

**INFORME PASANTÍA DEL PROGRAMA VIVA LA ESCUELA, LA  
RETIRADA, PONEDERA, ATLANTICO.**

**Presentado por:**

Laura Daniela Rubiano Morales

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Recreación

Bogotá D.C.

2024

**INFORME PASANTÍA DEL PROGRAMA VIVA LA ESCUELA, LA  
RETIRADA, PONEDERA, ATLANTICO.**

**Trabajo presentado para obtener el título de licenciada en recreación**

**Laura Daniela Rubiano Morales**

**Tutor del proyecto**

**Elkin Alfonso Calvo Munera**

**Línea de Investigación: Pasantía**

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Facultad de Educación Física**

**Licenciatura en Recreación**

**Bogotá D.C**

**2024**

## **Dedicatoria**

A mi mamá, todo el esfuerzo que has invertido en mí solo puedo recompensarlo al  
dedicarte lo que hago desde el corazón.

## **Agradecimientos**

A mi mamá, Amanda Morales por darme todo lo que he necesitado y motivarme a ser cada día una mejor versión de mí.

A mi hermano, Diego Rubiano por estar allí de soporte y gran apoyo cuando lo he necesitado.

A mi papá, Juan Rubiano por compartir y estar en mis logros.

A la institución educativa La Retirada, en Ponedera, Atlántico por abrir las puertas y permitirme vivir tan grata experiencia.

A la profesora Janneth Reina, por creer en mí, apoyarme y acompañarme durante todo este proceso.

Y a los profesores de la licenciatura en recreación que me han dado todas las herramientas para mi proceso académico.

## Tabla de contenido

|   |    |
|---|----|
| Proyecto o plan de trabajo.....   | 14 |
| 1.1 Elementos puntuales propuestos por la institución que recibe los pasantes .....   | 14 |
| 1.2 Particularidades generadas desde la Universidad Pedagógica Nacional.....  | 16 |
| 1.3 Marco del proceso de formación para la investigación.....   | 16 |
| 1.4 Fortalecimiento de las competencias pedagógicas, educativas y didácticas.....   | 17 |
| 1.5 Objetivos de la pasantía (institución o programa receptor y estudiante- UPN<br>(Universidad Pedagógica Nacional)) .....   | 18 |
| 1.5.1 Objetivo del programa Viva La Escuela .....   | 18 |
| 1.5.2 Objetivos de la voluntaria .....  | 18 |
| 1.6 Actividades formativas a desempeñar.....  | 19 |
| 1.6.1 Actuaciones Educativas de Éxito.....  | 19 |
| 1.6.2 Grupos Interactivos.....  | 19 |
| 1.6.3 Tertulias dialógicas .....  | 20 |
| 1.6.4 Extensión tiempo de aprendizaje .....   | 20 |
| 1.6.5 Convivencia y emociones .....   | 21 |
| 1.7 Cronograma de trabajo.....  | 22 |
| 1.7.1 Cronograma formación previa al territorio del 31 de julio a 4 de agosto de<br>2023.....                                 | 22 |
| 1.7.2 Cronograma de actividades general adaptado del cuadro solicitado por el<br>MEN para las actividades del voluntario..... | 23 |

|  |    |
|--|----|
| 1.7.3 Cronograma programación semanal aprobado docente titular primero<br>INELAR.....  | 25 |
| 1.7.4 Actividades de apoyo específico a otras áreas diferentes al escenario del<br>programa de voluntariado Viva la Escuela..... | 25 |
| 1.7.5 Cronograma actividades adicionales concretadas con el rector y los<br>docentes de primaria de INELAR.....                  | 26 |
| 2. Identificación o marco contextual.....  | 27 |
| 2.1 Caracterización del territorio.....  | 27 |
| 2.2 Escenarios y actores sociales y educativos.....  | 36 |
| 3. Elementos conceptuales que direccionan la práctica.....   | 40 |
| 3.1 Principios y acuerdos sobre los cuales se basa la pasantía.....  | 40 |
| 3.2 Principios de política educativa UPN y Licenciatura en Recreación.....   | 42 |
| 4. Ponderación reflexiva de las lecciones y experiencias.....  | 46 |
| 4.1 Descripción de avances.....  | 46 |
| 4.2 Estrategias de interlocución con la comunidad educativa y el contexto social..   | 50 |
| 4.3. Limitantes, límites y dificultades.....   | 61 |
| 5.1 Propuestas de mejora del programa o proyecto (desde el escenario práctico)...  | 64 |
| 5.2 Propuestas de fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico.....   | 65 |
| 6. Autoevaluación: experiencias y recomendaciones.....   | 67 |
| 6.1 Socialización de la experiencia (retorno social del conocimiento).....   | 67 |
| 6.2 Autoevaluación reflexiva.....  | 68 |

|  |    |
|--|----|
| 6.3. Coevaluación comunicativa individual y colectiva líderes del programa o proyecto en el territorio y la UPN..... | 70 |
| 6.4 Aportes a su formación profesional, disciplinar y pedagógica .....   | 71 |
| Referencias bibliográficas.....  | 74 |
| ANEXOS .....   | 76 |

## Tabla de figuras

|  |   |
|--|---|
| <b>Figura 1</b>  |   |
| <i>Esquema del programa Viva la Escuela. Tomado de.MEN VIVA LA ESCUELA 2023.....</i> | <i>16</i>   |
| <b>Figura 2</b>  | <i>Mapa del departamento del Atlántico, capital Barranquilla. Tomado de atlantico.gov.co.....</i>   |
|  | <i>27</i>   |
| <b>Figura 3</b>  | <i>Cuadro tasa de analfabetismo según departamento tomada de dane.gov.co/censo2005.....</i>   |
|  | <i>28</i>   |
| <b>Figura 4</b>  | <i>Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable tomada de dane.gov.co/censo2018/PERFIL_pdf.....</i>   |
|  | <i>29</i>   |
| <b>Figura 5</b>  | <i>Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable tomada de dane.gov.co/censo2018/PERFIL_pdf.....</i>   |
|  | <i>30</i>   |
| <b>Figura 6</b>  | <i>Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable tomada de dane.gov.co/censo2018/PERFIL_pdf.....</i>   |
|  | <i>31</i>   |
| <b>Figura 7</b>  | <i>Tasa de analfabetismo municipio de Ponedera, Atlántico. tomado de dane.gov.co Censo 2018.....</i>  |
|  | <i>32</i>   |
| <b>Figura 8</b>  | <i>Asistencia escolar municipio de Ponedera, Atlántico. tomado de dane.gov.co Censo 2018.....</i>   |
|  | <i>32</i>   |
| <b>Figura 9</b>  | <i>Nivel educativo municipio de Ponedera, Atlántico. tomado de dane.gov.co Censo 2018.....</i>  |
|  | <i>33</i>   |
| <b>Figura 10</b>   | <i>Mapa del municipio de Ponedera, Atlántico. tomado de Michelin web maps. <a href="https://www.viamichelin.com/web/Maps/Map-Ponedera_-_Atlantico-Colombia..">https://www.viamichelin.com/web/Maps/Map-Ponedera_-_Atlantico-Colombia..</a></i>  |
|  | <i>34</i>   |
| <b>Figura 11</b>   | <i>Ubicación de la institución educativa La Retirada en el corregimiento de La Retirada, municipio de Ponedera, Atlántico. tomado de Michelin maps. <a href="https://www.viamichelin.com/web/Maps/Map-Ponedera_-_Atlantico-Colombia.....">https://www.viamichelin.com/web/Maps/Map-Ponedera_-_Atlantico-Colombia.....</a></i> |
|  | <i>35</i>   |
| <b>Figura 12</b>   | <i>Institución educativa La Retirada INELAR.....</i>  |
|  | <i>36</i>   |

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| <b>Figura 13</b> | <i>Escudo institución educativa La Retirada tomado de google.photos</i>  | 37 |
| <b>Figura 14</b> | <i>Taller de inglés haciendo uso de material videográfico. Tomada por Laura Rubiano.</i>   | 39 |
| <b>Figura 15</b> | <i>Portada video de Ivana como Mary Jackson. Tomado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1BXo0LWmXDk">https://www.youtube.com/watch?v=1BXo0LWmXDk</a></i> | 50 |
| <b>Figura 16</b> | <i>Buscando las combinaciones bl, pr, pl, br. Tomada por Laura Rubiano.</i>  | 55 |
| <b>Figura 17</b> | <i>Muestra del dibujo de figuras geométricas luego de la lectura de las figuras creadoras Tomada por Laura Rubiano.</i>  | 55 |
| <b>Figura 18</b> | <i>Taller del sistema solar con piedras y pintura con los dedos. Tomada por Laura Rubiano.</i>   | 56 |
| <b>Figura 19</b> |  | 59 |
| <b>Figura 20</b> | <i>Ejercicios de saltar cuerda en el descanso con toda primaria. Fotografía de Joel Pantoja</i>  | 61 |
| <b>Figura 21</b> | <i>Manillas de superpoderes para los héroes que están en casa. Tomada por Voluntaria Laura Rubiano</i>   | 61 |
| <b>Figura 22</b> | <i>Encuentra las combinaciones ocultas, fotografía Tomada por Laura Rubiano.</i>   | 66 |
| <b>Figura 23</b> | <i>Jugando con las unidades, las decimas y las milésimas mientras saltan fotografía Tomada por Laura Rubiano.</i>  | 66 |
| <b>Figura 24</b> | <i>Compartir del día de los angelitos. Fotografía de Joel Pantoja</i>  | 69 |
| <b>Figura 25</b> |  | 76 |
| <b>Figura 26</b> |  | 77 |
| <b>Figura 27</b> |  | 78 |

**Figura 28** ..... 79

**Figura 29** *Constancia finalización de voluntariado de manera satisfactoria*..... 80

## **Índice de tablas.**

*Tabla 1 Cuadro Organización ruta de capacitación previa al viaje.....***¡Error! Marcador no definido.**

*Tabla 2 Cronograma de actividades general voluntaria Laura Rubiano* **¡Error! Marcador no definido.**

*Tabla 3 Cronograma de actividades Voluntaria Laura Rubiano y profesora Margarita Reyes*  
..... **¡Error! Marcador no definido.**

*Tabla 4 Organización de actividades específicas semanales ...* **¡Error! Marcador no definido.**

*Tabla 5 Cronograma de actividades complementarias realizadas en general en la institución INELAR.....* **¡Error! Marcador no definido.**

*Tabla 6 Cuadro tasa de analfabetismo según departamento tomada de*  
*dane.gov.co/censo2005.....* **¡Error! Marcador no definido.**

*Tabla 7 Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable tomada de*  
*dane.gov.co/censo2018/PERFIL\_pdf.....* **¡Error! Marcador no definido.**

*Tabla 8 Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable tomada de*  
*dane.gov.co/censo2018/PERFIL\_pdf.....* **¡Error! Marcador no definido.**

## **Índice de anexos**

|   |   |
|---|---|
| <i>Anexo 1 Prueba diagnóstica MEN grado 1 enviada por el programa Viva la Escuela</i><br>.....                    | <b><i>¡Error! Marcador no definido.</i></b> |
| <i>Anexo 2 Prueba diagnóstica MEN grado 1 enviada por el programa de voluntariado Viva la Escuela</i> .....       | <b><i>¡Error! Marcador no definido.</i></b> |
| <i>Anexo 3 Prueba diagnóstica MEN grado 1 enviada por el programa de voluntariado Viva la Escuela</i> .....       | <b><i>¡Error! Marcador no definido.</i></b> |
| <i>Anexo 4 Certificado de finalización de curso de protección y seguridad personal en disasterready.org</i> ..... | <b><i>¡Error! Marcador no definido.</i></b> |
| <i>Anexo 5 Constancia finalización de voluntariado de manera satisfactoria</i> .....                              | <b><i>¡Error! Marcador no definido.</i></b> |

## 1. Introducción

Durante el año 2023 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presentó un programa de voluntariado dirigido a más de 400 estudiantes normalistas y de licenciatura interesados en realizar su práctica educativa en diferentes lugares del país apoyando, de manera voluntaria, los procesos educativos en las escuelas rurales del país. En el presente documento se da cuenta del proceso de pasantía realizado a lo largo del segundo semestre del 2023 en la institución educativa La Retirada en Ponedera, Atlántico.

Este proceso fue la segunda oportunidad del programa en la institución y la continuación de las actuaciones educativas de éxito (AEE) propuestas desde el MEN para cumplir con sus objetivos de incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional y contribuir a la reducción de la brecha de aprendizaje aumentado desde la pandemia por COVID-19. Como rasgo adicional se espera que la comunidad que recibe a los voluntarios aprenda de ellos, así como ellos aprenderán de la experiencia y la aplicarán en su futura labor docente.

Este informe evidencia cómo se realizaron las AEE en esta segunda cohorte desde la licenciatura en recreación y los conocimientos previos de quien las llevó a cabo. Se reconoce de esta manera que la enseñanza es un proceso que involucra todos los aspectos del ser humano; y que para que exista aprendizaje todos los actores del contexto juegan en pro de ese desarrollo.

De acuerdo con lo anterior, en el primer apartado se encuentran los aspectos generales del plan de trabajo y las propuestas que, desde el MEN, el programa de voluntariado Viva la escuela y las particularidades de la Universidad Pedagógica Nacional direccionaron el proceso que se llevó a cabo en la institución educativa La Retirada INELAR. En este punto, es posible ver los soportes que dieron forma a las propuestas de actividades formativas y los

cronogramas de su realización. En el segundo apartado se habla de la contextualización del lugar de desarrollo de la pasantía, donde se pueden dar cuenta de los escenarios, los actores educativos y los participantes del proceso realizado para entender las dinámicas desarrolladas en INELAR. En el tercer apartado se pone sobre la mesa de trabajo los elementos de trabajo que direccionan la práctica. Aquí se hablan sobre los acuerdos y políticas educativas de la UPN y de la licenciatura en recreación que permitieron el desarrollo de la pasantía dentro del escenario del programa de voluntariado Viva la Escuela. En el cuarto apartado se habla sobre las lecciones y experiencias que se obtuvieron en la pasantía. En este punto se encuentra la descripción de los avances, las estrategias con la comunidad y los límites, limitantes y dificultades que se vivieron dentro de la labor voluntaria realizada en el territorio. En el quinto apartado se da cuenta de los aportes realizados al proceso a través de las propuestas desarrolladas durante el tiempo de la pasantía. En el sexto apartado se encuentran las autoevaluaciones y la recopilación a manera de cierre del sentir de la experiencia vivida. Así también se mencionan en este apartado los aportes a la formación disciplinar, profesional y pedagógica.

