beneplácito de los EEUU. Para estos sectores esas políticas con tinte nacionalista de Rojas pinilla no iban con sus intereses de nación.

Esto produjo que se realizaran reuniones entre los líderes de ambos partidos, en el cual según ellos debían detener la violencia; lo cual se lograría por medio de un pacto que se conocería como Frente Nacional.

En este acuerdo, los partidos, se turnaron el poder durante 16 años, desde 1958 a 1970, para lograr frenar la violencia existente en el país. Desde otros análisis también se deja ver como ese plan bipartidista, buscó frenar espacios de participación a otros grupos políticos y sociales.

Pero pese a los avances y la desmovilización de las guerrillas, esta paz no duraría mayor tiempo ya que muchos guerrilleros que dejaron las armas fueron asesinados, por nombrar a algunos casos está: Guadalupe Salcedo asesinado por un policía, o el Charro negro asesinado por un grupo de civiles apoyados por el ejército.

La persecución y los asesinatos de quienes entregaron las armas generaría desconfianza, por parte de antiguos guerrilleros, que deciden mantener las armas, estos son principalmente de línea comunista como Pedro Antonio Marín y Ciro Trujillo; pero también había otros como Efraín González conservador y Teófilo Rojas conocido como “el Chispas” de tendencia liberal.

Estos reductos guerrilleros, serían tratados como simples bandoleros por parte del Frente Nacional; a las regiones donde hacían presencia los de lineamiento

comunista se les llamó “repúblicas independientes”, esto debido a las declaraciones del congresista Álvaro Gómez Hurtado que reclamaba el fin de estos territorios, para que el Estado tuviera una verdadera soberanía del territorio nacional.

Con la asesoría militar de los EEUU, durante el gobierno de Guillermo León Valencia (1962-1966) se llevó a cabo por parte del gobierno Colombiano, la “Operación Soberanía” conocida luego como Operación Marquetalia. Fue un ataque militar contra las posiciones de las entonces autodefensas campesinas de carácter comunista.

Pese a que el gobierno logra retirar de ese punto a los guerrilleros liderados por Pedro Antonio Marín, estos siguieron hacia las zonas de colonización del Pato y El Guayabero<sup>1</sup>. Después de esto se reunirían y nacerían las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)

En 1965 se dio a conocer el Ejército de Liberación Nacional (ELN), con la toma del municipio de Simacota en Santander cuyos fundadores se formarían en Cuba. En 1967 nacería el Ejército Popular de Liberación (EPL).

El último presidente del Frente Nacional se designó con las elecciones de 1970, y se eligió a Misael Pastrana Borrero. Sin embargo el pacto bipartidista, no contaba con que una fuerza política surgiera para arrebatárselos el poder. Esto paso con la Alianza Nacional Popular (ANAPO) liderado por el ex dictador Rojas Pinilla, este partido tuvo una acogida en distintos sectores de la sociedad. En las elecciones del 19 de abril de 1970, el país durmió con la victoria de Rojas Pinilla y amaneció con la victoria de Pastrana Borrero, diversos sectores, incluidos cercanos al ganador, afirman que hubo fraude en esas elecciones<sup>2</sup>.

Ello llevó a que en 1974, un grupo que hacía parte de la ANAPO junto a otros que venían de las FARC y del partido comunista, que no veía confiable la vía democrática para llegar al poder, a considerar necesario la toma de las armas para cambiar el país. Con esto nacería el movimiento 19 de abril (M-19).

---

<sup>1</sup> Marquetalia el mito fundacional de las FARC <http://historico.unperiodico.unal.edu.co/ediciones/57/03.htm>

<sup>2</sup> “Aquel 19” <http://www.semana.com/nacion/articulo/aquel-19/24826-3>

Este movimiento insurgente fue principalmente urbano y daría fuertes golpes al Estado Colombiano como: el robo de la espada de Simón Bolívar, el robo de arma del cantón norte, la toma de la embajada de Republica Dominicana, entre otros.

En esta década, nacerían la autodefensa obrera (ADO), el movimiento armado Quintín Lame y otros grupos insurgentes, al inicio de este capítulo comenté que en Colombia a lo largo de la historia ha tenido 34 grupos guerrilleros, 3 se encuentran todavía activas.

Las guerrillas, hicieron presencia en casi todo el país, pese a que estaban focalizadas principalmente en entornos rurales, se lograron asentar en barrios periféricos de la ciudad, teniendo así alguna posibilidad de toma del poder.

El Estado Colombiano tomó medidas represivas, como el Estatuto de Seguridad Nacional, que rigió durante el gobierno de Julio Cesar Turbay (1978-1982). Este estatuto violaba libertades civiles de los ciudadanos y recibió fuertes críticas a nivel internacional<sup>3</sup>

Hacia la mitad de la década de los 80 aparece un tercer actor armado en el país, se trata de los grupos paramilitares, que se originan de una alianza entre narcotráfico, gamonales, militares cuyo objetivo fue combatir las distintas guerrillas ya que el estado no lo había logrado con contundencia.

La organización de estos grupos paramilitares traería graves consecuencias en el país, para los distintos movimientos y organizaciones sociales. Su cuna fue el magdalena medio en Puerto Boyacá donde su lucha contra insurgente anticomunista, llevó a una matanza tanto en combates con miembros de la guerrilla, como con los que consideraban auxiliares: campesinos, trabajadores, profesores ente otros (Piccoli, 2004). Este plan se replicó en todo el magdalena medio y luego se expandió por todo el país bajo el amparo de los líderes locales y la omisión del estado, estas distintas organizaciones paramilitares luego se unirían para formar las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC).

---

<sup>3</sup> Turbay dicta polémico estatuto de seguridad <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-4169210>

Durante la última década del siglo XX, en Colombia hay un proceso de doble faz por un lado varios grupos guerrilleros son indultados, se declara una ley de amnistía y se desmovilizan, como lo son el M-19, la ADO, sectores del EPL y algunos miembros del ELN, el Quintín Lame, bajo estas desmovilizaciones empiezan ciertas reformas democráticas que se consolidarían con la Constitución de 1991.

Por otra parte, se dio un recrudecimiento de la guerra. Las FARC luego de un ataque a Casa Verde, sede del secretariado, y luego de ver la falta de garantías que tuvo la UP, mantuvo la vía armada, como única opción para lograr transformaciones en el país. Durante los diálogos con Betancourt la UP abrió sus puertas a miembros de esta organización, y ello conllevó a su exterminio por agentes estatales y paraestatales. Esta guerrilla se mantendría beligerante e incluso aumentaría su accionar y dando derrotas contundentes a la fuerza pública.

Por otra parte, el ELN al ver esas experiencias pese a la desmovilización de algunos de sus miembros, se mantienen en su mayoría en armas, asimismo los grupos paramilitares se consolidaban en algunas zonas del país. Al encontrarse las estructuras armadas guerrilleras con las estructuras paramilitares; generó una degradación del conflicto armado. Debido a que estos grupos para mantener el control de sus zonas de poder, generaron una masiva violación a los Derechos Humanos.

Durante la presidencia de Andrés Pastrana se iniciarían los diálogos del Caguán con la guerrilla de las FARC, estos diálogos duraron de 1998 a 2002 durante casi todo el periodo presidencial, pero fracasaron por falta de voluntad de ambas partes.

Bajo este panorama en el cual muchos creían que las FARC habían abusado de la confianza estatal. Ese escenario permitió el triunfo de Álvaro Uribe Vélez bajo la bandera de combatir la criminalidad, en parte lo haría solo ante los grupos de extrema izquierda, a pocos meses de su mandato, inicio acercamientos con las AUC para que estas se acogieran a un proceso de paz, que se consolidaría con la ley 975 de 2005, ley de justicia y paz.

Desde el principio de las negociaciones se vio con preocupación la posible impunidad que iban a tener los miembros de las AUC, además que el proceso no tuvo una gran participación pública y contadas veces se habló con las víctimas.

El ELN adelantó diálogos con el gobierno Uribe, que no resultaron en algo concreto<sup>4</sup>. Mientras tanto la confrontación con las FARC se mantuvo en todo el país, pese a que se intentaron acuerdos secretos, no se llegó a nada.

Fue en 2012 cuando Juan Manuel Santos declara la fase pública de las negociaciones, entre el estado Colombiano y las FARC-EP, un proceso que se veía con optimismo. El 2 de octubre de 2016 se realizó un plebiscito para que la ciudadanía aprobara los acuerdos, pero ganó el no a los acuerdos por un estrecho margen, eso hace que en el momento que escribo este trabajo, todo sea incierto en cuanto al proceso llevado a cabo, desafortunadamente puede ser la continuación de la guerra, que parecía llegar a su fin.

## **1.2. Ubicación Geográfica.**

Los llanos del Yarí son una región ubicada en el suroriente del territorio Colombiano, se encuentra entre los departamentos de Meta y Caquetá. Esta región se caracteriza por ser un ecosistema donde se encuentran las amplias llanuras de la Orinoquia y la selva Amazónica.

---

<sup>4</sup> Acercamientos y negociaciones de paz, entre el ELN y el Gobierno Uribe  
<http://www.verdadabierta.com/procesos-de-paz/53-procesos-de-paz/el/4304-acercamientos-y-negociaciones-de-paz-entre-el-eln-y-el-gobierno-uribe>



*Ilustración 1 Ubicación de los llanos del Yari*

El nombre de esta región se lo dan los trabajadores que trabajaban en la explotación del caucho “Antes estos llanos eran ignorados. Según la tradición, la designación de Yari fue tomada de una voz carijona<sup>5</sup>, cuyo significado se ignora” (López, et al 2015).

---

<sup>5</sup> Comunidad Indígena que habita la amazonia Colombiana

La región posee una importante red de fuentes hídricas. Desde pequeños caños hasta los principales ríos que son: el río Tunia, el mismo Apaporis, el río Guayabero de gran importancia en el proceso de colonización de la región y el río Yarí, además es el segundo más grande del Caquetá y su desembocadura se da en el Amazonas Brasileño.

Por esa ubicación y un acceso a vías de comunicación, principalmente fluviales. Esta es zona estratégica para la insurgencia de las FARC. Debido a que por distintas rutas pueden pasar armas y combatientes hacia otras zonas del país. También existen varias vías secundarias y terciarias las cuales han sido construidas por la comunidad y su mantenimiento no tiene apoyo alguno por parte de algún ente gubernamental.



Ilustración 2 Vías en el Yarí. Estas son las trochas con las que sortean a diario los habitantes de la región.

En el Yarí existen decenas de veredas, un resguardo indígena el Yaguara el cual está habitado por indígenas Pijaos, que no son originarios de allí sino que también hacen parte del proceso de colonización de la Macarena. Existen dos zonas declaradas baldías de la nación. Al observar un mapa de la división político-administrativo de Colombia, se puede ver cómo estas regiones son muy poco

pobladas, ello es evidente porque la Orinoquia y la Amazonía comprenden más de un 50% del territorio Colombiano<sup>6</sup> y su población alcanza solo el 5.4 % de la población del país.<sup>7</sup> Este hecho, deja preguntas sobre cómo debió ser el proceso para llegar a esta zona remota de la nación si lo es hoy, hace 60 años que no había vías principales con las que se conectara con otras zonas del país.

El poblamiento de estas regiones apartadas geográficamente de los centros de población, hace parte de una realidad nacional ante una acumulación de tierras por desposesión<sup>8</sup>, por una violencia existente que ha hecho a miles huir de sus lugares de origen a buscar suerte en parajes inexplorados y establecerse allí. Un estado que en vez de realizar reformas agrarias, de la justa repartición de la tierra, prefiere aumentar más sus fronteras agrícolas sin un debido acompañamiento a las comunidades campesinas que habitan la región e incluso ignorando su existencia como sucede en los llanos del Yari

Lo anterior se ve reflejado en acciones como la resolución 810 de 2015 del INCODER<sup>9</sup>, en esta el estado afirma que hay fincas y haciendas ubicadas como propiedad de las FARC, que deben ser recuperadas por el gobierno para el fondo de tierras. Esto se hace desconociendo que allí habitan miles de personas que han trabajado en ellas y que les pertenecen por habitarlas desde hace décadas.

Las personas que habitan esta región han aprendido a vivir en medio de las adversidades, alejados de espacios gubernamentales que contribuyan a su desarrollo, allí han aprendido a trabajar la tierra y hacer proyectos como parte de sus luchas, también han construido la escuela, gestionado la llegada de algún

---

<sup>6</sup> La superficie de la región Amazónica Colombiana ocupa un 41 % del territorio nacional Véase en: <http://siatac.co/Atlas/map.html> ; la región de la Orinoquia ocupa un 31% del territorio Colombiano [http://www.observatorioddrr.unal.edu.co/orinoquia/caracterizacion\\_de\\_la\\_orinoquia.pdf](http://www.observatorioddrr.unal.edu.co/orinoquia/caracterizacion_de_la_orinoquia.pdf)

<sup>7</sup> La Región Amazónica Colombiana tiene 960239 habitantes Ver en Instituto SINCHI: <http://siatac.co/web/guest/poblacion> y la región de la Orinoquia tiene 1 620 012 habitantes <http://www.urosario.edu.co/Home/Principal/boletines/Ediciones-OPIP-Regionales/Edicion01-Regiones/%C2%BFComo-vamos-en-las-regiones-Region-de-la-Orinoquia/>

<sup>8</sup> Acumulación por desposesión se refiere a como sectores como: campesinos, indígenas y afrodescendientes, son expulsados de sus tierras. Estas pasan a manos de terratenientes y empresarios negando el derecho a la propiedad a estos grupos de personas.

<sup>9</sup> Instituto Colombiano de Desarrollo Rural, para la resolución ver en: <http://fundaciondhoc.org/audiencialamacarena/>

promotor de salud, algo que se da muy esporádicamente. El resistir al conflicto armado manteniéndose en un territorio que han trabajado les da autoridad para que la tierra pueda ser de ellos, consolidándose como comunidad.

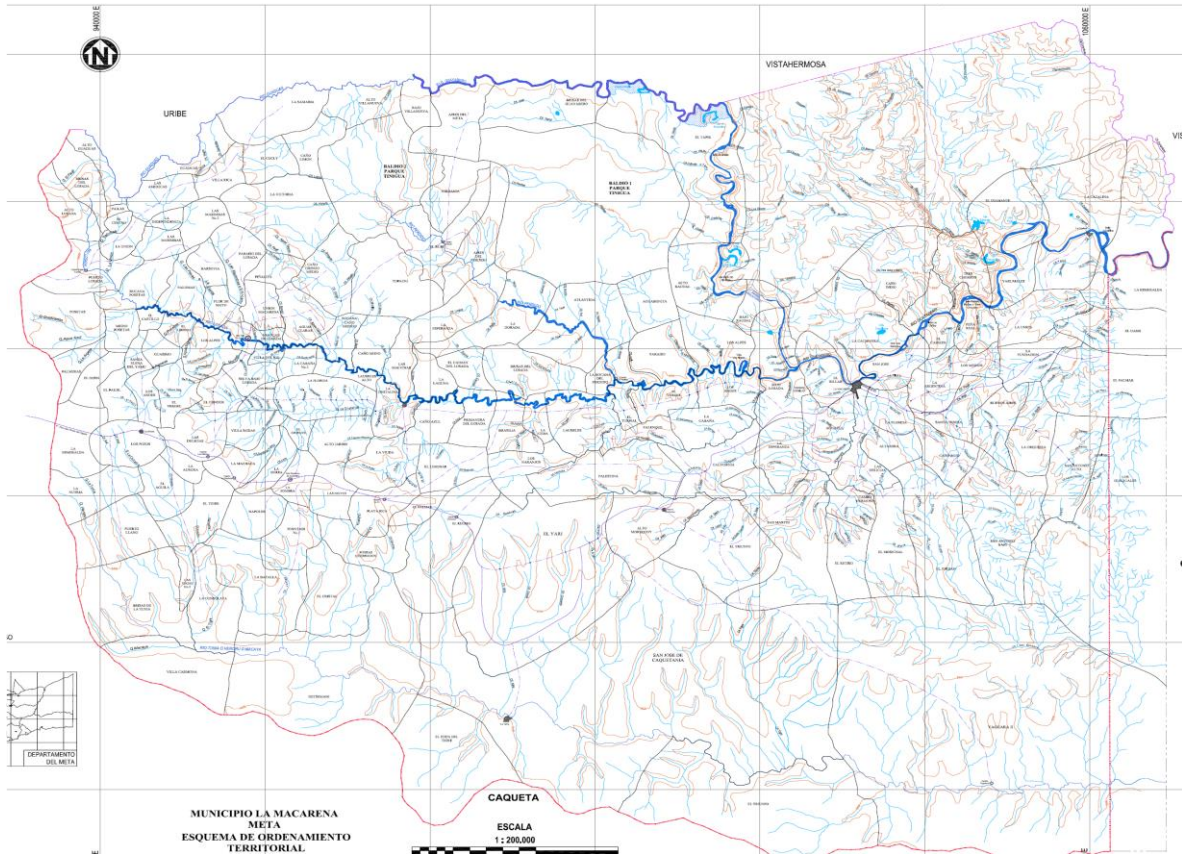


Ilustración 3 Mapa Veredal de La Macarena<sup>10</sup>

### 1.3. Las historias de los Llanos del Yarí

De la región no se tiene mayor registro histórico, se sabe de exploradores Españoles al mando de Hernán Pérez de Quezada que atravesaron la región en busca del mítico dorado. Otros exploradores harían lo mismo llegando a lo que hoy es Venezuela.

En el siglo XIX pasó una expedición científica liderada por Agustín Codazzi, pero no hace mayor descripción de la zona. A finales de este siglo existían compañías que

<sup>10</sup> Tomado de Alcaldía de La Macarena [http://www.lamacarena-meta.gov.co/mapas\\_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=1945985](http://www.lamacarena-meta.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=1945985)

se dedicaban a la recolección de la quina, una planta medicinal, ante la baja de los precios de este producto, más adelante iniciaría la explotación del caucho.

En 1898 se funda San Vicente del Caguán, por un grupo de colonos liderados por José Vicente Quesada. Con el paso de los años llegaron personas de distintas partes del país, muchas de ellas huyendo de la guerra de los mil días. Esto deja ver como la región en varios momentos históricos ha tenido un estatus de zona refugio.

Esta región empieza a reconocerse por la explotación cauchera, pese a que se da una importante explotación ésta decae a nivel internacional por la primera guerra mundial. Pese a la baja de la explotación del caucho varias personas se asentaron en los llanos del Yarí. Para 1926 tenía 86 habitantes divididos entre: 20 colonos blancos, 36 indígenas Tiniguas y 30 witotos (López, et al 2015).

Los habitantes originales de la región fueron los indígenas Tiniguas quienes fueron extintos, debido a la violencia generada durante la explotación cauchera, y finalmente por la violencia política que alcanzó a llegar a la región de La Macarena. Ricardo Palma un desertor de las guerrillas de Dumar Aljure<sup>11</sup>, raptó una mujer Tinigua ella intentó envenenarlo para huir, él al descubrirla la asesinó y decidió ir masacrando cada poblado Tinigua por la “ofensa” dejando vivos únicamente a dos hermanos que no se encontraban en el poblado. Palma continuó sembrando terror en la población buscando ser dueño y señor de los llanos del Yarí. Con este propósito en mente y apoyado por las armas oficiales, dio en limpiar de colonos esa zona (Molano et al 1989). Los colonos organizaron resistencia frente a Palma y lo mataron, este personaje se recuerda con miedo en las historias que cuentan en la región.

Durante la década de 1950, la región se mantuvo como zona refugio, pese a que la región recibió algunos coletazos de la violencia bipartidista que se originó en el país luego del asesinato de Gaitán, pero la violencia no fue tan extendida como en otras regiones del país.

---

<sup>11</sup> Dumar Aljure fue un guerrillero liberal de los llanos que se alzó en armas ante la persecución conservadora luego del asesinato de Gaitán, este se acogió a la amnistía decretada en el gobierno de Rojas Pinilla (1953-1957).

La colonización de zonas cercanas como el Pato, el Guayabero y la fundación de La Macarena fue realizada por campesinos liberales y campesinos de filiación comunista (Espinoza 2008). Estos huían de la persecución y la violencia bipartidista buscando tierras para trabajar y rehacer sus vidas (Molano, 1987). Durante la década de 1950 se nombran algunas veredas habitadas en los llanos del Yarí como ciudad Yarí y La Sombra.

A inicios de la segunda mitad del siglo XX, hizo presencia en la región Oliverio Lara, un político y empresario ganadero que tomó posesión de tierras comprando mejoras a algunos colonos. Él construiría carreteras y pistas de aterrizaje para exportar su ganado. La propiedad de los Lara tenía una extensión de 57.000 hectáreas que iba desde El recreo, en el Yarí, hasta Balsillas, en San Vicente del Caguán (Molano 2016). En 1965 Oliverio Lara fue secuestrado y posteriormente asesinado por algunos de sus trabajadores.

En la década de los 60 siguen llegando colonos a la región atraídos por productos en bonanza como las pieles, el pescado y la madera, pero ante la volatilidad de estos productos, muchos decidieron conseguir sus propias tierras para lograr cierta estabilidad. Ellos la trabajaron quemando monte, adecuando los pastos para la producción ganadera, pese a este cambio productivo la situación económica de los campesinos seguía siendo precaria, algunos narcotraficantes inician a regalar semillas de marihuana a la comunidad (Molano, Fajardo, et al 1989). Unos años después será la coca. Este producto les permitía mejorar su situación económica pero también los vuelve sujeto de persecución por parte de la fuerza pública.

La llegada de personas de distinta procedencia e interés, comenzó a generar dificultades en la convivencia que cada día se hacía más difícil y las juntas no podían resolver todos los conflictos. En ese momento se logra una consolidación de las FARC en la región pese a que ya existía una presencia previa y fue en la década de 1970 que esta guerrilla logró cierta legitimidad al mantener el orden, ser juez de los conflictos de la comunidad, y ayudar en la construcción de trochas, lo que

conllevo a que la comunidad los viera como la autoridad ausente pero que era necesaria para ellos.<sup>12</sup>

Para la década del ochenta comienza el auge del narcotráfico con la presencia en la región de Gonzalo Rodríguez Gacha<sup>13</sup> quien montó su producción de cocaína en el Yará, en la llamada tranquilandia<sup>14</sup>. En principio en acuerdo con la guerrilla, Gacha les pagaba la vacuna<sup>15</sup>, después de que Gacha se sintiera intimidado en su poder y para liberarse de ese impuesto les declara la guerra creando sus propios ejércitos paramilitares (Piccoli 2009). Gacha, crea una escuela del paramilitarismo en el Yará con la intención de avanzar hacia La Uribe<sup>16</sup>, golpeando frontalmente a las FARC<sup>17</sup>. Pese a que no pudieron lograr mayor avanzada en lo militar, El Mexicano mantuvo control en el Yará.

En la región se recuerda esa época como un periodo muy difícil, algunos la evocan por el miedo, o cuentan el miedo que sentían los que vivieron y los que saben las cosas que sucedían. Entre esas cuentan que los asesinados tenían marcas de tortura y que aparecían en los dominios de Gacha, nadie podía pasar por allí a menos que fuera que lo llamaran los paras para un “favor”. La existencia de varias lagunas, les permitía desaparecer a sus víctimas quienes eran lanzadas allí, los que vivieron la época, cuentan las historias de los enfrentamientos con la guerrilla que atacaba a los paramilitares quienes estaban mejor armados y lograban repeler con éxito esos ataques.

Esto cambio tras la muerte de Gacha a finales de 1989. La guerrilla avanzó y obtuvo una victoria militar sobre los paramilitares que quedaban en el Yará, recuperando un territorio histórico. Del Mexicano no queda más que la pista que construyó para las

---

<sup>12</sup> Trabajo de campo,

<sup>13</sup> El Mexicano fue uno de los líderes del cartel de Medellín y financiero en la creación de grupos paramilitares a lo largo del país

<sup>14</sup> “Me van a matar los del Yará: <http://www.semana.com/nacion/recuadro/me-van-matar-del-yari/127709-3>

<sup>15</sup> Se le denomina vacuna a un impuesto cobrado por los grupos armados, en las regiones de control de estos para permitir actividades económicas y cierta protección a quien la pague.

<sup>16</sup> La Uribe es un municipio ubicado en el departamento del Meta sirvió como sede de negociaciones entre las FARC y el gobierno de Belisario Betancur(1982-1986), ahí se instaló el estado mayor de las FARC

<sup>17</sup> “El Dossier Paramilitar” <http://www.verdadabierta.com/victimarios/143-dossier-paramilitar-semana1989>

avionetas que transportaban cocaína y que en la actualidad sirve como carretera, las historias de los crímenes cometidos por él y las leyendas, no se sabe si ciertas o no, sobre guacas llenas de oro, armas y dólares que se encuentran escondidas en algún lugar de las inmensas sabanas del Yará.



Ilustración 4 Antigua pista de Gacha, en la actualidad se usa como vía.

La salida del Mexicano del Yará no significó el fin de la siembra de hoja de coca por parte de los campesinos, no como único medio de subsistencia. Varias personas sembraban la hoja para tener una ganancia extra y así comprar ganado o hacer mejoras a su finca.

