DISCIPLINA Y CRISIS DE LA EDUCACIÓN: Una lectura de los artículos sobre educación del periódico El Tiempo (2007-2017)

Autoras

Natalia Acero

Barbara Angelica Camacho Julio

Natalia González Prada

Trabajo de grado para optar el título de licenciado en Psicología y Pedagogía

Tutor

Dora Lilia Marín Díaz

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación

Licenciatura en Psicología y Pedagogía

Bogotá D.C.

15 de noviembre, 2019

Dedicatoria

Para mi tía, mi ángel terrestre, por brindarme la oportunidad de ser mejor cada día. Todo mi amor y gratitud infinita.

Natalia Acero

Para mis padres quienes desde la distancia mostraron todo su apoyo incondicional. A Helkin y Ángela que me brindaron su afecto fraternal. Y, principalmente a Dios que guió mis pasos en esta carrera de la vida.

Bárbara Camacho

A Dios por permitir esta travesía en mi vida,
A mis padres, apoyo incondicional, por ser fuente de inspiración y de aliento,
A la gloriosa Universidad Pedagógica Nacional por abrirme sus puertas,
Y a mí tutora, Dora Lilia Marín, por enseñarme la valentía de arriesgar.
A ustedes, gracias por hacer realidad un sueño.

Natalia González

Agradecimiento

Como grupo de investigación tenemos a muchas personas que agradecer. Además de nuestras familias que nos han apoyado en todo lo que hemos necesitado, también hacemos un agradecimiento especial al Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia por respaldar y asesorar nuestra investigación, a la profesora Dora Lilia Marín que pertenece a él, por ser nuestra tutora, guía y maestra durante los dos años de la investigación. A la Universidad Pedagógica Nacional por ser el alma máter de estas maestras en formación que pronto estarán llevando su legado a las instituciones educativas del país.

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Titulo del documento	DISCIPLINA Y CRISIS DE LA EDUCACIÓN: Una lectura de los artículos sobre educación en el periódico El Tiempo (2007-2017)
Autor(es)	Natalia Acero; Barbara Angelica Camacho Julio; Natalia González Prada
Director	Dora Lilia Marín Díaz
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2019
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	CRISIS; EDUCACIÓN; DISCIPLINA; PERIÓDICO EL TIEMPO; PRÁCTICA PEDAGÓGICA; PRÁCTICA DE CRIANZA.

2. Descripción

El presente trabajo se dispone a presentar un análisis a propósito de la crisis de la educación en relación con la disciplina en las prácticas educativas colombiana que se identifican en los artículos de educación del periódico El Tiempo (2007-2017). Para dicho estudio se hizo una lectura a través de los lentes teóricos de los pedagogos modernos, Kant y Herbart; estableciendo cuatro conceptos centrales: educación, prácticas de crianza, prácticas pedagógicas y disciplina, necesarios para el cumplimiento de los objetivos propuestos. En el desarrollo investigativo se hizo necesaria la construcción de una matriz tensional que permitió organizar los hallazgos y dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es el lugar atribuido a la disciplina en las críticas hechas a la educación contemporánea y qué elementos aporta para su comprensión una lectura desde las reflexiones de dos pedagogos modernos?

Para el análisis conceptual fue necesario un acercamiento a la lectura foucaultiana a través de los libros *Vigilar y Castigar* y *La Sociedad Punitiva* posicionando el trabajo en un enfoque filosófico. La caracterización conceptual de los referentes teóricos, los artículos del periódico y las referencias analíticas de Foucault permitió desglosar los resultados y conclusiones del presente trabajo.

3. Fuentes

Agudelo, L. (2017). *Prácticas de crianza y educación en Colombia: 2006-2016.* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro: ocho ejercicios sobre la reflexión política.* Madrid, España: Península.

Cárdenas, Y. (2019). La práctica pedagógica en la formación continua de maestros: apuntes para analizar la experiencia de la Universidad Pedagógica Nacional en el curso de nivelación ECDF. En: Calderón, I., (ed.), *Práctica pedagógica y formación de maestros*, 1ª ed. (pp. 13-30). Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.

Carmona, M. (2007). La educación y la crisis de la modernidad. Hacia una educación humanizadora. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(19), 134-157.

Castro, E. (2004). *El vocabulario de Michel Foucault. Un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores.* Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Comenius, J. ([1632] 2013). *Didáctica Magna.* México: Porrúa.

De Assis, M. (2007). Hannah Arendt y la crisis de la educación en el mundo contemporáneo. *EN-CLAVES del pensamiento*, I(2), 7-22.
FECCOO (2011). ¡Que no nos recorten el futuro! Impacto de la crisis en Educación. Recuperado de: https://educapublicamajadahonda.files.wordpress.com/2012/03/impacto-de-la-crisis-en-la-educacic3b3n.pdf
Debesse, M & Mialaret, G. (1979). *Introducción a la pedagogía.* Barcelona, España: Oikos-tau, s.a.
Ferreira, A., Machado F., Hautequestt, F. (2009). Prácticas gubernamentales y conductismo radical: de Walden II a los Horcones. En: *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2-3), 91-97.
Ferrère, A. (1930). El problema de la disciplina en la escuela. Los principios de autoridad y libertad. En: *Conferencias dictadas por el dr. Adolfo Ferrère*. [Traducido por Oscar Bustos] República de Chile: Imprenta de la Escuela de Ciegos y de Sordo-Mudos.
Foucault, M. ([1972-1973] 2016). *La Sociedad Punitiva.* México. Fondo de Cultura Económica.
Foucault, M. ([1973-1974] 2017). *El poder psiquiátrico*. Buenos Aires: Fondo Nacional de cultura.
Foucault, M. ([1975] 2000). *Los anormales.* México: Fondo de Cultura Económica.
Foucault, M. (1998). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión.* México: Siglo XXI Editores.
García Herrera, Alejandra. (2015). *"Crisis y transformación de la educación superior: el lugar de las humanidades en Latinoamérica".* Literatura: teoría, historia, crítica 17.2: 79-96.
Gentili, P., (1998). El consenso de Washington y la crisis de la educación en América. *Revista Archipiélago*/29, 56-65.
Gómez, C. (2011). *Las tecnologías digitales en la educación De caballo de Troya a camisa de fuerza.* Mexicana de comunicación, p. 9.
Herbart, F. ([1806] 1919). *Pedagogía General derivada del fin de la educación.* Madrid: La lectura.
Hoya, M. (2016). *Controversias en torno a la crisis del sistema educativo en el neoliberalismo: De la conformación del problema público a la sanción de la Ley Federal de Educación.* Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en:http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1200/te.1200.pdf
Huergo, J. y Fernández, M. (1999). *Cultura Escolar, Cultura Mediática/ Inserciones.* Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
Kant, I. ([1803] 2003). *Pedagogía.* Madrid: Akal.
Lebrun, J (2019). *La perversión ordinaria*. [Traducido por Aida Sotelo]. Bogotá: Libros de la espiga.
Marín-Díaz, D. (2019). La práctica pedagógica como núcleo de experiencia: herramienta conceptual para su caracterización. En: Calderón, I., ed., *Práctica pedagógica y formación de maestros*, 1ª ed. (pp. 55-64). Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
Márquez, J. Díaz, J. Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf
Meirieu, P. (2004*). El maestro y los Derechos del Niño. ¿Historia de un malentendido?* Barcelona: Otaedro, RosaSensat.
Melo, J. (2017). *Historia mínima de Colombia*. Madrid: Turner publicaciones.
Mollis, M. (2014). Administrar la crisis de la educación pública y evaluar la calidad universitaria en América Latina: dos caras de la misma reforma educativa. *Revista de la Educación Superior*, XLIII(169), 25-45.
Narodowski, M. (2016). *Un mundo sin adultos. Familia, escuela y medios frente a la desaparición de la autoridad de los mayores*. Buenos Aires, Argentina: Debate.
Noguera, C. (2012). *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas.* Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores y Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.
Noguera, C. (2013). Crisis de la educación como crisis de gobierno. Sobre la ejercitación del animal humano en tiempos neoliberales. *Revista Colombiana de Educación*, (65), 43-60.
Noguera, C. (2017). La formación como "antropotécnica". Aproximación al concepto de Peter Sloterdijk. *Pedagogía y Saberes,* (47), 23-30.
Noguera, C. (2019). Notas sobre el fin de la educación. En: O. Pulido (Coordinador académico). *V Congreso de Investigación y Pedagogía IP.* Conferencia llevada a cabo en el congreso de la Universidad

Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja.
Noguera, C. Parra, G. (2015). Pedagogización de la sociedad y crisis de la educación. Elementos para una crítica de la(s) crítica(s). *Pedagogía y saberes*, (43), 69-78.
Ospina, C. (2004). Disciplina, saber y existencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(2), 51-81.
Pineau, P. (2009). *¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo".* Recuperado de: http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Pineau%20-%20Por%20que%20triunfo%20la%20escuela.pdf
Porta, E. Cianci, M. (2016). Mediatización de los procesos de privatización de y en la educación en América Latina y el Caribe: un estudio de los discursos mediáticos. *Educação & Sociedade*, 37(134), 35-54.
Puryear, J. (1996). La educación en América Latina: problemas y desafíos. *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe N° 7*.
Ratinoff, L. (1994). La crisis de la educación: el papel de las retóricas y el papel de las reformas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos México*, (), 15-96.
Rubio-Gaviria, D. (2013). Sistema educativo, gubernamentalidad neoliberal y subjetivación. De la crisis y otros demonios. *Pedagogía y saberes*, (38), 23-29.
Saldarriaga, O. (2003). *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia.* Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial magisterio y Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.
Saldarriaga, O., Sáenz, J. (2012). La Escuela Activa en Bogotá en la primera mitad del siglo XX: ¿un ideal pastoril para un mundo urbano? En: O. Zuluaga (Compiladora). *Serie Investigación Historia de la educación en Bogotá, Tomo II* (pp. 68-94)*:* IDEP (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico). Bogotá D.C.: IDEP. Recuperado de: http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Historia%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20en%20Bogot%C3%A1%20Tomo%20II.pdf#page=68
Sanabria, Á. (2009). *Hannah Arendt: crisis de la autoridad y crisis en la educación*. *Investigación y Postgrado, 24*(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 23 de octubre de 2019]. ISSN: 1316-0087. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=658/65817287006
Santos Molano, E. (2007). *La crisis de la educación.* Centro Virtual de Noticias - CVN. Recuperado de: www.mineducacion.gov.co/cvn
Scharagrodsky, P. (s/a.). *El cuerpo en la escuela.* Recuperado de: http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/pedagogia- elcuerpoenlaescuela/pedagogia-elcuerpoenlaescuela.pdf
Segura, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5, 1-18. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720504001
Seoane, V.; Feldfeber, M.; Saforcada, F.; Duhalde, M.; Villa, A.; Martínez, M.; Birgin, A. (2016). Seminario Nacional de la Red Estrado (3: 2015: Ensenada). *Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa.* Enseñada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Trabajos, comunicaciones y conferencias; 26). En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.464/pm.464.pdf
Smith, R. (2013). El concepto de tiempo y la crisis de los fines de la educación en las raíces de la pedagogía Occidental. *Enfoques, XXV*(2), s/p. [fecha de Consulta 23 de octubre de 2018]. ISSN: 1514-6006. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259/25930968002
Soto, M. (2017). *La disciplina escolar freinetiana en los albores de la posmodernidad* (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.
Unesco. (2014). *La crisis mundial del aprendizaje.* Recuperado de:
Van der Horst, C., & Narodowski, M. (1999). *Orden y disciplina son el alma de la escuela.* Núm 24 pp. 91-133.
Veiga-Neto, A (2018). *Alfredo Veiga-Neto y los estudios foucaultianos en educación.* Bogotá, Colombia:

Universidad Pedagógica Nacional.
Young, R. (1989). *La crisis de la educación actual: Habermas y el futuro de nuestros hijos.* Revista de Educación, núm. 291, págs.- 7-31.

- **Artículos de periódico**

Aguilera, L. (2017, 15 de enero) En el aprendizaje, las emociones son esenciales. *El Tiempo,* p.10.
Berlín EFE. (2008, 13 de Julio). Niños tiranos desatan un fenómeno literario, *El Tiempo,* p. 3-13.
Casafús, S. (2013, 6 de enero). El ocaso de la escritura a mano. *El Tiempo*, p. 11.
De Acevedo, A. (2008, 11 de mayo). Los retos que afrontan las madres hoy. *El Tiempo*, p. 3-10
De Acevedo, A. (2010, 19 de septiembre). La paradoja de los niños de hoy. *El Tiempo*, p. 3-9
Ensinck, M. (2009, 23 de agosto). Profes de tiza VS Niños digitales. *El Tiempo*, p. 3-12.
González, M. (2010, 21 de marzo). Escoja su método de inglés. *El Tiempo*, p. 3.8.
Granja, S. (2017, 28 de mayo). Educación positiva para que los niños sean buenas personas. *El Tiempo*, p. 10.
Himitan, E. (2015, 20 de septiembre). El dilema de los padres de la generación X. *El Tiempo,* p. 10.
Lancheros, C. (2009, 8 de noviembre). En clase, el papel se fue al olvido. *El Tiempo*, p. 3.11.
Leaño, A. (2008, 7 de agosto). Antes de los 7, nada de clases ni tareas. *El Tiempo*, p. 3.10.
Linares, A. (2012, 16 de septiembre). Ser padres 'slow' para criar niños más felices. *El Tiempo*, p. 11.
Linares, A. (2012, 19 de agosto). La educación tradicional al banquillo. *El Tiempo*, p. 12.
Linares, A. (2013, 27 de enero). ¿Por qué se rajan en lectura nuestros niños? *El Tiempo*, p. 12.
López, M. (2010, 21 de febrero) El valor de la familia en tiempos conflictivos. *El Tiempo*, p. 3-9
Malaver, C. (2013, 18 de agosto). 'No construyamos más colegios como cárceles'. *El Tiempo*, p. 11.
Mojica, A. (2008, 13 de julio) ¿Qué hacer con los adolescentes incontrolables? *El Tiempo*, p. 3-13
Mojica, J. (2009, 26 de abril). Qué esperar del jardín infantil. *El Tiempo*, p. 14.
Mojica, J. (2011, 18 de diciembre). Los niños quieren ser autodidactas. *El Tiempo*, p. 14.
Munevar, T. (2008, 27 de abril) Niños se refugian en el yoga. *El Tiempo*, p. 3-12.
Oquendo, C. (2008, 13 de abril). Cámaras en jardines infantiles para que papás vean a sus hijos. *El Tiempo*, p. 3.7.
Redacción El Tiempo (2008, 27 de julio). Mamitis' en el campo de verano. *El Tiempo*, p. 3-12.
Redacción El Tiempo (2010, 17 de enero). Volver con éxito al entorno escolar, *El Tiempo*, p. 3-7.
Redacción El Tiempo (2011, 23 de enero) Cómo inculcar buenos hábitos. *El Tiempo*, p. 13.
Redacción El Tiempo (2017, 19 de febrero). Cómo preparar una lonchera saludable y creativa. *El Tiempo*, p. 10.
Redacción El Tiempo. (06 de marzo del 2011). Los 'quizes' bien elaborados sí funcionan. *El Tiempo,* p. 16.
Redacción El Tiempo. (2007, 14 de enero). el aula perfecta de clases sí existe. *El Tiempo*, p. 3.12.
Redacción El Tiempo. (2007, 20 de mayo). 20 claves para aprender más rápido. *El Tiempo*, p. 3-12.
Redacción El Tiempo. (2009, 21 de junio). Indisciplina reduce hasta la mitad el tiempo real de clase. *El Tiempo*, p. 3-9.
Redacción El Tiempo. (2009, 25 de octubre). Cuatro claves en la educación. *El Tiempo*, p. 3.16.
Redacción El Tiempo. (2010, 12 de septiembre). Una 'cirugía' a la clase de ética. *El Tiempo*, p. 3.8.
Redacción El Tiempo. (2010, 17 de enero). Volver con éxito al entorno escolar. *El Tiempo*, p. 3-7.
Redacción El Tiempo. (2010, 18 de abril). Mucha ciencia y poco recreo. *El Tiempo*, p. 3.8-3.9.
Redacción El Tiempo. (2010, 25 de abril). 'Colegios con reglas de cárcel'. *El Tiempo*, p. 3.16.
Redacción El Tiempo. (2011, 01 de enero). Cómo inculcar buenos hábitos. *El Tiempo*, p. 13.
Redacción El Tiempo. (2011, 06 de marzo). Lo que estresa a los universitarios. El Tiempo, p. 17.
Redacción Vida de Hoy. (18 de enero de 2009). Estudiantes consumen menos de un texto escolar por año. *El Tiempo*, p. 2-9.
Redacción Vida de Hoy. (2009, 15 de febrero). ¿Sí está preparada la escuela de Colombia para la era digital? *El Tiempo*, p. 3-8.
Redacción Vida de Hoy. (2012, 10 de junio) Derechos y deberes empiezan en casa. *El Tiempo*, p. 14.
Redacción Vida de Hoy. (2012, 11 de noviembre). Las tareas en casa pueden ser inútiles. *El Tiempo*, p.

12.
Redacción Vida Hoy (2012, 29 de abril). Los padres compensan ausencia con comida. *El Tiempo*, p. 14.
Redacción Vida Hoy (2013 07 de julio). Aprenda a manejar la ira de sus hijos. *El Tiempo*, p. 12.
Ribas, M. (2017, 22 de octubre). 10 hábitos para ser más productivo y feliz. *El Tiempo,* p. 3.12.
Rodríguez, L. (2008, 1 de junio). Adiós notas, tareas y castigos. *El Tiempo*, p. 3.9.
Rojas, E. (2011, 02 de octubre). Diez errores comunes de la crianza. *El Tiempo*, p. 13.
Sierra, Z. (2014, 5 de enero). Cuando los hijos maltratan a los padres. *El Tiempo*, p. 10.
The Wall Street Journal Americas. (2016, 9 de octubre). Se aprende más al escribir a mano. E*l Tiempo*, p. 9.
Viera-Gallo, M. (2015, 15 de febrero) De la mamá tigre a la mamá elefante. *El Tiempo*, p. 11.

4. Contenidos

El trabajo se organiza en cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

- En el primer capítulo se encuentra la presentación, el problema de investigación, la justificación, los objetivos y el marco metodológico.
- El segundo capítulo corresponde a los referentes teóricos, desplegando los conceptos de práctica pedagógica, prácticas de crianza, educación y disciplina.
- El tercer capítulo presenta la matriz tensional que se construyó a partir del archivo seleccionado para el posterior análisis pedagógico.
- El cuarto y último capítulo condensa las conclusiones del trabajo, siendo un resultado alimentado desde el segundo y tercer capítulo.

5. Metodología

La herramienta metodológica aplicada a las dos fuentes documentales escogidas se denomina *lectura temática,* realizada en cuatro etapas: *Localización y recuperación de registros, Prelectura de la documentación, Tematización documental* e *Integración de los* resultados. La última etapa fue de articulación de los resultados encontrados por medio del análisis que permitió leer la “crisis” de la educación desde las herramientas que ofrecen los conceptos de educación y disciplina. En esta etapa se organizó una matriz tensional que permitió el análisis de los resultados ofrecidos por la tematización y allí se cruzaron los conceptos centrales que permiten articular las series descriptibles y analizar las tendencias teóricas contemporáneas que definen la educación y el lugar de la disciplina hoy.

6. Conclusiones

En el intento por resolver la pregunta ¿Cuál es el lugar atribuido a la disciplina en las críticas hechas a la educación contemporánea?, o si se quiere, ¿cuál es el lugar de la disciplina en la crisis de la educación que se acusa hoy?, cuatro hallazgos parecen relevantes:
Primero, el escaso uso del término disciplina en los artículos seleccionados. El concepto se hace presente en las críticas o propuestas de determinadas técnicas, como la falta de límites, reglas, control, rutinas y hábitos en la educación de los nuevos. Cuando se menciona la disciplina, esta se relaciona con las formas tradicionales de la educación, parece que hay desconfianza o miedo en el uso de la propia palabra (enmascaramiento de la disciplina). Segundo, las posiciones contradictorias frente a la disciplina en las prácticas educativas y de crianza. Por un lado, existe una fuerte crítica a la implementación de prácticas disciplinarias desde un sentido “coercitivo”, por otro lado, hay una añoranza en la implementación de estas

técnicas, como sucedió en el pasado. Tercero, los efectos atribuidos a la falta de disciplina que aparecen como relevantes en los análisis hechos sobre educación y crianza están referidos a la carencia en saberes escolares como las matemáticas, la falta de hábitos de lectura, la incapacidad de asumir el mando de la propia vida y, por tanto, la imposibilidad de convivir con los otros. Cuarto, la esperanza que el uso de la disciplina parece despertar cuando se trata de cumplir fines atribuidos a la educación: la disciplina debe garantizar la formación y el autoaprendizaje de los sujetos. A través de ella es posible desarrollar la autonomía, movilizar la formación de ciudadanos competentes para la sociedad y permitir la vida en comunidad.

Finalmente, la disciplina, aunque está en el centro de las críticas y de la denominada crisis de la educación hoy, continúa siendo un elemento articulador de las prácticas pedagógicas y de crianza, tanto en las críticas como en las propuestas que buscan su transformación. La crisis de la educación se puede leer como crisis de las disciplinas si se tiene en cuenta que se acusa "falta de disciplina" delante de actitudes como las pataletas, la rebeldía y el desánimo de los niños frente a las actividades y las tareas. También si se consideran los análisis que aseguran que se ha perdido fuerza la idea de generar disciplina en el niño y se asegura que las tareas deben ser *flexibles* y establecidas por medio del acuerdo de rutinas y horarios en el aula y en la casa. Al respecto, es posible pensar que hay crisis de la disciplina, pero no tanto por las técnicas que ella implica, sino por los fines que se proponen para el uso de determinadas técnicas y por los límites que su implementación supone.

Elaborado por:	Natalia Acero Barbara Angelica Camacho Julio Natalia González Prada
Revisado por:	Dora Lilia Marín Díaz

Fecha de elaboración del Resumen:	13	11	2019

TABLA DE CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN 6

1.1. Planteamiento del problema 6

1.2. Antecedentes 9

1.3. Justificación 12

1.4. Objetivos 13

1.4.1. Objetivo General 13

1.4.2. Objetivos Específicos 13

1.5. Marco metodológico 13

2. Referentes Teóricos 22

2.1. Sobre la educación 22

2.2. Sobre las Prácticas de Crianza 27

2.3. Sobre la Práctica Pedagógica 32

2.4. Sobre la Disciplina 35

3. DISCIPLINA Y CRISIS DE LA EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS 41

3.1. Sobre la educación y la Práctica Pedagógica hoy 45

3.1.1. Educación tradicional (cuadrante 1) 45

3.1.2. Educación innovadora (Cuadrante 2) 51

3.2. Sobre la educación y las prácticas de crianza hoy 56

3.2.1. Educación tradicional (cuadrante 4) 57

3.2.2. Educación innovadora (Cuadrante 3) 62

4. Conclusiones 70

5. Referencias bibliográficas 76

5.1 Artículos de periódico **80**

6. Anexos 83

LISTADO DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1 Artículos sobre educación, periódico El Tiempo (2007-2017) [Elaboración propia]....15
Gráfico 2 Profesionales que escriben los artículos sobre educación, periódico El Tiempo (2007-2017) [Elaboración propia]....16
Gráfico 3 Profesionales que escriben artículos sobre educación, periódico El Tiempo (2007) [Elaboración propia]....17
Gráfico 4 Profesionales que escriben artículos sobre educación, periódico El Tiempo (2017) [Elaboración propia]....17
Gráfico 5 Ejemplo de artículos traídos de publicaciones de otros países [Periódico El Tiempo, 27 de marzo de 2017]....18
Gráfico 6 Matriz tensional derivada de la lectura y usada para el análisis [Elaboración propia].20
Gráfico 7 Matriz tensional derivada de la lectura y usada para el análisis [Elaboración propia].42
Gráfico 8 Matriz tensional cuadrante 1. Técnicas de las prácticas pedagógicas tradicionales [Elaboración propia]....46
Gráfico 9 Matriz tensional cuadrante 2. Técnicas prácticas pedagógicas innovadoras [Elaboración propia]....51
Gráfico 10 Matriz tensional cuadrante 4. Técnicas de las prácticas de crianza tradicionales [Elaboración propia]....57
Gráfico 11 Matriz tensional cuadrante 3. Técnicas de las prácticas de crianza innovadoras [Elaboración propia]....63
Gráfico 12 Matriz tensional. Fines [Elaboración propia]....73

Tabla 1 Ejemplo de artículos seleccionados periódico El Tiempo 14

1. PRESENTACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La lectura y tematización de diferentes artículos, libros y documentos acerca de la crisis en la educación —una problemática que se hizo notable con la publicación del informe de Coombs (1971) titulado *La crisis mundial de la educación*— permiten reconocer una pluralidad de argumentos que sirven para describirla, explicarla e intentar superarla. Una primera revisión del conjunto de argumentos deja ver tres entradas analíticas a esta problemática, una de carácter político, otra de orden institucional y una última de cuño educativo que, aunque interrelacionadas, presentan focos diferenciados en los argumentos que explican la crisis. Las tres responden a problemas de tipo social, los cuales, si bien encuentran su causa o su solución en la educación, no necesariamente encuentran su lugar de efectuación en la escuela.

La entrada política vincula las prácticas de gobierno estatales con las políticas económicas nacionales e internacionales como causantes de la crisis, al reproducir y mantener condiciones de desigualdad y pobreza de los países. En particular, los análisis que se realizan desde esta perspectiva comparan la historia política de América Latina con la de Europa o Estados Unidos. Así, por ejemplo, Gentili (1998) expone que las dictaduras llevaron a que los procesos de conformación de los países de esta región ocurrieran de forma diferente a las de los países del norte y de Europa, tal diferencia supuso que se incorporaran de un modo particular las prácticas económicas neoliberales y con ellas, las propuestas educativas. Estas últimas se orientaron siguiendo las estrictas recomendaciones de los organismos internacionales (García, 2015).

La entrada institucional, aunque sigue el camino propuesto por la entrada política, en el sentido de leer la crisis de la educación como derivada de la imposición o implementación de prácticas neoliberales, enfatiza en los procesos de desinstitucionalización que habrían contribuido a la reducción de los Estados de bienestar. Este enfoque se basó en el crédito ofrecido por agencias internacionales que exigían, para financiar, recortes en el presupuesto de ciencia e investigación. En términos de Mollis (2014, p. 29), estas políticas pedían "el cumplimiento de tres metas básicas: investigación, enseñanza y servicios" condicionadas a la implementación de políticas de

evaluación y acreditación en la educación, las cuales no solo les restan autonomía a las instituciones, sino que imponen exigencias de calidad a los programas, los profesores y los estudiantes; el caso más evidente es el sufrido por las universidades. Así, señalan los diversos autores que los espacios educativos se convirtieron en herramientas del sistema capitalista para el desarrollo económico. Las instituciones educativas (como la escuela y la universidad) ya no se enfocan en la formación de ciudadanos democráticos, sino, en la de trabajadores competentes para un mercado ocupacional limitado. Al respecto, señala García (2015), el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional no solo son productores de discursos educativos, sino que prestan recursos para los proyectos de escolarización e institucionalización con el membrete de lo humano, pero en ellos se establecen condiciones de realización que hacen evidentes las ambiciones económicas y políticas de una minoría privilegiada.

Finalmente, la entrada de análisis o argumentación educativa se concentra en seis ejes que tienen en común el cuestionamiento de los efectos que las políticas y las transformaciones sociales producen sobre las prácticas educativas, limitando la posibilidad de educar en la contemporaneidad. Por un lado están los trabajos que se refieren a la transformación de la práctica de enseñanza (Santos, 2007), del maestro (Carmona, 2007), y del aprendizaje (UNESCO, 2014); por otro lado, los trabajos críticos que se refieren a la necesidad o no de fines educativos comunes (Smith, 2013), a las prácticas educativas como prácticas de ejercitación y su lugar en las formas de gobierno que operan desde la modernidad hasta hoy (Noguera y Parra 2015; Noguera, 2013; Sanabria, 2008); un último conjunto de trabajos ofrecen una mirada al que se considera como fracaso en la entrada de las nuevas tecnologías a la educación (Gómez, 2011). Estos autores e instituciones señalan una crisis de orden nacional e internacional, en los cuales aparece un núcleo común: el papel que en el discurso educativo alcanzaron las prácticas neoliberales (Rubio, 2013).

Las fuertes críticas dirigidas a la educación desde cada una de estas entradas (política, institucional y educativa) centran su atención en la escuela acusándola de ser incapaz de problematizar y analizar la crisis de la educación y de producir estrategias pedagógicas para contribuir a su solución. En muchos casos las acusaciones se orientan a la permanencia de viejas prácticas disciplinares defendidas por los maestros, que centrarán el trabajo en la enseñanza y no en el aprendizaje, que limitarían la libertad y la creatividad natural del estudiante y que no permitirían

la transformación y solución de los problemas sociales. La disciplina que se encuentra en el centro de constitución de la escuela, en tanto institución educadora —cuya función es principalmente la educación— es cuestionada y criticada de forma reiterativa, más aún, aparece un llamado generalizado a superarla y producir nuevas prácticas (liberales o libertarias) que permitan formar ciudadanos para el mundo de hoy.

Atendiendo que la disciplina es un tema que se menciona superficialmente en algunos de los textos revisados, se consideró pertinente ubicarla como foco de atención de este trabajo. A partir de esta necesidad aparecieron las primeras preguntas que orientaron su formulación y que se articulan con las discusiones de investigación del eje *Pedagogía y formación de maestros*: ¿qué se entiende por disciplina hoy cuando se hacen críticas reiteradas a ella? ¿cuáles son las características atribuidas a la disciplina hoy y que serían el objeto de las críticas que se hacen a la educación, en particular cuando se dice que por su causa la educación es "tradicional"? ¿Qué elementos atribuidos a la disciplina en las reflexiones que circulan ampliamente en algunos medios de comunicación escritos son señalados como objeto de superación para atender las demandas sociales actuales y con ello la crisis de la educación?

Por lo que sabemos muchas respuestas pueden ser dadas a esas preguntas, en particular si los lugares de enunciación son el sentido común y la opinión, pero consideramos que es posible hacer una lectura desde la pedagogía y así intentar describir tanto el lugar de la disciplina en las prácticas pedagógicas acusadas de "tradicionales", como el lugar que las críticas contemporáneas le asignan y por las cuales se dice que ella contribuye a la crisis de la educación, ya sea por su falta o su exceso. Se trata, por ejemplo, de entender si existe una verdadera oposición libertad-disciplina en las formulaciones pedagógicas que orientaron por mucho tiempo las prácticas educativas y, por este camino, comprender si es posible una educación sin disciplina que produzca libertad, autonomía, creatividad y novedad como se pide en la actualidad.

Estas ideas iniciales permitieron formular la pregunta de trabajo para este ejercicio de investigación, con cuya respuesta se describe el lugar propuesto para la disciplina en la educación desde la contemporaneidad, usando como foco de lectura algunas de las reflexiones hechas por pedagogos modernos (Kant y Herbart) y así entender las críticas o reconocimientos que se hacen

de la disciplina y que circulan ampliamente en la prensa escrita del periódico *El Tiempo* durante la última década, pues se puede considerar que a partir de ellos se configura una suerte de sentido común. La pregunta para este estudio se formula en los siguientes términos: ¿cuál es el lugar atribuido a la disciplina en las críticas hechas a la educación contemporánea y qué elementos aporta para su comprensión una lectura desde las reflexiones de dos pedagogos modernos?

En otras palabras, se trata de leer la denominada crisis de la educación desde la pedagogía. Esto supone revisar el lugar que la disciplina ocupó en las reflexiones de dos autores considerados como clásicos de la pedagogía —Kant y Herbart— y usar esta comprensión para leer las críticas y debates que circulan y divulgan desde el sentido común y la opinión, en este caso el periódico El tiempo, entre los años 2007 y 2017 en Colombia.

1.2. Antecedentes

Crisis de la educación y disciplina son los objetos de estudio de los proyectos, investigaciones y artículos que se constituyen en antecedentes de este trabajo. Sobre la crisis de la educación, como se señaló en la formulación del problema, los estudios revisados no cuestionan la existencia de tal crisis y menos aún la necesidad de superarla. Se trata de una idea generalizada que pocas veces es interrogada y para la cual encuentran múltiples explicaciones y opiniones. Ahora bien, una de esas explicaciones y que se aborda de manera indirecta en casi todos los casos, es el de exceso o déficit de la disciplina; este argumento se esboza bajo el supuesto de que todos entienden qué es y la necesidad de revisarla, superarla o disminuirla para ofrecer posibilidades de autonomía y libertad a los sujetos. Por ello, la revisión de algunos trabajos sobre la relación educación-disciplina se constituye en el segundo elemento que orienta esta breve descripción de los antecedentes y se desarrolla a lo largo del trabajo.

Al rastrear el concepto de disciplina vinculado a la práctica de la educación son varios los estudios que se encontraron, llamando la atención tres líneas de análisis: la primera son trabajos de cuño histórico-filosófico que se sirven de las herramientas propuestas por Michel Foucault (2001) en el libro *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión* y en los cursos que ofreció en el Collège de France entre los años de 1972 y 1975 —*La sociedad punitiva* (1972-1973), *el poder psiquiátrico*

(1973-1974) y *los anormales* (1974-1975)—, a partir de estas reflexiones son múltiples las formulaciones realizadas por historiadores de la educación y la pedagogía que cuentan otra historia de la educación e intentan mostrar la centralidad de las técnicas disciplinarias en las prácticas educativas y, en particular, en la escuela como su institución más representativa. La segunda línea tiene que ver con trabajos que, desde la psicología, especialmente conductual, reconocen el lugar de las rutinas y la formación de hábitos en los procesos de crianza y educación en la familia y la escuela; en estos trabajos llama la atención la importancia que se le atribuye a la regularidad de las rutinas y la ejercitación en ellas para establecer hábitos que le permitan a los niños estar con otros, adaptarse a los códigos sociales y, llegado el caso, ajustarlos y transformarlos —Ferreira et al. (2009); Márquez, et al. (2007); Segura, M. (2005); etc.—. La tercera línea la configuran algunos trabajos y reflexiones que, realizados desde la pedagogía, siguen los postulados de la Escuela Nueva y proponen que las prácticas escolares se orienten por procesos de construcción y reorientación de hábitos de forma colectiva y con la menor intervención de los adultos, quienes deben ajustar los espacios escolares para que en la interacción en ellos y entre los niños ocurra una suerte de autorregulación — Ferrière (1930) y Soto (2017); entre otros.

En la primera línea se encuentran investigaciones históricas que diferencian dos niveles en los que operaría la disciplina —los cuerpos y los saberes—. En este sentido la escuela, la institución disciplinar por excelencia habría acompañado la constitución de la Modernidad y con ella el proceso de disciplinarización de cuerpos y saberes que serían útiles a los Estados nacientes, fortaleciendo la forma de vida colectiva privilegiada en occidente durante los últimos cuatro siglos. Un buen número de estos trabajos estudian casos nacionales que mostrarían el carácter fundamentalmente disciplinar de la escuela, véase, por ejemplo, La *escuela como máquina de educar. ¿por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "esto es educación", y la escuela respondió: "yo me ocupo"* (Pineau, 2009); *El cuerpo en la escuela* (Scharagrodsky, s/a); *El cuerpo en la escuela, Disciplina, orden y existencia* (Ospina, 2004); *Orden y disciplina son el alma de la escuela* (Van der Horst y Narodowski, 1999); *Cultura escolar y cultura mediática, "De la escolarización a la comunicación en la educación"* (Huergo y Fernández, 1999); etc.

En la segunda línea pueden mencionarse las investigaciones alrededor de la psicología conductual con énfasis en el tema de la disciplina. Para esta escuela psicológica la disciplina es necesaria para

el cambio de conducta por medio de refuerzos positivos y negativos por parte de las autoridades encargadas de la educación del alumno. Como ejemplo de lo anterior, se encuentra la comunidad *Horcones* en México quienes viven de acuerdo con los principios conductuales, especialmente los de Skinner; en esta manera de educar se encuentran la conducción de las conductas por medio de las fluctuaciones naturales de los hombres, siendo preciso enfocarlas al bien común, a través de la una disciplina rigurosamente establecida. En esta línea se encuentran trabajos como *Prácticas gubernamentales y conductismo radical: de Walden II a los Horcones* (Ferreira, Machado y Hautequestt, 2009); *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas* (Márquez, Díaz y Cazzato, 2007*)* y *El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo* (Segura, 2005); en ellos se destaca el hecho de que la disciplina tiene como función permitir llegar a un fin.

En la tercera y última línea se puede señalar la concepción y el rol de la disciplina en los planteamientos de la Escuela Nueva, una corriente de pensamiento que situaba al niño en el centro de la acción educativa, otorgando un lugar distinto a la relación del estudiante con la autoridad del maestro, distanciándose del autoritarismo de la educación tradicional. Ese es el caso de textos como *El problema de la disciplina en la escuela nueva. Los principios de autoridad y libertad* (Ferrèire, 1930); *La disciplina escolar freiretiana en los albores de la posmodernidad* (Soto, 2017) y *La Escuela Activa en Bogotá en la primera mitad del siglo XX: ¿un ideal pastoril para un mundo urbano?* (Saldarriaga y Sáenz, 2012); en ellos se señala una tensión entre los conceptos de autoridad y de libertad, en los cuales aparece una forma particular de entender la disciplina en la Escuela Nueva: la confianza.

En términos generales y con esta breve descripción de los trabajos que sirven como antecedentes, es importante señalar que, aunque con distinta nacionalidad, formación académica y perspectiva de trabajo, las reflexiones y análisis muestran un lugar para la disciplina y evidencian que ella es un eje central en la educación, en especial cuando se orienta hacia la formación de ciudadanos (sujetos dóciles y útiles) para un proyecto de nación; ello también ocurre cuando se reflexiona sobre la forma de definir las conductas y los comportamientos desde una perspectiva psicológica y cuando se espera que determinadas prácticas educativas "innovadoras" produzcan y reconozcan la novedad que los sujetos pueden producir. En todos los casos se reconoce que es por medio de

la disciplina que se puede lograr la vida en comunidad, pues los sujetos son conscientes de su actuar en un medio social que está regido por normas, reglas y costumbres culturales propias de un territorio o un espacio común. Además, relacionan directamente la disciplina con el ámbito escolar y familiar, destacando que estos han regulado la vida en todas las esferas sociales.

1.3. Justificación

Con la presentación del problema y los antecedentes se muestran los orígenes tanto de la pregunta de investigación, como de los intereses por realizar un trabajo centrado en el lugar atribuido a la disciplina hoy, teniendo como propósito ofrecer una lectura a la denominada crisis de la educación, en particular en el eje que establece la relación educación-disciplina y usando como lente algunas reflexiones que ofrece la pedagogía. En este sentido, es importante considerar que se trata de un ejercicio de investigación que se justifica porque contribuye a la formación intelectual de las autoras y al desarrollo de la línea de investigación en la cual vienen trabajando tres profesores del eje y que tuvo algunos desarrollos a través del proyecto DSI-463-18 "Sobre la educación contemporánea: pedagogía, filosofía y antropología".

En términos de la formación en investigación de las escritoras, es preciso señalar que son múltiples las incertidumbres y preguntas que surgieron de la lectura realizada sobre la crisis de la educación y de la identificación de la disciplina como un elemento central para su comprensión, por tanto, no son pocas las preguntas que aparecen como claves en la lectura y que aportan a nuestra práctica profesional. Ahora bien, en términos del desarrollo del eje y la línea de investigación en la cual se encuentran trabajando los profesores de Pedagogía y formación de maestros es importante señalar que un trabajo investigativo como este se justifica en la medida en que contribuye y se articula a una línea de investigación abierta, aunando esfuerzo y recursos en el fortalecimiento de una discusión que aparece como fundamental para entender las prácticas educativas contemporáneas.

En otros términos y tomando distancia de los temas de formación de las participantes y de la vinculación de este estudio con una línea de investigación del Eje, se puede decir que la importancia de esta investigación radica en analizar el papel de la disciplina en la crisis de la educación e identificar aportes que permitan vislumbrar la importancia de lo tradicional en lo

educativo, así como la incidencia en la formación de sujetos sociales, libres y autónomos, al realizar una sistematización teórica que contribuyera a un panorama pedagógico para un análisis de las prácticas educativas cotidianas desde un estatus epistemológico propio.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la relación disciplina-crisis de la educación hoy, como ella aparece registrada en algunos artículos publicados entre el 2007 y el 2017 en el periódico El Tiempo, usando como lente los conceptos de disciplina y educación que aparecen en las reflexiones de Kant y Herbart.

1.4.2. Objetivos Específicos

a. Identificar la forma como se conceptualiza la disciplina y la educación en dos pedagogos modernos —Kant y Herbart—, a través la lectura temática del libro más representativo de cada uno de estos autores.
b. Identificar la forma como se caracteriza la relación educación-disciplina, a través de la lectura temática de algunos artículos sobre educación publicados en el periódico El Tiempo en el periodo comprendido entre 2007 y 2017.
c. Caracterizar la relación educación-disciplina que se propone en los análisis acerca de la educación que circularon en algunos artículos sobre educación publicados en el periódico El Tiempo en el periodo comprendido entre 2007 y 2017, a través del lente que ofrecen los conceptos de educación, prácticas de crianza, prácticas pedagógicas y disciplina identificados en los textos de Kant y Herbart.

1.5. Marco metodológico

El ejercicio investigativo que se realizó fue de carácter documental y descriptivo y se sirvió de la lectura temática propuesta por el Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica-GHPP. Esta lectura tuvo dos fuentes primarias fundamentales: las primeras, son dos textos, cada uno de los cuales

recoge las reflexiones de un pedagogo moderno —Immanuel Kant (1704-1804) y Johann Friedrich Herbart (1776-1841)—, y un conjunto de 164 artículos de la sección de educación del periódico El Tiempo producidos entre el 2007 y el 2017; además, un conjunto de fuentes secundarias que funcionaron como auxiliares del análisis, tanto en la construcción de los antecedentes como de los referentes teóricos.

Los libros seleccionados de los pedagogos modernos son los siguientes:

a. *Pedagogía* (1803 [2003]) de Kant.
b. *Pedagogía general o derivada del fin de la educación* (1806 [1919]) de Herbart.

Estos textos forman parte de la base teórica en la cual quedó sistematizada la manera como se entiende la educación en sentido moderno y que al parecer estuvo presente en los dos últimos siglos transcurridos desde las publicaciones de dichas obras. De igual forma, los pensamientos de estos pedagogos hacen referencia a la disciplina en sentido explícito, ofreciendo una oportunidad importante para comprender el lugar que ella ocuparía en las prácticas educativas, no necesariamente escolarizadas.

Se ejemplifica en la siguiente tabla la primera selección de la totalidad de artículos encontrados en la que se tuvo en cuenta criterios específicos como la crisis de la educación, el cambio de perspectiva que ella genera, el abordaje de lo disciplinar, entre otros:

Tabla 1 Ejemplo de artículos seleccionados periódico El Tiempo

No. artículo	**Fecha de publicación**	**Título**	**Autor**
1	8-4-07	¿Qué pasa con los límites en la educación?	Annie de Acevedo
2	25-4-10	Colegios con reglas de cárcel	Redacción El Tiempo
3	08-0-12	Más ejercicios, mejores notas	Marcela Linares

La selección de los artículos del periódico como sustento documental es una forma de percibir la caracterización entre educación-disciplina actualmente, al ser una fuente de fácil acceso al público

en general, circulando en formato virtual e impreso, y que a su vez recoge los debates actuales y las diferentes posiciones frente a la educación que hoy se formulan. Por ende, lo expresado en este tipo documental contribuiría a construir una suerte de sentido común tanto para explicar y criticar lo que ocurre con ella, como para proponer su transformación. Además, en este medio es posible percibir la actualización de las discusiones y el uso de diferentes saberes (psicología, economía, sociología) que son ajustados para proponer explicaciones comprensibles a todas las personas. Finalmente, es importante señalar que se escogió la década comprendida entre 2007 y 2017 como periodo de recuperación documental, siendo un tiempo prudente para llevar a cabo la percepción de las regularidades y rupturas discursivas acerca de la educación, la disciplina y la relación entre estas; además porque en ella encontramos el registro de los discursos más reciente para el estudio propuesto.

La revisión de los artículos permitió el reconocimiento de algunas características que llaman la atención, acentuando la relevancia de estas fuentes en el análisis sobre lo señalado y criticado de la educación hoy.

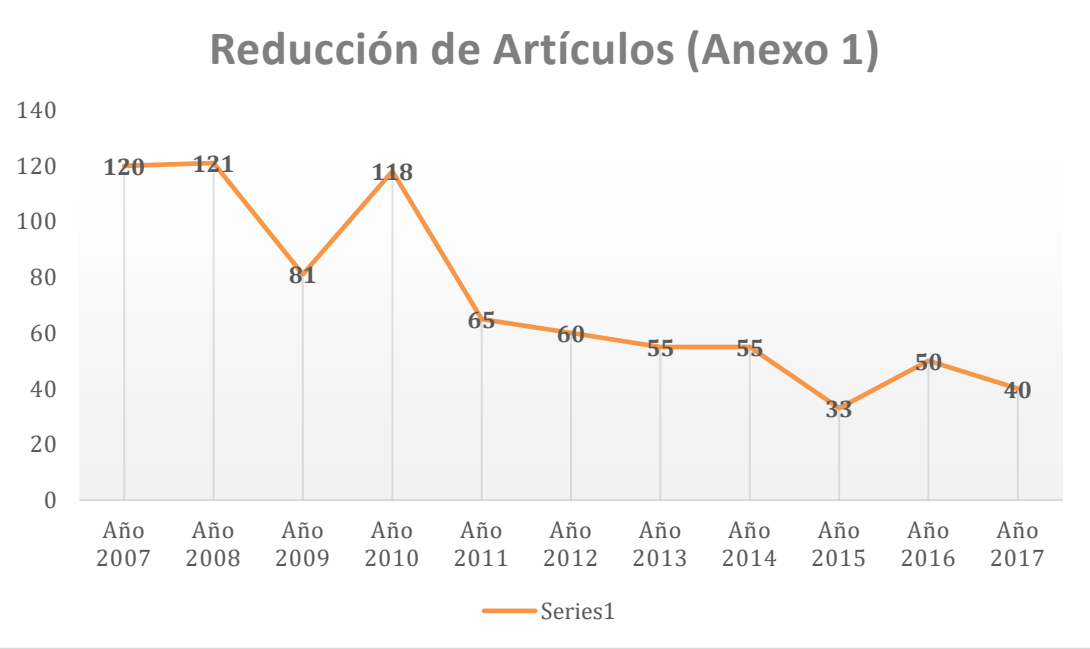


Gráfico 1 Artículos sobre educación, periódico El Tiempo (2007-2017) [Elaboración propia]

En primer lugar, la sección de educación se divulgaba todos los domingos; no obstante, hacia los últimos años se publica uno o dos domingos al mes, evidenciando una reducción en el número de los artículos, pasando de 120 en el 2007 a 40 en el 2017, como se evidencia en el *gráfico N° 1*. Al respecto, es importante aclarar el desconocimiento de las razones sobre la disminución de los artículos en la sección de educación.

En segundo lugar, se encontró que los escritores que lideran en esta sección en un 35% son comunicadores sociales y periodistas, un 28% corresponden a un variado grupo de profesionales, el 12% son periodistas y el 4% son redactores o editores del periódico, tal como se evidencia en la gráfica N° 2.

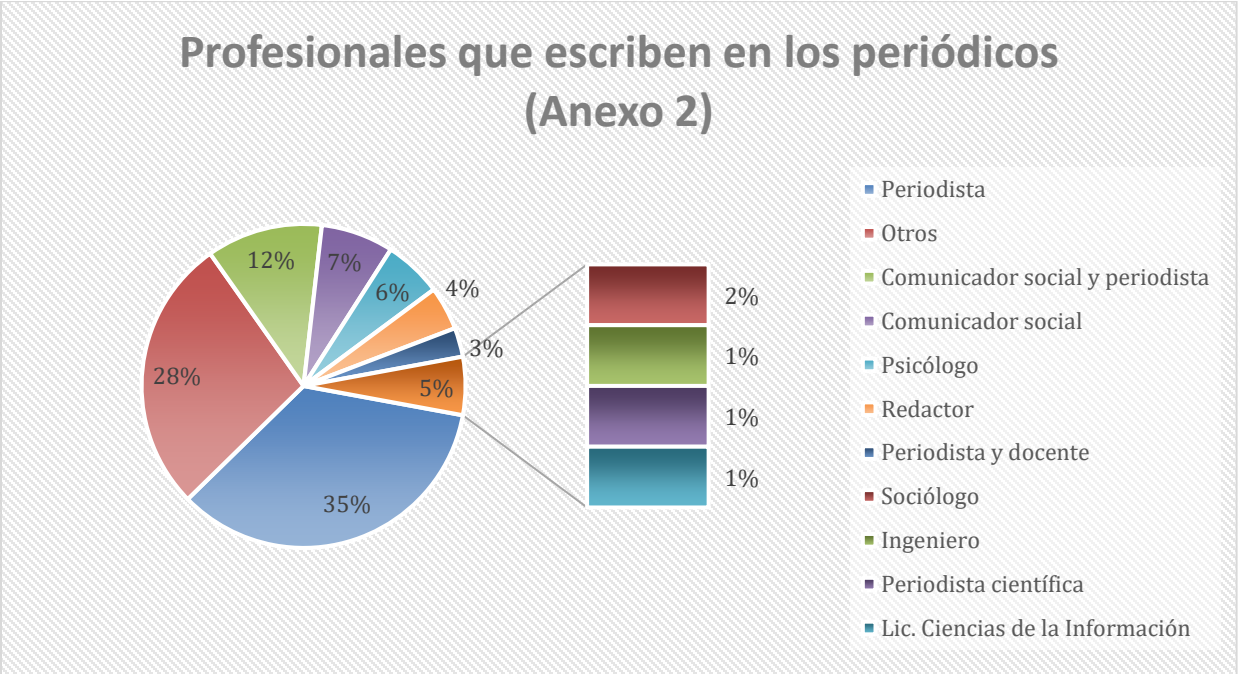


Gráfico 2 Profesionales que escriben los artículos sobre educación, periódico El Tiempo (2007-2017) [Elaboración propia]

El el año 2007 participaban en la sección de educación profesionales de áreas como psicología (9%) o sociología (5%), cuyas reflexiones se orientaban, por ejemplo, a la crianza de los hijos. Entretanto, en el año 2017 aparecen mayoritariamente profesionales relacionados con el campo del periodismo, orientando sus escritos a estudios internacionales. Al respecto se pueden revisar los gráficos 3 y 4, respectivamente.

Gráfico 3 Profesionales que escriben artículos sobre educación, periódico El Tiempo (2007) [Elaboración propia]

Gráfico 4 Profesionales que escriben artículos sobre educación, periódico El Tiempo (2017) [Elaboración propia]

Por último, algunos de los reporteros que han publicado en esta sección son colaboradores de prensa de otros países como España y Chile. En los años recientes han aumentado el uso de notas previamente publicadas en otros periódicos, un ejemplo es el artículo del 27 de marzo de 2017, titulado *Creer en sí mismo beneficia varias áreas de la vida personal*, que es un reportaje del EFE de España y que se considera apropiado para divulgar en el país.

Gráfico 5 Ejemplo de artículos traídos de publicaciones de otros países [Periódico El Tiempo, 27 de marzo de 2017]

En otras palabras, no se tiene en cuenta ninguna formación en el campo educativo para quienes escriben en la sección de educación. Solo un 3% de los autores están ligados a este campo como profesores de periodismo; esto evidencia que, para el sentido común, cualquiera puede hablar de educación sin tener un recorrido práctico o teórico en este campo.

Ahora bien, la herramienta metodológica aplicada a las dos fuentes documentales escogidas se denomina *lectura temática*, realizada en cuatro etapas:

a. ***Localización y recuperación de registros:*** es la etapa en la que se tipificó la bibliografía que se iba a utilizar, esta búsqueda supuso localizar los libros y las ediciones que se van a usar de los pedagogos escogidos: Kant y Herbart, señalados anteriormente, así como del

conjunto de artículos publicados el domingo, en el periódico El Tiempo entre 2007 y 2017. De esta lectura se derivó la primera matriz bibliográfica (ver anexo 1).

b. ***Prelectura de la documentación:*** etapa en la que se realizó la primera lectura de los textos localizados en la anterior etapa. La prelectura llevó a definir los criterios de tematización que inicialmente permitió identificar los conceptos educación, disciplina y la relación de estos dos, tanto en los libros de los pedagogos como en los artículos de la década seleccionada. De esta lectura se derivó la segunda matriz bibliográfica (ver anexo 2).

c. **Tematización documental:** en esta tercera etapa el objetivo fue visibilizar la red general de conceptos vinculados a la educación y a la disciplina, tanto en el discurso de los pedagogos escogidos —y que ayudó en la construcción de los referentes teóricos (capítulo 2) y de los análisis (capítulo 3)— como en los artículos del periódico seleccionados. De esta fase se derivó la matriz temática de los artículos (ver anexo 3) y la matriz temática de la lectura de *Pedagogía* y *Pedagogía general* correspondientes a los pedagogos modernos (ver anexo 4) en las que se evidencian nociones de los conceptos trabajados desde la literalidad de los textos.

   En este ejercicio se definieron los ejes temáticos y las categorías derivadas de la lectura que permitieron tener una mirada general acerca de los discursos establecidos para la explicación de la crisis de la educación y que ayudaron a la construcción del análisis presentado en el capítulo 3 y en las conclusiones del capítulo 4, como parte de la integración del cuarto paso en la lectura temática.

d. ***Integración de los resultados:*** es la etapa de articulación de los resultados encontrados por medio del análisis que permitió leer la "crisis" de la educación desde las herramientas que ofrecen los conceptos de educación y disciplina. En esta etapa se cruzaron los conceptos centrales que permiten articular las series descriptibles y analizar las tendencias teóricas contemporáneas que definen la educación y el lugar de la disciplina hoy. Como resultado de esta etapa se organizó una matriz tensional que permitió el análisis de los resultados ofrecidos por la tematización.

La matriz permitió visualizar las relaciones entre disciplina y educación. Se trata de un esquema derivado de la apropiación de las matrices tensionales que Saldarriaga (2003) propuso para su análisis de la constitución de la pedagogía moderna en Colombia entre finales del siglo XIX e inicios del siglo XX. Se encuentra organizada sobre dos ejes tensionales: el de los sujetos y las instituciones (vertical) y el de las formas de educación (horizontal) que son definidos por pares de opuestos y complementarios. En el primer caso, la escuela y los maestros, por un lado, y la familia y los padres por el otro. En el segundo caso, la educación denominada como tradicional en un extremo y, en el otro, la educación propuesta como innovadora. El gráfico 6 presenta la matriz cuyos ejes y cuadrantes se describen en el capítulo 3, en los análisis del archivo construido a partir de las fuentes primarias usadas en el estudio.

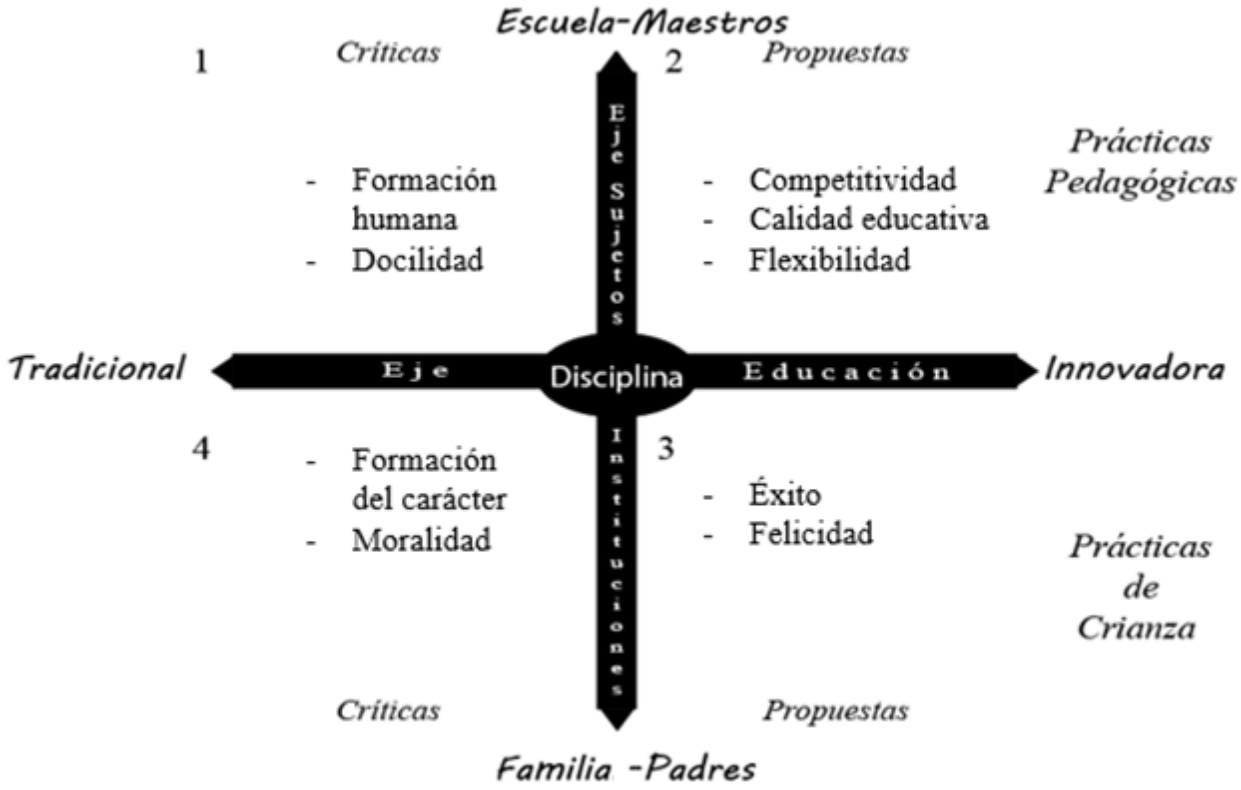


Gráfico 6 Matriz tensional derivada de la lectura y usada para el análisis [Elaboración propia]

En general, se puede afirmar que se trató de un ejercicio investigativo de corte cualitativo, cuyo fin fue analizar la relación entre disciplina y crisis de la educación en los discursos contemporáneos, y que se sirvió de cuatro conceptos centrales que emergieron de la lectura temática: educación, prácticas de crianza, prácticas pedagógicas y disciplina.

Finalmente, antes de cerrar este capítulo de presentación, no hay que olvidar que, en sentido estricto, este trabajo de grado analiza las críticas y las propuestas que, a través de los artículos publicados en un periódico de circulación nacional, se hicieron a las dos instituciones educativas fundamentales: familia y escuela, en lo que se refiere a las prácticas educativas que ellas movilizaron en las primeras décadas del siglo XXI en Colombia. De dicho análisis y como principales conclusiones es preciso señalar cuatro aspectos: primero, la disciplina conserva un lugar central a pesar de la constante crítica a ella; segundo, hay una coexistencia de discursos actuantes en las prácticas pedagógicas y de crianza; tercero, los efectos de la falta de disciplina representan también vacíos en los saberes de la vida en comunidad; cuarto, la disciplina aparece como la esperanza de cumplir el proyecto de vivir en comunidad.

2. Referentes Teóricos

Con el objetivo de dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es el lugar atribuido a la disciplina en las críticas hechas a la educación contemporánea y qué elementos aporta para su comprensión una lectura desde las reflexiones de dos pedagogos modernos? A continuación, se abordan los cuatro conceptos centrales: educación, prácticas de crianza, práctica pedagógica y disciplina. Los conceptos fundamentan teóricamente la lectura del archivo creado con el primer grupo de fuentes primarias —artículos del periódico el Tiempo, de la sección educación producidos entre 2007 y 2017— que se presenta en el capítulo 3. Ellos se derivan de la lectura del segundo grupo de fuentes primarias usadas —dos textos que recogen algunas de las reflexiones del pensamiento pedagógico moderno (Kant ([1803] 2003) y Herbart ([1806] 1919)— y su descripción se apoya en artículos o libros de autores contemporáneos que sirven como fuentes secundarias: Noguera (2012), Debesse (1979), Lebrun (2019), Narodowski (2016), (Agudelo, 2017), (Marín-Díaz, 2019) y Foucault (1988, 2015), entre otros.

En consecuencia, mientras la educación es estudiada desde su configuración moderna y es vinculada a la consolidación de la *paideia* y de las tres tradiciones pedagógicas, entre los siglos XVII y XX (Noguera, 2012); las prácticas de crianza se reconocen como acciones de cuidado para producir hábitos y costumbres en el infante durante los primeros años (Agudelo, 2017); la práctica pedagógica se reconoce como el entramado de saberes, normativas y subjetividades que determinan la acción del maestro o del pedagogo en escenarios educativos, principalmente la escuela (Marín-Díaz, 2019); y la disciplina se entiende en el orden del saber y del poder como una forma de conducción privilegiada en la modernidad clásica y que se ocupa de la normalización de los individuos (Foucault 1988, 2015).

2.1. Sobre la educación

En todas las sociedades hay necesidad de educación, todas sin excepción tienen un mecanismo para introducir a los nuevos en el mundo adulto, en la cultura, en el lenguaje (Arendt, 1996). No obstante, el concepto educación tal y como lo conocemos hoy es una construcción histórica de occidente, que reúne prácticas y técnicas determinadas para su institucionalización. Al hablar de

este concepto estamos limitando el estudio realizado a sociedades occidentalizadas, en las cuales se dieron las condiciones para que se organice una institución como la escuela, cuyo propósito fue educar a la población en atención a las necesidades históricas, culturales, económicas, etc. respondiendo a los fines establecidos por las distintas sociedades en cada momento de la historia moderna.

Para cumplir este propósito, nuestra primera pregunta se orientó a entender ¿qué es la educación? Según Debesse, la raíz etimológica de educación se deriva de las palabras latinas *educare* (criar, alimentar) y *educere* (sacar de, llevar a), cada una de ellas produjo una idea contraria a la otra, por un lado, la de "alimentar al niño con conocimientos", por otro lado, la de "hacerle rendir en todas sus posibilidades" (1979, p. 16). A pesar de sus diferencias, estas ideas se reconocen como el resultado de un conjunto de prácticas históricas y socialmente localizadas que se transformaron en el tiempo y de alguna forma contribuyeron a construir el concepto moderno de educación. La historia de estas prácticas da cuenta de ello, por esto se puede afirmar que

> La historia de la educación, es sin duda alguna, la más antigua. Representa, a partir del siglo XIX, un capítulo del gran movimiento de los estudios históricos en el mundo, estimulado por el concepto de evolución. Estudia la evolución de las instituciones escolares, de los métodos pedagógicos, así como de las doctrinas de la educación. (Debesse, 1979, p. 19)

La revisión documental de cómo esta práctica aparece vinculada a las reflexiones que diversos autores realizan acerca de la forma cómo las viejas generaciones recogen y preparan a las nuevas para estar en el mundo, para hacerse de él y transformarlo, arroja una referencia obligada en educación: Kant ([1803] 2003), el filósofo alemán concluyó que esta es una acción propiamente humana, por lo que afirma, "el hombre es la única criatura que ha de ser educada" (p. 1) y solo por esta "nos convertimos de criaturas animales en hombres" (p. 31), es decir, reducir la animalidad es clave para el proceso civilizatorio.

Para el profesor de Königsberg la educación comprende "los cuidados (sustento, manutención), la disciplina y la instrucción" (p. 1) y es ese lugar que le otorga a la disciplina. Este es uno de los asuntos que llama la atención, pues sirve a los análisis que proponemos en este trabajo de grado:

la disciplina que en un primer momento procura obediencia pasiva mediante la coacción, en un segundo momento se verifica en la obediencia razonada, recta y voluntaria. Así la disciplina es un elemento fundamental para que ocurra la instrucción y se alcance la formación moral del sujeto.

En este mismo camino se encuentran las reflexiones de Herbart ([1806] 1919) quien en su afán de sistematizar la pedagogía organiza el conjunto del vocabulario de la época en su propuesta de un curso de pedagogía (*Bosquejo para un curso de pedagogía*) y arroja luces sobre las técnicas necesarias para conseguir la formación moral de las nuevas generaciones. Para este filósofo, la educación no se pueda concebir sin instrucción, de hecho, uno de sus conceptos principales es el de *instrucción educativa*, la cual requiere de la disciplina y el gobierno para la formación del carácter moral. Nuevamente la disciplina, que en Herbart se denomina gobierno, aparece como una práctica necesaria para lograr la educación. La disciplina, que puede "llamarse coacción; realmente nunca es dura; pero, con frecuencia, sí muy rigurosa" (p. 36). La disciplina es rigidez en momentos innegociables de la educación, y no debe confundirse con el maltrato físico, con el que parece tener una fuerte connotación en nuestros días. Entonces, para los filósofos modernos la concepción sobre la educación está estrechamente vinculada con la enseñanza, el aprendizaje del gobernamiento, el perfeccionamiento del cuerpo y las conductas; en otras palabras, la educación moderna está totalmente permeada por técnicas disciplinarias destinadas a la humanización (civilización) del hombre.

Para Noguera (2012), investigador del Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia (GHPP) "el arte de educar es, pues, un arte antiguo que involucra un conjunto de prácticas y técnicas milenarias" (p. 50) y es por ello que se puede entender que la educación tal y como la conocemos hoy reúne, ajusta y dispone un conjunto de técnicas producidas por los humanos en diferentes momentos de la historia y en distintos grupos sociales, orientadas a la conducción de las conductas de individuos y colectivos. El fin de esta ha variado y se ajusta en cada momento, así como el privilegio de unas técnicas de encauzamiento sobre otras, pero el propósito de gobernamiento se mantiene y, en ese sentido, las prácticas educativas han acompañado la historia misma de la humanidad.

La emergencia del concepto educación, entre los siglos XVIII y XIX posibilitó, como señalamos en el pensamiento de Kant y de Herbart, el reconocimiento de un conjunto de técnicas de conducción asociadas a lo que hoy denominamos disciplina, las cuales fueron fuertemente cuestionadas y supusieron no su total suspensión, pero sí el privilegio de otras técnicas, lo que fue descrito como el cambio de énfasis de formas disciplinares de educar a formas liberales de hacerlo (Noguera, 2012). Dicho desplazamiento se puede rastrear en el discurso educativo como una de las principales transformaciones que sufrió la práctica pedagógica. En otras palabras, podemos decir que si Debesse (1979) señala que la novedad introducida por la modernidad no es la emergencia de una idea de una educación, sino la necesidad de organizarla, con Noguera podemos destacar que esa novedad radica en la transformación que dicho reconocimiento supuso: el desplazamiento de una forma disciplinar hacia una forma liberal de educar durante los cuatro últimos siglos.

Es "la educación propiamente moderna, es decir, de una educación que se vincula a la emergencia de otra forma de *gobernamiento* pedagógico, de otra forma de "gubernamentalidad" que podríamos llamar, con Foucault, «liberal»" (p. 166). De esta manera la educación se encuentra en el núcleo de expresiones como la sociedad educativa, el estado educador y/o la ciudad educativa encuentra su eje organizador en una educación de tradición liberal que retoma las técnicas milenarias, sobre todo las del cristianismo y que fueron adoptadas por la disciplina moderna y las coloca en función de nuevos fines. Estas técnicas asociadas a la estadística y la probabilidad permiten diagnosticar y clasificar a la población con el propósito de regular la circulación de la seguridad, enfocada a la higiene, la economía y la vigilancia.

En este sentido, Noguera (2012) propone un recorrido histórico que permite vislumbrar la configuración del concepto educación gracias a la consolidación de la *paideia* griega y su ajuste moderno, lo que permitió la emergencia de tres tradiciones pedagógicas entre los siglos XVII y XX —germánica, francófona y anglosajona—. El Estado moderno (en las sociedades occidentales) fue posible por el desarrollo, articulación y funcionamiento de un conjunto de técnicas orientadas a la conducción de las conductas; con ellas se instauró una suerte de "sociedad educativa" una forma de organización de la vida colectiva que buscó "educar, instruir, formar de manera sistemática a todos los seres humanos como condición para su humanización y para el crecimiento,

enriquecimiento y fortalecimiento de las naciones" (p. 92). Este asunto fue clave para la emergencia de las primeras ciudades modernas, pues nunca antes se había reunido tanta gente para convivir por tiempo prolongado.

En el caso colombiano, el arte de gobernar descrito por Noguera (2012) se ajustó a las nuevas racionalidades de gobierno en el proceso de modernización de comienzos del siglo XX, que adquirió una forma específica, según la descripción del fenómeno de las metrópolis que hace el historiador Orlando Melo (2017):

> Las ciudades traían nuevos hábitos y reglas de conducta. Entre 1910 y 1930 hubo campañas para enseñar a la gente a no arrojar basura y aguas negras afuera y guardar cerdos y gallinas, que antes eran dueños de las calles. Además, se transformó poco a poco el espacio público, con sitios de encuentro y recreación. (Melo, 2017, p. 285)

Es posible ver en estas líneas las campañas sociales derivadas de las políticas del nuevo Estado colombiano para regir a la población, poco a poco cambiaron sus formas de vida con características semejantes a las que practicamos actualmente. El autor de la *Historia mínima de Colombia* resalta los fracasos y frustraciones, en los que se debatió el país el siglo pasado y apunta que una de las grandes políticas públicas en la que se vio el progreso fue la expansión de la educación (Melo, 2017).

Por lo anterior, es importante destacar el lugar que la educación, como práctica, ha ocupado en el proceso de humanización. Al respecto Debesse y Mialaret (1979) afirman que la educación se encuentra en todas las esferas y medios sociales gracias a las relaciones y construcciones que establecen los seres humanos. Para estos investigadores, aunque la práctica es antigua, el término educación es reciente y la pedagogía, como teoría y práctica de la educación es algo nuevo, no universal, ni mucho menos natural en el hombre. La pedagogía, como teoría y práctica de la educación, es una reflexión ordenada que no se reduce a la escuela, la enseñanza o la formalidad educativa, sino, que "se aplica a la formación del ser, como a todos los aspectos de la educación" (p. 18). En otras palabras, la educación se caracteriza por ser una necesidad humana, una acción

ejercida por unos (las generaciones mayores) sobre otros (las nuevas generaciones), lo que hace de ella una acción política y social que garantiza la vida en comunidad.

En conclusión, la educación surge de la necesidad de gobernar a la población, y tal acción se caracteriza por tres elementos que permiten el proceso de humanización: definición de unos fines, una relación asimétrica entre generaciones y una relación con el saber, todos ellos orientados a garantizar el mejoramiento (Noguera, 2019).

Como se puede percibir en este rastreo conceptual, las pistas acerca de la relación educación-disciplina parecen mostrar cierta imposibilidad o crisis actual de educar. Según Noguera (2019), a partir de la revisión que ofrece de Debesse y Mialaret (1979), ya no es posible cumplir con los elementos que fundamentan la educación. Se trata de elementos que aparecen cuestionados en muchos de los discursos que circulan en los periódicos y que colocan en cuestión la relación educación-disciplina e inhabilita a los maestros y cuidadores para ocuparse de las nuevas generaciones con autoridad. La revisión del concepto de crianza, que se presenta a continuación, se encuentra asociado al de educación y parece recibir un tratamiento semejante, aunque algunas veces es valorado como necesario.

2.2. Sobre las Prácticas de Crianza

El uso del concepto crianza describe el conjunto de cuidados, tratos y acciones orientadas a ofrecer lo necesario para la subsistencia y manutención de los nuevos durante los primeros años de vida. En términos históricos, aparece como una práctica que resultó de la demanda que la sociedad hizo a los adultos para asumir la responsabilidad de guiar, educar y cuidar a los infantes, de tal manera que se asegurarán las condiciones de vida necesarias para su desarrollo. La demanda social acerca del cuidado no siempre ha sido la misma, se ha transformado y hecho más compleja con la ampliación de la vida social, especialmente la urbana en los últimos dos siglos. La práctica del cuidado y la crianza durante los primeros años de vida fue adquiriendo una naturaleza propia durante la modernidad, separándola de la práctica educativa, y apartando también los actores encargados de su realización: la crianza estaría del lado de la familia, mientras la formación sería responsabilidad del Estado o la Iglesia, a través de la escuela.

Según señala Noguera (2012), el papel que asume la familia en la economía del Estado desde su constitución resulta ser

> Otro elemento clave en el proceso de aparición de la población y, por tanto, en el desbloqueo del arte de gobernar está vinculado al nuevo lugar que ocupa la familia: de modelo de gobernamiento que era en los siglos XVI y XVII, la familia pasa a ser instrumento privilegiado para el gobernamiento de las poblaciones. (p. 152)

La evidente responsabilidad que los adultos tienen con la educación de los nuevos, supuso una permanente tensión entre las instituciones —familia y escuela— y los sujetos —cuidadores y maestros— encargados de introducir a los nuevos en el mundo.

Agudelo (2017) señala que la crianza no es una relación unidireccional e inmóvil entre el adulto y el niño, pues la presencia de cada nueva generación modifica y construye la sociedad. Las prácticas de crianza se ajustan y modifican tanto con los intereses particulares propios de cada época y que se expresan en las acciones de los adultos e instituciones sociales (escuela, hospitales, defensorías, etc.), como en las novedades que los recién llegados producen con su presencia y acción particular. En otras palabras, se puede afirmar que "la crianza responde a las determinaciones socioculturales, las cuales son tenidas en cuenta por los adultos como marco de referencia para organizar sus acciones [...] y facilitar el adecuado ajuste frente a las demandas de la sociedad" (Aguirre 2013, citado por Agudelo, 2017 p. 34). Es la unión de los intereses de las instituciones sociales, las inclinaciones del núcleo familiar para direccionar al infante, y la experiencia particular de los infantes la mediación que determina las prácticas, pautas y creencias en la crianza.

El estudio de Agudelo (2017) permite ahondar en el concepto de crianza y rastrear su configuración y conformación, a través de tres elementos: las prácticas, las pautas y las creencias. En ese sentido, la autora señala que las prácticas de crianza se entienden como "las construcciones sociales e intergeneracionales, relacionadas con la forma de concebir tanto a los niños como a la labor de crianza misma" (p. 37). Estas acciones se llevan a cabo en dos vías, una corresponde al cuidado —ella permite la subsistencia y la vida de los nuevos en el mundo—, otra se refiere a los procesos

de socialización —aquellos que introducen a los infantes a una estructura social—. Por su parte las pautas de crianza se refieren a "las ordenanzas de crianza, expresadas en un deber hacer de los padres o cuidadores de los niños" (Agudelo, p. 40). Este "deber ser", es la manera de conducción correcta en un momento histórico y cultural en particular que, es susceptible de ser modificada con el pasar del tiempo. La pauta entonces es, la normalización de una regla o norma que valida una acción o una forma de ser. Finalmente, las creencias ofrecen las razones de los adultos para ejercer la crianza, son el "sentido y significado de las prácticas en sí" (p. 43), que a su vez están cargadas de valores, tradiciones e identidades de una sociedad. Las creencias han determinado en la historia algunas maneras de conducirse social e individualmente.

El concepto de crianza está ligado a las formas sociales, culturales, religiosas y educativas de un momento histórico que se actualizan y renuevan conforme a los cambios sociales o las nuevas formas de existencia que construyen los nuevos con las pautas de las generaciones que le precedieron. Es decir, la crianza regula las acciones de los individuos encontrando sus límites en las formas de vida moralmente aceptadas. Se puede señalar que la crianza ha estado presente en todas las sociedades, puesto que, sin ella, no habría círculos sociales que concuerden en las maneras de ser y estar con los otros, o más bien, la crianza reproduce y reconfigura costumbres y hábitos de una cultura.

Este concepto como práctica ya aparecía descrito en las reflexiones pedagógicas modernas en términos de cuidado, educación física, etc. En el curso de *Pedagogía* impartido por Kant (2003) en la Universidad de Königsberg, señala que dos son las formas de educación que abarca la pedagogía: física y práctica o moral. La primera de ellas se compone a su vez de una educación negativa y de una positiva o cultura física. Esta educación física se ocupa de los cuidados relacionados con la temperatura, el abrigo, el movimiento, la garantía para el desarrollo físico y de los sentidos, a través de la disciplina y la coacción, atendiendo la necesidad inefable de los que llegan al mundo de ser cuidados y protegidos, garantizando así su supervivencia y disposición para la educación moral. Los cuidados se comprenden como aquellos límites y acciones de los cuidadores para que no ocurra un mal uso de las fuerzas, mientras que la crianza se encarga de desarrollar las disposiciones naturales del niño.

Del mismo modo Herbart ([1806] 1919) afirma que el niño llega al mundo desprovisto de voluntad, de moralidad y de orden. Los padres como responsables de ellos deben orientar el ímpetu desordenado de estos, ese que muchas veces lo expone a peligros, y junto al educador deben encargarse de "la crianza de los niños, [pues,] es preciso esforzarse en disponer convenientemente entre ambas partes las relaciones en que se hallan por la ayuda recíproca que se prestan" (p. 26). Así, los adultos que rodean al niño deben encargarse de definir los límites o parámetros sociales. Se trata —en términos del filósofo alemán— de un gobierno de los infantes, que debe acercar al niño a la cultura del mundo y ampliar "el círculo de ideas". Los padres deben reconocer que "los cuidados puestos en la formación del espíritu son esencialmente diferentes de los que se refieren al simple mantenimiento del orden […], a los primeros se aplica el nombre de educación" (Herbart, 1919, p. 25).

