

**La praxiología motriz para el desarrollo de la axiología del ser humano a través de la ética
del cuidado**

Presentado Por:

Nicolás Armando Briceño Alfonso

Tutor:

Miguel Ángel Alomia Riascos

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

26 de noviembre de 2020

Agradecimientos

En primer lugar, doy gracias a Dios por ser el principal autor de este proyecto, de mi vida, de la vida. Gracias a mis padres y hermano quienes han sido de las mayores influencias en mi vida. Gracias a mis compañeros, amigos, profesores y tutor quienes acompañaron este proceso con amor, perdón y comprensión; porque cada uno de ellos fueron con quienes compartí tiempo, experiencias, opiniones, saberes, ideas, emociones y motivaciones.

Dedicatoria

*Que toda la gloria sea para Dios,
quien ama, comprende, perdona, cuida.*

Tabla de contenido

Agradecimientos.....	ii
Dedicatoria	iii
Tabla de contenido.....	1
Tabla de ilustraciones	4
Lista de siglas	5
Introducción	6
Justificación.....	7
Epígrafe	8
Una vida solitaria	8
Contextualización	9
Construcción del PCP.....	9
¿Cómo el ciclo de fundamentación ha contribuido para la creación del PCP?.....	9
¿Cómo el ciclo de profundización I ha contribuido para la creación del PCP?	9
¿Qué se espera del ciclo de profundización II para la creación y diseño del PCP? ...	10
¿Qué se definió?.....	11
El cuidado.....	12
¿Qué aportar?.....	13
¿Por qué?	15
¿Para qué?.....	17

	2
Perspectiva educativa.....	18
Componente humanístico	20
La axiología del ser humano.	20
Dimensiones del ser humano.....	21
El prójimo.....	23
Desarrollo humano.....	23
Componente Disciplinar	28
El Juego En La Praxiología Motriz.	28
Postura de la educación física	30
Componente pedagógico	31
¿Qué es lo pedagógico dentro de un proyecto educativo?	31
Principios pedagógicos.....	35
¿Qué es un principio?	35
Diseño de implementación.....	38
Objetivos de aprendizaje	38
Actividades de aprendizaje.....	38
Evaluación	38
Rol del aprendiz y maestro	38
Metodología	39

	3
Planeación general	39
Ejecución piloto.....	40
Macrodiseño	40
Lugar: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	40
Proyecto curricular Licenciatura en educación física	43
Caracterización de la población.....	45
Espacio: Formación teórico pedagógica II.....	46
Microdiseño	47
Las lógicas.....	47
Análisis de la experiencia.....	49
Instrumentos de recolección.....	49
Comentarios	51
Aprendizajes como maestro.....	52
Incidencias en el contexto y en las personas	53
Incidencias en el diseño.....	53
Recomendaciones.....	54
Anexo	55
Referencias	66

Tabla de ilustraciones

1. <i>Ética del cuidado Bernardo Toro</i>	16
2. <i>Teoría del desarrollo moral C. Gilligan 1</i>	17
3. <i>Autonomía 1</i>	18
4. <i>Autonomía 2</i>	19
5. <i>Dimensiones del ser humano 1</i>	22
6. <i>Planeación general</i>	39

Lista de siglas

PCP Proyecto Curricular Particular

UPN Universidad Pedagógica Nacional

LEF Licenciatura en Educación Física

Introducción

El proyecto curricular particular (PCP) *la praxiología motriz para el desarrollo de la axiología del ser humano a través de la ética del cuidado* plantea una posible mirada hacia el desarrollo principalmente de la parte axiológica, “Parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores.” (Rosental & Iudin, 1965). A través de un nuevo paradigma que plantea el cuidado dentro de una ética femenina que no se considera como tal, sino que trasciende a una ética de la humanidad.

El presente documento constará de 5 partes: la contextualización del proyecto; sus antecedentes, justificación y preguntas que darán respuesta para abordar la ética del cuidado y la educación en valores; amar, perdonar, comprender como primera parte introductoria. La segunda parte será llamada perspectiva educativa; allí se verán puestas las bases epistemológicas de cada uno de los pilares humanístico, disciplinar y pedagógico para dar pie al tercer capítulo: diseño de implementación, es decir, la metodología, objetivos de aprendizaje propuestos, contenidos, el tipo de evaluación y otros aspectos que fueron necesarios establecer para así llegar a la cuarta parte; la ejecución piloto allí se podrá encontrar la población, las planeaciones y en si la ejecución del proyecto. Para finalizar, el capítulo número 5 que analiza las experiencias y da cuenta de los aprendizajes, experiencias y respuestas del desenvolvimiento del proyecto curricular particular.

Justificación

Este trabajo se realizó con el propósito de explicar desde la experiencia única cómo se ha llegado al PCP y qué se abordará en este documento. Para ello fue necesario pensar en los dos ciclos recorridos a través de la carrera, licenciatura en educación física de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (ciclo de fundamentación y profundización nivel I), ahora en el último ciclo (profundización nivel II) es necesario sistematizar todas las experiencias y así lograr llevar a cabo una idea principal que sería el *Qué* del proyecto, luego ir respondiendo preguntas que conformarán el primer capítulo tales como: *Para qué y por qué*. Al pasar por una educación física vista como hecho y práctica social (Ciclo de fundamentación) y como disciplina académico-pedagógica (Ciclo de profundización I) llegamos a la educación física curricularizada (Ciclo de profundización II) para, a través de unas observaciones en ambientes educativos tratar de adentrarse en una realidad y así proponer eso que nos ayudará a lograr transformar al ser humano apoyándonos desde la pedagogía y la educación física.

Epígrafe

Una vida solitaria

Él nació en una oscura aldea, hijo de una campesina. Trabajó en un taller de carpintería hasta cumplir los 30 años y luego fue predicador itinerante durante tres años. No escribió ningún libro. No fue electo para un puesto político. Nunca asistió a la universidad. Nunca estuvo en una gran ciudad.

Él Nunca viajó más de doscientas millas de su pueblo natal. Nunca procuró hacer ninguna de las cosas que suelen acompañar a la grandeza. Las autoridades condenaron su enseñanza. Sus amigos lo abandonaron. Uno lo traicionó con sus enemigos por una suma irrisoria. Uno lo negó. Él pasó por la burla del juicio. Fue clavado en una cruz entre dos ladrones. Mientras moría, sus ejecutores apostaron la única propiedad que tuvo en la tierra: su túnica. Cuando estaba muerto, fue bajado y llevado a una tumba prestada. Diecinueve siglos han ido y venido, no obstante hoy, Él es la corona de gloria de la raza humana. El líder adorado por cientos de millones de habitantes de la tierra. Todos los ejércitos que jamás marcharon y todas las flotas que se unieron jamás, y todos los parlamentos que se establecieron y todos los gobernantes que reinaron -juntos- no han afectado la vida humana de un hombre después de su muerte tan profundamente como esta historia única Vida solitaria. (Francis, 1926, p.123-124).

Contextualización

Construcción del PCP

¿Cómo el ciclo de fundamentación ha contribuido para la creación del PCP?

En este ciclo su mayor enfoque es el área humanística, por lo tanto, aunque no se tenía conciencia de la realización de un proyecto curricular, poco a poco se fueron recogiendo herramientas implícitamente que ayudarían en un futuro. En este sentido dentro de cada clase se manejaba un tipo de lenguaje implícito que guiaba hacía la importancia de nuestras relaciones con la sociedad y nuestros contextos, a observar realidades y poder interpretarlas. Salidas a lugares rurales, hicieron de las experiencias algo significativo, aquello que se compartía en clase hacía mirar el mundo con otros ojos: ojos de observador de quien analiza para así poder actuar. El poder observar *relaciones de poder, contextos, y textos* fueron apuntando a aquello que luego se consideraría una forma de ver el mundo para la transformación a través del PCP.

¿Cómo el ciclo de profundización I ha contribuido para la creación del PCP?

En este ciclo donde se ve la educación física como disciplina académico-pedagógica, fue donde el saber propio de la educación física, lo académico, se vio reflejado de manera más explícita, pues, con bases de investigación, conocimiento de distintas disciplinas abordaban las diferentes tendencias de la educación física y el aprendizaje del área de pedagogía con respecto a los modelos pedagógicos nos adentramos al mundo de las modalidades de educación en Colombia (educación formal, informal, no formal y especial.) Las observaciones particulares que se realizaron en la educación informal fueron: Parques donde se realizaban prácticas corporales de manera autónoma (Simón Bolívar y Parque Virrey); Educación no formal: Clubes de

entrenamiento deportivo de fútbol y de ciclismo de pista. Y entidades que ofrecen programas técnicos, tecnológicos y complementarios; Educación formal y especial: Colegios. En esta última hubo por cierta parte observaciones y en otras observaciones participativas.

¿Cuál era el sentido de formación?

A través de cada espacio académico nos iban planteando los enfoques posibles para así poder ver ese tipo de hombre de cada modalidad educativa, su cultura y como vivía en sociedad, a través de una de las preguntas del programa ¿Qué incidencias e implicaciones tiene la educación física en los procesos de desarrollo del potencial humano? Se empezó a analizar las problemáticas, necesidades y oportunidades para la construcción y aplicación de la propuesta: *La Praxiología Motriz reflejada en el trabajo en equipo a través de procesos comunicativos para la toma de decisiones*, artículo de sistematización de séptimo semestre.

¿Qué se espera del ciclo de profundización II para la creación y diseño del PCP?

Lo que se espera a través de este ciclo es sistematizar no solo el último ciclo sino en realidad recoger eso que se consideró útil de cada clase y ciclo para la construcción de un conocimiento transdisciplinar y ahora sí con un saber disciplinar, pedagógico y humanístico analizar críticamente, comprender y afectar aquello a lo que llaman *conductas motrices* (Parlebas, 2001) y así poder transformar al sujeto entendiendo este como un ser holístico a través de experiencias en la clase que funcionen como analogías para enseñar la forma de actuar en la sociedad.

No se busca un tipo de hombre en concreto sino una diversidad, que tenga propósitos distintos y la capacidad de ser autónomo que traerá consigo libertad y con ello todo lo demás

vendrá por añadidura . La propuesta está en transformar la sociedad y sin irnos tan lejos, se puede considerar la sociedad como un ente complejo en el que viven y conviven sujetos y que es en la acción pedagógica donde se intervienen los sujetos para que sean capaces de transformar por iniciativa cada uno de sus propios contextos, es decir, la sociedad. Cada espacio académico, ciclo y semestre ha ayudado y guiado a tener un pensamiento crítico para que el aprendiz se valga por sí mismo, de ser libre de tomar decisiones, de ser autónomo y por consiguiente seguir profundizando en la búsqueda de su propósito y mejorar lo que consideró significativo en cada experiencia personal.

En términos generales se inicia con ir construyendo una propuesta que plantee una manera de vivir moral con enfoque del desarrollo de la autonomía del ser humano. Sin dejar de lado que lo más importante es el amor por el prójimo. En este sentido el contexto educativo concreto al que se quiere alcanzar y allí poder intervenir es aquel en que hay una pequeña sociedad, en donde hay más de un individuo, y donde se buscan crear lazos de relaciones sociales.

¿Qué se definió?

Gracias a las observaciones realizadas a lo largo de cada semestre y enfoque de entender el contexto cualquiera que fuera, se pudo evidenciar una manera propia o subjetiva de ver el mundo, en ello la oportunidad de abordar una problemática relacionada con el individualismo, la presencia de la manera en que entre nosotros, como sociedad nos lastimamos o dañamos, pero no solo eso, también dañamos nuestro alrededor e incluso nos podemos lastimar a nosotros mismos, el poco amor que encontramos en nuestra cultura y no solo en nuestra cultura sino también como

tendencia que se ha marcado en esta época. Esto a grandes rasgos nos deja visualizar un panorama de lo definido hasta este momento y lo que se quiere llegar a hacer.

