

**Programas deportivos en el sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá.**

**Sistematización de la experiencia educativa con la Fundación FUSODEP.**

**Camilo Andrés Sastoque Cobos**

**Trabajo de grado para obtener el título de**

**Licenciado en Deporte**

**Asesor: Juan Carlos Ibarra Rodríguez**

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Facultad de Educación Física**

**Licenciatura en Deporte**

**Bogotá, Junio de 2018**

## **AGRADECIMIENTOS**

Familiares, amigos y compañeros de estudio, quienes a lo largo de mi proceso de formación académica me apoyaron, incentivaron y permitieron lograr este pasó para seguir adelante con miles de objetivos y proyecto de vida. Pero esto no hubiera sido posible sin la colaboración y guía de mis maestros, quienes me orientaron, me llevaron a reflexionar miles de veces con el ánimo de verme crecer como Licenciado en Deporte y ser humano.


Para finalizar gracias a la fundación FUSODEP y comunidad del sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá quien no solo me abrieron sus puertas, si no que me permitió comprender la magnitud del Deporte social, y como este aporta a la construcción de ciudadanía.

## RESUMEN

Al desarrollar diferentes prácticas Deportivas dentro de una comunidad específica, se logra dar paso a espacios de participación y reflexión, para construir unos conocimientos que aportan en la orientación de procesos pedagógicos en un entorno social, buscando su transformación. Por consiguiente este proyecto pretende comprender la incidencia que han tenido los procesos deportivos de la fundación FUSODEP en la participación social de la población del sector de Pasoancho en el municipio de Zipaquirá, un espacio creado por licenciados de la Universidad Pedagógica Nacional, donde la comunidad por medio de la participación plantea y ejecuta prácticas deportivas, dando paso a la construcción de saberes a partir del método investigativo de la sistematización, en torno al Deporte y la comunidad.

### **Abstract**

When developing different Sports practices within a specific community, it is possible to give way to spaces for participation and reflection, to build knowledge that contributes to the orientation of pedagogical processes in a social environment, seeking their transformation. Therefore, this project aims to understand the impact that the sports processes of the FUSODEP foundation have had on the social participation of the population of the Pasoancho sector in the municipality of Zipaquirá, a space created by graduates of the National Pedagogical University, where the community means of participation raises and executes sports practices, giving way to the construction of knowledge from the investigative method of systematization, around Sports and the community.

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b> <small>EDUCACIÓN AL SERVIDICIO</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	
<b>Código: FOR020GIB</b>	<b>Versión: 01</b>	
<b>Fecha de Aprobación: 10-10-2012</b>	<b>Página iv de 115</b>	
<b>1. Información General</b>		
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de grado	
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central	
<b>Título del documento</b>	Programas deportivos en el sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá.	
<b>Autor(es)</b>	Sastoque Cobos, Camilo Andrés	
<b>Director</b>	Juan Carlos Ibarra	
<b>Publicación</b>	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2018 115p.	
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional UPN	
<b>Palabras Claves</b>	DEPORTE; PARTICIPACION; COMUNIDAD; ACTOR SOCIAL; SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS	
<b>2. Descripción</b>		
<p>Trabajo de grado que pretende demostrar la incidencia que tienen los programas deportivos en el desarrollo de procesos de Participación en el sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá, a través de la Sistematización de la Experiencia de la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa, un espacio orientado por estudiantes y docentes de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, donde la comunidad mediante procesos participativos, plantea y ejecuta prácticas Deportiva con el ánimo de aprovechar el tiempo libre, apropiándose de los espacios y generando una transformación de su entorno social, permitiendo así desde la praxis la documentación de una Experiencia Educativa en torno al Deporte y la Comunidad.</p>		

### 3. Fuentes

- Acosta, L. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica.
- Albertín, P. (2007). La Formación Reflexiva Como Competencia Profesional. Condiciones Psicosociales Para Una Práctica Reflexiva. El Diario De Campo Como Herramienta. Revista de Enseñanza Universitaria, N° 30, 7-18.
- Alcaldía de Zipaquirá (2012). Diagnostico Plan De Desarrollo, Zipaquirá, Colombia.
- Ander –Egg, E. (1967) Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Argentina.
- Arboleda, V., Gaviria, F. (2009) El conflicto: aprendizaje para la convivencia o escenario para ejercer el poder de excluir como castigo: el caso de la Escuela Popular del Deporte en el corregimiento de San Cristóbal, Medellín, 2007-2008, Revista Educación física y deporte, n. 28-1, 29-38.
- Burgos, L., Cárdenas, H. y Yopasa, G. (2016). Descripción de las particularidades de la condición física en las prácticas deportivas desarrolladas por estudiantes de los grados sextos y séptimos en el contexto rural: Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Capretti, S. (2011). La cultura en juego El deporte en la sociedad moderna y post-moderna, Santiago del Estero, Argentina.
- Dimensión Educativa. (2004). Sistematización de Experiencias -Propuestas y debates: Dimensión Educativa. Bogotá, Colombia.
- Fabregat, E. (2015) “Los actores sociales y el territorio: elementos a tener en cuenta en un Plan de Ordenamiento Territorial”, Revista de Informes Científicos, Vol. 7, 106 – 120.
- Fiallo, J (2001). Democracia, participación y reforma constitucional. República Dominicana: Búho. Santo Domingo, República Dominicana.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015). Adolescentes, Jóvenes Y Delitos: Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia, Bogotá, Colombia.
- Jara, O (2009). La Sistematización De Experiencias Y Las Corrientes Innovadoras Del Pensamiento Latinoamericano–Una Aproximación Histórica. Diálogo De Saberes, N° 3, 118-129.
- Martínez, M (2006). La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual), Revista De Investigación En Psicología, Vol. 9, 123 – 146.
- Mejía, M. (2008). La sistematización. Empodera y produce saber y conocimiento sobre la práctica desde la propuesta para sistematizar la experiencia de habilidades para la vida. Bogotá, Colombia.
- Merino, M. (2013) La Participación Ciudadana En La Democracia. México, D. F., México.
- Mirabal, W. (2012) Actores Sociales Y Grupos De Interés. Reflexiones Sobre El Caso Venezolano, Revista Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chací, Vol. 178, 1435 – 1441.
- Pirez, P. (1995) Actores Sociales Y Gestión De La Ciudad, Revistas Ciudades Vol. 28, 1- 12.
- Puig, N. (2000). El Deporte En La Perspectiva Del Año 2000, Barcelona, España.
- Ramírez, G. (2006). Deporte vs. Juego. A la búsqueda de un concepto integrador, Buenos Aires, Argentina.
- Sánchez, M. (2011). Mejoremos Juntos por Zipaquirá, Moderna, Competitiva e Incluyente, Zipaquirá, Colombia.
- Serrano, C., Acosta, P. (2011) El Proceso De Descentralización En Colombia Proyecto Gobernanza Subnacional Para El Desarrollo Territorial En Los Andes, Bogotá, Colombia.
- Silva, D. Peña, H. (2015). Deporte, Escenario de participación y convivencia: Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Supo, J. (2013). Como validar un instrumento- La guía para validar un instrumento en 10 pasos: Biblioteca Nacional del Perú.
- Vargas, E. (2012). Ciencias del deporte: Evolución de aspectos teórico científicos, Cali, Colombia.
- Velásquez, F., y Gonzales, E. (2003). Qué Ha Pasado Con La Participación Ciudadana En Colombia. Bogotá, Colombia.

## 4. Contenidos

### INTRODUCCION:

Este proyecto busca demostrar la incidencia que ha tenido en la población del sector Pasoancho del municipio de Zipaquirá, los cambios en los procesos deportivos de la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa (FUSODEP) a nivel de participación, continuando con la sistematización del documento Deporte, Escenario de participación y convivencia, realizado por licenciados de la Universidad Pedagógica Nacional, con la población de la comuna 5 del municipio de Zipaquirá.

### JUSTIFICACION:

Debido a las problemáticas de centralización de procesos deportivos que se vienen presentando en el municipio de Zipaquirá, tras indagar y reconocer el proceso que desarrolla la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa (FUSODEP). Motivo por el cual el autor de este proyecto teniendo en cuenta su quehacer docente como futuro Licenciado en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, decide llevar a cabo la Sistematización de la experiencia de una nueva intervención en el sector rural de Pasoancho generando un espacio de reflexión en torno al Deporte como escenario de participación.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Qué incidencia ha tenido en la participación de la población del sector Pasoancho del municipio de Zipaquirá, los cambios en los procesos deportivos de la Fundación FUSODEP?

### OBJETIVO GENERAL:

Describir la incidencia que ha tenido los procesos deportivos de la Fundación FUSODEP en la población del sector de Pasoancho en el municipio de Zipaquirá, a partir de una sistematización de la experiencia.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Entablar un dialogo con la comunidad para entender las dinámicas relacionadas con el deporte, su entorno social.
- Establecer unas categorías de análisis necesarias que orienten el proceso investigativo.
- Reconstruir la experiencia con la Fundación FUSODEP (Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa), de los procesos deportivos dirigidos a la comunidad del sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá.
- Describir el proceso de sistematización de la experiencia con la fundación FUSODEP (Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa).
- Analizar la información aportada por el proceso de sistematización de los procesos deportivos de la fundación FUSODEP (Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa), dando cuenta de la participación de la comunidad frente al deporte.

### MARCO TEORICO:

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se determinaron tres categorías conceptuales, las cuales son: Deporte, Participación, Actor Social y Comunidad. Estos conceptos orientaron el proceso de narración, análisis y reflexión de la experiencia educativa, en la nueva intervención realizada por la Fundación FUSODEP.

### MARCO LEGAL:

Teniendo en cuenta el desarrollo del Deporte en nuestro país y las normatividades internacionales las cuales aportan el potencial de deporte como herramienta de trabajo en procesos con comunidades; los derechos fundamentales de los seres humanos (hombres, mujeres y niños), integración e igualdad sin discriminación de sexo, raza, entre otras; reforzar la formación y educación, la promoción y fomento del deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre; además de mecanismos de participación.

### DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA SISTEMATIZADA

Se realiza el relato de la experiencia de la Fundación FUSODEP, organizada en tres momentos, de manera que se puedan establecer hechos y acciones desarrolladas por los diferentes actores sociales inmersos en el proceso, para un posterior análisis que permita plantear lecciones aprendidas que den cuenta de la incidencia del Deporte en procesos de participación y convivencia.

#### LA SISTEMATIZACIÓN COMO METODO INVESTIGATIVO

La Sistematización de experiencias nace en Latinoamérica a partir de la revolución cubana en 1959, como una forma de intervenir en el contexto latino que desde un concepto pedagógico, es presentada como herramienta de recolección de información y método investigativo que permite la reflexión de experiencias educativas que aportan a la construcción y mejora de una realidad social.

### 5. Metodología

Para realizar esta investigación nos basaremos en un método cualitativo, ya que se analizarán fenómenos del entorno social, en el sector de Paso Ancho de la comunidad Zipaquireña, tomando lo enunciado por Martínez (2006) quien manifiesta “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Pág. 127), y como lo menciona Mansilla (citado en Silva y Peña, 2015) “ dando paso a la construcción y comprensión de la realidad desde la importancia y los significados que los participantes le otorgan a ésta” (Pag.54).

Para la ejecución de este proyecto investigativo se determinó realizar la Sistematización del proceso desarrollado por la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa (FUSODEP), la cual ha permitido la participación e interacción de diferentes actores sociales, inicialmente del barrio Barandillas sector II y posteriormente en el sector de Pasoancho.

### 6. Conclusiones

- En cuanto a la participación como lo expone Fiallo (2001) “La participación es toda situación, clima o ambiente que permite individual o colectivamente decidir iniciativas, implementarlas o concretizarlas.” (p. 291). se logra evidenciar como paulatinamente los actores sociales (niños, niñas, jóvenes, padres de familia, adulto mayor, líderes comunales y entidades), empieza a expresar sus opiniones y genera propuestas que permitan mejorar sus condiciones de vida, apropiándose de los espacios y actividades propuestas desde la Fundación.
- Frente al planteamiento de comunidad por Ander –Egg (1967) como “una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre si más intensamente que en otro contexto (p. 34) se puede evidenciar que al inicio de esta experiencia se presentaba una interacción en menor medida, pero a través de los programas deportivos las relaciones interpersonales se incrementaron y se generaron nuevos canales de comunicación por medio de redes sociales como Facebook y Whats App. Además los miembros se sienten parte de la Fundación y tienen un sentido de pertenencia por los programas deportivos.
- Frente a los actores sociales, se logra testimoniar lo expuesto por Pérez (1995) “Los actores sociales, por su parte, son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. (p. 3) Pues a lo largo de la experiencia los distintos participantes en dado momento intervienen por medio de propuestas, ideas, apoyos monetarios o gestionando ayudas ante las problemáticas que se desarrollaron durante la experiencia.
- Con respecto a la situación que afronta el sector de Pasoancho de la trascendencia de lo rural a lo urbano y como el deporte a generado cambios en el estilo de vida de la comunidad a lo

largo de la experiencia, podemos ratificar lo expuesto por Vargas (2012) "El deporte en el siglo XXI confirma su esencia de ser un hecho social en interacción dinámica con los procesos de transformación y desarrollo de la sociedad en lo científico, lo tecnológico, lo técnico, lo político, lo económico, lo ideológico y sus implicaciones en los cambios de las conductas y hechos sociales. (p. 143

<b>Elaborado por:</b>	Sastoque Cobos, Camilo Andrés
<b>Revisado por:</b>	Juan Carlos Ibarra Rodríguez

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	28	05	2018
--	----	----	------

## Contenido

Contenido .....	ix
Tabla de abreviaturas.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
PRIMER CAPITULO .....	4
PLANTEAMIENTOS DEL PROBLEMA .....	4
2.1    Antecedentes de la investigación.....	4
2.2    Justificación .....	7
2.3    Planteamiento del problema.....	12
2.4    Objetivos.....	17
1.4.1.    Objetivo General .....	17
1.4.2    Objetivos específicos .....	17
SEGUNDO CAPÍTULO .....	19
MARCO TEÓRICO .....	19
2.1    Comunidad. ....	19
2.2    Actores sociales. ....	22
2.3    Participación.....	24
2.4    Deporte.....	27
TERCER CAPÍTULO .....	36

MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.1.    Enfoque investigativo.....	36
3.2.    Momentos de desarrollo del proyecto.....	37
3.2.1.    Búsqueda bibliográfica y Estudio documental .....	37
3.2.2.    Formulación de categorías de análisis.....	38
3.2.4.    Situación inicial.....	40
3.2.5.    Proceso de intervención.....	40
En este paso se buscara comprender los actores sociales que intervinieron directa o indirectamente dentro de las actividades planteadas para la comunidad de Pasoancho y como se desarrollaron las mismas.....	40
3.2.6.    Situación final .....	41
3.2.7.    Lecciones aprendidas .....	41
3.2.8.    Presentación de resultados .....	41
3.3.    Población.....	42
CUARTO CAPÍTULO.....	48
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	48
4.1    Situación inicial y elementos del contexto.....	48
4.2    Proceso de intervención.....	52
4.2.1    Primer momento: Explorando el contexto.....	52
4.2.2    Segundo momento: Elaboración de la sede deportiva .....	53
4.2.3    Tercer momento: Implementación de programa de Fútbol .....	56
4.2.4    Cuarto momento: Intervención arenero.....	57
4.2.5    Quinto momento: Creación programa Acondicionamiento Físico.....	59
4.2.6    Sexto momento: Creación programa de Rumba.....	60
4.2.7    Séptimo momento: Creación programas de becas .....	62
4.2.8    Octavo momento: creación programa de Ciclomontañismo .....	63

4.2.9 Noveno momento: Actividades mensuales..... 64

4.3 Situación final. .... 69

QUINTO CAPÍTULO ..... 74

LECCIONES APRENDIDAS ..... 74

ANEXOS..... 84

REFERENCIAS..... **¡Error! Marcador no definido.**

### **Tabla de abreviaturas**

**FUSODEP:** Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa.

**IMRDZ:** Instituto Municipal Cultura, Recreación y Deporte de Zipaquirá.

**ICBF:** Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

**SRPA:** Sistema de Reclusión para Adolescentes.

**ESMAD:** Escuadrón Móvil Antidisturbios.

**UNESCO:** Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**DANE:** Departamento Administrativo Nacional de Estadística.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de grado, titulado: Procesos deportivos en el sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá. Pretende comprender las dinámicas sociales de la comunidad de Pasoancho y específicamente las prácticas deportivas desarrolladas dentro de la misma.

Este trabajo investigativo tendrá un desarrollo desde una perspectiva cualitativa, que utilizara como método investigativo la sistematización de experiencias. En este se implementaran unas fases de desarrollo con el ánimo de responder y dar veracidad a la investigación que se llevó a cabo con la comunidad del sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá. Dichas fases de la sistematización estarán apoyadas por las actividades formuladas desde de la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa (FUSODEP), dando paso a un proceso de retroalimentación y producción de conocimiento respecto a este sector rural.

Con la recolección de información durante este proceso y el análisis de la misma, se busca describir la incidencia que ha tenido en la comunidad del sector Pasoancho perteneciente al municipio de Zipaquirá, los programas deportivos de FUSODEP, siguiendo con las dinámicas planteadas en los sectores rurales, desarrolladas a partir de la primera sistematización dentro del sector de Barandillas, la cual fue consignada en el documento Deporte, Escenario de participación y convivencia, realizado por los licenciados Diego Silva y Héctor Peña en el año 2015, con la población de la comuna 5 del municipio de Zipaquirá.

Esta primera experiencia arroja, como parte de la aplicación de la sistematización con la comunidad del sector de Barandillas, la conformación de la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa (FUSODEP), constituida en el año 2014 por los estudiantes de la Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, a través de la cual Silva y Peña (2015) expresan:

La comunidad mediante procesos participativos, plantea y ejecuta prácticas entorno al Deporte, estableciendo escenarios educativos que orienten a la comunidad en el desarrollo de hábitos de vida que permitan el desarrollo personal e interpersonal del participante y paulatinamente de la comunidad. (p. 11)

Para contextualizar a los lectores se presentará una descripción histórica del contexto Zipaquireño, además de abordar sus aportes con grandes atletas a nivel deportivo nacional y las diferentes problemáticas que se presentan con el apoyo de programas deportivos, infraestructuras inexistentes o inadecuadas en sectores rurales del municipio de Zipaquirá. Por lo tanto se mostrará cómo por medio de la fundación FUSODEP y sus programas deportivos dirigidos a la comunidad del sector de Pasoancho, permiten la creación de espacios que contribuyan a la participación de quienes se involucran en las actividades implementadas desde la fundación, de acuerdo a sus intereses personales y comunitarios.

Se hará una construcción del contexto en el cual se sitúa nuestro proyecto, se establece un marco teórico que presenta tres categorías conceptuales: Deporte, Participación y Comunidad, conceptos que permitirán puntualizar y precisar elementos que orienten el enfoque epistemológico, aportando a una construcción de conocimiento, acerca de los procesos socio deportivos en la comunidad Zipaquireña la cual se pretende abordar dentro de este trabajo.

Por su noción cualitativa e interpretativa el proyecto, nos permite abordar la sistematización como método investigativo, ya que como lo plantea el profesor Alfonso Torres en el escrito *Sistematización De Experiencias De Organización Popular En Bogotá*, Torres (2004) “se busca comprender los sentidos que conforman prácticas sociales determinadas y desde allí producir esquemas de interpretación que permitan comprender lo social” (p. 61), dando así paso a la comprensión del entorno social del sector de Pasoancho.

Para ello se llevara a cabo una tarea descriptiva a partir de la sistematización con la experiencia desde los procesos deportivos de la fundación FUSODEP en el sector de Pasoancho; como estos dan paso a la participación por parte de los miembros de la comunidad y la transformación de su realidad social, según sus necesidades e intereses.

El comprender las dinámicas sociales de la comunidad de Pasoancho a partir del deporte, es lo que motiva este trabajo investigativo. Gracias a este trabajo se ha enriquecido nuestro saber cómo docente en el ámbito social, por esta razón se busca ahora narrarla, reflexionar y explicar la experiencia desde la fundación FUSODEP en este nuevo proceso de intervención en los sectores rurales del municipio de Zipaquirá, con el ánimo de generar la construcción de unos saberes que

aporten en nuestro campo de acción como Licenciados en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional.

## **PRIMER CAPITULO**

### **PLANTEAMIENTOS DEL PROBLEMA**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Se realizó un proceso investigativo por medio de una búsqueda documental, en donde se pretendía concebir unos referentes de carácter teóricos y metodológicos que nos permitieron hacer una contextualización acerca del desarrollo de experiencias a nivel deportivo, por medio de la sistematización con la comunidad del sector de Pasoancho en el municipio de Zipaquirá, con la finalidad de construir unas aproximaciones y orientar la investigación desde la sistematización y cumplir el objetivo planteado.

Del proceso de búsqueda se genera una base de datos por temas desarrollados, dicha base se dividió en carpetas entre las cuales están: Tesis de Zipaquirá con 5 tesis desde el ámbito escolar y la intervención para la prevención de distintas problemáticas juveniles tales como embarazo, consumo de sustancias psicoactivas, problemas intrafamiliares, entre otras problemáticas, tres tesis a nivel deportivo encontradas dentro del entorno a la comunidad. Sistematización con 9 documentos en formato de pdf, en donde existen guías de desarrollo del método investigativo, experiencias desarrolladas desde la misma y el libro de la sistematización de Marco Raúl Mejía. Participación con 7 documentos escritos y desarrollados desde varios aspectos, como política, procesos electorales, entorno social y eventos ciudadanos. Deporte con 9 documentos entre los cuales aportan al constructo del concepto respecto a esta investigación. Comunidad con 7 documentos entre los cuales se encuentran documentos de investigación de la comunidad, procesos de intervención dentro de la comunidad y la clasificación de las comunidades. Medir la

participación es esta buscamos documentos que hubieran medido la participación para analizar la metodología e instrumentos aplicados dentro de la investigaciones, lo cual nos permitió encontrar 6 textos enfocados a esta tarea específica. Grupos focales buscando dar más veracidad y credibilidad se realiza la búsqueda de cómo se implementan, desarrollan y aplican dentro de las investigaciones. Dándonos 4 documentos los cuales aportan a la construcción de nuestro diseño investigativo. Por último método Cualitativo en este encontramos 10 documentos, los cuales nos permitieron comprender, porque es uno de los métodos utilizados por parte de los sociólogos y su historia a lo largo del desarrollo de las investigaciones dentro del ámbito de formación de conocimiento y análisis de estructuras sociales.

Otros resultados de la búsqueda nos permitió encontrar la página del el Instituto Municipal Cultura, Recreación y Deporte de Zipaquirá (IMCRDZ), esta página web no cuenta con gran información acerca de las actividades deportivas desarrolladas para la comunidad. Algunos artículos desarrollados desde su aspecto cultural dando como principal referente la catedral de sal y entidades que se dedican a la industrialización de la misma.

En cuanto al entorno deportivo desde la parte social, se encuentran distintas investigaciones e intervenciones con la comunidad Zipaquireña desde la prevención hacia el consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo y sexualidad en los adolescentes, donde se abordan temas como entornos familiares, adolescencia, influencia social, embarazos en la edad escolar, acoso escolar, espacios urbanos. Otros textos dan cuenta de la historia del municipio, descripciones etnográficas, actividades económicas desarrolladas desde la población como la ganadería, producción de lácteos, cosecha de alimentos, cultivos de flores, entre otras actividades. Otros documentos hallados nos dan aportes frente a la organización política y distribución de espacios territoriales en el municipio Zipaquireño.

Por otra parte se logró tener acceso a algunas investigaciones desarrolladas con la población desde distintas entidades de educación superior entre las cuales están:

La investigación llevada a cabo por las estudiantes Ángela Del Prada y Sheila Silva de la Corporación Universitaria Minuto De Dios (UNIMINUTO), este proyecto de grado es aplicado desde el área de administración de empresas, el cual aborda la creación de la “Fundación Smile” una entidad sin ánimo de lucro, la cual tiene como objetivo suplir las necesidades deportivas de los niños del sector de San Miguel del municipio de Zipaquirá; por medio del aprovechamiento del tiempo libre, el desarrollo físico y su formación integral. Sin embargo tras un acercamiento e

interacción con la población del sector con el acompañamiento del líder comunal y presidente de la junta William Piedrahita, nos dimos cuenta que dicha entidad, no se encuentra actualmente desarrollando ningún tipo de actividad para los jóvenes del sector.

Al seguir con la investigación se encuentran dos documentos desarrollados por parte de egresados de la licenciatura de Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional

La primera de ellas desarrollada en el año 2016 por parte de los licenciados Luis Carlos Burgos, Yesid Cárdenas y Lorena Yopasa, la cual se titula Descripción de las particularidades de la condición física en las prácticas deportivas desarrolladas por estudiantes de los grados sextos y séptimos en el contexto rural, está planteada con un enfoque investigativo mixto para la recolección y análisis de la información. Dentro de esta enfocándose en la condición física de los jóvenes en edad escolar de los grados sexto y séptimo de la escuela rural de San Jorge, donde muestran el papel del deporte dentro del contexto escolar rural y como el espacio académico de educación física enriquece las experiencias motrices de los estudiantes.

El segundo documento que encontramos es desarrollado en el 2015 por parte de los licenciados Diego Silva y Héctor Peña, titulado Deporte, Escenario de Participación y Convivencia, esta última elaborada desde un enfoque cualitativo, desde un proceso de sistematización de la experiencia en torno a la creación de la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa, con programas deportivos en las disciplinas de patinaje, ciclo montañismo, fútbol y futbol sala, para la población de la comuna 5 y corregimiento 2 de Zipaquirá. Donde muestra como la comunidad, toma un papel participativo como actor social dentro de la ejecución y desarrollo de prácticas deportivas, dejando ver el deporte como actor principal, su incidencia en procesos de participación y convivencia, en la comuna 5 y corregimiento 2 de Zipaquirá.

Tras tener un conocimiento previo de esta última investigación, el desarrollo de las actividades con la comunidad, el haber participado como docente en el proceso dentro de la disciplina de futbol sala con la comunidad del sector de Barandillas, y tener un acercamiento con los procesos de cambio que actualmente se están generando a nivel interno por parte de la fundación FUSODEP, con el ánimo de brindar oportunidades a otras comunidades de los sectores rurales del municipio de Zipaquirá. Además de estar en la planeación y proceso de una nueva intervención con la población del sector de Pasoancho, se decide tomar este proceso como el tema para el desarrollo de mi tesis de grado, ya que se tiene el acceso a la población involucrada tanto en el ámbito administrativo de la entidad, como a la comunidad participante de las actividades, dando

así un seguimiento al proceso de intervención dentro de la población y una mayor fiabilidad al proceso investigativo.