Ahora bien, estas reflexiones modernas continúan siendo tema de interés para autores contemporáneos, por ejemplo, en el texto titulado *La perversión ordinaria,* Lebrun (2019) señala que los cambios sociales han transformado las maneras de hacer sociedad en los últimos tiempos, y en ellas no parece haber claridad en cuanto a las formas de regulación y aceptación de la norma, las estructuras jerárquicas, la tradición y la transmisión de la cultura de una generación anterior a una nueva. Esta situación habría modificado la manera de entender la crianza y la educación, situación que se evidencia en el hecho de que los padres ya no desempeñan un lugar predominante en la formación de sujetos autónomos y disciplinados; el efecto de este cambio es algo nunca antes vivido por las sociedades, pues "en efecto, no hay huellas en la Historia de una generación de padres que no se reconozcan la legitimidad de poder —incluso de deber— informar las prohibiciones a sus hijos" (p. 19), tal como parece estar aconteciendo hoy.

En otros términos, actualmente se han borrado pautas y creencias que argumentaban prácticas de crianza legitimando a los adultos, la sociedad y el lugar de la excepción. Décadas atrás, la estructura social o la consigna de una orden no era susceptible de ser puesta en duda, pues esta procedía de un lugar de excepción, "y si se refutaba su pertinencia, el eventual conflicto resultante suponía la existencia de dos lugares: el lugar desde el cual se ordena y el lugar desde el cual se obedece y contesta" (Lebrun, 2019, p. 71). Tal situación establecía la sujeción del individuo a una

norma de orden social, siendo necesaria una crianza enfocada en ejes y objetivos claros que partían del consenso y la renuncia a un plus de goce.

Parece ser que el lugar de legitimidad se desdibujó de la estructura social, permeando las prácticas que se llevan a cabo en el núcleo familiar. Los padres no tienen la autoridad social (de excepción) para transmitir su saber a los infantes, y ahora las instituciones sociales imponen las formas correctas de educar en casa, a través de políticas generales. Este es el caso del Instituto de Bienestar Familiar en Colombia que se encarga de promocionar el cumplimiento de los derechos en los niños, mientras se olvida que, tal vez, como señala Meirieu (2004), "el primer derecho del niño es el derecho a la educación". Lebrun (2019) reitera la necesidad imperante en la crianza de establecer las diferencias generacionales y especialmente el establecimiento de límites a los nuevos.

Desde otra perspectiva, pero reconociendo también una transformación en las prácticas de crianza, Naradowski (2016) en un reciente ensayo titulado *Un mundo sin adultos. Familia, escuela y medios frente a la desaparición de la autoridad de los mayores*, expone la preocupación ante la falta de legitimidad adulta que se verifica en las formas de vida en las sociedades actuales. En casi todos los escenarios sociales el niño aparece como un ser superdotado, lleno de saberes que los adultos no poseen, incluso que supera en conocimientos a los maestros, cuidadores y padres, quienes parecen no tener autoridad para corregirlos y orientarlos. Esta situación evidencia una tensión generacional en la cual se produce el rechazo de los saberes y las experiencias de los viejos, considerados como de poco valor o desactualizados. Ante esta problemática, señala el profesor argentino, que los adultos dan un grito de auxilio en el que "reclaman una vuelta a tradiciones más conservadoras en la crianza como modo de restaurar el mundo perdido de la autoridad adulta" (p. 17).

Las concepciones y demandas sociales señaladas por estos dos últimos autores también se evidencian en importantes tensiones y debates de carácter legal y jurídico acerca de los límites en la edad y responsabilidad adulta e infantil. En este sentido, existen grandes debates respecto de la edad en la cual un menor hace uso pleno de la razón y está en condiciones para ser penalizado legalmente como alguien responsable de sus actos. Las contradicciones en este sentido, han llevado, por ejemplo, a interrogar la imposición de condenas mucho más bajas a menores que, en

comparación con los adultos, cometen delitos de la misma magnitud, empero, por edad no serían plenamente responsables de sus actos. En estos casos se acude a la necesidad de establecer prácticas de crianza mucho más rígidas que permitan la corrección de conductas como la forma de prevenir delitos que atentan contra el orden social.

Finalmente, parece claro que el tema de la crianza y su vinculación con la educación es un asunto clave, la preocupación por este tema es la inquietud por la posibilidad de subsistencia no solo de las nuevas generaciones sino de la cultura que se les hereda. Para los fines de esta investigación las prácticas de crianza y las prácticas educativas corresponden a apuestas fundamentales para la educación hoy; la denominada crisis de la educación, en sentido amplio, incluiría una crisis en la crianza. Por lo menos es eso lo que se percibe en las reflexiones de los artículos analizados, tal como se describe en el capítulo 3.

2.3.Sobre la Práctica Pedagógica

Práctica pedagógica es otro concepto que aparece en la reflexión sobre la crisis de la educación hoy y, en particular, en lo que se refiere a la acción escolar. Se trata de un concepto que sirve de punto de partida para las discusiones en diferentes escenarios de la sociedad, pero con mayor énfasis en el ámbito educativo, económico y político. Alrededor de ella se han dado debates y discusiones álgidas con énfasis en el sujeto que debe desarrollarla, cómo, cuándo, dónde y sobre qué debe versar; también sobre las instituciones en las cuáles debe ocurrir y los saberes que ella supone y produce. Al respecto, análisis de diversos autores abren un panorama que contribuye a entender lo que está en juego cuando aparece el tema de la práctica pedagógica en las críticas y propuestas acerca de la educación actual.

Para iniciar, parece necesario entender que la pedagogía es un concepto que aparece en las reflexiones de los pedagogos modernos y que en Kant se asocia a la educación en tanto cuidados y formación. La primera forma de la educación, ya ha sido abordada en el parágrafo anterior, refiriéndose a las primeras atenciones que debe recibir el niño para subsistir en el mundo. La segunda forma, se encuentra en relación con los educadores y se enlaza con la instrucción propiamente dicha. En este caso, la práctica pedagógica pondría en el escenario de la educación

moral o práctica, concerniente a la formación del niño como ciudadano, dos actores educativos: el instructor, que es un maestro para la escuela (instrucción) y el ayo, que es un director para la vida (enseñanza). Estos dos educadores ejercerán un papel preponderante en la vida del estudiante, pues le ofrecen un saber, de diferente orden, que le permitirá alcanzar la mayoría de edad, por ello, esta educación se compone de: "a) la formación escolástico-mecánica, que se refiere a la habilidad; entonces es didáctica (instructor) [informator]; b) de la formación pragmática, que se refiere a la prudencia (ayo) [hofmeister]; c) de la formación moral, que se refiere a la moralidad" (Kant, [1803] 2003, p. 8).

Por su parte en Herbart, la pedagogía es entendida como la "ciencia que necesita el educador *para sí mismo"* ([1806] 1919, p. 10-11), esta debe estar acompañada de una ciencia que le permita, a su vez, comunicarla. Para este caso, la enseñanza se constituiría en el puente que le permite realizar la acción comunicativa; además, señala el filósofo, el educador debería tener un conocimiento de las emociones humanas que le permita comprender a priori a sus estudiantes, para ello, puede valerse de la psicología como ciencia. En este caso la práctica pedagógica se refiere al accionar del maestro por medio de la instrucción, con el fin de producir en el niño una modificación que amplíe su círculo de ideas primario. Para que esto suceda, debe suscitar primero en el educando un interés por el saber, entendiendo que es él como educador, quien lo posee ocupando un lugar de asimetría. Es decir, "lo esencial [..] consiste en afirmar su superioridad sobre el niño en forma que sienta una fuerza educadora que aun cuando oprime, vivifica, pero que sigue su dirección natural allí donde alienta y excita directamente" (Herbart, 1919, p. 217).

Tanto en Kant, como en Herbart puede comprenderse la práctica pedagógica como aquello que es propio del educador y que está orientada a la formación de los nuevos en el mundo. En ambos pedagogos, se evidencia que quien ejerce esta práctica debe ser poseedor de un saber que le permita al educando tener una proximidad con el mundo real y al educador, ocupar un lugar de autoridad. También, es notoria una relación con la disciplina, ya sea como norma, hábito o reguladora tiempo/espacio, de la que se vale el maestro para formar en el estudiante una autorregulación que oriente su actuar.

El concepto de práctica pedagógica es abordado por Noguera (2012) para señalar que las prácticas pedagógicas son "entendidas como prácticas de conducción, como prácticas orientadas a la modificación de las conductas de sí y de los otros" (p. 36-37). En este sentido señala que se debe abandonar la concepción reduccionista de la práctica pedagógica "como aquello que hace el maestro o como lo que se hace en el aula y en la escuela" (Noguera, 2019, p. 67) y, usando las herramientas propuestas por Foucault (2014) señala que la práctica no es lo que se hace sino "aquello que hace que ciertas cosas se hagan o no" (Noguera, 2019, p. 67). Así, las prácticas pedagógicas no se limitan al aula de clases, ni al hacer del maestro, sino que están sujetas a normatividades externas —instituciones, leyes, decretos y demás reglamentación—, saberes —formalizados o no— y posiciones subjetivas —modos de ser sujetos—. En este mismo sentido, pero usando otras herramientas, Cárdenas (2019) señala que en el panorama nacional la formación de maestros, tal como aparece en las políticas públicas, plantea la práctica pedagógica en una lógica instrumentalista que la desliga de la realidad social y de las necesidades escolares. Esta postura responde al pensamiento económico y político que pretende direccionar la educación y el quehacer del maestro, sin tener en cuenta los contextos particulares en los que se desarrolla la educación.

Finalmente, pero articulado con la discusión propuesta por los autores anteriores, Marín-Díaz (2019) propone analizar la práctica pedagógica como la articulación de "tres dimensiones fundamentales que son el resultado histórico de las formas como se práctica la educación: "Primero, las formas de un saber posible; segundo, las matrices normativas de comportamientos para los individuos y, por último, los modos de existencia virtuales para sujetos posibles" (Foucault, 2009, citado por Marín-Díaz, 2019, p. 58).

Los saberes vinculados con la práctica son de dos órdenes: por un lado, están tanto los que se refieren al conocimiento académico, como los que se incluyen en el saber común, ese saber práctico aportado por la experiencia propia; por otro lado, están los saberes específicos (disciplinares) y los saberes pedagógicos (sobre la enseñanza y la formación). La normatividad se refiere a la "entramado de normas (reglas) que permiten recortar lo aceptable tanto en el ejercicio profesional del maestro, como en el comportamiento de los individuos que se vinculan a esta práctica como estudiantes, directivos, funcionario" (Marín-Díaz, 2019, p. 60), se trata, tanto de lo

establecido explícitamente por los ministerios de educación, organismos judiciales, y adultos encargados de la educación, como de las normas entendidas desde el hábito y la costumbre que regulan la vida del sujeto aunque no sea de manera directa. Por último, las formas de subjetivación tratan acerca de las técnicas y tecnologías que definen el modo de ser sujeto maestro y estudiante en la práctica, asumiendo una forma de ser y estar en la relación con los otros.

Ahora bien, así como las relaciones educación–disciplina y crianza-disciplina aparecieron en el rastreo teórico que se realizó para la investigación, la relación práctica pedagógica–disciplina también emergió, se inscribe a la idea de que la práctica pedagógica es la práctica escolar desarrollada por los profesores. En particular, llama la atención el conjunto de acciones realizadas por los maestros y que se califican como autoritarias haciendo de esta una característica negativa tanto de la escuela como del educador, factor que se muestra revelador y distintivo a la hora de describir las técnicas implementadas anteriormente, como si lo disciplinar se redujera a las acciones coercitivas que realiza el profesor, sin dejar posibilidad alguna en la formación para la libertad. La próxima sección se ocupa entonces del cuarto y último concepto que se propone como marco y eje teórico para el análisis y que se relaciona con los tres conceptos ya estudiados: la disciplina.

2.4.Sobre la Disciplina

Según Edgardo Castro en *El Vocabulario de Michael Foucault* (2004) la disciplina se conceptualiza en dos vías: una en el sentido del saber y otra en las relaciones de poder. La primera se da de forma discursiva con el control de los nuevos discursos, y la segunda, la que más próxima está para los fines de este estudio, refiere a la búsqueda de singularización de los individuos, a través de un conjunto de técnicas específicas, aquellas que se evidencian en las prácticas de crianza y en las prácticas pedagógicas.

En *Vigilar y castigar* Foucault (1998) señala que a través de la disciplina se objetivan los cuerpos y se caracteriza la disciplina como una microfísica del poder que permite la producción de cuerpos dóciles y útiles para las formaciones estatales y económicas predominantes. Es importante reconocer la disciplina como el conjunto de técnicas que producen individualización y no

confundirla con la esclavitud o la dominación, pues lo propio de la disciplina es organizar los cuerpos en el espacio (panoptismo), regular el tiempo, controlar las actividades y precisar el mandato para garantizar el funcionamiento y desarrollo de todas las instituciones y, en particular, del Estado. Entre las técnicas principales de carácter disciplinar se encuentran la vigilancia jerárquica, la sanción normalizadora y el examen, siendo estos últimos los llamados medios de buen encauzamiento para los cuerpos dóciles que son útiles y productivos a la organización social.

La disciplina aparece como un eje central en la configuración tanto de la humanidad como de la vida social del hombre moderno en forma particular. Para Comenio ([1632] 2013), por ejemplo, el hombre sólo puede llegar a formarse si es sometido a disciplina, pues ésta reprime su naturaleza animal, permitiéndole alcanzar el dominio de sí. En este caso, se entiende la disciplina como una antropotécnica que posibilita la configuración de lo humano, y esta antropotécnica reúne un conjunto de técnicas y espacios para la formación del cuerpo y la mente (Noguera, 2017).

Esa configuración de la humanidad significa también la generación de una vida productiva en las sociedades modernas, pues

> aumenta las fuerzas del cuerpo (en términos económicos de utilidad) y disminuye esas mismas fuerzas (en términos políticos de obediencia). En una palabra, disocia el poder del cuerpo; de una parte, hace de este poder una "aptitud", una "capacidad" que trata de aumentar, y cambia por otra parte la energía, la potencia que de ello podría resultar, y la convierte en una relación de sujeción estricta. (Foucault, 1998, p. 160)

Expresado de otra manera, el cuerpo es sometido a un proceso de docilidad en un lugar destinado a la producción, distribuido en tiempos y espacios, con el fin de configurar sujetos útiles y acrecentar la fuerza de trabajo; entre los principales espacios disciplinadores modernos se encuentran la escuela, la fábrica y el hospital. De esta manera, surgen, entre los siglos XVI y XVII las sociedades disciplinares y con ellas un conjunto de instituciones y prácticas que las hacen posible. En ese sentido, Comenio ([1632] 2013), denominó a la escuela como el taller de la humanidad, un taller en el cual el animal disciplinable alcanza su forma.

El énfasis sobre la naturaleza humana y su perfectibilidad a través de la disciplina estaba presente ya en las reflexiones de San Agustín y Santo Tomás y aún con diferencias importantes entre ellas fueron claves en la definición moderna de Educación (Noguera, 2012), junto a otras prácticas de policía que garantizaron la organización interna de los Estados modernos. Entonces, la formación y configuración del sujeto a través de las disciplinas permitió el desarrollo de instituciones para su conducción y, como señala Veiga-Neto (2018), "tales procesos ocurrieron principalmente en los colegios, en los hospitales, en los cuarteles, en los conventos y en las prisiones" (p. 40).

En términos generales, la configuración histórico-social de la disciplina se remonta a las formas de vida en las comunidades religiosas. Ella pasó de ser sinónimo de doctrina en el siglo IV (San Agustín), al entendimiento de lo humano desde el siglo XIII (Santo Tomás), y luego, durante los siglos XVII y XVIII se comenzó a considerar como la respuesta para resolver el papel social del ocio, del vago o del criminal y con el objetivo de encauzar la conducta. En este proceso se desprende de su procedencia monástica y se instala como parte de las estrategias de gobierno de los Estados, cuyo uso se requiere para la producción de ciudadanos: una de las formas para la perfectibilidad humana.

En tanto, la disciplina reúne un conjunto de técnicas específicas orientadas al establecimiento de costumbres y hábitos propios de una época y, por su ejercicio y repetición producen maneras de convivencia y civilidad adecuados a cada grupo social. En este caso es importante aclarar que las técnicas pueden ser entendidas como aquellos medios de encauzamiento disciplinar que se articulan en complejas tácticas y tecnologías que permiten el gobierno de los individuos. Un ejemplo de ello son las cuatro tácticas punitivas predominantes en los comienzos de la modernidad europea y que Foucault describe así:

> 1) Exiliar, perseguir, desterrar, expulsar fuera de las fronteras, prohibir ciertos lugares, […] 2) Organizar una compensación, imponer una indemnización, convertir el daño provocado en una deuda por reembolsar, […] 3) Exponer, marcar, herir, amputar, dejar una cicatriz, poner un signo en el rostro o el hombro […] 4) encerrar. (p. 287)

Tácticas que con el pasar del tiempo y las diferentes condiciones económicas, sociales y territoriales se reconfiguraron y produjeron otras formas de vigilancia, castigo y control de los individuos. La búsqueda del control de la actividad, el tiempo y el espacio juegan un papel fundamental en la producción de cuerpos dóciles. Por un lado, el espacio se configura de tal manera que sea funcional y jerárquico en su utilización, en otras palabras, que establezcan una circulación tanto de los individuos como de las relaciones. Es necesario que el espacio determine un orden y propósito a cada elemento con el objetivo de dar cuenta de la obediencia de los individuos al aparato disciplinar. Respecto a la distribución espacial en el aparato disciplinar son cuatro los objetivos que cumple la configuración del espacio: primero, elimina la dispersión de los cuerpos y los hace accesibles al poder; segundo, disminuye la posibilidad de caos y confusión en el alcance de los individuos que requiere el poder; tercero, hace funcional cada distribución tanto de lo físico como de lo social; cuarto, promueve el uso relacional del espacio, es decir, privilegia más que la relación local, la relación de los cuerpos, de los individuos unos con otros. De esta manera se observa que es el cuerpo donde se actualiza y modifica el poder disciplinar, no en la imposición de unos sobre otros, sino en las relaciones de los individuos con el espacio y con los otros determinando el sentido de la acción (Veiga-Neto, 2018).

El tiempo, al igual que el espacio, establece un orden que significa una economía en el ejercicio del poder disciplinario. Tres son las formas en las que se configura el uso estratégico del tiempo en el poder disciplinario: primero, su uso es particular, individual y alejado de las actividades de la vida concreta; segundo, su uso debe ser subjetivado, por lo que requiere fragmentación en horarios y rutinas que establezcan una seriación o repetición de las acciones; tercero, debe permitir el control de cada movimiento corporal y de los objetos que lo articulan. En términos generales, el seguimiento temporal de la actividad individual, subjetivada y controlada es un requisito fundamental para garantizar el efecto productivo de la disciplina (Veiga-Neto, 2018).

Tanto la distribución del espacio como la del tiempo son elementos fundamentales para el desarrollo de las técnicas disciplinarias, ellas contribuyen en la definición de la individualidad y

clasificación de los cuerpos, a través de tácticas[1] que buscan el control y el ejercicio corporal. Para Foucault (1998) la individualización disciplinar:

> es celular, (por el juego de la distribución espacial), es orgánica (por el cifrado de las actividades), es genética (por la acumulación del tiempo), es combinatoria (por la composición de fuerzas). Y, para ello utiliza cuatro grandes técnicas: construye cuadros, prescribe maniobras, impone ejercicios y, por último, garantizar la combinación de fuerzas. (p. 172)

Estas cuatro características dan cuenta de la combinación del espacio y el tiempo en el establecimiento de técnicas disciplinarias. Las cuales se rigen por un orden de carácter táctico que emplea formas de construir aptitudes y comportamientos calculados y a la vez anónimos que disocian los cuerpos de los sujetos modernos. Esta condición espacio-temporal clave para las tácticas disciplinares es uno de los elementos que quedó claramente registrado en las reflexiones pedagógicas modernas. En Herbart ([1806] 1919), por ejemplo, la disciplina o gobierno "no es ni breve, ni rigurosa, pero sí extensa, continua, de una penetración lenta y de una gran duración" (p. 214); ella como formadora de la voluntad y el carácter reúne sus fuerzas para el dominio sobre los niños. Entonces, se recomienda técnicas como "la amenaza, sancionada en caso de necesidad por la coacción; la vigilancia, que prevé en general lo que pudiera ocurrir a los niños, la autoridad y el amor" (p. 35) y que permitan direccionar el espíritu del educando a través de una relación sólida con el educador. Es claro entonces, como señala Foucault (1998) que la disciplina se establece en la relación asimétrica.

Esta es la razón por la cual el autor señala que "la educación propiamente dicha emplea algo que puede llamarse coacción; realmente nunca es dura; pero, con frecuencia, sí muy rigurosa" (Herbart, [1806] 1919, p. 36); tal rigor supone orden y clasificación clara de espacios, tiempos y sujetos siempre y cuando los fines de educar sean claros tanto para los padres como para el educador.

[1] La táctica en el sentido disciplinar, se entiende como el "arte de construir, con los cuerpos localizados, las actividades codificadas y las aptitudes formadas, aparatos donde el producto de las fuerzas diversas se encuentra aumentado por su combinación calculada es, sin duda, la forma más elevada de la práctica disciplinaria" (Foucault, 1998 p. 172).

Las técnicas disciplinarias tienen como objetivo producir un individuo consciente de sí, de sus acciones y autónomo en su manera de proceder. Un sujeto que ha incorporado (dentro de su cuerpo) la regla y la norma, haciéndose dueño de su conducta para convertirse así en un ser libre, con mayoría de edad, ese objetivo que Kant ([1803] 2003) señala para la educación. En ese sentido es clave destacar, que la consecución de la libertad es paradójica, pues no es el resultado espontáneo de una idea o intención, sino que, "al mismo tiempo que debe ser fabricada y consumida, debe ser también regulada, controlada; es decir, la libertad sólo funciona en el marco de una serie de acciones y reglamentaciones" (Noguera, 2012, p. 155), en el marco de unas disciplinas que la posibilitan y la hacen efectiva. En otras palabras, el individuo dentro del aparato disciplinar se conduce en relación con los otros, con las relaciones de poder que dominan socialmente y para llegar a esto es atravesado por las formas de control que configuran el orden y la estructura social.

Es importante aclarar que la disciplina no forma sujetos acabados, sino más bien establece marcas ineludibles en las formas del vivir, las cuales permiten la adquisición de otras formas de comportamiento y la adaptación rápida a nuevas normas y reglas sociales. Tampoco la disciplina es estática e inamovible, por el contrario, es un proceso que cambia o se modifica según las construcciones sociales en las cuales el individuo encuentra sentido a sus acciones.

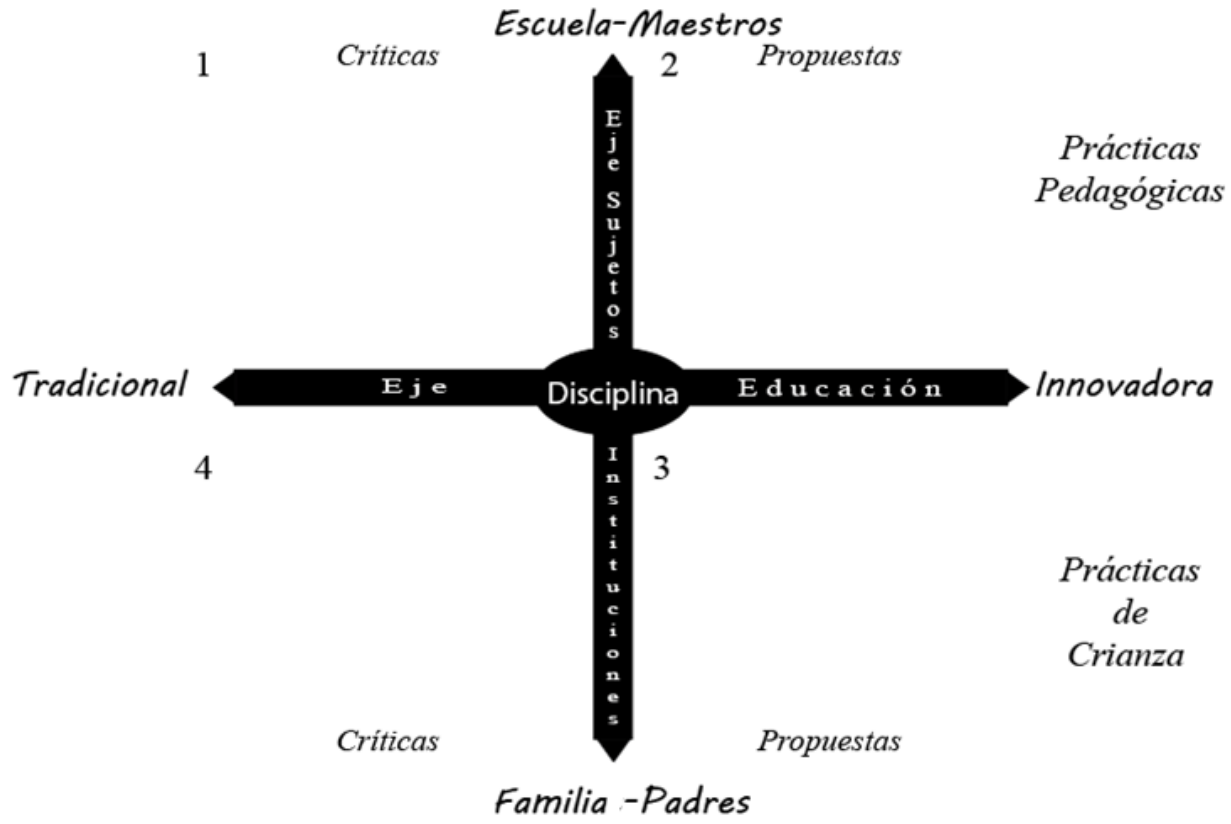
Reuniendo los cuatro conceptos relevantes para el presente trabajo investigativo, se presentará a continuación el análisis de cada uno de ellos a partir de la matriz metodológica que los relaciona y además los tensiona, allí se reconocen técnicas y fines asociadas a cada práctica y a cada institución relacionada con la educación. En adelante, la educación tradicional e innovadora toma un papel protagónico en la organización del escrito, siendo categorías arrojadas por la lectura de los 164 artículos desde los lentes interpretativos de Kant, Herbart, Noguera, Narodowski, Marín y Agudelo.

3. DISCIPLINA Y CRISIS DE LA EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS

Con los ojos puestos en el archivo nos propusimos analizar la relación educación-disciplina a través de la lectura y tematización de los artículos sobre educación del periódico El Tiempo. En el periodo 2007-2017 se encontraron un total de 820 artículos, de los cuales se seleccionaron 164 que responden a un único criterio de selección: la pertinencia. Este criterio se funda en la idea de escoger artículos cuyo objeto claro sea una discusión, análisis, crítica o propuesta acerca de la educación-disciplina hoy. La lectura de los artículos seleccionados se realizó a través de la tematización (descrita en el primer capítulo), herramienta metodológica cuyo objetivo permitió la construcción de un archivo, en el cual están contenidos los enunciados que evidenciaron una serie de críticas o exigencias por el uso de técnicas de carácter disciplinar, ya sea porque se considera necesaria su eliminación o porque se pide su implementación; en ellas, además, se destaca una relación importante entre las prácticas educativas y las técnicas disciplinares, relación cuya tensión parece ser una de las claves para entender lo que se denomina crisis de la educación hoy. La última fase de la lectura temática, el análisis, se desarrolló a partir de la construcción de una matriz tensional que permitió visualizar dos ejes alrededor de los cuales se organizan las principales discusiones sobre el lugar de la disciplina en la educación contemporánea.

La matriz presentada en el gráfico se deriva de la herramienta propuesta por Saldarriaga (2003) y que usó para analizar la constitución de la pedagogía moderna en Colombia. Esta matriz tiene la forma del plano cartesiano y es el resultado de dos ejes tensionales que se cruzan de forma perpendicular y generan cuatro cuadrantes. El eje vertical es el de los sujetos y las instituciones, el eje horizontal es el de las formas de educación. Cada eje está definido por un par de opuestos que más que excluyentes, son complementarios.

En el eje vertical el polo superior es el de la escuela y los maestros, mientras el polo inferior es el de la familia y los padres. El eje horizontal en su extremo izquierdo constituye la educación denominada como tradicional y en el extremo derecho la educación propuesta como innovadora.



El cuadrante superior izquierdo es el espacio en el que se identifican las técnicas disciplinares usadas en la escuela o por los maestros y que son criticadas como propias de la educación

Gráfico 7 Matriz tensional derivada de la lectura y usada para el análisis [Elaboración propia]

tradicional; por su parte, el cuadrante superior derecho corresponde a las técnicas disciplinares que aparecen en las propuestas de transformación o mejoramiento de las prácticas educativas y que se visibilizan, en muchos casos como innovadoras y más pertinentes al trabajo que deben hacer los maestros u otros actores escolares. En el cuadrante inferior izquierdo se localizan las críticas a las técnicas disciplinares usadas en las prácticas pedagógicas de los maestros o en las prácticas escolares de forma general y que se consideran tradicionales, mientras que el cuadrante inferior derecho es ocupado por las técnicas disciplinares propuestas como novedosas para que los padres, cuidadores y la familia en general se ocupe del sostenimiento, manutención y crianza de los niños. El centro de la matriz, el punto de cruce de los dos ejes corresponde a la disciplina, ella termina siendo, desde nuestra lectura, el punto nodal para explicar o justificar que hoy se hable de una crisis de la educación, es por eso que las conclusiones del trabajo se ocupan de este punto de cruce

y a partir de él se propone la respuesta a la pregunta de investigación que se aborda en el último capítulo.

Cuatro observaciones antes de iniciar el análisis:

La primera, la familia y la escuela son las dos instituciones sociales que aparecen en el foco de la discusión sobre educación en los periódicos, ellas, los sujetos que las constituyen y sus prácticas aparecen en tensión permanente y parecen ser el principal eje de las críticas y propuestas realizadas en los artículos publicados. Al respecto es necesario recordar que, por un lado, la familia es considerada la primera institución de acogida para el infante, la responsable de inculcar en el niño valores, poner límites, establecer rutinas y horarios como parte de la crianza. En ella los padres o cuidadores se valen de técnicas como el castigo físico o emocional, el regaño, la cantaleta, la indiferencia, el decir no, entre otras, para que el niño no sea esclavo de sus deseos y/o pasiones (Kant, [1803] 2003), además, para que llegue a ser un hombre disciplinado y responsable. En la actualidad, esta institución junto con padres y cuidadores son objeto de crítica y recomendaciones, pues se señala que ella (la familia) y ellos (los padres y cuidadores), en muchas ocasiones no quieren asumir su lugar de legitimidad y prefieren desprenderse de su responsabilidad dejando a los niños bajo su suerte, adjudicando una serie de características como: aprenden todo por su cuenta, son sujetos de derecho y cada vez los nuevos llegan con mayores capacidades o experticia para asumir las formas de vida contemporáneas.

Por otro lado, la escuela, es señalada como la segunda institución de acogida del infante y la responsable de continuar su disciplinamiento y formación en tiempos y espacios adecuados al desarrollo biológico y psicológico de los nuevos. Tanto la institución escolar como los maestros emplean técnicas disciplinarias para cumplir su propósito, entre estas técnicas se destacan el control de sus comportamientos, escribir en el tablero, formularse preguntas, exponer oralmente determinados temas, valorar las actividades de los estudiantes, distribuir el tiempo dentro del aula para la realización de distintas actividades, etc. Hoy estas técnicas también están en tela de juicio y se pide a gritos una modificación, no solo de ellas, sino de la escuela en general. Al respecto Álvarez (1995) señala que desde el nacimiento de la escuela hay una tendencia a modificarla, pero esa modificación tendría que responder a la pregunta por el tipo de sujetos que se quiere formar.

La segunda observación se refiere a la necesidad de reconocer que en los artículos no se mencionan las palabras crítica o propuesta explícitamente, pero, para efecto de la matriz tensional usada en el análisis, la primera se refiere a los reproches que se hacen a la educación pasada o tradicional desde las posibilidades que se conocen hoy, mientras la segunda se ocupa de recoger las recomendaciones y alternativas para mejorar las prácticas educativas y de cuidado de los niños; críticas y recomendaciones que a veces surgen del sentido común y otras enunciadas por profesionales de las más diversas áreas, disciplinas y/o saberes. El tono presentado por las fuentes primarias es de carácter imperativo en el caso de las críticas y, subjuntivo en el de las aspiraciones y posibilidades que generan la innovación.

La tercera observación, derivada de la anterior, es sobre la permanente remisión que en los artículos se percibe a los saberes de expertos y profesionales de distintas áreas para analizar las problemáticas educativas. En muchos casos, estas referencias se sustentan en investigaciones en proceso o terminadas en instituciones educativas de carácter privado y se refieren a temas como la metodología, la infraestructura, el uso de la tecnología y la implementación de estrategias, presentadas como innovadoras o solucionadoras para las cuestiones que aquejan las sociedades en el siglo XXI. Al respecto, es necesario destacar que muchas de las propuestas descritas como "innovadoras" ya habían sido expuestas por los pedagogos modernos y bien sea por el poco conocimiento del campo conceptual de la pedagogía o porque son reelaboraciones conceptuales o técnicas, ellas son consideradas por los autores y los lectores como nuevas y ajustadas a la época.

La cuarta y última observación, se refiere a aclarar la manera como se estructuraron las dos secciones siguientes y esto con el propósito de ayudar en la compresión del análisis: en la primera sección (3.1.) se analiza la parte superior de la matriz, esto es el conjunto de críticas y propuestas que se hacen a las técnicas disciplinares usadas en las prácticas pedagógicas, y de forma particular, a aquellas que se implementan en la escuela o por parte de los maestros; en la segunda sección (3.2.) se trabaja sobre la parte inferior de la matriz, esto es sobre las críticas y propuestas que se hacen a las técnicas disciplinares usadas en las prácticas de crianza y, de forma específica, a las prácticas de cuidado y atención que se ofrecen a los niños en el núcleo familiar por parte de los padres o los cuidadores.

3.1. Sobre la educación y la Práctica Pedagógica hoy

La práctica pedagógica estudiada en la tensión que parece existir entre la educación tradicional y la educación innovadora, supone que se reconozca, como se señaló en los referentes teóricos, que ella es mucho más que el conjunto de acciones concretas de los maestros, que ella es justamente lo que hace actuar a los maestros y, por lo tanto, que responde al cruce de tres elementos: los saberes, las matrices normativas y las formas de subjetivación en las que se constituyen los modos de ser y estar en el mundo (Marín, 2019).

La lectura de la práctica pedagógica expuesta en los 67 artículos que versan sobre esta, se deriva de la tensión entre educación tradicional y educación innovadora (eje educación) que es operada por el maestro y la escuela (polo superior del eje de los sujetos). En los dos cuadrantes superiores se localizan las técnicas criticadas (cuadrante 1) y las técnicas propuestas (cuadrante 2) en el desarrollo de la vida escolar hoy y que aparecen vinculados con fines que serían el resultado de consensos sociales. A continuación, revisaremos las diferentes técnicas que serían objeto de crítica y que se vinculan a cierta idea de educación tradicional (3.1.1.), así como las técnicas que aparecen como propuestas que transformarían las formas de educación actual y por lo que se consideran como más cercanas a la idea de una educación innovadora (3.1.2.).

3.1.1. Educación tradicional (cuadrante 1)

La primera técnica que se destaca en el cuadrante superior derecho es *la escritura*. Se trata de una técnica que ocupa un lugar importante en la educación desde la aparición de la escuela. Esta técnica que involucra no solo una acción física, sino un modo particular del pensamiento es un elemento que se considera como fundamental en los procesos escolares. En este sentido, por ejemplo, uno de los artículos señala que “la escritura es una práctica que parte de la acción de esta extremidad [(el brazo)] e involucra la motricidad gruesa, la motricidad fina, la coordinación, el ritmo y la armonía de los movimientos, además de la memoria y la comprensión” (Casafús, 2013, p. 11), al mismo tiempo señala el peligro que para las formas tradicionales de escritura significa el uso de las tabletas, los celulares inteligentes en las salas de clase y se ve con preocupación algunas

apuestas políticas que promueven el uso del computador por parte de los estudiantes con el fin adelantar sus actividades en clase o en casa.

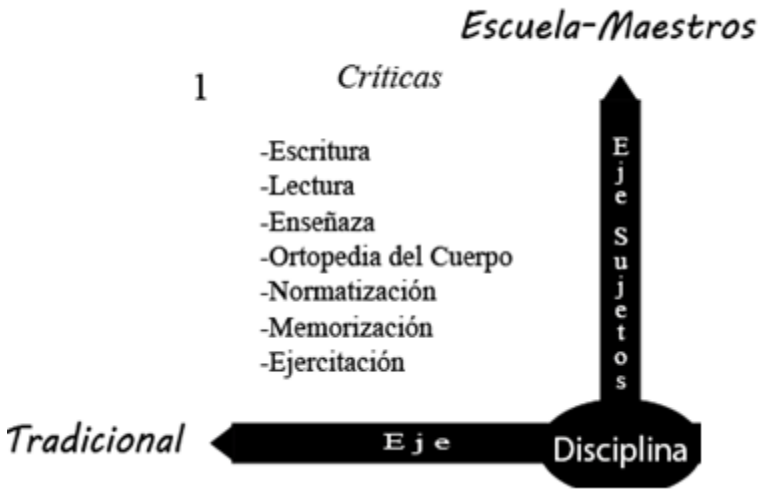


Gráfico 8 Matriz tensional cuadrante 1. Técnicas de las prácticas pedagógicas tradicionales [Elaboración propia]

En esta misma línea, otro artículo analiza el efecto que el uso de teclados tiene en la escritura de los estudiantes y concluyen que "comparados quienes escriben sus notas con un teclado, aquellos que lo hacen a mano aprenden mejor, retienen información durante más tiempo y captan más fácilmente nuevas ideas, de acuerdo con experimentos realizados por otros investigadores que también compararon las técnicas de tomar apuntes" (The Wall Street Journal Americas, 2013, p. 9). En general se afirma que pasar de la escritura a mano por la escritura en un teclado puede afectar algunas capacidades humanas y además contribuir al desarrollo de enfermedades como el Alzheimer; esta preocupación es latente en todos los sectores sociales y, en particular, aparece como inquietud en las reflexiones de actores escolares.

La segunda técnica que se reconoce es *la lectura*. Acerca de esta técnica uno de los artículos señala que se "empieza desde muy temprano […la] preocupación por la decodificación y se olvida por la comprensión" (Linares, 2013, p. 12). Así aparece una de las críticas más recurrentes a las prácticas pedagógicas, la promoción de la lectura solo para decodificar información y leer en las pruebas estandarizadas, y no para comprender el mundo. Otro de los temas recurrentes frente al uso de esta técnica tiene que ver con el problema de acceso a los libros, en este sentido, uno de los artículos señala que "en Colombia tenemos una presencia muy baja de libros en el proceso educativo. Los

resultados del año pasado muestran un consumo de textos escolares por niño entre 0,7 y 0,8: menos de un libro por estudiante en todo el sistema de primaria y secundaria" (Redacción Vida de Hoy, 2009, p. 2-9). Los colombianos, al menos los que están en la etapa escolar, no están leyendo ni siquiera un libro al año, entre las principales causas de este fenómeno se señalan el costo de los libros y el difícil acceso a las bibliotecas. La crítica por parte de los artículos de prensa es dispersa, aunque en ellos se reconoce la importancia de la lectura tanto en la escuela como en la casa, se asegura que los fines que orientan su enseñanza y práctica se reducen a la comprensión de pruebas estandarizadas.

La tercera técnica identificada es *la enseñanza*. Dos son los abordajes que se perciben de esta técnica, el primero de los abordajes trata de reconocer la importancia de la enseñanza, pero también el poco tiempo que se le dedica por atender otros asuntos. Un ejemplo es el artículo que refiere el estudio que realizó la OCDE con maestro directivos acerca de la enseñanza y la forma como ella ocurre. Al respecto se señala que el tiempo real para esta actividad es reducido porque los maestros dedican buena parte del tiempo a la organización del salón y a lograr silencio entre los estudiantes. El investigador principal, Andrés Excel, describe la situación en una de las conclusiones de la siguiente manera: "los primeros 5 o 10 minutos de cada clase que dura 40 minutos se van en organizar el salón y lograr el silencio de los alumnos, de manera que el tiempo efectivo de enseñanza se reduce a media hora" (El Tiempo, 2009, p. 3.9), es decir que en algunos casos lograr la atención y disciplina necesarias se toma algo más del 50% del tiempo.

El segundo abordaje acerca de la enseñanza se propone como una suerte de crítica que muestra esta técnica como limitadora de los saberes a los cuales los estudiantes pueden acceder, tornándolos pesados y aburridos, al tiempo que hace el medio escolar desagradable y coercitivo. Un ejemplo en esta línea es un artículo sobre la película "la educación prohibida" en 2012, se trata de un documental independiente argentino, cuyo fin era mostrar una escuela en la que el niño "que quiere dejarse llevar por sus intereses no puede hacerlo" y señala que "la verdadera educación, la que te deja ser, está prohibida" (Linares, 2012, p. 12); en ese sentido, "la educación tradicional es sinónimo de autoritarismo y rigidez y produce desinterés en los alumnos e impotencia en los docentes que ven imposible generar cambios" (p. 12).

En esta técnica es central la posición en que se encuentra el maestro, en particular vinculada con el lugar del saber del que gozaba anteriormente. Con la incorporación de nociones constructivistas en los discursos sobre la educación escolar, las críticas no se hicieron esperar, y esto porque si el maestro es "el poseedor del saber" […] "los alumnos […serían] receptores pasivos" (Ensinck, 2009, 3.12). Los artículos describen en este caso una suerte de "salto epistemológico" (2009, 3.12) que lleva al maestro del lugar del saber a la posición de facilitador del aprendizaje. Además, el lugar del maestro se visibiliza a través de una crítica fuerte a su preparación pedagógica, ya sea porque es frágil o porque es inapropiada para los tiempos actuales. Según una 'experta' citada por el periódico y apoyada en un estudio que revela la predominancia de "la educación tradicional frente a métodos más modernos y efectivos. Los maestros necesitan mejorar sus prácticas y estar motivados para hacer las adecuaciones necesarias en los procesos de instrucción. En este caso se asegura que el uso de la tecnología se constituye hoy en 'un recurso ineludible en sus clases"" (2009, 3.12). La pregunta en este caso sería ¿Hay resistencia por parte de los maestros para hacer el 'salto epistemológico'? en los artículos no se ve evidencia de tal lucha, pero es preciso aclarar que los educadores enfrentan a diario críticas de este tipo y aún siguen conservando muchas de las tácticas y prácticas que hacen referencia a lo tradicional, al mantenimiento de la asimetría, porque tal vez ella sea necesaria para garantizar el proceso educativo (Noguera, 2019).

La cuarta técnica es *la ortopedia del cuerpo* vinculada con el uso de pupitres y uniformes. En ella nuevamente se lee una crítica a los espacios y los accesorios que forman el aparato escolar, no sólo los pupitres y los uniformes son acusados de impedir el libre desarrollo de la personalidad, sino que frases como "cambiar las aulas es el primer paso para que un niño aprenda mejor" (El Tiempo, 2007, p. 3.12), "no más paredes llenas de mapas ni pupitres en hilera es la consigna de las nuevas escuelas" (p. 3.12), "espacios más innovadores" (p. 3.12), aparecen entre las formas más comunes de juzgar las aulas, los profesores y la infraestructura escolar.

La quinta técnica es *la normatización* a través de instrumentos que formulen reglas que regulen el comportamiento de forma explícita, tales como el manual de convivencia. Desde los Jesuitas somos testigos del potencial de estos pequeños libros que suelen regular y distribuir tiempos y espacios dentro de la institución escolar.

> Al estudiar 75 reglamentos durante 14 meses, encontraron 'regímenes muy fuertes que se pueden homologar al penitenciario, porque no tienen el espíritu de educar, sino que buscan una esencia de castigo' resume Edgar Ramírez, director de Extensión de la facultad de Ciencias Humanas en la sede Medellín. (El Tiempo, 2010, p. 3.16)

Esta afirmación condensa el inconformismo con respecto a las formas de regulación de las conductas y abre el debate sobre las sanciones, asunto que se señala como "el problema central, [pues] más que la formulación de los manuales, [el asunto] es cómo se aplican, porque hay un alto componente subjetivo." (p. 3.16) En el mismo artículo se recomienda que los padres, directivos y maestros revisen el decreto 1860 de 1994 y acudan a las secretarías de educación en caso de no estar de acuerdo con las sanciones. Sobre las sanciones se señala que "son necesarias: por ello forman parte del manual. Son pedagógicas si contribuyen al perfeccionamiento del ser humano, a la mejora personal, pero no [...] si atentan contra la dignidad de la persona" (p. 3.16).

En esta técnica de normatización, los manuales también señalan que la indisciplina y la falta de valores son "los mayores problemas de la educación [...] La razón: los colegios se concentran solo en enseñar ciencias" (El Tiempo, 2010, p. 3.8). Al respecto un artículo de Kevin Van Der Meulen, investigador de violencia escolar de la Universidad Autónoma de Madrid, indica que no es una sorpresa "que el 67 por ciento de los colombianos crean que la indisciplina y la falta de valores son lo más preocupante de la educación" (p. 3.8.), y esto como resultado de una encuesta que pedía a la opinión pública decir lo que va mal en la educación colombiana. En este caso como en otros que se encuentran en los diferentes artículos estudiados, aparece la necesidad de volver a la disciplina para que la educación salga de su crisis.

La sexta técnica es *la memorización*. Esta técnica y sus resultados son señalados como elementos fundamentales para que los escolares tengan acceso a los conocimientos sobre el mundo y puedan operar con ellos, porque los cuadernos y los libros de textos cada vez están menos disponibles tal y como lo conocemos hasta hoy. La memorización además de ser una técnica útil para la escuela, es señalada como útil para la vida, y se afirma que "el desarrollo de la memoria ha sido dejado un poco de lado por la educación en los últimos tiempos, pero es un proceso importante que debe ser asumido no como un fin, sino como un medio para buscar la comprensión" (El Tiempo, 2011, p.

16). En los artículos se señala que la educación —de forma especial la escuela de hoy— rechaza o ha abandonado el uso de la memoria y que ello niega a los niños la posibilidad de recurrir a su mente y no depender del uso de dispositivos electrónicos, lo cual reduce la memoria a una especie de magia, que algunos hacen cuando aprenden y transmiten datos precisos. En este caso un artículo señala que "expertos en pedagogía y cerebro dicen que ciertos trucos hacen la diferencia al memorizar conceptos difíciles. Eso sí cada persona aprende a su manera" (El Tiempo, 2007, p. 3). En general, parece que referencias como la anterior se encuentran vinculadas a la entrada de la neurociencia a los discursos sobre la pedagogía y la educación, este asunto se constituyó como una de las novedades que ha tenido amplia acogida entre los maestros y algunos "especialistas", sin embargo es necesario revisar los objetivos y las promesas que se anuncia con el uso y la entrada de estos discursos, pues parece que ella acompaña la idea de producir personas adaptables y útiles al sistema económico neoliberal más elevado.

La séptima y última técnica es *la ejercitación*, a través de diferentes actividades, entre ellas las tareas. En el caso de las tareas, esta forma de ejercicio para fijar la atención, para fortalecer la memoria y avanzar en el estudio de determinados temas o problemas, es fuertemente criticada y se señala que en las "nuevas escuelas" "no hay pruebas. No hay tareas. No hay clases magistrales. Ni siguiera hay pupitres o tableros. Y no es por presupuesto" (Rodríguez, 2008, p. 3.9). Las tareas son sinónimo de aburrimiento y de la inutilidad que representa el aparato escolar, esta hipótesis es lanzada por profesionales en educación como Julián de Zubiría, quien en su defensa dice que "el problema no son las tareas en sí mismas […], sino que en general son rutinarias, mecánicas, repetitivas y poco conectadas con la vida" (Redacción vida de hoy, 2012, p. 12). Sin embargo, en otros casos, hay una defensa de esta actividad, así, por ejemplo, aparece un artículo en el que se señala que "su propósito en los primeros grados, […], es que el estudiante repase, entrene y se ejercite en algo que ya ha sido explicado por su profesor en clase. Que lo aprendido lo pueda desarrollar solo, sin ayuda del adulto; la actividad nunca debe rebosar sus capacidades" (p. 12). Las tareas y las demás formas de ejercitar lo aprendido, son, tal vez, uno de los temas recurrentes, sobre ellas no hay un acuerdo establecido, pero si se mantiene la idea de disminuirlas o no usarlas más, y esto con el propósito de dejar ese tiempo para otras actividades que sean más interesantes o necesarias para la formación del estudiante.

En términos generales, escritura, lectura, enseñanza, ortopedia del cuerpo, normatización, memorización y ejercitación son las técnicas que se citan en los artículos para caracterizar la educación tradicional y, de forma específica, la orientación que las prácticas pedagógicas tuvieron en otro momento, sea porque se reconoce su importancia, se sugiere cambiarlas o disminuir la frecuencia de su uso. Lo que caracteriza a todas ellas se relaciona con la necesidad de la disciplina en los procesos de educación.

3.1.2. Educación innovadora (Cuadrante 2)

Gráfico 9 Matriz tensional cuadrante 2. Técnicas prácticas pedagógicas innovadoras [Elaboración propia]

El cuadrante superior derecho corresponde a las propuestas que con relación a la práctica pedagógica se hacen en los periódicos, ellas están referidas principalmente a técnicas necesarias para la formación de los estudiantes, siendo propias de una educación innovadora, esa que se demanda hoy. El uso de Tecnologías de la información y de la comunicación-TICS —plataformas, redes, tablets, etc.—; aulas abiertas —cambios en la infraestructura, actividades extracurriculares, educación emocional, entre otras— y trasformación en las estrategias pedagógicas —juegos educativos, horarios flexibles, etc.— aparecen como tareas que responden a la necesidad de invención o novedad frente a las críticas que se hacen a la educación tradicional. Sin embargo, curiosamente, en muchas de las propuestas se retoma la técnica cuestionada allí, aunque se proponen otros fines.

La primera técnica corresponde a la *actualización tecnológica*. La inclusión de las Tecnologías de la información y la comunicación-TICs en las prácticas escolares tanto para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes como para el seguimiento y evaluación de ellos por parte de los padres y profesores. Es una de las primeras técnicas que se destacan en la educación que se propone como innovadora. Así, por ejemplo, en algunos artículos se describe que el uso de cámaras de vigilancia en los colegios permite que los padres hagan seguimiento y estén pendientes de cada paso de sus hijos y sobre todo del trato que reciben de los maestros "cámaras en jardines infantiles para que papás vean a sus hijos" (Oquendo, 2008, p. 3.7); también, el uso de estas tecnologías facilita el trabajo de los jóvenes, pues "los estudiantes se valen de cámaras y grabadoras para registrar las lecciones y así evitar tomar notas" (Lancheros, 2009, p. 3.11). En la lógica de la importancia y la utilidad del uso de las TICs se destaca el hecho de que los planes gubernamentales apuesten por garantizar

> El acceso que los jóvenes tienen a la información, a través de las nuevas tecnologías, ha convertido a esta en una generación que tiende a ser autodidacta. Así lo afirma Luis Rojo, director de EducaRed para Iberoamérica, un programa de la Fundación Telefónica que busca fomentar el uso de la tecnología en la educación. [...] Lo más interesante es que niños y jóvenes buscan el conocimiento por su cuenta y lo comparten con sus pares, rompiendo el modelo unidireccional de los maestros. (Mojica, 2011. p. 14)

La sensación de acabar con la necesidad de la escuela es constante, ser autodidacta se convierte en un fin —el de alcanzar la libertad y autonomía— que, al parecer, esconde uno mayor, el de responder a los intereses económicos del mercado y la libre competencia. En teoría, la educación tendría que ser un fin en sí misma, sin embargo, hoy la educación que garantiza el "uso más cotidiano de las nuevas tecnologías" (Redacción Vida de Hoy, 2009, p. 3-8), es la que está a la vanguardia, ella garantiza personas preparadas para las demandas de la vida contemporánea.

La segunda técnica corresponde a la *contextualización del currículo*. Se trata de una técnica que supone el permanente ajuste del currículo frente a las que se identifican como demandas sociales, ambientales, culturales y psicológicas derivadas de las formas de vida contemporánea. Así, por ejemplo, se demanda la educación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente, el desarrollo social y la preservación de la cultura. La reelaboración del currículo escolar

debe atender “las áreas básicas en las que se debe profundizar para formar personas de bien y profesionales altamente capaces” (El Tiempo, 2009, p. 3.16); esas áreas comprenden “inglés y oralidad; Formación ciudadana y valores; Interés por la ciencia y Tecnologías de la Información” (p. 3.16). Indiscutiblemente una de las áreas en que la escuela debe innovar es la formación para ciudadana, porque aparece como una necesidad irrefutable en el ajuste de los currículos, al igual que la formación en valores y la “educación de paz para que los niños construyan país en contextos de democracia y convivencia […este] es uno de los principales aspectos a cultivar en los colegios, pues permite edificar a los jóvenes como ciudadanos de bien” (p. 3.16).

La educación emocional se formula como un elemento clave en la adaptación curricular de toda institución. Ella debe atender y ayudar a resolver la presión académica que se deriva de las exigencias que los jóvenes tienen, suponiendo la enseñanza al maestro de notaciones básicas y complejas sobre las cuales debe colocar en escena con los estudiantes: “no tomar decisiones bajo presión, […] pedir ayuda cuando exista cualquier situación que se salga de control” (Redacción El Tiempo, 2011, p. 17), etc. La neuroeducación y los estudios del cerebro en relación con los métodos de enseñanzas aparecen como los saberes que pueden auxiliar a los maestros, los orientadores y en general a los equipos escolares en la atención y desarrollo de actividades que permitan la formación en el dominio y control de las emociones como cursos de inglés, yoga y música; lo anterior enfocado para que los estudiantes alcancen al éxito, sean los mejores de la clase y/o el orgullo de sus familias. Dicho esto, los educandos que van a la escuela son proyectos familiares de éxito que les cuesta la infancia y los vuelven personas frustradas y desmotivadas porque no lograron todo lo que tenían planeado sus padres, quienes les dicen todo el tiempo que ellos lo pueden lograr todo y que no habrá nada que les detenga en este camino. Las escuelas que ahora ven como un negocio este tipo de éxito infantil han convertido en sus más grandes aportadores de recursos las actividades extracurriculares que ofrecen a las familias en horario extendido. Uno de los pensamientos recurrentes es, por ejemplo, “Si una persona tiene su mente equilibrada y tranquila, todas las cualidades que hay en ella despiertan. El yoga ayuda a los niños a aprender a calmar la mente, tener equilibrio y relajación mental” (Munévar, 2008, p. 3.12), como estas muchas actividades extracurriculares están propuestas para bajar el estrés de los estudiantes, pero curiosamente terminan llenando sus agendas de citas por cumplir y metas para las que quizá no estén preparados.

La tercera técnica es *la medición y estandarización*. La implementación de pruebas estandarizadas para medir el desempeño y el desarrollo de competencias de los distintos miembros de la comunidad educativa —estudiantes, maestros, directivos— supone la aparición de nuevas formas de evaluación y se critica la enseñanza cuando los resultados no son los esperados, pues ellos afectan la imagen institucional y el promedio de los estudiantes. En este sentido, se señala que la manera como es implementada la evaluación no está favoreciendo el aprendizaje significativo, lo que afecta con la calidad de la institución, tal escenario se verifica en los puntajes obtenidos por los estudiantes en las pruebas ICFES en el orden nacional, y las pruebas PISA de carácter internacional. Así, por ejemplo, el artículo que se interroga sobre ¿Cuánto incide la cantidad en la calidad?, señala que "para los colegios con los mejores resultados en las pruebas del Icfes de quinto, novena y undécimo. La respuesta es muchísimo" (El Tiempo, 2010, p. 3.8) evidenciando la prevalencia que le dan los colegios a las diferentes pruebas.

La cuarta técnica es la *disposición espacio-temporal*. En lo que se refiere al espacio las críticas, pero también las propuestas de mejora y transformación de la infraestructura escolar aparece con mucha fuerza en las fuentes estudiadas; la atención de este aspecto se asocia al avance o un retroceso de la escuela y los métodos que en ella son aplicados. Entonces, se destacan afirmaciones en que "los espacios determinan la educación, y no se queda en la infraestructura, es una cuestión de la relación bidireccional del maestro-estudiante" (El Tiempo, 2007, p. 3.12). En ese sentido, aparece una reflexión acusando a las escuelas más pobres de no ofrecer una educación de calidad porque sus recursos son limitados, por ende, no pueden hacer cambios y actualizar la estructura de su planta física; sólo por ello afirman que la escuela continúa siendo un espacio de encierro, al estilo de las cárceles, que limitan la formación y el desarrollo feliz de los niños. Según Frank Locker, arquitecto norteamericano las consecuencias de este tipo de colegios son la forma impersonal de su infraestructura en la que el profesor se olvida del cómo y por qué el estudiante aprende, llevándolo a centrarse en la entrega de resultados. (Malaver, 2013)

Sobre el tiempo aparece una referencia importante en término de los horarios flexibles, al estilo Summerhill las escuelas han de adaptar los horarios, pues deben entender que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje particular

> El método se denomina *Multimethod*, es una marca registrada y fue diseñada hace 33 años. Cada persona avanza de acuerdo con su ritmo y, como no va a la velocidad de personas del mismo nivel, nunca se atrasa ni adelanta. Estamos disponibles de 6 a.m. y cada estudiante se va acomodando su proceso y no se casa con un programa estándar. Hoy puede ir a las 9 a.m., mañana a las 3 p. m. y pasado mañana a las 8 de la noche. Siempre está acompañado de tutores y profesores. (González, 2010, p. 3.8)

Esta idea del horario flexible se acopla bien con la también formación flexible del sujeto y el autoaprendizaje. Los ritmos comienzan a determinar a cada uno y la voluntad de estudiar depende solamente de él y de un método capaz de cautivar su atención. Al respecto, dos elementos emergen, el primero es el que tiene que ver con el aprendizaje y el segundo el que se refiere a la presencia del profesor y la implementación del método.

Sobre el aprendizaje, surge como tema clave la elección del querer infantil como guía para su educación hoy, y la mención frecuente a la necesidad de métodos divertidos que capten la atención del menor; así, por su parte un artículo resalta, "Las últimas tendencias pedagógicas muestran la necesidad de desarrollar un aprendizaje activo, en el que las experiencias del niño vayan guiando lo que debe aprender en el colegio. La clave está en que todo le llegue a través del juego, porque es una edad para despertar la curiosidad y el afán de descubrir" (El Tiempo, 2009, 14). Entonces la actividad constante y el interés aparecen en las recomendaciones para definir metodologías motivantes en el aprendizaje, que sean flexibles, reconociendo y permitiendo la interacción con el contexto.

Sobre el maestro como un sujeto que debe conquistar la atención en el aula y encontrar el interés de los educandos para que lleguen al conocimiento por sí mismos, se dice que debe ser el facilitador/guía de la clase, tal como aparece referido su papel en las discusiones constructivistas. El saber y la autoridad del maestro son cuestionados por los padres de familia siendo objeto de seguimiento o si es el caso de acusaciones; al mismo tiempo se exige que ocupe diversos lugares y realice diferentes tareas, en otras palabras, que sea un "todero": modelo, mediador, encargado de prevenir conflictos, criador y formador de niños honestos, puntuales, es decir, buenos ciudadanos, etc. La pregunta obligada en estos casos es sobre la responsabilidad del maestro, sobre

los fines, pero también sobre los límites de su actividad docente en la que se pide la educación para la paz, la tecnología, la cultura ciudadana, los hábitos, el bilingüismo, entre muchas otras cosas.

En esta relación maestro-aprendizaje emerge un elemento correspondiente al método y expresado, entre otras cosas, cuando se menciona la necesidad de llamar la atención del estudiante y promover el aprendizaje: los juegos educativos. El juego como parte eje metodológico de las prácticas pedagógicas se relaciona directamente con la creatividad y el temor contemporáneo de coartar dicha creatividad desde el uso de métodos disciplinarios antes de los 7 años, vinculados con la disposición espacio-temporal tradicional. Al respecto se señala, por ejemplo, que "los cuentos, rondas y talleres artísticos son para que el niño entienda los tiempos sin necesidad de conocer las horas o los días" (Leaño, 2008, p. 3.10). Aquí el juego como principio pedagógico de la escuela activa se reconoce para introducir a los niños en el mundo aprovechando la curiosidad y el afán por saber que los caracteriza.

En términos generales, actualización tecnológica, contextualización del currículo, medición, estandarización y disposición espacio-temporal son técnicas nuevas o técnicas ajustadas a los nuevos tiempos que generan innovación en la educación. En este cuadrante (derecho superior) las técnicas responden a un proceso de individualización y atención a las particularidades del estudiante. Los fines que de la educación innovadora se relacionan con la flexibilidad y la formación de un ciudadano para el mundo. Llama la atención que las premisas consideradas como liberales (Foucault) alcanzaron un grado de desarrollo, en términos de capitalizar la atención en el sujeto aprendiente, que en medio de la racionalidad neoliberal contemporánea supusieron la emergencia de saberes centrados en el individuo y su desarrollo particular, esto se refleja, por ejemplo, en la entrada y el auge alcanzado por la neurociencia en los discursos educativos. Esta ciencia coloca al humano y su formación en eje de la producción económica, promueve una nueva manera de ejercitarse, exige que la inversión continua sea en sí mismo y supone la necesidad de cualificación permanente para cada vez ser más y más productivos. Lógica que ha pasado de lo económico a dominar todos los aspectos de la vida contemporánea.

3.2. Sobre la educación y las prácticas de crianza hoy

La lectura de los artículos a través de la matriz en el eje que va de la educación tradicional a la educación innovadora, ahora en los cuadrantes inferiores permite el análisis de las prácticas de crianza, esas relacionadas con la acción de la familia o los cuidadores. Las técnicas empleadas en las prácticas de crianza que son objeto de críticas, en general se relacionan con la idea de una forma tradicional de educación, mientras las propuestas mencionadas para mejorar o actualizar dichas prácticas aparecen como solucionadoras de los principales problemas individuales y sociales contemporáneos. No obstante, en varios artículos se identifica una añoranza con ciertas precauciones y prácticas atañendo a lo tradicional o, en palabras textuales, "a lo de ayer". En este apartado se presentan los análisis que suscitan dichas técnicas y evidencian la educación como un fin particularmente asociado a las prácticas de crianza.

3.2.1. Educación tradicional (cuadrante 4)

Gráfico 10 Matriz tensional cuadrante 4. Técnicas de las prácticas de crianza tradicionales [Elaboración propia]

La primera técnica es la *diferenciación asimétrica*. La asimetría remite a la distinción entre los padres e hijos, se trata de un factor que caracteriza a la relación tradicional en la educación y en las prácticas de crianza. La relación vertical que ubica a los padres como la autoridad en la crianza de los hijos y que legitima al adulto como agente social encargado de la formación de los nuevos era la base de toda sociedad; sin embargo, hoy los niños son considerados diferentes a los de ayer, se sienten iguales a los padres, creen saber las respuestas a todo y no reconocen figuras de autoridad (De Acevedo, 2010, p. 3-9). En las relaciones familiares los lazos están pasando de la forma

vertical a la horizontal y, por ese camino, se desconocen los saberes y las experiencias de la generación que antecede a la nueva.

En la revisión de los artículos es evidenciado ese lugar de distinción por permitir que la autoridad en la educación tradicional estuviera en manos de los padres de familia porque se mostraban como personas sabias e infalibles; pero los niños de hoy aventajan a sus progenitores y en ocasiones el adulto necesita de la explicación del niño para resolver problemáticas de las formas de vida contemporánea para las cuales ellos parecen poseer más habilidades. La pérdida de control de la información y de habilidades para vida práctica, al parecer lleva a una suerte de indistinción generacional y una situación de igualdad que en los artículos se registra con el llamado a reconocer que los adultos ofrecen una sabiduría y madurez que los infantes no han desarrollado y señalan que solo ante un comportamiento maduro los niños identificarán la autoridad, el respeto y la sensatez que inspiran los adultos.

La segunda técnica es la *delimitación normativa*. Esta técnica se articula a otro de los argumentos que señalan algunos padres para por no repetir el modelo rígido con el que fueron educados y otros para no asumir una posición de autoridad en la crianza de sus hijos, cayendo en la permisividad excesiva. Esta técnica invita a retomar los límites que le permitan al niño entender que es o no es correcto; la flexibilidad excesiva en las reglas genera dificultades para respetar la norma, mantener la disciplina y la empatía social.

Temas como el fracaso escolar, la violencia de los hijos hacia los padres, la depresión de los adolescentes, aparecen como un conjunto de problemáticas derivadas tanto de la sobreprotección como de la falta de normas y límites en la crianza. Los artículos revisados señalan que estos problemas siempre han existido, pero ahora el fenómeno va en aumento, o por lo menos eso es lo que muestran las cifras de estudios sobre la falta de orden en los niños, adolescentes y jóvenes. En este caso el llamado es a una suerte de regreso al pasado, a retornar prácticas que suponían límites claros en la educación ofrecida por las familias y los padres. Al respecto, se asegura que en la educación tradicional existía claridad respecto al lugar de los padres y el de los hijos, razón por la cual la autoridad (que no el autoritarismo) se reconocía como un elemento clave para la formación de los nuevos. Colocar límites a través de reglas y normas en la conducta de los hijos significaba,

por ejemplo, decir NO ante una petición del niño y la aceptación de este sin la necesidad de una explicación. Sin embargo, esa seguridad de los padres a propósito de la corrección y el establecimiento de límites, al parecer, es historia. Hoy se pasó de la "'autoridad soy yo' a la hijocracia" (Himitan,2015, p. 10 par. 9). En los tiempos que corren el poder está en la negociación y ello depende de la opinión de los niños en los procesos de crianza.

> Hemos pasado de la sociedad disciplinaria a la sociedad de control; de los vínculos sólidos a los líquidos; de un contexto mecánico a uno digital; del consumo al hiperconsumo. La cultura actual plantea exigencias y grandes inseguridades para los adultos. A la luz de nuevas teorías, muchos padres educan a sus hijos de manera opuesta a la que ha sido su educación. (Himitan, 2015, p. 10)

Todas las buenas intenciones de los padres en no repetir la crianza recibida han generado niños narcisos, incapaces de aceptar un "no", ellos son intolerantes a la frustración e inseguros de sí mismos. Algunos estudios sobre familia arrojan resultados de hijos que maltratan a los padres, y según los artículos que se ocupan de estos estudios la situación se debe a que se pasó de un sistema autoritario a un sistema demasiado flexible (Sierra, 2014, p. 10). Esto se debe al hecho que los padres no transmitieron a los más jóvenes las reglas sociales que permiten vivir unos con los otros.

La tercera técnica es la *ejercitación no repetitiva*. Al respecto los artículos realizan un llamado en volver a hábitos adecuados que modifiquen las malas conductas. Esto ha de realizarse paso a paso, una cosa a la vez, para que el niño incorpore la regla y actúe con base a las consecuencias futuras, es decir, logre alcanzar la autonomía. Ahora bien, se insiste en que los hábitos se adquieren a través de actos libres, que ejerciten su uso y no por la repetición: "El reto es desarrollar en los pequeños autonomía, voluntad criterio para actuar antes de los 10 años. Esto se logra con pautas de crianza. 'También, hay que permitirles interiorizar límites y a eso lo llamamos hábito, para regular conductas'" (El Tiempo, 2011, p. 13).

Los hábitos entonces resultan ser clave en la crianza de los nuevos, puesto que, previene en cierta medida el descontrol futuro de conductas y de emociones. Una de las estrategias que va de la mano con las reglas y normas establecidas consiste en programar rutinas y horarios que se respeten en familia, en consecuencia, se obtiene orden tanto en las formas de convivencia familiar como en el

logro del éxito escolar. Por esto, el periódico enfatiza que los padres deben preparar un espacio y tiempo específico que permita el desarrollo continuo de los hábitos; otra estrategia es la repetición de un esquema durante 21 días en un sitio iluminado, cómodo y con una hora fija, con el propósito que el día 22 ya esté aprendido (El Tiempo, 2010, p. 3-7).

La cuarta técnica es *el refuerzo positivo y la sanción disciplinadora*. Los castigos y los premios son criticados en los artículos del periódico, pues, serían técnicas cuyo mal uso produce un efecto contrario al esperado. Por ejemplo, se señala que "el uso del castigo, sobreexigir a los hijos, premiar conductas, sobreproteger, ser un mal modelo y el autoritarismo" (Rojas, 2011, p. 13) son prácticas nocivas y perjudiciales para la educación de los niños. En particular, se critica el uso del castigo —el golpe, hacer sentir inferior al niño, mostrar los errores cometidos, etc. — y se asegura que no basta para que los niños corrijan la conducta, sino que, además pueden afectar y no resolver las cuestiones de fondo. También hay una prevención en el uso de premios, ellos han de entregarse según el contexto, con el fin de que el niño se esfuerce por su propia voluntad y no solo por los privilegios que puede obtener. No obstante, aclaran que algunos padres continúan con estos métodos que son disciplinarios.

La quinta técnica es *la actividad programada*. El análisis de esta técnica se orienta a reconocer que, en las prácticas de crianza tradicional como las salidas a los parques, el acercamiento del niño a la naturaleza y los tiempos establecidos para la alimentación son una característica importante. Hoy en día la falta de tiempo para actividades familiares es una de las quejas que aparece con frecuencia y se advierte que los niños al estar solos y expuestos permanentemente a los medios tecnológicos disminuyen el tiempo de otras actividades que son esenciales para su desarrollo (El Tiempo, 2017, pár, 3), la acusación consiste en que los padres solo acercan los niños a la naturaleza por medio de la televisión y, en muchos casos, dejan toda esta responsabilidad a la escuela, recomendando que las tecnologías ocupen menos tiempo en las actividades familiares y que se disfrute de la compañía de los hijos realizando actividades en conjunto, preferiblemente en espacios abiertos.

La falta de tiempo de los padres y de actividades habría generado una sobrecarga para los niños quienes son programados con una serie de actividades con la intención de que no sientan la soledad

o el abandono de padres que están todo el tiempo ocupados en sus propias actividades, casi siempre de trabajo. Esas otras actividades se proponen como alternativas para que los niños puedan alcanzar mayores conocimientos y ser superiores a los demás niños. La psicóloga Fonnegra, en uno de los artículos describe la situación así: "los padres llenan las jornadas de los pequeños con actividades que les permitan aprender con rapidez a ser personas independientes y autónomas, y buscan que intelectualmente sean superiores a otros niños de su edad" (El Tiempo, 2012, p. 11); Pero, esto no deja que los infantes se desarrollen y disfruten del tiempo libre, dejándole porco trabajo a la imaginación y el juego.

Aunque los tiempos y actividades programadas estrictamente al estilo de la crianza tradicional son criticadas, hoy se sugiere que no se abandonen ni las actividades ni la programación, sino que se flexibilicen. No se trata de estar todo el día con los hijos, es de la calidad que tienen las actividades de ocio, las salidas vacacionales —ir al cine, al parque, a la biblioteca, etc. —. La Redacción del Tiempo, en otro de sus artículos indica que "se hace difícil imaginar personas que en el trabajo sean disciplinadas, ordenadas y buenos gestores de su tiempo y que en sus otras áreas de la vida (personal, familiar, etc.) no lo sean" (Ribas, 2017, p. 3.12), lo que parece ser el caso de algunos padres que se exigen mayormente en sus trabajos, que en el cuidado y educación de sus hijos.

La sexta técnica es *el diseño de pautas de crianza.* Sin tiempo para educar, la alimentación de los nuevos es afectada. Los primeros cuidados que deben garantizar el sustento primario de los infantes que en la crianza tradicional era fundamental, en los artículos se observa una alerta que reconoce la importancia del establecimiento de pautas de crianza en las que se concretan acciones como la preparación de una lonchera adecuada y la organización de una alimentación balanceada con horarios específicos. Los padres años atrás conocían lo nutritivo y lo saludable, ellos eran los encargados de ajustar y controlar la alimentación para el crecimiento adecuado de los niños. Las críticas actuales a la pérdida de las pautas de crianza tradicionales son destacadas por

> Expertos y organizaciones internacionales [quienes] coinciden en que las inadecuadas prácticas de alimentación, además de comprometer la salud y la vida de los niños, tienen graves consecuencias en su crecimiento y desarrollo y determinan, en gran medida, la salud en la vida adulta y su productividad. (El Tiempo, 2010, p. 10)

Conjuntamente, se insiste en tener pautas de crianza claras, pues éstas evitan la proliferación de conductas negativas y aseguran los cuidados primarios (entre ellos la alimentación) permitiendo el desarrollo de los infantes y al mismo tiempo son preventivos para que en la adultez no se vuelvan sedentarios o acudan al uso de drogas y bebidas alcohólicas[2]. La recomendación al respecto señala que el establecimiento de pautas de crianza evita que se genere "una alimentación poco balanceada" y con ellos que se formen malos hábitos antes de los 16 años, pues si estos se crean a temprana edad "difícilmente cambiarán después" (El Tiempo, 2011, p. 13).

En resumen, las prácticas de crianza señaladas como tradicionales se identifican como la contracara del malestar que se siente frente a la ausencia o disminución de prácticas de crianza hoy. Diferenciación asimétrica, delimitación normativa, ejercitación no repetitiva, refuerzo positivo y sanción disciplinadora, actividad programada y diseño de pautas de crianza aparecen como técnicas de la crianza tradicional relevantes, aunque de ellas se critica su intensidad o su uso excesivo.

3.2.2. Educación innovadora (Cuadrante 3)

Finalmente, en el cuadrante 3 (inferior derecho) se realizan las propuestas para mejorar o transformar las prácticas de crianza. En este caso es necesario destacar que las pautas de crianza propuestas como necesarias hoy se refieren a técnicas ya usadas que deben ser reformuladas o mejoradas y cuya procedencia son las prácticas de crianza tradicionales, propuestas en este trabajo de grado.

[2] Los problemas de adicción no es sólo una consecuencia de la inapropiada alimentación, por lo general están ligados a características psicológicas que requieren intervención de profesionales.

Gráfico 11 Matriz tensional cuadrante 3. Técnicas de las prácticas de crianza innovadoras [Elaboración propia]

La primera técnica es *la relación asimétrica amorosa*. En primer lugar, los padres tienen un rol importante en generar espacios afectivos para que los jóvenes se abran al diálogo objetivo, conversaciones sin cantaleta, sin reclamos, sin juicios, etc. "El diálogo, pese a los problemas, siempre debe estar presente entre padres e hijos y la violencia física nunca debe ser una opción". (Mojica, 2011, p. 14). La disciplina entonces ha de realizarse con amor, el castigo físico se deja a un lado, para pasar al diálogo. Pese a esto, se insiste en la necesidad de una balanza en las relaciones familiares. El modelo padre-amigo o la camaradería, es el peor de todos, porque en él no hay jerarquía "no se puede tratar a los niños como si fueran pequeños adultos en una relación de igual a igual. El adulto que lo hace huye de su responsabilidad y le roba al menor parte de su infancia" (Berlín EFE, 2008, p. 3-13). Se evidencia una insistencia por permitirle al niño tener padres guías que orienten, sin perder su lugar de autoridad. Es necesario dejar al niño ser niño y al adulto una persona que se asuma como tal.

> A pesar de las dudas sobre su continuidad y representatividad, de las crisis y los cambios, del avance de la tecnología y del impacto de los medios de comunicación, la familia aún cumple una minuciosa y compleja función para que el niño construya identidad, sentido de pertenencia y autoestima, afiance su personalidad y se convierta en un adulto sano y equilibrado. Pero la familia puede convertirse también en escenario de destrucción u obstrucción del crecimiento y un lugar de sufrimiento, arbitraje, opresión, amenaza, violencia o abuso si no se establecen lazos de confianza duraderos, si no se ejerce autoridad

> con justicia y amor, si se limita la autonomía y se desprotege demasiado, o si se abandona, descuida o maltrata. (López, 2010, p. 3-9)

Como se anota, esta autoridad ha de llevarse a cabo con amor y justicia "que los niños reconozcan el poder de los padres se da con un proceso que se construye con una relación amorosa y firme. Haga exigencias razonables" (Rojas, 2011, p. 13). El diálogo es fundamental para que no se rompan los lazos familiares y sobre todo para que el niño se desarrolle en un ambiente libre de violencia.

La segunda técnica es la *delimitación normativa dialogada*. Se puede describir el paso de una educación totalmente cerrada a una completamente abierta, en la cual la norma y la regla son susceptibles de ser negociadas. Se propone el diálogo y la conversación por medio de temas y preguntas que ayuden al pensamiento. Dialogar el porqué de las reglas y cuál límite es más enriquecedor. Es decir, no hay un rechazo a la norma, por el contrario, se pide que los padres establezcan límites en cuanto al cuerpo, al trato, pero a través del amor, la comprensión, el diálogo, entre otras. Se puede interpretar entonces que se busca la disciplina, pero con otros nombres.

