

Estrategias Pedagógicas de Acompañamiento que Influyen en el Rendimiento
Académico de los Estudiantes de Grado 5° de la Institución Educativa Cazucá en la
Comuna Cuatro de Soacha-Cundinamarca

Para obtener el título de: Magister en Desarrollo Educativo y Social

Jenny Norselly Pérez García

Directora de tesis: Dra. Alejandra Dalila Rico Molano

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE,

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Bogotá, 2024

Contenido

Definición del Problema	4
Caracterización del Contexto Objeto de Estudio	4
Planteamiento del problema	5
Pregunta de Investigación	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
Justificación	11
Estado de la Cuestión	12
Rendimiento académico	12
Acompañamiento pedagógico	17
Estrategias pedagógicas-metodológicas	19
Referentes Teóricos.....	32
Rendimiento académico	32
Acompañamiento pedagógico – estrategias pedagógicas.....	36
Diseño Metodológico.....	41
Tipo y enfoque de investigación	41
Estrategias de recolección de datos.....	43
Definición de instrumentos	44

Estrategia de análisis	51
Análisis de Datos y Hallazgos	54
Resultados y Discusión del Tema	60
Acerca del rendimiento académico.....	60
Acompañamiento pedagógico	64
Estrategias pedagógicas – metodológicas.....	68
Conclusiones.....	73
Referencias	76
Anexos	86

Índice de tablas

Tabla 1 Sinopsis de las tendencias emergentes en el estado de la cuestión	22
Tabla 2 Preguntas formulario Google	46
Tabla 3 Hallazgos y coincidencias entre datos	56

Índice de imágenes

Imagen 1 Nube de palabras	59
--	----

Definición del Problema

Caracterización del Contexto Objeto de Estudio

La Institución Educativa Cazucá es de carácter público, adscrita a la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Soacha – Cundinamarca, ubicada en el barrio Santillana de la Comuna 4 (Cazucá), que pertenece a la periferia del municipio y en su mayoría corresponde a zona montañosa y de ladera. Para el 2023 contó con un aproximado de 1000 estudiantes de los grados Transición a Once distribuidos en dos jornadas.

Las familias de sus estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2 en algunos barrios y al estrato 0 en zonas de invasión¹, la mayoría cuentan con servicios básicos, agua, energía y gas. Sin embargo, en las invasiones, el agua y la energía son tomados de manera fraudulenta y el gas se obtiene por pipetas. El servicio de internet es escaso, poco adquirido y solo en algunos sectores se realiza levantamiento de basuras por parte de la Empresa de Aseo Municipal.

La mayoría de las familias están constituidas como homoparentales, siendo significativa la ausencia del padre en algunos casos. Sus orígenes son personas desplazadas, víctimas del conflicto armado o migrantes, en su mayoría venezolanos, cuyas actividades económicas son las ventas ambulantes, la recolección y venta de reciclaje, vigilancia privada y trabajo informal (niñeras, servicio de limpieza por días,

¹ Minambiente define Barrio de Invasión de la siguiente manera: Asentamientos humanos establecidos de forma irregular en terrenos que no son propiedad de los habitantes, ubicados en zonas no planificadas para urbanización y que no cuentan con la infraestructura de espacio público. Tomado de <https://bibliovirtual.minambiente.gov.co/documentos/tesauro/B/Barrios%20de%20invasi%F3n.htm>

turnos diarios en restaurantes y establecimientos comerciales, tráfico de estupefacientes y actividades delictivas).

Hasta el 2017 el rendimiento académico de la Institución la ubicaba como la segunda en la comuna entre seis instituciones públicas, dado el promedio de todos los resultados en los 3 niveles respecto al reporte de la excelencia de 2015 a 2018. De otro lado, uno de los aspectos que caracteriza el sector y a la institución educativa es la alta movilidad de los estudiantes debido a la flotabilidad de las familias por motivos económicos, culturales y de seguridad, problema ahondado recientemente debido a la ola de migrantes que han llegado a la zona y que suelen retomar su viaje en cualquier momento del año, lo que produce una fluctuación constante en la matrícula.

Planteamiento del Problema

El objetivo de todo acto educativo es lograr que el otro aprenda, para lograrlo los educadores, ya sean los padres como primeros maestros o los docentes como segundos actores educativos en el desarrollo de un niño, realizan procesos, que generalmente, buscan la modificación de conductas y adaptación de los estudiantes al contexto educativo, esto con el fin de lograr aprendizajes significativos.

Los docentes cuentan con estrategias pedagógicas o metodológicas que orientan los procesos de enseñanza – aprendizaje, que también derivan de “técnicas de afecto y control” estudiadas por la psicología y que apuntan a la modificabilidad de conducta. Tenemos aquí una primera aproximación a lo que en el ambiente escolar se debe constituir como un dúo inseparable, la familia y la escuela, y a su vez, las dos dimensiones que deben coexistir en ella, que son el afecto y el control.