La oportunidad de educar a través de la ética del cuidado los valores; amar, perdonar y comprender, que nos ayudarán como propuesta, acción, aporte, para la intervención en la vida del aprendiz. Pero no acaba solo en el aprendiz, aunque es el enfoque, se busca trascender al cuidado, como lo plantea Bernardo Toro, este tiene varias ramas como parte de un sistema: El cuidar de sí mismo, de los cercanos y lejanos, de los extraños, del intelecto y del planeta.

Para situar el contexto es necesario entender el mundo en que estamos, si no lo entendemos seríamos incapaces de cambiarlo. “Las practicas del cuidado tendrían que transformar gradualmente a los niños y demás personas en seres humanos cada vez más admirables desde el punto de vista moral” (Gilligan, 2013).

El cuidado

“En su forma más antigua, *cura* en latín se escribía *coera*, y era utilizada en un contexto de relaciones de amor y amistad. Expresaba la actitud de cuidado, de desvelo, de inquietud y de preocupación por la persona amada (...) El sentido de *cogitare-cogitatus* es el mismo que el de “cura”: cogitar, pensar, poner atención, mostrar interés, manifestar una actitud de desvelo y de preocupación. El cuidado sólo surge cuando la existencia de alguien tiene importancia para mí. Paso entonces a dedicarme a él; me dispongo a participar de su destino, de sus búsquedas, de sus sufrimientos y de sus éxitos, en definitiva, de su vida” (Boff, 2002, p.73)

El cuidado de manera histórica a acompañado el modo de ser de la humanidad, es decir, es inherente al ser humano, unos ejemplos pertinentes de mencionar son: el cuidar de las madres con sus hijos e hijas, el cuidar de manera misericordiosa a los necesitados y pobres, o aquellas enfermeras que cuidan de los enfermos o heridos, incluso el cuidar que presenta un núcleo social como bien podría ser entre familias, amigos y comunidades. Incluso se puede nombrar, si bien hemos hablado del cuidado que hay entre unos y otros, este no queda ahí, pues en su globalidad también podemos hablar del cuidado de sí mismo y el cuidado por lo otro; el cuidado por la naturaleza y el planeta y el cuidado incluso de aquello que no tiene vida. Como lo plantea Toro (2014) “el cuidado tiene múltiples dimensiones: cuidar de sí mismo, de los cercanos, de los lejanos, de los extraños, del planeta, de la producción, del consumo ,etc.” (p. 4)

¿Qué aportar?

El aprender a amar al otro a pesar de sus diferencias, los otros, lo otro y lo extraño. En un mundo donde siempre nos enfocamos en aquellas diferencias que nos hacen vivir de una manera individualista por tendencias que actualmente gobiernan el mundo, lo que realmente importa es estar y ser el otro, el prójimo. Para ello el área humanística y la concepción que se tenga entre cultura, sociedad y hombre será esencial y consigo también el área disciplinar y pedagógico . Pues en esta propuesta cada temática se irá construyendo la parte sensible que entiende al otro, para intervenir, liderar, guiar y relacionarse.

El paradigma del cuidado ayudará a la enseñanza del saber cuidar de si, de los otros, del intelecto, saber cuidar de los extraños y del planeta, esto con el propósito de llegar a ser más humanos. Entendiendo a cada persona humana como un sistema inteligente que funciona como un todo. Y que cuando el cuerpo se activa en una dimensión motriz, también se activan las

demás dimensiones *cognitiva, afectiva y social*, la idea es orientar hacia la mejora del alumno como persona humana, pedagogía dirigida a optimizar las conductas, pues la conducta motriz es fiel reflejo de la manera de estar y de sentir la vida de la persona que actúa, remite a la totalidad del ser humano. (Lagardera Otero y Lavega Burgués , 2003)

Las dimensiones humanas como lo plantea Giovanni Iafrancesco deben inspirar hacia donde deben apuntar los procesos de formación *espiritual, intelectual, psicobiológica, socioafectiva y comunicativa*, el desarrollo de cada una de estas dimensiones apunta hacia una educación integral que entiende el ser humano como un todo y por lo tanto educa no solo para un objetivo, sino que en esencia educa para la vida y el propósito de cada ser humano acá en el planeta (más adelante abordaremos el apartado de dimensiones).

Las situaciones pedagógicas creadas a base de *situaciones motrices*¹ principalmente las *situaciones sociomotrices*² y en segundo lugar las *situaciones psicomotrices*³, en estas hay ausencia de *comunicación práxica*⁴ que son acciones en solitario, tendrán cabida principalmente para una intervención pedagógica de transformación para el perfeccionamiento de la persona ya que determinadas *lógicas internas*⁵ obligan a los participantes a potenciar determinado tipo de conducta. Lo que lleva a plantear un eje hacía la no individualización. C.S. Lewis (2009) nos dice que:

¹ Conjunto de elementos objetivos o subjetivos que caracterizan la acción motriz de una o más personas que, en un medio físico determinado, realizan una tarea motriz. (Parlebas, 2001)

² Situación motriz que requiere la realización de interacciones motrices esenciales (Parlebas, 2001)

³ Situación motriz que no requiere de interacciones motrices esenciales (comunicaciones práxicas). (Parlebas, 2001)

⁴ Interacción motriz esencial. (Parlebas, 2001)

⁵ Sistema de los rasgos pertinentes de una situación motriz y de las consecuencias que entraña para la realización de la acción motriz correspondiente. (Parlebas, 2001)

Cuando os sentís tentados a no dejar que los problemas de otro os afecten porque no son “asunto vuestro”, recordad que, aunque él es diferente de vosotros, forma parte del mismo organismo. Si olvidáis que pertenece al mismo organismo que vosotros os convertiréis en individualistas. (Pág.195-196)

Cómo hemos podido ver a través de nuestras experiencias con los otros, sabemos que no vivimos solos y que no podemos vivir solos, en una sociedad compleja somos con los otros y es la única manera de ver la vida.

¿Por qué?

Cuando hay moral objetiva, hay verdad objetiva. “La moral constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad.” (Filosofía en español, 1965, Pág. 324-325). Lo cual se lleva a la tarea de compartir esa verdad y de plantearla para que aquellos que la vivan puedan tomar una decisión. “Toda regla moral está ahí para impedir un desperfecto, un esfuerzo desmedido o una fricción en el funcionamiento de esa máquina. Por eso al principio estas reglas parecen estar interfiriendo constantemente con nuestras inclinaciones naturales.” (Lewis, 2009)

Francis A. Schaffer (Como se citó en Broocks, 2014) plantea:

Para que haya moral debe haber un absoluto, y si hay absoluto debe haber valores reales. Si no hay absoluto más allá de las ideas del hombre, entonces no hay necesidad de juzgar entre individuos y grupos cuyos juicios morales difieren. (Pág. 42)

DE LA HETERONOMIA A LA AUTONOMIA

Heteronomía	Autonomía
Comportamiento Normado	Proyecto de vida
Regulación externa	Autorregulación
Temor/Dependencia	Libertad
Bien/Mal	Acierto/Error
Aprobación/Culpa	Responsabilidad
Premio/Castigo	Aprendizaje
Bienestar/Dolor	Cambio

Tomado de Ética del cuidado Bernardo Toro 1

Entonces se encuentra la oportunidad de educar y aportar al desarrollo de un ser *autónomo* entendiendo este ideal desde Bernardo Toro en la ética del cuidado que propone tres partes que lo componen tales como: *autoconocimiento*⁶, *autorregulación*⁷ y *autoestima*⁸, para así poder a partir de la autonomía que la persona humana construya y desarrolle su proyecto de vida a partir de la toma de decisiones que deben involucrar una *autorregulación*, es decir, lo que cada quien, porque se conoce (*autoconocimiento*) decide lo que hará con respecto a sus capacidades, estas decisiones apuntarán hacia el bienestar individual (*autoestima*) y colectivo pues nuestras decisiones afectan o repercuten en la vida de los demás, no vivimos solos, la persona humana

⁶ Implica ante todo aprender a entender y contener los sentimientos aflictivos: la ira, la envidia, los celos, la avaricia, la soberbia, etc. Entender que estos sentimientos siempre pueden surgir, no pueden ser eliminados, pero que es posible aprender a ser consciente de ellos y practicar su contención. (Toro, 2014)

⁷ Es la capacidad de darse orden a sí mismo para poder ser libre. (Toro, 2014)

⁸ La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo. (Liderazgo y mercadeo)

encuentra libertad, aunque haya acierto y error la persona humana será responsable de sus actos y tendrá un aprendizaje para así poder llegar al cambio, lograr una transformación y llegar a ser mejor, a partir de la reflexión y toma de decisiones con respecto a la moral.

Es necesario que la persona en su desarrollo tenga posibilidades de estar en constante uso y reflexión de su axiología, que es la que “permite al ser humano, desde los principios y valores, orientar sus actitudes y definir sus comportamientos” (Iafrancesco V., 2003, pág. 47) Una educación del cuidado nos aportaría y ayudaría para llegar a la plenitud de las sociedades y aprender a amar al otro diferente.

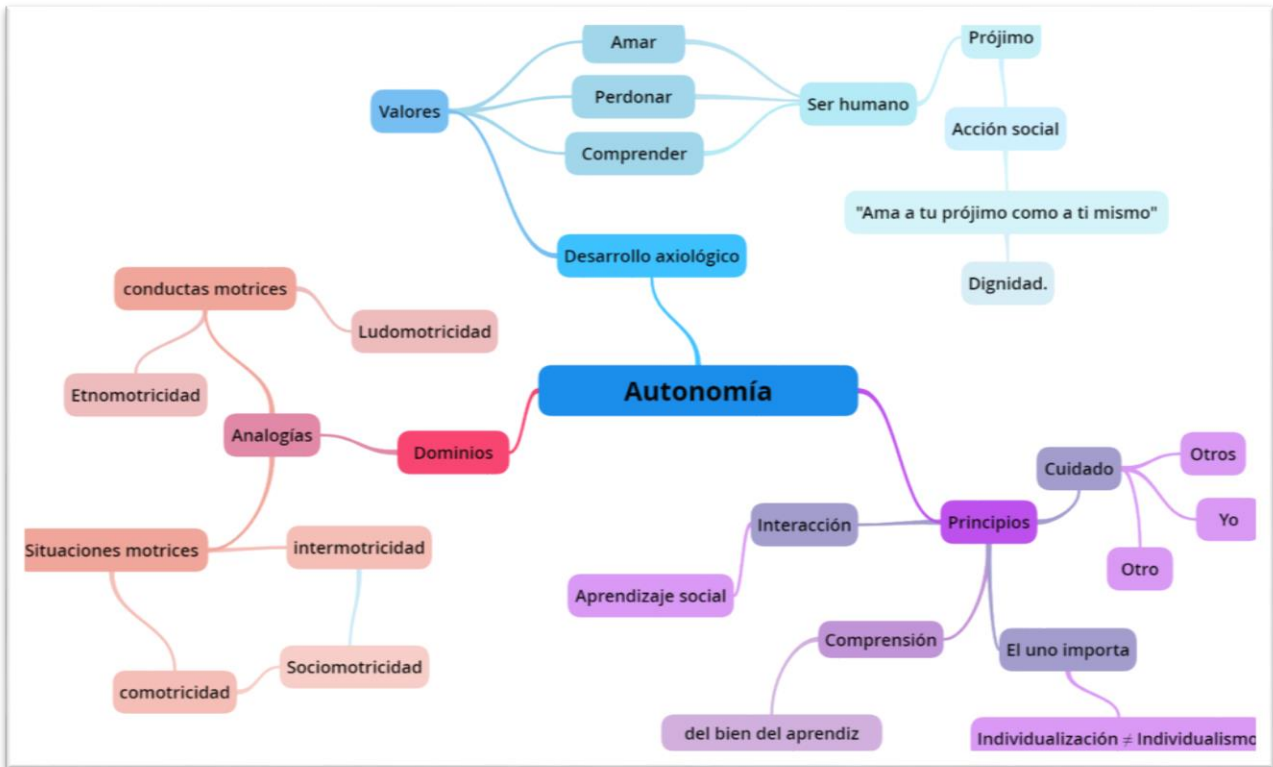
¿Para qué?

