

**PROPUESTA PEDAGOGICA DE DESARROLLO INFANTIL EN EL MEDIO
ACUATICO PARA NIÑOS ENTRE 8 MESES Y 3 AÑOS.**

MÓNICA ASTRID PERILLA LEÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

BOGOTÁ- COLOMBIA

2015

**PROPUESTA PEDAGOGICA DE DESARROLLO INFANTIL EN EL MEDIO
ACUATICO PARA NIÑOS ENTRE 8 MESES Y 3 AÑOS.**

Estudiante: Mónica Astrid Perilla León

Tutora: Angélica Larrota Cruz

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

BOGOTÁ- COLOMBIA

2015

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Propuesta pedagógica de desarrollo infantil en el medio acuático para niños entre 8 meses y 3 años.
Autor(es)	Perilla León, Mónica Astrid
Director	La Rota Cruz, Angélica
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2015. 102p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional. UPN
Palabras Claves	DESARROLLO INFANTIL; ESTIMULACIÓN ADECUADA; AGUA; VINCULO CUIDADOR - NIÑO
2. Descripción	
<p>El sentido de este proyecto se aborda a partir de la necesidad y la oportunidad de orientar una propuesta pedagógica de desarrollo infantil en el medio acuático para niños entre 8 meses y 3 años, con el propósito de potenciar sus dimensiones y fortalecer el vínculo afectivo entre cuidador y niño.</p> <p>Por consiguiente, dentro del proceso de formación, se hace indispensable generar una propuesta pedagógica que implica fortalecer el valor de la relación cuidador – niño y, de tal forma permitir aprendizajes bidireccionales y encaminados desde el cuerpo, a partir de unos conocimientos que integran saberes y potencialidades en la labor como docente, en relación con el desarrollo infantil y la estimulación adecuada en el agua para el niño.</p>	

Fuentes

Berruezo, P. P. (noviembre de 2003). El contenido de la psicomotricidad. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Borges, L. d., Martínez Galindo, C., & Villodre, N. A. (2008). Las actividades acuáticas en los primeros años de vida. Nuevas aportaciones a las actividades, 27-42.

Cirigliano, P. M., & Quinn, H. (1981). Los bebés nadadores: Matronatación, fundamentos y técnicas para la primera infancia. Argentina: Paidós.

De Zubiría Samper, J. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Bogotá D.C: Magisterio.

Marina, J. (1996). El laberinto sentimental. Barcelona: Anagrama.

MEN. (Julio de 2011). Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos-310603_docu2.pdf

MEN. (2012). Prosperidad para la primera infancia. Obtenido de www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos

Muller, P. (1971). Desarrollo de la personalidad del niño. México: trillas.

Wincler, M. I., & Wolff, X. (2001). Revista latinoamericana de psicología, 50.

Zubiria, M. (2004). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Bogotá D.C: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

3. Contenidos

Introducción, Justificación y Objetivos

Contextualización: Este capítulo hace referencia al marco legal y al marco teórico conceptual que articulan conceptos fundamentales para abordar y entender la necesidad y/o oportunidad que reconoce dar sentido al desarrollo del proyecto.

Perspectiva educativa: Para el desarrollo del proyecto se aborda una construcción teórica sustentada por la Teoría Psicosocial (Erickson, 2000) y el Desarrollo Psicomotor (Piaget, El lenguaje y el pensamiento en el niño, 1931) Desde lo pedagógico, se adoptó la Teoría Constructivista, a partir del Modelo Auto - Estructurante (Zubiria, 2004) con un modelo didáctico de la pedagogía afectiva y el estilo de enseñanza por descubrimiento guiado y asignación de tareas. Además, se tiene en cuenta, la Tendencia de la Psicomotricidad y, por último, la Teoría Curricular en relación con los principios y fundamentos pedagógicos del proyecto educativo a implementar.

Implementación – Ejecución Piloto (Micro diseño): Describe el diseño y la implementación de

las sesiones realizadas, además de presentar los formatos de encuentro en el proceso de desarrollo infantil en el medio acuático. Para finalmente, diagnosticar por medio de la valoración cualitativa la intencionalidad de la sesión.

Análisis y reflexión final: Evidencia las conclusiones y reflexiones finales en torno a la mediación pedagógica y todas sus manifestaciones en reciprocidad al practicante y la experiencia vivida. Asimismo, la coherencia que debe existir en la articulación de la perspectiva educativa y la ejecución piloto. Es la etapa final más enriquecedora en cuanto a la labor docente.

Referencias y anexos

4. Metodología

Esta propuesta pedagógica se implementó a partir de la orientación de un espacio pedagógico para el fortalecimiento del vínculo afectivo cuidador- niño en el medio acuático. Teniendo en cuenta que la idea no es que el niño haga por hacer, sino que cada actividad propicie experiencias confortables para la diada.

La evaluación para este –PCP, está valorada a partir de una continuidad y sentido por apreciar el fortalecimiento y las actividades percibidas, por ello se cuenta con la participación del cuidador y del docente para proponer una ficha de acompañamiento. Finalmente serán valoraciones de tipo cualitativas y de observación directa sobre la sesión realizada y la intencionalidad del fortalecimiento del vínculo entre cuidador-niño.

5. Conclusiones

Logré proporcionar ganancias de tipo afectivas en la relación cuidador – niño, porque en cada encuentro la emoción y disposición hizo generar expectativas para el siguiente encuentro.

Los procesos de maduración en el desarrollo del infante, di cuenta que al potenciar reflejos en los bebés, es posible permitir avances en la ejecución del gateo como ejemplo para los niños.

Es posible desde la educación física abrir un espacio de intervención en el agua para los niños de 8 meses a 3 años, porque existen los fundamentos teóricos para propiciar encuentros de reconocimiento y juegos como eje fundamental de esta profesión en incidencia con el desarrollo infantil. De hecho el educador físico es el más pertinente para realizar este tipo de intervenciones porque trabaja desde el cuerpo y en bienestar de potenciar el mismo.

Asimismo, conseguí dejar experiencias motrices en el niño a partir de la estimulación adecuada en el medio acuático y el fortalecimiento del vínculo, porque a partir de cada actividad o juego me di cuenta que favorecía que en el próximo encuentro llegará el bebé más participativo y con muchas ganas de moverse en el agua. Y de parte del cuidador, llegaba muy emotivo y con ganas de hacer juegos y disfrutar mucho con su bebé.

Por último, el agua es un mediador en el proceso de desarrollo del niño, porque tiene implicaciones de tipo neuromotor, propioceptivo, emocional y socio-afectivo. Es un ambiente diferente donde puede experimentar reacciones, sensaciones y emociones nuevas. Dentro del

marco de la educación física es un espacio de reconocimiento y aporta significativamente al reconocimiento del niño y desde lo pedagógico fortalece el vínculo con el cuidador.

Elaborado por:	Perilla León, Mónica Astrid		
Revisado por:	Larrota Cruz, Angélica		
Fecha de elaboración del Resumen:	01	06	2015

TABLA DE CONTENIDO

Tabla de Contenido

Lista de tablas

Lista de Imágenes

Dedicatoria

Agradecimientos

Introducción

Justificación

Objetivos

1	CONTEXTUALIZACIÓN	17
1.1	MARCO LEGAL	19
1.2	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	22
1.2.1	Desarrollo y Crecimiento	22
1.2.2	Desarrollo Infantil	23
1.2.3	Estimulación Adecuada.....	24
1.2.4	Esquema Corporal	26
1.2.5	Juego.....	27
1.2.6	Huella Perceptiva	30
1.2.7	Agua	31
1.2.8	Vínculo Cuidador e Hijo	32
2	PERSPECTIVA EDUCATIVA.....	34
2.1	Concepto de Ser Humano	34

2.2	Teoría Del Desarrollo Humano -Erick Erickson- Desarrollo de la Personalidad.....	35
2.3	Tendencia De La Educación Física	40
2.3.1	Dimensiones Del Desarrollo Infantil A Potenciar.....	43
2.4	Fundamentos Pedagógicos:	49
2.5	Principios Didácticos:.....	50
2.6	Modelo Pedagógico	51
2.7	Modelo Didáctico	55
3	IMPLEMENTACIÓN.....	59
3.1	Contenidos	59
3.1.1	Metodología De La Puesta En Escena	61
3.2	Evaluación	67
4	EJECUCION PILOTO.....	75
4.1.1	Caracterización contextual sitio de Prácticas Pedagógicas.	75
4.1.2	Cronograma De Clases:.....	78
5	REFLEXIÓN FINAL.....	88
	REFERENCIAS	93

ANEXOS

Fichas diagnóstico y fichas de acompañamiento

Archivo fotográfico

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 - Contenidos a desarrollar en la implementación	61
Tabla 2 - Ficha Dimensiones Desarrollo infantil	68
Tabla 3 - Formato ficha valoración dimensiones	74
Tabla 4 - Cronograma de clases	78

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1- Encuentros.....	60
Imagen 2 - Formato de encuentro	63
Imagen 3- Formato ficha de acompañamiento cuidador	65
Imagen 4 - Formato ficha de acompañamiento docente	66
Imagen 5 - Formato Diagnostico inicial.....	80
Imagen 6 - Sesión 2	81
Imagen 7 - Sesión 2.....	82
Imagen 8 - Sesión 3.....	83
Imagen 9 - Sesión 3.....	84
Imagen 10 -Sesión 4.....	85
Imagen 11 -Sesión 4.....	86
Imagen 12 - Sesión Final.....	87

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar dedico este proyecto porque gracias a él tengo vida y salud, también por haberme dado una familia tan especial, llenos de amor y apoyo incondicional.

A mi papá Jorge, mi mamá Erika, por todos sus esfuerzos, mis hermanos por el apoyo y a mí amado esposo Juan Bernal que estuvo conmigo desde que inicie esta carrera y pese a todos los inconvenientes ha estado acompañándome y apoyándome, por su ejemplo de vida, amor incondicional y crianza, soy esta mujer y quiero expresarles cuanto los amo.

Para mi hija que desde el vientre me acompaño a clases y me permitió no ser un obstáculo sino una motivación más para seguir, la amo y es mi vida entera, siempre te apoyare para que seas una gran persona.

Para esas personas que son mis pocos amigos, los estimo y espero tengan muchos éxitos en su vida profesional y personal.

Porque todas las personas aquí nombradas son parte de mi formación sea directa o indirectamente me ayudaron a formarme como ser humano, mil gracias a todos y en especial a mi esposo e hija los amo.

AGRADECIMIENTOS

Para mi profesora y asesora Angélica Larrota, ella con su singular forma de ser y formar, me ha enseñado a ser mejor persona y mejor docente. Gracias a ella logre construir esta propuesta pedagógica, le agradezco por su perseverancia e interés en dirigir mi-PCP, por su confianza, colaboración y apoyo.

A cada uno de los profesores que han aportado en mi formación a lo largo de estos X semestres, posibilitando mi desarrollo humano en la academia.

A todos aquellos que hacen parte de la comunidad universitaria, desde lo administrativo hasta los de servicios generales que hicieron de esta sede un lugar armonioso para formarme.

Al programa de Ámbito Familiar de la Secretaria de Integración Social que creyeron en mi propuesta educativa y para las profesoras que hicieron posible encontrarme con las cuidadoras.

Al conjunto los alcázares que confiaron en mis capacidades y me apoyaron para hacer las prácticas, además de vincularme laboralmente y creer en mí como profesional y ser humano.

INTRODUCCIÓN:

Los primeros años de vida del ser humano se tornan fundamentales para el desarrollo del ser.

Especialmente el desarrollo motriz juega un papel trascendental junto al crecimiento y el desarrollo infantil del niño. De allí que la estimulación adecuada y el fortalecimiento de los vinculo afectivos entre cuidador y niño, contribuyan a generar procesos que permiten correlacionar y aprovechar al máximo el potencial de los niños “para formar seres felices, sociables y socializados que aporten a la construcción de una sociedad” (Uribe Pareja, 1998 p. 95).

Así, este Proyecto Pedagógico Particular –PCP- aborda el desarrollo infantil en niños de 8 meses a 3 años. Asimismo, se plantean experiencias motrices que permitan al niño interactuar en el agua e interrelacionarse con los padres o cuidador. Allí, lo formativo toma importancia y se concibe lo educativo en este proyecto a partir de los aprendizajes guiados desde la afectividad y la reciprocidad en el agua con el propósito de potenciar sus dimensiones y fortalecer el vínculo afectivo de la diada.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo presenta una propuesta pedagógica que surge desde la necesidad y la oportunidad de lograr en los programas de la Secretaria de Integración Social y en los jardines infantiles tanto del Distrito como privados, un espacio donde se propicien encuentros de reconocimiento del otro en el medio acuático, y de tal forma potenciar en los niños su desarrollo infantil, que proporcionará experiencias motrices para los infantes y el fortalecimiento del vínculo entre cuidador – niño.

La novedad emerge cuando se concibe la idea de orientar una propuesta pedagógica de desarrollo infantil en el medio acuático para niños entre 8 meses a 3 años, con el propósito de potenciar sus dimensiones y fortalecer el vínculo afectivo entre cuidador y niño.

Este PCP, se puede aplicar porque el Distrito cuenta con el uso de piscinas públicas y de personas interesadas en una guía pedagógica para formar y potenciar en sus hijos desde el agua con fines bien sea lúdico, recreativo o deportivo.

De esta manera, la construcción y la puesta en práctica de este proyecto, permite que a partir de la educación física se abra un espacio para los niños entre 8 meses y 3 años, quienes en múltiples ocasiones se encuentran controlados en un espacio cerrado, tengan la oportunidad de potencializar sus habilidades y capacidades. Convirtiendo la Educación Física como gestora de cambios en el desarrollo infantil y fortalecimiento de vínculos entre la cuidador - niño.

Así se lograra dejar una huella tanto en el niño como en el cuidador y esto permitirá el fortalecimiento de la familia, en tanto las relaciones fundadas en el afecto incidan en afianzar

lazos afectivos y fomentar relaciones e implicaciones en el desarrollo y procesos formativos de ambos, concibiendo de tal manera una propuesta pedagógica de valor educativo.

OBJETIVOS

General

Orientar una propuesta pedagógica de desarrollo infantil en el medio acuático para niños entre 8 meses a 3 años, con el propósito de potenciar sus dimensiones y fortalecer el vínculo afectivo entre cuidador y niño.

Objetivos Específicos

- Proporcionar ganancias de tipo afectivas en la relación cuidador – niño.
- Fortalecer procesos de maduración en el desarrollo del infante.
- Establecer desde la educación física la necesidad de un espacio de intervención en el agua para los niños de 8 meses a 3 años.
- Lograr experiencias motrices en el niño a partir de la estimulación adecuada en el medio acuático.
- Permitir que el niño adquiriera un saber y un saber hacer dentro del agua, que experimente a través del juego y de la búsqueda personal.
- Reconocer el agua como mediadora del proceso de desarrollo del niño.

1 CONTEXTUALIZACIÓN

A través de la historia, las pautas de crianza de los hijos y la conformación de la familia ha sido trasgredida y se ha tergiversado bajo parámetros como lo son los paradigmas, entendidos como: “un marco para la resolución de problemas o para la explicación de situaciones inexplicables o irresolubles en un paradigma anterior” (kuhn, 2005, p.53). En la actualidad es visible cuando se habla del papel que tiene el cuidador en la crianza del niño, un cuidador que ahora no solo es su madre, sino su padre, abuelo, tía entre otro. Por ello, la familia es un paradigma que se ha modificado a medida que se moderniza una era y se constituyen nuevas formas de vivir y ser en el mundo globalizado, como es el actual siglo XXI. De allí, que se presente la oportunidad que el niño sea tenido en cuenta y se preste una atención personalizada en él y en su cuidador. Dado que la relación persona a persona propicia que en la edad temprana a partir de estímulos y situaciones propuestas, se generen espacios de integración y fortalecimiento, propiciando momentos de aprendizajes y socialización entre la diada.