Las FARC mantuvo su papel como cobradores de impuestos a productores y compradores de coca, incluso según el momento estratégico obligaban a suspender el cultivo en sus zonas de control, pese a esto las áreas cultivadas con hoja de coca aumentan. En ocasiones cuando no había dinero en efectivo, la coca fue usada como moneda de cambio. (Espinoza 2008)

Paralelamente a la confrontación existente con los grupos paramilitares no solo en el Yará, también en otras zonas del país como el Urabá y el Magdalena medio. Las FARC mantenían diálogos de paz con el gobierno de Belisario Betancur, desde

1982 iniciaron acercamientos, ya en 1984 se firmaría una serie de puntos conocidos como “los acuerdos de La Uribe”, en los que se iniciaba un cese al fuego bilateral que daba garantías políticas para que varios guerrilleros tuvieran la posibilidad de realizar una oposición política sin el uso de las armas.

Varios guerrilleros se adhirieron a la Unión Patriótica (UP), un movimiento político de izquierda que aglutinaba diversos sectores de la sociedad (R. Romero 2011), movimiento al cual se integraron varios miembros de las FARC. Este movimiento alcanzó importantes resultados electorales obteniendo en su participación en elecciones 16 representantes al congreso, 19 alcaldías, 350 concejales (Cepeda 2006), incluso para las presidenciales tenía opciones de tener una significativa cantidad de votos. Esto generaría una guerra sucia por parte de un amplio sector del poder tradicional: políticos, empresarios, ganaderos, militares, narcotraficantes entre otros sectores que veían amenazado su poder, frente a un sentir popular.

Los logros alcanzados por la Unión Patriótica, generaron descontento entre la clase política tradicional y se inicia una persecución en contra sus líderes y militantes. Lo que llevó a que más de 5000 de sus miembros fueron asesinados (R. O. Romero 2012), el departamento del Meta fue en el que más se realizaron en contra de miembros de la UP. Otros miles tuvieron que huir al exilio y los que quedaron finalmente desistieron de participar en la política por el miedo generado ante tal persecución (R. Romero 2011), que diversos sectores sociales califican de genocidio.

El 15 de septiembre de 2016, el presidente Juan Manuel Santos pidió perdón en nombre del Estado y aceptó la responsabilidad por acción y omisión frente a los crímenes cometidos frente a la Unión Patriótica. Esto en el marco de los diálogos con las FARC-EP, enfatizando en que crímenes como los cometidos a la UP, no deberían volver a repetirse<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> El estado se compromete a evitar tragedias como la de la Unión Patriótica <http://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/presidente-santos-pide-perdon-por-victimas-de-la-union-patriotica/16703015>

Esa persecución ante un movimiento político abierto, generó gran desconfianza dentro de las filas de las FARC, al ver que hay un sector con poder, que no está dispuesto a aceptar cambios en la sociedad Colombiana. En 1990 el gobierno de Cesar Gaviria ordena una operación militar contra Casa Verde sede del secretariado de las FARC<sup>19</sup> lo que rompió la posibilidad de diálogo quedaba con esta guerrilla.

La década del 90 a nivel nacional, inicia con el proceso de desmovilización de varios grupos guerrilleros: el M-19, Quintín Lame, la ADO, sectores del EPL y el ELN. En contraste también se dio fin a los diálogos de la Uribe con las FARC, que a su vez se reorganizó y aumentó su accionar militar.

En el Yarí hacía ya presencia el bloque oriental desde 1969 pero con la octava conferencia de las FARC en abril de 1993, bajo el mando de Jorge Briceño “el mono Jojoy”, tomarían una estrategia ofensiva que buscaba cercar el centro del país. En el marco de ese plan de guerra de las FARC, se dieron tomas a diversas bases militares, también tomaron varios poblados e incluso se tomó La Calera un pueblo a tan solo 45 minutos de Bogotá. También hubo una respuesta por parte del estado como la operación destructor II que buscó dar un golpe a la guerrilla en el Yarí pero lo que hizo fue afectar principalmente a la población civil como lo fue el bombardeo al resguardo Yaguara II (Espinoza 2008).

Este escenario no exclusivo de la región del Yarí, sino de casi todo el país, generó una fuerte manifestación popular por medio del mandato por la paz la vida y la libertad<sup>20</sup>. La población Colombiana agotada de la guerra, de las bombas, de los muertos, de los millones de desplazados que dejaba el conflicto armado y sus actores las guerrillas, los grupos paramilitares y la fuerza pública, por medio del movimiento por la paz se expresó en las elecciones regionales de 1997<sup>21</sup> y obtuvo más de diez millones de votos para buscar una salida negociada al conflicto armado.

---

<sup>19</sup> Ejército ataca casa verde <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-34015> Diciembre de 1990

<sup>20</sup> Ciudadanos proponen mandato por la paz <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-554724> Marzo de 1997

<sup>21</sup> Mandato ciudadano por la paz ganador en las elecciones <http://www.ipsnoticias.net/1997/10/colombia-mandato-ciudadano-por-la-paz-ganador-en-elecciones/> Octubre de 1997

Dentro de esta coyuntura en 1998 es elegido Andrés Pastrana como presidente de Colombia e inicia acercamientos con la guerrilla de las FARC, para encontrar una salida negociada al conflicto armado. Después de varios encuentros entre miembros del secretariado<sup>22</sup> de las FARC y delegados del gobierno se acuerda crear una zona de despeje.

El 23 de octubre de 1998 el presidente ordena la desmilitarización de cinco municipios (Uribe, Vistahermosa, Mesetas, La Macarena y San Vicente del Caguán). Las personas de la región recuerdan esa época con agrado porque había trabajo, no había peligros de enfrentamientos, eso lo hacía un buen lugar. La guerrilla construyó carreteras, escuelas entre otras obras de infraestructura como la carretera que conduce del Casco urbano de San Vicente del Caguán a La Macarena, el único hospital que ha tenido la región fue construido por la guerrilla, incluso en los cascos urbanos se le recuerda como una época segura.

La zona de despeje finaliza el 21 de febrero de 2002, después de que el día anterior guerrilleros de las FARC retuvieron un avión en el que se encontraba el congresista Jorge Gechen presidente de la comisión de paz del Senado quien fue secuestrado por ese grupo guerrillero, ese acto dio fin a los intentos de negociaciones de paz.

El fin de los diálogos del Caguán significó el retorno de la guerra a la región. Las personas que la habitan cuentan cómo se fueron retirando los guerrilleros hacia la selva en los pocos documentos escritos de la región cuenta *“Durante el resto de la noche comenzó el traslado de guerrilla y de los vehículos en los cuales movilizaban víveres, logística y armas. Un despliegue de vehículos nunca visto se vio pasar por las calles con rumbo a los llanos del Yarí y hacia Campo Hermoso (Carrillo 2009).* En el Yarí, cuentan que los guerrilleros en el afán de su retirada, regalaban muchas cosas, lo más importante para ellos era sacar armas y provisiones, dejando maquinaria y equipos que podrían haber servido a la comunidad como el centro de salud, la maquinaria de construcción, pero que el ejército destruyó y se llevaron los equipos existentes.

---

<sup>22</sup> El secretariado de las FARC es el máximo organismo de dirección de esa organización.

La zona de despeje dejó cientos de historias sobre comandantes de las FARC que compraron fincas de la región, la “*casa de Manuel*”, también hablan de casas de varios comandantes, los talleres de maquinaria , campamentos, rumores de guacas y riquezas que la guerrilla tuvo en la zona. Algo que varios miembros de la comunidad incluso ven en esto como un factor de desarrollo turístico para la economía de la región. Como diría don Roberto, un campesino que me llevó en alguna ocasión- “imagine usted subir a un gringo en un burro, y ponerlo a pasear todo esto que donde Manuel, donde el mono<sup>23</sup>, el campamento del negro<sup>24</sup>, la finca de Gacha, eso él feliz y nos dejaría platica-.

Pese a los recuerdos positivos y llenos de anécdotas que tiene la región sobre la época del despeje, también significó un estigma, una marca sobre los pobladores de la región a quienes se acusa de ser parte de la guerrilla, pese a que a la población nunca se le consultó sobre poner o el quitar la zona de despeje. Sin reflexionar que la presencia estatal se ha limitado simplemente en soldados, aviones bombarderos, helicópteros de guerra y avionetas fumigadoras. Con el fin del Caguán también se vio lejos una posible salida negociada al conflicto armado.

En este escenario Álvaro Uribe<sup>25</sup> un ganadero, empresario, fue gobernador de Antioquia cargo en el cual presuntamente dio apoyo a grupos paramilitares<sup>26</sup>, quien gana las elecciones en el año 2002 con un discurso de mano firme (confrontación armada) contra los grupos ilegales. Durante su mandato le dio status a las FARC de grupo terrorista quitándole su posibilidad de contradictor político y negando la existencia de un conflicto armado en el país. Uribe afirmó que en Colombia existe una amenaza terrorista no un conflicto armado.

---

<sup>23</sup> Jorge Briceño alias el “mono Jojoy” comandante del bloque oriental de las FARC-EP que hace presencia en la región del Yarí. Abatido en septiembre de 2010.

<sup>24</sup> Tomas Medina Caracas alias “negro Acacio” también miembro del secretariado de las FARC-EP, abatido en septiembre de 2007

<sup>25</sup> Álvaro Uribe Velez fue presidente de Colombia del 2002 al 2010, su gobierno fue meramente militar y de neoliberal, ha sido cuestionado por su cercanía a grupos paramilitares y las violaciones a los DDHH que se dieron en su mandato.

<sup>26</sup> El Aro: La masacre por la que ordenan investigar a Álvaro Uribe. Ver en <http://www.verdadabierta.com/justicia-y-paz/juicios/607-bloque-mineros/5598-el-aro-la-masacre-por-la-que-ordenan-investigar-a-alvaro-uribe>

Ese gobierno, puso en acción lo conseguido por el anterior gobierno de Pastrana: el Plan Colombia cuyo eje principal fue la modernización de la fuerza pública en la lucha, en principio contra el narcotráfico<sup>27</sup> pero en el fondo contra los grupos insurgentes. Esto se ve reforzado con la llegada de George W Bush a la presidencia de los EEUU, quien junto al discurso global de la lucha antiterrorista después de los atentados del 11 de septiembre de 2001, da recursos para que el gobierno de Uribe consolide la lucha contra los grupos insurgentes en Colombia.

Los recursos se utilizan en lo que se denominó el Plan Patriota que se centra en los departamentos de Meta, Caquetá y Putumayo. Su intención es arrebatarle una zona histórica a la insurgencia, recuperando la presencia estatal. Sin embargo eso se reflejó en acciones violatorias a los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario (CODES 2004), en los cascos urbanos y algunas veredas comenzó el accionar por parte de paramilitares contra la población civil como relatan varios testimonios

“Presidente yo le quiero decir que nuestros jóvenes están siendo asesinados. Sus cuerpos aparecen cortados con motosierras en las orillas de los ríos, pero nadie sabe por quién. Yo si se quien los está asesinando: sus hombres los soldados de nuestro país los están matando.” (Rico 2015)

Este es un testimonio de un líder comunitario, el reclamo se lo hizo al entonces presidente Uribe durante un concejo de seguridad en San Vicente del Caguán, dejando ver la constante violación de Derechos Humanos y presencia paramilitar en la zona.

La guerrilla también incrementó abusos en contra de la población y se amplió el sembrado de minas incluso cerca de escuelas afectando la cotidianidad de los niños y niñas. Los controles por parte de las fuerzas estatales afectan la vida de la población, ya que regulan la cantidad de comida, medicinas y combustibles que se pueden tener.

Durante el gobierno de Uribe (2002-2010), la cotidianidad fue el desplazamiento forzado, los asesinatos selectivos, la persecución a líderes sociales. Ante este

---

<sup>27</sup> Véase en <http://spanish.bogota.usembassy.gov/pcolombia004.html>

contexto se crearon estrategias de supervivencia pero no solo con base en la unión de la comunidad, también en la desconfianza entre personas porque pueden ser señalados de servir a uno u otro bando. A modo de ejemplo el ejército ofreció dinero por información acerca de la insurgencia, no importaba confirmar su veracidad y muchos por tener un dinero extra, ven esa opción como una salida ante la precariedad económica (Espinoza 2008). En las comunidades, se señala a personas por supuestamente ser auxiliares de la guerrilla por darles agua, o por cruzar palabra con guerrilleros, o simplemente porque sí.

Frente a ello también se fortalecieron y generaron procesos organizativos que se dan desde la comunidad, en los que exigen a los grupos armados respeto a la comunidad. Por ejemplo, las comunidades se enfrentaron al ejército para que no acampen cerca de la escuela, o le exigen que se retiren de ésta. También le han exigido a la insurgencia que no permita el daño al medio ambiente. En una ocasión en la guerrilla permitió a una multinacional iniciar exploraciones en busca de petróleo, tema que no fue discutido con la comunidad, tras enfrentarse y reclamarle a las FARC, la guerrilla terminó por aceptar los reclamos de los campesinos y la multinacional retiró su personal.

Esto demuestra que la comunidad no es simplemente un actor secundario que solo observa en medio del conflicto armado, también se organiza y tiene estrategias de defensa y apropiación de su territorio.

Para el año 2010, Juan Manuel Santos es elegido presidente de Colombia (2010-2018) como continuista del discurso de Álvaro Uribe. Sorpresivamente da cierto giro a la política contrainsurgente de su antecesor, y comienza por reconocer la existencia de un conflicto armado y lo más importante de iniciar una negociación con la guerrilla de las FARC-EP algo que se daría en el 2012. En principio en Oslo Noruega, luego en La Habana Cuba se reunieron las partes bajo la premisa que se

negociaba en medio del conflicto armado y en otro país para no repetir lo de la zona de despeje<sup>28</sup>.

Esto en la región del Yarí no significó mayor cambio ya que continuó la cotidianidad: los combates, de los bombardeos y las minas antipersona. Fue hasta julio de 2015 que las FARC-EP decretan un cese unilateral por lo cual la confrontación bélica disminuye de manera importante, pese a que el ejército mantiene operaciones, éstas se dan en zonas dispersas y sin resultados concretos. Ello muestra el control territorial que tiene la insurgencia en varias zonas del país, días después del anuncio de las FARC, el presidente Santos ordena el cese de los bombardeos en contra de la guerrilla.

Estos hechos cambiaron la cotidianidad de las personas, en una de las charlas que siempre se tenían a la hora de comer, las personas comentaban que era extraño eso de no estar pendiente de si pasaban aviones, o si pasaban soldados o un grupo de guerrilleros porque en cualquier momento habría un combate y tocaba estar listos en un lugar cerrado y esperar a que finalizara. También se habla de un vacío que dejarían en la región si se va la guerrilla, ya que ellos dirimen conflictos que hay entre la comunidad y también son los que ejercen, por llamarlo así, la justicia en el territorio contra ladrones, asesinos, violadores. Las personas hablan de que sienten miedo ante la posible llegada a la región de grupos paramilitares ante la ausencia de la guerrilla, pero también son conscientes de la necesidad de organizarse como lo han venido haciendo por años para ser capaces de defender su territorio.

El 26 de agosto de 2016, se anuncia la firma del acuerdo final para el fin del conflicto armado entre el estado Colombiano y la guerrilla de las FARC-EP<sup>29</sup>, y el 26 de

---

<sup>28</sup> "No habrá despeje de un milímetro del territorio nacional" Santos  
<http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/habra-despeje-solo-milimetro-territorio-nacional-santos> Febrero de 2013

<sup>29</sup> "Hoy podemos decir que se acabó la guerra": los detalles del histórico acuerdo de paz entre el gobierno de Colombia y la guerrilla de las FARC. <http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37179271> 24 de agosto de 2016.

septiembre se firma finalmente el acuerdo, cerrando así un ciclo de negociaciones que duro 4 años.

Además la región del Yará volvió a ser parte, por primera vez en algunos medios, de la agenda pública del país porque del 17 al 23 de septiembre de 2016, se realizó la Décima Conferencia de las FARC-EP. Esta fue su última conferencia como organización armada.



## CAPÍTULO II

### La Práctica Pedagógica

En este capítulo mostraré a modo de narrativa el viaje que realicé al territorio, asimismo hablare de CORPOAYARI, la cual fue la organización campesina con la que realicé la práctica. Luego expondré los talleres realizados en la región y la propuesta de trabajo en las escuelas.

La Práctica Pedagógica la realicé en medio de la incertidumbre porque no era claro en qué momento podía ir a la zona, y peor aún, si se podría ir o no. Ello porque la zona se caracteriza por el conflicto armado y la presencia de las FARC sumado a ello, en el momento de la Práctica Pedagógica, las FARC se encontraban en diálogos con el Gobierno Nacional y en la región había mucha incertidumbre por lo que podría pasar

Pese a los diálogos que se daban en La Habana, el estado de guerra se mantenía vigente. Esto se reflejó en el gran número de soldados que mantenían presencia en los caseríos y en la carretera, y el constante sobrevuelo de helicópteros. Una de las advertencias cuando nos quedábamos en otras veredas, era el de tener las cosas listas por si en algún momento nos encontrábamos en medio de un combate.

Esta es una situación que ya hace parte de la cotidianidad de la región por lo cual sus habitantes están acostumbrados a desenvolverse y resguardarse en medio del conflicto. Afortunadamente durante el tiempo de práctica eso no sucedió.

La región además de estar alejada de los centros, y tal vez por ello, no tiene señal celular y el acceso a internet es muy limitado. El hecho de estar desconectado con el mundo exterior, nos permitió concentráramos en lo importante de la Práctica y la experiencias, no solo en términos de realizar los talleres, sino de compartir y hablar con varias personas de las comunidades en las que fuimos a realizar el taller. Ello generó lazos de amistad, principalmente con la familia de la casa donde nos quedamos con varias personas de la organización, en especial con la persona

encargada de Derechos Humanos ya que fue él quien nos acompañó en cada momento a los lugares donde realizábamos los talleres.

El ideal era tener un viaje semestralmente a la región lo cual desafortunadamente no fue así. Durante el segundo semestre de 2015, CORPOAYARI junto a otras organizaciones de la región le apostaron al espacio electoral. Por esta dinámica de elecciones no se pudo ir a la región ya que la organización estaba concentrada con esta temática y no podría hacerse cargo de la logística, de nosotros lo practicantes. Igualmente, el espacio de Práctica que estaba pensado para segundo semestre de 2016 no fue posible debido la coyuntura política que se estaba dando en el país por cuenta de los diálogos de La Habana. La zona se había declarado como “zona de concentración<sup>30</sup>”, que es un espacio en donde estarían ubicadas las tropas de las FARC para desmovilizarse como organización armada.

Sin embargo como todavía faltaba tiempo para que se diera esa zona, se dio la oportunidad de ir, sin embargo el momento histórico otra vez me lo impidió, debido a que se anunció que en los llanos del Yarí, se realizaría la X conferencia de las FARC, la que sería la última por parte de esa organización en armas.

A partir de ello, en este capítulo mostraré lo que fue la práctica pedagógica, en principio hablando de la organización con la que trabajamos, las acciones han realizado y en general hago una breve reseña de lo que es CORPOAYARI.

Posteriormente mostraré la situación de la educación en el Yarí tomando como referencia los datos del municipio de La Macarena; y un acercamiento a la historia de la escuela en Colombia, con énfasis en el concepto de Escuela Rural. Finalmente, expondré los talleres realizados en las escuelas.

## **2.1. El lugar desde la experiencia**

Salimos de Bogotá a las 8:00 pm, esperando que pasara el tiempo rápido, para llegar a Playa Rica a reiniciar nuestra práctica un año después de la primera visita

---

<sup>30</sup> Estas son las 23 zonas de concentración donde estarán las FARC  
<http://www.elespectador.com/noticias/paz/estas-son-23-zonas-de-concentracion-donde-estaran-farc-articulo-639658>

a la región. Esta vez el viaje va a ser directo desde Bogotá a San Vicente del Caguán.

Pero esta no es la única ruta para llegar a la región del Yará. El pasado viaje fue de Bogotá a Neiva, allí conocí a los miembros de CORPOAYARI, de la cual no tenía mucha información solo conocía que es una organización campesina y con ellos se partiría al día siguiente para llegar a lo que era, para mí, esa desconocida región. Este viaje tenía una carga de emocionalidad superior porque era la posibilidad de conocer un espacio nuevo, de tener la oportunidad de conocer esta parte de Colombia algo oculta y estigmatizada desde el statu quo. Para el viaje tocó levantarse a las 4:00 am, afortunadamente por el calor de Neiva, no se sentí mucho frío, estaba la camioneta esperándonos, y nos correspondió el platón en donde estábamos los cuatro compañeros de la Universidad que nos desplazamos a hacer la práctica.

La camioneta arrancó y como a 20 minutos de Neiva iniciaría la trocha que conduce a San Vicente del Caguán. En ese momento comencé a sentir el frío de la cordillera oriental y cerca de allí nos daría la bienvenida un gran pendón que estaba colgado en la vía y decía: "FARC-EP 50 años de lucha" o algo así. En ese momento sentí que ingresé a la otra Colombia en donde era posible el pendón alusivo a las FARC y que a los 10 minutos estuviera un retén del Ejército Nacional. La camioneta paró y el ejército nos pidió las cédulas y nos pidió que nos registráramos en un cuaderno que tienen. Más adelante había un caserío en donde desayunamos y pudimos hablar con el conductor que nos comentó que al lado del puesto de control del ejército existe un cementerio principalmente de guerrilleros caídos en combate. Cada nueva historia me hacía sentir que estaba en la otra Colombia. Así siguió el camino aparecían más pendones alusivos a la guerrilla, y otros retenes del ejército hasta llegar a la cabecera de San Vicente del Caguán.

Llegamos a San Vicente Del Caguán a las once de la mañana, después de quince horas de viaje desde Bogotá, pasando por lo que llaman la otra Colombia, esa que ha vivido la guerra, que reflexionándolo no es la otra, es la Colombia real. Ahí comenzamos a ver que San Vicente no es como lo pintan y que las FARC han sido

de cierta forma desplazadas del casco urbano, empezando porque el alcalde ganador de las elecciones es del Partido Político Centro democrático el cual fue creado por Álvaro Uribe, se ven pintas alusivas a las AGC (Autodefensas Gaitanistas de Colombia) y a las AUC (Autodefensas Unidas de Colombia), e incluso se ven pintas que decían “no al proceso de paz”, demostrando cambios de poder que se dan principalmente en el casco urbano.

Pero nuestro recorrido no había terminado solo se trataba de un alto en el camino para tomar el transporte que nos llevaría a Playa Rica donde se encuentra la sede de CORPOAYARY. Tomamos el mixto que es una chiva que carga de todo: personas, mercancía y animales. En ese momento solo había dos bancas para pasajeros el resto era mercancía. El mixto iba de salida, pero nos esperó un rato más mientras conseguíamos materiales para el trabajo de la práctica.



Ilustración 5. Paisaje desde el mixto. 2016

Ahí se dio inicio a otro viaje. Para entrar a los llanos del Yarí no hay carretera pavimentada, la vía es la que construyó las FARC durante los diálogos del Caguán en la zona de despeje. El mixto pasó por otros tres retenes militares: uno a la salida de San Vicente, otro en la vereda Los Pozos y un último antes del caserío de las Delicias a media hora del segundo reten.

Al pasar por el segundo reten en la vereda los Pozos, me pregunté si ese nombre se debía a la explotación petrolera, pero no es claro porque se llama así esa vereda. Lo más probable es que se deba a la exploración realizada por la Angloholandesa Shell en 1917 y existe una explotación petrolera en la zona que lo máximo que ha dejado es un tramo de no más de 200 metros pavimentado a la brava que recuerda a algunas calles Bogotanas. Pese a llamarse así, el primer pozo petrolero se comenzó a explotar en el 2010 por la multinacional Emerald Energy .Por otra parte en este caserío se firmaron los acuerdos con ese mismo nombre durante los fallidos diálogos del Caguán en el gobierno de Andrés Pastrana

En ese segundo reten, el ejército no nos querían dejar pasar porque la chiva iba cargada con combustible de más, según los militares que hacen la relación de que eso es para la guerrilla. El conductor les explicaba que era para las plantas de energía de varios caseríos, aun así después de casi dos horas nos dejaron seguir, durante el trayecto las personas casi no hablaban entre sí, el silencio parece ser una constante –tal vez porque íbamos nosotros, unos extraños en para el territorio-, algo que se entiende en una zona de guerra y con unos desconocidos es mejor no hablar mucho. Luego a menos de media hora el tercer reten, el ejército pidió nuevamente los papeles, la mayoría de las personas se negaron a darlos, un hombre mayor nos hace gestos de que no nos bajemos ni entreguemos papeles, pero otra mujer joven se baja, así que toca bajarnos. Los militares estaban interesados en nosotros los raros que llegábamos hasta allí, “no se vayan a quedar allá que eso está feo” nos dice con tono burlón uno de los militares, pese a que solo nos bajamos la mujer y nosotros, los militares dejaron seguir el vehículo, haciendo sospechar que el único interés era saber de nosotros.