## **Proyecto o plan de trabajo**

### **1.1 Elementos puntuales propuestos por la institución que recibe los pasantes**

Desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se propone el programa de voluntariado Viva La Escuela como una estrategia que actuará como una medida de choque que busca reducir los rezagos y las brechas de aprendizaje dadas en las escuelas rurales del territorio colombiano y que se vieron magnificadas por las dificultades del contexto durante el tiempo de pandemia por el COVID-19.

Los desafíos en la educación que enfrentaban las instituciones antes de la llegada de la pandemia se agudizaron y especialmente en la primaria se ven estudiantes con dificultades en matemáticas, lenguaje, convivencia y participación en la comunidad en la que habitan. El

programa entonces, desde su propuesta Viva La Escuela, y basándose en el enfoque pedagógico del aprendizaje dialógico; hace la invitación y convocó una gran movilización nacional de estudiantes de licenciaturas, arquitectura, psicología y trabajo social a participar de manera voluntaria en el apoyo a las escuelas de Colombia. De esta manera pretende disminuir el impacto negativo sobre la educación por las dificultades presentadas durante la pandemia y mejorar las habilidades en matemáticas, lenguaje, convivencia y participación en la comunidad desde el área de estudio de cada participante convocado a esta gran movilización nacional.

El programa Viva La Escuela tiene un enfoque pedagógico desde siete principios que se espera que promuevan voluntarios que acepten la invitación; diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, solidaridad, creación de sentido, dimensión instrumental, igualdad de diferencias mediante actuaciones educativas exitosas, grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas y extensión del tiempo de aprendizaje. Con la comunidad además se pretende promover modelos dialógicos de prevención y resolución de conflictos que se utilice más allá del tiempo del voluntario en el territorio. Por lo que a través de la creación de planes de trabajo en la que todos los actores participen se promuevan escenarios en los que la transformación se de en el contexto y el aprendizaje sea en ambos sentidos. La red de conocimientos involucrará los aprendizajes obtenidos y se espera que a partir de los escenarios involucrados también se retransmita lo que se vivió.

## Figura 1

Esquema del programa Viva la Escuela. Tomado de MEN VIVA LA ESCUELA 2023.



### 1.2 Particularidades generadas desde la Universidad Pedagógica Nacional

Desde la Universidad Pedagógica Nacional surge la formación de la Licenciatura en Recreación que propone educar maestros críticos, creativos y posibilitadores de experiencias transformadoras y alternativas conscientes de que el hecho social recreativo es un amplio y complejo campo de estudio. Por lo anterior, en la pasantía se buscó ser un docente renovador de las prácticas a través de la gestión de dinámicas que marcaran la diferencia a sus realidades cotidianas. El discurso utilizado en Viva La Escuela permitió la innovación y la incursión desde varias áreas de estudio dentro de la institución impactada.

### 1.3 Marco del proceso de formación para la investigación

Para el desarrollo práctico de la pasantía el Ministerio de Educación Nacional realiza una serie de capacitaciones conceptuales y metodológicas sobre el enfoque de Aprendizaje Dialógico y herramientas de bienestar socioemocional.

Estas capacitaciones se realizaron de manera virtual por la plataforma de Microsoft Teams con una duración de una semana en las jornadas de mañana y tarde. Esta formación estuvo orientada por los profesionales del programa Viva la Escuela. El proceso de formación virtual contó con un cronograma establecido, una lista de asistencia con registro diario y obligatorio. Se esperaba por parte del voluntario una dedicación extra de tiempo para determinado trabajo autónomo. Por ser además la segunda cohorte del programa Viva La Escuela durante la semana se contó con la participación de algunos voluntarios de la primera cohorte que compartieron experiencias y tips para el buen desarrollo del proceso.

#### **1.4 Fortalecimiento de las competencias pedagógicas, educativas y didácticas.**

El programa Viva la Escuela es una opción para los estudiantes de licenciatura que están realizando sus estudios de formación superior. Este programa se lleva a cabo con las escuelas rurales seleccionadas por el Ministerio de Educación MEN 2023, de la mano con la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, y busca poner en práctica las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) propuestas por el MEN, actores sociales y expertos en educación. Para llevar a cabo estas AEE, será necesario que las familias y otros miembros de la comunidad participen de forma directa en su elaboración. Se espera que entonces, el practicante de Licenciatura promueva la conexión entre la Escuela y la comunidad, lo que resultaría en una mejora tangible en el rendimiento académico de los niños y niñas. En consecuencia, se fomentará la formación de redes solidarias y cooperativas entre las familias y los maestros, lo cual fortalecerá el tejido social en las comunidades. Además, los estudiantes adquirirán habilidades para establecer ambientes de clase integrales y seguros usando AEE y la implementación de estrategias de manejo del aula y de respuesta ante conflictos y agresiones. En esa línea, los estudiantes universitarios no solo adquirirán habilidades pedagógicas, sino que también desarrollarán capacidades para la gestión de la

convivencia y la gestión comunitaria. Esto será enriquecedor para su formación como profesionales de la educación. MEN (2023).

## **1.5 Objetivos de la pasantía (institución o programa receptor y estudiante- UPN (Universidad Pedagógica Nacional))**

### *1.5.1 Objetivo del programa Viva La Escuela*

#### **Objetivo general.**

Crear una movilización social de gran escala, con voluntarios, para hacer de la Escuela el epicentro de transformación social y cultural, y de esta manera recuperar su rol central y comunitario.

#### **Objetivos específicos.**

1. Incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños.
2. Contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños.
3. Aumentar las capacidades de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes.
4. Fortalecer los vínculos entre las Escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.
5. Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior.

### *1.5.2 Objetivos de la voluntaria*

#### **Objetivo general.**

Identificar las habilidades en matemáticas, lenguaje y convivencia alcanzadas por los estudiantes mediante la educación experiencial rural del grado primero de la institución educativa La Retirada, en Ponedera del departamento del Atlántico.

### **Objetivos específicos.**

1. Realizar diagnóstico en las áreas de matemáticas y lenguajes que dan paso al punto de partida y referencian el punto de cierre del proceso de voluntariado.
2. Proponer escenarios desde la recreación que promuevan la interacción de todos los participantes de la comunidad y así mejorar la convivencia. las habilidades de los estudiantes y notar sus habilidades.
3. Contrastar las formas educativas de la educación rural y la educación urbana desde la experiencia vivida en la pasantía.

## **1.6 Actividades formativas a desempeñar**

### *1.6.1 Actuaciones Educativas de Éxito.*

En el Aprendizaje Dialógico, se implementan Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) estrategias mostradas para mejorar el rendimiento académico, superar el fracaso escolar y fomentar la convivencia pacífica y actitudes solidarias en las escuelas evaluadas. En línea con las teorías científicas internacionales, concuerdan en que existen dos factores fundamentales para el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones y la participación de la comunidad. Las AEE han demostrado su efectividad en diversos contextos educativos y sociales, y recientes investigaciones respaldadas por la comunidad científica internacional han reafirmado esta aseveración. Por consiguiente, en numerosos países europeos y latinoamericanos se han incorporado en las directrices de política educativa como medida para combatir la disparidad en la educación (CREA, 2019).

### *1.6.2 Grupos Interactivos.*

Se trata de un entorno de aprendizaje inclusivo e interactivo que divide el aula en pequeños grupos de cuatro o cinco estudiantes, procurando la mayor diversidad posible en

términos de género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural. Cada grupo tiene la incorporación de un voluntario proveniente de la escuela o la comunidad. Esta persona entra al aula para promover las interacciones y apoyar a los estudiantes en ejercicios y actividades orientadas al desarrollo de habilidades y competencias. Los Grupos Interactivos se centran en abordar las desigualdades educativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes involucrados, se ha comprobado que los Grupos Interactivos son una de las acciones más exitosas implementadas en dichas instituciones (CREA, 2019).

### *1.6.3 Tertulias dialógicas*

Se trata de actividades de lectura en diálogo que se basan en dos principios fundamentales: la utilización de textos de la literatura clásica universal y el intercambio de significados, interpretaciones y reflexiones, siguiendo los principios del enfoque de aprendizaje dialógico. El objetivo de las Tertulias Dialógicas es acercar a los estudiantes, sin importar su edad, género, cultura o habilidad, a la cultura clásica universal y al gran conocimiento científico adquirido por la humanidad con los años (CREA, 2019).

### *1.6.4 Extensión tiempo de aprendizaje*

La propuesta consiste en establecer la apertura de la escuela en jornada contraria, para apoyar a los estudiantes que necesiten un refuerzo adicional. Para lograr esto, se contará con la colaboración de voluntarios de la comunidad, quienes estarán disponibles para ayudarles en el desarrollo de actividades complementarias. Hay una conexión positiva entre el incremento del tiempo dedicado al aprendizaje y los logros académicos, especialmente en lo que respecta al estudio de disciplinas instrumentales como matemáticas, lenguaje y convivencia. En este estudio se evidencia que las escuelas que logran asegurar un mayor tiempo de aprendizaje son las más efectivas. Acelera el proceso de aprendizaje para todos los

estudiantes, mientras que les ofrece una ayuda adicional a quienes están en desventaja o tienen mayores dificultades, permitiéndoles obtener resultados más sobresalientes (CREA, 2019).

#### *1.6.5 Convivencia y emociones*


De acuerdo con los objetivos del programa Viva la Escuela se reconoce que los escenarios de desarrollo de los estudiantes de escuela rural están ligados a los procesos sociales que los rodean. Por lo que se espera que, con las actividades propuestas, se potencien competencias socioemocionales que favorezcan la salud mental promoviendo el bienestar y la sana convivencia. Los estudiantes, las madres, los padres, los acudientes y demás actores que entran en contacto con la comunidad educativa podrán desarrollar la inteligencia emocional. De esta manera impactar a nivel comunidad y replicar en otros escenarios de vida.

## 1.7 Cronograma de trabajo

1.7.1 Cronograma formación previa al territorio del 31 de julio a 4 de agosto de 2023.

**Tabla 1**

Cuadro Organización ruta de capacitación previa al viaje tomado de MEN Viva la Escuela capacitación 2023.



Bienvenid@s a **Viva la Escuela**. Iniciaremos este emocionante proceso con **formación y capacitación** en temas que son de suma importancia para el éxito de tus prácticas con nosotros y tu experiencia en Viva la Escuela.

Conectémonos cada día en el siguiente enlace: <https://tinyurl.com/23pfz8hk>

| Cronograma formación segunda cohorte – Viva La Escuela |   |   |                                     |  |   |  |  |
|--|---|---|-------------------------------------|--|---|--|--|
|  | Día 1<br>31 de julio  | Día 2<br>1 de agosto                                | Día 3<br>2 de agosto                | Día 4<br>3 de agosto                           | Día 5<br>4 de agosto<br>(jornadas en paralelo)  |  |  |
| 8:00 - 12:00   | Contextualización y aspectos administrativos de la práctica en la ruralidad | Contextualización sobre la práctica en la ruralidad | Enfoques de la práctica             | Orientaciones técnicas y pedagógicas generales | Orientaciones técnicas y pedagógicas (Programas académicos de <b>Licenciaturas y Formación Complementaria</b> ) | Orientaciones técnicas y pedagógicas (Programas académicos de <b>Ingeniería Civil y Arquitectura</b> ) | Orientaciones técnicas y pedagógicas (Programas académicos de <b>Psicología y Trabajo Social</b> ) |
|  | Receso  | Receso  | Receso                              | Receso   | Receso  | Receso   | Receso   |
| 2:00 - 4:00  | Práctica educativa en los territorios focalizados                           | Seguridad y responsabilidad en la práctica          | Roles de los actores de la práctica | Orientaciones técnicas y pedagógicas generales | Orientaciones técnicas y pedagógicas (Programas académicos de <b>Licenciaturas y Formación Complementaria</b> ) | Orientaciones técnicas y pedagógicas (Programas académicos de <b>Ingeniería Civil y Arquitectura</b> ) | Orientaciones técnicas y pedagógicas (Programas académicos de <b>Psicología y Trabajo Social</b> ) |
| 4:00 - 6:00  | Comunicaciones: manejo y uso de material audiovisual                        |   |                                     |  |   |  |  |

Programas académicos participantes segunda cohorte programa Viva la Escuela: **Licenciaturas, Programas de Formación Complementaria, Trabajo Social, Psicología, Arquitectura, Ingeniería Civil.**

**OEI**

1.7.2 Cronograma de actividades general adaptado del cuadro solicitado por el MEN para las actividades del voluntario.

**Tabla 2**

*Cronograma de actividades general voluntaria Laura Rubiano. Creación propia basada en formato MEN 2023.*

| Actividad   | Agosto    |                          | Septiembre |    |      |      |      | Octubre |      |       |      | Noviembre |
|---|-----------|--------------------------|------------|----|------|------|------|---------|------|-------|------|-----------|
|   | 1/07 al 4 | 20-26                    | 7-31       | -9 | 0-16 | 7-23 | 4-30 | 1-7     | 8-14 | 15-21 | 2-31 | 1-11      |
| Viaje al territorio y presentación inicial                                |           | 20 viaje 22 presentación |            |    |      |      |      |         |      |       |      |           |
| Concertación Plan de Trabajo y Cronograma                                 |           | X                        |            |    |      |      |      |         |      |       |      |           |
| Certificado de los cursos de la ONU                                       |           |                          |            |    |      |      |      |         |      |       |      |           |
| Certificación vigente de EPS  |           |                          |            |    |      |      |      |         |      |       |      |           |
| (Pre) Línea base de los estudiantes a cargo en la sede educativa asignada |           | X                        |            |    |      |      |      |         |      |       |      |           |
| (Pre) cuestionario estrategias de los practicantes                        |           | X                        |            |    |      |      |      |         |      |       |      |           |
| (Pre) cuestionario de la práctica pedagógica de los docentes              |           |                          |            |    |      |      |      |         |      |       |      |           |

|   |  |  |       |  |   |       |  |      |       |    |       |      |
|---|--|--|-------|--|---|-------|--|------|-------|----|-------|------|
| Semana de Receso  | Semana del 9 al 15 de octubre en donde se desarrollaron capacitaciones virtuales formativas para los voluntarios                                       |  |       |  |   |       |  |      |       |    |       |      |
| Desarrollo Tertulias / clubes literarios  |  |  | 8, 30 |  | 5 | 8, 22 |  | 2, 6 | 9, 13 |    | 0     | 3, 6 |
| Desarrollo Grupo Interactivo  |  |  |       |  |   | 1     |  |      |       | 18 | 4, 30 | 8    |
| Desarrollo refuerzo escolar   | Lunes y miércoles en horario concretado con estudiantes que, de acuerdo con las actividades propuestas requieran acompañamiento adicional a la jornada |  |       |  |   |       |  |      |       |    |       |      |
| Entrega I Informe de Actividades  | Enviarlo antes del 15 de septiembre  |  |       |  |   |       |  |      |       |    |       |      |
| Entrega II Informe de Actividades   | Enviarlo antes del 13 de octubre   |  |       |  |   |       |  |      |       |    |       |      |
| (Post) Cuestionario lenguaje - matemáticas de los estudiantes a cargo en la sede educativa asignada |  |  |       |  |   |       |  |      |       |    |       |      |
| (Post) Cuestionario estrategias de los practicantes   |  |  |       |  |   |       |  |      |       |    |       |      |
| (Post) Cuestionario práctica pedagógica de los docentes   |  |  |       |  |   |       |  |      |       |    |       |      |
| Otras actividades de apoyo institucional  | Actividades que conmemoran y refuerzan los lazos con comunidad realizadas a lo largo del voluntariado  |  |       |  |   |       |  |      |       |    |       |      |
| Entrega Informe de Cierre   | Enviarlo completo antes del 10 de noviembre  |  |       |  |   |       |  |      |       |    |       |      |

