

**LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN INFANTIL: ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA EN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL**

AUTORA:


MARÍA ALEJANDRA MOREANO SILVA

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA**

TUTOR:

PROF. FAUSTINO PEÑA RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA
EJE DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD
BOGOTÁ
2019**

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	La permanencia de los estudiantes en la Licenciatura en Educación Infantil: Estrategias de permanencia en la formación profesional
Autor(es)	Moreano Silva, María Alejandra
Director	Peña Rodríguez, Faustino
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2019, 111 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Estrategias de permanencia, Formación profesional, Permanencia

2. Descripción
<p>En este trabajo investigativo, se analizan las estrategias de permanencia utilizadas para la permanencia de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil en la continuación de la formación profesional. De acuerdo con ello, desde perspectivas sociológico educativas como la de Pierre Bourdieu, Ángel Pérez Gómez o Gabriela Arango, entre otros, se determinan en el programa las razones por las cuales los estudiantes recurren a estrategias que fomentan la permanencia en el programa, y se identifica el lugar que tienen los apoyos institucionales en relación con el programa para la continuidad de los estudios superiores en el programa. En ese sentido, para realizar comprensiones acerca de las estrategias institucionales e individuales de los estudiantes del programa, se lleva a cabo una investigación hermenéutica en la cual, mediante una entrevista semiestructurada, se manifiestan desde las perspectivas estudiantiles las dificultades y, por tanto, los determinantes en la búsqueda de estrategias, y la construcción de estas para la permanencia en los procesos formativos profesionales que se adelantan en el programa.</p>

3. Fuentes
<p>Arango, G. (2006) <i>Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional</i>. Bogotá, Colombia. Editorial Siglo del hombre.</p> <p>Banco Mundial (2018) <i>Colombia: Panorama general</i></p> <p>Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1995) <i>La investigación social. Más allá del dilema de los métodos</i>. Editorial Ediciones Uniandes Bogotá, Colombia.</p>

**FORMATO****RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE****Código: FOR020GIB****Versión: 01****Fecha de Aprobación: 10-10-2012****Página 2 de 4**

Bourdieu, P. & Passeron, J. (2009) *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina.

Siglo XXI editores

Bourdieu, P. (2007) *El sentido práctico*. Siglo XIX editores. Buenos Aires, Argentina.

Bourdieu, P. & Passeron, J. (1995) *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Distribuciones Fontamara.

Díaz, M. (1993) *La construcción social del discurso pedagógico*

De Sousa Santos, B. (2007). *La Universidad del siglo XXI: para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad*. Plural editores, Bolivia.

Galeano, M. (2012) *Estrategias de investigación social cualitativa, el giro en la mirada*. La carreta editores. Medellín, Colombia.

Mendoza, L., Mendoza, U., & Romero, D. (2014). Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación superior. *Escenarios*, 12(2), 130-137.

MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia) (2008), Bogotá.

MEN (Ministerio de Educación Nacional) (2014); *Lineamientos curriculares; Colombia*.

MEN (Ministerio de Educación Nacional) (2015), *Índice de progreso de la Educación superior. Colombia*.

OIT (Organización Internacional del Trabajo) (2016) *La OIT en Colombia*.

Peña, F. (2017) *La permanencia en la Universidad Pedagógica Nacional*. VII Clabes. Conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Universidad Nacional de Córdoba.

Peña, F. & Soler, C. (2014) *Sectores sociales desfavorecidos en la educación superior. Caso Universidad Pedagógica Nacional*. Bogotá, Colombia.


Pérez, A. (2009) *Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia*. Editorial LPP, Laboratorio de Políticas Públicas. No 6, pp-pp 16.

Robles, Bernardo. (2011) *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. Escuela Nacional de antropología e historia. Distrito federal, México Cuicuilco.

Santamaría, F. y Bustos A. (2013) *Permanencia y abandono en la educación superior: una experiencia de investigación a partir de las voces de los jóvenes estudiantes*.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN); (2017) *Informe de Autoevaluación Licenciatura en Educación Infantil. Autoevaluación periodo 2015-2016*.

Universidad Pedagógica Nacional (UPN). (2017) *Documento Maestro para solicitud de Renovación de Registro Calificado*

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Realidad de la realidad</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 4	

4. Contenidos

En este documento, el lector encontrará tres capítulos. En el primero, se detalla la contextualización acerca del problema que se investiga, comenzando con el desarrollo de la problemática sustentada de manera detallada acerca de la permanencia en la Licenciatura en Educación Infantil; consecuentemente las razones por las cuales se analiza esta problemática, las investigaciones en el contexto colombiano acerca de la permanencia en educación superior, las bases teóricas y la forma en cómo se propuso el desarrollo de este trabajo investigativo.

En el segundo capítulo, se encontrará la perspectiva teórica a partir de la cual se desarrolla este trabajo y se construyen los análisis y conclusiones acerca de las estrategias de permanencia en la Licenciatura hacia las cuales se dirigen los estudiantes. En el capítulo tres, el lector identificará el desarrollo analítico realizado acerca de la problemática establecida como lo es la permanencia de los estudiantes en la Licenciatura en Educación Infantil a partir de las estrategias construidas para dar continuidad a sus procesos, al igual que las respuestas suministradas en el desarrollo del instrumento metodológico.

Finalmente evidenciará las conclusiones y las referencias del documento que componen el presente ejercicio investigativo.

5. Metodología

La metodología utilizada para el desarrollo del presente trabajo investigativo fue la hermenéutico-interpretativa con base en el enfoque cualitativo en investigación. A partir de este enfoque metodológico, se establece como instrumento de recolección de la información la entrevista semiestructurada que, con base en las percepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil del departamento de Psicopedagogía, buscó interpretar y comprender lo que sucede en el transcurso de la formación profesional con respecto a las estrategias para la permanencia y el respaldo del desarrollo formativo. Para el ejercicio indagador, se eligieron dos estudiantes de los semestres sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo con el objetivo de identificar el uso de estrategias para permanecer hasta el momento de su desarrollo formativo.

Así pues, para el análisis de la información recolectada en colaboración con los estudiantes del programa, se realiza una organización relacional y organización selectiva para determinar las razones de los estudiantes en el uso de estrategias de permanencia que, en la actualidad, siguen apoyando su proceso formativo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formadora de educadores

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código: FOR020GIB

Versión: 01

Fecha de Aprobación: 10-10-2012

Página 4 de 4

6. Conclusiones

A partir del desarrollo del trabajo investigativo, se determina que los condicionamientos sociales suelen ser las razones por las cuales los estudiantes recurren a las estrategias de permanencia para superar las dificultades del proceso de formación profesional. Uno de los aspectos encontrados en relación con las estrategias construidas tiene que ver con la formación profesional, a partir de la cual se recurre a las estrategias y se ubica como una herramienta para la continuación de los estudios en el programa. Sin embargo, es de destacar la poca relación que tienen las estrategias institucionales con la Licenciatura pues, a partir de esta se podría establecer la adecuada continuación de la formación en el programa y la institución. Por tanto, dado la poca relación existente entre el programa y dichas estrategias, se puede concluir que una de las estrategias, además de los apoyos institucionales como monitorias académicas, de gestión, investigación, restaurante o reliquidación, tiene que ver con la formación profesional misma pues, con base en los aprendizajes adquiridos, el estudiante utiliza las apropiaciones realizadas para superar los semestres con éxito, desde el manejo de códigos elaborados (discurso).

Es de resaltar que la universidad, ante las dificultades presupuestarias, sociales y culturales, resulta ser una oportunidad valiosa no sólo para la disminución de las desigualdades socioeducativas presentes en el contexto, sino una estrategia para permanecer y culminar la formación profesional en la LEI.

Elaborado por: Moreano Silva María Alejandra

Revisado por: Peña Rodríguez, Faustino

Fecha de elaboración del Resumen:	03	07	2019
--	----	----	------

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: PERMANENCIA EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	12
1. Permanecer en la Licenciatura en Educación Infantil.....	12
2. ¿Por qué analizar la permanencia de los estudiantes de la LEI?	17
3. ¿Qué se ha dicho sobre la permanencia en el contexto colombiano?	19
4. Bases del análisis.....	27
5. ¿Cómo se llevó a cabo este análisis?	31
CAPÍTULO II: LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: CONDICIONES Y ESTRATEGIAS	36
1. Permanencia en Educación Superior	36
2. Dos lados de un continuo en la formación profesional.....	41
1. Condiciones estructurales en la formación profesional (Factores objetivos)	45
2. Incorporación de la estructura en la formación profesional (Factores subjetivos).....	47
3. Estrategias de permanencia en la formación profesional	50
CAPÍTULO III: LAS ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LEI.....	55
1. Acerca de la formación profesional en la LEI: El plan de estudios.....	75
2. Condicionamientos formativos en la permanencia.....	81
3. Estrategias de permanencia en la LEI.....	94
4. Generalidades acerca de la permanencia en la LEI	103
CONCLUSIONES	105
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos de No. de estudiantes que culminaron semestre períodos académicos 2017-2 Y 2018-1	13
Tabla 2. Reporte de la Subdirección de Bienestar Universitario la participación de estudiantes de la Licenciatura en sus programas	14
Tabla 3. Preguntas de la entrevista semiestructurada	54
Tabla 4. Organización relacional de entrevistas semiestructuradas	57
Tabla 5. Organización relacional de entrevistas semiestructuradas parte 2	62
Tabla 6. Organización relacional de entrevistas semiestructuradas parte 3	68
Tabla 7. Organización selectiva de respuestas a entrevista semiestructurada	74
Tabla 8. Organización selectiva de respuestas a entrevista semiestructurada parte 2	80
Tabla 9. Organización selectiva de respuestas a entrevista semiestructurada parte 3	93

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, en especial a mis tías Doris y Nelly, y a mi abuela Isabel por apoyarme, no abandonarme y darme alientos en el transcurso de este proceso que se volvió complejo con el paso del tiempo. A los motivos de mi esfuerzo, Nicoll y Daniel por estar presentes siempre en mi mente aun con la presencia de tantas dificultades. A mis amigos de carrera por la compañía en la lucha, en especial a Laura y Kevin por ser mis cómplices en el proceso y respaldarme con su amistad.

A Jannita quien, con su paso por este mundo me enseñó que, aunque sea mínimo, cada esfuerzo cuenta y que siempre es posible lograr metas cuando valen la pena.

A mi tutor de proyecto, Faustino Peña Rodríguez por la paciencia y el esfuerzo concedidos al desarrollo de este trabajo. A cada uno de los profesores de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía presentes en mi proceso de formación; y a la Universidad Pedagógica Nacional por mostrarme que existen oportunidades y otros mundos posibles en el complejo y desigual tejido social.

INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia se ha constituido a lo largo del tiempo como una de las instituciones y servicios, mediante los cuales las personas pueden desarrollarse y potenciarse socialmente para vivir dignamente (Ley 115 de 1994). El artículo 1o de la Ley General de Educación, expedida en el año 1994, designa que "...la educación es un proceso formal permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, sus derechos y sus deberes", con lo cual se confirma que su objetivo es servir a la población y que es deber, tanto del Estado como de la comunidad, velar por su calidad y por su pertinencia social para lograr sus objetivos sociales.

No obstante, en el desarrollo de acciones para llegar a estos propósitos, intervienen sucesos que atañen a la formación educativa de las personas dado que con su influencia impiden el cumplimiento cabal del objetivo social de la educación, como lo es brindar una continuidad a los procesos formativos. Estudios como los de Pierre Bourdieu (2009) permiten analizar la incidencia de ciertos sucesos como la masificación educativa o la apropiación de pensamientos neoliberales, y las formas en cómo esto se sigue perpetuando a través del tiempo por medio de la educación, de manera que los objetivos y propósitos del acto educativo se ven afectados en cuanto a su intención de cumplimiento.

Las diferentes dificultades sociales por las que atraviesan sectores sociales desfavorecidos en la sociedad representan una evidencia del impacto social generado por los sucesos antes mencionados, y en el campo educativo, las problemáticas son más evidentes cuando por ejemplo se manifiesta la falta de recursos o la incapacidad de pasar de un nivel educativo a otro por razones económicas, familiares o individuales que inciden en el desarrollo debido de los procesos. En relación con ello, la permanencia en educación superior también se manifiesta como una dificultad para los sectores sociales con bajos recursos pues al tener bajas apropiaciones económicas, sociales y culturales, la continuación se debilita y trae como consecuencia el rezago educativo.

En concordancia con lo anterior, la educación superior pública, dada para todos sin importar sus condiciones sociales, lleva en sí implícitamente formas de segregar a las personas que acceden a los diferentes programas profesionales, esto quiere decir que la sociedad funciona con una estructura específica y todos sus procesos, incluidos los educativos, se encuentran organizados a partir de dicha estructura (Bourdieu y Passeron, 2009). De acuerdo con ello, surgen

preocupaciones para quienes aspiran convertirse en profesionales en programas como la Licenciatura en Educación Infantil¹, pues el acceso a la educación supone un primer reto, pero permanecer se presenta como un reto de mayor proporción, pues surgen dificultades de tipo estructural en relación con lo institucional y lo individual-familiar comienza a influir en la formación profesional (Peña y Soler, 2014).

Al partir de esta problemática, se considera que este trabajo analítico encuentra su pertinencia en tanto que se requiere de un análisis en torno a lo que sucede en la actualidad institucional con los estudiantes de la LEI, y los procesos de formación profesional que se gestan en ella. Para llevar a cabo este propósito investigativo, se propone como objetivo orientador analizar las estrategias utilizadas por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil en pro de la permanencia en la formación profesional. Como objetivos que respaldan este desarrollo investigativo, se propone determinar las razones académicas, individuales y sociales por las cuales los estudiantes recurren a estrategias de permanencia en el proceso de formación profesional; y, por último, identificar el uso que hacen los estudiantes de las estrategias establecidas por la universidad y el programa para favorecer la permanencia.

Al realizar este trabajo investigativo no sólo se encuentra como propósito inicial generar reflexiones en torno a los modos en los que se da la formación en relación con los condicionamientos sociales en el programa académico, sino evidenciar la problemática que surge en torno a lo que la formación superior implica para el sujeto afectado por las desigualdades sociales y educativas en pro del alcance de objetivos o, en el caso de la Institución y de la nación, del progreso en la escala social.

Con el fin de dar desarrollo a estos propósitos, la investigación adoptó la perspectiva cualitativa, que tiene como principal interés “captar la realidad social a través de (...) la percepción que tiene el sujeto sobre su propio contexto” (Rodríguez y Bonilla, 1995, p. 47); y la metodología hermenéutico-interpretativa la cual “...trata de dar una interpretación global a un hecho, de comprenderlo, de darle el sentido que tiene para el grupo que está comprometido en esa praxis social.” (Vasco, 1990, p. 10). El instrumento que se utilizó para la comprensión de esta problemática es la entrevista semiestructurada, pues le permite a este análisis ahondar sobre los apoyos en el proceso de formación profesional de los estudiantes en la LEI con base en la

¹ En adelante, será nombrada como LEI.

trayectoria educativa. De esta manera, se manifestó la incidencia de las características de los estudiantes en la permanencia dentro de un contexto estructurado.

Como parte del desarrollo metodológico, se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes de la LEI con base en los objetivos y categorías teóricas que orientaron las preguntas y el desarrollo analítico de la información obtenida. En un segundo momento, para analizar la información suministrada en las entrevistas, se utilizó la codificación comprendida como “...una gama de enfoques que ayudan a la organización, recuperación e interpretación de los datos.” (Coffey, 2003, p. 32), en donde inicialmente se organizó la información a partir de las categorías teóricas del proyecto de manera relacional, pues este punto de partida representa “...una manera de relacionar nuestros datos con nuestras ideas acerca de ellos.” (Coffey, 2003, p. 32). Como resultado de la codificación realizada, se acotaron los datos a tres grandes temas: plan de estudios, condicionamientos formativos y el lugar de las estrategias en el proceso formativo.

Finalmente, en el presente proyecto se encontrarán tres capítulos, el primero hace referencia a la propuesta investigativa, en donde se especifican tanto la situación problema a investigar como los trabajos hallados acerca de la permanencia, la perspectiva teórica, metodológica y las fases de desarrollo que guiaron el trabajo investigativo. A continuación, se encuentra el capítulo dos en el cual se establece con más profundidad las categorías y la mirada teórica desde la cual se analiza la problemática; y finalmente, el capítulo tres en donde se realizó una construcción analítica acerca de la información suministrada por los estudiantes sobre las estrategias de permanencia en la LEI.

CAPÍTULO I: PERMANENCIA EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. Permanecer en la Licenciatura en Educación Infantil

En el transcurso del tiempo, la educación se ha convertido para los estados en uno de los medios por los cuales se pueden alcanzar objetivos sociales. En ese sentido, la educación en Colombia está determinada por los ideales del desarrollo y el progreso dictaminados por organizaciones internacionales, a las cuales hacen parte la mayoría de los países a nivel global con el propósito de participar en un plan educativo mundial que promueven instancias como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2017) el Banco Mundial (BM, 2018) o la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2016).

Para el alcance de los objetivos nacionales la educación colombiana procede por medio de la relación que entabla con la sociedad, necesaria en principio para adecuar los modelos educativos por medio de aspectos como la formación en concepciones y percepciones bajo las cuales los individuos actúan en su cotidiano o, dicho de otra forma, la enseñanza de aquellos conocimientos que las personas deben y tienen que aprender para convivir en sociedad, de manera que desempeñen un rol y ocupen un lugar funcional en el tejido social, tal y como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional por medio de lineamientos curriculares para la creación de planes de estudio en las instituciones educativas a nivel nacional (MEN, 2014).

No obstante, son varios los problemas que se fundan en la relación entre la sociedad y la educación global propuesta para los estados; aspectos como la masificación educativa y con ella las dificultades en el acceso y la permanencia son una muestra de lo que conlleva asumir el plan educativo global para los estados y las comunidades. Tanto la masificación, como la adecuación de propósitos educativos o el mismo acceso a la educación, generan de manera contextual desequilibrios educativos, como por ejemplo desigualdades en el acceso, (Santos, 2007).

A partir de la masificación, momento de cambio educativo para Colombia entendido como un "...ciclo cuantitativo de la escuela que se genera por efecto del proceso de desbloqueo de la escolarización que tiene como propósito explícito la consolidación de los sistemas de educación de masas..." (Martínez, 2004, p.32), la necesidad de acceder a la educación superior y de mantenerse representa un aspecto esencial de la población que tiene como propósito mejorar condiciones y posiciones de vida, cosa que se relaciona estrechamente con la importancia que desde la esfera política se le otorga a la escolarización de la población para el aprendizaje de

contenidos necesarios para la vida en sociedad, y que trae consigo dificultades educativas en el acceso y permanencia de quienes cuentan con menos recursos, sean económicos o culturales (Bourdieu, 2009).

No sólo el Estado como organismo supremo hace posible el desarrollo social, también cada uno de los agentes que lo conforman, los cuales con su accionar inciden en sus procesos educativos. Factores como el lugar de origen, creencias o valores, representan un punto de partida para la construcción de formas de proceder en relación con el debido desarrollo educativo, ejemplo de ello se encuentra en los apoyos que brindan las instituciones de educación como parte de la construcción de estrategias para atender a la formación profesional de los educandos, acordes con las características de los individuos y sus necesidades (Peña y Soler, 2017).

En el acceso a una educación masiva se dirige a toda la población pero, en consonancia con el capital cultural apropiado a lo largo de la vida, "...tiende a mantener las diferencias sociales preexistentes en tanto privilegia las aptitudes..." (Peña, 2014, p.31) se puede concretar que la permanencia resulta ser un proceso complejo que logran los estudiantes a pesar de sus condiciones sociales de vida en las cuales la misma sociedad los ubica. Dado la influencia constante de la estructura, los estudiantes de la LEI en la Universidad Pedagógica Nacional hacen parte de algunas estrategias de permanencia y a su vez generan otras para de esa forma afrontar el determinismo de factores externos (de índole social y cultural), que en la mayoría de ocasiones obliga a algunos estudiantes a desertar del programa, aspecto último señalado por el documento de Autoevaluación de la LEI (2017) de la siguiente manera:

Tabla 1. Datos de No. de estudiantes que culminaron semestre períodos académicos 2017-2 Y 2018-1

PERÍODO ACADÉMICO	Semestre	No. De estudiantes que culminaron semestre
2017 -2	I	83
	II	61
	III	64
	IV	55
	V	55
	VI	57
	VII	48
	VIII	44
	IX	46
	X	46
PERÍODO ACADÉMICO	Semestre	No. De estudiantes que culminaron semestre
2018 -1	I	85
	II	79
	III	55
	IV	69
	V	49
	VI	49
	VII	54
	VIII	43
	IX	48
	X	45

EL PROGRAMA LLEVA SEIS PERÍODOS ACADÉMICOS EN LOS QUE SUBIÓ EL NÚMERO DE ADMITIDOS A 80, CON EL FIN DE CONTRARESTAR EN PARTE LA DESERCIÓN QUE PAULATINAMENTE SE HA VENIDO AUMENTANDO. SE ACLARA QUEA ESTE NÚMERO SE LE PUEDEN ESTAR AUMENTANDO ESTUDIANTES QUE INGRESAN POR TRANSFERENCIA EXTERNA (NORMALES Y/O UNIVERSIDADES), ASÍ COMO LOS DE ADMISIONES ESPECIALES)

Tomado de Informe de Autoevaluación LEI (2017)

Según la matriz, el programa resalta que existe una disminución de estudiantes que ingresan al programa, pues si bien 83 estudiantes culminan primer semestre, en quinto se registran sólo 55 en el periodo 2017-2, situación que se repite para el periodo 2018-2 en el que se registran 85 estudiantes en primer semestre y en quinto se registran 49 personas. Sin embargo, el documento resalta que la Universidad y el programa construyen estrategias como el Apoyo a Servicios Estudiantiles (ASE), la orientación y el acompañamiento integral que brinda GOAE, la participación en experiencias investigativas, el currículo integrado, el programa socioeconómico, el programa cultural, el programa psicosocial, entre otras que se dirigen a dar atención a situaciones de esta índole en pro de garantizar la culminación de la formación profesional de los estudiantes.

Aquellas estrategias se comprenden como “...tácticas razonadas que establecen una racionalidad práctica como respuesta a las dificultades...” (Arango, 2006, p.337) a partir de la experiencia, como por ejemplo la falta de recursos económicos, la necesidad de materiales para el desarrollo de las tareas académicas, o la falta de conocimientos no adquiridos en espacios educativos primarios necesarios para el progreso educativo. De acuerdo con ello, los estudiantes recurren y acceden a ellas a modo de oportunidad con el propósito de dar continuidad con su proceso formativo dentro del programa.

Algunas estrategias que la LEI utiliza para la permanencia se refieren al Programa de Apoyo a Servicios Estudiantiles (ASE), el programa de cultura, el programa socioeconómico o el programa de salud, según lo señala la siguiente matriz:

Tabla 2. Reporte de la Subdirección de Bienestar Universitario la participación de estudiantes de la Licenciatura en sus programas

SERVICIOS DE LA SUBDIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO(SBU)						
Programa: Licenciatura en Educación Infantil						
Servicios	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Fraccionamiento de matrícula *	5	4	3	0	1	0
Reliquidación de matrícula *	27	45	24	33	27	18
Programa de Apoyo a Servicios Estudiantiles-ASE *	7	7	15	26	18	23
Restaurante *	193	317	338	269	305	311
Atención Psicológica **	2	4	10	20	37	72
Trabajo Social *	25	1	9	2	9	131
Cultura *	177	181	186	117	32	145
Salud **	493	578	1262	998	1046	1470
Deporte y recreación *	1	17	49	46	29	12

*La estadística corresponde a número de estudiantes beneficiados.

Tomado de Informe de Autoevaluación LEI (2017)

Como se muestra en la Tabla 2, para el año 2016 el programa de Salud, el apoyo de Restaurante, el apoyo de Atención psicológica, el Programa de Apoyo a Servicios Estudiantiles-ASE y el apoyo de Reliquidación se presentan en este periodo como las estrategias de mayor recurrencia en los estudiantes, a excepción del apoyo Fraccionamiento de matrícula, que se encuentra como el recurso menos solicitado por los estudiantes.

Otra estrategia que resalta el programa en su informe para respaldar a los estudiantes es el currículo integrado, el cual esta asociado a los grupos de cohorte (seguimiento académico) que se

centran en cada uno de los semestres para dar cuenta de algunas problemáticas que viven los estudiantes, como por ejemplo la adaptación a las dinámicas del programa y la universidad, la situación socioeconómica, las situaciones familiares, entre otras, de tal forma que se reconozcan aspectos que dificulten el proceso de permanencia (Informe de Autoevaluación LEI, 2017).

En ese sentido, las estrategias dirigidas a los estudiantes para dar atención a la permanencia se caracterizan por ser un aspecto relevante para la LEI pues, como se mencionó anteriormente, las problemáticas como la falta de recursos económicos, sociales y culturales que giran en torno al desarrollo del proceso de permanencia persisten, por esta razón las estrategias que señala el informe se ubican como una propuesta de fortalecimiento de la permanencia para los estudiantes del programa.

Aún con el uso de estas estrategias para permanecer, cabe preguntarse ¿por qué al llegar a V semestre la población estudiantil de la Licenciatura disminuye significativamente?, sobre este aspecto se puede comprender que como lo señala el Informe de Autoevaluación de la LEI (2017), el documento *Sectores sociales desfavorecidos en la educación superior, Caso Universidad Pedagógica Nacional (2017)* resalta que los estudiantes se encuentran permeados por factores de tipo institucional, familiar e individual que inciden en el proceso, sobre lo cual reflexionan las estrategias que el programa señala para apoyar a los estudiantes, por lo tanto es relevante identificar las razones por las que parece que existe una gran cantidad de estudiantes que abandonan el programa.

Aunado a lo anterior, si los estudiantes cuentan con estrategias que les permiten de una u otra forma solventar los distintos factores que influyen la permanencia y así disminuir la muestra estudiantil que abandona el programa en mitad del proceso formativo, es decir, en quinto semestre (*Tabla 1*), además de cuestionar las razones por las que disminuye la cantidad de estudiantes, es importante comprender ¿qué incidencia tienen las estrategias institucionales en el aporte al fortalecimiento de la permanencia de los estudiantes que continúan con su proceso en el programa? Pues en esta problemática es fundamental identificar el lugar que tienen las estrategias para la permanencia como “...proposiciones que surgen de la capacidad lógica y dialéctica...” (Bourdieu, 1995, p. 19) y así poder acercarse mediante indagación a una comprensión amplia sobre la permanencia de los estudiantes en el programa

Así pues, se considera que analizar la permanencia de los estudiantes en la LEI resulta ser un aporte investigativo sobre lo que implica la permanencia en la formación profesional y todo lo

que la determina pues, de acuerdo con lo rastreado sobre el tema, en “...la permanencia como proceso en el cual incide la situación socioeconómica, la adaptación, el proceso académico previo...” (Mendoza et.al, 2014, p.4), entre otros, los factores institucionales, familiares e individuales (Peña y Soler, 2017) resultan ser aspectos que frecuentemente inciden en la formación profesional del estudiante, y esto a su vez problematiza la situación estructural que como señala Pierre Bourdieu (2009) ubica de manera desigual a los estudiantes en el programa, dificultando así su desarrollo formativo y, en otras circunstancias, ocasionando la deserción.

2. ¿Por qué analizar la permanencia de los estudiantes de la LEI?

En el marco de la formación en la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, en el eje de profundización Educación, Cultura y Sociedad, el presente trabajo se llevó a cabo con el fin de brindar análisis sobre la permanencia de los estudiantes de la LEI, dada la alta deserción expuesta en el Informe de Autoevaluación de la LEI (2017), en donde se menciona que existe una gran cantidad de estudiantes que desertan en quinto semestre, el cuestionamiento de este desarrollo investigativo giró en torno a la pregunta por el lugar de las estrategias de permanencia como “...acciones racionales que emergen y se construyen en situaciones de dificultad como la señalada.

En esa medida, analizar la permanencia en el programa mencionado resulta ser un aspecto relevante dado la presencia de problemáticas sociales y culturales como fenómeno que coarta los procesos formativos de los estudiantes; por esta razón, el presente proyecto considera necesario realizar un análisis desde la permanencia para lograr identificar los condicionamientos sociales y culturales que la dificultan y, aunado a ello, las acciones que se llevan a cabo para la continuación de la formación. Por ello, se sitúa como aspecto relevante a investigar la influencia que tienen las estrategias para la permanencia en los procesos académicos.

De acuerdo con estudios de caracterización de la población que ingresa a la UPN, los estudiantes hacen parte de los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3² y, por sus condiciones de tipo

² Según la investigación *Sectores sociales desfavorecidos en la educación superior. Caso Universidad Pedagógica Nacional* el 89% de los estudiantes que ingresan a la institución hacen parte de los estratos socioeconómicos 2 y 3, y el 9% del estrato socioeconómico 1, lo cual establece a esta población como el 98% de los estudiantes que caracterizan a la institución.

social y cultural, necesitan desarrollar carreras profesionales y continuar en ellas para lograr mejores condiciones de vida (Peña y Soler, 2017).

En ese sentido, darle relevancia investigativa a lo que es importante para la población estudiantil como lo es la permanencia, comprende realizar aportes sobre el reconocimiento de las dificultades en los procesos formativos. La permanencia y el reconocimiento de los aspectos que la implican, posibilitan pensarla desde la investigación como una forma de reducir las desigualdades sociales y educativas que caracterizan a nuestra sociedad, lo que a su vez permite pensar el contexto institucional de la Universidad y el programa.

Las estrategias guardan estrecha relación con la formación profesional pues le dan a la permanencia un lugar que es susceptible de indagación y se dirige a la comprensión en torno a lo que la caracteriza, la dinamiza y las posibilidades existentes para mitigar en menor medida consecuencias como la deserción estudiantil, aspecto que claramente subyace de acuerdo con el contexto en el que se manifiesta, el contexto de las desigualdades. En este sentido, las acciones de permanencia como estrategias de producción y reproducción cultural se posicionan como el punto a analizar en la formación profesional de los estudiantes de la LEI, debido a que posibilitan la reproducción de las formas de funcionamiento social en el caso de los estudiantes del programa.

