

**Un momento De Deporte: Una Propuesta Pedagógica En El Hogar Comunitario “Linaje Escogido”.**

Juan Camilo Gaona Rodríguez

Diego Andrés Charris Torres

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá D.C.

2025

**Un momento De Deporte: Una Propuesta Pedagógica En El Hogar Comunitario “Linaje Escogido”.**

Juan Camilo Gaona Rodríguez

Diego Andrés Charris Torres

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Deporte

Asesoría:

Juan Carlos Ibarra Rodríguez

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá D.C.

2025

## **Agradecimientos**

A nuestro director de tesis, Juan Carlos Ibarra, quien nos guio y acompañó durante todo este proceso. A través de su entrega y dedicación, compartió parte de su esencia con nosotras, enseñándonos que lo más valioso del ser humano es su propia humanidad. Nos motivó a confiar en nuestras capacidades y contribuyó con sus conocimientos, habilidades y profesionalismo.

Agradecemos también a las madres comunitarias y a la comunidad del hogar comunitario Linaje escogido, por abrirnos las puertas y permitirnos vivir experiencias de aprendizaje colectivo junto a ellas.

A la Universidad Pedagógica Nacional, por brindarnos un espacio de formación durante estos dos años, en el cual crecimos tanto personal como profesionalmente, enfrentando desafíos que nos impulsaron a construir un mejor camino.

Agradecemos de igual manera a nuestras familias por confiar y estar presente en cada paso, por celebrar nuestros logros y levantarnos cuando tropezábamos, gracias.

## **Tabla de contenido**

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introducción .....</b>                                      | <b>1</b>  |
| <b>Problema De Investigación .....</b>                         | <b>2</b>  |
| Pregunta problema.....                                         | 5         |
| <b>Antecedentes.....</b>                                       | <b>6</b>  |
| Fuentes Consultadas Para La Elaboración Del Proyecto:.....     | 7         |
| Criterios Para Evaluación Y Depuración De La Información ..... | 9         |
| Criterios .....                                                | 9         |
| <b>Justificación.....</b>                                      | <b>12</b> |
| <b>Objetivos.....</b>                                          | <b>14</b> |
| Objetivo General .....                                         | 14        |
| Objetivos específicos .....                                    | 15        |
| <b>Marco Teórico .....</b>                                     | <b>16</b> |
| Deporte.....                                                   | 16        |
| Deporte Social Comunitario .....                               | 21        |
| Corporalidad.....                                              | 23        |
| Practicas Corporales.....                                      | 25        |
| Infancia .....                                                 | 28        |
| Primera Infancia.....                                          | 32        |
| <b>Marco Conceptual.....</b>                                   | <b>36</b> |
| Dialéctica .....                                               | 36        |
| Motricidad.....                                                | 36        |
| Praxis .....                                                   | 37        |
| Actividad física .....                                         | 38        |
| <b>Marco Normativo.....</b>                                    | <b>39</b> |

|                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) .....                                           | 39        |
| De cero a siempre .....                                                                           | 41        |
| Madres Comunitarias .....                                                                         | 42        |
| <b>Metodología .....</b>                                                                          | <b>43</b> |
| Acerca de la hermenéutica como paradigma. ....                                                    | 43        |
| La hermenéutica de Gadamer.....                                                                   | 45        |
| Hermenéutica Y Un Enfoque Cualitativo .....                                                       | 46        |
| Relación Con El Hogar Comunitario/Proyecto .....                                                  | 47        |
| Método Investigación Acción .....                                                                 | 47        |
| Población.....                                                                                    | 51        |
| Instrumentos de recolección de datos.....                                                         | 52        |
| Relatos/conversaciones informales. ....                                                           | 53        |
| Diarios de campo. ....                                                                            | 54        |
| Consideraciones éticas, bioéticas y de integridad científica (riesgos, beneficios, medidas) ..... | 56        |
| <b>Propuesta Pedagógica .....</b>                                                                 | <b>58</b> |
| Introducción .....                                                                                | 58        |
| Objetivo general.....                                                                             | 58        |
| Objetivos específicos. ....                                                                       | 58        |
| Justificación .....                                                                               | 59        |
| Momento Del Deporte .....                                                                         | 60        |
| Estructura del MDD (Momento Del Deporte).....                                                     | 61        |
| <b>Resultados .....</b>                                                                           | <b>64</b> |
| Triangulación .....                                                                               | 64        |
| Categorías emergentes .....                                                                       | 65        |
| Corporeidad. ....                                                                                 | 65        |

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| La Voz De Las Madres Comunitarias .....                      | 67        |
| Resultados Madres Comunitarias, Niños E Investigadores ..... | 70        |
| <b>Referencias .....</b>                                     | <b>74</b> |

## Índice Tablas

|                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------|---|
| <b>Tabla 1</b> <i>Resultados fuentes consultadas</i> .....   | 7 |
| <b>Tabla 2</b> <i>Resultados fuentes de referencia</i> ..... | 7 |

## Índice De Figuras

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.</b> <i>Relato informal</i> .....          | 52 |
| <b>Figura 2.</b> <i>Formato diario de campo</i> .....  | 54 |
| <b>Figura 3.</b> <i>Consentimiento informado</i> ..... | 56 |
| <b>Figura 4.</b> <i>Formato planeación</i> .....       | 61 |

## Índice Abreviaturas

|        |                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| FAMI   | Familia, Mujer e Infancia                                                      |
| HCB    | Hogares Comunitarios de Bienestar                                              |
| ICBF   | Instituto Colombiano de Bienestar Familiar                                     |
| IAP    | Investigación Acción-Participación                                             |
| IA     | Investigación Acción                                                           |
| UNESCO | Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, la Ciencia Y La Cultura |
| UNICEF | Fondo De Las Naciones Unidas Para La Infancia                                  |
| UDS    | Unidad De Servicio                                                             |

## Introducción

El deporte abordado como prácticas corporales en la primera infancia está inmerso en el ámbito de los hogares comunitarios. Pero esta noción no se percibe como el deporte moderno que se conoce en la actualidad, el cual tiene una estructura con la que es posible identificarse, estas dos son las que resaltan en la concepción que se tiene de deporte.

El sentido de competencia, el reglamento y las normas entre otros aspectos, identifican al deporte moderno. Sin embargo, el deporte social comunitario en esta investigación se entiende por prácticas corporales, las cuales trascienden a la simple acción de moverse. Este significado aportará a darle valor al movimiento que se puede entender en un contexto. Es por lo que esta investigación estará enfocada a la interpretación del deporte social comunitario, tomado como una práctica corporal que se puede realizar y entender en el hogar comunitario, ya que si se abordan las experiencias y realidades de los actores inmersos en el hogar será posible obtener una noción de deporte en la primera infancia.

¿Qué significado conlleva realizar prácticas corporales en el hogar comunitario “Linaje Escogido”? Para llegar a esta apreciación, se llevó a cabo una consulta sistemática de información que permitió obtener una visión más clara sobre cómo se ha percibido o identificado el deporte en los hogares comunitarios.

A partir de la revisión, se obtuvo una perspectiva sobre los avances en el campo de la educación física y la pedagogía infantil, que si bien, da para reflexionar sobre si desde una postura del deporte social, este se pueda percibir este como estrategia pedagógica en el contexto del hogar comunitarios. Para llegar hablar de “deporte” con esta población y como se manifiesta el mismo en ese contexto se deberá prestar atención a las nociones que existen dentro del hogar comunitario. Por tanto, las nociones que tienen los niños, madres comunitarias y padres de familia, son las que orientan el significado de deporte.

Esta investigación adopta un enfoque hermenéutico con un carácter observacional, ya que, desde sus principios, busca identificar una estrategia que facilite la interacción entre los investigadores y la población objeto de estudio.

## **Problema De Investigación**

La educación es un derecho fundamental que debe ser respetado y llevado en cualquier circunstancia. En Colombia los procesos educativos, son fundamentales para el correcto desarrollo de los niños y niñas en etapas sensibles, tal como nos indica la Ley 115 de 1994 en su primer artículo “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Congreso de la República de Colombia, 1994, Artículo 1). Esto se debe respetar sin importar la condición de la persona así aportara tanto en su nivel intelectual, como social y cultural.

Desde la formación docente y desde la reflexión, surge la intriga y el cuestionamiento sobre la importancia del desarrollo en los niños y niñas, como en las madres del hogar comunitario “Linaje Escogido”.

Por experiencias propias. De acuerdo con lo que se ha visto y vivenciado desde afuera y dentro de la institución, surge el cuestionamiento de si las madres comunitarias son debidamente preparadas y tomadas en cuenta en la educación inicial de los niños y niñas del país.

Los procesos de formación en la primera infancia son de mucho valor para el desarrollo de los niños ya que estos serán la base para su proceso de aprendizaje, es de vital importancia formar y orientar su individualidad. La individualidad de cada niño y niña está concebida para desarrollarse en espacios específicos, como las instituciones educativas, a donde los padres llevan a sus hijos para favorecer su formación. En estos espacios, los niños desarrollan diversas capacidades; por ello, es fundamental otorgar la debida importancia a la educación en la primera infancia y, en consecuencia, a los actores que tienen este primer contacto con ellos, y aparece la incógnita de que tan preparados están para asumir este rol.

Los docentes de deporte deben abordar estas dinámicas poco exploradas. La primera infancia es una parte fundamental de la sociedad que sigue en estado de sensibilidad y dependencia de los demás actores sociales, por tanto, es fundamental darle el espacio y la voz a quienes no siempre son escuchados.

Los hogares comunitarios poseen realidades propias del contexto bogotano, y empezar a explorarlos permite identificar la concepción de movimiento en la primera infancia. De igual forma en las personas que cuidan de los niños (madres comunitarias) también poseen conceptos e ideas que son interesantes de abordar.

Las madres comunitarias en ocasiones no cuentan con una adecuada formación para asegurar un óptimo y correcto desarrollo psicomotriz de los niños. Ya sea por falta de conocimiento en las prácticas que involucren el deporte, su empirismo en ocasiones limita el desarrollo de los niños y las niñas.

Al no haber un personal en el hogar comunitario con el conocimiento del deporte o practicas corporales que ayude tanto en la formación de los niños y como apoyo a los padres, para que puedan también ser parte de esta formación en casa, así esta falta de conocimiento o de personal que guíe y ayude a los procesos de formación psicomotriz de los niños y formación de las madres, es una de las problemáticas o falencias que se pueden percibir dentro del hogar ya que las madres y los padres cuentan con pocas herramientas para transmitir saberes que desarrollen la motricidad y psicosocial de los niños.

Desde una perspectiva del deporte social, surge la inquietud de ¿cómo puede implementarse el deporte asumido como practicas corporales en la preparación de las madres comunitarias? Y si ¿es posible utilizar el deporte como estrategia pedagógica en estas edades? Ya que, dentro de las instituciones creadas para dichos procesos, en realidad se desconoce o simplemente se ignoran las problemáticas que van más allá del cuidado de los niños que viven en estos contextos. Se da por hecho que las madres a cargo de los niños comprenden estos procesos psicomotrices sensibles, a pesar de que son fundamentales para el desarrollo infantil.

No es viable desconocer el valor y la importancia de las madres comunitarias/docentes ya que son las que tienen ese primer contacto en la formación de los niños y niñas después de los padres. Es de vital importancia abordar y analizar las diferentes situaciones dentro de la jornada de cuidado por parte de las madres y que se presentan o están en el hogar para cumplir sus labores. Su interrelación entre los sujetos que están y conviven ahí, ya que estas son parte en todas las enseñanzas/aprendizajes en entornos de la sociedad y dentro del aula.

Es importante señalar que hay procesos que ya no son responsabilidad exclusiva de las madres comunitarias o docentes, sino de los padres de familia. Sin embargo, en su mayoría, estos no mantienen una relación activa con la institución, lo que genera una participación distante y limitada en los procesos formativos del niño. Por otra parte, se debe enfatizar en como los padres interactúan con los niños y que tanto conocimiento tienen de los procesos maternos que se realizan con los niños ya que estos también constituyen una base fundamental para su desarrollo, lo cual puede evidenciarse a través del tiempo.

La investigación tiene como horizonte, reconocer el valor y la importancia de quienes imparten el conocimiento y cuál es el manejo dado por Bienestar Familiar, visto como organización encargada por velar la educación de los niños en esta primera etapa de la infancia y la respectiva formación de quienes están en los primeros procesos en la educación en las tempranas edades.

Analizar como las madres comunitarias fueron preparadas y vinculadas a la educación de los niños, sin dejar de reconocer que muchas veces tienen distintos procesos de formación, ya sea como docentes o cuidadoras. Será importante abordar cómo se desenvuelven en los barrios de la ciudad de Bogotá las diferentes experiencias y realidades presentes en el hogar comunitario “Linaje escogido”.

Las madres mantienen un rol excepcional dentro de la formación en la primera infancia, ya que no solo ejercen labores de enseñanza, sino que va más allá, con los roles de cuidadoras y/o madres de estos niños. Por diferentes motivos entre ellos el poco tiempo de preparación de las madres, e incluso el desconocimiento de los padres, hacen que a los niños no se les brinde un entorno adecuado, ya que como indica Galvis López (2020):

las madres comunitarias continuaron sosteniendo el programa a través de su trabajo de cuidado, marcado por su carácter informal, tercerizado, sin garantías laborales, desvalorizado y no reconocido, situación que evidencia la imposibilidad que se ha tenido en el ámbito de la reivindicación, el respeto y la garantía de los derechos de estas mujeres. (p. 232)

Los niños y las madres comunitarias no poseen espacios en los cuales puedan impartir unas prácticas que desarrollen sus capacidades, lo cual genera una problemática dentro del desarrollo integral de la primera infancia y el desarrollo de las labores de las madres. En este

sentido, más que una falta de voluntad individual o institucional puntual, lo que se observa es una problemática estructural y sistemática de avanzar en su reivindicación como trabajadoras o como niños y niñas quienes necesitan cuidado.

### ***Pregunta Problema***

Dicho esto, surge así la pregunta problema, la cual es:

- ¿Desde la comprensión del deporte social cuál es la relación entre las prácticas corporales como parte del concepto existente en el hogar comunitario “Linaje Escogido”?

### **Antecedentes**

La educación en la primera infancia ha sido abordada desde la pedagogía, tomada como un área que estudia el desarrollo de los niños en edades tempranas. En otras áreas del conocimiento se ha analizado a el deporte y su alcance, sin embargo, no se ha logrado identificar si son viables los procesos o dinámicas que hay en la educación infantil específicamente en la primera infancia en relación con el deporte.

Desde el deporte no se puede identificar o esclarecer si hay una línea que pueda unir este tipo de investigaciones, ya sea por la nula o poca investigación del tema. El deporte social como estrategia pedagógica puede que haga incidencia dentro de las nuevas investigaciones frente a la primera infancia, ya que no será asumido como el deporte reglamentado y federado, sino un acercamiento a prácticas de corporales.

Las experiencias percibidas serán un eje fundamental dentro de la búsqueda de los documentos escritos respecto al tema mencionado, así mismo, el dialogo en conjunto con la observación fueron el inicio del acercamiento a una consulta sobre el deporte o cualquier manifestación similar en los hogares comunitarios.

Las problemáticas presentes en una institución especializada en los niños en su etapa de la primera infancia pueden surgir desde el limitado conocimiento de quienes cumplen esta labor. Si bien las madres comunitarias con esfuerzo se han logrado preparar, tanto en el cuidado como en la enseñanza, no es consecuente la preparación recibida, teniendo en cuenta que los hogares comunitarios en su mayoría son fundados y/o creados por madres que al ver las necesidades de su entorno adecuan un espacio para recibir niños y niñas que necesitan ser cuidados.

Se ha logrado identificar una serie de documentos e investigaciones con el fin de solucionar problemáticas, ya sea de índole motriz o cognitivo, sin embargo, el deporte no se encuentra dentro de estos escritos académicos. Por tanto, se realiza una búsqueda a partir de palabras clave, las cuales clarificarán esta investigación. (Jardines infantiles, hogares comunitarios, deporte social, primera infancia, deporte en jardines infantiles, practicas corporales).

En los diferentes documentos encontrados y analizados, se logra observar la poca o nula investigación sobre el abordaje del deporte asumido como practicas corporales. Los actores

inmersos en la educación de los niños en su primera infancia han tenido una preparación previa para la enseñanza y el cuidado de estos. Desde el campo del deporte si bien se hace mención en algunos documentos, no todos abordan de acuerdo con las necesidades de presentes en la investigación, por tanto, para dicho análisis se caracterizaron los documentos en una matriz, la cual permitirá organizar la obtención y depuración de los antecedentes.

### **Fuentes Consultadas Para La Elaboración Del Proyecto:**

1. Repositorios universitarios: trabajos de grado, tesis posgrado, tesis aspirantes a maestrías:
  - - Universidad Libre de Colombia
  - -Uniminuto
  - -Universidad San Buenaventura
  - -Universidad del Tolima
  - -Universidad cooperativa de Colombia
  - -Universidad del Valle
  - -Universidad de la Costa
  - -Universidad Javeriana
2. Revistas indexadas
3. Libros

En la siguiente tabla se presenta un panorama general de los documentos encontrados que, en un principio, parecían pertinentes para la investigación, así como aquellos que, desde la perspectiva de los investigadores, resultaron efectivamente relevantes.

**Tabla 1***Resultados fuentes consultadas*

| <b>País</b> | <b>Idioma</b> | <b>Número de documentos</b> | <b>Apropiadas para la investigación</b> | <b>Descartado</b> |
|-------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
| Colombia    | ESP           | 36                          | 3                                       | 33                |

Los documentos que fueron pertinentes para la orientación del trabajo, junto con información relevante de cada investigación están presentes en la siguiente tabla. Aunque los trabajos guía no abordaban específicamente el tema de estudio, resultaron de gran ayuda desde la perspectiva de las investigaciones.

**Tabla 2***Resultados fuentes de referencia*

| <b>Documentos importantes / referencia</b>                   |                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Institución</b>                                           | <b>Tipo de documento</b>                                          | <b>Nombre</b>                                                                                                                                                         | <b>Concepto concreto</b>                                              |
| Universidad Del Tolima<br>Instituto De Educación A Distancia | Trabajo de grado optar al título licenciado en pedagogía infantil | La educación física, cómo medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín hogar el paraíso infantil del ICBF, de la ciudad de Ibagué | Educación física, Psicomotricidad, integral, formación, investigación |
| Pontificia Universidad Javeriana                             | Trabajo de grado optar al título licenciado en pedagogía infantil | Corporalidad en la primera infancia: una propuesta pedagógica de apoyo al docente de educación inicial                                                                | Corporalidad, Primera Infancia,                                       |

|                                       |                                      |                                                                         | Actividades<br>Pedagógicas                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Universidad<br>Pedagógica<br>Nacional | trabajo de investigación<br>magister | Madre Comunitaria: Transformación<br>de su quehacer a través del tiempo | Madres Comunitaria,<br>Primera Infancia,<br>Experiencia, Practica |

### **Criterios Para Evaluación Y Depuración De La Información**

Para el desarrollo de los criterios de evaluación y depuración de la información se optó por organizar y categorizar los documentos, trabajos de grado y/o libros. De esta manera se realiza la filtración para su uso dentro del documento. Gracias a esta organización se realizará un proceso de revisión de la información requerida, para que la misma sea apropiada y lleve al correcto desarrollo de la investigación.