Por ello, se toma el valor formativo en el agua porque es importante para mediar situaciones en la diada cuidador- niño, puesto que las características propias del agua, por ser considerada una superficie inestable tiene implicaciones de tipo neuromotor, propioceptivo, emocional y socio-afectivo. Es un ambiente diferente donde puede experimentar reacciones, sensaciones y emociones nuevas. Además, relaciona aquellas situaciones en la etapa gestante que son consideradas de natural atractivo para convertirse en un elemento propio para la educación.

Por otro lado; también es importante la participación del cuidador en las actividades en el agua, porque es de suma importancia, interés y motivación, para así lograr que el aprendizaje beneficie tanto la seguridad emocional del niño como la corporal. De allí, que el pequeño encuentre una significación en la práctica que lleva a cabo.

De tal manera, se presenta por medio de esta propuesta pedagógica una afectación de tipo motriz en el niño, a partir de la percepción de sí mismo y al facilitar el reconocimiento de su esquema corporal, le permite tener mayor confianza y aumentar las posibilidades de respuesta motriz, sensorial, y expresión corporal del niño. Contribuyendo de tal manera a uno de los contenidos más importantes de la educación física en cuanto al hecho educativo en pro de favorecer la comunicación, bienestar y nuevos aprendizajes desde el agua para el infante, como es de convenirle a esta propuesta pedagógica.

Finalmente, la importancia del estímulo acuático para los niños Moreno y Cols. (2004), manifiestan que “su importancia reside en el desarrollo de una práctica educativa que sobrepasa la mera actividad corporal individual y se extiende a la relación entre padres e hijos” p.3. Por tal razón, la práctica en el agua favorece procesos de desarrollo global e integral del niño, en relación a potenciar sus dimensiones de desarrollo infantil y fortalecer el vínculo entre cuidador y niño.

1.1 MARCO LEGAL

En esta instancia, es factible apoyarse bajo las siguientes normas y leyes que son fundamentales para conceptualizar el proyecto curricular, dada su población específica para niños entre 8 meses y 3 años, el sustento legal lo constituye, oficialmente en Colombia:

I. Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia.

Artículo 29:

Derecho al desarrollo integral en la primera infancia: La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial”.

II. Política Pública De Cero A siempre - Atención Integral a la Primera Infancia:

Esta política pública está dirigida a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de

planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.

III. Ley 1209 de 2008 - Piscinas

Artículo 1°:

Objeto: La presente ley tiene por objeto establecer las normas tendientes a brindar seguridad y adecuar las instalaciones de piscinas con el fin de evitar accidentes, problemas de salud y proteger la vida de los usuarios de estas, sin perjuicio de lo que dispongan otras normas que, con carácter concurrente, puedan serles de aplicación.

Artículo 4°:

Piscina.: Para los efectos de la presente ley se entenderá como piscina la estructura artificial destinada a almacenar agua con fines recreativos, deportivos, terapéuticos o simple baño. Incluye además del estanque, las instalaciones anexas, como: vestuarios, sanitarios, lavamanos, duchas, trampolines, plataformas de salto, casa de máquinas, accesorios en general y áreas complementarias.

Artículo 8°:

Responsable: La persona o las personas, tanto naturales como jurídicas, o comunidades, tengan o no personería jurídica, que ostenten la titularidad en propiedad o en cualquier relación

jurídica que pueda comportar la tenencia o explotación de la piscina, será responsable del cumplimiento de esta ley y se someterá a las sanciones que la misma establece en caso de incumplimiento.

También lo serán las personas responsables del acceso de menores de doce (12) años a las piscinas.

Artículo 14:

Protección de menores y salvavidas. Queda prohibido el acceso a las áreas de piscina a menores de doce (12) años de edad sin la compañía de un adulto que se haga responsable de su seguridad. Esta medida no exime a los responsables de los establecimientos que tengan piscina o estructuras similares de tener el personal de rescate salvavidas suficiente para atender cualquier emergencia. En todo caso, dicho personal de rescate salvavidas no será inferior a una (1) persona por cada piscina y uno (1) por cada estructura similar.

De tal manera, dado los presupuestos que fijarán lo legal de este proyecto curricular se dará paso al marco conceptual teórico, destinado a esos conceptos ineludibles para la conformación del presente trabajo de grado.

A partir de los siguientes conceptos se construirá el marco conceptual teórico y de tal forma se respalda la coherencia del proyecto pedagógico a sustentar, las palabras clave son: Desarrollo y crecimiento, desarrollo infantil, estimulación adecuada, esquema corporal, juego, huella perceptiva, agua y el vínculo cuidador - niño.

1.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.2.1 Desarrollo y Crecimiento

Es importante como docente en formación conocer como se debe actuar pedagógicamente frente a otro ser humano, por ello es necesario conocer su estado de crecimiento y desarrollo motor, cognitivo y social, más aun si son niños o bebés de edad temprana. En razón de proponer y permitir que las actividades sean apropiadas y faciliten una buena relación con la estimulación y maduración del infante.

De allí, que se tomen los conceptos de Crecimiento y Desarrollo para fundamentar la relación con la estimulación. Ahora bien; “el Crecimiento se refiere a los cambios cuantitativos (aumento de tamaño y estructura). El niño no solo se vuelve más grande físicamente sino también aumenta el tamaño y estructura de sus órganos internos y del cerebro; crece mentalmente, tanto como en el aspecto físico" (Muller, 1971, p.169). De allí, que se pretenda relacionar estos dos elementos con el desarrollo infantil del niño.

Para Sarmiento (1996) “El Desarrollo se refiere a cambios de naturaleza cualitativa. Es una secuencia progresiva, son ordenados y coherentes”. P, 78. Según Anderson (1966) citado por Hurlock, es un proceso de integración de muchas estructuras y funciones; pero cada cambio depende del que le precedió e influye sobre el que sigue” (p.1). Por tal razón; es importante que exista una relación entre el crecimiento y desarrollo, para que cuando el niño se enfrente a las actividades en el agua, tenga la capacidad de explorar y así aprenda en la acción: ensayo y error, logrando de tal manera integrar sus respuestas motoras, para posteriormente las actividades a

ejecutar sean intencionadas en coherencia con su crecimiento y desarrollo, sin dejar a un lado el papel potenciador del cuidador en su desarrollo y aprendizajes.

1.2.2 Desarrollo Infantil

Según MEN (2015) “El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje”. De acuerdo con lo anterior, la propuesta pedagógica a implementar toma importancia cuando se pretende potenciar las dimensiones del desarrollo infantil y fortalecer el vínculo afectivo entre la diada cuidador – niño, tomando como medio el agua y sus beneficios.

De acuerdo al MEN (2011) “El desarrollo infantil es multidimensional y multidireccional y está determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos. A través del desarrollo, niños y niñas construyen formas de comprender e interactuar con el mundo progresivamente más complejas y elaboradas, en virtud de la permanente interacción con las múltiples influencias de su contexto; estas formas de comprensión e interacción, presentes en cada momento de la vida, constituyen en sí mismas plataformas para la continuidad del desarrollo humano”.

“También es importante precisar que pese a las diferentes perspectivas teóricas que han estudiado el desarrollo infantil desde sus diferentes dimensiones, ellas están interrelacionadas y dependen unas de otras (su separación se hace por efectos metodológicos y didácticos); que si bien se pueden observar algunas tendencias en el desarrollo de niños y niñas, se observan diferencias individuales (no hay patrones fijos y únicos) y es altamente influenciado por la sociedad y la cultura. Igualmente niños y niñas tienen un papel activo en su propio desarrollo y no hay una linealidad en el mismo, se observan fluctuaciones, avances y retrocesos” (MEN, 2011).

Para lograr una comprensión de esta doble relación es necesario explicitar qué en este proyecto se toma la Teoría del desarrollo Psicosocial (Erickson, 2000, p. 33) que afirma que los niños se desarrollan en un orden establecido. Él se interesó en el proceso de socialización del niño y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal, desde la dimensión socio afectiva y como se afectan las dimensiones cognitiva y motriz. La teoría está conformada por ocho etapas. Por consiguiente, al tomar el desarrollo infantil, sus dimensiones y las etapas de la teoría escogida se interrelacionara la importancia de este proyecto en bienestar de la población a ejecutar la propuesta.

1.2.3 Estimulación Adecuada

Este proyecto ha tomado la estimulación adecuada y no temprana puesto que lo adecuado es una palabra que académicamente ha ido tomando fuerza respecto a lo que indicaba la palabra temprana en relación a lo precoz y a lo que se debe predisponer para avanzar de una etapa a otra, incidiendo en programas para niños con discapacidades.

De allí que surgiera una reflexión científica para el reconocimiento de lo adecuado en relación a la estimulación y el desarrollo infantil. Este tipo de estimulación se enfoca en las cinco principales áreas de desarrollo: motora, socio-afectiva, cognitiva, sensorial y de lenguaje.

“La estimulación adecuada se debe realizar desde el nacimiento hasta los cinco o siete primeros años de edad, debido a la gran plasticidad y evolución que posee el cerebro en esta etapa de la vida, el cual se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y alcanza el 80% del peso de adulto. El sistema nervioso central del niño, que es muy inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad. Es por esta razón que la intervención en esta etapa toma tanta relevancia, ya que potencializar el desarrollo después de esta edad es más escaso y difícil. Las experiencias que se puedan ofrecer al bebé en esa etapa crearán canales o vías de conexión neuronales que lo dispondrá para adquirir de una forma óptima el desarrollo en las distintas áreas” (Grisales Guerra, 2011, p.22).

La Estimulación adecuada, permite que haya una integración en el niño, a nivel de desarrollo, puesto que permita en el juego propiciar, fortalecer y desarrollar adecuadamente sus potencialidades como ser humano, y ello se logra a partir de lo satisfactorio, lo que se puede descubrir y lo que se logra gozar.

Dada las circunstancias de la propuesta educativa, se hará en el agua porque sus características propias son consideradas un elemento esencial para el desarrollo del ser humano, puesto que se relaciona con aquellas situaciones en la etapa gestante que son consideradas de natural atractivo para convertirse en un elemento propio para la educación.

Al dar cuenta de la importancia de tomar como medio el agua, se tiene en cuenta las características propias del agua, por ser considerada una superficie inestable tiene implicaciones de tipo neuromotor, propioceptivo, emocional y socio-afectivo. Es un ambiente diferente donde puede experimentar reacciones, sensaciones y emociones nuevas. Además, relaciona aquellas situaciones en la etapa gestante que son consideradas de natural atractivo para convertirse en un elemento propio para la educación. Asimismo, se enfatiza en resaltar su importancia a nivel de desarrollo infantil y como potencializador en la calidad de las vivencias y experiencias que propiciarán no solo una formación de tipo estructural, sino la oportunidad de ser estimulado tanto física como intelectualmente, a partir de los juegos acuáticos y la estimulación adecuada. Por ello la motivación jugará un papel trascendental al poder generar una triada entre cuidador-niño -agua para fortalecer tanto los lazos maternos o paternos como su desarrollo a nivel cognitivo, social y físico.

1.2.4 Esquema Corporal

Es un componente elemental y necesario para la formación de la personalidad del niño, es la representación global y diferenciada que el niño tiene de su propio cuerpo y de su entorno, la concientización y estructuración del mismo, permite diferentes aprendizajes y proporciona el reconocimiento y la intencionalidad al identificar sus partes en relación a su cotidianidad.

Para la elaboración del esquema corporal hay que tener en cuenta dos leyes importantes el céfalo caudal donde el dominio corporal se va adquiriendo de arriba abajo, es decir del cabeza a los pies, y la ley próximo distal donde el dominio del cuerpo se da de las partes más centrales hacia los extremos, así del tronco a los brazos.

Para el desarrollo del esquema corporal es muy importante la maduración neurológica pero también las experiencias que tenga el niño.

De tal manera, se presenta por medio de esta propuesta pedagógica una afectación de tipo motriz en el niño, a partir de la percepción de sí mismo y al facilitar el reconocimiento de su esquema corporal, le permite tener mayor confianza y aumentar las posibilidades de respuesta motriz, sensorial, y expresión corporal del niño. Contribuyendo de tal manera a uno de los contenidos más importantes de la educación física en cuanto al hecho educativo en pro de favorecer el fortalecimiento de la diada, asimismo, nuevos aprendizajes desde el agua para el infante, como es de convenirle a esta propuesta pedagógica.

Cabe resaltar, que al potenciar en el infante un reconocimiento de si, enriquecerá su desarrollo infantil y vivencias. Demostrando una intencionalidad y desenvolvimiento en el entorno social.

Como ejemplificación en la acción, la intencionalidad se identifica cuando se le asigna al cuidador la tarea de desplazar al niño, permitiéndole que con sus brazos, manos, piernas y pies sean un elemento para ayudarle al niño a identificar poco a poco su esquema corporal, por medio del cuento, canto o hablándole sobre el objeto a relacionar con su cuerpo.

1.2.5 Juego

El juego es fundamental en el desarrollo del niño, según Altiero, (2014) Vigotsky otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

De allí que surja la teoría constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vigotsky llama "zona de desarrollo próximo"

Que es "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces". Analiza además, el desarrollo evolutivo del juego en la Edad Infantil destacando dos fases significativas:

Una primera fase, de 2 a 3 años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga. Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo:

- En el primero, aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten.
- En el segundo, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos. O lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos. Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados. Un volumen esférico, por ejemplo, puede transformarse en una pelota.

Después vendría una segunda fase de los 3 a 6 años, a la que llama fase del "juego socio-dramático". Dado su relevancia he de tomar solo la primera fase, siendo consecuente con la población a desarrollar la propuesta educativa.

Para Cirigliano (1981) "Es en el juego, donde el niño expresa sus conflictos actuales y pasados, refleja lo que quiere ser o hacer, además de anunciar y significar la posibilidad de transferir y elaborar". p. 75. Por consiguiente, en la propuesta pedagógica a formular ha de contribuir a que el niño mediante el juego, "construya y desarrolla la sensorialidad, la afectividad, la motricidad y la inteligencia, además del placer que le proporciona al niño, le permite descubrir su cuerpo, tomar conciencia del mundo exterior, aceptar la separación, controlar sus miedos y construir su personalidad. Pansu (2002, p. 53).

Wallon (1976) "admite que los juegos se dan parejos a la propia maduración del niño y en una sucesión cronológica adecuada a su actividad espontánea, para este autor el "juego" concede importancia dentro del proceso evolutivo psíquico del niño y manifiesta que incide en el desarrollo de esquemas, funciones motrices, procesos intelectuales y afectivo del niño". p, 52.

Según Aucouturier (1981) divide el juego en tres dimensiones:

- Juego sensoriomotriz (o de ejercicio), es el primero en aparecer (0 a 2 años). Este juego lleva a la asimilación funcional. (Piaget; estadio sensoriomotor).

- Juego simbólico (2 a 7 años) surge junto al lenguaje y el niño/a empieza a representar estructuras y formas ausentes, transforma la realidad y le da vida a los objetos. (Piaget; estadio preoperacional y operaciones concretas).

