

**La enseñanza de la política económica del libre cambio del siglo XIX en
Colombia, a través del Aprendizaje Basado en Problemas.**

**Presentado por:
Iván Daniel Castañeda Castro**

**Universidad Pedagógica Nacional de Colombia
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales
Bogotá D.C
2025**

**La enseñanza de la política económica del libre cambio del siglo XIX en
Colombia, a través del Aprendizaje Basado en Problemas.**

**Presentado por:
Iván Daniel Castañeda Castro**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en
Ciencias Sociales**

**Tutor:
Juan Manuel Martínez Fonseca
Doctor en Historia**

Línea de Investigación: Enseñanza de la Historia

**Universidad Pedagógica Nacional de Colombia
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales
Bogotá D.C
2025**

Dedicatoria

A cada una de las personas y situaciones que han acompañado este proceso, ya no de la elaboración de este proyecto sino de mi formación profesional como profesor de Ciencias Sociales.

A mi madre y a mi núcleo familiar por su apoyo constante y silencioso.

A los estudiantes motor de toda mi labor.

Agradecimientos

Este trabajo y posiblemente logro profesional hubiese sido más difícil de lo que resultó ser, sin el apoyo y compañía de muchas personas con las que me crucé durante todo el camino como estudiante de pregrado en la Universidad Pedagógica Nacional. En primer momento agradecer a mi madre por todo su apoyo emocional. Aunque silenciosa siempre presente en los momentos más determinantes de la carrera. Por supuesto valorar todo el apoyo de mi papá y mis hermanos, que ante las dificultades familiares que hemos pasado no han desistido también de la lucha por la superación.

Aunque mi familia es el mayor polo a tierra, no puedo dejar de lado el apoyo de mis dos mentores por excelencia: Efraín Mancera y Alba Rosario Murcia “Charito” quienes me ayudaron hace más de 10 años a abrir las alas, a inquietarme por la transformación de este país a través del estudio juicioso y disciplinado de la realidad social de nuestro país. Sin todas esas cosas que me metieron en la cabeza, consciente o inconscientemente, simplemente hoy no podría ser quien soy en materia intelectual y profesional.

A mi ingreso a la universidad, terminé por ingresar a las filas de la militancia política de izquierda. Pese a las actuales contradicciones ideológicas, y a la distancia con varios de mis compañeros, no puedo dejar de agradecer a mis copartidarios y ex copartidarios de MOIR y de la OCE, con ellos logré adquirir una mayor conciencia por los problemas de la nación, así como la necesidad de luchar organizadamente por su transformación. En el desarrollo de este proceso pude acercarme a los trabajadores y trabajadoras de mi estimada Universidad Pedagógica Nacional, ellos simplemente son sinónimo de lucha y resistencia, gracias a ellos también.

Por supuesto, en todo este recorrido debo reparar en el apoyo de amigos y colegas docentes que me han motivado a continuar, me han enseñado muchísimo de nuestra vocación

y me han abierto las puertas de sus instituciones educativas en estos 4 años de ejercicio como profesor. En ese sentido resaltar el papel de los estudiantes a quien he podido enseñar en todo este tiempo, por abrirme la posibilidad de conocerlos e inyectarles al menos un poco de motivación para seguir viviendo y luchando por sus sueños.

Finalmente agradecer a algunas de las personas más cercanas no mencionadas anteriormente. A mi gran amigo Jose Gaitán por su infaltable lejana compañía; a Ana María Romero por su compañía emocional en buena parte de este proceso; al rector Leonardo Correa por toda su confianza en mis capacidades profesionales, a mis amigas Nubia y Michell por atender contra mi modestia y humildad. Finalmente, al profesor Juan Manuel Martínez, mi tutor de tesis por lograr destrabar este ejercicio investigativo.

Tabla de contenido

Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	4
Delimitación temporal-espacial.....	5
Justificación:.....	7
Objetivos	9
Objetivo general	9
Objetivos específicos.....	10
CAPITULO 1. BALANCE HISTORIOGRÁFICO	12
Estudios sobre la doctrina del libre cambio en el mundo	12
Estudios sobre la doctrina del libre cambio en América Latina y Colombia....	15
Marco Teórico.....	20
CAPITULO 2. LIBRE CAMBIO EN COLOMBIA (1847-1880)	26
2.1 Surgimiento del libre cambio y su impacto en Latinoamérica.....	26
2.2 El libre cambio en América Latina.	34
2.3 El libre cambio, primeros pasos en Colombia.	41
2.4 Las medidas que llevaron a la implantación del libre cambio en Colombia	44
2.4.1 Liberación de Aduanas.....	44
2.4.2 El Desestanco del cultivo de tabaco (1850)	49
2.5 La resistencia a la implementación del libre cambio.....	60
CAPITULO 3. Propuesta Didáctica Para la Enseñanza de la implementación del libre cambio en Colombia durante el siglo XIX.....	69
3.1 El Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la enseñanza de la historia.....	69
3.2 Los pilares fundamentales del Aprendizaje Basado en Problemas.....	73
3.3 Planteamiento de la clase a clase:.....	76
CAPITULO 4. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	107
4.1 Origen de la sistematización de experiencias.....	108
4.2 Características para sistematizar experiencias.....	112
4.3 Metodología de sistematización de la experiencia pedagógica	115
4.4 Criterios metodológicos para la sistematización:	119
4.5 Caracterización del curso Undécimo del Colegio Friedrich Fröbel.	124

4.6 Reconstrucción de experiencias, análisis y reflexión clase a clase	127
5. CONCLUSIONES.....	177
6. BIBLIOGRAFÍA.....	182

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo realiza un ejercicio de investigación con el plantear una estrategia didáctica que facilite comprender los cambios generados por la implementación de políticas de libre cambio económico en las relaciones de producción predominantes en Colombia hacia mediados del siglo XIX en Colombia. Así, se pretende ofrecer una propuesta didáctica y pedagógica alternativa para la enseñanza de este proceso de historia de Colombia particularmente en las aulas de educación básica y media del sistema educativo colombiano.

Para la realización de este trabajo se requirió acceder a variedad de fuentes primarias y secundarias principalmente, para así analizar y comprender el origen y desarrollo del libre cambio como concepto y como política económica a lo largo de la historia mundial, pero en particular reparando en fuentes de la historia de Colombia que permitan interpretar las causas y consecuencias que tuvieron las reformas liberales implementadas hacia la mitad del siglo XIX en Colombia, haciendo énfasis en la reformas de liberación de aduanas, desestanco del cultivo del tabaco y la descentralización de rentas. Por otra parte, se tomaron como fundamento pedagógico, los postulados del Aprendizaje Basado en Problemas para la planeación y ejecución de la estrategia didáctica en correspondencia con el tema histórico abordado.

Esta investigación busca dar respuesta a la pregunta ¿Cómo elaborar una estrategia didáctica que facilite comprender los cambios generados por la implementación del librecambio en las relaciones de producción predominantes a mediados del siglo XIX en Colombia?, la cual surge a partir del interés de comprender con mayor profundidad las tensiones existentes actualmente entre quienes defienden la necesidad de políticas económicas de libre cambio o libre mercado y quienes propugnan por una economía fundamentada en el proteccionismo. Se considera en ese sentido pertinente realizar un

ejercicio de investigación histórica en busca de desentrañar las huellas del pasado económico colombiano, para comprender mejor lo que sucede en el presente. Así, mediante la enseñanza escolar instar a los estudiantes a concretar alternativas para un mejor futuro de la historia nacional.

Como base para esta investigación se han determinado unas herramientas teórico conceptuales que permitan interpretar y analizar las fuentes históricas acerca del tema del libre cambio, pero también una teorización que de fundamento pedagógico a la estrategia didáctica y a la sistematización de la experiencia pedagógica. En correspondencia, se tendrán en cuenta los conceptos de libre cambio, lotería de bienes de exportación, liberalismo económico, sistema económico y economía moral de la multitud para la reflexión histórica. Para la planeación y ejecución de la unidad didáctica se aborda el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas y finalmente para la reflexión de la práctica pedagógica se acogerán como herramienta investigativa los planteamientos de la Sistematización de Experiencias.

El trabajo está dividido principalmente en cuatro capítulos. En el primer capítulo se realiza el balance bibliográfico o historiográfico en donde se destacan algunos de los principales aportes académicos en torno a la temática económica del libre cambio en el mundo, en Latinoamérica y en Colombia, esto con el fin de tener claridad sobre lo que se ha estudiado y lo que aún necesita ser investigado o profundizado en la investigación histórica. En el segundo capítulo se realiza el análisis del proceso histórico del libre cambio en Colombia, partiendo de sus orígenes en Europa y su extensión a finales de la colonia. Se realiza una contextualización de las reformas liberales de mediados del siglo XIX y se hace énfasis en la liberación de aduanas, el desestanco del cultivo del tabaco y la descentralización de rentas. El tercer capítulo desarrolla la estrategia didáctica para implementar la temática histórica del libre cambio en el grado undécimo del Colegio Friedrich Fröbel mediante el Aprendizaje Basado en Problemas. Se planean 13 sesiones de clases, con sus respectivos

logros, objetivos, actividades y evaluaciones. Para finalizar, tomando como base la práctica pedagógica realizada con los estudiantes, en el cuarto capítulo se realiza un ejercicio de sistematización de experiencias, allí se retoman las evidencias de cada sesión realizada, se reflexiona alrededor de lo pedagógico en contraste con lo planeado previamente y se consolidan unas lecciones aprendidas de utilidad para la formación docente.

Desde la humilde apreciación de este trabajo, las reformas liberales radicales que se implementaron a mediados del siglo XIX en Colombia hacen parte de los momentos más cruciales de la historia de la nación colombiana. La búsqueda de transformar el país sustancialmente, en aras de abandonar definitivamente el pasado colonial e insertarnos en los procesos políticos, económicos y culturales vigentes en el mundo, no puede pasar desapercibida. Independientemente de que se esté o no de acuerdo con lo que estos reformadores generaron, regresar desde el punto de vista histórico a estos hechos y estos datos es fundamental para la comprensión del devenir de nuestro país. La reforma del libre cambio ha sido de las más enunciadas por las autoridades económicas colombianas, sin embargo, se han dejado de lado las consecuencias que tuvo la liberación de aduanas, apéndice del librecambismo, en las relaciones de producción propias de las distintas regiones del país y la importancia que su comprensión tiene para la actualidad colombiana.

Es por esta y muchas otras razones que convido a leer atentamente este trabajo, porque se hace necesario poner en el escenario público y educativo temas de la historia de Colombia que antes no se consideraban pertinentes, pero que quizás hoy, ante la arremetida de políticas neoliberales que profundizan la dependencia de nuestra economía nacional a los intereses extranjeros y que mediante el libre mercado socaban el desarrollo de la producción nacional, se hace pertinente enfocar la atención en estas huellas de nuestra historia con el fin de encontrar alternativas y pensar en un país diferente.

Planteamiento del problema

Durante el siglo XIX se dieron en Colombia varios procesos que darían lugar a la consolidación de nuestro país como Estado-Nación. En la primera mitad del siglo se destaca el proceso de la lucha y conquista de la independencia del imperio español dejando atrás el régimen monárquico, dando paso a la construcción de una nueva forma de gobierno y Estado soberano. Para la segunda mitad del siglo se desarrolló un nuevo proceso revolucionario que buscó transformar el orden económico, político y social de carácter colonial, que a pesar del proceso independentista seguía imperando en la nueva república.

Sobre ello se considera que en lo correspondiente a la educación básica y media han permanecido dificultades al enseñar estos procesos históricos. El uso masivo de los libros de texto y la falta de una perspectiva histórica definida por el educador ha ocasionado que momentos como el de la revolución de independencia y la de medio siglo se enseñe de una manera desorganizada y lineal, así como el uso de generalidades imprecisas, sin un énfasis o enfoque claro que permita comprender lo esencial de los procesos y pensar históricamente en el presente, para en últimas construir un mejor futuro.

El interés de este trabajo se centra en estudiar e investigar acerca de la implementación y consecuencias del libre cambio en Colombia durante el proceso revolucionario de la segunda mitad del siglo XIX. Dicha reforma se dio en el marco de un proceso revolucionario con innumerables reformas económicas y políticas de carácter liberal. Estas reformas modificaron temporalmente la manera en que la sociedad colombiana se estaba organizando, relacionando y produciendo. En este sentido se encuentra que este proceso histórico tampoco se ha estudiado y en particular enseñado con un enfoque claro que permita su comprensión y reconocimiento de su importancia en la consolidación económica, social y política de nuestro país. Siendo por el contrario relegado a los anaqueles,

resaltándose en el mejor de los casos el surgimiento de los partidos políticos, los conflictos entre centralistas y federalistas o las guerras civiles vistas como intestinas y de carácter meramente religioso.

Sobre el origen, desarrollo y consecuencias de la implementación de reformas del libre cambio económico a mediados del siglo XIX, se ha estudiado desde distintas perspectivas y enfoques; en donde se destacan los estudios culturales, en lo jurídico y político, en lo sociológico y en lo económico. Sin embargo, estos estudios al dirigirse a la enseñanza no han facilitado puntualizar en la relevancia de lo sucedido desde un enfoque materialista de la historia, que permita reconocer las luchas entre clases y sectores sociales que allí se encontraban, en particular la situación y movilización de los sectores subalternos que se veían afectados por estas reformas, las cuales estaban encaminadas a redefinir la economía capitalista en el país. Por el contrario, se ha generado un vacío o sombra enorme de lo acontecido entre la independencia y la finalización del siglo; así como desconocimiento sobre las circunstancias materiales que antecedieron, las que se incubaron y las que continuaron al proceso en las instancias locales y globales del devenir histórico. Razón por la que consideramos importante tener en cuenta otras perspectivas históricas que permitan evidenciar los cambios sufridos y su significado a corto, mediano y largo plazo.

Delimitación temporal-espacial

La tradición historiográfica colombiana ha delimitado temporalmente la llegada o importación de las ideas liberales y su implementación desde distintos ordenes: desde el político e ideológico en donde se destaca la revolución científica y de independencia, así como lo económico y social que atraviesa todo el lustro con diferentes análisis. Respecto a ello interesa puntualizar la etapa cronológica en donde se empieza a implementar radicalmente las reformas propias del libre cambio, entendidas también como de libre

comercio, que causaron de inmediato oposición, conmoción y revuelo en el orden establecido hasta el momento, así como en el modo en que se producía y estaba organizada la economía y el Estado. En esta medida se pretende delimitar el proceso de implementación de estas reformas a partir de 1846 en la parte final del primer gobierno de Tomas Cipriano de Mosquera, momento en el cual se decreta por primera vez el libre cambio en la nación, hasta la insurrección de los artesanos contra el libre cambio en 1854, durante el golpe de Estado del general José María Melo.

En ese orden se propone como marco temporal el que va desde 1846 hasta 1854, valorando los siguientes criterios:

- En 1846 es elegido por Tomas Cipriano de Mosquera el pensador liberal Florentino González como secretario de hacienda, quien a partir de entonces inicia la implementación de reformas económicas como la liberalización del comercio y el desestanco del tabaco que se logrará finalmente en 1850.
- Entre 1846 y 1847 en el gobierno de Mosquera se reestructura la hacienda y contabilidad pública en el país, que permitió organizar y planificar el recaudo presupuestal, su ejecución y distribución.
- En julio de 1847 se oficializa la liberación de importaciones mediante la rebaja a los impuestos de aduanas y aranceles.
- El gobierno de Mosquera inicia perteneciendo al ala conservadora y es entre 1846 y 1848 donde sufre un viraje hacia el radicalismo liberal, al verse desacreditado por sus electores debido a las reformas económicas que implementó hasta que abandonó el gobierno en 1848.

- Entre 1850 y 1854, se desarrollan las principales discusiones entre los distintos sectores del liberalismo y se generan las principales rupturas entre los artesanos y comerciantes.
- En el gobierno liberal de José María Obando se gesta la llamada Revolución de 1854, en donde el general José María Melo se toma el poder por la fuerza con el apoyo de los artesanos en contra de las reformas librecambistas.
- Hacia la década de 1850 se incrementan las exportaciones y las importaciones, marcando un cambio en la balanza comercial colombiana.

La delimitación espacial donde centraremos nuestro estudio será el de la Nueva Granada que comprendería el actual territorio de Colombia, junto con Panamá y una porción de Perú y Brasil, teniendo en cuenta la variación de los nombres a través de la temporalidad propuesta: República de la Nueva Granada (1831-1858) Confederación Granadina (1858-1863) Estados Unidos de Colombia (1863-1886). Sumado a ello se estudiará el proceso histórico teniendo en cuenta la implementación de las políticas y las contradicciones propias de cada región del país.

Justificación:

En la justificación de este trabajo se tienen en cuenta varios aspectos: en primer lugar, que el proceso de implementación de las reformas de libre cambio económico en la segunda mitad del siglo XIX es poco conocido más allá del campo historiográfico, por lo que también es desconocida su pertinencia en la enseñanza de la historia, siendo esta etapa importante en el desarrollo económico y productivo del país, así como en la transformación del Estado; ya que es en este momento donde se buscó erradicar todo rezago del régimen colonial precedente. En segunda medida, con la aplicación de reformas librecambistas se vieron

afectadas las relaciones de producción que la sociedad tenía en el momento, ocasionando así el enfrentamiento entre las viejas y nuevas clases existentes. Siendo esto fundamental en el devenir del desarrollo del capitalismo en Colombia en sus distintas dimensiones. En tercer término, esta implementación radical del liberalismo económico generó la reacción más fuerte de las clases dirigentes tradicionales, que en principio se vieron afectadas y abogaron la necesidad de conservar el orden político y económico preestablecido, lo que a su vez perfiló el poder de estos sectores tradicionales y religiosos perpetuándolos en el poder por las décadas posteriores.

Por otra parte, consideramos pertinente este tema, ya que contribuye a la investigación disciplinar histórica y de la enseñanza de la historia, teniendo en cuenta una perspectiva crítica de la historia y del proceso a analizar, se busca desentrañar las modificaciones en el aparato productivo, así como las tensiones entre los sectores sociales involucrados. Además, el tema es pertinente en la enseñanza de la disciplina, toda vez que permite avanzar en la interpretación crítica del pasado, la comprensión del presente y en definitiva la construcción de nuevas alternativas de futuro venidero. En ese sentido, este trabajo estará guiado por postulados del materialismo histórico como herramienta metodológica en la investigación, pero también como proyecto social hacia un nuevo devenir histórico que brinde luces y soluciones a la enquistada desigualdad social.

En último término, en este trabajo pretendemos elaborar una propuesta didáctica que facilite la enseñanza de este proceso histórico en la escuela, aportando en el relacionamiento de los hechos y acontecimientos de una manera más crítica y consciente, yendo más allá de lo memorístico y lineal que congelan nuestro pasado histórico. Buscando que los y las estudiantes puedan reinterpretar la historia teniendo en cuenta las problemáticas actuales por las que atraviesa nuestro país.

Pregunta problema: ¿Cómo elaborar una estrategia didáctica desde el Aprendizaje Basado en Problemas que facilite comprender los cambios generados por la implementación del librecomercio en las relaciones de producción predominantes a mediados del siglo XIX en Colombia, así como las implicaciones actuales de estas políticas económicas?

¿De qué manera la implementación del librecomercio en Colombia repercutió en las relaciones de producción y las fricciones sociales de la sociedad, en particular con liberación de aduanas, el desestanco del tabaco y la descentralización de rentas entre 1846 y 1875?

¿Cómo plantear una estrategia didáctica-pedagógica para la enseñanza del liberalismo económico y sus implicaciones en las relaciones de producción y lucha de clases a mediados del siglo XIX a partir del Aprendizaje Basado en Problemas?

¿Qué experiencias tuvieron los y las estudiantes de la Colegio Friedrich Fröbel frente a la estrategia didáctica-pedagógica aplicada en la enseñanza de la historia del libre comercio decimonónico en Colombia a partir del Aprendizaje Basado en Problemas?

Objetivos

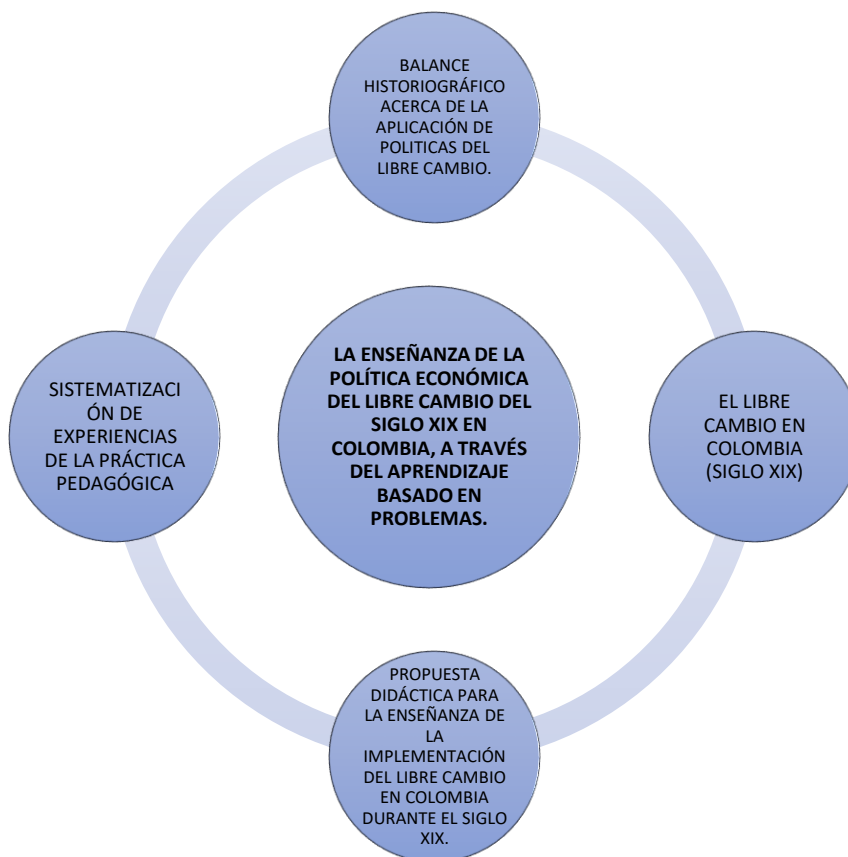
Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica desde el Aprendizaje Basado en Problemas que facilite comprender los cambios generados por la implementación del librecomercio en las relaciones de producción predominantes a mediados del siglo XIX en Colombia, y analizar las implicaciones actuales de estas políticas económicas.

Objetivos específicos

- Analizar las implicaciones que tuvo la implementación del libre cambio decimonónico en Colombia, en particular la liberación de aduanas, el desestanco del tabaco y la descentralización de rentas, en las relaciones de producción y en las fricciones sociales entre 1846 y 1875.
- Construir una estrategia didáctica a partir del Aprendizaje Basado en Problemas, para la enseñanza de las políticas de libre cambio y sus implicaciones en las relaciones de producción y lucha de clases a mediados del siglo XIX en Colombia.
- Sistematizar las experiencias y aprendizajes de los estudiantes del Colegio Friedrich Fröbel frente a la estrategia didáctico-pedagógica implementada bajo el Aprendizaje Basado en Problemas con el fin de enseñar la historia del librecambio decimonónico en Colombia.

ESQUEMA DE INTEGRACIÓN DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.



CAPITULO 1. BALANCE HISTORIOGRÁFICO

Este Balance Bibliográfico se realizó con base en la búsqueda, selección y lectura de información depositada en libros, trabajos y artículos de investigación enfocados en los estudios históricos y económicos del origen y desarrollo del libre cambio económico en el mundo y principalmente en el influjo de estas políticas en América Latina y Colombia hacia mediados del siglo XIX. En ese sentido el balance se puede clasificar en dos tendencias bibliográficas.

Estudios sobre la doctrina del libre cambio en el mundo

Como se analizará más adelante, la doctrina del libre cambio está íntimamente ligada a los orígenes y desarrollo histórico del capitalismo como sistema económico de alcance mundial. Es por esto que la proliferación de trabajos de investigación que resalten el tópico del libre cambio, en particular desde mediados del siglo XX, pareciera ilimitada. Sin embargo, se toman unos trabajos de referencia que desde el punto de vista teórico y conceptual han contribuido a profundizar en las discusiones académicas al respecto de estas doctrinas económicas.

El libre cambio surgió como práctica de la economía política durante la Revolución Industrial en Inglaterra, en general su conceptualización y fundamentación parte de los economistas clásicos que lo plantearon como una posibilidad ante las dificultades que ellos estimaban, producía el mercantilismo típico de los Estados Absolutistas. Así se destacan los trabajos cumbre de Adam Smith con *Una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones* (1776) y David Ricardo con *Principios de economía política y tributación* (1817), en los cuales se desarrollan argumentos sólidos sobre la economía y su funcionamiento, mediante estos se justifica la necesidad del libre cambio como una ley natural que permitiría el bienestar general, esto en clara oposición de los fundamentos de los

ideólogos del mercantilismo, que defienden la necesidad de la fuerte intervención del Estado en la economía.

Como análisis de la doctrina del libre cambio y el *laissez faire*, se destaca el trabajo realizado por el economista austriaco Karl Polanyi, *La gran transformación* (Polanyi, 2007). La obra de Polanyi resalta como una de las más importantes críticas al liberalismo económico clásico, el autor centra su trabajo en rebatir los postulados y prácticas de las economías de mercado fundamentadas en la no intervención del Estado en la economía. Polanyi (2007) considera que las sociedades impulsadas por la libertad de mercado generaron una profunda dislocación social al colocar en el centro las libertades individuales sobre el interés colectivo. Indudablemente el autor hace un gran esfuerzo en desentrañar los diferentes postulados clásicos que justifican el desarrollo del capitalismo, analiza y refuta los principios librecambistas mediante redefiniciones de los procesos económicos acaecidos hasta el siglo XX en el mundo.

En perspectiva similar, pero más puntual, es el trabajo de Wendy Díaz, *Orígenes del debate libre cambio-proteccionismo: Smith, Ricardo, Hamilton y List* (2016). La autora realiza un esbozo acerca de las tesis económicas de cuatro de los economistas clásicos, dos de ellos en defensa de la doctrina, Smith y Ricardo, y dos inclinados hacia la utilización de políticas que protejan la producción interna, el proteccionismo. Este análisis si bien puede ser muy esquemático, permite deslindar las principales propuestas y aplicaciones de cada una de las concepciones económicas en oposición. En sentido similar se encuentran los trabajos de Michel de Vroey, *El liberalismo económico y la crisis* (2009) y el de Rodney Maddock, *Liberalismo económico o intervención estatal: ¿la mano o la pata invisible?* (1986), estos trabajos realizan una crítica al liberalismo económica tomando como referencia el mito de la llamada mano invisible del mercado que desarrolló Adam Smith, según el cual la economía está controlada por una ley natural que regula el mercado y así la economía en su conjunto,

garantizando un beneficio para todos los participantes. En el caso del trabajo de De Vroey (2009), se analizan también las situaciones de crisis económicas derivadas de las políticas del liberalismo económico como por ejemplo la crisis de 1929 y la posterior confrontación con el sistema socialista soviético, en dónde quedó en duda la estabilidad del capitalismo.

Otros autores han desarrollado estudios centrados más estrictamente en la doctrina del libre cambio propiamente dicha, en busca de la comprensión de su aparición histórica y posterior influjo en los países del mundo. Es este el caso del trabajo *Del proteccionismo al libre cambio: la experiencia histórica del siglo XIX; razones del abandono del proteccionismo y efectos sobre las economías nacionales*, desarrollado por Fernando Díaz Solá en 1955. Este autor hace un importante esfuerzo por desentrañar las raíces históricas del libre cambio en Inglaterra y en Francia, así mismo da claras puntadas para comprender la relación entre esta doctrina, con el comercio internacional y las economías nacionales o internas, finalizando con una crítica consolidada a partir de los datos econométricos y de las fuentes económicas revisadas. Se considera de gran utilidad bibliográfica este estudio ya que se centra concretamente en el libre cambio, aislándolo un poco de otros de los factores económicos recurrentes en el estudio de este tópico.

Frente al libre cambio, se analizaron también los aportes de Henry George (2004), *¿Protección o libre cambio?* A diferencia de los trabajos anteriormente analizados, George pone como relieve en el estudio de la política libre cambista el caso de los trabajadores o mano de obra que produce. Reconoce así, que tanto el proteccionismo como el libre cambio, raptan de una u otra forma la riqueza producida por los trabajadores, los dos buscan economizar el trabajo con el fin de acumular mayores riquezas, sin embargo, los obreros terminan viéndose favorecidos más por prácticas proteccionistas que librecambistas.

Por su parte Luis Martínez de Azagra en *El librecambio en la expansión comercial del siglo XIX: Una aproximación teórica* (1983), desarrolla un análisis acerca de os

postulados principales de Adam Smith y de David Ricardo. Aquí el autor centra su interés en las justificaciones políticas y económicas propias del contexto histórico para la consolidación del comercio internacional, para ello toma como base la situación económica de Inglaterra y sus intereses en la expansión mercantil como consecuencia natural de la Revolución Industrial. Martínez de Azagra (1983) arroja como tesis que, en contra de la ortodoxia económica, el libre comercio no es inherente al capitalismo, sino es simplemente un vehículo para la conquista de los nuevos mercados internacionales, ante los cuales el sistema acude a lógicas monopolistas con el fin de conservar sus beneficios económicos.

Finalmente aparecen textos como el de *La Era del Capital* de Hobsbawm (2010), quien se centra en las particularidades del desarrollo y expansión total del sistema capitalismo y del liberalismo político y económico. Coincide Hobsbawm con los análisis de Martínez de Azagra (1983), al mencionar que el triunfo del libre comercio hacia la mitad del siglo XIX, se fraguó mediante la alianza entre la reacción absolutista y la burguesía, así en la Revolución de 1848, por ejemplo, los más afectados son las clases bajas, quienes no encuentran representados sus intereses aquí, por el contrario, se le asesta un golpe al movimiento obrero en materia de derechos.

Estudios sobre la doctrina del libre comercio en América Latina y Colombia.

Los trabajos investigativos respecto al libre comercio en América Latina son más dispersos, en parte debido a la disparidad política y económica en que se encontraban los países hacia la primera mitad del siglo XIX. Los procesos independentistas de las nuevas repúblicas no se dieron simultáneamente ni movidos por los mismos intereses, si bien en general, el influjo de ideas y alzamientos contra el absolutismo monárquico es generalizado, los intereses de cada nación en formación serán distintos. Por lo cual, los estudios en sí tienden a ser especializados por regiones y países del subcontinente, o como en el caso de

Bértola y Ocampo (2010) o Bulmer-Thomas (2017), entre otros, quienes han hecho estudios integrados sobre la economía de la región.

En concordancia con lo anterior encontramos el trabajo realizado por Celso Furtado, reconocido por sus estudios acerca del desarrollo económico, social y político de América Latina tras la época colonial. Así Furtado en su trabajo *Desarrollo y estancamiento en América Latina* (Furtado, 1966), analiza desde una perspectiva estructuralista la estrecha relación de la situación económica de los países de esta región, con la herencia o legado socioeconómico dejado por las metrópolis ibéricas. Esta ligazón conllevó a que, tras los procesos de independencia, las nacientes naciones se insertaran en la economía mundial desde una lógica de dependencia o subordinación política y económica. Respecto a la inserción de Latinoamérica al subcontinente al comercio internacional, este se dio igualmente desigual, destacando el crecimiento económico “hacia afuera”, mediante el impulso de materias primas con supuestas ventajas comparativas en el mercado externo. Según Furtado (1966), todos estos cambios económicos se dieron al calor de conflictos ideológicos internos entre las perspectivas liberales modernizantes de entonces y las resistencias conservadoras.

Con los análisis acerca del rezago colonial y la dependencia económica de América Latina coinciden Luis Bértola y José Antonio (2010) quienes, en *Desarrollo, Vaivenes Y Desigualdad*, logran puntualizar en varios de los aspectos económicos y políticos que han incidido en la atropellada inserción del continente en los procesos de globalización económica. Sin embargo, en el análisis de las vicisitudes que ha vivido Latinoamérica los autores enuncian la falta de claridad y uniformidad de los datos e información econométrica de los primeros pasos de las repúblicas. Esta falta de fuentes que clarifiquen lo sucedido en términos económicos ha contribuido a la desmotivación por investigar al respecto y a estimar

estas primeras décadas como perdidas, como bien lo menciona el libro de Bates, Chatsworth y Williamson (2007), *Décadas perdidas*.

Uno de los trabajos que quizás más ha contribuido a comprender las particularidades del desarrollo económico de una manera integral es el titulado *La historia económica de américa latina desde la independencia* de Víctor Bulmer-Thomas (2017). En esta importante obra, el autor logra profundizar con bastante rigurosidad en las continuidades y discontinuidades de las naciones latinoamericanas desde inicio de la etapa republicana hasta la actualidad. En su análisis acentúa los factores endógenos y exógenos que han incidido en la situación contemporánea de las economías de estos países. En clara vinculación con el libre cambio, Bulmer-Thomas, formula sólidos argumentos acerca de la economía de exportación y predominio del crecimiento económico hacia afuera, mediante el cual los países acuden a sus productos con potencial exportador como principal política de incorporación a los mercados internacionales, en una clara desventaja comparativa (Bulmer-Thomas, 2017), sin embargo, este énfasis en las exportaciones es desigual, y el crecimiento económico privilegia a aquellas latitudes con circunstancias de costo-beneficio, favorables a mediano plazo.

En cuanto al caso colombiano, son múltiples los estudios historiográficos en donde se aborda de manera histórica y económica el asunto del libre cambio que se buscó implementar a mediados del siglo XIX. Sin embargo, como se observará, varios de estos estudios tratan el libre cambio dentro del análisis de las reformas políticas y económicas que se implementaron durante la llamada Revolución de Medio Siglo o Meso-decimonónica (1847-1862), o del también llamado periodo del Olimpo Radical que se extendió hacia principios de la década de 1880, en donde llega al poder Rafael Núñez y revierte buena parte de estas reformas.

Dentro de las obras analizadas, que más hacen alusión a las reformas del libre cambio, se encuentran los aportes de Luis Ospina Vásquez en su obra cumbre *Industria y Protección*

en Colombia, 1810-1930 (2017), clásica dentro de la historiografía colombiana al ser de las primeras en hacer un barrido histórico y económico sobre la situación de Colombia durante el primer siglo de independencia. Dentro de su exhaustivo trabajo, Ospina analiza por supuesto todo lo relativo a la producción y mercado interno colombiano, puntualiza el caso de los estancos productivos existentes desde la colonia y abolidos en los llamados gobiernos radicales. El autor es crítico ante las políticas librecambistas, sobre las cuales menciona que son opuestas a la industrialización de Colombia, aunque no deja de lado todas las vicisitudes históricas que han afectado de manera directa el desarrollo económico de Colombia. (Ospina, 2017. p,767).

Por otra parte, dentro de estas obras se encuentra *Economía y Cultura en la historia de Colombia* (2016) de Luis Eduardo Nieto Arteta, también considerada clásica dentro de la historiografía colombiana. El autor asume una posición crítica respecto a devenir de la historia de Colombia desde la colonia hasta el fin del siglo XIX, respecto a las reformas del libre cambio, sus consideraciones se centran en criticar toda la implementación de estas. Mediante la apropiación de terminología marxista, Nieto Arteta reclama que el libre cambio es opuesto a los intereses de las clases populares y obreras, considera antinacional a todo aquel que las defienda. Luego de ello continua su análisis económico puntualizando en el desarrollo del comercio internacional, las bonanzas de exportación y su posterior declive (Nieto, 2016. p, 423- 529).

Se revisa también el trabajo realizado por los historiadores de la llamada *Nueva Historia Económica* de Colombia, en el tomo II del compendio que lleva el mismo título, Jorge Orlando Melo repasa en *La evolución económica de Colombia, 1830-1900* (Melo,1989). Las perspectivas de los autores de esta escuela historiográfica son mucho más interdisciplinarias que las anteriores, en el caso de Melo (1989) en este capítulo realiza un

barrido acerca del desarrollo de la economía colombiana, destaca en particular la falta de información cuantitativa que permita profundizar en el balance del periodo. Sin embargo, Melo desarrolla el análisis destacando los difíciles factores que influyen en la inserción de la producción y el mercado nacional en la economía de mercado mundial. Para el autor, y también para estos autores, la liberación de aduanas termina siendo procedente a largo plazo, en particular hasta la llegada del siglo XX en dónde la economía cafetera modificará un poco el rumbo económico del país.

De manera más reciente y con un claro interés en aportar al análisis histórico y particularmente teórico, se encuentran las obras de Ocampo Gaviria (2013) *Colombia y la economía mundial 1830-1910* y la de Kalmanovitz (1998) titulada *Economía y nación: Una breve historia de Colombia*. Ambas obras, aunque con análisis y perspectivas diferentes, son estudios rigurosos en busca de comprender con claridad, objetividad y profundidad las vicisitudes de la historia económica de Colombia. José Antonio Ocampo (2013), por su parte, pretende hacer un exhaustivo análisis mediante la revisión de fuentes primarias, secundarias y econométricas sobre las circunstancias en las cuales Colombia se inserta en la economía mundial, destacando en particular las contradicciones existentes entre las condiciones objetivas de las relaciones de producción internas y el relativo estímulo del mercado externo desde mediados del siglo XIX principalmente.

De manera similar, pero adentrándose en un franco debate con Ocampo (2013), Salomón Kalmanovitz se inclina por un análisis acerca de las particularidades de la economía interna desde la colonia. Interesándose en particular por comprender el tránsito de la economía precapitalista hacia la capitalista producida hacia finales del siglo XIX (1998). Por supuesto que, dentro de lo mencionado, es tema de interés de ambos autores lo que sucede con el comercio internacional y la economía nacional en el momento de la aplicación de

políticas libre cambistas, y es allí en dónde precisamente se encuentran divergencias importantes en sus análisis. Las interpretaciones de ambos autores al respecto de la funcionalidad del libre comercio en la consolidación económica de Colombia, servirá de apoyo para la reflexión de este trabajo.

Este análisis bibliográfico permite definir con mayor claridad el énfasis investigativo de este trabajo en términos históricos principalmente. Los trabajos revisados son en buen sentido cumbres en la investigación de la historia económica en relación al libre cambio económico, el análisis del desarrollo de las economías latinoamericanas a finales de la Colonia e inicios de las independencias. Así mismo los trabajos mencionados de Luis Ospina Vásquez (2017), Luis Eduardo Nieto Arteta (2016), Jorge Orlando Melo y la Nueva Historia de Colombia (1989), José Antonio Ocampo (2013 y Salomón Kalmanovitz (1998) son relevantes en cuanto al análisis crítico y riguroso en cuanto a la situación económica de Colombia al iniciar la república y las contradicciones del pasado colonial, así como la inserción de Colombia en la economía mundial. Sin embargo, interesa en este trabajo inmiscuirnos en el asunto propio de lo que sucedió en Colombia a la llegada de las primeras ideas y políticas de libre cambio. Puntualizando en las divergencias políticas, tensiones sociales y transformaciones propiamente económicas que estas generaron en la consolidación nacional. Por su puesto que varios autores han tratado el objeto de estudio aquí propuesto, sin embargo, se concluye que lo han hecho en relación con los otros muchos factores que incidieron en el proceso histórico y económico propio de la Colombia decimonónica.

Marco Teórico

Para el desarrollo de este proyecto se hace necesario plantear un marco teórico y conceptual que permita comprender el desarrollo de la misma de una forma coherente y

argumentada. Para ello definen a continuación algunos conceptos, ordenados según los capítulos que componen este trabajo:

Libre cambio: El libre cambio para efectos de este análisis histórico se entiende a partir de lo desarrollado por el economista clásico Adam Smith, quien en su obra cumbre *La riqueza de las naciones* (1776) critica al sistema mercantilista predominante en Europa a finales del siglo XVIII y plantea la necesidad imperiosa de permitir o dejar que las cuestiones económicas funcionen o se desenvuelvan sin la intervención del Estado o alguna autoridad social. En esencia en oposición al mercantilismo, Smith, así como la anterior escuela fisiócrata, asume como fundamental el axioma de *Laissez-faire et laissez passer*, premisa fundamental del libre cambio económico que significa dejar hacer y dejar pasar, en otras palabras, promueve que el Estado no debe intervenir en el proceso económico y en particular, no debe limitar de ninguna manera la libre comercialización de bienes y servicios, ni entre individuos, ni entre grupos de personas, ni entre naciones (Martínez de Azagra, 1983). Así mismo, el libre cambio es base fundamental de la corriente del liberalismo económico y así mismo del modelo de economía de mercado en la actualidad. Para efectos de este trabajo, como se identificó en toda la bibliografía reseñada, se asume el libre cambio y libre comercio como sinónimos, ya que los teóricos, economistas e historiadores los intercambian indiscriminadamente. En términos históricos toda política económica o medida que pretenda reducir al límite o eliminar barreras jurídicas que impidan el libre comercio o intercambio de mercancías, son consideradas de carácter librecambistas.

Lotería de bienes de exportación: En su obra *La Historia Económica de América Latina desde la independencia* (2017), Víctor Bulmer-Thomas desarrolla el concepto de la Lotería de Bienes, el cual define la lógica en la cual funcionó, o funciona, la economía exportadora que se heredó tras la época de la colonia. Según esto, desde los orígenes republicanos de las actuales naciones latinoamericanas, estas se vieron abocadas a ingresar al

escenario del comercio internacional mediante la producción y exportación de bienes primarios o materias primas. Los países se valieron de aquellos productos en los que en el momento pudieran tener ventaja comparativa en su producción, pese a que su sustentabilidad a corto, mediano o largo plazo, fuera limitada. Se extrae así que dependiendo de las particularidades del producto se determinaba el desarrollo económico del país en el concierto internacional.

