Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar Del Municipio De Suesca - Cundinamarca

Maryin Lizeth Mestizo Jiménez

Camilo Samper Samper

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad Educación Física

Programa Profesionalización

Licenciatura En Deporte

2026

Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar Del Municipio De Suesca - Cundinamarca

Maryin Lizeth Mestizo Jiménez

Camilo Samper Samper

Asesor:

Mg. Diana Constanza Farfán Melo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad Educación Física

Programa Profesionalización

Licenciatura En Deporte

2026

Agradecimientos

La realización de este proyecto, implico retos y logros en mi vida y por esta razón quiero agradecer la oportunidad que se me brindo desde la profesionalización de formarme como Licenciada en Deporte, y entender que nunca es tarde para estudiar, seguido a esto agradecer a mi Mama por siempre estar ahí con una palabra o gesto motivador, por entenderme y apoyarme en todo, a mi Papa por su apoyo y su motivación constante.

A mi compañero de vida y de proyecto Camilo Samper le agradezco porque sin el esto no sería posible, gracias por impulsarme a salir adelante, a superarme, tener metas claras y sobre todo a motivarme a practicar juntos varios deportes.

Expreso mi agradecimiento a la nuestra asesora Diana Farfán por su orientación, guía y paciencia en la realización de este proyecto, gracias por sus valiosas críticas y retroalimentaciones ya que esto nos ayudó a mejorar.

Así mismo agradecer a la I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada encabezado por su rector Jairo Neira, por brindarnos su espacio educativo y por apoyarnos en este proyecto y sobre todo valorar sus concejos desde la experiencia a la hora de cómo realizar las actividades fuera de la institución.

Agradezco también a la profesora Sandra Romero del grado quinto, quien desde el primer día nos recibió con una sonrisa, nos abrió las puertas de su aula brindándonos la oportunidad de realizar nuestro proyecto con sus niños. Gracias por la confianza, el apoyo y por acompañarnos en cada sesión, valoro la motivación que les dio a los niños al realizar las actividades y sobre todo cada palabra y concejo que nos dio frente a los retos y logros por cumplir después de terminar nuestra formación como licenciados. Así mismo agradecer al coordinador Antonio Malagón por brindarnos su espacio educativo y por ser reiterativo en que cada cosa que necesitáramos el iba a estar hay pendiente.

A los niños por su participación activa, por su interés y motivación frente a las clases en la institución y en la práctica de la Escalada en la roca, y a los padres gracias por confianza y apoyo al permiten que sus hijos practicar la escalada teniendo en cuenta que este es un deporte no convencional y catalogado como deporte extremo.

Maryin Lizeth Mestizo

Quiero agradecer a mi familia, en especial a mi mama Verónica Samper por su apoyo constante, por cada palabra de aliento y sobre todo por siempre motivarme a estudiar y hacer deporte, a mi pareja y compañera de estudio Lizeth Mestizo, la cual me impulso a seguir adelante a superarme y acompañarme en este proceso y su familia que es mi familia ahora, gracias por su dedicación a motivarme en estos procesos complejos pero anhelados, a nuestra asesora Diana Farfán por su disposición, y a la universidad por buscar nuevos procesos académicos para el desarrollo formal en el país.

A rector del colegio Jairo Neira por brindarnos el espacio para llevar a cabo este proyecto, a la profesora Sandra Romero del grado quinto por permitirnos llegar a su clase y permitir que sus niños aprendieran sobre la escalada que es un deporte que me apasiona, y por último a los estudiantes y padres que fueron participes de este proceso

Camilo Samper Samper

Tabla De Contenido

Introducción 1

Problema 2

Pregunta Problema 3

Marco De Antecedentes Sobre Escalada En Educación Escolar 4

Justificación 19

Objetivos 21

Objetivo General 21

Objetivos Específicos 21

Marco Contextual 22

Reseña Histórica 22

Misión 23

Visión 23

Proyecto Educativo Institucional (PEI) 23

Marco Legal 25

Marco Conceptual 29

Deporte 29

Deporte Escolar 29

Propósitos Del Deporte Escolar 30

Escalada Deportiva 30

Componentes Formativos De La Escalada Deportiva 30

Enseñanza De La Escalada En El Contexto Escolar 31

Importancia De La Escalada En La Educación Primaria (Grado Quinto) 31

Enseñanza De La Escalada Deportiva En Suesca 31

Deporte De Aventura 32
Escalada Como Herramienta Educativa 32
Propuesta Didáctica 32
Marco Metodológico 34
Paradigma 34
Enfoque De Investigación 35
Diseño De La Investigación 35
Diagnostico 36
Planificación 36
Intervención 36
Observación 36
Reflexión 37
Población 37
Procedimiento De La Intervención 37
Gestión Permiso Ante El Colegio 37
Charla Informativa Y Asentimientos 39
Encuestas 41
Intervención 41
Cierre 41
Carta Autorización Institucional 38
Asentimiento Informado 40
Instrumentos 41
Encuesta A Padres De Familia, Niños Y Docentes 41
Consideraciones Éticas Sobre El Consentimiento En La Aplicación De Encuestas 42
Aceptación Voluntaria 42
Tratamiento De Datos 43
Objetivo: 43
Categorías 43

Encuesta A Padres 43
Encuesta A Niños 44
Encuesta A Docentes 45
Propuesta Didáctica 47
Planeación Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De Escalada Deportiva En Suesca 51
Equipo de Escalada Deportiva 52
Resultados 59
Resultados De La Encuesta, Padres De Familia, Docentes Y Estudiantes 59
Perspectivas, Posturas Y Opiniones 59
Respuestas De La Encuesta A Padres De Familia 59
Respuestas De La Encuesta A Docentes 66
Resultados Del Proceso De Intervención 78
Resultados Del Cuestionario Posterior A Las Intervenciones 83
Categoría Conocimiento 85
Categoría Experiencia 86
Categoría Expectativa 86
Discusión 88
Conclusiones 91
Referencias 93
Anexos 99
Anexos 1. Diario De Campo Sesión 1 99
Anexos 2. Diario De Campo Sesión 2 101
Anexos 3. Diario De Campo Sesión 3 103
Anexos 4. Diario De Campo Sesión 4 105
Anexos 5. Diario De Campo Sesión 5 107
Anexo 6. Instrumentos Didácticos 109
Anexo 7. Criterio De Evaluación 110

Índice De Figuras

Figura 1 *Fachada del colegio Gonzalo* 24

Figura 2 *Zona deportiva colegio* 24

Figura 3 *Procedimiento de la intervención* 35

Figura 4 *Carta autorización institucional* 38

Figura 5 *Asentimiento informado a padres* 40

Figura 6 *Propuesta didáctica "descubriendo entre rocas y territorio"* 48

Figura 7 *Presentación de la propuesta* 48

Figura 8 *Fundamentos pedagógicos* 49

Figura 9 *Teoría de aprendizaje* 49

Figura 10 *Rol del docente* 50

Figura 11 *Rol del estudiante* 50

Figura 12 *implementos de seguridad para escalar* 52

Figura 13 *Implementos de seguridad para escalar* 53

Figura 14 *Planeación propuesta didáctica* 54

Figura 15 *Planeación propuesta didáctica* 55

Figura 16 *Planeación propuesta didáctica* 56

Figura 17 *Planeación propuesta didáctica* 57

Figura 18 *Planeación propuesta didáctica* 58

Figura 19 *Análisis respuestas pregunta 2* 60

Figura 20 *Análisis respuestas pregunta 3* 61

Figura 21 *Análisis respuestas a pregunta 4* 62

Figura 22 *Análisis respuestas a pregunta 5* 63

Figura 23 Análisis respuestas complementarias 6 63

Figura 24 *Análisis respuestas pregunta 7* 64

Figura 25 *Análisis respuestas a pregunta 8* 65

Figura 26 *Análisis respuestas a pregunta 9* 65

Figura 27 *Análisis respuestas a pregunta 10* 66

Figura 28 *Análisis respuestas complementarias 11* 66

Figura 29 *Análisis respuestas pregunta 1* 67

Figura 30 *Análisis respuestas a pregunta 3* 69

Figura 31 Análisis respuestas a pregunta 4 70

Figura 32 *Análisis respuestas a pregunta 5* 70

Figura 33 *Análisis respuestas a pregunta 7* 72

Figura 34 *Análisis respuestas a pregunta 8* 73

Figura 35 *Análisis respuestas a pregunta 9* 74

Figura 36 *Análisis respuestas complementaria 1* 74

Figura 37 *Análisis respuestas a pregunta 3* 75

Figura 38 *Análisis respuestas a pregunta 4* 76

Figura 39 *Análisis respuestas a pregunta 5* 76

Figura 40 *Análisis respuestas complementaria 6* 77

Figura 41 *Matriz de análisis del diario de campo* 82

Figura 42 *Matriz de análisis del diario de campo* 83

Figura 43 *Cuestionario posterior a las intervenciones* 84

Figura 44 *Cuestionario posterior a las intervenciones* 85

Índice De Tablas

Tabla 1 *Encuesta a padres* 44

Tabla 2 *Encuesta a Niños* 45

Tabla 3 *Encuesta a Docentes* 46

Tabla 5 *Análisis respuestas complementar*ias a pregunta 2 tabla comparativa 6161

Tabla 6 *Análisis respuestas complementarias a pregunta 1* 667

Tabla 7 *Análisi de respuestas complementarias a pregunta 2* 668

Tabla 8 Análisi de respuestas complementarias a pregunta 3 69

Tabla 9 *Análisis respuesta complementarias a pregunta 5* 71

Tabla 10 *Análisis respuestas complementa a pregunta 6* 71

Tabla 11 *Análisis respuestas complementarias a pregunta 7* 7272

Tabla 12 Análisis respuestas complementarias a pregunta 8 7373

Tabla 13 *Análisis respuesta complementarias pregunta 2* 755

Tabla 14 *Análisis respuestas complemetarias a pregunta 5* 7777

Tabla 15 *Análisis respuestas complementaria a pregunta 7* 7878

Introducción

El municipio de Suesca es reconocido como uno de los principales referentes de la escalada deportiva en Colombia, esto debido a la riqueza natural y a una tradición que ha posicionado a sus formaciones rocosas como un escenario privilegiado para esta disciplina, aunque sin embargo, a pesar de este contexto territorial favorable, la escalada deportiva no ha sido integrada de manera formal en los procesos formativos de las instituciones educativas locales, como es el caso del Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada, donde esta desconexión entre el entorno y el currículo escolar limita las posibilidades de aprovechar la escalada como una herramienta pedagógica que, más allá del desarrollo de habilidades motrices, puede fortalecer la identidad cultural, la autonomía, la cooperación y la gestión emocional de los estudiantes.

Debido a lo anterior el presente proyecto de investigación se plantea como una respuesta a esta necesidad, orientada a diseñar, implementar y evaluar una propuesta didáctica que incorpore la escalada deportiva en el contexto escolar de manera atractiva, segura y formativa.

A partir de un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción educativa, se trabajó con 31 estudiantes de grado quinto de primaria, desarrollando cinco sesiones progresivas que combinaron actividades en la institución con dos salidas de campo a las rocas de Suesca para la práctica real de escalada en modalidad *top rope*, donde los instrumentos de recolección incluyeron encuestas diagnósticas dirigidas a padres, docentes y estudiantes, diarios de campo y un cuestionario posterior a las intervenciones y los resultados evidencian un alto nivel de motivación e interés por parte de los estudiantes, así como avances significativos en habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales.

Lo que, de esta manera, el estudio demuestra la viabilidad y el valor educativo de incorporar la escalada deportiva en el entorno escolar, especialmente en territorios con una tradición natural y deportiva como Suesca, y ofrece una propuesta didáctica estructurada que puede ser replicada o adaptada en otros contextos.

Problema

Esta propuesta investigativa se desarrolla en el municipio Suesca, Cundinamarca, un escenario que es reconocido como uno de los principales referentes de la escalada deportiva en Colombia. En este municipio, la escalada ha adquirido relevancia como práctica deportiva con gran potencial formativo, convirtiéndose en un elemento representativo del territorio, no obstante, a pesar de este contexto privilegiado en el ámbito escolar, la escalada no se integra dentro de los procesos formativos en instituciones educativas de la región.

De acuerdo con la perceptiva educativa, la escalada es una oportunidad para mejorar la identidad cultural, así como también, para fortalecer el desarrollo de habilidades motrices, emocionales y sociales, entre las cuales se destaca la autonomía, cooperación y responsabilidad. En este orden de ideas, su inclusión en el contexto escolar requiere de una orientación pedagógica adecuada (González et al., 2025).

Esta situación de desvinculación entre el contexto natural y el quehacer escolar se ve reflejada en los hallazgos de una encuesta diagnóstica aplicada a la comunidad educativa, donde los padres de familia encuestados consideran que la escalada deportiva es una práctica adecuada para niños, la cual sería fomentada por ellos con los implementos y actividades de seguridad

La mayoría de los padres de familia identifica el costo de la actividad como la principal razón por la cual los niños no practican escalada en Suesca, seguido de la falta de información o promoción, lo que en coherencia con lo anterior, los docentes encuestados reconoce el valor formativo de la escalada y su potencial para desarrollar habilidades físicas, sociales y psicológicas, pero más de la mitad de ellos no ha practicado este deporte y señalan el miedo a las alturas o la falta de interés como limitaciones personales.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes nunca ha escalado, aunque creen que la escalada puede ser una buena actividad para realizar en la escuela, el desconocimiento práctico y la ausencia de programas escolares estructurados profundizan la brecha entre el territorio y los procesos formativos.

Estos resultados confirman la necesidad de diseñar e implementar una propuesta didáctica que, desde la escuela, acerque a los estudiantes a la escalada deportiva de manera segura, progresiva y pedagógicamente orientada.

Por ende, se plantea diseñar una propuesta didáctica que ayude a la introducción de la escalada deportiva en colegio, la cual nace de los hallazgos encontrados en la encuesta, donde es de gran impacto la implementación de este tipo de herramientas.

Pregunta Problema

¿De qué manera una propuesta didáctica de escalada deportiva influye en la motivación y en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada?

Marco De Antecedentes Sobre Escalada En Educación Escolar

La investigación sobre la escalada deportiva en el ámbito educativo ha demostrado un crecimiento progresivo en los últimos años, especialmente, cuando se relaciona su aplicación pedagógica con el desarrollo físico y motriz en los estudiantes. En muchos trabajos de investigación, variados autores han planteado la importancia de incluir esta disciplina dentro del currículo de Educación Física, tanto por sus beneficios en la coordinación y la fuerza, como por su potencial para fomentar el trabajo en equipo, la autonomía y la superación personal.

Según Biribay (2020) menciona que la escalada como metodología de educación, requiere indiscutiblemente de infraestructura, recursos y formación docente, donde elementos que pueden traducirse como los principales obstáculos para la implementación de ese tipo de herramientas en el ámbito escolar y que a partir de este autor, su investigación fue enfocada hacia la inserción de la escalada en la institución educativa con estudiantes de primaria, mediante una metodología basada en el juego comprensivo y la progresión motriz, y que para ello, se estructuraron herramientas, unidades y actividades didácticas adecuadas al nivel de los estudiantes.

Por ende, el estudio enfatiza que esta metodología se podría considerar como un programa educativo de alto valor para el desarrollo integral de los estudiantes, con una planificación adecuada y una adaptación de los recursos disponibles, aunque cabe mencionar que no utiliza instrumentos de recolección de información cuantitativos, por lo cual, el aporte radica en la propuesta pedagógica concreta que ofrece, y que es dirigida a facilitar la implementación de este tipo de actividades en centros escolares. En concordancia, tuvo como propósito principal el mejoramiento en el desarrollo de las diferentes habilidades psicomotrices, la cooperación, la autonomía y la toma de decisiones.

Se concluye que el adecuado diseño de una secuencia didáctica con la planificación de diversas actividades para mejorar las capacidades motrices evidencia significativamente un gran impacto educativo, lo que, además, este trabajo se enmarcó en un enfoque de diseño educativo y destacó la posibilidad de adaptar la práctica a las condiciones escolares, lo que contribuye a la diversificación de las experiencias motrices en los educandos.

Sobre la base de lo expuesto, López (2022) realizo un análisis de los efectos de un programa de entrenamiento en la fuerza de los escaladores, donde este estudio manejó un diseño preexperimental con pretest y postest, aplicando el Test de Hoeger y, bajo un plan de entrenamiento con duración de veinte semanas, establecido desde las direcciones del rendimiento.

Los descubrimientos a partir de este programa, evidenciaron ciertas mejoras significativas en la fuerza de los participantes, en especial, en los hombres, lo que confirma entonces, la importancia del desarrollo de la fuerza resistencia y la fuerza explosiva en la escalada deportiva, lo que debe agregar que, los autores sintetizan, que la capacidad física y la fuerza, no deben de entrenarse de manera aislada, sino que por el contrario, deben poseer una relación con otras direcciones del rendimiento, así se permite un logro en el desarrollo integral del deportista.

Cabe mencionar que, entre otro de los resultados encontrados, se exponen visibles mejoras y con una gran influencia en la población de estudio, esto, por ejemplo, cuando se referencia la capacidad física, en donde se aclara que, la fuerza no debe de entrenarse de manera aislada, sino más bien, con otras direcciones del rendimiento, con el fin de lograr un desarrollo más integral del deportista. De acuerdo lo anterior, es importante mencionar que, tanto en el ámbito educativo como también, en el fisiológico, la escalada se convierte en una actividad que contribuye al desarrollo de capacidades físicas y cognitivas, y que, a su vez, aporta a la formación integral de los estudiantes (Quintero & Reyes, 2013).

En síntesis, ambas investigaciones concuerdan en que se debe de distinguir el valor educativo y fisiológico de la escalada como una actividad que hace su contribución al desarrollo de las capacidades físicas y cognitivas, así como también, a la formación integral de los estudiantes. En este sentido, el estudio de Biribay (2020) manifiesta visiblemente el potencial pedagógico dentro de la escuela, y el trabajo de Quintero y Reyes (2013) profundiza directamente, la dimensión técnica y de rendimiento físico, lo que evidencia que la escalada puede ser abordada, tanto desde un enfoque educativo, como desde un enfoque de entrenamiento deportivo.

Seguidamente, en la investigación realizada por Orjuela (2013), una investigación-acción, que se enfocó en la enseñanza de la escalada en las personas invidentes, tuvo como objetivo generar estrategias de inclusión que ayuden a mejorar y superar limitaciones comunicacionales, que enfrentan los profesionales del deporte al trabajar con esta población. Por ello, este estudio afirma que es relevante diseñar experiencias educativas donde se prioricen: la seguridad, la conciencia corporal y el aprendizaje sensorial, con el apoyo de herramientas o recursos pedagógicos como conferencias o video llamadas, trabajo de campo guiado con cuerdas, nudos y sistemas de freno, para fortalecer la confianza y la autonomía de los participantes. De acuerdo con esta investigación, los hallazgos encontrados revelaron que las personas con capacidades especiales como los invidentes, desarrollaron una mayor percepción motriz y sensibilidad corporal,

En la misma línea, Sánchez (2014) realizó un análisis en la metodología de la enseñanza de la escalada deportiva, categoría infantil, elaborado en la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar de Ecuador, sistematizando de manera profesional, los diferentes métodos pedagógicos que son utilizados para la enseñanza de escala en esta primera etapa de los individuos, además, se empleó un enfoque cualitativo y descriptivo, con recolección de información por medio de encuestas a entrenadores y docentes de Educación Física, esto, con el propósito de identificar falencias en la aplicación de técnicas y estrategias didácticas. Como resultados, se encontró que los procesos metodológicos empleados, carecen de una orientación pedagógica diseñada para niños, y que por ende, el autor, decide proponer una metodología que incorpore contenidos pedagógicos comprobados, un sistema de tareas progresivo y una evaluación pertinente para optimizar la enseñanza de la escalada.

El estudio concluye que, la ejecución de una metodología didáctica adecuada en la enseñanza de la escalada deportiva infantil no solo mejora el desempeño físico, sino también, los aprendizajes cognitivos y actitudinales de los practicantes. Además, resalta la importancia de la formación pedagógica del entrenador y la necesidad de estructurar programas de enseñanza adaptados a las características y capacidades de los niños.

Considerando esta primera revisión, los autores destacan que la escalada puede integrarse de forma efectiva en la Educación Física escolar siempre y cuando, se adapte al contexto y se

oriente desde un enfoque educativo, más no, competitivo, donde del mismo modo los estudios evidencian que la escalada es un medio que permite potenciar la educación integral, el trabajo cooperativo y la conexión del alumno con el entorno natural y urbano.

En este sentido, otro estudio relevante que aporta a la comprensión de la incorporación de las actividades de montaña en la formación de profesores de educación física es el trabajo realizado por Palacio (2016), y desarrollado en la Universidad Nacional de Quilmes. Desde una perspectiva sociológica, se encontró que, dentro de los programas curriculares, no se consideran las particularidades regionales, es decir, y que, por tanto, en la presente investigación se buscó integrar los contenidos de montaña para adquirir relevancia, al promover una educación física contextualizada, con potencial de aplicación en entornos no montañosos mediante prácticas adaptadas como la escalada en muro.

Para este estudio, cabe mencionar que, se centra en el análisis del proceso del andinismo dentro de los componentes de escalada, examinando sus vertientes como lo son el trekking y escalada, y que consecuentemente se transformó de una práctica social significativa a un contenido educativo en el profesorado de Educación Física con orientación en montaña, y que a partir de un estudio de caso cualitativo, se reconstruye el proceso curricular y la interacción entre los saberes del andinismo y la educación física formal, donde los resultados destacan que esta incorporación implica una transposición didáctica compleja pero enriquecedora, permitiendo contextualizar la enseñanza y reconocer el valor educativo de las actividades de escalada.

De forma similar y de acuerdo con González. (2016), en el estudio relacionado con la escalada como método de estimulación adecuada en preescolar, presentó una propuesta técnica y metodológica que orienta en la utilización de la escalada como una herramienta pedagógica que permita estimular el desarrollo psicomotor y cognitivo en niños de edad preescolar. Dentro de la herramienta, se contempla, el respaldo de la fundamentación teórica sobre la psicomotricidad infantil y propone que la escalada sea considerada como una estrategia educativa. El enfoque metodológico empleado en esta propuesta fue descriptivo, y enfocado al diseño de actividades que mejoren la coordinación, la movilidad, la destreza y la integración de los hemisferios cerebrales, los cuales están relacionando con el juego, y con la estimulación del aprendizaje. Entre sus resultados se identificó, que la escalada es una metodología de estimulación

psicomotriz, que fortalece la creatividad, la resolución de problemas y la expresión corporal en los niños, aspectos que son clave para el presente estudio.

En ese sentido, De Frutos Herrero (2019) plantea que la inicialización a la Escalada Deportiva en educación primaria puede llegar a ser una estrategia pedagógica que busca favorecer las habilidades físicas y especificas de esta disciplina. Además, el estudio señalo que puede requerir materiales y espacios adaptados que cumplan con las necesidades básicas para esta practica deportiva.

Desde otra perspectiva, el estudio de Casaus Díaz (2024), realizado en el CEIP María Moliner de Zaragoza (España), presentó una propuesta didáctica para la enseñanza de la escalada en educación de cuarto de primaria. Esta fue adaptada, a un contexto escolar con recursos limitados. Como su principal objetivo, se indica el diseño de una secuencia progresiva de aprendizaje, que permitiera a los estudiantes adquirir ciertas destrezas básicas de trepa, destrepe y rápel, e integrando, además, aspectos como: la seguridad, la motricidad y el trabajo interdisciplinar.

La propuesta investigativa, se estructuró a partir de 8 a 10 sesiones, con una clara graduación y, utilizando los espacios aprovechables del centro como, por ejemplo, un pequeño rocódromo y una sala con espalderas. El estudio señaló que se puede generar la motivación lúdica, a través de juegos y proyectos que involucren la escalada con otras áreas del currículo. Bajo esta perspectiva, el enfoque del estudio empleado fue el descriptivo con diseño didáctico, y fue apoyado en revisión teórica, distintas observaciones prácticas y por supuesto, la reflexión pedagógica.

En lo referente a los resultados, se menciona que la inclusión de la escalada en educación primaria es factible siempre y cuando, haya respeto por los avances en el aprendizaje, además de las importantes medidas de seguridad. A pesar de la existencia de las limitaciones materiales, el trabajo destacó el valor educativo de esta disciplina por su capacidad de motivación en los estudiantes, y conjuntamente, el desarrollo de la coordinación y la promoción de la autonomía y la responsabilidad.