Así, pues, ya que al indagar por la permanencia se encuentran demasiadas investigaciones, como el trabajo denominado *Análisis de la deserción estudiantil en la licenciatura en electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional (2014)*, en donde los autores afirman que la deserción “...en la educación superior alcanzó el 45.3% (2012) lo que quiere decir que la mitad de estudiantes no culminan sus estudios, por lo tanto es necesario analizar y conocer las causas de la misma como proceso inicial para aumentar las tasas de retención” (Gutiérrez y Pérez, 2014, p. 17); o el trabajo *Deserción de estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá entre el periodo 2005-2011(2013)* o el trabajo titulado *Permanencia y abandono en la educación superior: una experiencia de investigación a partir de las voces de los jóvenes estudiantes (2013)* que en sus desarrollos investigativos posicionan a la deserción como fenómeno que de cierta forma subordina a la permanencia, la presente investigación se lleva a cabo con el fin de otorgarle relevancia a la permanencia como punto anterior a la deserción y como proceso desde el cual se pueden comenzar a deducir formas de continuación de la formación profesional.

Por otro lado, el presente trabajo tiene la intención de reconocer el papel del licenciado en Psicología y Pedagogía como profesional docente que identifica los fenómenos y aspectos relevantes de los procesos académicos mediante el análisis investigativo, que tienen su origen en la relación educación, cultura y sociedad que comprende el campo educativo y que, desde la investigación, contribuyen a repensar de manera analítica, crítica y reflexiva el funcionamiento del campo y cada uno de los procesos que lo componen.

3. ¿Qué se ha dicho sobre la permanencia en el contexto colombiano?

Con base en el rastreo realizado en repositorios institucionales y bases de datos, se encontraron algunas construcciones sobre la permanencia en relación con la deserción a nivel nacional y a nivel local en instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, que son retomados con el objetivo de establecer puntos de referencia en la comprensión sobre la permanencia estudiantil a nivel contextual; estos trabajos comportan fuentes de reconocimiento sobre lo que implica y caracteriza a la permanencia de los estudiantes en instituciones de educación superior públicas.

En primera medida, para una mayor comprensión del contexto colombiano en torno a la permanencia, el trabajo de doctorado “*Distribución social del capital escolar en Colombia. Perspectiva socioeducativa*”, realizado por el profesor Faustino Peña Rodríguez (2013), permite ahondar en esta temática; dicho trabajo muestra que en Colombia existe una lógica en la distribución del capital escolar (los títulos o diplomas escolares y educativos que las personas obtienen al cursar niveles del sistema educativo) en la sociedad, y que ello se encuentra permeado por fenómenos sociales y educativos, como la masificación escolar y la ampliación de la cobertura en educación.

De esta manera se vislumbran dos componentes que caracterizan la vida social: de una parte se encuentra la estructura social, denominada como “...la conexión recíproca entre las partes y los elementos de un todo, de un sistema...” (Peña, 2013, p. 48); y de otro lado, el componente individual. Estos dos aspectos ayudan en la comprensión sobre la distribución del capital escolar en Colombia, puesto que caracterizan la forma en cómo se distribuye en las clases sociales con la influencia de la parte objetiva y la subjetiva en la vida educativa de las personas.

El trabajo en mención muestra que existen disposiciones que determinan el acceder y permanecer en educación; se relacionan con el *habitus*, desde este los sujetos “...interiorizan estructuras que han sido construidas por grupos sociales e individuos, los cuales consumen y producen prácticas culturales a partir de las reglas específicas con las cuales funcionan los campos.” (Peña, 2013, p. 36); en este sentido, la escuela y la educación son el medio por el cual las personas apropian la cultura, allí los títulos obtenidos en los niveles educativos sirven de certificación de que las personas, de manera simbólica, han incorporado aspectos de la cultura que los hace parte de la sociedad y que les permite cierto tipo de interacciones.

Por otra parte, en relación con la formación profesional como proceso de socialización que “...induce paulatina y progresivamente en los estudiantes las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta...” (Pérez, 2009, p. 1), el *habitus* permite que el estudiante establezca sus posibilidades de permanencia, es decir que entre más escolarización, más respuestas ante situaciones que se presenten y estancuen o promuevan la permanencia durante el proceso de inculcación.

Así pues, con este contexto nacional-educativo, a partir de la existencia de desigualdades que se manifiestan en el acceso a la educación superior y el desarrollo de los procesos educativos de las personas en los diferentes niveles según origen social, cabe preguntarse ¿qué estrategias utilizan los estudiantes para cubrir el faltante de capital escolar y lograr la permanencia en educación superior? Pues dado las condiciones sociales de vida que generan desigualdades para los estudiantes según su origen, “...el éxito escolar depende principalmente del capital cultural heredado y de la tendencia a invertir en el sistema escolar...” (Peña, 2013, p. 31), por tanto, para permanecer deben hacerse de estrategias para culminar con su proceso formativo, y si así ocurre ¿qué sucede con las estrategias de permanencia como formas de realizar y continuar con la formación profesional?

En esa vía, aunque es un análisis de lo que sucede a nivel general en el país con las dinámicas educativas y sociales, este trabajo representa un indicio investigativo acerca de las dificultades que se manifiestan en la permanencia en programas profesionales. En ese caso, respecto de la LEI en el contexto colombiano cabe preguntarse ¿qué problemáticas obstaculizan el proceso de permanencia de los estudiantes en el transcurso de la formación profesional?

En segundo lugar, se encuentra el trabajo denominado “*Análisis de la deserción estudiantil en la licenciatura en electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional*” (2014)

realizado por Johana Carolina Gutierrez Acero y Giselle Ximena Pérez Acosta, en el cual se señalan los factores que inciden en la deserción estudiantil en el programa en razón de dos aspectos: de un lado, la falta de investigaciones que se evidencian sobre el tema en el programa y la universidad y, de otro lado, como forma de realizar una evaluación sobre las estrategias que se implementan para la disminución de la deserción en la institución. Con base en la metodología cualitativa con enfoque descriptivo-explicativo, el trabajo parte de la concepción de capital cultural planteada por el sociólogo Pierre Bourdieu para realizar un acercamiento comprensivo sobre la deserción en el programa.

Muestra que los factores que inciden en la permanencia se refieren a la posesión escasa de capital cultural, la poca o ausente orientación vocacional, el poco reconocimiento de aptitudes y debilidades en los estudiantes por parte de los educandos, la ausencia de conocimientos previos relacionados con el programa o falencias en la asimilación de temáticas curriculares, etc. En ese sentido, estos aspectos relacionados con “...el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, la situación socioeconómica ...” (Mendoza et.al, 2014, p. 4), dificultan el desarrollo progresivo del proceso de permanencia y traen como consecuencia la deserción.

En relación con ello, para el caso de los estudiantes de la LEI cabe preguntarse ¿cuáles son las razones que dificultan el proceso de permanencia en el programa? y ¿qué estrategias se llevan para la adquisición de capital cultural que posibilita la permanencia en la formación profesional? Si de manera frecuente aquello que incide en la deserción se refiere a la falta de conocimientos apropiados por los estudiantes, es decir, por el origen social.

Como tercer hallazgo investigativo se encuentra el trabajo “*La permanencia en la Universidad Pedagógica Nacional*” (2017), realizado por Faustino Peña Rodríguez, profesor de la Universidad Pedagógica Nacional. En dicho trabajo, se muestran análisis investigativo acerca de los estudiantes de la universidad y el uso que hacen de los apoyos institucionales establecidos y construidos como respuesta al fenómeno de la deserción que se presenta en los programas. En este trabajo, un aspecto a resaltar es el lugar de las estrategias para permanecer dentro de las cuales se encuentran los apoyos para programas como la LEI.

Con base en metodologías de regresión analítica, el trabajo señala la influencia de los apoyos institucionales en los procesos académicos de los estudiantes de la Universidad; argumenta que existen apoyos dirigidos a los aspectos económico y académico que contribuyen

al aumento del promedio dependiendo del tiempo en el que se utilizó el apoyo; por ejemplo entre el 2011 y 2015 a partir de la calificación 3,70, la matrícula de honor, a la que accedieron 1,4% de estudiantes, aumentó las calificaciones en 321 puntos; las monitorias de investigación (3.2% estudiantes) 127 puntos; monitorias de docencia (1,4% estudiantes) 121 puntos; el servicio de restaurante (50,3 % de estudiantes) 031 puntos en total, entre otros.

Sin embargo, es de resaltar que el porcentaje de estudiantes que accede a los apoyos es bajo. Adicional a ello, en el trabajo los estudiantes aclaran que necesitan más apoyos referidos a lo cultural, económico o político dado sus necesidades, pues como lo afirma Bourdieu (2007, p. 86) el proceso educativo de un estudiante siempre va a estar influenciado por lo social y lo individual característico del *habitus* como “...sistemas de disposiciones duraderas y transferibles...” definido por el origen social a partir del que se generan desigualdades, por lo tanto es necesario concretar estrategias que respalden aquellos vacíos que contiene en si el *habitus* en relación con lo social.

Mediante sus informes la LEI señala que estrategias como las implementadas por GOAE o SBU, al igual que el seguimiento de cohorte son las que más contribuyen a la permanencia de los estudiantes en términos económicos y académicos (Informe de Autoevaluación LEI, 2017); sin embargo el programa señala que los índices de deserción aumentan en relación con el transcurso de los semestres, por tanto es necesario comprender qué sucede con las estrategias que se llevan a cabo y que complicaciones se dan en la permanencia con base en los problemas económicos, sociales o culturales que se manifiestan en la institución según el estudio señalado.

De igual forma, el análisis sobre la permanencia en la institución es el reflejo de aspectos objetivos y subjetivos característicos del contexto que guardan estrecha relación con la situación de los estudiantes de LEI, e inclusive condicionan su permanencia en la educación superior; este trabajo representa un aporte a la comprensión de la situación del programa, pues revela la influencia de aspectos sociales y culturales de la vida social que influyen la formación profesional de los estudiantes, esto es, del campo cultural que como lo menciona Pierre Bourdieu (1995, p. 13) se constituye como un “...mercado de bienes simbólicos o mercado de los mensajes culturales...” en el que es necesario interactuar.

Como cuarto antecedente, se encontró el trabajo denominado “*Sectores sociales desfavorecidos en la educación superior. Caso Universidad Pedagógica Nacional*”, realizado por Faustino Peña y Carolina Soler (2014), que hace parte de los documentos pedagógicos de la UPN

(Universidad Pedagógica Nacional) y que trata de analizar los factores que inciden en el acceso y permanencia de estudiantes de bajos recursos en la Universidad. Este estudio muestra que la aparición de estos factores tiene que ver con aspectos políticos, estructurales o familiar-individuales en la vida de los estudiantes pues direccionan las decisiones en el transcurso del desarrollo educativo.

Con base en ello, el estudio devela una serie de análisis cualitativos y cuantitativos sobre el contexto universitario respecto de las ayudas que brinda la institución a los estudiantes, al igual que las características de las personas que ingresan y que sirven de punto de partida para determinar factores influyentes en la formación profesional; desde la perspectiva socioeducativa se puede concebir a estos factores como parte del "...sistema de disposiciones duraderas y transferibles..." que caracterizan al *habitus* (Bourdieu, 2007, p. 86) bajo las cuales el estudiante tiene o no oportunidades y garantizan o no la permanencia.

El estudio establece tres tipos de factores que posibilitan o estancan el acceso y la permanencia en la educación superior en la institución: el primero hace referencia a los factores estructurales, denominados como "...aquellos que extrapolan el nivel institucional e individual, y que están determinados por el ordenamiento socioeconómico del país..." (Peña y Soler, 2017, p. 7) es decir, se relacionan con el funcionamiento y desarrollo social. Algunos factores de tipo estructural se refieren a la masificación, las exigencias sociales, la financiación, la implementación del modelo neoliberal, el acceso geográfico, los costos educativos, que generan desigualdades sociales y dificultan el acceso y la permanencia en la institución.

Por otro lado, se encuentran los factores de tipo institucional; son "...aquellos que están determinados por la capacidad y los principios sociales... son los mecanismos de admisión, la relación entre las pruebas de Estado y el desempeño académico, la diversificación de la oferta que da atención a la multiculturalidad y diversidad, la flexibilización de la oferta académica..." etc. los cuales "...congregan aspectos culturales simbólicos e imaginarios que son los que imprimen cierto carácter a los miembros de las sociedades..." (Peña y Soler, 2017, p. 10); Según se señala, estos factores tratan de atender a las demandas sociales y formar a los sujetos de tal manera que sean capaces de sobrevivir, de convivir o trabajar.

Se refieren a la regulación social global, es decir, a los cambios que de manera estructural se generan por hechos como la "escuela expansiva", es decir la escuela universal (Martinez, 2004, p. 32) que de por sí trae consecuencias para quienes no poseen las aptitudes necesarias. De

manera relacional, Pérez (2009, p. 4) señala que las instituciones representan mecanismos de socialización que encaminan “...progresivamente las posibilidades de los más desfavorecidos social y económicamente...”, mediante la aprobación de apropiaciones y conocimientos adquiridos, es decir, del capital cultural que como “...crédito... que sólo la creencia de un grupo puede conceder a quienes dan garantías materiales y simbólicas...” (Bourdieu, 2007, p.190) reconoce a algunos estudiantes sobre otros.

A partir de los factores que señala el estudio, es de resaltar la influencia de la estructura sobre el proceso de permanencia que los estudiantes de los programas de la Universidad, incluyendo a la LEI, tratan de culminar; determinan el lugar que el estudiante puede o no tener en la educación y la sociedad.

Adicional se mencionan los institucionales asociados con el acceso a estrategias para la permanencia; el estudio de caso muestra que el 51,18% de los estudiantes acceden a los servicios académicos de la UPN, el 33,86% a servicios económicos, el 31,50% a servicios referidos a la salud y sólo el 7, 87% a servicio de Psicología. Es de destacar la baja cantidad de personas que utilizan los apoyos que la universidad brinda para la formación profesional, pues muchos estudiantes (72,21%) están en desacuerdo o no conocen las ayudas y, aun con la influencia de factores estructurales, institucionales o individuales continúan en la institución y hasta logran la titulación; en ese sentido cabe señalar que si para una gran cantidad de personas las estrategias no representan un respaldo tanto económico como académico ¿cuál es su lugar en el proceso formativo?

Finalmente se encuentran los factores de tipo individual-familiar que son “...el nivel educativo de los padres, el ingreso familiar, la afinidad con la carrera, el ambiente familiar para el estudio...” (Peña y Soler, 2017, p. 11). Desde la perspectiva de Bourdieu (2009), estos factores son de relevancia puesto que aspectos como las habilidades y competencias académicas, los valores y principios, autovaloración, el origen étnico y lingüístico o la situación socioeconómica, influyen en el desempeño formativo, en la permanencia y la titulación pues representa la aprobación o desaprobación de una comunidad en un campo.

Las dificultades en la permanencia de un estudiante en la LEI pueden estar asociadas a los factores antes mencionados ya que determinan y caracterizan las acciones, disposiciones y oportunidades bajo las cuales se puede movilizar el estudiante. Tal como señala Peña (2013, p. 31) “...el éxito escolar depende principalmente del capital cultural heredado y de la tendencia a

invertir en el sistema escolar...”, por ello las condiciones de vida de los estudiantes pueden significar dificultades en la adaptación a la cultura académica y la permanencia en un programa profesional como la LEI.

Es clave mencionar que, como análisis del contexto de la Universidad Pedagógica Nacional, este trabajo es muestra del papel que juegan diversos factores característicos y constituyentes de los estudiantes en relación con el lugar al que pertenecen; permite entrever que las estrategias deben caracterizarse por ser “...proposiciones que surgen de la capacidad lógica y dialéctica junto con resultados empíricos y un aparato conceptual...” (Bourdieu, 2007, p. 17) para dar atención a problemáticas estudiantiles, en esa vía es necesario preguntarse por el rol que tienen como formas de dar continuación a los procesos formativos y la manera en la que respaldan a programas como la LEI.

De igual forma, los trabajos consultados brindan propuestas para lograr la permanencia estudiantil en las instituciones pues existe una preocupación por la permanencia como proceso en el que intervienen “el establecimiento de relaciones sociales, el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, la situación socioeconómica, la capacidad de adaptación...” (Mendoza et.al, 2014, p. 4) que determinan el desarrollo progresivo del proceso formativo. En relación con ello, se encuentra como quinto antecedente el trabajo titulado “*Permanencia y abandono en la educación superior: una experiencia de investigación a partir de las voces de los jóvenes estudiantes*” (2013) de la universidad Francisco José de Caldas, en el cual se reafirma lo mencionado anteriormente con los trabajos rastreados. Este trabajo señala que aspectos como la adaptación académica, los recursos económicos o la distribución del capital cultural influyen en la permanencia de los estudiantes de carreras profesionales.

En Colombia, las universidades públicas se caracterizan por tener dificultades de tipo socioeducativo que determinan el desarrollo formativo de los estudiantes; como lo señala Pierre Bourdieu (2009, p.13), “...en el nivel de enseñanza superior, la desigualdad inicial de las diversas capas sociales ante la educación se muestra ante todo en el hecho de que están muy desigualmente representadas... el sistema educativo pone objetivamente en funcionamiento una eliminación de las clases más desfavorecidas bastante más total de lo que se cree”; dicha selección se basa en las aptitudes construidas y/o apropiadas por el estudiante que otorgan posibilidades en el campo, a partir de esta selección se manifiestan dificultades como la compleja

adaptación académica, la diferencia en los recursos económicos o la distribución de capital cultural para lograr el proceso de permanencia.

Como lo resaltan los estudios hallados, estas dificultades caracterizan las razones por las cuales las instituciones generan estrategias para apoyar de diversas maneras los procesos formativos; dado que reconocen la influencia directa de aspectos sociales y culturales que caracterizan a las instituciones y a los sujetos en ellas, se establece un espacio para preguntarse por la LEI y su relación con las estrategias de permanencia generadas en pro del desarrollo formativo profesional de los.

Si bien existe una distribución desigual de capital escolar y por ello cultural en la educación, es necesario preguntarse por las acciones que adelanta la LEI y la UPN (estrategias de permanencia) como las experiencias investigativas, la participación en programas de la SBU, el programa de apoyo a servicios estudiantiles ASE, el seguimiento y acompañamiento académico, entre otras para el alcance de la titulación y la disminución de la deserción estudiantil.

Sin embargo, con base en los antecedentes que dan indicios sobre lo concerniente al contexto colombiano en educación superior, es decir el contexto de la LEI como parte de la Universidad, estos trabajos permiten indagar por la permanencia de los estudiantes en el programa como “...proceso que vive el estudiante al ingresar, cursar, y culminar su plan de estudios en el tiempo determinado...” (Mendoza et.al, 2014, p. 4) con relación a todas aquellas estrategias que la institución genera para favorecerla; por ello, al reconocer los trabajos mencionados que se preguntan por este tema e investigan sobre los factores que lo determinan, se quiere establecer la influencia directa de todo lo que implica la permanencia durante la formación académica y la necesidad de pensarla en situaciones como la vivenciada por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil, programa en el cual se evidencia de acuerdo con documentos informativos que la permanencia se continua complicando en el último periodo.

De igual forma, estos estudios investigativos a la vez que muestran factores que influyen en la continuación o el estancamiento de los procesos, evidencian lo que sucede a nivel contextual con la permanencia de los estudiantes en la formación profesional y las necesidades que surgen con base en las desigualdades sociales de las que son ejemplo las instituciones de educación superior pública y, por tanto, los actores que la constituyen.

4. Bases del análisis

A partir de la perspectiva socioeducativa de Pierre Bourdieu (2009), para realizar análisis sobre el lugar de las estrategias que utilizan los estudiantes de la LEI en los procesos formativos, el presente trabajo tomó como categorías analíticas la formación profesional, la permanencia y las estrategias de permanencia que interactúan con aspectos sociales y culturales característicos de los estudiantes según. Se toman estas categorías con el fin de evidenciar el sentido y las implicaciones sociales y culturales en los procesos académicos de los estudiantes de la LEI.

La formación profesional se concibe desde Pérez (2009, p. 2) como un proceso de “...socialización e inculcación mediante el cual se aprehenden ideas, conocimientos, disposiciones, representaciones y modos de conducta de manera progresiva” mediante transmisiones ideológicas que determinan la apropiación de los estudiantes con respecto a su proceso. De acuerdo con ello, a partir de la inculcación se realizan reproducciones sobre concepciones dominantes acerca del mundo, la sociedad y las formas dominantes de pensar y actuar, que llevan al sujeto a ubicarse en condiciones de ventaja o desventaja y a tomar determinadas decisiones para el desarrollo formativo.

En relación con la perspectiva de Pierre Bourdieu (2009), se reconoce que la formación profesional está afectada por factores sociales y culturales que establecen dos lados del continuo, es decir que la constituyen y dinamizan como proceso: de un lado el aspecto objetivo, referido a la estructura social, a los modos organizativos de la sociedad y todo lo que ello determina en una relación macro-micro contextual; y a lo subjetivo, es decir a las concepciones y acciones de los agentes respecto a procesos educativos según el lugar de origen. En ese sentido, la formación profesional como proceso debe su desarrollo a formas organizativas que la consolidan y contribuyen a la continuación o estancamiento del proceso (Bourdieu y Passeron, 2009).

Sin embargo, dado que este proceso se da con la influencia de estos dos aspectos, la formación profesional que hace parte del nivel educativo superior en la organización educativa en el contexto colombiano evidencia dificultades en su funcionamiento. Estas dificultades son las que se manifiestan en los procesos de los estudiantes como contradicciones o arbitrariedades culturales individuales o grupales, definidas por Bourdieu (2007, p.48) como “...la selección de significados...” legítimos, que se reproducen a través de la estructura y el individuo desde las condiciones de vida (características de los agentes en el campo social) que a su vez condicionan los procesos.

Por tanto, es allí donde las estrategias como prácticas orientadas con referencia a fines planteados y manifiestas en situaciones de dificultad (Arango, 2006), entran para dar atención desde el reconocimiento de los condicionamientos sociales y culturales de quienes se encuentran directamente afectados, en este sentido, de los estudiantes, agentes que desde su experiencia también pueden contribuir de diferentes maneras a fortalecer su permanencia.

Dado que el proceso formativo depende en gran medida de las posibilidades y las dificultades manifiestas en él, el agente-estudiante debe recurrir a acciones construidas con base en las disposiciones y condiciones que lo caracterizan, favorecer la continuación del desarrollo formativo profesional y garantizar la permanencia en el programa profesional (Pérez, 2009); los agentes o comunidades realizan procesos de construcción estratégica en situaciones de dificultad para dar atención al desfavorecimiento del cual hacen parte.

Con base en la dificultad para permanecer de los estudiantes de la LEI, es importante comenzar por identificar aquellos aspectos que caracterizan a la formación profesional como proceso, es decir, los condicionamientos sociales y culturales que definen a los estudiantes y que se revelan en el sujeto a modo de disposiciones (*Habitus*) por medio de sus concepciones, valores y representaciones que los caracteriza en el transcurso de su proceso y que, a su vez, son la fuente de varias dificultades para permanecer de manera progresiva; como se menciona, al momento de realizar empalmes entre la formación profesional y las disposiciones surgen dificultades (contradicciones) en la formación que nacen de la posición de los estudiantes en el campo, es decir en la sociedad y en la educación, lo logrado y lo no aprendido, y que los sigue ubicando en lugares específicos en el campo de forma desigual, aspecto que es necesario identificar para poder situar el lugar de las estrategias en el proceso de formación (Bourdieu, 2007).

Ahora bien, en relación con la permanencia, se concibe desde la perspectiva educativa de las profesoras Mendoza Gutiérrez, Mendoza y Romero (2014, p. 133) en el contexto colombiano como “...el proceso vivido por el estudiante al momento del ingreso, transcurso y culminación del plan de estudios...” en el tiempo determinado que se caracteriza inicialmente por “...un promedio ponderado adecuado, por la constitución de relaciones sociales y por el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, la situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia a la frustración”.

De acuerdo con lo anterior, en aquel proceso intervienen 3 factores: la institución, el estudiante y el tiempo que se destina para la formación profesional que intervienen en la

adaptación del estudiante a las dinámicas del contexto universitario en términos del plan de estudio y la convivencia en general. En ese sentido, dado la influencia constante de los aspectos mencionados, se generan consecuencias que dificultan o posibilitan la permanencia de los estudiantes en la formación profesional.

De acuerdo con esta perspectiva, se pretendió ver las situaciones en las que influyen como condicionamientos de la formación los aspectos en mención pues, a manera de característica del estudiante, quien imprime su sello en el proceso con base en las acciones que realiza, estos aspectos son los que intervienen de manera problemática en la permanencia de los estudiantes en la LEI pues, según lo muestran los documentos de seguimiento a estudiantes del programa, la cantidad de estudiantes matriculados en los últimos periodos correspondientes al año 2017 y 2018 disminuye entre un 30% y 50% entre los semestres cuarto y quinto (Documento de Autoevaluación LEI, 2017). A este respecto, las estrategias de permanencia entendidas como estrategias de producción y reproducción de las posiciones en el campo se dirigen a saldar las dificultades y desigualdades que generan los condicionamientos sociales característicos de los estudiantes.

Por último, con respecto a las estrategias de permanencia como categoría desde la cual se consideró comprender la situación, se define desde la socióloga Luz Gabriela Arango (2006) y Pierre Bourdieu (2007) como “...acciones racionales que se construyen en situaciones de dificultad...” para favorecer el desarrollo educativo en el nivel profesional (Arango, 2006, p.337), es decir que las estrategias de permanencia aparecen en el ámbito superior institucional como formas racionales pensadas desde este ámbito para apoyar a la comunidad estudiantil a desarrollar con normalidad el proceso formativo, en ese sentido surgen como apoyos a los cuales acceden los estudiantes con base en las concepciones que tienen sobre su proceso y, en general, sobre sí en el campo (Bourdieu, 1995).

Algunas estrategias según lo señala el informe de autoevaluación de la licenciatura en Educación Infantil se refieren a las monitorias de investigación del CIUP, las monitorias de gestión, el fraccionamiento de matrícula, el acompañamiento académico, entre otras que tienen mayor impacto pero que a su vez nacen como prácticas orientadas a la adquisición de ganancias consciente o inconscientemente, de tal manera que se aseguren relaciones entre las prácticas y el mundo.

En ese orden de discurso, las estrategias aparecen en la formación profesional como elecciones que realiza el estudiante para permanecer y culminar. En relación con esta perspectiva, lo que se quiere analizar es el lugar que tienen estrategias como el programa psicosocial, el socioeconómico, el apoyo a la permanencia mediante el acompañamiento integral, el programa ASE o el currículo integrado, a las cuales recurren los estudiantes de la LEI para la continuación de la formación (Documento de Autoevaluación LEI, 2017); así mismo, desde esta perspectiva socioeducativa es posible reconocer todo lo que implica hacer parte de un desarrollo educativo a nivel superior en el contexto, y con base en ello, interpretar lo que sucede con los estudiantes al intentar permanecer.

Así pues, la permanencia se concibió para este proyecto como el proceso dinámico que se constituye del lado objetivo, es decir, de las "...las tareas que realiza la universidad mediante el seguimiento y apoyo sistemático del estudiante para favorecer la culminación exitosa de sus estudios..." (Mendoza et. al, 2014, p.4), y del lado subjetivo, es decir "...el establecimiento de relaciones sociales, el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, la situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia a la frustración..." (Mendoza et. al, 2014, p. 4) que le permiten al estudiante establecer un tiempo determinado del proceso, o por lo menos continuar con el proceso formativo pero que constituye las razones por las cuales los estudiantes recurren a estrategias para permanecer.

Por tanto, para este proyecto y el análisis del lugar de las estrategias de permanencia en la formación profesional de los estudiantes de la LEI, se tomaron a la formación profesional, punto de confluencias de aspectos objetivos y subjetivos de los estudiantes que determinan las acciones en el proceso; a la permanencia, proceso dinámico que se define por "...la historia académica, la situación socioeconómica, la adaptación..." (Mendoza et. al, 2014, p.4) al campo y dentro de ella, a las estrategias de permanencia, como elecciones razonadas con base en las percepciones y posiciones del sujeto en el campo, que contribuyen a contrarrestar las dificultades en el proceso formativo, como las categorías analíticas desde las cuales se consideró la problemática y, por tanto, se desarrolló un trabajo investigativo sobre lo que ocurre con la permanencia de los estudiantes en la Licenciatura en Educación Infantil.

5. ¿Cómo se llevó a cabo este análisis?

A partir de la perspectiva hermenéutica-interpretativa que, según Vasco (1990) parte de la ubicación y orientación de las prácticas sociales y personales dentro de un contexto histórico determinado, se realizó un análisis sobre las estrategias de permanencia con base en la perspectiva cualitativa, para comprender e interpretar los sucesos concernientes al proceso de formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil. Dado el cuestionamiento constante sobre la permanencia de los estudiantes en la educación superior, y la afirmación sobre la deserción en el programa, con base en la metodología hermenéutico-interpretativa se analizó la influencia de las estrategias de permanencia que el programa ha llevado a cabo para permitir la continuación de los procesos formativos de los estudiantes.

Tal como lo menciona Vasco (1990, p. 10), la hermenéutica “...busca ubicar la práctica personal y social dentro del contexto histórico que se vive...”, de forma que las movilizaciones de las personas y las comunidades tengan lugar. Así pues, con la intención de darle lugar al sujeto en relación con la comunidad en su formación, la perspectiva hermenéutica permitió otorgarle un sentido a las acciones que los sujetos realizan en una situación determinada, en ese sentido, este proyecto tomó esta perspectiva como forma metodológica de desarrollar un análisis sobre la permanencia de los estudiantes de la LEI pues era necesario comprender la importancia de las acciones en pro de la permanencia con base en la relación que guardan con las situaciones que las originan en el funcionamiento institucional.

Como “...forma para comprender las situaciones más profundamente y orientar la práctica social, personal, del grupo o clase dentro del proceso histórico...” (Vasco, 1990, p. 10), la hermenéutica sirvió a este trabajo como punto de desarrollo metodológico, que toma en cuenta la historia de las personas para comprender las situaciones específicas en las que se ubican las estrategias de permanencia, y su interacción con los procesos educativos de los estudiantes. En ese sentido, dentro del proceso formativo se quiso “...ubicar y orientar la práctica actual...que se está haciendo y comenzando a hacer...” (Vasco, 1990, p. 11), no sólo desde el pasado sino también desde el momento presente, para comenzar a pensar la permanencia de los estudiantes e indagar por la situación señalada en el momento presente.

