



**Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE**

**APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO  
ADOLESCENTE DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y LA SALUD**

## Trabajo de Grado de Maestría

**Autora**

**Mary Stella Cárdenas Herrera**

## Maestría en Desarrollo Educativo y Social

**Bogotá**

2021



## **Convenio**

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE**

# **APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y LA SALUD**

**Trabajo de Grado de Maestría**

**Autora**

**Mary Stella Cárdenas Herrera**

**Tutora:**

**Dra. Patricia Briceño Alvarado**

**Maestría en Desarrollo Educativo y Social**

**Bogotá**

**2021**

### **Dedicatoria**

A mis hijos, María Gabriela y Emmanuel José:

Esta tesis es una de las muestras de amor que pongo en sus vidas de manera concreta, porque más allá de amarlos por ser mis hijos, los amo por ser quienes son y por la especial sensibilidad que les adorna.

Les permita Dios, que estos nuevos mundos que intentamos construir desde los aportes del conocimiento, sean para ustedes y muchas más generaciones, los escenarios más aptos y amigables para disfrutarse esta aventura que es la vida, siempre en compañía de otras personas soñadoras como nosotros.

Gracias, hijos de mi vida, por el tiempo de su niñez que donaron para que mamá tuviera en sus manos el resultado de uno de sus sueños.

### **Agradecimientos**

A Dios por todas las muestras de amor infinito conmigo,  
A mi papi por sembrar en mí la perseverancia,  
A mi mami por ser mi compañía en esta travesía,  
A mis hijos por su paciencia y su tiempo donado,  
A mis tías por su apoyo,  
A Proinapsa por su confianza y complicidad,  
A las protagonistas de esta sistematización por sus confianzas,  
Al profesor Ignacio Holguín por su acompañamiento,  
A la profesora Nora Luz Arredondo por su apoyo y guía,  
A la doctora Patricia Briceño por el respeto y la calidad humana,  
A mis estudiantes PEAMA por compartir conmigo la vida y sus realidades,  
A esas niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con quienes he compartido y han despertado en mí admiración por sus luchas generacionales.

## **Página de Aceptación**

### Resumen

La presente tesis de grado de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, línea de investigación en Desarrollo Social Comunitario, se abordó desde un enfoque cualitativo de corte transversal retrospectivo, empleando como metodología la sistematización de las experiencias de las cinco (5) profesionales del equipo Proinapsa UIS, facilitadoras de la implementación del Proyecto Juventud Diversa (2018 – 2019), en relación con la prevención del embarazo en la adolescencia, en los municipios de Chitaraque, Moniquirá, Muzo y Ventaquemada (Boyacá).

Las técnicas abordadas fueron el análisis documental, las entrevistas y los talleres de sistematización para identificar sus aprendizajes significativos, a través del Proyecto Juventud diversa. Durante la implementación del proyecto, las profesionales estuvieron inmersas en los territorios, lo que les permitió construir dichos aprendizajes con la referencia de las experiencias de los distintos actores del proyecto y las complejidades sociales propias de la región. En los diferentes momentos de la sistematización surgen dichos aprendizajes como equipo humano y profesional, entre los que se destacan tres sistemas categoriales: (a) aprendizajes significativos relacionados con los contenidos: derechos sexuales y reproductivos, enfoque de género y habilidades para la vida; (b) aprendizajes significativos referentes a las relaciones: participación significativa, iniciativas pedagógicas y gestión intersectorial; (c) aprendizajes significativos desde las subjetividades: resignificación de la adolescencia y las subjetividades emergentes. En las conclusiones de este estudio, se destaca que el abordaje de la prevención del embarazo en la adolescencia es recomendable desde algunos elementos clave del enfoque del desarrollo humano y la salud.

**Palabras clave:** educación sexual, embarazo en la adolescencia, participación social, enfoque interdisciplinario (Tesauro UNESCO)

## CONTENIDO

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>                                                | <b>12</b> |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>                                                 | <b>15</b> |
| <b>JUSTIFICACIÓN .....</b>                                                              | <b>16</b> |
| <b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....</b>                                                  | <b>18</b> |
| <b>OBJETIVOS.....</b>                                                                   | <b>19</b> |
| <b>OBJETIVO GENERAL.....</b>                                                            | <b>19</b> |
| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>                                                       | <b>19</b> |
| <b>2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....</b>                                             | <b>20</b> |
| <b>2.1 TRABAJOS DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.....</b>                             | <b>20</b> |
| <b>2.2 ESTUDIOS DIAGNÓSTICOS.....</b>                                                   | <b>22</b> |
| <b>2.3 ANTECEDENTES NORMATIVOS .....</b>                                                | <b>23</b> |
| <b>3. REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES .....</b>                                      | <b>27</b> |
| <b>3.1 DESARROLLO HUMANO EN RELACIÓN CON LA SALUD.....</b>                              | <b>27</b> |
| <b>3.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO .....</b>                                              | <b>30</b> |
| <b>3.3 PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES .....</b>                  | <b>33</b> |
| <b>3.4 DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.....</b>                                       | <b>34</b> |
| <b>3.5 ENFOQUE DE GÉNERO .....</b>                                                      | <b>35</b> |
| <b>3.6 HABILIDADES PARA LA VIDA .....</b>                                               | <b>36</b> |
| <b>4. METODOLOGÍA.....</b>                                                              | <b>38</b> |
| <b>¿POR QUÉ UNA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS? .....</b>                              | <b>39</b> |
| <b>SENDERO DE SISTEMATIZACIÓN/MOMENTOS METODOLÓGICOS .....</b>                          | <b>41</b> |
| <b>MOMENTO 1: VIVIR LA EXPERIENCIA - CONFORMACIÓN DEL EQUIPO SISTEMATIZADOR - .....</b> | <b>42</b> |
| <b>MOMENTO 2: FORMULAR UN PLAN DE SISTEMATIZACIÓN .....</b>                             | <b>45</b> |
| <b>MOMENTO 3: RECUPERAR EL PROCESO VIVIDO .....</b>                                     | <b>46</b> |
| <b>5. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>                                                  | <b>47</b> |
| <b>MOMENTO 4: LAS REFLEXIONES DE FONDO .....</b>                                        | <b>47</b> |
| <b>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....</b>                                                     | <b>48</b> |
| <b>4.1 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS .....</b>            | <b>49</b> |
| <i>Derechos Sexuales y Reproductivos - DSR .....</i>                                    | <i>49</i> |
| <i>Enfoque de Género .....</i>                                                          | <i>52</i> |
| <i>Habilidades para la vida - HpV .....</i>                                             | <i>54</i> |
| <b>4.2 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS REFERENTES A LAS RELACIONES .....</b>                | <b>57</b> |
| <i>Participación Significativa .....</i>                                                | <i>57</i> |
| <i>Iniciativas Pedagógicas.....</i>                                                     | <i>59</i> |
| <i>Gestión Intersectorial.....</i>                                                      | <i>61</i> |
| <b>4.3 APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DESDE LAS SUBJETIVIDADES.....</b>                    | <b>64</b> |
| <i>Resignificación de la Adolescencia .....</i>                                         | <i>64</i> |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>Subjetividades del equipo</i> .....                                              | 65         |
| <b>5 CONCLUSIONES, DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....                          | <b>67</b>  |
| <b>MOMENTO 5: PUNTOS DE LLEGADA</b> .....                                           | <b>67</b>  |
| <i>Resultado 1: Dinámicas</i> .....                                                 | 67         |
| <i>Resultado 2: Iniciativas pedagógicas escolares</i> .....                         | 70         |
| <i>Resultado 3: Recomendaciones</i> .....                                           | 71         |
| <b>REFERENCIAS</b> .....                                                            | <b>74</b>  |
| <b>APÉNDICES</b> .....                                                              | <b>81</b>  |
| <b>APÉNDICE A.</b> .....                                                            | <b>82</b>  |
| <b>1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</b> .....                                          | <b>82</b>  |
| <b>1.1. TRABAJOS DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS</b> .....                       | <b>82</b>  |
| <b>1.2. ESTUDIOS DIAGNÓSTICOS</b> .....                                             | <b>87</b>  |
| <b>APÉNDICE B. CONSENTIMIENTO INFORMADO</b> .....                                   | <b>91</b>  |
| <b>APÉNDICE C. DOCUMENTOS PRODUCIDOS DURANTE EL PROYECTO JUVENTUD DIVERSA. ....</b> | <b>93</b>  |
| <b>APÉNDICE D. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.</b> .....                           | <b>105</b> |

## TABLA DE FIGURAS

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>FIGURA 1. ETAPAS PRECEDENTES A JUVENTUD DIVERSA</b> .....  | <b>10</b> |
| <b>FIGURA 2. ACTORES Y ESTRATEGIAS JUVENTUD DIVERSA</b> ..... | <b>45</b> |

En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), desde la Dirección de Niñez y Adolescencia, y en representación de la Comisión Nacional Intersectorial para la promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos, es la entidad encargada de impulsar la «Estrategia de Atención Integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en la prevención del embarazo en la infancia y la adolescencia 2015-2025» (Comisión Nacional Intersectorial para la promoción y garantía de los derechos sexuales y derechos reproductivos 2015-2025, págs. 26–40). Para lograrlo, facilita el despliegue de esa estrategia en los distintos territorios, mediante el desarrollo de alianzas con diversas organizaciones, hacia la construcción de oportunidades para niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Es así como en 2015 y 2016, el ICBF establece una alianza con el Instituto de **Programas Interdisciplinarios en Atención Primaria de la Salud (Proinapsa)**, de la Universidad Industrial de Santander<sup>1</sup>, con el fin de fortalecer el desarrollo de capacidades de los equipos intersectoriales departamentales y municipales para la implementación de la estrategia de prevención de embarazo en la adolescencia, con los referentes de los derechos sexuales y reproductivos, la equidad de género y el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida. Todo ello, a través de procesos de capacitación, seguimiento, formación de equipos operativos; como también de la formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como líderes en educación para la sexualidad.

Al finalizar esta fase, se hizo el último encuentro de balance y proyección en cada municipio, con personas representativas que velaran por los derechos de niñas, niños,

---

<sup>1</sup> El Instituto de Programas Interdisciplinarios en Atención Primaria de la Salud de la Universidad Industrial de Santander Proinapsa UIS, fue fundado por la enfermera Lucila Niño Bautista en 1985 como un proyecto de investigación - acción de carácter interdisciplinario.

adolescentes y jóvenes, en las entidades mencionadas, en el que se revisaron los avances, los logros, y las necesidades de fortalecimiento en cada sector, así como en cada grupo intervenido.

A partir de lo anterior, las personas participantes solicitaron continuar el proceso y manifestaron su voluntad de mejorar sus conocimientos y prácticas; sin embargo, para entonces el ICBF debía seleccionar nuevos municipios para la vigencia de 2017 y no continuar con los participantes de las fases anteriores.

Con las nuevas definiciones, el Instituto Proinapsa UIS se comprometió a revisar nuevas posibilidades en cuanto a las fuentes de financiación, algunas de las cuales ya se tenían, como la Fundación EDEX del País Vasco – España<sup>2</sup>, que ha sido aliada de Proinapsa UIS por varios años. Para cumplir con este compromiso de dar continuidad al proceso iniciado en 2015, se formula un proyecto de cooperación al desarrollo entre la Diputación de Bizkaia, la Fundación Edex y el Instituto Proinapsa UIS denominado: «Juventud Diversa. Con derechos y equidad, construimos nuestra sociedad. Colombia, 2017».

### Figura 1

#### *Etapas precedentes a Juventud Diversa*



El Proyecto Juventud Diversa recoge varias recomendaciones nacionales e internacionales para la educación sexual integral y la prevención del embarazo en la

<sup>2</sup> Edex es una organización sin fines de lucro, independiente y profesional, comprometida con la acción socioeducativa, creada en Bilbao en 1973, que impulsa múltiples iniciativas, tanto en el País Vasco como en los más diversos territorios del mundo iberoamericano. Tomado de: <https://www.iberinform.es/empresa/3991952/fundacion-edex>.

adolescencia, se formula para un período de 15 meses, y abarca el año escolar de 2018 y parte del 2019, con el objetivo principal de:

Fortalecer la participación significativa de adolescentes y jóvenes de los municipios de Chitaraque, Ventaquemada, Moniquirá y Muzo ubicados en el departamento de Boyacá en el fomento de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género y habilidades psicosociales para la vida, en el marco de la estrategia de prevención del embarazo en la adolescencia. Para ello se contará con el trabajo articulado con agentes de cambio municipales, como garantes y protectores de derechos reconociendo la importancia de la gestión intersectorial, así como de instituciones educativas y colectivos docentes garantes de propiciar una educación para la sexualidad con calidad para lo cual recibirán y se apropiarán de herramientas metodológicas y educativas que contribuyan a la formación en los campos de acción previstos (PJD: Resumen, p.2).

Después de abordar el desarrollo del proyecto se identifica la necesidad de ampliar el conocimiento existente en torno al problema; y, en este sentido, la sistematización de experiencias se destaca como estrategia de investigación/reflexión sobre la acción realizada, como estrategia para la producción de conocimientos que permite la identificación y apropiación de nuevos saberes surgidos de la práctica y aplicables al mejoramiento de la misma práctica, mediante un ejercicio de aprendizaje significativo

El presente informe puntualiza los resultados de la sistematización de las experiencias del equipo profesional a cargo de la ejecución del Proyecto Juventud Diversa, bajo el lente de los aprendizajes significativos en relación con la prevención del embarazo en la adolescencia desde el enfoque del desarrollo humano y la salud.

### 1. Problema de Investigación

De acuerdo con la justificación del Proyecto Juventud Diversa «el embarazo en la adolescencia es una problemática social y de salud pública, con consecuencias importantes en el desarrollo y calidad de vida de las y los adolescentes, de sus familias y de la sociedad». (p. 32)

Es por esta razón que se ha convertido en una preocupación política importante dadas las consecuencias que conlleva la maternidad temprana, entre las que se cuentan un menor rendimiento académico y los bajos resultados en el mercado laboral para las mujeres que soportan sus consecuencias en forma desproporcionada. Según la misma justificación del Proyecto Juventud Diversa:

se reconoce que el embarazo en la adolescencia constituye un indicador de desarrollo, debido a las implicaciones que tiene en el curso de vida de las personas, sus familias y comunidades, y como determinante en la reproducción de lógicas de pobreza, de limitaciones en el desarrollo de capacidades y de oportunidades de inclusión, entre otras. Comprensión de la situación del 'problema' que no riñe con una visión holística de los derechos, sino que interpela desde estos al Estado en términos de generar esfuerzos por brindar respuestas integrales pertinentes y oportunas, construidas de la mano de los sujetos protagonistas: las niñas, niños y adolescentes.

Desde ahí se ha evidenciado la importancia de articular los esfuerzos de distintitos sectores como lo exige la complejidad del fenómeno. Para ello, en la búsqueda de soluciones, se debe tener en cuenta que el embarazo en la adolescencia disminuye con el aumento del nivel educativo, la asistencia escolar que se proporciona, el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y del contexto familiar de adolescentes y jóvenes. También se enfatiza la

necesidad de una educación sexual apropiada en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.

El informe de CEPAL 2014, como lo referencia el Proyecto Juventud Diversa (p.33), insiste en la importancia de diseñar y trabajar políticas públicas, en brindar educación integral, acceso a servicios de salud y de consejería, así como de propiciar el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones responsables e informadas en jóvenes y adolescentes, de tal manera que esto incida en la disminución del embarazo adolescente.

Al referirse a la situación que se presenta en Colombia, el Proyecto Juventud Diversa llama la atención sobre como la salud sexual y reproductiva, así como los derechos humanos que están relacionados con esta, reflejan de manera importante el nivel de desarrollo y las inequidades que afectan a un país. Y afirma que, en el país:

los indicadores de salud sexual y reproductiva están relacionados entre otros, con las posibilidades de acceso y la calidad de los servicios de salud, así como con el nivel de educación y el acceso a información que la población requiere para tomar decisiones saludables respecto a su sexualidad. Uno de los grupos que más requieren ser fortalecidos en estos aspectos, son adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta que están en un momento de muchas definiciones en sus vidas, en cuanto a su presente y su futuro. Las decisiones que tomen y la forma en que lo hagan, les pueden beneficiar o perjudicar tanto a ellos como a sus familias y a sus comunidades.

De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en su estudio MILENA 1.0<sup>3</sup>, Colombia es uno de los países de América Latina con las tasas más altas de

---

<sup>3</sup>La metodología MILENA (versión 1.0) propone un estándar para medir de manera homogénea los efectos socioeconómicos del embarazo en la adolescencia y la maternidad temprana en los países de la región a partir de cuantificar los costos de oportunidad o costos de omisión (CO).

fecundidad adolescente, esto quiere decir que hay 77,7 embarazos adolescentes por cada mil mujeres entre los 10 y los 19 años (UNFPA, 2020, p.11). Este documento da cuenta de las múltiples y marcadas consecuencias del embarazo en la adolescencia o la maternidad temprana desde el ámbito personal y cómo trasciende a lo social, con afectaciones en indicadores variados que van desde lo demográfico, la salud, la morbilidad, la educación, las brechas de género, la violencia intrafamiliar, la relación con el empleo y los ingresos; y, en general, con el detrimento en la calidad de vida de la madre y el recién nacido que se traducen en mayor vulnerabilidad y por ende en mayores dificultades para alcanzar una vida digna, con incremento de las inequidades en el desarrollo social.

La «Estrategia de Atención Integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en la prevención del embarazo en la infancia y la adolescencia 2015-2025», conocida como E.P.E.A por sus siglas, representa una nueva forma de abordar la prevención del embarazo en la adolescencia y centra sus acciones en seis componentes intersectoriales (2017, pp.26-40):

1. Sexualidad e identidad. Cuerpo y sexualidad;
2. Educación para la sexualidad a mi medida. Educación y formación;
3. Promoción de la cultura, la recreación y el deporte;
4. Mi sexualidad, mi decisión. Participación y ciudadanía;
5. Disfruto mi sexualidad con derechos. Salud y bienestar;
6. Mi vida con proyectos. Oportunidades e iniciativas.

A la vez, la EPEA asigna un nivel de responsabilidades de acuerdo con el territorio, es decir, se asumen compromisos desde los niveles nacional, departamental y municipal y, en todos ellos, se promueve el desarrollo de los seis componentes de la estrategia.

Las consideraciones anteriores permiten el reconocimiento del embarazo en la adolescencia como un fenómeno social de gran complejidad, que requiere de un abordaje multisectorial y de metodologías diversas para debilitar los factores de riesgo que han perpetuado y agudizado su incidencia en Colombia. Aquí, es donde cobra importancia rescatar los aprendizajes significativos del equipo de profesionales responsables de la implementación del Proyecto Juventud Diversa (2018 – 2019), quienes animaron y acompañaron a los diferentes grupos de actores y conocieron las experiencias relacionadas con el embarazo de niñas, niños y jóvenes, en el transcurso del proyecto.

Las integrantes de este equipo se identificaban con una perspectiva institucional que, unida a su formación profesional y a sus experiencias previas, marcaron unos ritmos y unas formas de relacionarse con los individuos participantes en el proyecto. Es por esto que sus aprendizajes significativos a partir de las experiencias vividas en la ejecución del proyecto en cada municipio, pueden mostrar elementos esenciales para la prevención del embarazo en la adolescencia a futuro.

### **Planteamiento del problema**

De acuerdo con el Informe de Consulta Técnica: «Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe» (2018), esta región se configura como la segunda más alta del mundo para el período 2015 – 2020, con la tasa de fecundidad específica en adolescentes de 15 a 19 años. Según este mismo informe, en la región se destacan los factores determinantes del embarazo en adolescentes, mención de suma importancia porque señala los aspectos individuales, relacionales, comunitarios y sociales. En cuanto a los factores comunitarios, se destaca: la falta de acceso a una educación sexual integral, tanto en la casa como en la escuela o en la comunidad; la falta de acceso a los servicios de salud y a los

anticonceptivos asequibles; la falta de capital social y de activos comunitarios de apoyo; la falta de normas y valores culturales y de género; y, la falta de apoyo y de empoderamiento.

Además, se enumeran factores sociales determinantes en el embarazo adolescente, tales como: las políticas, leyes y normas sociales, que no reconocen la sexualidad de los adolescentes ni su necesidad de educación sexual, tampoco los servicios de salud sexual y reproductiva; la escasez de oportunidades educativas y laborales para los adolescentes de ambos sexos; las normas y los valores que favorecen la desigualdad entre los sexos; y la tolerancia y aceptación de la violencia de género.

### **Justificación**

Aunque las investigaciones desarrolladas en torno a la prevención del embarazo en la adolescencia son muy diversas, estas se orientan hacia los proyectos en aras de fortalecer su capacidad de respuesta a este fenómeno social. Al ocuparse este trabajo de los aprendizajes significativos de las profesionales del equipo ejecutor, hace que sean pertinentes los hallazgos de esta sistematización como precedente para la perfilación de otros equipos profesionales de las áreas sociales y de salud que se enfrenten a procesos similares, con el fin de identificar los aspectos prioritarios en los que es necesario fortalecer sus competencias.

Es necesario destacar que las profesionales estaban en los ámbitos más significativos según la institucionalidad, para motivar y acompañar a los actores del proyecto. Es decir, que fueron los sujetos tras bambalinas porque estaban implícitas en todas las acciones y por ello tienen lecciones aprendidas muy valiosas. La estrategia metodológica del Instituto Proinapsa UIS<sup>4</sup> destaca el conocimiento de la realidad, la escucha activa de las personas acerca de lo que sienten, saben, hacen y les preocupa con relación a la situación que se desea abordar, el

---

<sup>4</sup> <http://proinapsa.uis.edu.co/index.php/que-hacemos/metodologia>

fortalecimiento de sí mismos y de su capacidad de logro, el establecimiento de un plan de compromisos y el acompañamiento durante el proceso para que las personas proactivamente busquen soluciones a la situación que desean mejorar.