1.7.3 Cronograma programación semanal aprobado docente titular primero INELAR

**Tabla 3**

*Cronograma de actividades Voluntaria Laura Rubiano y profesora Margarita Reyes  
Creación propia basada en formato compartido por el MEN 2023*

|                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| <b>DEPARTAMENTO</b>          | Atlántico                         |
| <b>MUNICIPIO</b>             | Ponedera – La Retirada            |
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> | Institución educativa La Retirada |
| <b>SEDE</b>                  | Única                             |
| <b>GRADOS</b>                | Primero                           |
| <b>DOCENTE TITULAR</b>       | Margarita Reyes                   |
| <b>PRACTICANTE</b>           | Laura Daniela Rubiano Morales     |

| Hora                         | Lunes   | Martes   | Miércoles   | Jueves  | Viernes   |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| 1                            | Actividades de refuerzo y acompañamiento en Matemáticas | Actividades de refuerzo y acompañamiento en Español          |   | Actividades de refuerzo y acompañamiento en Inglés                      |   |
|                              | 12:30 -2:30 pm  | 12:30 -2:30 pm   |   | 12:30 -2:30 pm  |   |
| 2                            |   |  | Tertulia literaria (en alternancia con grupo interactivo) |   | Grupo interactivo (en alternancia con tertulia literaria) |
|                              |   |  | 2:30 – 3:30 pm  |   | 2:30 – 3:30 pm  |
| 3                            |   |  |   | Acompañamiento dinámicas recreativas (propuesta escolar de convivencia) |   |
|                              |   |  |   | 3:00 – 3:40 pm  |   |
| 4                            |   | Actividades de refuerzo y acompañamiento en Educación física |   |   |   |
|                              |   | 3:30 – 4:40 pm   |   |   |   |
| <b>FIRMA DOCENTE TITULAR</b> |   |  | <b>FIRMA PRACTICANTE</b>                                  |   |   |

1.7.4 Actividades de apoyo específico a otras áreas diferentes al escenario del programa de voluntariado Viva la Escuela

**Tabla 4**

*Organización de actividades específicas semanales*

|               |               |                |
|---------------|---------------|----------------|
| <b>Martes</b> | <b>Jueves</b> | <b>Viernes</b> |
|---------------|---------------|----------------|

|                  |        |           |
|------------------|--------|-----------|
| Educación física | Inglés | Artística |
|------------------|--------|-----------|

*1.7.5 Cronograma actividades adicionales concretadas con el rector y los docentes de primaria de INELAR*

**Tabla 5**

*Cronograma de actividades complementarias realizadas en general en la institución INELAR*

| Actividad   | Fecha                |
|---|----------------------|
| Presentación inicial Mini rumba   | 25/08/23             |
| A saltar en descanso  | 01/09/23             |
| Película en el break; la sirenita de Disney   | 05/09/23             |
| Semana de la convivencia  | 18-19-20-21-22/09/23 |
| Corralejitas de Sabanalarga y Ponedera  | 26/09/23             |
| Día del ejercicio   | 04/10/23             |
| Presentación de actividades a la secretaria de educación del Atlántico que realizó visita | 06/10/23             |
| Mural invitación día de los angelitos   | 25/10/23             |
| Día de los angelitos  | 03/11/23             |
| Despedida de docentes y de estudiantes  | 10/11/23             |

## 2. Identificación o marco contextual

### 2.1 Caracterización del territorio

La República de Colombia limita al norte con el mar de las Antillas, al este con Venezuela y Brasil, al oeste con el océano Pacífico, al noroeste con Panamá y al sur con Perú y Ecuador. Bogotá, la capital, cuenta con una ubicación estratégica en el centro del país, en el departamento de Cundinamarca. Este es uno de los 32 departamentos pertenecientes al territorio nacional. Durante la pasantía, estuve en el corregimiento de La Retirada municipio de Ponedera, perteneciente al departamento del Atlántico.

#### Figura 2

*Mapa del departamento del Atlántico, capital Barranquilla. Tomado de atlantico.gov.co*



Viva la Escuela, desde sus objetivos propone las intervenciones en las zonas rurales del país. En Colombia, los niveles más altos de analfabetismo se concentran en las zonas rurales del país y de acuerdo con el reporte del censo DANE 2005 la tasa promedio fue del 18%. En esta muestra de datos se ve que entre las zonas geográficas con mayores problemas de analfabetismo está la costa atlántica, con valores cercanos al 20 %.

### Figura 3

Cuadro tasa de analfabetismo según departamento tomada de [dane.gov.co/censo2005](http://dane.gov.co/censo2005)

**Cuadro 1. Tasa de analfabetismo (%) según departamento y Bogotá, D.C., para el total, urbano y rural**

| Departamento <sup>1</sup>                                | Total | Urbano | Rural |
|--|-------|--------|-------|
| Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina | 1,8   | 1,7    | 2,1   |
| Bogotá, D. C.  | 2,3   | 2,3    | 7,8   |
| Valle del Cauca  | 5,1   | 4,3    | 10,9  |
| Cundinamarca   | 5,2   | 3,3    | 10,3  |
| Atlántico  | 6,5   | 5,9    | 19,3  |
| Risaralda  | 6,7   | 5,0    | 13,3  |
| Quindío  | 6,8   | 6,1    | 11,2  |
| Sucre  | 19,5  | 14,2   | 29,4  |
| Chocó  | 20,9  | 12,4   | 32,9  |
| La Guajira   | 31,5  | 9,3    | 60,1  |
| Promedio nacional  | 8,4   | 5,4    | 18,6  |

Fuente: DANE, Censo 2005, sistema 59. Cálculos: Econometría S. A., 2009.

<sup>1</sup> Los departamentos están ordenados de acuerdo con la tasa de analfabetismo total, de menor a mayor valor.

El departamento del Atlántico es uno de los territorios más importantes de Colombia, en este se construyó el primer aeropuerto de Latinoamérica, así como el primer puerto marítimo del país, por donde llegó el correo, la radio y la televisión. Actualmente el departamento enfrenta dificultades en diferentes aspectos, como lo demuestra la encuesta Nacional de Calidad de Vida realizada por el DANE 2018, donde se identifican el analfabetismo, el trabajo informal y bajo logro educativo destacan por sus altos porcentajes, como se ve en el siguiente cuadro:

#### Figura 4

Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable tomada de [dane.gov.co/censo2018/PERFIL\\_pdf](http://dane.gov.co/censo2018/PERFIL_pdf)

#### Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable (%) Total Nacional, departamento de Atlántico - 2018

| Variable   | Atlántico | Total Nacional |
|--|-----------|----------------|
| Trabajo informal   | 78,0      | 72,3           |
| Rezago escolar   | 32,4      | 28,6           |
| Bajo logro educativo                                     | 32,2      | 43,8           |
| Sin aseguramiento en salud                               | 14,3      | 11,0           |
| Hacinamiento crítico                                     | 14,1      | 9,2            |
| Barreras a servicios para cuidado de la primera infancia | 12,6      | 9,3            |
| Inadecuada eliminación de excretas                       | 10,9      | 12,0           |
| Barreras de acceso a servicios de salud                  | 10,6      | 6,2            |
| Desempleo de larga duración                              | 8,0       | 11,8           |
| Analfabetismo  | 7,8       | 9,5            |
| Inasistencia escolar                                     | 3,7       | 3,3            |
| Material inadecuado de pisos                             | 2,9       | 6,1            |
| Material inadecuado de paredes exteriores                | 2,7       | 2,9            |
| Sin acceso a fuente de agua mejorada                     | 1,9       | 11,7           |
| Trabajo infantil   | 1,2       | 2,1            |

Fuente: DANE, cálculos con base en la Encuesta de Calidad de Vida (ECV) 2018.

Este departamento hace parte de la región turística del Gran Caribe Colombiano. Un territorio donde habitan pueblos indígenas y raizales, lleno de biodiversidad gracias a sus distintos paisajes como selvas, desiertos, mar y arrecifes. A pesar de sus grandes atractivos turísticos como el Gran Malecón, la Ventana al mundo y el carnaval de Barranquilla; los municipios del departamento del Atlántico tienen un índice de pobreza multidimensional que se concentra al sur, siendo el municipio con mayor índice dentro del departamento el de Campo de la Cruz con 64,6% y el municipio de Puerto Colombia con el menor índice dentro del departamento con el 14,4%.

## Figura 5

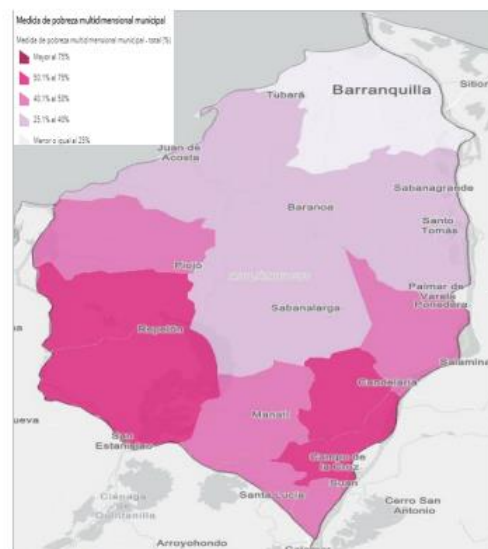
Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable tomada de [dane.gov.co/censo2018/PERFIL\\_pdf](http://dane.gov.co/censo2018/PERFIL_pdf)

### Medida de pobreza multidimensional municipal Departamento del Atlántico - CNPV 2018

El CNPV 2018 permite el cálculo de un IPM *aproximado*. El mapa muestra el porcentaje de pobreza multidimensional municipal para el **departamento de Atlántico**.

En este caso, las zonas color más oscuro son aquellos municipios del departamento con mayor nivel de pobreza según la medida.

El municipio con mayor pobreza en Atlántico fue Campo de la Cruz con 64,6% y el municipio con menor pobreza fue Puerto Colombia con 14,4%



Fuente: CNPV 2018.

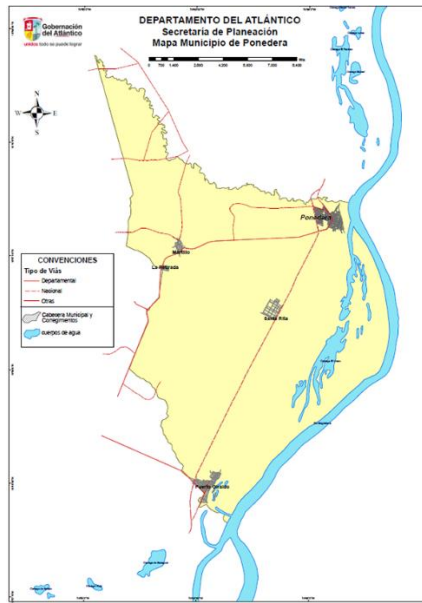
En el departamento del Atlántico se encuentra el municipio de Ponedera, localizado en la región centro oriental del departamento con una extensión de 204 Km. Limita al norte con el arroyo grande y el municipio de Palmar de Varela, al sur con el Municipio de Campo de la Cruz, al oeste con el Municipio de Sabanalarga y al este con el río Magdalena. Ponedera es un centro satélite y la carretera oriental facilita una comunicación con la ciudad de Barranquilla, favoreciéndole el flujo de fuerza laboral y carga.

De la fundación de Ponedera se habla de 35 familias que construyeron 24 casas en palma, bejucos y barro en el año 1743 (Colombia turismo web, 2023). De manera simultánea, surgía Sabanalarga que dio hogar a los colonos libres sin normativa bajo la ordenanza del Virrey Eslava. En un primer momento era conocido como Villa, para después pasar a llamarse Barrancas de Mendoza, por Alonso de Mendoza, lugarteniente de Don Pedro de Heredia, fundador de Cartagena de Indias en 1533. Más adelante se acogió el nombre de Ponederas, porque a las playas que daban al río Magdalena, durante la época de sequía concurrían las iguanas, tortugas e hicoteas a desovar. Por otro lado, Ponedera como parroquia

está reconocida por la curia como San José de Puerto Alegre, porque en época colonial fue bautizada con ese nombre; pero primó más el apodo de Ponedera, que es el nombre con que se conoce hoy (Colombia turismo web, 2023).

**Figura 6**

*Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable tomada de [dane.gov.co/censo2018/PERFIL\\_pdf](http://dane.gov.co/censo2018/PERFIL_pdf)*

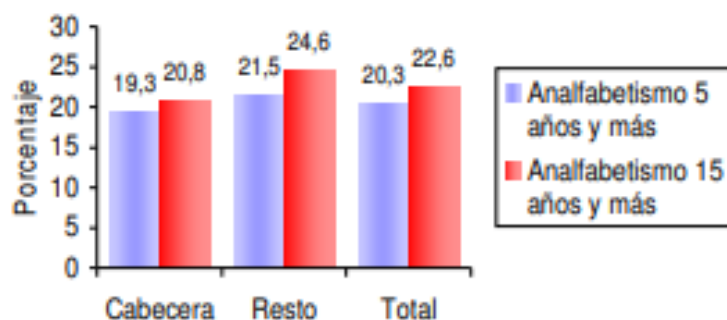


En cuanto a educación, Ponedera muestra una alta tasa de analfabetismo con porcentajes que superan el 20% tanto en la población menor de 15 años, como en la población con mayor edad. Los habitantes dentro de este porcentaje de analfabetismo del municipio no saben leer ni escribir. Se demuestra con la estadística del DANE del 2005, que perfiló el municipio, que el porcentaje de la asistencia de los habitantes entre 3 a 24 años a un establecimiento educativo formal es del 61%; mientras que en el resto del municipio habitantes entre las edades mencionadas solo asisten en un 59,8%.