En correspondencia con el objetivo de conocer el lugar de las estrategias de permanencia en relación con los condicionamientos preponderantes, que influyen el proceso de formación y que son la base para movilizarse en pro de la permanencia, se intentaron “reconstruir esos

momentos” en los que se establecen las acciones para situar la relación existente entre lo institucional y lo subjetivo en el desarrollo del proceso formativo y de las rupturas y continuidades que emergen en la permanencia. En este sentido, se reconstruyen los momentos en los cuales los estudiantes producen las prácticas, la función de sentido que tienen al interior de la situación y el lugar que ocupan en los procesos de los estudiantes y de la comunidad con el objetivo de favorecer la permanencia.

Con base en ello, este análisis brinda un punto de referencia sobre la permanencia en el programa en la reconstrucción de un todo con sentido sobre la práctica a partir de las situaciones que los estudiantes vivencian. De acuerdo con ello, la práctica no es comprendida en este análisis solamente como la acción, sino como el sentido que tiene la acción dentro de una situación, el lugar que ocupa dentro de ella y la base propositiva que la caracteriza para orientar “...la vida de una manera adaptada a la realidad...” (Vasco,1990, p. 12).

De acuerdo con lo anterior, para llevar a cabo un análisis interpretativo de las situaciones y, por ello, de las estrategias de permanencia que utilizan los estudiantes de la LEI en pro de la formación profesional en la UPN, el presente trabajo llevó a cabo su desarrollo metodológico en las siguientes fases:

- ❖ Definición de la situación problema; exploración de la situación. En esta fase se realizó una búsqueda de referentes investigativos sobre el tema de la permanencia en educación superior en Bogotá (búsqueda de antecedentes) para determinar el problema y sus propiedades. De acuerdo con el rastreo investigativo sobre la permanencia estudiantil en el contexto colombiano y en la educación superior pública, se determinó como problema de investigación indagar por el lugar de las estrategias construidas para los estudiantes en pro de la permanencia en la LEI pues, de acuerdo con lo evidenciado en el programa, la deserción se presenta de manera continua.

De acuerdo con lo anterior, se estableció como propiedades del problema el sentido de la permanencia en la LEI, todo aquello que influye con respecto a la sociedad y la cultura en la formación profesional, las circunstancias subjetivas y sociales que influyen y que, según referentes teóricos, establecen características de la permanencia en educación superior.

❖ Diseño de la investigación; en esta fase se formuló como problema de investigación la incidencia de las estrategias para la permanencia de estudiantes de la LEI, a partir de la relación que guardan con condiciones de tipo social y cultural que influyen en el proceso de formación y determinan el impacto de las acciones a partir de su lugar de origen.

En ese sentido, se puede mencionar que la formación profesional, como proceso de socialización e inculcación, permite realizar aproximaciones analíticas sobre la incidencia de las estrategias de permanencia en su desarrollo a partir de las concepciones adaptadas y apropiadas de los estudiantes en relación con su rol y que, desde una perspectiva socioeducativa, se vislumbran como un aporte al fortalecimiento de la permanencia.

En contraste con la realidad, la formación profesional como proceso de desarrollo dinámico y progresivo, permitió establecer como aspecto necesario partir de la realidad en la que se da en relación con las estrategias; a partir de ello, se parte de la identificación de dinámicas sociales-contextuales que constituyen el problema o dicho de otra manera, los condicionamientos sociales (estructura) y las percepciones individuales (subjetividad), para dar cuenta del desarrollo de los procesos y de las estrategias presentes en ellos.

Los tres aspectos mencionados: formación profesional, permanencia y estrategias de permanencia se consideraron como las categorías desde las cuales se pretendió ver la incidencia de las estrategias en la formación profesional de los estudiantes de la LEI. Estos conceptos, que constituyen la perspectiva analítica desde la cual se consideró ver la situación estudiada, se alimentan de la perspectiva socioeducativa de Pierre Bourdieu (2009) en relación con los aportes de Mario Díaz (1993) acerca de las teorías sociolingüísticas de Basil Bernstein referidos a la construcción del discurso pedagógico, de Ángel Pérez Gómez (2009) acerca de lo que es y caracteriza a la formación educativa y profesional, y de la socióloga Luz Gabriela Arango (2006) quien expone en su trabajo lo concerniente a las acciones que desarrolla el estudiante para su permanencia.

Adicional a lo anterior, se definió que la forma para analizar la permanencia estudiantil a partir de las categorías es la metodología hermenéutico-interpretativa con apoyo de entrevistas individuales semiestructuradas pues, de acuerdo con la intención de dar cuenta de las estrategias para la permanencia a través de las vivencias, se consideró necesario conocer el proceso educativo de los estudiantes de la LEI desde su relato, es decir, desde la revelación oral de lo vivido en la Universidad y en el programa al momento del ingreso y en el transcurso.

En consecuencia, para la realización de las entrevistas, los estudiantes fueron seleccionados de 6to a 10mo semestre, puesto que 4to y 5to son los semestres en los cuales se presenta con más evidencia la deserción de estudiantes. Asimismo, los estudiantes recurrieron a servicios institucionales (GOAE, SBU) en busca de apoyo académico y económico en los primeros cinco semestres de su proceso, cancelaron o perdieron materias y continuaron su proceso sin perder calidad estudiantil ni cancelar semestres.

Como parte del desarrollo analítico del trabajo, los estudiantes fueron elegidos a partir de 6to semestres puesto que llevan un tiempo considerable de permanencia en el programa, y de esta forma se pudo evidenciar, no sólo las dificultades habidas en la formación, sino las acciones que se llevaron a cabo para asegurar la permanencia.

❖ Trabajo de campo; esta fase se caracteriza por dos momentos: recolección y organización de los datos. En el primer momento, se llevó a cabo la entrevista semiestructurada para la recolección de datos (ver Tabla No. 3), la cual preguntaba inicialmente por las herramientas de la formación profesional, por las razones del abandono, el lugar de los contenidos escolares, las decisiones para permanecer, las acciones construidas para la continuación, entre otros aspectos que aportaron al análisis de la situación investigada con base en la perspectiva epistemológica (interpretación-comprensión) adoptada. Se consideró pertinente dado que los relatos de las personas que vivenciaron los procesos permitieron realizar acercamientos asertivos sobre las razones por las cuales se construyen estrategias para permanecer.

Inicialmente se seleccionó una muestra considerable de estudiantes de sexto a décimo semestre que hacen parte de la LEI de la UPN, pues sus momentos en el programa aportaron puntos de análisis sobre el impacto de las estrategias de permanencia, al igual que dificultades dadas en la formación en la licenciatura que posiblemente se presentan en diferentes programas de la institución, es decir que estos aspectos sirven como punto de partida para realizar un reconocimiento de la problemática dentro de la población de la Universidad.

Posterior a la recolección, con ayuda de la codificación relacional y selectiva se realizó análisis de la información que se obtuvo. Consecuentemente se determinaron categorías macro que surgieron de la identificación de patrones lingüísticos en el relato de los estudiantes del programa, de tal manera que se obtuvo la definición de algunas razones de dificultad generales

que presentan los estudiantes en relación con la permanencia y su relación con las estrategias construidas.

- ❖ Análisis de la información; con base en el proceso de recolección de información, se realizó una sistematización de las entrevistas, en las cuales se llevó a cabo el ejercicio de codificación relacional para así dar cuenta de patrones culturales sobre la situación social-educativa que se estudió y posteriormente, determinar categorías macro en la codificación a partir de las cuales se pudiese realizar reflexiones sobre el problema. Se realizó una descripción selectiva de las respuestas a partir de la matriz relacional que tuvo en cuenta características esenciales de las estrategias en la LEI.

Por medio de la entrevista semiestructurada, los estudiantes seleccionados se refirieron a características esenciales de la formación en relación con las estrategias utilizadas y sus formas de realización en situaciones particulares y momentos específicos del proceso formativo, es por ello por lo que los procesos de formación se consideraron suficientes para la comprensión analítica de la permanencia estudiantil en el programa.

- ❖ Técnica para la obtención de la información: Entrevistas semiestructuradas

De acuerdo con el objetivo de analizar la permanencia en la Licenciatura en Educación Infantil de la UPN, para recolectar la información sobre el tema en cuestión se utilizó la entrevista semiestructurada. Según Robles (2011), la entrevista es una técnica que permite adentrarse en los fenómenos sociales con base en la reconstrucción de la realidad a partir de encuentros personales entre los implicados; la intención es comprender la individualidad de los sujetos involucrados, sus valores, costumbres, creencias, cosmovisiones y el sentido que dan a sus procesos. Al entablar una relación más directa con los estudiantes y realizar preguntas referidas a sus conocimientos o concepciones, se pudo hacer reconstrucción sobre lo que ha caracterizado el proceso de formación profesional en relación con las estrategias de permanencia.

La entrevista semiestructurada buscó indagar sobre la experiencia de los estudiantes. Por lo tanto, al momento de realizar las entrevistas, se preguntó por la relación que tienen con el plan de estudios en la permanencia; seguido de esto, se pregunta por los aspectos característicos de la formación profesional, en especial por las dificultades en la permanencia, las razones de

abandono de compañeros, los aprendizajes obtenidos en procesos educativos anteriores a la Universidad; y finalmente por las acciones llevadas a cabo para permanecer.

Estos temas se consideraron centrales ya que aportaron una orientación a la conversación, por lo tanto, los tópicos o temas a trabajar en los encuentros de realización de la entrevista giraron en torno a la formación experiencia en el proceso de formación), y su relación con las estrategias para permanecer en la LEI.

Al iniciar la entrevista, se contextualizó sobre el trabajo, se explicó el qué y el porqué de la conversación y se brindó un panorama general con respecto a la formación profesional en relación con las estrategias para lograrla y culminarla. Las entrevistas comprendieron dos momentos, inicialmente la correspondencia, la cual se comprende como momento de registro completo de los datos para obtener la mayor información posible del estudiante. El segundo momento fue el análisis de la información recopilada, donde se realizó un proceso de codificación y organización de la información obtenida en cada entrevista para determinar categorías o textos analíticos en la construcción del análisis (Bonilla y Rodríguez, 1995).

CAPÍTULO II: LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: CONDICIONES Y ESTRATEGIAS

1. Permanencia en Educación Superior

Desde la perspectiva sociológica, el campo educativo como campo social está caracterizado por ser una construcción arbitraria y artificial, con reglas explícitas en un espacio-tiempo en el que se disputan posiciones determinadas por medio de intercambios (Bourdieu, 2007); hace parte del funcionamiento de la estructura social, y establece a los estudiantes determinadas formas de ser, estar, pensar y comunicarse en el por medio de la organización de contenidos dirigidos a cada nivel educativo, que representan el modo de apropiación adecuado para la interacción y las oportunidades sociales.

Con base en el *habitus* que fundamenta el desarrollo y continuación de todos los procesos, pues es la muestra de la apropiación de contenidos, se puede dilucidar los modos e influencias que el campo educativo contiene como parte del desarrollo de un sujeto en el contexto colombiano, en donde quienes acceden a la educación superior logran establecer de manera procesual dinámicas específicas y personales de interacción y conservación de la cultura.

En relación con ello, la permanencia en educación para los estudiantes se obtiene gracias a las concepciones y conocimientos apropiados en los desarrollos educativos primarios, pues estos aseguran la adaptación a diversas dinámicas educativas; a este respecto, desde la perspectiva educativa de las docentes Mendoza, et. al (2014, p. 4), quienes estudian la permanencia en el contexto colombiano, la permanencia se define como “...el proceso que vive el estudiante al ingresar, cursar, y culminar su plan de estudios en el tiempo determinado...”; en aquel proceso intervienen aspectos como el “...promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales, el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, la situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia a la frustración”. Como se menciona, la permanencia del estudiante se ve afectada y determinada por el proceso educativo anterior del estudiante, la Universidad y por condiciones socioeconómicas, aspectos que hacen parte del *habitus* pues caracterizan la vida.

En educación superior, la permanencia del estudiante es posible gracias a lo apropiado en el recorrido educativo como lo señala esta perspectiva; la permanencia se caracteriza por la “...capacidad de adaptación, resistencia y tolerancia a la frustración...” (Mendoza et.al, 2014, p. 4) frente a diversidad de aspectos problemáticos como lo son los bajos recursos monetarios, las dificultades académicas sobre contenidos específicos, la convivencia o el “...competir por cupos oficiales, solicitar préstamos... que superen satisfactoriamente los requisitos de graduación de la carrera, aspectos que denotan desigualdades, inequidades e injusticias sociales” (Peña y Soler, 2017, p. 2) y definen las condiciones del estudiante en la permanencia e influyen su proceso formativo.

Además de la historia educativa del estudiante, la situación socioeconómica o la capacidad de adaptación, la permanencia también encuentra su estabilidad en las relaciones sociales que el estudiante establezca en el transcurso de su formación en la institución, es decir, en las interacciones o redes de aliados en el campo educativo, donde estos brindan las herramientas con las cuales el estudiante puede desarrollar su proceso educativo (Bourdieu,

2009). En ese sentido, la permanencia no es un aspecto estático de la formación profesional, sino que, al contrario, se dinamiza gracias a la acción del estudiante en relación con la institución.

Tal y como lo mencionan Mendoza et. al (2014, p. 4), la permanencia en un programa profesional exige del estudiante y la institución primeramente "...el lapso que demanda cumplir con los requisitos académicos del programa estudiado...", y "...las tareas que realiza la universidad mediante el seguimiento y apoyo sistemático del estudiante para favorecer la culminación exitosa de sus estudios...", por ejemplo la identificación de factores que influyen el rendimiento, y a partir de los cuales se generan estrategias para apoyar los procesos formativos de los estudiantes.

En relación con ello, Bourdieu (2009, p. 14) menciona que "...las posibilidades de acceder a la enseñanza superior son el resultado de una selección que se ejerce a lo largo del recorrido educativo con un rigor muy desigual según el origen social...". En ese sentido, la permanencia se ve afectada por el origen social, en donde los estudiantes realizan apropiaciones educativas determinadas y reconocen que las posibilidades de permanecer con éxito en el nivel superior dependen en parte de las incorporaciones culturales, lo aprendido ayuda al estudiante a permanecer.

Dado que los orígenes sociales son diversos (división de clases sociales), el rigor desigual de la permanencia, como un proceso que no se encuentra estático, depende en parte de las características y conocimientos apropiados a lo largo de la vida sobre el funcionamiento social y educativo; en este punto se encuentra inmerso lo estructural que, según Peña y Soler (2017, p.3) "...está relacionado con la política y normatividad que se implementa en torno a objetivos y principios sociales", por ello genera unas interacciones sociales específicas. Permanecer en educación superior para los autores representa un proceso difícil de desarrollar pues en contextos en los que existe desigualdad, la formación profesional es una vía para lograr la disminución de desigualdades sociales que concede el origen social.

Bourdieu (2009) también señala que las formas organizativas de lo social se incluyen en la permanencia; el currículo, las normas de convivencia institucionales, los métodos de enseñanza y con ellos, los contenidos, son factores que orientan la permanencia de un estudiante en el nivel educativo superior lo cual contrasta y en la mayoría de las ocasiones no es compatible con el origen social de los estudiantes. Menciona que "...el origen social es, de todos los determinantes, el único que extiende su influencia a todos los dominios y a todos los niveles de la experiencia de

los estudiantes, y en primer lugar a sus condiciones de existencia...” (Bourdieu, 2009, p. 26), en ese sentido, el origen social extiende su dominio a la permanencia en la formación superior pues otorga posiciones y disposiciones en la carrera profesional, ventajas o desventajas a partir de costumbres.

Bourdieu (2009, p. 24) también menciona que “...el hábitat y el tipo de vida cotidiano que le está asociado, el aumento de recursos y su reparto... variable según el origen de los recursos así como según la naturaleza de la experiencia y los valores asociados a su adquisición, dependen directa y fuertemente del origen social al mismo tiempo que refuerzan su eficacia...”, lo cual refuerza o debilita la permanencia gracias a las formas de ser y estar establecidas en ámbitos de socialización (familia y escuela) para las personas que a su vez les brinda oportunidades.

Aquellas formas de ser y estar, e inclusive apropiar las dinámicas sociales influyen la permanencia de manera externa e interna a la vez para un estudiante en el campo educativo colombiano; los criterios curriculares y los estándares básicos de calidad que en el contexto se distribuyen para todos los niveles educativos como las maneras adecuadas de pensar y desarrollar la educación según lo dictamina el MEN (2014), se establecen como medios normativos sobre el funcionamiento del campo social y educativo.

Como parte de la permanencia de un estudiante, también influye la subjetividad vista en las acciones que surgen de las adquisiciones realizadas a lo largo de desarrollos educativos. Mario Díaz (1993, p. 2) desde la perspectiva sociolingüística de Basil Bernstein menciona que la formación supone una “...dialéctica entre el cuerpo y lo social, lo interno y lo externo, la posición y la disposición...”; lo interno hace referencia a las acciones del estudiante en la formación, y lo externo a las posibilidades que la estructura le brinda al estudiante para permanecer, esto se traduce en la transición simbólica del código restringido al código elaborado (apropiación de significados).

Sin embargo, cuando factores objetivos e individuales determinan la formación de manera desigual, aspectos como “...la posesión escasa de capital cultural, la poca o ausente orientación vocacional, la falta de acciones con base en la adquisición de conocimiento de acuerdo con planes de vida...” (Gutierrez y Pérez, 2014, p.3) promueven el proceso de permanencia o de lo contrario lo estancan, pues son muestra de las estructuras cognitivas formadas las cuales apoyan las acciones para la formación.

Aquellas estructuras cognitivas son establecidas en la familia y se manifiestan en las formas conductuales de las personas; pueden o no cambiar con las instituciones educativas, pues son el “...momento de ruptura con la experiencia primaria y de construcción de las relaciones objetivas...” (Bourdieu, 2007, p. 85). Tal como sucede a los estudiantes franceses, esto es lo que representa para los estudiantes del contexto colombiano al acceder y permanecer en los programas profesionales.

De acuerdo con las explicaciones de Díaz (1993, p.1), en la educación se mueven diversidad de aspectos que ayudan a configurar los discursos y su reproducción; son “...principios constitutivos del discurso y la práctica en el campo educativo...” que en la permanencia llevan a que las dinámicas del campo correspondan a la transmisión cultural para las generaciones, es decir, a establecer una correspondencia. Discursos sociales como el neoliberal en los contextos comienzan a orientar el desarrollo educativo como base de los discursos, y la importancia de acceder a la educación superior y de mantenerse surge como una de las necesidades esenciales de la población juvenil.

En relación con lo anterior, la transmisión cultural de la que hacen parte los estudiantes otorga posiciones para permanecer en el campo. La permanencia, como un “...proceso que se caracteriza por la historia académica del estudiante” (Mendoza et. al, 2014, p. 2) va a exigir el dominio del código elaborado para la continuación. Díaz (1993, p.6) menciona que “...los factores de clase regulan la comunicación y orientación del código sociolingüístico inicial de las personas...”, y “...la institucionalización de los códigos elaborados en educación y las maneras de transmisión y manifestación...”, es decir, que existe un cambio no sólo de lenguaje sino de concepciones, de significados; al acceder a una institución de educación superior el estudiante puede apropiarse del discurso que maneja la universidad como regla básica de interacción y utilizarlo a su favor.

En relación con estas perspectivas, la permanencia se encuentra dada por las dinámicas de la institución y por el rol del estudiante. Así, se reconoce que la historia académica y, en general, las condiciones y características de vida de las personas que se forman y apropian en el transcurso de la vida por procesos educativos (lo que saben, piensan, conocen) influyen de manera contundente la permanencia; con base en ellas se establecen formas de continuación de los procesos de formación.

En esa línea, la comprensión sobre la permanencia permite identificar lo que sucede en los procesos de formación profesional y lo que está en juego, pues esto posibilita o estanca la permanencia de un estudiante en un proceso educativo superior. Como parte de la permanencia, las dificultades que se generan en el desarrollo académico señalan lo que Bourdieu (2009, p. 86) denomina el capital cultural y el *habitus* (sistemas de disposiciones duraderas y transferible, estructuradas y estructurantes) del estudiante que se educa; estos dos factores revelan la incorporación de conocimientos y las posibilidades de permanencia y graduación.

En consecuencia, la permanencia es una parte integral de la formación profesional porque manifiesta las incorporaciones culturales que el estudiante puede utilizar para continuar. Los conocimientos y las significaciones tienen un lugar en el campo educativo, pues revelan el papel activo del estudiante en relación con la institución que le permiten interactuar y avanzar en el proceso.

2. Dos lados de un continuo en la formación profesional

Desde la perspectiva de Ángel Pérez Gómez (2009, p. 1), la formación profesional se define por ser un proceso de socialización que “...induce paulatina y progresivamente en los estudiantes las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta...”; es el medio por el cual se inculca al estudiante las concepciones básicas culturales desde usos específicos del lenguaje (Díaz; 1993).

Esta perspectiva concibe que la formación profesional prepara al estudiante para “...el mundo del trabajo, el cual requiere tanto del desarrollo de ideas, conocimientos, destrezas y capacidades formales, como de la formación de disposiciones, actitudes, intereses y pautas de comportamiento que se adecuen a las posibilidades y exigencias...” de la sociedad (Pérez, 2009, p.3). A este respecto, Bourdieu (2009) menciona que la formación profesional como nivel superior representa el lado objetivo social, ya que en ella se aprende la cultura mediante sus modos de inculcación organizados y controlados estructuralmente; ejemplo de ello son los planes curriculares, y las formas de enmarcación y clasificación sociales del discurso, como los métodos de enseñanza (Díaz; 1993).

Bourdieu (2009, p. 86) también menciona que el *habitus* entendido como “...sistemas de disposiciones duraderas y transferible, estructuradas y estructurantes...” son los que posibilitan o

imposibilitan la formación profesional. El *habitus* comporta el lugar de origen en el todo social e influye en términos de clase, pues de allí existen concepciones que pueden o no estar en sintonía con los contenidos de la formación profesional. En otras palabras, los conocimientos de clase se afilian a los conocimientos de la formación en cuanto a la legitimación de un significado cultural, un aspecto que caracteriza a la formación profesional en este sentido es el capital cultural (conocimientos).

El capital cultural se caracteriza por ser uno de los elementos simbólicos que representa una acreditación concedida al estudiante acerca de lo que sabe o no sabe. Formarse profesionalmente otorga conocimientos y por ellos, beneficios y lugares simbólicos en el campo social, que le conceden al estudiante la oportunidad de interactuar desde la “...preparación para el mundo del trabajo... en el que se transmite una ideología...” (Pérez, 2009, p. 4). Como se mencionó anteriormente, el estudiante puede valerse de sus apropiaciones para recurrir a estrategias e hilar procesualmente la formación. Ejemplo de ello son las elecciones que los aspirantes y estudiantes realizan con respecto a la UPN, pues indican que eligieron la institución por “...el factor económico, el prestigio de la universidad, especificando factores como la calidad y excelencia académica, la exigencia...” (Peña y Soler, 2017, p.13).

Por otro lado, la formación profesional también se caracteriza por las desigualdades sociales de clase que se manifiestan en el acceso, la permanencia, el retraso y estancamiento en el proceso, por bajos recursos económicos y culturales. Aquellas desigualdades, que parten de “...signos distintivos ligados a lo económico, lo cultural y lo social...” (Peña, 2013, p.27), se basan estrictamente en las incorporaciones culturales que no encuentran afinidad en la mayoría de casos con las dinámicas institucionales educativas para quienes no cuentan con recursos suficientes (capital cultural y capital económico), o como lo postula Díaz (1993), para aquellos que no acceden al código elaborado de las instituciones.

A partir de ello, la formación profesional para los estudiantes a los cuales se les complica acceder, permanecer, cumplir con las responsabilidades educativas o lograr la obtención de capital escolar³, se presenta como una suerte de “histéresis” que según Bourdieu (2007, p. 98) es el “...desfase entre la ocasión y la disposición...”; para el sujeto la formación profesional, caracterizada por un discurso ideológico que responde a propósitos sociales como forma ideal de

³ Según el libro *Distribución social del capital escolar en Colombia. Perspectiva socioeducativa (2013)*, el capital escolar se refiere a los títulos escolares adquiridos en el sistema educativo.

desarrollo, representa la ocasión, y la posesión de factores culturales y económicos, es decir, lo que sabe o conoce representa la disposición, aspecto que ubica en lugares desiguales a los estudiantes por las apropiaciones culturales (Bourdieu, 2007).

Desde la perspectiva de Díaz (1993, p. 9), el proceso de formación profesional implica “...un cambio simbólico y social que envuelve cambios en los medios por los cuales se generan tanto una identidad como una realidad social...”; para los estudiantes colombianos acceder a la educación superior representa un logro educativo pues “...esa inversión es prioritaria para mantener o mejorar la posición social” (Peña, 2013, p. 31). La formación superior es un desprendimiento acerca de lo que se conoce como sentido común o código restringido (concepciones primarias sobre el mundo), y una adaptación cognitiva y social acerca de las significaciones que caracterizan a la cultural general, es decir, a otro grupo social es el mundo objetivo en sí.

Lo anterior muestra que la formación profesional se define por la división social de clases. A partir de esta división, se revelan las características, posiciones y disposiciones de los estudiantes que intentan permanecer en educación superior, se reconocen detalladamente las desigualdades que el capital cultural, social y económico conceden a los estudiantes para el desempeño adecuado de la formación. Como consecuencia de las desigualdades, la formación profesional según Pérez (2009, p.4) “...encamina progresivamente las posibilidades de los más desfavorecidos social y económicamente, en particular en un medio que alienta la competitividad desde los primeros momentos del aprendizaje...”, así en el contexto colombiano “...el éxito escolar depende principalmente del capital cultural heredado y de la tendencia a invertir en el sistema escolar...” (Peña, 2013, p.31).

Dado las desigualdades de las clases sociales, la formación profesional se configura como “...el único camino de acceso a la cultura y esto en todos los niveles de enseñanza” (Bourdieu, 2009, p.37), para los estudiantes que cuentan con bajos recursos económicos y culturales, pues es la manera de igualar sus condiciones y de posicionarse de manera ventajosa en la sociedad. La universidad y la carrera se configuran como “...la manera personal de realizar actos culturales que confiere la cualidad propiamente cultural...” (Bourdieu, 2009, p. 35), es decir, que el proceso de apropiación es para los estudiantes en desventaja la manera de hacerse al capital cultural y de mejorar condiciones de vida.

Durante el proceso de formación se revelan “...las diferencias que separan a los estudiantes en el terreno de la cultura libre y que remiten siempre a los privilegios o desventajas sociales...” (Bourdieu, 2009, p.34) pues, quienes obtienen beneficios y menciones honoríficas en el desarrollo formativo, suelen ser aquellos estudiantes que cuentan con conocimientos y recursos económicos ante los que no poseen las condiciones necesarias que exige el proceso.

Así pues, en la enseñanza superior “...se ve con claridad que una cultura puramente escolar no es sólo una cultura parcial ... sino una cultura inferior porque los propios elementos que la componen no tienen el mismo sentido que podrían adquirir en un contexto más amplio...” (Bourdieu, 2009, p.35), razón por la cual los aprendizajes escolares para los estudiantes de clases bajas no son suficientes para dar continuación educativa en el nivel superior; desde allí se comienza a identificar la desventaja que viven estudiantes de bajos recursos que pasan el proceso de eliminación e intentan formarse profesionalmente.

Como se mencionó, el capital cultural (conocimientos) define el lugar que debe ocupar el estudiante en el campo (desarrollo académico), y posibilita a su vez la movilización social y educativa. En relación con lo que plantea Gabriela Arango (2014, p. 336), el ingreso a la Universidad le implica al estudiante hacerse cargo de sí, hacer frente a un mundo conocido o desconocido; los estudiantes en la Universidad “...descubren un mundo en el que las metas nunca están claramente establecidas y los medios para lograrlo se dejan a la libre escogencia de cada uno...”, de esta manera el estudiante hace parte fundamental en la formación pues debe necesariamente para su adaptación estar en constante dinámica con la institución, es quien define en parte el desarrollo de su proceso.

El proceso de enseñanza superior “...impone y desarrolla el orden de significados universalistas mediante los controles sobre la organización, distribución y evaluación del contexto...” (Díaz, 1993, p.8) esto es, los planes de estudio para cada nivel. En consecuencia, la formación profesional implica al estudiante “...un cuerpo de saberes, de saber-hacer y sobre todo saber-decir que constituye el patrimonio de las clases cultivadas” (Bourdieu, 2009, p. 38).

La educación superior representa un nivel relevante para el logro de los proyectos de vida de los estudiantes en desventaja pues, dado sus condiciones y lugares desfavorecidos en las clases socioeconómicas, es necesario utilizar los medios que ofrece la sociedad para obtener mejores condiciones de vida. La formación profesional desde la perspectiva socioeducativa de Bourdieu

(2009) y Pérez (2009) representa un medio para el alcance de metas personales y el logro de mejores condiciones de vida.

En concordancia, en el alcance de los proyectos de los estudiantes intervienen dos aspectos que se revelan con el aporte del *habitus* y el capital cultural; estos son el lado objetivo referido a la estructura, desde la cual se desprenden problemáticas que interfieren en el proceso de inculcación; y el lado subjetivo referido a la incorporación de la estructura a través de procesos educativos como el profesional mediante la comunicación de mensajes, la selección y organización de contenidos de aprendizaje (Pérez, 2009).

La estructura en la formación profesional se hace presente a través de las planeaciones sobre lo que debe ser el proceso, aquellos contenidos que se deben enseñar desde los lineamientos curriculares como los que dictamina el MEN (2014), o en otras palabras mediante el código elaborado (lenguaje académico), aspecto que le atribuye formas de continuación ante las dificultades manifiestas (Díaz, 1993).

