

# **Impactos del desarrollo geográfico desigual en el acceso a la educación formal del barrio Altos de la Florida en el municipio de Soacha, Cundinamarca.**

**Diego Andrés Pardo Rodriguez**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de:**

Licenciado en Ciencias Sociales

**Director:**

Juan Sebastián Diago Camacho

**Línea:**

Investigación de Geografías Críticas y Educación

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Facultad de Humanidades Dpto. de Ciencias Sociales**

**Bogotá D.C, Colombia**

**2023**

***Dedicatoria.***

*A la comunidad de Altos de la Florida, cuya apertura y admirable resistencia han sido un ejemplo constante. Al profesor Juan Sebastián Diago por su valiosa guía y paciencia durante este proceso. A mis queridos padres por su fe inquebrantable, su incondicionalidad y su apoyo constante. También, a la gloriosa Universidad Pedagógica Nacional, por brindarme la oportunidad de conocer lugares inolvidables y compartir experiencias enriquecedoras con personas que han dejado una huella significativa en mi formación, a través de sus enseñanzas y vidas inspiradoras.*

## Tabla de contenido

Impactos del desarrollo geográfico desigual en el acceso a la educación formal del barrio Altos de la Florida en el municipio de Soacha, Cundinamarca. ....	1
Tabla de contenido.....	3
Introducción.....	1
1. Presentación del problema.....	5
1.1 Mi cercanía al barrio de Altos de la Florida desde una experiencia apostólica.....	5
1.2 Planteamiento del problema .....	9
1.3 Justificación .....	13
1.4 Pregunta problema.....	14
1.5 Objetivos.....	14
1.5.1 Objetivo General.....	14
1.5.2 Objetivos Específicos .....	14
1.6. Perspectivas del desarrollo urbano en Colombia: Soacha, Cundinamarca como caso de estudio.....	15
1.7. Educación Formal en Colombia: Desigualdades y obstáculos en Altos de la Florida, Soacha. ....	23
2. Revisión de antecedentes investigativos. ....	31
A. Desarrollo geográfico Desigual/ Segregación espacial/ Escuela.....	32
B. Educación formal/ Escuela y Altos de la Florida/ Soacha.....	41
C. Altos de la Florida/Soacha y Desarrollo Geográfico desigual.....	51
Conclusión de la revisión de antecedentes. ....	55
3. Referentes Teóricos y Conceptuales. ....	58
Evolución del concepto de Espacio: Un camino hacia la geografía crítica o radical. ....	58
Sobre el espacio social y la desigualdad espacial.....	66
3.2. Marco Metodológico .....	73
Diario De Campo.....	74
Entrevista semiestructurada.....	75
Estrategias de sistematización y análisis .....	75
Desarrollo Metodológico.....	75
Matriz De Sistematización Y Análisis.....	76
4. Revisión y Análisis de Políticas del Municipio de Soacha, Cundinamarca .....	79
Plan de Ordenamiento Territorial año 2000 .....	79
Juan Carlos Nemocón 2012-2015.....	82
Eleazar González 2016-2019.....	85

Juan Carlos Saldarriaga 2020-2023 .....	88
Conclusiones.....	89
Velocidad de cambio y el nivel de reajuste en Soacha.....	90
Costo de accesibilidad y proximidad.....	92
Efectos Exteriores.....	94
5. Voces y Paisajes de Altos de la Florida.....	97
Nivel de Reajuste en Altos de la Florida.....	97
Costos de accesibilidad y Proximidad de vivir en Altos de la Florida .....	102
Efectos Exteriores: El Impacto De Decisiones Políticas En Altos De La Florida ...	109
Conclusiones.....	112
Bibliografía.....	121
Anexos.....	128
Anexo A1: Entrevista 1 Tesorero y Líder de la Junta de Acción Comunal .....	128
Anexo A2: Entrevista 2 Líder Comunitaria e Integrante del grupo de Mujeres.....	155
(Líder comunitaria del grupo de mujeres de Altos de la Florida.....	165
Anexo A3: Entrevista 3 Fundadora del barrio .....	167
(Líder comunitaria y fundadora del barrio Altos de la Florida) .....	179
Anexo A4: Entrevista 4 Estudiante y Lider Juvenil del barrio Altos de la Florida..	181
(Líder juvenil y estudiante universitario de Altos de la Florida).....	189
Anexo B1: Diario de campo 1 .....	192
Anexo B2: Diario de Campo 2 .....	197
Anexo B3: Diario de campo 3 .....	202

## Índice de Figuras

Figura 1. Casa Pastoral <i>Nuestra Señora del Camino</i> .....	5
Figura 2. Mapa de localización del Municipio de Soacha .....	18
Figura 3. Mapa de conurbación Bogotá- Soacha.....	18
Figura 4. Principales razones por las que dejan de estudiar personas entre los 5 y 24 años.....	27
Figura 5. Diagrama de Venn.....	32
Figura 6. Calles tercer sector.....	99
Figura 7. Estudiante del Altos de la Florida. ....	100

Figura 8. Transporte en Altos de la Florida .....	104
Figura 9. Jeeps .....	105
Figura 10. Tanques de agua.....	106
Figura 11. Canecas .....	108
Figura 12. Piedras Blancas .....	110
Figura 13. Grupo de mujeres .....	193

# Introducción

La educación es considerada por las Naciones Unidas como el fundamento básico para la construcción de sociedades más equitativas. En Colombia es un tema debatible, si bien es un derecho constitucional y desde los gobiernos se han impulsado políticas para su fortalecimiento, estas acciones parecen quedarse cortas frente a las estadísticas que demuestran un alto grado de deserción y que evidencian que la educación puede ser otro escenario en el cual se replican las desigualdades sociales que vive el país. En Colombia, se evidencian marcadas disparidades en cuanto a la escolarización de niños, niñas y jóvenes del campo y aquellos que asisten a colegios públicos, en comparación con los niveles educativos alcanzados en las zonas urbanas y los colegios privados del país. Esto se debe a que sus procesos formativos se ven afectados por diversas problemáticas sociales que atraviesa la nación, como la violencia, la baja calidad educativa y la falta de recursos. Para el comité internacional de la Cruz Roja (2010):

El conflicto armado en Colombia también afecta a la población civil residente en términos de acceso a servicios básicos tales como: la atención médica, la educación, el agua y saneamiento, sobre todo en áreas remotas. El acceso a estos servicios es aún más complicado por las consecuencias de la crisis económica y la baja inversión estatal.

El aislamiento y la falta de servicios básicos por la violencia que impacta a las zonas rurales de Colombia ha motivado las migraciones internas a los cascos urbanos. En un principio el crecimiento urbano en el país estuvo relacionado con el proceso de industrialización que se dio a principios del siglo XX, este crecimiento exponencial lo vivieron ciudades como Bogotá a partir de la explosión demográfica y violencia política en el campo que evidenciaba la crueldad del conflicto armado, haciendo que la vida de muchos campesinos fuera insostenible y fueran desplazados forzosamente de sus tierras.

Para la segunda mitad del siglo XX y principios del siglo XXI, señala Rueda (2001) que “[...] el total de personas desplazadas entre 1985 y el primer trimestre del 2001 llegaron a 2.101.288” (Pág. 74). Esto generó un cambio importante en el país que empezó a concentrar la mayor parte de su población en los principales centros urbanos, víctimas del desplazamiento que se vivía en el campo; como lo destaca Rueda (2001): “De casa individual, especialmente en el campo, se pasa al 52% de población desplazada que habita inquilinatos en las ciudades o en las zonas marginales con viviendas y tugurios altamente vulnerables” (Pág. 74). De este porcentaje Rueda (2001) destaca que el “... 55% de la población desplazada eran menores de 18 años que huyeron con sus familias” (Pág. 74). Esto hizo que en las principales ciudades se levantaran los primeros barrios obreros y asentamientos informales de familias desplazadas y sin techo.

Este es el caso del barrio de Altos de la Florida donde la mayor parte de sus habitantes son víctimas del desplazamiento forzado, o son personas que simplemente buscan un techo para sus familias. Allí sus habitantes deben sortear el olvido y las negligencias del Estado que complican el acceso a servicios, tal y como lo explica Alexander Torres, habitante del barrio, en una entrevista para el periódico local *Periodismo Público* (2011):

El barrio se construyó hace aproximadamente 22 años dada la necesidad de la gente desplazada por el conflicto armado de encontrar un refugio, personas que no están en las condiciones socioeconómicas de pagar un arriendo y que perfectamente deben atender 4 o 5 niños en cada familia. Ellos compran esas tierras como su único sentido de posesión. Somos un barrio subnormal en el cual el 80% de su territorio es de invasión y la mayoría de sus habitantes corren el riesgo de seguir sufriendo, pues la educación, por ejemplo, es escasa debido a que la mayoría de los jóvenes deben recorrer grandes

distancias para poder ir a la escuela, afrontando a su paso peligros y delitos en contra de ellos tales como violaciones y hurtos.

Por mi parte, para el año 2018 tuve la oportunidad de ser parte de actividades apostólicas de la Compañía de Jesús que venían asistiendo a la comunidad desde hace varios años junto a distintas ONG. Desde allí pude observar que las condiciones precarias de las familias de Altos de la Florida continuaban siendo las mismas y que el barrio aún seguía recibiendo personas en condición de pobreza, desplazados y ahora migrantes venezolanos. La desigualdad que existe en el barrio se manifiesta en la ausencia de rutas de transporte y vías óptimas para que sus habitantes se puedan movilizar, la falta de servicios públicos como el agua y alcantarillado y ausencia de puntos de salud y colegios para sanear los derechos fundamentales de cada familia. El énfasis que quiero lograr con esta investigación surge a partir de los planteamientos de la geografía crítica pensando en cómo el desarrollo geográfico desigual impacta el acceso a la educación de los niños, niñas y jóvenes que buscan educarse.

Para esto se proponen pensadores dentro de la geografía crítica que permitan reconocer la evolución del concepto *Espacio* y poder reconocerlo como un escenario configurado por las relaciones sociales y las fuerzas productivas que se desarrollan en la sociedad.

Según (Smith):

“Un objeto o relación puede ser suficientemente real, por ejemplo, la clase obrera o la relación trabajo salario, pero localizarlos como puntos en el espacio social no implica en forma alguna su localización en el espacio físico o natural” (Pág. 112)

Por lo anterior, en del capitalismo el desarrollo urbano está marcado por desigualdades socioespaciales dentro de un sistema urbano. Estas problemáticas son tan reales y su localización se deriva más allá de un espacio físico, encontrándose en las relaciones

desiguales entre distintos elementos urbanos de la ciudad. El acceso a servicios y oportunidades para ciertos habitantes dentro del espacio urbano es definido por la localización y debemos prestar nuestra atención a los procesos que guían las decisiones de inversión, ya sean públicos o privados, en aspectos como la infraestructura de transporte, áreas industriales, ubicación de servicios públicos y viviendas, entre otros. Ya que estos afectan de manera inevitable la distribución del ingreso real en diferentes sectores de la población (Harvey, 1977).

Por lo anterior, la asignación y control de los recursos limitados en una sociedad no pueden ser comprendidos completamente sin considerar la influencia de El Estado y las estrategias política en la accesibilidad y el costo asociado a servicios y oportunidades como el acceso a la educación. Para identificar el impacto de la desigualdad geográfica en la educación de Altos de la Florida, se tienen en cuenta los mecanismos que generan desigualdad en los ingresos, según Harvey (1977). Estos mecanismos se dividen en tres categorías fundamentales: Velocidad de cambio y nivel de reajuste, costos de accesibilidad y proximidad, y efectos exteriores.

A través de estas categorías, el presente estudio desvelará el impacto del desarrollo geográfico desigual en la población de Altos de la Florida. La metodología para la recopilación y análisis parte de un enfoque de investigación cualitativo, que permite una comprensión detallada de los fenómenos estudiados a través de las experiencias, perspectivas e interpretaciones de los líderes que habitan en este espacio. A partir de las tres categorías anteriormente mencionadas se pretende consolidar un diálogo entre el conocimiento teórico y las experiencias de los líderes residentes en el barrio Altos de la Florida en Soacha para identificar el alcance de las estrategias políticas propuestas y la responsabilidad de los gobiernos locales y nacionales en el impacto del desarrollo geográfico desigual en la comunidad.

# 1. Presentación del problema

## 1.1 Mi cercanía al barrio de Altos de la Florida desde una experiencia apostólica.

En el año 2018 tuve la oportunidad de ser candidato a la compañía de Jesús<sup>1</sup>. Este era un proceso abierto de formación para hombres con vocación sacerdotal que se identificaban con la espiritualidad ignaciana y la vida de San Ignacio de Loyola, fundador de la comunidad jesuita. Durante mi proceso de discernimiento en ese año debía cumplir con un trabajo apostólico o de voluntariado que consistió en tener una experiencia de inmersión en el barrio Altos de la Florida, ubicado. he en la comuna Seis del municipio de Soacha. En este barrio la comunidad católica jesuita hacía presencia desde el año 2009 por medio de la casa pastoral “Nuestra señora del camino”, acompañando a la población, convocando niños, jóvenes y madres cabezas de hogar a su encuentro para realizar diferentes actividades en torno a la espiritualidad ignaciana, tales como los *Campamentos Misión* en Semana Santa y Navidad, que son jornadas de inserción para jóvenes ignacianos que organizan y planean estas festividades con la comunidad de manera voluntaria. Además, se llevaban a cabo la pastoral juvenil con el *Movimiento Juvenil Huellas*, las eucaristías dominicales y actividades de expresión cultural y de reflexión sociopolítica con el apoyo del Servicio Jesuita a Refugiados y la Pontificia Universidad Javeriana. Desde allí pude ver y escuchar la vida de varios de sus

---

<sup>1</sup> La Compañía de Jesús es una Orden religiosa de la Iglesia Católica, fundada por San Ignacio de Loyola en el año 1534. Durante más de 475 años de historia los jesuitas siempre han sido misioneros enviados a las fronteras humanas y sociales “al servicio de la fe y de la promoción de la justicia”, asumiendo cualquier tipo de actividad que contribuya a esta misión.

habitantes, sus orígenes, la forma en la que llegaron al barrio, sus inconformidades y luchas por habitar el espacio.

**Figura 1. Casa Pastoral *Nuestra Señora del Camino***



Los días de apostolado eran sábados y domingos. Para llegar a la casa pastoral desde el centro de Bogotá debíamos tomar tres transportes: el primero era el Transmilenio hasta la estación de San Mateo en Soacha, donde tomábamos otro bus que nos dejaba en el Altico, un lugar reconocido por la comunidad por ser allí donde se espera, con suerte, el último transporte para llegar a sus casas ante la evidente dificultad de encontrar transporte para Altos de la Florida. Allí hay dos formas de llegar al Barrio: la primera es por medio de la única ruta de transporte público de Soacha que llega hasta cierto punto de Altos de la Florida, pues las vías de acceso trazadas por los habitantes del barrio son estrechas y empinadas, y cuando llueve suelen empeorar haciendo que sus habitantes terminen su recorrido a pie, pues los buses ya no pueden seguir subiendo el cerro. La segunda es por medio de “carritos” o antiguos *jeeps*, con capacidad para 8 personas,

estos vehículos se atreven a subir un poco más que los buses. Acceder a ellos también es difícil ya que el servicio que prestan es ilegal y son perseguidos por la policía quienes decomisan sus vehículos.

Cuando finalmente llegábamos a la *Casa Pastoral* en horas de la tarde nos repartíamos las actividades del día. Debíamos visitar las casas de algunas familias, dar la catequesis a los niños, trabajar con el grupo juvenil y preparar la casa para la misa dominical.

Antes de nuestra llegada muchos niños y habitantes del barrio ya se encontraban en la Casa participando en diferentes actividades encabezadas por practicantes de la Universidad Javeriana y por la directora de la casa quién acompañaba entre semana a la comunidad y en especial a un grupo de madres cabeza de hogar del sector, que se reúnen de lunes a viernes para el cuidado de una huerta barrial donde cultivan diferentes plantas y alimentos para la comercialización o la utilización de hierbas para hacer jabones y champús para su venta. La Casa Pastoral está habilitada para el uso de algunas ONG y otras instituciones que utilizan el espacio para otras actividades no enmarcadas en la espiritualidad ignaciana o que no tengan alguna relación con la Compañía de Jesús.

Durante las visitas podíamos recorrer el tercer sector de Altos de la Florida que se ubica en lo más alto del cerro. En esta zona del barrio eran notorias las condiciones de precariedad en la que viven sus habitantes: las casas en su mayoría estaban construidas con materiales reciclados, tejas, palos, *poli sombras*, entre otros materiales, y el piso era de tierra aplanada por ellos mismos sin ningún tipo de cemento. Además, estos terrenos no cuentan con ningún servicio público y, en donde las familias recién llegadas han tenido que construir, es evidente el riesgo que corren por deslizamiento, pero la necesidad los ha llevado hacerlo.

En las catequesis recibíamos niños entre los 8 y 16 años y poco se sabía de sus familias, algunos venían con sus amigos. Los niños estudiaban en su mayoría en el colegio *Fe y Alegría para vivir mejor* del municipio de Soacha. Los colegios *Fe y Alegría* son escuelas concesionadas que se caracterizan por, según Mapp (2020), “conservar su condición de escuelas públicas con autonomía en sus capacidades de decisión sobre su administración y modelo pedagógico en el cual los docentes deciden libremente la estructura de los planes académicos”. Además, es, según Díaz (2021) “[...] una estrategia de alianzas público-privadas en las que una o más infraestructuras educativas y sus dotaciones, de responsabilidad de una entidad territorial, se entregan en administración a una persona jurídica privada sin ánimo de lucro” (Pág. 1). Lo anterior quiere decir que las instalaciones educativas y sus recursos pasan a ser gestionados por una entidad privada que tiene como objetivo principal el servicio público y no la obtención de beneficios económicos. Este colegio se ubica en la parte baja del cerro. Allí los niños tienen la posibilidad de cursar el bachillerato y recibir una educación técnica antes de graduarse. Por otro lado, estaban los niños que no se encontraban estudiando pues eran hijos de familias recién llegadas al barrio, varias de ellas migrantes de La República Bolivariana de Venezuela.

En las reuniones con el grupo juvenil teníamos un espacio de formación sobre liderazgo y espiritualidad ignaciana donde se motivaba a los jóvenes a asumir diferentes roles y tareas en pro de su vida y la comunidad. Los jóvenes que participaban no se encontraban estudiando en una universidad ni contaban con un trabajo estable; por el contrario, trabajaban esporádicamente y de manera informal.

Los domingos durante la misa se reunían todas las personas que frecuentaban la casa pastoral: los niños de la catequesis, los jóvenes del grupo pastoral, familias que visitábamos y el grupo de madres cabezas de hogar, todos provenientes de distintos

lugares: campesinos desplazados, migrantes venezolanos o familias que por falta de recursos se trasladaban de Bogotá o Soacha para Altos de la Florida.

## **1.2 Planteamiento del problema**

El desarrollo de las políticas neoliberales de la segunda mitad del siglo XX impactó el crecimiento de las ciudades latinoamericanas, generando una paradoja inherente al propio sistema: el desigual desarrollo que, a su vez, ha configurado el espacio urbano produciendo centros industriales que acaparan la inversión de capital y que propician la formación de zonas marginadas y excluidas del progreso y el desarrollo económico.

Tal es el caso de la ciudad de Bogotá que impulsaba el modelo desarrollista motivado por los Estados Unidos con el fin de una relegitimación del orden público; este modelo se caracterizó porque, según Beuf (2012): “El desarrollo constituyó un nuevo principio de la acción estatal, acompañado de un claro enfoque redistributivo y de la voluntad de tener en cuenta las reivindicaciones populares” (Pag.12). La ciudad recibía a diversos grupos poblacionales en búsqueda de una mejor calidad de vida y huir del conflicto armado que atañe el campo colombiano lo que generó, de acuerdo con Beuf (2012), “[u]na escasez crónica de vivienda [que] alimentaba la proliferación de los asentamientos informales, que representaban el 70% de las viviendas en Bogotá en 1970” (Pag.13). Sin embargo, las soluciones sugeridas por países como EE. UU no se adaptan eficazmente al entorno local y el poder político no logra convertirlas en acciones concretas, lo que generó que:

A pesar del intenso debate que llevó a pensar la poli centralidad como una estrategia para el desarrollo urbano, la centralidad y la poli centralidad se consolidaron de forma espontánea en Bogotá: la centralidad se fue extendiendo a lo largo de un eje

que va desde el centro hacia el Norte y que luego se duplicó hacia el oeste (Beuf, 2012.  
Pag.20)

Lo anterior configuró de manera desigual la ciudad de Bogotá, generando un gran centro extendido y en donde en las periferias se estableció la población excluida por este modelo de desarrollo que, ante la escasez de viviendas, levantaron barrios informales donde se concentraban las clases menos favorecidas.

Este fenómeno puede ser interpretado desde una perspectiva crítica de la geografía y una lectura a partir de la teoría unitaria del espacio que abarca lo físico, lo mental y social del espacio, en donde se desarrolla el concepto del espacio como un producto y no se presenta simplemente como una consecuencia de la alteración de la naturaleza. Por el contrario, el espacio es relativo y surge, Según Harvey (1977)” ... como una relación entre objetos que existe sólo porque los objetos existen y se relacionan entre sí” (Pag.6). Es por esto por lo que, el concepto de espacio no se limita a ser un mero objeto, sino más bien a un conjunto de relaciones sociales, comprendido por algunos autores como un *espacio social*, que es relativo, pero también se encuentra un espacio absoluto o natural, tal como ilustra Smith (2020) “... la relatividad del espacio social es determinada por las relaciones sociales particulares que le otorga una sociedad dada” (Pág. 111). Lo expuesto previamente pone en evidencia que el espacio se constituye a partir de relaciones sociales en donde las personas no solo interactúan con la naturaleza para producir bienes y servicios, sino que también interactúan entre sí, estableciendo relaciones sociales y participando en un esfuerzo conjunto. Estas relaciones sociales son esenciales para la producción y determinan cómo las personas se relacionan con la naturaleza en el proceso de creación de riqueza y valor. Según Marx (1849):

En la producción, los hombres no actúan solamente sobre la naturaleza, sino que actúan también los unos sobre los otros. No pueden producir sin asociarse de un cierto modo, para actuar en común y establecer un intercambio de actividades. Para producir los hombres contraen determinados vínculos y relaciones, y a través de estos vínculos y relaciones sociales, y sólo a través de ellos, es cómo se relacionan con la naturaleza y cómo se efectúa la producción. (Pag.9)

La desigualdad en la distribución de la riqueza social entre el capital y el trabajo es aún más pronunciada en la actualidad. Los capitalistas tienen un control más significativo sobre una mayor cantidad de trabajo debido a la concentración de capital. Esto ha resultado en un aumento del poder de la clase capitalista sobre la clase trabajadora, lo que ha llevado a una disminución adicional del estatus social de los trabajadores en comparación con los capitalistas (Marx, 1849).

Lo anterior reconoce cómo los capitalistas han mantenido el control de una mayor cantidad de mano de obra, gracias a la acumulación de capital, lo que ha fortalecido su posición en la sociedad. Y al mismo tiempo, la situación de los trabajadores sigue empeorando en comparación con la de los capitalistas, lo que ha agravado la desigualdad social. Esto se refleja en la configuración del espacio urbano, que es moldeado por una clase dominante gracias a la acumulación de riqueza y la influencia que tenga dentro de la sociedad.

Con el fin de entender cómo se manifiestan las desigualdades sociales en las ciudades se trae a colación el caso de Soacha, un municipio situado al sur de Bogotá donde su crecimiento urbano ha estado marcado por la llegada de familias sin vivienda debido al desplazamiento ocasionado por el conflicto armado, así como por el aumento en el costo de vida en Bogotá que arroja a los ciudadanos empobrecidos a territorios periféricos.

Como resultado, el municipio se distingue por la presencia de asentamientos informales desprovistos de servicios públicos, los cuales han acogido a numerosas familias; como lo destaca un informe de la gobernación de Cundinamarca: “43% de los barrios y urbanizaciones del municipio son ilegales” (Gobernación de Cundinamarca, 2015).

Un análisis crítico nos permitirá comprender que lo mencionado anteriormente no constituye hechos aislados del sistema hegemónico, sino que refleja cómo las relaciones de poder y dominación se expresan y se reproducen en el espacio. Esto implica a una comprensión sobre cómo el desarrollo geográfico desigual ha moldeado el espacio urbano de Soacha, en donde ciertos grupos o actores sociales han logrado ejercer un dominio sobre el territorio, los recursos y las instituciones, mientras que otros son menos favorecidos y se ven relegados y excluidos. Por tanto, el objetivo de esta investigación reside en la identificación y análisis del impacto negativo del desarrollo geográfico desigual, y su impacto en la educación formal del Barrio Altos de la Florida en Soacha, así como su contribución a perpetuar la desigualdad, limitando las oportunidades de los jóvenes en cuanto a su acceso a la educación, calidad de formación y los resultados académicos.

Por medio de un análisis espacial se expondrán las múltiples problemáticas que atraviesan a los jóvenes que buscan educarse. Un problema central en los jóvenes de Soacha no es únicamente la falta de cupos en las escuelas, sino la dificultad del sistema educativo para mantenerlos durante sus procesos formativos. Los estudiantes deciden abandonar la escuela no por una decisión propia sino por la decisión de los padres, como lo ilustra Sarmiento (2004):

“El gran problema de la educación de los jóvenes de 12 a 17 años, no es la falta de acceso sino la imposibilidad que tiene el sistema de retenerlos. [...] las decisiones de salir de la educación no son de los niños, las toman padres acosados por la pobreza o

movidos por la ignorancia. Los más pobres desertan en primaria incompleta y los de mayores ingresos en secundaria” (Pág. 29).

Develar las profundas desigualdades sociales presentes en la educación formal en Soacha constituye un paso elemental hacia la comprensión de las políticas públicas y su eficacia en la tarea de aminorar las diferencias existentes entre las clases empobrecidas, quienes enfrentan dificultades para financiar los elementos indispensables para la educación, como el transporte, materiales de estudio y la alimentación en las instituciones educativas públicas. Es posible que este análisis permita entender el papel que juega el Estado en la configuración de la ciudad y de las desigualdades, teniendo en cuenta la efectividad real de las medidas que intentan cerrar la brecha educativa y brindar igualdad de oportunidades a todos los estratos socioeconómicos en el contexto de Soacha, teniendo en cuenta que la educación puede ser considerada como una herramienta crucial en la lucha contra las disparidades sociales.

### **1.3 Justificación**

Investigar la configuración urbana y su relación inherente con el desarrollo desigual posibilita una comprensión profunda del rol desempeñado por el Estado en la educación de jóvenes y niños residentes en los territorios marginados. En estos entornos, el desarrollo geográfico desigual se hace evidente a través de la carencia de servicios fundamentales como agua, gas y electricidad, así como por desafíos de movilidad y desconexión de la vida urbana y acceso a la ciudad. Estos factores generan sobrecostos y afectaciones de la vida de los jóvenes en el barrio Altos de la Florida en el municipio de Soacha, dificultando su acceso a oportunidades y su movilidad social.

Con el propósito de llevar a cabo este análisis, la presente investigación se centra en una revisión panorámica del más reciente plan de gobierno implementado por la alcaldía municipal y el Plan de Ordenamiento territorial vigente, con la finalidad de exponer el alcance que han tenido las estrategias adoptadas para contrarrestar el impacto de las desigualdades en la educación formal de los residentes en Altos de la Florida.

Asimismo, se busca comprender el impacto de estas políticas en la configuración urbana del municipio y su influencia en los procesos educativos. A través de este ejercicio investigativo, se busca poner de manifiesto cómo el desarrollo desigual, intrínseco a las estructuras del sistema capitalista, moldea la estructura urbana y fomenta la aparición de espacios marginados, en donde la educación puede llegar a convertirse en otro escenario en el cual se replican las desigualdades. Este trabajo busca realizar un aporte en la manera de entender cómo estas disparidades impactan negativamente el acceso a la educación de los jóvenes de Altos de la Florida. a partir de una lectura crítica de su espacio compuesto por sus luchas y resistencias en respuesta del olvido del Estado

## **1.4 Pregunta problema**

¿Cómo influye el desarrollo geográfico desigual en los procesos de educación formal en el barrio de Altos de la Florida en Soacha?

## **1.5 Objetivos**

### ***1.5.1 Objetivo General***

Identificar las implicaciones del desarrollo geográfico desigual en el acceso a la educación formal en el Barrio Altos de la Florida, Soacha.

### ***1.5.2 Objetivos Específicos***

- Caracterizar el desarrollo urbano del municipio de Soacha y la comunidad del barrio Altos de la Florida y sus implicaciones en el acceso a la educación formal
- Consolidar una revisión de antecedentes investigativos que permitan ampliar la perspectiva de análisis del desarrollo geográfico desigual en el acceso a la educación formal en Soacha.
- Evidenciar una articulación conceptual entre el desarrollo geográfico desigual y el desarrollo urbano del municipio de Soacha y el barrio Altos de la Florida.
- Caracterizar políticas públicas de desarrollo urbano entorno a la educación formal del municipio de Soacha como estrategia de análisis sobre sus dinámicas de desarrollo geográfico desigual.

### **1.6. Perspectivas del desarrollo urbano en Colombia: Soacha, Cundinamarca como caso de estudio.**

El crecimiento de los principales centros urbanos en Colombia está marcado por la centralización del capital industrial del país que se da a principios del siglo XX, lo cual incentivó el interés de las principales ciudades por modernizarse mejorando sus servicios, tales como alcantarillados y acueductos, al igual que optaron por la implementación de redes de energía eléctrica y telefonía. Esto generó gran interés a las familias campesinas que encontraban en las ciudades una oportunidad de educar a sus hijos o alcanzar mejores oportunidades de empleo en un sector industrial. Como lo destaca González (2022):

[...] los cambios esenciales son los que tienen impacto claro sobre la salud: lo más importante es el establecimiento de acueductos, inicialmente con pilas alimentadas por tuberías cerradas y, posteriormente, a comienzos del siglo XX, por tuberías metálicas que llevan a las casas aguas previamente tratadas con cloro. Esto, y la creación de

alcantarillados, cambian bruscamente el balance: en las ciudades la mortalidad infantil es menor que en el campo, y en general la mortalidad cae bruscamente. Pero al mismo tiempo, las escuelas de medicina comienzan a formar médicos que se enfrentan a los problemas de salud pública, generalizan las vacunas infantiles y atienden a la población en ciudades grandes o intermedias (Pág. 16).

Por lo anterior, para los campesinos vivir en las ciudades fue la posibilidad de acceder a servicios públicos que en el campo no estaban disponibles, como atención médica, educación, alcantarillado, acueducto y mejores ingresos económicos ligados al proceso de industrialización que daba paso al crecimiento de una nueva clase de trabajadores y obreros industriales. Este crecimiento a mediados del siglo XX se ve opacado por la violencia política que provocó la migración interna y el desplazamiento masivo a las ciudades. Este suceso impacta a la población campesina que decide migrar a las ciudades huyendo de la violencia. Las familias que ahora llegaban a la ciudad ya no procedían de una clase media y ricas del campo en busca de mejores condiciones de vida; sino por campesinos sin tierra golpeados por la violencia bipartidista que azotaba al campo colombiano, incluso antes de la muerte del caudillo Liberal Jorge Eliecer Gaitán en 1948. Esto fue un factor importante para el crecimiento de las ciudades que, como nos dice González (2022),

... enfrentaron desde mediados de los años sesenta los efectos del agotamiento del desarrollo industrial promovido por la sustitución de importaciones [y] se llenaron de barrios ilegales o de invasión, de población desempleada y más díscola, y se volvieron poco deseables. (Pág. 20)

Lo anterior nos empieza a denotar el característico desarrollo contradictorio que se da en las ciudades en el capitalismo que, atendiendo a sus dimensiones espaciales, se manifiesta en el surgimiento de barrios o periferias excluidas de este desarrollo

capitalista, donde albergan en su mayoría población pobre trabajadora de escasos ingresos, pero a la vez, el surgimiento de grandes centros urbanos administrativos, de consumo e industriales. Lo anterior se ha pretendido mostrar como ley universal para las sociedades a la vez que se promueve el capitalismo como modelo de producción. Para Smith (2021) la tendencia al trabajo es un acontecimiento natural, pero las separaba de la imposición de formas y relaciones sociales del capitalismo, que se han tratado de dar a entender como acontecimientos naturales a partir de los cuales se ha justificado el desarrollo desigual:

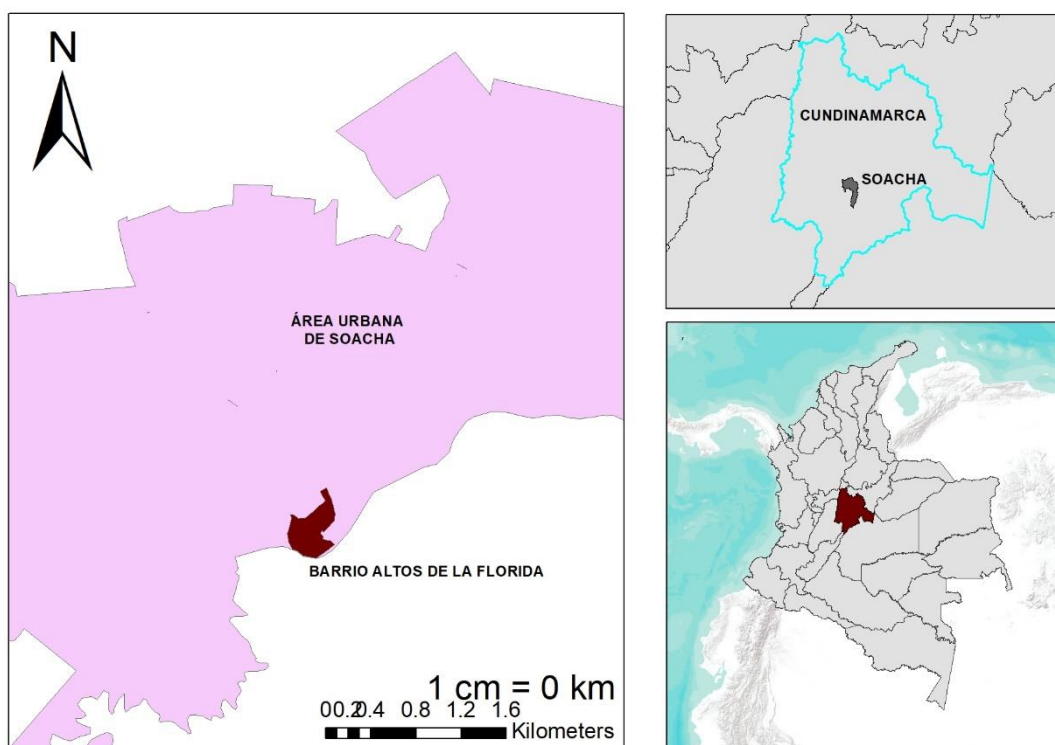
[...] universalizar las formas y relaciones sociales específicas de este modo de producción [capitalista] y definir las como relaciones permanentes y «naturales» es el sello distintivo de la ideología burguesa. Esto también se aplica al «desarrollo desigual» (Smith, 2021. Pág. 141).

El surgimiento de estas periferias en las ciudades de Latinoamérica y Colombia denota la forma en la que se encuentra ordenado el mundo en el capitalismo bajo la dicotomía de centro y periferia que ha llegado a configurar la ciudad. Aquí se resalta la relación de dependencia que existe por parte de las periferias con respecto al centro y las diferencias propias del desarrollo desigual, económico y social. Hiernaux y Lindón (2004) a propósito proponen:

[La periferia] con referencia a las ciudades, llevaba consigo dos herencias: por un lado, la herencia geométrica propia de la palabra periferia (la circunferencia externa), por otra, es heredera de la teoría social de los años sesenta. Esto último implicó enfatizar la componente dicotómica con un fuerte sesgo económico: la diferenciación entre el centro y la periferia, entre dominantes y dominados, pobres y ricos, países y regiones industrializados y no industrializados. (Pág. 111)

Las ciudades de Colombia no son la excepción a este desarrollo desigual y contradictorio del capitalismo. El crecimiento urbano en este contexto es marcado por migraciones internas a causa del desplazamiento por parte del conflicto, la necesidad de encontrar otras formas de trabajo o subsistencia y la actual crisis migratoria de venezolanos causada por la inestabilidad política del país vecino. Esto ha llevado a un alza en la demanda de vivienda por el gran número de familias, de las cuales las más pobres se han venido desplazando progresivamente a barrios ilegales ubicados en las periferias de la ciudad. Pues ante la falta de soluciones oportunas por parte del Estado la expansión urbana ha llegado a tal punto que los municipios más alejados han tenido que recibir a muchas familias sin techo.

**Figura 2. Mapa de localización del Municipio de Soacha**



Ese es el caso de Soacha, ubicado al sur de Bogotá, municipio el cual cuenta con una

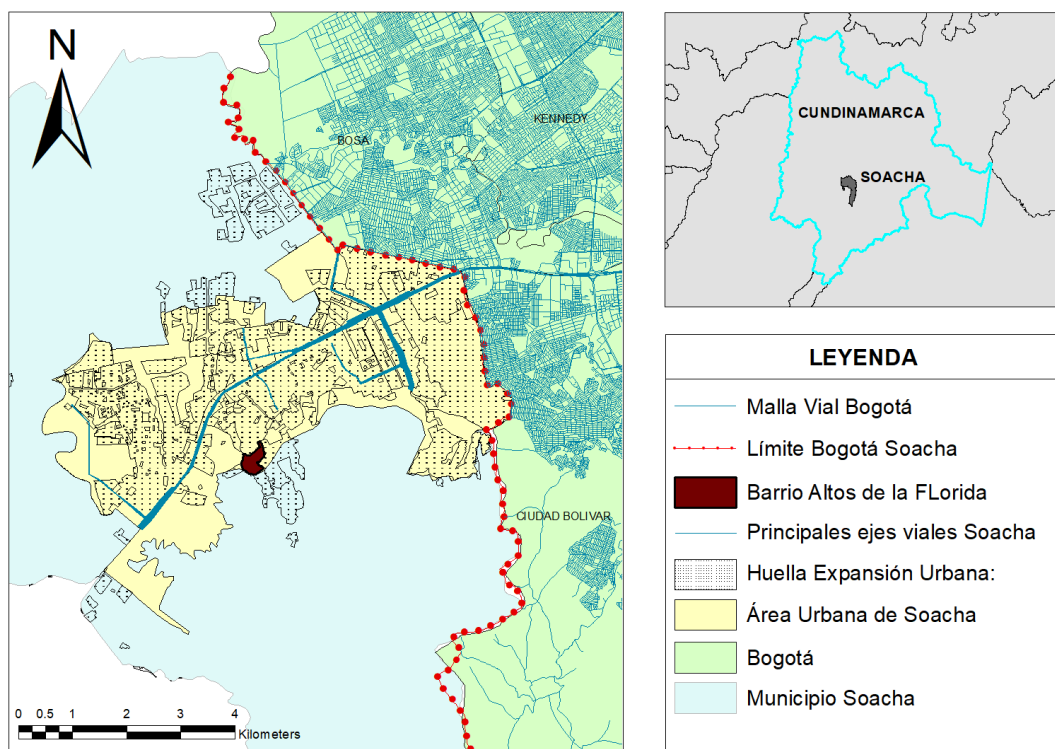
[...] extensión de 187 km<sup>2</sup>, de los cuales 160 Km<sup>2</sup> (85,6%), conforman el área rural, donde solo habita el 1% de la población y la zona urbana se desarrolla en los 27 Km<sup>2</sup> restantes, es decir en el 14,4% del área total, está conformada por 6 comunas y un total de 368 barrios de los cuales 87 están sin legalizar, en su mayoría ubicados en zonas marginales de alto riesgo donde se evidencia el más alto índice de pobreza urbano de Soacha. (Gobernación de Cundinamarca, 2015)

Según cifras del DANE la población se caracteriza por ser en su mayoría de estrato 1 y 2 donde prima la presencia de trabajadores informales. Los habitantes registrados son 634.660 en su último censo, con un crecimiento anual de 2,7%. Lo anterior para la alcaldía son cifras que no muestran la realidad del municipio, pues un censo desarrollado por la administración concluyó que el número de habitantes de Soacha ha superado el millón de habitantes (se estima un aproximado de 1.300.000 personas).

Según el alcalde del municipio durante el periodo de 2016-2019:

Soacha ha recibido a 55.000 víctimas del conflicto armado y, actualmente, es el hogar de más de 12.300 desplazados de Venezuela. Adicionalmente, han llegado más de 200 mil unidades de vivienda al municipio, sólo en *Ciudad Verde* 46.000, a *Hogares Soacha* 17.000, y *Parque Campestre* 12.000. (Cruz. Et al.,2019)

**Figura 3. Mapa de conurbación Bogotá- Soacha**



En la comuna 6 del municipio de Soacha se ubica el barrio informal o de invasión de Altos de la Florida, del cual podemos hacer una lectura desde la diferenciación que nos habla Neil Smith, quien expone a la centralización espacial del capital como un determinante en el desarrollo geográfico desigual que ha configurado a las ciudades, en el cual los barrios de trabajadores y comunidades marginadas se ven excluidas del capital de inversión: “La centralización social del capital produce y requiere una cierta centralización espacial del capital, que en la escala del capital individual provee el impulso primario para la diferenciación geográfica de las condiciones y los niveles de producción” (Smith, 2020, Pág. 168).

Lo anterior se puede evidenciar desde algunas investigaciones adelantadas para caracterizar la población que se concentra en Altos de la Florida. Según un informe de Naciones Unidas (2014) el barrio tiene alrededor de 25 años y desde su inicio fue

habitado por víctimas de desplazamiento forzado de diferentes departamentos durante la década de los 90 y 2000 en Colombia, además de familias de escasos recursos del municipio y Bogotá. Esto evidencia el poco o nada de interés que se ha tenido por el barrio y cómo allí se ha concentrado cada vez más población en condiciones de vulnerabilidad haciendo que el crecimiento urbano o demográfico sea constante y las soluciones por parte del Estado sean insuficientes.

Ante la incapacidad de las autoridades por ordenar el territorio en Altos de la Florida muchas de las familias ya radicadas completan varias décadas en predios informales adquiridos a través de, según prensa local, Antolínez (2015), “los llamados «tierreros», personas o colectivos que estafan a la gente vendiéndole terrenos que no les pertenecen, los que han hecho por su cuenta el negocio con las tierras”, y que a su vez se relacionan con grupos ilegales que aprovechan la ausencia del Estado y utilizan el sector como corredor para transportar armas y drogas a la ciudad de Bogotá.

Altos de la Florida ha sido reflejo de que el espacio no es un lugar baldío, pues allí han llegado muchas familias de escasos recursos que traen consigo su dinamismo social comunitario, donde se produce conocimiento, se comparten experiencias y donde también se comparten necesidades que han llevado a la organización y transformación del espacio ante la falta de soluciones a sus problemas.

A propósito del espacio, según Henri Lefebvre (1974) en su teoría sobre *El Espacio Social*, este:

[...] debe considerarse, por tanto, un producto que se consume, que se utiliza, pero que no es como los demás objetos producidos, ya que él mismo interviene en la producción. Organiza la propiedad, el trabajo, las redes de cambio, los flujos de materias primas y energías que lo configuran y que a su vez quedan determinados por él (Pág. 14).

En la anterior cita Lefebvre nos resalta que el espacio no puede ser considerado simplemente como un objeto de consumo o uso común. Más bien, es un producto que, además de ser consumido y utilizado, también tiene un papel activo en el proceso de producción. Este objeto no solo forma parte de la producción, sino que también organiza aspectos importantes como la propiedad, el trabajo, las redes de intercambio y los flujos de materias primas y energías. El espacio tiene un impacto significativo en la organización y configuración de aspectos clave del proceso de producción y las relaciones asociadas a él.

Una muestra de organización y configuración en Altos de la Florida se da a partir de la adquisición de los lotes no legalizados, que no cuentan con ningún servicio público. Para suplir estas necesidades la comunidad por medio de la junta de acción comunal ha trabajado para que, por medio de mangueras, se supla el servicio de acueducto en las casas y con el apoyo de instituciones como la *Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados* (ACNUR) y universidades como la Javeriana y la Nacional, se adelanten estudios que han permitido la legalización de tres de los cuatro sectores de Altos de la Florida. Según la revista “Hoy en la Javeriana” (Varela, 2020), “... a partir de los años 2018 y 2019 la Universidad Javeriana recopila la información obtenida por ACNUR y realiza múltiples estudios, con orientación de la Guía Metodológica para Zonificación de Amenazas elaborada por el Servicio Geológico Colombiano” (Pág. 18), para impulsar la legalización de los tres sectores del barrio que hacían parte de una zona con alto riesgo de deslizamiento para la administración local. Sin embargo, las familias aun luchan por la legalización de los terrenos en los cuales han construido sus viviendas, pues muchas casas están ubicadas dentro de los sectores legalizados pero sus construcciones aun no cuentan con el reconocimiento institucional. A pesar de estas acciones ya desarrolladas en el barrio se sigue presentando la llegada de un gran número

de familias sin techo que se han establecido incluso en el pico del cerro, esto como consecuencia en parte del aumento del desempleo, el conflicto armado, la crisis migratoria y la pandemia por la COVID 19.