Estas características, son concordantes con las pretensiones de la investigación cualitativa, razón por la que se elige esta metodología de investigación, en particular a la sistematización de experiencias, para poner voz a esos aprendizajes que trascienden los enfoques de un proyecto, para comprender las motivaciones que llevan a las profesionales a ir más allá de las coberturas trazadas, para reconocer las percepciones personales y los focos profesionales que pusieron para abordar la sexualidad desde la población objetivo como sujeto de la experiencia de participación significativa en el ámbito comunitario; esto es, para permitir que se expresen las subjetividades, en particular de las mujeres, en relación con el abordaje de un desafío social, cuales: prevenir el embarazo en la adolescencia en un entorno familiar, educativo, y comunitario.

Reconocer los aprendizajes significativos de las profesionales a cargo de la ejecución del proyecto, cobra especial importancia porque fueron ellas quienes estuvieron en interacción permanente con los diferentes actores en el proceso desde el abordaje de sus individualidades e interacciones en las mesas intersectoriales, instituciones y comunidades educativas, hacia la generación de espacios creativos que permitan el empoderamiento de las comunidades para la toma de decisiones, especialmente en la prevención del embarazo en la adolescencia que se ha convertido en una prioridad.

En síntesis, se estima que la presente investigación permitirá comprender más profundamente las experiencias obtenidas por el equipo y, por lo tanto, mejorarlas; intercambiar y compartir estos aprendizajes con otras experiencias similares; contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias; retroalimentar orientaciones y

directrices de proyectos o instituciones grandes a partir de los aprendizajes concretos que vienen de las diversas experiencias particulares; fortalecer la identidad colectiva de Proinapsa UIS.

Referente a la viabilidad de la presente sistematización, es relevante mencionar que la tesista desde su etapa de formación académica profesional como enfermera y durante casi 12 años, hizo parte del Instituto Proinapsa UIS, en donde trabajó en varios proyectos, especialmente con énfasis en salud sexual y reproductiva y, en repetidas ocasiones, como coequipera de cada una de las profesionales que participan de esta investigación. Así fue posible concertar los recursos técnicos, económicos, logísticos y materiales necesarios para el desarrollo de la sistematización.

En cuanto al equipo de trabajo convocado para esta sistematización, las protagonistas son cinco profesionales, cuatro de ellas fueron las directas ejecutoras del proyecto en cada uno de los cuatro municipios (una enfermera, una trabajadora social y dos psicólogas), y una odontóloga, coordinadora del proyecto. Este equipo durante el Proyecto Juventud Diversa 2018 - 2019, hizo parte del Instituto Proinapsa UIS, Centro colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para la Promoción de la Salud y de la Salud Sexual y Reproductiva.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son los aprendizajes significativos que según la percepción y el análisis de la experiencia por parte de las integrantes del equipo Proinapsa UIS, pueden extraerse de la implementación del Proyecto Juventud Diversa 2018 - 2019, en relación con la prevención del embarazo en la adolescencia?

## Objetivos

### *Objetivo general*

Identificar los aprendizajes significativos que obtuvieron las profesionales del equipo Proinapsa UIS, en el ejercicio de su rol y a través de su experiencia, para la implementación del Proyecto Juventud Diversa (2018 – 2019), en relación con la prevención del embarazo en adolescentes y jóvenes.

### *Objetivos específicos*

- Identificar las diferentes dinámicas que se evidenciaron en el desarrollo de la experiencia al interior del equipo y con los demás actores del proyecto, en particular con las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de participación significativa.
- Identificar las iniciativas pedagógicas implementadas por los actores del proceso.
- Recopilar las recomendaciones para el desarrollo de nuevos proyectos e iniciativas relacionadas con la prevención del embarazo en niñas, niños y adolescentes.

## 2. Antecedentes Investigativos

Los siguientes apartados se ocupan de examinar los informes y documentos relacionados con la tesis, principalmente aquellos que, mediante la aplicación de la sistematización como metodología, han analizado los distintos programas y estrategias relacionados con el embarazo adolescente, desde 2010 hasta 2016, realizados por distintas instituciones de carácter nacional o en alianza con organismos internacionales intervinientes en la prevención de esta problemática, principalmente a través de estrategias formativas y educativas, con énfasis en la intervención intersectorial. De esta manera, se establece un estado del arte con respecto a tales sistematizaciones y estudios según su relación con la presente tesis, los cuales fueron analizados mediante la aplicación del Resumen Analítico Especializado y agrupados en tres modalidades que incluyen: (a) trabajos de sistematización de experiencias, (b) estudios diagnósticos sobre la problemática, y (c) aquellos que proporcionan los fundamentos normativos del Proyecto Juventud Diversa. A continuación, se presenta un extracto de los trabajos revisados, y en los apéndices del presente documento se incluye el formato adaptado para el análisis basado en el Resumen Analítico Especializado.

### Apéndice A. Antecedentes investigativos.

#### 2.1 Trabajos de Sistematización de Experiencias

***Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (P.E.S.C.C).***

***Sistematización de la experiencia (2010).***

Afinidades con esta tesis: en su primera parte, le aporta a la presente tesis de manera directa, cuando describe la ruta metodológica y puntualiza algunos aspectos de la metodología de sistematización que pueden ser útiles para esta tesis, como son: las decisiones metodológicas, el análisis comparativo de cada texto descriptivo por nivel; las entrevistas con agentes importantes

en el desarrollo y reconocimiento de su proceso. Algunas de sus conclusiones son afines con aspectos del diseño de Juventud Diversa, como son: la transversalidad como estrategia conceptual y metodológica, la intersectorialidad, el acompañamiento desde el enfoque de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR), el diseño de herramientas didácticas e investigativas, y el acompañamiento como un factor de éxito.

***Planea - Sistematización de Buenas Prácticas (2011)***

Buenas prácticas para la prevención del embarazo en adolescentes: herramienta para la sistematización de experiencias desde una perspectiva de buenas prácticas

Afinidades con esta tesis: convoca a hacer un esfuerzo especial para identificar, sistematizar y difundir buenas prácticas de trabajo con estos grupos de población. Difiere del enfoque de la presente tesis puesto que en este documento se plantea la sistematización como herramienta de evaluación del impacto o la innovación de la experiencia.

***Gestión Intersectorial en el entorno escolar – Sistematización de experiencias significativas (2014)***

Sistematización de experiencias significativas en gestión intersectorial para la implementación articulada de la estrategia Escuelas Saludables y la estrategia para la Promoción de Estilos de Vida Saludables.

Afinidades con esta tesis: los resultados referenciados en este documento ayudan a comprender las dinámicas de trabajo conjunto en los municipios en los cuales se desarrolló Juventud Diversa y aportan en la comprensión de los aprendizajes significativos del equipo profesional que estuvo de manera directa al frente del proceso, en lo que hace referencia a los

procesos intersectoriales, como también al examen de las experiencias significativas que se reportan en él.

***Implementación de la Estrategia de prevención del embarazo en la adolescencia – EPEA. Sistematización de experiencias (2016)***

Afinidades con esta tesis: esta sistematización al ser adelantada por el equipo de Proinapsa UIS en el marco de la Estrategia de Prevención del Embarazo en la Adolescencia – EPEA, es similar a Juventud Diversa, y aporta al propiciar los aprendizajes colectivos en torno a la prevención del embarazo en la adolescencia.

Para finalizar este apartado. Los documentos antes referenciados suman a la comprensión de aspectos propios del diseño y la implementación de Juventud Diversa, tales como: el paradigma que lo orientó, la prolongación en el tiempo de intervención, la promoción de la gestión intersectorial, los resultados esperados y los actores clave involucrados, especialmente el protagonismo de adolescentes y jóvenes en diversos espacios de participación como los Colectivos de comunicación juvenil, las Mesas del P.E.S.C.C, y las Mesas Municipales Intersectoriales.

## **2.2 Estudios Diagnósticos**

***Informe de Consulta técnica «Acelerar el progreso»***

Afinidades con esta tesis: el diseño e implementación de Juventud Diversa coincide con algunas recomendaciones que se encuentran en este documento para prevenir el embarazo en la adolescencia y la maternidad temprana, como son aquellas relacionadas con las acciones en los siguientes planos: plano normativo, plano individual, familiar y comunitario, y plano de los sistemas de salud. Por último, la atención de los aspectos urgentes, entre ellos, la información sobre la salud sexual y reproductiva, el acceso a los servicios integrales de salud sexual y

reproductiva (SSR), y el abordaje desde el modelo sociológico con un llamado claro a la acción intersectorial.

### ***Informe de la Implementación de la Metodología Milena***

Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina

Afinidades con la tesis: este documento hace recomendaciones que son afines con las pretensiones de Juventud Diversa, entre las que se hallan: (a) promover y apoyar la participación significativa de los y las adolescentes en grupos organizados, para que las estrategias desarrolladas sean culturalmente apropiadas y adaptadas a sus necesidades; (b) fortalecer procesos comunitarios para la transformación de normas e imaginarios sociales y (c) fomentar, la generación de entornos comunitarios protectores.

El informe Milena es orientador para demostrar la costo-efectividad de la prevención del embarazo en la adolescencia, así como las principales consecuencias socioeconómicas del «Embarazo Adolescente y la Maternidad Temprana en Colombia», todo esto analizado desde las cinco grandes dimensiones definidas por esa metodología. Para efectos de la presente tesis las conclusiones de este documento no son útiles respecto a la temática de que se ocupa.

## **2.3 Antecedentes Normativos**

El embarazo en la adolescencia, considerado como una problemática social y especialmente de salud pública, tiene consecuencias importantes en el desarrollo y la calidad de vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, sus familias y en general de la sociedad, impactando significativamente en los indicadores políticos, económicos, ocupacionales, sociales y culturales, como lo han abordado numerosos estudios sectoriales y multidisciplinarios.

Particularmente, el Documento del Consejo Nacional de Política Económica y Social - Conpes Social 147, es un referente normativo importante en la prevención del embarazo en la adolescencia, contiene lineamientos que promueven los factores protectores, teniendo como base la toma de decisiones libres e informadas, la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales, los derechos sexuales y reproductivos, y el desarrollo humano, aspectos que se abordan desde la acción coordinada de los diferentes sectores involucrados, a partir de cuatro ejes fundamentales destacados en el mismo: (a) la intersectorialidad; desarrollo humano y proyecto de vida; (b) la oferta de servicios en educación sexual, salud sexual y reproductiva, y derechos sexuales y reproductivos; y (c) el monitoreo, seguimiento, evaluación y gestión de conocimiento.

Otro antecedente normativo importante es el ya mencionado «Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía» (P.E.S.C.C), el cual busca que las Instituciones Educativas implementen proyectos pedagógicos de Educación para la Sexualidad, que propendan por el desarrollo de competencias en el estudiantado para la toma de decisiones autónomas, responsables e informadas sobre el propio cuerpo, basadas en el respeto a la dignidad, la valoración de la pluralidad, la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas, y la incorporación del ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos en su cotidianidad. El P.E.S.C.C propone una ruta para la implementación de los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad en las instituciones educativas y un elemento de trabajo permanente para otros actores estratégicos, en el cual se generan y fortalecen equipos técnicos intersectoriales a nivel territorial, siendo coherente y transversal con los ejes estratégicos del Conpes Social 147.

La Resolución 518 de 2015 – Directrices para la Gestión en Salud Pública y Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas (PIC), es otro antecedente normativo importante. Esta

resolución define al Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) como un plan complementario al Plan Obligatorio de Salud (POS), que busca impactar positivamente en los determinantes sociales de la salud e incidir en sus resultados, a través de la ejecución de intervenciones colectivas o individuales desarrolladas a lo largo del curso de la vida, en el marco al derecho a la salud y lo definido en el Plan Decenal de Salud Pública (PPDSP).

Así mismo, se destacan las Líneas Operativas del PIC, que aportan a la prevención del embarazo en la adolescencia desde diferentes enfoques, entre las que se encuentran: la promoción de la salud y la gestión del Riesgo en Salud.

Es de anotar que después de estos antecedentes normativos, emerge la Estrategia de atención integral a niños, niñas y adolescentes, con énfasis en prevención del embarazo en la infancia y la adolescencia (2015 -2025), ya relacionada, que se presenta como continuidad de los logros del Conpes Social 147, y que se define como:

El conjunto de decisiones políticas y acciones planificadas de carácter nacional y territorial dirigidas hacia la promoción y garantía del desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, con énfasis en la prevención de su embarazo y la reducción del embarazo subsiguiente, en el marco de la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos - DSR.

Esta estrategia se aborda de acuerdo con las etapas de desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, y se traduce en siete realizaciones: : (a) Construcción de su identidad y su sexualidad de manera libre, autónoma y responsable, (b) Participación e interacción en procesos educativos que favorecen su desarrollo integral, (c) Disfrute y mantenimiento de un estado de salud y de nutrición adecuado, (d) Expresión libre de sus sentimientos, ideas y opiniones, participación e incidencia en todos los asuntos que son de su interés, (e) Disfrute de oportunidades de desarrollo

cultural, deportivo y recreativo para la construcción de sentido y la consolidación de sus proyectos de vida, (f) Hacen parte y disfrutan de una familia y de redes de apoyo que les acogen, favorecen su desarrollo y les reconocen como agentes activos del mismo y (g) Ejercen la autoprotección y cuidado, a la vez que disfrutan de entornos protectores y protegidos que garantizan sus derechos y actúan frente a situaciones de riesgo o vulneración.

Los referentes normativos mencionados, le aportaron al Proyecto Juventud Diversa - con derechos y equidad construimos nuestra sociedad - , elementos indispensables para la prevención del embarazo en la adolescencia, entre los que se destacan la transversalidad; el trabajo intersectorial; el desarrollo de capacidades mediante procesos de capacitación; el monitoreo y seguimiento; la formación de equipos operativos y de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como líderes en educación para la sexualidad a través de los colectivos de comunicación juvenil.

### **3. Referentes Teóricos y Conceptuales**

De conformidad con todos los factores mencionados en los anteriores apartados, ha ocurrido un cambio sustancial hacia el cual apuntan los planes y las estrategias formulados desde 2015 en relación con la prevención y atención del embarazo adolescente que según el cual, sin dejar de reconocer las características e implicaciones del problema en el ámbito de la salud pública, trascienden hacia un nuevo paradigma con un enfoque del desarrollo humano y la salud, que fundamentan el Proyecto Juventud Diversa.

Como ya se dijo en la introducción del presente informe, el punto de partida en cuanto al enfoque teórico se encuentra en el Proyecto original de Juventud Diversa 2017, que:

busca fortalecer la participación significativa de adolescentes y jóvenes de los municipios de Chitaraque, Ventaquemada, Moniquirá y Muzo ubicados en el departamento de Boyacá en el fomento de derechos sexuales y reproductivos, equidad de género y habilidades psicosociales para la vida, en el marco de la estrategia de prevención del embarazo en la adolescencia. Para ello se contará con el trabajo articulado con agentes de cambio municipales, como garantes y protectores de derechos reconociendo la importancia de la gestión intersectorial, así como de instituciones educativas y colectivos docentes garantes de propiciar una educación para la sexualidad con calidad para lo cual recibirán y se apropiarán de herramientas metodológicas y educativas que contribuyan a la formación en los campos de acción previstos. (p. 2)

#### **3.1 Desarrollo Humano en Relación con la Salud**

El Desarrollo Humano es definido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) como «un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las

más importante de las cuales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente». (1990, p, 16)

A su vez, la Organización Mundial de la Salud (OMS) postuló en 1948 una definición de salud integral que aún se encuentra vigente, puntualizando que es «un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades» salud de la OMS, y propone la observación de otras condiciones que permitan tener un nivel de vida decente. De esta manera, la definición de Salud Integral empieza a guardar estrecha relación con el Desarrollo Humano.

Ahora bien, de acuerdo con las afirmaciones de la Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social (FUNIDES) (2016), la UNFPA (2017) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2018), referenciadas en el Informe Milena, la maternidad y la paternidad durante la niñez y la adolescencia se han convertido en una preocupación social principalmente por las siguientes razones:

- Aumenta el riesgo de problemas de salud de la gestante niña o adolescente y el feto.
- Incide en la discontinuidad en el proceso educativo formal o expulsión por juicios morales.
- Restringe las posibilidades de una actividad laboral formal remunerada.
- Se repite con mayor frecuencia en los quintiles de ingresos más bajos, pasando a formar parte del círculo de transmisión intergeneracional de la pobreza.
- Aumenta su ocurrencia al margen de relaciones de pareja estables, y convierte la crianza en un rol a cargo de las mujeres niñas y adolescentes y sus familias de origen.
- Con frecuencia, en especial en menores de 15 años, se asocia con casos de violación, abuso o agresión sexual por parte de adultos.

- Genera implicaciones en los imaginarios sociales referentes a las mujeres como la relación de dependencia económica, el papel reproductivo y doméstico.

Los anteriores planteamientos permiten reconocer que el embarazo en la adolescencia afecta gravemente el Desarrollo Humano y la Salud, e incide en el aumento de las inequidades que separan a las personas y las sociedades del logro de los Objetivos de Desarrollo Sustentable.

El Instituto Proinapsa UIS, como un Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud, se destaca por su enfoque de desarrollo humano y de la salud integral, que pone de manifiesto su compromiso con el empoderamiento de las comunidades para el abordaje de sus problemáticas sociales desde la intersectorialidad.

La «Estrategia de Atención Integral para niñas, niños y adolescente con énfasis en la prevención del embarazo en la infancia y la adolescencia 2015-2025», conocida por sus siglas como EPEA, plantea que el enfoque de capacidades funciona como una oportunidad para la acción, en tanto que entiende las capacidades humanas en términos de la disposición para el ejercicio de libertades y la realización de los derechos. Este enfoque está inmerso en la perspectiva del desarrollo humano según la cual el desarrollo, aunque condicionado por la economía y el mercado, no está determinado por ellos sino por la capacidad de las personas en el ejercicio de sus libertades. El reconocimiento del ideal de la libertad posibilita a las personas elegir opciones de vida para la realización de los derechos. Desde este enfoque, prima la concepción de la persona como sujeto con capacidad de agenciamiento de su propia vida que, si bien puede buscar su propio bienestar y realización, también es capaz de procurar el bienestar de otros. (2017, p.16).

Así se conectan el Desarrollo Humano y la Salud, con la apuesta de Juventud Diversa referente a la prevención del embarazo en la adolescencia, que desarrolló su propuesta de acción con base en los antecedentes normativos que dan vía a la implementación de la Estrategia de

Prevención del Embarazo en la Adolescencia (EPEA) en Colombia, y que sustentan el abordaje realizado.

### 3.2 Aprendizaje Significativo

*El conocimiento humano es construido; el aprendizaje significativo subyace a esa construcción. (J.D. Novak).*

Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo ocurre

cuando una nueva información *se conecta* con un concepto relevante (*subsunsor*) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de *anclaje* a las primeras. (p.1)

Y más adelante destaca:

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Aunque algunos autores establecen una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico, Ausubel refiere que los dos tipos de aprendizaje pueden encontrarse como un

*continuum*; y hasta pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje.

(Ausubel, 1983).

Se suman aquí algunas consideraciones de Viera Torres (2003), en su trabajo: «El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural». El autor establece algunos puntos de contacto entre el enfoque histórico cultural de Vygotsky y el enfoque de Ausubel y establece que ambos coinciden en el enfoque del aprendizaje significativo (p.4). Para Vygotsky existe un material potencialmente significativo, coherente y jerárquicamente organizado, a partir de la estructura cognitiva del sujeto, siendo potencialmente relacionable para él. Ausubel por su parte establece una disposición subjetiva, una experiencia previa, una disposición afectiva y motivacional, unos conceptos integradores, y unos significados establecidos. Y es la interacción entre esos dos aspectos, los identificados por Vygotsky y los planteados por Ausubel, lo que permite abordar el aprendizaje significativo. El resultado: un Nuevo Conocimiento Significativo.

Para continuar con el aprendizaje significativo se asumen unos planteamientos más directamente relacionados con la presente investigación como es el enfoque de Oscar Jara (2018) que señala que ninguna experiencia se puede llevar a cabo fuera de una determinada conjunción de situaciones específicas, es decir, unas circunstancias, un espacio y un lugar, en los cuales se vive una experiencia y que le dan su dimensión propia e irrepetible. También en toda experiencia están presentes las *percepciones*, *sensaciones*, *emociones* e *interpretaciones* de cada una de las personas que viven esas experiencias, es decir de sus protagonistas. Además, las experiencias incluyen, al realizarse, determinados *resultados* o *efectos* que modifican en todo o en parte los elementos o factores existentes anteriormente. Esto significa, por tanto, que se trata de procesos

en los que se generan *reacciones* en las personas que intervienen, las cuales se van entrelazando de forma objetiva y subjetiva con todos los otros factores presentes en la experiencia.

Desde esta óptica, en el campo investigativo, al hablar de experiencias se parte del reconocimiento objetivo y subjetivo de procesos dinámicos, inmersos en contextos relevantes, marcados por las decisiones o el azar, que se encaminan a resultados concretos, en los que se destacan las percepciones e interpretaciones de quienes vivieron esas experiencias. Las personas que han gozado o sufrido la experiencia se convierten en dinamizadoras de la misma, y a su vez, la experiencia se convierte en catalizador de la identidad de cada persona involucrada, colocándoles al mismo tiempo en el rol de sujetos y objetos de la experiencia. Este conocimiento nuevo situado en un momento histórico particular, se convertirá en teoría y se centrará en las interrelaciones de esos factores incidentes que se identifican en las prácticas y que pueden potenciarse para favorecer el cambio social deseado, al confrontar esa experiencia con otras, y al extraer de ella su razón de ser, sus riquezas y sus restricciones, mediante la reflexión acerca de lo que se buscaba y lo que se logró.