- Juego cognitivo (7 a 12 años), se establecen las relaciones sociales e inter-individuales. (Piaget; estadio operaciones formales).

Dado lo anterior cabe destacar como el juego es un elemento didáctico esencial en el momento que el bebe descubre su mundo, no es solo diversión, si no una manera que el niño tiene para mostrarse a sí mismo y a los demás, descubre su entorno e interactúa con su cuerpo y los objetos, jugando aprende y fortalece sus aprendizajes.

1.2.6 Huella Perceptiva

Según la teoría del circuito cerrado de Adams (1971) insiste en “el papel activo del sujeto que, más allá de responder a determinadas características del ambiente, intenta resolver los problemas que se le plantean: Debe entenderse el aprendizaje motor como la búsqueda de la solución a un problema y, lo que aún es más importante, para hacerlo se convierte en un procesador de información” p. 53.

La huella perceptiva sirve como referencia para el control del movimiento. Los sujetos aprenden a reconocer las consecuencias sensoriales (huella perceptiva) que implica la ejecución correcta del movimiento, estableciendo un modelo con el que pueden comparar las consecuencias sensoriales de la ejecución en curso y, de esta manera, detectar el error que están cometiendo. La huella perceptiva, o memoria de reconocimiento, se fortalece gracias a la práctica y es fruto de la comparación entre las consecuencias sensoriales de la acción que se pretende aprender y que se aporta al sujeto. Esta distribución de huellas se

convierte en una representación del feedback de la respuesta correcta y, de esta manera, en la referencia que se utiliza para la detección / corrección del error. Adam, J. (1971, p. 53)

Por esta razón; al contribuir en el niño desde la estimulación en el agua, se aportara a formar un ser que se reconoce y contribuye a su desarrollo a partir del ensayo – error y así determinara que patrones son los necesarios para realizar o ejecutar una actividad. La huella motora representara significativamente en su desarrollo motriz. Esta huella toma relevancia cuando se enfrente a situaciones que se relacionen con el hecho del mundo acuático y la confianza que se logro afectar en relación a lo satisfactorio de las actividades en el agua, todo bajo una adecuada estimulación.

1.2.7 Agua

Las características propias del agua son consideradas un elemento esencial para el desarrollo del ser humano, puesto que se relaciona con aquellas situaciones en la etapa gestante que son consideradas de natural atractivo para convertirse en un elemento propio para la educación.

Las formas distintas con que se presenta contribuye a proporcionale una atención visible para los niños, además de prestarse para los juegos infantiles valioso para la percepción, sensación motricidad gruesa y fina. De tal manera, el agua es necesaria para la vida y es parte de la constitución física del hombre y su universo habitable o transitable.

El valor formativo en el agua porque es importante para mediar situaciones en la diada cuidador- niño, puesto que las características propias del agua, por ser considerada una superficie

inestable tiene implicaciones de tipo neuromotor, propioceptivo, emocional y socio-afectivo. Es un ambiente diferente donde puede experimentar reacciones, sensaciones y emociones nuevas.

Por otro lado; también es importante la participación del cuidador en las actividades en el agua, porque es de suma importancia, interés y motivación, para así lograr que el aprendizaje beneficie tanto la seguridad emocional del niño como la corporal. De allí, que el pequeño encuentre una significación en la práctica que lleva a cabo.

Por consiguiente este proyecto esta aferrado a todas las bondades del agua y su estado que emerge en la experiencia y vivencia de una actividad acuática rica en su complejidad y que excederá de la simple enseñanza del deporte como la natación, a dar cuenta de elementos facilitadores para un adecuada estimulación en el niño y el fortalecimiento del vinculo como eje fundamental para fortalecer y generar ganancias entre la diada.

1.2.8 Vínculo Cuidador e Hijo

La relación entre la diada cuidador- hijo posee características únicas y definitorias para la vida del sujeto. La madre o acompañante asume toda responsabilidad en el desenvolvimiento futuro del niño, por ello se propende que debería ser armónica y por lo tanto procurar ser positiva.

El apego es una conducta instintiva, activada y modulada en la interacción con otros significativos a lo largo del tiempo. Es un sistema de control, un mecanismo que adapta la conducta a la consecución de fines determinados por las necesidades del momento. Así el deseo del niño de proximidad o contacto con la figura de apego no es constante, sino que depende de

factores endógenos y exógenos (miedo del niño, o situaciones potencialmente peligrosas). Es decir, cuando el niño ha interiorizado su figura de apego, que será el cuidador, este servirá de guía para la configuración de nuevas relaciones significativas, bien sea el padre, madre o algún familiar con el que sienta esa necesidad de apego. (Yárnoz, Itziar, Plazaola, & Sainz de Murieta, 2001, p. 161)

Y es precisamente esa relación entre ambos, lo que permite que este proyecto desde el ámbito educativo proporcione las herramientas para fortalecer el vínculo e incidir en el desarrollo del niño, para así potenciar sus dimensiones y se pretenda un ideal de ser humano en concordancia con la búsqueda del proyecto curricular.

Finalmente el vínculo afectivo es de alto valor para esta propuesta, porque es un factor elemental para orientar desde lo pedagógico el desarrollo infantil en el medio acuático para niños entre 8 meses a 3 años, con el propósito de potenciar sus dimensiones y generar contribuciones a nivel motor, familiar y social entre la diada.

2 PERSPECTIVA EDUCATIVA

Para brindar una fundamentación educativa a esta propuesta, se toma para el desarrollo del proyecto una construcción teórica sustentada por la Teoría de desarrollo Psicosocial (Erickson, 2000) y el Desarrollo Cognitivo (Piaget, El lenguaje y el pensamiento en el niño , 1931). Desde lo pedagógico, a partir del Modelo Auto - Estructurante (De Zubiría Samper, 2006), con un modelo didáctico de la pedagogía afectiva y el estilo de enseñanza por descubrimiento guiado y asignación de tareas. Además, se tiene en cuenta, la Tendencia de la Psicomotricidad (Le Boulch, 1987) y, por último, la Teoría Curricular en relación con los principios y fundamentos pedagógicos del proyecto educativo a implementar. Dado lo anterior, el concepto de ser humano, sociedad y cultura se encamina de la siguiente manera:

2.1 Concepto de Ser Humano

La construcción de un concepto de ser humano, se encamina cuando el niño se expresa y vivencia con el otro su forma de sentirse en el mundo. El concepto de ser humano emerge en la relación con su inmediato o cuidador. Esta dado en un contexto social que influye en el niño, por ello las prácticas de crianza del infante son fundamentales y hacen parte de la cultura del niño y de su conformación como sujeto en sociedad, al concebir al niño como un sujeto de derecho que tiene unas condiciones especiales en cuanto tales, seres sociales únicos, irreductibles, activos y con subjetividad propia. Según la Política Pública de Cero a Siempre (MEN, Prosperidad para la primera infancia, 2012) “Esta concepción implica que se consideran seres humanos dignos, amparados por los derechos propios a su naturaleza y particular momento del ciclo vital.

Significa que su singularidad y momento particular por el que atraviesan son exaltados y apreciados, que se les consideran sus capacidades y potencialidades para relacionarse con los demás y constituirse en interlocutores genuinos y como tal, capaces de tomar parte activa en la configuración de sus vidas y de sus entornos”.

El niño ha de concebirse como un ser social y singular e inmersamente diverso, esto implica que no son pequeños adultos, ni seres incompletos a la espera de la acción de los mayores para desarrollarse y, en consecuencia, invisibles por cuanto no existen por sí mismos, sino en la medida de las acciones de los adultos. Por tal razón, es un sujeto de derecho, porque afirmar su carácter de ser humano desde su gestación y se le atribuye que posee unas capacidades que los hacen ser participes en la vida de la sociedad y que se desarrollan en la interacción con otros.

Finalmente, este imaginario de sujeto debe ir en plena relación entre la diada cuidador – niño y la realidad que presupone el concebir un ser humano integral desde las políticas públicas de Colombia, en correlación con el tipo de sociedad y cultura que se vive en este país, fundada a partir de unas características únicas y definitorias para la vida del sujeto.

2.2 Teoría Del Desarrollo Humano -Erick Erickson- Desarrollo de la Personalidad

La teoría que fundamenta esta propuesta pedagógica está guiada por la Teoría Psicosocial (Erickson, 2000) , que afirma que los niños se desarrollan en un orden establecido. Sin centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él se interesó en el proceso de socialización del niño y

cómo esto afecta a su sentido de identidad personal, desde la dimensión socio afectiva y como se afectan las dimensiones cognitiva y motriz. La teoría está conformada por ocho etapas.

La culminación satisfactoria de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás, por lo cual esta teoría apoya la formación del concepto de ser humano que esta propuesta pretende a través del desarrollo motriz y el fortalecimiento del vínculo entre cuidador – niño, teniendo en cuenta solo las dos primeras etapas, que son pertinentes para el proyecto en particular. Teniendo claro, que el desarrollo de cada una de ellas conforma un sujeto desde los fundamentos de la teoría de desarrollo de la personalidad de Erickson. Asimismo, las etapas o periodos de Jean Piaget, son relevantes para fundamentar la teoría del desarrollo humano, que al final se tendrá en cuenta.

Las etapas que plantea Erikson son las siguientes:

➤ Confianza frente a desconfianza (0 a 1 año): Se da desde el nacimiento hasta la edad de un año, junto con la lactancia se desarrolla en el bebé recién nacido la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre, de su pecho y sus cuidados amorosos. En esta se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes, en especial el padre y hermanos.

En esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de confiar en los demás cimentándola en la permanencia de sus cuidadores. De allí, que sea importante para este proyecto propiciar experiencias en el agua que aporten al desarrollo motriz del niño y asimismo generen un vínculo más arraigado entre la diada. De tal manera, las relaciones que se forman en el medio acuático

son fundamentales para proveer aceptación, seguridad, y satisfacción emocional, de parte recíproca entre cuidador – niño, concibiendo así un aspecto educativo intrínseco en cada una de las prácticas acuáticas, guiadas por el sendero de la estimulación adecuada.

➤ Autonomía vs. Vergüenza y Duda (2 y 3 años)

La segunda etapa se da, en el segundo y tercer año de vida, es la etapa de mayor desarrollo del movimiento y del lenguaje. El bebé inicia a controlar sus eliminaciones. Es un factor primordial para tener en cuenta como el infante puede generar aprendizajes a partir del ensayo y el error, dado su grado de autonomía.

El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, entre el sometimiento dócil y la oposición violenta. Es el momento en la que el docente junto al cuidador toma esas actitudes para enriquecerlas desde el juego en el agua. Aquí es importante, la disposición de los cuidadores en el desarrollo de la autonomía del niño.

Ahora bien; su teoría explica el ciclo vital del desarrollo humano, estas etapas son presentadas como un ciclo que tiene una evolución de acuerdo a la edad de la persona, y va de acuerdo a su maduración. Las primeras etapas constituyen la base del sentimiento de identidad del niño. De allí que se tome esta teoría para fundamentar este proyecto donde es fundamental la relación entre la diada para propiciar aprendizajes que fortalezcan el desarrollo infantil del niño en el agua.

Cabe señalar, que para Erickson, es importante observar que estas etapas por las cuales pasa el sujeto a lo largo de la vida están influenciadas por la sociedad, y que esta a su vez ejerce una influencia sobre el yo, lo cual se evidencia en la relación que se establece entre el desarrollo personal (Psico) y el entorno social (social), permitiendo así una construcción de su identidad, personalidad, relaciones que establece con el otro y con el medio.

Es importante ver que a partir de esta idea se sustenta esta propuesta pedagógica, ya que permite observar que existe una afectación del contexto en el desarrollo de la persona y que estas afectaciones inciden de una forma directa en la construcción del mismo. Asimismo, la sociedad y la cultura también harán parte importante en este proceso, porque el ser humano en relación con el universo implica acción y movimiento como dice Le Boulch (1987) Y de allí que se instaure un concepto de ser humano desde su reconocimiento como ser en el mundo. Sin dejar a un lado, el fortalecimiento del vínculo entre el cuidador- niño, que toma relevancia en el sentido de lo pedagógico que toma este proyecto, al incidir en orientar el desarrollo infantil, al relacionar la importancia de la diada, con las prácticas en el agua.

Otro autor relevante para esta propuesta educativa es el psicólogo Jean Piaget, por ello se debe considerar que el aprovechar las posibilidades de movimiento en el medio acuático contribuye a una integración de aspectos que el bebé necesita para potenciar no solo en lo motor sino en lo cognitivo. Según Colciencias (2009) en la etapa infantil se producen cuatro estadios de desarrollo, el sensomotor (0-2 años) y pre operacional (2-7 años), operaciones concretas (7-11 años) operaciones formales (11 años en adelante)”. en la primera etapa es fundamental el reconocimiento de objetos, espacios y personas y la segunda etapa el alcance de objetos proporciona variedad de movimientos, como ejemplo para las actividades en el agua se puede

colocar juguetes fuera del alcance del niño y este se moverá para alcanzarlo, entre otros juegos indispensables para estimular adecuadamente al niño y proporcionarle la mayor cantidad de experiencias motrices, sin dejar a un lado el espacio formativo que se impulsa cuando por medio del otro se generan procesos de valor educativo.

Es importante precisar los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje, puesto que son una herramienta para fundamentar el desarrollo en el niño, los cuales son:

- Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- La interacción social favorece el aprendizaje.
- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.

Todos estos aspectos son ineludibles al caracterizar la importancia del desarrollo infantil para los niños de 8 meses a 3 años. A partir de la orientación de actividades intencionadas en el agua,

promoviendo el fortalecimiento del vínculo entre cuidador-niño, con actividades propias a su desarrollo y pedagógicas a favor de su papel intencional de reconocerse con el otro.

2.3 Tendencia De La Educación Física

¿Qué es la Psicomotricidad y su relación con el desarrollo del -PCP?

La palabra Psicomotricidad intenta poner en relación dos elementos lo psíquico y lo motriz. Esta referida desde el movimiento con connotaciones psicológicas, más allá de la biomecánica.

La psicomotricidad no se ocupa del movimiento en sí mismo, si no de la comprensión del movimiento como factor del desarrollo y expresión del individuo en relación a su entorno.

Dentro de la psicomotricidad coexisten diferentes escuelas de pensamiento, entre ellas la corriente psicobiológica de Henri Wallon (motricidad y tono) la psicología cognitiva según Piaget (el conocimiento y la importancia del movimiento corporal) la Teoría de Gessel y la aproximación psicopedagógica que es pertinente para fundamentar esta propuesta educativa de los autores Lapierre y Acouturier.

Los objetivos de la intervención psicomotriz proponen como objetivo general, desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal las capacidades del individuo. Pretende por la vía corporal desarrollar diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo – social, comunicativo-lingüístico, intelectual- cognitivo)

La práctica de la psicomotricidad se ha desarrollado en planteamientos clínicos (reeducativo o terapia psicomotriz) y en el ámbito educativo como vía de estimulación del proceso evolutivo normal del individuo en sus primeros años de vida (desde el nacimiento hasta los 8^a años).

La psicomotricidad trabaja tres aspectos y tres amplias ramas de objetivos (Berruezo, 2003):

- En primer lugar la senso motricidad: educa la capacidad sensitiva, partiendo de las sensaciones espontáneas del propio cuerpo, para proporcionar el mayor número posible de informaciones.
- En segundo lugar la percepto motricidad: educa la capacidad perceptiva, se trata de organizar la información que proporcionan los sentidos e integrarla, tomando conciencia y coordinado movimientos corporales.
- En tercer lugar la ideomotricidad: educar la capacidad representativa y simbólica.