**Figura 7**

*Tasa de analfabetismo municipio de Ponedera, Atlántico. tomado de dane.gov.co Censo 2018*

**Tasa de Analfabetismo, población de 5 años y más y 15 años y más, cabecera resto**

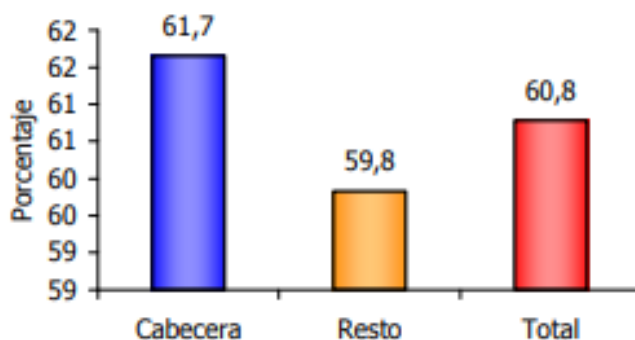


El 20,3% de la población de 5 años y más y el 22,6% de 15 años y más de **PONEDERA** no sabe leer y escribir.

**Figura 8**

*Asistencia escolar municipio de Ponedera, Atlántico. tomado de dane.gov.co Censo 2018*

**Asistencia escolar, población de 3 a 24 años**

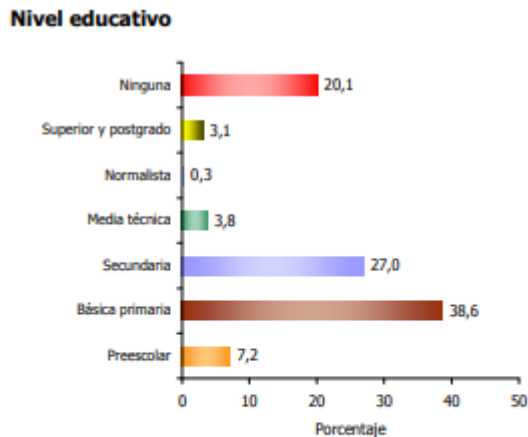


El 61,7% de la población en cabecera de 3 a 24 años asiste a un establecimiento educativo formal.

En el departamento del Atlántico, la oferta de establecimientos educativos se encuentra dividida por subregiones. Ponedera pertenece a la subregión costera donde se pueden encontrar 8 establecimientos educativos y 30 sedes de instituciones de formación.

Entre los cuales hay 3 establecimientos académicos y 5 técnicos. Para tener acceso a instituciones de educación superior, se ven obligados a hacer traslados hacia las capitales del país como Barranquilla o Bogotá.

**Figura 9**  
*Nivel educativo municipio de Ponedera, Atlántico. tomado de dane.gov.co Censo 2018*



El 38,6% de la población residente en **PONEDERA**, ha alcanzado el nivel básica primaria; el 27,0% ha alcanzado secundaria y el 3,1% el nivel superior y postgrado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 20,1%.

La Retirada es un corregimiento del municipio de Ponedera, en el departamento del Atlántico. Se encuentra aproximadamente a dos horas de Barranquilla por carretera. El corregimiento es un caserío formado por los trabajadores de la central eléctrica en construcción entre Ponedera y Sabanalarga. El corregimiento cuenta con un parque principal; en el que se encuentran gimnasio multifuncional y cancha multipropósito cubierta. Alrededor del parque se encuentran las vías principales que dan ingreso al colegio y al centro médico de La Retirada. El colegio lleva el nombre del corregimiento y al ser la única institución de La Retirada es la primera opción para la vida académica de los que viven en el sector.

## Figura 10

Mapa del municipio de Ponedera, Atlántico. tomado de Michelin web maps.  
[https://www.viamichelin.com/web/Maps/Map-Ponedera-\\_-Atlantico-Colombia](https://www.viamichelin.com/web/Maps/Map-Ponedera-_-Atlantico-Colombia)



El colegio de La Retirada pasó a ser institución educativa en el 2023 al poder dar continuidad a la formación inicial del grupo que terminaba noveno grado. Como antes se llamaba centro educativo, no tenía facultad de dictar cursos de educación media, hasta que se aprobó el nuevo proyecto educativo que permitió a los habitantes de La Retirada terminar su bachillerato sin tener que desplazarse al corregimiento de Martillo. Esta apertura de cursos dio lugar a modificaciones en los horarios de clase porque los escenarios no daban abasto para la totalidad de estudiantes en formación. Entonces, desde los directivos del colegio se tomó la decisión de dividir el horario para primaria y bachillerato permitiendo el acceso de los estudiantes a las aulas de clase sin hacinamiento. Por esta razón, y dada la capacidad de las baterías sanitarias el horario de bachillerato iba desde las 6:30 am hasta las 12:30 m y el horario de primaria quedó de 1:00 pm a 6:00 pm. Esta organización permitió a los estudiantes gozar de espacio que promueve la participación contra jornada en la escuela enfocados en proyectos estudiantiles que surgieron con la aprobación del ciclo completo de bachillerato.

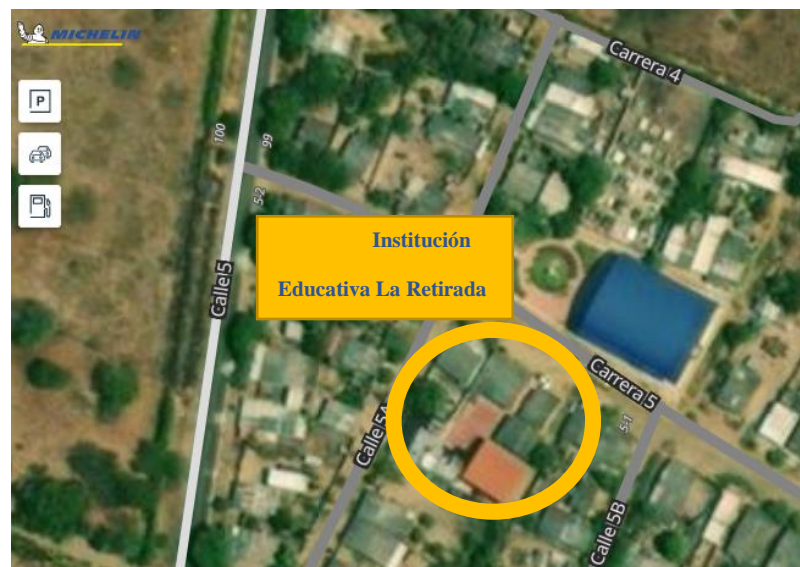
Algunos de los proyectos que trajeron los cambios al colegio han permitido que el colegio sea reconocido a nivel departamental y este sea involucrado en estrategias educativas

que mejoren la calidad en la educación de la institución. Uno de estos proyectos de mejora se llama Viva la Escuela. Esta estrategia; hace parte de una iniciativa del Ministerio de educación nacional que busca reducir los rezagos y brechas de aprendizaje en entornos rurales con brecha educativa agudizada por la pandemia y las dificultades en general de la educación en zona rural o de difícil acceso. Se propone como una gran movilización de estudiantes universitarios de licenciatura que, de manera voluntaria, desarrollen una labor de enfoque pedagógico en el contexto. Contribuyendo además con fortalecimiento personal y práctica para su futura labor profesional.

### **Figura 11**

*Ubicación de la institución educativa La Retirada en el corregimiento de La Retirada, municipio de Ponedera, Atlántico. tomado de Michelin maps.*

<https://www.viamichelin.com/web/Maps/Map-Ponedera--Atlantico-Colombia>



En esta segunda versión el programa Viva La Escuela apostó por la transformación de los contextos al involucrar la comunidad aledaña a la escuela en el proceso de aprendizaje. Se buscó involucrar en una mayor medida a las familias y demás actores del círculo académico que tenían impacto en la vida de los estudiantes creando diálogos para labores futuras. El bienestar siempre ha sido prioridad del programa por lo que los entornos también se prestaron

para el buen desarrollo de la propuesta. La labor voluntaria de los estudiantes participantes se daba desde sus propias prácticas o pasantías académicas. Se apoyaron en la implementación de estrategias educativas que dibujan nuevas formas o mejoras en la implementación de los procesos que en la escuela ya tienen lugar. En concordancia con el acompañamiento a los territorios y a los procesos, los voluntarios contaron con el acompañamiento de las universidades, de enlaces con el ministerio y con el contacto directo y constante con las directivas de la institución asignada para llevar a cabo el proceso con las mejores condiciones posibles.

## 2.2 Escenarios y actores sociales y educativos

### **Figura 12**

*Institución educativa La Retirada INELAR*

*Entrada principal institución educativa La Retirada, imagen tomada por Margarita Reyes.*



La institución educativa La Retirada se encuentra ubicada en el corregimiento de la retirada en la carrera 7 N°7-31. Cuenta con las jornadas de mañana y tarde, con los niveles de enseñanza transición, básica primaria, secundaria y media hasta grado 11. La institución pertenece al calendario A, de naturaleza oficial. El código DANE de la institución es el 108560000265. En el primer semestre del 2023 asume la posición de rectoría el señor Alberto Mario Pizarro quién habilita el ingreso a la institución del programa Viva La Escuela.

### **Figura 13**

*Escudo institución educativa La Retirada tomado de google.photos*



INELAR tuvo cambios durante el año 2021 que significaron una transformación y un nuevo inicio de lo que se venía desarrollando. Según la resolución 1904 de noviembre del 2021 se aprueba que la institución pase de ser centro educativo con educación hasta secundaria, grado 9, a ser institución educativa con formación hasta el grado 11. En el año 2023, se da su primera promoción de estudiantes INELAR. Desde la publicación de la resolución hasta el 2023 hubo un déficit de docentes por 6 meses y complejidad en el manejo de los espacios de la institución dado que solo contaban con 6 aulas con ventilador, patio central, batería de baños de poca capacidad y oficina de rectoría. Se tuvo que habilitar doble jornada; de grado 6to a 11 estudiar por la mañana y de grado preescolar a grado 5to por la tarde para que los salones dieran abasto y todos tuvieran acceso a espacios acondicionado o ventiladores, tablero, pupitres y tiempo para el recreo sin que los juegos signifiquen peligro para los estudiantes.

En cuanto a la misión y la visión, en el 2023 se estaba renovando porque el colegio recibió los cambios de manera repentina, y la llegada de un nuevo rector influyó en que muchos procesos administrativos no se dieran de la manera más adecuada. Los ejercicios institucionales como informes, actualización de misión y visión y creación de consejos de profesores y padres quedaron postergados. Para este proceso de informe de pasantía se tuvo

en cuenta la misión del año 2017, según el documento de rendición de cuentas presentado a la gobernación del Atlántico:

### **Misión**

El centro educativo La Retirada de carácter oficial, comprometido con el desarrollo de la región, busca formar niños, niñas y jóvenes investigadores, líderes con valores, capaces de transformar su contexto.

### **Visión**

El centro educativo La Retirada, para el 2020, será un centro educativo con todos los niveles de formación. convirtiéndose en líder de los procesos educativos de calidad en la región oriental del dpto. del atlántico, formando jóvenes bachilleres fortalecidos en valores, comprometidos con el desarrollo tecnológico en equilibrio con el medio ambiente.

Con lo anterior es posible ver que el centro educativo La Retirada cumplió con su visión antigua al lograr, a través de la gestión del rector encargado Jesús García Terán al poner en marcha junto a la comunidad la solicitud y trámites pertinentes que dieran apertura al proyecto educativo y la ampliación hasta grado 11. Como se menciona anteriormente, la misión y la visión escolar no han sido renovadas a la fecha de la pasantía.

Desde la institución, y sus diferentes administraciones y proyectos educativos se busca que los estudiantes se perfilen desde 6 principios. El ser líder y cívico, el ser pacífico y tolerante, el ser solidario, el ser honesto, el ser responsable y el ser optimista y esperanzado llevándolos a su contexto y a su participación como colombiano dentro y fuera de la institución.

La institución educativa La Retirada se encuentra dentro de la denominación de escuela rural; con unos 188 estudiantes de transición a once, con estudiantes diversos en edad y características particulares. La institución trabaja con un modelo de pedagogía

constructivista y de creación de proyectos apoyados en los docentes directores de las iniciativas. Durante el segundo semestre del 2023 fueron participantes a nivel departamental de la iniciativa ambiental ECO que busca responder la pregunta ¿De qué manera se puede incentivar a los estudiantes de la institución educativa la Retirada para construir sus Proyectos de vida? Siendo, de esta manera, líderes en gestión ambiental de La Retirada.

Los estudiantes de la institución se encuentran divididos en transición (15 estudiantes), primero (19 estudiantes), segundo (15 estudiantes), tercero (9 estudiantes), cuarto (19 estudiantes), quinto (15), sexto (17 estudiantes), séptimo (16 estudiantes), octavo (19 estudiantes), noveno (23 estudiantes), decimo (12 estudiantes) y once (9 estudiantes).

**Figura 14**

*Taller de inglés haciendo uso de material videográfico. Tomada por Laura Rubiano.*



Durante el tiempo de pasantía se dieron algunas situaciones con oportunidad de mejora ya que había dificultades específicas en los estudiantes y faltas de alguna capacitación hacia el equipo docente que los acompaña. Esta profesora sorteaba las dificultades intercambiando los espacios de clase al ver las complicaciones que le impedían dar la clase de la manera más acertada. Aunque la institución cuenta con conexión a internet, agua, luz y espacios de formación; en ocasiones se dificultaban los tiempos de clase cuando se iba la luz en el corregimiento porque el clima era insoportable para estar allí sin el aire acondicionado o sin los ventiladores.

En esta ocasión, el proceso se ha realizado directamente con el primer grado y ocasionalmente con transición y segundo grado. Los estudiantes de primero en edades entre los 7 y los 10 años variaban entre estudiantes con antigüedad en el colegio que venían desde transición y otros estudiantes que además de estar en extra-edad escolar, nunca habían estado escolarizados. Lo anterior se daba por la dificultad en el acceso a las instituciones educativas ya que, al ser hijos de pescadores del río Magdalena o trabajar en la selva profunda a la orilla del río sembrando en los manglares se priorizaba el trabajo sobre la educación. Esta situación hacía de primero un grupo diverso con necesidades específicas de algunos estudiantes. Se podía ver que quienes venían con un proceso académico sin interrupción, sobresalían en las actividades de educación formal, y en contraste, quienes venían apenas adaptándose a la vida académica resaltaban en las actividades prácticas que no tenían mucho que ver con el tablero.