Liberalismo económico: El liberalismo económico se analiza aquí según los aportes de Karl Polanyi, quien define el liberalismo económico como un dogma que parte de tres principios necesarios:

[El] trabajo debe encontrar su precio en el mercado; la creación de la moneda debe estar sometida a un mecanismo de autorregulación; las mercancías deben circular libremente de país en país sin obstáculos ni preferencias; en suma, los tres dogmas se resumen en el mercado de trabajo, el patrón-oro y el librecambio (Polanyi, 2007).

En otras palabras, el liberalismo económico y quien con ello se identifique, considera que el valor de la mano de obra puede variar o fluctuar según el mercado y no establecerse por medios legales. Así mismo la moneda debe ser creada y debe circular libremente, sin la intervención de alguien que le limite y finalmente se debe permitir el libre flujo de todo tipo de mercancías sin ningún tipo de obstáculo jurídico, cultural o económico, para que así pueda libremente ser comprado y vendido en el mercado.

Sistema Económico: El concepto de sistema económico se asume aquí según Karl Polanyi (2007). Según este autor, un sistema económico se fundamenta de acuerdo a las relaciones de producción que los seres humanos establecen entre sí, ya sea de manera igualitaria o no para satisfacer sus necesidades materiales y por lo tanto de supervivencia. Sin

embargo, para Polanyi esto no sucede en el caso de la Economía de Mercado, ya que aquí la definición es alterada por la maximización de la utilidad bajo la escasez. Es útil el uso de este concepto ya que se analizará con frecuencia tensiones y cambios en las relaciones de producción en medio de la aplicación de políticas de libre cambio.

Economía moral de la multitud: Este concepto es desarrollado por el historiador E.P Thompson en su obra titulada *Tradición, revuelta y conciencia de clase* (Thompson, 1984). A través de este Thompson busca explicar la legitimación de los motines o revueltas de las clases populares en el tránsito a las sociedades industriales. Destaca el británico que, por ejemplo, ante el aumento estrepitoso de precios de alimentos o bienes de consumo masivo, las clases populares afectadas justificaban todo tipo de motines en defensa moral del acceso justo a estos bienes imprescindibles en una familia. La economía moral de la multitud, se argumenta desde la legítima defensa de la subsistencia mediante precios bajos y por lo tanto digno acceso a estas necesidades. Thompson (1984) con este análisis encuentra consensos colectivos y comunitarios durante estos motines preindustriales en respaldo de la subsistencia, pese a la ausencia de una conciencia de clase, razón por la que era y es común considerar estas expresiones como espasmódicos e irracionales.

Este concepto será tenido en cuenta para analizar las expresiones del gremio de los artesanos en oposición a la implementación de las políticas librecambistas de mediados del siglo XIX, en donde de una u otra forma se vieron afectados sus intereses y sus medios de subsistencia.

Aprendizaje Basado en Problemas: El Aprendizaje Basado en Problemas se entiende aquí como un enfoque pedagógico en el cual el estudiante está en el centro del proceso de aprendizaje. El ABP se caracteriza porque promueve en los procesos de enseñanza-aprendizaje el autoconocimiento, para ello se vale de la enunciación de problemas

reales o estudios de caso que mediante el desarrollo de preguntas problema, de indagación y formulación de hipótesis contrastadas, los estudiantes se aproximen al conocimiento mediante proposición de soluciones al caso o problema estudiado. La metodología no solo busca la adquisición de los conocimientos por parte del estudiante, sino a su vez el desarrollo de habilidades de pensamiento enfocadas en la investigación. En palabras de Gutiérrez; De la Puente, Martínez de Azagra y Piña (2012) “El aspecto central del ABP consiste en colocar a los estudiantes frente a un reto, que es un problema no conocido y, a partir de allí desarrollar nuevos conocimientos”.

Sistematización de Experiencias: La sistematización de experiencias es una metodología de investigación cualitativa que se empezó a consolidar hacia mediados del siglo XX principalmente en Latinoamérica. Como lo sugiere su nombre y según Jara (2011) y Rico (2019) es un tipo de investigación reconstructiva a posteriori, que pretende transformar experiencias vividas en objeto para producir conocimientos. A esto Alfonso Torres (2021) agrega que mediante la sistematización de experiencias se reconstruye y se reconoce todo lo realizado por procesos como los de la educación popular o de colectivos populares, cuyos aportes han sido silenciados o no han sido tenidos en cuenta en la academia para construir nuevos conocimientos.

Metodología

La metodología que atraviesa este proyecto pedagógico se fundamenta en el enfoque hermenéutico cualitativo. En el primer capítulo se buscaron fuentes primarias y principalmente secundarias con el fin de reconstruir críticamente el origen, desarrollo y consecuencias del libre cambio y algunas de sus políticas en Colombia durante el siglo XIX. Se indagaron y analizaron documentos escritos de estudios internacionales, latinoamericanos y principalmente locales al respecto del tópico libre cambio económico en el siglo XIX. Para el caso del libre cambio en Colombia, se analizó información relacionada con las reformas

políticas y económicas aplicadas durante la mitad del siglo XIX, en los inicios del llamado olimpo radical y con ello poder hacer una aproximación hacia las implicaciones de dichas medidas y sus consecuencias. En concreto se buscó hacer énfasis en reforma de la liberación de aduanas, el desestanco del tabaco, y la descentralización de rentas.

En el segundo capítulo se hace la elaboración de una estrategia didáctica para estudiantes de grado Undécimo del Colegio Friedrich Fröbel, en dónde se buscó enseñar la temática histórica estudiada en el anterior capítulo. Para estructurar las partes de la unidad didáctica se definió con antelación el enfoque y la metodología pedagógica a utilizar. Con ello se realizó una revisión y análisis de bibliografía al respecto del Aprendizaje Basado en Problemas, elaborando una estructura didáctica a implementar en el aula de clases, durante un tiempo de 13 sesiones. Tras ello se procedió a la implementación del proyecto pedagógico con los estudiantes durante los meses de febrero, marzo y abril de 2025.

El tercer capítulo consiste en la Sistematización de Experiencias de la práctica pedagógica realizada con los estudiantes, para ello se hizo necesario realizar también un análisis bibliográfico con el fin de comprender bien los fundamentos teóricos y conceptuales de este tipo de investigación. Con ello se procedió a la proposición de los criterios de las experiencias a sistematizar, para luego si recolectar las evidencias, clasificarlas, organizarlas. Finalmente se realizó la reconstrucción de las experiencias y la reflexión de lo vivido con el fin de reconocer lecciones aprendidas.

CAPITULO 2. LIBRE CAMBIO EN COLOMBIA (1847-1880)

A continuación, se realizará una reconstrucción histórica y en cierta medida teórica acerca de los orígenes, desarrollo y expansión del librecambio en el mundo, América Latina y Colombia hacia la mitad del siglo XIX. Para el caso concreto de Colombia, se hará énfasis en el desarrollo de tres políticas económicas: La liberación de aduanas (1847), el desestanco del cultivo del tabaco (1847 y 1851) y la descentralización de rentas, instaurada en los mismos años. Luego de ello se hará referencia a algunas de las reacciones generadas a estas políticas, como es el caso de las expresiones de protesta de las Sociedades Democráticas y de artesanos, así como la llamada Revolución de 1854, en dónde el General José María Melo, con el apoyo de los artesanos ejecutó un breve golpe de Estado.

2.1 Surgimiento del libre cambio y su impacto en Latinoamérica

No es posible hablar de libre cambio en Colombia sin comprender, al menos en términos generales, cómo fue su aparición en el mundo o en la historia tanto de forma práctica como la justificación teórica que lo respalda. Esto debido a que el tema en cuestión se encuentra aún hoy en el centro del debate económico tras siglos de aparición e implementación en todos los países del mundo.

Cuando se habla de libre cambio se está hablando de liberalismo económico, y cuando se habla de liberalismo la historia nos remite casi que, de manera automática a la Revolución Francesa de 1789, proceso histórico mediante el cual se le quita o remueve el poder a las monarquías absolutas, conocidas como *antiguo régimen*, dando paso a la adquisición de mayores derechos y libertades por buena parte de la población. Esta lucha por la libertad (o las libertades) que florece en el proceso francés, se expandió por todo el mundo a lo largo del siglo XIX; golpeando casi que consecutivamente a las monarquías, noblezas y aristocracias europeas que hasta ese momento venían subyugando tanto a la población de su propio

territorio como a la de los territorios conquistados. Ejemplo de ello es el caso de la monarquía de la Corona de España y la portuguesa con sus posesiones coloniales en nuestro actual territorio suramericano.

Es aceptado entre las escuelas historiográficas del mundo, que es a partir de la Revolución Francesa y su influjo mundial en dónde se producen y reproducen los aires de libertad. Sin embargo, es necesario aclarar para efectos de este trabajo, que si bien para finales del siglo XVIII es generalizado el descontento social entre los súbditos de los diferentes absolutismos que entraron en crisis, será solo un sector social, el de los comerciantes burgueses quien liderará estos procesos antimonárquicos a lo largo del siglo XIX (Hobsbawm, 1971). Que sea el sector de los comerciantes el que lidera dichas revoluciones liberales no es sólo una casualidad, este sector está adquiriendo conciencia de clase social en este momento ante sus propias necesidades políticas y económicas. Dicho de otra manera, son los más fuertes entre los débiles del momento. Si bien, no es el interés de este trabajo profundizar en las minucias de estos procesos históricos o sobre el protagonismo de la burguesía en los mismos, si es importante mencionarlos, teniendo en cuenta que nuestro objeto de estudio tiene sus raíces allí y es la clase comerciante o burguesa la que efectuará dichas cambios o reformas en el contexto colombiano de mediados del siglo XIX.

Las revoluciones burguesas o liberales como se les va a conocer después, precisamente por su carácter de clase, fueron transformaciones que no sólo produjeron cambios políticos, culturales o ideológicos. El factor económico, quizás determinante de los anteriores, también es fundamental en el proceso; razón por la cual el historiador británico Eric Hobsbawm (1971) destaca que hubo una doble revolución. Es decir, que aparte de la Revolución Francesa de 1789, hubo otra revolución en simultáneo, determinante en la transformación económica mundial: la Revolución Industrial. Si lo acaecido en Francia a

finales del siglo XVIII es el faro o referente de las libertades y derechos políticos en la historia, todo lo que sucedió a partir de la segunda mitad del siglo en Inglaterra y su posterior extensión en el mundo es el faro de las libertades económicas y del desarrollo tecnológico mundial. Es allí en la metrópoli británica donde se sentarán las bases del sistema capitalista que adquirirá un carácter mundial y totalizante (Mijailov, 1978).

La llamada doble revolución cristaliza el capitalismo por medio de la aplicación de reformas del liberalismo político y económico. Martínez de Azagra (1983) citando a Momsen (1971) considera que el liberalismo europeo:

[...] dirigía su ataque contra el orden monárquico establecido... Su programa era amplio: la garantía de los derechos humanos y civiles, la participación de la nación en la vida política dentro del marco de un sistema constitucional, la libertad de acción de cada individuo en la economía y en la sociedad... y la máxima limitación de la intervención del Estado en favor de los ciudadanos [...] (p. 5).

Por su parte, el economista Karl Polanyi en su obra *La Gran Transformación*, señala que el liberalismo económico es el principio organizador para una sociedad afanada por crear un sistema de mercado (Polanyi, 2007). Según este autor el sistema capitalista se cimenta y dinamiza con seguridad a partir del siglo XIX en el sistema de mercado, el cual se basa en la libre circulación de mercancías, el trabajo libre cuyo precio lo establece el mismo mercado y la autorregulación de la producción monetaria y su circulación (Polanyi, 2007. p. 225-226).

Es preciso mencionar aquí el tan renombrado termino *Laissez-faire et laissez passer*, en adelante sólo *Laissez-faire*, el cual remonta sus orígenes hasta el siglo XV o XVI, pero es popularizado por los llamados fisiócratas del siglo XVIII. Este término que traduce *Dejar hacer, dejar pasar* es la simplificación del postulado dogmático más importante del liberalismo económico y por supuesto objeto de estudio de este trabajo: **el libre cambio**.

También conocido como libre comercio, libre circulación o hasta libertad de mercado, el dogma del libre cambio plantea como lo retomará Adam Smith, la absoluta libertad de producción e intercambio nacional e internacional de mercancías, por lo que tiene como presupuesto la nula intervención del Estado en la actividad económica (Maddock, 1986).

El libre cambio o *laissez-faire* es también el postulado base de la economía clásica. Adam Smith (1723-1790), figura más representativa de la escuela clásica buscó precisamente durante la Revolución Industrial en Inglaterra explicar la transición económica en la que se encontraba su país, en dónde se estaban creando las bases del capitalismo; así lo plantea Wendy Díaz (2016) cuando menciona que la publicación de *La Riqueza de las Naciones* de Smith (1776), puede ser considerada en sí misma el punto de inflexión que da fin al pensamiento mercantilista, que consideraba el control proteccionista de la producción y comercialización por parte del Estado como fundamento para el desarrollo económico.

En ese sentido es necesario, en aras de facilitar nuestra comprensión citar aquí textualmente a Adam Smith con su planteamiento acerca de la preeminencia natural de la libertad de comercio, ya que este ofrece ingentes beneficios para las naciones que lo practican. Según Smith estas naciones “remiten al exterior el excedente del producto de su tierra y de su trabajo carente de demanda en el interior, consiguen traer a cambio de aquel sobrante, artículos que se soliciten en el país” (Smith, 1958, p. 399); con ello Smith afirma que la economía entre un estado de equilibrio, al menos en los países que lo pongan en práctica. Por otra parte, como lo enuncia Martínez de Azagra (1983) refiriendo a Smith y a David Ricardo, cuando un país logra producir y por tanto vender un producto más barato el país interesado (para este caso Inglaterra) debe considerar comprarlo y en ese sentido abandonar la producción de ese producto y enfocarse en la generación de otros bienes que sí pueda producir con mayor ventaja.

Sobre esta inclinación hacia la productividad rentable, David Ricardo (1772-1823) escribiría en su texto *Principios de la Economía Política y su Tributación* (1817), la teoría de la ventaja comparativa. Ricardo ante la discusión sobre si es ventajoso o no importar cereales a Inglaterra, considera que si dichos cereales o mercancías de “subsistencia” que se importan tienen un precio inferior al de los granos nacionales, es beneficioso comprarlos ya que ocasiona una inminente caída de los salarios que a la vez se compensa con los bajos precios de los salarios, con los cuales el trabajador puede adquirir alimentos más baratos. De esta manera Inglaterra podría especializarse en la producción de manufacturas que puede producir en grandes cantidades con costos más baratos, mientras importa los cereales y otros bienes de subsistencia en los que otros países tiene ventaja comparable (Martínez de Azagra, 1983).

Se ha hecho aquí una breve referencia a la que se considera la primera teorización económica del libre cambio o *laissez faire*, la cual está íntimamente ligada a la configuración del capitalismo industrial que se estaba gestando en Inglaterra a finales del siglo XVIII. Dicho de otra manera, ante el fuerte crecimiento industrial y mercantil inglés y su necesidad de expandirse económicamente en detrimento de sus naciones vecinas, Adam Smith y David Ricardo en momentos distintos observaron y dieron una justificación objetiva a lo que estaba sucediendo en la metrópoli, criticando contundentemente el mercantilismo patronal y protector, en favor de la hipótesis del libre cambio como agente garante del crecimiento económico universal. Dicho esto, se pasará ahora a esbozar brevemente algunos ejemplos de la aplicación de estas ideas en los países europeos, para así dar paso al caso latinoamericano y colombiano.

Es indudable que como efecto de la Revolución Industrial que abanderó Inglaterra, será esta metrópoli el epicentro del librecambio; entendido este como la eliminación de todo tipo de medidas arancelarias que impidan la libre circulación de mercancías en su territorio. Sobre esto, Eric Hobsbawm resalta el año 1848 como el momento del triunfo del liberalismo

económico, en el que la Revolución Industrial, de carácter económico se tragó a la Revolución de carácter político iniciada en Francia contra el *Antiguo Régimen*. En sus palabras el liberalismo parecería irresistible al menos hasta la década de 1870 (Hobsbawm, 2010). El libre cambio tiene sus raíces en la crisis local que se acentuaba hacia 1820 en Inglaterra, esto debido a la caída de los precios de las manufacturas producidas y al aumento de los salarios de los trabajadores. Dicha contradicción se desatará en la discusión acerca de los derechos de aduanas proteccionistas y en particular los relacionados con la protección al trigo y los demás cereales producidos en Inglaterra (Díaz, 1995). Tras ello se darán rebajas a los aranceles, pero aún no el libre cambio absoluto, este sólo llegará en 1846 con la abolición de las leyes de granos también llamadas como Corn Laws. Chang (2013) analiza al respecto que los dos abanderados de esta reforma Robert Cobden (1865) y John Bowring (1872) pretendían en realidad limitar el desarrollo industrial de las potencias vecinas, ya que, al eliminar dichas barreras arancelarias a la importación de cereales, aumenta el mercado para los productos agrícolas en Inglaterra. En palabras de Cobden:

Seguro que el sistema fabril no se hubiera desarrollado en América y Alemania. Seguro que no habría florecido tampoco, como lo ha hecho, en esos estados y en Francia, Bélgica y Suiza, sin el acicate del botín que la comida cara del artesano británico ha ofrecido al trabajador alimentado barato de las manufacturas de esos países (Cobden, 1868, p. 150, citado en Reinert, 1998, p. 292).

La abolición de estas leyes es la puerta al libre cambio en el mundo, esto teniendo en cuenta el carácter colonialista de Inglaterra. Progresivamente distintos países irán adhiriendo a estas políticas de eliminación de aranceles, más aún con las implicaciones que ello traía al supuesto equilibrio entre los precios, los salarios de los obreros y el fortalecimiento de la

industria. Sobre esto hay varios datos y estadísticas que lo ilustran, las cuales concurren en la utilidad que tuvo el colonialismo europeo en la expansión del libre cambio, la reducción de aranceles y acuerdos de liberalización comercial. Se presenta así una tabla acerca de las tasas arancelarias entre 1820 y 1950.

Cuadro 1. *Tasas arancelarias promedio sobre productos manufacturados aplicadas por algunos países desarrollados en sus fases iniciales de desarrollo (promedio ponderado; en porcentajes de valor).*

	1820 ²	1875 ²	1913	1925	1931	1950
Alemania ³	8-12	4-6	13	20	21	26
Austria ⁴	R	15-20	18	16	24	18
Bélgica ⁵	6-8	9-10	9	15	14	11
Dinamarca	25-35	15-20	14	10	n.d.	3
EE. UU.	35-45	40-50	44	37	48	14
España	R	15-20	41	41	63	n.d.
Francia	R	12-15	20	21	30	18
Italia	n.d.	8-10	18	22	46	25
Japón ⁵	R	5	30	n.d.	n.d.	n.d.
Países Bajos ⁶	6-8	3-5	4	6	n.d.	11
Reino Unido	45-55	0	0	5	n.d.	23
Rusia	R	15-20	84	R	R	R
Suecia	R	3-5	20	16	21	9
Suiza	8-12	4-6	9	14	19	n.a.

Extraído de Chang, H.-J. (2013). Patada a la escalera: La verdadera historia del libre comercio. *Ensayos de Economía*, 22(42), 27-58.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/ede/article/view/41244>

Es curioso que la eliminación de barreras arancelarias no se limitó a los países en donde había triunfado el liberalismo político, inclusive fue más drástico en países con monarquías absolutas, en las cuales, si bien faltaban reformas liberales, el libre cambio terminaba por serles seductor. Algunas de los países europeos con algún grado de desarrollo industrial empezaron su liberalización gradual durante las siguientes décadas: Suecia en

1864; Dinamarca abolió los gremios entre 1849 y 1857; Rusia arrancó en 1866; Austria 1859; Alemania 1960; como bien lo relata Hobsbawm (2010). El historiador británico sorprende al resaltar que entre los países que en este tiempo aplicaron el libre comercio, la República de la Nueva Granada, hoy Colombia, pretendió liberalizar su economía de manera radical entre 1848 y 1954 (p, 50).

Por otra parte, como se analizará más adelante el papel de las colonias americanas es crucial para el mercado las manufacturas y textiles ingleses, pero también para satisfacer la demanda de materias primas y de mano de obra de la metrópoli. Como lo menciona Martínez de Azagra (1983) respecto a las exportaciones de Inglaterra hacia los países europeos y posteriormente hacia Inglaterra:

Mientras que en 1820 Europa compraba más del 50% de las exportaciones inglesas de tejidos, en 1840 compraba menos del 30% y en 1860 compraba menos del 10% de esas exportaciones inglesas (que durante el período se multiplican por 10). En 1860 son los países de América Latina, África y Extremo Oriente quienes compran casi el total, (más del 90%) de las exportaciones textiles inglesas. Este enorme mercado se pudo atender por la transformación de la industria textil inglesa (automatizada por la máquina de vapor) (Martínez de Azagra, 1983. p,276).

Con esto, es notorio que el libre comercio o cambio favorece el desarrollo económico de Inglaterra, como lo menciona Ha-Joon Chang (2013), Inglaterra con su libre cambio, termina por imponerle una división internacional del trabajo al resto de naciones, en particular a sus antiguas colonias y países en vía de desarrollo.

La expansión del libre comercio a mediados del siglo XIX a nivel mundial, que beneficiaría principalmente a Gran Bretaña, permitiría el desarrollo comercial de otras de las potencias europeas vigentes y de nuevos epicentros de producción. La apertura al comercio mundial sin trabas era deseable respecto a la economía de exportación que se consolidaba en Europa, balanceada con el abundante abastecimiento de materias primas obtenidas en donde hubiera lugar. Se alimentaban así las tesis ricardianas de la ventaja comparativa, ya que se estimulaba la producción manufacturera interna con el abastecimiento externo de materias primas y agrícolas de más bajo costo. Así el crecimiento de la productividad y de las exportaciones para la Europa occidental desde 1840 es exponencial, el valor per cápita del comercio exterior en el Reino Unido, Alemania, Francia, Austria y Escandinavia era casi cinco veces lo que había sido en 1830, para Holanda y Bélgica había incrementado en tres veces. Entre estas mismas naciones se llegó en 1870 a 88 millones de mercancías transportadas internacionalmente por mar, superando en mucho a los 20 millones de toneladas de 1840 (Hobsbawm, 2010). Por supuesto que dicha expansión comercial no se dio por arte de magia, su motor de avance tecnológico basado en el algodón, carbón, el hierro y los motores a vapor permitirá que el nuevo sistema económico adquiriera proporciones verdaderamente mundiales. El ferrocarril y los grandes tendidos en países de todos los continentes habitados permitirá la intercomunicación y por lo tanto la unificación del mundo, como lo menciona finalmente Hobsbawm (2010), a partir de ese momento la historia del capitalismo será la historia mundial.

2.2 El libre cambio en América Latina.

La participación del subcontinente latinoamericano es fundamental en el expansionismo económico capitalista que arrancó en Inglaterra. En palabras de German Arciniegas (2001), “América completó la tierra”, con esto no sólo se refirió a la tierra en el sentido físico o geográfico, sino al papel unificador que tendría América, al sacar de varias

penurias no solamente a los ibéricos que llegaron al Nuevo Mundo sino a los europeos en general que requerían de la expansión de sus fronteras más allá del atlántico, adquiriendo de paso toda una cantidad de recursos naturales y mano de obra que será explotada durante varios siglos en lo que en historia se conoce como la época hispánica o colonial, periodo en el que la antigua corona española, portuguesa y francesa principalmente, ejercerán su dominio directo sobre el territorio ubicado al sur del Río Bravo. Así, la integración de América Latina con el resto del mundo se dará bajo la batuta ibérica, con la cual, como se mencionó anteriormente serán extraídos principalmente metales preciosos como oro y plata, valiéndose de toda la mano de obra de los aborígenes y del mercado esclavo africano. De esta manera América, así como África y Asia, serán punto fundamental en la acumulación primaria de capital dada en Europa hacia finales del siglo XVIII (Marx y Engels, 1981). Sin embargo, el sistema colonial fue diverso según cada metrópoli y territorio conquistado. En el caso del Virreinato de la Nueva Granada este se destacó por la importación de relaciones de producción enmarcadas en el feudalismo europeo en decadencia, pero que le fueron funcionales ante la amplia población aborígen que se había venido desarrollando en este lado del nuevo continente (Tirado, 1988).

Respecto a la dinámica comercial que es la que nos interesa analizar en este trabajo, es sabido que el periodo colonial latinoamericano está inserto en las dinámicas del mercantilismo reinante en la mayor parte de los Estados Absolutistas del llamado *Antiguo régimen* en Europa. El mercantilismo estaba fundamentado en el monopolio estatal sobre la economía, el cual le permitía la segura extracción de los recursos naturales (básicamente oro y plata) de las colonias o territorios de ultramar. De esta manera se controlaba fiscalmente la producción colonial y la de la metrópoli misma, acudiendo por supuesto a distintos tipos de gravámenes directos e indirectos sobre la extracción minera y agrícola. El monopolio comercial se valía de gravámenes proteccionistas, en busca de estimular la producción de las

metrópolis se mantenían distintos tipos de impuestos de aduana a todo lo que viniera del exterior de manos de otras potencias o monarquías (Piatti y París, 2018). Así el comercio exterior estaba controlado por las instituciones estatales de las distintas coronas europeas. Sumado a ello, durante la época colonial del siglo XVIII, los también llamados imperios se valieron del comercio esclavo, generando un triángulo negrero al transportarlos mediante barcos hacia las américas para la explotación minera y agrícola, luego de ello conducir esas materias primas a Europa para posteriormente transformarlas en manufacturas y comercializarlas en las mismas colonias, como lo presenta Stanley J. y Barbara Stein (1977) en su obra cumbre al respecto de la herencia colonial en América Latina.

Hacia el inicio de la segunda década del siglo XIX, la mayoría de los países latinoamericanos habían alcanzado su independencia política, esto tras importantes periodos de confrontación armada contra la corona española, francesa y portuguesa. Con ello, cada nueva nación iniciaría su propio proceso histórico, desligándose de manera diferencial del rezago político y económico dejado por la colonia en el continente. Dicho desarraigo se dará por supuesto en el ámbito económico de la estructura colonial, por lo cual las nuevas repúblicas estarán sumamente dispuestas a acabar con el monopolio comercial que impedía que sus productos se vendieran en mercados internacionales de mejor precio y comprar en el más barato (Bulmer-Thomas, 2017). Con el derrumbe del monopolio comercial, las nuevas repúblicas hispánicas se inclinarán por el aumento de gravámenes a la importación de productos más baratos, promoviendo la producción y consumo interno de bienes más caros, que pondrán en declive el mercado interno. Dicha modificación, según el mismo Bulmer-Thomas (2017), generará distintas repercusiones en las repúblicas ya que reducir la entrada de importaciones ocasiona la fuga de capitales de inversión con lo cual el recaudo fiscal se ve en graves problemas, así como la financiación de los activos físicos como las minas y las haciendas, colocando a las economías internas en situaciones más apremiantes todavía.

Según Bértola y Ocampo (2010), el protagonismo antes monopolizado por España y Portugal en el comercio internacional será suplido por un sin número de comerciantes británicos que aprovecharán la oposición a las monarquías colonialistas y su ventaja naval para incidir el mercado interno de las nuevas repúblicas latinoamericanas. A la par los nuevos gobiernos republicanos en su mayoría seguirán haciendo uso de las instituciones de recaudo tributario, así como de los centros de comercio y de producción dejados por la colonia, como la economía de hacienda, las minas, la plantación y las tierras comunales indígenas (p, 83). Es indudable como también se mencionó anteriormente que es Inglaterra la metrópoli que se ve beneficiada con el comercio internacional en el siglo XIX, no solamente por la su aprobación interna del libre comercio o por su gran potencial técnico e industrial, sino por las guerras anticoloniales que le terminaron favoreciendo. Inglaterra como lo menciona Stein y Stein (1977) será quien termina cosechando lo cultivado por España y Portugal durante la colonia, toma provecho de su flota mercante para inundar las nuevas repúblicas de equipos de hierro y acero, ferretería y telas de algodón y lana. A diferencia de los franceses y españoles que fueron desplazados a la comercialización americana de bienes de lujo como licores, cristalería y joyería, los británicos se concentraron desde un principio en la producción y exportación de bienes de consumo, los cuales eran altamente demandados en los países de la América poscolonial.

Los análisis que se han hecho al menos en el último siglo sobre el desarrollo de la economía latinoamericana después del periodo colonial son numerosos, por no decir ilimitados. Sin embargo, en referencia al libre cambio los análisis están estrechamente ligados con el comercio internacional. Tras el desmoronamiento del monopolio comercial colonial ibérico, los movimientos independentistas se vieron imbuidos casi que inmediatamente en la discusión acerca de su posición en el mercado internacional, lo que terminaría de una u otra manera con la ampliación de la frontera ideológica europea en cuanto a lo que en economía

se refiere. La consecuencia directa de ello es que hacia la segunda mitad del siglo XIX las economías del subcontinente se hallaban ya insertas en las corrientes pujantes del comercio internacional (Cardozo, 1966).

Pero ¿Cómo se dio esa entrada de América Latina al escenario económico internacional? Al respecto, Bulmer-Thomas (2017) en su importante trabajo sobre el desarrollo económico latinoamericano menciona que, como consecuencia ineludible del estanco colonial, Latinoamérica ingresará a la economía mundial mediante la exportación de diferentes productos primarios, provenientes principalmente del sector agrícola y minero. Sin embargo, la especialización en la producción y exportación de estos productos será muy diversa, por lo que el mismo autor a denominado la “lotería de bienes”, refiriéndose con ello a toda una heterogeneidad de productos que se empezarán a producir con el ánimo de exportarlos principalmente a Europa, quienes mantendrán su interés de circulación de capital, al captar todo este sin número de productos ecuatoriales, a cambio por su puesto de la entrada de manufacturas y bienes industriales (Bulmer-Thomas, 2017). Con esto, es de resaltar, que esta relación histórica que favorece la exportación de productos primarios no se dio en situación de igualdad, al menos no en términos económicos, ya que como lo describen Stein y Stein (2017) o Galeano (2004) en su magna obra, el continente latinoamericano aunque pueda ser de manera inconsciente y dispar, se ha encontrado sometido a la dependencia económica heredada de la colonia, ya que como se ha mencionado, las potencias económicas beligerantes en el siglo XIX se preocuparon tempranamente por determinar el papel del subcontinente en cuanto a la producción, circulación, distribución y consumo. Marginándonos a la mera extracción de recursos naturales o materias primas, y a la captación de mercancías de todo género elaboradas y facturadas en las urbes del viejo continente. Por lo cual, estos autores, así como otros se refieren a que pasamos del colonialismo de las

monarquías absolutas de España y Francia, al neocolonialismo, basado éste en una dominación indirecta.

La economía latinoamericana se centrará entonces en el crecimiento -hacia afuera- como lo llaman algunos o en el fortalecimiento de una economía basada en la exportación, por encima de una economía interna (Furtado, 1966). Sumado a ello, cada país se incorporará al comercio internacional mediante especialización de alimentos o materias exóticas en general de carácter tropical, buscando así reducir la posibilidad de competir con un país vecino. La “lotería de los bienes” como lo menciona Thomas-Bulmer (2017) implica que varios de esos productos no siempre mantendrán su elasticidad frente a la dinámica de la oferta y la demanda del mercado internacional, por lo que el sorteo de nuevos productos que contribuyan además a la economía interna y a la industria nacional será frecuente en el desarrollo subcontinental.

Pese a todo lo anterior, es importante resaltar que esta anexión de América Latina al comercio internacional, no significa que se haya llegado en las nuevas Repúblicas al libre cambio absoluto, es decir a la supresión de tarifas aduaneras o aranceles a los productos importados. Por el contrario, dichos impuestos tras la colonia se hicieron aún más importantes debido a que el fisco nacional terminó dependiendo en varios casos de estos recaudos (Bértola y Ocampo, 2010). Como se verá en la situación colombiana, así como en la mayoría de los casos, en principio tras el periodo de campañas de independencia (1810-1824) interesó mantener la mayoría de las rentas de aduanas, no por proteger necesariamente la producción interna, sino por preservar los ingresos fiscales también heredados de la colonia (Ospina, 2017). Aun así, la división internacional del trabajo que supuso la revolución industrial y la llegada del capitalismo no evitó un auge en las exportaciones de materias primas y algunas manufacturas durante el siglo XIX, como se observa en el Cuadro 2. Así mismo el triunfo del librecomercio en Europa va a ocasionar fuertes disputas entre sectores y

clases sociales de las recién fundadas repúblicas, en particular porque el abaratamiento de los productos importados genera todo tipo de contradicciones tanto económicas como políticas entre quienes producen internamente (Stein y Stein, 1977). Es claro que la oleada liberal antimonárquica traía consigo las banderas de otras libertades como la económica, la comercial o la de culto, sin embargo, el legado colonial y católico impidió su rápida implementación.

Cuadro 2. *Exportaciones, población y exportaciones per cápita, ca. 1850*

<i>País</i>	<i>Exportaciones (en miles de dólares)</i>	<i>Población (en miles)</i>	<i>Exportaciones per cápita (en dólares)</i>
Argentina	11 310	1 100	10.3
Bolivia	7 500	1 374	5.5
Brasil	35 850	7 230	5.0
Chile	11 308	1 443	7.8
Colombia	4 133	2 200	1.9
Costa Rica	1 150	101	11.4
Cuba	26 333	1 186	22.2
Ecuador	1 594	816	2.0
El Salvador	1 185	366	3.2
Guatemala	1 404	847	1.7
Haití	4 499	938	4.8
Honduras	1 125	230	4.9
México	24 313	7 662	3.2
Nicaragua	1 010	274	3.7
Paraguay	451	350	1.3
Perú	7 500	2 001	3.7
Puerto Rico	6 204 ^a	495	13.7 ^a
República Dominicana	500	146	3.4
Uruguay	7 250	132	54.9
Venezuela	4 865	1 490	3.3
América Latina	159 484	30 381	5.2

Tomado de Bulmer-Thomas (2017) Nota: Siempre que fue posible se utilizó un promedio de tres años. Las cifras de exportaciones y exportaciones per cápita son para 1844.

En el Cuadro 2 se puede hacer levantar una primera aproximación de los países latinoamericanos al insertarse en le llamada economía exportadora desde principios de la república, dependiendo el país, hasta mediados del siglo XIX. Ejemplos como el de Cuba con el azúcar o Costa Rica con su entrada a la producción de café muestran un mayor crecimiento exportador per cápita en relación a países como Colombia y México, los cuales a esas alturas

ya se habían inclinado hacia el crecimiento hacia afuera, aunque sus esfuerzos hayan sido en vano. Indudablemente el continente hacia mediados del siglo, en pleno auge de ideas y políticas de comercio internacional e incentivos a la exportación, no se ve aún beneficiado económicamente de las bonanzas exportadoras. Se analizará a continuación el caso de Colombia, quien ingresó al igual que otros de manera algo accidentada al escenario económico del comercio internacional.

2.3 El libre cambio, primeros pasos en Colombia.

Hacia mediados del siglo XIX se produjeron una serie de reformas de carácter liberal en lo que hoy es Colombia, dichas reformas abarcaban todos los ámbitos de la nascente república, pero principalmente económicas, políticas y jurídicas. Quienes lideraron, promovieron y aprobaron estas reformas liberales, nunca antes presentes en el escenario nacional, fueron un buen grupo de políticos colombianos relacionados íntimamente con el comercio y con la producción manufacturera o artesanal. Estos políticos, artesanos y comerciantes fueron influenciados por el influjo de ideas liberales políticas y económicas, que surgieron del auge revolucionario de 1848 en Europa. Auge que derrotó fulminantemente la reacción de los principales Estados absolutistas o monárquicos de las potencias, y fomentó, en correspondencia, las ideas liberales con la consolidación del capitalismo y el ascenso de la burguesía al poder (Bushnell, 1994). Aunque como lo advierte el mismo autor y es de esperar, ni las condiciones económicas y sociales del nuevo Estado-nación colombiano, ni mucho menos la de la nascente burguesía se encontraban a la altura del desarrollo de las de potencias europeas como Inglaterra y Francia. Para la época, tanto en América Latina como en el mundo ser liberal era ser revolucionario ya que ello implicaba:

[...] premiar al individuo, desligar el gobierno del poder de la Iglesia católica, combatir la esclavitud, acabar con el control de la economía por parte del Estado,

apoyar el voto popular y la división del poder del Estado en niveles de gobierno, defender la libertad de prensa, abogar por el fin de la pena de muerte, dar por terminado el sistema fiscal colonial y sus monopolios, y buscar, en aras del progreso económico, una inserción política y comercial con el resto del mundo (Zapata, 2014).

Es decir, si bien en el caso colombiano o de la Nueva Granada en 1819 se logró la independencia de la Corona española, gran parte del funcionamiento político y económico instaurado por esta monarquía en nuestro territorio, como satélite colonial en su momento, seguía vigente. Por esta razón desde inicios de la República, pero principalmente desde finales de la primera mitad del siglo XIX, se hacía cada vez más necesario romper con la herencia o el rezago colonial, debido al profundo estancamiento económico del país y a su desconexión con el sistema mundo.

Para la primera mitad del siglo, la economía era una mezcla entre elementos precapitalistas y capitalistas (Bushnell, 1994) debido al modelo colonial traído por parte de la corona española. Sumado a ello, las guerras endémicas que había sufrido la naciente República como es el caso de la Guerra de los Supremos, que hacia 1840 había generado una desmoralización entre la manufactura y los primeros sectores de impulso industrial. La situación conllevó a que estos sectores interrumpieran sus actividades debido a los conflictos y a la reducción del apoyo por parte del Estado. Así se fue descartando la idea de una economía basada en el mercado interno y buscaran solución en otras apuestas económicas. Los más decididos, llevarán la economía de un proteccionismo fundamentado hacia la aceptación radical de las teorías del libre cambio en menos de diez años (Colmenares, 1997).

Es en este contexto donde en 1847 iniciarían las reformas políticas, económicas y sociales de los llamados liberales radicales que se extendieron hasta principios de la década

de 1880, cuando la oposición ministerial y conservadora logrará retomar el poder mediante el movimiento político de La Regeneración.

Las reformas del liberalismo económico se inician a finales del gobierno nominalmente conservador pero progresista en la práctica del general Tomas Cipriano de Mosquera. Estas primeras reformas si bien son importantes no generaron tanto revuelo. Este reformismo, se puede remontar al gobierno de Pedro Alcántara Herrán (1841-1845) quien le daría la libertad a la imprenta, crearía nuevas escuelas normales para la formación de maestros y directores, impulsaría los primeros centros de educación práctica y técnica, organizaría las primeras universidades provinciales y jardines infantiles, así como la consagración del derecho a la propiedad privada (Díaz, 2015).

Sin embargo, es la administración de Mosquera la que da un salto modernizante e inaugura el liberalismo económico en el país, en particular hacia la última parte de su primer gobierno (1845-1849). Al respecto Izasa (1994) menciona que el gobierno de Tomas Cipriano de Mosquera, fue un gobierno conservador en principio, pero al verse limitado por sus propios copartidarios para reformar el país de una manera progresista, termina virando hacia las ideas liberales, en particular cuando en 1846 nombra como secretario de hacienda al ideólogo radical Florentino González, quien declara el libre cambio en Colombia, primer país en hacerlo en Latinoamérica según Hobsbawm (2010).

En relación con lo anterior, en 1846 Cobden había logrado establecer el libre cambio en Inglaterra, metrópoli que durante tanto tiempo había promocionado y mantenido medidas proteccionistas. Pero, para este año eliminaría las Corn Laws o Leyes de Granos, desmantelando así sus políticas arancelarias (Colmenares, 1997). González precisamente beberá de las ideas del Laissez Faire económico, del Utilitarismo de Jeremías Bentham, de los postulados de Ricardo acerca de las ventajas del libre comercio, lo que llevará a que en su

ejercicio como secretario de Hacienda en 1847 reduzca las medidas arancelarias o derechos de aduanas hasta en un 25% (Bushnell, 1994). Permitiendo así la entrada de productos importados, en su mayoría provenientes de Inglaterra, al actual territorio colombiano.

Acto seguido, esto generaría una profunda afectación e inconformidad en el débil artesanado. Siendo esta una de las reformas más controversiales y radicales al pretender romper con el estanco proteccionista de la economía, que había instaurado la Corona española y se había conservado hasta ahora. Junto con la liberación de aduanas también en 1848, González y Mosquera dieron el primer paso hacia el desestanco o eliminación del monopolio del tabaco con la ley del 3 de mayo de ese año que disponía: "Desde el primero de enero de 1850, será libre en toda la República el cultivo del tabaco, pagándose a beneficio del tesoro nacional a razón de 10 reales por cada 1.000 matas que se siembren" (Peña, 1975, p.39). Como se lee, esta ley insinuaba la abolición de dicho monopolio en las manos del Estado, pero solo hasta 1850 se liberará su producción definitivamente (Peña, 1975). Otras medidas de similar importancia aplicadas en los dos últimos años de Mosquera fueron la libertad de cultos, la abolición del diezmo, la importante reforma a la contabilidad estableciendo un sistema métrico de pesos y medidas, también mediante el apoyo de las regiones invirtió en la navegabilidad del río Magdalena con el fin mejorar el tránsito mercantil en el mercado interno y hacia el exterior (Mejía, 2007).