### **1.7. Educación Formal en Colombia: Desigualdades y obstáculos en Altos de la Florida, Soacha.**

Como resulta evidente en la pregunta de indagación propuesta, un eje central de la presente investigación mantiene la preocupación por la educación formal en Altos de la Florida. Así, resulta necesario inicialmente indagar un poco sobre el concepto de educación que se tiene desde el Estado Colombiano. Encontramos que, desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la educación formal se define como “... un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (MEN, 2022). Por otro lado, desde la constitución política la educación hace parte de los derechos sociales, económicos y culturales, y se constituye como derecho fundamental de los niños y como un derecho de las personas y un servicio público social:

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 67)

Sin embargo, es un tema controvertido, pues el informe del Banco Mundial del año 2021 resalta que Colombia es uno de los países con los niveles más altos de desigualdad de ingresos en el mundo, el segundo más alto entre 18 países de América Latina y el Caribe, y el más alto entre todos los países de la OCDE. El problema de la desigualdad

de ingresos en el país radica en las fallas por parte del Estado en la prestación de servicios y derechos básicos de calidad desde edades tempranas de las personas, pues las oportunidades de aprendizaje para los niños no son las mismas y esto son condicionantes para su formación y adquisición de mejores oportunidades y empleos durante su desarrollo. Esto se resalta por un estudio sobre las tendencias e impulsores de desigualdad en Colombia por el Banco Mundial:

En Colombia, las desigualdades afectan a las personas desde el comienzo de sus vidas de una manera que tiene consecuencias en la acumulación de capital humano y, por lo tanto, en las oportunidades disponibles al momento de ingresar al mercado laboral u obtener ingresos. Primero, las oportunidades de aprendizaje no son las mismas para todos los niños en Colombia. (Banco Mundial, 2021. Pág. 6)

En Colombia las oportunidades de escolarización no son las mismas para todos los niños; existen grandes diferencias en la calidad y el acceso que tienen las personas de las ciudades y el campo. Según el Banco Mundial (2021) existen dos factores que influyen el aprendizaje real o la escolarización, entendido como el proceso de interacción entre docentes y estudiantes en las aulas de clase: El primero es la deserción escolar que todavía es demasiado alto en las áreas rurales, entre la población más pobre y algunos grupos étnicos. El segundo, la baja calidad de educación se encuentra relacionada en gran medida con las diferencias en la calidad de la formación y la asignación de docentes a escuelas y la poca e ineficiente inversión en educación por parte del Estado:

Los principales factores que explican la baja calidad de la educación son: menor preparación al ingreso (los estudiantes que ingresan a la profesión docente tienden a tener puntajes en los exámenes significativamente más bajos que el graduado promedio de secundaria superior); la baja calidad de la formación docente; el sesgo de selección

en asignaciones del profesorado a las escuelas (donde los mejores maestros eligen enseñar en las escuelas con los mejores estudiantes); la falta de un plan de estudios nacional; la inversión insuficiente en la calidad de la educación; y un campo desequilibrado para financiar las escuelas (las escuelas con peores resultados reciben sistemáticamente menos fondos). (Banco Mundial, 2021. Pág. 11)

Con lo anterior se hace cuestionable el papel del Estado a la hora de atender el derecho fundamental de la educación, pues evidencia una clara desigualdad de condiciones a la hora de acceder a la educación media básica que trae como consecuencias dificultades para la escolarización, la permanencia y, sobre todo en los procesos de aprendizaje y formación de los niños en condiciones de pobreza en zonas rurales o pertenecientes a grupos étnicos históricamente excluidos por la nación que no cuentan con opciones para educarse más allá de las que ofrece el Estado. Esto último se convierte en un agravante al momento de querer mejorar la calidad de vida de las personas, que desde niños ven truncada su formación y la posibilidad de acceder a mejores oportunidades de empleo o educación.

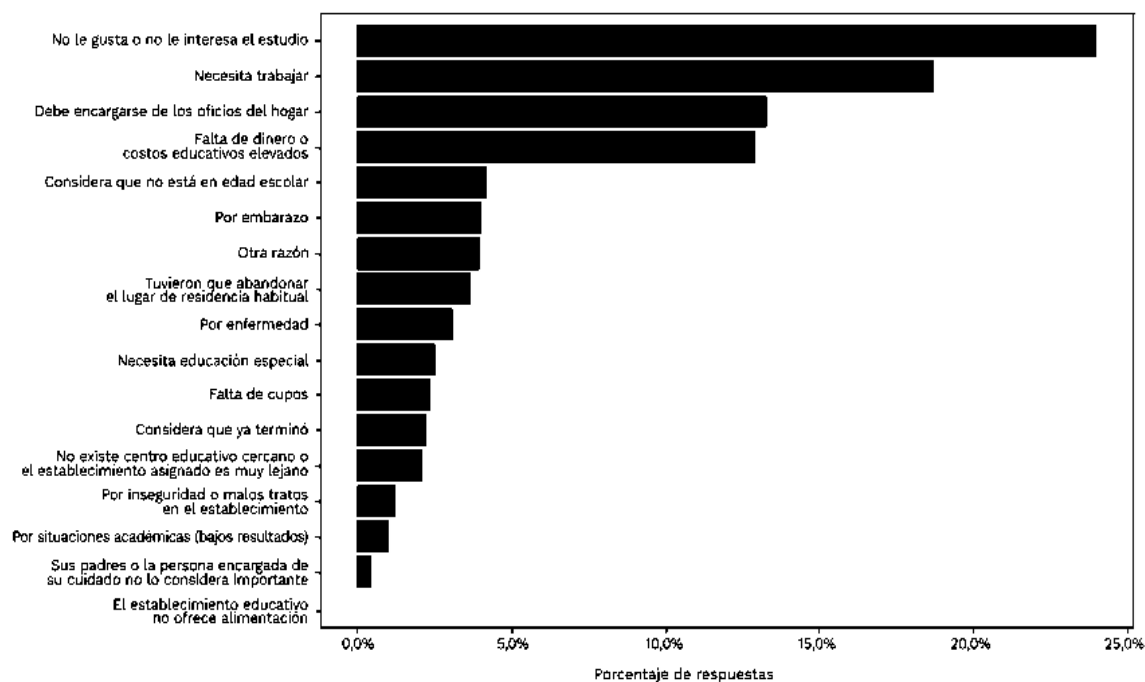
Por otro lado, un informe de Fedesarrollo realizado en el año 2022 resalta que las políticas de educación en los últimos años en Colombia le han apostado a una mayor cobertura, pero la calidad de la educación sigue siendo baja y su objetivo de reducir la brecha de desigualdad no se logra concluir, pues aún en Colombia “[...]un estudiante de 15 años en el país cuenta con entre 2 y 3 años menos de escolaridad equivalente con respecto a un estudiante promedio de la OCDE” (Mejía, 2022). Además, se resalta la diferencia de un año menos de escolaridad dentro del país entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, y que aún se sigue ampliando entre colegios públicos y privados alcanzando hasta dos años menos de escolaridad.

Una de las principales causas de la desigualdad en la educación en Colombia radica en el alto porcentaje de deserción. En la educación media son pocos los estudiantes matriculados en primaria que logran culminar el grado once, y esta tendencia se amplía en los jóvenes graduados que buscan acceder a la educación superior, así lo expone Mejía en el informe de Fedesarrollo (2022):

En educación básica, se estima que por cada 100 niños que entran a primero de primaria, solo 44 logran graduarse de bachillerato a tiempo. La transición entre ambos ciclos es un momento de riesgo: de 100 graduados de bachillerato a nivel nacional, solo 39% logra acceder a educación superior. Para educación superior, la deserción por cohorte es de 46% para estudios universitarios, y supera el 50% para técnicos y tecnológicos. Lo grave de la deserción es que termina teniendo un impacto en términos de desigualdad: en educación superior, mientras que la deserción acumulada supera el 70% para estratos 1 y 2, es menor al 10% para estudiantes de estratos 4, 5 y 6 (Pág. 26).

Con lo anterior se denota un alto porcentaje de deserción en la educación superior en los estratos bajos con un 70%, haciendo evidente que la educación en Colombia no está cumpliendo el objetivo de cerrar la brecha social, sino que, por el contrario, está siendo otro escenario en el cual la desigualdad se está replicando y e incluso ampliando la abertura entre personas con altos y bajos ingresos en el país. Durante el gobierno de Iván Duque en el periodo 2018 a 2022 se presentó por parte del ministerio de educación una nota técnica en el cual se abordaba el fenómeno de la deserción escolar en Colombia, del documento se resaltan las siguientes razones que manifiestan los jóvenes por las cuales dejan de estudiar.

**Figura 4.** *Principales razones por las que dejan de estudiar personas entre los 5 y 24 años.*



Conforme al análisis presentado en el informe titulado "Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica" elaborado por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2022, se destaca en la tabla proporcionada que el factor predominante que lleva a los jóvenes a abandonar sus estudios es la falta de interés en el contenido académico. Esta causa es seguida por la manifestación de dificultades económicas, que los lleva a la necesidad de trabajar, encargarse de los quehaceres del hogar y, finalmente, la falta de recursos para costear sus estudios.

Otro de los factores que influyen en la desigualdad de la educación en Colombia es la calidad que los niños y jóvenes reciben por parte del Estado, que no posee un currículo oficial para sus colegios públicos. Lo que refleja una heterogeneidad en la escolarización que existe en estudiantes de las zonas rurales y urbanas del país pertenecientes a colegios oficiales, tal como lo resalta Mejía (2022):

La ausencia de este marco de referencia genera mayor heterogeneidad en la calidad a nivel territorial y deja a discrecionalidad de cada establecimiento los

contenidos básicos que se espera aprenda el estudiante. De los 100 mejores colegios, 97 son privados, lo que muestra una gran diferencia en calidad entre ambos tipos de oferta educativa (Pág. 26).

La educación a la que pueden acceder familias con pocos ingresos es la ofrecida por el Estado, la cual no cuenta con una buena calidad universal que les permita a los egresados competir y postularse a trabajos con condiciones dignas o acceder a la educación superior manteniéndolos en su condición de pobreza. Además, muchos de los estudiantes de estratos bajos que logran acceder a la educación pública deben lidiar con las necesidades de sus hogares para lograr mantenerse. Estas condiciones se hacen más difíciles para las familias rurales que han sido atravesadas por el conflicto armado en Colombia que ha impactado a miles de niños y jóvenes y que según el observatorio de la infancia: “Los conflictos armados y sus acciones afectan a las comunidades y familias, y de manera particular el desarrollo físico mental y emocional de los niños, niñas y jóvenes que los padecen” (Observatorio de infancia, 2002). El desplazamiento forzado repercute en el desarrollo y escolarización de niños, niñas y jóvenes. A propósito, la Unidad de Víctimas afirma que “... entre 1985 y 2021, el conflicto armado en el país afectó a más de dos millones de niños, niñas y adolescentes, a través del desplazamiento, el confinamiento, el reclutamiento, el abuso y la violencia sexual, entre otros” (Castellanos, 2021). Además, muchos de los niños y jóvenes frenan sus procesos de escolarización al ver que sus escuelas y profesores se convierten en objetivos militares.

Colombia es uno de los países que registra mayor número de atentados contra el espacio escolar, verificable en ataques armados a las infraestructuras, minado de zonas adyacentes a los perímetros escolares, presencia de actores armados tanto regulares como no oficiales, uso del espacio escolar para el ejercicio

propagandístico y de difusión de todo tipo de mensajes y de presión y/o aleccionamiento para las comunidades. Ha sido igualmente un lugar privilegiado para el uso de formas variadas de violencia contra maestros, desde las amenazas y el asesinato selectivo en las aulas de clase, hasta el desplazamiento forzado y la intimidación pasando por el secuestro y la desaparición forzada, así como uno de los lugares con mayor riesgo potencial para el reclutamiento de niños y jóvenes a los grupos armados que participan de las hostilidades. (Fundación Dos Mundos, 2009)

A las grandes urbes de Colombia han llegado las víctimas del conflicto armado desplazadas forzadamente de sus tierras y que se han asentado en las periferias de las ciudades formando grandes barrios marginados y excluidos donde vuelven a ser revictimizados, pues muchos de estos lugares no hacen parte de la inversión urbana al ser predios no legalizados y no contar con un censo acertado sobre sus habitantes. Lo anterior hace que estos barrios no cuenten con servicios públicos, transporte, puntos de salud y centros de educación haciendo que la condición de las familias se haga más difícil, al tener que acudir a la mendicidad o trabajos donde reciben ingresos mínimos e inestables o la informalidad dejando el tema de la educación a un lado. En este punto las familias no solo afrontan la baja calidad en su educación y el conflicto armado, ahora deben enfrentar la ausencia estatal y el desarrollo geográfico desigual en las ciudades. Este es el caso del municipio de Soacha, Cundinamarca, y del Barrio Altos de la Florida, el cual es un barrio que se destaca por surgir de la informalidad y de familias campesinas víctimas del conflicto armado.



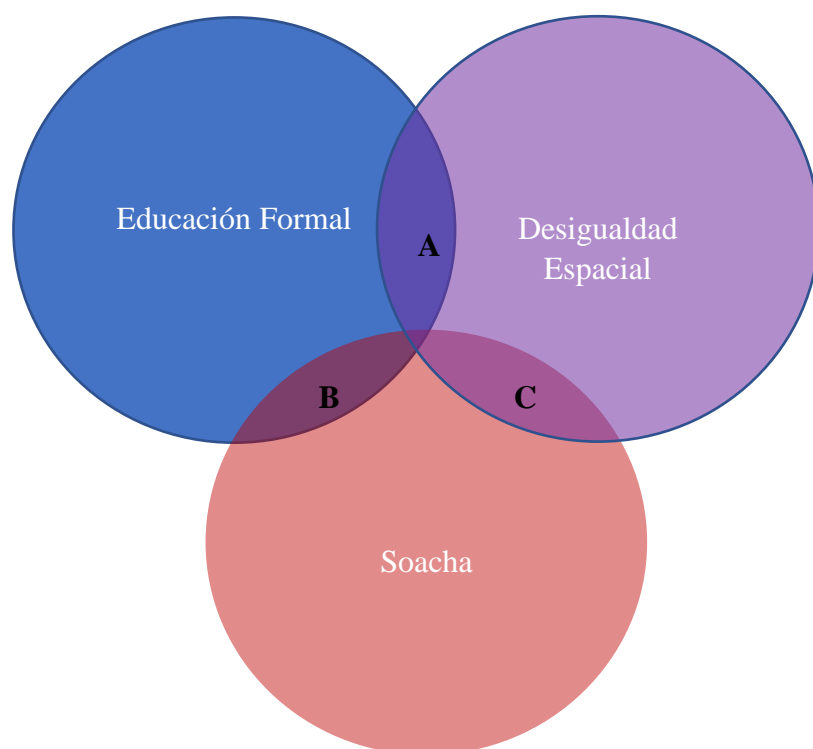
## 2. Revisión de antecedentes investigativos.

Con el fin de orientar la investigación y enriquecerla con aspectos importantes de las implicaciones del desarrollo geográfico desigual en el acceso a la educación formal en Soacha y el barrio Altos de la Florida, se generó una revisión de antecedentes investigativos entre el año 2014 y 2023, para la cual se establecieron tres categorías de búsqueda derivadas del planteamiento del problema de investigación. A partir de estas categorías surgieron otros conceptos que permitieron ampliar el rango de búsqueda de investigaciones para su revisión. La primera categoría fue la de *Educación Formal* de la que se desprendió el concepto de *Escuela* que permitiera ampliar y optimizar la búsqueda; la segunda categoría fue la de *Desigualdad Espacial* que abarcó los conceptos de desarrollo *geográfico desigual* y *segregación espacial*. Por último, está la categoría de Soacha y/o Altos de la Florida, concebida con el fin de poder delimitar y caracterizar la población de estudio y reconocer las principales investigaciones que se han adelantado en el territorio.

Las combinaciones para las búsquedas en las bases de datos académicas usadas partieron de los cruces de las palabras claves:

- A. *Desarrollo geográfico Desigual/ Segregación espacial y Educación formal/Escuela,*
- B. *Educación formal/ Escuela y Altos de la Florida/ Soacha,*
- C. *Altos de la Florida/Soacha y Desarrollo Geográfico desigual.*

**Figura 5. Diagrama de Venn.** Las intersecciones representan los cruces de palabras clave, de las cuales emergen las frases de búsqueda en bases de datos académicas.



### **A. Desarrollo geográfico Desigual/ Segregación espacial/ Escuela.**

La estrategia de búsqueda de documentos relacionados con el *desarrollo geográfico desigual* y la *segregación espacial* se hizo en Google Académico, en donde se utilizaron las siguientes claves booleanas: "desarrollo geográfico desigual" OR "segregación espacial" AND "educación formal" OR "escuela". Al utilizar el operador booleano "OR", se asegura que los resultados incluyan tanto el desarrollo geográfico desigual como la segregación espacial, además de la educación formal o la escuela. El operador "AND" sujeta el buscador a combinar ambas categorías (*Educación formal* y *Desigualdad espacial* según la figura 3) en los resultados generados.

A partir de esto se pudieron identificar diferentes investigaciones de Colombia y de Argentina y las restantes de Brasil y México. El primer texto es el artículo de

investigación titulado “Desigualdad geográfica en Colombia. Una lectura desde la educación y la ciudadanía enraizadas en el territorio” tomado de la Sociedad Geográfica De Colombia y elaborado por Diana Maritza Soler Osuna y Rosa Inés Babilonia Ballesteros (2020), ambas docentes universitarias del área de geografía y ciencias sociales. El artículo busca proponer una educación geográfica que reconozca la desigualdad geográfica de Colombia y así, evidenciar el potencial investigativo en la práctica educativa. Las autoras parten del concepto de Geometrías del poder de Massey que sugiere que el espacio es “... producto de relaciones de poder en tanto las formas de poder social siempre producen y son resultado, a su vez, de formas espaciales que tienen y producen geografías” (Pág. 137). Por lo anterior para las autoras el papel de la educación geográfica debe partir de la capacidad de reconocer los procesos geohistóricos, las necesidades y las potencialidades de las regiones, entre otros, para formar una sociedad capaz de pensarse su relación con el espacio y que sus acciones y exigencias giren entorno a la vida digna. Un ejemplo que traen a colación es la manera en la que se enseña geografía en las escuelas de Colombia, que se caracteriza por no cuestionar elementos del desarrollo geográfico desigual de las regiones.

Durante el desarrollo de la investigación fue necesario la revisión de fuentes primarias (Ministerio de educación Nacional y Departamento Administrativo Nacional de Estadística) para la elaboración de representaciones cartográficas que evidencian la localización de instituciones educativas y la distribución de las tasas de analfabetismo por departamento en Colombia. Por otro lado, está la recopilación de información desde la experiencia y práctica de docentes de geografía, ciencias sociales o ingeniería en geografía.

Finalmente, la investigación concluye reconociendo que la educación geográfica es capaz de cuestionar el desarrollo geográfico del territorio lo cual permite ampliar los

intereses de las ciencias sociales en el aula y la academia. Además, la educación geográfica tiene la capacidad de relacionar a profesores y estudiantes para comprender - la complejidad de los procesos que se dan en el territorio.

El segundo texto es de Brasil, titulado “Salvador de Bahía: culturas de rebeldía y descolonización de la educación en un contexto biopolítico de desarrollo urbano desigual” escrito por Christy Petropoulo, Marcelo de Jesús Arouca Natanael Reis Bomfim y Euclides da Silva Santos (2020). La investigación tiene dos objetivos: el primero es investigar la relación entre culturas populares y tradición de rebeldía en las favelas. Y el segundo, indagar sobre la posibilidad de la descolonización de la educación en las escuelas de Salvador de Bahía, considerando a las favelas espacios de resistencia y de gran riqueza cultural.

Un concepto transversal de la investigación es el de *biopolítica* que se define como: “La manera como se ha procurado racionalizar los problemas planteados a la práctica de gobernar por los fenómenos propios de un conjunto de seres vivos constituidos como Población: salud, higiene, natalidad, longevidad, raza, entre otros” (Foucault, 2004 Pág. 323, Citado por Petropoulo et al, 2020). Por otro lado, trae a colación autores como Agamben, Haesbaert y Wacquant que exponen diferentes postulados sobre la configuración de la ciudad en el neoliberalismo, que busca dominar, subyugar y marginar, excluyendo a la población de la posibilidad de mantener el control de sus territorios. Es allí donde surgen espacios de rebeldía que también configuran la ciudad de gran riqueza cultural y estigmatizadas por una clase dominante. El enfoque investigativo aplicado fue cualitativo y se hizo uso de técnicas como el estudio bibliográfico, observación participativa y activa y entrevistas semiestructuradas.

La investigación concluye destacando que las favelas son espacios que han acogido a la población marginada y excluida históricamente en donde también se ha producido y se produce cultura, permitiendo a sus habitantes transformar su realidad y suplir algunas necesidades como la educación, destacando aspectos culturales propios de la favela de Salvador de Bahía. Lo anterior se opone a la construcción de ideales de grupos dominantes que estigmatizan las favelas y las presentan como espacios de delincuencia y peligro, ignorando la riqueza cultural que concentran. Tal es el caso de la educación estatal que reciben en las favelas, que excluye y encasilla prácticas propias de la favela. La investigación destaca las iniciativas que han surgido en estos espacios para rescatar saberes y prácticas ancestrales y la cultura y pedagogía de resistencia de las favelas.

El siguiente texto revisado es el artículo titulado “El uso de sistemas de información geográfica para el abordaje de la desigualdad espacial y la desigualdad educativa. aplicación para el análisis de las localidades de Campana y Zárate”, escrito por la docente universitaria del área de economía y educación de la universidad de Buenos Aires Jorgelina Sassera (2016). La investigación toma al espacio como eje principal de análisis de los procesos sociales y urbanos para abordar la desigualdad educativa expresada en la segmentación del sistema educativo en la educación secundaria en las localidades de Campana y Zárate en la Provincia de Buenos Aires.

La autora comprende el espacio como el contenedor de relaciones socioespaciales que evidencian un orden social relacionadas con la organización administrativa, económica y política de los territorios. Para Sassera (2016), “[l]a organización del espacio tiene efectos sobre la posición social de las personas. El espacio es un producto social y a su vez tiene efectos sobre lo social. Porque el espacio está lleno de poder. Cada día producimos el espacio” (Pag.94). Un efecto social que resalta la autora es que la ciudad se configura privilegiando a ciertos grupos sociales, dotándolos de servicios públicos

básicos, educación, salud, y por otro lado excluyendo a otros grupos marginados de estos servicios básicos. En este sentido, la educación es vista como un servicio público que debe evaluar y considerar posibilidades y limitaciones de acuerdo con la distribución adecuada de recursos humanos o servicios básicos y la accesibilidad que se tiene a las instituciones, como transporte escolar, alimentación entre otros.

Para la investigación se utilizaron Sistemas de Información Geográfica para la elaboración de cartografías temáticas que recopilaban datos cuantitativos y cualitativos que resaltaban las desigualdades educativas, urbanas y sociales manifestadas por grupos de escuelas con quienes se utilizó la técnica de entrevistas semiestructuradas. Las entrevistas fueron dirigidas principalmente a directivos, docentes y estudiantes de las escuelas secundarias, bajo los criterios de orientación en el ciclo superior de las escuelas, la ubicación espacial y la realización de experiencias pedagógicas.

La investigación concluye resaltando la importancia del uso de datos cualitativos y cuantitativos para el estudio de desigualdades sociales y educativas denotando las particularidades de los espacios de estudio, como la ubicación y distribución del espacio, acceso a medios de transporte y servicios básicos. Identificando barreras para el acceso a las instituciones educativas y los problemas sociales que atañen al cumplimiento adecuado de los fines de la educación.

La siguiente investigación titulada “Desigualdades espaciales en el logro educativo al momento del primer empleo” escrita por Bárbara Estévez Leston (2022), estudia la relación entre la dimensión territorial y la escolarización alcanzada antes de la inserción laboral de residentes del Área Metropolitana de Buenos Aires.

En Argentina las políticas públicas han tratado de impulsar la expansión educativa para ofrecer la posibilidad de acceder a sectores de la población excluidos de la escolarización, para esto se implantó la obligatoriedad de la educación secundaria y la ampliación de la oferta escolar. Sin embargo, estas acciones no han logrado cerrar la brecha de desigualdad, sino que se mantienen constantes en el tiempo. Para el autor en el territorio existen oportunidades espaciales condicionadas por la localización, los mercados, los recursos, los servicios, entre otros. Esto a su vez genera un impacto en la configuración del espacio. Para Brunet "La educación ocupa un lugar preponderante en los procesos de estratificación, al impactar directamente en la concreción de logros ocupacionales" (Brunet, 2015, pp. 27-28, citado por Estévez, 2022). Por lo anterior en la ciudad se configuran espacios de desigualdad que condicionan las oportunidades de clases excluidas.

La investigación utilizó el enfoque cuantitativo por medio de encuestas con un análisis estadístico sobre clases sociales y trayectorias vitales en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). La muestra escogida para la investigación fue de personas de 25 a 65 años, a quienes se les aplicó la encuesta en los años 2015 y 2016 y que ya hubieran empezado su vida laboral. Por otro lado, se analizó el índice NBI o índice de las Necesidades Básicas Insatisfechas, que permite identificar la pobreza regional, el análisis de datos a partir de tablas de contingencia y gráficos y finalmente el modelo de regresión permite valorar las posibles oportunidades de encontrarse por encima o por debajo de una categoría determinada por un conjunto de variables.

La investigación destaca que la educación condiciona las oportunidades de desarrollar logros y la movilidad social. Por otro lado, se destacan las variables que permitan caracterizar el hogar o los individuos, pero que han dejado a un lado las interacciones sociales y las relaciones de poder que configuran los territorios. Por lo anterior las

posibilidades de educación que se brindan por parte del gobierno argentino se quedan cortas al no tener en cuenta estas relaciones y variables que influyen en la población y los territorios. Es clara que situaciones o condiciones como el origen de clase social y estructuras espaciales desventajosas, que hace referencia a las limitaciones de las personas de ciertos territorios como el acceso a servicios y mercados que fomentan el desarrollo educativo y la movilidad social deben ser tomadas en cuenta para cerrar brechas de desigualdad social.

La siguiente investigación tomada para nuestra revisión bibliográfica es una tesis doctoral titulada “Desigualdad Espacial, Género y Acceso a la Vivienda: Un Estudio Sobre Trayectorias Juveniles en el AMBA” escrita por Milena Maia Arancibia (2018) de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. La investigación se centra en las trayectorias sociales de mujeres y hombres jóvenes de barrios de clase media y barrios excluidos del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) entre 1999 y 2017. La autora analiza las transiciones educativas, laborales, familiares y residenciales de los individuos a la vida adulta. Por otro lado, la investigación evalúa la influencia del lugar y el género en las transiciones de los jóvenes.

La tesis toma conceptos de la sociología de la juventud, sociología urbana y de la geografía humana crítica sobre espacio, reproducción social y desigualdad. Además, la investigación cuenta con una lectura transversal de perspectiva de género en las transiciones a la vida adulta de los jóvenes en el AMBA, de las cuales resaltan las transiciones educativas, laborales, familiares y residenciales. En esta última el autor considera que los jóvenes construyen sus estructuras internas a partir de estructuras externas que han prevalecido en el *habitus* de los espacios de residencia por décadas. En este concepto se enmarca la investigación, el cual Maia (2018) lo define como:

[...] sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden ser objetivamente adaptadas a su meta sin suponer el propósito consiente de ciertos fines ni el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos, objetivamente “reguladas y “regulares” sin ser para nada el producto de la obediencia a determinadas reglas, y por todo ello, colectivamente orquestadas sin ser el producto de la acción organizada de un director de orquesta (Pág. 22)

Para la recopilación de las transiciones se utilizó la entrevista biográfica, que permitió abordar los testimonios de mujeres y hombres jóvenes de diferentes grados de escolarización del AMBA acerca de las decisiones, experiencias y proyectos de su vida destacando sucesos y valores que para ellos han marcado un cambio en sus vidas.

La tesis concluye destacando que, con el auge del mercado inmobiliario en el año 2003 en argentina, se truncó las posibilidades de una trascendencia residencial para los jóvenes, pues el aumento de los costos de los bienes raíces junto con la reducción de los créditos hipotecarios limitaron el acceso a la vivienda de jóvenes de sectores populares. Esto sumado a las desventajas externas como la falta de accesibilidad a las escuelas de los sectores excluidos. Además de cuestiones familiares, como la escasez de ingresos, la necesidad de otros aportantes y de personas encargadas de cuidado del hogar que influyeron en los procesos de transición de los jóvenes del AMBA.

Finalmente, en esta categoría se revisó la investigación de Justicia Educativa: Modelo teórico explicativo para el análisis espacial de los servicios educativos escrita por Fernando Carreto-Bernal y Ana Lilia Rosales-Sánchez (2023) de México. La

investigación toma el concepto de justicia educativa, para evidenciar la desigualdad en la prestación de los servicios educativos en escuelas de nivel medio superior de México por medio del Modelo Espacial de Justicia Educativa que permite hacer un análisis en términos de distribución y pertinencia de políticas públicas y visibilizar las condiciones académicas y condiciones socioespaciales.

El autor destaca que el concepto de Justicia Educativa ha surgido en discursos políticos y académicos con el fin de resaltar otros aspectos importantes en el ámbito educativo en México. La investigación establece criterios como accesibilidad, asequibilidad, aceptabilidad, competitividad y adaptabilidad para analizar la justicia educativa en el nivel de educación media superior. Estos criterios forman parte del Modelo Espacial de Justicia Educativa, el cual permite analizar las interacciones entre la población y los proveedores de servicios educativos en un territorio específico. Según el autor, es crucial llevar a cabo un estudio sobre la justicia educativa, ya que esta puede variar considerablemente dependiendo del lugar donde se brinden los servicios educativos

La metodología aplicada se organizó en un esquema de modelo espacial de justicia educativa, en la que reconoce cinco criterios de igualdad: 1) de accesibilidad, 2) de asequibilidad, 3) de aceptabilidad, 4) de competitividad y 5) de adaptabilidad. Con ello, se afirma que la justicia educativa forma parte del proceso de construcción de sociedades más justas.

La investigación concluye que las desigualdades educativas es un tema que incide directamente en el desarrollo de un país. Sin embargo, es un tema que no se indaga a profundidad, dejando a un lado aspectos importantes como lo es el geográfico. La ausencia de estos aspectos hace que las estrategias educativas pensadas desde la política no cumplan con su objetivo de contrarrestar la desigualdad. El autor destaca la

importancia de investigar a profundidad el concepto de justicia educativa porque existen factores que evidencian injusticias espaciales que son producto de la relación y configuración que hay en el espacio;

La localización y distribución de las escuelas; localización de los servicios públicos y los criterios para la dotación; los criterios e intereses de localización de los oferentes de bienes y servicios; los patrones de distribución y localización de la población; la configuración y dotación de los sistemas de comunicaciones y transportes, el crecimiento poblacional, y la accesibilidad real o potencial a los bienes y servicios ofrecidos, los cuales pueden ser utilizados en la integración de un indicador de marginación, agregando el componente espacial (Carreto, 2023, Pág. 97).

Elementos como la accesibilidad, que no es tenido en cuenta como criterio en el desarrollo educativo, han tomado relevancia desde el análisis de la justicia espacial para el planteamiento político y de gestión institucional sobre la educación.

## **B. Educación formal/ Escuela y Altos de la Florida/ Soacha**

Para la búsqueda relacionada con la educación formal, la escuela y la zona de Altos de la Florida en Soacha, se aplicaron las claves booleanas: "educación formal" OR "escuela" AND "Altos de la Florida" AND "Soacha".

El primer texto que se escogió es titulado “El papel de los agentes educativos en la emergencia social: Caso barrio Altos de la Florida” escrito por Bautista José Cuadrado Vertel, Diana Carolina Saraza Hernández y José Expedito Forero Ayala (2013). El objetivo de la investigación es caracterizar, determinar y describir el papel que cumplen

los diversos agentes sociales y comunitarios en su relación con el campo educativo afectado por situaciones de emergencia social.

En el texto el autor desarrolla el concepto de Emergencia Social a partir de autores europeos que exponen los riesgos y la crisis que enfrentan las sociedades contemporáneas. En segundo lugar, desarrolla un análisis de los fenómenos y las realidades desde pensadores críticos latinoamericanos.

Bajo el contexto de emergencia social, surge el papel de los agentes sociales, quienes, según Bautista (2013), “[...] se proponen entender su agencia en relación con la estructura y su incidencia en la práctica social y las relaciones cotidianas, con el objetivo de superar situaciones que requieren transformación (Pág. 68). Para el autor el agenciamiento se produce cuando el agente, inmerso en la estructura, interviene o influye en la transformación. Para el autor, el agente se enfrenta a un modelo de desarrollo que genera pobreza, desigualdad y conflicto, y es en estos lugares donde adquieren un valor significativo, ya que sus reflexiones y acciones de transformación son necesarias.

El enfoque metodológico es cualitativo y la técnica aplicada fue entrevistas a profundidad y semiestructuradas, aplicadas de manera individual y a grupos focales, y relatos y narraciones sobre los fenómenos y acciones sociales.

Finalmente, el autor concluye que existen tres características que permiten reconocer el contexto de *emergencia social* en Altos de la Florida: la vulneración de derechos fundamentales lo que dificulta la posibilidad de que sus habitantes suplan sus necesidades básicas, la condición de desplazamiento con el que llegan muchas familias y problemas de tráfico y consumo de estupefacientes entre niños, niñas y jóvenes del territorio. Por otro lado, se logra evidenciar la ausencia del Estado y del sistema

educativo y finalmente se destaca la respuesta que le ha dado la comunidad a este vacío en donde, para Bautista, esta toma un "... papel relevante de agenciamiento social de líderes y lideresas, madres comunitarias, gestores sociales y jóvenes, desde experiencias y prácticas educadoras que buscan dar respuesta a las necesidades educativas en medio de las situaciones de emergencia social". (Pág. 177).

El segundo texto que se revisó fue una tesis de maestría titulada "El lugar de la Escuela frente a los procesos de deserción de jóvenes en el municipio de Soacha" de Eveling Huérfano (2020). La investigación se pregunta por el lugar de la escuela en relación con los procesos de deserción escolar desde la voz de las y los desertores. La autora se aparta un poco de las cifras y busca resolver la pregunta desde los jóvenes desertores.

La investigación desarrolla los conceptos de Escuela, Maestro y Deserción escolar. Se critica a la escuela rígida y a doctrinante que niega otras posibilidades de ser y que excluye las diversidades que se escapan de los marcos calificativos impuestos. Para la investigación se asume la escuela esperanzadora, que "... no se resigne jamás a dejar que alguien se vaya sin proponerle una solución. Una escuela que asocie a cada uno en la búsqueda de sus soluciones" (Philippe Meirieu, Pág. 32, 2018, citado por Huérfano, 2020).

Sobre el *Maestro*, la autora afirma que este tiene la función de hacer que las desigualdades y diferencias en la escuela no sean un obstáculo, además resalta la necesidad de que los maestros se opongan a la educación bancaria la cual es criticada por Paulo Freire, y propone tomar posturas críticas frente a la realidad y la homogenización de la educación permitiendo que las escuelas sean espacios democráticos que no coarten la libertad de ningún individuo.

Luego se presenta una definición de la deserción escolar que es entendida por el ministerio de educación de Colombia como “... aquel alumno que por retiro formal o no formal no está en condiciones de ser evaluado y ha abandonado el sistema educativo” (MEN, Pág. 1, s.f, citado por Huérfano 2020); “[s]in embargo para no limitar este fenómeno a cifras únicamente, para la autora se debe hacer una lectura de la deserción escolar incluyendo factores como el contexto, y los limitantes para el desarrollo social y económico de una nación” (Pág. 60). Finalmente, la autora evidencia que las estrategias tomadas por parte de los gobiernos de turno se quedan cortos ante la deuda que existe con la población o familias de jóvenes y niños, pues la cifras desde las que se parte para generar programas que atiendan este fenómeno en Soacha contemplan un contexto más amplio en el que se encuentran los desertores. Como lo destaca Huérfano (2020):

La deserción en el municipio de Soacha, representa una pérdida significativa de menores en el sistema educativo formal, pues a pesar de que se han presentado estrategias económicas para subsanar la desigualdad en el acceso por medio de programas como el PAE y las rutas escolares, las problemáticas que se ubican dentro de la escuela siguen presentando resultados desesperanzadores, siendo la primera intención de poner en conocimiento dichos estudios para la caracterización de la población, pues estas cifras no son la evidencia mínima de las relaciones contextuales de aquellos jóvenes que robustecen a diario la deserción, la informalidad, el desempleo, la precarización laboral, el consumo de sustancias, entre otras problemáticas que se generan debido a la desigualdad social producto de una sociedad no educada” (Pág. 66).

La investigación tiene la intención de entender el fenómeno de deserción escolar desde los jóvenes, niños desertores para lo cual el diseño metodológico ha partido desde un

enfoque cualitativo y hermenéutico. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista semiestructurada y relatos de vida.

La autora reconoce que la deserción escolar es un fenómeno variable y en constante cambio para el cuál las intervenciones por parte de los gobiernos no son las más oportunas y que desde los relatos de vida evidenció la pasividad que tiene la escuela en el contexto de Soacha, Cundinamarca. Huérfano (2020) afirma que:

La Escuela como punto fundamental desde nuestros relatos, se constituyó como agente pasivo, ya que en ella se gestaron procesos pedagógicos fallidos, relaciones sociales fracturadas y la reproducción de vicios sociales en complicidad de maestros que no constituyen el verdadero ser de tal comunidad (Pág. 117).

Otra conclusión importante es que, a partir de los relatos, se evidencia exclusión de los estudiantes por parte de la Escuela y de los maestros para la construcción conjunta de los conocimientos implantados, volviendo así al accionar de las escuelas del siglo pasado.

El tercer texto revisado se titula “Estudio de prefactibilidad para la creación y puesta en marcha de un establecimiento público que promueva la educación superior en el municipio de Soacha denominado como CORFOEDUS” (Corporación Para El Fomento De La Educación Superior De Soacha) escrito por Fabián Ernesto Ramírez Cruz (2017).

La investigación es una tesis de maestría que problematiza la demanda y respuesta institucional para el desarrollo de las estrategias y mecanismos de inclusión a la educación superior a estudiantes egresados de instituciones de educación básica del municipio de Soacha. Para eso toma el concepto de factibilidad, un término nacido de las ciencias administrativas que se puede enriquecer desde las ciencias sociales al momento de proponer supuestos pronósticos para resolver problemas.

La factibilidad en un proceso de aproximaciones sucesivas en el cual se identifica el problema a resolver. Este proceso comienza con suposiciones, pronósticos y estimaciones. En este contexto, el éxito de la investigación depende de la alta confiabilidad de dichas suposiciones, pronósticos y estimaciones, así como de su impacto positivo en la población destinataria del proyecto (Ramírez 2017). Un problema para resolver en Soacha son las falencias en la organización interna de instituciones con la intención de promover la educación superior en bachilleres. Para eso la educación superior se asume como servicio público, y así poder hacer una lectura que permita desde lo legislativo evidenciar los factores que obstaculizan los logros de diferentes estrategias para la promoción de la educación superior. Finalmente, la investigación concluye con la importancia de la creación de una institución pública que fomente el acceso a la educación superior y que sea capaz de orientar los aportes voluntarios para el fortalecimiento del capital humano en el municipio de Soacha

El siguiente texto revisado es un artículo de investigación titulado “Percepción de los jóvenes acerca de sus expectativas a futuro en cuatro instituciones educativas del municipio de Soacha” escrito por Liliana I. Badillo (2020). El artículo analiza la percepción del proyecto de vida, tema que se aborda desde el área de humanidades, con estudiantes de tres instituciones educativas de básica y media de Soacha Cundinamarca. El concepto transversal para la investigación es el Proyecto de vida, que para la autora debe estar basado en el concepto de vida y sus dimensiones. Por esto la historia de vida de los estudiantes toma gran importancia al reconocer la autopercepción y los procesos de construcción de identidad de cada joven. Por lo tanto, la base para fortalecer la autonomía de los jóvenes y la capacidad de tomar decisiones pertinentes frente a sus proyectos de vida es la educación que para Badillo “... no debe transmitir un caudal de

conocimientos sino herramientas para explorar y transformar profundamente la realidad” (Herrera Vásquez y Gómez Urrutia, 2015, Pág. 10, citado por Badillo, 2020).

El presente artículo tiene un enfoque cuantitativo y descriptivo acerca del análisis de la percepción del proyecto de vida que tiene como énfasis el área de humanidades de tres instituciones educativas de básica y media del municipio de Soacha que cuentan con unas condiciones socioeconómicas similares. Se apoya en la recolección de datos por medio del instrumento EFFA (Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia) en estudiantes entre los 11 y 24 años.

El siguiente texto revisado fue una tesis de maestría titulada “Propuesta innovadora orientada a analizar, prevenir y mitigar la deserción escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Municipio de Soacha para el nivel de básica secundaria” escrita por Luis Alberto Ardila Espitia y Cesar Augusto Cangrejo Orjuela (2021), quienes analizan los diferentes factores de la deserción escolar en la Institución Educativa San Mateo del Municipio de Soacha y cómo generar acciones para mitigar y atender de manera oportuna este fenómeno través de la aplicación de las Tecnologías de la información (TI).

Los autores consideran a las TI importantes por los diferentes beneficios tanto económicos y de tiempo, permitiendo una capacidad de respuesta rápida y oportuna a diferentes eventualidades y mejorar la toma de decisiones, planeación e innovación de procesos. Otro de los conceptos que se tiene en cuenta para la investigación es la deserción escolar en Colombia, basada en la definición por parte del MEN, que es cuando el estudiante abandona el sistema escolar a causa de factores que se generan tanto al interior del sistema como en el contexto propio del estudiante. Para el análisis de estos elementos los autores sugieren el uso de *Big Data* y *Cloud Computing*, que se

distancian de los medios convencionales ya que con estas herramientas se puede almacenar y analizar grandes cantidades de información para descubrir diversos comportamientos de los estudiantes vinculados al sistema escolar y tomar decisiones pertinentes frente a los procesos de monitoreo y prevención de la deserción escolar.

La investigación concluyó que el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar o SIMPADE carece de ciertos datos necesarios para analizar y generar estadísticas sobre las causas de la deserción escolar en Soacha durante el año 2020. Esto dificulta el análisis de los motivos por los cuales los estudiantes abandonaron el sistema educativo. Por otro lado, la solución tecnológica propuesta en la investigación podría permitir a al sistema educativo tomar medidas efectivas para reducir la tasa de deserción escolar, así como optimizar los recursos que impactan en los entornos familiares, sociales y económicos, lo que les permitiría tomar decisiones de manera más eficiente.

El siguiente texto que se analizó, fue una tesis doctoral de Camilo Ernesto Díaz Vásquez (2021) titulada “Privatización y asimetrías entre Colegios Oficiales y Colegios en Concesión en el municipio de Soacha”. Esta investigación tiene por objetivo aproximarse a una evaluación del efecto de estudiar en un Colegio en Concesión en Soacha – Cundinamarca, sobre los resultados académicos medidos por las pruebas SABER 11, cuantificando la diferencia respecto al efecto de estudiar en instituciones de administración pública. También se destaca la intención de las escuelas concesionadas que atienden a poblaciones en condiciones vulnerables. Además, se resalta que tanto las escuelas oficiales como las concesionadas experimentan un impacto contundente de la pobreza, lo cual se manifiesta en resultados académicos bajos.

En Colombia los Colegios en concesión llegan en la alcaldía de Enrique Peñalosa a finales de los años noventa y son, según Díaz (2021); "... una estrategia de alianzas público-privadas en las que una o más infraestructuras educativas y sus dotaciones, de responsabilidad de una entidad territorial, se entregan en administración a una persona jurídica privada sin ánimo de lucro" (Pág. 1). Los colegios por concesión tienen la libertad de elegir a los profesores que contratan y tomar decisiones frente a sus acciones pedagógicas y académicas. En Soacha, debido a que ofrecen una jornada única en su ciclo completo, cuentan con infraestructura y dotación de alta calidad con áreas académicas especializadas y espacios adecuados de estudio. Además, tienen una relación óptima entre el número de estudiantes, cuentan con alrededor de 300 a 500 para primaria y entre 600 y 900 para secundaria, y cuentan con acceso a áreas de cómputo. Estas condiciones se ven reflejadas positivamente en los resultados de las pruebas estandarizadas. En cuanto a los maestros, prefieren los colegios oficiales debido a la estabilidad laboral que pueden ofrecer. Las condiciones laborales en los colegios de concesión no son las mejores, ya que tienen una mayor capacidad para acabar o renovar contratos de trabajo, y por tanto tienen una alta tasa de rotación de profesores y mayores exigencias laborales. Ante estas condiciones, los maestros de los colegios de concesión se presentan al concurso docente para ingresar a colegios oficiales. La investigación revela que los colegios de concesión gastan un 55% menos en salarios de docentes, según Díaz (2021) [Los colegios de concesión] "tienen una asignación monetaria específica por estudiante y el administrador privado puede decidir cómo la distribuye" (Pag 6).