Estas tres ramas hacen referencia al desarrollo de la psicomotricidad de una manera muy tradicional, pero simultáneamente surge la necesidad de plantearse un nuevo objetivo no dirigido al ajuste perfecto sino al desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Con ello se pone fin al movimiento como fin en sí mismo y más bien se adopta el movimiento en relación con el entorno.

Cabe destacar que la psicomotricidad toma como elemento de trabajo el juego. A partir de la relación juego y movimiento actúan como verdadero motor del desarrollo individual.

El juego aparece con la conducta infantil desde el nacimiento y ellos se van desarrollando a medida que el bebé va progresando en el control de su cuerpo, los llamados juegos motores son característicos los dos primeros años de vida. A través de estos juegos el niño explora el ambiente y descubre sus posibilidades de acción. Un tipo de juego que aparece de manera transversal al desarrollo son los juegos de construcción, estos juegos no son característicos de una edad determinada, sino que el tipo de construcciones varía en función de los intereses y posibilidades que proporciona cada momento del desarrollo.

Un autor importante para esta tendencia es el francés Jean Le Boulch, profesor de educación física, deportista y estudioso de la medicina con énfasis en kinesiología, también fue licenciado en psicología.

El pensamiento de Le Boulch tiene que ver con la propuesta del método de la psicokenética o educación por el movimiento. Este autor parte de la corriente francesa de la psicomotricidad, del ámbito de la educación psicomotriz.

Por consiguiente, este proyecto propone la Psicomotricidad como la tendencia más pertinente y adecuada en el proceso del desarrollo infantil y el fortalecimiento del vínculo en el medio acuático para los niños entre 8 meses y 3 años.

Por lo tanto, se encamina dentro de la Educación Psicomotriz, que está dirigida a niños menores de seis años, para garantizar un desarrollo psicomotor pleno, permitiendo para ello experiencias variadas. Por consiguiente, el modelo de la educación vivenciada orienta el trabajo a la exploración y experimentación, de forma dinámica, de tal manera, que la comunicación entre

el niño y el educador es permanente y dinámico, quienes consideran el movimiento como elemento insustituible en el desarrollo infantil. (Pastor Pradillo, 2002)

Con relación a la estimulación en el medio acuático Juan, Abellán, & López, (2003) afirman que “ el niño que ha experimentado el medio acuático como algo satisfactorio desarrolla una actitud positiva y aunque no aprenda técnicas específicas hasta más adelante, su conducta en el agua será sustancialmente diferente de aquel que no la tiene”, de allí que se pretenda potenciar en el infante prácticas que doten al niño de nuevas posibilidades motrices permitiendo tener nuevas experiencias que le ayudaran y contribuirán a su desarrollo y crecimiento, más aun, esto no implica la aceleración del crecimiento en el infante, pero brinda que se forme un vinculo afectivo junto a su cuidador y se propicien huellas perceptivas en el niño significativas. Puesto que van de la mano de la seguridad, afectividad y entorno que se logra en la compañía y afecto de los padres o cuidador responsable.

Inciendo en este proceso se encuentran las dimensiones del desarrollo infantil, que son fundamentales para la integralidad en el desarrollo del niño y permite potenciar el fortalecimiento del vínculo entre cuidador y niño, en el medio acuático.

2.3.1 Dimensiones Del Desarrollo Infantil A Potenciar

(MEN, 2011)“Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una, determina el

desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios”.

Dimensión Personal –Social

Se manifiesta en los afectos, relaciones, emociones y contactos, asimismo, hace alusión a la necesidad de seguridad y confianza en sí mismo, a través de las sensaciones de sentirse aceptado y querido, lo que le permite construirse como sujeto en relación con otros.

Dado su contexto, se establece su desarrollo porque todo niño convive bajo unos parámetros que están determinados por el tipo de cultura en la cual conviven, además de las pautas de crianza que llevan a cabo sus cuidadores. Lo cual construye al sujeto e incide en su desarrollo personal-social. De ahí que la tarea tanto para el docente, como el cuidador sea la de proporcionar un entorno social que promueva sentimientos de seguridad y confianza.

Bajo el marco de este proyecto se pretende fortalecer los vínculos afectivos entre la diada y a partir del hecho educativo pedagógico contribuir a formar un ideal de ser humano.

Dimensión Corporal

La presencia corporal constituye al sujeto como ser en el mundo, somos un cuerpo que habita el mundo, lo reconoce y lo transforma y como lo plantea según (MEN, 2011) “es una insignia que me diferencia de otros cuerpos pero al mismo tiempo me identifica, primero con cuerpos cercanos de la familia, luego de la colectividad”.

Las actividades aplicadas en cada sesión, contribuyen a vivenciar corporalmente en el niño unas huellas perceptivas que posibilitan la construcción del mismo y la probabilidad de generar un feedback (retroalimentación), que reforzará en el transcurso de la vida sus prácticas en el agua, además de permitirle relacionarse en el mundo, a partir de un fortalecimiento entre el cuidador y el niño.

Dimensión Comunicativa

La dimensión comunicativa tiene que ver con el desarrollo del lenguaje como capacidad general de comunicación, y ello implica tener en cuenta los lenguajes no verbales y verbales de los niños.

Según (MEN, 2011)“Las relaciones con sus pares, los juegos compartidos y la invención constante de la vida en comunidad, con sus encuentros y desencuentros, evolucionan a la par con su lenguaje, y la indagación como motor del aprendizaje, continúa expandiéndose durante los cuatro y los cinco años”.

De tal forma, al estimular en el niño sus capacidades y habilidades mediante las actividades en el agua fortalecerá su desarrollo infantil y el vínculo afectivo entre el cuidador. Es importante destacar que la comunicación y el lenguaje se hacen indispensables para generar encuentros de formación.

Dimensión Cognitiva

Según (MEN, 2011) “Este desarrollo está relacionado con la capacidad de percibir la realidad, actuar sobre ésta, representarla, así como con la capacidad de resolver problemas, de crear y recrear formas de ser, hacer y estar en el mundo”. Lo cual se encuentra estrechamente relacionado con las condiciones ofrecidas por el ambiente, las experiencias vividas, las relaciones interpersonales, entre otros aspectos.

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

Por consiguiente, el desarrollo cognitivo depende de la interacción, del encuentro del niño y la niña con personas, objetos, sucesos, cuidador, actividades e ideas. Es un proceso que a partir de las sesiones implementadas se intencionan a partir del desarrollo de unas actividades, que pretenden la factibilidad del proyecto y que se evalúa al final del mismo, en relación al desarrollo infantil y el fortalecimiento entre la diada.

Dimensión Estética

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.

El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

Por tal razón, las actividades en el agua potenciara estas relaciones con él y el mundo, logrando que se fortalezca su reconocimiento a través del vinculo entre la diada y de las intencionalidades que se generan en el agua.

Dimensión Espiritual

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza. De allí, que las pautas de crianza, sean fundamentales para el ideal de ser humano que se quiere formar.

Dimensión Ética

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.

Por ello, los primeros contactos que se dan entre el cuidador y el niño, es fundamental para fortalecer el vínculo y potenciar su desarrollo infantil. Logrando la conexión que este proyecto quiere orientar en el proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado.

Finalmente, al relacionar todas las dimensiones el niño logra sentirse amado, porque el desarrollo desde lo integral permite que haya un afianzamiento de su personalidad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, niños y adultos cercanos a él. De esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, sumándole como logra expresarse a través

de su cuerpo. Por tal razón, es importante esas muestras de cariño a diario: caricias, abrazos, besos, sonrisas y sobretodo decirle cuanto lo amas, sin importar su edad, condición o género.

Ahora bien, este –PCP fundamenta su Teoría Curricular teniendo como base fundamentos y principios pedagógicos porque toma el hecho de no establecer un currículo debido a su afectación en la población y el modelo pedagógico; en cambio establecerá una relación directa con el objetivo general del proyecto para guiar de una manera pedagógica los criterios que sustentan el contenido de esta propuesta.

2.4 Fundamentos Pedagógicos:

Los fundamentos pedagógicos, se llevaran a cabo a partir de la teoría constructivista (De Zubiría Samper, 2006) con un enfoque Autoestructurante, que es directo, experiencial y por descubrimiento, con un enfoque de la pedagogía afectiva como valor esencial para pretender relacionar un modelo educativo sentimental, desde lo humanista, “puesto que el primer trato con la realidad es afectivo, lo que se entiende por conocimiento es lejano, frio para un ser cordial y apegado, vive en un mundo de necesidades y distracciones”. (De Zubiría Samper, 2006). Por ello los fundamentos son los siguientes:

- Desde las dimensiones del desarrollo infantil
- Lo experiencial y por descubrimiento
- Lo afectivo entre la diada cuidador y niño
- Rol del maestro

- Los ambientes acuáticos de aprendizaje
- La estrategia pedagógica será el juego
- La estimulación adecuada en el agua.

2.5 Principios Didácticos:

Son aquellos principios que mantiene su valor cuando no es solo el educador quien tiene acceso a ellos si no el alumno también, son compartidos. Se tendrán en cuenta los siguientes principios:

Principio de mutualidad:

Según Cirigliano & Quinn (1981, p.8) Es la base de socialización, la primera relación mutua, la que existe entre el niño y su madre, es la matriz del futuro vínculo social la maestra y el alumno reeditan la interacción madre e hijo.

La atención pedagógica ha de centrarse en los intercambios mutuales estables y relativamente extensos (como el vínculo maestra niño).

De manera que, este proyecto privilegie la relación entre el vínculo cuidador – niño, para orientar la propuesta pedagógica de desarrollo infantil, siendo fundamental el fortalecimiento de la diada en los aprendizajes y dimensiones a potencializar en el niño.

Principio de singularidad:

Es a partir del respeto por la singularidad de la interacción durante la primera infancia que será construida la pluralidad de interacción que exige la socialización. Por ello, se tendrá en cuenta no sobres estimular las actividades en el agua, respetando siempre el desarrollo infantil del niño.

Por ello es imprescindible el acompañamiento del cuidador para enseñar a los bebés y a los más pequeños, dada la imposibilidad operativa de cumplir con las exigencias casi maternas del rol pedagógico.

Principio de selección:

La edad temprana requiere con avidez de estímulos, situaciones, propuestas que den oportunidad de poner en práctica las capacidades en rápido incremento que constituyan la disponibilidad del infante para el aprendizaje.

Un contexto pobre en oportunidades de aprendizaje es nocivo como otro densamente cargado de estimulaciones caóticas. Siendo importante para el desarrollo de las actividades en el agua.

Es pertinente resaltar que a partir este proyecto educativo se resalta la experimentación y la exploración vivencial como factores ineludibles a la hora de las prácticas en el agua.

2.6 Modelo Pedagógico

El modelo Pedagógico de (De Zubiría Samper, 2006) Autoestructurante, es directo, experiencial y por descubrimiento, con un enfoque de la pedagogía afectiva como valor esencial

para pretender relacionar un modelo educativo sentimental, desde lo humanista, “puesto que el primer trato con la realidad es afectivo, lo que se entiende por conocimiento es lejano, frio para un ser cordial y apegado, vive en un mundo de necesidades y distracciones”. (De Zubiría Samper, 2006, p. 165)

La relación que subyace en este enfoque pedagógico, radica en la familia como punto elemental en la responsabilidad que adquiere el niño en sus relaciones interpersonales, concibiendo una estrecha relación con la pedagogía activa que propende por la educación para la vida y desde esta.

Las características de este modelo son:

- Socialización y felicidad del niño.
- No se limita a transmitir conocimientos, sino que busca preparar al individuo para la vida.
- Dado que la escuela prepara para la vida, los contenidos curriculares no deben estar separados artificialmente de la vida misma.
- Se organizan de lo simple a lo complejo, de lo real a lo abstracto.
- El niño genera su conocimiento.
- El sujeto, la experimentación, la vivencia y la manipulación ocupan un papel central.
- Es integral y se evalúa al alumno según su progreso individual.
- No existe la competencia entre alumnos

Por tal razón, se busca formar un ser integral, a partir de su inserción en el mundo y la estimulación que se tendrá en cuenta para el desarrollo motriz del infante. En tanto, el Modelo Auto Estructurante favorece la socialización y la facilidad del niño para prepararse para la vida de manera autónoma y basado en la experiencia para conocer el mundo y comprenderlo de un modo más racional.

De acuerdo a lo anterior, se presentan las siguientes propuestas pedagógicas según (MEN, 2011) Con el fin, de interrelacionar las actividades a ejecutar durante las sesiones en el medio acuático.

De 6 a 12 meses

Entre los 8 y los 12 meses se desplazan y pueden recuperar los objetos que fueron quitados de su vista. Los objetos seguirán teniendo las características ya descritas, pero además hay que tener en cuenta su textura, el color, la forma, el volumen y el tamaño.

Para esta etapa, los sentidos se convierten en un elemento importante para potenciar las capacidades de los niños en el medio acuático. Además a partir de actividades orientadas desde el esquema corporal, formas y tamaños en el agua, permitirá fortalecer el desarrollo del infante, afectando el vínculo entre la diada.

1 a 2 años

A partir de los 12 meses, el niño y la niña gatean y cuando se sientan seguros, se pararán y caminarán. Pero lo que sí ocurre de manera más evidente, es que amplían cada vez más su movimiento.

Y es precisamente al explorar y ampliar sus rangos de movimiento, que en las actividades en el agua, se tome el espacio, las formas, figuras y algunos colores, concibiéndolo como un elemento importante para generar espacios de fortalecimiento entre el cuidador y el niño, así satisfacer sus deseos y lograr vivenciar nuevas habilidades en el agua, un espacio de diversión y nuevas sensaciones para el infante.

Simultáneamente estará la exploración y el descubrimiento por sí mismo, del espacio y de cómo se comportan los objetos en él, ya que encuentra más objetos y situaciones que atraen su atención. Sus actividades se van coordinando progresivamente. Suele probar su propia fuerza y puede empujar y apretar fuerte.

La combinación de formas motrices, en relación a lo temporo-espacial, se convierte en un contenido motivante para la realización de las mismas en el agua. Y el agua, siendo una fascinación para los niños y las niñas porque permite explorar con objetos en ella e ir captando sus propiedades. Propicia actividades que permitan fortalecer el desarrollo del niño y el vínculo afectivo del mismo. Tornándose en un espacio pedagógico que favorece aprendizajes en el medio acuático.

Dos a tres años

Al inicio de los dos años, empezarán a comprender las experiencias que viven más allá de lo momentáneo y cotidiano. Relaciones no visibles que unen, ligan o separan a las personas. Inician un despegue que los llevará de lo visible a lo no visible, de lo concreto a las representaciones, de lo próximo a lo lejano.

Entre los dos y los tres años, su exploración con los objetos va a tener mayor intensidad en la medida que actuarán con mayor intencionalidad sobre ellos. Reconocerán sus características: áspero, liso, caliente, frío, grande, pequeño. Al ser su atención más prolongada, la manipulación será más concentrada. La descripción de objetos por sus características además de enriquecer el lenguaje, posibilita mayores exploraciones.

Iniciarán una exploración del mundo exterior más detallada, asimismo se podrán continuar las exploraciones con el agua y sus usos. Podrán ayudar a lavar algunos utensilios, algunos juguetes, etc. La independencia segmentaria, donde los pateos, braceos, burbujas y suspensiones en el agua, aportaran a su desarrollo y de la mano con el fortalecimiento del vínculo entre el cuidador y el niño, se propiciara un encuentro pedagógico intencionado para la diada y de enriquecimiento para el desarrollo del proyecto.