Primer nivel	Atención al Yo para asegurar la supervivencia: el cuidado de sí misma.
Transición	Consideración del planteamiento del primer nivel como egoísta.
Segundo nivel	Conexión entre el Yo y los otros por medio del concepto de responsabilidad: la atención a los demás y la relegación de sí misma a un segundo plano.
Transición	Análisis del desequilibrio entre autosacrificio y cuidado, reconsideración de la relación entre el Yo y los otros.
Tercer nivel	Inclusión del Yo y de los otros en la responsabilidad del cuidado. Necesidad de equilibrio entre el poder y el cuidado de sí misma, por una parte, y el cuidado a los demás por la otra.

Tomado de Teoría del desarrollo moral C. Gilligan 1

Acá esta la intención, lo pedagógico, para lo cual fue necesario conocer cada modelo, no para reproducir sino para pensar en cómo enseñar eso que se quiere, analizar cómo aprendo yo y cómo aprenden los demás. Y así poder diseñar la intención de transformación hacia la autonomía que conlleva hacia la libertad y poder tomar decisiones. La actuación de nuestro ser con otros sujetos puede fortalecer a lo que la ética del cuidado ha encontrado como la más importante capacidad del ser humano que podría perderse; “El daño moral consiste en la destrucción de la confianza y la pérdida de la capacidad de amar.” (Gilligan, 2013, pág. 9)

Perspectiva educativa



Autonomía 1

A través de esta imagen (*autonomía 1*) representativa de una red nos ayudará a abordar y a comprender los diferentes temas a tratar a lo largo de nuestra propuesta educativa. En esta red se puede observar el propósito de esta propuesta, para llegar a hacer uso de la autonomía, pues la autonomía es tomar decisiones, es estar dispuesto a aprender, es tener la certeza de nuestro propio inacabamiento (Zambrano Leal, 2007)



Autonomía 2

Al fortalecer y trabajar los valores en una puesta de clase, la idea es que estos aprendizajes se puedan llevar a la práctica en la cotidianidad, una transformación en el comportamiento que apunta hacia la autonomía y poder tomar decisiones libremente teniendo en cuenta que las decisiones que tomamos afectan a los demás, dicho esto, el propósito de formación a alcanzar fue **Guiar al aprendiz para que llegue a esa autonomía que le permite cuidar por amor y tomar decisiones libremente.**⁹ Cuando somos autónomos nos servimos de nuestras propias capacidades, nos conocemos y sabemos qué podemos hacer y qué no, sabemos nuestras habilidades, capacidades, cualidades, defectos, etc.... cada vez conocemos más de todo lo que somos nosotros mismos, al reconocernos, aceptamos que somos dependientes de los otros y de lo otro, aprendemos a relacionarnos a través del vivir y compartir con lo que nos rodea y los que nos rodean, cuidamos, amamos, perdonamos, reconocemos y comprendemos. Es estar en

⁹ Hermanos, Dios los llamó a ustedes a ser libres, pero no usen esa libertad como pretexto para hacer lo malo. Al contrario, ayúdense por amor los unos a los otros. Gál. 5:13 TLA

un esfuerzo permanente para cambiarme y tener la convicción para seguir buscando una mayor capacidad de transformación. (Ver imagen *Autonomía 2*)

Para la comprensión de esta red se deben desplegar tres pilares: Humanístico, pedagógico y disciplinar. Cada concepto ahí hacer parte de unos segmentos individuales que hacen parte de un sistema y que entre sus uniones pueden brotar nuevos segmentos. Más adelante explicaremos a profundidad el papel de los principios, valores, *become*¹⁰, evaluación y actividades en cada pilar.

Componente humanístico

La axiología del ser humano.

Axiología.

“Parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores” (Rosental & Iudin, 1965)

Teoría de los valores morales. Las propiedades fundamentales que se asignan a los valores son: objetividad, ya que no son consecuencia de impresiones subjetivas; irrealidad, puesto que no pueden ser sometidos a un proceso de investigación o demostración; intemporalidad, pues independientes respecto al tiempo; inespacialidad, ya que no poseen una dimensión espacial; inconmensurabilidad, puesto que no pueden ser medidos; absolutismo, ya que son independientes del sujeto, del espacio y del tiempo; polaridad, pues poseen una naturaleza negativa o positiva; jerarquía, puesto que no existe una relación de igualdad entre ellos; e

¹⁰ Esta palabra en inglés significa llegar a ser lo que recoge un significado mas amplio. Se escogió en su significado en inglés ya que su interpretación en ingles es más acertada.

incompatibilidad, ya que no es posible que se den simultáneamente todos los valores. (Martí Castro, 2005)

Valor.

“Cada uno de los principios morales que rigen la forma de pensar o el comportamiento de una persona.” (Martí Castro, 2005) En este caso los valores que se han mencionado anteriormente son el amar, perdonar y comprender. Se ven como valores que pueden fecundar demás valores necesarios para relacionarse unos con otros y vivir con cuidado.

Moral.

“Conjunto de reglas, principios o costumbres que regulan la conducta de un individuo o de una colectividad.” (Martí Castro, 2005) “Tipo de conducta que evita las acciones antisociales y que facilita la integración del individuo en un determinado grupo. La definición de éste término no es clara, ya que varía en función de la perspectiva teórica que se adopte.” (Canda Moreno, 2008)

Dignidad.

“La "fuente", el fundamento, el sustrato, en el que se asientan y de la que derivan todos los derechos humanos. Es "precisamente la conexión de un derecho con la dignidad humana la que lo convierte en derecho fundamental".” (Lamm, s.f.)

Dimensiones del ser humano.

Debido a que el ser humano lo componen diferentes dimensiones y cómo hemos hablado previamente a partir de Giovanni Iafrenco y Pierre Parlebas para completar una serie de

dimensiones traeremos otra serie de dimensiones que ayudan a la comprensión de un ser humano holístico. (Fundación Ramón Gallegos, 2018) Aunque pueda que haya más dimensiones, las dimensiones planteadas por Ramón Gallegos Nava son muy pertinentes para llevar a cabo los propósitos a alcanzar, sin desconocer las otras dimensiones propuestas por los otros autores, pues ayudarán a su complementariedad.

Giovanni Iafrancesco	Pierre Parlebas	Ramón Gallegos Nava
Psicobiológica	Afectiva	Cognitiva
Intelectiva		Social
Espiritual	Cognitiva	Emocional
		Corporal
Socioafectiva	Social	Estética
Comunicativa		Espiritual

Dimensiones del ser humano 1

Lo que se quiere poner en evidencia es que el ser humano es un organismo, sujeto, sistema, que en su complejidad nos demuestra que no es una maquina o que simplemente es sólo materia producto de una concepción de la teoría evolucionista. No carece de sentido, es un ser humano multidimensional, integral, complejo, holístico, trascendental que tiene y está en busca de un propósito en el planeta tierra y sin importar cual sea su propósito específico el desarrollo de su axiología es importante, el aprender a amar, perdonar y comprender serán indispensables para alcanzar a través de su acción social, esto quiere decir que es participe de su sociedad, en tanto que participe es responsable para alcanzar la dignidad humana.

El prójimo

“reconocernos unos a otros como de la misma especie es uno de los desafíos del proyecto de humanización”. (Toro, 2014) Enseñar la condición humana es centrarse en la misma, reconocerse en su humanidad y reconocer la diversidad cultural inherente. Hay un “otro diferente, distinto pero legítimo y digno como yo.” (Toro, 2014) Es el lenguaje lo que construye cultura y es la cultura lo que nos hace ir más allá de lo biológico, mecanicista y unidimensional. No hay mente sin cultura, no hay cultura sin ser humano, lo que se quiere explicar es que a través del lenguaje y el compartir a través de la comunicación forma un tipo de cultura y que esta cultura debería apuntar hacia un proyecto de humanización que involucre el entender a los otros de una manera más profunda y el significado que más se acopla es el de prójimo, pues imaginemos una cultura en que se comprendiera el significado y la importancia de la otra persona y que debemos amar a otros como a nosotros mismos.¹¹

Desarrollo humano.

Max Neef nos advierte de modificar los conceptos y enfoques de desarrollo. “vivimos y trabajamos modelos de sociedad que desconocen la complejidad creciente de la sociedad real en que estamos inmersos.” En sus reflexiones para una nueva perspectiva, nos presenta una nueva manera de contextualizar el desarrollo: Un *desarrollo a escala humana* orientado a la satisfacción de las necesidades humanas, este desarrollo nos orienta a interpretar la realidad de una nueva manera: Cambiar de paradigma. Los actores del desarrollo deben reconocer la incompletud de las teorías y así poner en acción a la transdisciplinariedad, no se

¹¹ Gál. 5:14 NTV

trata de construir nuevos reduccionismos sino de tratar problemáticas complejas que solo un enfoque transdisciplinario puede comprender, entender y por lo tanto explicar.

“las necesidades fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades (...) las necesidades de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas de aquel que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de cantidad y calidad de los satisfactores...” (Max-neef, Elizalde, & Hopenhayn , Desarrollo a Escala Humana, 1986, pág. 27)

Desde un punto de vista global que tiene en cuenta una multiplicidad de factores que apuntan una complejidad, es lógico pararse en la necesidad de una transdisciplinariedad como menciona Max-Neef, exige un nuevo modo de entender, interpretar, comprender la realidad y que en la realidad se establecen necesidades¹² múltiples e interdependientes por ende el desarrollo¹³ apuntaría hacia la transformación y mejora de condiciones de vida entorno a la satisfacción¹⁴ de necesidades humanas fundamentales, teniendo en cuenta su complejidad. El desarrollo de la axiología del ser humano es de vital importancia pues contribuye a la realización total, global, completa, integral de sus valores y principios que se manifiestan en la vida cotidiana, porque el cuerpo se carga de valores como resultado de explorarlo y vivenciarlo

¹² Una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Es: carencia y potencialidad. (Max-neef, Elizalde, & Hopenhayn , Desarrollo a Escala Humana, 1986)

- ¹³ Se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales. (Max-neef, Elizalde, & Hopenhayn , Desarrollo a Escala Humana, 1986)

- ¹⁴ Puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades. están referidos a formas de ser, hacer, tener o estar. (Max-neef, Elizalde, & Hopenhayn , Desarrollo a Escala Humana, 1986)

intencionalmente con los otros (Documento número 15, pág. 39). Aprender a amar, perdonar y comprender son maneras de vivir que se aprenden en sociedad, es el ser humano autónomo que sabe de su propio inacabamiento y por lo tanto está dispuesto a aprender y potencializar estos tres valores que requieren de la práctica y un gran esfuerzo.