## **2.2 Justificación**

Entrando directamente en el contexto Zipaquireño y las problemáticas que se vienen desarrollando a nivel de participación en el documento Diagnostico Plan De Desarrollo de Zipaquirá del año 2012 toma el “Acuerdo 17 de 2007 por el cual se deroga el acuerdo 16 de 1990, se establece la división territorial del Municipio de Zipaquirá en comunas y corregimientos” (p.7), pero esto en la actualidad ha traído consigo problemáticas de aislamiento de los sectores rurales en distintos ámbitos como económico, deportivo y cultural. Dejando de lado su propósito que es: “Mejorar la prestación de los servicios y asegurar la participación de la ciudadanía en el manejo de los asuntos públicos de carácter local” (p. 7)

En este mismo documento se manifiesta “el territorio del Municipio de Zipaquirá estará dividido en cuatro Comunas en la zona urbana y en dos Corregimientos en la zona rural, en cada una de las cuales habrá una Junta Administradora Local.” (p. 7) Dichas juntas en ocasiones presentan problemáticas de nivel organizativo, recayendo en una participación representativa, la cual busca por medio de un vocero dar a conocer las necesidades o perspectivas de un grupo de personas, comunidad o población ante unas entidades gubernamentales específicas. A pesar de ello esas perspectivas y necesidades no se ven manifestadas, solucionadas o simplemente en el proceso de gestión se ven estancados sin respuesta alguna. Es por ello que el sector de Pasoancho actualmente presenta problemáticas de aislamiento en temas de participación y no cuenta con programas deportivos e instalaciones que permitan el desarrollo de las mismas.

Después de realizada la búsqueda se encuentra pertinente seguir ampliando la visión del desarrollo del deporte en los sectores rurales del municipio de Zipaquirá, ya que la mayoría de investigaciones se han generado en el sector urbano enfocándose hacia algunas de las problemáticas que se han desarrollado dentro de las instituciones educativas; sin embargo todas están enfocadas a las consecuencias, como lo son el consumo de drogas, el embarazo, delincuencia juvenil, entre otras problemáticas; mostrando una necesidad frente a generar propuestas desde el aprovechamiento del tiempo libre para los jóvenes del municipio de Zipaquirá.

Por otra parte se debe romper con el esquema de centralización de los procesos y llevar a la población en estado de vulnerabilidad espacios de participación. Al igual que dar a conocer más de las dinámicas sociales de las comunidades, sus necesidades e intereses; mientras se generan unos saberes y reflexiones frente a las problemáticas sociales y la intervención con la población de los sectores rurales.

Desde otro punto de vista hemos visto como a nivel deportivo Colombia viene abriéndose paso como uno de los grandes exportadores de talento en distintas disciplinas deportivas, para hacer un poco de memoria y recodar algunos deportistas representativos o emblemáticos a lo largo de la historia Colombia daremos algunos nombres, en el atletismo (Caterine Ibargüen), el patinaje la (Chechi Baena), el ciclismo (Lucho Herrera, Nairo Quintana, Rigoberto Uran), el fútbol (Higuaita, el Pibe Valderrama, Tino Asprilla, Fredy Rincón, entre otros) y algunos que se nos escapan en el momento en las distintas disciplinas deportivas. Todos ellos como representantes del deporte colombiano a nivel internacional y quienes han abierto las puertas a otros deportistas que actualmente se desempeñan como profesionales en Europa, Estados Unidos y otros países. Es el caso de figuras actuales como: James Rodríguez, Juan Guillermo Cuadrado, Falcao, David Ospina por dar unos nombres.

Ahora bien desde el contexto del municipio de Zipaquirá encontramos, como el municipio ha sido cuna de atletas en distintas disciplinas deportivas que han dejado huella a nivel nacional, como hace énfasis Salcedo, (citado en Silva y Peña, 2015) donde mencionan a grandes atletas como:

*Efraín el Zipa Forero* o llamado también el “Indomable Zipa”, quien fue el primer ciclista que ganó Vuelta a Colombia en 1951, *Stella Castro*, la mejor atleta Colombiana en toda su historia, *Héctor Zipa González*, jugador de Santa fe y de la selección Colombia 1952, *Andrés Fernández Frasika*, futbolista que actualmente actúa en el fútbol mexicano y el atleta, quien es el actual plusmarquista nacional de los 1.500 metros, entre muchos más que han dejado huella en la historia deportiva de Zipaquirá y de Colombia entera. (p. 14)

En la actualidad uno de los referentes deportivos es Egan Bernal ciclista profesional quien obtuvo el título del giro de Trentino y firmo con el equipo británico de Sky, uno de los más importantes dentro de la disciplina. Sin embargo Zipaquirá a pesar de contar con estos

antecedentes frente al aporte de grandes figuras en el ámbito deportivo Colombiano e Internacional y contando con una entidad según lo estipula la Ley 181 del Deporte, como lo es el Instituto Municipal Cultura, Recreación y Deporte de Zipaquirá (IMCRDZ); que está encargado del patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país. En el sector de Pasoancho del municipio aún no se cuenta con la presencia de dicha entidad, ni programas deportivos dirigidos para la comunidad, al igual que en la gestión y mantenimientos de escenarios dentro del sector.

Lo anterior, nos permite evidenciar una falencia en la cobertura en temas como: procesos y escenarios deportivos por parte de las entidades gubernamentales a cargo de las actividades recreo deportivas del municipio de Zipaquirá, lo que conlleva a que no toda la comunidad tenga accesos a programas deportivos o instalaciones, presentándose problemáticas como las menciona por Silva y Peña (2015)

Zipaquirá es un municipio que actualmente atraviesa por un proceso de transición de lo rural a lo urbano, que presenta centralización de los procesos en los centros poblados urbanos y un notorio aislamiento de los procesos participativos en sectores rurales, con carencia en espacios de formación deportiva y escenarios de formación que orienten a la comunidad ante los nuevos estilos de vida y dinámicas presentadas, que han traído consigo problemáticas sociales como la drogadicción, violencia en sus diferentes manifestaciones, entre otros. (p. 13)

Así mismos los entes gubernamentales en el programa de gobierno del año 2011 reconocen y mencionan “en el aspecto social, la ciudad muestra cierto deterioro en sus indicadores de bienestar y desarrollo social, considerando entre ellos los sectores de educación, salud, desarrollo integral, cultura y deporte” (p.18), demostrando la necesidad de fomentar el desarrollo de actividades deportivas para la población del municipio de Zipaquirá.

Desde otro punto de vista, los entes gubernamentales en temas de participación admite

La falta de una política consistente respecto a los niños (protección, maltrato y abuso, trabajo infantil, inasistencia y/o deserción estudiantil), jóvenes: no existe una agenda que les ofrezca espacios de participación, y al adulto mayor: No hay programas de largo plazo de bienestar, sólo eventos puntuales y no se ha tenido en cuenta a la mujer y su participación en el desarrollo social del municipio, ni a los discapacitados para quienes no hay programas de apoyo y bienestar. (p. 18)

Lo anterior expresa una necesidad frente a la creación de espacios que promuevan la participación de los niños, jóvenes, mujeres y adultos mayores del municipio, así mismo de la creación de programas que apoyen el bienestar de la población.

En otro orden de ideas desde el municipio Zipaquirá y la gobernación de Cundinamarca, por medio del documento Diagnostico plan de desarrollo planteado para el periodo 2012- 2015, tomando el “acuerdo 16 de 1990, se establece la división territorial del Municipio de Zipaquirá en comunas y corregimientos, se dictan normas sobre la organización y el funcionamiento de las Juntas Administradoras Locales y se dictan otras disposiciones” (p. 10), dicha división ubica el sector de Pasoancho dentro del corregimiento 2, el cual

Limita por el norte con el municipio de Cogua y Nemocón, por el sur con los municipios de Cajicá y Sopo, por el oriente con los municipios de Gachancipá y Tocancipá y por el occidente con la zona urbana de Zipaquirá (Comuna Tres y Cuatro). (p. 10)

Con lo anterior, se ubica el sector de Pasoancho dentro del sector rural del municipio. La división anteriormente mencionada se llevó a cabo por parte de la alcaldía local con el ánimo de “mejorar la prestación de los servicios y asegurar la participación de la ciudadanía en el manejo de los asuntos públicos de carácter local” (p.7). Pero hasta el momento no ha reflejado ningún aporte favorable, ya que como lo mencionamos anteriormente se están presentando una centralización de los procesos a nivel participativo en los sectores urbanos y la carencia de programas deportivos en los sectores rurales.

Prueba de ello es que desde dicha división y reformas hasta el día de hoy, el sector de Pasoancho no cuenta con la presencia de una entidad gubernamental que promueva las prácticas deportivas, por lo tanto los niños, niñas y jóvenes no tienen acceso a este beneficio después de las

jornadas y compromisos académicos, por esta razón ocupan su tiempo libre en otras actividades como: ver televisión, navegar en internet, jugar Xbox, y utilizar otros medios tecnológicos. Uno de los fenómenos que viene manifestándose es el consumo de drogas por parte de algunos jóvenes de la comunidad, lo que ha generado un desplazamiento de los niños y niñas del único escenario deportivo que existe actualmente en el sector, que es la cancha del Instituto Técnico Industrial de Zipaquirá o “escuela” como lo denominan los miembros de la comunidad; esto se presenta debido a que es muy poco concurrido después de las jornadas académicas, las cuales culminan sobre 1:00 p.m., motivo por el cual es el lugar de preferencia para este tipo de actividad.

Por otro lado, las pocas manifestaciones deportivas evidenciadas se generan desde los adultos, donde los miembros de la comunidad participantes juegan apostando la gaseosa o dinero, por medio de lo que se denominan estrellas, en el cual por cada partido ganado se lleva una estrella, estos están determinados por tiempo y cantidad de goles marcados, dicha actividad se lleva cabo después de las 7:00 p.m. En cuanto a los fines de semana se desarrollan algunos torneos esporádicos organizados desde la junta de acción comunal local, pero solo en la categoría de única en la modalidad de fútbol de salón, circunstancia por la cual los niños y niñas del sector no tienen acceso a un espacio pedagógico para el desarrollo deportivo ni en esta, ni en otra disciplina deportiva.

Buscando alternativas ante las problemáticas ya expuestas, se crea la *Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa (FUSODEP)*, dando paso a una primera intervención en el sector de Barandillas, que a su vez genera un gran impacto social dentro del sector rural del municipio Zipaquireño. Ya que como lo mencionan Silva y Peña (2015)

A través de sus programas de formación Deportiva, benefician 198 participantes niños, niñas y jóvenes, entre los 3 y 17 años de edad, quienes desarrollan actividades académicas en los niveles de primaria y bachillerato. De igual forma participan 43 personas entre los 19 y 60 años de edad, quienes en su mayoría son madres cabeza de familia, o representantes legales de los menores de edad en formación. (p. 58)

Conociendo y siendo participe de la primera experiencia por parte de la fundación FUSODEP como docente en la modalidad de fútbol sala, evidenciando el impacto generado dentro de la

comunidad durante la misma, el hecho de mantenerse en funcionamiento por un periodo de más de cuatro años, y teniendo en cuenta que las dinámicas de constitución de esta entidad fueron en pro de la comunidad para fomentar la participación y transformar su entorno social; es importante analizar las actividades propuestas desde la Fundación en una nueva intervención, esta vez en el sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá, para identificar las incidencias que se han manifestado dentro de la comunidad del sector y su entorno social.

### **2.3 Planteamiento del problema.**

Colombia es un país ubicado en el extremo noroeste de Sur América, está conformado por 32 departamentos entre los cuales están: Amazonas, Antioquia, Arauca, Atlántico, Bolívar, Boyacá, Caldas, Caquetá, Casanare, Cauca, Cesar, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Guainía, Guaviare, Huila, La Guajira, Magdalena, Meta, Nariño, Norte de Santander, Putumayo, Quindío, Risaralda, San Andrés y Providencia, Santander, Sucre, Tolima, Valle del Cauca, Vaupés, Vichada. Debido a sus procesos de colonización y organización institucional es un país multiétnico.

Dicho país afronta una problemática como lo es el conflicto armado, el cual lleva ya más de 50 años, esta problemática según el Centro Nacional de Memoria Histórica en su página web entre los años de 1958 y 2012 ha causado la muerte de 218.094 personas, 27.023 secuestros, 25.007 desapariciones forzadas, 4'744.046 desplazamientos forzados y 5.156 víctimas de reclutamiento ilícito. Este conflicto actualmente presenta unos procesos de acuerdos para firmar la paz, en este se encuentra involucrado el grupo que es Las FARC o Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, sin la presencia de los Paramilitares y el ELN, mostrando un avance en la resolución del conflicto armado, pero evidencia el inicio de un proceso que puede tardar varios años y la ausencia de algunos de los actores involucrados.

Como consecuencia de este proceso de conflicto de varios años se presentan otro tipo de problemáticas tales como: el hurto, micro tráfico, el consumo de sustancias psicoactivas y la delincuencia juvenil, entre muchas otras formas de violencia. Esta última presenta un enorme crecimiento en los últimos, años de ahí que a lo largo de la historia ha evolucionado el sistema penitenciario para los menores de edad, ya que se ha vuelto común que los jóvenes entren en conflicto con la ley, debido a que son utilizados para delitos como: hurto, homicidio, fabricación,

tráfico y porte de armas de fuego o municiones, extorsión, concierto para delinquir, rebelión, entre otros; lo cual no solo afectan tanto a jóvenes de género masculino y femenino, pero este último en menor medida.

La información suministrada por la Subdirección de Responsabilidad Penal para Adolescentes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el año 2015 en su texto Adolescentes, Jóvenes Y Delitos: Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia, “desde la implementación progresiva del SRPA el 8 de marzo de 2.007 hasta el 31 de diciembre de 2014 han ingresado 172.530 adolescentes, de los cuales 29.644 ingresaron en el año 2014, correspondiendo en su mayoría al sexo masculino al representar el 88,4%, mientras que de sexo femenino alcanza el 11,6%” (p.24). Generando una preocupación frente a la situación de los jóvenes en el estado colombiano y por qué caen en conflicto con la ley.

Las causas que llevan a los jóvenes a entra en conflicto con la ley según el estudio del ICBF y “la comisión de delitos por jóvenes hombres se ve marcada por factores asociados a la falta de empleo y de oportunidades principalmente, en entornos delictivos, familias con dificultades económicas, violencia intrafamiliar y abandono por parte de alguno o los dos padres.” (p.36) En el caso de “las mujeres jóvenes el abandono y violencia intrafamiliar marcaron las condiciones de vida que las llevaron a involucrarse en actividades delictivas.” (p.40) La mayoría de estos jóvenes a nivel educativo no supera el bachillerato y manifiestan haberlo abandonado a temprana edad.

En cuanto al municipio de Zipaquirá, se evidencia una problemática en temas de delincuencia juvenil como lo expone el documento Diagnostico plan de desarrollo planteado para el periodo 2012- 2015 en donde se enuncia: “Actualmente, nuestra sociedad se encuentra frente a una problemática que siempre ha existido, pero que muchas veces la hemos ignorado, pero hoy los medios de comunicación se han enfatizado en el problema de la delincuencia infantil y juvenil.” (p.160) Dentro del mismo menciona que esta problemática se ve desarrollada debido al abandono por parte de padres, violencia intrafamiliar e inadecuado uso del tiempo libre unido a la falta de oportunidades sociales.

Lo expuesto anteriormente deja en evidencia, la necesidad del desarrollo de propuestas para los jóvenes en cuanto a la mejora de sus entornos sociales, el derecho a su desarrollo pleno, utilización

del tiempo libre, el derecho a la educación, entre otras problemáticas expuestas por los estudios mencionados anteriormente.

Cambiando de perspectiva, otra de las problemáticas que presenta nuestro país, es la descentralización de procesos políticos, participativos e institucionales; según Pening (citado en Serrano y Acosta 2011)

El proceso de descentralización colombiano comenzó en los años ochenta con el fortalecimiento de la recaudación de impuestos en el nivel local, el traspaso de funciones antes desempeñadas por el gobierno nacional a los municipios, el incremento de transferencias hacia las entidades territoriales y la elección popular de alcaldes. (p.6)

Sin embargo no se logra divisar que este se haya llevado a cabo, pues aún se presentan problemáticas en la cobertura de servicios a las poblaciones y comunidades en distintos lugares del territorio nacional. Ahora bien este proceso no ha culminado, hasta ahora este iniciando pues como lo expone Serrano y Acosta (2011)

El proceso de descentralización en Colombia poco a poco ha comenzado a reconocer la importancia de los departamentos para que la descentralización en realidad funcione, pero aún siguen siendo un nivel de gobierno que no ha definido su perfil y cometido en el diseño de político administrativo del estado colombiano. Si bien es una entidad políticamente fuerte, cuyas autoridades tienen legitimidad en el plano nacional, su institucionalmente es débil y su sistema de financiamiento precario. (p.7)

Es por ello que podemos afirmar: nuestro país afronta una situación de descentralización de los procesos, como estrategia para mejorar los servicios prestados a los ciudadanos que habitan el territorio nacional, sin embargo aún se encuentra en un proceso de gestación y desarrollo, dando paso a distintas problemáticas en distintas comunidades. Las comunidades afectadas dentro de este proceso son las que no hacen parte de la urbe o se encuentran aisladas de las zonas urbanas, esta misma problemática se replica en distintas comunidades de los diferentes departamentos del territorio colombiano.

La problemática enunciada con anterioridad se ve generada debido a que las entidades gubernamentales centran los procesos en los espacios urbanos, dejando de lado los sectores rurales aislándolos de procesos de participación, organización, recreación, entre otros.

Ahora bien para seguir con lo expuesto, en los párrafos siguientes abordaremos el municipio de Zipaquirá; inicialmente aclararemos que dicho municipio hace parte del departamento de Cundinamarca, y como se menciona en su programa de gobierno del 2012 – 2015 publicado en el 2011:

Está ubicado al norte del departamento, a 2.652 msnm, con una temperatura de 12°C y se encuentra a 49 kilómetros de distancia de Bogotá la Capital de la República de Colombia, por la Autopista Norte. Zipaquirá limita al Norte con los municipios de Tausa y Cogua; al Oriente con Nemocón, Gachancipá y Sopó; al Sur con Cajicá y Tabio; al Occidente con Subachoque y Pacho. Zipaquirá es cabecera de la provincia Sabana Centro (p. 10).

Posee una extensión de 197 kilómetros cuadrados entre los cuales, 8 kilómetros cuadrados son de la zona urbana y 189 kilómetros cuadrados de la zona rurales. Permitiendo entender que la mayoría de la población se encuentra ubicada en zonas veredales, muchas de ellas sin la prestación de algunos servicios, como para el aprovechamiento del tiempo libre, como lo expuse con anterioridad. Desde la división política el programa de gobierno del 2012 – 2015 plantea:

Zipaquirá se divide en área urbana y rural; el área urbana se divide en dos zonas; la zona turística conformada por el Centro Histórico de la ciudad y la Catedral de Sal y la zona urbana, en ella se localizan cuatro comunas conformadas por cincuenta y dos barrios; y el área rural se divide en los corregimientos 1 y 2 conformados por catorce centros poblados urbanos ubicados en zona rural y once veredas (p.13).

En la búsqueda de comprender la actualidad que afrontan los sectores rurales del municipio Zipaquireño, y llevar a cabo este proyecto investigativo, se abordara el sector de Pasoancho ubicado dentro del corregimiento 2, conformado en el Diagnostico Plan de Desarrollo por las veredas y centros poblados de:

La Granja – El Tunal – **Pasoancho** – Barandillas – Rivera del Susagua – San Gabriel – Loteo Pedroza – Loteo Malagón – El Rudal – San Miguel – Parcelación Santa Isabel I – Loteo Susagua – Loteo Banoy – Rincón de Barandillas – Portal de Barandillas – Camino de Barandillas – Conjunto Campestre las Acacias. Por lo tanto este estudio se centrara en la comunidad del sector de Pasoancho (p.10).

Se decide tomar la comunidad del sector de Pasoancho como objeto de estudio con el propósito de seguir la intervención de la fundación FUSODEP (Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa), creada en el año 2014 por Licenciados de Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional. Esta entidad tiene como visión la planeación y ejecución de programas orientados al fomento de prácticas culturales y deportivas, que incentiven al aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo integral del ser humano como sujeto social. Dicha entidad fue creada sin ánimo de lucro, esto último sin ser una problemática, ya que actualmente sigue con procesos que involucran a la comunidad de estratos 1 y 2, en los sectores rurales del municipio de Zipaquirá, por medio del deporte con programas de apoyo a población vulnerable y profesionales que cuentan con formación académica en las distintas disciplinas deportivas. Además de tener conocimiento y ser actor social de su primera intervención dentro de la comunidad de Barandillas, también perteneciente al corregimiento 2.

La experiencia mencionada con anterioridad, inicialmente se desarrolló con la población de Barandillas en algunas disciplinas deportivas como futbol, patinaje y futbol sala, las que presentaron gran aceptación y difusión dentro de esta comunidad. Pero debido al desarrollo de intervenciones con obras de adecuación en las instalaciones deportivas del parque de la Arena, lugar donde frecuentemente se llevaban a cabo las actividades deportivas por parte de la fundación, se desarrolla una problemática en cuanto al acceso a escenarios y la iniciativa del Instituto Municipal de Recreación y Deporte, por generar programas en las mismas modalidades deportivas que maneja la fundación; al mismo tiempo, el acceso a otros escenarios deportivos aledaños ubicados dentro del sector de Barandillas fue negado por dicha entidad.

Por lo expuesto en el párrafo anterior, la fundación FUSODEP, decide iniciar una nueva intervención en otro sector con careciera de actividades deportivas para la comunidad. Como parte inicial de este proceso, se llevan a cabo algunas actividades de intervención en el sector de San

Gabriel, ya que se contaba con el apoyo del presidente de la junta de acción comunal William Piedrahita; sin embargo se presentan inconvenientes con algunos miembros de la comunidad, que no permitieron seguir con el proceso dentro del sector.

Estos acontecimientos llevan al presidente de la fundación a dialogar con la presidenta de la junta de acción comunal del sector de Pasoancho, quien nos da la aceptación y garantiza los espacios para llevar a cabo las actividades deportivas para la comunidad, dicho sector está ubicado al sur oriente del municipio sobre el kilómetro 3 en la vía que conduce al municipio de Briceño. En consecuencia se pretende durante esta nueva etapa de intervención por parte de la entidad FUSODEP analizar:

**¿Qué incidencia han tenido los programas deportivos de la Fundación FUSODEP, en la población del sector Pasoancho del municipio de Zipaquirá?**

## **2.4 Objetivos**

Con base en la investigación se manifiestan los siguientes objetivos con la finalidad de conseguir dar un orden y propósito para el desarrollo del proyecto, dejando como resultado:

### **1.4.1. Objetivo General**

Comprender la incidencia que han tenido los programas deportivos de la Fundación FUSODEP en la población del sector de Pasoancho en el municipio de Zipaquirá, a partir de una sistematización de la experiencia educativa.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Establecer un dialogo con la comunidad para describir las dinámicas del deporte, sus vínculos y relaciones sociales.
- Definir unos referentes teóricos de análisis que orientan el proceso investigativo para construir unas bases teóricas que sustenten el trabajo.
- Describir la experiencia educativa del proceso de sistematización con la fundación FUSODEP.

- Reconstruir la experiencia educativa del proceso de sistematización con la fundación FUSODEP, de los programas deportivos dirigidos a la comunidad del sector de Pasoancho.
- Analizar la información aportada por los diarios de campo, observaciones y entrevistas semiestructuradas de la experiencia educativa.

## **SEGUNDO CAPÍTULO**

### **MARCO TEÓRICO**

Después de interactuar con los líderes de la fundación FUSODEP, la junta de acción comunal y la población del sector de Pasoancho directamente en su diario vivir, por medio del dialogo y conociendo sus actividades y organización. Como punto de partida se establecen tres categorías conceptuales, con la finalidad de guiar el desarrollo del presente proyecto, permitiendo encaminar el proceso narrativo, interpretativo y reflexivo frente a la experiencia con la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa (FUSODEP). Sin embargo durante el transcurrir de la investigación y debido a su papel social, se precisan cuatro (4) categorías, a continuación las enunciaremos: Comunidad, Actor social, Participación, Deporte.

Para empezar con el desarrollo desde la perspectiva social de este proyecto investigativo, tomaremos como concepto la Comunidad, con el propósito de comprender sus relaciones, comunicación, organización, miembros y el entorno en que están inmersos los mismos.

#### **2.1 Comunidad.**

Es normal escuchar que las personas hablen de comunidad haciendo referencia a un grupo de personas que se ubican en un sector, lugar o espacio, y más cuando de discursos en ámbitos políticos y sociales se trata, pero a su vez no puede ser que una comunidad sea tan solo un grupo de personas que se conformó de un momento a otro. Es por ello y con el propósito de comprender

el significado del término comunidad, nos remitimos como primera fuente de conocimiento a la Real Academia de la Lengua Española que concibe la comunidad como un “conjunto de personas que vive juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses. Grupo social del que forma parte una persona. Conjunto de seres vivos que tienen las mismas características.” Este primer acercamiento al significado del término comunidad nos permite establecer que cuando se habla de comunidad, se hace referencia a un grupo de personas con unas características en común, dichas personas tienen un territorio o espacio determinado y para vivir dentro del mismo existen unas reglas o parámetros encaminados a unos intereses.

Pero al buscar más a fondo nos damos cuenta que las investigaciones frente a las comunidades se realizan desde un ámbito social, en muchos casos buscando comprender fenómenos en cuanto a la convivencia de las personas que pertenecen o conforman un grupo poblacional.

Por ende se decide realizar una búsqueda desde el área de las ciencias sociales, en donde se decide apoyar la construcción del termino comunidad desde Ezequiel Ander-Egg pedagogo, sociólogo, ensayista y epistemólogo argentino; quien menciona que el termino comunidad “Es uno de los conceptos más utilizados en las ciencias sociales. Pero, como ocurre con otras palabras que tienen amplio uso dentro de esta disciplina, se trata de un vocablo dotado de extensa polisemia” (p. 26), esto muestra una multiplicidad de significados o interpretaciones como lo explica Ander-Egg (1967) “Esa multiplicidad de significados no se da solo en el lenguaje científico, sino también en el lenguaje corriente.” (p. 26). Lo anterior muestra como el término comunidad presenta polaridades frente a su significado dentro del campo de investigación social y en diversos ámbitos.