Las consistencias e inconsistencias en el proceso, es decir las dificultades o el éxito, dependen del acceso al discurso especializado, a los conocimientos traducidos a significados perceptivos conocidos y por conocer de manera simbólica y social en la experiencia educativa; manejar el discurso profesional brinda "...acceso a lugares especializados dentro de la estructura social por medio de las que se hace posible un determinado modelo de habla" (Díaz, 1993, p. 8), implicando no solamente la pronunciación sino el valor simbólico que contiene.

El avance en el proceso depende del capital cultural apropiado y la adaptación dada en la formación profesional. Por ello es necesario comprender más en detalle en qué consisten cada uno de los dos lados que intervienen; desde la mirada socioeducativa de Pierre Bourdieu (2009) y Ángel Pérez (2009) estos dos aspectos caracterizan al proceso de socialización prolongado que es la formación profesional.

1. Condiciones estructurales en la formación profesional (Factores objetivos)

De acuerdo con las afirmaciones que realiza Pierre Bourdieu (2009) en su libro *Los herederos, los estudiantes y la cultura*, el sistema educativo tiende a educar en un tipo de cultura aprobado socialmente que resalta formas de pensamiento y comportamiento adecuadas en la esfera social como se mencionó anteriormente. Estas formas se refieren a la apropiación de

conocimiento que deben poseer los agentes para la convivencia en sociedad (comportamientos, hábitos, valores) que aseguran la reproducción cultural y con ella la estructura social.

En la permanencia de estudiantes en educación superior para el contexto colombiano influyen aspectos de tipo estructural: institucional y social, que permiten la movilidad social para los diferentes sectores y que representan ventajas para aquellos que los han apropiado o desventajas para quienes no. Sin embargo, estas se pueden adquirir en el transcurso de procesos educativos y pueden ser la base para establecer acciones que le permitan al estudiante avanzar en los distintos niveles formativos. Como lo señala Díaz (1993, p. 9), en el proceso de inculcación se genera "...un cambio en el código del estudiante que envuelve cambios en los medios por los cuales se generan una identidad y realidad social", es decir que la formación superior promueve cambios en las concepciones y en las acciones.

El trabajo de Bourdieu (2009, p.44) referido a las formas estructurales de la sociedad y la distribución inequitativa de los capitales económico, cultural y social, permite ver que hay aspectos objetivos (estructurales) y subjetivos (*habitus*: incorporación de formas culturales) que influyen el proceso de formación profesional y obligan a los individuos de clases bajas y medias "...a incrementar su posesión de conocimientos, gestionarse, hacerse visibles, ser estratégicos y prácticos ante su falta de capital cultural heredado..."; de la misma manera, en la permanencia sirven de base para la selección de contenidos y personas que cumplen o no requisitos para la formación; la formación profesional acentúa la correspondencia "...entre macroestructuras y micro prácticas de interacción y comunicación..." (Díaz, 1993, p.7).

Sin lugar a duda, según el origen, clasificado por las estructuras sociales y la cultura dominante bajo el control social de la división social del trabajo, la formación profesional aparece en el contexto nacional como un nivel necesario que depende de las condiciones de vida de las personas (ingresos, títulos logrados, relaciones de clase). De igual forma, la permanencia como proceso se ve afectada por aquellas disposiciones características del estudiante, por su rol en el desarrollo formativo y por la apropiación y manejo del código elaborado (discurso académico) que se manifiesta como "regla subyacente de interpretación que regula la orientación hacia un orden de significados que sustentan una cultura" (Díaz, 1993, p. 10).

Es decir, a partir de estas perspectivas aquello que sucede a nivel contextual con respecto a los estudiantes y su permanencia en educación superior, es la prueba de las oportunidades que la población tiene para ingresar y permanecer según sus condiciones. De igual forma la

continuación depende de la apropiación de las concepciones institucionales y del cumplimiento educativo que resulte del proceso del estudiante.

Tanto lo objetivo (estructura), como lo subjetivo (incorporaciones) que señala Bourdieu (2009), son dos factores que interactúan constante y cotidianamente en la inculcación; son la base de las decisiones que toman los estudiantes a lo largo de su vida y más específicamente en el proceso, representan los dos lados del continuo que definen a la formación de los estudiantes. De igual manera no solamente se encuentra todo aquello que se incorpora y apropia, sino también las acciones que se despliegan y subyacen de lo que se vive, de las creencias.

La estructura integrada y manifiesta por medio de la enseñanza superior es "...el momento de ruptura con la experiencia primaria y de la construcción de las relaciones objetivas..." (Bourdieu, 2007, p.85). La estructura como el mundo objetivo es la que construye el proceso de formación en tanto organiza contenidos que deben ser aprendidos, el rol profesional necesario para desempeñar sea técnico, tecnólogo o profesional, y las formas apropiadas de comportamiento para cada estudiante según su nivel educativo. De igual manera, la formación profesional representa estructuralmente la manera adecuada de transmisión y de regulación acerca de los fines propuestos para el desarrollo de los estados; el reconocimiento de la estructura en la formación profesional permite identificar las desigualdades que viven quienes intentan acceder y permanecer en educación superior.

2. Incorporación de la estructura en la formación profesional (Factores subjetivos)

La incorporación de la estructura está determinada por el *habitus* (Bourdieu, 2007, p. 86) definido como "...sistemas de disposiciones duraderas y transferibles... que funcionan como estructuras estructurantes que organizan prácticas y representaciones objetivamente adaptadas..." de manera inconsciente. De acuerdo con ello, los factores subjetivos se caracterizan por las nociones y valores apropiados de la estructura, que orientan o dirigen las acciones en los diferentes campos de desempeño. El *habitus* viene a configurar una suerte de disposiciones ritualizadas que caracterizan al sujeto en sí como parte estructurante, y de esta forma el sujeto reproduce la cultura por medio de sus percepciones y acciones.

Para la incorporación de factores estructurales existen medios como la familia y las instituciones de educación básica, media y superior, que como agentes e instituciones

socializadores constituyen la base de las transmisiones culturales del sujeto para la socialización en los diferentes ámbitos. La formación profesional es una forma de socialización de pensamientos y valores hacia los estudiantes, y allí la familia como grupo de experiencias primarias y los niveles educativos son las bases del desempeño de los estudiantes en la enseñanza profesional.

La incorporación subjetiva de la estructura se encuentra en las disposiciones familiares inscritas en condiciones objetivas, es decir, todo lo apropiado por generaciones y generaciones de personas que marcan a un grupo o comunidad en unas condiciones de existencia específicas como por ejemplo los estratos socioeconómicos evidentes en la formación superior pues los caracteriza rituales y formas de ser, estar y pensar específicas. En el ingreso, los estudiantes manejan unas concepciones singulares que se diferencian según los orígenes, lo que desde la perspectiva de Díaz (1993, p. 10) se denomina como “código restringido” que “...es particularista en la medida en que sus significados sintetizan medios y fines locales y universalista en relación con su modelo de habla”.

Según Bourdieu (2007) el *habitus* caracteriza el lado subjetivo pues representa las formas de ser, pensar, estar, y los valores de una comunidad, al igual que es la muestra de los conocimientos legitimados que organizan la estructura y permiten al sujeto actuar para el *por venir*, definido progresivamente por las posibilidades e imposibilidades que aseguran o niegan el éxito, solamente si el *habitus* y la estructura son compatibles.

El *habitus* es la base que consolida el ingreso y continuidad en la formación profesional e impulsa el desarrollo constante de procesos formativos de los estudiantes pues la manera de hacer frente a situaciones problemáticas es recurrir a los conocimientos apropiados, producto de “...dos transmisiones culturales: las aseguradas por la familia y las brindadas por la escuela” (Peña, 2013, p. 29). Así pues, el *habitus* como sistema subjetivo permite prever situaciones y por tanto acciones en dichas situaciones de la vida de los sujetos.

La trayectoria social del individuo como otro aspecto que se reconoce de la subjetividad en la formación profesional, evidencia las apropiaciones dadas en el “...proceso de socialización e inculcación...” (Pérez, 2009, p. 2); representan “...acreditaciones que otorgan la creencia de un grupo con respecto a quienes dan garantías materiales y simbólicas...” (Bourdieu, 2007, p. 190). En otras palabras, de las aptitudes -bienes simbólicos objetivados e incorporados en la formación

profesional- se extraen beneficios referidos al éxito formativo que le permiten al agente permanecer y actuar en el campo.

Así pues, el capital, como aspecto relevante según la perspectiva de Bourdieu, tiene que ver con la reconversión que logra el estudiante de un bien simbólico a otro; quien tiene capital material (económico) puede obtener capital cultural (simbólico) o de forma contraria dado su peso contributivo, otorgándole al estudiante unas condiciones específicas en el campo de juego al cual pertenece. Asimismo, el capital se acumula de acuerdo con el *habitus*, esto es, a partir de las disposiciones transmitidas por las generaciones, de manera que existe una acumulación constante de capitales y una perpetuación de la cultura (Bourdieu, 2007).

El capital cultural es simbólico pues es un crédito que establece un mecanismo de “...redes de aliados y de relaciones...establece compromisos y deudas de honor” (Bourdieu, 2007, p. 189) por las cuales el sujeto se moviliza o actúa para mantenerlas, de allí su sentido práctico. Sin embargo, en la constitución de la subjetividad, la acumulación de capitales (materiales o simbólicos) permite que el sujeto incorpore un *habitus* y determine sus condiciones en el campo. De acuerdo con ello, la formación profesional está supeditada por lo que el estudiante conoce; si sus conocimientos no son compatibles con las dinámicas estructurales educativas a las cuales intenta acceder, el proceso formativo comienza a dificultarse, a retrasarse o inclusive a estancarse.

Como señala Bourdieu (2009, p. 28) “...se sabe que el éxito depende estrechamente de la aptitud (real o aparente) para manejar el lenguaje de ideas propio de la enseñanza...” en este sentido, los factores subjetivos hacen referencia a las aptitudes con las que un estudiante ingresa a la enseñanza superior y le ayudan a entablar redes para el intercambio y mantenimiento del capital simbólico. Es importante señalar el papel de la subjetividad en tanto es muestra de aptitudes que determinan la formación profesional y la lucha por permanecer en educación superior.

Dado que existen desajustes entre las disposiciones del sujeto y las condiciones sociales de funcionamiento institucional, el estudiante debe partir de sus concepciones para lograr equilibrar los pesos de la desigualdad que se le presentan en el transcurso formativo, es por ello por lo que mirar la permanencia requiere de un reconocimiento de las características del sujeto pues ello determina su proceso formativo profesional.

3. Estrategias de permanencia en la formación profesional

A partir de la perspectiva de Bourdieu (2007) y Arango (2011), las estrategias de permanencia se conciben como acciones de sentido práctico que llevan a cabo los estudiantes para hacerse cargo de sí en el transcurso del proceso formativo profesional en la Universidad.

Bourdieu (2007, p. 87) menciona que las estrategias hacen parte del mundo práctico caracterizado por el *habitus*, que define a las personas en el todo social; el mundo práctico se caracteriza por ser un "...sistema de estructuras cognitivas motivadoras..." que funciona con base en unos fines ya realizados o definidos por la estructura social. Sin embargo, el agente, quien está determinado por el *habitus*, no está consciente de esos fines, sino que sus procedimientos o modos de empleo nacen con base en las creencias que él mismo ha construido en el transcurso de su vida desde su origen social, por tanto, las estrategias para permanecer tienen su esencia en las creencias que el agente ha apropiado en su vida.

Las estrategias "...aseguran la presencia activa de las experiencias en la forma de esquemas de percepción de pensamientos y acción, que garantizan la conformidad de las prácticas y su constancia en el tiempo" (Bourdieu, 2007, p. 89), suelen ser la interiorización inconsciente de la exterioridad, es decir de las estructuras que se reproducen constantemente por generaciones a través de las acciones; si para el estudiante es importante la formación profesional, esto se debe a que su educación familiar y cultural así se lo han enseñado y ha sido incorporado como creencia base para actuar, como principio orientador y regulador.

En ese sentido, el *habitus*, como "...sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuradas y estructurantes..." (Bourdieu, 2007, p. 86) es en esencia el sentido práctico bajo el cual se construyen las estrategias de permanencia y se mantiene gracias a dos tipos de capitales desde los que el estudiante actúa: el objetivado, referido a la estructura misma, y el incorporado, referido a las percepciones y concepciones.

Estos dos últimos elementos son los que establecen en la práctica la relación entre la estructura y el sujeto, entre la institución y el estudiante en el trabajo de inculcación y apropiación de ideas y percepciones culturales que define a la formación profesional. De acuerdo con esto, los agentes y sus acciones son los que perpetúan por medio de visiones y valores sociales y culturales el orden social en la relación que el estudiante construye con la cultura; este es el punto inicial que otorga razones de sentido práctico a las movilizaciones realizadas y por realizar en el mundo social en los diferentes campos, como por ejemplo el educativo. De igual

forma, el *habitus* como sentido práctico permite ubicar la práctica personal y social del estudiante en el momento del proceso formativo que vive.

Para los estudiantes, las estrategias para permanecer suelen ser “...proposiciones que surgen de la capacidad lógica y dialéctica junto con resultados empíricos y un aparato conceptual...” (Bourdieu, 2007, p. 17), es decir, de la inculcación de percepciones, ideas, conocimientos y representaciones, que a su vez simbolizan no sólo la forma en como el estudiante logra y se permite dar continuidad a su proceso, sino constituyen el fortalecimiento de los procesos educativos; según Bourdieu (2007, p. 49) son acciones que permiten “...la producción y reproducción del orden estructural social...” mediante las maneras institucionales de respaldar a los estudiantes en tanto tienen como fin poder dar continuación y permanencia al estudiante en su proceso de incorporación estructural.

Con base en esa premisa, las estrategias de permanencia no sólo se caracterizan por ser elecciones que realiza el estudiante para la continuación y culminación de la formación profesional en tanto elige bajo su juicio, sino que a su vez representan “...un modo de inculcación duradero de la arbitrariedad cultural mediante la autoridad pedagógica...” (Bourdieu, 2007, p.72), es decir, mediante el discurso académico. Así, lo que el estudiante ha aprendido en sus procesos educativos pasados y en la formación profesional, se compone como la base de las acciones para respaldar la formación profesional y su permanencia.

Las estrategias de permanencia, pensadas y establecidas institucionalmente como respaldo a los procesos, y elegidas y desarrolladas por los estudiantes desde su perspectiva, orientan a la adquisición de las formas de convivencia y normativas sociales, pero sobre todo a la apropiación “...simbólica de una identidad y realidad social...” (Díaz, 1993, p. 9). En ese sentido, se puede mencionar que los estudiantes que recurren a ellas lo hacen con base en lo aprehendido en la formación profesional, de esta manera el estudiante, ante más incorporaciones del capital cultural en la Universidad, puede decidir las maneras de respaldar su permanencia en la formación profesional.

Desde la perspectiva de Díaz (1993, p. 6), las estrategias de permanencia permiten que el estudiante “...se vuelva sensible al código elaborado, y su experiencia social sea una experiencia de desarrollo social y simbólico...” pues a partir de estas se envuelven “...cambios en los medios por los cuales se generan una identidad y realidad social...” que producen transformaciones de perspectiva, ideales, valores y conocimientos que la formación profesional como proceso de

inculcación le brinda al estudiante. Es decir que las estrategias en el proceso formativo son la muestra de creencias establecidas en el estudiante y representan los cambios a nivel perceptual necesarios para que el estudiante pueda permanecer.

Como lo menciona Arango (2006, p. 342), las estrategias “...son formas de hacerse cargo de sí en el transcurso del proceso en la Universidad”. En relación con esto, una estrategia para la permanencia según Bourdieu (2007, p.337) puede ser “...el abandonar un módulo o materia porque no están seguros de pasar, guardando así tiempo y energía para otros más favorables”. De acuerdo con esto, la base de construcción y orientación respecto de una estrategia se encuentra en las concepciones y percepciones acerca de lo que el estudiante está dispuesto a hacer, es decir, desde lo que su sentido común le dice que debe y puede hacer.

En ese sentido, las estrategias son acciones racionales; se constituyen como acciones de sentido práctico, se forman con base en las dinámicas sociales aprendidas por el sujeto y promueven la revisión y transformación del proceso formativo a partir de la toma de conciencia sobre el sentido y el lugar que se ocupa en el todo social (Bourdieu, 2009). Como forma de conferir sentido a la formación, las estrategias de permanencia parten de la revisión sobre el proceso individual, y las posibilidades que este les brinda en el entorno social.

Por otro lado, las estrategias de permanencia son “...correcciones de los agentes y los ajustes operados suponen el dominio de un código común” (Bourdieu, 2007, p.96) que muestran la compatibilidad entre el *habitus* del agente y la disposición en relación con la formación. Tal código se establece en esencia por las condiciones de existencia, es decir, a la clase social. La competencia lingüística y cultural, como muestra de condiciones y disposiciones, genera un esfuerzo para organizar la acción en ocasiones singulares que se le manifiestan a los estudiantes. En este caso, el estudiante que lleva a cabo el proceso de formación profesional por diferentes causas llevará a cabo estrategias que garanticen de alguna forma su continuación en el proceso (Bourdieu, 2007).

Asimismo, quien tiene las competencias necesarias es quien ha apropiado el factor cultural y, por tanto, tiene consciencia perceptiva sobre lo que sus acciones pueden simbolizar en la formación en educación superior. El estudiante que se encuentra en este nivel educativo y sabe lo que ello implica, actuará con base en las estructuras cognitivas que lo definen, es decir, bajo sus percepciones sobre el mundo y sobre sí mismo.

Por otra parte, las estrategias de permanencia son acciones con sentido emocional. Arango (2006, p. 341) menciona que las estrategias son “...tácticas razonadas que establecen una racionalidad práctica como respuesta a las dificultades” que los estudiantes tienen durante su permanencia en los procesos formativos. Estas acciones se realizan en situaciones de incertidumbre en función de medios atravesados por cargas de emocionalidad, que movilizan a los estudiantes para el cambio o mejora de una situación en particular; las emociones se configuran como significaciones que el sujeto aporta al campo en el que se desenvuelve; son el sentido subjetivo asignado al campo y a todo lo que lo caracteriza (Bourdieu, 2007).

Adicional a ello, como medios a largo plazo, dejan de lado las incertidumbres o desencantos pues representan acciones racionales mediante las cuales los estudiantes se enfrentan la realidad y personalizan los objetivos de vida con la profesionalización. Así el estudiante construye una “relación global de identificación” respecto de un objetivo de vida común para una sociedad (Bourdieu, 2007, p. 118).

Las estrategias también se basan en “...las expectativas que fundamentan el sistema educativo y la cultura con respecto a la autorrealización, la movilidad social y la imposibilidad de satisfacción que la sociedad brinda...” (Bourdieu, 2009, p. 20), razones por las que se recurren a ellas y ellas a su vez se dirigen a reproducir las concepciones sociales sin dificultad. Mediante la apropiación del código elaborado en la formación profesional, el estudiante puede responder de igual manera con sus apropiaciones en el campo y así dar continuidad a su proceso adecuadamente, por tanto desde la perspectiva de Bourdieu (2007) un aspecto que caracteriza a las estrategias es la posibilidad de apropiar las aptitudes necesarias para lograr la autorrealización y por ende, mejorar condiciones sociales en el ambiente académico.

Según Arango (2014, p.342), mediante las estrategias el estudiante “...debe volverse miembro de la institución universitaria aprendiendo el oficio del estudiante y superando positivamente su iniciación. Una vez que adquiere las normas y valores de la institución, queda doblemente afiliado, institucional e intelectualmente”. Por lo tanto, si se presentan dificultades que amenazan la continuación en el campo, los estudiantes “...implementan estrategias, apropiaciones, percepciones y apreciaciones de sí mismos...” (Peña, 2013, p.45) para facilitar su formación, de ahí su racionalidad.

Así, pues, las estrategias surgen como apoyos a los cuales acceden los estudiantes con base en las concepciones que tienen sobre su proceso y, en general, sobre sí en el campo; son

concebidas como acciones de sentido práctico que representan el medio de producción y reproducción de un orden cultural, a la vez que le exigen al estudiante hacerse a la formación. Las estrategias permiten interpretar que “...toda enseñanza, y más particularmente la enseñanza de la cultura (incluso la científica), presupone implícitamente un cuerpo de saberes, de saber-hacer y sobre todo saber-decir que constituye el patrimonio de las clases cultivadas” (Bourdieu, 2009, p. 38), son respectivamente prácticas orientadas por percepciones y concepciones formadas en el origen social que respaldan a los estudiantes en desventaja en la enseñanza superior.

CAPÍTULO III: LAS ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LEI

Como parte del desarrollo metodológico del presente trabajo, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada a estudiantes de sexto a décimo semestre de la LEI, construida a partir de las categorías analíticas formación profesional, permanencia y estrategias de permanencia. Para la categoría de formación profesional se establecieron dos preguntas; para la categoría de permanencia cuatro y finalmente para la categoría de estrategias de permanencia dos como se muestra en la Tabla no. 3.

Estas preguntas buscaron ubicar el lugar de las estrategias institucionales e individuales como “...proposiciones que surgen de la capacidad lógica y dialéctica junto con resultados empíricos y un aparato conceptual” (Bourdieu, 2009, p. 17) y su papel en el fortalecimiento de la permanencia en el programa.

Tabla No 3. Preguntas de la entrevista semiestructurada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS
¿Considera que los contenidos del plan de estudios del programa son pertinentes para continuar con su proceso? ¿por qué? ¿Qué posibilidades socioeconómicas considera que le brinda la formación en el programa?	Formación Profesional
De acuerdo con su desarrollo formativo en la licenciatura ¿cuáles son las dificultades que ha tenido en el proceso formativo? ¿Por qué razones considera que los estudiantes abandonan sus estudios en el programa? ¿Cuáles son las decisiones más importantes que ha tomado para permanecer? A partir de los aprendizajes que ha tenido en procesos educativos anteriores a la Universidad ¿cuáles le han servido para desarrollar su formación en la licenciatura?	Permanencia
¿Cuáles son las acciones que ha diseñado a lo largo de sus primeros 6 semestres para desarrollar sus procesos académicos? ¿Qué debilidades o fortalezas encuentra en las acciones desplegadas por la Universidad para	Estrategias de permanencia

A partir de la construcción de las preguntas, se realizaron encuentros con los estudiantes de la LEI, quienes fueron seleccionados con base en criterios de selección como la cancelación o pérdida de materias en los primeros cinco semestres; cursar en el momento de la investigación los semestres 6°, 7°, 8°, 9° y 10°; haber utilizado apoyos económicos y académicos en los primeros cinco semestres y no haber realizado cancelación del proceso en ese periodo de tiempo. Estos criterios permitieron realizar una selección no probabilística de los estudiantes desde los cuales se logró identificar las dificultades, las acciones pensadas y puestas en escena en el proceso de formación de los estudiantes del programa, al igual que las razones de continuación que caracterizan la permanencia en la LEI.

Aquellos criterios se establecieron con base en el objetivo general del proyecto, referido al análisis de la permanencia de los estudiantes en la LEI, pues con los procesos de permanencia se identificaron dificultades, perspectivas y acciones para garantizar la continuación en el programa.

En el momento de la selección, se contactó a los estudiantes con ayuda de algunos profesores de práctica y de núcleo común del departamento de psicopedagogía quienes realizaron difusión acerca del desarrollo investigativo, al igual que con la ayuda de redes sociales mediante de las cuales fue posible establecer contacto con varios estudiantes de los semestres requeridos que cumplían con los criterios para el análisis de la situación problemática. Sin embargo, en este punto se dificultó la selección pues la mayoría de los estudiantes no cumplía con el total de criterios establecidos; fue necesario seleccionar a los estudiantes a partir del criterio de cancelación o pérdida de materias, así como el uso de apoyos tanto económicos como académicos para promover una mayor convocatoria de los estudiantes.

En concordancia, siete estudiantes (1 de sexto, 1 de séptimo, 2 de octavo, 2 de noveno y 1 de décimo) caracterizaron la muestra poblacional que abarcó de sexto a décimo semestre en el establecimiento de análisis sobre la permanencia en la LEI. A partir de una explicación general sobre el trabajo investigativo y su importancia en el momento actual del programa, se acordaron encuentros con cada uno de los estudiantes en la Universidad para la realización de las entrevistas. De igual forma, se explicó a los estudiantes los objetivos de la entrevista y los temas macro a tratar. Las entrevistas se llevaron a cabo de manera individual en espacios cerrados de la

Universidad (salones de clase) pues en este ambiente se pudo conversar detalladamente acerca de la permanencia en el proceso.

En el desarrollo de las entrevistas, los estudiantes manifestaron disposición para responder las preguntas, y resaltaron la importancia de la investigación para el programa dado el reciente cambio de malla curricular y el frecuente abandono de estudiantes en mitad del proceso. Los encuentros fueron grabados en audio para la posterior sistematización y organización de respuestas en una transcripción y codificación relacional y selectiva. Cada entrevista duró de 20 a 25 minutos dado la importancia de cada detalle y la secuencia de las respuestas para cada pregunta.

A partir de la recolección de la información, se crearon dos matrices de organización: una relacional, en la cual inicialmente se ubica y relaciona toda la información suministrada en las entrevistas detalladamente; y una matriz de organización selectiva, en donde se identificaron aspectos específicos respecto de las categorías analíticas. En esta última, se trasladaron respuestas específicas relacionales, es decir, se tomaron todas las respuestas referidas a cada una de las categorías específicas (formación profesional, permanencia, estrategias de permanencia) para desde de las mismas identificar respuestas similares (patrones) y seleccionar características de la categoría a partir de las mismas.

Se añadió una columna de aspectos adicionales, que se refiere a datos que complementan las respuestas y representan puntos importantes para la explicación e interpretación de las respuestas de los estudiantes. Adicional, se agregó una columna de observaciones, en la que se detallan interpretaciones sobre las respuestas obtenidas para cada pregunta.

Como factor de importancia también se añadió una columna de palabras clave, pues estas permitieron identificar palabras recurrentes en las respuestas y de esta manera tener en cuenta diversidad de aspectos referidos a cada categoría. Consecuentemente, las respuestas de los estudiantes fueron seleccionadas bajo características que parten de las categorías analíticas y que, en relación con las palabras clave seleccionadas, mostraron temas relevantes acerca de la permanencia. En ese sentido, la matriz de selección expone las respuestas específicas sobre temas característicos de las categorías macro (analíticas) y desde los cuales se comenzó a realizar comprensión acerca de la situación estudiada.

En concordancia, para la categoría de formación profesional, en la matriz relacional se organizaron las siete respuestas a las dos primeras preguntas ubicadas en dicha categoría de la siguiente forma:

Tabla 4. Organización relacional de entrevistas semiestructuradas⁴

CATEGORÍA: FORMACIÓN PROFESIONAL	
Pregunta 1. ¿Considera que los contenidos que brinda el programa académico a través del plan de estudios son pertinentes para llevar a cabo el proceso formativo entre semestre y semestre (existe la suficiente continuidad entre los contenidos y experiencias que provee el programa)? ¿por qué?	
TRANSCRIPCIÓN	ASPECTOS ADICIONALES
Estudiante 1: "Siento que de cierta manera si posibilitaba que uno iniciara con una carga ciertamente pesada porque digamos, veíamos 5 a 6 materias desde el primer semestre, pero como que tenía de cierta manera un rigor que lo acostumbraba a uno a eso, desde la licenciatura está pensada en cierta medida a que uno vea, digamos de un mismo tema, varios niveles, semestre a semestre va como mostrándole más herramientas y dificultándose más."	
Estudiante 2: "si ha habido una continuidad, ha habido falencias en qué sentido, en que hay asignaturas, contadas que no han tenido esa continuidad yo en mi proceso no he sentido esa continuidad" "el problema es que en seminario uno vemos con un profesor determinado, con un contenido determinado para sus clases, el problema continua cuando en arte dos, seminario arte dos, tenemos con otro profesor, el problema es que el profesor se desarrolla bajo los mismos términos y lo que hace es una repetición básicamente"	"tenemos otra más adelante cuando la pueda inscribir y el profe también es en torno hacia las plásticas entonces ¿dónde queda en ese lugar la música? cuando salimos a ejercer van a pensar o asumen según la institución que tenemos unas bases en torno a las artes en general, pero no las tenemos"
Estudiante 3: "como está estructurado el plan de estudios si digamos que nos da la capacidad para seguir el proceso bien, entonces empieza como mucha carga, pero luego va disminuyendo, pero en	"pues la idea de todas las personas es seguir el proceso, ósea seminario 1, 2 ,3 así en orden porque pues es más fácil"

⁴ La matriz de organización relacional se presentará en esta sección por preguntas correspondientes a cada categoría analítica para brindar una mejor explicación sobre las respuestas de los estudiantes a cada pregunta de la entrevista y su organización correspondiente.

<p>esas cuestiones de que cancelan materias todo eso, se va complicando un poco"</p>	
<p>Estudiante 4: "La verdad no, si uno la veía con la misma profesora, excelente porque si le vi continuidad, pero en el proceso de mis compañeras no, porque vieron con profesores diferentes y no, ósea volvieron a ver temas, o vieron temas en donde se explica completamente lo contrario, entonces en ese tema no existe como una secuencia"</p>	<p>"si he visto que las materias que tengo como de que siguen por ejemplo comunicación y lenguaje 1y comunicación y lenguaje 2 son dispersas, creo que eso si lo adaptaron bien en la nueva malla"</p>
<p>Estudiante 5: "en este programa hay varias contradicciones, siento que a veces vemos de todo pero al mismo tiempo no vemos casi de nada, entonces vemos dos semestres de lectura y escritura, al otro vemos dos semestres de literatura, otro vemos ciencias, volvemos a ver sociales, podemos ver muchas materias aparte, pero digamos que no de la misma forma, a veces siento que no hay como una línea, una continuidad entre los currículos, y que a veces vemos mucho y no terminamos viendo casi nada"</p>	
<p>Estudiante 6: "han sido muy pertinentes puesto que hay una coherencia entre la práctica y lo teórico, tanto lo teórico como la práctica tienen en si una relación directa y que se articula mutuamente desde primer semestre. me ha permitido fortalecer esas condiciones y qué considero que ha posibilitado mi permanencia eh la práctica y los demás contenidos pues porque se articulan a los intereses propios"</p>	
<p>Estudiante 7: "si han sido pertinentes, sin embargo hay algunas materias que son como una continuidad, es decir, te nombro los seminarios de investigación, que se suponen que son una preparación para al momento de hacer el trabajo de grado, pero entonces yo no vi que es una continuidad entre un seminario y el otro para poder investigar, más bien como que cada uno trataba cosas diferentes y de algunos te puedo rescatar como algunos contenidos para poder estar ahorita haciendo lo que es el trabajo, acá en infantil no hay unas líneas de investigación establecidas para cuando uno llega a hacer el trabajo de grado, entonces uno podría llegar a preguntarse de muchas cosas, y a la final digamos que eso hacía que no haya tanta disponibilidad de profesores en el tema que uno quiere investigar, y quizá a veces le asignan</p>	<p>"Digamos que en esa malla curricular lo que hace es que se trabaja en torno a una pregunta por semestres y aun, como a una línea algo así es lo que se pretende hacer con la nueva malla curricular de la licenciatura. Entonces eso hace que bueno, estoy viendo tal materia, estoy viendo tal otra, pero independientemente de los contenidos que se trabaje en una o en otra, se va en una horizontalidad por la pregunta tal"</p>

a personas que no tienen idea"	
--------------------------------	--

CATEGORÍA: FORMACIÓN PROFESIONAL

Pregunta 2: ¿Considera que los contenidos del plan de estudios del programa son pertinentes para llevar a cabo una formación que al mismo tiempo que le provee herramientas académicas le de elementos para mejorar sus condiciones sociales (en particular las culturales y económicas) ¿por qué?