Al respecto, Sorribes y García (1996) consideran que “el tipo de afecto y de control que los padres utilizan para educar a sus hijos es un factor fundamental para lograr la socialización de los niños, y constituye un elemento mediador relacionado con otros comportamientos infantiles de conducta prosocial” (p. 46).

Esta afirmación manifiesta la importancia que las estrategias de mediación ejercen en el desarrollo del ser humano en sus primeros años de vida. Todas ellas, tanto las innatas nacidas de la actividad parental como aquellas que surgen, producto del ejercicio académico de la pedagogía, contextualizadas a los procesos de aprendizaje apuntan a un fin común, el rendimiento académico.

A nivel de rendimiento académico, la Institución Educativa Cazucá ha mantenido una tendencia a ocupar los últimos lugares en el desempeño en pruebas Saber, así lo comprueban los resultados de clasificación (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES, 2023), los cuales ubican a la institución en el nivel C desde el 2017 hasta el 2022. Estos resultados fueron motivo para que se focalizara dentro de la estrategia de acompañamiento del Programa Todos a Aprender (PTA) para docentes de primaria.

En el 2018, gracias al acompañamiento de la estrategia PTA, se decidió realizar un ajuste al Sistema de Evaluación Institucional cuyo resultado fue un alza significativa en el índice de reprobación, dado que 64 estudiantes reprobaron el año (44 en bachillerato y 20 en primaria, para un 10 % institucional (2 puntos y medio porcentuales más que el 2016 y 2017).

A raíz de este aumento en el índice de reprobación, se generó en el 2018, dentro del PEI, un ajuste a las estrategias pedagógicas contempladas para guiar las labores de formación de los educandos, estableciendo:

- El fomento del trabajo cooperativo y colaborativo entre los estudiantes.
- El control y seguimiento académico a los estudiantes que presentan mayores dificultades en los procesos académicos.
- El fortalecimiento del principio de corresponsabilidad de los padres en el acompañamiento académico y convivencial de sus hijos.
- Diálogo constante con los padres de familia para el apoyo en el proceso de aprendizaje.
- La implementación de planes de mejoramiento continuo.
- La participación de estudiantes y padres en los proyectos pedagógicos.

Durante la pandemia por el COVID 19 en el 2020 se establecieron estrategias pedagógicas de emergencia para atender los procesos educativos desde la virtualidad, sin embargo, al retornar a la presencialidad se evidenció un claro retroceso en el rendimiento académico general de los estudiantes.

Desde el regreso a la presencialidad en el 2021, se ha demostrado que existe una marcada tendencia a dejar los niños en manos de la escuela, el acompañamiento desde casa es escaso, así como el seguimiento al proceso de aprendizaje. La inasistencia injustificada es otro factor que influye en el proceso de enseñanza al segmentarlo y dificultar la continuidad del mismo.

El tema se ha abordado con preocupación por parte de los docentes dentro de las comisiones de evaluación de cada periodo desde el 2022, al finalizar este año la

Institución Educativa presentó el índice de reprobación más alto del municipio representado en un 13,05 % (131 estudiantes).

En la post pandemia se discontinuó el proceso con el PTA por problemas con una de las tutoras. En el 2023 inició de nuevo el acompañamiento en primaria, puesto que se tuvieron bajos resultados de los estudiantes en pruebas externas. En este mismo año se empezó con una semana institucional dedicada al análisis de la autoevaluación institucional del año anterior de la cual se planteó como objetivo fortalecer el rendimiento académico de todos los estudiantes. De acuerdo con este objetivo surgieron tres estrategias de mejoramiento institucional 2023:

Para la reducción del índice de reprobación:

- Diseño e implementación de planes de mejoramiento en corte de periodo y al final, notificando a padres de familia a través de citación, orientando tiempos y responsabilidades.
- Reuniones de nivel con acta formal y periodicidad.

Para la reducción del índice de deserción:

- Hacer seguimiento a los casos de deserción escolar a través del Drive de seguimiento académico.
- Direcciones de curso con temas de acompañamiento socioafectivo, motivacional o de comunicación asertiva de acuerdo con las necesidades del nivel.
- Generar un plan de estímulos para los estudiantes, diseñado desde los niveles para el colegio.

Para incrementar desempeños en alto y superior en los estudiantes de la institución:

- Prácticas pedagógicas innovadoras y motivantes (revisión de estas prácticas entre pares, diálogo pedagógico desde áreas y niveles).
- Apadrinamiento de estudiantes (opcional).
- Mejora en la calidad del diseño de pruebas (Filtro de revisión desde jefatura de área o pares).
- Intensificar los momentos de preparación para desarrollar pruebas tipo saber.
- Implementación del proyecto LEO de parte de todos los docentes, fijar metas en el avance de niveles de lectura: lectura diaria orientada por LEO, tener en cuenta nivel de lectura y tipología textual.