La tercera técnica es *el ejemplo*. En la familia se gestan los valores para la convivencia y se practican cuando los padres establecen límites y principalmente cuando los cuidadores son ejemplo para los hijos. Es fundamental que los actos de los padres correspondan a las exigencias que les realizan a sus descendientes. Entonces, una nueva frase se instaura en las prácticas de crianza, educar a través del ejemplo: "lo más importante es que los padres sean consecuentes con su forma de actuar" (Mojica, 2011, p. 14). El ejemplo es el mejor aliado en la educación de los hijos en los hogares, a través de este se transmite el sentido del deber y la responsabilidad. El abogado López afirma: "uno debe comportarse como quiere que se comporten sus hijos. Esa es la mejor manera de enseñarles a los niños a cumplir con sus responsabilidades sociales, familiares y cívicas" (Redacción Vida de Hoy, 2012, p. 14). La transmisión de la autoridad se muestra a través del ejemplo pues, esta da cuenta de las cualidades y capacidades de los padres frente a los hijos en la toma de decisiones, al estar presente se produce por convicción y no por obligación el respeto y la obediencia. La familia ha de ofrecer acompañamiento, cuidado y buen ejemplo.

Los padres deben ejercer prácticas positivas con los hijos. En este caso los adultos necesitan un estado de bienestar que les permitan formular buenas costumbres e infundirlas en los niños, quienes por lo general siguen su ejemplo.

> Ortega presenta estas recomendaciones para que los padres apliquen la educación positiva en la formación de sus hijos: Creer en sí mismo. Los niños ven el mundo desde el lente de sus padres. Si el padre es pesimista, el hijo seguirá esa tendencia. El propio florecimiento y bienestar de los padres guían a su hijo. [...] Potencializar las fortalezas. Vivimos en una sociedad en la que es escaso el refuerzo positivo. [...] Concordancia con la escuela. Los valores familiares deben estar acordes con los de la escuela. (Granja, 2017, p. 10)

Entonces se sugiere que los adultos encargados de la crianza tengan actitudes, pensamientos y acciones positivas en las cuales el niño se refleje y le ofrezcan refuerzos positivos potenciando su estado neuronal y emotivo como "enseñar de manera amorosa […] promover la creatividad […] El ejercicio regular […] Descansar, dormir y reír" (Aguilera, 2017, p. 10), etc. Estas técnicas que refuerzan el estado emocional ayudarán a tener nuevas generaciones más felices y seguras de sí mismas y es justamente el desarrollo de actividades orientadas a la motivación emocional que supone el uso del siguiente conjunto de técnicas.

La cuarta técnica es *la motivación emocional*. La propuesta es educar por medio de la calidez emocional y la contención amorosa evitando el pensamiento de creer ser los mejores, pero que los impulse a intentar superarse y alcanzar metas cada vez mayores. Hay que permitirles mejorar y corregir las fallas, siempre ofreciendo un ambiente que tenga actividades o ejercicios de relajación que propicien reconocerlas. "Si una persona tiene su mente equilibrada y tranquila, todas las cualidades que hay en ella despiertan. El yoga ayuda a los niños a aprender a calmar la mente, tener equilibrio y relajación mental" (Munevar, 2008, p. 3-12). Se busca entonces una estabilidad emocional por medio del afecto y la motivación que los padres pueden ofrecer a sus hijos. Por ejemplo, en Francia los padres buscan el cultivo de la paciencia en los niños, corrigen de manera firme, pero con un tono tranquilo (Viera, 2015).

La motivación consiste en establecer actividades interesantes y lúdicas para el infante, los padres han de colocar trabajo, pero no en exceso, realizarles un plan de estudio relacionado con el docente

o la escuela, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del niño. Es decir, en los tiempos en que este aprende para no caer en exigencias que los niños no logren alcanzar, se recomienda que el cuidador "motive a su hijo durante el año a que sea autónomo" (El Tiempo, 2008, p. 3-12). Así, se busca que el niño encuentre en los padres la seguridad de alcanzar o tener éxito, es necesario establecer actividades en el hogar para que el niño desarrolle la voluntad propia de realizar sus tareas académicas sin la necesidad de un adulto que lo cuide o lo obligue. La crianza acelerada y enfocada exclusiva o principalmente en el éxito, perjudica el desarrollo psicológico. Los niños, deben ser, según indican los artículos, sanos, felices y con inteligencia emocional.

En esta línea motivacional se afirma además que los padres deben ser fuente de amor, apoyo y acompañamiento inteligente en una sociedad individualista. Con esto, los valores en la familia pueden orientar a los nuevos y garantizar su desarrollo saludable y positivo. Aunque también se hace la advertencia de permitir que los niños se equivoquen y sufran, pues esto les ayuda a ser tolerantes a la frustración, a esforzarse y a perseverar en lo que quieren. Por ejemplo, al inicio de las clases escolares la "motivación para volver y actitud positiva ante los retos que plantea el nuevo ciclo son, en principio, los ingredientes principales de un buen retorno a la vida académica" (El Tiempo, 2010, p. 3-7).

Las emociones deben tenerse en cuenta para el aprendizaje. "Lo que nos están mostrando las investigaciones es que los circuitos nerviosos vinculados con las emociones están soportados en los cognitivos. Luego, de una emoción hay comportamiento y, lo que podemos hacer para modularlo es implementar lo que sabemos sobre el cerebro" (Aguilera, 2017, p. 10). En este y otros casos llama la atención que las recomendaciones a seguir en las prácticas de crianza están enfocadas a las propuestas que disciplinas como la neurología y la psicología vienen realizando centradas en el manejo de emociones y la producción de la denominada inteligencia emocional. Al parecer es lo que el mercado necesita, personas que se autorregulen y puedan seguir consumiendo bajo el eslogan "sé feliz". Sin embargo, suele ser contradictorio querer alcanzar la felicidad por medio de disciplina-libertad y a la vez con rebeldía-obediencia. Son términos divergentes en los que se percibe una reconceptualización la utilización para explicar las nuevas formas de entender la vida en sí.

La quinta técnica es *la programación informada*. La nueva generación de padres, aunque parece estar más informada, se siente incapacitada para asumir la educación de los hijos. Los artículos señalan que hay una indagación constante de consejos para la crianza y que esto ha generado una industria editorial importante, razón por la cual circulan más de "500 títulos en Amazon sobre autoayuda a los padres, una búsqueda incesante en encontrar aquello que funcione en la crianza de los hijos" (Viera-Gallo, 2015, p. 11). Estas publicaciones y varias investigaciones citadas señalan que en las distintas culturas necesitan consejos acerca de cuáles prácticas son las más adecuadas y efectivas para corregir, educar, guiar y orientar a los infantes. Las recomendaciones varían según cada país o cultura, y todas ellas son fáciles de encontrar en *sites*, páginas, libros y otros medios de divulgación que circulan en la web. Hay, además, algunos profesionales disponibles las 24 horas del día en ofrecer ayuda a los padres en cuanto lo correcto y lo incorrecto de la crianza.

La exploración de información se acompaña de la planeación adecuada para la crianza. "Según los expertos es clave llevar una tabla de conducta para identificar los cambios de actitud de los hijos" (Redacción Vida de Hoy, 2013, p. 12) y tener el registro de las actividades diariamente, fijando fechas y observaciones que permitan el seguimiento y la regulación de los cambios que se generan en los niños. Igualmente, la planeación no solo debe involucrar al padre, se propone que los hijos establezcan sus propias metas —realizables—, aquellas que quieren lograr para ser felices. Entre las estrategias se sugiere el uso de esquemas, como el mapa mental en el que los padres coloquen dibujos y recortes de aquello que quieren para el año señalando en el centro del papel la imagen y los objetivos alrededor, en orden de importancia según las manecillas del reloj y que esta actividad sea enseñada al niño para que asuma la responsabilidad en el cumplimiento de las metas. El punto de partida para que se den las cosas consiste en tener claro lo que se quiere con su respectiva motivación, que no requiere una recompensa tangible, también puede ser un objetivo emocional como sentirse bien.

La implementación de esta técnica supone lo que algunos artículos definen como *padres slow* (despacio). Padres que, tras la aceleración y rapidez del mundo actual, reconozcan que la crianza se modificó y que su plan de vida requiere espacios de calidad para el ocio, para reconectarse con la familia y los amigos, lo que supone disponer de tiempo para la familia y la crianza de los hijos. Entonces no se trata de inscribir y ocupar a los niños en muchas actividades en la cuales casi nunca

hay espacio para el juego y la imaginación mientras los padres se hacen cargo de sus ocupaciones, se trata de garantizar un tiempo de calidad que permita a los niños descubrirse a sí mismos, lo que les gusta y también el mundo. Teniendo en cuenta que los ritmos en los niños no hay que determinarlos por alguien externo sino, que se organizan a través del descubrimiento y el propio proceso.

Cuando de crianza se habla, el tiempo pareciera no existir para muchos padres. Esta es una de las angustias que padecen hoy las familias. El periódico ante esta situación ofrece 10 hábitos para ser más productivo y feliz:

> 1. Planifique y priorice 2. Al trabajo se va a trabajar. 3. Orden en el trabajo 4. Una por una, y no mil cosas a la vez. 5. Utilizar bien las tecnologías 6. Sepa decir ´no´ 7. Horarios y puntualidad 8. Comprométase e ilusiónese. 9. Menos tiempo al comer 10. Desconéctese. (Ribas, 2017, p. 3.2)

Ante las demandas sociales de trabajar y estar desempeñando diferentes cargos que generen ingresos económicos mayores, los adultos se encuentran bajo el dilema de educar o trabajar. “Los padres quieren compensar el tiempo que no están con el niño dándole de comer, y eso no es correcto. Este comportamiento lo genera la culpa que sientes al no poder estar más tiempo con tu hijo porque trabajas o estas ocupado” (Redacción Vida de Hoy, 2012, p. 14) o en el peor de los casos, comprando regalos y aceptando cualquier petición de los hijos. Además, se señala que “no se trata de estar pegado al hijo a toda hora. [pues] Una buena madre de hoy y de ayer comparte tiempo con su hijo y le enseña a ser independiente” (De Acevedo, 2008, p. 3-10). En otras palabras, encargarse del nuevo implica compartir tiempo con él y enseñarle a ser autónomo.

Para concluir, las técnicas de la intersección propuesta-crianza responden a las necesidades contemporáneas y evidencian, entre otras cosas, que los fines educativos se han transformado. Resulta contradictorio que cuando se mencionan las innovaciones de las técnicas se incluya la disciplina como eje para su implementación, aunque se discuta su función normalizadora, lo que puede entenderse como un enmascaramiento de la disciplina con el logo de lo flexible y del interés

en torno a las necesidades emocionales, tanto de los adultos como de los niños en la tarea de encontrar la felicidad.

Encontrar la disciplina como necesaria para la crianza y la formación de los nuevos, es una característica oculta que a primera vista se lee como el abandono de experiencias disciplinarias cuestionadas en las prácticas educativas, pero que desde nuestros lentes conceptuales es el ajuste de las técnicas reveladas por el archivo en función de nuevos fines individualizantes, como la idea de la persona exitosa y feliz. En el capítulo de conclusiones planteamientos como el anterior se abordarán con más detalle

4. Conclusiones

Entendiendo por crisis aquello que se encuentra en medio de una fractura o momento álgido de tensión, se puede concluir que la educación desde su configuración e institucionalización, en el sentido moderno que expone Noguera (2012), es atravesada por las diferentes exigencias sociales, históricas, económicas, entre otras, que movilizan un imaginario social en las diferentes culturas, y que exigen su transformación. En la revisión que se realizó para formular la problemática, los autores señalan que la crisis referida a la educación está en el centro de los debates actuales, porque ella define en buena parte las formas de vida de los individuos y los grupos humanos. La pregunta por el lugar atribuido a la disciplina en las críticas hechas a la educación contemporánea propuso una lectura enfocada tanto a los juicios como a las propuestas y alternativas que se enuncian en pro del mejoramiento desde los artículos publicados en un periódico de amplia circulación. La elección de los artículos en la Sección de Educación de El tiempo responde a una forma de pensar de la época, en ellos se difunden y promueven masivamente ideas que se apropian en el *senso comum*; nuestro trabajo consistió en mirar a través de los lentes que ofrecen algunas reflexiones de Kant y Herbart para identificar y caracterizar el lugar que ocupa la disciplina en la llamada Crisis de la educación contemporánea.

Ya en el capítulo anterior describimos las críticas y las propuestas que aparecen registradas en los periódicos, con sus respectivas técnicas “tradicionales” e “innovadoras”, tanto en las practicas pedagógicas como de crianza y que a su vez están en tensión con los sujetos e instituciones. En respuesta a la pregunta de investigación se puede señalar que, a pesar de las críticas realizadas a la disciplina, esta continúa siendo un elemento relevante en las propuestas formuladas a profesores y padres, actores de la educación hoy. En este sentido, y a manera de conclusión, la cuarta etapa metodológica nos permitió una lectura transversal de las críticas y las propuestas para ver su sentido disciplinario a través de algunos presupuestos pedagógicos de Kant y Herbart.

Antes de comenzar es necesario señalar que un buen número de artículos dibujan el tema de la relación educación-disciplina y señalan su falta o su pérdida, al tiempo que otros destacan su uso exagerado. En todo caso parece que la disciplina es, y continúa siendo clave en la educación, aunque sea fuertemente criticada y señalada como constitutiva de una forma educativa tradicional,

también aparece como necesaria en la formación de los hábitos y las costumbres que cualquier individuo requiere para hacer parte del grupo social. Esto explica el carácter tensional entre la relación considerada educación tradicional —objeto de críticas— y la que ha sido denominada para este estudio educación innovadora —propuestas y alternativas— revelando que la disciplina ocupa un lugar central en las prácticas educativas; por ello, las rutinas, los hábitos, la regulación del tiempo, el establecimiento de límites, la organización de espacios, la definición de tareas, etc., continúan siendo formas de disciplinamiento evidenciadas en el lado derecho de la matriz (educación innovadora), tomando un sentido amoroso que no aparecía en el lado izquierdo (educación tradicional), en el que se desataca la urgencia de afectividad en las nuevas generaciones.

Llamó la atención que las críticas y las propuestas hechas en los artículos parecen negar las formas disciplinarias tradicionales y, al mismo tiempo, hacen reelaboraciones de ideas disciplinarias que ya estaban presentes en el pensamiento pedagógico moderno, colocándoles una suerte de tinte nuevo —en general vinculado con la idea de afectos, sentimientos, suavidad—. Así las mismas técnicas que antes orientaban para la producción de la humanidad, en el sentido que lo propone Kant ([1803] 2003), hoy son usadas para producir individuos competentes y felices, pero sin mayor responsabilidad con la vida común o la organización social. Al respecto, en la lectura de artículos las prácticas de crianza y las prácticas pedagógicas promovidas responden a intereses actuales como, por ejemplo, buscar la felicidad de los infantes y ofrecerles un hogar con normas y pautas guiadas por el amor, en el que se desdibuja la presencia de otros, de lo colectivos, de lo social.

Así, por ejemplo, si de las prácticas pedagógicas se critica el uso de técnicas como la escritura, la lectura, la enseñanza, la ortopedia del cuerpo, la normatización, la memorización y la ejercitación; esas críticas se orientan sobre todo a la intensidad, a la frecuencia y al fin mismo de su uso y no a su uso como tal. Entonces se proponen técnicas innovadoras como actualización tecnológica, contextualización del currículo, medición y estandarización, y disposición espacio-temporal, que presuponen las técnicas criticadas o que son las mismas técnicas revistadas desde fines que atiendan las particularidades individuales. Lo mismo ocurre con las técnicas criticadas en las prácticas de crianza —diferenciación asimétrica, delimitación normativa, ejercitación no repetitiva, refuerzo positivo y la sanción disciplinadora, actividad programada y diseño de pautas

de crianza— que aparecen reformuladas en términos de una manifestación afectiva o negociada: relación asimétrica amorosa, delimitación normativa dialogada, ejemplo, motivación emocional y programación informada.

Ahora bien, recordemos que para Kant (2003) la disciplina opera de forma negativa para hacer un desplazamiento efectivo de la animalidad en la que nacemos a la humanidad como proyecto inacabado, es ella la coacción que se vale de la sumisión y obediencia pasiva para permitir a las leyes humanas ser precedidas por la razón y llegar a la *Bildung*, la formación. Para Herbart (1919), contemporáneo con Kant, la disciplina es el gobierno, presentado como manera de mantener el orden con el fin de formar la voluntad y el carácter en un ser humano que luego del sometimiento será capaz de guiarse por sí sólo y ya no estará bajo la custodia de nadie. En los dos alemanes se encuentran medios (imitación, obediencia y necesidades absolutas —Kant—; amenaza, vigilancia, autoridad y amor —Herbart—) para que en los primeros años los niños adquieran lo necesario en su formación. Estas técnicas, aunque se mencionen indirecta o directamente en los discursos analizados, continúan presentes, suavizadas y orientadas siempre a fortalecer un individuo que alcance sus metas personales, que llegue lejos en la vida y que sea suficiente para sí mismo.

Una vez realizado este análisis vuelve a aparecer una pregunta que rondó la formulación del problema ¿qué se entiende por educación hoy? ¿qué es lo que está en crisis? Recordemos con Noguera (2012) que el concepto de educación es moderno, y que este concepto y las prácticas sociales asociadas a él es a lo que usualmente se denomina “tradicional”; o sea: escuela con una infraestructura típica, uniformes, filas, autoridad, maestro, secuencialidad, horarios, etc. Formas de la educación en la cual se percibe el uso de las técnicas disciplinarias que permitían a los niños aprender a estar con otros, con sus pares, aproximarse al conocimiento que se organiza en las asignaturas y al cual solo pueden acceder estando en la escuela y por la actividad del profesor, en otras palabras, técnicas para producir humanos, individuos que saben ser y estar con otros. Sin embargo, aunque hoy aparecen técnicas como rutinas y horarios, como tiempos y espacios definidos, su uso se orienta a responder a demandas individuales que ponen en cuestión incluso la necesidad de ir a la escuela: ¿para qué si se puede educar en casa? En ese mismo camino que siguen las críticas a la educación tradicional y en particular a lo escolar, aparecen las críticas a la crianza y al trabajo de la familia.

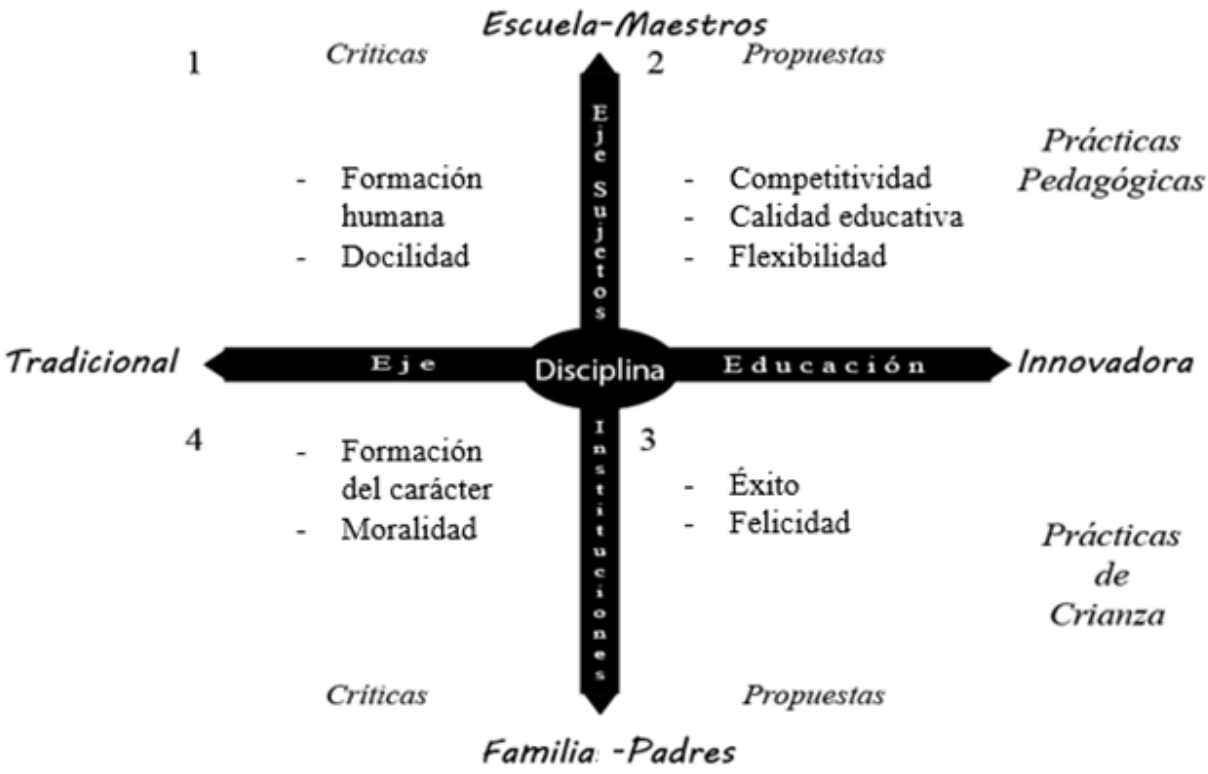


Gráfico 12 Matriz tensional. Fines [Elaboración propia]

El cambio de fines mostrado en el capítulo anterior nos lleva a la conclusión de una crisis en los fines mismos de la educación, por ser una educación volcada a que los seres humanos sean trabajadores competentes; un asunto que no fuera tan peligroso si no olvidará la vida común y el proyecto de humanidad (Kant, [1803] 2003), un proyecto siempre incompleto y cada vez más desdibujado. Lo curioso del análisis fue encontrar que a pesar de la entrada de todos estos discursos neoliberales hay una resistencia por parte de los maestros, padres o cuidadores que se percibe en los artículos y que se evidencia en la persistencia en el uso de técnicas criticadas, pero que son necesarias. Parece que en la forma de pensar la recepción de los niños en el mundo y en la cultura, todavía está claro que se requiere de adultos dispuestos a acogerlos y de instituciones humanas para recibir otros humanos y para ayudarles a hacer parte de la cultura y espacio social; se requiere de técnicas disciplinarias para que no caigan en el total aislamiento, individualismo y competencia.

En el intento por resolver la pregunta ¿Cuál es el lugar atribuido a la disciplina en las críticas hechas a la educación contemporánea?, o si se quiere, ¿cuál es el lugar de la disciplina en la crisis de la educación que se acusa hoy?, cuatro hallazgos parecen relevantes:

Primero, el escaso uso del término disciplina en los artículos seleccionados, su presencia se advierte en las críticas o propuesta de determinadas técnicas: la falta de límites, reglas, control, rutinas y hábitos en la educación de los nuevos. Cuando se menciona la disciplina, esta se relaciona con las formas de ayer en la educación tradicional: parece que hay desconfianza o miedo en el uso de la propia palabra, una suerte de enmascaramiento. Segundo, las posiciones contradictorias frente a la disciplina en las prácticas pedagógicas y de crianza: por un lado, se les critica fuertemente haciendo hincapié en su estructura rígida que lleva a la formación de un sujeto dócil, por otro lado, hay añoranza en la implementación de estas técnicas, como se supone sucedió en el pasado, pero con la alienación de un individuo flexible listo para el aprender a aprender, a hacer y a saber-hacer; no obstante, estas propuestas no se han incorporado tan rápidamente debido a la resistencia que imponen los maestros y cuidadores.

Tercero, los efectos atribuidos a la falta de disciplina y que aparecen como relevantes en los análisis que se hacen de la educación: están relacionados con los pocos saberes lógico-matemáticos, hábitos de lectura, la incapacidad de dominarse a sí mismo y la negativa a asumir responsabilidades en la vida adulta, aunque parezcan cosas de diversos indoles, repercuten en las prácticas y saberes de la vida en comunidad. Cuarta y última, la esperanza que el uso de la disciplina parece despertar cuando se trata de cumplir fines atribuidos a la educación; garantiza la formación y el autoaprendizaje de los sujetos a través del desarrollo la autonomía. La disciplina tiene como tarea la formación de ciudadanos competentes para la sociedad y permitir la vida en comunidad.

Finalmente, la disciplina, aunque está en el centro de las críticas y de la denominada crisis de la educación hoy, continúa siendo un elemento articulador de las prácticas pedagógicas y de crianza, tanto en las críticas como en las propuestas que buscan su transformación. La crisis de la educación se puede leer como crisis de la disciplina si se tiene en cuenta que se acusa “falta de disciplina” delante de actitudes como las pataletas, la rebeldía y el desánimo de los niños frente a las

actividades y las tareas. También si se consideran los análisis que aseguran que ha perdido fuerza la idea de generar disciplina en el niño y se asegura que las tareas deben ser *flexibles* y establecidas por medio del acuerdo de rutinas y horarios en el aula y en la casa. Al respecto, es posible pensar que hay crisis de la disciplina, pero no tanto por las técnicas que ella implica sino por los fines que se proponen para el uso de determinadas técnicas y por los límites que su implementación supone al ser usada en la competencia e individualización.

5. Referencias bibliográficas

Agudelo, L. (2017). *Prácticas de crianza y educación en Colombia: 2006-2016.* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro: ocho ejercicios sobre la reflexión política.* Madrid, España: Península.

Cárdenas, Y. (2019). La práctica pedagógica en la formación continua de maestros: apuntes para analizar la experiencia de la Universidad Pedagógica Nacional en el curso de nivelación ECDF. En: Calderón, I., (ed.), *Práctica pedagógica y formación de maestros*, 1ª ed. (pp. 13-30). Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.

Carmona, M. (2007). La educación y la crisis de la modernidad. Hacia una educación humanizadora. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(19), 134-157.

Castro, E. (2004). *El vocabulario de Michel Foucault. Un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores.* Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Comenius, J. ([1632] 2013). *Didáctica Magna.* México: Porrúa.

De Assis, M. (2007). Hannah Arendt y la crisis de la educación en el mundo contemporáneo. *EN-CLAVES del pensamiento*, I(2), 7-22.

FECCOO (2011). ¡Que no nos recorten el futuro! Impacto de la crisis en Educación. Recuperado de: https://educapublicamajadahonda.files.wordpress.com/2012/03/impacto-de-la-crisis-en-la-educacic3b3n.pdf

Debesse, M & Mialaret, G. (1979). *Introducción a la pedagogía.* Barcelona, España: Oikos-tau, s.a.

Ferreira, A., Machado F., Hautequestt, F. (2009). Prácticas gubernamentales y conductismo radical: de Walden II a los Horcones. En: *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2-3), 91-97.

Ferrèire, A. (1930). El problema de la disciplina en la escuela. Los principios de autoridad y libertad. En: *Conferencias dictadas por el dr. Adolfo Ferrèire*. [Traducido por Oscar Bustos] República de Chile: Imprenta de la Escuela de Ciegos y de Sordo-Mudos.

Foucault, M. ([1972-1973] 2016). *La Sociedad Punitiva.* México. Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. ([1973-1974] 2017). *El poder psiquiátrico*. Buenos Aires: Fondo Nacional de cultura.

Foucault, M. ([1975] 2000). *Los anormales.* México: Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (1998). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión.* México: Siglo XXI Editores.

García Herrera, Alejandra. (2015). *"Crisis y transformación de la educación superior: el lugar de las humanidades en Latinoamérica".* Literatura: teoría, historia, crítica 17.2: 79-96.

Gentili, P., (1998). El consenso de Washington y la crisis de la educación en América. *Revista Archipiélago*/29, 56-65.

Gómez, C. (2011). *Las tecnologías digitales en la educación De caballo de Troya a camisa de fuerza.* Mexicana de comunicación, p. 9.

Herbart, F. ([1806] 1919). *Pedagogía General derivada del fin de la educación.* Madrid: La lectura.

Hoya, M. (2016). *Controversias en torno a la crisis del sistema educativo en el neoliberalismo: De la conformación del problema público a la sanción de la Ley Federal de Educación.* Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en:http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1200/te.1200.pdf

Huergo, J. y Fernández, M. (1999). *Cultura Escolar, Cultura Mediática/ Inserciones.* Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.

Kant, I. ([1803] 2003). *Pedagogía.* Madrid: Akal.

Lebrun, J (2019). *La perversión ordinaria*. [Traducido por Aida Sotelo]. Bogotá: Libros de la espiga.

Marín-Díaz, D. (2019). La práctica pedagógica como núcleo de experiencia: herramienta conceptual para su caracterización. En: Calderón, I., ed., *Práctica pedagógica y formación de maestros*, 1ª ed. (pp. 55-64). Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.

Márquez, J. Díaz, J. Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf

Meirieu, P. (2004*). El maestro y los Derechos del Niño. ¿Historia de un malentendido?* Barcelona: Otaedro, RosaSensat.

Melo, J. (2017). *Historia mínima de Colombia*. Madrid: Turner publicaciones.

Mollis, M. (2014). Administrar la crisis de la educación pública y evaluar la calidad universitaria en América Latina: dos caras de la misma reforma educativa. *Revista de la Educación Superior*, XLIII(169), 25-45.

Narodowski, M. (2016). *Un mundo sin adultos. Familia, escuela y medios frente a la desaparición de la autoridad de los mayores*. Buenos Aires, Argentina: Debate.

Noguera, C. (2012). *El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas.* Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores y Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Noguera, C. (2013). Crisis de la educación como crisis de gobierno. Sobre la ejercitación del animal humano en tiempos neoliberales. *Revista Colombiana de Educación*, (65), 43-60.

Noguera, C. (2017). La formación como "antropotécnica". Aproximación al concepto de Peter Sloterdijk. *Pedagogía y Saberes,* (47), 23-30.

Noguera, C. (2019). Notas sobre el fin de la educación. En: O. Pulido (Coordinador académico). *V Congreso de Investigación y Pedagogía IP*. Conferencia llevada a cabo en el congreso de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja.

Noguera, C. Parra, G. (2015). Pedagogización de la sociedad y crisis de la educación. Elementos para una crítica de la(s) crítica(s). *Pedagogía y saberes*, (43), 69-78.

Ospina, C. (2004). Disciplina, saber y existencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(2), 51-81.

Pineau, P. (2009). *¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo".* Recuperado de: http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Pineau%20-%20Por%20que%20triunfo%20la%20escuela.pdf

Porta, E. Cianci, M. (2016). Mediatización de los procesos de privatización de y en la educación en América Latina y el Caribe: un estudio de los discursos mediáticos. *Educação & Sociedade*, 37(134), 35-54.

Puryear, J. (1996). La educación en América Latina: problemas y desafíos. *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe N° 7*.

Ratinoff, L. (1994). La crisis de la educación: el papel de las retóricas y el papel de las reformas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos México*, (), 15-96.

Rubio-Gaviria, D. (2013). Sistema educativo, gubernamentalidad neoliberal y subjetivación. De la crisis y otros demonios. *Pedagogía y saberes*, (38), 23-29.

Saldarriaga, O. (2003). *Del oficio de maestro. Prácticas y teorías de la pedagogía moderna en Colombia.* Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial magisterio y Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica.

Saldarriaga, O., Sáenz, J. (2012). La Escuela Activa en Bogotá en la primera mitad del siglo XX: ¿un ideal pastoril para un mundo urbano? En: O. Zuluaga (Compiladora). *Serie Investigación Historia de la educación en Bogotá, Tomo II* (pp. 68-94)*:* IDEP (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico). Bogotá D.C.: IDEP. Recuperado de: http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Historia%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20en%20Bogot%C3%A1%20Tomo%20II.pdf#page=68

Sanabria, Á. (2009). *Hannah Arendt: crisis de la autoridad y crisis en la educación*. *Investigación y Postgrado, 24*(2), undefined-undefined. [fecha de Consulta 23 de octubre de 2019]. ISSN: 1316-0087. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=658/65817287006

Santos Molano, E. (2007). *La crisis de la educación.* Centro Virtual de Noticias - CVN. Recuperado de: www.mineducacion.gov.co/cvn

Scharagrodsky, P. (s/a.). *El cuerpo en la escuela.* Recuperado de: http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/pedagogia-elcuerpoenlaescuela/pedagogia-elcuerpoenlaescuela.pdf

Segura, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5, 1-18. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720504001

Seoane, V.; Feldfeber, M.; Saforcada, F.; Duhalde, M.; Villa, A.; Martínez, M.; Birgin, A. (2016). Seminario Nacional de la Red Estrado (3: 2015: Ensenada). *Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa.* Enseñada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Trabajos, comunicaciones y conferencias; 26). En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.464/pm.464.pdf

Smith, R. (2013). El concepto de tiempo y la crisis de los fines de la educación en las raíces de la pedagogía Occidental. *Enfoques, XXV*(2), s/p. [fecha de Consulta 23 de octubre de 2018]. ISSN: 1514-6006. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259/25930968002

Soto, M. (2017). *La disciplina escolar freinetiana en los albores de la posmodernidad* (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.

Unesco. (2014). *La crisis mundial del aprendizaje.* Recuperado de:

Van der Horst, C., & Narodowski, M. (1999). *Orden y disciplina son el alma de la escuela.* Núm 24 pp. 91-133.

Veiga-Neto, A (2018). *Alfredo Veiga-Neto y los estudios foucaultianos en educación.* Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Young, R. (1989). *La crisis de la educación actual: Habermas y el futuro de nuestros hijos.* Revista de Educación, núm. 291, págs.- 7-31.

5.1 Artículos de periódico

Aguilera, L. (2017, 15 de enero) En el aprendizaje, las emociones son esenciales. *El Tiempo,* p.10.

Berlín EFE. (2008, 13 de Julio). Niños tiranos desatan un fenómeno literario, *El Tiempo,* p. 3-13.

Casafús, S. (2013, 6 de enero). El ocaso de la escritura a mano. *El Tiempo*, p. 11.

De Acevedo, A. (2008, 11 de mayo). Los retos que afrontan las madres hoy. *El Tiempo*, p. 3-10

De Acevedo, A. (2010, 19 de septiembre). La paradoja de los niños de hoy. *El Tiempo*, p. 3-9

Ensinck, M. (2009, 23 de agosto). Profes de tiza VS Niños digitales. *El Tiempo,* p. 3-12.

González, M. (2010, 21 de marzo). Escoja su método de inglés. *El Tiempo*, p. 3.8.

Granja, S. (2017, 28 de mayo). Educación positiva para que los niños sean buenas personas. *El Tiempo*, p. 10.

Himitan, E. (2015, 20 de septiembre). El dilema de los padres de la generación X. *El Tiempo*, p. 10.

Lancheros, C. (2009, 8 de noviembre). En clase, el papel se fue al olvido. *El Tiempo*, p. 3.11.

Leaño, A. (2008, 7 de agosto). Antes de los 7, nada de clases ni tareas. *El Tiempo,* p. 3.10.

Linares, A. (2012, 16 de septiembre). Ser padres 'slow' para criar niños más felices. *El Tiempo*, p. 11.

Linares, A. (2012, 19 de agosto). La educación tradicional al banquillo. *El Tiempo*, p. 12.

Linares, A. (2013, 27 de enero). ¿Por qué se rajan en lectura nuestros niños? *El Tiempo*, p. 12.

López, M. (2010, 21 de febrero) El valor de la familia en tiempos conflictivos. *El Tiempo,* p. 3-9

Malaver, C. (2013, 18 de agosto). 'No construyamos más colegios como cárceles'. *El Tiempo*, p. 11.

Mojica, A. (2008, 13 de julio) ¿Qué hacer con los adolescentes incontrolables? *El Tiempo*, p. 3-13

Mojica, J. (2009, 26 de abril). Qué esperar del jardín infantil. *El Tiempo,* p. 14.

Mojica, J. (2011, 18 de diciembre). Los niños quieren ser autodidactas. *El Tiempo,* p. 14.

Munevar, T. (2008, 27 de abril) Niños se refugian en el yoga. *El Tiempo*, p. 3-12.

Oquendo, C. (2008, 13 de abril). Cámaras en jardines infantiles para que papás vean a sus hijos. *El Tiempo*, p. 3.7.

Redacción El Tiempo (2008, 27 de julio). Mamitis' en el campo de verano. *El Tiempo,* p. 3-12.

Redacción El Tiempo (2010, 17 de enero). Volver con éxito al entorno escolar, *El Tiempo*, p. 3-7.

Redacción El Tiempo (2011, 23 de enero) Cómo inculcar buenos hábitos. *El Tiempo,* p. 13.

Redacción El Tiempo (2017, 19 de febrero). Cómo preparar una lonchera saludable y creativa. *El Tiempo,* p. 10.

Redacción El Tiempo. (06 de marzo del 2011). Los 'quizes' bien elaborados sí funcionan. *El Tiempo,* p. 16.

Redacción El Tiempo. (2007, 14 de enero). el aula perfecta de clases sí existe. *El Tiempo*, p. 3.12.

Redacción El Tiempo. (2007, 20 de mayo). 20 claves para aprender más rápido. *El Tiempo,* p. 3-12.

Redacción El Tiempo. (2009, 21 de junio). Indisciplina reduce hasta la mitad el tiempo real de clase. *El Tiempo*, p. 3-9.

Redacción El Tiempo. (2009, 25 de octubre). Cuatro claves en la educación. *El Tiempo*, p. 3.16.

Redacción El Tiempo. (2010, 12 de septiembre). Una 'cirugía' a la clase de ética. *El Tiempo*, p. 3.8.

Redacción El Tiempo. (2010, 17 de enero). Volver con éxito al entorno escolar. *El Tiempo*, p. 3-7.

Redacción El Tiempo. (2010, 18 de abril). Mucha ciencia y poco recreo. *El Tiempo*, p. 3.8-3.9.

Redacción El Tiempo. (2010, 25 de abril). ‘Colegios con reglas de cárcel’. *El Tiempo*, p. 3.16.

Redacción El Tiempo. (2011, 01 de enero). Cómo inculcar buenos hábitos. *El Tiempo,* p. 13.

Redacción El Tiempo. (2011, 06 de marzo). Lo que estresa a los universitarios. El Tiempo, p. 17.

Redacción Vida de Hoy. (18 de enero de 2009). Estudiantes consumen menos de un texto escolar por año. *El Tiempo,* p. 2-9.

Redacción Vida de Hoy. (2009, 15 de febrero). ¿Sí está preparada la escuela de Colombia para la era digital? *El Tiempo*, p. 3-8.

Redacción Vida de Hoy. (2012, 10 de junio) Derechos y deberes empiezan en casa. *El Tiempo*, p. 14.

Redacción Vida de Hoy. (2012, 11 de noviembre). Las tareas en casa pueden ser inútiles. *El Tiempo,* p. 12.

Redacción Vida Hoy (2012, 29 de abril). Los padres compensan ausencia con comida. *El Tiempo*, p. 14.

Redacción Vida Hoy (2013 07 de julio). Aprenda a manejar la ira de sus hijos. *El Tiempo*, p. 12.

Ribas, M. (2017, 22 de octubre). 10 hábitos para ser más productivo y feliz. *El Tiempo*, p. 3.12.

Rodríguez, L. (2008, 1 de junio). Adiós notas, tareas y castigos. *El Tiempo*, p. 3.9.

Rojas, E. (2011, 02 de octubre). Diez errores comunes de la crianza. *El Tiempo*, p. 13.

Sierra, Z. (2014, 5 de enero). Cuando los hijos maltratan a los padres. *El Tiempo*, p. 10.

The Wall Street Journal Americas. (2016, 9 de octubre). Se aprende más al escribir a mano. E*l Tiempo*, p. 9.

Viera-Gallo, M. (2015, 15 de febrero) De la mamá tigre a la mamá elefante. *El Tiempo*, p. 11.

6. Anexos

A continuación, se presentarán las matrices elaboradas en los diversos momentos de la lectura temática.

Anexo 1. Rastreo documental de las dos fuentes primarias (Artículos publicados el domingo, en el periódico *El Tiempo* entre 2007 y 2017 y libros Kant y Herbart).

Anexo 2. Resultado de la prelectura de las dos fuentes (Artículos seleccionados para tematización de aquellos publicados en el periódico *El Tiempo* entre 2007 y 2017 y libros seleccionados Kant y Herbart).

Anexo 3. Resultado de la tematización documental (Artículos seleccionados para tematización de aquellos publicados en el periódico *El Tiempo* entre 2007 y 2017).

Anexo 4. Resultado de la tematización documental (Libros seleccionados para tematización de Kant y Herbart).

Anexo N° 1 – Periódicos hallados

AÑO 2007

N°	Fecha	Autor	Título
1	7-1-07		¿Lo dejó el tren digital?
2	7-1-07		El español tendrá certificado mundial
3	14-1-07		el aula perfecta de clases sí existe
4	14-1-07		Aprender a leer oyendo música: ¿cómo le suena?
5	14-1-07	Annie de Acevedo	Cómo ayudar a nuestros hijos a lograr una escolaridad exitosa
6	21-1-07		Cursos de español se abren camino
7	21-1-07		Clases de religión seguirian igual
8	21-1-07		Mucha tecnología afecta el cerebro
9	21-1-07	Ángela Marulanda	¿Será que podemos confiar en los hijos adolescentes?
	28-1-07		
10	4-2-07		Las 10 peores pesadillas de los "primiparos"
11	11-2-07		Al aprender, las emociones cuentan
12	11-2-07	Annie de Acevedo	La cantaleta es una estrategia contraproducente
13	11-2-07		En esta case, el iPod es bienvenido
14	18-2-07		El matoneo entró a internet
15	25-2-07		Los adelantos del colegio
16	25-2-07		Educación superior hace corte de cuentas
17	25-2-07	Ángela Marulanda	Padres, tengan cuidado, la moda también tiraniza a los niños.
18	4-3-07		Grandes firmas cazan talentos en la "U"
19	11-3-07	Edgar Alfonso	Una clase para saber de pócimas y exorcismo
20	11-3-07		Carreras de televisión y multimedia, en auge
21	11-3-07	Annie de Acevedo	La felicidad debe ser un propósito en la vida.
22	18-3-07		La "parapolítica" debe ir a clase
23	25-3-07		La buena letra pierde fanáticos
24	25-3-07	Ángela Marulanda	¿Estamos casados con nuestros hijos?
25	1-4-07	Edgar Alonso	Así se mueve el rebusque en la "U"
26	8-4-07		Los universitarios nómadas
27	8-4-07		Empresarios a temprana edad
28	8-4-07	Annie de Acevedo	¿Qué pasa con los límites en la educación?

29	15-4-07	8-4-07	Maestros viven su sueño americano
30	15-4-07		Buscan clases de idiomas más eficicientes
31	22-4-07		La tarea cambió de cara
32	22-4-07	Ángela Marulanda	¿Será que los adultos estamos sordos?
33	29-4-07		la mejor forma de aprender es jugando
34	29-4-07	Annie de Acevedo	Lecciones de la tragedia de Virginia. ¿Qué pasa con la salud mental?
35	6-5-07		Cinco años es mucho tiempo
36	6-5-07	Rocío del Pilar Bolívar	"¡Por fin tenemos escuela!"
37	6-5-07		Héroes inspiran a estudiantes
38	13-5-07		Que no lo arrolle el resultado del Icfes
39	13-5-07		¿Son profesoras o estudiantes?
40	13-5-07	Ángela Marulanda	¿A qué tienen derecho los hijos?
41	20-5-07		20 claves para aprender más rápido
42	20-5-07		70mil pesos que cambian la vida
43	20-5-07		La mujeres de hoy quieren volver a ser mamás
44	27-5-07	María Jesús Rivas	Educando con cuentos
45	27-5-07		La jungla númerica del 'profe' Erminsul
46	27-5-07		Escuela nueva abre fronteras
47	3-6-07		Los 'Varados' encuentran apoyo en la U.
48	10-6-07		El ingenio se toma las aulas
49	10-6-07		Icetex abrirá crédito para computadores
50	10-6-07	Annie de Acevedo	La rivalidad entre hermanos
51	17-6-07		Escuelas vuelven a la onda ecológica
52	17-6-07	María Luisa Gaspar	La corrupción asiste a clases
53	24-6-07	Édgar Alfonso	Sordos y ciegos llegan a la U.
54	24-6-07	Rocío del Pilar Bolívar	Entre el respeto y el trabajo
55	24-6-07		Las U. preparan su canal nacional
56	1-7-07		Las 'cenicientas' de la escuela
57	8-7-07		Todos quieren un pedazo de China
58	8-7-07	Ángela Marulanda	Al tomar decisiones, todo tiene sus límites
59	15-7-07		Lo dejaron todo por su vocación
60	15-7-07	Annie de Acevedo	Para la buena crianza
61	15-7-07		Es clave saber para dónde vamos'
62	22-7-07		¿Cuándo es hora de cambiar de colegio?

63	22-7-07	William Rincón	Jugar les enseña ciudadanía
64	22-7-07		Sena da salto a la universidad
65	29-7-07	David Calle	El cementerio como salón de clases
66	29-7-07		La "constituyente" de la educación
67	29-7-07	0	Crece el ocio entre jóvenes británicos
68	5-8-07		Una lección que duró 43 días
69	12-8-07	Edgar Alfonso	Alumnos problemas encuentran su lugar
70	19-8-07		La Colombia margnada aprende a leer
71	19-8-07	Ángela Marulanda	Lo mejor es enemigo de lo bueno
72	26-8-07	Silvia Bacher	El celular, gran herramienta pedagógica de siglo XXI
73	2-9-07	Jenny Paola González	Colegios prefieren el arte a las ciencias
74	2-9-07	Willian Rincón	Los buscan puerta a puerta
75	2-9-07	Anne de Acevedo	Los niños y sus miedos
76	9-9-07		Emo, la identidad no va al colegio
77	9-9-07		El Sena, primero en mecatrónica
78	9-9-07		Al filo de las ciencias sociales
79	16-9-07	Juanita Samper Ospina	Clase de ciudadanía divide a España
80	16-9-07		Ojos alerta ante el maltrato familiar
81	23-9-07		La inteligencia emocional tiene su propio medidor
82	23-9-07		Aulas del futuro empiezan a ser reales
83	23-9-07	Álvaro Marchesi	Las emociones están en el corazón del trabajo de los docentes
84	30-9-07	Edgar Alfonso	A estudiar con el celular y el iPod
84	7-10-07		Nueva disputa por la religión
85	7-10-07		Cómo abordar el sexo con ellos
86	7-10-07	Annie de Acevedo	Retos y oportunidades del siglo
87	14-10-07		Maestrías cada vez más apetecidas
88	14-10-07		Nueva catédra en la U: saber votar
89	14-10-07	Ángela Marulanda	Los niños VIP
90	21-10-07		Emprendedores de la U. ahora tienen sus ruedas de negocios
91	21-10-07		Se busca el maestro más 'pilo'
92	28-10-07		La música es la maestra de ciencias
93	28-10-07		Esdíficil tener un PC por cada niño'
94	28-10-07		¿Quiere ser doctor? Colciencia lo apoya
95	4-11-07		3 de cada 10 niños son víctima de 'manoteo'

96	4-11-07		Ciencia colombiana se virtualiza
97	4-11-07		Mitad de bachilleres no saben lo básico de inglés
98	11-11-07	Catalina Oquendo	De intercambio, hasta en pueblos lejanos de Japón
99	11-11-07	Ángela Marulanda	¿Por qué fracasa la 'educación' sexual?
100	11-11-07		U. de los Andes hablará en chino
111	18-11-07	Edgar Alfonso	Alemania quiere ser la preferida
112	18-11-07	67	Harry Potter hace magia hasta con las malas notas
113	18-11-07	Annie de Acevedo	Desacelerarse, una tendencia a tener en cuena
114	25-11-07	Tatiana Munévar	La peor noticia: '¡perdí el año!'
115	25-11-07		Gobierno avala crédito de 500 millones de dólares
116	25-11-07	Paola González Osorio	Salidas al campo solo inspiran ideas ecólogicas en clase
117	2-12-07		Unas vacaciones para superar las diferencias de clase
118	2-12-07		El Sena da recursos hasta por celular
119	9-12-07		La prueba nos dejo sabor agridulce'
120	9-12-07	Bernardo Bejarano	Finlandia, otra vez promero: ¿por qué?
121	9-12-07	Daniel Bogoya	Cómo le fue a Colombia y qué debe mejorar
122	16-12-07	Javier Silva Herrera	Aplicaciones de Google sirven para dar educación virtual gratis
123	16-12-07	Matthew Keemam	La costosa Harvard bajó de precio
124	16-12-07	Annie de Acevedo	Cometer errores ayuda a formar la personalidad
125	16-12-07		Universia, cinco años conectando adultos
126	16-12-07	Paola González Osorio	Aulas nuevas dan otra cara a escuela
127	23-12-07		Navidad en familiia, un karma para los hijos adolescentes
128	23-12-07		Niños van a clase de ciencias macondianas
129	23-12-07	Ángela Marulanda	¡Hay que recuperar el verdadero espíritu navideño!
130	30-12-07		2008: la educación a examen

AÑO 2008

N°	Fecha	Autor	Título
1	6-1-08		¿Qué TV miran los niños del país?
2	13-1-08		Este año, apúntele a una beca
3	13-1-08		Profesores miran a México para volverse más divertidos
4	13-1-08	Angela Marulanda	Ahora las familias se parecen a los apartamentos tipo 'loft'
5	20-1-08		El océano es un gran campus

6	20-1-08		Este año, las becas Carolina serán 1720
7	20-1-08	Annie de Acevedo	Cómo educar a los niños de hoy
8	20-1-08		Aprenda inglés gratis en la web
9	20-1-08		Wikilengua gana adeptos
10	27-1-08	Catalina Oquendo	Primíparos depués de los 45
11	27-1-08	Redacción tecnología	En PC, un aliado de las tareas
12	3-2-08		Ser vago en colegio no impide tener éxito
13	10-2-08	Olga Lucía Martínez Ante	Para no extrañar el 'hotel mama'
14	10-2-08	Nora Bar	Toda la clase debería saber sobre ciencia'
15	17-2-08	Javier Silva Herrera	Abordo del lorobús se aprende ecología
16	17-2-08	Eliana Nieto Rodríguez	Australia, otra ruta para saber inglés
17	17-2-08	Annie de Acevedo	Problema de aprendizajes: mitos y verdades
18	17-2-08		Técnicos prioridad del icetex
19	24-2-08		¿Otra vez separados por sexo?
20	24-2-08		Una fórmula 'mágica' para que los niños sean felices
21	24-2-08		Se populariza la trampa con celular
22	2-3-08		Las maletas pesadas son un peligro
23	2-3-08	Cecilia Montoya	La era de la 'terrapitis' educativa
24	4-3-08	Isabel Cristina González	Discapacitados vuelven al colegio gracais a Internet
25	16-3-08		Los niños, como peces en la red
26	23-3-08		Internet, la maestra de inglés
27	30-3-08		Las bibliotecas
28	6-4-08		Tecnologías que ayudan a leer sin ver
29	6-4-08		Actividad extraclase: buena si es medida
30	6-4-08	Angela Marulanda	Una cosa es alentar a los hijos y otra, presionarlos
31	13-4-08	Catalina Oquendo	Cámaras en jardines infantiles para que papás vean a sus hijos
32	20-4-08	Tatiana Munévar	Papás obsesivos, la última moda
33	20-4-08	Raquel San Martín	Sin libros se puede inculcar la lectura
34	20-4-08		Los universitarios juegan al 'aprendiz'
35	20-4-08		Clases de ciencias se transladan a Internet
36	20-4-08	Annie de Acevedo	El equilibrio en la crianza
37	27-4-08	Tatiana Munévar	Niños se refugian en el yoga
38	27-4-08	Carolina Lancheros	Profesor creó 'Wikipedia' para amantes de las letras

39	4-5-08		La clave de la supermemoria
40	4-5-08	Miguel Pena Sánchez	Cultura maya eleva las notas
41	4-5-08	Angela Marulanda	Cuando el papá no los regaña
42	11-5-08		Tiene tres años y ya lo explusaron
43	11-5-08		Los retos que afrontan las madres hoy
44	11-5-08		Crean página para hablar bien del 'profe'
45	18-5-08		Los más pequeños de la Universidad
46	18-5-08		Una puerta abierta para los egresados sin camello
47	18-5-08	Catalina Oquendo	Yukpas se educan en su lengua
48	25-5-08		De la tiza a las pizarras interactivas
49	25-5-08	Juan Diego Urrea	Imitan a la OEA con todo y tensiones
50	1-6-08	Lucero Rodríguez G.	Adiós notas, tareas y castigos
51	8-6-08	Catalina Oquendo	La U., plagada de 'cuchisaurios'
52	8-6-08		5 colegiales en la travesía del agua
53	8-6-08	Angela Marulanda	Ser padres: un provilegio que merece celebrarse
54	8-6-08		América latina se quedó bachiller
55	15-6-08		La trampa ahora es multimedia
56	22-6-08	Catalina Oquendo	Se buscan estudiantes de artes
57	22-6-08		Escuela de verano: un mes para estudiar y divertirse
58	22-6-08	Annie de Acevedo	El papá debe abrirse espacio en la vida familiar
59	29-6-08	Nathalie Kantt	A veces la escuela frena los talentos
60	29-6-08		Los mejores en litigio ante la OMC
61	6-7-08		Escoja carrera sin prejuicios
62	6-7-08	Annie de Acevedo	Evite las peleas de poder
63	6-7-08		Se reúnen estudiosos de diversidad religiosa
64	13-7-08	Catalina Oquendo	Los profes estrellas de Brasil
65	13-7-08		Niños tiranos desatan un fenómeno libertario
66	20-7-08		5 lecciones contra la violencia escolar
67	27-7-08		Mamitis' en el campo de verano
68	27-7-08		Ellos proponen cómo aprender sin miedo
69	27-7-08	Angela Marulanda	¿Qué significa el dinero para nuestros hijos?
70	3-8-08		Adiós a la clase de historia
71	3-8-08		La otra escuela de Harry Potter
72	10-8-08		Padres e hijos chatean en clase

73	10-8-08		La excursión más 'fashión'
74	10-8-08	Annie de Acevedo	Los deportes son una experiencia maravillosa para el cerebro
75	17-8-08	Carolina Lancheros	La U. se mete a mundo virtual
76	17-8-08		A los profesores no los mueve la tecnología
77	17-8-08		La escuela es la más vulnerable
78	24-8-08	Anamaria Leaño	Mi escuela está en la casa'
79	24-8-08		Un posgrado para escribir con creatividad
80	31-8-08		Evaluar puede ser divertido
81	31-8-08	Ángela Marulanda	¿Nos han decepcionado nuestros hijos?
82	7-9-08	Anamaria Leaño	Antes de los 7, nada de clases ni tareas
83	7-9-08		Cursarán la U. desde el colegio
84	7-9-08	Annie de Acevedo	La comodidad de los jóvenes
84	14-9-08		La clase de física 'amarra' a la escuela
85	21-9-08		Los profes que presentan el Icfes
86	21-9-08	Anamaria Leaño	Cinco años para tener su escuela propia
87	21-9-08		Jóvenes contra el cambio climático
88	28-9-08	Ángela Marulanda	Los hijos piden más atención: ¿será porque nunca se la damos?
89	28-9-08		Van a la U para saber de fútbol
90	28-9-08		Inician una campaña contra violencia sexual
91	5-10-08		Pupilos de los más duros
92	5-10-08		Un abanderado del desarme
93	5-10-08		Maestros: faltan 18 millones
94	12-10-08	Jose Alberto Mojica P.	Niños de 60 países contra el manoteo
95	12-10-08		Discapacitados en la U viven su viacrucis
96	19-10-08	Annie de Acevedo	Los niños y la espiritualidad
97	19-10-08		Buscan inocentes en las cárceles
98	26-10-08	Catalina Oquendo	La impaciente 'generación Y'
99	26-10-08	Tatiana Joiro y Carlos Díaz	Universitarios, entre las aulas y la ayuda a menos favorecidos
100	2-11-08	Catalina Oquendo	Matemáticas, cosa del día a día
111	2-11-08		Estudiantes: ¿quién sabe más sobre cáncer?
112	2-11-08	Ángela Marulanda	Aburrimiento, no; es 'mamera' existencial
113	9-11-08	Tatiana Munévar	¡A trabajar en las vacaciones!
114	9-11-08		Maestros, con biblioteca virtual
115	16-11-08	Tatiana Munévar	Una generación de niños estresados

116	16-11-08	Tatiana Joiro	¡A encender los celulares: tenemos 'quiz'!
117	16-11-08		Universitarios, de nuevo a prueba
118	23-11-08		Internet acerca a los padres al colegio
119	23-11-08		Empresarios fueron 'profes'
120	30-11-08		Historia con mirada de niño
121	30-11-08		Rúben, el duro de las ciencias y de los números
122	30-11-08	Annie de Acevedo	Ayúdelos cuando se equivocan
123	7-12-08		En vacaciones a jugar sin cables
124	14-12-08		Cuentos escritos a varias manos
125	14-12-08		Japón construirá 10 nuevas bibliotecas
126	14-12-08		Estudiantes observan nubes y envían observación a la Nasa
127	14-12-08		En la sabana hicieron café para univeritarios
128	14-12-08	Annie de Acevedo	Navidad: mucho más que rumba
129	21-12-08		Padres con sentimiento de culpa
130	28-12-08		Educar a los hijos sin estrés
131	28-12-08		Colombiano fue segundo en prueba de ciencias en P. Rico

AÑO 2009

N°	Fecha	Autor	Titulo
1	04-01-09	Redacción Vida de Hoy	Que a su niño no le vaya a faltar naturaleza.
2	11-01-09	Redacción Vida de Hoy	top 5 de los utiles inutiles
3	18-01-09	Catalina Oquendo	Videojuegos, ahora en las aulas
4	18-01-09	Redacción Vida de Hoy	Estudiantes consumen menos de un texto escolar por año
5	25-01-09	Redacción Vida de Hoy	Universia, otro espacio para buscar empleo
6	25-01-09	Annie de Acevedo	Errores que los padres pueden llegar a cometer por puro amor
7	01-02-09	Redacción Vida de Hoy	Lejos de ser un país de doctores
8	01-02-09	Redacción Tecnología	Internet, el socio ideal para las tareas
9	08-02-09	Redacción Vida de Hoy	Recreo mucho más que juego
10	15-02-09	Redacción Vida de Hoy	¿Sí esta preparada la escuela de Colombia para la era digitral?
11	15-02-09	Redacción Vida de Hoy	Becados a EU para luchar por la Colombia negra
12	22-02-09	Catalina Oquendo	Clases de musica no dan la nota

13	01-03-09		Hoy otra vez fui invisible
14	08-03-09		A prender en el hospital
15	15-03-09	Redacción El Tiempo	Mamá, tradición y cero extremos
16	22-03-09		Educación para un mundo globalizado
17	29-03-09	Redacción El Tiempo	Como formar talentos
18	05-04-09	Redacción El Tiempo	Carreras para vivir la libertad
19	12-04-09	Redacción El Tiempo	¿A la hora de evaluar letras o números?
20	19-04-09		En defensa de nuestro idioma español
21	2009-04-19		Con motivo del bicentenario de la indepencencia, niños reconstruiran histroria de la patria
22	26-04-09		Qué esperar del jardin infantil
23	26-04-09	Juan Carlos Díaz	Mas etnoeducadores para Cartagena
24	03-05-09		Carreras pagadas con tranquilidad
25	03-05-09		Exportan un modelo paisa de educación
26	10-05-09	Redacción El Tiempo	Matemáticas para vivir mejor
27	10-05-09	Redacción El Tiempo	Un vistazo a escritos universitarios
28	17-05-09		Los profes más queridos
29	17-05-09		Internet y telefonía celular se usan también en clase
30	24-05-09	Javier Silva Herrera	El profesor de cambio climatico
31	24-05-09		Educación, en busca de la igualdad
32	31-05-09		Así se mide calidad universitaria
33	31-05-09		Líderes se hacen con labor social
34	31-05-09		Maestros se autoevalúan para mejorar prácticas pedagógicas
35	07-06-09		El cine hace niños sensibles y críticos
36	07-06-09	Angela Marulanda	Vivir conectados a la tecnología significa quedarse solos y aislados
37	07-06-09		Educación y paciencia para erradicar el trabajo infantil
38	14-06-09	Redacción El Tiempo	Jóvenes que construyen ciudad
39	21-06-09	Redacciòn El Tiempo	Indisciplina reduce hasta la mitad el tiempo real de clase
40	21-06-09		Visiones SOBRE FORMACIÓN INCLUSIVA
41	28-06-09		En vacaciones también se aprende
42	28-06-09		Trabajan en la U para estudiar
43	05-07-09		Tesis que se vuelven empresas
44	12-07-09		Lecciones que dan los robots
45	12-07-09	Angela Marulanda	Los hijos serán estímulo o carga, según la forma como los asumamos

46	19-07-09		Siga aprendiendo a leer
47	26-07-09		Así es la generación bumerán
48	26-07-09		Universidades se comprometen con el bienestar de la sociedad
49	02-08-09		Escolares con espíritu emprendedor
50	02-08-09		Diseño un juego para enseñar la ortografía
51	09-08-09		Palmadas para la obediencia, ¿Sí o no?
52	09-08-09		Premio a la innovación escolar
53	09-08-08	Annie de Acevedo	La lectura es una puerta abierta al conocimiento
54	09-08-09		¿Qué asegura el éxito universitario?
55	16-08-09	Redacción Vida de Hoy	Consejos para escoger colegio
56	16-08-09		"Hay universidades de mala calidad"
57	23-08-09	Maria Gabriela Ensinck	Profes de tiza vs Niños digitales
58	23-08-09		KUMO forma niños autodidactas
59	30-08-09		Cruzada por la buena ortografía
60	06-09-09	Redacción Vida de Hoy	Trabajo en vacaciones, más idiomas y mucho más
61	06-09-09	El Mexicano Camilo	Cuando llega el momento de manejar esos temores infantiles.
62	06-09-09	Annie de Acevedo	¡Cómo duele crecer!
63	13-09-09	Redacción El Tiempo	El Cono Sur, el nuevo gran destino de los universitarios
64	20-09-09	Redacción Educación	Universitarios desde sus colegios
65	20-09-09	Maria Elena López	La generación Y: un reto para los padres
66	27-09-09	Redacción Vida de Hoy	Nunca es tarde para cambiarse de profesión
67	27-09-09	Redacción Vida de Hoy	Indígenas en la vida universitaria
68	04-10-09	Redacción Educación	Claves para no "desviarse" en la red
69	11-10-09	Redacción El Tiempo	La educación "verde" toma fuerza en nuestros colegios
70	18-10-09	Gudilfredo Avedaño	La educación ahora está "al revés"
71	25-10-09	Carolina Lancheros Ruiz	Con lectura, estudiantes ganan el pase para alcanzar los sueños
72	25-10-09	Redacción El Tiempo	Cuatro claves en la educación
73	01-11-09	Javier Silva Herrera	Jóvenes de cinco universidades lideran una "ola verde" en el país.
74	08-11-09	Carolina Lanchers Ruiz	En clase, el papel fue olvidado
75	08-11-09	Redacción El Tiempo	La crianza ya se aprende en internet
76	08-11-09	Redacción El Tiempo	Con radionovela quieren frenar la deserción escolar
77	15-11-09	Redacción El Tiempo	Arte para educar la sensibilidad
	22-11-09		**No hay sección de educación**

	29-11-09		**No hay sección de educación**
78	06-12-09	Redacción El Tiempo	"Viajar es como hacer un doctorado"
79	13-12-09	Maria Elena López	En diciembre, a combatir el ocio
80	20-12-09	Redacción El Tiempo	Una navidad para aprender a dar
81	27-12-09	Redacción El Tiempo	Origami para empapelar el 2010

AÑO 2010

N°	Fecha	Autor	Título
1	3-1-10		Pinte sus metas para el nuevo
2	3-1-10		Computadores para indígenas de la Sierra
3	10-1-10		Use esos poderosos aliados caseros
4	10-1-10		Estudio nacional en la 'Nature'
5	17-1-10		Volver con éxito al entorno escolar
6	24-1-10		Las carreras más estudiadas
7	24-1-10	Tatiana Munévar B.	¿Cómo avanzar en su carrera?
8	24-1-10		Habría 'generación perdida' de escolares
9	24-1-10	María Elena López Jordán	La fuerza del optimismo (entusiasmo para el nuevo año)
10	31-1-10	Carlos Restrepo	Al rescate de los textos escolares
11	31-1-10		A sacarle el jugo a la tecnología
12	7-2-10	Annie De Acevedo	La hora del nido vacío
13	7-2-10	Juan Sebastían Gómez	De la playa a la universidad
14	14-2-10		Estrés pasa de padres a hijos
15	14-2-10	Juan Sebastían Gómez	Colombianos compitieron en mundial de programacion
16	14-2-10	Juan Sebastían Gómez	Jóvenes piensan en un futuro positivo
17	14-2-10	Ángela Marulanda	Enterarse de la infidelidad no es un derecho
18	21-2-10	Oscar Segura	Si no está de acuerdo, dígalo
19	21-2-10	Juan Sebastían Gómez	Garantizan educación a 15 mil niños
20	21-2-10	Félix Leonardo Quintero	Cómo decir sofware en leguaje de señas
21	21-2-10	María Elena López	El valor de la familia en tiempos conflictivos
22	28-2-10		Trabajo y casa no se llevan muy bien
23	28-2-10		Indígena promueve sus raíces en Internet
24	7-3-10		Querer la lectura depende del menú
25	7-3-10		La tecnoacademia de Cazucá

26	7-3-10		Crisis universitaria al tablero
27	7-3-10		Hasta marzo 15, plazo para el premio compartir. Buscan a los mejores maestros
28	14-3-10		Claves para elegir su carrera
29	14-3-10		Los radicales de "educar en casa"
30	14-3-10	Angela Marulanda	Dime con qué te diviertes... y te diré qué aprender
31	14-3-10	Universidad Santo Tomás	La facultad de derecho de la Universidad Santo Tomás agrega nuevos logros a su proyección académica
32	21-3-10		Escoja su método de inglés.
33	28-3-10		Formación en educación física
34	28-3-10	Luz Libia Rey	Entretenimiento para aprender a aprender
35	4-4-10		La exposición "Bodies", a la colombiana
36	4-4-10		El plan de 75 maestros en Bogotá. La Semana Santa es para aprender teatro.
37	4-4-10		BECAS DEL ICETEX EN EL EXTERIOR
38	11-4-10		¿Se vale usar la fuerza en el aula?
39	11-4-10		Saber qué estudiar, fácil opción
40	18-4-10		Mucha ciencia y poco recreo
41	18-4-10		Claves para pedir la beca de Fulbrigth
42	18-4-10	Maria Elena López Jordán	Decirles la verdad a los niños los hace más fuertes
43	25-4-10		¿Cómo está la educación superior en Colombia?
44	25-4-10		Colegios con reglas de cárcel
45	25-4-10		Escuela de negocios con futuro
46	2-5-10		Un maestro calificado hace buenos lectores
47	2-5-10		¿Qué piensan de educación?
48	9-5-10		Educación sexual da el salto a la red
49	9-5-10		Pandillas acaban con la moral del docente
50	16-5-10		Una universidad para los latinoamericanos
51	16-5-10	Anne de Acevedo	La salud mental de la madre se transmite a los hijos
52	16-5-10	Dominique Rodríguez	Una historia más divertida
53	16-5-10		Cuando la 'U' llega por una tele
54	23-5-10		Un refugio para los desubicados laborales
55	23-5-10	Angela Marulanda	En sexualidad, hablar de derechos es hablar de deberes
56	30-5-10		Redes sociales: no todo es 'matoneo'
57	30-5-10		Más de 400 años de la historia educando con calidad
58	5-6-10		Hora de la movilidad estudiantil

59	5-6-10		Nuevas medidas para evitar chinos 'copiones'
60	13-6-10	José Alberto Mojica P.	jugar los inspira a leer y escribir
61	13-6-10		Uruguay da el ejemplo regional
62	20-6-10		Asociaciones de padres, en la mira
63	20-6-10		Un museo hecho con las uñas
64	20-6-10	Annie de Acevedo	Juego espontáneo, en extinción
65	27-6-10		La biblioteca se trasteó a la red
66	27-6-10		Primer Colegio Trilingue de Colombia
67	27-6-10	María Elena López	El nuevo valor de la paternidad
68	4-7-10		Carrreras con el pan bajo el brazo
69	4-7-10		Adiós al susto por el exámen del Icfes
70	4-7-10		¿Separados aprendemos más?
71	4-7-10	Ángela Marulanda	Hijos que aventajan a sus padres
72	11-7-10		Aprender menos da mejores resultados
73	11-7-10		Los atraen hasta con equitación
74	11-7-10		La travesía del rector suizo
75	18-7-10		El dilema: chatear o hacer tareas
76	18-7-10		Estudiar por fuera, para "dummies"
77	25-7-10		Padres, más pegados a la universidad
78	1-8-10		Las claves del nuevo Icfes
79	1-8-10		Creatividad en el colegio
80	1-8-10		Internet le ayuda a escoger su carrera universitaria
81	1-8-10	María Elena López	Cómo prevenir el suicidio
82	15-8-10		Estudiar por pura curiosidad
83	15-8-10		28 refuerzos para la investigación
84	22-8-10		No hay cátedra sobre el aborto
85	22-8-10		Marca la diferencia en la educación de sus hijos
86	29-8-10		El karma de los sobrecalificados
87	5-9-10		Cómo lidiar con niños tiranos
88	5-9-10		Lo que estudiarán los colombianos
89	12-9-10		Una 'cirugía' a la clase de ética
90	12-9-10		La nueva joya de la Javeriana
91	12-9-10	María Elena López	Jóvenes, alcohol y velocidad
92	19-9-10		Bibliotecas escolares, paso a paso

93	19-9-10		Más doctores que doctores en EE. UU.
94	19-9-10	Annie de Acevedo	La paradoja de los niños de hoy
95	26-9-10		Matoneo: hay que acabar con el silencio cómplice
96	26-9-10		Todos quieren un posgrado
97	3-10-10		Maletas escolares: el peso sí importa
98	10-10-10		Sacándole más jugo a la mente
99	10-10-10		Sea un maestro en administración
100	17-10-10		Claves para ganarse una beca en el exterior
101	17-10-10		Beca, el gran premio en Concurso de Ortografía
102	24-10-10		Cómo estudiar mejor en la casa
103	24-10-10		Ejercicios para el cerebro
104	31-10-10		"Hay una enorme sed de conocimiento en la gente"
105	7-11-10		Fernando, un fuera de serie
106	7-11-10		Técnico o profesional: ¿qué le conviene más?
107	14-11-10		¿Qué hacer si su hijo pierde el año?
108	14-11-10		Crece el Concurso de Ortografía en Cartagena
109	21-11-10		Ecología humana, la nueva cátedra verde
110	21-11-10		Ortografía: todo listo para la final
111	28-11-10		Estudie en las vacaciones sin sentir que no descansó
112	28-11-10		27 mil textos académicos del país, en la Red
113	5-11-10		Descubra el talento que tiene su hijo
114	5-11-10		Nace pregrado en el área de Geociencias
115	12-11-10		Matemáticas y lectura cómo aprenderlas mejor
116	19-11-10	Anguie Marulanda	Feliz Navidad, con los padres separados
117	19-11-10		Aún no tienen título pero sí varias patentes

AÑO 2011

N°	Fecha	Autor	Título
1	2-1-11		Formación virtual está en pleno auge
2	9-1-11		Cómo ser un buen estudiante
3	16-1-11		Volver a las aulas en la edad adulta

4	23-1-11		Becas: pude ir con familia
5	23-1-11		Cómo inculcar buenos hábitos
6	30-1-11		Una estrategia exitosa en contra de la burla
7	30-1-11	Diana Johanna Rojas	Evite las pataletas durante los primeros días de clase
	6-2-11		**No hay registro de esta fecha en la BLAA**
8	13-2-11		La sobrecarga disminuye el aprendizaje y rendimiento
9	20-2-11		Las ventajas que tiene hacer el doble esfuerzo
10	27-2-11	Catalina Bello	Existe otra manera de aprender a leer y escribir
11	27-2-11		750 mil pequeños científicos
12	6-3-11		Los 'quizes' bien elaborados sí funcionan
13	6-3-11	Leandra EFE	Hay que repetirles los cuentos
14	6-3-11		Lo que estresa a los universitarios
15	13-3-11		Plagio: dolor de cabeza de universitarios
16	13-3-11		Niños muestran el lado bueno de internet
17	20-3-11		El valor del dinero se aprende desde la infancia
18	27-3-11		Aprenda inglés en un 'aula' de ensueño
19	3-4-11		Cómo lograr que los niños se concentren
20	10-4-11		Los dobles títulos, reto para el país.
	17-4-11		**No se encuentra el período en la BLAA**
21	24-4-11		Entrene a sus hijos en la toma de decisiones
22	24-4-11		Cátedra del 'amor' para universitarios
	1-5-11		**No se encuentra el período en la BLAA**
	8-5-11		**No se encuentra el período en la BLAA**
	15-5-11		**No se encuentra el período en la BLAA**
	22-5-11		**No se encuentra el período en la BLAA**
	29-5-11		**No se encuentra el período en la BLAA**
23	5-6-11		Celulares, blogs y 'wikis' para aprender en clase
24	12-6-11		Que el 'coco' no sean los números
25	12-6-11		ViewSpace, para explorar el universo
26	12-6-11		Investigar: un arte que se cultiva
27	12-6-11		Consejos El fomento del espíritu científico
28	19-6-11	Andrea Liná res Gómez	Indígena huitoto es docente de colegio italiano
29	19-6-11		Vacaciones en un campo de verano

30	3-7-11	Ana María Jaramillo	Educación en casa, una opción en crecimiento
31	10-7-11		Créditos, una solución para la deserción
32	10-7-11		Refuerzo escolar no es un castigo
33	17-7-11	Andrea Linares Gómez	No es tener un PC en la clase, es saber usarlo.
34	17-7-11		Niños que aprenden con robots
35	24-7-11		Sea el candidato ideal para obtener una beca
36	31-7-11		No se despeluque si su hijo quiere ser 'punk'
37	31-7-11		La mala educación achica la democracia'
38	7-8-11	Edna Juliana Rojas H.	Juegos que incitan a la lectura infantil
39	7-8-11	Andrea Linares	Repetir el año no ayuda a aprender
40	14-8-11		No menosprecies las preguntas de los niños
41	21-8-11	Andrea Linares Gómez	Boom' de terapias Debate sobre su necesidad
42	21-8-11		Buenos alumnos podrán pagarle menos al Icetex
43	28-8-11		Ley prohíbe nexo maestro-alumno en redes sociales
44	28-8-11	Maria Elena López	Eleve la inteligencia emocional de los niños
45	4-9-11		Los jóvenes no saben buscar en Internet
46	11-9-11		En las tablas, los niños se desinhiben
47	18-9-11		En la casa se puede contagiar la inteligencia
48	18-9-11		Alud de nuevas carreras en la U.
49	25-9-11		¿Es Bob Esponja una mala influencia?
50	2-10-11	Andrea Linares	¿Niños con niñas o todo lo contrario?
51	2-10-11		Madrugar mejora calificaciones
52	2-10-11	Edna Juniana Rojas H.	Diez errores comunes en la crianza
53	9-10-11		la educación que no les huye a las diferencias
54	16-10-11	Catalina Gallo R.	Los menores respetados sn pacíficos'
55	23-10-11		Niños inteligentes: más entorno que genes
56	30-10-11	Andrea Linares B.	Lo invisible se explora en un parque
57	6-11-11	José Alberto Mojicá	¿Qué hacer con los adolescentes incontrolables?
58	13-11-11		La escuela que les dice no a los computadores
59	20-11-11		Los colegios entraron en la onda ecológica
60	27-11-11	Andrea Linares B.	El ajedrez, jugada maestra en clase
61	4-12-11		Enséñeles a sus hijos a protegerse del abuso sexual
62	4-12-11		Estudiar en EE.UU. es fácil'
63	11-12-11		Perder el año no es solo cuestión de vagancia

64	18-12-11	José Alberto Mojica Patiño	Los niños quieren ser autodidactas
	25-12-11		**No se encuentra el período en la BLAA**

AÑO 2012

N°	Fecha	Autor	Título
1	08-01-12	Marcela Linares	Mas ejercicios mejores notas
2	15-1-12	Yolanda Gomez (Subdirectora Bogotá)	3 de cada 10 han bebido en el colegio
3	15- 01 - 12		Siete claves para aprender ingles
4	22 - 01 - 12	Javier Silva Herrera	Colegios le apuestan a la radio ambiental
5	29 - 01 - 12		La sociedad del futuro se forma en los hogares
6	19 - 01 - 12		Detecte a tiempo el cyberacoso
7	26 - 01 - 12	REVISTA	Inicie su posgrado sin haber finalizado su pregrado
8	05 - 02 - 12		Guerra a la comida chatarra en los colegios
9	12 - 02 - 12	Andrea Linares Gomez	Los escritores del futuro se forman en casa
10	19-2-12		El sexo ya no se enseña con abejitas
11	26-2-12	María Alejandra Pautassi	Estudio y placer, en 'Software' interactivo
12	11-3-12	Redacción El Tiempo	Destinos para estudiar más alla de EE.UU.
13	18-3-12	Fernando Zavela	El acoso escolar llega con polémica al cine
14	25-3-12	Redacción Vida de Hoy	Cuidadanía, la clase de moda en el colegio
15	1-4-12		Jóvenes 'flojos' en la vida laboral
16	15-4-12	Redacción Vida de Hoy	Matoneo, mal que debe prevenirse
17	22-4-12		Bilinguismo, con calma y creatividad
18	29-4-12	Redacción El Tiempo	Los padres compensan ausencia con comida
19	29-4-12		Cali recibe a 'dura' de la Nasa
20	6-5-12		El TLC necesita más ingenieros y técnicos
21	6-5-12		Alumos colombianos con mayoría en España
22	13-5-12		La educación virtual no es para todos
23	20-5-12	Leonardo Herrera Delhams	La fórmula mágica para aprender matemáticas
24	27-5-12	Andrea Linares Gómez	El matoneo, peor entre las niñas
25	27-5-12		Las pantallas no remplazan a los padres
26	3-6-12	Andres Linares	La TV fomenta el sexo precoz