La investigación sobre los colegios en concesión partió desde investigaciones adelantadas en Bogotá. Seguido se evaluaron los efectos de la administración sobre los resultados de aprendizaje; se revisaron las condiciones de contratación en Soacha y se

sintetizó el impacto de los insumos educativos que asignó la secretaría de Educación y Cultura a los Colegios en concesión.

El texto concluye mostrando un promedio más alto en los puntajes de la prueba saber 11 del año 2019 en los colegios de concesión evidenciando un nuevo escenario de desigualdad en la educación en Soacha. Además, concluye que la evaluación de los Colegios de concesión es un proceso complicado y requiere un diseño de investigación amplio. Se sugiere que se centren los esfuerzos y recursos en la implementación y evaluación de políticas en los colegios oficiales. Además, se sugiere la implementación y evaluación de programas que busquen mejorar tanto las condiciones de los hogares de los estudiantes como las de las instituciones educativas oficiales de manera simultánea, ya que ambas tienen un gran impacto en el desempeño académico de los jóvenes en Soacha, que llega a afectar tanto en colegios concesionados como en colegios oficiales.

El último texto revisado fue la investigación de “Análisis de los procesos de la gestión directiva como eje articulador para promover el acceso a la educación superior en la I.E Buenos Aires - Cazucá – Soacha”, a cargo de Paola Andrea Bustos Acosta (2021). La investigación realiza una comparación descriptiva de cómo la gestión directiva influye en el acceso de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Buenos Aires, situada en la comuna 4 Cazucá - Soacha, a la educación superior.

En el marco teórico se destacan elementos de la gestión de instituciones educativas como: la dirección estratégica, la cultura organizacional, gobierno escolar, la comunicación y la participación comunitaria. Para el planteamiento de las categorías de análisis se recopila información sobre el acceso a la educación superior y las limitaciones que tienen los estudiantes de las zonas más pobres para su acceso, además de los desafíos de la educación superior en Colombia en temas de cobertura e inclusión

y las regulaciones y directrices de la educación, incluyendo leyes y guías para planes de mejora y educación media. Finalmente, las categorías de análisis en esta investigación son: Gestión directiva, PEI (Proyecto Educativo Institucional), educación media, Acceso a la educación superior, Articulación entre la educación media y la educación superior.

La investigación tiene un enfoque cualitativo con la intención de rescatar características de la población ubicada en el municipio de Soacha, en la comuna de Cazucá, específicamente en la institución educativa Buenos Aires con sede principal en el barrio Bella Vista, para lo cual se realizó un trabajo etnográfico y el levantamiento de información se hizo a partir de grupos focales, entrevistas y el análisis de documentos propios de la institución educativa.

Se concluye que en la institución educativa la vinculación con los programas del SENA se ha convertido en la posibilidad más factible de continuidad académica para la vinculación con la educación superior. Por otro lado, se concluye que la oferta educativa en el municipio de Soacha es limitada a comparación del número de egresados.

Además, la investigación destaca la necesidad de fortalecer la formación vocacional en los estudiantes para la articulación con el SENA<sup>2</sup> como opción de formación técnica laboral para los jóvenes en educación media.

### **C. Altos de la Florida/Soacha y Desarrollo Geográfico desigual.**

---

<sup>2</sup> El SENA es un establecimiento público, con financiamiento propio derivado de los aportes parafiscales de los empresarios, que ofrece instrucción gratuita a millones de personas que se benefician con programas de formación complementaria y titulada y jalona el desarrollo tecnológico para que las empresas del país sean altamente productivas y competitivas en los mercados globalizados. Busca la capacitación técnica del recurso humano; forma personas para vincularlas al mercado laboral, empleadas o subempleadas, y realiza actividades de desarrollo empresarial, comunitario y tecnológico.

Finalmente, se realiza el cruce entre Altos de la Florida en Soacha, el desarrollo geográfico desigual y la desigualdad, y se utilizaron las claves booleanas: "Altos de la Florida" AND "Soacha" AND "desarrollo geográfico desigual".

El primer texto es una investigación de Isabel González Enríquez (2014) titulada “Segregación espacial, redes de solidaridad y procesos de reasentamiento en un barrio de migrantes forzosos en Bogotá (Colombia)”, que tiene como objetivo estudiar los mecanismos segregadores en los procesos de reasentamiento de desplazados por la violencia que se han venido estableciendo en los barrios informales de Altos de Cazucá, Bogotá y el municipio de Soacha.

Desde la investigación se aborda la segregación a partir de autores como Nightingale, Harvey y Caldeira y define el concepto a partir de González (2014):

[...]como un ejercicio de poder que va mucho más allá de la separación en el espacio urbano de los ricos y los pobres, también se entiende como el reflejo de la práctica de unas relaciones de poder que se expresan a través del control del proceso de urbanización (Pág. 22).

Además, la autora destaca que la ciudad se ha levantado como un lugar exclusivo con la participación mínima de clases socialmente excluidas y dominada por pequeñas elites que estigmatizan la pobreza y han convertido en un mercado la vida digna en la ciudad.

El marco metodológico se construye a partir del análisis de la ruta de atención gubernamental diseñada para la población desplazada en Bogotá. Esto se logró mediante entrevistas realizadas a funcionarios encargados de brindar apoyo a la población desplazada y a la propia población desplazada que tenía interés en acceder a los programas gubernamentales de apoyo.

Una de las conclusiones más importantes es el símil que se puede evidenciar entre Bogotá y el proceso que describe David Harvey, en donde la conciencia de clase en las ciudades capitalistas se está reemplazando por una conciencia localista y comunitaria, esto debido a la diferenciación residencial que refuerzan las desigualdades. Por otro lado, se destaca las iniciativas por parte de la comunidad para solventar sus necesidades dentro de las zonas marginadas.

El siguiente texto abordado es una investigación adelantada por los profesores de la Universidad Externado de Colombia Óscar Alfredo Alonso Roa y Estefanía Quijano Gómez (2022), titulado “Sensibilidad de la segregación socioespacial a la metropolización: un estudio sobre la dimensión espacial de la segregación en la zona metropolitana de Bogotá, Colombia”. El cual centra su atención en la segregación socioespacial en términos de posiciones ocupacionales en la metrópoli de Bogotá. Para el autor la segregación socioeconómica es un fenómeno que se manifiesta en lo urbano como grandes aglomeraciones excluidas no solo de mejores oportunidades sino también de otros grupos sociales. Esto anterior produce según Alonso y Quijano (2022) “... la fragmentación social y, para el conjunto de la sociedad, la carencia de cohesión social (Pág. 133).

La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, basándose en datos y medidas socioeconómicas para analizar la segregación socioespacial y la estructura ocupacional y concluye que la segregación residencial es un fenómeno estable y constante, que se mantiene a partir de patrones segregativos y el aumento significativo de las desigualdades en la distribución de empleos y ocupaciones entre diferentes grupos sociales. Otra conclusión importante es que la metropolización no ha logrado cambiar este orden socioespacial, ya que las clases populares encuentran limitadas las opciones

de vivienda y recurren a mercados informales en el sur, mientras que las clases medias y altas eligen localidades en el occidente y suburbios del norte y nororienté.

El siguiente texto revisado es un artículo de investigación de la Revista de Arquitectura de la universidad Católica de Colombia escrita por Carlos Augusto Moreno Luna (2016) y titulada “Segregación en el espacio urbano de Soacha Transmilenio como herramienta integradora”. La cual tiene como objetivo observar la medida en que los procesos de metropolización generan la segregación socioespacial de los estratos menos favorecidos del municipio de Soacha, centrando su atención en la movilidad cotidiana como un elemento de segregación.

En el marco teórico, se caracteriza al municipio de Soacha, resaltando como su principal causa de crecimiento urbano el desplazamiento forzado a causa de la violencia en el país. Este fenómeno motivó a muchas personas a establecerse en el municipio debido a su cercanía a Bogotá, ya que en la ciudad no hay más espacios urbanizables. Los movimientos migratorios han sido masivos, generando una gran aglomeración, especialmente en las zonas periféricas de Soacha, lo que ha tenido un gran impacto en la construcción de sistemas eficientes de transporte. Como resultado, la población se ve obligada a recurrir a otros medios de transporte, lo cual encarece el acceso a empleos o centros de educación. Otro factor de segregación que resalta el autor es la falta de servicios públicos como salud, educación y transporte, el cual es muy precario.

La investigación se llevó a cabo a partir del método cualitativo y cuantitativo utilizando como instrumento la entrevista semiestructurada y concluye resaltando que el municipio de Soacha carece de una política integral de transporte que tenga en cuenta las necesidades de movilidad de las zonas donde se han establecido familias desplazadas. Esta situación ha llevado a la proliferación de medios informales de transporte como

bicitaxis y carros particulares que cubren la ausencia de rutas de transporte. Otra conclusión es que la baja calidad y eficiencia que tiene Transmilenio ha motivado protestas y manifestaciones por parte de los usuarios.

La última investigación revisada es un artículo para la Universidad Piloto de Colombia escrito por la economista Melba Rubiano Bríñez (2015) la cual pretende analizar las relaciones de metropolización entre Bogotá y Soacha centrando su atención en el proyecto de *Ciudad Verde* con el fin de evaluar si su desarrollo tiene efectos en la segregación residencial y en las condiciones de vida y bienestar de sus residentes. La autora entiende el concepto de “segregación residencial” desde los autores Sabatini, Cáceres y Cerda. Sin embargo, en su investigación, también definen la segregación residencial como la disposición espacial aglomerada de un grupo social que empeora determinados problemas sociales, como el desempleo, la movilidad urbana y el retraso escolar.

La recopilación de información se hizo a partir de una revisión de la bibliografía sobre la segregación residencial en *Ciudad verde* y la aplicación de una encuesta a sus habitantes y los resultados de la investigación concluyeron que los residentes de *Ciudad Verde* están satisfechos con su nueva vivienda, pero presentan dificultades para llegar a sus trabajos en Bogotá debido al tiempo por viaje. La principal motivación de los habitantes para llegar a *Ciudad Verde* fue la posibilidad una vivienda propia. Finalmente se destaca la importancia de tener acceso a bienes públicos como vías públicas, sistemas de transporte eficientes y colegios suficientes.

### **Conclusión de la revisión de antecedentes.**

Los estudios de investigación presentados en el análisis bibliográfico exploran la compleja interacción entre educación, desigualdad social y la segregación espacial, no solo en Soacha, sino también en otros países latinoamericanos como Argentina, Brasil y México.

El análisis bibliográfico destaca varios aspectos relevantes sobre el municipio de Soacha en relación con la educación. En primer lugar, se señala la limitada oferta educativa en comparación con el número de egresados, lo que resulta en una significativa pérdida de niños y jóvenes en el sistema educativo formal debido a la desigualdad social. Además, se destaca que la deserción escolar es un fenómeno variable y en constante cambio, para el cual las intervenciones gubernamentales no han sido las adecuadas.

Otro aspecto por resaltar es la precaria disponibilidad de servicios públicos, como salud, educación y transporte en el municipio, lo que se convierte en un obstáculo adicional para el acceso y la calidad educativa. Además, se menciona que Soacha carece de una política integral de transporte que tenga en cuenta las necesidades de movilidad de las zonas donde residen las familias desplazadas. Este flujo migratorio masivo ha generado una gran aglomeración, especialmente en las zonas periféricas de Soacha, lo cual dificulta la construcción de sistemas de transporte eficientes y hace que la población tenga que recurrir a otros medios de transporte, encareciendo y dificultando el acceso a empleos y al sistema educativo.

Es fundamental comprender los procesos históricos y sociales que contribuyen a la desigualdad geográfica en Soacha y abordar estos problemas desde el ámbito educativo. Se enfatiza el papel fundamental que han tenido las comunidades marginadas en resistir y transformar sus realidades a través de prácticas culturales y educativas.

Se resaltan estudios sobre la segregación espacial y la desigualdad en Soacha, y se destaca la importancia de implementar políticas que aborden las causas subyacentes de manera eficiente de estas problemáticas. Además, se sugiere la implementación y evaluación de programas que busquen mejorar tanto las condiciones de los hogares de los estudiantes como las de las instituciones educativas oficiales. Estos esfuerzos conjuntos pueden tener un impacto significativo en el desempeño académico de los jóvenes en Soacha.

El análisis bibliográfico revela los desafíos que enfrenta la educación en Soacha debido a la desigualdad social y la falta de servicios públicos adecuados. Se sugieren posibles soluciones, como políticas integrales de transporte y programas que mejoren las condiciones de los hogares y las instituciones educativas. Estas medidas pueden contribuir a mejorar el acceso y los resultados educativos de los estudiantes en el municipio.

### 3. Referentes Teóricos y Conceptuales.

#### **Evolución del concepto de Espacio: Un camino hacia la geografía crítica o radical.**

La presente investigación está adscrita a la línea de Geografías críticas y educación de la licenciatura en ciencias sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, por lo tanto, es necesario realizar un recorrido que nos permita reconocer el surgimiento de la geografía crítica y sus principales postulados.

Para comprender mejor la evolución de la geografía, Delgado (2003) señala que la disciplina, en sus inicios, formaba parte de las ciencias positivistas y adopta el concepto de espacio absoluto y espacio relativo de la teoría newtoniana. Newton (1687) lo definía como "... el espacio tomado en su naturaleza, sin relación a nada externo, que permanece siempre similar e inmóvil" (Pág. 229). En este enfoque, el espacio era entendido y explicado mediante ciencias físicas o matemáticas. Sin embargo, esta concepción limitada del espacio como un mero contenedor de objetos no satisfacía las necesidades de la geografía. Delgado (2003) explica que la geografía fue evolucionando y desarrollando un nuevo discurso geográfico que reconocía la importancia de la distribución espacial y el patrón que presentaban los fenómenos geográficos:

El espacio como algo independiente de los objetos no es una idea geográfica; la geografía tomó prestado el concepto de espacio absoluto que formaba parte del discurso de las ciencias físicas. Se dio por sentado que el *espacio absoluto* era una verdad sólida sobre la que el desarrollo de la geografía podía consolidarse, sin necesidad de participar en las discusiones filosóficas o científicas sobre su naturaleza (Pág. 23).

Por otro lado, se resalta la interpretación que se tuvo en ocasiones del espacio como el *espacio geográfico*, que no se limitaba a un análisis científico del espacio absoluto, sino que introducía la transformación de la superficie de la tierra por parte del humano. Estas características fueron grandes avances para dejar a un lado la concepción elemental de la geografía. Emergen así enfoques como el de la geografía regional, la cual, según Delgado (2003), es entendida “... como una ciencia regional y singular cuyo objeto era el análisis y la síntesis de los fenómenos contenidos en el espacio y no el espacio mismo” (Pág. 24). Esta interpretación tuvo una gran aceptación dentro de la geografía en función de estudiar lugares o regiones.

El estudio de las regiones comenzaba limitando una porción de superficie terrestre y la descripción de sus características tanto físicas como humanas y culturales propias de una región con la cual se pudiera hacer la comparación de similitudes y diferencias con otras. Para Delgado (2003) en este momento los geógrafos regionales se encargaban de analizar:

[...] el contenido visible en el paisaje y las posibles relaciones que se lograran establecer entre todos los elementos, como por ejemplo entre el suelo, el clima y la vegetación, o entre las características del medio físico y las formas de uso del suelo por parte de las comunidades habitantes del lugar (pág.25).

El estudio de las regiones incluyó un análisis geográfico de la dimensión histórica con el fin de develar el origen y el desarrollo de características propias de cada región; el uso que dan los humanos a determinadas superficies terrestres: minería, cultivo, pastoreo, industria y demás. Los geógrafos de la época llamaban a la geografía “La ciencia de lo

concreto” marcando distancia de análisis por parte de sociólogos y economistas. Sin embargo, la geografía regional se volvía obsoleta frente al desarrollo de la sociedad que se hacía más compleja, como lo explica Delgado (2003):

A mediados del siglo XX, las nuevas realidades de la industrialización y la urbanización, lo mismo que la emergencia de un sistema mundo más complejo, hicieron parecer obsoleta y nada útil la geografía regional, que se empeñaba en compartimentar el espacio terrestre en unidades físicas, históricas o político-administrativas, ya fueran comarcas, países o continentes. En el nuevo contexto, la región no parece expresar ya en su “personalidad” la realidad de las nuevas relaciones de poder, ni las complejidades de las relaciones entre los hechos físicos y los hechos humanos. (Pág. 29)

Por otro lado, Haesbaert (2011) resalta las discrepancias que surgieron en la década de 1960 en las ciencias sociales al abordar el concepto de espacio y territorio. Se destaca que las primeras concepciones provinieron de una de las ramas de la biología, específicamente de la etología, que se centra en la interacción de los animales con la naturaleza. En su estudio Haesbaert (2011) afirma que:

Mientras el geógrafo tiende a poner el énfasis en la materialidad del territorio, en sus dimensiones múltiples (que debería incluir la interacción sociedad- naturaleza), la ciencia política pone el acento en su construcción a partir de relaciones de poder (la mayoría de las veces vinculada a la concepción de Estado); la economía, que prefiere la noción de espacio a la de territorio, con frecuencia lo percibe como un factor locacional o como una de las bases de la producción (en tanto "fuerza productiva"); la antropología destaca su dimensión simbólica, principalmente en el estudio de las sociedades llamadas tradicionales (pero también en el abordaje del "neotribalismo" contemporáneo); la sociología lo enfoca a partir de su intervención en las relaciones sociales, en sentido amplio, y la psicología, finalmente, lo incorpora al debate sobre la construcción de la

subjetividad o de la identidad personal, ampliándolo hasta la escala del individuo. (Pág. 33)

La cita anterior ilustra las diferentes perspectivas disciplinarias con respecto al concepto de territorio, destacando cómo cada disciplina enfatiza aspectos específicos del espacio, pero no necesariamente aclara la distinción entre espacio y territorio. Para Haesbaert (2011) “[e]l territorio, de cualquier modo, se define ante todo con referencia a las relaciones sociales (o culturales, en sentido amplio) y al contexto histórico en el que está inserto” (Pag 33). Buscando formar un concepto de territorio que permita integrar las diferentes perspectivas disciplinares Haesbaert (2011) entiende que el “... territorio responde por el conjunto de nuestras experiencias o, en otras palabras, relaciones de dominio y apropiación en el/con/a través del espacio, los elementos clave responsables de dichas relaciones difieren considerablemente a lo largo del tiempo” (Pag 33).

En resumen, el concepto de territorio se define a como la forma en que las personas y las sociedades otorgan un significado, ejercen control y establecen relaciones dentro de un espacio geográfico. territorio y el espacio social son productos de los seres humanos que se apropian y transforman el espacio físico configurándolo a partir de relaciones sociales, culturales, políticas y económicas.

El absolutismo en la geografía generó una crisis que motivó, a mediados del siglo XX, el surgimiento de un nuevo paradigma enriquecido por otras disciplinas como la economía. En la historia de la disciplina se reconoce como la geografía cuantitativa, la Nueva Geografía o "ciencia espacial", corrientes que se distinguieron por adoptar ideas del positivismo lógico o neopositivismo. Su fundamento principal se basa en la concepción de la realidad, la cual se considera una configuración abstracta y organizada en el espacio. Esta perspectiva sostiene que dicho patrón puede ser descubierto y

expresado a través de teorías, leyes y modelos generales, que conforman los elementos fundamentales de esta nueva ciencia espacial. Así lo destaca Delgado (2003):

El nuevo discurso geográfico pone su mayor interés en los asuntos relacionados con la organización espacial, es decir, con la forma como los individuos y las sociedades organizan el espacio para ajustarlo a sus necesidades. Este concepto provee una estructura apropiada para analizar e interpretar las decisiones de localización y de movimiento, al igual que las estructuras espaciales relacionadas con patrones de uso del suelo, localización industrial, asentamientos humanos, etc. Las agencias del gobierno encargadas de la planificación, o las empresas privadas interesadas en optimizar los rendimientos del capital, demandaban conocimientos de esta naturaleza, y la geografía trató de responder con estudios que se apoyaron en la cuantificación y la experimentación con un amplio rango de técnicas estadísticas. (Pág. 43)

El interés por la descripción exacta de la localización absoluta, concepto que parte desde el espacio absoluto y la localización a partir de coordenadas queda atrás para abordar la localización relativa de fenómenos con respecto a otros. Esto último se explica a partir de unidades relativas de distancia medidas en tiempo o de costos de transporte.

La distribución espacial es un concepto fundamental en el nuevo discurso geográfico. Según Delgado (2003), se refiere a "la frecuencia con que un fenómeno sucede en el espacio, y su naturaleza depende de la escala en que tal distribución es observada" (Pág. 43). Para el autor el interés de los geógrafos no era únicamente por la localización de las distribuciones espaciales, sino que además era por el patrón que estas presentaran, pues la localización de una distribución puede presentar, por ejemplo, un patrón de aglomeración en una región, o un patrón disperso en otra.

Del concepto de *Distribución Espacial* se derivan otros conceptos, entre ellos, la estructura espacial que define Delgado (2003) como "organización interna de una

distribución, y se refiere tanto a la localización de cada elemento con relación a cada uno de los otros, como a la localización de cada elemento con relación a todos los otros tomados en conjunto” (Pág. 43). Un ejemplo es la estructura espacial de la distribución de los centros comerciales u otros centros de servicios en una ciudad. Por otro lado, está el concepto de Procesos espaciales, que según Delgado (2003): “se refieren a los mecanismos que producen las estructuras espaciales de las distribuciones espaciales. Procesos y estructuras espaciales son circularmente causales y se determinan mutuamente” (Pág. 44). Esto anterior hace alusión a la correlación e interacción de elementos que componen una distribución espacial. Finalmente está el concepto de *La estructura espacial* que es la distribución de elementos o fenómenos estáticos, al igual que de procesos dinámicos, y para Delgado (2003), “... [s]e puede decir que procesos y estructuras son "la misma cosa", pero que veamos procesos o estructuras depende de la perspectiva de tiempo que adoptemos y de la rapidez con que transcurren los procesos” (Pág. 44). Un ejemplo de lo anterior son las construcciones de carreteras, caminos, ferrocarriles y aeropuertos de acuerdo con el desarrollo de movimientos o flujos sobre una región. Es en este punto donde se reconoce la importancia de la convergencia de espacio tiempo en la geografía.

Sin embargo, estos planteamientos tenían a académicos de la misma ciencia inconformes por la pretenciosa objetividad que buscaba la nueva geografía o Geografía Cuantitativa, además de su distanciamiento de la realidad social, la falta de contenido empírico y su convenio con los intereses de las clases sociales dominantes. Las críticas provenían desde el marxismo, el humanismo y epistemologías posmodernistas.

Una de las primeras posturas que se oponía a tal enfoque fue la de la geografía del comportamiento, que considera que los modelos cuantitativos no son realistas y no tienen en cuenta la complejidad de la toma de decisiones humana oponiéndose a la

categoría de *homo economicus*, concepto fundamental en la geografía económica. La geografía del comportamiento considera que no existen leyes para explicar la conducta humana y argumenta que la optimización económica es apenas una de las metas de los humanos y que los niveles de aspiración pueden ser bajos según factores de personalidad o aspiraciones sociales. En oposición a los conceptos de la geografía de la economía, desde la geografía del comportamiento se resaltan "... grado de satisfacción, conducta de satisfacción o conducta no óptima, como guía del comportamiento individual que se manifiesta en alguna forma espacial expresada en movimientos o patrones" (Delgado, 2003. Pág. 73). Los modelos cuantitativos desconocen la variedad de respuestas de los humanos ante un mismo estímulo y naturalizan el concepto de *homo economicus*, asumiendo que un individuo siempre responde de forma natural y única a la misma clase de estímulos.

La geografía cuantitativa tomó fuerza dentro de la ciencia y actualmente sigue teniendo vigencia. Esto impulsó que dentro de la geografía se consolidaron posturas derivadas de posturas críticas a partir de planteamientos marxistas y socialistas, contrarios a la Geografía Cuantitativa. Una de las primeras vertientes es la Geografía Humana que fue la pionera en tomar como objeto de investigación al espacio social, entendiendo que, para Smith (2020): "El espacio geográfico no era solo una estructura objetiva sino una experiencia social determinada por las capas de sentido social entrelazadas" (Pág.113). Lo anterior permite evidenciar que el espacio geográfico no es simplemente un entorno físico o una disposición de lugares y características naturales, sino que está cargado de significado social y cultural.

Por otro lado, está la Geografía Radical que se destaca por estar comprometida políticamente con la transformación revolucionaria de la sociedad capitalista. Para Delgado (2002) esta corriente geográfica "... privilegia la *dimensión social*, en la que

las relaciones espaciales son entendidas como manifestaciones de las relaciones sociales de clase en el espacio geográfico, producido y reproducido por el modo de producción.” (Pág. 79). El autor resalta la idea que aparta a la geografía radical de la geografía cuantitativa, al reconocer al espacio no como un contenedor de objetos, ni como un sistema abstracto de movimientos, sino reconociendo un nuevo elemento que es el espacio social, producido por las relaciones sociales, relaciones entre la sociedad y la naturaleza y su transformación por medio del trabajo.

Neil Smith destaca una concepción primitiva del espacio. Para Smith (2020), “[e]l lugar es tratado en términos de relaciones sociales que en sí mismas no se han desarrollado más allá del estado natural” (Pag.115). En un principio no se diferenciaba entre espacio y sociedad. Todos los lugares estaban impregnados de un sentido social, y no existía un espacio abstracto separado del lugar ni un lugar separado de la sociedad. El lugar y la sociedad forman una sola unidad. Con el desarrollo de la economía y las sociedades de intercambio, el autor nos habla del cambio que surgen en el concepto de espacio, que se da con el nacimiento de las sociedades basadas en el intercambio comercial, que logran separar el espacio de la sociedad, concibiendo el espacio más allá de la práctica y la practica más allá del espacio. Un ejemplo que suscita el autor es el de las ciudades, cuando afirma que:

Aunque las ciudades son espacialmente fijas, las actividades que acontecen en ellas y las normas que las ordenan no lo están de ninguna manera. Estas normas pueden generalizarse de una ciudad a otra o pueden perseguir diferentes actividades y operar bajo normas sociales muy diferentes dentro de la misma ciudad en diferentes periodos históricos (Smith, 2020. Pág. 116).

Así pues, el espacio no es solo una entidad física, sino también un producto y una construcción social. La organización y su uso son moldeados por las relaciones sociales, las estructuras de poder, las prácticas culturales y las interacciones humanas.

### **Sobre el espacio social y la desigualdad espacial.**

Esta investigación se decide por explorar aspectos fundamentales del espacio social, partiendo de las premisas de destacados pensadores de la geografía crítica como Henri Lefebvre (1974), Neil Smith (2020) y David Harvey (1977). A través de esta aproximación, se busca llevar a cabo un análisis crítico de los factores sociales, económicos y culturales que juegan un papel crucial en la configuración del espacio y cómo la acumulación genera un desarrollo geográfico desigual.

Anteriormente evidenciamos cómo el concepto de espacio ha permitido ampliar las perspectivas de análisis de la geografía, ya que esta se ha enriquecido de distintas ciencias y disciplinas que han cuestionado las concepciones del espacio como un simple contenedor de objetos, pasivo y sin gran relevancia. Por el contrario, el espacio desde una perspectiva marxista toma un papel relevante al ser un escenario que se moldea a partir de las relaciones sociales y las fuerzas productivas que se desarrollan en la sociedad. Es por esto por lo que Lefebvre (1977) destaca los elementos que para Marx y Engel constituyen las fuerzas productivas, que son: “En primer lugar, la naturaleza; después, el trabajo y en consecuencia la organización (la división) del trabajo, así como los instrumentos empleados, las técnicas y, por tanto, el conocimiento” (Pag.126).

Por lo tanto, podríamos decir que en el espacio social confluyen todas las acciones y relaciones humanas para la transformación de la naturaleza y la producción. Esto está relacionado con la *Segunda naturaleza*, elemento necesario en el concepto de espacio

social para Smith (2020), quien lo entiende como: "...[u]n espacio puramente relativo que existe dentro del espacio absoluto. Es decir, la relatividad del espacio social es determinada por las relaciones sociales particulares que le otorga una sociedad dada" (Pag.111). La aparición de una segunda naturaleza otorgada por la sociedad basada en el intercambio y el desarrollo económico también produce la separación del concepto de espacio a partir de su naturaleza absoluta.

Por consiguiente, el espacio se comprende como un concepto que ha evolucionado dentro de la geografía al integrar perspectivas provenientes de diversas disciplinas y ciencias, dejando atrás la noción tradicional de espacio como un simple contenedor pasivo. Esta investigación se dispone a entender desde una perspectiva marxista el espacio como un escenario activo, modelado por las relaciones sociales y las fuerzas productivas, que involucran la naturaleza, el trabajo humano, la división laboral, los recursos técnicos y el conocimiento acumulado, y que desempeñan un papel crucial en la creación de riqueza en la sociedad y en el desarrollo económico. En el espacio social convergen las relaciones sociales de producción y transformación de la naturaleza. Según Marx (1849), "[p]ara producir los hombres contraen determinados vínculos y relaciones, y a través de estos vínculos y relaciones sociales, y sólo a través de ellos, es cómo se relacionan con la naturaleza y cómo se efectúa la producción" (Pag.9).

En el modo de producción capitalistas se establece una división del trabajo y la asociación entre dos clases, la trabajadora y la burguesía, para producir un excedente de riqueza o también, según Bajoit (2014), "... [e]l sentido de la relación entre el burgués y el proletario es el hecho de que ambos creen en el progreso, definido como la capacidad de mejorar las condiciones de vida de las colectividades humanas mediante el dominio de la naturaleza, gracias al trabajo, a la ciencia y a la tecnología" (Pag.16). Y es por medio de los salarios, que es el factor coercitivo, que se impulsa al trabajador asalariado

a generar un excedente o riqueza, lo que permite, según Bajoit (2014) “[...] la transformación de la fuerza de trabajo en mercancía vendida por el trabajador y comprada por el burgués en el mercado de trabajo” (Pag.17). El dominio del burgués sobre el proletario radica en su capacidad para evitar que este último tenga control sobre los productos de su trabajo y el excedente resultante, a través de dos métodos de control que son el mercado -intercambio comercial- y la propiedad privada.

En el contexto del modo de producción capitalista es necesaria la división del trabajo para la producción de riqueza y es en esta relación es donde se genera un desarrollo desigual entre clases, ya que se hacen notables por el control ejercido por la clase burguesa. Esta no solo controla el proceso de producción, sino también la comercialización de los productos en el mercado. Además, a través del pago de salarios, se establece una forma de coerción que permite a la clase dominante retener y acumular la mayor parte de la riqueza generada. La división del trabajo llega a tener implicaciones en el desarrollo de regiones, a partir de la distribución y organización del trabajo en diferentes áreas geográficas que contribuye a crear disparidades en los niveles de desarrollo y en las condiciones de vida en cada área o región a distintas escalas. Esta desigualdad resultante acentúa aún más las diferencias existentes en el contexto de la división del trabajo capitalista.

Para comprender la espacialidad del desarrollo desigual y su impacto en la configuración del espacio urbano, es necesario explorar los conceptos de *Diferenciación e Igualación espacial* según Neil Smith (2020). Primero la diferenciación espacial en términos de niveles y condiciones de desarrollo tiene sus raíces históricas ligadas a la división del trabajo en la sociedad y su división determinada por características naturales; ahora esta diferenciación, según Smith (2020) “... solo sobrevive como un vestigio sujeto a los dictados de una nueva sociedad que opera bajo un nuevo conjunto

de fuerzas que tienden hacia la diferenciación de las condiciones y niveles de desarrollo” (Pag.148). En efecto esta diferenciación ahora está determinada por el capital. Así mismo, encontramos la tendencia de la igualación que se refiere la tendencia a reducir las diferencias en las condiciones y/o homogenizar los niveles de producción entre diferentes áreas geográficas o sectores económicos dentro del sistema capitalista, Según Smith (2020): “La igualación de las condiciones y niveles de producción es el producto de la universalización del trabajo abstracto y de la tendencia a la diferenciación” (Pag.165). De acuerdo con esto, la igualación se da a partir de la estandarización del valor del trabajo y la reducción de las diferencias surgen de la división del trabajo.

Estas tendencias se ven reflejadas en el espacio urbano, pues el suelo se toma como una mercancía y la diferenciación al interior de la ciudad se da a partir del valor de uso y el valor de cambio que pueda tener el espacio. Por ejemplo, el valor de uso de una casa es diverso según las necesidades y preferencias del usuario ya que estos espacios proporcionan para Harvey (1977):

- 1.Alojamiento.
- 2.Un espacio exclusivo para sus ocupantes.
- 3.Intimidad.
- 4.Ubicación relativa a lugares de trabajo, áreas comerciales, servicios sociales, familiares, etc. (esto incluye la posibilidad de trabajar desde casa).
- 5.Ubicación relativa a fuentes de contaminación, áreas densamente pobladas, zonas con problemas de delincuencia, y la presencia de personas consideradas desagradables, entre otros factores.

6.Ubicación en relación con un vecindario que tiene características físicas, sociales y simbólicas, incluyendo el estatus social.

7.Un medio para almacenar y aumentar la riqueza. (Pag.165)

A lo anterior, Smith (2020) lo considera como el espacio privado de propiedad individual, el cual es un elemento fundamental del espacio urbano. Así mismo su valor económico se refleja en la renta que pueda generar el suelo. Esta renta está determinada según Smith (2020) a partir de “[...] factores que incluyen sus propiedades (el tamaño, la forma de su superficie, su uso contemporáneo, etc.) y su relación con otras instalaciones y lugares (el centro de la ciudad, el transporte, el drenaje, etc.)” (Pag.187). A partir de la igualación del espacio urbano por medio de un sistema de rentas, se propician las condiciones para la diferenciación y estructuración de los espacios individuales con base al uso o función que cumplen en la ciudad.

Sin embargo, en la ciudad, el mercado por sí solo no tiene la intención de solventar las necesidades de la sociedad, pues la asignación del espacio responde a una lógica económica y financiera. En este escenario, el Estado podría intervenir para garantizar un desarrollo urbano ordenado y proveer a la ciudad de infraestructura para el consumo colectivo, o bien ser simplemente un agente central en los procesos de producción capitalista del espacio. A propósito, Smith (2020) afirma que:

La racionalidad del mercado del suelo es sustituida por la lógica política directa del planeamiento urbano. Dado el consumo colectivo de la infraestructura de transporte y la importancia del desplazamiento al trabajo, el papel del Estado es crucial en la construcción de estos medios, lo que también vale para el drenaje, la electricidad, la red hidráulica, etc. El orden del mercado del suelo es evitado en nombre de un orden colectivo para el capital, aun cuando el resultado real pudiera ser el desorden. (Pag.188)

Lo anterior denota la importancia de la infraestructura y disposición espacial de la ciudad como los componentes sociales y humanos que la hacen parte del diseño de estrategias para el desarrollo y la planificación urbana que son asumidos por el Estado.

En este punto es necesario retomar el concepto de *Localización* que comprende que el espacio puede, según Harvey (1977) “[...] ser transformado en una mercancía económica por medio de los costos de transporte y que los costos de transporte pueden ser sustituidos por un modelo de proceso social destinado a encontrar condiciones de producción equilibradas para cada firma o industria” (Pag.46). De acuerdo con esto, el espacio es una mercancía y su valor puede ser influenciado y gestionado por medio de políticas públicas que impactan el desarrollo social e influye en la distribución equitativa de ingresos en la ciudad.

Lo que se distribuye, según Harvey (1977) “... [s]on beneficios que se conseguirán de la cooperación social [...] que se refieren a valores y preferencias individuales” (Pag.100). Esta distribución/localización geográfica tiene gran relevancia en la ciudad. A partir del planteamiento de políticas sociales, el Estado configura o diseña la ciudad con propósito de redistribuir el ingreso entre los distintos segmentos de la sociedad. Es importante llevar a cabo cierta redistribución, ya que en cualquier población siempre existen personas que, por circunstancias desafortunadas, juicio deficiente o vulnerabilidades, no pueden alcanzar un nivel de vida adecuado a través de los medios convencionales (Harvey, 1977). Para lograr la redistribución deseada de la renta del suelo, es necesario entender los mecanismos que originan desigualdad. Esto permitirá reconocer el verdadero alcance de las acciones Estatales para controlar o ajustar estos mecanismos, con el propósito de lograr las metas establecidas por las políticas sociales.

Un primer mecanismo de desigualdad se da a partir de *la velocidad de cambio y el nivel de reajuste en un sistema urbano*. Harvey (1977) argumenta que el principal problema radica en la rapidez con la que diferentes partes de un sistema urbano se ajustan a los cambios internos. Esta adaptación es más rápida para ciertos grupos sociales, pues según Harvey (1977) “[...] con recursos financieros y educación, son capaces de adaptarse de modo más rápido a un cambio en el sistema urbano, y estas capacidades diferenciales con respecto al cambio son una importante fuente de desigualdades.” (Pag.53). El segundo elemento destaca el costo que pueden generar las barreras sociales y psicológicas y es *el precio de la accesibilidad y el costo de la proximidad*. Esto hace alusión a la posibilidad de acceder a oportunidades y servicios que implica no solo costos financieros, sino también la inversión de esfuerzo, tiempo y distancia a recorrer y en tanto a proximidad, se hace alusión a los efectos de estar junto a algo que la gente no utiliza directamente, como fuente de polución o ruido y ambientes deteriorados. Harvey (1977).

Finalmente encontramos los *efectos exteriores* que, según Harvey (1977), hacen referencia a “[l]a actividad de cualquier elemento en un sistema urbano [que] puede generar ciertos efectos sin precios y quizá no monetarios sobre otros elementos de ese sistema” (Pág. 54). Esta actividad puede ser pública o privada, pero impacta a cualquier otro elemento en un sistema urbano. Dependiendo de si afectan al productor o al consumidor, los impactos pueden ser vistos como costos o beneficios. Un ejemplo puede ser la cercanía a medios de transporte o fuentes de contaminación. (Harvey, 1977).

De acuerdo con lo anterior, es evidente la influencia de las políticas públicas en la asignación de beneficios y costos basados en la localización, pues tienen la capacidad de determinar cómo se distribuye el espacio urbano. Esta influencia es notable, ya que

afecta de manera significativa la distribución de los ingresos reales de las personas en un sistema urbano, lo que a su vez puede originar desigualdades en los ingresos percibidos y desventajas en los procesos de desarrollo.

### **3.2. Marco Metodológico**

Uno de los propósitos centrales de esta investigación es establecer un diálogo entre el conocimiento teórico y la experiencia de los líderes que residen en el barrio Altos de la Florida, Soacha. De acuerdo con esto, se aplicará un enfoque de investigación cualitativo, ya que permite comprender minuciosamente los fenómenos estudiados a partir de la experiencia, puntos de vista, e interpretaciones desde los jóvenes que habitan este espacio. El enfoque cualitativo se apoya en métodos de recolección de datos que no siguen una estructura predeterminada y no se centran en medidas numéricas. El análisis no se basa en estadísticas. En lugar de eso, la recolección de datos se enfoca en obtener las perspectivas y opiniones de los participantes, incluyendo sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos (Hernández et al., 2010).

Con el fin de analizar críticamente los obstáculos que presentan los estudiantes a la hora de acceder a la educación formal en Soacha es necesario resaltar las experiencias de los líderes en relación con sus procesos educativos, quienes desde sus relatos permitan reconocer aspectos de desigualdad en su vida diaria dentro del barrio Altos de la Florida y las implicaciones en sus procesos educativos es fundamental.

Por lo anterior se privilegia el enfoque cualitativo de investigación, el rastreo y el análisis documental y se desarrolla dos estrategias investigativas. La primera es una revisión de políticas públicas a en el Plan de Ordenamiento Territorial vigente y los planes de gobierno de las tres últimas alcaldías que corresponde al periodo de 2012 al 2023 para Soacha con el fin de problematizar el papel de la administración en la

superación o reproducción de las desigualdades socioespaciales. Seguido, se llevará a cabo un ejercicio de observación participante por medio de entrevistas semiestructuradas y diarios de campo. Estas estrategias investigativas estarán estructuradas partiendo de las categorías de *velocidad de cambio o de reajuste*, *precio de la accesibilidad* y *costos de la proximidad y efectos exteriores* permitiendo recopilar información fundamental que se articule con referentes teóricos propuestos que permiten evidenciar el impacto del desarrollo geográfico desigual en el acceso a la educación formal de Altos de la Florida.

### ***Diario De Campo***

Esta herramienta de recopilación de datos que permite al investigador documentar observaciones, vivencias, datos, análisis y eventos significativos que tienen lugar durante el desarrollo de la investigación. El diario de campo o bitácora registra de manera completa y estructurada información relevante que enriquece la comprensión y análisis de un estudio, experimento o experiencia en un entorno específico (Hernández et al., 2010). En los diarios de campo se puede incluir, según Hernández et al. (2010):

1. Las descripciones del ambiente o contexto (iniciales y posteriores). Recordemos que se describen lugares y participantes, relaciones y eventos, y todo lo que juzguemos relevante para el planteamiento.
2. Mapas (del contexto en general y de lugares específicos).
3. Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etc.).
4. Listados de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados indicando fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego, su significado y contribución al planteamiento (Pag.380).

El diario de campo es la herramienta que nos permite recopilar información durante los recorridos y acompañamientos en el barrio Altos de la Florida, en los cuales se pretende recoger datos que permitan entender y desarrollar cómo se manifiestan los mecanismos que generan desigualdades en los ingresos de sus habitantes y así poder analizar su impacto en el acceso a la educación formal.

### ***Entrevista semiestructurada***

Para el desarrollo del proyecto investigativo se realizan entrevistas, las cuales son una herramienta de recolección de información, que permite el intercambio y la obtención de información precisa a partir de la experiencia, opinión, habilidades, antecedentes o cualquier otro aspecto relevante para la investigación. En este caso se hará uso de entrevistas semiestructuradas ya que estas, según Hernández et al. (2010), “[...] se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están predeterminadas” (Pag.418).

### ***Estrategias de sistematización y análisis***

Para la sistematización de información, se parte de los datos obtenidos: en los diarios de campo y en las entrevistas semiestructuradas. Luego de recopilar los datos, el paso siguiente será organizar la información obtenida dentro de una matriz de sistematización. Las categorías que se pretende identificar para el análisis son *velocidad de cambio o de reajuste, precio de la accesibilidad y costos de la proximidad, y efectos exteriores*.

### ***Desarrollo Metodológico***

- **Fase 1:** Revisión panorámica del Plan de Ordenamiento Territorial vigente, contrastado con las propuestas políticas de los planes de gobierno de las tres últimas alcaldías de Soacha bajo las categorías de *velocidad de cambio o de reajuste, precio de la accesibilidad y costos de la proximidad, y efectos exteriores.*
- **Fase 2.** Acercamiento a la comunidad y desarrollo de entrevistas a líderes comunitarios a partir de las categorías propuestas para realizar una lectura de desigualdades espaciales. Se espera indagar acá en torno a las categorías *velocidad de cambio o de reajuste, precio de la accesibilidad y costos de la proximidad, y efectos exteriores.*
- **Fase 3.** Por medio de distintos recorridos en el barrio, y de registros en diarios de campo, reconocer elementos de la comunidad que permitan evidenciar las categorías de *velocidad de cambio o de reajuste, precio de la accesibilidad y costos de la proximidad, efectos exteriores.*

**Matriz De Sistematización Y Análisis.**

<b>Entrevista</b>	<i>Análisis</i>
<b>Categorías</b> <i>Velocidad de cambio o de reajuste.</i>	
<i>Precio de la accesibilidad y costos de la proximidad</i>	
<i>Efectos exteriores</i>	

De acuerdo con lo anterior, en la ciudad es necesario promover la intervención del Estado en la planificación urbana en busca de satisfacer las necesidades sociales que el mercado deja atrás, contrario al rol del urbanista tradicional que hace uso de El Estado como agente del capital. Esto en un contexto en el que la asignación del suelo en el sistema capitalista responde a intereses económicos y financieros; por lo tanto, el papel de El Estado es asegurar un desarrollo urbano organizado y proveer de servicios para el consumo colectivo, como medios de transporte, alcantarillado, redes de acueducto, electricidad, entre otros servicios. Sin embargo, la ciudad no surge de un suceso del azar y la ciudad moderna responde a un propósito ideológico, que según Harvey (1977) "... refleja la ideología dominante de los grupos e instituciones que gobiernan la sociedad. En parte es un resultado de la dinámica de las fuerzas del mercado que pueden producir fácilmente consecuencias que nadie en particular quiere (Pag.326). Lo anterior, de nota una exclusión en la configuración del espacio urbano por parte de las clases dominantes, que construyen la ciudad bajo sus valores y creencias. Por lo tanto, reconocer los mecanismos que generan un desarrollo desigual es un factor importante para el planteamiento de políticas públicas que permitan construir espacios más equitativos y las políticas propuestas cumplan con su ideal. Por lo tanto, este apartado tiene la intención de realizar un análisis de los objetivos de las políticas públicas que han intervenido en la configuración urbana del municipio de Soacha Cundinamarca y el impacto que ha tenido en el acceso a la educación de población vulnerable del municipio. Por lo anterior, se tendrán en cuenta, el Plan de Ordenamiento Territorial de Soacha vigente del año 2000, los planes de gobierno de los tres últimos alcaldes y prensa local, lo que nos permitirá realizar una revisión panorámica del alcance de los objetivos propuestos entorno a la educación y la calidad de vida del ciudadano. Este

análisis se dará a partir de las categorías propuestas de Velocidad de cambio y ajuste, precio de costo y accesibilidad y efectos exteriores, lo que nos permitirá problematizar la incidencia de la política pública en el desarrollo geográfico desigual del municipio de Soacha.