Debido a esta realidad, que es una constante y queda como evidencia en las actas de comisiones de evaluación y en las de reuniones de Consejo Académico, surge la necesidad de evidenciar las propuestas que desarrollan los docentes de la Institución como estrategias de seguimiento y acompañamiento tendientes a minimizar la situación ya descrita. Es así como a pesar de que el bajo rendimiento académico es una problemática generalizada institucional, existe un foco de atención que genera especial interés por sus resultados, este es el caso de los estudiantes de grado 5°, quienes de manera reiterativa han presentado un alto índice de reprobación en todas las áreas, tanto en años anteriores como en el primer trimestre de 2024 y representan una oportunidad para realizar una observación de su proceso.

Se propone realizar una observación interna desde la institución educativa enfocada en los docentes que orientan las áreas en el grado focalizado, con el fin de conocer las formas de abordar el problema, reconociendo y documentando las

estrategias que se han adoptado por ellos y con esto, evaluar su pertinencia y su nivel de aporte a la consecución del logro.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera las estrategias pedagógicas de acompañamiento influyen en el rendimiento académico de los Estudiantes de Grado 5° de la Institución Educativa Cazucá en la Comuna Cuatro de Soacha-Cundinamarca?

Objetivo General

Establecer las estrategias pedagógicas de acompañamiento que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Grado 5° de la Institución Educativa Cazucá en la Comuna Cuatro de Soacha-Cundinamarca.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias pedagógicas generadas por los docentes de grado 5° de la Institución Educativa Cazucá.
2. Caracterizar los elementos que componen las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del rendimiento académico.
3. Analizar la pertinencia y coherencia de las estrategias pedagógicas en los procesos formativos de los estudiantes de grado 5° para reducir los índices de reprobación.

Justificación

Esta investigación resulta relevante porque existe una preocupación latente en la comunidad educativa de la Institución Educativa Cazucá, respecto al rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en los de grado 5°. Se hace necesario indagar desde la posición de los docentes, cuáles estrategias pedagógicas están implementando, con el objetivo de analizarlas y revisar el grado de pertinencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como su incidencia en los niveles de rendimiento académico.

Una vez hecha la revisión y análisis, se puede hacer un proceso de reflexión en el cual se propongan estrategias de mejoramiento de las mismas prácticas o se inste a buscar opciones diferentes para ser puestas en práctica en un nuevo año escolar. De esta manera, los resultados y conclusiones contribuirán con el fortalecimiento de los procesos de rendimiento académico institucional y a su vez, servirán de insumo para las estrategias de mejoramiento tanto docente como institucional.

Estado de la Cuestión

En el proceso de revisión documental se realizó por medio de las categorías de búsqueda: rendimiento académico, acompañamiento pedagógico, estrategias pedagógicas – metodológicas.

Una vez establecidas las categorías, se procedió a realizar la traducción de cada una al idioma inglés con el fin de aumentar el espectro de búsqueda. Para ello, se usaron los buscadores: Scopus, Dialnet, Scielo, Google Académico y UNESCO. Obteniendo un inicial de 150 documentos de los cuales se focalizaron 25.

Dentro de la revisión documental, resulta sorprendente que respecto a la categoría estrategias pedagógicas de acompañamiento no se encuentran grandes cantidades de documentos o investigaciones referentes al acompañamiento a estudiantes, puesto que la investigación se ha centrado en el acompañamiento a los docentes.

Esto demuestra que el estudio de las estrategias de acompañamiento a estudiantes es un tema sobre el cual hay que indagar y generar discusión, con el fin de hacer un aporte a la academia y que se pueda demostrar la relevancia de fortalecer la cercanía docente-estudiante para poder mejorar el rendimiento académico en las instituciones educativas.

Rendimiento Académico

Esta categoría presenta una buena cantidad de estudios, los hallazgos dan cuenta de la preocupación que representan los bajos niveles de rendimiento, sobre todo porque se mide constantemente tanto a niveles locales como internacionales, por tanto, cada

país ha contribuido con documentos que analizan sus resultados y proponen estrategias para reducir los niveles bajos.

El rendimiento académico se define como la evaluación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas por los estudiantes en el contexto educativo, medido a través de calificaciones, resultados de pruebas y otros indicadores de logro.

Esta medida refleja la capacidad de los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos por su institución educativa, siendo un indicador clave de su éxito en el proceso. Este no solo se limita a la memorización de contenidos, sino que implica la aplicación efectiva de estos conocimientos en diferentes contextos, así como el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Es, además, un indicador clave del éxito educativo y se refiere al grado en que un estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje y demuestra un dominio de las habilidades y conocimientos adquiridos en un contexto escolar (Steinmayr et al., 2018). Un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instruccionales y los alumnos para mejorar su propio desempeño, y que es una fuente de motivación para los alumnos (Brookhar 2009).