Reconocer la dependencia e interdependencia entre unos y otro apunta a una mirada de cooperación, así que, el ser humano no debería buscar qué sociedad puede satisfacer sus necesidades sino que debería preguntarse qué necesidades puede satisfacer él, porque se compromete con la sociedad, busca mayor participación y protagonismo en esta, en su posibilidad de actuar asume una responsabilidad que debe ser direccionada hacia un conjunto de múltiples decisiones encaminadas para alcanzar la dignidad. Parafraseando a Leonardo Boff: El ser autónomo sabe que cuando cuida ama y cuando ama cuida, su hacer es con cuidado por lo tanto en una actitud amorosa se vuelve un mejor ser humano, admirable desde el punto de vista moral. (Gilligan, 2013) Irradia confianza, gentileza, bondad, respeto, fidelidad, amor, dignidad, paz, gozo, humildad y control propio.¹⁵ “Este mundo quizás necesite algo sumamente simple – que seamos: pero cuando digo ser, no me refiero a ser esto o aquello. Es, en mi opinión, el cambio personal más grande al que nos enfrentamos: ser lo suficientemente valientes para ser.” (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn , 2006, pág. 145)

¹⁵ Por eso les digo: dejen que el Espíritu Santo los guíe en la vida. Entonces no se dejarán llevar por los impulsos de la naturaleza pecaminosa. En cambio, la clase de fruto que el Espíritu Santo produce en nuestra vida es: amor, alegría, paz, paciencia, gentileza, bondad, fidelidad, humildad y control propio. ¡No existen leyes contra esas cosas! Gál. 5:16,22-23 (NTV)

Somos parte de un mismo cuerpo

Dado que aquí estamos todos preocupados por el bienestar humano y la salud de nuestro planeta, permítanme recordarles algunos hechos. Primero, estamos viviendo en un planeta en el cual las sociedades están cada vez más interconectadas e interdependientes en todo lo que es positivo y también en todo lo que es negativo. En realidad, así es como debe ser en cualquier sistema viviente. Sin embargo, debido a la característica humana de la estupidez, desaprovechamos las condiciones de interdependencia y de conexión, que darían una oportunidad a la solidaridad para desplegar sus posibilidades sinérgicas, y así superar nuestra grave situación. Parece que todavía preferimos la eficiencia económica de la avaricia y la dinámica política de la paranoia. Esto hace que siga en pie un sistema global en el que la pobreza sigue creciendo en todo el mundo y una gran parte del esfuerzo científico y tecnológico está directa o indirectamente dirigido hacia asegurar las posibilidades de destruir a toda la especie humana. (...)

Queremos cambiar el mundo, pero nos enfrentamos a una gran paradoja. En esta etapa de mi vida, he llegado a la conclusión de que no soy capaz de cambiar el mundo, ni siquiera una parte de él. Sólo tengo el poder de cambiarme a mí mismo. Y lo fascinante es que, si decido cambiarme a mí mismo, no hay fuerza policial en el mundo que pueda impedirme hacerlo. La decisión depende de mí, y si quiero hacerlo, puedo hacerlo. Pero el punto fascinante es que, si yo cambio, puede ocurrir algo en consecuencia que conduzca a un cambio en el mundo. Pero tenemos miedo de cambiar. Siempre es más fácil intentar cambiar a los otros. La enseñanza de Sócrates fue: «Conócete a ti mismo», porque sabía que los seres humanos tienen miedo de conocerse. Sabemos mucho de nuestros vecinos,

pero muy poco sobre nosotros mismos. Entonces, si simplemente pudiéramos cambiar nosotros mismos podría darse la posibilidad de que algo fascinante pudiera suceder en el mundo.

Espero que llegue el día en que cada uno de nosotros sea lo suficientemente valiente para poder decir, con toda honestidad: «Soy, y porque soy, me volví parte de...». Me parece que este es el camino correcto a seguir si queremos poner fin a una manera estúpida de vivir. (Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn , 2006, págs. 145-147)

“La cultura, entonces, empieza a redefinir su papel frente al desarrollo, de una manera más activa, variada y compleja gracias entre otros motivos, a las propias transformaciones del concepto de cultura...” (Rey, 2002). El significado de desarrollo va en relación a la cultura y por lo tanto sociedad que va encaminada a la valoración de la vida y bienestar (Cuidar), el autor da a entender que esto es importante. Las condiciones para que este desarrollo se dé tienen que ver con un crecimiento y nueva forma de ver la cultura, pues para cada cultura hay un desarrollo. Y en cada cultura se presentan distintas necesidades o problemas que se convierten en obstáculo que conducen a una participación del sujeto/actor para así intervenir y buscar propuestas, soluciones y alternativas. El crecimiento se entendería por pasar de un conocimiento, a las necesidades de reconocimiento buscando la oportunidad de llegar a una sociedad más heterogénea.

Componente Disciplinar

El Juego En La Praxiología Motriz.

Principalmente se hablará que en praxiología hay dos distinciones de juegos: los juegos deportivos institucionales y los juegos deportivos tradicionales. (Parlebas, 2001, págs. 281-293) Pierre Parlebas también nos habla del juego paradójico, psicomotor y juego sociomotor. El creador de la praxiología motriz pretendía estudiar las acciones motrices de cada situación lúdica¹⁶. Nos centraremos en estas líneas en la parte lúdica. Y de cómo está puede ser visualizada y comprendida tomando como referencia el artículo “*El placer de descubrir en praxiología motriz: la etnomotricidad*” (Etxebeste Otegi, Urdangarin Liebart, Lavega i Burgues, Lagardera Otero, & Alonso Roque, 2015)

El artículo anteriormente mencionado hará de gran apoyo al PCP pues se centra en dos puntos fundamentales, la ludomotricidad¹⁷; que nos dice que aborda tres tipos de objetivos: analizar la lógica interna, externa y la relación que hay entre las dos lógicas. Y la etnomotricidad¹⁸; que hace considerar que cada conducta motriz que se realiza en cada situación lúdica viene cargada de un contexto y significado que dan cuenta de un tipo de sociedad, educación, ideal de hombre, tipo de economía que se está desarrollando, y una infinidad de cosas que atañen a una cultura. El cómo sus ambientes lo han intervenido y cómo aquel cuerpo cargado de significado se relaciona con los demás permite entender y hacer más enriquecido el proceso de observación e investigación.

¹⁶ (Lagardera Otero & Lavega Burgués , 2003, pág. 37)

¹⁷ (Parlebas, 2001, págs. 312-323)

¹⁸ (Parlebas, 2001, págs. 227-231)

El juego en su aplicabilidad como se entiende en la praxiología trae consigo unas lógicas que ayudan al maestro para poder intervenir y así poder reconducir conductas (Lagardera Otero & Lavega Burgués , 2003, pág. 198) de acuerdo a cada dominio puede ser más fuerte una intencionalidad que otra. Por ejemplo en su tesis la doctora Irene Comins parafraseándola nos pone un ejemplo de juegos como la rayuela o saltar la cuerda producía o favorecía en las niñas mayor tolerancia, innovación en la resolución de conflictos... (Comins,2003, pág.67) así con cada juego puedo ayudar a reconducir cada conducta de los niños o aprendices y puede hacer que se busquen o esperen ciertos tipos de aprendizajes que se podrán luego ver en su conducta motriz, es decir, puede haber un cambio para el desarrollo de su potencial siempre y cuando la actividad sea pensada y valga la redundancia intencionada con los propósitos pensados.

Acción motriz.

“Esta se manifiesta por medio de comportamientos motores observables, relacionados con un contexto objetivo; comportamientos que sin embargo se desarrollan sobre una red llena de datos subjetivos: emoción, relación, anticipación, decisión (motriz).¹⁹” (Parlebas, 2001, pág. 41)

¹⁹ Manifiesta en su realización una elección, vinculada a la incertidumbre de una situación dada. Esta decisión presenta la originalidad de que se traduce en un comportamiento motor durante el propio flujo de la acción, y participa sobre el terreno en la resolución de una tarea motriz. (Parlebas, 2001)

Tarea Motriz.

“Conjunto objetivamente organizado de condiciones materiales y de obligaciones que define un objetivo cuya realización requiere la intervención de las conductas motrices²⁰ de uno o más participantes.” (Parlebas, 2001, pág. 441)

Comportamiento motor.

“Conjunto de manifestaciones motrices observables de un individuo que actúa. El comportamiento motor se define de acuerdo con lo que se percibe desde el exterior.” (Parlebas, 2001, pág. 81)

Postura de la educación física

Al entender la praxiología como aquella cuyo objeto de estudio es la acción motriz, lo que nos interesa es ver al sujeto en su totalidad, con sus valores, sentimientos, emociones, dimensiones, características, es decir, su conducta motriz. Para esta aplicación en los procesos de enseñanza se utilizará como herramienta cada uno de los dominios de la praxiología motriz, como lo hemos mencionado en el capítulo anterior; priorizando las situaciones sociomotrices.

Incertidumbre: Del entorno y en relación a los otros. (I)

Esta incertidumbre la podemos concebir cuando hay algo que no se conoce, introduce a lo nuevo, impredecible, cambiante, porque supone un ambiente vivido desde otra perspectiva o también depende de las decisiones, comportamientos, acciones de los otros.

²⁰ Organización significativa del comportamiento motor. La conducta motriz es el comportamiento motor en cuando portador de significado. (Parlebas, 2001)

Interacción práxica con compañeros (C)

Es la relación con los otros aprendices atendiendo al criterio de la comunicación

Contracomunicación o presencia de adversarios (A)

Acá se ambientan situaciones motrices de oposición y enfrentamiento

La configuración con la presencia o ausencia de cada uno de estas siglas indican y crean los 8 dominios planteados por la Praxiología motriz,

Componente pedagógico

¿Qué es lo pedagógico dentro de un proyecto educativo?

Teniendo en cuenta que vamos a definir lo pedagógico dentro de un proyecto, adelante pondré unas ideas de lo que complementaría la idea de lo pedagógico dentro de una concepción de lo que es proyecto y en tanto que proyecto, proyecto educativo definiendo así la educación. Proyecto es apuntar o dirigirse hacia un horizonte determinado, la mejor manera de ponerlo metafóricamente es cuando usas un arco y una flecha (proyectil) ahora con toda tu fuerza tensas la cuerda para que la flecha llegué al blanco, así visualizas el blanco, se encuentra adelante y en un lugar específico, la idea es que tu flecha vaya hacia el centro del blanco. Tenemos como propósito visualizar o tener una visión hacia el progreso o explicándolo mejor, hacia adelante, hacia el futuro.

Ahora determinaremos educación como un proceso-acción-representación, eso es lo primero que viene a mi mente ¿Pero la educación es solo un proceso? ¿la educación es solo una acción? ¿la educación es una representación y como representación cómo esta está definida en

nuestra cultura? Adentrándonos en un mundo de interpretaciones sería difícil definirla como algo acción estable y no cambiante. Pues la educación en sí es cambiante, esta cambia a medida que la sociedad y cultura cambia, no es estática, sino que está en constante transformación. Está sujeta a la cultura y esta favorece al progreso, el crecimiento y desarrollo. Es una acción hecha proceso entre los que nos relacionamos y socializamos. La educación depende de cómo nos relacionamos y cómo actuamos en sociedad. Y está a su vez realimenta la manera en que nos relacionamos e interactuamos cuyo propósito, finalidad o enfoque es construir, fomentar, posibilitar ambientes de aprendizaje, por lo tanto, la educación es una acción propia del ser humano esta es constante y cómo es propia del ser humano esta debería estar cargada de valores, intencionalidades y reflexiones, se aprende en sociedad, comunicándonos, conviviendo y compartiendo. A eso le llamamos pedagogía. “Mientras la educación puede ser consciente o inconsciente, la pedagogía es siempre y necesariamente un producto de la conciencia reflexiva” (Ávila Penagos)

Cuando se habla de pedagogía en un proyecto educativo podemos definir que lo educativo se está desarrollando en lo que es propio de la pedagogía. Así como el amar es propio del ser humano. La educación es propia de lo pedagógico. “como campo disciplinar y profesional cuyo objeto de estudio e investigación es la educación”. (Juliao Vargas, 2013)

Acá cabe resaltar que la pedagogía es una palabra que abarca el reflexionar sobre la educación, su objeto de estudio:

“la intencionalidad y el sentido de toda investigación educativa es la transformación y el perfeccionamiento de la práctica” Esto significa asumir la necesaria intercomunicación entre investigación y transformación de la realidad, entre teoría y

práctica, entre consciencia e intencionalidad. Significa aceptar que todo proceso de investigación educativa se convierte en un proceso de aprendizaje que le dará a la práctica nuevas posibilidades de superar dificultades, de recrearse contantemente, de auto-evaluarse y así, modificar su propio objeto de estudio” (Juliao Vargas, 2013)

El enseñar o educar, el saber-hacer que nos plantea la licenciatura en educación física (LEF), el ser intencional, el aprender, el transformar y que de cada definición dada anteriormente contiene preguntas tales como: ¿qué? ¿cómo? ¿por qué? ¿para qué? Ya teniendo en cuenta una perspectiva más amplia esto nos ayuda a no encerrarnos o tener solo una perspectiva, definición o concepción, pues cada componente complementa y entrelaza una definición más fuerte o vasta de lo que es lo pedagógico.