Fuimos atravesando los distintos caseríos: las Delicias un caserío de unas 20 casas se llama así porque es ahí donde hacen el pan que distribuyen en el Yará -el pan debe ser muy bueno para colocarle ese nombre al caserío, al lado de la escuela estaba un grupo de soldados, lo que me da una imagen de la situación de la escuela en la región, una escuela donde mientras el maestro enseña puede estar en medio del fuego cruzado. Luego paramos en la Sombra, allí el mixto se demoró un buen

rato. Este caserío es el más grande del recorrido, tiene varias tiendas, varios negocios de minutos, ha sido ocupado por el ejército de manera permanente sirviendo como centro de operaciones en la región. Fue de los primeros espacios “recuperados” por el ejército luego del fin de la zona de despeje. Pasamos por una casa de dos pisos la única de esas dimensiones que se vio en el camino, esa fue la casa de Manuel Marulanda durante la zona de despeje, se han tejido distintas leyendas sobre la casa y sobre la persona de Marulanda, decían que era una persona muy seria y a la vez justa, durante la zona de despeje compro fincas a buenos precios. También de su amor por los gatos que en los campamentos donde él estaba siempre había unos cinco con sus respectivas casas y otros hablaban de guacas de dinero que podría tener guardadas.

Después de casi seis horas de viaje en un recorrido de menos de sesenta kilómetros llegamos a Playa Rica que no tiene ninguna playa o río cerca, en este caserío hay unas cuarenta casas, dos discotecas, varias tiendas y algo que no se mencionó en los pasados poblados pero que está presente fuertemente en la región una iglesia evangélica. En esta vereda es donde queda la oficina de CORPOAYARI, allí nos esperaba doña Patricia, Taver y los niños, con alegría saludamos y ahí iniciaría el trabajo de práctica a veinte dos horas de casa, con el hospital más cercano a tres horas y sin señal celular, pero lleno de personas luchadoras por su territorio.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Diario de campo , miércoles 12 de abril de 2016



Ilustración 6. Playa Rica. Caquetá-Meta

## **2.2. Momentos de la práctica**

La Práctica Pedagógica Investigativa Comunitaria se realizó en los llanos del Yarí. Personalmente había cierto nerviosismo acompañado con emoción de conocer esta zona del país donde no muchos, han tenido la oportunidad de realizar un estudio académico y de trabajo con las comunidades que habitan esta región.

Afortunadamente, puede realizar la Práctica pese al inconveniente de que este lugar fue elegido para realizar la décima conferencia de las FARC en el marco del proceso de los Acuerdos de la Habana, por lo que no permitieron el ingreso de personas ajenas a la región y no fue posible realizar otro momento de Práctica.

### **2.2.1. Conociendo a CORPOAYARÍ**

La práctica inició el primer semestre del 2015, durante este momento tuve la oportunidad de conocer a los representantes de CORPOAYARI (Corporación de Trabajadores Campesinos y Ambientales de los Llanos del Yarí) en un encuentro que se realizó en Neiva<sup>32</sup>. Allí, nos hablaron del cronograma que se tenía para

---

<sup>32</sup> Neiva es una ciudad, capital del departamento de Huila está ubicada a aproximadamente 291 Km de Bogotá.

trabajar, los recorridos que se harían y la logística de lo que se haría en la región. Los talleres serían realizados, de acuerdo a los intereses de CORPOAYARI, que era fortalecer su presencia, en la región de los Llanos del Yarí.



*Ilustración 7 Logo de CORPOAYARI*

CORPOAYARI nace desde los habitantes de la región del Yarí, como una organización campesina y ambiental en el año 2000 (Correa. 2014). El énfasis es la defensa y promoción de los Derechos Humanos, y el desarrollo autónomo de la región. Esto se profundizaría después de la zona de despeje, debido a que el estar en medio del conflicto armado, generó abusos por parte de ambos bandos, contra los habitantes de la región. La organización ha logrado procesos de formación en DDHH y DIH y denuncias cuando suceden vulneraciones de éstos; igualmente han realizado acompañamientos en proyectos productivos.

También existe una asociación AMPY (Asociación de Mujeres Por el Progreso de los Llanos Del Yarí), que busca reivindicar el papel de la mujer campesina del Yarí. Esta organización está dentro de CORPOAYARI.

CORPOAYARI tiene influencia en 79 veredas, divididas en 9 núcleos de trabajo<sup>33</sup>. Está articulada a otras organizaciones en el Yarí como los con ASOPEPROC

---

<sup>33</sup> Los núcleos de trabajo, son la forma en que se organizan las distintas veredas en el trabajo organizativo con CORPOAYARI, cada núcleo tiene aproximadamente 8 veredas.

(Asociación de Pequeños Productores de La Cristalina), ASCAL G (Asociación Campesina Ambiental Losada-Guayabero), el resguardo indígena YAGUARA II, entre otros. Asimismo estas organizaciones hacen parte de CORPOAMEM (Corporación por la Defensa Ambiental y el Desarrollo Sostenible en el AMEM<sup>34</sup>) y del MUCAPOC (Mesa de Unidad Cívico, Agraria y Popular del Oriente Colombiano).

Pese a la existencia de estas organizaciones, a la región del Yarí se le reconoce simplemente como una zona de conflicto armado donde están las fuerzas militares estatales y la insurgencia de las FARC-EP, ignorando la existencia de otros actores que conviven, luchan y habitan en este territorio, como son las organizaciones sociales.

Ante este estigma, se invisibilizan los procesos y organizaciones sociales existentes en la región a lo largo de los años. A estas organizaciones se les muestra como agentes sin importancia, pasivos a la merced de los actores armados, y no como sujetos que son capaces de organizarse y entrar en diálogo con los actores armados que cohabitan esta zona. Además de ello, se les acusa de ser extensiones de la guerrilla para deslegitimar y desarticular voces de oposición y crítica, situación que no es exclusiva de esta región si no que hace parte de un panorama nacional de estigmatización<sup>35</sup>.

CORPOAYARI está a la expectativa por el acuerdo llevado entre el Estado colombiano y las FARC. La buena implementación de los acuerdos generaría cambios en la región, como: una titulación de tierras a los campesinos que no tienen títulos, esto es muy común en el Yarí; una llegada de proyectos productivos en la región, una mejora en la infraestructura en la región, un mayor acceso a derechos como salud y educación; y sobre todo poder estar organizados sin ser estigmatizados.

---

<sup>34</sup> Área de manejo especial de la Macarena

<sup>35</sup> Gobierno alerta plan de infiltración de Farc; <http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/4-2012-gobierno-alerta-plan-de-infiltraci%C3%B3n-de-farc.html> en este artículo el ministro de defensa advierte de que movilizaciones son convocadas por las FARC usando organizaciones sociales como fachada.

le apostamos a la construcción de un modelo de desarrollo que potencie las economías campesinas, que reconozca al campesinado y al pueblo indígena como sujetos políticos fundamentales en la construcción de la nación colombiana y que reconozca nuestra cultura yariceña y llanera, nuestros bailes, semillas tradicionales, nuestros cantos y nuestras formas ancestrales de defensa del territorio, desde los cananguchales, las llanuras y los arrabales construimos paz y desarrollo” (Correa. 2014)

### **2.2.2. Los talleres de DDHH y conflicto en los Llanos del Yarí**

Los talleres fueron realizados en su mayoría con campesinos de la región, también se realizaron actividades en tres escuelas de la región. Los talleres tenían las siguientes temáticas: Derechos Humanos, conflicto y territorio, estos talleres lo realizamos dividiéndonos en dos grupos con mis otros compañeros de práctica.

El taller de Derechos Humanos se hizo por el interés que tuvo CORPOYARI, de que las personas tuvieran una noción de los instrumentos legales como: la tutela, los derechos de petición, el habeas corpus y las acciones populares y de grupo que se pueden utilizar ante ciertas situaciones, como exigir sus derechos frente a la posible entrada de empresas petroleras sin que sus habitantes estén de acuerdo, también frente a capturas ilegales cometidas por el ejército entre otras situaciones.

El taller iniciaba con un juego rompehielos para generar cierta confianza con el grupo. En seguida del juego iniciábamos a explicar que eran los DDHH: explicábamos las generaciones de DDHH, las luchas que llevaron a cabo, distintos sectores sociales para lograr la creación y garantía de sus derechos.

Después trabajamos la temática de los derechos fundamentales existentes en la Constitución Política, explicando las herramientas jurídicas que se mencionaron anteriormente. Luego se hizo un ejercicio para fortalecer los temas abordados y ver las dificultades en su comprensión. Se ubicaron en grupos y en un balde “pescaban” una serie de derechos los cuales debían ubicarlos según la generación de derecho a la que pertenecían. Siguiendo con eso se realizaba otro ejercicio en el que se les leía un caso y ellos ubicaron que herramienta jurídica se debe usar en ese caso.

Lo que se buscó con ese taller, fue generar un reconocimiento de lo que son los derechos, la importancia de la organización para obtenerlos e identificar y si es necesario aplicar cuando sea necesario, las herramientas jurídicas mencionadas.

Estos talleres fueron dirigidos a la comunidad campesina, que hacían parte de CORPOAYARI.

### **2.2.3. El acercamiento a las escuelas**

Durante el primer semestre de 2016 realicé el segundo viaje al Yará, llegando con la idea de trabajar con las escuelas de las veredas donde hace presencia CORPOAYARI. Al inicio llegué con muchas dudas porque se había dicho que el entrar a participar dentro de los espacios escolares podría ser complicado.

Sin embargo, proponer este nuevo espacio, les pareció importante a los miembros de CORPOAYARI ya que la organización no se ha pensado espacios de participación para los niños y jóvenes, así que esto podría ser un primer paso para trabajar en la región, junto a la organización. De igual manera hubo una buena disposición de los profesores hacia mi presencia, porque como me comentaron varios docentes no es común que alguien externo se interese por realizar actividades en la escuela. Esto permitió un buen desarrollo de los talleres realizados.

Lo que se buscó con los talleres en las escuelas, fue hacer un diagnóstico, para generar espacios en CORPOAYARI, donde puedan participar los niños y jóvenes de la región.

Hubo una serie de problemáticas en relación con la logística, para ese momento habíamos cinco practicantes, los cuales había que movilizar a las distintas veredas también estaban miembros de la Fundación DHOC<sup>36</sup>. Por lo cual CORPOAYARI no pudo hacerse cargo del transporte de las personas hacia las distintas veredas, además que la gente de las veredas nos comentaban, que se cansaban de tanta reunión, entonces si asistían a unos talleres, no iban a los otros.

---

<sup>36</sup> La Fundación por la Defensa de los Derechos Humanos y el DIH del Centro y Oriente de Colombia,

Pese a que la falta de asistencia a los talleres no fue mi caso, si lo fue la cuestión logística debido a que en un principio se planteó ir a 15 veredas. Pero desafortunadamente no pude ir a varias de ellas debido al problema del transporte y desplazamiento, por lo que varios profesores y estudiantes se quedaron esperando mi llegada, como se lo hicieron saber a los directivos de CORPOAYARI.

En consecuencia de esa dificultad, se realizó una reunión entre los practicantes y las directivas de CORPOAYARI para hacer un balance de lo hecho durante el mes. Ahí se habló de lo positivo de los talleres y la falla en el aspecto logístico, por lo cual se tomó la decisión de que nos dividiéramos para el próximo viaje a la región ya que la organización no podría apoyar el transporte de cinco personas que van a diferentes veredas.

Ya con esto claro, o eso se pensaba, la práctica pedagógica se realizaría durante el segundo semestre de 2016, pero por las coyunturas nacionales con respecto al proceso de paz llevado en La Habana, la visita a la región no se pudo realizar. Principalmente porque en esta región se realizaría la Décima Conferencia de las FARC-EP, la última como organización en armas, esto generó cordones de seguridad en la región y una restricción a la llegada de personas externas al Yará.

### **2.3. La propuesta de trabajo con las escuelas**

La educación es uno de los pocos derechos a los cuales ha podido acceder la población de esta región del país, pero es un derecho que no es totalmente satisfecho, se limita principalmente a la educación primaria. En las sabanas del Yará solo seis instituciones tienen hasta grado noveno y de esas tres instituciones<sup>37</sup> tienen hasta grado once.

---

<sup>37</sup> Las tres escuelas que tienen hasta grado 11 en la región son las ubicadas en las veredas de: La Cristalina, Villa Carmona y San Juan de Losada.

### **2.3.1. Datos educativos del municipio.**

**No hay datos concretos sobre el número de niños y niñas que están matriculados en las escuelas de la región del Yará. Así que para la descripción se tomarán las cifras que engloban al municipio de La Macarena.**

En el municipio de La Macarena hay un total de 110 centros educativos, de los cuales 108 se encuentran en la zona rural y solo 2 en la cabecera municipal (FUPAD 2010), lo que demuestra que la gran mayoría de sus habitantes son de la zona rural.

Para el año 2014, año más reciente del que se encuentran estadísticas del Ministerio de Educación. Hay un total de 4.060 estudiantes matriculados en el municipio de La Macarena, 2777 de estudiantes matriculados en la zona rural y 1283 en el casco urbano (MEN 2016a).

La distribución de matrículas por nivel educativo son las siguientes: para transición hay 225 niños en el área rural y 101 en la cabecera municipal; en primaria hay 1978 en lo rural y 580 en la cabecera municipal; en secundaria 508 matriculados en la zona rural y 444 en la cabecera municipal; en la educación media hay 66 matriculados en la zona rural y 158 en el casco urbano.

Estas cifras dejan ver un problema de deserción, en el paso de primaria a bachillerato que fue de 1978 estudiantes que estaban en primaria a 508 en bachillerato en la zona rural es un descenso 74.32% en el número de niños y niñas inscritos en el sistema educativo. Al pasar a la matrícula en educación media el descenso es igual de preocupante tan solo son 66 los inscritos en este nivel educativo.

Esta deserción presentada en la zona rural se debe a distintas variantes como: la inserción laboral a temprana edad para apoyar en sus hogares o porque se independizan de estos, la falta de infraestructura escolar ya que como se mencionó anteriormente en el caso del Yará solo había tres escuelas que tienen hasta grado 11. El conflicto armado y/o vincularse a los cultivos de coca, puede ser parte de esa deserción escolar pero no se pudo evidenciar en el proceso investigativo. Algunas

personas comentan que en los últimos dos años la guerrilla no ha aceptado menores en sus filas.

En cuanto a la planta docente, hay 113 profesores de los cuales 65 son normalistas, 35 son profesionales o licenciados en educación, hay 8 profesionales en otras áreas, 1 sin título, 1 bachiller pedagógico y tres tienen nivel estudios de postgrado sin embargo no en el campo de la educación<sup>38</sup>.

Todas las escuelas son de carácter estatal, administradas por las Secretarías de Educación de los departamentos del Meta y el Caquetá, incluso en algunos casos, como los que estudiamos, la misma escuela es administrada por secretarías de educación de los dos departamentos. Esto en vez de ser una fortaleza se ha convertido en una dificultad porque las Secretarías no administran de manera conjunta y ello ha generado conflictos para el proceso educativo en la región, como lo profundizaremos más adelante.

### **2.3.2. La escuela multigrado y su propuesta pedagógica de Escuela Nueva**

La escuela en Colombia surge a lo largo del siglo XIX luego del proceso de independencia de España. Como parte de una “necesidad” de sacar a la población de la barbarie llevarla a la civilización. Con esta misión el Estado Colombiano del siglo XIX, buscó construir y expandir escuelas a lo largo de la nación (A. Álvarez 1994)

En 1903 surge la ley 39 de instrucción pública la cual declara que la instrucción pública se dará en concordancia con la religión católica y debe ser responsabilidad del estado brindarla.

Se hace una distinción de dos tipos de escuelas primarias: las urbanas con seis (6) años de instrucción y las rurales con tan solo dos años, también los contenidos fueron distintos (Zamora 2005). Esto refleja que la educación rural ha estado en desventaja si se le compara con la urbana en los años de instrucción. Se debe

---

<sup>38</sup> Datos tomados de las estadísticas sectoriales del MEN <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-343332.html>

aclarar que la instrucción tenía un carácter legal pero no obligatorio, por lo cual no se puede determinar la cobertura que tuvo ésta.

Por ese carácter católico de la educación en Colombia durante la primera mitad del siglo XX, muchas de las personas que fueron docentes rurales, también eran misioneros católicos para inculcar en los niños, las costumbres de la gente civilizada (Hernández Barbosa 2014). Se puede inferir que el término civilizado se refiere a las costumbres urbanas, esto deja ver cómo hay un posicionamiento de lo urbano como referente para el proceso educativo en lo rural.

Fue hasta 1963 con el decreto 1710 del Ministerio de Educación, en el que se declara la igualdad de la educación primaria entre las escuelas urbanas y las rurales y se le dio un carácter universal. Pero estos avances se quedan en un carácter nominal debido a que las garantías de cobertura y formación aún no fueron suficientes. Para 1967 un 40% de los profesores rurales no tenían formación pedagógica alguna y muchas comunidades debían costear los salarios y la manutención de la escuela (Zamora 2005). Precisamente, esto se dio en escuelas de los llanos del Yarí, donde la comunidad era la que respondía por el sueldo del maestro, y todavía son los que responden por la manutención de la escuela.

La escuela en varias regiones del país se convierte en el único espacio de interacción social existente en las veredas (Boix 2004) eso sucede en las escuelas ubicadas en los llanos del Yarí debido a que ésta es el espacio donde se reúne la comunidad principalmente para tratar cuestiones organizativas, aunque también se hacen fiestas y bazares, lo que permite que la escuela no sea solo un espacio para los niños y para la enseñanza formal, sino se trata también de un espacio necesario para los encuentros de la comunidad en general.

La escuela en la región del Yarí no tiene posibilidad de comparación con una escuela de la ciudad, ni siquiera con las de las cabeceras municipales de los pueblos más cercanos que son San Vicente del Caguán y La Macarena. Se debe entender que es una escuela rural que se caracteriza porque: la mayoría de estas fueron construidas por la comunidad, en la actualidad algunas han tenido intervención por parte de los entes departamentales, ya sea con nuevas aulas o con

plantas de energía solar. Para el momento de mi visita tres escuelas contaban con planta solar, solo una contaba con acceso a internet y a las otras les estaban colocando las torres para recibir la señal.

En estas escuelas se maneja un sistema multigrado que consiste en que estudiantes de distintos grados estudian en una misma aula, ante el número reducido de alumnos que hay en una zona rural dispersa y por reducción de costos no se justifica tener un docente por grado, por tanto un profesor debe asumir las clases de varios niños en distinto nivel escolar. Este sistema es común en zonas rurales no solo del país se da también a nivel global. Se originó en base a un proyecto de la UNESCO conocido como escuela unitaria (Gómez 1996).

En Colombia, esta situación se atiende por medio de un modelo pedagógico llamado Escuela Nueva que se originó en la década de 1970 en Colombia para garantizar el acceso a la educación en las distintas zonas rurales del país. (Colombia Aprende s.f.), en uno de los manuales para profesores se define escuela nueva como:

“La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia. (Ministerio de Educación Nacional 2010)

Este modelo busca adaptarse al entorno cultural de los estudiantes y generar un proceso de aprendizaje relacionado con la cotidianidad en las zonas rurales para reducir los índices de deserción y garantizar el acceso a la educación en estas regiones.

El papel del docente debe ser de acompañante en el proceso de cada estudiante que es el responsable final de su aprendizaje que debe ser autónomo y a su ritmo. Se trabaja por medio de cartillas que están divididas por asignaturas: Lenguaje,

Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias sociales y una bitácora<sup>39</sup>. Estas cartillas se mantienen por varios años permitiendo ahorrar recursos en cuantos materiales.

Estas cartillas y el modelo de Escuela Nueva está dirigido a estudiantes de básica primaria. Para los estudiantes que cursan secundaria, se usa una propuesta pedagógica llamada Secundaria Activa la cual el MEN la define como:

“La propuesta pedagógica de Secundaria Activa privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado”<sup>40</sup>.

De igual manera la Secundaria Activa, está basada en los principios de la Escuela Nueva; algo que cambia es que se le agregan unas asignaturas que son: Educación Física; Educación Ética y Valores Humanos; Proyectos Pedagógicos Productivos y Educación Artística.

También existe otra propuesta pedagógica para estudiantes de secundaria, que es el de post-primaria que el MEN lo define de la siguiente manera: Modelo que permite que los niños, niñas y jóvenes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto<sup>41</sup>. Tiene las mismas asignaturas que la secundaria activa.

Este modelo de Escuela Nueva, es tomado como ejemplo para implementar en otros países para lograr una mejora en acceso y calidad del derecho a la educación (Ernesto Schiefelbein 1996), pero también recibe críticas por ser un sistema pensado también para ahorrar costos, y para que los niños tengan una accesibilidad a la escuela sin pensar en la calidad del conocimiento que se brinda allí (Gómez 1996), además sin ser contextualizada a los sectores en donde se implementa. Todas las cartillas son iguales.

---

<sup>39</sup> Para mayor información véase en “Escuela Nueva” <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340089.html>

<sup>40</sup> Véase en “Secundaria Activa” <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340094.html>

<sup>41</sup> Ver en Postprimaria <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340091.html>

En estas escuelas los maestros deben dictar todas las asignaturas a los distintos grados. En el caso de primaria deben dar desde los grados primero a quinto, incluso niños de preescolar cuando los hay. Esto genera dificultades tanto para los maestros al tener que estar pendiente de distintas temáticas, como para los estudiantes que a veces no se sienten acompañados.

El profesor tiene de preescolar hasta quinto, entonces él como que es, yo no sé, muy estresado y él por tenerle tiempo a los otros no le tiene tiempo a uno, no le manda tareas. (Juliana 2016)

Este modelo puede tener una gran utilidad en estos entornos, aunque puede llegar a ser mejor si hay un acompañamiento constante a la labor docente. Desafortunadamente el Estado se limita muchas veces, a asignar un profesor y entregar las cartillas de Escuela Nueva.

Las dinámicas educativas en el aula, como se mencionó anteriormente se maneja el modelo de escuela nueva. Los docentes tienen un promedio de quince y las clases tienen un carácter tradicional, en cuanto a lo que buscan enseñar varios profesores dicen que valores y a que los estudiantes amplíen sus horizontes.

El currículo que se tienen en las aulas, pese a que busca una interacción con el entorno de los estudiantes, es muy alejado de la realidad concreta del Yarí, solo se basa en las cartillas que no hacen referencias específicas a la región.

Los profesores sienten que hace falta apoyo y que se limitan porque se debe trabajar exclusivamente con el modelo de cartillas que es limitante como lo comentan los profesores de la zona:

“Para mí es más cómodo a la forma que yo sé, no me voy a poner a adaptar a un modelo que no se manejar, que no me gusta porque ya he tratado de leer los manuales. Tiene mucho complice entonces uno busca la forma que le quede fácil a uno y practico a los niños. Porque es que los niños de hoy en día no aprenden como los de hace 20 años y ese modelo lleva más de 20 años, ya está obsoleto.” (Profesora 2016)

Varios estudiantes son conscientes de eso, y son críticos con el tipo de escuela en el que están:

“En este medio necesitamos algo más de apoyo, más implementos, cartillas nuevas, porque llevamos cuatro años con las mismas cartillas, entonces ya los talleres que

vimos el año pasado, los niños que pasan a séptimo van a ver lo mismo. Entonces, pues las teorías siguen siendo lo mismo, de computadores estamos mal, el colegio un poco deteriorado” (E9 2016)

Tampoco hay un apoyo en cuanto: infraestructura, materiales, contenidos, capacitaciones entre otros para poder mejorar su accionar educativo.

“Aquí en cuanto capacitaciones no nos dan prácticamente, se supone que estamos trabajando con mejorar la calidad educativa. Yo creo que para mejorar la calidad educativa tendría que nosotros capacitarnos bien, darnos unas herramientas que nos sirvan mucho para facilitar el proceso, y aquí es complicado debido a que estamos muy lejos de la parte urbana y tampoco viene alguien que venga a capacitarnos por acá.” (P2 2016)

“Es difícil dan unos recursos de gratuidad pero son recursos mínimos, no son suficientemente amplios para satisfacer todas las necesidades del contexto académico.” (P1 2016)

Este es un comentario frecuente por parte de los profesores, con los que tuve la oportunidad de hablar, la mayoría decían que se sentían olvidados por el estado. Son conscientes de que deben mejorar cosas pero que sin un apoyo es muy complicado.

Estos comentarios son evidencias de cómo el Estado ha estado alejado de su responsabilidad como garante del derecho a la educación y en los últimos años lo ha sido pero de una manera muy superficial. La garantía de este derecho ha dependido de comunidades y otros actores sobre todo en el caso del mejoramiento de la infraestructura escolar. Históricamente en la región al igual que en el país, la mayor inversión del Estado está en el aparato militar. La contratación de docentes es mínima comparada a la inversión militar que existe en la región<sup>42</sup>.