## **4. Revisión y Análisis de Políticas del Municipio de Soacha, Cundinamarca**

A continuación, se realiza un análisis descriptivo y crítico a partir de las categorías velocidad de cambio y reajuste, Costo de accesibilidad y proximidad y efectos exteriores desarrollados anteriormente sobre El plan de ordenamiento territorial vigente y los tres últimos planes de gobierno propuestos para el municipio de Soacha, Cundinamarca.

### **Plan de Ordenamiento Territorial año 2000**

Para el año 2000, el panorama que establece el Plan de Ordenamiento Territorial reconoce que el municipio ha experimentado cambios significativos en sus estructuras económicas, sociales y territoriales, lo que ha llevado a una concentración de la población en áreas urbanas con desequilibrios territoriales. Las actividades económicas fundamentales están en declive debido a debilidades estructurales, falta de inversión y escaso aprovechamiento de ventajas potenciales, lo que exige una diversificación y adaptación a nuevas demandas y tecnologías. La alta densidad de poblacional ha ejercido presión sobre el medio ambiente, provocando una degradación progresiva de los sistemas naturales; los suelos del municipio son frágiles, escasos y de baja calidad, lo que dificulta la producción agropecuaria.

La migración masiva hacia Soacha en busca de viviendas asequibles ha aumentado la presión sobre el territorio, especialmente en áreas de alto riesgo, lagunas y humedales, y ha dado lugar al fenómeno de la "ciudad dormitorio". Además, el municipio enfrenta un significativo déficit de viviendas de interés social debido al crecimiento migratorio y la

ubicación de asentamientos en áreas de riesgo y la infraestructura actual es insuficiente para adaptarse a los cambios socioeconómicos continuos (POT,2000).

Con el fin de contrarrestar estas problemáticas del municipio de Soacha, el Plan de Ordenamiento Territorial (POT) del año 2000, en su Título II, Capítulo I, establece en el Artículo 169 una serie de políticas clave que pretenden orientar el desarrollo urbano de Soacha a corto y mediano plazo, de las cuales se destacan:

- La Política Ambiental que se centra en la recuperación de áreas degradadas y la reducción de la contaminación, además de establecer una oficina de medio ambiente en colaboración con La CAR.
- La Política Vial Municipal se enfoca en la construcción y mantenimiento de la infraestructura vial local, así como la integración vial regional.
- La Política de Vivienda aborda la demanda de vivienda nueva y mejoramiento integral, incluyendo la reubicación de viviendas en riesgo y la creación de un Fondo de Vivienda de Interés Social.
- La Política de Servicios Públicos busca consolidar la infraestructura para satisfacer la demanda actual y permitir el cruce de subsidios.
- La Política de Equipamientos propone la creación de núcleos integrados para abordar el déficit de equipamiento.
- La Política de Espacio Público se enfoca en la recuperación de espacios para actividades comunitarias.
- La Política de Transporte Público incluye la extensión de la línea sur de Transmilenio y la modernización del sistema.
- La Política Educativa pretende construir un Campus Universitario y realizar negociaciones con propietarios de terrenos para este fin.

- La Política de Salubridad Pública busca ampliar la cobertura de salud.
- Finalmente, la Política de Recreación Masiva se centra en proporcionar espacios verdes para la recreación y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

(POT,2000)

Para estas políticas que orientaban la gestión del territorio se establecieron varios objetivos y estrategias a largo y mediano plazo. Estos se encuentran detallados en el Capítulo II, Artículo 9, que define las metas y enfoques que orientan la planificación territorial en el municipio de Soacha. Entre ellos, se destacan los objetivos relacionados con el desarrollo industrial, la consolidación de asentamientos y la mejora de infraestructuras.

El primer objetivo se centra en consolidar a Soacha como un importante centro de desarrollo industrial en la región de Cundinamarca y en el interior del país. Para lograr esto, se han establecido varias estrategias, que incluyen el apoyo a las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), la promoción de prácticas de producción limpia y transferencia de tecnología, la creación de incentivos tributarios para nuevas empresas que generen empleo, la asignación de áreas específicas para actividades industriales, la promoción de un Puerto Seco y un Terminal de Carga regional, la creación de políticas de generación de empleo y la incentivación de la reubicación de la industria de alto impacto lejos de zonas residenciales (Plan de Ordenamiento Territorial, 2000).

El segundo objetivo busca establecer políticas que permitan consolidar los asentamientos urbanos existentes, con el fin de mejorar la prestación de servicios a la población. Las estrategias incluyen la definición de áreas específicas para diferentes tipos de actividades, la prevención del crecimiento de poblaciones en áreas aisladas o de difícil acceso, la garantía de infraestructura y servicios públicos adecuados en nuevas

construcciones, la priorización de viviendas sociales para reubicar asentamientos en zonas de alto riesgo y la atención a la población en hacinamiento crítico (Plan de Ordenamiento Territorial, 2000).

El último objetivo se enfoca en estructurar el territorio a través de sistemas viales, de transporte, de servicios públicos, de espacios públicos y de equipamientos. Para lograrlo, se han establecido estrategias que incluyen la coordinación de sistemas viales con territorios vecinos, la armonización de decisiones sobre uso del suelo, la racionalidad en inversiones públicas para el desarrollo urbano, la creación de instancias prestadoras de servicios públicos a nivel supramunicipal, la promoción de la coherencia entre el perímetro de servicios públicos y el perímetro urbano, la desestimulación del desarrollo de infraestructuras en zonas de alto riesgo y pendientes, y la concertación sobre el sistema de transporte regional para garantizar la igualdad y equilibrio en calidad y oportunidad (Plan de Ordenamiento Territorial, 2000).

Los anteriores objetivos planteados en el plan de ordenamiento territorial del año 2000 se podrán contrastar en el siguiente apartado con el reconocimiento por parte de los gobiernos de Juan Carlos Nemocón, Eleazar González y Juan Carlos Saldarriaga del estado en el cual recibían al municipio y a partir de esto destacar sus principales propuestas para contener las dificultades entorno a la educación

### **Juan Carlos Nemocón 2012-2015**

12 años después, el panorama parecía no cambiar demasiado y muchos de los objetivos a lograr son cuestionables al comparar con el reconocimiento del municipio por parte - del gobierno del alcalde Juan Carlos Nemocón. De lo cual, un aspecto que se mantiene es el gran crecimiento poblacional, el cual tenía una tasa anual del 3,86%. La población

para el 2011 era de 466.938 habitantes, de los cuales un 48% estaban sin cobertura de salud y un 29% en el sistema Sisbén. Además, el 86% se encontraba en estratos socioeconómicos bajos (estrato 1 y 2). El desempleo superaba el 15,6%, superando la media nacional, y el 55% de la fuerza laboral estaba en la economía informal. Además, cerca de 32.582 se encontraban en una situación socioeconómica precaria o eran desplazadas por la violencia. Esta población se albergaba en 348 vecindarios y dos zonas rurales que comprenden 11 comunidades rurales, donde solo el 1% de la población reside en estas áreas. Destaca como problemática la expansión no regulada de la zona urbana, con la existencia de aproximadamente 25.000 viviendas informales. La coexistencia del comercio, las empresas y las zonas residenciales en el mismo espacio territorial limitaba el espacio público para los ciudadanos de Soacha enfrentando una crisis territorial debido a conflictos por el uso del suelo, agravados por la falta de rutas alternativas que generan caos en la movilidad, impactando negativamente la calidad de vida de sus habitantes. Además, para la fecha, el municipio enfrentaba serios problemas como desescolarización, desnutrición, violencia familiar, social y sexual, embarazos adolescentes, presencia de grupos delincuenciales y armados ilegales, así como consumo y venta de sustancias psicoactivas (Nemocón, 2011).

El gobierno del alcalde Juan Carlos Nemocón (2012-2015) para enfrentar estas problemáticas del municipio, se propuso fortalecer la educación mediante la gestión de donaciones para la construcción y mejora de infraestructuras educativas, así como la eliminación de barreras de acceso a la educación mejorando las condiciones de las familias vulnerables para que puedan mantener a sus hijos en el sistema educativo, ofreciendo subsidios, ayudas educativas y servicio de transporte, entre otras medidas que aseguren la escolaridad de los jóvenes (Nemocón, 2011).

El año 2013 enfrenta las dificultades que reportan los habitantes del nuevo megaproyecto Ciudad Verde, habitado por cerca de diez mil familias, que muestra un marcado contraste entre sus amplios espacios y cualidades de diseño, y la realidad que enfrentan a diario sus residentes. Problemas como la falta de vías de acceso, embotellamientos, baja presión del agua, escasez de cupos escolares y la inseguridad son evidentes en este desarrollo que, a pesar de ser presentado como ejemplo en el país, enfrenta desafíos significativos (Periodismo Publico, 2013).

El gerente de macroproyectos de *Amarilo*, Iván Camilo Caicedo, reconoce que Ciudad Verde es un proyecto sin precedentes en Colombia y que ha experimentado errores corregidos a lo largo del tiempo. En movilidad, se destaca la construcción de la avenida Terreros y la avenida Cali para mejorar el acceso. En el ámbito educativo, se proyecta la necesidad de al menos 12 colegios para cubrir la demanda, con planes de construir nuevas instituciones. Además, se planea la construcción de una estación de policía y la implementación de un sistema de cámaras para abordar preocupaciones de seguridad. El programa de acompañamiento social y formación de frentes de seguridad con la Policía Nacional también se destaca como parte de los esfuerzos para mejorar las condiciones en Ciudad Verde (Periodismo Publico, 2013).

Para el año 2014 el gobierno destacaba la inversión de 302.399.406 pesos para la construcción de 5 aulas, un restaurante escolar y áreas de circulación en la Institución Educativa Buenos Aires, Rincón del Lago en la comuna 4 de Soacha, así como la dotación, adecuación, construcción y mantenimiento de batería sanitarias en todas las instituciones educativas oficiales del municipio, además de la prestación del servicio público educativo a estudiantes, a través del auxilio educativo, con una inversión de 22.364.087.143 millones de pesos (Periodismo Publico, 2014).

Para ese mismo año se llevó una jornada de firmatón cerca del centro comercial de *Ciudad Verde*, donde se recolectaron más de 1800 firmas. Los residentes expresaron preocupaciones en cuatro aspectos clave: transporte, educación, seguridad y salud. Se señala la falta de soluciones por parte de la administración municipal, y las firmas se presentarán ante entes nacionales de control. Los problemas incluyen dificultades de transporte con múltiples vehículos, insuficiencia de carros en el sector, presencia de vehículos piratas y conflictos con taxistas. También la inquietud por la falta de un servicio educativo adecuado ya que el sector no cuenta con un colegio que cubra la demanda de estudiantes, lo que ha hecho que muchos de ellos deban buscar cupos en barrios vecinos o incluso en Bogotá. Finalmente, la comunidad denuncia el aumento de la inseguridad debido al microtráfico y robos, y la carencia de instalaciones de salud y presencia policial en la ciudadela. (Periodismo Público, 2014)

### **Eleazar González 2016-2019**

La alcaldía que sucedió a Juan Carlos Nemocón fue la del alcalde Eleazar González, en el periodo de 2016-2019. El alcalde destaca que, el municipio ha atravesado por una pérdida de la vocación industrial, lo que redujo su atractivo para nuevas empresas y tuvo un impacto negativo en la generación de empleo. Aunque la población en edad laboral es considerable, una proporción significativa se encontraba desempleada. Por otro lado, González discrepó de las estimaciones del DANE basadas en el Censo Nacional de 2005, que situaban la población de Soacha en 511.262 habitantes. La alcaldía estimó que la población total era de aproximadamente 1.000.000 de habitantes, incluyendo a aquellos que no fueron contabilizados en censos anteriores. El crecimiento demográfico acelerado, según la alcaldía, se atribuyó a la llegada de migrantes y a la construcción de proyectos de vivienda, lo que ha afectado la expansión urbana y ha generado diversas problemáticas y demandas sociales (González, 2016).

Las propuestas con respecto a la educación de Soacha presentadas por Eleazar González se centran en varios aspectos clave: **Cobertura educativa:** Se reconoce la necesidad urgente de ampliar la infraestructura educativa para abordar el crecimiento de la población y satisfacer la demanda estudiantil. **Calidad educativa:** Se comprende que mejorar la calidad de la educación es un desafío primordial. Para ello, se plantean estrategias como la mejora de la formación de los maestros y la integración efectiva de tecnología en la enseñanza. **Incentivos para docentes y estudiantes:** Se propone instaurar sistemas de estímulos y reconocimientos para los docentes que obtengan destacados logros y para motivar a los estudiantes sobresalientes. **Educación superior:** Se busca expandir la oferta de educación universitaria en Soacha, garantizando que los jóvenes tengan acceso a la educación superior. Además, se considera la creación de un fondo de becas para fomentar la educación entre los jóvenes locales. Finalmente, la promoción de educación nocturna y sabatina para adultos (González, 2016).

Un hecho que denota la situación del sistema educativo en Soacha, el cual sucede durante la Alcaldía de Eleazar González en el año 2016, es cuando varios padres protestaban por la crítica escasez de cupos escolares que ha afectado a unos 1,500 niños en lista de espera de un cupo en algún colegio. Los motivos, según los padres afectados, incluyen la alta demanda, la falta de infraestructura y la escasa plantilla docente en el municipio. Este problema se agravó con la aprobación en septiembre del Decreto 1851 por parte del Ministerio de Educación, el cual regula la contratación de servicios educativos con colegios privados implementado para solventar alta demanda por cupos. Esta medida llevó al cese de contratación con 29 colegios privados en Soacha, afectando a 5,200 niños y generando una presión adicional no anticipada en el sistema educativo del municipio. Según el secretario de Soacha, esto se debe a el crecimiento poblacional del municipio causado por la construcción de proyectos de vivienda de interés social. Lo

que junto a la falta de construcción de centros educativos contribuyen a la alta demanda (Revista Semana 2016).

La prolongada protesta de los padres ha desencadenado una disputa entre el Ministerio y la Secretaría de Educación de Soacha en relación con los recursos para la construcción de nuevos colegios. Según el viceministro de Educación, Víctor Saavedra, el Ministerio cuenta con los fondos necesarios para cofinanciar hasta el 70% de la construcción de instituciones educativas oficiales, pero la alcaldía debe aportar el 30% restante. En respuesta, Abel Suárez, secretario de Educación de Soacha, critica la falta de apoyo económico, acentuando así la tensión entre las autoridades responsables. Entre tanto 1.500 niños continúan sin acceso a la educación en los colegios oficiales. La Institución Educativa León XIII en Ciudad Verde se ve afectada porque inicialmente las instituciones estaban destinadas para 1.440 estudiantes y acoge el doble en jornada partida. Los padres implementan un sistema de "pico y placa" para asistir a clases. (Revista Semana 2016).

Para el año 2018, en un artículo escrito por Ángel Batista para la cadena radial Radio Nacional de Colombia, se destaca que: El desplazamiento forzado es un problema crítico en Soacha, con al menos 55,000 habitantes registrados como víctimas del conflicto, y se cree que hay muchas más que aún no se han registrado. Esta migración masiva ha contribuido al desempleo en la región. La movilidad en el municipio es complicada, con transporte público limitado, estaciones de Transmilenio distantes y vías deficientes en los barrios marginales. Las congestiones de tráfico son comunes, especialmente durante las horas pico, lo que hace que moverse sea un desafío. La falta de identidad cultural y la desconexión con el territorio son preocupaciones para los jóvenes, muchos de los cuales no nacieron en Soacha y trabajan en Bogotá, lo que dificulta su identificación con el municipio. Esto plantea la inquietud de que Soacha

podría convertirse en un lugar de paso sin una identidad propia en el futuro (Batista, 2018).

### **Juan Carlos Saldarriaga 2020-2023**

El panorama para el Alcalde Juan Carlos Saldarriaga en el año 2020 no cambió demasiado, pues destaca que la construcción de megaproyectos de vivienda y el desplazamiento siguen contribuyendo al crecimiento poblacional lo que ha a su vez asentado las problemáticas en movilidad, seguridad, calidad de vida, desempleo y escasez de oportunidades laborales (Saldarriaga,2020).

En sus propuestas el alcalde tiene presente el constante crecimiento poblacional, y la importancia de garantizar la educación de niños, niñas y adolescentes para su desarrollo integral. Según el censo de 2018, aproximadamente el 9% de la población son niños entre 0 y 6 años. Se identifica la necesidad de acciones para asegurar espacios adecuados de educación inicial. Además, se aborda la mejora de la calidad educativa con la participación activa de la comunidad educativa y se promueven alianzas para diversificar la oferta educativa en educación superior. Se enfatiza en estrategias para contrarrestar la deserción educativa y se propone la ampliación de opciones para el uso efectivo del tiempo libre, contribuyendo a la formación ciudadana y al desarrollo de los jóvenes. Se busca la colaboración entre entidades gubernamentales, cajas de compensación y el sector privado para lograr estos objetivos. Los aspectos para destacar de las estrategias de la alcaldía de Saldarriaga son: **La Calidad Educativa y Participación Comunitaria:** Se enfatiza en la participación activa de la comunidad educativa y en mejorar la calidad educativa, con especial énfasis en la inclusión y formación técnica y tecnológica. **La Infraestructura Educativa:** Se propone ampliar la infraestructura educativa, formalizar establecimientos del sector privado, legalizar

predios de instituciones educativas y buscar alianzas público-privadas para mejorarla.

**La Innovación y Oportunidades Laborales:** Se busca promover la innovación y tecnología en la educación, así como estrategias para generar oportunidades laborales para jóvenes a través de educación técnica y tecnológica. **Apoyo a Estudiantes**

**Destacados:** Se plantea el aprovechamiento de incentivos para estudiantes destacados y la incentivación de estudios superiores tanto en Colombia como en el extranjero (Saldarriaga, 2020).

Sin embargo, para el año 2022 las problemáticas frente al acceso a la educación de los jóvenes y niños de Soacha persistían, el Alcalde destaca que la responsabilidad sobre las dificultades del municipio para brindar una educación de calidad recae en el gobierno nacional, por la falta de recurso por parte de la nación para la ampliación de instituciones. Frente a esta situación se declara emergencia educativa, ya que alrededor de 7,000 niños carecen de cupo para estudiar en el municipio, esto se debe al aumento de la demanda a las inscripciones virtuales. (RCN Radio,2022)

En año 2023 el Alcalde Juan Carlos Saldarriaga destacó la necesidad de actualizar el Plan de Ordenamiento Territorial después de 23 años y abordar la falta de colegios y hospitales, especialmente en Ciudad Verde. En la propuesta de POT, se propone la implementación de viviendas tipo 4, con parqueaderos propios, buscando superar el enfoque en viviendas de interés social. Se pretende que el 20% de la vivienda prioritaria sea estrato 4, con apartamentos más grandes, abordando las necesidades del mercado y mejorando la infraestructura urbana. Esto con el fin de equilibrar el desarrollo de la ciudad con instalaciones educativas, deportivas y de salud (Caracol Radio, 2023).

## **Conclusiones**

Para entender la influencia de las decisiones políticas de los gobiernos locales y nacionales, y a manera de conclusión para este apartado, retomaremos las categorías de Velocidad de Cambio y de reajuste, Costo de accesibilidad y proximidad y Efectos exteriores que permiten comprender la incidencia del Estado en el desarrollo urbano del municipio de Soacha.

### ***Velocidad de cambio y el nivel de reajuste en Soacha.***

Esto hace alusión a la velocidad a la que los diversos componentes de un sistema urbano se adaptan a los cambios que ocurren dentro de sí mismo. Pues las distintas partes de un sistema urbano muestran diferentes habilidades de adaptación: algunos aspectos de la estructura urbana se ajustan rápidamente, mientras que otros lo hacen de manera más lenta. Esto se evidencia particularmente en aquellos grupos que cuentan con recursos económicos altos y educación, que tienen la habilidad de ajustarse de manera más ágil a las transformaciones del espacio urbano (Harvey,1977).

La velocidad de cambio y el nivel de reajuste en el sistema urbano de Soacha están directamente vinculadas a la disponibilidad de recursos económicos y al nivel educativo de sus habitantes. La educación, siendo un derecho fundamental, desempeña un papel crucial en fortalecer la capacidad de adaptación a las transformaciones urbanas. En el caso específico de Soacha, el acelerado crecimiento poblacional y las políticas desfavorables implementadas por los gobiernos municipales y nacionales desde el año 2000 han generado una creciente demanda de servicios educativos.

Doce años después, el crecimiento sigue siendo una constante que ha generado una alta demanda de servicios educativos lo que ha conllevado a problemas como la falta de cupos escolares y la escasez de infraestructura educativa para cubrir las necesidades de la población.

Ante esta problemática, las administraciones locales han implementado diferentes estrategias para fortalecer la educación como gestión de donaciones para construcción y mejora de infraestructuras educativas, subsidios, ayudas e incentivos educativos y servicios de transporte para facilitar el acceso y permanencia en el sistema educativo.

Existe una disputa entre los gobiernos municipales y el gobierno nacional con respecto a la asignación de un presupuesto adecuado para el municipio. Esta discordia se evidenció durante la administración del alcalde Eleázar González, quien manifestó que el presupuesto asignado por el gobierno nacional resultaba insuficiente, pues no se ajusta al número real de habitantes del municipio. Otro suceso que demuestra esta tensión se da en el año 2022, en la alcaldía de Juan Carlos Saldarriaga, quien resalta que alrededor de 7,000 niños carecen de cupo para estudiar en el municipio, declarando una "emergencia educativa" en Soacha. El alcalde señala que la responsabilidad recae en el gobierno nacional por la falta de recursos destinados a la expansión de instituciones educativas agravando la situación.

La presión constante sobre la infraestructura educativa y los colegios oficiales se debe a que la demanda de servicios educativos supera la capacidad de las instalaciones, los recursos y el personal docente disponibles. Esta situación conlleva consecuencias negativas para el sistema educativo, afectando tanto la accesibilidad como la calidad de la educación. La escasez de cupos escolares no solo impide el acceso a la educación, sino que también resulta en aulas sobrecargadas. Además, la insuficiencia de infraestructura y recursos pone una carga adicional sobre el personal docente. Por último, la falta de recursos y espacio limita la implementación de métodos educativos efectivos, comprometiendo el desarrollo integral de los estudiantes y afectando su seguridad y bienestar.

### ***Costo de accesibilidad y proximidad.***

Además de pagar por servicios que reciben, las personas pueden enfrentar costos en términos de esfuerzo, tiempo y distancia para acceder a oportunidades. La proximidad a ciertos elementos urbanos puede generar costos no monetarios, como la exposición a la contaminación, ruido o ambientes degradados. Por lo tanto, la accesibilidad y proximidad pueden representar barreras adicionales para ciertos grupos, lo que acentúa las desigualdades en el acceso a recursos y servicios en la ciudad. Sobre estas barreras Harvey (1977) nos refiere que:

La accesibilidad a las oportunidades de trabajo, a los recursos y a los servicios sociales sólo puede ser obtenida pagando un precio, y este precio es comparado, en general, al costo de la distancia que hay que salvar, al tiempo utilizado en ello, etc. [...] Existen problemas incluso más complicados, dado que el precio social que la gente debe pagar para tener acceso a ciertos servicios es algo que puede variar desde el simple costo directo del transporte, al precio psicológico y emocional impuesto a un individuo que opone una intensa resistencia a hacer algo. (Pag.53).

Por otro lado, los costos de proximidad se entienden para Harvey (1977) como: “Los efectos de estar junto a algo que la gente no utiliza directamente. [...] Esta proximidad tiende a imponer un cierto costo” (Pag.54). Estos costos adicionales surgen debido a la proximidad a ciertos elementos desfavorables o que pueden generar molestias para las personas en un determinado espacio, los cuales debe asumir.

Para reconocer los costos asociados a la accesibilidad y la proximidad frente a la oportunidad de acceder al sistema educativo en el municipio de Soacha, es importante reconocer la dificultad que existe para un número significativo de niños y jóvenes a causa de la falta de instalaciones adecuadas y la incapacidad de las administraciones locales y nacionales en atender la demanda de un cupo en el sistema educativo de la

creciente población de Soacha. La administración de Eleazar González alega que el desplazamiento forzado, la migración venezolana y la construcción de megaproyectos de vivienda han contribuido a este crecimiento vertiginoso del municipio, dificultando así, el acceso al empleo y complicando la movilidad. Estas situaciones generan un obstáculo significativo para los habitantes, ya que se reflejan en otros costos que deben asumir para acceder a servicios básicos. Estos costos tienen un impacto, aún más negativo para la población en condiciones desfavorables.

Sin embargo, los costos de accesibilidad y proximidad en Soacha, no es un hecho que se pueda entender únicamente por el crecimiento poblacional y situaciones externas.

También es importante entender el rol que tiene El Estado y los gobiernos locales y su incidencia en la distribución de los ingresos de la población, Pues los costos que las personas deben asumir se dan por la ausencia de una infraestructura urbana adecuada que satisfaga las necesidades correspondientes al número real de habitantes del municipio. Ejemplo de esto es la falta de cupos escolares y la insuficiencia de infraestructura educativa que obliga a los estudiantes a buscar colegios fuera de sus barrios e incluso en Bogotá. Esto ha incurrido en costos adicionales en transporte que sumado al gran número de usuarios del servicio y la carencia de medidas concretas por parte de las alcaldías y gobiernos nacionales para abordar eficazmente las deficiencias en el transporte público han hecho que los habitantes deban enfrentar dificultades para desplazarse, y que, a su vez, dan lugar a la proliferación de medios de transporte deficientes e informales. Por otro lado, algunos padres enfrentan costos adicionales al buscar alternativas privadas debido a la falta de acceso en los colegios oficiales del municipio.

La falta de una infraestructura adecuada que permita el acceso a una educación de calidad provoca la pérdida de fuerza laboral e impacta al desarrollo industrial del

municipio, llevando a una pérdida de la vocación industrial como lo reconocía la administración de Eleazar González y al declive del sector industrial por la falta de inversión que se reconoció en el POT del año 2000. Esta situación sigue influyendo en la acentuación del fenómeno de Ciudad Dormitorio pues las políticas desacertadas que implementan los gobiernos locales y Nacionales para resolver el limitado acceso a la educación tienen un impacto directo en la capacidad de los habitantes de Soacha para obtener mejores oportunidades tanto en el ámbito educativo como laboral

Los costos que asume la población en Soacha a causa de una infraestructura urbana saturada hacen que los habitantes por sí mismos financien sus servicios básicos. Esta situación cuestiona el rol que asume El Estado: Si como garante de derechos o medio por el cual se garantiza la apropiación de los ingresos que llega a producir la población ampliando las brechas de desigualdad. Esto en el municipio de Soacha ha impactado negativamente en el desarrollo económico y social. Las estrategias planteadas en el POT con el fin de impulsar el desarrollo industrial parecen no lograr un impacto significativo en el municipio, que para el año 2014 presentaba una alta tasa de informalidad y desempleo. Según el Ministerio del Trabajo (2014) “Las tasas de desempleo estimadas están sobre el 15,6% superando el promedio nacional y el 55% de los trabajadores están bajo la informalidad”. La falta de acceso a una educación de calidad y el desempleo a largo plazo continúa impactando el desarrollo socioeconómico de Soacha y limita las oportunidades de empleo y de progreso económico.

### ***Efectos Exteriores***

Los efectos exteriores hacen referencia a las consecuencias no deseadas o indirectas de las actividades de un elemento público o privado, dentro de la ciudad que afectan a otros elementos del mismo sistema urbano; estos efectos pueden ser vistos tanto como

desventajas o ventajas, dependiendo de si la persona o entidad afectada es el productor o el consumidor (Harvey (1977)). Un factor fundamental en la determinación de los efectos no deseados y de los ingresos de las personas es la localización geográfica. Para lo cual, los procesos políticos desempeñan un papel importante en la asignación de beneficios y costos basados en la localización geográfica. Según Harvey (1977):

No podemos tener ninguna duda sobre el hecho de que su localización conlleva efectos muy importantes sobre el ingreso real de los individuos. Es posible que los cambios que puedan producirse en ellos sean un factor de redistribución del ingreso y, por ello, una fuente potencial de desigualdad en el ingreso. Los procesos políticos tienen gran influencia en la localización de los beneficios y los costos exteriores. Incluso se puede mantener la postura de considerar la actividad política local como el mecanismo básico para asignar los campos espaciales exteriores de tal forma que se obtengan ventajas indirectas en el ingreso. (Pag.57)

Lo anterior resalta el impacto que tienen las decisiones políticas, como la inversión en infraestructuras, la planificación urbana o las políticas de desarrollo económico en la distribución de costos, recursos y oportunidades en el municipio de Soacha. Que a su vez influyen en los costos no deseados e impactan los ingresos de la población.

Los efectos exteriores que reconoceremos en el siguiente apartado reconocen la responsabilidad de los gobiernos por las decisiones políticas locales frente a las inversiones en infraestructura, planificación urbana y políticas de desarrollo económico, que impactan significativamente en la distribución de recursos y oportunidades en la comunidad. Estas decisiones logran generar los costos no deseados y, a su vez, influir en los ingresos de la población.

Uno de los motivos que ha sustentado las estrategias políticas en el POT y los planes de gobiernos de los tres últimos gobiernos municipales, es el crecimiento poblacional como

un factor que agrava las diversas problemáticas del municipio: como la sobrecarga en la poca infraestructura urbana, desempleo y conflictos por el uso del suelo. Entorno a la educación, se evidencia falta de infraestructura urbana, escasez de cupos escolares y en las instituciones oficiales hacinamiento y ausencia de personal docente. El desplazamiento causado por el conflicto armado y la inestabilidad política ha generado un fenómeno migratorio que involucra a población de diversos departamentos y, a partir de 2019, también a ciudadanos venezolanos. También las construcciones de megaproyectos de vivienda que atraen la atención de familias que encuentran la posibilidad de financiar su vivienda. Esta migración masiva hacia Soacha es un fenómeno que cobra relevancia en el Plan de Ordenamiento Territorial (POT) del año 2000, del cual se subraya que hace parte de la transformación social y económica experimentada en el municipio. Estos cambios dentro del municipio de Soacha han llevado a la concentración de mayor parte de la población en la zona urbana con el objetivo de muchas familias de acceder a terrenos y viviendas más asequibles. Estos terrenos se han ampliado y localizado incluso en las zonas rurales aledañas y áreas de alto riesgo en Soacha, caracterizadas por la ausencia de un gobierno local, incapaz de solventar las necesidades de la población. Por otra parte, la falta de reconocimiento por parte del gobierno nacional respecto al significativo crecimiento del municipio genera una falta de armonía en las estrategias políticas propuestas de manera conjunta entre el gobierno local y el gobierno nacional., impactando negativamente al municipio agudizando problemáticas como el desempleo, las complicaciones de la movilidad y transporte, asentamientos informales, entre otros. Denotando la incapacidad del Estado en brindar derechos básicos a los habitantes de Soacha y propiciando un espacio en el cual el desarrollo geográfico desigual a moldeado al municipio.

## **5. Voces y Paisajes de Altos de la Florida.**

Como se evidencia en el apartado anterior, los objetivos propuestos por el plan de ordenamiento territorial y las tres últimas alcaldías no han logrado tener un impacto significativo en la calidad de vida de los habitantes de Soacha, pues varias de las problemáticas evidenciadas siguen latentes y se han acentuado en el municipio. En el siguiente apartado intentaremos poner en evidencia, a través de la voz de los habitantes de Altos de la Florida, en articulación con el marco teórico y la revisión de antecedentes, como el desarrollo geográfico desigual ha impactado el acceso a la educación de los habitantes de Altos de la Florida, teniendo como referente las categorías de análisis de *Velocidad de cambio y reajuste*, *Costo de accesibilidad y proximidad* y *Efectos exteriores*, que son para Harvey (1977) «mecanismos que generan desigualdades» (Pag.48). Esto con el fin de analizar las desigualdades que surgen a partir de las relaciones socioespaciales en Soacha y de los cambios en los procesos sociales que operan dentro del municipio, que impactan el acceso a la educación formal.

### **Nivel de Reajuste en Altos de la Florida.**

Altos de la Florida es un barrio de la periferia del municipio de Soacha en el cual se evidencia cómo el desarrollo desigual ha configurado al municipio. Desde el año 2000 en el Plan de Desarrollo Territorial, se reconoce que Soacha se encuentra en un proceso de transformación que ha llevado a una importante concentración de población en el espacio urbano con desequilibrios territoriales, que ahora deben afrontarse (POT,2000). Sin embargo, las estrategias políticas propuestas no han podido mejorar de manera significativa la vida de sus habitantes, demostrando una incapacidad por parte de los gobiernos para contrarrestar la brecha de desigualdad del municipio que parece cada vez más ampliarse. Como lo evidenciamos en el apartado anterior, el acceso a la educación

ha sido una de las apuestas primordiales de las alcaldías para el desarrollo del municipio. Sin embargo, parece que la educación se está convirtiendo en un escenario en el cual se acentúan las desigualdades.

A propósito de los cambios asociados al crecimiento poblacional y de asentamientos informales, en el año 2000 se propuso una *Política Físico Espacial* que tiene el objetivo de una “[c]onsolidación del municipio como una unidad estructural que permita un desarrollo urbanístico coherente en el cual la competitividad de lo formal frente a lo informal evite la ilegalidad de los asentamientos y garantice condiciones efectivas de desarrollo económico y social” (POT,2000). Lo anterior es cuestionable al contrastar con las cifras que identifica 10 años después el exalcalde Juan Carlos Nemocón que “[d]estaca como problemática la expansión no regulada de la zona urbana, con la existencia de aproximadamente 25.000 viviendas informales” (Nemocón,2011).

Un mecanismo que genera desigualdad en la distribución de ingresos y costos es la velocidad con la que los diversos elementos o habitantes de una ciudad se adaptan a los cambios que ocurren en su interior (Harvey ,1977). Un cambio relevante dentro del municipio de Soacha es y ha sido el crecimiento poblacional como lo destaca una de nuestras entrevistadas: “... actualmente siguen llegando desplazados y de hecho tuvimos una sobrepoblación hace un tiempo con los migrantes” (Anexo A-2). Muchos de estos migrantes han llegado a Altos de la Florida por la facilidad que llegan a tener de acceder y financiar un lote, así lo refiere una de las líderes y fundadoras del barrio: “... le ofrecen una disponibilidad de lotes económicos. En Bogotá, un arriendo de una sola pieza nueva, valer 300 o 400 mil pesos, cuando se tienen hijos no baja de 1’000.000 1’200.000. Entonces aquí un lote se lo dejan a usted en cuotas. Cuotas de 100 mil de 200 mil. A veces le dicen, bueno, se lo intercambian por una nevera, un televisor.... Estar en algo propio y ahorrarse lo del arriendo es mucha ventaja” (anexo

A-3). Lo anterior evidencia que una de las razones por las que familias sin techo llegan al barrio Altos de la Florida es porqué en comparación de la ciudad de Bogotá, sus ingresos les permiten a las personas cierta estabilidad frente a los costos de la vivienda en esa ciudad. Sin embargo, este crecimiento ha llevado a que muchas familias también se asienten en zonas de alto riesgo, desprovistos de servicios públicos e ilegales; esto se puede evidenciar en el tercer sector de Altos de la Florida: “En este sector ya nos encontramos en la punta del cerro sobre el cual se edifica el barrio Altos de la Florida acá, muchas de las casas están construidas en terrenos muy empinados y en las cuales es más evidente el riesgo de deslizamiento” (Anexo B-3).

**Figura 6. Calles tercer sector.**



Uno de los servicios y también derecho que ha sido insuficiente en Altos de la Florida y establecidos en la ley 115 de 1991, artículo 67 ha sido el acceso a la educación, el cuál tampoco ha cumplido su objetivo en el barrio, que es el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Para Harvey (1977) el acceso a la educación es un recurso que influye en la capacidad de reajuste frente a un cambio en el sistema urbano y esta diferencia de capacidades es una fuente de desigualdad.

**Figura 7. Estudiante del Altos de la Florida.**



Uno de los inconvenientes que reconoce una de las entrevistadas para acceder a la educación en el barrio es la falta de infraestructura educativa pues como refiere uno de nuestros entrevistados, “... tenemos una escuelita que dio Naciones Unidas en su época, pero ya está deficiente. Hay hacinados 350 niños de acá del sector”. Y sobre los costos de más que debe asumir para que sus hijos terminen en bachillerato afirma que: “Son muchos los factores, uno es porque el Colegio de acá sólo está hasta quinto, dos la situación económica que a veces no permite que uno pueda pagarle, digamos, terminan

un bachillerato y uno como que queda (cruza las manos)” (anexo A-3). Los costos adicionales asociados a la educación se suman a las cargas económicas que ya enfrentan los residentes de Altos de la Florida por vivir en áreas donde el acceso a servicios públicos básicos es limitado y los gobiernos locales y nacional no han logrado implementar cambios significativos en la distribución de ingresos en estos territorios.

Para atender estas necesidades desde el gobierno local se propusieron las siguientes estrategias: En el POT del año 2000 la política de educación apuntaba más hacia la educación superior, ya que contemplaba negociar la compra de terrenos privados para la construcción de un Campus Universitario. Para el año 2011 los objetivos políticos propuestos no lograban cumplirse, pues la falta de cupos escolares a causa de falta de infraestructura y el crecimiento poblacional ha llevado a que en Soacha las alcaldías no logren avanzar a nivel de propuestas frente a la educación, pues no se han establecido estrategias que atiendan a la falta de cupos e infraestructura. Ante la falta de cupos en los colegios del sector, según el líder de la JAC “... se llegó a un acuerdo que los niños que no pudieron darle cupo acá cerca fueran trasladados otras comunas, entonces se les puso un transporte” Sin embargo, las condiciones en las que se encuentra el barrio se han convertido en una barrera de acceso para lograr este fin, ya que según este mismo líder la ruta “... no sube acá, no llega, toca hasta la Y (Ubicada en el primer sector del barrio). Entonces todos los niños que desde la parte alta les toca desplazarse hasta ahí y tiene que llegar a la hora y si no, pues igual se quedan.” (anexo A-1). Uno de los jóvenes que vive en el barrio destaca que Altos de la Florida “es un lugar muy complejo en temas de acceso a la educación, porque pues lamentablemente existe mucha pobreza, mucha desigualdad y muchos jóvenes y niños no terminan su secundaria, ni siquiera terminan el bachillerato “... porque pues dichos problemas de desigualdad, como no tener un plato de comida diariamente en su casa, pues los obligan a dejar la escuela y ponerse a

trabajar y poder buscar como un sustento diario”(anexo A-4). Esto nos da entender que el acceso a la educación formal no se logra habilitando un cupo en un colegio oficial, sino que deben entenderse las problemáticas estructurales por las que se encuentra el barrio y trabajar de manera articulada para atender a la población de Altos de la Florida y permitir mejorar su calidad de vida.

### **Costos de accesibilidad y Proximidad de vivir en Altos de la Florida**

Como ya vimos anteriormente el acceso a la educación debería mejorar la capacidad de los habitantes de Soacha a sobreponerse a los diferentes cambios urbanos que tenga el municipio. Sin embargo, su acceso es cuestionable ya que su calidad se ve impactada por la incapacidad de los gobiernos locales de brindar las condiciones para el acceso a una educación de calidad; la falta de cupos escolares, la presión en la infraestructura existentes, hacen que algunos padres asuman costos adicionales en términos de transporte e instituciones educativas privadas, por otro lado, estas condiciones han motivado a los jóvenes a desertar del sistema educativo en busca de ingresos para ayudar al sostenimiento de sus familias, las cuales deben pagar costos de más por el acceso a otros servicios básicos como el agua, alcantarillado y transporte. El acceso a oportunidades de trabajo, recursos y a los servicios sociales sólo puede ser obtenida pagando un precio. Estos costos adicionales para el acceso a servicios son comparados, en general, *al costo de la distancia que hay que salvar, al tiempo utilizado en ello* (Harvey,1977). De acuerdo a esto, la accesibilidad debe ser entendida también en términos de distancia y tiempo que deben superarse para acceder a ciertos servicios.

En el siguiente apartado reconoceremos los costos adicionales que se deben pagar para el acceso a servicios básicos y que encarecen la vida de los habitantes de Altos de la

Florida, esto a su vez dificultando el acceso a la educación formal de niños y jóvenes de la comunidad.

En el barrio Altos de la Florida, incluso con más antigüedad que el megaproyecto de Ciudad Verde, ha presentado la misma problemática de falta de cupos, por la falta de un colegio oficial e infraestructura urbana que permita el acceso a la educación a los jóvenes de Altos. Según una entrevistada para El Estado no reconoce al barrio, únicamente cuando hay organizaciones acompañando las exigencias de la población de Altos de la Florida” ... para el Estado mientras estuvo Naciones Unidas fuimos visibles, ellos se fueron y como que ya no somos tan visibles.” (Anexo A-3). La necesidad de un colegio es urgente porque en el barrio Según una, lideresa del barrio, “...no hay un colegio para bachillerato... acá hay un sitio que se llama las *Aulas* donde ellos pueden tener hasta quinto de primaria y el bachillerato les toca buscar otros lugares u otras sedes del mismo colegio” (Anexo A-2). Como lo resalta la una lideresa comunitaria, muchos jóvenes se han visto en la necesidad de salir del barrio para poder formarse, ante esta decisión las familias deben asumir cambios en sus ingresos-gastos para acceder a la educación formal.

## **Figura 8. Transporte en Altos de la Florida**



Generando en las familias un cambio de ingresos se dan por los costos adicionales de transporte que implican salir del barrio. Según un líder comunal:

... toca pagar siempre dos pasajes más. Sí, el de bajar y subir y hay veces que no se coge el carro que lo lleve a uno hasta Unisur, hasta el portal de San Mateo. Entonces toca coger uno hasta la autopista y de la autopista a San Mateo, entonces dos pasajes más, siempre para llegar a coger el Transmilenio [...] Nosotros pagamos 3.000 pesos más a las personas que viven abajo, pues en las laderas de la autopista, San Mateo.

(Anexo A-1).

De estos costos no están exentos los jóvenes que no encuentran un cupo en un colegio para realizar su bachillerato, por esto mismo es habitual que algunos jóvenes asuman riesgos para moverse con el fin de reducir costos y cumplir con sus clases: “Todos los vehículos en esta hora bajan llenos, pues transportan personas desde los demás sectores del barrio. También se ven como algunos jóvenes con sus uniformes del colegio, se cuelgan de los jeeps para llegar a sus clases” (Anexo B-3). De estos costos hay que destacar los problemas de infraestructura vial de calidad que mejore la movilidad y calidad de vida de los habitantes de Altos de la Florida pues “[e]n el Altico también se evidencia la falta de atención del Estado en la zona, las pocas calles

pavimentadas se encuentran deterioradas y algunos tramos no cuenta con pavimento[...]  
A medida que el *jeep* comienza a ascender por la Calle 7 en Altos de la Florida, el polvo que se levanta con el paso del vehículo se cuela por las ventanas de él, llegando a ser molesto para los pasajeros, quienes se cubren la nariz mientras el trayecto” (Anexo B-3). Esto hace que el flujo de vehículos sea limitado y los tramos difíciles sean cubiertos por transportadores informales, con los cuales la comunidad ya está más familiarizada que con los *Jeeps*.

**Figura 9. Jeeps.**



En las observaciones se evidencia una problemática que vive el barrio por las malas condiciones de la estructura vial, y es la polución del aire por causa de la proximidad al alto flujo vehicular sobre terrenos destapados. Para Harvey (1977) los costos de proximidad son: “Los efectos de estar junto a algo que la gente no utiliza directamente. [...] Esta proximidad tiende a imponer un cierto costo” (Pag.54). Estos costos adicionales se pueden ver reflejados en la necesidad de que la población tenga constante cuidado con el cubrimiento de nariz y boca y la limpieza constante de sus hogares

debido a que esta proximidad a las vías por donde transitan los vehículos es desfavorable y ha generado molestias e incluso enfermedades para los habitantes de la comunidad. Este polvo, también se cuele en los tanques de agua con los que cuentan las familias en Altos de la Florida y esto nos lleva a otro costo adicional que debe asumir la población en el barrio, el cual es el acceso al agua potable que es uno de los que más resaltan los entrevistados.

**Figura 10. Tanques de agua.**



Desde la fundación del barrio ha impactado a la comunidad, así lo destaca una fundadora en una de las entrevistas:

... cuando nosotros llegamos aquí no había luz, no habían carreteras. No había nada. El agua no la dejaban abajo en San Martín, la alcaldía no la regalaba, cuándo eso estaban los Ramírez y esto ya. Después, cuando entró uno de los Ramírez (Jorge Enrique Ramírez 2001-2003), no me acuerdo cuál fue el alcalde, nos ayudó a abrir las calles, la

primera calle. El primer paradero fue en el segundo sector, donde se hacían más o menos una ventaja de 100 canecas para recoger todos ahí el agua ya a la casa la cargábamos en burro o en canecas, galones, pero por lo general se utilizaba eran los burros, que cuando eso era doña Flor la que los alquilaba, uno alquilaba el burro, llenaba los galones y llevaba el agua hasta la casa (anexo A-3).