De igual manera se encuentra el trabajo realizado por González (2022), que fue desarrollado en la Universidad de Valladolid, y planteó una propuesta didáctica orientada en la introducción de la escalada como un contenido dentro de la asignatura de Educación Física. Para este estudio, el principal objetivo que se buscaba, fue el brindar un recurso educativo que fomente los valores, el desarrollo personal y las habilidades motrices en los estudiantes de primaria, por medio de una metodología que sea adaptable al entorno educativo, por ende al considerar lo anterior el autor acentúa que la escalada, aunque poco conocida en el ámbito educativo por la ausencia de la capacitación docente y los recursos materiales, se constituye como una experiencia más que enriquecedora y totalmente motivadora y la estructuración de la propuesta, se hizo a través de una unidad didáctica, en donde se proponen diversas actividades que buscan el desarrollo de habilidades tanto básicas como específicas en el deporte, demostrando así, que es posible la adaptación de esta práctica a los escenarios escolares con los recursos disponibles.

De manera adicional, el estudio reconoce la importancia de la transformación pedagógica en el área de Educación Física, con el fin de promover una enseñanza mucho más activa, cooperativa y orientada al aprendizaje significativo. Además, se recalca la necesidad de la superación de temores e ideas equivocadas con respecto a la escalada, demostrando que, con una apropiada planificación e investigación, esta disciplina puede contribuir enormemente al desarrollo integral del estudiantado.

Siguiendo esta perspectiva, el estudio, realizado por Ríos et al. (2020), de la Universidad de los Andes, presentó un modelo computacional para el análisis del movimiento del cuerpo humano durante la práctica del Boulder, que es entendida como una modalidad de escalada de baja altura, pero, de alta exigencia técnica. Por consiguiente, el trabajo desarrolló un procedimiento que se basó en hipergrafos que permitieron la simulación del comportamiento del centro de masa del escalador teniendo en cuenta las estructuras de cuatro puntos de apoyo, y utilizando determinadas herramientas como el Python y MatLab.

Por medio de este enfoque biomecánico y cinemático, los autores lograron evidenciar que la escalada demanda un alto control del equilibrio, la fuerza y la coordinación, asimismo de la capacidad para la gestión del estrés propio dentro de los entornos deportivos de riesgo. En

consecuencia, el modelo que se expuso y aplicó, demostró la factibilidad de la utilización de las simulaciones y del análisis de información para la optimización del rendimiento y la comprensión mucho más precisa de los patrones de movimiento en la escalada deportiva.

Igualmente, otro referente investigativo, es el estudio de Pérez y Araque (2020), que estuvo centrado en el diseño de un programa de juegos didácticos para la enseñanza de la escalada deportiva en niños de 6 a 8 años, desarrollado en la escuela de escalada del Estado Mérida, Venezuela. El trabajo surge ante la necesidad de la aplicación de metodologías lúdicas y de recursos pedagógicos adecuados que favorezcan el aprendizaje técnico y la motivación en edades tempranas. Con ello, la investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo exploratorio y un diseño de campo no experimental, utilizando observaciones directas y entrevistas no estructuradas aplicadas a una muestra de 20 niños y niñas.

Se efectuó un diagnóstico inicial para identificar habilidades motrices, reconocimiento de colores y formas, así como el nivel de familiaridad con la escalada deportiva, donde los resultados reflejaron un aumento en el interés, la organización, la atención y la participación activa de los niños tras la aplicación del programa. Además, se evidenció un aprendizaje más eficaz, acompañado de entusiasmo y disfrute durante las sesiones prácticas.

En continuidad con lo anterior, se incorpora el estudio de Falo et al (2020) quien menciona que los bajos niveles de implementación de actividades en el medio natural, en los colegios del barrio de Las Delicias (Zaragoza), debido a los aspectos económicos, falta de infraestructura y escasez de materiales, puede afectar la inclusión en asignaturas como Educación Física, por ende como su principal fin, se encontraba el de favorecer la autonomía de los estudiantes mediante el aprendizaje de roles como escalador, asegurador y guía, lo que mejora y fomenta el trabajo en equipo y la empatía en los diferentes escenarios.

Se podría adicionar que la metodología empleada fue la recolección de información a través de la observación directa y entrevistas a docentes, donde los resultados de los objetivos arrojaron que el coste económico y la falta de instalaciones adecuadas son factores que limitan significativamente el desarrollo de este tipo de propuestas, y que, la creatividad, el trabajo colaborativo y la adaptación pedagógica pueden superar estas barreras.

Continuando con los antecedentes, según Camargo (2020) indagó sobre la forma de incluir la escalada deportiva en la educación física como una propuesta de enseñanza para estudiantes de bachiller, donde el objetivo principal fue describir las diferentes formas en que los docentes de educación física implementaban la escalada en las clases, lo que permitía reconocer cómo se encuentran las oportunidades y las limitaciones de la comunidad, por ende esta investigación, de enfoque exploratorio se encaminó principalmente por medio de la observación y de entrevistas a docentes, para identificar las brechas sobre la metodología de aprendizaje de la escalada en los colegios, y en donde, a pesar de que se carece de infraestructura, los docentes tienen la iniciativa y el compromiso necesario para generar el valor educativo de la escalada.

Continuando con el marco de referencias, según Martinez (2024) afirma que la incorporación de la escalada horizontal en Boulder dentro de la educación física en colegios de bachiller, bajo el modelo pedagógico de Educación de Aventura, se pudo identificar que entre las posibilidades y los beneficios de integrar esta práctica en el entorno escolar, se destacan la viabilidad sin necesidad de desplazamientos, y su alineación con el currículo, y con ello, se resalta que la escalada no solamente permite la promoción del desarrollo físico, sino también el cognitivo y socioemocional, lo que fortalece competencias claves y contribuye a una educación más integral.

Otro antecedente consultado, Serna et al. (2024) los cuales abordaron la importancia del entrenamiento mental en la escalada deportiva, en la que se considera que esta disciplina involucra exigencias físicas y un alto componente psicológico, por tal razón, este estudio parte del reconocimiento de que la escalada ha trascendido el ámbito del montañismo para consolidarse como una práctica recreativa y deportiva con amplios beneficios físicos, emocionales y sociales.

La investigación tuvo como objetivo principal el análisis de la relevancia de un plan de entrenamiento mental, estructurado dentro de la preparación integral de los escaladores, utilizando un enfoque cualitativo descriptivo, aplicando una encuesta a 24 escaladores con el fin de identificar los principales desafíos mentales, así como también, las estrategias más utilizadas para superarlos, entre ellas: la visualización, la respiración controlada y el diálogo interno positivo.

Según lo anterior, se concluye que el entrenamiento mental establece un componente fundamental en el rendimiento del escalador deportivo, debido a que permite el mejoramiento en las capacidades físicas, la estabilidad emocional y la claridad cognitiva, por tanto, este estudio, complementa los antecedentes previos al distinguir la validez del componente psicológico y el emocional en la experiencia de la escalada, promoviendo así, una visión mucho más integral del entrenamiento con la intención de articular el cuerpo y la mente, como unas dimensiones inseparables en el desempeño deportivo.

En lo que respecta a Casaus (2024), en su otra investigación, y desde otro nivel educativo, se abordó la escalada deportiva, como una herramienta pedagógica que integra aspectos físicos, técnicos y mentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de educación secundaria. El principal propósito fue el diseño de una situación de aprendizaje que se basó en la escalada y el análisis de la programación didáctica en un centro educativo en Antequera, esto, con la intención de la identificación de las oportunidades de mejora.

El autor afirma que la escalada se considera como una práctica formativa con una perspectiva completa y que, por tal motivo, es capaz de fomentar la autonomía, la cooperación y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que señala que la ausencia de determinadas investigaciones sobre la escalada deportiva en el ámbito educativo, es lo que evidencia la necesidad de continuar profundizando en su aplicación pedagógica.

En este orden de ideas, de acuerdo con otra propuesta, esta vez de Rivas (2020) menciona que el diseño curricular integra componentes técnicos, pedagógicos y de seguridad, articulando objetivos psicomotrices, cognitivos y afectivos mediante metodologías activas como tareas guiadas, simulaciones y aprendizaje por proyectos, del mismo modo resaltan que mediante la investigación con enfoque mixto, se encontró mejoras significativas en la fuerza, el equilibrio, el control postural, la confianza durante la práctica, donde además los resultados obtenidos, según los objetivos de la propuesta, manifiestan su seguridad y efectividad en la introducción de la escalada deportiva en contextos educativos, fortaleciendo la autonomía, la autogestión del riesgo y las habilidades motrices básicas.

Continuando con lo anterior, Navarro y Langa (2025), con el firme objetivo del fortalecimiento del desarrollo motriz, la cooperación y la seguridad infantil, donde esta

investigación fue aplicada durante ocho semanas en un grupo de treinta estudiantes, y se hizo uso de un muro de escalada de baja altura con materiales adaptados y sumado a ello la investigación partió de un enfoque de investigación-acción, en el cual, se aprovecharon estrategias lúdicas y cooperativas que promovieron la participación activa y la autogestión del riesgo.

Los hallazgos obtenidos, evidenciaron bastantes mejoras significativas en la coordinación, el equilibrio y las actitudes de cooperación entre compañeros, además por supuesto, de un incremento positivo en la autoconfianza y la percepción asertiva del riesgo cuando es controlado. El estudio demostró muy claramente, que la escalada puede ser incorporada desde una visión segura y pedagógica, con validez en el currículo de educación física, lo que contribuye al desarrollo físico, el cognitivo y el socio afectivo en los niños de la escuela de educación en básica primaria.

Urdangariz (2025) en la investigacion analiza el potencial formativo de la escalada deportiva más allá de su dimensión física, destacando su capacidad para desarrollar competencias cognitivas, sociales y emocionales en niños y adolescentes, el cual sostiene que la escalada, cuando se incorpora al ámbito educativo con una intencionalidad pedagógica clara, favorece la resolución de problemas, la autoconfianza y el trabajo colaborativo, y propone lineamientos generales para su integración curricular.

Por ende, el planteamiento de Urdangariz (2025) sobre el valor educativo intrínseco de la escalada respalda el núcleo de tu propuesta, que busca no solo enseñar un deporte, sino utilizarlo como herramienta de desarrollo integral, y el enfoque te permite argumentar que la escalada no es una actividad extracurricular más, sino un contenido pedagógico legítimo dentro del área de Educación Física, especialmente en un territorio como Suesca donde esta práctica tiene arraigo cultural.

La investigación de Mendoza Muños (2022) sistematiza los beneficios físicos, psicológicos y sociales derivados de la práctica sistemática de la escalada, y entre los hallazgos, se destacan mejoras en la fuerza de agarre, la flexibilidad, la concentración, el control emocional y la autoeficacia, por ende el estudio también identifica efectos positivos en la gestión del estrés y la tolerancia a la frustración, y el aporte a la investigación es que se encuentra los beneficios

documentados por Mendoza Muños constituyen un soporte empírico para justificar la inclusión de la escalada en el contexto escolar, donde como resultados, observe mejoras en equilibrio, coordinación, confianza y trabajo en equipo estos hallazgos coinciden directamente con los reportados por Mendoza, lo que fortalece la validez de tu propuesta y permite establecer comparaciones con estudios previos.

Ibarra et al. (2016) en la investigación desarrollada en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, diseñó estrategias pedagógicas para enseñar escalada a personas con discapacidad visual, priorizando la seguridad, la conciencia corporal y el aprendizaje sensorial, donde utilizó recursos como conferencias, trabajo de campo guiado con cuerdas, nudos y sistemas de freno, evidenciando que los participantes desarrollaron una mayor percepción motriz y sensibilidad corporal.

Aunque la población son estudiantes sin discapacidad visual, este antecedente es clave porque demuestra que la escalada puede adaptarse pedagógicamente a poblaciones diversas con altos estándares de seguridad, donde las estrategias de enseñanza basadas en la confianza, la comunicación no verbal y el aprendizaje progresivo son transferibles a la presente investigación, especialmente en las sesiones de trabajo en parejas con ojos vendados y en el énfasis en la seguridad.

Dentro del modelo ecológico de aprendizaje a la enseñanza de la escalada realizado por Perez y Romero (2019) donde se enfatizo la interacción del estudiante con el entorno y la progresión natural de las tareas motrices, donde la exploración guiada, la toma de decisiones en situación y el aprendizaje significativo a través de la experiencia directa, en lugar de la repetición técnica aislada, por ende la actividad “Descubriendo entre Rocas y Territorio”, se alinea directamente con el modelo ecológico, ya que las actividades en la institución preparan progresivamente para la experiencia real en la roca, como también con un enfoque que permite fundamentar teóricamente por qué la práctica en contexto natural es más significativa que la simple repetición de técnicas en un entorno artificial.

Inglés et al. (2024) analiza las percepciones de docentes en formación sobre el diseño y la implementación de una salida de escalada para educación primaria, ya que identifica como principales limitaciones los costos económicos, la falta de materiales específicos y las

preocupaciones por la seguridad, mientras que las posibilidades destacadas incluyen la alta motivación de los estudiantes, el aprendizaje experiencial y la conexión con el medio natural.

Por ende, las limitaciones que señalan Inglés et al. (2024) como costos, materiales, seguridad, fueron también identificadas en la encuesta diagnóstica, especialmente por parte de los padres, aunque cabe destacar que en esta investigación demuestra que, con planificación, uso de recursos locales y alianzas con empresas de aventura, es posible superar estas barreras, entonces este antecedente refuerza la viabilidad de tu propuesta al mostrar que tales limitaciones no son insalvables.

En el diseñó una unidad didáctica para iniciar la escalada en educación primaria, estructurada en sesiones progresivas que van desde juegos de trepa en el suelo y en espalderas hasta la práctica en un pequeño rocódromo realizada por Frutos (2019), donde el estudio enfatiza la seguridad, la progresión lúdica y la adaptación de materiales, demostrando que es posible enseñar escalada incluso con recursos limitados, donde la estructura progresiva de Frutos es muy similar a la presente investigación donde se cuenta tres sesiones en la institución con juegos y elementos básicos, seguidas de dos salidas de campo a la roca, por lo cual se podría decir que este antecedente valida tu decisión metodológica de no llevar a los estudiantes directamente a la roca, sino prepararlos previamente con actividades de equilibrio, nudos y manejo de material.

Pérez y Araque (2020) diseñaron y aplicaron un programa basado en juegos didácticos para enseñar escalada a niños de 6 a 8 años en una escuela de escalada de Mérida, Venezuela, donde utilizaron un enfoque cualitativo exploratorio y encontraron que los juegos aumentaron el interés, la organización, la atención y la participación activa de los niños, facilitando un aprendizaje más eficaz y placentero, donde las sesiones de la presente investigación incluyeron varios juegos que fueron muy bien recibidos por los estudiantes. Este antecedente respalda la eficacia del juego como estrategia didáctica en la iniciación a la escalada, especialmente para edades similares y con ello refuerza la importancia de la diversión y el disfrute como facilitadores del aprendizaje.

Según Oyala et al (2022) describe la implementación de un taller extracurricular de escalada en un liceo chileno, con énfasis en la formación en valores como, respeto, responsabilidad, superación, la seguridad y la articulación con el proyecto educativo

institucional, donde el taller logró mantener una alta participación y motivación sostenida durante varios años, convirtiéndose en un referente de la comunidad educativa.

En la institución educativa el Liceo Augusto D'Halmar comparte con tu institución educativa el desafío de integrar la escalada desde cero, por ende este antecedente demuestra que la escalada no solo es viable como contenido de Educación Física, sino también como taller extracurricular que fortalece la identidad institucional, por ende este puede inspirar la continuidad del proyecto más allá de tu intervención inicial, sugiriendo que la escalada podría institucionalizarse en el Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada

Según Garcés et al. (2023) este estudio ecuatoriano analiza una intervención estratégica en escalada deportiva basada en un enfoque emergente y flexible, adaptándose a las condiciones del terreno, los recursos disponibles y las características de los participantes, donde los autores destacan la importancia de la observación constante, la retroalimentación inmediata y la modificación de las estrategias en tiempo real para optimizar el aprendizaje.

Cabe mencionar que la propuesta también tuvo que adaptarse a imprevistos, demostrando flexibilidad didáctica, por ende, el enfoque de Garcés et al. (2023) valida estas adaptaciones como parte de una práctica investigativa rigurosa, no como una debilidad y a ello se suma la retroalimentación constante que se realiza al final de cada sesión, buscando coherencia con las recomendaciones de este estudio.

Fortunato (2024) investigó la importancia del entrenamiento mental en el rendimiento de escaladores, con un enfoque cualitativo y encuestas a 24 escaladores, concluyó que el componente psicológico es fundamental para la estabilidad emocional, la claridad cognitiva y la superación al miedo en la escalada, especialmente en situaciones de alta exigencia donde los individuos se confrontan a problemas técnicos involucrados con esta práctica.

Importante mencionar que dentro de la presente investigación los estudiantes manifestaron miedo a las alturas o a caerse, por ende las estrategias de entrenamiento mental que documenta Fortunato (2024) como respiración, autoconfianza y manejo del estrés subyacen a muchos de los aprendizajes socioemocionales, de este modo el antecedente permite argumentar que la propuesta no solo desarrolla habilidades físicas, sino que también contribuye a la

formación de herramientas psicológicas para afrontar desafíos, en un aspecto fundamental de la educación integral.

Hasta el momento, se podría concluir que los antecedentes analizados anteriormente, dan a conocer un gran panorama sobre la escalada deportiva, y su abordaje desde diferentes perspectivas, es decir, desde el ámbito educativo, el deportivo, y el inclusivo, en donde variadas investigaciones como las de Biribay (2020) o Navarro y Langa (2018), pueden corroborar, que a pesar de las restricciones de infraestructura y de recursos, es posible realizar e implementar la escalada en entornos educativos, por medio de una estricta planificación progresiva, más, el uso creativo de espacios favorables.

Desde una orientación pedagógica, los trabajos de Sánchez (2014), Casaus Diaz (2024) y Hernández y Ruiz (2025), recalcan la necesidad de metodologías estructuradas, progresivas y adaptadas a la edad de los estudiantes, así como también, de la capacitación especializada en los docentes para garantizar una enseñanza-aprendizaje mucho más seguro y significativo. Igualmente, las investigaciones de Orjuela (2013) sobre la inclusión de personas invidentes, de Pérez y Araque (2020) y de Gutiérrez y Patiño (2025), que fueron basadas en juegos y estrategias lúdicas, demuestran que la escalada puede ser una gran herramienta educativa para la inclusión, que puede resultar muy motivante y capaz de desarrollar las habilidades socioemocionales como: la autoconfianza, la cooperación y la gestión del riesgo.

Por último, de acuerdo con los estudios de Palacio (2016) y González (2022), se resalta la validez de contextualizar la enseñanza de la escalada en el territorio. Esto por tanto no solamente fortalece la identidad cultural, sino adicionalmente, el vínculo con la naturaleza, lo cual demuestra su especial relevancia en Suesca, un municipio que es reconocido por su tradición en este deporte.

En conclusión, todos estos antecedentes no solo evidencian la pertinencia de la integración de la escalada en el contexto escolar, sino que también, proporcionan las bases pedagógicas, técnicas y metodológicas necesarias para el diseño, la implementación y la evaluación de una propuesta didáctica que dé respuesta a las necesidades y las potencialidades en el contexto local, todo, encaminado a la promoción del desarrollo integral de los estudiantes por

medio de una práctica bastante atractiva, segura, pero no menos importante, de carácter formativo.

Justificación

El presente proyecto posee su justificación y respaldo, desde la oportunidad que representa la integración de la escalada deportiva al contexto escolar del municipio de Suesca, un territorio que ha sido reconocido por su riqueza natural y su importancia histórica en el desarrollo de esta disciplina en Colombia Osorio Osorio (2019) menciona que este reconocimiento se relaciona con la llegada del pionero y escalador, Erwin Kraus Colombo-Suizo, quien inicio con esta práctica deportiva en Suesca, Cundinamarca.

El entorno como recurso educativo, significa un fortalecimiento a la relación entre la escuela, el territorio y las prácticas culturales propias de la región, lo que a corto y largo plazo, genera experiencias formativas que permitan la conexión de los estudiantes con su identidad local y a ello, se puede añadir, que la Escalada Deportiva brinda un potencial pedagógico muy característico, puesto que, su práctica, puede estimular en gran medida, habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales que favorecen el desarrollo integral en la infancia como lo menciona Navarro y Langa (2025).

Por otro lado, incorporar la escalada implica introducir prácticas pedagógicas que se alejan de lo tradicional y permiten ampliar las oportunidades de movimiento, exploración y aprendizaje significativo. Este proyecto propone una ruta clara y estructurada que facilita a los docentes y estudiantes acercarse a esta disciplina de manera segura, responsable y adaptada a la edad escolar, fomentando al mismo tiempo una cultura de autocuidado y valoración del entorno natural.

Desde un ámbito pedagógico, que tiene un valor educativo de la escalada, ya que mediante una planificación adecuada, la escalada puede incorporarse en el contexto escolar incluso en otros contextos con limitaciones en infraestructura y materiales, lo que aporta a diversificar las experiencias motrices del alumnado, ya que Quintero y Reyes (2013) demuestran que la escalada desarrolla capacidades físicas como la fuerza, resistencia y la fuerza explosiva, las cuales no deben entrenarse de forma aislada sino integradas a un desarrollo integral del deportista. Asimismo, desarrollar esta propuesta permite potenciar el uso educativo de los recursos naturales de Suesca, transformando espacios como las rocas tradicionalmente asociadas

al turismo en escenarios de aprendizaje activo, donde esto contribuye a consolidar una visión más amplia de la educación, donde la naturaleza se convierte en un aula abierta que fortalece la motivación, el bienestar, la conexión deportiva y emocional de los niños con su entorno (González et al., 2025).

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar una propuesta didáctica que incorpore la escalada deportiva en el entorno escolar, como una práctica atractiva, segura y formativa, fomentando la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Objetivos Específicos

1. Identificar los factores que favorecen o dificultan la participación y el interés de los estudiantes en la práctica de la escalada deportiva dentro del contexto escolar.
2. Diseñar una propuesta didáctica basada en la enseñanza progresiva de la escalada deportiva, ajustada a las características del Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada y al entorno natural de la región.
3. Implementar la propuesta didáctica mediante actividades pedagógicas estructuradas durante la jornada escolar, promoviendo la participación activa, el trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades motrices básicas relacionadas con la escalada.
4. Evaluar los niveles de motivación y aprendizaje de los estudiantes antes y después de la aplicación de la propuesta, con el fin de analizar su impacto en la apropiación de la escalada como experiencia formativa.

Marco Contextual

El presente proyecto se desarrollará en la Institución Educativa Departamental Gonzalo Jiménez de Quesada, institución pública de carácter oficial ubicada en la Calle 4 # 5-53 del municipio de Suesca, departamento de Cundinamarca, Colombia. La institución ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, atendiendo población tanto del casco urbano como de diferentes veredas rurales del municipio.

Reseña Histórica

La Institución Educativa Departamental Gonzalo Jiménez de Quesada cuando por iniciativa el sacerdote Benjamín Iregui impulsó la creación de un Instituto Parroquial en el municipio de Suesca, esta institución ofrecía formación en áreas relacionadas con el comercio y algunos oficios como sastrería y modistería, con el objetivo de brindar a la población herramientas que contribuyeran al mejoramiento de su calidad de vida. Posteriormente, en 1957, el instituto pasó a denominarse Colegio Parroquial y comenzó a consolidarse como una institución educativa de carácter mixto (Ramírez, 2017)

A comienzos de la década de 1960, el colegio adoptó la modalidad de Normal Rural, orientada a la formación de maestros, lo que permitió la graduación de los primeros normalistas rurales en 1962 y, años más tarde, de normalistas superiores. Más adelante, en 1967, la institución cambió nuevamente su orientación académica y se convirtió en Colegio Integrado de Bachillerato Clásico. Un año después, mediante el ordenamiento departamental, fue oficializada como colegio departamental, adoptando el nombre de Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada.

Con el paso de los años, la institución continuó ampliando su cobertura y fortaleciendo su oferta educativa. En 1992 se trasladó a su sede actual gracias al apoyo del municipio y del departamento. Posteriormente, entre los años 2002 y 2005, se integraron diversas instituciones educativas urbanas y rurales del municipio, lo que permitió ampliar la cobertura hacia diferentes veredas y niveles educativos. Este proceso de transformación consolidó a la institución como una entidad educativa de carácter departamental comprometida con la formación integral de sus estudiantes y con el desarrollo educativo del municipio (Ramírez, 2017).

Misión

Según la información suministrada J. Neira (comunicación personal, 15 de febrero 2026) "La I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada, de carácter oficial, ofrece formación académica centrada en los valores de autonomía, responsabilidad y respeto a la comunidad Suescana a través de procesos pedagógicos significativos con miras a la formación de hombres y mujeres líderes capaces de transformar su entorno social desde su proyecto de vida".