Para empezar la construcción de: ¿Que es comunidad? Debemos tener en cuenta la apreciación de espacio expuesta por Ander-Egg (1967) como: “Dimensiones relativamente reducidas, en el que existía una compenetración y relación particular entre territorio y colectividad. En su sentido lato, la palabra denota la cualidad de “común”, o bien la posesión de alguna cosa en común.” (p 26) Entendiendo así el espacio como algo en donde se comparten relaciones, además de algo en común, a su vez lo que es común es de varios, no es privado, como lo enuncia Ander-Egg (1967) “alude, pues, a lo que no es privativo de uno solo, sino que pertenece o se extiende a varios. Se trata de algo “compartido.” (p 26) Con lo expuesto anterior se puede apreciar que una comunidad

comparte relaciones en un espacio determinado, pero dicho espacio no es privado, le pertenece a todos.

Ahora bien, Ander-Egg (1967) clasifica la comunidad según los aspectos que comparten los miembros de la misma, por lo tanto plantea:

**Espacio o territorio delimitado.** La utilización del término para designar a las personas y relaciones que se establecen entre los que viven en un determinado espacio o territorio: barrio, pueblo, aldea, etc., que constituye una entidad identificable e individualizable por límites geográficos precisos.

**Herencia social común.** Tradiciones, costumbres, lengua o pertenencia a una misma etnia. Esto connota, en la misma noción de comunidad, un reconocimiento de una historia, una identidad y un destino comunes.

**Sentimiento o conciencia de similitud y pertenencia.** Es lo que la gente hace que se perciba y sea percibida como parte de una red de relaciones y lazos comunes que la identifican psicológicamente con la comunidad de la que forma parte.

**Relaciones sociales.** Que existe un conjunto de personas que comparten intereses afines y están ligadas por aspiraciones, valores y objetivos igualmente comunes.

**Entidad funcional autónoma.** Aunque inserta en otras unidades funcionales más amplias. Esta funcionalidad social de una comunidad se expresa en las actividades económicas de producción, distribución y consumo; la disponibilidad de determinados recursos, bienes y servicios; las instituciones, roles, status y clases sociales que se dan en su interior. (p. 27)

Según la clasificación anteriormente mencionada, se puede entender como la comunidad puede estar configurada según los aspectos que compartan sus miembros, tales como territorio, ubicación geográfica, recursos y servicios, formas de interacción, relaciones y lazos en común.

Sin embargo lo expuesto por Ander-Egg sobre el término comunidad (1967), permite entender la comunidad como: “una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico

delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interactúan entre si más intensamente que en otro contexto” (p. 34) Entendiendo así como comunidad un espacio, en donde el conjunto de personas que allí habitan sienten pertenencia o identidad por un símbolo e interactúan entre ellas cotidianamente. Por otra parte para potenciar el desarrollo de la comunidad Ander-Egg (1967) manifiesta que se requiere de “redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local.” (p. 34) Lo anterior muestra como la comunidad tiene una organización compleja y no se reduce solo una agrupación de personas que comparten un espacio determinado, si no que por interactuar dentro del mismo entorno social comparten unos objetivos y necesidades.

Para culminar, frente al trabajo con la comunidad, Ander-Egg (1967) propone entender “el ámbito operativo del desarrollo de la comunidad- como lo indica la misma expresión- es la comunidad. No cualquier comunidad, sino aquella o aquellas sobre las cuales y con las cuales se quiere llevar a cabo un programa.” (p. 25) En el caso de este proyecto debemos analizar desde el cotidiano vivir de la comunidad de Pasoancho, para poder desarrollar un proyecto direccionado a su entorno social, por consiguiente Ander-Egg plantea como papel central de la intervención “atender a sus necesidades y requiere ser pensada desde la misma para su intervención y problemas, lograr su desarrollo y mejorar su calidad de vida.” (p. 25) Permitiendo entender e intervenir en el desarrollo de la comunidad, en busca de mejorar sus condiciones de vida.

## **2.2 Actores sociales.**

En el discurso político social se escucha con frecuencia la denominación de actor social, haciendo referencia a la construcción de territorio desde los actores sociales políticos, económicos y culturales; pero estos se refieren a un entorno global, en otras palabras a la sociedad, es por ello que analizaremos este término desde lo micro de la sociedad la comunidad.

Cuando de trabajos sociales se trata, por lo general se escucha hablar de comunidades que son estructuras pequeñas, que unidas forman sociedades. Sin embargo cuando se habla de una comunidad hay que hablar de los miembros que la conforman, dichos miembros tienen total injerencia dentro del entorno social de su cotidiano vivir; cada uno cumple un papel dentro de esta comunidad y dentro de la sociedad, algunos con mayor participación que otros. Por lo que en el

artículo: Los actores sociales y el territorio: elementos a tener en cuenta en un Plan de Ordenamiento Territorial Fabregat (2015) plantea “El territorio es una construcción social, por lo tanto intervienen en él, diferentes actores que actúan en distintas escalas y hacen que el escenario adquiera mayor o menor complejidad en forma permanente, de acuerdo a las acciones que estos actores realizan.” (p.106) Evidenciando que los actores sociales son quienes le atribuyen unas características particulares a los territorios que habitan y quienes encaminan el accionar de la comunidad.

Otra perspectiva que complementa lo anterior frente a los actores sociales, es la del artículo Actores Sociales y Gestión De La Ciudad en donde Pérez (1995) expone “Los actores sociales, por su parte, son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. Son parte de la base social, son definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además, están sometidos a otras condiciones (culturales, étnico-culturales, políticas y territoriales).” (p.3) Entonces estamos hablando de individuos transformadores de sus condiciones de vida, según unas condiciones culturales.

Hasta este punto tenemos que el actor social está dentro de un espacio o territorio con una complejidad que el mismo le atribuye; que además está sujeto a unas condiciones culturales, étnico-culturales, políticas y territoriales, en las que se basa para tomar decisiones, en busca de transformar su entorno social. Pero como lo mencionamos al inicio esta elaboración los actores sociales Touraine (citado en Mirabal en 2012)

Destaca que el actor social puede ser entendido como un grupo de intervención, que hace historia transformando su propia situación, es decir, que los actores sociales influyen en el ambiente externo pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado, lo que traduce un proceso de generación de estrategias, denominadas también acciones sociales, las cuales impactan en la conducción de la sociedad, contribuyendo a su transformación.(p.1435)

Entendiendo el papel del actor social como el generador de estrategias, las cuales reciben el nombre de acciones sociales. Siendo entonces un actor social según Mirabal (2012)

Una especie de sujeto colectivo que se estructura partiendo de una identidad propia y específica, contentivo de valores, así como de recursos y competencias que le facilitan actuar en un escenario social determinado, orientado a la obtención de ventajas para sus miembros, satisfaciendo las necesidades identificadas como prioritarias. (p.1436)

Con lo anterior concluimos que el actor social es, un individuo o colectivo en busca de atender a unas necesidades colectivas, identificadas como propias, por medio de acciones sociales que tiene como objetivo intervenir e influye en la realidad social, sometido por condiciones culturales, étnico-culturales, políticas y territoriales.

### **2.3 Participación.**

Según la constitución política de 1991 en su artículo número 1 define Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general. No obstante esto no se cumple a cabalidad, pues a nivel nacional se lleva a cabo una descentralización de procesos, pues la mayoría de actividades se centran en las grandes ciudades o capitales, por otra parte, esta misma problemática se presenta en los municipios del país, ya que las actividades se concentran en los sectores urbanos.

Ahora bien cuando se habla de participación, parece que las únicas actividades que cuentan a nivel participativo son los procesos electorales, dentro de las cuales se presenta una abstención por un sector de la población, como lo menciona Velásquez y Gonzales en su escrito Qué Ha Pasado Con La Participación Ciudadana En Colombia en el año 2003. Velásquez y Gonzales exponen

El porcentaje creciente de la población que no veía en las elecciones un instrumento favorable a sus intereses; de otro el incremento de la protesta ciudadana ante la incapacidad del Estado de satisfacer las necesidades de la población y, finalmente, la intensificación del conflicto armado. El cierre institucional llevó al sistema a entrar en crisis y creó las condiciones propicias para su reforma. Este fue el contexto en el cual aparecieron las reformas participativas. (p. 4)

A pesar de estas reformas participativas en la actualidad aún se presentan este tipo de manifestaciones a nivel participativo, en distintos sectores y lugares de Colombia. Ahora bien por lo general cuando se realiza algún tipo de evento de carácter deportivo, desde algún ente gubernamental la participación se mide por el número de personas que asiste.

Como referente inicial en la elaboración del concepto de participación se acude a la Real Academia de la Lengua Española que enuncia “Participación: Acción y efecto de participar. Aviso, parte o noticia que se da a uno. Parte que corresponde a cada uno de los que participan en algo. Parte de un décimo de la lotería y billete en que consta.” Al analizar esta definición no se logra dar un sentido claro del significado de participación, así que se decide buscar otras apreciaciones intelectuales.

Es como encontramos el escrito *¿Qué Ha Pasado Con La Participación Ciudadana En Colombia?* de Velásquez y González (2003) quienes exponen que “La participación ciudadana surgió y se ha desarrollado en condiciones de creciente desigualdad social.”(p. 18) Lo cual nos muestra como la participación es la forma de transformar una realidad y generar cambios frente a sus condiciones dentro del entorno social o momento histórico en desarrollo. Otro aporte de Velásquez y González (2003) hace referencia a como “Colombia presenta uno de los índices más altos de concentración del ingreso en América Latina y la exclusión signa la vida social, económica y política de sus ciudadanos; además, en la segunda mitad de la década pasada, las desigualdades aumentaron.” (p. 18) De lo expuesto se evidencia en temas de participación una exclusión que se ha generado hace varios años, es una problemática social latente y en aumento.

Ahora entrando en la elaboración del termino participación, Fiallo (2001) explica “La participación es toda situación, clima o ambiente que permite individual o colectivamente decidir iniciativas, implementarlas o concretizarlas.” (p. 291) Lo expuesto anteriormente, muestra como la participación hace mención a la toma de decisiones frente a una situación de forma colectiva o individual, tomando un postura reflexiva y tratando de dar un punto de vista, es por ello que Fiallo (2001) menciona como producto de la participación la “reflexión, opinión, punto de vista, demanda, petición, actividad, acción, formulación de propuestas, formulación de proyectos, planes o estrategia, en relación a una urgencia, necesidad, problema, problemática solución, resolución, cambio y/o transformación.” (p. 291) Esta reflexión o respuesta, pretende solucionar, transformar

una situación o problemática, al mismo tiempo busca el funcionamiento de la comunidad frente a unos intereses de la misma. Fiallo (2001) “de tal manera que la sociedad o comunidad puedan funcionar efectiva y cotidianamente de la manera o forma democrática al partir de una dinámica referida al interés o significatividad de los sujetos involucrados.” (p. 291)

En consecuencia la participación es un acto democrático que busca de forma individual o colectiva solucionar o transformar una situación o problemática, y posibilitar el funcionamiento correcto de una comunidad o sociedad, a partir de involucrar a los sujetos inmersos en ella. Demostrando la importancia que juega el papel activo de la comunidad en la participación como lo explica por Merino (2013) al “Tomar parte: convertirse uno mismo en parte de una organización que reúne a más de una sola persona. Pero también significa "compartir" algo con alguien o, por lo menos, hacer saber a otros alguna noticia” (p.9), ya que no se puede participar de manera privada pues el participar es un acto social como lo explica Merino (2013) “nadie puede participar de manera exclusiva, privada, para sí mismo. Pues sólo se puede participar con alguien más; sólo se puede ser parte donde hay una organización que abarca por lo menos a dos personas.” (p.9) Evidenciando que se necesita de otros para poder opinar, dar un punto de vista o reflexión.

Debido a los aportes anteriormente mencionamos concluimos que la “participación” es un proceso donde individualmente o colectivamente se busca transformar una situación, clima o ambiente, según un momento histórico específico, por medio de iniciativas que tengan como referente las necesidades, los intereses, las demandas y las propuestas de los involucrados directamente con el ánimo de ser parte de su entorno social.

Apoyándonos en lo expuesto anteriormente se pretende demostrar cómo la población del sector Paso Ancho en el municipio de Zipaquirá, está realizando su participación dentro de los programas deportivos de la fundación FUSODEP, de forma democrática con el fin de intervenir en su realidad social y como menciona Silva y Peña (2015) “dejando de lado el concepto tradicional de la participación evaluada cuantitativamente, es decir, como acción donde “participan” un grupo determinado de personas en una actividad establecida” (p. 30).

## **2.4 Deporte.**

A lo largo de la historia de las comunidades, poblaciones y civilizaciones se han visto cambios en sus formas de organización a nivel político, cultural y de pensamiento; según el momento histórico que afronta o se lleva a cabo, pues el deporte al estar ligado como una de las manifestaciones culturales del hombre como se ha demostrado con los juegos indígenas que permitían al hombre mejorar sus habilidades para la caza y los juegos Griegos que se llevaban a cabo como tributo a los dioses y para cultivar el espíritu agonal. Por lo tanto también el deporte ha experimentado cambios a lo largo de la historia como se puede apreciar en el escrito *El Deporte En La Perspectiva Del Año 2000*, en el cual Heinemann (citado en Puig, 2000) expone “era una unidad homogénea y una entidad autónoma que ya no explica la realidad actual del fenómeno” (p. 126), evidenciando como se ha pasado de una actividad a un fenómeno con un trasfondo más fuerte.

Para entender un poco más los cambios que se han venido manifestando abordaremos el deporte desde dos momentos los cuales serán el deporte contemporáneo y el deporte moderno. El primero de ellos el deporte contemporáneo expuesto por Puig (2000)

Ya no hay un solo modelo explicativo que agrupe sus características principales. Si se tienen en cuenta como dimensiones constituyentes la forma como se organizan las actividades deportivas, el modo como se legitiman, las motivaciones de los participantes y los impactos que producen, cabe sugerir cuatro modelos configuradores del deporte contemporáneo. Se trata de los siguientes: competitivo, expresivo, instrumental y espectáculo. (p. 126)

En las líneas anteriores podemos ver como el deporte asume distintos papeles dentro de la sociedad y van de la mano de la motivación con la que se lleva la práctica por parte de los participantes. Vemos que se menciona un deporte competitivo, expresivo, instrumental y espectáculo; si lo analizamos en la actualidad siguen existiendo algunas de estas configuraciones, sin embargo para ampliar y entender más acerca de la evolución del deporte se mirara el deporte moderno desde la perspectiva de Capretti (2011) quien expone: “aparecen los deportes reglados, sujetos a normas civiles en el espacio y en el tiempo, el desarrollo del sistema deportivo se encuentra así íntimamente ligado al proceso de modernización de la sociedad industrial,

participando y recreando sus características esenciales.” (p. 236) Esto nos permite entender como el deporte empieza a sufrir cambios a nivel estructural y a partir de un momento de transformación de la misma sociedad, genera una adaptación a las características de la misma.

Hasta el momento tenemos una idea inicial de cómo el deporte ha cambiado y como este se transforma según las características de la sociedad, pero no logramos construir el concepto de Deporte, por eso desde este momento construiremos su significado para el presente proyecto.

Con la búsqueda documental se encuentra que a lo largo de la historia se ha tenido una gran discusión frente al significado de deporte, por consiguiente es complejo conciliar todos los puntos de vista y dar respuesta, tal como lo menciona Cagigal (citado en Puig, 2000) “es una actividad difícil de definir porque evoluciona constantemente y día a día se le adhieren nuevos valores, significados, sentidos, sistemas de comportamientos y usos” (p. 125). Con esto se puede concluir que el deporte evoluciona al igual que las comunidades y sociedades, cada vez se le atribuyen significados según el pensamiento y momento histórico en curso.

Ahora abordaremos el termino Deporte desde una descripción evolutiva; al entrar en esta búsqueda encontramos a Piernavieja (citado en Ramírez, 2006) quien expresa “la primera aparición del término deporte se encuentra en un poema de Guillermo de Aquitania datado en 1117, con el significado de regocijo, diversión o recreo.” (p. 1) Conforme a lo anterior se puede ver que es una actividad destinada al gozo y alegría.

Una perspectiva desde el ámbito etimológico como el realizado por los licenciados Burgos, Cárdenas y Yopasa, (2016) el cual inicia

Con el termino *desportare* el cual proviene del latín y significa distraerse, más adelante se opta por el concepto de *desport* proveniente del francés con un significado de descansar, proveniente del inglés el concepto de *disport* para finalmente tomar el concepto de *sport* con un significado de descanso, placer y diversión incluidos en cualquier tipo de actividad que tenga que ver con el movimiento del cuerpo. (p. 25)

Con esto ratificamos lo planteado con anterioridad, el deporte es distraerse, gozar, divertirse por medio de actividades que involucren el cuerpo. Por otra parte la *Real Academia de la Lengua Española*, concibe el deporte como una “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya

práctica supone entrenamiento y sujeción a normas establecidas.” Hasta este punto podríamos decir que el deporte es una actividad que involucra el cuerpo, tiene unas normas y su base es la competición, pero a su vez busca el gozo, la recreación, el placer y el descanso.

Pero retomado a Puig (2000) y la manifestación: “el deporte ha dejado de ser un sistema autónomo y se ha convertido en un sistema abierto con escasa identidad propia y estrechamente conectado a otros sistemas tales como el económico, el educativo, el político” (p. 125). Nace la necesidad de analizar desde nuestro ámbito político como se concibe el Deporte, tomando la ley 181 de 1995, mediante la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física, por último la creación del Sistema Nacional del Deporte. Dicha ley en su artículo 15 expresa:

El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

Esta apreciación nos muestra el papel social que juega el deporte, promoviendo por medio de las prácticas la construcción de individuos con unos valores morales, cívicos y sociales, que a la vez permiten la construcción de sociedad. Y buscando entender desde el ámbito social se aborda el escrito Ciencias del deporte: Evolución de aspectos teórico científicos, en donde Vargas (2012) expone:

El deporte en el siglo XXI confirma su esencia de ser un hecho social en interacción dinámica con los procesos de transformación y desarrollo de la sociedad en lo científico, lo tecnológico, lo técnico, lo político, lo económico, lo ideológico y sus implicaciones en los cambios de las conductas y hechos sociales. (p. 143)

La apreciación anterior, nos muestra como el deporte va de la mano con los procesos de las sociedades, mostrando el papel de agente transformador del desarrollo de las conductas y hechos sociales. Siguiendo la perspectiva frente al papel social del deporte nos apoyamos en los planteamientos hechos por Silva y Peña (2015) “El Deporte contribuye a la mejora de condiciones personales y sociales, permitiendo el desarrollo paulatino de estilos de vida que

permiten la construcción de ciudadanía” (p. 23), evidenciando el deporte como estrategia de intervención para mejorar las condiciones de los entornos sociales, en donde se encuentran ubicadas las comunidades y así mismo permite la construcción de ciudadanía, sin embargo en el escrito Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión de Gaviria y Arboleda (2009) manifiestan

No cabe duda que uno de los mayores problemas a los que se enfrenta el deporte es el que tiene que ver con la enseñanza, no solo de los componentes y su estructura (contenidos teóricos y prácticos que se pretenden transmitir a los practicantes) sino de aquellos elementos referidos al Deporte educativo y recreativo, es decir, a sus principios y valores. (p. 69)

En esta cita se muestra la responsabilidad que afrontamos como futuros docentes en el área del deporte social, pues desde nuestro papel como pedagogos del deporte nos debemos detener a pensar los contenidos teóricos y prácticos pertinentes para la comunidad con la que trabajamos respecto a sus intereses y necesidades. A su vez Gaviria y Arboleda (2009) explican “el deporte trasciende el terreno de la competencia y llega hasta espacios donde se pueden construir políticas y modificar las condiciones de vida de las comunidades, propicia entornos de bienestar, vida digna y calidad de vida.” (p.75) Entendiendo el deporte como medio de intervención frente a las comunidades y potenciador de construcción de sociedad.

Retomando los aportes de los diferentes autores, se busca construir el concepto de Deporte, concluyendo: es una actividad donde los individuos tienen derecho a participar en la transformación de su entorno, contribuyendo a la construcción personal desde una dimensión educativa (principios y valores) y cognoscitiva; apoyándose en los contenidos (teóricos y prácticos) que se desarrollan dentro de las prácticas deportivas. Por medio de la lúdica, el descanso, el placer y la diversión; acogiéndose a unas normas establecidas según la práctica deportiva deseada por cada individuo.

Tras lo expuesto con anterioridad, en el presente proyecto se busca entender cómo el deporte inmerso en las actividades de la Fundación FUSODEP, desde su papel de transformador social ha

generado la participación de la población del sector de Pasoancho respondiendo a sus propias necesidades y permitiendo la transformación de la realidad social.

## **2.5 Marco legal.**

La fundación FUSODEP , ha venido realizando distintas tareas con la comunidad, basándose en la *Resolución 67/17*, aprobada por la asamblea de las Naciones Unidas del 28 de noviembre de 2012, la *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte*, promulgada por la UNESCO, la *Constitución Política Colombiana 1991*, la *Ley 181, Ley general del Deporte* decretada por el Congreso de la República de Colombia (1995); las cuales aportan el potencial del deporte en procesos con comunidades; los derechos fundamentales de los seres humanos (hombres, mujeres y niños), integración e igualdad sin discriminación de sexo, raza, entre otras; reforzar la formación y educación, la promoción y fomento del deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre; además de mecanismos de participación. Por último el Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 decretada por la Procuraduría General de la Nación (2006), ya que esta es la principal población beneficiada con las actividades planteadas desde dicha entidad.

Desde el ámbito departamental está *El Plan de Desarrollo Cundinamarca calidad de vida 2012 – 2016*, planteado por la Gobernación de Cundinamarca (2012), que como menciona Silva y Peña (2015) nace “de un proceso de construcción participativa e incluyente, su consolidación se logró con las iniciativas, aportes y percepciones de los diferentes grupos poblacionales, sectores económicos y productivos de las 15 provincias y 116 municipios de nuestro Departamento.” (p.44) El objetivo primordial de este plan según la Gobernación de Cundinamarca (citada en Silva y Peña, 2015) es la participación la cual

Se perfila como un pilar fundamental en la generación de la corresponsabilidad en el desarrollo, en la medida que la población se involucre en los espacios deliberativos, y se establezcan diálogos con la institucionalidad habrá un alto nivel de incidencia en la gestión pública, siendo la sociedad corresponsable del desarrollo del Departamento. (p. 45)

Para concluir a nivel Municipal está el Plan de desarrollo municipal de Zipaquirá, 2.012 – 2.015, desarrollado por el Concejo Municipal de Zipaquirá (citado en Silva y Peña, 2015) el cual:

Orientará el proceso de cambio progresivo de las condiciones y situaciones presentes en el Municipio de Zipaquirá, buscando promover el bienestar integral de la población, garantizar los derechos humanos, y fortalecer la democracia participativa, guardando, en todo caso, armonía con la naturaleza. Así mismo guiará el actuar de la administración, brindando lineamientos para el accionar de la comunidad y del sector privado en búsqueda del desarrollo, respondiendo a las características particulares de cada sector, en concordancia con los lineamientos del contexto departamental, regional, nacional y global, cumpliendo con las competencias, normatividad vigente, disponibilidad efectiva de medios, recursos y funciones establecidas en el marco constitucional. (p.46)

## **2.6 Sistematización como método investigativo.**

Con el propósito de mejorar los conocimientos acerca del método investigativo de la sistematización, se llevó a cabo una consulta teórica para enriquecer el proceso de interacción y recolección de información durante la investigación; permitiendo nutrir la intervención desde el papel investigativo frente a esta etapa de trabajo de la fundación FUSODEP con la comunidad del sector de Pasoancho.

Para comenzar con la sistematización como método investigativo, iniciaremos en el año de 1959 donde se abre una manera de repensar ante los hechos de colonización en América, es así como Jara (2009) afirma “la Revolución Cubana abre un nuevo período histórico en nuestra América, demostrando que era posible romper el esquema de dominación colonial que caracterizó a nuestros países desde la conquista española” (p. 120), tras el proceso de emancipación se presentan unos cambios a nivel social, político y económico, por lo que era importante empezar a intervenir en las necesidades o intereses del momento en curso ; a la vez, como lo menciona Jara (2009) “era posible pensar -desde la realidad específica de América Latina y el Caribe- un proyecto distinto de sociedad basado en la búsqueda de la justicia social”. (p. 120) Motivo por el cual nace la sistematización como alternativa de intervención frente a unas necesidades y construcción o transformación de sociedad; en esta medida la sistematización intenta según Jara (2009) “demostrar que los problemas y las necesidades de este lado del mundo tienen

características particulares propias de contextos subdesarrollados y por tanto ameritan dar al servicio social un contenido y un sentido auténticamente latinoamericano.” (p.121)

Lo mencionado con anterioridad evidencia, el papel de la sistematización por medio de la interacción y reconocimiento de la realidad del sector en donde se lleva a cabo, y construir proyectos que aporten a la comunidad de acuerdo a unas necesidades e intereses particulares de la misma. Dando paso a la construcción participativa de la mismas frente a su momento histórico particular.

Ahora bien el objetivo que se plantea la sistematización de experiencias lo menciona Jara (2009) “En los años 50 y 60 se utilizaba el termino de Sistematización como: recuperar, ordenar, precisar y clasificar el saber del Servicio Social para darle un carácter científico-técnico a la profesión y elevar su status ante otras especialidades” (p. 121), en ese orden de ideas es vital en el proceso de construcción de saber, ya que permite obtener una información por medio de la recopilación y reconstrucción de hechos o momentos. Sin embargo en 1970 dentro de la reconceptualización del trabajo social Jara (2009) explica “se atribuye a la Sistematización de experiencias: “la misión de recuperar y reflexionar sobre la Experiencia como fuente de conocimiento de lo social para la transformación de la realidad.” (p. 121) Evidenciando el papel de la sistematización como transformador social, a partir de la reflexión de las experiencias dentro de los entornos sociales.

Entendiendo la sistematización de experiencias como un proceso de carácter investigativo e intervención en el trabajo social; por lo mismo, se busca que tenga una credibilidad como lo expone Jara (2009) “la sistematización se vincula a la preocupación por una intervención más rigurosa, es decir, sustentada, controlada, verificable y sobre todo, también a la posibilidad de extraer conocimiento de las experiencias.” (p.121) se puede concluir la sistematización como un método investigativo basado en la reflexión, en la extracción y producción de conocimiento desde el trabajo social.