El rendimiento académico es una preocupación central para los educadores, los padres y los formuladores de políticas, ya que se considera un factor determinante del éxito en la vida adulta y la movilidad socioeconómica (Heckman & Kautz, 2014).

Varios factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, incluidos los cognitivos, motivacionales, socioemocionales y contextuales (Eccles & Wigfield, 2002; Steinmayr et al., 2018). Entre estos factores, el desarrollo socioemocional ha sido

identificado como un componente clave para el éxito académico y el ajuste escolar (Durlak et al., 2011; Jones et al., 2015).

La relación entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico ha sido ampliamente investigada y documentada en la literatura (Brackett et al., 2011; Durlak et al., 2011; García-Carrión et al., 2021). Por ejemplo, las habilidades socioemocionales, como la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades de relación, se han asociado con un mejor rendimiento académico y ajuste escolar (Denham et al., 2012; Jones et al., 2015).

Además, este concepto está influenciado por una amplia gama de factores, incluyendo, pero no limitándose a, la motivación del estudiante, el entorno familiar y social, y las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes. La importancia del rendimiento académico radica en su capacidad para predecir el éxito futuro de los estudiantes en su vida profesional y personal, haciendo de su mejora un objetivo clave de los sistemas educativos en todo el mundo (Sánchez, 2019; Silveira et al., 2023; Villacorta, 2019).

Al respecto se analizaron resultados de pruebas como las Saber y las PISA, lo cual da como resultado la propuesta de políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad de la educación, en documentos como el Plan Decenal de Educación 2016-2026 y el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 *Colombia Potencia Mundial de la Vida*, se plantean estrategias y proyectan metas claras para el mejoramiento educativo orientado entre otras cosas, a proyectar mejores resultados en pruebas internacionales.

Investigaciones recientes han arrojado luz sobre diversos factores que influyen en el rendimiento académico, entre ellos la autoestima y la actividad física, así como las

experiencias negativas, como el acoso escolar. Sánchez (2019) examina la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, revelando que una autoestima saludable puede ser un predictor significativo del éxito académico. La autoestima, entendida como la percepción que tiene un individuo de su propio valor, juega un papel crucial en la motivación del estudiante, su actitud hacia el aprendizaje y su capacidad para enfrentar desafíos académicos.

Un análisis similar, pero con estudiantes de primaria fue la base de la investigación realizada por Fonseca (2017), en la cual estudia la relación entre la autoestima y la motivación en el rendimiento académico en niños y niñas de grado segundo, en esta se aplicó una propuesta de desarrollo motivacional que tenía en cuenta tres momentos de clase, en el primer momento se hace un diagnóstico para conocer las expectativas de los estudiantes, en el segundo momento se promueve un clima escolar estimulante que rompa con la monotonía apostando a estrategias de participación del alumnado.

En el tercer momento se propicia la autoevaluación reflexiva que conlleva a procesos de metacognición y autonomía que no promueven la comparación ni la competencia con el otro. Como resultado confirma la relación entre las dos variables y el rendimiento académico resaltando la importancia de trabajar estos dos componentes, autoestima y motivación desde el aula por los docentes para la mejora en los resultados del proceso de aprendizaje en infantes.

Por otro lado, la investigación de Silveira, et al (2023) destaca la importancia de la actividad física y su asociación con la calidad de vida y el rendimiento académico. Los autores sugieren que la participación regular en actividades físicas no solo mejora la salud física y mental de los estudiantes, sino que contribuye positivamente a su rendimiento

académico. Este vínculo subraya cómo el bienestar físico puede influir en la capacidad cognitiva y la disposición para el aprendizaje, resaltando la necesidad de integrar la educación física y promover hábitos saludables dentro de los entornos educativos.

Redondo y Jiménez (2020) analizaron la correlación entre el Autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de un colegio en Valledupar Colombia, estos lograron establecer que la forma en que los estudiantes se perciben dentro de su sociedad como estudiantes influye directamente en su rendimiento académico, lo cual deja clara la necesidad de reforzar atributos psicológicos relacionados con la autoestima, las habilidades sociales y la autoimagen de los estudiantes con el fin de contribuir con sus procesos de aprendizaje.

Además, Villacorta (2019) abordó el impacto del acoso escolar en el rendimiento académico. El estudio reveló que las experiencias de acoso pueden tener efectos devastadores en la autoestima del estudiante, su bienestar emocional y, por ende, su rendimiento académico.