Los idiomas seleccionados son resultado de una revisión previa de acuerdo con en los textos consultados, por tanto, fueron seleccionados los países por su cantidad de producción de documentos especializados en la primera infancia. Los textos revisados fueron en su gran mayoría de habla hispana, sin embargo, de igual forma se añadieron otros idiomas como el portugués para ampliar el panorama de la información.

Las principales fuentes de los documentos se encuentran ubicados en los repositorios de universidades provenientes de Colombia. País de habla hispana que ha dedicado tiempo en la investigación del desarrollo psicomotriz y psicosocial en la primera infancia.

Los criterios fueron escogidos con el fin de delimitar la información y en efecto facilitar la búsqueda en las diferentes fuentes, los cuales son:

#### **Criterios**

1. Los documentos deben estar escritos en español o portugués.
2. Los documentos analizados deben relacionarse con las categorías de investigación.

3. Las universidades o instituciones educativas deben tener facultad de educación física o programas afines al deporte, además de los programas de pedagogía o educación infantil.

Dentro de los antecedentes surgen 3 documentos los cuales tendrán una afinidad con el objetivo de la investigación. “La educación física, cómo medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín hogar el paraíso infantil del ICBF, de la ciudad de Ibagué.” Por parte de Monsalve Labrador, L & García Guatavita, L. (2015). de igual forma otra perspectiva importante por mencionar es, “Corporalidad en la primera infancia: una propuesta pedagógica de apoyo al docente de educación inicial.” Con autoría de Silva, M. (2020) y un aporte frente a las madres comunitarias “Madre Comunitaria: Transformación De Su Quehacer A Través Del Tiempo” por parte de Vásquez, D. A. & Pineda, H. A. (2016)

Los antecedentes y en específico estos 3, constituyen un componente fundamental que permite situar el problema de estudio y como ha sido abordado. Lo cual ofrece un panorama en torno al tema propuesto, lo cual permite identificar avances, vacíos, contradicciones y aportes relevantes que orientan la formulación del nuevo trabajo investigativo. El cual se aleja de la visión que presentan estos trabajos, ya que, en primera instancia, el documento de Andrea García & Monsalve, (2015) ofrece una perspectiva sobre la pedagogía infantil desde la mirada de estudiantes de este programa, las cuales realizan un aporte significativo al evidenciar las falencias existentes en un jardín infantil cuando no hay un docente a cargo de las prácticas lúdico-recreativas. Esta ausencia impide una adecuada participación en los procesos del desarrollo durante las etapas sensibles de los niños

En segunda instancia, el documento consultado de Silva, M. (2020) aporta a la construcción del rol docente mediante una propuesta pedagógica que busca fortalecer el conocimiento en prácticas que involucren la corporalidad en el trabajo con los niños. Este texto ofrece una guía útil para los docentes en el desarrollo de su labor, permitiéndoles ejecutar clases que integren el cuerpo como medio de aprendizaje. No obstante, aunque resulta de gran utilidad, su enfoque se centra en la figura del docente y en el proceso de enseñanza, sin profundizar en la participación activa del niño o en los contextos en los que se desarrollan estas prácticas. Al igual que el documento anterior, reconoce la enseñanza a través del movimiento como un eje

fundamental en las primeras etapas del desarrollo infantil, destacando su importancia en la formación de los niños. Este ejercicio de análisis comparativo y crítico cumple, además, una función orientadora clave: brinda insumos valiosos para la delimitación del objeto de estudio y la formulación de preguntas pertinentes que orienten el nuevo trabajo investigativo

En tercera instancia, se destaca el trabajo de Vásquez, D. A. & Pineda, H. A. (2016), el cual se centra en las experiencias de las madres comunitarias, el cual da voz a una población cuya labor ha sido históricamente normalizada y poco visibilizada, a pesar de su importancia en los procesos de formación de muchos niños y niñas en condición de vulnerabilidad. Este documento permite reconocer y valorar las dinámicas propias de los hogares comunitarios desde la perspectiva de las madres comunitarias, resaltando su papel fundamental en el acompañamiento y cuidado durante las etapas tempranas del desarrollo infantil.

En conjunto, estos antecedentes proporcionan una visión amplia y contextual del tema en cuestión, al mostrar las distintas perspectivas y enfoques que se han presentado sobre la problemática. Este análisis ayuda a detectar contradicciones en las propuestas, tensiones teóricas que aún no se han solucionado y líneas de investigación de gran relevancia.

Además, se destacan contribuciones importantes que enriquecen el estudio del objeto de investigación y que pueden ser revisitadas, ampliadas o debatidas críticamente en la nueva investigación. Así, al considerar los antecedentes como una base estructural, el nuevo trabajo de investigación se posiciona de forma consciente en el campo académico, conociendo lo que ya se ha dicho y hecho, para desde allí, avanzar hacia nuevas comprensiones.

### **Justificación**

En la búsqueda y revisión de antecedentes ha sido posible evidenciar un gran vacío en el abordaje del deporte como estrategia pedagógica en el entorno de los hogares comunitarios en Colombia. Por ello, esta investigación busca aportar a la construcción de un concepto de deporte y practicas corporales. Un momento de deporte como estrategia pedagógica permite adecuar los procesos y espacios de comunicación entre los sujetos con participación en la formación de los niños y niñas con la visión de generar democracia en cada uno.

Los actores administrativos son uno de los principales dentro de este proceso institucional, desde su administración tanto económica como formativa intervendrán en la formación del conocimiento hacia las madres, y en consecuencia hacia los niños, teniendo la autonomía de omitir y/o negar las posibilidades del deporte social en los escenarios de aprendizaje (hogares comunitarios).esta investigación proporcionara, una posible reconstrucción de la percepción que mantienen los individuos sobre el deporte, permitiendo un cambio desde los altos cargos hacia los actores implícitos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños.

La comunicación entre los actores principales en la formación de los niños es de vital importancia, ya que son quienes orientarán y definirán dicha formación en los niños dentro y fuera de las aulas de clase, uno de ellos son los padres, actores que aun cuando son importantes, en muchas ocasiones están ausentes.

La línea de esta investigación está en la construcción del deporte como estrategia pedagógica en los procesos de desarrollo psicomotriz y social en el entorno y dentro de los hogares comunitarios, para resaltar la democracia desde el deporte y su percepción de prácticas corporales/deportivas en la primera infancia, lo que genera reconocimiento del sujeto y del cuerpo en los niños y niñas.

En los niños aportará a su desarrollo como individuo y su rol participativo en la sociedad dándole al niño herramientas para el reconocimiento tanto de sí mismo como de los otros cuerpos en la formación del sentido de democracia en las primeras interacciones sociales, sin dejar de lado la otra visión de estas prácticas corporales/deportivas que favorecerán al desarrolló de las etapas motrices en que se encuentran los niños.

Esta investigación indagará el rol de la madre comunitaria, y su papel como orientadora en los procesos psicomotrices de los niños y las prácticas corporales que puede impartir en el hogar comunitario y/o en lugares externos donde la madre comunitaria tenga roles de liderazgo de igual manera podrá utilizar estas prácticas en su quehacer cotidiano.

Por otro lado, la investigación analizará como el deporte influye/favorece estas relaciones, esta investigación será de vital importancia ya que no solo abrirá el camino desde el deporte en temas relacionados con los jardines y hogares comunitarios, sino que dará los primeros pasos para que la Universidad Pedagógica Nacional y en especial el programa de deporte, logre identificar la importancia del deporte social en la formación de la población, así permitirá abordar la educación por medio del deporte como estrategia pedagógica en la primera infancia.

El deporte al ser inherente a las prácticas corporales permite abordar las prácticas corporales para lograr observar e interpretar nuevas o poco conocidas nociones percibidas por los diferentes actores inmersos en la comunidad del hogar comunitario “Linaje Escogido”.

## Objetivos

### Objetivo General

En este trabajo de grado se analiza y se investiga las prácticas en la población del hogar comunitario “Linaje Escogido” para comprender como es entendido el deporte por los individuos presentes, es importante abordar las practicas corporales asumidas como parte de este concepto. En busca de definir si es posible que haya una relación de estos dos términos en el hogar comunitario y sus actores, las experiencias de cada uno ayudaran en la búsqueda de una respuesta cercana a la realidad del contexto en el que se ubica el hogar comunitario.

Con el fin de crear un concepto de deporte que se acerque a la postura del deporte social, es pertinente construirlo de manera activa y con la voz de todos los integrantes del hogar comunitario. Tener en cuenta el contexto en el que se encuentran permitirá tener una noción de si es apropiado o no apropiado según a las necesidades y experiencias observables en su día a día.

Este concepto parte desde el propio conocimiento de la población frente a las practicas corporales y el deporte. Desde la misma comprensión de los niños y madres comunitarias sobre el concepto del deporte surge una propuesta: “un momento de deporte”. Esta propuesta estará pensada y creada desde la misma población con orientación de los investigadores. Esto logrará encaminar la construcción de un concepto de deporte y de las prácticas corporales acorde a la realidad observable.

Esta propuesta tiene la intención de que ayude a las madres comunitarias en la planeación de sus clases. Esta estrategia tendrá incidencia en los sujetos que están en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, y, además, de los agentes externos que de manera indirecta se involucran.

Es importante el pensamiento y la voz de la población. Esto con el fin de generar un sentido de democracia, de esta forma se debe construir y apropiar de sus propios conceptos, tanto de las practicas corporales como del deporte. Se busca brindar un aporte significativo a la construcción de un saber más integral a las madres comunitarias, donde se podrá generar más ambientes y espacios para apropiarse del “deporte”.

Para el desarrollo de las habilidades psicomotrices y psicosociales en los niños se deben tener las herramientas necesarias. Desarrollar estas habilidades tanto en madres como en niños

les ayudará en su proceso de aprendizaje y el ICBF podrá plantearse si es pertinente hablar de deporte con esta población, y de igual manera, si esta estrategia se podrá desarrollar en los hogares comunitarios, por tanto, el objetivo general es:

1. Analizar las nociones de deporte de los niños, niñas y madres comunitarias en la incorporación de prácticas corporales como estrategia pedagógica en el proceso formativo del hogar comunitario "Linaje Escogido", desde la perspectiva del deporte social comunitario, para contribuir al desarrollo integral de la primera infancia.

### **Objetivos Específicos**

Los objetivos específicos fueron propuestos por los investigadores. Después de una reflexión de acuerdo con el conocimiento previo y las vivencias dentro del hogar, se llega a la conclusión de que es pertinente plantearlos desde la postura hermenéutica.

Al intentar comprender los diferentes factores que están involucrados en el rol de la madre comunitarias como son el cuidado y la preparación de alimentos se logra observar que abordan los procesos de aprendizaje de los niños y en gran medida de las relaciones que hay en el hogar comunitario.

Por tanto, será importante analizar y reflexionar sobre las relaciones sociales que se presentan en el hogar. Esto se planteó y genero preguntas que pudieran dar respuesta al ¿por qué? y ¿cómo? se llegaría al objetivo principal. Por ello se llegó a la conclusión que estos tres objetivos específicos, son los que pueden ayudar a esclarecer y darle sentido al objetivo general:

1. Describir los roles potenciales entre los sujetos y su correlación dentro de los lugares donde están en constante interacción.
2. Reconocer como entiende los sujetos los conceptos y las nociones sobre deporte/ practicas corporales dentro y fuera del hogar comunitario.
3. Implementar una propuesta pedagógica que se adecuada a las necesidades propias de los hogares comunitarios desde la implementación de deporte/practicas corporales.

### **Marco Teórico**

En este punto de la investigación se da acercamiento a los conceptos que ayudan a la construcción de las diferentes categorías. Las cuales llegan a dar apoyo teórico en la argumentación del propósito de la investigación. Así mismo, estos conceptos aportaran a la comprensión de las categorías y subcategorías que se generaron en el transcurso del proyecto de grado.

Para el desarrollo de la investigación es necesario mantener unas categorías, las cuales darán una perspectiva sobre la teoría existente sobre el problema de investigación. La obtención de conceptos que aporten al trabajo de grado. la comprensión del concepto en el contexto de la investigación permite abordar los factores que los investigadores proponen en el desarrollo de las categorías.

### **Deporte**

Al abordar el deporte desde una perspectiva histórica, es importante hacer referencia a los momentos más significativos que contribuyeron a la dignificación y a la construcción de la noción de deporte tal como se conoce en la actualidad. Aunque en la antigüedad, por su naturaleza, el deporte podía entenderse de una manera cultural y religiosa completamente distinta a la concepción actual, los juegos olímpicos de la antigüedad se pueden decir que son la base de la creación o adaptación de muchas disciplinas que conforman o hacen parte del concepto de deporte como se percibe en la modernidad.

Por lo tanto, el deporte a lo largo de la historia ha jugado un papel significativo para muchas culturas, aunque no se perciba como deporte y tome otro nombre (juegos culturales), desde sus orígenes se le ha visto como un instrumento el cual ha sido adaptado a cada cultura. Un ejemplo de este son los juegos olímpicos antiguos los cuales eran unos juegos o prácticas muy importantes para la época en Grecia “Tan importantes eran los Juegos en el mundo antiguo que incluso se utilizaban como base para el calendario” (Cartwright, 2025). De tal magnitud que afectaba hasta la noción del tiempo pues eran punto de referencia en sus calendarios, incluso podía hasta pausar guerras en las ciudades o regiones de la antigua Grecia las cuales tenían de referencia estos juegos. Así ponían de lado los conflictos internos, el significado de estas

prácticas deportivas ya no solo eran un acontecimiento deportivo si no que trascendía a la sociedad y política griega.

La tregua olímpica, o ekecheria, es la antigua tradición griega que se remonta al siglo VIII a. c. Todos los conflictos cesaban durante la tregua, que comenzaba siete días antes de la apertura de los Juegos Olímpicos y finalizaba el séptimo día a partir de su finalización (United Nations, s.f.).

Estos juegos funcionaban como una herramienta de control de masas; si existían conflictos internos en los pueblos, contribuían a mantener la paz si así puede denominarse, dependiendo siempre de la postura crítica con la que se analice el deporte o estas prácticas que se dominaban como juegos, estas prácticas aportaba a la construcción del significado unidad entre los pueblos los cuales podían y tenían derecho de presenciar estos juegos sin temer a un conflicto o guerra.

Estas prácticas de los juegos tenían un valor cultural para los Griegos, que veían como en estas competiciones podían unir a las polis para generar un sentido de colectividad la cual da otra percepción de deporte “los juegos Olímpicos les recordaban que poseían una lengua común, un origen racial común, unas leyendas comunes y un culto común a los doce dioses mayores que moraban en el Olimpo” (Alegre, 2008 p. 201). Es este el sentido que se le quiere dar al origen de este concepto de deporte en esta investigación, donde se toma este “juego” como una práctica deportiva y como era importante en las polis griegas para generar unión y como al se le daba un sentido espiritual y hacer un contraste con el deporte moderno el cual es relevante para el desarrollo de esta noción y como a lo largo de la historia trasmutaba el deporte.

En el trabajo de darle más sentido al concepto es de suma importancia tratar el deporte moderno, el cual tiene mucha incidencia en la percepción de este en la actualidad.

Si se aborda el concepto de deporte en la modernidad, es necesario comenzar por sus orígenes, los cuales se remontan a Inglaterra, ya que como indica Esparza (2010, p. 1) al deporte se le puede dar un inicio dentro de la historia, y este se ubica en la Inglaterra, en la segunda mitad del siglo XIX. Por factores sociales el deporte se generó en la sociedad de la época al haber una necesidad de ocupar el tiempo en el que no estaban ejerciendo sus labores ya que en ese momento histórico se dio la revolución industrial.

Esparza (2010) afirma esto cuando se refiere a que la revolución fue fundamental en el entorno de las vidas de los ciudadanos de la época, todo esto afectando muchas veces sus relaciones y manifestaciones culturales adquirieron complejidad. El deporte al nacer en esta complejidad también tiene esa naturaleza ya que se tuvo que moldear a las normas de la época por esta razón es que tiene el sentido reglamentado que caracteriza al deporte.

El sentido de este deporte es total mente distinto al que se le daba en la antigüedad ya que este se generó por las necesidades de la población que era una clase obrera la cual tenía que hacer algo útil con su tiempo libre, Brohm (1982, p.43) afirma que.

El primero y más importante factor del desarrollo deportivo ha sido la aparición del tiempo libre y el ocio gracias al impetuoso desarrollo de las fuerzas productivas. La aparición histórica del ocio permite desde un principio consagrar una parte importante de nuestra existencia a actividades no productivas

El deporte pasa a hacer la herramienta que disfrute, pero no como lo denominada los griegos con su sentido religioso y de unión, sino que tiene otro significado, en su origen todo comienza de manera espontánea donde ellos podían realizar estas prácticas (tiempo de ocio) el cual como lo denomina (García Blanco, 1994) el ocio es el factor que lleva al ser humano a poder acercarse a estas prácticas deportivas siendo este un factor muy importante en la realización del deporte. Esta es la diferencia de estos dos deportes que es importante apreciar para la investigación.

Aunque su creación fue para solucionar una problemática la cual era provocada por la revolución industrial, en el siglo XIX, el deporte evoluciono a ser una práctica competitiva donde se le dio importancia por quienes lo practicaban Según Richard Holt (1989, p. 97) citado por Renson y Ferrara (2019,p.8) “ha demostrado que el deporte también sirvió como metáfora de la competencia en el periodo en que Britania gobernó gran parte del mundo”. Esta ideología del deporte nos da a entender la naturaleza que se le daba en la realización del deporte y la cual sigue en la actualidad, es un deporte en el cual el más acto o tenga influencia en el medio puede llegar a “dominar” al otro.

Todo esto llevó a que con el tiempo se profesionalizara estas prácticas Cagigal (1975, p.16) “Profesionalismos deportivos aparecieron siempre en las épocas de los grandes esplendores

deportivos. En la espectacularidad de la lucha deportiva el mercantilista vio una ocasión de enriquecerse”. En el cual el factor de la industria que estaba muy presente logro llegar hacer incidencia en cómo se practica y en la transformación del sentido del deporte, las cuales ya no eran ni por religión ni ocio, si no para contribuir al sentido del deporte con reglas y comercialización la cual la sociedad disfrutaba el ver el espectáculo y no la recreación como en sus orígenes.

Estas prácticas así se terminaron de consagrar con un deporte que vende. Esta es la postura del deporte que se percibe y como la transformación de este está presente a medida que ha pasado el tiempo, también como los que son partícipes de las interacciones con el deporte, cambian por total el significado, lo cual genera un contraste de los conceptos de deporte y como estos se ven permeados por la sociedad en la que se realizan, por eso desde la historia es importante identificar estos conceptos para la investigación.

El deporte moderno se caracteriza por mantener una renovación constante de la demanda de sus deportes a lo largo de la historia, dándole importancia a como una sociedad escoge o asimila un deporte que le gusta, la demanda se posiciona como un factor fundamental en la evolución del deporte por lo cual este deporte espectáculo toma una mayor fuerza para controlar las masas y satisfacer su demanda.

Esto es importante para la construcción de la investigación y que pueda tener unas bases sobre las perspectivas o los conceptos del deporte. Las cuales desde la postura tradicional y visto desde la historia tiene varios conceptos definidos, pero todos llegan al mismo punto del significado del deporte. Sin embargo, para hacer un acercamiento a un concepto más claro es pertinente decir que “El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc.) a menudo asociada a la competitividad deportiva” Ibarra Angulo, (2015, p. 1). El cual por su naturaleza reglamentada y de practica en lugares en específicos este no se adapta a la realidad y las necesidades de esta investigación.