TRANSCRIPCIÓN	ASPECTOS ADICIONALES
Estudiante 1: "es como complicado el hecho de que uno se pueda mantener de cierta manera en la Universidad por que digamos los horarios no permiten que uno pueda trabajar al mismo tiempo, digamos que la licenciatura o como tal la universidad si debería como ofrecer ciertos horarios más flexibles que le permitan al estudiante poder trabajar también"	
Estudiante 2: "si da las herramientas suficientes en su mayoría para poder ejercer de manera profesional a cualquier institución o fundación. Lo que comentaba era en torno por ejemplo a la segunda lengua, la universidad no da la segunda lengua o herramientas suficientes para salga como una persona bilingüe o con un B1, cuando uno pida una institución privada, no va a tener las herramientas para ejercer ahí, porque la mayoría de las instituciones le pide a uno una segunda lengua, hay una fractura en tanto a lo económico porque uno no puede ejercer"	"viene una fractura porque si tenemos arte, no tenemos ciencia y tecnología o no tenemos inglés y ahí ya empezamos a ver fracturas más adelante; compañeros que tienen inglés, tienen unas herramientas que nosotros no tenemos o los de ciencia y tecnología o escenarios alternativos, entonces y lo que digo cuando salimos a ejercer no nos van a preguntar en qué línea estuvo, uno debe estar capacitado para todo"
Estudiante 3: "yo diría que más culturales, digamos que en la universidad uno aprende mucho no sólo académico, sociales si obviamente también porque por la misma relación en la que estamos, eso se va cultivando, lo social y cultural al mismo tiempo, y lo	

<p>económico, depende también digamos pues, ahorita con las monitorias eso es una gran ayuda"</p>	
<p>Estudiante 4: "la pedagógica tiene muchas cosas en el plan de estudios que no las tiene otros. Infantil creo que el hecho de tener practica desde primer semestre eso es un gran factor, y que también es digamos esa separación de inicial, de básica, de rural, de espacios alternativos que nos ofrece eso es un muy buen punto, que hay profes que ya deberían rotar porque creo que su discurso es muy antiguo para las nuevas generaciones"</p>	<p>"a nosotras no nos dan señas y muchos niños de los que nosotras tenemos son sordos, entonces eso es muy complicado porque llega uno a estrellarse. tenemos grandes herramientas con los énfasis" "también culturales falta mucho que la pedagógica, bueno y que el programa, em tenga como más convenios con cosas, con los niños! Creo que eso nos abriría muchas más puertas" "tenemos grandes herramientas con los énfasis, aunque en este momento nos quitaron inglés"</p>
<p>Estudiante 5: "las cosas que uno va aprendiendo uno adquiere varios saberes, ósea obvio va preparado no sólo para dar clases a un colegio, eh al colegio común y corriente, sino que la licenciatura nos da la oportunidad de trabajar en campo laborales, en espacios alternativos a hoy"</p>	<p>"pienso lo ideal sería que uno se pudiera especializar en una sola cosa en la carrera, ósea que uno pudiera escoger desde el principio un eje desde el cual quisiera trabajar, lo cual también termina siendo algo complejo porque en los colegios uno no puede quedarse en una sola materia sino que tiene que aprender de todo. creo que acá uno adquiere varias herramientas que uno puede desarrollar en su tiempo docente y ya posterior al grado que no solamente son útiles para el quehacer maestro sino para otras actividades de vida"</p>
<p>Estudiante 6: "si pues en tanto que el programa maneja ciertas dinámicas con la, con la actualidad se relaciona con las cosas actuales que todas las poblaciones pueden estar viviendo y por ende si uno está bien formado pues podrá mejorar pues tanto sus condiciones económicas como culturales, eso me ha permitido visualizar más y aprender más sobre los otros pueblos indígenas que tiene mi país, y no solamente ellos, sino las diferente culturas que hay, si yo tengo una buena formación pues puedo transformar tanto las condiciones económicas de mí, de mi familia y de mi comunidad, como también las culturales"</p>	<p>"en el momento de reconocer los diferentes escenarios de práctica tanto rurales como urbanos, al trabajar con diferentes tipos de poblaciones, creo que eso es el factor que más influyen y me brinda las posibilidades para pensar cómo yo podría intervenir para que esas condiciones sociales que afectan a esa comunidad o ese contexto se puedan transformar"</p>

<p>Estudiante 7: "los contenidos que ofrece la carrera pues si da para que los utilicemos desempeñándonos laboralmente, sobre todo el hecho de estar inmersos así sea poquito tiempo nos abre a ese mundo de lo laboral aunque a veces faltaría un poco más formación en otros sentidos, como lo son el trabajo con familias que es algo que dentro del pensum es obligatorio, no está como formulado entonces eso si no es porque uno lo quiere ver en una electiva, uno llega y se estrella en el mundo laboral" "hay unas exigencias del ministerio de educación que hacen que uno tenga cierto nivel, no lo dejan graduar a uno, porque se supone que tienen que entrar con cierto nivel y después graduarse con otro que exige ministerio".</p>	<p>"Eh en otros aspectos yo creo que también sirve para la vida familiar, porque muchos de los contenidos que yo veo en la Universidad también me han contribuido para una formación para yo poder ayudar en muchas ocasiones en la formación de mi hermanito"</p>
--	--

Elaboración propia

De acuerdo con esta matriz, los siete estudiantes responden a los dos primeros interrogantes que hacen parte de la entrevista semiestructurada referidos a la categoría analítica de formación profesional. Desde esta categoría, es posible dar cuenta inicialmente de la referencia que los estudiantes hacen acerca del plan de estudios como un factor que influencia la permanencia a modo de fortalezas y debilidades que caracterizan al plan de estudios en la LEI.

En esta categoría, los estudiantes hacen referencia a aspectos como costumbres escolares, exigencias, secuencialidad, repetición de contenidos, falta de temas, capacidades construidas, carga académica, entre otros aspectos en los cuales se profundizará más adelante. De igual forma, los colores que resaltan aspectos específicos son utilizados para la organización selectiva de las respuestas en la matriz de organización selectiva que se presenta en los siguientes apartados.

Para la pregunta dos, los siete estudiantes resaltan acerca del plan de estudios aspectos como cruce de horarios, debilidades institucionales acerca de la flexibilidad institucional y curricular, insuficiencia de contenidos como la lengua extranjera o la lengua de señas, falta de herramientas sociales y culturales dado lo contenidos, apoyos económicos y académicos como fortaleza para la formación, entre otros aspectos reunidos a partir de las palabras clave que posibilitan realizar aproximaciones comprensivas sobre la formación profesional.

De acuerdo con los aspectos que señalan las dos primeras preguntas, se muestra el tema recurrente dentro de las respuestas que se refiere al plan de estudios. Dentro de dicha característica de organización se encuentran aspectos específicos como la continuidad entre materias, es decir, la secuencialidad que existe entre áreas según el plan de estudios, el quiebre

entre algunos espacios como un aspecto de debilidad cuando ocurren cambios de profesor entre seminarios que requieren una secuencialidad en la perspectiva del área vista, lo cual genera una repetición de temas respecto del espacio académico.

También, mencionan que el plan de estudios se encuentra caracterizado por diversidad de contenidos que en varias ocasiones no tienen continuidad, o que simplemente no se retoman como parte de la apropiación en la formación; por ejemplo, el seminario de lectura y escritura que continuaría con literatura, pero que se fractura cuando se ve otro espacio como ciencias, y no se retoman por lo cual deja de ser relevante.

De esta manera, se organizan los datos suministrados por los estudiantes y se organiza la información para que ningún dato o información quede desplazado y así se pueda retomar la respuesta en el análisis. Consecuentemente, en la matriz se organizan las preguntas de acuerdo con la categoría de permanencia, a la cual corresponden cuatro preguntas y siete respuestas a cada pregunta:

Tabla 5. Organización relacional de entrevistas semiestructuradas parte 2

CATEGORÍA: PERMANENCIA	
Pregunta 3. De acuerdo con su desarrollo formativo en la licenciatura ¿cuáles son las dificultades que ha tenido en el proceso formativo?	
TRANSCRIPCIÓN	ASPECTOS ADICIONALES
Estudiante 1: "yo perdí práctica itinerante, por motivos precisamente de trabajo, uno busca métodos para poderse sostener pero pues también afectan con la misma permanencia en la universidad, Y la cancelación de materias también en cuanto a que uno del afán mismo quiere como terminar se satura tanto de asignaturas pero que cuando uno ya va a empezar a verlas se da cuenta que no, que el nivel está muy alto"	"las presiones sociales en el sentido de, digamos también familiares, como "bueno, usted ya tiene 23 años y todavía no se ha graduado, mire" y empiezan como a compararlo a uno"
Estudiante 2:"al ingresar a la universidad pues si me vi, si me vi frustrado en el sentido académico porque no tenía unos textos bien argumentados, todo lo que no pude o no quise aprender, me tocó aquí de cierta manera a la fuerza aprenderlo con más calificaciones y día a día, semana a semana, semestre a semestre irlas subiendo y seguir aprendiendo todo lo que no pude aprender en el	"el hecho de ser hombre si hay como presión de convivencia es compleja para uno como hombre y también por fuera en lo social, convivencia es compleja para uno como hombre y también por fuera en lo social, La gente se sorprende cuando yo digo que estudio licenciatura en educación infantil quedan como con una

<p>colegio, en lo económico, en la mayoría de la carrera yo me he costeado todas las matrículas, en su mayoría ya he tenido como apoyos familiares económicos cuando me veo colgado con el transporte, con la alimentación, con fotocopias."</p>	<p>cara de pregunta y no es que lo discriminen a uno, para nada sino que no es visto, es muy llamativo" "esas perspectivas de que un hombre esté estudiando, de que se esté formando y de que esté siendo profesor y que vean a uno mismo haciendo cambios"</p>
<p>Estudiante 3:"lo económico es lo que nos limita a todos acá, si nosotros tuviéramos plata volaríamos, otra cosa, la maternidad, eso ha sido otra cosa que ha posibilitado otras cosas pero en cuanto a lo académico ha dificultado muchas cosas. No hay tiempo para estudiar, el tiempo académico se limita mucho, todo el tiempo, el tiempo de ser mamá, de estudiar, pues se dificulta"</p>	<p>"el tiempo académico se limita mucho, todo el tiempo, el tiempo de ser mamá, de estudiar, pues se dificulta"</p>
<p>Estudiante 4:"Siempre la cuestión del transporte, el precio del transporte porque pues yo pago 17mil pesos de transporte sin nada más, ósea siempre que el almuerzo más todo eso, entonces siempre es un poco complicado"</p>	<p>"Creo que nos falta mucha formación en la escritura y en idiomas. De una u otra manera fueron falencias que nosotros no aprendimos en el bachillerato. Y también lo de los idiomas porque por lo menos en el nuevo currículo ya no está inglés, y por ejemplo ya nos toca acreditarlo por otro lado"</p>
<p>Estudiante 5: "yo diría que familiar eh económico, también pertenezco a una organización y como tal a un partido político eso me ha llevado a que tampoco los tiempos me cuadran. Es difícil mantenerse económicamente eh pues que uno tiene que tener plata pa las copias, que pa la comida; y dos eh, pues en términos de tiempo"</p>	<p>"A veces no me queda lo suficiente tiempo para dedicarme bien a un trabajo o a para integralizar todo"</p>
<p>Estudiante 6: "dificultades que se me han presentado es porque tengo que realizar otras actividades alternas que se me cruzan en varias ocasiones o en algunos momentos se me han cruzado con, con el desarrollo de mis actividades académicas. Realizar actividades como trabajar para poder tener unas buenas condiciones y formas de vida en esta ciudad que aparte de todo es costosa como para transportes para la Universidad, para las diferentes cuestiones académicas como fotocopias y demás"</p>	<p>"aunque tenga el apoyo económico de mis padres, no puedo dejar que todo el tiempo mis padres me, pues me ayuden a mí además con la edad que ya tengo y con tener una formación inicial pues puedo laborar y puedo acceder a recibir una remuneración económica por mis conocimientos"</p>
<p>Estudiante 7: "En cuanto a otras condiciones de nivel económico y eso, claro, hay muchas cosas eh no sé, situaciones lo llevan a uno a dudar de seguir pero digamos que en esta vez de este proceso las he logrado como sobresanar y pues he buscado</p>	<p>"cuando uno hace las prácticas se estrella con muchas cosas, como que uno dice: "pucha, será que yo si estoy para estar toda la vida, no sé, cuidando niños, limpiándole mocos", ósea yo sé que el</p>

como en todos los medios para no dejarme como afectar por ello, más que todo en cuanto a lo de la práctica que es como pensarse la carrera educación infantil más allá de ser profe en un aula para que nos puede servir y en qué otros campos nos puede aportar"	proceso de formación con ellos va mucho más allá de eso pero uno en la práctica hace esas cosas que no quiere, entonces digamos que son cuestiones que a veces me hacen dudar de la carrera " "me cuesta a veces mucho el trabajar con niños de primera infancia, con la educación inicial porque no sé siento que me falta, me falta poder profundizar con ellos"
---	--

CATEGORÍA: PERMANENCIA	
Pregunta4. ¿Por qué razones considera que los estudiantes abandonan sus estudios en el programa?	
TRANSCRIPCIÓN	ASPECTOS ADICIONALES
Estudiante 1: "las condiciones económicas, Lo otro también a nivel curricular no les llena totalmente, entonces llegan con un estereotipo o ideal como de lo que quieren estudiar y cuando llegan y se dan cuenta como esto no es lo mío entonces mejor me retiro y ya"	"por lo que nosotros tenemos práctica tan temprano también hay mucha gente que choca con eso entonces, las realidades que se encuentran en la misma práctica como que los choca"
Estudiante 2: " Aunque ahorita estábamos hablando que no era costoso la matrícula, hay familias que no pueden, entonces no hay la posibilidad de costear la carrera. También lo que he notado como en su mayoría son mujeres pues han quedado embarazadas" "de pronto presión familiar" "cuando ingresan se dan cuenta que no, realmente no son lo de ellos, entonces también puede ser una carga familiar una presión familiar"	"a los hombres es en el ámbito de la presión social" "un hombre que va a ser papá puede seguir estudiando y trabajando, pero una madre se le puede dificultar más, muchas veces las chicas quedan solas entonces tienen que salir adelante por sí, por sí mismas"
Estudiante 3: "una de las principales razones es la maternidad, pues viendo que somos la mayoría mujeres, la maternidad, y si, bastantes compañeras se han retirado por la maternidad, la maternidad tiene que ver con lo económico, pero es más allá como de la preocupación de quien va a cuidar a mi bebé"	"a pesar de que tenga materias atrasadas, yo ya he visto como lo, digamos seminario, yo ya vi seminario 5, y me queda más fácil el 3, a pesar de que no haya seguido ese proceso, pues me queda más fácil, porque son cosas que ya he visto"
Estudiante 4: "porque quedan embarazadas, y pues como no tienen el apoyo casi pues no han vuelto, la de los otros es por falta de dinero para la matrícula, porque los papas se han quedado sin trabajo, también porque pues no tienen para los buses, hay otros que si, por que se dieron cuenta que no era lo suyo"	"influye mucho que en la práctica la mayoría de colegios no nos da nada, sino que nosotras tenemos que ser pues que llevar todo y siempre cuando son treinta niños es difícil"
Estudiante 5: "más que todo han sido económicos,	

<p>hoy en día en la universidad casi que no tienen la facultad para posibilitar eh la potestad de garantizar la permanencia de un estudiante, podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes desertan porque: uno tiene problemas familiares que tienen que resolver que trascienden a lo económico y dos también que no, e sobre la sostenibilidad en la Universidad, ósea tienen que no pueden dejar de trabajar para para poderse pagar el semestre"</p>	
<p>Estudiante 6: "en muchas ocasiones que la gente no sabe ni comprende que es lo que quiere en la vida, y toman decisiones apresuradas y cuando ya están inmersos allí eh definitivamente descubren que el tipo de programa que seleccionaron no corresponden a sus propios intereses"</p>	
<p>Estudiante 7: "tú sabes que muchas veces uno de estudiante no se va la mayoría de ocasiones por que la malla, porque el currículo no lo convenza a uno sino porque, por situaciones económicas, por situaciones familiares" "de las principales razones por las que la gente abandona el programa es eh digamos que, por temas económicos, familiares o de salud" "las chicas quedan en embarazo, tiene que aplazar, algunas digamos que aplazan y vuelven y hay otras que aplazan y no vuelven más, y conozco varios casos así. La mayoría de los casos que conozco de eso es de chicas embarazadas"</p>	<p>"uno empieza a ir a un escenario de educación inicial y como que se estrellan con la realidad, los contenidos curriculares a veces no satisfacen sus necesidades pero yo creo que la mayor razón en cuanto al ámbito académico sería cuando ya tienen que hacer la práctica, se estrellan y no saben qué hacer ahí"</p>

CATEGORÍAS: PERMANENCIA	
Pregunta 5. ¿Cuáles son las decisiones más importantes que ha tomado para permanecer?	
TRANSCRIPCIÓN	ASPECTOS ADICIONALES
<p>Estudiante 1: "el hecho de por ejemplo no poder trabajar, porque digamos que, no se mi madre también es cabeza de hogar, entonces ella me ayuda con lo básico, los transportes y eso"</p>	
<p>Estudiante 2: "el hecho de seguir progresando, como persona moralmente, profesional, ser el alguien. el ámbito profesional también en vez de privarme por el hecho de ser hombre y el callar bocas y demostrar que esto vale la pena"</p>	<p>"así como hacemos asambleas paros, etcétera, también es en el aula y es con los niños donde podemos realizar ese mejor acto de lucha que podemos tener"</p>
<p>Estudiante 3: "pues dejar a mi bebé tan pequeño, ósea ha sido una decisión difícil, porque yo lo dejé como de 1 mes 20 días, y también dejar ese trabajo por el estudio"</p>	<p>"me gusta mucho estudiar (risas) si, y digamos de entrada también por mi mami y mi padrastro, ellos dijeron: "usted no se sale de estudiar, ósea de la plata ahí"</p>

	miramos, métase a las monitorias, mire a ver si sale, pero no deje de ir a estudiar” entonces pues también fue el apoyo de ellos"
Estudiante 4: "el haber vuelto a la Universidad no, ósea yo estuve un año por fuera y no, eso se siente el vacío de uno de no culminar con su carrera; que también cuando estuve mal cuando me separé del papá del niño fue como decir: “bueno listo, pasó esto y, pero es hora de levantarme y seguir y decir como: “ve si no sigo ¿cuál va a ser el futuro de tomas y el mío?”"	"uno con un pregrado tampoco no es que haga mucho, ósea uno tiene que seguir estudiando y seguir estudiando, porque la situación está muy difícil y sin estudio pues peor, entonces creo que de una u otra manera el apoyo de mi familia ha sido esencial y algunas maestras"
Estudiante 5: "fue conseguir trabajo antes que nada, eh dos si bien, si bien estar en la organización me ha quitado un poco de tiempo, el poder estar, el poder mantenerme en la organización me ha ayudado ósea a fortalecer algunos aspectos formativos y académicos en los que yo he estado a fortalecer un poco los aprendizajes y además un poco de motivación"	"yo al principio no quería estudiar en mi vida, yo quería prestar el servicio militar. Mi mamá me insistió en entrar a una escuela normal, entre a la escuela normal y pues empecé a entrelazarme, a querer la idea de que ser maestro era bueno, de que era bueno, y poco a poco me fui apropiando de esta profesión"
Estudiante 6: "el ver optado por la formación como maestra"	"he podido solventar de buena manera todas aquellas situaciones complejas que se me han presentado, como todo en la vida no hay nada, no hay nada difícil que no se pueda superar, lo único que no tiene solución en esta vida es la muerte, pues hasta el momento si como todo ser humano se le presentan a uno situaciones complejas pero pues está en uno mismo saberlas enfrentar"
Estudiante 7: “en un primer momento es el tema de la práctica y de en qué puede, y en que más aparte de ser profesora puede ejercer una licenciada en educación infantil, es el hecho de que yo ya había hecho un cambio de carrera"	"por mi familia ósea yo ya no les puedo salir con excusas de que esto no y no sé que si, sino pues ya terminar lo que decidí en un segundo momento"

CATEGORÍA: PERMANENCIA

Pregunta 6. A partir de los aprendizajes que ha tenido en procesos educativos anteriores a la Universidad ¿cuáles le han servido para desarrollar su formación en la licenciatura?

TRANSCRIPCIÓN	ASPECTOS ADICIONALES
Estudiante 1: "más como que hubiesen ayudado, es como contrastar la escuela en si enseña, en la escuela no vi nada de filosofía, o de ciencias	

<p>políticas, entonces uno entra a la universidad y de cierta manera como que eso choca pero también lo sensibiliza a uno frente a su forma de, como de ejercerse al futuro y no solamente ya cuando seamos egresados, sino también ahorita en formación. también, yo vengo de otra carrera, yo estudié licenciatura en lenguas de ahí nació como el amor hacia la licenciatura en educación infantil. siento que el colegio como que fractura eso entonces el colegio es una cosa, pero la Universidad es otra"</p>	
<p>Estudiante 2: "yo estuve estudiando artes escénicas en el SENA, si tuve unas herramientas que me ayudaron a desenvolverme aquí como profè para dictar las clases, un desenvolvimiento del arte escénico que me ha ayudado también como a progresar, el bachillerato también tenía varios énfasis en el arte en toda esa parte del arte"</p>	<p>"La primaria, no, dejemosla olvidada, la verdad no resalto, ¿sabes qué resalto? no ser así, no ser como esos profesores, no estar en una institución así"</p>
<p>Estudiante 3: "no yo siento que está muy desarticulado totalmente, porque del colegio, yo no me acuerdo de nada de lo que vi no creo que sea muy útil para la universidad. Yo vi un técnico en preescolar y también siento que es algo totalmente desarticulado, ósea no es un proceso"</p>	
<p>Estudiante 4: "fue fundamental todo lo que yo vi y he comprendido como del arte, digamos más que todo para las prácticas, yo estuve en la pastoral infantil, debido a eso, yo creo que me ha ido bien en la práctica, digamos que yo tenía manejo con los niños digamos que ha sido más fácil. Del colegio pues digamos que bueno español, pero hay muchas falencias donde uno en el bachillerato no le enseñan a uno como eso de citar, de, bueno yo creo que eso ha sido"</p>	<p>"cuando vi ciencia y tecnología se me facilito eso porque siempre estuve rodeada de experimentos y cosas, así como chéveres, entonces creo que si fue algo bueno. Que otra cosa, en matemáticas si he sido como, yo dije: "ay yo voy a estudiar algo tampoco que tenga matemáticas" y tengo que ver tres matemáticas"</p>
<p>Estudiante 5: "yo diría que todo lo que he hecho es de la Normal, académica y políticamente me ayuda para estar hoy en día en la licenciatura. De allí para atrás siento que no hay un gran aporte así esencial"</p>	
<p>Estudiante 6: "específicamente hablando pues los conocimientos básicos que uno ve de las materias básicas, pero no más. Me sirvieron para profundizar más tanto en la teoría como en la práctica, para identificar nuevos contextos, nuevas problemáticas y profundizar más en lo que ya por decir así, sabía"</p>	<p>"soy educadora infantil, entonces ahora entiende que dichos conocimientos básicos están presentes dentro de toda la formación inicial de todos los sujetos. Un educador infantil es formado en estas diferentes disciplinas"</p>
<p>"para algunas materias que se ven en la carrera pero sobre todo sería lo que tiene que ver con</p>	<p>"sería como para los conocimientos que adquirí de matemáticas que esos si me</p>

matemáticas, que son conocimientos en los que me siento que son mi fuerte, no creo que se relacione mucho porque igual aquí es como mucho de lecturas, de mirar y estudiar procesos de desarrollo con los niños, entonces creo que son cosas como que no se ven en el colegio"	han servido bastante en las materias que hay en la malla curricular en la licenciatura que tienen que ver con matemáticas"
--	--

Elaboración propia

En esta categoría, las respuestas más frecuentes para las preguntas 3, 4, 5 y 6 se referían a dificultades en económicas, académicas, vocacionales, de maternidad, en la distribución de tiempo para cumplir actividades curriculares y extracurriculares; posterior a estas respuestas se resaltan las razones del abandono del proceso formativo que según los estudiantes se relacionan con la falta de afinidad al programa, bajos recursos económicos, falta de recursos institucionales para los estudiantes o problemáticas familiares. Consecuentemente se encuentran las respuestas acerca de las decisiones tomadas para la permanencia en la LEI, en las cuales los estudiantes señalaron abandonar o conseguir trabajo para la permanencia, hacer parte de una organización estudiantil, asimilar las dificultades de los contenidos para su apropiación.

Finalmente se encuentran las respuestas a la pregunta sobre el uso de los aprendizajes obtenidos en procesos anteriores a la formación en la LEI. Los estudiantes señalan que existe una desarticulación de contenidos entre la escuela y la universidad como niveles de continuidad educativa; también algunos señalan haber realizado procesos de educación superior en otras licenciaturas o programas de docencia desde los cuales decidieron formarse como educadores en la LEI y les suministró herramientas para el desarrollo de la formación; también resaltan el ejemplo de los docentes en la primaria y el bachillerato como formas de ejercer con las que no estuvieron de acuerdo y que actualmente desapruban gracias a lo que reconocen en su formación profesional. También resaltan que los conocimientos en lectura y escritura vistos en materias como español o lengua castellana son escasos pues encontraron dificultades en este aspecto dentro de la formación profesional.

Algunos estudiantes afirmaron que ciertos contenidos de áreas como matemáticas les permitió apropiarse conocimientos sobre la misma área que se encuentran en el plan de estudios de la LEI; otros estudiantes por el contrario señalaron que parte de elegir la LEI como profesión de base se debe a la dificultad de apropiación y asimilación de contenidos como el mencionado, sin embargo como esta área también se encuentra dentro del plan de estudios, fue necesario

asimilarlo en la formación profesional. Por otro lado, resaltaron el papel de las escuelas normales como puente para la formación profesional en docencia, aspecto que les permite reafirmarse en la LEI. Finalmente señalan que los contenidos vistos en anteriores procesos educativos les permite reconocer temas necesarios para la enseñanza básica en el sistema educativo colombiano.