En medio de este entramado, la sistematización de experiencias da la voz y el protagonismo a las personas, para inspirar o recrear acciones transformadoras, para producir conocimiento crítico, aportar relevancia social y política a las intervenciones y crear un nuevo lenguaje de comprensión entre las disciplinas. Según lo anterior, el investigador como sujeto<sup>5</sup> está en relación de complementariedad con los demás sujetos que participan de la investigación, como un par en estos procesos que participa a través de la negociación y el intercambio, de tal manera que, sin reclamar privilegio alguno, se va adentrando y va sintiendo como propias las situaciones en las que se desarrolla el proceso.

---

<sup>5</sup> Tomado de la ponencia del Profesor José Ignacio Holguín Ardila, Simposio con las tesis de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, realizado el 29 de mayo de 2021

### 3.3 Participación significativa de Adolescentes y Jóvenes

De acuerdo con los planteamientos encontrados en el documento «A, B, C de la participación de las niñas, niños y adolescentes», la participación es un constructo social y un derecho fundamental vinculado a la dignidad humana. Para que la participación se posicione como un elemento promotor del desarrollo infantil debe ser significativa, lo cual implica el reconocimiento de la niñez y la adolescencia como «sujetos titulares activos de derechos, ciudadanos y actores del desarrollo territorial». Este mismo documento señala algunas habilidades que ganan niñas, niños y adolescentes vinculados a procesos de participación, entre los que se destacan: el ejercicio de su derecho a participar y organizarse, la reconfiguración de su identidad social e individual, la apropiación de habilidades para expresarse, el conocimiento de saberes y valores que le han sido ajenos o negados, la interacción con su familia y comunidad, el entrenamiento en el diálogo, la potenciación de su imaginación y su capacidad de trabajo en equipo, la reflexión de sus experiencias que contribuyen al pensamiento crítico y el reconocimiento de los otros. (ICBF 2018, p. 8-9)

El Proyecto Juventud Diversa, relaciona la participación juvenil significativa con el ser escuchados y la toma de decisiones con responsabilidad y compromiso que permita a adolescentes y jóvenes convertirse en multiplicadores y proponer acciones para prevenir el embarazo en la adolescencia. Esto tiene que ver con la creación de espacios donde puedan opinar y construir acciones que le aporten a sus proyectos de vida, además de reconocer la importancia del compromiso de todos los sectores municipales para establecer políticas públicas que incluyan la participación de la comunidad en todos los procesos. (p.20)

Este se puede definir como un objetivo programático, que articula la intervención de los distintos agentes involucrados, en busca de la participación significativa de los jóvenes, a través

de la gestión intersectorial, como son: los agentes de cambio municipales, como garantes y protectores de derechos reconociendo la importancia de la gestión intersectorial, las instituciones educativas y los colectivos docentes, como garantes de propiciar una educación para la sexualidad con calidad para lo cual recibirán y se apropiarán de herramientas metodológicas y educativas que contribuyan a la formación en los campos de acción previstos.

### **3.4 Derechos Sexuales y Reproductivos**

Trabajar desde enfoque de derechos sexuales y reproductivos tiene como premisa comprender la sexualidad desde una visión amplia y reconocerla como una dimensión fundamental del ser humano resultante de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales, por tanto incluye las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, y la reproducción, expresada a través de diversas formas entre las que se encuentran pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Aun cuando abarca todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni que se expresen todos de la misma manera y con la misma intensidad (OMS, 2000).

Así mismo, la salud sexual se define como la búsqueda de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad, observada en expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y colectiva. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen.

En 1997 en el marco del Congreso Mundial de Sexología (Valencia, España) se declaran los *Derechos Sexuales y Reproductivos*, que son aprobados y promulgados a partir de 1999 durante el Congreso Mundial de Sexología (Hong Kong, República Popular China), y establece

como precedente que la sexualidad se construye tras la interacción entre el individuo y las estructuras sociales y se enumeran once (11) de estos derechos:

- El derecho a la libertad sexual.
- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- El derecho a la privacidad sexual.
- El derecho a la equidad sexual.
- El derecho al placer sexual.
- El derecho a la expresión sexual emocional.
- El derecho a la libre asociación sexual.
- El derecho a la toma de decisiones reproductivas libres y responsables.
- El derecho a información basada en el conocimiento científico.
- El derecho a la educación sexual integral.
- El derecho a la atención de la salud sexual.

El conocimiento y la vivencia de estos derechos sexuales y reproductivos aportan a la vivencia de una sexualidad libre y placentera, y contribuye al reconocimiento de la sexualidad como una dimensión humana tan importante como las demás, a la vez que contribuye a las relaciones más equitativas entre géneros.

### **3.5 Enfoque de Género**

El enfoque de género es comprendido como el grupo de conceptos a los cuales se recurre para medir las relaciones entre mujeres y hombres, que con frecuencia se caracterizan por la asimetría. Tiene en cuenta la vivencia plena de los derechos, la igualdad de condiciones, acceder y controlar recursos, la toma de decisiones, el acceso a las oportunidades y las retribuciones recibidas en los ámbitos sociales, económicos, culturales y políticos. (Mena y Arias, 2020)

El Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (1997), citado por el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en Formación Profesional, (OIT), define así la transversalización de la perspectiva de género:

Es una estrategia para convertir las preocupaciones y las experiencias de las mujeres y los hombres en una dimensión integral del diseño, implementación, monitoreo y evaluación de las políticas y programas en todas las esferas políticas, económicas, y sociales para que las mujeres y los hombres se beneficien igualmente y la desigualdad no se perpetúe.

El Proyecto Juventud Diversa se enmarca en la Política de género del Instituto Proinapsa UIS formulada en el año 2011 y actualizada en 2017 con la participación de todas las personas integrantes de la institución, en la que citan como al Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo respecto a que «sólo es posible hablar de verdadero desarrollo cuando todos los seres humanos, hombres y mujeres, tienen la posibilidad de disfrutar de los mismos derechos y opciones». (PNUD, 2007)

### **3.6 Habilidades para la Vida**

Desde 1993, la OMS lanzó la Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas, con el objetivo de incentivar a nivel mundial la formación en diez (10) destrezas necesarias para afrontar la vida cotidiana a través de competencias psicosociales aplicables en los estilos de vida, las relaciones sociales y las acciones para transformar el entorno. Dichas destrezas fueron denominadas *habilidades para la vida*, y apuntan a contribuir positivamente a las relaciones de cada persona (a) consigo misma, (b) con las demás y (c) con el entorno. A su vez se propone un análisis de las habilidades para la vida clasificándolas desde su aplicabilidad, como (a) habilidades emocionales: empatía, manejo de emociones y sentimientos, y manejo de tensiones y estrés, (b) habilidades sociales: comunicación asertiva, relaciones

interpersonales, y manejo de problemas y conflictos, y (c) habilidades cognitivas: autoconocimiento, toma de decisiones, pensamiento creativo y pensamiento crítico. (EDEX, 2022)

Esta iniciativa de la educación en habilidades para la vida se enmarca en la intervención de los determinantes de la salud y el bienestar para favorecer la oportunidad de vivir una vida más sana y feliz, que incluya la participación activa en búsqueda de sociedades más justas, solidarias y equitativas. Por el respaldo con el que cuenta esta iniciativa, a través del mundo se han documentado con variadas evidencias científicas los usos de las habilidades en diversos programas de salud, educación y acción social, particularmente en la educación para la salud, la educación afectivo-sexual, la cultura ciudadana, la salud mental, la prevención de la violencia y la prevención de adicciones, entre otras aplicaciones.

En Colombia, de manera expresa la «Estrategia de atención integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia, 2015-2025» hace un llamado a la acción intersectorial para la promoción de dichas habilidades, con especial énfasis en el grupo etario de 10 a 14 años, y vuelve a enfatizar la importancia de dicha formación en la línea de acción transversal relacionada con la comunicación y movilización para el desarrollo y el cambio social.

#### 4. Metodología

*La sistematización supone una manera de ver el mundo,  
de situarnos en el mundo y ante el mundo,  
como sujetos y como objetos; una postura en la que la acción,  
comprensión y la transformación del mundo forma parte de un mismo movimiento*  
(Jara, Capítulo III, p.80)

El presente estudio se ubica en la línea de investigación en Desarrollo Social Comunitario, dado que parte del reconocimiento y la resignificación de las experiencias del equipo de profesionales que abordaron la prevención del embarazo en la adolescencia desde una apuesta de trabajo comunitario e intersectorial para la garantía de los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes entre los 6 y los 19 años. El enfoque de esta investigación es cualitativo, porque parte de las subjetividades e intersubjetividades para comprender la multiplicidad de contextos en las que se desarrollaron las experiencias, por cuanto:

Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias...no sólo pone atención a los acontecimientos o situaciones, a su comportamiento o evolución, sino también –y en especial– a las interpretaciones que tienen las personas, hombres o mujeres, que son sujetos y protagonistas de dichas experiencias. (Jara, 2018, p.80)

Se caracteriza como un estudio transversal porque las experiencias en mención surgieron en los 15 meses de implementación del Proyecto Juventud Diversa, comprendidos entre 2018 – 2019, y se considera retrospectivo porque la sistematización se realiza después de culminada la experiencia.

La metodología empleada es la sistematización de las experiencias, para que sea posible resignificar las vivencias de las profesionales del equipo ejecutor mediante la identificación de

las dinámicas con los actores del proyecto, el reconocimiento de las iniciativas pedagógicas y la recopilación de las recomendaciones para la prevención del embarazo en la adolescencia.

### ¿Por qué una sistematización de experiencias?

Como referente principal de la sistematización de experiencias se asumen los desarrollos de Oscar Jara (2018), para establecer que se trata de una perspectiva investigativa enfocada en la riqueza de las prácticas; lo cual significa, que la valoración de dichas prácticas es el principio orientador, y su fin es un nuevo conocimiento que se ha extraído de la reflexión individual y colectiva de las mismas, ya sea para fortalecerlas o para extraer los aprendizajes, siempre desde la óptica de quienes vivieron esa experiencia de manera directa.

Estas características son las que diferencian la sistematización de experiencias de otros diseños investigativos que se apoyan en la identificación de un problema de investigación, su justificación y su marco teórico, mientras que la sistematización tiene como propósito principal el mejoramiento de dichas prácticas. Con frecuencia, se realiza sobre la marcha de una acción o de un proyecto, pues el grupo que lo realiza está interesado en fortalecer sus resultados y mejorar su desempeño. Aun así, la sistematización también puede ser aplicada *a posteriori*, o sea a partir de la evidencia empírica, en el caso en que un grupo pretenda extraer conocimientos de sus prácticas pasadas para enriquecer las actuales o su aporte a nuevas experiencias, como es el caso de la presente sistematización.

En el capítulo III, Jara (2018) se detiene en las características fundamentales de la sistematización (pp. 78-82), así:

Quien sistematiza, produce conocimiento desde lo que vive, siente, piensa y hace; desde sus intereses, sus emociones, sus saberes, sus acciones y omisiones...pero que supera la mirada descriptiva y puntual y logra penetrar en el movimiento relacional y complejo de

sus componentes y el dinamismo de su trayectoria— se vincula a una comprensión conceptual cuya abstracción le permite abrir pistas de vinculación con otras situaciones, saberes, acciones y emociones que son producto de otras experiencias. (p.79)

Al sistematizar, las personas recuperamos de manera ordenada lo que sabemos sobre nuestras experiencias; también descubrimos lo que no sabemos acerca de ellas, pero además se nos revela lo que no sabíamos que ya sabíamos y que ahora se convierte en un conocimiento explícito y apropiado, es decir, hecho nuestro y por nosotros. (p.81)

Permite, por otra parte, reconocer los límites de esos mismos saberes y conocimientos, generando una actitud de reflexión crítica y propositiva que busque con interés el tener mayores y más profundos elementos para la comprensión de situaciones complejas o para las cuales el saber acumulado hasta el momento se muestra insuficiente.

Contribuye a identificar las tensiones entre el proyecto y el proceso: la mayoría de las experiencias educativas, organizativas, de promoción o participación social, se realizan como parte de un programa institucional o como parte de la ejecución de un determinado proyecto, como es el caso de Juventud Diversa (2018 – 2019), el cual se corresponde con una propuesta de planificación elaborada previamente. Esa identificación de las tensiones entre proyecto y proceso, entre lo planeado y lo que se realiza, leído desde la sistematización de experiencias posibilita construir un conocimiento preñado y nutrido por la dinámica real de lo acontecido. Este conocimiento proveniente de la sistematización podrá contribuir en gran manera a enriquecer la práctica, más aún si se relaciona con los aportes que provengan del seguimiento y de la evaluación; esta última, mucho más referida al proyecto o al plan original, como se verá en el siguiente capítulo.

De ahí que con Jara se afirma de forma enfática que la sistematización no puede nunca sustituir a la evaluación y viceversa, sino que se requieren mutuamente; de hecho en la presente sistematización de experiencias se realizó un análisis documental de la evaluación del Proyecto Juventud Diversa, desarrollada por el mismo equipo participante de esta investigación, cuyos resultados se analizaron a la luz de las experiencias recogidas en las entrevistas y talleres de sistematización, para avanzar así en la propuesta de complementar la evaluación con la sistematización.

### **Sendero de Sistematización/Momentos Metodológicos**

Para desarrollar la sistematización de experiencias de este estudio se han tomado como referencia los momentos metodológicos propuestos por Jara (2018, p.166):

1. *Vivir la experiencia:* conformación del equipo sistematizador y recuperación de los registros de la experiencia, durante la implementación de Juventud Diversa 2018 – 2019: informes, boletines, líneas de base y de resultados, evaluación del proyecto, publicaciones en medios de comunicación, entre otros.
2. *Formular un plan de sistematización:* definición de objetivos, construcción del marco teórico y diseño metodológico, definición de las fuentes primarias de información y las técnicas de recolección, propuesta de cronograma, definición de recursos necesarios y presupuesto.
3. *Recuperar el proceso vivido:* reconstrucción histórica bajo la triangulación de las fuentes de información primaria y secundaria, ordenamiento y clasificación de la información.
4. *Las reflexiones de fondo:* análisis, síntesis, discusión y recomendaciones a partir de la interpretación crítica de los resultados.

5. *Puntos de llegada:* concertación de conclusiones y recomendaciones con el equipo sistematizador y elaboración de informe final de la tesis.

Referente a las técnicas e instrumentos, las principales que se abordaron fueron: la revisión documental, la entrevista semiestructurada y los talleres de sistematización; en el apartado de análisis de los resultados se ampliará más la información de los mismos.

### **Momento 1: Vivir la Experiencia - Conformación del Equipo Sistematizador -**

En este punto se busca conocer los actores y los registros de la experiencia, es por ello que se inicia con la conformación del equipo sistematizador. Como en todo proceso de investigación se contó con una fase de concertación con el equipo de profesionales participantes y la dirección del Instituto Proinapsa UIS, con el fin de socializar los propósitos y los alcances de la presente tesis. Seguidamente cada participante del equipo sistematizador diligenció el consentimiento informado para proteger las consideraciones éticas de la presente investigación.

### **Apéndice B. Consentimiento informado.**

Para avanzar hacia los registros de la experiencia, posterior a la etapa de concertación, se adelantó una caracterización del equipo participante de la sistematización, como protagonista del proceso de Proinapsa UIS 2018 – 2019:

Odontóloga, Doctora en Desarrollo Humano y Sustentable y especialista en Administración de Servicios de Salud. Coordinadora del Proyecto Juventud Diversa. Experiencia profesional de 24 años, de los cuales 22 los ha dedicado a la promoción de la salud y en particular a la promoción de la salud en el ámbito escolar, desde su interés principal: la salud y el desarrollo humano de niñas, niños y adolescentes. Ha coordinado diversos proyectos en Escuelas Promotoras de la Salud, educación sexual integral de niñas, niños y adolescentes y prevención del embarazo en la adolescencia. Facilitadora de la *Cátedra: sexualidad, derechos y ciudadanía*

y docente de enfoque interpretativo y enfoque crítico en investigación en programas de maestría y doctorado.

Trabajadora social. Experiencia en apoyo y ejecución del componente de Gestión Social, enmarcado dentro de la responsabilidad social, con experiencia en diseño y ejecución de procesos para los diferentes grupos de interés del área de influencia de los proyectos, por medio del conocimiento y análisis de la realidad social, mediante una adecuada comprensión del ser humano, la sociedad y los diversos procesos que se generan en su interacción. Profesional encargada de la implementación de Juventud Diversa en el municipio de Chitaraque (Boyacá).

Psicóloga, especializada en educación y orientación sexual. Con competencias para generar propuestas pedagógicas que permitan orientar, educar e incorporar nuevos conceptos frente a la educación para la sexualidad. Experiencia en proyectos sociales, trabajo con población en condición de vulnerabilidad y desarrollo de políticas, planes y programas en educación para la sexualidad, prevención de todas las formas de violencia contra niños, niñas, mujeres, atención integral de víctimas de delitos sexuales e implementación de rutas de atención; desarrollo de metodologías referentes a los conflictos familiares, prejuicios sociales, creencias en el individuo y la sociedad, con el fin de fortalecer sus derechos y deberes para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y salud. Profesional responsable de la implementación de Juventud Diversa en el municipio de Muzo (Boyacá).

Psicóloga, con experiencia en el abordaje integral de la educación para la sexualidad, la salud sexual y reproductiva, y para la convivencia y equidad de género. Facilitadora de habilidades para la vida en procesos formativos con instituciones educativas, adolescentes y con familias. Asesora en el fortalecimiento de los Proyectos de Educación para la Sexualidad y

Construcción de Ciudadanía (P.E.S.C.C). Profesional delegada para la implementación de Juventud Diversa en el municipio de Ventaquemada (Boyacá).

Enfermera, aspirante al título de Magíster en Pedagogía. Experiencia profesional de 12 años, como ejecutora en numerosos proyectos dirigidos a las comunidades, especialmente primera infancia, escolares y adolescentes, en las líneas de promoción de la salud en el ámbito escolar, salud sexual y reproductiva y educación para la sexualidad. Co-Investigadora como parte del grupo de investigación Proinapsa UIS. Facilitadora de cursos-talleres en habilidades psicosociales para la vida y su vínculo con la sexualidad y Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes con enfoque de equidad de género, derechos sexuales y reproductivos y sexualidad. Profesional asignada para la implementación de Juventud Diversa en el municipio de Moniquirá (Boyacá) y quien cumplía el rol de coordinadora en campo como referente del resto del equipo.

La experiencia analizada con el equipo de profesionales de Proinapsa UIS se desarrolló en el período de implementación del Proyecto Juventud Diversa 2018 – 2019, y se situó en cuatro municipios de Boyacá: Chitaraque, Moniquirá, Muzo y Ventaquemada.

A cada una de las integrantes del equipo se le asignó un municipio específico para asesorar y acompañar la población objetivo del proyecto, a saber: las y los adolescentes que conformaron los colectivos de comunicación juvenil, las entidades garantes de los derechos de la niñez y la adolescencia que conformaron las Mesas Municipales, las instituciones educativas y sus respectivas comunidades, principalmente con los docentes y los respectivos grupos familiares. Todo ello, en los distintos escenarios de participación juvenil significativa, como son: los Colectivos de comunicación, las Mesas P.E.S.C.C, los Servicios Amigables y las Mesas Municipales; y, mediante la aplicación de distintas estrategias de intervención derivadas de la

Estrategia de Prevención del embarazo en la adolescencia, a saber: Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía – P.E.S.C.C; del Taller al aula; Entre pares; Participación Juvenil Significativa, Colectivos de comunicación y movilización; Trabajo Intersectorial, Mesas Municipales y Planes Municipales EPEA; Sector Salud, Servicios amigables.

**Figura 2**

*Actores y Estrategias Juventud Diversa*



También fueron recopilados y analizados los documentos producidos por el equipo sistematizador al momento de desarrollar el Proyecto, los cuales se retomaron en la triangulación realizada en el momento 4.

## **Momento 2: Formular un Plan de Sistematización**

A partir del análisis de la información anteriormente mencionada: conformación y caracterización del equipo sistematizador y el análisis documental, se procede a la precisión de

objetivos, de donde deriva la construcción del marco teórico y del diseño metodológico, presentados en este documento.

A su vez se definen las fuentes primarias de información y las técnicas de recolección, se propone un cronograma y se definen los recursos humanos, técnicos y financieros necesarios para el óptimo desarrollo del proceso.

### **Momento 3: Recuperar el Proceso Vivido**

Para retomar los avances en la formulación teórica y metodológica, se inicia el diseño de los instrumentos para recolectar los datos y reconstruir históricamente la experiencia. Se incluyó la entrevista semiestructurada con cada profesional participante en la sistematización, con el fin de analizarlas, inicialmente desde el nivel gramatical e identificar las categorías emergentes y establecer la relación de sus experiencias con dichas categorías de análisis identificadas.

Paralelamente se avanzó en el diseño de los talleres de sistematización con el objetivo de precisar la información relevante para el logro de los objetivos propuestos y obtener así pistas que permitieran ordenar la información por categorías de análisis y filtrar así los datos para el análisis, de acuerdo a las prioridades establecidas por el equipo sistematizador.

Los momentos metodológicos 4 y 5, concernientes a las *reflexiones de fondo* y los *puntos de llegada* se abordarán en los siguientes apartados a mayor profundidad, puesto que estos se dedicarán al análisis de resultados, las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

## 5. Análisis de Resultados

A continuación, se hace referencia al cuarto momento de la sistematización, o las reflexiones de fondo. En el que se analizan los resultados a la luz de los referentes teóricos y metodológicos afines con la presente investigación y se establecen las categorías de análisis. A su vez se agregan a la discusión los planteamientos de otros autores que abordan dichas categorías.