2.4 Las medidas que llevaron a la implantación del libre cambio en Colombia.

1.4.1 Liberación de Aduanas.

Dentro de estas reformas que se firmaron en 1847, sería la liberación de aduanas la que despertará mayor incomodidad, principalmente entre los artesanos quienes se vieron afectados al corto tiempo, llevándolos a organizarse de manera incipientemente, estimulando expresiones como “vivan las ruanas abajo las casacas azules”, en clara alusión al vestido que

distinguía a los artesanos y a las clases dirigentes. En las siguientes elecciones de 1849, con el objetivo de derrotar a Mosquera, los artesanos acordarán con el liberalismo y su candidato José Hilario López una reforma al libre cambio que había impuesto González, buscando así aumentar los derechos de importación en protección de sus intereses gremiales, a cambio de su apoyo en las urnas; respaldo al que se sumaron los conservadores en tan discutida contienda electoral (Díaz, 2015).

En relación con esta contienda Zamira Díaz (2015), nos recuerda el artículo memorable de Ezequiel Rojas llamado *La Razón de mi Voto* (publicado en *El Aviso* el 16 de Julio de 1848), allí enuncia los elementos que debe tener un gobierno liberal, los cuales sin duda trazaron el obrar de los radicales, posteriormente llamados *gólgotas*:

“Abolición de la esclavitud; libertad absoluta de imprenta y de palabras; libertad religiosa; libertad de enseñanza; Libertad de Industria y de Comercio, inclusive de armas y municiones; desafuero eclesiástico; sufragio universal, directo y secreto; supresión de la pena de muerte y dulcificación de los castigos; abolición de la prisión por deudas; Juicio por jurados; Disminución de las funciones del Ejecutivo; Por crecimiento de las provincias; Abolición de los monopolios de los diezmos y de los censos; Librecombio; Impuesto único y directo; Abolición del Ejército; Expulsión de los jesuitas” (Díaz, 2015, p.112-113).

Tras el triunfo de José Hilario López, son precisamente estas políticas las que definirán su administración y las subsiguientes correspondientes al radicalismo liberal. En esa medida los historiadores encuentran una indudable continuidad entre Mosquera y López, en donde este último mantendrá el énfasis en la transformación económica, con la reducción de los impuestos de aduanas en contra de lo acordado con los artesanos que le habían dado su apoyo (Gaviria, 2002). Es importante precisar aquí la motivación que los radicales tenían

para implementar el libre cambio. Florentino González lo defiende considerando que la traba protectora que venía predominando llevaba a que la población mirara hacia la producción fabril, en vez de aprovechar la enorme riqueza natural que la Nueva Granada tenía. Por otro lado, menciona González, los altos derechos de aduana o aranceles ocasionaban que las importaciones de productos europeos que estaban desarrollando la industria mediante el vapor, prefirieran otros mercados o de paso entraran al país por medio del contrabando que no le aporta nada a la economía nacional (González, 1847 citado en España, 1984). Contrario al proteccionismo tradicional, Florentino defendía la necesidad de que la población y la producción se concentren en las riquezas naturales como la agricultura y la minería (tabaco, azúcar, añil, café, cacao, algodón, maderas, oro y plata), con cuyos productos y materias sí podríamos competir en el exterior. Para lograrlo era necesario reducir los aranceles que permitieran el aumento de la importación, pero también de la exportación nuestra, lo que a su vez le daría mayor capacidad adquisitiva a nuestra población, posibilitando el consumo de dichas mercancías atraídas (González, 1847 citado en España, 1984).

Iniciado el gobierno de López continuarán como se ha dicho las reformas fiscales en detrimento de la estructura económica y superestructura política que venían de la colonia. Así López derogará la ley del 23 de mayo de 1848 que había establecido la libertad de la producción del tabaco en toda la nación, pero mantendría un impuesto por cada mil matas sembradas. Tras ello expidió la ley del 16 de mayo de 1850 que decretará la abolición completa y definitiva del monopolio o estanco del gobierno por parte del Estado (Peña, 1975). Puntualmente el estanco del tabaco, así como el del aguardiente y otros productos eran una institución colonial que había prevalecido tras la independencia. En esta medida, el tabaco era el producto que mayor representación tenía en la economía durante la colonia y al principio de la era republicana junto con la minería. El estanco consistía en que la producción tabacalera era totalmente controlada por el Estado.

Tras la independencia, durante la Constitución de Cúcuta en 1821 se decreta el restablecimiento del estanco del tabaco, el control de su producción y comercialización por parte del naciente estado. Según Salvador Camacho Roldán, contemporáneo a las reformas, "Solo es permitido sembrar en 4 lugares: Ambalema, Girón, Palmira y Casanare, en donde estaba demarcado el territorio designado para las siembras y cada uno constituía una factoría" (Camacho, 1946, p.20). Además, el gobierno lo hacía clasificar en tres clases, lo compraba y lo vendía obteniendo mayor utilidad. Si bien en estos años y hasta entrada la década del 1840 la producción y utilidad de los monopolios se había mantenido estable, lo cierto es que no lograba suplir las obligaciones fiscales, administrativas y militares del Estado. Aunque se asignaba destinación de estos recursos para la construcción de obras públicas y el pago de la deuda externa, rara vez se hacía efectivo (Melo, 1989). Esta precariedad en ingresos fiscales limitaba una mayor inversión en la economía y expansión de los cultivos de tabaco.

Según dice Bushnell (1994) tanto la liberación de aduanas de 1847 como el inicio del auge tabacalero por los mismos años, evidenciaron en cierta medida la necesidad de reformar la economía con el fin de aumentar las exportaciones, por lo que, aunque con dudas, José Hilario López en 1850 decide abolir el monopolio del tabaco definitivamente. De esta manera hacia mediados de la década del 50 el tabaco pasó a representar un cuarto de las exportaciones y ya en 1860 superó al oro, convirtiéndose en el primer producto de exportación hasta 1870 (Bushnell, 1994). Pese a ello la producción continuó muy localizada en la región de Ambalema y en menor grado en Palmira. Sin embargo, el desestanco repercutió considerablemente en los jornales, los consumos, en el mercado interno y externo, en los transportes, en la colonización, etc. (Ospina, 2017).

El fin al monopolio colonial estuvo acompañado de la reforma fiscal necesaria que permitiera reemplazar la renta del tabaco, por lo que la liberación de las aduanas iniciada en 1847 con la tutela de González puede ser considerada imprescindible para el desestanco

tabacalero. Se esperaba entonces un aumento considerable de las importaciones, así como de las exportaciones que desahogaran la economía, efecto que sucedió, aunque no como se esperaba a largo plazo. En 1850 fungiendo como secretario de hacienda Manuel Murillo Toro, otro importante mentor del liberalismo, se decreta la Ley del 24 de abril que establece la descentralización de las Rentas Públicas (Peña, 1975). La nueva ley le cedía varias de las rentas y gastos que tenía el gobierno central nacional a las provincias ya casi consideradas Estados. De esta forma el gobierno nacional quedaba dependiendo principalmente de los derechos de aduanas de importación y de las salinas, que para 1860 representaban el 86% de los ingresos totales de la nación, con lo cual aumentaba la sensibilidad del Estado debido a la fluctuación del comercio internacional (Melo, 1989).

En el caso de las provincias, estas se vieron favorecidas por el aumento de ingresos que les daba las nuevas rentas, siendo este el principal objetivo de Murillo Toro. El incremento de ingresos podría facilitar que las provincias (posteriormente Estados) eliminaran los impuestos o cobros coloniales. Entre estos se encontraban el impuesto al oro, el diezmo eclesiástico -que grababa los productos brutos sobre el 40% en algunas regiones- y el sistema de los censos que funcionaba como una suerte de crédito hipotecario sobre la tierra productiva, en el que la iglesia terrateniente era la más favorecida. Así mismo aún era vigente el *quinto*, el cual era un recaudo sobre los metales preciosos extraídos. Afirma Bushnell, que estas rentas fueron abolidas por la mayoría de los Estados o provincias ya que la ley de descentralización les daba esta facultad (Bushnell, 1994). Como se ha dicho, Murillo pretendía eliminar todas estas instituciones fiscales de la colonia y unificar la tributación en un único impuesto directo, sobre lo cual en 1850 también presentó un proyecto de ley, el cual él mismo echaría para atrás posteriormente.

Respecto a la descentralización de rentas del gobierno de López y con la orientación de Murillo Toro, es importante resaltar que una de las cuestiones que se vio favorecida fue la

instrucción pública, debido a que el aumento de los ingresos de las provincias se pudo invertir más en educación, mejorando así la infraestructura de los colegios y las escuelas primarias, de las cuales varias a falta de presupuesto habían sido cerradas por la escasez de fondos. De igual forma, las provincias pudieron invertir más en la construcción y mejoramiento de caminos, entre los que se construyeron se encuentran: el que comunica a Socorro con el Magdalena, el de Bogotá con el Meta, el de Pamplona a los llanos de Casanare por la vía de Labateca y el del Guarumo sobre el Magdalena a Villeta por la vía de Caparrapí. El mejoramiento de vías de comunicación favorecía, aunque en pequeña medida el traslado de los productos entre las regiones y la exportación del tabaco y los minerales (Peña, 1975). Sin embargo, tanto los ingresos como los gastos e inversiones de estas fueron muy desiguales entre las provincias, debido precisamente a su diverso recaudo. Lo que ocasionó que varios de los Estados no tuvieran para invertir, mientras que una minoría se desarrollara más rápido, como se evidenció a finales de la década de 1870. Al tiempo que esto sucedía en las regiones, el gobierno nacional perdía su capacidad de invertir y cubrir los gastos administrativos y militares. Ante esta imposibilidad de financiamiento la deuda externa se acrecentaba. Si bien el recaudo de aduanas era considerable, este para dicha década ya era igualado por las rentas totales de las provincias (Bushnell, 1994).

2.4.2 El Desestanco del cultivo de tabaco (1850)

La liberación o fin del monopolio del tabaco es una de las reformas más radicales y trascendentales de la economía nacional en el siglo XIX. Como se esbozó anteriormente, este estanco era una de las instituciones coloniales más auténticas que seguía funcionando pese a la revolución de independencia. Hay acuerdo entre la mayoría de los historiadores en que el estanco limitaba fuertemente la producción agrícola en el país, así como el desarrollo de la actividad económica en general (Melo, 1989). Sin embargo, el monopolio sobre la producción del tabaco fue clave durante la colonia. Junto con el oro, la minería, los impuestos

de vasallaje y servidumbre, el estanco del tabaco permitía el “positivo” recaudo del imperio español. Terminada la dominación colonial, los nuevos gobernantes no pudieron o no supieron remplazar inmediatamente el monopolio por la producción libre, puesto que este se convertía en uno de los principales recaudos del fisco republicano, sumando los metales preciosos. Por esta razón varios de los secretarios de hacienda se opusieron al desestanco, es el caso de José Ignacio de Márquez y Francisco Soto, este último en el gobierno de Santander (Nieto, 2017). De hechos estos dirigentes harán parte de la reacción ante el movimiento anticolonial y liberal que se empezaba a organizar.

El estanco del tabaco se había convertido en una pared para la producción agrícola e industrial, impidiendo el tránsito hacia el desarrollo del capitalismo. Conforme a lo ya señalado, el estado limitaba la producción de la hoja a determinadas zonas, puntualmente la región de Ambalema, Girón, Palmira, ampliándose hacia Casanare y Carmen de Bolívar en 1847, espacios conocidos como distritos de siembra (Zambrano, 1979). Los productores estaban así mismo obligados a vender su tabaco a las factorías del mismo Estado, quien al adquirirlo aumentaba su precio, vendiéndolo más costoso al consumidor local o extranjero y así obteniendo utilidad. Sin embargo, al ser tan apretado el fisco estatal y amplios sus gastos y obligaciones crediticias, la producción y comercialización tabacalera en vez de aumentar y mejorar, disminuía o se mantenía atrofiada. Se llegó al caso en que el Estado se endeudaba para mantener la producción con pocas mejorías, como lo explica Peña Consuegra (1975).

En este sentido el estanco del tabaco bloquea cualquier posibilidad de acumulación de riquezas, ya fuera en manos del estado, de los terratenientes reaccionarios o de los comerciantes que se encontraban aún en un inmaduro grado de desarrollo. Son precisamente los comerciantes quienes impulsarán la liberación de la producción acompañada del libre cambio como estaba sucediendo en Europa. Es la naciente burguesía intelectual quien mira hacia Inglaterra, Francia y Alemania, observando como allí se liberaban de las leyes de los

cereales en favor de la libertad de industria, con la cual estaba Inglaterra inundando el mundo de mercancías (Mejía, 2007). Así mismo, veían como el comercio internacional del tabaco en el siglo XIX producía importantes rentas, mientras aquí la producción de este se restringía por medio del monopolio y pesadas trabas estatales.

La liberación de la producción del tabaco y la reforma del libre cambio que se dan en el gobierno de José Hilario López en 1850, estas dos reformas o políticas van de la mano y se complementan como lo explica también Jaramillo Uribe (1976). El mayor inconveniente al liberar el cultivo del tabaco era la importancia de este para el sostenimiento de las obligaciones del Estado, por lo cual, lo que inicia en 1847 con la reducción de aduanas en busca de captar más importaciones a menor precio, es complementado en 1850 con la ley del 16 de mayo que acaba con el estanco. Esta política ocasionará inmediatamente el crecimiento del cultivo y el impulso de la exportación a los lucrativos (en ese momento) mercados europeos y en compensación se generará el alto flujo de importación de mercancías extranjeras principalmente de Inglaterra, en beneficio del capital comerciante nacional, aunque en detrimento de los artesanos y manufactureros (Nieto, 2017).

La abolición misma del estanco del tabaco es una expresión de la lucha de clases del momento, así como el resto de las políticas o banderas levantadas por el liberalismo radical o draconiano. En esta dirección el historiador marxista José Fernando Ocampo resalta que estas luchas y reformas de los radicales inauguradas por Mosquera sientan las bases del desarrollo capitalista y por lo tanto favorecen la consolidación de la burguesía como nueva clase en el poder, tal y como estaba sucediendo en Europa, siendo este proceso el más avanzado de la época (Ocampo, 1982). Según el mismo autor, las contradicciones entre las clases y sectores del momento se enmarcan en lo concerniente al régimen fiscal colonial, la tenencia de la tierra y el libre comercio, como vemos el problema del estanco del tabaco toca estos tres puntos al ser una institución eminentemente colonial.

El auge de la exportación del tabaco inició en 1845 cuando el gobierno empezó a cederlo a los comerciantes intermediarios antioqueños y extranjeros, pero sólo se acentuará realmente hasta 1850 con la liberación total de la producción, generando un ascenso en las exportaciones que se prolongará casi que ininterrumpidamente hasta 1875 aproximadamente. El desestanco coincidió según Bushnell (1994) con la alta demanda de hoja de tabaco en el mundo, destacándose el incremento de consumo de rape y tabaco de pipa, convirtiéndose en el segundo producto de exportación después del oro a mediados de los años 50s, y ya el primero para 1860, aunque fuera sólo temporal. Mientras en 1844 se exportaron 226.900 kilos por un valor de \$116.596, en 1871 se exportaron 2.044.225 kilos de tabaco por un valor de \$2.044.225 (Zambrano, 1979). Pero más allá de la ganancia por el auge de exportaciones, está el cambio en las relaciones de producción que produjo la ampliación de la producción al pasar nuevos territorios de la economía de subsistencia a la de explotación.

Cuadro 3. *Exportaciones de tabaco 1834-1905*

AÑOS	VALOR	PESO	
1834-1835	\$ 18.400	arrobas	2.942
1835-1836	\$ 191.309	qq.	6.420
1836-1837	\$ 158.594	qq.	6.929
1837-1838	\$ 39.631	arrobas	10.705
1838-1839	\$ 25.200	qq.	40
1841-1842	\$ 19.130	qq.	20
1843-1844	\$ 200.999	qq.	6.505
1844-1845	\$ 116.596	qq.	4.538
1851-1852		qq.	36.816
1854-1855	\$ 934.300	kilos	1.720.049
1855-1856	\$ 1.459.780	kilos	2.688.710
1856-1857	\$ 3.092.204	kilos	5.106.023
1857-1858	\$ 1.567.157	kilos	2.800.931
1858-1859	\$ 1.580.243	kilos	2.860.434
1864-1865	\$ 2.457.697	kilos	3.913.612
1866-1867	\$ 2.816.945	kilos	5.696.717
1867-1868	\$ 2.695.899	kilos	5.251.192
1868-1869	\$ 3.019.931	kilos	5.722.811
1869-1870	\$ 2.370.712	kilos	5.382.253
1870-1871	\$ 1.498.752	kilos	4.833.432

1871-1872	\$ 1.521.685	kilos	4.479.720
1872-1873	\$ 2.044.225	kilos	5.732.927
1873-1874	\$ 2.360.883	kilos	2.905.481
1874-1875	\$ 2.727.522	kilos	7.825.520
1875-1876	\$ 2.129.945	kilos	5.797.589
1876-1877	\$ 1.373.825	kilos	3.952.343
1877-1878	\$ 564.097	kilos	1.865.763
1878-1879	\$ 907.656	kilos	2.729.155
1879-1880	\$ 1.286.466	kilos	3.630.771
1880-1881	\$ 1.095.588	kilos	3.176.116
1888	\$ 678.795	Kilos	
1889	\$ 798.029	Kilos	
1890	\$ 1.820.757	Kilos	
1891	\$ 1.491.934	Kilos	
1905	\$ 400.095	kilos	2.429.132

Reproducido de Economía y Cultura en la Historia de Colombia (p. 387-388), por L. E. Nieto Arteta, 2016, Ministerio de Cultura: Biblioteca Nacional de Colombia.

Dicha extensión de los terrenos en cultivo y su concerniente productividad aumentó la demanda de mano de obra, esta migraba del altiplano cundiboyacense hacia el Magdalena Medio, atraídos por la bonanza y los altos salarios (Tirado, 1988). Aparte, se evidenció un crecimiento en el valor de la tierra debido al aumento de la demanda de terrenos fértiles para producir tabaco, facilitando así su concentración en manos de comerciantes y terratenientes adinerados, ya que al pequeño campesino se le dificultaba obtenerlas; la Casa Montoya llegó a tener 50.000 fanegadas, al igual que la Casa Inglesa Grosswait y Co. entre otras que para la época ya se hacían con el monopolio privado de la exportación del tabaco, según Peña (1975).

Predominará así una nueva estructura en la producción tabacalera, una “especie de latifundio industrial” según lo describiría Miguel Samper en 1925 (Samper, 1984). La principal preocupación de los terratenientes será acumular propiedad territorial, alejados de la producción directa de esta. Como lo explica German Colmenares (1997) y Zambrano (1979) entre otros, los propietarios arrendarán la tierra a los cosecheros que siembran y cultivan

directamente, asumiendo todos los riesgos, aunque contando con adelantos de los propietarios para la operación del cultivo y su manutención, con tal de que el tabaco producido sea entregado a estos a un precio determinado (de \$2 a \$2,40 la arroba entre 1855 y 1864) y los dueños de la tierra lo vendan a las factorías obteniendo una utilidad. Así, de acuerdo con Germán Colmenares la actividad de los propietarios se vuelve parasitaria, ya que estos son los intermediarios entre los cosecheros y las casas que monopolizan su comercialización nacional e internacional. Los comerciantes para garantizar que los propietarios les entreguen integra la totalidad de la cosecha, les favorecen adelantos para la producción, los cuales son fácilmente repartidos entre los cosecheros, quienes deben venderles a doce reales la arroba, para que ellos la cedan en veinte a las factorías (Colmenares,1997). Siendo lo anterior una transacción muy ventajosa para los dueños de la tierra.

Camacho Roldán resalta en sus *Memorias* la importancia del alza de los salarios “desde la tasa mezquina de \$0.10, \$0.15 por día a \$0.50, \$0.80 y aún \$1.50 diario” (Camacho, 1946, p.533), lo que les permitió a los trabajadores tener mayor poder adquisitivo y mejorar así sea temporalmente la calidad de vida. Con este aumento en el salario pudieron mejorar su dieta consumiendo carne, aumentando el valor del ganado y el fomento de su producción; similar situación se generó con otros cultivos de alimentos en la sabana de Bogotá. Este aumento en la circulación de capitales impulsó también el alza de los costos de producción y la mano de obra artesanal, corriendo esta una suerte muy desfavorable debido al alza de importaciones de mercancías particularmente inglesas, las cuales eran pagadas con lo obtenido por las exportaciones tabacaleras. Estas mercancías importadas al ser de menor precio quebraban a los artesanos, como sucedió rápidamente con la incipiente industria del Oriente (Nieto, 2017). Sumado a ello, es sabido que uno de los sectores que más se benefició fue el de los comerciantes, en particular los antioqueños que gracias a su participación en la minería aurífera y el capital que habían acumulado pudieron invertir en el cultivo de tabaco,

monopolizando gran parte de este, primero con créditos al Estado durante el estanco y luego con inversión en el comercio del cultivo y de las mercancías de importación. Se destacan así los exportadores en Ambalema -Montoya, Sáenz y Cía., Posada Muñoz y Cía., Andrés Toro-, así como otros prestamistas de Medellín (Safford & González de Melo (1969).

Es visible cómo el desestanco de la producción de tabaco amplía en varios sentidos la iniciativa privada, la circulación y acumulación de capital. Así mismo es evidente la importante transformación en las relaciones de producción, al pasar de una producción agrícola de subsistencia a una de explotación, donde mejora la posición social de la naciente burguesía comercial y aumenta así mismo la población económicamente activa vinculada al cultivo de exportación u a otro de los oficios que se vieron favorecidos con el desestanco, como es el caso de los relacionados a la ganadería o a cultivos para el mercado interno. Respecto a las fuerzas productivas como se vio anteriormente estas estuvieron bastante limitadas y su desarrollo se vio muy afectado durante el monopolio colonial. Según Tirado Mejía (1988), el auge en el comercio de exportación del tabaco logró estabilizar la navegabilidad a vapor del Río Magdalena, que pese a los subsidios dados por el General Mosquera no había podido despegar, esto debido a que antes no encontraban los buques suficiente carga de bajada, tan solo de subida mediante los cargamentos de importación (Tirado, 1988). Gracias al auge tabacalero y a la liberación de aduanas se estabiliza la carga de exportación necesaria, pero a su vez es condicionada por la de importación de mercancías que permitieron a la navegación sostenerse y alimentarse definitivamente; aportando además mayor demanda de fuerza de trabajo (Nieto, 2017). Otro resultado notable del auge tabacalero y la navegabilidad del Magdalena es el surgimiento de la ciudad de Barranquilla como imperio económico de la costa, las compañías fluviales en Santa Marta y Cartagena se trasladan allí, y la ciudad portuaria se destaca por el alto flujo de extranjeros y mercancías como expresa Samper (1984), este desarrollo condiciona así mismo la formación de la

economía regional atlántica, generando relaciones permanentes con los sectores del *hinterland* colombiano como concluye acertadamente Nieto (2017) y Peña (1975).

Finalmente, como es sabido el auge de comercio de exportación del tabaco no duró toda la vida, tanto los historiadores contemporáneos como los políticos de la época coinciden en la mayoría de las causas internas y externas de la decadencia de la producción. La bonanza llegaría en alza hasta 1870 y desde ahí empezaría a decaer finalmente, estando determinado siempre por los precios en el comercio internacional. Sin embargo, Zambrano (1979) en su análisis destaca una primera crisis importante hacia 1869, precedida por la quiebra de los antioqueños Montoya, Sáenz y Cía. Ltda., quienes fueron remplazados por la casa inglesa Fruhling & Goschen. Esta quiebra según el mismo autor se debió a la falta de capital de los antioqueños, necesario para financiar las necesidades de la fructífera actividad tabacalera, lo que llevó a recurrir al “apoyo” del capital extranjero. Posterior a ello, de 1865 en adelante se acentuará el deterioro de la calidad del tabaco de Ambalema, el cual se exportaba junto con el de Carmen de Bolívar principalmente hacia Bremen, Alemania; Londres, Inglaterra y a Norte América. La caída se debió al deterioro que tuvo la tierra debido a los rudimentarios métodos de siembra y cosecha que se utilizaban y que pese a la bonanza no fueron modificados o unificada la producción hacia el mejor método, por lo que reinó desorden en las técnicas productivas.

El detrimento de la calidad se expresará en la caída del precio en Europa, el cual coincide con el aumento de la competencia entre oferta y demanda que imponen los países industriales dominantes (Peña, 1975), con lo que el tabaco de Ambalema empieza a ser remplazado por el de Java y Sumatra, que producía la hoja a igual o mejor calidad y con menores precios (Zambrano, 1979), todo esto a causa de la alta especialización a la que venían siendo sometidas las nuevas naciones, que conducían al país a la mono producción,

incitada por el interés de las potencias en la superproducción de los productos naturales, logrando así la caída de los precios en beneficio de sus intereses, de acuerdo con el acertado análisis marxista de Peña Consuegra (1975). La apertura del canal de Suez en 1860 le permitió al tabaco de las islas pagar menores fletes, contrario al tabaco de Ambalema, que además se vio fuertemente afectado por el alza en los derechos de aduana y su unificación en Alemania, donde se exportaba la mayor cantidad de hoja, según concluye Tirado Mejía, (1988).

Sirve para nuestro análisis de las relaciones de producción en la producción y comercio del tabaco la reflexión de Nieto Arteta (2017) sobre lo que sucedió al finalizar el auge exportador tabacalero, a lo que él llama el “despilfarro feudal”, debido al evidente atraso en que quedaron las regiones donde se cultivó ampliamente, lo que confirma Camacho Roldán en sus memorias de la época, brillando el despilfarro de salarios a cuenta de los cosecheros y campesinos en artículos de consumo, festejos y licor, situación muy común en Ambalema, que se empeoraba por la falta de hospitales y cajas de ahorro para los trabajadores en estas zonas (Camacho, 1946). Dicho despilfarro se da por la falta de virtud ahorrativa de la que suele gozar la mentalidad capitalista, pero de la que carecieron los productores de la época ante la ausencia de supuestos sociales de industrialización, o si se quiere de acumulación de capital (Peña, 1975). Contrario a ello y pese a las iniciativas de modernización científica y técnica de los liberales radicales, reinó el desinterés de jornaleros y campesinos desposeídos y desarraigados. Otra suerte fue la de los comerciantes de la época quienes perdieron lo acumulado en las últimas crisis y en la decadencia última del cultivo, como es el caso de los antioqueños Montoya y Sáenz mencionado anteriormente.

Por supuesto que la estocada final al auge de la exportación del tabaco, fue dada por la llegada de la llamada Regeneración, movimiento político impulsado Rafael Núñez y Miguel

Antonio Caro que llegará al poder en 1880 con el objetivo de derogar buena parte de las políticas implementadas por los liberales, dentro de ellas por supuesto la liberación de aduanas y en consecuencia la inclinación hacia la exportación de ciertos productos como el tabaco. La Regeneración prioriza el proteccionismo y el supuesto fortalecimiento del mercado interno en lo económico sobre el comercio internacional.

Hasta aquí, se puede apreciar el papel protagónico que tuvo el tabaco de exportación tras el desestanco en la transformación de las relaciones de producción en la agricultura, si en la primera vez que un producto distinto al oro se posicionaba en el comercio internacional, fortaleciendo la economía nacional y principalmente abriéndole paso a nuevos productos y cultivos, como lo fue la quina, el añil, el algodón, pero principalmente el café, que tendrá un auge prolongado desde finales del siglo XIX hasta por lo menos la mitad del XX. Con el cultivo del café y el posterior arranque del petróleo se logrará la tan deseada y esperada acumulación de capital (Gallo, 1974). Hasta que ello ocurra seguirá predominando el comercio de exportación basado en una estructura agraria bastante feudal y rudimentaria, debido a la alta concentración de la tierra que sometía al productor directo al arrendamiento y a la aparcería, con poca circulación monetaria. Como se mencionó al principio la reforma del desestanco en 1850 se complementaba con la de liberación de aduanas realizada por González y Mosquera en el gobierno anterior, sin embargo, las demás reformas sucedidas en la misma época que en este trabajo se analizan, también repercutieron de alguna forma en la producción tabacalera y en el desarrollo económico del país.

Finalmente, es indudable que tanto la liberación de aduanas como el desestanco del cultivo del tabaco, así como del añil, la quina pretendía fomentar la economía exportadora colombiana y como se ha dicho insertar a el país en el comercio mundial. Ante esto, se mantienen abierto el interrogante acerca de si dichas políticas lograron una transformación en

las relaciones de producción precapitalistas que dominaban desde la colonia en Colombia. Sobre esto José Antonio Ocampo (2013) considera en primer momento que la inclinación hacia la economía exportadora:

[...] no fue el resultado de una decisión de la burguesía colombiana, ni de una “política económica” que se escogiera entre una serie de alternativas posibles, como algunas interpretaciones históricas lo sugieren, sino de condiciones objetivas, tanto internas como externas. La ideología libre-cambista que surgió para expresar esta primacía del desarrollo exportador fue, así, resultado de condiciones materiales concretas; es decir, una ideología históricamente necesaria y no una “política económica errada” (Ocampo, 2013, p.28).

Es decir que, según Ocampo, Colombia en el siglo XIX estaba obligada a entrar en el escenario económico mundial mediante la concentración de sus energías productivas en el crecimiento -hacia afuera- como también desarrolla Bulmer-Thomas (2017), siendo necesario en otras palabras priorizar el mercado externo sobre el interno con el fin de alcanzar la esperada modernización. Sin embargo, continuando con Ocampo (2013), la aplicación puntual de reducción de impuestos de aduanas, tuvo un objetivo netamente fiscal, ya que su interés estribaba en modificar la política tarifaria del Estado y su relación con las provincias del momento. En otro sentido Salomón Kalmanovitz, controvierte algunas de las premisas de Ocampo al respecto, en su libro *Economía y Nación, una breve historia de Colombia* (1998) Controvierte en cierta medida la tesis planeada anteriormente acerca de la justificación del país en la economía mercantilista a mediados del siglo XIX. Contrario a ello, Kalmanovitz (1998) argumenta que el país se encontraba en una etapa supremamente precapitalista, en dónde la poca circulación económica, la baja oferta de mano de obra y muy especialmente la economía señorial terrateniente, impedían la consolidación del mercado interno y mucho

menos una inserción en el mercado mundial (Kalmanovitz, 1998, p173). En el mismo sentido, mientras que para Ocampo (1998) el problema está en las ventajas y desventajas en las regiones según técnicas y productos de exportación, para Kalmanovitz (1998) el problema va más a fondo, estrechamente relacionado con el rezago y la reacción terrateniente, que impuso inmovilidad a los campesinos y así baja acumulación de capital. Eso sí, ambos autores coinciden en que de una u otra manera, las relaciones sociales habrán dado un salto hacia la acumulación de capital iniciando el siguiente siglo, en dónde ya por supuesto ya no será el tabaco, sino el café el que impulse la economía de exportación.

2.5 La resistencia a la implementación del libre cambio

Mencionamos anteriormente la reforma aduanera que instituyó el libre cambio en el gobierno de Tomas Cipriano de Mosquera y Florentino González, la cual enemistó a varios sectores por los resultados inmediatos que tuvo la reducción de derechos de importación, en particular en los sectores productores que habían sido protegidos en la colonia y en los primeros años de la república como es el caso de los artesanos. Es preciso ampliar el proceso histórico que respecta a la organización del artesanado en defensa de sus propios intereses, los cuales apoyaran la candidatura y los primeros años de la administración de José Hilario López, quien prometería como ya se dijo aumentar los derechos de importación para proteger las manufacturas y la producción artesanal.

Podemos en esta medida remitir la historia de las sociedades democráticas a 1847 cuando se funda la Sociedad Democrática de Artesanos de Bogotá, precisamente unos meses después de decretada la ley del 19 de junio que reducía las aduanas. A las primeras reuniones llegarían varias personalidades de la vida pública y del naciente liberalismo como Salvador Camacho Roldán y José María Samper entre otros, los cuales tendrían una participación corta debido a su extracción económica (Gaviria, 2002). Según dice Camacho Roldán en sus

memorias, la sociedad tenía por objeto inicialmente la instrucción y educación de los gremios artesanales de Bogotá, así como brindar solidaridad y ayuda recíproca entre ellos en caso de enfermedad o muerte (Camacho, 1946). La instrucción estaba encaminada principalmente al mejoramiento de las técnicas de producción y por lo tanto buscando desarrollar la industria, pero también como lo dice su reglamento de 1849 se buscaba la formación teórica con el fin de salvaguardar la república contra los planes liberticidas (León y Gutiérrez de Piñeres, 1849). Seguido a esta Sociedad se empiezan a organizar y fundar muchísimas otras en casi todo el país, debido al estímulo y protección que el gobierno de López les dio durante su periodo (1849-1853). Estas sociedades fueron obteniendo mayor nivel de protagonismo, pasando de ser simples centros de instrucción a convertirse en verdaderos clubes de agitación política, en particular a partir de la campaña de 1849 en favor de la candidatura de López (Gaviria, 2002).

Pero las sociedades democráticas no fueron propias solamente de los artesanos, se popularizaron tanto que sectores de terratenientes, sacerdotes, partidarios de López influenciados por el socialismo utópico y hasta el Partido Conservador llegaron a organizar sociedades democráticas, en defensa de sus intereses. En palabras de Jaramillo Uribe (1976) las sociedades fueron “el vehículo de acción política de la "intelligentia" juvenil de las nacientes clases medias y comerciantes, unidas transitoriamente con los artesanos en ciertos objetivos políticos” (p.6). En estas y en los “clubes” como la Escuela Republicana se formarían los dirigentes radicales del liberalismo, los cuales chocarían con los artesanos en lo que conllevaría el golpe del general Melo.

De manera casi paralela a la Democrática de Artesanos de Bogotá nace la llamada Escuela Republicana el 25 de septiembre de 1850, de ella harán parte los estudiantes e intelectuales de la Universidad Nacional y del Colegio de San Bartolomé. Pero más allá de eso, la Republicana se caracterizará por llevar las ideas de los comerciantes, familiarizándose

con la defensa del libre cambio iniciado por Florentino González y con postulados del socialismo utópico provenientes de Europa, expoliadas fuertemente tras la revolución de 1848 en dicho continente (Colmenares, 1997). En principio, según dice Gaviria (2002) la Republicana era como un apéndice de la Democrática de Bogotá y por lo tanto no se oponía a esta. Sin embargo, el punto de inflexión que ocasionará antagonismo será precisamente la discusión respecto al libre cambio que afectaba directamente a los artesanos como ya se ha mencionado, Esto llevará en esos años a este gremio a solicitar al Congreso el aumento a los derechos de aduanas en buena parte de los productos extranjeros, principalmente las manufacturas, conflicto que no solamente dividirá a artesanos y comerciantes, sino a su vez fragmentará el naciente Partido Liberal, el cual había mantenido unido a ambos gremios desde el programa de Ezequiel Rojas en 1848, definiendo así al masivo apoyo de los artesanos a la candidatura y posterior victoria de José Hilario López (Gaviria, 2002).e

En medio de esta fractura aparecen los sobrenombres que definirán a cada una de las dos vertientes o por lo menos las principales del liberalismo. En un lado se encontraban los “gólgotas” quienes conformaban el ala radical del liberalismo, los cuales fueron apodados así por su frecuente enunciación discursiva de Jesucristo como mártir del Gólgota (Bushnell, 1994). Ante esto el mismo José María Samper escribía endilgándose este apodo tras uno de sus discursos, luego del cual a todos los que se enunciaran como radicales les llamarían de esta forma (Samper, 1971). Precisamente el radicalismo al que Samper hace mención corresponde a la fuerte separación discursiva y práctica que los gólgotas de la Republicana defendían con respecto a la colonia. En sus reformas se evidencia con bastante claridad la necesidad de acabar con toda la herencia política, económica, social y hasta cultural que la corona española había cimentado, restringiendo fuertemente la libertad individual en todo sentido.

La otra fracción ampliamente conocida y analizada por la historiografía es la de los llamados “draconianos”, la cual de una u otra manera se define como el ala moderada y tradicional de liberalismo, que abogaba más por la libertad política que por la económica. Les apodaron así por la aguerrida defensa que daban a la pena de muerte que los radicales gólgotas querían abolir. La posición proteccionista de los draconianos en contra del *Laissez-faire* económico los acercaba a los intereses de los artesanos, por lo que muchos de sus miembros conformaban las sociedades democráticas que se regaban por todo el país, principalmente en los apéndices de la de artesanos de Bogotá (Gaviria, 2002). Respecto a las dos vertientes liberales destacadas Germán Colmenares en su obra *Partidos políticos y las clases sociales* (1997) en la segunda mitad del siglo XIX, caracteriza la raíz de esta división liberal en dos generaciones. En primer momento se encuentra la generación de un liberalismo tradicional, que reducían su acción política partidaria a lo meramente burocrática, limite demarcado por el general Santander al que los draconianos reivindicaban; esto también se encuentra en la posición santanderista que los draconianos utilizan al defender el proteccionismo (Colmenares, 1997). Como segunda generación estaría la conformada por los gólgotas radicales, que se identificaba con las nuevas ideas y por lo tanto en lo político y económico con la renovación. Según analiza Colmenares, los gólgotas alcanzaron la mayor conciencia de clase en la época, representando así los intereses de los comerciantes. Aunque recalca el mismo autor que predominó una visión romántica respecto al cambio. A las diferencias entre las dos generaciones se sumaban la de la separación iglesia-Estado, el federalismo en ciertos puntos y la disminución del tamaño del ejército y del poder de los generales, el cual habían alcanzado tras la campaña libertadora, pero que los liberales gólgotas consideraban más un estorbo heredado y tradicionalista que un elemento para progresar. Por ello la gran mayoría de generales y militares se encontraban del lado

draconiano (Bushnell, 1994), por lo que tampoco es de extrañar el apoyo de los artesanos y sectores populares al golpe del General Melo en 1854.

Esta situación y auge revolucionario tiene mucha relación con la economía moral de la población que plantea E.P. Thompson, según la cual los motines, disturbios o acciones directas en defensa de la subsistencia, son justos y se legitiman colectivamente entre los sectores afectados; en particular ante el aumento de precios de los alimentos básicos y otros bienes necesarios, para sobrevivir. En palabras de Thompson (1984) acerca de la situación de inglesa a finales del siglo XVIII:

Pero estos agravios operaban dentro de un consenso popular en cuanto a qué prácticas eran legítimas y cuáles ilegítimas en la comercialización, en la elaboración del pan, etc. Esto estaba a su vez basado en una idea tradicional de las normas y obligaciones sociales, de las funciones económicas propias de los distintos sectores dentro de la comunidad que, tomadas en conjunto, puede decirse que constituían la: «economía "moral" de los pobres». Un atropello a estos supuestos morales, tanto como la privatización si, constituía la ocasión habitual para la acción directa.

En relación con las inconformidades de los artesanos y las sociedades democráticas, se justificaba la revuelta, los disturbios venideros, así como la conflagración de un espontáneo y hasta improvisado golpe al gobierno, ante la precariedad económica que la entrada libre de mercancías les imponía. Al respecto, si bien el gobierno de López les dio amplia visibilidad y apoyo a las democráticas de artesanos, estas terminarían por decepcionarse debido a las promesas incumplidas por este, en particular su negativa y la del Congreso para aumentar los derechos de aduanas a las mercancías extranjeras (Jaramillo, 1976). Anteriormente se mencionó que existieron sociedades democráticas en todo el país que no pertenecían al gremio artesanal, sino que eran dirigidas por sacerdotes, comunidades

religiosas y católicas, así como por el Partido Conservador. Sin embargo, la confrontación entre estas y las de origen liberal nunca fue tan grande como la de los artesanos con la Escuela Republicana. Allí existía una diferencia en cuanto a intereses económicos difícil de zanjar (Gaviria, 2002), en otro texto al respecto dice Gaviria que era “la confrontación entre el liberalismo económico de los unos y el liberalismo político de los otros” (Gaviria, 1981, p. 42).

Terminado el gobierno de López y con las discusiones a flor de piel, los draconianos llegan al poder en la cabeza del General José María Obando, quien participó en la Guerra de los supremos en el sur occidente y mantenía claras diferencias con los radicales. Al llegar instauro como era de esperarse en esa época una nueva constitución en 1853, la cual se acercaba más al federalismo que venían promoviendo los liberales desde el gobierno de López con la descentralización de rentas dando mayor poder a las provincias. La aprobación de esta carta se da en una situación compleja, ya que el Congreso era dominado por los gólgotas, aunque con una importante participación conservadora, en contra peso los miembros de la Corte Suprema elegidos por voto popular eran mayoritariamente conservadores. La nueva constitución delimita aún más las funciones del Estado nacional y amplía las de las provincias (Zapata, 2014), pese a ello aún no se creaban los Estados, el gobierno seguía centralizado, aunque con fuerte tendencia federalista (Gilmore, 1995).

Según Bushnell (1994) el aspecto que llevó a la confrontación con el golpe de Melo fue la presión radical en el legislativo por reducir el tamaño del ejército que a partir de 1853 había bajado a 1.500 hombres, lo cual era intolerable para los militares que claramente se sentían agredidos, pero también para los artesanos que en muchos casos estaban vinculados a la guardia nacional. Por esto, y por la negativa del legislativo para reducir los derechos de aduanas, los artesanos de Bogotá en particular apoyaron el golpe de Estado del General José María Melo (comandante de la guarnición de Bogotá) contra Obando el 17 de abril de 1854,

donde los artesanos le prestarían un importante, aunque insuficiente apoyo político y militar (Jaramillo, 1976). El golpe se da tras una cantidad de revueltas, desorden en la ciudad y la inestabilidad del poder ejecutivo, de lo cual se culpaba a la nueva constitución promulgada por la mayoría gólgota en el legislativo (Gaviria, 1981). La idea de Melo era que Obando con el golpe y presión popular suspendiera la Constitución de 1853 y el Congreso, pero que continuara como presidente (o dictador), sin embargo, Obando no aceptó en parte por su espíritu legalista y el General Melo terminó imponiéndose como dictador (Bushnell, 1994).