Finalmente, se encuentran las preguntas acerca de la categoría analítica Estrategias de Permanencia, las cuales se organizaron de la siguiente manera:

Tabla 6. Organización relacional de entrevistas semiestructuradas parte 3

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA	
Pregunta 7. ¿Cuáles son las acciones que ha diseñado a lo largo de sus primeros 6 semestres para desarrollar sus procesos académicos?	
TRSNCRIPCIÓN	ASPECTOS ADICIONALES
Estudiante 1: "en cuanto a la lectura, porque uno en el colegio pues no está enseñado a leer tanto y de esa manera, entonces si es como por ejemplo en vacaciones, ponerse una meta de que vas a leer tanto. Lo otro también es como saber utilizar bien el tiempo no, porque a veces uno como cuando está estudiando no sé, como que se relaja mucho entonces no sabe aprovechar mucho el tiempo"	"lo más importante es como el dialogo, lo que uno aprende en la Universidad también en la familia, es como el primer ambiente en el que uno se encuentra o está sumergido, yo tengo un hermano menor y con el generalmente procuro ayudarle de cierta manera, todo lo que yo aprendo acá, ayudarle también a potenciar su desarrollo en el colegio y ese tipo de cosas" "en cuanto a hecho social ahorita el paro uno ve que en la familia se habla mucho sobre ese tema, uno entra como a chocar de cierta manera por su forma de pensar pero pues yo siento que lo primordial es el dialogo, entonces como empezar a evitar y evidenciar las necesidades de la universidad"
Estudiante 2: "yo estuve en ASE en aula comunicativa alternativa, eso me ha ayudado, para estar con gente con condición de discapacidad auditiva o en ceguera, entonces los profes de allá son muy amables, me han enseñado mucho, también apoyé varios procesos investigativos en el aula aumentativa que me ha ayudado a fortalecerme como profesional y que siento que tengo algunas herramientas que toca igualmente retomar y seguir en constante aprendizaje, para volverlas a retomar y	"es un proceso de concientización, es un proceso de concientización de ya uno crecer de ver dónde está parado, las posibilidades, los beneficios que uno tiene acá de estar estudiando, y no sé de concientización de uno mismo para poder salir adelante, no esperar que lo sigan llevando a uno"

<p>tenerlas presente, más vivas, más fresquitas y el día de mañana salir a ejercer" "en lo que uno tiene que hacer de lo que hablamos del inglés, ir afuera a buscar otras posibilidades que no tenemos aquí, otros cursos que lo certifique a uno por que la universidad no lo brinda"</p>	
<p>Estudiante 3: "yo estudio en la madrugada, y digamos el tiempo muerto de transporte y eso lo aprovecho para leer. En cuanto a lo económico, creo que por eso me dejaron hacer la monitoria, y de ahí utilizaba para transportes, alimentación no porque tenía el servicio del restaurante y por estar embarazada y por estar en el programa, cuando no había mucho que hacer me decían: "haz tus trabajos, lees, si necesitas leer" y me lo valían como tiempo de monitoria"</p>	
<p>Estudiante 4: "de pronto como que uno es más juicioso a dedicársele a lo que tiene que hacer, entonces si, o pues yo trato también de leer en el bus pero eso es malísimo pero pues es el momento en el que yo puedo leer; y pues trato de aprovechar el tiempo también como pues digamos que yo los domingos, los viernes-sábados trato de adelantar cosas" "uno se vuelve más razonable por la prioridad porque pues ya obviamente una vida social pues obviamente no porque uno no tiene tiempo y más solas con los niños"</p>	<p>"manera uno sabe que tiene una responsabilidad como hay también compañeras que pues no, esencial han sido también mis compañeritas" "yo tengo que darle crédito a mi mamá que es la que lo cuida y está ahí siempre con él, y digamos que la mamá de Felipe que es el papá de Tomás, también ha sido un gran apoyo porque también lo ha cuidado, no igual que mi mami, pero en los momentos en los que la hemos necesitado ha estado"</p>
<p>Estudiante 5: "procuró que lo académico nunca choque con lo político, que también es el tema de la representación, si hay un problema y es que a veces tal vez no pudiese hacer los trabajos como me gustaría hacer por términos de tiempo, pero siempre procuró que, siempre procuró destinar un tiempo preciso para poder realizar las cosas bien, ahora todo se repercute en que quiero cumplir con todo, pero así se repercute en términos de cansancio; las ayudas que ofrece la universidad cuando yo hice, la reliquidación de la matrícula para que se me bajara un poco , las monitorias, lo intenté hacer por ASE y nunca me salió, lo hice fue por las monitorias académicas"</p>	<p>"yo dejé de pedirle a mis papas ayuda económica para lo que trataba de la universidad, porque todo pues me lo pagaba yo me lo asumía, ellos me ayudan en otros ámbitos, pero lo que lo de la universidad yo me pago el semestre, yo me pago los buses, las copias que me toca sacar que si quiero salir a algún lado"</p>
<p>Estudiante 6: "seleccionar una carga académica no tan pesada, es decir los siete créditos que se proponen inscribir por semestre, eh estar enterada y al tanto de lo que sucede tanto en la Universidad"</p>	<p>"otro apoyo institucional eh me lo ha brindado el GAOE tanto en el acompañamiento académico y la orientación estudiantil como también yo"</p>

como con el programa, organizar los tiempos de trabajo y no dejarse colgar con las cosas, es una de las mejores estrategias"	hago parte de las monitorias ASE-Usme que es un convenio articulado con la UAES por ser habitante de la localidad quinta de Usme. Y si, osea cuando uno necesita, el ser humano necesita descargar sus cosas emocionales sus, sus problemas, eso es apoyo psicosocial"
Estudiante 7: "siempre buscaba la forma de trabajar en una u otra cosa para poder hacer la continuidad de la carrera, trabajaba los fines de semana, o entre semana algunas veces, eso fue como para primero, segundo y tercero, tenía que ver super poquitas materias porque no daba, entonces ya después ahorrar y no ver tan poquitas materias porque igual así me hayan homologado me voy a empezar a atrasar. Trato de organizar los tiempos, mirar y llevaba como una agenda en la que en los días, bueno lo tenía separado por meses por días, y ahí iba poniendo como cuales eran los compromisos para la próxima clase"	"yo tenía una pareja, me ayudaba a hacer trabajos, me ayudaba me apoyaba a hacer los trabajos y demás, entre los dos a veces lo hacíamos. Mi mamá también en muchos aspectos fue fundamental" "Lo anotaba en una agenda para tenerlo un poco más presente porque es que a veces uno es cabeza de chorlito" "Trabajo en grupo, con unas compañeras y digamos que eso es un aspecto importante porque ya sabe cómo trabaja cada una y sabe que le va a dar bien para que le salgan bien las cosas "

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA

Pregunta 8. ¿Qué debilidades o fortalezas encuentra en las acciones desplegadas por la Universidad para favorecer la continuación de su proceso?

TRANSCRIPCIÓN	ASPECTOS ADICIONALES
Estudiante 1: "es el desinterés propio de los estudiantes, y siento más que también es como falta del interés mismo del estudiante como que bueno si se ve en dificultades no hace algo por acceder a esos beneficios que da la universidad, entonces la verdad, siento también que como en ese sentido falta del interés del estudiante" "mi mamá o puede darme para buses o para alimentación, y aquí me dan el subsidio, entonces es una ayuda muy grande porque es plata que mi mamá no tendría que gasta"	"el mayor problema de los chicos colombianos, que no pueden estudiar en una universidad pública precisamente por eso, porque estudian, pero no se pueden mantener porque no trabajan entonces les toca salir a trabajar y luego pagar"
Estudiante 2: "los planes de intercambio que tiene la universidad para otros países, eso es un plus, eso es incentivar al estudiante de no quedarse con lo básico sino de salir de seguir experimentado, seguir aprendiendo en otros sectores y así venir y seguir fortaleciendo la universidad" "Dificultades eso ya es no sé si tema económico y de posibilidades hasta	"no hay cobertura total, eso es para unos cuantos, no hay cobertura total son contados los que tienen esas posibilidades"

<p>donde llega la universidad de poder brindarle al estudiante, lo estamos viendo hoy en día, qué posibilidades tenemos de campos investigativos, ya se ha visto limitaciones entonces digo que si son económicos de la misma universidad que no da la posibilidad de que uno tenga otros campos"</p>	
<p>Estudiante 3: "también la comunicación, yo creo que los chicos de primer semestre no, ósea entran, o por lo menos me paso a mí, yo entre y no sabía absolutamente nada de que existía el GOAE, fraccionamiento de matrícula, yo me vine a enterar en cuarto semestre, entonces si, como la debilidad es que no es tan visible eso, me han ayudado económicamente, socialmente, de todo, digamos que ahorita, si yo estuviera trabajando yo no estaría en la universidad"</p>	<p>"las monitorias yo veo que se le da como más prioridad a las personas que tienen hijos, pero entonces también me pongo a pensar esas otras personas que lo necesitan"</p>
<p>Estudiante 4: "pero creo que a veces falta más información y ahí es un poco desordenado, creo que eso si es una debilidad del bienestar"</p>	<p>"a veces si son muchas horas, ósea que uno tiene que estar ahí en la semana; empezamos muy tarde y después nos toca ir más tiempo, creo que deberían comenzar como las académicas que empiezan un mes antes creo que eso ha sido algo desfavorable para la monitoria"</p>
<p>Estudiante 5: "hay un problema en la Universidad, porque todo se tramita por la página de la Universidad y nadie ve la página oficial de la universidad, todos se suscriben a la página principal y pues ahí si hay un problema de desinformación, incluso lo de temas de reforma del estatuto académico y reglamento estudiantil, todo lo que tenga que ver con eso está en la página que nadie ve. y dos, yo a veces siento que los apoyos no son suficientes para los estudiantes, si bien hay unas monitorias que se les brinda uno siento que dos salarios mínimos que es una buena cantidad no logran cubrir lo que un estudiante necesita, y no hay los suficientes cupos, ni siquiera los subsidios de almuerzo que creo que es el beneficio, el más amplio no alcanza para todos los estudiantes"</p>	<p>"el problema de los jóvenes que tenemos dificultades en nuestra vida es uno, el poder ingresar a la educación tan sólo 100 de cada, 48 de cada 100 estudiantes jóvenes logran entrar a una educación superior pública y privada en Colombia, y de esos 48 tan sólo 27 se pueden graduar, y cuando entramos tenemos el segundo problema y es pues mantenernos. Y tres el poder salir a conseguir empleo, nos graduamos y pienso que es un, también influye en la deserción, a veces uno estudia mucho, estudiamos en una carrera para que, probablemente eso no sea remunerado en nuestro trabajo laboral"</p>
<p>Estudiante 6: "debilidades no encuentro, pero en cuanto a las fortalezas para continuar con mi proceso, eh el trabajo colaborativo con la comunidad, con mis compañeros tanto de la U como del programa en especial"</p>	
<p>Estudiante 7: "quizás de pronto a veces falte ayuda</p>	<p>"yo creo que la universidad en cabeza</p>

<p>para ciertos estudiantes pero yo creo que trata de hacer lo posible como universidad a pesar de tantos déficit para que puedan los estudiantes culminar exitosamente la carrera, no sé con el sólo hecho de que haya reliquidación, fraccionamiento de matrícula, eh monitorias en varios campos no sólo las de ASE gestión académica, investigación, también están las de Usme que esas ayudan a bastantes personas y yo creo que muchos estudiantes a veces no conocen de dichas mm ayudas y por eso como que terminan pues saliéndose"</p>	<p>de su programa bienestar universitario brinda muchas ayudas para los estudiantes y que puedan continuar su proceso porque lo digo, porque una compañera con la que estaba haciendo la carrera y la tesis ahorita, bueno que ella por dificultades un poco más fuertes tuvo que salirse en su momento le ofrecieron bastante ayuda para que no dejara la carrera"</p>
--	---

Elaboración propia

Para la categoría de estrategias de permanencia, las respuestas a la pregunta sobre las acciones de los estudiantes para respaldar la continuación de la formación se refirieron a las formas de afirmar lo aprendido, como por ejemplo el dialogo familiar acerca de lo asimilado por el estudiante en la LEI, participar de estrategias institucionales como monitorias ASE, tener experiencias investigativas en aula aumentativa, elegir materias con baja carga académica, tener acompañamiento académico o trabajar en grupos de compañeros con los que se tiene afinidad. Por otro lado, se encuentran las estrategias institucionales a las cuales los estudiantes recurren como el apoyo psicosocial, reliquidación de matrícula para disminuir el porcentaje en el pago semestral o el fraccionamiento de matrícula.

Finalmente, en la pregunta sobre las fortalezas y debilidades de las estrategias institucionales para la permanencia, los estudiantes de la LEI señalan como debilidades la baja cobertura en la comunidad, desinformación sobre las estrategias, desinterés por parte del estudiante sobre las mismas y el exceso de tiempo que se debe invertir para cumplir con los requisitos de algunas estrategias. Por otra parte, como fortalezas resaltan la oportunidad de conocer otros ámbitos educativos y culturales mediante el intercambio internacional, trabajar en colaboración de compañeros con similares o iguales necesidades educativas y respaldar vacíos académicos y económicos que se presentan en el inicio y transcurso de la formación.

Posterior a la organización de las respuestas en la matriz relacional, se estableció una organización que delimitó las respuestas a aspectos relevantes que pudiesen dar cuenta específicamente de cada categoría en relación con los aportes de los estudiantes a cada pregunta, señalando por colores las respuestas que hacían parte de cada subcategoría identificada. Los aspectos específicos fueron seleccionados de acuerdo con temas macro que señalaban los

estudiantes, es decir a subcategorías que encierran perspectivas respecto de cada categoría analítica; en ese sentido, la selección por subcategoría se realizó asignando un color determinado por medio del que se identificó la correspondencia del enunciado con la subcategoría emergente. Desde la selección específica de cada aspecto relevante, se construye una matriz selectiva y, en consecuencia, se establecen los análisis acerca de la permanencia en la LEI y el lugar de las estrategias en la formación profesional.

1. Acerca de la formación profesional en la LEI: El plan de estudios

A partir de la matriz relacional, se construye la matriz de análisis selectiva mediante la cual se identifican características que permiten analizar las estrategias de permanencia en la formación profesional de los estudiantes de la LEI, en ese sentido, el plan de estudios surge como tema que abarca la formación profesional de manera contundente según los estudiantes. En consecuencia, se presenta la matriz selectiva para la organización de los aportes de los estudiantes en torno a la categoría formación profesional.

Tabla 7. Organización selectiva de respuestas a entrevista semiestructurada⁵

CARACTERÍSTICA	TEXTO CODIFICADO	
PLAN DE ESTUDIOS: fortalezas y debilidades	Continuidad curricular	<p>1. De cierta manera si posibilitaba que uno iniciara con una carga ciertamente pesada porque digamos, veíamos 5 a 6 materias desde el primer semestre, pero como que tenía de cierta manera un rigor que lo acostumbraba a uno a eso.</p> <p>2. Si ha habido una continuidad, ha habido falencias en qué sentido, en que hay asignaturas, contadas que no han tenido esa continuidad yo en mi proceso no he sentido esa continuidad.</p> <p>3. si digamos que nos da la capacidad para seguir el proceso bien, entonces empieza como mucha carga, pero luego va disminuyendo</p> <p>4. La verdad no, si uno la veía con la misma profesora, excelente porque si le vi continuidad, pero en el proceso de mis compañeras no, porque vieron con profesores diferentes y no, ósea volvieron a ver temas</p>

⁵ La matriz de organización selectiva se presentará en este apartado por categorías para brindar una mejor explicación de cada categoría de la entrevista.

		<p>5. En esa malla curricular lo que hace es que se trabaja en torno a una pregunta por semestres</p> <p>6. Lo ideal sería que uno se pudiera especializar en una sola cosa en la carrera, ósea que uno pudiera escoger desde el principio un eje desde el cual quisiera trabajar</p>
	Vacíos formativos	<p>7. ¿dónde queda en ese lugar la música? cuando salimos a ejercer van a pensar o asumen según la institución que tenemos unas bases en torno a las artes en general, pero no las tenemos</p> <p>8. por ejemplo comunicación y lenguaje 1 y comunicación y lenguaje 2 son dispersas, creo que eso si lo adaptaron bien en la nueva malla</p> <p>9. siento que a veces vemos de todo pero al mismo tiempo no vemos casi de nada, podemos ver muchas materias aparte, pero digamos que no de la misma forma</p> <p>10. Compañeros que tienen inglés, tienen unas herramientas que nosotros no tenemos o los de ciencia y tecnología o escenarios alternativos</p> <p>11. faltaría un poco más formación en otros sentidos, como lo son el trabajo con familias que es algo que dentro del pensum es obligatorio, no está como formulado entonces eso si no es porque uno lo quiere ver en una electiva, uno llega y se estrella en el mundo laboral</p> <p>12. a nosotras no nos dan señas y muchos niños de los que nosotras tenemos son sordos, entonces eso es muy complicado porque llega uno a estrellarse.</p> <p>13. hay profes que ya deberían rotar porque creo que su discurso es muy antiguo para las nuevas generaciones</p> <p>14. Lo ideal sería que uno se pudiera especializar en una sola cosa en la carrera, ósea que uno pudiera escoger desde el principio un eje desde el cual quisiera trabajar.</p>
	Pertinencia de contenidos	<p>15. hay una coherencia entre la práctica, y lo teórico, tanto lo teórico como la práctica tienen en si una relación directa y que se articula mutuamente desde primer semestre</p> <p>16. si han sido pertinentes, sin embargo hay algunas materias que no son como una continuidad, es decir, te nombro los seminarios de investigación, que se suponen que son una preparación para al momento de hacer el trabajo</p>

		<p>de grado, pero entonces yo no vi que es una continuidad entre un seminario y el otro para poder investigar, más bien como que cada uno trataba cosas diferentes</p> <p>17. Infantil creo que el hecho de tener practica desde primer semestre eso es un gran factor, y que también es digamos esa separación de inicial, de básica, de rural, de espacios alternativos que nos ofrece eso es un muy buen punto.</p> <p>18. se relaciona con las cosas actuales que todas las poblaciones pueden estar viviendo y por ende si uno está bien formado pues podrá mejorar pues tanto sus condiciones económicas como culturales.</p>
	Insuficiencia de herramientas	<p>19. Lo que comentaba era en torno por ejemplo a la segunda lengua, la universidad no da la segunda lengua o herramientas suficientes para salga como una persona bilingüe</p> <p>20. La mayoría de las instituciones le pide a uno una segunda lengua, hay una fractura en tanto a lo económico porque uno no puede ejercer</p> <p>21. faltaría un poco más formación en otros sentidos, como lo son el trabajo con familias que es algo que dentro del pensum es obligatorio, no está como formulado entonces eso si no es porque uno lo quiere ver en una electiva, uno llega y se estrella en el mundo laboral</p> <p>22. a nosotras no nos dan señas y muchos niños de los que nosotras tenemos son sordos, entonces eso es muy complicado porque llega uno a estrellarse.</p>
	Capacidades apropiadas	<p>23. Si da las herramientas suficientes en su mayoría para poder ejercer de manera profesional a cualquier institución o fundación</p> <p>24. Las cosas que uno va aprendiendo uno adquiere varios saberes</p> <p>25. los contenidos que ofrece la carrera pues si da para que los utilicemos desempeñándonos laboralmente, sobre todo el hecho de estar inmersos así sea poquito tiempo nos abre a ese mundo de lo laboral</p> <p>26. Yo diría que más culturales, digamos que en la universidad uno aprende mucho no sólo académico</p> <p>27. me brinda las posibilidades para pensar cómo yo podría intervenir para que esas condiciones</p>

		<p>sociales que afectan a esa comunidad cambien</p> <p>28. muchos de los contenidos que yo veo en la Universidad también me han contribuido para una formación para yo poder ayudar en muchas ocasiones en la formación de mi hermanito</p> <p>29. se relaciona con las cosas actuales que todas las poblaciones pueden estar viviendo y por ende si uno está bien formado pues podrá mejorar pues tanto sus condiciones económicas como culturales</p>
	Contradicciones formativas	<p>30. Es como complicado el hecho de que uno se pueda mantener de cierta manera en la Universidad por que digamos los horarios no permiten que uno pueda trabajar al mismo tiempo</p> <p>31. el problema es que en seminario uno vemos con un profesor determinado, con un contenido determinado para sus clases, el problema continúa cuando en arte dos, seminario arte dos, tenemos con otro profesor, el problema es que el profesor se desarrolla bajo los mismos términos y lo que hace es una repetición básicamente.</p>

Elaboración propia

Frente a la categoría analítica de formación profesional, el tema al cual se refieren los estudiantes por medio de sus respuestas es el plan de estudios, en especial a las fortalezas y debilidades. Los estudiantes mencionan que el plan de estudios de la LEI se caracteriza por tener continuidad entre asignaturas, lo cual les brinda herramientas sociales y culturales para permanecer y desarrollarse profesionalmente en espacios como práctica.

Aunado a ello se encuentra la influencia de aspectos como costumbres escolares, exigencias, secuencialidad, repetición de contenidos, falta de temas, capacidades construidas, carga académica, entre otras que apoyan el reconocimiento de fortalezas y debilidades acerca del plan de estudios; estos aspectos en definitiva caracterizan la formación profesional pues representan la posición del estudiante con respecto a un campo e influyen la continuidad del proceso. Lo mencionado por los estudiantes también señala la importancia que tiene el plan de estudios para la permanencia pues, en el transcurso de semestres, existen diversidad de apropiaciones que sirven en la comprensión del lugar que se ocupa en la LEI, o más claramente, el reconocimiento de las herramientas con las que se cuenta y las que no.

La continuidad en la dinámica de la LEI, de un campo, que se caracteriza por ser un “...mercado de bienes simbólicos o mercado de los mensajes culturales...” como lo menciona

Bourdieu (1995, p. 15) representa una fortaleza pues existe una apropiación de herramientas que se complejizan en el transcurso de los semestres, pero que de manera inmanente, otorgan capital cultural para la preparación y desarrollo de cada periodo académico, es decir que las costumbres académicas adquiridas son posibles de llevar la práctica, en otras son el origen en la construcción de estrategias.

De igual forma, la identificación de fortalezas y debilidades de la formación señala que existe una apropiación o manejo del código elaborado que Díaz (1993) menciona; el reconocimiento de las dinámicas y herramientas entre semestres suministra las bases para recurrir a formas de continuar en el proceso académico. De acuerdo con este manejo, para los estudiantes es cada vez más sencillo reconocer el enlace existente entre los seminarios, más claramente los factores que con el avance en el campo pueden usar a su favor para fortalecer la condición de estudiante en la LEI o mejorarla, aspectos que en definitiva suministran posibilidades de ejercicio que pueden llevar a su práctica y a su vida cotidiana y familiar como lo señala Bourdieu (2009).

Por otro lado, los espacios alternativos para práctica parecen ser pertinentes dado el reconocimiento del ejercicio docente en diferentes ámbitos, sobre todo por la necesidad de apropiar diferentes herramientas para adquirir oportunidades. Como lo señala Pérez (2009) a partir de la inculcación, la formación profesional le permite al estudiante avanzar por medio de la adaptación y apropiación de contenidos que a nivel lingüístico le transmiten un significado y le permiten pensar sobre su lugar en la formación, e identificar las herramientas faltantes y necesarias para desarrollar su proceso con conocimiento pleno acerca del mundo del trabajo.

En concordancia, recurrir a estrategias desde la formación para permanecer en el proceso ha sido uno de los aspectos que representa gran contribución a la permanencia en la LEI. Como señala Bourdieu (2007, p.96), la formación como estrategia es una manera de realizar correcciones y ajustes para el dominio de un código común. La búsqueda de trabajo, el reconocimiento de dificultades de la formación, y con ello, dirigirse a estrategias racionales para garantizar la permanencia, son la muestra del dominio del código: un estado de vida y unas condiciones de movilización que brinda la formación en la LEI en cada estudiante.

Dentro de las respuestas también se destaca la necesidad de contar con herramientas específicas que no brinda la inscripción a los seminarios complementarios. Se puede mencionar a este respecto que los vacíos pueden representar una forma de reproducción de las desigualdades educativas y sociales, es decir, una selección de los que cuentan o no con aptitudes específicas, lo

cual descarta oportunidades en la consolidación de estrategias para la permanencia. Es importante realizar adquisiciones acerca de ideas, conocimientos y valores que preparen al estudiante para el mundo del trabajo como señala Ángel Pérez (2009), pero sobre todo para el mundo académico si la forma de mejorar condiciones de vida se encuentra en la formación superior (Peña; 2013).

En concordancia, a partir de estos vacíos también existe la influencia de la estructura en relación con las incorporaciones que cada estudiante necesariamente debe realizar para la supervivencia en el campo social y cultural actual de la LEI, el cual exige contar con aptitudes específicas y con base en ellas, lograr posiciones para el exitoso desempeño académico y profesional; aun cuando el programa cuenta con una continuidad en la organización de sus contenidos curriculares, los vacíos desde una perspectiva socioeducativa representan faltas culturales que les impone dificultades a nivel estructural-social y subjetivo-estructural en el desempeño educativo y laboral.

Así pues, sobre la relación entre la formación profesional y las estrategias de permanencia, es claro y necesario que el plan de estudios trabaje de la mano con las estrategias institucionales, es decir que le den un lugar a programas como acompañamiento psicosocial o acompañamiento psicopedagógico, las cuales no se nombran en el documento de autoevaluación como respaldo al plan de estudios, pero pueden ayudar a fortalecer los vacíos que el plan puede ocasionar en la formación, sobre todo los referidos a vacíos culturales con los que frecuentemente llegan los estudiantes de clases socioeconómicas 1, 2 y 3 a la LEI (Peña y Soler, 2017). Ahora bien, es necesario mencionar que los vacíos son el método de exclusión de personas que no cumplen con el perfil profesional; de igual forma la búsqueda de recursos económicos (trabajo) para permanecer o la afinidad con contenidos también representa una manera de excluir al estudiante con respecto a la profesionalización.

Sin embargo, el esfuerzo de profesionalización señala que los estudiantes reconocen a la formación en la LEI como una estrategia para disminuir las desigualdades. Por ello, la formación profesional en el programa se toma como punto de análisis, pues se comprende como el proceso en el que el estudiante apropia y recurre a sus recursos cognoscitivos para facilitar su proceso (Pérez, 2009) pero que en el transcurso del tiempo acumula vacíos que segregan poco a poco, seleccionando a estudiantes que cuentan con las aptitudes mínimas para cursar un programa profesional con exigencia académica como la LEI. Así pues, tener la capacidad de señalar las

debilidades y fortalezas de la formación profesional representa la contribución educativa que el programa realiza a la población seleccionada que se encuentra aún en el programa.

Ahora bien, no es el objetivo del plan de estudios contribuir a la deserción, por el contrario con el cambio de malla curricular, lo que pretende es mejorar el desarrollo formativo de los estudiantes, a lo cual se le podría denominar como una estrategia para la permanencia; sin embargo como se ha mencionado, acentuar más las dinámicas de la academia a una población que cuenta con bajos recursos sociales, económicos y culturales, se constituye como filtro macro y micro estructural para la selección de personas que puedan asimilar las dinámicas de un campo como el académico y profesional, de manera que se siga reproduciendo el orden actual.

2. Condicionamientos formativos en la permanencia

Con respecto a la permanencia, en este apartado se identifica como característica los condicionamientos formativos que son parte del proceso de permanencia para algunos estudiantes. A continuación, se muestra la organización selectiva de las perspectivas sobre la permanencia como categoría desde la cual se analiza.

Tabla 8. Organización selectiva de respuestas a entrevista semiestructurada parte 2

CARACTERÍSTICA		TEXTO CODIFICADO
CONDICIONAMIENTOS FORMATIVOS: razones para la búsqueda de estrategias de permanencia	Presiones sociales	1. el hecho de ser hombre si hay como presión de convivencia es compleja para uno como hombre y también por fuera en lo social 2. si me vi frustrado en el sentido académico porque no tenía unos textos bien argumentados, todo lo que no pude o no quise aprender, me tocó aquí de cierta manera a la fuerza aprenderlo con más calificaciones día a día 3. las presiones sociales en el sentido de, digamos también familiares 4. por mi familia ósea yo ya no les puedo salir con excusas de que esto no 5. el haber vuelto a la Universidad no, ósea yo estuve un año por fuera y no, eso se siente el vacío de uno de no culminar con su carrera 6. es el tema de la representación, si hay un

		<p>problema y es que a veces tal vez no pudiese hacer los trabajos como me gustaría hacer por términos de tiempo</p> <p>7. el hecho de seguir progresando, como persona moralmente, profesional, ser el alguien</p> <p>8. en muchas ocasiones que la gente no sabe ni comprende que es lo que quiere en la vida, y toman decisiones apresuradas</p> <p>9. el problema de los jóvenes que tenemos dificultades en nuestra vida es uno, el poder ingresar a la educación</p> <p>10. cuando entramos tenemos el segundo problema y es pues mantenernos. Y tres el poder salir a conseguir empleo</p> <p>11. No hay tiempo para estudiar, el tiempo académico se limita mucho</p>
	Condiciones profesionales	<p>12. uno con un pregrado tampoco no es que haga mucho, ósea uno tiene que seguir estudiando y seguir estudiando</p> <p>13. no se va la mayoría de ocasiones por que la malla, porque el currículo no lo convenza a uno sino porque, por situaciones económicas, por situaciones familiares</p> <p>14. en cuanto a lo de la práctica que es como pensarse la carrera educación infantil más allá de ser profe en un aula para que nos puede servir y en qué otros campos nos pueden aportar</p> <p>15. en un primer momento es el tema de la práctica y de en qué puede, y en que más aparte de ser profesora puede ejercer una licenciada en educación infantil</p> <p>16. la mayoría de colegios no nos da nada, sino que nosotras tenemos que ser pues que llevar todo</p>
	Maternidad en la formación	<p>17. la maternidad, eso ha sido otra cosa que ha posibilitado otras cosas pero en cuanto a lo académico ha dificultado muchas cosas</p> <p>18. una madre se le puede dificultar más, muchas veces las chicas quedan solas entonces tienen que salir adelante por sí mismas</p> <p>19. bastantes compañeras se han retirado por la maternidad, la maternidad tiene que ver con lo económico</p> <p>20. porque quedan embarazadas, y pues como no tienen el apoyo casi pues no han vuelto</p> <p>21. estuve mal cuando me separé del papá del niño fue como decir: “bueno listo, pasó esto y,</p>

		<p>pero es hora de levantarme y seguir y decir como: “ve si no sigo ¿cuál va a ser el futuro de tomas y el mío?</p> <p>22. las chicas quedan en embarazo, tiene que aplazar, algunas digamos que aplazan y vuelven y hay otras que aplazan y no vuelven más</p> <p>23. dejar a mi bebé tan pequeño, ósea ha sido una decisión difícil</p>
	Condiciones institucionales	<p>24. hasta donde llega la universidad de poder brindarle al estudiante, lo estamos viendo hoy en día, qué posibilidades tenemos de campos investigativos, ya se ha visto limitaciones entonces digo que si son económicos de la misma universidad</p> <p>25. trata de hacer lo posible como universidad a pesar de tantos déficits para que puedan los estudiantes culminar exitosamente la carrera</p> <p>26. los apoyos no son suficientes para los estudiantes, si bien hay unas monitorias que se les brinda uno siento que dos salarios mínimos que es una buena cantidad no logra cubrir lo que un estudiante necesita, y no hay los suficientes cupos</p> <p>27. a veces falta más información y ahí es un poco desordenado, creo que eso si es una debilidad del bienestar</p> <p>28. todo se tramita por la página de la Universidad y nadie ve la página oficial de la universidad, todos se suscriben a la página principal y pues ahí si hay un problema de desinformación</p> <p>30. la universidad casi que no tienen la facultad para posibilitar eh la potestad de garantizar la permanencia de un estudiante</p> <p>31. no hay cobertura total, eso es para unos cuantos, no hay cobertura total son contados los que tienen esas posibilidades</p> <p>32. las monitorias yo veo que se le da como más prioridad a las personas que tienen hijos, pero entonces también me pongo a pensar esas otras personas que lo necesitan</p> <p>33. yo creo que muchos estudiantes a veces no conocen de dichas ayudas y por eso como que terminan pues saliéndose</p>
	Desarticulación educativa	<p>34. Yo siento que está muy desarticulado totalmente, porque del colegio, yo no me acuerdo de nada de lo que vi no creo que sea muy útil para</p>

		<p>la universidad</p> <p>35. no en el colegio pues no está enseñado a leer tanto y de esa manera</p> <p>36. es como contrastar la escuela en si enseña, en la escuela no vi nada de filosofía, o de ciencias políticas, entonces uno entra a la universidad y de cierta manera como que eso choca pero también lo sensibiliza</p> <p>37. no creo que se relacione mucho porque igual aquí es como mucho de lecturas, de mirar y estudiar procesos de desarrollo con los niños, entonces creo que son cosas como que no se ven en el colegio</p> <p>38. Del colegio pues digamos que bueno español, pero hay muchas falencias donde uno en el bachillerato no le enseñan a uno como eso de citar</p> <p>39. en matemáticas si he sido como, yo dije: “ay yo voy a estudiar algo tampoco que tenga matemáticas” y tengo que ver tres matemáticas</p> <p>40. nos falta mucha formación en la escritura y en idiomas.</p> <p>41. fueron falencias que nosotros no aprendimos en el bachillerato</p> <p>42. yo diría que todo lo que he hecho es de la Normal, académica y políticamente me ayuda para estar hoy en día en la licenciatura</p>
	<p>Condiciones económicas</p>	<p>43. la mayoría de la carrera yo me he costeado todas las matrículas</p> <p>44. lo económico es lo que nos limita a todos acá, si nosotros tuviéramos plata volaríamos</p> <p>45. Siempre la cuestión del transporte, el precio del transporte porque pues yo pago 17mil pesos de transporte sin nada más, ósea siempre que el almuerzo más todo eso, entonces siempre es un poco complicado</p> <p>46. Es difícil mantenerse económicamente eh pues que uno tiene que tener plata pa las copias, que pa la comida</p> <p>47. el mayor problema de los chicos colombianos, que no pueden estudiar en una universidad pública precisamente por eso, porque estudian, pero no se pueden mantener porque no trabajan</p> <p>48. A veces no me queda lo suficiente tiempo para dedicarme bien a un trabajo o a para integralizar todo</p> <p>49. no hay la posibilidad de costear la carrera</p>

	<p>50. Realizar actividades como trabajar para poder tener unas buenas condiciones y formas de vida</p> <p>51. el hecho de por ejemplo no poder trabajar</p> <p>52. otro es por falta de dinero para la matricula,</p> <p>53. uno tiene problemas familiares que tienen que resolver que trascienden a lo económico y dos también que no, sobre la sostenibilidad en la Universidad</p> <p>54. uno busca métodos para poderse sostener, pero pues también afectan con la misma permanencia en la universidad</p> <p>55. hasta donde llega la universidad de poder brindarle al estudiante, lo estamos viendo hoy en día, qué posibilidades tenemos de campos investigativos, ya se ha visto limitaciones entonces digo que si son económicos de la misma universidad</p>
	<p>Afiliación profesional</p> <p>56. a nivel curricular no les llena totalmente, entonces llegan con un estereotipo o ideal como de lo que quieren estudiar y cuando llegan y se dan cuenta como esto no es lo mío</p> <p>57. por lo que nosotros tenemos práctica tan temprano también hay mucha gente que choca con eso</p> <p>58. cuando ingresan se dan cuenta que no, realmente no son lo de ellos</p> <p>59. los contenidos curriculares a veces no satisfacen sus necesidades</p> <p>60. yo vengo de otra carrera, yo estudié licenciatura en lenguas de ahí nació como el amor hacia la licenciatura en educación infantil</p> <p>61. el desinterés propio de los estudiantes, y siento más que también es como falta del interés mismo del estudiante como que bueno si se ve en dificultades no hace algo por acceder a esos beneficios que da la universidad</p> <p>62. cuando uno hace las prácticas se estrella con muchas cosas</p> <p>63. me cuesta a veces mucho el trabajar con niños de primera infancia, con la educación inicial porque no sé siento que me falta</p>

Elaboración propia

De acuerdo con esta organización selectiva, existen diversidad de aspectos que dificultan y posibilitan la permanencia en la LEI. Dentro del tema *condiciones formativas*, el cual sirve de

clasificación de las respuestas de los estudiantes, se identifican las condiciones a nivel social, individual, profesional y económico que determinan la permanencia; la desarticulación educativa entre niveles educativos y el interés por la formación en la LEI.