Entonces hablar de lo pedagógico dentro de este proyecto educativo es:

- visualizar que relaciones habrá entre estudiante y profesor y cómo será esta relación, también es proyectar, como autor de un proyecto educativo es plantearse cómo se quiere que sea la relación entre estudiante a estudiante, de profesor con el entorno y de estudiante con el entorno. “Por ello existe un adagio que afirma que "un ejemplo vale más que mil palabras". Y otro que afirma que cuando "el cura (o el educador) predica, pero no aplica", las palabras pierden toda su fuerza, porque se ven desvirtuadas por los hechos.” (Ávila Penagos) el profesor es el que establece las relaciones como principal influyente.
- Es plantear una/s manera/s de cómo se darán los ambientes de aprendizaje.
- Es poner en discusión a través de la acción lo que se quiere educar y enseñar.

- El proyecto educativo no puede ser estático y no cambiante, sino que debe dar pie a un progreso, cambio y transformación de éste mismo. ¿si casi todo en el universo cambia, porque este sería una excepción?
- Max van Manen nos dice que “educar es literalmente “crear” dar a luz” (Manen, 1998, pág. 80) la pregunta es ¿queremos dar a luz?
- Lo pedagógico es ver qué rutas de desarrollo se van a establecer, y cómo estas serán “medidas” ¿Todo se puede medir, incluso lo que no se puede ver o tocar? Así que también en lo pedagógico está el reto de evaluar lo que es intangible e invisible. Dando una interpretación personal y muy pero muy sintetizada a las palabras de Freire y Nietzsche. Hay que aprender a leer, debemos ser lectores rumiantes, aprender a leer no solamente textos y palabras sino personas cargadas de significado, experiencias, vivencias.
- Es buscar mejores maneras de llegar a eso que se quiere alcanzar. Pues una flecha no tendría propósito si no hay arco y este arco no tendría propósito si no hay quien lo utilice y si hay alguien que lo utilice este no tendría propósito si no tiene nada a que apuntar. Y cuando apunta no se le puede olvidar que hay que sostener con fuerza el arco, tensionar la cuerda será importante, hay que apuntar, hay que calcular la distancia, peso de la flecha, el viento, y fuerza. Entonces todo depende de cómo queremos dar en el blanco.

Entonces vemos que el proyecto educativo no sería sin lo pedagógico comprendiendo que esto es tan solo una parte que refleja un todo pero que esta parte no podría funcionar sin el todo porque el todo también es: Cómo me relaciono, Qué sé, cómo actúo, cómo observo, cómo pienso, qué siento, qué creo, quien soy y quienes son los demás.

Principios pedagógicos

¿Qué es un principio?

Según el segmento (La escuela: principios para una institución) Phillippe Meirieu nos explica lo que es un principio: Es una llamada al orden, remite al fundamento, lo que está en el origen, es aquello que da cuenta de algo, que contiene o hace comprender sus propiedades esenciales. Este permite juzgar la realidad y la pertinencia de una creación humana desde el punto de vista de lo que constituye su razón de ser. Un principio permite dar enfoque y determinación al proyecto ya que estos como esencia permitirán guiar y trazar un rumbo predeterminado, ayudaran en gran manera a construir los contenidos, pues estarán inmersos en cada situación pedagógica, los principios tomados fueron pensados con el propósito de que su aplicabilidad estuviera inmersa en todo momento ya fuera implícita o explícitamente. El orden de los principios no altera su relevancia pues hacen parte de una idea en que cada principio es dependiente del otro y no se pueden desligar y concebir de manera fragmentada, pues son interdependientes.

Entendiendo la ética del cuidado como un paradigma emergente sería contradictorio seguir una ruta de modelos pedagógicos, es necesario tener y llevar procesos de una manera distinta a la convencional, tradicional, clásica. Los principios que se proponen permiten ir fortaleciendo y orientando el saber y hacer pedagógico a medida que hacen que la acción pedagógica a través de su reflexión, realimentación y acción en consecuencia se vaya perfeccionando debido a la flexibilidad y posibilidad que estos permiten para concebir nuevos principios que pueden surgir de los principalmente establecidos o incluso que estos pueden

desaparecer debido a la trascendencia que pueden provocar. Cómo se mostrará a continuación los principios tomados apuntan hacia lo propio, adecuado, coherente del proyecto:

1. El uno importa.

Un principio de individualización donde el profesor debe atender a las diferencias individuales del aprendiz (Flórez Ochoa, 1994, p.167) En contra posición al individualismo este plantea que cada aprendiz cuenta y propone una enseñanza que tiene en presente los intereses de cada niño. Potencializa la personalidad y características únicas, naturales, singulares de cada ser humano.

2. Comprensión.

En un ambiente pedagógico, en donde somos agentes educativos, debemos estar en constante búsqueda de una mayor capacidad de transformación. Hay unas comprensiones (Manen, 1998, p. 99) por lo tanto se toma conciencia de las decisiones tomadas a partir de estas, que traen consigo un sentimiento de apropiamiento, responsabilidad y compromiso para desarrollar el potencial humano del aprendiz a partir de la relación y comprensión orientada al bien del niño.

3. Interacción.

No solo para el fortalecimiento de los valores propuestos, sino como principal principio de aprendizaje, el aprendiz es “(...) moldeado por su cultura y por sus interacciones con los otros” (Juliao Vargas, 2013) la comunicación y contracomunicación, la interacción y relación hacen parte fundamental de la eficiencia del aprendizaje. Es con los otros que se pone el aprendizaje en el centro, es con los otros que se puede realimentar el proceso de aprendizaje, es con los otros con quien podemos potencializar el aprendizaje.

4. Cuidado.

La acción pedagógica se da desde el tacto. (Manen, 1998) Si bien se ha dejado en claro la postura hacía el cuidado de forma de prevención y actuar en la realidad, con mayor explicitación es pertinente siempre estar reforzando lo importante que es el no dañar, lo contrario a cuidar. Es asegurarnos y tener conciencia de no herirme o herir a los demás, en cuanto al entorno o con objetos se referirá al no dañar.

Diseño de implementación

Este buscará crear ambientes pensados por el profesor que den prioridad al cuidado que está tanto en los tres pilares como en el propósito de formación **Guiar al aprendiz para que llegue a esa autonomía que le permite cuidar por amor y tomar decisiones libremente**²¹.

Objetivos de aprendizaje

Estos señalan la finalidad o el objeto de la actividad de aprendizaje, busca definir los aprendizajes²² deseados, en tanto idealmente adaptados a las necesidades y particularidades del aprendiz. (Juliao Vargas, 2013)

Actividades de aprendizaje

Se usan para facilitar el proceso de aprendizaje. (Juliao Vargas, 2013)

Evaluación

“Se convierte en una retroalimentación que permite ajustar la acción hacia el objeto, a veces incluso, modificar el objeto” (Juliao Vargas, 2013)

Rol del aprendiz y maestro

Ambos hacen parte y están involucrados en el proceso de enseñanza. El maestro toma un rol de ver el potencial del aprendiz en lo que podría llegar a ser, *become*. Un sujeto, actor,

²¹ Hermanos, Dios los llamó a ustedes a ser libres, pero no usen esa libertad como pretexto para hacer lo malo. Al contrario, ayúdense por amor los unos a los otros. Gál. 5:13 TLA

²²Se define como un cambio en el potencial humano gracias a la experiencia, es decir por una interacción con el ambiente. (Juliao Vargas, 2013)

participe que contribuye a la formulación de sus objetivos de aprendizaje para que los haga suyos y así pueda apropiarse cada vez más de manera autónoma de su aprendizaje.

Metodología

Cada dominio desde su lógica interna nos irá ayudando a fortalecer esos aprendizajes en relación al potencial de comportamiento.

Planeación general

Proceso de enseñanza	Preguntas orientadoras	Aprendizajes	Metodología	
Evaluación diagnóstica.	¿Para qué sirve reconocer mis talentos y habilidades?		CAI	Actividades de aprendizaje.
	Puedo aprender con la ayuda de los demás porque...			
Evaluación formativa de base criterial.	¿Cómo puedo aceptar la ayuda de los demás?			
	¿Es necesaria la ayuda de los demás? ¿por qué?		CAI	
	¿Cómo y de qué maneras puedo ayudar?		CAI	
Sistematización	Mi rol y compromiso en la sociedad es importante porque...			
	¿Por qué es necesario el cuidado?			

Ejecución piloto

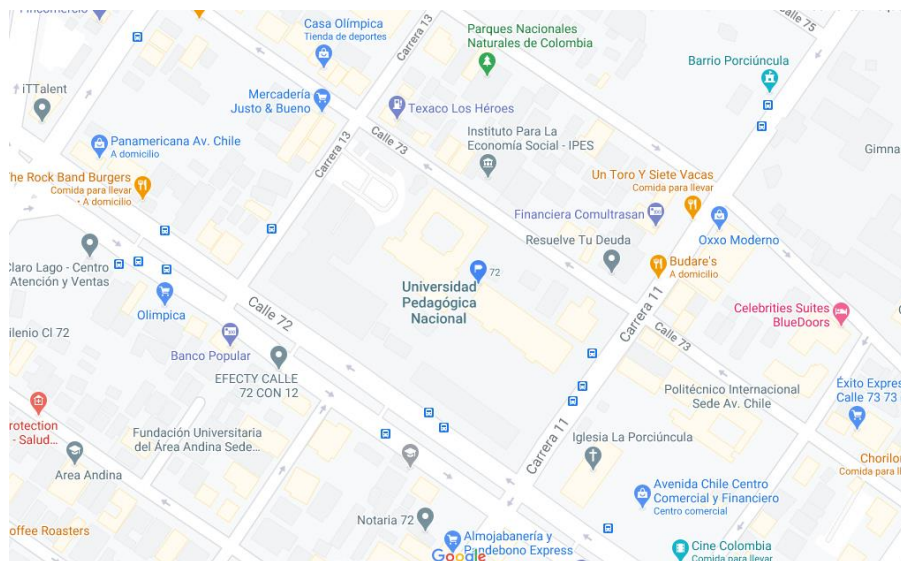
Macrodisño

Lugar: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)²³

La universidad se creó formalmente en 1955, es la institución universitaria con mayor trayectoria en formación e investigación en educación y pedagogía en el País. Con más de sesenta años de trayectoria institucional, la Universidad ha contribuido a la formación de maestros, la producción de conocimiento educativo, pedagógico y didáctico, la investigación en distintos campos del saber y el análisis crítico del sistema educativo colombiano y de las políticas educativas.

Sede principal. Calle 72.

Ubicada entre la carrera 11 y 13 y la Calle 72 y 73 de Bogotá.



²³ Mas información página oficial: <http://www.pedagogica.edu.co/>

Misión de la UPN²⁴

La Universidad Pedagógica Nacional forma seres humanos, en tanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y del mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad.

Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación.

Fundamenta su acción en la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos desde su diversidad, con conciencia planetaria, en procura de la identidad y el desarrollo nacional.

Consolida una interacción directa y permanente con la sociedad para aportar en pro de la construcción de nación y región mediante el diálogo con las demás instituciones de educación, los maestros, organizaciones sociales y autoridades educativas, para la producción de políticas y planes de desarrollo educativo en los diferentes ámbitos.

Desde esta perspectiva, trabaja por la educación como derecho fundamental y por una cultura educativa que oriente los destinos del país. En consecuencia, conforme a sus orígenes y trayectoria, se compromete con la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación.