2.7 Modelo Didáctico

La pedagogía afectiva se presenta como una educación encaminada hacia lo humanista, no a formar futuros trabajadores, sino mejores seres humanos. El propósito humanista de potenciar y

desarrollar los sentimientos humanos individuales es indispensable en este tipo de modelo.

Marina (1996) afirma que “los sentimientos nos dicen algo sobre nosotros y sobre el mundo que vivimos”. La intención de la pedagogía afectiva es educar individuos felices, porque se trata de un ser humano.

En la pedagogía afectiva las enseñanzas difieren de la evaluación, porque delimita la esfera de dominio que se espera. Por ello, se busca que a partir de unas fichas de acompañamiento tanto para el cuidador como docente, se valore las actividades y cada una de las sesiones, para así atribuirle relación desde lo afectivo, en concordancia con el fortalecimiento del vínculo entre: la familia, los amigos y cuidador.

De acuerdo a lo anterior, la familia tiene una enorme responsabilidad, pues en ella o con ella el niño adquiere (o no) los “cimientos interpersonales o la triple autoevaluación (como ser humano, hijo y hermano) a la par los cimientos interpersonales, con el amor al mundo y al conocimiento”. (Zubiria, 2004, p. 316) Por tanto, las prácticas en el agua fortalecen el vínculo y permiten una mejor interacción entre pares, para así propiciar un espacio de aprendizajes guiados desde lo afectivo.

Dentro del marco de enseñanza de la educación física, en relación a la propuesta pedagógica, se toma el método por descubrimiento guiado, para los niños y la asignación de tareas para los cuidadores, entendiendo los métodos de la siguiente manera:

El método por descubrimiento guiado: implica cognitivamente al sujeto, constituyendo por tanto, una relación particular entre el profesor y el alumno. El primero plantea una serie de

problemas en las tareas que se están ejecutando para que el segundo las resuelva. El profesor debe esperar las respuestas y no intervenir, salvo en casos necesarios y sólo para dar sugerencias, jamás da la respuesta, y una vez obtenida ésta del alumno, la refuerza.

Los principales objetivos que pretenden este método de enseñanza son:

- Favorecer y confirmar el valor de la E.F en el contexto de la educación Integral.
- Implicar cognoscitivamente al alumno en su aprendizaje motriz.
- Mejorar el proceso de educación emancipadora.
- Trasladar algunos aspectos de la toma de decisiones del profesor al alumno.

Cabe destacar que este método de enseñanza es el adecuado en la realización del desarrollo en el niño, puesto que el maestro guía el proceso y permite que haya un reforzamiento en el descubrir de cada uno de los movimientos que ira realizando en el agua el niño, además el profesor es un mediador y guía a la hora de necesitar y/o resolver dudas, sin dejar de un lado al cuidador que jugara un papel esencial en el desarrollo de las actividades en el agua, como guía del proceso del niño.

Lo más importante es que la actividad principal la realiza el alumno, este estilo permite que el alumno posea una capacidad de reacción ante una serie de estímulos nuevos.

El método por asignación de tareas: es una técnica de enseñanza utilizada es la Instrucción directa y usa tareas definidas, disminuye el tiempo de aprendizaje de las habilidades, y permite mejorar el tiempo útil de práctica y atender a grandes grupos de alumnos/as. Asimismo, respetando el nivel de desarrollo operativo del alumno se favorecerá la participación e

individualización en la enseñanza. Ofrece una excelente información inicial de la tarea a realizar y pone gran énfasis en la corrección de la ejecución.

Por último, es relevante que en el vínculo afectivo entre cuidador – niño la labor pedagógica gire en torno a una asignación de tareas, porque indirectamente ellos también hacen parte del hecho educativo en las sesiones en el medio acuático.

Serán estos dos los métodos de enseñanza, porque intencionalmente los cuidadores estarán inmiscuidos en los ejercicios para sus hijos, y esto genera aprendizajes, además de fortalecer la relación entre ambos y así brindar un espacio formativo, donde la ganancia sea un valor pedagógico incidente para esta propuesta educativa.

Por último, en cuanto a la evaluación se utilizarán fichas de acompañamiento, para cada sesión, una para el cuidador y otra para el docente, donde se anotará todos los avances del niño en la piscina. Según Borges, Martínez Galindo, & Villodre (2008, p.40). Estas fichas proporcionan una visión del desarrollo del niño durante las sesiones de intervención. También se acompañara de una ficha diagnóstico que se realizara la primera y última sesión para determinar si los propósitos y fines del proyecto se hicieron o no visibles.

3 IMPLEMENTACIÓN

Este capítulo dará cuenta de la coherencia que debe existir en la articulación de la perspectiva educativa y la ejecución piloto. Identificando elementos esenciales que permitirán una práctica educativa potencializadora de lo pedagógico, que se puede encontrar en los elementos teóricos y didácticos que enmarcan este –PCP, a partir de una propuesta de desarrollo infantil en el agua.

3.1 Contenidos

En razón a la propuesta educativa, se orienta un contenido que no presenta una rigurosidad, en cuanto al orden establecido. Puesto que la secuencia de los ejercicios no es esencial para que el objetivo de la clase se cumpla, porque lo primordial es que el niño se sienta bien durante la sesión, y logre fortalecer el vínculo con su cuidador, mediante ambientes ricos en experiencias y vivencias de tipo afectivas.

Imagen 1- Encuentros



Tabla 1 - Contenidos a desarrollar en la implementación

Tema	Edades
Encuentro inicial de tipo diagnóstico con el cuidador Familiarización en el agua	De 8 meses a 36 meses
Despertando mis sentidos (texturas, formas y sonidos)	8 meses a 12 meses
Conociendo mi cuerpo en la diversión flotante	12 meses a 18 meses
Combinación, secuencias y burbujas en el agua	18 meses hasta 36 meses
Sesión final	De 8 meses a 36 meses

Fuente: creación propia

3.1.1 Metodología De La Puesta En Escena

La ejecución de esta propuesta precisa su implementación en la piscina pública de Servitá, de la localidad de Usaquén en convenio con la Secretaria de Integración Social, en el programa Ámbito Familiar de madres lactantes en el territorio del barrio san Cristóbal norte.

Con esta propuesta se busca hacer ese primer acercamiento entre los niños y su cuidador, a partir de una propuesta pedagógica en el agua, creando las estrategias y temáticas, para dar cuenta del desarrollo infantil en una forma adecuada a los principios y fundamentos curriculares de este –PCP.

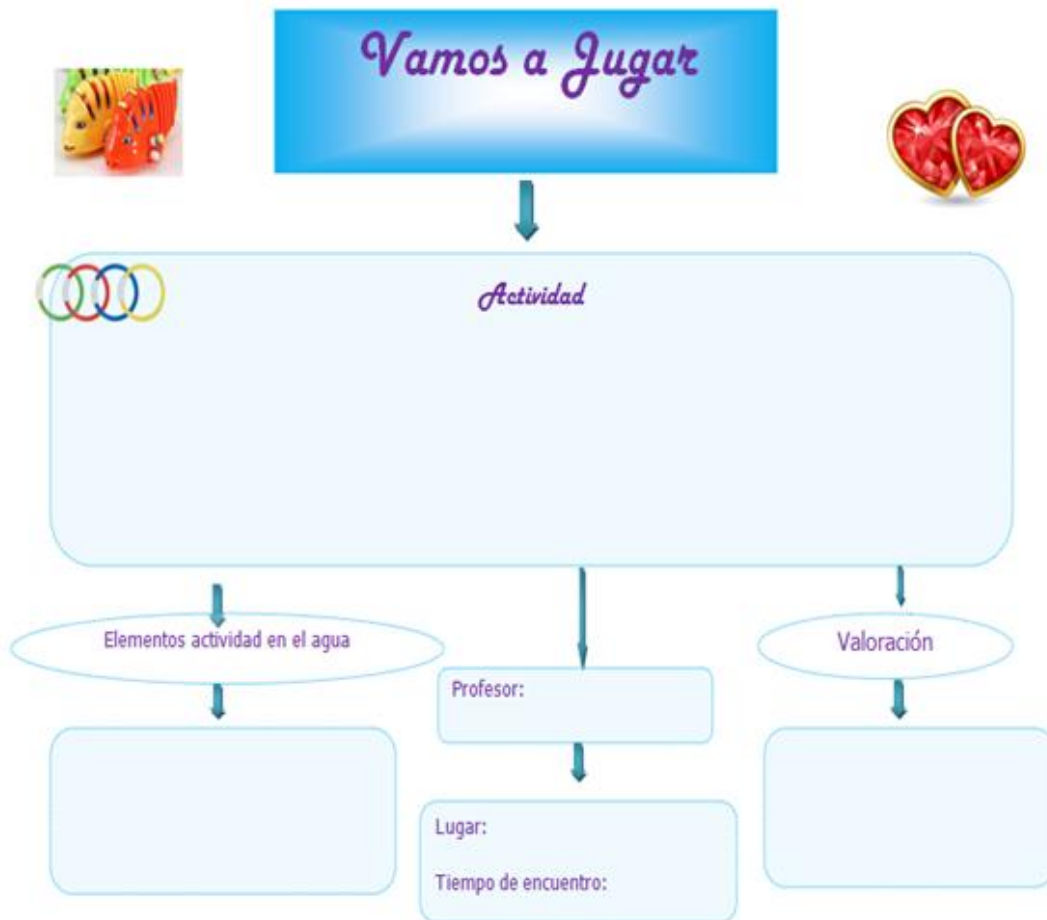
Este proyecto se ejecutará con 8 niños entre 8 meses y 3 años, en un espacio que brinda la piscina pública del Centro de Desarrollo Comunitario Simón Bolívar -Servita- Un complejo integral realmente acogedor. Servitá se ubica en la calle 165 No 7-38 de la Localidad de primera de Usaquén en Bogotá D.C. El Complejo cuenta con biblioteca, polideportivo, piscina, cancha de futbol, salones, aulas, auditorios, espacios libres y diversas infraestructuras menores. Por tal razón, el uso de la piscina será durante cuarenta minutos (40 minutos) los días martes y jueves en el horario de 1:00 a 3:00 pm, durante cuatro encuentros.

También en el conjunto alcázares, ubicado en la calle 168 con 9, Cuidadores estrato 5, el uso de la piscina será durante treinta minutos (30 minutos) los días miércoles y viernes en el horario de 4:30 a 5:00 pm, durante cuatro encuentros.

En promedio cada sesión puede abarcar 10 ejercicios, teniendo en cuenta que la idea no es que el niño haga por hacer, sino que cada actividad genere fortalecer el vínculo con su cuidador y se propicien experiencias confortables para la diada.

Por último, los siguientes formatos corresponden a cada encuentro:

Imagen 2 - Formato de encuentro



Fuente: creación propia

Los encuentros de cada sesión, están orientados desde el descubrimiento guiado, porque es el adecuado en la realización de la estimulación en el niño, puesto que el maestro guía el proceso y permite que haya un reforzamiento en el descubrir de cada uno de los

movimientos que ira realizando en el agua el niño, además el profesor es un mediador y guía a la hora de necesitar y/o resolver dudas.

En cuanto al registro personal de cada encuentro, se utilizarán fichas de acompañamiento, tanto para cuidador como docente para cada sesión donde se anotará todo el desarrollo del niño en la piscina, estas fichas proporcionan una visión del desarrollo del niño durante las sesiones de intervención. También se acompañara de una ficha diagnostico que se realizara la primera y última sesión para determinar si los propósitos y fines del proyecto se hicieron o no visibles. Permitiendo así, una recolección de datos y reflexión más precisa de cada encuentro.

Por último, este proyecto toma una posición pedagógica al pretender incidir en el fortalecimiento del vinculo afectivo entre el cuidador-niño. Por ello a continuación se presenta la ficha de acompañamiento para el cuidador, quien es un componente esencial para la construcción y retroalimentación de la propuesta educativa a implementar. El referente son imágenes que optaran por ser referenciadas en las dimensiones que se pretender potencializar y en relación a cada una de las sesiones realizadas.

Imagen 3- Formato ficha de acompañamiento cuidador

Identifica marcando con una X, la imagen que te representa cuando te encuentras en las prácticas en el agua con tu niño:

Primer Encuentro: Familiarización en el Agua



Comparto en el agua



Me comunico en el agua



Intento jugar en el agua

Fuente: creación propia

Imagen 4 - Formato ficha de acompañamiento docente

¿Cuántos niños y cuidador participaron? _____

¿Quiénes evitaron la actividad? Cuidador _____ niño _____ Ninguno _____

Nivel de participación:

Buena _____ Breve _____ Sólo de contemplación _____

Causas de los no participantes: _____

Reacciones de niños y cuidador: ¿Qué dijeron e hicieron? _____

¿Qué se hizo para motivar al cuidador y el niño? _____

Valoración del encuentro:

Pobre: _____ Adecuada: _____ Buena: _____ Muy buena: _____

¿Por qué? _____

¿Qué fue lo que salió mejor y por qué? _____

Avances del proceso, en relación al cuidador- niño, durante la sesión _____

Fuente: creación propia

3.2 Evaluación

La evaluación para este –PCP, está valorada a partir de una continuidad y sentido por apreciar el fortalecimiento y las actividades percibidas, por ello se cuenta con la participación del cuidador y del docente para proponer una ficha de acompañamiento, realizada por medio de imágenes alusivas a cada una de las sesiones realizadas. Asimismo, al tener en cuenta el desarrollo infantil se crean unos formatos de evaluación del as dimensiones del niño, para llevar a cabo su globalidad en la intención de potencializar su proceso pedagógico. “La interacción entre el niño y el ambiente es continuo, recíproco e interdependiente. No podemos analizar un niño sin su referencia al contexto, al igual que no podemos analizar el contexto sin su referencia al niño. Los dos forman una unidad inseparable que consiste en un conjunto de variables interrelacionadas o un campo interaccional” (Wincler & Wolff, 2001, p.29)

Finalmente serán valoraciones de tipo cualitativas y de observación directa sobre la sesión realizada y la intencionalidad del fortalecimiento del vinculo entre cuidador-niño.