La escuela en el Yarí tiene varias problemáticas: la más amplia es la falta de apoyo estatal, no hay materiales, no hay bibliotecas, los espacios están muy limitados, muchas veces no hay un docente. Muchos de los que llegan, lo primero que hacen al ser asignados a esta región es pedir el traslado y ésta es una de las preocupaciones que tiene la comunidad por el hecho de que los niños pueden durar meses sin tener un docente.

---

<sup>42</sup> Ver Seguridad versus educación <http://www.semana.com/opinion/articulo/seguridad-versus-educacion/109507-3>

Por otra parte también hay profesores, que han decidido quedarse en la región y aportar al desarrollo de ésta desde sus saberes, pese a ser de otros lugares como Quindío, Bogotá, Tolima, Huila, Valle del Cauca, Choco. Solo por nombrar algunas de las regiones de origen de varios docentes, que pese a la distancia han apostado por una transformación desde las aulas.

También hay una comunidad que no ha esperado ayudas externas, ésta se ha movilizado por la escuela y ha realizado la construcción de espacios y el mantenimiento de la escuela. De la misma manera ha buscado con sus propios recursos, la forma de contratar a los primeros profesores por medio de las JAL. Es decir la comunidad no es indiferente a la problemática que viven sus escuelas, y ha buscado mecanismos para que está funcione y sus niños y jóvenes puedan educarse.

Durante el proceso investigativo se tuvo la oportunidad de realizar talleres en ocho escuelas, se tenía planeado ir a más escuelas pero desafortunadamente por cuestiones logísticas no fue posible.

### **2.3.3. Los talleres**

Durante la práctica del primer semestre de 2016 se realizaron tres tipos de talleres en ocho (8) escuelas, estos talleres estaban dirigidos para los niños y jóvenes que asisten a esas escuelas. Lo que se buscó con esas intervenciones fue reconocer los espacios escolares y los pensamientos de los estudiantes sobre la región que habitan. En el siguiente cuadro se sintetizan los talleres realizados que serán descritos posteriormente:

<b>Título del Taller</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Participantes</b>	<b>Materiales</b>
Dibujando Territorio	Reconocer la vereda y la percepción que tienen los niños sobre esta	Se inicia con un rompe hielo, de ahí se organizan en grupos y dibujan el mapa de la vereda en una cartografía de sensaciones luego se exponen lo realizado y se comparten las visiones que se tienen de la vereda.	Los niños y niñas de 5 a 12 años, que estén cursando primaria en las escuelas de : La Tunia, El Turpial, Las Nieves, El Limonar y El Palmar	Papel periódico, colores, marcadores.
Visión de Escuela	Reconocer el entorno escolar	Se inicia con un juego rompe hielo. Se organizan grupos y dan una definición de educación y escuela. Hacen un árbol de problemas en relación a la escuela	Niños y jóvenes de Las escuelas: Las Brisas sede El Recreo y La Sombra	Papel periódico, colores y marcadores.
Conflicto	Definir el termino conflicto y la relación que este ha tenido en la escuela	Inicia con un juego rompehielos. Se dinamiza y se divide en parejas para realizar un dibujo. luego se dividen en grupos para dibujar los conceptos que tienen de paz y conflicto armado	El taller va a dirigido para niños(as) y jóvenes de la institución educativa Tercer Milenio ubicado en Playa Rica.	Papel, colores, marcadores.

### **Taller I. Dibujando el territorio**

Este taller se realizó en cinco escuelas de la región y estuvo dirigido a los niños y niñas de las escuelas con primaria.

En el taller se buscó que los niños y niñas, se ubicaran como habitantes de la región, reconocer los espacios de socialización que existen para ellos, reconocer las actividades económicas que existen en la región y la presencia y/o incidencia de otros actores en el territorio.

La metodología que se usó en el taller, fue en principio una presentación personal de parte mía, por ello contesté a las preguntas: quién soy, porqué estaba allí. Esto se hizo con la intención de que los estudiantes se hicieran una imagen de lo que fui

a hacer. Seguido de esto, se organizó un ejercicio rompehielos para crear cierta confianza con el grupo. Para ello, se organizaron en grupos y se les pidió que dibujaran la vereda y se ubicaran en esta. También debieron ubicar los lugares donde están los cultivos, los ríos, los animales, dónde son felices, dónde tienen miedo, dónde son tristes, dónde se sienten seguros; se les preguntó: ¿hay algún centro de salud?, ¿dónde hay presencia de actores armados? ¿Han existido combates?; en general se les indagó por los lugares y sus sensaciones frente a éstos.

Al terminar la cartografía, éstas se expusieron y se generó una reflexión alrededor de lo que es su territorio y de cómo ellos lo han interiorizado, para finalizar el encuentro se hizo un juego cooperativo.

## **Taller II. Visión de escuela**

En este taller se buscó reconocer como describen y qué visión de escuela tienen los estudiantes. Este taller estuvo dirigido a estudiantes de secundaria (de sexto a noveno grado).

El desarrollo de la actividad inició con mi presentación como practicante en la región y lo que me motivó a estar ese día en la escuela. Varios estudiantes me recordaban del taller realizado durante la anterior visita a la región, también preguntaron por mis otros compañeros, lo cual generó cierta confianza para realizar el taller. Se realizó un ejercicio rompehielos para tener mayor idea del grupo y luego se dividió el salón en varios grupos en los cuales se creó una definición de escuela y educación, para posteriormente compartirla con sus compañeros.

En seguida, en los mismos grupos hicieron un árbol de problemas, en el que ubicaron los problemas que hay en la escuela, lo que causa de esos problemas y las posibles soluciones. Este árbol se expuso entre el grupo, se ubicaron los problemas comunes y las soluciones más viables ante estos. Para finalizar la actividad se hizo un juego cooperativo.

### **Taller III. El conflicto**

Esta actividad buscó reconocer los conceptos que tienen los estudiantes, sobre los términos de guerra y paz; y su relación con el entorno escolar.

Se explicó el término conflicto para que los estudiantes no solo lo entiendan como algo negativo.

El taller inicia con mi presentación como practicante en la región y las razones por la que estoy en el Yará. Del mismo modo, muchos de los estudiantes ya me reconocían, en principio porque el caserío en donde se realizó el ejercicio, es en el que pasé la mayoría del tiempo en los dos viajes que se hicieron al Yará; y que allí también se había realizado un taller, e igual que en las otras escuelas que tienen secundaria los estudiantes preguntaron por mis compañeros de práctica.

Sigo con un ejercicio rompehielos para activar al grupo, en seguida se forman parejas para realizar un dibujo, para esto ellos debían realizarlo usando un solo lápiz y ambas personas debían utilizarlo al mismo tiempo. Más adelante se explicó el porqué de este ejercicio.

Después de esto se integraron ya en grupos más grandes para que dibujen y escriban lo que entienden como guerra. Siguiendo con esto se les pedirá a los grupos que ahora hagan lo mismo pero con la palabra paz. Al terminar esas definiciones, se hizo una reflexión en las sensaciones que dan esas palabras. Para reactivar el grupo realizamos un juego cooperativo, en seguida de este los grupos exponen las definiciones creadas de guerra y paz.

Posteriormente hice una serie de preguntas orientadoras para llegar a la temática de conflicto: ¿Qué se entiende por conflicto?, ¿Hay algún conflicto en el caserío?, ¿Qué conflictos creen que hay en la región o en el país?

Estas conceptualizaciones traen una visión a priori de que los estudiantes ven el conflicto como algo malo, al reconfirmar eso se inició la explicación de lo que es conflicto relacionándolo con el primer ejercicio del dibujo con un solo lápiz, exponiendo que no todos los conflictos son problemas o algo negativo,

relacionándolos con la cotidianidad para demostrar que también son constructivos para las personas.

Se hicieron reflexiones en torno a lo hecho a lo largo del día, les pedí una calificación al taller: si fue bueno, qué cosas debe mejorar, les gustaría que se hicieran otros talleres. Efectivamente dijeron que les gusto, pero que debería ir más seguidos, que hablara con los profesores y los padres para que pudiéramos realizar los talleres en contra jornada.

## **CAPÍTULO III.**

### **Zona de litigio y las escuelas de los Llanos del Yarí**

En este capítulo mostraré una problemática existente en la región, que es la zona de litigio. En tal sentido definiré ésta para mostrar cómo afecta a la región y las implicaciones de ese litigio en la escuela.

También expondré el proceso seguido en el desarrollo de la Práctica. Se recorrieron un total de ocho instituciones educativas: cinco escuelas de primaria y tres centros educativos de secundaria, en los cuales se realizaron once intervenciones. Para el proceso investigativo decidí dividir los objetivos de los talleres.

En las escuelas con primaria, el taller buscaba reconocer el entorno en que habitan los niños y la visión que tienen ellos, de su medio. En las instituciones en que trabajé con los estudiantes de secundaria los dividí en dos los objetivos: en dos escuelas trabajaría la relación de los estudiantes con la estructura escolar, sus críticas y los aportes de la escuela para ellos. En otra institución realicé un taller con relación al conflicto armado y sus implicaciones en la escuela lo que se buscó con el taller fue definir el termino de conflicto e identificar los que hay en la institución Este tema no lo trabajé en otras instituciones porque observé que los jóvenes no quieren hablar sobre el conflicto armado. Este tema lo desarrollé solo en la escuela del caserío donde me estaba quedando debido a cierta cercanía existente con los niños y la comunidad.

#### **3.1 Zona de litigio limítrofe**

Al hablar de zona de litigio, se le reconoce como un problema limítrofe, la mayoría de veces relacionado a fronteras con otros países. Sin embargo existen unos conflictos limítrofes dentro del territorio Colombiano, entre los distintos departamentos.

Según la (Sociedad Geográfica de Colombia 2016), se define límite como:

El concepto de límite tiende a ser permanente en el tiempo y en el espacio, sustentado en el acuerdo jurídico contenido en el tratado internacional que lo respalda. Se materializa en la acción de poner hitos sobre el terreno con el propósito de identificar, en cualquier momento, el perímetro de un Estado, sitio exacto donde se divide la jurisdicción de cada Estado colindante (Sociedad Geográfica de Colombia 2016).

En el caso de los litigios limítrofes internos, la definición anterior es válida, sin embargo los acuerdos jurídicos no se dan en un tratado internacional, se dan en el orden interno.

En el caso Colombiano existe un mandato, en el artículo 290 de la Constitución Política de Colombia que dice: Con el cumplimiento de los requisitos y formalidades que señale la ley, y en los casos que esta determine, se realizará el examen periódico de los límites de las entidades territoriales y se publicará el mapa oficial de la República.

Este artículo, se desarrolla con la ley 1447 de 2011, donde el Congreso de la Republica es la entidad responsable de fijar los límites entre los departamentos. Eso en base a los estudios sobre terreno hechos por el IGAC<sup>43</sup>.

La zona de litigio o zona compartida, como le dan nombre en la región a esta problemática, genera en los llanos del Yarí una división en sus habitantes, debido a que unos se sienten identificados con el departamento del Meta y otros del Caquetá. Sin embargo esto va más allá de un sentido de pertenencia, en lo practico ha generado disputas y fragmentación dentro de sus habitantes.

Esto es un problema, porque en vez de potenciar las veredas en las que ambos departamentos creen tener jurisdicción. Debido a que en teoría recibirían recursos desde los dos departamentos, lo que sucede es que ninguno se hace responsable de problemáticas concretas.

El litigio existe desde la creación del Meta como departamento en 1951. La inspección del Caquetá alego que con esta decisión, se le estaban quitando territorios pertenecientes históricamente a esta inspección. Esto en base a que el

---

<sup>43</sup> Instituto Geográfico Agustín Codazzi

poblado de San Vicente Del Caguán ha hecho presencia económica en la zona por décadas; asimismo de que este municipio fue fundado antes que La Macarena.

En 1981 con la ley 78 de 1981 se crea el departamento del Caquetá con los mismos límites territoriales que tenía la intendencia, pese a la petición de los departamentos el IGAC no realizó ninguna visita para determinar los límites entre ambos.

.En la década de los 90 surge una propuesta por parte del concejo de San Vicente del Caguán, en el que proponen como solución al conflicto limítrofe, la creación del departamento del Yarí. Este departamento, el cual abarcaría los municipios de San Vicente del Caguán y de La Macarena: también elevaría varios caseríos a la categoría de municipios<sup>44</sup>, pero pese a que esa idea tenía un fuerte apoyo por parte de la población de la región, las burocracias de ambos departamentos frenaron dicha propuesta.

Esta disputa se dejó a un lado, por un tiempo, no se tiene claridad el porqué. Puede ser debido a la situación de orden público existente en la región.

Pero en 2008 que se vuelve a encontrar información sobre este tema, debido al descubrimiento de unos yacimientos petroleros en la vereda Los Pozos. Lo cual generaría regalías al departamento, que tenga el control administrativo, de la vereda.

Inicialmente se decía que el problema era por las realidades petroleras, como esta zona es petrolera. El departamento que tuviera el yacimiento tendría más beneficios, pero hace como dos años hubo un decreto a nivel nacional, que las regalías van para todos los departamentos pero realmente no sé porque el gobierno no se ha tomado la tarea en delimitar; ya estas sabanas de que departamento son (P2 2016).

El decreto que se refiere el profesor, es la ley 1530 de 2012. En esta ley se regula el funcionamiento del sistema de regalías, ya los departamentos no tendrán el control sobre las regalías, va a ser un ente nacional el encargado de gestionar esos recursos.

---

<sup>44</sup> <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-417990>

Con esa ley se pensaría, que ya no hay razones para seguir en disputa por los límites. Sin embargo, lo evidenciado durante el proceso investigativo, no es así pero tampoco pude saber, cuáles son esas otras razones. Estas pueden ser culturales, sociales, económicas entre otras.

Esta falta de claridad frente a qué vereda pertenece a qué departamento, puede parecer algo muy simple, pero al interior del territorio se generan conflictos difíciles de abordar para las poblaciones. En los llanos del Yarí pueden existir regionalismos muy marcados en una misma vereda, existen dos Juntas de Acción Comunal, en principio para lograr obtener más recursos para la vereda; pero puede pasar que esto aumente las divisiones por las identidades territoriales, lo cual daña la gestión de las organizaciones sociales que están en la región.

El conflicto no ha sido resuelto aún. Desde el 2012, se creó una comisión en el Senado para lograr dar concepto sobre ese litigio limítrofe, sin embargo no ha dado ningún concepto sobre esa situación.

Esto no es algo exclusivo de esta región, en el país actualmente existen 84 límites dudosos pero hay una prioridad en definir 20 zonas de litigio que involucran a 18 departamentos<sup>45</sup>, entre estos prioritarios está el litigio de los llanos del Yarí.

---

<sup>45</sup> Véase en

<http://www.igac.gov.co/wps/wcm/connect/975ef70047674b119ed9bfbfd2125b76b/conflictos+.pdf?MOD=AJPERES>



46

Ilustración 8 Zonas de litigio limítrofe en Colombia. la número 3<sup>47</sup> es la de los llanos del Yarí

<sup>46</sup> Imagen tomada del artículo del periódico El Espectador “los conflictos limítrofes en Colombia.” <http://www.elespectador.com/noticias/politica/los-conflictos-limitrofes-colombia-articulo-546438>

<sup>47</sup> Pese a que en el mapa se nombra al departamento del Guaviare, este no tiene presencia alguna en la región.

### **3.1.1 La Escuela en la zona de litigio.**

Como se mencionó anteriormente, este conflicto limítrofe ha afectado las relaciones y los espacios en algunas veredas de la región. Uno de esos espacios es la escuela, es el escenario en donde más se puede ver, el conflicto existente.

En varias escuelas, hay presencia de las dos Secretarías, del Meta y Caquetá; y uno o más profesores de cada departamento, según el tamaño de la escuela.

Los estudiantes, también están divididos según el departamento, en donde están matriculados. Por esta situación existen dos profesores en varias escuelas, uno para cada grupo de niños.

Lo que puede evidenciar en la práctica, es que no existe un trabajo conjunto por parte de los docentes, de las distintas escuelas. Ni siquiera para mejorar sus clases porque podrían dividir los niños según grado pero no lo hacen. Solo en una escuela pude evidenciar la existencia de un accionar conjunto por parte de los docentes.

En algunas escuelas, la relación entre los profesores no es muy buena, ni siquiera se dirigen la palabra. Lo que deja inferir que lo del litigio limítrofe está muy interiorizado en varios de ellos.

“En ningún momento hemos hecho presentaciones u obstáculos frente a los niños, en ningún momento. Simplemente el día de la reunión de la junta, porque nosotros hablamos todo de forma pública, entonces hicimos algunos acuerdos y pues el profesor no los cumplió, entonces optamos por trabajar solos y que él trabajara a su estilo” (ProfesorMeta 2016).

.Este profesor habla de cómo, su compañero del otro departamento, no quiso trabajar de una forma conjunta, en otros momentos de la entrevista hablo también de que no tenía un compromiso con los estudiantes y que solo va allí por ganarse un sueldo.

No tuve la oportunidad de hablar con el otro profesor, debido a que cuando termine la actividad con los estudiantes, su jornada ya había terminado

Pese a los choques que pueden existir entre los profesores, los estudiantes no los replican en las escuelas. En todos los talleres que realice, al juntar los dos grupos

no hubo mayor dificultad alguna e incluso se veía el compañerismo y la amistad existente, entre ellos.

En la escuela de La Sombre esta situación es más alarmante, debido a que hay una división fuerte, esta generada por un grupo de maestros. Es la única escuela en donde evidencie esas características.

Los grupos de estudiantes están divididos de tal manera, que tienen uniformes diferentes, también distintos horarios, esto con el objetivo de que no se vean entre ellos.

“Claro, porque cuando nosotros estamos en descanso ellos están estudiando y cuando entramos ellos salen a descanso, entonces no hay momentos para compartir” (Johan 2016).



*Ilustración 9 Estudiantes con distintos uniformes, los del Meta usan pantalón blanco, mientras los que están matriculados en Caquetá usan el azul oscuro.*

En esta escuela se construyeron unas aulas en concreto, con recursos de cooperación internacional y de una gobernación. Es tal el nivel de separación que existe que los profesores del otro departamento, no usan esas aulas pese a que pueden usarlas y están en mejores condiciones, que donde dictan sus clases.



*Ilustración 10 Aulas en la misma escuela. Las de la izquierda son salones construidos en concreto algunos permanecen vacíos. A la derecha salones en madera y gastad ay con humedad. Pese a eso algunos profesores prefieren usar esas aulas.*

Estas situaciones, dejan ver un ambiente tenso, en la escuela y es preocupante de que sean los docentes, los que generen estos discursos de división, que afectan la cotidianidad y las relaciones entre los estudiantes.

También de como varios estudiantes critican, esa división existente

“Pues divididos porque uno nunca puede compartir con los del Meta. Eso está muy mal, hacer eso porque todos somos estudiantes y deberíamos compartir las mismas cosas” (Mayerli 2016).

Incluso al hablar con una mamá de un niño que estudiaba en esa escuela, me comento de como ellos trataron de tomarse el colegio, para exigir que se quitaran las restricciones y pudieran compartir más, entre ellos. Sin embargo esta protesta se detuvo, porque los docentes amenazaron a los estudiantes, con hacerlos perder y expulsarlos del colegio.

En esta escuela, no tuve la oportunidad de hablar con ningún profesor, ya que al hacer el taller, mandaron a todos los estudiantes de secundaria y ellos se fueron.

En las otras escuelas, los profesores son conscientes de que esa situación no beneficia en nada, el proceso educativo de los estudiantes.

“Se puede perder, si uno piensa mal, si uno es muy regionalista, si uno es una persona orgullosa. Tiene que ser uno muy social para que eso se quede atrás” (P2 2016).

“Pues si eso debe de alguna manera implicar en la parte de desarrollo social, es una sede una institución que debería dar ejemplo, ahora que estamos hablando de paz y todo pero vivimos el mismo conflicto dentro de la sede debido a eso” (P4 2016).

Pese a que reconocen esa problemática, dicen que así es como se maneja y lo único, para que se acabe ese problema generado por la zona de litigio, es que se defina a que departamento pertenece la zona en disputa.

### **3.2 Escuelas en el Yarí**

En el capítulo anterior realice una caracterización de los talleres realizados en las escuela en el Yarí, en este mostrare las intervenciones realizadas en las 8 escuelas, donde tuve la oportunidad de compartir con los estudiantes.

Las instituciones educativas están ubicadas en cinco veredas y dos centros poblados<sup>48</sup>. Las escuelas están ubicadas en los llanos del Yarí entre los municipio de San Vicente del Caguán y La Macarena. Para la descripción de éstas se tomará como punto de ubicación el caserío de Playa Rica y en algunos la distancia que hay hacia las cabeceras municipales.

La mayoría de las escuelas comparten rasgos comunes como: su primera estructura fue hecha por la comunidad, en la actualidad algunas han tenido intervención por parte de los entes departamentales, ya sea con nuevas aulas o con plantas de energía solar. Para el momento de mi vista tres escuelas contaban con planta solar, solo una contaba con acceso a internet y a las otras les estaban colocando las torres para recibir la señal y tener internet.

En el mapa, se resalta en color amarillo las veredas donde están ubicadas las escuelas, que recorrí durante la práctica pedagógica.

---

<sup>48</sup> Sitio que presenta un conglomerado de viviendas, ubicado comúnmente al lado de una vía principal y que no tiene autoridad civil. El límite censal está definido por las mismas viviendas que constituyen el conglomerado. Conceptos básicos tomado de [http://www.dane.gov.co/files/inf\\_geo/4Ge\\_ConceptosBasicos.pdf](http://www.dane.gov.co/files/inf_geo/4Ge_ConceptosBasicos.pdf)

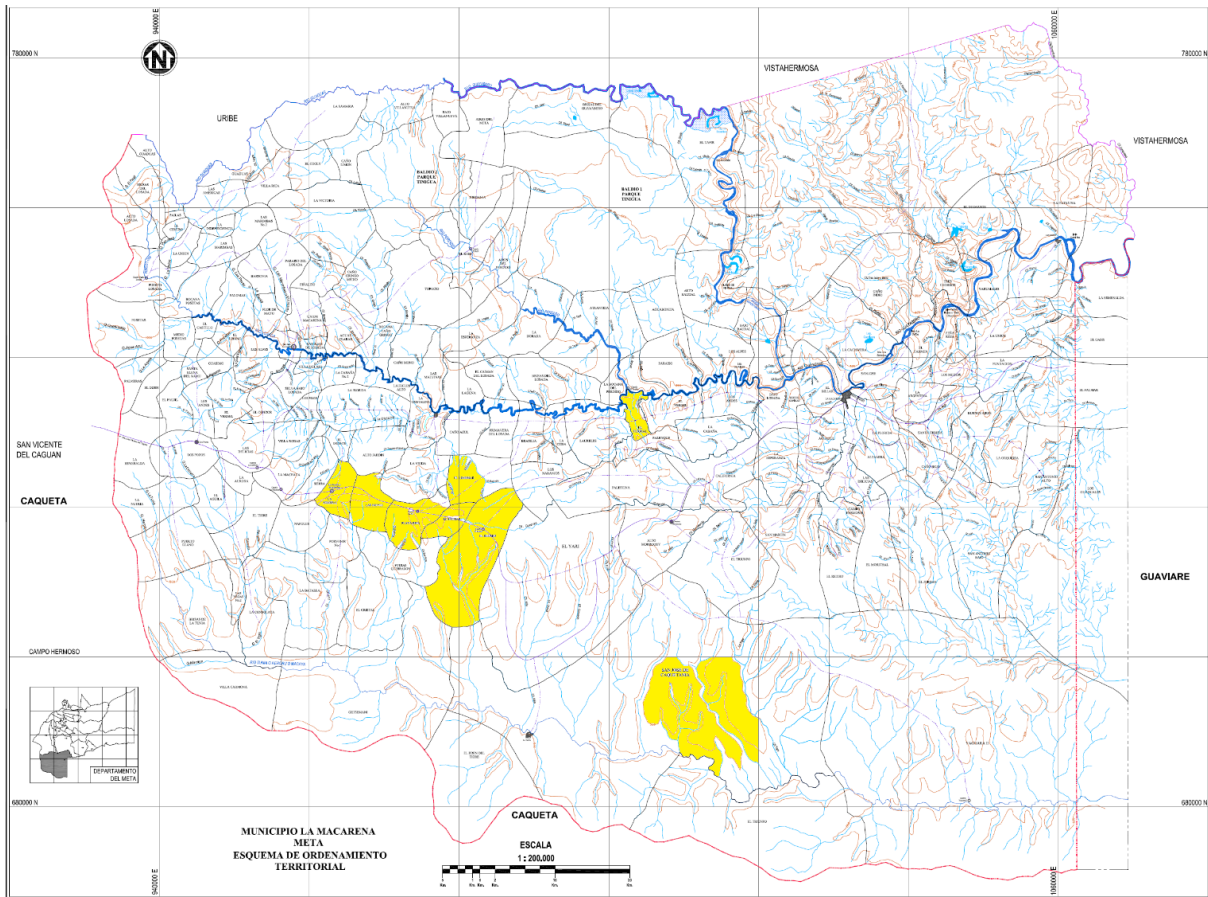


Ilustración 11. Ubicación de las escuelas<sup>49</sup>

- 1) Playa Rica
- 2) El Limonar
- 3) El Recreo
- 4) El Palmar
- 5) Nieves
- 6) La Sombra
- 7) El Turpial

<sup>49</sup> Mapa tomado de la alcaldía de La Macarena, edición realizada por el autor.