²⁴Documento proyecto educativo institucional, abril de 2010. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Visión de la UPN²⁵

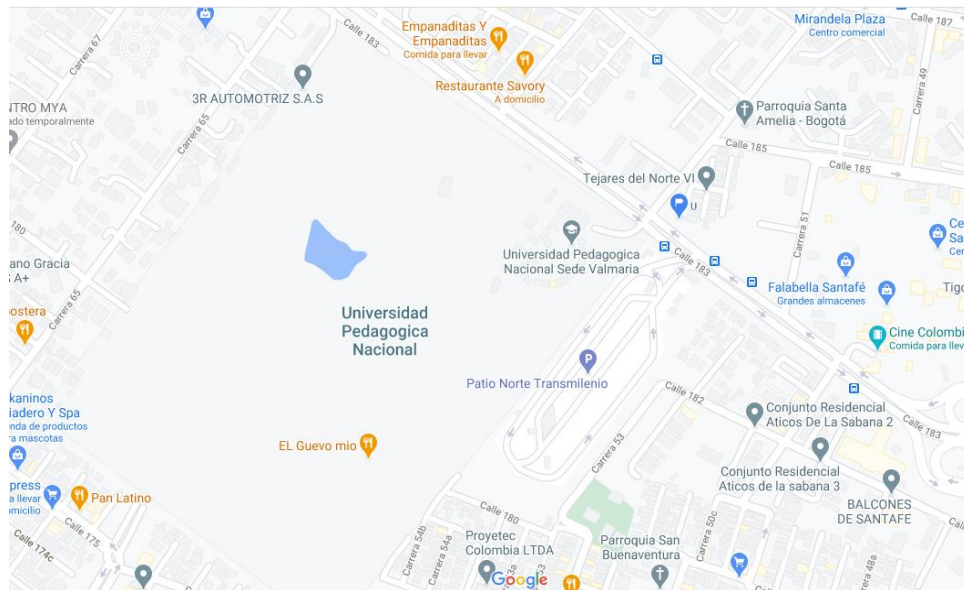
La Universidad Pedagógica Nacional, como entidad adscrita al Sistema de Educación Superior Estatal y cuya sede principal estará ubicada en Valmaría, será reconocida por el Estado y la sociedad nacional e internacional como una comunidad pedagógica de alto nivel intelectual, científico, ético y estético, centrada en:

- La formación de educadores y actores educativos con capacidad de comprender y transformar sus contextos.
- El liderazgo en acciones encaminadas a la valoración social de la profesión docente, la investigación y producción de conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico, pertinente a las condiciones históricas, políticas, sociales, interculturales y de diversidad étnica y ambiental en lo local, nacional, latinoamericano y mundial.
- La generación de pensamiento pedagógico crítico y la formación de ciudadanos conscientes de su compromiso con la construcción de futuro.

Sede Valmaría, Facultad de Educación Física.

Ubicada en la calle 183 con 54D de Bogotá.

²⁵ Documento proyecto educativo institucional, abril de 2010. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.



Corresponde a la Facultad de educación física, la administración, diseño e implementación de los programas de formación de educadores en esta disciplina en construcción, Facultad que hace parte de una Universidad dónde la pedagogía debe ser elemento común compartido por las diferentes unidades académico-administrativas por ser componente fundante de la profesión.

Proyecto curricular Licenciatura en educación física²⁶

Visión del Proyecto Curricular.²⁷

El proyecto curricular se visualiza en el mediano y largo plazo, como una propuesta curricular reconocida en el contexto local, nacional, latinoamericano y mundial por su carácter innovador, propositivo y participativo, pertinente con las necesidades educativas

²⁶ (Herrera, Jaramillo, & Mallarino, 2004, P. 28-29)

²⁷ Ver <http://edufisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=512&idh=514>

de la nación en relación con la formación de maestros de Educación Física distintos, capaces de transformarla y cualificarla a través de sus prácticas y discursos profesionales.

En este sentido, el Proyecto aporta y propone a la comunidad educativa, un conocimiento redimensionado del saber que lo constituye, elaborado científicamente para que, incidiendo en forma intencional en las actuaciones pedagógicas y didácticas de los maestros en formación, ejerzan con autonomía, idoneidad, calidad y excelencia académica su profesión.

Misión del Proyecto Curricular.²⁸

El Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física tiene como misión formar profesionales de la educación física con alto nivel pedagógico, disciplinar y humanístico capaces de actuar e interactuar en las diferentes instancias, escenarios, modalidades del sistema educativo, con toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad.

Así mismo, producir conocimiento educativo cultural pertinente, que transforme concepciones, teorías, estrategias y prácticas pedagógicas en el contexto socio político y cultural de la educación física, en su propia dinámica interna, con base en fundamentos transdisciplinarios atinentes a la educación.

Por lo anterior es pertinente promover la autonomía intelectual del estudiante maestro, su capacidad de auto aprendizaje y la aplicación del principio de autodirección, de tal modo que pueda asumir un rol participativo y decisorio en su comunidad académica y social.

²⁸ Ver <http://edufisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=512&idh=514>

Propósitos del Proyecto Curricular.

- Redimensionar la concepción de educación física con base en fundamentos científicos para transformar el imaginario social vigente y las praxis del futuro maestro.
- Contribuir al desarrollo del Proyecto Pedagógico de la educación nacional y de la UPN.
- Gestar procesos de construcción disciplinar.
- Formar un maestro de educación física con características de científico social del cuerpo.
- Formar un maestro de educación física capaz de interpretar conceptual, legal y académicamente las modalidades educativas y sus niveles para tomar decisiones de desempeño profesional y diseño curricular.
- Acceder profesionalmente a cualquiera de las modalidades y niveles del sistema educativo.

Caracterización de la población.

La población intervenida fue escogida pensando en un contexto institucional, con un mínimo conjunto de personas de 10, por lo tanto, se buscaba un grupo de estudiantes numeroso, sin criterio de sexo, y un rango de edad entre los 18 a 25 años, que pudieran compartir un espacio dónde reunirse en el mismo lugar/plataforma y hora durante 8 sesiones consecutivas. La investigación se realizó con 30 estudiantes, 7 mujeres y 23 hombres de II semestre de la licenciatura en educación física de la Universidad Pedagógica Nacional

Espacio: Formación teórico pedagógica II

Gracias a la orientación del espacio y la oportunidad ofrecida por la profesora Ibette Correa de poder hacer la ejecución piloto, el proyecto se ancló y acopló a los propósitos del espacio, el propósito de formación, las preguntas orientadoras, y metodologías del PCP dieron cabida a que hubiera una interrelación y que se permitiera la aplicación para que los aprendices siguieran en su construcción y desarrollo de competencias profesionales ya que además del propósito de formación también se proponen los aprendizajes de valores, que es esencial para la formación ética profesional del aprendiz.

El programa del espacio dice:

El espacio de formación teórico pedagógica en este ciclo, está orientado al reconocimiento de las prácticas educativas como contribución a la formación de identidades mediadas por formas de poder que legitiman formas de conocimiento, procesos y mecanismo comunicativos.

En este sentido se hace necesario contrastar las creencias, imaginarios y visiones que los estudiantes traen frente a construcciones evolucionadas referidas a: educación y pedagogía como hecho y práctica social, en cuyo marco se ubica también la contrastación entre creencias, imaginarios y visiones frente a la educación física.

En la ejecución es necesario a través del discurso y su relación con la práctica dar prioridad a las vivencias, experiencias significativas, que contribuyeron a llegar a ser la persona que soy ahora y con esto poder aportar en el aprendizaje de los demás, es reconocer que así como hay situaciones que nos formaron y construyeron, también se pueden crear situaciones,

ambientes, escenarios, para construir nuevos aprendizajes, es demostrar y compartir el aprendizaje con la intención de reflexionar sobre las propias experiencias del aprendiz y poder observar y comprender las experiencias de los otros aprendices, así mismo poder tomar el rol de poder enseñar y entender desde una perspectiva diferente, las propuestas de clase, conceptos tales como educación, pedagogía y educación física.

Microdiseño

En cuanto al diseño específico para este espacio y en relación al tiempo y cantidad de las sesiones se planearon, como se ve en la planeación general, dentro de 8 sesiones con preguntas orientadoras, 3 unidades didácticas, en donde se escogen los dominios que se creen pertinentes para hacer la ejecución viable y demostrar una manera de llegar al propósito de formación.

Las lógicas.

Los dominios escogidos gracias a sus lógicas planteadas permiten dirigir la práctica como primer paso a la introyección, autoconocimiento, autocuidado, es decir, desde la individualidad (CAI)²⁹, luego en su secuenciación empezar a involucrar desde cada individualidad un segundo dominio (CAI)³⁰; este involucra a los demás de manera colaborativa, cooperativa interactiva, como posibilitador de comunicación, comprensión y relación. El tercer dominio (CAI)³¹; en su lógica interna principalmente deviene el enfrentamiento, conflicto, confrontación.

²⁹ Sin compañeros, sin adversarios y sin incertidumbre del entorno.

³⁰ Con compañeros, sin adversarios y sin incertidumbre del entorno.

³¹ Interacción con compañeros, interacción con adversarios y sin incertidumbre del entorno.

Teniendo en cuenta esto, se plantearon situaciones psicomotrices y sociomotrices que involucraron y secuenciaron por un lado el cuidado de si hasta el cuidado de los otros y por otro lado el fortalecimiento de valores como el amor, comprensión y el perdón, a través de las actividades de aprendizaje escogidas para cada dominio, los valores se desarrollan en interrelación a cada lógica interna.

Análisis de la experiencia.

Instrumentos de recolección.

Notas de campo.

Estas como apoyo para la investigación tienen como propósito darle sentido y recoger aquello pertinente en relación a los comportamientos de los estudiantes, sus valores, actitudes, el desarrollo de la sesión, sensaciones y percepciones y por último también se anota el propio proceso de la práctica docente. “La anotación únicamente es lo que eleva un suceso fuera de su curso y transitoriedad cotidianos y lo convierte en un acontecimiento al que el investigador, intérprete y lector pueden dirigir su atención repetidas veces.” (Flick ,2007, p. 186)

Grabación.

Cada sesión fue grabada con el propósito de traer de nuevo algún momento en específico y así poder observar detenidamente cada situación que pudiese aportar al análisis e interpretación. Ayuda como refuerzo y sustento de validez que se puede corroborar en cualquier momento, además de confirmar algunos datos que si por algún motivo fueron pasados por alto estos puedan hacer parte de una investigación transparente en busca de conclusiones acertadas y verídicas a la luz de los hechos y acontecimientos reales.

Relato.

Una pareja de estudiantes, el rol de relatores se cambia en cada sesión, se encarga de relatar cada sesión previa con el fin de refrescar los hechos y momentos de la clase, de manera escritural libre, la narrativa muestra aspectos desde el otro punto de vista; el de los estudiantes. Esto permite ver cómo los estudiantes entendieron las dinámicas del espacio académico, qué

aprendizajes tomaron, qué dudas surgieron y qué tan claro fue la intencionalidad de la clase, todo esto a la luz de sus interpretaciones.

Cuestionarios.

1. ¿Para qué sirve reconocer mis habilidades y talentos?

Rta: “Para encontrar mi camino en la vida y poder aportar a la sociedad”.

”Identificar fortalezas y debilidades para fortalecer y profundizar en lo que nos desempeñamos mejor”.

2. ¿Puedo aprender con la ayuda de los demás? ¿por qué?

Rta: “Sí porque todos tenemos algo que enseñar y algo que aprender de los demás”.

“Sí, porque no todos tenemos los mismos conocimientos o habilidades y nos complementamos”.

3. ¿Cómo puedo aceptar la ayuda de los demás?

Rta: “aprender a recibir y entender que no todo se puede solo”.

“Abandonando el Ego, aceptando las buenas recomendaciones y lo más importante es desaprender para aprender”

4. ¿Es necesaria la ayuda de los demás? ¿por qué?

Rta: “Es muy necesario porque siempre se desarrollan y se desempeñan mejor las cosas con una mano amiga”.

“Sí porque el aprendizaje se recibe necesariamente en sociedad”.

5. ¿Cómo y de qué maneras puedo ayudar?

Rta: “Podemos ayudar brindando nuestros conocimientos y nuestras experiencias a las demás personas”.