Ya que, se puede denominar un instrumento muy cuadrado por sus especificaciones lo que lleva a pensar que, si es importante como este deporte se desarrolla en la sociedad, aunque esto llegue a generar una inclusión selectiva la cual solo las personas que están o cuentan con las capacidades y el material podrán realizar estas prácticas deportivas.

Es por esta razón que se busca un concepto el cual ayude a fortalecer más el significado del deporte y para analizar el por qué se puede hablar de la motricidad. Cuando se refiriere a prácticas deportivas es adecuado analizar otras posturas del deporte por eso debe hacer una aclaración conceptual del deporte según Pierre Parlebas (1988): “Situación motriz de competición reglada e institucionalizada”. (Carrarles, 2010, p. 26) Esta situación motriz como lo denomina Parlebas puede esclarecer la conceptualización del deporte y contribuir a un sentido del deporte el cual no se le dé la visión de juego reglamentado, sino que el factor motriz entra a la construcción y al desarrollo de esta investigación.

En la cual la motricidad entra hacer parte del concepto y por qué no denominar el deporte como prácticas motrices esto para dar un acercamiento a concepto del deporte y como por medio de estas como lo define o plantea Parlebas, (1995). “Pero acción motriz es un concepto muy amplio, que “permite analizar toda la forma de actividad física, sean estas individuales o colectivas y según todos los modelos posibles”. Dándole más importancia al significado de las prácticas deportivas por medio de la acción motriz y como estas se involucran ya que por la interpretación o al hacer un análisis del deporte muchas de estas acciones motrices están presentes al realizar estas prácticas.

Aunque no solo se puede ver el deporte como acciones que ejecuta el cuerpo, sino que puede tener un sentido más amplio que no solo sea delimitado por acciones, a este concepto de deporte se le puede sumar un significado social ya que hay relaciones que por su sentido del uso del cuerpo sus participantes se ven involucrados. Cagigal como lo referencia Moscoso Sánchez (2005) en su texto, deporte “significa toda forma de actividad física que, mediante la participación casual u organizada, tienda a expresar o mejorar la condición física y el bienestar mental, estableciendo relaciones sociales u obteniendo resultados en competición a cualquier nivel” (p. 5). Este deporte como lo denomina Cagigal sigue teniendo su naturaleza competitiva, pero se le añade el vínculo con el otro y de esta manera reconoce esa interacción y le suma el factor mental al individuo y de manera consciente la colectividad de las relaciones sociales que hay en la práctica deportiva suma más al significado y la construcción de deporte.

Si bien el deporte puede asociarse con una connotación de libertad, en la que el cuerpo se expresa de diversas formas, también puede otorgar un sentido a la vida y libertad, tal como lo plantea Cagigal (1975).

Para éstos el deporte es una actividad espontánea, divertida, ajena a la vida laboral; es lógico que su vida deportiva esté encuadrada en un organismo distinto del que acoja a aquellos para quienes el deporte es la principal dedicación de su vida.

Este significado o concepto del deporte está involucrado con el sentir de vida y la relación de estos dos, por otra parte, la relación del bienestar del cuerpo con una visión donde el deporte le da sentido a las personas que lo practica no como se vio en lo largo de la construcción de la categoría en la que los que le dan el sentido son los individuos los cuales toman al deporte y lo moldean a su conveniencia.

### ***Deporte Social Comunitario***

Esta investigación está fundamentada en las pedagogías activas, con el fin de generar conocimiento con la ayuda de la población y los investigadores. En una busca de una noción sobre deporte que sea adecuada para el hogar comunitario, es de suma importancia el concepto y el sentido que se le da al deporte en la actualidad, esto para poder esclarecer dudas y evitar confundir términos que se asemejen al deporte moderno. Al cual ya se le dio un acercamiento en esta investigación que trata de unas prácticas reglamentada y de sentido competitivo donde se enfoca en sus acciones motrices con un sentido más en el hacer para llegar a logros, es que este proyecto pretende tener otra postura del deporte más enfocada en lo acontece en las dinámicas que surgen o se generan en la sociedad o en este caso en el hogar comunitario por medio del deporte.

Es allí donde aparece la noción de deporte social comunitario, ya que se asemeja a la postura y visión del proyecto. A su condición de inclusión y como lo referencia Indeportes Quindío (s.f.) el deporte social “Son todas aquellas prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones en la comunidad que, desde un enfoque diferencial e incluyente, fortalecen la sana convivencia y los valores, propiciando la transformación social y la paz de la población”.

Para dar más sentido al concepto de deporte social es importante tomar estas prácticas como manifestaciones en la comunidad y que sean incluyentes para la apropiación del deporte. Esto nos aclara más el punto al cual se busca llegar, con las manifestaciones o practicas corporales con las que se pueda crear un sentido social y comunitario.

Es la base fundamental de esta investigación ya que, en los procesos de visitas y observación de los investigadores de manera activa en el proceso de darle un significado, ayuda como los actores le dan sentido al deporte y la interpretación de este en el hogar comunitario.

Es por esto por lo que el deporte social comunitario no solo viéndolo como lo denomina Indeportes es fundamental para la construcción de un sentido colectivo de paz y democracia sino también desde un punto de vista bioético como lo denomina Duarte (2011):

Proceso diferente y de más trascendencia que el deporte moderno, en tanto que se fundamenta y operativiza en la construcción colectiva y constante de tejido comunitario y usa como herramienta el deporte y las transformaciones que hace de él. Este proceso implica dinámicas de reflexión y acción a partir de un análisis desde las categorías bioéticas en torno a las necesidades de las comunidades en donde se pone en juego la calidad de vida. (p.13)

Esta apreciación del deporte social es la visión o concepto más claro del deporte que busca generar incidencia en la población. ya que durante la reflexión de los actores del hogar comunitario se entiende el deporte como herramienta pedagógica la cual aporte a la construcción de democracia y como lo denomina Duarte sea apropiado para las necesidades de la comunidad, donde se buscará adaptar el deporte y las practicas corporales a la población.

Como se lleva la investigación donde los niños y madres comunitarias proponen formas de jugar como lo de nominan los niños y de las actividades de la hora del deporte como lo denominan las madres comunitarias.

Y como los participantes de la investigación ya sea los investigadores y o la misma población toman roles activos para la construcción de este concepto y práctica. Por esto es de mucho valor el encontrar como se ha manejado la creación de deporte social comunitarios en otros aspectos fuera del hogar comunitario y si estas concepciones de deporte tienen un vínculo o está relacionada a la noción que género en el hogar comunitario.

## **Corporalidad**

El sentido de corporalidad va ligado al de movimiento y por ende al cuerpo. De esta manera al hablar de prácticas corporales y todo lo que estas conllevan, puede que ayude en la comprensión del deporte. Por eso entender la corporalidad es fundamental en la investigación.

Es importante referenciar a los griegos, los cuales tenían una concepción de corporalidad y del cuerpo. Para ellos el cuerpo, tenía un sentido, al que le daban una utilidad con la corporalidad y al estudio del humano. Lo veían como un vehículo de interpretación para poder desempeñar las acciones que consideraban importantes. Por esta razón, el cuerpo debía cumplir con ciertos estándares estéticos o como se referían a los cuerpos bellos en la sociedad griega, porque para ellos existía una conexión del cuerpo y el alma que tomaba importancia.

Por esta razón, “se comenzó con el dualismo cuerpo-alma, viviendo al cuerpo desde un lugar de estudio, llegando al factor de individualización” (Guterman, s.f.). Se entiende que desde la antigüedad el cuerpo, y en específico la corporalidad, ha sido un punto que genera curiosidad tanto en la investigación del ser y su comportamiento. Por esto, se busca darle un sentido más concreto en esta investigación.

La corporalidad como lo menciona Montenegro et al. (2006) el poder analizar la corporalidad nos permite entender la historia interna del ser, es por lo que siguiendo esta lógica cada uno de nosotros tiene una historia individual sin dejar de limitar las acciones del ser y el cuerpo.

Este significado que le dan los autores es coherente y aporta ya que para la investigación la corporalidad tiene gran significado por toda la carga que lleva el cuerpo, sus acciones y como generan historia. Todo esto para dar más sentido a la corporalidad que “hace referencia más bien a la realidad subjetiva, vivenciada o experienciada; por ello está en la intencionalidad de la vida” (Montenegro et al, 2006). Es esta la realidad subjetiva la que tiene importancia en esta investigación ya que, si se comprende este punto, estas acciones o movimientos que se hagan con el cuerpo van a tener un significado importante en la creación del individuo.

Es así como empieza la creación de democracia. La cual puede identificarse en el mismo individuo y de cómo este puede identificar al otro, esto genera la construcción de unidad colectiva y respeta la individualidad de los participantes presentes en la investigación.

Entender el significado de corporalidad es fundamental, para comprender el desarrollo del individuo y como entiende su sentir. “La corporalidad se expresa en el cuerpo, en el cuerpo se expresan los sentimientos y emociones” (Fundación Mustakis. 2021, párr. 3). Con esta visión ya no solo es importante el movimiento sino también como los sentimientos hacen parte de esta corporalidad, la cual toma un sentido con los aportes que se obtienen de la literatura, los cuales amplían las interpretaciones de esta categoría que surge en la investigación. Por ello, es de suma relevancia darle y buscar un sentido que se acerque a la ruta conceptual y nos lleve a esclarecer un concepto de corporalidad que tenga coherencia con los otros aspectos (prácticas corporales y deporte).

Para la investigación es pertinente mencionar que “La corporalidad es el conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, sea en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y de su relación en el espacio y los objetos que nos rodean” Le Boulch, (1981) esto aclara y da un sentido al concepto corporalidad en todas aquellas interacciones que por medio del cuerpo se pueden realizar, ya sea con el cuerpo mismo y el medio o con los sentimientos.

En este caso, se logrará analizar lo que se trata de enfatizar las relaciones que se efectúan entre los niños de hogar comunitario y las madres comunitarias, y como estos poseen una propia percepción de prácticas corporales /deporte, de tal manera que se relacionará casi que directamente con la corporalidad.

Esta corporalidad se entiende en la investigación como un proceso el cual se puede utilizar para las dinámicas de enseñanza y aprendizaje los cuales se quiere que sean significativos tanto para los niños y niñas como las madres comunitarias. Es así como se entiende el concepto o categoría de corporalidad dentro de esta investigación. La cual pretende aportar a entender nociones del deporte y si es posible con la corporalidad ayudar a esclarecer el por qué se toma esta vía con la población. Ya que, por su adaptabilidad, cómo se entiende la corporalidad, en esta investigación por los aspectos ya mencionados (físicos, emocionales y temporales) se aclarará y dará profundidad a como se entiende esta categoría.

### ***Practicas Corporales***

El ya tener un contexto de corporalidad más claro nos permite entender las practicas corporales. Asumidas como el lenguaje que tiene el cuerpo, ya que desde que se habla del cuerpo y su movimiento de manera indirecta o sin darle el titulo se perciben las prácticas corporales las cuales toman un sentido en la elaboración de la investigación. Así se define en la investigación practicas corporales tomando estas como el leguaje del cuerpo y más adelante poder analizar si el cuerpo se puede comunicar con el deporte o cómo se puede percibir estas prácticas corporales en este ámbito.

Las practicas corporales son un concepto que admite diversas posturas teóricas que tienen definiciones que dependerán de los factores sociales, psicológicos y hermenéuticos. Estos pueden ayudar a entender las posturas, sin embargo, depende del contexto en donde se realizan o practiquen. El autor o como lo defina la misma población de un contexto determinado será la más pertinente puesto que son los mismos habitantes quienes le dan un sentido.

Para seguir la alineación con la contextualización de las categorías, es pertinente encontrar la definición o el significado de prácticas corporales. Para la investigación es de suma importancia llevar a cabo la explicación del porque las practicas corporales abarcan otras nociones. Gallo Cadavid (2012), citando su propio trabajo anterior (2010), afirma que “A través del movimiento corporal, el hombre se expresa, manifiesta algo e indica modos de ser”.

Esta manifestación o sentido de querer expresarse, da un propósito a las prácticas y cómo es posible que el solo acto del movimiento genere que el ser pueda comunicar algo, y por este medio permita el sentir. La postura o crítica frente a estas manifestaciones es relevante, dado todo lo que se busca contextualizar en la investigación.

La corporalidad permite entender las manifestaciones o movimientos que este cuerpo hace para poder comunicarse y así el sujeto le da significado a su entorno. Por su lado Gallo Cadavid (2012) aporta a este concepto de prácticas corporales las cuales “representan una experiencia de potenciación. Mediante el movimiento corporal hay un lenguaje que simboliza, expresa y significa; por ello, la motricidad no escapa a la expresión simbólica del cuerpo”. Juntan el movimiento y el cuerpo, el cual genera un simbolismo que trasciende del gesto o practica que aporte a la creación de conciencia del movimiento.

El cuerpo en movimiento es el que le da sentido a las relaciones que en el transcurso de este mismo movimiento se dan. Ya que los cuerpos se pueden comunicar y como lenguaje utilizan en movimiento, el cual está alejado al termino de desplazamiento, puesto que no genera comunicación ni acciones significativas, es por ello que Merleau-Ponty 1986 citado por Gallo Cadavid (2012) menciona que:

no es una decisión del espíritu, el cuerpo puede moverse (Sich bewegen); en la medida en que el movimiento emana del propio cuerpo hay que admitir una percepción que le es propia; la motricidad ha de comprenderse lejos de ser la simple conciencia de mis cambios de lugar presentes o próximos”. (p.838)

Esta corporalidad se llena de argumentos de cómo ve y como se puede percibir ya que el factor importante es el cuerpo en movimiento que genere una conciencia propia que aporte a la percepción de prácticas, aunque se pueda denominar de otras maneras y no en desplazamiento vacío y sin sentido.

Es necesario hacer una distinción en cuanto las practicas corporales y que se puede denominar como practica corporal y solo una práctica, en el proceso de distinguir las practicas corporales con otras prácticas es importante mencionar como lo denomina Lazzarotti et al. (2009) “las “prácticas corporales” ha sido valorado por los investigadores que establecen vínculos con las ciencias humanas y sociales, ya que aquellos que dialogan con las ciencias biológicas y exactas operan con el concepto de actividad física”. Esta distinción es importante ya que se así aclara que el cómo se percibe las practicas corporales en esta investigación y no habla de actividad física por como lo plantea el autor ese dialogo con las ciencias exactas no tiene pertinencia para el concepto planteado.

Es por lo que en la búsqueda de la aclaración y distinción enfocada en la corporalidad es necesario hablar y verla como un fenómeno que por medio de la hermenéutica se le pueda dar un sentido. En el cual la prioridad será el cuerpo y sus acciones o movimientos, como menciona Lazzarotti Filho et al. (2009) currículum, sujeto y saber “se entiende por prácticas corporales a los fenómenos que tienen un alcance prioritariamente corporal y que se constituyen como manifestaciones culturales”.

Es precisamente por el alcance que se otorga a las prácticas corporales que estas permiten comprender otras posturas y su visión fenomenológica. A ello se suma la posibilidad de estudiar las prácticas corporales como un movimiento consciente que incorpora los factores del entorno, volviéndose así una experiencia activa y de naturaleza cambiante. Por lo tanto, no deben ser comprendidas desde una única perspectiva.

De todo lo mencionado depende de la persona que realice esta práctica corporal que esta toma un papel en el desarrollo del movimiento o como entiende Saraví (2012) citado por Saraví (2017 p.66). “Lo que estamos intentando explicitar aquí es que lo corporal puede ser un soporte (por ejemplo, alguien que está leyendo una revista) o puede ser el objetivo central (un basquetbolista que intenta encestar)”. De este modo, es posible comprender con mayor claridad que las prácticas corporales pueden ser interpretadas desde diversas perspectivas.

Sin embargo, al tener un significado, este puede trascender en las personas que realicen la práctica, convirtiéndose en algo personal y representado en sentido de concepto. Por eso la importancia de encontrar algunos puntos de vistas que hagan que este concepto se pueda utilizar para describir varios aspectos de la naturaleza humana.

Ya que se busca generar incidencia en cómo se puede percibir el deporte y la elaboración de un concepto de este, es importante mencionar que la postura del deporte en la investigación estará inmersa en el sentido de prácticas corporales y no viceversa. Por eso es prudente tomar estas prácticas corporales como lo piensa Gallo Cadavid (2012). Los movimientos del cuerpo pueden tener un propósito que va más allá de la acción motriz en sí misma, implicando una intención profunda que trasciende el acto físico. Si se entiende que el uso del cuerpo no se limita a algo motriz o como herramienta para realizar una tarea, sino que, será comprendido como conductor de un mensaje, el cual tomará sentido en estas prácticas, que no solo agruparán a un conjunto de sujetos en específico, sino a todos los actores que están en constante interacción, así contribuye desde una postura activa una concepción muy distinta de las prácticas corporales /deporte como se conoce en la actualidad.

Por tanto, si se le da un sentido a la práctica puede facilitar la interpretación de las relaciones y los roles que se generan dentro del contexto en el que se realiza la investigación. Esto es pertinente ya que se relaciona con la ruta metodológica seleccionada, “Las prácticas corporales son portadoras de sentido y, como tienen que ver con un uso del cuerpo ofrecen, a su

vez, posibilidades de interpretación” (Gallo Cadavid, 2012, p. 828). Esto para llevar un análisis hermenéutico del porque o como en estas prácticas corporales es posible hablar de un deporte que no esté percibido como de altos logros sino un deporte trasformador. El cual genere incidencia en la construcción de la democracia de los actores inmersos en el hogar comunitario. Para tomar el deporte social comunitario como una estrategia pedagógica para la realización de las practicas corporales.

Las practicas corporales para el proyecto de grado poseen el papel de unir el cuerpo con el movimiento y ver su interpretación. Es importante percibir como se puede comprender las manifestaciones que se pueden presentar en un espacio como el hogar comunitario. Puesto que, si se habla de niños que están en una etapa sensible, en la cual el descubrimiento se puede dar por medio del movimiento consiente. Los docentes pueden orientar esa intencionalidad, con los niños en el proceso de enseñanza/aprendizaje por parte del cuidado que prestan las madres comunitarias.

### **Infancia**

Cuando se hace referencia a la infancia, también se podría hablar de niñez. Sin embargo, el termino mantendrá un rango muy amplio tanto en edad biológica como en sus procesos socioculturales, por lo cual, precisar el rango será beneficioso para así tener mayor claridad con la población con la que se realiza la investigación. Cecchini, Holz y Soto de la Rosa (2021) sugiere que “no existe un consenso claro cuando se trata de distinguir los rangos de edad asociados a las subetapas del proceso de desarrollo en esa etapa del ciclo de vida” (p.1).

Por tanto, el termino de niñez no servirá para ubicar de manera adecuada a la población del proyecto de grado. Al abordar también la adolescencia se saldrá del rango de edad o etapa en la que se encuentran los niños y niñas, será necesario precisar aún más este rango permitirá una mayor profundización.

Desde la cultura este concepto puede cambiar y tener diferentes significados. Las experiencias vividas allí permitirán determinar la noción de este. Según Escobar Londoño et al. (2016) “la visión moderna de la infancia es una manifestación de esperanza en el presente y en el futuro dado que propicia alternativas para que los agentes educativos, a través de las prácticas de crianza, respondan de manera propositiva y dignificante” (p. 79). Por lo que la percepción de este

término, lo determinará el propio contexto, sus actores y las nociones/percepciones sobre la realidad en la que habitan.