Este hallazgo enfatiza la importancia de crear ambientes escolares seguros y de apoyo, donde los estudiantes puedan aprender sin temor a ser acosados, destacando la responsabilidad de las instituciones educativas en la prevención del acoso y la promoción de una cultura de respeto y empatía.

Estas investigaciones ilustran cómo el rendimiento académico es el resultado de una interacción compleja de factores personales, sociales y ambientales. La comprensión profunda de estos elementos y su influencia en el rendimiento académico es esencial para el desarrollo de intervenciones educativas efectivas que busquen no solo mejorar los resultados académicos, sino que fomenten el bienestar integral de los estudiantes.

Acompañamiento Pedagógico

En el panorama actual de la educación, el acompañamiento a estudiantes emerge como un componente esencial para el mejoramiento del rendimiento académico, especialmente en los niveles de educación primaria. Este enfoque se centra en la necesidad de crear vínculos más estrechos entre docentes y estudiantes para facilitar un aprendizaje significativo y mejorar los resultados educativos. A pesar de la creciente atención hacia las estrategias pedagógicas y metodológicas en el ámbito educativo, existe una notable escasez de investigaciones centradas en el acompañamiento estudiantil, lo que sugiere un campo fértil para la indagación y el desarrollo de nuevas estrategias que aborden esta brecha.

El estudio de Aparcana (2023) considera la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora de competencias específicas, como la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. A través de un enfoque cualitativo y descriptivo, este trabajo destaca cómo el acompañamiento y monitoreo docente pueden fortalecer la aplicación de procesos didácticos, lo que conduce a un mejor desempeño en áreas académicas. Este hallazgo subraya la relevancia de estrategias pedagógicas bien estructuradas y el monitoreo constante para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias de acompañamiento a estudiantes son fundamentales en el proceso educativo, ya que impactan significativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, es relevante analizar cómo estas estrategias pueden ser implementadas y optimizadas para mejorar la calidad de la

educación y promover un entorno de aprendizaje efectivo, especialmente en el quinto grado de primaria.

El concepto de estrategias de acompañamiento abarca una amplia gama de acciones pedagógicas diseñadas para brindar soporte, guía y motivación a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Estas estrategias no solo buscan reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, sino fomentar habilidades socioemocionales, como la autoestima, resiliencia y autodisciplina, que son cruciales para el éxito académico y personal a largo plazo (Ccanto, 2019).

La investigación de Ccanto (2019) destaca la relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, sugiriendo que los programas de acompañamiento que se centran en el fortalecimiento de la autoestima pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque integral considera al estudiante desde una perspectiva holística, entendiendo que el bienestar emocional y psicológico es tan importante como el académico para alcanzar un rendimiento óptimo.

Por otro lado, Contreras, Fuentes, y Rodríguez (2020) examinan cómo la implementación de estrategias pedagógicas basadas en tecnologías emergentes, como el aprendizaje automático, puede predecir y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta perspectiva innovadora permite a los educadores identificar patrones y factores de riesgo relacionados con el rendimiento académico, lo que facilita la creación de planes de intervención personalizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

Ambas investigaciones subrayan la importancia de adoptar un enfoque proactivo y centrado en el estudiante dentro de las estrategias de acompañamiento. Esto implica

no solo la adaptación de metodologías pedagógicas tradicionales para incluir soporte emocional y psicosocial, sino la integración de herramientas tecnológicas avanzadas que permitan un seguimiento más detallado del progreso del estudiante.

Por su parte, Puerta (2016), resalta el acompañamiento como un ejercicio de proximidad con el otro, el cual posibilita la construcción de conocimiento desde la perspectiva de que el que más sabe, acompaña y vincula al otro a los procesos de aprendizaje, todo ello enmarcado en el afecto como arma de mediación.

Por otro lado, Rivera et al. (2022) y Mairena (2015) enfatizan el valor del acompañamiento pedagógico más allá del mero monitoreo, destacando su potencial como una herramienta de intervención educativa orientada a la mejora técnica y pedagógica en las instituciones. Este enfoque interactivo y respetuoso hacia la asesoría docente se presenta como un medio para elevar la calidad de los aprendizajes y el desempeño general de los estudiantes, así como la gestión institucional.

Estrategias Pedagógicas-Metodológicas

En el ámbito de las estrategias pedagógicas, el estudio de Rojas (2019) identificó las estrategias educativas innovadoras basadas en la gamificación como un catalizador para mejorar los resultados académicos en el área de matemáticas. Al adoptar una metodología mixta cualitativa - cuantitativa y realizar un diagnóstico de las necesidades y desafíos existentes, este trabajo propone un plan de acción centrado en la implementación de estrategias educativas lúdicas destinadas a elevar el rendimiento académico. Este estudio destaca la necesidad de una innovación continua en las

prácticas pedagógicas para abordar efectivamente las deficiencias en el aprendizaje y promover un ambiente más estimulante y productivo para los estudiantes.