27	10-6-12	Redacciòn Vida de Hoy	Derechos y deberes empiezan en casa
28	17-6-12		Si quieres ser buen papá, clases 'online'
29	24-6-12	Redacción Vida de Hoy	Niños que no saben quererse como son
30	1-7-12	Redacción Vida de Hoy	Seis formas de viajar y estudiar idiomas fuera
31	8-7-12	Redacción Vida de Hoy	Guía para elegir carrera sin rajarse
32	8-7-12		3 mil periodistas, a las aulas de clases
33	15-7-12	Redacción Vida de Hoy	Las ventajas de ser un hijo 'respondón'
34	22-7-12	Redacción Vida de Hoy	Ojo con exceso de autoridad en las aulas
35	29-7-12	Redacción Vida de Hoy	Sobra el talento pero faltan los emprendedores
36	5-8-12	Redacción Vida de Hoy	Las becas en el exterior no se ganan por lotería
37	12-8-12	Patricia Alvey	Cuando el álgebra es casi tan 'sexy' como Shakira
38	19-8-12	Andrès Linares Gómez	La educación tradicional al banquillo
39	26-8-12	Redacción Vida de Hoy	El desafío de estudiar dos carreras al tiempo
40	2-9-12		Las escuelas matan la creatividad de los niños'
41	9-9-12		Los peligros de 'amar al profesor
42	16-9-12	Andres Linares	Ser padres 'slow' para criar niños más felices
43	23-9-12	Andres Linares	El conflicto se desactiva desde el aula
44	23-9-12	Redacción Vida de Hoy	"La escuela debería ser un lugar para la serenidad"
45	30-9-12		Lo que debe saber para escoger un posgrado
46	30-9-12	Andres Linares	Seis países que reconocerán los títulos colombianos
47	7-10-12	Redacción Vida de Hoy	Colegios que educan al ritmo de sus estudiantes
48	14-10-12		Conviértase en el practicante más solicitado
49	21-10-12	Redacción Vida de Hoy	La revolución electrónica ya llegó a las aulas
50	21-10-12		Francia quiere quitar las tareas en casa
51	28-10-12	Redacción Vida de Hoy	Los profesores deben salir del escritorio'
52	4-11-12	Cristián M, González	Una hora más de sueño hace niños muy pilos
53	11-11-12	Redacciòn Vida de Hoy	Las tareas en casa pueden ser inútiles
54	11-11-12		Otorgan 58.000 créditos educativos
55	18-11-12	Redacciòn Vida de Hoy	Las nuevas profesiones que piden pista
56	25-11-12	Débora Slotnisky	El dilema de regalarles su primer celular
57	25-11-12		Pies descalzos llegará a más poblaciones del país
58	2-12-12	Redacción Vida de Hoy	Los ciudadanos se hacen en clase
59	2-12-12	Redacción Vida de Hoy	Preguntas que temen los padres
60	9-12-12		Los textos escolares, cada vez más en desuso

61	16-12-12		Seis escritores a la 'caza' de un joven lector
62	23-12-12	Redacción Vida de Hoy	Colombia quiere ser un nuevo destino académico
	30-12-12		NO ESTA LA FECHA

AÑO 2013

N°	Fecha	Autor	Título
1	6-1-13	Santiago Casafús	El ocaso de la escritura a mano
2	13-1-13		Que el celular no se 'robe' a su hijo
3	20-1-13	Redacción Vida de Hoy	Claves para empezar bien el año escolar
4	27-1-13	Andrea Linares Gómez	¿Por qué se rajan en lectura nuestros niños?
5	27-1-13		Subrayar, 'una pérdida de tiempo'
6	3-2-13	Erica Restrepo	Libros para aprender jugando
7	3-2-13		La Complutense abre cursos 'online' gratis
8	10-2-13		Cómo 'salvarse' de posgrados de mala calidad en el exterior
9	17-2-13	Alejandro Ramírez Peña	Enséñele a sus hijos a disfrutar de las cosas simples
10	24-2-13	Pamela Elgueda	Sin excusas para aprender inglés
11	10-3-13	Redacción Vida de Hoy	España con la mira en estudiantes colombianos
12	17-3-13	Redacción Vida de Hoy	Adictos al 'copy + paste'
13	24-3-13		Hijos criados con excesiva permisividad
14	7-4-13		Jugar al aire libre conesta a los niños con el mundo
15	7-4-13		Partners de YouTube, líder en el país
16	21-4-13		Universidad de la vida' abre sus inscripciones
17	21-4-13		Listas becas de la alianza del pacífico
18	5-5-13		Curso 'online' de élite al alcance de todo el mundo
19	5-5-13		El lado más positivo de los videojuegos
20	12-5-13	Verónica Marín	Donde estudia la élite de Manhattan
21	19-5-13		La mesada, una poderosa herramienta para educar
22	26-5-13		Internet dejó sin trabajo a la hoja de vida en el papel
23	2-6-13	Andrea Linares	Plan que 'descrestó' a Obama llega al país
24	2-6-13		Doki despierta la curiosidad infantil
25	9-6-13	Andrea Linares Gómez	Un robot escolar 'made in' Colombia

26	23-6-13	Andrea Linares Gómez	Ahora será más fácil ganarse un fulbrigth
27	30-6-13	Andrea Linares Gómez	Aprenda inglés en un destino exótico
28	7-7-13		Aprenda a manejar la ira de sus hijos
29	14-7-13	Elvis Martínez Bermudez	Un universo de palabras en clave infantil
30	21-7-13		Escuelas que se adaptan a los niños
31	28-7-13		Si va a estudiar asegúrese de que no lo engañen
32	4-8-13	Marisol Muñoz Band	Esas cosas que no debe incluir en si CV
33	11-8-13	Andrea Linares	Los colegios del país se acercan a la NASA
34	18-8-13	Carol Malaver	No construyamos más colegios como cárceles'
35	25-8-13		Textos escolares, ahora en iPad
36	1-9-13		Historia, la gran olvidada en las aulas
37	8-9-13	Andrea Linares	El 'mejor español del mundo' busca nuevos clientes
38	15-9-13	Andrea Linares	La escritura digital en las aulas.
39	22-9-13		A estudiar un año más antes de entrar en la 'U'
40	29-9-13		Neuroeducación o educar con emociones
41	29-9-13	Andrea Linares	¿Por qué somos tan malos en matemáticas?
42	6-10-13	Maria Cristina Jurado	Nomofobia' terror a la falta de celular
	13-10-13		**No hay sección de educación**
43	20-10-13	Andrea Linares	En la onda de aprender portugués y mandarín
44	27-10-13	Nicolás Bustamante	Formar ciudadanos es responsabilidad de todos
45	27-10-13		Siete de cada diez 'profes' de inglés tienen nivel bajo
46	3-11-13	Nicolás Bustamante	Las redes sociales sí sirven para educar
47	10-11-13	Nicolás Bustamante	El dilema de pagar o no por un pre-Icfes
48	17-11-13		De Ibagué, 'los duros' de la mecatrónica
49	24-11-13		Educación superior sigue sin despegar
50	1-12-13		Escritura, la debilidad de los universitarios
51	8-12-13	Nicolás Bustamante	Cine y Violencia, una mezcla que no conviene a los adolescentes
52	15-12-13		Bebés demasiado expuestos en la web
53	22-12-13	Nicolás Bustamante	Jóvenes que hablan con 'emoticones'
54	29-12-13		Los niños también pueden fijarse metas

AÑO 2014

N°	Fecha	Autor	Título
1	5-1-14	Zulma Sierra	Cuando los hijos maltratan a los padres
2	5-1-14	Nora Bar	La neurociencia, una gran aliada del aprendizaje
3	12-1-14		La RAE busca un español más realista
	18-1-14		**No hay sección de educación**
4	26-1-14	Elvis Martínez Bermúdez	Los recursos de inglés gratis que cambian vidas
5	2-2-14		Papá, ¿por qué a veces la Luna se ve de día?
6	9-2-14		Duolingo El Robin Hood de la educación
	16-2-14		**No hay sección de educación**
	23-2-14		**No hay sección de educación**
7	2-3-14	Nicolás Bustamante Hernández	Edmodo, la red social de la educación
8	9-3-14	Nicolás Bustamante Hernández	Concentrarse en la era de la teconología
9	16-3-14	Laura Betancur Alarcón	Las universidades apuntan a la era de las 'apps'
	23-3-14		**No hay sección de educación**
10	30-3-14		Hojas de vida con identidad propia
11	6-4-14	Nicolás Bustamante Hernández	El profesor de los 10 millones de alumnos
	13-4-14		**No hay sección de educación**
12	20-4-14	Laura Betancur Alarcón	Cada niño podría ser un maestro del 'software' '
13	27-4-14		Así revolucionan las TIC la educación del futuro.
14	27-4-14		El celular, un arma de alfabetización
15	4-5-14	Laura Betancur Alarcón	Cada materia aprende mejor a cierta hora del día
16	11-5-14		7 claves para educar con el buen ejemplo
17	18-5-14	Laura Betancur Alarcón	Sudarshan Khanna, el maestro de los juguetes
18	25-5-14	Nicolás Bustamante Hernández	La astronomía es cosa de niños
19	1-6-14	Nicolás Bustamante Hernández	También se aprende memorizando
20	8-6-14	Nicolás Bustamante Hernández	Manejo de emociones debe ser una materia'
	15-6-14		**No hay sección de educación**
21	22-6-14	Nicolás Bustamante Hernández	Hay que ayudar a los niños a tener una vida digital positiva'
22	29-6-14	Redacción Vida de Hoy	Siete cursos gratuitos de inglés que debería probar
23	8-7-14	Nicolás Bustamante Hernández	Bebés que aprenden antes de entrar a jardín

24	13-7-14		Competir atenta contra el aprendizaje'
	20-7-14		**No hay sección de educación**
25	27-7-14		Los mejores profesores ahora son omnipresentes
26	3-8-14	Nicolás Bustamante Hernández	Cinco claves para enseñar el valor del dinero
27	10-8-14	Sofia Beuchat	Mindfulness, una ayuda contra el estrés infantil
	17-8-14		**No hay sección de educación**
28	24-8-14	Sandoval	Desvelos adolescentes por culpa del #vamping
29	31-8-14	Nicolás Bustamante Hernández	Estudiar viajando, así será la nueva 'U'
30	7-9-14	Nicolás Bustamante Hernández	Perfil del niño que 'matonea' en la Red
31	14-9-14	Nicolás Bustamante Hernández	Frank Bentley, maestro de los genios de las 'Apps'
32	21-9-14	Nicolás Bustamante Hernández	El silencio en el aula no debe ser una opción'
33	28-9-14	Wilson Vega	Científico de datos, así es la carrera del futuro
34	5-10-14	Carlos Guevara	Ansiolíticos: el peligro de quedarse 'enganchado'
35	5-10-14	Nicolás Bustamante Hernández	La revolución educativa de María Acaso
36	12-10-14		5 profesores que deberíamos tener
37	19-10-14		Así funcionan las mejores suniversidades del mundo
38	26-10-14	Jeanne Whalen	Lectura lenta, la nueva tendencia
39	2-11-14	Nicolás Bustamante Hernández	Así serán los colegios del 2030
40	9-11-14	Nicolás Bustamante Hernández	Los peligros de crear niños 'fashionistas'
41	16-11-14	Nicolás Bustamante Hernández	El campus se reinventa
42	23-11-14		Seis actitudes que tienen hartos a los profesores
43	30-11-14	Zulma Sierra	En las aulas también se aprende 'rock'
44	7-12-14	M. Cordano	Las secuelas del ausentismo escolar
45	14-12-14	Nicolás Bustamante Hernández	Así afecta a los niños el uso excesivo de tabletas
46	21-12-14	Nicolàs Congote Gutiérrez	Robert Darnton, el guardián de la biblioteca de Harvard
	28-12-14		**No hay sección de educación**

AÑO 2015

N°	Fecha	Autor	Título
1	11-01-15	Nicolás Bustamante Hernández	"Los profesores deben ser soporte para los primiparos"
2	11-01-15	Lindsay Gellman	Universidades compiten por "Startups"
3	25-01-15	Eliana Renteria Lozano	Cómo vencer el miedo al primer día de clases

4	08-02-15	Margherita Cordano	Las mejores "apps" para entrenar y educar a los niños
5	15-02-15	José Viera-Gallo	De la mamá tigre a la mamá elefante
6	08-03-15	Nicolás Bustamante Hernández	El desafío de educar a la generación Z
7	22-03-15	Nicolás Bustamante Hernández	Así permea la cultura de la ilegalidad a los más pequeños
8	11-04-15	Redacción Vida de Hoy	Maestrías virtuales, una opción realista
9	19-04-15	Zulma Sierra	"Estamos dando una educación demasiado laxa"
10	10-05-15	Maria Cristiana Jurado	El problema de criar niños narcisos
11	24-05-15	Tatiana Lizarazo Correa	Cuatro claves para conseguir trabajo
12	07-06-15	Tatiana Lizarazo Correa	¿Inglés por su cuenta? Claves para no rendirse
13	14-06-15	Tatiana Lizarazo Correa	Por qué las niñas no quieren ser princesas
14	21-06-15	Tatiana Lizarazo	Niños a aprender en vacaciones
15	12-07-15	Tatiana Lizarazo Correa	Las malas notas no tienen que ser un drama
16	26-07-15	Tatiana Lizarazo	La academia le apuesta a los videojuegos
17	02-08-15	Tatiana Lizarazo	Así influye la naturaleza en el aprendizaje de los niños
18	09-08-15	Alexis Ibarra	Las nuevas tecnologías irrumpen en las aulas
19	23-08-15	Redacción El Tiempo	El escaso nivel de la docencia en Colombia
20	30-08-15	Tatiana Lizarazo	Las nuevas armas cintra el "copy-paste"
21	13-09-15	Tatiana Lizarazo	Un año sabático para planear el resto de la vida
22	20-09-15		La inteligencia emocional establece lazos familiares
23	20-09-15	Evangelina Himitlan	El dilema de los padres de la generación X
24	27-09-15	Tatiana Lizarazo Correa	Ser alumno de Harvard o MIT: gratis y "online"
25	04-10-15	Redacción Vida de Hoy	El matoneo escolar no es asunto de buenos y malos
26	11-10-15	Tatiana Lizarazo Correa	Tares, ¿Sí o no?
27	18-10-15	José Carlos García	Grupos de padres en WhatsApp pasaron a ser un dolor de cabeza
28	25-10-15	Tatiana Lizarazo Correa	Lo que les impide a las mujeres llegar al poder
29	01-11-15	Daniela Reyes Galindo	Entenderse con los hijos requiere filosofía
30	08-11-15	Tatiana Lizarazo Correa	Niñas maduras a la fuerza
31	15-11-15	Tatiana Lizarazo Correa	Los jóvenes que se la juegan por el cambio
32	29-11-15	Romina Raglianti	La meditación para hacer más felices a los niños
33	20-12-15	Maria Antonia Ramírez	Más batallas para la generación verde

AÑO 2016

N°	Fecha	Autor	Título
1	10/01/2016	Redacción vida	Vacaciones: ¡hora de hacer ejercicio!
2	17/01/2016	Sofía Beuchat. El mercurio (Chile)	Que sus hijos nos se conviertan en trofeo
3	17/01/2016		Fundador de Netflix crea un fondo para la educación
4	24/01/2016	Nina Sovich	Cuando el fracaso se aprende jugando
5	31/01/2016	Lina Fernanda Sánchez	5 claves para escoger el morral de los niños
6	07/02/2016	Luis Carlos García R.	La importancia de que los niños sepan desarrollar 'software'
7	07/02/2016		Español, cuarto idioma entre alumnos europeos
8	14/02/2016		El diccionario habla más colombiano
9	21/02/2016	Lina Sanchez Alvarado	El reto de formar niños lejos del amor romántico
10	28/02/2016	Lina Sanchez Alvarado	Conviértase en seguidor de sus hijos en Internet
11	06/03/2016	Lina Sanchez Alvarado	Al matoneo escolar se le derrota entre papás, colegio y compañeros
12	13/03/2016	Fernanda García	La ciencia del vago
13	20/03/2016	Catalina Gallo	La pedagogía Waldorf: sin tecnología y al natural
14	27/03/2016	Bayer Yepes	Cómo criar niños justos
15	03/04/2016	Fernando Uría	El jardín infantil más igualitario del mundo
16	10/04/2016	Laura Reina	El viejo dilema de castigar o no a los hijos
17	08/05/2016	Fernanda García	Qué hacer si una relación tóxica toca a la puerta de los jóvenes
18	15/05/2016	Lisa Fernanda García	El síndrome de Peter Pan no es un juego de niños
19	22/05/2016	Redacción vida de hoy	10 claves para pasar el examen de 'speaking'
20	29/05/2016	Catalina Gallo	Cómo superar el choque cultural de volver al país
21	12/06/2016	María Jesús Ribas	Tips' para acabar con las batallas en el aula
22	19/06/2016	Ana María Ocoró Lozada	Los profes que le apuestan al inglés
23	19/06/2016		Planes para que sus hijos amen leer en vacaciones
24	19/06/2016		Jornada en pro de la educación en Chocó
25	19/06/2016		Nadie creía que esto de ir a Estados Unidos era cierto'
26	19/06/2016		Nuevas oportunidades para ir a la uiversidad
27	19/06/2016		Cursos de verano con docentes extranjeros
28	03/07/2016	Redacción vida de hoy	5 aplicaciones para combatir el matoneo
29	17/07/2016	Sebastián Campanario	Chip para implementar conocimientos ya no son ciencia ficción

30	17/07/2016	Laura Aguilera Jiménez	La ciencia debe resolver problemas locales'
31	24/07/2016	María Jesús Ribas	Lea cuentos a sus hijos para despertar su mente
32	31/07/2016		Tres rutas para decirle NO al matoneo escolar
33	21/08/2016	Muriel Alarcón Luce	Un profesor alejado de las redes hace el ridículo'
34	18/09/2016	María Jesús Ribas	Una 'app' conecta ahora el colegio con padres y alumnos
35	25/09/2016	Simón Granja Matias	Todo es tecnología se creó después que tú naciste
36	02/10/2016	Ana María Ocoró Lozada	Una educación incluyente y de calidad para la paz
37	02/10/2016		Bolívar, un pueblo donde los nños y jóvenes ya pueden ir al colegio
38	02/10/2016		La Julia, un caserío que se cansó de sufrir
39	09/10/2016	**No se ve**	Se aprende más al escribir a mano
40	16/10/2016	Simón Granja Matias	La titulitis ya comienza a ser cosa del pasado
41	30/10/2016	Simón Granja Matias	Las niñas toman la palabra en las aulas
42	06/11/2016	Redacción Vida	Una 'app' que ayuda a latinos a buscar becas
43	13/11/2016	Ana María Ocoró Lozada	La importancia de la lectura en el aprendizaje
44	13/11/2016		Ana María sueña con ver nieve en París
45	20/11/2016		Niños, a aprender a manejar su dinero
46	27/11/2016		Dónde estarán y cómo serán los futuros colegios de la cuidad
47	27/11/2016	José Martínez	El educador debe estar en la cima de la pirámide laboral'
48	04/12/2016	Simón Granja Matias	¿Cuál es el mejor colegio para su hijo?
49	04/12/2016		Revista británica destaca a 3 universidades nacionales
50	11/12/2016	Simón Granja Matias	Aburrirse y quedarse en casa también son bueos planes para vacaciones
51	18/12/2016	Redacción vida	Los valores se fortalecen en Navidad

AÑO 2017

N°	Fecha	Autor	Título
1	15-1-17	Laura Aguilera	En el aprendizaje, las emociones son esenciales'
2	22-1-17		Las estrategias de los coelgios para innovar en las listas escolares
3	29-1-17		El regreso a clases no tiene que ser una tortura
4	19-2-17	Redacción Vida	Una lonchera saludable y creativa
5	5-3-17	María Jesús Ribas	Creer en sí mismo beneficia varias áreas de la vida personal
6	19-3-17	Redacción Vida de hoy	Los secretos de una buena tesis
7	2-4-17	Redacción Vida de hoy	Cómo convertir el deporte en una beca universitaria

8	23-4-17	Simón Granja	Profesores usan arte para revolucionar la educación
9	30-4-17	Catalina Gallo	Mi hijo es gay, ¿y ahora qué hago?
10	7-5-17	Catalina Gallo	Ponerse en los zapatos del otro se puede aprender
11	14-5-17	Simón Granja	Educados por naturaleza
12	28-5-17	Simón Granja	Educación positiva para que los niños sean buenas personas
13	4-6-17		Guía para entender el paro de los maestros
14	11-6-17	Simón Granja	¿Puede mi hijo tener defectos? ¡Imposible!'
15	2-7-17	María Jesús Ribas	10 hábitos para ser més feliz y productivo
16	9-7-17	Ángela Constanza Jerez	La edad en que deberían estar los mejores profes
17	9-7-17		Cuentos para alejar a los niños de la campaña
18	23-7-17	Simón Granja	Aprender a maravillarse, la mejor forma de educar
19	30-7-17	Simón Granja Matias	Chile aprende las matemáticas con juego hecho por una colombiana
20	30-7-17		Harvard y MIT se alían con universidades para dictar cursos gratuitos
21	6-8-17	Sofía Beuchat	El reto de la amistad infantil en el siglo XXI
22	6-8-17		El 85% de empleos que habrá en 2030 no existe
23	13-8-17	Simón Granja Matias	El reto de desaprender para aprender mejor
24	13-8-17		LinkedIn ofrecerá la opción de mentores
25	27-8-17	Simón Granja	Siete claves para una buena educación
26	3-9-17	Redacción Vida	Colegios deberán recibir a estudiantes con discapacidad
27	17-9-17	Cecilia Acuña	Media hora de juego diaria con los hijos: ¿es sufucuente?
28	24-9-17	Redacción Vida	No le diga a su hijo qué carrera estudiar
29	8-10-17	Claudia Guzmán	Pedagogía Waldorf: la revolución de las aulas
30	22-10-17	María Jesús Ribas	10 hábitos para ser más productivo y feliz
31	29-10-17	María Jesús Ribas	Seis prácticas para liberar su mente del estrés
32	5-11-17	Simón Granja	Las becas: una herramienta de empoderamiento femenino
33	12-11-17	Simón Granja Matias	En nuestro país los niños leen más que los adultos
34	19-11-17	Sofía Beuchat	El hábito del logro: un método para alcanzar los sueños postergados
35	26-11-17	Simón Granja Matias	Colegio o jardín, la disyuntiva de los tres años
36	3-12-17	Pilar González Moreno	Homero o Tintín: ¿cuál síndrome laboral le cuadra mejor a usted?
37	3-12-17		La toma de conciencia de los jóvenes por los derechos de autor
38	10-12-17	Simón Granja Matias	Inteligencia artificial, la nueva forma de enseñar matemáticas
39	17-12-17	Daniel Samper Pizano	Cómo ganar dinero maltratando el español
40	24-12-17	Purificación León	Abuelos, respalo de la familia en Navidad

Anexo N° 2 - Matriz selección

Año 2007

N°	Fecha	Autor	Título	Descripción
1	7-1-07		¿Lo dejó el tren digital?	Test sobre lo bueno o malo que es en tecnologia. ser malo significa estra atrazado en eso y tener desventaja ante los que saben.
2	7-1-07		El español tendrá certificado mundial	La demanda del español hace que tenga certificación mundial.
3	14-1-07		el aula perfecta de clases sí existe	Diseño de nuevas aulas en las que se incluya la tecnologia y se afiance la relacion estudiante maestro.
4	14-1-07		Aprender a leer oyendo música: ¿cómo le suena?	Escuchas música clasica para aprender más
5	14-1-07	Annie de Acevedo	Cómo ayudar a nuestros hijos a lograr una escolaridad exitosa	tips para que los padres ayuden a sus hijos en la escuela.
6	21-1-07		Cursos de español se abren camino	Llegadas de extranjeros a aprender español al país.
7	21-1-07		Clases de religión seguirian igual	Decreto 4500 sobre las clases de religión. al parecer no cambiaron mucho su fondo.
8	21-1-07		Mucha tecnología afecta el cerebro	Excesos en el uso de la tecnología afecta a los niños, los padres deben poner límites.
9	21-1-07	Ángela Marulanda	¿Será que podemos confiar en los hijos adolescentes?	confiar en que puedan autogobernarse cuando nisiquiera confian en sí mismos es absurdo"
	28-1-07			
10	4-2-07		Las 10 peores pesadillas de los "primiparos"	Primiparos universitarios y sus retos en la u. numeración de ellos
11	11-2-07		Al aprender, las emociones cuentan	Investigación canadiense que concluye que las emociones son fundamentales al aprender
12	11-2-07	Annie de Acevedo	La cantaleta es una estrategia contraproducente	La cantaleta no implusa a lo positivo
13	11-2-07		En esta case, el iPod es bienvenido	Universidad del Bosque innovando con el iPod en clase.
14	18-2-07		El matoneo entró a internet	La intimidación virtual es una nueva modalidad que preocupa a las autoridades escolares.
15	25-2-07		Los adelantos del colegio	Relación entre colegios y universidades en visitas institucionales
16	25-2-07		Educación superior hace corte de cuentas	Ampliación de la cobertura universitaria
17	25-2-07	Ángela Marulanda	Padres, tengan cuidado, la moda también tiraniza a los niños.	Padres, tengan cuidado, la moda también tiraniza a los niños.

18	4-3-07		Grandes firmas cazan talentos en la "U"	Las multinacionales financian a estudiantes en sus carreras ára después trabajar con ellos.
19	11-3-07	Edgar Alfonso	Una clase para saber de pócimas y exorcismo	electivas en la universidad para los fanáticos de los extraño
20	11-3-07		Carreras de televisión y multimedia, en auge	Por la demanda tecnologica se abren carreras
21	11-3-07	Annie de Acevedo	La felicidad debe ser un propósito en la vida.	Como el mundo moderno distrae de la felicidad y como hacer para mantenerse en el objetivo de ser feliz
22	18-3-07		La "parapolítica" debe ir a clase	No evadir los temas delicados de país en las clases.
23	25-3-07		La buena letra pierde fanáticos	Una cligrafa relata lo importa de tener letra bonita.
24	25-3-07	Ángela Marulanda	¿Estamos casados con nuestros hijos?	Si los hijos se van el matrimonio no se desintegrará, mostrarles eso.
25	1-4-07	Edgar Alonso	Así se mueve el rebusque en la "U"	Trabajos para mantenerse en la U
26	8-4-07		Los universitarios nómadas	intercambios
27	8-4-07		Empresarios a temprana edad	bachilleres de ciudad Bolívar reciben clases de finanzas y economía.
28	8-4-07	Annie de Acevedo	¿Qué pasa con los límites en la educación?	Decir no, dar directrices.
29	15-4-07	8-4-07	Maestros viven su sueño americano	Profes trabajan en EEUU con sus ahorros.
30	15-4-07		Buscan clases de idiomas más eficicientes	experiencia de colegio Alemán en Barranquilla.
31	22-4-07		La tarea cambió de cara	exigencias de los colegios a nivel universitario
32	22-4-07	Ángela Marulanda	¿Será que los adultos estamos sordos?	No se escucha cuando los niños hablan, ojala no sea tarde para eso
33	29-4-07		la mejor forma de aprender es jugando	Un genio de las operaciones aritmeticas da consejos para desarrollar habilidades con los números.
34	29-4-07	Annie de Acevedo	Lecciones de la tragedia de Virginia. ¿Qué pasa con la salud mental?	Balacera en EEUU de parte de un estudiante que mostraba graves problemas en su comportamiento social.
35	6-5-07		Cinco años es mucho tiempo	La extención de las carreras de pos
36	6-5-07	Rocío del Pilar Bolívar	"¡Por fin tenemos escuela!"	La renovación de la escuela Mariano Sánchez en Valle del Cauca.
37	6-5-07		Héroes inspiran a estudiantes	Poryecto para escuelas públicas y privadas.
38	13-5-07		Que no lo arrolle el resultado del Icfes	Los resultados son díficiles de leer, deben venir con manual de instrucciones.
39	13-5-07		¿Son profesoras o estudiantes?	Maestras rusas en EEUU de corta edad.
40	13-5-07	Ángela Marulanda	¿A qué tienen derecho los hijos?	Compramos todos a los hijos para comprensar otroas faltas de afecto.
41	20-5-07		20 claves para aprender más rápido	Trucos para memorizar conceptos.
42	20-5-07		70mil pesos que cambian la vida	Fundación que ayuda a comprar útiles.
43	20-5-07		La mujeres de hoy quieren volver a ser mamás	Madres jóvenes que buscas tener cerca a su familia arriesgando su vida profesional, trabajando en algo flexible.
44	27-5-07	María Jesús Rivas	Educando con cuentos	Los cuentos desarrollan la creatividad e imagnación de los niños
45	27-5-07		La jungla númerica del 'profe' Erminsul	Profe de matemática universitaria que llega a los colegio a enseñar a amar a las matemáticas
46	27-5-07		Escuela nueva abre fronteras	Vicky Colbert recibe premio para expandir la escuela nueva en Africa e India

47	3-6-07		Los 'Varados' encuentran apoyo en la U.	Las universidades como red de apoyo en la busqueda de trabajo.
48	10-6-07		El ingenio se toma las aulas	Inventos de alummnos de diseño industrial útiles en la vida.
49	10-6-07		Icetex abrirá crédito para computadores	Nuevo programa del icetex para préstamo a computadores por 3 años.
50	10-6-07	Annie de Acevedo	La rivalidad entre hermanos	Normalidad entre las peleas de hermanos.
51	17-6-07		Escuelas vuelven a la onda ecológica	Colegio arman programas para cuidar el medio ambiente
52	17-6-07	María Luisa Gaspar	La corrupción asiste a clases	Robo de la plata de la educación en varios paises latinos
53	24-6-07	Édgar Alfonso	Sordos y ciegos llegan a la U.	UPN le apuesta a la inclusión de sordos y ciegos
54	24-6-07	Rocío del Pilar Bolívar	Entre el respeto y el trabajo	Hombre con parálisis cerebral que lucha para ser Chef profesional.
55	24-6-07		Las U. preparan su canal nacional	Telecaribe emite el canal de las universidades.
56	1-7-07		Las 'cenicientas' de la escuela	IMPORTANTE: Las ciencias llevan la batuta pero falta inversion en otros áreas como edu. física. comparación entre colegios públicos y privados.
57	8-7-07		Todos quieren un pedazo de China	Convenios para vistar China por unas semanas
58	8-7-07	Ángela Marulanda	Al tomar decisiones, todo tiene sus límites	Deciones que deben tomar los hijos, pero con límtes de parte de los padres.
59	15-7-07		Lo dejaron todo por su vocación	La indecisión en la carrera crea profesionales frustardos, dejan todo para irse a vivir sus sueños.
60	15-7-07	Annie de Acevedo	Para la buena crianza	Usar el sentido común para criar bien
61	15-7-07		Es clave saber para dónde vamos'	Colciencias crea instituto para ciencia y econimia que define la inversión en tecnologia
62	22-7-07		¿Cuándo es hora de cambiar de colegio?	recomendaciones para cambiar de colgio o tomar la decisión.
63	22-7-07	William Rincón	Jugar les enseña ciudadanía	proyecto distrital para la ciudadania
64	22-7-07		Sena da salto a la universidad	Convenio entre el Sena y la UNAD para homologacion
65	29-7-07	David Calle	El cementerio como salón de clases	Calses de historia en el cementerio de Antioquia
66	29-7-07		La "constituyente" de la educación	Plan decenal de educación, mas computadores y más capacitación docente
67	29-7-07	0	Crece el ocio entre jóvenes británicos	Preocupación del gobierno inglés ante el ocio de los más jóvenes. Inversión de dinero para crear proyectos atractivos
68	5-8-07		Una lección que duró 43 días	Jóvenes haciendo la ruta Quetzal 2007
69	12-8-07	Edgar Alfonso	Alumnos problemas encuentran su lugar	Educación por ciclos para niños que han pasado por diversas instituciones
70	19-8-07		La Colombia margnada aprende a leer	programa de alfabetización para afectados de la violencia
71	19-8-07	Ángela Marulanda	Lo mejor es enemigo de lo bueno	Hipermaternidad en la mamás trabajadoras
72	26-8-07	Silvia Bacher	El celular, gran herramienta pedagógica de siglo XXI	Entrevista a experto sobre el uso de los celulares y cómo persarlo como herramienta pedagógica
73	2-9-07	Jenny Paola González	Colegios prefieren el arte a las ciencias	Colegio musical en Ibague
74	2-9-07	Willian Rincón	Los buscan puerta a puerta	Alfabetización de adultos
75	2-9-07		Los niños y sus miedos	Normalidad en el miedo de los niños pequeños

76	9-9-07		Emo, la identidad no va al colegio	Incomprensión del mundo juvenil que deja a los colegios sin herramientas para tratar a los jóvenes
77	9-9-07		El Sena, primero en mecatrónica	Concurso de mecatrónica en Bogotá
78	9-9-07		Al filo de las ciencias sociales	Investigación de la U. Central en la que se problematiza el uso de la tecnologia en las escuelas colombianas
79	16-9-07	Juanita Samper Ospina	Clase de ciudadanía divide a España	Clases de educación sexual con un nuevo libro que ha causado revolución
80	16-9-07		Ojos alerta ante el maltrato familiar	Libro para que los maestros identifiquen el maltrato familiar
81	23-9-07		La inteligencia emocional tiene su propio medidor	Curso de la Nacional para maestros interesados en lo humano
82	23-9-07		Aulas del futuro empiezan a ser reales	Aaparatos electronicos para las aulas, innovación pedagógica
83	23-9-07	Álvaro Marchesi	Las emociones están en el corazón del trabajo de los docentes	El maestro debe estar pendiente a sus emociones por ser eje central de sus labor
84	30-9-07	Edgar Alfonso	A estudiar con el celular y el iPod	Universidades colombianas buscan aprovechar los celulares para las clases
84	7-10-07		Nueva disputa por la religión	Regulación de las clases de religión
85	7-10-07		Cómo abordar el sexo con ellos	Proyecto de educación sexual de la alcaldia de medellín
86	7-10-07	Annie de Acevedo	Retos y oportunidades del siglo	Balancear la vida de la familia
87	14-10-07		Maestrías cada vez más apetecidas	Feria de maestrias en el exterior, son apetecidas a pesar de generar deudas
88	14-10-07		Nueva catédra en la U: saber votar	Candidatos en las aulas para discutir sus propuestas
89	14-10-07	Ángela Marulanda	Los niños VIP	Niños con trato VIP se les dificulta los vínculos afectivos
90	21-10-07		Emprendedores de la U. ahora tienen sus ruedas de negocios	Jóvenes de la Sabana hacen negocio desde sus computadores
91	21-10-07		Se busca el maestro más 'pilo'	Premio nacional de Pedagogía, articulo con algunas historias de los maestros concursantes
92	28-10-07		La música es la maestra de ciencias	Obra musical que enlaza distintos conocimientos cientificos
93	28-10-07		Esdíficil tener un PC por cada niño'	Costo de los PC dificulta su obtención
94	28-10-07		¿Quiere ser doctor? Colciencia lo apoya	Becas para instituciones extranjeras
95	4-11-07		3 de cada 10 niños son víctima de 'manoteo'	Maltrato entre compañero sube y el problema no es sólo en las ciudades
96	4-11-07		Ciencia colombiana se virtualiza	Dedicado a SciELO, la biblioteca virtual
97	4-11-07		Mitad de bachilleres no saben lo básico de inglés	Algunos departamentos superan a otros, pero las cifras son muy bajas
98	11-11-07	Catalina Oquendo	De intercambio, hasta en pueblos lejanos de Japón	Intercambio colegial
99	11-11-07	Ángela Marulanda	¿Por qué fracasa la 'educación' sexual?	Bombardeo de imagenes, falta de afecto, vias facilistas
100	11-11-07		U. de los Andes hablará en chino	Instituto para becas en la parte oriental
111	18-11-07	Edgar Alfonso	Alemania quiere ser la preferida	Financiación de investigaciones en universidades alemanas
112	18-11-07		Harry Potter hace magia hasta con las malas notas	Clases con temática de Potter ayuda a disminuir el fracaso en Inglaterra
113	18-11-07	Annie de Acevedo	Desacelerarse, una tendencia a tener en cuena	Movimiento que invita a preparar los alimentos, es posotivo para reflexionar

114	25-11-07	Tatiana Munévar	La peor noticia: '¡perdí el año!'	Que hacer en caso de perder el año, para padres
115	25-11-07		Gobierno avala crédito de 500 millones de dólares	Dinero para préstamos estudiantiles
116	25-11-07	Paola González Osorio	Salidas al campo solo inspiran ideas ecólogicas en clase	Por medio de salidas de campo se sensibiliza al estudiante a cuidar al medio ambiente
117	2-12-07		Unas vacaciones para superar las diferencias de clase	Vacaciones en los barrios vulnerados de Bogotá
118	2-12-07		El Sena da recursos hasta por celular	aplicaciones para celular en las clases virtuales del Sena
119	9-12-07		La prueba nos dejo sabor agridulce'	Mnistra de Educación Cecilia María Vélez habla sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora
120	9-12-07	Bernardo Bejarano	Finlandia, otra vez promero: ¿por qué?	Ganador de las pruebas Pisa, porque leer es su fuerte
121	9-12-07	Daniel Bogoya	Cómo le fue a Colombia y qué debe mejorar	A Colombia le faltan competencias lectoras
122	16-12-07	Javier Silva Herrera	Aplicaciones de Google sirven para dar educación virtual gratis	Aplicaciones que sirven para la clase
123	16-12-07	Matthew Keemam	La costosa Harvard bajó de precio	Baja las matricúlas para familias de bajo costo
124	16-12-07	Annie de Acevedo	Cometer errores ayuda a formar la personalidad	tanto de padres como de hijos
125	16-12-07		Universia, cinco años conectando adultos	Portal de información y entretenimiento de 60 universidades
126	16-12-07	Paola González Osorio	Aulas nuevas dan otra cara a escuela	Plan devenal arregla infraestructura de colegios en Boyacá
127	23-12-07		Navidad en familiia, un karma para los hijos adolescentes	Consejos para mantener a los adolescente en casa para navidad
128	23-12-07		Niños van a clase de ciencias macondianas	Exposición que rinde homenaje a Gabo esta en Bogotá para dar clases de Alquimia
129	23-12-07	Ángela Marulanda	¡Hay que recuperar el verdadero espíritu navideño!	La navidad pierde su valor porque los niños reciben regalos todo el año
130	30-12-07		2008: la educación a examen	Evento internacional para examinar la evaluación

AÑO 2008

N°	Fecha	Autor	Título	Descripción
1	6-1-08		¿Qué TV miran los niños del país?	Investigacion de la U. central y la comisión de TV argumenta que programa ven los jóvenes y niños, entre ellos está Los Simpsom
2	13-1-08		Este año, apúntele a una beca	Convocatorias para becas en el exterior
3	13-1-08		Profesores miran a México para volverse más divertidos	La ciencia debe ser divertida, modelo mexicano para estudiar ciencia
4	13-1-08	Angela Marulanda	Ahora las familias se parecen a los apartamentos tipo 'loft'	Las familias pierden sus límites y divisiones
5	20-1-08		El océano es un gran campus	400 jóvenes de crucero por las principales ciudades de mundo. reciben clase dentro de él

6	20-1-08		Este año, las becas Carolina serán 1720	Becas para posgrados aumentan sus cifra en la fundación Carolina
7	20-1-08	Annie de Acevedo	Cómo educar a los niños de hoy	Cambio de roles en la familia, establecer rutinas, colocar disciplina
8	20-1-08		Aprenda inglés gratis en la web	Sena abre programa de inglés. 1 de cada 4 colombianos hablan inglés
9	20-1-08		Wikilengua gana adeptos	La reciente pagina ya lleva 150.000 visitas
10	27-1-08	Catalina Oquendo	Primíparos depués de los 45	Amas de casa van a la U.
11	27-1-08	Redacción tecnología	En PC, un aliado de las tareas	Consejos para comprar un PC
12	3-2-08		Ser vago en colegio no impide tener éxito	Caso de jóven que fue vago en el colegio y ahora es exitoso
13	10-2-08	Olga Lucía Martínez Ante	Para no extrañar el 'hotel mama'	Grupo de la Javeriana les busca casa a los recien llegados
14	10-2-08	Nora Bar	Toda la clase debería saber sobre ciencia'	Desde los 5 años los niños deben saber de ciencia dice editor de revista cientifica
15	17-2-08	Javier Silva Herrera	Abordo del lorobús se aprende ecología	Escuela ambiental itinerante que visita a diferentes pueblos del país
16	17-2-08	Eliana Nieto Rodríguez	Australia, otra ruta para saber inglés	Facilidad en trámites y bajos costos atrae a los colombianos a irse a Australia
17	17-2-08	Annie de Acevedo	Problema de aprendizajes: mitos y verdades	15% de los estudiantes tiene problema de aprendizajes. se explica algunos
18	17-2-08	10	Técnicos prioridad del icetex	Más prestamos para los tecnicos y tecnologos, se les preta el 100%
19	24-2-08		¿Otra vez separados por sexo?	La separación hace mejor el aprendizaje, debate en EEUU y Europa. En Colombia experto prefieren los mixtos
20	24-2-08		Una fórmula 'mágica' para que los niños sean felices	La bondad
21	24-2-08		Se populariza la trampa con celular	Copias desde el Blackberry en la U.
22	2-3-08		Las maletas pesadas son un peligro	Partes del cuerpo se atrofian por el peso de las maletas
23	2-3-08	Cecilia Montoya	La era de la 'terrapitis' educativa	Los niños van a muchas terapias y además tienen un diagnostico equivocado
24	4-3-08	Isabel Cristina González	Discapacitados vuelven al colegio gracais a Internet	85 personas estudiaran de manera virtual
25	16-3-08		Los niños, como peces en la red	Los pequeños están mucho tiempo en la red, solo deben conectarse 15 min
26	23-3-08		Internet, la maestra de inglés	Aprender inglés por internat, opción para muchos que no pueden salir del país
27	30-3-08		Las bibliotecas	Los investigadores son los que más visitan las bibliotecas públicas
28	6-4-08		Tecnologías que ayudan a leer sin ver	La tecnologia ayuda a las personas con discapacidad visual
29	6-4-08		Actividad extraclase: buena si es medida	Estas sirven para trabajar en valores

30	6-4-08	Angela Marulanda	Una cosa es alentar a los hijos y otra, presionarlos	Padres que presionan a sus hijos por el culto al éxito
31	13-4-08	Catalina Oquendo	Cámaras en jardines infantiles para que papás vean a sus hijos	Los padres ven a sus hijos todo el día. Hablan de vigilancia, desde George Orwell en el libro 1964
32	20-4-08	Tatiana Munévar	Papás obsesivos, la última moda	Padres heliopteros, sobrevuelan sobre la vida de sus hijos, así sean adultos
33	20-4-08	Raquel San Martín	Sin libros se puede inculcar la lectura	Haciendo actividades cotidianas se les puede inculcar el hábito de la lectura. Mencionan Hábito
34	20-4-08		Los universitarios juegan al 'aprendiz'	Juego virtual que pone a prueba a estudiantes universitarios en los negocios
35	20-4-08		Clases de ciencias se transladan a Internet	Skool el portal del MEN que ayuda a las clases de ciencia
36	20-4-08	Annie de Acevedo	El equilibrio en la crianza	Mencionan disciplina
37	27-4-08	Tatiana Munévar	Niños se refugian en el yoga	Mencionan disciplina
38	27-4-08	Carolina Lancheros	Profesor creó 'Wikipedia' para amantes de las letras	Web para contar historias creada por un profesor de la Javeriana
39	4-5-08		La clave de la supermemoria	Guinness Records de memoria recuuerda imágenes, lle con atención
40	4-5-08	Miguel Pena Sánchez	Cultura maya eleva las notas	Niños mexicanos van a aprender su cultura a la escuela
41	4-5-08	Angela Marulanda	Cuando el papá no los regaña	El padre es muy laxo en el trato. Mencionan Disciplina
42	11-5-08		Tiene tres años y ya lo explusaron	Quejas por la agresividad de un niño, lo explusan del jardín
43	11-5-08		Los retos que afrontan las madres hoy	Crear independencia en los hijos
44	11-5-08		Crean página para hablar bien del 'profe'	Premio compartir al maestro abre la pag
45	18-5-08		Los más pequeños de la Universidad	Universidad de los niños en Eafit
46	18-5-08		Una puerta abierta para los egresados sin camello	Bolsa de empleo para los recién egresados
47	18-5-08	Catalina Oquendo	Yukpas se educan en su lengua	Cartillas bilingues
48	25-5-08		De la tiza a las pizarras interactivas	Tableros inteligentes
49	25-5-08	Juan Diego Urrea	Imitan a la OEA con todo y tensiones	Simulacro de asamblea en la OEA
50	1-6-08	Lucero Rodríguez G.	Adiós notas, tareas y castigos	Escuela Face, pedagogía experimental
51	8-6-08	Catalina Oquendo	La U., plagada de 'cuchisaurios'	3.162 estudiantes de la Nacho llevan más de 20 años en ella
52	8-6-08		5 colegiales en la travesía del agua	Haran el recorrido desde España a Panamá para ver la ruta de los conquistadores
53	8-6-08	Angela Marulanda	Ser padres: un provilegio que merece celebrarse	Reivindicar la exoeriencia de ser padres
54	8-6-08		América latina se quedó bachiller	Panorama desaentador de la Unesco con respecto al acceso de la educación superior
55	15-6-08		La trampa ahora es multimedia	El examen. se hace trampa con la tecnologia
56	22-6-08	Catalina Oquendo	Se buscan estudiantes de artes	Colombia creativa programa del Ministerio de cultura para favorecer el arte

57	22-6-08		Escuela de verano: un mes para estudiar y divertirse	Universidades ofrecen cursos de vacaciones
58	22-6-08	Annie de Acevedo	El papá debe abrirse espacio en la vida familiar	Padres que estan presentes en la vida de sus hijos. menciona Autoridad
59	29-6-08	Nathalie Kantt	A veces la escuela frena los talentos	Los niños superdotados se aaburren en las escuelas tradicionales
60	29-6-08		Los mejores en litigio ante la OMC	Concurso mundial de derecho internacional
61	6-7-08		Escoja carrera sin prejuicios	Ni las humanidades son para los vagos, ni las exactas son para los pilos
62	6-7-08	Annie de Acevedo	Evite las peleas de poder	Relación entre padres e hijos, insiste en mantener rutinas
63	6-7-08		Se reúnen estudiosos de diversidad religiosa	Reunión en Bogotá de estudiosos religiosos
64	13-7-08	Catalina Oquendo	Los profes estrellas de Brasil	Profes de telvisión
65	13-7-08		Niños tiranos desatan un fenómeno libertario	Psiquiatra alemán Michael Winterhoff, no se puede tratar a los niños de igual a igual
66	20-7-08		5 lecciones contra la violencia escolar	Porgrama de comunicación para jóvenes, de la SED en violencia escolar
67	27-7-08		Mamitis' en el campo de verano	Los niños no se adaptan al campo de verano, recomendaciones para padres
68	27-7-08		Ellos proponen cómo aprender sin miedo	Foro sobre violencia escolar, mas practica, menos cátedra
69	27-7-08	Angela Marulanda	¿Qué significa el dinero para nuestros hijos?	Depende de los que los padres enseñen, si ven las ventajas de ser ricos en nuestra sociedad
70	3-8-08		Adiós a la clase de historia	Críticas a las clases de historia en el país
71	3-8-08		La otra escuela de Harry Potter	Se reunen a jugar y analizar libro de Potter
72	10-8-08		Padres e hijos chatean en clase	Padres aprender por sus hijos a usar internet
73	10-8-08		La excursión más 'fashión'	Campamento de venano en Centros comerciales
74	10-8-08	Annie de Acevedo	Los deportes son una experiencia maravillosa para el cerebro	El deporte ayuda al aprendizaje
75	17-8-08	Carolina Lancheros	La U. se mete a mundo virtual	Clases de arquitectura y medicina de manera digital
76	17-8-08		A los profesores no los mueve la tecnología	Solo el 20% de los profes da clase con el PC
77	17-8-08		La escuela es la más vulnerable	Los niños de Arauca y Nariño, se afectan cada vez que en su comunidad hay alguna emergencia
78	24-8-08	Anamaria Leaño	Mi escuela está en la casa'	Educación en casa va en aumento
79	24-8-08		Un posgrado para escribir con creatividad	Especialización de la universidad central, taller de escritores
80	31-8-08		Evaluar puede ser divertido	Evaluar con juegos y no todo por escrito
81	31-8-08	Ángela Marulanda	¿Nos han decepcionado nuestros hijos?	Los padres sueñan porque sus hijos sean como ellos quieren
82	7-9-08	Anamaria Leaño	Antes de los 7, nada de clases ni tareas	Los 6 colegios con pedagogía Waldorf privilegian el arte
83	7-9-08		Cursarán la U. desde el colegio	Financiación para carreras técnicas en instituciones públicas

84	7-9-08	Annie de Acevedo	La comodidad de los jóvenes	Niños de papi y mami, los padres deben establecer autoridad
84	14-9-08		La clase de física 'amarra' a la escuela	Programas para niños de la calle, con experimentos
85	21-9-08		Los profes que presentan el Icfes	Muchos profes presentan el Icfes para refrescar la información
86	21-9-08	Anamaria Leaño	Cinco años para tener su escuela propia	Qibdó luchó 5 años para hacer su escuela
87	21-9-08		Jóvenes contra el cambio climático	Universitarios contra el cambio climático en un concurso, los ganadores se van a Alemania
88	28-9-08	Ángela Marulanda	Los hijos piden más atención: ¿será porque nunca se la damos?	Los papás no dan atención de verdad
89	28-9-08		Van a la U para saber de fútbol	Carrera tecnico profesional en Futbol, UC de Medellín
90	28-9-08		Inician una campaña contra violencia sexual	Campaña de profamilia con contantes
91	5-10-08		Pupilos de los más duros	Tuvieron clases con personajes como Einstein
92	5-10-08		Un abanderado del desarme	Ganó el premio de naciones unidas por el desarme nuclear
93	5-10-08		Maestros: faltan 18 millones	Para alcanzar la educación primaria universal, Africa es donde más carecen maestros
94	12-10-08	Jose Alberto Mojica P.	Niños de 60 países contra el manoteo	Campaña 'Aprender sin miedo'
95	12-10-08		Discapacitados en la U viven su viacrucis	La infraestructura de la U. no esta adecuada para la discapacidad
96	19-10-08	Annie de Acevedo	Los niños y la espiritualidad	Los niños intrigados por el tema de Dios, hay que alimentar su espiritualidad
97	19-10-08		Buscan inocentes en las cárceles	Universitarios leen expedientes para sacar a personas inocentes de las cárceles
98	26-10-08	Catalina Oquendo	La impaciente 'generación Y'	Jóvenes muy estudiados pero informales, acusan los empresarios
99	26-10-08	Tatiana Joiro y Carlos Díaz	Universitarios, entre las aulas y la ayuda a menos favorecidos	Red estudiantil de 42 universidades ayudan a los problemas del país
100	2-11-08	Catalina Oquendo	Matemáticas, cosa del día a día	Con ejemplos de la vida cotidiana les enseñan matemáticas
111	2-11-08		Estudiantes: ¿quién sabe más sobre cáncer?	Concurson acádemico nacional de Oncología entre las facultades de medicina del país
112	2-11-08	Ángela Marulanda	Aburrimiento, no; es 'mamera' existencial	Abulía crónica, no les gusta ser, existir a los jóvenes
113	9-11-08	Tatiana Munévar	¡A trabajar en las vacaciones!	Jóvenes que trabajan en vacaciones, en distintos oficio les abre una puerta al mundo laboral
114	9-11-08		Maestros, con biblioteca virtual	Idep lanza biblioteca virtual para maestros
115	16-11-08	Tatiana Munévar	Una generación de niños estresados	Los niveles de estrés en los niños están pasando los límites alguna vez pensados
116	16-11-08	Tatiana Joiro	¡A encender los celulares: tenemos 'quiz'!	Plataforma para hacer cosas elementales de la clase, poor vía Bluetooh
117	16-11-08		Universitarios, de nuevo a prueba	Las pruebas Ecaes

118	23-11-08		Internet acerca a los padres al colegio	Plataforma para que los padres se enteren de ola vida acádemica de sus hijos
119	23-11-08		Empresarios fueron 'profes'	Micro proyectos de estudiantes son analizados por empresarios
120	30-11-08		Historia con mirada de niño	Preguntas realizadas por niños para celebrar la independencia
121	30-11-08		Rúben, el duro de las ciencias y de los números	Concurso operacón Éxito, finalista va para P. Rico
122	30-11-08	Annie de Acevedo	Ayúdelos cuando se equivocan	El castigo no es la salida
123	7-12-08		En vacaciones a jugar sin cables	Libro que da ideas de juegos sin nada electrónico
124	14-12-08		Cuentos escritos a varias manos	Proyecto para escribir cuento colaborativo en internet
125	14-12-08		Japón construirá 10 nuevas bibliotecas	Construirán bibliotecas en los municipios quehan sufrido de violencia en Colombia
126	14-12-08		Estudiantes observan nubes y envían observación a la Nasa	Programa de la Nasa para estudiar las nubes, los estudiantes de la escuela hacen la observación
127	14-12-08		En la sabana hicieron café para univeritarios	Universidad de la Sabana contrata a empresa para hacer café para estudiantes que no les genere insomnio y gastritis
128	14-12-08	Annie de Acevedo	Navidad: mucho más que rumba	Las familias deben rescatar la navidad
129	21-12-08		Padres con sentimiento de culpa	Padres rechazan ofertas de trabajo para no dejar a sus hijos solos
130	28-12-08		Educar a los hijos sin estrés	Pedagogización entre el vínculo entre madre e hijos
131	28-12-08		Colombiano fue segundo en prueba de ciencias en P. Rico	Concurso operacón Éxito, finalista va para P. Rico

AÑO 2009

N°	Fecha	Autor	Titulo	Descripción
1	04-01-09	Redacción Vida de Hoy	Que a su niño no le vaya a faltar naturaleza.	Buscan que los niños dejen el computador y exploren el mundo con sus cinco sentidos
2	11-01-09	Redacción Vida de Hoy	top 5 de los utiles inutiles	Aunque la normatividad no establece qué pueden o no pedir las instituciones educativas, expertos y padres señalan que algunas cosas parecen una broma
3	18-01-09	Catalina Oquendo	Videojuegos, ahora en las aulas	Varios colegios de España los incluyeron como herramientas educativas en los salones de clases. Según investigadores, ayuda a los niños a ser más críticos del mundo real.

4	18-01-09	Redacción Vida de Hoy	Estudiantes consumen menos de un texto escolar por año	Moisés Melo, de Cámara Colombiana del Libro, dice que problema no es costo de los libros sino la prematura para adquirirlos y pagarlos.
5	25-01-09	Redacción Vida de Hoy	Universia, otro espacio para buscar empleo	Información sobre vacantes e 'intercambio laboral'. Red de universidades más grande del mu do di e que ese será nue o enfoque en Colombia
6	25-01-09	Annie de Acevedo	Errores que los padres pueden llegar a cometer por puro amor	Quererlos sanamente es darles lo que necesiten, permitirles cometer errores, tener límites claros, cumplir advertencias.
7	01-02-09	Redacción Vida de Hoy	Lejos de ser un país de doctores	Muy pocas colombianos, entre 36 y 100 años, se merecen recibir este trato, tras obtenerr un PhD
8	01-02-09	Redacción Tecnología	Internet, el socio ideal para las tareas	
9	08-02-09	Redacción Vida de Hoy	Recreo mucho más que juego	Mejora el aprendizaje y las relaciones emocionales y reduce el estrés de los niños.
10	15-02-09	Redacción Vida de Hoy	¿Sí esta preparada la escuela de Colombia para la era digitral?	De 60 países que presentarán esta nueva prueba, solo hay dos latinoamericanos. La evaluación internacional Pisa medirá cómo leen textos electrónicos nuestros estudiantes. Una nueva forma de ve cómo se incluyen nuevas tecnologías en la educación.
11	15-02-09	Redacción Vida de Hoy	Becados a EU para luchar por la Colombia negra	Programa del ICETEX y FULBRIGHT. Cuatro hombres y dos mujeres, primeros de 21 afrodescendientes que irán a estudiar posgrados.
12	22-02-09	Catalina Oquendo	Clases de musica no dan la nota	En primaria y secundaria, suelen brillar por su ausencia. Calidad dispar según estratos y poca profesionalización de maestros, otros problemas, dicen expertos.
13	01-03-09		Hoy otra vez fui invisible	La integración de niños con necesidades educativas especiales a las aulas regulares puede ser tan exitosa como negativa. Experiencias y vocer a favor y en contra.
14	08-03-09		A prender en el hospital	El país tiene en total 10 aulas hospitalarias en Bogotá, Cali, Manizalez y Bucaramanga. Profesores y promotores de lectura se encargan de garantizar el derecho a la educación de los niños enfermos. Y de paso, les dan bienestar y entretenimiento.
15	15-03-09	Redacción El Tiempo	Mamá, tradición y cero extremos	Sondeo entre estudiantes de 25 universidades en Bogotá revela que son más tradicionales y centrados de lo que parece. Y la tecnoogía no es tan determinante.
16	22-03-09		Educación para un mundo globalizado	Preparan a los jóvenes para la vida profesional. En Colombia 17 colegios tienen el Bachillerato Internacional. En el mundo ya son más de 2.500.
17	29-03-09	Redacción El Tiempo	Como formar talentos	El estimulo de las aptitudes especiales en los niños debe darse a tiempo con el desarrollo psicosocial, advierten los expertos.
18	05-04-09	Redacción El Tiempo	Carreras para vivir la libertad	La rebaja de penas no es el factor principal para estudiar mientras se esta privado de la libertad. Quienes lo hacen buscan sobre todo un cambio en su estilo de vida.

19	12-04-09	Redacción El Tiempo	A la hora de evaluar ¿Letras o números?	Los colegios tendrán que escoger el método de calificación más apropiado para su programa
20	19-04-09		En defensa de nuestro idioma español	A propósito del Día del Idioma que se celebra este juves 23 de abril, una mirada a tres vigías célebres de nuestra lengua en Colombia. ¿Quienes son?
21	2009-04-19		Con motivo del bicentenario de la indepencencia, niños reconstruiran histroria de la patria	Hicieron preguntas sobre la vida en la época de Simón Bolívar. Ahora intentarán resolverlas.
22	26-04-09		Qué esperar del jardin infantil	Buena educación, nutrición, salud y cuidado deben ofrecer los centros de atención para los niños menores de cinco años.
23	26-04-09	Juan Carlos Díaz	Mas etnoeducadores para Cartagena	Promueven cultura raizal
24	03-05-09		Carreras pagadas con tranquilidad	Asegurar el acceso a una universidad sin la ansiedad de los altos costos es un camnino que hoy escogen muchos padres
25	03-05-09		Exportan un modelo paisa de educación	Con musica forman jóvenes de las comunidades vulnerables
26	10-05-09	Redacción El Tiempo	Matemáticas para vivir mejor	La facilidad para solucionar problemas matemáticos se relaciona con la capacidad de resolver dificultades en la vida cotidiana
27	10-05-09	Redacción El Tiempo	Un vistazo a escritos universitarios	Duante la última decada un movimiento editorial recorre las aulas educativas colombianas y a su paso ha dejado varios retos. Conozca el panorama y el desarrollo de estas producciones academicas.
28	17-05-09		Los profes más queridos	A propósito del día del maestro que se celebro el viernes pasado
29	17-05-09		Internet y telefonía celular se usan también en clase	Los niños de las zonas urbanas del país están consumiendo las tecnologías de la información motivados por sus profesores
30	24-05-09	Javier Silva Herrera	El profesor de cambio climatico	Manuel Guzmán dicta una cátedra sobre este teman, en la U. del Rosario.
31	24-05-09		Educación, en busca de la igualdad	Mucho se ha dicho sobre la tolerancia; sin embargo, en el aula de clases los niños con necesidades especiales viven otra realidad
32	31-05-09		Así se mide calidad universitaria	Desde 1998 el país entró en la tendencia mundial de certificar el nivel académico de las carreras e instrituciones que las ofrecen
33	31-05-09		Líderes se hacen con labor social	El servicio comunitario es un buen medio para estimular el liderazgo en niños y jóvenes
34	31-05-09		Maestros se autoevalúan para mejorar prácticas pedagógicas	Diez colegios del país hacen parte de la iniciativa que llego hace dos años a Colombia
35	07-06-09		El cine hace niños sensibles y críticos	En la casa o en el aula es una buena herramienta pedagógica para educar en virtudes y valores
36	07-06-09	Angela Marulanda	Vivir conectados a la tecnología significa quedarse solos y aislados	
37	07-06-09		Educación y paciencia para erradicar el trabajo infantil	Clases extra para aprender a convivír y recuperar el gusto por el conocimiento ofrecen en Barranquilla para niños trabajadores

38	14-06-09	Redacción El Tiempo	Jóvenes que construyen ciudad	Formación en ciudadanía y convivencia se ofrece en varias insttituciones del paías. En los colegios es transversal
39	21-06-09	Redacciòn El Tiempo	Indisciplina reduce hasta la mitad el tiempo real de clase	Los llamados de atención y las labores administrativas afectan el desempeño en el aula
40	21-06-09		Visiones SOBRE FORMACIÓN INCLUSIVA	Trascender narreras físicas y ps+iquicas es el objetivo de una iniciativa universitaria
41	28-06-09		En vacaciones también se aprende	Ciencia y cultura hacen parte de la oferta de planes para aprovechar el tiempo libre de los niños durante el receso escolar.
42	28-06-09		Trabajan en la U para estudiar	Las instituciones de educación superior han diseñado planes de ofrecer empleo a sus alumnos a cambio de beneficios económicos
43	05-07-09		Tesis que se vuelven empresas	Ideas innovadoras irán a representar al país en concurso global de negocios
44	12-07-09		Lecciones que dan los robots	Experiencias educativas que se apoyan en la aplicación de la tecnología para conocer el mundo. Hcer juguetes electrónicos sirve para mejorar las relaciones.
45	12-07-09	Angela Marulanda	Los hijos serán estímulo o carga, según la forma como los asumamos	
46	19-07-09		Siga aprendiendo a leer	Dominar la lectura es una capacidad que requiere adaptaciones según el contexto. Por eso al entrar a la universidad hace falta habituarse a los nuevos lenguajes
47	26-07-09		Así es la generación bumerán	Teniendo entre 25 y 35 años, ya probaron las mieles de la independencia, pero por distintos motivos regresan al hogar paterno.
48	26-07-09		Universidades se comprometen con el bienestar de la sociedad	Las instituciones de educación superior tienen cada vez más conciencia de su papel protagónico en la solución de los problemas que aquejan a la comunidad.
49	02-08-09		Escolares con espíritu emprendedor	Jovenes diseñan y ejecutan proyectos innovadores desde areas de us interes
50	02-08-09		Diseño un juego para enseñar la ortografía	
51	09-08-09		Palmadas para la obediencia, ¿Sí o no?	En los ultimos 10 años han aumentado las voces contra el maltrato infantil. Algunos padres, sin embargo, defienden la idea de que a veces hace falta una nalgada.
52	09-08-09		Premio a la innovación escolar	El objetivo del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagpogico es promover las prácticas creativas.
53	09-08-08	Annie de Acevedo	La lectura es una puerta abierta al conocimiento	Leer es un escelente ejercicio para el cerebro, asì como para nuestras emociones. Inspira, transforma y desarrolla un buen vocabulario, por tanto fomentar este hábito en los niños desde pequeños es fundamental para toda su vida.
54	09-08-09		¿Qué asegura el éxito universitario?	Paradigmas falsos y confusión entere vida académica y personal suelen
55	16-08-09	Redacción Vida de Hoy	Consejos para escoger colegio	El método pedagógocp, la filiación religisa, los idiomas y las especialidades son algunos de las recomendaciones a seguir, para que su hijo aprenda y sea feliz
56	16-08-09		"Hay universidades de mala calidad"	Jamil Salmi dice que hay muchas "donde nunca podría ir a estudiar mi hijo"

57	23-08-09	Maria Gabriela Ensinck	Profes de tiza vs Niños digitales	Nacen en un mundo cada vez más sistematizado; aprenden de todo y más rápido,desafiando viejos paradigmas de enseñanza. ¿Cómo educar a los nativos digitales?
58	23-08-09		KUMO forma niños autodidactas	Información Comercial
59	30-08-09		Cruzada por la buena ortografía	Si encuentra un aviso o letrero mal escrito, pida permiso para corregirlo y repórtelo
60	06-09-09	Redacción Vida de Hoy	Trabajo en vacaciones, más idiomas y mucho más	Es clave tener un nivel intermedio de la lengua nativa antes de viajar. Aunque parte de la inversión se recupera, la ganancia verdadera está en la experencia que se vive.
61	06-09-09	El Mexicano Camilo	Cuando llega el momento de manejar esos temores infantiles.	Los miedos son una reaccin ante una situación que se percibe como peligrosa. Uno de los recursos que los niños tienen para manejar sus miedos es el control de la imaginaciόm
62	06-09-09	Annie de Acevedo	¡Cómo duele crecer!	Hoy en dìa los niños son màs bien precoses. La paradoja es que estos menores que crecen a toda velocidad se estancan y les cuesta trabajo asumir responsabilidades, se quedan atrapados en un estado denominado el "principio del placer."
63	13-09-09	Redacción El Tiempo	El Cono Sur, el nuevo gran destino de los universitarios	Los bajos costos y la calidad de posgrados dispararon una migraciòn con fines académicos. Una de las pocas desventajas es el sostenimiento.
64	20-09-09	Redacción Educación	Universitarios desde sus colegios	Diferentes colegios estan creando alianzas y convenios con instituciones de educación superior para que sus estudiantes, que cursan los dos últimos cursos de su bachillerato, inicien una carrera técnica o profesional.
65	20-09-09	Maria Elena López	La generación Y: un reto para los padres	
66	27-09-09	Redacción Vida de Hoy	Nunca es tarde para cambiarse de profesión	Diana Franco, Carlos Cruz y Manuel Concha, son tres jóvenesque no temieron continuar la busqueda de su crecimiento personal, eligieron el "Ser", por encima del "Hacer".
67	27-09-09	Redacción Vida de Hoy	Indígenas en la vida universitaria	Jovenes indígenas pertenecientes a diferentes etnias han migrado a la capital para estudiar en la Universidad Externado de Colombia.
68	04-10-09	Redacción Educación	Claves para no "desviarse" en la red	
69	11-10-09	Redacción El Tiempo	La educación "verde" toma fuerza en nuestros colegios	Herbarios digitales y proyectos de reverdecimiento son algunos de los trabajosque hacen hoy escolares en ciencias naturales
70	18-10-09	Gudilfredo Avedaño	La educación ahora está "al revés"	"Al revés" es un proyecto que funciona desde hace cinco años en el colegio El Nacional. Consiste en un intercambio de roles que demuestra que los más chicos tambièn pueden enseñar a los más grandes.
71	25-10-09	Carolina Lancheros Ruiz	Con lectura, estudiantes ganan el pase para alcanzar los sueños	Aunque en el paìs los indicadores de la lectura y comprensión están todavía bajos, es creciente la motivación por adentrarse en el mundo de las letras.
72	25-10-09	Redacción El Tiempo	Cuatro claves en la educación	Expertos señalan las áreas básicas en las que se debe profundizar para formar personas de bien y profesionales altamente capaces. Inglés y oralidad; Formación ciudadana y valores; Interés por la ciencia y Tecnologías de la Información
73	01-11-09	Javier Silva Herrera	Jóvenes de cinco universidades lideran una "ola verde" en el país.	
74	08-11-09	Carolina Lanchers Ruiz	En clase, el papel fue olvidado	Los estudiantes emplean camaras y grabadoras para registrar las lecciones, en vez de tomar notas.

75	08-11-09	Redacción El Tiempo	La crianza ya se aprende en internet	La fundación Merani lanzó el portal familyjoint.com con pautas para yudar a los padres de familia. Ofrece una guía para desarrolllar las competencias básicas en casa, y cuenta con psicólogos en línea.
76	08-11-09	Redacción El Tiempo	Con radionovela quieren frenar la deserción escolar	"Ni uno menos" Es el nombre de la radionovela que realizaron difrentes actores y artistas comprometdos con la educación, con el fin de concientizar a los padres, líderes comunitarios y maestros frente a la importancia de que los niños vayan a la escuela.
77	15-11-09	Redacción El Tiempo	Arte para educar la sensibilidad	
	22-11-09		No hay sección de educación	No hay sección de educación
	29-11-09		No hay sección de educación	No hay sección de educación
78	06-12-09	Redacción El Tiempo	"Viajar es como hacer un doctorado"	
79	13-12-09	Maria Elena López	En diciembre, a combatir el ocio	Rutinas
80	20-12-09	Redacción El Tiempo	Una navidad para aprender a dar	
81	27-12-09	Redacción El Tiempo	Origami para empapelar el 2010	Peces y casitas oara regalar o deorar el cuarto en Año Nuevo
		TOTAL = 65		Doblar papel para hacer figuras ayuda a mejorar la atención y la disciplina

AÑO 2010

N°	Fecha	Autor	Título	Descripción
1	3-1-10		Pinte sus metas para el nuevo	Visualizar lo que quiere es la primero para conseguir las metas. Luego, eso sí, hay que trabajar con disciplina para alcanzarlas.
2	3-1-10		Computadores para indígenas de la Sierra	Fata de energía eléctrica y computadores eran algunos de los problemas de la región pero el Ministerio de Comunicaciones realizó algunas donaciones de computadores y paneles solares para contrarrestar el faltante.
	3-1-10		Las metas de la 'Chechi' Baena	
3	10-1-10		Use esos poderosos aliados caseros	Aprenda cómo aprovechar efectivamente la televisión, el internet y los libros que hay en casa para convertirlos en apoyos importantes en la educación de sus hijos.
4	10-1-10		Estudio nacional en la 'Nature'	Análisis matemático sobre la guerra
5	17-1-10		Volver con éxito al entorno escolar	Consejos para cómo realizar todas las actividades en la escuela con éxito, fortalecer los hábitos y disciplina desde casa.
6	24-1-10		Las carreras más estudiadas	Gastronomía y negocios internaciones las disciplinas que están en ascenso
7	24-1-10	Tatiana Munévar B.	¿Cómo avanzar en su carrera?	Cada vez más pronto, los nuevos profesionales buscan una oportunidad para avanzar en su trabajo. Consejos que le ayudarán a dar ese salto con éxito.
8	24-1-10		Habría 'generación perdida' de escolares	La crisis económica se ensañaría con los niños más pobres: estos se quedarían sin educación
9	24-1-10	María Elena López Jordán	La fuerza del optimismo (entusiasmo para el nuevo año)	Permite descubrir nuevas perspectivas y considerar los prblemas de una forma positiva y realista.
10	31-1-10	Carlos Restrepo	Al rescate de los textos escolares	Un acuerdo busca lograr libros de calidad a menor costo para los alumnos y facilitar proceso de compra.

11	31-1-10		A sacarle el jugo a la tecnología	Uno de cada dos docentes de los programas de educación virtual en Colombia desconoce el uso de las ayudas interactivas. Falta de espacios, una de las razones
12	7-2-10	Annie De Acevedo	La hora del nido vacío	Tener una buena relación de pareja y con diferentes amigos permite llevar la vida de los padres más amena luego de que los hijos se vayan de casa.
13	7-2-10	Juan Sebastían Gómez	De la playa a la universidad	Se busca promocionar becas de intercambio para Estados Unidos
14	14-2-10		Estrés pasa de padres a hijos	El desgaste laboral de los padres afecta el rendimiento escolar de los hijos.
15	14-2-10	Juan Sebastían Gómez	Colombianos compitieron en mundial de programacion	
16	14-2-10	Juan Sebastían Gómez	Jóvenes piensan en un futuro positivo	Hicieron reflexiones sobre el medioambiente, la política, la sanidad y los medio de comunicación
17	14-2-10	Ángela Marulanda	Enterarse de la infidelidad no es un derecho	Contarle aos hijos sobre la infidelidad de uno de los padres no es un derecho, sólo genera que se desvirtúe la imágen
18	21-2-10	Oscar Segura	Si no está de acuerdo, dígalo	Más vale sufrir un fracaso por opinar de más que asumir una actitud pasiva y llenarse de frustración por no poder hacerse entender, dice un experto en oratoria. Cuatro trucos muy efectivos para hablar sin problema
19	21-2-10	Juan Sebastían Gómez	Garantizan educación a 15 mil niños	El BBVA presentó su programa de responsabilidad social
20	21-2-10	Félix Leonardo Quintero	Cómo decir sofware en leguaje de señas	Tres estudiantes sordos crearon más de 700 gestos para entender la ingienería de sistemas
21	21-2-10	María Elena López	El valor de la familia en tiempos conflictivos	La familia cumple una función en el niño que le permite construir identidad, sentido de pertenencia y autoestima, si tiene una personalidad afianzada se convertirá en un adulto sano y equilibrado
22	28-2-10		Trabajo y casa no se llevan muy bien	La actual generación de padres se debate entre un mundo laboral más agresivo y una familia en constante cambio. En la pelea la escuela no ayuda, dice un experto.
23	28-2-10		Indígena promueve sus raíces en Internet	Desde finales de marzo una página web ayudará a recuperar las costumbres de los cubeos. Un miembro de esa comunidad es el gestor.
24	7-3-10		Querer la lectura depende del menú	Leerles a los niños en voz alta, retomar la costumbre del cuento antes de dormir y revivir las historias tradicionales siguien siendo opciones válidas
25	7-3-10		La tecnoacademia de Cazucá	Al sur de Bogotá, los jóvenes más pobres se forman en el sena
26	7-3-10		Crisis universitaria al tablero	¿cómo mantener a flote la investigación mientras se generan más cupos? Ese es el gran dilema de las instituciones públicas
27	7-3-10		Hasta marzo 15, plazo para el premio compartir. Buscan a los mejores maestros	Reconocimiento a los mejores profesores del país, los galardonan con estudios de posgrados y computadores, entre otras cosas.
28	14-3-10		Claves para elegir su carrera	Consejos para elegir bien la carrera. Algunos escogen su futuro basado en imposiciones familiares
29	14-3-10		Los radicales de "educar en casa"	Colombia toma fuerza la polémica de aprender en casa, sin tablero dejando todo a la curiosidad
30	14-3-10	Angela Marulanda	Dime con qué te diviertes... y te diré qué aprender	Cómo los medios de comunicación cosntruyen maneras emocionales que deshumanizan

31	14-3-10	Universidad Santo Tomás	La facultad de derecho de la Universidad Santo Tomás agrega nuevos logros a su proyección académica	aprobación de alta calidad para el pregrado de Derecho en la USTA
32	21-3-10		Escoja su método de inglés.	Aprenda sin una gota de español de por medio, en comunidades virtuales, con clases de un solo alumno o con un lenguaje "de la calle". Esas son las opciones que ofrecen algunas de las academias de Bogotá, y cada herramienta tiene su precio.
33	28-3-10		Formación en educación física	En los últimos años la cultura física ha tenido una evolución acelerada incluyendo nueva áreas administrativas
34	28-3-10	Luz Libia Rey	Entretenimiento para aprender a aprender	el método del entretenimiento para aprender inglés
35	4-4-10		La exposición "Bodies", a la colombiana	Las universidades del país llevan varios años haciendo lo mismo que se ve en Corferias, se reunen expertos en plastinación.
36	4-4-10		El plan de 75 maestros en Bogotá. La Semana Santa es para aprender teatro.	75 profesores de 17 departamentos se forman con expertos nacionales durante la semana santa para aprender teatro
37	4-4-10		BECAS DEL ICETEX EN EL EXTERIOR	Exposición de programas e instituciones que permiten la formación a través de icetex tanto en pregrado como en posgrado
38	11-4-10		¿Se vale usar la fuerza en el aula?	El Reino Unido anunció esta semana que los profesores podrán emplear fuerza física para apaciguar a alumnos. En E.U. a una niña la sacaron del colegio con policía. "es violar los derechos". "la fuerza le quita poder al maestro". Distinguir por edades.
39	11-4-10		Saber qué estudiar, fácil opción	Información que le permitirá dedicidir de una forma práctica su futuro académico.Es una página del ministerio de educación.
40	18-4-10		Mucha ciencia y poco recreo	Los colegios más destacados del país creen que parte de su "secreto" son las jornadas de 9 horas en promedio. Además del almuerzo, solo para 25 minutos. Una revisión de la cantidad con la calidad. Finlandia el aula no lo es todo
41	18-4-10		Claves para pedir la beca de Fulbrigth	Estudiar en el extranjero
42	18-4-10	Maria Elena López Jordán	Decirles la verdad a los niños los hace más fuertes	Los niños tiene plasticidad psicológica para afrontar la realidad
43	25-4-10		¿Cómo está la educación superior en Colombia?	Experta en políticas públicas habla del estado de la academia en el país y sus potencialidades
44	25-4-10		Colegios con reglas de cárcel	Revisar los manuales de 75 colegios paisas, investigadores hallaron sanciones contra homosexuales y alumnas embarazadas. "el castigo debe ser formador". cuatro normas invalidas por la corte constitucional. Un ejemplo de las reglas claras
45	25-4-10		Escuela de negocios con futuro	FUNDESEM, 40 años formando directivos y profesionales
46	2-5-10		Un maestro calificado hace buenos lectores	La metodología que utilice el docente hace la diferencia en el proceso de motivación
47	2-5-10		¿Qué piensan de educación?	Los candidatos presidenciales hablaron con guía académica.com acerca de sus propuestas para optimizar el nivel académico del sector
48	9-5-10		Educación sexual da el salto a la red	Juegos virtuales creados por Profamilia le ponen la cara divertida a un tema tabú
49	9-5-10		Pandillas acaban con la moral del docente	Un estudio de la U. Javeriana en tres colegios reveló síntomas de agotamiento profesional en los docentes que laboran en barrios marginales de la ciudad de Bogtá
50	16-5-10		Una universidad para los latinoamericanos	En Brasil se construye un campus sin igual que dará cupos gratuitos a los 10 mil jóvenes (la mitad a jóvenes de Brasil y el resto para jóvenes de Latinoamérica) la beca consiste en subsidio de vivienda, transporte y el pago total de los estudios.