Una definición que este generalizada servirá para identificar un ciclo o etapa donde se encuentras los niños y niñas. Sin embargo, no será viable suprimir la noción de que la formación en esta etapa es fundamental en el desarrollo de los seres humanos, la infancia “se entiende como experiencia formativa, y en lugar de estar asociada a concepciones reduccionistas de comprensión biológica, reconoce implicaciones antropológicas, pedagógicas e históricas” (Muñoz & Ríos, 2024, p. 165). Esto nos indica que existen posibilidades para la formación de un sujeto en sus primeros años de vida, esto con el fin de percibirlos como individuos fundamentales y pertenecientes a una estructura social.

A lo largo de la historia han existido sujetos que componen la estructura sociocultural de la humanidad. Un sujeto fundamental y con poco reconocimiento es la infancia. Esta ha sido vulnerada por parte de los demás sujetos dentro de la sociedad, lo cual no ha permitido dar valor e importancia los procesos que abarca. Esta constituye una de las etapas más determinantes en el desarrollo humano, no solo por su impacto biológico y psicológico, sino también por su influencia en la misma estructura social.

Es un tema que hace poco empezó a ser prioridad frente a la sociedad, “una crítica del adultocentrismo común a la socio-antropología, a la sociología y a la psicología, vuelve a surgir el asunto de la diferencia niño/adulto o niña/adulta; porque las antiguas respuestas ofrecidas por el desarrollismo no bastan hoy” (Gómez Mendoza & Alzate-Piedrahíta, 2014, p. 86).

Diferentes percepciones han existido sobre la infancia y desde siglos anteriores la infancia no ha sido percibida como una etapa fundamental, ya que los percibían como adultos con menor tamaño, como fueron los Griegos y Romanos donde en su mayoría la infancia ha sufrido de opresión bajo las necesidades de los “adultos”. Así mismo sus derechos y su desarrollo se han visto afectados por las decisiones que toman las sociedades frente a problemáticas como la guerra o la religión.

El desarrollo de los niños está vinculado con el mundo y sus diversas culturas. La socialización es el proceso en que los infantes se someten para ser parte de una sociedad, una comunidad o un pueblo. Este proceso de socialización desemboca en la adquisición del lenguaje

como medio de expresión. El lenguaje corporal, así mismo, nos comunica lo que se quiere decir. Esto es importante en los niños y niñas ya que sus movimientos o acciones permiten identificar como se encuentran, interacción compleja entre la formación social y la formación oral del hombre a lo largo de los años.

Es una de las etapas más significativas en el desarrollo de los seres humanos, no solo por su inherente susceptibilidad, sino también por ser el cimiento sobre el cual se construye la personalidad con sus capacidades cognitivas y emocionales. Un enfoque que los reconoce como sujetos con una voz propia. De igual manera la infancia es una etapa fundamental en el desarrollo físico, emocional y social del ser humano. Durante estos años, los niños y niñas no solo adquieren habilidades motrices, sino que también forman concepciones de la realidad en la que viven y que perdurarán a lo largo de su vida.

Según Jean Piaget, "el movimiento y la acción son fundamentales para el desarrollo cognitivo, ya que permiten a los niños y niñas explorar y comprender su entorno" (Piaget, 1969). el movimiento como la motricidad en la infancia es un tema fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que no solo son esenciales para el desarrollo físico, sino que también juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Así mismo el movimiento juega un papel importante en el desarrollo emocional y social. Como sugiere Lev Vygotsky, "el movimiento y la interacción social son fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales" (Vygotsky, 1978). El movimiento y la motricidad permiten a los niños y niñas interactuar con su entorno donde pueden desarrollar sus habilidades sociales como motrices.

Los niños y niñas que aprenden estas habilidades desde una edad temprana tienen más probabilidades de establecer relaciones saludables y productivas a lo largo de su vida. En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas se planteen tener en cuenta a estos sujetos como parte fundamental de la sociedad con el fin de que se logre garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Según Lev Vygotsky, "el aprendizaje es un proceso social que se produce a través de la interacción con otros" (Vygotsky, 1978). Por lo tanto, es importante que los niños y niñas tengan acceso a entornos y contextos de aprendizaje donde se puedan desarrollar sus habilidades con la ayuda del otro, lo

que permite que los infantes logren identificar el entorno donde se ubican y de los demás sujetos que conforman su estructura social.

La infancia es una ventana de oportunidad para sembrar bases sólidas que definirán el futuro de las personas, sin embargo, una perspectiva tradicional sigue evidente dentro de las realidades de la comunidad, lo cual lleva a que la sociedad siga con los niños y niñas afectados por viejos problemas, como son la explotación y la pobreza, la cual no se limita a los países más atrasados, sino que se asienta también en el propio centro del mundo desarrollado, debido a la desigualdad y fragmentación social que se observa en el mismo. Ara García (2021) sostiene que:

Se ha considerado a los niños y las niñas, así como a los/as adolescentes, integrantes de un grupo social con una limitada capacidad de participación en la vida pública, determinándoles como seres vulnerables, lo que genera una necesidad social que se traduce en la creación de leyes y programas orientados a su protección. (p, 4)

Es por esto que la infancia en la actualidad en algunos espacios sigue percibida como “adultos miniatura”, no brindándoles los elementos necesarios para que logren una autonomía o la construcción de su identidad.

La infancia es una etapa fundamental en la vida de los seres humanos con un papel poseedor de importancia dentro de la sociedad. Si bien hoy en día se tienen en cuenta, es crucial que se tomen acciones para garantizar lugares y contextos dentro de la comunidad. Es fundamental que la sociedad priorice la protección y el bienestar de la infancia para garantizar un mínimo y correcto desarrollo en poblaciones donde la educación convencional no alcanza por diferentes motivos propios de cada hogar, grupo o comunidad.

En definitiva, esto se traduce en la importancia de proporcionar a los niños y niñas pertenecientes a contextos particulares oportunidades para moverse y explorar su entorno de manera segura y estimulante. Es tarea de los educadores y cuidadores fomentar el movimiento asumido como las diferentes realidades y contextos lo necesiten.

### ***Primera Infancia***

Cuando se menciona a los niños, es consecuente hablar sobre la etapa de desarrollo en la que se encuentra. Si bien la infancia está organizada de acuerdo con las edades y a la etapa en la que se encuentran, esta noción se mantiene de acuerdo con el contexto y la cultura en la sociedad que se encuentran los niños y niñas, por tanto, será muy amplia.

La primera infancia es de vital importancia en el mundo, sin embargo, una definición muy general, no corresponderá a las necesidades del proyecto. Una definición generalizada no permite percibir a los niños con una ubicación de acuerdo con la diversidad de situaciones y dificultades propias del país, ciudad, localidad o barrio, lo cual limita un análisis hacia un contexto en específico.

En cada país la educación estará regulada por un ente superior el cual dará las directrices y la guía a impartir a la población, por tanto, es inminente abordar como se define a la primera infancia, esto con el fin de hallar un concepto más acertado para este proyecto.

En Colombia se percibe la infancia de acuerdo con las necesidades del país. Esto se categoriza con relación a la edad en la que se encuentran, y como es señalado en el artículo 29 del Código de la Infancia y la Adolescencia (2006) “Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad”, lo cual permite tener una referencia en la edad biológica y llevar un control específico en esas edades. Esta definición dentro de Colombia definirá la edad en la que transcurre dicha primera infancia y resalta la importancia del desarrollo en una etapa sensible para el ser humano.

En el artículo 29 del Código de la Infancia y la Adolescencia (2006) se define a la primera infancia como, “(...) la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.”. Esto permite comprender la importancia de los niños y niñas en estas edades o etapas sensibles en su correcto desarrollo. Es pertinente en esas edades comprender que interpretan y viven realidades no solo motrices sino sociales, y en efecto, las relaciones entre sí. como menciona Silva Monsalve & Rodríguez Ibáñez (2024) “Desde una edad temprana, el desarrollo motor fino y grueso de los niños tiene un impacto significativo en sus habilidades físicas, así como en su aprendizaje académico y crecimiento social y emocional” (p. 14), lo que permite no ver solo lo cuantificable y objetivista

de lo motriz, sino interpretar relaciones sociales entre los actores inmersos en el hogar comunitario, lo que permitirá la construcción de la democracia en los seres humanos.

Existen problemáticas en el desarrollo social como económico en el entorno donde habitan los infantes. Los niños están directamente relacionados con los aspectos propios de la sociedad en la que se ubican, entre ellos lo son: el estrato, nivel socioeconómico, ingresos y su familia, aspectos que estarán directamente ligados al correcto desarrollo de los niños.

A esto se debe sumar el desarrollo propio del niño dentro del entorno en el cual nació y efectivamente está ubicado, Hahn (1988) señala así mismo que los niños tendrán una “Asimilación de información” la cual será afectada por su reducida capacidad crítica, capacidad que al no ser orientada o abordada será inexistente en el desarrollo de los infantes los cuales dirigen su comportamiento a través de la comprensión de los contextos o a través de sus problemas en la unión con su entorno.

Ahora bien, dentro del adecuado desarrollo de los niños se resalta la importancia de su desarrollo motriz. El desarrollo motriz estará determinado por periodos de crecimiento, asumidos como un procedimiento natural del ser humano. Según Hahn (1988) “El desarrollo motriz sigue modelos muy diferentes. Los procesos intrínsecos (procedentes del interior) tienen un papel tan importante como las tendencias evolutivas condicionadas por el entorno” (p. 19).

Por tanto, se debe considerar que si en el hogar no se realiza esta enseñanza, en diferentes espacios si debe ser requerida. Es por esto por lo que el aprendizaje asimilara un papel fundamental, según Hahn (1988) en el ámbito del desarrollo motriz infantil, se reconocen diversas formas esenciales de aprendizaje que contribuyen significativamente al progreso de las habilidades motoras como lo son la imitación. En los niños y niñas, sin embargo, surge la pregunta de cómo estas formas se desarrollarán sin un referente o ejemplo en el cual accionar.

Esta la contrapartida al ser estos referentes, ya sean los padres, la escuela o las instituciones de cuidado. Allí se deja a un lado la propia decisión del niño, se debe priorizar la identidad del yo y la autorrealización, por lo cual, dicho aprendizaje motor no sólo enfocado a la adquisición de habilidades motrices y comportamientos motores sino, así como al desarrollo de convicciones, conocimientos, experiencias positivas y motivaciones (Hann, 1988).

La identidad del niño se pierde por los intereses propios de los padres, las instituciones o colegios. Esto conlleva una mala o errónea experiencia con el deporte y con ello la pérdida de la autorrealización "La autorrealización solo está conectada con la vivencia subjetiva de un incremento de valor a través de un control voluntario conductual basado en la iniciativa propia" (Hann, 1988, p. 53) donde se vuelve ausente en el desarrollo de los niños en los diferentes espacios donde habitan, por ende, el docente encargado será el responsable de interactuar y guiar al niño.

Las practicas corporales asumidos como deporte, pueden ser percibidas como forma de motivación. De igual forma el juego, la exploración, la curiosidad, el placer y demás influirá para contemplar una correcta autorrealización. Así mismo las sensaciones que el mismo provoca, se convierten en un aspecto importante en el proceso de aprendizaje de los niños. Según Hann (1988), "La necesidad de movimiento, que en parte parece ser innata y en parte formada durante la socialización infantil, constituye un indicador esencial para el interés hacia el juego, movimiento y deporte" (p. 33).

Desarrollar y mantener la atención, es un proceso que el docente deberá tener en cuenta, por tanto, deberá cerciorase de brindar un espacio donde las vivencias y experiencias infantiles permitan una identificación interior y exterior de las nociones que mantienen sobre deporte/practicas corporales. Dentro de las capacidades y el desarrollo del niño generará un mayor interés por el movimiento, enfocándolo principalmente en el logro, el mérito, la experiencia y la superación de sí mismo y el entorno.

Sin embargo, dentro del rol docente será fundamental empezar a inferir y orientar valores determinantes no solo para la propia práctica, sino para el desarrollo integral del niño. Es allí donde se debe mantener en constante alerta en no buscar el rendimiento óptimo en las capacidades motrices ni obtener una maximización del éxito. Mantener una constante motivación hacia niño con el cual se "aprende" y "enseña", permite construir identidad y democracia de manera adecuada a los niños.

Como resultado mantendrán un aprendizaje activo, positivo, integral y significativo en aspectos motrices e intelectuales los cuales influirán así mismo en los aspectos sociales los cuales desencadenaran beneficios que determinaran dicha autorrealización. Esto potencializa tanto sus características físicas y motrices, como las cognitivas e intelectuales dentro de la

sociedad, como menciona Hann (1988) “No se le va indicando al niño cuales son los movimientos a aprender y cuales se suprimen, si no que el va formando sus propios intereses en un ambiente estimulante” (p.28).

Es por esto que la formación del talento humano encargado de la atención y/o cuidado de la primera infancia es fundamental para garantizar calidad en los diferentes programas o espacios para los niños y niñas. Se debe promover procesos de capacitación continua y de calidad para que en el desarrollo de los niños por parte de educadores y cuidadores.

De igual manera para que se logre desarrollar espacios aptos para el aprendizaje de los niños y niñas en contextos específicos, tanto el estado como los encargados de la educación deberán priorizar que se reconozca la diversidad cultural y regional de Colombia.

## **Marco Conceptual**

### **Dialéctica**

Para tener claridad del concepto (dialéctica) es pertinente dar una idea del concepto. Tomando la información de una fuente que aporte a la construcción de la idea de dialéctica que se quiere tener en el proyecto así mismo entendiendo la dialéctica como. “Técnica de discusión y debate que intenta descubrir la verdad mediante la confrontación de argumentos contrarios entre sí.” (Real Academia Española, s. f.) Esto es de suma importancia para tener un punto de partida y así tener una comprensión de que es la dialéctica y como es que es utilizada en el ejercicio de la investigación, pero para darle el sentido a un concepto que sea pertinente se puede tener en cuenta el significado que le da Marx sobre la dialéctica el cual es citado por Harvey (2018):

La dialéctica es un proceso y no una cosa y es, además, un proceso en el que no tienen ningún asidero las separaciones cartesianas entre la mente y la materia, entre el pensamiento y la acción, entre la conciencia y la materialidad, entre la teoría y la práctica. (p. 247)

Este enfoque de dialéctica es pertinente ya que lleva la visión o ruta que el proyecto pretende tener con las relaciones que se pueden dar en la realización de la investigación entre investigadores y la población. Todo esto va a portar al entender él porque es importante la dialéctica en este ejercicio donde se está buscando la verdad de una realidad la cual solamente se puede tener por medio del pensamiento de la acción (la teoría) y la realización de esta (la práctica). Es por ello por lo que “el pensamiento dialéctico énfasis a la comprensión de los procesos, los flujos, las fusiones y las relaciones por medio del análisis de los elementos, las cosas, las estructuras y los sistemas organizados” (Harvey, 2018, p. 247).

### **Motricidad**

En este proyecto de grado la motricidad es un concepto el cual está presente en las categorías en las que se fundamenta esta investigación. Es por eso por lo que es adecuado darle la definición para así poder comprender el significado de las prácticas corporales y corporalidad en este escrito.

La motricidad es una de las formas de comprender al ser humano y como se manifiesta en los entornos que lo rodea. Es por esto, que es complicado entender o definir con un concepto preciso sobre motricidad. Aunque se puede definir como la “capacidad que tenemos las personas de manifestarnos en el mundo de forma intencional y consciente, buscando trascender, superarnos, con sentido lúdico y desarrollo personal; es nuestra manifestación de lo que somos en el mundo” (Pazos-Couto & Trigo, 2014, p. 234).

Con este concepto se entiende por qué en esta investigación es adecuado hablar de cómo se percibe estas manifestaciones motrices, que para el trabajo de grado la podemos semejar a manifestaciones corporales/deportivas. En el ámbito, individual (todas las situaciones motrices) en la relación del ser humano con su entorno, se evidencia esta capacidad que tiene el ser humano de hacer una acción en dos planos diferentes esto da sentido a las categorías construidas y por ende al proyecto de grado. A estas manifestaciones se le da un sentido y se convierten en praxis la cual también está presente en las relaciones de las categorías.

### **Praxis**

La praxis se concibe como la expresión del movimiento y de las manifestaciones corporales o motrices del ser humano, dotadas de un sentido o intención. Para generar un significado que aporte en estos procesos, aunque la definición que se busca de esa praxis es desde una postura crítica que nos aporte a la construcción del documento como lo afirma Sánchez Vázquez citado por Palazón Mayoral (2006) la praxis es “una actividad práctica que hace y rehace cosas, esto es, que trasmuta una materia o una situación” (p. 240).

Ya que trasmuta la realidad de las acciones en su proceso de cambio ayuda a comprender la realidad en la que se encuentran los sujetos. Para facilitar la obtención de herramientas que aporten en esta comprensión y en la formación del sentido de prácticas que fomenten la democracia. Esto deberá realizarse en su entorno y consigo mismos en la apropiación de su espacio como lo es el hogar comunitario. La misma población les da sentido a todas las prácticas y en este caso a las corporales/deportivas y su praxis. Por tanto, el deporte social hace parte en las acciones/manifestaciones corporales desde una praxis con la comunidad.

## **Actividad Física**

En el documento el término o concepto actividad física y el deporte están presentes. Aunque estos dos términos se parezcan es importante diferenciarlos ya que para la investigación es importante tener claros estos conceptos y el significado que se le da por las necesidades que presenta la investigación.

Por la visión y sentido de esta investigación, es indicado darle un sentido preciso para tener claro el por qué se menciona la actividad física según la Nacional Heart, Lung, and Blood Institute (2022) “La actividad física es cualquier movimiento del cuerpo que hace trabajar los músculos y requiere más energía que el reposo. Caminar, correr, bailar, nadar, hacer yoga y hacer trabajos de jardín son algunos ejemplos de actividad física.”, por tanto, todo movimiento que requiera energía y haga que el cuerpo deje de estar en reposo es considerado como actividad física.

Ahora bien, las practicas corporales están inmersas dentro de la actividad física. Aunque en la investigación se busque un sentido social comunitario y hermenéutico es importante no dejar de lado el movimiento. Conocer el trasfondo que se le quiere dar a la actividad física y su interacción con las prácticas que en este caso sería tomada desde la preceptiva de las prácticas corporales en el hogar comunitario.

## **Marco Normativo**

### **Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF)**

Dentro de la investigación es prudente revisar cual es el instituto asignado para velar por el bienestar de los niños, y el correcto funcionamiento de los hogares comunitarios. Por lo cual es consecuente mencionarlo.

Tiene sus orígenes remontados a el año 1968 creado por la ley 75 de 1968. conocido como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es definido como “la entidad del Estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, infancia y adolescencia, el fortalecimiento de los jóvenes y las familias en Colombia” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], s.f.) instituto que como se menciona, tendrá una autonomía gracias a su perfil de instituto privado, lo cual le permite una autorregulación en el accionar en la población colombiana.

Esto es analizado y vigilado por un ente superior (Superintendencia de Vigilancia y Seguridad Privada), el cual estará atento a que funcione el ICBF de manera adecuada. Sin embargo, no es tomada en cuenta en muchas oportunidades como objeto de una investigación. Para su análisis crítico, de acuerdo a las necesidades de los diferentes contextos, se debe de tener en cuenta que cada contexto es diferente y particular, no obstante, dichos contextos, no son abordados y en muchas ocasiones oprimidos por las generalidades para las diferentes comunidades dentro de la población ya estipuladas en el ICBF.