Visión

J. Neira (comunicación personal, 15 de febrero 2026) "Para el año 2028 la I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada de Suesca será reconocida por brindar una formación académica que permita a la comunidad educativa proyectar su futuro personal y profesional con autonomía, responsabilidad y respeto a través de prácticas de aprendizaje significativo que respondan a las necesidades de su contexto".

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada se orienta al desarrollo académico integral de los estudiantes, promoviendo la formación en valores, la convivencia pacífica, la inclusión educativa y la participación activa de la comunidad educativa, donde la institución cuenta con el Plan Institucional de Gestión Ambiental (PIGA), el cual fomenta el manejo responsable de los recursos naturales y la interacción armónica con el entorno, aspecto coherente con las características ambientales del contexto local. Desde el enfoque pedagógico, la institución se fundamenta en principios como el aprendizaje significativo, la participación comunitaria y la formación para la integración social, lo que favorece la implementación de propuestas educativas contextualizadas y experienciales, como aquellas relacionadas con actividades físicas y deportivas en el entorno natural.

Figura 1

Fachada del colegio Gonzalo Jiménez de Quesada

De acuerdo a los espacios de la Institución que tiene para el deporte, es importante mencionar que dispone de infraestructura deportiva, además con respecto a las clases de educación física para los grados de primaria se desarrollan utilizando principalmente las canchas y zonas verdes con las que cuenta el colegio, empleando recursos como pelotas, cuerdas y aros, aunque cabe mencionar que se observa una ausencia de un plan de estudios estructurado que integre de manera formal los recursos naturales del municipio.

Figura 2

Zona deportiva colegio Gonzalo Jiménez de Quesada

Marco Legal

Este proyecto de grado se encuentra orientado al diseño e implementación relacionado a una propuesta pedagógica la cual es fundamentada en la enseñanza de la escalada deportiva implementada en la institución educativa departamental Gonzalo Jiménez de Quesada, este proyecto se fundamenta en el marco normativo colombiano el cual se regula el derecho a la educación, una formación integral, y la viabilidad de desarrollar proyectos pedagógicos en instituciones educativas.

La constitución política colombiana (1991) habla en uno de sus artículos 67, que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, y cuyo fin, es el acceso al conocimiento y el desarrollo integral del ser humano. Del mismo modo el articulo 52 da reconocimiento a todas las personas a la recreación y al deporte como una actividad que apoya el bienestar y la calidad de vida. Esto soporta iniciativas pedagógicas que integren experiencias formativas significativas más allá del aula tradicional. (Constitución Política de Colombia, 1991, arts. 52 y 67).

Del mismo modo la Ley 115 de 1994 Artículo 5, menciona que, dentro de los fines de la educación, el pleno desarrollo de la personalidad, la autonomía, la formación en valores y la construcción de una sana convivencia. Esta ley a su vez otorga autonomía a las instituciones educativas para diseñar y desarrollar proyectos educativos los cuales se encuentren en paralelo a su contexto social, geográfico y cultural, y deben estar articulados al Proyecto educativo institucional (PEI) (Ley 115 de 1994, art. 5).

De este modo, la Ley 181 de 1995 da reconocimiento al deporte y la recreación como una práctica que beneficia la formación integral, el fortalecimiento en valore como la disciplina, la participación social y activa, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Esta norma permite a las instituciones educativas promover iniciáticas formativas donde se vean involucradas actividades deportivas como parte de procesos de desarrollo humano (Colombia. Congreso de la República. Ley del Deporte, la Recreación y el Aprovechamiento del Tiempo Libre. Ley 181 de 1995)

Otra ley en relación al proyecto es la ley 934 de 2004 la cual menciona los lineamientos para fortalecer las practicas formativas en relación a la actividad física y el deporte enfocado a los lineamientos educativos, buscando la integración de proyectos institucionales y generando la

orientación pedagógica, esta es fundamental para este proyecto porque oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y los parámetros para la implementación en el sistema educativo colombiano, por ende el principal aporte es exigir que todos los colegios, como en este caso la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada, incluyan en su PEI proyectos pedagógicos complementarios que fortalezcan el área de Educación Física, Recreación y Deporte.

También el decreto 1743 de 1994 establece de modo obligatorio que todas las instituciones educativas deben contemplar la educación ambiental en el currículo por medio de los proyectos pedagógicos que estimulen la protección y el cuidado del medio ambiente. De ese modo el decreto promueve procesos que estén vinculados a los estudiantes en entornos naturales y sociales. En relación con el decreto este proyecto busca fortalecer la relación entre estudiantes y el medio ambiente, promoviendo valores como la conservación y la responsabilidad ecológica, teniendo en cuenta su aporte educativo desde la ecología, el cuidado y la preservación en el entorno natural y puede integrarse al PRAE (proyectos pedagógicos ambientales escolares) (Decreto 1743 de 1994).

Por el mismo lado, se encuentra la Ley 1549 de 2012 que tiene como objetivo fundamental fortalecer las instituciones de la Política Nacional de Educación Ambiental y asegura la inclusión en las actividades del colegio, para cumplir con este propósito establece diferentes métodos para la retroalimentación claros, que vinculan directamente a las instituciones educativas. Ahora este, al vincularlo a esta investigación aporta al ofrecer un fundamento legal para integrar el componente de educación ambiental dentro de la propuesta didáctica de Escalada Deportiva con la cual se vincula la práctica deportiva al conocimiento y respeto por el entorno natural de Suesca, la propuesta se convierte en un escenario ideal para implementar los principios de la ley.

Y por último la Ley 2427 de 2024, la cual tiene por objeto el fortalecimiento de la sostenibilidad ambiental y la adaptación al cambio climático vinculada a la trayectoria educativa de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, donde establece que las instituciones educativas de todos los niveles podrán incluir en sus procesos de enseñanza el fortalecimiento de habilidades, actitudes y conocimientos en estas áreas, en concordancia con su contexto y que sumado a ello, obliga que los Proyectos Educativos Institucionales planifiquen e implementen

acciones pedagógicas concretas para abordar estas temáticas, fomentando la participación activa de la comunidad educativa y el trabajo articulado con entidades ambientales y de gestión del riesgo.

La anterior Ley aporta, ya al ser una norma reciente la cual actualiza y refuerza los mandatos en materia de formación ambiental, donde la propuesta de escalada deportiva se alinea con esta ley al promover el contacto directo con la naturaleza y la gestión consciente del riesgo. El aporte de este marco a la investigación ofrece un sustento sólido ya que reconoce la educación como un derecho fundamental orientado al desarrollo integral del ser humano, como se menciona en el artículo 67 de la Constitución Política, y al legitimar la recreación y el deporte como prácticas que promueven el bienestar y la calidad de vida, entonces dentro de esta línea, la Ley 115 de 1994 establece entre los fines de la educación el pleno desarrollo de la personalidad, la autonomía y la formación en valores, a la vez que otorga a las instituciones educativas la autonomía para diseñar proyectos articulados a su contexto social, geográfico y cultural.

También se debe decir que la Ley 181 de 1995, por su parte, reconoce el deporte y la recreación como medios para la formación integral, el fortalecimiento de valores como la disciplina, la responsabilidad y el trabajo en equipo, y la participación social activa y por ende la Ley 934 de 2004 exige que todos los colegios incluyan en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) proyectos pedagógicos complementarios que fortalezcan el área de Educación Física, Recreación y Deporte, lo cual respalda directamente la viabilidad de integrar la escalada deportiva como un contenido pedagógico legítimo dentro del currículo del Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada.

En lo concerniente a la dimensión ambiental, el Decreto 1743 de 1994 establece la obligatoriedad de incorporar la educación ambiental en el currículo a través de proyectos pedagógicos que promuevan la protección y el cuidado del medio ambiente, los cuales pueden articularse al Proyecto Pedagógico Ambiental Escolar, también la Ley 1549 de 2012 fortalece esta disposición al garantizar la inclusión de la educación ambiental en las actividades institucionales, ofreciendo fundamentos claros para integrar el componente ecológico dentro de la propuesta didáctica de escalada.

Finalmente, la Ley 2427 de 2024 actualiza y refuerza estos mandatos al vincular la sostenibilidad ambiental y la adaptación al cambio climático con la trayectoria educativa,

exigiendo que los PEI planifiquen acciones pedagógicas concretas en estas áreas, donde se tiene la propuesta Descubriendo entre Rocas y Territorio se alinea plenamente con este cuerpo normativo, ya que no solo promueve el desarrollo físico y socioemocional de los estudiantes a través del deporte, sino que también fomenta el contacto directo con el entorno natural de Suesca, la gestión consciente del riesgo y el fortalecimiento del sentido de pertenencia por el territorio, todo ello en el marco de una educación integral, activa y contextualizada.

Marco Conceptual

El presente marco conceptual tiene como propósito argumentar teóricamente la Propuesta Didáctica para la Enseñanza de la Escalada Deportiva en el Contexto Escolar en el Municipio de Suesca Cundinamarca. En él se desarrollan los principales conceptos que orientan el diseño de la propuesta pedagógica, permitiendo comprender la relación entre, el deporte, deporte escolar, escalada deportiva, la escalada como herramienta educativa y su aplicación en el ámbito escolar. Este apartado busca establecer las bases conceptuales que sustenten el enfoque educativo del proyecto, articulando el movimiento, el aprendizaje y la formación integral del estudiante a través de metodologías pedagógicas que favorezcan la participación, el descubrimiento y la motivación.

Deporte

El deporte ha sido analizado desde diferentes perspectivas de la educación física, destacando la importancia que representa para el crecimiento físico y social de las personas, Además el deporte es una actividad física organizada que implica movimientos, reglas y un propósito específico, ya sea recreativo, formativo y competitivo (OMS, 2024), donde para la investigación resulta especialmente pertinente en la medida que la escalada deportiva, lejos de reducirse a una práctica meramente técnica, se inscribe dentro de esta visión formativa y humanista y por ende en el contexto escolar del municipio de Suesca, la escalada no se propone como un fin en sí mismo orientado al rendimiento, sino como una experiencia motriz y vivencial que permite a los estudiantes explorar sus capacidades físicas, afrontar desafíos controlados y disfrutar del movimiento en contacto con la naturaleza.

Deporte Escolar

El deporte escolar se refiere a las prácticas deportivas desarrolladas dentro del contexto educativo con una intención formativa. Su propósito es el aprendizaje, la inclusión y la participación de todos los estudiantes. A través de la práctica deportiva, los niños aprenden a trabajar en equipo, asumir responsabilidades, resolver problemas y fortalecer su autoconfianza, así mismo su función educativa es esencial, ya que se convierte en un medio para la formación de valores y la construcción de aprendizaje significativo (Blázquez Sánchez, 1995).

Propósitos Del Deporte Escolar

Importante mencionar que el deporte escolar tiene como objetivo principal la formación integral de niñas, niños y jóvenes dentro del contexto educativo, y se enfoca en la fomentar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los estudiantes mediante la práctica de actividades deportivas diseñadas específicamente para estas edades como lo menciona Corrales (2009), donde se alinea plenamente con dicho propósito, ya que no se limita a enseñar técnicas de escalada, sino que busca, a través de una progresión pedagógica estructurada, desarrollar en los estudiantes habilidades motrices, capacidades cognitivas y competencias socioemocionales.

Escalada Deportiva

La escalada deportiva es una disciplina que consiste en ascender paredes verticales naturales o artificiales mediante el uso de técnicas específicas de desplazamiento corporal, apoyos y agarres, junto con materiales de seguridad especializados como lo menciona Casaus Diaz (2024), donde la práctica requiere coordinación, equilibrio, fuerza, concentración y estabilidad corporal, integrando habilidades físicas y mentales durante el proceso de ascenso. Desde el ámbito educacional, la escalada permite brindar un escenario ideal para el aprendizaje experiencial, en donde el estudiante puede enfrentar con seguridad, ciertos desafíos que fortalezcan su autonomía, su autocontrol y capacidad de superación. Además, fomenta el respeto por las normas de seguridad, la cooperación y la empatía entre compañeros, al requerir confianza y trabajo conjunto (Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte, 2022).

Componentes Formativos De La Escalada Deportiva

En este orden de ideas, la escalada deportiva contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, a través de diversos mecanismos formativos que se integran entre sí, y en donde el aspecto motriz, se observa favorecido el equilibrio, la coordinación, la fuerza y el control corporal (Guaman et al., 2024), además, dentro de la dimensión cognitiva, se realiza la estimulación de la planificación del movimiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones, en los distintitos niveles de la vida como lo son: el social y en el aspecto emocional, puesto que contribuye al manejo del miedo, la perseverancia y el fortalecimiento de la autoconfianza.

Enseñanza De La Escalada En El Contexto Escolar

A partir de la implementación de la escalada en el entorno escolar, se considera una estrategia de gran validez, al permitir el enriquecimiento de las experiencias pedagógicas con alternativas innovadoras de aprendizaje, tan importantes en la actualidad. Por ende, esta práctica promueve la participación activa, el trabajo colaborativo y el aprendizaje fundamentado en retos, para el fortalecimiento de las habilidades motrices y sociales en un ambiente seguro y guiado (Urdangariz, 2025), donde esta definición aporte a la investigación la validez de la enseñanza de la escalada en el entorno escolar constituye una estrategia de gran validez para enriquecer las experiencias pedagógicas con alternativas innovadoras de aprendizaje, promoviendo la participación activa, el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en retos, donde se encuentra una confirmación directa en los resultados de esta investigación.

Importancia De La Escalada En La Educación Primaria (Grado Quinto)

Teniendo en cuenta que durante la educación primaria, los estudiantes se hallan en una etapa clave para el desarrollo motor y socioemocional, la escalada favorece la exploración corporal, la coordinación y la confianza en sí mismos, lo que permite aprendizajes mucho más significativos a través del juego, la experimentación y la superación progresiva de los desafíos propuestos y adaptados a su edad (González, 2016), donde esta afirmación es un respaldo en los resultados de esta investigación con estudiantes de grado quinto, ya que, durante las cinco sesiones implementadas, se observó que los estudiantes, al participar en actividades lúdicas como la telaraña cooperativa, los desplazamientos en puntas y talones, el equilibrio en slackline y los juegos con mosquetones, desarrollaron progresivamente su coordinación motriz y su control corporal.

Enseñanza De La Escalada Deportiva En Suesca

Cuando se menciona, la enseñanza de la escalada deportiva en el municipio de Suesca, representa una oportunidad educativa significativa, debido a las diferentes características geográficas, culturales y deportivas propias del territorio. Suesca es reconocido a nivel nacional, como uno de los principales entornos naturales para la práctica de la escalada en Colombia, lo que convierte a este ambiente, en un recurso pedagógico bastante privilegiado, y que puede ser

aprovechado dentro de los procesos formativos escolares. Además, el contacto directo con elementos como las rocas y el medio natural favorecen ciertos aprendizajes vivenciales que estimulan la exploración, la autonomía y el respeto por el ambiente, aspectos que son verdaderamente fundamentales en la formación integral durante la etapa escolar.

Deporte De Aventura

Los deportes de aventura están caracterizados por ser practicados en diferentes entornos naturales, ofreciendo variadas experiencias motrices, en comparación a las del deporte tradicional. Según Hernández Moreno (2015), el valor educativo de esta práctica, radica indiscutiblemente en el reto, la exploración y la conexión con el medio ambiente. Por tal motivo, estos deportes permiten que los estudiantes adopten retos o desafíos, que mejoren su autoconfianza y permitan hasta un aprendizaje relacionado con la toma decisiones responsables, en situaciones que involucran cierto nivel de riesgo. En el entorno escolar, esto permite una contribución a la diversificación en la enseñanza de la educación física, y fomenta el interés, la creatividad y la conciencia ambiental.

Escalada Como Herramienta Educativa

La escalada deportiva se ha consolidado como aquella herramienta educativa dentro de los procesos pedagógicos. En este sentido, Epelde (2014) indica que, esta estrategia pedagógica tiene gran potencial en el ámbito educativo. Especialmente si se desarrolla atreves de propuestas didácticas estructuradas y adaptadas al contexto escolar, puesto que, por medio de su práctica, se pueden perfeccionar numerosas apariencias de la práctica deportiva desde y en todos los niveles. Asimismo, resalta la importancia de que la familia, las instituciones educativas y la sociedad, fomenten y mantengan la motivación de niños y niñas hacia esta práctica, promoviendo un interés continuo en el deporte. La escalada deportiva se considera especialmente adecuada para la población escolar, ya que permite desarrollar diversas habilidades motrices, la toma de decisiones, la confianza y la superación de retos.

Propuesta Didáctica

La propuesta didáctica se desarrolla a partir del enfoque constructivista y aprendizaje experiencial, el cual los estudiantes construyen su conocimiento, a través de la exploración y la

interacción con el entorno, en ese sentido las actividades de escalada permiten que los estudiantes aprendan mediante retos motores la resolución de problemas propios de la disciplina, y con base a ello se diseña un documento que cuente con todos los elementos necesarios para mejorar el aprendizaje y enseñanza. Por ende, Ortiz y Rodríguez (2022) mencionan que este enfoque valida los elementos necesarios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escalada deportiva en el contexto escolar del Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada, e incluyó objetivos claros, una progresión didáctica de cinco sesiones, actividades basadas en el juego y la cooperación, estilos de enseñanza como el descubrimiento guiado y la resolución de problemas, así como instrumentos de evaluación.

Marco Metodológico

Paradigma

Para la presente investigación se toma el paradigma crítico social, también denominado paradigma socio crítico, el cual se caracteriza por comprender la realidad educativa no como algo estático y neutral, sino como una construcción social atravesada por relaciones de poder, desigualdades y contradicciones que es posible transformar mediante la acción reflexiva y participativa de los agentes involucrados (Alvarado & Garcia, 2024).

Este proyecto se enmarca dentro del paradigma crítico social, el cual busca comprender y transformar la realidad educativa a partir de la reflexión y la acción colectiva. Desde esta perspectiva, la enseñanza no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que se concibe como un proceso participativo y emancipador en el que los estudiantes y docentes son agentes de cambio. En este sentido, la propuesta didáctica de escalada deportiva pretende generar un impacto positivo en la educación escolar, promoviendo valores como la cooperación, la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Ahora, al articularlo y argumentarlo para el presente proyecto se enfoca en un paradigma crítico social, el cual busca comprender y transformar la realidad educativa a partir de la reflexión y la acción colectiva, este se debe a 1) El diagnóstico inicial se encontró que la Institución no integra esta disciplina en sus procesos formativos, 2) este tipo de paradigma se integra con el enfoque de investigación educativa adoptado, debido a que los dos comparten la premisa de que los docentes y estudiantes son agentes activos en la identificación de problemas y en la construcción de soluciones contextualizadas, y por ultimo 3) la propia naturaleza de la escalada deportiva, que exige autonomía, toma de decisiones responsables y cooperación, se alinea con los fines emancipadores del paradigma, al promover que los estudiantes superen miedos, construyan confianza y transformen su relación con el entorno natural y consigo mismos.

Enfoque De Investigación

El estudio adopta un enfoque cualitativo, centrado en la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y transformaciones que viven los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Hernández Sampieri et al. (2015), este enfoque permite interpretar la realidad educativa desde una mirada integral y contextual, valorando las interacciones, actitudes y significados que emergen en la práctica pedagógica de la escalada deportiva.

Diseño De La Investigación

Para la propuesta de investigación, se ha hecho la selección del enfoque cualitativo, con diseño de investigación- acción educativa, debido a que combina perfectamente la práctica docente con la reflexión sistemática sobre los procesos pedagógicos, en donde este modelo permite la identificación de las necesidades, la planificación de estrategias, su implementación y posterior, evaluación de sus resultados para mejorar continuamente en la enseñanza. Hernández Sampieri et at. (2015), por lo cual, dentro de este marco, el docente-investigador es el encargado del diseño y aplicación de una propuesta metodológica de Escalada Deportiva, con el propósito de observar sus efectos sobre la motivación, la participación y el aprendizaje de los niños en etapa escolar.

Figura 3

Momentos del diseño de investigación acción

Diagnostico

En esta etapa metodológica del proceso se enfoca en identificar necesidades y problemáticas presentes en la institución educativa respecto a la enseñanza de la Escalada Deportiva. Para lograr este proceso se hace un acercamiento al contexto escolar por medio de encuestas, observaciones y análisis, permitiendo encontrar una ausencia de propuestas en deportes no convencionales, teniendo en cuenta que los establecimientos educativos practican por cultura y tradición deportes habituales.

Planificación

El diagnóstico evidencia, que los principios del paradigma critico-social impulsa la participación activa de los estudiantes dentro del proceso educativo, seguido a esto, desde el enfoque cualitativo y el diseño de investigación-acción educativa, se planifican metodologías didácticas orientas al aprendizaje integral de los niños y niñas. Los materiales y las actividades definen las acciones acordes al entorno escolar particular.

Intervención

En esa etapa se realiza la aplicación de la propuesta didáctica para la enseñanza de la Escalada Deportiva, desarrollando actividades que favorecen las habilidades físicas como, coordinación, fuerza, equilibro, control corporal y habilidades cognitivas, trabajo en equipo, comunicación y toma de decisiones; de este modo se promueven actividades lúdicas que motivan a la participación activa de los estudiantes a construir un aprendizaje significativo.

Observación

En esta etapa se realiza la recolección y análisis de la información obtenida, a través de la realización de las actividades en el entorno escolar. Para esta identificación, se utilizan encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes, buscando la percepción y conocimiento que tienen sobre Escalada Deportiva. También se observa la participación activa de lo estudiantes tanto en la institución como el entorno natural de las Rocas de Suesca. Se tienen en cuenta el empleo de diarios de campo (ver anexo 1) como herramienta para registrar lo que se observó.

Reflexión

Las diferentes herramientas empleadas, permiten analizar los resultados obtenidos durante todo el proceso investigativo, pedagógico y didáctico, donde los análisis y hallazgos evidenciados, destacan aspectos cualitativos, tales como la motivación y el interés en las actividades propuestas enfocadas a la práctica de la Escalada deportiva. A su vez, estos elementos aportan a la mejora de la propuesta inicial de manera significativa contrastando el planteamiento inicial con los resultados obtenidos.

Población

La población considerada como objeto de estudio está conformada por los estudiantes de educación básica primaria, pertenecientes a una institución educativa pública, donde la muestra fue intencionada, seleccionando un grupo de 31 estudiantes (19 niñas y 12 niños) del ciclo intermedio del grado 5°, con edades entre 10 y 12 años, que participarán en el proceso de implementación y evaluación de la propuesta.

Procedimiento De La Intervención

El proceso sobre la intervención que se desarrolla en el proyecto, se realizó de modo secuencial y de modo organizado, esto permitió una adecuada participación de la comunidad educativa sumado al cumplimiento de los objetivos establecidos enfocados a la enseñanza y aprendizaje de la Escalada Deportiva en el contexto escolar del municipio de Suesca.

Gestión Permiso Ante El Colegio

Se solicito por medio de una carta escrita a modo de solicitud formal la autorización a la institución educativa, mencionando objetivos, metodología, y las actividades mencionadas en el marco del proyecto de investigación establecido (propuesta didáctica para la enseñanza de la Escalada deportiva en el contexto escolar). Esto nos permite concretar acuerdos institucionales para el correcto desarrollo y adecuado proceder de la intervención pedagógica con los estudiantes de la institución.

Carta Autorización Institucional. Para el desarrollo de la propuesta se presentó un consentimiento informado al Rector de la Institución Educativa Departamental Gonzalo Jiménez de Quesada, el Señor Jairo Neira, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución para conocer su percepción sobre la escalada deportiva, y a su vez la autorización para realizar unas clases de iniciación a la Escalada Deportiva, las cuales tienen como propósito promover una experiencia educativa formativa y recreativa.

Figura 4

Carta de presentación ante la institución educativa

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

70 AÑOS — AÑO FALS BORDA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

DEF-381

Bogotá, Miércoles, 5 de noviembre de 2025

Profesor
JAIRO ALBERTO NEIRA MONTAÑO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GONZALO JIMÉNEZ DE QUESADA
Rector
CALLE 4 # 5 - 53
SUESCA - CUNDINAMARCA

Referencia: Solicitud autorización para la aplicación de encuestas y desarrollo de prácticas de un Proyecto de Investigación de Estudiantes de la Lic. en Deporte Universidad Pedagógica Nacional.

Respetado Rector, reciba un cordial saludo.

La Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, se permite presentar a los estudiantes que se relacionan a continuación, quienes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación como trabajo de grado titulado **"Propuesta didáctica para la enseñanza de la Escalada Deportiva en el contexto de la escuela el municipio de Suesca Cundinamarca"**, asesorado por la Docente Diana Constanza Farfán Melo.