Respecto a este golpe o acontecimiento de 1854 son varias las interpretaciones sobre su significado, sin embargo, predomina entre los historiadores la tesis de importancia del golpe que permitió la dirección política del Estado a una clase completamente diferente a la que había venido gobernando y a la burguesía, estos eran los artesanos y los militares (Escobar, 1990). Para Gaviria Liévano en su libro sobre el proteccionismo y los tratados de comercio en este periodo, le da un tinte popular a esta rebelión de los artesanos comparándola con la fallida revuelta comunera de 1781, además considera el papel de las Democráticas como la primera manifestación socialista en Colombia (Gaviria, 1981). Pese a todo el gobierno golpista de Melo sólo duraría hasta diciembre del mismo año y sus logros realmente fueron vagos, no llegando a cumplir ni siquiera el aumento proteccionista de aduanas esperado por sus aliados los artesanos. Si bien los militares apoyaron a Melo, la gran mayoría en las regiones lo miraron con desconfianza y reconocieron el gobierno constitucionalista, lo que a su vez llevó a que en lo militar se hiciera una cierta alianza entre liberales gólgotas o radicales y conservadores para derrocar al General Melo, logrando llegar al palacio de gobierno en una rápida campaña (Urrego, 2019). Melo tuvo que abandonar el país en exilio a México hasta su muerte, mientras que los artesanos que los respaldaron fueron sometidos a prisión y más de 300 extraditados al inclemente clima de Panamá (Jaramillo, 1976). Tras ello

las sociedades democráticas que habían jugado un protagonismo importante contra el librecambio de los radicales, empezaron a decaer y a desaparecer paulatinamente.

Tras el derrocamiento de Melo. Se designaría un gobierno constitucional que encabezaría inicialmente José de Obadía quien fuera vicepresidente de Obando, pero a finales de 1854 el Congreso lo declararía como uno de los culpables del golpe a Melo. Hacia abril del siguiente año fue remplazado por Manuel María Mallarino quien terminó el periodo de Obando en 1857, en seguida se iría nuevamente a elecciones, eligiendo a Mariano Ospina Rodríguez cofundador del Partido Conservador como nuevo presidente (Bushnell, 1994). Según Colmenares y otros historiadores de la llamada Nueva Historia la llegada de Ospina al gobierno con el apoyo liberal cimentaría los pasos de la futura regeneración conservadora (Colmenares, 1997). Sin embargo, Ospina Rodríguez si bien fue conservador a ultranza, no disolvió la mayoría de las reformas radicales. Entre lo primero que hizo está el regreso de los jesuitas y la abolición del divorcio entre otras cosas. Sumado a ello proclama la nueva Constitución de 1857, la cual se acercaba aún más al federalismo, reglamentando así la Confederación Granadina que iría hasta 1862. Si bien esta constitución le otorgó mayor autonomía a los cuasi Estados del momento lo cual era una idea radical, seguía en contradicción el papel del Estado central o nacional. En síntesis, estas diferencias llevarán a otra guerra civil por las soberanías. Los caudillos regionales liderados por Tomás Cipriano de Mosquera se levantarán en armas contra el centralismo de Ospina Rodríguez en 1860, derrocándolo en 1862, defendiendo así el avance de la autonomía de las provincias y regiones sobre el Estado Nacional (Uribe y López, 2008).

Hasta aquí se realizó una aproximación histórica al proceso del libre cambio en Colombia en su primer momento de aplicación a mediados del siglo XIX, acentuando en particular en las

reformas de la liberación de aduanas, el desestanco del cultivo del tabaco y la descentralización de rentas. A continuación, se propone una estrategia didáctica para implementar en el aula este contenido temático a partir de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas.

CAPITULO 3. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL LIBRE CAMBIO EN COLOMBIA DURANTE EL SIGLO XIX.

En este capítulo se desarrolla la propuesta pedagógica para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la temática histórica del libre cambio y sus implicaciones en Colombia a mediados del siglo XIX. En primer momento se realiza la conceptualización del Aprendizaje Basado en Problemas, bajo el cual se desarrollará la práctica pedagógica, para así poder elaborar adecuadamente la planeación didáctica de las sesiones de clase a ejecutar con los estudiantes.

3.1 El Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la enseñanza de la historia.

Cuando se inició el proceso de elaboración de este trabajo, se partió de un interés general por la historia del mundo y en particular por comprender cómo o de qué manera esta afecta a la historia colombiana. En particular interesa como lo diría Josep Fontana, poder comprender con mayor objetividad lo que ha sucedido en la historia, para a partir de allí posiblemente encontrar pistas de nuestra realidad social actual, pero particularmente encontrar esos otros caminos o alternativas que quizás no fueron tomadas en cuenta en su momento, pero que quizás nos pueden permitir transformarla en una realidad con una sociedad mejor para todos y todas (Fontana, 2006). El tema puntual que se ha buscado abordar en el transcurso de todo el primer capítulo es lo referente al libre cambio y sus implicaciones en toda la segunda mitad del siglo XIX, como ya se ha mencionado se partió de un interés supremo y es por supuesto comprender las implicaciones que las políticas de libre comercio en contraposición con las de proteccionismo han traído para el estado actual de la economía colombiana. Por supuesto no es posible afirmar que se haya podido alcanzar una verdad absoluta respecto a estas políticas económicas. Lo anterior se menciona porque lo

que movió el interés y el gusto por escarbar en las huellas de nuestra historia de Colombia fue precisamente la preocupación sobre las problemáticas políticas y económicas que hoy aquejan a las diferentes capas sociales de nuestro país. En otras palabras, como estudiante en formación se observó un problema y se buscó darle solución mediante las herramientas investigativas en el campo de la historia que a bien se tienen al alcance, gracias a lo aprendido a través del proceso de formación.

Sin embargo, como es sabido, el interés de este proyecto pedagógico no es realizar un rígido y profundo proceso de investigación histórica. El objetivo de este proceso investigativo es plantear cómo enseñar en la escuela un tema relacionado con la historia de Colombia. Sobre esto es preciso enunciar la pregunta problema de este proyecto:

¿Cómo elaborar una estrategia didáctica que facilite comprender los cambios generados por la implementación del libre cambio en las relaciones de producción predominantes a mediados del siglo XIX en Colombia?

La respuesta a esta pregunta no es fácil. La enseñanza tradicional de la que en pedagogía se suele hablar y criticar, ha reducido la enseñanza de la historia de Colombia a didácticas y metodologías muy memorísticas y por supuesto acríticas. En buena parte de nuestra historia educativa o escolar colombiana, la historia se enseñaba en busca de construir un único ideario de identidad nacional, o como lo menciona María Teresa Uribe (1999) una sociedad imaginada, en dónde se buscó inculcar unas interpretaciones ajustadas acerca de los procesos, acontecimientos y hechos de la historia, partiendo de la época prehispánica y hasta lo que abarcó el periodo de la Regeneración (1880-1930) según. Sin embargo, en estas orientaciones educativas y curriculares poco se tuvo en cuenta la historia económica propiamente dicha, en parte por el poco desarrollo de esta

disciplina durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Son precisamente pioneros los historiadores Jaime Jaramillo Uribe y Germán Colmenares en la introducción rigurosa del análisis de las fuentes estadísticas en el análisis histórico.

Anteriormente se mencionó acerca del significado de políticas económicas como el libre cambio o comercio en la historia de Colombia hasta la actualidad. Corresponde ahora reflexionar e indagar acerca de las alternativas pedagógicas y didácticas posibles y disponibles dentro de la innovación educativa, que nos permitan enseñar esta temática en la educación secundaria colombiana. Al respecto, la temática del proceso de implementación del librecambio en el siglo XIX y sus implicaciones en Colombia, nos arroja varias preocupaciones en el plano de la enseñanza y la didáctica. Una de ellas corresponde al plano conceptual inherente al tema, ya que como se analizó arriba, el libre cambio en Colombia está inmerso en una variedad de políticas económicas que se desarrollaron en la segunda mitad del siglo XIX, generando una cantidad de efectos mancomunados e interrelacionados. En este sentido enseñar el lo acontecido con las resoluciones librecambistas o arancelarias en Colombia llevaría a integrar muchísimos otros factores que influyeron en el proceso. Cualquiera que sea el caso, de lo que se trata es de contribuir a una íntegra y crítica enseñanza de la historia, en aras de que los y las estudiantes dimensionen otras alternativas a nuestra realidad socioeconómica.

Tomando en cuenta lo anterior, se ha elegido como enfoque pedagógico para la enseñanza histórica de la implementación del librecambio en Colombia, la perspectiva del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas se encuentra dentro del modelo constructivista, en que el proceso del conocimiento se asume como un asunto en construcción, en el cual los estudiantes participan de una manera activa. En ese sentido, se entiende que el conocimiento no es

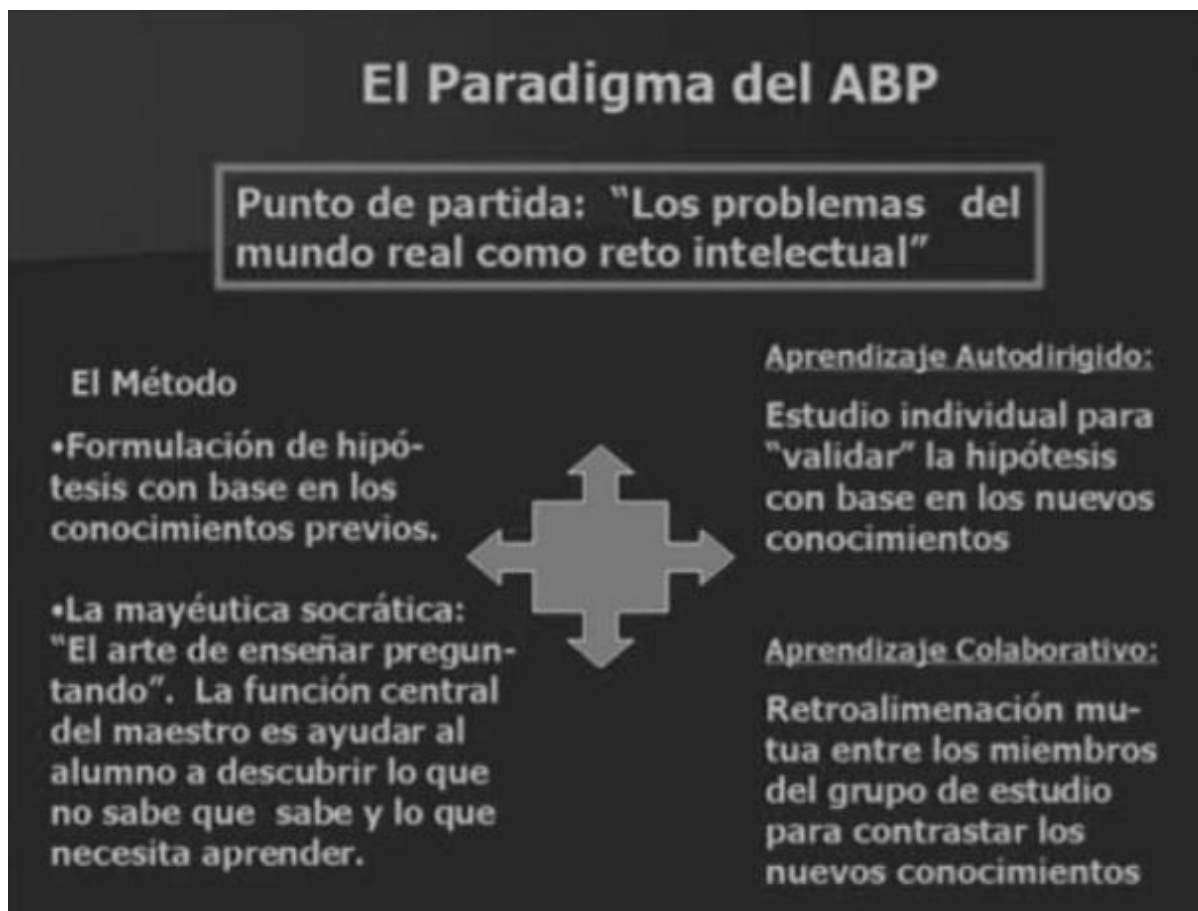
algo terminado que simplemente se intercambia, sino por el contrario es supremamente continuo y dinámico. En el caso particular del Aprendizaje Basado en Problemas el actor o sujeto principal en el proceso del conocimiento es el estudiante (Morales y Landa, 2004). Puntualmente le ABP tiene como punto de partida principal, como su nombre lo indica, partir de la formulación de un problema de interés que permita al sujeto llegar a nuevos conocimientos de una manera integradora. Según Gutiérrez; De la Puente, Martínez de Azagra y Piña (2012) “El aspecto central del ABP consiste en colocar a los estudiantes frente a un reto, que es un problema no conocido y, a partir de allí desarrollar nuevos conocimientos”. El ABP no debe confundirse con el Aprendizaje Basado en Proyectos, en el cual hay una designación de un proyecto con un esquema y unos parámetros claros, el cual debe desarrollarse en un tiempo establecido, con unos productos y resultados requeridos.

El Aprendizaje Basado en Problemas surgió entre los años 60s y 70s en la Universidad de McMaster (Canadá), aunque posiblemente hubo avances teóricos previos, es en la Facultad de Ciencias de la Salud de esta universidad, en la que por primera vez se da su inserción formal como un método de instrucción. El objetivo inicial de su formulación fue la vinculación de los estudiantes a problemas reales relacionados con su carrera con el fin de facilitar la apropiación de los conocimientos en la práctica misma. Esto, además, buscando evitar la dicotomía entre “forma de aprender durante los estudios y la forma de trabajar a lo largo de la vida profesional” en palabras del médico fundador de la ABP Howard Barrows (1980). Así las facultades de medicina canadienses y posteriormente las estadounidenses fueron modificando el currículo con el fin de implementar el método de ABP, dando resultados convincentes frente a las demandas cambiantes de la práctica profesional médica (Morales y Landa, 2004). A partir de allí la metodología se fue expandiendo hacia otras latitudes, primero en los estudios de

medicina, luego hacia diversas disciplinas de la educación superior. En los últimos años se ha estado aplicando la educación escolar, dando importantes resultados. Según Gutiérrez; De la Puente, Martínez de Azagra y Piña (2012), el Aprendizaje Basado en Problemas no nació como una teoría pedagógica sino como una propuesta educativa empírica que permitiera solucionar problemas en la educación profesional, como la falta de motivación, la superficialidad y la distancia entre la educación formal y la vida cotidiana.

3.2 Los pilares fundamentales del Aprendizaje Basado en Problemas.

El aspecto central del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es enfrentar a los estudiantes a un problema, para el cual se formula una pregunta inicial a resolver. A partir de allí se acude a la mayéutica socrática, proponiendo al educando preguntas cuya respuesta desconozca, llevándolo así al descubrimiento de nuevo conocimiento (Méndez y Méndez, 2021). El estudiante ante el problema presentado se ve en la necesidad de generar respuestas hipotéticas acordes con sus conocimientos previos. En esta etapa es fundamental la función del docente o tutor en la generación de preguntas lógicas y concatenadas que permitan al estudiante avanzar en la búsqueda de conocimientos, como también lo desarrolla Barell (2007). En otras palabras, el ABP tiene como punto de partida los problemas del mundo real como persecución intelectual, definiendo así su paradigma:

Cuadro 4 *Paradigma del ABP*

Tomado de: Gutiérrez; De la Puente, Martínez de Azagra y Piña (2012). Aprendizaje Basado en Problemas. Un camino para aprender a aprender. p47.

En consonancia con lo anterior el Aprendizaje Basado en Problemas se destaca por ciertas características fundamentales, las cuales se han mantenido esencialmente desde su formulación en la Universidad de McMaster por el profesor Barrows (1996):

- *Aprendizaje centrado en el estudiante:* En su papel activo en el proceso de aprendizaje, los estudiantes asumen la principal responsabilidad en el proceso. Los contenidos y procedimientos se definen según su interés y motivación, así mismo las metas y procedimientos también son determinadas por ellos. Esto no quiere decir que el docente y la institución desaparece, sin embargo, se debe entender que la responsabilidad está en los educandos. (Woods, 1994)

- *El Aprendizaje es colaborativo:* En el ABP se asume que los estudiantes aprenden en grupo, permitiendo y facilitando el intercambio y consolidación de conocimientos, según Barrows (1996) y Woods (1994) los grupos de trabajo deben ser de 5 a 9 personas, buscando la asignación individual de responsabilidades acordes a sus habilidades.
- *Los docentes como facilitadores o guías:* El rol del docente en el APB no es directivo sino afiliativo. Su labor principal es guiar u orientar al estudiante en el proceso de la resolución del problema, aunque es mejor decir que su labor es mayéutica, ya que busca que mediante preguntas al estudiante nazca el conocimiento. Su labor metodológica es seleccionar el problema y diseñar el camino hacia la solución del problema (Hernández, 2004). El docente significativamente ya no es un depositario de información o conocimiento.
- *El problema como generador de conocimiento:* El motor de búsqueda para la adquisición de nuevos conocimientos es fundamentalmente el problema. Por ello, como se verá más adelante, el problema debe ser real y así conectar con el interés y motivación de los estudiantes, dando relevancia y significación al aprendizaje (Méndez y Méndez, 2021).
- *El problema como vehículo para el desarrollo de habilidades:* Como se ha mencionado anteriormente, desde sus inicios el ABP plantea como esencial que el estudiante haga contacto con la realidad en su tiempo de formación con el fin de juntar la etapa formativa con la práctica profesional futura, para ello es imperativo que el problema planteado sea real y cercano a los estudiantes (Morales y Landa, 2004).
- *La búsqueda del conocimiento y el aprendizaje autodirigido:* El trabajo individual y colaborativo en la recolección y análisis de información conlleva a que el estudiante asuma decisiones en torno a su propio proceso formativo: En el trabajo en

grupo los estudiantes discuten, comparan, eligen y revisan lo que van aprendiendo, actividades en las que ellos son los únicos responsables (Barell, 2007).

3.3 Planteamiento de la clase a clase:

Las planeaciones de clase encaminadas a la enseñanza de las implicaciones del librecambio en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX se dividirán estratégicamente en fases, esto con el fin de que los estudiantes se contextualicen en principio acerca del tema histórico a tratar y las actividades a realizar. En seguida se explicará a los estudiantes la metodología a abordar. Aquí se dará claridad respecto al enfoque pedagógico del ABP, para lo cual será necesario diseñar un escenario problema real que se acerque a la realidad inmediata de los estudiantes para así dividirlos en grupos de 7 personas y asignar responsabilidades. En paralelo con las fases se pretende desarrollar la enseñanza del tema histórico dividida en módulos, la cual se enlazarán con las necesidades de los estudiantes respecto a la resolución de las preguntas y objetivos del problema planteado. Cada módulo estará dividido en sesiones de clase, en ellas se abordarán conceptos y aproximaciones a los procesos históricos con el fin de nutrir el proceso investigativo de los estudiantes. Finalmente se asignarán metas orientadoras que correspondan hipotéticamente a la profundización investigativa de los estudiantes en el problema, para ello se enunciarán preguntas lógicas y concatenadas que dirijan al estudiante hacia la resolución de este.

En materialización de lo anterior se abordarán en total 13 sesiones de clase en 4 módulos de desarrollo temático. En el primer módulo se abordará “El Surgimiento del libre cambio y su aplicación en Europa”, este tendrá una duración de 4 sesiones en donde básicamente se dará contexto al tema a tratar desde su origen histórico y se planteará el problema y las necesidades de aprendizaje; en seguida se definirán los dos grupos de trabajo y se enunciará la metodología junto con las preguntas orientadoras. El segundo módulo abarcará “La llegada del libre cambio a América y Colombia en el proceso de reformas liberales radicales en el

siglo XIX”, aquí se enseñará a los estudiantes acerca de la implementación del libre cambio, las reformas que lo acompañaron y la discusión entre las ideas económicas de la época. Este segundo módulo se desarrollará en 4 clases, dónde se actualizarán las preguntas orientadoras a los estudiantes y se darán los insumos necesarios para el desarrollo de la investigación. El tercer módulo estará compuesto por 3 sesiones de clases, en dónde se abordarán con los estudiantes *Las expresiones sociales de resistencia al libre cambio en Colombia y sus implicaciones posteriores (s. XIX)*. Aquí se espera poder contextualizar a los estudiantes en las reformas liberales del medio siglo, puntualizando en el problema del libre cambio y la resistencia de los artesanos en defensa de sus intereses como gremios. Finalmente se buscará establecer una relación con el presente mediante el acercamiento a sectores productivos actuales, que se han visto afectados por políticas de libre comercio. Para el módulo 4 en dónde se culmina el proceso de enseñanza aprendizaje. Se propone que los estudiantes indaguen acerca de un caso o problemática concreta de la actualidad, en dónde logren analizar y poner en práctica los conceptos y temáticas aprendidas; para este momento se definen 2 sesiones de clase.

Fase ABP	Módulo	Sesión	Tópicos Generativos	Pregunta Generadora	Logros
1. Definición del problema. <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del problema: “el problema siempre aparece primero”. • Lluvia de ideas y retroalimentación. • Identificación 	El surgimiento del libre cambio y su aplicación en Europa.	1	Introducción al problema a tratar.	¿De qué manera las políticas de libre comercio han influido en la transformación de la economía colombiana?	Identificar el problema de la implementación del libre cambio en Colombia.
		2	Contextualización histórica del problema del libre cambio.	¿Cómo y cuando surgió el libre cambio?	Relacionar hechos históricos del mundo con el surgimiento de las ideas

<p>ón de pistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de necesidades de aprendizaje. 					económicas liberales.
<p>2. Formulación de hipótesis y plan de trabajo.</p>		3	El paso del mercantilismo al libre comercio internacional en el siglo XIX. Conceptualización.	¿En qué consistió el mercantilismo y cómo se dio el paso al libre comercio internacional?	Comprender y relacionar algunos conceptos económicos y su contexto histórico.
		4	El liberalismo económico y la consolidación del capitalismo mundial (Laissez faire).	¿Cómo las ideas de libertad económica ayudaron en la consolidación del capitalismo?	Analizar la incidencia de las ideas económicas clásicas.
	La llegada del libre cambio a América Latina y Colombia en el proceso de reformas liberales radicales en el siglo XIX.	5	La división internacional del trabajo. Socialización de algunos ejemplos de mercado y producción de mercancías.	¿Qué es y cómo funciona la división internacional de trabajo?	Comprender el funcionamiento de la producción y la circulación de mercancías en el mundo durante el siglo XIX.
	6	La llegada del libre cambio a América Latina y sus implicaciones económicas.	¿Cómo llegó el libre comercio a América Latina y cuáles fueron sus afectaciones generales en el continente?	Comprender las circunstancias históricas en las cuales el libre comercio llegó a América Latina y sus consecuencias inmediatas en la economía regional.	
<p>3. Periodo de</p>		7	Hacia una	¿En qué	Identifica y

estudio independiente.		economía exportadora: <i>La lotería de bienes</i> . Socialización de algunos ejemplos latinoamericanos.	consistió la economía basada en la exportación y que consecuencias tuvo para la economía del subcontinente latinoamericano?	analiza las principales características de la economía de exportación en América Latina y sus consecuencias.	
		8	Causas y desarrollo de las reformas de libre cambio en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX: La liberación de aduanas, el desestanco del tabaco y la descentralización de rentas.	¿Por qué y cómo se implementó el libre cambio en Colombia durante el siglo XIX?	Analiza y comprende el desarrollo del libre cambio en Colombia a través de las reformas del siglo XIX.
	Las expresiones sociales de resistencia al libre cambio en Colombia y sus implicaciones posteriores (s.XIX)	9	Los artesanos y las Sociedades Democráticas contra el librecambio en Colombia.	¿Qué sectores se vieron inicialmente afectados por el libre cambio en Colombia? ¿Cómo se expresaron su oposición a dichas reformas?	Reconocer las formas en que se organizaron los artesanos y los motivos para oponerse al librecambio.
		10	La revolución de 1854 y el golpe militar del General José María Melo.	¿En qué consistió la llamada Revolución de 1854 y cuáles fueron sus consecuencias?	Analizar las principales características del desarrollo de esta Revolución en relación con la actualidad de gremios como este.
		11	Análisis	¿Cómo se dio	Identificar

			estadístico del crecimiento de las importaciones y exportaciones entre 1847 y 1880.	la inserción de Colombia en el comercio internacional durante la implementación del libre cambio?	los cambios y continuidades en torno al desarrollo de las exportaciones en Colombia.
4. Discusión de los nuevos conocimientos : validación de la hipótesis.	Declive de las exportaciones y fin de las reformas librecambistas en Colombia (s.XIX). Hacia un proteccionismo exportador (s. XX).	12.	Llegada del movimiento político de La Regeneración en 1880 y derogación de las principales reformas de libre cambio y tránsito hacia un proteccionismo exportador.	¿Por qué se claudicaron las medidas librecambistas en Colombia hacia la década de 1880? ¿Cómo se reformó la economía comercial en Colombia durante La Regeneración ?	Reflexionar en torno al debate del libre cambio vs el proteccionismo en relación a la situación actual de la economía colombiana.

Clase No. 1				
Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.				
Área: Ciencias Sociales		Grado: Undécimo		Edad: 16-18 años.
Tiempo aprox: 100 minutos				
Tópico: Módulo 1, sesión 1: Introducción al problema a tratar.				
Logro de Aprendizaje: Identificar el problema de la implementación del libre cambio en Colombia.				
Objetivo específico: Reconocer que el libre cambio es un concepto y una política económica global que se ha implementado en Colombia y que genera diversas afectaciones sociales.				
Materiales a usar: Imágenes y diapositivas, Video, cuaderno y hojas de papel.				
Planeación de clase no.1				
Modalidad de clase: Presencial.				
Momentos	Contenido	Descripción	Duración	Evaluación
1	Saludo y presentación del proyecto a realizar con los estudiantes.	Se hará una breve presentación y explicación del proyecto de grado a los estudiantes, con el fin de que comprendan el objetivo de la actividad.	10 minutos.	No aplica

2	Retroalimentación de los estudiantes respecto a la propuesta del proyecto.	Se escuchará a los estudiantes respecto a las dudas, comentarios y recomendaciones para el desarrollo de las actividades.	10 minutos.	No aplica
3	Rompehielos y actividad dinámica.	Para entrar en confianza con los estudiantes se hará la actividad del periodista, en la cual, a través de unas preguntas sobre la vida de cada uno, ellos le preguntarán en corto tiempo a otro compañero.	15 minutos.	No aplica
4	Presentación del problema y reproducción del material audiovisual.	En seguida se presentará el problema socioeconómico que se pretende solucionar, aquí se hará uso de material audio visual y escrito en busca de cautivar a los estudiantes.	50 minutos	No aplica

4	División de los estudiantes en 2 grupos y asignación de las primeras responsabilidades y roles.	Se dividirá el curso en 2 grupos de trabajo, buscando intencionalmente que en cada equipo haya estudiantes con diferentes habilidades. Para la siguiente sesión los estudiantes deberán individualmente indagar acerca de la pregunta problema planteada.	15 minutos.	No aplica.
<p>Recursos bibliográficos y referencias:</p> <p>Suarez Montoya, A, (2015) 6. <i>Ramiro Camacho, los quebrantos casi insalvables de la ganadería de doble propósito</i>. Efectos del TLC Colombia-EE. UU. sobre el agro: los rostros.</p> <p>Comerciantes del barrio El Restrepo atraviesan crisis económica CityTv https://www.youtube.com/watch?v=pkIk0OwmSJs</p> <p>Pelea por ingreso de papa congelada a Colombia - TvAgro por Juan Gonzalo Ángel Restrepo https://www.youtube.com/watch?v=Sd3NyathoeU</p> <p>Balance de los diez años del TLC con Estados Unidos: ¿qué ha ganado y qué ha pedido Colombia? - Noticias Caracol https://www.youtube.com/watch?v=3wvX3VJyu8A</p> <p>Lecheros protestan frente a la sede del Ministerio de Agricultura por crisis en el sector - Noticias Caracol https://www.youtube.com/watch?v=rrYkaUTaLD4</p> <p>Sanciones de EE. UU. afectan a Colombia, ¿Qué sectores están en riesgo? CityTv https://www.youtube.com/watch?v=k-x0lwpdof0&t=30s</p>				

Clase No. 2				
Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.				
Área: Ciencias Sociales		Grado: Undécimo	Edad: 16-18 años.	Tiempo aprox: 100 minutos
Tópico: Módulo 1, sesión 2: Contextualización histórica del problema del libre cambio.				
Logro de Aprendizaje: Relacionar hechos históricos del mundo con el surgimiento de las ideas económicas liberales.				
Objetivo específico: Identificar las raíces históricas del libre cambio y su relación con el desarrollo de la economía colombiana.				
Materiales a usar: Imágenes y diapositivas, texto escrito.				
Planeación de clase no.2				
Modalidad de clase: Presencial.				
Momentos	Contenido	Descripción	Duración	Evaluación
1	Actividad de reconocimiento del método socrático.	Los estudiantes se ubicarán en los grupos conformados y se hará una sencilla actividad de pregunta y contra pregunta en parejas con el fin de que comprendan cómo funciona el método socrático, base para dar solución al problema.	20 minutos.	Se evaluará que desarrollen conscientemente la actividad, escribiendo las respuestas y las preguntas que el compañero plantea.

2	En seguida los estudiantes individualmente plantearán hipótesis preliminares para la resolución del problema.	Acá se buscará que los estudiantes acudan simplemente a sus conocimientos previos y planteen 5 hipótesis posibles que respondan a la pregunta base: <i>¿De qué manera las políticas de libre comercio han influido en la transformación de la economía colombiana?</i>	20 minutos.	No aplica
3	Introducción a las raíces históricas del libre cambio.	A continuación, se expondrá a los estudiantes el contexto histórico en el cual surge el libre cambio, dando las primeras pistas para su investigación.	25 minutos.	No aplica
4	Planteamiento de hipótesis y plan del trabajo del grupo.	A continuación, cada grupo se reunirá y socializará las hipótesis planteadas por cada miembro y definirán sólo una. Luego de ello elaboraran el plan de trabajo preliminar para investigar y presentar las evidencias en las 10 sesiones restantes.	25 minutos	Se dará un formato para que los estudiantes depositen sus hipótesis y sus evidencias para cada clase. Deberán especificar las funciones y responsabilidades generales y particulares para así hacer seguimiento al desarrollo de actividades.

5	Planteamiento de las siguientes preguntas orientadoras para la resolución de los estudiantes.	Finalmente teniendo en cuenta las hipótesis planteadas por cada grupo se propondrá la siguiente pregunta orientadora para que avancen en la resolución del problema: <i>¿Cómo y cuando surgió el libre cambio?</i> Así mismo se darán fuentes y motores de búsqueda para mejorar la calidad de la información (WebQuest).	10 minutos.	No aplica.
---	---	---	-------------	------------

Recursos bibliográficos y referencias:

Hernández Reyes, C., (2028). La Mayéutica de Sócrates en la formación humana. En UNAM Planeación y evaluación educativa (pp. 1 – 10). Recuperado de:

<https://biblat.unam.mx/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2008/vol15/no43/1.pdf>

Buscadores:

<https://www.redalyc.org/>

<http://www.scielo.org.co/>

<https://dialnet.unirioja.es/>

<https://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Clase No. 3

Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.			
Área: Ciencias Sociales	Grado: Undécimo	Edad: 16-18 años.	Tiempo aprox: 100 minutos
Tópico: Módulo 1, sesión 3: El paso del mercantilismo al libre comercio internacional en el siglo XIX. Conceptualización.			
Logro de Aprendizaje: Comprender y relacionar algunos conceptos económicos y su contexto histórico.			

Objetivo específico: Analizar la información recolectada por los integrantes de cada grupo y verificar las hipótesis planteadas.				
Materiales a usar: Imágenes y diapositivas, texto escrito.				
Planeación de clase no.3				
Modalidad de clase: Presencial.				
Momentos	Contenido	Descripción	Duración	Evaluación
1	Reunión de cada grupo y verificación para análisis y sintetización de información traída.	En reunión de cada grupo los estudiantes socializarán la información buscada en relación a las preguntas problema. Con ello uno de ellos irá sintetizando la información traída y verificada. (A mano o virtualmente).	40 minutos.	Se leerá la información sintetizada por el grupo, la cual entregan en un formato dado.
2	Revisión de la información recolectada y verificación de hipótesis.	Cada grupo por aparte socializará la síntesis de la información recolectada y su análisis respecto a la hipótesis planteada la sesión anterior.	25 minutos.	Se evaluará la participación y manejo del tema de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta el uso de esquema e imágenes.
3	Replanteamiento de las preguntas problema.	A continuación, se replantearán las preguntas problema a los estudiantes de acuerdo con el trabajo realizado. En caso de que la indagación no sea satisfactoria se dará el tiempo e información en clase para su realización.	15 minutos.	No aplica

4	Explicación de los conceptos económicos de la economía clásica.	<p>Con el apoyo de imágenes, diapositivas y videos, se explicarán los conceptos desarrollados por los economistas clásicos con el fin de dar una perspectiva teórica al origen del libre cambio.</p> <p>Pregunta guía: <i>¿En qué consistió el mercantilismo y cómo se dio el paso al libre comercio internacional?</i></p>	20 minutos	Se colocará un taller con el fin de que los estudiantes de cada grupo relacionen lo investigado con los conceptos aprendidos en clase, deberán completarlo con la respuesta a la siguiente pregunta guía.
---	---	---	------------	---

Recursos bibliográficos y referencias:

Díaz Pérez, Wendy. (2016) Orígenes del debate librecambio- Proteccionismo.

Martínez de Azagra, Luis. (1983) El libre El librecambio en la expansión comercial del siglo XIX: Una aproximación teórica.

Polanyi, Karl. (2007) Cap. 21 La libertad en una sociedad compleja. En Polanyi, K. La Gran transformación. (pp. 389-407)

Matías Piatti y Silvana Paris (2018) Apunte de Cátedra Mercantilismo.

Clase No. 4

Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.

Área: Ciencias Sociales	Grado: Undécimo	Edad: 16-18 años.	Tiempo aprox: 100 minutos
--------------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------------

Tópico: Módulo 1, sesión 4: El paso del mercantilismo al libre comercio internacional en el siglo XIX. Conceptualización.

Logro de Aprendizaje: Comprender y relacionar algunos conceptos económicos y su contexto histórico.

Objetivo específico: Sintetizar y representar el conocimiento adquirido hasta ahora.

Materiales a usar: Imágenes y diapositivas, texto escrito, cámara.

Planeación de clase no.4				
Modalidad de clase: Presencial.				
Momentos	Contenido	Descripción	Duración	Evaluación
1	Sintetización y representación de los avances investigativos por parte de cada grupo.	En esta sesión los estudiantes deberán plasmar en un esquema con dibujos su avance de investigación basado en el taller que están elaborado y en la última pregunta guía.	30 minutos.	Se calificará individualmente el taller realizado por cada estudiante y sus aportes a la pregunta reafirmado la hipótesis planteada.
2	Socialización del esquema de cada grupo.	Cada grupo socializará la síntesis de la información recolectada y su representación o esquema en la hoja. Aquí debe mostrarse la actualización de la hipótesis.	30 minutos.	Se evaluará el esquema realizado por el grupo y la exposición del tema teniendo en cuenta la pregunta problema, las preguntas guía y las hipótesis del grupo.
3	Explicación por parte del docente y retroalimentación de los conocimientos adquiridos,	Teniendo en cuenta las hipótesis traídas por los estudiantes en respuesta a la pregunta anterior, se dará una explicación elemental sobre el Mercantilismo típico de los Estados Absolutistas y su decaimiento.	30 minutos.	No aplica

4	Consolidación de logros e hipótesis. Replanteamiento de preguntas.	Tras la explicación del docente los estudiantes en sus grupos redefinen preguntas guía y tareas a realizar. Pregunta guía: <i>¿Cómo las ideas de libertad económica ayudaron en la consolidación del capitalismo?</i>	10 minutos	Los estudiantes deberán investigar para la próxima sesión acerca de las preguntas propuestas por el docente y el grupo.
<p>Recursos bibliográficos y referencias: López-Cano, M. del P., & Ludlow, L. (Coords.). (2007). <i>Historia del pensamiento económico: Del mercantilismo al liberalismo</i>. IIH-UNAM/Instituto Mora.</p> <p>Mijailov, M.I. (2000) La Revolución Industrial.</p>				

Clase No. 5			
Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.			
Área: Ciencias Sociales	Grado: Undécimo	Edad: 16-18 años.	Tiempo aprox: 100 minutos
Tópico: Módulo 1, sesión 5: El liberalismo económico y la consolidación del capitalismo mundial (Laissez faire).			
Logro de Aprendizaje: Analizar la incidencia de las ideas económicas clásicas.			
Objetivo específico: Los estudiantes relacionan las ideas económicas adquiridas con la vida cotidiana.			
Materiales a usar: Imágenes y diapositivas, texto escrito, cámara.			
Planeación de clase no.5			
Modalidad de clase: Presencial.			
Momentos	Contenido	Descripción	Duración
Evaluación			

1	Exposición y puesta en práctica de conocimientos adquiridos.	Para sintetizar la información y relacionarla con la realidad actual, se hará una salida de observación a la zona comercial del municipio de Tenjo, en dónde analizarán el funcionamiento del mercado, sus distintas tipologías, el funcionamiento de la ley de oferta y demanda. Así mismo compararán algunas mercancías, sus precios y su competencia.	50 minutos.	Se evaluará el trabajo de observación realizado, el uso de los conceptos aprendidos y la pertinencia de las entrevistas realizadas a comerciantes y consumidores.
2	Sustentación del trabajo hecho por parejas.	Cada grupo tendrá 15 minutos para la presentación de la puesta en escena elaborada.	30 minutos.	Se evaluará el manejo de conocimientos aprendidos en relación con lo observado en los mercados a los que se acercaron. Nota individual y grupal.
3	Explicación por parte del docente y retroalimentación de los conocimientos adquiridos,	Teniendo en cuenta lo representado por los estudiantes, se explicarán los conceptos desarrollados por los economistas clásicos y su confluencia hacia el libre cambio o Laissez Faire.	25 minutos.	Los estudiantes colocarán en sus apuntes de avance la retroalimentación hecha por el docente.

4	Consolidación de logros e hipótesis. Replanteamiento de preguntas.	Tras la explicación del docente los estudiantes en sus grupos redefinen preguntas guía y tareas a realizar. Pregunta guía: <i>¿Qué es y cómo funciona la división internacional de trabajo?</i>	15 minutos	Los estudiantes deberán investigar para la próxima sesión acerca de las preguntas propuestas por el docente y el grupo. Deberán traer ejemplos y problemáticas mundiales en el siglo XIX acerca de la pregunta y justificación de hipótesis. Los ejemplos deben estar relacionados con la producción de mercancías en específico (Traer imágenes o productos físicos).
<p>Recursos bibliográficos y referencias:</p> <p>Díaz Pérez, W. (2016) Orígenes del debate Librecomercio-Proteccionismo. Mercados y Negocios: Revista de Investigación y Análisis, N.º. 2 (julio-diciembre), 2000, págs. 14-19</p>				

Clase No. 6			
Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.			
Área: Ciencias Sociales	Grado: Undécimo	Edad: 16-18 años.	Tiempo aprox: 100 minutos
Tópico: Módulo 2, sesión 6: La división internacional del trabajo. Socialización de algunos ejemplos de mercado y producción de mercancías.			
Logro de Aprendizaje: Comprender el funcionamiento de la producción y la circulación de mercancías en el mundo durante el siglo XIX.			
Objetivo específico: Relacionar y reconocer el funcionamiento de la producción y distribución de mercancías durante mediados del siglo XIX.			
Materiales a usar: Imágenes y diapositivas, texto escrito.			
Planeación de clase no.6			

Modalidad de clase: Presencial.				
Momentos	Contenido	Descripción	Duración	Evaluación
1	Sintetización de información y comprensión de nuevos conocimientos.	Los estudiantes se reunirán en los grupos conformados y socializarán la información investigada con sus respectivos productos.	20 minutos.	Se evalúa lo realizado por cada estudiante. (Quiz acerca de David Ricardo y Adam Smith sobre Ventaja Comparativa, Absoluta Laissez Faire y el Comercio Internacional.
2	Preparación de actividad integradora de conocimientos.	Cada estudiante deberá elegir un país latinoamericano junto e indagar acerca del producto del sector primario en el cual sea potencia exportadora o se destaque. A partir de ello deberán elaborar una infografía en cartulina y socializarla en la siguiente clase.	20 minutos.	No aplica
3	Aplicación de actividad integradora.	Los grupos aplicarán a sus compañeros la actividad de integración de conocimientos.	30 minutos.	Se evaluará que cada grupo cumpla con los parámetros establecidos para la actividad: Creatividad, Relación de casos con conceptos, Reflexión y conclusión.