En un estudio similar, Leitón, et al (2024) exploraron la relación entre la aplicación de estrategias pedagógicas y el rendimiento académico en el área de ciencias naturales, proponiendo la estrategia metodológica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una alternativa para mejorar la aprehensión de conocimientos en el área.

Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de desarrollar y aplicar estrategias metodológicas específicas combinadas con estrategias pedagógicas que fomenten un entorno de aprendizaje ameno, mezclando el conocimiento científico con experiencias cotidianas.

La investigación sugiere que la sensibilización de los docentes sobre la importancia de estrategias pedagógicas efectivas y la incorporación de métodos motivacionales vivenciales como las experiencias de laboratorio son esenciales para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Vélez. et al. (2021). En su investigación lograron identificar las estrategias pedagógicas innovadoras pertinentes para la zona rural, luego de realizar indagación bibliográfica y descartar aquellas que no se acogían a la realidad del territorio. De igual manera se establecieron espacios de encuentro entre docentes con el fin de dar apertura al diálogo pedagógico para encontrar puntos en común y establecer acuerdos para realizar cambios en las prácticas educativas.

Finalmente, y como resultado de la investigación se planteó una estrategia innovadora propia que responde a las necesidades de la zona rural y que desarrolla

competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas entre otras que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación de Suárez, et al (2023) utilizó un diseño no experimental para encontrar las estrategias metodológicas pertinentes para fortalecer los procesos pedagógicos en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil – Ecuador, la investigación fue desarrollada en dos fases, en la primera se realizó un rastreo de estrategias metodológicas de las cuales fueron seleccionadas tres: aula invertida, aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en problemas (ABP).

Posteriormente en la segunda fase se realizaron encuestas a los estudiantes de la institución educativa las cuales midieron motivación, conocimientos previos requeridos, acompañamiento y evaluación con el fin de conocer su disposición para estudiar bajo esta nueva metodología y establecer las estrategias de aprendizaje pertinentes para la aplicación de la propuesta. Como resultado se diseñaron las estrategias metodológicas y pedagógicas pertinentes y fueron aplicadas gracias a que se encontró disposición y motivación de parte de los estudiantes.

De este recorrido por diversas posturas investigativas sobre las estrategias de acompañamiento que influyen en el rendimiento académico, que compaginan con los propósitos investigativos de esta tesis, se presenta una relación entre estas posturas y sus aportes como antecedentes a esta investigación en la tabla 1.

Tabla 1 Sinopsis de las tendencias emergentes en el estado de la cuestión

Tendencia	Análisis que vincula lo rastreado en los antecedentes con los propósitos investigativos de la tesis
Rendimiento Académico	<p>Explicación: Se afirma que el rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo el cual se refiere al grado en que un estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje y demuestra un dominio de las habilidades y conocimientos adquiridos en un contexto escolar.</p> <p>Antecedentes: The Importance of Domain-Specific Competencies for Academic Achievement and the Predictive Power of Cognitive Ability and Personality. Steinmayr et al., 2018</p> <p>Explicación: Se define como un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instruccionales y los alumnos para mejorar su propio desempeño, y que es una fuente de motivación para los alumnos.</p> <p>Antecedentes: Educational Measurement: Issues and Practice. Brookhar, 2009</p> <p>Explicación: El rendimiento académico es una preocupación central para los educadores, los padres y los formuladores de</p>

Tendencia	Análisis que vincula lo rastreado en los antecedentes con los propósitos investigativos de la tesis
	<p>políticas, ya que se considera un factor determinante del éxito en la vida adulta y la movilidad socioeconómica.</p> <p>Antecedentes: Fostering and Measuring Skills: Interventions that Improve Character and Cognition. Apellido (año): Heckman & Kautz, 2014</p> <p>Explicación: Varios factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, incluidos los cognitivos, motivacionales, socioemocionales y contextuales.</p> <p>Antecedentes: Motivational Beliefs, Values, and Goals; The Importance of Domain-Specific Competencies for Academic Achievement and the Predictive Power of Cognitive Ability and Personality. Eccles & Wigfield, 2002; Steinmayr et al., 2018</p> <p>Explicación: El desarrollo socioemocional ha sido identificado como un componente clave para el éxito académico y el ajuste escolar.</p> <p>Antecedentes: The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions; Promoting Social and Emotional Competencies in Elementary School." <i>The Future of Children.</i></p>