Esta problemática parece ser persistente. En un recorrido dentro del barrio se evidencia que la comunidad aún sigue abasteciéndose de agua por medio de carrotanques, pues el:

... autobús se encuentra con un vehículo cisterna que suministra agua a los barrios de la comuna, el carrotanque parecer ser de un privado y es controlado por dos personas, el conductor y otra que suministra el agua a un grupo de personas que lo esperaban con canecas (Anexo B-2).

Por otro lado, en las casas de las familias es notable la dificultad para acceder al servicio de acueducto:

... en la mayoría de las casas se nota la carencia del suministro de agua potable en el sector, ya que muchas de estas cuentan con tanques de agua, los que a su vez están descubiertos en la parte superior para recolectar el agua de lluvia de las canales y tejas. Estos tanques también se ven afectados por el polvo que se genera en la vía, muchos de estos al estar en las aceras o pequeños frentes de las casas, son cubiertos de polvo. (Anexo B-2).

La razón de estos tanques es que, según el líder comunal, “[n]adie deja perder agua. Se aprovecha mucho el agua lluvia, por eso existen tantos tanques en las calles. Es para recoger el agua de las tejas” (Anexo A-1).

Pues también como lo recalca un joven líder de la comunidad el acceso al agua potable:

... es un tema complejo, pues porque toca dejar cada 15 días dicha agua y almacenarla en tanques, canecas o lo que uno encuentre, pues para retener dichos líquidos y que le dure a uno, pues el tiempo correspondiente, sino que, pues muchas veces no alcanza, sale muy costoso también, pues haciendo cuentas la gente pues termina dando como 350.000 pesos en agua mensualmente y pues eso es mucha plata” (Anexo A-4).

Este pago que destaca el joven corresponde, según una de las fundadoras del barrio, que:

La alcaldía lo que hace es convenio con la empresa privada en la cual, ellos nos suministran el agua por medio de carro tanques, pero entonces a nosotros nos toca pagar desde el combustible que es lo más costoso, hasta el agua. La alcaldía lo único que se encarga es de medio vigilar en el hidrante cuántos viajes de agua salen con una persona que envían, pero el resto, los costos económicos los asumimos nosotros (Anexo A-3).

**Figura 11. Canecas.**



El no tener acceso al agua se ha convertido en un impedimento para que los niños y jóvenes puedan educarse, ya que, según un joven del barrio por

... no tener acceso a agua muchas veces las familias se ven obligadas a no mandar a sus hijos al colegio por tema de higiene, porque pues no tienen como bañarse o como para subsanar, como necesidades básicas de preparar alimentos y pues eso no posibilita de que, pues uno tenga como las garantías de acceder a la educación (Anexo-A-4).

## **Efectos Exteriores: El Impacto De Decisiones Políticas En Altos De La Florida**

En el siguiente apartado trataremos de reconocer los efectos exteriores que han impactado a los habitantes de Altos de la Florida, retomamos Harvey (1977) quién nos aclara que los efectos exteriores son producidos por actividades de elementos públicos o privados dentro del municipio de Soacha; la determinación de estos efectos exteriores como ventajas o desventajas radica en la localización geográfica, la cual está a disposición de los procesos políticos. Por lo anterior, las decisiones políticas por parte de gobiernos locales y nacionales sirven como mecanismo básico para configurar la ciudad de tal forma que se obtengan ventajas indirectas en los ingresos de sus habitantes.

Por lo anterior, hablar de los efectos exteriores es reconocer la responsabilidad de los gobiernos por los efectos de sus decisiones políticas locales frente a las inversiones en infraestructura, planificación urbana y políticas de desarrollo económico, que impactan significativamente en la distribución de recursos y oportunidades en la comunidad generando costos exteriores e influyen en los ingresos de la población.

El crecimiento poblacional se destaca como un factor a atender por parte de los gobiernos y alcaldías de Soacha, siendo este el agravante de las problemáticas del municipio: como la sobrecarga en la poca infraestructura urbana, desempleo, conflictos por el uso del suelo, y entorno a la educación la falta de infraestructura urbana, escasez

de cupos escolares y en las instituciones oficiales hacinamiento y ausencia de personal docente. Sin embargo, esto se hace cuestionable frente a las decisiones políticas que se han tomado. El desplazamiento forzado y la búsqueda de lotes asequibles han hecho que Soacha concentre gran parte de su población en su zona urbana, la cual se ha extendido con el asentamiento de familias en zonas de alto riesgo donde el gobierno local es ausente. En el contexto de Altos de la Florida cuestionaremos los efectos exteriores que se han generado en el municipio a partir del desinterés y falta de voluntad por parte de los gobiernos de lograr una distribución equitativa de ingresos y que, por el contrario, generan un impacto negativo en el desarrollo social y espacial de sus habitantes.

**Figura 12. Piedras Blancas**



Un efecto exterior que resaltamos de Altos de la Florida se da a partir de la ausencia de infra estructura vial, la cual ha hecho que el polvo y el barro no solo genere costos de accesibilidad y proximidad a sus habitantes, sino que también han impactado

negativamente su salud, sobrecargando la poca infraestructura hospitalaria con la que cuenta el municipio. Sobre esta situación, el líder de la JAC destaca que:

... ese polvo de la calle más el que trae el viento. Pues eso ha afectado mucho la respiración se ha visto muchos casos. Lo que pasa es que, pues aquí no hay un medio de que divulgue eso. Pero la mayoría... si uno baja por suscitarse algo del hospital Yaguajay; usted ve mucha gente de Altos de Florida allá es muy familiar ver que uno llega allá y es como si estuviera acá, la gente, toda de este lado. Por el problema respiratorio y problemas estomacales el agua que nos traen a nosotros aquí viene en carrotanques y los carrotanques, pues yo no sé, yo no he visto que estén lavando los carrotanques por dentro, eso, por un lado. Lo otro es en las canecas y los tanques en que uno mismo recoge el agua (Anexo A-1).

A esto se le suma que por parte de los gobiernos no se ha logrado una intervención eficaz: “Aquí todo mundo se queja de la falta de agua y muchos años, este barrio lleva muchos años, hay gente que dice que esto (la falta de acueducto) lleva como 30 años” (Anexo A-1). Haciendo que las condiciones de desarrollo geográfico desigual se manifiesten en “... problemas de neumonía, infecciones estomacales y muchos dicen que es por el agua, otros dicen, que por el ambiente acá” (anexo A-1).

Otro efecto exterior que se reconoce en el barrio se da a partir de la precaria infraestructura de alcantarillado, que ya no da abasto a las múltiples familias que se sirven de él y al cual el gobierno no ha intervenido:

... el alcantarillado ya está que dice no más [...] Yo entiendo que es por la mala tubería que nosotros tenemos, porque es una tubería que se pensó para 30 familias y si sumerces mira al barrio ya hay más de 5000 familias conectadas a esa tubería, además que fue tubería de gres la que se metió ahí, tubería que ya lleva 22-23 años, ya se está estallando y las filtraciones se están viendo hacia el primer sector que está en alto riesgo y ahí hay

por lo menos unas 2500 familias, que precisamente el Estado dice no lo legalizó porque ustedes están en alto riesgo(anexo A-3).

En altos de la Florida también encontramos efectos exteriores a causa de las empresas:

... las empresas que fabrican el bloque y la extracción de las canteras eso genera mucho polvo acá, demasiado polvo acá. [...] todas esas empresas están extrayendo todo ese recebo y hay empresas de fundición de hierro, que eso trabajan las 24 horas, entonces el ruido de la maquinaria debe ser. También hay otra empresa que fabrica, no sé si es alimentos o qué, pero queman hueso o cocinan, llegan unos olores nauseabundos acá.

(Anexo A-1)

Para el líder comunal, el gobierno no ha intervenido estas empresas “[p]orque generan empleo, empleo y también generan rubros para el municipio” (Anexo A-1). Esto va relacionado con la necesidad de mantener la vocación industrial del municipio ya que sea convertido en una *Ciudad Dormitorio* donde sus habitantes viven, más no trabajan en el municipio, y la empleabilidad es de un porcentaje mayoritariamente informal.

## Conclusiones

En este apartado se concluye el proyecto investigativo de la influencia del desarrollo geográfico desigual en la educación formal del barrio Altos de la Florida, Soacha. En un primer momento se establece el objetivo de Caracterizar el desarrollo urbano del municipio de Soacha y la comunidad del barrio Altos de la Florida y sus implicaciones en el acceso a la educación formal. Con su planteamiento se permite ilustrar que en un principio las motivaciones de la llegada de familias campesinas a las principales ciudades de Colombia eran impulsados por el surgimiento de la industria colombiana concentrada en las principales ciudades del país. Las familias que se establecían en la ciudad llegaban en la búsqueda de mejores oportunidades de trabajo y educación, además de acceso a servicios que en el campo no eran favorables, como la salud, la educación, y servicios públicos que mejoraban sus condiciones de vida. A mediados del siglo XX la violencia política provocó la migración interna y el desplazamiento masivo de campesinos sin tierra a las ciudades que encontraban un refugio del conflicto que se vivía en el campo. Muchas de estas familias, ante la demanda de vivienda se establecieron en las periferias de los centros urbanos como Bogotá, expandiendo las zonas urbanas y formando así barrios. Los barrios populares urbanos en su configuración denotan el desarrollo contradictorio del capital.

La realidad que marca el crecimiento urbano en el barrio Altos de la Florida es inicialmente a causa del desplazamiento debido a la violencia que afecta al campo colombiano. Además, por el establecimiento de personas que se han visto obligadas a dejar a Bogotá y Soacha debido al aumento de los costos de vida en los centros urbanos. Por último, se suma la migración de ciudadanos venezolanos a la región. Esto ha llevado a que muchas familias se sigan asentando en zonas de alto riesgo e informales,

desprovistas de servicios públicos y evidenciando la ineficiencia de la infraestructura urbana en Soacha para atender a su población. Lo anterior se manifiesta en las instituciones educativas que no permiten el acceso a una educación de calidad de niños y jóvenes, pues muchas instituciones se encuentran con sobrecupo, lo que ha impulsado alianzas público-privadas para ofrecer el servicio.

El segundo objetivo que se propuso en esta investigación fue el de consolidar una revisión de antecedentes investigativos que permitieran ampliar la perspectiva de análisis del desarrollo geográfico desigual en el acceso a la educación formal. Tuvo como fin reconocer los aspectos sobre los cuales se ha abordado el desarrollo geográfico desigual y su impacto en la educación en Soacha y otras ciudades latinoamericanas.

Del municipio se destaca que su oferta educativa es limitada en comparación con el número de alumnos que tiene Soacha, esto representa una significativa pérdida de niños y jóvenes en el sistema educativo formal debido a la desigualdad social, haciendo de la educación un nuevo escenario que recrudece la desigualdad. Por otra parte, se subraya que la deserción escolar es un fenómeno variable y en constante evolución, para el cual las intervenciones gubernamentales hasta el momento no han sido las más adecuadas.

Se destaca la importancia de reconocer y abordar las disparidades geográficas y espaciales en el ámbito educativo, enfatizando la necesidad de implementar políticas y prácticas que atiendan estas diferencias, con el objetivo de alcanzar un sistema educativo más equitativo y justo.

Otro aspecto relevante es la limitada disponibilidad de servicios públicos básicos, como salud, educación y transporte en el municipio, lo que constituye un obstáculo adicional para el acceso y la calidad de la educación. Asimismo, se destaca la ausencia de una política integral de transporte en Soacha que considere las necesidades de movilidad en

las áreas habitadas por las familias desplazadas. El flujo migratorio masivo ha generado una considerable concentración poblacional, especialmente en las zonas periféricas de Soacha, complicando la implementación de sistemas de transporte eficientes y obligando a la población a depender de otras formas de desplazamiento. Esto no solo encarece la vida de los habitantes de Soacha, sino que también dificulta el acceso a empleos y al sistema educativo.

Con el fin de orientar teóricamente este trabajo de investigación se propuso la articulación conceptual entre el desarrollo geográfico desigual y el desarrollo urbano del municipio de Soacha y el barrio Altos de la Florida. Esta articulación partió desde una perspectiva de la geografía crítica, para lo cual se identificó distintas perspectivas del concepto de espacio dentro la geografía, destacando la superación del enfoque del espacio absoluto, inerte e inmóvil, apartado de las relaciones espaciales y la influencia humana en la configuración de ese espacio. Desde la geografía crítica, se reconoce el espacio como un producto social, moldeado por las relaciones sociales, culturales y económicas, teniendo en cuenta el papel activo que juega el espacio social en la configuración de la ciudad debido a la relación entre el mercado y El Estado. Esto se refleja en la ciudad con la exclusión de la población menos favorecida, acentuando las desigualdades sociales. Este fenómeno se evidencia en Altos de la Florida, para el cual se ha recurrido a autores como David Harvey (1977), cuyas contribuciones nos han permitido identificar la desigualdad en este contexto. A través del análisis de los mecanismos que generan disparidades en los ingresos de la población del barrio, que son *Velocidad de cambio y reajuste*, *Costo de accesibilidad y proximidad* y *Efectos exteriores*. Estas observaciones se contrastaron con los testimonios de los residentes, recorridos dentro del barrio y un análisis panorámico de los objetivos, políticas y estrategias delineadas en el Plan de Ordenamiento Territorial vigente del año 2000, así

como en los planes de gobierno de los últimos tres alcaldes del municipio destacando el incumplimiento y la incapacidad de gobiernos locales y nacionales para atender los problemas crecientes de desigualdad en Soacha. La investigación se centró en los aspectos educativos y las circunstancias que motivaron la formulación de estas estrategias políticas de las cuales un hecho transversal en la investigación es el alto crecimiento poblacional sobresaliendo a las zonas rurales del municipio. Esto ha demostrado la insuficiencia en la calidad y capacidad de la infraestructura urbana, generando costos de más para el acceso a servicios fundamentales como la educación y la salud.

La velocidad de cambio y el nivel de reajuste en el sistema urbano están vinculados a los recursos económicos y el nivel educativo de sus habitantes. El crecimiento poblacional acelerado desde el año 2000 ha generado una alta demanda de servicios educativos desde la fecha, resultando en problemas como la falta de cupos escolares y escasez de infraestructura educativa. La respuesta de las administraciones locales ha sido por medio de la implementación de estrategias políticas, como gestión de donaciones y subsidios, para fortalecer la educación. Sin embargo, para la comunidad son insuficientes, lo cual ha llevado a una disputa de vieja data entre gobiernos municipales y el gobierno nacional por asignación presupuestaria, el cual no ha permitido la expansión de instituciones educativas. Y ha hecho que la infraestructura educativa existente sea insuficiente detonando efectos negativos en la calidad de la educación de los jóvenes.

Si la capacidad de reajuste en un sistema urbano depende en parte de la educación que puedan recibir sus habitantes, esta se ve claramente impactada en Altos de la Florida, pues como lo destacan sus habitantes, el barrio no cuenta con un colegio oficial que permita culminar los estudios a los jóvenes de Altos de la Florida, las aulas con las que

cuenta el barrio han sido autogestionadas por los residentes y ONGs o fundaciones. Desde el gobierno local se han implementado estrategias para mantener a los estudiantes dentro del sistema educativo como cupos en otros barrios del municipio y rutas de transporte. Sin embargo, la desigualdad geográfica que se evidencia en el barrio se convierte en una barrera de acceso para los jóvenes de Altos de la Florida, la infraestructura vial y las complicaciones que presentan en el barrio para el acceso al agua potable limitan las estrategias políticas propuestas. Pues la familia de los jóvenes debe asumir costos adicionales para acceder a las oportunidades que se puedan ofrecer desde los gobiernos.

En Altos de la Florida, los costos de accesibilidad y proximidad afectan significativamente el acceso a oportunidades, especialmente en el sistema educativo. Harvey (1977) destaca que la accesibilidad a servicios implica pagar un precio, incluyendo costos de transporte y resistencia psicológica. Los costos de proximidad, relacionados con elementos desfavorables en el entorno, también imponen cargas adicionales. La sobrecarga que existe en la infraestructura del municipio, debido al crecimiento vertiginoso de la población, está afectando el acceso al empleo y la movilidad, esto a su vez al desarrollo y mejoramiento de calidad de vida de sus habitantes. La incapacidad de las administraciones locales y nacionales para satisfacer la demanda generan costos significativos para los habitantes.

La ausencia de cupos escolares y la insuficiencia de infraestructura educativa obligan a los estudiantes a buscar alternativas fuera de sus barrios, incurriendo en costos adicionales de transporte. La falta de inversión en infraestructura impacta negativamente en el desarrollo industrial del municipio y en la capacidad de las personas para acceder a mejores oportunidades.

En Altos de la Florida se enfrentan problemas de falta de cupos en colegios oficiales para la culminación del bachillerato de sus habitantes, Para lo cual tanto gobiernos locales y nacionales han permitido la contratación de servicios educativos con colegios privados. Esta respuesta para la comunidad es insuficiente, pues la falta de colegios oficiales en Altos de la Florida obliga a los jóvenes a asumir costos adicionales para transportarse a sus escuelas y acceder a la educación. A estos costos adicionales se suman los problemas de infraestructura vial que presenta el barrio, como calles deterioradas que afectan la movilidad que se solventa con medios de transporte informales y las dificultades en el acceso al agua potable, haciendo que el suministro de la población dependa de carrotanques y almacenamiento de agua lluvia en tanques descubiertos poco salubres. Esto ha generado costos en el acceso a la población impactando negativamente la calidad de vida de Altos de la Florida, generando costos adicionales y riesgos para los habitantes. La proximidad a vías de alto flujo vehicular causa polución del aire, afectando la salud de la comunidad y generando costos adicionales para el cuidado y limpieza constante de los hogares.

Las familias deben asumir los costos relacionados con el suministro de agua, lo que, junto con los gastos derivados de la contaminación y la procedencia del agua que consumen, impacta considerablemente en sus ingresos mensuales.

La educación en Altos de la Florida, en Soacha, se ve afectada por efectos exteriores derivados de decisiones políticas y económicas con respecto a infraestructura, planificación urbana y desarrollo económico, las cuales han impactado negativamente la distribución equitativa de ingresos en el municipio, generando impactos negativos en el desarrollo socioespacial de la comunidad. El crecimiento poblacional ha agravado problemas como la escasez de infraestructura, el desempleo y los conflictos en el uso del suelo.

Las decisiones políticas, tanto a nivel local como nacional, configuran la realidad de Altos de la Florida, influyendo en la distribución de recursos y oportunidades. La carencia de infraestructura vial en esta zona ha tenido consecuencias perjudiciales, manifestándose en problemas de salud como enfermedades respiratorias y gastrointestinales, derivadas del polvo que penetra en las casas del barrio. A esto se suma la ausencia de un sistema de acueducto y la infraestructura de alcantarillado insuficiente, que ha afectado la calidad del agua y ha expuesto a la población al contacto con aguas residuales, dando lugar a problemas de neumonía e infecciones estomacales que sobrecargan los servicios hospitalarios del municipio.

Las contadas empresas del barrio generan problemas como el polvo, ruido y olores desagradables debido a sus actividades económicas. Sin embargo, la intervención gubernamental, según la comunidad, es limitada debido a la generación de empleo y recursos para el municipio. Ante estas deficiencias del municipio se ha propuesto la necesidad de actualizar el Plan de Ordenamiento Territorial para abordar la falta de colegios y hospitales, buscando equilibrar el desarrollo de la ciudad y mejorar las condiciones de los jóvenes y la calidad de la educación que reciben. Sin embargo, es una postura cuestionable por parte de los gobiernos, ya que los objetivos propuestos en el POT 2000 no se han logrado y se ha priorizado la construcción de megaproyectos de vivienda y no de dignos elementos urbanos para el desarrollo de la población como infraestructura hospitalaria y educativa. Esto hace evidente que hace falta voluntad por parte de los gobiernos ejecutar estrategias políticas que para la comunidad son promesas de época electoral.

Por demás, la investigación presentada revela el amplio campo que tiene la geografía crítica frente al estudio de algunos de los mecanismos de desigualdad y su contribución al desarrollo geográfico desigual. Los habitantes durante esta investigación resaltaban lo

poco que han sido tenidos en cuenta para El Estado; su apertura es de destacar pues es su forma de hacer conocer sus luchas.

Esta investigación permitió evidenciar que la educación se convierte en otro escenario en el cual se recrudecen las desigualdades y que la pobreza en Altos de la Florida es cíclica y las intervenciones de los gobiernos no han logrado impactar la calidad de vida de sus habitantes. Aunque al pasar de los años, Altos de la Florida ha cambiado y su aspecto no es el mismo a comparación de los años en los que se empezó la construcción del barrio. Mucho de lo que se puede evidenciar ha sido gracias a la organización de la comunidad, y con el apoyo de fundaciones, han logrado mejorar las condiciones del barrio, en su lucha por el acceso a servicios, educación y salud digna. También luchan contra el estigma con el que han sido marcados por habitar un barrio de invasión, que ellos han convertido su hogar y, entre tantas desigualdades, se destacan las resistencias de la comunidad.

Estas acciones merecen especial reconocimiento en la labor docente, ya que posibilitan que los estudiantes avancen en la comprensión de que, en el espacio, se reflejan tensiones sociales y el accionar del Estado, que no actúa de manera neutral, sino que sirve a los intereses de la clase dominante y que su imparcialidad es cuestionable pues desempeña papel fundamental en la preservación y reproducción de las condiciones necesarias para la acumulación de capital.

## Bibliografía.

- Alcaldía Mayor de Soacha Cundinamarca. (2000). *Plan de Ordenamiento Territorial Soacha Cundinamarca 2000: POT Soacha Cundinamarca 2000*.  
<https://repositoriocdim.esap.edu.co/handle/123456789/14467>
- Alonso, O., & Quijano, E. (2022). Sensibilidad de la segregación socioespacial a la metropolización: un estudio sobre la dimensión espacial de la segregación en la zona metropolitana de Bogotá, Colombia. *Carta Económica Regional*, 131.  
<https://doi.org/10.32870/cer.v0i131.7856>
- Ardila, L., & Cangrejo, C. (2021). Propuesta innovadora orientada a analizar, prevenir y mitigar la deserción escolar en las Instituciones Educativas Estatales del Municipio de Soacha para el nivel de básica secundaria. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Abierta Y A Distancia.
- Antolínez, D. (2021, May 20). En lo alto de los Altos de la Florida. ELESPECTADOR.COM. <https://www.elespectador.com/colombia/mas-regiones/en-lo-alto-de-los-altos-de-la-florida-article-605490/>
- Arancibia, M. (2018). Desigualdad Espacial, Género Y Acceso A La Vivienda: Un Estudio Sobre Trayectorias Juveniles En EL AMBA, 1999-2017 [Tesis Doctoral]. Universidad de Buenos Aires.
- Badillo, L. (2020). Percepción de los jóvenes acerca de sus expectativas a futuro en cuatro instituciones educativas del municipio de Soacha (Cundinamarca, Colombia). *Revista Papeles*, 12(23), 86-97.
- Bajoit, Guy. (2014). Relaciones de clases y modos de producción: teoría y análisis. *Cultura y representaciones sociales*, 9(17), 9-53. Recuperado en 09 de

agosto de 2023, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-81102014000200001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102014000200001&lng=es&tlng=es).

- Beuf, A. (2016). Las centralidades urbanas como espacios concebidos: referentes técnicos e ideológicos de los modelos territoriales del plan de ordenamiento territorial (POT) de Bogotá (Colombia). Bogotá, Colombia: Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía.
- Beuf, Alice (2012). Concepción De Centralidades Urbanas Y Planeación Del Crecimiento Urbano En La Bogotá De Siglo XX. University of Barcelona.
- Bautista, J., Saraza, D., & Forero, J. (2013). El Papel De Los Agentes Educativos En Comunidades En Emergencia Social: Caso Barrio Altos De La Florida [Tesis de Maestría]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Bustos, P., & González, J. (2021). Análisis De Los Procesos De La Gestión Directiva Como Eje Articulador Para Promover El Acceso A La Educación Superior En La I.E Buenos Aires - Cazucá - Soacha [Tesis de Especialización]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Carreto, F., & Rosales, A. (2023). Justicia Educativa: Modelo teórico explicativo para el análisis espacial de los servicios educativos. *Revista de Investigación Educativa RedCA*, 5(15).
- Castellanos, J. (2021). Boletín De Monitoreo No. 26 del Observatorio de Niñez y Conflicto Armado de la COALICO - ONCA. En Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia (COALICO).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021.

- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2010). Colombia: consecuencias humanitarias del conflicto armado en Colombia. Recuperado 5 de abril de 2023, de <https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/report/colombia-report-intro-220410.htm>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. Febrero 8 de 1994 (Colombia).
- Cuervo, S. (2022). 7.000 niños en Soacha aún no tienen cupo para el colegio en 2022. RCN Radio. <https://www.rcnradio.com/colombia/region-central/cerca-de-7000-ninos-en-soacha-aun-no-tienen-cupo-para-el-colegio-en-2022>
- Cruz, M. (2019). Soacha pide al DANE revisar las cifras del Censo Nacional 2018. ELTIEMPO. Recuperado 20 de septiembre de 2023, de <https://www.eltiempo.com/bogota/soacha-pide-al-dane-revisar-las-cifras-del-censo-nacional-2018-319828>
- Delgado, O. (2003). Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea. Universidad Nacional de Colombia. Unibiblos.
- Díaz, C. (2021). Privatización y asimetrías entre Colegios Oficiales y Colegios en Concesión en el municipio de Soacha [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Colombia.
- Estévez Leston, B. (2022). Desigualdades espaciales en el logro educativo al momento del primer empleo. Estudios Sociológicos De El Colegio De México, 40(120), 789–824. <https://doi.org/10.24201/es.2022v40n120.2168>
- Fundación Dos Mundos (2009). Escuela y conflicto armado: de bien protegido a espacio protector. Aportes psicosociales para enfrentar las violaciones de los DH y DIH. Bogotá: Espacio Creativo Impresores.

- Gallego, S. (2011). El ‘desafío’ de vivir en Altos de la Florida. PeriodismoPublico.com. <https://periodismopublico.com/el-desafio-de-vivir-en-altos-de-la>
- Gobernación de Cundinamarca. (2015). 1. APARTES ESPECIALES 1.0 - SOACHA. Gobernación de Cundinamarca. Recuperado 2021, de <https://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/bb5d509b-849e-4272-82c4-a8c6d6de530c/1.+APARTES+ESPECIALES+1.0+-+SOACHA.pdf?MOD=AJPERES&CVID=llfR0xU#:~:text=El%20municipio%20de%20Soacha%20tiene,barrios%20de%20los%20cuales%2087>
- González, A. (2013). Los Macro problemas de Ciudad Verde en Soacha | Periodismo Público. Periodismo Público. <https://periodismopublico.com/los-macroproblemas-de-ciudad-verde>
- González, E. (2016). Programa de Gobierno de Eleázar González Casas para Soacha [Archivo PDF]. Recuperado de <https://www.soachaeducativa.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/Programa-de-Gobierno-2016-2019.pdf>
- González, I. (2014). Segregación Espacial, Redes De Solidaridad Y Procesos De Reasentamiento En Un Barrio De Migrantes Forzosos De Bogotá (Colombia) [Tesis Doctoral]. UNED | Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- González, J. (2022). Ciudad y campo en Colombia hasta comienzos del siglo XX: de la utopía urbana a la ruralización, y a la urbanización acelerada”. Serie Estudios y Perspectivas-Oficina de la CEPAL en Bogotá. N° 47 (LC/TS.2021/196-LC/BOG/TS.2021/2). Santiago. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Harvey, N. (1977). Desarrollo desigual. Naturaleza, capital y la producción del espacio. (L. Téllez, Trad.; 1.a ed.). Traficante de Sueños.

- Hernández, Fernández, Collado & Baptista. (2010). METODOLOGÍA de la investigación. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hiernaux D, Lindón A (2004). La periferia: voz y sentido en los estudios urbanos. Papeles de Población, 10(42),0. [fecha de Consulta 24 de septiembre de 2022]. ISSN: 1405-7425. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204205>
- Huérfano, E. (2020). El lugar de la Escuela frente a los procesos de Deserción de jóvenes en el municipio de Soacha [Tesis de Maestría]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Mapp, A. (2020). Escuelas de concesión en Colombia: una apuesta por la calidad educativa – Administración Pública CIDE. <http://administracionpublica.cide.edu/escuelas-de-concesion-en-colombia-una-apuesta-por-la-calidad-educativa/>
- Marx, C. (1849). Trabajo asalariado y capital (1.a ed.). Marxists Internet Archive, 2000. <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/49-trab2.htm>
- Mejia, L. (2022). ¿Qué hacer en políticas públicas? Fedesarrollo. Recuperado 29 de diciembre de 2022, de <https://quehacer.fedesarrollo.org.co/politica-publica?s=presentacion>
- Moreno, C. (2016). Segregación en el espacio urbano de Soacha ¿Transmilenio como herramienta integradora? Revista De Arquitectura, 18(1) [revistas\\_ucatolica/index.php/RevArq](http://revistas.ucatolica/index.php/RevArq).
- Nemocón, J (2011). Plan de Gobierno de Juan Carlos Nemocón para Soacha [Archivo PDF]. Recuperado de <https://docplayer.es/12140393-Plan-de-gobierno-alcaldia-municipal-de-soacha-cundinamarca-a-soacha-la-construimos-todos.html>

- Newton, I. [1687]: Principios matemáticos de la filosofía natural, Editora Nacional, Madrid, 1982.
- Petropoulou, C., Arouca, M. de J., Bomfim, N. R., & Santos, E. da S. (2021). Salvador de Bahía: culturas de rebeldía y descolonización de la educación en un contexto biopolítico de desarrollo urbano desigual. *Territorios*, (44-Especial), 1-33. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.9029>
- Ramírez, F., & Sogamoso, H. (2017). Estudio De Pre-Factibilidad Para La Creación Y Puesta En Marcha De Un Establecimiento Publico Que Promueva La Educación Superior En El Municipio De Soacha Denominado Como Corfoedus (Corporación Para El Fomento De La Educación Superior De Soacha). [Tesis de Maestría]. Universidad de La Salle.
- Rubiano, M. (2014). Segregación residencial metropolitana: Bogotá-Soacha. Un análisis desde el caso de Ciudad Verde [Tesis de Maestría]. Universidad Piloto de Colombia.
- Saldarriaga, J (2019). Plan de Gobierno de Juan Carlos Saldarriaga Soacha Ciudad Poderosa [Archivo PDF]. Recuperado de <https://soachailustrada.com/wp-content/uploads/2019/08/Plan-de-Gobierno-Juan-Carlos-Saldarriaga.pdf>
- Salgar, D. (2015, 14 diciembre). En lo alto de los Altos de la Florida. *El Espectador*. Recuperado 1 de mayo de 2022, de <https://www.elespectador.com/colombia/mas-regiones/en-lo-alto-de-los-altos-de-la-florida-article-605490/>
- Sarmiento, A. (2004). educación básica para la “otra Colombia”: retos y propuestas. *Revista Opera*, 4(4), 203-229. <https://www.redalyc.org/pdf/675/67540411.pdf>

- Sassera, J. 2016. El uso de Sistemas de Información Geográfica para el abordaje de la desigualdad espacial y la desigualdad educativa. Aplicación para el análisis de las localidades de Campana y Zárate. Geografía y Sistemas de Información Geográfica. 8(8) Sección I:91-113 On-line: [www.gesig-proeg.com.ar](http://www.gesig-proeg.com.ar)
- Smith, N. (2020). Desarrollo desigual. Naturaleza, capital y la producción del espacio. Traficantes de Sueños.
- Soler, D. (2021). Desigualdad geográfica en Colombia, Una lectura desde la educación y la ciudadanía enraizadas en el territorio. Desigualdad geográfica en Colombia, Una lectura desde la educación y la ciudadanía enraizadas en el territorio.
- Suárez, S. (2011). El ‘desafío’ de vivir en Altos de la Florida | Periodismo Público. Periodismo Público. <https://periodismopublico.com/el-desafio-de-vivir-en-altos-de-la>
- Sistema educativo colombiano. (2022, 15 marzo). Portal MEN - Presentación. [https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,\)%2C%20y%20la%](https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,)%2C%20y%20la%)
- Varela, I. (2020, enero). Legalización de Altos de la Florida una iniciativa académica de responsabilidad social universitaria. Hoy en la Javeriana, 1354, 18.
- World Bank. (2021). Hacia la construcción de una sociedad equitativa en Colombia. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/602591635220506529/pdf/Main-Report.pdf>

## **Anexos.**

### **Anexo A1: Entrevista 1 Tesorero y Líder de la Junta de Acción Comunal**

Nuestro primer entrevistado es oriundo del municipio de Miranda, Cauca, tiene 57 años y reside en Bogotá y Soacha desde hace 33 años. Al llegar a la ciudad, trabajó como vigilante y actualmente se desempeña como comerciante de cacharrerías desde hace 6 años en el barrio Altos de la Florida. Además, ejerce como tesorero de la Junta de Acción Comunal y, junto con otros líderes del barrio, intenta ayudar a las personas más vulnerables, especialmente a los adultos mayores del sector. Después vivir en la ciudad durante tres años con su esposa y considerando que con el capital con el que contaban en ese momento, no podían adquirir una vivienda en Bogotá. Deciden, comprar un lote en Altos de La Florida y mudarse.

DP: Más o menos para ese tiempo ¿Cuánto le llegó a valer su terreno?

JF: 6'000.000 y el lote es de 6m por 12m.

DP: Y cuándo accedió a ese terreno ¿contaba con servicios públicos?

JF: No nada. Ahorita pues lo único que hay es gas y energía

DP: ¿Y para el agua?

JF: Agua, el agua llega transportada por carros tanques.

DP: Su merced me contaba que también gestionan eso desde la junta

JF: Sí estamos...Es el contrato se hace con el dueño de los carros tanques, lo hace directamente las juntas por sectores.

DP: ¿Cuánto pagan por el agua?

JF Nosotros pagamos la caneca puesta aquí, 3200 pesos

DP: ¿Cuánto le dura la caneca?

JF: No una caneca... depende de cuantas personas viva en una casa. Pero una familia, así como nosotros, que no somos y no mi esposa y yo, nosotros nos gastamos. Caneca diaria.

DP: ¿Y cada cuánto sube el carro tanque?

JF: Cada 8 días, sí, ahorita sí está subiendo cada 8 días. Anteriormente, pasaba hasta el mes si subir.

DP: ¡Uf! ¿Cada vez que pasaba carro tanque, que pasaba cada mes ¿cuánto invertía usted en agua?

JF: No, pues no, yo llegué a tener y tengo yo... Tengo cuatro tanques y 10 canecas, toca llenarla todas.

DP: ¿Y llenarlas todas cuanto le valen?

JF: Pues ahorita, pues como está llegando cada ocho días, está llegando por ahí en 48.000 52000 pesos.

DP: Y en esos tiempos mensual ¿Ahora cada 8 días?

JF: No pues ahora cada 8 días, pues se está pagando más poquito, pero pues igual, como viniendo más constante. Siempre, nosotros pagamos más o menos alrededor de ciento y pico mil de pesos en agua mensual. Sí, porque son 22000,23000,25000 cada 8 días.

DP: ¿Y sus ingresos mensuales de cuánto son más o menos? ¿cuánto lo promedia?

JF: Pues mis ingresos aquí son más o menos están entre 1500.000 a 1800.000

DP: Así, tal vez como usted nos cuenta que llegó a vivir acá porque encontró un terreno económico ¿cuáles creen que son las razones de la gente que viene y se traslada aquí a Altos?

JF: La mayoría de las personas que llegamos acá es porque no tenemos oportunidades en otros sectores. Acá se pasa mucho trabajo, pero hay formas de hacerse un terreno así sea ilegal.

DP: Sumerce, o sea que este terreno en el que estamos, que es su casa, ¿es ilegal?

JF: Sí, esto es ilegal, está en proceso, pero no hay escrituración, no hay ni siquiera un des englobe de predios. Entonces todavía sigue en .... está en un proceso de legalización.

DP: ¿Cuánto lleva usted en ese proceso de legalización?

JF: Año y medio.

DP: ¿Y cómo es eso? ¿con algún abogado que ustedes contratan?

JF: No, por medio de la alcaldía. La alcaldía tiene una oficina jurídica y ellos no están llevando el caso.

DP: ¿Este asunto ha sido demorado?

JF: Sí, sí, porque el terreno tiene muchos vicios anteriores, como por ejemplo los... Hay herederos del terreno que reclaman, pero como estos fueron cogidos por unos mal llamados tierreros, entonces ahí está el problema.

DP: ¿Herederos?, o sea, esto antes de ser el barrio, ¿su merced sabe para qué se usaba esta tierra? o ¿eran terrenos baldíos?

JF: Pues eran baldíos, pero muchos años anteriores que eran cultivados.

DP: ¿Cuáles son principales inconvenientes que enfrenta la Comunidad para adaptarse al barrio?

JF: El inconveniente más grande que tenemos es el agua, el agua. Cuando uno llega acá y no sabe cómo es el tema del agua, pues uno no viene preparado con tanques ni canecas, entonces pasa el caso tanque y uno no tiene que coger el agua, ese inconveniente.

DP: ¿Ya alguna vez le tocó pasar semanas sin agua?

JF: Sí, claro, y entonces ahí es donde uno empieza a pedir agua a comprar la bolsa de agua y eso sale muy costoso y cuando no llueve, porqué acá el agua cuando llueve, pues eso... Nadie deja perder agua. Se aprovecha mucho el agua lluvia, por eso existen tantos tanques en las calles. Es para recoger el agua de las tejas

DP: ¿Desde su experiencia aquí, viviendo en el barrio desde el tiempo que usted lleva aquí viviendo en el barrio, ¿cómo ha visto que la Comunidad se ha adaptado al barrio? ¿Qué iniciativas han tenido como para poder mantenerse?

JF: Las personas que se han mantenido durante mucho tiempo acá han tenido mucha. Hay una gran ayuda. Aquí a la Casa Pastora, ha servido, mucho. ¿Eh? También la Fundación codo a codo ayudamos mucho a mantener a las familias Unidas a con procesos eh... comunitarios con algunos procesos de emprendimiento, ayudándoles a que se fortalezcan económicamente y con ayudas de entrada, ellos ayudan mucho a las

personas más vulnerables, con mercados en un tiempo atrás. Naciones Unidas también ayudó mucho. Y de ahí fue que llegaron estas.... si no fuera por estas dos entidades, la casa Pastoral y codo a codo Altos de la Florida no sería lo es hoy en día.

DP: También en el tiempo que usted ha vivido aquí dentro del barrio, ¿ha visto adecuaciones que se le hayan hecho al barrio? Tal vez como equipamiento urbano, servicios públicos, tal vez en cuestión de vías de acceso o rutas de transporte o ¿Cómo ha sido todo este tema?

JF: Pues lo que se ha hecho en los últimos años y es en la recolección de basuras por medio de una empresa privada y eso lo contactaron en la alcaldía anterior. Y eso estuvo muy bien porque aquí la basura era en las esquinas, ahorita pues cobran, pero pues obviamente el servicio es bueno.

DP: ¿Ese cobro se lo hacen en algún recibo público?

JF: En el recibo de la energía

DP: Bien, De resto ¿Alguna ruta de transporte?

JF: No, algún transporte, las busetas que son el transporte oficial que tenemos. No trabaja sino por ahí, de 5 de la mañana a 6 de la tarde y de ahí para allá nos los bandeamos es con los camperitos los jepps. Ellos sí trabajaban hasta medianoche desde temprano también.

DP: ¿Existen cambios en el barrio que para la Comunidad hayan sido beneficioso? Hablando de estas adecuaciones, tal vez que si las hay o no las hay. ¿Hay cambios dentro del barrio que hayan sido beneficiosos para Altos de la Florida?

JF: Sí, hay unos sectores donde se les... La empresa Enel les colocó luces luz día, luces de esa bien clarita en muchos sectores y la otra es que se completó todas las viviendas que le faltaba gas. Entonces ya eso mejora un poco la calidad de vida de las personas, porque anteriormente tocaba comprar el cilindro y es muy caro el gas natural, pues es mucho más económico.

DP: ¿usted nos contó que su casa tiene los servicios de energía y gas? ¿Cómo hizo para acceder a estos servicios?

JF: Pues el gas sí lo pedí cuando llegó y el de la energía ya lo tenía.

DP: ¿Con la empresa?

JF: Si, con la empresa.

DP: Usted tiene hijos, pero nos cuenta que no viven.

JF: No, no viven acá conmigo

DP: Bueno, pero su merced entonces en los jóvenes y los niños que viven aquí en Altos de la Florida. ¿Qué necesidades cree que tienen esos jóvenes y niños para acceder a la educación?

JF: Aquí la necesidad de lo que es la primaria es bastante porque tenemos una escolita que dio Naciones Unidas en su época, pero ya está deficiente. Hay hacinados 350 niños de acá del sector

DP: ¿Y más o menos hasta qué curso da...?

JF: Hay hasta quinto, no tenemos una escuela para los bachilleres, les toca desplazarse desde las 5:30 de la mañana hasta abajo al "plan".

DP: ¿Al “plan” a qué colegio?

JF: Aquí el Eduardo Santos, la otra sede que aquí hay en el Altico, Allá sí son bachilleres.

DP: ¿El estado o los gobiernos locales han intentado solucionar las necesidades que presentan los niños aquí en el sector?

JF: No, no se ha visto, nosotros como líderes comunales hicimos la petición (una escuela) ya, pero pues no.

DP: ¿Hace cuánto están gestionando eso?

JF: Ya hace año y medio, nosotros solicitamos la ampliación de la escuela, solicitamos un Colegio de Bachiller, pues que yo nosotros sabemos que no va a ser de la noche a la mañana, pero de pronto algún día será, se solicitó eso se ha solicitado el agua potable para toda la Comunidad, pues desde hace 4 años se viene construyendo un tanque que todavía no han entregado.

DP: O sea que los pelados que tienen que hacer el bachillerato ¿hacia dónde se van?

JF: No, tienen que bajarse a Soacha, centro de Soacha, aquí hay muchos, inclusive viajan hasta Bogotá, así hasta... el hasta aquí ... Bosa todo eso que es Bogotá ya, porque no hay cupos.

DP: ¿Destaca alguna práctica o alguna iniciativa que haya tenido la Comunidad para sortear las necesidades tiene el barrio? Como que entre ustedes se hayan organizado para solventar la ausencia de algún servicio

JF: Si nosotros hemos hecho turismo comunitario. El turismo comunitario incluye....  
Con las mismas personas que estamos de diferentes juntas es hacer artesanías, hacer comida, llamar la atención de la gente de acá, del barrio o de otros sectores, traerlos un día, ofrecerles lo que nosotros fabricamos, lo que hacemos y llevarlos a un recorrido a donde está la piedra del “Dios Barón” donde está el pictograma, que eso es arriba, De la carbonera pa arriba, entonces eso se trae... Hemos llevado hasta 40, 50, 20 personas, depende, entonces lo que hacemos es: Se cobra la guianza, se les enseña el tema de lo que fue el... por qué se le llama el árbol del amor; eso es una historia. También hay la historia del cerro de las dos tetas de Soacha, la piedra del Dios Barón, que es donde está el pictograma, que eso es ancestral y también hay una piedra que tiene la figura de una rana eso también tiene una historia, porque eso es ancestral. Entonces las personas que no conocen de eso, eso es lo que nosotros hacemos. Entonces, esas ganancias que quedan de eso, pues se reparten entre la familia que participan.

DP: ¿Y ellos para qué utilizan esos ingresos?

JF: Ya para gastos personales o se maneja para otras actividades cuando tiene programado otras actividades, De hecho, hay personas de acá entre eso mi mujer que está estudiando para la guía turística del Sena

DP: Esa iniciativa que tienen con la comunidad ¿ha tenido alguna inversión del Estado?

JF: No, no, eso es de nosotros y al ver eso, entonces el SENA nos acogió y salieron los cupos y a ellos les gusto mucho eso. Nosotros nos conectamos con la Casa de la Cultura y a todos les pareció bien eso.

DP: Su esposa, ¿Dónde estudia?

JF: Ella, unos días va al Sena de Cazuca, otro día va aquí, a la Casa de la Cultura, ósea a donde la citen

### ***Sobre la incitaba turística del sector***

JF: La gente se entusiasme y pueda seguir porque pues usted sabe que la cuestión del empleo no está fácil y más a una persona ya de edad, menos, porque la mayoría de las personas que estamos metidos en este cuento somos de edad ya personas de 6058 años. ¿Quién le va a dar empleo? Entonces es decirle, no hagan lo que saben y reunámonos y vendemos, traemos la gente. ¡Ese día! (día de la iniciativa) muchas personas quedaron contentas porque ¡Uy! Vendieron, claro, usted en un rato venderse 200.000 pesos es bueno, aparte de tener la mercancía amontonada y así cosas, entonces pues ahorita no hemos hecho nada por la cuestión de la política, pero nosotros llevamos un llevamos para 2 años de estar en la junta... Y hemos... nosotros propusimos eso, no hemos podido legalizar la empresa porque estamos en ese lío si cooperativa o empresa o asociación.

DP: Ah ya, ¿O sea ya para organizarse?

JF: Claro, para organizarnos para que esto quede para nosotros y resulta que otros por allá abajo si se organizaron y ya fundaron la empresa de turismo, porque a ellos les sonó.