Las fichas de valoración de las Dimensiones son las siguientes:

Tabla 2 - Ficha Dimensiones Desarrollo infantil

	Dimensión cognitiva Temáticas en relación	Indicadores a valorar
8 meses a 12 meses	<p>Busca objetos en el agua.</p> <p>Identifica texturas, formas y tamaños.</p>	<p>Intenta buscar el objeto, pero abandona la idea.</p> <p>No busca el objeto en el agua.</p> <p>Busca el objeto en el agua.</p> <p>Busca el objeto, lo sostiene por un corto tiempo.</p> <p>No reacciona.</p>
12 meses a 18 meses	<p>Ubicación fuera y dentro del agua</p> <p>Formas, figuras y colores</p>	<p>Reacciona ante las propiedades de los objetos y establece las relaciones entre ellos.</p> <p>La reacción ante las propiedades de los objetos y sus relaciones es limitada.</p> <p>No reacciona.</p>
18 meses a 30 meses	<p>Combinación y secuencias en el agua</p> <p>Burbujas y suspensiones en el agua</p>	<p>Selecciona los objetos y tiene en cuenta cualquiera de sus propiedades.</p> <p>No lo logra.</p> <p>No le interesa</p>

Edades	Dimensión Comunicativa En relación a las temáticas	Indicadores a evaluar
8 meses a 12 meses	<p>Identifica texturas, formas y tamaños.</p> <p>Conociendo mi cuerpo en la diversión flotante.</p>	<p>Me gustan las formas de los elementos de la clase.</p> <p>No me gustan las texturas.</p> <p>Comunico mis sensaciones y sentimientos a través de miradas, gestos y llantos.</p> <p>Uso el balbuceo como medio de comunicación con mi cuidador.</p>
12 meses a 18 meses	<p>Ubicación fuera y dentro del agua</p> <p>Formas, figuras y colores</p>	<p>Comprende lo expresado verbalmente por el adulto y se expresa en oraciones de 2 o 3 palabras.</p> <p>Comunico mis sensaciones y sentimientos a través de miradas, gestos y llantos.</p> <p>Sigo ritmos y sonidos a través de movimientos y palmas.</p>
18 meses a 30 meses	<p>Combinación y secuencias en el agua</p> <p>Burbujas y suspensiones en el agua</p>	<p>Comprende lo expresado de forma verbal y se expresa a través del lenguaje gestual.</p> <p>No comprende y su expresión verbal es pobre.</p> <p>Comunico mis sensaciones y sentimientos a través de miradas, gestos y llantos.</p>

Edades	Dimensión Corporal en relación a las temáticas	Indicadores a evaluar
<p>8 meses a 12 meses</p>	<p>Identifica texturas, formas y tamaños.</p> <p>Conociendo mi cuerpo en la diversión flotante.</p>	<p>Al agarrar un objeto:</p> <p>Lo pasa de una mano a otra.</p> <p>Lo sostiene por un largo tiempo e intenta pasarlo a la otra mano.</p> <p>No lo puede pasar a otra mano y se le cae con facilidad.</p> <p>Siento placer con los diferentes ejercicios realizados con diferentes elementos en el medio acuático.</p> <p>Me siento tranquilo en los diferentes ejercicios, en compañía de mi cuidador.</p> <p>Me siento intranquilo al realizar las diferentes actividades.</p> <p>Alcanzo, agarro y muevo objetos en el agua.</p> <p>Necesito motivación para desplazarme en el agua.</p>

<p>12 meses a 18 meses</p>	<p>Ubicación fuera y dentro del agua</p> <p>Formas, figuras y colores</p>	<p>Siento placer con los diferentes ejercicios realizados con diferentes elementos en el medio acuático.</p> <p>Me siento tranquilo en los diferentes ejercicios, en compañía de mi cuidador.</p> <p>Me siento intranquilo al realizar las diferentes actividades.</p> <p>Alcanzo, agarro y muevo objetos en el agua.</p> <p>Necesito motivación para desplazarme en el agua.</p> <p>Al accionar con objetos: Puede sostenerlo o halarlo.</p> <p>Intenta realizar ambas acciones pero no lo logra.</p> <p>No lo intenta</p>
<p>18 meses a 30 meses</p>	<p>Combinación y secuencias en el agua</p> <p>Burbujas y suspensiones en el agua</p>	<p>Realiza algunos ejercicios con determinado equilibrio y coordinación.</p> <p>No los realiza.</p> <p>Siento placer con los diferentes ejercicios realizados con diferentes elementos en el medio acuático.</p> <p>Me siento tranquilo en los</p>

		<p>diferentes ejercicios, en compañía de mi cuidador.</p> <p>Me siento intranquilo al realizar las diferentes actividades.</p> <p>Necesito motivación para desplazarme en el agua.</p>
Edades	Dimensión Personal –Social En relación a las temáticas	Indicadores a evaluar
8 meses a 12 meses	<p>Identifica texturas, formas y tamaños.</p> <p>Conociendo mi cuerpo en la diversión flotante.</p>	<p>Al desplazarse en el agua: Reacciona con satisfacción y alegría. Se muestra temeroso pero lo intenta.</p> <p>Llora y no lo intenta.</p> <p>Siento placer con los diferentes ejercicios realizados con diferentes elementos en el medio acuático.</p> <p>Me siento tranquilo en los diferentes ejercicios, en compañía de mi cuidador.</p> <p>Me siento intranquilo al realizar las diferentes actividades.</p> <p>Necesito motivación para desplazarme en el agua.</p>

<p>12 meses a 18 meses</p>	<p>Ubicación fuera y dentro del agua</p> <p>Formas, figuras y colores</p>	<p>Al desplazarse en el agua:</p> <p>Lo realiza con satisfacción y buen estado de ánimo.</p> <p>Se muestra insatisfecho y lloroso</p> <p>Siento placer con los diferentes ejercicios realizados con diferentes elementos en el medio acuático.</p> <p>Me siento tranquilo en los diferentes ejercicios, en compañía de mi cuidador.</p> <p>Me siento intranquilo al realizar las diferentes actividades.</p> <p>Necesito motivación para desplazarme en el agua.</p>
<p>18 meses a 30 meses</p>	<p>Combinación y secuencias en el agua</p> <p>Burbujas y suspensiones en el agua</p>	<p>Realiza algunos ejercicios con determinado equilibrio y coordinación.</p> <p>No los realiza.</p> <p>Siento placer con los diferentes ejercicios realizados con diferentes elementos en el medio acuático.</p> <p>Me siento tranquilo en los diferentes ejercicios, en</p>

		<p>compañía de mi cuidador.</p> <p>Me siento intranquilo al realizar las diferentes actividades.</p> <p>Necesito motivación para desplazarme en el agua.</p>
--	--	--

Fuente: creación propia

Tabla 3 - Formato ficha valoración dimensiones

Nombre del niño:			
Edad :			
Nombre del cuidador:			
Teléfono:			
Dimensiones del Desarrollo Infantil			
Valoraciones de Tipo Cualitativa, según Parámetros de Evaluación de las Dimensiones del Desarrollo Infantil			
Dimensión cognitiva	Dimensión Comunicativa	Dimensión corporal	Dimensión Personal –social

Fuente: creación propia

De tal manera, se da paso a la última etapa de este Proyecto, llamada ejecución piloto.

4 EJECUCION PILOTO

En esta última etapa se ofrece una mayor comprensión en la coherencia que debe tener la articulación de la propuesta educativa implementada. A continuación se realiza una descripción del lugar de la práctica, especificando las temáticas y la planeación de la intervención, con sus respectivos tiempos y actividades a desarrollar.

Finalmente en este capítulo se comparten los resultados finales, conclusiones y reflexiones en torno a la mediación pedagógica y todas sus manifestaciones en relación al practicante y la experiencia vivida.

4.1.1 Caracterización contextual sitio de Prácticas Pedagógicas.

A continuación se describirá los elementos contextuales del lugar de ejecución del – PCP, en el que se desarrollara el proyecto educativo. Esta propuesta pedagógica se implementará en el programa de Ámbito Familiar de la Secretaria de Integración Social, para madres lactantes, explicado de la siguiente manera:

Formato Proyecto 735 Y Proyecto 760 - Infancia – Secretaria de Integración Social
Ámbito Familiar

- 1. Nombre del Proyecto:** 735 Desarrollo integral de la primera infancia en Bogotá
- 2. Subdirección encargada:** Subdirección para la Infancia
- 3. Responsable del Proyecto:** Astrid Cáceres (Subdirectora para la Infancia)

4. Objetivo del Proyecto: Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia en Bogotá desde un modelo inclusivo y diferencial de calidad y acciones que garanticen el cuidado calificado, experiencias pedagógicas significativas, disfrute del arte, cultura, juego, actividades físicas, promoción de vida y alimentación saludables y la generación de ambientes adecuados, seguros, sensibles y acogedores.

5. Público Objetivo: 270.000 niños y niñas entre los 0 y 5 años de todas las UPZ de Bogotá, de los cuales 202.000 están en la etapa de 0 a 3 años.

Servicios prestados

6.1. Atención integral a la primera infancia en ámbito familiar: por primera vez, las personas reciben atención de especialistas directamente en sus casas: Equipos interdisciplinarios conformados por maestros, psicosociales, nutricionistas, talleristas y trabajadoras sociales atienden de forma integral a niños entre los 0 y 3 años (y sus familias) que por algún motivo no pueden estar en nuestros jardines infantiles, para prestarles atención en educación, nutrición, salud, cultura y acompañamiento psicosocial en su casa, en su barrio.

6.2. Atención integral a la primera infancia en ámbito institucional (Jardines Infantiles y Acunar

6.3. Atención integral en Ambientes No Convencionales

6.4. Atención integral en Casas de Memoria y Lúdica

7. Rutas de atención

7.1. **Ámbito familiar:** El Servicio de Atención Integral a la Primera Infancia en Ámbito Familiar realiza un proceso de identificación, a través de recorridos territoriales / búsqueda activa extramural de familias en gestación o con niños-niñas menores de 3 años que requieran el servicio en los sectores priorizados por la Subdirección Local o por los equipos de respuesta inicial (ERI) de la Secretaria Distrital de Salud o por solicitud directa de la familia o cuidadores de niños-niñas en la Subdirección para la Infancia de la Secretaría de Integración Social y las Subdirecciones Locales de la Secretaría de Integración Social.

7.2. **Ámbito Institucional:** (Jardines Infantiles y Acunar) El padre, madre o acudiente del niño o niña solicita el servicio en los puntos autorizados por la Secretaria Distrital de Integración Social (jardines infantiles, Subdirecciones Locales), donde el funcionario designado diligencia en su totalidad el formato de solicitud de servicio. El acceso al servicio también se da por búsquedas de identificación de niños y niñas en los barrios llevadas a cabo por funcionarios de la SDIS.

7.3. **Atención integral en Ambientes No Convencionales:** En un primer momento se realiza un proceso de identificación en cada uno de los territorios a cargo del equipo de talento humano asignado en cada una de las Subdirecciones Locales de Integración, según la necesidad del territorio. En el momento que se establezcan las unidades operativas (Centros de Desarrollo Infantil y Familiar Rurales, Casas de Pensamiento Intercultural, Casas de Desarrollo Integral, etcétera), el padre, madre, cuidador o cuidadora del niño o

niña solicita el servicio en cada una de estas unidades o directamente en los puntos de atención de las Subdirecciones Locales.

7.3. Atención integral en Casas de Memoria y Lúdica: El padre, madre, cuidador o cuidadora del niño o niña o infantes intersexuales víctimas y afectados por el conflicto armado, pueden solicitar directamente el servicio en los Centros Dignificar de la Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación.

4.1.2 Cronograma De Clases:

El presente cronograma es la identificación de los horarios de las intervenciones a realizar:

Tabla 4 - Cronograma de clases

Tema	Edades	No De Semanas
Encuentro inicial de tipo diagnóstico con el cuidador Familiarización en el agua	De 8 meses a 36 meses	Primera sesión de reconocimiento 28 de abril de 2015 Martes 29 de abril miércoles
Despertando mis sentidos (texturas, formas y sonidos)	8 meses a 18 meses 19 meses a 36 meses	29 de abril miércoles 30 de abril de 2015 Jueves 05 de mayo de 2015 martes 06 de mayo de 2015 miércoles 07 de mayo de 2015 jueves 08 de mayo de 2015 viernes 12 de mayo de 2015 martes 13 de mayo de 2015 viernes
	8 meses a 18 meses	14 de mayo de 2015 jueves

Conociendo mi cuerpo en la diversión flotante	19 meses a 36 meses	15 de mayo de 2015 viernes 19 de mayo de 2015 martes 20 de mayo de 2015 miércoles
Combinación, secuencias y burbujas en el agua	8 meses a 18 meses 19 meses a 36 meses	21 de mayo de 2015 Jueves 22 de mayo de 2015 viernes 26 de mayo de 2015 martes 27 de mayo de 2015 miércoles
Sesión final	De 8 meses a 36 meses	28 de mayo y 29 de mayo de 2015 Retroalimentación del proyecto ejecutado.

Fuente: creación propia

Los siguientes formatos representan las orientaciones que se tomaron en cuenta para realizar cada una de las nueve sesiones implementadas.

De acuerdo a lo anterior, para el encuentro diagnóstico se hizo una reunión en el complejo deportivo Servitá en la piscina pública y en la piscina del conjunto alcázares con el fin de hacer el primer acercamiento respecto a la presentación de la profesora practicante y del proyecto a implementar. Asimismo, se pautaron los horarios para los diferentes cuidadores con sus niños y las indicaciones referentes al uso de la piscina.

Imagen 5 - Formato Diagnostico inicial



Mi encuentro Diagnostico



Nombre del bebe _____

Peso _____

Talla _____

Edad _____

Fecha de nacimiento _____

Rh _____

Nombres y Apellidos del cuidador _____

Teléfono y celular _____

Si tienes alguno de estos padecimientos, por favor marca con una "x":

Hepatitis () Gastritis () Epilepsia () Anemias () Diabetes () Asma () Hipertensión arterial () Hipotensión arterial () Diabetes ()

Celíaco () Otra enfermedad gástrica, respiratoria, cardiaca etc., especificar por favor:

Imagen 6 - Sesión 2

Sesión No 2

*Vamos a Jugar - 8 a 18 meses Despertando mis sentidos:
Familiarizándome en el agua
Sesión No 2*



Actividades

- ❖ Entradas en el agua: sentados al borde de la piscina, cuidador y bebe hablan sobre la entrada a la piscina, frotando agua en las piernas del bebe.
- ❖ Desplazamientos de cubito dorsal haciendo efecto de olas, el cuidador moverá al bebe.
- ❖ Hacer palmaditas en el agua, incentivando al bebe la seguridad que esta proporciona.
- ❖ Jugar al avión con el bebe de cúbito ventral sujetando al bebe por las axilas, haciendo el ruido del avión.
- ❖ Con el agua hasta los hombros deslizar al bebe en posición vertical, hacia delante, atrás y para los lados.
- ❖ Hacer contacto de gotas de agua encima de la cabeza del bebe, después le vas rociando la cara suavemente.
- ❖ Incentivar al bebe a coger el juguete, pelota o pin pon.
- ❖ Coger al bebé por la cintura y dar pequeños saltos
- ❖ De cubito dorsal pasear al bebe por la piscina cantándole y expresando su cariño.



Elementos de la actividad en el agua

- Pelotas o pimpones de colores
- Flotadores tubulares de colores



Profesor:

Lugar:

Tiempo de encuentro:



Valoración

- ❖ Fichas de acompañamiento para cada sesión, tanto la docente y el cuidador las realizaran.
- ❖ Ficha de valoración de dimensiones del desarrollo infantil

Imagen 7 - Sesión 2.