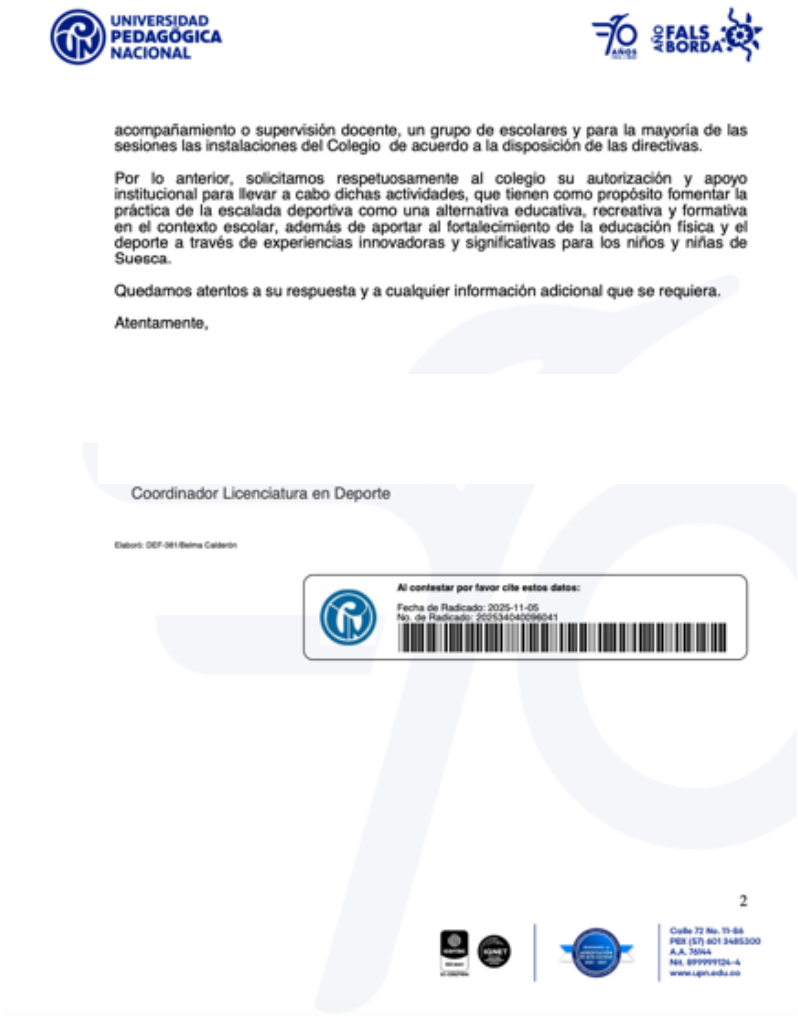
Nombres	Código
Camilo Samper Samper	[illegible]
Maryin Lizeth Mestizo	[illegible]
Miryam Teresa Castillo	2024210007

En el marco del desarrollo del proyecto, se tiene previsto realizar durante el presente año una fase diagnóstica mediante la aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada, con el fin de conocer la percepción, motivación y nivel de conocimiento frente a la práctica de la escalada deportiva.

Para el próximo año durante el primer trimestre, se propone una fase práctica, que consiste en el desarrollo de clases de iniciación a la Escalada Deportiva con escolares, para esto se requiere un espacio dentro o fuera de la jornada escolar con

1

Calle 72 No. 11-86
PBX (57) 601 3485300
A.A. 76144
Nit. 899999124-4
www.upn.edu.co



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

acompañamiento o supervisión docente, un grupo de escolares y para la mayoría de las sesiones las instalaciones del Colegio de acuerdo a la disposición de las directivas.

Por lo anterior, solicitamos respetuosamente al colegio su autorización y apoyo institucional para llevar a cabo dichas actividades, que tienen como propósito fomentar la práctica de la escalada deportiva como una alternativa educativa, recreativa y formativa en el contexto escolar, además de aportar al fortalecimiento de la educación física y el deporte a través de experiencias innovadoras y significativas para los niños y niñas de Suesca.

Quedamos atentos a su respuesta y a cualquier información adicional que se requiera.

Atentamente,

Coordinador Licenciatura en Deporte

Elaboró: DEF-341/Belma Calderón

Al contestar por favor cite estos datos:

Fecha de Radicado: 2025-11-05

No. de Radicado: 2025340400960241

2

Calle 72 No. 11-86
PBX (57) 601 3485300
A.A. 75064
Nit. 899999124-4
www.upn.edu.co

Charla Informativa Y Asentimientos

Seguido a esto se realiza el desarrollo de una charla informativa enfocada en los estudiantes, docentes y padres de familia en conjunto, desarrollado en el salón del curso asignado para la puesta en marcha del proyecto (quinto de primaria). En esta charla se mencionó y explico el propósito del proyecto, las actividades a realizar y los aspectos procedimentales y éticos sobre la participación en la propuesta realizada en la institución. Se entregan y recogen los consentimientos y asentimientos informados, todo esto con el fin de garantizar la participación voluntaria de los estudiantes, y la aceptación por parte de los padres de familia.

Asentimiento Informado. Como parte del desarrollo de la propuesta de escalada se entregó a los padres de familia un asentimiento informado, el cual se explicó el propósito del proyecto, los objetivos, los beneficios, los riesgos y la duración de las sesiones. Asimismo, se solicitó la autorización para que los estudiantes participen en las actividades que serán realizadas en la Institución Educativa y en las rocas de Suesca, a su vez se solicitó el permiso para para el registro fotográfico y audiovisual con fines exclusivamente académicos y pedagógicos, garantizando la confidencialidad, la información y la identidad de los estudiantes.

Figura 5

Asentimiento informado a padres

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad De Educación Física
Asentimiento Para Participar En Un Estudio De Investigación

Título del estudio: *Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca – Cundinamarca.*

El propósito de este documento es ayudarle a tomar una decisión informada para permitir o no la participación de un menor de edad en el estudio. Antes de decidir, lea cuidadosamente este formulario y haga todas las preguntas que tenga para asegurar que entiende los procedimientos, sus riesgos y sus beneficios, de tal forma que usted pueda voluntariamente aceptar o denegar la participación.

Una vez haya comprendido el estudio y si está de acuerdo en que el menor de edad a su cargo participe, se le solicitará firmar este formato de consentimiento del cual recibirá una copia firmada y fechada.

Propósitos Del Estudio. Desarrollar e implementar una propuesta didáctica orientada a la enseñanza de la escalada deportiva con estudiantes de grado quinto (10 a 12 años) del Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada, con el fin de fortalecer su desarrollo integral.

Justificación. La propuesta busca integrar la escalada deportiva al contexto escolar de Suesca, aprovechando el entorno natural como recurso pedagógico y promoviendo experiencias significativas que fortalezcan habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales.

Objetivos. Fomentar el desarrollo de habilidades como equilibrio, coordinación, fuerza funcional, confianza, trabajo en equipo y autonomía mediante actividades progresivas y seguras.

Procedimientos. El estudio tendrá una duración de cinco (5) sesiones: tres sesiones en la institución educativa (2 horas cada una) y dos sesiones en las rocas de Suesca (aproximadamente 4 horas cada una). Las actividades incluyen juegos cooperativos, ejercicios de equilibrio y fuerza, aprendizaje básico de nudos y manejo de mosquetones, uso de slackline (línea de equilibrio) y práctica de escalada en modalidad top rope con supervisión permanente y uso de equipo de seguridad.

Beneficios Del Estudio. Los participantes vivirán una experiencia de aprendizaje mediada por la práctica de la Escalada Deportiva, orientada a darla a conocer tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa. Esta propuesta busca generar un impacto significativo en el conocimiento sobre la disciplina, fortalecer la motivación hacia su práctica e impulsar su inclusión en el ámbito escolar. Asimismo, pretende aprovechar el contexto educativo como una ventana para reconocer y valorar las posibilidades económicas, turísticas y patrimoniales del municipio de Suesca, promoviendo procesos de apropiación cultural y sentido de pertenencia frente al territorio.

Riesgos Asociados Al Estudio. Como en toda actividad física pueden presentarse riesgos leves como sensación de miedo ante la altura, contusiones, abrasiones (raspaduras) u otras lesiones leves. Luego de la práctica puede presentarse dolor muscular, lo cual es común en actividades físicas que implican trabajo de fuerza. Sin embargo, las actividades buscaran reducir al máximo los riesgos, se utilizará equipo de seguridad adecuado y supervisión permanente de guías profesionales.

Cualquier pregunta que desee realizar durante el proceso de investigación podrá contactarse con Maryin Lizeth Mestizo Jiménez, al teléfono 3132798488 y/o al correo electrónico mlmestizoj@upn.edu.co.

Encuestas

- Recolección de información
- Identificar percepciones
- Conocimientos
- Intereses
- Relación con la actividad física
- La incorporación de la Escalada Deportiva en el contexto escolar.

Intervención

Esta intervención se lleva a cabo por medio de una propuesta didáctica, establecida con actividades las cuales se orientan a la inmersión de la enseñanza básica de la Escalada Deportiva, la adaptación al entorno escolar, teniendo en cuenta las características de la población especifica a intervenir. Estas sesiones incluyen actividades como: ejercicios de motricidad, trabajo en equipo, coordinación, resolución de problemas, confianza en sí mismo y los compañeros y el reconocimiento de normas básicas de seguridad.

Cierre

- Espacio de retroalimentación
- Reflexión sobre experiencias
- Identificar aprendizajes básicos
- Percepciones de participantes
- Perspectivas sobre los aportes de la Escalada Deportiva

Instrumentos

Encuesta A Padres De Familia, Niños Y Docentes

Para la recolección de información se realizó una encuesta para padres de familia, docentes y niños en etapa escolar, con el fin de conocer la percepción que tiene la comunidad educativa sobre la escalada en Suesca y su posible implementación en el entorno escolar. La

encuesta tuvo preguntas adaptadas para cada población, 21 preguntas para docentes, 17 para padres y 18 para niños, el instrumento combinó preguntas cerradas y abiertas enfocadas a evidenciar el cocimiento, el interés y la disposición de los participantes para involucrarse en actividades relacionadas con esta propuesta. La encuesta incluyó ítems orientados a identificar: el nivel de conocimiento previo sobre la Escalada Deportiva, la percepción de los riesgos y beneficios de esta actividad. el interés y la disposición hacia la implementación de esta disciplina en el entorno escolar, las oportunidades actuales y las limitaciones percibidas para su práctica.

Consideraciones Éticas Sobre El Consentimiento En La Aplicación De Encuestas. Para la recolección de información necesaria en el proyecto "Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca - Cundinamarca", se diseña y aplica una encuesta dirigida a docentes, padres y estudiantes, con el fin de garantizar un proceso respetuoso, transparente y acorde con los principios éticos de la investigación, se estableció un protocolo claro de consentimiento informado

Previo al diligenciamiento de la encuesta, se presentó a los participantes un texto explicativo donde se informaba: El propósito investigativo del proyecto, los objetivos de la encuesta, la naturaleza académica y formativa de los datos recolectados, el tratamiento confidencial de la información, la posibilidad de participar de forma anónima, carácter voluntario en su participación.

En este consentimiento se aclara que los datos serían utilizados únicamente por los investigadores responsables y exclusivamente con fines académicos, sin ser divulgados a terceros ni empleados de manera que comprometiera la privacidad o integridad de los encuestados. Asimismo, los participantes fueron informados de que tenían el derecho de abstenerse de responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento**,** sin que ello generara consecuencias de ningún tipo.

Aceptación Voluntaria

La encuesta incluye una pregunta explícita de autorización y es ¿Manifiesta usted su consentimiento voluntario para participar en esta encuesta sobre la enseñanza de la Escalada Deportiva en etapa escolar? Dado dos posibilidades de respuesta (si o no)

Solo quienes seleccionaron “Sí” continuaron con el instrumento, garantizando así un proceso ético, libre y respetuoso.

Tratamiento De Datos

- La información recolectada fue almacenada digitalmente y analizada únicamente por los investigadores del proyecto.
- No se recopilan datos sensibles ni información que permitiera identificar directamente a los participantes, a menos que ellos mismos decidieran compartirla.
- Los resultados serán presentados de forma general y colectiva, evitando cualquier referencia personal

Objetivo:

Conocer las razones por las cuales los niños y niñas de Suesca no practican Escalada Deportiva y los factores que podrían motivar su participación.

Categorías

- Percepción y conocimiento sobre Escalada Deportiva
- Barreras y dificultades
- Motivación e interés

Encuesta A Padres

Se realiza una encuesta para padres de familia, para conocer su percepción frente a la Escalada Deportiva en Suesca, la cual consta de 17 preguntas, donde las 7 primeras son sobre la información personal (nombre, edad, genero, residencia, estrato, si tiene hijos y cuantos) seguido por 10 preguntas sobre lo que opinan frente a la Escalada Deportiva.

Tabla 1

Encuesta a padres

Encuesta a Padres		
Categorías	**Pregunta**	**Tipo de Respuesta**
Datos sociodemo-graficos	Nombre	Abierta
	Edad	Abierta
	Género	Masculino/ Femenino/ otro
	Lugar de residencia	Rural/ Urbana
	Estrato	1,2,3,4,5
	Tiene hijos	Si/ No
	Cuantos	1,2,3,4, o mas/ otro
conocimiento sobre Escalada Deportiva	¿Su hijo(a) practica actualmente algún deporte (futbol, baloncesto, atletismo actividad física (danzas, teatro)?	Si/ No / cual
	¿Conoce los programas o escuelas de formación en escalada Deportiva para niños y adolescentes en Suesca	Si/ No
	Si su respuesta es afirmativa, describa lo que conoce sobre estas escuelas o programas	Abierta
Barreras y dificultades	Considera que la Escalada Deportiva es una práctica adecuada para niños	Si/ No/ otro
	Considera que la práctica de Escalada Deportiva es riesgosa para niños	De acuerdo/ Ni en acuerdo ni desacuerdo/ en desacuerdo
	¿Cuáles considera que son las principales razones por las que los niños y jóvenes no practican Escalada Deportiva en Suesca?	Falta de tiempo/ falta de interés niño/ falta de información o Promoción/ costo de la activida miedo o inseguridad/ no hay espacios adecuados/ otros
	Si existiera la enseñanza de escalada deportiva en la materia de educación física en los colegios como una práctica accesible (segura, y económica) ¿promovería que sus hijos(a) o familiares cercanos practicaran este deporte?	Si/ no/ talvez
	Considero que la práctica de Escalada Deportiva es costosa o requiere material poco accesible.	De acuerdo/ en desacuerdo/ ni d acuerdo ni en desacuerdo/ totalr en desacuerdo/totalmente de ac
Motivación e interés	¿Le gustaría participar en actividades de escalada deportiva, junto a su familia o comunidad?	Si/ no/ talvez
	¿Qué aspecto lo motivaría más a incentivar que su hijo(a) o familiares cercanos practiquen Escalada deportiva? Marque con una x la o las que considera importantes.	Seguridad y supervisión profesic beneficios para la salud/ diversió y recreación/ contacto con la naturaleza/ formación en valores

Encuesta A Niños

Se realiza una encuesta dirigida a niños del grado quinto de la Institución Educativa Departamental Gonzalo Jiménez de Quesada sede primaria con el fin de identificar su

conocimiento, motivación e interés frente a la escalada deportiva, esta consta de 18 preguntas las cuales 7 son sobre su información sociodemográfica, seguido por 5 preguntas sobre la percepción y conocimiento de esta práctica y por ultimo 6 preguntas para conocer su motivación e interés para realizar o practicar esta disciplina.

Tabla 2

Encuesta a Niños

Encuesta a niños		
Categoría	**Pregunta**	**Tipo de Respuesta**
Datos sociodemo-graficos	Nombre	Abierta
	Edad	Abierta
	Género otro	Masculino/ Femenino/
	Lugar de residencia	Rural/ Urbana
	Estrato	1,2,3,4,5, no se
	¿Estudia en colegio público o privado?	Publico / privado
Percepción y conocimiento sobre Escalada Deportiva	¿Has practicado escalada deportiva alguna vez?	Si/ No
	¿Cuáles han sido las motivaciones que lo llevo a practicar o no practicar escalada deportiva?	Abierta
	¿Has visto o escuchado algo sobre la escalada deportiva?	Si/ No
	¿Qué has escuchado?	Abierta
	¿Piensas que la escalada es un deporte seguro si se hace con cuidado y protección?	Si/ No/ Talvez
Motivación e interés	¿Crees que la escalada deportiva es un deporte divertido?	Si/ No/ Talvez
	¿Piensas que escalar puede ayudar a mantener el cuerpo fuerte y saludable?	Si/ No/ Talvez
	¿Crees que la escalada deportiva puede ser una buena actividad para hacer en la escuela?	Si/ No/ Talvez
	¿Cuéntanos Por qué?	Abierta
	¿Piensas que escalar podría ser una buena forma de crear confianza, y hacer ejercicio al mismo tiempo?	Si/ No/ Talvez
	¿Te gustaría que en tu colegio hubiera clases o talleres de Escalada deportiva?	Si/ No
	¿Cuéntanos por qué te gustaría?, Si respondiste que si.	Abierta

Encuesta A Docentes

Se realiza una encuesta dirigida a Docentes de la Institución Educativa Departamental Gonzalo Jiménez de Quesada la cual consta de 21 preguntas, donde 7 son sobre su información sociodemográfica, seguido de la percepción y conocimiento que tiene de la escalada deportiva y

si lo ve viable para incluirlo en el currículo escolar, y por último 2 preguntas sobre motivación e interés

Tabla 3

Encuesta a Docentes

Encuesta a docentes		
Categoría	**Pregunta**	**Tipo de Respuesta**
Datos sociodemo-graficos	Nombre	Abierta
	Edad	Abierta
	Género Masculino/Femenino/otro	
	Lugar de residencia	Rural/ Urbana
	Estrato	1,2,3,4,5
	¿Tiene hijos?	Si/ No
	¿Cuántos?	1,2,3,4 o mas, otro
Percepción y conocimiento sobre Escalada Deportiva	¿Alguna vez a practicado Escalada Deportiva?	Si/ No
	¿Conoce los programas o escuelas de formación en escalada deportiva para niños y adolescentes en Suesca?	Si/ No
	Si su respuesta es afirmativa, describa lo que conoce sobre estás escuelas o programas.	Abierta
	¿Considera que la Escalada Deportiva es una práctica adecuada para niños?	Si/ No
	¿Considera que la escalada deportiva puede incluirse dentro del currículo o contexto de la escuela?	Si/ No/ Por que
	Si su respuesta es afirmativa; ¿En que nivel o ciclo académico considera que se puede incluir?	Abierta
	¿Considera que la práctica de escalada deportiva puede contribuir al desarrollo físico, social y psicológico de los niños?	Si/ No/ No se
	¿Por qué lo considera?	Abierta
	¿Cree que la escalada deportiva puede ser una herramienta pedagógica útil dentro del área de educación física?	Si/ No/ Por que
	¿Considera que la escalada deportiva favorece la inclusión y participación de todos los estudiantes, sin importar su nivel de habilidad física?	Si/ No/ Por que
	¿Considera que la escalada deportiva puede despertar el interés de los estudiantes por la actividad física?	Si/ No
	¿Cree que incluir actividades de escalada en el currículo podría fortalecer la actitud asertiva de los estudiantes hacia el deporte?	Si/ No
Motivación e interés	Cuáles han sido las motivaciones que lo han llevado a practicar o no practicar la escalada deportiva?	Abierta
	¿Estaría usted interesado(a) en participar en proyectos escolares relacionados con la enseñanza de la escalada?	Si/ No

Propuesta Didáctica

La propuesta didáctica “Descubriendo entre Rocas y Territorio” tiene como propósito promover el aprendizaje a través de la práctica de la escalada como una herramienta educativa para el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Gonzalo Jiménez de Quesada del grado quinto. A partir de actividades progresivas desarrolladas en el entorno escolar, que culminan con una experiencia práctica de escalada en roca,. Asimismo a través de esta propuesta se busca que los estudiantes desarrollen habilidades motrices como la coordinación, el equilibrio, la motivación, el trabajo en equipo y la autonomía, al mismo tiempo que se fomenta el respeto por el entorno natural y la convivencia entre compañeros. La escalada deportiva se utiliza como una estrategia pedagógica que integra el aprendizaje experiencial, la exploración del espacio y el desarrollo físico.

La propuesta didáctica tiene su fundamento en el enfoque constructivista, bajo el cual se plantea que el aprendizaje se construye a partir de la experiencia, la interacción con el entorno y la participación activa de los estudiantes. Desde este aspecto, los estudiantes van a generar su propio conocimiento a través de la práctica, la exploración y la reflexión de sus propias experiencias. En este proceso, el docente entonces, cumplirá un papel de orientador y facilitador del aprendizaje, promoviendo la construcción significativa del conocimiento (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978; Bruner, 1966; Ausubel, 1983).

En este orden de ideas, el papel del estudiante se convierte en fundamental dentro del proceso de aprendizaje, puesto que participa muy activamente en cada una de las actividades propuestas, para la exploración de sus capacidades físicas y el desarrollo de sus habilidades motrices. Es a través de la práctica de la escalada, que los estudiantes van a fortalecer su autonomía, la confianza en sí mismos y el trabajo colaborativo con sus compañeros.

Por su parte, en lo referido al rol del docente, este va a consistir en la orientación y el acompañamiento del proceso de aprendizaje, aportando el diseño de actividades que favorezcan la participación, la exploración y la reflexión de los estudiantes. Entonces, el docente actuará como un intermediario del conocimiento, ofreciendo las orientaciones necesarias y propicias, para el desarrollo seguro de todas las actividades, y promoviendo un ambiente seguro de aprendizaje que pueda estimular la cooperación, la confianza y el respeto por el entorno.