### Momento 4: las reflexiones de fondo

Para obtener elementos que permitan adelantar las reflexiones de fondo de esta sistematización se emplean las siguientes técnicas e instrumentos:

- La revisión documental de los productos elaborados por el equipo de Proinapsa UIS durante la formulación, la implementación y la evaluación del Proyecto Juventud Diversa, en especial aquellos publicados para la población participante del mismo y las entidades aliadas de la cooperación para el desarrollo, entre los que se destacan: informes, boletines, líneas de base y de resultados, evaluación del proyecto, publicaciones en medios de comunicación, entre otros.
- Las entrevistas semiestructuradas y la caracterización de cada una de las participantes de la sistematización.
- Los talleres de sistematización como estrategia principal para la sistematización de experiencias que permita reconocer cómo se han construido y potencializado las prácticas del equipo Proinapsa UIS a partir de su quehacer profesional, mediante un repertorio de preguntas, guías y didácticas que faciliten el examen de las experiencias vividas, para establecer una línea de tiempo hacia la construcción de saberes colectivos. Los productos de estos talleres fueron: ficha de recuperación de aprendizajes (taller de sistematización 1) y ensayo/relato de las experiencias significativas (taller de sistematización 2).

La información resultante de la transcripción y categorización de las fuentes anteriormente mencionadas, fue ordenada y triangulada para encontrar los puntos comunes en medio de la diversidad de las experiencias y lo distintivo de cada una, de donde derivaron las categorías de análisis, que también fueron concertadas con el equipo sistematizador y contrastadas con los objetivos de esta sistematización.

### **Categorías de Análisis**

Las categorías de análisis se derivaron principalmente de los enfoques de Juventud Diversa: (a) Participación significativa, (b) Derechos sexuales y reproductivos, (c) Enfoque de género y (d) Habilidades para la vida. A partir de las experiencias de las profesionales del equipo de Proinapsa – UIS y la revisión documental de las voces de las y los actores del proceso, surgieron categorías emergentes como: (e) Gestión intersectorial, (f) Iniciativas pedagógicas, (g) Resignificación de la adolescencia y (h) Subjetividades de las facilitadoras.

Los documentos empleados para la triangulación de la información, se encuentran disponibles en los Apéndices C y D.

### **Apéndice C. Documentos producidos durante el Proyecto Juventud Diversa.**

### **Apéndice D. Triangulación de la información.**

A pesar de que por efectos prácticos las categorías se presentan por separado, es importante reconocer su conjunción y la secuencia de los efectos que producen unas a otras, es por eso que para su análisis se proponen tres sistemas categoriales (González-Miranda y Uribe, 2018) compuestos por los aprendizajes significativos; es decir, las categorías de análisis de la presente investigación, a saberse:

- Aprendizajes significativos relacionados con los contenidos: derechos sexuales y reproductivos, enfoque de género y habilidades para la vida.

- Aprendizajes significativos referentes a las relaciones: participación significativa, iniciativas pedagógicas y gestión intersectorial.
- Aprendizajes significativos desde las subjetividades: resignificación de la adolescencia y subjetividades emergentes.

En las siguientes páginas se abordan los sistemas categoriales para destacar los hallazgos más relevantes, extraídos de los relatos del equipo sistematizador y de algunos apartados rescatados de los documentos producidos durante el Proyecto Juventud Diversa.

#### **4.1 Aprendizajes Significativos Relacionados con los Contenidos**

Las profesionales de Proinapsa UIS identificaron la importancia de abordar los contenidos derivados de los enfoques a partir de los cuales se planteó el proyecto los aprendizajes significativos relacionados con la prevención del embarazo en la adolescencia.

Se destaca que en este documento dichos contenidos se presentan en categorías para facilitar su comprensión, aunque en la cotidianidad, y especialmente desde la vivencia de Juventud Diversa, las profesionales constataron que ellos se entretajan para contribuir a la vivencia de la sexualidad; por ende, no es recomendable separarlos dado que al potenciar dichos conocimientos se espera que las actitudes y las prácticas sean más plenas, saludables y seguras. A continuación, se retoman esos contenidos, los cuales fueron desarrollados conceptualmente en los referentes teóricos.

Aunque entre esos *contenidos* se encontraba la participación significativa, ésta se abordará en el siguiente sistema categorial.

#### ***Derechos Sexuales y Reproductivos - DSR***

En relación con esta categoría se halló que, aunque en la normatividad ya revisada en el apartado de Antecedentes Normativos está plasmada la importancia de valorar y promover estos

derechos, incluso con énfasis desde el ámbito escolar como lo propone el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía P.E.S.C.C, en la realidad los abordajes de los mismos son incipientes y sesgados con frecuencia, puesto que se concibe la educación para la sexualidad principalmente desde las funciones reproductiva y erótica, mientras se descuidan otras dimensiones, tales como la comunicativa y la afectiva.

Sin embargo, se constata un avance significativo en la manera como se abordan los temas relacionados con la educación para la sexualidad en las instituciones educativas, puesto que no sólo se trabajan principalmente las restricciones sino también los beneficios de promover en las y los estudiantes la vivencia de las habilidades para la vida, el amor propio, la construcción de proyectos de vida, entre otras (Docente mujer Chitaraque, documento de archivo, 2019).

El equipo sistematizador identifica un agravante para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, en la poca e intermitente participación de las familias en los procesos de educación para la sexualidad propuestos desde diferentes sectores, especialmente desde el sector de la educación, toda vez que en las familias se repiten e incluso se agravan comportamientos que inciden negativamente en la vivencia sana de la sexualidad, no sólo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, sino de sus familias nucleares:

Muchas de las situaciones que se presentan con adolescentes, como son los embarazos a temprana edad, están muy relacionados con las situaciones afectivas que viven al interior de sus hogares, entonces eso me hizo pensar muchísimo en cómo se abordaban las familias, si bien las familias hablaron mucho de su relación de pareja cuando nosotras hacemos un análisis se encuentra una correlación entre: la relación de pareja (progenitoras), embarazos a temprana edad y comportamientos poco funcionales a nivel social de adolescentes. (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

Abordar la prevención del embarazo en la adolescencia desde la promoción de la vivencia y la garantía de los DSR permite que se amplíe la visión de la sexualidad y el respeto por las decisiones de las demás personas, de tal manera que las y los adolescentes se identifican como personas autónomas y proactivas para decidir, incluso sobre su sexualidad.

Esto significa que se deben garantizar los derechos de los hijos e hijas en torno a la sexualidad, se les debe orientar y acompañar para que tomen decisiones responsables y que deben ser informados sobre los servicios que existen en los municipios para poder acudir cuando se requiera (Madre de familia Muzo, documentos de archivo, 2019).

El conocimiento y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos parte de un proceso informativo y educativo al respecto, que se potencia cuando se acompaña de escenarios que permitan la vivencia de los mismos.

Con referencia a una estudiante líder de un colegio rural más o menos lo que ella me dijo es que era la niña con la cual muchos querían estar, la niña fácil - en sus palabras - y de repente conocer que ella no solamente tiene derechos, sino que ella tiene la posibilidad de conocerse, de pensar críticamente, de ser empática, de comunicar asertivamente lo que quiere y lo que no quiere, eso fue algo que a mí me marcó, me llenó. Imagínese la satisfacción que se siente cuando al menos una persona dice eso (LPPR, comunicación personal, 2021)

La provisión de tales escenarios son competencia del Estado y de la familia como garantes principales de los derechos fundamentales de los que se derivan los DSR, tal como se desarrolló en los antecedentes normativos y en los referentes teóricos y como se destaca en los anteriores fragmentos de relatos, tanto del equipo sistematizador como de los actores del proceso, extractados de la revisión documental.

### *Enfoque de Género*

La importancia del enfoque de género se destacó de manera particular al abordar lo relacionado con las familias, puesto que es allí donde se tejen las relaciones y vivencias cotidianas que son la fuente principal del aprendizaje. Es notable que aún cuando la escuela avance en el proceso formativo y vivencial de este enfoque, es el entorno familiar el que recrea la posibilidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de reconocerse desde la equidad.

Además, trabajar desde el enfoque de género involucrando a las familias genera procesos de catarsis y de empoderamiento que favorecen la vivencia de la equidad incluso en las personas mayores, particularmente madres y hermanas mayores, que asumen los retos del cuidado familiar y que con frecuencia viven relaciones inequitativas desde sus entornos de pareja y familia.

Algo que fue significativo para mí a nivel de formación, fue el abordaje de la equidad de género con familias, puesto que realmente el mayor número de participantes fueron mujeres, sólo hubo un hombre, y fue bastante importante por la oportunidad de expresar cómo era su relación de pareja desde su parte afectiva y emocional, y fue significativo porque los procesos influyeron muchísimo en la apertura de estas mujeres para poder contar, desahogar o exteriorizar su sentir y que entre ellas pueden ayudarse de una manera positiva, pero hay que ver estas situaciones cómo las convertimos en algo distinto (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2021).

También se evidenció la necesidad de abordar desde el enfoque de género los patrones de crianza como una forma de reflexionar en torno a la familia como el escenario donde se experimenta la equidad, siendo positivo para hombres y mujeres al momento de asumir los roles cotidianos al interior del hogar.

Llegar a la casa es diferente, antes como que era normal, no me daba cuenta de nada. Ahora es como si hubiera despertado y me di cuenta que estaba dejando que pasaran cosas, cosas injustas para mis hijas, para mí y para mi hijo, porque al exigirles a ellas en el trabajo del hogar más que al niño, los afectan por igual (Madre de familia Monquirá, documentos de archivo, 2019).

Sumado a lo anterior, se destaca la posibilidad, especialmente para las mujeres adolescentes, de conversar con su familia acerca de la sexualidad que experimentan, lo que se convierte en un factor protector para la prevención del embarazo en la adolescencia.

Cada vez que se hacían los encuentros, llegaba a mi casa y contaba lo que hacíamos en los talleres y eso ayudó para que empezáramos a profundizar las dos, en cosas que no conocíamos, por ejemplo, hablar de noviazgo y poderle decir quién me gusta y por qué (Adolescente mujer Ventaquemada, documentos de archivo, 2019).

Puede así evidenciarse que cuando el ámbito se suma a la garantía y promoción de escenarios equitativos, por supuesto se potencia la oportunidad de un desarrollo integral que incluye la formación en convivencia y ciudadanía:

Aportamos a la equidad de género, formando grupos de trabajo donde la lideren hombres y mujeres, delegando responsabilidades iguales, dando participación equitativa en las actividades que se desarrollan en el aula y promoviendo el respeto por las opiniones y aportes de los estudiantes sin importar si son mujeres u hombres, enseñando que tienen los mismos derechos (Docente hombre Muzo, documento de archivo, 2019).

En Juventud Diversa se hizo palpable el enfoque de género en la protección de la autonomía respecto a las decisiones de la vida sexual y reproductiva de las adolescentes y en la manifestación de escenarios y servicios que evitaran la deserción escolar de una gestante

adolescente, que fue rodeada por algunos funcionarios de entidades municipales, los cuales después de haber participado en el proceso, sintieron la responsabilidad de guardar coherencia y cumplir sus compromisos como garantes de los derechos de la niñez y la adolescencia.

Cuando se terminó el Proyecto se conoció sobre el embarazo de una estudiante líder del proceso, entonces la psicóloga del hospital y la Comisaría de familia la animaron para que siguiera como bandera del proceso, desde el - yo fui informada, yo aprendí, pero yo también tomo mis propias decisiones y asumo las responsabilidades de lo que haga -, no era esa cuestión de satanización de la niña o de pronto dejarla a un lado.

El colegio no le cerró las puertas, o sea, legalmente no lo deben hacer, no lo pueden hacer, pero pues en muchas situaciones también la misma dinámica institucional hace que las chicas pues tengan que abandonar, pero en este caso el colegio asumió como - ella está en embarazo, sí, pero pues igual continúa siendo funcional -, no permitieron, digamos, entorpecer su proceso. (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022)

A partir de lo anterior se logra evidenciar la gran necesidad de trabajar el enfoque de género desde diversos ambientes sociales, particularmente desde las familias y la escuela, donde nuestra niñez y adolescencia pasa la mayor parte de su tiempo.

Aunque la participación significativa se encontraba entre los *aprendizajes significativos relacionados con los contenidos*, ésta se abordará en el siguiente sistema categorial por estar fuertemente ligada a las relaciones suscitadas en el Proyecto Juventud Diversa.

### ***Habilidades para la vida - HpV***

Dentro de los hallazgos más relevantes relacionados con las Habilidades para la Vida se encontró que esto facilita ampliar la visión de la sexualidad, lo que es coherente con la directriz del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008), respecto a las líneas de trabajo y los

enfoques del P.E.S.C.C., que propone el abordaje desde los enfoques autobiográficos y apreciativos en el marco de los derechos humanos sexuales y reproductivos y el desarrollo de competencias ciudadanas y científicas, con perspectiva de género, «el abordaje de las habilidades psicosociales para la vida, permitió la movilización de imaginarios y creencias en torno a la sexualidad» (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022)

Un avance significativo es la manera como se abordan los temas relacionados con la educación para la sexualidad en la institución educativa, debido que no sólo se trabaja principalmente en las restricciones sino en los beneficios de promover en las y los estudiantes la vivencia de las habilidades para la vida, el amor propio, la construcción de proyectos de vida (Docente mujer Chitaraque, documento de archivo, 2019).

Cabe destacar que la movilización de imaginarios es posible porque el enfoque autobiográfico sitúa a las personas en sus propias experiencias y en los ejercicios adelantados se les pide identificar su pasado, su presente y su futuro relacionado con situaciones puntuales que se proponen para permitir la empatía con otras experiencias, pensarse críticamente si ocurrieron en los escenarios más adecuados, reflexionar respecto al manejo de las emociones y sentimientos que surgieron, y la forma como se comunicaron las necesidades y expectativas en ese momento. Esa propuesta de volver a ver lo ocurrido en la vida propia, abre una sensibilidad para comprender las vivencias de otras personas desde el respeto y la empatía.

Me gustó todo, lo de las habilidades y lo de género, porque me parece que por ahí podemos empezar a cambiar, es duro el choque que nos genera el tema, pero también el darnos cuenta que podemos hacer algo distinto, por ejemplo, cambiar el hecho de que a nosotras no nos hablaron de sexualidad, pero sí podemos hablar de eso con nuestros hijos. (Madre de familia Muzo, documento de archivo, 2019).

Me ayudó a ser más empático con los estudiantes y generar conocimientos autocríticos entre ellos (Docente hombre Ventaquemada, documento de archivo, 2019).

Particularmente en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, el abordaje de la sexualidad desde las habilidades para la vida unido a la promoción de la participación significativa facilita que en el empoderamiento germinen procesos de educación «Entre Pares», recomendados ampliamente desde la literatura pedagógica sobre distintas temáticas.

Salieron a relucir muchas situaciones familiares y personales, entre esas la iniciativa de unas estudiantes de compartir con otras adolescentes menores que ellas sobre qué hacer cuando no se tiene la confianza en la casa para poder contar las cosas que están sucediendo, qué hacer para prevenir sobre todo el abuso sexual, que fue como algo que salió en esa movilización porque sintieron la confianza de poder preguntarle a sus compañeras acerca de ese tema, porque sintieron que ellas podrían ayudarles, entonces fue muy significativo porque fue reconocer en la experiencia lo que significa la metodología «Entre Pares» y sus resultados muy buenos, muy positivos porque se escuchan entre sí y se identifican (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

Entre las bondades de esa metodología se identifican vivencias registradas en Juventud Diversa, entre las que se destacan el fortalecimiento de las habilidades para la vida propia de cada adolescente líder del proceso que le llevaba a pensarse en sus pares y crear herramientas que les permitieran conversar de sus realidades, proceso que permitía la formación en ciudadanía.

Aprendieron a manejar los conflictos sobre todo en términos de trabajo en equipo y eso permitió también surgieran propuestas bonitas, interesantes, creativas, para trabajar con sus pares. Estas propuestas facilitaron realmente el tener una cercanía con sus

compañeros, el poder darse a conocer, el poder aportar (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

En síntesis, de los hallazgos de esta categoría está como el abordaje de las habilidades para la vida potencia la vida personal y colectiva en diferentes ámbitos de la vida cotidiana como la familia, el grupo de pares y la escuela; y como permea las formas como nos acercamos entre las personas porque promueve el respeto por la diferencia.

#### **4.2 Aprendizajes Significativos Referentes a las Relaciones**

Este sistema categorial surge de las relaciones establecidas entre las profesionales encargadas de la ejecución del Proyecto Juventud Diversa, las mismas que componen el equipo sistematizador, en interacción con los distintos actores del proyecto, a saberse: niñez y adolescencia, docentes, equipos intersectoriales municipales y familias.

Se ubican en esta categoría dado que el equipo sistematizador las ha identificado como significativas, a partir de la forma como surgen y las dinámicas involucradas. A continuación, se presentan las categorías que componen este sistema: la participación significativa, las iniciativas pedagógicas y la gestión intersectorial.

##### ***Participación Significativa***

Aunque la participación significativa se identifica entre los contenidos del Proyecto Juventud Diversa, promovido desde los encuentros formativos con los distintos actores del proyecto, para el interés de la presente investigación se analizará en el sistema categorial de aprendizajes significativos referentes a las relaciones.

Para el caso de Juventud Diversa, formar en los contenidos de la participación significativa de adolescentes y jóvenes era el eje articulador. Luego, la profesional del equipo Proinapsa UIS en cada territorio y el apoyo del cuerpo docente motivaban a cada adolescente a liderar desde su

propio estilo. A su vez, las instituciones educativas y las entidades municipales garantes de derechos abrían escenarios para que dicha participación fuera posible. Es por ello que esta categoría se ubica en el sistema de las relaciones, porque la interacción de estos elementos hizo posible la participación significativa de los protagonistas del proceso.

Dio un poco de nervios cuando hicimos el programa de radio, en algunos momentos me quedaba callado, no sabía qué hablar o qué responder cuando me preguntaban; pero es un logro que siendo de la parte rural fuéramos a la emisora, al pueblo (Adolescente hombre Monquirá, documento de archivo, 2019).

En este espacio, se tuvo el liderazgo de un niño, que en principio no estaba dentro del colectivo de comunicación y quien se fue uniendo al ver que sus compañeros estaban participando... hasta terminar el proceso, fue muy activo y participativo en los espacios del colectivo (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

El proceso tal como se dio, aportó seguridad a las y los adolescentes para participar en diversos escenarios y de diferentes formas, se valoró así la subjetividad y se les animó constantemente a mostrar su capacidad de transformar. «Los chicos del colectivo nos enseñaron que es importante tenerlos en cuenta y confiar en sus habilidades, cuando nos hablaron en la mesa nos dieron duro por no tenerles en cuenta y sobre todo por no creer en que pueden transformar sociedades». (Docente mujer Ventaquemada, documento de archivo, 2019).

La participación fue uno de los aspectos que más se destacó pues tuvieron oportunidad de vincularse a acciones municipales y para trabajar en las mismas instituciones educativas, fortaleciendo a otros adolescentes. Esto mismo, ocurrió con las familias, pues los estudiantes reconocieron que se podían acercar mejor a sus parientes y conversar con la

excusa de algunos temas vistos en los diferentes encuentros (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

De los colectivos de comunicación juvenil y su iniciativa de educación «Entre Pares» al interior de su colegio, las y los líderes adolescentes pasaron a dinamizar otros escenarios como los Servicios Amigables para Adolescentes y Jóvenes, a participar proactivamente en las Mesas municipales y departamentales de varios temas afines a su interés, a incursionar en los medios de comunicación municipal y principalmente a conversar de sexualidad en sus familias, lo que se traduce en fortalecimiento de su autoestima y empoderamiento social.

Para cada participante la experiencia fue buena, por la oportunidad de formarse como líderes del proyecto y hacer educación sexual... participar en servicios amigables, hacer parte de medios de comunicación y, la posibilidad de empoderamiento y el reconocimiento del proyecto de vida, eso fue ganancia para los estudiantes (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

Finalmente se destaca que asumir un liderazgo en temas relacionados con la sexualidad es un desafío adicional para cualquier adolescente que debe romper los miedos personales y sociales de abordar el tema; por tanto, es importante propiciar estrategias para compartir información basada en la evidencia: con sus pares, su familia y con profesionales de las instituciones garantes de derechos.

### ***Iniciativas Pedagógicas***

Entre sus aprendizajes significativos el equipo sistematizador destaca el papel que juegan desde los adolescentes y docentes principalmente, para compartir la información acerca de los enfoques, los contenidos, las metodologías y los materiales para que puedan surgir iniciativas pedagógicas, «Es interesante la manera de tomar un tema determinado y presentarlo de forma más clara a través

del trabajo en equipo, de diferentes didácticas, nuevas actividades y metodologías para hablar de sexualidad» (Docente mujer Monquirá, documento de archivo, 2019).

Ver como ellos (adolescentes) se van abriendo y pues eso tiene mucho que ver con la metodología que usamos en Proinapsa UIS, que no es regañando, que es permitiéndoles a ellos ser así, estar acostado en el suelo pero que me está poniendo atención porque el tema le interesa, que le gusta el hecho de poder contarle a los otros qué es sentirse líder; sentirse líder a los estudiantes les gusta (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2021).