### 3.2.1. Escuela la Tunia

La Tunia es un caserío ubicado a aproximadamente una hora del casco urbano de La Macarena. Durante la zona de despeje fue un punto estratégico, donde funcionaban una serie de talleres donde le hacían mantenimiento a los vehículos y armamento de las FARC. Este poblado permanecía prácticamente deshabitado durante el primer acercamiento a la región en el 2015 y solo había una casa habitada. Ya a finales de ese año varias casas del caserío volvieron a ser ocupadas, no pude encontrar respuesta concreta al porqué se retornó al caserío.

La escuela tiene dos aulas, una del departamento del Meta y otra del Caquetá, solo es usada una que se muestra en la fotografía. Esto por el número reducido de estudiantes que en total suman ocho (8), y hay un profesor que fue contratado por la Secretaría de Educación del Caquetá.



Ilustración 12. Los niños de la escuela la Tunia. 2016



Ilustración 13. Taller con los niños de la escuela la Tunia

El taller se desarrolló de la siguiente manera: en principio me presente, diciendo quien era, porque estaba en la región y que estaba junto a CORPOAYARI. Tiempo después una niña me comento que me recordaba haber visto el año anterior<sup>50</sup>, cuando estaba dando un taller con las personas adultas.

La actividad se inició con un juego rompehielos para generar confianza, luego les pedí que dibujaran con quienes vivían, para luego hacer el mapa de la vereda por utilizando una cartografía de sensaciones.

Dentro de la cartografía también ubicaron donde vivían, la mayoría viven en el caserío, en general todos se sienten seguros en sus casas con su familia, tienen miedo principalmente cerca al río por temor a ahogarse y en el monte por miedo a que los ataque algún animal, no obstante aclaran que les gusta el río cuando están acompañados de algún familiar sobre todo para pescar.

También ubicaron una zona de miedo atrás de la escuela, debido a que allí está enterrado el cuerpo de una niña, al hablar con el profesor me comento que no sabía que tan real sea esa historia, piensa que es más para asustar a los niños.

---

<sup>50</sup> 2015

No existe algún templo religioso o algo que haga la función de este, hay una caseta comunal, una tienda, hay varias casas abandonadas, existe la estructura del centro de salud pero que no ha habido personal en años.

Se ubicó al ejército en el caserío, al preguntarles por la guerrilla, responden que sí pasaban pero que ya llevaban un tiempo del que no se les veía por el caserío. También se habló de combates que hubo en el caserío o cerca de las fincas donde viven.

Pese a haber contado esos episodios de combates al realizar la entrevista solo una niña respondió lo de los combates, el resto no lo hizo pese a haberlo comentado antes. Esto sería una constante en las demás escuelas, sobre todo con los niños de primaria.

Finalmente me despedí de los niños, preguntándoles que como les pareció lo que habíamos hecho hoy, que si querían que volviera alguna vez, a lo que respondieron que si les había gustado y que les gustaría que volviera.

El profesor hizo el favor de llevarme a la vereda El Recreo, en una carretera bastante resbaladiza por la lluvia que hizo ese día. Mientras me contaba las historias que había oído sobre Rodríguez Gacha y también platicándome de su vida. Es profesor en la región hasta inicios de este año<sup>51</sup>, debido a que había una plaza disponible de profesor y decidió aceptarla.

### **3.2.2 Escuela el Limonar**

La escuela se encuentra ubicada en una vereda a casi dos horas del casco urbano de La Macarena y a 4 de la cabecera de San Vicente del Caguán. Su actividad económica principal al igual que en la región del Yarí, es la ganadería y varios sembrados de hoja de coca.

La primera escuela fue construida por la comunidad, tiempo después con recursos del departamento del Meta, se construyeron unas aulas de concreto, donde actualmente funciona la escuela como se puede apreciar en la siguiente fotografía.

---

<sup>51</sup> 2016

La construida por la comunidad funciona como centro de reunión y de vivienda para los profesores.

En esta escuela hay un profesor contratado por la Secretaría de Educación del Meta y una profesora contratada por la Secretaría de Educación del Caquetá; esta es la única en donde ambos profesores realizan un trabajo conjunto en el proceso educativo de los estudiantes como: dividir el grupo de manera equitativa según grados, algunas ocasiones reúnen al grupo para realizar actividades conjuntas, lo que llega de ambas Secretarías buscan que se reparta equitativamente entre los estudiantes, esto por nombrar algunas.

También es la única escuela que tiene un pequeño parque (ver ilustración 3) donde pueden jugar los niños y niñas, asimismo está dotada con una pequeña biblioteca y un espacio donde hay: juegos didácticos, de mesa, juguetes entre otros. Es algo que no se pudo evidenciar en otras escuelas.



Ilustración 14. Parque de la escuela el Limonar. 2016

Al realizar el taller se ubicaron los dos grupos es decir los matriculados por el Meta y por el Caquetá al unirse los estudiantes se le llevan bien entre ellos, lo de la división no parece ser mayor obstáculo para sus relaciones sociales.



Ilustración 15. Niños del Limonar en medio del taller

Los niños realizaron el ejercicio del taller, pero se encontraron más cosas no tanto en el taller, si no en las charlas que salían mientras iba pasando en cada grupo. No ubicaron actores armados en concreto pero al hablar de la guerrilla, lo decían con simpatía o naturalidad, en cambio al hablar del ejército lo hacían con miedo y de que son malas personas, también hablaron de combates pero que ya hace tiempo no pasan.

Al hablar con los docentes, hay una profesora por parte del Caquetá que llegó a la región a comienzo de 2016, la mayor dificultad que ha sentido es con respecto a los medios de comunicación, el que no haya señal celular y el acceso a internet sea muy limitado. El profesor del Meta está en la región desde el año 2009, al hablar del contexto de la región, comenta que no se ha visto afectado por el conflicto que tiene contacto tanto con militares como con guerrilleros. Los ve como algo cotidiano.

### **3. 2.3 Escuela Las Nieves**

La escuela de esta vereda tiene dos construcciones: una en madera construida por los habitantes de la vereda, en esta da clases la profesora contratada por el Caquetá y un aula de concreto construida por la gobernación del Meta y ahí trabaja el profesor contratado por el Meta.



Ilustración 16. Aulas para los niños del Caquetá. Escuela las Nieves. 2016



Ilustración 17. Aulas para los niños del Meta. Escuela las nieves  
2016

Ambos profesores acompañaron el taller y las dinámicas, al ubicarse en la cartografía los niños ubicaron sus casas ni la escuela como los lugares en donde se sentían felices. En actividades económicas ubicaron la ganadería y algunos cultivos que son para consumo propio, según lo que me dice el profesor: Los miedos que ubicaban en la cartografía eran con respecto al caño en donde podrían ahogarse y el monte por temor a los animales que podían atacarlos.

Al hablar mencionaban combates que hubo cuando eran más pequeños; una niña me dice que ahí no era difícil la cosa, ella venia del Putumayo y que allá si era constante los combates en todo momento.

Ya al hablar con los profesores se tuvo más información: La profesora del Caquetá es del Chocó y está en la región desde el año 2000, debe saber muchas cosas, pero

al hablar de conflicto evitaba el tema y no respondía. El profesor del lado de Meta si me hablo más, es de Bogotá, licenciado en Educación física de la Universidad del Tolima, está en la región desde 2006.

### 3. 2.4. Escuela el Turpial

La Vereda el Turpial está a una hora del caserío de Playa Rica, que era el lugar donde me quedaba. La escuela está compuesta por un salón, ésta fue construida por la comunidad, por lo que también es usada como espacio de reunión, organizativo de las JAL<sup>52</sup> o de CORPOAYARI.



Ilustración 18. Escuela el Turpial. 2016

La escuela también es utilizada para las fiestas, bautizos, primeras comuniones, etc. La escuela no es solo donde van los niños a estudiar asimismo es un espacio de encuentro para los habitantes de la vereda. Esto genera diferencias con la profesora a quien no le parece que la escuela deba ser usada para los tipos de eventos, ya que dejan desorden e incluso el licor es guardado en el aula donde se imparten las clases.

En cuanto al taller, los niños identificaron lugares de felicidad entre los que se encuentran sus casas; los miedos los ubicaron en las zonas cerca al monte como le dicen ellos debido a que puedan ser atacados por animales salvajes. En cuanto

---

<sup>52</sup> Junta Administradora Local

a la escuela lo pusieron como un lugar donde no se sienten bien, esto según varios niños se debe a que hay un niño que es mucho mayor que el resto y los molesta.

La profesora comenta que pese a que ese niño si es el que más problema de disciplina tiene, hay otros niños y niñas que también pelean por todo. Ella dice que esas situaciones se dan debido a que son problemas de familias en el que se transmiten conflictos que tienen o han tenido las personas adultas.

Durante la actividad los niños ubicaron distintos sembrados de coca, y cascos de soldados debido a que hacía una semana habían grupos de erradicación manual, también hablan de las avionetas fumigadoras. Ubican ganado y cultivos de maíz.

En lo relacionado al conflicto armado dibujaron avionetas que recuerdan haber visto pasar y soldados, al hablar de combates solo unos pocos los de más edad son los que se recuerdan y lo marcaron en una parte del mapa.



Ilustración 19 La profesora y los niños durante la actividad. 2016

La profesora es licenciada en educación infantil, es contratada por la Secretaría de Educación del Caquetá y no hay docente por parte del Meta por lo cual todos los niños están matriculados en la Secretaría del Caquetá.

### 3.2.5. Escuela el Palmar



*Ilustración 20 Cartografía vereda El Palmar*

El Palmar es una vereda ubicada a 20 minutos del centro poblado de Playa, a unas dos horas y media del casco urbano de La Macarena y a tres horas y media de la cabecera municipal de San Vicente del Caguán.

La escuela está construida pero no la han entregado de manera plena, así que la profesora debe meterse por una ventana para abrir el salón porque la gobernación no le ha entregado las llaves. La anterior escuela quedó destruida por un incendio, así que los niños debían ver clases en espacios adaptados por la comunidad. Se usaron como escuela algunas casas, establos, construcciones precarias este problema lleva desde principios del 2015, cuando fui por primera vez a la región. Hasta ahora se deja lista la construcción.

Hay un total de 14 estudiantes, durante la actividad ubicaron sus casas y la escuela como el lugar en donde son felices, dentro de las actividades productivas ubicaron cultivos de coca y ganado, también dibujaron avionetas fumigadoras. Los miedos son el estar en el monte por los animales y los ríos debido a que se puedan ahogar. En cuanto al conflicto armado, mencionaron que pasan soldados y helicópteros seguidos, que guerrilleros si pasaban seguido pero ahora no tanto. Esto último permite inferir que efectivamente la intervención de las FARC ha bajado desde que se decretó el cese al fuego unilateral por parte de esta guerrilla.



Ilustración 21. Construcción que funcionó como salón en la escuela el Palmar en 2015. 2016

La profesora está en la región desde el 2001, es oriunda de Cali y es normalista. Comenta que le gustaría capacitarse más para poder estudiar una licenciatura en matemáticas. Desafortunadamente el Estado no le da mayor ayuda a los profesores y menos en esta región. También comenta que debería haber un representante educativo de los docentes de las zonas de conflicto armado que esté presente en la mesa de La Habana para comentar sus inquietudes ante las partes.



Ilustración 22. La profesora con los niños en la Escuela el Palmar. 2016

### 3. 2.6. Centro Educativo las Brisas, sede el Recreo

Los centros educativos tienen a cargo la educación secundaria de sexto a Noveno grado, y en algunos casos primaria, a diferencia que las escuelas que solo son de primaria.

La vereda El Recreo está ubicada a media hora del centro poblado de Playa Rica, fue de las primeras en ser habitadas por trabajadores de las haciendas ganaderas de la familia Lara<sup>53</sup> durante la década de 1950. La escuela las Brisas es grande, en comparación con las que se han descrito y cuenta con internado.



Ilustración 23. Centro Educativo las Brisas

La mayoría de los niños que estudian en esta escuela son de otras veredas, debido a que en las veredas cercanas no hay instituciones educativas con secundaria por lo que a los niños y jóvenes que quieren continuar estudiando, les toca desplazarse hasta la vereda más cercana a su casa. Esta situación hace que hayan niños y jóvenes de ambos departamentos: Meta y Caquetá.

En la institución hay una profesora de primaria, dos profesores de secundaria y un director que son contratados por el Meta. También hay un profesor contratado por

---

<sup>53</sup> Oliverio Lara fue un empresario dedicado a la ganadería, el compro mejoras a los colonos y creo un emporio de su propiedad entre Balsillas y los llanos del Yará

el Caquetá el cual solo tiene 6 estudiantes incluidas dos de secundaria. La escuela tiene desde transición hasta noveno grado. Es la escuela más grande de la zona.

El profesor por parte del Meta no veía necesaria la presencia en el taller de los estudiantes del Caquetá pero le comenté que sería mejor tener a todos los estudiantes en la actividad, finalmente se integraron al grupo.

Dentro de la escuela aparece una cartelera de riesgos como se puede apreciar en la fotografía. Entre los riesgos mencionados se encuentran un desastre natural, la posibilidad de ataque de animales salvajes y del conflicto armado. Éste incluía combates y minas antipersona, lo que hace inferir que la escuela probablemente ha estado en esas situaciones.

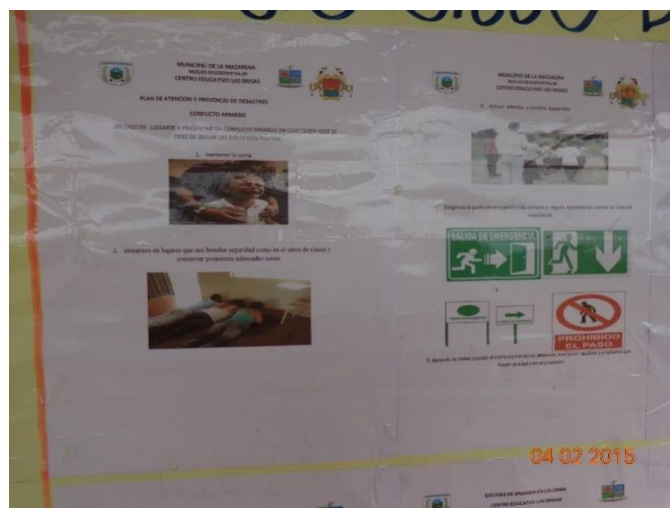


Ilustración 24. Cartelera de Riesgos. Centro Educativo las Brisas. 2016

El taller se desarrolló con unos ejercicios rompehielos para iniciar la actividad, en principio se hizo en grupos, para que ellos dibujaran qué piensan qué es la educación y la escuela. Los estudiantes, expusieron en general con la misma idea de que la escuela es un lugar donde se va aprender y la educación con los modales que se aprenden en casa.

Esto deja ver la imagen de una escuela conservadora, debido a que los jóvenes no identifican otros elementos de lo que es educación más allá de los modales, se deja

a un lado el conocimiento y las habilidades cognitivas que se deberían aprender en la escuela.

El otro momento fue hacer un árbol de problemas de la escuela en este ubicaron principalmente problemas entre ellos: las peleas, rumores, la grosería, la falta de atención, etc. Se puede inferir que esto es debido a que como es un internado los (as) estudiantes deben mantener ciertas tensiones entre ellos.



*Ilustración 25 Actividad Escuela Las Brisas, Sede El Recreo*

En cuanto a la escuela, los estudiantes no hicieron crítica a ningún profesor o a los tipos de enseñanza que se dan en la escuela. Ubicaron como problema el hecho de que no existieran grados decimo y once, porque debían ir hacia las cabeceras o a otros centros educativos. En cuanto a lo material, los estudiantes quieren tener un mejor internet y más computadores, también que se fumigue la escuela debido a que hay mucho insecto que no deja dormir.

Del mismo, algunos grupos pusieron como problema el que los estudiantes estuvieran divididos por departamentos, lo extraño fue que las estudiantes que eran del Caquetá, que eran dos, no ubicaron eso como problema en los grupos en donde estaban. Esto me causo cierto asombro, porque pensé que pondrían que eso es problema por el hecho de estar aisladas de los compañeros de su edad; algo que al parecer no fue así.

### 3. 2.7. Centro Educativo La Sombra.

La sombra es uno de los caseríos más grandes que hay en el Yará, tiene varias tiendas, hay varios restaurantes, la escuela tiene libre acceso a internet.



*Ilustración 26 Taller con estudiantes del centro educativo La Sombra*

Cuando llegué a hacer la práctica, los profesores tenían la idea de que yo iba a recrear a los niños, por eso tuve que decirles que la presencia en el colegio era parte de un ejercicio académico y que necesitaba un grupo no tan amplio. Pero como ellos pensaban eso, me comentaron que no tenían nada planeado para ese día y por eso la actividad debió ser realizada con todo el grupo de secundaria, más de 50 estudiantes.

Ello llevó a que el taller se acomodara y fue necesaria la realización de una gran cantidad de juegos rompehielos para mantener un interés en las actividades. Hubo necesidad también de ir a un espacio más amplio para lograr hacer el taller, se hizo un socio drama en el cual imitaban a los profesores, los mostraban autoritarios e incluso mostraron uno que regañaba a los niños del Caquetá si se juntaban con los del Meta.

En el árbol de problemas ubicaron la falta de aseo de los baños, de las peleas que existían entre compañeros, hablaron de eso de dividirlos como un gran problema porque no pueden compartir entre todos. Los estudiantes dijeron que el profesor Leo, que ya no trabaja en la escuela, era el único que enseñaba a todos juntos sin importar en qué departamento estuvieran matriculados, pero desde que se fue la situación se complicó en cuestión de la división de estudiantes según el lugar de matrícula.

### **3.2.8. Centro Educativo Tercer Milenio Playa Rica**

Esta institución, se encuentra en el centro poblado de Playa Rica o la Y. Está ubicada a tres (3) horas del casco urbano de La Macarena y del de San Vicente del Caguán, es un punto medio. Según los comentarios de varios habitantes de la región el centro educativo fue construido, por órdenes de la guerrilla, durante la zona de distensión.



Ilustración 27. Centro Educativo Tercer Milenio Playa Rica. 2016

Los estudiantes que cursan secundaria y la mayoría de los otros grados están matriculados por el departamento del Meta. Hay cuatro profesores, tres (3) que pertenecen a la Secretaría de Educación del Meta y uno (1) de la Secretaría de Educación de Caquetá. Durante el tiempo en el que permanecí en la región, una profesora tenía licencia de maternidad por lo cual los estudiantes no tuvieron clase,

esperando a un profesor de reemplazo. En ese tiempo casi un mes, nunca llegó un profesor de reemplazo, a causa de esto los niños de segundo y tercer grado no tuvieron clase en ese lapso de tiempo. Lo que demuestra lo volátil que puede llegar a ser la garantía del derecho a la educación en la región.

En el establecimiento educativo, se realizaron tres talleres: uno con jóvenes de secundaria, otro con estudiantes de cuarto y quinto grado, y otro con los niños de primero. Para efectos del proceso investigativo, solo se mencionaran los talleres realizados con los estudiantes de cuarto, quinto y los de secundaria. Que tenían como temática el conflicto en la escuela.

En ambos grupos se realizó el mismo taller, presentado anteriormente en la descripción del taller de conflicto.

Se realizó una dinámica rompehielos de presentación, luego se organizaron en dos grupos dentro de la dinámica debieron organizarse como si fueran dos países rivales por unas tierras. Dentro del juego se les daban unas opciones a cada grupo, que era de que podían atacar al otro grupo o buscar una negociación con este. Al principio decidieron atacarse entre sí, cuando un grupo negociaba el otro atacaba y viceversa, por lo cual siguieron atacándose. En un momento intervine en el juego anunciando un cambio de reglas, entonces cuando decidían atacar también dañaban las escuelas o personas que no estaban involucradas en la guerra que estaban dando. Al hacer esta claridad se mantuvieron los ataques unos pocos turnos, después de esto decidieron negociar y terminar esa “guerra”.

Después se hizo una reflexión en torno al ejercicio, al preguntarles porqué decidieron atacarse, la respuesta general fue un para que les devolvieran sus tierras. Inmediatamente también se llegó a la cuestión de porqué se dejaron de atacar cuando se hacía daño a otras personas, respondieron que fue al ver que ya estaba cayendo gente importante para el país como: el profesor, el médico y los campesinos.

A partir de ello realizamos un ejercicio, en el que dibujaran que significan conflicto armado y paz, para ellos. En los dibujos ubicaban siempre combates en lo de la paz

estaba la simbología de la paloma incluso es más simple el dibujo en relación con el de la guerra. De ahí hable de que el conflicto no es algo malo que hace parte de nuestras vidas lo malo es llegar a métodos violentos cuando, pueden existir otros medios para resolver los conflictos. Hablamos del proceso de paz ahí explicaron distintas posturas la mayoría con expectativas de un cambio de buena manera para ellos y sus familias. Sin embargo hubo comentarios relacionados con ciertos miedos que hay en la región con respecto a la ausencia de la insurgencia como elemento de autoridad.

### 3.3. Conclusiones del trabajo en las Instituciones Educativas

A continuación se presenta el cuadro de caracterización de las escuelas de los Llanos del Yarí donde se realizó la Práctica Pedagógica para mostrar las diferencias entre ellas, pero también sus generalidades.

Escuela	Ubicación	Zona de litigio <sup>54</sup>	Número de estudiantes	Número de maestros	Secundaria. Hasta noveno grado
Centro educativo La Tunia	Caserío La Tunia	No	Entre 0 y 10	1	No
El Recreo	Vereda El Recreo	Si	Más de 50	4	Si
El Palmar	Vereda EL Palmar	No	Entre 10 y 20	1	No
El Limonar	Vereda El Limonar	Si	Entre 20 y 30	2	No
Las Nieves	Vereda Las Nieves	Si	Entre 10 y 20	2	No
La Sombra	Centro Poblado La Sombra	Si	Más de 50	6	Si
El Turpial	Vereda El Turpial	No	Entre 10 y 20	1	No
Centro educativo Tercer Milenio	Caserío Playa Rica	Si	Más de 50	3	Si

**Tabla 1. Caracterización de las Instituciones Educativas**

<sup>54</sup> Se debe aclarar que toda la región en donde realicé los talleres está dentro de la zona de litigio. En el cuadro se refiere a la presencia de profesores de las secretarías de educación del Meta y el Caquetá.

Como se mencionó al inicio del capítulo, los talleres se dividieron entre las escuelas de primaria y los Centros Educativos de secundaria.

La educación primaria trabaja a partir del sistema multigrado, tres tienen un solo maestro, dos por parte del Caquetá y una por parte del Meta. Las otras dos escuelas tienen dos docentes, los cuales trabajan dividiendo el grupo de estudiantes.

Al comparar los resultados se muestra una visión general por parte de los estudiantes, la mayoría tenían los mismos miedos, que son de riesgos naturales; el caerse a un caño; el ir al monte porque allí habían animales salvajes que les podrían hacer daño; como lugares de protección ubicaron sus respectivas casas y la escuela.

En relación con el conflicto armado, por el cese al fuego unilateral decretado por las FARC, los niños decían no recordar sucesos así en la escuela. Para muchos es su primer o segundo año estudiando, así que no tienen mayores recuerdos en relación con el conflicto armado y la escuela.

También sucede que algunos son conscientes de que eso es un tema que no se debe hablar con cualquier persona por lo cual optan por el silencio cuando se les pregunta algo relacionado con el conflicto armado. Esto no significa que este sea un ausente en sus vidas, mantienen vivos recuerdos de combates cerca a sus casas, de helicópteros y aviones sobrevolando las distintas veredas.

En las instituciones educativas de secundaria se observaron las visiones sobre la escuela.

Aunque se debe hacer una salvedad, mientras en la Escuela Las Brisas, sede El Recreo en todo el taller siempre hubo algún docente viendo cómo se desarrolló la actividad; en la Escuela de La Sombra no hubo presencia de algún profesor, esto puede tener relación con el hecho, de que los estudiantes hablaran y dieran su punto de vista sin la presión por la vigilancia del maestro.

Los estudiantes de El Recreo ubicaron lo que es educación como algo referido a la formación moral y de urbanidad, lo que hace a una persona respetuosa con los

demás, y como se mencionó no ubicaron mayores problemas en la escuela o en sus maestros.

En cambio los estudiantes de La Sombra, fueron críticos con sus maestros y con la escuela en general, debido a la división existente por zona de litigio. Lo que no les permite compartir espacios comunes por estar matriculados en distintos departamentos, efectivamente todos los grupos ubicaron esto como problema. Las ideas que daban en relación con la mejora de la escuela, iba encaminado a ese problema de la zona de litigio.

Durante el taller de conflicto realizado con los estudiantes del centro poblado Playa Rica, se pudo evidenciar como ellos tienen una visión negativa del conflicto, donde lo primero que se les viene en mente al mencionar esa palabra es la guerra existente entre el Estado y la insurgencia de las FARC-EP.