51	16-5-10	Anne de Acevedo	La salud mental de la madre se transmite a los hijos	Las madres por medio de las palabras pueden ser las multiplicadoras de la felicidad de sus hijos
52	16-5-10	Dominique Rodríguez	Una historia más divertida	Bicentenario de la Independecia puso a pensar a quienes enseñan y aprenden esta cátedra en cómo volverla un asunto entretenido
53	16-5-10		Cuando la 'U' llega por una tele	Desde siete estudios audioviduales a las afueras de Bogotá, maestros con el alma de presentadores dan clases a 7.000 personas sentadas al otro lado del país.
54	23-5-10		Un refugio para los desubicados laborales	Estudiantes de colegio y todo aquel en busca de consejo a cerca de qué estudiar o sobre su empleo, en Maloka se puede asesorar.
55	23-5-10	Angela Marulanda	En sexualidad, hablar de derechos es hablar de deberes	En el siglo XX fue el siglo de la liberaciónm pero favorecer la libertad es promover a responsabilidad por tanto la familia ha de informar a los hijos sobre su sexualidad las posibilidades y consecuencias de sus actos.
56	30-5-10		Redes sociales: no todo es 'matoneo'	Además de Facebook, Internet les ofrece a maestros y padres de familia opciones para que los niños aprovechen el tiempo en línea. Tan solo el sitio de 'Colombia aprende' cuenta con 150 grupos de trabajo pedagógico.
57	30-5-10		Más de 400 años de la historia educando con calidad	Demuestra que el Colegio Santo Tomás de Aquino posee grandes años de historia en los que la planeación, experiencia y formación en valores: son claves para el Éxito.
58	5-6-10		Hora de la movilidad estudiantil	Más de mil universidades crearán un espacio de intercambio iberoamericano similar al Erasmus europeo. Al 2015, cubrirá al 2, 5 por ciento de los alumnos.
59	5-6-10		Nuevas medidas para evitar chinos 'copiones'	Como secretos de estado cuidan las preguntas del examne nacional para acceder a la universidad. Extrema seguridad para evitar copias o fraudes.
60	13-6-10	José Alberto Mojica P.	jugar los inspira a leer y escribir	Fórmulas para inventar historias y barajas para armar palabras les ayudaron a 3.000 niños cartageneros a soltar la pluma. Quieren replicar el caso en el país.
61	13-6-10		Uruguay da el ejemplo regional	Medio millón de niños con su propio pc Portátil
62	20-6-10		Asociaciones de padres, en la mira	Algunos colegios han empezado a desmontarlas, pero también hay múltiples experiencias positivas. El ministerio de Educación aclara como deben funcionar.
63	20-6-10		Un museo hecho con las uñas	Al sur de Bogotá, los alumnos de un colegio distrital crearon 60 máquinas con palos, tarros de leche y mucho ingenio
64	20-6-10	Annie de Acevedo	Juego espontáneo, en extinción	El juego en los niños permite el desarrollo del cuerpo y del cerebro.El juego al aire libre y espontáneo permite en los niños el conocimiento de la libertad de elección.
65	27-6-10		La biblioteca se trasteó a la red	Seis grandes estantes internacionales que se pueden consultar sin pagar, esto permite la consulta de información y libros totalmente gratis desde la internet
66	27-6-10		Primer Colegio Trilingue de Colombia	El colegio británico de Chía es el primer colegi oTrilingue
67	27-6-10	María Elena López	El nuevo valor de la paternidad	El papel del padre en el desarrollo de la personalidad del niño es fundamental para que el niño explore, conozca la frustancio,conozca la tolerancia, etc.
68	4-7-10		Carrreras con el pan bajo el brazo	El observatorio laboral revela buen panorama para áreas como geología y biomedicina
69	4-7-10		Adiós al susto por el exámen del Icfes	ABECÉ sobre la nueva prueba preparatoria para el ICFES
70	4-7-10		¿Separados aprendemos más?	Dos expertos en orillas opuestas dan su punto de vista sobre el largo debate entre escoger un colegio mixto o uno de uno solo sexo.

71	4-7-10	Ángela Marulanda	Hijos que aventajan a sus padres	La importancia de los padres como seres que puedenguiar a través de sus sabiduría y experiencia a sus hijos pese a que ellos poseen mejor conocimiento en la tecnología. La autoridad de los apdres no se puede perder.
72	11-7-10		Aprender menos da mejores resultados	Esa es la conclusión de un experto que leyó cartillas escolares de 50 países con buenas y malas notas. Temas por clase, horas al día de estudio, organización de los horarios fueron las comparativas de los diferentes países.
73	11-7-10		Los atraen hasta con equitación	Las Universidades buscan bajar la deserción por medio de momentos de recreación y ayudas económicas como becas, comedores...
74	11-7-10		La travesía del rector suizo	Pascal Affolter, de turista a promotor de la educación
75	18-7-10		El dilema: chatear o hacer tareas	¿Hasta qué punto un computador en casa puede afectar el rendimiento escolar? Expertos dicen que sin acompañamiento de los padres hay altos riesgos en la red
76	18-7-10		Estudiar por fuera, para "dummies"	Ventajas y desventajas de irse a estudiar por fuera del país
77	25-7-10		Padres, más pegados a la universidad	No le dé miedo ir a preguntar si su hijo obtuvo buenas notas en la Universidad ya que al parecer los primeros semestres son los de más deserción.
78	1-8-10		Las claves del nuevo Icfes	El 12 de septiembre se realizará la primera prueba Saber 11, que reemplaza al tradicional Icfes. ¿Cuáles son los pruincipales cambios y cómo preparse? Se presentan 6 puntos para aclarar las dudas respecto al cambio de prueba
79	1-8-10		Creatividad en el colegio	Proyectos empresariales sirven para enseñar materias como Biología o clases de gastronomía, asi mismo en otros colefgios enseñan por medio de la música cerebral entre otros casos que se han encargado de enseñar estrategicamente.
80	1-8-10		Internet le ayuda a escoger su carrera universitaria	El sitio Educación Online ayuda al estudiante hasta que se matricula en la universidad aunque no interviene en lo financiero.
81	1-8-10	María Elena López	Cómo prevenir el suicidio	Hay factores que pueden prevenir el suicidio y es allí en lel que padres, amigos, mestros, familiares, colegios y medios deben actuar bien
82	15-8-10		Estudiar por pura curiosidad	Cada vez más universidades ofrecen programas para vocaciones insatisfechas y aficiones muy especiales. Hay cursos que cuestan menos de 100 mil pesos.
83	15-8-10		28 refuerzos para la investigación	Proyecto investigativo que trabaja con los recicladores de Bogotá
84	22-8-10		No hay cátedra sobre el aborto	Los colegios están obligados a dar información sobre los tres casos en que la interrupción del embarazo esta despenalizada, pero no solo con clases o charlas.
85	22-8-10		Marca la diferencia en la educación de sus hijos	"Ser autodidacta, disciplinado, organizado y tener confianza son habilidades fundamentales para lograr excelentes resultados académicos"
86	29-8-10		El karma de los sobrecalificados	Aunque tener posgrado aignifica ganar en promedio más plata, cada vez hay más profesionales con contratos laborales que están por debajo de sus expectativas.
87	5-9-10		Cómo lidiar con niños tiranos	En lugar de reprender los malos comportamientos, el 'refuerzo positivo' premia las buenas acciones. Eso sí, solo funcional cuano no hay chantaje de por medio.
88	5-9-10		Lo que estudiarán los colombianos	Las carreras conectadas con las necesidades de sectores muy específicos y las que se dictan por Internet son las que más alumnos esperan atraer este semestre.
89	12-9-10		Una 'cirugía' a la clase de ética	Los mayores problemas de la educación son la indisciplina y la falta de valores, dice una encuesta. La razón: los colegio se concentran solo en enseñar ciencias
90	12-9-10		La nueva joya de la Javeriana	La universidad abrió al público su centro de alta tecnología

91	12-9-10	María Elena López	Jóvenes, alcohol y velocidad	Apesar de las campañas educativas para generar conciencia en los jóvenes aún se siguen presentando altos accidentes casuados por el alcohol.
92	19-9-10		Bibliotecas escolares, paso a paso	La experta mexicana Claudia Gabriela Nájera, que trabaja desde hace 25 años en el área de bibliotecas plantea claves para poner en marcha ese espacio de lectura.
93	19-9-10		Más doctores que doctores en EE. UU.	Apesar del avance, para ellas los títulos no implican más plata.
94	19-9-10	Annie de Acevedo	La paradoja de los niños de hoy	Los padres han de adaptarse a los cambios de los niños actuales y colocar en marcha nuevas maneras de crianza que permitan ejercer una crianza.
95	26-9-10		Matoneo: hay que acabar con el silencio cómplice	Comunidad escolar y familia son claves en la creación de programas preventivos para formar niños sanos
96	26-9-10		Todos quieren un posgrado	El factor monerio es el principal para que muchos no puedan realizar un posgrado
97	3-10-10		Maletas escolares: el peso sí importa	Un estudio médico indica que el morral escolar no debe exceder el 10 por ciento del peso del niño que lo lleva
98	10-10-10		Sacándole más jugo a la mente	Doce consejos de un experto para aprender mejor y recordar más (el ejercico, la atención, la motivación, enfoque...)
99	10-10-10		Sea un maestro en administración	Para estudiar en el exterior en el MBA Tour Colombia 2010 puede encontrar información
100	17-10-10		Claves para ganarse una beca en el exterior	Exponen 10 tips para lograr una beca y los errores que no se pueden cometer
101	17-10-10		Beca, el gran premio en Concurso de Ortografía	La dará la Universidad Javeriana de Bogotá, gracias a un acuerdo con la Dirección de Responsabilidad Social de la Casa Editorial EL TIEMPO
102	24-10-10		Cómo estudiar mejor en la casa	Estudio publicado en "Sciencie" y expertos locales dan pistas para no repobrar los exámenes finales. También dan siete recomendaciones para estudiar desde casa
103	24-10-10		Ejercicios para el cerebro	Selección de problemas y juegos ayudan a desarrollar el ingenio
104	31-10-10		"Hay una enorme sed de conocimiento en la gente"	El famoso Mueseo Americano de Historia Natural hizo un convenio con una firma colombiana para traer exposiciones. Habla el hombre que las monta.
105	7-11-10		Fernando, un fuera de serie	El autismo le ha impuesto retos que ha logrado superar con la ayuda de su familia
106	7-11-10		Técnico o profesional: ¿qué le conviene más?	Aunque los primeros tardan menos en emplearse, les pagan mejor que a los que estudian más tiempo. Factores para tener en cuenta a la hora de decidirse.
107	14-11-10		¿Qué hacer si su hijo pierde el año?	Expertos recomiendan revisar cuál fue la causa de la reprobación. El colegio también debe hacer autoevaluación
108	14-11-10		Crece el Concurso de Ortografía en Cartagena	La Heróica' es una de las ciudades con más colegios vinculados al certamen y Andrea Gamero, una de las esrudiantes que competirán en la regional.
109	21-11-10		Ecología humana, la nueva cátedra verde	Expertos dicen que la salvación del mundo pasa por enseñarle al joven que el plantea debe tartarse con 'humanidad'. Claves para aplicar en las escuelas.
110	21-11-10		Ortografía: todo listo para la final	Así se definieron los participantes que representarán a 16 regiones. 1400 colegios privados y públicos participaron en el concurso.
111	28-11-10		Estudie en las vacaciones sin sentir que no descansó	El Ministerio de Educación les tiró un 'salvavidas' a quienes perdieron el año, pero tienen que sacrificar parte de su tiempo libre para nivelarse. Algunos consejos
112	28-11-10		27 mil textos académicos del país, en la Red	Biblioteca Digital Colombiana cumplió su primer año y medio de vida.
113	5-12-10		Descubra el talento que tiene su hijo	Expertos recomiendan brindarles un ambiente rico en estímulos desde edad temprana y participar en sus juegos infantiles. Habilidades en música, artes plásticas y danza.

114	5-12-10		Nace pregrado en el área de Geociencias	El próximo año abre sus puertas este programa en la Universidad de Los Andes, que busca suplir la demanda de profesionales en este campo
115	12-12-10		Matemáticas y lectura cómo aprenderlas mejor	expertos en ambas áreas brindan consejos para abordarlas en el hogar y en el aula de clase. La clave es ligarlas a la vida real y mostrar su utilidad.
116	19-12-10	Anguie Marulanda	Feliz Navidad, con los padres separados	Piense en ellos antes que nada, no ponga a sus hijos a elegir, nada de regalos exagerados, sin chantajes, eviten pelearse.
117	19-12-10		Aún no tienen título pero sí varias patentes	Gracias a la iniciativa de un científico, alumnos de colegio y universidad crean inventos que interesan a la industria
	26-12-10		**No hay sección de educación**	

Año 2011

N°	Fecha	Autor	Título	Descripción
1	2-1-11		Formación virtual está en pleno auge	Existen 198 pregrados y posgrados virtuales. Disciplina Un buen programa virtual es exigente para el docente y el estudiante. Este último debe ser muy disciplinado y autónomo.
2	9-1-11		Cómo ser un buen estudiante	15 consejos en pedagogía para conseguir un aprendizaje óptimo: conexión docente-alumno, ambiente alegre, utilidad del aprendizaje en la vida diaria, adiós a siete conductas destructivas, círculo de estudio, tener hábitos de estudio, etc.
3	16-1-11		Volver a las aulas en la edad adulta	Conozca lo que más le conviene si ha pasado mucho tiempo desde su pregrado y quiere volver a la "U"
4	23-1-11		Becas: pude ir con familia	Hay programas de estudios en el exterior para personas casadas y con hijos
5	23-1-11		Cómo inculcar buenos hábitos	A partir de los 16 años es más difícil cambiar conductas negativas. Estas se previenen con pautas claras de crianza
6	30-1-11		Una estrategia exitosa en contra de la burla	La historia de Katie, una víctima de matoneo escolar, que salió adelante gracias a su madre, da ideas para que los padres ayuden a sus hijos a ser más seguros.
7	30-1-11	Diana Johanna Rojas	Evite las pataletas durante los primeros días de clase	Consejos para que padres e hijos no protagonicen escenas bochornosas.
	6-2-11		**No hay registro de esta fecha en la BLAA**	
8	13-2-11		La sobrecarga disminuye el aprendizaje y rendimiento	El cansancio afecta la habilidad de concentrarse, de hacer análisis y lecturas
9	20-2-11		Las ventajas que tiene hacer el doble esfuerzo	Permite desarrollar habilidades de gestió, planeación y de manejo del tiempo.
10	27-2-11	Catalina Bello	Existe otra manera de aprender a leer y escribir	Programa que se aplica en lmás de 137 centros educativos, bajo el rpincipio de que la escritura se enseña como una lengua y la gramática viene por añadidura.
11	27-2-11		750 mil pequeños científicos	Los niños que dedican su tiempo libre a investigar mejoran sus resultados académicos y su conducta en la casa.
12	6-3-11		Los 'quizes' bien elaborados sí funcionan	Estas pruebas pueden reforzar el proceso de aprendizaje siempre y cuando permitan proponer y argumentar. Mejor con pruebas, evaluación
13	6-3-11	Leandra EFE	Hay que repetirles los cuentos	Amplia el vocabulario de los niños, la repetición del cuento y no la cantidad de lecturas
14	6-3-11		Lo que estresa a los universitarios	Carga académica, manejo del tiempo y tener éxito en la carrera los 'tensa' y puede generarles ansiedad. Padres y docentes pueden apoyar y acompañar

15	13-3-11		Plagio: dolor de cabeza de universitarios	Docentes están preocupados por su recurrencia. Algunos, para evitarlo, piden trabajos a mano
16	13-3-11		Niños muestran el lado bueno de internet	Alumnos del Colegio Ricmond enseñan a los padres a utilizar las redes sociales y la web
17	20-3-11		El valor del dinero se aprende desde la infancia	La educación financiera en los primeros años garantiza adultos más equilibrados en el manejo de sus finanzas, dicen expertos. Algunas recomendaciones.
18	27-3-11		Aprenda inglés en un 'aula' de ensueño	Para el verano, mate dos pájaros de un tiro: conozca la Isla Malta y la campiña Inglesa, y afiáncese en esta lengua tan necesaria.
19	3-4-11		Cómo lograr que los niños se concentren	El primer paso es despertar su interés por aprender e investigar. Consejos de expertos. Rutinas adecuadas.
20	10-4-11		Los dobles títulos, reto para el país.	Graduarse en una universidad colombiana y una extranjera, cursando un ciclo de formación, es una modalidad en auge.
	17-4-11		**No se encuentra el período en la BLAA**	
21	24-4-11		Entrene a sus hijos en la toma de decisiones	Nace iniciativa pedagógica para enseñarles a los adolescentes habilidades para la vida. El coaching se pone de moda
22	24-4-11		Cátedra del 'amor' para universitarios	Estas clases podrían ayudar a los estudiantes a buscar visiones positivas del amor. Enseñar a amar y a mantener relaciones sentimentales sanas busca prevenir los suicidios por amor.
	1-5-11		**No se encuentra el período en la BLAA**	
	8-5-11		**No se encuentra el período en la BLAA**	
	15-5-11		**No se encuentra el período en la BLAA**	
	22-5-11		**No se encuentra el período en la BLAA**	
	29-5-11		**No se encuentra el período en la BLAA**	
23	5-6-11		Celulares, blogs y 'wikis' para aprender en clase	La tecnología es un instrumento para buscar información con propósitos académicos que hace parte de la cotidianidad de los alumnos en los colegios
24	12-6-11		Que el 'coco' no sean los números	José Luis Lissabet, experto en didáctica de matemáticas habla de como señarles in que generen traumas
25	12-6-11		ViewSpace, para explorar el universo	Es una sala de Maloka que permite la observación y exploración del universo
26	12-6-11		Investigar: un arte que se cultiva	Una forma de alimentar en los niños el amor por la ciencia es animarlo a buscar respuestas en su entorno
27	12-6-11		Consejos El fomento del espíritu científico	estimular la curiosisda, buscar respuestas, pensamiento aplicado, el impacto del entorno y trabajar en esus interes
28	19-6-11	Andrea Linares Gómez	Indígena huitoto es docente de colegio italiano	Isaías Román les enseña a sus alumnos la ética y la filosofía de su etnia
29	19-6-11		Vacaciones en un campo de verano	Niños y jóvenes pueden adquirir independencia y socializar dentro o fuera del país, durante un día o 15
30	3-7-11	Ana María Jaramillo	Educación en casa, una opción en crecimiento	Dos millones de niños estudian en sus hogares en EE.UU. Y las razones son variadas: religión, economía, discapacidad e inclusive estilo de vida
31	10-7-11		Créditos, una solución para la deserción	Existen varias alternativas de préstamos educativos. El gobierno propone que se paguen cuando el beneficiario tenga ingresos.
32	10-7-11		Refuerzo escolar no es un castigo	El refuerzo es clave para los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y necesitan una nivelación. Se ha de fijar un horario fijo, llevar un registro, leer mucho.
33	17-7-11	Andrea Linares Gómez	No es tener un PC en la clase, es saber usarlo.	Estudio demuestra que pueden ayudar a subir el nivel académico.

34	17-7-11		Niños que aprenden con robots	Se pueden desarrollar habilidades matemáticas y físicas por medio de la robótica.
35	24-7-11		Sea el candidato ideal para obtener una beca	Excelencia académica, dominio de un segundo idioma, buenas cartas de recomendación y un completo ensayo brindan mejor oportunidades
36	31-7-11		No se despeluque si su hijo quiere ser 'punk'	Prohibir o discriminar no es la solución. La clave es dialogar con él e intentar hacer acuerdos. Recuerde: usted es quien fija las normas
37	31-7-11		La mala educación achica la democracia'	Ante los bajos resultados académicos del país, pedagogos proponen un acuerdo para un enseñanza exitosa.
38	7-8-11	Edna Juliana Rojas H.	Juegos que incitan a la lectura infantil	Los libros infaltables. El libro 'El gato negro', de Edgar Allan Poe, inspiró una actividad de mesa que acerca algunos clásicos a los niños
39	7-8-11	Andrea Linares	Repetir el año no ayuda a aprender	Estudios recientes demuestran que quienes han repetido años tienen bajos logros académicos. Consejos sobre cómo apoyarlos
40	14-8-11		No menosprecies las preguntas de los niños	A través de sus propios cuestionamientos, los pequeños aprenden y exploran su entorno. Así se potencia su creatividad. Consejos
41	21-8-11	Andrea Linares Gómez	Boom' de terapias Debate sobre su necesidad	Ante las dificultades en el aprendizaje de los niños, las terapias ocupacionales y de lenguaje se plantean como solución. Sin embargo, advierten expertos, en ciertos casos son un negocio. Antes de llevarlo revise pautas de crianza
42	21-8-11		Buenos alumnos podrán pagarle menos al Icetex	Dentro de las nuevas medidas está condonar la deuda si el estudiante es el mejor en Saber Pro
43	28-8-11		Ley prohíbe nexo maestro-alumno en redes sociales	En EEUU hay un gran debate por la aprobación de la ley 'Amy Hestir' que busca impedir el abuso sexual
44	28-8-11	Maria Elena López	Eleve la inteligencia emocional de los niños	Consejos para que le ayude a su hijo a manifestar y a manejar sentimientos. 1. Expresar sentimientos 2. autocontrol 3. el optimismo
45	4-9-11		Los jóvenes no saben buscar en Internet	Consejos para orientar la exploración de contenidos con fines pedagógicos
46	11-9-11		En las tablas, los niños se desinhiben	
47	18-9-11		En la casa se puede contagiar la inteligencia	Son clave el alto nivel educativo de los padres y un entorno estimulante.
48	18-9-11		Alud de nuevas carreras en la U.	Mecatrónica, biomedicina y multimedia son algunas de las opciones. La interdisciplinariedad, cada vez más clave.
49	25-9-11		¿Es Bob Esponja una mala influencia?	Estudio sugiere que animados con ritmo rápido, como los de esta serie infantil, afectan atención y aprendizaje.
50	2-10-11	Andrea Linares	¿Niños con niñas o todo lo contrario?	Estudio en 'Science' defiende la educación mixta y dice que los colegios masculinos y femeninos fomentan el sexismo. Ventajas de unos y otros. Consejos para fomentar la igualdad.
51	2-10-11		Madrugar mejora calificaciones	Exponen la importancia de los hábitos de descanso.
52	2-10-11	Edna Juniana Rojas H.	Diez errores comunes en la crianza	Formar a los hijos no es tarea sencilla, y es válido equivocarse. Identificar las falencias evita complicaciones. Los más frecuentes: premiar conductas, castigar no es clave, no darles autonomías, no dedicarles tiempo y sobreproteger, falta de disciplina, autoritarismo.
53	9-10-11		la educación que no les huye a las diferencias	Modelo incluyente promueve la integración de niños con problemas físicos, cognitivos o sociales.
54	16-10-11	Catalina Gallo R.	Los menores respetados sn pacíficos'	El libro 'infancia, la edad sagrada' explica cómo exigirle al niño de acuerdo con su desarrollo.
55	23-10-11		Niños inteligentes: más entorno que genes	Las destrezas no bastan. Un ambiente familiar y educativo que los inspire y fortalezca aumenta su coeficiente intelectual

56	30-10-11	Andrea Linares B.	Lo invisible se explora en un parque	En el sur de Bogotá se enseñan temas de manera práctica correspondientes al concepto de ciencia moderna: la nanotecnología.
57	6-11-11	José Alberto Mojicá	¿Qué hacer con los adolescentes incontrolables?	Hay que establecer normas claras, valores y autoridad desde la infancia para que en esta etapa su rebeldía no les gane-
58	13-11-11		La escuela que les dice no a los computadores	Está en el corazón del Silicon Valley, pero en sus aulas la tecnología brilla por su ausencia. 'Los niños no la necesitan', dicen sus directivos
59	20-11-11		Los colegios entraron en la onda ecológica	Además de crear conciencia, estas instituciones buscan tener un impacto real en su entorno.
60	27-11-11	Andrea Linares B.	El ajedrez, jugada maestra en clase	Este juego desarrolla la inteligencia y mejora los resultados en matemáticas. Nada mejor para el aula.
61	4-12-11		Enséñeles a sus hijos a protegerse del abuso sexual	La experta española Margarita García Marqués entrega claves para prevenir y detectar este delito.
62	4-12-11		Estudiar en EE.UU. es fácil'	El presidente Obama quiere generar 100.000 intercambios con latinos
63	11-12-11		Perder el año no es solo cuestión de vagancia	¿Qué hacer si sus hijos reprueban? El castigo no siempre es el mejor camino. Consejos
64	18-12-11	José Alberto Mojica Patiño	Los niños quieren ser autodidactas	Internet ha hecho que una generación quiera aprender por su cuenta, pero el camino está lleno de riesgos y desafíos.
	25-12-11		**No se encuentra el período en la BLAA**	

AÑO 2012

N°	Fecha	Autor	Nombre del articulo	Descripción
1	08 - 01 - 12	Marcela Linares	Mas ejercicios mejores notas	Ejercicios que involucren funciones cerebrales como concentración y memoria
2	15 - 01 - 12	Yolanda Gomez (Subdirectora Bogotá)	3 de cada 10 han bebido en el colegio	Encuesta a estudiantes de colegios publicos de Bogotá
3	15- 01 - 12		Siete claves para aprender ingles	Vuelvase bilingüe, así sea mayor de 30
4	22 - 01 - 12	Javier Silva Herrera	Colegios le apuestan a la radio ambiental	Cerca de 8000 estudiantes forman parte de una red de información "verde"en todo el país - Ecoeducación
5	29 - 01 - 12		La sociedad del futuro se forma en los hogares	El gobierno esta preocupado por formar buenos ciudadanos. Los padres se deben involucrar
6	19 - 01 - 12		Detecte a tiempo el cyberacoso	La intimidación digital es uno de los grandes riesgos a los que se exponen los niños frente al computador
7	26 - 01 - 12	REVISTA	Inicie su posgrado sin haber finalizado su pregrado	Puede cambiar su futuro, ahorre tiempo y dinero
8	05 - 02 - 12		Guerra a la comida chatarra en los colegios	En costa Rica se implementa en las esuelas esta semana y en Colombia se abre el debate

9	12 - 02 - 12	Andrea Linares Gomez	Los escritores del futuro se forman en casa	La oralidad y la lectura en voz alta ayudan a sus hijos a convertirse en pequeños autores
10	19-2-12		El sexo ya no se enseña con abejitas	Clases de educación sexual
11	26-2-12	María Alejandra Pautassi	Estudio y placer, en 'Software' interactivo	Programa en español con contenidos digitales de diferentes editoriales llega a Colombia abarcando varias áreas del conocimiento
12	11-3-12	Redacción El Tiempo	Destinos para estudiar más alla de EE.UU.	Casi el 80% de los colombianos se van a estudiar a los EE,UU aunque en otras partes hay buenas oportunidades
13	18-3-12	Fernando Zavela	El acoso escolar llega con polémica al cine	Piden modificar la clasificación de un documetal sobre el "bullyng" en escuelas de EE.UU. para que los adolescentes puedan verlo.Una estrategia para que contrarestar la epidemia de violencia.
14	25-3-12	Redacción Vida de Hoy	Cuidadanía, la clase de moda en el colegio	Las asignaturas que inculcan valores para vivir en sociedad y tomar decisiones ganan popularidad en las aulas de clase colombianas. Estas son: Cómo evitar caer en minas; Prevención del reclutamient forzado; Educación financiera; Educación sexual; Madurez emocional, contra la violencia; Democracia y cultura de la legalidad
15	1-4-12		Jóvenes 'flojos' en la vida laboral	Los empresarios señalan que les falta compromiso, creatividad, no son operativos, no tienenproyecto de vida y por tanto no se preparan para la vida. El pedagogo Julián de Zubiría señala seala que se puede hacer en casa para ayudar a los hijos. Como por ejemplo, asignarles responsabilidades
16	15-4-12	Redacción Vida de Hoy	Matoneo, mal que debe prevenirse	Docentes y padres de familia deben trabajar juntos para promover el buen trato y el respeto por la diferencia. 1 de cada 5 estudiantes ha sido victima de este fenómeno en el país.
17	22-4-12		Bilinguismo, con calma y creatividad	Antes de que los niños aprendan una segunda lenguaje, deben tener consolidada la materna
18	29-4-12	Redacción El Tiempo	Los padres compensan ausencia con comida	Más que frutas y verduras el afecto, el amor y la comunicaciòn son fundamentaes en la mesa, señala Ale Velasco
19	29-4-12		Cali recibe a 'dura' de la Nasa	La colombiana que ha liderado varias misiones al espacio dictará comferencia
20	6-5-12		El TLC necesita más ingenieros y técnicos	El tratado con EE.UU. representa un reto para la educación del país que deberá adaptarse a las nuevas realizades del mercado.
21	6-5-12		Alumos colombianos con mayoría en España	Colombia es el país latinoamericano con más alumnos de estudios superiores en España
22	13-5-12		La educación virtual no es para todos	Navegador y manejo de la tecnología son básicos para quienes optan por estudiar a distancia
23	20-5-12	Leonardo Herrera Delhams	La fórmula mágica para aprender matemáticas	

24	27-5-12	Andrea Linares Gómez	El matoneo, peor entre las niñas	Intimidar, humillar y excluir son algunos de los métodos. Las consecuencias psicológicas en ellas son más lesivas y duraderas
25	27-5-12		Las pantallas no remplazan a los padres	Un estudio señala que los niños están expuestos 6 horas diarias frente a las pantallas. Por ello Alic Sigman lanzó una campaña contra la “La paternidad pasiva”
26	3-6-12	Andres Linares	La TV fomenta el sexo precoz	Las imagenes que ven los adolescentes influyen en su intimidad ¿Cómo pueden ayudar los padres? Pueden iniciar por imponer lìmites a sus hijos
27	10-6-12	Redacciòn Vida de Hoy	Derechos y deberes empiezan en casa	Pedir a los hijos que respondan a las exigencias de la sociedad solo es posible si los padres son coherentes y ponen ejemplo.
28	17-6-12		Si quieres ser buen papá, clases 'online'	La fundación Universidad de Padres de España pondrá en marcha una web con cursos que enseñan a educar a los hijos. Pretende ayudar a los padres en la tarea de convertir a sus hijos en adultos felices y en buenas personas.
29	24-6-12	Redacción Vida de Hoy	Niños que no saben quererse como son	La presión por lucir una adecuada imagen corporal se presenta cada vez a edad más temprana, esto esta generando trastornos alimenticios y corporales. Los padres pueden ayudar a sus hijos a aceptarse y amarse como son
30	1-7-12	Redacción Vida de Hoy	Seis formas de viajar y estudiar idiomas fuera	Por medio de trabajos voluntarios, intercambios, practicas profesionales, trabajos como niñera, asistir a campamentos o tener la oportunidad de intercambio cultural con una familia, son algunas de las opciones para aprender inglés, francés y mandarin.
31	8-7-12	Redacción Vida de Hoy	Guía para elegir carrera sin rajarse	5 de cada 10 estudiantes abandonan la universdad en los primeros semestres porque eligieron mal. Tres psicologos de la Universidad Javeriana crearon un libro que pretende ayudar a los jovenes en la toma de esta decisión llamado *¿Des-orientado? Mapas y rutas para la orientación profesional*
32	8-7-12		3 mil periodistas, a las aulas de clases	*No esta el articulo*
33	15-7-12	Redacción Vida de Hoy	Las ventajas de ser un hijo 'respondón'	No discuta con sus hijos con lo primero que se le ocurra. Un estudio de la Universidad de Virginia (EE.UU.) señala que las sanas discusiones con argumentos ayudan a los niños a manejar la presiòn de grupo
34	22-7-12	Redacción Vida de Hoy	Ojo con exceso de autoridad en las aulas	El 15% de los estudiantes se quejan de habese sentido agredidos alguna vez por un maestro., de acuerdo con cifras de la Secretarìa de Educaciòn de Bogotá. Mientras que los maestros señalan que los estudiantes no tienen patrones de autoridad en casa. Mientras tanto expertos señalan que el maestro no puede salirse de casillas y debe encontrar la manera de ganarse el respeto de sus estudiantes.
35	29-7-12	Redacción Vida de Hoy	Sobra el talento pero faltan los emprendedores	La mayoría de los universitarios se preocupan por buscar un empleo, pero se olvidan de crear empresa
36	5-8-12	Redacción Vida de Hoy	Las becas en el exterior no se ganan por lotería	Antes de aspirar a una beca tenga claro el plan de estudios, el destino y el proyecto investigativo

37	12-8-12	Patricia Alvey	Cuando el álgebra es casi tan 'sexy' como Shakira	Para incertivar a sus estudiantes, Julio Alberto Ríos, un profesor de matemàticas decidio llevar sus clases a Youtube. Así nació Julioprofe, el segundo canal con màs suscipciones en Colombia, despues del de Shakira.
38	19-8-12	Andrès Linares Gómez	La educación tradicional al banquillo	Se estreno el documental La Educaciòn Prohibida, el cual propone un debate sobre la enseñanza tradicional.
39	26-8-12	Redacción Vida de Hoy	El desafío de estudiar dos carreras al tiempo	Esta modalidad esta tomando fuerza en distintas universidades. Si bien abre las puertas en el mercado laboral y puede ser un buen negocio, no es para todo el mundo
40	2-9-12		Las escuelas matan la creatividad de los niños'	Una conferencia dictada en el año 2006 que pone en cuestiòn la educación tradicional es el vìdeo màs bvisto en TED Talks. Allí argumentan que "todos los niños nacen artistas" pero el problema es seguir criándolos as´", pues las escueas desaprovechan los talentos, pues no se toleran los errores.
41	9-9-12		Los peligros de 'amar al profesor	Una campaña pretende alertar a los jòvenes sbre el riesgo de confundir admiraciòn con atracciòn por sus docentes. Los estudiantes que se involucran emocionalmente con sus profesores tienen necesidades afectivas que van màs allá de la fraternidad del maestro.
42	16-9-12	Andres Linares	Ser padres 'slow' para criar niños más felices	El movimiento Slow pretende la desaceleración en la forma de vivir, asì como de criar a los hijos. Esta tendencia propone pasar tiempo de calidad con los hijos y no saturarlos con actividades extraescolares.
43	23-9-12	Andres Linares	El conflicto se desactiva desde el aula	Distintos colegios del país, por iniciativa propia, han orientado sus proyectos pedagógicos hacia la formación de ciudadanos con valores y para la paz. Algunos de los proyectos son: "Delinquir no paga"; "Desaprender la violencia"; "La experiencia del espanta problemas"; "Cátedra infantil de Derchos Humanos"
44	23-9-12	Redacción Vida de Hoy	"La escuela debería ser un lugar para la serenidad"	Por medio de una pedagogía del perdón, el padre Leonel Narváez ha llegado a difrentes escuelas del país con el objetivo de redefinir la institucionalidad escolar, pues argunmenta que la escuela promueve practicas que generan violencia y rabia a los niños, y por el contrario, debería ser un lugar para la serenidad y la paz.
45	30-9-12	30	Lo que debe saber para escoger un posgrado	¿Maestría o especiaización? Los expertos insisten que es mejor hacer una maestría que una especialización, pues señalan que las especializaciones no deberían tener el estatus de posgrados, puesto que son educación continuada. Por el contrarío las mestrías brindan la posibilidad de un doctorado y aportan mayores investigaciones al país.
46	30-9-12	Andres Linares	Seis países que reconocerán los títulos colombianos	El MEN firmó acuerdos para que nuestros titulos colombianos sean reconociedo en el exterior en países como: Argentina, Alemania, Francia, España, Chile y México, facilitando la posibilidad de hacer un posgrado en el exterior.

47	7-10-12	Redacción Vida de Hoy	Colegios que educan al ritmo de sus estudiantes	Son propuestas escolares a la medida de los alumnos: Sin horarios estrictos y sin perder el año. Estos son algunas propuestas: Un año escolar en seis meses; Diseñan su propia forma de aprender; todo por internet; Ellos deciden cuando acaba el curso
48	14-10-12		Conviértase en el practicante más solicitado	Una pasantía bien aprovechada puede ser la puerta de entrada al mundo laboral ppara muchos estudiantes. Aprenda a hacerse notar de forma positiva: ayude a resolver problemas, muestre ganas y disposición para apreder, mantenga una buena presentación personal y aprenda a trabajar en equipo, son algunos de los consejos de Mateo Cabra quien consiguio un buen empleo en el lugar donde realizó sus pasantías.
49	21-10-12	Redacción Vida de Hoy	La revolución electrónica ya llegó a las aulas	En los programas de Medicina y de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana de Puerto Rico se reemplazaron los librps de texto y los cuadernos por las tabletas digitales, con el fin de enriquecer a los estudiantes por medio de programas de simulación y animación donde aprenda por ejemplo, como funcina el corazòn o como se mueve el músculo del ojo.
50	21-10-12		Francia quiere quitar las tareas en casa	El presidente francés François Hollande presentará ante la Asamblea Nacional una propuesta que pretende poner fin a las tareas en casa, argumentando que no todos los niños de las escuelas primarias cuentan con el acompañamiento necesario para realizarlas y que, por el contrario, las escuelas deben dedicar 30 minutos para realizar las tareas con los niños teniendo en cuenta que la jornada escolar va de 8:30 a 4:30.
51	28-10-12	Redacción Vida de Hoy	Los profesores deben salir del escritorio'	Richard Gerver, un británico experto en educación, dice que seguimos en la escuela de la Revoluciòn Industrial, pues se sigue creyendo que los estudiantes son animales que deben ser civilizados. El gran reto del educador es no suprimir las habilidades innatas de los niños. La clave para que esto suceda es que los profesores salgan del escritorio, interactúen con sus estudiantes y los motiven a pensar por si mismos y a investigar para que desarrollen esas habilidades innatas que poseen.
52	4-11-12	Cristián M, González	Una hora más de sueño hace niños muy pilos	Un estudio confirma que el tiempo dedicado a dormir se traduce en mejoría o deterioro cognitivo. Una hora màs de sueño ayudará a los pequeños a estar màs atentos, menos irritables y se frustrarán menos. Por ello es importante establecer rutinas, horarios y reglas de manera permanente para formar un hábito para un sueño saludable.
53	11-11-12	Redacciòn Vida de Hoy	Las tareas en casa pueden ser inútiles	Un estudio de la Universidad Queensland de Australia señala que las tareas son demasiadas, extensas y carecen de valor académico. Expertos tambipen señalan que copiar o transcribir sin sentido es absurdo y que las tareas han dejado de ser para los niños y ahora son para las familias. Por ello, Edgar Espindola presentará un proyecto de ley que pretende que las tareas se realicen en el colegio.

54	11-11-12		Otorgan 58.000 créditos educativos	ICETEX abrio convocatoria para otorgar 58.000 créditos educativos para estudios de pregrado y posgrados en el país y en el exterior. Los estudiantes con buenos resultados en las pruebas saber 11° o excelente promedio académico tendrán prioridad.
55	18-11-12	Redacciòn Vida de Hoy	Las nuevas profesiones que piden pista	Los sectores de salud, medio ambiente y minero-energetico concentra la mayor parte de nuevas titulaciones. Para el MEN esri evidencia el camino que ha comenzado a seguir la academia. Algunos de estos programas son seguridad canina o toxicologìa ambiental-
56	25-11-12	Débora Slotnisky	El dilema de regalarles su primer celular	Cada vez a edad más temprana los niños piden un celular a sus padres y en la mayoria de casos estos no saben que responder. Los expertos difieren sobre que edad es apropiada,unos señalan que desde los 12, mientras otros señalan que los 15, pero coinciden en que los niños deden aprender a diferenciar el uso instrumental del uso lúdico del celular y los padres, deben estar seguros de esatar haciendo lo correcto.
57	25-11-12		Pies descalzos llegará a más poblaciones del país	Patricia Sierra, directora ejecutiva de la Fundación, afirma que ya han escolarizado a más de 4.000 niños. Le apuestan por construir tres nuevos planteles.
58	2-12-12	Redacción Vida de Hoy	Los ciudadanos se hacen en clase	La intolerancia y la violencia escolar son, en parte, resultado de la falta de información en ciudadanía. Se debe fortalecer la empaía y la capacidad de resolver conflictos por el diálogo.
59	2-12-12	Redacción Vida de Hoy	Preguntas que temen los padres	Son incòmodas y a veces sonrojan. Sexo y muerte son los temas tabú
60	9-12-12		Los textos escolares, cada vez más en desuso	Editoriales señalan que la mitad de los estudiantes del país no los usan, pues el Gobierno no ha vuelto a comprarlos. Mientras unos alegan que están desactualizados, que se mejora la imagen y el diseño, pero no el contenido, las editoriales apuntan que invierten un gran presupuesto en investigación
61	16-12-12		Seis escritores a la 'caza' de un joven lector	Un proyecto de reconocidos escritores pretende fomentar la lectura en escuelas del paí. Le apuestan por contenidos cercanos a las realidades de los niños y jóvenes, a su identidad, sus municipios y a famosos colombianos como Falcao Gracìa que les despierten el interes por leer. Se calcula que el 80% de la población no lee porque no tiene un espacio adecuado que les propicie la lectura y porque sus contenidos les son ajenos.
62	23-12-12	Redacción Vida de Hoy - 44	Colombia quiere ser un nuevo destino académico	Colombia pretende ser reconocida por la calidad de sus programas de educación superior y por su español, no unicamente por Cartagena de Indias o por ser la tierra donde brota uno de los mejores cafés del mundo.
	30-12-12		NO ESTA LA FECHA	

AÑO 2013

N°	Fecha	Autor	Título	Descripción

1	6-1-13	Santiago Casafús	El ocaso de la escritura a mano	Las pantallas remplazan la escritura a mano
2	13-1-13		Que el celular no se 'robe' a su hijo	Enseñar a los niños a manejar la tecnología de manera racional según expertos
3	20-1-13	Redacción Vida de Hoy	Claves para empezar bien el año escolar	Pasos para preparar a los niños en el inicio de clases
4	27-1-13	Andrea Linares Gómez	¿Por qué se rajan en lectura nuestros niños?	6 d ecada 10 colombiano no tienen comprensión lectora. Mencionan hábito
5	27-1-13		Subrayar, 'una pérdida de tiempo'	Investigadores examinaron las técnicas de estudios y las calificaron de mejor a peor
6	3-2-13	Erica Restrepo	Libros para aprender jugando	Novedades para el inico de año, música y lápices inteligentes están incluidos
7	3-2-13		La Complutense abre cursos 'online' gratis	Universidades abren cursos en español
8	10-2-13		Cómo 'salvarse' de posgrados de mala calidad en el exterior	Los títulos obtenidos en el exterior no son homologables, sepa elegir cuales sí
9	17-2-13	Alejandro Ramírez Peña	Enséñele a sus hijos a disfrutar de las cosas simples	No sólo de lo material
10	24-2-13	Pamela Elgueda	Sin excusas para aprender inglés	Medios virtuales para aprender inglés
11	10-3-13	Redacción Vida de Hoy	España con la mira en estudiantes colombianos	La calidad académica de los colombianos hace que las u. españolas se fijen en ellos
12	17-3-13	Redacción Vida de Hoy	Adictos al 'copy + paste'	Plagio en las univerosdades colombianas
13	24-3-13		Hijos criados con excesiva permisividad	La falta de autoridad forma adultos caprichosos
14	7-4-13		Jugar al aire libre conesta a los niños con el mundo	Los espacios abiertos favorecen lo físico y lo cognitivo
15	7-4-13	10	Partners de YouTube, líder en el país	Partners aplicados a la violencia
16	21-4-13		Universidad de la vida' abre sus inscripciones	Cursos no formales que ayudan a manejar la cotidianeidad
17	21-4-13		Listas becas de la alianza del pacífico	Becas de movilidad académica
18	5-5-13		Curso 'online' de élite al alcance de todo el mundo	Universidades prestigiosas dan cursos gratis
19	5-5-13		El lado más positivo de los videojuegos	Universidad de Iowa investiga lo positivo de jugar videojuegos para los adultos
20	12-5-13	Verónica Marín	Donde estudia la élite de Manhattan	Colegio en Nueva York mejroes para las élites
21	19-5-13		La mesada, una poderosa herramienta para educar	Manejo de dineros ayuda a los niños a desarrollar su autonomía
22	26-5-13		Internet dejó sin trabajo a la hoja de vida en el papel	Las herramientas web permiten destacar el curriculo en la competencia laboral

23	2-6-13	Andrea Linares	Plan que 'descrestó' a Obama llega al país	Character Counts busca formación de niños en valores
24	2-6-13		Doki despierta la curiosidad infantil	La curiosidad de Doki se contagian los niños
25	9-6-13	Andrea Linares Gómez	Un robot escolar 'made in' Colombia	Robot colombiano compite en EE.UU
26	23-6-13	Andrea Linares Gómez	Ahora será más fácil ganarse un fulbrigth	Se amplian becas para colombianos en EE.UU.
27	30-6-13	Andrea Linares Gómez	Aprenda inglés en un destino exótico	Las personas que buscan inmersión en comuidades van a países económicos como Sudáfrica
28	7-7-13		Aprenda a manejar la ira de sus hijos	Es importante enseñarles a los niños que cuando se enfadan no deben astimar a los demás
29	14-7-13	Elvis Martínez Bermudez	Un universo de palabras en clave infantil	Llega a su cuarta edición un diccionario con 500 definiciones de 133 palabras hechas por niñps y recogidas por el poeta Javier Naranjo
30	21-7-13		Escuelas que se adaptan a los niños	El grueso del sistema educativo en Colombia aún se resiste a la educación inclusiva que va más allá de integrar discapacitados.
31	28-7-13	20	Si va a estudiar asegúrese de que no lo engañen	La reciente orden ministerial que canceló varios programas de la U. San Martín evidencia la importancia de verificar si la carrera está autorizada. Tenga cuidado.
32	4-8-13	Marisol Muñoz Band	Esas cosas que no debe incluir en si CV	El error más frecuente en el currículo es la información desorganizada, seguido de la mala redacción. 'Tips' para tener en cuenta
33	11-8-13	Andrea Linares	Los colegios del país se acercan a la NASA	Una entidad nacional, asociada a la Agencia Espacial de EE.UU., promueve el estudio de la astrobiología en cuatro ciudades.
34	18-8-13	Carol Malaver	No construyamos más colegios como cárceles'	El gurú de los nuevos espacios educativos, el arquitecto Frank Locker, asegura que los planteles pequeños evitan los problemas de convivencia.
35	25-8-13		Textos escolares, ahora en iPad	Los editoriales con sede en Colombia ya comenzaron a digitalizar libros educativos

36	1-9-13		Historia, la gran olvidada en las aulas	Ante el escaso conocimiento de los jóvenes sobre el pasado, los historiadores quieren rescatar esta materia, abolida de la escuela en el gobierno de Belisario Betancur.
37	8-9-13	Andrea Linares	El 'mejor español del mundo' busca nuevos clientes	Colombia quiere situarse como un destino atractivo para que los extranjeros aprendan el idioma. México y Argentina son las potencias hoy
38	15-9-13	Andrea Linares	La escritura digital en las aulas.	Los 'wikis' y blogs potencian la capacidad de producir y publicar textos en Internet. Medellín prueba modelo
39	22-9-13		A estudiar un año más antes de entrar en la 'U'	Expertos internacionales recomendaron al país crear un 'puente' entre el bachillerato y la universidad.
40	29-9-13		Neuroeducación o educar con emociones	Esta ciencia propone que solo se aprende lo que llama la atención y genera emoción
41	29-9-13	Andrea Linares	¿Por qué somos tan malos en matemáticas?	EL énfasis en lo memorístico y el uso de la fórmula sin contexto ni aplicación práctica influyen en el pobre desempeño de los estudiantes.
42	6-10-13	Maria Cristina Jurado	Nomofobia' terror a la falta de celular	La adicción a estar conectado tiene efectos tan nocivos como las drogas. Adolescentes, los más afectados.
	13-10-13		**No hay sección de educación**	
43	20-10-13	Andrea Linares	En la onda de aprender portugués y mandarín	El estudiar por estudiar estos idiomas crece en el país gracias al fortecimiento de las relaciones comerciales y académicas con Brasil y China
44	27-10-13	Nicolás Bustamante	Formar ciudadanos es responsabilidad de todos	Expertos dan claves para que padres y maestros estimulen el desarrollo de competencias ciudadanas entre los estudiantes más pequeños
45	27-10-13		Siete de cada diez 'profes' de inglés tienen nivel bajo	Según un reciente estudio sobre bilinguismo en el país, la mayoría de estudiantes de grado once también se raja.
46	3-11-13	Nicolás Bustamante	Las redes sociales sí sirven para educar	Expertos recomiendan a padres y maestros perderles el miedo y aprovercharlas para fortalecer porcesos formativos

47	10-11-13	Nicolás Bustamante	El dilema de pagar o no por un pre-Icfes	El académico Derek Brigs, quien vino al país invitado por el icfes, dice que la relación costo-beneficio de estos cursos no es la suficiente como para llevarlos a cabo. Promotores los defienden.
48	17-11-13		De Ibagué, 'los duros' de la mecatrónica	Alumnos del Sena ganaron olimpiadas. Competirán en Brasil.
49	24-11-13		Educación superior sigue sin despegar	La cobertura está próxima al 50%, pero Colombia está por detrás de los principales países de la región. Las matrículas en le SENA crecieron un 600% en los últimos 9 años.
50	1-12-13		Escritura, la debilidad de los universitarios	Según estudio de la U. del Rosario a la mayoría de alumnos de educación superior les cuesta comunicarse por escrito.
51	8-12-13	Nicolás Bustamante	Cine y Violencia, una mezcla que no conviene a los adolescentes	Los contenidos de violencia pueden influir en el desarrollo psicológico de los adolescentes.
52	15-12-13	30	Bebés demasiado expuestos en la web	Exhibir a los niños pequeños en la web tiene sus riesgos y también algunos problemas jurídicos.
53	22-12-13	Nicolás Bustamante	Jóvenes que hablan con 'emoticones'	La comunicación entre padres e hijos se dificulta por la tendencia de adolescentes a vivir sumergidos en los dispositivos móviles.
54	29-12-13	31	Los niños también pueden fijarse metas	Los padres deben orientar a sus hijos para planear objetivos y no imponerlos. Planificar les enseña a esforzarse para alcanzarlos.

AÑO 2014

N°	Fecha	Autor	Título	Descripción
1	5-1-14	Zulma Sierra	Cuando los hijos maltratan a los padres	La psicóloga Esther Roperti analiza el comportamiento de los hijos maltratadores y ofrece pautas para evitar esta situación.
2	5-1-14	Nora Bar	La neurociencia, una gran aliada del aprendizaje	Laboratorios y centros de investigación de la neurociencia realizan aportes de cómo se puede aprender según la edad.
3	12-1-14		La RAE busca un español más realista	Mantener actualizada la lengua, sin ligerezas, es la grn meta de la Real Academia Española. Cuatro factores que dificultan hablar bien: no se enseña bien la fonética, se enseñan falsedades, no se enseña a conjugar, se descalifican recursos.

	18-1-14		**No hay sección de educación**	
4	26-1-14	Elvis Martínez Bermúdez	Los recursos de inglés gratis que cambian vidas	El programa Acces pertenece a la embajada de EE.UU. ofrece becas para alumnos de escasos recursos de colegios públicos de todo el país
5	2-2-14		Papá, ¿por qué a veces la Luna se ve de día?	Los niños realizan muchas preguntas, aveces algunas de ellas terminan siendo muy complicadas de responder y que colocan en aprietos a los padres, sin emabrgo es necesario que siempre se responda con la verdad, así no se tenga la respuesta clara.
6	9-2-14	3	Duolingo El Robin Hood de la educación	Este modelo democrático de aprendizaje permite aprender otro idioma de manera fácil, justa y rápida
	16-2-14		**No hay sección de educación**	
	23-2-14		**No hay sección de educación**	
7	2-3-14	Nicolás Bustamante Hernández	Edmodo, la red social de la educación	Con 31 millones de usarios, es la más grande en su categoría. Nic Borg, uno de sus creadores cuenta cómo logró extender el salón de clase a la web 2.0
8	9-3-14	Nicolás Bustamante Hernández	Concentrarse en la era de la teconología	Los expertos alertan de que el fenómeno 'pubbing' (apego al teléfono) y el abuso de los dispositivos electrónicos afectan el aprendizaje, además que desconcentran a los estudiantes.
9	16-3-14	Laura Betancur Alarcón	Las universidades apuntan a la era de las 'apps'	Las universidades por medio de apps buscan ofrecer a los estudiantes una herramienta para desenvolverse en la universidad con facilidad.
10	23-3-14		**No hay sección de educación**	
10	30-3-14		Hojas de vida con identidad propia	Los nuevos currículum se han convertido en piezas creativas, con diseños 3D, videos y hasta códigos QR.
11	6-4-14	Nicolás Bustamante Hernández	El profesor de los 10 millones de alumnos	Salman Khan es el gestor de Academia Khan, ofrece clases gratuitas a estudiantes en los cinco continentes por medio de sus casi 4.600 videos montados en intenet. Khan afirma que no hay que enfocarse solo en los resultados de los exámenes.
	13-4-14		**No hay sección de educación**	
12	20-4-14	Laura Betancur Alarcón	Cada niño podría ser un maestro del 'software' '	Se busca que el niño viva la experiencia de ser el maestro de algo, con la teoría del cnstructuvismo y tres principios como la expresión, las formas de relacionarse y la posibilidad de ser aprendices y maestros. Se que quiere que los niños tengan un aprendizaje significativo
13	27-4-14		Así revolucionan las TIC la educación del futuro.	Las escuelas buscan nuevas estrategias para implementar una cultura digital en el aula. De una enseñanza masificada a otra personalizada. La tecnología, afirman, permite encontrar la información que luego se convertirá en conocimiento, no es necesario memorizarla, sino en analizarla.
14	27-4-14	6	El celular, un arma de alfabetización	Por medio de los teléfonos se están revirtierndo las cifras de personas que no leen por falta de textos. Aún en los lugares más pobres se posee un celular.
15	4-5-14	Laura Betancur Alarcón	Cada materia aprende mejor a cierta hora del día	Optimizar los horarios de cada materia en clase según el tiempo ideal para aprenderlas. Por ejemplo, estudio revelan que la historia se comprende más al comienzo de la jornada, mientras que la física y los idiomas, a la mitad de la mañana
16	11-5-14		7 claves para educar con el buen ejemplo	Demostrar las emociones, explicar las discusiones, lenguaje, valores y empatía, relación con los otros, pedir disculpas, ritos y tradiciones.
17	18-5-14	Laura Betancur Alarcón	Sudarshan Khanna, el maestro de los juguetes	El educador indio propone que los niños sean los creadores de sus propios objetos para divertirse. Aprender por medio del juegos, de los juguetes.

18	25-5-14	Nicolás Bustamante Hernández	La astronomía es cosa de niños	Expertos cinciden en que aprender sobre esta cuencia fomenta la curiosidad y la creatividad.
19	1-6-14	Nicolás Bustamante Hernández	También se aprende memorizando	A pesar de las críticas a los modelos de educación tradicionales, expertos dicen que esta es indispensable en la vida.
20	8-6-14	Nicolás Bustamante Hernández	Manejo de emociones debe ser una materia'	Es necesario conocer los beneficios que tiene el bienestar emocional en la salud de los niños.
	15-6-14		**No hay sección de educación**	
21	22-6-14	Nicolás Bustamante Hernández	Hay que ayudar a los niños a tener una vida digital positiva'	Es necesario ofrecer una orientación desde casa y la escuela sobre los riesgos que implicatener una presencia permanente en la internet.
22	29-6-14	Redacción Vida de Hoy	Siete cursos gratuitos de inglés que debería probar	Para aprender otro idioma en internet se encuentran: Duolingo, Memrise, Sena, ESL Pod, BBC, ABCya, Fun Easy English.
23	8-7-14	Nicolás Bustamante Hernández	Bebés que aprenden antes de entrar a jardín	Los prejardines estimulan a los niños antes de su paso por los jardínes infantiles. Expertos analizan ventajas y desventajas del modelo.
24	13-7-14		Competir atenta contra el aprendizaje'	El estadounidense Alfie Kohn, experto en educación, cuestiona los valores que impone el sistema actual y la permanente rivalidad que les inculcan a los niños en la escuela.
	20-7-14		**No hay sección de educación**	
25	27-7-14		Los mejores profesores ahora son omnipresentes	El tablero y las aulas dan paso a la red, donde los maestros suben sus clases a YouTube y reciben miles de vistas.
26	3-8-14	Nicolás Bustamante Hernández	Cinco claves para enseñar el valor del dinero	El aprendizaje desde pequeños es fundamental para su futuro financiero. Expertos explican que los padres han de eneseñarles por medio del ejemplo, no gastar más de lo que tiene, inculcar la cultura del ahorro, usar el dinero en contextos reales y la importancia del trabajo
27	10-8-14	Sofia Beuchat	Mindfulness, una ayuda contra el estrés infantil	Estas técnicas, que toma elementos de la meditación oriental, sirve para combatir el 'bullying' y encontrar apoyo en casos de déficit de atención.
	17-8-14		**No hay sección de educación**	
28	24-8-14	Sandoval	Desvelos adolescentes por culpa del #vamping	Este fenómeno se extiende por las redes sociales y altera el sueño de muchos jóvenes. Mayor control en el uso del móvil, recomiendan expertos.
29	31-8-14	Nicolás Bustamante Hernández	Estudiar viajando, así será la nueva 'U'	El proyecto Minerva de EE.UU propone educación de alta calidad mientras los alumnos visitan ciudades de todo el mundo.
30	7-9-14	Nicolás Bustamante Hernández	Perfil del niño que 'matonea' en la Red	El ciberacosador suele ser hiperactivo y víctima de violencia, concluye estudio. Ataques virtuales más dañinos que en persona.
31	14-9-14	Nicolás Bustamante Hernández	Frank Bentley, maestro de los genios de las 'Apps'	Entrevista con el hombre detrás de los diseñadores de aplicaciones móviles del instituto MIT
32	21-9-14	Nicolás Bustamante Hernández	El silencio en el aula no debe ser una opción'	
33	28-9-14	Wilson Vega	Científico de datos, así es la carrera del futuro	La tecnología produce masivos volúmenes de información. ahora, las empresas necesitan quien sea capaz de manejarlos. Y Colombia es un terreno fértil para formarlos.
34	5-10-14	Carlos Guevara	Ansiolíticos: el peligro de quedarse 'enganchado'	Fobias o preocupaciones que antes se veían como problemas comunes se están convirtiendo en patologías que se tratan con fármacos que pueden generar dependencia.

35	5-10-14	Nicolás Bustamante Hernández	La revolución educativa de María Acaso	La reconocida educadora española propone aulas creativas y estimulantes para niños y maestros. Hay que reinvindicar la figura del profesor como un intelectual transformativo.
36	12-10-14		5 profesores que deberíamos tener	El Tiempo seleccionó a estos maestros ejemplares de colegios destacadosen las pruebas Saber 11, para conocer las claves de su modelo.
37	19-10-14		Así funcionan las mejores suniversidades del mundo	
38	26-10-14	Jeanne Whalen	Lectura lenta, la nueva tendencia	Son clubes donde la tecnología se aparta para recuperar el disfrute de los libros. Menos estrés y más concentración, los beneficios.
39	2-11-14	Nicolás Bustamante Hernández	Así serán los colegios del 2030	Expertos creen que en 15 años niños y jóvenes se formarán en aulas sin paredes y con lenguajes universales.
40	9-11-14	Nicolás Bustamante Hernández	Los peligros de crear niños 'fashionistas'	La tendencia de exhibir a los hijos en redes sociales con ropas y accesorios de moda a generado alerta en los expertos.
41	16-11-14	Nicolás Bustamante Hernández	El campus se reinventa	Salones transformables y mayor movilidad y apertura hacen parte de las claves que dan los expertos para revolucionar las sedes universitarias
42	23-11-14		Seis actitudes que tienen hartos a los profesores	Impuntuales y comelones, No alcancé a leerlo, súbame la nooota, ley del mínimo esfuerzo, miran para otro lado, el móvil es más importante.
43	30-11-14	Zulma Sierra	En las aulas también se aprende 'rock'	Barcelona estrena la primera carrera universitaria de este género. Entrevista con el creador de la Escuela Jam Session
44	7-12-14	M. Cordano	Las secuelas del ausentismo escolar	Hedy Chang ha sido premiada por ayudar a niños que faltan a clases de manera crónica y por concientizar a los profesores y apoderarlos sobre este problema.
45	14-12-14	Nicolás Bustamante Hernández	Así afecta a los niños el uso excesivo de tabletas	Expertos explican los pros y los contras de que los pequeños se aproximen desde temprana edad a estos dispositivos. El control de los padres es vital.
46	21-12-14	Nicolàs Congote Gutiérrez	Robert Darnton, el guardián de la biblioteca de Harvard	Este estadounidense gestiona 18 millones de volúmenes de uno de los archivos académicos más importantes del mundo. Asegura que los libros impresos nunca morirán a pesar del avance digital.
	28-12-14		**No hay sección de educación**	

AÑO 2015

N°	Fecha	Autor	Título	Descripción
1	11-01-15	Nicolás Bustamante Hernández	"Los profesores deben ser soporte para los primiparos"	El experto William Buskist habla sobre
2	11-01-15	Lindsay Gellman	Universidades compiten por "Startups"	Los egresados de la MBA le apuestan a crear sus propias empresas y no tanto a trabajar en ellas. Los profesores señalan que las *startups* ofrecen un gran incentivo para los estudiantes.

3	25-01-15	Eliana Renteria Lozano	Cómo vencer el miedo al primer día de clases	El colegio puede ser motivo de frustración o alegría. Teas expertas ofrecen consejos a padres y alumnos para un buen año escolar
4	08-02-15	Margherita Cordano	Las mejores "apps" para entrenar y educar a los niños	Programas gratuitos o que cuestan menos de cinco dólares, cuyo objetivo es potenciar la creatividad
5	15-02-15	José Viera-Gallo	De la mamá tigre a la mamá elefante	Aunque los problemas de crianza son iguales en todo el planeta, las solucones son distintas en cada latitud.
6	08-03-15	Nicolás Bustamante Hernández	El desafío de educar a la generación Z	Cada vez hay más instituciones que se amoldan al perfil e interese de los nacidos a partir del año 1995, en plena era de internet.
7	22-03-15	Nicolás Bustamante Hernández	Así permea la cultura de la ilegalidad a los más pequeños	Los menores que crecen en este tipo de escenarios tienden a emular ídolos erróneos. Los adultos pueden evitar que se repita la historia.
8	11-04-15	Redacción Vida de Hoy	Maestrías virtuales, una opción realista	Vías flexibles que los presenciales, se ajustan a los tiempos modernos, pero no son para todo el mundo.
9	19-04-15	Zulma Sierra	"Estamos dando una educación demasiado laxa"	Francisco Castaño, especialista en adolescentes problemáticos, habla de la importancia de los límites.
10	10-05-15	Maria Cristiana Jurado	El problema de criar niños narcisos	Estudio prueba que la excesiva alabanza hacia un hijo puede trar consecuencias muy negativas en el futuro.
11	24-05-15	Tatiana Lizarazo Correa	Cuatro claves para conseguir trabajo	Tener claras sus metas, desarrollar su emprendimiento desde la universidad, diseñar una hoja de vida "vendedora" y preparar a fondo la entrevista pueden marcar la diferencia.
12	07-06-15	Tatiana Lizarazo Correa	¿Inglés por su cuenta? Claves para no rendirse	Con disciplina se puede conseguir este objetivo en menos de un año.
13	14-06-15	Tatiana Lizarazo Correa	Por qué las niñas no quieren ser princesas	Algunos trabajos han dejado de ser solo para hombres en sectores como la ciencia, la energia y la infraestructura. El especialista Fabio Gómez señala que es importante incentivar la investigación y la creatividad en las niñas más pequeñas. Los juguetes por ejemplo no pueden ser solo muñecas y peluches , deben ser aquellos que ayuden al desarrollo de habilidades especificas.
14	21-06-15	Tatiana Lizarazo	Niños a aprender en vacaciones	

15	12-07-15	Tatiana Lizarazo Correa	Las malas notas no tienen que ser un drama	El fracaso escolar de algunos niños está relacionado con el estrés, los problemas en el hogar e incluso con el rechazo. Hay que evitar culpalizarlos.
16	26-07-15	Tatiana Lizarazo	La academia le apuesta a los videojuegos	Universidades del país comienzan a interesarse en esta industria, que mueve 67 billones de dólares al año.
17	02-08-15	Tatiana Lizarazo	Así influye la naturaleza en el aprendizaje de los niños	La cercanía con un entorno verde es importante para el desarrollo de lo intelectual, lo social y lo físico, concluye un estudio.
18	09-08-15	Alexis Ibarra	Las nuevas tecnologías irrumpen en las aulas	Adelantos como la holografía, la realidad virtual o pequeños robots, pronto podrían ser parte de los procesos de enseñanza.
19	23-08-15	Redacción El Tiempo	El escaso nivel de la docencia en Colombia	Ser educador no es una profesión que goce de mucho prestigio en Colombia. Quienes la eligen son generalmente estudiantes de secundaria con bajos promedios en las pruebas saber 11
20	30-08-15	Tatiana Lizarazo	Las nuevas armas cintra el "copy-paste"	Maestros e instituciones educativas recurren a programas y herramientas tecnológicas para detectar el delito del plagio entre sus estudiantes.
21	13-09-15	Tatiana Lizarazo	Un año sabático para planear el resto de la vida	Cada vez es más común que los jóvenes se tomen un respiro antes de elegir carrera, pero es clave tener un propósito claro para qe no sea tiempo perdido.
22	20-09-15	Evangelina Himitlan	El dilema de los padres de la generación X	Se debanten entre desterrar las viejas normas que se impusieron en sus hogares (disciplina, orden y sacrificio) y las de hoy, mucho más permisiva. Hay grandes cambios entre una generación y otra que apuntan a una esfera de autoridad de los padres, la fijación de los límites, el respeto, el castigo y la relación con los otros.
23	27-09-15	Tatiana Lizarazo Correa	Ser alumno de Harvard o MIT: gratis y "online"	Grandes universidades ofrecen cursos de alta calidad sin costo. Una oportunidad para mejorar su currículo con un poco de dedicación y deseo de aprendizaje.

24	04-10-15	Redacción Vida de Hoy	El matoneo escolar no es asunto de buenos y malos	La experta holandedsa en pedagogía Bibi Schereuder considera que el ´bullyng´ debe verse como parte de un sistema en el que el ´acosador´ no debe ser excluido. Es importante que padres y acosadores entiendan que el sistema escolar es un todo en el que hace parte lo bueno y lo malo.
25	11-10-15	Tatiana Lizarazo Correa	Tares, ¿Sí o no?	Crece la corriente de expertos y padres que se quejan por el exceso de deberes que los colegios imponen a los niños. Piden que se les de enfoque más creativo.
26	18-10-15	José Carlos García	Grupos de padres en WhatsApp pasaron a ser un dolor de cabeza	Los chats, reados como una herramienta uútil para estarr al tanto de las actividades escolares de los estudiantes, han cedido terreno a memes, chismes, quejas, matoneo, clasificados y hasta peleas.
27	25-10-15	Tatiana Lizarazo Correa	Lo que les impide a las mujeres llegar al poder	Prioridades distintas, percepciones negativas de los altos cargos y factores culturales, algunas de las causas que encontró un estudio de Harvard.
28	01-11-15	Daniela Reyes Galindo	Entenderse con los hijos requiere filosofía	El filósofo francés Oscar Brenifier propone aplicar principios de esta disciplina al diálogo entre adultos y adolescentes. "Cuando ellos callan y se excluyen, también están llamando la atención", explica el experto
29	08-11-15	Tatiana Lizarazo Correa	Niñas maduras a la fuerza	La publicidad, la televisión y hasta los juguetes incitan a que las pequeñas de hoy adopten comportamientos que no son propios de su edad. Poco a poco se han ido reemplazando las actividades infantiles por las relaciones amorosas, la preocupación por una figura esbelta, la moda, el maquillaje y formas de socializar que no son precisamente las normales para su edad .
30	15-11-15	Tatiana Lizarazo Correa	Los jóvenes que se la juegan por el cambio	Contribuir a la sociedad através de organizaciones independientes que promueven cambios principlamente en educación y medio ambiente, se estan convirtiendo en prioridad para los jóvenes quienes estan dejando de creer en la política tradicional y prefieren hacer algo por sus propias manos.

31	29-11-15	Romina Raglianti	La meditación para hacer más felices a los niños	Técnicas como el "mindfulness" ayudan con roblemas emocionales, depresión, déficit de atención e hiperactividad. Es fundamental que los padres se involucren en la práctica.
32	20-12-15	Maria Antonia Ramírez	Más batallas para la generación verde	Mientras el mundo toma decisiones trascendentales para mitigar los efectos del cambio climático, los profesionales en Colombia luchan contra l degradación con proyectos eficientes, saludabkes y ahorradores.
35	30-08-15	Tatiana Lizarazo Correa	Disciplina positiva: tan firme como amorosa	Expertos explican por qué aplicar esta crianza, cuya filosofía es que los padres no sean ni demasiado permisivos ni demasiado duros.