4	Retroalimentación teórico-práctica por parte del docente.	Se buscará profundizar en algunos casos expuestos por los estudiantes. Para lo cual se les presentará un video-documental corto que les permita comprender mejor la división internacional del trabajo. Replanteamiento de las preguntas orientadoras: <i>¿Cómo llegó el libre cambio a América Latina y cuáles fueron sus afectaciones generales en el continente?</i>	30 minutos	Los estudiantes deberán investigar para la próxima sesión acerca de las preguntas propuestas por el docente y el grupo.
Recursos bibliográficos y referencias De Vroey, Michel (2009). El liberalismo económico y la crisis. Lecturas de Economía, núm. 70, enero-junio, 2009, pp. 11-38. Universidad de Antioquia				

Clase No. 7				
Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.				
Área: Ciencias Sociales	Grado: Undécimo	Edad: 16-18 años.	Tiempo aprox: 100 minutos	
Tópico: Módulo 2, sesión 7: La llegada del libre cambio a América Latina y sus implicaciones económicas.				
Logro de Aprendizaje: Comprender las circunstancias históricas en las cuales el libre cambio llegó a América Latina y sus consecuencias inmediatas en la economía regional.				
Objetivo específico: Evaluar individualmente los conocimientos aprendidos hasta ahora.				
Materiales a usar: Imágenes y diapositivas, texto escrito.				
Planeación de clase no.7				
Modalidad de clase: Presencial.				
Momentos	Contenido	Descripción	Duración	Evaluación

1	Explicación del docente acerca del triunfo del libre cambio en Inglaterra y la llegada de esas ideas a Colombia.	Mediante las diapositivas elaboradas se explicará a los estudiantes la conexión entre el libre cambio, el comercio internacional, la división internacional del trabajo y el caso latinoamericano respecto a la producción de materias primas.	40 minutos	Puntos por participación.
2	Socialización de la actividad de los productos de exportación de países latinoamericanos por parte de los estudiantes.	Los estudiantes desarrollarán individualmente la socialización de su actividad de indagación.	35 minutos	Se evalúa que los estudiantes aborden lo solicitado en su socialización, en particular el uso de nociones sobre las ventajas comparativas o absolutas de los países exportadores.

3	Integración y sintetización de información e hipótesis en grupo.	<p>Los estudiantes se reúnen en el grupo conformado y socializan su información investigada junto con lo leído en clase. Así sintetizan la información y proponen nuevas tesis.</p> <p>Pregunta guía: <i>¿En qué consistió la economía basada en la exportación y que consecuencias tuvo para la economía del subcontinente latinoamericano?</i></p>	25 minutos.	<p>Dicha sintetización debe quedar en los formatos suministrados para el trabajo.</p> <p>Para la siguiente sesión deberán traer al día la estructura investigativa que han venido desarrollando hasta ahora, teniendo en cuenta:</p> <p>Problema. Pregunta problema. Hipótesis inicial. Preguntas orientadoras. Hipótesis planteadas y replanteadas. Justificación argumentada.</p>
<p>Recursos bibliográficos y referencias: Bulmer-Thomas, V. (1998). La historia económica de América Latina desde la Independencia. Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada 1994).</p> <p>Bushnell, D, (1996) Una Nación a pesar de sí misma Bogotá, Cap1. Ed. Planeta, 1996.</p>				

Clase No. 8			
Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.			
Área: Ciencias Sociales	Grado: Undécimo	Edad: 16-18 años.	Tiempo aprox: 100 minutos
<p>Tópico: Módulo 2, sesión 8: Hacia una economía exportadora: <i>La lotería de bienes</i>. Socialización de algunos ejemplos latinoamericanos.</p>			
<p>Logro de Aprendizaje: Identifica y analiza las principales características de la economía de exportación en América Latina y sus consecuencias.</p>			
<p>Objetivo específico: Analizar el trabajo autónomo de los estudiantes y su capacidad de toma de decisiones en grupo respecto al proceso de investigación.</p>			
<p>Materiales a usar: Imágenes y diapositivas, texto escrito.</p>			
<p>Planeación de clase no.8</p>			
<p>Modalidad de clase: Presencial.</p>			

Momentos	Contenido	Descripción	Duración	Evaluación
1	Revisión y retroalimentación de avances grupales e individuales.	Se revisa por grupo la organización de todo el avance investigativo, teniendo en cuenta el problema, las preguntas, las hipótesis y la información suministrada. Se retroalimenta el trabajo realizado y se redirecciona si es necesario.	40 minutos	Se evalúa a los estudiantes y sus respectivos grupos la coherencia y solidez del proceso de investigación. Para lo cual se hace necesario que cada estudiante muestre sus avances individuales y su contribución al trabajo grupal.
2	Exposición y explicación por parte del docente acerca de la economía de exportación durante el siglo XIX.	El docente introduce la explicación acerca de la economía de exportación en relación con la economía interna y el comercio internacional. Termina dando una breve introducción a la <i>Lotería de bienes</i> .	25 minutos.	Se tiene en cuenta la participación de los estudiantes.

3	Investigación y análisis grupal en clase.	<p>Teniendo en cuenta la revisión hecha por el docente y la explicación acerca de la economía exportadora, los grupos de estudiantes deberán seleccionar al menos 3 productos de exportación en países distintos a Colombia e investigar todo su proceso de producción, circulación, distribución interna e internacional.</p> <p>Pregunta guía para la siguiente clase: <i>¿Por qué y cómo se implementó el libre cambio en Colombia durante el siglo XIX?</i></p> <p><i>Indagación sobre la Revolución medio siglo – meso decimonónica.</i></p>	35 minutos	<p>Se evalúa la rigurosidad de búsqueda de información y la capacidad de análisis de esta.</p> <p>Deben quedar por escrito las nuevas preguntas e hipótesis.</p>
<p>Recursos: Bulmer-Thomas, V. (1998). La historia económica de América Latina desde la Independencia. Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada 1994). Ejemplos en imágenes para los estudiantes.</p>				

Clase No. 9			
Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.			
Área: Ciencias Sociales	Grado: Undécimo	Edad: 16-18 años.	Tiempo aprox: 100 minutos
Tópico: Módulo 2, sesión 9: Causas y desarrollo de las reformas de libre cambio en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX: La liberación de aduanas, el desestanco del tabaco y la descentralización de rentas.			
Logro de Aprendizaje: Analiza y comprende el desarrollo del libre cambio en Colombia a través de las reformas del siglo XIX.			

Objetivo específico: Analizar fuentes primarias y secundarias respecto a las reformas de los radicales.				
Materiales a usar: Imágenes y diapositivas, texto escrito.				
Planeación de clase no.9				
Modalidad de clase: Presencial.				
Momentos	Contenido	Descripción	Duración	Evaluación
1	Contextualización sobre la economía colombiana al empezar el siglo XIX y la llegada del librecomercio.	El docente realiza una exposición acerca de la situación socioeconómica de Colombia a finales de la colonia y su relación con el comercio internacional.	30 minutos	Durante la explicación los estudiantes de cada grupo deben responder a unas preguntas dadas, las cuales están intrínsecas en la explicación.
2	Espacio de lectura, análisis de lectura y síntesis de lectura.	Se dará a los estudiantes de cada grupo lecturas acerca de la liberación de aduanas, el desestanco del tabaco y la descentralización de rentas. Deberán leerlas individualmente y extraer la información que consideren relevante. Texto Cap. Revolución de Medio Siglo.	30 minutos.	Los estudiantes realizan la lectura del texto y lo relacionan con la indagación hecha sobre la Revolución de Medio Siglo XIX. Se evalúa el análisis que argumentan individualmente en el cuaderno.
3	Retroalimentación y explicación sobre la importancia de las reformas.	Se socializan las respuestas del taller a medida que el docente va explicando y retroalimentando acerca de las reformas radicales del medio siglo XIX.	30 minutos	Los estudiantes individualmente toman apuntes y reconstruyen la hipótesis y preguntas para continuar investigando.

4	Selección de preguntas orientadoras.	<p>Se les asigna a los estudiantes la siguiente pregunta orientadora, la cual ellos analizan y subdividen en otras preguntas de investigación.</p> <p>Pregunta guía: <i>¿Qué sectores se vieron inicialmente afectados por el libre cambio en Colombia? ¿Cómo se expresaron su oposición a dichas reformas?</i></p> <p>Para la siguiente sesión deben preparar por grupo al menos 10 preguntas para realizar a artesanos del municipio.</p>	10 minutos.	No aplica
<p>Recursos bibliográficos y referencias: Tirado Mejía, Á. (1988). Introducción a la historia económica de Colombia. El Áncora Editores.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). Aula sin fronteras: Ciencias Sociales Grado 8. [Material educativo en línea]. https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/grado8/ciencias-sociales. Orígenes de los partidos políticos en Colombia.</p>				

Clase No. 10

Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.

Área: Ciencias Sociales	Grado: Undécimo	Edad: 16-18 años.	Tiempo aprox: 100 minutos
--------------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------------

Tópico: Módulo 3, sesión 10: Los artesanos y las Sociedades Democráticas contra el librecambio en Colombia.

Logro de Aprendizaje: Reconocer las formas en que se organizaron los artesanos y los motivos para oponerse al librecambio.

Objetivo específico: Observar y reconocer las características del actual gremio de artesanos de Tenjo y sus formas de organización.				
Materiales a usar: Cámara fotográfica, cuaderno.				
Planeación de clase no.10				
Modalidad de clase: Presencial, salida de campo Casa del Artesano Chitasugá.				
Momentos	Contenido	Descripción	Duración	Evaluación
1	Visita guiada a la casa del artesano de Tenjo.	Teniendo en cuenta las indagaciones hechas por los estudiantes para la clase y el cuestionario grupal, se realizará la visita guiada a la <i>Casa de los Artesanos Chitasugá</i> del municipio de Tenjo.	60 minutos.	Se evaluará la observación y entrevistas hechas por cada grupo tras el recorrido guiado. Debe quedar grabado y por escrito.
2	Socialización de los aprendizajes obtenidos en la socialización.	Ya en el aula los estudiantes socializarán sus experiencias y las relacionarán con lo investigado acerca de las Sociedades Democráticas y el Librecambio. En caso de que los estudiantes no hayan indagado, no habrá socialización y deberán indagar y relacionar al mismo tiempo.	30 minutos.	Se evaluará la relación que hagan los estudiantes entre lo indagado previamente (conocimientos previos) y lo observado y aprendido en la salida pedagógica. Dicha relación también se podrá evaluar mediante un taller.

3	Reasignación de preguntas guía y asignación del cierre del proyecto.	<p>Finalmente se asignará la pregunta guía y se darán los parámetros para el cierre del proyecto.</p> <p>Los estudiantes deberán entregar un trabajo escrito estructurado por todas las preguntas e hipótesis planteadas y replanteadas a lo largo del proyecto.</p> <p>La sustentación final deberá argumentar la hipótesis construida que dé solución al problema, esto mediante un ejemplo/estudio de caso de la actualidad colombiana elegido por el grupo de estudiantes.</p>	10 minutos	No aplica
---	--	--	------------	-----------

Recursos bibliográficos y referencias:

El liberalismo y la insurrección de los artesanos contra el libre cambio. Universidad de Bogotá
Jorge Tadeo Lozano.

Jaramillo Uribe, J. (1976). Las sociedades democráticas de artesanos y la coyuntura política y social colombiana de 1848. Universidad Nacional de Colombia.

Clase No. 11

Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.

Área: Ciencias Sociales	Grado: Undécimo	Edad: 16-18 años.	Tiempo aprox: 100 minutos
--------------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------------

Tópico: Módulo 4, sesión 11: La revolución de 1854 y el golpe militar del General José María Melo.

Logro de Aprendizaje: Comprender las circunstancias políticas y económicas que conllevaron a la Revolución de 1854 y el golpe del general Melo.

Objetivo específico: Relacionar el auge revolucionario del gremio artesanal en 1854 con respecto a la organización y las circunstancias actuales de ese gremio y otros de la producción nacional.

Materiales a usar: Cámara fotográfica, cuaderno.

Planeación de clase no.11

Modalidad de clase: Presencial.				
Momentos	Contenido	Descripción	Duración	Evaluación
1	Explicación del docente respecto a lo sucedido tras el gobierno de López y la Revolución de 1854.	Con el uso del tablero y las imágenes respectivas se enseñará a los estudiantes la situación política que desencadena la Revolución de 1854 y el posterior golpe militar de Melo.	30 minutos.	Los estudiantes tomarán nota.
2	Lectura acerca de la Revolución y el general Melo.	Los estudiantes deberán leer el extracto del capítulo acerca de la Revolución de 1854, respondiendo las preguntas de análisis y de indagación planteadas.	30 minutos.	Se evaluará la comprensión lectora de los estudiantes y el análisis escrito en cuanto a las preguntas dadas.

3	Proposición por parte de los estudiantes respecto a la organización y movilización de sectores de la producción respecto a la actualidad en oposición o crítica a las políticas de libre comercio y otras necesidades de su gremio.	Los estudiantes en su grupo deberán elaborar un plan de acción posible para los artesanos de Tenjo o cualquier otro sector de la producción, que se vea afectado por las importaciones u otras políticas estatales. Deberán prepararlos en términos de: -Problemas actuales. - Posibles soluciones. -Propaganda (Carteles). - Organización propia.	50 minutos	Se evaluará lo realizado y discutido en clase. La siguiente sesión socializarán lo realizado.
---	---	---	------------	--

Recursos bibliográficos y referencias:

Gaviria Liévano, E. (2002) El liberalismo y la insurrección de los artesanos contra el libre cambio. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.

Jaramillo Uribe, J. (1976). Las sociedades democráticas de artesanos y la coyuntura política y social colombiana de 1848. Universidad Nacional de Colombia.

Clase No. 12

Colegio o Institución educativa: Colegio Friedrich Fröbel.

Área: Ciencias Sociales	Grado: Undécimo	Edad: 16-18 años.	Tiempo aprox: 100 minutos
--------------------------------	------------------------	--------------------------	----------------------------------

Tópico: Módulo 4, sesión 12: Llegada del movimiento político de La Regeneración en 1880 y derogación de las principales reformas de libre cambio y tránsito hacia un proteccionismo exportador.

Logro de Aprendizaje: Reflexionar en torno al debate del libre cambio vs el proteccionismo en relación a la situación actual de la economía colombiana.

Objetivo específico: Realizar un análisis estadístico de la balanza comercial colombiana en relación con los auges de exportación de finales del siglo XIX.

Materiales a usar: Cámara fotográfica, cuaderno, imágenes, lectura.

Planeación de clase no.12

Modalidad de clase: Presencial.				
Momentos	Contenido	Descripción	Duración	Evaluación
1	Retroalimentación de los trabajos finales de indagación y estudio de caso.	Se realizará una revisión por grupo de los trabajos escritos que los estudiantes deberán socializar en la siguiente sesión.	40 minutos.	Se realiza una primera evaluación de los avances.
2	Trabajo autónomo de cierre.	Los estudiantes en grupo deberán replantear el proceso de indagación al que haya lugar. Puntualizando a profundidad en el problema seleccionado y en particular ahondar en las posibles soluciones gremiales para fortalecer el sector productivo en mención.	60 minutos.	Se evaluará el trabajo autónomo que los estudiantes realicen.

3	En esta segunda parte de la sesión los estudiantes deberán sustentar los trabajos finales realizados.	Cada grupo deberá sustentar o socializar en el aula la indagación y estudio de caso realizado sobre una problemática vigente en Colombia relacionada con el libre comercio. Allí deberán hacer uso de los conceptos aprendidos. Finalmente se hará retroalimentación y se permitirá que los estudiantes reflexionen y evalúen el proceso de aprendizaje desarrollado.	50 minutos	Evaluación cualitativa y cuantitativa del trabajo escrito y la sustentación. Se tendrá en cuenta lo que ellos hagan individual y grupalmente. Se recogerán apreciaciones orales y escritas respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado.
<p>Recursos bibliográficos y referencias: Gaviria Liévano, E. (2002) El liberalismo y la insurrección de los artesanos contra el libre cambio. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.</p> <p>Jaramillo Uribe, J. (1976). Las sociedades democráticas de artesanos y la coyuntura política y social colombiana de 1848. Universidad Nacional de Colombia.</p>				

La planeación temática, pedagógica y didáctica realizada anteriormente, permite una apropiación mayor de los procesos de enseñanza-aprendizaje a realizar en el aula con los estudiantes de grado Undécimo. Así mismo, su consciente seguimiento permite establecer lo que se habrá de evaluar a los estudiantes en cada momento de la práctica pedagógica. A continuación, se realizará el proceso de reflexión de lo sucedido en la aplicación de las anteriores sesiones de clase. Dicho proceso se hará por medio de una Sistematización de Experiencias que permita reconstruir los momentos más importantes, reflexionar en cuanto a

lo desarrollado y asumir lecciones aprendidas. Todo esto con el objetivo final de brindar aportes a la formación de docentes y a la proposición de alternativas didácticas.

Sumado a ello, el proceso de sistematizar las experiencias de la práctica pedagógica, permite develar la pertinencia de este trabajo de investigación. En particular aproximarnos a respuestas objetivas acerca de la posibilidad de enseñar la temática histórica del libre cambio en Colombia a partir del Aprendizaje Basado en Problemas. Reconstruir lo sucedido facilitará al futuro lector y docente en formación tomar decisiones alternas que le permitan profundizar en diversas formas de enseñar procesos históricos y de las ciencias sociales en las aulas colombianas.

CAPITULO 4. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El objeto de estudio de este trabajo no se agota con la realización de una cantidad de clases a un grupo de estudiantes, clases que por supuesto, como se evidencia, han sido planeadas y ejecutadas a partir de una temática histórica estudiada. Tampoco se agota el objeto de estudio con la reflexión en torno al enfoque y estrategia pedagógica de mayor pertinencia posible para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la temática histórica propuesta, ni mucho menos con el proceso de práctica pedagógica en la cual se ejecuta de lo anteriormente estudiado y planeado con un grupo de estudiantes de grado once en la educación media del Colegio Friedrich Fröbel en el municipio de Tenjo.

Por supuesto que hasta aquí se han cumplido buena parte de los objetivos inicialmente planeados, al menos de manera formal. Sin embargo, cabe preguntarse sobre la contrastación o la falsabilidad de las hipótesis iniciales que permitieron desarrollar esta investigación en cada uno de sus momentos. Quizás para trabajos e investigaciones de otras áreas del conocimiento no relacionadas con las ciencias humanas, podría darse por terminado el proceso con el análisis de los resultados y las pertinentes conclusiones, pero ese claramente no es nuestro caso. La práctica pedagógica, momento cumbre de este proyecto, arroja en su desarrollo una cantidad de experiencias en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje que partió de lo planeado pero que probablemente en mucho pueden bien acercarse a lo esperado o distanciarse de ello. Pero aparte del proceso mismo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la práctica se dan experiencias que surge de todo tipo de subjetividades de cada una de las personas que allí se hacen participes, muchas de ellas ligadas a el clima escolar particular de la institución que atraviesa por supuesto todo lo que se hace en el aula entre docentes y estudiantes. En ese mismo sentido encontramos las subjetividades de los estudiantes, que hoy

por hoy son más tenidas en cuenta en nuestro sistema educativo. De modo que lo que piensa y sienten estos previo, en el desarrollo y la culminación de una sesión de clase determina el desarrollo de la misma y por su puesto su proceso individual y colectivo de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior y por la inherente diversidad de los seres humanos y la heterogeneidad de las poblaciones escolares en Colombia, es que se considera pertinente realizar una sistematización de las experiencias de la práctica pedagógica que permita reconocer con mayor profundidad cualitativa las particularidades, generalidades, continuidades y discontinuidades de las distintas situaciones, acciones, reacciones, emociones y en general las subjetividades de los resultados evidentes del desarrollo de las sesiones de la práctica. Sistematizar dichas experiencias de manera reflexiva permitirá objetividad de mejor manera los resultados de este proyecto investigativo. Se hace necesario este proceso debido a que en términos de reflexión pedagógica y didáctica es fundamental poder reconocer lo más que se pueda de experiencias particulares de enseñanza – aprendizaje que se dan en las aulas, toda vez que esto permitirá la construcción de nuevas estrategias, así como la retroalimentación investigativa respecto al aprendizaje situado de niños y jóvenes de nuestro país.

4.1 Origen de la sistematización de experiencias.

Para poder implementar esta sistematización de las experiencias, es importante diseccionar en cierta medida las palabras definatorias de esta metodología investigativa. Sistematizar como acción en diferentes disciplinas se refiere a “clasificar, ordenar o catalogar datos e informaciones a “ponerlos en sistema” (Jara, 2011). Sin embargo, según explica el mismo autor Oscar Jara (2015), cuando el objeto de estudio se centra en dinámicas sociales, la información no se presenta necesariamente en datos sino en experiencias, a través de las cuales se hace necesario reconocer, recolectar y organizar con el fin de obtener aprendizajes críticos, razón por la cual se habla propiamente de Sistematización de Experiencias.

En el mismo sentido se puede comprender que Sistematizar Experiencias procedimentalmente parte de un trabajo o, aunque suene redundante, parte de experiencias realizadas u obtenidas que se puedan sistematizar, en palabras de Alejandra Rico Molano y Carlos Cogollo Romero (2019):

La sistematización de experiencias es un tipo de investigación que puede denominarse como reconstructiva; es decir que, a posteriori, convierte una experiencia en objeto de producción de conocimiento, de manera que la experiencia es reconstituida en función de las acciones realizadas por los actores que participaron en ella (Rico Molano y Cogollo Romero (2019, p.20).

La sistematización de experiencias, como el caso de las obtenidas en la práctica pedagógica del actual trabajo, permite en sentido de lo arriba expresado la reflexión crítica entorno a lo vivido y experimentado, con el fin de hacer de ello un insumo sólido para la producción nueva de conocimiento.

Según Oscar Jara (2018), en su trabajo cumbre *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*, los orígenes de esta acción investigativa son profundamente latinoamericanos. Según Jara, con la victoria de la Revolución Cubana a finales de la década de 1950, se generó un influjo revolucionario casi que automático en varios, casi todos, los países de la región. En estos procesos se dieron cambios de gobierno que como es sabido se opusieron a la influencia norteamericana en medio de la Guerra Fría y ocasionando cambios de paradigma en cuanto al porvenir de las naciones latinoamericanas (Jara, 2015). A estos movimientos sociales reaccionará el establecimiento norteamericano con la promoción de la Alianza para el Progreso, política o estrategia mediante la cual se financiarán proyectos de apoyo social orientados y dirigidos desde afuera, en busca de evitar el caso cubano en otros lugares del subcontinente. En este contexto según desarrolla el

profesor Alfonso Torres (2021), desde distintos procesos organizativos, comunitarios y educativos se buscará el replanteamiento o reconceptualización de las prácticas sociales hacia nuevos lugares de enunciación teórica, que se apropien al contexto latinoamericano o local y se distingan del foráneo (Torres, 2021).

En el mismo sentido Leticia Cáceres (1991) en Ayllón (2002) localizan el origen propio de la Sistematización de Experiencias en el proceso conocido como la *reconceptualización del Trabajo Social*, a través del cual entre las décadas de los cincuentas y sesentas se desarrollaron discusiones en cuanto al que hacer de estas prácticas en el continente. El trabajo social, que aún no asumía este nombre propio, estaba muy determinado por metodologías o concepciones norteamericanas, que impedían situar los conocimientos y las acciones en la realidad social del continente. Interpelaciones de este tipo serán las que darán lugar a la sistematización de prácticas del servicio social, enfocadas en el reconocimiento de este como una profesión propiamente dicha, que acude a metodologías con respaldo no solamente técnico sino científico (Jara, 2015). A partir de estos procesos inmersos en particular en la actividad comunitaria es dónde se empieza a documentar información de experiencias prácticas con el fin de analizarlas, retroalimentarlas y a partir de ello seguir construyendo. Alfonso Torres, uno de los precursores de esta metodología en Colombia, enuncia como hacia los años 80s, la sistematización se ha extendido a distintas disciplinas de las ciencias sociales en particular, de a poco han confluído distintas metodologías para sistematizar, con orígenes epistemológicos de corte hermenéutico igualmente diversos (Torres, 2021).

La Sistematización de Experiencias como vemos ha venido consolidando teórica y epistemológicamente de formas diversas dentro de las ciencias sociales, pero siempre con el ánimo de poder reconstruir o historizar prácticas realizadas, analizarlas y reflexionar críticamente en torno a ellas, con el fin de reconocer lecciones aprendidas y producir

conocimiento que transforme las relaciones sociales (Barragán, 2023). La Sistematización de Experiencias se sitúa como un campo investigativo, en dónde particularmente el ámbito educativo ha jugado un papel preponderante en su utilización y desarrollo. Así lo podemos encontrar en los autores ya citados o en el trabajo recopilador de Velandia-Mesa et al. (2020). En estos sentidos, la práctica pedagógica tanto en la educación formal escolar, en la superior o universitaria, como en la educación popular, ha sido un insumo fundamental para la sistematización y la investigación educativa. Como lo menciona Diego Barragán (2023), en concordancia con el profesor Alfonso Torres (2021) la Sistematización de Experiencias es una “[...] opción que posibilita el empoderamiento y la visibilidad histórica de los colectivos que poseen una experiencia compartida” (p.12).

En el caso particular de este trabajo, en dónde se ha realizado una práctica pedagógica con un grupo de estudiantes del Colegio Friedrich Fröbel, es propicio asumir la Sistematización de Experiencias como herramienta clave en la investigación educativa, que permita reconstruir la práctica en su conjunto, reflexionar sobre ella y objetivizar las lecciones aprendidas hacia un conocimiento nuevo, que permita proponer en cuanto a procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se puede articular la teoría educativa con la acción educativa. Así lo sintetiza Velandia-Mesa et al. (2020) en el trabajo al respecto:

La SE [Sistematización de Experiencias] entendida como una estrategia de formación en investigación educativa, se basa fundamentalmente en un proceso de reflexión constante respecto a la experiencia construida en los escenarios de práctica pedagógica, donde el uso y la aplicación de tecnologías, permite organizar información, analizarla, estudiarla, publicarla y comunicarla, con el fin de construir nuevos saberes emergentes desde la experiencia Velandia-Mesa et al.

Sin embargo, pese al enriquecimiento epistemológico y metodológico de la Sistematización de Experiencias a nivel mundial, en especial en América Latina, es importante mencionar que como campo investigativo también ha tenido ciertas tergiversaciones. En sus trabajos, Jara (2018), Torres (2021), Barragán (2023), Rico Molano y Cogollo Romero (2019) confluyen en mencionar que tanto organizaciones como instituciones de corte local, nacional o regional, han buscado asumir la Sistematización de Experiencias no para transformar prácticas y producir nuevo conocimiento, sino para legitimar escenarios ya establecidos socialmente. En este sentido, Torres (2021) por ejemplo, ahonda en las tensiones existentes entre las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales respecto a la recolección de información, en dónde desde algunas disciplinas se desestiman análisis cualitativos de la sociedad y así mismo lo que tengan por decir los participantes de determinadas relaciones sociales. Vale la pena recordar que históricamente el sujeto que investiga se distingue del objeto a investigar, en dónde en el caso de los seres sociales se observan o analizan como pasivos, inhabilitados para participar en la construcción de conocimiento (Torres, 2021). Contrario a esta posición, Rico Molano y Cogollo Romero (2019) así como Barragán (2023) resaltan la importancia de intencionar permanentemente la Sistematización de Experiencias hacia el reconocimiento de las prácticas comunitarias, colectivas y populares. Comprender la realidad partiendo de datos empíricos, es una forma de resistencia a las agendas de investigación impuestas tradicionalmente o formas hegemónicas de producir, validar y usar el conocimiento (Barragán, 2023).

4.2 Características para sistematizar experiencias

Entrando en la búsqueda de la Sistematización de la práctica pedagógica de este trabajo, urge destacar que la diversidad en cuanto a la comprensión y usos de la Sistematización impide que se establezcan homogéneos criterios, métodos y perspectivas en cuanto a su accionar investigativo. Caer en ello implicaría un reduccionismo e

instrumentalización del campo y sus metodologías, como bien lo menciona Rico Molano y Cogollo Romero (2019), no se trata de adaptar las experiencias a una estructura rígida y preestablecida, que imposibilite el reconocimiento de las subjetividades inmersas en las relaciones sociales de los participantes. Más aún si tenemos en cuenta la pluralidad o universalidad de los contextos y experiencias sistematizables. Sin embargo, lo anterior no implica que no se consensuen hojas de ruta, mecanismos y dispositivos que racionalicen la sistematización (Van de Velde, 2008).

El objetivo de este capítulo no es realizar una confrontación respecto a las convergencias y divergencias epistemológicas, teóricas o metodológicas de este campo de investigación. Si bien se reconocen las tensiones que suscitan al que hacer de la Sistematización de Experiencias, nuestro objetivo es poder reconstruir tópicos y subjetividades de la práctica pedagógica realizada durante más de un mes, reflexionar sobre lo que allí sucedió en comparación con lo planeado y adquirir una posición crítica que permita aportar en la construcción del conocimiento pedagógico para docentes en formación. Es por ello que metodológicamente asumiremos las proposiciones planteadas en el trabajo investigativo de Oscar Jara (2018) en su trabajo titulado *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*.

De acuerdo con lo anterior, Oscar Jara evidencia al menos ocho características que suelen estar presentes en los procesos de Sistematización de Experiencias que se enuncian y describen a continuación:

- Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla.
- Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes.

- Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias.
- Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se dieron.
- Produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido.
- Construye una mirada crítica sobre lo vivido, permitiendo orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora.
- Se complementa con la evaluación, que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aportando una interpretación crítica del proceso que posibilitó dichos resultados.
- Se complementa con la investigación, la cual está abierta al conocimiento de muy diversas realidades y aspectos, aportando conocimientos vinculados a las propias experiencias particulares.
- No se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria, clasificar tipos de experiencias, ordenar los datos. Todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica.

Tomado de Jara (2011, p.4).

Estas características se consideran muy pertinentes de cara a la venidera sistematización de la práctica pedagógica, ya que mediante este proceso no se busca solo hacer un recuento de lo sucedido en cada una de las sesiones o en cuanto a la recepción de actividades didácticas que entregan los estudiantes. Por el contrario, se busca poder profundizar en cuanto a las vivencias sentidas y percibidas por el docente practicante y los estudiantes en el proceso de implementación del proyecto. Reconocer y valorar las subjetividades allí inmersas permitirá en principio contrastar la coherencia entre lo planeado

y lo obtenido en términos de la consecución de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, y más importante aún, definir estas características permite hacer una reflexión objetiva de las experiencias, identificar lecciones aprendidas y en consonancia aportar en la construcción de conocimiento y formación de otros docentes.

4.3 Metodología de sistematización de la experiencia pedagógica

En consonancia con la conceptualización teórico-práctica anteriormente esbozada, de cara al proceso de sistematización de la práctica pedagógica realizada, emerge la complejidad respecto a cómo sistematizar. Como bien lo desarrolla Van de Velde (2008), no es una urgencia establecer una metodología unificada para realizar todo el proceso de sistematización, ya que como se mencionó esto puede limitar la reconstrucción experiencial y de así la reflexión y análisis en cuanto a la retroalimentación crítica de los dispositivos y fuentes de la experiencia, para este caso la práctica pedagógica. Frustrar la diversidad de procedimientos y la proposición de los mismos en ámbitos colectivos o comunitarios, impediría la producción de nuevos conocimientos.

Por otra parte, es fundamental determinar cómo se sistematizará la experiencia, en este caso práctica pedagógica. Ante lo cual es necesario recordar que hay o puede haber múltiples metodologías para desarrollar la sistematización de experiencias. Un ejemplo de ello es la que nos propone el trabajo y las experiencias sistematizadas por Velandia-Mesa et al. (2020), cuyo propósito es enfocarse en la investigación de experiencias educativas. No obstante, para la sistematización de la práctica pedagógica que resulta del presente trabajo se considera como pertinente hacer uso apropiado de la guía establecida por Oscar Jara (2011), debido a que está en sus 5 momentos engloba los intereses que tiene este proyecto, así como los insumos propios que arroja el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del grado undécimo del Colegio Friedrich Fröbel. Con lo anterior, la historia y conceptualización de este campo investigativo, partir de una estructura metodológica como la propuesta por Jara

(2011). No implica asumirla como única he irrefutable, ni mucho menos se pretende acomodar la experiencia al modelo. En el mejor de los casos la intención es reflexionar objetivamente acerca de las posibilidades de sistematización y análisis de los distintos dispositivos, evidencias, resultados y subjetividades inmersas en la práctica pedagógica. Se reproduce a continuación la síntesis de la guía:

<p>A. El punto de partida: a1. Haber participado en la experiencia a2. Tener registros de las experiencias</p> <p>B. Las preguntas iniciales: b1. ¿Para qué queremos hacer esta sistematización? <i>(Definir el objetivo)</i> b2. ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? <i>(Delimitar el objeto a sistematizar)</i> b3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? <i>(Precisar un eje de sistematización)</i> b.4 ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar? b.5 ¿Qué procedimientos vamos a seguir?</p> <p>C. Recuperación del proceso vivido: c1. Reconstruir la historia c2. Ordenar y clasificar la información</p> <p>D. La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó? d1. Analizar y sintetizar. d.2 Hacer una interpretación crítica del proceso</p> <p>E. Los puntos de llegada: e1. Formular conclusiones e2. Comunicar los aprendizajes</p>

Nota: Tomado de Cuadro 2. *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias* (página 7) por O. Jara, 2011, CEEAL.

En correspondencia con el paso a paso de esta guía se desarrollará la presente sistematización de experiencias de la práctica pedagógica. El desarrollo de esta práctica o implementación del presente Proyecto Pedagógico, se dio con un grupo de estudiantes de grado Undécimo en las instalaciones del Colegio Friedrich Fröbel, ubicado en el casco

urbano del municipio de Tenjo. Esto ocurrió durante los días martes, miércoles y jueves hábiles entre el 11 de febrero y el miércoles 30 de abril del año 2025. Sumado a ello quien lideró y orientó la práctica en sí durante este tiempo con los estudiantes, es el autor del presente trabajo, por lo tanto, se denomina como practicante y en ese sentido es participante de la experiencia a sistematizar. Se cumple así con el momento *a1. Haber participado de la experiencia.*

Con vistas a la presente sistematización, lo ocurrido en el desarrollo de la práctica pedagógica en mención se recogieron evidencias fotográficas e iconográficas de lo realizado con y por los estudiantes en el aula de clases, así como en los espacios externos a ella. Igualmente, son considerados registros del proceso las evaluaciones, calificaciones, notificaciones escritas, textos de apoyo, elementos o dispositivos utilizados en la realización de las sesiones de clase. Así, se recolectaron diversas evidencias de principio a fin del proceso pedagógico realizado, con el fin de reconstruir lo más sólido posible las experiencias vividas, en acuerdo con el momento *a2. Tener registros de las experiencias.* No obstante, es importante aclarar que los estudiantes y sus vivencias propias son claves para una sistematización objetiva y balanceada, razón por la que se tendrán en cuenta aquellos registros y situaciones en dónde la voz directa o indirecta de los estudiantes se manifieste. Ya que como menciona Jara (2011), ningún apoyo puede sustituir a las personas que han vivido la experiencia.

Tras determinar el *punto de partida*, en seguida se delimitará el objeto a sistematizar con mayor minucia (momentos *b1*), se precisarán los ejes o criterios a sistematizar (momentos *b2*), para así poder proceder a la reconstrucción histórica de las experiencias de la práctica pedagógica realizada (momentos *c1* y *c2*). Luego de ello se procederá con la interpretación, análisis y la reflexión acerca de lo ocurrido, reparando en la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, sobre la cual se buscó enfocar los procesos de enseñanza-

aprendizaje (momentos *d1* y *d2*). Finalmente, en concordancia la guía apropiada de Oscar Jara (2011), sintetizarán las conclusiones o lecciones aprendidas como *punto de llegada* (momentos *e1* y *e2*).

Objetivo de la sistematización:

El objetivo de esta sistematización es reconocer y valorar las lecciones aprendidas entorno a la reconstrucción histórica de la práctica pedagógica realizada mediante la implementación del presente Proyecto Pedagógico sobre la enseñanza del libre cambio y sus implicaciones socioeconómicas a mediados del siglo XIX en Colombia.

Objeto de la sistematización:

El objeto de la sistematización será la experiencia o práctica pedagógica vivida por el docente en formación (practicante) y los estudiantes de grado undécimo del Colegio Friedrich Fröbel ubicado en Tenjo. Práctica ocurrida presencialmente los martes, miércoles y jueves hábiles entre el 11 de febrero y el miércoles 30 de abril del año 2025. En contexto esta experiencia hace parte del proceso académico de Trabajo de Grado o Proyecto Pedagógico que el estudiante Iván Daniel Castañeda Castro debe desarrollar para alcanzar el título de Licenciado en Ciencias Sociales en la Universidad Pedagógica Nacional.

Ejes de la sistematización de experiencias:

Mediante la presente sistematización interesa centrar la reconstrucción histórica de la práctica pedagógica, la reflexión crítica de la misma, así como la concreción de las lecciones aprendidas en los siguientes ejes de análisis:

- Clima escolar concurrente en el proceso de enseñanza-aprendiza o implementación del proyecto pedagógico con los estudiantes.
- Apropiación por parte de los estudiantes y el practicante de las temáticas que estructuraron la práctica pedagógica.

- Apropiación del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes y el practicante según las actividades didácticas planeadas e implementadas, utilizando como marco metodológico el Aprendizaje Basado en Problemas.

Estos tres ejes de análisis permitirán reconocer las convergencias y divergencias de la práctica con lo planteado en los capítulos anteriores del Proyecto Pedagógico actual. Se propicia así, la reflexión en torno a las lecciones aprendidas del presente ejercicio investigativo.

4.4 Criterios metodológicos para la sistematización:

De acuerdo con Jara (2011) se establecen los criterios metodológicos para recuperar el proceso vivido, en este caso las experiencias de la práctica pedagógica consideradas como objeto de investigación. Estos criterios permitirán la organización de la información, así como la reflexión, análisis e interpretación crítica de lo vivido:

1. Características de la sesión de clase (se desarrollaron 12 sesiones planeadas).
 - Número de la sesión.
 - Día y hora en que se realizó la sesión.
 - Asistencia.
2. Elementos de la sesión.
 - Elementos físicos y virtuales que se usaron durante la sesión.
3. Desarrollo de la sesión.
 - Aquí se describirán los momentos de la sesión.
4. Reflexión de las sesiones.
 - La reflexión se hará a partir de los ejes de análisis establecidos.

Es importante agregar que las experiencias o sesiones de la práctica se reconstruirán con base en los registros y evidencias que se recogieron, algunas de ellas serán reproducidas en los momentos de análisis en dónde haya lugar.

Antes de empezar con la sistematización, se considera relevante caracterizar el Colegio Friedrich Fröbel, institución educativa en dónde se desarrolló la práctica pedagógica.

Comprender la naturaleza de esta institución permitirá esclarecer el contexto espacio-temporal en dónde se dieron las experiencias. Siendo este un agente o factor determinante en

las subjetividades inmersas en la práctica a sistematizar, ya que naturalmente las relaciones sociales se rigen por los contextos en dónde se dan, y en el caso particular de los estudiantes el entorno que los rodea interviene en las maneras en que se comportan, así como en la disposición que se asume tanto en lo convivencial como en lo cognitivo frente a un proceso de enseñanza aprendizaje. En ese sentido, indagar entorno al origen y consolidación del colegio, sus principios rectores o filosofía institucional, su modelo y enfoques pedagógicos, su Proyecto Educativo Institucional, su sistema de evaluación, su manual de convivencia, así como las particularidades de su comunidad educativa y territorio en el que se localiza, posibilitará una interpretación y reflexión crítica respecto al proceso vivido por los participantes.

4.5 Historia y caracterización del Colegio Friedrich Fröbel.

El Colegio Friedrich Fröbel (CFF) es una institución de educación formal de carácter privado, fue fundado en 2009 en el municipio de Tenjo, Cundinamarca, en dónde se encuentra actualmente. En principio obtuvo la resolución ministerial que la facultó para la educación básica. En 2022 mediante la unificación de su razón social con la del Gimnasio Santa Marta, logró la resolución de la educación media. En ese mismo año se trasladó y se ubicó en el lugar actual, exactamente en la Cra 5 N° 1D – 63, a tres manzanas del parque principal.



Foto 1. Ubicación del Colegio Friedrich Fröbel. Tenjo-Cundinamarca-

Nota: Imagen recortada de Google Maps (2025), bordeado amarillo digitalizado por el autor.

Desde sus inicios en 2009 en Colegio Friedrich Fröbel ha venido apropiando en su misión, misión y visión el lema: *“Educando desde el afecto y el cuidado para desarrollar habilidades sociales y académicas”*. En este sentido el Colegio ha buscado ser opción y alternativa educativa educando a partir del afecto. Es por ello que en la actualidad desarrolla proyectos transversales enfocados en el reconocimiento y valor del cuidado socioemocional de los niños y niñas miembros de la comunidad educativa; así mismo, esto se ve reflejado en su plan de estudios en dónde se incluye una asignatura para todos los grados centrada en el desarrollo de habilidades emocionales, tal como lo expresa en el Proyecto Educativo Institucional PEI 2024.

Para el año abril de 2025 el CFF cuenta con 166 estudiantes matriculados, de los cuales 75 se encuentran en el nivel de secundaria y educación media. La institución aspira a seguir creciendo, sin embargo, tiene como limitante el tamaño de la infraestructura actual de su sede, la cual, al ser en arriendo, no le permite hacer adecuaciones físicas o construir más aulas, razón que determina la cantidad de estudiantes actual. Es de mencionar aquí que la

infraestructura del colegio en este momento carece de espacios deportivos, así como de aulas especializadas que permitan un verdadero desarrollo integral para los estudiantes en sus distintos niveles, es por ello que le urge a esta comunidad encontrar una nueva sede que se adapte a sus necesidades educativas. Pese a ello, debido a que el colegio está ubicado en el casco urbano del municipio, esto le ha permitido hacer uso de espacios públicos como el Polideportivo Municipal para el desarrollo de las clases de Educación Física, el Instituto Municipal de Cultura “Nora Matallana” para el uso de la Biblioteca, la Ludoteca Municipal para el desarrollo de la primera infancia; así como participar en las distintas actividades de carácter educativo y cultural que preparan las diferentes instituciones públicas del municipio.