“dar aportes constructivos siempre y cuando tengan un aporte positivo”.

6. Mi rol y compromiso en la sociedad es importante porque...

Rta: “Mi rol en la sociedad es importante porque podemos ser un ejemplo para futuras personas”.

“Porque soy una parte activa de la sociedad y todas las decisiones me pueden afectar”.

Comentarios

Por último, las preguntas hechas fueron inspiradas en cada unidad didáctica y que, de manera explícita, fueron expuestas a los aprendices. Vemos que a lo largo de las preguntas y la secuencia de las mismas junto con la secuencia de los dominios escogidos apuntaban de un reconocimiento de sí y este, influyó de manera que el impacto trascendió en el autoconocimiento de cada aprendiz, este con la posibilidad de decidir por sí mismo y estar conscientes de la importancia del reconocimiento para encontrar un propósito, perfeccionarlo y así mismo poder aportar desde su individualidad hacia lo colectivo. El concepto de decidir por sí mismo se toma como algo inherente al ser humano y no significa que el aprendiz jamás haya decidido por sí mismo, la implementación y el uso de actividades de aprendizaje fortalecieron y llegaron a poner en evidencia, a partir de lo que expresaron, la relación que hay entre decidir por sí mismos y la autonomía, de esta manera poder llegar a potencializar esta característica.

El aprendizaje que se esperaba hacia el aprender con la ayuda de los demás se buscaba y giraba en torno a cómo el aprendizaje, aunque fuera interno y subjetivo, se vería influenciado directamente desde y para lo social. El aprendizaje es esencialmente social. Por lo tanto, si la lógica interna apuntaba hacía el trabajo en equipo, la colaboración, el reconocimiento de los otros, el comprender, aportar, apoyar, cooperar, interactuar, posibilitar la comunicación, la lógica interna logró los aprendizajes porque los aprendices estaban de acuerdo que siempre; en trabajo en grupo hay mayor efectividad, se facilitan las tareas y trabajos y principalmente prima el bien colectivo sobre el bien individual, ya que se concluyó que para aceptar la ayuda, siendo esta muy necesaria, es mandatorio dejar el egocentrismo y el individualismo, también se comprendió que nadie puede siempre, en todos los casos, solo, es necesaria la ayuda tanto como para ofrecerla y como para aceptarla. Y las lógicas internas del dominio ~~CAI~~ posibilitan el superar el individualismo para trascender a lo colectivo.

Aprendizajes como maestro

- El aprendizaje de la construcción del PCP y su aplicación pudo dar un aprendizaje positivo y que eso pensado al momento de aplicarlo no sale idéntico, pero si se puede mejorar para llegar a una mayor efectividad en el propósito a alcanzar, esto no quiere decir que no se haya logrado pero que seguramente con mas experiencia se puede tomar mas de una ruta para alcanzar este mismo y que este propósito puede ser pulido, modificado, perfeccionado e incluso cambiado totalmente si la practica y el contexto lo amerita.
- Actualmente fue un gran reto poder aplicar la ejecución piloto a través de plataformas virtuales, a través de pantallas encendidas, pero no cámaras ni

micrófonos. Todo un reto que impacta al futuro licenciado en educación física pero que así mismo fuerza para construir nuevas maneras de crear ambientes de aprendizaje, actividades, propuestas.

- La relación entre todos no fue tan fuerte como se esperaba, tal vez el frío calor de las pantallas nos fue enfriando en esa relación más personal, esa interacción que estuvo de manera diferente... virtual. Es algo de lo cual hay que prepararse para generaciones que nos preceden y de lo cual no existe aún un buen afrontamiento ante estas situaciones.

Incidencias en el contexto y en las personas

- Estas incidencias se vieron reflejadas en las respuestas a las preguntas y en el transcurso de la ejecución piloto, esta se ve positiva por parte de la mayoría de los estudiantes y negativo por parte de aquellos a quienes no se pudo crear un lazo fuerte de relación, de quienes por muchos motivos posibles no pudieron tener una comunicación profunda, por los que no prendían sus cámaras, por los que sus palabras fueron leídas en voces de otras personas. Se espera que a manera de expectativa aquellos aprendices también hubiesen sido impactados de manera positiva y que el cuidado, el aprender amar, perdonar y comprender los estén aplicando en sus decisiones diarias.

Incidencias en el diseño

- Este fue flexibilizado y cedió ante las propuestas de los aprendices para hacerlo suyo, lo cual posibilitó que realmente el aprendizaje fuera para y por los

aprendices. Cabe resaltar que en función de cronología y orden este altera notablemente las planeaciones ya estipuladas y que en próximas ocasiones deben ser dirigidas y planteadas con el propósito de detenerse y detallar más a fondo junto con los aprendices el proceso de cómo se desarrollará cada unidad o periodo de tiempo.

- Aunque el propósito se iba alcanzando no se puede dar como acabado y finalizado, pues la práctica incidió para pensar en acompañar por un periodo de tiempo más largo este proceso y ver que los resultados se hayan apropiado y así mismo corroborar el logro.

Recomendaciones

Ayuda mucho la manera en que se organiza la enseñanza, así mismo da contundencia al propósito y da eficiencia. La evaluación es sumamente importante y en el proyecto dio frutos provechosos estar siempre en una realimentación constante con respecto a la totalidad del ser. El PCP puede ser el inicio de un proyecto de vida en el cual puede ser mejorado constantemente, así que desde un inicio es muy importante proyectarse en grande no solo para unas prácticas sino para el campo profesional.

La riqueza que cada quien aporta al espacio es muy basta y vale la pena darle oportunidad y motivar a los aprendices a que se apropien del espacio, que conozcan las intenciones del espacio y así mismo se comprometan con su aprendizaje y la creación de un ambiente social de aprendizaje colectivo.

Anexo

Proceso de enseñanza.		Sesiones.	Preguntas orientadoras.	Dominios. Interacción.	Actividades de aprendizaje.	Aprendizajes.	Unidad.
Evaluación diagnóstica.	Formativa	1	¿Me reconozco y reconozco mis dones o talentos?	Sin compañeros, sin adversarios, sin incertidumbre. <u>CAI</u>	Rompe hielo, Introducción.	Desarrollar el conocimiento de si a través de la introyección, es decir, mirar hacia y desde adentro. Cuidado de mí.	Me cuido para cuidar.
		Dibujos.					
		2	Representación de lo que sé hacer.				
	3	¿Aprendo con ayuda de los demás?	En parejas o grupos pequeños. Enseñaremos algo y aprenderemos algo de la otra persona.	Cooperación. Conciencia del otro diferente.			
	Nuevos acuerdos, nuevas propuestas.				Fortalecer la autonomía.		
	Evaluación	4	¿Puedo aceptar la ayuda de los demás? ¿Es necesario la ayuda de los demás?	Con compañeros, sin adversarios y con incertidumbre. <u>CAI</u>	Gimnasio de sillas.	Perdón. Amor. Comprensión. Confianza. Cuidado del otro. cooperación y oposición.	Amar, perdonar, comprender
		5		Con compañeros, sin adversarios y con incertidumbre. <u>CAI</u>	Medialabares.		
					Iniciativa propuesta de clase. <u>Baile</u>		

Evaluación sumativa. Sistematización.			6	¿Cómo puedo ayudar? ¿Mi papel/ rol es importante?	Con compañeros, con adversarios y sin incertidumbre. CAI		Colaboración y trabajo en equipo.		
			Realimentación			Estatuas			
			7	¿Cómo puedo ayudar?¿Mi papel/ rol es importante?		Las opiniones de los demás me construyen.			
						Medias rápidas.			
						Propuesta de clase. cómo puedo cuidar a los demás. <u>Ciclismo.</u>			
			Realimentación			Las opiniones de los demás me construyen.			
		8	¿Por qué es necesario el cuidado?	Con compañeros, con adversarios y sin incertidumbre. CAI	Sistematización de las experiencias.	He aprendido a comprender a los demás. Mis decisiones tienen importancia. Debo cuidar/amar y perdonar a los demás para vivir bien.	Un paso más cerca de la autonomía.		
			Me doy cuenta qué, cuánto y cómo he mejorado. Espacio de sistematización y reflexión.						