### **3. Elementos conceptuales que direccionan la práctica**

#### **3.1 Principios y acuerdos sobre los cuales se basa la pasantía.**

El Programa Viva la Escuela se basa en el enfoque pedagógico del Aprendizaje Dialógico. Esta forma de aprendizaje ocurre en conversaciones igualitarias, en interacciones donde se valora la inteligencia cultural de cada persona y que tienen como objetivo transformar los niveles previos de conocimiento y el contexto sociocultural para lograr el éxito de todos. Según Aubert et al. (2008, p.167), “el aprendizaje dialógico ocurre en interacciones que promueven el aprendizaje práctico, fomentan la asignación de un significado tanto personal como social, están dirigidas por la solidaridad y donde la igualdad y la diferencia se consideran valores complementarios que se enriquecen mutuamente”. El Aprendizaje Dialógico es una perspectiva educativa que combina diversas teorías interdisciplinarias. En este enfoque, se reconoce que el aprendizaje de las personas se produce a través de la comunicación y de las interacciones con los demás. Las relaciones de

calidad son fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al comunicarnos y entablar un diálogo, otorgamos sentido a nuestra existencia. De esta forma, se inicia el proceso de construcción del conocimiento desde una perspectiva social, en la que se involucran múltiples puntos de vista. Desde esta perspectiva, vamos a definir el Aprendizaje Dialógico en base a siete principios específicos (Elboj et al., 2006). Estos son:

**Diálogo Igualitario:** Se considera que el diálogo es igualitario cuando se toman en cuenta todos los aportes e intervenciones basados en la validez de los argumentos, y no en las relaciones de imposición o poder. Todas las contribuciones se aceptarán, sin importar su origen, siempre que estén respaldadas por argumentos.

**Inteligencia Cultural:** La inteligencia cultural se extiende más allá de las limitaciones de la inteligencia académica y abarca todas las diferentes dimensiones de la interacción humana. En relación con esto, queda evidente que todas las personas poseen inteligencia cultural, sin importar su nivel educativo, idioma que hablan, situación económica, cultural o características que los identifiquen. Superar enfoques centrados en los "déficits" e ir hacia aprendizajes de máximos es posible gracias al reconocimiento de la inteligencia cultural.

**Transformación:** En lugar de asumir una visión adaptativa, la transformación es el objetivo del aprendizaje dialógico, que busca cambiar el contexto y las interacciones para lograr un mejor aprendizaje. La acción transformadora del aprendizaje consiste en convertir las dificultades en oportunidades, mientras que la adaptación a las dificultades simplemente las repite y magnifica, reduciendo drásticamente las posibilidades de lograr un aprendizaje máximo.

**Solidaridad:** La solidaridad es un valor que se presenta de manera constante en las aulas de clase. El aprendizaje dialógico busca superar las desigualdades sociales, por lo tanto, la solidaridad se convierte en un aspecto vital para lograrlo. La educación

solidaria debe garantizar a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, los mejores aprendizajes de la más alta calidad.

**Creación de Sentido:** se produce cuando se valoran de manera equitativa las contribuciones y diferencias culturales o lingüísticas, cuando los estudiantes sienten que la escuela reconoce y fortalece su propia identidad y metas futuras. Esta forma de enseñanza potencia la dimensión instrumental del aprendizaje, lo que permite que los estudiantes sean conscientes de que están aprendiendo algo significativo.

**Dimensión Instrumental:** La dimensión instrumental implica que la escuela brinde a los estudiantes la oportunidad de desarrollar plenamente todas las habilidades necesarias para prosperar en la sociedad moderna. El objetivo es promover, desde la educación infantil y a lo largo de todos los niveles educativos, la excelencia en lectura, matemáticas, idiomas, historia, ciencia y otras áreas.

**Igualdad de Diferencias:** La igualdad de diferencias es fundamental para brindar una educación de calidad. Todas las personas, sin importar su origen, cultura, creencias u otras características, deben incluirse y considerarse opiniones. De esta manera, nos alejamos de buscar una igualdad que homogeniza o aceptar una diversidad desigual, y nos enfocamos en brindar resultados iguales desde nuestra propia diferencia cultural (Gutiérrez, 2023).

### **3.2 Principios de política educativa UPN y Licenciatura en Recreación.**

Dentro de la política educativa se hace referencia a los estatutos que respaldan la práctica educativa en modalidad de pasantía y voluntariado y el reglamento interno de la licenciatura en Recreación. La Universidad Pedagógica Nacional genera unas disposiciones generales para el desarrollo de la práctica donde reconoce el voluntariado como una práctica educativa tal como se concibe en el art.11 del Estatuto Académico (acuerdo 010 de 2018):

“La práctica educativa es un aspecto esencial en todo educador. En los programas de

pregrado la forman experiencias y espacios de formación en los que se apropian y articulan saberes y prácticas vinculadas a la labor profesional del educador según la naturaleza de cada programa”. En lo que se refiere al desarrollo de la práctica educativa en el voluntariado se resaltan los diferentes ámbitos señalados en el art. 12 del Estatuto Académico 2018: “La práctica educativa se puede desarrollar en distintos ámbitos, tanto rurales como urbanos; en escenarios escolarizados, de diferentes niveles del sistema educativo nacional; en escenarios no escolarizados de carácter comunitario, cultural, artístico y deportivo o de gestión, según los requerimientos formativos de cada programa”. También se mencionan los literales que dan cuenta que este tipo de ejercicios aportan a las diferentes modalidades y contextos de práctica.

a) Docencia presencial basada en la indagación y centrada en los procesos pedagógicos desarrollados en instituciones de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional formal.

b) Gestión pedagógica o educativa que garantice el conocimiento de los procesos de organización y administración de diversas instituciones y contextos educativos.

c) Articulación con proyectos de investigación, proyección social, extensión o pedagógicos, que redunden en el ejercicio educativo, pedagógico y docente.

d) Escenarios de carácter comunitario o cultural como museos, parques temáticos, bibliotecas, ludotecas, cárceles, hospitales, observatorios, centros de documentación, entre otros.

Por otro lado, es importante mencionar los propósitos de la práctica educativa en relación con los educadores, los cuales son los siguientes:

A. Fundamental, analizar e interpretar los contextos educativos y sus diversas relaciones.

- B. Enriquecer los procesos de recontextualización de la estructura de las disciplinas y su articulación con otros campos de conocimiento y con la investigación educativa y pedagógica.
- C. Generar espacios de reconocimiento y comprensión de las problemáticas de los contextos educativos específicos en los que participa.
- D. Contribuir a la formación de educadores íntegros a partir de la participación en contextos educativos.
- E. Problematizar y comprender las dinámicas y relaciones establecidas en la práctica y en los ámbitos en los que sujetos construyen saberes.
- F. Promover la reflexión permanente sobre su ser educador, en relación con los procesos y actividades propios de la practica educativa.

También en el parágrafo 2 se plantea “la posibilidad de realizar prácticas educativas en el marco de programas de movilidad nacional e internacional y avalados por el respectivo programa académico, siempre que se cumplan los propósitos de la práctica educativa determinados en los estatutos y correspondan a algunas de las modalidades enumeradas”. Sin embargo, en el acuerdo N°10 DE 2019 en el artículo 22 Trabajo de grado. Cada programa debe establecer el reglamento para el desarrollo y la presentación de los trabajos de grado, el cual será avalado por el consejo de facultad. Los trabajos de grado podrán desarrollarse en diferentes modalidades, tales como: monografías, pasantía, proyecto de práctica o formativo de profundización, proyecto de aula...”. En lo que respecta a la Licenciatura en Recreación asume la práctica pedagógica retomando el Artículo 11 del acuerdo 035 del 18 de agosto de 2006 el cual la define como: “el espacio de reflexión-acción e investigación en torno a la integración, innovación indagación y recontextualización de los saberes de orden cognitivo, ético, estético, pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto socio-cultural específico, que presenta necesidades e intereses diversos, en función de la formación profesional del

estudiante, su crecimiento personal y social”. Además de la función y objetivos consagrados por el acuerdo 035, se asignan los siguientes objetivos:

- A) Contextualizar los conocimientos y saberes aprendidos en la universidad en espacios de carácter educativo formal y Educación para el trabajo y desarrollo humano.
- B) Confrontar saberes en el ejercicio de la docencia bajo la supervisión de un tutor.
- C) Acercar al estudiante a las características del rol profesional para el cual se está formando.
- D) Reflexionar de forma crítica y propositiva entorno al impacto educativo de la recreación en los diferentes contextos y escenarios donde interviene de forma pedagógica.
- E) Desarrollar procesos de investigación formativa que se requiera en cada práctica educativa.
- F) Retroalimentar la propuesta formativa de la Licenciatura en Recreación.

En los acuerdos para realizar este voluntariado, el programa de recreación permite la modalidad de pasantía y solicita un informe que dé cuenta del proceso realizado en campo y la respectiva sustentación de la práctica. Se resalta que la modalidad del pasante voluntario del programa Viva la Escuela acoge lo mencionado en los estatutos de la Universidad Pedagógica Nacional, haciendo viable la intervención educativa propuesta por el MEN, y la licenciatura en recreación avala la práctica como modalidad de grado para culminar la formación de pregrado, según lo requiera el postulado.

## **4. Ponderación reflexiva de las lecciones y experiencias**

### **4.1 Descripción de avances**

Al llegar a la institución, desde el MEN se nos indicó la necesidad de aplicar la prueba que validaba los niveles de lenguaje, matemáticas, convivencia y participación en la comunidad a manera de diagnóstico. A partir de esta prueba se daban las pautas de planeación de las tertulias dialógicas literarias, los grupos interactivos y las extensiones de tiempo de aprendizaje. A partir de este diagnóstico se concretó con la docente que acompañaba el grupo de primero una serie de intervenciones semanales para dar lugar a las tertulias dialógicas literarias (TDL) y a los grupos interactivos (GI) que debían planearse con tiempo para lograr hacer partícipe a la comunidad.

Dos voluntarios fueron asignados por el programa Viva la Escuela en la institución educativa La Retirada; Joel Yesid Pantoja Castro, estudiante de la licenciatura en ciencias sociales de la universidad del Atlántico, y Laura Daniela Rubiano Morales, estudiante de la licenciatura en recreación de la Universidad Pedagógica Nacional.

De esta manera la primera etapa, de diagnóstico, observación y planeación, se realizó durante las primeras dos semanas. En este tiempo, además de aplicar el diagnóstico en matemáticas, lenguaje, convivencia y participación de familias y comunidad, se vieron los roles de los estudiantes en el aula. Evidenciando que en este grado había niños desde los 6 a los 10 años provenientes de familias con condiciones económicas difíciles que nos les permitían adquirir todas las herramientas para estudiar. Los estudiantes con edades entre los 6 y 8 años habían pertenecido a la institución desde transición y llevaban un proceso de aprendizaje acompañado por los docentes y la cercanía de las profesoras en la comunidad. En contraste, los niños con edades entre los 9 y 10 años son estudiantes que por su condición de migrante o habitante de las zonas selváticas costeras del río Magdalena no habían tenido ningún contacto con el sistema educativo. Por su edad, ya no pueden ser ubicados en

transición y se ven expuestos a que para ellos todos los procesos del primer grado sean más difíciles.

Con estos estudiantes se llevó un proceso acompañado durante las tertulias, grupos interactivos y tareas adicionales para que tuvieran la posibilidad de practicar más y nivelarse con el resto del grupo. Estas actividades las primeras tres semanas se hicieron a la par de las sesiones de clase, pero se logró notar, que otros estudiantes que tenían mayor velocidad de aprendizaje hacían comentarios que los desmotivaban y generaban un entorno difícil. Se coordinó con la docente a cargo entonces, espacios en donde ellos apoyaban el ejercicio docente como ir por copias, y otros materiales como una excusa para que salieran del salón. Se les apoyaba con ejercicios de lecto escritura, práctica de pronunciación de las letras y ejercicios iniciales de matemáticas. Al regresar al salón, después de este ejercicio, los estudiantes se sentían más cómodos y demostraron más felicidad de participar sin verse discriminados.

Otro aspecto que llamó la atención es el tiempo de dedicación a las ciencias exactas dentro del espacio de clases. Aunque está determinado que dentro del horario exista educación física, artes e inglés, la docente a cargo cambiaba estos escenarios por más tiempo de matemáticas. Teniendo en cuenta que según la carta internacional de la educación física y el deporte habla en su artículo primero sobre la práctica de la educación física y el deporte como derecho fundamental para todos hacia el pleno desarrollo de su ser se coordina con la docente a cargo el asumir, durante el tiempo de pasantía los espacios de clase de artística, educación física y hacer apoyo en inglés. A través de la propuesta de actividades recreativas se hizo énfasis en el trabajo de matemáticas, lenguaje, convivencia y relación con la comunidad.

Para el proceso del voluntariado y los objetivos del MEN, matemáticas era un punto importante para intervenir. Al llegar, y luego de la prueba diagnóstica se notó que, los

estudiantes tenían como fortaleza los procesos matemáticos correspondientes al primer grado. Por esta razón la atención se enfocó en educación física y lenguaje español e inglés. Para educación física, se llevaron a cabo intervenciones desde el baile dirigido a juegos grupales. Aunque en las primeras intervenciones con juegos, la profesora Margarita, docente titular de primer grado, no estaba muy convencida de que funcionara. Se demostró que estos juegos permitieron explicar los puntos cardinales y los números a través de los movimientos del cuerpo.

En la academia, se habla sobre las reglas del juego y la forma en la que estas se tienen en cuenta tan al pie de la letra que, es posible mencionar que el juego es algo muy serio. Si vivimos jugando, es importante que en primaria no se nos quite esta posibilidad, y tal como lo vivió la profesora Margarita, jugando se puede enseñar sin tener que recurrir a los llamados de atención. La atención que los estudiantes prestaban en el salón luego de un tiempo en donde se les permitió proponer juegos dio cuenta de que habíamos llegado a un acuerdo no formal. El dejarles saltar la cuerda, decidir quienes iban antes y después, jugar con balones, o jugar a las cogidas les permitió autorregular su libertad de decidir. La autonomía que demostraron al final del voluntariado decidiendo si era hora de jugar, o era hora de prestar atención a la nueva lección permite notar que los niños pueden enseñar al igual que los profesores a ser mejores personas en su comunidad.