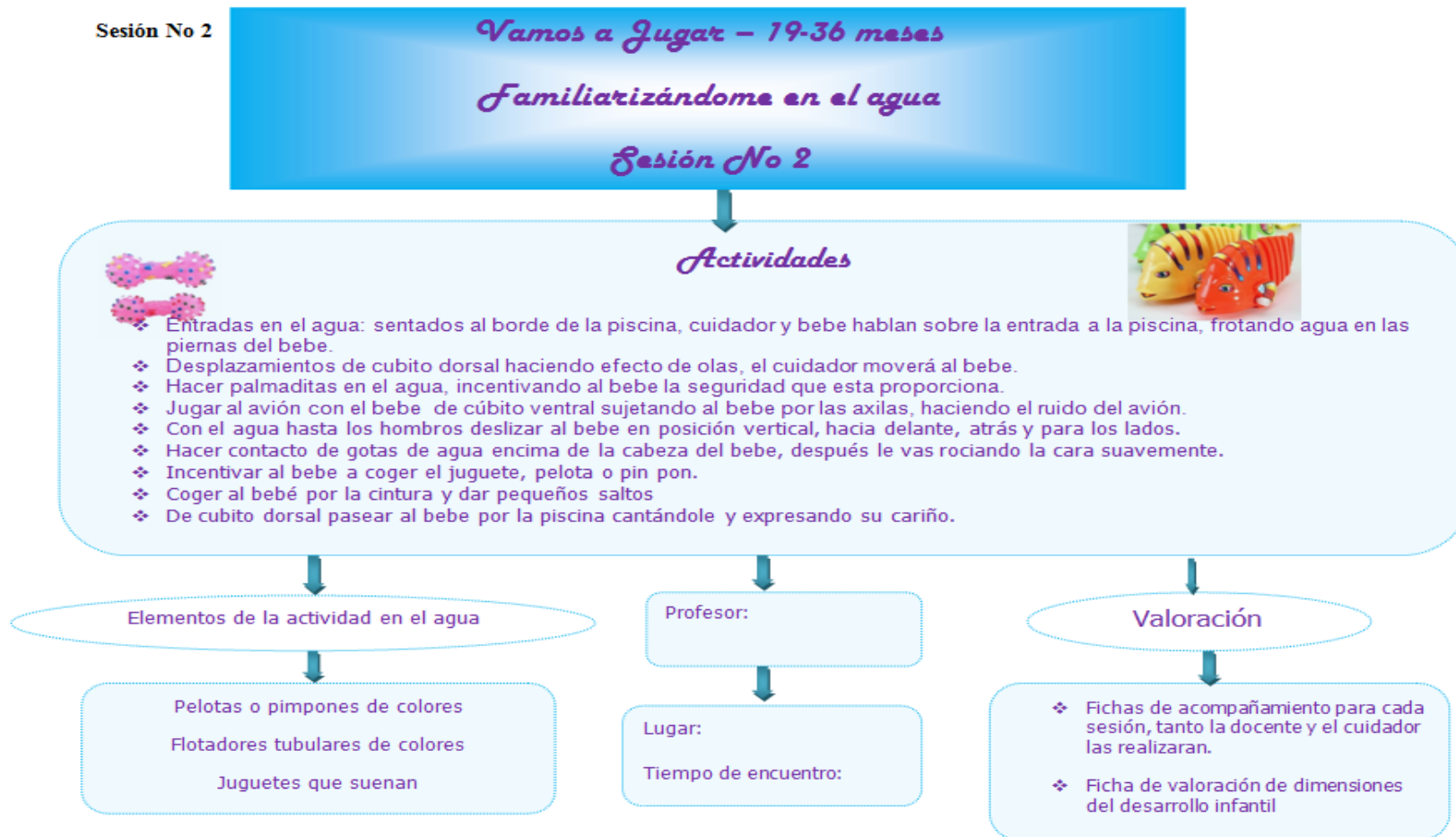


Imagen 8 - Sesión 3

Sesión No 3

Vamos a Jugar - 8-18 meses
Conociendo mi cuerpo en la diversión flotante.
Sesión No 3

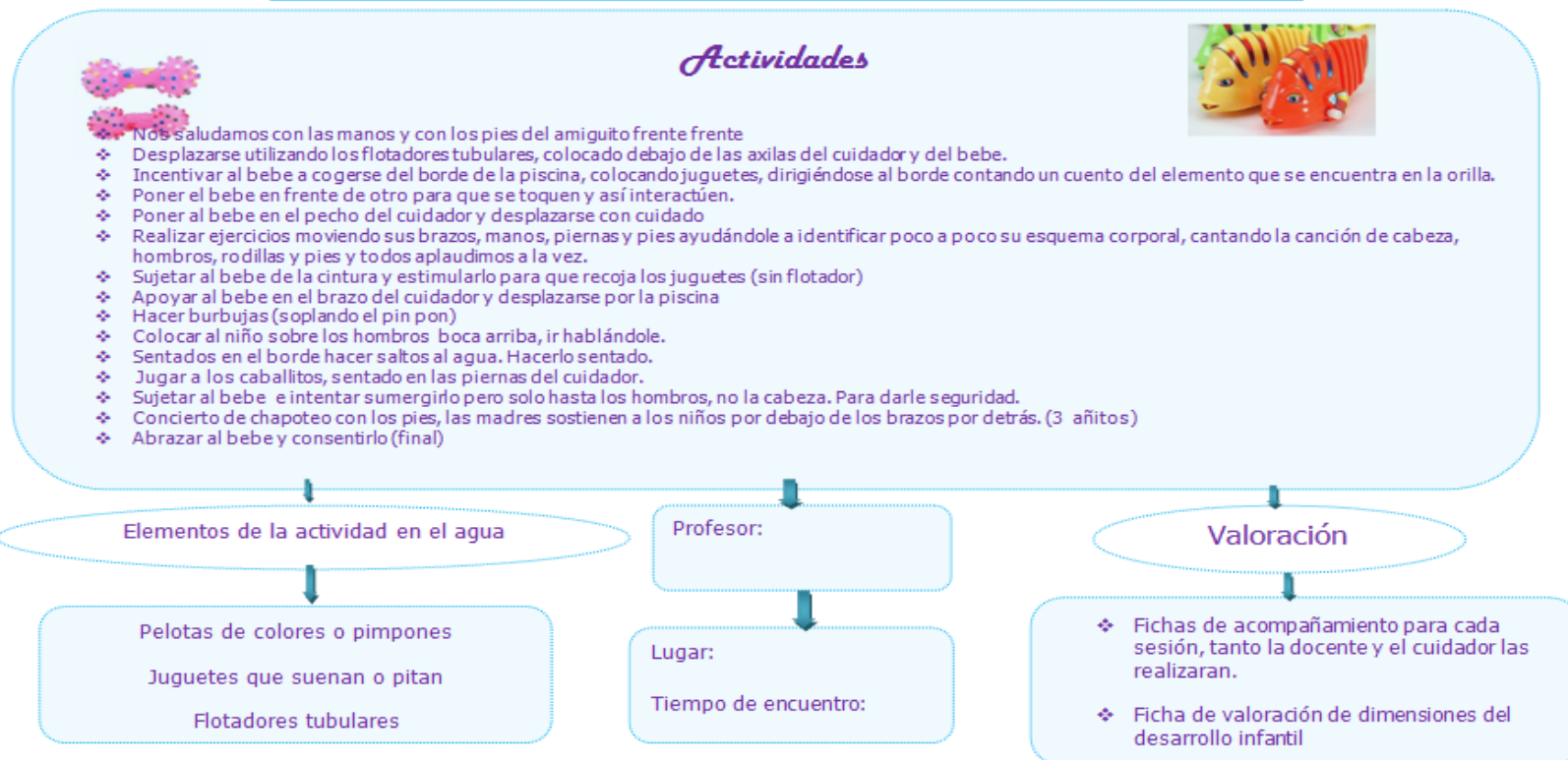


Imagen 9 -Sesión 3.

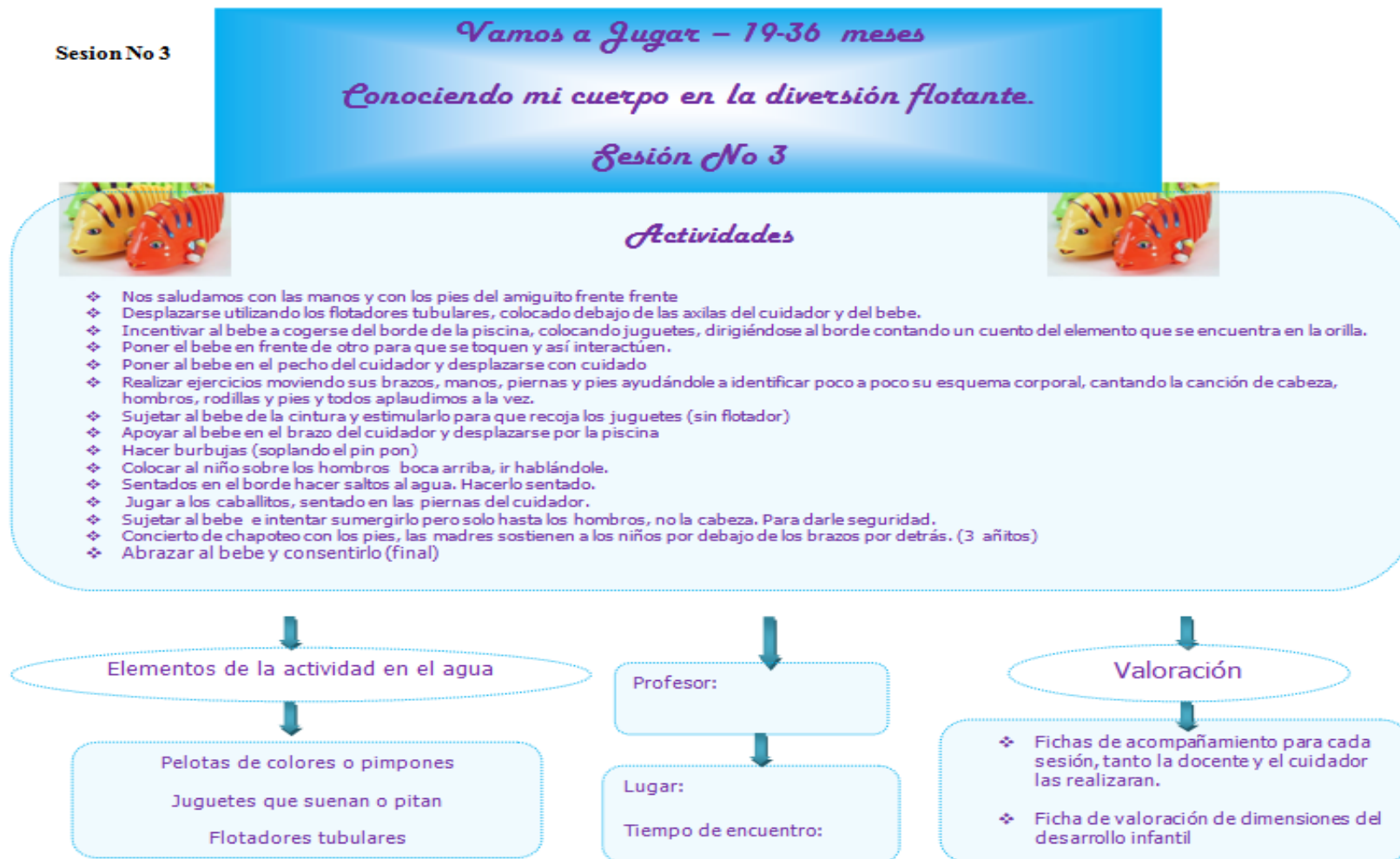


Imagen 10 -Sesión 4



Imagen 11 -Sesión 4

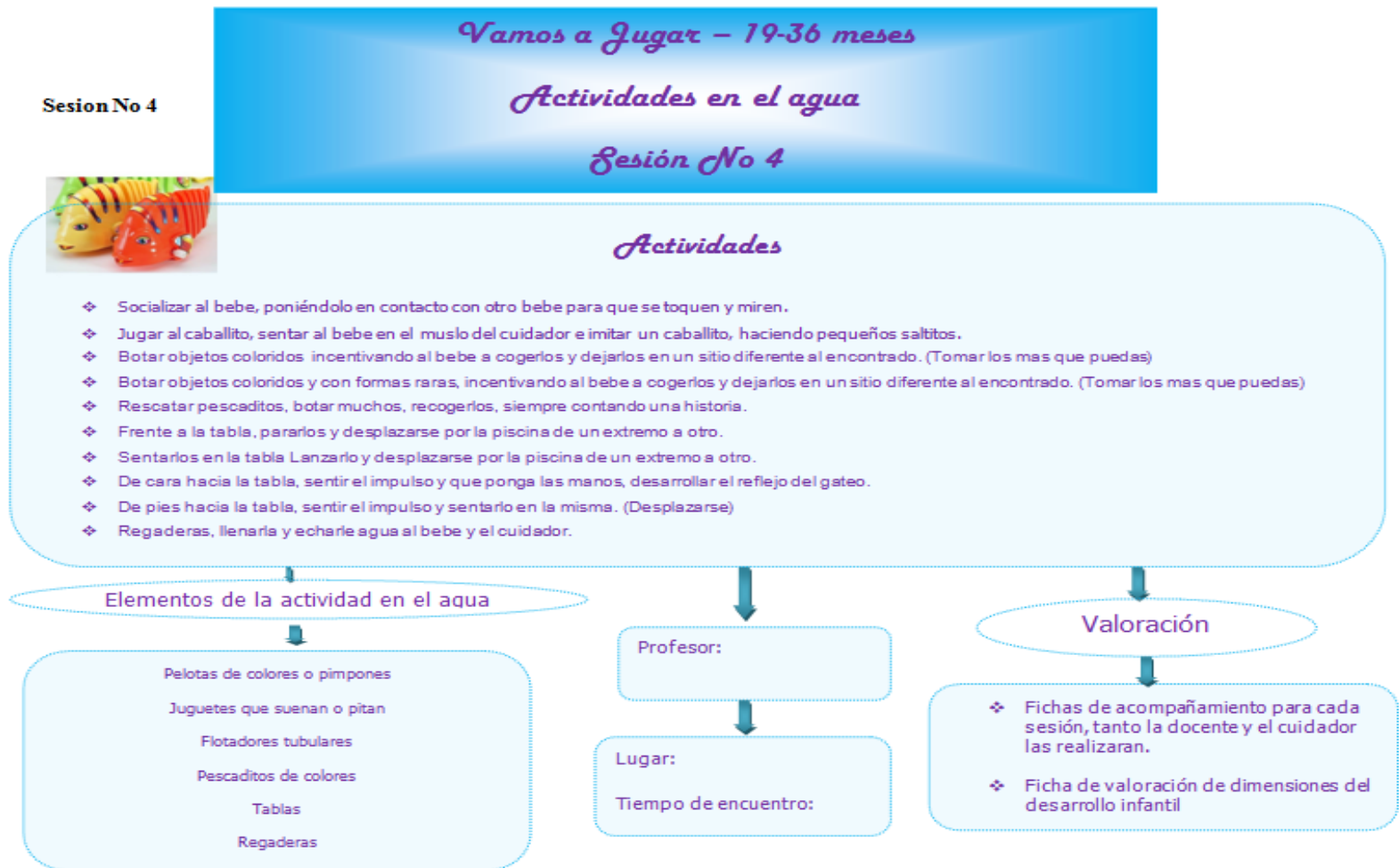


Imagen 12 - Sesión Final



5 REFLEXIÓN FINAL

En el desarrollo de esta intervención pedagógica, la pregunta gira en torno a cómo debo ser coherente entre la teoría y la práctica? Y es allí donde se presenta el gran cuestionamiento sobre cómo ser un buen docente y dar cuenta realmente sobre la propuesta a ejecutar?. Entonces llega el momento cumbre de presentar el proyecto a los cuidadores sobre la importancia de potenciar el desarrollo en sus niños, tomando como medio el agua.

Al principio se toma una actitud positiva de parte de todos los presentes, y me contagio, pero luego me pregunto seré capaz de llevar a cabo lo expuesto? , porque es un trabajo de cuidador-niño-docente. ¿Mis conocimientos y métodos serán suficientes?

De manera que en el trascurso de la implementación, me doy cuenta que sí es posible, porque la seguridad que uno emane ante las situaciones, es lo que hace de mí una buena docente, con capacidades para desarrollar un encuentro de forma coherente a las pretensiones requeridas.