También comentaron cómo el conflicto armado se vuelve una cotidianidad para las personas que habitan la región, en el trabajo con los jóvenes se puede inferir eso debido a que los dibujos con más detalle, eran los referentes al conflicto armado que a los de pensar la paz.

Todos los jóvenes tuvieron una muy buena disposición con mi presencia en las tres instituciones, me dijeron que volviera a realizar alguna actividad con ellos, lo cual en lo personal me deja una gran satisfacción porque lo realizado tuvo un efecto en los estudiantes.



## CAPITULO IV

### Conflicto Armado y Escuela

En el siguiente apartado hago un acercamiento al concepto de conflicto armado, por eso lo que sigue será una muy breve exposición del concepto conflicto armado. En seguida mostraré una descripción de lo que es la escuela en medio del conflicto, los orígenes del término, las acciones que se han realizado para asegurar este derecho en medio de las guerras. Asimismo los avances y retos que hay en torno a esta temática.

Posteriormente escribiré sobre la situación educativa que se da en medio del conflicto armado en los llanos del Yarí. Desde las experiencias que compartieron conmigo los profesores, estudiantes y personas de la comunidad.

Para finalizar, expondré de manera breve en qué consisten los diálogos de paz, entre el Estado Colombiano y las FARC-EP, en el contexto nacional; para luego aterrizarlo a lo que ha pasado en los llanos del Yarí en relación al proceso.

#### **4.1 Conflicto Armado.**

Los estudios sobre conflicto armado, han tenido importantes cambios, desde la caída de la Unión Soviética, debido a que antes todos los conflictos se analizaban en perspectiva de la guerra fría (Pécaut 2006). Al hacer esto ignoraba otras raíces sociales, políticas, económicas, étnicas, religiosas, entre otras; que hacia surgir escenarios de uso de la violencia para lograr unos determinados objetivos.

En el mundo hay aproximadamente 1000 millones de personas que viven en países que tienen un conflicto armado vigente o en escenarios de post conflicto reciente (UNICEF 2009). Esto significa que aproximadamente una sexta parte del planeta ha convivido con el conflicto armado, pero también que no todo el país en donde existe el conflicto armado vive en guerra, pues muchas veces funcionarios internacionales, turistas, empresarios, etc, pueden estar en la capital de un país en guerra y no

sentirlo, debido a que los escenarios de conflicto armado son muy localizados (Smith 2002).

El Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), hace una distinción entre dos tipos de conflictos armados: uno los conflictos armados de carácter internacional, que enfrentan a dos o más estados; y los otros, los conflictos armados de carácter interno que enfrentan a fuerzas gubernamentales frente a grupos armados no estatales, o entre estos (CICR 2008).

Otros autores como (Smith 2002), proponen tres tipos de conflictos armados: uno interestatal que se da entre distintas naciones, otro de liberación nacional, que es el caso de territorios dominados por otro país que buscan soberanía frente al país ocupante. Y los conflictos internos, de enfrentamiento entre estado y uno o varios grupos armados, o entre estos grupos. El autor propone un elemento que cabe en las tres categorías como lo es conflicto étnico como sucedió en Ruanda o en la Ex Yugoslavia.

El escenario Colombiano siguiendo la distinción del CICR como la de Smith, se cataloga como un conflicto armado de carácter interno. El conflicto armado Colombiano, está entre conflictos armados de más duración en el mundo después de los de Israel y Palestina; y el de India y Pakistán por la región de Cachemira y el conflicto en Birmania<sup>55</sup> (Pizarro 2004).

Según la Escola, la Escuela de Cultura de Paz (ECP) de la Universidad Autónoma de Barcelona, define conflicto armado como:

Todo enfrentamiento protagonizado por grupos armados regulares o irregulares con objetivos percibidos como incompatibles en el que el uso continuado y organizado de la violencia: a) provoca un mínimo de 100 víctimas mortales en un año y/o un grave impacto en el territorio (destrucción de infraestructuras o de la naturaleza) y la seguridad humana (ej. población herida o desplazada, violencia sexual, inseguridad alimentaria, impacto en la salud mental y en el tejido social o interrupción de los servicios básicos); b) pretende la consecución de objetivos diferenciados de los de la delincuencia común y normalmente vinculados a: - demandas de autodeterminación y autogobierno, o aspiraciones identitarias; - oposición al sistema político,

---

<sup>55</sup> Contemporáneamente se le conoce como Myanmar

económico, social o ideológico de un Estado o a la política interna o internacional de un gobierno, lo que en ambos casos motiva la lucha para acceder o erosionar al poder; - o control de los recursos o del territorio (Escola de cultura de pau 2016).

Siguiendo la definición de la ECP, en Colombia existe un conflicto armado debido a que:

- a) Pese a que hay una disminución de los muertos por cese al fuego unilateral, que luego sería bilateral, declarado por las FARC-EP y el Estado Colombiano, de 1958 a 2012 murieron 220.000 personas por causa del conflicto armado (Centro Nacional de Memoria Histórica 2013), eso es un promedio de 4074 personas muertas anualmente por causa del conflicto armado<sup>56</sup>.
- b) Colombia tiene una cifra de 6.213.989 de desplazados internos, siendo el segundo país en el mundo con mayor número de personas afectadas por el desplazamiento forzado.<sup>57</sup>
- c) Existe una oposición al sistema político por parte de distintos grupos armados con intenciones de tomar el poder por el camino de las armas.

Los anteriores son solo tres elementos para mostrar que lo sucedido en Colombia permite analizar la situación del país desde la categoría de conflicto armado.

Colombia ha vivido con un conflicto armado durante cinco décadas. Este ha enfrentado al estado Colombiano con treinta y cuatro (34) grupos guerrilleros a lo largo de estos 50 años<sup>58</sup>, actualmente están activos tres:

- Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) surgieron en 1964, es la guerrilla más antigua y de mayor actividad del país. En el 2016

---

<sup>56</sup> Cabe anotar que el conflicto armado no es solo entre el Estado Colombiano y las FARC-EP, hay una diversidad de actores que han participado en este..

<sup>57</sup> "Colombia es el segundo país con mayor cantidad de desplazados en el mundo" El Universal 2015 véase en: <http://www.eluniversal.com.co/colombia/colombia-es-el-segundo-pais-con-mayor-cantidad-de-desplazados-en-el-mundo-193052>

<sup>58</sup> Organizaciones guerrilleras en Colombia desde la década de los sesenta: observatorio paz y conflicto. Ver en [http://www.humanas.unal.edu.co/observapazyconflicto/files/3614/6980/1326/OPC\\_Organizaciones\\_Guerrillas\\_Colombia\\_29\\_07\\_16\\_dv.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/observapazyconflicto/files/3614/6980/1326/OPC_Organizaciones_Guerrillas_Colombia_29_07_16_dv.pdf)

se logró la firma de un acuerdo luego de cuatro años de negociaciones en La Habana (Cuba), con lo que es posible el fin del conflicto armado entre el gobierno y este grupo insurgente.

- El Ejército de Liberación Nacional (ELN) fundado en 1965. En la actualidad mantiene su accionar militar, sin embargo mantiene una fase exploratoria de diálogos con el Estado colombiano.
- El Ejército Popular de Liberación (EPL), este grupo surge en 1967, el grueso de su estructura se desmovilizó en 1991. En la actualidad su presencia se limita a la región del Catatumbo.

## 4.2 Escuela y Conflicto Armado

*Casi la mitad de los niños sin acceso a la educación en el mundo, están en países afectados por el conflicto armado (UNESCO 2011)*

Durante los escenarios de confrontación las escuelas son usadas por los actores armados, ya sea como trinchera para defenderse de los ataques enemigos; como centro de detención en algunos casos; como espacio donde reclutan a los niños para hacer parte de sus estructuras armadas; o también pueden ser destruidas por ser estructuras creadas por el contrario como sucede en la India con la insurgencia que destruye escuelas por representar un régimen estatal y con Israel cuando ha bombardeado escuelas en territorio Palestino<sup>59</sup>. Esto solo por nombrar unos casos.

Este es un tema que al parecer no se ha trabajado profundamente desde perspectivas académicas. Los estudios han sido dirigidos a entender otras temáticas relacionadas con el conflicto armado como su historia, su configuración social, política, económica o las propuestas jurídicas. Parece que lo educativo no ha sido de interés para la Academia colombiana.

El grueso de la literatura existente proviene principalmente de organismos multilaterales como la UNESCO y la UNICEF en articulación con las ONG que han trabajado el tema. Pero Incluso para las distintas organizaciones humanitarias que

---

<sup>59</sup> Amnistía y HRW denuncian que Israel no les deja entrar en Gaza.

[http://internacional.elpais.com/internacional/2014/08/20/actualidad/1408556590\\_431629.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2014/08/20/actualidad/1408556590_431629.html)

intervienen en escenarios de conflicto armado, lo primordial es el acceso a agua, alimentos, refugio y atención médica primaria, y es entendible porque allí está en peligro la vida misma.

Durante la década de 1990 en medio de un escenario de distintos conflictos armados como: la guerra del golfo, la guerra de los Balcanes, la guerra civil y el genocidio en Ruanda, el inicio de la guerra civil en Sierra Leona, solo por nombrar algunos; se genera un discurso de “la educación en emergencias”, que se debe dar en situaciones de conflicto armado o de desastres naturales (Rago 2007). Esto bajo el principio que los Derechos Humanos priman y se deben satisfacer, sin importar las condiciones.

Esto último es algo debatible, ya que se pone al mismo nivel un terremoto a un conflicto armado que tiene unas raíces históricas, sociales, políticas y económicas diferentes a los desastres naturales.

Antes de la década de 1990 los protocolos del convenio de Ginebra<sup>60</sup> eran los que mencionaban las escuelas en zonas de conflicto como un bien protegido por el Derecho Internacional Humanitario (DIH). Los debates educativos en regiones afectadas por la guerra, se pensaban para escenarios de post-conflicto, no en medio de éste.

El pensar la escuela en medio del conflicto tomó fuerza con la Resolución 48/57 de 1994 por parte de la asamblea general de la ONU. Esta Resolución se vería plasmada en el *Machel Report* o informe Machel que presentó la situación de los niños en medio del conflicto armado. Allí se menciona cómo pueden ser reclutados por los distintos actores armados, los riesgos que corren al huir del conflicto armado, la vulnerabilidad de sus derechos entre estos el derecho a la educación. Este informe permitió que se generara un desarrollo investigativo con respecto a la educación en emergencias.

---

<sup>60</sup> Artículo 52 Protocolo Facultativo relativo a la protección de víctimas en conflictos armados no internacionales <https://www.icrc.org/spa/resources/documents/misc/protocolo-i.htm>

En este documento se estudió la situación de la infancia en las regiones donde había un conflicto armado activo, se describieron las situaciones de los niños en cuanto: salud, reclutamiento forzado, desplazamiento, heridas causadas por una Minas Anti Persona (MAP) o por Munición sin Explotar (MUSE), VIH-SIDA, educación entre otros.

En la parte educativa se comenta que la escuela puede llegar a ser un espacio de seguridad para los niños, niñas y jóvenes. El estar en la escuela permite contacto con otros niños y con el profesor, lo que puede poner la mente del niño, en otro espacio distinto al de la guerra (Machel 2001).

Machel, muestra que una escuela puede lograr la construcción de discursos sobre el conflicto, ya sean de carácter constructivo y transformador, o para generar odios. Este último fue el caso de Ruanda en donde los maestros tomaron un rol activo, justificando y llamando a la violencia contra los Tutsi. Esto también ha pasado en Colombia, donde algunos profesores se declaran parte de uno de los bandos en conflicto, generando temor de los estudiantes y de sus colegas (Lizarralde 2003).

Sin embargo eso no significa que no existan procesos de resistencia a la guerra para garantizar el derecho a la educación. Durante los escenarios de guerra, hay sectores que buscan mantener a los niños el acceso a la educación como: en el conflicto entre Eritrea y Etiopia, los maestros acordaron dar clases en zonas altas lejos de los combates (Machel 2001), de igual manera durante las guerras Yugoslavas: en Croacia y Bosnia los padres buscaban la forma de dar educación a sus hijos en las casas. Durante la segunda intifada el proceso educativo se mantuvo también en casas. En Afganistán las casas sirven secretamente de escuelas principalmente para las niñas, ya que los fundamentalistas islámicos las atacan si asisten a la escuela<sup>61</sup>.

Esto permite ver como las personas que viven en medio de la guerra, no son solo simples víctimas o simplemente espectadores; también generan espacios de

---

<sup>61</sup> Escuelas Femeninas Clandestinas en Afganistán <http://www.ethelbonet.com/escuelas-femeninas-clandestinas-en-afganistan/>

resistencia y transformación, genera espacios que demuestran que una comunidad está comprometida con el derecho a la educación de sus niños.

En el 2001 se crea la Red internacional para la educación en situaciones en emergencias (INEE)<sup>62</sup> como una red mundial que incluye distintas organizaciones, agencias de la ONU y centros de investigación, que buscan que se garantice el derecho a la educación en escenarios de emergencias, guiada principalmente hacia garantizar ese derecho en contextos de conflicto armado.

Sin embargo, no fue sino hasta el 2004 cuando esos debates se concretaron en un marco de una acción práctica con la creación de las normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia por parte del INEE. Estas normas se han llevado a cabo en distintos países como: Pakistán, Timor Oriental, Sudan y Palestina por nombrar algunos.

Pese a que se han logrado avances en mantener la educación en ciertas zonas afectadas por la guerra. Aún le falta mucho ya que depende de la disposición de los combatientes quienes muchas veces siguen usando o destruyendo la infraestructura escolar, según sus intereses.

Desafortunadamente no hay un sistema eficaz de monitoreo y sanción en contra de los grupos armados que afecten la educación, como en el caso Colombiano donde tanto el Ejército, como la guerrilla y los grupos paramilitares han afectado la escuela, pese a que en el caso del ejército éste se compromete a respetar el DIH pero sus acciones dejan ver que no ha sido así.

A modo de ejemplo una escuela ubicada en Balsillas (Caquetá) fue afectada tanto por el ejército, como por la guerrilla. La guerrilla puso explosivos en un aula que había construido el Ejército, no solo dañando el aula sino que dejó serios daños a toda la infraestructura y a casas cercanas<sup>63</sup>. De igual manera miembros del ejército,

---

<sup>62</sup> INEE por sus siglas en ingles Interagency Network for Education in Emergencies

<sup>63</sup> La guerra se metió a la escuela <http://www.lanacion.com.co/index.php/dominical/item/203340-la-guerra-se-metio-a-la-escuela>

ingresaron a esa misma escuela y dispararon en medio de un bazar que se llevaba allí, asesinando a seis personas, incluida una maestra de la escuela<sup>64</sup>.

Desgraciadamente estos episodios se repiten, puede que no de esta magnitud, pero además de acabar con la vida, han afectado el derecho a la educación de millones de niños, no solo en Colombia si no alrededor del globo.

A nivel mundial, solo se tiene un referente acerca de que las partes hayan llegado a un acuerdo para no atacar la escuela ni afectar el proceso educativo. En Nepal hubo diálogos entre la insurgencia maoísta y el estado Nepalí para no afectar el proceso educativo. Se pensaron las escuelas como zonas de paz, en la que ningún actor armado puede intervenir. Esto se cumplió de manera exitosa en dos provincias, lo que luego se ampliaría al resto del país con el fin del conflicto armado (UNICEF 2009).

El panorama de la educación en medio del conflicto armado sigue siendo complicado, pese a los avances obtenidos en materia humanitaria, ya que diversas ONG cumplen el rol de garantizar el derecho a la educación en lugares donde las escuelas oficiales son atacadas por representar el contrario.

En el 2012 se crean las directrices en Lucens (Suiza)<sup>65</sup>. Estas directrices consisten en el primer compromiso por parte de estados de velar por el no uso militar de las escuelas durante los conflictos armados.

Normativamente el panorama puede ser alentador, para garantizar el derecho a la educación en medio de los conflictos armados. Sin embargo, esto al depender de la buena voluntad de las partes en conflicto, es difícil de lograr.

Se debe concientizar que la educación es un Derecho Humano básico, de los que están en la declaración universal de los derechos humanos de 1948. Debe existir un monitoreo constante para la denuncia de los ataques a la infraestructura escolar,

---

<sup>64</sup> Dos soldados acusados de la masacre de Balsillas <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3700814>

<sup>65</sup> Lucens es un castillo ubicado en Suiza, en donde se reunieron agencias multilaterales, representantes estatales de distintos países y varias ONG, para discutir cómo se debe proteger la escuela en medio de la guerra.

ya que muchas veces la ocupación de ésta se ve como algo menor, cuando es algo que afecta la cotidianidad y los proyectos de millones de personas alrededor del mundo.

### **4.3. Las escuelas del Yarí en medio del conflicto armado**

Durante los espacios de Práctica no pude evidenciar a simple vista, los efectos del conflicto armado en las escuelas, a excepción de la escuela que vi en el camino hacia Playa Rica, en la cual había un grupo de soldados sobre la entrada de esta. En el resto no había militares que indicaran posibilidad de algún combate en alguna vereda.

Algo totalmente distinto al primer momento de Practica en 2015, porque como ya mencioné en otro capítulo, en ese momento se veía el movimiento de soldados en el caserío de Playa Rica y ellos se ubicaban cerca al parque por lo cual los niños no podían jugar en él. Algo similar ocurrió en La Sombra, en donde los militares ocupaban el polideportivo, impidiendo así el acceso a los pocos espacios recreativos que tienen los niños y jóvenes en la región.

Durante ese año hubo un seguimiento continuo a nuestras actividades por parte de los miembros del ejército, incluso en una ocasión ellos llegaron a una escuela en donde estábamos haciendo una actividad con la comunidad. Esto generó cierta zozobra entre nosotros, lo que no dejó desarrollar de buena forma el taller.

Así mismo sucedió en otra actividad, en la que llegaron aproximadamente unos veinte soldados, quienes rodearon el polideportivo, según ellos para “cuidarnos” de cualquier incidente. A lo que respondimos que con ellos ahí podríamos quedar en medio del fuego cruzado, si la guerrilla decidía lanzar un ataque. Estas situaciones, más las múltiples requisas durante el viaje, muestran el estado de zozobra en la región y a unos de los actores del conflicto presentes en la zona.

Sin embargo, ello cambió durante la visita en el 2016, había otro ambiente en la región, los caseríos estaban desmilitarizados, aunque esto se debió principalmente

al cese al fuego unilateral decretado por las FARC<sup>66</sup>. También a que las comunidades con acompañamiento de miembros de la ONU y del CICR, exigieron a los militares que acamparan en otras zonas.

El hecho de que no se viera presencia de actores armados o rumores de combates, no significa que todo el tiempo haya sido así. Efectivamente ambos actores armados mantienen una presencia, la única vez que tuve oportunidad de hablar con un soldado en un retén me dijo que ellos no están en cese, que ellos están esperando órdenes y pueden avanzar donde los manden.

De igual forma, durante mi tiempo de estadía en el 2016, no escuche comentario alguno sobre enfrentamientos. Pero como mencioné anteriormente hasta el año pasado, esto era una zona de guerra. Los militares controlaban el paso de combustible, de personas, había más puestos de control, etc.

Vivir con el conflicto armado ha hecho que las personas generen una serie de estrategias para mantener una vida cotidiana, que va desde: saber qué ropa usar para no ser señalado, principalmente por el ejército, de ser un guerrillero; el saber dónde tener el ganado para conservarlo, el establecer cuándo se debe salir pese a la presencia de actores armados, saber qué comentar con los extraños o cómo se deben cubrir de los ataques, entre otras actividades.

#### **4.3.1. La escuela y los niños**

Este contexto, también se inserta en la escuela. La escuela no es una isla a parte de la realidad, por lo cual se ha visto afectada por estar en medio de los actores armados. Un profesor comenta,

“Nosotros tenemos que buscar un lugar seguro, un lugar seguro y hay unos planes de contingencia, de evacuación entonces pues de acuerdo, aunque gracias a Dios hace ya tiempo no se presenta eso, ya casi vamos para más de los dos años, que gracias a Dios eso no se volvió a dar” (P1 2016).

Estas son las palabras de un profesor de la región, al preguntarle qué se hacía en caso de hallarse en medio de un enfrentamiento. Lo que demuestra que no es una

---

<sup>66</sup> Cese unilateral <http://www.farc-ep.co/unilateral.html>

situación que se dé muy esporádicamente, al contrario el hecho de que exista un plan de acción; demuestra lo común que puede ser la situación.

Esto genera miedos, en toda la comunidad educativa como que: los niños lleguen a ser reclutados por algún grupo armado, que en medio del combate algún proyectil pueda herir o matar a algún niño, entre otros.

### **Reclutamiento de menores**

En cuanto al reclutamiento de menores de 18 años en el conflicto armado colombiano, se da en todo los bandos, más de 7000 menores de edad han estado en las filas de los grupos armados durante los últimos 30 años<sup>67</sup>.

Según (Ruiz Botero y Hernández Martínez 2008) la vinculación de niños a los grupos armados la mayoría de veces se realiza de manera voluntaria por.

- Tener el estatus que daba el portar un arma, muchos se sentían “respetados”.
- El hecho de que no les gustara la escuela o de que no tuvieran acceso a la educación secundaria, hace que vean en los grupos armados un buen camino para sus proyectos de vida.
- El maltrato en los hogares, ésta es una de las situaciones por las cuales se involucran en los grupos armados.

Como menciona un profesor de la zona:

“Antes al muchacho le gustaba mucho el arma, las pistolas entonces sentirse poderosos, querían unirse algún grupo, se iban por sentir el poder” (P2 2016).

Comentarios como éste deja ver cómo, efectivamente, el ingreso a algún grupo armado por parte de los niños y jóvenes era parte de sus objetivos de vida.

Esto se debe a una ausencia de otros elementos, que permitan al joven de la región mirar otras opciones. Lo cual es acompañado de una ausencia de garantía en sus

---

<sup>67</sup> La realidad oculta de los niños reclutados <http://www.elespectador.com/noticias/politica/realidad-oculta-de-los-ninos-reclutados-articulo-544063>

derechos. También hay una cercanía a los combatientes, ya que en la insurgencia suelen estar familiares o conocidos; también en el ejército puede haber soldados reclutados que sean de la región.

Sin embargo, hay quienes son engañados, por promesas de dinero o estatus, ya dentro se dan cuenta de que la situación no es como la prometieron. Debido a los malos tratos y las tareas pesadas que les tocaba realizar (Ruiz Botero y Hernández Martínez 2008).

Asimismo hay otros que si fueron obligados (Human Right Watch 2003), a enrolarse en las filas, ya sea por amenazas en contra de su familia si él no lo hacía, o porque llegaban, eran secuestrados y posteriormente reclutados por algún grupo armado.

Asimismo, pese a que las Fuerzas armadas no tengan dentro de sus filas menores de 18 años, muchas veces usan niños para conseguir información sobre otros bandos, lo que pone en riesgo al menor, por posibles represalias de otros grupos<sup>68</sup>.

En la región de los Llanos del Yarí comentan que el niño o niña que ingresa a la guerrilla es porque quiere, que la guerrilla nunca ha entrado a una escuela directamente a reclutar. Lo que sí hacen es que en otros espacios hablan con los jóvenes y los convencen de unirse a las filas insurgentes. Muchas veces ese convencimiento se da por medio de engaños.

Sin embargo como pude evidenciar, en el proceso de práctica, efectivamente la mayoría de los niños y niñas, no se vinculan a los grupos armados.

### **Fuego cruzado, MAP y MUSE.**

Esto no significa que los jóvenes no sean afectados por el conflicto armado, por el contrario es algo que tienen muy interiorizado. Como se mencionó en el anterior capítulo, todos los niños de la región han tenido efectivamente algún contacto con

---

<sup>68</sup>Los niños en el conflicto armado Colombiano un retrato de la infamia  
<http://www.semana.com/nacion/articulo/los-ninos-conflicto-armado-colombia-retrato-infamia/257431->

un episodio en el que exista un enfrentamiento, así lo comentan algunos niños de la región,

En una casa al frente de donde yo vivo, se escondían como soldados combatiendo con la guerrilla o donde yo vivo donde mis abuelitos viven. Eso era absolutamente lleno de sangre, las personas asustadas, a los niños de acá los colocaban en una sola casa que había de material para protegerse (Catalina 2016).

Cerramos las puertas entrábamos lo que podíamos y pues nos metíamos debajo de las camas, poníamos colchones en las paredes si alcanzábamos, si no podíamos simplemente nos metíamos debajo de la cama. Si estábamos durmiendo nos volteaban boca arriba para que si había un impacto de bomba no nos causara muchos daños. (Laura 2016)

Una vez en mi casa, incluso una vez nos tocó escondernos en el corral porque estaban bombardeando (Milena 2016).

Eso fue muy terrorífico la primera vez que lo vi caía sangre por mucho lado, hasta personas con un ataque (Juan 2016)

Pues normal, pues así he estado cerca en una pelea y una vez casi me dan (Jose 2016)

Estos testimonios de los niños, permiten ver cómo los niños y niñas con sus familias viven en medio del conflicto armado y han tenido que asumir algunas acciones para sobrevivir. Por ejemplo, buscan un espacio para protegerse y cada día van generando estrategias para sobrevivir en medio de los enfrentamientos. También, los niños muestran la naturalización de la guerra y de esos momentos, como pudimos ver en el relato de José.