Ahora bien, para entender lo que es una experiencia dentro de la sistematización, es de gran importancia entender que lo que enuncia Jara (2009) “las experiencias son procesos socio-históricos dinámicos y complejos, individuales y colectivos que son vividas por personas

concretas.” (p.118) Con esta afirmación, se entiende que las experiencias tienen como protagonistas a las personas quienes conforman la comunidad; también resalta Jara (2009) “no son simplemente hechos o acontecimientos puntuales, ni meramente datos. Las experiencias, son esencialmente procesos vitales que están en permanente movimiento y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórico-social.” (p.118) por consiguiente las experiencias son procesos dinámicos de carácter individual o grupal, que a su vez están sujetas a la interpretación por parte de quienes las vivencian.

Como lo mencionamos anteriormente es de gran importancia comprender y entender que cada comunidad tiene un proceso distinto y particular, en consecuencia las experiencias son particulares y estarán sujetas a cambios respondiendo a una realidad o momento de intervención. Están sujetas a las condiciones del contexto, situaciones particulares, acciones, percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones y reacciones, de los implicados.

Por lo tanto cuando hablamos de la sistematización de experiencias, según Jara (2009)

Estamos hablando de procesos históricos en los que se van concatenando todos esos diferentes elementos, en un movimiento e interrelación permanentes, produciendo continuamente cambios y transformaciones en la medida que cada aspecto se constituye respecto al todo y el todo se redefine en su vinculación con cada aspecto. (p.119)

En ese orden de ideas, es de vital importancia que existan este tipo de experiencias reflexivas frente a las intervenciones o proyectos encaminados hacia la comunidad de Pasoancho; ya que sirven como construcción de un proceso social, que a su vez puede generar otras dinámicas no solo en torno al deporte o la participación, sino que permitan que se siga con la transformación de la realidad del entorno social.

En consecuencia cabe resaltar la importancia de la sistematización como un método válido y adecuado para continuar con el análisis de la experiencia educativa con la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa (FUSODEP), por medio de registros fotográficos, diarios de campo y encuestas semiestructuradas; ya que se presentan distintos cambios en los procesos deportivos, participativos y administrativos iniciales de dicha entidad, los cuales permitirán hacer un balance

acerca del impacto que estos han tenido a lo largo de la ejecución del proyecto frente a la población del sector de Pasoancho en el municipio de Zipaquirá.

Como se puede denotar el objetivo de la sistematización es permitir la construcción de conocimientos y por lo tanto es de vital importancia en nuestro papel como licenciado en Deporte desde el ámbito social, permitiendo comprender no solo la realidad de una comunidad, sino sus características particulares y propias del contexto. Aportando a la investigación, comprensión e intervención dentro de dichas comunidades y respondiendo a unas realidades y momentos particulares.

## TERCER CAPÍTULO

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque investigativo.

Para la realización de esta investigación nos basamos en el método cualitativo, ya que se analizaron fenómenos del entorno social, en este caso en específico en el sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá, permitiéndonos así como lo enuncia Martínez (2006) “identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p. 128), y como lo menciona Mansilla (citado en Silva y Peña, 2015) “ dando paso a la construcción y comprensión de la realidad desde la importancia y los significados que los participantes le otorgan a ésta” (p.54).

Con el propósito de enriquecer y facilitar la comprensión de la sistematización nos apoyamos en los planteamientos de Torres (citado en Dimensión Educativa, 2004) quien manifiesta que es

Una autorreflexión que hacen los sujetos que impulsan una experiencia de acción social o educativa, a partir del reconocimiento de los saberes que ya poseen sobre ella y de un esfuerzo colectivo e intencionado por reconstruirla, de comprender los contextos, factores y elementos que la configuran, para transformarla. (p. 60)

Permitiéndonos comprender los hechos y valorar los procesos realizados por la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa en torno al Deporte, y la incidencia que este agente de intervención a nivel comunitario tuvo frente a los procesos deportivos del sector Paso Ancho del municipio de Zipaquirá.

Por ende se implementa la Sistematización de experiencias como método investigativo, ya que como lo menciona Torres (citado en Dimensión Educativa, 2004) se

Reconoce y va construyendo como sujetos de conocimiento a los propios actores involucrados en la experiencia. Sin desconocer el aporte que pueden jugar los especialistas externos, son estos actores quienes toman las decisiones principales de la investigación: el qué, el porqué, el para qué y el cómo hacerlo. (p. 60)

Entendiendo que dentro de nuestro proceso investigativo los participantes en las actividades y miembros del sector, juegan un papel fundamental en la construcción de conocimientos y saberes respecto a su comunidad, pero que la fundación FUSODEP es quien guiara el proceso de intervención, generando un espacio de participación y transformación de la realidad en la comunidad de Pasoancho.

Siguiendo con el plan investigativo y buscando dar una mayor contundencia a la investigación nos apoyaremos en Marco Raúl Mejía (2008) quien desarrolla una presentación de la sistematización dándonos como apoyo la “sistematización fotográfica para dar muestra de los hechos en los que se participan” (p. 19), por medio de registros fotográficos de las actividades; otra perspectiva de Mejía es la “sistematización como recuperación de saberes de la experiencia vivida la cual busca dar respuesta a unas categorías establecidas con anterioridad” (p. 20). En nuestro proyecto a las categorías que se busca dar son: Deporte, Participación y Comunidad.

Para el desarrollo y elaboración de esta investigación se planteó un procedimiento por momentos de la siguiente manera:

### **3.2. Momentos de desarrollo del proyecto.**

Con el fin de generar un proceso investigativo de forma pertinente, desarrollar y mejorar se plantean los siguientes momentos con el propósito de cumplir a cabalidad los objetivos establecidos con anterioridad:

**3.2.1. Búsqueda bibliográfica y Estudio documental:** en este primer momento se lleva a cabo una búsqueda documental, bajo las categorías de Deporte, Participación y Proceso en diferentes bases de datos (Dialnet plus, Google académico, Redalyc, Scielo, entre otras), con el

propósito de encontrar documentos académicos que nos aportaran conocimiento respecto a la participación de la comunidad del municipio de Zipaquirá en procesos deportivos, en cuanto a los temas de investigación, población y organización del entorno social y ver que se ha desarrollado en torno a la misma.

Del proceso de búsqueda se genera una base de datos por temas desarrollados dividido en carpetas entre las cuales están: **Tesis de Zipaquirá** con 5 tesis desde el ámbito escolar y la intervención para la prevención de distintas problemáticas juveniles tales como embarazo, consumo de sustancias psicoactivas, problemas intrafamiliares, entre otras problemáticas, tres tesis a nivel deportivo encontradas dentro del entorno a la comunidad. **Sistematización** con 9 documentos en formato de pdf, en donde existen guías de desarrollo del método investigativo, experiencias desarrolladas desde la misma y el libro de la sistematización de Marco Raúl Mejía. **Participación** con 7 documentos escritos y desarrollados desde varios aspectos, como política, procesos electorales, entorno social y eventos ciudadanos. **Deporte** con 9 documentos entre los cuales aportan al constructo del concepto respecto a esta investigación. **Comunidad** con 7 documentos entre los cuales se encuentran documentos de investigación de la comunidad, procesos de intervención dentro de la comunidad y la clasificación de las comunidades. **Medir la participación** es esta buscamos documentos que hubieran medido la participación para analizar la metodología e instrumentos aplicados dentro de la investigaciones, lo cual nos permitió encontrar 6 textos enfocados a esta tarea específica. **Grupos focales** buscando dar más veracidad y credibilidad se realiza la búsqueda de cómo se implementan, desarrollan y aplican dentro de las investigaciones. Dándonos 4 documentos los cuales aportan a la construcción de nuestro diseño investigativo. Por último **método Cualitativo** en este encontramos 10 documentos, los cuales nos permitieron comprender, porque es uno de los métodos utilizados por parte de los sociólogos y su historia a lo largo del desarrollo de las investigaciones dentro del ámbito de formación de conocimiento y análisis de estructuras sociales.

**3.2.2. Formulación de categorías de análisis:** en un momento inicial se plantearon cuatro (4) categorías, entre las cuales teníamos Deporte, Convivencia, Participación y Proceso. Sin embargo después de unas revisiones documentales con el asesor de tesis, más la interacción con la comunidad del sector de Pasoancho, se decide tomar solo tres (3) de estas categorías Deporte,

Participación y Proceso. Para hacer un análisis de la información de acuerdo al momento histórico que se plantea dentro de la intervención y la información que se recoge dentro de las observaciones, diarios de campo y fotografías

**3.2.3. Sistematización de la experiencia:** buscando seguir ampliando el espectro respecto al desarrollo deportivo dentro de los sectores rurales del municipio de Zipaquirá y siguiendo con el trabajo realizado por parte de los licenciados Diego Silva y Néstor Peña, egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, en su documento *Deporte, Escenario de participación y convivencia*, en el cual describen la experiencia con la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa, con la población de la Comuna 5 y corregimiento 2. Apoyándonos en lo mencionado por Torres (citado en Dimensión Educativa, 2004) quien manifiesta que “el balance de varias sistematizaciones sobre un mismo campo de prácticas puede generar reflexiones teóricas de mayor amplitud.” (p. 61) Ya que la sistematización es un proceso continuo, en el cual se puede establecer unas lecciones aprendidas y reflexionar sobre las actividades planteadas en unos momentos puntuales, y con la finalidad de demostrar los cambios que se han desarrollado en el los procesos de dicha entidad, con el ánimo de responder a las necesidades que se han planteado a lo largo de estos años por parte de la comunidad, después de su primera sistematización realizada en el 2015.

Para el desarrollo de la sistematización se tomaran como referentes los textos: *la sistematización de Marco Mejía (2008)*, en donde nos hace una pequeña presentación de la sistematización, dándonos unas concepciones de la misma, entre las cuales nos apoyaremos en la **sistematización fotográfica** la cual Mejía (2008) describe como la concepción de sistematización se busca

Tener una descripción de la manera como se desarrolló la experiencia, respondiendo a preguntas tales como: ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, y ¿Por qué? la manera de encontrar categorías es la mayor frecuencia de uso de ellas por parte de los participantes. (p.19)

Además de la **recuperación de saberes de la experiencia vivida** en esta se hace según Mejía (2008)

Énfasis en la evaluación de proyectos. Para esta visión, a la descripción de la práctica le subyace una teoría que debe ser explícita, de acuerdo al contexto en el cual se produce la experiencia. La interacción en todo proyecto se da en situaciones donde cada actor lee la experiencia desde su propia lógica y en el conjunto social y cultural al cual pertenece. En este triple marco (práctica - teoría – contexto) se reconstruye esta. (p. 20)

Con el propósito de llevar a cabo la sistematización y dar veracidad a la información de la misma nos apoyaremos en el texto *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*, en el cual Acosta (2005) plantea unas fases para la implementación de dicho método investigativo. Por lo tanto nos brinda unos momentos de desarrollo los cuales serán gestionados desde nuestra propia experiencia respecto a los procesos deportivos de la fundación FUSODEP.

**3.2.4. Situación inicial:** en la cual se describe el problema u oportunidad de desarrollo antes de la intervención. (*Causas del problema u oportunidad, factores que limitan las posibilidades de acción local para resolver el problema u aprovechar la oportunidad*). (p. 10)

Para identificar las problemáticas que se presentan dentro de la comunidad del sector de Pasoancho, se hacen distintas observaciones, interactuando con la comunidad y conociendo acerca de sus costumbres, desarrollo del entorno social a nivel administrativo, intereses de la comunidad o grupo frente a su situación actual o momento histórico.

**3.2.5. Proceso de intervención:** Describir el proceso de intervención y sus elementos de contexto. *¿Qué se hizo? (actividades), ¿Cuándo lo hizo? (tiempos), ¿Quién lo hizo? (actores), ¿Cómo lo hizo? (método), ¿Con qué lo hizo? (medios y costos), Factores que favorecen la intervención, Factores que dificultaron la intervención.* (p. 10)

En este paso se busca comprender los actores sociales que intervinieron directa o indirectamente dentro de las actividades planteadas para la comunidad de Pasoancho y como se desarrollaron las mismas.

**3.2.6. Situación final:** Describir la situación final y sus elementos de contexto. Cómo se compara la actual situación con la situación inicial. *¿Cuáles son los beneficios tangibles e intangibles?, ¿Quiénes han capturado los beneficios?, ¿Actores que ampliaron la magnitud de los efectos o el número de beneficiados?, ¿Factores que restringieron la magnitud de los efectos el número de beneficiados? (p. 17)*

Se realiza un proceso narrativo y descriptivo de si se perciben beneficios en el entorno social por parte de la comunidad del sector de Pasoancho, desde las actividades desarrolladas con los programas deportivos de FUSODEP.

**3.2.7. Lecciones aprendidas:** Establecer las lecciones aprendidas de la sistematización y reflexionar sobre la experiencia. *¿Qué haría de la misma forma si volviera a hacer algo similar?, ¿Qué haría de forma diferente si volviera a hacer algo similar? (p. 19)*

Durante la implementación de este paso y siendo el más importante se buscara ordenar la información recopilada a lo largo de los distintos hechos, de la forma descrita con anterioridad, para contrastarla con la información expuesta por los distintos actores sociales en las herramientas de apoyo (entrevistas semiestructuradas, diarios de campo registros y registros fotográficos), permitiendo así platear distintas lecciones de aprendizaje, las cuales dan origen al presente documento y le atribuyen una mayor veracidad a la información que será presentada.

**3.2.8. Presentación de resultados:** en este momento se realizara la presentación del proyecto desarrollado y los respectivos resultados en una ponencia o socialización, dando cuenta de la incidencia que ha tenido los procesos deportivos desarrollado desde la Fundación FUSODEP (Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa), en la participación de la comunidad del sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá. Además de dejar el presente texto para la construcción académica de futuros proyectos de los procesos deportivos del municipio Zipaquireño.

Para permitir que el conocimiento que se genera a partir de la sistematización nos contribuya y mejore el conocimiento en nuestro campo de saber cómo lo enuncia Torres (citado en Dimensión Educativa, 2004)

Los conocimientos producidos por la sistematización - en la medida en que son comunicados- amplían el conocimiento que se posee sobre uno o varios campos de la realidad social; por ejemplo, los movimientos sociales, las organizaciones populares o la educación popular. El balance de varias sistematizaciones sobre un mismo campo de prácticas puede generar reflexiones teóricas de mayor amplitud. (p. 61)

### **3.3. Población.**

Dentro de la primera sistematización realizada desde la fundación FUSODEP, se realizó una intervención en el sector de Barandillas como epicentro de las actividades deportivas para la comunidad de dicha entidad.

Sin embargo actualmente se realiza una nueva intervención en el sector de Pasoancho, al realizar una búsqueda documental en bases de datos y documentos se encuentran algunos archivos entre ellos el plan de ordenamiento territorial, el cual hace es una descripción de los límites los cuales hacen referencia a las comunas, corregimientos y las veredas, barrios o sectores que hacen parte de cada una de estas. A pesar de ello no se encuentran gran información sobre la población o su estructura o distribución espacial, lo único que da cuenta es que es otro de los sectores rurales del municipio de Zipaquirá. Este se encuentra ubicado, al sur oriente del municipio sobre el kilómetro 3 en la vía que conduce al municipio de Briceño. Dicho sector está conformado por entradas sobre la avenida principal, el cuales según la comunidad reciben el nombre del portal de Pasoancho, las pavimentadas o donde rosita, la entrada a la escuela y las águilas; teniendo como orden desde la glorita que lleva al sector de la paz, al semáforo de la 15 o la salida de la variante de Zipaquirá- Ubaté con una población aproximada de 400 mil habitantes. Este sector afronta una transición de lo rural a lo urbano; además de la llegada de otras culturas o etnias de distintos sectores del país, presentando algunas problemáticas de ordenamiento cultural, carencia de presencia de entidades gubernamentales para el desarrollo de actividades deportivas y de consumo de sustancias psicoactivas, la comunidad está en un estrato socio económico entre 1 y 2.

FUSODEP a través de sus programas de formación Deportiva (Fútbol, Patinaje, Fútbol sala y Ciclo montañismo), beneficia 60 participantes niños, niñas y jóvenes, entre los 3 y 17 años de edad, quienes desarrollan actividades académicas en los niveles de primaria y bachillerato. De igual forma participan en los programas como Fútbol sala, Rumba y Acondicionamiento físico 30

personas entre los 19 y 35 años de edad, quienes en su mayoría son padres, familiares o representantes legales de los menores de edad en formación.

Del mismo modo, el desarrollo de la sistematización ha permitido la participación de actores como los formadores que orientan los procesos de formación, líderes comunales pertenecientes al corregimiento 2, los 90 participantes de los procesos de formación deportiva más sus respectivos padres, familiares o representantes legales. Por otra parte, presenta la participación de actores sociales indirectos tales como: vecinos y empresarios del sector.

### **3.4. Instrumentos de apoyo de la investigación**

Ya que desarrollamos como se mencionó anteriormente una investigación de carácter cualitativo, nos apoyaremos en herramientas características de la misma, tales como entrevistas semiestructuradas, observación participante, diarios de campo y fotografías.

Para hablar de la entrevista semiestructuradas abordaremos primero el concepto de que es la *entrevista*, la cual la define M. Mejía (2008) como:

Un encuentro en donde se intercambian experiencias. Por eso la entrevista construye una conversación interesada sobre aspectos específicos. Es decir, uno no va a ella a hablar de todo, por eso no es neutral y está orientada por los intereses que tengo sobre que debo lograr en ella. (p. 163)

Partiendo de que la entrevista es un encuentro con una finalidad, ahora veamos a Mejía (2008) que toma la *entrevista semiestructuradas* como

La cual permite es una “conversación amistosa” entre el informante y el entrevistador, en donde el investigador guía el discurso hacia unos temas de interés previamente establecidos. Teniendo a manera de tarea un trabajo de comprender un fenómeno social o cultural. (p. 164)

Por esta razón nos brindara una información confiable, además de la persona quien responde las preguntas no va a estar sometida a una tensión en torno a un papel, un esfero, grabadora de voz o cámara de video.

Tras indagar y analizar una revisión literaria en distintas bases de datos, nos encontramos que nuestros términos Participación y Deporte como lo menciona Supo (2013) son un “concepto que está parcialmente definido: Existen circunstancias en las cuales podemos encontrar teoría medianamente consistente sobre un concepto, pero no hay instrumentos y tampoco hay un consenso acerca del concepto que deseamos medir” (p. 3). En nuestro caso en particular encontramos que el concepto de Participación y Deporte, no tienen aún un consenso respecto a su significado, por otra parte existen herramientas para la medición pero todas diseñadas para una población determinada.

Con el propósito de crear un instrumento que nos permitiera analizar la información en el entorno del sector de Pasoancho, nos apoyaremos en la guía de como validar un instrumento de José Supo. Para iniciar con este proceso realizamos una exploración del concepto como lo menciona Supo (2013) “esta tarea se realiza mediante una aproximación a la población, para lo cual utilizaremos la herramienta denominada entrevista a profundidad.” (p. 7) la última es definida por Supo (2013) como “no es más que una conversación, donde el entrevistador estimula y conduce un discurso continuo, cuyo único marco es el de la investigación; y se hace con una sola pregunta.” (p. 8) La pregunta que se realizó con el propósito de recoger información es ¿Que prácticas deportivas se ven en tu barrio?

Durante la indagación con los miembros de la comunidad se recogieron unos ítems, con la finalidad de lograr construir un listado que nos permitiera analizar el fenómeno en torno al deporte en la población; entre los cuales están: escenarios deportivos, programas deportivos, profesores, participación, tiempo libre, drogadicción, infraestructura, apoyo, jóvenes, niños, niñas, problemas económicos, escuelas deportivas, centralización procesos, entre otros; los cuales fueron utilizados para la creación del instrumento que más tarde presentaremos a ustedes..

Se hace un proceso de evaluación donde se exponen unos instrumentos iniciales y son sometidos a una evaluación de tres expertos en el área de investigación social, entre los cuales están el profesor Rafael Morales y Diego Silva.

Por parte del profesor Rafael Morales por medio de la red social Facebook se contacta y se genera él envió del archivo con unas preguntas según los actores sociales implícitos dentro de los

programas de la fundación FUSODEP. A lo cual nos envía unas recomendaciones acerca de los planteamientos de las preguntas, para que respondieran más a la línea investigativa de la sistematización y aportes al marco teórico de la misma.

El licenciado Diego Silva, nos recomiendan el modificar la redacción de las preguntas dándoles mayor formalidad, además de sugerir que se ordenaran de acuerdo a las categorías de análisis y por último que no fueran cerradas para permitir que las personas sustentaran sus respuestas, permitiendo obtener información de gran calidad que aportara a la investigación.

Basándonos en la información anterior y buscando dar finalidad a nuestra tarea de diseñar un instrumento para poder dar cuenta del proceso de participación en los programas deportivos de la fundación FUSODEP. Pese a esto decidimos tomar en cuenta algunos ítems del instrumento desarrollado por los licenciados Diego Silva y Héctor Peña en su proceso de sistematización de la experiencia con la fundación FUSODEP. Para finalizar se diseña y modifica el instrumento de acuerdo al actor social al cual se le aplica, en consecuencia se implementan las siguientes encuestas:

### **Preguntas aplicadas a los niños**

¿Cómo participas en las actividades de la fundación?

¿Por qué te gustan las actividades de la fundación?

¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?

¿Para usted que es el deporte?

¿Por qué participa en las actividades deportivas de la fundación?

¿Se hacen actividades deportivas en su barrio? ¿Quién las desarrolla?

¿Para usted que es participación?

### **Preguntas aplicadas a los padres de familia**

¿Qué entiende usted por deporte?

¿Describanos y cuéntenos como es su barrio?

¿Qué problemáticas ha visualizado en su barrio?

¿Qué manifestaciones deportivas ha visto en su barrio?

¿Cómo percibe la participación en su barrio?

¿Qué entiende por participación?

¿Por qué participa en las actividades deportivas de la fundación?

¿Se hacen actividades deportivas en su barrio? ¿Quién las desarrolla?

Cuéntenos ¿Que lo motiva a participar en las actividades planteadas por la fundación? y ¿Cómo ha sido su experiencia?

### **Preguntas para líderes comunales**

¿Qué entiende por deporte?

¿Describanos y cuéntenos como es su barrio?

¿Qué manifestaciones deportivas ha visto en su barrio?

¿Qué problemáticas ha observado en su barrio?

¿Qué actividades se realizan para que la comunidad participe e interactúe?

¿Se realizan actividades deportivas en su barrio? ¿Quién las organiza y con qué objetivo?

¿Qué entiende por participación?

¿Cree que el deporte contribuye a la participación de la comunidad? ¿Por qué?

¿Cómo percibe la participación en su barrio?

Algunas de las preguntas se originaron en el momento del inicio de la experiencia y otras surgieron paulatinamente con el desarrollo de las actividades e interacción con los actores sociales y la información que se daba de la misma. Para la validación de estas herramientas se acudió a los licenciados Rafael Morales y Diego Silva, quienes realizaron unos procesos de retroalimentación y u sugerencias frente a los instrumentos para su aplicación.

Para permitirnos entender y comprender las dinámicas de la comunidad, al mismo tiempo que se interactúa con los distintos participantes de los procesos deportivos por parte de la fundación FUSODEP, se implementa la *Observación participante*, la cual es descrita por Munck y Sobo

(citado en Silva y Peña, 2015) “como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra una mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y tal vez lo más importante, paciencia.” (p.62). De modo que interpretamos la observación participante como: el proceso mediante el cual el investigador o investigadores, aprende sobre las actividades que desarrollan las personas de una comunidad en un escenario natural, a través de la observación y participación dentro de las mismas.

Buscando la recolección de la intervención con la comunidad y recolectar más información que nos permitiera dar cuenta del proceso de participación con la comunidad del sector de Pasoancho, como herramienta adicional se utilizó un *diario de campo*, el cual Albertín (2007) interpreta como

Textos escritos en los que el científico/a y/o profesional (o estudiante en formación) registra aquellos acontecimientos que transcurren en el día a día de su experiencia profesional o académica y que le resultan especialmente significativos. Donde queda gravado el discurso social. (p. 14)

Nuestro diario de campo implementado para nuestra investigación será el denominado por Mejía (2008) como los *Cuadernos personales*: instrumento donde “voy contando todo lo que se hace en el proyecto, las actividades que se realizan, las valoraciones acerca de la ellas. Otorgando así un orden cronológico a lo que se hace, así como los hechos que considero significativos.” (p. 36)

La forma en que se tratara la información recolectada durante la experiencia educativa por medio de las herramientas de apoyo anteriormente descritas (observaciones, diarios de campo y entrevistas) será la siguiente, se llevara a cabo un proceso de análisis e interpretación en donde se tendrán en cuenta las categorías de Comunidad, Actores Sociales, Participación y Deporte; para lograr identificar los momentos que permiten evidenciar como se dan a lo largo de los procesos sociales de la comunidad cada una de ellas, dando paso a un proceso de triangulación de la información frente a los que nos muestran las observaciones, diarios de campo, las teorías y lo que manifiesta la comunidad dando como resultado unas experiencias educativas.

## **CUARTO CAPÍTULO**

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Este proyecto de investigación es desarrollado en el Corregimiento 2 del municipio de Zipaquirá específicamente en el sector de Pasoancho. Dicha población pertenece al sector urbano del municipio y debido a la centralización de procesos deportivos, se han desencadenado una serie de problemas en cuanto al aprovechamiento del tiempo libre y la participación en temas deportivos por parte de los miembros de la comunidad. Debido a tal situación se dio la intervención de la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa (FUSODEP), una entidad que busca por medio del Deporte brindar a la comunidad espacios para el aprovechamiento del tiempo libre y la participación, y así poder transformar su entorno social.

Esta experiencia fue desarrollada por un estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, de la Licenciatura en Deporte, que por medio de la Sistematización, como método investigativo, será contada y reflexionada para generar un aprendizaje desde la práctica, de manera que permita describir la incidencia que han tenido los cambios en los procesos de la fundación FUSODEP, en la comunidad del sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá.

#### **4.1 Situación inicial y elementos del contexto**

Según las proyecciones del DANE a 2015. Zipaquirá es un municipio ubicado en el departamento de Cundinamarca, cuya extensión aproximada es de 197 kilómetros cuadrados,

distribuidos en 8 kilómetros cuadrados de zona urbana y 189 kilómetros cuadrados de zona rural, con un aproximado de 125.375 habitantes. Dicho municipio está dividido en cuatro comunas y dos corregimientos, estableciendo así los dos corregimientos como los sectores rurales.