Por lo tanto, llega el primer encuentro con ellos, tímida y a la expectativa me enfrento con unos padres de estrato dos y otros de estrato cinco. Porque realice mis prácticas desde dos puntos de vista diferentes para observar sí realmente esto influye en el desarrollo del infante y cómo yo puedo afectar el fortalecimiento en los dos extremos de la balanza. Que por un lado requerían de una avidez de estímulos y por el otro estaban muy cargados del

mismo. Pero finalmente pude observar que cada grupo necesitaba de mi intervención a la hora de reconocerse con el otro y llevar a cabo un encuentro armónico. Ya que, el papel de ser un guía en este proceso favorece unas vivencias que afectan tanto al cuidador y al niño, que permiten que se fortalezca su vínculo por medio de actividades y juegos que se enmarcan en el reconocimiento del mismo y propenden un afianzamiento en brindar amor y afecto recíproco.

La confrontación es fuerte en términos de pautas de crianza y afectividad hacia sus hijos, por tornarse desde dos estratos dispares en relación a las formas de educar sus hijos dentro de un concepto de ser humano, que busca ser el “ideal” para ellos. Pero finalmente en el transcurso de cada encuentro se van perdiendo temores y se llega a ese momento lúcido de participación, emotividad y agradecimiento de parte de los cuidadores y de los bebés quienes se van muy felices para sus hogares porque disfrutaron la sesión, o en cambio, se van tranquilos y relajados a descansar después de jugar en el agua.

En relación a los encuentros, las falencias recaen en cuanto a la cantidad de actividades que se necesitaban para propiciar momentos de concentración. Entonces al mayor número de actividades más motivante se volvía la clase. Eso lo aprendí a medida que implementaba cada una de mis propuestas. O en cambio, había niños que ya tenían ciertos avances que dejaba a un lado mi planeación de encuentro y me invitaban a realizar otra clase de actividades no incluidas en mis objetivos de sesión. Es allí, donde me di cuenta como era mi capacidad de promover esa plan B, algo tan importante que llamamos los profesores, cuando se presentan situaciones que se salen de las manos y requieren atención inmediata,

y con más razón cuando el cuidador o padres están a tu lado, esperando que respondas con la mayor prontitud.

Otro aspecto, fue el enfrentarme a un niño con discapacidad psicomotora, la cuidadora me veía como la fisioterapeuta y los otros como la profe, fue un momento de carácter e indicarle a la cuidadora sobre mi función y el hacerla entender que la realización de las actividades será para todos igual, solo que con mayor intensidad para su hijo, y por tal razón, no se pretendía un avance significativo en su desarrollo motor, sino un fortalecimiento en su vínculo afectivo como le concernía a mi proyecto.

Finalmente, mi pasión por formar, fue la que perseguí para llevar a cabo en la relación con lo que deseaba de mi proyecto. Estoy muy feliz porque disfrute cada momento sea bueno o inoportuno, aproveche al máximo la afectividad con la diada y propicie que el niño se le conciba desde su realidad como sujeto de derecho y que necesita ser reconocido y potenciado, a partir de diferentes actividades y principalmente desde la educación física porque como hecho y práctica social, permite que se reconozca como ser humano.

Comprendí que mis métodos de enseñanza, si se hicieron como quería porque utilice como base el afecto y el señalarles las actividades sirviendo como guía y dándome cuenta como lo hacían por descubrimiento, disfrutando cada uno de los momentos.

Logre afectar tanto a cuidador como niño y lo más importante me deje afectar y sigo enamorada de mi carrera y de mi línea de intervención que es el desarrollo infantil en el agua. Porque considero que el agua es un elemento fundamental para fortalecer vínculos

desde lo pedagógico, además de fortalecer la relación entre la diada y así brindar un espacio formativo.

Cabe destacar, que los cuidadores para las prácticas en la piscina de Servitá eran cinco mamas y una abuelita. Y para la piscina del conjunto, dos papas, cuatro mamas, siempre acompañados los papitos con las mamitas, no dentro del agua pero si motivando desde fuera, en este caso para el conjunto residencial.

De acuerdo a lo anterior, las distinciones de afectación se hacen diferentes cuando el cuidador es alguno de los padres, bien sea el padre por la seguridad y la madre por la emotividad. Pero siempre juntos felices disfrutaban su momento. O para las cuidadoras en Servitá, la abuelita como la segunda mamá y las mamás solitas porque su esposo estaba ocupado. Aún así, estos factores no fueron tan influyentes en el grado de afectividad hacia el niño porque el hecho de amar a sus bebés hizo que disfrutaran los encuentros y se hicieran participes del avance de sus niños.

Concluyo que:

Logré proporcionar ganancias de tipo afectivas en la relación cuidador – niño, porque en cada encuentro la emoción y disposición hizo generar expectativas para el siguiente encuentro.

Los procesos de maduración en el desarrollo del infante, di cuenta que al potenciar reflejos en los bebés, es posible permitir avances en la ejecución del gateo como ejemplo para los niños.

Es posible desde la educación física abrir un espacio de intervención en el agua para los niños de 8 meses a 3 años, porque existen los fundamentos teóricos para propiciar encuentros de reconocimiento y juegos como eje fundamental de esta profesión en incidencia con el desarrollo infantil. De hecho el educador físico es el más pertinente para realizar este tipo de intervenciones porque trabaja desde el cuerpo y en bienestar de potenciar el mismo.

Asimismo, conseguí dejar experiencias motrices en el niño a partir de la estimulación adecuada en el medio acuático y el fortalecimiento del vínculo, porque a partir de cada actividad o juego me di cuenta que favorecía que en el próximo encuentro llegará el bebe más participativo y con muchas ganas de moverse en el agua. Y de parte del cuidador, llegaba muy emotivo y con ganas de hacer juegos y disfrutar mucho con su bebe.

Por último, el agua es un mediador en el proceso de desarrollo del niño, porque tiene implicaciones de tipo neuromotor, propioceptivo, emocional y socio-afectivo. Es un ambiente diferente donde puede experimentar reacciones, sensaciones y emociones nuevas.

“La felicidad es la armoniosa satisfacción de las tres grandes necesidades que tenemos los seres humanos: pasarlo bien, mantener unas relaciones afectivas satisfactorias y ampliar nuestras posibilidades vitales.”

José Antonio Marina

REFERENCIAS

- altillo. (2014). *altillo.com*. Obtenido de http://www.altillo.com/examenes/uba/cbc/psicologia/tpvigotsky_2014_neri.asp
- Berruezo, P. P. (noviembre de 2003). *El contenido de la psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Borges, L. d., Martínez Galindo, C., & Villodre, N. A. (2008). Las actividades acuáticas en los primeros años de vida. *Nuevas aportaciones a las actividades*, 27-42.
- Cirigliano, P. M., & Quinn, H. (1981). *Los bebés nadadores: matronatación, fundamentos y técnicas para la primera infancia*. Argentina: Paidós.
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogota D.C: Magisterio.
- einnova. (05 de 01 de 2011). *einnova.com*. Obtenido de <http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>
- Erickson, E. (2000). *teoría del desarrollo psicosocial*. barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Grisales Guerra, C. J. (2011). *El Agua, Espacio de Aprendizajes: Propuesta Metodológica*. santiago de cali: universidad del valle.
- Jean, P. (sf). *colciencias*. Obtenido de <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/recursos/documentos/etapasDesarrolloJeanPiagetInteligenciaSimbolica.pdf>
- Juan, M. A., Abellán, J., & López, B. (2003). El descubrimiento del medio acuático de 0 a 6 años. *efdeportes*, 20.

- kuhn, T. (2005). *La estructura de las revoluciones científicas*. madrid: Fondo de Cultura Económica de España.
- Le Boulch, J. (1987). *Psicomotricidad* . Francia .
- Marina, J. (1996). *El laberinto sentimental*. Barcelona: Anamagra.
- MEN. (julio de 2011). *lineamiento pedagogico y curricular para la educacion inicial*.
Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf
- MEN. (2012). *Prosperidad para la primera infancia*. Obtenido de www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos
- MEN. (05 de mayo de 2015). *Ministerio de educacion nacional*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>
- Muller, P. (1971). *desarrollo de la personalidad del niño*. mexico: trillas.
- Pastor Pradillo, J. L. (2002). El concepto de educación vivenciada. *pulso*, 225.
- Piaget, J. (1931). *El lenguaje y el pensamiento en el niño* .
- Piaget, J. (junio de 2009). *colciencias*. Obtenido de http://www.colciencias.gov.co/centro_recursos/etapas-del-desarrollo-de-jean-piaget
- Wincler, M. I., & Wolff, X. (2001). *Revista latinoamericana de psicología*, 50.
- Yárnoz, S., Itziar, A., Plazaola, M., & Sainz de Murieta, L. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *anales de psicología*, 159-170.
- Zubiria, M. (2004). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas* . Bogota D.C: Fundacion Internacional de Pedagogia Conceptual Alberto Merani.

ANEXOS

Ficha Diagnostico inicial

Formato de ficha Diagnostico Inicial - Cuidador en relación al niño.

Mi encuentro
Diagnostico

Nombre del bebe Danna Gabriela Gonzalez Gonzalez

Peso _____ Talla _____ Edad 12 meses Fecha de nacimiento 22/05/14

Rh _____

Nombres y Apellidos del cuidador Anderson Gonzalez

Teléfono y celular 4363311

Si tienes alguno de estos padecimientos, por favor marca con una "x": NO

Hepatitis () Gastritis () Epilepsia () Anemias () Diabetes () Asma () Hipertensión arterial ()
Hipotensión arterial () Diabetes () Celíaco () Otra enfermedad gástrica, respiratoria, cardiaca etc.,
especificar por favor:

Medicación actual ¿Cual? NO

Gracia

Ficha de Dimensiones valoración de dimensiones desarrollo infantil

FORMATO FICHA DE VALORACION

DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL.

Nombre del niño: Danna Gabriela Gonzalez Gonzalez
 Edad: 12 meses (1 año)

Nombre del cuidador: Anderson Gonzalez
 Teléfono: 4333611

Dimensiones del Desarrollo Infantil

Valoraciones de Tipo Cualitativa, según Parámetros de Evaluación de las Dimensiones del Desarrollo Infantil

Dimensión cognitiva	Dimensión Comunicativa	Dimensión corporal	Dimensión Personal – social
- intenta buscar el objeto en el agua	- Le gustan las formas - Se comunica a través de la voz verbal (balbucea).	- Sostiene los objetos - Mueve obj. - Siente placer en el agua.	- Reacciona con satisfacción - Se siente tranquila con su cuidador.

2ª Sesión

Nombre del niño: Danna Gabriela Gonzalez Gonzalez
 Edad: 12 meses (1 año)

Nombre del cuidador: Anderson Gonzalez Gonzalez.
 Teléfono: 4333611

Dimensiones del Desarrollo Infantil

Valoraciones de Tipo Cualitativa, según Parámetros de Evaluación de las Dimensiones del Desarrollo Infantil

Dimensión cognitiva	Dimensión Comunicativa	Dimensión corporal	Dimensión Personal – social
- busca el objeto, lo sostiene por un tiempo	- le gustan las texturas - Comunica sus sensaciones y sentimientos	- Agarra los objetos y juega con ellos - le gusta desplazarse	- Reacciona con alegría en las actividades - Siente placer con las activ.

3 Sesión

Ficha de acompañamiento docente:

Servita

Sesión # 2

FORMATO DE FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO

DOCENTE

#2 > 1:45 - 2:30pm

¿Cuántos niños y cuidador participaron? 4

¿Quiénes evitaron la actividad? Cuidador _____ niño _____

Nivel de participación:

Buena Breve _____ Sólo de contemplación _____

Causas de los no participantes: Todos asistieron

Reacciones de niños y cuidador: ¿Qué dijeron e hicieron? Motivados y con ganas de divertirse en el agua

¿Qué se hizo para motivar al cuidador y el niño? Muchos juegos

Valoración del encuentro:

Pobre: _____ Adecuada: _____ Buena: Muy buena.

¿Por qué? hubo los elementos para realizar la clase.

¿Qué fue lo que salió mejor y por qué? El encuentro con los evidentes y las actividades

Avances del proceso, en relación al cuidador-niño, durante la sesión Mejor comunicación en la realización de las actividades

Club los Alcazares
C/1170 con 9.
Clases de Matronatación

FORMATO DE FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO

DOCENTE

¿Cuántos niños y cuidador participaron? 3 bb / 3 cuidadores

¿Quiénes evitaron la actividad? Cuidador _____ niño Ninguno

Nivel de participación:

Buena Breve _____ Sólo de contemplación _____

Causas de los no participantes: _____

Reacciones de niños y cuidador: ¿Qué dijeron e hicieron? Felices y a la expectativa de la clase.

¿Qué se hizo para motivar al cuidador y el niño? El uso de cuentos, cuentos y rondas infantiles

Valoración del encuentro:

Pobre: _____ Adecuada: _____ Buena: _____ Muy buena:

¿Por Buena acogida de los Cuidadores, tanto papa como mamá qué? presentes.

¿Qué fue lo que salió mejor y por qué? todo salió bien.

Avances del proceso, en relación al cuidador- niño, durante la sesión

Mayor motivación al final de la clase, con rondas infantiles y relaciones

dentista

Sesion # 2

FORMATO DE FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO

DOCENTE

1 -> 1:15 - 1:45

¿Cuántos niños y cuidador participaron? 1

¿Quiénes evitaron la actividad? Cuidador _____ niño _____ Ninguno

Nivel de participación:

Buena Breve _____ Sólo de contemplación _____

Causas de los no participantes: No vinieron los 4 restantes

Reacciones de niños y cuidador: ¿Qué dijeron e hicieron? diversión, reían, temerosos

¿Qué se hizo para motivar al cuidador y el niño? Cantar, felicitar y aplaudir.

Valoración del encuentro:

Pobre: _____ Adecuada: _____ Buena: Muy buena: _____

¿Por qué? Senti que faltaron más actividades y elementos para jugar en la piscina.

¿Qué fue lo que salió mejor y por qué? las primeras actividades de familiarización en el agua, porque el reconocimiento del espacio propicio un mejor acercamiento.

Avances del proceso, en relación al cuidador-niño, durante la sesión Espero mejorar el desarrollo y secuencia de las actividades

Club las Alcazares
170 con 9.
Clases de Matronatación

FORMATO DE FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO

DOCENTE

¿Cuántos niños y cuidador participaron? 3 niños / 3 cuidadores

¿Quiénes evitaron la actividad? Cuidador _____ niño _____ Ninguno

Nivel de participación:

Buena Breve _____ Sólo de contemplación _____

Causas de los no participantes: _____

Reacciones de niños y cuidador: ¿Qué dijeron e hicieron? 2 bebés y cuidadores motivados, un bebé y su mamá ingresaron, pero lloro el bebé toda la clase.

¿Qué se hizo para motivar al cuidador y el niño? Cantos y cuentos.

Valoración del encuentro:

Pobre: _____ Adecuada: Buena: _____ Muy buena: _____

¿Por qué? Por que el niño que estuvo llorando propicio un ambiente de bullo y eso genero cierta distracción de cuidadores y bebés.

¿Qué fue lo que salió mejor y por qué? La relación con los cuidadores y algunas actividades.

Avances del proceso, en relación al cuidador- niño, durante la sesión Espero la mamita con el bebé que llora una mejor participación y en cuanto al bebé propiciarle un espacio de tranquilidad para el.

ARCHIVO FOTOGRAFICO