No obstante, esto no significa que por ser cotidiano no existan miedos, efectivamente hay miedos por parte de los habitantes del Yarí, y de cualquier zona en medio de la guerra. Miedo porque en algún momento ellos o algún ser querido puede quedar atrapado en algún enfrentamiento o incluso llegue a enlistarse con alguno de los grupos en disputa. Una madre comenta,

Ninguna de las madres, yo por lo menos opino por mí, en la vida mía no quisiera nunca ver ni mi hijo en el ejército ni mi hijo en la guerrilla. Yo creo que ese es el decir de todas las madres opinan eso, pero que podemos hacer nosotras si uno cría hijos pero las condiciones no las cría, un hijo se le da por decir me voy para la guerrilla y de la noche a la mañana no amaneció con uno se fue, entonces uno que le pide a mi Dios, que ese hijo no le vaya a pasar nada, que no se lo maten y si un hijo se lo

llevan, lo reclutan para el ejército uno lo mismo hace pedirle a mi Dios que no le pase nada (Lucia 2016).

La escuela no está alejada de estos relatos, esta debería ser un espacio protector. Pero tampoco escapa a las dinámicas de la región y del conflicto armado.

La ocupación de éstas, se da principalmente por parte del ejército que acampan o ponen puestos de control a escasos metros de la escuela. Esto aparte de ser una violación al DIH, también genera un temor en los profesores, niños y familias, esto porque en cualquier momento puede iniciar un combate.

También la guerrilla atenta contra la escuela, al poner minas antipersona MAP, en inmediaciones de esta; del mismo modo cuando suceden combates, puede que haya elementos como granadas y otros explosivos, que no explotaron en combate pero que pueden ser tomadas por algún niño y generar un grave accidente.

La escuela ha sido afectada, como lo evidencian diversos testimonios de estudiantes y maestros.

Se colocan muy cerca del colegio, mejor dicho cerquísima y si llega la guerrilla pueden empezar plomaseras y puede afectar mucho el colegio, y ha habido cosas que mejor dicho, han traumatizado muchas personas. (Catalina 2016)

Eso hace que los espacios estén cada vez más limitados para los estudiantes, que no tienen mayores lugares de recreación y encuentro que la escuela.

### **Cotidianidad de la guerra.**

Pero me dejó aterrado los niños tan acostumbrados a este tipo de cosas, ellos muy tranquilos, yo en cambio estaba muy estresado. (Profesor5 2016)

Este comentario del profesor deja ver un choque cultural existente y sobre todo la naturalización de los momentos del conflicto, ya que el viene de un medio urbano en donde el conflicto armado no se siente de manera tan directa. Al estar acá le sorprende como los niños están ahí tranquilos, eso hace parte de la naturalización de ese conflicto.

Así como en los entornos urbanos existe una naturalización de ciertos elementos como el tráfico, los autobuses, la cantidad de personas a las horas pico entre otros elementos ciudadanos. En la región del Yará existe una naturalización de la guerra, ya que no es algo nuevo para las personas que habitan esta región.

El ver el constante movimiento de combatientes, de ambas partes, el ver helicópteros y aviones de combate, es natural para las personas, incluidos los niños. Estos al jugar tienen muy común, hablar de la guerrilla o de combates, sin que el juego no tenga que ver con ese tema.

### **Planes de acción en caso de un combate**

Asimismo, como se comentaba anteriormente, las escuelas tienen unos planes de acción en caso de un enfrentamiento armado, estos consisten en una serie de recomendaciones en momentos de conflicto. Por ejemplo, si es posible buscar un salón y permanecer allí, en caso de que no, deben estar acostados boca abajo, hasta que finalice el enfrentamiento.

Que digamos había niños estudiando y se escuchaban bombardeos y tenían que los niños irse para sus casas, incluso esconderse. Digamos en esa casa<sup>69</sup> de allá hay un hueco donde cuando habían esos bombardeos, toda la gente se metía en ese hueco, para cubrirse. (Milena 2016)

Si, aquí en la escuela todo el mundo al suelo, ahí en esa sala, la de sistemas, y toca agachados y no hacemos nada, esperar (Johan 2016).

Esta [escuela] no pero la principal si, la principal le pusieron una bomba, pero entonces no sé, usted sabe que hay muchas hipótesis le echan la culpa al uno, al otro pero no se sabe quién fue (Profesora 2016).

Estas situaciones afectan el proceso educativo de los estudiantes de la región, ya que el profesor se ve interrumpido por esos momentos, y tanto docentes como estudiantes sienten temor de que en cualquier momento pueda suceder algo.

Cuando hay cerca enfrentamientos, dígame que estudiante va estar pendiente del tema de la clase, se va a distraer demasiado, también genera temor por lo que se ve en el noticiero, inseguridad les puede crear ellos, tanto de un lado como de otro (P2 2016).

---

<sup>69</sup> Esa casa se refiere a una construcción que hay en el terreno del internado.

Porque estamos en clase y empieza de pronto un enfrentamiento, entonces pues se genera la zozobra, ya los niños de ahí para adelante no van a estudiar tranquilos porque pues es esperando que Dios no lo quiere que pase algún enfrentamiento y pues acá se puede dar cuenta que algunas aulas son de madera entonces no tienen mayor resistencia. (P1 2016)

Esto también genera que las dinámicas que se dan en las clases se reduzcan al aula y se recurra a la enseñanza tradicional ya que los profesores no pueden hacer una salida, por el riesgo que tendrían los estudiantes y ellos mismos, el proceso educativo se limita al aula.

Uno no puede hacer las cosas con libertad porque en cualquier momento uno se mantiene pensando que los niños, uno no puede salir del salón, hacer recorridos pedagógicos porque puede encontrar problemas que minas, enfrentamientos entonces todas esas cosas como que interrumpen mucho el desarrollo del trabajo con los niños en la sede. (P4 2016)

Al estar limitado el espacio escolar, puede que para muchos niños, la escuela se vuelva algo tedioso. No solo para ellos también para el docente, que debe ejercer en estos escenarios, limitados de movimiento. El ser cuidadoso con cada comentario por parte del docente, debido a que hay una desconfianza, de lo que él diga, pueda ser malinterpretado y usado en su contra.

#### **4.3.2. El docente que ejerce en escuelas en medio del conflicto**

En este escenario uno se puede llegar a preguntar ¿Quién es ese docente de estas escuelas en medio del conflicto?, ¿de dónde viene?: es de la región o qué motivaciones tuvo para ir a la región y por qué sigue allí pese a ese escenario tan complejo.

Ya al hablar con muchos docentes, aceptan que la vocación pedagógica no les nació sino que surgió con la acción, en la región. La primera motivación por parte de los maestros fue, el obtener un trabajo y tener un salario.

Durante el proceso de práctica tuve la oportunidad de intervenir en ocho (8) escuelas, en éstas pude entablar diálogo con nueve profesores. Tres son oriundos de la región: dos nacieron en San Vicente del Caguán pero se movieron a otras ciudades, siendo aún niños y otro nació en La Macarena y creció en los Llanos del

Yarí; Otra profesora no es del Yarí, sin embargo es de un pueblo cercano, Puerto Rico-Caquetá. El resto de los profesores son de otras regiones del país: uno es oriundo de Bogotá, uno es del Tolima, una profesora es del Chocó, y la otra profesora es de Cali.

La mayoría de ellos son docentes en la región desde hace más de seis años, tres docentes llevan ejerciendo en la región menos de dos años. Es decir, los docentes no se quedan por mucho tiempo en la zona, ello se vivencia porque el que más lleva es seis años.

A lo largo del conflicto armado interno en Colombia, los profesores han sido víctimas de persecución por parte de los distintos actores armados (Lizarralde 2003). Según la Unidad de víctimas, desde 1985 han sido víctimas del conflicto armado más de 5000 docentes<sup>70</sup>

Esto debido a que el docente es, muchas veces, un actor externo que puede traer ideas que contradigan la posición de dominio de un bando. También se puede ver al profesor como un elemento de información que puede ser usado para alguno de los bandos en disputa.

En los llanos del Yarí, lo que pude ver es que los actores armados tienen cierto respeto por los profesores. La mayoría de profesores afirman que no se han sentido presionados por algún actor armado, incluso para algunos su presencia ya es natural; mientras no sea para hablar del otro bando, los profesores dicen que tienen “charlas normales” con los combatientes de los grupos.

En un principio cuando recién llegue, sí les tenía mucho miedo por la imagen que tenía de ellos, forma de vestir, de esa vida de ellos, pero luego me di cuenta de que son personas (P2 2016)

El ejército no es tanto que si piden un favor lo piden desde la cerca, y cuando entran los otros es tan normal como estar hablando con usted, llegan a saludar “qué más profe” le doy tinto o agua, como cualquier persona (Profesor5 2016).

---

<sup>70</sup> Guerra contra los maestros deja 5000 víctimas <http://www.semana.com/nacion/articulo/mas-de-5000-maestros-son-victimas-del-conflicto/387526-3>

En varias zonas donde está activo el conflicto armado, los maestros establecen conversaciones y acercamientos cotidianos con los actores armados porque ellos se acercan a hablar, algunos tienen miedo con lo que dicen y cuidan de ello. Incluso, como dice el MEN, hay veces que algún actor armado impone o prohíbe qué deben o no enseñar a los niños (MEN 2004), pero esto no pasa en el Yarí, o por lo menos los docentes dicen que nunca se han sentido presionados por algún actor armado en ese sentido.

En el momento desde que nosotros no seamos llamados citados o amenazados, o que digamos -ah es que usted tiene que hacer esto- a nosotros no nos afecta. Igual la vez que yo llegué a mí me recibió un comandante de la guerrilla acá, él me dio le bienvenida me dijo -está muy bien que acá ya hayan enviado profesor porque los niños ya llevaban tres meses sin estudiar, me gusta que haya llegado profe, bienvenida y espero que haga un buen trabajo- (Profesora 2016).

Uno a veces no sabe, como van a intervenir, uno a veces uno no sabe si queda involucrado en el conflicto por las ideologías que se manejan. Entonces uno espera que un día vengan a decirme “usted debe trabajarme esto así o así” que fuera muy impuesto. A no ser que sea una filosofía que uno la comparta pero de resto, gracias a Dios eso nunca me ha pasado (P2 2016).

En los relatos de los maestros se puede ver que ellos, no se han sentido coartados por los actores armados, pese a que ellos hacen presencia directa como en el hecho de dar la bienvenida a los profesores. Pero habría que ver sí como lo argumenta Lizarralde, con o sin estas restricciones el maestro también se crea espacios de autocensura, debido a que tiene temor de expresar ciertas ideas a sus estudiantes. Esto podría ser malinterpretado por algún estudiante, lo cual dejaría en riesgo al maestro frente a algún actor armado (Lizarralde 2003).

Esto sucede en el Yarí donde varios profesores dicen que no se puede confiar mucho en la comunidad en algunos asuntos porque pueden ir a contarles cosas que no son, a la guerrilla o al ejército.

“Uno tiene que saber explicar ciertos temas, pues para no meterse en problemas  
“(P4 2016).

“No se puede interactuar mucho con los niños entre sí, darle mucha confianza, uno no sabe con qué niño este tratando. De pronto llegue a la casa y diga una cosa, haya tomado los consejos que se le dan como diferentes y va los comunica a la casa de otra manera. Pues ya uno no sabe qué tipo de padres tenga, entonces de pronto esos padres le van a formar algún problema, le proporcionan un problema. Entonces

uno se va ateniendo a mejor no decir nada como que vive suprimido la libre expresión” (P2 2016).

“Es mejor uno no mezclarse con la comunidad, es mejor que el profesor viva solo, porque se presta para muchos malentendidos, para de todo” (Profesora 2016).

Sin embargo esto no significa, que no existan otras relaciones, y más aún relaciones positivas con la comunidad diferentes a los anteriores comentarios con respecto al conflicto armado, y la zozobra que éste genera.

También se comenta, que es la comunidad, la que ha mantenido la escuela. Por esa razón es que algunos profesores se sienten apoyados por ésta, dentro de su quehacer educativo.

Los padres de familia acá están muy comprometidos en las labores que hay que hacer, en las reuniones de padres también asisten, están muy comprometidos con el proceso académico de sus hijos, pese a que toca estarles recordando de la limpieza del colegio. Acá los padres de familia son respetuosos del proceso pero también falta fortalecerlo demasiado, pero en esa parte siento que estamos bien. Para los docentes hay mucho respeto eso es un gran apoyo (P1 2016).

La mayoría de las escuelas han sido construidas a fuerza de las comunidades. Para la comunidad la escuela es como una imagen, como una casa principal, la imagen de toda comunidad y pues ellos están muy allegados a la escuela (P4 2016).

Esto permite ver, una relación de respeto y cercanía entre los maestros y la comunidad, pese a los temores lógicos en una zona de conflicto, existe a la vez cercanía entre los profesores y la comunidad. Pero esta relación según me comentaron varios miembros de la comunidad, se limita a la escuela, porque los profesores no asisten a las reuniones de Junta, parece que no les interesara que sucede allí.

En cuanto a lo organizativo son contados los profesores que se interesan en esa parte. El conflicto armado es determinante para ello, porque sus opiniones sobre el tema o sus intervenciones pueden ser mal vistas por algunos de los actores. Ellos se sienten en un espacio complejo para expresar lo que piensan. El estar en una región de la que no son oriundos, genera prevenciones y ante esta situación son precavidos en sus comentarios.

Pero estos escenarios también pueden ser escenarios de oportunidades, el maestro puede tratar de realizar actividades para romper con la rutina de los niños y niñas; para generar encuentros y nuevas dinámicas en el entorno de la región.

Al hablar con profesores y miembros de la comunidad, ellos nombran algunos casos como: el de profesor de las Nieves y el profesor Leo, que en ese entonces eran maestros en la Sombra y organizaban concursos de poesía para los niños y jóvenes, buscando generar nuevos escenarios para sus estudiantes.

También el profesor de Playa Rica, quien organizaba campeonatos deportivos con los niños, celebraciones como el día de los niños y organizaba una fiesta de disfraces. Cosas así que rompen con el escenario de guerra en el que se encuentran los niños de la región, y los cuales los maestros lideran sin necesariamente estar comprometidos o verse involucrado con alguno de los sectores del conflicto.

“Entonces prácticamente como uno viene de un contexto diferente, uno trata de aplicarlo, al menos de que ellos se sientan acorde a la situación. Yo con ellos el año pasado inicié a hacerles actividades que llegaba la fecha del día del niño: actividad, despedida de mitad de año: actividad, para lo de las cometas: actividad, el día de Halloween, también les hago fiesta. Ellos no habían tenido cosas así, entonces cada fecha yo les hacía una actividad, les hacía películas, les hacía al menos una vez al mes algo diferente a lo que han visto siempre, algo significativo” (Profesora 2016).

Con ejemplos así se puede ver cómo pese a las dificultades de un escenario educativo, en medio de la guerra, los docentes son capaces de generar espacios innovadores para el contexto en donde se encuentran.

Pero no toda la intervención de los actores armados, ha sido en episodios de combates. La gente comenta que durante la zona de despeje la guerrilla mandó a construir varias escuelas.

Específicamente una de estas, que curiosamente es la que mejor estructura tiene, fue construida por órdenes de alias el mono Jojoy. Los profesores mencionan que la comunidad fue la que construyó la escuela, los estudiantes al interrogarles de – qué si saben, ¿Quiénes construyeron la escuela?- responden que no saben.



#### 4.4. Los Diálogos de La Habana entre el gobierno y las FARC

Este apartado busca describir brevemente lo que han sido los diálogos de La Habana entre el Gobierno y la FARC, específicamente su relación con los llanos del Yarí y lo que ello significó para el presente trabajo.

La posibilidad de una salida negociada al conflicto fue un proceso que no estaba en los pensamientos de la opinión pública, debido a la influencia que ejerció el anterior gobierno (Álvaro Uribe, 2002-2010) que planteó que la lucha de las Fuerzas Armadas del país se daba contra una amenaza terrorista y no se asumió que se trataba de un conflicto armado.

Para las elecciones de 2010, se eligió como presidente a Juan Manuel Santos, quien fue ministro de defensa de Uribe, por lo cual se pensó que era un continuismo del modelo Uribe. Efectivamente lo fue, sobre todo en materia económica, en la que mantuvo la misma agenda neoliberal, de apertura de mercados, perjudicando el sector agrario.

Sin embargo en cuanto al conflicto armado, Santos cambió de discurso, aceptando que en Colombia existe un conflicto armado<sup>72</sup>, y no una amenaza terrorista. No obstante se mantenían los combates con las insurgencias pero también se llevaban a cabo acercamientos, entre ambas partes.

Fue hasta el año 2012 en que se hizo pública la existencia de los acercamientos entre ambas partes y se dio apertura de la mesa de diálogos el 18 de octubre en Oslo-Noruega, y luego (noviembre de 2012) se instaló en La Habana-Cuba, lugar donde se llevaron a cabo los diálogos durante cuatro años.

Estos acuerdos tienen el acompañamiento, de Noruega y Cuba<sup>73</sup> como países garantes, a los que luego se sumaría Chile y Venezuela como países acompañantes del proceso de paz.

---

<sup>72</sup> ¿Qué significa el reconocimiento del conflicto armado por parte del gobierno?

<http://www.semana.com/nacion/articulo/que-significa-reconocimiento-del-conflicto-armado-parte-del-gobierno/239313-3>

<sup>73</sup> Países garantes “bomberos” en el proceso de paz <http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/proceso-paz/noticias/paises-garantes-bomberos-proceso-paz>

En la mesa de negociaciones se discutieron seis puntos acordados por las partes fueron<sup>74</sup>:

1. Política de desarrollo agrario integral
2. Participación política
3. Fin del conflicto
4. Solución al problema de las drogas ilícitas
5. Víctimas
6. Implementación, verificación y refrendación.

Estos puntos se trabajarían con la premisa de “nada está acordado, hasta que todo este acordado”, lo que se entiende como un mensaje de que sí los acuerdos no se resuelven de manera exitosa, no importa lo que se haya avanzado.

El hecho de que no se hablara en territorio Colombiano, significó que se mantuvieran los combates entre el Estado y la insurgencia. Pese a los ceses al fuego unilaterales decretados por las FARC<sup>75</sup> que duraban unas semanas, los combates continuaban entre ambos bandos. Ese era el escenario del país, que pese a estar en medio de diálogos de paz, la confrontación armada se mantenía.

Hasta que en diciembre de 2014, las FARC declaran un cese unilateral indefinido, este se venía llevando de buena forma. Por lo cual el presidente Santos, en marzo, ordena suspender los bombardeos a los campamentos de esta guerrilla. Sin embargo el 15 de abril, mueren 11 militares en un ataque realizado por guerrilleros de las FARC en el Cauca<sup>76</sup>, esto generaría una desconfianza en el proceso. Santos ordena reanudar bombardeos, atacando un campamento de las FARC, en el que murieron 26 guerrilleros, también en Cauca<sup>77</sup>.

Ante este ataque, las FARC en mayo de 2015 suspenden el cese al fuego unilateral, sin embargo el 20 de julio de ese mismo año, lo vuelven a decretar de manera

---

<sup>74</sup> Acuerdo generar para la finalización del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera <http://www.acuerdodepaz.gov.co/sites/all/themes/nexus/files/acuerdo-genera-terminacion-conflicto.pdf>

<sup>75</sup> Línea del tiempo: diálogos de paz para Colombia en La Habana <http://www.granma.cu/mundo/2015-09-23/linea-del-tiempo-dialogos-de-paz-para-colombia-en-la-habana>

<sup>76</sup> Once militares muertos tras ataque de las FARC en el Cauca <http://www.eltiempo.com/politica/justicia/ataque-de-las-farc-en-el-cauca/15572175>

<sup>77</sup> Juan Manuel Santos revela que murieron 26 guerrilleros en Cauca <http://www.semana.com/nacion/articulo/juan-manuel-santos-revela-que-murieron-26-guerrilleros-en-cauca/428614-3>

indefinida. El hecho de que sea unilateral, significa que el Ejército sigue operando y atacando campamentos guerrilleros, lo cual hace que se mantengan enfrentamientos entre ambas partes.

El 22 de junio de 2016, el Estado colombiano en cabeza del presidente Santos, dio la orden de detener maniobras militares en contra de las FARC-EP, lo que corresponde a un cese al fuego bilateral. Esto confirmaba prácticamente el fin de los combates entre soldados y guerrilleros de las FARC y una posibilidad para terminar el conflicto con esta guerrilla.

Las partes hacen un cierre formal de la mesa y presentan el Acuerdo terminado el 24 de agosto de 2016. Esto dio un optimismo, en el que ya estaba casi asegurado el proceso. La semana siguiente, las FARC convocan la X conferencia, la cual tendría lugar en los llanos del Yará. Esta sería la última Conferencia como movimiento en armas y se definió, el rumbo de esta organización, en la cual la mayoría de sus integrantes estuvieron de acuerdo, con la entrega de armas.

Finalmente, el 26 de septiembre de 2016, el comandante de las FARC-EP, Rodrigo Londoño alias Timochenko y el presidente de Colombia, Juan Manuel Santos; firman los acuerdos dando fin a 52 años de confrontación armada entre esta insurgencia y el estado. Para afirmar el Acuerdo se convocó a un plebiscito y se pensó que el país apoyaría los Acuerdos, no obstante en las urnas ganó el “NO” a la refrendación de los acuerdos, debido entre otras razones, a una campaña desinformativa, que logró indignar a millones de colombianos.<sup>78</sup>

Esto generó un panorama incierto en el proceso. Pese a que la guerrilla dice que no va a cambiar el acuerdo, propone un encuentro amplio con los sectores del NO, para acordar ciertas modificaciones a los Acuerdos, pero que el grueso de estos no está en discusión.

---

<sup>78</sup> Cuestionable estrategia de campaña del no <http://www.elespectador.com/noticias/politica/cuestionable-estrategia-de-campana-del-no-articulo-658862>

#### 4.4.1 El proceso en los llanos del Yarí

En esta parte y desde mi experiencia en la región durante los diálogos, abordaré cómo los percibían sus habitantes.



Ilustración 28: niños en la vereda, Playa Rica, esperando el arribo de los equipos de paz

Antes de iniciar mi Práctica en la región en 2015 averigüé su historia y quiénes viven allí, etc. Pero al indagar, lo que más aparecía era noticias sobre enfrentamientos entre el Ejército y las FARC<sup>80</sup> nombrando el conflicto armado que se vivía.

Mi llegada a la región, coincidió con el cese de los bombardeos decretado por el presidente Santos en 2015. La recibida en la zona, como comenté en la breve narrativa de mi llegada a la región, se dio viendo pendones de la insurgencia colgados en las vías, pero también en medio de retenes del Ejército, en Total ocho y la mayoría en un tramo de solo 150 kilómetros. Eso, más los soldados acampando en el camino y haciendo guardia en los centros poblados, me permitió dimensionar, la confrontación armada existente.

<sup>79</sup> Imagen tomada del portal REMA ACPP <http://remaacpp.com/nacional/nacional30.php>

<sup>80</sup> Cinco presuntos guerrilleros muertos, dejan combates en el sur del Meta <http://www.elpais.com.co/elpais/judicial/noticias/cinco-presuntos-guerrilleros-muertos-dejan-combates-sur-meta>

Al llegar a la región en principio las personas no hablaban del tema, imagino que porque no me conocían y todavía no existía una confianza.

En el caserío de Playa Rica, había con frecuencia movimiento de soldados. Por lo que la comunidad trataba de hacer las cosas rápido, viajar de noche no era recomendable por lo cual cuando realizábamos un taller en veredas alejadas, nos quedábamos en la casa de habitante de allí.

Como mencione en el capítulo II, las personas encargadas de nuestra logística nos recordaban constantemente que se debía tener la maleta lista, porque en cualquier momento podría iniciar un combate. Sin embargo, durante Mi estancia en la región, no vi u oí ningún combate, pero si, ciertos silencios y la presencia constante de los actores armados, que como dicen allá “puede que no se vean pero si escuchan”, haciendo referencia a esa presencia contante y existente en la región.

Al regresar de la región para volver a Bogotá justo en el último puesto de control, antes de entrar al casco urbano de San Vicente del Caguán, nos requisan y los soldados tratan de hablar con nosotros, de “hacernos la charla”.

Un soldado me dice: - “si supo la última”-  
y yo- no, “¿qué paso?”  
-“en serio no supo, eso de La Habana, como que se cae, no vio como atacaron a nuestros compañeros en el Cauca, así no se puede”.

Eso me dejó perturbado, seguí hablando unos minutos con el soldado, me contó que eso era lo mejor, seguir peleando, que con esos bandidos no se podía. Le pregunté si acaso no sentía temor, ya que si siguen los combates él o sus compañeros, podría ser herido o algo peor. A lo que respondió que no le importaba eso.