DP: ¿Y vienen hasta acá?

JF: Si, porqué la idea es mostrar... le estamos haciendo caso a Saldarriaga (Alcalde), entre otras cosas para que la gente entienda.

DP: ¿Saldarriaga es el alcalde?

JF: Si, el alcalde. Porqué Saldarriaga propuso que Soacha fuera como destino turístico. Él tiene varias ideas de “Del puente de cristal” del mirador del salto del Tequendama todo eso para atraer en turismo internacional, para mostrar eso, entonces, pues uno también aprovechamos lo que es el comunitario y yo dije, hagamos turismo comunitario. Mucha gente me dirá, Pero ¿cómo? Pues usted saque lo que le digo, saque usted allá afuera en una mesa lo que hace y la gente que venga de tantos, alguno le va a gustar una manilla, un collarcito, algo, una artesanía. Yo mandé a timbrar unos vasos de eso que hice y recuerdos de Soacha, por ejemplo, la gente que viene entonces se lleva un pocillito y dice “miré, estuve en Soacha” Eso lo hacen en todo lado usted va a Monserrate y allá hay de eso. Entonces nosotros también podemos hacerlo

DP: Y dice que esto, ahorita esta quieto por la situación, por las cuestiones de política.

JF: Por la cuestión política, porque entonces ya uno... Pues como somos minoría no tenemos apoyo de una firma, no le paran casi bolas a uno. Ya, entonces ellos (los políticos), ellos ya captan toda la atención del público. Nosotros vamos dejando que pase esto (las campañas políticas) y volvemos y retomamos.

DP: ¿Y cada cuánto tienen pensado organizar cómo estos recorridos?

JF: Pues nosotros ya hemos hecho salidas así cerquita hemos ido al Charquito, hemos ido al Salto del Tequendama, hemos ido a Granada, Cundinamarca, o sea lo que estamos haciendo básicamente es como... Como ensayando ya para coger más práctica. Porqué para hacer senderismo y ecoturismo. Qué yo le coloqué a esto, acá turismo comunitario, gastronómico y artesanal de Altos de la Florida ¿Por qué? Porque la idea es sacarle provecho a eso. Usted vende sus empanaditas. Usted vende sus artesanías. Y decirle a la gente cuando nosotros subimos, nosotros llevamos bolsas y les enseñamos

que hay que cuidar el espacio verde que queda. Empezamos a recoger basura todo lo que dejan los demás. Dejar el espacio limpio.

DP: Las personas que van a esta convocatoria que su merced hace de ¿dónde son?

JF: Prácticamente de las mismas comunidades que han estudiado con el Sena ellos si no pueden venir, ellos mandan a otro y jalan a otro y jalan a otro y así hemos reunido las personas. Y de aquí mismo es decirle a la gente, mire lo que tenemos aquí, hay gente que lleva 20 años acá y no sabe que existe eso (los pictogramas) ahí y eso es emblemático aquí en la ciudad, en otras partes y está aquí arriba.

DP: Sí, es cierto. Eso aparece en el plan de gobierno de Saldarriaga

JF: Sí, entonces nosotros hemos luchado, nosotros hablamos con el alcalde de Saldarriaga para ver si podía comprar esa finca para proteger esas piedras.

DP: Ah, ¿Luego eso está encerrado, eso es privado?

JF: Eso está en una finca privada.

DP: ¿Y el dueño qué? ¿es celoso con eso?

JF: El dueño nos dijo a nosotros así sarcásticamente, nos dijo “las piedras pueden ser de ustedes, pero el terreno es mío”. A nosotros nos lo dijo, yo estaba allá. Dijo “pueden ir allá, pero las piedras son de ustedes, pero el terreno es mío”. Porque nosotros, eso se ya está en... ¿cómo se llama eso? en la Casa de la cultura como patrimonio histórico.

Entonces el tipo dice eso y nosotros hablamos con el doctor Saldarriaga. Él nos dijo, sí. Él está... puso un proyecto en el Consejo para adquirir unos recursos para comprar eso a finca, pero pues. Bueno, con esta vaina (época electoral) no se puede hacer nada

porque dentro de una vaina que llama ley de garantías y no se puede movilizar recursos porque van a asociar una cosa con la otra.

DP: ¿Considera que hay elementos en el barrio como vías de acceso de transporte, servicios públicos o equipamientos urbanos que impacten de manera positiva la calidad de vida de los habitantes de altos de la Florida? Y si no pues ¿Qué impacto genera ellos no cuenten con estos servicios?

JF: Legales, el gas y el y la energía. Lo que no impacta es el agua, cae. La problemática siempre ha sido el agua y siempre seguirá siendo, porque es que el tanque que se está construyendo para surtir el agua no va a cubrir todo Altos de la Florida. Va a favorecer más la mitad y los barrios de abajo, porque el agua va a subir por moto bomba y la van a descargar por gravedad. Hacia la parte alta no va a poder llegar.

DP: ¿Y esto para cuándo tienen pensado o de lo que usted sabe? ¿Para cuándo tienen pensado terminar el tanque?

JF: El tanque está en su fase terminal, pero falta. No tenemos alcantarillado oficial. Nosotros como Junta hicimos una gestión y estamos esperando el resultado de eso. Como le digo, la ley de Garantías ha frenado el proceso del alcantarillado, pero eso ya lo tenemos nosotros, lo que es en el segundo sector hacia abajo ya eso está por la alcaldía que es la y la oficina de servicios públicos

DP: Para usted para usted ¿La ausencia de agua y las demoras, tal vez en la construcción de este tanque han impactado negativamente la calidad de vida de las personas en Altos?

JF: Sí, claro, muy negativamente la gente. Aquí todo mundo se queja a del agua y muchos años, este barrio lleva muchos años, hay gente que dice que esto (la falta de acueducto) lleva como 30 años.

DP: Desde su diario vivir, desde su vida cotidiana, aquí en altos de la Florida ¿Qué inconvenientes ha tenido para acceder a servicios que ofrece la ciudad? Como tal vez trabajo, educación, salud a la hora en que usted quiera, tal vez bueno hablaba de que su esposa se educa, a la hora de que su esposa vaya a formarse ¿Qué inconvenientes presenta ella?

JF: Aquí el transporte, el transporte, acá no tiene un horario como en la ciudad y toca madrugar, estar siempre una hora antes y hay veces que ha tocado bajar a pie, bien temprano y llegar a cena de cazuca a seis de la mañana, imagínese.

DP: Considera que vivir en altos de la Florida representa costos extras para las personas que se movilizan a realizar sus actividades diarias. Digamos su esposa, que se educa ¿Tiene un costo extra?

JF: Sí, claro, toca pagar siempre dos pasajes más. Sí, el de bajar y subir y hay veces que no se coge el carro que lo lleve a uno hasta Unisur, hasta el portal de San Mateo. Entonces toca coger uno hasta la autopista y de la autopista a San Mateo, entonces dos pasajes más, siempre para llegar a coger el Transmilenio.

DP: ¿Cuánto le prometía esos costos?

JF: Nosotros pagamos 3.000 pesos más a las personas que viven abajo, pues en las laderas de la autopista, San Mateo.

DP: ¿O sea, en total, ¿cuánto se le iría a usted en transporte?

JF: Pues afortunadamente las clases son dos veces a la semana. Hablando de mi esposa y serían 6.000\$ pesos en la semana. 24.000\$ pesos al mes adicionales a lo que se debe pagar abajo.

DP: ¿Cuáles son los inconvenientes que deben lidiar los estudiantes y los jóvenes que se tienen que educar fuera del barrio? Bueno de por sí ya usted me comenta que acá solo hay una escuela y que hacinada. Los muchachos han tenido que ir a buscar cupos en otras escuelas en Soacha y en Bogotá. ¿Cuáles son los inconvenientes que tienen que lidiar estos jóvenes?

JF:

Los inconvenientes, lo mismo, el transporte. Aquí es muy fácil mirar a los muchachos a las 5:00 de la mañana esperando bus o caminando para para ahorrarse un pasaje, toca caminar hasta la autopista sur que es abajo, entonces muchos se van caminando hasta allá. Siempre las mamás siempre se ven mucha señora acompañando los hijos hasta allá o madrugar cuando madruga, pues la buseta baja llenas ya porque el sector de arriba bastante grande y ya bajan llenas y pues como se puede colgar ahí.

DP: Dejando a un lado también el transporte público, ¿qué otros inconvenientes pueden presentar los estudiantes de Altos?

JF: No, pues acá el inconveniente es cuando llueve, sí. Bajar acá a pie es difícil y cuando llueve se pone muy resbaloso el piso y no suben, las busetas no suben, no queda sino los camperos, algunos que pueden subir y eso se llena con 10 personas. Ese día, si llueve así mucho, se pierde clases. Muchos no pueden llegar al trabajo.

DP: ¿Dentro del barrio hay elementos u objetos de uso público que puedan mejorar la condición de vida de los habitantes? Esto en el sentido de hablar de servicios públicos, rutas de transporte. ¿Existen este elemento?

JF: Hay una empresa de las busetas, pero ya no madrugan mucho ni tampoco trasnochan. O sea, aquí la gente que va llegando a las 09:00 de la noche todas sube en cicla o a pie o en los camperos, porque a las 06:00, 05:00 de la tarde, sube la última y ya nomás. Y otras cosas como parques como no, eso no hay, no existe ni puestos de salud, no hay.

DP: ¿El puesto de salud de aquí más cercano?

JF: Es abajo en San Humberto.

DP: San Humberto y eso toca es hasta la autopista

JF: Hasta la autopista

DP: ¿Y las escuelas?

JF: No pues la escuela de bachillerato aquí esta como 40 minutos de aquí donde estamos y aquí que estamos en la mitad del barrio, porque si cogemos desde arriba en tercer sector, pues muy fácilmente un niño le puede echar hasta una hora y si más arriba, pues más.

DP: Entonces para las personas, digamos, para acceder a servicios de salud y todo esto tienen que salir con buen tiempo de anticipación.

JF: Bien temprano. Los que tengan cita a las 7:00 de la mañana, como tiene que llegar una hora antes y estar a las 6:00am allá haciendo fila.

DP: ¿La otra pregunta es, de qué forma los gobiernos locales, las alcaldías se han hecho presentes aquí en el barrio?

JF: A ver, el gobierno local, junto con el departamental hicieron o han venido haciendo por ahí cada año una Brigada de salud. Solo brigada, que no es lo mismo porque eso fue solicitado a través de las juntas, pero en sí. No nada.

DP: ¿En las brigadas de salud, ¿qué hacen?

JF: Las brigadas de salud es algo muy básico. Son exámenes con medicina general, toma de tensión, psicología.

DP: ¿A usted lo han atendido en esas brigadas y qué le hace? Lo pesan, lo mismo, le toman la tensión y lo remiten, tal vez a alguna citan.

JF: Sí eso, lo básico. Cuando hay una persona que tiene alguna complejidad en salud, entonces ya lo que le dicen es ¿Qué EPS tiene? Y le una orden para que vaya y ya.

Nosotros como Junta, acá tenemos una casita que dio nación y Unidas se llama Centro Cultural y nos reunimos con los otros presidentes de las Juntas y decidimos donársela a la entidad de salud del Estado para crear el puesto de salud.

DP: ¿Qué ha pasado con eso?

JF: Que no hay recursos para adecuarla y ahí sigue porque nosotros necesitamos un puesto de salud, tenemos muchos adultos mayores y decimos hay una persona de 80 tenemos hasta un señor que tiene 106 años acá y ¿Se imagina persona a la hora que le toca salir a cumplir una cita a las 8:00 de la mañana?

DP: Listo, entonces ustedes donaron eso y les dijeron, no hay recursos y hay mucho adulto mayor.

JF: Sí, pues la Directora de la S que le llaman esa entidad de salud del Estado vinieron, nosotros hemos hecho varias reuniones con ellos porque queremos eso. Es que tenemos 7 sectores.

DP: ¿Cuánto tiempo llevan gestionando eso?

JF: 6 meses y en la última reunión, porque ella llevó allá las quejas y se reunió allá con la gente de ellos allá y dijo “No, por ahora no vamos a hacer nada de eso, porque no hay recurso” Entonces no hemos podido entregar eso oficialmente porque yo no he venido a tomarlo porque nosotros continuamos pagándole la luz a ese salón ahí que a nosotros no nos presta ningún servicio.

DP: ¿Pero lo usan para reunirse ustedes?

JF: Nosotros tenemos, aquí los del segundo sector, tenemos un grupo de niños, un taller que nos inventamos para ocuparle las tardes a los niños cuando salen de la escuela porque esta escuela tiene una sola jornada.

DP: ¿La escuela de las Naciones Unidas?

JF: Sí, sí, entonces en las tardes colocamos un taller artístico cultural así se le llamó y le hacemos a los niños un tallercito. Le enseñamos cosas básicas como a saludar, como a respetar a los amiguitos, como comportarse en la escuela, en la calle, en la casa, cositas básicas que pues en la escuela de pronto no les queda tiempo. Algo así como la urbanidad de Carreño, porque acá hay muchos niños que llegan a una tienda y piden. “Deme un chicle” y pum le tiran la moneda, no son capaz de pedir el favor, ni de saludar, de decir buenos días, entonces nosotros con la señora Esperanza creamos ese taller como inculcarle algo de lo que nos enseñaron a nosotros, nuestros abuelos.

DP: ¿Y qué acogida? ¿O sea, cuántos niños reciben?

JF: Nosotros hemos recibido 30 niños. Hasta 30 niños, sí.

DP: ¿30 niños y son de qué edad más?

JF: Primero hasta quinto en sí tenemos niños hasta de 11 años. Van ahí y ya llevamos bastanticos meses en eso, ahorita esta semana porque tenemos receso escolar, pues tampoco quisimos molestarlos. Y nosotros con los recursos propios de la Junta, les damos su refrigerio.

DP: Bien, ¿Los gobiernos locales han impulsado alguna estrategia para intentar resolver estos inconvenientes? Que usted me comenta frente al transporte público para que los niños puedan ir a educarse o ¿han podido invertir, tal vez en la educación, en el trabajo o en otros espacios? Que no sean precisamente trabajo y educación, tal vez otros espacios de esparcimiento, de ocio.

JF: No para el esparcimiento de ocio, no. Con la Secretaría de Salud se llegó a un acuerdo que los niños que no pudieron darle cupo acá cerca fueran trasladados a otros a otras comunas, entonces se les ellos les puso un transporte.

DP: ¿Una ruta?

JF: Una ruta, pero no, no sube acá, no llega, toca hasta las “Y”. Entonces todos los niños que desde la parte alta les toca desplazarse hasta ahí y tiene que llegar a la hora y si no, pues igual se quedan.

DP: ¿Y de allí de la parte alta hasta la “y” “cuánto se pueden estar tardando?

JF: Pues si estamos hablando de la parte de arriba, del sector de la carbonera, pues sería media hora.

DP: ¿Dentro del barrio hay actividades o empresas que afecten la vida diaria del barrio? Como minas, empresas, caños de aguas residuales.

JF: Si, caños no tenemos para nada, no. Pero empresa sí, están las empresas que fabrican el bloque y la extracción de las canteras eso genera mucho polvo acá, demasiado polvo acá...Debe ser por eso, porque en la parte alta todas esas empresas están extrayendo todo ese recebo y hay empresas de fundición de hierro, que eso trabajan las 24 horas, entonces el ruido de la maquinaria debe ser. También hay otra empresa que fabrica, no sé si es alimentos o qué, pero queman hueso o cocinan, llegan unos olores nauseabundos acá.

La otra vez se pasó un reporte de eso a la Secretaría de ambiente, pero pues eso no dieron ningún resultado, en alguna ocasión alguien dijo que era que esa gente pagaba sus impuestos.

DP: ¿O sea, pagan impuestos y se libran de...?

JF: Que porque son los únicos recursos que recoge el municipio. Aquí no hay más de dónde, por eso es por lo que se estaba hablando a futuro lo del turismo, para cuando esas canteras se acaben, porque eso algún día tendrá que acabarse, entonces el municipio tenga de que sostenerse.

DP: Ofrecer, como otras alternativas.

JF: Otra alternativa de vida, porqué pues ahora podemos subsistir de eso, de la roca, de las piedras, de todo eso, pero llegará algún día que no va a poder porque ya eso se acaba.

DP: Esos efectos que usted me habla como el polvo, el olor a nauseabundo, el humo de fundidora y estas empresas ¿cree que generan o impactan la salud y el bienestar de los habitantes del sector?

JF: Sí, claro, bastante, aquí hay gente que vive con inhaladores. Aquí se ha presentado muchos problemas de neumonía, infecciones estomacales y muchos dicen que es por el agua, otros dicen, que por el ambiente acá. Por ejemplo, yo en mi negocio yo vendo mucho tapabocas.

DP: Listo, entonces esto ha generado un impacto en la salud y ¿De los niños también?

JF: Sí, claro, más de los niños. Pues por la condición del transporte, aquí se ve mucha madre bajando con los niños a pie y ese polvero de la calle más el que trae el viento. Pues eso ha afectado mucho la respiración se ha visto muchos casos. Lo que pasa es que, pues aquí no hay un medio de que divulgue eso.

Pero la mayoría... si uno baja por suscitarse algo del hospital Yanguas; usted ve mucha gente de Altos de Florida allá es muy familiar ver que uno llega allá y es como si estuviera acá, la gente, toda de este lado Por el problema respiratorios y problemas estomacales el agua que nos traen a nosotros aquí viene en carrotanques y los carrotanques, pues yo no sé, yo no he visto que estén lavando los carrotanques por dentro, eso, por un lado. lo otro es en las canecas y los tanques en que uno mismo recoge el agua.

DP: Si, no se le hace tal vez un aseo adecuado.

JF: Porqué lo poquito, no podemos gastar el agua que compramos para lavar las canecas. La encargada de hacer la contratación del agua es la presidenta de la junta.

DP: ¿La presidenta de la Junta?

JF: Únicamente estoy aquí para.

JF: Como para representar a la tesorería y manejar los recursos, pero digamos cuando se hace una carta, cuando se radica algún predio, porque nosotros.

JF: Tenemos que saber cuántos predios hay y quién es el dueño, entonces para eso radicación se cobra un aporte, pero más no lo del agua. Porque yo ya decía, donde a mí me dejen manejar lo del agua, lo primero que yo pido son los documentos legales que son el certificado de salubridad, certificado del curso del tipo que maneja, Que eso es básico ¿No? pero yo una vez fui allá y solamente me invitaron una vez no me volvieron a invitar porque jodí mucho.

DP: ¿O sea, usted sí preguntó por los certificados?

JF: Sí, porque yo ya sabía del tema. Es que es que es muy básico. SÍ usted está manejando algo comestible, pues lo mínimo es que tenga un cursito de manipulación de alimentos.

DP: No y claro, y si no lavan bien esos tanques, pues también por eso mismo se está enfermando la gente.

JF: Si y ahí en eso tanques de agua lluvia y arriba, orinan los gatos, hacen los gatos.

DP: Esa agua para sirve para comer

JF: No, Y está inclusive, hasta para ser aseo, es riesgoso meterle la mano a eso ¿No ve?

DP: ¿Usted qué medidas políticas cree que podrían implementarse para minimizar un poco estos riesgos que hay frente al consumo de agua frente al polvo que se genera

frente a los efectos que genera? Tal vez las la, la carbonera, la huesera con el olor nauseabundo.

DP: ¿Que como qué cree que debería implementarse, tal vez?

JF: Pues lo primero acá, en cuestión de Del sector sería el alcantarillado que no hay un alcantarillado oficial, el que hay es artesanal. Segundo el pavimento, pavimentará o adoquinar y ya lo de las empresas, sería el traslado de las empresas, porque es que están detrás del barrio y todo el humo que genera viene a dar acá

DP: ¿Y gente del sector trabaja allá?

JF: Hay mucha gente, ese es el detalle, que hay mucha gente que se beneficia de allá, trabajan allá, familias, entonces pues...

DP: O sea, que trasladarnos, perjudicaría tal vez a la gente que trabaja ahí.

JF: Claro, las empresas se van, pero perjudica es muchos habitantes que tengan su sueldo y su sustento y ahí.

DP: ¿Sabe de alguna regulación que le hayan puesto, tal a estas empresas por los efectos que generan?

JF: Sí, sí, la alcaldía ha hecho sus visitas y le ha hecho sus requerimientos, pero pues de ahí.

DP: ¿No les ponen sanciones? ¿no las cierran?

JF: No, Por lo mismo, por lo que generan empleo, empleo y también generan rubros para el municipio.

DP: Listo. Dentro del barrio, ¿Usted reconoce iniciativas políticas que intenten mejorar la calidad de vida de sus habitantes?

JF: No ha habido, No había porque nosotros ahorita que estamos en este tema de la Junta, hemos intentado hacer procesos, hicimos un proceso comunitario y se los pasamos a algunos políticos y de 11 políticos que hay ahorita haciendo su campaña para la alcaldía son los dos se comprometieron.

DP: ¿Se comprometieron?

JF: Se comprometieron, sí nos firmaron y se comprometieron, pues que nosotros estamos exigiendo la ampliación de las aulas escolares, estamos necesitando seguridad, Un CAI (Comando de Atención Inmediata), estamos necesitando el alcantarillado, el agua, estamos necesitando parques para los niños, necesitamos que tener un.... Algo como un punto de plan vida para la para ocupar a las personas de la tercera edad. Acá no hay un sitio de recreación para niños, no hay un parque, no dejaron parques.

DP: Listo ¿Considera que existe una política pública que permita el acceso a la educación de los jóvenes de Altos más allá de tal vez el cupo?

JF: No

DP: ¿Se interesan tal vez por la vida de los estudiantes ya aquí en el sector?

JF: No, pública no, ni del municipio, ni de la gobernación, y mucho menos del gobierno. Las fundaciones, sí. Las fundaciones hay que resaltarlo que, por ejemplo, Codo a Codo ha dado becas, ha conseguido becas les ha dado a muchos jóvenes y continúan estudiando becados por la ayuda de muchas fundaciones internacionales, pero siempre

canalizadas por Codo a Codo. Lo mismo por cuenta de la pastoral también ayudado y jóvenes que están estudiando y son apoyados desde ahí, pero lo que es público no.

DP: ¿El Estado ha logrado garantizar el acceso a infraestructura de calidad o servicios básicos aquí en Altos de la Florida?

JF: No, porque las empresas que nos prestan el servicio como gas y CODENSA (Actual ENEL) y eso son privadas, entonces ellos como privados, ellos vienen a sacarle a uno las agallas, porque eso sí, nos cobran acá como estrato 5.

DP: ¿Son caros los servicio?

JF: Costosos, ellos alegan por el tema de las vías.

DP: ¡Ahí! Que porque no hay vías hay un cobro de más.

JF: Sí, por ejemplo, usted en *Hogares de Soacha* allá un apartamento paga 12000 pesos la recolección de basura al mes. Acá pagamos 26.000,25.000 por familia, sí, por casa.

DP: ¿Y en los servicios igual?

JF: Igual, lo que es que el gas, pasa igual porque el gas que llega acá lo tomaron de una válvula que está aquí, en el Altico, entonces los servicios llegan como si fuera estrato 3,

DP: Ya llegan costos más o menos ¿cuánto sumerce se paga de gas?

JF: Yo pago 52.000, 48 de gas mensuales, para solo dos personas

DP: ¿Existe alguna estrategia política que esté influenciando el acceso a la vivienda en la Comunidad de altos de la Florida? Hay políticas que estén impulsando el acceso a la vivienda acá en altos de la Florida

JF: No, aquí llega uno y construye el que tiene sus bloques en bloque. El que no, pues con sus tablas hacen sus ranchitos. Porque no, aquí no.

DP: ¿Y acceder a servicios toca, así como hacen todos?

JF: A no, acceder a servicios los que hay, que eso lo han hecho en las mismas comunidades. Entonces el que va llegando de último le paga al otro que ya hizo su alcantarilla para que luego se conectar ahí. Y así.

DP: ¿Su merced sabe o ha escuchado de otras familias que hayan llegado recientemente? O ¿cuáles son las razones por las que estas personas llegan aquí al barrio?

JF: Llegan acá, porque es que hay gente que a muchos les dan lotes para pagarlos por cuotas, entonces lo que pagan de arriendo por allá, entre 400.000 y 500.000 pesos los pagan en una cuota de un lote, hacen un rancho y ahí pues por lo menos están pagando algo propio.

DP: Bueno, pues muchísimas gracias por su información, por responder estas preguntas. Y bueno, pues hasta una próxima, que esté muy bien.

<b>Entrevista</b>  <b>Categorías</b>  <i>Velocidad de cambio o de reajuste.</i>	<i>Análisis</i>
	<i>(Tesorero de la JAC de Altos de la Florida)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Aquí la necesidad de lo que es la primaria es bastante porque tenemos una escuelita que dio Naciones Unidas en su época, pero ya está deficiente. Hay hacinados 350 niños de acá del sector”</li> <li>• “Ya hace año y medio, nosotros solicitamos la ampliación de la escuela, solicitamos un Colegio de Bachiller, pues que yo nosotros sabemos que no va a ser de la noche a la mañana, pero de pronto algún día será, se solicitó eso se</li> </ul>

	<p>ha solicitado el agua potable para toda la Comunidad, pues desde hace 4 años se viene construyendo un tanque que todavía no han entregado.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “No, no se ha visto, nosotros como líderes comunales hicimos la petición (de una escuela) ya, pero pues no.”</li> <li>• “No pues la escuela de bachillerato aquí esta como 40 minutos de aquí donde estamos y aquí que estamos en la mitad del barrio, porque si cogemos desde arriba en tercer sector, pues muy fácilmente un niño le puede echar hasta una hora y si más arriba, pues más.”</li> <li>• Con la Secretaría de Salud (educación) se llegó a un acuerdo que los niños que no pudieron darle cupo acá cerca fueran trasladados a otros a otras comunas, entonces se les ellos se les puso un transporte.</li> <li>• “Una ruta, pero no, no sube acá, no llega, toca hasta las “Y”. Entonces todos los niños que desde la parte alta les toca desplazarse hasta ahí y tiene que llegar a la hora y si no, pues igual se quedan.”</li> <li>• “No, pública no, ni del municipio, ni de la gobernación, y mucho menos del gobierno. Las fundaciones, sí. Las fundaciones hay que resaltarlo que, por ejemplo, Codo a Codo ha dado becas, han conseguido becas les ha dado a muchos jóvenes y continúan estudiando becados por la ayuda de muchas fundaciones internacionales, pero siempre canalizadas por Codo a Codo. Lo mismo por cuenta de la pastoral también ayudado y jóvenes que están estudiando y son apoyados desde ahí, pero lo que es público no.”</li> </ul>
<p><b>Precio de la accesibilidad y costos de la proximidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Sí, claro, y entonces ahí es donde uno empieza a pedir agua a comprar la bolsa de agua y eso sale muy costoso y cuando no llueve, porqué acá el agua cuando llueve, pues eso... Nadie deja perder agua. Se aprovecha mucho el agua lluvia, por eso existen tantos tanques en las calles. Es para recoger el agua de las tejas”</li> <li>• “Sí, claro, toca pagar siempre dos pasajes más. Sí, el de bajar y subir y hay veces que no se coge el carro que lo lleve a uno hasta Unisur, hasta el portal de San Mateo. Entonces toca coger uno hasta la autopista y de la autopista a San Mateo, entonces dos pasajes más, siempre para llegar a coger el Transmilenio”</li> <li>• “Nosotros pagamos 3.000 pesos más a las personas que viven abajo, pues en las laderas de la autopista, San Mateo.”</li> <li>• “Sí, claro, toca pagar siempre dos pasajes más. Sí, el de bajar y subir y hay veces que no se coge el carro que lo lleve a uno hasta Unisur, hasta el portal de San Mateo. Entonces toca coger uno hasta la autopista y de la autopista a San Mateo, entonces dos pasajes más, siempre para llegar a coger el Transmilenio.”</li> <li>• “No, algún transporte, las busetas que son el transporte oficial que tenemos. No trabaja sino por ahí, de 5 de la mañana a 6 de la tarde y de ahí para allá nos los bandeamos es con los camperitos los jepps. Ellos sí trabajaban hasta medianoche desde temprano también”</li> <li>• “Los inconvenientes, lo mismo, el transporte. Aquí es muy fácil mirar a los muchachos a las 5:00 de la mañana esperando bus o caminando para para ahorrarse un pasaje, toca caminar hasta la autopista sur que es abajo, entonces muchos se van caminando hasta allá. Siempre las mamás siempre se ven mucha señora acompañando los hijos hasta allá o madrugar cuando madruga, pues la buseta baja llenas ya porque el sector de arriba bastante grande y ya bajan llenas y pues como se puede colgar ahí.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ” No, pues acá el inconveniente es cuando llueve, sí. Bajar acá a pie es difícil y cuando llueve se pone muy resbaloso el piso y no suben, las busetas no suben, no queda sino los camperos, algunos que pueden subir y eso se llena con 10 personas. Ese día, si llueve así mucho, se pierde clases. Muchos no pueden llegar al trabajo.”</li> <li>• “Costosos, ellos alegan por el tema de las vías. Sí, por ejemplo, usted en <i>Hogares de Soacha</i> allá un apartamento paga 12000 pesos la recolección de basura al mes. Acá pagamos 26.000,25.000 por familia, sí, por casa.”</li> <li>• “Llegan acá, porque es que hay gente que a muchos les dan lotes para pagarlos por cuotas, entonces lo que pagan de arriendo por allá, entre 400.000 y 500.000 pesos los pagan en una cuota de un lote, hacen un rancho y ahí pues por lo menos están pagando algo propio.”</li> <li>• “A no, acceder a servicios los que hay, que eso lo han hecho en las mismas comunidades. Entonces el que va llegando de último le paga al otro que ya hizo su alcantarilla para que luego se conectar ahí. Y así.”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Efectos exteriores</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pero empresa sí, están las empresas que fabrican el bloque y la extracción de las canteras eso genera mucho polvo acá, demasiado polvo acá...Debe ser por eso, porque en la parte alta todas esas empresas están extrayendo todo ese recebo y hay empresas de fundición de hierro, que eso trabajan las 24 horas, entonces el ruido de la maquinaria debe ser. También hay otra empresa que fabrica, no sé si es alimentos o qué, pero queman hueso o cocinan, llegan unos olores nauseabundos acá.”</li> <li>• “Sí, claro, bastante, aquí hay gente que vive con inhaladores. Aquí se ha presentado muchos problemas de neumonía, infecciones estomacales y muchos dicen que es por el agua, otros dicen, que por el ambiente acá. Por ejemplo, yo en mi negocio yo vendo mucho tapabocas.”</li> <li>• “Sí, claro, más de los niños. Pues por la condición del transporte, aquí se ve mucha madre bajando con los niños a pie y ese polvero de la calle más el que trae el viento. Pues eso ha afectado mucho la respiración se ha visto muchos casos. Lo que pasa es que, pues aquí no hay un medio de que divulgue eso. Pero la mayoría... si uno baja por suscitar algo del hospital Yanguas; usted ve mucha gente de Altos de Florida allá es muy familiar ver que uno llega allá y es como si estuviera acá, la gente, toda de este lado Por el problema respiratorios y problemas estomacales el agua que nos traen a nosotros aquí viene en carrotanques y los carrotanques, pues yo no sé, yo no he visto que estén lavando los carrotanques por dentro, eso, por un lado. lo otro es en las canecas y los tanques en que uno mismo recoge el agua.”</li> <li>• “Aquí todo mundo se queja a del agua y muchos años, este barrio lleva muchos años, hay gente que dice que esto (la falta de acueducto) lleva como 30 años.”</li> </ul>

## **Anexo A2: Entrevista 2 Líder Comunitaria e Integrante del grupo de Mujeres**

Nuestra segunda entrevistada, residente de Altos de la Florida desde hace 13 años y originaria de Villa de Leyva, Boyacá, es una mujer de 54 años con que trabaja en el gremio de la gastronomía, laboro en restaurantes y asaderos en el pasado. Hoy en día, se encuentra dedicada a su hogar, en su comunidad de Altos de la Florida es una figura activa que forma parte de la Casa Pastoral y brinda apoyo a diversos liderazgos locales

DP: ¿Y señora flor, ¿cuáles fueron las principales razones? Que usted vivo ahí vamos.

FR: Mmm bueno, mis principales razones para yo llegar acá al barrio son porque tenía una casa en Bosa (Bogotá) y allá tocó vender y pues por la economía no me da para comprar por allá, entonces conseguí una casita más económica por acá, por lo que los barrios no son legales, entonces pues uno trata de buscar la economía y fue lo que me dio para poder comprar.

DP: ¿Antes de llegar acá tenían visto otro lugar al que ir?

FR: Eh...había ido a caracolí Potosí (Ciudad Bolívar, Bogotá) todo eso, pero allá me dijeron que después de las 09:00pm de la noche había toque de queda, entonces a mí no me gustó por allá. Por eso terminé en Altos.

DP: Bien... y ¿cómo fue empezar aquí en Altos de la Florida?

FR: Eh difícil, porque venía de una casa a una cuadra donde ya estaba todo pavimentado, que tenía todos sus servicios públicos y todo. Y llegar aquí a empezar fue difícil.

DP: Cuando usted tuvo su lotecito o su casita ¿Cuáles fueron los inconvenientes que con los que tuvo que lidiar?

FR: Principalmente con el agua, el agua bastante que todavía lo estamos sufriendo el agua.

DP: El agua.

FR: Agua, alcantarillado. Antes no había gas natural, yo cocinaba con leña o cocinaba con estufa eléctrica. Más que todo en leña, me gustaba cocinar en leña.

DP: Cuando llegó aquí A vivir altos de la Florida ¿llegó con familia?

FR: No, yo llegué sola y siempre he permanecido sola. Mi hija viene de visita.

DP: ¿Su hija donde vive señora Flor?

FR: En el José Antonio Galán de Bosa.

DP: Mmm en Bosa bien. Listo, señora flor. De los años que sumerce lleva viviendo aquí ¿Cuáles cree que son las razones por las...? ¿Las razones principales por las que las personas o las familias llegan aquí a vivir a Altos?

FR: Aquí la mayoría es desplazamiento y otra economía, porque realmente la economía es muy difícil y pues uno trata de buscar económico, así sea un arriendo o lo que sea con las dificultades que hay, pero por economía llega uno acá.

DP: ¿Actualmente siguen llegando a familias?

FR: Sí, actualmente siguen llegando desplazados y de hecho tuvimos una sobrepoblación hace un tiempo con los migrantes y pues ahorita ya se han ido un poco, entonces ya hemos estado muy, muy ya, como tratando de quedarnos nosotros, los nacionales acá, pero por migración bastantes.

DP: ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta la comunidad del barrio?

FR: ¡Jum! servicios públicos, vías en mal estado, falta de compromiso de los líderes, del gobierno, aquí hace falta mucho compromiso gubernamental.

DP: En el tiempo que sumerce ha vivido acá ¿ha visto alguna adecuación que se le haya hecho al barrio?

FR: Si, la adecuación que ha tenido el barrio es que las familias como pueden han ido construyendo sus casitas en material, porque cuando yo conocí el barrio, acá era totalmente poli sombras, cartoneros, parodi y así era que la gente vivía y se ve que hay mucha construcción en material. El otro progreso que se le ha venido apuntando al empuje, es el proyecto del pozo el Vínculo, donde se supone que va a salir el acueducto para el barrio pero que eso todavía no está en visto, que por qué no hay alcantarillado, que porque pueda que tengamos ahí un pozo muy bonito lo que sea, pero no lo tenemos en servicio todavía.

DP: Bien. Estos estos cambios que me dicen que ha habido ¿en el barrio ha habido cambios, tal vez por parte del Estado? ¿tal vez inversión del Estado?

FR: El pozo del Vínculo es lo único que se ha visto de resto....

DP: Pero está quieto

FR: Está quieto, está quieto, entonces no. A pesar de que aquí han venido varias ONGs a ayudar, a apoyar porque antes, por lo menos cuando estuvo la OPS, Eh... la Organización Mundial para la salud todo eso. Eh... Bueno, en varias entidades, entonces le colaboraron a uno con un tanquecito, al menos para mantener un tanque de agua grande, porque aquí solo caniquitas y tenía uno que sobrevivir así. Aquí la cantidad de agua que uno economiza es impresionante, porque si uno no sabe administrar el agua, se quedó sin el servicio.

DP: ¿Su merced cómo suple los servicios de la casa?

FR: Con carro tanque y canecas y pues ya con los tanques que nos dieron. También han venido, por ejemplo, para viviendas para mejorar las viviendas. Catalina Muñoz, la Fundación Catalina Muñoz y la Fundación un Techo Para Mi País. Anteriormente hubieron unas poquitas casas de Techo Por Colombia, pero ahorita lo que está en auge, más que todo ha sido Techo Para Mi País. Casitas en madera.

DP: ¿Hay cambios dentro del barrio que han sido beneficiosos para la comunidad?

FR: Digamos que sí de lo mismo, de que uno puede ir ya construyendo en material. Eso se ha dado como para que uno diga “Oigan esa gente ya tiene una mejor calidad de vida”, sí. En cuanto a la construcción de viviendas en material, pero en cuanto a los servicios públicos, igual mantenemos sin el agua, sin el alcantarillado. Hay muchos sectores del barrio que no tienen gas natural, pues gracias a Dios yo sí me benefició con ese servicio. Y no igual.

DP: ¿El estado los gobiernos locales han intentado solucionar estas necesidades que presenta el barrio?

FR: Siempre vienen en el tiempo de política, hacen las propuestas, eh, proponen y luego pasan cuatro años otros cuatro años y seguimos igual, o sea que no.

DP: ¿Qué necesidad cree que presentan los jóvenes y niños de altos de la Florida para acceder a la educación?

FR: Uh, ya que hay bastante dificultad, a veces se no hay cupos de lo mismo que anteriormente con la cantidad de migrantes que habían tenían más oportunidad de los migrantes que los mismos nacionales, entonces sí ha sido un poco. La dificultad y pues

yo siempre me había preguntado ¿por qué tienen prioridad los migrantes que nosotros mismos como nacionales y tenemos más derecho nosotros por ser nuestra nación? Pero aquí le dan más prioridad a la gente migrante.

DP: ¿Los migrantes que tenían acceso a cupos?

FR: A cupos para para educación, llegan los proyectos para el barrio y a los primeros que tienen en cuenta es para migrantes, llegan las ayudas y todo es para los migrantes. De hecho, uno veía aquí como a los migrantes le daban cantidad de mercados, para uno no tenía ese derecho porque simplemente era nacional.

DP: Listo eh...¿Considera que vivir aquí en el barrio y dificulta el acceso a la educación de los jóvenes?

FR: Eh sí, bastante, porque de hecho acá no hay un colegio para bachillerato, ya los chicos acá hay un sitio que se llama las “Aulas” donde ellos pueden tener hasta quinto de primaria y el bachillerato les toca buscar otros lugares u otras sedes del mismo colegio.

DP: Esas aulas donde hacen la primaria y eso...

FR: Hacen de jardín a primaria.

DP: ¿Son del Gobierno?

FR: Eso inicialmente lo hizo una ONG China. Y de ahí ya actualmente lo tiene tomado el colegio Eduardo Santos.

DP: ¿Considera que en el barrio hay elementos urbanos como vías de acceso, transporte, servicios públicos y equipamientos urbanos que impacten de manera positiva la calidad de vida de los habitantes de Soacha? De Altos de la Florida, perdón.

FR: Sí, tenemos las vías, pero en mal estado, o sea, les falta mejoramiento a las vías total. Puede que tengamos las vías, pero no están en la mejor condición.

DP: ¿Qué impacto ha tenido que estas adecuaciones no estén?

FR: Uf terrible, porque cuando llueve hay mucho barrial porqué... Hay mucho barrial, hay muchas caídas de las personas. El piso es muy liso, entonces eso da para uno caerse y lastimarse otra problemática de pronto que tenemos mucho en las calles es las mascotas por las calles que muerte en la gente. Y todo eso. Eso también para mí es una problemática.

DP: Listo eh. Desde su vida cotidiana ¿Qué inconvenientes tiene en el momento de acceder a oportunidades como servicios, como los servicios que ofrece la ciudad? Tal vez educación, trabajo, salud.

FR: Difícil, difícil, muy difícil. Acá realmente es muy difícil una acceder a un empleo porque no hay en donde no hay cómo. Y ahorita pues eh, la mayoría de gente trabajan en Bogotá y ahora con la problemática que nos van a quitar el servicio de transporte como ¿cómo vamos a sobrevivir? O sea, es muy difícil porque no tenemos cómo sobrevivir y si no nos rebuscamos fuera de la ciudad, entonces toca ir desalojando Soacha porque no hay eh, una empresa suficiente para empleos, entonces le tocaría uno emigrar de acá de Soacha, buscar nuevamente para la ciudad.

DP: Señora flor, para usted acceder a los servicios de salud ¿Cómo le toca?

FR: Bueno, mi servicio de salud. No tenía servicio de salud hasta hace dos años. Hace dos años me inscribí al Sisbén y ya gracias a Dios salí beneficiada y la atención mía es con la nueva EPS en el hospital Mario Gaitán Yanguas y para mí ha sido una atención muy buena, me han entregado mis medicamentos, me han tomado mi laboratorio y todo ha sido bien.

DP: ¿Para dirigirse allá?

FR: Transporte, buseta o a veces a pie. O si no pues a veces a pie me toca bajar y subir a pie, porque la economía no me da para tener para un transporte, entonces le toca uno bajar y subir a pie que siempre es retirado, pero a uno le toca.

DP: ¿Considera que vivir en altos de la Florida le ha representado un costo de más a las personas?

FR: Bastante, sí, porque acá si uno no trabaja acá no hay nadie en que no apoya uno, quien me colabore, entonces sí le toca a uno, como le digo, irse a la ciudad a buscarse un sustento.

DP: ¿Qué objetos de uso público dentro del barrio han podido mejorar las condiciones de sus habitantes?

FR: Mm de pronto de público la toma del colegio Eduardo Santos a las aulas porque ya hay como un colegio representativo hacia donde los niños se dirigían a estudiar que antes eso no lo había y había cupos para unos niños si y para otros no, entonces eso ha servido bastante. Eh otro público, por lo menos el acceso a la energía eléctrica, pues a la energía que es uno de los servicios públicos que está, digamos, al menos legalizado.

DP: ¿El colegio Eduardo Santos ha logrado cubrir la demanda de estudiantes que tiene el barrio?.

FR: No, no acá hay muchos niños que aún, eh, están sin escolaridad precisamente por no haber cupos.

DP: Listo señora gloria eh. ¿De qué forma se han hecho presentes los gobiernos locales aquí en el barrio?

FR: Pues la verdad uno pide que pasen las máquinas, al menos aplanando las calles o removiendo la tierra que cuando llueve se forman canales y no, eso no. Uno no tiene acceso a nada No, no, no, no. O sea, uno cuenta de eso nada.

DP: Como esas canalizaciones ¿Las hacen ustedes?

FR: Sí, acá todo lo que se hace dentro del barrio, el alcantarillado artesanal, la canalización de aguas lluvias, todo eso es cada quien, en la cuadra, los usuarios de la cuadra se unen para hacer esos trabajos. Pero que uno tenga acceso a que el gobierno que los alcaldes nada.

DP: ¿Las alcaldías han impulsado estrategias para intentar resolver los inconvenientes frente al acceso a los servicios de educación, salud, trabajo?

FR: No acá en altos de la Florida, digamos que los únicos que suben por ahí son los del Sisbén y eso porque saben que uno, pues tiene una prioridad más, por lo que uno tiene un estrato económico y que uno no tiene la economía suficiente, pero así que yo sepa no

DP: ¿Qué estrato económico es aquí?

FR: Nosotros somos estrato 1.

DP: Estrato 1 bien listo. Eh ¿considera que hay elementos o actividades fuera del barrio que afecten su vida diaria? como minas, zonas de deslizamiento.

FR: Acá en el barrio hay algunas zonas en rojo que porque están en alto riesgo de deslizamiento. De hecho, son partes de esas donde no se ha podido gasificar por el por el mismo sistema que dicen que están en alto riesgo.

DP: Tal vez empresas fábricas, minas, cerca de acá.

FR: Bueno, acá nos afecta bastante como una... No sé si será empresa o simplemente es un lugar donde queman hueso y en las tardes el olor es demasiado fétido, entonces eso nos afecta mucho. Pues las Carboneras ya las alejaron de acá nos queda lo de ladrillera Santa Fe, pero veo que esa empresa pues trata de no colaborarle a todo el mundo, pero sí colabora algunos niños. En diciembre les dan algún detallito cualquier cosa, los niños, entonces, pues. Ellos colaboran algo

DP:¿Qué afectaciones que estén sucediendo fuera del barrio han impactado a la comunidad en términos de salud, bienestar y oportunidades?

FR: Fuera del barrio nos afecta mucho lo del Transmilenio, porque cuando no dejan llegar el Transmilenio a su destino final, que en este momento es San Mateo, entonces le tocó a uno bajarse en Terreros. Y algo así, entonces, pues eso representa una economía más difícil porque hay que pagar otro transporte o caminar bastante.

DP:¿Hay elementos dentro del barrio que afecten la salud de las personas?