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores		
NICOLÁS ARMANDO BRICEÑO ALFONSO		2016120090		
Unidad número 1: Me cuido para cuidar.				
FECHA: 14/10/2020	HORA: 5:50PM- 7:00PM	Sesión numero 1		
Pregunta orientadora:		¿Me reconozco y reconozco mis dones o talentos?		
DOMINIO: CAI		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES	
MATERIALES: Hoja y papel REUNION: Teams		Introducción rompe hielo con los estudiantes: acuerdos, presentación, proyección.	<u>Introyección</u> , aceptar mi realidad para reconocer mis experiencias, posibilidades o falta de experiencia, limitaciones.	Creación de actitudes o hábitos para desarrollar una buena <u>respiración</u> .
		Ejercicios de relajación, meditación, respiración. Imaginación de mi mismo haciendo lo que me gusta e imaginando una experiencia.	<u>Comunicación</u> ; expresar aquello que imagino o pienso.	<u>Cuidado de mí</u> .
		EVALUACIÓN		
Tarea: Organizar una presentación de no más de 3 minutos en la que pueda demostrar lo que sabe hacer. En vivo, videos, fotos, etc.		Dibuja y explica en un minuto qué es lo que sabe hacer y por qué lo sabe hacer.	Procesos de autoevaluación y exploración de aprendizajes previos para potencializarlos.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores	
NICOLÁS ARMANDO BRICEÑO ALFONSO		2016120090	
Unidad número 1: Me cuido para cuidar.			
FECHA: 21/10/2020	HORA: 5:50PM- 7:00PM	Sesión numero 2	
Pregunta orientadora:		¿Me reconozco y reconozco mis dones o talentos?	
DOMINIO: CAI		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES
MATERIALES: N/A		Representación individual máx. 3 minutos.	<u>Comunicación:</u> saber expresar o demostrar lo que cada uno sabe.
REUNIÓN: Teams.		Comentarios entorno a ¿por qué es importante para la vida de cada quién?	<u>Reflexión y autoevaluación.</u> Involucrar el <u>reconocimiento</u> frente a los demás.
Acordar materiales recursivos para: Pensar en cómo enseñaran eso que saben: Un ejercicio, movimiento, truco, habilidad, conocimiento, etc.... por qué es importante o significativo para la vida.		Organización de diferentes prácticas, grupos. De acuerdo a las representaciones.	EVALUACIÓN Procesos de autoevaluación y exploración de aprendizajes previos para potencializarlos y darlos a conocer.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	
NICOLÁS ARMANDO BRICEÑO ALFONSO		2016120090	
Unidad número 1: Me cuido para cuidar.			
FECHA: 28/10/20	HORA: 5:50PM- 7:00PM	Sesión numero 3	
Pregunta orientadora:		¿Aprendo con ayuda de los demás?	
DOMINIO: CAI	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES	
MATERIALES: Solicitados por los estudiantes. REUNIÓN: Teams.	Explicación de la dinámica diferente: Rol de observador y participe.	<u>Enseñar</u> mis habilidades.	<u>Aprender</u> nuevas habilidades.
	División del grupo por parejas o pequeños grupos para enseñar lo que cada uno preparó, (__) minutos por persona. -30 minutos	<u>Actuar en cooperación, colaboración.</u> <u>Inclusión</u> de los otros a nuestras propuestas.	
	vamos a explicar nuestra experiencia individual.	EVALUACIÓN	
Materiales siguiente clase: Silla.		Procesos de autoevaluación y exploración de aprendizajes previos para potencializarlos y darlos a conocer. Los aprendizajes deben ser apropiados para dar cuenta de estos ya sea que fueron desarrollados o se buscan otro tipo de aprendizajes.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores		
NICOLÁS ARMANDO BRICEÑO ALFONSO		2016120090		
Unidad número 2: Amar, perdonar y comprender				
FECHA: 4/11/2020	HORA: 5:50PM- 7:00PM	Sesión numero 4		
Pregunta orientadora:		¿Puedo aceptar la ayuda de los demás? ¿Es necesario la ayuda de los demás?		
DOMINIO: CAI		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES	
MATERIALES: Una silla por persona. REUNION: Teams.		Gimnasio de sillas: cada uno propondrá un ejercicio, se tendrá en cuenta que el ejercicio lo deben realizar todos, debe explicarse con <u>el ejemplo</u> para su mayor comprensión. Se pueden hacer ejercicios de fuerza, resistencia, flexibilidad. (20 minutos)	Fuerza, flexibilidad y resistencia: Desarrollo de capacidades físicas a través de las propuestas dadas en clase.	Fomento de la <u>cooperación</u> en situaciones de trabajo colectivo (sociomotrices).
			Fortalecer <u>los valores</u> : Amar, perdonar, comprender.	Construir la relación entre <u>cuidado de mí</u> y <u>cuidado del otro</u> .
		Ahora se plantearán unas actividades de las cuales todos deben aportar para el cumplimiento de la tarea motriz. Entre todos deben hacer retos. Eje: 1000 sentadillas (6 minutos), 400 flexiones de codo (4 minutos), etc.... depende de los ejercicios propuestos por los compañeros.	EVALUACIÓN (Formativa)	
3 pares de medias. 2 de un color 1 de otro. Baile.		- En los procesos de comunicación y propuestas de los retos se evaluará de manera grupal cómo se han apoyado los unos con los otros y la manera en que han encontrado la solución. - La coevaluación se verá reflejada en la percepción del desenvolvimiento del grupo. -La realimentación será un proceso de coevaluación entre estudiantes de acuerdo a actitudes, percepciones, sensaciones en la sesión.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores	
NICOLÁS ARMANDO BRICEÑO ALFONSO		2016120090	
Unidad número 2: Amar, perdonar y comprender			
FECHA: 11/11/2020	HORA: 5:50PM- 7:00PM	Sesión numero 5	
Pregunta orientadora:		¿Puedo aceptar la ayuda de los demás? ¿Es necesario la ayuda de los demás?	
DOMINIO: CAI		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES
MATERIALES: 3 pares de medias. 2 de un color 1 de otro. REUNION: Teams.	Medialabares: Explicar el orden de la actividad, preguntar quien no sabe o se le dificulta hacer malabares.		Fortalecer la coordinación (viso-manual) Lateralidad: conocimiento de sí, exploración y distinción derecha-izquierda.
	Por salas cada quien demostrará sus habilidades y de acuerdo a sus habilidades propondrá un movimiento que pueda ejecutar. (mínimo 2 medias)		Incentivar el interés por mejorar una habilidad motora.
	Demostración individual de su trabajo ¿qué avanza?¿qué practicó, etc....?		EVALUACIÓN (Formativa)
Pequeña presentación, conseguirse una pareja de baile. (última sesión o siguiente) Acordar propuesta ciclismo. Miércoles 4:00-5:30 Domingo 8:00- 9:30		Iniciativa propuesta de clase. Baile.	- En los procesos de comunicación se evaluará de manera grupal cómo se han apoyado los unos con los otros. - La realimentación será un proceso de coevaluación entre estudiantes de acuerdo a actitudes, percepciones, sensaciones en la sesión.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores	
NICOLÁS ARMANDO BRICEÑO ALFONSO		2016120090	
Unidad número 2: Amar, perdonar y comprender			
FECHA: 18/11/2020	HORA: 5:50PM- 7:00PM	Sesión numero 6	
Pregunta orientadora:		¿Cómo puedo ayudar? ? ¿Mi papel/ rol es importante?	
DOMINIO: CAI		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES
MATERIALES: Ninguno. REUNION: Teams.	Estatuas: Cada participante entendiendo las dinámicas anteriores cada uno propondrá unos ejercicios en donde mantengan la postura por más de 30 segundos.	Fortalecer <u>los valores:</u> Amar, perdonar, comprender	Fomento de la <u>cooperación, colaboración y estrategia</u> en situaciones de cooperación - oposición (sociomotrices).
		Después de entender la dinámica se harán 4 grupos y propondrán una serie de ejercicios para que reten a sus rivales. Para esto tendrán (10 minutos) Gana quien el equipo que sea mas estatua.	Fuerza, flexibilidad y resistencia: Desarrollo de capacidades físicas a través de las propuestas dadas en clase.
Tarea: traer 3 pares de medias Una cesta o bowl o canasto Una botella o tarro (para tumbar)		EVALUACIÓN (Formativa)	
		-Se observarán las actitudes y estrategias de cooperación así mismo la integralidad y conducta provocada por la tensión de rivalidad de cada estudiante. - La realimentación será un proceso de coevaluación entre estudiantes de acuerdo a actitudes, percepciones, sensaciones en la sesión.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA		 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Educadora de educadores	
NICOLÁS ARMANDO BRICEÑO ALFONSO		2016120090	
Unidad número 2: Amar, perdonar y comprender			
FECHA: 25/11/2020	HORA: 5:50PM- 7:00PM	Sesión numero 7	
Pregunta orientadora:		¿Cómo puedo ayudar? ? ¿Mi papel/ rol es importante?	
DOMINIO: CAI		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES
MATERIALES: 3 pares de medias Una cesta o bowl o canasto Una botella o tarro (para tumbar) REUNION: Teams.	Medias rápidas: Haremos 2 estaciones, probaremos distancias para encestar o tumbar el objetivo.	Fortalecer la coordinación (viso-manual) Lateralidad: Conocimiento de si: exploración y distinción derecha-izquierda.	Fomentar el trabajo en equipo y colaboración. A través de interacciones motrices de cooperación/ oposición.
	Lanzamientos en solitario, distintos lanzamientos.	Fortalecer los valores: Amar, perdonar, comprender	Cuidado del otro. Aceptar y ofrecer ayuda a los demás.
	Juego por equipos: SOCKS	EVALUACIÓN (Formativa)	
	- Todos deben participar - Un lanzamiento a la vez - Se escogerán líderes mediadores. - Habrá tiempos acordados para el reto (2 minutos, 6 cestas, lanzamientos con la mano derecha...)	- Se observarán las actitudes y estrategias de cooperación así mismo la integralidad y conducta provocada por la tensión de rivalidad de cada estudiante. - La realimentación será un proceso de coevaluación entre estudiantes de acuerdo a actitudes, percepciones, sensaciones en la sesión.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA			 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>
NICOLÁS ARMANDO BRICEÑO ALFONSO		2016120090	
Unidad número 3: Amar, perdonar y comprender			
FECHA: 28/11/2020	HORA: 5:50PM- 7:00PM	Sesión numero 8	
Pregunta orientadora:		¿Por qué es necesario el cuidado?	
DOMINIO: CAI		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJES
MATERIALES: Bicicleta Pelota Botella Esfero/ lápiz/ marcadores. Un cuarto de cartulina. REUNION: Virgilio Barco		Evaluación final.	Aprender a comprender, amar y perdonar a los demás para vivir bien y en relación con los demás. Aprender la necesidad del cuidado.
			EVALUACIÓN (Formativa)
		Al final vamos a dibujar en conjunto nuestras experiencias, - Cómo plasmaríamos el cuidado de sí, de los otros, de lo otro. - Cómo expresaríamos el amor, perdón y comprensión - Cómo daríamos cuenta de lo aprendido en el semestre. Este será un boceto para cuando volvamos a la universidad presencialmente.	Esta recogerá los aprendizajes apropiados, el desarrollo y evolución del cambio de conducta para el cuidado y autonomía. Sistematización de las experiencias a través de símbolos plasmados.

Evaluación final

Actividadess:

1. Dar 10 vueltas al circuito en bicicleta, por parejas y una pareja a la vez ☐
2. Con las medias todos simultáneamente tienen que hacer 20 malabares consecutivos. (mínimo dos medias) ☐
3. 200 flexiones de codo, 200 abdominales, 200 sentadillas ☐
4. Puntería (5 cestas, bolos, 5 goles) Distancia 10 pasos. ☐

Preguntas:

1. ¿Para qué sirve reconocer mis talentos y habilidades?
2. ¿Puedo aprender con la ayuda de los demás y por qué?
3. ¿Cómo puedo aceptar la ayuda de los demás?
4. ¿Es necesaria la ayuda de los demás y por qué?
5. ¿Cómo y de qué maneras puedo ayudar?
6. Mi rol y compromiso en la sociedad es importante porque...

Referencias

- Ávila Penagos, R. (s.f.). ¿Qué es pedagogía? 25 tesis elementales pero fundamentales.
- BERNSTEIN, B. (1994). *La construcción del discurso pedagógico*. Morata.
- Broocks, R. (2014). *Dios no está muerto*. Lake Mary: Casa creación.
- Canda Moreno, F. (2008). *Diccionario Pedagogía y Psicología*. Madrid: Cultural, S.A.
- Documento número 15. (s.f.). En M. d. educación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Etxebeste Otegi, J., Urdangarin Liebart, C., Lavega i Burgues, P., Lagardera Otero, F., & Alonso Roque, J. I. (2015). El placer de descubrir en praxiología motriz: la etnomotricidad. *Accion motriz*, 15-23.
- Filosofía en español*. (1965). Obtenido de Filosofía en español: <http://www.filosofia.org/enc/ros/mora.htm>
- Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Mc Graw Hill.
- Fundación Ramón Gallegos. (15 de Mayo de 2018). *Fundación Ramón Gallegos*. Obtenido de Fundación Ramón Gallegos: <https://www.textos.info/>
- Gilligan, C. (2013). *La ética del cuidado*. Barcelona : Fundació Víctor Grífols iLucas.
- Herrera, M., Jaramillo, J., & Mallarino , C. (2004). *Proyecto Curricular Licenciatura En Educación Física* . Bogota D.C.

Iafrancesco V., G. M. (2003). Algunos factores que influyen en los cambios en educación. En G.

Iafrancesco, *Los cambios en educación: Perspectiva etnometodologica* (págs. 45-60).

Bogotá D.C.: Escuela transformadora magisterio.

Juliao Vargas, C. G. (2013). *Una pedagogía Praxeológica*. Bogotá : Corporación Universitaria

Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Lagardera Otero, F., & Lavega Burgués , P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*.

Barcelona: Paidotrobo.

Lamm, E. (s.f.). *Salud*. Obtenido de Salud: [http://www.salud.gob.ar/dels/entradas/la-dignidad-](http://www.salud.gob.ar/dels/entradas/la-dignidad-humana)

humana

Lewis, C. (2009). *Mero Cristianismo*. Madrid, España: Ediciones Rialp.

Liderazgo y mercadeo. (s.f.). Obtenido de Liderazgo y mercadeo: www.liderazgoymercadeo.com

Manen, M. V. (1998). *El tacto en la enseñanza: El significado de la sensibilidad pedagógica*.

Barcelona: Paidós.

Martí Castro, I. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. Barcelona: Ediciones CEAC

diccionarios.

Max-neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn , M. (1986). Desarrollo a Escala Humana. En

Desarrollo a Escala Humana una Opcion para el Futuro. Santiago: CEP-AUR.

Max-neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn , M. (1986). Desarrollo a Escala Humana. En

Desarrollo a Escala Humana una Opcion para el Futuro (págs. 37-42). Santiago:

CEPAUR.

Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2006). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona: Icaria.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades. Lexíco de la praxiología motriz*. . Barcelona: Editorial Paidotribo.

Rey, G. (2002). Cultura y Desarrollo humano: Unas relaciones que se trasladan. *Revista de Cultura: Pensar Iberoamerica No. 0*.

Rosental, M. M., & Iudin, P. F. (1965). *Diccionario filosófico*. Ediciones Pueblos Unidos.

Toro, B. (2014). El cuidado: el paradigma ético de la nueva civilización.

Zambrano Leal, A. (2007). *Formación, experiencia y saber*. Cooperativa Editorial Magisterio.