Figura 6

Propuesta didáctica "Descubriendo entre rocas y territorio"

Figura 7

Presentación de la propuesta

Figura 8

Fundamentos pedagógicos

Figura 9

Teoría de aprendizaje

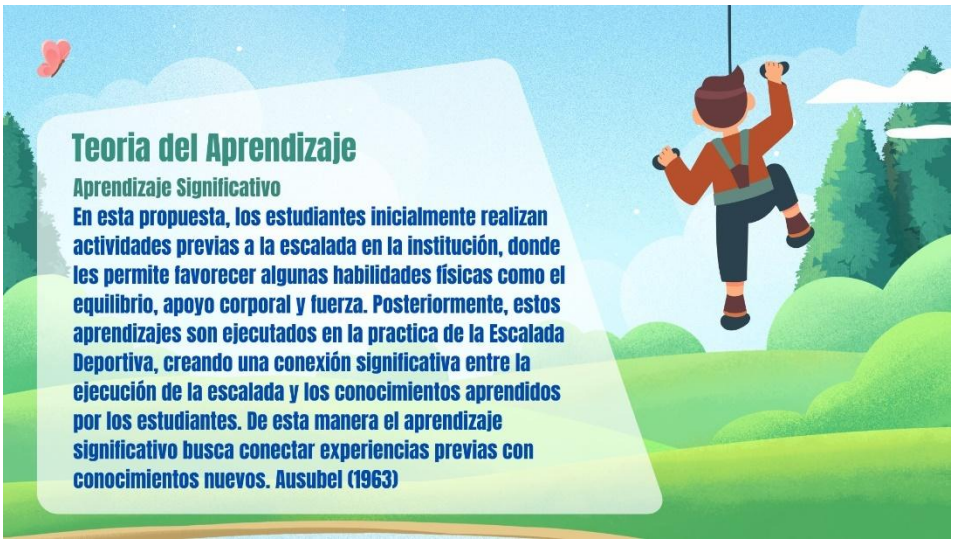
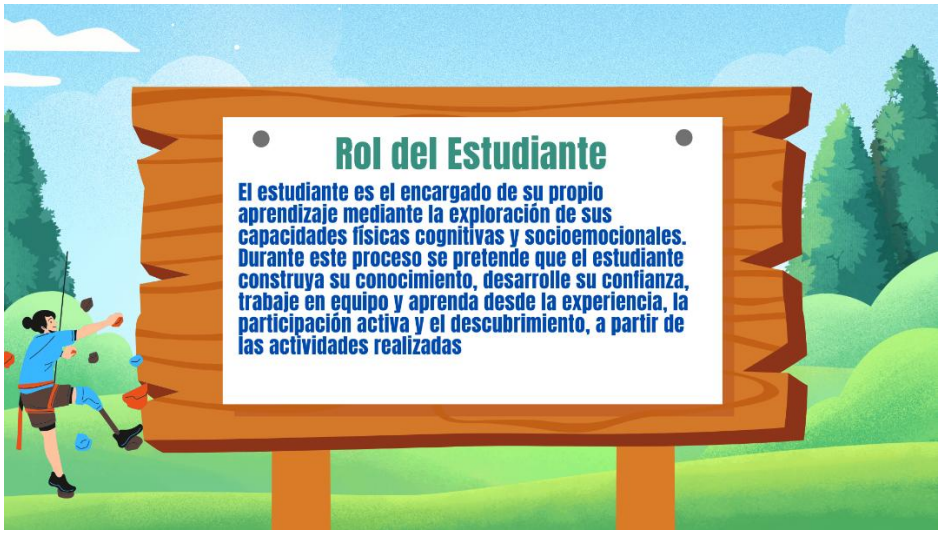


Figura 10

Rol del docente

Figura 11

Rol del estudiante



Planeación Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De Escalada Deportiva En Suesca

La planeación de la propuesta didáctica se desarrolla en el municipio de Suesca Cundinamarca, en la Institución Educativa Departamental Gonzalo Jiménez de Quesada a 31 estudiantes del grado quinto entre 10 y 12 años, se diseña esta propuesta con el fin de que los niños conozcan más sobre el deporte de Escalada Deportiva y se acerquen más a su entorno natural y generen sentido de pertenencia por su territorio. Para esta propuesta se realiza cinco sesiones en las cuales tres fueron en la institución, donde se llevan a cabo unas actividades enfocadas en el aprendizaje de la Escalada Deportiva, estas se manejan atreves del juego, la competencia, el trabajo en equipo, en su gran mayoría las actividades se usa material de escalada para que los niños conozcan y jueguen con algunos elementos, también se realiza ejercicios donde se favorece el equilibrio, la velocidad y la fuerza, posteriormente se realiza dos sesiones en la roca con la intención de que los niños practiquen Escalada Deportiva y se acerquen a su territorio ya que este cuenta con un escenario propicio para esta práctica

Equipo de Escalada Deportiva

Figura 12

Implementos de seguridad para escalar

Universidad Pedagógica Nacional **Facultad De Educación Física** **Profesionalización Licenciatura En Deporte** **Formato Equipo de Escalada**		
Equipo	Imagen	Descripción
Cuerda		La cuerda como elemento de seguridad cumple la función de absorber energía por medio de la elongación, propiedad física de este elemento.
Arenes		Material de protección personal que se usa en la cadera y las piernas, el cual nos ayuda a repartir las cargas realizadas en los esfuerzos que se generan en la práctica de escalada.
Mosquetón Sencillo		Los mosquetones son elementos metálicos a base de aleaciones o de acero usados como conectores entre el sistema de seguridad de escalada.
Mosquetón De Seguridad de rosca		Mosquetón de seguridad de rosca, cumple la misma función de seguridad, pero se adiciona el bloqueo manual el cual evita la apertura del gatillo del mosquetón.
Casco Mosquetón de Seguridad Automático		Este mosquetón como los otros une elementos dentro del sistema de seguridad, pero su cierre es automático; un cuerpo interno modo resorte devuelve el mosquetón a modo siempre en su gatillo.
Zapatos de Escalada		Los zapatos de escalada o “pies de gato” son zapatos especializados para escalada donde la precisión y la sensibilidad al pisar son claves

Figura 13

Implementos de seguridad para escalada

Equipo	Imagen	Descripción
Cinta De Escalada Express		Elemento que comprende tres elementos, dos mosquetones sencillos, y un cuerpo textil, soportan cargas amplias y aportan a la reducción de carga por fricción
Gri-Gri Sistema de Seguridad Automático		El gri gri como dispositivo automático es un freno asistido el cual mejora la maniobrabilidad del manejo de la cuerda y su frenado en diversas condiciones.
Stopers Seguros De Fisura En sistema De Cuña		Los Stopers o seguros de fisura aplican para sistema de cuña en las fisuras lugar donde se emplaza estos elementos.
Casco De Escalada		Elemento de protección para la cabeza el cual busca proteger de ciadas, impactos y posibles desprendimientos de roca.
ATC (Air Trafic Controller)		El ATC (Air Trafic Controller) es un elemento de descenso y aseguramiento, esta pensado para gestionar la fricción que pueda generar durante la escalada.
Bolsa De Magnesio		Este elemento se puede considerar un accesorio, su uso específico es transportar y hacer más practico su acceso.

Figura 14

Planeación propuesta didáctica

Universidad Pedagógica Nacional **Facultad De Educación Física** **Profesionalización Licenciatura En Deporte** **formato de planeación**			
Fecha	12 de Marzo 2026	**Hora**	7:00 am - 9:00 am
Institución	I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada	**Municipio**	Suesca
Docente a cargo	Maryin Lizeth Mestizo y Camilo Samper	**Población**	Niños del grado quinto (edades entre los 10 y 12 años)
Material De Apoyo	Áreas de la Institución (cancha) pantalla (tv) cuerdas de escalada, tapa ojos		
Propósito de la sesión	Motivar a los estudiantes mediante una experiencia introductoria a la escalada deportiva, socializando un video e integrando actividades de equilibrio concentración y trabajo en equipo		
Estilos de Enseñanza	Descubrimiento guiado, Enseñanza reciproca, Asignación de tareas		

Sesión 1 De La Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De Escalada Deportiva En La Institución				
Fases	**Tiempo**	**Actividades**	**Descripción**	**Intensidad (Percepción De Esfuerzo De Borg)**
Inicial	20 minutos	Presentación y socialización de la propuesta.	Se realizará una socialización donde se presentará un video sobre la escalada deportiva, con el fin de que los estudiantes conozcan en qué consiste la disciplina y sus escenarios de práctica. Este acercamiento busca despertar su interés y motivación, generando una actitud positiva hacia el proceso y permitiendo un breve espacio de diálogo para expresar ideas y expectativas.	0: Reposo total, sin esfuerzo.
	20 minutos	Juego La telaraña	Se forma una red con cuerdas. El grupo debe pasar de un lado a otro sin tocar las cuerdas.	3: Moderado
Central	1 hora	Desplazamientos sobre líneas en el suelo en puntas, talones y un solo pie.	Los estudiantes realizan recorridos controlando su estabilidad. Se divide el curso en dos grupos para realizar una competencia donde los niños deben ir de un lado al otro realizando un recorrido con puntas de pies luego talones y por último con un solo pie. Las variantes incrementan el nivel de dificultad y permiten trabajar distintos apoyos.	4-6: Fuerte a muy fuerte (zona de entrenamiento común)
		Recorrido con ojos cerrados guiado por un compañero	Los estudiantes trabajan en parejas; uno de ellos tendrá los ojos vendados mientras el otro lo guía a través de un recorrido previamente establecido. Primero la orientación se realizará únicamente con indicaciones verbales y posteriormente mediante sonidos.	3: Moderado
Final	20 minutos	Reflexión guiada y conversatorio final	Se realiza un conversatorio grupal donde los estudiantes responden preguntas orientadoras: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo que más les llamó la atención? Este espacio permite que expresen sus emociones, reconozcan la importancia del apoyo mutuo y reflexionen sobre los aprendizajes obtenidos durante la sesión	1-2: Muy suave / Suave.

Figura 15

Planeación propuesta didáctica

Universidad Pedagógica Nacional **Facultad De Educación Física** **Profesionalización Licenciatura En Deporte** **formato de planeación**			
Fecha	16 de Marzo 2026	**Hora**	7:00 am - 9:00 am
Institución	I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada	**Municipio**	Suesca
Docente a cargo	Maryin Lizeth Mestizo y Camilo Samper	**Población**	Niños del grado quinto (edades entre los 10 y 12 años)
Material de apoyo	Cuerda de escalada, mosquetones, cintas de escalada y cordinos de escalada		
Propósito de la sesión	Reconocer y comprender el uso básico de algunos elementos de seguridad en la escalada.		
Estilos de enseñanza	Asignación de tareas, mando directo		

Sesión 2 De La Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De Escalada Deportiva En La Institución

Fases	**Tiempo**	**Actividades**	**Descripción**	**Intensidad (Percepción De Esfuerzo De Borg)**
Inicial	10 minutos	Calentamiento Animales escaladores	Los estudiantes realizan desplazamientos imitando movimientos de animales: Mono (saltos), Oso (desplazamiento con manos y pies apoyados), Cangrejo (desplazamiento boca arriba).	1-2: Muy suave / Suave.
Central	1 hora y 30 minutos	Estación cuerda de escalada fija a un metro de alto paso por la cuerda, saltos y giros	Los estudiantes pasan por la cuerda saltando y haciendo giros de un lado a otro de la cuerda esto implican trabajo piernas y zona media. La dinámica favorece el fortalecimiento muscular necesario para la escalada y mejora la resistencia y coordinación.	4-6: Fuerte a muy fuerte (zona de entrenamiento común
		Enseñanza de nudos básicos, manejo de mosquetones. Y juego	Se realiza una explicación práctica sobre los nudos utilizados en la escalada y el uso correcto de los mosquetones. Los estudiantes practican bajo supervisión, comprendiendo la importancia de la seguridad en esta disciplina. Adicional se realiza un juego de competencia para que trasladen los mosquetones de un lado a otro de la cuerda	3: Moderado
Final	20 minutos	Retroalimentación y cierre reflexivo.	Se realiza una retroalimentación grupal sobre las actividades ejecutadas y los nudos aprendidos, permitiendo que los estudiantes compartan dificultades, aprendizajes y sensaciones.	1-2: Muy suave / Suave.

Figura 16

Planeación propuesta didáctica

Universidad Pedagógica Nacional **Facultad De Educación Física** **Profesionalización Licenciatura En Deporte** **formato de planeación**			
Fecha	24 de Marzo 2026	**Hora**	7:00 am - 9:00 am
Institución	I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada	**Municipio**	Suesca
Docente a cargo	Maryin Lizeth Mestizo y Camilo Samper	**Población**	Niños del grado quinto (edades entre los 10 y 12 años)
Material de apoyo	Slack line (cuerda tensa) mosquetones, cintas de escalada,		
Propósito de la sesión	Estimular el equilibrio dinámico, la coordinación y la confianza a través del control corporal en superficie inestable.		
Estilos de enseñanza	Resolución de problemas, Asignación de tareas		

Sesión 3 De La Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De Escalada Deportiva en la Institución

Fases	**Tiempo**	**Actividades**	**Descripción**	**Intensidad (Percepción De Esfuerzo De Borg)**
Inicial	15 minutos	Calentamiento general.	Se realizan ejercicios de movilidad articular y activación muscular, incluyendo desplazamientos suaves, cambios de dirección y ejercicios de estabilidad básica. Esto permite preparar piernas, zona media y concentración antes del trabajo en slackline.	1-2: Muy suave / Suave.
Central	1 hora y 30 Minutos	Equilibrio sobre slackline.	Los estudiantes practican equilibrio sobre una cuerda de slackline (cinta ancha de aproximadamente 5 cm y elasticidad moderada). Inician con apoyo del docente o de un compañero y progresivamente intentan mantener la estabilidad de manera autónoma	4-6: Fuerte a muy fuerte (zona de entrenamiento común)
Final	20 minutos	Ejercicios de respiración y vuelta a la calma.	Se realizan ejercicios de respiración profunda y estiramientos suaves, permitiendo que los estudiantes regulen su frecuencia respiratoria y relajen la musculatura. Posteriormente, se hace una reflexión	1-2: Muy suave / Suave.

Figura 17

Planeación propuesta didáctica

Universidad Pedagógica Nacional **Facultad De Educación Física** **Profesionalización Licenciatura En Deporte** **formato de planeación**			
Fecha	26 de Marzo 2026	**Hora**	3:00 pm- 5:40 pm
Institución	I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada	**Municipio**	Suesca
Docente a cargo	Maryin Lizeth Mestizo y Camilo Samper	**Población**	Niños del grado quinto (edades entre los 10 y 12 años)
Material de apoyo	Cuerda de escalada, Cintas, mosquetones, arneses, cascos, zapatos de escalada, bolsa de magnesio, sistema auto bloqueante (gri gri)		
Propósito de la sesión	Identificar el entorno y el uso adecuado del equipo de seguridad, y realizar técnicas básicas de escalada utilizando correctamente los apoyos de pies y la respiración.		
Estilos de enseñanza	Resolución de problemas, descubrimiento guiado		

Sesión 4 De La Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De Escalada Deportiva en la Institución				
Fases	**Tiempo**	**Actividades**	**Descripción**	**Intensidad (percepción De Esfuerzo De Borg)**
Inicial	30 minutos	Reconocimiento del entorno natural y normas de seguridad.	Se realiza un recorrido guiado por el lugar de práctica, donde se explican las características del entorno natural, los riesgos posibles y las normas de comportamiento. Se enfatiza el cuidado del espacio, la importancia de la atención y el respeto por las indicaciones del docente	3: Moderado
Central	2 horas	Presentación y explicación del equipo de escalada y modalidad top rope.	El docente explica la función de cada elemento de seguridad, como van a escalar y a descender. Se aclara en qué consiste la modalidad top rope y se resuelven dudas antes de iniciar la práctica	1-2: Muy suave / Suave.
		Escalada en roca	Cada estudiante realiza la experiencia de escalada con aseguramiento del docente. Se hace énfasis en el uso consciente de los pies, la postura corporal y la respiración para mantener el control. El rol del docente es asegurar, acompañar y brindar confianza durante el ascenso	4-6: Fuerte a muy fuerte (zona de entrenamiento común)
Final	10 minutos	Reflexionar sobre la experiencia vivida, reconociendo emociones, logros y aprendizajes personales.	Se realiza un conversatorio donde los estudiantes expresan emociones como miedo, logro o confianza. A través de preguntas orientadoras (¿Qué logro? ¿Qué fue difícil? ¿Qué aprendió de la escalada y de si mismo?) se promueve la autoevaluación. La sesión finaliza con una retroalimentación y reconocimiento del esfuerzo físico y mental de los estudiantes	1-2: Muy suave / Suave.

Figura 18

Planeación propuesta didáctica

Universidad Pedagógica Nacional **Facultad De Educación Física** **Profesionalización Licenciatura En Deporte** **formato de planeación**			
Fecha	31 de marzo 2026	**Hora**	3:00 pm- 5:40 pm
Institución	I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada	**Municipio**	Suesca
Docente a cargo	Maryin Lizeth Mestizo y Camilo Samper	**Población**	Niños del grado quinto (edades entre los 10 y 12 años)
Material de apoyo	Cuerda de escalada, Cintas, mosquetones, arneses, cascos, zapatos de escalada, bolsa de magnesio, sistema de bloqueo manual (ATC) sistema auto bloqueante (gri gri)		
Propósito de la sesión	Favorecer la comprensión de las prácticas de seguridad en la escalada, el desarrollo de habilidades motrices y la reflexión sobre las emociones y aprendizajes obtenidos durante la experiencia		
Estilos de enseñanza	Asignación de tareas y resolución de problemas		

Sesión 5 De La Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De Escalada Deportiva en la Roca				
Fases	**Tiempo**	**Actividades**	**Descripción**	**Intensidad (Percepción De Esfuerzo De Borg)**
Inicial	30 minutos	Simulación de prácticas seguras en tierra	El docente explica cómo funciona los sistemas de seguridad y en parejas los estudiantes van a realizar prácticas de seguridad en piso con elementos de escalada como cuerdas y mosquetones y placas o canastillas,	3: Moderado
Central	2 horas	Escalada en roca	Cada estudiante realiza la experiencia de escalada con aseguramiento del docente. Se hace énfasis en el uso consciente de los pies, la postura corporal y la respiración para mantener el control. El rol del docente es asegurar, acompañar y brindar confianza durante el ascenso	4-6: Fuerte a muy fuerte (zona de entrenamiento común)
Final	20 minutos	Reflexionar sobre la experiencia vivida, reconociendo emociones, logros y aprendizajes personales.	Se realiza un conversatorio donde los estudiantes comparten las emociones vividas durante la actividad, como miedo, logro o confianza. A partir de este diálogo se promueve la autoevaluación y la reflexión sobre la experiencia de escalada. La sesión finaliza con un cierre simbólico en el que se reconoce el esfuerzo, el compañerismo y la valentía del grupo	1-2: Muy suave / Suave.

Resultados

Resultados De La Encuesta, Padres De Familia, Docentes Y Estudiantes

Perspectivas, Posturas Y Opiniones

Esta sección presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas diagnósticas dirigidas a padres de familia, docentes y estudiantes, con el propósito de conocer sus percepciones frente a la escalada deportiva y su posible incorporación en el entorno escolar del Colegio Gonzalo Jiménez de Quesada. Participaron 13 padres de familia con edades entre los 25 y 72 años, 13 estudiantes con edades entre los 10 y 12 años, y 14 docentes con edades entre los 27 y 50 años.

La recolección de información se llevó a cabo entre el 4 y el 21 de noviembre de 2025, mediante la plataforma Google Forms, lo que facilitó la organización y análisis de los datos. Los resultados se presentan a continuación a través de figuras y tablas que permiten visualizar las respuestas de forma clara. En términos generales, las tres poblaciones muestran una actitud favorable hacia la actividad física como parte del proceso formativo escolar y hacia la inclusión de la escalada en el contexto educativo. Aunque el nivel de conocimiento sobre programas de formación en escalada es desigual entre los participantes, predominan el interés, la aceptación y el reconocimiento del potencial educativo de esta práctica.

Respuestas De La Encuesta A Padres De Familia

Pregunta 1. ¿Su hijo(a) practica actualmente algún deporte (futbol, baloncesto, atletismo) o actividad física (danzas, teatro)? Menciona si y no y cual.

Al preguntar si los hijos practican actualmente algún deporte o actividad física, los resultados muestran que el 76,9% de los padres encuestados respondió que sí. Los deportes más frecuentes son el fútbol (4 participantes), el patinaje (4 participantes) y el baloncesto (3 participantes). Solo el 15,4% indicó que sus hijos no practican ninguna actividad, y un 7,7% no aplica la pregunta. Esto evidencia que, si bien existe una base deportiva en la comunidad, aún hay niños sin acceso o vinculación a prácticas físicas regulares.

Tabla 4

Análisis respuestas complementarias a pregunta 1 tabla comparativa respuestas

Respuesta	Participantes	%	Descriptor	Cantidad
Sí practica	11	76,9%	Fútbol	4
			Baloncesto	3
			Patinaje	4
No practica	2	15,4%		
No aplica	1	7,7%		
Total	14	100%		

Pregunta 2. ¿Conoce los programas o escuelas de formación en Escalada Deportiva para niños y adolescentes en Suesca?

Frente a la pregunta sobre el conocimiento de escuelas o programas de formación en escalada deportiva en Suesca, el 57 % de los padres de familia mencionaron tener conocimiento de la existencia de estas escuelas, otros expresaron una opinión positiva sobre los programas, reconocieron su beneficio social y formativo y el 43% indicaron no conocerlos. Aunque algunos padres refieren la existencia de una escuela de formación impulsada por la alcaldía y la casa de la cultura, persiste un desconocimiento general que sugiere la necesidad de fortalecer la difusión de estas iniciativas en la comunidad local.

Figura 19

Análisis respuestas pregunta 2

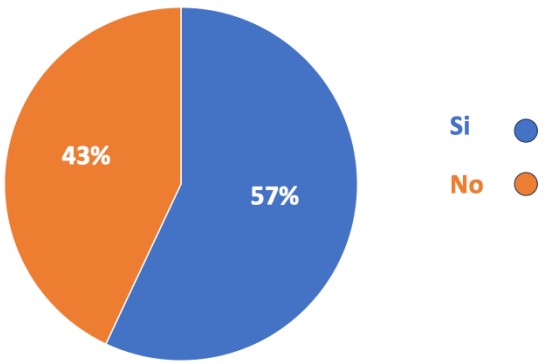


Tabla 5

Análisis respuestas complementarias a pregunta 2 tabla comparativa

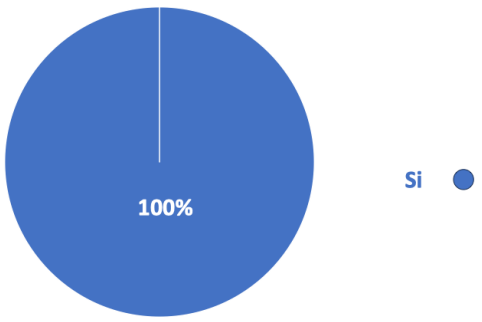
Análisis respuestas complementarias tabla comparativa		
Categoría de respuesta	**Participantes**	**Respuestas**
Conocimiento sobre la existencia de de escalada	3	Se que este año abrieron escuela de formación en escalada
Opinión positiva sobre el programa los	2	Muy buena, el compromiso con estudiantes
Desconocimiento del tema	2	Ninguna, nada.
Reconocimiento del beneficio social capacitación y formativo programas	2	programa de formación y enfocados a la comunidad, son diseñados como actividades extracurriculares

Pregunta 3. ¿Considera que la Escalada Deportiva Es Una Práctica Adecuada Para Niños?

El 100% de los padres encuestados considera que la escalada deportiva es una práctica adecuada para niños. Este resultado refleja una postura favorable hacia la disciplina y abre la posibilidad de implementar propuestas didácticas basadas en la escalada dentro del municipio.

Figura 20

Análisis respuestas pregunta 3



Pregunta 4. ¿Considera que la práctica de escalada deportiva es riesgosa para niños?

Ante la pregunta sobre si la escalada deportiva representa un riesgo para los niños, algunos padres respondieron que no es riesgosa, otros se mantuvieron en una postura neutral, y el resto consideraron que sí puede ser peligrosa. Estos datos indican que, si bien la mayoría tiene una visión positiva, existe un grupo que aún requiere mayor información y evidencia sobre las medidas de seguridad propias de la disciplina.

Figura 21

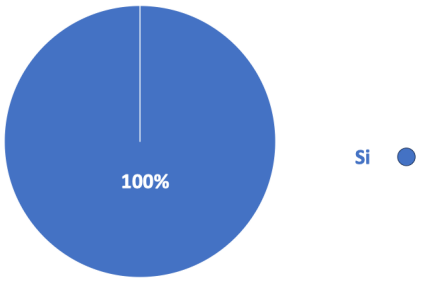
Análisis respuestas a pregunta 4

Pregunta 5.¿Considera que la práctica de escalada deportiva es riesgosa para niños?

Los padres de familia encuestados coinciden en un 100% en que la practica de Escalada Deportiva es adecuada para niños, debido a esto se puede identificar una postura positiva respecto la practica de esta disciplina, esto demuestra que existe aceptación y confianza por parte de los padres a que sus hijos practiquen este deporte, así mismo esto fortalece la posibilidad de implementar propuestas didácticas basadas en la Escalada Deportiva en el municipio de Suesca

Figura 22

Análisis respuestas a pregunta 5

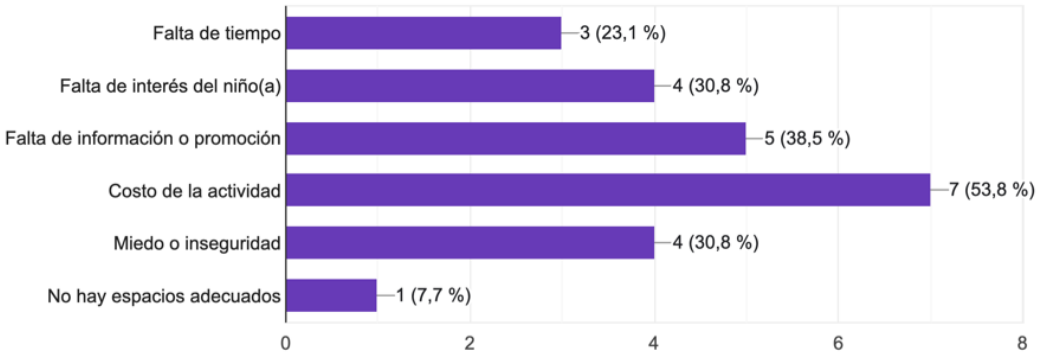


Pregunta 6. ¿Cuáles considera que son las principales razones por las que los niños no practican Escalada Deportiva en Suesca?

Los resultados señalan que la principal razón por la cual los niños no practican escalada deportiva en Suesca es el costo de la actividad. En segundo lugar se ubica la falta de información o promoción. Con igual porcentaje, los padres identifican la falta de interés de los niños y el miedo o inseguridad como factores. Un porcentaje menor menciona la falta de tiempo y la ausencia de espacios adecuados, lo que evidencia un desconocimiento del entorno natural del territorio como escenario para la práctica.

Figura 23

Análisis respuestas complementarias 6

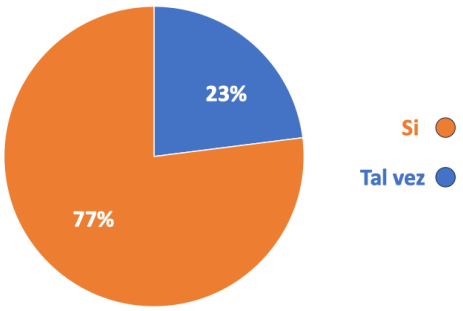


Pregunta 7. Si existiera la enseñanza de escalada deportiva en la materia de educación física en los colegios como una práctica accesible (segura, y económica) ¿promovería que sus hijos(a) o familiares cercanos practicaran este deporte?