El corregimiento II se ubica en el costado sur oriental del municipio de Zipaquirá, Limitando por el norte con el municipio de Cogua y Nemocón, por el sur con los municipios de Cajicá y Sopo, por el oriente con los municipios de Gachancipá y Tocancipá y por el occidente con la zona urbana de Zipaquirá (Comunas Tres y Cuatro). Este a su vez se divide en las veredas de la Granja, El Tunal, Pasoancho, Barandillas, Rivera del Susagua, San Gabriel, Loteo Pedroza, Loteo Malagón, El Rudal, San Miguel, Parcelación Santa Isabel I, Loteo Susagua, Loteo Banoy, Rincón de Barandillas, Portal de Barandillas, Camino de Barandillas, Conjunto Campestre La Acacias.

Dichas zonas a pesar de ser beneficiarias de una entidad como lo estipula la ley 181 del Deporte, en este caso el Instituto Municipal Cultura, Recreación y Deporte de Zipaquirá (IMCRDZ), la cual ofertar y presta constantemente servicios encaminados a satisfacer las necesidades de la población Zipaquireña representada por niños, jóvenes, adultos, mayores, discapacitados y población en situación de vulnerabilidad; se presenta una ausencia en el ámbito deportivo en los sectores rurales mencionados anteriormente, los cuales no cuentan con escenarios adecuados para las prácticas deportivas, son pocas las actividades que se desarrollan en este campo, evidenciado en que hay veredas que nunca han sido beneficiadas o tenidas en cuenta para la ejecución de procesos de formación deportiva.

Por lo mismo nace la fundación FUSODEP, la cual hace una primera intervención en el sector de Barandillas, se llega a ser partícipe de dicha experiencia debido a conocer al licenciado Diego Silva y tener experiencia en el área de fútbol sala. Mi experiencia toma inicio antes de una jornada laboral en la sede deportiva de la Inmaculada al norte de Bogotá, con la escuela Luis Gerónimo López, cuando en una tarde de plática con el licenciado Diego Silva me comenta sobre un proyecto que está desarrollando en el municipio de Zipaquirá, “compañero quería comentarle sobre una iniciativa, que se está llevando a cabo en Zipaquirá por mi parte, donde estamos trabajando con algunos niños de bajos recursos estrato 1 y 2 en el sector de Barandillas, ese sector presenta problemáticas de intolerancia y consumo de sustancias psicoactivas. ¿No sé si conozca?” A lo que respondo: no conozco bien el municipio de Zipaquirá, que me guio por el primer

semáforo al entrar. Licenciado: “eso es lo de menos, nos encontramos en Zipa y lo llevo hasta el lugar donde se está trabajando y le presento a la comunidad. Me gustaría que usted que tiene conocimiento en el área de futbol sales, liderada ese proceso. No sé con qué días le quede fácil asistir” le dije: pues mi hermano los días que podría asistir serian martes y jueves en las tardes. Licenciado: bueno la ventaja es que la señora Selmira que es la presidenta de la junta de acción comunal nos permite el acceso a el escenario, le comentamos y yo sé que ella nos abre el espacio”.

Después de empaparme algo del tema acerca del papel social que jugaba dentro de la comunidad el desarrollo del proyecto, accedo a la propuesta de trabajar con la modalidad de futbol sala; acordamos una visita con la finalidad de conocer la población y ubicación del escenario deportivo en el cual desarrollaríamos actividades. De esta forma llego a intervenir en mi papel como licenciado en formación en el área de deporte, en el sector de Barandillas, lugar donde se llevó a cabo la primera intervención y sistematización realizada por los licenciados Diego Silva y Néstor Peña en el año 2014.

Por lo tanto iniciamos un proceso deportivo con la modalidad de fútbol sala, encontrando grandes chicos con talento para el deporte y con ánimo de aprender, trabajamos en este sector por más de seis meses llegando a tener un grupo de 30 jóvenes entre los 15 y 17 años, hasta que por una reforma de la cancha múltiple ubicada en el parque de la arena por parte de la administración municipal, no se pudo seguir con las actividades como se desarrollaban cotidianamente, motivo por el cual y con el ánimo de no dejar decaer el proceso y que los jóvenes cobijados bajo este programa siguieran aprovechando su tiempo libre, se buscan lugares aledaños en los cuales se puedan retomar las actividades con el grupo. Tras intentar tener acceso a otros escenarios deportivos en el sector de Barandillas, administrados por el Instituto Municipal Cultura, Recreación y Deporte (IMCRDZ) y sin llegar a ningún consenso con dicha entidad, se decide dialogar con un líder comunitario del sector de San Miguel, donde el presidente de la junta de acción comunal William: “claro profe, acá hay bastantes chicos que necesitan de sus programas deportivos, eso solo que usted me diga y traemos el sonido, hacemos una jornada deportiva con la comunidad del sector”. Se desarrolla dicha jornada encontrando varios niños con talento, se les habla del proyecto y la necesidad de que sus padres se acerquen para hablar con ellos. Sin embargo y tras varias intervenciones con los jóvenes del sector, se notó un desinterés por parte de los padres. Pues cuándo se les preguntaban a los jóvenes manifestaban “profe ya le dije a mi mamá,

pero me dice que va a venir y no viene” o en el caso de paisita como lo denominaban las personas del sector “Profe mi mama me dijo que no podía seguir viniendo porque no hay plata”; tras varias semanas asistiendo al escenario deportivo y dictando algunas clases en dicho sector no se logró tener ningún contacto con los padres de los jóvenes; esto sumado a que algunos integrantes de la comunidad no permitían el desarrollo de actividades con tranquilidad pues se metían a la cancha, pateaban balones, hizo que se desistiera de la intervención en dicho sector por parte de la fundación FUSODEP.

Lo que nos conlleva a centrar nuestra investigación en el sector de Pasoancho, tras varias visitas guiadas y desarrolladas dentro de la población encontramos que se encuentra en una trascendencia de lo rural a lo urbano. En el caminar y en diferentes sectores aún se pueden divisar lotes cercados con postes y alambres de púas, al igual que algunos animales como vacas y perros en algunos de ellos. El sector está dividido por entradas sobre la vía principal que conduce de Zipaquirá a Briceño, donde los habitantes lo denominan por nombres como: las águilas el cual es el paradero de las busetas que llegan del centro, la hondonada la cual es la entrada donde se encuentran 4 negocios (un internet, una tienda, una panadería y un supermercado), la escuela, en la cual está la sede primaria del sector, el salón comunal, la ludoteca y la cancha de Micro futbol y Baloncesto; por ultimo las pavimentadas que es una de las dos cuadras del sector que están adoquinadas.

Como se mencionó anteriormente los programas deportivos y espacios adecuados para la práctica son escasos, debido a lo cual es común ver niños y niñas jugando en la vías del barrio, en algunos negocios o almacenes frente a un televisor con algún video juego, o con celulares en sus manos, algunos montan bicicleta de un lado para otro, se divisan grupos de jóvenes en algunas esquinas hablando y pateando balones, como manifiestan algunos de ellos “esperando a ver quién sale para jugar en la noche”. Otra problemática como lo menciona la señora Teresa presidenta de la junta es: “pues acá se ven varios muchachos que no tienen que hacer y se ven por ahí en las esquinas y algunos consumen drogas en las noches, en el escenario deportivo de la escuela y en la esquina de la entrada a la rinconada”, como también que “los niños no tienen casi actividades para realizar en las tardes, después de clases, excepto las clases de guitarra que se desarrollan en el salón comunal y las actividades de la ludoteca, donde colorean o hacen algún tipo de trabajo de manualidades”. En la parte deportiva se generan desde la junta de acción comunal algunas

actividades por parte del joven Cristian, encargado de la parte deportiva, quien manifiesta “se hacen torneos los fines de semana para las personas del sector y algunos equipos que llegan a jugar el campeonato de otros lados, en la rama masculina y femenina, pero para los niños no se hace nada”.

Cabe resaltar que existen una serie de problemáticas las cuales limitan los procesos de intervención de la fundación FUSODEP con la comunidad, las cuales son:

No se cuenta con un escenario propicio para el desarrollo de actividades deportivas para la comunidad del sector de Pasoancho, solo hay un salón comunal, una cancha múltiple, la cual presenta un deterioro que dificulta su uso. Dicho escenario está ubicado en el sector de la escuela, que a su vez presenta una problemática de basuras, debido a que es el patio de descanso de los niños de la escuela primaria y no tiene un control por parte de los profesores en el manejo de los residuos, pues después de las jornadas escolares quedan envolturas de alimentos, cajas o botellas de jugos en las zonas verdes y dentro del mismo escenario deportivo. La superficie ya presenta algunas grietas y huecos, los tableros de basquetbol se encuentra en deterioro, ya que algunas de los tableros de madera se encuentran sueltos o con fisuras, al igual que ya es poco visible la demarcación o líneas del campo.

## **4.2 Proceso de intervención**

### **4.2.1 Primer momento: Explorando el contexto.**

A finales del mes de octubre se inicia el reconocimiento de la población en general, gracias a la gestión del representante de la fundación y habitante del sector Diego Silva, que gestiona el préstamo del escenario de la escuela con la presidenta de la junta de acción comunal Teresa. Este proceso se llevó a cabo de dos formas la primera con el acompañamiento del licenciado Diego Silva mediante el cual se hace un reconocimiento de la organización de la comunidad, su cotidianidad, los gustos por el Deporte y demás condiciones sociales que nos permitieran reconocer virtudes y falencias de la comunidad para que por medio de un proceso participativo se logran ofertar actividades que fuesen del gusto y agrado de todos.

La segunda con una intervención con los programas de Patinaje y futbol sala, ya que se tenía un solo escenario y por sus características nos permitían el desarrollo de actividades en las dos

modalidades, se establece un horario inicial en las tardes de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. y de 5:00 p.m. a 7:00 p.m. con la finalidad de mostrar a la comunidad algunas de las dinámicas que se manejaban con los miembros de la comunidad de Barandillas que ya estaban inmersos en el proceso con la fundación FUSODEP. Con el ánimo de que los miembros de la comunidad se unieran a las actividades y empezar a brindar espacios en el ámbito deportivo para la comunidad.

Sin embargo tras las problemáticas presentadas tanto en la comunidad de Barandillas como en la de Pasoancho por la falta de escenarios, se plantea como una idea utópica o algo lejana el construir una sede deportiva. Lo cual queda como una inquietud y necesidad latente, tras varios días de tocar el tema en un dialogo con el Licenciado: “Bueno compañero yo creo que patinaje y futbol sala van a tener una buena acogida por la comunidad, sin embargo varios niños y padres se han acercado a mí a decir que si no se va a manejar futbol, lo cual está que me da vueltas en la cabeza”. Lo cual nos conlleva a mirar alternativas para lograr abrir el espacio en futbol, después de varias averiguaciones por parte del licenciado sobre algunos lotes que están ubicados en el sector, se busca la alternativa de un lote cerca de la casa Silva, sin embargo el propietario tras decirle para que se iba a destinar dice que no. Tras varios días por medio del WhatsApp, el compañero envía algunas fotos de otro lote, el cual era bastante amplio y tenía alto el pasto, “este predio pertenece el señor Roberto Rubiano”, así que acordamos una visita por parte de los dos al lote para tomar la determinación de si se tomaba el predio en arriendo. Al día siguiente nos reunimos en la casa del compañero y visitamos el lote el cual estaba bastante parejo y nos permitía hacer la cancha de futbol 11. Se llega a la conclusión que si es pertinente y que nos permite por sus dimensiones trabajar con comodidad, se manifiesta al señor Roberto el deseo de tomar el lote, para las actividades de la fundación. Lo cual nos conlleva a una segunda etapa de intervención.

#### **4.2.2 Segundo momento: Elaboración de la sede deportiva.**

Para esta nueva etapa corría el mes de diciembre del 2016, se hace un proyecto de distribución respecto a una áreas tomadas en consideración durante una reunión en la casa del licenciado, el cual nos permitía tener una cancha de futbol 11, al ver que sobraba una zona considerable se realiza una lluvia de ideas que da como finalidad nos arrojó un circuito polimotor con una escalera, un arenero con un área de 20 metros por 25 metros, una zona verde y una zona de parqueadero. Al finalizar teníamos un plano improvisado en una hoja, por ende se hace una

jornada de medición con estacas hechas con palos de escoba y una piola de color azul; sin embargo se presentan problemas cuando realizábamos la distribución de las distintas áreas, lo que nos lleva a utilizar la aplicación de Google Maps, lo cual nos permite divisar de que el lote tiene un descuadre, como resultado se realizan los ajustes y se establecen las distintas áreas nuevamente.

Un vez distribuidos los espacios se analiza en la comunidad quien podría prestar una guadaña para realizar una poda inicial en algunos pasillos que estaban entre las zonas destinadas para arenero, la cancha y el circuito polimotor. Razón que nos lleva al señor Reyes, quien tiene un taller en el sector y es conocido de la familia Silva y se le manifiesta la necesidad del préstamo de una guadaña, accediendo “les presto la guadaña, pero ustedes se encargan de la gasolina y el aceite”. Se inicia con una jornada de poda por fuera del recuadro destinado al arenero y la entrada del lote, con la ayuda de Jhon uno de los arqueros de futbol sala que tenía conocimiento del manejo de la maquinaria. Se busca acceso a una retroexcavadora para facilitar la tarea de retirar el cespedon dando paso a la zona destinada al arenero, en esta jornada se cuenta con el préstamo por parte del señor Reyes de la maquinaria “después me dan lo que se gaste en combustible y le reconocen la jornada al operario”. Se lleva a cabo la jornada de levantamiento del cespedon y transporte en una mañana. Se procede al mismo tiempo un proceso de cotización de los postes de madera que se necesitaban para poder construir el circuito polimotor. En tres días de jornada de mañana y tarde con la ayuda de Jhon se realiza la poda del pasto en la zona de la cancha de futbol, en esta se asignan una tareas de recolección de pasto y poda de pasto, se tuvo problemas debido a temas climáticos, pues la lluvia se hizo presente durante el proceso de poda. En las jornadas se manifestó una actividad entre los participantes que era el llevar jugos, agua, gaseosa, ponqués, arepas, y otros alimentos para las onces de todos los que estaban presentes, dialogando y dando a conocer más de la vida de cada uno.

Para culminar con la tarea de sacar el pasto de la cancha de futbol el señor Reyes junto con Edwin y Jhon familiares del licenciado, inician en la tarde del sábado a sacar con la ayuda de un remolque y una camioneta el pasto hacia el lote que colinda con la sede por el occidente, se llega a las 2:00 p.m. después de una jornada laboral en Bogotá con el licenciado ayudando a cargar el pasto en el remolque y llevarlo para el ganado del señor Reyes, despejando así toda la zona de la cancha de futbol 11.

Se adquiere por parte de la fundación FUSODEP los postes de madera, los cuales son llevados desde el municipio de Cajicá, al llegar a la vía de acceso se presentan inconvenientes para el

ingreso del vehículo que los transportaba, por ende son descargados en la entrada y con la colaboración de unos compañeros de estudio que llegaron casualmente ingresamos hasta el lote los postes de madera, se inicia con la medición de los respectivos huecos para las bases de la estructura del circuito polimotor los huecos se hacen cada 5 metros, con la colaboración de dos miembros de la comunidad el señor Armando y Jhon quienes por su experiencia en trabajos en fincas de la zona, nos asesoran y guían en el proceso para enterrar los postes y que queden bien asegurados.

Tras ir al centro de Bogotá se adquiere el lazo para tejer la malla y se transporta hasta Zipaquirá, se analiza cómo se podría realizar las distintas perforaciones a lo largo de los postes, el primer intento que se hace es con una marquesina, pero la tarea tardaba demasiado, por lo que se busca adquirir un suministro de luz por medio de extensiones desde una de las casas que se divisan desde la sede deportiva en la cuadra denominada las pavimentadas. Para esto el licenciado habla con la propietaria de la vivienda, quien nos permite el acceso a este servicio manifestando “pero ustedes pagan la diferencia que marque el recibo de la luz, respecto a lo que se viene cancelando”. Se realizan trabajos de medición en todos los postes con el fin de perforarlos a 45 cm de distancia entre cada hueco. Se asegura con tuercas y varilla de rosca los postes que estarían en la parte superior e inferior de la escalera, por otra parte se realiza la misma tarea con la viga de equilibrio. Para culminar con la tarea se teje la malla de forma horizontal con la ayuda de andamios y planchones, después se procese al realizar de forma vertical, una vez culminada el licenciado hace el control de calidad subiendo la malla. Se procede a abrir unos huecos al lado oriental de la escaleta para enterrar cuatro llantas entre ellas una de tractor con la finalidad de conectar la malla y la viga de equilibrio, las llantas son enterradas con tierra y cubiertas con el mismo cespedon que se había sacado de esa zona, terminado así el circuito.

Se inicia un proceso de averiguación en el sector de la paz en el municipio de Zipaquirá de los tubos para realizar los arcos de futbol, se adquieren y se transportan hasta la casa de la familia Silva en el sector de Pasoancho, tras conseguir el apoyo de uno de los miembros de la comunidad con un taller de soldadura, se transportan los tubos para que en este se fabricaran las canchas de futbol 11, el proceso toma dos noches ya que la persona quien colaboro con la tarea tenia disponibilidad en las noches, después de sus jornadas laborales, una vez culminadas las dos porterías están son transportadas hasta la sede deportiva. En esta se procede a lijas y limar las asperezas de la soldadura, posteriormente se pinta de color blanco en varias ocasiones hasta quedar

totalmente cubiertas del esmalte, se dejan secar hasta las 5:30 de la tarde, mientras esta se secaba se abrían los huecos con la guía del señor Armando quien nos apoya con su experiencia, al llegar la noche se suma el señor Reyes, colaborando con el levantamiento y enterrando las porterías en la base de los arcos se les coloca una capa de cemento y gravilla, para darle fuerza y estabilidad por el peso de las porterías, por último se cubre con tierra mientras se pisa con una barra o pisón.

Con las porterías en sus posiciones se procede a de forma diagonal de esquina a esquina, del centro de la portería a la otra y la mitad con la ayuda de estacas y pita crear puntos de referencia para enmarcar la cancha de futbol. El día sábado tras analizar con anterioridad distintos procesos para demarcar el campo de futbol, se decide utilizar el método de fumigar el pasto creando la líneas del campo, por lo tanto Jhon nuevamente nos apoya con la ayuda del manejo de la fumigadora y la demarcación de la cancha dejando las líneas laterales, las bombas, las circunferencia y las medias lunas, lo cual le llevo medio día.

#### **4.2.3 Tercer momento: Implementación de programa de Fútbol.**

Tras tener ya un escenario donde poder llevar a cabo las actividades con futbol en el mes de enero se inicia desde el día 11a regar la voz de unos días de trabajos en los horarios de 3:30 p.m. los días lunes, miércoles y viernes, con el ánimo de que la comunidad supiera de la sede deportiva y asistiera a las practicas. Sin embargo la participación de la comunidad tan solo llegaba a una pequeña parte, se dialoga con los miembros ya participantes para que hablaron con sus compañeros, vecinos y conocidos para que fueran a conocer el proceso de la fundación, tras algunas sesiones de clase se unen algunos miembros e inician a entrenar con el grupo.

Sin embargo el licenciado Silva dice “la comunidad en su totalidad, aún no sabe del proceso, tenemos que hacer algo”, se decide llevar a cabo una jornada de perifoneo y publicidad por medio de redes sociales, en la cual se hace alusión a unas pruebas de habilidades con opción de beca, media beca, los asistentes deberían llevar un acompañante. En esta jornada se reciben casi 60 niños nuevos de distintas edades, en consecuencia se hace una división grupal por edades. Después de esto se les hace unos trabajos de espacios reducido a los niños, donde se indicaban algunas tareas a los niños y niñas, al mismo tiempo el licenciado Diego se acercaba a la gente conversando con ellos y tomando algunos datos de los distintos participantes, al hacer una pausa para hidratar se acerca con una sonrisa en su rostro mientras decía “compañero se ven varios niños con un gran

talento, estaba dialogando con los padres para conocer más sobre el núcleo familiar y su entorno. Existen unos casos particulares, donde vienen hermanos, otros son apoyados por un familiar”. En el cuaderno en su mano tenía la lista de esos casos especiales, “usted que opina al respecto”, en el caso de hermanos pues podemos hacer un descuento o si el chico o chica tiene unas cualidades deportivas sobresalientes becarlo.

Se termina la jornada con algo de fútbol por parte de los grupos y con un estiramiento, se realiza una fila donde el licenciado se toma el tiempo de hablar con cada asistente a la actividad y sus acompañantes, varios de ellos con inquietudes y en otros casos negociando para que sus hijos o familiares hicieran parte del programa deportivo. Como en el caso del señor Cogua, quien al tener dos hijos y un sobrino nos comentaba sobre su situación económica, que es favorable. “Pues profe mis hijos y mi sobrinos están entusiasmados, además que ellos pueden asistir sin tener que trasladarse tan lejos, pero ¿Cómo podríamos hacer para que los tres queden ya dentro del programa?” el licenciado responde “bueno por ser un caso tan particular vamos a hacer un porcentaje de descuento para que todos puedan estar en el programa y el golpe al bolsillo no sea tan fuerte”. Tras realizar el ejercicio se llegaron a acuerdos con distintos padres de familia se finaliza las actividades. Después de esta jornada se conforman dos categorías para iniciar un proceso de formación en las edades de 8, 9, 10 años y de 14, 13,12 años, la categoría con más participantes era la de mayor edad. Tras una reunión en el salón comunal del sector con el licenciado y los representantes de los menores, en esta se llegan a acuerdos con la comunidad, después de oír manifestaciones de padres como el la del señor Ríos “en mi caso por temas laborales, no puedo llegar antes de las cuatro para llevar al niño a entrenar”, en el caso del señor Rojas “mi hijo para que alcance a hacer tareas y llegar sería perfecto a las 4”. Debido a estas dinámicas se llega a decidir que los horarios que mejor se acomodan a la comunidad es de 4:00 p.m. a 6:00 p.m. y los días que plantea la fundación son lunes, miércoles y viernes.

#### **4.2.4 Cuarto momento: Intervención arenero.**

En este momento se inicia a buscar un lugar en donde se pueda acceder a la adquisición de la arena, se realizan cotizaciones en distintos depósitos de la zona, al igual que del plástico que se necesitaba para cubrir el fondo. Tras hacer un viaje al centro para cotizar y adquirir el plástico en el sector de San Victorino, sin lograr encontrar un precio asequible para la fundación, por lo tanto se busca una estrategia con el ánimo de adquirir el material. En eso días me encuentro una

publicación de una ex alumna Marcela Zamudio, quien nos acompañó durante un tiempo en la modalidad de fútbol sala, en dicha publicación vi que estaba trabajando en un cultivo de flores motivo que me lleva a escribirle un mensaje por interno, tras exponerle la situación ella recibo respuesta “profe pues acá en la empresa venden plástico los días sábados y lo venden por kilos”, le recomiendo información del precio y un estimado de cuantos metros son un kilo. Días después nos brinda la información y se logra comprar la cantidad necesaria para el fondo del arenero.

Debido a lo anterior se intensifica la búsqueda de un depósito de arena, sin embargo no nos dejaba de preocupar el cómo ingresar la arena hasta la sede deportiva ya que si se había presentado problemas para el acceso de un camión pequeño mucho menos se podría ingresar una volqueta doble troque; se decide hablar con el propietario del lote que colinda por el oriente, a pesar de esto el propietario manifiesta que “no, es que mi mama es muy delicada con ese tema y por otra parte la volqueta al ingresar daña el terreno, además está muy delicada de salud y la idea es no entrar en discordia con ella”. Se estudia la otra posibilidad, lo cual nos conlleva a conversar con el señor Reyes para poder ingresar la arena hasta el predio cerca del vallado “pues me avisan cuando van a hacer eso y se mira, toca es cuando no este lloviendo para que no se dañe el terreno”, con la aprobación, se continua con las averiguaciones de la arena.

Una tarde el licenciado me cuenta de que el señor Reyes le había dicho que había un depósito en la vereda de San Jorge, donde se podría averiguar la arena, “compañero mañana vamos a ir hasta allá con mi hermano, a ver ¿Qué precio nos dan de la arena? Y ¿Qué posibilidades existen para el transporte desde allá? Al día siguiente me llama contento y me dice “hay varios tipos de arena y nos aconsejaron de cual comprar debido al huso que se le pretendía dar, en cuanto al costo ¡es mucho más económica que en los otros lados! y existe la posibilidad de que un señor nos facilite el transporte. Ahora el problema es el dinero, nos toca analizar cómo hacemos para conseguir ese monto económico”, unos días después en el mes de marzo y tras recolectar algo de dinero con los aportes de la comunidad en los programas deportivos se tenía una parte para adquirir la arena.

Los dueños del depósito permiten financiar el resto del costo de la arena, en el mes de marzo se da la oportunidad de adquirir la arena, se descarga en el lote del señor Reyes que colinda con la sede deportiva, teniendo en cuenta la existencia del vallado y que el puente construido con madera no soportaría el peso del vehículo y la arena, se descarga cerca de este sobre una parte del plástico, en total llegan 6 viajes de arena. En el primer día se coordina una jornada con el apoyo de los

docentes de la fundación y alumnos de la modalidad de fútbol sala para realizar el traspaso de la arena del lote aledaño hasta la zona destinada por el arenero. En las mañana se trabaja con los docentes, algunos miembros de la comunidad como John y Edwin que con la ayuda de palas y carretillas nos ayudan en la tarea, en las tardes se contó con la colaboración de los alumnos y alumnas de fútbol sala, quienes como parte de su entrenamiento realizaron una jornada de trabajo de fuerza, debido a que se contaba solo con tres carretillas y unas palas, los alumnos empiezan a traer canecas, pequeñas, grandes, sin importaba el tamaño todos querían llevar arena. Sin embargo por la cantidad de arena esta tarea toma cuatro días con la jornada de mañana y tarde. En el segundo día se trabaja nuevamente con los docentes, Jhon, Edwin y otros miembros de la comunidad que llegan durante la jornada, brindando apoyo, nuevamente con carretillas y palas se llega a trabajar hasta las 8:00 p.m. aun sin terminar con el objetivo. En el tercer día, ya la comunidad se preguntaba que estaba sucediendo, porque se veía tanto movimiento y que se estaba realizando, se veía gente desde lejos observando que se estaba realizando y con la ayuda de los docentes de la fundación y los miembros de la comunidad Jhon y Edwin se logra seguir avanzando, esa tarde nuevamente llegan los chicos de fútbol sala quienes saludaban y sin preguntar a medida que llegaban, tomaban pala, canecas o carretilla e iniciaban a transportar arena, ese día ya se veía más lleno el arenero sin embargo la noche callo y se escucha la voz del licenciado “ señores y señoritas quítense zapatos y medias, entren al arenero”, todos entre cansados y emocionados se quitan sus implementos. El licenciado los pone a jugar con los pies a esparcir las montañas de arena que hasta el momento se veían, después de eso les hace algunos juegos con balón y estiramiento, dando así por terminada la jornada de ese día. Al día siguiente el licenciado con Jhon y Edwin madrugan y terminan con una pequeña cantidad que faltaba por llevar hasta el arenero, dando así por culminada la realización del arenero.