En la permanencia de los estudiantes, los factores de dificultad representativos son la maternidad durante el proceso, las condiciones económicas, al igual que las presiones sociales por parte de la familia (necesidad de alcanzar mejores condiciones de vida) o las presiones de género, e inclusive la afiliación con el programa académico (*Ver tabla 8-parte 2*). Estos se encuentran como aspectos de la permanencia pues se relacionan con construcciones individuales bajo las cuales el sujeto actúa de diversas maneras.

Primero, con base en la premisa acerca de la permanencia como proceso en el cual influyen "...el establecimiento de relaciones sociales, el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, la situación socioeconómica..." (Mendoza et.al, 2014, p. 4), se puede analizar que las condiciones sociales de vida influyen y posibilitan en cualquier caso la experiencia formativa profesional, a esto se le añade el propósito del estudiante con respecto a su formación, pero más detalladamente, la permanencia de los estudiantes cuenta con obligaciones que llevan a buscar las formas de continuar con el proceso, es decir que a partir de dificultades monetarias, académicas o familiares, el estudiante se ve obligado a esforzarse para lograr los objetivos profesionales subsanando los vacíos económicos y académicos ocasionados por procesos educativos anteriores y por condiciones sociales y culturales de vida.

Segundo, aunado a las dificultades económicas o académicas, se encuentran las presiones sociales que agrupan expresiones respecto de las experiencias en el proceso de permanencia. A partir de este tema, la permanencia como "...proceso de ingreso, continuación y culminación..." de la formación profesional (Mendoza et. al, 2014, p. 4), está en constante influencia de obligaciones que representan presiones sociales y culturales, es decir, la necesidad de profesionalización o el lugar que el estudiante como sujeto ocupa en relación con el programa, en concordancia los estudiantes de la LEI deben recurrir a estrategias económicas y/o académicas para asegurar su lugar y así culminar.

Tercero, la maternidad también representa una condición que determina posiciones y disposiciones específicas y que, junto con las condiciones económicas, se consideran como un factor que representa presión social para garantizar la permanencia según lo señalan los estudiantes de la LEI (*Tabla 5-parte 2*).

De acuerdo con estos aspectos, las condiciones sociales en la permanencia se presentan cuando el estudiante se ve en la obligación de tomar decisiones sobre su posición social y cultural; en la mayoría de los casos, los estudiantes deciden de manera apresurada sobre la elección de carrera y cuando esto sucede se enfrentan a campos con los cuales no hay afiliación (*tabla 5-parte 1*). Sin embargo, las condiciones representan las razones por las cuales se acude a algún tipo de estrategia. A continuación, se señalan algunos aspectos que caracterizan a los condicionamientos formativos que componen la permanencia en la LEI.

Dentro de las condiciones formativas, existen experiencias que confieren las condiciones sociales y culturales de vida que sientan las bases que aportan a la necesidad de profesionalizarse de alguna manera, pero por el bajo alcance de aquellas condiciones, no es posible reconocer de manera inmediata las dificultades de tipo educativo (exigencias) de la educación superior, por lo cual suceden tipos de elecciones sobre la profesión que en ocasiones son erróneas. Sobre este punto, cabe resaltar que la Universidad no cuenta con una estrategia que oriente profesionalmente a los estudiantes, si un estudiante no se encuentra cómodo con su elección, debe buscar la manera de reforzar la formación o simplemente retirarse del campo de juego (*Tabla 5-parte 2, pregunta 4*).

Para sobrevivir y mantenerse en la formación, los estudiantes se esfuerzan por acumular el capital social, económico y cultural necesario para continuar; de igual manera, según las respuestas de los estudiantes, encontrarse con grupos en los que exista afinidad de perspectivas y situaciones de vida facilita la permanencia, pues es una forma de resistencia a las posiciones de desventaja que otorga la educación superior a las distintas clases socioeconómicas. En efecto, conformar comunidades en la LEI, suele ser una de las estrategias que favorecen la permanencia, es decir que las presiones sociales por las condiciones en las que el estudiante se encuentra en el programa disminuyen cuando existe acompañamiento entre pares (*ver tabla 9- parte 3, pregunta 7*).

También, las presiones sociales de cualquier índole actúan como motivación pues, dado las condiciones de desventaja, se considera importante aumentar el nivel educativo en razón de desventajas; la diversidad de necesidades consecuencia de situaciones de vida, conlleva a que los estudiantes establezcan como propósito ingresar a la educación superior a cualquier programa y así adquirir capital escolar y cultural (conocimientos) para la movilización laboral. A este respecto cabe señalar que las presiones sociales conducen al desplazamiento del propósito real de

la educación más allá del mundo del trabajo, es decir que antes que formarse como seres humanos, el propósito real y necesario de la permanencia para los estudiantes es lograr mejores ingresos económicos; en la permanencia es cuando sale a relucir el propósito real y necesario de la educación superior, ante lo cual el estudiante decide apropiarse las herramientas que el programa le brinda para la continuación (*Ver tabla 5, pregunta No 5*).

Debido a las responsabilidades para la permanencia como son el adquirir recursos monetarios por medio de un trabajo para el sostenimiento, el tiempo invertido en la familia o la maternidad, y el tiempo académico, es decir, el cumplimiento de horarios y de trabajos académicos para la continuación, los estudiantes deben distribuir su tiempo en las diferentes actividades que deben realizar para garantizar su continuación en la LEI (*Ver tabla 9-parte 3*); deben invertir tiempo en las diferentes actividades, al igual que distribuir esfuerzos por conseguir de manera exitosa la permanencia en la LEI. En ese sentido, es notable que los estudiantes encuentran como dificultad la diversificación de su tiempo en las diferentes actividades, pues representa un esfuerzo superior conceder tiempo para la universidad como momento de inculcación y apropiación de ideas, conocimientos y valores (Pérez, 2009) y a su vez, buscar el tiempo para realizar otros procesos de apropiación, trabajar o cumplir con las diferentes responsabilidades.

También, la permanencia se ve afectada por las posibilidades profesionales acerca de la posición que concede formarse como Educador Infantil. Sobre este argumento, y de acuerdo con la clasificación de respuestas (*ver tabla 5, pregunta 4*), los estudiantes mencionan que existe un enfrentamiento personal-profesional acerca de las posiciones que puede llegar a conceder ser Licenciado en Educación Infantil. Este punto se relaciona con el plan de estudios en la formación profesional puesto que la formación profesional actúa como forma de apropiarse valores, pensamientos, ideales, (Pérez, 2009) entre otros aspectos que contribuyen a la reflexión sobre lo que pueden hacer y el lugar que les concede ser profesional en el campo social y educativo.

En este proceso, el momento de la práctica para los estudiantes de la LEI, el cual comienza desde los primeros semestres de la carrera, se presenta como la forma de reconocer las implicaciones profesionales de formarse como Educador Infantil; a partir de esta experiencia de práctica, los estudiantes toman la decisión de continuar o retirarse con base en sus experiencias en la realidad profesional pues reconocen sus condiciones, posibilidades y apropiaciones profesionales desde las cuales pueden continuar o abandonar su proceso formativo.

La práctica, momento experiencial que sucede cuando el estudiante comienza y permanece, suele ubicarse como la forma de reconocimiento del campo a partir de la vivencia de situaciones sociales características del campo educativo y las escuelas; aspectos como las formas de funcionamiento estructural-social de la educación, las consecuencias educativas acerca del desarrollo social, o de manera más específica, la repercusión de las acciones que profesionalmente pueden desarrollar los estudiantes como Licenciados en Educación Infantil, ponen en duda la permanencia de los estudiantes en el programa. Es en este punto donde los dos lados del proceso continuo de formación profesional se relacionan (estructura y subjetividad), y definen lo que será el funcionamiento social y educativo en la permanencia de los estudiantes en el programa (*Ver tabla 5, pregunta No 4*).

Ahora bien, dado que los estudiantes desertan de manera evidente en el programa, uno de los aspectos que más dificultan la permanencia es la condición de maternidad en la que se posicionan las estudiantes del programa (*Ver tabla 8, parte 2 maternidad en la formación*). Según lo manifiestan los estudiantes, la maternidad además de representar un momento de experiencia filial que les permite a las estudiantes vivir una nueva etapa, representa una motivación y un obstáculo para la permanencia en la LEI pero que otorga condiciones sociales específicas.

Al igual que las presiones sociales se posicionan como las razones por las cuales es necesario continuar, la maternidad como un momento de la vida que ubica a las estudiantes en situaciones de ventaja o desventaja por las necesidades que surgen en cuanto a las responsabilidades que concede, se encuentra como una de las razones para la formación profesional como posibilidad de encontrar una estabilidad personal y familiar (*ver tabla 5, pregunta No 5*). Como parte del proceso de permanencia, la maternidad resulta ser un aspecto que influye como situación social y económica debido a la importancia que cobra el adquirir recursos económicos para la continuación y el sostenimiento personal, familiar y académico en el campo social; a su vez, cobra relevancia a partir de las concepciones personales, es decir, del *habitus* que como “...producto de una determinada clase de regularidades, tiende a engendrar toda clase de conductas racionales...” (Bourdieu, 2007, p. 90).

Así pues, la maternidad suele ser una de las razones para la búsqueda de acciones que contribuyen a la permanencia en la LEI. Si bien existen diversidad de aspectos que retrasan el proceso de formación como lo es la distribución de tiempo y esfuerzos, la maternidad resulta ser una condición por la cual es necesario construir mejores condiciones de vida que otorguen

estabilidad mental, emocional y económica a través de la adquisición de conocimientos. Por ello, un aspecto preponderante de la permanencia en la LEI suele ser la maternidad por el lugar que ocupa ser madre en el contexto en el cual se desenvuelven las estudiantes.

A este respecto, la universidad mediante la escuela maternal brinda una estrategia para apoyar la permanencia de las estudiantes que deben estudiar, trabajar y responder académicamente con la formación. Sin embargo, es de señalar que la estrategia no se menciona entre las respuestas, razón por la cual es poco concurrida y accesible para las estudiantes pues, adicional al desconocimiento se encuentran los requisitos para acceder, por tanto, solo una cantidad de personas la usan, lo cual refuerza la selección de estudiantes en el campo académico que las estrategias llevan a cabo para en razón de la permanencia (*ver tabla 6, pregunta No. 7*).

En consecuencia, la maternidad se presenta como una condición que influye estructuralmente, pues ubica en una posición social con unas condiciones de existencia específicas a las estudiantes que vivencian esta etapa. En relación con la perspectiva sociológica de Pierre Bourdieu (2007, p. 86), la permanencia está determinada por el *habitus* como “...sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuradas y estructurantes...”, es decir, por las percepciones o concepciones de los estudiantes acerca de sí mismos y del mundo en el que viven (lugar de origen); a partir de ello, las estudiantes que son madres según sus condiciones suelen ubicarse en posiciones de desventaja en relación con las posibilidades que su lugar de origen aunado a la maternidad temprana les otorga.

Debido a los bajos recursos tanto económicos como culturales y sociales con los que cuentan para desempeñarse como madres y estudiantes, las estudiantes de la LEI se encuentran en situación desventaja. Ser madre se percibe como un obstáculo para la permanencia pues requiere de dedicación, tiempo y esfuerzo para la crianza, a la vez que la formación les exige tiempo y esfuerzos para su desarrollo. Es por esta razón que las estudiantes en condiciones de desventaja recurren a apoyos individuales como el trabajo en búsqueda de mejores condiciones sociales de vida que les permita ser a la vez madres, estudiantes, trabajadoras entre otros roles (*Ver tabla 5, pregunta 5*).

Aun así, aumenta la complejidad en la distribución de tiempo para la realización de todas aquellas actividades por las cuales deben responder, puesto que corresponde a la mayoría realizar todas estas tareas sin apoyo, y la gran parte de las estudiantes en condición de maternidad encuentran que la forma de solucionarlo es postergar sus estudios y encontrar una estabilidad de

tal manera que con el tiempo puedan continuar, decisión que puede significar una estrategia para la permanencia. En este caso, es de destacar que la deserción no se efectuaría en estricto sentido, sino que se presentaría de manera temporal, y que el cancelar y regresar supondría una estrategia para la permanencia.

A este respecto, el informe de autoevaluación LEI señala que los análisis sobre las inscripciones de los estudiantes a los semestres evidencian gran cantidad de personas que abandonan el programa (*ver tabla No 1*), pero en relación con las respuestas es de reconocer que la deserción se manifiesta de manera temporal pues, como indican las respuestas, las estudiantes en condición de maternidad cancelan materias eligiendo baja carga académica o cancelan semestres para reunir los recursos económicos y así lograr la permanencia (*ver tabla 5, pregunta 4*).

Otro aspecto que influencia la permanencia tiene que ver con las condiciones institucionales, es decir con la organización estructural que no sólo se hace evidente con las dinámicas de la LEI, sino con las estrategias institucionales para la permanencia. La UPN como institución de educación superior pública atraviesa por situaciones económicas difíciles según manifiestan los estudiantes; año tras año la universidad cuenta con menos recursos económicos y sociales para su funcionamiento, y los recursos para cada una de las partes de la institución disminuyen por el bajo presupuesto (*Ver tabla 5, pregunta No. 4*). Como consecuencia, las estrategias para los estudiantes no alcanzan a cubrir a la mayor parte de la institución, razón por la cual los estudiantes deben recurrir a estrategias externas.

En ese sentido, los estudiantes señalan la importancia de ver el papel de la institución en la permanencia, es decir la capacidad para albergar estudiantes en programas como la LEI, pero sobre todo la necesidad de reflexionar sobre las posibilidades de establecer estrategias que realicen una contribución con mayor ventaja en la formación de jóvenes que tienen como objetivo mejorar sus condiciones (*Ver tabla 5, pregunta No 4*). Dado que la universidad y el programa funcionan en calidad de públicos, la permanencia en la LEI señala la reproducción de las condiciones de desventaja por las que transcurren las instituciones de educación superior pública y las personas pertenecientes a estratos 1, 2 y 3 que ingresan a la LEI.

Ahora bien, la permanencia también cuenta con la influencia de la desarticulación educativa (*Ver tabla 5, pregunta No 6*). Desde la perspectiva de Pierre Bourdieu (2007), las apropiaciones dadas en la familia y la escuela permiten o estancan la permanencia en la

formación profesional, pues los conocimientos y las experiencias en ámbitos educativos, sirven a los estudiantes como base para el reconocimiento de formas de funcionamiento y de convivencia en la LEI, es decir, son aplicables al desarrollo de la formación profesional, aspecto que puede contribuir a la continuación.

Como lo señalan Mendoza et. al (2014, p. 4) la permanencia es un proceso que se caracteriza por el “...el establecimiento de relaciones sociales, el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, la situación socioeconómica...” entre otros aspectos, y al ser influenciado por la historia académica, la permanencia es posible o imposible si existen apropiaciones y percepciones que se interrelacionan con la esfera social, en este caso, con el funcionamiento del programa y la institución. A este respecto, los estudiantes reconocen que cuando ingresan al programa las enseñanzas del colegio no tienen lugar en el desarrollo profesional dado el contraste de ambientes, la diferencia de modos de enseñanza, de contenidos y dinámicas convivenciales (*Ver tabla 5, pregunta No 6*).

Se puede mencionar que los estudiantes con el funcionamiento estructural y social, que alberga desventajas para los más desfavorecidos, no progresan en la obtención de capital escolar por la manera generalizada en la que el sistema educativo funciona, se podría mencionar que esta puede ser la razón de la falta de secuencialidad que el sistema educativo debe ofrecer a los estudiantes que recurren e ingresan a la educación superior pública, pero también la razón por la que no es posible reconocer estrategias institucionales; las diferencias de estratos, que condicionan a cada clase incluyendo los tipos de educación a los que pueden ingresar -sea público o privado- enmarcan formas de ser y estar distintos en la LEI, y con ello significados dentro del código restringido que maneja cada estudiante (Díaz, 1993), es decir que la falta de recurrencia a estrategias también supone una selección de personas que pueden permanecer.

En ese sentido, un análisis gira en torno al contraste sobre lo que la escuela enseña realmente y los aprendizajes que se pueden usar para permanecer en la LEI (*ver tabla 5, pregunta No 6*), pues al ser dos niveles de educación distintos, conforman dinámicas distintas en cuanto a los contenidos y las formas de ser y estar en los espacios. Sin embargo, cabe resaltar que tanto la escuela como la Universidad representan dos niveles de educación que se desarrollan bajo la idea de continuidad, por lo tanto, las dificultades en el uso de apropiaciones educativas anteriores se encuentran en las formas de aprender y los contenidos específicos a enseñar que se dirigen a una clase social específica, es decir a lo que Bourdieu llama Autoridad Pedagógica, que caracteriza a

las estrategias y mediante la cual “...impone la arbitrariedad cultural dominante mediante la ignorancia (desconocimiento) de la verdad objetiva...” (Bourdieu, 2007, p. 71).

Las diferentes dificultades que se vivencian a nivel académico y convivencial, muestran que la estructura social-institucional difiere de los constructos subjetivos de los estudiantes. En este entrecruce de perspectivas, existe una desarticulación educativa pues los niveles educativos primarios como la educación básica y media, y las apropiaciones familiares, no corresponden en continuidad con el nivel educativo superior (formación profesional).

De acuerdo con la concepción de permanencia, el *habitus* que compone las percepciones de los estudiantes y que se construye en las experiencias primarias, se contradice con el capital cultural (conocimientos) que caracterizan a la universidad; estos se diferencian por sus formas de construcción, sus significados a nivel lingüístico y formas de producción y reproducción en el campo al cual pertenecen. Es comprensible desde este punto que tanto las dinámicas del colegio y la universidad como las de la familia se contraríen en espacios de socialización que exigen relacionar en un todo integral estas concepciones que difieren de acuerdo con el origen.

Al momento de entrar en procesos de socialización y de apropiación cultural, existe un choque de perspectivas, las subjetivas (*habitus*) y las institucionales instauradas estructuralmente a través del plan de estudios que también son consecuencia de dificultades en los procesos escolares. En relación con las estrategias, los estudiantes de la LEI pueden o no contar con mayores menores recursos para establecer estrategias o para recurrir a ellas; de esta manera se reproducen las oportunidades para permanecer. Sobre este aspecto, los estudiantes manifiestan seleccionar cargas académicas ligeras para asegurar su continuación (*Ver tabla 8 - parte 2*), por tanto, es posible visibilizar los vacíos educativos acumulados que se intentan llenar con la formación en la LEI. Se puede mencionar a partir de la perspectiva socioeducativa que las apropiaciones a lo largo de la vida generan autoexclusiones o, por el contrario, garantizan las formas de permanecer en un campo, en este sentido en la LEI.

Adicional a ello, como aspecto relevante de la formación se encuentra la relación y el interés del estudiante con respecto a su formación en la LEI. Con base en las respuestas frente a la permanencia y los condicionamientos formativos, un aspecto relevante es la apropiación de contenidos y experiencias que brinda el programa como parte del desarrollo educativo profesional. Así como los estudiantes se identifican con la LEI en su proceso, existen casos de

estudiantes que no perciben las experiencias de la formación en el programa como algo positivo o simplemente reconocen su falta de interés con respecto al programa y desertan.

En ese sentido, el bajo acceso de los estudiantes a las estrategias institucionales da cuenta de la falta de interés que caracteriza a los esfuerzos de los estudiantes en el programa (*Ver tabla 2*), pero a su vez, que se desprenden del “...en déficit educativo por el juego de mecanismos tales como las orientaciones precoces y frecuentemente mal informadas...” (Bourdieu, 2009, p.30), es decir el poco capital cultural que han obtenido los estudiantes en sus experiencias primarias, en lo cual se puede resaltar la importancia de una orientación vocacional en momentos de elección de profesión. Se podría decir entonces que la afinidad profesional como aspecto que contribuye a la permanencia, suele ser una forma de continuar en el programa o, por el contrario, una razón para abandonar el proceso.

3. Estrategias de permanencia en la LEI

A partir de las respuestas de los estudiantes acerca de sus acciones para permanecer en la LEI, y las fortalezas y debilidades que caracterizan a los apoyos institucionales a los cuales acceden, en una tercera parte se organizaron selectivamente las percepciones que se refieren a las estrategias de permanencia construidas por y para los estudiantes de manera racional para dar continuación a su formación en el programa. La información suministrada se agrupó de acuerdo con temas relevantes entre las respuestas de la siguiente manera:

Tabla 9. Organización selectiva de respuestas a entrevista semiestructurada parte 3

CARACTERÍSTICA	TEXTO CODIFICADO	
ESTRATEGIAS EN EL PROCESO: lugar de las estrategias institucionales e individuales para la	Manejo de tiempo	1. saber utilizar bien el tiempo no, porque a veces uno como cuando está estudiando no sé, como que se relaja mucho entonces no sabe aprovechar mucho el tiempo 2. yo estudio en la madrugada, y digamos el tiempo muerto de transporte y eso lo aprovecho para leer 3. trato de aprovechar el tiempo también como pues digamos que yo los domingos, los viernes-sábados trato de adelantar cosas

<p>permanencia en la LEI</p>		<p>4. Trato de organizar los tiempos, mirar y llevaba como una agenda en la que en los días, bueno lo tenía separado por meses por días, y ahí iba poniendo como cuales eran los compromisos para la próxima clase</p> <p>5. organizar los tiempos de trabajo y no dejarse colgar con las cosas, es una de las mejores estrategias</p> <p>6. siempre procuro destinar un tiempo preciso para poder realizar las cosas bien</p> <p>7. yo trato también de leer en el bus pero eso es malísimo pero pues es el momento en el que yo puedo leer</p> <p>8. tenía que ver super poquitas materias porque no daba, entonces ya después ahorrar y no ver tan poquitas materias</p> <p>9. seleccionar una carga académica no tan pesada, es decir los siete créditos que se proponen inscribir por semestre</p>
	<p>Herramientas inter y extra institucionales</p>	<p>10. el poder mantenerme en la organización me ha ayudado ósea a fortalecer algunos aspectos formativos y académicos en los que yo he estado a fortalecer un poco los aprendizajes y además un poco de motivación</p> <p>11. yo diría que todo lo que he hecho es de la Normal, académica y políticamente me ayuda para estar hoy en día en la licenciatura</p> <p>12. lo más importante es como el dialogo, lo que uno aprende en la Universidad también en la familia, es como el primer ambiente en el que uno se encuentra o está sumergido</p> <p>13. lo que hablamos del inglés, ir afuera a buscar otras posibilidades que no tenemos aquí, otros cursos que lo certifique a uno por que la universidad no lo brinda</p> <p>14. con tener una formación inicial pues puedo laborar y puedo acceder a recibir una remuneración económica por mis conocimientos.</p>
	<p>Motivaciones-obligaciones</p>	<p>15. yo tengo que darle crédito a mi mamá que es la que lo cuida y está ahí siempre con él, y digamos que la mamá de Felipe que es el papá de Tomás, también ha sido un gran apoyo porque también lo ha cuidado</p> <p>16. uno se vuelve más razonable por la prioridad porque pues ya obviamente una vida social pues obviamente no porque uno no tiene tiempo y más solas con los niños</p> <p>17. dejé de pedirle a mis papas ayuda económica para</p>

		<p>lo que trataba de la universidad, porque todo pues me lo pagaba yo me lo asumía, ellos me ayudan en otros ámbitos</p> <p>18. buscaba la forma de trabajar en una u otra cosa para poder hacer la continuidad de la carrera, trabajaba los fines de semana, o entre semana algunas veces</p> <p>19. también apoyé varios procesos investigativos en el aula aumentativa que me han ayudado a fortalecerme como profesional y que siento que tengo algunas herramientas que toca igualmente retomar y seguir en constante aprendizaje</p> <p>20. yo tenía una pareja, me ayudaba a hacer trabajos, me ayudaba me apoyaba a hacer los trabajos y demás</p> <p>21. es un proceso de concientización de ya uno crecer de ver dónde está parado, las posibilidades, los beneficios que uno tiene acá de estar estudiando</p> <p>22. tenía que ver super poquitas materias porque no daba, entonces ya después ahorrar y no ver tan poquitas materias</p> <p>23. seleccionar una carga académica no tan pesada, es decir los siete créditos que se proponen inscribir por semestre</p>
	Trabajo entre pares	<p>24. el trabajo colaborativo con la comunidad, con mis compañeros tanto de la U como del programa</p> <p>25. Trabajo en grupo, con unas compañeras y digamos que eso es un aspecto importante porque ya sabe cómo trabaja cada una y sabe que le va a dar bien</p>
	Rol institucional	<p>26. yo creo que la universidad en cabeza de su programa bienestar universitario brinda muchas ayudas para los estudiantes y que puedan continuar su proceso</p> <p>27. con el sólo hecho de que haya reliquidación, fraccionamiento de matrícula, eh monitorias en varios campos no sólo las de ASE gestión académica, investigación, también están las de Usme que esas ayudan a bastantes personas</p> <p>28. las monitorias yo veo que se le da como más prioridad a las personas que tienen hijos</p> <p>29. Yo estuve en ASE en aula comunicativa alternativa, eso me ha ayudado, para estar con gente con condición de discapacidad auditiva o en ceguera</p> <p>30. otro apoyo institucional me lo ha brindado el GAOE tanto en el acompañamiento académico y la orientación estudiantil como también las monitorias</p>

		<p>ASE-Usme</p> <p>31. también apoyé varios procesos investigativos en el aula aumentativa que me han ayudado a fortalecerme como profesional y que siento que tengo algunas herramientas que toca igualmente retomar y seguir en constante aprendizaje</p> <p>32. cuando uno necesita, el ser humano necesita descargar sus cosas emocionales sus, sus problemas, eso es apoyo psicosocial</p> <p>33. los planes de intercambio que tiene la universidad para otros países, eso es un plus, eso es incentivar al estudiante de no quedarse con lo básico sino de salir de seguir experimentado</p> <p>34. creo que por eso me dejaron hacer la monitoria, y de ahí utilizaba para transportes, alimentación no porque tenía el servicio del restaurante y por estar embarazada y por estar en el programa</p> <p>35. las ayudas que ofrece la universidad cuando yo hice, la reliquidación de la matrícula para que se me bajara un poco, las monitorias, lo intenté hacer por ASE y nunca me salió</p> <p>36. hice fue por las monitorias académicas</p>
--	--	--

Elaboración propia

Como lo señala la matriz, existen diferentes estrategias para permanecer que parten de la condición de estudiante en la LEI, es decir que a partir de la posición existe un acceso a ciertas estrategias. Como primera estrategia, los estudiantes señalan que la distribución del tiempo suele ser una de las maneras más eficaces para permanecer en el programa y responder con sus actividades académicas, laborales o familiares. De manera racional y con la presión de responsabilidades, a partir de la condición estudiantil, una de las estrategias con más importancia tiene que ver con la distribución de tiempo en las diferentes actividades obligatorias para el cumplimiento y aseguramiento de la permanencia en la LEI.