Creo que me afecto más esa noticia a mí que a él. Es difícil conocer que hay personas que están dispuestas a morir en una guerra en la que creen luchar por algo justo, una que les negó las oportunidades de vivir su juventud, una en la que el matar y la muerte es un honor.

Para la segunda estadía en la región en 2016, había un ambiente diferente. Pese a que los controles militares se mantenían, la presión en estos se redujo.

Al llegar a Playa Rica, noté que ya no había soldados en el caserío. Se veía a los niños jugar por las calles, más tranquilos, sabiendo que no iban a quedar en medio de un enfrentamiento armado.

Sin embargo también existían miedos con respecto al después del proceso de diálogos en la Habana porque la guerrilla es un actor importante en la vida de la región. Los miedos se referían a la falta de control que existiría si la guerrilla dejaba de estar, pensaban que podían llegar ladrones, violadores a hacer cosas malas, ya que no habría quien los controlara.

Estos miedos se dan por la situación de inseguridad que se vive en el casco urbano de San Vicente del Caguán, donde la presencia insurgente, no es tan evidente. Como un habitante de la región le contó al periódico El Tiempo:

“Cuando fue la zona de despeje uno podía dormir con la puerta abierta y nada se perdía: ahora muchachos en moto roban a toda hora y no pasa nada”  
(Montaño 2012)

Con testimonios como estos que son escuchados cuando los pobladores van al casco urbano, muchos habitantes hacen la conclusión de que eso es lo que pasará sin la presencia de la guerrilla. Sin embargo, ese no es el único pensamiento que hay en la región, hay quienes piensan que con los Acuerdos es posible llegada de proyectos productivos y sociales a la región.

Hablan que para ellos es extraño que no hayan enfrentamientos entre guerrilla y Ejército, de que es raro el no estar pendiente de que si pasa algún helicóptero o algún movimiento de tropa. Ya se podía andar de noche, antes era muy complicado debido a los retenes de uno u otro bando, eso antes era un riesgo. El estar preparados para el conflicto era algo común y hacia parte de la vida de sus familias y comunidad.

Tanto maestros como estudiantes, son optimistas con el proceso, porque éste traerá cambios a la región y una posibilidad de mejorar la educación. En principio muchos ven que lo mejor de que no haya combates, es que no se pierdan más vidas.

“Es espectacular porque por el momento no se ha vuelto a ver la guerra. En economía pues yo creo que ha subido mejor. En cuanto a la parte familiar ya no hay tantas familias que estén llorando por sus seres queridos“ (P2 2016).

“La paz para mí es algo muy bonito porque no hay disgustos, no se van a ver cosas más traumantes para los niños, ni para todo el pueblo“ (Milena 2016).

“Muchísimo claro, porque desde que hay este cese al fuego, ya ha mermado el conflicto demasiado y eso es lo que queremos. Aquí no queremos más guerra, no queremos más balas, queremos estar tranquilos“ (P1 2016).

“La paz ya es donde todos podemos convivir juntos, digamos no como ahorita que las FARC y el ejército matan gente, entonces ya ahí habría menos asesinatos“ (Johan 2016).

Estos comentarios demuestran que durante el último año de los diálogos, hubo un buen ánimo por parte de los habitantes y especialmente de los actores de la escuela frente al fin del conflicto. Sus planteamientos se basaban principalmente, en lo básico y primordial: si hay paz habrán menos muertos en la región y se sentiría mayor tranquilidad.

Pero también algunos habitantes muestran dudas frente a la voluntad de las partes para negociar y llegar al fin del conflicto. Por ejemplo consideran que es posible que el Estado no cumpla y que pueda que traicionen los pactos con la guerrilla. Así mismo se habla de varios guerrilleros que no están de acuerdo, debido a que ya se acostumbran a ese estilo de vida.

Esto también lo evidencian algunos profesores, que expresan sus dudas al respecto y de cómo escuchan a los niños, decir que eso no se va arreglar nada.

“Muchos comentan que al Estado no le conviene hacer un acuerdo porque el dinero que recibe de EEUU con el Plan Colombia se va a dejar de recibir. Usted sabe que hay mucha corrupción, entonces no les beneficia. Por ejemplo también a los de la guerrilla, que tienen mando eso no les va a beneficiar irse como para una cárcel o para una granja“ (P2 2016).

“El presidente sale dice unas cosas, los de la guerrilla dicen otras cosas, en si no hay nada claro. Entonces como dicen nada está aprobado hasta que todo esté aprobado entonces eso más se confunde, confunde que a uno no sabe a dónde va

aparar, no sé si es una pérdida de tiempo o una falsa ilusión, yo diría que Dios quiera que se pueda llegar a un acuerdo“ (P5 2016).

“Entonces para nosotros sería muy bueno que se logre lo de la paz. A los otros grupos no les va a corresponder, no va a ser adecuado para ellos, porque no les conviene, debido a sus intereses. Pero me parece magnifico que ese proceso se logre y se firme“ (P4 2016).

“Pues confiamos profundamente que los diálogos sean una verdad, porque nadie confía en eso. Hasta los niños aquí opinan que eso es una mentira que va a haber es guerra y no paz, que es una payasada dicen unos que eso el gobierno no cumple. Pues nosotros tenemos fe porque la zona en la que estamos no se presta para buenas cosas, está prácticamente es la zona roja del país“ (Profesora 2016).

Estas observaciones que tienen los profesores, demuestra una desconfianza hacia los diálogos de La Habana, desconfianza de los dos actores que están dialogando. Pero también hay un deseo de que se den los acuerdos lleguen a un feliz término para que mejore la región y en especial las escuelas.

Precisamente, todos los docentes son optimistas, en cuanto que las cosas en las escuelas pueden mejorar y así mismo con respecto a la educación.

“A la región le beneficiaría bastante porque tendría un desarrollo tecnológico. En la parte agropecuaria entonces las comunidades tendrán oportunidades de brindar mejor calidad de vida a sus familias, a sus hijos y a la parte educativa“ (P4 2016).

“Claro que sí, porque si nos ponemos a ver hay mucha plata que se le invierte a la guerra muchísimos, muchísimos millones. Sería bueno que el gobierno toda esa plata que se va a economizar la invirtiera en la educación; que es el pilar fundamental de toda sociedad, un pueblo educado surgirá“ (P1 2016).

“Si nos ponemos a pensar, desde la parte del gobierno el dinero que puede destinar para mejorar la educación, lo destina a la guerra. Por lo que si hay paz, ese dinero se podría destinar a la educación“ (P5 2016).

“Yo espero que ellos, lo han puesto como un punto allá; de mejorar, capacitar, que más se podría poner a eso si, que estén pendientes en que a innovar cosas así“ (Profesora 2016).

Esto demuestra que existe un deseo y una esperanza, de que finalice el conflicto armado con las FARC y con ello exista una posibilidad para mayor inversión en la educación para la región por parte del Estado que tiene una deuda enorme, no solo en esta, si no en todas las regiones, en donde se ha vivido el conflicto armado colombiano.



Sin embargo, como se mencionó anteriormente, a nivel general ganó la opción NO, dejando un escenario incierto, para el país y en especial para las regiones afectadas por el conflicto armado.



## CONCLUSIONES

Por el momento histórico de la región y del país, este trabajo permite conocer las percepciones de algunos habitantes de los Llanos del Yarí frente a los cambios sociopolíticos que vivieron en un momento histórico y coyuntural producto de los diálogos entre las FARC y el Gobierno Nacional, que llevó al cese al fuego y al fin de ésta guerrilla como actor armado. En tal sentido este trabajo hace un aporte a que se reconozca esos sujetos que están en medio de los actores armados, de los que pocas veces se habla.

Además, este trabajo buscó generar un conocimiento sobre las dinámicas que se manejan dentro de la escuela, en una zona afectada por el conflicto armado, en específico sobre los llanos del Yarí. Sobre esta región no hay mayor documentación, lo poco que hay se hace sobre otras dinámicas como el conflicto armado y la organización social existente, no específicamente sobre la escuela.

Reconociendo esta dificultad, me centré en caracterizar las situaciones que viven las escuelas que se encuentran en medio del conflicto armado, sin embargo, la intención no fue quedarme en la mera descripción de la escuela sino lograr cierta profundidad para conocer las comprensiones y percepciones de sus actores. También busqué problematizar una serie de características que tienen estas escuelas en escenarios de conflicto armado, para que futuros trabajos sociales y pedagógicos logren desarrollar sus propuestas teniendo como marco un conocimiento previo.

En lo personal hubiera preferido profundizar más en ciertas partes, pero como he mencionado a lo largo del texto, las distintas dinámicas de la región, me impidieron ampliar el trabajo.

En este apartado, mostraré las conclusiones de la PPIC, realizado en las escuelas de los llanos del Yarí, para exponerlas lo haré desde tres elementos: el elemento de la región, siguiendo con la escuela y finalmente la pertinencia de este con la Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos.

### **En cuanto a los llanos del Yará.**

Se puede ver una transformación en la región, que pese a que en ambos momentos de estadía, se estaban llevando a cabo las negociaciones en La Habana. Hay un cambio de 2015, año en el que todavía era común el enfrentamiento armado y el riesgo para la población; al 2016 cuando el cese al fuego unilateral ha avanzado de manera amplia.

La mayoría, por no decir que la totalidad, de los habitantes de la región, están acostumbrados a ese escenario de guerra, en el cual han aprendido a desenvolverse para garantizar su vida y ejercer su cotidianidad.

En el 2016, hay temores algo normal en momentos de cambio, pero también hay una esperanza de que sea un buen cambio para la región. Se habla, algunos sintiéndolo extraño otros algo aliviados, de que su cotidianidad en medio de la guerra parece estar llegando a su fin.

Esa es la parte esperanzadora, es donde se ve con anhelo la posibilidad de que no pongan más muertes en esta guerra, que no haya que huir de las fincas, que no exista el miedo a una mina, que no sean señalados de ser miembro de uno u otro bando y las situaciones que esto genera.

Es esperanzador, pero también hay miedos, de la ausencia de la insurgencia, para la solución de ciertos conflictos, que como comunidad ya no se sentían capaces de resolver.

Esto hace parte de los cambios que se deben plantear las comunidades, se debe fortalecer esos procesos organizativos; en donde al ya no cargar con la estigmatización, puedan generar transformaciones en sus territorios.

### **Con respecto a la Escuela.**

A lo largo del documento, pudimos ver la situación de la escuela en la región del Yará. Que pese a ser un espacio protector, no se puede desligar de su realidad concreta; esto la ha afectado, pero también ha generado una serie de dinámicas para mantenerse.

Se debe resaltar, el papel del docente en estas regiones, donde muchas veces, son el único sujeto externo, del que su llegada, no tenga ver con la confrontación armada.

Con el trabajo investigativo, se evidenció que existe una comunidad, que exige y buscar garantizar el derecho educativo, a sus hijos. El construir la escuela sin ningún apoyo estatal y buscar con sus propios medios, los primeros profesores lo que permite ver un compromiso existente con la educación de sus hijo.

Algo que todavía se mantiene, según varios profesores es que la comunidad, sigue siendo un pilar y un apoyo, para el proceso educativo de los estudiantes de la región.

En cuanto estos últimos, algo que en lo personal marcó mucho mi experiencia, fue la disposición que siempre tenían, al hacer un taller. La gran mayoría participó de manera activa durante las actividades, que realicé.

Sin embargo, no es que sea conmigo, hay una intención de ir a la escuela, casi siempre en las actividades la ponían como un lugar donde se sienten felices, lo que permite ver la importancia de este espacio, para los niños y niñas que habitan los llanos del Yará.

Al igual que sus padres, el conflicto armado es parte del paisaje, se habla de este de una manera natural, está presente en el lenguaje de los niños, incluso para los juegos.

El temor a una región nueva, es algo muy marcado en los profesores y más si es una zona de difícil orden público. En donde las personas externas a la región traen unos imaginarios sobre los distintos actores de la región.

Este temor se va transformando, no es que se vaya del todo, debido que hay situaciones concretas, como combates o interrogatorios. Pero la transformación va en cómo ven a los actores armados en la región, sean de uno u otro bando, es valioso que los vean como personas. Del mismo modo, también van reconociendo a la comunidad, sus procesos, de que no son sujetos a la merced, de algún grupo, también son sujetos, que tienen sus apuestas en la región.

Pese a que hay profesores que se han ido, y otros recién llegados a la región que buscan su traslado de los llanos del Yarí, la mayoría de los profesores llevan años en la región, coexistiendo con la comunidad y poco a poco siendo parte de esta. Lo que hace que se creen acciones conjuntas.

También se debe reconocer, cómo por medio de distintas acciones los profesores buscan un cambio de panorama en la región y generan espacios y momentos, distintos y enriquecedores tanto para sus estudiantes, como para el entorno comunitario.

La totalidad de los profesores con los que tuve la oportunidad de compartir, apoyaban las negociaciones existentes, entre el gobierno y las FARC. No sin sus reservas frente a este proceso, pero sí con el deseo de que se finalizaran en buen término, para lograr cambios en la región.

En un escenario incierto, se debe pensar aún más la escuela como un elemento de resistencia frente a las acciones de los grupos armados. Una donde se pueda jugar y compartir con los otros, una escuela donde el estudiante y el docente construyan conocimiento.

Se debe buscar una intervención en la escuela no solo física, lo cual es muy necesaria. También se necesita una capacitación al cuerpo docente para mejorar su accionar educativo, algo que desean para lograr dar una mejor educación a sus estudiantes.

Con esto podría alejarse de ser una educación bancaria, recordando el término de Paulo Freire. Se necesita una escuela que genere conocimiento, que piense críticamente su entorno y resalte ante todo una conciencia social y apropiación del territorio. Algo que muchos estudiantes saben desde sus hogares por la participación activa de sus familias en las organizaciones sociales de la región.

## **Aportes a la Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos.**

En un contexto como el de Colombia, un país marcado por un conflicto armado de más de 50 años, es necesario que como campo de conocimiento y práctica pedagógica, la educación comunitaria busque profundizar en la inserción en estos espacios afectados por el conflicto armado y ponga en debate este tópico..

Más cuando se está hablando desde un contexto de posible post acuerdo, y con la apertura de la mesa de diálogos con el ELN podría ser el fin de uno de los 4 conflictos armados, más antiguos del mundo.

Como licenciatura, que busca una transformación de distintos espacios de la mano de las comunidades, este trabajo permite reconocer y actuar pedagógicamente frente a dos escenarios:

Uno de una paz negativa, como desafortunadamente ha sucedido en otros países con el fin de sus conflictos armados, en la cual la paz, según lo planteado por Galtung retomado por (Calderón 2009), significa únicamente el fin de silenciamiento de los fusiles, manteniendo un sistema caracterizado por las condiciones de desigualdad, la falta de garantías democráticas y una ausencia en cuanto al cumplimiento de los Derechos Humanos.

El otro que es más optimista, se da desde la paz imperfecta (Muñoz 2000), esta es un proceso de constante construcción, se reconocer que los escenarios son cambiantes, que siempre surgirán conflictos que potencien a la persona y a la comunidad.

En el caso que nos corresponde significa que, el fin del conflicto armado no es el fin de todas las problemáticas y llegará la paz tan anhelada. Por el contrario, lo que busca es reconocer los conflictos que hay y los que surgirán, a lo largo del tiempo en este nuevo escenario.

Dentro de la reflexión de esa paz imperfecta, habría espacio para la educación comunitaria, dentro del proceso educativo en todo el país, que sea la apertura a una nueva historia, en la que se debe fortalecer a un sujeto crítico, consciente de su

realidad y que busque transformarla. Allí debe entrar la educación comunitaria a los escenarios que han convivido con la guerra, que han sido abandonados por el estado; ahí debe estar reconstruyendo memoria con las personas, generando conocimiento junto a las comunidades, insertándose en esas escuelas que han existido en medio de la guerra y aportar en la construcción de nuevas dinámicas, capaces de transformar.

## Bibliografía

- Álvarez, Alejandro. *Y la escuela se hizo necesaria*. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio, 1994.
- Álvarez, Carmen Álvarez. «La etnografía como modelo de investigación en educación.» *Gazeta de Antropología*, 2008.
- Boix, Roser. *La escuela rural: funcionamientos y necesidades*. Madrid, 2004.
- Calderón, Percy. «Teoría de conflictos de Johan Galtung.» *Revista Paz y Conflictos.*, 2009.
- Campoy Aranda, Tomas, y Elda Gomes Araujo. «Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos.» En *Manual básico para la realización de tesis, tesis y trabajos de investigación*, de Antonio Pantoja Vallejo, 273-300. Madrid: Madrid: EOS, 2015.
- Carrillo, Julio Cesar. *Momentos Historicos en San Vicente del Caguán*. Florencia-Caquetá-Colombia: EDHITORES, 2009.
- Catalina, entrevista de Daniel Perez. *Entrevista Escuela* (Abril de 2016).
- Centro Nacional de Memoria Histórica. *¡Basta ya! COLOMBIA: MEMORIAS DE GUERRA Y DIGNIDAD*. Bogotá D.C: Imprenta Nacional, 2013.
- Cepeda, Ivan. «Genocidio político: el caso de la Unión Patriótica.» *Revista CEJIL Debates sobre los Derechos Humanos y el Sistema Interamericano*, 2006: 101-112.
- CICR. «International Committee of Red Cross.» 03 de 2008.  
<https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/opinion-paper-armed-conflict-es.pdf>.
- CODES. «El exodo y el exilo, la cara oculta del Plan Patriota en el Caquetá.» 2004.
- «Colombia Aprende.» *Qué es escuela nueva*. s.f.  
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html>.
- Correa., Andrés Restrepo. *MACARENA: DE LA COLONIZACIÓN DE FRONTERA A LAS FRONTERAS DE COLONIZACIÓN*. Bogotá, 2014.
- E9, Estudiante, entrevista de Daniel Pérez. (29 de 04 de 2016).
- Ernesto Schiefelbein, Rodrigo Vera, Humberto Aranda, Zoila Vargas y Víctor Corco. «En busca de la escuela del siglo XXI: ¿puede darnos la pista la

- Escuela Nueva de Colombia?» *REVISTA COLOMBIANA DE EDUCACIÓN*, 1996.
- Escola de cultura de pau. *Alerta 2016! Informe sobre conflictos armados y construcción de paz*. Barcelona: Icaria Editorial/Escola de cultura de pau UAB, 2016.
- Espinoza, Nicolas. *POLITICA DE VIDA Y MUERTE: Etnografía de la violencia de la vida diaria en la Sierra de La Macarena. Tesis de grado para maestría en Antropología Social*. Bogotá, 2008.
- Estrada, Jairo, y otros. *Conflicto Social y Rebelión Armada en Colombia*. Bogotá: Gentes del Común, 2015.
- FUPAD. «DOCUMENTO CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA MUNICIPIO DE LA MACARENA - META.» 2010.
- Ghasarian, Christian. *DE LA ETNOGRAFÍA A LA ANTROPOLOGÍA REGLEXIVA: nuevos campo, nuevas prácticas y nuevas apuestas*. Buenos Aires: Ediciones del sol, 2002.
- Gómez, Victor Manuel. «Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia .» *Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15* , 1996: 280-306.
- Guerrero, Patricio. *GUÍA ETNOGRÁFICA Sistematización de datos sobre la diversidad y la diferencia de culturas*. Quito: Abya-Yala, 2002.
- Hernández Barbosa, Rubinsten. «Algunas consideraciones sobre la formación docente para el sector rural.» *Actualidades Pedagógicas*, 2014: 15-38.
- Human Right Watch. *Aprenderas a no llorar*. Nueva York, 2003.
- Johan, entrevista de Daniel Perez. *Entrevista estudiantes* (Abril de 2016).
- Jose, entrevista de Daniel Perez. *Entrevistas Escuela* (Abril de 2016).
- Juan, entrevista de Daniel Perez. *Entrevistas escuela* (Abril de 2016).
- Juliana, Estudiante, entrevista de Daniel Pèrez. *entrevista a estudiante* (28 de 04 de 2016).
- Kawulich, Barbara B. «La Observación Participante como Metodo de Recolección de Datos.» *Forum: Qualitative Social Research*, 2005.
- Laura, entrevista de Daniel Perez. *Entrevistas escuela* (Abril de 2016).
- Lizarralde, Mauricio. *Maestros en zonas de conflicto*. Neiva: Universidad Surcolombiana, 2003.
- López, Augusto Gómez, Carolina Suárez Pérez, Elizabeth Riaño Umbarila, Lina Sánchez Steiner, y Nathaly Molina Gómez. *PIONEROS, COLONOS Y*

*PUEBLOS: Memoria y testimonio de los proceso de colonización y urbanización de la AMAZONIA COLOMBIANA.* Bogotá D.C: Universidad del Rosario , 2015.

Lucia, entrevista de Daniel Pérez. *Entrevista persona comunidad* (05 de 2016).

Machel, Garce. *The impact of war in children.* London, 2001.

Mayerli, entrevista de Daniel Perez. *Entrevistas Escuela* (Abril de 2016).

Meertens, Donny, y Gonzalo Sánchez. *Bandoleros, Gamonales y Campesinos.* Bogotá: Punto de lectura, 2013.

MEN. «Para niñas, niños y jóvenes en medio del conflicto armado ¡Una escuela de oportunidades! .» Bogotá, 2004.

Milena, entrevista de Daniel Perez. *Entrevista Estudiantes* (Abril de 2016).

Ministerio de Educación Nacional. *MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA: Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado, Tomo I.* Bogotá, 2010.

Molano, Alfredo. 3 de Septiembre de 2016.

<http://colombia2020.elespectador.com/territorio/yari-la-historia-de-una-zona-historica>.

Molano, Alfredo, Dario Fajardo, Julio Carrizosa, y Fernando Roza. *La Colonización de la Reserva de La Macarena: Yo le digo una de las cosas.* Bogotá: Presencia.Ltda, 1989.

Montaño, Jonh. «San Vicente del Caguán: una zona que fue laboratorio de paz.» *El Tiempo*, 16 de febrero de 2012.

Muñoz, Fransisco. *La paz imperfecta.* Granada: Universidad de Granada, 2000.

P1, Profesor, entrevista de Daniel Pérez. *Entrevista escuela lay* (03 de 05 de 2016).

P2, Profesor, entrevista de Daniel Pérez. *Entrevista Limon* (26 de 04 de 2016).

P4, entrevista de Daniel Perez. *Entrevista profesores* (Abril de 2016).

P5, entrevista de Daniel Perez. *Entrevistas profesores* (Abril de 2016).

Pécaut, Daniel. *Crónica de cuatro décadas de política Colombiana.* Bogotá: Norma, 2006.

Piccoli, Guido. *El Sistema Del Pajaro Colombia laboratorio de la barbarie.* Bogotá: ILSA, 2004.

- Pizarro, Eduardo. *Una democracia asediada: BALANCES Y PERSPECTIVAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA*. Bogotá: Norma, 2004.
- Profesor5. *Entrevista Docentes* (Abril de 2016).
- Profesora, P6, entrevista de Daniel Pérez. *Entrevista turp* (05 de 2016).
- ProfesorMeta, entrevista de Daniel Perez. *Entrevista profesores* (Abril de 2016).
- Rago, Maité. *MASTER PROGRAMME IN INTERNATIONAL DEVELOPMENT STUDIES. Teacher Training Programs and Quality of Education in Post-conflict Settings. Exploring the Evidence in Sierra Leona*. Ámsterdam, 2007.
- Rico, Guillermo. *En Medio de la Guerra*. Bogotá: Editorial Bolivar., 2015.
- Romero, Roberto Ospina. *Unión Patriótica: Expedientes contra el olvido*. Bogotá: Centro de Memoria Paz y Reconciliación, 2012.
- Romero, Roberto. *Unión Patriótica: Expedientes contra el olvido*. Bogotá, 2011.
- Ruiz Botero, Luz Dary, y Marcilis Hernández Martínez. *Nos pintaron pajaritos: El conflicto armado y sus implicaciones en la niñez de Colombia*. Bogotá: INSTITUTO POPULAR DE CAPACITACIÓN, 2008.
- Smith, Dan. «Tendencias y Causas del Conflicto Armado.» *The Berghof Handbook for Conflict Transformation* , 2002.
- Sociedad Geográfica de Colombia. «Sociedad Geográfica de Colombia.» 14 de Septiembre de 2016.  
[http://sogeocol.edu.co/Ova/fronteras\\_colombia/definicion/limites\\_definicion.html](http://sogeocol.edu.co/Ova/fronteras_colombia/definicion/limites_definicion.html).
- Taylor, S.J, y R Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos* . Barcelona: Paidós, 1984.
- UNESCO. *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*. Paris, 2011.
- UNICEF. «EXAMEN ESTRATÉGICO 10 AÑOS DESPUÉS DEL INFORME MACHEL: La infancia y los Conflictos Armados en un Mundo de Transformación.» Nueva York, 2009.
- Valencia, León, y Eduardo Pizarro. *Ley de Justicia y Paz (Cara y Sello)*. Bogotá: Norma, 2009.
- Zamora, Fernando. *Huellas y Búsquedas: Una semblanza de las maestras y maestros rurales Colombianos*. Bogotá : Fundación Santa Maria, 2005.