La población estudiantil que acoge el Colegio Friedrich Fröbel pertenece a los tres primeros estratos socioeconómicos, también llamados estratos bajos. En relación con el Sisbén IV que se encuentra en vigencia, los estudiantes y sus hogares estarían principalmente entre el Grupo A (pobreza extrema), B (pobreza moderada) y C (vulnerable). Además, es notable en comparación con los otros colegios privados del municipio y del casco urbano, que el CFF ofrece los valores de matrícula y pensión más bajos, esto le permite ser opción económica entre la oferta escolar local. En correspondencia con esto el CFF recibe generalmente en bachillerato a estudiantes que provienen de instituciones públicas o estatales, cuyos padres deciden retirarlos de allí, argumentado diversas razones relacionadas con la alta densidad de población estudiantil de los colegios públicos del municipio, así como el aumento de situaciones conflictivas en sus aulas, muchas de las cuales no reciben la atención debida.

En cuanto al modelo y enfoque pedagógico, el Colegio Friedrich Fröbel se encuentran en un momento de consolidación de sus procesos formativos según el PEI (2024). Debido a la amplia trayectoria de su propietario y rector Leonardo Correa en colegios adscritos a la organización *International Baccalaureate, IB*, la institución ha buscado estructurar su PEI

(2024) entorno a varias de las características de los programas para educación básica y media que la organización establece para Colombia, adhiriendo así las características y pilares de la planeación y ejecución de unidades curriculares, así como algunos de los objetivos y criterios de evaluación en relación con el currículo enseñado (IB, 2014). Respecto al modelo pedagógico, el CFF propende por adoptar el constructivismo de forma variada e integral; se destaca sin embargo el enfoque en el Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje Basado en Problemas ABP.

El plan de estudios del Colegio Friedrich Fröbel se encuentra dividido en las ocho áreas fundamentales que establece la Ley 115 de 1994. Para el caso puntual de Bachillerato y Media, los grados ven 16 materias en promedio, varía por su puesto la intensidad horaria según la complejidad de la asignatura. En el caso del área de Ciencias Sociales, los estudiantes en nivel Primaria ven la asignatura de Ciencias Sociales (intensidad 4 horas semanales) y la asignatura de Democracia (1 hora de intensidad semanal). Los estudiantes de secundaria hasta grado Octavo (8°) ven Geografía e Historia de manera separada (2 horas de intensidad semanal cada una), así mismo Democracia (con 1 hora de intensidad semanal). A partir de grado noveno (9°) hasta grado undécimo (11°), los estudiantes ven Ciencias Políticas y Ciencias Económicas (Con 2 horas de intensidad semanal cada una), ven Filosofía (1 hora de intensidad semanal) y ya no tienen la asignatura de Ciencias Sociales ni de Democracia, salvo el grado noveno. Es importante mencionar que cada clase dura 55 minutos en promedio, asignadas en una jornada diaria que va de las 7:00 am a las 2:30 pm, incluyendo en este tiempo dos recesos de 40 minutos cada uno. En este sentido se dan 7 horas de clase diarias, una hora más que en años anteriores, en dónde se salía más temprano.

Finalmente es necesario mencionar algunas de las problemáticas que modifican o afectan en clima escolar, la convivencia, así como los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Colegio Friedrich Fröbel. Principalmente se puede afirmar que estas

problemáticas giran en torno a las dificultades económicas de los hogares de los estudiantes, la disfuncionalidad en sus familias y la falta de procesos continuos y constantes de enseñanza-aprendizaje en buena parte de los estudiantes.

Como se ha mencionado los costos educativos que ofrece el colegio son bajos con respecto a otras instituciones privadas, esto no excluye la posibilidad de que los estudiantes y sus hogares se vean alcanzados económicamente para cumplir con dichas obligaciones, lo cual genera que muchas veces los estudiantes se abstengan de participar en actividades pedagógicas con algún costo y en el peor de los casos dejen de asistir o deserten de su proceso escolar. Esta situación se presenta como habitual en el colegio al terminar y empezar un nuevo año escolar, lo cual genera dificultades en la solidez de procesos de aprendizaje en el estudiante, ya que estos se ven interrumpidos y trastocados por el cambio de institución. Se encuentra que la mayoría de los estudiantes de la institución se vincularon a ella en los últimos 3 o 4 años, inclusive algunos estudiantes se reintegran al colegio luego de un año en otra institución pública o privada. Por su puesto, estas dinámicas irregulares o discontinuas impiden una mayor solidez en los procesos académicos y formativos. Así mismo el ambiente convivencial se ve fuertemente afectado ya que no se logran consolidar lazos interpersonales entre los estudiantes. Quizás lo único que acentúa estas problemáticas es la baja densidad de la población del Colegio Friedrich Fröbel.

4.6 Caracterización del curso Undécimo del Colegio Friedrich Fröbel.

Antes de empezar con la recuperación de las experiencias de la práctica pedagógica, clase a clase, es necesario hacer una contextualización general del curso o grupo de estudiantes del Colegio Friedrich Fröbel con quienes se implementó o desarrolló el proyecto. Para empezar, es importante mencionar que, hacia la mitad del año 2024, teniendo en cuenta la temática histórica que fundamenta este trabajo, se pensó y propuso implementar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de grado octavo (8°), esto debido a que

curricularmente el tema del libre cambio y las políticas liberales del siglo XIX en Colombia, tiene correspondencia con los Derechos Básicos de Aprendizaje, los lineamientos curriculares y la malla curricular de Ciencias Sociales del CFF (PEI, 2024). Sin embargo, al analizar más a profundidad; se llegó a la conclusión de que el estudio histórico que se realiza como fundamento de este trabajo, está enfocado hacia los debates de la economía política; en que la cuestión propia del libre comercio y su opuesto, el proteccionismo, la conceptualización alrededor de la economía clásica y los problemas macroeconómicos, son al final y al cabo el hilo conductor de esta investigación. Dada esta consideración, se definió como pertinente realizar la práctica o implementación pedagógica del proyecto planeado, con los estudiantes de grado undécimo (Once). Para este grado, curricularmente se abordan problemas macro y microeconómicos, así como temas relacionados a la economía colombiana contemporánea; donde se han implementado políticas de libre comercio y apertura económica.

El grupo que se seleccionó definitivamente fue el de grado Undécimo del Colegio Friedrich Fröbel, es el único grupo de este nivel que tiene la institución. El grupo de grado Undécimo estaba conformado por 11 estudiantes al finalizar el año 2024, sin embargo, al comenzar 2025, uno de los estudiantes se había retirado y trasladado a un colegio público, por lo tanto, el grupo cuenta con 10 estudiantes debidamente matriculados de los cuales 5 son hombres, el 50%, y los otros 5 estudiantes son mujeres. El grupo de jóvenes se encuentra entre los 16 y los 18 años de edad. Socioeconómicamente estos estudiantes se sitúan entre el estrato 3 y 4 (grupo C y D del Sisbén IV), 8 de ellos residen en el casco urbano del municipio de Tenjo y 2 de ellos en el casco urbano del municipio de Tabio, a 20 minutos en carro desde colegio. Solamente estos dos estudiantes se transportan en servicio público intermunicipal para llegar a estudiar, el resto lo hace caminando en un trayecto no mayor a 20 minutos. Respecto a particularidades en el aprendizaje de los estudiantes, se encuentra que solamente uno de los estudiantes hombres tiene PIAR, el cual se le estructuró hace 5 años, aunque su

diagnóstico es más reciente; el adolescente está diagnosticado como limítrofe en su capacidad intelectual, así como memoria a corto plazo que le impide recordar nuevos aprendizajes con normalidad. En la actualidad se encuentra en actualización de diagnóstico y asiste discontinuamente al programa de aprendizaje Yo Aprendo, del municipio de Tenjo.

El aula del grupo undécimo se encuentra ubicada en el segundo piso de la sede del colegio, el espacio es suficiente para la cantidad de estudiantes como se observará más adelante, cuenta con tablero y espacio de biblioteca. Por otro lado, no cuenta con televisor ni de video-beam propios, pero puede acceder a los que cuenta la institución. El curso es dirigido por la docente Laura Rodríguez quien les enseña la asignatura de inglés y Comprensión Lectora. Con la docente Laura se tramitan todos los asuntos que alteren el desarrollo de las clases o la convivencia entre los compañeros del grupo. Todo lo demás del curso, ya sea grupal o individual, se debe tramitar con los docentes de las asignaturas, con Coordinación Académica, Orientación Escolar o en última instancia con rectoría.

Finalmente, en lo que concierne al desarrollo de la práctica, los estudiantes ven 2 horas a la semana de Ciencias Políticas, 2 horas de Ciencias Económicas y 1 hora de filosofía. El docente que imparte las clases de Ciencias Políticas y Económicas es el docente en formación Iván Castañeda, quien para este caso es el practicante y sistematizador. Las sesiones de estas clases se estipulan en el horario los días martes a la cuarta y séptima hora, los miércoles a la cuarta hora y los jueves a la tercera hora. Cada hora dura 55 minutos. Debido a la vinculación laboral del practicante con el Colegio Friedrich Fröbel, se dispuso completamente de estas sesiones para el desarrollo de las 12 sesiones planeadas, exceptuando toda situación particular, propia o ajena que pudiera alterar el cumplimiento del currículo, como efectivamente sucedió.

Cuadro 5. Nombres y apellidos ficticios de los estudiantes del curso Undécimo.

1	SAMUEL CAÑAVERAL
2	ALIDA CARRILLO
3	JUAN COTA
4	NESTOR VALLE*
5	DANA ROSALES
6	MARIO DUARTE
7	MIRIAM ORTEGA
8	MARGARITA ESPINOZA
9	JULIAN QUITIAN
10	VALERIA MORA

Nota: Se presenta una lista de 10 estudiantes con nombres ficticios con el fin de proteger la identidad y los derechos de los estudiantes menores de edad. Aun así, cada nombre de estos estará vinculado a los procesos y evidencias de aprendizaje que sean analizados a continuación. *El estudiante Néstor Valle lleva proceso de PIAR, en general estuvo presente en el proceso pedagógico realizado, sin embargo, en las actividades de lecto-escritura y participación oral, se dispuso que el estudiante realizara representaciones gráficas y artísticas de los temas tratados en clases, ya que esta es la habilidad y el ajuste razonable sugerido.

4.7 Reconstrucción de experiencias, análisis y reflexión clase a clase

Sesión 1: Presentación y aproximación a los estudiantes

Características de la sesión:

-Sesión 1, Módulo 1.

- Fecha: martes 11 de febrero. 10:00 am.

- Asistencia: 10 estudiantes.

Elementos de la sesión:

Presentación en PowerPoint y hojas de cuaderno.

Desarrollo de la sesión:

La primera sesión según lo planeado consistía en una breve presentación por parte del docente practicante del Proyecto Pedagógico a realizar con los estudiantes, así mismo hacer una actividad de rompehielos encaminada a la integración del curso de cara a la metodología ABP. Luego de ello se debía presentar a los estudiantes el problema mediante ejemplos visuales para así dar paso a la organización en grupos de trabajo y las primeras pautas para la realización del proyecto.

Como son estudiantes de último grado de bachillerato en el Colegio Friedrich Fröbel, la asignatura en la cual se realizó esta primera sesión fue la de Ciencias Políticas, siendo a la vez la primera clase formal para los estudiantes tras una semana institucional de diagnóstico académico y convivencial. En los primeros 25 minutos el docente practicante presentó al curso mediante diapositivas digitales el Proyecto a realizar y su metodología. Como el practicante es a su vez el docente titular de las asignaturas, explicó a los estudiantes la duración del proyecto, así como la relación e incidencia del proyecto en el currículo y en las calificaciones del primer periodo. En los siguientes 25 minutos el docente realizó en la zona verde de la institución la actividad de rompehielos, con el fin de entrar en mayor confianza con los estudiantes. Finalmente, en los restantes 50 minutos, interrumpidos por el receso, se dio presentación del problema del libre cambio partiendo de ejemplos periodísticos de la actualidad e historia reciente de Colombia.



Foto 2. Evidencia Sesión 1. Archivo personal (2025). Los estudiantes realizando la actividad de rompehielos en la zona verde del colegio.

Reflexión de la sesión:

Al ser el practicante el docente titular de los estudiantes, la introducción y presentación del Proyecto Pedagógico se dio con cierta tranquilidad, es de destacar que al plantear la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas los estudiantes se presentaron más receptivos ante la novedad, quizás por ello evitaron hacer cualquier tipo de pregunta, aunque hubo comentarios de asentimiento por parte de algunos de ellos. Tras este primer momento se prosiguió a la actividad de integración o rompehielos, desarrollada por fuera del aula de Undécimo, en la zona verde del colegio. Allí, los estudiantes en su cuaderno de la asignatura anotaron unas preguntas de interés sobre su historia de vida y su proyecto de vida con el fin de que pudieran ser respondidas por otro compañero en el momento en que el profesor mencionara la palabra “Periodista”; con el tiempo justo el docente gritaba la palabra “Noticia”, tras lo cual los estudiantes debían correr hacia un punto específico y tocarlo antes que otros compañeros. Los estudiantes disfrutaron muchísimo la actividad, corrieron, rieron, pero principalmente se integraron. En los minutos restantes los estudiantes socializaron las respuestas más interesantes dadas por sus compañeros, allí hubo momentos de mucha atención ya que algunos compartieron emocionados, los argumentos de sus respuestas.

En la siguiente hora de la sesión, se prosiguió en el aula a presentar la pregunta problema sobre el libre cambio en Colombia, mediante la visualización de algunos ejemplos narrados en videos de noticieros. Cada que se presentaba un video los estudiantes anotaban su título y describían individualmente en su cuaderno el tema a tratar y las implicaciones que en este tiene el libre comercio. En este momento los estudiantes fueron bastante participativos ya que para esbozar bien el problema el docente preguntaba sobre la cercanía de estos ejemplos con sus vidas y el municipio de Tenjo. El tiempo utilizado aquí fue un prácticamente todos los 50 minutos dispuestos. Al finalizar se selló a los estudiantes las actividades realizadas. Importante mencionar que las dos partes de la sesión se desarrollaron con lenguaje técnico apoyado por el lenguaje coloquial, buscando así acercar más el conocimiento al contexto de los estudiantes.

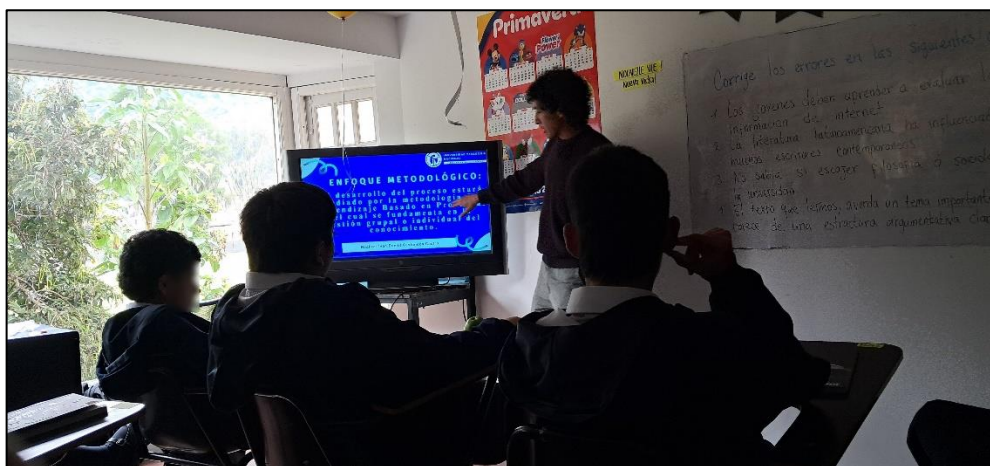


Foto 3. Evidencias de Sesión 1. Archivo personal (2025).

Sesión 2:

Características de la sesión:

- Sesión 2, Fase 1, Módulo 1.
- miércoles 12 de febrero y jueves 13 de febrero de 2025. Aula grado Undécimo.
- Hora de sesión: miércoles de 10:20 am -11:15 am y jueves de 8:55 am – 9:50 am.

-Cantidad de estudiantes: 10.

Elementos de la sesión:

Presentación en PowerPoint, videos para contextualizar la metodología de investigación, uso del tablero.

Desarrollo de la sesión:

Para esta segunda sesión, según lo planeado, se inicia con una actividad práctica por parejas acerca del método de la mayéutica socrática, en seguida se hace una retroalimentación de lo realizado, allí se revisa lo realizado por los estudiantes en parejas y el docente practicante explica brevemente la fundamentación de la Mayéutica y su importancia en el desarrollo del proyecto. Luego de ello los estudiantes se organizan en grupos según sus cualidades y evitando excluir a compañeros, también evitando que varios con habilidades similares queden en el mismo. A partir de ello se establecen las primeras responsabilidades.

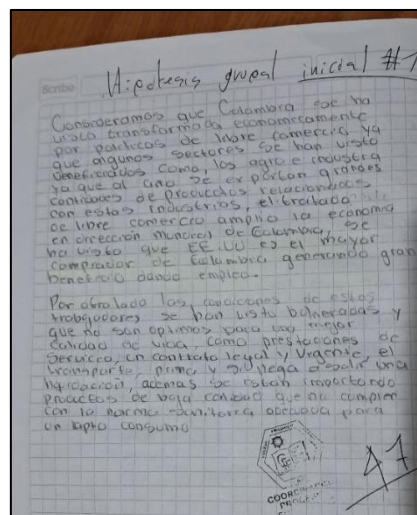
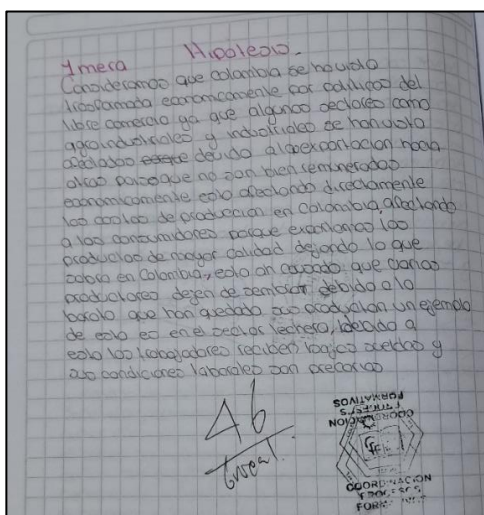


Foto 4 y 5. Evidencia Sesión 2. Archivo personal (2025). Resolución grupal de la pregunta problema, primera hipótesis. Las hipótesis grupales se hicieron a partir de las individuales.

Acto seguido en la siguiente hora de la sesión los estudiantes dieron individualmente respuesta a la pregunta problema planteada, para así en seguida construir una sola hipótesis grupal. Finalmente se explica a los estudiantes acerca de los antecedentes del librecambio

para que así tengan nuevos insumos y conocimientos para construir la hipótesis y replantear las preguntas.

Reflexión de la sesión:

La sesión del día miércoles 12 de febrero se inició con tranquilidad, aunque es de llamar la atención que algunos de ellos se encontraban algo indispuestos por situaciones personales, sin embargo, se atendió rápidamente y la clase continuó. En la primera parte se presentó un último video a los estudiantes acerca de la contextualización del problema el cual hacía un balance acerca de los 10 años del Tratado de Libre Comercio entre Colombia y Estados Unidos. Aquí a los estudiantes les llamó la atención el positivo crecimiento de la exportación de flor de Cundinamarca hacia EEUU, así como las entrevistas que se les hizo a mujeres trabajadoras de esos cultivos, esto último colocaba en entredicho la situación de dichos trabajadores.

Luego de ello en los siguientes 35 minutos de la sesión se colocó a los estudiantes una actividad de cara a practicar y comprender al menos de manera inicial el método de la mayéutica socrática. La actividad consistió en que cada estudiante debía plantearse una pregunta de difícil respuesta en la actualidad o que cuestionara el sentido de nuestra existencia humana. Cada estudiante debía hacerle preguntas a otro compañero buscando que se acercara a la respuesta argumentada de la pregunta inicial y el compañero debía hacer lo mismo con su pregunta. Al terminar cada estudiante debía escribir una conclusión en dónde se reflejará un acercamiento al conocimiento. En este ejercicio se evidenció por un lado el interés de los estudiantes por temas del universo, de lo espiritual, del sentido de la vida, y por otro lado la complejidad de plantear preguntas más específicas que permitan darles objetividad a conocimientos incipientes o con poca evidencia tangible. Sin embargo, el ejercicio sirvió de apoyo para explicar el sentido de la mayéutica socrática y la necesidad de

partir de hipótesis refutables para plantear preguntas, buscar evidencias y llegar a la verdad por medio del autoconocimiento. Tras esta actividad se acabó esta primera hora de la sesión.

Para la siguiente hora de esta sesión, los estudiantes individualmente se dispusieron a plantear sus propias hipótesis al problema. Partiendo de la pregunta problema dada, de los ejemplos audiovisuales y de sus conocimientos previos al respecto. Este momento es de bastante interés para los estudiantes, ya que implica lograr redactar o plasmar de manera estructurada sus ideas respecto al problema a investigar. Los estudiantes redactaron extensas respuestas y dieron su análisis al respecto de los diferentes factores y actores que inciden en el problema del libre comercio en Colombia. Tras ello el siguiente ejercicio implicó mayor complejidad para ellos, ya que ahora debían socializar y discutir sus hipótesis individuales para construir una sola. La idea era que la hipótesis grupal dejara por fuera la mayoría de ejemplos específicos e incluyera conceptos claves y relacionados a cerca del tema en cuestión. Finalmente se entregó a los estudiantes la pregunta específica a resolver de ahí a la siguiente sesión, para la cual deberían traer un artículo en dónde se trate el tema, pero esta indagación debía ser entregada por medio virtual o impreso.

Un asunto importante que modifica el desarrollo natural de las sesiones de la práctica, corresponde a una situación de aprendizaje particular que se presenta en el aula del grado undécimo. Uno de los estudiantes presenta limitación en su desarrollo intelectual, lo cual implica que se deben ajustar las sesiones del presente proyecto al PIAR que establezca el área de Orientación Escolar y de Coordinación Académica. Hasta dónde se tiene información al estudiante se le deben hacer ajustes razonables en cuanto a incentivar el uso de dispositivos audiovisuales y de aprendizaje concreto, reduciendo información abstracta. Así mismo se evidencia que el estudiante desarrolla con cierta habilidad actividades plásticas y centradas en la descripción gráfica. Por ello se plantea que el estudiante desarrolle los insumos gráficos del

proyecto, en donde mediante su propia indagación y orientación del docente, pueda relacionar ideas y conceptos del libre comercio y así plasmarlos de manera artística.

En cuanto a la relación con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, hasta ahora se podría decir que las actividades se involucran directamente con esta, ya que se espera que los estudiantes de manera autónoma y grupal indaguen y resuelvan problemas. Es por ello que se ha planteado un problema actual, que se conecta con lo sucedido históricamente y con los debates económicos alrededor del librecambio o el proteccionismo económico.

Sesión 3

Características de la sesión:

- Sesión 3, Fase 1, Módulo 1.
- Martes 18 de 2025. Aula grado Undécimo.
- Hora de sesión: miércoles de 10:20 am -11:15 am.
- Cantidad de estudiantes: 10.

Elementos de la sesión:

Presentación en PowerPoint, Videos para contextualizar la metodología de investigación, lecturas para la sesión, uso del tablero.

Desarrollo de la sesión:

Para esta sesión se plantea que los estudiantes socialicen lo encontrado en su indagación individual acerca de los orígenes históricos del librecambio o libre comercio en el mundo. En seguida los estudiantes deberán relacionar el texto traído con la pregunta problema planteada inicialmente, dicha relación deberá quedar escrita. En seguida el docente practicante hará retroalimentación grupal e individual a los estudiantes acerca de la pertinencia de la información indagada con respecto a la pregunta problema dada. Finalmente

se expondrá con los estudiantes las características generales del absolutismo monárquico. Se entregará a los estudiantes una nueva pregunta orientadora y específica, junto con un texto acerca del liberalismo para que sea leído individualmente, resumido y sustentado por cada uno de los estudiantes de cara a la siguiente parte de la sesión.

Para la segunda parte de la sesión los estudiantes sustentan de forma escrita y oral que ha leído el texto propuesto. A partir de ello se sacan calificaciones y se retroalimenta grupalmente. Luego de ello el docente practicante consolida el conocimiento indagado mediante una breve explicación con apoyo audiovisual.

Reflexión de la sesión:

Esta sesión se desarrolló satisfactoriamente en términos convivenciales, sin embargo, en el momento de iniciar la socialización de lo leído se notó que varios de ellos no leyeron adecuadamente el texto. La actividad de comprensión de lo leído y de resolución de preguntas orientadoras del problema, se desarrolló con cierta normalidad, sin embargo, se notó que algunos de los estudiantes no habían realizado las indagaciones adecuadamente. Es preciso señalar que a los estudiantes se les solicitó que toda indagación grupal o individual deberá ser sustentada mediante apuntes de lectura en el cuaderno, sumado a ello se harán preguntas orales y escritas con el fin de medir el compromiso de los estudiantes. Aquí se hace evidente la dificultad de los estudiantes para leer textos académicos y aparte dificultades en la selección bibliográfica adecuada, ya que algunos llegaron con textos que no se vinculaban necesariamente con la temática de la sesión. En particular es importante mencionar el caso del estudiante Mario Duarte, quien muestra una actitud de desconocimiento de los parámetros de la indagación, trae un retazo de una consulta en internet copiado en su WhatsApp. Se le retroalimenta al respecto y busca justificar con argumentos incongruentes el material traído.

Lo sucedido con esta primera indagación genera preocupación en el practicante, tanto por la dificultad de los estudiantes para seguir instrucciones en la realización de actividades, como por la recurrencia de los mismos no desarrollar adecuadamente procesos de búsqueda bibliográfica que les permitan encontrar información de calidad. En cuanto al ABP, estas situaciones generan también inconvenientes, es por ello que se acuerda con los estudiantes que la información indagada debe ser sustentada en clase de manera escrita, ya sea con los apuntes en el cuaderno o con intervenciones orales sobre lo consultado.

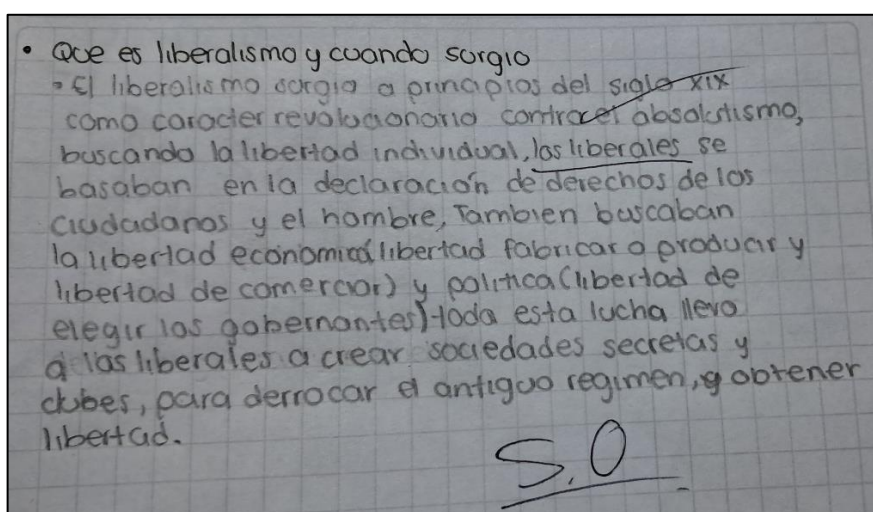


Foto 6. Evidencia de Sesión 3. Archivo Personal (2025). Primer quiz aplicado con el fin de evaluar lo indagado y leído por los estudiantes acerca del origen del liberalismo político y económico.

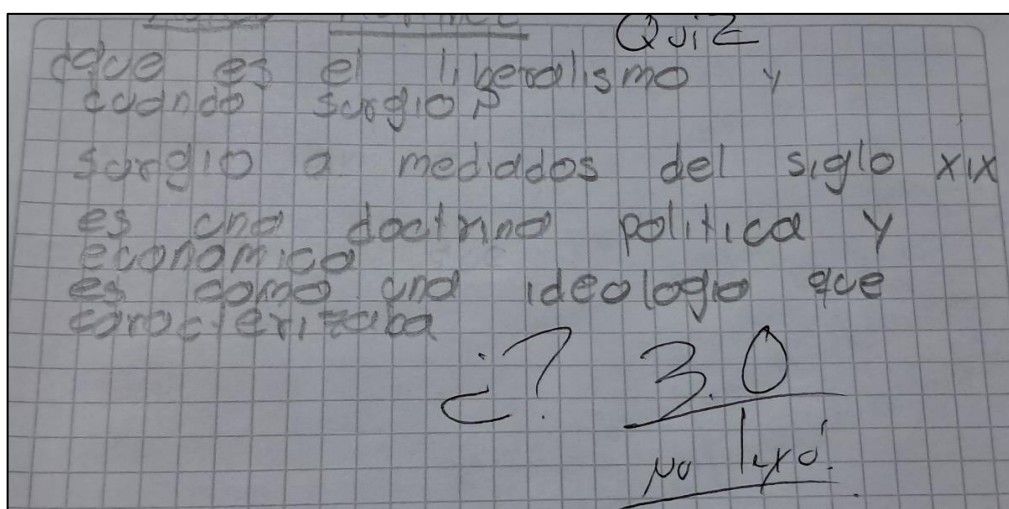


Foto 7. Evidencia de Sesión 3. Archivo Personal (2025). Primer quiz aplicado con el fin de evaluar lo indagado y leído por los estudiantes acerca del origen del liberalismo político y económico. En este caso el estudiante no cumplió con la indagación propuesta.

Sesión 4

Características de la sesión:

- Sesión 4, Fase 2, Módulo 1.
- Martes 25 de marzo de 2025. Aula grado Undécimo.
- Hora de sesión: miércoles de 10:20 am -11:15 am.
- Cantidad de estudiantes: 10.

Elementos de la sesión:

Presentación en Canva, videos para contextualizar la metodología de investigación, lecturas para la sesión, uso del tablero.

Desarrollo de la sesión:

Para esta sesión los estudiantes debían terminar de leer y analizar en grupo el texto acerca del mercantilismo entregado la sesión anterior, al tiempo, a los grupos se les facilitó una hoja en blanco con el fin de que realizaran un esquema o mapa mental con las principales características del llamado sistema mercantilista. Es de aclarar que hasta aquí a los estudiantes aún no se les ha explicado el tema, ya que la metodología busca que primero ellos hagan el ejercicio autónomo de llegar al conocimiento por sí mismos. Al terminar la primera hora de clase se encuentra que los estudiantes han realizado aproximadamente la mitad del esquema.

En la siguiente hora de clase, los estudiantes socializan el trabajo realizado mientras el docente practicante va desarrollando la explicación acerca del mercantilismo y su relación con el Antiguo Régimen, también llamado Absolutismo Monárquico. Para la explicación e

inclusión del estudiante Néstor Valle, el practicante utiliza unas imágenes de pinturas y esquemas presentados en el televisor en dónde se ilustran y representan algunas de las características claves de este sistema económico. La participación de los estudiantes se evalúa por puntos, los cuales equivaldrán a una nota al terminar el periodo académico.

Reflexión de la sesión: Hasta la sesión anterior se podía notar bastante interés y disposición de los estudiantes en la realización de las actividades propuestas, sin embargo, al asignar un texto más robusto, se denota un cambio en la actitud de los estudiantes, ya que por lo que comentan y se ha notado de años anteriores, no están acostumbrados a lecturas de temáticas históricas o más de corte académico. Pese a ello los estudiantes en grupos fueron leyendo y luego dibujando según las características planteadas en el texto. En esto, los estudiantes sugirieron se les permitiera el uso del celular con el fin de extraer imágenes y dibujar en correspondencia a lo solicitado. Ante ello, se les entregó a los estudiantes sus teléfonos, con la condición de darle el uso adecuado y de ceñirse a las características del texto dado. La actividad presentó ciertos retos a los estudiantes, ya que en principio quisieron buscar esquemas ya hechos en internet, evitando así interpretar las ideas del texto, sintetizar y representar gráficamente las características del mercantilismo. Por otra parte, se notó que los estudiantes presentan debilidad en la sintetización de ideas abstractas, ya que tendían a querer transcribir apartados largos del texto a la hoja para el esquema; fue necesario impartir un límite de palabras para llevarlos resumir mejor. Pese a lo anterior, los estudiantes fueron desarrollando lo propuesto de manera óptima, aunque el tiempo de la sesión no fue suficiente.

En el momento de la socialización por parte de los estudiantes se introdujo con su participación el mercantilismo económico. Aquí se utilizaron algunos esquemas, pinturas e imágenes en diapositivas. Se buscó captar la atención de los estudiantes con esquemas encontrados en internet, que se encontraban escritos en portugués. Entre estudiantes y

practicante se dio lectura a los esquemas, ocasionando risas en principio, pero también un interés sobre lo expuesto por el docente practicante.



Foto 8. Evidencia Sesión 4. Archivo personal (2025). Los estudiantes se encuentran desarrollando el esquema del Mercantilismo.

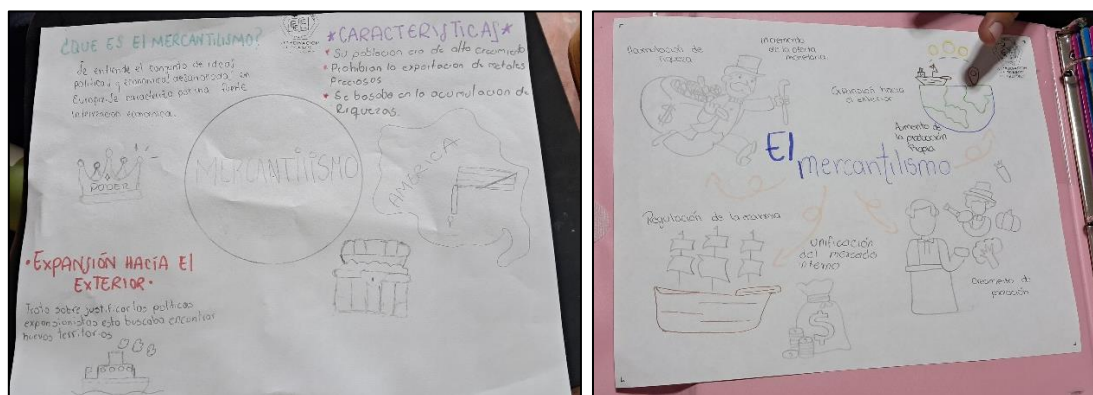


Foto 9 y 10. Evidencia Sesión 4. Archivo personal (2025). Primera entrega del esquema sobre el Mercantilismo basado en la lectura.

A estas alturas se hace evidente que las actividades planeadas exceden naturalmente el tiempo establecido por sesión (100 minutos). Por esta razón es posible que la práctica se prolongue más de lo previsto.

Sesión 5

Características de la sesión:

- Sesión 5, Fase 2, Módulo 1.
- Martes 4 y 5 de marzo de 2025. Aula grado Undécimo.
- Hora de sesión: martes y miércoles de 10:20 am -11:15 am.
- Cantidad de estudiantes: 10.

Elementos de la sesión:

Presentación en Canva, tablero, cuadernos y celulares.

Desarrollo de la sesión:

Para esta sesión se dio en principio una explicación del liberalismo económico, cuya primera aproximación ocurrió en la sesión anterior con la crítica al mercantilismo. Para este momento se utilizaron diapositivas, así como esquemas en el tablero con el fin de dar a conocer a los estudiantes los planeamientos de algunos de los economistas clásico, así como puntualizar en conceptos económicos como la ley de oferta y demanda, el mercado y la libertad económica. Para esta sesión los estudiantes debían indagar acerca de la Ley del mercado y de la mano invisible de Adam Smith, por ello se evaluó la participación oral de los estudiantes, sus apuntes de indagación y texto leído, todo esto durante la primera hora de la sesión.

Para el segundo momento que se desarrolla después del primer receso de los estudiantes, se realizó la actividad de reconocimiento del funcionamiento del mercado que se tenía planeado previamente. Aquí los estudiantes debían seleccionar en parejas distintos establecimientos de comercio, con el fin de entrevistar y recolectar información acerca de oferta y demanda de mercancías, competencia directa, indirecta y desleal, calidad y precios. Para la siguiente sesión los estudiantes debían socializar lo encontrado en relación con los conceptos aprendidos, así como leer el texto *Orígenes del debate libre cambio-*

proteccionismo: Smith, Ricardo, Hamilton y List, escrito por Wendy Díaz (2016), particularmente el apartado sobre Smith y Ricardo.



Foto 11 y 12. Evidencia Sesión 5. Archivo Personal (2025). Explicación a los estudiantes de algunas nociones y conceptos de la economía clásica.

Reflexión de la sesión:

Esta sesión fue muy productiva, en general sigue habiendo un ambiente muy ameno entre los estudiantes y con el practicante. En principio mientras se evalúa la indagación hecha individualmente por los estudiantes acerca del liberalismo económico y la ley de oferta y demanda, se realiza la explicación de dichos conceptos puntualizando en ejemplos prácticos y cotidianos, pero sin describir mucho ya que luego se iría a la salida de reconocimiento. En esta primera parte, los estudiantes estuvieron muy participativos, posiblemente porque en el grado anterior ya se habían acercado a estas nociones económicas. También es probable que les haya causado interés debido a la sencilla forma en que se explicó, pasando rápidamente de los tecnicismos a formas más coloquiales de comprensión. Un momento de bastante reflexión fue cuando dentro de las imágenes se les mostró a los estudiantes una representación que ejemplificaba el funcionamiento del mercado mediante la venta más cara o más barata de sandías. Aquí los estudiantes tuvieron que responder a unas preguntas planteadas en busca de identificar la ley de oferta y demanda.

Luego, al desplazarnos hacia la calle principal del municipio de Tenjo, en dónde se concentra el comercio, los estudiantes se mostraron muy emocionados. Durante casi una hora

en parejas se distribuyeron por distintas tiendas de ropa, supermercados, locales de cosméticos y demás, entre tanto fueron tomando fotografías con sus teléfonos, entrevistando a propietarios, tenderos y consumidores, con el fin de extraer información acerca del funcionamiento del mercado. Los estudiantes al terminar el recorrido hablaron efusivamente de lo que preguntaron y lo que les respondieron; muchas personas les hablaron sobre los motivos para comprar dicho producto y no otro, así como sus razones para acudir a cierto establecimiento y no a otro.



Foto 13. Evidencia Sesión 5. Archivo Personal (2025). Los estudiantes de Undécimo recibiendo las orientaciones de la actividad de reconocimiento por parte del docente, frente al *Supermercado El Comunal* de Tenjo.



Foto 14. Evidencia Sesión 5. Archivo Personal (2025). Dos estudiantes de Undécimo entrevistando a una tendera.

Respecto a la metodología ABP, este ejercicio permite consolidar la relación entre conocimientos y problemas. Si bien, puede interpretarse que la actividad responde a la comprensión de unos conceptos, es importante reparar en las problemáticas económicas a las que se aproximan los estudiantes; esto muy en vía de los planteamientos fundamentales de la ABP, en dónde se busca aprender mediante la investigación o estudios de caso. Hasta aquí se ha buscado que los estudiantes primero indaguen y experimenten y luego si el practicante consolida el proceso con su explicación.

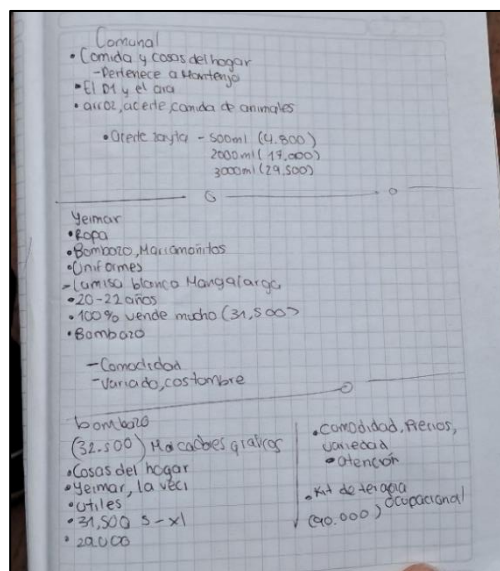
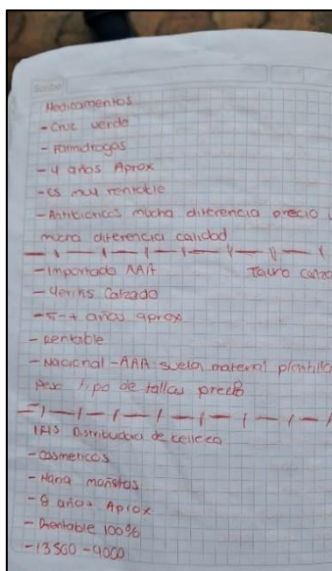


Foto 15 y 16. Evidencia Sesión 5. Archivo Personal (2025). Comparación hecha por los estudiantes de mercancías según tienda o supermercado.

Sesión 6

Características de la sesión:

- Sesión 6, Fase 2, Módulo 2.
- Jueves 13 y martes 18 de marzo de 2025. Aula grado Undécimo.
- Hora de sesión: jueves y martes de 10:20 am -11:15 am.
- Cantidad de estudiantes: 10.

Elementos de la sesión:

Presentación en Canva, televisor, tablero, computador, texto en fotocopia, celulares.

Desarrollo de la sesión:

Para esta sesión según lo planeado se da inicio al segundo módulo que consiste en la llegada del libre comercio a América Latina y Colombia. En conexión los estudiantes debían realizar en casa la lectura de Wendy Díaz (2016) sobre las ideas de Adam Smith y David Ricardo en el debate sobre el libre comercio-proteccionismo. Al iniciar la sesión, se coloca a los estudiantes las preguntas a responder, de tal manera que relacionen las ideas del texto, las ideas aprendidas sobre el mercado en la sesión anterior con la información obtenida en las entrevistas y reconocimiento realizado en los establecimientos comerciales en Tenjo. Mientras los estudiantes escriben, se les va llamando para revisar los apuntes traídos respecto al texto. Luego de ello se tendrá en cuenta la participación oral, mientras el docente practicante consolida mediante el tablero y las diapositivas los conceptos económicos de ventaja comparativa, ventaja absoluta, división internacional del trabajo y *laissez faire*.