Para el abordaje de la sexualidad, contar con la rigurosidad al revisar las metodologías y los materiales a emplear para que sean acordes a los enfoques es decisivo. Por décadas, la producción y uso de metodologías y materiales adultocentristas, basados en el enfoque de riesgo ha sido frecuente en el ámbito de la sexualidad. Aquí se rescata como aprendizaje que las metodologías son esenciales para generar confianza en jóvenes y adultos, y motivarles a crear materiales propios, a partir de sus necesidades y contextos. «Aprendimos a ser tolerantes, a ser pacientes, a comprender los puntos de vista de los demás, digamos que nosotros somos de grados mayores y nos permitió conocer que los de grados menores, tienen formas de pensar diferentes». (Adolescente mujer Muzo, documento de archivo, 2019).

Se adelantaron una serie de jornadas formativas lúdicas y didácticas para aprender jugando y que, de esta manera, los aprendizajes se consoliden a partir de vivencias propias y ajenas...niñas, niños y adolescentes tenían la posibilidad de indagar y recibir respuestas claras y a partir de allí generar la comprensión de conceptos e ideas a su propio ritmo... desmenuzar los distintos mitos aprendidos o referenciados y de esta manera desaprender y

volver a aprender creando, formulando y consolidando ideas (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

Estas formas de acercarse a la creación de metodologías y materiales tienen elementos motivadores que no fueron explícitos en los relatos de las y los protagonistas de la experiencia pero que quedaron documentados en los informes, tales como: (a) cada participante de Juventud Diversa contó con su kit personal de materiales los cuales eran entregados por las facilitadoras a medida que se avanzaba en las temáticas y eran explorados durante los encuentros formativos para conocer el uso sugerido, (b) tales recursos fueron provocadores al momento de la conversación, al estar basados en las habilidades para la vida y buscar que cualquier persona pueda conversar de sexualidad y (c) a partir de estos, surgieron dos iniciativas pedagógicas para las que se crearon materiales propios: *Entre Pares* como estrategia de los colectivos de comunicación juvenil, basada en la metodología del mismo nombre, para abrir espacios de conversación con sus pares y familias, y *Del Taller al Aula* como estrategia de réplica de los abordajes de los talleres, creada por el equipo docente y dirigida a su estudiantado.

### ***Gestión Intersectorial***

La gestión intersectorial, según el Instituto Proinapsa UIS (2014) consiste en

el desarrollo de acciones de mejora que faciliten la planeación, ejecución y evaluación de objetivos, metas y actividades de manera conjunta entre los sectores desde las cinco áreas operacionales de promoción de la salud en el ámbito escolar que conduzcan al mejoramiento de la salud y la calidad de la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar. (p, 20)

Esto representa un trabajo político y técnico; político porque depende de la voluntad política de los actores de los diferentes sectores y niveles de gobierno; y técnico porque necesita

de la claridad de los objetivos, las competencias, las responsabilidades, la capacidad técnica y presupuestal contemplada desde la normatividad y establecida para cada sector o nivel de gobierno.

A partir de las dinámicas en las que trabajó Juventud Diversa, la gestión intersectorial destaca como un aprendizaje significativo a consolidar a lo largo del proceso, lo siguiente:

En los cuatro (4) municipios se encontraron personas que pusieron ciertas resistencias al proceso, resistencias derivadas de sus contextos, pero que se vincularon a las dinámicas propias de Juventud Diversa, bien fuera porque lograron sensibilizarse con el tema o por cumplimiento a sus funciones, pero que finalmente aportaron en la consolidación de un trabajo intersectorial. Los proyectos deben ser flexibles y adaptarse a las características propias del contexto que debe ser leído con un enfoque amplio de determinantes sociales. «Falta mayor autonomía por las instituciones, para que no sientan que es una obligación sino un compromiso con la juventud». (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

En los 4 municipios hubo un factor común asociado a las dinámicas sociales, de violencia, sistema patriarcal, inequidad de género, el cual permeó la acción de la comunidad, las dinámicas de los adolescentes, las intervenciones de docentes y de personal de cargos públicos y de protección en los municipios (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

Cabe destacar que lo encontrado en esta categoría cuenta tras bambalinas con la constancia y la calidez humana de las profesionales a cargo de la implementación en cada territorio, sumado al rol de la coordinación del proyecto para formar y acompañar al equipo en su rol de abogacía por los derechos de la niñez y la adolescencia.

Nos ayudó también a fortalecer nuestro Plan de Desarrollo, en nuestras metas de prevención y poder bajar los índices de embarazos en adolescentes...no hemos tenido acá en el municipio embarazos en menores de 14 años ni en menores de 16 años...logramos identificar cuáles son las necesidades más grandes de nuestros adolescentes, de nuestros jóvenes, y también llevarlos a sensibilizarse, a ellos, a los padres de familia y a los profesores, para que todos unidos logremos no sólo bajar el índice de embarazos en adolescentes sino también ayudarles a cumplir sus sueños, sus metas, cumpliendo con esos proyectos de vida que no son sólo personales sino también familiares...La administración municipal realmente quedó más fortalecida con este trabajo que se realizó. (Instituto Proinapsa, 2019, 1m50s)

Las autoridades municipales logramos hacer una acción articulada, ya no somos el sector educativo, el sector salud y los sectores de protección trabajando cada quien por su lado, sino que logramos una articulación intersectorial muy buena a raíz del proyecto... y que todas las autoridades lográramos conocer a los adolescentes, lográramos conocer que es lo que ellos quieren, cuáles son sus necesidad de conocimiento, cuáles son sus necesidades de abordar las diferentes problemáticas, y logramos tener una herramienta tanto para el diagnóstico como para la intervención futura en estas problemáticas.

(Instituto Proinapsa, 2019, 1m38s).

Lo anterior muestra las bondades de la gestión intersectorial, vista desde el equipo sistematizador y apoyada en las voces de actores clave en el proceso que fueron retomadas de los documentos y archivos del mismo.

### 4.3 Aprendizajes Significativos desde las Subjetividades

Permitir que la subjetividad emerja en medio de la labor profesional en procesos como este, hace posible los aprendizajes significativos, de tal manera que se conecten los conocimientos incorporados en la formación universitaria con las nuevas experiencias que llegan a la sensibilidad de cada persona involucrada en el proceso. De allí derivan dos tipos de categorías que el equipo sistematizador refiere desde sus propias experiencias o retoma de las experiencias de los garantes de derechos, las cuales se abordan a continuación.

#### *Resignificación de la Adolescencia*

A pesar del al gran trabajo realizado por décadas desde diversos sectores es frecuente encontrar profesionales que todavía interpretan la adolescencia como la etapa de la vida en las que se carece de responsabilidad para asumir los retos cotidianos, y aún más, para decidir sobre la vivencia de su sexualidad. Uno de los aportes del Proyecto Juventud Diversa fue contribuir a la resignificación de la adolescencia desde una mirada positiva.

En cuanto a los garantes, en general reconocieron el proceso como importante para tener una mirada diferente de la sexualidad y el uso de herramientas didácticas para abordar el tema a nivel municipal...destacando que todo el proyecto sirvió para ver y reconocer de otra forma a adolescentes y jóvenes, ver su potencial y la necesidad de articulación con este grupo de población (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

El trabajo con los muchachos me enriqueció muchísimo porque cada chico es un mundo diferente, actúa diferente, tiene sus propias ideas y ver a los muchachos de la unidad amigable, los veía participar y hacer sus actividades y que finalmente siempre llegaban a un acuerdo eso es reafirmar que el trabajo y la vida con adolescentes es algo espectacular (Agente de cambio, documento de archivo, 2019).

Ilustran también sobre el tema las siguientes expresiones:

«En este proceso me sentí líder de verdad, me sentí importante, uno aprende que también es capaz de ser líder y de orientar a otras personas que lo necesitan» (Adolescente mujer Chitaraque, documento de archivo, 2019). «El proyecto y sus aportes hizo que viera en mis estudiantes el potencial que tienen, lo cual me ayudó para depositar más confianza en ellos» (Docente mujer Ventaquemada, documento de archivo, 2019).

Es notable que el mayor aporte para la resignificación de la adolescencia lo hizo el desempeño de adolescentes y jóvenes en sus procesos de participación significativa. Las percepciones de las personas adultas cambiaron positivamente al reconocer su potencial, valorarlos como parte de un equipo municipal, sorprenderse por su capacidad de transformación, por su liderazgo y su gran compromiso con las temáticas que atraviesan sus intereses, y todo ello se traduce en confianza.

### *Subjetividades del equipo*

Permitir que surja la emoción en medio de una intervención social es lo más natural, puesto que allí hay un contacto frecuente, una interacción mediada por intereses que termina impregnándose de los sentimientos y las emociones. Después de vivir un proceso retador por la magnitud de los actores y las situaciones personales a las que se enfrentaban para vivir ese desafío, surge una nueva forma de verse como equipo y de ver la dinámica misma del Proyecto.

En lo personal, siempre me sorprende de la capacidad del equipo nuestro, del de las compañeras de trabajo para lograr esas transformaciones...porque no se trata de cumplir los resultados, sino de potenciar eso que existe en el municipio y a partir de esa potenciación, lograr unos resultados...Entonces esa capacidad de leer el contexto, de identificar las necesidades de la gente en los territorios y articular esas esas necesidades

con lo que nosotros también podemos aportar para tener un buen resultado, esa satisfacción de logro es increíble, o sea, ese sentir que se pudo hacer y que todas las partes salieron favorecidas es muy, muy bonito (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2021).

De esas subjetividades también surge la reflexión frente a las concepciones de la adolescencia desde una mirada adultocéntrica, al reconocer las diferencias generacionales ...reflexiones que quedan frente al pensamiento del adulto, con respecto a las acciones y dinámicas de trabajo con las y los adolescentes, «debemos tener en cuenta lo que ellas y ellos quieren, sus necesidades, sus cambios, características y sus formas de ver la vida, sin imponer lo que el adulto quiere, como único que tiene conocimiento» (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

Germinan así nuevas formas de aproximarse a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde el respeto por sus concepciones y el reconocimiento de sus propias historias:

Romper con los esquemas mentales es un reto: teniendo en cuenta que desde el nacimiento se aprenden unas pautas de crianza, comportamentales y son las que se evidencian en todo proceso comunicativo, así como en todos los espacios de convivencia, por lo tanto, intentar modificarlos a partir del diálogo o lo que se denomina como «cantaleta» es tiempo mal invertido y energías gastadas sin necesidad, por lo tanto, es el compartir de presaberes y la construcción de ideas a partir de las vivencias y el intercambio de opciones y opiniones lo que permite replantear o fortalecer el conocimiento o las concepciones establecidas (Equipo sistematizador, comunicación personal, 2022).

## 5 Conclusiones, Discusiones y Recomendaciones

### Momento 5: Puntos de llegada

Para finalizar el sendero de sistematización se encuentra el momento 5 propuesto por Jara (2018), que él denomina los puntos de llegada, en el que se recogen los aprendizajes de esta sistematización a través de algunas conclusiones, discusiones y recomendaciones.

#### *Resultado 1: Dinámicas*

Los resultados presentados anteriormente permiten identificar las dinámicas surgidas en el desarrollo de la experiencia, tanto al interior del equipo como con los actores clave de Juventud Diversa. Se destaca así que la principal fuente de estas dinámicas es la interacción con las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de participación significativa y, derivada de esta, la relación con los actores clave, en especial desde el rol de abogacía asumido por el equipo profesional de Proinapsa UIS.

De esas dinámicas emergen las categorías de análisis ya referidas y se hacen evidentes situaciones cotidianas, tales como las barreras de personas o instituciones al inicio del proceso pese que tenía antecedentes de intervenciones de Proinapsa UIS en sus territorios en la misma temática, dificultades para el acceso geográfico, resistencia de las personas para abordar la sexualidad o asumir funciones que el proyecto demandaba, roces sectoriales y la falta de confianza en las capacidades de adolescentes y jóvenes.

Es al final cuando se evidencian las formas como se pusieron en orden todas estas situaciones y, para lograrlo, es crucial la actitud y la capacidad de adaptación del equipo profesional, tanto en campo como desde la coordinación, lo que pone en juego simultáneamente la abogacía, la formación de los actores del proyecto y el acompañamiento permanente. De acuerdo con Jara (2018), en este entramado complejo, multidimensional y pluridireccional de

factores objetivos y subjetivos que constituye lo que se considera como experiencia, hay personas que hacen que ellos ocurran y que las impacten: personas que piensan, sienten, viven, y hacen que esos hechos se den en contextos y situaciones determinadas y que al hacerlo se conviertan en nuevas experiencias que construyen, a su vez, nuevos contextos, situaciones, emociones y relaciones, en una dinámica histórica de vinculaciones y movimientos que nunca concluye.

Justamente, llama la atención que entre los valores de Proinapsa UIS se menciona: «Creemos en las personas, en lo que saben, sienten y hacen para el desarrollo de su salud y su vida. Las personas son constructoras de su propia salud y de su propia vida». (Instituto Proinapsa, 2022). Las 5 profesionales entrevistadas coinciden en ver el modelo de acción de Proinapsa UIS, como equipo de trabajo interno y en el rol de facilitadoras de procesos, como una apuesta a valorar las particularidades de las personas y de las comunidades con quienes se adelantan los procesos. Pese a la diversidad de perfiles de las profesionales a cargo de la ejecución de Juventud Diversa y a las diferencias en sus tiempos de experiencia profesional y en los roles asumidos en otros trabajos, las profesionales coinciden en un compromiso, desde lo personal y lo profesional, por aportar al cierre de las brechas sociales desde los procesos de emancipación y de descentralización del conocimiento evidenciado en la participación activa de adolescentes protagonistas del proceso.

Es comprensible que el reconocimiento y la manifestación de dichas relaciones y las subjetividades producto de las mismas, aportan considerablemente al aprendizaje significativo del equipo de Proinapsa UIS y de los actores clave en el proceso. Según Ausubel

(1983) la interacción entre los conocimientos y las nuevas informaciones adquieren un significado para que sean integradas favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de

los subsunsores pre existentes. En palabras de esta sistematización, aquello que habían aprendido las profesionales y garantes de derechos en su formación profesional y las y los adolescentes desde los contenidos del proyecto, han sido ampliados y resignificados a partir de su experiencia en Juventud Diversa, lo que posibilita que sean interiorizados en sus actuaciones futuras, casi sin darse cuenta, como si ahora se tratara de un aprendizaje mecánico.

De acuerdo con Jara (2018) una experiencia está marcada fundamentalmente por las características de sus protagonistas: los hombres o las mujeres que las viven. Así, las personas viven las experiencias con expectativas, sueños, temores, esperanzas, ilusiones, ideas e intuiciones. Algo similar fue lo que reconoció el equipo de Proinapsa UIS al reflexionar durante la sistematización, principalmente, en los procesos de participación significativa (Entre Pares y Colectivos de Comunicación) y en la gestión intersectorial. Al principio se sintieron lentos, algo pesados y con varias trabas ya mencionadas, pero al finalizar el Proyecto fue notoria la facilidad de asumir estos retos. Vuelve a relucir la capacidad y el compromiso de las profesionales del equipo respecto a la abogacía, la formación de los actores del proyecto y el acompañamiento permanente.

Cabe destacar que en el Proyecto Juventud Diversa existe una íntima relación entre la participación juvenil significativa, los derechos sexuales y reproductivos, el enfoque de género y las habilidades para la vida, lo cual es difícil comprender si se estudia por separado cada componente, pero es fácilmente identificable en las iniciativas pedagógicas que surgieron, entre las que se cuentan: (a) las acciones propias de adolescentes y jóvenes desarrolladas en los colectivos de comunicación juvenil y en las estrategias de educación Entre Pares; (b) Del taller al aula como estrategia de réplica de docentes a estudiantes de los contenidos abordados en el proceso formativo de Juventud Diversa; y (c) las estrategias de las instituciones municipales

como la vinculación de adolescentes como líderes de los Servicios Amigables para Adolescentes y Jóvenes conocido por sus siglas como SAAJ, la movilización juvenil durante la Semana Andina de Prevención del Embarazo en la Adolescencia, la incorporación de adolescentes a las Mesas municipales y departamentales de su interés y la apertura de espacios en los medios de comunicación del municipio.

### ***Resultado 2: Iniciativas pedagógicas escolares***

Para comprender este resultado se toma como referente la definición de *iniciativas pedagógicas escolares* referida por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina porque las aquí surgidas, Entre Pares y Del taller al aula, se componen de prácticas, acciones y propuestas que se dan al interior de la escuela, creadas colectivamente para responder al interés de abordar la sexualidad y están relacionadas al proceso enseñanza-aprendizaje definido para las réplicas de los colectivos de comunicación juvenil (estudiantes) con otros y otras adolescentes, con sus familias, y del profesorado con sus estudiantes. (2004, p. 12)

Según los documentos de archivo del proyecto, el equipo sistematizador y los demás actores del proyecto refieren entre sus aprendizajes significativos la importancia de abordar la sexualidad y, particularmente, la prevención del embarazo en la adolescencia desde un enfoque positivo, con metodologías participativas y con materiales que provoquen la conversación en torno a las temáticas propuestas. Allí surgen las iniciativas pedagógicas en el ámbito escolar de los colectivos de comunicación - Entre Pares - y del profesorado: - Del taller al aula – que contienen como ingrediente esencial la motivación de las profesionales de Proinapsa UIS, para el diseño de materiales propios que aborden la sexualidad.

Estas iniciativas pedagógicas escolares también coinciden con las características de las buenas prácticas y las condiciones para la transferencia y réplica de las mismas, señaladas en

PLANEA, respecto a la prevención del embarazo en la adolescencia. Así mismo, recomiendan apuntar al desarrollo de habilidades para la vida como contribución a la identidad y la autonomía juvenil, permitiendo la participación juvenil significativa con perspectiva de género que libere a las mujeres adolescentes y jóvenes de las expectativas y limitaciones impuestas por la cultura patriarcal. (2011, p.19-20)

En el desarrollo del Proyecto, los colectivos de comunicación juvenil, como principales actores de este proceso, desarrollaron acciones comunicativas, orientadas a la resignificación de imaginarios sobre la sexualidad y articularon sus acciones con: agentes de cambio municipales, comunidades educativas incluidas las familias y sus pares. A su vez, «Del taller al aula», germinó como estrategia de réplica de los temas abordados en los encuentros formativos, diseñada por parte de los docentes de diversas áreas para trabajar con sus grupos de estudiantes, con base en los materiales entregados como parte del proyecto. Derivado de esto, se revisaron y fortalecieron los Proyectos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – P.E.S.C.C.

De esta manera, puede identificarse que en el transcurso del Proyecto Juventud Diversa las personas participantes, incluido el equipo sistematizador, aprendieron significativamente a interrelacionar los diversos contenidos, o sea las categorías de análisis definidas para esta investigación y plasmadas en la creación y puesta en escena de sus iniciativas pedagógicas.

### ***Resultado 3: Recomendaciones***

Este hallazgo busca recopilar las recomendaciones para el desarrollo de nuevos proyectos e iniciativas relacionadas con la prevención del embarazo en niñas, niños y adolescentes, las cuales han sido ampliamente abordadas a lo largo del documento. A continuación se destacan algunas de estas recomendaciones:

- El enfoque del Desarrollo Humano y la Salud contribuye al acercamiento de la sexualidad desde enfoques positivos, participativos e intersectoriales. Es recomendable que este enfoque se acompañe de intervenciones planeadas estratégicamente para afectar los factores decisivos del embarazo en la adolescencia a través de estrategias con perspectivas de género, habilidades para la vida y derechos sexuales y reproductivos, favoreciendo la autonomía y la participación juvenil.
- Aunque en Colombia existe un marco normativo suficiente para la garantía de los derechos de la niñez y la adolescencia con referencia la vivencia plena de su sexualidad, se requiere mayor disposición de las personas, las familias y las entidades multisectoriales desde lo público y lo privado, para ampliar su visión de la sexualidad y atender a las recomendaciones nacionales y mundiales del abordaje desde la promoción de la salud y a su vez, los intereses particulares de adolescentes y jóvenes lejos del adulto centrismo.
- Pese a las exigencias de cualquier proyecto para avanzar en los resultados esperados y tiempos fijados, es fundamental el respeto por la diversidad en los procesos, en sus actores y en las dinámicas del proyecto. Aquí juega un papel fundamental la disposición personal y las habilidades profesionales de las facilitadoras que les permitan perseverar en su rol de abogacía frente a las personas garantes de derechos.
- En procesos de mediano o largo aliente, es recomendable contar con funcionarios de planta o de carrera para aportar a la sostenibilidad, dado que la inestabilidad contractual en Colombia se traduce en alta rotación de personal, especialmente en el sector salud, lo cual incide negativamente en la consolidación de la capacidad instalada y en la confianza entre sectores.
- El rol como facilitadora, y no como tallerista, permite participar de procesos formativos en aspectos humanos y profesionales, que sumados al acompañamiento recibido por el mismo

equipo de Proinapsa UIS, potencien la institución como una *escuela* y, afirman que después de estar allí, cambia la mirada de los roles profesionales. Es notable que la característica de hacerse dócil a los procesos o permitirse aprender sobre la marcha y de las personas protagonistas en los proyectos, se convierte en una oportunidad de sensibilización social para las profesionales, que a su vez les impacta en su plano personal como ellas lo refieren en las entrevistas.

### Referencias

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.