Tendencia	Análisis que vincula lo rastreado en los antecedentes con los propósitos investigativos de la tesis
	<p data-bbox="581 327 1065 359">Durlak et al., 2011; Jones et al., 2015</p> <p data-bbox="581 464 1398 695">Explicación: Las habilidades socioemocionales, como la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades de relación, se han asociado con un mejor rendimiento académico y ajuste escolar.</p> <p data-bbox="581 730 1398 1031">Antecedentes: Observing Preschoolers' Social-Emotional Behavior: Structure, Foundations, and Prediction of Early School Success; Promoting Social and Emotional Competencies in Elementary School." <i>The Future of Children</i>. Denham et al., 2012; Jones et al., 2015.</p> <p data-bbox="581 1136 1398 1293">Explicación: Las experiencias de acoso pueden tener efectos devastadores en la autoestima del estudiante, su bienestar emocional y, por ende, su rendimiento académico.</p> <p data-bbox="581 1335 1398 1493">Antecedentes: Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la IE Juan de Espinosa Medrano en el 2013.</p> <p data-bbox="581 1535 846 1566">Villacorta, N. (2019).</p> <p data-bbox="581 1671 1398 1766">Explicación: Propuesta de políticas públicas en las que se plantean estrategias y proyectan metas claras para el</p>

Tendencia	Análisis que vincula lo rastreado en los antecedentes con los propósitos investigativos de la tesis
	<p>mejoramiento educativo orientado entre otras cosas, a proyectar mejores resultados en pruebas internacionales.</p> <p>Antecedentes: Plan Decenal de Educación 2016-2026. Tovar, et al. (2017).</p> <p>Explicación: Lograron establecer que la forma en que los estudiantes se perciben dentro de su sociedad como estudiantes influye directamente en su rendimiento académico, lo cual deja clara la necesidad de reforzar atributos psicológicos relacionados con la autoestima, las habilidades sociales y la autoimagen de los estudiantes con el fin de contribuir con sus procesos de aprendizaje</p> <p>Antecedentes: Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. Redondo & Jiménez (2020).</p> <p>Explicación: Examina la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, revelando que una autoestima saludable puede ser un predictor significativo del éxito académico.</p> <p>Antecedentes: Relación entre autoestima y el rendimiento</p>

Tendencia	Análisis que vincula lo rastreado en los antecedentes con los propósitos investigativos de la tesis
	<p>académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo. Sánchez (2019).</p> <p>Explicación: Confirma la relación entre las variables autoestima y motivación con el rendimiento académico resaltando la importancia de trabajar estos dos componentes desde el aula por los docentes para la mejora en los resultados del proceso de aprendizaje en infantes.</p> <p>Antecedentes: Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE “Rodríguez Trigoso” SMP-2015. Fonseca (2017).</p> <p>Explicación: Subraya cómo el bienestar físico puede influir en la capacidad cognitiva y la disposición para el aprendizaje, resaltando la necesidad de integrar la educación física y promover hábitos saludables dentro de los entornos educativos.</p> <p>Antecedentes: Percepciones de la asociación de la actividad física y la calidad de vida en el rendimiento académico en universidades colombianas. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación Silveira, et al. (2023)</p>

Tendencia	Análisis que vincula lo rastreado en los antecedentes con los propósitos investigativos de la tesis
Acompañamiento pedagógico	<p>Explicación: Destaca cómo el acompañamiento y monitoreo docente pueden fortalecer la aplicación de procesos didácticos, lo que conduce a un mejor desempeño en áreas académicas. Este hallazgo subraya la relevancia de estrategias pedagógicas bien estructuradas y el monitoreo constante para identificar y abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Antecedentes: Acompañamiento pedagógico en la aplicación de procesos didácticos para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de primaria. Aparcana (2023).</p> <p>Explicación: Destaca la relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, sugiriendo que los programas de acompañamiento que se centran en el fortalecimiento de la autoestima pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Antecedentes: Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra del Distrito de Huando Huancavelica 2017. Ccanto (2019).</p>

Tendencia	Análisis que vincula lo rastreado en los antecedentes con los propósitos investigativos de la tesis
	<p>Explicación: La implementación de estrategias pedagógicas basadas en tecnologías emergentes, como el aprendizaje automático, puede predecir y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Antecedentes: Predicción del rendimiento académico como indicador de éxito/fracaso de los estudiantes de ingeniería, mediante aprendizaje automático. Contreras et al., (2019).</p> <p>Explicación: Resalta el acompañamiento como un ejercicio de proximidad con el otro, el cual posibilita la construcción de conocimiento desde la perspectiva de que el que más sabe, acompaña y vincula al otro a los procesos de aprendizaje, todo ello enmarcado en el afecto como arma de mediación.</p> <p>Antecedentes: El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Puerta (2016)</p> <p>Explicación: El valor del acompañamiento pedagógico más allá del mero monitoreo, destacando su potencial como una herramienta de intervención educativa orientada a la mejora técnica y pedagógica en las instituciones.</p>