#### **4.2.5 Quinto momento: Creación programa Acondicionamiento Físico.**

Al estar en funcionamiento los demás programas y establecer un espacio para ellos, nos dimos cuenta que algunas personas del sector con Sandy, Edwin, la señora Marina querían tener acceso a un espacio más desde la perspectiva de salud. Quienes se acercaron preguntando “profe ¿para nosotros no hay un espacio, para hacer ejercicio? ¿Dónde nos guíen? Es que yo quiero bajar de peso”, lo cual nos empieza a llamar la atención desde dos puntos de vista el crear un programa de

apoyo económico para alumnos y alumnas con dificultades económicas y a su vez brindándole un espacio de desarrollo dentro de la fundación a otros miembros.

Nos reunimos en el mes de febrero con el Licenciado Diego, en la reunión tratamos de pensar en cómo guiar el proceso con las personas que quería bajar de peso y mejorar su condición física, sin embargo teníamos un problema y era el dinero para adquirir implementos para gimnasio, un espacio de desarrollo. Para este el licenciado decide crear un formato de valoración inicial, con medidas antropométricas, objetivos de las personas, patologías, entre otras; se decide desarrollar en la sede deportiva, pero como plan b se deja el préstamo del salón comunal en caso de lluvias. Se inician actividades en la noche de 7:00 p.m. a 9:00 p.m. ya que las personas que participan de este como es el caso de Sandy “profe yo podría en la noche, porque tengo que hacer trabajos del Sena” el caso de la señora Marina “profe por lo que yo trabajo en la panadería saldría y llegaría tipo 7:30 p.m.” en base a eso se deja el horario de la noche, los trabajos que se realizan son con el propio peso corporal de los participantes, en la arena en el pasto.

Unos días después se acerca nos encontramos antes de una sesión de clase con la modalidad de fútbol, donde el licenciado expresa “compañero nos toca abrir el mismo horario que se viene manejando con el espacio de acondicionamiento, pero en la mañana ya varias personas se han acercado a mí, para decirme que trabajan hasta las 10 de la noche, pero que les gustaría iniciar con el programa”. Perfecto compañero el problema es que pues no lo podría apoyar en ese espacio por temas académicos y de desplazamiento. Se inician a desarrollar las dos jornadas y se unen más miembros de la población. Abriendo así un espacio por parte de la fundación, en donde a futuro dependiendo el compromiso y participación de la población se buscaría implementar materiales como mancuernas, pesas y otros materiales propios para el trabajo de fuerza y demás.

#### **4.2.6 Sexto momento: Creación programa de Rumba.**

Para este momento se buscaba involucrar a los papas de las actividades de la fundación por medio de un programa que les gustara y fuera de su interés, con base a eso se decide hacer una jornada donde se invita a la comunidad a participar en un evento de baile en el mes de julio, el cual se realiza un viernes en la noche con el ánimo de que las personas tuvieran un espacio para cerrar su semana con algo de su agrado y que los sacara de la rutina diaria. Al desarrollar la actividad llegan varias madres de familia de alumnos, familiares de los mismos y algunos miembros de la comunidad con un total de 20 personas. Tras culminar con la actividad, se reúne el licenciado con

la profesora de danza Jenny Solano y la comunidad asistente planteándoles la creación del espacio de Rumba, el cual se llevaría a cabo en las noches para quienes quisieran participar.

Ante la aceptación e interés inmediato del grupo asistente, se cita a la comunidad el día miércoles a las 7:00 p.m., en la cancha de la escuela, la comunidad vuelve a hacerse presente, de modo que se dejan los horarios los miércoles y viernes de 7:00 p.m. a 9:00 p.m. ya que la comunidad en su gran mayoría madres de familia manifiesta que es una hora donde ya han terminado sus tareas matutinas tanto en el hogar como en sus hogares. Con el pasar de los días se presenta un inconveniente, ya que algunos miembros de la comunidad llegan a practicar microfútbol esos días en la noche. Con el ánimo de no generar discordias y permitir que las otras personas tengan acceso al escenario se citan a las personas en el campo de fútbol, para adaptar el entorno se instalan unos reflectores para el desarrollo de las actividades, sin embargo la temporada de lluvias nos plantea complicaciones para seguir con las actividades, motivados por el apoyo de la comunidad y el seguir brindando este tipo de actividades para la misma, nos lleva a repensar los espacios.

Después de varios días el licenciado habla con la presidente de la junta y solicita el préstamo del espacio del salón comunal, se inicia a asistir al espacio desarrollando las clases en ese espacio por algunos días; pero la población asistente inicia a disminuir, ya que algunos presentaban problemáticas económicas, de índole familiar, a esto se le suma que la profesora por compromisos académicos ya no podía los mismos días, como consecuencia se traslada a los días lunes y jueves manteniendo el mismo horario. Al iniciar con este nuevo horario el salón comunal tenía inconvenientes porque estaba un espacio destinado a clases de guitarra y se cruzaban los horarios, a lo que nos facilitan el espacio del segundo piso, pero se presentan problemáticas de carácter administrativo por parte de la junta de acción comunal, así que se decide dejar de usar el espacio. Retomando así las clases en la sede deportiva, por la presencia de cucarrones y algunos animales del entorno abierto la señora Alicia le dice al licenciado “profe a mí me gusta la clase, pero cuando venimos acá yo no estoy tranquila y no presto atención por estar pendiente de los cucarrones. Si quiere organizamos para hacer las clases en mi restaurante nosotros corremos las mesas y tomamos la clase allá”, al ver las problemáticas por escenario y algunos casos como los de la señora Alicia se decide aceptar la propuesta e iniciar las clases de rumba en este nuevo escenario adaptado y diligenciado con el apoyo de la comunidad. Actualmente se han hecho algunos ajustes según las necesidades de las personas, ya que algunas también querían acceso al

programa de acondicionamiento físico, en el caso de Marcela quien asiste a rumba los días lunes y jueves y los viernes a acondicionamiento físico.

#### **4.2.7 Séptimo momento: Creación programas de becas.**

Durante una sesión de trabajo con los chicos de futbol, mientras se realizaban unas actividades de espacio reducido, vemos llegar uno de los chicos del programa con cara de tristeza y se acerca buscando al licenciado Diego; desde lejos solo veíamos que el chico con cara de tristeza hablaba con él, el chico se marcha y deja la sede deportiva. Tras culminar las actividades a las 6:00 p.m. nos reunimos con el licenciado y le pregunte: ¿Qué sucedió con el chico que se acercó a hablar con usted compañero? Licenciado me dijo “que muchas gracias por todo, pero que la mamá le había dicho que no tenía dinero para pagarle la asistencia a las actividades de la fundación”. Mi manifestación entre tristeza y rabia fue: ¡Hay no puede ser! el chico tiene mucho talento. Licenciado: “si compañero, eso me preocupa porque hay varios chicos que los papás tienen inconvenientes para pagarles una mensualidad”. Nos dirigimos hacia el carro del licenciado, en este tomo un cuaderno y escribió algunos nombres, me miro y me dijo: “estos son los chicos que tienen inconvenientes”, al mirar la lista empezó a mirar y encuentro que varios de ellos son hermanos. Le pregunto al licenciado ¿Qué problemáticas manifiestan? Nombrando los niños que estaban en la lista diligenciado por el licenciado, a lo que me responde “en el caso de los hermanos a los papás les queda complejo pagar el monto por los dos chicos, en otros casos particulares hay chicos que no viven con los padres y unos tíos son quienes ven por ellos, y pues algunos que por la situación económica los padres no pueden cubrir que vengan”. Después vino un silencio mientras mirábamos hacia afuera del carro, pasaron unos minutos le digo: bueno compañero y si a los chicos en el caso de los hermanos se les hace una especie de descuento para que los padres logren cubrir la mensualidad de los dos. A lo que me responde “si, eso había pensado, digamos que con ellos no hay tanto problema como con los chicos que no tienen como pagar”. En esos instantes empiezan a llegar las personas del programa de entrenamiento personalizado, por esta razón no se pudo seguir con la conversación.

Días después me dice el licenciado “compañero ¿y si creamos un plan padrino? Donde personas que tengan dinero, ayuden a esos niños que no tienen recursos financieros.” A lo que respondo: si me parece, al igual podríamos gestionar alianzas y movernos para conseguir algunos patrocinios.

El licenciado me interrumpe y me dijo “ya estoy realizando cartas para pasar a las empresas, exponiendo el proyecto y buscando algún tipo de ayuda financiera, en implementos deportivos u otro tipos de ayudas”. Con el trascurrir de los días y sin obtener respuestas de las cartas remitidas a las distintas empresas; pero ya con el apoyo de algunos miembros de la comunidad quienes estaban apadrinando niños, de distintas formas algunos con el apoyo económico, otros con la donación de uniformes, guayos, motivo por el que decidimos reunirnos con el licenciado en su casa.

Siendo las 8:00 a.m. llego a la casa del licenciado e iniciamos a dialogar sobre las actividades de la fundación y unos planes que le manifesté de hacer un gimnasio e implementar algunas metodologías de entrenamiento distintas, mostrándole algo del proyecto. Se le ocurre la idea al licenciado de crear una alianza entre el centro de entrenamiento D&C Sports y la fundación con el ánimo de que dicha entidad nos permitiera tener profesores para las distintas actividades. Por lo tanto se inicia este trabajo con el centro de entrenamiento y permitiendo así a la comunidad participar en las actividades de la fundación sin ningún problema. Buscando el compromiso de los niños y niñas, se les hace una serie de requerimientos para que puedan acceder a los beneficios de las becas, entre ellos esta: el rendimiento académico, el cual se realiza con unas copias de las calificaciones de cada uno para anexarlas a su carpeta personal; la asistencia a las actividades deportivas y su desempeño dentro de las mismas, por último el comportamiento en su entorno social y familiar. Es así como se crea el fondo de apoyo de la fundación FUSODEP, como una extensión de esta iniciativa se dio paso a otro tipo de actividades mensuales con el ánimo de hacer un colchón económico para los distintos participantes.

#### **4.2.8 Octavo momento: creación programa de Ciclomontañismo**

Este se plantea debido a unas situaciones particulares de la comunidad debido a que muchos de los habitantes del sector tienen que trasladarse a sus sitios de trabajo en bicicleta, encontramos que algunos de ellos sienten algún tipo de afinidad por el ciclo montañismo. Pero el empujón inicial se dio por una experiencia particular de dos alumnos que se encontraban dentro de otros programas deportivos, en la modalidad de fútbol y acondicionamiento físico.

En el caso de Morales un niño de 8 años el cual se encontraba en el programa de fútbol. Durante las sesiones se notaba algo disperso frente a las actividades planteadas, en donde le

gustaba más entablar conversación con sus compañeros y lo que realizaba dentro del espacio lo hacía sin motivación. Por otra parte Fabián un joven de 19 años en el programa de acondicionamiento físico llegaba a las practicas hacia los trabajos y mostraba una gran capacidad física, tanto así que decide entrenar para participar en una competencia atlética dentro del municipio de Zipaquirá a nivel aficionado, pero había algo en común no se les veía a gusto con lo que estaban haciendo. Buscando entender que sucedía y el porqué de sus manifestaciones hasta el momento gestuales o actitudinales, se entablan conversaciones con ellos cada uno por separado, en donde el Morales manifiesta “profe yo vengo por estarme con mi primo Kevin, pero no me gusta el futbol y pues prefiero estarme acá que en la casa que me la paso solo” al preguntarle: Bueno y a ti ¿Que te gusta? “profe a mí me gusta montar mucho bicicleta”. En el caso de Fabián al preguntarle ¿Porque está usted en el programa de acondicionamiento físico? Manifiesta: “lo hago más por distraerme y mantenerme a nivel físico”. Pero ¿Es lo que le apasiona? “No” al escuchar esto se le realiza la pregunta ¿Qué es lo que le gusta hacer? “pues profe a mí me gusta montar bicicleta, pero no en carretera, si no en montaña” ¿El Ciclomontañismo? “Si, el ciclo montañismo”. Tras dialogar con los jóvenes se encuentra su afinidad por el mismo deporte y su participación dentro de otras actividades de la fundación a modo de aprovechar el tiempo libre por medio de una actividad deportiva.

Encontrando esta experiencia se decidió abrir un espacio donde Morales y Fabián practicaran algo de su agrado y les permitiera aprovechar su tiempo libre, se habla con los padres de familia de Morales y Fabián quienes manifestaron que para poder desarrollar las prácticas en el caso de Morales por temas académico y Fabián por temas laborales después de las 4:00 p.m. y finalizar a las 6:00 p.m. planteándoles los días Lunes, Martes y Jueves, para las actividades en esta modalidad. .

#### **4.2.9 Noveno momento: Actividades mensuales**

Esta iniciativa surge durante el mes de agosto del 2017, en una tarde de trabajo con los docentes de los programas se habló de realizar una actividad en donde se integrara los padres y los hijos; pero también con el ánimo de apoyar a deportistas por medio de la recolección de fondos para que pudieran participar y seguir dentro de los procesos deportivos de la fundación FUSODEP. Como metodología de trabajo se hace una lluvia de ideas, la cual nos permite ver que todos los docentes

exponen una idea en común es el mes de las cometas, sin embargo el licenciado manifiesta que si bien es una actividad con respecto al tema, se debía tratar de hacer otras actividades relacionadas con lo que se estaba realizando desde la fundación, por lo anterior se analizan distintas propuestas desde la parte deportiva como: una carrera de obstáculos, torneo de penales, torneo de banquitas en la arena, festival de cometas, jornada de danza. Tras ver tantas actividades se considera la alternativa de hacer en dos días la actividad, se plantea en el primer día realizar actividades de la carrera de obstáculos y el festival de cometas, para el segundo día se acuerda abrir con el espacio de danza, seguido del torneo simultaneo de penaltis y banquitas en la arena.

Se analiza entre todos que día se realizarían las actividades y se dice que un fin de semana ya que las personas tienen mayor disponibilidad de tiempo, al mirar almanaque se considera pertinente el realizarlo el 6 y 7 de agosto. Las actividades del 6 se plantean para iniciar desde las 2:00 p.m. tomando en cuenta las dinámicas de la comunidad, en cuanto al 7 de agosto se decide a las 9:00 a.m. iniciar con la actividad de rumba, ya con un cronograma de decide realizar una publicidad con la ayuda de Johana una madre de familia que está involucrada con la fundación y nos apoya en varias actividades dentro de la misma. Para posteriormente iniciar a regar la voz y compartir la publicidad del evento.

Por motivos familiares no pude asistir a la jornada del día sábado, con el ánimo de saber como salieron las cosas le pregunto al licenciado ¿Cómo habían transcurrido las actividades de la jornada? A lo que me respondió: bien compañero se logró la participación de la comunidad (para este día, se tenía planeado realizar unas inscripciones con un valor de dos mil pesos por participantes con el propósito de aportar al fondo de la fundación). Pues se inició con la actividad a las 2:00 p.m. se involucraron varios chicos de la comunidad del sector de Pasoancho, San Gabriel y Barandillas. (Dicha carrera consistía en un trayecto donde los competidores tenían que correr por el rededor del campo de futbol, para realizar una tramo de arrastre bajo e ingresar al arenero donde debían rector por debajo de una polisombra, al salir se encontraban unas vallas para realizar saltos dentro del arenero y reiniciar de nuevo el circuito, en el caso de los adultos tenían que realizar un trabajo donde arrastraban con una piola unos galones llenos de agua). Me pasa el celular y me dice mire compañero este video fue grabado por don William de San Gabriel y me lo envió. En el video lograba ver varios niños corriendo por los distintos obstáculos, al fondo se escuchaba entre la

algarabía de la gente los nombres de niños o un vamos chicos, me emociono ver como los niños y padres apoyaban durante la realización de la actividad, con barras, gritando el nombre e incluso tan solo diciendo vamos pape. Por otra parte los adultos manifestando el apoyo a los niños y motivándolos a seguir con las actividades, también se manifestaron apoyos a otros chicos que competían de otros sectores, con el ánimo de que completaran el circuito plateado. Al finalizar el video le entrego el celular y me dijo en la carrera se contó con la participaron 20 adultos, 22 niños y niñas.

Licenciado: “Para culminar la jornada de integración familiar se realiza la actividad de las cometas”; donde se planteaba premiar la cometa más creativa, la más grande, la más pequeña y la que llegara más alto, “los jurados para esta tarea fueron algunos miembros de la comunidad que estuvieron apoyando las actividades y algunos representantes de las juntas comunales del sector de san Miguel y Pasoancho. Se vieron distintas cometas elaboradas por la comunidad y en familia, algunos participantes manifestaron llevar varios días realizándolas juntos con algunos miembros familiares o allegados”. A lo que le dije: que bien, muy chévere lograr que la comunidad se involucrara en las actividades. Licenciado: “¡Sí! para que la gente estaba contenta, eso sí al llegar las 5:30 p.m. se le pidió a la comunidad por temas de visibilidad y falta de iluminación el empezar a descender sus cometas y poder realizar la premiación. Se les entregaron algunos bonos redimibles en elementos deportivos para los ganadores de las actividades.”. Que lastima no poder ir compañero, pero bueno mañana si sin falta iré a la otra jornada que se planeó. Licenciado: “pues la verdad nos asustamos porque al principio no había mucha gente, pero se logró recolectar ayuda para los deportistas. Y fresco mañana vamos y compartimos con la comunidad”.

Aprovechando que se contaba con la festividad del 7 de agosto, se realiza una jornada en la mañana de clase de rumba, en la cual distintas madres de familia y jóvenes de la comunidad participaron en una actividad de dos horas, donde por medio del baile salieron de sus actividades cotidianas y disfrutaron de un medio de esparcimiento. Muchas de ellas se acercaron una vez terminada la actividad y manifestaron sus deseos de participar en el programa de rumba, del que hasta ese momento no tenían conocimiento que existía.

La otra actividad propuesta fue un torneo simultaneo de penaltis y banqui playa, donde los equipos conformados por cinco (5) participantes tendrían una jornada en la cual mientras unos

estaban dentro de la actividad de penales, otros estaban llevando a cabo una jornada de banquitas, para luego intercambiar; sin embargo no se logra realizar debido a que algunos miembros de la comunidad viajaron, a lo que tras esperar y ver la poca cantidad de personas dialogamos con el licenciado Diego; me acerco dirigiéndome a él como compañero que hacemos no ha llegado mucha gente para el torneo y los que vinieron están como aburridos; el licenciado me mira y mira a la gente y me dice “no se preocupe compañero, si no llega más gente nos metemos y jugamos un rato entre todos y después se hace el torneo”. Siendo las 11:00 a.m. con la comunidad presente, se conforman equipos, tanto de mujeres como hombres para realizar una jornada de integración y distracción por parte de los miembros presentes, terminamos siendo participes de la actividad y generando una actividad espontánea y con una finalidad totalmente distinta a la competencia, pues se realizan nuevas relaciones por medio de la interacción con un juego. Muchos de ellos mientras se jugaba manifiestan “que no habían realizado actividad en este tipo de modalidad, dentro de la arena, pero que era una experiencia agradable”. Tanto así que tras jugar con padres de familia, alumnos y conocidos, vuelco mi atención hacia mi reloj y muestra las 12:30 p.m. se detiene las actividades y se toma algo de líquido algunos miembros de los equipos se sacuden los pies y manifiestan “profê nos vamos, toca ir a almorzar y descansar; porque mañana toca trabajar. Gracias nos avisa con tiempo y venimos al torneo”. Algo cansado les respondo: bueno muchachos, gracias por venir que descansen. Dando así finalización a la jornada de actividades.

Tras llegar el mes de octubre y teniendo en cuenta que se realizan actividades para los niños se decide realizar una actividad de nuevo, para ello se hace una reunión en la cancha de la escuela antes de una clase de patinaje, en dicha reunión encabezada por el licenciado Diego quien plantea “la idea de llevar a cabo una actividad que involucrara a los niños y padres para participar en torno al Halloween, por lo plantea hacer una presentación de los grupos en las distintas modalidades deportivas, unas actividades para toda la comunidad y premiar algunos disfraces. Nos comenta que uno de los líderes de la comunidad Taison había gestionado algunos refrigerios para los niños, dulces y demás, que contábamos con ese apoyo”.

Se plantea la idea de recoger fondos, por medio de la colaboración de los padres de familia por medio de donación de alimentos, por ejemplo arroz con leche, gelatinas y entre otros. De hacer un concurso de disfraces por categorías entre ellas uno grupal, individual, el más creativo. Sin

embargo el licenciado manifiesta: “no lo veo conveniente, ya que varios productos serán donados y corremos el riesgo de que los alimentos se pierdan, o que las personas que donaron cualquier incentivo para la comunidad crea que esos productos son los que se están ofreciendo sacando provecho”. Johana una de las chicas que colabora en la parte administrativa dice: “la verdad no lo había visto desde esa perspectiva y si tiene toda la razón Dieguito, es mejor hacer otra actividad de ese tipo después”. En consecuencia se toma la decisión de no vender ningún tipo de producto y generar una jornada donde las personas participaran en la actividad y conocieran más acerca de los programas que se manejan dentro de la fundación.

Por lo tanto se plantea la fecha del martes 31 de octubre como propuesta inicial, a lo cual Johana y la profesora Jenny, dicen: “pero, no es más complejo ya que varias personas van a estar de afanes y la mayoría quiere salir a pedir dulces al centro. Deberíamos hacerlo ese fin de semana antes”, por ello se analiza realizarlo el 28 de octubre. Al ser un día sábado se manifiesta por parte de Johana y el licenciado Diego: “es mejor realizarlo después de las 2 de la tarde, cosa que la gente ya haya almorzado, culminado su jornada laboral y no este de afanes”. Tomando en consideración lo mencionado anteriormente, se toma la determinación de citar a las personas a las 3:00 p.m. para dar inicio a las actividades, con la presentación de los grupos representativos de cada deporte, los profesores de los programas y algunas actividades recreativas culminando con la premiación y entrega de donaciones. Se culmina con la reunión, ya que se iniciaba la clase de patinaje. Tras aproximarse la fecha se plantean actividades como carrera de encostados, la lleva, robar la bandera, entre otras; se logra que algunas de las personas que donaron algún incentivo estuviera presente para este día.

Se inician actividades a las 2:00 p.m. para alistar sonido, coordinar la distribución de los distintos alimentos, contamos con el apoyo de miembros de la comunidad como el caso de Taison quien tenía algunos alimentos y dulces para los niños que había gestionado con una empresa de lácteos del sector, se reciben 250 calabazas con dulces, la familia Cagua dona una torta, algunos miembros llegan con gelatinas, arroz con leche, paquetes de chitos. A las 3:00 p.m. se inicia con algunas actividades deportivas como traslado de balones de Pilates, se organizan algunas sillas para sentar a los miembros de la tercera edad presentes, se realiza la presentación de los distintos miembros de la comunidad que participan de los programas deportivos.

Se inicia con la repartición de las calabazas por medio de una fila donde se logran divisar varios niños y grupos familiares disfrazados, maquillados o sin disfraz, como en el caso de Stefania quien me dice “profe yo vine pero por mis creencias y mi religión no me disfrazo”. Se termina la repartición de las calabazas, se inicia una actividad de rumba con los niños, en simultáneo se realizaba la repartición de la torta dando primero a los miembros de la comunidad de la tercera edad, tras ver que las envolturas de dulces o platos estaban en el piso, Taison realiza una jornada de recolección de basura con los niños, donde por la cantidad de 10 papeles les daba un obsequio, los niños corrían por todos lados y los padres les ayudaban con algunos papeles cerca de ellos, se logra ver como en unos minutos la sede deportiva queda limpia, con el ánimo de aprovechar al máximo y que no se desperdiciaran los alimentos, algunos de los colaboradores inician caminado y entregando a los asistentes los paquetes, galletas, entre otros. Siendo las 5:00 p.m. se siente caer algunas gotas de agua, con la ayuda de Lizeth y Edwin se organizan unas filas, en las cuales se entregaban el arroz con leche y algunos productos como galletas y lácteos. Al oscurecerse los asistentes empiezan a irse, en eso una de las madres que nos acompañaba toma una bolsa en sus manos y escucho “al salir por favor dejemos los papeles dentro de esta bolsa de basura”, la comunidad mientras se retiraba pasaba dejando las envolturas, platos y vasos dentro de la bolsa. Terminando de esta forma la actividad dirigida a los niños del sector.

#### **4.3 Situación final.**

A lo largo del proceso de intervención en la comunidad de Pasoancho por parte de la fundación FUSODEP, se han presentado vivencias las cuales le permitieron establecer gradualmente actividades que aportan a la construcción de espacios pensados y desarrollados para la comunidad. Hoy puedo manifestar que frente al sector de Pasoancho que se conoció al inicio del proceso, se evidencian diversos cambios.

Se logra dar testimonio de los beneficios en la comunidad fruto del aporte que el Deporte ha generado a partir de los programas deportivos desarrollados por la Fundación.

Lo que se logra percibir, al igual que lo manifestaciones por parte de los miembros de la comunidad participante en la experiencia de la fundación, permiten evidenciar como las actividades y programas deportivos empiezan a tener repercusión en la comunidad del sector de Pasoancho del municipio de Zipaquirá. Se puede visualizar en el ámbito deportivo como la

comunidad ha iniciado a apropiarse de los espacios de la cancha de la escuela en las tardes por medio de actividades deportivas como patinaje, micro fútbol y baloncesto, compartiendo el escenario o en ocasiones integrándose para desarrollar las actividades siendo todos partícipes; al igual que el eco parque donde se visualizan grupos de mujeres que está haciendo uso de los distintos equipos en las mañanas y tardes, mientras dialogan y sus hijos comparten por medio de juegos como las escondidas, la lleva o las cogidas en las zonas verdes.

A pesar de algunos esfuerzos por parte de miembros de la comunidad, que se preocupan por mantener el espacio libre de basuras por medio de la recolección de las mismas, no se ha contado con el apoyo por parte de los miembros de la entidad educativa que desarrolla actividades también dentro de este espacio, ya que después de la jornada estudiantil esta queda llena de distintos desperdicios. Por otra parte es grato ver como los niños, niñas y jóvenes antes de la práctica deportiva recolectan las basuras y tratan de mejorar el espacio, donde llevan a cabo las actividades con la fundación.