La gran mayoría de los padres respondió que sí promovería la práctica de la escalada deportiva si se ofreciera como parte de la clase de educación física de manera segura y económicamente accesible. Solo un porcentaje reducido respondió que tal vez lo haría. Este resultado refuerza la viabilidad de incluir la escalada en el currículo escolar con el respaldo de las familias.

Figura 24

Análisis respuestas pregunta 7



Pregunta 8. ¿Considero que la práctica de Escalada Deportiva es costosa o requiere material poco accesible?

La gran mayoría de los padres está de acuerdo en que la escalada deportiva es costosa o requiere material poco accesible. Este hallazgo confirma que el factor económico sigue siendo la principal barrera para la participación de los niños en esta práctica. Un porcentaje reducido se mantuvo neutro, y otro indicó estar en desacuerdo con esta percepción.

Figura 25

Análisis respuestas a pregunta 8

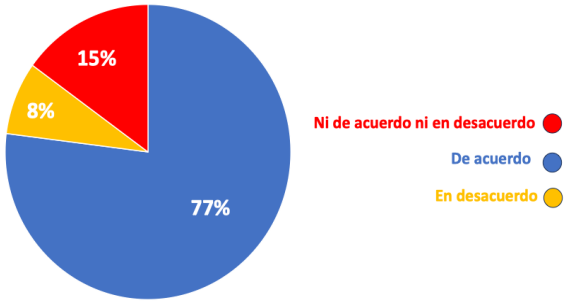
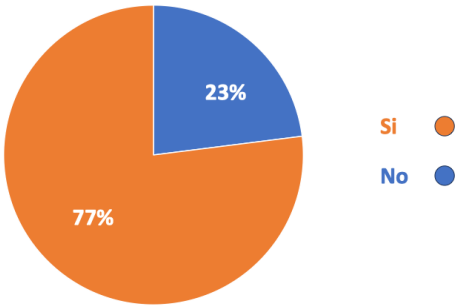


Figura 26

Análisis respuestas a pregunta 9

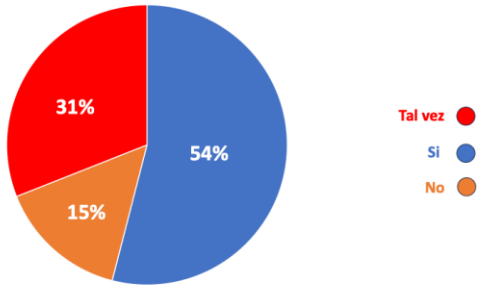


Pregunta 9. ¿Le gustaría participar en actividades de Escalada Deportiva, junto a su familia o comunidad?

El 54% de los padres manifestó que sí le gustaría participar en actividades de escalada junto a su familia o comunidad. El 31% respondió que tal vez participaría, y el 15% indicó que no. Aunque existe un porcentaje que muestra reservas, la mayoría refleja disposición e interés hacia esta práctica en un contexto comunitario.

Figura 27

Análisis respuestas a pregunta 10

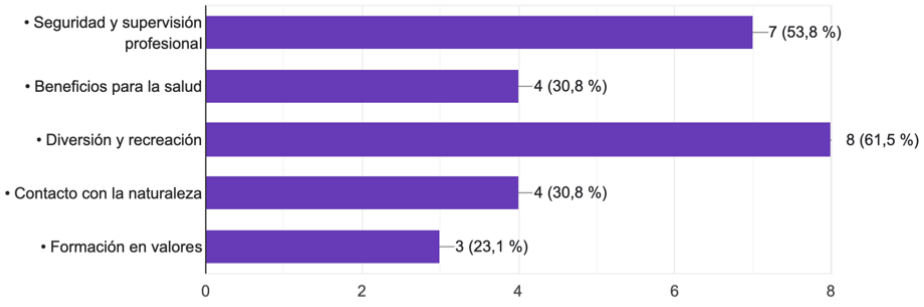


Pregunta 10 Que aspecto lo motivaría más a incentivar que su hijo(a) o familiares cercanos practiquen Escalada Deportiva? Marque con una x la o las que considera importantes

Los padres identificaron la diversión y recreación como el principal factor de motivación para incentivar a sus hijos a practicar escalada. Le siguen la seguridad y supervisión profesional, y con igual número de respuestas los beneficios para la salud y el contacto con la naturaleza. En último lugar se ubica la formación en valores.

Figura 28

Análisis respuestas complementarias 11



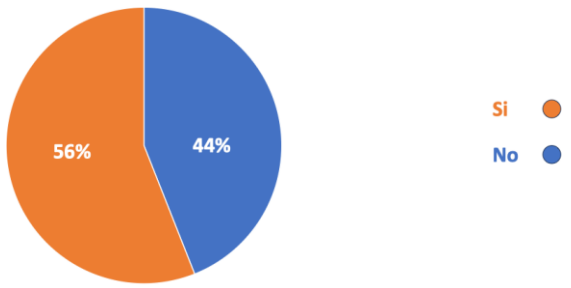
Respuestas De La Encuesta A Docentes

Pregunta 1 Alguna vez ha practicado la Escalada Deportiva?

El 56% de los docentes no ha practicado Escalada Deportiva, el 44% sí lo ha hecho. Este resultado es llamativo si se tiene en cuenta que la institución se encuentra en un municipio reconocido precisamente por sus formaciones rocosas para la escalada.

Figura 29

Análisis respuestas pregunta 1



Las respuestas de los docentes muestran perspectivas diversas. Entre quienes sí han practicado, los motivos son el gusto personal, la diversión y el interés por explorar un deporte diferente. Entre quienes no lo han hecho, predominan el miedo a las alturas, el vértigo y la falta de interés. Un docente señaló que la actividad se ha vuelto exclusiva para ciertos grupos, lo que puede representar una barrera para su apropiación comunitaria.

Tabla 6

Análisis respuestas complementarias a pregunta 1

Análisis respuestas complementarias a pregunta 1 tabla comparativa respuestas		
Categoría de respuesta	**frecuencia**	**Respuesta**
Miedo o inseguridad	4	“Sufro de vértigo”, “me da miedo a las alturas”
Interés y motivación	4	“Me parece divertido”, por gusto”, “explorar un nuevo deporte”
Falta de interés	3	“No me ha interesado”, “porque no me gusta”, “por exclusividad”

Pregunta 2. ¿Cuáles han sido las motivaciones que lo han llevado a practicar o no practicar la escalada deportiva?

Las respuestas de los docentes muestran diferentes percepciones frente a la escalada deportiva. Algunos manifiestan interés y afinidad con la actividad por gusto personal o por la posibilidad de explorar un deporte diferente. En contraste, otros mencionan limitaciones relacionadas con el miedo a las alturas o el vértigo, lo que explica su poca participación en esta práctica.

Tabla 7

Análisis de respuestas complementarias a pregunta 2

Análisis respuestas complementarias a pregunta 2 tabla comparativa respuestas		
Categoría de respuesta	**frecuencia**	**Respuesta**
Miedo o inseguridad miedo a las alturas”	4	“Sufro de vértigo”, “me da
Interés y motivación gusto”, nuevo deporte”	4	“Me parece divertido”, por “explorar un
Falta de interés “porque no “por exclusividad”	3	“No me ha interesado”, me gusta”,

Pregunta 3 Conoce los programas o escuelas de formación en Escalada Deportiva para niños y adolecentes en Suesca?

Los resultados evidencian que varios docentes conocen la existencia de una escuela de formación en escalada impulsada por la alcaldía, y reconocen que se desarrolla en espacios como la casa de la cultura. No obstante, algunos docentes indican no conocer el programa o contar con información muy limitada. Esto sugiere que la articulación entre estos programas y el ámbito escolar aún es débil.

Figura 30

Análisis respuestas a pregunta 3

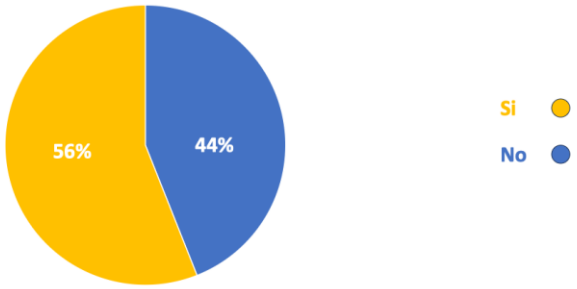


Tabla 8

Análisis de respuestas complementarias a pregunta 3

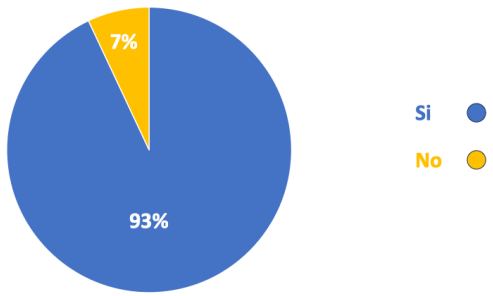
Análisis Respuestas Complementarias A Pregunta 3 Tabla Comparativa Respuesta	
Participantes	Respuesta
1	N/A
2	Es un trabajo que ha realizado la alcaldía a través del maestro Alejando García
3	En la casa de la cultura se lleva a cabo la escuela de formación de Escalada
4	Que en la alcaldía hay una escuela de formación
5	No conozco mucho pues normalmente es realizada de forma extra escolar
6	Se que hay una escuela de formación de Escalada
7	No he escuchado nada de esta escuela
8	Creo que no hay

Pregunta 4. ¿Considera que la escalada Deportiva es una práctica adecuada para los niños?

La gran mayoría de los docentes considera que la escalada deportiva es adecuada para niños. Las respuestas son altamente favorables hacia su inclusión en el contexto escolar, lo que constituye un punto de partida sólido para propuestas pedagógicas en este sentido.

Figura 31

Análisis respuestas a pregunta 4



Pregunta 5 Considera que la Escalada Deportiva puede incluirse dentro del currículo o contexto escolar?

La mayoría de los docentes coincide en que la escalada puede desarrollarse de forma inclusiva, ya que cada estudiante puede participar según su propio ritmo y nivel de habilidad. Solo un docente señaló que se requieren ciertas condiciones físicas mínimas. En general, las respuestas resaltan que la escalada promueve la participación, la cooperación y el respeto por las diferencias.

Figura 32

Análisis respuestas a pregunta 5

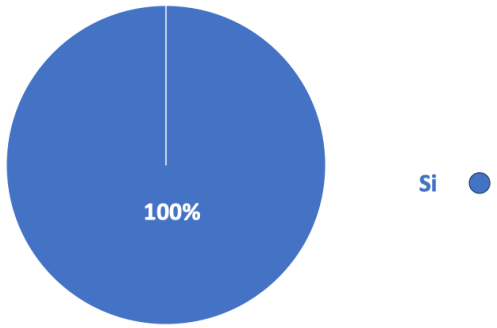


Tabla 9

Análisis respuesta complementarias a pregunta 5

Análisis Respuestas Complementarias A Pregunta 5 Tabla Comparativa Respuesta	
Participantes	**Respuesta**
1	porque la da más posibilidad de practicar otro deporte
2	porque es una práctica muy completa
3	desarrolla muchas habilidades
4	porque es una práctica diferente y hay los espacios para realizarla
5	porque los ayuda a ser más asertivos en la toma de decisiones
6	Si se tienen los recursos y unos buenos instructores podría incluirse
7	en primaria pública faltan docentes de educación física y recursos necesarios.
8	todas las actividades relacionadas con el deporte son necesarias
9	porque ayuda en su formación
10	Seria linda la estrategia
11	Es parte de la identidad y cultura de Suesca

Pregunta 6. Considera que la practica de Escalada Deportiva puede contribuir al desarrollo físico, social y psicológico de los niños?

Los docentes consideran que la escalada puede aportar al desarrollo de la confianza, el equilibrio, la concentración y las habilidades sociales. Se destacan también la disciplina, el trabajo en equipo y la autoestima. Las respuestas vinculan de forma directa la práctica deportiva con el desarrollo físico, psicológico y social de los estudiantes.

Tabla 10

Análisis respuestas complementaria a pregunta 6

Análisis respuestas complementarias a pregunta 6 tabla comparativa respuestas		
Categorías	Frecuencia	Respuestas
Desarrollo de habilidades y destrezas	6	Porque desarrolla su confianza y destreza Favorece habilidades, mayor movilidad
Desarrollo psicológico y autoestima	5	Personas sociables, desarrolla cuerpo y mente Trabajo en equipo
Aprovechamiento personas y aprendizaje	2	Beneficia su aprendizaje, aprovechar mejor el tiempo libre

Pregunta 7. ¿Cree que incluir actividades de Escalada en el currículo podría fortalecer la actitud asertiva de los estudiantes hacia el deporte?

Desde la perspectiva docente, la escalada puede complementar los contenidos tradicionales de la educación física. Los docentes señalan que esta práctica permite trabajar la motricidad gruesa, ofrece experiencias distintas a los deportes convencionales y puede generar mayor motivación en los estudiantes. Algunos advierten la necesidad de contar con los recursos adecuados para su implementación.

Figura 33

Análisis respuestas a pregunta 7

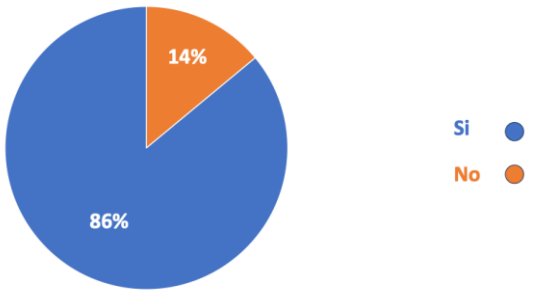


Tabla 11

Análisis respuestas complementarias a pregunta 7

Análisis respuestas complementarias a pregunta 7 tabla comparativa respuestas

Categorías	Frecuencia	Respuestas
Desarrollo motriz físico.	5	Desarrolla habilidades físicas y emocionales Desarrollo de la motricidad gruesas, actividad física.
Aprendizaje y complemento física educativo.	3	Estimula el aprendizaje, complementa la educación Nueva alternativa educativa
Motivación y cambio de entorno natural, puede motivar a practicar otro deporte	4	Cambia el ambiente escolar, valora la belleza escolar

Pregunta 8 Considera que la Escalada Deportiva favorece la inclusión y participación de todos los estudiantes sin importar su nivel de habilidad física?

El 100% de los docentes encuestados considera que la escalada deportiva puede despertar el interés de los estudiantes por la actividad física. Este resultado refleja una

percepción unánimemente favorable hacia su potencial motivador dentro del contexto escolar.

Figura 34

Análisis respuestas a pregunta 8

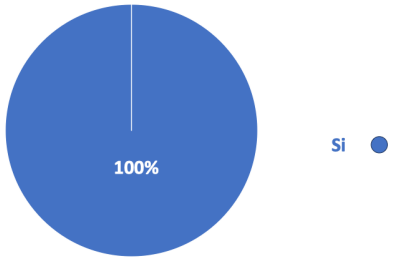


Tabla 12

Análisis respuestas complementarias a pregunta 8

Análisis respuestas complementarias a pregunta 8 tabla comparativa respuestas

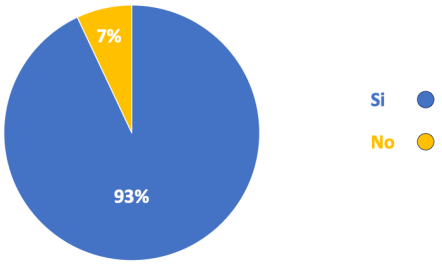
Categorías	Frecuencia	Respuestas
Inclusión y participación para todos	8	Es para todos, integra a todos, Fomenta la participación Cada estudiante avanza a su ritmo.
Desarrollo social cerebral,	4	Crea vínculos, desarrolla habilidades de plasticidad y de habilidades
Condiciones y limitaciones . .	3	No se adapta para todos, depende del plan que se cree, No tiene que ver con muchos gastos ni es un deporte elitista.

Pregunta 9 Estaría usted interesado(a) en participar o colaborar en proyectos escolares relacionados con la enseñanza de la Escalada Deportiva?

El 93% de los docentes manifestó interés en participar o colaborar en proyectos escolares relacionados con la enseñanza de la escalada deportiva. Solo el 7% indicó que no estaría interesado. Este resultado confirma la receptividad del cuerpo docente ante propuestas innovadoras que integren la escalada en la escuela.

Figura 35

Análisis respuestas a pregunta 9



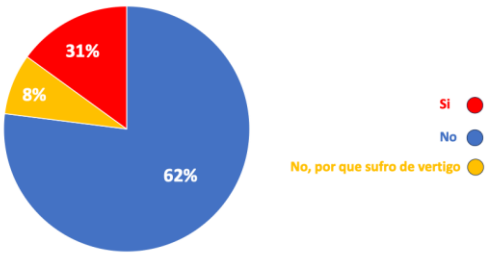
Encuesta a niños

Pregunta 1. ¿Has practicado Escalada Deportiva alguna vez?

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes nunca ha practicado escalada deportiva, a pesar de que Suesca cuenta con el entorno natural ideal para ello. Un porcentaje pequeño indicó haberla practicado, y uno señaló no haberlo hecho por sufrir de vértigo. Este hallazgo confirma la desconexión entre el territorio y los procesos formativos escolares.

Figura 36

Análisis respuestas complementaria 1



Pregunta 2. ¿ Has visto o escuchado algo sobre la Escalada Deportiva?

Los estudiantes relacionan la escalada principalmente con la actividad física, el contacto con la naturaleza y la necesidad de usar protección para evitar accidentes. Algunos la describen como una actividad divertida, una aventura o una forma de despejar la mente. Sin embargo, algunos la perciben también como una actividad que puede implicar riesgos. Estas respuestas reflejan un conocimiento básico pero heterogéneo de la disciplina.

Tabla 13

Análisis respuesta complementarias a pregunta 2

Análisis respuestas complementarias a pregunta 2 tabla comparativa respuestas

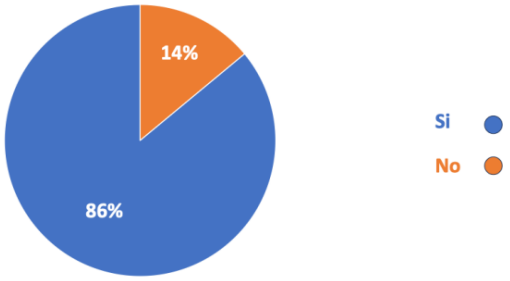
Categorías	Frecuencia	Respuestas
Conocimiento y percepción positiva	5	Es un deporte bueno, es entretenido, favorece la actividad y el contacto con la naturaleza.
Seguridad y protección .	3	Deben poner protección para no lastimarse Escalar y no tener miedo.
Relación con el entorno natural de Suesca	2	las rocas de Suesca.
Percepción de riesgo	1	Es peligrosa

Pregunta 3. ¿Piensas que la Escalada es un deporte seguro si se hace con cuidado y protección?

Un porcentaje alto de los estudiantes considera que la escalada es un deporte seguro cuando se practica con cuidado y protección. Solo un porcentaje pequeño respondió que no, lo que puede estar asociado a la falta de información y experiencia directa con la práctica.

Figura 37

Análisis respuestas a pregunta 3

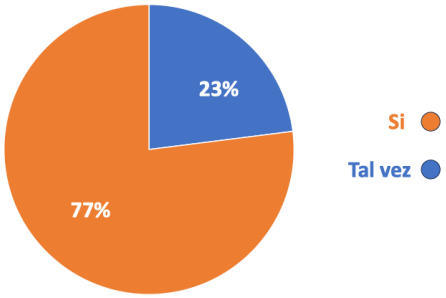


Pregunta 4. ¿Crees que la Escalada Deportiva es un deporte divertido?

La gran mayoría de los estudiantes considera que la escalada deportiva es divertida. Un porcentaje menor respondió que tal vez lo sea. Es significativo que estudiantes que nunca la han practicado tengan esta percepción positiva, lo que sugiere que la escalada tiene potencial para motiva la participación desde el primer acercamiento.

Figura 38

Análisis respuestas a pregunta 4



Pregunta 5. ¿Piensas que escalar puede ayudar a mantener el cuerpo fuerte y saludable?

Un porcentaje significativo de estudiantes relaciona la escalada con el mantenimiento de un cuerpo fuerte y saludable. Otro grupo respondió que tal vez puede ayudar a esto. Las respuestas muestran una comprensión general del vínculo entre la práctica deportiva y el bienestar físico.

Figura 39

Análisis respuestas a pregunta 5

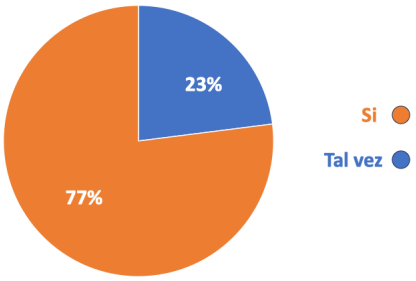


Tabla 14

Análisis respuestas complementarias a pregunta 5

Análisis respuestas complementarias a pregunta 5 tabla comparativa respuestas

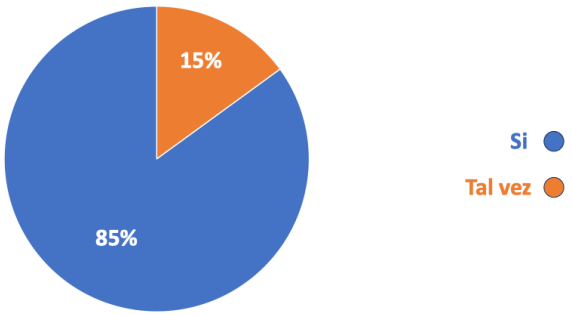
Categorías	Frecuencia	Respuestas
Beneficios físicos y actividad física	6	Es divertido y sano, buena condición física, es bueno es saludable.
Beneficios sociales socializar	4	Ayuda a formarlos como personas, se puede
Contacto con la naturaleza	2	Hay contacto con la naturaleza.
Indecisión o desconocimiento	1	No se

Pregunta 6.¿Crees que la Escalada Deportiva puede ser una buena actividad para hacer en la escuela?

Un alto porcentaje de los estudiantes considera que escalar puede ser una buena forma de crear confianza y hacer ejercicio al mismo tiempo. Un porcentaje reducido respondió que tal vez. Esto evidencia que los estudiantes perciben en la escalada un valor más allá del componente físico, vinculado al desarrollo de la seguridad personal.

Figura 40

Análisis respuestas complementaria 6



Pregunta 7.¿Piensas que escalar podría ser una buena forma de crear confianza y hacer ejercicio al mismo tiempo?

La gran mayoría de los estudiantes indicó que le gustaría tener clases o talleres de escalada deportiva en su colegio. Entre las razones señaladas se encuentran aprender algo nuevo, practicar un deporte diferente, tener actividades distintas en educación física, entrar en contacto con la naturaleza y dejar de pasar tiempo en el celular. Las respuestas reflejan

un entusiasmo genuino y abierto hacia la posibilidad de incluir esta disciplina en su vida escolar.

Tabla 15

Análisis respuestas complementaria a pregunta 7

Análisis respuestas complementarias a pregunta 7 tabla comparativa respuestas

Categorías	Frecuencia	Respuestas
Aprendizaje y adquisición de conocimientos	5	Algo se aprende, para aprender deportes diferentes aprender a escalar. Conocer mas sobre este deporte.
Desarrollo de habilidades relajarse.	3	Desarrolla otras habilidades, dejar el celular y
Interés y motivación por Practicar	3	Me gustan los deportes, me gustaría practicarlo, me gustaría practicar un deporte diferente.
Diversión y experiencias	1	Es divertido, hacer cosas diferentes.

Resultados Del Proceso De Intervención

El proceso desarrollado en la el colegio Gonzalo Jimenez de Quesada sede primaria en Suesca Cundinamarca, a través de cinco sesiones, tres de acercamiento a la escalada y las dos últimas de escalada deportiva, permitiendo evidenciar una transformación progresiva en la parte emocional, social, física y cognitiva de los participantes de la escuela, frente a una experiencia deportiva la cual los estudiantes no tenían un conocimiento previo. Desde el inicio de las actividades la implementación de instrumentos didácticos (ver anexo 6) dinámicas grupales e individuales, retos y ejercicios introductorios, el cual despertó en los estudiantes diferentes emociones como curiosidad, intriga, motivación y felicidad, generando en primer momento un acercamiento positivo a la escalada deportiva. Sin embargo, algunos estudiantes también sintieron miedos, inseguridades y nervios, en especial por el desconocimiento de la actividad, las alturas, la posibilidad de fallar y caer.

A medida que las actividades avanzaban, los estudiantes mejoraban en el aspecto de confianza individual y grupal. Las primeras actividades, como la telaraña, los desplazamientos corporales y las dinámicas grupales, permitieron fortalecer el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo. De la misma forma, los estudiantes comprendieron la importancia del trabajo y apoyo grupal para supera los diferentes retos propuestos. Desde el apartado emocional se evidencia un repuesta de cambio progresivamente, pasando de la

inseguridad inicial a sentimientos de satisfacción con su progreso, como lo son felicidad y seguridad personal frente a las actividades.