Para el caso de las extensiones de tiempo de aprendizaje ETA fue importante tener un tiempo de observación durante las primeras dos semanas para dar cuenta de quienes necesitaban el acompañamiento y en qué áreas se estaba presentando la dificultad. Cabe mencionar que luego de las primeras TDL la respuesta de los estudiantes disminuyó la necesidad de los ETAs al evidenciar que, con dinámicas de clase diferentes, la atención era mayor y la comprensión de los temas se daba con mayor facilidad. Para este punto era importante conocer que los seres humanos somos sujetos sociales y, por ende, hacemos parte

de una comunidad. Vivimos en familia, buscamos hacer amigos y hasta se busca con quién discutir. El otro siempre está presente en las conversaciones creadas para mantenernos participando de dinámicas que se hacen en grupo. Durante el tiempo de pasantía las tertulias dialógicas, los grupos interactivos y otras actividades que se llevaron a cabo dieron paso que esta comunidad se pensara como grupo. Las relaciones de la institución educativa y así hacen parte de lo que pasa afuera del colegio permitieron que cada estudiante, familiar y persona que contacte con La Retirada se pensara desde su actuación hacia y por la comunidad. El voluntariado ha permitido involucrar a todos en pro de la educación de sus niños y ha promovido el fortalecimiento de redes académicas que les permitan llegar más lejos que los adultos mayores de la comunidad.

Partiendo de las redes estratégicas que se conformaron y siendo promotores de la participación algunos docentes de INELAR, la institución llevo a participar a los estudiantes a la estrategia CIENTIFICATE que tenía como objetivos la promoción de las ciencias a través de la cual escogían un científico con el que se identificaran y comentar por qué se sentían identificados. Desde varios colegios del departamento surgieron propuestas y una de las participantes de INELAR de grado primero quedó como finalista. A continuación, se

muestra el video que hice con Ivanna en donde lo practicamos, lo grabamos y lo compartimos para lograr llegar a más audiencia.

**Figura 15**

*Portada video de Ivana como Mary Jackson. Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=1BXo0LWmXDk>*



**4.2 Estrategias de interlocución con la comunidad educativa y el contexto social.**

**Tertulias dialógicas literarias.**

Al llegar a hacer la implementación de las tertulias dialógicas según la iniciativa del MEN se evidencia que no hay motivación por leer o participar y eso desmotiva a la docente que los acompaña en el proceso. Al tener acceso siempre al mismo tipo de lectura, al mismo cuento sobre pinocho, los estudiantes se muestran despreocupados y sin ganas de llegar a tiempo al espacio designado para las lecturas. Cuando, desde el programa de voluntariado lleve poesías, rimas y trabalenguas se notó, desde el aumento de asistencia al aula de clase hasta la participación y práctica de lo realizado en la sesión de tertulia con los padres y o cuidadores.

Por lo anterior, las tertulias iniciaron basadas en historias cortas que atraparán la atención y motivarán a los estudiantes a desarrollar escenarios más extensos con lecturas de mayor complejidad. Lo sucedido en la primera tertulia forjó las bases para hacer mejoras para

las siguientes. Se concertaban con la docente titular al inicio de la semana y se buscaba que tuvieran relación con el tema que estuvieran viendo en las clases para generar recordación.

1. Tabla de descripción de las tertulias literarias realizadas.

| <b>Sesión</b> | <b>Obra</b>                              | <b>Observación</b>   |
|---------------|--|--|
| 1. 24/08/23   | Tertulia literaria: Un ratón con suerte  | <p>Esta primera sesión se realizó pensando en ver cómo era el comportamiento del grupo y su participación. Resulto que, al estar en primero, los niños están aprendiendo a leer y su participación fue muy poca. Pero, al ser una lectura diferente a la de Pinocho que siempre se usaba en clase de lenguaje prestaron atención a lo que se estaba haciendo.</p> <p>Los 3 estudiantes que más atendieron a la actividad respondieron a las preguntas realizadas.</p> <p>Se identifico entonces que, las próximas tertulias deberían tener más elementos que llamen la atención y no solo se deba atender a la voz de quién lee.</p> |
| 2. 25/08/23   | Tertulia literaria: Los gigantes números | <p>Esta sesión de tertulia fue una sesión híbrida entre un texto, un video y una representación realizada por los estudiantes demostrando que aspectos fueron importantes de lo que acababan de ver, escuchar y podían hacer.</p> <p>El cuento hablaba de los números que usan los gigantes y que resultaban ser los mismos números que usamos tú y yo, entonces sirvió de refuerzo para matemáticas y para los chicos que recién ingresaban a la educación regular ya que provenían de contextos en donde no había contacto con ningún modelo educativo.</p>  |
| 3. 05/09/23   | Tertulia videográfica: Cuerdas           | <p>Esta sesión tuvo un impacto fuerte en los estudiantes de primero ya que se vieron representados por lo que se muestra en el video. En primer lugar, aparece una estudiante que parece no encajar, y a su salón de clases llega una persona con parálisis cerebral. Ella, desde su postura, no comprende muy bien la situación, pero</p>   |

decide involucrarle en juegos y actividades hasta que lo considera su amigo. Cuando esta amistad está en auge, el niño no vuelve al colegio y por la situación que escucha de los directivos es porque el ya no está. Pasa el tiempo y ella decide convertirse en maestra usando una cuerda que le recuerda a su amigo. Los estudiantes de primero se vieron involucrados con el video ya que en su salón también hay un estudiante del que se sospecha tiene autismo. Se sospecha porque aún no hay diagnóstico a pesar de las constantes invitaciones desde rectoría, psicopedagogía y cuerpo docente a la mamá de Cristóbal para que generen el diagnóstico.

Luego del video los niños refirieron que la niña jugaba como cuando ellos juegan con Cristóbal y las fichas del rompecabezas en el descanso. Además de hacer la relación con otras situaciones, se vio que entonces se veía a los estudiantes, dispuestos a involucrarle en todas las actividades sin gritarlo y entendiendo que él actuaba en su tiempo.

4. 07/09/23

Tertulia

videográfica:

Ludito

Ludito es un títere que cree durante la pandemia en el espacio académico de títeres como estrategia pedagógica. Lo traje a colación como una tertulia previa a la reunión de presentación con padres de familia para que los estudiantes fueran adelantando la labor de contarle a sus familiares quién estaba trabajando con ellos en la escuela ya que, al ser el único colegio en el sector, en esta fecha ya se escuchaban las preguntas sobre mi procedencia.

Ludito tuvo la tarea de exponer quien era yo y dio paso a que los estudiantes expusieran quienes eran desde lo que les gustaba hacer, donde vivían y con quienes vivían.

5. 18/09/23      Tertulia                      Esta tertulia consistió en dar cuenta de cómo se artística: Mi lugar en la naturaleza      presentan hacia el medio ambiente a partir de un juego de preguntas donde cada uno decía que acciones realizaban para cuidar el agua y la naturaleza alrededor. Cada uno debía plasmar en un papel lo que hacía y contarle a los demás. Luego, algunos de los estudiantes contaban que acciones se parecían y formaban grupos para unir los dibujos que fueran similares. Fue interesante al ver que el grado de participación tenían en casa, ya que varios resultaron estar a cargo de hermanos menores de entre 8 y 12 años, situación que hizo que prestáramos atención a esos hogares y se iniciara el acompañamiento con psicopedagogía.
6. 19/09/23      Tertulia                      Esta tertulia ocurrió en la semana de convivencia y teatral: actuaciones sobre los papeles en la comunidad.      toco directamente el papel de cada estudiante y su papel en el entorno. Es decir, como peatón, como hijo, como hermano, como comprador, como estudiante, como jugador, en la comunidad y como el actuar individual influye en el otro. Se vio que al final entendió si soy hijo y estudiante, mi deber está en hacer las tareas y comportarme para que mis padres en el rol de cuidadores puedan cuidarme, trabajar con tranquilidad y así poder darme herramientas para acceder al derecho de ser educado. Se repasaron los valores, los derechos y los deberes de cada persona.

7. 29/09/23      Tertulia:                      Desde la semana de la convivencia se evidenció que cada estudiante tiene a alguien en quien confía y no necesariamente eran los padres o cuidadores. En las sesiones anteriores se vio que en INELAR los niños cuentan con sus profesores y profesoras para contarles experiencias y sentimientos que, por alguna razón, no les cuentan a sus familiares cercanos. En este orden de ideas, se buscó conmemorar este “SUPERHEROE” con una manilla creada por ellos mismos. Esta actividad tuvo dos partes, una lectura que contaba la historia de una niña que tenía de mejor amiga a su vecina y así le contó lo feliz que era en el colegio. La segunda parte era la creación de las manillas, una era para ellos mismos y la otra debían entregarla con un mensaje oculto para esta persona que consideraban importante. Hubo varios que la crearon para sus papás, otros para sus abuelos; y otros que, la crearon para las profesoras de la institución.
- Entonces, fue posible ver que, las y los profesores en la institución juegan un papel importante en la comunidad con cada estudiante al que logran dar clase.
8. 05/10/23      Tertulias:                      Para esta sesión de tertulia se contó la historia de Restas con las vecinas solidarias. Estas vecinas, la señora Unidad, la llevadas                      señora Decena y todas las aventuras que hacían al prestar para restar. Luego, se realizó una actividad práctica en la que los estudiantes representaban a las vecinas pidiéndole prestado la unidad a la decena para poder resolver la resta. Se repitió esta sesión y se notó en la última oportunidad que, hasta en el examen escrito, hacían la representación de la actividad para resolver la resta propuesta.
-

**Figura 16**

*Buscando las combinaciones bl, pr, pl, br. Tomada por Laura Rubiano.*



**Figura 17**

*Muestra del dibujo de figuras geométricas luego de la lectura de las figuras creadoras Tomada por Laura Rubiano.*



### Figura 18

*Taller del sistema solar con piedras y pintura con los dedos. Tomada por Laura Rubiano.*



### Grupos Interactivos.

#### 1. Tabla descripción grupos interactivos realizados.

| Fecha          | Actividad                       | Descripción  |
|----------------|---------------------------------|--|
| 1.<br>04/09/23 | Grupo interactivo:<br>Monstruos | Al ser la primera propuesta de grupo interactivo, se realizó una reunión previa con los padres de familia que permitió invitarlos a participar como mediadores de la actividad para los estudiantes. El día de la ejecución de la actividad, ellos llevaron los materiales necesarios y conocían el proceso de los muñecos por el video enviado que contenía el paso a paso. La sorpresa de todos los niños al poder crear monstruos con globos, con la compañía de adultos en el salón de clase fue una experiencia extraña ya que el escenario era de ellos. El monstruo que crearían debía tener características que ellos consideraban que tenían. Darse cuenta como tenía el pelo, los ojos, los brazos les permitió conocerse y conocer a la voluntaria que venía de un lugar diferente. |

2. Grupo interactivo: 06/09/23 Lucha de pulgares El vocabulario que manejaban en la escuela a la defensiva. Siempre esperando una respuesta que provocara una nueva. Desde el voluntariado se propone un torneo de lucha de pulgares para lo que se dispuso dos “rines de boxeo para lucha de pulgares”. Al escuchar lucha, profesores, padres de familia y algunos tenderos tuvieron interés en la actividad que se haría porque, según ellos, las luchas son violentas y una actividad que se llame así debe involucrar problemas. Cuando se inició la actividad, las reglas fueron dadas y hubo un sentimiento general de tranquilidad al saber que era solo un juego de “gallitos”.
3. Conociendo a Ludito 13/09/23 Ludito Ludito es un personaje creado en la clase de títeres como estrategia didáctica. Como a la fecha de realización de la actividad, la procedencia de la voluntaria seguía siendo motivo de asombro, Ludito presento a Laura desde la licenciatura en recreación y dio cuenta de que hay más licenciaturas que la de sociales y la educación infantil. Estas dos son las más mencionadas en la escuela por quienes están próximos a graduarse de bachillerato. Esta actividad permitió además que algunos padres contaran su historia con la institución, los cambios que ha tenido las generaciones que han pasado por allí.
4. Grupo interactivo: 20/09/23 Carrera de observación Carrera de observación en el marco de la semana de la convivencia para la promoción de autocuidado y respeto. La carrera se hizo en el colegio buscando pistas en los salones y otros espacios llamativos de la institución dando cuenta de las fortalezas en la lectura y el conocimiento de su escuela.
5. Grupo interactivo: 04/10/23 Día del ejercicio Se propuso una rumba dirigida en la que participo toda primaria y sus padres para celebrar el día del ejercicio en La Retirada. Los participantes se dieron cuenta de que si es posible hacer ejercicio en las mañanas porque el clima lo permite y es de gran beneficio para su salud adquirir hábitos saludables.

6. Grupo interactivo: Pinturas y mezclas 06/10/23 En la comunidad se encuentra población migrante, población pesquera, población desplazada y algunos en condición de pobreza. Todos se identifican con la escuela, pero en su discurso cotidiano resaltan el hecho de ser diferentes por... alguna situación particular. Se llevo a cabo una sesión de teoría del color con pinturas para llegar a la conclusión de que para una obra de arte son necesarias las diferencias; en este caso, diferentes colores, tonos de color y formas de aplicación. Así como ellos en La Retirada son diferentes entre ellos, conforman una institución en proceso de creación de obras de arte, como lo son los alumnos que allí se están formando.
7. Grupo interactivo: Mural planeador mes 25/10/23 En la institución INELAR tienen un mural temático por cada mes. Esta decoración está a cargo de los docentes y la enfocan en las fechas importantes del mes. A la docente a cargo de primero le correspondía hacer el mural para noviembre; y decidimos juntarnos con los padres de familia y estudiantes para hacer la creación del mural y descargar un poco la pesada labor de la docente. Esta estrategia resulto interesante porque involucro a los papás que se sintieron identificados con las tareas del colegio expresando su sentimiento de alegría al ver que pueden participar en la escuela desde su rol de acudientes.
8. Grupo interactivo: Creación de móviles con material reciclado 8/11/23 Con anterioridad se solicitó que los cartones y plásticos que dejaran de usar en casa se limpiaran y se guardaran para esta oportunidad. Entonces, en la reunión llevaron estos materiales y luego de darles el molde inicial ellos tenían libertad de decorar y formar.
-

## Figura 19

*Explicación del escenario del monstruo en grupo interactivo con padres de familia. Tomada por Laura Rubiano.*



### Extensión tiempo de aprendizaje.

#### 1. Tabla descripción de extensión de tiempo de aprendizaje.

---

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| 1 | Estudiante:<br>Cristóbal | <p>El estudiante Cristóbal cuenta con una condición de discapacidad no diagnosticada por las dificultades de la mamá para llevarlo al centro médico en Barranquilla para las sesiones de diagnóstico.</p> <p>En la institución educativa cuentan con una persona especialista en psicopedagogía que acompañó actividades para que Cristóbal identificara, nombres, números y colores. Estas sesiones se hacían los miércoles en las primeras horas de clase antes del descanso.</p> <p>Todas las actividades se evaluaban al final de la semana y dejábamos tareas para realizar con la familia e involucrarlos en el proceso de aprendizaje de Cristóbal.</p> |
| 2 | Estudiante<br>José       | <p>El estudiante José viene desde Venezuela y nunca había estado escolarizado. Él llega a la institución con 9 años y</p>  |

---

---

analfabeta. Con él se hacen sesiones de 30 minutos todos los días practicando el abecedario y los números. La escritura y lectura de números y frases cortas. Con José, el proceso fue difícil al principio porque él decía que la familia le decía que estaba muy viejo para aprender..., luego de mostrarle que tenía las mismas oportunidades para aprender su actitud cambió.