AÑO 2016

N°	Fecha	Autor	Título	Descripción
1	10/01/2016	Redacción vida	Vacaciones: ¡hora de hacer ejercicio!	Las vacaciones son una buena oportunidad para sacar a los niños del sedentarismo o evitarlo
2	17/01/2016	Sofía Beuchat. El mercurio (Chile)	Que sus hijos nos se conviertan en trofeo	Las competencias entre los padres por las notas de los hijos, produce adultos inseguros
3	17/01/2016		Fundador de Netflix crea un fondo para la educación	1.5 millones de donación inicial para proyectos educativos
4	24/01/2016	Nina Sovich	Cuando el fracaso se aprende jugando	No dejar ganar a los niños, las derrotan enseñan a aceptar el fracaso
5	31/01/2016	Lina Fernanda Sánchez	5 claves para escoger el morral de los niños	Tips para elegir morrales en los niños, para no generar malas posturas
6	07/02/2016	Luis Carlos García R.	La importancia de que los niños sepan desarrollar 'software'	Ayuda a la resolución de problemas
7	07/02/2016		Español, cuarto idioma entre alumnos europeos	Es el 4to idioma que más quieren aprender los estudiantes europeos
8	14/02/2016		El diccionario habla más colombiano	Edición de disccionarios con muchos americanismos

9	21/02/2016	Lina Sanchez Alvarado	El reto de formar niños lejos del amor romántico	Cuestionar las relaciones románticas como las de princesa y príncipe hace que los nilos formen relaciones sanas y equitativas
10	28/02/2016	Lina Sanchez Alvarado	Conviértase en seguidor de sus hijos en Internet	Recomendaciones para supervisar a los niños sin quitarles o invadir privacidad
11	06/03/2016	Lina Sanchez Alvarado	Al matoneo escolar se le derrota entre papás, colegio y compañeros	cómo proceder con el bulling según expertos
12	13/03/2016	Fernanda García	La ciencia del vago	Explicación a la actitud del vago. Hay 26 genes relacionados con la motivación para vencer a la pereza
13	20/03/2016	Catalina Gallo	La pedagogía Waldorf: sin tecnología y al natural	La pedagogía Waldorf se toma la escuela, concrítica y alagos
14	27/03/2016	Bayer Yepes	Cómo criar niños justos	Los niños reaccionan ante las injusticias, hay que hacerles ver y que paguen por sus errores
15	03/04/2016	Fernando Uría	El jardín infantil más igualitario del mundo	Escuela en Suecia, educación con enfoque de género
16	10/04/2016	Laura Reina	El viejo dilema de castigar o no a los hijos	Los expertos sancionan estas prácticas disciplinarias. los padres siguen creyendo en ellas
17	08/05/2016	Fernanda García	Qué hacer si una relación tóxica toca a la puerta de los jóvenes	Cómo debe actuar un jóven con una relación tóxica
18	15/05/2016	Lisa Fernanda García	El síndrome de Peter Pan no es un juego de niños	La adolescencia ampliada es un fenomenos que hace adultos incapaces
19	22/05/2016	Redacción vida de hoy	10 claves para pasar el examen de 'speaking'	Consejos para presentar el examen oral de inglés
20	29/05/2016	Catalina Gallo	Cómo superar el choque cultural de volver al país	Cómo afrontar el regreso al país según expertos
21	12/06/2016	María Jesús Ribas	Tips' para acabar con las batallas en el aula	Universidad española enseña a manejar las emociones y la disciplina escolar
22	19/06/2016	Ana María Ocoró Lozada	Los profes que le apuestan al inglés	Campamento para maestros, aprenden inglés
23	19/06/2016		Planes para que sus hijos amen leer en vacaciones	Participación en jornadas culturales
24	19/06/2016		Jornada en pro de la educación en Chocó	Los chocuanos recibirán atención en salus y demás jornadas
25	19/06/2016		Nadie creía que esto de ir a Estados Unidos era cierto'	Viaje de estudiantes a campamentos estadounidenses

26	19/06/2016		Nuevas oportunidades para ir a la uiversidad	Créditos
27	19/06/2016		Cursos de verano con docentes extranjeros	Los profes se van de campamento
28	03/07/2016	Redacción vida de hoy	5 aplicaciones para combatir el matoneo	Cómo detectar y abordar el acoso escolar. App
29	17/07/2016	Sebastián Campanario	Chip para implementar conocimientos ya no son ciencia ficción	Robots
30	17/07/2016	Laura Aguilera Jiménez	La ciencia debe resolver problemas locales'	Entrevista a rector de una Universidad en Brasil
31	24/07/2016	María Jesús Ribas	Lea cuentos a sus hijos para despertar su mente	Sugerencias para estimular la lectura en los niños
32	31/07/2016		Tres rutas para decirle NO al matoneo escolar	Test para evaluar a niños vistimas y victimarios de matoneo
33	21/08/2016	Muriel Alarcón Luce	Un profesor alejado de las redes hace el ridículo'	Entrevista a maestra chilena. Pidió memes de 100 años de soledad
34	18/09/2016	María Jesús Ribas	Una 'app' conecta ahora el colegio con padres y alumnos	Apps que funciona para evitar falta de comunicación en la escuela con los padres
35	25/09/2016	Simón Granja Matias	Todo es tecnología se creó después que tú naciste	Entrevista al creador del término 'nativos digitales' dice cómo enseñar a los niños sobre un tema que ven diariamente
36	02/10/2016	Ana María Ocoró Lozada	Una educación incluyente y de calidad para la paz	Primer proyecto de educación superior para el posconflicto
37	02/10/2016		Bolívar, un pueblo donde los nños y jóvenes ya pueden ir al colegio	Pueblo afectado por el conflicto armado avanza en educación
	02/10/2016		La Julia, un caserío que se cansó de sufrir	Hace parte de la noticia anterior
38	09/10/2016	No se ve	Se aprende más al escribir a mano	Es más efectivo para el aprendizaje tomar notas a mano
39	16/10/2016	Simón Granja Matias	La titulitis ya comienza a ser cosa del pasado	Los trabajos como Google empiezan a poner en crisis los títulos
40	30/10/2016	Simón Granja Matias	Las niñas toman la palabra en las aulas	Enfoque de género puede acabar con la violencia en la escuela
41	06/11/2016	Redacción Vida	Una 'app' que ayuda a latinos a buscar becas	App creada por colombiana para buscar becas

42	13/11/2016	Ana María Ocoró Lozada	La importancia de la lectura en el aprendizaje	Estrategias para motivar la lectura
43	13/11/2016		Ana María sueña con ver nieve en París	Estudiante gana viaje para conocer tres ciudades de literatura infantil
44	20/11/2016		Niños, a aprender a manejar su dinero	Enseñar finanzas a los niños para que adultos tengan buen manejo de dinero
45	27/11/2016		Dónde estarán y cómo serán los futuros colegios de la cuidad	30 nuevos colegios en zonas vulnerables
46	27/11/2016	José Martínez	El educador debe estar en la cima de la pirámide laboral'	Mejores condiciones laborales para los maestros en los colegios
47	04/12/2016	Simón Granja Matias	¿Cuál es el mejor colegio para su hijo?	Dilemas para elegir colegio en los niños. Pasos
48	04/12/2016		Revista británica destaca a 3 universidades nacionales	Listado de las mejores universidades
49	11/12/2016	Simón Granja Matias	Aburrirse y quedarse en casa también son bueos planes para vacaciones	Quedarse en casa y no llenarse de actividades es una buena opción para los niños
50	18/12/2016	Redacción vida	Los valores se fortalecen en Navidad	En navidad se aprende a dar y compartir

AÑO 2017

N°	Fecha	Autor	Título	Descripción
1	15-1-17	Laura Aguilera	En el aprendizaje, las emociones son esenciales'	Anna Lucía Campos, experta en neuroeducación, asegura que los hallazgos científicos sobre el funcionamiento del cerebro pueden ayudar a los niños a aprender más rápido.
2	22-1-17		Las estrategias de los coelgios para innovar en las listas escolares	Hacer los cuadernos con los hijos un colegio en el que solo se pide un computador, algunas de las propuestas para facilitarles la vida a los padres.
3	29-1-17		El regreso a clases no tiene que ser una tortura	Expertos dan consejos para facilitar este proceso, que después de las largas vacaiones de fin de año suelen ser traumático para muchos niños.
4	19-2-17	Redacción Vida	Una lonchera saludable y creativa	Consejo de los expertos de los rutinas alimentarias

5	5-3-17	María Jesús Ribas	Creer en sí mismo beneficia varias áreas de la vida personal	Confianza, pensar bien mejora el rendimiento deportivo
6	19-3-17	Redacción Vida de hoy	Los secretos de una buena tesis	Consejos para redactar una buena tesis
7	2-4-17	Redacción Vida de hoy	Cómo convertir el deporte en una beca universitaria	Becas en EE.UU buscas estudiantes con excelencia deportiva y académica. entrevista
8	23-4-17	Simón Granja	Profesores usan arte para revolucionar la educación	Unas españolas crean experiencias artisticas para un cambio en la enseñanza
9	30-4-17	Catalina Gallo	Mi hijo es gay, ¿y ahora qué hago?	Consejo de expertos para mejorar las relaciones con los hijos homosexuales
10	7-5-17	Catalina Gallo	Ponerse en los zapatos del otro se puede aprender	La empatia se puede enseñar
11	14-5-17	Simón Granja	Educados por naturaleza	Los niños que pasan tiempo al are libre sufren menos de problemas de aprendizaje
12	28-5-17	Simón Granja	Educación positiva para que los niños sean buenas personas	Es un modelo pedagógico que busca formar en emociones
13	4-6-17		Guía para entender el paro de los maestros	En la coyuntura de un paro de maestros se explica las claves para entender la disputa
14	11-6-17	Simón Granja	¿Puede mi hijo tener defectos? ¡Imposible!'	No aceptar que los hijos son vistimarios es una tendencia de los padres
15	2-7-17	María Jesús Ribas	10 hábitos para ser més feliz y productivo	Aprender a rendir más en el trabajo con hábitos planificados
16	9-7-17	Ángela Constanza Jerez	La edad en que deberían estar los mejores profes	Estímulas a los niños depende de los buenos profes, es por ello que se necesitan en los primeros años
17	9-7-17		Cuentos para alejar a los niños de la campaña	Entrevista. Proyecto de libros
18	23-7-17	Simón Granja	Aprender a maravillarse, la mejor forma de educar	Modelo basado en la sorpresa, busca que los estudiantes mejores sus aprendizaje
19	30-7-17	Simón Granja Matias	Chile aprende las matemáticas con juego hecho por una colombiana	HoliMaths fue creado por una bogotana, este juego aprenden los chilenos
20	30-7-17		Harvard y MIT se alían con universidades para dictar cursos gratuitos	Dos universidades juntas para hacer cursos gratuitos

21	6-8-17	Sofía Beuchat	El reto de la amistad infantil en el siglo XXI	Muchos factores afectan las relaciones afectivas de los niños. Libros para ayudarlos en el proceso
22	6-8-17		El 85% de empleos que habrá en 2030 no existe	Muchas profesiones desapareceran, otras apareceran de repente
23	13-8-17	Simón Granja Matias	El reto de desaprender para aprender mejor	El aprendizaje se puede mejorar para las experiencias
24	13-8-17	10	LinkedIn ofrecerá la opción de mentores	Red mundial ofrece a los mentores una oportunidad de formación
25	27-8-17	Simón Granja	Siete claves para una buena educación	Entrevista de El Tiempo a Michele DiPrieto. Da consejos para una buena educación
26	3-9-17	Redacción Vida	Colegios deberán recibir a estudiantes con discapacidad	MEN da garantías para que colegios reciban estudiantes con discapacidad
27	17-9-17	Cecilia Acuña	Media hora de juego diaria con los hijos: ¿es sufucuente?	Tiempo de calidad para los niños, es una excusa para conocerlos
28	24-9-17	Redacción Vida	No le diga a su hijo qué carrera estudiar	Cuatro pasos para tomar la decisión difícil, coo la ir a la universidad . orientación vocacional
29	8-10-17	Claudia Guzmán	Pedagogía Waldorf: la revolución de las aulas	Potenciar capacidades humanas y alejar la tecnología es Waldorf
30	22-10-17	María Jesús Ribas	10 hábitos para ser más productivo y feliz	Hábitos para rendir el tiempo. parece el mismo de hace algunos meses
31	29-10-17	María Jesús Ribas	Seis prácticas para liberar su mente del estrés	Experto da claves para enfrentar la mente
32	5-11-17	Simón Granja	Las becas: una herramienta de empoderamiento femenino	Diana Martínez creadora de app para becas dice que es una herramienta de empoderamiento femenino
33	12-11-17	Simón Granja Matias	En nuestro país los niños leen más que los adultos	Los jóvenes leen más gracias a las tecnologías. La tecnología crea nuevos hábitos
34	19-11-17	Sofía Beuchat	El hábito del logro: un método para alcanzar los sueños postergados	Autoconocimiento para lograr los sueños frustrados
35	26-11-17	Simón Granja Matias	Colegio o jardín, la disyuntiva de los tres años	La indecisión de meter a los niños al jardín o al colegio ronda a las familias colombianas
36	3-12-17	Pilar González Moreno	Homero o Tintín: ¿cuál síndrome laboral le cuadra mejor a usted?	Hace perfiles empresariales inspirados en personajes famosos

37	3-12-17		La toma de conciencia de los jóvenes por los derechos de autor	La propiedad intelectual es importante para los jóvenes
38	10-12-17	Simón Granja Matias	Inteligencia artificial, la nueva forma de enseñar matemáticas	Analisan necesisdades de los niños para el proceso de aprendizaje de las matemáticas
39	17-12-17	Daniel Samper Pizano	Cómo ganar dinero maltratando el español	Un discurso pronunciado por Daniel Samper para la defensa del español
40	24-12-17	Purificación León	Abuelos, respalo de la familia en Navidad	Los abuelos son un modelo para el desarrollo de la personalidad de los niños. ellos son un apoyo para la familia contemporánea

Anexo Nº 3 - Tematización periódicos (DISCIPLINA)

AÑO 2007

N°	FECHA	TÍTULO DEL ARTÍCULO	CONCEPTO	PALABRAS CLAVES	TEMÁTICA	OBSERVACIONES
1	14-1-07	El aula perfecta de clases sí existe		Nuevas escuelas	"cambiar las aulas es el primer paso para que un niño aprenda mejor" "espacios más innovadores" "No más paredes llenas de mapas ni pupitres en hilera es la consigna de las nuevas escuelas"	Diseño de nuevas aulas en las que se incluya la tecnologia y se afiance la relacion estudiante maestro.
				construcción		
				Aula		Los espacios determinan la educación, y no se queda en la infraestructura, es una cuestión de la relación bidereccional del maestro- estudiante
				Innovadores		

2	21-1-07	Mucha tecnología afecta el cerebro		Límites	"Y esto no sería problema- agrega- si no fuera porque no saben poner límites a sus hijos en el uso de estos productos. Son los ´papás-bueno-ya´ que permiten que sus hijos estén hasta altas horas de la noche chateando o en los videojuegos". Las consecuencias de esto, dice la especialista, no las ven ellos al día siguiente sino los profesores. "Un niño cansado, que no durmió lo suficiente, al otro día va a estar excitable, impulsivo. Un cerebro cansado exige movimiento para poder despertar".	Los límites se deben colocar frente al uso desmedido de la tecnologia
				Clases inquietas	Tener a un niño expuesto a estos estímulos tecnológicos durante un tiempo desmedido va a tener efectos negativos sobre su cerebro...Pero eso no es todo. La sobreexposición a estos estímulos tecnológicos, que son muy entretenidos y, a la vez, muy adictivos hacen que los niños vayan recortando tiempo a otras actividades que son escenciales para su desarrollo.	La tecnologia quita tiempo a cosas más importantes para su desarrollo. este artículo esta basadon en una experta llamada Amanda Céspedes
3	21-1-07	¿Será que podemos confiar en los hijos adolescentes?		Libertades	¡Urge dejar de confiar a los hijos a su suerte para comenzar a confiar en los disctados de nuestra conciencia y ejercer el deber de contenerlos!	No se debe confiar en jóvenes que ejercen mal su libertad porque no se pueden autogobernar
				Autogobernarce		
				Formación		
				Educacón		
4	11-2-07	La cantaleta es una estrategia contraproducente		Conducta	"Es muy difícil entonces, que una persona aprenda algo haciéndolo sentir mal"	La repetición es buena pero de manera esporadica y creativa.
				Repetición		

				crianza		
5	25-2-07	Padres, tengan cuidado, la moda también tiraniza a los niños.		consumo	No cabe duda de que los tentáculos del consumismo ya han atrapado a los niños como lo indica el apogeo de la ropa de marca infantil durante la última década.	Crítica a los padres que dan todo a los hijos, y no lo dejan ser niños
				infancia		
6	8-4-07	¿Qué pasa con los límites en la educación?		Disciplina	Tengamos la valentía de decir no cuando toca, démosles a nuestros niños el puesto que deben ocupar. No son nuestros iguales, son nuestro hijos que deben seguir ordenes y directrices	Los padres deben colocar a los hijos en su lugar y decir que no son iguales y que además deben cumplir una serie de directrices para aprender valores, amor al prójimo, etc.
				Educación		
				Familia		
7	22-4-07	La tarea cambió de cara		Tradicional	Hay que hacer tareas como búsquedas y profundizacions, para crearle responsabilidad al niño, pero sin exagerar" Leonor Jaramillo, pedagoga de la Universidad del Norte	La tarea tradicional pierde vigencia, pero se remmplaza por algo más desgatador
				autonomía		
8	13-5-07	¿A qué tienen derecho los hijos?		Hábitos psicologicos	Establecerles una disciplina firme y consistente que les permita desarrollar la fuerza de voluntad que necesita para poder autocontrolarse y convertirse en hombres de bien.	lo psicologico es fundamental. *uso indiscriminado de palabras como hábito o formación
				Permisismo		
9	20-5-07	20 claves para aprender más rápido		Ténicas	Expertos en pedagogía y cerebro dicen que ciertos trucos hacen la diferencia al memorizar conceptos difíciles. Eso sí cada persona aprende a su manera.	La memoria se convierte en trucos para datos precisos, es magia. volver a las técnicas milenarias.
				Aprendizaje		
				Memoria		
10	8-7-07			Decisiones		

		Al tomar decisiones, todo tiene sus límites			Los niños hoy no solo tienen voz, sino también voto y veto en la familia	desde pequeños están mandando, nos vamos a los extremos
				Autonomía		
				Libertades		
11	15-7-07	Para la buena crianza		Disciplina	Los adultos son los guías y los que tienen que imponer disciplina	mano firme y amorosa
				Límites		
				Guía		
12	22-7-07	Jugar les enseña ciudadanía		Deberes	"Queremos ayudar a formar personas que entiendan, por ejemplo, que hay que exigir derechos cumpliendo los deberes y que todos podemos construir una mejor ciudad" Sandra Coy	Formacón en derechos y deberes, es la relación del sujeto como ciudadano
				Derechos		
13	19-8-07	Lo mejor es enemigo de lo bueno		Crianza	Debemos evitar a toda costa que nuestras desmedidas ambiciones nos lleven a perder el gozo inherente a a crianza y la sensibilidad, la ternura y la alegría que caracterizan la maternidad.	Las actividades extracurricular agotan y son innecesarias porque son excesivas
				Tiempo		
14	7-10-07	Retos y oportunidades del siglo		enseñarles buenos hábitos	El cambio de valores dificulta el compromiso y el entorno acelerado no permite vinculaciones afectivas.	Buscar el equilibrio en la vida.
15	14-10-07	Los niños VIP		Nostalgia por el pasado	Me pregunto cómo podrán establecer vinculos afectivos armónicos y estables, cuando lo que han aprendido es que deben ser servidos y venerados por quienes los aman.	Son niños incapaces de crear vinculos

16	18-11-07	Desacelerarse, una tendencia a tener en cuena		Desacelerarse Tiempo	El acelere nos vuelve irritables e impacientes. El espíritu no se nutre y el cuerpo y la mente se cansan antes de tiempo.	hacer las cosas mejor con mas tiempo
17	16-12-07	Cometer errores ayuda a formar la personalidad		fracaso	También es importante enfatizar que la busqueda de la perfección solo trae angustia, frustración e infelicidad.	malos padres por no tener hijos "exitoso"
18	30-12-07	2008: la educación a examen		Examen, vigilarán, educación Vigilancia Educación	Evaluación la discusión del año.	de esto se encargan organismos externos

AÑO 2008

	FECHA	TÍTULO DEL ARTÍCULO	CONCEPTO	PALABRAS CLAVES	TEMÁTICA	OBSERVACIONES
	13-1-08	Ahora las familias se parecen a los apartamentos tipo 'loft'		Jerarquías generacionales, límites	Debemos ir a la cabeza, iluminando el camino desde un plano superior para ser visibles, para ser respetados... para ser amados	Las jerarquías se están borrando en las familias
	20-1-08	Cómo educar a los niños de hoy		Poder, educación del hogar, hábitos, disciplina, reglas, rutinas.	Lo primero es tener una estrategia de disciplina en casa, con reglas y rutinas claras. Debe haber horarios y momentos que respeten todos	La mirada esta puesta para que el niño sea un miembro agradable para la sociedad

	13-4-08	Cámaras en jardines infantiles para que papás vean a sus hijos		Seguridad, vigilancia, sociedad, maestro observado	"...estas cámaras se suman a la sociedad donde siempre alguien nos mira"	La tendencia es por desconfianza, pero las personas la justifican en el sentido de ver los logros de sus hijos y alumnos/clientes
	20-4-08	Papás obsesivos, la última moda		sobreprotectores, padres	El fenómeno, que en sus comienzos tenía mucho de anecdótico y simpático, ha comenzado a preocupar a educadores, psicólogos y orientadores estudiantiles, que encuentran que la obsesión de los padres por sus hijos a la vida universitaria o profesional.	Los padres d e esta generación estan más imiscuidos en la vida de sus hijos, ayudando hasta conseguir trabajo
	20-4-08	Sin libros se puede inculcar la lectura		Hábito	Más allá de la indiscutible utilidad de leer habitualmente a los menores, y de que ellos vean a los adultos leer y disfrutarlo, los especialistas invitan a los padres a tener una concepción amplia de la lectura y pensar que en una casa circulan variedad de textos, incluidos los que habilita el internet.	Hábitos de lectura desde cualquier estrategia
	20-4-08	El equilibrio en la crianza		Independientes, castigos, autoritario, permisivos, disciplina, rutina	Si los padres de hoy pudiesen ver que estan queriendo en exceso a sus hijos, y les estan dando un poder que no saben manejar, cambiarián sus métodos de crianza.	entre mejor sea la comunicación mejor será la convivencia
	27-4-08	Niños se refugian en el yoga		Equilibrio	Si una persona tiene su mente equilibrada y tranquila, todas las cualidades que hay en ella despiertan. El yoga ayuda a los niños a aprender a calmar la mente, tener equilibrio y relajación mental.	Aparecen disciplinas (yoga) por fuera de la escuela para quitar a los niños el peso que les produce la carga academica
	4-5-08	La clave de la supermemoria		Memorizar	La memoria es una de las propiedades que mas potencial tiene por explotar. En realidad son tres procesos importantes. "aprendizaje, memoria y olvido"... El primero es la forma de obtener nueva información, el segundo el almacenamiento y el tercero la recuperación de lo aprendido.	consejos para recuperar la memoria y su importancia en el aprendizaje

	4-5-08	Cuando el papá no los regaña		Conductas, órdenes, disciplinar, autoridad, poder	Para mi una de las principales razones de este conflicto está tanto en las motivaciones personales de los padres a la hora de disciplinar a sus hijos, como en la lucha de poderes a que éstas dan lugar. Por una parte, como los hombres tratan de ser unos papás más cercanos a su prole de lo que fueron sus propios padres, sus esfuerzos se centran en lograr una mayor camadarería con los niños. Hacen lo posible por complacerlos en todo, trivializan sus malas conductas y no respaldan las órdenes de la mamá, con tal de afianzar su amistad.	Esto se convierte en una lucha de poderes entre padre madre
	11-5-08	Los retos que afrontan las madres hoy		tiempo, límites	No se trata de estar pegado al hijo a toda hora. Una buena madre de hoy y de ayer comparte tiempo con su hijo y le enseña a ser independendiente.	Criar a los niños con todas las problematicas de tiempo resulta dificil pero no imposible
	1-6-08	Adiós notas, tareas y castigos		éxamen, notas, calificaciones, sistemas represivos de enseñanza,	No hay pruebas. No hay tareas. No hay clases magistrales. Ni siguiera hay pupitres o tableros. Y no es por presupuesto.	Crítica a lo tradicional
	15-6-08	La trampa ahora es multimedia		Examen	La trampa puede estar tecnificada, pero las típicas formas de copiar no han desaparecido.	La trampa sigue vigente con tecnologia o sin ella
	22-6-08	El papá debe abrirse espacio en la vida familiar		Límites, autoridad, disciplina	"Estudios indican que exite una correlación entre una figura de disciplina, los exitos académicos y el sentido de responsabilidad."	Los papás asumen tareas que antes no, esto los pone en un nuevo reto

	6-7-08	Evite las peleas de poder		poder, rutinas, hábitos, conflictos	Las peleas de poder, tan frecuentes entre seres humanos, crean distancia, hostilidad, resentimiento y rebelión. por el contrario, la cercanía y la confianza crean un ambiente seguro para aprender a crecer. Es importante no caer en luchas de poder con los hijos. Hay que evitarlas a toda costa.	Las peleas se pueden evitar si se manejan por las buenas a los niños
				Estrategia	Otra estrategia que ayuda es mantener rutinas. Es clave que ellos las conozcan bien. Un tablero con los horarios es una buena herramienta. Si además se planea entre todos, es aún mejor.	
	13-7-08	Niños tiranos desatan un fenómeno literario		conflictos, educación autoritaria, límites, rutinas	No se puede tratar a los niños como si fueran pequeños adultos en una relación de igual a igual. El adulto que lo hace huye de su responsabilidad y le roba al menor parte de su infancia." Michael Winterhoff	Los niños no salen de narcisismo por tratarseles de igual a igual. los padres se enojan con el autor.
	27-7-08	Mamitis' en el campo de verano		Autonomía	Motive a su hijo durante el año a que sea autónomo.	Una manera para separarse del hogar y superar el apego negativo
ED INNOVADORA	24-8-08	Mi escuela está en la casa'		Capacidades creativas e individuales, metodologia, disciplinas, horarios	Esta metodología apunta a desarrollar capacidades creativas e individuales de cada niño en casa, donde alguno de los padres se hace cargo de la educación académica o, en su lugar, un tutor.	Apunta a la individualidad. la socialización se ve afectada
	31-8-08	Evaluar puede ser divertido		evaluación, memorización, juego	Con juegos y competencias, es como los niños sugieren que se mejore el sistema de evaluación en el país.	El juego reemplaza la memorización y la escritura
	7-9-08	Antes de los 7, nada de clases ni tareas		creatividad,	Los cuentos, rondas y talleres artísticos son para que el niño entienda los tiempos sin necesidad de conocer las horas o los días. Bertha Cecilia Zárate	esta pedagogia no permite cortar el proceso de creatividad antes de los 7 años. el valor que se le da al tiempo en la sociedad actual

	7-9-08	La comodidad de los jóvenes		Límites, conductas, autoridad, poder, disciplina	Hoy vemos niños ádultificados´y adultos ániñados´. Ni lo uno ni lo otro es correcto. El menos, cada día que pasa, se vuelve más exigente y déspota, asume una posición de poder y autoridad sin tener los méritos ni la edad.	la autoridad y el poder es una asunto de mérito. Hay una prevención con la disciplina, siempre tiene que ser amorosa y decirse explicitamente
	28-9-08	Los hijos piden más atención: ¿será porque nunca se la damos?		atención	Tenemos tantos frentes que atender que, cuando estamos con los hijos, apenas alcanzamos a corregirlos y a apurarlos, pero a escucharlos, a comprenderlos, ni a gozarlos. Solo les damos atención total cuando gritan o lloran, o cuando hacen alguna trastada.	prestar verdadera atención a los hijos, siempre estamos en todo y a la vez en nada. Los papás no escuchan a sus hijos
	26-10-08	La impaciente 'generación Y'		competivos, generación	Los miembros de la generación Y son lo opuesto al empleado que ´vive´en la oficina y existe solo en función de su trabajo. Ellos son rumberos y dan importancia a sus relaciones sociales.	Los jóvenes son fragiles en los trabajos, ambisiosos, pero buenos. no saben trabajar en equipo. La flexibildad de las nuevas generaciones, la compertencia que trae las nuevas tecnolgias.
	2-11-08	Aburrimiento, no; es 'mamera' existencial		Generación, ´mamera existencial´	Lo grave es que esta condición es un fenómeno más profundo que un mero estado de aburrimiento. Es una especie de abulía crónica, es como si los jóvenes les diera pereza vivir, existir, ser... o parecen tener más ilusiones que las parrandas del fin de semana, más sueños que pasarla bien y más luchas que lograr que los adultos los dejen en paz. A mi juicio, se trata de algo más profundo, de una ´mamera existencial´, de una vida sin sueños ni ilusiones, sin sentido, sin ton ni son...	parece ser un problema genercional, una generación que no tiene sueños y además no sabe esperar. Un vacío existencial, una vida sin goce alguno, sin estar sujetos a algo.Estose debe a que tienen todo demasiado facil, los padres dan todo muy pronto, antes de la necesidad.
	16-11-08	Una generación de niños estresados		Estrés	Comparado con la década de los 80, el estrés aparece ahora en niveles mpas altos y a más corta edad y que los niños se sienten permanentemente presionados a cumplir con éxito los proyectos en los que se vínculan.	Los niños ya no son niños, se les carga de responsabilidades para las que no estan preparados.

	16-11-08	¡A encender los celulares: tenemos 'quiz'!		evaluar	El cláco método, que tomaría 5 minutos, es minimizado en pocos segundos con el uso de la plataforma bluegenesis, desarrolada por Figueredo a partir de la tecnología bluetooth de los celulares.	Por medio de aplicaciones se hace la evaluación. Aqui se puede analisar el desclasamiento del espacio tiempo para las formas de vida contemporánea. Como la tecnologia se coloca al servicio de las tecnicas disciplinarias, y cada vez se ocupa menos timepo en ellas.
	30-11-08	Ayúdelos cuando se equivocan		castigo, reglas	Cuando un niño se porta mal, lo frecuente es castigarlo. Se debe ir más allá: Si su hijo cometió una falta grave contra otro, como insultarle..., debe poder reparar y contruir desde esta acción. Pedir excusas y hacer algo que le permita a la víctima sentirse mejor.	Busque reparar a las víctimas y aprender a pedir disculpas en público
	28-12-08	Educar a los hijos sin estrés		Formacón, crianza, educación, límites, saber	La generación de nuevos padres es tal vez la mejor informada para educar a sus hijos pero al mismo tiempo la que se siente más perdida en ese rol.	mucho estres y exigencia para criar a los hijos y eso se les transmite a ellos.

AÑO 2009

	FECHA	TÍTULO DEL ARTÍCULO	CONCEPTO	PALABRAS CLAVES	TEMÁTICA	OBSERVACIONES
1	18-01-2009	Estudiantes consumen menos de un texto escolar por año		Libro	En Colombia tenemos una presencia muy baja de libros en el proceso educativo. Los resultados del año pasado muestran un consumo de textos escolares por niño entre 0,7 y 0,8: menos de un libro por estudiante en todo el sistema de primaria y secundaria.	La niñez de Colombia no esta teniendo acercamiento a los libros.
2	13-12-09			Tiempo libre		

		En diciembre, a combatir el ocio		Rutinas	“Se sabe que los niños van a tener mucho tiempo libre en casa y, probablemente, sin la compañía adecuada. Entonces llega a la preocupación porque se descontrolen, se dediquen a ver televisión y a jugar en Internet sin supervisión; temor a que pierdan las rutinas o los hábitos que han adquirido y olviden lo aprendido durante el año escolar.”	Hay una preocupación evidente porque los niños pierdan lo adquirido durante el año escolar en el periodo de vacaciones, pues, en muchos casos, no hay adultos presentes que se hagan responsables de continuar estos proceso sfuera de la escuela.
				Hábitos		
				Romper rutinas	Las vacaciones son para romper las rutinas, y en cuestiones de alimentación y sueño puede haber flexibilidad. También en los permisos de salidas, las obligaciones con las labores domésticas y el uso de la televisión y el Internet.”	Flexibilidad en las rutinas
				Flexibilidad		
				Obligaciones		
3	08-11-09	En clase, el papel se fue al olvido		Cámaras-grabadoras	“Los estudiantes se valen de cámaras y grabadoras para registrar las lecciones y así evitar tomar notas.”	El lápiz y el papel estan perdiendo vigencia en las aulas escolares
				Notas		
				"Grabador-transcriptor"	“Si tomo nota no captó lo principal”, añade este 'grabador-transcriptor' comprobando una teoría del profesor Carlos Andrés Montoya, de la Universidad Icesi, para quien hoy “los estudiantes han perdido la capacidad de tomar nota y prestar atención al mismo tiempo.”	Se esta haciendo común una dispersión en los estudiantes que no coordina el prestar atención y el tomar apuntes
				Perdida		
				Prestar atención		
4	08-11-09	La crianza ya se aprende en Internet		Red virtual	“Una red virtual para ayudar a los padres a identificar el modelo de autoridad que han establecido con sus hijos y realizar los cambios necesarios para mejorar, esta disponible desde hace un mes en el portal FamilyJoint.”	Coaching sobre como ser padres
				Modelo de autoridad		
				Padres	“FamilyJoint está pensado para aquellos padres que no tienen mucho tiempo y quieren mejorar la relación con sus hijos siguiendo una ayuda profesional, porque “realmente nadie le enseña a uno a criar y hacerlo no es fácil”, señala Scarpetta.”	Esta plataforma responde a las necesidades de los padres de la actualidad, pues muchos ya no cuentan con el tiempo necesario para dedicar a sus hijos por causa del mundo laboral. Family.Joint brinda ayuda, consejos y talleres sobre como ser padres
				Poco tiempo		
				Ayuda profesional		
				Sicólogos	“Detrás del portal está todo un equipo de sicólogos que guía este proceso de forma virtual. Los miembros de la red pueden asistir a talleres y sesiones individualizadas con los terapeutas.”	Grupo de expertos y especialistas que enseñan como criar a los hijos
				Terapeutas		
5	25-10-09	Cuatro claves en la educación		Expertos	“Expertos señalan las áreas básicas en las que se debe profundizar para formar personas de bien y profesionales altamente capaces. [...] Inglés y oralidad; Formación ciudadana y valores; Interés por la ciencia y Tecnologías de la Información”.	Se deben fortaecer estas areas para la formcaión de personas competentes.
				Áreas		
				Formar		
				Formación en ciudadania y valores	“Formación en Ciudadanía y Valores. Una educación de paz para que los niños construyan país en contextos de democracia y convivencia es el llamado que hace Teodoro Pérez, gerente del	Cultivar en los colegios una educación en paz que forme para la sana convivencia y la

				Educación de paz	Plan Nacional Decenal de Educación. Asegura que ese es uno de los principales aspectos a cultivar en los colegios, pues permite edificar a los jóvenes como ciudadanos de bien.”	democracia por medio de clases de formación ciudadana y en valores.
6	23-08-09	Profes de tiza VS Niños digitales		Educación tradicional Disciplina Aburrida	“Lo cierto es que los chicos de la Generación Net, como se les llama a los nacidos a partir de mediados de los 90,estab planificando un desafío a la educación tradicional. Acostunbrados a la velocidad de los videojuegos, el zapping, el multitasking (hacer varias cosas a la vez) y a obtener la información con un doble clic, la escuela -que les pide concentración, disciplina, esfuerzo y les ofrece pizarrones, libros y cuadernos- les resulta aburrida.”	La constitución histórica de la escuela como institución fromadora y del saber, con practicas y materiales especificos para la educación de las nuevas generaciones, hace que a los jóvenes de la generación Net les resulte aburrida, pues sus ritmos de vida no corresponde a lo que solicita la escuela.
				Maestro Poseedor del saber Salto epistemológico	“Para muchos maestros esto significa un salto 'epistemológico'. Esto requiere dejar de lado el modelo en que el maestro es el poseedor del saber y lo transmite a los alumnos como receptores pasivos, e incorporar una noción más constructivista del aprendizaje.”	Se cuestiona el lugardel maestro como poseedor del saber y se le solicita un enfoque más constructivista que facilite el aprendizaje de los estudiantes.
7	18-01-09	Videojuegos, ahora en aulas		Ciudadanos críticos Juegan en clase Estrategia de enseñanza	¿Cómo llevaron la consola de juegos al salón de clases? Hace cinco años empezamos a trabajar sobre qué había afuera del aula que pudiéramos poner adentro. Queríamos formar ciudadanos y niños críticos ante los mensajes que reciben de los medios o de cualquier canal. Comenzamos trabajando con la televisión y ahora pasamos a la experiencia de los videojuegos y los niños juegan en clase con las consolas, porque es lo que les gusta y luego publican sus reflexiones en blogs porque también usamos otras tecnologías. Como investigadores acompañamos a los maestros y decidimos con los docentes y los niños cuál va a ser la estrategia de enseñanza con el juego. Es todo un proceso pactado con los niños.	Cambio en la concepción de los videojuegos como aquellos que fomentan la violencia. Aquí, se han convertido en un elemento más como el cuaderno o el lápiz para el desarrollo de una clase.
8	25-01-09	Errores que los padres pueden cometer por puro amor		No sufrir Dificultades Felicidad	"No los queremos ver sufrir y por esa razón les damos todo lo que piden. Nos aterra que nuestro hijo tenga que pasar por dificultades y lo rescatamos antes de que esto suceda. Los amamos tanto que deseamos que solo tenga felicidad y nada de tristeza."	La formación implica fractura y los padres no estan permitiendo este proceso, no quieren que sus hijos experimenten el fracaso, tan necesario para la superación en la vida.
				Amor Persona autónoma	"¿Por qué hacen esto los padres? Si es por amor, es un amor que para poco sirve pues no ayuda en el largo plazo a que el hijo se convierta en una persona autónoma que sepa compartir con los demás."	Sobreprotección

				Cometer errores	"Quererlos sanamente es darles lo que necesiten, permitirles cometer errores, tener límites claros, cumplir las advertencias, aprender a escuchar _ Eso es lo que llamamos buen amor."	Darles la oportunidad de aprender a convivir con los otros. Establecer reglas, límites y principios, como el escuhcar cuando otro habla, son bases para aquello que se afianzara en el colegio.
				Límites claros		
				Escuchar		
9	15-02-09	¿Sí esta preparada la escuela de Colombia para la era digitral?		Internet	Según Carmen Ricardo [...] Los estudiantes usan internet co facilidad para actividades sociales pero no saben aplicarlo en la vida académica. [...]El conocimiento de los maestros sobre nuevas tecnologías también incíde en el panorama. Andrés Chiappe, director de la Mestría en Informática Educativa de la Universidad de la Sabana, dice que hoy los maestros hacen un uso más cotidiano de las nuevas tecnologías pero "todavía no lo trascienden a las dinámicas del aula."	Entrada de las nuevas tecnologías en el campo educativo
				Vida académica		
				Actividades sociales		
10	15-03-09	Mamá, tradición y cero extremos		Valores	"Los jovenes de hoy tienen los valores muy similares a los de sus padres. Su gran sueño es ser felices y profesionales. Son centrados y de opiniones moderadas."	En una encuesta realizada a 411 jóvenes de 25 universidades en la ciudad de bogotá se encontró que en un gran procentaje son apegados a su madre, pasan poco tiempo haciendo uso de la tecnología y, contrario a lo que se piensa, son centrados y responsables. - La crianza que han recibido a perdurado aun en su vida universitaria (la disciplina imprime, deja huella, para fromar personas autónomas}
				Padres		
				Centrados		
11	12/04/2009	A la hora de evaluar ¿Letras o números?		Evaluación	"Y es ese el objetivo original de la evaluación por logros que rige actualmenta, en la que no solo se califica si el niño llegó a una meta sino que tiene en cuenta qué hizo para llegar hasta ella y cuál es su capacidad para aplicar ese conocimiento en contexto."	Aprendizaje en contexto (innovación)
				Meta		
				Contexto		
12	26/04/2009	Qué esperar del jardín infantil		Formación	"Esta semana, con el lanzamiento de la política educativa para la primera infancia, mucho se habló de la importancia de una buena formación en los primeros añios para garantizar el éxito en el desarrollo posterior. Y se hace énfasis en la necesidad de ofrecer una atención integral, que abarque nutrición, salud cuidado y educación. [...] En términos generales son cinco componentes los que hacen parte del cuidado integral: infraestructura, proceso pedagófico, nutrición, seguridad y recurso humano."	Reconocimiento sobre la importancia de la formación integral desde la primera infancia. Entendiendo integral por buena nutrición, seguridad y salud, enfoque pedagogico, instalaciones y profesores idóneos. (Qué pedagógos? Lock?
				Educación Integral		
				Desarrollo		
				Tendencias pedagógicas	"Las últimas tendencias pedagígicas muestran la necesidad de desarrollar un aprendizaje activo, en el que las experiencias del niño vayan guiando lo que debe aprender en el colegio. La clave	Pedagogía activa
				Aprendizaje activo		

				Juego	está en que todo le llegue a través del juego, porque es una edad para despertar la curiosidad y el afán de descubrir."	
				Maestros	"Maestros expertos, bien preparados y con mucha disposición son los idóneos. Por eso, la psicolóloga Paula Bernal recomienda preguntar por el nivel académico, evaluar la actitud del profesor y tener en cuenta hasta su remuneración, porque "un profesional bien pagado siempre trabajará con más gusto", y cuando se trata de niños el entusiasmo debe primar.	Es más importante lo que el maestro puede ofrecer a sus estudiantes desde su saber y no por su persona.
				Nivel académico		
13	17/05/2019	Internet y telefonía celular se usan también en clase		Usar tecnología	"El 60% de los profesores de las áreas urbanas del país motivan a sus estudiantes a usar la tecnología en el desarrollo de sus labores [...] Y, en la práctica aunque demuestran mucho desconocimiento y llegan a sentir miedo ante las herramientas tecnológicas en sus clases."	Tecnologia en las aulas escolares
				Desconomimiento		
				Clases		
				Uso de pantallas	"Porque el uso de las pantallas es clave en los procesos pedagógicos de estos niños bativos digitales"	
				Procesos pedagógicos		
14	07/06/2009	El cine hace niños sensibles y críticos		Cine	"No podemos prohibirles la televisión ni el cine, pero si podemos enseñarles a ser críticos con los mensajes que les llegan", dice la mamá	Apuesta por que los niños aprendan a discernir para tomar decisiones acertivas.
				Crìticos		
				Mensajes		
				Padres - Maestros	"Para padres y maestros, la primera recomendación es ve la película antes de mostrarsela a los niños. Y hacer con ella un trabajo de análisis posterior, pues de lo contrario llevar el cine al aula (o al hogar) carecerá de sentido formativo.	Conocer el material que se va a presentar a los pequeños permite tener claridad en el objetivo que se busca con la película o el material que se desee uilizar para una actividad determinada.
				Análisis		
				Sentido formativo		
				Reflexiòn	"La clave entonces está en que la película se convierta en un punto de partida para la refexión. "Que sea una excusa para aprender" [...] Porque el cine abre muchos caminos y el papel de los maestros es recorrerlos con criterios de investigación. "Ver que hay detrás" para guiar a los niños por el sendero correcto."	El cine como posibilidad de pensamiento, forma de enseñar a los niños a leer medios audiovisuales.
				Aprender		
				Crìterios de investigación		
15	07/06/2009	Vivir conectados a la tecnología significa quedarse solos y aislados		Sentimientos	"Lo más grave es que la falta de contactos humanos da lugar a que los niños no aprendan a reconocer, sentir o a expresar en forma apropiada los sentimientos humanos que los vinculan con sus semejantes. Se van deshumanizando."	
				Vínculos		
				Deshumanizando		
				Interacciones afectivas	"Los seres humanos necesitamos con apremio las interacciones afectivas con nuestros seres queridos, necesitamos de su compañía, de su compasión, de su solidaridad, de su amor. Este	Necesidad de crear y fortalecer vínculos sólidos --> Se construyen por medio de la socialización con los otros (Educación)

				Soledad	es el único antidoto para esta soledad que acongoja a tantos en un mundo en el que lo temenos "todo" menos los lazos de unión sólidos y profundas."	
				Lazos de unión		
16	14/06/2009	Jóvenes que construyen ciudad		Tejido social	"Talleres del Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal (Idpac) de Bogotá [...] Lo que buscan es mejorar el tejido social a través de la formación de "ciudadanos activos que se reconozcan como sujetos de derechos y sepan a donde acudir cuando los sientan vulnerados." señala Tania Figueroa [...] Pero también pretenden que los niños se conviertan en multiplicadores de ese conocimiento."	Se forma a unos muchachos para que se hagan responsables de formar a otros en la misma área, que sean multiplicadores del conocimiento.
				Formación de ciudadanos		
				Sujetos de derechos		
17	21/06/2009	Indisciplina reduce hasta la mitad el tiempo real de clase		Silencio de los alumnos	“Los primeros 5 o 10 minutos de cada clase que dura 40 minutos se van en organizar el salón y lograr el silencio de los alumnos, de manera que el tiempo efectivo de enseñanza se reduce a media hora. [...] De de acuerdo con un estudio realizado entre 90 mil maestros directivos de 23 países en cada clase se pierde entre el 13 y el 20% del tiempo en corregir el mal comportamiento de los estudiantes en tareas administrativas. en algunos casos el porcentaje llega a ser incluso al 50% según Andrés Excel chercher jefe de la división de investigadores de la organización para la cooperación y desarrollo económico ocde que realizó la investigación.”	
				Corregir el mal comportamiento		
				Tiempo de enseñanza		
				Falta de preparación pedagógica	"Baja preparación afecta calidad El Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (Talis) habla, además, del ausentismo y la falta de preparación pedagógica de los maestros como frenos importantes a la calidad de la educación, según reveló Ángel Gurría, secretario general de la Ocde[...] Y aunque Colombia no hizo parte de la investigación, la situación aquí es similar."	Colombia no formó parte del estudio realizado por la OCDE
				Calidad de la educación		
				Motivación	"[...] la motivación por su labor es otro factor determinante. [...] En Colombia, en general, “ los profesores se sienten orgullosos de lo que hacen y luchan por mejorar la educación. Hay una buena conciencia del maestro, señala José Fernando Ocampo, ex dirigente de la Federación Colombiana de Educadores (Fecode). Aunque, si lo hacen no es por el salario, indica por su parte Velandia, para quien la retribución económica que reciben los maestros en el país no es justa en relación con el esfuerzo.	La retribución económica no justifica el esfuerzo que realizan los maestros.
				Profesores orgullosos		

				Retribución económica		
				Educación tradicional	"El estudio revela también que, en términos globales, predomina aún la educación tradicional frente a métodos más modernos y efectivos. Los maestros necesitan aprender mejores prácticas y estar motivados para hacer las adecuaciones necesarias en los procesos de instrucción, dijo Gurría. Y en ese sentido, Velandia es un buen ejemplo. Ella ha aprendido a hacer de la tecnología y de los medios de comunicación, sus aliados en clase".	
				Mejores prácticas		
				Tecnología		
				Profesores	70 % de los profesores considera el alboroto en clase un verdadero factor de distracción que dificulta el proceso lectivo en el aula	
				Alboroto		
				Distracción		

AÑO 2010

1	03 De Enero del 2010	Pinte sus metas para el nuevo año		planear	[…] un papel en blanco es fundamendal para plasmar las aspiraciones del año que comienza. Con ayuda de recortes o dibujos se puede trazar lo que los especialistas llaman un mapa mental, una especie de esquema de lo que se quiere. […] Entonces, lo que hay que hacer es concentrarse en todos los aspectos importante para la vida y empezar a planear. Sólo es necesario ubicar una imágen suya en el centro del papel y, a partir de ahí, ubicar los objetivos por orden de imprtancia en el sentido de las manecillas del reloj. Ese ejercicio, que es fruto de un acto de voluntad íntimo, ayuda a convertir las metas en responsabilidades con uno mismo, explica la psicóloga Sonia Lancheros.	El ejercicio explicado en la cita, es un vivo ejemplo de cómo la disciplina se hace realidad cuando se establecen las metas (lo que se quiere) y un orden (según el grado de importancia) y si es muy osado decir, unas técnicas para mantener al sujeto según lo establecido.
				voluntad, responsabilidades		
				propósitos	Al comienzo del año hay que hacerse propósitos frente a la salud, la vida familiar, el crecimiento personal, el entretenimiento y las finanzas. Pero siempre enmarcado en un contexto de realidad para reducir al mínimo las posibilidades de experimentar frustración. [...] Por eso, cuando se trata de niños que se están planteando metas, es importante la compañía de los padres, pues los chicos tienden a crear sueños fantasiosos imposibles de cumplir.	
				frustración, niños		

				camino equivocado motivación	La clave está en tener claro lo que se quiere porque "si uno no sabe para dónde va, cualquier bus le sirve" dice Lancheros. Y en ese sentido, "es muy fácil tomar el camino equivocado". Para Cepeda, lo fundamental es tener siempre algo que sirva de motivación, pues ese es el punto de partida para que se den las cosas.	
2	03 De Enero del 2010	Las metas de la 'Chechi' Baena		objetivos sueños y metas	Uno siempre tiene que tener un objetivo para poder despertarse con las ganas de luchar por esa meta", dice la patinadora de 23 años. […] su secreto siempre fue "tener sueños y metas por cumplir", porque considera que todo en la vida tiene que basarse en la búsqueda de esos objetivos. [...] Mientras tanto, entrena pacientemente en su residencia en Europa, donde también espera seguir ganando.	
3	17 de enero del 2010	Volver con éxito al entorno escolar		motivación y actitud positiva retorno a la vida académica padres	Motivación para volver y actitud positiva ante los retos que plantea el nuevo ciclo son, en principio, los ingredientes principales de un buen retorno a la vida académica. Y obtenerlos dependen en gran medida de las sensaciones que trasmitan los padres a los hijos.	
				padres ambiente positivo, rutinas y hábitos	ANTES DE RETOMAR LAS CLASES incluir a los niños en la compra de los útiles escolares les ayudará a asumir que ya es hora de volver al colegio. […] Una buena actitud de los padres, frente al colegio les transmitirá un ambiente positivo para el retorno. Comenzar a retomar las rutinas que se abandonaron en el descanso. Los hábitos alimenticios y los horarios de sueño deben regularse de nuevo. Pero eso requiere un tiempo de ajuste. por eso, vale la pena hacerlo una o dos semanas antes del comienzo de clases. Estimular al niño con las cosas buenas que encontrará en el colegio.	
4	17 de enero del 2010	Volver con éxito al entorno escolar		disciplina y hábitos padres	FORTALECER LA DISCIPLINA Y LOS HÁBITOS EN CASA Las rutinas claras en casa favorecen el éxito escolar. Por eso los padres deben esmerarse en	

				niños	crear hábitos. Según expertos, para hacerlo sólo falta repetir el mismo esquema durante 21 días. Así, el día 22 ya es un asunto aprendido. Destinar un horario y un lugar apropiado para hacer tareas. Debe ser un sitio cómodo, bien iluminado y donde se tenga a mano los elementos necesarios para estudiar. Distribuir equilibradamente los tiempos de descanso y de tareas. Y hacer pausas de cinco minutos para cada hora de estudio. Apoyar a los niños en el desarrollo de sus tareas. [...] Fomentar el uso adecuado de Internet y la televisión. Los padres deben regular el tiempo de uso y la selección de programas o sitios a visitar en la red. Estimular la práctica de algún deporte o activiadad extracurricular. Estas ayudan a ocupar productivamente el tiempo libre y mejoran la disiplina.	
5	24 de enero del 2010	Habría 'generación perdida' de escolares		crisis económica niños, pobreza	La crisis económica se ensañaría con los niños más pobres: estos se quedarían sin educación. Millones de niños en los países en desarrollo corren el riesgo de quedarse sin educación a causa de la crisis económica, que ha puesto freno en la escolarización primaria en los últimos años, según revela el último informe de la Unesco, difundido esta semana.	
				América Latina y el Caribe escolarización progreso	[…] en el apartado dedicado a América Latina y el Caribe, donde se asevera que la región sigue en camino de lograr la escolarización básica universal, aunque las desigualdades regionales y la calidad de la enseñanza esombrecen el progreso. […] Además explica que el fenómeno de la no escolarización en esta región se debe más a un acceso tardío de los menores a la escuela, que a la deserción escolar o que nunca se matriculen.	
				calidad de la educación pruebas internacionales	El documento de la Unesco también alerta sobre "la escasa calidad" de la educación que reciben los escolares en América Latina y el Caribe que "hace peligrar el futuro de millones de jóvenes". En ese sentido señala que la región ha conseguido resultados bajos en pruebas internacionales sobre matemáticas, ciencias y lectura. Los brasileños, argentinos, colombianos, mexicanos y uruguayos que aprticiparon en el 2005 en el informe internacional Pisa, que evalúa la caludad de los sistemas educativos, quedaron por debajo de sus compaleros en los países de la Organización sobre la Seguridad y la Cooperación en Europa (OS CE), recuerda la Unesco.	

6	14 de febrero del 2010	Estrés pasa de padres a hijos		Filandia psicología motivacional bornout	A miles de kilómetros de distancia de América Latina, en Filandia, un grupo de expertos en psicología motivacional comprobó que el síndrome de desgaste laboral o burnout en los padres genera en los hijos el llamado burnout escolar. […] El burnout escolar es un síndrome de estrés asociado con la escuela que se manifiesta a través de la fatiga, las actitudes cínicas hacia la escuela y la sensación de no encajar como alumno", define el equipo de la profesora Katarlina Salmela-Aro, que dirigió el estudio, financiado por la Academia Filandesa de Ciencias.	
7	14 de febrero del 2010	Estrés pasa de padres a hijos		agotamiento en las exigencias escolares padres, hijos	Participaron 515 alumnos de nueve escuelas de enseñanza media en dos ciudades de clase media y 595 padres y/o madres. […] Midió en los jóvenes tres características: la sensación de agotamiento por las exigencias escolares, el desapego y las actitudes negativas hacia la escuela y la sensación de no encajar como alumno. "A menudo el desgaste es el punto de partida, que luego genera una actitud cínica, es decir, negativa hacia la escuela. Con frecuencia se distancian del colegio, como si dejara de ser importante para ellos", explicó la doctora de Investigación del Colegio de Estudios Avanzados de La Universidad de Helsinkin. [...] Los cuestionarios que respondieron los padres y los chicos revelaron que en el 88 por ciento de los casos existía un fenómeno de 'derrame' de las experiencias laborales negativas de los adultos sobre el resto de la familia, especialmente sobre los hijos. Eso explicaría porque el desgaste laboral reduce la calidad de vida, lo que les impide a los padres atender las demandas de los hijos, proporcionarles calidez emocional y hasta ponerles los límites que ellos necesitan para crecer.	
	14 de febrero del 2010	Estrés pasa de padres a hijos		padres hijos estrés	[…] Claro que los padres tienen mucha influencia en el modelado de los hijos, pero, por lo que vemos en la práctica clínca, el bienestar o el malestar dependen más de cómo nos tomamos lo que vivimos. Los autores del estudio recomiendan que al diseñar programas para prevenir el desgaste escolar se incluya a los padres, los pares y los maestros. Además, que se les expliquen a los padres los alcances de permitirse 'derramar' el estrés del trabajo sobre sus hijos.	

8	21 de febrero del 2010	El valor de la familia en tiempos conflictivos		crisis familia, autoridad	A pesar de las dudas sobre su continuidad y representatividad, de las crisis y los cambios, del avance de la tecnología y del impacto de los medios de comunicación, la familia aún cumple una minuciosa y compleja función para que el niño construya identidad, sentido de pertenencia y autoestima, afianse su personalidad y se convierta en un adulto sano y equilibrado. Pero la familia puede convertirse también en escenario de destrucción u obstrucción del crecimiento y un lugar de sufrimiento, arbitraje, opresión, amenza, violencia o abuso si no se establecen lazos de confianza duraderos, si no se ejerce autoridad con justicia y amor, si se limita la autonomía y se desprotege demasiado, o si se abandona, descuida o maltrata.	
	21 de febrero del 2010	El valor de la familia en tiempos conflictivos		educación orientación familia	Ser fuente de amor, apoyo y acompañamiento inteligente en una sociedad permeada por el individualismo. Pero, ante todo, debe ser garante de los derechos del niño y un testimonio vivo de respeto, afecto y educación. […] Hoy más que nuca necesitamos consolidar nuestros valores como familia para dar a los niños y jóvenes la orientación, la seguridad y el afecto que requieren para un desarrollo saludable y positivo, que contribuya, de manera real, a construir una sociedad y un mundo mejor.	
9	28 de febrero del 2010	El trabajo y casa no se llevan muy bien		niños trabajo, padres	"El problema de la sociedad actual es la soledad de los niños. El poco tiempo libre de los empleados lleva a la mala alimentación, jóvenes con problemas…", reflexiona la gerente de talento humano de la empresa Pat Primo, María Teresa Gutiérrez. […] "La educación no solo significa escuela. Y un ámbito especializado de lo educativo como es lo escolar ha invadido una cantidad de espacios que no le compete", añade Gaitán. Se refiere puntualmente al cúmulo de tareas que parecen impuestas más para que el papá trasnoche que para que el niño aprenda. La paradoja del asunto es que mientras se critica cada vez más a los padres por dejarles la crianza de los hijos a la escuela o la televisión, los espacios para evitarlo se cierran cada vez más, concluye Estupiñan.	
	28 de febrero del 2010	El trabajo y casa no se llevan muy bien		escuela educación tiempo	Maestros: el colegio no lo es todo en la vida familiar. Las tareas son de los niños, no de los papás. Pueden supervisar, pero no hacerla por ellos. […] Las escuelas deberían ofrecer menús variados de encuentro con los padres. Aunque el trabajo exija tiempo, los papás deben estar pendientes de promover hábitos de estudio y disciplina en los hijos. Es importante la presencia de los padres en los momentos de evaluación, como garantes de que el niño fortalezca lo que más se le dificulta. La nueva generación de padres suele ser obsesiva al estar pendiente de cada detalle, por la culpa que genera estar ausente mucho tiempo.	
10	07 de marzo del 2010			papás		

		Querer la lectura depende del menú		maestros	Lo que pueden hacer los papás. 1. Leerle al niño en voz alta, por ejemplo antes de dormirse, incluso si ya saben leer. Más tarde, hacer sesiones de lectura compartida para comenzar. 2. Tener una biblioteca en el cuarto del niño que se vaya alimentando de libros que le despiertan interés y le ayuden a resolver dudas sobre el mundo. Lo que pueden hacer los maestros. 1.Elaborar un menú literatio de lectura en voz alta al estilo de un restaurante, que incluya cada mes un 'plato' diferente, poesía, mitos, leyendas o cuentos. 2. Crear un cuaderno viajero que los niños se lleven a casa y en el que los adultos, después de contarles una historia, la escriban para compartirla.	
				niños	"Los niños no aprenden a partir de copias y planas. Escribir es producir, no copiar. Lo que está errado es creer que el lenguaje, que la escritura y lectura están despojados del pensamiento" dice. De un tiempo para acá agrega Guzmán, la escuela empezó a considerar patológica cualquier dificultad para leer y escribir. "A todos los niños los mandan a terapia, cuando en la mayoría de los casos el problema no es del niño sino de la formación de quien enseña", afirma. [...] "Si el maestro es un lector habitual, puede ofrecer un menú variado, pero si solo conoce un buen libro se vuelve muy pobre la experiencia", señala Robledo, quien recomienda acercar a los niños a los autores contemporáneos leyéndoles sus obras en voz alta.	
				lectura		
				maestros		
11	14 de marzo del 2010	Los radicales de 'estudiar en casa'		mamá	Cuando Ana sacó a sus dos hijos mayores del colegio, le dijeron: "buena suerte", pero cuando quieran volver van a necesitar traer certificaciones y notas". La advertencia iba muy en serio, pues el plan de Ana -decidido en solo una semana, con el argumento de que la escuela es más lo que limita que lo que enseña- no era precisamente darles clase ella misma o contratar un tutor. Su plan era más drástico: no iba a haber clases. Ninguna. Y de ahora en adelante los niños aprenderán sólo lo que quisieran. Ya van tres años y dice que no ha hecho falta volver a rogar por el cupo. Todo lo contrario: la niña de 12 y su hermano de 11 viven felices levantándose a las 10 a la hora que les plazca. Sus hermanos menores, de 5 y 3, no volvieron al jardín infantil y, a cambio, tienen mamá las 24 horas.	
				niños, aprender		
12	14 de marzo del 2010			niños	Es evidente que la violencia enaltecida en los programas de mayor audiencia está deshumanizando y corrompiendo a los hijos. Y también insensibilizando a	
				padres		

				televisión	muchos padres. De otra manera es inexplicable que permitan que su familia se entretenga con programas tan atroces como dañinos. Les están estableciendo a los niños que la malda, la inmoralidad y los delitos de la mafia son hazañas.	
		Dime con qué te diviertes… y te diré qé aprender		hijos	Somos lo que amamamos, lo que soñamos, lo que valoramos y también somos producto de lo que vemos y acogemos. No debemos permitir que nuestra familia se alimente con la podredumbre que ofrecen las novelas centradas en las 'heróicas' monstruosidades de los malvados, que sólo beneficiian a sus productores con las jugosas ganancias que obtienenen a precio de envenenar el corazón y deformar la mente de su audiencia, incluido a nuestros hijos.	
				televisión		
13	21 de marzo del 2010	Escoja su método de inglés		ritmo	Cada estudiante avanza a su propio ritmo' "El método se denomina Multimethod, es una marca registrada y fue diseñada hace 33 años. Cada persona avanza de acuerdo con su ritmo y, como no va a la velocidad de personas del mismo vivel, nunca se atrasa ni adelanta. Estamos disponibles de 6 a.m. y cada estudiante se va acomodando su proceso y no se casa con un programa estándar. Hoy puede ir a las 9 a.m., mañana a las 3 p.m. y pasado mañana a las 8 de la noche. Siempre está acompañado de tutores y profesores.	
				didáctico		
				tiempo	Entrenamiento para aprender a aprender' Estamos por cumplir 70 años en la enseñanza del inglés. […] El método se basa en el entrenamiento para aprender a aprender. Mostramos que aprender inglés no se hace de la noche a la mañana, toma tiempo y depende de la responsabilidad del estudiante. [...] Complementamos las clases con comunidades en línea. Usamos la red social Ning para armar grupos y tener comunicación con compañeros y maestros".	
				aprender a aprender		
14	11 de abril del 2010	¿Se vale usar la fuerza en el aula?		maestros	[…] con la autorización dada el lunes pasado por el gobierno británico a los maestros de colegio para usar la fuerza de manera "razonable" para detener peleas y corregir a alumnos indisciplinados, el debate a cerca del uso de la fuerza en clase volvió a calentarse. en Colombia, las facultades de educación están en mora de dar pautas sobre el tema, admiten 'expertos como Alexander Ruiz, investigador de temas de formacion ético-política de la Universidad Pedagógica: "Al mestro no se le enseña cómo intervenir en estos casos".	
				alumnos indisciplinados		
				facultades de educación		
				Derechos de los niños	En Colombia, apunta Ruiz, "usar la fuerza física es vulnerar los derechos de los niños. Ni siquiera tratándose de niños agresores el maestro puede intervenir de una manera distinta a separar". Yolima Beltrán, investigadora de la UIS,	
				Maestro		

				Prevenir	considera que son las autoridades de Policía las que deben actuar. El papel del maestro apunta a prevenir.	
				educador	La fuerza le quita poder al maestro' Yolima Beltrán […] ¿Hay alguna situación que amerita emplear la fuerza? Desde el punto de vista pedagógico, el maestro no debería usar la fuerza con el estudiante. Debe tener una formación que le permita emplear formas de mediación que impidan que el conflicto llegue hasta ser necesario el uso de la fuerza. El iuso de esta va en detrimento de la imagen de un profesor frente al estudiante, porque el educador es un modelo para el alumno.	
				modelo		
				fuerza		
15	18 de abril del 2010	Mucha ciencia y poco recreo		Icfes	¿Cuánto incide la cantidad en la calidad? Para los colegios con los mejores resultados en las pruebas del Icfes de quinto, novena y undécimo. La respuesta es muchísimo. Esa es la conclusión que se desprende de revisar los extensos e intrincados horarios de una decena de colegios ubicados en la categoría "muy superior" del Icfes y cuyos alumnos de quinto y noveno están por mayoría, en el nivel avanzado de las pruebas Saber. [...] todo está cronometrado el promedio para almorzar es de 50 minutos y casi todos tienen solo un descanso adicional, de 25 minutos promedio.	
				Calidad, cantidad		
16	25 de abril del 2010	Colegios con reglas de cárcel'		reglamentos	Al estudiar 75 reglamentos durante 14 meses, encontraron "regimenes muy fuertes que se pueden homologar al peniteciario, porque no tienen el espíritu de educar sino que buscan una esencia de castigo" resumen Edgar Ramírez, director de Extensión de la facultad de Ciencias Humanas en la sede Medellín. [...] "El problema central, más que la formulación de los manuales, es cómo se aplican, porque hay un alto componente subjetivo.	
				educar		
				castigo		
				sanciones	"Las sanciones son necesarias: por ello forman parte del manual. Son pedagógicas si contribuyen al perfeccionamiento del ser humano, a la mejora personal, pero no son si atentan contra la dignidad de la persona" apunta Luz Yolanda Sandoval […] La recomendación principal de los expertos tanto para padres, alumnos, docentes y directivos es revisar el decreto 1860 de 1994 que incluye los 12 puntos básicos de un buen manual de convivencia, y consultar con las oficinas de inspección y vigialncia de las secretarias de Educación."	
				manual de convivencia		
17	02 de mayo del 2010	Un maestro calificado hace buenos lectores		profesores	El potecial de lectura precoz de un niño puede verse notablemente afectado por la calidad del profesor y, en menor medida, por el entorno escolar y familiar, según un estudio de psicólogos estadunidenses publicado en la revista Science. […] los profesores tienen influencia en la capacidad genética de los niños y pueden poner en práctica métodos para que alcancen todo su potencial.	
				calidad		
				métodos		
				aprendizaje	El aprendizaje constante y permanente y romper con el círculo de la repetición, es decir abandonar las metodologías 'viejas' que no funcionan con los	

				metodologías 'viejas'	estudiantes de hoy, es básico, según la experta Gloria Rincón. Actividades como intercambiar alternativas o soluciones y compartir textos e investigaciones, [...] hacen la diferencia a la hora de realizar una buena labor.	
18	04 de julio del 2010	Hijos que aventajan a sus padres		autoridad informática padres	Hasta hace no mucho tiempo, los padres eran la autoridad suprema en la familia en todo sentido, entre otras razones porque eran para sus hijos personas sablas e infalibles, que los superaban en todo. Sin embargo, hoy, por primera vez en la historia del mundo civilizado, los niños nos aventajan en el campo más importante de la vida actual: la informática. [...] Por eso ya no nos ven como seres sabios y todopoderosos, a quines pueden recurrir para que resolvamos todas sus dudas o problemas, sino que somos nosotros los que, a menudo, requerimos de ellos para que solucionen los nuestros.	
				padres ejemplo, autoridad	Si bien no podemos eludir la confusión, debemos tener presente que, aunque los niños nos superen en conocimiento y habilidades, nosotros siempre podremos ser su referente, porque los superamos en madurez y sabiduría. Eso es lo que nos permite pensar y obrar con la cordura, la entereza y la certeza que nos hacen dignos de admiración. De tal manera que, si actuamos como adultos maduros, nuestros hijos seguirán acogiendo nuestra autoridad por el respeto que les infunde sensatez y la integridad con que procedemos.	
19	11 de julio del 2010	Aprender menos da mejores resultados		tiempos horarios asignaturas	¿Por qué a los niños de Filandia o Alemania les va tan bien en los exámenes internacionales si no se las pasan todo el día estudiando? Ver imagen 1	
20	12 de septiembre del 2010	Una 'cirugía' a la clase de ética		problemas de la educación indisciplina, falta de valores	Los mayores problemas de la educación son la indisciplina y la falta de valores, dice una encuesta. La razón: los colegios se concentran solo en enseñar ciencias. Que el 67 por ciento de los colombianos crean que la indisciplina y la falta de valores son lo más preocupante de la educación no sorprende a Kevin van der Meulen, investigador de violencia escolar de la Universidad Autónoma de Madrid (España).	
				colegios conductas	Ocho preguntas para los colegiales Daniel Brugman, experto en estudiar las conductas grupales en los colegios, propone a los maestros medir hasta qué punto los estudiantes están de acuerdo con los siguientes puntos: 1. La mayoría de los alumnos de este colegio solo son leales a sus amigos. 2. Muchos alumnos no se destacan porque los profesores deciden lo que se hace aquí. 3. Si los alumnos tenemos buenas ideas, se nos tiene en cuenta. 4. La mayoría obedece las normas porque es lo mejor para todos. 5. Si robas a un compañero demuestras lo 'duro' que eres.	

				alumnos	6. Creo que los compañeros no se deben robar unos a otros. 7. La mayoría de los estudiantes van al colegio porque es un deber. 8. La mayoría siente que este colegio es una comunidad.	
				insdiciplina Valores Encuesta	De acuerdo con una encuesta nacional publicada por el proyecto Educación Compromiso de Todos, los dos principales problemas educativos que detectan los ciudadanos colombianos son la indisciplina y la falta de formación en valores.La preocupación es más alta en secundaria y media, con un 67 por ciento de ciudadanos que señalan estos problemas como los más graves.En primaria, esta preocupación es señalada por el 58 por ciento de los participantes en el sondeo.En orden de preocupación, les siguen la violencia, el consumo de drogas y alcohol y la falta de interés de alumnos, profesores y padres de familia. Asuntos como la falta de cupos o los altos costos educativos pasan a segundo plano. El estudio fue realizado por Ipsos Napoleón Franco entre 1.640 adultos de siete ciudades.	
21	12 de septiembre del 2010	Jóvenes, alcohol y velocidad		jóvenes educación padres	A pesar de las múltiples campañas educativas orientadas a generar mayor conciencia sobre los riesgos de conducir embriagado, estas cifras parecen decir lo contrario y, a la hora de tomar una buena decisión sobre estas implicaciones, los jóvenes parecen olvidarlas. [...] El reto inmenso, entonces, sigue siendo la educación para fomentar conductas protectoras, responsables y autorreguladoras en los jóvenes. Es una labor de prevención y formación a la que no podemos declinar, aunque a veces ellos parezcan no escuchar.Los padres tenemos un rol muy importante: generar confianza y espacios efectivos que permitan conversar con nuestros hijos de manera concreta, objetiva y firme, sin tanta cantaleta, juicios y reclamos, acerca de la magnitud real de los riesgos de accidentes al conducir ebrios.	
22	19 de septiembre del 2010	La paradoja de los niños de hoy		niños padres, autoridad	Los niños de hoy son muy diferentes de los de hace sólo unos años. La diferencia que vemos en estos menores desde los 2 o 4 años en adelante es impresionante. […] Estos niñosson privilegiados, pues se han convertido en el centro de la atención de los padres. ¿Será por esto por lo que son más difíciles de manejar? Si, son difíciles porque no aceptan los límites, se sienten superiores a sus padres o por lo menos se sienten sus iguales, viven en el inmediatismo y, como se dice vulgarmente, "se las saben todas". Hoy más que nunca, los padres tienen que ponerse las pilas. Tienen que dejar a un lado la permisividad, ser organizados, olvidarse de la culpa, poner límites claros y ser la ser la figura de autoridad.	
23	21 de noviembre del 2010	Ecología humana, la nueva cátedra verde		escuelas humana	Claves para aplicar en las escuelas. El abogado y ambientalista Gustavo Wilches Chaux da tres claves para	

					enseñar ecología humana: Transmitirles a los estudiantes el valor de la identidad y de reconocerse como parte de un territorio y de cuyo respeto depende su subsistencia. Enseñarles solidaridad y equidad, para que no existan injusticias como las que viven pueblos donde no hay agua, a pesar de que en sus veredas nace el líquido, que va a las grandes ciudades. “A los infantes hay que mostrarles que hay recursos que, cuanto más usamos, menos tenemos (como el petróleo), pero que existen otros que, cuanto más usamos, más acaparamos, como el afecto. Cuanto más cariño doy, más recibo; así se debe enseñar la ecología.	
24	28 de noviembre del 2010	Estudie sin sentir que no descansó		alumnos trabajo, vacaciones	Los que no aprobaron el año escolar (cerca de 700 mil sólo en el sector público) tienen una gran motivación: la ministra de Educación, María Fernanda Campo, pidió a los docentes diseñar planes de trabajo para esos alumnos, con el fin de que superen sus deficiencias en estas vacaciones. La idea es evaluarlos otra vez cuando regresen del descanso; si les va bien, les aplicarían la figura de la promoción anticipada. En otras palabras, ahora tienen la oportunidad de aprobar el año que ya tenían perdido.	
				cronograma horarios edad	Establecer un cronograma de estudio. Cuántos días, cuántas horas diarias y cuánto dedicarle a cada tema. Prefiera las horas de la mañana. Procure que el horario sea el mismo siempre y que el niño haya dormido y desayunado bien. El número de horas de estudio depende de la edad. Entre 7 y 9 años pueden dedicarle entre una hora y hora y media diarias; entre 10 y 12 años, unas dos horas, y entre 12 y 18 años, tres horas, dice Rosa Julia Guzmán, directora de la maestría en pedagogía de La Sabana. Idealmente, debe estudiar en un espacio con buena luz, tranquilo, sin televisión y con intimidad. Debe contar con elementos de estudio adecuados, como mesa, silla y útiles. Los padres deben evitar generar distracción durante las horas de estudio.	
				estudio actividades, repaso	El papel de los papás en la nivelación Mónica Bernal, docente del Colegio Rochester, ofrece las siguientes pautas: Estrategia de estudio muy conectada con la realidad inmediata del niño. Si visitan un museo o salen por unos días de la ciudad, aplicar conceptos de biología, geografía o matemáticas con elementos del entorno. Si son tres o cuatro asignaturas las que debe repasar, darle prioridad a la frecuencia de estudio (constancia en el tiempo) y no a la intensidad: ‘clavarse’ todo un día a estudiar es contraproducente. Acompañarlo en este proceso y permitirle que programe sus actividades de estudio y lleve un registro de estas.	