Para el desarrollo de la investigación se busca abordar a los integrantes de un hogar comunitario y observar lo que sucede en ese lugar. Es fundamental hallar la relación que hay entre los actores inmersos en un hogar comunitario en relación con el ICBF. Puesto que el objetivo de este instituto es estar en favor de los niños, como mencionan en su resolución, tiene como objeto “propender y fortalecer la integración y desarrollo armónico de la familia, proteger a los niños, niñas y adolescentes y garantizarles sus derechos” (ICBF, s, f., p. 8) por tanto serán quienes contraten y preparen a las personas que estarán en el transcurso del desarrollo de los niños.

Cabe lugar para mencionar que, dentro de la organización de los hogares comunitarios por parte del ICBF, hay una caracterización de acuerdo con el lugar donde se presta el

acompañamiento, de acuerdo con las necesidades de la población colombiana, por tanto, se empezó un acompañamiento de manera particular y sin regulación donde mujeres cuidaban y brindaban atención a los niños que no podían ser cuidados por sus padres, lo cual ubica a muchas madres en el apoyo a la comunidad en la que habita.

Tras muchos casos alrededor de varias localidades y barrios a lo largo del país, ICBF en busca de llegar hacia más niños con diferentes necesidades en estos lugares (poco o no regulados) donde se les brinda atención y/o cuidado.

El ICBF desempeña un rol insustituible en la garantía de los derechos de la primera infancia, ya que como indica el ICBF (s.f.) se creó el programa de Hogares Comunitarios de Bienestar, programa en el cual estarán más de 77 mil niños y niñas en la modalidad comunitaria de la educación inicial. Dicho programa será dividido por el en 3 categorías “Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicional”, “Hogares Comunitarios de Bienestar FAMI” y “Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados”.

En la investigación se estará en un hogar con las características de un Hogares Comunitarios de Bienestar, (en adelante HCB), donde se ubican las madres y los niños pertenecientes a los barrios dentro de la zona de cobertura, lo cual será de vital importancia para comprender las relaciones entre estos actores con variedades de concepciones frente a su entorno.

Es de vital importancia mencionar como es vigilado y regulado los HCB, por tanto cabe lugar para mencionar a un ente estipulado para supervisar el desarrollo integral de los niños y en consecuencia, surge entonces la necesidad que crear un servicio hacia esta población, y allí es donde surge una modalidad de regulación en el correcto desarrollo de la primera infancia, la cual es llamada; “La Modalidad Comunitaria”, y está a través de sus servicios ofrecerá atención a niñas y niños desde los 18 meses hasta los 4 años 11 meses y 29 días. Lo que genera un apoyo tanto en el funcionamiento del hogar como para el fortalecimiento de las familias y/o comunidades.

## **De Cero A Siempre**

El ordenamiento jurídico colombiano contempla la Ley 1804 de 2016, denominada "De Cero a Siempre", la cual constituye el fundamento legal de una política pública orientada a la atención integral de la primera infancia. Esta normativa promueve la articulación interinstitucional e intersectorial como eje central de la intervención estatal, asegurando el goce efectivo de derechos, fomentando la participación activa de diversos actores y definiendo una hoja de ruta para responder de manera oportuna y adecuada a las necesidades propias de esta etapa del desarrollo infantil. Ramírez Arias (2015).

El programa surge en respuesta a la necesidad de articular esfuerzos institucionales dispersos y asegurar una atención integral basada en derechos, en línea con los compromisos adquiridos para la población de la primera infancia.

La Estrategia "De Cero a Siempre" constituye un avance significativo en la garantía de los derechos de la primera infancia en Colombia, por tanto, es necesario continuar con un fortalecimiento en su implementación con niños, niñas y madres comunitarias. Lo cual genera y asegura la calidad y equidad en la atención, con la corresponsabilidad de todos los actores involucrados en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Sin embargo, persisten problemáticas y desafíos en relación con la ampliación de la cobertura en zonas donde el acceso a la educación es limitado. La formación del talento humano y la articulación efectiva entre los diferentes sectores y niveles de gobierno todavía no se ha logrado implementar en su totalidad, lo cual genera múltiples interpretaciones de los actores inmersos sobre las prácticas corporales.

La política pública "De Cero a Siempre" constituye una iniciativa legislativa del Estado colombiano orientada a garantizar el desarrollo integral de la primera infancia (de 0 a 6 años). Esta política articula esfuerzos intersectoriales para asegurar los derechos de las mujeres gestantes y de los niños/niñas en sus primeros años, con el fin de brindar condiciones adecuadas en todos sus entornos vitales. Su enfoque está basado en derechos, gestión por resultados y corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad.

## **Madres Comunitarias**

Uno de los actores principales inmersos en la investigación son las ya mencionadas madres comunitarias, como sugiere el ICBF (2014) son definidas como los agentes educativos, con el propósito de velar por el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia. Por tanto, serán los responsables del cuidado y de la formación integral de seres humanos en un determinado contexto. Esto posiciona a las madres comunitarias en un papel fundamental dentro del cumplimiento de la labor como agente educativo.

Resulta necesario, antes de avanzar, mencionar que, es relativamente nuevo que un ente como el ICBF genere una propuesta para que las madres que cumplen ciertas labores de cuidado sean reconocidas dentro de la formación de los niños y niñas. Gracias a la búsqueda por parte del estado para llevar una formación digna a más niños y niñas se generan espacios/lugares donde se puedan llevar a quienes más lo necesiten. Si bien es una propuesta significativa, se realiza a bajo costo, aun cuando genera empleo a las madres comunitarias y se les reconoce como agentes educativos no son correctamente preparadas u orientadas en su labor, ya como indica Galvis López (2020) el gobierno con la asesoría y apoyo de la UNICEF de manera simultánea lograban focalizar a las mujeres pobres del país, pertenecientes como beneficiarias del programa y así mismo brindaban sus labores de cuidado a la primera infancia con bajos costos.

Ser una madre comunitaria es una labor que a lo largo de los años no ha sido correctamente reconocida y muchos menos bien remunerada. No se reconoce la importancia tanto de la madre dentro de la sociedad y por ende, su labor en la formación de los niños y niñas. “Sin madre no hay hijo; son reciprocas las obligaciones entre ambos, y si se desempeñan mal por una parte, serán desatendidas por la otra” (Rousseu, 2000, pg. 23).

Dentro de los hogares las madres cumplen un papel fundamental no solo en prácticas o acciones de cuidado, las cuales hacen parte de la cotidianidad y son de vital importancia en la promoción del desarrollo de las niñas y los niños. De esta manera, los momentos de alimentación, higiene, descanso, compartir, jugar entre otros, constituyen un sinnúmero de oportunidades para ejercer la autonomía, la participación, la toma de decisiones o la resolución de conflictos.

## **Metodología**

### **Acerca De La Hermenéutica Como Paradigma.**

Dentro de la investigación es necesario determinar cuál va a ser ese camino por el cual se va a llevar a cabo la investigación. Esto determinará aquello a lo que los investigadores desean acercarse o distanciarse, lo que permite orientar sus decisiones y enfoques dentro del proceso investigativo, alejados de la cuantificación y la visión objetivista. Como menciona Quintana y Hermida (2019), “la hermenéutica rechaza los procedimientos y estándares rígidos del modelo científico” lo cual es fundamental para que los investigadores puedan percibir e interpretar diferentes realidades existentes en los diversos contextos” (p. 77) lo que ha contribuido a las investigaciones de corte cualitativo.

Teniendo en cuenta que un paradigma es necesario para definir como se abordará la investigación. Dará una guía no hermética para comprender las realidades y/o visiones de los investigadores, y de igual forma, de los sujetos participantes de la investigación, por tanto, se debe seleccionar un paradigma flexible y que mejor se adapte a la perspectiva y construcción del proyecto.

En aras de identificar cual será el progreso de la investigación sobre el objeto de investigación establecido se seleccionó un paradigma. Para poder abordar las relaciones que se presentan entre los seres humanos en un determinado contexto y lograr abordar lo que sucede en sus respectivas realidades. Por lo que se puede afirmar que los paradigmas sirven a los investigadores para la comprensión de diferentes contextos e interpretaciones de la realidad, lo cual se convierte en un eje elemental en la respectiva investigación (Beltrán & Bernal, 2020).

El paradigma el cual va a ser base de este proyecto, será el paradigma hermenéutico, puesto que nos ayudará en la búsqueda e interpretación de la información requerida, gracias a que permite el acercamiento a la realidad de una población de acuerdo a su contexto específico y de acuerdo a las diferentes percepciones y realidades no solo recoger información o datos, sino que a base de la experiencia construir o deconstruir interpretaciones de las situaciones o sucesos en las relaciones de los individuos presentes un determinado contexto.

Teniendo en cuenta a la interpretación misma comprendida como hermenéutica y en aras de la investigación, el paradigma será el eje fundamental en la comprensión de las realidades y en efecto interpretarlas.

A lo largo de la historia han surgido autores y exponentes de la hermenéutica, sin embargo, no todos son correspondientes para la visión de la investigación, y en efecto, para el abordaje de la problemática en cuestión. Por lo cual, autores importantes como los filósofos Schleiermacher y Dilthey aparecen para darle a la investigación una mejor ruta ya que estos autores con sus teorías están inmersos en la interpretación y serán las más pertinentes para este proyecto, gracias a que dichos autores, “propugnaron un cambio paradigmático a partir del cual la hermenéutica comienza a ser entendida como teoría general de la interpretación” Méndez Cabrita et al. (2019 p. 7).

Esto fue un hecho positivo para la investigación. Ya que anteriormente se percibía la hermenéutica como una herramienta de ciencias como la teología, la filología y el derecho. Esto limita las características de esta en el acto interpretativo, lo cual ejerce una camisa de fuerza en términos de abordar las realidades y contextos desde una postura positivista y/o reduccionista.

Con este cambio en su mayoría empezado por Schleiermacher y Dilthey, mantendrá como prioridad la forma en la que se hace la interpretación, y en efecto, “se convierten en orientaciones fundamentales para entender el problema de la interpretación” (Cabrita et al, 2019, p. 8) lo cual permite a los investigadores cerrar un poco la brecha de información en grupos sociales más grandes.

Por ello, para las necesidades de la investigación se requiere un paradigma que permita abordar y analizar a un grupo en específico. Esto permite observar más allá de lo que a primera vista y superficialmente existe, por tanto, es fundamental comprender que la hermenéutica no busca una comprensión más exacta, sino una comprensión más profunda y significativa. (Palmer, 1969).

El concepto o la percepción que tiene el filósofo sobre la hermenéutica va más asociada con la interpretación espiritual o como Dilthey lo denomina Reale & Antiseri, (2010) en su libro de historia de la filosofía afirman que:

Dilthey distingue entre las ciencias del espíritu y las ciencias de la naturaleza, con base en la diversidad de los objetos que cada una de ellas considera: los hechos de las ciencias del espíritu se presentan a la conciencia originalmente desde el interior, en cambio, los de las ciencias de la naturaleza se presentan a la conciencia desde el exterior (p. 60).

Esto permite inferir que todas las interpretaciones son parte de la ciencia espiritual. Las acciones que están dentro de lo natural y que involucren al ser humano comienzan desde el interior como lo menciona Dilthey, esto genera incidencia de manera directa o indirecta en los sucesos o experiencias que ocurren afuera o como las ciencias naturales lo explican.

Es fundamental entender primero el ser como espíritu, Dilthey nos habla desde la perspectiva o la interpretación que el individuo le da a los sucesos o acciones externas y que el mismo sujeto hace parte o las ocasiona.

### **La Hermenéutica De Gadamer**

En el ejercicio de la observación y la interpretación en este proyecto se decidió por dar más claridad del por qué la hermenéutica. Gadamer por su postura crítica frente al arte de la interpretación o como lo denomina el filósofo lleva a una reflexión consiente frente a lo que se experimenta en el entorno y como los agentes logran interpretan su realidad, no de manera científica sino desde una postura filosófica que nos brinda una “herramienta” sumamente importante que nos ayuda a la comprensión de lo mismo por medio de la dialéctica platónica, que es pertinente a la visión de la ruta que se está llevando a cabo.

Gadamer nos quiere decir, que, por medio de la dialéctica, se puede tener más claridad de los puntos de vistas o la perspectiva que tiene los agentes que están involucrados. Esta comprensión por medio de la dialéctica es un eje fundamental ya que involucra a todos y en consecuencia da todas las suposiciones que hay en todos los aspectos posibles en el desarrollo de las relaciones sociales y de la interpretación misma.

Es por esto que un fenómeno como el mismo deporte social comunitario se puede usar como estrategia para que por medio del dialogo se logre abordar las construcciones propias de los sujetos dentro de un contexto, por tanto, se ve la hermenéutica. Según Gadamer 1995 citado

por Beltrán & Bernal (2020) “una forma de acceder a los conocimientos y transformarlos. Aquí el reconocimiento del otro permite la construcción de los saberes y la captación del sentido que cada uno tiene de la realidad que interioriza y que apropia” (p. 9-10).

Se buscará unir el avance de la ciencia y el pensamiento en una visión coherente de la experiencia del mundo basada en un lenguaje común. “Al tratar de establecer los límites de la ciencia y de sus pretensiones de objetividad, la hermenéutica como experiencia deja abierta la puerta a una manifestación del ser”. (Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, s. f.) lo cual le permite ser una interpretación más de la introspección, comprendido como las experiencias vividas, y no solo del objeto de investigación, sino también, de sus investigadores, lo que dará múltiples interpretaciones de una sola acción.

Es esencial para así no limitarse a una interpretación lineal y metódica, sino que, permita a los investigadores un mayor margen de interpretación. Esto permite ver más allá de lo obvio o evidente en un lugar en específico. Lo cual toma sentido en la investigación ya que adopta esta postura que es la más adecuada para el proceso de obtención de información y así mismo para el desarrollo de la participación activa que se propone para el proyecto.

### ***Hermenéutica Y Un Enfoque Cualitativo***

Para la construcción del proyecto es necesario determinar un camino, el cual será esencial para realizar investigaciones efectivas y obtener y una comprensión significativa, por ende, definirá los pasos a seguir para así facilitar la planificación y ejecución del estudio determinado

Es de suma importancia entender e interpretar las acciones y posturas de los sujetos que están inmersos en el hogar comunitario. Cómo se desarrollan sus relaciones entre sí dará el punto de partida para abordar las distintas problemáticas que se pueden observar desde lo que se vive específicamente en el hogar comunitario.

Es de suma importancia entender e interpretar las acciones y actitudes de los niños y niñas que están inmersos en el hogar comunitario, y cómo se desarrollan sus relaciones entre sí. Ya que, desde ahí, se da el punto de partida para abordar las distintas problemáticas que se pueden observar desde lo que se vive específicamente en el hogar comunitario.

Tanto el paradigma como el enfoque tendrán similitud en su objetivo puesto que permitirá interpretar las percepciones y nociones de su entorno, por ende “la investigación cualitativa es básicamente hermenéutica; el centro de atención es el significado que los individuos atribuyen a los procesos psicosociales que experimentan” (Castro Nogueira, 2002 citado por Izcara Palacios, 2014, p. 14).

### ***Relación Con El Hogar Comunitario/Proyecto***

De tal manera, se dará un indicio del porque se opta por implementar una mirada para la obtención y/o interpretación de la información que se puede obtener al estar inmerso en las experiencias reales del espacio. Esto permite percibir una perspectiva más real y poco limitada, y que como sugiere (Gadamer, 1991, como se citó en Arráez, et al, 2006) “la esencia de su indagación no es de ningún modo fijar una serie de normas o técnicas del proceso interpretativo como la hermenéutica más antigua”. Por tanto, se logra así implementar una postura desde el paradigma Hermenéutico con influencias de autores importantes por sus teorías como, Schleiermacher y Dilthey desde una hermenéutica clásica y sobre una postura filosófica como la denomina Gadamer. (La pretensión de la verdad hermenéutica, párr 3).

Este enfoque será de gran importancia a lo largo del proyecto ya que desde su flexibilidad y adaptabilidad permitirá abordar realidades, situaciones o problemáticas existentes dentro de las relaciones entre cada individuo y su entorno. Es fundamental el paradigma y la variedad de ejecución que nos dará la perspectiva o enfoque cualitativo, puesto que se puede escoger entre varios métodos y no se cierra a uno en específico por ende “La perspectiva cualitativa no ha adoptado un único método de recolección y análisis de datos, sino que toma métodos, técnicas e instrumentos de diversas disciplinas y prácticas de investigación” (Quintana & Hermida, 2019, p. 75).

### **Método Investigación Acción**

Donde se le da un sentido a la teoría con la práctica así para formar y tener una comprensión más clara de la praxis, la praxis entendida como la educación misma, como nos indica (Freire, 1978, como se citó Latorre, 2005 “la verdadera educación es praxis, reflexión y acción del ser humano sobre el mundo para transformarlo” (p. 124).

Se busca que esto nos permita entender desde la perspectiva de cada uno de los actores que están relacionados en el hogar comunitario y como hacer incidencia en la comprensión del deporte como practicas corporales. Dándole un propósito a estas acciones (praxis) que de manera directa o indirecta le darán sentido a la concepción de las practicas corporales y de la realidad que están viviendo. Esto aporta a la construcción del sentido de democracia donde la participación sea activa y haga incidencia el factor individual en la colectividad y por qué no trasformando o perturbando la “normalidad” de las acciones en el entorno. Eizagirre & Zabala (s.f) afirman los siguiente:

Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora”. (párr.2)

Todo esto llevando a una reflexión de la praxis teórica para esclarecer la realidad del espacio o entorno, Masi (2008) afirma que la praxis es “Reflexión y acción como unidad indisoluble, como par constitutivo de la misma y por lo tanto imprescindible” (p. 78), esto para dar razón al sentido de la acción dentro de una investigación y el rol activo que se pretende llevar en el trascurso de esta investigación con la construcción de conocimiento de manera reciproca entre investigador y población.

Si bien el sociólogo Orlando Fals Borda, uno de los primeros y más importantes académicos en cuanto a la Investigación Acción Participación, propone una metodología que postula la investigación como una filosofía de vida; todo lo que ejerce la Investigación Acción Participativa (IAP) se compromete con el mundo social y tal compromiso conlleva responsabilidades éticas, políticas y espirituales. (Huertas & Vanegas, 2018).

Esto orienta las intenciones de los investigadores frente a la investigación, sin embargo, en busca de una mayor flexibilidad y de acuerdo con lo que nos sugiere su objetivo, la investigación acción será la que de acuerdo a los objetivos y el contexto permitirá un mayor y acertado acercamiento, y como define la (IA) (Elliott, 1993, como se citó en Latorre, 2005) “Es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 24).

En efecto servirá para abordar la realidad de cada individuo y la realidad que percibe el grupo en específico. Como se ha mencionado anteriormente, en un contexto determinado, no se buscará solucionar ninguna problemática, sino que se buscará aportar desde la participación, a que las mismas problemáticas que se logren evidenciar en el proceso investigativo, el propio grupo y cada individuo busquen de acuerdo con sus necesidades una posible solución.

Con el acompañamiento u orientación de los mismos investigadores bajo la participación, se buscará que, desde el abordaje de las problemáticas, se haga una reflexión y como orientador las practicas corporales/deporte facilitarán la creación de posibles soluciones a diferentes problemas, no desde la perspectiva o juicio de los investigadores.