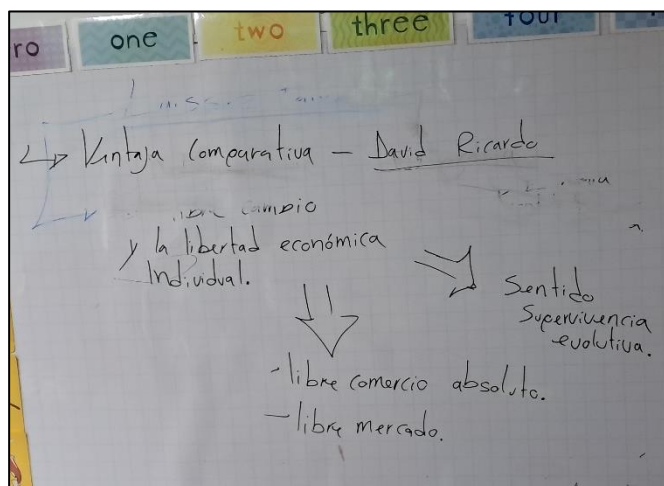


Foto 17. Evidencia Sesión 6. Archivo personal (2025). Parte de la explicación realizada por el docente, se ve confuso debido a que estaba borrando.

Para la siguiente hora de la sesión, cada estudiante debía seleccionar un país de América Latina e indagar acerca de un producto que este exporte y tenga ventaja comparativa en el comercio internacional. Se esperaba que los estudiantes profundizaran la información respecto a la producción, circulación, distribución y consumo de este producto, sintetizarán y colocaran lo más importante en un octavo de cartulina, valiéndose de imágenes para explicar a sus compañeros el ejemplo en relación con los conceptos de análisis. Dicha socialización sucedió el martes de la siguiente semana. La mayoría de los estudiantes realizó su sustentación de lo realizado; el practicante evaluó la actividad según componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales de lo realizado.

Reflexión de la sesión:

Como se mencionó anteriormente, la lectura de textos académicos trastoca la actitud de los estudiantes respecto a la clase, más aún si la lectura es para la casa. Al dar inicio a esta sesión se asignaron a los estudiantes las preguntas guía para relacionar lo observado y recolectado en la salida a la zona comercial en la sesión anterior, Tomando como referencia leído e indagado respecto al texto sobre Adam Smith y David Ricardo. Ante ello la mayoría de los estudiantes se mostraron tranquilos respecto a lo que tocaba desarrollar, ya que habían leído y además se habían apoyado en otras consultas para comprender los conceptos de ventaja absoluta y ventaja comparativa, así como el debate acerca del proteccionismo, el libre cambio, la mano invisible y la intervención del Estado en la economía. Es de mencionar, que dos de los estudiantes hombres y una mujer, suelen no desarrollar las actividades de indagación con disciplina, por lo que su desempeño termina siendo bajo en este componente.

Al revisar lo escrito y cruzar con la participación de los estudiantes, se encuentra un aceptable dominio de conceptos básicos como oferta y demanda, así mismo que distinguen acerca de la competencia que se da en mercados específicos como algunos de los que ellos

observaron. Se preguntó a los estudiantes también sobre la intervención del Estado y su relevancia en los mercados analizados en el municipio; ante esto los estudiantes hablaron sobre los impuestos y regulación sanitaria que hay en cada negocio de estos, obligaciones sin las cuales estos mercados no tendrían legalidad. Acerca de esta actividad se puede analizar que a los estudiantes se les dificulta la abstracción inmersa en varios de los conceptos económicos, razón por la cual se opta permanentemente por simplificar los significados en los momentos de retroalimentar las actividades, aunque esto muchas veces pueda implicar reduccionismos conceptuales.

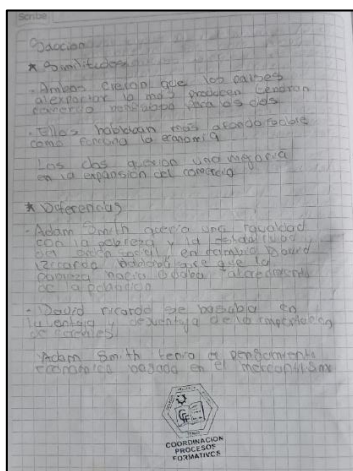
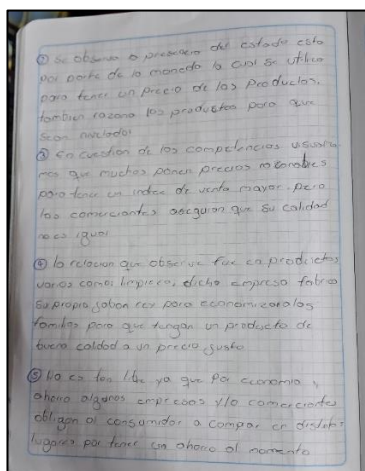


Foto 17 y 18. Evidencia Sesión 6. Archivo personal (2025). Las dos actividades realizadas al empezar la clase. Los estudiantes relacionaron lo aprendido con lo vivido en la salida a la zona comercial de Tenjo.

Como se puede interpretar varias de estas actividades se relacionan con el componente mayéutico del ABP, ya que constantemente se está interpelando a los estudiantes sobre lo que observa en la realidad inmediata. Aunque quizás se falle en no hacer notorias las fases de proceso de indagación, se trata de que al avanzar temáticamente los estudiantes sepan en qué momento estamos y comprendan las preguntas implícitas en las actividades. Posiblemente a estas alturas de las sesiones de práctica se puede evidenciar que los quiz realizados tras la indagación, toman distancia respecto al ABP, ya que afectan en la autonomía que esta

metodología plantea. Sin embargo, hay estudiantes que se ven motivados con este tipo de actividades meramente evaluativas.

Ahora, es importante reflexionar acerca del proceso que hasta aquí se lleva con el estudiante con especialidad en el aprendizaje, Néstor Valle. En las actividades de lectura e indagación, así como de explicación por parte del docente practicante, a Néstor se le han asignado actividades de dibujo acerca de lo que se está realizando. Lamentablemente, se observa que el estudiante asume las actividades con cierta decidía, esto no por el desinterés hacia la temática, sino por las dificultades convivenciales que viene teniendo con sus compañeros. Según informa la directora de curso, a diferencia de años anteriores, el estudiante viene teniendo diferencias con sus compañeros, esto debido a que se siente incomprendido y no incluido realmente en las actividades que realizan sus compañeros dentro y fuera del colegio. Sumado a ello, le cuesta el trabajo en grupo ya que considera que no aporta a sus compañeros y termina siendo una carga para ellos. Finalmente, el Orientador Escolar informa que el estudiante se encuentra en actualización de su diagnóstico, lo cual lo ha llevado a caer anímicamente, ya que por su edad es necesario que él esté enterado de lo que le sucede, y quizás pueda apersonarse más de su proceso cognitivo. Por todas estas razones se tratará de incluirlo con los compañeros, buscando que estos le asignen partes del trabajo a realizar, en particular las que tengan que ver con trabajo plástico y diseño gráfico, habilidades en dónde el estudiante presenta mayor interés.



Foto 19. Evidencia de Sesión 6. Archivo personal (2025). Inicio de las exposiciones del trabajo realizado acerca de la los bienes de exportación y la división internacional del trabajo.

Sesión 7 y 8

Características de la sesión:

- Sesión 7 y 8, Fase 2 y 3, Módulo 2.
- Jueves 20 y martes 25 de marzo de 2025. Aula grado Undécimo.
- Hora de sesión: jueves y martes de 10:20 am -11:15 am.
- Cantidad de estudiantes: 10.

Elementos de la sesión:

Diapositivas en Canva, televisor, computador, tablero.

Desarrollo de la sesión:

Para estas sesiones los estudiantes debían terminar la socialización y exposición individual de su indagación acerca de un producto de exportación del país que haya seleccionado, esto estaba asignado para realizar el miércoles 19 pero no se realizó debido a una reunión que tuvieron los estudiantes acerca del pre-icfes. Luego de las exposiciones, las

cuales eran evaluadas por el docente practicante, este fue explicando la relación de la división internacional del trabajo, con el siguiente tema a abordar: la economía exportadora en América Latina desde la época de la colonia. Así el docente hiló lo planteado por David Ricardo, lo sucedido con las políticas de Cobden en contra de las leyes de importación de cereales en Inglaterra, con la situación económica durante la época de la colonia en Latinoamérica y la llamada Lotería de Bienes que plantea Bulmer-Thomas (2017).

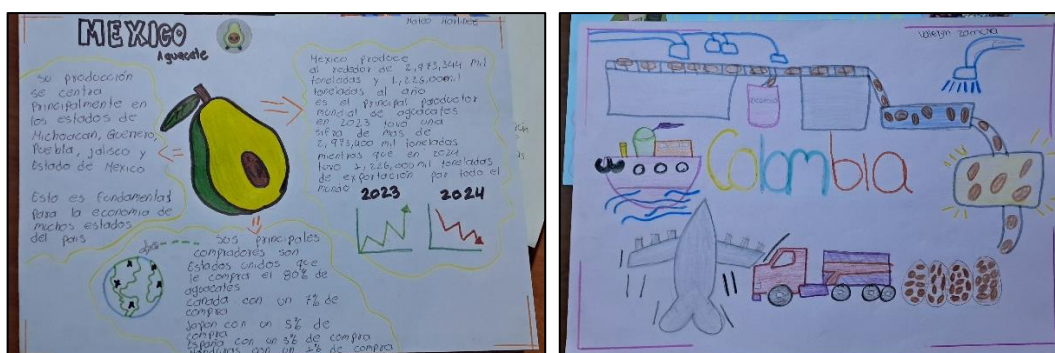


Foto 20 y 21. Evidencias de Sesión 8. Archivo Personal (2025). Actividades de indagación acerca de la economía exportadora desarrollados por Mario Duarte y Valeria Mora.

Se juntaron dos sesiones planeadas debido a la estrecha relación entre los temas, en las exposiciones de los estudiantes se relacionaron los temas de división Internacional del trabajo con el de la economía exportadora, debido al que uno es consecuencia del otro. Así mismo, esto permitió que se introdujera lo relacionado con la economía colonial y el inicio de la etapa republicana en Colombia.

Reflexión de la sesión:

En términos de convivencia, las situaciones no superaron lo que se puede considerar como normal en el aula de clases. Al retomar la socialización de las indagaciones preparadas por los estudiantes, hubo momentos que generaban gracia y desorden entre ellos, sin embargo, estos eran de corta duración y no generaba afectación en el desarrollo de lo

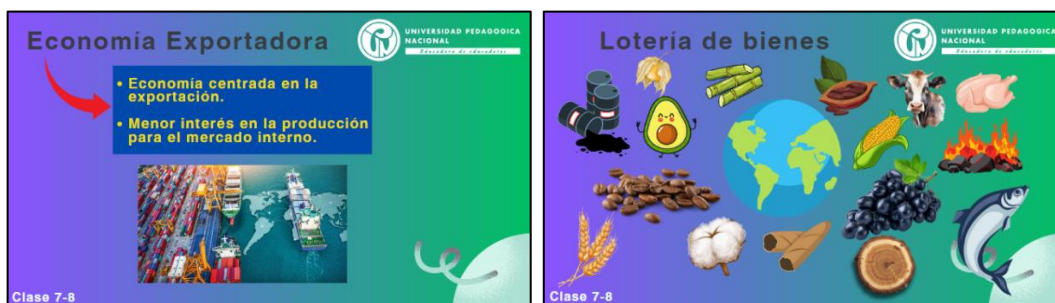
esperado. Por supuesto de vez en cuando se hacía necesario llamar la atención con el fin de escuchar al compañero expositor. A su vez, en el momento de realizar la explicación respecto a la época colonial en Latinoamérica y Colombia, algunos estudiantes se desconcentraban y asumían posiciones de desinterés, aunque esto cambió un poco al presentar el concepto de la Lotería de Bienes de Bulmer-Thomas (2017). En parte la disciplina se lograba llevar con tranquilidad, ya que el salón queda un poco aislado del resto de cursos, el colegio colinda con un lote grande que disminuye el sonido del tráfico y de los lugares concurridos; por supuesto que el tamaño del grupo también facilita en cierta medida los procesos.

Respecto a la apropiación temática, los estudiantes en términos generales desarrollaron bien su exposición, salvo dos de ellos que no la hicieron. Los estudiantes indagaron sobre la forma de producción del producto de exportación, dieron cifras concretas sobre las cantidades producidas y exportadas. Los ejemplos de los productos y sus países fueron: el café de Colombia y de Brasil, el tabaco de Cuba, el aguacate de México, la producción y exportación de carnes de Argentina, así como el petróleo venezolano. Para profundizar, fue necesario que el docente practicante ampliase acerca de algunos de estos productos en relación con la lotería de bienes, enfatizando en las particularidades de cada uno de estos y su sostenibilidad económica a corto, mediano y largo plazo en el comercio internacional.

La estudiante Valeria Mora presentó un análisis acerca de la exportación del café que generó mucho interés entre sus compañeros, ya que explicó las variedades del grano y las formas en que se siembra y cosecha en Colombia. Valeria comparó con Brasil la tecnificación de la producción y la ventaja comparativa de este país, acentuando en la calidad y variedad de aromas del café colombiano, pese a las deficiencias respecto a costos de producción. Es de señalar que el estudiante Mario Duarte realizó la exposición y aunque no desarrolló a

profundidad el caso de la producción y exportación de aguacate en México, cumplió de forma aceptable con lo propuesto.

Respecto al momento de explicación temática, el docente practicante no profundizó mucho en la contextualización de la época colonial, simplemente puntualizó lo importante con el apoyo audiovisual; esto en parte debido a la necesidad discutida con el tutor de la Universidad de adentrarse pronto en lo correspondiente a la historia de Colombia, centro de lo analizado en este proyecto. En esta parte de la sesión los estudiantes se mostraron inquietos en cuanto a la similitud de los intereses de los comerciantes de la Nueva Granada a finales de la colonia, con los intereses de los europeos durante la caída del antiguo régimen a finales del siglo XVIII. Preguntaron acerca de la concentración de la tierra y sobre la influencia de la iglesia en las cuestiones políticas y económicas.



Imágenes 22 y 23. Evidencias Sesión 7 y 8. Extraído de Presentación en Canva. Elaboración propia (2025). Las diapositivas se elaboraron según Bulmer-Thomas (2025).

En referencia a la metodología ABP, la actividad de indagación y sustentación puede resultar pertinente, ya que buscó que el estudiante enfocara su atención y lo aprendido en un caso particular, lo que posiblemente le permitió establecer una relación con los productos que estudiaron los demás compañeros y así obtener mayor claridad sobre las problemáticas actuales en el comercio internacional y el desarrollo de países como Colombia. Los estudiantes más interesados alimentaron su motivación con información sólida acerca de lo propuesto. De seguro, una de las mayores dificultades para desarrollar esta actividad es la

deficiencia de los motores de búsqueda de mostrar con mayor facilidad información de calidad, que permita a los estudiantes apropiarse de forma estructurada lo que desean, sucede que muchas veces quedan con información suelta y no logran relacionar la información que encuentran de una manera coherente y concatenada.

Por otra parte, es posible que los momentos de explicación temática que realizó el docente en estas sesiones, disten mucho de lo que plantea la metodología ABP, ya que posiblemente no logran conectarse adecuadamente con la problemática en cuestión. No porque el tema de la colonia no se involucre en el problema del libre cambio, sino porque la contextualización dada no estableció vínculos suficientes con el debate en cuestión. Esto se dio también por la premura del tiempo, ya que se hizo necesario adelantar los procesos históricos centrales de esta tesis; es decir, lo que atañe a las reformas liberales de mediados del siglo XIX y el libre cambio. Pese a ello, lo referido a la lotería de bienes posiblemente sí haya logrado reestablecer el vínculo temático con el problema de indagación planteado, ya que se abordó de tal manera que los estudiantes participaran e involucraran los ejemplos que ellos desarrollaron.



Foto 24. Evidencia Sesión 8. Archivo Personal (2025). Momento de explicación de la economía al terminar la colonia.

Sesión 9

Características de la sesión:

- Sesión 9, Fase 3, Módulo 2.
- Martes 25 y miércoles 26 de marzo de 2025. Aula grado Undécimo.
- Hora de sesión: jueves y martes de 10:20 am -11:15 am.
- Cantidad de estudiantes: 10.

Elementos de la sesión:

Diapositivas en Canva, televisor, computador, tablero. Fotocopias de lecturas.

Desarrollo de la sesión:

Para esta sesión, los estudiantes debían traer información relacionada con la Revolución de Medio Siglo en Colombia. Sobre ello se realizó un quiz oral, asignando puntos a aquellos con respuestas lógicas y argumentadas. Así mismo, el docente practicante revisó os apuntes de la consulta hecha por los estudiantes. En seguida se asignó a los estudiantes un cuadro sobre la composición y las diferencias ideológicas entre los partidos liberal y conservador, el cuadro se extrajo del texto educativo *Aula sin Fronteras – Ciencias Sociales 8°* (Colombia Aprende, 2018). Con ello el docente practicante desarrolló las principales causas que dieron origen a los dos partidos, así como su relación con los llamados proceres Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander.

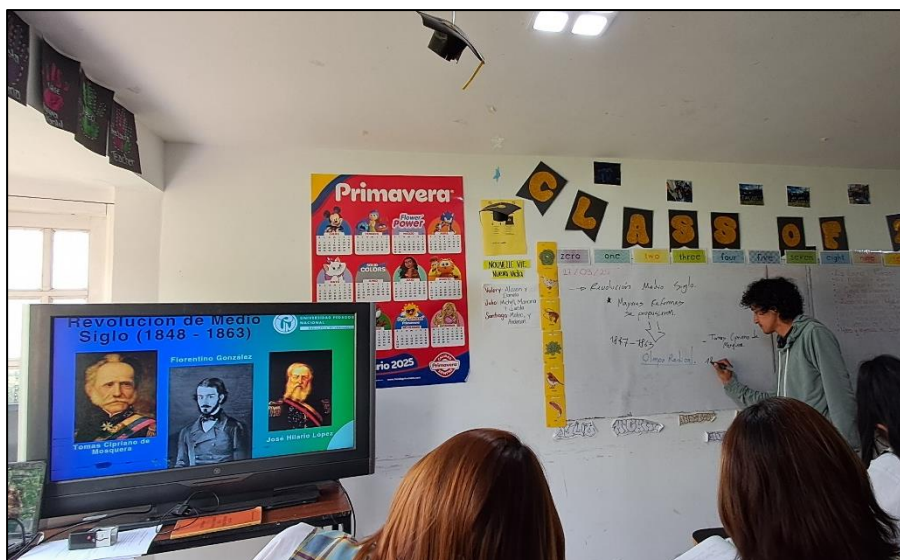


Foto 25. Evidencia Sesión 9. Archivo Personal (2025). Introducción a la Revolución de Medio Siglo y las reformas económicas en el siglo XIX.

Para la siguiente hora de la sesión, se esperaba tener un primer acercamiento a la casa de los artesanos, *Casa Chitasugá*, ubicada en el parque principal de Tenjo; sin embargo, esta se encontraba cerrada. Por este motivo hubo que continuar la sesión junto a la fuente principal del parque, en dónde los estudiantes debieron, apoyados en el cuadro comparativo, relacionar dichas ideas con las de la actualidad. El análisis debía quedar depositado en el cuaderno. Finalmente, el docente practicante revisó el trabajo realizado, hizo retroalimentación y asignó la lectura a realizar para la siguiente clase, un breve apartado del capítulo de la Revolución de Medio Siglo del libro *Introducción a la historia económica de Colombia* (Tirado, 1988).

Reflexión de la sesión:

En esta sesión los estudiantes ya expresan cierto agotamiento sobre las temáticas, en sus rostros dejaron ver indisposición frente a la explicación y evaluación de las temáticas enseñadas. En general no acuden a acciones de indisciplina fuertes, pero sí dejan ver aburrimiento en los momentos en que el docente practicante explica y retroalimenta. Ante

esta circunstancia el practicante hace un llamado a la comprensión y los anima mencionando la actividad a realizar en la siguiente sesión, ya que se visitará la Casa de los Artesanos *Chitasugá*. Pese a ello los estudiantes prestaron atención y tomaron apuntes de lo explicado, se buscó ser puntual en la contextualización histórica de mediados del siglo XIX en Colombia, resaltando situaciones interesantes en temas como la esclavitud, el papel de la iglesia, el sufragio universal, las libertades sociales y políticas, así como los monopolios comerciales como el de tabaco y el aguardiente. En la parte de la sesión que se desarrolló en el parque principal de Tenjo, algunos estudiantes quisieron hacer desorden y no desarrollar la actividad, sin embargo, se colocó un límite de tiempo para su realización, logrando mayor disposición de los estudiantes.

En cuanto a la apropiación del conocimiento, en el caso de las indagaciones que debieron hacer los estudiantes en casa, se encontró que algunos de ellos simplemente copiaron de internet y de Inteligencia Artificial. En algunos casos, indagaron acerca de aspectos desenfocados del tema, como por ejemplo especificaciones del tabaco y la hoja que no vienen al caso. Se analiza que esto sucede por la falta de habilidades y de interés de los estudiantes a la hora de consultar fuentes bibliográficas. Sobre ello, el practicante nota que la mayoría de estudiantes, hacen preguntas a Google sin acentuar en las palabras clave, por lo que este buscador responde con información inconexa y los estudiantes sin analizar, simplemente transcriben al cuaderno. Esta práctica ha sido difícil de modificar en ellos.

	Partido Liberal	Partido Conservador
Año de fundación	1848	1849
Fundador (es)	Ezequiel Rojas	Mariano Ospina Rodríguez y José Esteban Caro
¿Quiénes lo integran?	<ul style="list-style-type: none"> • Gólgotas o Radicales. • Draconianos o Moderados • Conocionistas • Artesanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacendados latifundistas • Campesinos • Miembros de la Iglesia
¿Qué proponían?	<ul style="list-style-type: none"> • Separación total de la Iglesia y el Estado. • Diminución del poder ejecutivo. • Sufragio Universal, directo y secreto. • Abolición de la pena de muerte. • Libertad absoluta de imprenta y de palabra. • Libertad de cultos y de imprenta. • Libertad religiosa (de cultos) • Libertad de enseñanzas. • Libertad de industria y comercio, inclusive el de armas y municiones. • Abolición de los monopolios, de los diezmos y de los censos. • Impuesto único y directo. • Libre cambio (con Gólgotas) y proteccionismo (con Draconianos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservar la tradición y la herencia colonial en estructuras e instituciones. • Inevitable de mayor fuerza y autoridad al poder ejecutivo para controlar al liberalismo. • Revivir el voto y realizar una elección indirecta por medio de electores. • Defender el monopolio estatal, los diezmos y los censos. • Conservar la esclavitud. • Defender la fe y la moral católica. • Mantener la alianza entre el Estado y la Iglesia. • Otorgar a la Iglesia la orientación y el control de la educación.

Foto 26. Evidencia de Sesión 9. Archivo Personal (2025). Los estudiantes pegaron el cuadro comparativo en el cuaderno. Este fue tomado del hipertexto educativo *Aula sin Fronteras – Ciencias Sociales 8°* (Colombia Aprende, 2018, p.126).

Por otra parte, la actividad del cuadro comparativo, las ideologías de los dos partidos tradicionales y su relación con la actualidad, generó bastante interés en los estudiantes, quizás porque se buscó en principio que los estudiantes establecieran paralelos entre ideas y prácticas conservadoras y liberales que se encontraban en pugna en el siglo XIX; en relación con los logros y conflictos de estas mentalidades políticas. También es posible que haya contribuido al interés de los estudiantes el hecho de realizar la actividad en el parque principal de Tenjo, ya que en su centro se encuentra un busto de Jorge Eliecer Gaitán, a quien ellos reconocen como perteneciente al Partido Liberal; razón por la cual hicieron preguntas relacionadas. No obstante, se presenta común que los educandos escriban respuestas poco elaboradas, casi siempre dejando de lado la justificación o el porqué de la idea que buscan sustentar. Esto ha obligado al practicante a colocar un mínimo de renglones por respuesta solicitada.

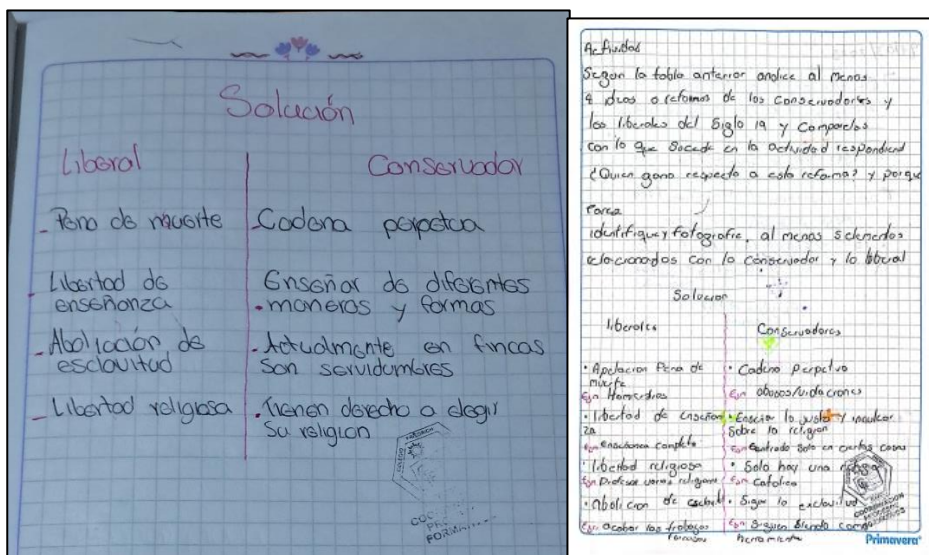


Foto 27 y 28. Evidencias Sesión 9. Archivo Personal (2025). Los estudiantes simplifican mucho su respuesta, dejando inclusive de lado los argumentos que han aportado oralmente en el desarrollo de la actividad.

La vinculación de esta sesión con la metodología ABP, se puede evidenciar posiblemente en la actividad de comparación desarrollada en el parque principal. En esta se recurre nuevamente a que los estudiantes realicen un análisis comparativo teniendo en cuenta lo aprendido hasta ahora sobre el conservatismo y el liberalismo doctrinal, y su relación con la situación actual. Enseñar con problemas reales es fundamental en esta metodología, si bien, como quizás se espera, no se hace alusión permanente a los procesos de metacognición, si se trata de que los estudiantes sean un poco más pragmáticos. Indudablemente una de las mayores dificultades que se ha hecho notar en las actividades es la falta de habilidades de indagación adecuada por parte de los estudiantes. Por otra parte, si bien se puede interpretar que reparar en estos hechos de la historia de Colombia se separa un poco del objeto del problema planteado, no sobra resaltar que se hace necesario para comprender mejor el contexto histórico en el que se dieron las reformas del liberalismo económico. Quizás una de las mayores faltas con respecto a lo que plantea el ABP, es la falta de conciencia que los

estudiantes tienen del proceso investigativo, en buena parte porque no se ha mantenido la demarcación estructural que les permita identificar en dónde y hacia a donde.

Sesión 10

Características de la sesión:

- Sesión 10, Fase 3, Módulo 3.
- Jueves 27 y martes 1 de abril de 2025. Aula grado Undécimo.
- Hora de sesión: jueves y martes de 10:20 am -11:15 am.
- Cantidad de estudiantes: 9.

Elementos de la sesión:

Diapositivas en Canva, televisor, computador, tablero. Fotocopias de lecturas, cámara y celulares para grabar y fotografiar.

Desarrollo de la sesión:

El jueves 27 de marzo, la sesión se realizó en la Casa de los Artesanos de Tenjo, *Casa Chitasugá*. Allí el objetivo era que los estudiantes pudieran reconocer las particularidades del gremio de los artesanos del municipio, así como la complejidad de la economía artesanal en Colombia. Para lograr este cometido se les entregó a los estudiantes por parejas un cuestionario elaborado por el docente practicante con más de 20 preguntas posibles para realizar a los artesanos. Al llegar a la casa, que está ubicada a 5 minutos del Colegio, el docente practicante estableció conversación con una artesana productora de tejidos y accesorios a base de lana de oveja principalmente. Con la disposición de la señora y el tiempo limitado, los estudiantes se repartieron las preguntas y empezó la entrevista. La señora realizó un barrido de su historia como artesana, reparando en el proceso de producción de la lana de oveja, el esquilado, el lavado, el hilado y el posterior tejido. Luego de ello los estudiantes se alternaron con las preguntas faltantes mientras unos escribían las respuestas, otros grababan y

tomaban fotografías. La entrevista duró aproximadamente media hora. Tras ello el grupo retornó al colegio.



Foto 29. Evidencia Sesión 10. Archivo Personal (2025). El docente practicante ejemplificaba con un billete la relación de las políticas del libre cambio con la libertad económica de los consumidores.

Para la siguiente hora de la sesión, el martes 1 de abril, hubo necesidad de dar espacio a los estudiantes para completar las respuestas al cuestionario. Luego de ello se prosiguió con la explicación en el aula de las políticas de libre cambio implantadas en 1848, se enfatizó en la reducción de los impuestos de importación que lideró Florentino González. Así, se estableció relación con algunas de los argumentos mencionados por la artesana en su análisis sobre la crisis del sector artesanal en Colombia. A la par, los estudiantes socializaron los apuntes tomados de la lectura de Tirado Mejía (1988), en dónde se enunciaban los principales intereses económicos y políticos de las clases sociales de la época: terratenientes, clero, comerciantes, artesanos y campesinos. Para terminar la sesión se asignó a los estudiantes la lectura de un artículo escrito por Florentino González en 1947. Mediante este justificaba la necesidad del libre cambio para el desarrollo de nuestra economía, como lo había logrado Inglaterra en medio de la Revolución Industrial. Los estudiantes debían leerlo y redactar en el cuaderno una refutación a esos postulados para la siguiente sesión.

Cuestionario para Visita Casa del Artesano Chitasugá - Tenjo
Sobre el oficio y la producción:
¿Cómo aprendió este oficio? ¿Fue una tradición familiar o lo aprendió en otro lugar?
¿Cuáles son los materiales que utiliza y de dónde los obtiene?
¿Cuánto tiempo le lleva crear una pieza? ¿Cuál es el proceso de producción?
¿Qué tipo de herramientas utiliza? ¿Han cambiado mucho a lo largo del tiempo?
¿Cómo ha evolucionado su oficio con el paso del tiempo? ¿Qué cambios ha notado en las técnicas, los materiales o los diseños?
¿Considera que su oficio está en riesgo de desaparecer? ¿Por qué?
Sobre la economía y el mercado:
¿Cómo vende sus productos? ¿A través de tiendas, ferias, internet?
¿Cómo fija los precios de sus productos? ¿Tiene en cuenta el costo de los materiales, el tiempo de trabajo, la competencia?
¿Siente que hay suficiente demanda para sus productos? ¿Cómo ha cambiado el mercado en los últimos años?
¿Cómo le afecta la competencia de productos industriales o importados?
¿Recibe algún tipo de apoyo del gobierno o de otras organizaciones?
¿Considera que su trabajo es valorado económicamente? ¿Por qué?
Sobre la identidad y la cultura:
¿Qué significa para usted ser artesano? ¿Qué valores o tradiciones están asociados a su oficio?
¿Siente que su trabajo contribuye a la identidad cultural de la región?
¿Cómo ve el futuro de la artesanía en Colombia?
¿Qué mensaje le gustaría transmitir a las nuevas generaciones sobre la importancia de la artesanía?

Foto 30. Evidencia Sesión 10. Archivo Personal (2025). Pantallazo tomado del cuestionario original elaborado para la visita a la *Casa de los Artesanos Chitasugá*.

Reflexión de la sesión.

Es posiblemente esta la Sesión una de las más enriquecedoras del proyecto, en particular por la visita a la *Casa de los Artesanos Chitasugá*. La asistencia a esta casa redujo los potenciales casos de indisciplina, a lo mejor por el interés que ello despertaba. No sucedió igual en la siguiente parte de la sesión que se desarrolló en el aula, allí los estudiantes se

mostraron menos motivados. El estudiante Mario Duarte, suele en algunos momentos generar desorden, por razones difíciles de comprender se distrae fácilmente y alude a conversaciones de otros contextos escolares o de sus compañeros. Para evitar que Mario se abstraiera de la actividad, el docente practicante le delegó la función de grabar una parte de la entrevista y de hacer algunas de las preguntas más importantes a la entrevistada. De esta forma logró cautivar su atención.

Ya en términos de apropiación del conocimiento, indudablemente el balance fue satisfactorio. Los estudiantes se interesaron mucho por todo lo que mencionó la artesana. En el momento de ingresar al local con los estudiantes, ella estaba siendo entrevistada por un influencer reconocido, el cual se valió de la presencia de ellos para culminar su video de mejor forma, por supuesto esto ocasionó que los estudiantes se involucraran más en el ejercicio de entrevista. Mientras realizaban las preguntas la señora iba hablando e hilando en un huso de madera la lana de oveja, lo que contribuyó a conservar la atención. La artesana mostró total disposición frente a las preguntas comunicadas, dentro de estas se hizo referencia a la situación económica de su gremio, a los costos de producción y de venta, a la capacidad de organización gremial que tienen, a los apoyos dados por la alcaldía, entre otras cuestiones. Todo esto permitió que los estudiantes recogieran mucha información relevante para comprender la problemática del libre cambio en Colombia. Por supuesto el objetivo de esta aproximación buscaba que el grupo comprendiera la situación de los artesanos en la actualidad colombiana y la correlación que puede haber con la situación del mismo gremio hacia mediados del siglo XIX.

Probablemente la parte previa que se desarrolló en el aula, en dónde se desarrolló la explicación temática del libre comercio, no despertó en el momento el mismo interés. Sin embargo, al contrastar esas ideas vistas, que pueden ser un poco abstractas, con casos y ejemplos de nuestra actualidad y encontrar algunas continuidades, los estudiantes encuentran

algo de sentido a la temática y apropian con mayor facilidad el conocimiento, al menos temporalmente.

La experiencia vivida por los estudiantes en la Casa de Artesanos Chitasugá, puede corresponder directamente con los objetivos planeados a partir del ABP. Esta experiencia de una u otra manera permiten relacionarse directamente con ejemplos o situaciones reales y vivas inmersas en la problemática económica propuesta. La actividad de la entrevista grupal en simultáneo, aporta en el estudio de caso, en este caso el gremio de los artesanos. Lo que la artesana les cuenta a los estudiantes se convierte automáticamente en una fuente primaria que ellos deberán contrastar con otras y formular posibles soluciones. Aún así, una posible dificultad que se puede presentar es no lograr conectar lo aprendido aquí con el resto de temáticas aprendidas y concretar hipótesis o argumentos más sólidos sobre el problema. Lamentablemente, se evidencia con las anteriores sesiones que el interés por parte del grupo fluctúa dependiendo muchas circunstancias difíciles de controlar.

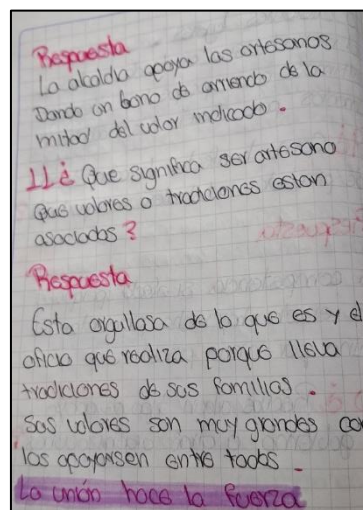
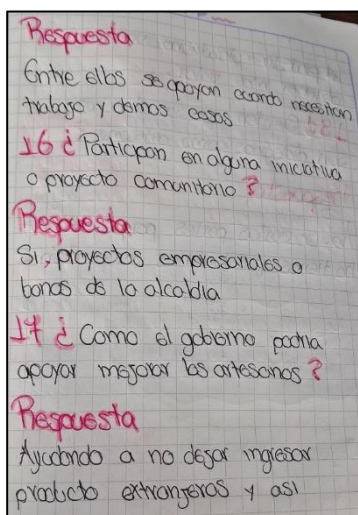
Es importante mencionan también lo que ha sucedido con el estudiante Néstor Valle. En general el estudiante sigue asistiendo a las sesiones, pese a que ha sido difícil que su participación sea activa. Sin embargo, se ha logrado que se incorpore con la realización de dibujos e ilustraciones acerca de los temas vistos. Para el caso de la visita a la casa de los artesanos, se le delegó al estudiante la grabación, responsabilidad que desarrolló adecuadamente, sintiéndose incluido en lo desarrollado por el grupo. Aunque el estudiante se comunica verbalmente tiene dificultades en la proyección de su voz, así como con la interacción con nuevas personas. Los dibujos que se ha ofrecido a elaborar suelen ser basados en información que Néstor extrae de internet, se evidencia falta de acompañamiento en casa que le permita desarrollar lo que desde la escuela se propone, estas situaciones se replican en las demás asignaturas que se le imparten al estudiante.



Foto 31. Evidencia Sesión 10. Archivo Personal (2025). Entrevista de los estudiantes de grado undécimo a los artesanos de la *Casa Chitasugá* en Tenjo.



Foto 32. Evidencia Sesión 10. Archivo Personal (2025). La señora Marta Pacanchique, hablando sobre su trabajo como artesana a los estudiantes de grado Undécimo del Colegio Friedrich Fröbel.



Fotos 33 y 34. Evidencias de la Sesión 10. Archivo Personal (2025). La estudiante Valeria Mora destaca la frase “La unión hace la fuerza” pronunciada por la artesana Marta, refiriéndose a la necesidad de fortalecer la organización gremial ante la crisis del sector Artesanal. En la otra foto, se evidencia una parte de la percepción de la misma artesana acerca de la importación de mercancías extranjeras que los afectan.

Sesión 11

Características de la sesión:

- Sesión 11, Fase 3, Módulo 3.
- Martes 8 de abril de 2025. Aula grado Undécimo.
- Hora de sesión: martes de 10:20 am -11:15 am.
- Cantidad de estudiantes: 10.

Elementos de la sesión:

Televisor, computador, tablero. Fotocopias de lecturas.

Desarrollo de la sesión:

En esta sesión, según lo planeado, se revisa que los estudiantes hayan culminado en parejas el cuestionario realizado en la Casa Chitasugá. Así mismo, se revisa que los estudiantes hayan leído el texto de Florentino González (1847) y lo hayan refutado o contraargumentado a partir de lo que se ha aprendido hasta ahora. Sin embargo, algunos de

ellos expresan no haberlo podido realizar, se habilitan 15 minutos para que los estudiantes completen esa actividad. Posterior a esto, se continua con la explicación acerca de la justificación económica que tuvo Florentino González para imponer la radical reducción arancelaria y mencionan ejemplos cotidianos para comprender su pensamiento económico. La sesión queda hasta ahí debido a que los estudiantes en la última hora estaban invitados a la primera edición del Festival del Libro de Tenjo. La siguiente sesión se desarrollará después de semana santa, esto debido a que el jueves 10 y 11 de abril las clases se verán alteradas por la salida pedagógica institucional a los Museos del Banco de la República.

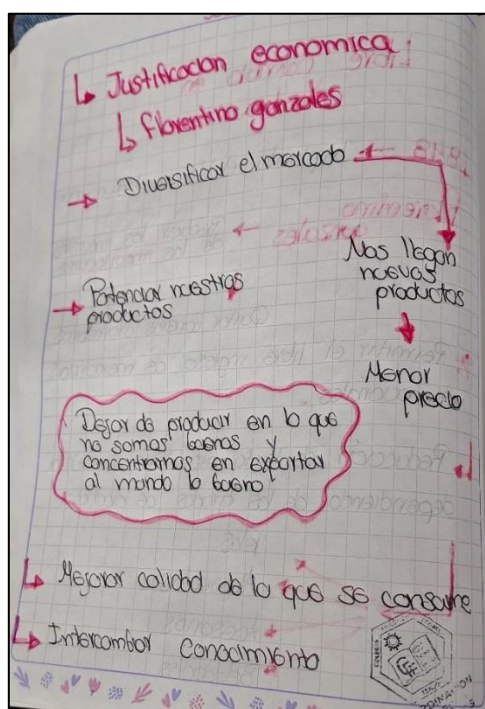


Foto 35. Evidencia Sesión 11. Archivo Personal (2025). Apuntes de un estudiante acerca de lo explicado sobre Florentino González.

Para después de Semana Santa, los estudiantes debían desarrollar en grupos el Trabajo Final, el cual consistía en realizar un estudio de caso sobre una producto o sector productivo en Colombia que se vea afectado por las políticas de libre cambio o libre comercio. Debían indagar acerca del proceso de producción, su complejidad, la competencia de este en el mercado internacional, entre otros. Luego de ello, los estudiantes tenían que analizar precios

y costos de producción, esto con el fin de comprender mejor la problemática. Finalmente, cada grupo debía elaborar un plan de acciones que permitiera a los productores ser conscientes del problema, y establecer exigencias y hojas de ruta para fortalecer su permanencia en la economía colombiana.

Trabajo Final Proyecto Pedagógico – Grado Once

Pregunta problema inicial: ¿De qué manera las políticas de libre comercio han influido en la transformación de la economía colombiana?

Objetivo final: Relacionar las causas y consecuencias de la implementación de políticas económicas librecambistas en el siglo XIX con respecto a la situación y perspectivas actuales de sectores de la producción nacional y el libre comercio internacional.