Así mismo, la practica realizada con nudos y el reconocimiento de elementos básicos de seguridad en la escalada, permitieron apoyar aprendizajes técnicos esenciales para lograr el ascenso en roca. Los participantes mostraron interés y disposición durante los diferentes momentos de las actividades empleadas, evidenciando atención y curiosidad por aprender el uso correcto de los distintos instrumentos necesarios, la técnica adecuada para desarrollar una experiencia de manera segura y exitosa. Cuando lograban realizar correctamente los nudos o reconocer el equipo de protección, los estudiantes manifestaban, felicidad, orgullo y satisfacción, en ese sentido, reflejo un proceso de apropiación al proceso de aprendizaje y aumento de la confianza individual.

Otro punto a resalta como las actividades de equilibrio y el control corporal, como el slackline, las respuestas emocionales fueron más intensas relacionas con el miedo, los nervios, o como lo mencionaban los estudiantes “tengo susto” cuando tenían los ojos vendados. No obstante, estas situaciones expuestas permiten que los estudiantes enfrenten sensaciones similares a lo que podrán experimentar durante la escalada real, favoreciendo a controlar de manera personal las emociones y un favorecimiento a la confianza individual y colectivo. En ese sentido, en este tipo de ejercicios se observa el apoyo que se tuvo entre compañeros, al igual que la empatía y la colaboración, ya que algunos estudiantes ayudaban a quienes presentaban mayor inseguridad, demostrando actitudes de solidaridad y compañerismo.

Posteriormente, la experiencia de escalada realizada fuera del aula, en el espacio natural de las rocas de Suesca, representa un momento significativo dentro del proceso formativo, debido a que los estudiantes tuvieron la oportunidad de enfrentarse directamente a un entorno real del deporte trabajado, bajo la modalidad de top rope, desde el primer momento de iniciar la actividad los estudiantes manifestaron diversas emociones como felicidad, expectativa, motivación e intriga por vivir por primera vez la experiencia para la mayoría. Aunque varios estudiantes presentaron miedo no solo frente a la altura, sino que también a la dificultad al subir, el acompañamiento de los docentes, el apoyo grupal y las practicas previas en el colegio permitieron afrontara el reto con mayor decisión y disposición.

Durante el ascenso en la roca se logra evidenciar el desarrollo de habilidades físicas y motrices, como la fuerza básica, el equilibrio, la coordinación, la agilidad, la concertación, control corporal, el sentido del tacto y del oído, ya que los estudiantes debían analizar los movimientos, controlar su cuerpo, mantener la atención, sentir la roca y escuchar a los docentes en formación para poder avanzar en las rutas de escalada, para fortalecer tanto capacidades físicas como cognitivas. Así mismo. La actividad posibilita la implementación del aprendizaje previo desarrollados en las sesiones anteriores, permitiendo avances significativos en la apropiación de los aprendizajes realizados durante todo el proceso.

Además, en el ámbito social y ético, las clases permitieron apoyar valores fundamentales demostrando que el deporte de la escalada también aporta a la formación personal en pro de la sociedad, algunos valores que se logra observar como el respeto, la solidaridad, la empatía, el compañerismo y el trabajo en grupo. En repetidas ocasiones se observó como algunos estudiantes animaba a sus compañeros o amigos que en su momento sentía miedo o inseguridad, celebraban los logros de sus compañeros y disponen para el cumplimiento de los retos. Las actividades propuestas no solo demostraron que favorecen aprendizajes técnicos y físicos, sino que también procesos de convivencia y contrición colectiva del conocimiento.

Las reflexiones y conversaciones realizadas al finalizar las actividades, permitieron conocer más de cerca las percepciones de los estudiantes frente a la experiencia en la escalada que vivieron, la mayoría coincidió en satisfacción, orgullo y felicidad por haber cumplido el reto, dominar sus miedos, tener mayor control del cuerpo, y cumplir con el reto que inicialmente consideraban difícil. De igual manera, algunos estudiantes les gustaría continuar practicando el deporte, logrando así una motivación más allá de la clase, una oportunidad para el aprendizaje desde la diversión y superación personal.

En síntesis, las actividades planeadas en el presente proyecto evidencia que son pertinentes para comprender el deporte de la escalada, ya que cuenta con las características como herramienta pedagógica capaz de integrar aprendizajes físicos, emocionales, cognitivo, social y ético. Así mismo, demuestra que la metodología de investigación acción es la indicada para realizar trabajos grupales e individuales, retos progresivos generando motivación para una comunicación asertiva, participación activa y significativa,

permitiendo que los estudiantes construyan aprendizaje desde las vivencias, las emociones y la interacción con los demás.

Figura 41

Matriz de análisis del diario de campo

Matriz De Analisis Del Diario De Campo			
Categoría de observación	**Fragmentos**	**Codificación**	**Interpretación**
Contextualización y Respuesta de los niños	**Sesion 1.** los estudiantes comparten motivación, curiosidad, algunos nervios e incertidumbre, por el deporte de la escalada a partir del dispositivo audios visual empleado. En el inicio de la actividad de telaraña, los estudiantes respondieron con trabajo en equipo para cumplir con el reto. Al igual que la actividad de desplazamientos en puntas, talones y un solo pie, se notó motivación por los estudiantes al lograrlo. **Sesion 2**. Al inicio de la actividad se realizó un calentamiento basado en imitar animales, el cual generó una distracción inicial. Sin embargo, al desarrollarse en grupo, aumentó la confianza entre los estudiantes en comparación con la primera sesión. Mas adelante, durante la actividad de nudos, los estudiantes mostraron curiosidad e interés. Después de aprender a realizar los nudos, los participantes evidencian felicidad y satisfacción por el dominio al ejecutar las ataduras. **Sesión 3.** La tercera sesión inicia con la actividad de sopa de letras con el tema de elementos de escalada, la cual tuvo una respuesta positiva ya que mantuvo la atención de los estudiantes, permitiendo favorecer los aprendizajes previos, los niños cada vez con mayor confianza, la cual, se evidencia en la segunda parte de equilibrio slackline, los estudiantes pasaron uno a uno, sobre un cinta de tela, en un siguiente momento pasaban con los ojos vendados, despertando los nervios y el susto al no poder ver nada. Sin embargo, cada participante tenia la ayuda de dos compañeros. **Sesion 4.** En la tercera sesión, desarrollada en las rocas de Suesca con el acompañamiento de la empresa aventura extrema, en el cual los estudiantes tuvieron su primera experiencia en escalada deportiva bajo la modalidad top rope. La actividad inicia en un entorno natural, lo cual, los participantes manifiestan felicidad, al igual que intriga, motivación y algunos con miedo, pero energía por querer vivir la experiencia nunca falto.	**Sesion 1.** • Motivación • Curiosidad • Nervios • Trabajo en equipo • Liderazgo • Atención • Confianza • Interés **Sesion 2.** • Distracción • Felicidad • Motivación • Trabajo en equipo • Satisfacción • Coordinación • Curiosidad **Sesion3.** • Atención. • Coordinación. • Confianza. • Trabajo en equipo • Miedo. • Nervios. • Susto. • Empatía. • Colaboración. **Sesion 4** • Felicidad • Intriga • Motivación • Miedos • Energía positiva • Equilibrio • Coordinación • Fuerza Básica • Concentración • Control corporal • Compañerismo • Apoyo • Solidaridad • Toma de decisiones	**Motivación:** En cuanto a la participación y motivación, los resultados demuestran un alto interés, atencion, curiosidad y disposición por parte de los estudiantes durante todas las sesiones desarrolladas tanto en el colegio como en las Rocas. Estos aspectos permiten mantener el compromiso y la permanencia de los niños en cada una de las sesiones. **Valores** Durante las sesiones se destaco valores como la confianza, el trabajo en equipo, la solidadridad,la empatia y la colaboracion, estos aspectos perimitieron llevar a cabo con éxito las actividades propuestas, favoreciendo un ambiente agradable y participativo. **Emociones** En las sesiones realizadas se identifica que los estudiantes expresan felicidad y alegria: a su vez algunos estudiantes se muestran con miedo y nerviosismo, durante las actividades propuestas. Estas emociones hacen parte del desarrollo de las sesiones y se reflaja especialmente en las practicas de la Escalada Deportiva. **Habilidades fisicas** En la practica de todas las sesiones se observo que los estudiantes favorecicen habilidades fisicas como el equilibrio, la coordinación

Figura 42

Matriz de análisis del diario de campo

Matriz De Analisis Del Diario De Campo			
Categoría de observación	**Fragmentos**	**Codificación**	**Interpretación**
Contextualización y Respuesta de los niños	Durante el ascenso los estudiantes demostraron habilidades como equilibrio, coordinación, fuerza básica, concentración y control corporal. De igual manera, se observó actitudes de compañerismo, apoyo y solidaridad entre los participantes, permitiendo mayos mayor entusiasmo y animo por llegar a la sima. **Sesion 5.** La quitan sesión se inicia con un ejercicio de elementos básico que se necesitan para la escalada antes de iniciar el ascenso, los estudiantes participaban activamente, la felicidad y confianza dominaba el escenario por las respuestas correctas. Durante la actividad, los estudiantes demostraron disposición, motivación e interés frente al ascenso en roca, aunque algunos estudiantes manifestaron miedo, angustia y nervios al iniciar la escalada, pero logrando el reto gracias al apoyo entre el grupo.	• Toma de decisiones **Sesion 5** • Participación activa • Motivación • Felicidad • Confianza • Miedo • Angustia • Nervios • Apoyo • Trabajo en grupo	**Habilidades cognitivas** Durante el proceso de desarrolo de las actividades los niños estimulan la atencion,la concentracion y la toma de desciciones. Estas habilidaes permiten una mayor participacion y apropiacion en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas
Aprendizaje	En la realización de las actividades propuestas se identifica que los niños aprenden sobre la Escalada Deportiva a través de la enseñanza y reconocimiento y uso del equipo implementado esta disciplina. De igual manera, en el desarrollo de las sesiones los estudiantes alcanzaron conocimientos relacionados con las norma de seguridad el trabajo en equipo y realización de movimientos básicos de escalada .		
Aspectos de las sesiones	En el transcurso de las actividades se evidencia de forma clara las instituciones dadas para la realización de las actividades, esto permite la comprensión y organización de cada ejercicio y actividad propuesta. Del mismo modo se busca adaptar las actividades a las capacidades de los estudiantes, desarrollándose de modo secuencial en busca de la adaptación al entorno, el uso adecuado del lugar y a su vez el uso responsable de los materiales, tanto en las sesiones en las rocas de Suesca como las prácticas en el colegio. Las sesiones transcurrieron de un modo dinámico y ordenado, según el cronograma, planteamientos establecidos y propuesta planteada para los niños de 5 grado del colegio Gonzalo Jiménez de Quesada		

Resultados Del Cuestionario Posterior A Las Intervenciones

Al finalizar de las cinco sesiones, se aplicó un cuestionario a 24 estudiantes del grado quinto para recoger su valoración sobre los aprendizajes, la experiencia y las expectativas generadas por la propuesta. Los resultados se presentan a continuación de acuerdo con las tres categorías evaluadas: conocimiento, experiencia y expectativa.

Figura 43

Cuestionario posterior a las intervenciones

Categoría	Pregunta	Participantes			
		Mucho	Más o menos	Poco	Nada
Conocimiento	Que tanto conocí sobre escalada deportiva	12	11	1	0
	Entendí las instrucciones dadas por los profesores	13	11	0	0
	Reconocí la importancia de la seguridad durante la práctica de escalada	17	7	0	0
Experiencia	logre mantener el equilibrio, la coordinación y usar mi fuerza en las actividades	9	11	4	0
	Disfruté las actividades realizadas en el colegio y en la roca	19	4	1	0
	Logre trabajar en grupo con mis compañeros durante las actividades	13	8	3	0

Figura 44

Cuestionario posterior a las intervenciones

Categoría	Pregunta	Participantes			
		Mucho	Más o menos	Poco	Nada
Conocimiento	Que tanto conocí sobre escalada deportiva	12	11	1	0
	Entendí las instrucciones dadas por los profesores	13	11	0	0
	Reconocí la importancia de la seguridad durante la práctica de escalada	17	7	0	0
Experiencia	logre mantener el equilibrio, la coordinación y usar mi fuerza en las actividades	9	11	4	0
	Disfruté las actividades realizadas en el colegio y en la roca	19	4	1	0
	Logre trabajar en grupo con mis compañeros durante las actividades	13	8	3	0

Categoría Conocimiento

Frente a la pregunta sobre cuánto conocieron sobre escalada deportiva, 12 estudiantes respondieron mucho, 11 más o menos y solo 1 poco. En cuanto a la comprensión de las instrucciones dadas por los profesores, 13 respondieron mucho y 11 más o menos, sin respuestas negativas. Respecto al reconocimiento de la importancia de la seguridad, 17 estudiantes respondieron mucho y 7 más o menos, evidenciando una alta conciencia sobre este aspecto fundamental de la disciplina.

Categoría Experiencia

En cuanto al logro del equilibrio, la coordinación y el uso de la fuerza, 9 estudiantes respondieron mucho, 11 más o menos y 4 poco, lo que indica que estas habilidades están en proceso de consolidación. Sobre el disfrute de las actividades en el colegio y en la roca, 19 respondieron mucho, 4 más o menos y 1 poco, reflejando un alto nivel de satisfacción. En la categoría de trabajo en equipo, 13 respondieron mucho, 8 más o menos y 3 poco. La mayor parte de los estudiantes logró sentirse seguro durante las actividades, aunque algunos aún están en proceso de ganar confianza.

Categoría Expectativa

El 88% de los estudiantes expresó que le gustaría volver a realizar actividades de escalada en roca (21 mucho, 1 más o menos, 2 poco). Frente al deseo de seguir aprendiendo sobre escalada, 18 respondieron mucho, 5 más o menos y 1 poco. En cuanto a los miedos superados, 11 estudiantes señalaron el miedo a las alturas como el principal, seguido de 6 que mencionaron el miedo a caerse, 3 que no tuvieron ningún miedo, y 2 que identificaron el miedo a no tener equilibrio y el miedo a exponerse en público. La actividad más valorada fue la escalada o el ascenso en roca (11 estudiantes), seguida del slackline (7) y la telaraña (4). En cuanto a los aprendizajes más mencionados, los estudiantes señalaron: el uso de los mosquetones (13), aprender los nudos (16), aprender a confiar (9), conocer los elementos de la escalada (8) y aprender el funcionamiento del gri-gri (7).

Criterio De Evaluación

A parir del desarrollo de las actividades en la institución y en la práctica de la Escalada Deportiva, se permite evaluar y destacar el desempeño de los estudiantes, además se identifica que se logra un alto nivel de participación, lo que demuestra compromiso y buena disposición. También se evalúa habilidades motrices, comunicativas, socioemocionales, seguridad y responsabilidad y por último el cuidado por el entorno. Los indicadores demuestran que se logra alcanzar el interés y la motivación esperada, la comunicación, el trabajo en equipo, el manejo del miedo, la frustración, el cumplimiento de

las normas, por otra parte se identifica que hay habilidades en desarrollo como la coordinación, el equilibrio y la disposición para volver a practicar la Escalada Deportiva (ver anexo 7)

Discusión

A lo largo de este proceso, una de las cosas que más llamó la atención fue ver cómo la escalada dejó de ser solo un deporte para convertirse en una experiencia de aprendizaje real dentro del colegio. Desde el inicio, las actividades preparatorias en la institución fueron clave: los desplazamientos en puntas y talones, los juegos cooperativos, el manejo del material de escalada y el equilibrio en slackline no eran actividades aisladas, sino pasos pensados para que los niños llegaran a la roca con mayor confianza y seguridad en sí mismos. Esta progresión coincide con lo que Biribay (2020) señala sobre la importancia de diseñar secuencias didácticas graduales que favorezcan el desarrollo psicomotor, la autonomía y la toma de decisiones.

Sin embargo, lo más significativo del proceso ocurrió durante las dos sesiones de escalada en las rocas de Suesca. Fue ahí donde los estudiantes pusieron en práctica todo lo aprendido antes: el nudo ocho, el uso del arnés, la confianza en el asegurador, el trabajo con los pies. Pero también fue ahí donde se evidenció algo que ninguna planilla puede medir completamente: el cambio en la actitud de los niños frente a sus propios miedos. Varios llegaron con miedo a las alturas o a caerse, y aun así lo intentaron. Esa disposición a enfrentar el reto y superarlo fue, quizá, uno de los aprendizajes más valiosos de toda la propuesta.

En las sesiones de escalada se pudo ver que los estudiantes mostraron motivación, interés y una participación cada vez más activa. Practicaron el equilibrio, la fuerza, la coordinación y el control corporal, pero también mejoraron su concentración, su atención y la toma de decisiones durante el ascenso. Esto coincide con lo que exponen Pérez y Romero (2019), quienes documentan que la escalada contribuye al mejoramiento de la coordinación, el equilibrio y la autoconfianza en niños en edad escolar, lo que se pudo confirmar de primera mano durante el proceso.

Otro aspecto que se destacó fue la motivación sostenida desde la primera sesión. El video introductorio de escalada en Suesca despertó curiosidad desde el comienzo, y esa

curiosidad se fue transformando en compromiso y disfrute a medida que los estudiantes avanzaban en las actividades. La práctica real de escalada fue el momento en que ese interés se consolidó de la manera más clara. Casaus Diaz (2024) y De Frutos Herrero (2019) plantean que la escalada dentro de la educación física escolar incrementa la motivación de los estudiantes y favorece aprendizajes significativos, algo que quedó demostrado en las respuestas del cuestionario posterior a las intervenciones.

También fue evidente que la escalada favoreció los valores como el trabajo en equipo, la comunicación y la responsabilidad. Los niños comprenden a esperar el turno, a cuidar la seguridad del otro, a animarse mutuamente. Ese ambiente de apoyo que se fue construyendo sesión a sesión fue uno de los elementos más enriquecedores de la propuesta. Pérez y Araque (2020) y Gutiérrez y Patiño (2025) coinciden en señalar que la escalada, cuando se trabaja desde estrategias lúdicas y cooperativas, fortalece la participación activa, la cooperación y la autoconfianza en los niños.

No todo fue sencillo. La institución no cuenta con instalaciones especializadas para la escalada, y en algunas sesiones el clima obligó a adaptar las actividades sobre la marcha. Sin embargo, estas situaciones sirvieron para demostrar que las limitaciones materiales no son un obstáculo insalvable cuando hay creatividad pedagógica y compromiso docente. La propuesta se adaptó a los espacios disponibles: el kiosco, la cancha, el salón de clase. Esto es coherente con lo que señalan Falo et al. (2020) y Camargo (2020), quienes identifican la falta de recursos e instalaciones como barreras frecuentes para incluir la escalada en los colegios, pero también demuestran que mediante adaptaciones pedagógicas y trabajo colaborativo es posible superar estos obstáculos.

De igual manera, al realizar las sesiones en la institución, pese a llevar materiales para la realización de las actividades, se identifica que la institución no cuenta con recursos para la práctica de esta disciplina y aunque los estudiantes se motiven a la participación de los procesos, no es viable por las limitaciones económicas pero pueden ser abordas a través de herramientas pedagógicas, y estos planteamientos tienen relación con la investigación de

Inglés et al. (2024) ya que se identifica la ausencia de recursos que se tuvo en el desarrollo del proyecto.

Por último, desarrollar esta propuesta en Suesca le dio un sentido especial al proceso. La escalada no es una disciplina ajena al municipio: es parte de su historia, su territorio y su identidad. Las dos salidas a las rocas permitieron que los estudiantes no solo aprendieran un deporte, sino que se reconocieran como parte de un territorio con una riqueza natural y cultural que muchos nunca habían aprovechado plenamente. Palacio (2016) y González (2022) resaltan precisamente la importancia de contextualizar la enseñanza de la escalada en el entorno local para fortalecer la identidad cultural y el vínculo con la naturaleza, un aspecto que esta propuesta logró concretar de forma auténtica.

En síntesis, esta propuesta confirmó que la escalada deportiva puede integrarse de manera segura, pedagógica y significativa en el entorno escolar. Su práctica favoreció el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los estudiantes, al tiempo que transformó la clase de educación física en un espacio de aprendizaje más motivador, vivencial y conectado con la realidad de los niños y su territorio.

Conclusiones

El proyecto propuesta didáctica para la enseñanza de escalada deportiva en el contexto escolar del municipio de Suesca- Cundinamarca logro cumplir los objetivos tanto general como específicos identificando un alto impacto en los estudiantes del grado quinto, debido a que la Escalada Deportiva es un deporte no tradicional y ofrece experiencias significativas y de aprendizaje

La implementación de las actividades adaptadas al contexto escolar en las institución permitió una preparación inicial, de los estudiantes brindándoles el primer acercamiento al deporte de la Escalada deportiva antes de llevar a la practica en la roca, favoreciendo un crecimiento en la motivación y el interés, además de que los estudiantes realizan diferentes dinámicas atreves del juego permitiendo un aprendizaje y una aproximación al deporte logrando que los niños conozcan más sobre esta disciplina representativa del municipio y fortaleciendo el vínculo con su entorno.

A partir de los resultados se evidencio un alto interés, motivación y participación activa, al momento de las actividades tanto en la institución como en la práctica de Escalada deportiva en la roca, además se observó que esta disciplina favoreció en los estudiantes habilidades físicas como el equilibrio, la fuerza, y la velocidad. Así mismo, muestran habilidades cognitivas como la atención, la concentración y la toma de decisiones.

En ese sentido la propuesta favoreció el desarrollo de aspectos positivos y comportamientos como el trabajo en equipo, la cooperación y la relación entre compañeros, promoviendo valores como la responsabilidad, el respeto, la comunicación. Además, ayuda a fortalecer la confianza de los estudiantes para para afrontar dificultados y nuevos desafíos ya que estos aspectos son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes

Finalmente, la propuesta no solo enriqueció el conocimiento de los estudiantes, sino que también despertó interés por la práctica de un deporte no tradicional propio de territorio dando como resultado que la escalada deportiva es una alternativa viable para la práctica de niños en etapa escolar. Así mismo se identifica que incluir esta disciplina dentro

del contexto escolar transforma la forma en que los estudiantes asumen miedos, retos y desafíos.

Referencias

Alvarado, L., & García, M. (2024). Características más relevantes del paradigma socio-crítico.

Asamblea Nacional Constituyentes. (1991). Constitución Política de Colombia. Imprenta Nacional. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125

Ausubel, D. P. (1983). Psicología educativa: *Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

Biribay, P. M. (2020). La escalada en Educación Primaria: Una propuesta de unidad didáctica cooperativa [Trabajo de grado, Universidad de La Rioja]. https://zaguan.unizar.es/record/98225?ln=es

Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde.

Camargo, L. (2020). La escalada deportiva como propuesta de enseñanza en las escuelas secundarias [Trabajo final integrador, Universidad de Flores]. https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%20final%20integrador/fede6ef5-273d-4d26-a6ca-129424748305

Casaus Díaz, J. P. (2024). *Diseño de una situación de aprendizaje: La escalada deportiva en Educación Secundaria* [Trabajo de grado, Universidad Europea]. https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/10750/223D1402_TFM_JUANPABLOCASAUSDIAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (2014). Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la educación escolar (2.ª ed.). Alianza Editorial.

Congreso de la República de Colombia. (1995). *Ley 181 de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2004). *Ley 934 de 2004. Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física*. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=15919

Corrales, A. R. (2009). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *Revista Digital de Educación Física*, *4*, 23–36.

De Frutos Herrero, C. (2019). *Iniciación a la escalada en Educación Primaria* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/38027

Falo, M., Sanz, M., & Peñarrubia, C. (2020). Trabajo colaborativo y Educación Física: Una propuesta didáctica de escalada en Educación Primaria. *Retos,* 38, 786–791.

Fortunato, P. (2024). *El entrenamiento mental y la escalada deportiva* [Trabajo de grado, Universidad Abierta Interamericana]. https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/87d9928b-b544-41f1-acd7-3bfe15bd2f62/content

Garcés, J., Torres, M., Indacochea, J., Tarqui, L., & Sánchez, M. (2023). Intervención estratégica emergente en escalada deportiva (primer análisis de caso Ecuador). Podium: *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física 15*(3), 518–524 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300518

González, J. (2016). *La escalada como método de estimulación adecuada en preescolar* [Trabajo de grado, Universidad del Valle]. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/5430092e-2b6e-45f9-a6af-435674179ea0

González, N. (2022). *Propuesta didáctica de iniciación a la escalada en Educación Física* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57547/TFG-L3383.pdf?sequence=1

González, R., Martínez, G., & Pérez, C. (2025). La escalada como aprendizaje experiencial: Promoviendo actitudes y prácticas inclusivas. *Retos*.