Esto posibilita una serie de nuevas interpretaciones de la realidad y soluciones que no se limitarán a problemáticas obvias. Se necesitará que los problemas que se puedan identificar sean de mayor profundidad, lo que como proceso investigativo se buscará a lo largo del proyecto, por tanto, se puede afirmar que la “investigación-acción añade la idea de que se conseguirá un cambio, tanto en el mundo mental como en el práctico. Significa que se está dispuesto a cambiar la propia comprensión y que se intenta asumir cambios prácticos fuera de la práctica. (Latorre, 2005, p. 29).

Dicho método posee algunas propiedades que servirán dentro de la investigación como una herramienta de obtención y análisis de información, sin embargo, logrará ir más allá en la interpretación por medio de la acción dentro de los grupos para que los que investigan no sean solo espectadores sino sujetos activos, en una constante búsqueda de poder lograr un trabajo en grupo.

Estar inmersos y participar como un participante más y no desde el rol de docente permite percibir la realidad que viven los sujetos dentro de contextos con características específicas, ya que como indica Kemmis 1988 citado por Latorre (2005):

La investigación-acción es una investigación sobre la práctica, realizada por y para los prácticos, en este caso por el profesorado. Los agentes involucrados en el proceso de investigación son participantes iguales, y deben implicarse en cada una de las fases de la investigación. La implicación es de tipo colaborativo. (p, 25)

La elección de un método deberá realizarse con la mayor adaptabilidad de acuerdo con las características propias del proyecto. Puesto que se entiende con un doble propósito, la acción permitirá cambiar un grupo determinado o una institución. La investigación podrá generar una comprensión de nuevas o no conocidas nociones. La investigación-acción se convertirá entonces en un bucle de trabajo conjunto y retroactivo de la investigación y la acción. Latorre (2005)

La IA enfatiza el empoderamiento y la transformación social. No solo centrada en resultados técnicos o medibles, sino también en la generación de capacidades para que los participantes modifiquen su realidad y fortalezcan su autonomía frente a estructuras de poder existentes. La IA fortalece el tejido social y la participación ciudadana, promueve espacios de diálogo y acción colectiva que responden a necesidades sociales, económicas y ambientales, lo que en efecto impulsa la autonomía y la cohesión social.

Las necesidades de los diferentes contextos hacen que la interpretación de los sucesos permita generar un cambio dentro de cada realidad. Es decir que la IA más que solo investigar logrará involucrar activamente a los sujetos para así generar acciones contextualizadas y significativas.

La IA dentro de la presente investigación, fue desarrollada desde la participación constante de los actores inmersos en el hogar comunitario. Lo cual es esencial para la relevancia y aplicabilidad de los cambios que puedan llegar a surgir. Este enfoque permite que la IA se convierta en un instrumento para la mejoría continua en contextos dinámicos. Así mismo se pueden percibir 3 nociones de esta, como menciona Latorre (2005) “la investigación-acción suelen ponerse de acuerdo al señalar tres tipos de investigación-acción que corresponden a tres visiones diferentes de la investigación-acción: técnica, práctica y crítica emancipadora” (p, 30).

Para la investigación y de acuerdo con las necesidades del contexto donde habita la población, una IA emancipadora centrada en la praxis será la que más se ajustará con los objetivos y el propósito de la investigación, ya que como indica Latorre (2003) la praxis puede ser asumida como el análisis de una situación, un contexto o vivencia requiere de una adecuada interpretación e intentar realizar un cambio con el fin de transformar el mundo de las personas que están dentro de ese contexto.

La praxis es un aspecto fundamental parte de la investigación-acción puesto que permite ampliar las posibles nociones o interpretaciones dentro del hogar comunitario, ya que como indica Latorre (2005):

Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas sociales y contextuales en las que se desenvuelven, así como ampliar el cambio a otros ámbitos sociales. (p, 31)

En el proceso de la IA emancipadora, los encargados de la investigación serán los moderadores. Como sugiere Latorre (2005) los diferentes momentos que surgirán en el compartir en el día a día con los sujetos del hogar comunitario serán orientados y no dirigidos por los investigadores. La responsabilidad del correcto desarrollo de la investigación será entonces compartida, tanto de los participantes como de los docentes a cargo.

### **Población**

Dentro de la investigación es importante mencionar con quien se lleva a cabo dicho proceso, como se ha mencionado anteriormente, desde la participación constante entre los integrantes del hogar comunitario y los investigadores permite mantener una construcción constante de nuevas o no conocidas nociones.

El hogar comunitario recibe como nombre “Linaje Escogido”, y está ubicado en la ciudad de Bogotá. La localidad 19 (Ciudad Bolívar) y el barrio San Francisco son el lugar donde se fundó y empezó con su labor. Dentro del hogar están presentes las madres comunitarias las cuales son quienes realizan la labor de cuidado de los niños habitantes de la zona o alrededores.

Si bien los acudientes no fueron actores con los que se obtuviera información directamente son la comunicación entre madres con los niños y niñas del hogar comunitario por ende cabe mencionar dicha labor dentro del proyecto de investigación.

Los niños y niñas quienes son el eje de la investigación junto con las madres comunitarias son habitantes cercanos a la zona donde se ubica el hogar comunitario. Dentro del barrio y en zonas aledañas, se ubican los hogares de los diferentes niños registrados en “Linaje Escogido”, quienes reciben el cuidado por parte de las madres.

Las edades se encuentran entre los 5 y 6 años. Cabe resaltar que en el hogar se manejan otras edades, sin embargo, este rango será el que mejor se adapte a las necesidades del proyecto. Gracias a la diversidad de niños y niñas participantes del hogar comunitario, en las aulas se percibirán diferentes interpretaciones y nociones del contexto en el que se ubican.

Muchos de ellos viven cerca de la UDS (Unidad De Servicio); allí pasan gran parte del día donde pueden compartir y disfrutar de la compañía de otros niños, niñas y madre comunitaria; donde se llevan a cabo actividades recreativas y de aprendizaje correspondiente a la edad de cada uno.

El hogar comunitario “Linaje Escogido” para poder funcionar con normalidad, está afiliado con una asociación, la cual regula y media la interacción entre las madres del hogar y el ICBF. Dicha asociación es quien proporciona las herramientas tanto de enseñanza como de sostenimiento del hogar como de las madres comunitarias. Dicha asociación mantiene como nombre “Sonrisas Infantiles”.

Con relación a las familias se puede decir que está conformada por los niños y niñas, padres y madres de familia. Predomina la primaria completa y el bachillerato, algunos continuaron sus estudios en nivel técnico o profesional y un mínimo de la población no tiene ningún nivel de estudio, sobresalen las familias extensas y monoparental; gran parte de los padres de los niños y niñas viven en unión libre ya por bastantes años. También se encuentran familias migrantes, específicamente de Venezuela.

Con relación a su actividad económica son familias que se desempeñan en la gran mayoría como empleados y un porcentaje pequeño como personas independientes. Muchas veces los padres y madres de familia son los que se encargan de llevar el sustento del hogar y los niños y niñas son cuidado por terceros y por miembros de la misma familia como abuelos, tíos/as y hermanos/as.

### **Instrumentos De Recolección De Datos**

Los instrumentos escogidos por los investigadores fueron pensados por su pertinencia en la investigación, ya que esta sostiene un corte cualitativo, estos instrumentos ayudaran en la recolección de información y por su adaptabilidad será importante su uso dentro del contexto en que se utiliza.

### ***Relatos/conversaciones Informales.***

En esta investigación se decidió para la obtención de información de los participantes en este caso las madres comunitarias el hacer un relato informal el cual se buscaba por medio de los relatos poder identificar la información que tenían respecto a las categorías teóricas, era de manera no formal y se podía opinar y dar sus ideas sin ninguna restricción de un formato como puede ser la entrevista, el “guion” que se estableció eran preguntas que llevan un sentido para que las madres comunitarias pudieran desarrollar sus ideas y de paso hablar de las experiencias y vivencias que hay en el entorno del hogar ya que lo que se quería era la percepción de las madres. Es de suma ayuda entender que es un relato y como lo denomina Labov (1972) citado por Álvarez Muro (2001)

Considera como relatos simples a aquellos que contienen solamente cláusulas narrativas, es decir aquellas que están ordenadas siguiendo la secuencia temporal. En cambio, los relatos desarrollados tienen varias secciones que, si se dan en su totalidad, son: resumen, orientación, evaluación y coda. (p, 6)

Se opta por un relato que se adapte a las necesidades de la investigación. Por lo cambiante que es este proyecto de grado no se pudo estar en una idea de relato es por esto que se decidió tomar partes del relato simple como del desarrollado, esto para obtener la mayor información que ayude a los investigadores a entender y poder hacer el ejercicio hermenéutico frente a las categorías, así las madres comunitarias tomando un papel activo que ayude a la construcción del documento y mucho más importante a la interpretación y el significado de cada una de las categorías.

## Figura 1

### Relato Informal



|                                                                                                                      |                         |                    |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------|
| UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL<br>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE<br>FORMATO RELATO INFORMAL |                         |                    |                        |
| Estudiante/Investigador:                                                                                             | Fecha:                  | Hora inicio/final: |                        |
| Institución:                                                                                                         | Población participante: |                    |                        |
| Lugar:                                                                                                               |                         |                    |                        |
| Objetivo:                                                                                                            |                         |                    |                        |
| Transcripción literaria                                                                                              |                         |                    |                        |
|                                                                                                                      |                         |                    |                        |
| Consideraciones interpretativas/analíticas de acuerdo con el objetivo de la investigación                            |                         |                    |                        |
| Categoría                                                                                                            | Subcategoría            | Preguntas          | Respuestas específicas |

### *Diarios de campo.*

Es pertinente y de ayuda los diarios de campo. De acuerdo con el paradigma hermenéutico de la investigación, esta herramienta nos ayudará a identificar y reconocer el entorno, y así dejar de ver lo “obvio”. Ver lo obvio de un contexto será una de las grandes barreras en el proceso de la interpretación de acciones o relaciones que acontecen dentro del hogar comunitario, por tanto “El diario de campo permite la intervención, pues ayuda a la reflexión y crítica sobre las acciones que realizamos” (Luna-Gijón, Nava-Cuahutle & Martínez-Cantero, 2022 p.247).

En esta reflexión de lo que se observa y el desarrollo de las vivencias que se perciben y se ven en el hogar nos da la idea de cómo se debe de llevar el desarrollo de la investigación y los

aportes que se generen en el transcurso de las visitas, aunque la investigación se puede denominar que es de corte etnográfico por lo que el diario de campo es aún más necesario e importante.

El diario de campo que se implementó en la investigación fue creado y adaptado a las necesidades del proyecto ya que sigue la lógica que los investigadores le quieren dar en el proceso hermenéutico para interpretar las relaciones que se efectúan en el contexto que se realiza, así mismo, los investigadores tienen la autonomía total en el desarrollo del contenido de los diarios de campo ya que ellos moldearon esta herramienta para la utilidad de la investigación.

## Figura 2

### *Formato Diario De Campo*

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| <br><b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b><br><b>FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA – LICENCIATURA EN DEPORTE</b><br><b>FORMATO DIARIO DE CAMPO</b> |                                |                           |
| <b>Estudiante/Investigador:</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Fecha:</b>                  | <b>Hora inicio/final:</b> |
| <b>Institución:</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Población participante:</b> |                           |
| <b>Lugar:</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Material:</b>               |                           |
| <b>Objetivo:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                |                           |
| <b>Descripción general</b>                                                                                                                                                                                                      |                                |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                           |
| <b>Consideraciones interpretativas/analíticas de acuerdo con el objetivo de la investigación</b>                                                                                                                                |                                |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                           |
| <b>Observaciones:</b>                                                                                                                                                                                                           |                                |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                           |

### **Consideraciones Éticas, Bioéticas Y De Integridad Científica (riesgos, beneficios, medidas)**

Las cuestiones éticas en la investigación resultan esenciales para preservar la honestidad científica. Por tanto, se deberá salvaguardar los derechos de quienes participan en la investigación y asegurar que los hallazgos generen un impacto positivo tanto en el saber cómo en la sociedad. Más allá de fijar límites morales, estas pautas orientan la labor investigativa hacia principios de responsabilidad y respeto.

En este proyecto se guardará la identidad de los participantes (madres comunitarias, niños, agentes administrativos). Por tanto, se tomaron unas consideraciones para manejar la información de ellos en los momentos que se vayan a tomar registros de video y fotografías.

El manejo de la información será de manera personal entre los investigadores y los sujetos que participen en el transcurso de la investigación. Estos sujetos deberán estar de acuerdo en brindar la información requerida para el proyecto, la cual estará en un documento en línea (drive) donde solo los investigadores tendrán acceso, ya que estará en una carpeta personal.

Con respecto a material videográfico, fotográfico se tendrá un protocolo en el cual los menores de edad de edad deberán estar despalidas a la fijación o foto, si no es así se le deberá borrar o censurar el rostro, para así respetar y proteger su identidad, estos mismo será aplicado a las madres comunitarias, a excepción de aquellas que deseen y den autorización de estar presentes o ser visibles en el material visual.

La integración de normativas internacionales y nacionales en el diseño/ejecución de investigaciones en Colombia se vuelve un aspecto fundamental para asegurar el cumplimiento de principios éticos. La Declaración de Helsinki actúa como referencia ética global ampliamente aceptada, mientras que la Ley 1581 de 2012 y la Resolución 8430 de 1993 definen lineamientos concretos para salvaguardar los derechos de los participantes y garantizar la confidencialidad y el manejo adecuado de los datos. La observancia de estas disposiciones no solo protege a los sujetos de estudio, sino que también refuerza la legitimidad científica y la fiabilidad de los resultados producidos.

Así mismo el “Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Educación Física” de la Universidad Pedagógica Nacional, luego de la lectura y análisis han valorado el proyecto

identificado con Código: 340ETIC-023-2024 como aprobado de acuerdo con los lineamientos necesarios para una investigación.

Por otro lado, para garantizar que las madres, niños y niñas comprendan completamente los riesgos, beneficios y alternativas de un procedimiento en una investigación académica antes de participar en ella. Es un proceso clave donde se toman decisiones importantes que pueden afectar la salud o los derechos de una persona.

Proteger los derechos del individuo, asegura que la persona tome decisiones voluntarias, lo que evitara así prácticas coercitivas o engañosas. Por lo cual el consentimiento informado buscara cumplir con la ley y la ética asumidos como un requisito legal y ético.

### Figura 3

#### *Consentimiento Informado*



**Consentimiento informado proyecto de investigación**

**Un momento de deporte: una propuesta pedagógica en el hogar infantil "Linaje Escogido".**

**Título del proyecto:**  
Un momento de deporte: una propuesta pedagógica en el hogar infantil "Linaje Escogido".

**Investigadores:**  
Juan Camilo Gaona Rodríguez, Diego Andrés Charis Torres.

**Institución:**  
Hogar comunitario "Linaje escogido"  
Ciudad Bolívar, Bogotá  
San Francisco, Cr 20 c # 67-81 Sur

Los investigadores realizarán una investigación de corte cualitativo donde se buscará comprender como el deporte desde las prácticas corporales en la primera infancia está inmerso en el ámbito de los hogares comunitarios. Es por eso, que el accionar de esta investigación estará enfocada en primer momento, a la interpretación, y cuál es la que se le da al deporte en el hogar "linaje escogido", haciendo una consulta sistemática de información que nos lleve a un plano más claro del cómo se percibe o es identificado el deporte en los hogares comunitarios. Después de la revisión se obtuvo una perspectiva en cuanto a unos avances desde la educación física y la pedagogía infantil, que si bien, da para reflexionar sobre, si desde la rama del deporte como estrategia pedagógica, se podrá implementar el "deporte" en esta población o interpretar como se manifiesta el mismo en ese determinado contexto, el en efecto abarca a niños, madres comunitarias y padres de familia, los cuales están en el proceso de aprendizaje de los niños y por ende son los que le dan el significado de deporte.

## **Propuesta Pedagógica**

### **Introducción**

En la noción de deporte en el hogar comunitario, es de suma importancia considerar los aportes surgidos en la contextualización de este concepto. Al recoger las percepciones y, así como de los niños y niñas, se evidencia cómo la construcción activa del deporte puede contribuir al fortalecimiento de las bases para un crecimiento saludable y una vida activa.

En este sentido, el deporte, asumido como una práctica corporal, se presenta como una estrategia pedagógica valiosa para fomentar no solo las habilidades psicomotrices, sino también aspectos cognitivos, sociales y emocionales en los niños y niñas. El hogar comunitario, como espacio que favorece el desarrollo integral, se configura como un escenario ideal como actividades físicas, sino como experiencias de socialización, aprendizaje y construcción colectiva.

Esta propuesta pedagógica busca implementar el deporte mediante las prácticas corporales en el hogar comunitario, promoviendo una experiencia de deporte social y de cooperación que potencie las capacidades psicomotrices y cognitivas de los niños y niñas, al mismo tiempo que fortalezca valores de convivencia. De esta manera, se pretende incidir en la construcción de una cultura democrática en el hogar comunitario, apoyando a las madres comunitarias y generando un ambiente lúdico y formativo que enriquezca las experiencias educativas en la primera infancia.

### ***Objetivo General.***

Implementar el deporte mediante prácticas corporales en el hogar comunitario como una experiencia de deporte social y de corporeidad que potencie las habilidades psicomotrices y cognitivas de los niños y niñas.

### ***Objetivos Específicos.***

- Promover el reconocimiento del cuerpo y su importancia en la construcción de democracia.

- Estimular procesos cognitivos y psicomotrices la mediante juegos y dinámicas corporales.
- Fortalecer el conocimiento y la noción de las madres comunitaria sobre el deporte visto como prácticas corporales para que puedan promover experiencias de movimiento significativas.
- Promover el reconocimiento del cuerpo y su importancia en la construcción de democracia.

Recursos: Pelotas, aros, colchonetas, grabadoras, mesas, aula multipropósito.

### **Justificación**

La propuesta pedagógica surge a partir de las manifestaciones de la comunidad, la cual ha expresado la necesidad de contar con un espacio en el que los niños y niñas del hogar comunitario puedan desarrollar diversas prácticas corporales. Esta iniciativa cobra sentido tanto para la población como para los investigadores, al comprender el deporte no solo como una actividad física, sino como una práctica corporal cargada de significado educativo, afectivo y social.

Durante la primera infancia, el cuerpo se constituye en un eje fundamental para la exploración del entorno, la construcción de la identidad y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Desde esta perspectiva, el deporte social se plantea como una estrategia pedagógica que incide positivamente en la expresión corporal, la interacción social, la interiorización de valores y el ejercicio de la democracia dentro del hogar comunitario. Además, permite crear espacios donde el movimiento tiene un propósito, convirtiéndose así en un medio para el descubrimiento del ser individual y su relación con el entorno

Implementar prácticas corporales en el hogar comunitario no solo contribuye al bienestar físico de los niños y niñas, sino que también aporta a transformar la noción tradicional de deporte y hacer un contraste de la noción que tienen las madres comunitarias. Estas prácticas, al ser apropiadas por las madres, fortalecen su formación como agentes educativas y cuidadoras. De esta manera, el deporte deja de ser entendido como una competencia o una destreza técnica, para convertirse en una estrategia pedagógica flexible y adaptada a las necesidades reales de la

población, generando espacios que aportan significativamente a los procesos formativos de todos los actores que conviven en el hogar comunitario.