Recuperado de:

[https://www.google.com/search?q=lubia+molina&rlz=1C1GCEA\\_enCO904CO904&oq=lubia+molina&aqs=chrome..69i57j0i390l4.9913j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=lubia+molina&rlz=1C1GCEA_enCO904CO904&oq=lubia+molina&aqs=chrome..69i57j0i390l4.9913j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8) Carta de Ottawa. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>

Comisión Nacional Intersectorial para la promoción y garantía de los derechos sexuales y derechos reproductivos 2015-2025. Estrategia de Atención Integral para niñas, niños y adolescentes con énfasis en la prevención del embarazo en la infancia y la adolescencia 2015-2025. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resumen-estrategia-prevencion-embarazo-adolescente.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2012). Documento CONPES 147: lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años. Bogotá, D.C. Recuperado de: [https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/co\\_0413.pdf](https://siteal.iep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_0413.pdf)

Dirección General de Salud Pública Ministerio de la Protección Social. Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA. Línea de gestión del conocimiento -- Convenio 620. Diciembre de 2010, Recuperado de: <https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PESCC1.pdf>

Documento del Consejo Nacional de Política Económica y Social - Conpes Social 147. (2012). Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la

adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años. Bogotá, D.C. Recuperado de:

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/co\\_0413.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_0413.pdf)

Estrategia de Prevención del Embarazo en la Adolescencia (EPEA) en Colombia (2014). Conpes 147. Recuperado de: <http://www.equidadmujer.gov.co/Documents/Estrategia-prevencion-embarazo-adolescencia.pdf>

EDEX Centro de recursos comunitarios. Juventud diversa. Con derechos y equidad, construimos nuestra sociedad. Colombia. Año de la convocatoria: 2017. En: archivos Proinapsa UIS.

EDEX. (2022). Habilidades para la Vida. Recuperado de <https://habilidadesparalavida.net/habilidades.php#>

Fondo de Población de las Naciones Unidas - Oficina Regional. Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina. UNFPA (2020). Recuperado de: [https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa\\_consecuencias\\_en\\_6\\_paises\\_espanol\\_1.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf)

Gonzales-Miranda, D, & Uribe, B. (2018). Proceso metodológico y construcción de un sistema categorial de una investigación sobre identidad organizacional. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 17(3). Recuperado de: [https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1349/954#:~:text=Es%20importante%20se%20B1alar%20tambi%C3%A9n%20que,%2C%20%26%20Galeano%2C%202000\).](https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1349/954#:~:text=Es%20importante%20se%20B1alar%20tambi%C3%A9n%20que,%2C%20%26%20Galeano%2C%202000).)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y *Save the Children* Colombia. (2018). A, B, C de la participación de las niñas, niños y adolescentes. 2022, enero 21, de ICBF Recuperado de

[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/transparencia/producto\\_no.7 -  
\\_abc\\_de\\_participacion\\_final.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/transparencia/producto_no.7_-_abc_de_participacion_final.pdf)

Instituto Proinapsa. (22 de marzo de 2019). Agente de Cambio. Proyecto Juventud Diversa.

Municipio de Moniquirá [Archivo de video]. YouTube.

[https://www.youtube.com/watch?v=vBqjmxsJ\\_JE](https://www.youtube.com/watch?v=vBqjmxsJ_JE)

Instituto Proinapsa. (20 de marzo de 2019). Agente de Cambio. Proyecto Juventud Diversa.

Municipio de Ventaquemada [Archivo de video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=6TPONpyOImk>

Instituto Proinapsa. (2022). Quienes somos, valores, políticas. Bucaramanga, Colombia.

Proinapsa UIS. Recuperado de <http://proinapsa.uis.edu.co/index.php/quienes-somos/valores-politicas>.

Instituto Proinapsa – Facultad de Salud Universidad Industrial de Santander UIS, Fundación

Bolívar Davivienda, ICBF 2016. Sistematización Experiencias: implementación de la Estrategia de Prevención del Embarazo en la Adolescencia – EPEA. Recuperado de:

<http://Proinapsa.uis.edu.co/biblioteca/DocumentodeMemoriaSistematizacion.pdf>

Instituto Proinapsa UIS. Facultad de Salud - UIS. Minsalud - Ministerio de Salud y Protección

Social. Sistematización de experiencias significativas en gestión intersectorial para la implementación articulada de la estrategia Escuelas Saludables y la estrategia para la Promoción de Estilos de Vida Saludables. Convenio No. 970. (2014). Recuperado de:

[http://Proinapsa.uis.edu.co/biblioteca/sistematizacion\\_experiencias\\_gestion\\_intersectorial\\_.pdf](http://Proinapsa.uis.edu.co/biblioteca/sistematizacion_experiencias_gestion_intersectorial_.pdf)

Jara H, Oscar (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Primera edición colombiana. CINDE. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018.

Ley 1098 de 2006, en el desarrollo de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR).

(noviembre 8) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Recuperado de:

[https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf)

Mena Ordoñez, S. S., & Arias-Santana, V. A. (2020). Enfoque de género. Revista Veritas Et Scientia - UPT, 9(1), 54–63. <https://doi.org/10.47796/ves.v9i1.278>

Ministerio de Educación, C. y. T. (2004). Apoyo a las Iniciativas Pedagógicas Escolares.

Biblioteca Nacional de Maestros y Maestras. Recuperado de

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003176.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución 518 de 2015 – Directrices para la Gestión en Salud Pública y Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas (PIC). Bogotá, D.C.

Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-0518-de-2015.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2017).

Estrategia de atención integral para niñas, niños y adolescentes, con énfasis en prevención del embarazo en la infancia y adolescencia 2015 – 2025. Bogotá, D.C. Recuperado de:

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resumen-estrategia-prevencion-embarazo-adolescente.pdf>

OIT/CINTERFOR. ¿Qué es la transversalización de la perspectiva de género? Recuperado de:

<https://www.oitcinterfor.org/en/p%C3%A1gina-libro/%C2%BFqu%C3%A9-transversalizaci%C3%B3n-perspectiva-g%C3%A9nero#:~:text=%22Es%20una%20estrategia%20para%20convertir,y%20los%20hombres%20se%20beneficien>

Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2019.

Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Recuperado de:

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?ua=1>

Organización Panamericana de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. Informe de consulta técnica (29-30 agosto 2016, Washington, D.C., EE. UU.). ISBN: 978-92-75-31976-5.

Recuperado de:

[https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF\\_Acelerar\\_el\\_progreso\\_hacia\\_la\\_reducci%C3%B3n\\_del\\_embarazo\\_en\\_la\\_adolescencia.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF_Acelerar_el_progreso_hacia_la_reducci%C3%B3n_del_embarazo_en_la_adolescencia.pdf)

Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS) y Asociación Mundial de Sexología (WAS). (2000). Promoción salud sexual de la Recomendaciones para la acción. Recuperado de:

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/51672>

PLANEA (2011). Buenas prácticas para la prevención del embarazo en adolescentes: herramienta para la sistematización de experiencias desde una perspectiva de buenas prácticas. Caracola Consultores, SAS. Recuperado de:

[http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/HERRAMIENTA%20BUENAS%20PRACTICAS%20PEA%20IFC%20-%204%20MAYO%202011\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/HERRAMIENTA%20BUENAS%20PRACTICAS%20PEA%20IFC%20-%204%20MAYO%202011_0.pdf)

PNUD. (1990). Informe sobre Desarrollo Humano 1990. Definición y medición del desarrollo humano. Recuperado de

[http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_1990\\_es\\_completo\\_nostats.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf)

Tesoro UNESCO. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/es/tesoro-de-la-educaci%C3%B3n-unesco-oie>

UNFPA (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Colombia.

Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0.

Fondo de Población de las Naciones Unidas - Oficina de país en Colombia. Bogotá.

UNFPA (2020). Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina y el Caribe Recuperado de:

[https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa\\_consecuencias\\_en\\_6\\_paises\\_espanol\\_1.pdf](https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf)

UNFPA, Min. Educación (2008). Programa Nacional de Educación para la sexualidad y

Construcción de Ciudadanía. Módulo N° 1. La Dimensión de la Sexualidad en la

Educación de Nuestros Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes. Bogotá. Colombia.

articles-171578\_doc\_modulo1 (P.E.S.C.C).

UNFPA Fondo de Población de las Naciones Unidas - Oficina Regional. Plan Estratégico 2018-2021. Anexo 1. Marco integrado de resultados y recursos. Recuperado de:

[https://www.unfpa.org/sites/default/files/admin-resource/UNFPA\\_strategic\\_plan\\_2018-2021\\_Annex\\_1\\_-\\_Integrated\\_results\\_and\\_resources\\_framework\\_-\\_FINAL\\_-\\_SP.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/admin-resource/UNFPA_strategic_plan_2018-2021_Annex_1_-_Integrated_results_and_resources_framework_-_FINAL_-_SP.pdf)

Viera Torres, T. El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, núm. 26, julio-diciembre, 2003, pp. 37-43. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Distrito Federal, Organismo Internacional. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

## **Apéndices**

## Apéndice A.

### 1 Antecedentes Investigativos.

#### 1.1. Trabajos de sistematización de experiencias

| <b>Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía - P.E.S.C.C</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                                                                            | Sistematización de la experiencia del proceso formativo del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Autores</b>                                                                           | Dirección General de Salud Pública Ministerio de la Protección Social. Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA. Línea de gestión del conocimiento - convenio 620.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Edición</b>                                                                           | Impresión: Legis. Bogotá D.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Fecha</b>                                                                             | Diciembre de 2010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Palabras Clave</b>                                                                    | Proceso de formación, Sistematización, Equipos Técnicos Regionales - ETR, Mesas institucionales intersectoriales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tipo</b>                                                                              | Libro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Recuperado de:</b>                                                                    | <a href="https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PESCC1.pdf">https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PESCC1.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Contenido</b>                                                                         | El documento contiene cuatro partes: la primera parte describe la ruta metodológica y ahonda en aspectos tales como la concepción de sistematización, su objeto y fases (reconstrucción descriptiva y balance interpretativo del P.E.S.C.C); y puntualiza las estrategias pedagógicas; la segunda parte hace referencia a los procesos formativos, al acompañamiento y la autoformación, a los principios orientadores, la valoración por regiones y los ambientes educativos; la tercera parte presenta un documento síntesis de la sistematización en el que se destaca la lectura de contexto, la transversalidad como estrategia conceptual y metodológica |

---

del P.E.S.C.C y la intersectorialidad; la cuarta y última parte puntualiza algunas recomendaciones acerca de la lectura del contexto, del enfoque de sexualidad y de lo pedagógico.

---

### **Planea - Sistematización de Buenas Prácticas (2011)**

---

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>               | Buenas prácticas para la prevención del embarazo en adolescentes: herramienta para la sistematización de experiencias desde una perspectiva de buenas prácticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Autores</b>              | <i>Family Care International (FCI)</i> , en el marco del Plan Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes - PLANEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Edición</b>              | Publicado por Caracola Consultores, SAS. <a href="http://www.caracolaconsultores.com">www.caracolaconsultores.com</a> . Impreso en Bogotá, Colombia. ISBN 978-0-9827601-4-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Fecha</b>                | 2011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Palabras Clave</b>       | Buenas prácticas, embarazo adolescente, sistematizar experiencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tipo</b>                 | Libro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Proceso metodológico</b> | <p>Se realizó un proceso de documentación y sistematización de experiencias, basado en un modelo descriptivo e interpretativo.</p> <p>La documentación es una herramienta y a su vez una fuente de información (3) que facilita posteriormente la sistematización y que permite recoger de una experiencia los procesos vividos y los centros de interés sobre los cuales se puede profundizar con el fin de construir aprendizajes.</p> <p>Según Oscar Jara, «la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica</p> |

---

---

del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo».

La metodología utilizada, combinó la documentación y sistematización retrospectiva de experiencias de gestión intersectorial para la implementación de las Estrategias Escuelas Saludables y Promoción de Estilos de Vida Saludables en el entorno escolar, teniendo en cuenta que fueran experiencias ya concluidas o que van en una etapa avanzada de su desarrollo con el fin de reconstruir, describir, analizar e interpretar los sucesos ocurridos desde la vivencia de los actores.

La sistematización retrospectiva si bien exige mayor cuidado en la recuperación de la información y la reconstrucción de los sucesos, es igualmente válida cuando se desarrolla desde la perspectiva de los actores y cuando sus resultados son utilizados para el mejoramiento de otras experiencias o intervenciones futuras.

### **Contenido**

Este documento se presenta en cinco capítulos. El capítulo 1 titulado: *El Embarazo Adolescente*, aborda datos de esta situación en la subregión andina, los paradigmas para su abordaje y algunos conceptos clave en estas iniciativas. En el capítulo 2, se hace referencia a las condiciones de alta vulnerabilidad desde el concepto, la importancia de reconocerlo y abordarlo, y señala algunos ejemplos. En el capítulo 3, se adentra en la definición de las buenas prácticas y los criterios para analizarlas y sistematizarlas. El capítulo 4, enfatiza en lo que significa sistematizar y los pasos para hacerlo. Para finalizar, el capítulo 5 presenta recomendaciones para difundir los resultados.

---

---

**Gestión Intersectorial en el entorno escolar – Sistematización de experiencias significativas (2014).**

---

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>         | Sistematización de experiencias significativas en gestión intersectorial para la implementación articulada de la estrategia Escuelas Saludables y la estrategia para la Promoción de Estilos de Vida Saludables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Autores</b>        | Instituto Proinapsa. Facultad de Salud - UIS. Minsalud - Ministerio de Salud y Protección Social                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Edición</b>        | Ministerio de Salud y Protección Social - Proinapsa UIS. Convenio No. 970                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Fecha</b>          | 2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Palabras Clave</b> | Gestión intersectorial, determinantes sociales, promoción de la salud, Escuelas Saludables, Estilos de Vida Saludables.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tipo</b>           | Documento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Recuperado de:</b> | <a href="http://proinapsa.uis.edu.co/biblioteca/sistematizacion_experiencias_gestion_intersectorial_.pdf">http://proinapsa.uis.edu.co/biblioteca/sistematizacion_experiencias_gestion_intersectorial_.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenido</b>      | Este documento se presenta en cuatro apartados. El primer apartado, <i>Metodología de documentación y sistematización</i> , contiene los objetivos, la metodología propuesta, el proceso de recolección, análisis e interpretación de la información. Un segundo apartado, <i>Referente conceptual</i> , se detiene en las nociones de la salud y sus determinantes sociales, la promoción de la salud, las estrategias: Escuelas Saludables, y Promoción de estilos de Vida Saludables en el Entorno Escolar; la gestión intersectorial y la acción intersectorial, incluyendo los factores facilitadores o críticos de esa gestión. El tercer apartado, el más voluminoso del documento, se refiere los resultados del estudio de la gestión intersectorial y hace un mapeo general de las |

---

---

experiencias, los significados, los factores facilitadores y críticos, las acciones realizadas, los actores clave, la voluntad política, el reconocimiento comunitario y los aprendizajes, entre otros. Por último, el documento contiene las conclusiones más relevantes del asunto en estudio.

---

### Implementación de la Estrategia de Prevención del Embarazo en la Adolescencia – EPEA

---

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>         | Sistematización Experiencias: implementación de la Estrategia de Prevención del Embarazo en la Adolescencia - EPEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Autores</b>        | Instituto Proinapsa – Facultad de Salud Universidad Industrial de Santander UIS, Fundación Bolívar Davivienda, ICBF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Edición</b>        | Primera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Fecha</b>          | 2016                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Palabras Clave</b> | Sistematización de experiencias, imaginarios, intersectorialidad, estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tipo</b>           | Informe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Recuperado de:</b> | <a href="http://proinapsa.uis.edu.co/biblioteca/DocumentodeMemoriaSistematizacion.pdf">http://proinapsa.uis.edu.co/biblioteca/DocumentodeMemoriaSistematizacion.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contenido</b>      | <p>El documento, compuesto por un total de 26 páginas, se divide en 13 apartados. En primer lugar, destaca la alianza de las tres instituciones y las pretensiones del trabajo territorial; los ámbitos de intervención, territorios, y equipos de trabajo que se conformaron; el número de participantes, y la metodología de la intervención. También se describen las experiencias significativas, el proceso de sistematización y sus hallazgos, entre los que se destaca la transformación de imaginarios, el enfoque de intersectorialidad, las prácticas asumidas por los diferentes actores, y la apuesta pedagógica, entre otros, para concluir con los aprendizajes derivados y el camino a seguir.</p> |

---

## 1.2. Estudios diagnósticos

---

### Informe de Consulta técnica «Acelerar el progreso»

---

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>         | Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Autores</b>        | Organización Panamericana de la Salud, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Edición</b>        | Informe de consulta técnica (29-30 agosto 2016, Washington, D.C., EE. UU.). ISBN: 978-92-75-31976-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Fecha</b>          | 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Palabras Clave</b> | Embarazo en la adolescencia, indicadores psicosociales, factores determinantes, embarazos sucesivos en adolescentes, acción intersectorial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tipo</b>           | Consulta técnica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Recuperado de:</b> | <a href="https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF_Acelerar_el_progreso_hacia_la_reducci%C3%B3n_del_embarazo_en_la_adolescenc.pdf">https://www.unicef.org/lac/media/1336/file/PDF_Acelerar_el_progreso_hacia_la_reducci%C3%B3n_del_embarazo_en_la_adolescenc.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Contenido</b>      | El informe consta de 4 capítulos, en primer lugar se presenta la introducción; en segundo lugar se presentan los antecedentes, entre los cuales se destacan las directrices de las acciones en tres planos: a) normativo, b) individual, familiar y comunitario y c) los sistemas de salud; en tercer lugar se presentan las cifras del embarazo en adolescentes en América Latina y el Caribe y su relación con indicadores psicosociales lo que conecta con el cuarto apartado en el que se puntualizan los resultados de la reunión: «Aceleración del progreso hacia la reducción del embarazo en adolescentes en América Latina y el Caribe», principalmente en torno a lo que se sabe (factores determinantes, su repercusión y lagunas de conocimiento), lo que se ha hecho, y las enseñanzas de esto; por último, |

---

---

plantea estrategias para acelerar el progreso en la prevención del primer embarazo y los embarazos sucesivos de adolescentes en América Latina y El Caribe; finalmente, el capítulo 5 «Moviéndonos hacia adelante» se concentra en un llamamiento a la acción intersectorial sólida en el marco de los compromisos mundiales que permita condiciones de equidad para la niñez y la adolescencia.

---

**Metodología**

Consulta técnica. Según el Resumen esta consulta se describe así:

Dado el lento progreso en paliar este problema de salud pública, desarrollo, derechos humanos e igualdad, la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) celebraron una reunión de consulta técnica los días 29 y 30 de agosto del 2016, con el fin de evaluar la situación y lograr un consenso sobre los enfoques estratégicos y las acciones prioritarias para ayudar a reducir los embarazos en adolescentes. Participaron en la reunión 38 personas, entre expertos y asociados mundiales y regionales, ministerios de salud y educación, mecanismos de integración subregional, organizaciones no gubernamentales (ONG), redes juveniles y comunidades indígenas y de ascendencia africana. El tema central de la reunión fue el embarazo en adolescentes en América Latina y el Caribe en los grupos de 10 a 14 años y de 15 a 19 años de edad, con los siguientes objetivos: 1) examinar lo que sabemos sobre la situación, los factores determinantes y la repercusión del embarazo en adolescentes de esos grupos etarios y determinar las lagunas en el conocimiento; 2) analizar la situación y las enseñanzas extraídas en relación con los enfoques actuales a nivel regional y de país para prevenir el primer embarazo y embarazos sucesivos en esos grupos etarios, con el fin de determinar por qué ha sido lento el progreso y establecer las áreas susceptibles de mejora; y 3) alcanzar un consenso sobre acciones prioritarias, estrategias conjuntas e investigación recomendada para acelerar el progreso en cuanto a prevención y reducción

---

---

del embarazo en adolescentes en los mencionados grupos. Los participantes en la reunión establecieron siete acciones prioritarias para acelerar la reducción del embarazo en adolescentes en América Latina y el Caribe: 1. Aumentar la visibilidad del embarazo en la adolescencia, sus factores determinantes y consecuencias, así como a los grupos más afectados, mediante datos desglosados, informes cualitativos e historias reales. 2. Diseñar intervenciones dirigidas a los grupos más vulnerables, para garantizar que los enfoques se adapten a su realidad y aborden sus desafíos específicos. 3. Involucrar y asegurar que la población adolescente participe y forme parte activa del diseño, ejecución y seguimiento de las intervenciones estratégicas. 4. Abandonar las intervenciones ineficaces e invertir los recursos en aplicar las intervenciones de eficacia demostrada. 5. Fortalecer la colaboración intersectorial para abordar de modo eficaz los factores determinantes del embarazo en adolescentes en América Latina y el Caribe. 6. Pasar de pequeños proyectos minoritarios a programas sostenibles en gran escala. 7. Crear un entorno favorable para la igualdad entre sexos y la salud y los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes. En la reunión se instó a los interesados directos a nivel regional y de país a priorizar estas acciones en cumplimiento de los compromisos políticos expresados en acuerdos regionales como la Declaración de México y el Consenso de Montevideo, y a aprovechar al máximo el impulso generado por los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente con el fin de aumentar la inversión en la salud y el bienestar de las adolescentes en nuestra Región.

---

### **Informe de la Implementación de la Metodología Milena**

---

|                |                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>  | Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina. |
| <b>Autores</b> | Fondo de Población de las Naciones Unidas - Oficina Regional.                                   |

---

---

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edición</b>        | UNFPA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Fecha</b>          | 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Palabras Clave</b> | Embarazo adolescente, maternidad temprana, bono demográfico, dimensión educativa, salud pública, dimensión fiscal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tipo</b>           | Informe de la implementación de la metodología Milena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Recuperado de</b>  | <a href="https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf">https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Contenido</b>      | <p>Este informe está compuesto por 80 páginas y se presenta en dos secciones. La primera sección denominada: <b>Consecuencias socioeconómicas del embarazo y la maternidad en la adolescencia en Colombia</b>, hace referencia a la situación y las características, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS)/Ministerio de Salud y Protección Social - ENDS 2015, y su relación con el bono demográfico. Además, destaca los impactos socioeconómicos del embarazo y la maternidad de la adolescencia en Colombia, haciendo un especial énfasis en la relación y los costos entre el embarazo en la adolescencia y la maternidad temprana, con indicadores tales como la participación laboral, los ingresos laborales, la dimensión educativa, la salud pública, la dimensión fiscal, y cierra la sección con la propuesta de UNFPA para reducir el embarazo adolescente en Colombia</p> |
| <b>Metodología</b>    | <p>En la sección dos: Memoria de la aplicación de la metodología en Colombia, hace referencia a la investigación desarrollada, la población objetivo y la estimación de las consecuencias del embarazo en la adolescencia y la maternidad temprana en las dimensiones antes mencionadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

---

## Apéndice B. Consentimiento Informado

Yo \_\_\_\_\_, identificada con cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_ declaro que he acepto mi participación libre, informada y voluntaria en la investigación social conducida por Mary Stella Cárdenas Herrera como parte de su formación como Magíster en Desarrollo Educativo y Social, con la Universidad Pedagógica Nacional y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE, cuyo propósito principal fue identificar los aprendizajes significativos que obtuvieron las profesionales del equipo Proinapsa UIS, en el ejercicio de su rol y a través de su experiencia, para la implementación del Proyecto Juventud Diversa (2018 – 2019), en relación con la prevención del embarazo en adolescentes y jóvenes.