Con base en sus percepciones y concepciones, los estudiantes, en especial los que se encuentran en condición de trabajador y maternidad, utilizan momentos libres del día en los cuales no se ejerce tanta presión para desarrollar sus actividades académicas extracurriculares exigidas desde el plan de estudios; tiempos como las noches o la madrugada -momentos de inactividad- y el tiempo invertido en el desplazamiento de la casa a la Universidad, es decir,

mientras se transportan, suelen ser algunos de los momentos en los que es necesario exigirse mentalmente para fortalecer procesos formativos (*Ver tabla 6, pregunta No 7*).

Sin embargo, para muchos estudiantes es complicado realizar actividades académicas en aquellos momentos del día pues se ven enfrentados al cansancio, consecuencia de la realización de actividades rutinarias, o la inadecuada forma para realizar lecturas que requieren de concentración y análisis como lo exige el campo académico; por tanto, cumplir a cabalidad con los trabajos suele ser un aspecto de complicación dado el poco tiempo con el que se cuenta para desarrollar los trabajos académicos entre las actividades diarias, pues el tiempo es limitado. Esta suele ser una de las características de aquellas condiciones en las que la estructura social ubica a los estudiantes que se forman en la LEI.

También se menciona que es necesario realizar con anterioridad las tareas académicas pues, como aspecto esencial para el ámbito universitario, el ejercicio de lectura, reflexión, análisis y escritura (formas de enseñanza y aprendizaje del capital cultural) que se debe llevar a cabo requiere tiempo considerable en el desarrollo de una formación adecuada. En relación con las estrategias de permanencia desde la perspectiva de Mario Díaz (1993, p. 6), la formación en una carrera profesional promueve que el estudiante "...se vuelva sensible al código elaborado, y su experiencia social sea una experiencia de desarrollo social y simbólico..." forma en la que se engendran "...cambios en los medios por los cuales se generan una identidad y realidad social...", sin embargo, dado las condiciones que sirven de manera excluyente, el estudiante de la LEI debe exigirse el triple para vivir la vida estudiantil.

El estudiante de la LEI tiene presente, en razón de su permanencia y apropiaciones realizadas en la formación profesional, que debe dedicar tiempo en el ejercicio de lectura, reflexión y escritura que exige la formación en el programa, pues estas aprehensiones son la base de las interacciones y son el medio para la obtención de herramientas que aseguren la permanencia (*Ver tabla 4, pregunta No 2*). De igual forma es de resaltar que con poco tiempo, y con las diferentes cargas, los estudiantes en estas condiciones la mayoría de veces no pueden cumplir con las exigencias que caracterizan al proceso formativo que propone el programa, aquellas condiciones suelen excluirlos de las posibilidades que la educación superior pública les brinda para mejorar sus vidas (*Ver tabla 6, pregunta No 7*). Aun así, se esfuerzan por adquirir de la formación las herramientas necesarias bajo las cuales generar estrategias que garanticen la continuación y la graduación en la LEI.

De igual forma, a partir del desconocimiento de las dinámicas que caracterizan a la LEI, como evidencia del cambio generado a nivel cognitivo, los estudiantes reconocen la responsabilidad que obtienen al hacer parte del programa y, en relación con lo que señala Gabriela Arango (2011), deben establecer formas de hacerse cargo de sí en un contexto en el que la autonomía rige gran parte del funcionamiento del campo. Así, pues, la búsqueda de tiempo para las actividades formativas señala que los estudiantes del programa han apropiado el “código elaborado” que caracteriza a la LEI, pero sobre todo genera una marca que excluye o selecciona a quienes cuentan con las aptitudes necesarias, es decir, a quienes con esfuerzo han logrado apropiarse y, por ende, manejar el código elaborado (Díaz, 1993).

Desde la perspectiva de Pierre Bourdieu (2007, p.96), las estrategias de permanencia se presentan como “...correcciones de los agentes y los ajustes operados suponen el dominio de un código común”; destinar tiempo y otorgar importancia a todas las actividades en función de la formación en la LEI, representa para los estudiantes la forma de manejar adecuadamente el código que caracteriza al discurso académico que conforma la LEI (reglas de juego, posiciones y disposiciones en el campo), es decir, exigencias del proceso de inculcación (Pérez, 2009).

Por otro lado, como estrategia de permanencia, los estudiantes realizan la selección de cargas académicas ligeras por semestre para dar cumplimiento a otras actividades como el trabajo, la maternidad, o desenvolverse a nivel familiar que los condiciona. De acuerdo con su sentido práctico, el estudiante de la LEI elige materias con las que pueda cumplir en el semestre, que le permitan desenvolverse laboralmente para garantizar su permanencia a nivel académico y económico (*Ver tabla 6, pregunta No 7*).

Como lo señala Pierre Bourdieu (2009, p. 337) “el abandonar un módulo o materia porque no están seguros de pasar, guardando así tiempo y energía para otros más favorables”, resulta ser una de las estrategias más pensadas y utilizadas por los estudiantes en los primeros semestres ante las diferentes obligaciones y situaciones de desventaja que deben asumir y las cuales, desde sus percepciones son temporales pues, todos los esfuerzos acumulados son aportes para el futuro. Sometiéndose a las diferentes responsabilidades, los estudiantes consideran que su situación temporal requiere de cualquier clase de esfuerzo válido en principio para cambiar de condiciones (*Ver tabla 5, pregunta No 5*).

Otra estrategia de permanencia a nivel individual tiene que ver con las organizaciones estudiantiles. Participar en una organización representa una motivación para continuar, ya que

reafirma apropiaciones desde la defensa de un discurso; mediante el poder simbólico “...que puede ser ejercitado sólo con la complicidad de quienes no quieren saber que son sujeto para este o incluso que ellos mismos lo ejercitan...” (Bourdieu, 2007, p. 56) se interactúa con reglas de juego y posiciones determinadas que reafirman u otorgan condiciones, pueden ser privilegiadas. Mediante la afiliación al grupo, el estudiante también puede quedar doblemente relacionado, con el proceso de inculcación y con la sociedad (Arango, 2011), por ello representa una estrategia, inculca desde un análisis colectivo las exigencias y especificidades de un campo, al igual que concede beneficios.

Hacer parte de las organizaciones instauration “...redes de aliados y de relaciones que establece compromisos y deudas de honor” (Bourdieu, 2007, p. 189), en consecuencia, participar en las organizaciones reafirma los propósitos sobre la formación y en especial, para los estudiantes que se afilian al programa y la institución, la apropiación de concepciones en la inculcación formativa (*Ver tabla 5, pregunta No 5*).

Es de destacar que los estudiantes que se definen a partir de organizaciones estudiantiles cuentan con un promedio ponderado específico, es decir con unas formas de interacción claras, que se acomodan a lo que caracteriza a las organizaciones. De igual forma, participar también hace parte del proceso de inculcación; le exige al estudiante además de invertir tiempo, abandonar sus percepciones primarias y desplazarse a las del discurso objetivo organizado según el plan curricular. En ese sentido, representa una manera de garantizar la continuidad en la LEI pues, no sólo se encuentra el compromiso respecto de la asimilación del discurso, de las dinámicas y de la formación, sino la responsabilidad de representar a la LEI como programa, es decir, de comprometerse con sus bases discursivas y, por tanto, significativas, que posibilitan su movilización de esta forma se establece estratégicamente la permanencia.

De igual forma, las organizaciones son grupos de interacción de la Universidad que, al igual que suponen una forma de adaptación y amoldamiento de las concepciones profesionales del programa pues son la apropiación “...simbólica de una identidad y realidad social...” (Díaz, 1993, p. 9) como estrategia, producen y reproducen el orden cultural, esto quiere decir que son maneras de reafirmar ordenes específicos en campos de interacción o de mercadeo como lo llamaría Bourdieu (1995).

Por otro lado, otra estrategia que establecen los estudiantes como forma de hacer parte de la LEI tiene que ver con buscar otros cursos que no brinda el plan de estudios para complementar

la formación. Por ejemplo, en la formación en lengua extranjera, los estudiantes reconocen que manejar una segunda lengua como el inglés es un requisito para los docentes actualmente en el contexto colombiano, es decir, un requerimiento estructural (*Ver tabla 9*). En ese sentido, desde la categoría de estrategias de permanencia, la búsqueda de cursos adicionales se presenta como la manera de adquirir conocimientos base para la interacción social; buscar otros complementos formativos supone para el estudiante de la LEI el manejo del código elaborado, pues no asimilarlo dificulta el desempeño laboral y el acceso a otros contextos de acción.

Así, pues, los estudiantes se encuentran ante la necesidad de adquirir herramientas que les brinde más posibilidades y lugares para la interacción en el campo educativo. En consecuencia, requieren de apoyos extracurriculares para situarse profesionalmente y ubicar oportunidades con base en sus conocimientos, lo cual reafirma su posición en la LEI y permite la continuación.

En la selección de respuestas también se encuentran las estrategias institucionales como a las cual recurren los estudiantes de la LEI. El respaldo formativo de las monitorias ASE y de gestión son una forma de afirmar su formación como educadores infantiles en diversidad de contextos; por ejemplo, a nivel económico la reliquidación, el fraccionamiento o los salarios que conceden las monitorias por el trabajo realizado en el transcurso del semestre, posibilitan que el estudiante pueda responder económicamente a la carrera. Adicional a ello, hacer parte de la monitorias y de trabajos específicos como el trabajo en aula aumentativa y la realización de proyectos de investigación, afianzan los conocimientos apropiados pues como parte de sus criterios de selección, el desarrollo de las monitorias requiere de conocimientos base para los trabajos propuestos (*Ver tabla 9*).

También, los apoyos como intercambios institucionales entre ciudades y países que brinda el programa y la Universidad, resultan ser una estrategia de permanencia que brindaría, en caso de quienes acceden, oportunidades para el desempeño académico y laboral a los estudiantes del programa pues son una forma de conocer otras culturas en las cuales es posible desempeñarse, pero, sobre todo, en las que es necesario apropiar capital cultural (conocimientos) para las demandas sociales.

De acuerdo con lo mencionado, las estrategias de permanencia a nivel individual e institucional representan “...las expectativas que fundamentan el sistema educativo y la cultura con respecto a la autorrealización, la movilidad social y la imposibilidad de satisfacción que la sociedad brinda...” (Bourdieu, 2009, p. 20); además de dirigirse a la formación en la LEI, las

estrategias institucionales son oportunidades de acceso al orden objetivo bajo el cual funciona el programa. Estas oportunidades representan a su vez el medio por el cual el estudiante reafirma las dinámicas sociales bajo las cuales se puede desempeñar un Educador Infantil en el campo educativo, e intenta apropiarse valores culturales universales bajo los cuales funciona la estructura.

Sin embargo, en contraste con el Informe de Autoevaluación de la LEI (2017), específicamente en la Tabla 2 la cual señala el acceso mayoritario de estudiantes a apoyos como servicio de salud, restaurante, fraccionamiento de matrícula, reliquidación o atención psicológica, los estudiantes manifiestan no tener un mayor acceso a estos apoyos pues los más recurrentes en sus respuestas se refieren a las monitorias académicas o de gestión, al restaurante y en algunos casos, a las monitorias de investigación por su lugar actual, es decir, por el semestre en el que se encuentran (*Ver tabla 9, “rol institucional”*).

En ese sentido, no señalan participar en los primeros semestres de los programas psicosociales, psicopedagógicos o de acompañamiento integral pues, además del desconocimiento al ingreso acerca del funcionamiento institucional y del programa, se encuentra el desconocimiento de las aptitudes necesarias para permanecer (*Ver tabla 9*). Por tanto, las estrategias institucionales o individuales, al ser representativas en un nivel específico de la carrera, actúan como maneras de seleccionar a quienes están dispuestos en estricto sentido a afiliarse al campo, esto es, a la LEI.

El Informe de Autoevaluación de la LEI (2017) también señala que una de las estrategias relevantes para la permanencia de los estudiantes se refiere al acompañamiento académico; no obstante, los estudiantes no señalan esta estrategia en las respuestas suministradas pues, como se mencionó, sólo recurren a las monitorias académicas, el restaurante y en algunos casos reliquidación de matrícula. Aunado a ello, es importante señalar que esta estrategia tiene una dificultad pues según el informe, hay complicaciones en la comunicación entre docentes y estudiantes y, por tanto, un desconocimiento sobre los procesos de los estudiantes en su permanencia, lo cual se refuerza la desinformación acerca de la diversidad de estrategias institucionales construidas para la permanencia (Informe de Autoevaluación LEI, 2017, p. 92).

En relación con ello, se puede interpretar que las estrategias individuales e institucionales ocupan el lugar de estrategias de producción y reproducción de concepciones y percepciones sobre un campo en específico, pues le ayudan al estudiante a apropiarse del código que maneja el programa no como simple discurso, sino como sentidos y significados que lo definen en relación

con el programa (Díaz, 1993). En ese sentido, el desconocimiento consecuencia de la relación intermitente entre estudiantes y profesores, al igual que la desinformación de los estudiantes acerca de sus posibilidades, retrasa o estanca el proceso y manifiesta condicionamientos asociados a la falta de afiliación al programa; en ese sentido, esta estrategia obliga al estudiante a ganar herramientas que faciliten su proceso y lo lleven a la culminación (*Ver tabla 9*).

Para quienes apoyan proyectos de investigación por medio de las monitorias, respaldan procesos en aula aumentativa como parte de los roles del Licenciado en Educación Infantil, hacen parte de las organizaciones estudiantiles, aprenden a manejar el tiempo para la permanencia o inclusive cuentan con alimentación diaria, las estrategias resultan ser "...un modo de inculcación duradero de la arbitrariedad cultural mediante la autoridad pedagógica" (Bourdieu, 1995, p.72) pues suministra a los estudiantes oportunidades de permanecer en el programa.

4. Generalidades acerca de la permanencia en la LEI

Dado que las estrategias de permanencia son acciones racionales de sentido práctico bajo las cuales actúa el estudiante en situaciones de dificultad, se puede interpretar que aspectos como el manejo del tiempo, formas de llevar a cabo las tareas académicas, distribuir las cargas académicas para realizar actividades extra académicas, hacer parte de organizaciones estudiantiles o identificar necesidades epistemológicas y conceptuales en la formación, señalan que la formación profesional es en sí misma una estrategia de permanencia pues, según las respuestas estudiantiles, las estrategias parten de lo aprendido en el transcurso de la formación en el programa.

La formación en la LEI representa un proceso de reflexión analítica y de inculcación sobre un campo específico; como lo dice Ángel Pérez (2009, p.2) es un proceso que "...induce paulatinamente y progresivamente las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta", por esto es posible que el estudiante razone acerca de lo que necesita para alcanzar objetivos que se alían con las construcciones que realiza en el transcurso de la profesionalización. En ese sentido, la formación en la LEI les otorga a los estudiantes la capacidad de reconocer los vacíos, debilidades y fortalezas respecto a su proceso, es decir que, en un punto determinado de la carrera, sientan las bases de su formación y utilizan las herramientas que la LEI les brinda mediante los contenidos formativos.

Cabe resaltar que, aunque existen diversidad de dificultades, los estudiantes se valen mediante su afiliación inicial al programa de estrategias individuales para poder fortalecerse en los primeros semestres; en estos primeros momentos de experiencia formativa los estudiantes hacen esfuerzos de adaptación para poder continuar en el programa y así adquirir instrumentos en el desarrollo. Un aspecto que les posibilita la continuación tiene que ver con las necesidades que afrontan y la importancia de formarse profesionalmente en el contexto, es decir, es una razón del *habitus*, el cual les induce a actuar bajo la importancia que representa ser profesional en un contexto desigual.

En respuesta, a medida que los estudiantes avanzan, utilizan las herramientas epistemológicas y empíricas apropiadas en los primeros momentos de adaptación y el avance entre semestres consecuentemente les suministra más posibilidades para la construcción de estrategias de permanencia. Tal como lo señalan los estudiantes, en el ingreso se dificulta el conocimiento de las dinámicas, pero el avance les obliga a adaptarse de alguna manera al programa y su funcionamiento. (*Ver tabla 8, “presiones sociales”*).

En concordancia con ello, los conocimientos apropiados en el transcurrir de los semestres dan cuenta que los estudiantes, motivados por diversidad de aspectos, se movilizan en función de una identidad profesional que se construye en el avance de semestres, e implica comprometerse académicamente con la formación en el programa. Como señala Gabriela Arango (2006, p.342) “...el estudiante debe volverse miembro de la institución universitaria aprendiendo el oficio de estudiante y superando positivamente su iniciación. Una vez que adquiere las normas y valores de la institución, queda doblemente afiliado, institucional e intelectualmente.”. En ese sentido, la inculcación como aspecto estructural, representa un aspecto subjetivo en tanto establece las bases para priorizar y personalizar objetivos referidos a la formación profesional en la LEI, de manera que las acciones se dirigen a respaldar aquellos propósitos construidos y en construcción.

También se puede interpretar que las relaciones de autoridad pedagógica que impone el discurso pedagógico son necesarias para la disminución de las desigualdades sociales, pues las formas gramaticales que regulan la comunicación y la institucionalización de códigos elaborados (sentidos y significaciones culturales) posibilitan que el estudiante, aún con dificultades por su saber, saber-hacer y saber-decir inicial, experimente un “...desarrollo simbólico y social...” (Díaz, 1993, p. 3) mediante el cual se produce una identidad y realidad social distinta. En

consonancia, quien apropia el código elaborado de la LEI es quien puede a largo plazo, disminuir para sí las desventajas que otorga el origen social y posicionarse en mejores condiciones de vida.

Finalmente, como aspecto a reconocer se encuentra la participación del estudiante de la LEI en organizaciones estudiantiles como una estrategia para permanecer en el programa, pues representa una forma de afiliarse comprometidamente con la LEI y la institución a la vez. En este punto, es de destacar que las estrategias de permanencia funcionan gracias a los dos lados del continuo proceso de permanencia y formación profesional; de un lado el lado objetivo, es decir, el rol de la institución y su incidencia mediante apoyos institucionales; y el lado subjetivo, es decir, las percepciones y concepciones (*habitus*) a partir de las cuales se construyen las estrategias. Adicionalmente, una estrategia sobre la cual se considera importante ahondar se refiere al acompañamiento académico a estudiantes pues, con base en el fortalecimiento de la comunicación entre docentes y estudiantes, se podrán reconocer las dificultades que perciben los estudiantes sobre aspectos estructurales de la LEI.

CONCLUSIONES

A partir del desarrollo metodológico y la importancia de ahondar en la permanencia de los estudiantes de la LEI como parte del reconocimiento de dificultades estudiantiles, se puede mencionar que el presente trabajo aporta un análisis actual respecto de la permanencia de los estudiantes en la LEI. De acuerdo con los objetivos propuestos para la presente investigación, los cuales giraron en torno al análisis de las estrategias utilizadas por los estudiantes de la LEI en pro de la permanencia, y el uso que dan a las mismas para favorecerla, es de concluir que muchas de las razones por las cuales los estudiantes se dirigen a las estrategias no sólo son institucionales sino también son individuales, pues estas otorgan lugares en el programa.

Muchas de las razones por las cuales es necesario recurrir a las estrategias encuentran su base en las condiciones sociales, económicas y culturales de los estudiantes en el todo social e influyen en el proceso académico; aspectos como bajos recursos y necesidad de obtenerlos de alguna forma, o necesidad de apropiar conocimientos para el desempeño de la formación y recurrir a estrategias institucionales (en algunos casos) para subsanar el vacío educativo, son algunas de las situaciones que condicionan a los estudiantes de la LEI, pero con las que a la vez

aprenden a interactuar, pues reconocen a través de ellas las oportunidades en el programa. Es de destacar la importancia del relato de los estudiantes respecto de su permanencia pues, a partir de las respuestas, los estudiantes resaltaron aspectos de debilidad y fortaleza propios del proceso de inculcación en la LEI, que a su vez les brinda la oportunidad de construir estrategias para la permanencia en la carrera y la institución, gracias a ello se puede mencionar que la formación profesional resulta ser una estrategia pertinente y necesaria para la permanencia.

En ese sentido, dado que las condiciones sociales de vida invaden todo el proceso educativo, las estrategias que ofrece la universidad son pensadas académica, epistemológica y conceptualmente desde la formación de los estudiantes para respaldar el proceso, tales como la atención integral o el apoyo a servicios estudiantiles ASE; sin embargo, dado que estas estrategias son pensadas en relación con el plan de estudio y las normativas académicas que rigen el funcionamiento de la LEI en la institución, la estrategias no encuentran un lugar de fortaleza en el proceso de los estudiantes en los primeros semestres pues, además de ser poco reconocidas, representan una forma de seleccionar a quienes cuentan con las aptitudes necesarias para el desarrollo profesional, es decir, para el campo académico que rige a la LEI.

Aunado a ello, como se mencionó anteriormente, la formación profesional en la LEI como nivel superior educativo representa para los estudiantes una forma de lograr objetivos de vida, y en relación con la permanencia como proceso en el que se encuentran inmersas las concepciones y percepciones de los estudiantes, partir de las adquisiciones epistemológicas y conceptuales que exige el proceso se ubica como estrategia para lograr el proceso profesional; aquellas incorporaciones son la base para las acciones que se emprenden en pro de la continuación y el cumplimiento del proceso académico.

En relación con ello, los estudiantes de la LEI reconocen que sus necesidades, razones por las que construyen sus estrategias, se basan en aspectos de tipo social que los determina como la maternidad, las dificultades económicas individuales-familiares resultado de las condiciones sociales de existencia, los vacíos respecto de algunos contenidos necesarios para desenvolverse como profesionales, y las posibilidades e imposibilidades que las herramientas suministradas por el plan de estudios y la universidad establecen. También reconocen que las presiones sociales de la formación, el apoyo familiar respecto a los bajos recursos, la necesidad de encontrar afinidad con el programa o, de manera individual, la influencia de las condiciones institucionales en las

que se encuentra la Universidad como institución de educación superior pública, son las necesidades individuales, sociales y académicas bajo las cuales recurren a las estrategias.

Se puede concluir que el proceso formativo profesional para los estudiantes del contexto colombiano que acceden a la LEI se encuentra influenciado por condicionamientos sociales que otorga posibilidades e imposibilidades, pero que a su vez generan una selección a lo largo del proceso que obstaculiza el progreso de la permanencia. Es de resaltar que durante la formación en el programa se encuentran en constante relación los dos lados del continuo que representan la formación profesional, como lo son las condiciones sociales ya mencionadas, las cuales se refuerzan o merman a través de las estrategias de permanencia, y las incorporaciones a modo de percepciones que logran los estudiantes.

Como parte del análisis de las estrategias llevadas a cabo por los estudiantes para permanecer, se identifica que muchas se refieren al respaldo económico y académico, pues existen programas de apoyo económico institucional a los cuales los estudiantes no pueden acceder en los primeros semestres, pues exigen requisitos que de entrada los estudiantes no cumplen; ante esta dificultad el estudiante debe asumir una doble condición: ser estudiante y trabajador a la vez. También es necesario señalar la baja conexión que existe entre el programa y las estrategias institucionales, e inclusive la falta de comunicación y acercamiento entre estudiantes y profesores que es necesaria repensar para fortalecer la permanencia estudiantil.

Dado que en los primeros semestres no existe suficiente información, para algunos estudiantes es más favorable generar sus propias estrategias para educarse y dar cumplimiento con sus labores educativas; aunado a ello, se encuentra el proceso de adaptación que vive el estudiante al ingresar al programa. En este proceso los estudiantes que tienen dificultades de tipo académico recurren a estrategias para adentrarse al campo y apropiarse de concepciones que brinden la suficiente continuidad en el programa, sin embargo, es de resaltar que son muy pocas las veces que el estudiante de la LEI recurre en los primeros semestres a una estrategia de atención integral, y que las reconocen en los últimos semestres de la carrera. Por tanto, existe una autoexclusión que no sólo dificulta la permanencia, sino que obliga al estudiante a hacerse de manera individual al capital cultural que necesita.

Es importante señalar a partir del bajo acceso a estrategias de atención integral, que el acompañamiento desde el programa al proceso de los estudiantes debe ser una estrategia a partir

de la cual se debe mejorar la comunicación entre estudiantes y docentes, aspecto que de igual forma permitirá que se logre comprender en los primeros semestres las formas académicas de continuación, las dinámicas institucionales y con ello, las ayudas que brinda la institución para favorecer la permanencia y el éxito académico de los estudiantes.

En el Informe de Autoevaluación LEI 2017, además de mencionar el lugar de las estrategias asociadas al acompañamiento académico, es de interés resaltar las dificultades en torno a la comunicación entre docentes y estudiantes como se mencionó, pues esto trae como consecuencia el bajo acceso a las estrategias lo cual se reafirma con la afirmación que aparece en el informe, en donde se menciona que “...los docentes del programa desconocen las difíciles situaciones por las que pasan los estudiantes para poder dar continuidad a los estudios. Sugieren establecer ruta de atención.” (Universidad Pedagógica Nacional. (2017). Informe de Autoevaluación LEI, p. 92) (Informe institucional).

Además, es de señalar que los estudiantes no mencionan el acompañamiento integral que menciona el Informe de Autoevaluación LEI (2017) como una de las estrategias que respalda su permanencia; por ello, se concluye que es necesario realizar un estudio más detallado acerca de la situación de los estudiantes del programa, pues la estrategia que afirma el documento institucional no parece tener incidencia en los estudiantes pues no se nombra en ninguna de las respuestas.

De igual forma, es relevante ver el tipo de deserción que se presenta en el programa en los primeros semestres, pues la matriz de deserción que argumenta el documento no cuenta con datos que señalen directamente la deserción del 50% de los estudiantes (*Ver tabla No 1*), aspecto ante el cual las estrategias se dirigen, sean individuales o institucionales; con su recurso, la deserción no se da de manera definitiva, al contrario, según las respuestas, los estudiantes señalan que frecuentemente los estudiantes cancelan y regresan, o asumen cargas académicas ligeras en razón de permanecer, por tanto no existe una deserción definitiva de la cantidad de estudiantes que señala el programa.

Aún con situaciones de dificultad que se desencadenan de los condicionamientos sociales, la formación profesional representa para los estudiantes que permanecen una oportunidad de mejorar sus condiciones sociales, razón por la que día a día, semestre a semestre, la construyen como estrategia para el avance en el todo social y el establecimiento de mejores condiciones de

vida. De igual forma, las diferentes estrategias que construyen los estudiantes para su permanencia ocupan un lugar de respaldo en la formación profesional, pues contribuyen a afirmar la situación de apropiación que vive el estudiante en su paso por la Licenciatura y la Universidad.

Se resalta pues que la formación profesional se caracteriza por ser una de las estrategias para la permanencia que utilizan los estudiantes, a partir del análisis y la apropiación del discurso en el programa, para dar continuidad a sus estudios. Tal y como lo menciona Pierre Bourdieu (2009, p. 43), “de la misma manera que los sujetos de las clases desfavorecidas tienen las mejores posibilidades de dejarse quebrar por la fuerza del destino social, pueden también, como excepción, encontrar en el exceso de su desventaja el estímulo para superarla”.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Arango, G. (2006) *Jóvenes en la universidad. Género, clase e identidad profesional*. Bogotá, Colombia. Editorial Siglo del hombre.
- Banco Mundial (2018) *Colombia: Panorama general*
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1995) *La investigación social. Más allá del dilema de los métodos*. Editorial Ediciones Uniandes Bogotá, Colombia.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. (2009) *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina. Siglo XXI editores
- Bourdieu, P. (2007) *El sentido práctico*. Siglo XIX editores. Buenos Aires, Argentina.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. (1995) *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Distribuciones Fontamara.
- Díaz, M. (1993) *La construcción social del discurso pedagógico*
- De Sousa Santos, B. (2007). *La Universidad del siglo XXI: para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad*. Plural editores, Bolivia.
- Galeano, M. (2012) *Estrategias de investigación social cualitativa, el giro en la mirada*. La carreta editores. Medellín, Colombia.
- Garay (2013) Deserción de estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia – sede Bogotá, entre el periodo 2007 y 2011. Maestría en Educación. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/44821/1/40189087.2013>
- Gutiérrez & Pérez (2014) Análisis de la deserción estudiantil en la Licenciatura en Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Electrónica. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/37/browse?value=LICENCIATURA+EN+ELECTRONICA&type=subject>
- Mendoza, L., Mendoza, U., & Romero, D. (2014). *Permanencia académica: una preocupación de las instituciones de educación superior*. Escenarios, 12(2), 130-137.
- MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia) (2008), Bogotá.
- MEN (Ministerio de Educación Nacional) (2014); *Lineamientos curriculares; Colombia*.

- MEN (Ministerio de Educación Nacional) (2015), *Índice de progreso de la Educación superior. Colombia.*
- OIT (Organización Internacional del Trabajo) (2016) *La OIT en Colombia.*
- Peña, F. (2017) *La permanencia en la Universidad Pedagógica Nacional.* VII Clabes. Conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Universidad Nacional de Córdoba.
- Peña, F. (2014) *Distribución social del capital escolar en Colombia. Perspectiva socioeducativa.* Alejandría libros, Bogotá, Colombia.
- Peña, F. & Soler, C. (2014) *Sectores sociales desfavorecidos en la educación superior. Caso Universidad Pedagógica Nacional.* Bogotá, Colombia.
- Pérez, A. (2009) *Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia.* Editorial LPP, Laboratorio de Políticas Públicas. No 6, pp-pp 16.
- Robles, Bernardo. (2011) *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico.* Escuela Nacional de antropología e historia. Distrito federal, México Cuicuilco.
- Santamaría, F. y Bustos A. (2013) *Permanencia y abandono en la educación superior: una experiencia de investigación a partir de las voces de los jóvenes estudiantes.* Revista Infancias Imágenes / pp. 73-80 / vol. 12 No. 2 / julio-diciembre de 2013.
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN); (2017) *Informe de Autoevaluación Licenciatura en Educación Infantil. Autoevaluación periodo 2015-2016.*
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN); (2017) *Documento Maestro para solicitud de Renovación de Registro Calificado*