### **Momento Del Deporte**

Es importante comprender por qué surge el llamado "momento de deporte", como lo denominan las madres comunitarias. En el hogar comunitario existe también un "momento con Dios", ya que la religión, en este caso el cristianismo, hace parte de sus bases filosóficas. Cabe resaltar que esta orientación religiosa no interfiere en los procesos de aprendizaje ni en el cuidado de los niños. El momento de deporte surge del diálogo constante con las madres comunitarias, quienes manifestaban la necesidad de que los niños pudieran realizar alguna práctica relacionada con el deporte. Para ellas, el deporte está vinculado al movimiento como medio para el desarrollo tanto de los niños como de las propias madres.

Por otra parte, los investigadores observaron en los niños y niñas una fuerte curiosidad por el juego, el movimiento constante y la interacción con sus compañeros. Estos elementos reforzaron la idea de incluir prácticas corporales dentro del hogar comunitario. En estos espacios de diálogo, se fortaleció la propuesta de incorporar el deporte, aunque se reconoció que el deporte en su forma tradicional altamente reglamentado y, en algunos casos, excluyente no se adapta a las necesidades ni a las características del contexto y de los niños de esta edad. De ahí surgió la pregunta: ¿cómo implementar el deporte o una práctica deportiva adecuada para los niños?

Fue entonces cuando se decidió asumir el deporte desde la mirada de las madres comunitarias. Esta reinterpretación llevó a transformar el concepto tradicional de deporte y a aproximarse al de prácticas corporales, entendidas como formas de expresión corporal mediante las cuales los niños pueden comunicar emociones, ideas y sentimientos. En este sentido, el deporte se asume como una práctica corporal más, adaptada a las características de esta población.

Así, el deporte entendido como práctica corporal puede ser adaptado y resultar pertinente para esta población. A partir de este planteamiento, se comenzó a desarrollar una propuesta pedagógica coherente con el enfoque de la investigación, de carácter cualitativo, que buscara identificar los procesos de enseñanza y las pedagogías más adecuadas para construir este saber.

Desde esta perspectiva, se reconoció que la Pedagogía de la Corporeidad la cual es asumida como “una propuesta educativa orientada a desarrollar el potencial humano a partir del aprendizaje consciente de sí mismo” (Castro Carvajal, 2004). Esto permite percibir la importancia del movimiento, que en esta investigación se entiende como un aporte tanto a la perspectiva de las prácticas corporales como a la pertinencia de la propuesta. La pedagogía constructivista ofrece fundamentos sólidos para orientar la propuesta, retomando los aportes de Jean Piaget como se citó en (Saldarriaga Zambrano et al., 2016).

“En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa”

Se sostiene que el pensamiento en la infancia es intuitivo, simbólico con una construcción propia y que se desarrolla a partir de la interacción con el entorno. Por su parte, Lev Vygotsky o como lo referencia “no niega la importancia de los procesos cognitivos individuales, sino que enfatiza la interdependencia entre el individuo y su entorno social. Los individuos construyen su conocimiento y habilidades a través de la interacción social y la mediación cultural” (Escuela de Profesores del Perú, 2024, párr. 2). Complementa esta visión al afirmar que el desarrollo cognitivo ocurre primero en el plano social y luego en el individual, a través del lenguaje y la interacción con adultos y pares. De este modo, la propuesta se fundamenta en el constructivismo y la pedagogía de la corporeidad, como base para comprender por qué esta idea puede adaptarse al contexto.

Estas perspectivas amplían la comprensión sobre cómo puede desarrollarse el deporte con los niños en el contexto del hogar comunitario, brindando diversas herramientas para su implementación. En este proceso, se tomó como referencia la cartilla de mini atletismo, la cual sirvió como guía inicial para planificar actividades acordes con las niñas y los niños. Sin embargo, esta planificación fue ajustándose a lo largo de la investigación.

### **Estructura Del MDD (Momento Del Deporte)**

En este contexto, el rol del docente fue fundamental, ya que su papel se centra en acompañar y guiar activamente el proceso de aprendizaje. Allí se crean entornos que favorezcan

la exploración, el cuestionamiento y la construcción del conocimiento. Su función va más allá de transmitir información: se trata de generar espacios en los que los niños puedan expresarse y participar activamente en el momento del deporte. En este ejercicio, se estructuraron tres momentos clave dentro de la experiencia deportiva, los cuales fueron:

- Juego inicial: Se iniciaba con un juego que activaba a los niños y los ponía en ambiente y disposición para el momento del deporte. Este juego solía ser sugerido por los mismos niños, ya que en la sesión anterior compartían ideas y juegos que conocían y deseaban jugar.
- Tiempo de deporte: En esta fase se desarrollaban actividades que incorporaban principios básicos de los gestos motores, como el patrón de carrera, sin perder nunca el componente lúdico ni la emoción del juego.
- Juego final o ronda de cierre: El momento del deporte concluía con un juego adaptado al espacio disponible o con una ronda infantil que servía como cierre simbólico. Posteriormente, se realizaba una breve sesión de preguntas, donde se consultaba a los niños qué juego o canción les gustaría incluir en la próxima sesión, fortaleciendo así su participación y el sentido de pertenencia en el proceso.

Todo esto se desarrollaba siempre a partir de un diálogo activo con los niños, donde se reconoce las necesidades e intereses que ellos mismos manifestaban para la construcción conjunta del momento del deporte. De esta manera, se fortalece su participación y se les brindaba un espacio para expresarse y decidir. A lo largo del desarrollo de estas experiencias. De esto surgen una serie de reglas que los propios niños y niñas propusieron, y que se conformaron colectivamente. Estas normas nacieron de la práctica y del consenso, y permitieron establecer acuerdos para la convivencia y el disfrute del momento deportivo. Algunas de estas reglas fueron:

- Hacer caso: Los niños y niñas identificaron que, cuando no prestaban atención o no tomaban asiento, las madres comunitarias optaban por cantar la canción de "La lechuza" para llamar su atención. En ese momento les preguntaban: "¿Quieren jugar con los profes?", a lo cual respondían con entusiasmo que sí. Entonces, se les explicaba que para poder organizarse y jugar, era necesario guardar silencio y seguir las indicaciones.

- **No Hacer Carreras:** Los niños y niñas al inicio asumían las actividades como una competencia, lo que impedía que todos pudieran participar de manera equitativa. Esto generaba molestias, frustraciones e incluso actitudes agresivas. Por ello, se estableció la norma de no correr de forma desordenada, comprendiendo que el momento del deporte no era una carrera, sino un espacio de juego compartido.
- **No golpear ni empujar a los compañeros:** Esta regla surgió como una necesidad frente a los conflictos que se presentaban durante el juego. Algunos niños, al sentirse frustrados o querer imponerse, recurrían a empujar o golpear a sus compañeros. Se trabajó en el reconocimiento de estas acciones y en la importancia del respeto y el cuidado entre todos para poder disfrutar del juego.

**Figura 4**

*Formato planeación*

| MOMENTO DEL DEPORTE                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |             |               |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
| FORMATO DE PLANEACIÓN                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |             |               |
| A cargo del MDD: <i>Diego Charris y camilo Gaona</i>         |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Institución: Hogar infantil linaje escogido                  |             |               |
| Docente a cargo: <i>Yolanda rodrigues y Constanza Moreno</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Espacio de practica: salón multi propósito                   |             |               |
| Recursos: cintas<br>Sesión: 1                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tiempo: 60 minutos.<br>Población: niños del curso transición |             |               |
| ETAPAS                                                       | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                  | Grafica                                                      | ACTIVIDADES | OBSERVACIONES |
| <b>Juego inicial:</b>                                        | Dar un inicio a las clases y que los niños se sintieran más cómodos en la clase o momento del deporte.                                                                                                                                                                     |                                                              |             |               |
| <b>Tiempo de deporte:</b>                                    | Dar a conocer de manera lúdica un gesto motriz acercándonos al atletismo                                                                                                                                                                                                   |                                                              |             |               |
| <b>Juego final o ronda de cierre:</b>                        | Comprender los movimientos<br>Al ritmo de la canción, identificación del espacio<br>En esta parte lo que estamos buscando es encontrar un bien en común donde los chicos participen de su clase y que propongan ideas para poder así planificar una sesión que les agrade. |                                                              |             |               |

## **Resultados**

En la obtención de resultados es necesario identificar y aplicar las herramientas utilizadas los hallazgos de la investigación. La técnica utilizada para el análisis de datos permitirá obtener los resultados de la investigación.

Para fortalecer la validez de los hallazgos, se aplicó una triangulación de fuentes y métodos, que permitió contrastar las percepciones del concepto de deporte desde distintas voces e instrumentos. Se combinaron observaciones directas, relatos informales y diarios de campo a cuidadores y un taller participativo con los niños del hogar comunitario “Linaje Escogido”.

Es por ello que la constante participación de los investigadores con las madres como con los niños y niñas permiten una comunicación y un aprendizaje significativo para todos quienes participen de los diferentes espacios. Es por esto que se debe observar y estar constantemente relacionado con las diferentes nociones o construcciones sociales que surgen desde la identificación del otro, ya que como indica Latorre (2005):

El investigador observa y registra la realidad que indaga. Se convierte en un observador constante, que anota y registra lo que ve y oye. Lleva un diario de campo donde anota lo que es de interés para el estudio que realiza. (p, 93)

En relación con ello, toda la información recogida deberá ser confrontada y cuestionada, para así obtener información valiosa dentro de la realidad de cada individuo.

### **Triangulación**

La triangulación es una herramienta que permite a la investigación no solo validar sus resultados desde diversas perspectivas, sino que logra una comprensión más profunda y contextualizada.

En el contexto de las investigaciones cualitativas, el aprendizaje y las enseñanzas se perciben como una construcción social, la validez se obtiene por la profundidad, coherencia y credibilidad del proceso investigativo. En este marco, la triangulación de la información permite fortalecer la confiabilidad de los resultados y enriquecer la comprensión de nociones y nuevos significados.

Es una herramienta que fortalece la investigación. Al incorporar diferentes perspectivas realidades del entorno, contribuye así a construir conocimientos más contextualizados y éticamente responsables tanto con cada cuerpo como con los que nos rodean.

La triangulación tendrá entonces el objetivo de analizar, comparar o poner en discusión la información desde diferentes percepciones sobre las situaciones que acontecen dentro de los diferentes espacios donde los actores inmersos en el hogar comunitario comparten. Latorre (2005)

Es importante mencionar que, en investigaciones desarrolladas en contextos comunitarios como el hogar, también se vuelve un escenario pedagógico. Es allí cuando la triangulación se convierte en una herramienta que permite percibir y respetar la pluralidad de nociones o posibles sentidos de las prácticas que coexisten en un mismo entorno.

En este contexto, la triangulación cobra relevancia al permitir una construcción de aprendizajes y permite realizar un contraste desde diferentes ángulos e interpretaciones. Según Latorre (2005) la triangulación, “Se define como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos” (p. 93).

## **Categorías Emergentes**

### ***Corporeidad.***

La corporeidad ha emergido dentro de la investigación como una categoría clave para comprender al ser humano en su totalidad. Esta permite observar concepciones de los sujetos pertenecientes al hogar comunitario. En el ámbito sociocultural, la corporeidad no solo remite al cuerpo como objeto biológico, sino como una dimensión subjetiva que puede expresarse por sí mismo, y que en efecto configura nuestra experiencia del mundo y la construcción del yo.

La noción de corporalidad y de prácticas corporales adquiere mayor sentido a lo largo del desarrollo de la investigación, especialmente cuando se toma como referencia el concepto de corporeidad, entendida como la manifestación consciente del cuerpo.

Este enfoque permite esclarecer la duda sobre si el deporte puede considerarse una práctica corporal dentro del hogar comunitario. Por ello “Las nuevas formas de ver el cuerpo y el movimiento traspasan la visión orgánica y se logra una mirada integral y compleja del ser humano que tiene asiento en los conceptos de corporeidad y motricidad” (González Correa & González Correa, 2010, p. 176). El concepto de corporeidad, en relación con el movimiento, permite hacer una crítica a las prácticas corporales tradicionales y, en particular, a la manera en que el deporte es comúnmente entendido en la sociedad moderna. En esta investigación, el deporte se asume desde una perspectiva diferente, alejada de la visión competitiva, reglada y tecnificada que predomina en el imaginario social, para ser comprendido como una práctica corporal significativa en contextos pedagógicos y comunitarios.

Se plantea así una postura crítica frente al deporte, donde se buscará eliminar y/o disminuir su carácter excluyente y transformando su noción en relación con la población. En este proceso, la corporeidad adquiere un papel fundamental en la investigación, ya que permite dar voz a las personas no solo desde la identificación de sus necesidades, sino también desde lo que el cuerpo comunica. De este modo, se avanza en la deconstrucción del concepto tradicional de deporte y en la construcción de una propuesta de deporte en el hogar comunitario, entendida como una práctica corporal con sentido y significado, que nos lleva nuevamente a la corporeidad.

Es por eso, que dar un lugar a la corporeidad es pertinente en la investigación, ya que desde allí se aporta una postura crítica. La corporalidad es un término que nos puede ayudar a comprender muchos factores que, desde el concepto tradicional de deporte, quedan limitados o con escasa interpretación. Así se podrá ampliar la mirada hacia nuevas formas de entender el cuerpo y su relación con el contexto.

Si se entiende la corporeidad como lo plantea Herrera (2008):

La corporeidad es un concepto que se inscribe dentro de la condición humana, en la medida que reconoce el determinismo biológico de orden filogenético, pero lo trasciende y relaciona con los procesos de interacción social y de mediación cultural de orden ontogenético. (P. 120).

Esto ayuda y aporta a la comprensión del ser en relación con su entorno, especialmente por la postura social que puede asumir el individuo en esa comunicación constante con todo lo que lo

rodea. La corporeidad le da un significado a esa relación con la sociedad y, a su vez, contribuye en el camino hacia la reunificación del movimiento consciente que el ser realiza.

En la investigación se plantea una postura crítica frente a la noción tradicional del deporte donde se cuestionará cómo se ha entendido y percibido dentro de las prácticas corporales. Estas prácticas adquieren un sentido transformador, aunque la evolución del concepto a lo largo del tiempo ha sido significativa, especialmente si se considera su aplicación en poblaciones específicas.

Esta reflexión cobra mayor relevancia cuando se asume un propósito pedagógico y consciente en torno al cuerpo. “El cuerpo entonces, ha sido intervenido y los discursos que encarna han sido contruidos con propósitos definidos socialmente, de tal manera que el valor social del cuerpo depende del propósito con que se interviene” (Herrera, 2008, p. 122). Esto nos invita a reflexionar sobre cómo las prácticas corporales y la corporeidad no son neutras, sino que responden a intereses sociales específicos. Reconocer esta realidad permite cuestionar y transformar los sentidos que se le atribuyen al cuerpo en contextos pedagógicos y cotidianos.

### **La Voz De Las Madres Comunitarias**

En el proceso de análisis de la información proveniente de los relatos y las observaciones realizadas por los investigadores, se otorgó mayor relevancia a la experiencia y postura de las madres comunitarias, así como a la forma en que percibieron cada una de las categorías emergentes en la investigación. MC1, MC2, MC3 (Madre Comunitaria). A lo largo de la investigación, se hará referencia a sus relatos utilizando estas siglas, con el fin de distinguir cada una de sus voces de manera anónima. Esta práctica contribuye a crear buenos hábitos en nuestra vida diaria relacionados con el respeto por la privacidad y la ética en la investigación.

Es por esto que, en la labor de comprender la perspectiva de las madres comunitarias, se reconoce que el concepto de deporte es percibido como algo positivo; no se concibe que el deporte pueda ser algo negativo, tal como lo expresan algunas de ellas “Entonces el deporte en sí es vital, El deporte es como el agua”. MC1(2025).

Esto nos ofreció una perspectiva muy diferente, ya que lo encontrado en los textos no guarda relación con esta interpretación. Las madres comunitarias no perciben que el deporte tenga una connotación negativa; por el contrario, como afirma otra de ellas, el deporte representa

algo positivo. “Nos ayuda a crear buenos hábitos en nuestra vida diaria” MC2(2025). “es súper importante en la vida cotidiana de todo el ser humano.

El deporte tiene que realizarse a diario, en cada momento. El deporte ejercita mi cuerpo, el deporte es vital para mi cuerpo, da energía”MC1(2025) Estas visiones del deporte, que lo valoran como una ayuda vital, transforman por completo su intencionalidad. Las madres lo reconocen así, tal como lo expresa MC2 “En momentos lo práctico y me gusta”.

Y aseguran que este enfoque del deporte se puede implementado o tratar en el hogar comunitario “en el hogar si se puede hacer, creando con su grupo de familia deportes que incluyan a todos”MC2(2025). Y si ellas sienten que si pueden realizar estas prácticas que son las persona que conviven con los niños y conocen las dinámicas que se pueden presentar quien va a decir lo contrario si es la visión de ellas, estas concepciones de deporte pueden hacerse con los niños pues para ellas esto si es posible “el deporte son juegos para compartir”MC3(2025).

De manera indirecta, la perspectiva de los niños los cuales así pueden entender el deporte un juego que los llena de felicidad y los motiva a estar en movimiento he incluso les pue brindar libertad ya que pueden correr que es una de las acciones que más se repetían en algunos momentos de los tiempo de clase o cuidado de los niños pero que por el espacio esta acción se veía obstaculizada por compañeros, mesas, sillas y hasta la misma madre comunitaria, aunque este deporte si se puede entender y un ejemplo de esto es el fútbol por su gran popularidad los niños quieren jugar fútbol, aunque ellos solo entiendan que hay que meter gol al patear una pelota e introducirla al arco.

“Vamos a dividir nuestro nivel, nuestro curso, lo vamos a dividir en dos grupos y vamos a hacer un partido de fútbol. Ellos ya entienden que, que vamos a hacer un deporte, que es un es un juego donde de quizás de pronto ellos han visto que, por televisión, me imagino, o a los papitos que hacen deporte, y que el fútbol es algo eh neto, nacional de nosotros y de muchos, muchos países, donde ellos dicen, “Yo quiero jugar fútbol”” .MC1 (2025).

La madre comunitaria nos brinda un aporte sumamente importante, ya que ofrece la perspectiva de los niños. Desde su rol como cuidadora, presente durante buena parte del tiempo con ellos, reconoce sus gustos. Si ella hace esta afirmación, es porque jugar fútbol realmente debe generar emociones en los niños. Es en este punto donde la perspectiva de los antecedentes y

la de los investigadores no guarda semejanza con la de las madres comunitarias. Por el contrario, a partir de sus experiencias, el deporte adquiere una visión diferente, ya que ellas lo perciben como algo que genera bienestar, y por ello consideran que también será beneficioso para los niños.

Por otro lado, el sentido de la corporalidad para ellas toma un significado que puede contrastarse con el enfoque académico y su pensamiento sobre el movimiento y la expresión del cuerpo. “La corporalidad es el cuerpo, y practicas son todos los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo”MC2(2025), para ellas, todos los movimientos son una práctica corporal, ya que se realizan con el cuerpo. Los ejercicios físicos son lo que más resaltan en estas prácticas, pues desde su perspectiva, movimiento es igual a actividad física o deporte. “yo entiendo las prácticas corporales como Ejercicios que involucren movimientos con todo el cuerpo”MC2(2025). Con otro aparte la MC3(2025) asocia las prácticas corporales como un momento en el que los niños pueden ser ellos mismos, no solo para correr, sino también para cantar e incluso pintar para la MC1(2025) el movimiento va más relacionado con algo “sano”, “Además de que mi cuerpo lo amo y lo respeto, las prácticas hacen parte, de eso, de los movimientos, de aprender a moverse, porque hay movimientos sanos”. Esto proporciona más contexto que simplemente la sección frente al deporte y las prácticas corporales. Para ellas, estas prácticas son positivas.