FR: Eh, como le decía anteriormente, la contaminación de las mascotas y mucho reguero de basuras y de hecho basuras, algunas cuadras tienen las aguas negras regadas por la calle porque la gente no se ha unido a hacer su alcantarillado artesanal. En mi

cuadra no sucede eso porque yo me coloqué en la tarea de realizarlo y tenemos alcantarillado artesanal.

DP: Bien señora Flor. Frente a las calles, tal vez como que no estén pavimentadas y estas cosas ¿Cree que generan algún impacto en la salud de las personas?

FR: Uy sí bastante, bastante, porque cuando llueve se mezcla la materia fecal de las mascotas con el barro, con todo. Entonces sí afecta bastante.

DP: ¿Y cuando no llueve?

FR: Y cuando no llueve está uno expuesto a por donde vaya caminando va encontrando materia fecal de las mascotas

DP: Bien¿Reconoce alguna iniciativa política que haya mejorado la calidad de vida de las familias con recursos limitados aquí en Soacha, en altos de la Florida? Perdón

FR: Pues yo aquí de lo único que tengo así pendiente de que me hayan beneficiado la Fundación Catalina Muñoz, que nos dio un módulo prefabricado para poderlo cancelar en una manera muy económica. De hecho, pues un Techo Para Mi País también tiene sus casitas en madera. Y les mejoro un poco de calidad de vida a las familias que son beneficiadas, pero no el resto no.

DP:O sea ¿Las ayudas han sido por parte de fundaciones privadas?

FR: ¡Ujum!

DP: Bien ¿Considera que existe una política pública que permita el acceso a la educación de los jóvenes de altos de la Florida?

FR: ¿Cómo?

DP: ¿Considera que hay iniciativas políticas que permitan el acceso a los jóvenes a la educación de aquí de Altos de la Florida?

FR: Eh... Los chicos de acá, igual como en la mayoría de las instituciones, el primer recurso que van es al SENA, entonces en el SENA es donde ellos van cómo empoderándose en un poquito para su futuro.

DP: Bien. ¿El estado ha logrado garantizar el acceso a infraestructura de calidad?

FR: No porque el barrio está con mucha escasez.

DP: ¿Cree que hay políticas que han intentado ayudar a los estudiantes más allá de brindarles un cupo en la escuela?

FR: No, tampoco he escuchado.

DP: Listo , pues son muchísimas gracias, señora flor, por su colaboración.

FR: Ah bueno a ti Dieguito.

DP: Que este muy bien.

FR: Bueno vale.

<b>Entrevista</b>	<i>Análisis</i>
<b>Categorías</b>	<b>(Líder comunitaria del grupo de mujeres de Altos de la Florida)</b>

<p><i>Velocidad de cambio o de reajuste.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Aquí hay bastante dificultad, a veces se no hay cupos de lo mismo que anteriormente con la cantidad de migrantes que habían tenían más oportunidad de los migrantes que los mismos nacionales, entonces sí ha sido un poco. La dificultad y pues yo siempre me había preguntado ¿por qué tienen prioridad los migrantes que nosotros mismos como nacionales y tenemos más derecho nosotros por ser nuestra nación? Pero aquí le dan más prioridad a la gente migrante.”</li> <li>• “A cupos para para educación, llegan los proyectos para el barrio y a los primeros que tienen en cuenta es para migrantes, llegan las ayudas y todo es para los migrantes. De hecho, uno veía aquí como a los migrantes le daban cantidad de mercados, para uno no tenía ese derecho porque simplemente era nacional.”</li> <li>• “Eh sí, bastante, porque de hecho acá no hay un colegio para bachillerato, ya los chicos acá hay un sitio que se llama las “Aulas” donde ellos pueden tener hasta quinto de primaria y el bachillerato les toca buscar otros lugares u otras sedes del mismo colegio.”</li> <li>• No, no acá hay muchos niños que aún, eh, están sin escolaridad precisamente por no haber cupos.</li> <li>• “Los chicos de acá, igual como en la mayoría de las instituciones, el primer recurso que van es al SENA, entonces en el SENA es donde ellos van cómo empoderándose en un poquito para su futuro.”</li> </ul>
<p><i>Precio de la accesibilidad y costos de la proximidad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, tenemos las vías, pero en mal estado, o sea, les falta mejoramiento a las vías total. Puede que tengamos las vías, pero no están en la mejor condición.</li> <li>• “porque cuando llueve hay mucho barrial porqué... Hay mucho barrial, hay muchas caídas de las personas. El piso es muy liso, entonces eso da para uno caerse y lastimarse otra problemática de pronto que tenemos mucho en las calles es las mascotas por las calles que muerte en la gente. Y todo eso. Eso también para mí es una problemática.”</li> <li>• “Difícil, difícil, muy difícil. Acá realmente es muy difícil una acceder a un empleo porque no hay en donde no hay cómo. Y ahorita pues eh, la mayoría de gente trabajan en Bogotá y ahora con la problemática que nos van a quitar el servicio de transporte como ¿cómo vamos a sobrevivir? O sea, es muy difícil porque no tenemos cómo sobrevivir y si no nos rebuscamos fuera de la ciudad, entonces toca ir desalojando Soacha porque no hay eh, una empresa suficiente para empleos, entonces le tocaría uno emigrar de acá de Soacha, buscar nuevamente para la ciudad.”</li> <li>• “Digamos que sí de lo mismo, de que uno puede ir ya construyendo en material. Eso se ha dado como para que uno diga “Oigan esa gente ya tiene una mejor calidad de vida”, sí. En cuanto a la construcción de viviendas en material, pero en cuanto a los servicios públicos, igual mantenemos sin el agua, sin el alcantarillado. Hay muchos sectores del barrio que no tienen gas natural, pues gracias a Dios yo sí me benefició con ese servicio. Y no igual”</li> <li>• “Transporte, buseta o a veces a pie. O si no pues a veces a pie me toca bajar y subir a pie, porqué la economía no me da para tener para un transporte, entonces le toca uno bajar y subir a pie que siempre es retirado, pero a uno le toca.”</li> <li>• Bueno, en varias entidades, entonces le colaboraron a uno con un tanquecito, al menos para mantener un tanque de agua grande, porque aquí solo caniquitas y tenía uno que sobrevivir así. Aquí la cantidad de agua que uno economiza es impresionante, porqué si uno no sabe administrar el agua, se quedó sin el servicio.</li> </ul>

<p><i>Efectos exteriores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Bueno, acá nos afecta bastante como una... No sé si será empresa o simplemente es un lugar donde queman hueso y en las tardes el olor es demasiado fétido, entonces eso nos afecta mucho. Pues las Carboneras ya las alejaron de acá nos queda lo de ladrillera Santa Fe, pero veo que esa empresa pues trata de no colaborarle a todo el mundo, pero sí colabora algunos niños. En diciembre les dan algún detallito cualquier cosa, los niños, entonces, pues. Ellos colaboran algo”</li> <li>• “Fuera del barrio nos afecta mucho lo del Transmilenio, porque cuando no dejan llegar el Transmilenio a su destino final, que en este momento es San Mateo, entonces le tocó a uno bajarse en Terreros. Y algo así, entonces, pues eso representa una economía más difícil porque hay que pagar otro transporte o caminar bastante.”</li> </ul>
----------------------------------	---

### **Anexo A3: Entrevista 3 Fundadora del barrio**

Nuestra tercera entrevistada reside en Altos de la Florida desde hace 27 años y es nativa del municipio de Soacha. Llegó al barrio junto a su hija, acompañando a su madre, quien trabajaba con materiales reciclables de los conjuntos residenciales del municipio. Actualmente, también se dedica al reciclaje y es una líder comunitaria en la zona. Colabora con el Consejo Noruego para Refugiados a impartir clases de alfabetización a niños y trabajo con Naciones Unidas en la creación de huertas comunitarias, así como en la dirección del Polifuncional, un espacio donado por Naciones Unidas y Techo para Mi País que se utiliza para diversas actividades en beneficio de los habitantes de la zona. Actualmente, junto con otros líderes de Alto de la Florida, encabeza un proyecto para establecer un comedor comunitario.

DP: ¿Cuáles fueron las principales razones por las que su familia llegó aquí?

JE: Por mi mamá, yo tenía a mi niña pequeña, me acaba de separar, mi mamá me había adquirido un lote acá y pues entramos en una situación pues digamos económica y nos venimos a pagar arriendo no habían sino 8 casas al primer sector, no existía el segundo, no existía el retiro, no existía tercer sector, mejor dicho, esto era... No había luz.

Nosotros llegamos fuera del caso, llegamos a pagar arriendo para poder construir el lote nosotros. Ya lo encerramos en madera (su lote), nos pasamos a lo de nosotros y ya ahí empezó nuestra labor en altos de la Florida.

DP: Bien sumerce de los 27 años que lleva acá. ¿Cuáles considera que son las razones principales por las que las familias llegan aquí a vivir altos?

JE: Porque le ofrecen una disponibilidad de lotes económicos. En Bogotá, un arriendo de una sola pieza nueva, valer 300 o 400 mil pesos, cuando se tienen hijos no baja de 1'000.000 1'200.000. Entonces aquí un lote se lo dejan a usted en cuotas. Cuotas de 100 mil de 200 mil. A veces le dicen, bueno, se lo intercambian por una nevera, un televisor. esa es la ya.... Estar en algo propio y ahorrarse lo del arriendo es mucha ventaja.

DP: ¿Cómo adquirió su lote o el lugar donde vive?

JE: El lote, lo pagué el mío, lo pagué a cuotas porque mi mami era la única que tenía lote, entonces yo lo pagué a cuotas.

DP: ¿A quién se lo pago?

JE: En ese momento, el señor Hipólito Sánchez, quién ya falleció.

DP: Listo sumerce. Eh... ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan las personas que viven aquí e Altos de la Florida?

JE: El agua. El servicio del agua es... Se está volviendo una manera muy insoportable de sobrevivir acá porque ya ni pagándola a veces llega.

DP: ¿Qué han hecho para gestionar el agua?

JE: Pues la Junta, más que todo, ha entregado proyectos, ha solicitado lo que es el alcantarillado, el agua, o sea, trabajo de pronto se ha hecho. Pero lo que pasa es que somos como para el Estado, mientras estuvo Naciones Unidas fuimos visibles, ellos se fueron y como que ya no somos tan visibles.

DP: ¿Hace cuanto se fueron ellos?

JE: Eh... Más o menos 4,5 años.

DP: ¿Y desde ahí?

JE: Pues sí, Nos escuchan, pero es muy poco lo que hacen. La alcaldía lo que hace es convenio con la empresa privada en la cual, ellos nos suministran el agua por medio de carro tanques, pero entonces a nosotros nos toca pagar desde el combustible que es lo más costoso, hasta el agua. La alcaldía lo único que se encarga es de medio vigilar en el hidrante cuántos viajes de agua salen con una persona que envían, pero el resto, los costos económicos los asumimos nosotros.

DP: Eh... sumerce. ¿Qué iniciativas comunitarias destaca aquí en el barrio para solventar estos problemas de los servicios públicos?

JE: El alcantarillado que hicimos nosotros mismos para evitar las vertientes de agua negras, eso lo hicimos nosotros, pues ya hace 20 años, pero se hizo. Porque eso era también un problema, pues fuera que no hay agua y ver las vertientes de aguas negras y los olores era peor la problemática.

DP: ¿Hay adecuaciones o cambios urbanos dentro del barrio? Cambios como respecto a servicios, vías de acceso, movilidad, equipamiento urbano.

JE: Claro, cuando nosotros llegamos aquí no había luz, no habían carreteras. No había nada. El agua no la dejaban abajo en San Martín, la alcaldía no la regalaban que cuando eso estaban Ramírez y esto ya. Después, cuando entró uno de los Ramírez (Jorge Enrique Ramírez 2001-2003), no me acuerdo cuál fue el alcalde, nos ayudó a abrir las calles, la primera calle. El primer paradero fue en el segundo sector, donde se hacían más o menos una ventaja de 100 canecas para recoger todos ahí el agua ya a la casa la cargábamos en burro o en canecas, galones, pero por lo general se utilizaba eran los burros, que cuando eso era doña Flor la que los alquilaba, uno alquilaba el burro, llenaba los galones y llevaba el agua hasta la casa.

DP: Bien sumerce, o sea que usted considera que... tal vez esos cambios han sido beneficiosos en cierta medida para las personas

JE: Claro, sí, los cambios que hicieron, porque por lo menos ya tenemos luz, ya tenemos gas, estamos con el proyecto, Dios mediante, del alcantarillado ¡no! porque sin alcantarillado oficial no podemos obtener agua, está el tanque que está ahí que construyó el acueducto. Digamos que esos son como alternativas que uno dice ya casi, ya casito va a llegar al agua ya casito. Eso es como lo más visible.

DP: ¿Qué sabe de esa obra del tanque que están construyendo?

JE: Sé que la terminación es para 26 barrios. En el momento se supone que no va a beneficiar a Altos de la Florida por no tener alcantarillado. Qué vamos a ver bajar el agua, pero no va a llegar a nuestras casas

DP: Sumerce ¿Tiene hijos?

JE: Si

DP: ¿Qué necesidades presentan los niños de aquí de altos para acceder a la educación?

JE: Son muchos los factores, uno es porque el Colegio de acá sólo está hasta quinto, dos la situación económica que a veces no permite que uno pueda pagarle, digamos, terminan un bachillerato y uno como que queda (cruza las manos), pues porque igualmente el SENA esta visible hacia Soacha y es gratuito, pero cuando uno se pone a ver las carreras, aquí hay carreras que no les gustan mucho a los jóvenes. Eh, por ejemplo, lo que es mecánica automotriz toca ir hasta Teusaquillo. Entonces esos son costos que uno no puede cubrirles a ellos, que los chicos, los adolescentes, definitivamente aquí no tienen protección aquí, empezando porque llegan, es a proteger los chicos más pequeños, pero ya de 12,13, 14 años no se hace como algo para protegerlos de ahí ya lo sueltan y no, ya esto está grande, pero a veces ellos son los que más requieren.

DP: ¿Hay condiciones del barrio que dificulten el acceso a la educación de los niños y jóvenes?

JE: Si, cuando llueve por las carreteras, lo destapado que tiene que bajar, que hay muchas epidemias de gripes de todo, que a veces uno, pues no los manda porque amanece lloviendo y uno, dice “No ese barrial y se mojan, les pasa una cosa, la otra” es eso.

DP: ¿Qué estrategias podrían tener los gobiernos para mejorar o facilitar la adaptación de las familias aquí en altos de la Florida?

JE: Más que habitación sería la protección de los mismos terrenos. Como líderes nos cansamos de denunciar porque realmente aquí son. Había aquí habían zonas verdes protegidas. Por ejemplo, la parte del colegio que está arborizada, que eso lo sembramos

más de 27 años. Permiten que los Terreros vengan y tumben, quemem y vendan las propiedades sin importarles Que nosotros somos los que vamos a quedar sufriendo, Yo me pongo en los zapatos de los que vivimos acá porque muchos no tenemos las condiciones económicas, Pero igualmente darle protección Porque si nos damos cuenta aquí donde están las cruces Ya está prácticamente poblado Y por más que uno denuncie el gobierno y el estado Lo que más les interesa es donde ellos puedan construir apartamentos o donde los beneficie. Pero las poblaciones así nunca nos ponen cuidado.

DP: ¿Considera que hay elementos dentro del barrio como vías de transporte, servicios públicos, equipamientos urbanos que impacten de manera positiva la calidad de vida de las personas?

JE: Pues lo único bueno es realmente la luz y el gas, porque el agua y el alcantarillado ya está que dice no más, y realmente aunque uno es como el más antiguo, uno piensa y dice, las afectaciones como de la Zona Roja que es donde está el primer sector, Yo entiendo que es por la mala tubería que nosotros tenemos, porque es una tubería que se pensó para 30 familias y si sumerce mira al barrio ya hay más de 5000 familias conectadas a esa tubería, además que fue tubería de gres la que se metió ahí, tubería que ya lleva 22-23 años, ya se está estallando y las filtraciones se están viendo hacia el primer sector que está en alto riesgo y ahí hay por lo menos unas 2500 familias, que precisamente el estado dice no lo legalizó porque ustedes están en alto riesgo. Entonces el estado debería ser más consciente y pensar que al menos con él alcantarillado se podría mitigar parte de lo que pueda suceder porque, aunque ellos digan que no los reconocen, son seres humanos, y dónde llegué a pasar un accidente se van a tumbar demasiadas casas y ya sabemos que se pueden perder demasiadas vidas. Entonces eso sí el estado debería verlo.

DP: Listo sumerce. Desde su vida cotidiana aquí en Altos de la Florida ¿Qué inconvenientes tiene para acceder a oportunidades o servicios que ofrece la ciudad como trabajo, educación, salud?

JE: Trabajo pues no, yo llevo ya mucho tiempo desde que renuncié, perdí mi visión, ya casi no puedo ver, ya es muy difícil. Y el estigma del barrio, uno nombra altos de la Florida y mucha gente piensa que solo vivimos delincuentes, ladrones. ¡Uno presenta una hoja de vida bien presentada y le dicen ay! pero es que usted viene de esa loma, y aquí hay gente maravillosa, gente trabajadora que no tuvo las mismas oportunidades, pero está luchando por tener una nueva oportunidad acá. Y es difícil, acá sí es muy difícil conseguir empleo sobre todo para los jóvenes porque consiguen un trabajo en Bogotá con un salario mínimo, salen a las 4 de la mañana y están llegando a las 10 11 de la noche y pagando un transporte de 12 a \$13,000 diarios, entonces si sumerce se pone a hacer cuentas no vale la pena ir a trabajar y eso sí ha pasado acá. Esa falta de oportunidades de los jóvenes hace que estén entrando más a lo malo dentro del mismo sector y haciendo daños, trabajando con los supuestos ángeles que vienen a protegerlos pero que resultan metiéndolos en las drogas.

DP: Esos ¿Ángeles?

JE: Pues así se hacen llamar, que los ponen a trabajar vendiendo droga o cuídame el terreno acá para venderlo porque eso es lo que ellos hacen, cuídemelo y los arman y genera es violencia dentro de la misma comunidad.

DP: ¿Considera que vivir aquí en Altos de la Florida les ha representado un costo extra a las personas, tal vez un costo de más para movilizarse y organizar sus actividades diarias?

JE: En cuestión de transporte sí, ahoritica si la luz la cobran altísima. Mi mami falleció y mi mamá y mi papá tenían oxígeno, a ellos la alcaldía les hizo una carta para que les llegará una cuota sugerida porque eran dos máquinas de oxígeno las que habían en la casa, y resulta que ya mi mami fallece y a mi papi se lo quitan porque él tenía COVID, entonces le quitan ya el oxígeno porque se recuperó bien, y entonces Codensa empezó a cobrar la misma cuota que había adquirido la alcaldía 250, ni siquiera se tomaron la molestia de venir a mirar, ya después se hace el arreglo, pero ahora llega la recolección de basura, el consumo de luz llega por 19,000 pero con la recolección el recibo de la luz está llegando por 72,000. Entonces igual no tenemos alcantarillado, pero nos están cobrando casi tres veces lo que es recolección de basura cuando no debería ser así.

DP: ¿De qué forma los gobiernos locales se han hecho presentes en el barrio? Si se han hecho presentes.

JE: Eem, con el colegio dándole protección a los niños, ah y el impuesto que uno tiene que pagar por mejoras. Pero ayudas así sociales como recreación y deportes para los chicos, actividades, no, nada de eso.

DP: ¿Considera que dentro del barrio hay objetos o elementos de uso público que hayan podido mejorar la condición de vida de los habitantes?

JE: El colegio, es lo más positivo que ha existido y lo más bueno digámoslo así, porque ahí se albergan casi 400 niños, porque aquí teníamos problemas de violación porque hay algunos papás que deben salir precisamente por el distanciamiento de sus trabajos a las 3- 4 de la mañana de acá y los niños salían al colegio hasta abajo hasta la autopista y niños pequeños se presentaron muchas violaciones hacia menores, entonces aquí podemos darles por lo menos un poco de protección a los chiquis.

DP: ¿Considera que hay elementos o actividades fuera del barrio que afecten su vida diaria, como minas, zonas de deslizamiento, caños de aguas residuales?

JE: No, no hacia ese lado no, de pronto sí a la parte de Brisas, una parte del barrio, que, si las aguas negras están corriendo por las calles y aunque ellos mismos están tratando de canalizar, siempre genera afectaciones.

DP: ¿Hay efectos no deseados dentro del barrio que han impactado a la comunidad en términos de salud, bienestar u oportunidades?

JE: Pues de pronto el alcantarillado, porque cuando se taponea acá, esto es... los olores, el polvo, todo eso... el medio ambiente que hay acá pues siempre se sujeta la contaminación.

DP: ¿Qué medidas o políticas podrían implementarse para minimizar esos costos o esos efectos que hay en el entorno urbano?

JE: Autoconstrucción por la comunidad como se había pensado con la alcaldía, Ellos no cedían los materiales para mandar el Alcantarillado y nosotros mismos lo construimos con ayuda de ingenieros, como hicimos este

DP: ¿Les han dado materiales la alcaldía?

JE: No que sería una solución viable por autoconstrucción, que nosotros mismos hiciéramos el trabajo y así mitigaríamos el alto riesgo del primer sector.

DP: ¿Para acceder a la salud?

JE: Hasta Soacha, Soacha centro. Y eso porque ahora nos pusieron en diferentes EPS, y por ejemplo la niña estuvo enferma el fin de semana y me tocó ir hasta la 80 por urgencias porque ya no nos atienden aquí en Soacha.

DP: ¿Usted cree que cómo se encuentra, en el estado en el que se encuentra el barrio afecta también la salud de las personas, de sus habitantes?

JE: Si claro, afecta mucho

DP: ¿Qué afecta?

JE: Respiratorias, la falta de accesibilidad de las mujeres, mucho cáncer, falta de brigadas hacía eso para identificar el cáncer, y todo eso sería muy bueno en estos Barrios, porque digamos aquí pasó como mi mami, a mi mami le dio cáncer, aunque la atención fue la mejor, a mi mamá le dijeron 15 días antes morir, ella tenía 92 tumores. Duramos 7 años llevándola al médico por dolores y simplemente le decían de la gastritis, aunque eso es a nivel nacional, pero sí debería mejorar un poquito más la atención, o por lo menos aquí hay un espacio donde la alcaldía dice que quiere colocar un centro de salud prioritario para la gente de la zona, sería muy bueno que lo habilitarán para esta zona.

DP: Bien ¿sumerce, reconoce que hay iniciativas políticas que intenten mejorar la calidad de vida de las familias Aquí en Altos?

JE: Pues, digamos que eso nos prometen siempre, pero este alcalde estuvo como muy atento, digamos él no pudo invertir porque necesitaba de pronto legalizar, hacer estudios y diseños, o sea este es el que más voluntad política le hemos visto, que no se vio reflejado pero que al menos dice voy a dejar legalizado, cosa que el que entre pueda

intervenir ya el sector. Entonces es una esperanza bonita, decir bueno, no se vio porque él hizo diseño y estudios del alcantarillado.

DP: O sea ¿Este alcalde pudo legalizar algunos sectores?

JE: El segundo lo legalizó en su totalidad, el trato de hacer todo lo legal porque digamos, ellos tienen impedimentos para poder dar en varios ilegales, entonces él se ocupó fue de legalizar, de hacer todo lo legal para que el que entre no tenga excusas de decir oiga no les puedo dar, porque no, él se encargó más de legalizar como hizo en la comuna 4.

DP: Listo, ¿Considera que existe una política pública que permita el acceso a la educación de los jóvenes de Altos de la Florida?

JE: Pues política pública no, como tal no, o si la hay no la conozco, pero sé que no, para los jóvenes no. Mi sobrino, por ejemplo, terminó su SENA y todo, pero por esfuerzo propio y también la alcaldía lo benefició con jóvenes en acción y eso le permitió terminar la carrera a mi sobrino. Pero lo mismo, la falta de oportunidades en el trabajo.

DP: Bueno y con esta pregunta cerraríamos, ¿el estado ha logrado garantizar el acceso a infraestructura de calidad, servicios básicos a la comunidad de altos?

JE: No eso sí fue, porque el colegio lo dejó hecho fue Naciones Unidas y en este momento el colegio tiene gran deterioro, y no hacen una inversión como tal, El Ministerio de interior ni nadie del estado porque dicen que el colegio está en alto riesgo entonces que no se les permite invertir. Entonces digamos que la única posibilidad de colegio, estamos dejando que se deteriore y que el estado como tal no se preocupa ni siquiera por eso.

DP: ¿Usted cómo entiende esto del alto riesgo?

JE: Que puede haber un deslizamiento y un derrumbe total hacia el colegio, o sea el colegio se puede caer.

DP: ¿Y considera que puede pasar esto?

JE: Sí porque Naciones Unidas lo hizo en un material eterboard y drywall, precisamente por eso no lo construyeron en bloque para evitar la mitigación sobre el terreno, por eso es por lo que no lo construyeron como tal en cimientos.

DP: Pero ¿Esta situación es de todo el barrio?

JE: No, precisamente por eso es la arborización, y por eso es por lo que, por ejemplo, algunos líderes no es permitido que tumben los árboles, porque los árboles lo que están haciendo es mitigar que los terrenos cedan.

DP:

¿Pero entonces esta condición de riesgo no es para todo el barrio? Como para que tal vez los políticos se justifiquen en no...

JE: No, y de hecho el colegio con obras de mitigación, haciendo obras con buenos muros se podría contener, lo que pasa es que como dicen por ahí, si no hay voluntad política no hay nada.

DP: Bueno sumerce, muchísimas gracias y hasta una próxima, muchas gracias por su información muy valiosa.

JE: Bueno, me avisa y yo le consigo a las personas, aunque aquí soy de las más antiguas.

<p><b>Entrevista</b></p>	<p><i>Análisis</i></p>
<p><b>Categorías</b></p> <p><i>Velocidad de cambio o de reajuste.</i></p>	<p><b>(Líder comunitaria y fundadora del barrio Altos de la Florida)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Son muchos los factores, uno es porque el Colegio de acá sólo está hasta quinto, dos la situación económica que a veces no permite que uno pueda pagarle, digamos, terminan un bachillerato y uno como que queda (cruza las manos), pues porque igualmente el SENA esta visible hacia Soacha y es gratuito, pero cuando uno se pone a ver las carreras, aquí hay carreras que no les gustan mucho a los jóvenes. Eh, por ejemplo, lo que es mecánica automotriz toca ir hasta Teusaquillo. Entonces esos son costos que uno no puede cubrirles a ellos, que los chicos, los adolescentes, definitivamente aquí no tienen protección aquí, empezando porque llegan, es a proteger los chicos más pequeños, pero ya de 12,13, 14 años no se hace como algo para protegerlos de ahí ya lo sueltan y no, ya esto está grande, pero a veces ellos son los que más requieren.”</li> <li>• “cuando llueve por las carreteras, lo destapado que tiene que bajar, que hay muchas epidemias de gripes de todo, que a veces uno, pues no los manda porque amanece lloviendo y uno, dice “No ese barrial y se mojan, les pasa una cosa, la otra” es eso.”        “No eso sí fue, porque el colegio lo dejó hecho fue Naciones Unidas y en este momento el colegio tiene gran deterioro, y no hacen una inversión como tal, El Ministerio de interior ni nadie del estado porque dicen que el colegio está en alto riesgo entonces que no se les permite invertir. Entonces digamos que la única posibilidad de colegio, estamos dejando que se deteriore y que el estado como tal no se preocupa ni siquiera por eso”</li> <li>• “el colegio con obras de mitigación, haciendo obras con buenos muros se podría contener, lo que pasa es que como dicen por ahí, si no hay voluntad política no hay nada.”</li> <li>• “: Trabajo pues no, yo llevo ya mucho tiempo desde que renuncié, perdí mi visión, ya casi no puedo ver, ya es muy difícil. Y el estigma del barrio, uno nombra altos de la Florida y mucha gente piensa que solo vivimos delincuentes, ladrones. ¡Uno presenta una hoja de vida bien presentada y le dicen ay! pero es que usted viene de esa loma, y aquí hay gente maravillosa, gente trabajadora que no tuvo las mismas oportunidades, pero está luchando por tener una nueva oportunidad acá. Y es difícil, acá sí es muy difícil conseguir empleo sobre todo para los jóvenes porque consiguen un trabajo en Bogotá con un salario mínimo, salen a las 4 de la mañana y están llegando a las 10 11 de la noche y pagando un transporte de 12 a \$13,000 diarios, entonces si sumerces se pone a hacer cuentas no vale la pena ir a trabajar y eso sí ha pasado acá. Esa falta de oportunidades de los jóvenes hace que estén entrando más a lo malo dentro del mismo sector y haciendo daños, trabajando con los supuestos ángeles que vienen a protegerlos pero que resultan metiéndolos en las drogas.”</li> </ul>

<p><i>Precio de la accesibilidad y costos de la proximidad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pues sí, Nos escuchan, pero es muy poco lo que hacen. La alcaldía lo que hace es convenio con la empresa privada en la cual, ellos nos suministran el agua por medio de carro tanques, pero entonces a nosotros nos toca pagar desde el combustible que es lo más costoso, hasta el agua. La alcaldía lo único que se encarga es de medio vigilar en el hidrante cuántos viajes de agua salen con una persona que envían, pero el resto, los costos económicos los asumimos nosotros.”</li> <li>• “El alcantarillado que hicimos nosotros mismos para evitar las vertientes de agua negras, eso lo hicimos nosotros, pues ya hace 20 años, pero se hizo. Porque eso era también un problema, pues fuera que no hay agua y ver las vertientes de aguas negras y los olores era peor la problemática.”</li> <li>• “Claro, cuando nosotros llegamos aquí no había luz, no habían carreteras. No había nada. El agua no la dejaban abajo en San Martín, la alcaldía no la regalaban que cuándo eso estaban Ramírez y esto ya. Después, cuando entró uno de los Ramírez (Jorge Enrique Ramírez 2001-2003), no me acuerdo cuál fue el alcalde, nos ayudó a abrir las calles, la primera calle. El primer paradero fue en el segundo sector, donde se hacían más o menos una ventaja de 100 canecas para recoger todos ahí el agua ya a la casa la cargábamos en burro o en canecas, galones, pero por lo general se utilizaba eran los burros, que cuando eso era doña Flor la que los alquilaba, uno alquilaba el burro, llenaba los galones y llevaba el agua hasta la casa”</li> <li>• “los cambios que hicieron, porque por lo menos ya tenemos luz, ya tenemos gas, estamos con el proyecto, Dios mediante, del alcantarillado ¡no! porque sin alcantarillado oficial no podemos obtener agua, está el tanque que está ahí que construyó el acueducto. Digamos que esos son como alternativas que uno dice ya casi, ya casito va a llegar al agua ya casito. Eso es como lo más visible.”</li> <li>• “Sé que la terminación es para 26 barrios. En el momento se supone que no va a beneficiar a Altos de la Florida por no tener alcantarillado. Qué vamos a ver bajar el agua, pero no va a llegar a nuestras casas” “Pues la Junta, más que todo, ha entregado proyectos, ha solicitado lo que es el alcantarillado, el agua, o sea, trabajo de pronto se ha hecho. Pero lo que pasa es que somos como para el Estado, mientras estuvo Naciones Unidas fuimos visibles, ellos se fueron y como que ya no somos tan visibles.”</li> <li>• El colegio, es lo más positivo que ha existido y lo más bueno digámoslo así, porque ahí se albergan casi 400 niños, porque aquí teníamos problemas de violación porque hay algunos papás que deben salir precisamente por el distanciamiento de sus trabajos a las 3- 4 de la mañana de acá y los niños salían al colegio hasta abajo hasta la autopista y niños pequeños se presentaron muchas violaciones hacia menores, entonces aquí podemos darles por lo menos un poco de protección a los chiquis.</li> <li>• “el consumo de luz llega por 19,000 pero con la recolección en el recibo de la luz está llegando por 72,000. Entonces igual no tenemos alcantarillado, pero nos están cobrando casi tres veces lo que es recolección de basura cuando no debería ser así.”</li> </ul>
<p><i>Efectos exteriores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “el alcantarillado ya está que dice no más, y realmente aunque uno es como el más antiguo, uno piensa y dice, las afectaciones como de la Zona Roja que es donde está el primer sector, Yo entiendo que es por la mala tubería que nosotros tenemos, porque es una tubería que se pensó para 30 familias y si sumerce mira al</li> </ul>

	<p>barrio ya hay más de 5000 familias conectadas a esa tubería, además que fue tubería de gres la que se metió ahí, tubería que ya lleva 22-23 años, ya se está estallando y las filtraciones se están viendo hacia el primer sector que está en alto riesgo y ahí hay por lo menos unas 2500 familias, que precisamente el estado dice no lo legalizó porque ustedes están en alto riesgo. Entonces el estado debería ser más consciente y pensar que al menos con él alcantarillado se podría mitigar parte de lo que pueda suceder porque, aunque ellos digan que no los reconocen, son seres humanos, y dónde llegué a pasar un accidente se van a tumbar demasiadas casas y ya sabemos que se pueden perder demasiadas vidas. Entonces eso sí el estado debería verlo.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pues de pronto el alcantarillado, porque cuando se taponea acá, esto es... los olores, el polvo, todo eso... el medio ambiente que hay acá pues siempre se sujeta la contaminación.”</li> <li>• “Respiratorias, la falta de accesibilidad de las mujeres, mucho cáncer, falta de brigadas hacía eso para identificar el cáncer, y todo eso sería muy bueno en estos Barrios,”</li> </ul>
--	---

#### **Anexo A4: Entrevista 4 Estudiante y Líder Juvenil del barrio Altos de la Florida**

La siguiente entrevista está dirigida al líder juvenil oriundo de la ciudad de Bogotá, quién a los 10 años llega a vivir a Altos de la Florida, junto a su familia. Tiene 25 años y actualmente es estudiante becado de la Javeriana en la carrera Ciencia de la información, Bibliotecología y Archivística, es un líder juvenil del barrio y la Casa Pastoral de Altos de la Florida donde acompaña los grupos de pastoral juvenil, también participa en el Voluntariado Javeriano con quienes desarrolla diferentes actividades para la comunidad con estudiantes de la universidad Javeriana.

DP: Hola, por favor cuéntanos un poco de ti y ¿Cómo fue tu experiencia al llegar a Altos de la Florida? Y ¿Qué problemáticas destacas desde tu experiencia?

JG: Cuando yo llegué a Altos de la Florida, pues solo tenía el servicio de energía, pero no de forma legal, sino pues los habitantes de dicho sector se organizaban para

organizar sus propias redes eléctricas de forma no paga. Pues actualmente, gracias a la gestión de por muchos años y por mucha lucha, pues actualmente sí se cuenta con energía, paga con la empresa ENEL Codensa y pues el gas natural y pues servicios como. Internet parabólica, y pues señal móvil, aunque no es muy buena que digamos, pero pues a comparación de años atrás, poco a poco pues ha ido mejorando paulatinamente. Actualmente y desde que llegué, no se tiene el servicio de acueducto ni tampoco de alcantarillado. Y pues el servicio de agua se surte gracias a un carro carrotanque que lo ofrece la alcaldía municipal, que, pues es un tema complejo, pues porque toca dejar cada 15 días dicha agua y almacenarla en tanques, canecas o lo que uno encuentre, pues para retener dichos líquidos y que le dure a uno, pues el tiempo correspondiente, sino que pues muchas veces no alcanza, sale muy costoso también, pues haciendo cuentas la gente pues termina dando como 350.000\$ pesos en agua mensualmente y pues eso es mucha plata. Y pues estos son como algunos de los desafíos que enfrenta el barrio. Pues en temas de acceso a transporte, no se tiene un sistema de transporte, pues de calidad. Hay incluso de estos carritos camperos los jeeps y pues servicios busetas, pero no es muy, muy frecuente, se demora mucho en pasar la gente, incluso muchas veces, pues tiene que desplazarse hasta la autopista sur, que es como el plan más cercano, en donde hay servicio, pues público en temas, pues de taxi, buses y pues todo el cuento. Eh... Actualmente, pues las calles de Altos de la Florida son destapadas por el tema de que no se ha construido un sistema de acuerdo y alcantarillado y pues no ha permitido, pues que sea pavimentado, entonces pues esto provoca que durante el invierno las calles sean poco transitables, pues para la comunidad y para el transporte, pues que hay dentro del territorio y pues en épocas de verano, pues las calles al ser destapadas generan mucho polvo, entonces pues uno tiene que andar con tapado casi todo el día por cuidado de salud para las personas que de

pronto sufren de rinitis pues es caótico, pero pues uno se adapta. Como tal, hace 5 años se inició a construir la red de acueducto para que exista la posibilidad de que haya agua dentro del barrio, pero pues el proceso está demorado, ha tenido muchas licitaciones y pues ha sido más demorado desde cuando lo prometieron. Pues obviamente, cuando yo llegué, las casas dentro de dicho barrio, pues eran de distintos materiales, lata, madera, ehh... las construcciones y pues hoy en su mayoría, ya muchas están construidas, es decir, pues con ladrillo y todo el cuento.

DP: ¿Qué necesidades presentan los jóvenes y niños de Soacha para acceder a la educación? ¿Considera que las condiciones del barrio dificultan el acceso a la educación de los niños y jóvenes de Altos de la Florida?

JG: Bueno, el tema del acceso a la educación, pues en altos de la Florida es complejo, porque actualmente solo hay un colegio en todo el barrio y pues solo está hasta primaria, es decir, de grado cero hasta quinto de primaria y pues los colegios que reciben a los demás cursos, pues quedan bastante retirado, pues de la zona y pues cuando son épocas de invierno, pues es muy difícil llegar al colegio porque pues las calles son embarrizadas, el transporte pues no sube y pues el trasladarse allá toma mucho. También, pues por no tener acceso a agua muchas veces las familias se ven obligadas a no mandar a sus hijos al colegio por tema de higiene, porque pues no tienen como bañarse o como para subsanar, como necesidades básicas de preparar alimentos y pues eso no posibilita de que, pues uno tenga como las garantías de acceder a la educación, a pesar de que sea pública, pues por este contexto.

DP: ¿El Estado o los gobiernos locales han intentado solucionar las necesidades que presentan los jóvenes de Soacha?

JG: Bueno, pues por parte del Estado y pues organizaciones no gubernamentales se ha tratado de mitigar estos problemas, lo hacen desde diferentes estrategias como lo es distintas rutas de los colegios hacia la comunidad y que permiten un mejor desplazamiento, pero pues por el tema de que las carreteras pues no se pavimentadas. Pues en invierno ya lo había mencionado anteriormente, pues los carros no suben porque es imposible y pues en verano, al ser muy polvorientas, pues también es imposible cómo utilizar bicicleta o que incluso los mismos busetas o buses rutas proporcionadas por la alcaldía por el municipio, pues como que ayuden al desplazamiento de los niños y de los jóvenes al colegio. Entonces sí hay una brecha como de desigualdad, pues el al acceso a la educación, porque pues no es lo mismo una persona que vive cerca del colegió o en territorios que sí tienen calles pavimentadas o incluso el acceso al agua, que es muy importante que en mi opinión diría también como experiencia propia, que imposibilita, pues que uno pueda ir al colegió todos los días. Porque pues muchas veces uno no tenía como bañarse, no había cómo preparar los alimentos y pues por higiene y por cuidado, también qué hacía uno, pues uno muchas veces se veía obligado a no asistir, pues en temas del invierno, en temas también del verano, pues eso ha sido como complejo, pero pues bueno poco a poco, pues uno como que busca alternativas, el de no quejarse y pues intentar, como superar estas adversidades y ver cómo pues uno le hace ¿no?. Entonces, Pues yo hace mucho tiempo estoy en una obra de los jesuitas de la Compañía de Jesús, que es la Casa Pastoral Nuestra Señora Del Camino, que trabaja con la comunidad Altos de la Florida en diferentes grupos. Entonces grupos para jóvenes, para niños, para adultos, tanto pues para mujeres y hombres, entonces pues eso como que yo adquirí herramientas, a uno de

perseverancia, ante todo, y pues también el sentido de resiliencia y pues ver uno cómo puede buscar alternativas para mejorar, pues su calidad de vida.

DP: ¿Considera que vivir en Altos de la Florida le ha representado costos extras a las personas que deben movilizarse a realizar sus actividades diarias? Por ejemplo, los estudiantes que buscan educarse o destacarse

JG: Bueno, yo soy estudiante de la Universidad Javeriana actualmente y pues también ha sido complejo, como el hecho de vivir muy lejos, que me gasto prácticamente al día 6 horas en movilizarme 3 ida y 3 de regreso entonces es mucho tiempo el que se pierde. También por las condiciones del barrio, el hecho de no tener el almacenamiento suficiente para reservar el agua, pues eso imposibilita muchas cosas, ¿no? Muchas veces, pues me ha tocado como ir al gimnasio de la universidad, incluso levantarme 1 hora más temprano para llegar 1 hora antes de clase y utilizar pues las duchas de la universidad, porque pues no hay agua en mi casa y pues así diferentes estrategias. Pues en temas de movilidad e inseguridad también es fuerte, porque pues yo muchas veces llegaba a casi a las 11:00pm de la noche a mi casa y pues no había transporte muchas veces no había transporte por la mañana, pues cuando tenía clases de 07:00am mañana me tocaba salir como a las cuatro, no veía transporte tanto como en el barrio y tanto como el municipio pues no da abasto como el sistema de transporte que tiene para tanta población, entonces sí, sí es complejo. Y la verdad, pues sí es un problema como para uno movilizarse a sus actividades diarias, no solamente los estudiantes, los que van, pues a la secundaria, a la primaria, sino también para las personas que tienen que movilizarse a trabajar es mucho tiempo el que se pierde transitando y pues por la infraestructura del barrio y los problemas ya mencionados anteriormente, pues hace que sea un poquito, no, un poquito no, pues que sea mucho más complejo el asunto de vivir en Alto de la Florida.

DP: Los gobiernos locales (alcaldías) han impulsado estrategias políticas para intentar resolver los inconvenientes en el acceso a los servicios de educación, ¿salud, trabajo, espacios de ocio?

JG: Pues en los últimos Gobiernos, en las últimas alcaldías, se ha trabajado en el tema del acceso a la educación, trabajo, salud, pero pues jejeje cómo funciona la política hoy en Colombia, solo es mientras que están en campaña, le prometen, prometen muchas cosas, pero al momento de realizarla hacen cosas como pañitos de agua tibia en donde no son suficientes para abordar los problemas de raíz. Y pues que haya un cambio, que una diga ¡Uy Juepucha!, sí como que. ¿Hay un cambio significativo o visible en estos problemas? Pues yo diría que no se hace lo suficiente.

DP: ¿Considera que los hay elementos o actividades fuera del barrio que afectan su vida diaria? Minas, zonas de deslizamiento, caños de aguas residuales, entre otros ¿Cuáles consideran que son los efectos más significativos?

JG: Bueno, como ya lo mencionaba al principio, pues el tema de no contar con alcantarillado, pues el tema de los desechos se maneja a través de pozos sépticos, en donde muchos de estos pues ya están colapsados y en ciertas partes del barrio se siente el mal olor de las aguas negras y de los residuos, también vivimos o el barrio está rodilla de varias zonas donde son minas, donde está la ladrillera Santa fe, en donde todo el tema de explotación a las montañas y zonas naturales, pues altos de la Florida se ve como afectada por eso, por la calidad del aire, por la calidad también del oxígeno. La calidad también de que el barrio, pues en estas épocas de verano, al ser muy seca la tierra, como que se grieta mucho y hay mucho, pero mucho, mucho, mucho, mucho polvo, incluso pues el tapabocas a veces no le da abasto a uno, entonces sí es como complicado para temas de salud y también, pues el hecho de vivir en este lugar.

DP: ¿Qué elementos hay en el barrio han impactado a la comunidad en términos de salud, bienestar y oportunidades?

JG: Pues positivamente diferentes elementos como la Casa Pastoral Nuestra Señora del Camino y otras organizaciones no gubernamentales que trabajan en alto de la Florida que promueven mucho, como a la gestión cultural, la gestión de emprendimiento en los adultos, a la gestión de educación de grupos como música, teatro, deporte, pues que le apuestan a promover una mejor convivencia entre la comunidad por decirlo así, y también como potenciar diferentes habilidades y talentos. Entonces ha impactado, pues, en temas de que la gente quiera superarse, en que la gente pues no se dé como por vencida, por intentar cambiar su realidad, a pesar de pues estas circunstancias que les mencionaba, pues anteriormente y pues sí, poder, como intentar transformar su vida y que el lugar en donde uno vive o donde uno creció, pues no determine hacia donde ir también.

DP: ¿Considera que existe una política pública que permita el acceso a la educación de los jóvenes de Altos de la Florida?

JG: Pues bueno, Altos de la Florida también es un lugar muy complejo en temas de acceso a la educación, porque pues lamentablemente pues existe mucha pobreza, mucha desigualdad y muchos jóvenes y niños no terminan su secundaria, ni siquiera terminan el bachiller, entonces son muy pocos los jóvenes, pues en mi caso también que tenemos la oportunidad de ir a una Universidad, pues gracias a una beca o ingresar al SENA para hacer algún técnico, tecnólogo o incluso terminar la secundaria, porque pues dichos problemas de desigualdad, como quizás mucho no tener un plato de comida diariamente en su casa, pues los obligan a dejar la escuela y ponerse a trabajar y poder buscar como un sustento diario. Entonces, últimamente si se ha visibilizado como que más jóvenes

terminen su secundaria, pero pues el acceso a la educación superior desde que yo conozca sepa o haya visto, son muy pocas las personas que tienen como la oportunidad de seguir con sus estudios, ya que pues muchos jóvenes también deciden cómo ponerse a trabajar para ayudar en su casa a subsanar gastos o incluso buscar herramientas de independizarse e irse de Altos de la Florida

DP: ¿El Estado ha logrado garantizar el acceso a infraestructura de calidad y servicios básicos de la comunidad de Altos de la Florida?