Al final de la pasantía se dio cuenta que la práctica de la escritura de las letras se convirtió en una cotidianidad después de las clases.

---

#### **Otras actividades realizadas en el voluntariado.**

---

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 1.       | Reunión con   | Presentación con los padres de familia y firma de  |
| 07/09/23 | padres de familia   | consentimientos para la toma de fotografías y aplicación de cuestionarios pre y post diagnósticos.                                     |
| 2.       | Celebración   | Evento con la comunidad con intercambio de dulces  |
| 22/09/23 | amor y amistad  | para celebrar amor y amistad.  |
| 3.       | Representación  | Las corralejas en Ponedera son tradición cultural y se   |
| 26/09/23 | Corralejitas en los colegios  | hizo una representación en el colegio con caballitos y toritos de palo y espuma para que desde niños tengan contacto con la tradición. |
| 4.       | Reunión y   | Reunión y presentación de plan de trabajo a la   |
| 6/10/23  | presentación de plan de trabajo a la secretaria de educación del Atlántico. | secretaria de educación del Atlántico.   |
| 5.       | Celebración   | Celebración del día de los angelitos. Evento con   |
| 3/11/23  | día de los angelitos  | recreación dirigida, pintucaritas, juego y dulces dados por los profesores.  |
| 6.       | Reunión de  | Despedida de la institución por finalización de  |
| 10/11/23 | cierre y despedida  | pasantía, compartir de experiencias.   |

---

**Figura 20**

*Ejercicios de saltar cuerda en el descanso con toda primaria. Fotografía de Joel Pantoja*



**Figura 21**

*Manillas de superpoderes para los héroes que están en casa. Tomada por Voluntaria Laura Rubiano*



**4.3. Limitantes, límites y dificultades**

Para hablar de los limitantes, límites y las dificultades hay que dar cuenta de que participe en la segunda cohorte del programa Viva La Escuela. Los profesores de la

institución ya tenían una idea de lo que se encontrarían con el programa y estaban expectantes a los nuevos voluntarios. Al llegar a la escuela se comentó que los voluntarios anteriores eran de Sabanalarga y Ponedera, y se desarrollaban culturalmente de la misma manera por lo que la intervención involucró las mismas dinámicas culturales del sector. En contraste, cuando llegué a la práctica, al ser “del interior”, como decían, hubo un choque cultural al que con el tiempo fui adaptándome. La cultura con la que me encontré en la que había diferencias en los nombres de las cosas, por ejemplo, supuso un reto para adaptar mi forma de dar clase para lograr que el interés no se perdiera durante las intervenciones.

Por otro lado, aunque las instalaciones del colegio, y la división realizada entre primaria y bachillerato daba lugar a gozar de los escenarios; el servicio de luz y de agua no siempre lo permitía. Al tener la jornada en la tarde, la sensación térmica rondaba los 38°C y así era imposible permanecer allí porque suponía un riesgo para la salud. Al no haber servicio de luz o agua, los ventiladores, el aire acondicionado, el dispensador de agua y refrigerador de agua potable eran inútiles y se debía enviar a los estudiantes a sus casas.

En cuanto a la comunidad, ya se tenían unas dinámicas sociales de orden y control. Ya había mandatos y reglamento no oficial que toda la comunidad daba por entendido. Había horarios en los que no se debía andar en grupo, había estudiantes a los que no se les podía hacer llamados de atención y otros que sufrían las consecuencias de la violencia física en sus casas y preferían estar más tiempo en el colegio.

Otro punto de importancia, que represento un reto fue la falta capacitación de los docentes en términos del manejo de herramientas ofimáticas y redes sociales. Aunque se entiende que la labor formativa del docente no debe terminar; en la institución educativa La Retirada, algunos docentes nombrados desde casi su fundación no se han mantenido actualizados por falta de tiempo o espacios adecuados para renovar saberes. Entonces, a pesar de tener computadores para aprender, pantalla en algunos salones para proyectar y tener

conexión Wi-Fi en el colegio se limitaban a la labor de enseñanza con el tablero y estrategias con materiales existentes como cartulinas, lápices y dibujos.

Es notorio; además, durante todo el proceso que los padres/acudientes de los estudiantes con dificultades en el proceso estaban ausentes o eran analfabetas. Debido a esta ausencia o dificultad los estudiantes mostraron desinterés y desmotivación sobre las tareas asignadas. Aunque varias de las AEE fueron pensadas para minimizar la distancia entre el hogar y la escuela haciendo más participes a los padres, las madres y acudientes en actividades de la institución, el tiempo no es suficiente para impactar realmente a la comunidad.

En relación con los docentes, también se tuvieron obstáculos por sortear por la convivencia e inconvenientes que tenían algunos profesores entre sí. El trato y la forma de direccionar algunas tareas que compartían dificultó coordinar espacios recreativos entre el curso de primero y quinto por las diferencias entre las docentes que dirigían estos grupos. Bloqueaban los procesos y cambiaban sus clases haciendo difícil la participación de los dos grupos en una misma sesión. Al final del voluntariado, la docente de quinto fue trasladada a otro colegio del departamento y se pudieron realizar actividades con el curso que antes no se habían logrado por las constantes negativas de la profesora a cargo.

Por último, las intervenciones y procesos que se adelantan con personas con discapacidad. El programa presenta estrategias pedagógicas que, aunque son en pro del grupo en general, tienden a dejar por fuera a las personas con alguna situación específica. En el caso del grupo de primero, se encontró un estudiante con sospecha de trastorno autista. A pesar de que, desde el acompañamiento psicosocial de la institución, y las reiteradas invitaciones realizadas a la mamá del estudiante a llevarlo a hacerle un diagnóstico adecuado siempre hubo negativa y prefería enviarlo a las sesiones de clase para que no se acalorara en la casa al no saber qué hacer con él.

## **5. Aportes al proyecto abordado**

### **5.1 Propuestas de mejora del programa o proyecto (desde el escenario práctico)**

Desde la práctica a través del programa de voluntariado se vio que es importante una evaluación más rigurosa previa a la llegada de los voluntarios. Y que los resultados se repartan antes de la presentación en las escuelas para que quien llega sepa dónde va a intervenir. Aunque esta fue la segunda cohorte, había mucha información faltante y provocó la repetición de procesos ya adelantados durante el primer semestre. Los tiempos del primer mes de voluntariado los afectaron los reprocesos de evaluación de la institución, reconocimiento del territorio y creación de nuevos planes de acción en los que podrían haberse tomado potenciado lo iniciado en el proceso anterior.

También fue posible ver que, aunque las propuestas pedagógicas del programa son claras en su estructura, esta no es flexible hacia todos los escenarios que se prestan en las instituciones. Los estudiantes en el aula iban desde quienes no sabían ni el abecedario en primer grado hasta quienes ya recibían dictados rápidos en el mismo salón. Se propone, dar cuenta de que se necesitan tiempos adicionales para fortalecer procesos de estos estudiantes y nivelarlos al grupo y grado que cursan. Estos tiempos se consideran escenarios diferentes a las extensiones de tiempo de aprendizaje, ya que en este espacio se enfatizan las dificultades en áreas específicas y no temas que, según la planeación pedagógica de la institución, deberían tener la habilidad.

Además de lo mencionado, es importante la inclusión de actividades que tengan en cuenta población con discapacidad. Que permitan y se divulguen de forma clara para que les sea posible participar sin que sea excluyente la inclusión en la actividad. Y que esta participación involucre como valor agregado la educación a la comunidad sobre los procesos y dificultades que vive una persona con discapacidad en Colombia.

Desde la licenciatura en recreación se proponen las intervenciones desde el juego, despiando la atención en el tablero y dando cuenta de que es posible enseñar fuera del orden clásico de estudiantes frente al docente. Transgrediendo los límites encontrados en el uso de materiales y herramientas de la institución, pensaron las intervenciones.

## **5.2 Propuestas de fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico.**

El programa presenta formas de acercamiento a las comunidades y actividades estructuradas que dejan escenarios abiertos a propuestas que cada voluntario puede intervenir desde su área de estudio. Entonces, las propuestas pedagógicas se enriquecen por toda la experiencia que lleva consigo el voluntario. A partir pues, de la realización de este proceso se encontró que es posible fortalecer los procesos de escucha, de habla, de lectura, de escritura, de motricidad y de convivencia desde la ruptura de las tendencias de la institución. La toma de conciencia sobre lo que se hace, sobre lo que se escucha y la comprensión logrará la formación de sujetos más involucrados en la sociedad generando líderes en procesos futuros dentro y fuera de la institución.

Por esta razón se propone que las intervenciones se extiendan hacia todos los actores de la comunidad educativa. Por ejemplo, a los docentes, se les capacite sobre el uso de las herramientas tecnológicas disponibles en la institución. Además, también en modelos pedagógicos más actualizados acorde a la labor y el contexto en el que se están desarrollando. Por otro lado, se sugiere que desde la institución se promueva el enfoque en el aprendizaje significativo en donde se involucre la realidad de los estudiantes y sus experiencias para generar mayor motivación desde el vínculo de utilidad que puede dar una sesión de clase que se proponga involucrar la cotidianidad.

De acuerdo con lo anterior, el acceso a redes sociales como TIKTOK permite que; en el caso del lenguaje, los estudiantes de INELAR tengan contacto con el idioma inglés. Tomar esta red social como herramienta para la clase invitándoles a ser críticos y traigan lo que le

llama la atención a clase permite la participación desde lo que están haciendo en los tiempos que no asisten a la institución. En el caso de INELAR, también se encuentra inmerso en un proyecto de inmersión en la lengua inglesa que involucra una profesora de intercambio proveniente de Carolina del Norte y les permite conocer el inglés americano de la mano de una persona de habla nativa a los estudiantes de quinto y sexto grado.

**Figura 22**

*Encuentra las combinaciones ocultas, fotografía Tomada por Laura Rubiano.*



**Figura 23**

*Jugando con las unidades, las decimas y las milésimas mientras saltan fotografía Tomada por Laura Rubiano.*



Bajo la misma línea tienen la participación en educación física y tiempo de juego. Cada vez que en el horario se habla de educación física, las docentes entregaban balones sin mayor objetivo que el de ocupar el espacio con el balón en movimiento. Al llegar se propone

un escenario de calentamiento y diferentes usos del balón que permiten tomar conciencia de que la educación física es una parte importante de su proceso de desarrollo. La oportunidad de pensar la educación física como una idea más allá del juego con un balón permitió fomentar la creatividad a buscar siempre opciones distintas de lanzar, patear o pasar la pelota en juego.

Por último, al hablar de artes o la asignatura artística en el INELAR, se tiende a pensar en un escenario para perder el tiempo o pasar la hora con mayor facilidad. El proceso llevado a cabo con pintura, reconocimiento de colores y funcionalidad de las estructuras experimentadas demostró que es posible el equilibrio entre actividades de esparcimiento y actividades relacionadas con las ciencias exactas como matemáticas y ciencias naturales. Bajo la premisa; artes no es igual a pérdida de tiempo se proponen actividades de creación con figuras geométricas, estructuras en barro y mezclas de pintura que les permitieron y espero que otros estudiantes expresen lo que probablemente no sea sencillo de expresar mediante palabras.

## **6. Autoevaluación: experiencias y recomendaciones**

### **6.1 Socialización de la experiencia (retorno social del conocimiento)**

La experiencia del voluntariado inicia desde que tomó la decisión de aplicar a un programa desconocido por muchos. Aunque, es la segunda oportunidad en la que se implementaba el programa Viva la Escuela en los territorios, considero que todas las experiencias son nuevas al tener diferentes personas actuando para el programa.

Cuando inicio el viaje fue una experiencia llamativa al ser la primera vez que me permitía dejar a mi familia por un tiempo mayor a 2 meses que duró el viaje. El clima, las costumbres y las formas de hablar hicieron que el cambio de contexto se sintiera desde el primer día de voluntariado. La comunidad posibilitó que, con el tiempo, la comunicación fuera más sencilla porque, en contraste con las primeras semanas, algunas palabras se hacían

difíciles de entender por la velocidad con la que la decían o porque para mí significaban algo más. Por ejemplo, para los momentos de hacer aseo en el salón de clases, yo pedía una escoba, y los estudiantes no entendían... ellos me corregían el nombre mostrándome que lo que estaba pidiendo era el cepillo de barrer.

La pasantía fue, a grandes rasgos la aplicación del método de investigación-acción participativa (IAP). Ya que combino los procesos de conocer y actuar sobre la población en la realidad que ellos viven a diario. De esta forma, la participación permitió conocer la realidad y proponer actividades de acuerdo con los problemas, necesidades, capacidades y recursos que se encontraron en la escuela. Toda la pasantía, como ya se mencionó, se combinó la teoría con la práctica y posibilitó la toma de conciencia sobre sus realidades, el empoderamiento de sus procesos y la acción transformadora durante el desarrollo del voluntariado.

Como se esperaba, el voluntariado estuvo lleno de aprendizajes que no se vivirían de otra forma que en el campo de acción. Los retos a los que se enfrenta un docente rural y las diferentes responsabilidades adquiridas al asumir el papel de docente en la ruralidad que pude experimentar me dejan con gran admiración de estos personajes. El control sobre estudiantes expuestos a una realidad laboral que dificulta sus procesos académicos y motivarlos para no dejar el aula de clase fue una vivencia que dejo herramientas para enfrentarme hacia otros escenarios en mi vida que sortear gracias a la experiencia adquirida.