Es interesante cómo, desde la postura académica, estos términos tienen una connotación distinta, que, en el contexto de la investigación, no se adapta completamente. En la recolección de estas perspectivas, para los investigadores es importante reconocer que la noción de deporte, entendida como una ayuda, sí puede ser aplicada en el hogar comunitario. Sin embargo, los investigadores consideran pertinente hablar de prácticas corporales dentro del hogar, ya que, al denominar estas prácticas como deporte, se perdería el sentido que las madres comunitarias les atribuyen.

Por ello, con una visión crítica, los investigadores concluyen que el término que mejor se adapta al contexto es el de corporeidad, que emerge durante el proceso de investigación. Así, la corporeidad permite integrar las perspectivas de las madres comunitarias y de los investigadores, en un esfuerzo por encontrar un punto medio entre términos y significados.

## **Resultados Madres Comunitarias, Niños E Investigadores**

En el proceso de análisis de la información proveniente de los relatos y las observaciones realizadas por los investigadores, se otorgó mayor relevancia a la experiencia y postura de las madres comunitarias, así como a la forma en que percibieron cada una de las categorías emergentes en la investigación. MC1, MC2, MC3 (Madre Comunitaria). A lo largo de la investigación, se hará referencia a sus relatos utilizando estas siglas, con el fin de distinguir cada una de sus voces de manera anónima. Esta práctica contribuye a crear buenos hábitos en nuestra vida diaria relacionados con el respeto por la privacidad y la ética en la investigación.

Es por esto que, en la labor de comprender la perspectiva de las madres comunitarias, se reconoce que el concepto de deporte es percibido como algo positivo; no se concibe que el deporte pueda ser algo negativo, tal como lo expresan algunas de ellas “Entonces el deporte en sí es vital, El deporte es como el agua”. MC1(2025).

Esto nos ofreció una perspectiva muy diferente, ya que lo encontrado en los textos no guarda relación con esta interpretación. Las madres comunitarias no perciben que el deporte tenga una connotación negativa; por el contrario, como afirma otra de ellas, el deporte representa algo positivo. “Nos ayuda a crear buenos hábitos en nuestra vida diaria” MC2(2025). “es súper importante en la vida cotidiana de todo el ser humano.

El deporte tiene que realizarse a diario, en cada momento. El deporte ejercita mi cuerpo, el deporte es vital para mi cuerpo, da energía”MC1(2025) Estas visiones del deporte, que lo valoran como una ayuda vital, transforman por completo su intencionalidad. Las madres lo reconocen así, tal como lo expresa MC2 “En momentos lo práctico y me gusta”.

Y aseguran que este enfoque del deporte se puede implementado o tratar en el hogar comunitario “en el hogar si se puede hacer, creando con su grupo de familia deportes que incluyan a todos”MC2(2025). Y si ellas sienten que si pueden realizar estas prácticas que son las persona que conviven con los niños y conocen las dinámicas que se pueden presentar quien va a decir lo contrario si es la visión de ellas, estas concepciones de deporte pueden hacerse con los niños pues para ellas esto si es posible “el deporte son juegos para compartir”MC3(2025).

De manera indirecta, la perspectiva de los niños los cuales así pueden entender el deporte un juego que los llena de felicidad y los motiva a estar en movimiento he incluso les pue brindar libertad ya que pueden correr que es una de las acciones que más se repetían en algunos momentos de los tiempo de clase o cuidado de los niños pero que por el espacio esta acción se veía obstaculizada por compañeros, mesas, sillas y hasta la misma mare comunitaria, aunque este deporte si se puede entender y un ejemplo de esto es el futbol por su gran popularidad los niños quieren jugar futbol, aunque ellos solo entiendan que hay que meter gol al patear una pelota e introducirla al arco.

“Ellos ya entienden que, que vamos a hacer un deporte, que es un es un juego donde de quizás de pronto ellos han visto que, por televisión, me imagino, o a los papitos que hacen deporte y a y, y que el fútbol es algo eh neto, nacional de nosotros y de muchos, muchos países, donde ellos dicen, "Yo quiero jugar fútbol" .MC1 (2025).

La madre comunitaria nos brinda un aporte sumamente importante, ya que ofrece la perspectiva de los niños. Desde su rol como cuidadora, presente durante buena parte del tiempo con ellos, reconoce sus gustos. Si ella hace esta afirmación, es porque jugar fútbol realmente debe generar emociones en los niños. Es en este punto donde la perspectiva de los antecedentes y la de los investigadores no guarda semejanza con la de las madres comunitarias. Por el contrario, a partir de sus experiencias, el deporte adquiere una visión diferente, ya que ellas lo perciben como algo que genera bienestar, y por ello consideran que también será beneficioso para los niños.

Por otro lado, el sentido de la corporalidad para ellas toma un significado que puede contrastarse con el enfoque académico y su pensamiento sobre el movimiento y la expresión del cuerpo. “La corporalidad es el cuerpo, y practicas son todos los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo”MC2(2025), para ellas, todos los movimientos son una práctica corporal, ya que se realizan con el cuerpo. Los ejercicios físicos son lo que más resaltan en estas prácticas, pues desde su perspectiva, movimiento es igual a actividad física o deporte. “ yo entiendo las prácticas corporales como Ejercicios que involucren movimientos con todo el cuerpo”MC2(2025). Por otro lado, la MC3(2025) asocia las prácticas corporales como un momento en el que los niños pueden ser ellos mismos, no solo para correr, sino también para cantar e incluso pintar para la MC1(2025) el movimiento va más relacionado con algo sano

“Además de que mi cuerpo lo amo y lo respeto, las prácticas hacen parte, de eso, de los movimientos, de aprender a moverse, porque hay movimientos sanos”. Esto proporciona más contexto que simplemente la sección frente al deporte y las prácticas corporales. Para ellas, estas prácticas son positivas.

Es interesante cómo, desde la postura académica, estos términos tienen una connotación distinta, que, en el contexto de la investigación, no se adapta completamente. En la recolección de estas perspectivas, para los investigadores es importante reconocer que la noción de deporte, entendida como una ayuda, sí puede ser aplicada en el hogar comunitario. Sin embargo, los investigadores consideran pertinente hablar de prácticas corporales dentro del hogar, ya que, al denominar estas prácticas como deporte, se perdería el sentido que las madres comunitarias les atribuyen.

Por ello, con una visión crítica, los investigadores concluyen que el término que mejor se adapta al contexto es el de corporeidad, que emerge durante el proceso de investigación. Así, la corporeidad permite integrar las perspectivas de las madres comunitarias y de los investigadores, en un esfuerzo por encontrar un punto medio entre términos y significados.

## Conclusiones

Aunque los espacios físicos del hogar comunitario no sean los más adecuados para la práctica corporal estructurada, esto no representa un impedimento para implementar actividades significativas que involucren el movimiento como eje central del aprendizaje. Con una planificación pedagógica pertinente y el uso creativo de los materiales disponibles, es posible diseñar experiencias corporales que estimulen el desarrollo psicomotor y emocional de los niños y niñas.

Estas prácticas permiten convertir cualquier espacio en un escenario de aprendizaje activo, donde el cuerpo se convierte en vehículo de exploración, descubrimiento y construcción de conocimiento. De este modo, el movimiento deja de ser una acción meramente física para convertirse en una estrategia pedagógica fundamental que aporta al desarrollo en la primera infancia, reforzando el rol del hogar comunitario como un entorno educativo transformador para la comunidad.

Es posible hablar de una noción de deporte en el contexto del hogar comunitario, siempre y cuando se tengan en cuenta las condiciones y particularidades propias del entorno, así como las necesidades de la población. En esta propuesta, tanto la comunidad como los investigadores han contribuido a construir una visión del deporte que se adapta al contexto social, físico y pedagógico del hogar comunitario.

El rol de las madres comunitarias ha sido fundamental en este proceso, ya que son ellas quienes reconocen que sí es posible implementar prácticas deportivas significativas dentro de este espacio, siempre que estén acompañadas por una propuesta pedagógica pertinente. Esta propuesta no solo busca promover el movimiento, sino también dotarlo de sentido, reconociendo el cuerpo como una herramienta de aprendizaje, expresión y relación con el entorno.

En este sentido, el deporte que se configura en el hogar comunitario es distinto al deporte que se conoce y se orienta hacia una práctica corporal consciente, inclusiva y contextualizada. Así, se abre la posibilidad de construir colectivamente una nueva noción de deporte, donde el juego, el movimiento y la participación activa se convierten en pilares de la población, y en una estrategia educativa significativa para las madres comunitarias las cuales acompañan sus procesos formativos.

## Referencias

- Alegre, J. M. S. (2008). Los juegos olímpicos de la antigüedad. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3(9), 201–211.
- Álvarez Muro, A. (2001). Análisis de la oralidad: una poética del habla cotidiana. *Estudios de Lingüística del Español*, (15).
- Ara García, C. (2021). *La concepción de la infancia: recorrido sociohistorico y su relación con los centros educativos de menores con medidas judiciales* [Tesis de pregrado, Universidad de La Laguna] Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna
- Arráez, Morella, Calles, Josefina, & Moreno de Tovar, Liuval. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *SAPIENS*, 7(2), 171-181. Recuperado el 12 abril de 2025 de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152006000200012&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012&lng=es&tlng=es).
- Beltrán, S. M., & Bernal, J. A. O. (2020). *Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE), 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Brohm, J.-M. (1982). Sociología política del deporte (D. Álvarez Aub & R. Palacios More, Trans.). Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1976)
- Cagigal, J. M. (1975). *El Deporte En La Sociedad Actual*. Editorial Prensa Española, S.A. y Editorial Magisterio Español, S.A.
- Carrarles, R. (2010). *El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física*. EmásF, Revista Digital de Educación Física, 1(4), 23–36.
- Cartwright, M. (2025). Los antiguos Juegos Olímpicos. Enciclopedia de la Historia del Mundo. <https://www.worldhistory.org/trans/es/1-440/los-antiguos-juegos-olimpicos/>
- Cecchini, S., Holz, R., & Soto de la Rosa H. (2021). *Caja de herramientas. Promoviendo la igualdad: el aporte de las políticas sociales en América Latina y el Caribe* (LC/TS.2021/55). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 de 2006. 08 de noviembre de 2006 (Colombia).
- Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. (s. f.). *La hermenéutica. Gadamer*. hiru. Recuperado el 13 de marzo de 2025 de <https://www.hiru.eus/es/filosofia/la-hermeneutica-gadamer>
- Duarte, R. (2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que trasciende el deporte moderno. *Lúdica Pedagógica*, 2(16). <https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1353>

- Eizagirre, M., & Zabala, N. (s. f.). Investigación-acción participativa (IAP). En *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Hegoa.  
<https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/132.html>
- Escobar Londoño, J. V., González Álzate, M. N., & Manco Rueda, S. A. (2016, febrero-mayo). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (47), 64- 81. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742>
- Esparza, M. (2010). *El deporte moderno y el ejercicio físico antiguo: Comentarios sobre sus diferencias*. *Revista Digital EFDeportes*, 15(144)
- Fundación Mustakis. (2021, mayo 10). Corporalidad y movimiento para el desarrollo integral. <https://www.fundacionmustakis.org/corporalidad-y-movimiento-desarrollo-integral/>
- Gallo Cadavid, L. E. (2012). Las prácticas corporales en la educación corporal. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 34(4), 825–843.
- Galvis López, M. (Coord.). (2020). *Cuidado CON-VER-GENTE: “Artesanías en Investigación”*. Tunja: Editorial UPTC.
- García Blanco, S. (1994). Origen del concepto «deporte». Universidad de Oviedo.
- Gómez - Mendoza, M. Á., & Alzate-Piedrahíta, M. V. (2014). La infancia contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 77-89.
- González Correa, A. M., & González Correa, C. H. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173–187.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-75772010000200012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772010000200012)
- Guterman, T. (s.f.). El cuerpo: La afirmación a lo largo de la historia como formador de la identidad. <https://www.efdeportes.com/efd160/el-cuerpo-como-formador-de-la-identidad.htm>
- Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños*. Barcelona, Ediciones Martínez Roca.
- Harvey, D. (2018). La dialéctica. *Territorios*, 245–272.  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.6935>
- Herrera, D. R. H. (2008). Corporeidad y motricidad: Una forma de mirar los saberes del cuerpo. *Educação & Sociedade*, 29(102), 119–136. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302008000100007>
- Huertas, A. V., & Vanegas, L. V. (2018). *Investigación Acción - Creación Artística (IACA)* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional] *Orientaciones metodológicas del arte para el diálogo con comunidades* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9387>

- Ibarra Angulo, C. E. (2015). *El deporte. Vida Científica. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 3(5). Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1970>
- Indeportes Quindío. (s.f.). *Recreación*. Recuperado el 12 de mayo de 2025, de <https://www.indeportesquindio.gov.co/programas/4>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). *Lineamiento técnico, administrativo y operativo, modalidad hogares comunitarios de bienestar en todas sus formas (FAMI, familiares, grupales, múltiples, múltiples empresariales y jardines sociales) para la atención a niños y niñas hasta los cinco (5) años de edad*. [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo\\_5\\_lineamiento\\_hogares\\_comunitarios\\_bnopi\\_definitivo\\_octubre.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo_5_lineamiento_hogares_comunitarios_bnopi_definitivo_octubre.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). *El Instituto*. Recuperado el 27 de octubre de 2024 de [El Instituto | Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF](#)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). *Madres comunitarias*. Recuperado el 27 de octubre de 2024 de [Madres Comunitarias | Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF](#)
- Izcara Palacios, S. P (2014). *Manual de investigación cualitativa*. México, D. F, Distribuciones Fontamara, S. A.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Editorial Graó.
- Lazzarotti Filho, A., Silva, A. M., Antunes, P., Salles da Silva, A. P., & Leite, J. (2009). O termo práticas corporais na literatura científica brasileira e sua repercussão no campo da Educação Física. *Revista Movimento*, 16(1), 11–29. <https://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/9000/26882>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994.
- Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245–264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Masi, A. (2008) El concepto de praxis en Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. *Contribuciones para la pedagogía. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)*, 75–82. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/09Masi.pdf>
- Méndez Cabrita, C. M., Marín Pérez, A. A., Cruz Enríquez, A. F., & Rosero Martínez, C. G. (2019). El paradigma hermenéutico: Una propuesta para el reconocimiento del "otro" en las comunidades indígenas del Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(Edición Especial), Artículo 52.

<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/1456/1699>

- Monsalve Labrador, L & García Guatavita, L. (2015). *La educación física como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar El Paraíso Infantil del ICBF* [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima] Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima
- Monsalve Labrador, L & García Guatavita, L. (2015). *La educación física como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar El Paraíso Infantil del ICBF* [Tesis de pregrado, Universidad del Tolima] Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima
- Montenegro Medina, M. A., Ornstein Letelier, C., & Tapia Ilabaca, P. A. (2006). Cuerpo y corporalidad desde el vivenciar femenino. *Acta Bioethica*, 12(2), 165–168. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2006000200004>
- Moscoso Sánchez, D. J. (2005). The social and cultural construction of leadership in sports. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 79, 5–12. <https://revista-apunts.com/la-construccion-social-y-cultural-del-liderazgo-en-el-deporte/>
- Muñoz, D. A., & Ríos, E. (2024). La infancia una experiencia formativa y las infancias como sus múltiples concreciones. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 71, 164–186. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n71a8>
- National Heart, Lung, and Blood Institute. (2022, March 24). ¿Qué es la actividad física? National Institutes of Health. <https://www.nhlbi.nih.gov/es/salud/corazon/actividad-fisica>
- Navarro, R. P., Orozco, M., Orozco, B. C., & Correa, M. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia (1.a ed.). Unidad de Educación para la Primera Infancia. [https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrollainfantil.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrollainfantil.pdf)
- Palazón Mayoral, M. R. (2006). La praxis en la filosofía de Adolfo Sánchez Vázquez. *Andamios*, 3(5), 237–256. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632006000200012](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632006000200012)
- Palmer, R. E. (1969). *Hermeneutics: Interpretation Theory in Schleiermacher, Dilthey, Heidegger, and Gadamer*. Evanston, IL: Northwestern University Press
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Unisport
- Parlebas, P. (1995). Educación física moderna y ciencia de la acción motriz. En *Actas del 1er Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia* (pp. [páginas si se conocen]). La Plata: Edición de la U.N.L.P.
- Patiño, D. J. (2017). *Educación corporal como alternativa para la armonía de las relaciones humanas* [Trabajo de grado, Universidad de Cundinamarca]. Repositorio Institucional Universidad de Cundinamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10702>

- Paz Benavides, J. D., & Burbano Galeano, L. L. (2022). *Revisión bibliográfica de las prácticas corporales en el espacio público*. *Acción Motriz*, 30(1), 142–155.  
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/229>
- Pazos-Couto, J., & Trigo, E. (2014). Motricidad humana y gestión municipal. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 373–387. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000100022>
- Piaget, J. (1969). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 16(2), 73–80.  
[https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/#redalyc\\_483568603007\\_ref5](https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/#redalyc_483568603007_ref5)
- Ramírez Arias, S. N. (2015) *Impactos de la estrategia “De Cero a Siempre” sobre el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia* [Tesis de pregrado, Universidad de los Andes]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/2375bee6-b1f7-4e13-a6b3-8547285d5799/content>
- Real Academia Española. (s. f.). *Dialéctica*. *Diccionario Panhispánico del Español Jurídico*. Recuperado el 31 de octubre de 2024, de <https://dpej.rae.es/lema/dial%C3%A9ctica>
- Renson, R., & Ferrara, F. (2019). Fair play: Sus orígenes y significados en el deporte y la sociedad. *Citius, Altius, Fortius*, 12(1), 1–19.  
<https://doi.org/10.15366/citius2019.12.1.001>
- Rousseu, J. (2000). *Emilio o la educación* (R. Viñas, Trans.). elaleph. (Trabajo original publicado en 1762)
- Saraví, J. (2017). Prácticas corporales y conductas motrices: En busca de precisión en los conceptos. En R. Crisorio & C. Escudero (Coords.), *Educación del cuerpo: Currículum, sujeto y saber* (pp. 63-70). La Plata: UNLP, FAHCE.  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.504/pm.504.pd>
- Saraví, J. R. (2021). Prácticas corporales, tiempo libre y praxiología motriz. *Impetus*, 83–87.  
<https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/374>
- Silva Monsalve, A. M., & Rodríguez Ibáñez, F. L. (2024). Desarrollo de habilidades en la primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. *Sol De Aquino*, 8-15.  
<https://doi.org/10.15332/27448487.10023si>
- Silva, M. (2020). *Corporalidad en la primera infancia: actividades pedagógicas de apoyo al docente de educación inicial*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Javeriana
- Torres Pacheco, I. (2016). La hermenéutica de Dilthey como método de comprensión del sujeto histórico: Fundamento de una teoría de la gerencia educativa venezolana. *Revista*

*Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 28(3).  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427750771018>

United Nations. (s.f.). Las Naciones Unidas y la Tregua Olímpica. Naciones Unidas.  
<https://www.un.org/es/olympictruce>

Vásquez, D. A. & Pineda, H. A. (2016). *Madre comunitaria: transformación de su quehacer a través del tiempo*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional de la Universidad pedagógica Nacional

Vygotsky, L. (1978). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E.