Actividad:

En los grupos de trabajo asignados seleccionen un sector o grupo de mercancías de la producción nacional que se vea perjudicado y otro sector que se vea beneficiado por políticas de librecambio o libre comercio. A partir de toda la información que recolecten sobre ello, solucionen y den respuesta a los siguientes puntos:

1. Indaguen y escriban grupalmente acerca de las formas y lugares de producción de ese producto en Colombia. Esto con el fin de comprender la complejidad y nivel de tecnificación de su producción en el país. Seleccione al menos 5 imágenes que muestren el proceso productivo.
2. Indaguen y reflexionen acerca del mercado en el cual es vendido o distribuido este producto o grupo de productos. Puntualizando en las distintas necesidades de consumo que satisface.
3. Determinen cuales son los principales países productores y exportadores de dicho producto y por qué tienen ventaja comparativa.
Allison, repite lo de Michell y no habla de Brasil.
4. Indaguen sobre al menos 3 políticas que permitan la entrada de dichos productos a competir con los de la producción nacional.
5. Establezcan precios de venta de ambos productos en el mercado nacional y por qué los productores nacionales se ven afectados en la actualidad.
Valery: Maneja todos los temas.
6. Indaguen y seleccionen imágenes (3) de acciones que los sectores afectados han hecho en busca de protegerse de las afectaciones de dichas importaciones.
7. Ante la persistencia de la problemática elaboren una guía de posibles soluciones reales que contenga lo siguiente:
 - Pautas individuales y de organización que permitan que el gremio comprenda la situación, se organice con el fin de establecer soluciones, pliego de exigencias a instituciones o gobierno, formas del gremio para apoyarse ante las crisis de precios.
 - Elaboren manualmente al menos 2 piezas de propaganda gremial en defensa de sus intereses (Carteles).

Mateo: No maneja el tema, lee y no desarrolla nada.
Allison: Complementa, aunque sigue leyendo.

8. Pregunta a resolver por todo el grupo: ¿Colombia necesita hoy políticas proteccionistas o de libre cambio para lograr su desarrollo económico?

Las repuestas a cada una de los puntos deben incluir los concretos y definiciones vistas, leídas y aprendidas en clase. Por lo tanto, se realizan con sus propias palabras.

El trabajo deberá ser entregado escrito a mano en hojas blancas o cuadrículadas de blog en carpeta de presentación. Deberá incluir la letra de cada uno de los integrantes del grupo. Las imágenes o dibujos son anexos para la socialización.

Foto 36. Evidencia Sesión 11. Archivo Personal (2025). Recorte de Word de la asignación del trabajo final por grupos.

Reflexión de la sesión:

Hacia estas últimas sesiones se expresa pérdida de interés por parte de los estudiantes hacia la temática, por lo que se pudo indagar con ellos, lo referente al debate entre las personalidades económicas se torna aburrido, se le suma que desde febrero se lleva

desarrollando la práctica girando en torno al mismo problema. Pese a ello los estudiantes se dispusieron a leer de nuevo el texto de Florentino González y buscar contraargumentarlo. En realidad, el ejercicio no era complicado, la mayor dificultad estuvo para algunos en la terminología del autor.

En cuanto a la apropiación del conocimiento, se encuentra que tres de las estudiantes mujeres, Valeria, Miriam y Margarita, junto con los estudiantes Juan y Samuel han mantenido una disposición mayor en comparación con los otros cinco compañeros, motivo por el cual les fue más sencillo analizar y responder al texto. No fue este el caso de los demás quienes han estado menos motivados en el desarrollo de las actividades y dentro de ello encuentran otras distracciones, o centran su atención en asuntos que consideran más importantes. Sobre esta sesión, por ejemplo, el estudiante Julián, junto con Alicia y Dana, se muestran somnolientos ante la sesión. Sin embargo, al indagar con otros docentes y la directora de curso se encuentra que en otras asignaturas sucede lo mismo con estos estudiantes.

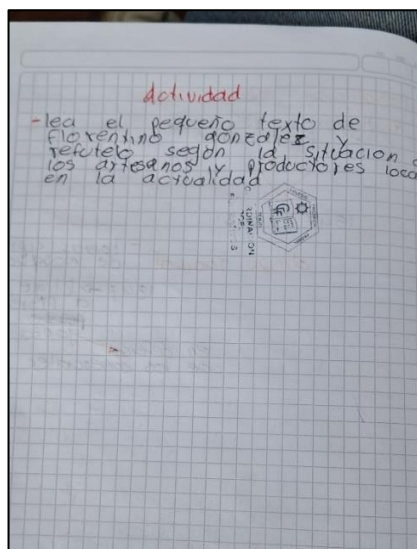
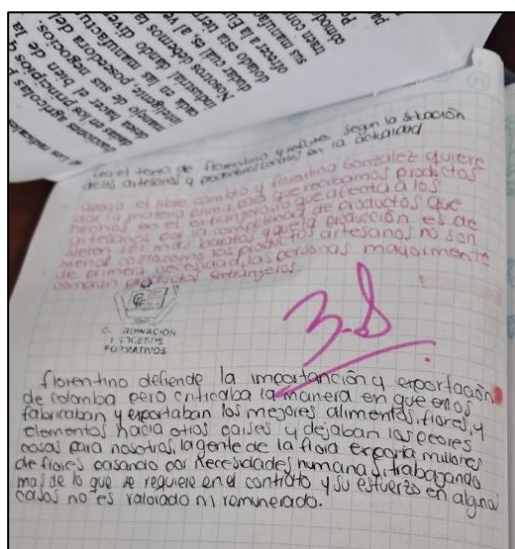


Foto 37 y 38. Evidencias Sesión 11. Archivo Personal (2025). Ejemplo de dos estudiantes y su desempeño en la realización de la tarea. Se coloca sello para demarcar que no se hizo la actividad, puede aún realizarla, pero con menor nota.

Sesión 12

Características de la sesión:

- Sesión 12, Fase 3, Módulo 3.
- Martes 8 de abril de 2025. Aula grado Undécimo.
- Hora de sesión: martes de 10:20 am -11:15 am.
- Cantidad de estudiantes: 10.

Elementos de la sesión:

Computador, tablero. Fotocopias de lecturas, imágenes impresas.

Desarrollo de la sesión:

Para esta sesión, según con lo planeado, se debía realizar la explicación acerca de las causas y consecuencias del golpe del general José María Melo, así como de la llamada Revolución de 1854. Días antes el televisor del colegio se averió, por lo que fue necesario utilizar algunas imágenes impresas para desarrollar la exposición temática. Como apoyo se utilizó un fragmento escrito de este trabajo en donde se narra lo sucedido en este proceso histórico, la lectura se realizó en voz alta. Para finalizar se respondieron algunas preguntas acerca del trabajo final a presentar en la siguiente y última sesión.

Reflexión de la sesión:

Como se nota en la anterior descripción de la clase, a estas alturas debido al cierre del periodo y a otras particularidades del calendario, la sesión se presenta más corta. Posiblemente fruto del descanso de la Semana Santa, los estudiantes perdieron un poco la conexión con lo que se venía realizando. La disposición hacia la explicación y lectura realizada fue menor, algunos se mostraron reacios a escuchar y participar de la culminación de la temática, pese a ello, la cuestión de la disciplina se manejó con tranquilidad. Es de anotar que los estudiantes fueron un poco más disidentes en sus expresiones corporales, dejando ver señales de agotamiento y aburrimiento. Aun así, tomaron atenta nota de lo enseñado.

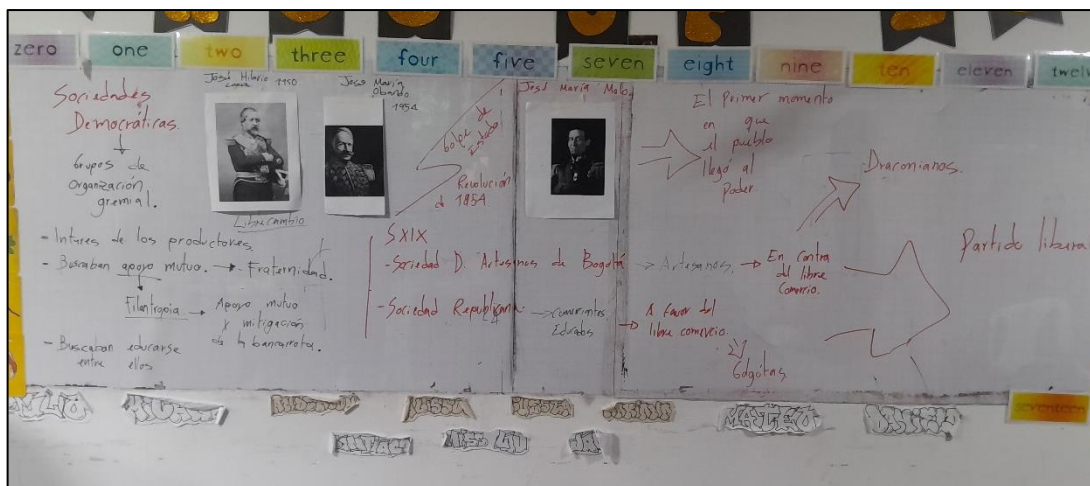


Foto 39. Evidencia de la Sesión 12. Archivo Personal (2025). Se buscó conectar la cuestión gremial de las Sociedades Democráticas de Artesanos, las divisiones del partido liberal, con las reformas del libre cambio y el subsiguiente golpe del General Melo.

La apropiación del conocimiento en esta etapa puede haber desmejorado. Al haber menos disposición por parte de los estudiantes es de esperar que así suceda con las posibilidades de aprendizaje. Sin embargo, tras la explicación se entregó la lectura a los estudiantes, la cual se realizó guiada, en voz alta y de manera pausada. La lectura permitió captar la atención de los estudiantes debido a que se debía seguir la lectura mentalmente. Ocasionalmente se interrumpía la lectura para profundizar o dar mayor claridad sobre apartados de la lectura, es posible que esto haya facilitado la comprensión de la temática.

Se puede analizar que las dificultades surgidas en esta sesión se deben a varios factores. Uno de ellos está relacionado con el tiempo, los estudiantes llevan al menos dos meses tratando la misma temática, esto puede llevar a perder el interés por el tema. Otro factor que puede influir es la falta de habilidades de estudio que no se han incubado anteriormente en los estudiantes. Esta situación reduce las posibilidades de aprendizaje ya que los hábitos y la aproximación a distintas formas de presentar la información permitiría un mejor ambiente y disposición ante distintas temáticas disciplinarias. Finalmente, influye también en lo sucedido el fin del periodo académico, momento en el cual los estudiantes ya

no esperan aprender, sino que centran su atención en la entrega de trabajos pendientes con el fin de no reprobado asignaturas. Si quizás se lograran mitigar estas situaciones, acortando el tiempo y estimulando el desarrollo de habilidades de aprendizaje de manera permanente e interdisciplinaria, los resultados en términos de apropiación del conocimiento podrían ser otros.



Foto 40. Evidencia de Sesión 12. Archivo Personal (2025). Fue necesario revisar, retroalimentar y tiempo a los estudiantes para la adecuada indagación y presentación del trabajo final.

Por otra parte, podría presuponerse una ausencia de la metodología ABP para esta sesión, sin embargo, en la explicación se hizo referencia a la necesidad de utilizar las particularidades de este momento histórico en relación con las problemáticas de la actualidad y puntualmente en el estudio de caso del trabajo final. Aun así, es bastante probable que lo realizado se distancie de la metodología ABP, dejando de lado un aspecto fundamental como la indagación, la retroalimentación y principalmente la conciencia sobre lo que se aprende.

Caer en la mera explicación sin el interés primario de los estudiantes para continuar, puede ser opuesto a la premisa del autoconocimiento fundamental en esta pedagogía. No obstante, se pudo retroalimentar el proceso de indagación que vienen desarrollando los estudiantes sobre el estudio de caso propuesto como trabajo final. Revisar sus avances permitió que ellos se enfocaran en lo importante y trataran de encontrar datos concretos acerca del problema en análisis, para mejorar su comprensión al respecto.



Foto 41. Evidencia Sesión 12. Archivo Personal (2025). Los estudiantes realizan la lectura sobre las Sociedades Democráticas y la Revolución de 1854, fragmento del presente trabajo.

Sesión 13 - Final

Características de la sesión:

- Sesión 13, Fase 4, Módulo 4.
- Martes 22 de abril de 2025. Aula grado Undécimo.
- Hora de sesión: martes de 10:20 am -11:15 am.
- Cantidad de estudiantes: 9.

Elementos de la sesión:

Computador, tablero, trabajos de los estudiantes.

Desarrollo de la sesión:

Esta sesión fue la última formalmente planeada, en ella los dos grupos de estudiantes debieron sustentar los trabajos realizados según las pautas establecidas por el docente practicante. Se inició con la sustentación oral del trabajo del grupo 1, el cual escogió y desarrolló el problema de la producción del café en Colombia, destacando allí algunos de los factores del libre cambio que inciden en la economía de los caficultores. Cada grupo tenía un tiempo estipulado de 15 minutos para la socialización. La sustentación estaba guiada por los puntos de análisis establecidos con anterioridad, se permitió que cada estudiante desarrollara un punto. Al finalizar los estudiantes debían dar respuesta a la pregunta problema planeada inicialmente, con el fin de evaluar lo aprendido por los estudiantes durante todo el proceso. El grupo número 2 se encontraba incompleto debido a la inasistencia de una estudiante, aun así, los presentes desarrollaron su exposición. Al finalizar cada grupo el docente practicante realizó una breve retroalimentación de lo expuesto por los estudiantes, así como del trabajo escrito finalizado.

En la siguiente hora de la sesión, se buscó culminar el proceso de aprendizaje con la auto evaluación de los estudiantes, para ello se asignó a los estudiantes preguntas de metacognición, acerca de la pertinencia de las actividades y la metodología utilizada por el docente practicante. Mientras ellos redactaban sus respuestas, oralmente los estudiantes valoraron las actividades realizadas en las 13 sesiones de clase; destacando así los momentos agradables e interesantes que sucedieron, al igual que los que podrían haber sido mejor.

Reflexión de la sesión:

En esta sesión el ambiente convivencial y disciplinar de los estudiantes volvió a estar muy tranquilo, quizás por la preocupación de los estudiantes ante el cierre de notas con el trabajo final. Como ya se les había dado con claridad las indicaciones y se les había

retroalimentado con anterioridad, la reflexión en torno a lo realizado se hizo hacia el final de la sustentación de cada grupo. En medio de la socialización, solo hubo necesidad de llamar la atención en los momentos en los que los mismos integrantes hablaban entre ellos y no guardaban silencio para escuchar al compañero. El tiempo de cada exposición se llevó mediante el celular, en ningún caso hubo necesidad de interrumpir la actividad por tiempo.

El objetivo principal de la sesión desde el punto de vista de los estudiantes y desde el docente practicante es identificar lo que se aprendió hasta acá acerca del libre cambio y ponerlo en práctica teniendo en cuenta una problemática presente en la producción colombiana de bienes y servicios. En la sesión anterior se pudo revisar el avance del trabajo escrito, desde allí se evidenció la tendencia de los estudiantes a extraer información de internet e inteligencia artificial sin analizar y filtrar lo obtenido. Esta situación, pese a que se retroalimentó con una fuerte intervención del practicante, se mantuvo en el trabajo finalmente entregado. El problema que genera esta falta de habilidades de indagación es que en el caso particular contribuye a que los estudiantes no logren apropiarse de las temáticas. Un ejemplo de lo anterior es que, al desarrollar la exposición, buena parte de los estudiantes no logran argumentar de manera adecuada debido al reduccionismo inmerso en sus consultas.

En el caso particular de los estudiantes del grupo 1, quienes fueron los primeros en realizar su sustentación, mostraron en general apropiación del tema, expusieron sobre el problema de la producción cafetera en Colombia. Se destacó de este grupo que hicieron referencia puntual a los niveles de tecnificación de los cultivos, la comparación con los países que compiten con Colombia en las exportaciones de este grano. Los estudiantes mostraron apropiación de datos concretos sobre este sector, no leyeron y buscaron palabras propias para explicar el problema. Solamente al estudiante Julián se le notó falta de dominio del tema, hubo la necesidad de preguntarle directamente sobre algunas cosas del trabajo con el fin de

poder evaluarlo, tras ello el estudiante logró de esta manera expresar ideas del problema abordado.

En la siguiente socialización, el grupo 2 a quien le faltaba una integrante, evidenció mayores dificultades o debilidades. En el día anterior, cuando se retroalimentó a este grupo, el docente practicante tuvo que llamar la atención a los integrantes por el desorden y falta de realización de algunos puntos del trabajo. A la hora de sustentar se evidenció falta de manejo del tema por parte de varios de ellos, utilizaron palabras que no manejaban, no profundizaron en la problemática seleccionada. Este grupo buscó analizar al problema de la producción y las importaciones de textiles a Colombia, sin embargo, la información consultada y desarrollada era imprecisa, enunciaron el asunto de las importaciones chinas, pero no destacaron su incidencia, así como la comparación por cantidad y precios. Mientras exponían se revisó el trabajo escrito, cuya elaboración estaba incompleta y desordenada. Las imágenes impresas que traían de apoyo, así como las piezas de propaganda elaboradas en el punto de las soluciones gremiales carecieron de calidad temática, ya que no correspondía con lo solicitado.

En el punto 7 los grupos debían brindar soluciones a los productores mediante la construcción de una hoja de ruta que permitiera la visibilización y concientización de la problemática, para ello se pretendió que los estudiantes elaboraran un pliego de peticiones para el gobierno nacional, propusieran acciones directas e indirectas que el gremio en mención pudiera desarrollar para defender con solidez sus intereses y finalmente elaboraran o representaran piezas de propaganda relacionadas con las problemáticas y las exigencias. Al respecto de este punto, en general los dos grupos tuvieron dificultades. En el caso del grupo uno, ellos lograron desarrollar varias ideas, dentro de esas la necesidad de fortalecer la Federación Nacional de Cafeteros, el valor agregado en los productos a base de café, las exigencias al gobierno sobre la necesidad de insumos más económicos, como también la

reducción de la importación de café extranjero. No obstante, los estudiantes mostraron dificultades en la concreción de propuestas más gremiales y asociativas, poco hablaron de acciones concretas novedosas, distintas a las de movilización social ya realizadas por los productores recientemente.

Los estudiantes del grupo 2 presentaron más dificultades aún, no lograron evidenciar posibilidades de mejora en la situación actual de los productores textiles, tampoco desarrollaron puntos del pliego de exigencias, ni mucho menos puntualizaron en la diversificación del mercado o la complejidad de la industria textil. En general se notó que este grupo recaía en lugares comunes y no se esforzaba por argumentar y relacionar lo aprendido valiéndose del problema o caso de estudio que ellos mismos seleccionaron. En este grupo se encontraba Néstor Valle, el estudiante con deficiencias en su proceso de aprendizaje, a Néstor pese a que le costó ubicarse dentro del grupo, los compañeros le encomendaron la responsabilidad de elaborar los dibujos o piezas de propaganda. Aunque le se le dificultó la comprensión real de lo aprendido, logró aportar en la socialización mediante la muestra de sus dibujos.

En lo correspondiente al ABP, se enfocó el trabajo final hacia el estudio de caso, llevando a los estudiantes a analizar un problema real de la economía colombiana, mediante el cual se pudiera relacionar, aplicar y apropiar los conceptos y términos aprendidos en clase acerca del libre cambio, sus contradicciones con el proteccionismo, la situación de los gremios, la producción nacional y las posibilidades de asociación, entre otras. Como se ha mencionado, este pequeño ejercicio de estudio de caso, expresó debilidades de aprendizaje en los estudiantes, varias de ellas enraizadas en la falta de motivación y de herramientas preconcebidas para la indagación y la obtención autónoma del conocimiento. La falta de habilidades y formas diferentes de aprender genera complicaciones a la hora de abordar y profundizar en un mismo tema, sin importar si muestra interés o no. En ese sentido, también

es posible que la escasez de tiempo que se presentó a final, haya actuado en contra de los procesos de apropiación del conocimiento. Si quizás hubiese habido una semana más, con la orientación y acompañamiento del docente practicante, es posible que los estudiantes hubiesen logrado consolidar mejor sus trabajos finales. Finalmente, si se mira retrospectivamente, la metodología ABP plantea la enseñanza desde ejercicios investigativos con un esquema y estructura más explícita, en esta práctica se abandonó un poco la esquematización con el fin de dar flexibilidad a los recursos didácticos utilizados. Pese a ello, al final del trabajo se orientó que los estudiantes dieran respuesta a la pregunta problema planteada y en ese sentido reformulara la hipótesis. Dicha actividad pretendía que los estudiantes consolidaran el proceso de indagación basado en el problema establecido, mediante la reflexión y estructuración de una única idea contrastada sobre el problema.

5. CONCLUSIONES

Para dar adecuado cierre a este trabajo y proyecto pedagógico es fundamental concretar las conclusiones a las que haya menester. Como el proyecto se estructuró en tres momentos o capítulos, las conclusiones se enunciarán de misma forma, destacando principalmente los retos, aciertos, dificultades y consideraciones de los procesos de indagación, reflexión y análisis histórica, así como de todo el proceso pedagógico desarrollado a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y las lecciones aprendidas tras la práctica y su propia sistematización de experiencias.

La aplicación de políticas de libre cambio en nuestro país, indudablemente se dio de una manera abrupta y radical, que generó un montón de repercusiones en el plano económico, político y social en una nación que apenas estaba abandonando las distintas instituciones, lógicas y estructuras sociales dejadas por siglos de dominación colonial española. Las investigaciones que abordan el tema confluyen que la herencia colonial española es al tiempo la talanquera al desarrollo tanto político como económico de la nación. En este contexto cualquier intento de transformar la estructura económica de la nación podría fácilmente meter en aprietos a los diferentes sectores de la población colombiana.

Es posible en ese sentido, que todo lo que sucedió luego de la liberación de aduanas de 1847, haya sido producto también de la falta de transformaciones en dimensiones políticas, económicas y culturales. Razón por la cual es sabido que para los políticos que apostaron por el libre cambio, fuera necesario aplicar otras reformas que garantizaran la favorable inserción de Colombia en el mercado internacional, si es que dicho escenario se considera el adecuado para el país. Mirar el libre cambio en el siglo XIX colombiano sin mirar el resto de reformas es insuficiente, ya limita la relación de estas con los intereses del liberalismo económico que los radicales venían asumiendo como adecuado.

En el mismo sentido se puede concluir que las reformas librecambistas impulsadas por el liberalismo radical despertaron inmediatamente reacciones de los diferentes sectores sociales, económicos y políticos que por un lado se identificaban y beneficiaban con el proteccionismo heredado de la colonia o por aquellos sectores como el de los artesanos, campesinos y trabajadores en general, que veían el libre cambio un aumento de sus penurias económicas. Así mismo como se pudo observar, las políticas de libre cambio de la época estuvieron relacionadas con el interés de algunos políticos y sectores como los comerciantes que pretendían modernizar el país a partir del abandono total de la herencia colonial, representada por ejemplo en el poder de la iglesia, el terrateniente, el del Estado central, el de los militares, entre otros. Esta relación generó ya no un conflicto por una reforma sino diferentes contradicciones entre la clase dirigente que llevarían a prolongados conflictos ya no en el campo de las ideas, sino con el uso de las armas. Conflictos que inclusive se consideran precursores de la violencia bipartidista del siglo XIX.

Con lo anterior, son diversas las consecuencias de las políticas de libre cambio, el desestanco del tabaco y la descentralización de rentas, como otras esbozadas en este trabajo. Indudablemente quienes se vieron más afectados fueron los sectores populares y particularmente los artesanos, pese a las confrontaciones políticas que dieron con aquellos que los traicionaron. Sin embargo, también es posible afirmar ahora, que el radicalismo propio de las reformas ocasionó también el deterioro del aparato productivo. Aunque el debate al respecto del origen del subdesarrollo nacional y de si el libre cambio a largo plazo fue positivo para el país está abierto, si se hace evidente que la liberalización económica del siglo XIX permitió el enriquecimiento económico de unos en detrimento de los otros.

En cuanto al proceso de indagación y análisis acerca de la implementación de políticas de libre cambio en el mundo, América Latina y Colombia se pueden extraer varias conclusiones. En primer lugar, pese a que el proceso histórico del libre cambio que se tomó como objeto de estudio sucedió hace casi dos siglos, se identifica una deficiencia en las fuentes secundarias, estudios o investigaciones que también lo coloquen como problema central de investigación, esto con el fin de profundizar en las implicaciones no solo económicas sino sociales que tuvieron estas reformas de mediados del siglo XIX.

Sumado a ello la elaboración del capítulo histórico se tornó compleja debido a la dificultad de aproximarse a fuentes primarias correspondientes al proceso histórico retratado, aunque se tomaron algunas de las más difundidas o recopiladas por otros autores, un acercamiento directo a estos archivos hubiera permitido no solo profundizar sino dar mayor sustento a los análisis realizados. Sin embargo, en contraposición se logró explorar diversidad de fuentes secundarias que lograran dar sustento al proceso histórico definido como objeto de estudio.

Respecto al tiempo de desarrollo de este proyecto pedagógico, es necesario mencionar que este se tornó limitado debido a lo retador del objeto de estudio temático. En principio se buscó abarcar con mayor profundidad varias de las reformas de la época, sin embargo, cada una de las reformas implica un estudio particular, aunque tengan relación directa con el libre cambio, quizás es por ello que no son comunes los estudios en dónde se aborden todas las reformas del periodo radical al mismo tiempo. Pese a ello se buscó conservar la naturaleza de los objetivos inicialmente planteados.

En cuanto al capítulo de la estrategia pedagógica también se logran extraer varias conclusiones. La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, ABP, que fundamenta la planeación didáctica y la práctica pedagógica se torna difícil de desarrollar en la escuela con

un contenido temático como el del libre cambio en Colombia de mediados del siglo XIX. El ABP plantea unos esquemas bastante claros que generaron retos en el desarrollo de las sesiones. Si embargo se puede concluir que se logró desarrollar la clase manteniendo las premisas fundamentales de esta metodología pedagógica, en particular el principio motivar el autoconocimiento en los estudiantes.

En cuanto a la enseñanza del tema del libre cambio en Colombia, esta plantea varios retos en los ámbitos curriculares, pedagógicos y didácticos. Acercar el tema económico e histórico a los estudiantes en la práctica pedagógica realizada implicó el acercamiento recurrente a las problemáticas del presente colombiano relacionadas con el libre comercio. Indudablemente la enseñanza de la historia requiere del acercamiento constante con el presente y esta es una de las grandes lecciones que deja este trabajo, en dónde la vinculación de la práctica con el ABP permitió que los estudiantes se acercaran a las huellas del pasado económico colombiano mediante las dificultades y conflictos económicos actuales.

Finalmente, la sistematización de experiencias de la práctica pedagógica permitió concretar el balance actual del proyecto elaborado. La búsqueda de la reconstrucción de experiencias fue bastante útil para comprender las fortalezas y las debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje. Indudablemente una de las fortalezas que allí se encuentran es la experiencia docente que el practicante ha construido durante 5 años de labor en colegios privados de la sabana de Bogotá, dos de estos años en el Colegio Friedrich Fröbel en donde se desarrolló la práctica. Dicha trayectoria minimizó en parte dificultades potenciales en asuntos como el manejo de grupo, la aplicación de formas de evaluación o en general la consecución de los procesos de enseñanza aprendizaje planeados previamente, así como los cambios que aparecieron en su desarrollo. Finalmente, frente al proceso de sistematización se considera inacabado, en particular por la dificultad de incluir directamente las experiencias y subjetividades que los estudiantes vivieron como protagonistas en la escuela y en la ejecución

de las clases. Sin embargo, se entiende que dicha inclusión podría tornar inagotable el proyecto o podría ser objeto de estudio de otro proyecto de investigación.

En el desarrollo de todo lo anterior se presentaron algunas dificultades que por momentos obstaculizaron en desarrollo de la investigación. Respecto al análisis de fuentes primarias y secundarias, una dificultad fue encontrar información bibliográfica que aborde directamente el tema del libre cambio en Colombia. Así mismo, en la elaboración de esta primera parte hubo otro tutor asignado, con él, debido a la escasez de tiempo para realizar las sesiones de tutoría la culminación de este proceso se retrasó más de dos semestres.

En cuanto al proceso pedagógico, quizás la mayor dificultad fue tener capacidad de síntesis que hubiese permitido que el desarrollo de las clases se diera en un tiempo justo y pertinente. Esto debido a que la práctica se extendió durante más de 2 meses. Sumado a ello, todo lo relacionado con el proceso de indagación y conocimiento autodirigido se vio afectado por la falta de habilidades de aprendizaje y de metacognición de los estudiantes. En muchas ocasiones el docente practicante tuvo que optar por dar la explicación temática dejando del lado este pilar del ABP. Por último, se puede concluir que el uso del Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de la historia, implica seleccionar y delimitar muy detalladamente el problema a resolver, ya que este debe generar interés en los estudiantes y motivarlos a realizar investigaciones al respecto. En el caso de esta práctica, se logró cautivar a los estudiantes mediante casos de la problemática actual del libre comercio, sin embargo, la extensión de las sesiones y el abordaje de algunas temáticas desinteresó a los estudiantes y perdieron disposición para algunas de las actividades.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Academia de Ciencias de la URSS. (1960). *El materialismo histórico*. Grijalbo.
<https://creandopueblo.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/08/acurss-elmaterialismohistorico.pdf>
- Araújo, U. F., & Sastre Vilarrasa, G. (Eds.). (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas*. Editorial Gedisa.
- Arciniegas, G. (2001). *Cuando América completó la tierra*. Villegas editores.
- Ayllón Viaña, M. R. (2002). *Aprendiendo desde la práctica: Una propuesta operativa para sistematizar*. Asociación Kallpa.
- Barell, J. (2007). *El Aprendizaje Basado en Problemas: Un enfoque investigativo*. Manantial.
- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-based learning: An approach to medical education*. Springer Publishing Company.
- Barragán Giraldo, D. F. (2023). Sistematización de experiencias educativas: entre teoría y metodología. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(1), 155-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8897840>
- Bértola, L., & Ocampo, J. A. (2010). *Desarrollo, vaivenes y desigualdad: Una historia económica de América Latina desde la independencia*. Secretaría General Iberoamericana. <https://www.segib.org/wp-content/uploads/Historia-Economica-AL-ESP.pdf>
- Bulmer-Thomas, V. (1998). *La historia económica de América Latina desde la Independencia*. Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada 1994).
- Bushnell, D. (1954). *Colombia una nación a pesar de sí misma*. Editorial Planeta.

- Camacho Roldán, S. (1946). *Memorias. (Vol. 1)*. Editorial A B C.
- Calderón, B (1994). Capítulo VII. El Radicalismo sus ideas y sus nombres en *El liberalismo y Carlos A. Mendoza en la historia panameña*. Editorial Presencia. Capítulo VII. El Radicalismo sus ideas y sus nombres.
- Cardoso, C. F. S., & Brignoli, H. P. (1979). *Los métodos de la historia*. Grijalbo.
- Carmagnani, M. (2004). *El otro Occidente: América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*. Fondo de Cultura Económica.
- Chang, H.-J. (2013). Patada a la escalera: La verdadera historia del libre comercio. *Ensayos de Economía*, 22(42), 27-58.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/ede/article/view/41244>
- Colmenares, G. (1997). *Partidos políticos y clases sociales*. Tercer Mundo Editores.
- Delgado, Á. (1976). *La colonia*. Ediciones Suramérica.
- De Vroey, M. (2009). El liberalismo económico y la crisis. *Lecturas de Economía*, 70(70), 11-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155215647001>
- Díaz Pérez, W. (2016). Orígenes del debate Librecomercio-Proteccionismo: Smith, Ricardo, Hamilton y List. *Mercados Y Negocios*, (2), 14-19.
<https://doi.org/10.32870/myn.v0i2.4903>
- Díaz Solá, F. (1955). *Del proteccionismo al libre cambio, la experiencia histórica del siglo XIX; razones del abandono del proteccionismo y efectos sobre las economías nacionales*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas.
- Escobar R., C. (1990). *La revolución liberal y la protesta del artesanado*. Fundación Universitaria Autónoma de Colombia; Fondo Editorial Suramericana.

- España, G. (Comp.). (1984). *Los radicales del siglo XIX. Escritos políticos*. El Áncora Editores.
- Fontana, J. (2006). *La historia después del fin de la historia: Reflexiones sobre los retos de la nueva situación internacional*. Crítica.
- Furtado, C. (1996). Desarrollo y Estancamiento en América Latina. *Revista Desarrollo Económico*, Vol. VI (Nº 22-23), 191-225. <https://www.jstor.org/stable/i277073>
- Gallo, C. (1974). *Hipótesis de la acumulación originaria de capital en Colombia*. Editorial la Pulga.
- Gaviria Liévano, E. (1981). *Proteccionismo y tratados de comercio en la historia de Colombia (1810-1854)*. Universidad Externado de Colombia.
- Gaviria Liévano, E. (2002). *El liberalismo y la insurrección de los artesanos contra el libre cambio*. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.
- George, H. (2004). *¿Protección o librecambio? Robert Schalkenbach Foundation*. (Obra original publicada 1886).
- Gilmore, R. L. (1995). *El federalismo en Colombia 1810-1858 (Vol. 1)*. Sociedad Colombiana de Santanderistas; Universidad Externado de Colombia.
- González, F. (1984). En defensa del sistema de libre cambio. En G. España (Comp.), *Los radicales del siglo XIX: Escritos políticos* (pp.39-43). El Áncora Editores.
- Gutiérrez Ávila, J. H., de la Puente Alarcón, G., Martínez González, A. A., & Piña Garza, E. (2012). *Aprendizaje basado en problemas: Un camino para aprender a aprender*. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Gutiérrez de Piñeres, F. (1995). *Curso y discurso del movimiento plebeyo. 1849/1854*. El Áncora Editores; Universidad Nacional de Colombia.
- Heras-Luna, M. V., García-Herrera, D. G., Cabrera-Berrezueta, L. B., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para la enseñanza de la Historia del Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 102-120.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i6.817>
- Hernández Reyes, C. (2008). La mayéutica de Sócrates en la formación humana. *Planeación y evaluación educativa*, 15(43), 3-10. <https://biblat.unam.mx/es/revista/planeacion-y-evaluacion-educativa/articulo/la-mayeutica-de-socrates-en-la-formacion-humana>
- Hobsbawm, E. J. (1971). *Las revoluciones burguesas*. Editorial Guadarrama.
- Hobsbawm, E. J. (2009). *La era de la revolución 1789-1848*. Crítica.
- Hobsbawm, E. J. (2010). *La era del capital 1848-1875*. Crítica.
- Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos políticos*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Jara Holliday, O. (2011) *Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias*. Recuperado de http://www.bibliotecavirtualrs.com/wpcontent/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf
- Jaramillo Uribe, J. (1976). *Las sociedades democráticas de artesanos y la coyuntura política y social colombiana de 1848*. Universidad Nacional de Colombia.
- Jaramillo Uribe, J. (2017) *El pensamiento colombiano en el siglo XIX*. Ministerio de Cultura: Biblioteca Nacional de Colombia.

Kalmanovitz, S. (1998). *Economía y nación: Una breve historia de Colombia*. Tercer Mundo Editores.

Maddock, R. (1986). Liberalismo económico e intervención estatal: ¿la mano o la pata invisible? *Lecturas de Economía*, 21, 33-58.
<https://doi.org/10.17533/udea.le.n21a7950>

Martínez de Azagra & Benítez de Lugo, L. J. (1983). El librecambio en la expansión comercial del siglo XIX: Una aproximación teórica. *Cuadernos de Economía: Spanish Journal of Economics and Finance*, 11(31), 265-281.
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/5623>

Marx, C y F, Engels (1970). *Acerca del colonialismo (Artículos y cartas)*. Editorial progreso (Primera compilación publicada en 1932).

Mejía Arango, L. (2007). *Los Radicales: Historia política del Radicalismo del siglo XIX*. Universidad Externado de Colombia.

Méndez Urresta, E. M., & Méndez Urresta, J. B. (2021). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Teoría y práctica desde la experiencia en la Educación Superior*. Editorial Universidad Técnica del Norte, UTN.

Melo, J. O. (1989). *La evolución económica de Colombia, 1830-1900*. En J. Jaramillo Uribe (Dir. Científico), *Manual de Nueva Historia de Colombia Vol. II*, pp. 135-200. Instituto Colombiano de Cultura.

Melo, J. O. (1991). *Capítulo IV: Las vicisitudes del modelo liberal (1850-1899)*. En J. A. Ocampo (Comp.), *Historia económica de Colombia* (pp. 150-180). Siglo XXI Editores.

Mijáilov, M. I. (1978). *La revolución industrial*. Fondo Editorial Suramérica.

- Molina Ortiz, J. A., García González, A., Pedraz Marcos, A., & Antón Nardiz, M. V. (2005). Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 3(2), 195-207.
<https://revistas.um.es/redu/issue/view/1331>
- Mommsen, W. J. (1971). *La época del imperialismo*, Europa 1885-1918. Taurus.
- Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *Theoria*, 13(1), 145-157.
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>
- Nieto Arteta, L. E. (2016). *Economía y cultura en la historia de Colombia*. Ministerio de Cultura; Biblioteca Nacional de Colombia. (Obra original publicada 1942).
- Ocampo, J. A. (Comp.). (1987). *Historia económica de Colombia*. Fondo de Cultura Económica.
- Ocampo, J. A. (1990). Comerciantes, artesanos y política económica en Colombia, 1830-1880. *Boletín Cultural y Bibliográfico*, 27(22), 21-45. Recuperado a partir de https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin_cultural/article/view/2535
- Ocampo Gaviria, J. A. (2013). *Colombia y la economía mundial 1830-1910* (2a ed.). Universidad de los Andes, Facultad de Economía, CEDE, Ediciones Uniandes.
- Ocampo Trujillo, J. F. (2007). *Colombia Siglo XX: Estudio histórico y Antología Política I. 1886-1934*. Tercer Mundo.
- Ospina Vásquez, Luis. (2017). *Industria y protección en Colombia, 1810-1930*. Ministerio de Cultura: Biblioteca Nacional de Colombia.

- Peña Consuegra, E. (1975) *El Origen de la burguesía en Colombia*. Ediciones Los Comuneros.
- Polanyi, K. (2007). *La gran transformación: Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. Quipu Editorial. Recuperado de:
https://traficantes.net/sites/default/files/Polanyi_Karl_-_La_gran_transformacion.pdf
- Reinert, E. S. (1998). The role of the state in economic development: Learning from the successful experiences. En K. S. Jomo & K. H. J. (Eds.), *Industrial policy in East Asia: Lessons for a new millenium* (pp. 292-323). Singapore University Press.
- Ricardo, D. (1959). *Principios de economía política y tributación*. Fondo de Cultura Económica. (Obra original publicada en 1817).
- Rico Molano, A. D., & Cogollo Romero, C. E. (Eds.). (2019). *La sistematización de experiencias: Apuesta investigativa para innovar y transformar escenarios educativos y pedagógicos*. Universidad Santo Tomás.
- Safford, F. (1969). Empresarios nacionales y extranjeros en Colombia durante el siglo XIX. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 4, 87-111.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/achsc/article/view/29690/0>
- Samper, M. (1984). La protección (Extractos). En España (Comp) *Los radicales del siglo XIX*. (pp.19-38).
- Smith, A. (1958). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones* (G. Franco, Trad.). Fondo de Cultura Económica.
- Stein, S. J., & Stein, B. H. (1976). *La herencia colonial de América Latina*. Siglo XXI Editores.

- Thompson, E. P. (1984). *Tradición, revuelta y conciencia de clase: Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial*. Crítica.
- Tirado Mejía, Á. (1988). *Introducción a la historia económica de Colombia*. El Áncora Editores.
- Torres-Carrillo, A. (2021). Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (31), 27-47. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10624>
- Tovar Pinzón, H. (1991). Capítulo III: La lenta ruptura con el pasado colonial. En J. A. Ocampo (Comp.), *Historia económica de Colombia* (pp. 87-118). Siglo XXI Editores.
- Uribe de Hincapié, M. T. (1999). *Las guerras por la nación en Colombia durante el siglo XIX*. Estudios Políticos, (18), 173-199.
- Uribe de Hincapié, M. T., & López Lopera, L. M. (2008). *La guerra por las soberanías: Memorias y relatos en la guerra civil de 1859-1862*. La Carreta Editores; Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia.
- Urrego Ardila, M. Á. (2019). El golpe de Estado de José María Melo y el pueblo de Bogotá: una mirada a la cultura política plebeya en la Colombia del siglo XIX. *Revista de Estudios Sociales*, (67), 31-43.
- Van de Velde, H. (2008). *Sistematización de experiencias: Texto de referencia y consulta*. Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CICAP); Volens Centroamérica.
- Vega Cantor, R. (1990). Liberalismo económico y artesanado en la Colombia decimonónica. *Boletín Cultural y Bibliográfico*, 27(22), 47-65. Recuperado a partir de

https://publicaciones.banrepcultural.org/index.php/boletin_cultural/article/view/2536/2610

Velandia-Mesa, C., Serrano-Pastor, F.-J., & Martínez-Segura, M.-J. (2017). *Guía para la sistematización de experiencias*. Universidad El Bosque; Universidad de Murcia.

Woods, D. R. (1994). *Problem-based learning: How to gain the most from PBL*. Woods & Associates.

Zambrano, F. (1979). Auge de la economía tabacalera. *Sociología: Revista De La Facultad De Sociología De Unaula*, (1), 15–25. Recuperado a partir de

<https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/sociologiaUNAULA/article/view/1002>

Zapata, J. J. (2014). *La reforma radical en el siglo XIX* [Tesis doctoral, Universidad Torcuato Di Tella]. Repositorio Digital UTDT.

<https://repositorio.utdt.edu/handle/20.500.13098/1730>