AÑO 2011

FECHA	TÍTULO DEL ARTÍCULO	CONCEPTO	PALABRAS CLAVES	TEMÁTICA	OBSERVACIONES

2 de enero del 2011	Formación virtual está en pleno auge		docente	El acompañamiento del docente (que es más personalizado) es clave, dado que la construcción de conocimiento es diferente. Se refuerza el autoaprendizaje y la responsabilidad. "El estudiante aprende a buscar información relevante en Internet", explica Javier López, director de educación virtual de la Universidad Manuela Beltrán	
			autoaprendizaje		
			aula virtual	Aula virtual con herramientas de evaluación, de comunicación e interacción (correo, foros, 'chat', videoconferencias) y de contenidos (recursos para visualizar conceptos: audios, videos, fotografías, gráficos, animaciones, 'tutoriales'). La metodología y las estrategias de estudio deben ser claras	
			metodología		
9 de enero del 2011	Cómo ser un buen estudiante		buen estudiante	Un buen estudiante no nace: se hace. Y en este reto diario debe existir el interés de ser exitoso. Si bien la motivación del alumno por aprender es clave en este proceso, también lo es un docente que confíe en las capacidades de sus pupilos y una familia convencida de que el aprendizaje enriquece la vida y comprometida con el progreso del estudiante. Por eso, que el nuevo año se inicie con este propósito: ser el mejor.	
			motivación		
			docente, familia		
			conductas destructivas	1. conexión docente-alumno […] 2. ambiente alegre […] 3. Utilidad del aprendizaje en la vida diaria. […] 4. Adiós a siete conductas destructivas. […] 5. Círculo de estudio. […] 6. Investigar […] 7. Apoyo familiar […] 8. autoestima. […] 9 cómo aprender […] 10. persistir […] 11. preguntar […] 12. autoevaluarse […] 13. tener hábitos de estudio […] 14. dedicar tiempo a la lectura […] 15. hallar método de estudio […]	
			hábitos		
			alumno	Todo alumno puede ser exitoso […] la aplicación de los conocimientos en la vida real son parte importante de lo que se enseña en el aula, pues la educación deja de ser la simple adquisición de conocimientos. La clave para persuadir a los estudiantes para que se esfuercen más por aprender dice Glasser, es tomarse el tiempo de enseñarles el valor de hacer un trabajo en particular y procurar que comprendan las ideas. El docente debe lograr que tengan un poco de control sobre su propia educación.	
			docente		
			control		

23 de enero del 2011	Cómo inculcar buenos hábitos		malas conductas	A partir de los 16 años es más difícil cambiar conductas negativas. Estas se previenen con pautas claras de crianza. Las malas costumbres como el sedentarismo, el consumo excesivo de alcohol y una alimentación poco balanceada se arraigan a los 16 años de vida y a partir de esta edad es más difícil cambiarlos, afirma un estudio realizado por investigadores de la Universidad del País Vasco, en España.	
			crianza		
			rutinas	Dede el nacimiento, las rutinas forman parte del día a día del bebé. [..] Los primeros hábitos que se instauran son los de sueño y alimentación. Una vez aprendidos, con horarios claros, al niño le será más fácil construir rutinas sobre necesidades secundarias como el estudio o el deporte. Tener hábitos adecuados le permite adaptarse fácilmente a las exigencias de otros entornos, como el educativo, y así lograr la excelencia académica. [...] Irene Rodríguez, especialista en terapia de familia, afirma que el retos es desarrollar en los pequeños autonomía, voluntad criterio para actuar antes de los 10 años. Esto se logra con pautas de crianza. "También, hay que permitirles interiorizar límites y a eso lo llamamos hábito, para regular conductas", aclara.	
			hábitos		
			autonomía		
			padres	**Consejos para los padres NIÑOS LIBRES, PERO ATENTOS A LAS CONSECUENCIAS Es mejor instalar hábitos adecuados que modificar malas. […] aconsejan: se adquieren mejor por medio de actos libres que repetidos con esfuerzo. […] Hay que acompañar al niño para que aprenda a hacer las cosas. [...] Crear normas y consecuencias para que el infante se autorregule. Darle la posibilidad de equivocarse. El comportamiento adecuado en el aula se relaciona con el buen comportamiento en la mesa. Un ambiente protector en el que le hacen todo puede hacer de él un alumno distraído y desordenado. Enseñarle a hacer una cosa a la vez. No puede comer y jugar al tiempo.**	
			hábitos, normas		
13 de febrero del 2011	La sobrecarga disminuye aprendizaje y rendimiento		desmotivación y frustación	Menor capacidad de análisis y de lectura: como el cerebro está cansado es más difícil que la persona comprenda y asimile ciertos conceptos y los memorice de forma efectiva. Desmotivación y frustración: si el trabajo no tiene relación directa con el área de estudio, el alumno puede sentirse desmotivado y es común que acabe privilegiando una de dos: estudio o trabajo.	
			estudio		
			trabajo		
			optimizar el estudio	Cómo optimizar el estudio. Compagine su carrera y el tipo de trabajo […] Busque un programa de estudios que sea flexible en currículo y metodología […] Estudie en la mañana […] Regule los distractores […] Establezca un horario fijo de estudio […] Configure un grupo de estudio estable y reducido […] No tenga prisa por terminar los estudios. No hay que estudiar 'a la carrera'.	
20 de febrero del 2011	750 mil pequeños científicos			BUSCAR EN LA BLAA	
20 de febrero del 2011				BUSCAR EN LA BLAA	

	750 mil pequeños científicos				
06 de marzo del 2011	Los 'quizes' bien elaborados sí funcionan		quizes o evaluaciones	Los tradicionales quizes o evaluaciones, que se consideran casi un recurso del pasado, pueden ser herramientas valiosas en el proceso de aprendizaje como método eficaz para fijar mejor la información estudiada, si se aplican de manera periódica.	
			aprendizaje		
			periódica		
			pedagogía	Según algunos especialistas colombianos en pedagogía, para que estos funcionen realmente deben ser concebidos no para medir la memorización de los conceptos, sino para aplicar estos de manera práctica. […] el desarrollo de la memoria ha sido dejado un poco de lado por la educación en los últimos tiempos, pero es un proceso importante que debe ser asumido no como un fin, sino como un medio para buscar la comprensión.	LA MEMORIA DEBE SER RETOMADA EN LA ESCUELA HOY
			memoria		
			maestro	Es fundamental que el maestro sepa qué evalúa. La mayoría de los problemas están en que se enseña una cosa, se evalúa otra y se espera una distinta. La forma como el profesor construya una prueba muestra lo que está buscando de sus estudiantes, pero también, el manejo que él tiene de esos conceptos. El tipo de formulario depende del área del conocimiento. [...] Es recomendable que durante las pruebas los estudiantes retomen sus notas, para generar nuevos conocimientos.	
			pruebas		
			estudiantes		
06 de marzo del 2011	Lo que estresa a los universitarios		presión académica	Y toda esta presión académica, en ocasiones, se ve agravada por la presencia de trastornos de aprendizaje que, según la psiquiatra Yezmín Abrajim, hacen que el joven sea más vulnerable a ser maltratado o a tener bajo rendimiento académico. Por eso, insiste, padres y docentes deben identificar a tiempo las dificultades que presente para ayudarlo y evitar la depresión y la ansiedad.	
			rendimiento académica		
			estrés	Consejos de los expertos consultados para que los estudiantes disminuyan su estrés: Desde grado séptimo, asistir a universidades para conocerlas mejor y así forjar su decisión de qué carrera estudiar. Si después de salir del colegio no se sienten seguros, tomarse seis meses más para escoger la profesión adecuada. No tomar decisiones bajo presión. Tener horarios de estudio fijos para repasar y adelantar trabajos. Pedir ayuda cuando exista cualquier situación que se salga de control. En otras palabras, 'no comer callados'.	
			trabajo		
			horario		
03 de abril del 2011	Cómo lograr que los niños se concentren		tareas y actividades	Para empezar, hay que dejarle tareas y actividades planteadas desde su interés y no únicamente las que recomienda el maestro; muchas veces los trabajos escolares se traducen en una repetición de conceptos que no motivan a aprender ni mucho menos a concentrarse.[...] El objetivo de mejorar la concentración de niños y adultos pasa por diferentes técnicas como juegos de mesa y de memoria, 'entrenamientos cerebrales' (buscan sincronizar las frecuencias eléctricas ligadas al proceso atencional) y ejercicios de visualización.	
			concentración		
			Horario	Rutinas adecuadas . 1. Horario y espacio Un lugar para estudiar con tranquilidad, lejos de las ventanas y del televisor, en el que el escritorio y la silla se ajusten al tamaño del niño y en el que se conserven sus implementos siempre en un mismo espacio.	El espacio ha de ser adecuado para el desarrollo de las actividades. También es importante cambiar de lugar para que el niño logre retener mucha más información.
			espacio		
			niños		

			tareas	2. Fragmentar tarea Asegúrese de que el niño haya entendido la instrucción de la tarea. Comience por la más difícil. Si es muy larga, fragméntela para que él experimente una mayor posibilidad de logro. Tenga todos los materiales a la mano	
			niño		
			reloj	7. Medir con reloj Usar un reloj con números o de arena para mostrarle al niño cuánto tarda en sus actividades. Hacer un plan de trabajo de la tarde y del final del día, chulear aquellas que ha terminado de forma exitosa y señalar cuáles deben replantearse.8. Estudiar con tiempo No dejar las tareas para el final del día. Al llegar del colegio, comer algo ligero, descansar o hacer alguna actividad corta. Luego, organizar rutinas de 30 minutos de trabajo, con breves descansos, sin que estos impliquen desplazamientos largos o cambios totales de actividad. Dormir bien.	
			tiempo		
			estudiar		
			sensorial	Desde la parte sensorial, se recomienda: Hacer ejercicios en los que se hala o se empuja; la idea es que el niño permanezca alerta: por ejemplo, cruzar las manos y los pies y apretarlos con fuerza o hacer gancho con los dedos y que las manos tomen direcciones opuestas.[...] 20 minutos dura la atención Durante este tiempo, un niño de preescolar logra permanecer concentrado, según la pedagoga Rosa Julia Guzmán. Esta capacidad aumenta a una hora, entre los 7 y los 10 años, y a casi dos, entre los 11 y los 15 años de edad	También recomiendan realizar deporte media hora antes de realizar los trabajos.
			ejercicios		
10 de julio del 2011	refuerzo escolar no es un castigo		refuerzo escolar	El refuerzo escolar se entiende como aquellas actividades complementarias al trabajo del salón de clases, que se realizan en un tiempo extra o en época de vacaciones, con un objetivo claro: nivelar al estudiante en contenidos o procesos de aprendizaje que no logró alcanzar durante el periodo académico.	
			nivelar al estudiante		
			procesos de aprendizaje		
			refuerzo	El refuerzo es clave cuando existen dificultades en el proceso de aprendizaje, carencia de hábitos de estudio, atrasos en contenidos por ausencia escolar o bajos resultados académicos. En algunos casos, los docentes lo utilizan para profundizar y complementar procesos académicos iniciados en el aula que requieren trabajo autónomo en casa.	
			hábitos de estudio		
			plan-horario	Diseñar un plan El objetivo no es repetir lo mismo que se hace en el colegio. Debe crearse un plan estructurado en el que las actividades resulten significativas y pertinentes según la dificultad presentada. […] Horario diferente al del colegio Una vez definido el horario, pues establecerlo hace que los niños no pierdan el ritmo, los expertos aconsejan que este no sea similar al del colegio, pues se trata de combinar actividades pedagógicas con recreativas, propias de las vacaciones. Por otro lado, es necesario que el niño duerma bien, no se trasnoche viendo televisión o en el computador y se alimente de forma adecuada.	recursos didácticos como juegos, museos, bibliotecas, etc que rompan la manera tradicional de aprender. De la misma manera el horario tiene que cumplir con tiempos de descanso, trabajo y recreación con el fin de que el niño y los padres establezcan un equilibrio.
			colegio-vacaciones		
			actividades significativas		
		dualidad entre padres y docentes	padres	Acompañar y guiar Los padres deben mostrarse interesados en ayudar a su hijo y conocer muy bien su dificultad. No deben asumir el rol de docente; deben acompañar, guiar y disfrutar el refuerzo del niño o joven.Llevar un registro Hacer un registro diario de lo que se hizo y fechar las actividades. Hay que tener cuidado: no se trata de que el niño haga lo que dejó de hacer, sino reforzarle algo que está en proceso.	
			docentes, registro de actividades		

		dualidad entre padres y docentes	trabajo racional	Trabajo racional, no excesivo Es necesario ser racionales con la cantidad de trabajo que constituye el plan de estudio. Idealmente, debe construirse entre los padres y los docentes. No se trata de llenar al niño de ejercicios matemáticos o planas (estas ya pasaron de moda). La idea es practicar, reforzar, apoyar y, en este sentido, es necesario tener en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante. Un profesor. Si la dificultad lo amerita pensar en traer un profesor a casa. Este debe generar empatía con el niño, presentarle el refuerzo con tareas puntuales y motivarlo con actividades interesantes, lúdicas	Las planas ya pasaron de moda
			padres y docentes		
			motivación		
31 de julio del 2011	No se despeluque si su hijo quiere ser 'punk'		padres	Comienze por entender que los adolescentes necesitan tener identidad y quieren ser diferentes, y las tribus urbanas, un fenómeno social cada vez más extendido hacen parte de esa búsqueda. […] Así esté al borde del desespero, no trate a su hijo como enfermo por pertenecer a una tribu urbana. Tampoco le prohíba todo. Ni se le ocurra quemarle la ropa o los CD o llevarlo a la peluquería. La intolerancia no es la solución y no es aconsejable discriminarlo ni mucho menos expulsarlo del núcleo familiar.	
			adolescentes, prohibición		
			Entienda	Entienda por qué el adolescente actúa de esta manera, muestre interés en lo que hace o intente comprender qué quiere decir con su actitud. Conozca sus amistadades y controle el uso que él hace de la tecnología, pues en la red pueden aparecer personas peligrosas.	
			Actitud		
			Conozca		
31 de julio del 2011	La mala educación achica la democracia'	calidad de la educación	calidad de la educación	Un grupo de reconocidos pedagogos del país, liderados por Julián de Zubiría, fundador y director del Instituto Alberto Merani, se asociaron con instituciones sociales y educativas a fin de proponerle al país la firma de un acuerdo para mejorar la calidad de la educación, dados los bajos resultados de los estudiantes colombianos en pruebas nacionales e internacionales.	Se le realiza una entrevista a Zubiría y asegura que la calidad de la educación se encuentra en una situación crítica.
			pruebas nacionales e internacionales		
		dualidad entre padres y docentes	padres y docentes	PADRES Y DOCENTES TIENEN TAREAS El acuerdo propondrá que los niños aprendan cosas útiles para su vida y su contexto. Pues así comprenden por qué y para qué estudiar. También, que aprendan a pensar y que se les forme integralmente. Los padres, por su parte, deben confiar en las capacidades de sus hijos. Identificar sus fortalezas y debilidades y animarlos a investigar.	
			contexto		
			fortalezas y debilidades		
		calidad de la educación	baja calidad-buena educación	¿Qué les preocupa más? Que solo el 5 por ciento de los colombianos -y estoy siendo generoso- esté recibiendo buena educación… Una educación de baja calidad achica la democracia. ¿Qué responsabilidad tienen los docentes? Las facultades de educación y las normales no están formando a sus egresados en cómo enseñar a un niño a deducir o argumentar.	Se le realiza una entrevista a Zubiría y asegura que la calidad de la educación se encuentra en una situación crítica.
			facultades de educación		
		calidad de la educación	calidad	¿Qué influye en la calidad? […] ocho factores que inciden en la calidad: proyectos de educación que se construyen de forma colectiva con toda la comunidad académica. Incluyendo a los padres; rectores que son líderes pedagógicos; colegios que trabajan con menos asignaturas, pues priorizan:	Se le realiza una entrevista a Zubiría y asegura que la calidad de la educación se encuentra en una situación crítica.

			proyectos de educación	instituciones con sistemas de evaluación que hacen seguimiento al desempeño de docentes, estudiantes y áreas, un mayor vínculo del colegio con los padres de familia; entidades con intercambios deportivos y académicos) estímulos a los mejores docentes y estudiantes y colegios que trabajan en equipo.	
			comunidad académica		
02 de octubre del 2011	Madrugar mejora calificaciones	hábito	hábitos de descanso	Una nueva investigación muestra que los alumnos que asisten a clases más temprano suelen obtener calificaciones más altas. […] Thacher y su colega serge Onyper estudiaron los hábitos de descanso de 253 universitarios. Los alumnos completaron tareas cognitivas, un diario restrospectivo de sueño de una semana y cuestionarios sobre hábitos de descanso, cronogramas de clase y consumo de alcohol y humos. Tras analizar los resultados, el equipo encontró que un horario más tarde de clases pronosticaba calificaciones promedio levemente menores y un mayor consumo de trago, algo que, se sabe, interrumpe el sueño y podría reducir sus beneficios, según investigadores.	La investigación fue realizada por psicólogos de St. Lawrence University en Canton, Nueva York.
			calificaciones		
02 de octubre del 2011	Diez errores comunes en la crianza	formación	educar	Educar es uno de los retos que más tranquilidad les roban a los padres, pues está en sus manos la formación de un ser humano, y lo que él aprenda en casa le servirá para desenvolverse socialmente. […] Es indudable que formar a un niño no es un proceso fácil, pero existen aspectos que, al identificarse, ayudan en la tarea.	identificar aspectos como la personalidad del niño, la genética, la familia, etc.
			formación de un ser humano		
		crianza	familia e infancia	Las psicólogas de familia e infancia María Elena López y María Carolina Sánchez Torín señalan los principales desaciertos que se cometen en la crianza de los hijos. Los más frecuentes Premiar conductas […] castigar no es clave […] No darles autonomía [...] No dedicarles tiempo [...] Sobreproteger [...] Sobreexigir [...] No respetarlos [...] Falta de disciplina [...] Ser un mal modelo [...] Autoritarismo	Las autoras afirman que el castigo ya no es necesario, ni el golpe, ni hacerlo sentir inferior. Sólo es necesario mostrarle los errores y las consecuencias. En la autonomía hace referencia hacer que tengan tareas de acuerdo a su edad, no hacerle todos. En cuanto a la sobreprotección indica que es imporante enseñarles la palabra NO. Que no todo lo pueden tener.
			crianza de los hijos		
		autoridad	autoridad	Establecer autoridad en casa no es ser inflexible y estricto. Que los niños reconozcan el poder de los padres se da con un proceso que se construye con una relación amorosa y firme. Haga exigencias razonables.	
			relación amorosa y firme		
			exigencias razonables		
06 de noviembre del 2011	¿Qué hacer con los adolescentes incontrolables?	disciplina	reglas	[...] comenta Aja al explicar que algunos adolescentes terminan en esta situación porque crecieron en un ambiente donde no había reglas claras de obediencia y disciplina. El diálogo, pese a los problemas, siempre debe	DISCIPLINA CON AMOR

			padres e hijos	estar presente entre padres e hijos y la violencia física nunca debe ser una opción.	
		autoridad	control	Según Bernal, que un joven se salga de control puede ser resultado de dificultades dentro de la familia, como una situación de abandono, violencia intrafamiliar, fallas en las estrategias de crianza y cómo se establecen y mantienen las figuras de autoridad. Para ella, lo más importante es que los padres sean consecuentes con su forma de actuar y den un buen ejemplo.	
			autoridad		
			ejemplo		
11 de diciembre del 2011	Perder el año no es solo cuestión de vagancia		castigo	Terminó el año escolar y su hijo no fue promovido al grado siguiente. ¿Qué hacer ahora? Antes de ponerse a gritar o a pensar en cómo castigarlo, conviene revisar qué pudo haber pasado, pues el fracaso escolar no siempre es producto de la vagancia; vale decir que hay múltiples razones que lo explican. [...] "Usualmente, se debe a que, por alguna razón, están deprimidos o no están motivados a estudiar".	
			desmotivados, deprimidos		
			castigo	Los expertos insisten en que emprender castigos desmedidos contra los estudiantes que se 'rajan', sin preocuparse por establecer las causas de lo sucedido, es el camino equivocado. […] No castigue ni sancione antes de mirar qué pasó. Piense más bien qué tipo de ayuda requiere su hijo. [...] No desplace la responsabilidad completamente a elementos externos. Mire, también, el entorno familiar.	Dan algunas recomendaciones de lo que no se debe hacer
			familia		
			consecuencias según el contexto	Consecuencias según el contexto. Hay que tener en cuenta que las consecuencias tienen sentido según el contexto. Es decir, una estrategia que funciona bien son las restricciones y los premios modulados en el tiempo, semana a semana. Se le pueden ir retornando ciertos privilegios a medida que se esfuerce.	
			tiempo		
		hábito	hábitos	Revisar hábitos. También es conveniente revisar qué tipo de alimentación está teniendo el menor y ver que sus horas de sueño sean las necesarias. Y cuánto tiempo dedica a sus tareas y a su ocio productivo	
			tiempo		
			horas		
18 de diciembre del 2011	Los niños quieren ser autodidáctas		información	El acceso que los jóvenes tienen a la información, a través de las nuevas tecnologías, ha convertido a esta en una generación que tiende a ser autodidacta. Así lo afirma Luis Rojo, director de EducaRed para Iberoamérica, un programa de la Fundación Telefónica que busca fomentar el uso de la tecnología en la educación. [...] Lo más interesante es que	

			autodidacta, modelo unidireccional de los maestro	niños y jóvenes buscan el conocimiento por su cuenta y lo comparten con sus pares, rompiendo el modelo unidireccional de los maestros"	
			expertos tecnologías acompañamiento académico	Pero los expertos advierten que, si bien hay gente que puede formarse sola, la mayoría necesita de un acompañamiento académico. […] tener las tecnologías no garantiza que el alumno sea autodidacta.	Las nuevas tecnologías ofrecen información y una serie de contendidos como ofrecidos a la carta. Pero, no es suficiente.
			educar autoaprendizaje, disciplina	Consejos para educar. El autoaprendizaje debe ser complementario de la academia, al menos hasta terminar el colegio y la universidad. Enséñeles disciplina a sus hijos o alumnos. Hay que guiarlos para que detecten si el medio (portal, grupo o red donde se instruyen) tiene rigor académico o científico. Ayúdelos a descubrir sus sueños y pasiones. Así, el autoaprendizaje será mucho más fructífero. No deben aislarse de la vida cotidiana de la infancia o la juventud. El autoaprendizaje también debe ser complementario de la vida práctica y de la experiencia.	afirman que la disciplina y el autoaprendizaje puede hacer que los chicos aprendan más que lo que se da en el colegio

AÑO 2012

FECHA	TÍTULO DEL ARTÍCULO	CONCEPTO	PALABRAS CLAVES	TEMÁTICA	OBSERVACIONES
29 - 01 - 12	La sociedad del futuro se forma en los hogares		Formación Aulas Hogar	"Hay que enseñarles a los niños a ser mejores seres humanos desde las aulas", dijo la ministra de Educación, Maria Fernanda Campo [...] Pero el tema no solo involucra a los centros educativos. La formación en derechos humanos comienza en el hogar"	Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos reconoce que el trabajo en la escuela no es suficiente y debe realizarse un acompañamiento por parte de los padres.
			Formación - Padres - Prácticas	"La formación de los niños depende de como fueron criados los padres. De ahí la importancia de revisar prácticas y crrencias, y reconocer cuáles son indebidas, para no trasmitirlas"	Trasmisión generacional. Los viejos en el mundo, reciben a los recién llegados, por ello, deben revisarse las prácticas de crianza con las que se pretende formar a estos nuevos.
			Mejores ciudadanos	"No serán clases de urbanidad; la idea es que los niños sean mejores ciudadanos desde pequeños, que sean cero tolerantes ante la violencia y la corrupción"	Kant - La formación del ciudadano
25 - 03 - 12	Cuidadanía, la clase de moda en el colegio		Tomar decisiones Docentes	"La idea es que los estudiantes aprendan a tomar decisiones informadas y conscientes antes en el plano sexual, financiero y social. Y aquí son claves los docentes, quienes deben transformar sus prácticas pedagogicas para adecuarse a las nuevas tematicas, y los padres de familia, que dan ejemplo en su buen comportamiento"	Los proyectos pedagogicos van acompañados de estos dos referentes de autoridad par tener éxito

			Padres		
01 - 04 -12	Jóvenes 'flojos' en la vida laboral		No aceptan la autoridad	**"Las falencias de los ´pelaos´ 1. No hacen equipo:** Los empresarios se enfrentan a jóvenes que no aceptan la autoridad y cuya forma de relacionarse es muchas veces irrespetuosa. **2. Poca responsabilidad:** Una de las quejas más frecuentes es la que tiene que ver con el horario laboral. Los jóvenes dejan "tirado" el trabajo porque no les sirve el horario pululan."	Hábitos - relación con la autoridad
			Irrespeto		
			Responsabilidad		
			Responsabilidades	"¿Qué hacer en casa? Recomenaciones del pedagogo Julián de Zubiría: **a.** Mostrarles que todos tenemos responsabilidades con los demás [...] **b.** No ser permisivos, pero tampoco autoritarios. Hay que ponerles límites basados en el respeto"	Un pedagógo da tics para que se fomente desde los hogares la productividad en los niños para el futuro mercado laboral.
			No ser autoritarios		
			Límites		
15 -04 - 12	Matoneo, mal que debe prevenirse		Padres autoritarios	"Hay padres autoriarios, que maltratan a sus hijos o a sus parejas, con lo que envían el mensaje de que esta bien agredir. Otros no ponen límites y, si sus hijos tratan mal a alguien, no les importa. Los padres deben poner normas, y con respeto, hacerlas cumplir.	Respeto
			No ponen límites		
			Normas		
			Proyecto de Ley	"La situación [intimidación escolar] obligo al MEN a enviar al congreso, a finales de marzo, un proyecto de ley para prevenirlo [...] La iniciativa crea cómites de convivencia en los colegios y plantea la reformulación de los manuales, en los que, a través del trabajo conjunto entre institución y padres, se establezcan derechos y deberes de la comunidad educativa. Desarrollar competencias ciudadanas será el objetivo principal"	Formar ciudadanos competentes para la paz es un asunto en conjunto de padres de familia y profesores.
			Institución - Padres de familia		
			Competencias ciudadnas		
29 - 04 -12	Los padres compensan ausencia con comida		Nutrición biológica - emocional	"Antes que las frutas y las verduras entan el afecto y las palabras de afirmación y de cariño que alimentan de verdad [...] Ale Velazo diferenció la nutrición biológica de la nutrición emocional. Mientras que con la primera el cuerpo recibe los nutrientes necesarios para su desarrollo, en la segunda se proyecta el amor que se siente por los hijos y se comparten espacios y momentos de intimidad. "	Nutrición emocional, el padre no puede estar ausente.
			Amor		
			Momentos de intimidad		
			Padres	"[...] Los padres quieren compensar el tiempo que no están con el niño dándole de comer, y eso no es correcto. Este comportamiento lo genera la	Se compensa el acompañamiento, la educación por otras cosas como la comida. El niño elige que quiere comer así eso no sea provechoso para él.
			Compensar		

			No estar más tiempo con sus hijos	culpa que sientes al no poder estar más tiempo con tu hijo porque trabajas o estas ocupado"	
27 - 05 - 12	Las pantallas no remplazan a los padres		Paternidad pasiva Tecnología Niñera	"[Alic Sigman] lanzo una campaña contra la "paternidad pasiva" [...] En muchos padres se ha impuesto la peligrosa tendencia de usar la tecnología como niñera desde edades muy tempranas [...] El abuso de la tecnología crea una dependencia no saludable."	Los padres delegan a las pantallas la función de niñeras, de criar y educar a sus hijos , en lugar de tomar su lugar como padre y asumir su tarea educativa.
10 - 06 - 12	Derechos y deberes empiezan en casa		Ejemplo Responsabilidades Crianza, educación, formación	"Uno debe comportarse como quiere que se comporten sus hijos. Esa es la mejor manera de enseñarles a los niños a cumplir con sus responsabilidades sociales, familiares y cívicas. [...] Y este es un derecho de los menores: crecer en una familia que les brinde acompañamiento, cuidado y buen ejemplo. "Esto se fundamenta en la crianza, la educación y la formación", afirma el abogado Manuel López."	Si es un derecho crecer en una familia que les brinde acompañamiento ¿Cómo garantiza el Estado el cumplimiento, por ejemplo, del derecho al trabajo de los padres con las condiciones optimas para que dicho acompañamiento se efectúe de forma correcta?
			Familia Valores Límites	"Para la psicologa de familia María Helena López, "la familia es la formadora por excelencia de los valores que posibilitan la convivencia." [...] Un niño siente que tiene derecho al trato digno cuando sus padres muestran los límites que no pueden cruzar los demás frente a su cuerpo y a su manera de ser."	Lo forman para vivir en sociedad, pero también para cuidarse de ella
15 - 07 - 12	Las ventajas de ser un hijo 'respondón'		Hábito Cultivarse Argumentar - Analizar	"Al contrario de lo que dicta el sentido común, el hábito de discutir debe cultivarse desde los primeros años, pues desarrolla la tolerancia, el respeto por otras opiniones y la capacidad de argumentar y analizar, según Luis Alberto Rengifo, psicólogo especialista en educación. Se trata de un mecanismo a través del cual los padres les enseñan a los niños a defender sus ideas y puntos de vista. Igualmente, el menor aprende a no dejarse deslumbrar por las figuras de autoridad y a defenderse de los riesgos y peligros de la violencia y agresión de su entorno, como el matoneo."	
			No negociar Autoridad	"Germán Soto, pediatra experto en crianza, opina que para que las discusiones generan habilidades sociales es necesario dar buen ejemplo. Aunque se debe hablar de todo tipo de temas y de la manera más tranquila, hay cosas que no se pueden negociar. Según él, los padres siempre deben tener autoridad en el ejercicio de la crianza, basados en las cualidades y capacidades que demuestran ante sus hijos. Eso les dará a ellos herramientas para sentir respeto y para que obedezcan por convicción y no por obligación."	Las discusiones pueden contribuir al desarrollo crítico del pensamiento, sí y solo si el padre comprende y se apropia de su lugar de autoridad, el único desde el cual puede formar verdaderamente a sus hijos.

			Crianza		
22 - 07 - 12	Ojo con exceso de autoridad en las aulas		Formar hábitos	"Como muchos de sus colegas, Diana Cárdenas, del colegio Fanny Mikey, en la capital del país tiene que invertir buena parte de la jornada en formar a sus pupilos en valores y hábitos tan simples como saludar y dar las gracias. Parece fácil. Pero, ¿cómo distinguir entre ese rol de mando casi paterno que estan asumiendo los doncentes y el exceso de autoridad en las aulas?"	Las familias han delegado de a poco la crianza de los niños, no sólo la educación, a los colegios y maestros. Un lugar que no les corresponde asumir. - Confusión en los roles
			paterno/docente		
			Autoridad		
			Alumnos	"Esteban Ocampo, de la Facultad de Educación de la Javeriana, dice que son, en últimas, los alumnos los que le confieren autoridad al profesor, cuando "no lo ven como una figura que solamente manda, sino también como un ser que acompaña, que reconoce al otro, que razona, dialoga y argumenta con criterio".	¿El maestro debe ganarse la autoridad? Ya su sola posición no le da autoridad.
			Confieren autoridad		
			Profesores		
			Sansionar	"No sancionar según el estado de ánimo que esté atravesando y, antes de corregir, preguntar por qué el infractor actuó así."	Comenio - El maestro no debe castigar en el momento de la infracción, pues al estar en estado de colera el estudiante no asumira el castigo como una corrección
			Preguntar		
			Corregir		
19 - 08 - 12	La educación tradicional al banquillo		Educación prohibida	"La educación tradicional es sinónimo de autoritarismo y rigidez y produce desinterés en los alumnos e impotencia en los docentes, que ven imposible generar cambios. En estos demoledores argumentos se centra La educación prohibida, un documental independiente que se estrenó el 13 de agosto en Internet (educacionprohibida.com) y que propone un serio debate sobre la enseñanza."	Cuando se pone la mirada sobre la educación tradicional se hace una crìtica directa a la enseñanza
			Autoritarismo		
			Enseñanza		
			Escuela Latinoamericana	"La escuela latinoamericana de hoy, dice Germán Doin, su director, no alimenta el pensamiento crítico ni despierta la curiosidad y sus prácticas pedagógicas se basan en métodos obsoletos, como el de la transmisión de conocimientos y la memorización. Doin, argentino de 24 años, se declara "un sobreviviente del sistema educativo tradicional" y culpa al modelo actual de "matar la ganas de aprender".	
			Métodos obsoletos		
			Matar las ganas de aprender		
			Verdadera educación	"En la escuela -añade Doin-, aquel que quiere dejarse llevar por sus intereses no puede hacerlo. La verdadera educación, la que te deja ser, está prohibida".	
			Dejar ser		
			Prohibida		

23 - 09 - 12	Ser padres 'slow' para criar niños más felices		Desaceleración	"Esta convulsión llevó al movimiento Slow (despacio) a proponer la desaceleración en la forma de comer, de trabajar, de vivir y, ahora, hasta de criar a los hijos. El postulado es simple: saborear, vivir sin afanes y abrir espacios de calidad para el ocio, para reconectarse con la familia y los amigos. En otras palabras, ser selectivos con las actividades y así sacarle provecho a cada momento."	
			Reconectar		
			Ser selectivos		
			Calidad de tiempo	En este, esgrime la necesidad de tener mayor calidad de tiempo con los hijos y de permitirles desarrollarse a su ritmo. Según Sachs, vivimos ocupados llevando a nuestros niños al colegio, a clases de arte, de música, a prácticas deportivas, pero olvidamos algo simple: "dejarlos jugar y disfrutar su tiempo libre, lo cual potencia su imaginación", dice	
			Desarrollo a su ritmo		
			Jugar y disfrutar		
			Descubrir quienes son	"Hay que permitirles descubrir quiénes son y qué les gusta hacer, advierte la escritora. Que aprendan a su ritmo. Nuestras buenas intenciones de convertirlos en exitosos, agrega, no siempre son benéficas. Los padres, insiste, deben focalizarse en el proceso y no en qué tan rápido se produce."	
			Padres		
			Proceso		
			Angustia de mi tener tiempo	"Y en medio de esa angustia por no tener tiempo para los hijos, explica la psicóloga Fonnegra, los padres llenan las jornadas de los pequeños c"on actividades que les permitan aprender con rapidez a ser personas independientes y autónomas, y buscan que intelectualmente sean superiores a otros niños de su edad.	Compensar la ausencia
			Jornadas de actividades		
			Independientes		
			Estar presente	"El asunto es hacer pequeños ajustes -dice Sachs-. Uno de los mensajes de mi libro es aplicable a todo el mundo: cuando estés con tus hijos, trata de estar presente. Desconéctate del correo electrónico, de las redes sociales; busca un espacio donde no esté presente la tecnología. Disfruta con ellos el momento de acostarlos, de leer un libro, de decir buenos días, incluso del placer de algo tan sencillo como preparar la cena juntos".	Pautas de crianza para los padres
			Desconectarse		
			Disfrutar		
			Crianza acelerada	"La crianza acelerada, según varios estudios, hace que los niños crezcan estresados y con problemas psicológicos. "Los padres, erróneamente, creen que una forma de conducirlos al éxito es que sepan de muchas cosas. Lo que	

			Problemas psicológicos	debemos hacer es alimentar el ser. Necesitamos niños sanos y felices, con inteligencia emocional", acota la psicóloga clínica María Antonieta Suárez."	
			Alimentar el ser		
23 -09 - 12	El conflicto se desactiva desde el aula		Proyectos pedagógicos	"Sin hacer ruido y por iniciativa propia, colegios de todo el país han orientado sus proyectos pedagógicos hacia una nueva meta formar ciudadanos que valoren y promuevan la paz la democracia y el respeto por los Derechos Humanos.”	
			Formar ciudadanos		
			Derechos humanos		
			Convivencia escolar	algunos proyectos están enmarcados dentro de la política de ciudadanía del Ministerio de Educación nacional qué parte del principio de que mejorar la convivencia escolar es una de las mayores contribuciones que se pueden hacer a la paz. Otros parten de iniciativas independientes. pero todos tienen la misma metodología además de inculcar valores sociales en sus alumnos los orientan y los ayudan a desaprender conductas violentas o nocivas.	
			Paz		
			Valores sociales		
23 - 09 - 12	“La escuela debería ser un lugar para la serenidad”		Pedagogía del perdón	“[El padre Leonel Hernández] Desde hace casi diez años dirige la fundación para la reconciliación, que ha difundido en Colegios del país la pedagogía del perdón.”	
			Escuelas	¿Cómo lo trasmite en los colegios? 'No les metemos al rancho' a las escuelas, pues estás promueven prácticas que generan violencia y rabia a los niños: horarios extensos, filas calificaciones, timbres, reglamentos sancionatorios.”	La disciplina escolar son prácticas que generan violencia. Comenio, un lugar para casa cosa
			Prácticas que generan violencia		
			Reglamentos sancionatorios		
07 - 10 - 12	Colegios que educan al ritmo de sus estudiantes		Métodos menos rígidos	Jaime Parra profesor de la universidad javeriana, dice que esa flexibilidad implicancias pedagógicas personalizadas,métodos menos rígidos y más interactivos. “Pero ser flexible no significa eliminar requisitos”, enfatiza. Es permitirle a un estudiante que no logró adaptarse al sistema escolar tradicional estar en un ambiente que le brinda diferentes posibilidades para avanzar en su proceso.”	
			Flexible		
			Requisitos		

			Educación	la directora de la maestría en pedagogía de la Universidad de la sabana Rosa Julia Guzmán dice que tristemente nuestra educación no tiene al alumno como eje central aplica un método de enseñanza califica y compré un currículo [...] por eso han surgido estas propuestas en estos sistemas de acompañamiento para cada estudiante y en eso falla el sistema tradicional.	
			Estudiante eje central		
			Falla sistema tradicional		
			Clase magistral	“La clase magistral está destinada a desaparecer y la pedagogía se mueve hacia un modelo que tiene en cuenta el estilo individual del aprendizaje en Estados Unidos explica esta tendencia ya va en aumento.”	
			Desaparecer		
			Estilo individual de aprendizaje		
04 - 11 - 12	Una hora más de sueño hace niños muy pilos		Dormir una hora más	“Si se deja dormir a los niños una hora más de lo habitual, su comportamiento en el colegio mejora en varios parámetros al día siguiente: Están más atentos, menos irritantes y se frustran menos”	
			Mejora en el comportamiento		
			Más atentos		
			Rutinas	“De allí es fundamental establecer rutinas, horarios y reglas desde pequeños y de manera permanente para crear un hábito de sueño saludable.”	
			Pequeños		
			Hábito de sueño		
11 - 11 - 12	Las tareas en casa pueden ser inútiles		Tareas	"aunque el presidente Juan Manuel Santos expresó que no le ve futuro a este proyecto [de ley , gobiernos como el de Francia piensan lo contrario. De hecho, el primer mandatario François Hollande puso recientemente sobre la mesa esta polémica iniciativa. Su argumento es que las tareas son fuente de desigualdad, pues los niños de familias adineradas cuentan con un ambiente y condiciones aptos para el trabajo en casa, algo que no sucede con quienes viven en condiciones menos favorables."	
			Fuente de desigualdad		
			Condiciones		
			Tareas	"El problema no son las tareas en sí mismas -expresa Julián de Zubiría, reconocido educador y director del Instituto Alberto Merani-, sino que en general son rutinarias, mecánicas, repetitivas y poco conectadas con la vida".	
			Poco conectadas con la vida		
			Para el niño	"Lo que sí está claro, dice la educadora Bertha Sarmiento, es que las tareas deben ser para el niño y no para la familia. Su propósito en los primeros grados, indica, es que el estudiante repase, entrene y se ejercite en algo que ya ha sido explicado por su profesor en clase. Que lo aprendido lo pueda desarrollar solo, sin ayuda del adulto; la actividad nunca debe rebosar sus capacidades."	
			Ejercite		
			Sin ayuda del adulto		
02 - 12 - 12	Los ciudadanos se hacen en clase		Tarea compleja	Se trata de una tarea compleja, frente a la cual Colombia está rezagada, toda vez que ha centrado la educación de los estudiantes en esta materia en	

			Andamiaje del Estado	aspectos como los derechos y los deberes, los principios básicos de la Constitución Política, los mecanismos electorales y el andamiaje el Estado, pero dejando de lado otros como el respeto por el otro, el diálogo y las resolución de conflictos.	
			Resolución de conflictos		
			Esuela	“La escuela señala debe enseñar a los niños a ser personas y a convivir no puede dedicarse solamente a transmitir conocimientos. Cullen hace énfasis en las sociedades que no forman en ciudadanía viven asediadas por problemas que importa nada mente se han vuelto cotidiana como la intolerancia la delincuencia y la violencia escolar.	
			Ser personas		
			Ciudadania		
			Docentes	Según Cox, a eso se suma el hecho de que 7 de cada 10 docentes colombianos ignora la pedagogía sobre la formación ciudadana, lo que no permite que los estudiantes tengan una visión común de este asunto.	
			Ignora		
			Formación ciudadana		

AÑO 2013

N°	FECHA	TÍTULO DEL ARTÍCULO	CONCEPTO	PALABRAS CLAVES	TEMÁTICA	OBSERVACIONES
	6-1-13	El ocaso de la escritura a mano		Escritura	la escritura es una práctica que parte de la acción de esta extremidad e involucra la motricidad gruesa, la motricidad fina, la coordinación, el ritmo y la armonía de los movimientos, además de la memoria y la comprensión.	la escritura a mano esta peligrado por las tablets y celulares inteligentes. puede afectar algunas capacidades humana y además desplegar enfermedades. la preocupación esta latente en todos los sectores, inclusive en una institución donde se escribe por excelencia que es la escuela.
				Tecnología		
	27-1-13	¿Por qué se rajan en lectura nuestros niños?		hábito, memoria	La lectura empieza desde muy temprano su preocipación por la decodificación y se olvida por la comprensión	El hábito empieza a cultivarse en casa
	24-3-13	Hijos criados con excesiva permisividad		Indisciplinados, normas, permisivismo	Demandantes, desafiantes, indisciplinados, incapaces de respetar una norma y de ponerse en los zapatos de los demás. Estas	Los padres son muy permisivos con la crianza de los hijos

					son, a juicio de especialistas, algunas de las características que mejor definen a los niños criados con permisividad excesiva. Con frecuencia los padres desconocen las consecuencias de formar a sus hijos bajo un modelo indulgente y laxo; de hecho, muchos lo justifican a partir de experiencias que no quieren repetir.	
4	7-7-13	Aprenda a manejar la ira de sus hijos		Conductas, normas autoridad	"Tener normas claras, comprensibles y consistentes. Ejercer una autoridad simple pero firme con los hijos en cualquier escenario que se presente. No solo a la hora de reprenderlos por sus acciones." "según los expertos es clave llevar una tabla de conducta para identificar los cambios de actitud de los hijos."	Consejos hacia los padres para cuando los hijos tegan rabia.

5	18-8-13	No construyamos más colegios como cárceles'		Espacios para la enseñanza, aula, aprender,	"Agravamos los problemas sociales y de comportamiento de nuestros estudiantes. Los profesores se centraron en hacer entregas de resultados sin que les importara si sus alumnos aprendían o no, ni por qué." "¿Cuáles son los recuerdos de su colegio? Pupitres y manos levantadas. Mi colegio era muy tradicional. No me acuerdo mucho de él. Eso quiere decir que no fue determinante en mi vida"	Las citas elegidas en este texto son de una entrevista que se le realiza a Frank Locker, experto en infraestructura escolar. nunca menciona a Foucault, culpa a la escuela del anonimato estudiantil.
6	1-9-13	Historia, la gran olvidada en las aulas		Displinas	Los efectos de la escasa formación en historia salta a la vista y hacen que la gente se sienta hoy perdida.	""Los licenciados al no ser historiadores, no saben cómo enseñar esta disciplina a sus alumnos"" Dario Campos
				enseñanza		
7	29-9-13	¿Por qué somos tan malos en matemáticas?		Memorístico, evaluación, habilidades, formación, hábitos, métodos pedagogicos	1. La formación y la actitud de los maestros 2. Se utilizan métodos pedagógicos inapropiados 3. La dictan como un área independiente 4. Poca comprensión de lectura 5. La cultura del atajo 6. La promoción automática 7. El mito de que son difíciles 7. El mito de que son difíciles 9. Influencia familiar	La citas que aparecen son de los expertos que identifican el problema de las matematicas en el pais, entre ellos se encentrar como culpables a los maestros, los hábitos de estudios y los métodos pedagógicos utilizados.

8	27-10-13	Formar ciudadanos es responsabilidad de todos		Ciudadanía Estudiantes	La psicóloga Lina Saldarriaga, quien hace parte del equipo de investigación de los Andes que participó en el diseño de las pruebas, afirma que la enseñanza “empieza desde que los estudiantes están en preescolar, cuando se forman sobre cómo reconocer y ponerles nombres a sus emociones, y continúa cuando estos adquieren capacidades más complejas, como saber tomar perspectiva y poder ser empáticos, lo cual es importante para resolver disputas”, cuenta Saldarriaga.	La union entre casa y colegio para la construccón de ciudadania desde niño
9	29-12-13	Los niños también pueden fijarse metas		Metas Disciplina Aprender	"Enseñarles a diseñar metas no solo es una valiosa oportunidad de inculcarles disciplina, hábitos y organización; también los impulsa a soñar con conseguir algo." "El fracaso puede ser también positivo para el aprendizaje, ya que puede enseñarles a perseverar." "Recuérdeles que la recompensa por una meta no siempre tiene que ser tangible, sino que puede tener un objetivo emocional, como sentirse bien."	Planear metas ayudan a obtener disciplinas, a que los niños se esfuercen por algo

AÑO 2014

FECHA	TÍTULO DEL ARTÍCULO	CONCEPTO	PALABRAS CLAVES	TEMÁTICA	OBSERVACIONES
05-01-14	Cuando los hijos maltratan a los padres		Agresión física Denuncia de los padres	"Que un adolescente insulte a sus padres no sorprende mucho; pero que de la agresión verbal pase a la física y que la situación se vuelva tan insostenible que los padres deban denunciarlo y pedir una caución, es tan preocupante como frecuente."	Inversión de roles en la familia. ¿Dónde queda la autoridad de los padres? o ¿Cómo fue impartuda en los primeros años?

			Personalidad Narcicista	"¿Presentan trastornos? No, los chicos que yo evalué no son psicóticos ni tienen traumatismo cerebral. Esto tiene que ver más con un tipo de personalidad narcisista. Son chicos impulsivos, poco empáticos, que tienen una tolerancia muy baja a la frustración. Es como si les faltara capacidad de adaptarse a las normas. Los adolescentes violentos están muy ansiosos porque no tienen los controles internos para canalizar sus emociones."	Emocionalidad y falta de control de impulsos. Función que dee cumplir la familia y la escuela, pero principalmente la familia.
			Baja tolerancia a la frustración		
			Emociones		
			Límites	"¿Nunca conocieron límites? En efecto, el control de las emociones empieza siendo externo, guiado por los padres, y luego se convierte en interno cuando tú mismo eres capaz de controlarte. Las reglas sociales de convivencia son culturales, y somos los padres los primeros encargados de transmitirlas. Cuando los niños cumplen dos años de edad se dice que están pasando por una pequeña adolescencia. Son muy difíciles porque comienzan a debatirse contra las normas haciendo berrinche y diciendo que 'no' a todo. Hay que empezar a poner límites y enseñarle que hay que saber digerir la rabia. Los niños tienen que entender que el miedo, la rabia, la angustia son sentimientos que tenemos todos."	Los padres son los primeros que deben poner límites en la vida de los pequeños, no son normas inventadas por ellos sino trasmitidas por generaciones para que los infantes aprendan a controlar sus emociones entendiendo que es necesario para su vida en sociedad.
			Reglas sociales de convivencia		
			Padres		
		1	Padre-amigo	"¿Los padres pueden ser amigos de los hijos? No. Hay estudios centrados en los estilos educativos y en la manera en que se negocian las normas en casa. Y todos coinciden en que el peor de los modelos es el "padre amigo". Es una relación donde no hay jerarquía. A medida que va creciendo tu hijo, vas aflojando y negociando, pero la última palabra es de los padres."	Los padres no pueden negociar los limites con sus hijos. Por esa misma razón no pueden ser sus amigos, su relación no puede ser lineal, debe ser jerarquica, donde los roles de cada uno esten claramente establecidos y definidos.
			No jerarquía		
			Negociar		
04-05-14	Cada materia aprende mejor a cierta hora del día		Ritmos cognitivos	Christian Hederich, investigador de la Universidad Pedagógica y autor del libro Ritmos cognitivos en la escuela colombiana, asegura que temprano en la mañana es ideal para memorizar, sin necesidad de mucha comprensión. "Además, la resolución de tareas complejas se hace mejor en la mitad de la mañana, no tan bien al final de esta, cuando es preferible dedicarse a actividades motrices".	Se condiciona la actividadd del trabajo al reloj biológico de la
			Escuela		
			Materias	"En su investigación, Hederich concluyó que materias como historia, ética, religión, ciencia política, biología, que implican más la recepción que el procesamiento de información, se deben dar en las primeras horas de la mañana; en cambio física, química, español, inglés y matemáticas se tienen que ubicar entre las 9 y 11 del día (si es la jornada de la mañana), porque la atención y la disposición fisiológica del estudiante es mayor y puede analizar y resolver problemas con más facilidad."	La escuela debe adapatarse al niño y no el niño a la escuela. Lugar establecido para la socialización de los recién llegados al mundo.
			Disposición fisiológica		

			Horas		
			Sistema educativo	"Rosa María Pérez, psicopedagoga con más de 15 años de experiencia en el ámbito escolar, opina que el sistema educativo aún es muy rígido y no busca transformarse para innovar en aspectos como el diseño de horarios, por lo que una optimización de este solo se podría dar en colegios de educación personalizada o de pocos alumnos."	Crítica al sistema escolar: es muy rígido debe innovar
			Rígido		
			Innovar		
		2	Software	"El ingeniero electrónico Fabio Suárez Chilma, magíster en Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Colombia, en Manizales, y profesor de colegio, desarrolló un software que prioriza los ritmos cognitivos de niños y niñas al momento de hacer el horario. “Es el único software que incluye la variable del estudiante. Los colegios más grandes y la mayoría de los privados tienen programas que les ayudan a crear sus horarios; sin embargo, en los públicos y pequeños, el rector y el coordinador pueden pasar varias semanas intentando que los horarios se organicen”, asegura Suárez"	
			Ritmo cognitivo		
			Horario		
27 - 04 -14	El celular, un arma de alfabetización		Analfabetismo	"Hoy hay en el mundo 774 millones de personas –entre ellos 123 millones de jóvenes– que no saben leer ni escribir, y el analfabetismo se debe en gran parte a la falta de libros. Para estas personas, la telefonía móvil puede ser su solución. Así lo considera la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en el informe ‘Reading in the Mobile Era’, donde señala que las tecnología digital en los países en desarrollo convierte a los dispositivos en eficientes herramientas para luchar contra el analfabetismo."	
			Falta de libros		
			Dispositivos		
		3	Contenidos de lectura	"El objetivo del estudio es servir como hoja de ruta para gobiernos, y recomienda mejorar la diversidad de los contenidos de lectura; crear cursos de formación y bajar los costes para disminuir las barreras tecnológicas. Para ello, también aconseja considerar que la lectura en móviles igualmente cuenta con algunos obstáculos, como la limitada oferta de títulos para teléfonos móviles sin acceso a internet (59 por ciento) y problemas de cobertura (53 por ciento), mientras que solo el 18 por ciento apunta al coste de las telecomunicaciones"	
			Obstáculos		
			Acceso a internet		
11 - 05 -14	7 claves para educar con el buen ejemplo		Tú lo haces	“Florencia, deja de gritarle a tu hermana”, dice la mamá. La niña responde: “Pero si tú lo haces siempre”. Aprender con el ejemplo es una máxima que los niños siguen a rajatabla y que muchas veces pone a los padres en aprietos. “El ejemplo	

			Ejemplo	es más poderoso que las palabras", dice la doctora Ana Marina Briceño, psiquiatra infanto-juvenil de la Clínica Alemana de Chile. Y es también una oportunidad inigualable para "retomar dentro de la realidad actual este rol fundamental que tienen mamás y papás en la crianza de sus hijos", complementa el doctor Ricardo García, psiquiatra infantil y de adolescentes de la Clínica Las Condes	
			Crianza		
			Modelo	No se trata de ser un modelo de perfección ni de consistencia absoluta. Sencillamente, se trata de darles herramientas a los niños para que crezcan con valores humanistas, para que sepan expresar sus emociones sin desbordes, construyan recuerdos alegres de su infancia, aprendan a enfrentar las situaciones adversas y, por qué no, para que puedan ser felices.	
			Valores humanistas		
			Ser felices		
			Padres	Es difícil pedirle a un niño que no se exprese a punta de garabatos, si los escucha de boca de sus padres a cada rato. O prohibirle que nombre de forma despectiva a otros. La manera como los padres se nombran y tratan entre ellos también le dará claves acerca de cómo usar las palabras para bien o para mal, dice la psiquiatra Marina Briceño	
			Nombran - Tratan		
			Usar las palabras		
			Emociones	Darles nombre y explicación a las emociones (positivas y negativas) permite que los niños entiendan que si el papá o la mamá llegaron enojados del trabajo, no es culpa de ellos. "En su nivel de lenguaje, se les puede contar por qué vienen enojados o por qué están tan cansados, pedirles un rato mientras se serenan y luego prestarles atención y demostrarles afecto", propone el doctor Ricardo García. Esto supone que los adultos sean capaces de hacerse cargo de sus propias emociones, de regularlas, y así mostrarles a los niños que la rabia, la impulsividad y las ganas de pegarle a otro se pueden modular.	
			Explicar		
			Modular		
		4	Ejemplo	Para el doctor Ricardo García, este ejemplo es relevante en la vida de los niños: aprender desde la infancia el respeto por el otro. Y eso es algo que comienza en casa: "La forma como los padres se tratan, cómo tratan a sus otros hijos o a sus hermanos, que vean afecto, dulzura, acercamiento y diálogo, poniendo límites". También ver a sus padres debatir con otras personas en un ambiente de respeto frente a la diversidad	
			Aprenden		
			Respeto a otros		

01 - 06- 14	También se aprende memorizando		Critíca	En una época en que se critica la enseñanza memorística en las escuelas, David y Juan Pablo piden no desconocer esta capacidad, que, bien usada, es una buena herramienta para el desarrollo cognitivo y el buen desempeño académico.	
			Enseñanza memoristica		
			Herramienta		
			Ejercicios mentales	Según el neurólogo Leonardo Palacios, decano de la Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario, esta clase de ejercicios mentales son muy buenos para mantener en buen estado el cerebro, órgano encargado del aprendizaje. “Si las personas pudieran mantenerlo en buena forma mediante diferentes ejercicios –dice–, sus habilidades para retener información valiosa mejorarían”.	
			Buena forma el cerebro		
			Habilidades		
			Aprendizaje memorístico	En eso coincide Palacios, y señala que “se ha confundido el aprendizaje memorístico con la memoria, y esto ha estigmatizado esta valiosa cualidad humana; mucha gente piensa que aprender de memoria es malo, pero en realidad lo que se busca es estimular la memoria para mejorar otros procesos”. Palacios señala que la memoria es fundamental para el buen desempeño universitario, en especial en Medicina o en Derecho.	
			Memoria		
			Buen desempeño		
			Aprendizaje memorístico	Félix Gómez, docente investigador de la Facultad de Educación de la Javeriana, admite que el aprendizaje memorístico adquirió mala reputación porque fue señalado como negativo en el modelo de enseñanza.	
			Mala reputación		
			Negartivo		
		5	Consejos para la buena memoria	El neurocientífico estadounidense Larry Katz, autor del libro ‘Mantenga vivo su cerebro’, da los siguientes consejos para mantener en forma el cerebro y conservar una buena memoria: Por la noche, antes de dormir, trate de recordar la mayor cantidad de actividades que hizo durante el día. Rete a su cerebro: use el reloj en la muñeca en la que no lo lleva habitualmente, vístase con los ojos cerrados, intente descifrar la hora de un reloj a través de un espejo y cambie de lado el ratón de su computador. Intente formar distintas frases con las mismas palabras de un texto. Trate de memorizar números telefónicos y las listas (como la del mercado). Grabe en su cerebro una palabra del diccionario al día y después de un tiempo trate de recordarlas en serie y utilizarlas en los diálogos	
			Memorice		
			Recordar		
27 - 07 - 14		6	YouTube	Pero, más allá de sus peculiares métodos, lo realmente novedoso de sus clases es su éxito entre el público, porque, además de los estudiantes del aula, sus	

	Los mejores profes ahora son omnipresentes		Métodos	lecciones se alojan en YouTube, en videos que acumulan centenares de miles de visitas. La clase descrita, por ejemplo, supera el millón de visitas	
			Estudiantes de aula		
03 - 08 - 14	5 Claves para enseñar el valor del dinero		Formación	El Ministerio de Educación presentó un programa de orientaciones pedagógicas con el que busca trasformar esta realidad. “Este tipo de formación consiste en educar a los niños en tres aspectos fundamentales: desarrollar conocimientos sobre el mundo financiero, habilidades para poner en práctica lo que se sabe en este punto y generar cambios de actitudes y comportamientos con miras a la toma de decisiones financieras responsables e informadas”, explica Margarita Henao, directora de inclusión, educación financiera y sostenibilidad de Asobancaria, entidad que colaboró en al Ministerio en la elaboración del documento.	
			Comportamientos		
			Decisiones financieras responsables		
			Habitos	La OCDE recomienda –recalca la experta– a los países empezar esta formación desde las edades escolares, porque es el mejor momento para impactar de manera temprana en el comportamiento de esos futuros adultos y, además, sirve para potenciar el impacto que tienen los niños y los jóvenes en la divulgación de los buenos hábitos entre sus amigos”	
			Edades escolares		
			Futuros adultos		
			Ven en el hogar	Si los niños ven que los papás tienen un buen manejo de sus finanzas, terminarán por hacer lo mismo, pues este aprendizaje siempre empieza por lo que ven en el hogar. Los padres deben hacer ver que hay prioridades, y que estas pasan por cosas más importantes que la diversión y el entretenimiento:	
			Padres		
			Prioridades		
		7	Trabajo honesto	Para enseñarles a los niños que nada es gratis, y que el dinero no surge de la tierra, hay que dejarles ver que detrás de los ingresos está el trabajo honesto y responsable, alejado del camino de los atajos, lo cual es fundamental en edades entre los 7 y los 12 años. Para empezar, es bueno que los pequeños asuman responsabilidades con las tareas del hogar, que se acostumbren a que todo lo que se hace en la vida supone un compromiso. La estimulación pasa por las recompensas; por ejemplo, dándoles una mesada que se puede ver multiplicada si hay sacrificios como el ahorro.	
			Responsabilidades		
			Compromiso		
05 - 10 - 14			Nuevas metodologías	Reconocida como una gurú de las nuevas metodologías de aula, Acaso recuerda que cambió su forma de ver la educación cuando salió al extranjero y tuvo la	

	La revolución educativa de María Acaso		Pedagogía	oportunidad de trabajar en investigación con universidades como Harvard y Stanford. “Dejar mi estado de confort me hizo dar cuenta de que la pedagogía no funcionaba de esa manera, que había que cambiar las cosas	
			Cambiar		
			Revolución educativa	¿En qué consiste su revolución educativa? En una sucesión de microrrevoluciones y en hacer el cambio de paradigma de la educación, pero no de forma violenta y de golpe. Es hacerlo poco a poco, por reblandecimiento de sistemas. Si todos los profesores llegan a sus aulas un día y empiezan a cambiarlas poquito a poquito, entre todos crearemos esa macrorrevolución.	
			Cambio de paradigma		
			Macrorrevolución		
			Dinámicas de poder	Son cinco: el primer cambio es tener claro que lo que los profesores enseñan no es lo que los alumnos aprenden; el segundo punto es revisar las dinámicas de poder y emigrar de un estado en el que el profesor está por encima del estudiante. Tenemos que generar una comunidad de aprendizaje donde todo el mundo aprende de todo el mundo.El tercer punto es la importancia del cuerpo, aspecto en el que Colombia está muy avanzada, y que consiste en considerar al cuerpo como parte importantísima en el aula.	
			Aprendizaje		
			Experiencia	En cuarto lugar está la experiencia, y lo que propongo es que abandonemos el simulacro pedagógico donde los profesores sabemos qué enseñamos y los alumnos saben lo que aprenden, pero nadie aprende de verdad. El último, y más conflictivo, es cambiar la evaluación, para pensar en una educación donde el centro sea el aprendizaje y no las mediciones y las comparaciones del desempeño	
			Evaluación		
			Aprendizaje		
			Modelos cualitativis y creativos	Tenemos que empezar a graduar a partir de modelos que no sean solamente numéricos, sino más cualitativos y creativos. Hay que descentrar la evaluación del profesor, pues tendemos a creer que siempre debemos dar una nota. Esto, al final, debe ser algo secundario, lo primario debe ser el aprendizaje.	
			Descentrar la evaluación		
			Aprendizaje		
			Arteducador	¿Quién es ese 'arteducador' del que habla en su blog? Es un profesor que se considera artista o viceversa, pero que sobre todo es un agente y productor cultural. Para mí es igual hacer una obra de arte que diseñar una clase. Tengo la inquietud de por qué se reconoce tanto crear una pieza de arte y, en cambio, diseñar una clase parece una tontería. Hay que reivindicar la figura del profesor como un intelectual transformativo, alguien muy importante en el engranaje social, porque es capaz de cambiar la sociedad. Una profesora de kínder no es cuidadora de niños.	
			Productor cultural		
			Profesor: intelctual transformativo		

		8	Clases flexibles	Entonces, ¿cómo deben ser las clases en los colegios? Deben ser flexibles, maleables, no iguales. Deben tener elementos contemporáneos, con colores que hagan a los alumnos vibrar. Para todas las clases deberíamos tener un espacio diáfano que podamos partimentar, quitar y adicionarle cosas, como los alimentos. Esto es aplicable a todas las asignaturas. Se debería poder mezclar las clases, por ejemplo, combinando una clase de matemáticas con una de música.	
			Espacio diáfonico		
			Mezclar las clases		
26 - 10 - 14	Lectura lenta, la nueva tendencia		Cafetería	Una vez a la semana, los integrantes de un club de lectura de Wellington (Nueva Zelanda) llegan a una cafetería, compran algo y apagan sus celulares. Se sientan y leen en silencio durante una hora. El objetivo no es hablar de literatura, sino escapar de los dispositivos electrónicos y leer sin parar. Se hacen llamar el Club de la Lectura Lenta y están a la vanguardia de un movimiento de amantes de los libros que extrañan las costumbres predigitales.	
			Dispositivos electrónicos		
			Lectura lenta		
			Hábitos	Los promotores de la lectura lenta buscan recuperar los hábitos que imperaban antes de que Google, los smartphones y las redes sociales fracturaran nuestro tiempo y capacidad de atención. Muchos de ellos confiesan que acogieron el concepto tras darse cuenta de que ya no podían terminar un libro	
			Smartphones		
			Terminar un libro		
		9	Capacidad de concentrarse	Quienes practican la lectura lenta mencionan beneficios como una mayor capacidad para concentrarse, una disminución del nivel de estrés y una mejor habilidad de escuchar y relacionarse con otros. El movimiento evoca el resurgimiento de otras labores tradicionales y que toman tiempo, como la ‘comida lenta’ y tejer a mano, pasatiempos que sirven como una forma de contrarrestar un estilo de vida cada vez más acelerado	
			Disminución del estrés		
			Habiidad de escuchar		
09 - 11 - 14	Los peligros de crear niños 'fashionistas'		Exposición de los hijos	Aunque muchas de las fotos no indican si son o no patrocinadas por firmas comerciales, otras sí lo hacen, y la pregunta que surge de inmediato al verlas es si esos papás buscan obtener un rédito económico con la exposición de sus hijos, omitiendo los potenciales riesgos que conlleva involucrarlos en un mundo de consumo y lujos desde tan tempranas edades	
			Rédito económico		
			Riesgos		
			Interés de los padres	La psicóloga infantil Annie de Acevedo no duda en señalar de manera tajante que detrás de esto se encuentra el interés de los padres por buscar su propia	

			Aprobación social	aprobación social de forma activa, incluso poniendo en juego la intimidad de los más pequeños.	
			Intimidad de los pequeños		
		10	Efectos nocivos en el comportamiento	Según Abrajim, el aspecto comercial es, sin duda, un factor que debe ser tenido en cuenta, “pese a que a esa edad los niños no entienden lo que están haciendo, y no saben cuáles son los beneficios o las dificultades, sí puede haber unos efectos nocivos en su comportamiento, como crear personas con baja tolerancia a la frustración, a los errores y a los límites, porque desde pequeños se les está acostumbrando a un estilo de vida que nadie tiene la certeza de cuánto tiempo va a durar”.	
			Baja tolerancia a la frustación		
			Estilo de vida		
23 - 11 - 14	Seis actitudes que tienen hartos a los profesores		Lógica instrumental	Ley del mínimo esfuerzo La lógica instrumental desmotiva a varios profesores. “Lo que más me molesta es cuando preguntan: ‘¿esto entra para la prueba?’, con la idea implícita de ‘si no, no me importa’. A veces creo que hay alumnos que solo quieren sacar el título. No les interesa aprender”, analiza un profesor senior. El más joven se queja de lo mismo: “Preguntan: ‘¡¿hay que leer todo el texto?!’, ‘pero, ¿qué va a entrar en la prueba?’. Es la ley del mínimo esfuerzo”.	
			Sacar el título		
			Mínimo esfuerzo		
			No leen	Miran para otro lado. Si no leen, no es raro que su participación en las clases sea escasa. “No opinan. Uno pregunta y es como si pasaran un millón de ángeles. Hay hasta un minuto de silencio, y ellos miran para otro lado”, dice un profesor joven. Otro que lleva años dictando cátedra coincide: “A veces algunos hablan aunque no sepan, pero en muchos casos es el cementerio total. Tienes que mirarlos fijo para que se sientan obligados a hablar”	
			No opinan		
			Hablan aunque no sepan		
			Móvil	El móvil es más importante. “La regla es que si el celular suena, el dueño tiene que salir a hacer una gracia frente al curso, como recitar o bailar. Como son tímidos, funciona”, cuenta un profesor sobre su experiencia. Pocos, sin embargo, logran disimular el uso de WhatsApp y redes sociales. “Mandan mensajes por debajo de la mesa y sonríen como bobos, pensando que uno no se da cuenta”, delata uno. En otra universidad, “los sacan descaradamente y chatean. Uno no puede retarlos. No estamos en el colegio”, dice una profesora	
			Redes sociales		

			Impuntuales	Impuntuales y comelones. Para los académicos, hay actitudes de sus alumnos impensables cuando ellos fueron estudiantes. “Comen en clases. Sacan barras de cereal, bebidas... Yo tiré la toalla con la gente comiendo en clase”. La impuntualidad de algunos también es motivo de fastidio. “Llegan 10 minutos tarde y se enojan porque no los dejas entrar”. Otra queja de quienes tienen años de docencia es el saludo. “Que las estudiantes lleguen saludando de beso me incomoda. Quiebra la distancia de autoridad necesaria”, dice otro.	
			Comen en clases		
			Autoridad		
			Súbame la nota	‘Súbame la nooooota’. Al final del año suelen aparecer estudiantes abrumados por una nota que no les alcanza para pasar. “Considero extraordinariamente irritante que invoquen razones extracurriculares para subirles la nota, como ‘soy el primero de la familia que llega a la universidad’ o ‘con esta nota voy a perder la beca’. ¡Uno no puede subir notas por razones humanitarias o compasión!”, señala un profesor joven, que condena igualmente a “algunas chicas que esbozan una sonrisita para que le subas la nota o incluso visten provocativamente, con escotes, por si les funciona”.	
		11	Leer	‘No alcancé a leerlo’. Leer parece ser una costumbre en retirada en la actual generación de estudiantes, pues es el más reiterado y vehemente reclamo de los profesores. “Lo que más me molesta es que jamás leen. Si no hay prueba, no leen, y cuando leen te das cuenta de que además tienen muy poca comprensión de lectura”. “El concepto de lectura obligatoria no significa nada para ellos, aunque figure en el programa. No está en su hábito hacerse un plan de lectura”, reclaman dos profesores del área de ciencias sociales. Y otro agrega, “entonces uno, como las abuelitas, tiene que empezar a contarles de qué se trataba el texto y decirles ‘esto es lo principal’, y ellos anotan y anotan, en una actividad intelectual totalmente pasiva”.	
			Costumbre		
			Hábito		
07 - 12 - 14	Las secuelas del ausentismo escolar		Ausencia crónica	"[Heidy] Como directora e investigadora del programa Attendance Works, durante los últimos años la labor de Chang ha estado enfocada en identificar y ayudar a aquellos alumnos que corren el riesgo de convertirse en estudiantes con ausencia crónica, un concepto que se destina a quienes en un año faltan al 10 por ciento de	

			Faltan al 10%	sus clases. El fenómeno se replica alrededor del mundo y en muchos casos afecta especialmente a los cursos de prebásica."	
			Lectoescritura	La especialista compartió algunas ideas en torno a este tema, que entre otras cosas, atrasa de forma importante el desarrollo de la lectoescritura. “Estar en un ambiente de clases es crítico a la hora de formar una base. Incluso se ha visto que los niños que faltan mucho tienen malos resultados años después: en tercer año su nivel de lectura es muy malo, por ejemplo”	
			Clases		
			Base		
			Transporte	¿Quiénes son los niños que faltan a clases? ¿Se puede hablar de un patrón duplicable dentro y fuera de Estados Unidos? La pobreza, ciertamente. Es en este contexto donde se enfrentan desafíos para llegar al colegio o conseguir transporte, y donde existen problemas de salud no resueltos. Parte de la razón también pasa porque los padres muchas veces son poco alfabetizados, no pueden conseguir trabajo o tienen menos recursos para comprar libros. No entienden su importancia y por ende tampoco captan por qué es necesario que los niños asistan a las clases	
			Problemas de salud		
			Padres no alfabetizados		
		12	Escuelas	Las escuelas necesitan saber qué tan grave es el problema, lo que implica hablar con los niños y sus familias, además de conseguir información general sobre la comunidad en la que están insertos. Con los datos se debe hacer un monitoreo y se debe educar a las familias sobre la importancia de la asistencia.	
			Problema		
			Educar a la familia		
14 - 12 - 14	Así afecta a los niños el uso excesivo de tabletas		Dispositivos para la ciranza de los hijos	Pese a las posibilidades que ofrecen los nuevos y cada vez mejores dispositivos para la crianza de los niños, los expertos aseguran que las aproximaciones tan tempranas a la tecnología deben ser seguidas y orientadas por los padres, para evitar posibles consecuencias negativas derivadas de su uso.	
			Orientadas por los padres		
			Potenciales atrofias	De acuerdo con el neurólogo Gustavo Castro, uno de los principales efectos que tiene para los niños comenzar a utilizar estos dispositivos tan temprano son las potenciales atrofias que pueden presentarse en dos niveles del desarrollo neurológico de los niños: la memoria práxica y la motricidad.	
			Memoria práxica		
			Motrocidad		

			Arrastrar el dedo	"No es lo mismo –señala el especialista– que los niños escriban, dibujen, coloreen y armen estructuras virtuales en las tabletas, en las que los movimientos son limitados (arrastrar los dedos sobre la pantalla), que puedan explorar las posibilidades que les permite, por ejemplo, agarrar con sus manos y dedos cada una de las piezas de un rompecabezas o unos cubos". Castro insiste en que estas son habilidades que generan una experiencia vital para el desarrollo neurológico de los pequeños, por lo que se deben combinar ambas actividades.	
			Agarrar con manos		
			Desarrollo neurológico		
			Aplicaciones estimulan	Dentro de los puntos positivos, la especialista destaca que en casi todas las aplicaciones para niños instaladas en las tabletas se pueden estimular y ejercitar sus tres canales de atención: el visual, el auditivo y el cinético. Además, la capacidad de concentración también aumenta, incluso con aplicaciones que parecen destinadas únicamente a entretener.	
			Canales de atención		
			Capcidad de concentración		
		13	Escribir sobre el teclado	A diferencia de escribir sobre el teclado o con tabletas, la escritura a mano facilita un mejor conocimiento de la ortografía, concede mayor fluidez de ideas a la hora de redactar, mejor capacidad de lectura y potencia la memoria. Según expertos citados por el diario 'ABC', escribir a mano exige que el cerebro se esfuerce más porque la mente debe hacer una representación de la letra que se va a escribir. Aparte, ayuda a que la comprensión de la lectura aumente.	
			Escritura a mano		
			Fluidez		
09 - 03 - 14	Concentrarse en la era de la tecnología		Teléfonos móviles	La imagen de dos o más personas reunidas utilizando sus teléfonos móviles y sin hablar entre ellas se ha vuelto recurrente y, aunque puede parecer simplemente de mala educación, para los expertos podría ser una clara señal de que estamos perdiendo nuestra capacidad para concentrarnos, incluso en algo tan básico como una conversación entre amigos.	
			Perdiendo la capacidad de concentrarnos		
			Conversación		
			Phubbing	Aunque el phubbing se manifiesta principalmente en situaciones sociales, puede ser síntoma de comportamientos adictivos que ponen en peligro el buen comportamiento académico teniendo en cuenta que la concentración es una de las claves para lograr un correcto aprendizaje. de acuerdo con el neurólogo Leonardo Palacios, decano de la Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario, la falta de concentración representa también un reto para los educadores.	
			Concentración		
			Reto para los educadores		

			Padres	Steiner recomienda a los padres que adiestren la constancia infantil. “Los niños tienen que aprender a acabar con las cosas sin dejarse distraer. Por ejemplo, los papás pueden elogiar la perseverancia y la aplicación con la cual el niño está dibujando más que elogiar el dibujo en sí."Los videojuegos internet o la televisión atraen atención con una fuerza muy poderosa y concentrarse en ello no implica esfuerzo.	
			Constancia infantil		
			Perseverancia		
			Distracciones	Para esta psicóloga [Patricia Gómez] magíster en educación," distracciones tenemos por montones, pero los dispositivos no son los malos, depende de la fuerza de voluntad de un estudiante para enfocarse en una sola cosa y saber priorizar los diferentes asuntos a los que se enfrentan. Es cuestión de establecer límites."	
			Voluntad		
			Límites		

AÑO 2015

FECHA	TÍTULO DEL ARTÍCULO	CONCEPTO	PALABRAS CLAVES	TEMÁTICA	OBSERVACIONES
15-02-15	De la mamá tigre a la mamá elefante		Problemas de crianza	“Aunque los problemas de crianza son iguales en todo el planeta, las soluciones son distintos en cada latitud. ”	
			Soluciones distintas		
			Culturas	“Las ventajas de observar la manera en la que otras culturas educan a sus niños no es otra teoría sobre parenting (crianza)- sólo en diciembre aparecieron 500 títulos nuevos de autoayuda para padres en Amazon-. Implica situarse en el lugar de los hechos y ver que funciona”, explica [].	
			Educan		
			Libros de autoayuda		
			No manuales	“Según Christine, la gente no quiere más manuales. Sacar lecciones de sentido común mirando como lo hacen mamás coreanas, francesas o finlandesas en situaciones como el sueño o la alimentación [...] Este interés está ganándoles a tipologías como el papá helicoptero (sobreprotector) o la mamá free-range (que da libertad excesiva a sus hijos), consideradas tendencias pasajeras”.	
			Papá helicóptero		
			Mamá free-range		
			Madre elefante	“Al lado de la mirada amorosa y protectora de la madre elefante,- que busca forjar la seguridad del niño a través del cariño-, los estilos de críanza china y francesa son muy miserables”.	

			Estilo de crianza china y francesa		
			Comportamiento	“En Francia, [...] desde muy chico se le impone un comportamiento para que no se aproveche de su niñez, cultive la paciencia, supere la frustración y sea tolerante. Para esto es clave que aprenda a escuchar un “no”, un “espera”, o “¡ya es suficiente!”, palabras que se dicen con tono calmo, pero firme.”	Palabras que son necesarias para su formación. El niño debe aprender a posponer
			"No"		
			"Espera"		
			Paternidad	“Cualquier persona que escriba acerca de la paternidad debe recordar que ella no sólo está determinada por la cultura, sino por la clase socioeconómica. Hay un cierto estilo que se practica entre los padres más ricos y educados, que aspiran a un cierto nivel para sus hijos”, opina.”	
			Cultura		
			Clase socioeconómica		
10-05-15	El problema de criar niños narcisos		Excesiva alabanza	“Estudio prueba que la excesiva alabanza hacia un hijo puede trar consecuencias muy negativas en el futuro.”	
			Hijos		
			Niño sobrevalorado	“Nuestros hallazgos científicos, que nos tomaron dos años, nos mostraron que un niño sobre valorado por sus padres será probablemente un joven y adulto narciso, que tendrá dificultades para funcionar en sociedad”, dice este psicólogo [Brad Bushman] con 30 años de experiencia”.	
			Joven-Adulto		
			Narciso		
			Crianza arriesgada	“[Eddi Brumel] Agrega: “Es una forma de crianza arriesgada: si un niño en crecimiento se convence de que es el mejor de todos jamás querrá mejorar ni corregirse como adulto. Si los padres entienden este riesgo, pueden transformarse en un instrumento de educación potente”.	
			Niño		
			El mejor de todos		

			Sobrevaloración filial	“La sobrevaloración filial filial fue un concepto introducido por primera vez en psicología por Freud. Ella es especialmente alta en padres narcicistas. Perciben a sus hijos como más inteligentes de lo que sus tests de coeficiente intelectual prueban”, indica el estudio.	
			Padres narcisistas		
			Crían con calidez	“Los padres que crían a sus hijos con calidez y les brindan atención emocional y contención producen niños seguros de sí mismos y con alta autoestima, aunque jamás hayan escuchado “que son los mejores”.”	
			Atención emocional		
			Alta autoestima		
20-09-15	El dilema de los padres de la generación X		Autoridad de los padres	“Los cambios apuntan a esferas como la autoridad de los padres, la fijación de los límites, el respeto, el castigo y la relación con los otros”	
			Castigo		
			Fijación de límites		
			Disciplina positiva	“En la formación de la generación Z-chicos que hoy tienen entre 3 y 15 años- se apoderan el diálogo, la disciplina positiva, la felicidad y el disfrute. Educarlos implica enfatizar que desarrollen también su faceta artística. En este patrón de crianza, la novedad es que la obediencia dejó de ser un valor. Así, los padres se enfrentan al dilema de querer que los chicos tengan un espíritu de rebeldía, pero que, al mismo tiempo, hagan caso.”	
			Patrón de crianza		
			Padres		
			Sociedad disciplinaria	“Hemos pasado de la sociedad disciplinaria a la sociedad de control; de los vínculos sólidos a los líquidos;de un contexto mecánico a uno digital; del consumo al hiperconsumo. La cultura actual plantea exigencias y grandes inseguridades para los adultos l. A la luz de nuevas teorías, muchos padres educan a sus hijos de manera opuesta a la que ha sido su educación.”	
			Sociedad de control		
			Nuevas teorías - Educación		
			Padres	1. De 'la autoridad soy yo' a la 'hijocracia'. Los padres abandonan la verticalidad, pero no saben establecer límites sin sentirse autoritarios. En cambio, buscan que lo fije o enseñe un tercero (la escuela, un profesor, un psicólogo).”	Se le delega a la escuela la tarea de criar
			Límites - autoritarios		
			Tercero		
19 - 04 - 15	"Estamos dando una educación demasiado laxa"		Aprender a educar	El fracaso escolar y la violencia contra los padres son dos problemas que preocupan en este siglo, lleno de tecnologías vertiginosas y, al mismo tiempo, de adolescentes deprimidos o agresivos. Francisco Castaño Mena, fundador del proyecto ‘Aprender a educar’ (aprenderaeducar.org), cree que la raíz del problema está en la sobreprotección que dan las familias para evitar cualquier sufrimiento a los niños y, sobre todo, en la falta de límites y normas.	Es importante que los padres entiendan que deben formarse como tales, tener un hijo no los hace saber todo sobre la crianza.
			Sobreprotección		
			Falta de límites y normas		

			Maltraro Educación laxa Sistema autoritario	Problemas con los adolescentes siempre ha habido, pero hoy hablamos de un volumen preocupante. Solo en España hay un 30 por ciento de fracaso escolar y la Sociedad para el Estudio de la Violencia Filioparental registra 400.000 familias donde los hijos maltratan física o mentalmente a sus padres. Esto es alarmante y revela que estamos dando una educación laxa; pasamos del sistema autoritario que nos tocó a nosotros a uno demasiado relajado.	Se ha caido en extrenos. Los padres ya no imparten autoridad por miedo a caer en el autoritarismo, pero contrario a lo que se piensa, estan formando hijos autoritarios y abusivos.
			Límites claros ´No´ Todo se le resuelve	"¿Tendríamos que volver a las normas y las reglas? Tendríamos que ponerles límites claros. Si cuando le impones una norma a tu hijo no la mantienes o la incumples, le estás diciendo que siempre podrá salirse con la suya, que no encontrará un 'no' por respuesta y esto en la vida real no ocurre. El niño va creciendo en un ambiente en el que todo se le resuelve ya, se le consiente todo y nada cuesta. Llega inmaduro a la adolescencia."	No vacilar ante las normas impuestas a los hijos le otorga el lugar de autoridad a los padres.
			Aburrido Nuevas tecnologías Delante	"¿No será que el colegio es aburrido? El sistema educativo no ha cambiado. Es normal que un chico que tiene nuevas tecnologías se aburra viendo un tablero. No vamos a la par de la sociedad y, en teoría, la educación tendría que ir por delante."	Critica a la educación y a los sistemas educativos: Se debn integrar las TIC a los procesos de enseñanza para hacer de la escuale un lugar divertido para aprender
			Educar Normas Límites	" - Educar supone normas y límites. Definir las consecuencias de una acción y elogiar los esfuerzos son claves para entender las reglas. Hay que apretar solo lo justo."	Disciplina
1-11-15	Entenderse con los hijos requiere filosofía		Norma Límites Dialogar con los niños	"El doctor y promotor de la llamada práctica filosófica sugiere que en las discusiones o conversaciones con los niños, los adultos deben proponer temas y preguntas que los hagan pensar y no sólo engramparse en el tema de la norma [...] Dialogar con los niños acerca de por qué existen las normas y qué límites tienen, cuesta más, pero es más enriquecedor."	Explicarles a los hijos porque actuamos de determinada manera ¿?
			Ejemplo Adultos	"En consecuencia, es el ejemplo de los adultos lo que más aporta a la respuesta de los hijos."	
11-10-15	Tareas ¿Si o no?		Tareas		

			Plantearse	Esta iniciativa, plasmada en la ficción [Película: Cadena de favores], es un ejemplo al que recurre Julián de Zubiría, experto en pedagogía y rector del colegio Alberto Merani, de Bogotá, para mostrar cómo las tareas o deberes escolares, que para el criterio de algunos son inútiles y excesivos, pueden plantearse con propósitos verdaderamente formadores.	
			Propositos formadores		
			Pensar en soluciones	De Zubiría considera que si, por ejemplo, a los alumnos se les pidiera pensar en soluciones para la infinidad de problemas que ellos y la sociedad tienen, “ayudaríamos a formar individuos más creativos, que es una de las metas en las que la educación sale hasta el momento peor evaluada”, explica. Sería, a su juicio, una forma de reemplazar las tareas tradicionales (planas, maquetas, elaboración de disfraces y ejercicios repetitivos o excesivamente complicados) en torno a las cuales hay debate permanente, por las dudas sobre su real aporte al proceso educativo.	
			Formar individuos		
			Reemplazar las tarea tradiconales		
			Padres de familia	Los padres de familia se quejan por la cantidad de asignaciones con que los colegios cargan a sus hijos, y en cuyo desarrollo –no en pocas ocasiones– tienen que intervenir [...] por lo que ellos mismos deben sacrificar tiempo de descanso y familiar para hacerlas con ellos	
			Sacrificar		
			Tiempo en familia		
			Eliminar las tareas	De hecho, hay estudios y expertos en educación que sugieren eliminar las tareas tradicionales, porque consideran que carecen de propósito y de retroalimentación por parte de los profesores. Una reciente investigación de la Universidad de Sídney (Australia) concluyó que las tareas escolares que los profesores dejan a sus alumnos para hacer en casa son demasiadas y tienen escaso valor académico, por lo que proponen que los maestros desarrollen un plan de deberes antes y durante el curso escolar.	
			Carecen de propósito		
			Plan de deberes		
			Escuela nueva	A finales del siglo XIX surgió en el mundo una corriente progresista de la educación denominada escuela nueva, cuya premisa principal es que el aprendizaje se dé por el contacto con el mundo y con base en la práctica. Por eso, impulsa las actividades libres para desarrollar la imaginación de los estudiantes, pero su mayor aporte es que estas se deben realizar con base en los intereses de cada niño. Así, critica la educación tradicional, afirmando que usa métodos mecánicos, que crea robots y no seres pensantes	
			Interes de cada niño		
			Educación tradicional		

AÑO 2016

FECHA	TÍTULO DEL ARTÍCULO	CONCEPTO	PALABRAS CLAVES	TEMÁTICA	OBSERVACIONES
17/01/2016	Que sus hijos nos se conviertan en trofeo		ego parental conductas	Convencidos de que los niños deben prepararse para sobrevivir en un mundo competitivo, muchos padres justifican la presión sobre sus hijos. Algo de razón tienen: los especialistas coinciden en que una cuota de competitividad hace bien y actúa como un estímulo de superación. El problema está en el exceso.	los padres compiten por el exito de sus hijos, criando asi a adutltos inseguros y fracazador poque siempre se miden con los parámetros de otros.
28/02/2016	Conviértase en seguidor de sus hijos en Internet		Privacidad Internet - Redes sociales	¿Cómo hacerlo adecuadamente? La Corte Suprema determinó, en una sentencia del año pasado, que los padres no requieren "autorización de autoridad alguna para acceder a los contenidos e información de los sitios web que los menores frecuentan", cuando está de por medio la defensa de sus derechos fundamentales.	La mayoría de los padres no revisan lo que sus hijos hacen en internet
13/03/2016	La ciencia del vago		esfuerzo,	"La ley del menor esfuerzo". De esta frase han echado mano, durante mucho tiempo, padres de familia y profesores para criticar a sus hijos y pupilos cuando muestran poca proactividad ante sus labores diarias o privilegian las vías más laxas, fáciles o poco exigentes para sacar adelante cualquier tarea.	La vagancia puede tener su nivel bilogico según investigaciones en Inglaterra

27/03/2016	Cómo criar niños justos		justicia, generosidad	“La reparación –explica Franco– nacerá naturalmente del niño, pero los padres lo tienen que orientar. En un hogar donde los padres resuelven a golpes sus peleas, un niño no va a aprender algo diferente. Por eso debe ver el ejemplo del diálogo, con acciones tan simples como que nadie haga trampa cuando estén jugando”.	Un valor como la justicia se desarrolla en los primeros años, sobre todo en países desarrollodos
10/04/2016	El viejo dilema de castigar o no a los hijos		castigar, enseñar	Castigar o no es el dilema al que hoy se enfrentan los padres de familia. Mientras algunos siguen aplicando sanciones disciplinarias cada vez que sus hijos se portan mal, hay especialistas que cuestionan la efectividad del castigo y recalcan que, a largo plazo, no se solucionan las cuestiones de fondo.	en castigo es el ultimo recurso, se debe cambiar por la enseñanza.