JG: Bueno y pues en las últimas elecciones pues se habló también dentro del plan de ordenamiento territorial del municipio Soacha tener en cuenta a Altos de la Florida, porque pues muchas de sus zonas son de invasión, en su mayoría no se cuenta incluso con.... ¿Cómo es que se llama esto? Ay de las casas, se me olvidó el nombre. Se cuenta actualmente es con una promesa de venta y no con el documento oficial que, pues cuentan otras zonas que no me acuerdo en este momento, cómo llama Lo cierto es que no vale como el documento formal que tienen las otras partes y que no es una promesa de venta, sino que pues lo acredita como o tiene más pesos de que una persona que es dueño de su propia casa, pero no me acuerdo en este momento cómo se llama

En tanto servicios, pues se ha mejorado un poquito, pues con la cobertura de la señal móvil, en estos casos como dos empresas fuertes dentro del territorio son TIGO y Woom de cierta manera logra que la gente pueda comunicarse. Actualmente, pues no hay empresas así, grandes locales de Internet como claro, ETB, incluso TIGO, si no, pues. miniempresas que es lo máximo que una persona en Alto de la Florida puede tener en conectividad Internet que son 10 megas, entonces eso es muy poco. Y pues poco a poco, dentro del mismo territorio, ya, pues por ejemplo, Claro, llega hasta cierta parte

dentro de Altos de Florida, pero en otras partes no, porque pues le es imposible y hay muchas zonas de Altos de la Florida que ya pues desde la alcaldía se ha decidido que no se van a legalizar porque pues están en zonas de peligro y pues que es muy difícil como garantizar que estas personas tengan acceso en un futuro también, pues al gas natural que actualmente pues la tiene en su mayoría barrio, pero hay algunas zonas que no por lo que les comentaba, porque están en zona de riesgo y desde la alcaldía, se ha dicho que no se va a legalizar esa parte entonces, pues eso también afecta a la calidad de vida y acceso a diferentes sistemas como educación, salud, trabajo de las personas, pues que viven dentro del territorio. Y pues si es muy complejo porque pues no sabe cómo la situación puede cambiar para estas personas. Pero en mi caso, pues alcancé a estar como dentro de la zona donde sí se puede legalizar y pues adaptarla los servicios públicos que hagan falta.

DP: Muchas gracias Tatan por la apertura y de brindar tu experiencia para el conocimiento de Altos de la Florida

JG: Bueno, pues muchísimas gracias por el espacio de poder expresar también lo difícil, pero lo reconfortante también que ha sido, pues el poder salir adelante pesar de todas estas circunstancias o situaciones que se representan, pues sí se puede.

Lamentablemente hoy el acceso a la educación es un privilegio y no un derecho, pues como debería ser, pero pues de hacer lo que se puede, muchas gracias.

<b>Entrevista</b>	<i>Análisis</i>
	<b>(Líder juvenil y estudiante universitario de Altos de la Florida)</b>
<b>Categorías</b>	

***Velocidad de cambio o de reajuste.***

“el tema del acceso a la educación, pues en altos de la Florida es complejo, porque actualmente solo hay un colegio en todo el barrio y pues solo está hasta primaria, es decir, de grado cero hasta quinto de primaria y pues los colegios que reciben a los demás cursos, pues quedan bastante retirado, pues de la zona y pues cuando son épocas de invierno, pues es muy difícil llegar al colegio porque pues las calles son embarrizadas, el transporte pues no sube y pues el trasladarse allá toma mucho. También, pues por no tener acceso a agua muchas veces las familias se ven obligadas a no mandar a sus hijos al colegio por tema de higiene, porque pues no tienen como bañarse o como para subsanar, como necesidades básicas de preparar alimentos y pues eso no posibilita de que, pues uno tenga como las garantías de acceder a la educación, a pesar de que sea pública, pues por este contexto”

“por parte del Estado y pues organizaciones no gubernamentales se ha tratado de mitigar estos problemas, lo hacen desde diferentes estrategias como lo es distintas rutas de los colegios hacia la comunidad y que permiten un mejor desplazamiento, pero pues por el tema de que las carreteras pues no se pavimentadas. Pues en invierno ya lo había mencionado anteriormente, pues los carros no suben porque es imposible y pues en verano, al ser muy polvorientas, pues también es imposible cómo utilizar bicicleta o que incluso los mismos busetas o buses rutas proporcionadas por la alcaldía por el municipio, pues como que ayuden al desplazamiento de los niños y de los jóvenes al colegio. Entonces sí hay una brecha como de desigualdad, pues el al acceso a la educación, porque pues no es lo mismo una persona que vive cerca del colegio o en territorios que sí tienen calles pavimentadas o incluso el acceso al agua, que es muy importante que en mi opinión diría también como experiencia propia, que imposibilita, pues que uno pueda ir al colegio todos los días. Porque pues muchas veces uno no tenía como bañarse, no había cómo preparar los alimentos y pues por higiene y por cuidado, también qué hacía uno, pues uno muchas veces se veía obligado a no asistir, pues en temas del invierno, en temas también del verano, pues eso ha sido como complejo, pero pues bueno poco a poco, pues uno como que busca alternativas, el de no quejarse y pues intentar, como superar estas adversidades y ver cómo pues uno le hace”

“Pues bueno, Altos de la Florida también es un lugar muy complejo en temas de acceso a la educación, porque pues lamentablemente pues existe mucha pobreza, mucha desigualdad y muchos jóvenes y niños no terminan su secundaria, ni siquiera terminan el bachiller, entonces son muy pocos los jóvenes, pues en mi caso también que tenemos la oportunidad de ir a una Universidad, pues gracias a una beca o ingresar al SENA para hacer algún técnico, tecnólogo o incluso terminar la secundaria, porque pues dichos problemas de desigualdad, como quizás mucho no tener un plato de comida diariamente en su casa, pues los obligan a dejar la escuela y ponerse a trabajar y poder buscar como un sustento diario”

“Pues positivamente diferentes elementos como la Casa Pastoral Nuestra Señora del Camino y otras organizaciones no gubernamentales que trabajan en alto de la Florida que promueven mucho, como a la gestión cultural, la gestión de emprendimiento en los adultos, a la gestión de educación de grupos como música, teatro, deporte, pues que le apuestan a promover una mejor convivencia entre la comunidad por decirlo así, y también como potenciar diferentes habilidades y talentos.”

	<p>“Entonces, últimamente si se ha visibilizado como que más jóvenes terminen su secundaria, pero pues el acceso a la educación superior desde que yo conozca sepa o haya visto, son muy pocas las personas que tienen como la oportunidad de seguir con sus estudios, ya que pues muchos jóvenes también deciden cómo ponerse a trabajar para ayudar en su casa a subsanar gastos o incluso buscar herramientas de independizarse e irse de Altos de la Florida”</p>
<p><i>Precio de la accesibilidad y costos de la proximidad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Cuando yo llegué a Altos de la Florida, pues solo tenía el servicio de energía, pero no de forma legal, sino pues los habitantes de dicho sector se organizaban para organizar sus propias redes eléctricas de forma no paga. Pues actualmente, gracias a la gestión de por muchos años y por mucha lucha, pues actualmente sí se cuenta con energía, paga con la empresa ENEL Codensa y pues el gas natural y pues servicios como. Internet parabólica, y pues señal móvil, aunque no es muy buena que digamos, pero pues a comparación de años atrás, poco a poco pues ha ido mejorando paulatinamente. Actualmente y desde que llegué, no se tiene el servicio de acueducto ni tampoco de alcantarillado. Y pues el servicio de agua se surte gracias a un carro carrotanque que lo ofrece la alcaldía municipal, que, pues es un tema complejo, pues porque toca dejar cada 15 días dicha agua y almacenarla en tanques, canecas o lo que uno encuentre, pues para retener dichos líquidos y que le dure a uno, pues el tiempo correspondiente, sino que pues muchas veces no alcanza, sale muy costoso también, pues haciendo cuentas la gente pues termina dando como 350.000\$ pesos en agua mensualmente y pues eso es mucha plata. Y pues estos son como algunos de los desafíos que enfrenta el barrio. Pues en temas de acceso a transporte, no se tiene un sistema de transporte, pues de calidad. Hay incluso de estos carritos camperos los jeeps y pues servicios busetas, pero no es muy, muy frecuente, se demora mucho en pasar la gente, incluso muchas veces, pues tiene que desplazarse hasta la autopista sur, que es como el plan más cercano, en donde hay servicio, pues público en temas, pues de taxi, buses y pues todo el cuento. Eh... Actualmente, pues las calles de Altos de la Florida son destapadas por el tema de que no se ha construido un sistema de acuerdo y alcantarillado y pues no ha permitido, pues que sea pavimentado, entonces pues esto provoca que durante el invierno las calles sean poco transitables, pues para la comunidad y para el transporte, pues que hay dentro del territorio y pues en épocas de verano, pues las calles al ser destapadas generan mucho polvo, entonces pues uno tiene que andar con tapado casi todo el día por cuidado de salud para las personas que de pronto sufren de rinitis pues es caótico, pero pues uno se adapta. Como tal, hace 5 años se inició a construir la red de acueducto para que exista la posibilidad de que haya agua dentro del barrio, pero pues el proceso está demorado, ha tenido muchas licitaciones y pues ha sido más demorado desde cuando lo prometieron. Pues obviamente, cuando yo llegué, las casas dentro de dicho barrio, pues eran de distintos materiales, lata, madera, ehh... las construcciones y pues hoy en su mayoría, ya muchas están construidas, es decir, pues con ladrillo y todo el cuento.”</li> <li>• “pero en otras partes no, porque pues le es imposible y hay muchas zonas de Altos de la Florida que ya pues desde la alcaldía se ha decidido que no se van a legalizar porque pues están en zonas de peligro y pues que es muy difícil como garantizar que estas personas tengan acceso en un futuro también, pues al gas</li> </ul>

	natural que actualmente pues la tiene en su mayoría barrio, pero hay algunas zonas que no por lo que les comentaba, porque están en zona de riesgo y desde la alcaldía, se ha dicho que no se va a legalizar esa parte entonces, pues eso también afecta a la calidad de vida y acceso a diferentes sistemas como educación, salud, trabajo de las personas, pues que viven dentro del territorio”
<i>Efectos exteriores</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Bueno, como ya lo mencionaba al principio, pues el tema de no contar con alcantarillado, pues el tema de los desechos se maneja a través de pozos sépticos, en donde muchos de estos pues ya están colapsados y en ciertas partes del barrio se siente el mal olor de las aguas negras y de los residuos, también vivimos o el barrio está rodilla de varias zonas donde son minas, donde está la ladrillera Santa fe, en donde todo el tema de explotación a las montañas y zonas naturales, pues altos de la Florida se ve como afectada por eso, por la calidad del aire, por la calidad también del oxígeno. La calidad también de que el barrio, pues en estas épocas de verano, al ser muy seca la tierra, como que se grieta mucho y hay mucho, pero mucho, mucho, mucho, mucho polvo, incluso pues el tapabocas a veces no le da abasto a uno, entonces sí es como complicado para temas de salud y también, pues el hecho de vivir en este lugar.”</li> </ul>

## Anexo B1: Diario de campo 1

<b>Diario de campo 1</b>
<b>Fecha:</b> 12 de Octubre 2023
<b>Lugar:</b> Soacha – Altos de la Florida
<b>Tema:</b> Grupo de mujeres Altos de la Florida
<b>Objetivos:</b> Realizar observaciones durante el recorrido Bogotá- Soacha- Altos de la Florida
<b>Convenciones:</b> Velocidad de cambio o de reajuste. Precio de la accesibilidad y costos de la proximidad Efectos exteriores

Diario de Campo - Jueves 12 de Octubre

En el día de hoy, tuve la oportunidad de acompañar al grupo de mujeres de Altos de la Florida, quienes se reúnen desde hace 10 años en la Casa Pastoral para realizar distintas actividades propuestas por la Compañía de Jesús para fortalecer procesos comunitarios, emprendimiento y ofrecer un espacio de escucha entre mujeres. Al llegar, algunas de ellas traían a sus hijos, ya que no tenían con quién dejarlos a cuidar mientras participaban en las actividades. Para estas situaciones los niños pueden utilizar del espacio de la ludoteca de la Casa Pastoral, en total había 10 niños contando los bebés de brazos.

En esta ocasión, el grupo daba la bienvenida a 15 nuevas mujeres interesadas en participar en el proceso, sumándose así al grupo original de 35 mujeres. La actividad propuesta para este día fue el tejido en aguja croché y tejido wayuu. Mientras se realizaba esta actividad, se alentó a las mujeres a reflexionar sobre aquello que les indigna en la vida diaria y su vida en Altos de la Florida. La profesora de desarrollo comunitario, Olga León Rueda, fue quien lideró esta actividad y ha estado acompañando a estas mujeres entre semana desde que se formó el grupo.

**Figura 13. Grupo de mujeres**



En una conversación con la profesora Olga, destacó la dificultad que implicó inicialmente la formación del grupo. Muchas mujeres no se llevaban bien, posiblemente debido a sus diferentes orígenes culturales al provenir de distintos departamentos. Por lo que el principal objetivo en ese entonces era unificar estas diversas culturas y a las mujeres del grupo. La profesora Olga también subrayó que las mujeres que se unen al grupo suelen ser líderes en sus comunidades, madres solteras o desempleadas. Sus edades oscilan entre los 17 y 60 años y es por medio de la enseñanza de manualidades, que se ha logrado abordar diversos temas de desarrollo humano, aseo personal, aprovechamiento de los recursos, derechos humanos, entre otros brindando un apoyo para emprendimientos y capacitación laboral.

La profe Olga destacó que muchas mujeres llegan al grupo manifestando los múltiples desafíos que enfrentan en el barrio por el hecho de ser madres solteras y cabezas de hogar, los cuales han salido a la luz de la actividad "Lo que me indigna"

propuesta para este día y que se realizó mientras las mujeres tejían. Entre los problemas que destacan las mujeres se encuentran la falta de empleo, oportunidades, capacitación, acceso a transporte, agua potable y otros servicios básicos. Las mujeres con más antigüedad en el grupo llevan más de 15 años en el barrio y le manifiestan a las más jóvenes que el problema de agua y transporte ha sido constante, que incluso con el pasar de los años ha mejorado un poco porque antes ni rutas de transporte existían. “Tocaba a pie” Resaltaba, doña Flor y el acceso a agua no cambia. Varias mujeres compartieron que viven solas con sus hijos y algunas han sido víctimas de desplazamiento y han migrado en busca de mejores oportunidades para ellas y sus hijos. El acceso a un terreno propio y el alza de los arriendos en Bogotá, también motivan el asentamiento de sus familias. Una mujer comparte su experiencia llegando al barrio y señala que su esposo ha tenido que dejar el barrio en busca de empleo y regresar solo los fines de semana para visitarla y estar con sus familias, ya que trabaja en Bogotá y su estadía en el barrio se encarece por la necesidad de tener que pagar transporte de más para ir y regresar de su trabajo, ya que su esposo vive en Soacha y trabaja en Bogotá. Destaca, además, que debe madrugar mucho y si vivieran en Altos de la Florida tendrían que hacerlo aún más y pagar otro tipo de transporte porque los carritos y las busetas no están tan temprano. Por esta misma dinámica, manifiestan las mujeres que otros hombres nunca regresan, olvidan o dejan sus hogares porque deciden formar otra familia.

En sus hogares a las mujeres les indigna que la alimentación a menudo se prioriza a los hombres de la casa, ya que son los proveedores del hogar dejando a muchos niños y a ellas mismas con una alimentación insuficiente, manifiestan la necesidad de hacerlo porque los trabajos de los hombres requieren más energía que le aporta una

buena alimentación, en cambio ellas pueden aguantar y sus hijos pueden asegurar algo de su alimentación en los colegios. La anterior, también manifiestan que es una razón por la que otros hombres no vuelven a sus casas entre semana, pues donde se encuentran es más probable que puedan conseguirse su alimentación y no están recargando a las mujeres en sus casas.

Ahora, durante la campaña política en el municipio, a las mujeres les indigna la presencia de los políticos únicamente en campaña electoral, los cuales se hacen presentes para asegurar votos haciendo propuestas que nunca van a cumplir, regalando comida o insumos de construcción, con el único interés por Altos de la Florida solo en esta época. Ellas manifiestan que después de elegido el alcalde el barrio no representa alguna otra ganancia o ingreso al Municipio, por la cantidad de habitantes que viven en la informalidad. Por esto anterior destaca la Sra. Estela integrante del grupo “Ya no le creemos a los políticos y han venido, pero los hemos devuelto, el barrio necesita es que le cumplan” Esto que dice esta mujer corresponde a la diferencia que hay en el barrio a comparación del municipio, pues Altos de la Florida no se encuentra lleno de publicidad electoral como Soacha, y son contados los carteles políticos pegados en las casas.

A las mujeres de Altos de la Florida les indigna sus condiciones labores, muchas mujeres se dedican a trabajos informales, como vendedoras ambulantes, amas de casa por días, o están desempleadas y se dedica a su hogar, lo cual para ellas también es un gran trabajo porqué en sus necesidades asegurar un plato de comida en la mesa requiere que ellas se la “Rebusquen” en lo que puedan. En el grupo de mujeres, se destaca la capacitación que han recibido en tejido y costura, permitiéndoles a las mujeres vender sus productos y artesanías en ferias locales que ellas mismas

organizan. Esto ha contribuido gradualmente a mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, debido a sus responsabilidades como madres, algunas han tenido que dejar la escuela, dejar los grupos por el costo de más que genera el educarse y ser mujer, que es a menudo un desafío económico significativo, obligándolas a tomar la difícil decisión entre estudiar o asegurar la alimentación de sus hijos.

Las mujeres expresaron su agradecimiento a la Casa Pastoral como un espacio que les ha permitido reconciliarse con la vida, el barrio y permitirles una oportunidad de prepararse para el trabajo. Además, resaltaron que las actividades en el grupo han fortalecido muchas capacidades que alguna vez creyeron haber perdido o no reconocido. Con el apoyo de la profesora Olga y del grupo, han encontrado la fuerza para seguir adelante.

## **Anexo B2: Diario de Campo 2**

<b>Diario de campo 1</b>
<b>Fecha: 19 de Octubre</b>
<b>Lugar: Soacha – Altos de la Florida</b>
<b>Tema: Recorrido Bogotá – Altos de la Florida</b>
<b>Objetivos: Identificar durante el recorrido Bogotá Soacha en transporte urbano las condiciones de la infraestructura y movilidad de los habitantes de Altos de la Florida</b>
<b>Convenciones:</b> Velocidad de cambio o de reajuste. Precio de la accesibilidad y costos de la proximidad

## Efectos exteriores

### Descripción del Recorrido:

Mi recorrido comenzó en el Barrio María Paz, ubicado en la localidad de Kennedy, y se extendió hasta la estación de Transmilenio de San Mateo de Soacha, atravesando la Avenida Ciudad de Cali, hasta la Avenida Villavicencio en donde conecta con la arteria principal del municipio. En este punto la cogestión se empieza a notar y el tráfico de vehículos aumenta; en el camino es muy normal ver buses intermunicipales, vehículos particulares, camiones, tractomulas, que comparten la vía con buses de transporte urbano de Soacha y carros particulares que prestan el servicio de transporte de manera informal. En la autopista sur, a la altura de la estación de Transmilenio de San Mateo se ven parqueados varios carros particulares que permiten que las personas terminar su recorrido dentro del municipio. El transporte por el que opte es un servicio intermunicipal atraviesa los municipios de Funza y Mosquera hasta el barrio San Humberto o *Ciudad Verde* en Soacha; desde Bogotá a Soacha el servicio tiene un valor de 3000\$.

En la estación de Transmilenio me bajo para tomar la única ruta de autobuses que se dirige hacia el Barrio Altos de la Florida, tiene un valor de 1500\$. Mi recorrido hasta allí tuvo un aproximado de hora y cuarto. En este punto, las aceras son muy concurridas por transeúntes que esperan los buses de transporte urbano, al ser un punto muy concurrido las aceras se encuentran ocupadas por vendedores ambulantes. Cabe destacar que la frecuencia de llegada de estos autobuses es baja, y suelen llegar con una alta ocupación de pasajeros.

La espera de la única ruta de autobús que se dirige hasta Altos de la Florida demoró en pasar 15 minutos, esta ruta se desvía de la Autopista Sur o Carrera 4 en el

municipio de Soacha, tomando la Carrera Séptima. A lo largo de este desvío, el autobús atraviesa varios barrios, incluyendo La Cabaña, Barrio Lincoln, el Estadio Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, y el Barrio San Bernardino. El recorrido entre estos barrios se destaca porque las vías para vehículos solo cuentan con dos carriles y el espacio para los peatones en algunos puntos llega a ser máximo de 3 metros, también es de resaltar la ausencia de parque y zonas verdes. Continuando con el recorrido, la ruta de transporte toma por la Calle 12 para luego retomar la Autopista sur y realizar un retorno y dirigirse en sentido sur-norte y tomar la Calle 7, que es la una de las vías que permite el acceso a los barrios ubicados en la comuna 6 del municipio, durante el recorrido atravieso por los barrios Villas del Progreso, Boyacá, y La Florida, donde se encuentra el barrio El Altico.

El Altico es un lugar conocido y frecuentado por los residentes de Altos de la Florida, ya que es el punto de encuentro para Jeeps y vehículos particulares que brindan servicios de transporte hacia el Barrio Altos de la Florida ubicado en la zona suroccidental del municipio de Soacha, formando parte de la Comuna VI. El barrio se divide en tres sectores: Florida Baja, Florida Media y Florida Alta. El acceso a la parte alta del cerro es posible llegar gracias estos vehículos, ya que en ciertas ocasiones representan el único medio de transporte que logra llegar a este barrio.

En el Altico también se evidencia la falta de atención del Estado en la zona, las pocas calles pavimentadas se encuentran deterioradas y algunos tramos no cuenta con pavimento. En este decido bajar del bus para tomar el Jeep que de igual manera que el bus sube hasta el tercer sector del barrio. En este punto los jeeps se encuentran reunidos, en orden de llegada y estos van subiendo a medida que se van llenando, los jeeps tienen puesto para 9 personas máximo; estos vehículos son muy pequeños para

la cantidad de personas que logran ubicar dentro, hay poco espacio para extender los pies y se debe subir y bajar agachado, en transporte tiene un costo de 1500 pesos. A medida que el jepp comienza a ascender por la Calle 7 en Altos de la Florida, el polvo que se levanta con el paso del vehículo se cuele por las ventanas del, llegando a ser molesto para los pasajeros, quienes se cubren la nariz mientras en trayecto. Este polvo también cubre las casas a lo largo del camino, pues muchas de estas se encuentran casi sobre la vía y el espacio que se respetaba un poco en otros barrios de Soacha, aquí deja de ser notorio; la vía también es muy inestable, con muchos desniveles que hacen que el jeep se tambalee o sus llantas se deslicen si el suelo que esta pedregoso o mojado. Por lo que se logra evidenciar en el trayecto, en la mayoría de las casas se nota la carencia del suministro de agua potable en el sector, ya que muchas de estas cuentan con tanques de agua, lo que a su vez están descubiertos en la parte superior para recolectar el agua de lluvia de las canales y tejas. Estos tanques también se ven afectados el polvo que se genera en la vía, muchos de estos al estar en las aceras o pequeños frentes de las casas, son cubiertos de polvo.

El ascenso del jeep por las estrechas calles del Barrio Altos de la Florida representa un desafío para el conductor, ya que el espacio es reducido, las vías para ascender son para máximo dos vehículos y compartido con peatones y gente de la comunidad, ya que, en el barrio, no existen aceras o un espacio para el cruce peatonal. En algunas casas al parecer sus dueños hicieron aceras para sus casas, pero estas ya están deterioradas por el paso vehicular, ya que las busetas deben invadir este espacio para poder cruzar.

Durante el recorrido por los tres sectores de Altos de la Florida, es común observar viviendas construidas con tejas y materiales reciclados, mostrando una estructura

frágil que alberga a las familias locales, además de evidenciar que muchas se encuentran desprovistas de servicios básico. Asimismo, se notan varios carteles de "SE VENDE" a lo largo del trayecto en casas con materiales de construcción y lotes delimitados. En un punto del recorrido, en el jeep hacia la Casa Pastoral de Altos de la Florida, el autobús se encuentra con un vehículo cisterna que suministra agua a los barrios de la comuna, el carrotanque parecer ser de un privado y es controlado por dos personas, el conductor y otra que suministra el agua a un grupo de personas que lo esperaban con canecas. A simple vista, los servicios disponibles en el sector parecen limitarse principalmente a electricidad y otras viviendas cuentan con contadores de gas.

Tras un recorrido de dos horas y treinta minutos, llego a la Casa Pastoral de Altos de la Florida, obra de la compañía de Jesús, destaco los siguientes aspectos del recorrido:

**Primero**, las fronteras entre Bogotá y Soacha se encuentran desdibujadas, los cambios que hacen saber que uno se encuentra en el municipio son el alto tráfico de vehículos sobre la Autopista Sur. **Segundo**, la ausencia de espacios verdes y parques, como también, la falta de espacios peatonales en el municipio y en el barrio Altos de la Florida. **Tercero**, es la saturación evidente en los medios de transporte urbano con los que cuenta el municipio en los que su frecuencia es poca y en su mayoría van con sobrecupo. **Cuarto**, es el estado de las vías, las cuales son pocas y poco planificadas, la vía con mayor capacidad dentro del municipio es la autopista sur, que también por estas características se encuentra saturada por la cantidad de vehículos.

### Anexo B3: Diario de campo 3

<b>Diario de campo 3</b>
<b>Fecha: 20 de Octubre 2023</b>
<b>Lugar: Soacha – Altos de la Florida</b>
<b>Tema: Identificación del territorio de Altos de la Florida</b>
<b>Objetivos: Identificar las condiciones del barrio Altos de la Florida, Soacha y los sectores que lo componen</b>
<b>Convenciones:</b> Velocidad de cambio o de reajuste. <b>Precio de la accesibilidad y costos de la proximidad</b> Efectos exteriores
Diario de Campo – 20 de Octubre  Primer sector Segundo sector:  En mi segundo recorrido, tuve la oportunidad de acompañar a don Luis Cárdenas, panadero del barrio y esposo de la Sra. Flor Ruiz, líder comunitaria. Don Luis actualmente se encuentra desempleado y para el “rebusque “entrega pan a domicilio y por encargo en el sector, para el día 20 de octubre acordamos que lo acompañaría en sus entregas. El recorrido junto a Don Luis inicia a las 6:30am, en Altico sobre la calle 6ª con Carrera 2ª del municipio de Soacha. Para ese día teníamos que entregar seis pedidos de pan a tenderos del barrio. Iniciamos a subir por el primer sector, por la pedregosa calle 7, la vía principal del barrio Altos de la Florida y la única que cuenta con el espacio suficiente para el paso de dos vehículos y la cuál era doble vía, en el

primer sector del barrio se destaca que las estructuras de las casas están hechas con materiales de construcción más resistentes: ladrillos y concreto, además en estos hogares es notable que en su mayoría cuenta con los servicios de la luz y el gas por los contadores en sus fachadas, Según don Luis quien lleva 13 años viviendo en el sector, el primer sector fue uno de los primeros en construirse y las casas en los demás sectores eran contadas y que este sector ya estaba en proceso de legalización. Las calles en el primer sector son destapadas y las casas cuentan con los servicios de alcantarillado, agua, luz y gas. También, a unos pocos metros está el colegio municipal Eduardo Santos sede Panamericana, al cual varios niños en compañía de sus padres bajan a pie para tomar las clases en esa mañana. Los niños y sus madres no son los únicos que bajan del barrio a esta hora, pues desde las 5 de la mañana, la empresa de transporte urbano que llega al barrio inicia sus actividades y todos los jeeps del sector se encuentran transportando personas que se dirigen a trabajar o se dirigen al municipio. Con excepción de los buses de transporte urbano, la mayoría de los vehículos que prestan el servicio de manera informal, llegan hasta el Altico o van hasta el respaldo del centro comercial de Unisur. Todos los vehículos en esta hora bajan llenos, pues transportan personas desde los demás sectores del barrio. También se ven como algunos jóvenes con sus uniformes del colegio, se cuelgan de los jeeps para llegar a sus clases.

Para llegar a los sectores de más arriba del barrio, sus habitantes no cuentan con una carretera recta y adecuada, los vehículos deben optar por tomar otras calles que son más estrechas y angostas haciendo que el paso de estos vehículos sea pausado y de a uno cuando se cruzan en el camino. El continuo tráfico de vehículos ha provocado que las viviendas adquieran un tono grisáceo debido al polvo que se levanta con el

paso de cualquier automóvil, dejando las fachadas y ventanas de las casas ubicadas en las proximidades de la carretera cubiertas por una capa de polvo. En este primer sector hicimos la entrega de tres pedidos a pequeñas tiendas de abarrotes, estas tiendas también se ven afectadas por el polvo, los tenderos al iniciar sus actividades limpian el polvo de frutas y verduras y cubren sus estantes con plásticos para conservarlos y cuidarlos del polvo.

En el segundo sector las condiciones no cambian mucho, y es en este sector donde se ubica el colegio de la Naciones Unidas, el cual está construido PVC y acoge solo a estudiantes de primaria. En este sector llevamos un pedido a Francisco Sánchez, tesorero de la junta de acción comunal quien en su miscelánea vende tintos para los obreros de construcción de la zona, estos obreros viven en el mismo sector y trabajan para la construcción y mejoras de las casas del barrio. Las casas en este sector cuentan con un tanque de agua en sus aceras para la recolección de aguas lluvias, estos están descubiertos y no se libran del polvo que se genera. También, algunas casas cuentan con contadores de luz y gas. Sobre el sector nos manifiesta don Luis que el segundo sector no está legalizado, pero ha sido retirado de las consideradas zonas de riesgo, esto con el fin de que se les permita a las empresas prestar servicios básicos, como luz, gas y alcantarillado, este último fue construido por los propios habitantes y no cuenta con las mejores condiciones para la población que acoge el barrio y necesita una mejor adecuación.

Tercer sector: En este sector ya nos encontramos en la punta del cerro sobre el cual se edifica el barrio Altos de la Florida acá, muchas de las casas están construidas en terrenos muy empinados y en las cuales es más evidente el riesgo de deslizamiento. Las viviendas hechas de concreto y ladrillo son contadas, las demás casas se

construyen utilizando materiales reciclados, madera e incluso enormes carteles de publicidad política se adaptan para formar paredes y proteger el interior de las fuertes corrientes de viento. Estas casas obtienen su electricidad de los postes de luz que rodean la calle Séptima o calle principal, por medio de conexiones irregulares han podido llevar la electricidad a sus casas.

Para demarcar las calles la comunidad contrata una retroexcavadora oruga para abrir caminos y mantener las calles que por lo mismo empinadas solo son para el tránsito de peatones, pues un vehículo fácilmente podría deslizarse. Las fachadas de las casas muestran signos de deterioro y agrietamiento debido a que con el tiempo el terreno ha ido cediendo, las casas de ladrillo y concreto comienzan en este sector comienzan a inclinarse y presentar grietas significativas en sus paredes. A pesar estas condiciones en las casas, muchas familias han hecho de este lugar su hogar, ya que no tienen otro refugio disponible.

La comunidad se encarga del mantenimiento constante de las calles mediante la contratación de una tractor oruga para abrir caminos. Las calles del tercer sector no han sido intervenidas, como cuenta Don Luis “este sector se encuentra en una zona de riesgo, con las lluvias muchas casas han tenido que ser evacuados por riesgo de deslizamiento”. Por esto mismos, también don Luis nos cuenta que “es complicada la instalación de un sistema de alcantarillado, incluso al construido por la comunidad, porque es necesario excavar más y es muy peligroso por el trabajo un pedazo de montaña se pueda ir abajo”. Por esto mismo, debe ser que todas las aguas residuales de las casas desembocan en las calles, la calle del sector tiene tubos y mangueras gruesas que tiran las aguas residuales a las calles, haciendo que el olor en ciertos puntos del barrio sea fuerte. En el tercer sector queda el ultimo paradero de los jepps

y las busetas, es acá donde la calle séptima acaba, desde allí se pueden ver los sectores del retiro y piedras blancas a los cuales sus habitantes deben terminar su recorrido a pie para lograr llegar a sus casas.

El retiro y Piedras Blancas.

El retiro comparte las mismas características del tercer sector, queda bajando por la derecha de la calle 7, acá hay construcciones de casas al parecer abandonadas Don Luis manifiesta “Algunas han parado las obras porqué el terreno ha cedido y no ha permitido construir más y otras casas, porqué las familias se han quedado sin presupuesto”. En el sector de piedras Blancas que se ubica subiendo a la izquierda del final de la Calle 7, no cuenta con calles delimitadas, este sector queda aún más arriba del cerro y las casas son en madera, no cuentan con ningún servicio público y las familias de este lugar no cumplen más de dos años de estar viviendo en el barrio. También, se ven muchas casas abandonadas en zonas que a simple vista se ven en zonas de riesgo. El sector de piedras Blancas es el más reciente y queda de camino a las piedras con los pictogramas muiscas y la antigua carbonera.

<b>Diarios</b>  <b>Categorías</b>	<b>Análisis</b>  <b>De</b>  <b>Diarios de Campo</b>		
	<i>Diario de Campo</i>	<i>Diario de Campo</i>	<i>Diario de Campo</i>

	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>
<b>Velocidad de cambio o de reajuste.</b>	<p>“A las mujeres de Altos de la Florida les indigna sus condiciones labores, muchas mujeres se dedican a trabajos informales, como vendedoras ambulantes, amas de casa por días, o están desempleadas y se dedica a su hogar, lo cual para ellas también es un gran trabajo porqué en sus necesidades asegurar un plato de comida en la mesa requiere que ellas se la “Rebusquen” en lo que puedan”</p> <p>“Las mujeres con más antigüedad en el grupo llevan más de 15 años en el barrio y le manifiestan a las más jóvenes que el problema de agua y transporte ha sido constante, que incluso con el pasar de los años ha mejorado un poco porque antes ni rutas de transporte existían. “Tocaba a pie” Resaltaba, doña Flor y el acceso a agua no cambia.”</p>	<p>“Durante el recorrido por los tres sectores de Altos de la Florida, es común observar viviendas construidas con tejas y materiales reciclados, mostrando una estructura frágil que alberga a las familias locales, además de evidenciar que muchas se encuentran desprovistas de servicios básico”</p>	<p>Los niños y sus madres no son los únicos que bajan del barrio a esta hora, pues desde las 5 de la mañana, la empresa de transporte urbano que llega al barrio inicia sus actividades y todos los jeeps del sector se encuentran transportando personas que se dirigen a trabajar o se dirigen al municipio. Con excepción de los buses de transporte urbano, la mayoría de los vehículos que prestan el servicio de manera informal, llegan hasta el Altico o van hasta el respaldo del centro comercial de Unisur. Todos los vehículos en esta hora bajan llenos, pues transportan personas desde los demás sectores del barrio. También se ven como algunos jóvenes con sus uniformes del colegio, se cuelgan de los jeeps para llegar a sus clases.</p> <p>“Las calles en el primer sector son destapadas y las casas cuentan con los servicios de alcantarillado, agua, luz y gas. También, a unos pocos metros está el colegio municipal Eduardo Santos sede Panamericana, al cual varios niños en compañía de sus padres bajan a pie para tomar las clases en esa mañana””</p> <p>“En el segundo sector las condiciones no cambian</p>

			mucho, y es en este sector donde se ubica el colegio de la Naciones Unidas, el cual está construido PVC y acoge solo a estudiantes de primaria.”
<b>Precio de la accesibilidad y costos de la proximidad</b>	<p>“Varias mujeres compartieron que viven solas con sus hijos y algunas han sido víctimas de desplazamiento y han migrado en busca de mejores oportunidades para ellas y sus hijos. El acceso a un terreno propio y el alza de los arriendos en Bogotá, también motivan el asentamiento de sus familias”</p> <p>“En sus hogares a las mujeres les indigna que la alimentación a menudo se prioriza a los hombres de la casa, ya que son los proveedores del hogar dejando a muchos niños y a ellas mismas con una alimentación insuficiente, manifiestan la necesidad de hacerlo porque los trabajos de los hombres requieren más energía que le aporta una buena alimentación, en cambio ellas pueden aguantar y sus hijos pueden asegurar algo de su alimentación en los colegios.”</p> <p>“Sin embargo, debido a sus responsabilidades como madres, algunas han tenido que dejar la escuela, dejar los grupos por el costo de más que genera el educarse y ser mujer, que es a menudo un desafío económico significativo, obligándolas”</p>	<p>“En la estación de Transmilenio me bajo para tomar la única ruta de autobuses que se dirige hacia el Barrio Altos de la Florida, tiene un valor de 1500\$. Mi recorrido hasta allí tuvo un aproximado de hora y cuarto. En este punto, las aceras son muy concurridas por transeúntes que esperan los buses de transporte urbano, al ser un punto muy concurrido las aceras se encuentran ocupadas por vendedores ambulantes”</p> <p>“Cabe destacar que la frecuencia de llegada de estos autobuses es baja, y suelen llegar con una alta ocupación de pasajeros.”</p> <p>“El recorrido entre estos barrios se destaca porque las vías para vehículos solo cuentan con dos carriles y el espacio para los peatones en algunos puntos llega a ser máximo de 3 metros, también es de resaltar la ausencia de parque y zonas verdes”</p> <p>“El acceso a la parte alta del cerro es posible llegar gracias estos vehículos, ya que en ciertas ocasiones representan el único medio de transporte que logra llegar a este barrio.”</p> <p>“En el Altico también se evidencia la falta de atención del Estado en la zona, las pocas calles pavimentadas se encuentran deterioradas y algunos tramos no cuenta con pavimento.”</p> <p>“. En este punto los jeeps se encuentran reunidos, en orden de llegada y estos van subiendo a</p>	<p>“Iniciamos a subir por el primer sector, por la pedregosa calle 7, la vía principal del barrio Altos de la Florida y la única que cuenta con el espacio suficiente para el paso de dos vehículos y la cuál era doble vía, en el primer sector del barrio se destaca que las estructuras de las casas están hechas con materiales de construcción más resistentes: ladrillos y concreto, además en estos hogares es notable que en su mayoría cuenta con los servicios de la luz y el gas por los contadores en sus fachadas”</p> <p>“Para llegar a los sectores de más arriba del barrio, sus habitantes no cuentan con una carretera recta y adecuada, los vehículos deben optar por tomar otras calles que son más estrechas y angostas haciendo que el paso de estos vehículos sea pausado y de a uno cuando se cruzan en el camino.”</p> <p>Las casas en este sector cuentan con un tanque de agua en sus aceras para la recolección de aguas lluvias, estos están descubiertos y no se libran</p>

	<p>medida que se van llenando, los jeeps tienen puesto para 9 personas máximo; estos vehículos son muy pequeños para la cantidad de personas que logran ubicar dentro, hay poco espacio para extender los pies y se debe subir y bajar agachado, en transporte tiene un costo de 1500 pesos.”</p> <p>“A medida que el jepp comienza a ascender por la Calle 7 en Altos de la Florida, el polvo que se levanta con el paso del vehículo se cuele por las ventanas del, llegando a ser molesto para los pasajeros, quienes se cubren la nariz mientras en trayecto. Este polvo también cubre las casas a lo largo del camino, pues muchas de estas se encuentran casi sobre la vía y el espacio que se respetaba un poco en otros barrios de Soacha, aquí deja de ser notorio; la vía también es muy inestable, con muchos desniveles que hacen que el jeep se tambalee o sus llantas se deslicen si el suelo que esta pedregoso o mojado.”</p> <p>“. Por lo que se logra evidenciar en el trayecto, en la mayoría de las casas se nota la carencia del suministro de agua potable en el sector, ya que muchas de estas cuentan con tanques de agua, lo que a su vez están descubiertos en la parte superior para recolectar el agua de lluvia de las canales y tejas. Estos tanques también se ven afectados el polvo que se genera en la vía, muchos de estos al estar en las aceras o pequeños frentes de las casas, son cubiertos de polvo.”</p> <p>“. En un punto del recorrido, en el jeep hacia la Casa Pastoral de Altos de la Florida, el autobús se encuentra con un vehículo cisterna que suministra agua a los barrios de la comuna, el carrotanque parecer ser de un privado y es controlado por dos</p>	<p>del polvo que se genera. También, algunas casas cuentan con contadores de luz y gas.</p> <p>“Sobre el sector nos manifiesta don Luis que el segundo sector no está legalizado, pero ha sido retirado de las consideradas zonas de riesgo, esto con el fin de que se les permita a las empresas prestar servicios básicos, como luz, gas y alcantarillado, este último fue construido por los propios habitantes y no cuenta con las mejores condiciones para la población que acoge el barrio y necesita una mejor adecuación.”</p> <p>“. En el tercer sector queda el ultimo paradero de los jepps y las busetas, es acá donde la calle séptima acaba, desde allí se pueden ver los sectores del retiro y piedras blancas a los cuales sus habitantes deben terminar su recorrido a pie para lograr llegar a sus casas.”</p>
--	---	--

	<p>personas, el conductor y otra que suministra el agua a un grupo de personas que lo esperaban con canecas. A simple vista, los servicios disponibles en el sector parecen limitarse principalmente a electricidad y otras viviendas cuentan con contadores de gas.”</p> <p>“Por lo que se logra evidenciar en el trayecto, en la mayoría de las casas se nota la carencia del suministro de agua potable en el sector, ya que muchas de estas cuentan con tanques de agua, lo que a su vez están descubiertos en la parte superior para recolectar el agua de lluvia de las canales y tejas. Estos tanques también se ven afectados el polvo que se genera en la vía, muchos de estos al estar en las aceras o pequeños frentes de las casas, son cubiertos de polvo.”</p>	
<i>Efectos exteriores</i>	<p>Por lo que se logra evidenciar en el trayecto, en la mayoría de las casas se nota la carencia del suministro de agua potable en el sector, ya que muchas de estas cuentan con tanques de agua, lo que a su vez están descubiertos en la parte superior para recolectar el agua de lluvia de las canales y tejas. Estos tanques también se ven afectados el polvo que se genera en la vía, muchos de estos al estar en las aceras o pequeños frentes de las casas, son cubiertos de polvo.</p>	<p>El continuo tráfico de vehículos ha provocado que las viviendas adquieran un tono grisáceo debido al polvo que se levanta con el paso de cualquier automóvil, dejando las fachadas y ventanas de las casas ubicadas en las proximidades de la carretera cubiertas por una capa de polvo. En este primer sector hicimos la entrega de tres pedidos a pequeñas tiendas de abarrotes, estas tiendas también se ven afectadas por el polvo, los tenderos al iniciar sus actividades limpian el polvo de frutas y verduras y cubren sus estantes con plásticos para conservarlos y cuidarlos del polvo.</p>

		<p>“Tercer sector: En este sector ya nos encontramos en la punta del cerro sobre el cual se edifica el barrio Altos de la Florida acá, muchas de las casas están construidas en terrenos muy empinados y en las cuales es más evidente el riesgo de deslizamiento. Las viviendas hechas de concreto y ladrillo son contadas, las demás casas se construyen utilizando materiales reciclados, madera e incluso enormes carteles de publicidad política se adaptan para formar paredes y proteger el interior de las fuertes corrientes de viento. Estas casas obtienen su electricidad de los postes de luz que rodean la calle Séptima o calle principal, por medio de conexiones irregulares han podido llevar la electricidad a sus casas.”</p> <p>“Para demarcar las calles la comunidad contrata una retroexcavadora oruga para abrir caminos y mantener las calles que por lo mismo empinadas solo son para el tránsito de peatones, pues un vehículo fácilmente podría deslizarse. Las fachadas de las casas muestran signos de deterioro y agrietamiento debido a que con el tiempo el terreno ha ido cediendo, las casas de ladrillo y concreto comienzan en este sector comienzan a inclinarse y presentar grietas significativas en sus paredes. A pesar estas</p>
--	--	--

		<p>condiciones en las casas, muchas familias han hecho de este lugar su hogar, ya que no tienen otro refugio disponible.”</p> <p>“ El retiro comparte las mismas características del tercer sector, queda bajando por la derecha de la calle 7, acá hay construcciones de casas al parecer abandonadas Don Luis manifiesta “Algunas han parado las obras porque el terreno ha cedido y no ha permitido construir más y otras casas, porque las familias se han quedado sin presupuesto”.</p> <p>“En el sector de piedras Blancas que se ubica subiendo a la izquierda del final de la Calle 7, no cuenta con calles delimitadas, este sector queda aún más arriba del cerro y las casas son en madera, no cuentan con ningún servicio público y las familias de este lugar no cumplen más de dos años de estar viviendo en el barrio.”</p>
--	--	--