## **6.2 Autoevaluación reflexiva**

Jugar e introducir el juego en el escenario educativo, considero que, es una posibilidad que como licenciados en recreación nos damos el gusto de poder hacer con propiedad. Antes del voluntariado ya había jugado para enseñar, pero sin posibilidad de evaluar que se había logrado. En la Retirada, tuve la oportunidad de hacerlo y dar cuenta de que el juego es un

tema que incluye seriedad y permite, enseñar y aprender, y dar orden a cotidianidades diarias como ceder la palabra y compartir.

Entonces, es posible ver que, la propuesta del Ministerio de educación es interesante pero aún requiere ajustes desde el rol que cumplen los voluntarios y el docente en las propuestas que se desarrollan como las tertulias pedagógicas y los grupos focales. Aunque son estrategias que permiten la interacción de todos en un mismo proceso, muchos que no logran seguir la velocidad de la actividad se quedan en un proceso que tras un tiempo se torna difícil de retomar. De acuerdo con Patricia Sarlé, el juego en la primera infancia debe ir más allá de ser una propuesta para pasar el tiempo. Debe contener una idea clara del objetivo que se quiere lograr y como queremos que el rol del juego tenga representación en su cotidianidad porque los niños toman elementos de su entorno para poder desarrollarlo. El juego entonces, en la escuela debe ser pensado, observado y analizado en pro de la creación de identidad dentro de los diferentes escenarios que conformaran a los sujetos. Así, el juego puede pensarse como un factor que lleve a una práctica de libertad.

**Figura 24**

*Compartir del día de los angelitos. Fotografía de Joel Pantoja*



### **6.3. Coevaluación comunicativa individual y colectiva líderes del programa o proyecto en el territorio y la UPN**

Posterior al tiempo de la pasantía es posible ver 3 aspectos de cambio en la comunidad.

1. Fortalecimiento de la comunidad educativa: La participación de los familiares, los tenderos y de las personas que hacen el aseo y el mantenimiento en la institución en actividades como el día del amor y la amistad dan cuenta de que todos son participes en la institución y se convierte en un indicador de que el trabajo voluntario desarrollado en INELAR fue motivador y creador de comunidad. Antes de la llegada de los voluntarios, los actores antes mencionados ni se enteraban de lo que se hacía en el colegio; luego de la intervención, los escenarios se vieron enriquecidos con su colaboración en logística y promoción de los eventos. Aún hoy, en el 2024, siendo que la práctica se realizó en el 2023, se mantiene la participación de estas personas enriqueciendo la formación escolar con actividades cotidianas como las celebraciones festivas de Colombia.

2. Cambio en las dinámicas pedagógicas: El grado primero demostró cambios desde la docente y en la actitud hacia la clase por parte de los estudiantes. Al darle un tinte atractivo a través de las actividades realizadas se pudo ver un aumento en la asistencia y permanencia de los estudiantes desde el inicio de la práctica al final. El juego se convirtió en la herramienta principal de la enseñanza.

3. Apertura de los canales de comunicación: Al inicio de la pasantía se evidencio la dificultad de los docentes para llegar a los padres y madres de familia. Y para hablar con el rector con la excusa de que él es el nuevo y no está disponible para charlas. La llegada de los voluntarios abrió las comunicaciones a través de las redes sociales y en espacios de clase en donde se dieron opciones de mejora para el colegio.

#### **6.4 Aportes a su formación profesional, disciplinar y pedagógica**

Una vez finalizada la pasantía en la institución educativa La Retirada es posible notar que la experiencia adquirida allí es de gran importancia para el proceso formativo y para la formación profesional. Allí, se descubrió un escenario al que no había tenido acceso. Aprender sobre las formas educativas en un contexto rural permitió ver personas que actúan conforme a lo que están sintiendo y provocó que entrara a repensar la forma en la que se esperaba que aprendan y adquirieran habilidades para la vida. La paciencia y la entrega demostrada por la docente Margarita que acompañó el proceso educativo en la ruralidad marcó la diferencia en la comparación que estaba haciendo con los procesos educativos que se dan en un contexto urbano.

De todo lo anterior, es posible ver que la enseñanza va más allá de los elementos escolares, como lápiz y papel. Se rompe con el pensamiento cotidiano de educación tradicional y el programa de voluntariado Viva la escuela entonces, desde la perspectiva de la Licenciatura en Recreación transgrede el escenario normativizado de educar con tablero poniendo en escena el juego como herramienta principal en el aula de clase.

La reflexión que surge es la importancia de esta pasantía en escuela rural. Para quienes fueron voluntarios la experiencia de salir de su zona de confort y enfrentar la realidad educativa de Colombia en la ruralidad, contrastándola con lo que se habla a través de diversos medios de comunicación es otra. Aunque es de destacar que, al encontrarse dos culturas con claras diferencias el aprendizaje fue mayor. Para lograr la reducción en los rezagos de aprendizaje que busca el MEN se hace necesario una intervención en más aspectos que los académicos. El proceso llevado a cabo en La Retirada claramente ha marcado una etapa en mi formación y servirá para nuevos procesos futuros.

#### **6.5 Conclusiones**

Se identificaron fortalezas en las sumas de uno y dos dígitos en matemáticas. Además de la comprensión de las restas de uno y dos dígitos. Logrando evidenciar que la introducción a las restas con llevadas, a través del juego del pedido a la vecina facilitaba la práctica en casa de los ejercicios matemáticos propuestos en clase.

En cuanto a lenguaje, se llevaron a cabo actividades para fortalecer el manejo del abecedario y la pronunciación de las combinaciones de consonantes dando cuenta de que es posible introducir de manera conceptual palabras que ya se pronuncian de manera cotidiana. El entendimiento sobre las combinaciones les permitió hablar con más confianza sobre su día a día. Además del español, fue posible poner en contacto los estudiantes con el inglés, practicando

Para finalizar, dando cuenta de que el diagnóstico permitió ver que contaban con fortalezas en el área de matemáticas por el tiempo que le invertían al área hizo que nos enfocáramos más en el desarrollo y práctica del lenguaje. Dando lugar a la práctica de frases simples en español e inglés, se modificó el discurso de los estudiantes hacia su entorno utilizando lo visto en clase.

En la institución educativa la Retirada, en Ponedera se realizaron diferentes actividades desde la recreación que rompieron el proceso de enseñanza tradicional y marco una diferencia en la forma de pensar de la docente a cargo del grado. Pasó de usar únicamente el tablero, a realizar actividades que involucraran acciones corporales para el aprendizaje de ciencias exactas dando cuenta que, haciendo sus estudiantes tenían una mejor respuesta a las sesiones y demostraban posteriormente haber acogido el tema.

Por último, al hacer una comparación en general de las formas educativas es notorio que la educación rural en Colombia es preocupante porque a pesar de la existencia de los recursos, la falta de saber como usarlos evita que se usen. La motivación y el cariño puesto en escena, a diario, por los profesores rurales es uno de los engranajes que fortalecen el gran motor

educativo. Agradezco la vivencia que me permitió tomar el voluntariado y quedo a la expectativa de nuevas.

## Referencias bibliográficas

- ATLANTICO-PONEDERA. (n.d.). Wwww.colombiaturismoweb.com. Revisado en abril 2023,  
<https://www.colombiaturismoweb.com/DEPARTAMENTOS/ATLANTICO/MUNICIPIOS/PONEDERA/PONEDERA.htm>
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008) *El Aprendizaje Dialógico en la sociedad de la información*, 167.
- Gutiérrez, C. (2023) *VIVA LA ESCUELA ANEXO TÉCNICO*
- Hernando Bayona Rodríguez, V. d. (s.f.). *Informe Técnico Viva la Escuela. Ministerio de Educación Nacional*. Bogotá D.C
- INCLUD-ED Consortium (2010). INCLUD-ED. *strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education. Integrated Project & Framework Programme*. Comisión Europea.
- Laura Daniela Rubiano Morales] (2023). Ivana como Mary Jackson, INELAR 2023 [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=1BXo0LWmXDk>
- Ministerio de Educación Nacional. Programa Viva la escuela.
- Municipal, R., De, C., Hernández, J., Fecha De, H., Rojas, E., subdirector, M., Pedro, J., Fernández, A., Directora De Censos, Dra., D., Serna, R., Coordinador, Luis, H., Páez, C., Equipo De Coordinadores, E., Perea, F., Arboleda, H., Wilinton, B., Macías, C., & Sánchez, R. (n.d.). B BO OL LE ET TÍ ÍN N 1 de 4 Censo General 2005 Perfil Ponedera -Atlántico. Revisado el 12 de abril de 2024, desde <https://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/atlantico/ponedera.pdf>
- Nacional, U. P. N. (s.f.). *Documento Maestro - Licenciatura en Recreación*. Bogotá D.C
- Nacional, U. P. N. (s.f.). *Practicás educativas*. Bogotá D.C.

Sarlé, P. M. (2001). *Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil*. Noveduc Libros.

Valls, Rosa; Munté, Ariadna Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 24, núm. 1, abril, 2010, pp. 11-15 Universidad de Zaragoza Zaragoza, España

## ANEXOS

1. Primera página prueba diagnóstica MEN grado 1 aplicada en la Institución Educativa La Retirada, primer grado.

### Figura 25

*Prueba diagnóstica MEN grado 1 enviada por el programa Viva la Escuela*

#### GRADO 1 - LENGUAJE

1. Escribe 3 frases simples que empiecen con mayúscula y terminen con punto final.

---

---

---

2. Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta:

Los domingos por la mañana una familia de gatos se levanta muy temprano, la señora gata se pone sus mejores vestidos y se perfuma, ella tiene la costumbre de ir a desayunar con sus amigos, mientras que el señor gato se pone su ropa deportiva y sale a jugar fútbol con sus amigos. Al final del día la familia de gatos se reúne para contarse las aventuras del día.

- a. El gato juega fútbol con sus amigos
- b. La gata desayuna con sus amigos
- c. La gata se pone sus mejores vestidos

3. Reconoce el tema, los personajes y donde se desarrolla la historia:

#### Así es, de María Elena Walsh

El cielo es de cielo,  
la nube es de tiza.  
La cara del sapo  
me da mucha risa.

La luna es de queso  
y el Sol es de sol.  
La cara del sapo  
me da mucha tos.

- a. ¿Quiénes participan en la historia?
- b. ¿Por qué me da tos?
- c. ¿Quién es de tiza?

4. Escribe una invitación para una fiesta de cumpleaños, recuerda tener en cuenta:

- Lugar, y mensaje de invitación
- Fecha
- Hora

5. Indica si las siguientes letras son mayúsculas o minúsculas:

B \_\_\_\_\_  
c \_\_\_\_\_  
N \_\_\_\_\_

2. Segunda página prueba diagnóstica MEN grado 1 aplicada en la Institución Educativa La Retirada, primer grado.

## Figura 26

*Prueba diagnóstica MEN grado 1 enviada por el programa de voluntariado Viva la Escuela*

### GRADO 1 – MATEMÁTICAS

- Indica en cada renglón, que número va después de:
  - 45 \_\_\_\_\_
  - 39 \_\_\_\_\_
  - 82 \_\_\_\_\_
- Indica en cada renglón, que número va antes de:
  - 83 \_\_\_\_\_
  - 72 \_\_\_\_\_
  - 63 \_\_\_\_\_
- Juan tiene 24 dulces y le regala 16 a Carolina, ¿Cuántos dulces le quedan a Juan?, escribe la respuesta en el renglón:  
\_\_\_\_\_
- Pablo tiene 31 dulces y Milena le regala 15, ¿Cuántos dulces le quedan a Pablo?, escribe la respuesta en el renglón:  
\_\_\_\_\_
- Fabio tiene 14 manzanas, Liliana tiene 20 manzanas, y Andrés tiene 8 manzanas, ¿Cuántas manzanas tienen todos en total? Escribe la respuesta en el renglón:  
\_\_\_\_\_

### CONVIVENCIA

- ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas por tus compañeros y compañeras? Marque con una x.
  - Si
  - A veces
  - No
- ¿Consideras que tu forma de vestir, hablar y comportarte es respetada por tus compañeros, compañeras y maestros? Marque con una x.
  - Si
  - A veces
  - No
- ¿Los conflictos en la escuela se resuelven dialogando y construyendo acuerdos? Marque con una x.
  - Si
  - A veces
  - No

- Tercera página prueba diagnóstica MEN grado 1 aplicada en la Institución Educativa La Retirada, primer grado.

## **Figura 27**

*Prueba diagnóstica MEN grado 1 enviada por el programa de voluntariado Viva la Escuela*

4. ¿Te sientes acompañado y apoyado por tus compañeros en los diferentes espacios de la escuela? Marque con una x.

- Si
- A veces
- No

### **PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y COMUNIDAD**

1. ¿Tus familiares te motivan y acompañan en tus actividades escolares? Marque con una x.

- Si
- A veces
- No

2. ¿Las familias y personas de la comunidad acompañan las actividades escolares dentro y fuera del aula? Marque con una x.

- Si
- A veces
- No

4. Certificado de finalización de curso en protección y seguridad personal  
disasterready.org.

**Figura 28**

*Certificado de finalización de curso de protección y seguridad personal en  
disasterready.org*



5. Constancia de participación y finalización satisfactoria de las actividades del voluntariado Viva La Escuela 2023-2

**Figura 29** Constancia finalización de voluntariado de manera satisfactoria



### El Ministerio de Educación Nacional hace constar que:

El señor/a **LAURA DANIELA RUBIANO MORALES**, identificado(a) con cédula de ciudadanía [REDACTED] participó en el Programa "Viva la Escuela", como voluntario(a) del **LIC. EN RECREACIÓN** de la **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL** en ATLÁNTICO en PONEDERA, acompañando a la sede educativa LA RETIRADA, entre el 22 de agosto y hasta el 15 de noviembre, desarrollando actividades de apoyo para la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar a través de la generación de vínculos entre la escuela y la comunidad.

De acuerdo con los requisitos establecidos por el Programa, **LAURA DANIELA RUBIANO MORALES**, desarrolló las actividades de su plan de trabajo de manera satisfactoria.

Para constancia se expide el presente documento en Bogotá el seis (6) de diciembre del 2023.

**MARY LUZ CARDENAS FONSECA**

ASESOR DEL VICEMINISTERIO DE PREESCOLAR, BÁSICA Y PRIMARIA

Bogotá, 06 de diciembre de 2023