Se ven como grupos de niños, niñas y jóvenes, algunos acompañados por sus padres se movilizan en horas de la tarde hacia el espacio adecuado por parte de la fundación para la práctica de fútbol, en ocasiones al llegar a la sede deportiva se encuentran ya niños esperando la hora de inicio de las clases, los niños de manera consiente desarrollan actividades de calentamiento en grupo, mientras dialogan y comparten por medio del dialogo. Los líderes y capitanes de las distintas categorías crearon por iniciativa propia en la red social de Facebook grupos con los distintos miembros de la comunidad participante dentro de las actividades.

Actualmente se vienen desarrollando salidas de carácter competitivo en la modalidad deportiva de fútbol en las cual la comunidad se organizan para el traslado y participación de los niños con el acompañamiento de algunos padres dentro de las mismas; se generaron grupos de comunicación de las distintas categorías en la aplicación de WhatsApp donde están los acudientes o representantes de los niños, niñas y jóvenes, donde se envía la información correspondiente a las salidas y participación de actividades. En esta aplicación los padres no solo han empezado a interactuar y a organizar el traslado de sus hijos, sobrinos y nietos, si no que en ocasiones se han dado manifestaciones de apoyo, como el de recomendar a sus hijos a los padres de familia asistentes e incluso a nivel económico entre ellos para que ningún miembro se quede sin participar en los encuentros deportivos gestionados por parte de la fundación. Por otra parte la fundación en vista de los avances y el compromiso de los participantes viene gestionando para el segundo

semestre año 2018 iniciar un proceso de participación en liga Bogotá con los convenios con las escuelas Luis Gerónimo López y el Chievo de Italia.

En el caso de futbol sala se contempla como los participantes adquirieron un compromiso y sentido de pertenencia con el proceso desarrollado desde la fundación ya que intervinieron en varias ocasiones para apoyar y mejorar la sede deportiva destinada a los miembros de la comunidad, por medio de dos jornadas, la primera consistió en el traslado de la arena del lote del señor Reyes a la sede deportiva; la segunda fue el arreglo de la vía de acceso a la sede deportiva que presentaba inundaciones, en la cual se volcaron a sus casas y con picas, palas y carretillas reutilizaron unos desechos de pavimento para trasladarlo y emparejar la entrada que da acceso al predio adecuado por parte de la fundación. En temas de participación deportiva se ha logrado tener espacios de participación en el municipio de Chía, por medio de encuentros amistosos y torneos, al igual que el municipio de Cogua y Susa. En este se ha logrado observar el apoyo entre los miembros, ya que algunos por ser mayores de edad cuentan con vehículos organizándose y coordinando para que todos puedan asistir y participar en los eventos. Al igual que la realización de rifas para la recolección de dinero para apoyar la participación en los distintos certámenes; por otra parte los participantes se acercan a los profesores y manifiestan los días que no pueden asistir por temas laborales a los espacios destinados para ellos. Con estos grupos la fundación con ánimo de brindar su participación en otros escenarios, proyecta la participación de algunos torneos preparatorios en el primer semestre del 2018, en el segundo semestre buscara la participación en el torneo que desarrolla la liga de Bogotá en la modalidad de futbol sala.

En busca de generar espacios de participación a otras personas que no tienen afinidad con los deportes de patinaje, futbol, Ciclomontañismo y futbol sala; se generó por parte de la fundación un espacio en el cual asisten padres de familia, personas de la tercera edad y otros miembros de la comunidad con el ánimo de mejorar hábitos por medio del deporte, lo cual da paso a el gimnasio. Se ven pasar personas con ropa deportiva y con hidratación en la mano o una maleta colgada en su espalda, algunos a pie otros montando bicicleta, estos se manifiesta en horas de la mañana entre las 6:00 a.m. y 9:30 a.m. y en las noches desde las 6:30 p.m. y 9:00 p.m. Dentro de este grupo está también quienes desarrollan actividades dentro del espacio de Rumba.

En cuanto a la participación se nota como la comunidad viene integrándose a los programas deportivos de la fundación, de acuerdo a sus intereses y necesidades planteadas, por esta razón los niños y niñas han tomado parte de las actividades según la disciplina de su interés, en los cuales

actualmente se ven beneficiados 60 niños y niñas del sector en las disciplinas de patinaje, fútbol y ciclo montañismo. Se ve como la comunidad con sus necesidades es participe de la transformación de su entorno, con la ayuda y guía de la fundación FUSODEP.

En el caso de los jóvenes se ve su interés en participar de los procesos deportivos planteados desde la fundación, permitiéndole a estos un espacio de aprovechamiento del tiempo libre, como lo menciona Johana Ospina habitante del sector “ya no se ven los chicos por las calles caminando de un lado a otro, y varios padres dicen que están felices de que sus hijos no estén por ahí deambulando. Varios chicos que se la pasaban parados en las esquinas hasta tarde, ahora vienen es a entrenar y salen para sus casas”. En el caso de los padres y familiares se manifiesta un agrado por las actividades y que sus hijos, sobrinos estén en las actividades de la fundación como es la señora Alicia “profè lo felicito por todas las actividad y todo lo que se viene haciendo por el barrio, mi nieto está feliz con los entrenamientos y se emociona cuando los llevan a Bogotá, además que conoce otros lugares”. Como parte de la participación de la población, tras exponer sus intereses y necesidades se han abierto una cadena de comunicación entre la fundación y la misma, por consiguiente se han dado nuevos espacios donde los actores pueda entrar en las dinámicas desarrolladas desde la fundación, convirtiéndose así en sus propios gestores de cambio y transformación de su entorno.

Se realizan algunas actividades esporádicas mensuales como son festival de cometas, Halloween, torneo de banquetas en las cuales la fundación busca la integración de la comunidad y la participación de todos los miembros de la comunidad, las manifestaciones de los distintos miembros que apoyan en las actividades más las personas interesadas en colaborar a otros miembros, son el motor de todos los eventos que se han desarrollado a lo largo de la experiencia con la fundación FUSODEP, ya que para la comunidad son espacios que nunca se habían desarrollado con anterioridad como lo dice Johana Ospina “todo mundo está contento con las actividades que se han diseñado para la población y preguntan que cuando es la próxima actividad, varios papás y mamás dicen que nunca antes le habían hecho ningún tipo de actividad similar a las que se realizan por parte de la fundación”. Los padres de los niños que participan de las modalidades deportivas como el señor Juan manifiestan “profesores mil gracias por abrir estos espacios para que no solo mi hija asista, si no que todos los chicos puedan acceder a estas actividades” o es el caso de Adriana “profesores gracias porque por ustedes mis hijas están

bastante motivadas y entusiasmadas, llegan y hacen sus tareas rápido y alistan todo para venir a trabajar con ustedes”

Tras realizar un proceso de retroalimentación por medio de una reunión en el mes de diciembre por modalidades deportivas como cierre de actividades del año, los padres de los niños organizaron actividades de compartir, donde cada uno llevo galletas, sándwiches, dulces, jugos, maíz pira, entre otros alimentos. En la reunión se les hablo de los procesos del otro año y las expectativas que se tenían con los procesos, dándoles un espacio de dialogo a los padres y niños, en esta manifestó Janeth mama de Sharith “es chévere que estas actividades se lleven a cabo acá cerca, porque el problema es que siempre toca ir hasta el centro y los gastos de transporte es bastante”. Lucero madre de Tatiana “yo quiero felicitarlos por esa labor que están realizando por la comunidad y generar estos espacios para que los niños y niñas tengan que hacer alejándolos un poco de malas compañías y vicios que están latentes en el barrio”.

## QUINTO CAPÍTULO

### LECCIONES APRENDIDAS

En esta tesis se comprendió la incidencia que tuvieron los programas deportivos de la Fundación FUSODEP en la participación social de la población del sector de Pasoancho en el municipio de Zipaquirá, a partir de una sistematización de la experiencia educativa.

En el ámbito municipal se puede plantear, que a pesar de tomarse medidas por parte de los entes gubernamentales mediante la división del municipio de Zipaquirá en comunas y corregimientos, con el propósito de mejorar la prestación de servicios, las políticas con relación a la participación de niños, niñas, jóvenes, mujeres y adultos mayores en el municipio de Zipaquirá. Aún se siguen presentando problemáticas en la gestión de espacios de participación en las zonas rurales, como es el caso de la comunidad de Pasoancho, dicha comunidad por medio de un actor social como lo es la fundación FUSODEP, ha podido gestionar escenarios, propuestas y programas para transformar su entorno social.

Para poder llevar a cabo este análisis se estableció inicialmente un dialogo con la comunidad para describir las dinámicas del deporte, sus vínculos y relaciones sociales. Lo cual mostro que las prácticas deportivas, estaban dirigidas solamente a un grupo de la Población de Pasoancho, aislando a los jóvenes y niños de la comunidad; así mismo no existe la presencia de las entidades gubernamentales como el Instituto Municipal de Cultura, Recreación y Deporte de Zipaquirá, por lo tanto no se tenía acceso a programas deportivos; por otra parte solamente se contaba con un escenario deportivo en las modalidades de Fútbol de salón y Básquetbol, el cual presentaba un

estado de deterioro y problemática de consumo de drogas. En cuanto a las relaciones sociales, se encontró que varios de los miembros de la población compartían relaciones de dialogo, sin embargo por algunas dinámicas de trascendencia de lo rural a lo urbano y la presencia de nuevos miembros al interior de la comunidad, la comunicación y organización se veía afectada. Desde la organización local se contaba solamente con la junta de acción comunal como gestor e interventor frente a las dinámicas de desarrollo del sector. Este fue el entorno social inicial que se encontró dentro de la comunidad de Pasoancho en el municipio de Zipaquirá, antes de la intervención de la Fundación FUSODEP.

Para exponer las siguientes lecciones aprendidas, se llevó a cabo un análisis previo frente a la información recolectada a lo largo de la experiencia educativa por medio de entrevistas semiestructuradas, diarios de campo, observaciones y registros fotográficos con la comunidad de Pasoancho, durante las diferentes etapas de intervención por parte de la fundación FUSODEP en el municipio de Zipaquirá y las categorías de análisis establecidas de Deporte, Participación, Actores sociales y Comunidad. Dando como resultado la elaboración de un documento inicial y la socialización del mismo a distintos actores implícitos en la experiencia, lo que posibilita un proceso de retroalimentación así como dar fiabilidad y credibilidad al presente proyecto.

En cuanto a la comunidad de Pasoancho que inicialmente se tuvo acceso, se presentan una serie de cambios. Ya que la Fundación FUSODEP, por medio de espacios de formación deportiva brinda alternativas a los niños, niñas y jóvenes frente a problemáticas de aprovechamiento del tiempo libre y carencia de espacios de participación para la construcción de procesos sociales.

A lo largo del proyecto se pudo evidenciar como el método investigativo de la sistematización posibilita la interacción con los distintos actores sociales, para construir la realidad social de la comunidad desde sus distintos matices (social, económico, político, etc.); comprendiendo los hechos del entorno, las necesidades e intereses de los miembros. Para realizar propuestas y proyectos que permitan transformar el entorno en donde se lleven a cabo. Como lo demostraremos en los siguientes párrafos.

El desarrollo de las etapas por parte de la fundación FUSODEP, permite la intervención de la comunidad mediante unas actividades planificadas y ejecutadas, las que presentan procesos de retroalimentación e intervención de los distintos participantes de la entidad y la población. En el

caso particular del sector de Pasoancho, se logró por medio de las actividades deportivas en las disciplinas de patinaje y fútbol sala tener diálogos abiertos con los miembros de la comunidad, dando paso a la construcción de unos referentes del sector de Pasoancho tales como: por una parte la organización de la comunidad recaía en la junta de acción comunal. La mayoría de actividades formuladas desde dicha organización se centraba en un grupo poblacional, dejando de lado a los niños, niñas y jóvenes del sector. No se contaba con una organización desde el ámbito deportivo y escenarios para el desarrollo de algunas disciplinas deportivas.

Lo anterior permite el diseño de una secuencia de actividades encadenadas y dirigidas a estas necesidades iniciales. A través de etapas para dar alternativas a las niñas, niños y jóvenes del sector, demostrando como la sistematización como método investigativo aporta a la construcción de unos saberes respecto a la comunidad y el pensar en la transformación de la misma a partir de su propio entorno social. Ratificando la postura de Jara de que es posible pensar desde la realidad específica en este caso de la comunidad de Pasoancho, pues los problemas y las necesidades tienen características propias del contexto particular. Por otra parte vemos como la información recuperada por medio de diarios de campo, entrevistas permite y diálogos abiertos, abre paso a espacios de reflexión en busca de transformar la realidad. Por lo que durante la experiencia con la fundación se crearon algunos programas adicionales como fútbol, Ciclomontañismo, entrenamiento personalizado y otras actividades en busca de dar respuesta a otras sub-problemáticas como resultado de la intervención y retroalimentación de cada una de las etapas.

Desde el planteamiento de comunidad se logra evidenciar los parámetros de asociación que plantea Ander -Egg en cuanto el espacio o territorio y relaciones sociales, pues las personas comparten un territorio delimitado (sector de Pasoancho), y en este se dan relaciones interpersonales, los participantes han creado canales de comunicación con diferentes miembros de la comunidad, utilizando los medios tecnológicos, redes sociales como WhatsApp y Facebook, y reuniones grupales. A si mismo entre ellos comparten necesidades e intereses, en el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos, nietos, sobrinos y familiares. En los miembros de la comunidad se presenta un sentido de identidad y pertenencia por los programas deportivos de FUSODEP, pues sus iniciativas y propuestas se ven reflejadas en las actividades de la misma.

Los diferentes actores apoyan y buscan medios para los participantes de los programas deportivos por medio de actividades como rifas, donaciones de implementos deportivos, subsidios, becas y apoyos monetarios; se logra divisar una organización en cuanto a los desplazamientos a actividades dentro y fuera del sector, pues los mismos miembros se apoyan llevando a otros niños; los niños, niñas y jóvenes comparten hidratación o alimentos entre ellos mismos no solo dentro de los entrenamientos, organizan colectas para entre todos comprar pan, gaseosa y otros tipos de alimentos.

En cuanto a la participación varios de los jóvenes han propuesto iniciativas, al igual que los padres de familia, brindando espacios de diálogo y concertación con los miembros de la fundación, que han dado paso a la formación de espacios deportivos en distintas disciplinas, compromisos académicos y deportivos por parte de los jóvenes con el apoyo de los padres, se han gestionado planes becarios para jóvenes de bajos recursos, planes familiares para hermanos y hermanas con la finalidad de que todos tengan acceso a los programas deportivos. Del mismo modo los padres generaron propuestas frente a los deseos de creación de espacios de aprovechamiento del tiempo libre, salud y bienestar para sus hijos y ellos, estos hoy en día durante horarios en las horas de la mañana y de la noche 7:00 a 9:30, este cuenta con aproximadamente 50 personas.

Los niños y niñas en edades de 4 a 10 años tienen espacios de aprovechamiento libre de su agrado en las modalidades de fútbol, patinaje, ciclomontañismo y fútbol sala durante distintos días de la semana en el horario de 4.00 pm a 6:00 pm, teniendo en cuenta sus deberes académicos y familiares, además de las jornadas laborales de los padres de familia quienes acompañan a sus hijos o los llevan y regresan por ellos, dichos programas actualmente cuenta con 97 niños, niñas y jóvenes En cuanto a los adultos mayores se han generado espacios en donde tienen acceso a actividades para la distracción y prevención de lesiones, además de algunas prácticas enfocadas hacia la salud y cuidado del cuerpo.

Todo lo anterior permite entender lo que Fiallo expone como participación, ya que los miembros de la comunidad no solo forman parte de algo, si no que FUSODEP ha posibilitado la creación de espacios, situaciones y ambientes para que los distintos actores involucrados manifiesten su opinión, puntos de vista para dar paso a la creación de propuestas, planes, proyectos y estrategias en relación con unas necesidades, en busca de una transformación o cambio.

Dentro de esta experiencia se contó con la participación de distintos actores sociales, entre los cuales están los niños, niñas, jóvenes, padres de familia, adulto mayor y entidades como la fundación FUSODEP y Colandes, cada uno tuvo un momento no solo de intervención en la parte estructural del diseño de la intervención, si no que facilito la comprensión y trabajo dentro de la comunidad, a partir de sus intereses, necesidades y propuestas, dejando en evidencia lo planteado por Pirez, los actores sociales son unidades de acción social, que toman decisiones, y estas a su vez inciden en la realidad social. Cada uno intervino en una escala o modo diferente, las entidades desde su gestión, dirección y apoyo en los programas deportivos, como los actores interactuando y siendo partícipes de las actividades.

En cuanto al deporte, se logra comprender como una estrategia de convocatoria e intervención de la fundación, ya que no solo se centra en las actividades deportivas determinadas, se interesa por comprender la naturaleza de los entornos familiares, esto ese puede evidenciar con el planteamiento de alternativas ante algunas problemáticas de carácter monetario, disciplinar, académica y responsabilidad. Es el caso de los hermanos Gonzales quienes están cobijados por el plan de becas pues no gozan de grandes beneficios económicos; desde el ámbito académico el compromiso en mejorar las notas y el seguimiento de las mismas desde los profesores de la fundación ha posibilitado la mejora de los niveles académicos de los jóvenes es el caso del joven Montaña quien hizo un compromisos con sus padres y profesores y paso de perder 4 materias a tan solo deber unos logros. Así mismo como lo manifiesta la señora Alicia “mis nietos llegan rápido del colegio ayudan en la casa y hacen las tareas para asistir a los entrenamientos”. El compromiso de los jóvenes y niños ante la asistencia a las sesiones de clase de los programas, muchos de ellos avisan con días de anticipación que no podrán asistir o llaman con los padres para explicar el motivo por el cual no podrán estar presentes. En cuanto al director de la Fundación manifiesta “se habla con los padres para que vean el deporte como un compromiso y una responsabilidad en la que deben cumplir sus hijos, la cual puede ir de la mano con los temas académicos. Es por eso que se tiene un protocolo de seguimiento a las notas y a los casos particulares que se presentan.

Otra mirada frente al deporte es la de los padres, quienes manifiestan como una actividad complementaria en la formación de sus hijos, del aprovechamiento del tiempo libre y por la salud de los mismos. Don Juan “yo llevo a mi hija a los programas deportivos primero por la cercanía y que es dentro del mismo barrio. Pero me gusta es que los niños y jóvenes están alejados de tantas

mañas y cosas que se ven en las calles”; muy distinto al punto de vista de Adriana una madre es “prefiero que las niñas estén practicando algún deporte en vez de estar pegadas a un televisor o en el computador”. Evidenciando que los padres de familia lo ven como una actividad complementaria, de recreación y aprovechamiento del tiempo libre, además de ser un distractor de las problemáticas del entorno social.

Por su parte los niños, niñas y jóvenes ven el deporte como un medio de socialización, superación y alcanzar logros como lo expresa Cagua un niño de 10 años “me gusta ir a los entrenamientos porque me veo con varios amigos del colegio, además puedo jugar y hacer lo que a mí me llama la atención”, a diferencia de Laurita una niña de patinaje “yo vengo porque quiero ser la más rápida en patines y compartir con las niñas que viven cerca de mi casa” lo que muestra como los niños ven a través del deporte un medio para alcanzar objetivos.

La entidad de Colandes ve el deporte desde una perspectiva de construcción social como lo manifiesta uno de sus dueños “profesores me gusta ver como se han reflejado cambios no solo en los predios donde ustedes tienen su sede, si no en los niños; pues en las tardes se ven varios grupos con sus maletas, con sus uniformes y felices caminando hacia la sede deportiva. Además me gusta que las personas ven la fundación como algo propio del sector. Los felicito por la iniciativa y lo que han hecho”.

En cuanto a la junta de acción comunal, toma el deporte como una forma de promover el aprovechamiento del tiempo libre, que la comunidad se apropie de los escenarios y se generen proyectos para la misma comunidad, como lo manifiesta la señora Teresa “que hermoso es ver a los niños y niñas practicando deporte, con sus uniformes y en grupos caminando hacia los escenarios deportivos. Además ya no se ven los jóvenes que consumían drogas por estos lados y se le está dando un uso adecuado a los pocos espacios con los que contamos.”

Con lo anterior se puede evidenciar como los programas deportivos creados y dirigidos hacia la comunidad del sector de Pasoancho, dieron paso a la construcción de espacios en donde los jóvenes no solo participan de forma activa por medio de la asistencia a las actividades, si no que brinda su opinión y expresan su punto de vista con respecto a sus intereses. Por otra parte los padres se han involucrado no solo desde la perspectiva de acudientes, pues ellos mismos realizan propuestas frente a sus intereses y necesidades e intereses propios y de la comunidad; así mismo

otros actores sociales se han involucrado con las dinámicas planteadas desde los miembros de la comunidad y guiadas por FUSODEP, para brindar el apoyo propiciando relaciones sociales y canales de comunicación. Mostrando un cambio frente a la comunidad de Pasoancho con la que inicialmente se inició el proceso de intervención.

Ahora bien desde el papel como Licenciado en Deporte, encuentro enriquecedora esta experiencia, no solo porque es una construcción a partir de la comunidad, sino porque dejas varias enseñanzas desde la perspectiva de trabajo con poblaciones en condición de vulnerabilidad, permitiendo enriquecer mi saber cómo docente y entender que no hay una realidad absoluta, todos tenemos distintos puntos de vista, y aunque observemos lo mismo siempre abra una influencia de lo que soy y lo vivido para su interpretación. Por lo tanto las atmosferas o entornos sociales donde interactuamos cotidianamente deben verse como espacios de educación y formación de seres, ya que las situaciones y vivencias nos forman como seres; recordemos que cada uno de nosotros somos una micro parte de la sociedad, por lo tanto al intervenir en los espacios de las comunidades debemos comprender primero al ser y el porqué de sus decisiones o acciones.

## REFERENCIAS

Acosta, L. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. FAO

Albertín, P. (2007). *La Formación Reflexiva Como Competencia Profesional. Condiciones Psicosociales Para Una Práctica Reflexiva. El Diario De Campo Como Herramienta. Revista de Enseñanza Universitaria, N° 30, 7-18.*

Alcaldía de Zipaquirá (2012). *Diagnostico Plan De Desarrollo, Zipaquirá, Colombia.*

Ander –Egg, E. (1967) *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires, Argentina.

Arboleda, V., Gaviria, F. (2009) *El conflicto: aprendizaje para la convivencia o escenario para ejercer el poder de excluir como castigo: el caso de la Escuela Popular del Deporte en el corregimiento de San Cristóbal, Medellín, 2007-2008, Revista Educación física y deporte, n. 28-1, 29-38.*

Burgos, L., Cárdenas, H. y Yopasa, G. (2016). *Descripción de las particularidades de la condición física en las prácticas deportivas desarrolladas por estudiantes de los grados sextos y séptimos en el contexto rural*: Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Capretti, S. (2011). *La cultura en juego El deporte en la sociedad moderna y post-moderna*, Santiago del Estero, Argentina.

Dimensión Educativa. (2004). *Sistematización de Experiencias -Propuestas y debates: Dimensión Educativa*. Bogotá, Colombia.

Fabregat, E. (2015) “Los actores sociales y el territorio: elementos a tener en cuenta en un Plan de Ordenamiento Territorial”, *Revista de Informes Científicos*, Vol. 7, 106 – 120.

Fiallo, J (2001). *Democracia, participación y reforma constitucional. República Dominicana*: Búho. Santo Domingo, República Dominicana.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015). *Adolescentes, Jóvenes Y Delitos: Elementos para la comprensión de la delincuencia juvenil en Colombia*, Bogotá, Colombia.

Jara, O (2009). *La Sistematización De Experiencias Y Las Corrientes Innovadoras Del Pensamiento Latinoamericano—Una Aproximación Histórica. Diálogo De Saberes*, Nº 3, 118-129.

Martínez, M (2006). *La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual)*, *Revista De Investigación En Psicología*, Vol. 9, 123 – 146.

Mejía, M. (2008). *La sistematización. Empodera y produce saber y conocimiento sobre la práctica desde la propuesta para sistematizar la experiencia de habilidades para la vida*. Bogotá, Colombia.

Merino, M. (2013) *La Participación Ciudadana En La Democracia*. México, D. F., México.

Mirabal, W. (2012) *Actores Sociales Y Grupos De Interés. Reflexiones Sobre El Caso Venezolano*, *Revista Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chací*, Vol. 178, 1435 – 1441.

- Pirez, P. (1995) *Actores Sociales Y Gestión De La Ciudad, Revistas Ciudades Vol. 28, 1- 12.*
- Puig, N. (2000). *El Deporte En La Perspectiva Del Año 2000*, Barcelona, España.
- Ramírez, G. (2006). *Deporte vs. Juego. A la búsqueda de un concepto integrador*, Buenos Aires, Argentina.
- Sánchez, M. (2011). *Mejoremos Juntos por Zipaquirá, Moderna, Competitiva e Incluyente*, Zipaquirá, Colombia.
- Serrano, C., Acosta, P. (2011) *El Proceso De Descentralización En Colombia Proyecto Gobernanza Subnacional Para El Desarrollo Territorial En Los Andes*, Bogotá, Colombia.
- Silva, D. Peña, H. (2015). *Deporte, Escenario de participación y convivencia: Universidad Pedagógica Nacional*, Bogotá, Colombia.
- Supo, J. (2013). *Como validar un instrumento- La guía para validar un instrumento en 10 pasos: Biblioteca Nacional del Perú.*
- Vargas, E. (2012). *Ciencias del deporte: Evolución de aspectos teórico científicos*, Cali, Colombia.
- Velásquez, F., y Gonzales, E. (2003). *Qué Ha Pasado Con La Participación Ciudadana En Colombia*. Bogotá, Colombia.

Del siguiente trabajo de grado se realizó un artículo que se encuentra en estudio en la revista Lúdica Pedagógica de la Universidad Pedagógica Nacional, con correo [revistaludica@pedagogica.edu.co](mailto:revistaludica@pedagogica.edu.co).