Guaman, A., Samaniego, J., & Sánchez, R. (2024). Aportes de la educación física al desarrollo integral de los estudiantes. GADE: *Revista Científica*. https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/435

Hernández Moreno, V. (2015). *Actividades físicas en el medio natural y su valor educativo. Universidad de Sevilla.*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Ibarra, J., Álzate, R., & Orjuela, C. (2016). *Facilitar la enseñanza y el aprendizaje de la escalada deportiva en las personas invidentes de la Universidad Pedagógica Nacional*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional]. https://repositorio.upn.edu.co/items/f96107ab-0acd-43e3-b274-6fc1f68994e1/full

Inglés, M., Carralero, A., Quiñonero, A., & Cifo, M. (2024). *Proyecto de una salida de escalada dirigida para Educación Primaria: Análisis de las posibilidades y limitaciones por docentes en formación.* [Trabajo Académico, Universidad de Mucia]. https://portalinvestigacion.um.es/documentos/65f5ec64008b0849e06e3006

Institución Educativa Departamental Gonzalo Jiménez de Quesada. (2025). *Filosofía estratégica* [Documento institucional].

López, A. (2022). *Escalada deportiva y fuerza relativa: Efecto del entrenamiento de autocargas frente a entrenamiento de carga externa* [Trabajo de grado, Universidad Europea]. https://titula.universidadeuropea.com/handle/20.500.12880/1372

Mendoza Muños, R. (2022). Beneficios de la práctica de la escalada deportiva. *Cuerpo, Cultura y Movimiento 12*, 2. https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/7883

Ministerio del Deporte de Colombia. (2026). *Deporte escolar*. https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-y-desarrollo/deporte-escolar

Navarro, A, & Langa, M. (2025). Escalada en educación primaria: Organización y aprendizajes fundamentales. *Revista Digital de Educación Física 9*, 54, 6-76 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6571089

Organización Mundial de la Salud. (2024). Actividad física. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity

Orjuela, C. (2013). *Facilitar la enseñanza y el aprendizaje de la escalada deportiva en las personas invidentes de la Universidad Pedagógica Nacional* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2660/TE-16819.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, A., & Rodríguez, C. (2022). *Metodologías didácticas innovadoras para la transformación de la práctica pedagógica. externa* [Trabajo de grado]. CUC. https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/38441bb4-9382-4e46-9436-c0db88d52d7f

Oyala, B., Martínez, J., & Zúñiga, A. (2022). *Proyecto educativo del taller de escalada del Liceo Augusto D'Halmar* [Trabajo de grado, Universidad Andrés Bello]. https://repositorio.unab.cl/server/api/core/bitstreams/2b79a7d5-e869-47a8-82ea-a455ae805b12/content

Palacio, M. P. (2016). *La escalada y el trekking como herramientas para la formación docente en Educación Física* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/503/TM_2017_palacio_003.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, D., & Romero, M. (2019*). Iniciación a la escalada deportiva en el ámbito educativo: Aplicación del modelo ecológico de aprendizaje* [Trabajo de grado, Universidad de León].

https://catoute.unileon.es/discovery/fulldisplay/alma991008841288705772/34BUC_ULE:VU1

Pérez, J., & Araque, R. (2020). Juegos didácticos para la enseñanza de escalada deportiva en niños de 6 a 8 años. *Educación Física y Deporte*, 39 2. https://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/1913

Presidencia de la República de Colombia. (1994). Decreto 1743 de 1994. *Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación* formal. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301

Presidencia de la República de Colombia. (2015 Decreto 1075 de 2015. *Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.* https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913

Quintero, R., & Reyes, M. (2013). *La fuerza y el entrenamiento en la escalada deportiva.* En Congreso de Investigación Y Pedagogía, Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/aed67c7e-23b6-48ab-9c9e-e08118d51ca5/content

Ramírez, A. A. (2017). Educación física Institución Educativa Departamental Gonzalo Jiménez de Quesada [Blog]. https://educacionfisica0411.blogspot.com/

Ríos, S., Rodríguez, C., & Cifuentes, C. (2020*). Modelo de análisis cinemático en la escalada deportiva modalidad Boulder* [Trabajo de grado, Universidad de los Andes]. https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/d4f541cc-cc50-45af-8f51-a679b5b52b40/content

Rivas, J. (2020). *La psicomotricidad educativa: Un enfoque natural*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22*(2), 199–220. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012

Sánchez, J. (2014*). Metodología de la enseñanza de la escalada deportiva en la categoría infantil en la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar* [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Ecuador.

Serna, S., Marrugo, D., & Becerra, L. (2024). La mente del escalador: Cambios cerebrales, cognitivos y conductuales. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y Deporte 13*, 3. https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/es/article/view/19721

Urdangariz, S. (2025). *Potencial educativo de la escalada* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/83383/TFG-O-3116.pdf?sequence=1

Anexos

Anexos 1. Diario De Campo Sesión 1

Diario De Campo Seguimiento Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca - Cundinamarca					
Proyecto:	Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca - Cundinamarca.				
Responsable(s):	Maryin Lizeth Mestizo y Camilo Samper	Cantidad de estudiantes participantes	30	Sesion 01	Fecha 12 de Marzo 2026
Objetivo de la sesión:	Socializar la propuesta pedagógica y fomentar la disposición al trabajo cooperativo.				

Registro Observación

Intereses De Observación	**Descripciones Durante Y Después De Las Sesiones**
Descripcion de la respuesta de los niños frente a la sesion 	Se inicia la sesion con un saludo y una introducción corta sobre la escalada, después se socializa un video de escalada en Suesca, el video mostraba la escalada desde la perspectiva de un escalador, debido a la presentación del video los niños se motivaron, generando interés y incertidumbre. Seguido se realiza un calentamiento en la cancha del colegio, aquí los niños muestran inquietud frente a las actividades que se van a realizar, después se desarrolla la actividad de la telaraña cooperativa, donde los niños ayudan a extender la cuerda que ya previamente estaba anudada formando un circulo, en ese momento los estudiantes se dividen en dos grupos y tiene que pasar por la telaraña la primera vez sin tocar la cuerda y después pasar por debajo de los compañeros, en esta actividad los niños se muestran contentos y con ganas de ganarle al grupo contrincante. Seguido a esto en la fase central se lleva a cabo ejercicios de desplazamiento desde un extremo de la cancha, realizando diferentes movimientos de pie primero en puntas, luego en talones, por ultimo con una sola pierna y en la mitad de la cancha cambiaban de pierna, estos ejercicios son enfocados a la escalada deportiva y es aquí donde los niños muestran sus habilidades como el equilibrio, la velocidad y el control corporal. Además se realiza una actividad en parejas con los ojos vendados donde debían confiar en su compañero para llevarlo a otra parte de la cancha, la primera parte del ejercicio fue guiado con la voz y la otra parte guiado con solo sonidos, aquí debían en parejas organizar una estrategia de que sonidos iban a usar para que el compañero con los ojos vendados entendiera y no se desviara del camino, después de la actividad ellos manifiestan que si confiaron en el compañero pero que era difícil cuando solo usaron sonidos. Finalmente, se realiza un conversatorio donde los estudiantes cuentan cual fue la actividad que mas les gusto y como se sintieron, todos mencionaron que la actividad que mas les gusto y se divirtieron fue en la telaraña cooperativa y en la de los ojos vendados. Por ultimo se les acompaña al salón y se hace una breve reflexión de las actividades planteadas y que se quería favorecer con esas practicas.

Intereses De Observación	Descripciones Durante Y Después De Las Sesiones
Aprendizajes (habilidades, formación de valores)	En la participación de los estudiantes se identifica habilidades cognitivas como la atención, la concentración y la motivación por parte de los niños, además muestran habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio la velocidad y el control corporal
Aspectos De La Sesion (pertinencia de la sesion, imprevistos, como se resolvieron, evaluación de la sesion)	La sesión fue pertinente, ya que se logra el objetivo propuesto de socializar la propuesta pedagógica y fomentar el trabajo cooperativo. Se identifica que los estudiantes después de la presentación audio visual se muestran motivados e interés a participar, además disposición hacia las actividades planteadas, lo que permite un buen punto de partida para las siguientes sesiones. Para mejorar: A la hora de dividir los grupos, ser mas claros con las instrucciones y que no quedaran los niños y aparte las niñas sino que se integraran. Sim embargo no se presentan imprevistos relevantes durante la sesión y la sesion se realizo de manera organizada
Aspectos adicionales	Se observa curiosidad por las siguientes sesiones que se van a realizar.

Anexos 2. Diario De Campo Sesión 2

Diario De Campo Seguimiento Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca - Cundinamarca					
Proyecto:	Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca - Cundinamarca.				
Responsable(s):		Cantidad de estudiantes participantes	31	Sesion	Fecha
				02	16 de Marzo 2026
Objetivo de la sesión:	Reconocer y comprender el uso básico de algunos elementos de seguridad en la escalada.				

Registro Observación

Intereses De Observación	**Descripciones Durante Y Después De Las Sesiones**
Descripcion De Las Actividades Realizadas	La segunda sesión inicia saludando a los niños y a la profesora, se socializa la segunda sesion mencionando que se va a realizar unas actividades enfocadas a reconocer algunos elementos básicos que se usan en la escalada. Debido a condiciones climáticas (lluvia), las actividades se trasladan a un kiosco dentro de la institución, lo que implicó una adaptación del espacio. Seguido a esto se hace un calentamiento basado en movimientos de animales, lo que permitió activar el cuerpo de manera dinámica, en este ejercicio se observa que los estudiantes se mantuvieron distraídos y cuando realizaban el ejercicio individual causa pena, pero viendo esto se decidió que hicieran los movimientos en grupo y esto hizo que tuvieran mas confianza. Después en la fase central se desarrolla estaciones rotativas que incluían ejercicios de equilibrio y saltos sobre una cuerda de escalada anclada a pocos metros del piso, favoreciendo la coordinación y la concentración, en este ejercicio se observa que los estudiantes se activan y quieren pasar mas seguido saltando por la cuerda. Posteriormente, se realiza la enseñanza de nudos básicos y el uso de mosquetones, donde los estudiantes participaron activamente y mostraron interés por los elementos de seguridad, muchos de ellos aprendieron los nudos de forma muy fácil y entendida. Seguido a esto, se divide el curso en dos grupos y cada grupo pasando de a uno debía llevar los mosquetones de un lado a otro lo cual se convirtió en una competencia y los niños se divirtieron. Con esto se logra evidenciar que esta actividad les genero motivación y entusiasmo ya que los niños querían que su grupo ganara, se hicieron varias rondas, la primera con mosquetones sencillos, la segunda con mosquetones de seguridad de rosca y por ultimo son mosquetones de seguridad automáticos. Finalmente, se realiza una retroalimentación grupal donde los estudiantes compartieron sus experiencias, dificultades y aprendizajes, evidenciando comprensión básica de los contenidos abordados.

Intereses De Observación	Descripciones Durante Y Después De Las Sesiones
Aprendizajes (Habilidades, Formación De Valores)	En la sesion dos con los estudiantes del grado quinto se observa que los niños mantienen al inicio poca atención y motivación, pero pocos minutos al ponerlos en grupo muestran buena atención y concentración durante las actividades, especialmente en el aprendizaje de nudos y uso de mosquetones. Los estudiantes logran tomar decisiones al rotar por estaciones y resolver las tareas propuestas. En las siguientes actividades se observa que los estudiantes favorecieron la coordinación el control corporal, respeto, trabajo en equipo, juego y compromiso. También se evidencia agilidad, de cada uno de ellos adaptado al espacio del kiosco
Aspectos De La Sesion (Pertinencia De La Sesion, Imprevistos, Como Se Resolvieron, Evaluación De La Sesion)	Se presentan lluvias que impiden el desarrollo de la sesión en el espacio inicialmente previsto, sin embargo las actividades se adaptan y trasladan a un kiosco dentro de la institución, permitiendo continuar con la sesión de manera segura. Aspecto para mejorar como docente: El calentamiento con movimientos de animales, ya que no mantuvo la atención total de los niños y tener un plan b ya que el clima hizo que se trasladaran las actividades a otro espacio. Sin embargo la sesión cumple con los objetivos propuestos, evidenciándose aprendizaje en el uso básico de elementos de seguridad y participación activa. Los estudiantes logran comprender el uso básico de los elementos de seguridad y participaron activamente.
Aspectos adicionales.	Se destaca como la motivación de los estudiantes va en creciente según las actividades planteadas.

Anexos 3. Diario De Campo Sesión 3

Diario De Campo Seguimiento Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca - Cundinamarca					
Proyecto:	Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca - Cundinamarca.				
Responsable(s):		Cantidad de estudiantes participantes	31	Sesion	Fecha
				03	24 de Marzo 2026
Objetivo de la sesión:	Reconocer y comprender el uso básico de algunos elementos de seguridad en la escalada.				

Registro Observación

Intereses De Observación	**Descripciones Durante Y Después De Las Sesiones**
Descripcion De Las Actividades Realizadas	En la tercera sesion, debido al clima se realiza por sugerencia de la profesora del colegio, una actividad de 15 minutos en el salón de clase, donde los niños buscan en una sopa de letras elementos que se usan para la practica de escalada deportiva, y a su vez se realiza una presentación del equipo que corresponde a la practica de esta disciplina y es aquí donde los estudiantes muestran interés sobre los equipo de escalada, además se hace un recuento final de como es el nombre de cada equipo y su función identificando que varios estudiantes mencionan con propiedad y conocimiento lo aprendido anteriormente. Seguido a esto después de que se detuvo la lluvia en la cancha de la institución se realizo un calentamiento de movilidad articulada, para después seguir a la actividad de equilibrio es una cinta tensa, los estudiantes pasaban de uno en uno, haciendo equilibrio solos y después con los ojos tapados con ayuda de dos compañeros, seguido a esto se realiza una actividad de desplazamiento a otra parte de la zona verde, donde los estudiantes realizan un juego de desplazamiento con movimientos como animales (rana, mono) permitiendo que se diviertan y llegar a la zona verde para hacer un circulo y que uno a uno en una palabra expresara que le pareció las actividades propuestas, a lo que los niños respondieron en su gran mayoría felicidad y gusto por las actividades realizadas.

Intereses De Observación	Descripciones Durante Y Después De Las Sesiones
Aprendizajes (habilidades, formación de valores)	En esta sesion se identifica que los estudiantes al inicio mantiene la atención y concentración en la actividad de presentación de algunos elementos de escalada y la realización de la sopa de letras. Seguido se refleja interés y participación activa por la actividad de equilibrio sobre es slack line, además se evidencia habilidades como la agilidad, el control corporal y la fuerza básica, seguido a esto los estudiantes toman decisiones y trabajan en equipo, especialmente cuando pasan por la cuerda con los ojos vendados También se ve reflejado la responsabilidad, solidaridad y el apoyo
Aspectos De La Sesion (pertinencia de la sesion, imprevistos, como se resolvieron, evaluación de la sesion)	En esta sesion el clima obliga a iniciar en el salón. Se resuelve con una actividad (sopa de letras) sugerida anteriormente por la profesora de la institución, cabe mencionar que se debe tener en cuenta el clima y contar un plan b para estas situaciones. Seguido a esto en la actividad del slack line (cinta tensa) se observa que los niños se divirtieron logrando así una sesion adecuada ya que cumple con los objetivos y la participación activa de los estudiantes
Aspectos adicionales.	Se evidencia trabajo en equipo, y disfrute durante toda la sesión.

Anexos 4. Diario De Campo Sesión 4

Diario De Campo Seguimiento Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca - Cundinamarca					
Proyecto:	Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca - Cundinamarca.				
Responsable(s):		Cantidad de estudiantes participantes	13	Sesion	Fecha
				04	26 de Marzo 2026
Objetivo de la sesión:	Identificar el entorno y el uso adecuado del equipo de seguridad, y realizar técnicas básicas de escalada utilizando correctamente los apoyos de pies y la respiración.				

Registro Observación

Intereses De Observación	**Descripciones Durante Y Después De Las Sesiones**
Descripcion De Las Actividades Realizadas	La cuarta sesion inicia con el encuentro de los niños y los padres de familia, en la Agencia Aventura Extrema que es la empresa que suministra los equipos de escalada, seguido a esto se les da la bienvenida, se comenta lo que se va a realizar en esa sesion, se miden los zapatos para la realización de la escalada deportiva, además se realiza una caminata donde se habla del territorio, de la zona de escalada (Las Rocas de Suesca), así como también sobre los riesgos posibles y recomendaciones de seguridad para estar en el entorno natural, al llegar al lugar de la escalada, se hace una presentación y reconocimiento de equipo que se ha mostrado en anteriores clases, para afianzar la confianza del mismo, además se realiza un calentamiento previo a la escalada. Después se hace la introducción y explicación sobre la actividad, los instructores instalan el equipo de seguridad en la roca para que los niños escalen, a continuación los estudiantes se ponen el equipo personal con el que van a escalar , (arneses, casco, zapatos y bolsa que contiene magnesio) seguido a esto ellos realizan un nudo propio de la escalada (nudo ocho) con base a lo aprendido en clases en la institución, y es aquí donde se puede observar que los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo sobre los elementos de escalada, seguido a esto se realizan el nudo ocho que aprendieron anteriormente en las clases en que se dieron en la institución, también ellos menciona que el nudo ocho es el elemento que conecta la cuerda al arnés. Seguidamente los niños con ayuda del profesor hacen una practica previa a la escalada para entender como deben bajar después de subir, una vez los estudiantes y los profesores están preparados para la actividad inician a escalar, subiendo rocas de 25 metros aproximadamente, usando manos y pies como apoyos. Una vez todos escalan se hace la vuelta a la calma y una breve reflexión sobre que les pareció la actividad y que fue lo mas difícil que enfrentaron.

Intereses De Observación	Descripciones Durante Y Después De Las Sesiones
Aprendizajes (habilidades, formación de valores)	En esta sesion se identifica que los estudiantes mantuvieron la atención, la concentración, la comunicación y el trabajo en equipo, también se destacan valores como respeto, responsabilidad, empatía y la toma de decisiones, además se observa que los estudiantes mantiene habilidades físicas como el equilibrio, la la velocidad y la fuerza
Aspectos De La Sesion (pertinencia de la sesion, imprevistos, como se resolvieron, evaluación de la sesion)	Esta sesion de Escalada deportiva es pertinente ya que ayuda a los niños a tener autoconfianza, a reconocer y tener un contacto adecuado con el entorno, basado siempre en la seguridad, también hubo claridad para dar las instrucciones de la escalada deportiva y realizar la actividad segura, los niños se divierten y manifiestan que si se puede repetir la escalada, por tiempo algunos repitieron e incluso algunos padres se animaron a escalar, sin embargo al finalizar la escalada deportiva, dos niños se suben a la roca dos metros sin seguridad, a lo cual se les menciona que deben bajar ya que no debían estar realizadando practicas indebidas y también se les dice lo mismo a los padres y se resolvió de manera inmediata. En resumen la actividad acerco tanto a los estudiantes como a los padres a entono permitiendo que disfrutaran de su territorio y que borraran un poco esa brecha que existe entre la escalada, los escaladores y la comunidad
Aspectos Adicionales	Se identifica motivación y disfrute de la sesion de escalada

Anexos 5. Diario De Campo Sesión 5

Diario De Campo Seguimiento Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca - Cundinamarca					
Proyecto:	Propuesta Didáctica Para La Enseñanza De La Escalada Deportiva En El Contexto Escolar En El Municipio De Suesca - Cundinamarca.				
Responsable(s):		Cantidad de estudiantes participantes	15	Sesion	Fecha
				05	07 de abril 2026
Objetivo de la sesión:	Identificar el entorno y el uso adecuado del equipo de seguridad, y realizar técnicas básicas de escalada utilizando correctamente los apoyos de pies y la respiración.				

Registro Observación

Intereses De Observación	**Descripciones Durante Y Después De Las Sesiones**
Descripcion De Las Actividades Realizadas	La quinta sesion inicia con los niños y los padres de familia, en la Agencia Aventura Extrema que es la empresa que suministra los equipos de escalada, seguido a esto se les da la bienvenida, se comenta lo que se va a realizar en esa sesion, se miden los zapatos para la realización de la escalada deportiva, seguido a esto se realiza una caminata para dirigirse a la roca, luego se hace unas practicas en piso de como se utiliza los elementos de seguridad de la escalada deportiva donde los niños interactúan y muestran lo aprendido en las clases que se dictaron en la Institución, posteriormente comienzan a escalar se hace el montaje de las rutas que los niños van a escalar, las rutas miden máximo 30 metros de alto, los profesores al momento del montaje dan un ejemplo como deben escalar y bajar, luego de esto los estudiantes se ponen el equipo de escalada (arnés, casco, zapatos, bolsa de magnesio), luego ellos se realizan el nudo ocho que es el que los ancha del arnés a la cuerda de seguridad. Posteriormente inician a escalar uno a uno en las dos rutas de escalada establecidas, cada niño hace un ejercicio de como va a bajar, sube máximo 4 y descienden, seguido a esto cada estudiante escala con ayuda de pies y manos, demostrando sus habilidades físicas y cognitivas. Por ultimo después de todos escalar, se hace una vuelta a la calma y una breve reflexión, donde los estudiantes dicen que tal se sintieron en la practica de escalada.

Intereses De Observación	**Descripciones Durante Y Después De Las Sesiones**
Aprendizajes (habilidades, formación de valores)	En esta sesion se observa que los estudiantes mantienen la comunicación, el trabajo en equipo, el apoyo y el respeto por sus compañeros, los profesores y su entorno, también se muestran muy motivados, atentos y concentrados en la realización de la actividad, también se observa como los niños mantienen la fuerza el equilibrio y la coordinación
Aspectos De La Sesion (pertinencia de la sesion, imprevistos, como se resolvieron, evaluación de la sesion)	Debido al mal clima (lluvia) se cancelo la actividad que estaba programada para el 31de marzo, y se realizo el 07 de abril. En esta sesion de escalada muestra que es pertinente para este proyecto ya que los niños viene motivados e interesados en escalar, para algunos esta sesion seria la segunda pero para otros es la primera ya que en la anterior no habían podido asistir, seguido a esto hubo claridad al momento de las instrucciones y la practica de escalada, los niños se divierten mientras afrontan retos, miedos e incertidumbre.
Aspectos Adicionales.	Se identifica motivación, interés y participación activa en la escalada

Anexo 6. Instrumentos Didácticos

Elementos de escalada

1. Casco
2. Arnes
3. Cuerda
4. Mosquetones
5. Zapatos
6. Cinta
7. Placa o ATC
8. Gri Gri

Sopa de letras

G	X	C	C	U	E	R	D	A	Q	T	L	M	B	Z
A	R	O	C	A	S	U	E	S	C	A	P	F	H	Y
F	Z	A	G	A	R	R	E	L	K	J	I	U	T	R
E	Q	S	C	A	S	C	O	D	W	E	R	T	Y	U
R	A	L	M	N	B	V	C	X	Z	A	R	N	E	S
Z	P	A	T	O	S	H	G	R	I	I	G	R	I	O
A	L	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	B	N	M	Q
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G
E	Q	U	I	L	I	B	R	I	O	Z	X	C	V	B
H	J	K	L̇	A	S	C	E	L̇	L	A	D	A	R	T
C	I	N	T	A	S	P	O	I	U	Y	T	R	E	W
P	L	A	C	A	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P
A	R	N	E	S	Z	X	C	V	B	N	M	L	K	J
A	R	N	E	S	Z	X	C	V	B	N	M	L̇	K	J

CUERDA CASCO ARNES MOSQUETONES
CINTAS ZAPATOS PLACA GRIGRI
ROCA SUESCA ESCALADA EQUILIBRIO
FUERZA AGARRE AGARRE

Anexo 7. Criterio De Evaluación

Categoría	Indicador	Logrado	En Desarrollo	Debil
Participación	Disposición para participar en las actividades propuestas	X		
	Interés y motivación durante las sesiones	X		
	Disposición para volver a intentar después de una dificultad		X	
Habilidades motrices	Coordinación motriz.		X	
	Equilibrio		X	
	Uso adecuado de apoyos y agarres	X		
Habilidades Comunicativas	Claridad al dar y recibir instrucciones	X		
	Comunicación respetuosa con compañeros y docentes	X		
	Capacidad para expresar dudas o necesidades	X		
Habilidades Socioemocionales	Trabajo en equipo	X		
	Manejo del miedo o la frustración	X		
	Autorregulación emocional ante el reto		X	
Seguridad y Responsabilidad	Uso adecuado del equipo	X		
	Seguimiento de protocolos	X		
	Atención a las normas de seguridad	X		
Cuidado del Entorno	Respeto por el entorno natural	X		
	No dejar residuos	X		
	Cuidado de la roca	X		