Manifiesto que conozco mi rol como parte del equipo sistematizador, para lo cual aportaré unos datos personales de caracterización, participaré en una entrevista y el desarrollo de unos talleres, con el objetivo de aportar mis conocimientos y experiencias en la construcción colaborativa de aprendizajes para la prevención del embarazo en la adolescencia.

Acepto que se realice la grabación en audio y video de la entrevista y talleres a través del medio por el que se efectúen los encuentros (virtual o presencial), y que se emplee esta información y la recolectada en los demás instrumentos, con fines académicos por parte de la tesista, quien a su vez se compromete a salvaguardar la confidencialidad de mis datos y la información aportada. Declaro que conozco los posibles beneficios y riesgos de mi participación en este estudio.

Los resultados de dicha sistematización, producto de la construcción colaborativa de aprendizajes, y otros documentos aportados para reconstruir las experiencias, cuentan con mi autorización para ser socializados con fines académicos, a través de publicaciones, congresos y otras presentaciones que la tesista considere pertinentes.

El presente consentimiento se firma en \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año 2021.

Firma Participante

Firma Investigadora

**Apéndice C. Documentos Producidos Durante El Proyecto Juventud Diversa.**

| Nº | Nombre del documento                                          | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Actores                                                                                                                                             | Palabras Clave                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Boletín informativo N° 1</b><br>Junio 30 de 2018 (11 pág.) | <p>Documento en formato digital distribuido a todas las personas y entidades participantes del proyecto, en todos los municipios, en los niveles departamentales, y a las entidades aliadas para ser difundido por redes sociales.</p> <p>Contenido: breve relato de la alianza, del inicio del proyecto, su metodología, y extractos de las experiencias en cada municipio por grupos de actores clave (colectivos de comunicación, mesas municipales, docentes, familias) y datos de las coberturas alcanzadas hasta ese momento. Allí se destacan algunas expectativas expresadas por diferentes actores clave y la articulación de sectores novedosos como la radio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colectivos de comunicación</li> <li>• Mesas municipales</li> <li>• Docentes</li> <li>• Familias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Boletín informativo</li> </ul> |

| Nº | Nombre del documento                                            | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Actores                                                                                                                                                         | Palabras Clave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | <b>Boletín informativo N° 2</b><br>Diciembre de 2018 (18 págs.) | Resume las primeras actividades de movilización de los colectivos de comunicación, la participación de adolescentes y jóvenes en las mesas de los Proyectos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – P.E.S.C.C, de sus instituciones educativas, el inicio de actividades entre pares y las expresiones de algunos jóvenes líderes acerca de su experiencia de participación significativa. Reporte de las experiencias de docentes, especialmente las de Taller al Aula (acciones educativas en el aula) y el acompañamiento de jóvenes en las Mesas del P.E.S.C.C. Referencia de las actividades de los Mesas Municipales, entre ellas se destaca la articulación de diferentes dependencias municipales para actividades colectivas con adolescentes y jóvenes; también las acciones en colegios. Al final se registran las experiencias de algunas personas de las familias que participan en las actividades. Todas las | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colectivos de comunicación</li> <li>• Mesas municipales - P.E.S.C.C</li> <li>• Docentes</li> <li>• Familias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Habilidades para la vida.</li> <li>• Género.</li> <li>• Participación significativa.</li> <li>• Educación entre pares.</li> <li>• Taller al Aula</li> <li>• Actividades entre pares</li> <li>• Prevención del embarazo en la adolescencia.</li> <li>• Boletín informativo</li> <li>• Movilización de los colectivos de comunicación</li> </ul> |

| Nº | Nombre del documento                                          | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Actores                                                                                                                                             | Palabras Clave                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | páginas del boletín cuentan con registro fotográfico que apoyan el relato del documento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3  | <b>Boletín informativo N° 3</b><br>Marzo 30 de 2019 (27 pág.) | <p>En este documento se refieren los resultados generales del proyecto, expresados en cifras y frases de algunas y algunos participantes en el proceso y grupos de actores clave (colectivos de comunicación, mesas municipales, docentes, familias) que reflejan los aportes del proceso. Al final se registran las experiencias de cada una de las profesionales de Proinapsa UIS responsables de la implementación del proyecto en cada municipio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colectivos de comunicación</li> <li>• Mesas municipales</li> <li>• Docentes</li> <li>• Familias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Habilidades para la vida.</li> <li>• Género.</li> <li>• Participación significativa.</li> <li>• Educación entre pares.</li> <li>• Prevención del embarazo en la adolescencia.</li> <li>• Boletín informativo</li> </ul> |

| Nº | Nombre del documento                                                                                                                                    | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Actores                                                                                          | Palabras Clave                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | <b>Consolidado «Del Taller al Aula».</b> Informe sobre las actividades y aprendizajes de la práctica docente en educación para la sexualidad. (28 pág.) | <p>Estrategia “Del Taller al Aula” para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Espacio dentro de los encuentros formativos donde los equipos docentes acompañados por el equipo del Instituto Proinapsa UIS, planean acciones a desarrollar en el aula para el abordaje de las temáticas que se consideran necesarias de enseñar y fortalecer en el estudiantado.</p> <p>Registro de las actividades planeadas y desarrolladas por las y los docentes de los cuatro municipios participantes en el proyecto.</p> <p>El documento se encuentra dividido en cuatro partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descripción general del proceso: refiere la planeación de las actividades mediante un formato denominado «Del taller al aula», en el cual describieron el tema, la competencia y actividad a desarrollar, el grado en el que se iba a aplicar, los materiales requeridos y la referencia bibliográfica. Las actividades propuestas, se incluyeron en la matriz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Instituciones Educativas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación.</li> <li>• P.E.S.C.C.</li> <li>• Habilidades para la vida</li> <li>• Sexualidad</li> <li>• Equidad de género</li> <li>• Derechos sexuales y reproductivos</li> <li>• Noviazgo</li> <li>• Proyecto de vida</li> </ul> |

| Nº | Nombre del documento | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Actores | Palabras Clave |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|
|    |                      | <p>pedagógica del Proyecto de Educación para la Sexualidad que se desarrolló en las instituciones educativas. En este informe se presenta un consolidado de las actividades propuestas, organizado por enfoques o temáticas de interés especificando el grado al cual va dirigido y el grupo de docentes del cual proviene la propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades propuestas por los equipos docentes: se listan las actividades propuestas, el equipo docente que las propone, el grado para el que va dirigida la actividad y una breve planeación de la misma con referencias de algunos materiales y recursos a emplear. Los enfoques de estas actividades fueron habilidades para la vida, sexualidad, equidad de género, derechos sexuales y reproductivos, noviazgo y proyecto de vida.</li> <li>▪ Aprendizajes y aspectos por mejorar: se registran las expresiones de docentes de cada municipio referentes a los logros, las</li> </ul> |         |                |

| Nº                                              | Nombre del documento                                          | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actores             | Palabras Clave                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                               | <p>dificultades, los aspectos por mejorar y sus aprendizajes en el proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comentarios finales: se refieren algunas observaciones del equipo técnico referente al proceso «Del Taller al Aula».</li> </ul>                         |                     |                                                                                                                     |
| <b>Informes de Línea de Resultados (cap. 3)</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                     |
| 5                                               | Informe Línea de Resultados Municipal - Chitaraque (7 pág.)   | Informes de resultados de los equipos municipales (mesas municipales). Todos los documentos guardan la misma estructura:                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                     |
| 6                                               | Informe Línea de Resultados Municipal - Monquirá (5 pág.)     | introducción, objetivos, metodología,                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                     |
| 7                                               | Informe Línea de Resultados Municipal - Muzo (6 pág.)         | instituciones participantes y número, avances identificados en cada sector con respecto a la prevención de embarazo en la adolescencia, avances y aspectos por mejorar identificados en el trabajo intersectorial con respecto a la prevención de embarazo en la adolescencia; | • Mesas municipales | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevención del embarazo en la adolescencia.</li> <li>Eje temático</li> </ul> |
| 8                                               | Informe Línea de Resultados Municipal – Ventaquemada (6 pág.) | aportes personales y profesionales del proyecto, conclusiones del equipo técnico y anexo 1 instrumento de entrevista grupal para línea de resultados municipal.                                                                                                                |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo intersectorial.</li> </ul>                                           |

| Nº | Nombre del documento                                                                       | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Actores                              | Palabras Clave                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 9  | Informe Línea de Resultados Colectivo de Comunicación - Municipio de Chitaraque (5 pág.)   | Este informe hace referencia a la línea de resultados de los colectivos de comunicación juvenil, en total de 4, uno por municipio. Todos los documentos guardan la misma estructura:                                                                                                                                  | • Colectivos de Comunicación Juvenil |                                      |
| 10 | Informe Línea de Resultados Colectivo de Comunicación - Municipio de Moniquirá (8 pág.)    | introducción, objetivos, metodología, participantes (destacando las instituciones educativas que representan, género y número), aportes del proyecto al desarrollo de procesos de educación para la sexualidad desde los                                                                                              |                                      |                                      |
| 11 | Informe Línea de Resultados Colectivo de Comunicación - Municipio de Muzo (6 pág.)         | colectivos comunicativos, aportes del proyecto en lo personal para adolescentes que participaron en los colectivos comunicativos, conclusiones del equipo técnico y anexo 1 instrumento de entrevista grupal para línea de resultados                                                                                 |                                      | • Colectivos de Comunicación Juvenil |
| 12 | Informe Línea de Resultados Colectivo de Comunicación - Municipio de Ventaquemada (7 pág.) | colectivos de comunicación juvenil. En el apartado sobre lo aportes del proyecto al desarrollo de procesos de educación para la sexualidad desde los colectivos comunicativos se registran las opiniones diferenciadas por hombres y mujeres y destacando: experiencia del colectivo, formación entre pares, aspectos |                                      | • Experiencias                       |

| Nº | Nombre del documento                                                  | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Actores    | Palabras Clave                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
|    |                                                                       | positivos como colectivo, dificultades en el proceso, aspectos a mejorar el trabajo en equipo y compromisos para la sostenibilidad.<br>Referente a los aportes del proyecto al desarrollo de procesos de educación para la sexualidad desde los colectivos comunicativos se registran las opiniones diferenciadas por hombres y mujeres y destacando: experiencia del colectivo, formación entre pares, aspectos positivos como colectivo, dificultades en el proceso, aspectos a mejorar el trabajo en equipo y compromisos para la sostenibilidad. |            |                                          |
| 13 | Informe Línea de Resultados Docentes Municipio de Chitaraque (7 pág.) | Este documento hace referencia al informe de línea de resultados de docentes, en total de 4, uno por municipio. Todos los documentos guardan la misma estructura: introducción,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | • Derechos sexuales y reproductivos      |
| 14 | Informe Línea de Resultados Docentes Municipio de Moniquirá (11 pág.) | objetivos, metodología, participantes (por rangos de edad y género), significados de la sexualidad, temáticas de sexualidad que se han abordado en                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | • Docentes | • Habilidades psicosociales para la vida |
| 15 | Informe Línea de Resultados Docentes Municipio de Muzo (13 pág.)      | la institución educativa, conocimientos y prácticas sobre derechos sexuales y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | • Equidad de género                      |

| Nº | Nombre del documento                                                     | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actores                    | Palabras Clave                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
|    |                                                                          | reproductivos, las habilidades psicosociales para la vida, la equidad de género y espacios de participación juvenil significativa. También se registran las percepciones de las y los docentes                                                                                                 |                            | • Participación juvenil significativa |
| 16 | Informe Línea de Resultados Docentes Municipio de Ventaquemada (13 pág.) | acerca de aportes a la educación para la sexualidad que se desarrolla en la institución educativa, aportes a la prevención del embarazo en la adolescencia y aportes a la vida personal y profesional. Se finaliza con las conclusiones del equipo técnico y se anexa el instrumento empleado. |                            |                                       |
| 17 | Informe Línea de Resultados Institucional. Municipio Chitaraque (8 pág.) | Estos cuatro informes dan cuenta de la línea de resultados de las instituciones educativas, razón por la cual algunos son más extensos que otros                                                                                                                                               |                            |                                       |
| 18 | Informe Línea de Resultados Institucional. Municipio Moniquirá (38 pág.) | porque depende del número de colegios participantes en cada municipio. Cada documento presenta: introducción,                                                                                                                                                                                  | • Instituciones Educativas | • P.E.S.C.C<br>• Experiencias         |
| 19 | Informe Línea de Resultados Institucional. Municipio Muzo (23 pág.)      | objetivos, metodología, participantes, el análisis cualitativo de los indicadores de proceso de la transformación institucional para la construcción                                                                                                                                           |                            |                                       |

| Nº | Nombre del documento                                                       | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actores                                                                                                                                             | Palabras Clave                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 20 | Informe Línea de Resultados Institucional Municipio Ventaquemada (21 pág.) | <p>de Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía – P.E.S.C.C desde la gestión institucional, producción pedagógica, formación permanente y la gestión para la sostenibilidad. Al final de cada documento se presentan avances del proceso, aspectos a fortalecer por la mesa, compromisos, conclusiones del equipo técnico y como anexo el formato de entrevista grupal.</p> <p>El número de colegios participantes por municipio fue: 1 en Chitaraque, 7 en Moniquirá, 3 en Muzo y 4 en Ventaquemada.</p> <p>Este es un documento consolidado de los resultados del proyecto, valorados en marzo de 2019, durante la fase final del proyecto. Se presenta por cada uno resultados trazados para el proyecto y sus indicadores, los ajustes que ha sido necesario introducir en la ejecución del proyecto, resultados y actividades realizadas en el período que se informa (talleres formativos con diferentes actores, desarrollo de actividades</p> |                                                                                                                                                     |                                                                |
| 21 | II Informe consolidado (64 pág.)                                           | <p>presenta por cada uno resultados trazados para el proyecto y sus indicadores, los ajustes que ha sido necesario introducir en la ejecución del proyecto, resultados y actividades realizadas en el período que se informa (talleres formativos con diferentes actores, desarrollo de actividades</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colectivos de comunicación</li> <li>• Mesas municipales</li> <li>• Docentes</li> <li>• Familias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados</li> </ul> |

| Nº | Nombre del documento                                                                        | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Actores                      | Palabras Clave                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             | de movilización lideradas por los colectivos comunicativos, encuentros de cierre y conversatorios con colectivos comunicativos, asistencia técnica, resumen de línea de resultados, entrega de materiales, entrega de boletines), aspectos positivos, aspectos por mejorar y valoración del cumplimiento de objetivos y resultados. |                              |                                                                                                                           |
| 22 | Informe Jornada de Movilización del Colectivo de Comunicación Municipio Chitaraque (6 pág.) | Este documento destaca las actividades desarrolladas en el marco de la Semana Andina                                                                                                                                                                                                                                                |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colectivos de comunicación</li> <li>• Mesas municipales</li> </ul>               |
| 23 | Informe Jornada de Movilización del Colectivo de Comunicación Municipio Monquirá (14 pág.)  | de Prevención del Embarazo en la Adolescencia, en el que se destacan entre otra información los participantes, objetivos, agenda desarrollada, descripción de la actividad, logros y dificultades.                                                                                                                                  | • Colectivos de comunicación | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Familias</li> <li>• Prevención del embarazo en la</li> </ul> |
| 24 | Informe Jornada de Movilización del Colectivo de Comunicación Municipio Muzo (6 pág.)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención del embarazo en la adolescencia</li> </ul>                            |

| Nº | Nombre del documento                                                                                   | Resumen | Actores | Palabras Clave |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------|
| 25 | Informe Jornada de<br>Movilización del Colectivo de<br>Comunicación Municipio<br>Ventaquemada (8 pág.) |         |         |                |

**Apéndice D. Triangulación de la Información.**

| <b>Categorías de análisis</b>              | <b>Documentos Proyecto Juventud Diversa - 2019</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Entrevistas 2021</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Taller sistematización 1 - 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Taller sistematización 2 - 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Participación Juvenil Significativa</b> | <p>“Los chicos del colectivo nos enseñaron que es importante tenerlos en cuenta y confiar en sus habilidades, cuando nos hablaron en la mesa nos dieron duro por no tenerles en cuenta y sobre todo por no creer en que pueden transformar sociedades”. Docente mujer Ventaquemada</p> <p>“Un logro es la participación real de los estudiantes, que se han interesado por los servicios amigables y eso se convierte como en el efecto de bola de nieve; uno le va</p> | <p>“A mí me llama mucho la atención el tema de lo rural... por la acogida que hubo, por esa expectativa que tenían ellos...se hacía un grupo, pero yo al final terminé dividiéndolo en tres para que todos pudieran estar y pudieran participar y que eso no fuera un impedimento, para no estar en el proyecto” EQUIPO SISTEMATIZADOR</p> <p>“Había resistencias iniciales... La</p> | <p>“En este espacio, se tuvo el liderazgo de un niño, que en principio no estaba dentro del colectivo de comunicación y quien se fue uniendo al ver que sus compañeros estaban participando... hasta terminar el proceso, fue muy activo y participativo en los espacios del colectivo”. EQUIPO SISTEMATIZADOR</p> | <p>“Para cada participante la experiencia fue buena, por la oportunidad de formarse como líderes del proyecto y hacer educación sexual... participar en servicios amigables, hacer parte de medios de comunicación y, la posibilidad de empoderamiento y el reconocimiento del proyecto de vida, eso fue ganancia para los estudiantes. La participación fue uno de los aspectos que</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                   | <p>contando al otro y así, se van involucrando”. Mujer equipo intersectorial Moniquirá</p> <p>“Dio un poco de nervios cuando hicimos el programa de radio, en algunos momentos me quedaba callado, no sabía que hablar o que responder cuando me preguntaban; pero es un logro que siendo de la parte rural fuéramos a la emisora, al pueblo”. Adolescente hombre Moniquirá</p> | <p>participación fue supremamente amplia e importante, tan significativa que incluso la emisora del municipio abrió las puertas...donde tuve la participación de adolescentes de las instituciones educativas rurales lejanas...la estudiante se inmiscuyó tanto que ella tomó la vocería, un liderazgo increíble”. EQUIPO SISTEMATIZADOR</p> | <p>más se destacó pues tuvieron oportunidad de vincularse a acciones municipales y para trabajar en las mismas instituciones educativas, fortaleciendo a otros adolescentes. Esto mismo, ocurrió con las familias, pues los estudiantes reconocieron que se podían acercar mejor a sus parientes y conversar con la excusa de algunos temas vistos en los diferentes encuentros”. EQUIPO SISTEMATIZADOR</p> |                                          |
| <p><b>Derechos Sexuales y</b></p> | <p>“Un avance significativo en la manera como se abordan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>“Haciendo referencia a una estudiante líder de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>“Fortalecer los Proyectos de Educación Sexual y</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>“muchas de las situaciones que se</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reproductivos –<br/>DSR</b> | los temas relacionados con la educación para la sexualidad en la institución educativa, debido que no sólo se trabaja principalmente en las restricciones sino en los beneficios de promover en las y los estudiantes la vivencia de las habilidades para la vida, el amor propio, la construcción de proyectos de vida”. Docente mujer Chitaraque “Se deben garantizar los derechos de los hijos e hijas en torno a la sexualidad, se les debe orientar y acompañar para que tomen decisiones responsables y saber sobre los servicios que existen en el municipio para poder acudir cuando se | un colegio rural más o menos lo que ella me dijo es que era la niña con la cual muchos querían estar, la niña fácil - en sus palabras - y de repente conocer que ella no solamente tiene derechos, sino que ella tiene la posibilidad de conocerse, de pensar críticamente, de ser empática, de comunicar asertivamente lo que quiere y lo que no quiere, eso fue algo que a mí me marcó, me llenó. Imagínese la satisfacción que se siente cuando al menos una persona dice eso”. | Construcción de Ciudadanía de los colegios participantes, desde un abordaje intersectorial, participación juvenil significativa, habilidades psicosociales para la vida, derechos sexuales y reproductivos y sexualidad, con miras a la prevención del embarazo en la adolescencia”.<br>EQUIPO<br>SISTEMATIZADOR | presentan con adolescentes, entre esas los embarazos a temprana edad, están muy relacionados con la situación afectiva que están viviendo al interior de sus hogares, entonces eso me hizo pensar muchísimo en cómo se abordaban las familias, si bien las familias hablaron mucho de su relación de pareja cuando nosotros hacemos un análisis se encuentra una correlación entre: la relación de pareja, embarazos a temprana edad y comportamientos poco |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | requiera”. Madre de familia Muzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EQUIPO SISTEMATIZADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                | funcionales a nivel social de adolescentes”. EQUIPO SISTEMATIZADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Enfoque de género</b> | <p>“Cada vez que se hacían los encuentros, llegaba a mi casa y contaba lo que hacíamos en los talleres y eso ayudó para que empezáramos a profundizar las dos, en cosas que no conocíamos, por ejemplo, hablar de noviazgo y poderle decir quién me gusta y por qué”. Adolescente mujer Ventaquemada</p> <p>“Llegar a la casa es diferente, antes como que era normal, no me daba cuenta de nada. Ahora es como si hubiera despertado y me di</p> | <p>“cuando se terminó el Proyecto se conoció sobre su embarazo (de una estudiante líder del proceso) entonces la psicólogas del hospital y la comisaría de familia la animaron para que siguiera siendo bandera del proceso, desde el “yo fui informada, yo aprendí pero yo también tomo mis propias decisiones y asumo las responsabilidades pues de lo que haga”, no era</p> | <p>“con familias el abordaje de equidad de género favoreció que se ampliara la visión en cuanto a la educación para la sexualidad que se desarrolla desde el hogar”. EQUIPO SISTEMATIZADOR</p> | <p>“Algo que fue significativo para mí a nivel de formación fue el abordaje de la equidad de género con familias, puesto que realmente el mayor número de participantes fueron mujeres, sólo hubo un hombre, y fue bastante importante por la oportunidad de expresar cómo era su relación de pareja desde su parte afectiva y emocional, y fue significativo porque los procesos influyeron</p> |