15/05/2016	El síndrome de Peter Pan no es un juego de niños		fantasía, sindrome,	"Aunque este síndrome puede tener múltiples orígenes y manifestaciones, la infancia de la persona es un factor clave en la probabilidad de desarrollarlo." "la incapacidad de estas personas para enfrentar el mundo las hace desarrollar comportamientos infantiles y encerrarse en una burbuja de fantasías."	Las perosnas que no quieren ser adultos, infantilización de la sociedad

12/06/2016	Tips' para acabar con las batallas en el aula		emociones, interés indisciplina	"Para ella, además del control emocional, los problemas más comunes del docente radican en despertar el interés del alumnado mediante contenidos educativos, y la cooperación entre quienes intervienen en el proceso: familias, profesores y alumnos." "Para ella, las emociones son reacciones adaptativas, es decir, sirven para responder a una situación, como la ira que sentimos cuando alguien supera nuestro límite personal y nos invade." "Además de la indisciplina común, en las aulas también se observan casos de déficit de atención con hiperactividad, cuyos síntomas son que el niño no se centra, descuida las tareas y cambia de conversación, no puede estar quieto, habla mucho, es impaciente y tiene más accidentes. También hay niños con trastorno negativista desafiante, los cuales hacen pataletas, se encolerizan fácilmente, muestran rencor ante cualquier afrenta y suelen molestar a otros."	Influyen muchos factores y las familias deben apoyar con el proceso en el colegio.
09/10/2016	Se aprende más al escribir a mano		Información	Comparados con quienes escriben sus notas con un teclado, aquellos que lo hacen a mano	

			Memoria	aprenden mejor, retienen información durante más tiempo y captan más fácilmente nuevas ideas, de acuerdo con experimentos realizados por otros investigadores que también compararon las técnicas de tomar apuntes.	Se pierde cada día más la importancia de tomar notas. Estas ayudan a la memoria y dan mejores resultados en los exámenes que se aplican.

AÑO 2017

15 de enero del 2017	En el aprendizaje, las emociones son esenciales		aprendizaje neuroeducación, maestro	Por qué unos niños aprenden más rápido que otros y por qué algunos simplemente no lo logran es una cuestión fundamental dentro de los sistemas educativos, la mayoría de los cuales estandarizan la tarea de los maestros. Con el fin de responder a preguntas como estas nació la neuroeducación, una disciplina que echa mano del conocimiento aportado por los estudios sobre el funcionamiento del cerebro para ayudar a los niños a comprender mejor y más rápido, entendiendo que cada persona tiene un sistema nervioso central único, razón por la cual los métodos de enseñanza tradicionales no se ajustan a los individuos.	La neuroeducación se propone como una forma nueva de entender al maestro en función del aprendizaje del individuo. Por tanto son los métodos de enseñanza los que ayudarán a este a un aprendizaje rápido y mejor.
			emociones aprendizaje	Las emociones son esenciales para el aprendizaje y más aún si son positivas. Lo que nos están mostrando las investigaciones es que los circuitos nerviosos vinculados con las emociones están soportandos en los cognitivos. Luego, de una emoción hay comportamiento, y lo que podemos hacer para modularlo es implementar lo que sabemos sobre el cerebro.	La experta (así lo nombran) concedió una entrevista al periódico el TIEMPO. La experta brasileña Anna Lucia Campos, directora del Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.
			claves neurociencia	Seis claves de la neurociencia No se aprende repitiendoles […] Enseñar de manera amorosa […] promover la creatividad […] El ejercicio regular […] Descansar, dormir y reir […] El juego.	Para la neurociencia las emociones son fundamental para que el conocimiento sea apropiado y la memoria sin asociación es vacío.
29 de enero del 2017	El regreso a clase no tiene que ser una tortura		regreso a clase	Ahora, más de 10 millones de estudiantes según cifras del Ministerio de Educación están de regreso a clases. Este momento puede ser emocionante y estresante al tiempo: los niños veran sus amigos, entrenarán libros y útiles, pero se rompe la rutina con la que venían; en vez de levantarse un poco más tarde, deberán	

			niños	levantarse temprano, en vez de jugar, tendrán que estudiar buena parte de su tiempo en casa y prepararse para los exámenes, y distansiarse en muchos casos de sus familias.	
			hábitos y rutinas	Para integrar nuevamente los hábitos y rutinas, es recomendable, según las expertas consultadas, que una o dos semanas antes de entrar en el colegio los padres empiecen a preparar a sus hijos de manera paulatina. Es decir que cada vez se vayan despertando más temprano, que empiecen a comer a las horas en las que suelen hacerlo en el colegio. Incluso es conveniente que retomen y repasen los textos escolares del año pasado; pero no en exceso, porque igualmente sigen en vacaciones.	
			padres		
			hijos		
19 de febrero del 2017	Cómo preparar una lonchera saludable y creativa		prácticas de alimentación	Expertos y organizaciones internacionales coinciden en que las inadecuadas prácticas de alimentación, además de comprometer la salud y la vida de los niños, tienen graves consecuencias en su crecimiento y desarrollo y determinan, en gran medida, la salud en la vida adulta y su productividad.	
			salud y productividad		
			padres	Aunque los nutricionistas aseguran que es importante la participación de los niños a la hora de comprar los productos que terminarán en sus loncheras, aconsejan que no sean ellos quienes tomen la decisión final de qué llevar o no. La razón: los niños no saben qué es nutritivo y qué no, qué es bueno o malo para su alimentación.	
			hijos		
			alimentación		
			aprender	Pero a pesar del entusiasmo por la naturaleza, el 45 por ciento de los niños dice aprender más sobre animales y plantas con la televisión que por la interacción con la vida real. Otro dato: el 84 por ciento de las madres piensa que es responsabilidad de las escuelas educar a sus hijos sobre el medioambiente. El divorcio entre la naturaleza y la infancia se ha incrementado.	
			educar		
28 de mayo del 2017	Educación positiva para que los niños sean buenas personas		educación positiva	La educación positiva o de carácter es una propuesta pedagógica que busca orientar la formación de niños y jóvenes no solo en las áreas tradicionales, como el lenguaje, las ciencias y las matemáticas, sino en competencias que desarrollan mejores personas, que contribuyen al desarrollo de sus comunidades. Según esta pedagogía, el carácter de las personas es algo que se desarrolla y no algo con lo que se nace.	
			pedagogía		
			carácter		

			educación	Según Harrison, la tendencia mundial en la educación es que las escuelas y las universidades formen a los estudiantes para que respondan pruebas y evaluaciones. Pero –dice el experto– la formación académica debe desarrollar y potenciar ciertas virtudes. Por ejemplo, las morales, como el servicio a la comunidad; intelectuales, como la curiosidad y la creatividad; y virtudes de rendimiento, como la diligencia y la perseverancia. El desarrollo de estas virtudes o habilidades sirve para que las personas puedan tener éxito, pero también bienestar, según el experto; y agrega que la ciencia de la psicología positiva ha demostrado que pueden ser enseñadas y aprendidas con métodos científicos medibles.	
			habilidades, éxito y bienestar		
			padres	Ortega presenta estas recomendaciones para que los padres apliquen la educación positiva en la formación de sus hijos:Creer en sí mismo. Los niños ven el mundo desde el lente de sus padres. Si el padre es pesimista, el hijo seguirá esa tendencia. El propio florecimiento y bienestar de los padres guían a su hijo. [...] Potencializar las fortalezas. Vivimos en una sociedad en la que es escaso el refuerzo positivo. [...] Concordancia con la escuela. Los valores familiares deben estar acordes con los de la escuela.	
			educación positiva		
			hijos		
21 de julio del 2017	10 hábitos para ser más productivo y feliz		disciplinadas	Buqueras y Cagigas recomiendan aplicar este decálogo en todos los ámbitos, ya que “se hace difícil imaginar personas que en el trabajo sean disciplinadas, ordenadas y buenos gestores de su tiempo y que en sus otras áreas de la vida (personal, familiar, etc.) no lo sean”. 1. Planifique y priorice 2. Al trabajo se va a trabajar. 3. Orden en el trabajo 4. Una por una, y no mil cosas a la vez. 5. Utilizar bien las tecnologías 6. Sepa decir ´no´ 7. Horarios y puntualidad 8. Comprométase e ilusiónese. 9. Menos tiempo al comer 10. Desconéctese	
			planifique		
			tiempo		
6 de agosto del 2017	El reto de la amistad infantil en el siglo XXI		paternidad	[...]los papás están viviendo su rol con mucha ansiedad. Hay especialistas que están hablando incluso de una paternidad paranoide. Con esta hipervigilancia, los niños sienten que los adultos creen que ellos no son capaces de solucionar sus problemas. “Los padres tienen que entender que las competencias sociales se desarrollan, no son espontáneas, y solo son posibles mientras les des a los niños la autonomía suficiente para ello”, acota la psicóloga Ana Vergara.	
			hipervigilancia		

			padres	Muchos padres sufren porque sus hijos no son populares, pero la especialista aporta dos reflexiones para comenzar a replantearse esto. La primera: cuando una investigación le preguntó a un grupo de niños qué compañeros de curso eran los más populares y cuáles eran los que más les gustaban, solo el nueve por ciento estaba en ambos grupos a la vez. ¿La razón? “Los estudios muestran que los niños calificados como populares suelen usar la bondad y la crueldad de manera estratégica, manipulando a los demás y ejerciendo una suerte de control que hace daño”, acota la psicóloga. Y la segunda: “Hay estudios que sugieren que muchos niños populares podrían terminar siendo adolescentes involucrados en el consumo de drogas y alcohol o en conductas sexuales precoces”. La popularidad, concluye, es por lo tanto un valor muy superficial y los padres deben conversar sobre esto con sus hijos, para que no sea un bien deseable 'per se'.	
			hijos		
			popularidad		
			padres	1. Acercarse: para hacer nuevos amigos ayuda buscar áreas comunes de interés, evitar el lenguaje corporal difuso […] y no hacer comentarios con aires de superioridad. 2. Dar un paso atrás: dejar pasar tiempo entre una invitación y otra. Aceptar que el otro tenga más amigos. Resistir la tentación de corregir, gritar, hacer bromas pesadas. 3. Fundirse: no llegar y entrar en un grupo que está jugando. Tampoco pedir permiso. Mirar, y luego acercarse con un comentario pertinente a lo que están haciendo. 4. Alzar la voz: saber decir que no y expresar con sinceridad, pero sin autoritarismo, lo que se quiere.5. Saber soltar: no quedarse pegado en el enojo y la rabia. Entender que si el otro hace algo que molesta, puede ser un malentendido. Perdonar y empatizar.	Cinco consejos para los padres
			amigos		
27 de agosto del 2017	Siete claves para una buena educación		aprender	¿Cómo aprenden los estudiantes? La respuesta a esta pregunta no solo la tienen los profesores. Y los padres de familia, primeros y continuos educadores de sus hijos, deberían planteársela con más frecuencia e intentar buscar nuevas respuestas. Los principios 1. Reconocer los conocimientos adquiridos previamente [...] 2. La forma en que los estudiantes organizan sus conocimientos influye en el proceso de aprendizaje y en la posterior aplicación de sus conocimientos. [...] 3. La motivación de los	

			estudiantes	estudiantes determina, mantiene y orienta el aprendizaje. [...] 4. Para desarrollar su máximo potencial, los estudiantes deben adquirir habilidades, practicar para integrarlas a su comportamiento, y saber cuándo y cómo aplicar lo aprendido. [...] 5. Las prácticas dirigidas a metas, con la apropiada retroalimentación, mejoran la calidad del aprendizaje. [...] 6. La capacidad que tiene el estudiante para desarrollarse depende del clima emocional, social e intelectual de su grupo y de su ambiente, e influye en su aprendizaje. [...] 7. Para volverse capaces de dirigir su propio aprendizaje, los estudiantes tienen que aprender a autocriticar su desempeño y ajustar sus estrategias de estudio y práctica.	
			motivación		
19 de noviembre del 2017	El hábito del logro: un método para alcanzar los sueños postergados		objetivos	Bernard Roth, Profesor de la u, de Stanford, creó una metodología que ayuda a las personas a reconocer sus objetivos personales más profundos y a hacerlos realidad. según él, el autoconocimiento, la pérdida del miedo al fracaso y la ausencia de excusas definen el éxito	
			éxito		
			ideas	Los 5 conceptos clave del ´Design thinking´. 1. Empatizar. Sintonizarse con las necesidades de los demás. [...] 2. Definir el problema [...] Para esto es vital trabajar sobre una pregunta, no sobre una afirmación. 3. Idear Pensar en las respuestas posibles para esa pregunta. [...] 4. Prototipar Llevar las ideas a formaciones concretas, diseñar los planes para ejecutar las ideas. 5. Testear y evaluar el ´feedback´	
			problema		

Anexo N° 4 - Tematización Pedagogos

Kant, I. ([1803] 2003). Pedagogía. Madrid: Akal.

No.	CONCEPTO	PALABRA CLAVE	TEMÁTICA	OBSERVACIONES
1		Hombre educada	El hombre es la única criatura que ha de ser educada. (p.1) / ya que sólo por la educación nos convertimos de criaturas animales en hombres. (p.31)	Kant le da una especificad a la educación, ella sólo corresponde al hombre.
2		Cuidados Disciplina		La educación es algo grande que necesita de varas cosas para darse.

		Instrucción	Entendiendo por educación los cuidados (sustento, manutención), la disciplina y la instrucción, juntamente con la educación. Según esto, el hombre es niño pequeño, educando y estudiante. (p.1) / El hombre tiene necesidad de cuidados y de educación La educación comprende la disciplina y la instrucción: (p.2)	
3		Cuidados	Sin duda, la mayor parte necesitan que se les alimente, pero ningún otro cuidado. Se entiende por cuidado (Wartung), las precauciones de los padres para que los niños no hagan un uso perjudicial de sus fuerzas. (p.1)	Los cuidados en los animales son casi inexistentes en los animales, los hombre necesitan de muchos de ellos por nacer desprotegidos ante la naturaleza.
4		Disciplina Animalidad Implusos	La disciplina convierte la animalidad en humanidad. (p.1) / La disciplina impide que el hombre, llevado por sus impulsos animales, se aparte de su destino, de la humanidad. (p.1) / Así, pues; la disciplina es meramente negativa, esto es, la acción por la que se borra al hombre la animalidad;(p.1)	La disciplina nos convierte en hombres, en ella se confia para quitar esa animalidad o barbarie. Ella es negativa por la coacción que se ejerce.
5		Hombre Conducta	Pero el hombre necesita una razón propia; no tiene ningún instinto, y ha de construirse él mismo el plan de su conducta. Pero como no está en disposición de hacérselo inmediatamente, sino que viene inculto al mundo, se lo tienen que construir los demás. (p.1)	No nacemos aptos para conducirnos, alguien no los debe construir mientras nos hacemos parte del mundo.
6		Género humano Disposiciones Generación	El género humano debe sacar poco a poco de sí mismo, por su propio esfuerzo, todas las disposiciones naturales de la humanidad. Una generación educa a la otra. El estado primitivo puede imaginarse en la incultura o en un grado de perfecta civilización. Aun admitiendo este último como anterior y primitivo, el hombre ha tenido que volverse salvaje y caer en la barbarie. (p.1) / Es probable que la educación vaya mejorándose constantemente, y que cada generación dé un paso hacia la perfección de la humanidad; pues tras la educación está el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana. (p.2)	La idea de la transmisión de generación me parece fundamental para entender la educación y la idea de que otros nos construyen.
9		Instrucción	instrucción, por el contrario, es la parte positiva de la educación. (p.1)	La instrucción se concidera la parte positiva por el acercamiento a la cultura.
10		Disciplina Hombre	La disciplina somete al hombre a las leyes de la humanidad y comienza a hacerle sentir su coacción. Pero esto ha de realizarse temprano. (p.1)	Cuanto antes se empiece con la cuestión disciplinar ha de ser más fácil salir de la barbarie.
11		Acostumbrar Preceptos de la razón	Por esto, se ha de acosumbrar al hombre desde temprano a someterse a los preceptos de la razón. Si en su juventud se le dejó a su voluntad, conservará una cierta barbarie durante toda su vida. (p.1)	El hábito se constituye temprano para aportar a la humanidad, la razón se utiliza para tal fin.
13		Maestros Hombre	Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es, sino lo que la educación le hace ser. Se ha de observar que el hombre no es educado más que por hombres, que igualmente están educados. De aquí, que la falta de disciplina y de instrucción de algunos, les hace también, a su vez, ser malos educadores de sus alumnos.(p.2) / hay que recomendar encarecidamente a todos los maestros tanto de la enseñanza privada como pública que se sirvan de los escritos de Basedow y de los libros de texto publicados por él, útiles para perfeccionamiento propio y, en el caso de estos últimos, para ejercitación de la juventud a ellos encomendada, y dé esta forma practiquen ya ahora, en la medida que les sea posible, una enseñanza de orientación filantrópica.(p.31)	Los malos educadores son los que carecen de disciplina e instrucción, pues si ellos no las tienes no es posible la transmisión. Ellos deben ser las mejores personas
14		Disciplina Cultura	El que no es ilustrado es necio, quien no es disciplinado es salvaje. La falta de disciplina es un mal mayor que la falta de cultura; ésta puede adquirirse más tarde, mientras que la barbarie no puede corregirse nunca. (p.2)	Es más importante atacar la barbarie que la falta de conocimiento sobre la cultura.
16		Fin		

		Gérmenes en la humanidad	Nosotros podemos trabajar en el plan de una educación conforme a un fin y entregar a la posteridad una orientación que poco a poco pueda realizar. (p.2) / Se encuentran muchos gérmenes en la humanidad; y a nosotros toca desarrollarlos, desplegar nuestras disposiciones naturales y hacer que el hombre alcance su destino. Los animales lo realizan por sí mismos y sin conocerlo. El hombre ha de intentar alcanzarlo; pero no puede hacerlo, si no tiene un concepto de él. La adquisición de este destino es totalmente imposible para el individuo. (p.3)	Es dejar un legado para la humanidad, se trata de llegar a la perfección y que cada generación ayude a éste fin.
18		Naturaleza humana Conducir	Antes no tenían los hombres ningún concepto de la perfección que la naturaleza humana puede alcanzar. Nosotros mismos no lo poseemos aún con pureza. Pero es asimismo cierto, que obrando aisladamente los hombres en la formación de sus alumnos, no podrán conseguir que estos alcancen su destino. No son los individuos, sino la especie humana la que debe llegar aquí. (p.3) / generación, provista de los conocimientos de las anteriores, puede realizar constantemente una educación que desenvuelva de un modo proporcional y conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre, y conducir así toda la especie humana a su destino. (p.3)	La humanidad es un proyecto común. He aquí donde la individualidad de nuestros días no nos permiten encontrar un fin común.
20		Educación Transmisión Arte	la educación es el problema más grande y difícil que puede ser propuesto al hombre. La inteligencia, en efecto, depende de la educación, y la educación, a su vez, de la inteligencia. De aquí que la educación no pueda avanzar sino poco a poco; y no es posible tener un concepto más exacto de ella, de otro modo que por la transmisión que cada generación hace a la siguiente de sus conocimientos y experiencia, que, a su vez, los aumenta y los pasa a las siguientes. (p.3) / El hombre puede considerar como los dos descubrimientos más difíciles: el arte del gobierno y el de la educación y, sin embargo, se discute aún sobre estas ideas. (p.3)	Lo difícil de la educación es lo que no nos deja aproximarnos rápidamente a la perfección humana, por esto es una construcción paulatina.
22		Pedagogía	El arte de la educación o pedagogía, necesita ser razonado (p.3)	Es una arte que requiere del pensamiento, creo que es por eso que sólo se le adjudica al hombre la posibilidad de educarse, por ser criatura racional.
23		Ciencia	En el arte de la educación se ha de cambiar lo mecánico en ciencia: de otro modo, jamás sería un esfuerzo coherente, y una generación derribaría lo que otra hubiera construido. (p.4) / La educación y la instrucción no han de ser meramente mecánicas, sino descansar sobre principios. Ni tampoco sólo razonadas, sino, en cierto modo, formar un mecanismo. (p.5)	La sistematización de los procesos permite que las demás generaciones puedan trabajar con lo anterior.
24		Plan de educación	Los padres, cuidan de la casa; los príncipes, del Estado. Ni unos ni otros se ponen como fin un mejor mundo (Weltbeste), ni la perfección a que está destinada la humanidad y para lo cual tiene disposiciones. Las bases de un plan de educación han de hacerse cosmopolitamente. (p.4) / Si los príncipes deben introducir la mejora, hay que mejorad primero su educación; porque durante mucho tiempo se ha cometido la gran falta de no contrariarles en su juventud. (p.4)	El proyecto debe ser compartido, es algo mundial. Las personas con más influencia en esto deden ser formadas para la misión
27		Adiestrar Amaestrar Instruir	A1 hombre se le puede adiestrar, amaestrar, instruir mecánicamente o realmente ilustrarle. Se adiestra a los caballos, a los perros, y también se puede adiestrar a los hombres. Sin embargo, no basta con el adiestramiento; lo que, importa, sobre todo, es que el niño aprenda a pensar. Que, obre por principios, de los cuales se origina toda acción. Se ve, pues, lo mucho que se necesita hacer en una verdadera educación. Habitualmente, se cultiva poco aún la moralización en la educación privada; se educa al niño en lo que se cree sustancial, y se abandona aquélla al predicador. (p.5)	Aprender a utilizar la razón es cultivar la humanidad.
28		Moralización	Vivimos en un tiempo de disciplina, cultura y civilidad; pero aún no, en el de la moralización. (p.5)	Puede leerse la moralidad como un fin. Ella esta por fuera de la religión aunque suela confundirse con esta.

30		Cuidados Formación Escolástico-mecánica/ Formación pragmática	La educación comprende: los cuidados y la formación. Esta es: a) negativa, o sea la disciplina, que meramente impide la faltas; b) positiva, o sea la instrucción y la dirección; perteneciendo en esto a la cultura. La dirección es la guía en la práctica de lo que se ha aprendido. De ahí nace la diferencia entre el instructor (Infórmator), que es simplemente un profesor, y el ayo (Hofmeaster), que es un director. Aquél educa sólo para la escuela; este, para la vida. (p.6) / Así, pues, esta educación se compone: a) de la formación escolástico-mecánica, que se refiere a la habilidad; entonces es didáctica (instructor); b) de la formación pragmática, que se refiere a la prudencia (ayo); c) de la formación moral, que se refiere a la moralidad. (p.8)	Casi todos los autores que hemos elegido hasta el momento hacen la diferencia entre ayo, profesor e instructor.
31		Coación mecánica/moral	La primera época del alumno es aquella en que ha de mostrar sumisión y obediencia pasiva; la otra, es aquella en que ya se le deja hacer uso de su reflexión y de su libertad, pero sometidas a leyes. En la primera hay una coacción mecánica; en la segunda, una coacción moral. (p.6) / Es preciso no romper la voluntad de los niños, como ya se dijo antes, sino sólo guiarla de modo que ceda ante los obstáculos naturales. Al principio, el niño tiene que obedecer a ciegas. No es natural que mande por sus gritos y que el fuerte obedezca al débil. (p.19)	Sin coacción no puede haber una educación que ayude a la conducta de sí mismo. Por eso los niños deben ser sumisos y obedecer.
32		Educación privada/ pública	La educación puede ser privada o pública. La última no se refiere más que a la instrucción, y ésta puede permanecer siendo pública siempre. Se deja a la primera la práctica de los preceptos. Una educación pública completa es aquella que reúne la instrucción y la formación moral. Tiene por fin promover una buena educación privada. La escuela en que se hace esto se llama un instituto de educación. (p.6)	La educación pública y privada no es un asunto de espacio, esta dos pueden convivir en un mismo lugar, pero se diferencian por el grado de intimidad y la preparación para la vida social.
34		Disciplina	Pasado este tiempo, se puede emplear aún los recursos de la cultura y aplicar una disciplina disimulada, pero no una educación regular. La sumisión del alumno puede ser, o bien positiva: cuando ha de hacer lo que se le ha prescrito, por no poder juzgar por sí mismo y por tener aún la facultad de imitar, o negativa: cuando necesita hacer lo que deseen los demás, si quiere, a su vez, que éstos hagan algo por complacerle. (p.6) / "Uno de los más grandes problemas de la educación es conciliar, bajo, una legitima coacción la sumisión con la facultad de servirse de su voluntad. Porque la coacción es necesaria. ¿Cómo cultivar la libertad por la coacción? Yo debo acostumbrarle a sufrir una coacción en su libertad, y al mismo tiempo debo guiarle para que haga un buen uso, de ella. Sin esto, todo es un mero mecanismo, y una vez, acabada su educación, no sabría servirse de su libertad. Ha de sentir desde el principio la inevitable resistencia de la sociedad para que aprenda lo difícil de bastarse a sí mismo, de estar privado de algo y de adquirir para ser independiente. (p.7)"	La persona edcuada debe utilizar la sumisión negativa, porque en ella recurre al pensamiento y a su libertad.
35		Coacción Libertad	Uno de los más grandes problemas de la educación es conciliar, bajo, una legitima coacción la sumisión con la facultad de servirse de su voluntad. Porque la coacción es necesaria. ¿Cómo cultivar la libertad por la coacción? Yo debo acostumbrarle a sufrir una coacción en su libertad, y al mismo tiempo debo guiarle para que haga un buen uso, de ella. Sin esto, todo es un mero mecanismo, y una vez, acabada su educación, no sabría servirse de su libertad. Ha de sentir desde el principio la inevitable resistencia de la sociedad para que aprenda lo difícil de bastarse a sí mismo, de estar privado de algo y de adquirir para ser independiente. (p.7)	Aqui es tangible la paradoja kantiana de la libertad por coacción.
36		Educación física	La Pedagogía o teoría de la educación es o física o práctica. La educación física es aquella que el hombre tiene de común con los animales, o sea los cuidados. La educación práctica o moral es aquélla mediante la cual el hombre debe ser formado para poder vivir, como un ser que obra libremente. (Se llama práctico a todo lo que tiene relación con la libertad). Es la educación de la personalidad, la educación de un ser que obra libremente, que se basta a sí propio, y que es un miembro de la sociedad, pero que puede tener por sí mismo un valor intrínseco. (p.8) / "La educación física propiamente no consiste sino en los cuidados de los	La educación física es la de los cuidados, la de la personalidad y la sociedad, puede ser esa la ecargada de lo que hoy llamariamos identidad.

			padres, nodrizas o niñeras. (p.9)"	
38		Prudencia Ciudadano	La educación por la prudencia le hace ciudadano, porque adquiere un valor público. Aprende con ella, tanto a dirigir la sociedad pública a sus propósitos como a adaptarse a ella. Finalmente, por la formación moral adquiere un valor en relación con toda la especie humana. (p.8) / Se puede hacer mejor de un muchacho despierto un hombre de bien, que de un indiscreto un hombre que obre prudentemente. (p.14)	La pridencia es clave para la vida social.
40		Educación negativa	En general, es necesario observar que la primera educación sólo tiene que ser negativa, es decir, que no se ha de añadir nada a la previsión de la Naturaleza, sino únicamente impedir que se la pueda perturbar. Si hay un arte permitido en la educación, es sólo el del endurecimiento: una razón más para desechar las mantillas. (p.10)	En la niñez la educación es puramente negativa, para el arte de conducirse a sí mismo.
42		Moral	El niño, sin duda, no tiene aún ningún concepto de lo moral; pero se tuercen sus disposiciones naturales porque hay que emplear después castigos muy duros para volver bueno lo corrompido. Cuando después se quiere desacostumbrar a los niños de que se acuda presurosos a sus deseos, manifiestan un furor tan grande en sus gritos, como sólo son capaces de mostrarlo las personas mayores; faltándoles sólo las fuerzas para traducirlo en obras. (p.10) / La formación física del espíritu se diferencia de la formación moral en que ésta no se refiere más que a la libertad y aquélla sólo a la naturaleza. Un hombre puede estar físicamente muy cultivado, puede tener el espíritu muy formado, pero estar moralmente mal educado y ser una mala criatura. Hay que distinguir la cultura física de la práctica, que es pragmática o moral. La última tiene por fin la moralización y no el cultivo del hombre. (p.15)	La moral es una construcción cultural, por lo tanto nacemos libres de esta, hacerse humano es ingrsar a un mundo moral y hacerse un ser moralizado.
43		Emociones	Puede muy bien lograrse que el niño esté tranquilo; pero en tanto, consume su cólera y mantiene más y más su rabia interior. Así se le acostumbra al disimulo y a las emociones internas. Es muy extraño, por ejemplo, que los padres exijan a sus hijos que les besen la mano después de haberle pegado con la palmeta. De este modo se les habitúa al disimulo y a la falsedad; pues la palmeta no es un regalo tan hermoso que hayan de agradecerlo, y es fácil pensar con qué corazón besarán entonces la mano. (p. 11)	La verdad en las emociones debe ser un eje en la formación, para que no sea una persona falsa que vaya contra el ideal de perfección.
44		Hábito	El hábito es un goce o una acción que se ha convertido en necesidad por la frecuencia de repetir el mismo goce o la misma acción. A nada pueden los niños habituarse con más facilidad (y por eso nada se les tienen que dar menos) que a las cosas excitantes, por ejemplo, las bebidas calientes, el aguardiente, el tabaco. Es muy difícil después deshabituarse de esto, y al principio va unido a molestias, porque el placer repetido produce un cambio en las funciones de nuestro cuerpo. Un hombre es tanto menos libre e independiente, cuantos más hábitos tiene. El hombre, como todos los demás animales, conserva cierta inclinación a lo que se le ha acostumbrado desde el principio. Impídase, pues, que los niños se habitúen a alguna cosa y que nazca en ellos ninguna costumbre. (p.12)	La idea de hábito en este texto a veces me parece contradoctoria, porque se expresan como negativos.
45		Educación del espíritu	En lo que se refiere a la educación del espíritu, que, en cierto modo, también se puede llamar física, se ha de cuidar ante todo que la disciplina no esclavice al niño; éste debe, por el contrario, sentir siempre su libertad, de tal modo que no impida la de otro; por lo que ha de encontrar resistencia. (p.12)	La libertad esta asociada a un educación del espíritu en la que se debe asumir los límites de vivir con otros.
46		Cultura Facultades	La parte positiva de la educación es la cultura. El hombre se distingue por ella del animal. consiste, sobre todo,. en el ejercicio de las facultades de su espíritu, por lo cual, los padres han de proporcionar ocasiones favorables a sus hijos con este fin. La primera y principal regla aquí es que se prescinda, en lo posible, de todo instrumento. (p.13)	Las facultades humanas se desarrollan por la instrucción.
49		Cultura del alma		

			Llegamos ahora a la cultura del alma, que, en cierto modo, también se puede llamar física. Hay que distinguir la naturaleza de la libertad. Dar leyes a la libertad es muy otra cosa que formar (bilden) la Naturaleza. La naturaleza del cuerpo y la del alma están de acuerdo en que se ha de impedir perturbar su recíproca educación, y en que el arte aún ha de añadir algo tanto a una como a otra. Por consiguiente, -de alguna manera- puede llamarse física a la educación del alma como a la del cuerpo. (p.15)	Se puede llamar física a la del alma y cuerpo por la idea de ejerctación y practica que se necesita en formarse.
52		Trabajar Habituar	Por consiguiente, se ha de acostumbrar al niño a trabajar. ¿Y dónde mejor que en la escuela debe cultivarse la afición al trabajo? La escuela es una cultura coercitiva (zwangmässige). Es de lo más perjudicial habituar al niño a que mire todas las cosas como un juego. Ha de tener un rato para recobrar fuerzas, pero es preciso también que tenga sus momentos de trabajo. Si no comprende inmediatamente para qué le sirve esta coacción, más tarde advertirá su gran utilidad. En general, se acostumbraría a los niños a la indiscreción, si se contestara siempre a sus preguntas: ¿para qué es esto? ¿y aquello? La educación tiene que ser coercitiva, pero sin que por ello haya de esclavizar a los niños. (p.15-16)	El trabajo e importante para ejercer coacción.
53		Memoria	La máxima tantum scimus, quantum memoria tenemus2 tiene, sin duda alguna, su exactitud, por lo cual es muy necesaria la cultura de la memoria. Todas las cosas están dispuestas de tal modo, que el entendimiento ha de seguir las impresiones sensibles y la memoria, conservarlas {...} La memoria es muy necesaria, pero no vale absolutamente nada, cuando se hace de ella un mero ejercicio; (p.16)	La memoria por si sola no puede constituirse en un onstrumento de la educación, ella debe tener relaciones con la realidad para que pueda funcionar.
58		Cultura moral Máximas Bueno o malo	La cultura moral tiene que fundarse en las máximas, no en la disciplina. Esta impide los vicios, aquélla forma el modo de pensar. Ha de mirarse, pues, a que el niño se habitúe a obrar por máximas y no por ciertos estímulos. Con la disciplina sólo queda una costumbre, que se extingue con los años. El niño debe aprender a obrar por máximas, cuya justicia comprenda él mismo. Fácilmente se ve, que es difícil conseguir esto con los niños pequeños, y que la educación moral exige la mayor ilustración de parte de los padres y de los maestros. (p.19) / Es preciso que las máximas nazcan del hombre mismo. En la cultura moral se debe inculcar pronto a los niños el concepto de lo que es bueno o malo. Si se quiere fundamentar la moralidad, no hay que castigar. La moralidad es algo tan santo y tan sublime, que no se la puede rebajar y poner a la misma altura que la disciplina. Los primeros esfuerzos de la educación moral son para fundar un carácter. Consiste éste en la facilidad para obrar por' máximas. Al principio son las máximas de la escuela, y después, las de la humanidad. El niño en los comienzos obedece a las leyes. Las máximas también son leyes, pero subjetivas; se derivan del propio entendimiento del hombre. No ha de quedar impune ningún quebramiento de la ley de la escuela, aunque el castigo tiene siempre que ser apropiado a la transgresión. (p.20)	Con las máximas regimos nuestras vidas, con ellas se debe andar siempre, sin importar si nos miran o no. De eso se trata la moralidad.
60		Gusto/deber Obdiencia joven/niño	Se habla constantemente de que se ha de presentar todo a los niños de modo que lo hagan por gusto. En muchos casos esto es bueno sin duda, pero hay que prescribirles también muchas cosas como un deber. Después les es esto de la mayor utilidad en toda su vida; porque sólo el deber, y no la inclinación, nos puede conducir en los puestos públicos, en los trabajos del oficio y en otros muchos casos. (p.20) / La obediencia del joven es diferente de la del niño. Consiste en la sumisión a las reglas del deber. Hacer algo por deber es obedecer a la razón. Es un trabajo inútil hablar al niño del deber; acaban por verlo como algo a cuya infracción sigue la palmeta. El niño podría ser guiado por sus meros instintos; pero en cuanto crece hay que darle el concepto del deber. Tampoco se ha de acudir al recurso de la vergüenza con los niños, sino solamente en los años de la juventud. Esto no puede hacerse hasta que la idea del honor haya echado raíces. (p.21)	Sentir la obligación de algo, es lo que nos hará mejores hombre; la educación no solo se puede regir por los gustos. se plantea una diferencia entre la labor educativa en las etapas de la vida.
61		Obediencia	La obediencia es, además, o bien del niño o bien del muchacho. A la infracción de ella sigue el castigo, que es, o natural, que el mismo hombre contrae con su conducta, (p.21)	La falta de disciplina merece castigo.

64		Habilidad Prudencia Moralidad	La educación práctica comprende: a) la habilidad; b) la prudencia; c) la moralidad. En lo que se refiere a la habilidad, se ha de procurar que sea sólida y no fugaz. No hay que adoptar aire de conocer cosas que después no se pueden realizar. Hay que buscar la solidez en la habilidad, y que llegue a ser esto, poco a poco, por hábito en el modo de pensar. Es lo esencial del carácter de un hombre. La habilidad es necesaria para el talento. (p.23)	En la educación práctica se concentras estos tres elemntos para consolidar el pensamiento y realizar las acciones con estos preceptos.
65		Moralidad Carácter	La moralidad concierne al carácter. Sustine et abstine es prepararse a una prudente moderación. Para formar un buen carácter es necesario suprimir las pasiones. Hay que acostumbrar al hombre a que sus inclinaciones no lleguen a ser pasiones, y a pasar sin lo que se le niegue. Sustine, significa: soporta y acostúmbrate a soportar. (p.23)	La moralidad depende de la disciplina, porque sin ella no es posible controlar nuestras pasiones y poder dominarlas.
66		Saber	Se ocurre preguntar si es preferible dar una gran cantidad de conocimiento o sólo una pequeña, pero sólidamente. Es mejor saber poco, pero con fundamento, que mucho y superficialmente, pues al fin se advertirá en el último caso lo poco profundo de esto. Como el niño no sabe en qué circunstancias tendrá que usar este o aquel conocimiento, lo mejor es que sepa algo de todo con solidez; de lo contrario, sólo seducirá y deslumbrará a los demás con sus conocimientos superficiales. (p. 23)	La idea del conocimiento como algo que nos cambie, es como hacerlo parte de la experiencia.
67		Felicidad	Todos los deseos del hombre son formales (libertad y poder) o materiales (referentes a un objeto), deseos de opinión o de goces, o bien, finalmente, se refieren a la mera duración de ambos, como elemento de la felicidad.(p.25)	Los deseos nos dirigen a la felicidad, pero esto es posible si los sabemos controlar.
68		Naturaleza Moral Bueno o malo	¿El hombre es por naturaleza, moralmente, bueno o malo? Ninguna de las dos cosas, pues no es por naturaleza un ser moral; sólo lo será cuando eleve su razón a los conceptos del deber y de la ley. Entretanto, se puede decir que tiene en sí impulsos originarios para todos los vicios, pues tiene inclinaciones e instintos que le mueven a un lado, mientras que la razón le empuja al contrario. Sólo por la virtud puede devenir moralmente bueno, es decir, por una autocoacción, aunque puede ser inocente sin los impulsos. (p.25-26)	En la bondad y la maldad estan los impulsos y la razón presentes todo el tiempo. la misión educativa es que gane la razón con la autocoacción.
69		Ley Dios	Con el niño hay que empezar por la ley que tiene en sí. El hombre se juzga despreciable cuando es vicioso. Este desprecio tiene su fundamento en él mismo y no en que Dios haya prohibido el mal, pues no es necesario que el legislador sea a la vez el autor de la ley. (p.26)	La idea de Dios se debe enseñar de manera tardía, antes se aprende la moral desde la ley.
73		Orden natural/moral	El hombre debe ser disciplinado, pues por naturaleza es salvaje, y debe ser informado, pues es bruto. En el orden natural es bueno, pero malo en el orden moral. Debe ser formado para la virtud. Su educación no es solamente negativa. Debe sentir coacción, pues estará sometido a la coacción social. ¿Educación libre? El hombre debe ser educado, amaestrado (proceso adecuado). (p.33)	No es posible una educación libre, porque no es ayuda para salir de la barbarie en la que nacemos.
74		Educación Carácter	La interesante idea de Rousseau, según la cual la formación del carácter de las muchachas durante la educación tiene un influjo grandísimo en el sexo masculino y en general sobre las costumbres, es digna de ser estudiada. En la actualidad, las jóvenes son educadas en lo que concierne a los buenos modales, y no para la virtud y los buenos pensamientos: religión; honor que está dirigido a lo que otros, aunque no sea más que uno, piensan. (p.33)	Aquí se apoya de Rousseau para darle valor al carácter en el género masculino.
75		Razonamientos	Se suscita la cuestión de hasta qué punto debe ser mecánica la educación y la instrucción y dónde la formación ha de realizarse por medio de razonamientos. Esta últimá presupone siempre razonamientos. (p.33)	La educación siempre debe optar por la razón.
76		Disciplina Habilidad		Hay que tomar cuidados con la disciplina, al punto de no llegar a la exclavización del niño.

		Cortesía	Voluntad buena y recia. El mecanismo debe preceder a la ciencia. ¿También en moral y religión? Demasiada disciplina coarta y mata la habilidad. La cortesía no concierne a la disciplina, sino al refinamiento, por tanto debe ir en último lugar. (p.34)	
77		Naturaleza	La Sagrada Escritura es más eficaz para mejorar las facultades sobrenaturales; la buena educación moral lo es más si todo debe ocurrir de acuerdo con la naturaleza. (p.35)	Lo moral debe estar de acuerdo con la naturaliza y no con la religión.
78		Escuelas	Las escuelas son, por ello, necesarias, pero para que sean posibles hay que educar a Emilio. Sería de desear que Rousseau mostrase cómo podrían surgir de ahí escuelas. Los predicadores rurales pueden empezar esta tarea con sus propios hijos y los de sus vecinos. (p.36)	La escuela es fundamental en el proyecto de humanidad kantiano, en ella se da la educación, la disciplina y la instrucción.

Herbart, F. ([1806] 1919). Pedagogía General derivada del fin de la educacion. Madrid: La lectura.

No.	CONCEPTO	PALABRA CLAVE	TEMÁTICA	OBSERVACIONES
1	Educación	Circulo visual	Lo que se persigue al educar ó al exigir una educación depende del círculo visual que a ello se aporte. (p.1)	El circulo visual como idea fundamental se desarrolla en este libro como exigencia de la educación, la ampliación de este es un fin educativo.
2	Educación	desarrollo enseña	Por la educación debe asegurarse un desarrollo libre y placentero á todas las manifestaciones del crecimiento en el hombre desde la cuna al lecho nupcial. Vivir es el oficio que enseña. (p.2)	la vida es la principal maestra. se debe brindar una educación placentera por toda la vida.
3	Educación	naturaleza humana educador	Educar una naturaleza humana en medio de hombres civilizados ha de proporcionar, sin duda, al educador tanto trabajo como le podría costar después al educado seguir viviendo en una sociedad tan heterogénea. (p.2)	aquí esta unos de los trabajos del educador, la formación para la civilidad en medio de lo distinto.
4	Educación	Hombres circulo de las enseñanzas	La educación convencional trata de prolongar los males actuales; formar hombres en estado natural equivale á repetir, en lo posible, desde el principio, la serie entera de los males padecidos. Limitar á lo próximo el círculo de las enseñanzas y advertencias es consecuencia natural de la propia limitación, que ni conoce ni sabe disponer lo restante; (p.6)	Anteriormente el autor habla de lo importante de mostrar a los nuevos los ensayos y errones que hemos tenido, todo esto para no limitar el circulo de ideas.
5	Educación	ciencia reflexión	He exigido del educador ciencia y reflexión. No me importa que la ciencia sea para los demás como unos lentes, para mí es como unos ojos, y los mejores sin duda que tienen los hombres para mirar sus asuntos. (p.9)	Herbart, en su intento por sistematizar la pedagogia exige ciencia y reflexión al maestro, esto es muy importante porque no lo ve como un artista sino como un intelectual que tiene o debe tener su saber específico.
6	Educación	instrucción	Y, debo confesarlo aquí, yo no puedo concebir la educación sin la instrucción, é, inversamente, no reconozco, al menos en esta obra, instrucción alguna que no eduque. (p.11)	es la principal premisa de este libro, es una educación atada a la enseñanza y a la ciencia.
9	Educación	Realidad Ciencia/Reflexión	Para la educación por la instrucción he exigido ciencia y reflexión; una ciencia y una reflexión tales, que sean capaces de contemplar y representarse la realidad como un fragmento del gran todo. (p.14)	La realidad no solo se le debe dejar a la experiencia porque esta llega a ser limitada. La ciencia y la reflexión es el complemento para ampliarse.
10	Educación	Deseo Mal	Presentad claramente á los niños lo malo, pero sin hacerlo objeto de deseo: lo encontrarán malo. Interrumpid un relato con razonamientos morales: lo encontrarán aburrido. Si no les	Lo malo, lo perverso debe ser contado de tal manera que el niño no lo encuentre aburrido y sepa de acuerdo a su edad lo que debe

			mostráis más que el bien, lo encontrarán monótono, y el simple encanto de la variación les hará aceptar el mal con agrado. (p.16)	saber sin ocutalrlo con moralidad porque de esta manera lo encontrará atractivo o deseoso.
11	Educación	Educación del espíritu	Es sumamente nocivo á la educación el espíritu de mezquindad que se introduce tan fácilmente en ella. Es de dos clases. La más común se inclina hacia lo insignificante; pregona haber descubierto métodos, cuando sólo ha inventado nuevos pasatiempos. La otra es más sutil y seductora; ve lo importante, pero no distingue lo transitorio de lo permanente; un simple mal hábito. (p.21)	Falta teorización e invención de practicas en este tipo de educación para que no se le niegue la importancia que tiene dentro de este trabajo.
13	Educación	circulo de ideas	Esto nos lleva precisamente á afirmar que no se domina la educación si no se sabe establecer en el alma infantil un gran círculo de ideas cuyas partes se hallen enlazadas íntimamente y que tenga fuerza su ficiente para vencer los elementos desfavorables del medio, para absorber los favorables y para incorporárselos (p.22)	el metodo para que el niño llegue al circulo de ideas es un elemento clave para llegar al dominio y el saber pedagógico.
14	Educación	circulo de ideas	La humanidad misma se educa incesantemente por el círculo de ideas que produce. Si en este círculo queda sin relacionar lo vario, ejerce entonces como totalidad una débil acción y las cosas aisladas que predominen, por absurdas que sean, provocan la intranquilidad y la violencia. (p.23)	Si el circulo de ideas no se desarrolla la humanidad queda incompleta, dejando aislado al hombre. Sólo por el concenso de las personas reflexivas que piensan puede triunfar lo racional, y sólo por la unanimidad de los mejores puede vencer lo mejor es que el circulo de ideas se reproduce para enseñarlo y abrir el mundo a los jòvenes.
16	Educación	Gobernarse Hombres	El hombre adulto y educado racionalmente acaba por emprender la tarea de gobernarse á sí mismo. Pero hay hombres también que nunca llegan á realizarlo. (p.28)	La idea de autogobierno es propia de los educados.
18	Educación	Trabajo ininterrumpido	La educación es un gran todo de trabajo interrumpido que pide ser medido exactamente de un extremo á otro; no sirve de nada prevenir simplemente algunos defectos. (p.31)	En la educaciòn se debe ver todo, es algo que abarca la totalidad para que pueda alcanzar sus fines.
20	Educación	educador dominio	Así también en la educación. El educador extraño se compromete en absoluto cuando se atribuye un dominio que no se deriva del poder paterno ó que el discípulo mismo no le ha concedido. (p.36)	La autoridad del maestro no es la misma que la paternal.
22	Educación	Coacción	También la educación propiamente dicha emplea algo que puede llamarse coacción; realmente nunca es dura; pero, con frecuencia, sí muy rigorosa. (p.36)	La coacciòn es propia de la educaciòn. Es un procedimiento reguroso.
23	Educación	Coercitiva	La educación se hace también coercitiva, aunque en forma menos brusca, cuando exige continuamente se lo que se realiza á disgusto, y cuando no cuenta nunca con los deseos del discípulo. (p.37)	la coerciciòn entra a hacer parte de los procedimientos educativos cuando el alumno no esta a gusto con la instrucciòn.
24	Educación	fin Moralidad	el fin supremo de la educación, la moralidad, […] Así, pues, el criterio que concede el primer lugar á la moralidad es indudablemente, según mi convicción, el punto de vista capital de la educación, pero no el único ni el más general. (p.43-44)	La moralidad es el fin último de la educaciòn
27	Educación	Mùltiples aspiraciones		

		múltiples cuidados	siendo múltiples las aspiraciones del hombre, tienen que ser múltiples también los cuidados de la educación. (p.45)	la educaciòn debe cumplir con las aspiraciones del hombre y darle los cuidados suficientes. En la educaciòn no se deja nada por hacer.
28	Educación	Fines	el imperio de los fines futuros del discípulo se divide para nosotros, inmediatamente, en dos provincias: primero, la de los fines puramente posibles, que acaso algún día podrá alcanzar y perseguir con la extensión que le plazca, y, segundo, la de los fines: necesarios —- completamente separada de aquélla—que no se perdonará nunca haber descuidado. En una palabra: el fin de la educación se divide en fines de elección (no del educador, ni del niño, sino del hombre futuro) y en fines de moralidad. (p.45-46)	los fines se dividen en dos. los de elecciòn y los de moralidad. Los primeros son posible o realizables y los otros sin son necesarios u obligatorios, puesto que estan directamente relacionados con el fin ùltimo de la moralidad.
30	Educación	perfección Benevolencia	Sólo la voluntad misma del hombre futuro, y, por consiguiente, la suma de las exigencias que tendrá para consigo mismo por y con esta voluntad, constituye para el educador el objeto de su benevolencia; y la fuerza, el placer primitivo, la actividad con los cuales el primero habrá de satisfacer sus propias exigencias, forma para el segundo el objeto de un juicio basado en la idea de perfección. (p.46)	En el pie de página esta explicado de la siguiente manera: La primera (benevolencia) es poder colocar la voluntar ajena en la propia, y la perfección es la medida de la voluntad en su grago superior de fuerza.
31	Educación	Receptividad múltiple	Pero la virtuosidad particular es asunto de elección; por el contrario, la receptividad múltiple, que sólo puede originarse de las múltiples tentativas del esfuerzo personal, es asunto de la educación. (p.47)	la educaciòn se ocupa de lo múltiple.
32	Educación	Moralidad Voluntad	Como la moralidad reside única y exclusivamente en la propia voluntad, determinada por una justa inteligencia, es evidente, ante todo, que la educación moral no debe cuidar del aspecto exterior de las acciones, sino que debe desenvolver en el alma del niño esa inteligencia juntamente con la voluntad que á ella ha de responder. (p.48)	la moralidad es un asunto interior y exterior, la educaciòn se debe enfocar en desarrollar lo interior de la voluntad.
34	Educación	Educación moral	La educación moral tiene, pues, por fin hacer que las ideas de la justicia y del bien, en todo su rigor y pureza, lleguen á ser los objetos propiamente dichos de la voluntad, y que se determine conforme á ellas el valor intrínseco, real del carácter, la esencia profunda de la personalidad. (p.50)	que el estudiante siempre tenga por voluntad hacer la justicia y el bien es el problema de la moralidad.
35	Educación	Interés múltiple	La individualidad es fija y limitada; el interés múltiple se extiende en todas direcciones; el uno ha de dulcificarse allí donde la otra permanezca impasible ó se muestre rebelde; éste tiene que dirigirse á todas partes, en tanto que aquella queda tranquila en sí misma, para resurgir otras veces con violencia. (p.53)	Me atrevo a decir que este fragmento hay una clara muestra de subjetividad.
36	Educación	educador Fines	Que el educador no debe tener exigencias que le alejen de los fines de la educación, es lo que se ha afirmado anteriormente. (p.58)	los fines de la educación es lo que el educador debe exigir.
38	Educación	Mùltiplicidad	Hay muchas individualidades; la idea de la multiplicidad es sólo una; aquéllas están contenidas en ésta como la parte en el todo. Y la parte que puede ser medida en el todo puede también extenderse á él. Esto debe realizarse por la educación (p.58)	La individualidad debe sumirse a lo multiple que brinda la educaciòn.
40	Educación	Carácter	A la concentración y reflexión corresponde en la educación del carácter, el carácter objetivo y subjetivo; á los grados de claridad, asociación, sistema y método corresponden allí los cuatro grados: memoria de la voluntad, elección, principio y lucha. (p.65)	explicaciòn de pie de pagina que resulta esclarecedora para cumplir los objetivos de la educación.

42	Educación	Método	El proceso de la reflexión se llama método. Este recorre el sistema; produce en él nuevos miembros, y, cuida de que su aplicación sea consecuente — (p.69)	El método es la sistematización, cuida de que todo sea consecuente.
43	Educación	Experiencia	Por naturaleza, llega el hombre al conocimiento mediante la experiencia, y adquiere la simpatía mediante el trato de gentes. La experiencia, aun siendo nuestra maestra á través de la vida, no nos suministra, sin embargo, más que un fragmento extremadamente pequeño de un gran todo; tiempos y espacios infinitos nos ocultan una experiencia posible infinitamente mayor. (p.80-81)	La experiencia nos límita el mundo, la educaciòn a través de la instrucción es la encargada de abrirnos esos tiempos y espacios infinitos.
44	Educación	Experiencia Trato de gentes	Sólo hay un peligro: que la educación no tenga en su poder la experiencia y el trato de gentes. (p.82)	Es lo ùnico de debe asegurar la educación para no correr peligro.
45	Educación	Infancia Adulto	Lo que constituye precisamente la desventura de la educación es que muchas luces débiles que brillan en la tierna infancia se han apagado completamente desde hace largo tiempo en el adulto; por ello no pueden avivarlas y convertirlas en llama. (p.90)	Tratar de no apagar la luz, la curiosidad infantil que en la adultez no se puede encender.
46	Educación	Humanidad	No obstante, por muchos derechos que ejerza aquí la mesura, fracasaría toda educación que no sugiriera el propósito de trabajar en bien de la humanidad y de la sociedad, y no diera cierta energía al postulado religioso. (p.95)	La educaciòn busca el bien humano.
49	Educación	Educador	Con todas estas lagunas sufre indefectiblemente la educación. ¿Hasta qué punto? Esto depende del educador, del alumno, de las ocasiones que se presentan ó no á su lado. (p.96)	Habla de los limites y las oportunidades de la educaciòn.
52	Educación	Intrucción	La instrucción se refiere, en efecto: á las cosas, á las formas y á los signos. (p.98)	Cada uno de estos abarca una parte de la realidad que intenta ser enseñada por la educaciòn.
53	Educación	Coercitiva	No podemos prescindir por más tiempo de la educación coercitiva, cuyos efectos sentimos penosa mente muchas veces. Reconocemos que ha quedado detrás algo que debíamos haber conservado con nosotros; en vano querríamos recobrarlo á costa de esfuerzos humillantes. Pero nada nos impide hacer comenzar por el principio á nuestros más jóvenes hermanos para que puedan después caminar rectamente en el porvenir por sus propios pasos, sin zancos prestados. (p.118)	Todo esto es para que los jòvenes puedan entrar en una sociedad y no les cueste mucho trabajo.
58	Educación	Plan de enseñanza	El plan de enseñanza ha de satisfacer esta exigencia disponiendo que se empiece desde la primera infancia el estudio del griego, en los años intermedios el del latín y en la adolescencia el de las lenguas modernas. La especulación y la experiencia, en tanto que ésta es explicada por aquélla, exigen ante todo un estudio completo de las matemáticas con múltiples aplicaciones. […] se habrá reunido los elementos capitales para el plan completo de la instrucción educativa; y entonces no falta más que adicionar con el pensamiento á los estudios principales los conocimientos auxiliares. (p.152-153)	La organizaciòn en la educación es imprescindible, con ella se da completud al circulo de ideas.

60	Educación		Siempre se puede crear, pues, la multiplicidad del interés, aun cuando este interés carezca en muchas cosas de fuerza íntima y de facilidad de expresión. (p.155)	Se bebe trabajar con la voluntad para crear la múltiplicidad.
61	Educación	Vida Escuela	Non scholae, sed vitae discendum (No enseñar para la escuela sino para la vida.) Esta sabia máxima sería mucho más clara si se supiera de antemano lo que entiende por escuela y por vida. (p.158)	¿se trata de enseñar lo útil? ¿qué es lo útil?
64	Educación	Escuela ocio	¡¡Traduzcamos ahora con mayor fidelidad que antes! Escuela —demos á esta noble palabra su recta significación—, escuela significa ocio * y el ocio es patrimonio común de la especulación, del gusto y de la religión. Vida es el entregamiento del observador simpático al cambio de la actividad y pasividad exteriores. La dura máxima que parece hacer del cambio el fin del ocio, y de la reflexión el medio de las concentraciones se dulcificará y nos permitirá pasar de una palabra á otra, y considerar el tránsito de la actividad y pasividad á ocio y viceversa, como la respiración del espíritu humano, como la necesidad y el síntoma de la salud. (p.163)	El ocio en la escuela es fundamental para crear espacios diferentes de las otras instituciones.
65	Educación	Carácter	Vemos aquí confinar el resultado de la instrucción con el resultado de la educación del carácter. Se comprenderá bastante claramente que con el buen éxito de la instrucción realmente múltiple se asegura también la rectitud del carácter, de lo cual difiere bastante la firmeza, la resistencia y la invulnerabilidad del carácter. (p.165-166)	la instrucciòn forma el carácter.
66	Educación	Acciòn	La acción pues crea del deseo la voluntad. Pero la acción exige capacidad y ocasión. Desde aquí se puede pasar la vista sobre todo lo que concurre á la educación del carácter. Es evidente que la actividad del hombre depende en primer lugar del círculo de sus deseos. Pero éstos son, en parte, de origen animal y en parte, derivados de intereses espirituales. (p.186)	La educación es una acrividad que necesita acción. No es cualquier acción es una acción dirigida.
67	Educación	Carácter	Desgraciados los que queriendo alguna cosa grande carecen de fuerzas. El camino de la destrucción es como la marcha de la educación en sentido inverso. La indecisión, que llega á ser habitual, es la tisis del carácter. (p.186)	El carácter no debe tener indecisión, porque asi no se logran los deseos, por el contrario se destruyen.
68	Educación	Circulo de ideas	la cultura del círculo de ideas es la parte más esencial de la educación. (p.190)	La educación vive para acrecentar el circulo de ideas.
69	Educación	Disposiciones naturales	La educación no puede nunca tener nada de común con ciertas anormalidades que la naturaleza ha permitido en las disposiciones naturales; si lo hace, el hombre quedará destrozado. (p.194)	¿Qué hacer con la anormaidad?
73	Educación	Naturalezas	Las naturalezas enfermas se sienten dependientes; las robustas se atreven á querer. Por esta causa los cuidados de la salud pertenecen esencialmente á la educación del carácter, bien que no correspondan á la pedagogía, que carece para ello hasta de principios. (p.194)	Esto es un principio biológico, el de la higiene.
74	Educación	Carácter	Pero es evidente que la educación del carácter tendrá tantas mayores probabilidades de éxito cuanto más se la active y se la refiera al período de la educación. Y por lo que se ha dicho	Cuanto antes se empiece la educaciòn, mejor será la formación del carácter. primero esta el arte del gobierno.

			antes, ello no es posible sino conduciendo desde muy pronto al muchacho y al niño á la acción. (p.195)	
75	Educación	Autoridad	la educación es una especie de ocupación larga, seria, difícilmente olvidable, y que asienta en el centro del espíritu una masa poderosa, homogénea, y, sin embargo, articulada de conocimientos, reflexiones y sentimientos, con tal autoridad y tales puntos de contacto con todo lo nuevo que pudiera añadir aún el curso de los tiempos, que nada puede pasar al lado sin llamar la atención, ni ninguna cultura de ideas nueva afirmarse sin que hayan desaparecido las diferencias que la separan de la anterior. (p.204-205)	La educación debe tener un saber para hacer todo esto por el bien común.
76	Educación	susceptible de educación	Quien desde muy temprano haya estado ocupado de un modo serio, no es susceptible de educación, ó ésta, al menos, no puede ser reanudada sino con muchos disgustos y muy poco éxito. (p.224)	Por eso es tan importante el gobierno, para que la educaiòn no se convierta en algo inalcanzable.
77	Educación	Gobierno Disciplina	Esto me lleva á la observación principal que tengo que hacer desde el punto de vista pedagógico. Fin sí misma, la gran misión de la educación, que se propone que en la juventud se manifieste pronto el sentido de la equidad, se realizaría sin dificultad si el gobierno y la disciplina no dejaran nada que desear; las concepciones morales que comprenden serían las primeras y más naturales entre todas, si se permitiera más á los niños asociarse y reunirse á su modo propio, y si se pudiera dejarles más libremente. (p.249-250)	la disciplina y el gobierno ayudan a que la educación se dé. Es la paradoja de la libertad.
78	Educación	somete a sí mismo	El niño pequeño no es todavía capaz de apreciar los beneficios de la educación. El muchacho de doce años, bien dirigido desde su primera infancia, la estima por cima de todo, por el íntimo sentimiento que tiene de la necesidad de una dirección. El adolescente de diez y seis comienza á reclamar por sí mismo la misión del educador; ha comprendido en parte las miras de éste; se ha introducido en ellas; las utiliza para trazar su camino; se somete á sí mismo á un tratamiento y lo compara con el que le continúa aplicando el educador. (p.259)	A medida del desarrollo el jóven alumno va aprendiendo la importancia del maestro y lo utiliza para su vida.
79	Disciplina	orden corrección	La educación por la instrucción considera como instrucción todo aquello que se presenta al alumno como objeto de examen; comprende la disciplina misma á la cual se le somete, y ésta influye más eficazmente por el ejemplo de una energía que mantiene el orden, que por la represión inmediata de los defectos, lo cual suele denominarse con el nombre sobradamente pomposo de corrección de yerros. (p.13-14)	La disciplina es la encargada del orden en la educación, sin ella no habria forma de corregir los errores.
80	Disciplina	Carácter	Para que el carácter tome la dirección moral ha de mantenerse á la individualidad en un elemento fluido, que, según las circunstancias, le oponga resistencia ó le favorezca, pero que de ordinario sea apenas perceptible. Este elemento es la disciplina, que influye eficazmente sobre el libre arbitrio, y en parte también sobre el discernimiento. (p.60)	La influencia sobre el discernimiento es de la disciplina. Aún no entiendo el concepto que le quiere dar Herbart a la individualidad.
81	Disciplina	Vluntad	A un hombre que no se figure su voluntad como idéntica á sí misma, tan á menudo como se renueve la ocasión y también las representaciones en la memoria, y que haya de acudir con la reflexión á la decisión precedente, le costará gran trabajo adquirir un carácter. Y precisamente porque no es frecuente en los niños la persistencia natural de la voluntad, tiene tanto que hacer la disciplina. (p.170)	La formación del carácter y la toma de decisiones es cuestión de la discplina, por lo tanto la persona que no este disciplinada es suceptible de hacerlo mal
82	Disciplina	Autocoacción	El final lo constituye la autocoacción; con ella experimenta el hombre lo que es. Y cualesquiera que sean las debilidades que aquí se hayan mencionado, su principio ha de ser buscado y proseguido en todas las profundidades de la individualidad (p.179-180)	El fin es la autocoacción, es decir que el mismo es capaz de actuar bajo los preceptos morales impuestos por la educación y fijados por la disciplina.
83	Disciplina	Personalidad		

			… Los espíritus más difícilmente variables, cuando poseen una clara inteligencia, tienen las más excelentes disposiciones; pero necesitan una instrucción muy cuidadosa. Los espíritus más fáciles de mover son más fáciles de instruir; ellos mismos ayudan á ello con sus propias investigaciones; pero necesitan una disciplina, aún más allá del tiempo de educación, y por esta causa se hallan sometidos al acaso y no adquieren casi nunca una personalidad tan acentuada como los primeros. (p.191-192)	Es una lectura psicológica sobre los tipos de personalidad y lo que necesita cada una de ellas de la disciplina.
84	Disciplina	Autocoacción	Todo lo que favorece la autocoacción ayuda á apresurar y fortalecer la resolución. La disciplina tiene aquí una grande y hermosa misión que cumplir. (p.198)	Misión de la disciplina.
85	Disciplina	Voluntad Educación Coacción	Como este último cuidado necesita, sin duda alguna, una ocupación peculiar, enteramente distinta de todo lo que se refiere al cuidado y protección del ser animal, á su acomodación á las condiciones, en que más tarde habrá de vivir en la sociedad; como, de otra parte, la voluntad del niño ha de ser educada por una cosa y doblegada por otra hasta que la educación sustituya á esta coacción, no se dudará, creo, en renunciar por fin, á la perturbación funesta que el gobierno acarrea á la disciplina. (p.208)	La educación debe ocupar el lugar de la coacción. Este es un proceso que lleva tiempo y es útil para la vida en sociedad.
86	Disciplina	Gobierno	Tiene ésta de común con el gobierno de los niños la nota de que actúa directamente sobre el espíritu, y con la instrucción, la de que su fin es la educación. Pero hay que guardarse de confundirla con el gobierno cuando los dos utilizan los mismos procedimientos. En el modo de aplicarlos hay diferencias delicadas que se determinarán más adelante. (p.209)	A pesar de que la disciplina y el gobierno utilicen los mismo método, no se deben confundir porque su aplicación y tiempo son diferentes.
87	Disciplina	Acción	La acción inmediata ejercida sobre el espíritu del niño con el propósito de educarle constituye la disciplina. (p.209)	La es inmediata, urgente y necesaria para educar.
88	Disciplina	Educación del carácter Instrucción	Y así la relación de la disciplina con la educación del carácter es doble: mediata ó inmediata. Esta disciplina sirve, en parte, para que se pueda disponer la instrucción, que influirá en la educación ulterior del carácter del hombre ya independiente, y en parte "para que se cree ó no un comienzo de carácter, por la acción ó abstención. […] La relación más importante entre la disciplina y la educación del carácter es, pues, la primera, á saber, aquella conforme á la cual la disciplina abre el camino á la instrucción, que penetrará en las ideas, intereses y deseos. Sin embargo, no se debe descuidar la segunda relación, y sobre todo en sujetos que obran con un propósito menos variable y más firme. (p.211)	La disciplina abre las puertas a la instrucción, es una relación entre la disciplina y la educacón del carácter, aunque es la más importante no se debe olvidar la seguda.
89	Disciplina	Gobierno Culpabilidad	Se ha de tener en cuenta el grado de culpabilidad; el gobierno no considera sino lo que ha realizado la acción; posteriormente, la disciplina ha de dirigir su atención á las tendencias no realizadas. {…} ha de guardarse el educador de mezclar procedimientos que toquen al espíritu; esto debe quedar reservado únicamente á la disciplina.—La gradación de los castigos es ya difícil en el Estado y más aún en la casa, donde todo ha de encerrarse en límites pequeños. Lo importante en este asunto es la acentuación del gobierno; con ella ha de sentir el niño que no se le trata ahora como discípulo sino como hombre en la sociedad; (p.214)	el gobierno se encarga de un grado de culpabilidad y la disciplina profundiza en lo no hecho. el asunto de disciplinar es que el niño se sienta en sociedad y no como un aprendiente.
90	Disciplina	Educar	Enteramente otra es la acentuación de la disciplina. No es ni breve, ni rigurosa, pero sí extensa, continua, de una penetración lenta y de una gran duración. La disciplina quiere hacerse sentir como educativa. No es que constituya esta impresión la parte esencial de su fuerza educadora, pero sí que no puede ocultar su propósito de educar. (p.214)	El propósito de la disciplina es educador. es un proceso extenso y no riguroso, lo cual parece contradecir nuestro pensamiento de que la disciplina es rigurosa y hasta de tortura.

91	Disciplina	Gusto Experiencia	La disciplina, por el contrario, sólo interviene á medida que el alumno sometido á ella se decide por una experiencia interior á aceptarla con gusto. Trátese de emociones del gusto, ó del reconocimiento de una crítica justa, ó de sentimientos de placer ó de dolor por un éxito ó un fracaso: la fuerza de la disciplina será tanto mayor, cuanto más grande sea la conformidad que nazca del alumno. (p.215)	La disciplina es más influyente en cuanto el que ka recibe la acepta como formadora.
92	Disciplina	Gobierno	En los primeros años de la juventud viene en su auxilio la circunstancia de que la disciplina es un elemento dulcificador del gobierno, que el niño acepta porque tiene que hacerlo. Esto varía más tarde. Un muchacho que se gobierna á sí mismo ve en la disciplina la pretensión importuna de educar; y, sino existe el fuerte contrapeso de la confianza, de la estimación y principalmente del sentimiento íntimo de una necesidad personal, (p.215-216)	La libertad en el gobierno es un impedimento para que la disciplina llegue a gustar.
93	Disciplina	Aprovación Elogio	La disciplina no interviene realmente de un modo eficaz hasta haber encontrado ocasión de resaltar ante el discípulo su yo mejor por una cordial aprobación, y no por el elogio. (p.217)	Actuar por convicción personal y no por reconocimiento de los otros
94	Disciplina	Salud	Para soportar todos los efectos de una disciplina completa necesita el alumno una salud perfecta. No se puede educar mucho cuando hay que ocuparse de una naturaleza enfermiza; por esta causa es necesario que un género de vida saludable sea la condición	Esto es parecido a la premisa medica de Locke
95	Disciplina	Orden Comprehensión	Contribución de la disciplina á la formación del círculo de ideas —Esta contribución se refiere, no tanto á las clases de la escuela como al conjunto de la educación. Mantener el orden y la tranquilidad en las clases, alejar toda señal de distracción para con el maestro, es asunto del gobierno. Pero la atención, la comprehensión viva, son cosas distintas de la tranquilidad y del orden. (p.219)	Sin disciplina no hay comprehensión.
96	Disciplina	Perversión	Se tendrá, pues, que recurrir á este medio cuando se trate de desarraigar una perversión profunda, y la disciplina ha de contribuir principalmente á ello. (p.223)	La discplina como encargada de la perversión
97	Disciplina	Memoria	Se han de completar, ante todo, con la disciplina, las disposiciones naturales con relación á la memoria de la voluntad. Se sabe ya que un género de vida simple y uniforme, el alejamiento de todo cambio dispersivo, contribuyen á este resultado. (p.225)	La disciplina refuerza lo natural como la memoria.
98	Disciplina	Conducta reguladora	La parte subjetiva del carácter descansa, como se ha indicado, en el propio manifestarse en principios. La disciplina contribuye á ello con una conducta reguladora. Se supone aquí como ya realizada la elección del alumno: no se le debe ya inquietar más; cesa ahora toda intervención y previsión manifiestas. El alumno obra por sí mismo; el educador no le juzga sino por la medida que él mismo suministra. (p.228)	El educador proporciona medios indirectos para llegar al alumno en sus errores, en este punto ya hay algo de regulación propia.
99	Disciplina	Principios Autoridad	La disciplina debe sostener la lucha en la cual tratan de afianzarse los principios, suponiendo que éstos se lo merecen. Dos cosas importan aquí: el conocimiento exacto de la disposición de ánimo de los combatientes y la autoridad. La autoridad interna de los propios principios es justamente la que ha de fortalecerse y completarse mediante una autoridad externa absolutamente de la misma naturaleza. (p.229)	La autoridad es externa e interna. la primera es de los principios y la segunda de la naturaleza.
100	Disciplina	Crítica		

			Un punto capital de la disciplina es cuidar de que el eco general del ambiente—por decirlo así, la opinión pública—deje percibir rectamente la crítica, sin hacerse desagradable con comentarios mortificantes. (p.231)	Enseñar a recibir críticas, es muy importantes de la vida en sociedad.
101	Disciplina	premio castigo	Se cuidará, ante todo, pues, de que la disciplina constante entre y permanezca en el buen camino, y se aumentará este cuidado cuando las medidas tomadas ocasionalmente hayan causado algún trastorno en las 1 elaciones anteriormente bien ordenadas. Los procedimientos inacostumbrados, como los sucesos extraordinarios—pero sobre todo los premios y los castigos—, dejan fácilmente impresiones que no deben durar, y mucho menos acumularse. Hay un arte peculiar para volver las cosas á su anterior estado: proceder como si nada hubiera ocurrido. (p.239)	El olvido del premio y el castigo es relevante, lo que debe quedar es la lección aprendida.
102	Disciplina	Desarrollar	Lo que la disciplina ocasional ó constante haya de hacer para desarrollar en el muchacho joven el espíritu de paciencia, de propiedad y de actividad, á la vez que las ideas de equidad, bondad y libertad interior; la forma en que ha de colaborar en estos respectos para contener, determinar, regular y sustentar; el modo en que ha de contribuir con sus propios recursos á la totalidad de la educación y á cada una de esas ideas morales por el sostenimiento del espíritu infantil, por la aprobación ó la censura, por el recuerdo ó la advertencia, por la elevación confiada de la fuerza moral propia; la meditación ordenada de todo ello la confío á los lectores, ó, mejor dicho, á los educadores entregados á su trabajo práctico. (p.240)	Procedimientos de la disciplina para llegar a la paciencia, la liberdad, la moralidad, etc.
103	Gobierno	Observación	que el gobierno de los niños se arrancara de manos de aquellos que tienen por fin penetrar en lo más íntimo de los espíritus con su observación y su actividad. (p.26)	Esa es una tarea de la familia.
104	Gobierno	Educar espíritu	Un gobierno que quiera satisfacer sus fines sin educar oprime el espíritu, y una educación que no se preocupará del desorden de los niños demostraría su desconocimiento hasta de los mismos niños (p.26)	Conocer para gobernar.
105	Gobierno	Voluntad	Es preciso someter esta impetuosidad; de otra suerte, se imputaría la culpa de este desorden á los guardianes del niño. La sumisión viene con la violencia y la violencia ha de ser cabalmente lo bastante fuerte y ha de aplicarse lo suficientemente á menudo, para triunfar en absoluto antes de que se muestren en el niño los rasgos de una verdadera voluntad. (p.27)	La formación de la voluntad es por la violencia antes de que agarre el camino equivocado del desorden.
106	Gobierno		Se ve que el fin del gobierno de los niños es múltiple: trata, ya de prevenir el mal, tanto para los demás como para el niño mismo, para ahora como para después, ya de evitar la lucha, que en sí es un estado molesto, ya, finalmente, de impedir la colisión, que forzaría la sociedad á la lucha, sin que fuese absolutamente autorizada para ello. (p.28)	Todo gobierno debe llevar a esta multiplicidad de objetivos para alcanzar la vida social y la formabilidad.
107	Gobierno		El primer procedimiento del gobierno de los niños es la amenaza. Y todo gobierno choca aquí contra dos escollos. (p.28-29)	La amenaza es el primer procedimiento del gobierno, este esta acompañado de otros pero mantiene su relevancia para ejercer el dominio sobre el niño.
108	Gobierno		Pero la debilidad y la falta de memoria de la ligereza infantil hace tan dudosa en sus efectos la amenaza, que desde hace mucho tiempo se ha considerando la vigilancia como el medio del cual puede prescindir menos que de ningún otro el gobierno de los niños. (p.29)	La vigilancia es un procedimiento del cual no se puede prescindir porque es extensa y constante.

	Gobierno	Autoridad	La autoridad doblega el espíritu, se opone á su movimiento propio y puede servir así perfectamente para sofocar una voluntad naciente expuesta á torcerse. […] Pero la autoridad se adquiere sólo por la superioridad de espíritu, y es sabido que ésta no se puede reducirá preceptos, ha de subsistir por sí misma, sin relación alguna con la educación. Ha de observar una conducta consecuente y franca en su propio y justo camino, atenta á las circunstancias, indiferente á la aprobación ó desaprobación de una voluntad más débil. (p.31)	Sobre los procedimientos del gobierno. La autoridad la da el ejemplo.
109	Gobierno	Amor	El amor descansa sobre la armonía de los sentimientos y sobre la costumbre. […] Pero el amor del niño es pasajero y efímero si no va acompañado suficientemente de la costumbre.	Por eso el amor es un procedimiento que va acompañado de otros, para que este se perpetue en el niño.
110	Gobierno	Relación	Pero si ha de confiarse el gobierno de los niños á otras personas que no sean los padres, importa disponerlo del modo más fácil posible. Aquél depende de la relación que existe entre la movilidad del niño y el espacio que encuentra. (p.34)	Si el gobierno esta a cargo de personas diferentes a los padres no puede ser cualquier persona, debe ser alguien comprensivo y comprometido.
111	Gobierno	Amenaza Vigilancia, autoridad Amor	El gobierno sustituído por la educación. La amenaza, sancionada en caso de necesidad por la coacción; la vigilancia, que prevé en general lo que pudiera ocurrir á los niños, la autoridad y el amor: todas estas fuerzas reunidas bastarán, hasta cierto punto, para asegurarse el dominio sobre los niños; (p.35)	Dominar al que aún no se domina por medio de la amenaza, vigilancia, autoridad y amor.
112	Gobierno		En las personas distinguidas, que no se han ejercitado en pensar, la religión gobierna casi exclusivamente el timón de la vida, ocupando á la vez el lugar de la especulación y del gusto. Todo el mundo necesita la religión para el reposo espiritual; pero los movimientos del espíritu someterán aquellos que se hallan educados para ello á la doble disciplina del juicio teórico y del práctico. (p.160)	La religión debe quedar para el reposo espíritual, la razón se ejercitar para que transcienda en los argumentos teóricos y prácticos.
113	Gobierno	Ordenación Pedagogía	El gobierno debió introducirse imperceptiblemente en esta educación propiamente dicha; pero nadie contará con llevarle á la instrucción. Y así él, cuya misión es mantener el orden, tiene que suministrar fatalmente aquí, en la pedagogía, el principio de una gran ordenación. (p.207)	El orden que permite organizar la pedagogia.