Este proyecto fue postulado para socializarse en el IX Congreso Internacional de Investigación de la Fundación del Área Andina, programado entre los días 3y 5 del mes de octubre de 2018. Correo [ponencias@areandina.edu.co](mailto:ponencias@areandina.edu.co)

## ANEXOS

### **Diálogos con licenciado Diego Silva (16 de noviembre de 2016)**

Una tarde en el mes de noviembre del 2016, en donde se dialogaba con el licenciado Diego Silva por medio de la aplicación de WhatsApp, tocamos el tema de empezar el proceso con la comunidad del sector de Pasoancho, con actividades deportivas para la participación, apropiación de escenarios y el aprovechamiento del tiempo libre, ya que tenía el acceso a la comunidad por pertenecer a la misma. Licenciado: “compañero he estado pensando en las actividades que estamos realizando con los chicos de Barandillas, y el problema es por escenario, podríamos hablar con la presidenta de la acción comunal del barrio e iniciar actividades en la cancha de la escuela acá en el sector donde vivo. La ventaja es que es cerca de Barandillas y los chicos en bicicleta llegan rápido y fácil”. Pues compañero si se puede de una, pro mí no hay lio. Licenciado: “si, pues la cancha no será la bombonera pero nos permite el desarrollo de las actividades y de paso pues se unen otros chicos al proceso”. Me parece, pues si compañero nada perdemos con intentar

Por otra parte el licenciado me manifiesta: “la ventaja es que me he percatado que los niños y jóvenes no tenían acceso a programas deportivos y cuentan con tiempo libre en las tardes.” Perfecto, con eso también se unan más chicos al proceso y los integramos con los procesos que ya se han adelantado. Licenciado: listo compañero entonces me voy a mover para hablar con la junta de acción comunal y dependiendo de lo que me digan, riego la bola y miramos que chicos lleguen.

Por mi parte decidí permitirme conocer más del sector, motivo por el cual llevo a acordar una cita con el licenciado Diego Silva en su hogar. Durante la visita comenzamos un dialogo con el licenciado: “¿Que más compañero? ¿Qué tal va todo en la u?” ¡Bien gracias dios! La familia trabajando, estudiando y los abuelos en la casa juiciosos. Licenciado: “Bueno compañero yo creo que patinaje y futbol sala van a tener una buena acogida por la comunidad, sin embargo varios niños y padres se han acercado a mí a decir que si no se va a manejar futbol, lo cual está que me da vueltas en la cabeza”. Pues nos tocaría analizar ¿Cómo hacemos para poder brindarles ese espacio a los niños? A lo que responde el licenciado: “por supuesto compañero y más que a pesar de manifestarse algunas actividades deportivas desde la junta de acción comunal local, estas van enfocadas solamente en la modalidad de futbol de salón, la cual tenía desarrollo solo los fines de semana, y participan solo a los algunos jóvenes tanto mujeres y hombres cercanos a los 18 años, como algunos entre los 21 y 28 años. Pero los niños y niñas no son tenidos en cuenta”. Por lo tanto después de concluir decidimos iniciar actividades en la escuela de Pasoancho con las modalidades de futbol sala y patinaje, con el ánimo de ver que niños y niñas se integraban a estos procesos, en el caso de patinaje se dice que de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. y futbol sala de 5:00 p.m. a 7:00 p.m.

### **Reconociendo el sector (18 de noviembre del 2016)**

Unos días después se realizó una visita guiada por el sector de Paso Ancho, con el acompañamiento del licenciado Diego Silva, creador de la fundación FUSODEP, el cual nos permitió conocer más de la población y acercarnos a la comunidad, propiciando un dialogo abierto con los líderes comunitarios y algunos miembros de la comunidad, una de ellas es la presidenta de la junta comunal, la señora Teresa a quien cuando le pregunte: ¿Cómo se manifiesta el deporte en el barrio? Respondió: “acá hay unos chicos que se la pasan en las noches jugando en la cancha de la escuela, que es la única cancha que se tiene. Y pues varios niños juegan con balones de futbol en la calle, algunos montan bicicleta y algunas niñas montan patines en las calles y pues nosotros a veces realizamos uno que otro torneo”. A lo que dije: ¡interesante vea usted! Y sin darle tiempo a que se marchara le realice otra pregunta rápido ¿Qué problemáticas se visualizan dentro del barrio? A lo que menciona: “pues acá los niños no tienen casi nada que hacer en las tardes y se la pasan ande para arriba y para abajo, otros están encerrados en las casa viendo televisión o jugando Xbox y por las noches algunos toman la entrada al barrio para fumar o tomar.” A lo que reaccione con un: ¡A caramba!

Durante la visita nos encontramos a una señora algo bajita de unos 45 años, quien hasta ese momento no tenía ni idea que era la presidenta de la junta de acción comunal hasta que el licenciado dice: buenos días veci, le presento a mi compañero del proyecto Camilo. A lo que extendiendo mi mano y le digo: ¡Buenos días mucho gusto Camilo Sastoque! Extiende su mano y estrecha la mía, volviendo la mirada al licenciado le pregunta: ¡Bueno Dieguito! ¿Cuándo es que van a empezar a hacer lo de las actividades para los niños? A lo que responde el Licenciado: estamos mirando para desarrollar la idea y hacer una actividad convocando a la comunidad. Presidenta: “¡A bueno! Me avisa para ayudar a difundir la información”. Nos despedimos y seguimos caminando por la vía de acceso al barrio. Sin embargo llegamos a la vía principal que conduce a Briceño y tomamos hacia el oriente donde pasamos unos negocios y tras llegar a una casa con zona verde sobre la avenida, me dice el licenciado: “Por acá es la cancha”; desde lejos se lograba ver una construcción de dos pisos al fondo de una entrada y detrás de ella una parte de lo que es la cancha de la escuela como todo mundo la conoce en el sector. Mientras caminábamos hacia el escenario me manifiesta: “pues compañero no está en muy buenas condiciones; pero pues nos permite desarrollar los trabajos para que los chicos del sector desarrollen sus actividades deportivas”.

Al llegar veo una cancha múltiple de microfútbol, baloncesto antigua ya que se ven tabletas hechas con gravilla y cemento que se encuentra al aire libre, la infraestructura se encuentra en un estado de deterioro, se visualizan algunos huecos a los lados de la superficie de juego y algunos parces donde se a resanado con cemento, en algunos sectores se ven pedazos de los trazos que delimitaban el campo de micro futbol, los tableros de baloncesto son de madera con algunas piezas sueltas, en los costados cuenta con dos gradas de tres escalones hechas en cemento y ladrillo, detrás de estas existe un cerramiento en rejas, con algunos huecos por falta de varillas, con de cuatro bombillas de alumbrado público, por el norte colinda con un lote encerrado por postes de cemento, alambre de púas y cuerdas de corriente, al fondo se divisan algunas casas, al sur está ubicado el salón comunal que se ve desde la avenida y la ludoteca, al occidente delimita con la escuela primaria, al oriente delimita con una zona verde y un vallado de unos tres metros de ancho, otro lado de este un camino en pasto y algunos lotes encercados. Cuando termino de ver el

escenario y su entorno, Le digo: ¡¡¡compañero perfecto!!! Acá podemos seguir con los chicos de barandillas el proceso de futbol sala y acoger a los chicos del sector que les guste este deporte. Después de ello tomamos la decisión de citar a los chicos en el campo el día jueves para trabajar con ellos y que la comunidad viera movimiento en la cancha.

De regreso a la casa del licenciado y al ver a varios chicos que lo saludaban diciéndole: hola profe, ¿Cuándo es que va a iniciar las clases? A lo que el manifestaba: “estamos mirando y analizando cómo hacer para que pudieran practicar futbol”, a lo que responde el chico: “profe en la zona verde al lado de la escuela” el licenciado dice: “si pero la idea es tener donde trabajar tranquilos y con suficiente espacio” responde el niño algo como desmotivado: “bueno profe yo estoy pendiente”. Seguimos caminando y me exponen: “si ve compañero hay chicos con ganas y talento. El problema es que hay deportes que carecen de desarrollo y espacios para su práctica como: el ciclo montañismo, patinaje y futbol, es por esto que los niños, adolescentes y demás miembros de la comunidad, no tienen actividades para participar y aprovechar su tiempo libre. Además de solo contar con un escenario deportivo, que era el que habíamos visto, y que a pesar de algunos intentos de la comunidad por tratar de mantenerlo se veía deteriorado.”

En el camino nos encontramos a la misma señora que cuando salíamos la señora Teresa, quien dice: “y entonces como hacemos porque los niños me ven y me preguntan que cuando es que se va a hacer lo de futbol, además de varias niñas que preguntaban por lo relacionado con patinaje”. Algunos vecinos que pasaban por el lugar en ese momento se detienen y preguntan: ¿Dónde se van a dictar las clases? Mientras tanto el licenciado les explica: “estábamos analizando y mirando cómo hacer para ayudar a que los niños tengan acceso a la parte deportiva”, vecino: “si profe para que el niño asista porque rompe todo pateando una pelota que tiene” y soltando una risa. El licenciado aprovecha y me presenta: “él es el profesor de la modalidad de futbol sala y compañero con quien queremos desarrollar el proyecto acá en el sector”. Muy amablemente me estrechan la mano y saludo “buenos días, ¿Cómo están ustedes?” a lo que me responde el vecino: “bien profesor acá esperando a que se inicie todo lo que el profe nos ha comentado, para enviar a mis hijos a que jueguen y se diviertan un rato”.

### **Visita al terreno para la sede deportiva (20 de diciembre del 2016)**

El inicio de una sede deportiva dentro del sector empezó como una idea suelta, pero tomo forma cuando por temas de la vida el licenciado Diego Silva habla con un miembro de la comunidad el señor Juan quien manifiesta: “yo tengo un lote dentro del sector, cerca de la lechería de Colandes”, el licenciado le pide el permiso para ir y ver el predio, el cual tiene entrada sobre la vía hacia el municipio de Briceño una entrada después de la escuela, este es el último lote por la entrada a la derecha. El licenciado me envía un mensaje por medio del WhatsApp en donde dice: compañero este es el lote que nos manifestó el señor Juan, además de enviar algunas fotos, las cuales permitían dimensionar el área del mismo, permitía ver que el lote estaba bastante pastado, contaba con un abrevadero y un tanque hecho con cemento y ladrillos, con algunos postes de madera en distintas zonas del predio, en las cuales se lograba ver una extensión bastante grande. Lo cual llama mi atención y la de él; motivo por el cual le manifiesto: “quisiera conocer el lote directamente”, por esta razón un día del mes de diciembre nos encontramos en horas de la mañana, con el propósito de visitar el lote, determinar si tomábamos el predio en arriendo y así iniciar con los procesos de adecuación de este.

### **Visita al lote (21 de diciembre del 2016)**

Después de hacer la visita quedamos entusiasmados por el área del lote, ya que nos permitiría tomar en consideración el hacer una cancha de futbol para los niños y jóvenes del sector de Pasoancho. Nos retiramos para la casa del licenciado e iniciamos una distribución de áreas según las medidas del lote facilitadas por su propietario, inicialmente pensando en una cancha de futbol. Pero después surgen distintas ideas para implementar con la finalidad de que la comunidad se sintiera a gusto dentro de la sede. Mientras mirábamos la distribución, el licenciado dice: “deberíamos hacer un arenero para que los niños más pequeños tengan donde hacer tareas de desarrollo motor y nos permita realizar trabajos de potencia con los de futbol, patinaje y futbol sala por ende iniciamos a discutir sobre las dimensiones del mismo y su ubicación, llegando al consenso de dejarlo a la entrada, seguido de un zona verde de 10 metros. Después se analiza el hacer un circuito de capacidades motrices, a lo que el licenciado manifiesta: “debemos hacer una malla para escalar”, a lo que iniciamos a exponer que tan alto la haríamos y se llega a una altura de 3 metros de altura. Se sigue pensando en más estaciones para el circuito, durante el dialogo se

lanzan ideas de vigas de equilibrio en este caso con una altura de metro y medio, puente tibetano, cuadro de coordinación el cual se decide realizar con dos tipos de alturas pensando en los niños y jóvenes participantes de los programas deportivos; por último se piensa en unos obstáculos suspendidos en el aire para pasar de uno al otro sin tocar el piso.

Mientras tanto el licenciado realizaba un bosquejo en una hoja de cuaderno de la distribución del área y las zonas como quedarían establecidas y proyectadas dentro del proyecto, dejando de esta reunión la implementación de un arenero, una cancha de futbol 11, unos circuitos para desarrollo motriz y algunas zonas verdes como pasillos o con proyección a destinarse en otras actividades. Tras hablar con el señor Juan propietario de dicho previo en distintas ocasiones, se logra llegar a un acuerdo para tomar en arriendo el lote y transformarlo.

Mientras tanto el licenciado realizaba un bosquejo en una hoja de cuaderno de la distribución del área y las zonas como quedarían establecidas y proyectadas dentro del proyecto, dejando de esta reunión la implementación de un arenero, una cancha de futbol 11, unos circuitos para desarrollo motriz y algunas zonas verdes como pasillos o con proyección a destinarse en otras actividades. Tras hablar con el señor Juan propietario de dicho previo en distintas ocasiones, se logra llegar a un acuerdo para tomar en arriendo el lote y transformarlo.

### **Inicio de labores en el lote (22 de diciembre del 2016)**

Al día siguiente 22 de diciembre del 2016 nos reunimos a las 8:30 a.m. realizando una jornada de medición, en la cual con pita de color azul y unas estacas hechas con palos de escoba. Se inicia un proceso de delimitación de zonas destinadas a cada área planteada; sin embargo al inicio se tuvieron algunas dificultades pues las medidas no concordaban, las cuales después fueron detectadas pues el lote por la zona del sur tenía una delimitación de forma diagonal, esto se logró identificar gracias a la aplicación de Google Maps. Se dejan establecidas ahora si todas las áreas, las cuales tendrían un proceso de transformación poco a poco.

Unos días después se logra que uno de los vecinos del sector, el señor Reyes, quien tiene un taller y hace labores de agricultura, nos facilitara una retroexcavadora para realizar el procesos de retirar el cespedon en la zona destinada al arenero una superficie de 20 metros por 25 metros. Nos colaboran con el apoyo de un operario que es compañero de infancia del licenciado Diego, por lo

tanto nos piden: “el hacernos cargo del combustible que consume la maquina a cambio de la colaboración”. Tras iniciar con el proceso de sacar el cespedon y mientras caminábamos por el lote se cae en cuenta de un desnivel dentro del terreno a lo que el Licenciado le dice al operario de la maquina “nos podría ayudar dejando el cespedon es el sector donde se presenta el desnivel, para después nosotros acomodarlo y emparejar el terreno”, es así como se realiza una distribución en dos áreas donde se presentaban un desnivel del cespedon con el ánimo de después hacer un trabajo para mejorar estas imperfecciones.

### **Retorno a actividades (9 de enero del 2017)**

Por motivo de las festividades de fin de año el licenciado me consulta sobre: “¿Hasta cuándo consideraba pertinente llevar a cabo trabajos con las disciplinas deportivas y en el terreno a lo cual respondo?”. A lo que manifiesto que viajaría para recibir el año nuevo con la familia en Boyacá, por su parte: a bueno, perfecto pues también viajo para esas fechas y he hablado con los papás de los chicos y la mayoría viaja para la primera semana de enero. Teniendo en cuenta lo anterior nos tomamos unos días de vacaciones y retomar actividades en enero del 2017 dentro de la sede deportiva hasta ahora en proceso de desarrollo.

Al regresar se recurre al uno de los vecinos y amigos del padre del licenciado, con una propuesta: “señor Reyes ahora necesitamos podar el pasto ya que está demasiado largo; le proponemos un cambalache”. Reyes: “Vea pues los escucho”, bueno consiste en lo siguiente: ¿nos puede facilitar el préstamo de la guadaña? Y nosotros en contraprestación le permitíamos tomar el pasto para alimentar el ganado que tiene en el lote aledaño al terreno”. A lo que dice: “me parece, sin embargo ustedes se encargan del combustible y el aceite que necesite la maquina”. Es así como llegamos a tener acceso a la maquinaria necesaria. Jhon uno de los hermanos del licenciado y participantes del proceso de futbol sala, nos apoyan en la tarea de corte del pasto, con el cual ya había tenido trato, debido a que entreno en Bogotá como arquero y había sido su profesor. La tarea de recolección y poda de pasto se llevó en dos días, solo para el área de la cancha de futbol, ya que el pasto estaba bastante alto y dificultaba la tarea. Durante estos días las jornadas fueron largas ya que se iniciaban tareas a las 8:00 a.m. y se terminaba casi 6:00 p.m. de igual manera, en simultáneo se llevaban actividades deportivas en el escenario deportivo de la escuela de Pasoancho en las modalidades de patinaje y futbol de sala.

En estas jornadas mientras el hermano del licenciado cortaba el pasto, el licenciado y yo recolectábamos el pasto haciendo arrumes para facilitar la tarea de poda y transporte del mismo

Un día sábado después de una jornada laboral con el club, salimos con el licenciado hacia Zipaquirá, con el ánimo de ayudar a trasladar el pasto a un el lote que colinda por el occidente en el cual el señor Reyes tenía sus animales. Cuando llegamos algunos trabajadores del taller, estaban ayudando a cargar un tráiler pequeño que era alado por una camioneta blanca; como el lote tenía acceso por medio de la cerca que daba con la sede deportiva estaban realizando el traslado en el carro por la misma. Entre todos cargamos rápido todo el pasto, al casi finalizar, nos detuvimos un momento y compartimos un dialogo con todos mientras algunos se tomaban una cerveza y otros gaseosa. Donde manifestaron su alegría por lo que se estaba realizando y que ya esperaban que pronto se pudiera dar inicio al uso de la cancha de futbol.

### **Cotización arena (11 de enero del 2017)**

Tras ver ya esta primera transformación, empezamos a analizar el tema de la arena, para el traslado y su comprar, pensando en el plástico que se requería primero para cubrir el fondo del arenero. Por esos días revisando el Facebook, encontré a una alumna que público que trabajaba en un cultivo de flores, manejando las pausas activas. Le escribí, saludándola felicitándola y le pregunte que si en la empresa no vendían plástico, contándole de lo que estábamos haciendo, a lo cual contesto si profe, tocaría mirar cuando tienen y cuánto cuesta pero yo le averiguo. Unos días más tarde me dijo que si lo vendían nos acercamos y adquirimos el plástico para recubrir el fondo del arenero en total compramos unas tiras de 5 metros de anchas como por 60 metros de largas. Por lo tanto se inicia un proceso de cotización, averiguaciones respecto al transporte y adquisición de la arena, sin embargo teníamos un problema y era el factor dinero.

Mientras tanto se iniciaban las tareas para crear el circuito polimotor, que consistía en dar espacio a un puente tibetano, una malla de escalado, un tramo de equilibrio sobre llantas, una viga de equilibrio en madera, un cuadro para trabajos de coordinación; por lo tanto se abren y entierran algunas varas en madera a una distancia de 5 metros para la construcción del mismo, después se hace una jornada de perforación de la madera con la ayuda de unos vecinos de una casa cercana al lote, pues nos facilita luz para el uso de taladros por medio de unas extensiones. Todo esto con la

finalidad de utilizar tornillos ajustándola y en el caso de la escalera pasar el lazo de modo que quedara tejida, esta jornada se hizo con unos andamios facilitados y escalera facilitando el trabajo en la zona alta, por desgracia en esta tarea tuvimos inconvenientes con uno de los taladros ya que tuvo un corto evitando culminar con la tarea.

Al día siguiente tras llevar otro taladro y comprar una broca de madera, iniciamos tareas para terminar de perforar la madera, ajustar con una barrilla de rosca y tuercas el cuadro destinado a la escalera, por otra parte se ajusta la viga de equilibrio, la cual queda a unos metros de la cancha de futbol. Construimos el cuadro y ajustamos las esquinas, se inicia la tarea de tejer la escalera con el lazo lo cual al principio fue rápido; sin embargo al llegar a la parte de la elaboración en sentido vertical se complica la tarea ya que se tenía que tejer de forma tal que se formaran los cuadros por medio de un cruce del lazo formando una especie de nudo. Tras unas horas de trabajo logramos culminar la tarea dando por culminada la escalera. Aprovechando que a la entrada hacia el campo se encuentra un montallantas, el licenciado gestiona la donación de unas llantas entre las cuales esta una de tractor grande y tres más pequeñas, se realiza un hueco para cada una de ellas al lado oriental de la escalera cerca de la cancha de futbol, se saca la tierra se meten las llantas y con tierra se pisan para darles firmeza. Terminando así esta primera parte del circuito.

### **Compra tubos para cancha de futbol (17 de enero del 2017)**

Tratando de tener la cancha de futbol, se adquieren unos tubos para realizar los respectivos arcos, los cuales con la ayuda de uno de los miembros de la comunidad se logra construir, llevando a cabo el proceso de corte, soldadura. Estos son después trasladados al campo con el fin de pintarlos y ser enterrarlos. Tras un día soleado se realiza un proceso de pintar los arcos de color blanco, tras varias capas de pintura se logra cubrir los tubos con la finalidad de darle más estética y protegerlos del óxido. En la tarde se hacen los cuatro huecos en las dos zonas de la cancha, para ubicar los arcos de futbol uno en el costado norte y otro en el costado sur; se hace una mezcla de cemento y gravilla con la finalidad de darle fuerza a la base de arcos, siendo las 5:20 p.m. llegaron los señores Reyes y Arturo, quienes nos ayudaron a ubicar los arcos y hacer que estos quedaran nivelados, se introducen en unos huecos de un metro de profundidad se introduce algo de la

mezcla en el fondo de cada uno de los extremos de los arcos, luego con tierra se aprietan los mismos y quedan de pie las canchas.

### **Demarcación cancha de futbol (22 de enero del 2017)**

Para marcar las líneas laterales las combas y circunferencia, se extienden hilos de tiro de esquina a tiro de esquina de forma diagonal, desde la mitad de la cancha y la mitad de cada una de las porterías. Se realiza el proceso de marcado con la colaboración de uno de los alumnos de futbol de sala que maneja la maquina fumigadora, quien nos ayuda a realizar la demarcación del campo en una mañana de un día sábado, dando finalidad a la elaboración del campo de futbol.

### **Llegada de la arena (15 de marzo 2017)**

Tras un tiempo de búsqueda, cotizaciones, más procesos administrativos y gracias a que algunas personas ya sabían del proceso que se adelantaba, el señor Reyes nos habla de una cantera de arena en una de las veredas del municipio de Zipaquirá, se realiza una visita y se pregunta por el costo de la cantidad de arena presupuestada para llenar el arenero. Tras negociar y dialogar con las personas y al ser conocidos del señor Reyes, nos dan la facilidad de adquirir la arena con un abono y financiación del restante; sin embargo ahora el inconveniente era la vía de acceso al lote, ya que no permitía el ingreso de la volqueta, pues era demasiado estrecho. Por dicho motivo se trata de entablar un dialogo con los vecinos del lote que colindan por la parte oriental que da directamente a la sede deportiva y así poder ingresar al campo, la volqueta y descargar la arena directamente en el arenero, pero no se llega a ningún consenso.

Así que recurrimos al señor Reyes, quien nos permite tener acceso al lote que colinda por el lado del caño, por consiguiente la volqueta no tendría acceso directo al lote, sin embargo nos permitiría acercar la arena para trasladarla hasta el campo. Se decide extender el plástico en el lote, para descargar la arena y trasladarla en carretilla hasta la zona destinada para el arenero.

Se organiza una jornada con la colaboración de la comunidad del sector, población y docentes involucrada en los programas deportivos de la fundación FUSODEP. Esta jornada se iniciaba en horas de la mañana y se extendía hasta la noche, en las horas de la mañana se trabajaba con los docentes, pues la mayoría de personas acogidas bajo las actividades deportivas, se encontraba en

jornada escolar o laboral. Llegadas las 4:00 p.m. la comunidad se unía a la tarea de trasladar la arena en carretillas, canecas en todo lo posible, los docentes nos turnábamos para dictar las clases en el caso de los niños y niñas en las modalidades deportivas, con la finalidad de no dejar estancados el desarrollo de las clases. En el caso de fútbol sala ayudaban un tiempo en el traslado del arena y luego se hacía un trabajo de juego o trabajo técnico sin dejar de lado la formación deportiva. Algunos miembros de la comunidad como fue Anselmo quien llevo hasta el lugar donde se encontraba descargada la arena y tomo una carretilla para ayudar a transportar arena, otros se acercaron poco a poco ayudando con palas para cargar las carretillas o ayudar a trasladar la arena de forma voluntaria.

### **Intervención entrada (8 de mayo del 2017)**

La temporada de invierno se evidencio una necesidad por mejorar la entrada al escenario deportivo, ya que se inundaba, lo cual dificultaba el desplazamiento de los docentes y niños para ingresar a la sede deportiva, reflexionando sobre la situación, se decide habla con la presidenta de la junta de acción comunal para hacer uso de un asfalto abandonado al respaldo de la cancha de la escuela con la finalidad de trasladarlo y emparejar el terreno y brindarle estabilidad al terreno. Tras tener una respuesta positiva, se analiza cómo hacer una jornada de traslado de la mejor manera, se utilizan unas varas y estibas para crear un puente para pasar el vallado, en cuanto al tema de iluminación se pide acceso al salón comunal con la finalidad de sacar una extensión y conectar un reflector, por ultimo aprovechando que se tenían padres y familiares de los niños beneficiados dentro de la modalidad de fútbol sala, se hace una jornada de picado y traslado del asfalto. En la cual los miembros de fútbol sala hacen una jornada de trabajo físico, trabajo en equipo y aportando en el apoyo para mejorar la sede deportiva destinada para la comunidad del sector. Sin embargo no se contaba con suficiente herramientas de modo que varios miembros salen hacia sus casas y traen picas, palas y carretillas, facilitando más la dinámica de la tarea planteada, se organizaron mientras unos picaban, otros cargaban y trasladaban; después de varios minutos se rotaban las funciones logrando en una hora y media trasladar una cantidad considerable de asfalto para la tarea de emparejar el terreno y evitar que se inundara. Se termina la jornada se hidrata y se dispone por medio de un juego iniciar la sesión de entrenamiento dentro del campo deportivo, luego se trabajan distintas dinámicas de aspecto técnico y táctico, por ultimo una jornada de estiramiento donde los miembros se notaban entusiasmados y hablaban de algunas anécdotas que sucedieron durante la

jornada de traslado, mientras se reían. Se retiran, llevándose sus herramientas y saliendo todos juntos hacia sus hogares y haciendo comentarios sobre la jornada efectuada. Al día siguiente el licenciado junto con un familiar llegan en la mañana e inician con una jornada de acomodar el asfalto de forma tal, que pudiera denar el agua hacia el caño, permitiendo que los niños y niñas accedieran al campo deportivo con mayor comodidad; además de facilitar el ingreso de vehículos.