---

|                                 |                           |                          |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| cuenta que estaba dejando       | esa cuestión de           | muchísimo en la          |
| que pasaran cosas, cosas        | satanización de la niña   | apertura de estas        |
| injustas para mis hijas, para   | o de pronto dejarla a un  | mujeres para poder       |
| mí y para mi hijo, porque al    | lado. El colegio no le    | contar, desahogar o      |
| exigirles a ellas en el trabajo | cerró las puertas, o sea, | exteriorizar su sentir y |
| del hogar más que al niño,      | legalmente no lo deben    | que entre ellas pueden   |
| los afectan por igual”. Madre   | hacer, no lo pueden       | ayudarse de una manera   |
| de familia Moniquirá.           | hacer, pero pues en       | positiva, pero hay que   |
| “Aportamos a la equidad de      | muchas situaciones        | ver estas situaciones    |
| género, formando grupos de      | también la misma          | cómo las convertimos     |
| trabajo donde la lideren        | dinámica institucional    | en algo distinto”.       |
| hombres y mujeres,              | hace que las chicas       | Equipo sistematizador.   |
| delegando responsabilidades     | pues tengan que           |                          |
| iguales, dando participación    | abandonar, pero en este   |                          |
| equitativa en las actividades   | caso el colegio asumió    |                          |
| que se desarrollan en el aula   | como “ella está en        |                          |
| y promoviendo el respeto        | embarazo, sí, pero pues   |                          |
| por las opiniones y aportes     | igual continúa siendo     |                          |
| de los estudiantes sin          | funcional”, no            |                          |
| importar si son mujeres u       | permitieron, digamos,     |                          |
| hombres, enseñando que          | entorpecer su proceso”.   |                          |

---

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | tienen los mismos derechos”.<br>Docente hombre Muzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EQUIPO<br>SISTEMATIZADOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Habilidades para la vida – HpV</b> | <p>“Me ayudó a ser más empático con los estudiantes y generar conocimientos autocríticos entre ellos”.</p> <p>Docente hombre Ventaquemada</p> <p>“Un avance significativo en la manera como se abordan los temas relacionados con la educación para la sexualidad en la institución educativa, debido que no sólo se trabaja principalmente en las restricciones sino en los beneficios de promover en las y los estudiantes la vivencia de las habilidades para la vida, el amor propio, la construcción de proyectos</p> | <p>“una de las niñas abanderadas del proceso, quedó en embarazo, entonces lo primero que dijeron fue “eso no sirvió para nada”. Realmente ella tuvo el apoyo de la psicólogas de la comisaría de Familia y del hospital, que salieron a decir - no, pues que igual ella fue la que tomó la decisión y de hecho el proyecto pues también hablaba de eso, o sea, de fortalecer esas habilidades para que si se toma una decisión,</p> | <p>“El abordaje de las habilidades psicosociales para la vida, permitió la movilización de imaginarios y creencias en torno a la sexualidad”.</p> <p>EQUIPO<br/>SISTEMATIZADOR</p> <p>“aprendieron a manejar los conflictos sobre todo en términos de trabajo en equipo y eso permitió también surgieran propuestas bonitas, interesantes, creativas, para trabajar con sus pares. Estas propuestas facilitaron realmente el tener una cercanía con sus compañeros, el poder</p> | <p>“salieron a relucir muchas situaciones familiares y personales, entre esas la iniciativa de una estudiantes de compartir con otras adolescentes menores que ellas sobre qué hacer cuando no se tiene la confianza en la casa para poder contar las cosas que están sucediendo, qué hacer para prevenir sobre todo el tema de abuso sexual, que fue como algo que salió en esa movilización porque sintieron la confianza de poder preguntarle a sus</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | de vida”. Docente mujer Chitaraque “Me gustó todo, lo de las habilidades y lo de género, porque me parece que por ahí podemos empezar a cambiar, es duro el choque que nos genera el tema, pero también el darnos cuenta que podemos hacer algo distinto, por ejemplo cambiar el hecho de que a nosotras no nos hablaron de sexualidad, pero sí podemos hablar de eso con nuestros hijos”. Madre de familia Muzo | pues sea una decisión consciente y que sea una decisión que toma sobre su cuerpo, cualquiera que esta sea, eso no significa que usted como persona no puedan tomar ciertas decisiones -” EQUIPO SISTEMATIZADOR | darse a conocer, el poder aportar”. EQUIPO SISTEMATIZADOR                                                                                          | compañeras acerca de ese tema, porque sintieron que ellas podrían ayudarles, entonces fue muy significativo porque fue reconocer en la experiencia lo que significa la metodología entre pares y sus resultados muy buenos, muy positivos porque se escuchan entre sí y se identifican”. EQUIPO SISTEMATIZADOR |
| <b>Categoría Emergente 1 Gestión intersectorial</b> | <b>Chitaraque:</b><br>Difusión de la ruta de atención integral para adolescentes y jóvenes.<br><br><b>Moniquirá:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | “Con los equipos intersectoriales está la dificultad de la movilidad como en: secretarías de gobierno, de desarrollo social, de                                                                                | “Se contó con el apoyo incondicional de la gestora social y la psicóloga de la Comisaría de Familia, quienes además de abrir los espacios para los |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

---

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Espacio radial 1 vez al mes. Adolescentes en encuentros de la Mesa Municipal de Infancia y Adolescencia. Implementación de Zonas de Orientación Escolar, con participación activa de Estudiantes.</p> <p><b>Muzo:</b></p> <p>Capacitación en rutas de prevención de violencias y SAAJ. Zonas de Orientación Escolar-ZOE articuladas para la PEA. Proyecto: “Viviendo valores y principios en familia” aborda prevención de uso y abuso de las drogas y prevención de violencias. Talleres con familias de habilidades para la vida, buen trato,</p> | <p>deportes, de salud, son personas que cada tres o cuatro meses están cambiando”. EQUIPO SISTEMATIZADOR</p> | <p>encuentros, participaron de manera activa en todo el proceso, involucrándose en cada acción y mostrando avances en el mismo; también se contó con apoyo de la Secretaría de salud y de las directivas de colegios, especialmente los rurales, quienes encargaron un grupo de líderes y lideresas para acompañar, aportar, participar y hacer seguimiento al t.. e hicieron parte de la mesa municipal de infancia y adolescencia. De igual forma, se contó con el apoyo de los medios de comunicación municipales,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

---

empoderamiento de la mujer,  
cultura ciudadana y la  
organización de la  
plataforma juvenil y la  
asamblea juvenil, para el  
proceso de participación en  
el municipio.

**Ventaquemada:**

Programas radiales y  
vinculación a Mesa de  
Participación Juvenil del  
Departamento.

especialmente de la  
emisora”. EQUIPO  
SISTEMATIZADOR

“Falta mayor autonomía y  
compromiso por las  
instituciones, para que no  
sientan que es una  
obligación sino un  
compromiso con la  
juventud”. EQUIPO  
SISTEMATIZADOR

“Los proyectos deben ser  
flexibles y adaptarse a las  
características propias del  
contexto, el cual debe ser  
leído con un enfoque  
amplio de determinantes  
sociales. En los 4  
municipios hubo un factor  
común asociado a las

---

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         | <p>dinámicas sociales, de violencia, sistema patriarcal, inequidad de género, el cual permeó la acción de la comunidad, las dinámicas de los adolescentes, las intervenciones de docentes y de personal de cargos públicos y de protección en los municipios”. EQUIPO SISTEMATIZADOR</p> |                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Categoría</b><br/><b>Emergente 2</b><br/><b>Iniciativas</b><br/><b>pedagógicas</b></p> | <p>“Cualquier día me llevé el libro de habilidades para la vida, para repasarlo y mi hijo me dijo mami ese libro tan bonito y empezamos a leerlo con él, entonces eso hace que se fortalezcan más esas habilidades no sólo en él, sino en mí como mamá”.</p> | <p>“Tuve también la oportunidad, en un colegio con un sacerdote que me abrió la puerta y se vinculó en lo que fue el proyecto, conoció el proyecto, que era como, digámoslo así, el</p> | <p>“Vincular a las familias genera apertura en los colegios, porque consideran que esta es la población con la que se hace más difícil trabajar temáticas relacionadas con sexualidad”. EQUIPO SISTEMATIZADOR</p>                                                                        | <p>“Ventaquemada, por decir así es un municipio conservador, que había solicitado no hablar de derechos sexuales y reproductivos de manera directa por la creencia que eso empuja</p> |

|                               |                          |                             |                         |
|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                               | imaginario que se tenía  |                             | a tener relaciones      |
| <b>Muzo</b>                   | que de pronto no le iba  | “Se adelantaron una serie   | sexuales y a            |
| “El material es de gran       | a interesar, y resultó   | de jornadas formativas      | comportamientos de      |
| ayuda para preparar y         | que sí, que abrió las    | lúdicas y didácticas para   | libertinaje entonces se |
| organizar los encuentros”.    | puertas porque lo        | aprender jugando y que de   | logró que, desde la     |
|                               | primero que se hizo fue  | esta manera los             | metodología del buzón   |
| <b>Ventaquemada:</b>          | trabajar en torno a la   | aprendizajes se             | de preguntas, se        |
| “El compartir opiniones y     | construcción de un       | consoliden a partir de      | resolvieran muchas      |
| experiencias personales y     | proyecto de vida, desde  | vivencias propias y         | inquietudes             |
| profesionales, contribuyó a   | el conocimiento de       | ajenas... tenían la         | relacionadas con los    |
| que ampliara el               | habilidades sociales     | posibilidad de indagar y    | derechos y de la        |
| conocimiento en los temas,    | que le permitan a las    | recibir respuestas claras y | vivencia de una         |
| encontrando más               | personas tomar           | a partir de allí generar la | sexualidad más abierta, |
| herramientas para abrir       | decisiones responsables  | comprensión de conceptos    | así fue como desde lo   |
| espacios de conversación      | y autónomas, sin         | e ideas a su propio         | profesional comprendí   |
| con estudiantes de diferentes | presiones, ejerciendo su | ritmo... desmenuzar los     | la importancia de       |
| grados, con mayor confianza   | libertad”. EQUIPO        | distintos mitos aprendidos  | acercar las necesidades |
| y, seguridad”.                | SISTEMATIZADOR           | o referenciados y de esta   | reales con las          |
|                               |                          | manera desaprender y        | solicitudes de las      |
| “Es interesante la manera de  | “Ver como ellos          | volver a aprender           | entidades”. EQUIPO      |
| tomar un tema determinado     | (adolescentes) se van    | creando, formulando y       | SISTEMATIZADOR          |
| y presentarlo de forma más    | abriendo y pues eso      | consolidando ideas”.        |                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>clara a través de trabajo en equipo, diferentes didácticas, nuevas actividades y metodologías para hablar de sexualidad”. Docente mujer Monquirá</p> <p>“Aprendimos a ser tolerantes, a ser pacientes, a comprender los puntos de vista de los demás, digamos que nosotros somos de grados mayores y nos permitió conocer que los de grados menores, tienen formas de pensar diferentes”. Adolescente mujer Muzo</p> | <p>tiene mucho que ver con la metodología que usamos en PROINAPSA, que no es regañando, que es permitiéndoles a ellos así estar acostado en el suelo, pero que me está poniendo atención que el tema le interesa, que le gusta el hecho de poder contarle a los otros que es sentirse líder, sentirse líder a los estudiantes les gusta”</p> <p>EQUIPO</p> <p>SISTEMATIZADOR</p> |                                                                                                                                |                                                                                                            |
| <p><b>Categoría</b></p> <p><b>Emergente 3</b></p> <p><b>Resignificación de la adolescencia</b></p> | <p><b>Chitaraque:</b></p> <p>“El trabajo con los muchachos me enriqueció muchísimo porque cada chico es un mundo diferente,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>“Por ejemplo, en la semana andina yo estaba más preocupada por un chico de pensar que le diera como</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>“Es importante mencionar que cada niño, niña y adolescente con sus ideas, opiniones e historias enriquecieron la labor,</p> | <p>“En cuanto a los garantes, en general reconocieron el proceso como importante para tener una mirada</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>actúa diferente, tiene sus propias ideas y ver a los muchachos de la unidad amigable, los veía participar y hacer sus actividades y que finalmente siempre llegaban a un acuerdo eso es reafirmar que el trabajo y la vida con adolescentes es algo espectacular”.</p> <p>“En este proceso me sentí líder de verdad, me sentí importante, uno aprende que también es capaz de ser líder y de orientar a otras personas que lo necesitan”.</p> <p>Adolescente mujer</p> <p>Chitaraque</p> <p><b>Moniquirá:</b></p> | <p>miedo escénico pero no fue así... entonces son esas cosas que a veces uno como como adulto piensa que ellos están en otras miradas y realmente pues uno tiene que relajarse en ese sentido”. EQUIPO SISTEMATIZADOR</p> | <p>teniendo en cuenta que siempre será fundamental los espacios que permitan el intercambio a partir de la escucha activa”.</p> <p>EQUIPO</p> <p>SISTEMATIZADOR</p> | <p>diferente de la sexualidad y el uso de herramientas didácticas para abordar el tema a nivel municipal (Ventaquemada); para abordar el embarazo en la adolescencia como un problema multisectorial y no exclusivo del sector salud, siendo indispensable que se vinculen otros sectores a los procesos, además identificaron la importancia del proceso formativo, destacando que todo el proyecto sirvió para ver y reconocer de otra forma a adolescentes y jóvenes, ver su</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

“Estas actividades permiten que los estudiantes nos cuenten lo que les pasa, los problemas que tienen, que sientan confianza”; “se escuchan muchas historias que son duras, que a uno no le gustaría que sus estudiantes pasen por esto”; “se logra que los estudiantes le tengan confianza, le cuenten sus cosas y también permite que se vaya dando cuenta de porque sus comportamientos”.

**Muzo:**

“Como docentes y adultos también perdimos el miedo o la inseguridad de hablar sobre sexualidad con los grupos de trabajo.”

---

potencial y la necesidad de articulación con este grupo de población (Monquirá)”. EQUIPO SISTEMATIZADOR

**Ventaquemada:**

“El proyecto y sus aportes hizo que viera en mis estudiantes el potencial que tienen, lo cual me ayudó para depositar más confianza en ellos”.

Docente mujer

Ventaquemada

|                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Categoría</b>                           | <b>Chitaraque:</b>                                                                                                                          | “En lo personal,                                                                                                                                                                              | “Romper con los                                                                                                                                                                                     | “Reflexiones que                                                                                                                                                                                          |
| <b>Emergente 4</b>                         | “La creatividad, la amabilidad y la seriedad de                                                                                             | siempre me sorprende de la capacidad del                                                                                                                                                      | esquemas mentales es un reto: teniendo en cuenta                                                                                                                                                    | quedan frente al pensamiento del adulto,                                                                                                                                                                  |
| <b>Subjetividades de las facilitadoras</b> | los equipos para asumir el trabajo fueron fundamentales para encontrar otras formas de interactuar y de hacer educación para la sexualidad. | equipo nuestro, del de las compañeras de trabajo para lograr esas transformaciones, o sea la capacidad para ser como maleables, de introducirse en ese contexto y de leerlo y aprovechar esas | que desde el nacimiento se aprenden unas pautas de crianza, comportamentales y son las que se evidencian en todo proceso comunicativo, así como en todos los espacios de convivencia, por lo tanto, | con respecto a las acciones y dinámicas de trabajo con las y los adolescentes, debemos tener en cuenta lo que ellas y ellos quieren, sus necesidades, sus cambios, características y sus formas de ver la |
|                                            | <b>Monquirá:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |

---

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“Cada día trajo a mi vida diferentes experiencias, la más enriquecedora, la de los encuentros formativos; pues cada uno me permitió compartir con diversas comunidades y generar nuevos aprendizajes, donde la conversación fue el eje central que hizo posible a todas las personas, romper el silencio y empezar a conversar pedagógicamente sobre sexualidad, aprender colectivamente sobre las diversas formas de vivirla, sentirla y disfrutarla; y lograr que la participación juvenil significativa, se instalara en sus formas de trabajo y de vida”.</p> | <p>oportunidades que existen ahí, porque no se trata de cumplir los resultados, sino de potenciar eso que existe en el municipio y a partir de esa potenciación, lograr unos resultados...Entonces esa capacidad de leer el contexto, de identificar las necesidades de la gente en los territorios y articular esas esas necesidades con lo que nosotros también podemos aportar para tener un buen resultado, esa satisfacción de logro es increíble, o sea, ese sentir que se</p> | <p>intentar modificarlos a partir del diálogo o lo que se denomina como “cantaleta” es tiempo mal invertido y energías gastadas sin necesidad, por lo tanto, es el compartir de presaberes y la construcción de ideas a partir de las vivencias y el intercambio de opciones y opiniones lo que permite replantear o fortalecer el conocimiento o las concepciones establecidas”. EQUIPO SISTEMATIZADOR</p> | <p>vida, sin imponer lo que el adulto quiere, como único que tiene conocimiento”.<br/>EQUIPO<br/>SISTEMATIZADOR</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

---

|                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| <b>Muzo:</b>                  | pudo hacer y que todas  |
| “Trabajar en Muzo fue         | las partes salieron     |
| enriquecedor, me permitió     | favorecidas es muy,     |
| aprender de la realidad del   | muy bonito”. EQUIPO     |
| municipio y las dificultades  | SISTEMATIZADOR          |
| que se presentan, pero        |                         |
| además confirmar que es       | “También me encontré    |
| mediante una respuesta        | con este tipo de        |
| colectiva, que se da solución | experiencias, con       |
| a las mismas. Es un           | profesionales que me    |
| municipio con escenarios      | decían que ellos eran   |
| distintos tanto en la zona    | los que sabían y que    |
| rural como urbana, lo cual    | ellos tenían una manera |
| me facilitó tener encuentros  | de hacer las cosas. No  |
| de saberes con estudiantes,   | porque yo supiera más,  |
| docentes y familias en donde  | sino no fue chocante    |
| el aprendizaje fue mutuo.     | porque inicialmente     |
| Quiero destacar el trabajo    | creí que me iban a      |
| con la zona rural, porque a   | cerrar la puerta, pero  |
| pesar de las dificultades     | resulta que no. El      |
| ambientales y de acceso,      | proyecto ofrecía una    |
| siempre mostraron             | serie de cosas y        |

---

---

disposición para el trabajo  
comprometido, con  
adolescentes y jóvenes”.

**Ventaquemada:**

“...dejó una huella  
imborrable y grandes  
aprendizajes a nivel  
profesional y personal, pues  
el eje central del proceso fue  
la construcción conjunta del  
conocimiento a partir de las  
vivencias de cada  
participante, quienes se  
dieron la oportunidad de  
expresar lo que pensaban y  
sentían acerca de la  
sexualidad y la educación  
para la sexualidad, en cada  
encuentro formativo,  
teniendo en cuenta los

además, que había  
tenido una puerta  
abierta con la anterior  
profesional, ofrecía una  
serie de cosas  
importantes para los  
jóvenes. Resulta que  
eso se me fue  
transformando en  
fortalezas. Al final del  
proyecto yo tuve la  
participación de la  
totalidad de los  
colegios, había un  
número determinado de  
adolescentes y jóvenes  
para que participaran en  
ese proyecto y se me  
duplicó. Había un  
número determinado de  
familias y se me  
triplicó. Había un

---

---

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| principios de libertad, confianza y respeto por las diferentes opiniones y creencias”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | número determinado de entidades municipales o de instituciones, representantes de las entidades o de las instituciones y se me multiplicó. Había un número específico de docentes y tuve casi que a todos los docentes dentro de los talleres” EQUIPO SISTEMATIZADOR |
| <b>Coordinación:</b><br>“Vivieron un proceso de reflexión, toma de decisiones y cambios importantes, que estoy segura redundarán en el desarrollo de adolescentes y jóvenes. Sé que la mayoría de quienes participaron en este proyecto, pusieron por encima de sus miedos o creencias personales, el compromiso de ofrecer oportunidades y abrir las puertas a la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes... Sé que en cada agente de cambio o |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

---

---

docente hay un potencial enorme, capaz de impulsar la creación de un mundo equitativo y sostenible. Sigán en su esfuerzo, pues la tarea no es solo para el presente, sino para las futuras generaciones... a las autoridades departamentales que estuvieron siempre dispuestas a escuchar y brindar su apoyo al proceso en los municipios, convencidas que su labor desde el trabajo intersectorial, pasa por la canalización y sumatoria de esfuerzos y recursos para beneficio de su población”.

---