Tendencia	Análisis que vincula lo rastreado en los antecedentes con los propósitos investigativos de la tesis
	<p>Antecedentes: Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. Rivera, et al., (2022).</p> <p>Explicación: La asesoría docente se presenta como un medio para elevar la calidad de los aprendizajes y el desempeño general de los estudiantes, así como la gestión institucional.</p> <p>Antecedentes: Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. Mairena (2015).</p>
Estrategias pedagógicas - metodológicas	<p>Explicación: Destaca la necesidad de una innovación continua en las prácticas pedagógicas para abordar efectivamente las deficiencias en el aprendizaje y promover un ambiente más estimulante y productivo para los estudiantes.</p> <p>Antecedentes: Estrategias de gamificación para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la unidad educativa Atahualpa. Rojas (2019).</p>

Tendencia	Análisis que vincula lo rastreado en los antecedentes con los propósitos investigativos de la tesis
	<p>Explicación: Subrayan la importancia de desarrollar y aplicar estrategias metodológicas específicas combinadas con estrategias pedagógicas que fomenten un entorno de aprendizaje ameno, mezclando el conocimiento científico con experiencias cotidianas.</p> <p>Antecedentes: Estrategia metodológica para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de educación básica. Leiton, et al (2024).</p> <p>Explicación: Como resultado de la investigación se planteó una estrategia innovadora propia que responde a las necesidades de la zona rural y que desarrolla competencias tecnológicas, pedagógicas, comunicativas entre otras que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Antecedentes: Las Estrategias innovadoras para fomentar la calidad de educación en las zonas urbanas del Guayas. Vélez, et al. (2021).</p> <p>Explicación: Como resultado se diseñaron estrategias metodológicas y pedagógicas pertinentes y fueron aplicadas</p>

Tendencia	Análisis que vincula lo rastreado en los antecedentes con los propósitos investigativos de la tesis
	<p>gracias a que se encontró disposición y motivación de parte de los estudiantes.</p> <p>Antecedentes: Modelo de Estrategias Metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos.</p> <p>Suárez, et al (2023).</p>

Fuente. Elaboración propia.

Referentes Teóricos

Para que exista rigurosidad en la investigación, es relevante identificar referentes previos respecto a las categorías objeto de estudio, los cuales ponen sobre la mesa lo que se ha hablado del tema y las conclusiones a que se ha llegado, y a su vez permiten abrir una puerta para futuras exploraciones, que amplíen el espectro de discusión acerca de un tema específico y aporten o refuten lo previamente propuesto.

A continuación, se referencian tres categorías que dan cuenta de lo propuesto en la presente investigación, a saber, rendimiento académico, acompañamiento pedagógico y estrategias pedagógicas-metodológicas.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico constituye una dimensión crítica en el ámbito educativo, reflejando la medida en que un estudiante ha alcanzado los objetivos y metas establecidos dentro del sistema educativo. Esta medida no solo se basa en los resultados de exámenes y evaluaciones, sino en la capacidad de aplicar conocimientos, habilidades, y competencias adquiridas a lo largo del proceso de aprendizaje. El rendimiento académico es un indicador multifacético que incorpora aspectos cognitivos, emocionales y sociales del desarrollo estudiantil.

En el ámbito educativo abarcando una amplia gama de temas que incluyen el comportamiento infantil, la autoeficacia, la inteligencia emocional, el análisis de datos multivariados y el poder estadístico en la investigación en ciencias del comportamiento. Estos temas, aunque diversificados, convergen en su relevancia para entender y mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

El Manual para la Lista de Verificación del Comportamiento Infantil de Achenbach (1991) ha sido un recurso fundamental para el estudio del comportamiento en niños y adolescentes, permitiendo una evaluación sistemática que facilita la identificación de patrones de comportamiento y posibles trastornos emocionales o conductuales. Esta herramienta ha servido de base para múltiples estudios posteriores enfocados en cómo el comportamiento infantil puede influir en el rendimiento académico, destacando la importancia de un enfoque integral que considere aspectos tanto académicos como emocionales y conductuales.

La teoría cognitiva social de Bandura (1986) introdujo el concepto de autoeficacia, que ha sido ampliamente estudiado en relación con el rendimiento académico. La autoeficacia, entendida como la creencia en la capacidad propia para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones prospectivas, ha demostrado ser un predictor significativo del éxito académico. La confianza en las propias habilidades afecta no solo la motivación y el esfuerzo que los estudiantes están dispuestos a invertir, sino su persistencia frente a los desafíos.

Brackett y Salovey (2006) contribuyeron significativamente al campo de la inteligencia emocional con la prueba de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT), proporcionando una herramienta para medir esta dimensión crucial del desarrollo humano. La inteligencia emocional, que implica la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones de manera precisa; la capacidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento; la capacidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la capacidad de regular las emociones para promover el

crecimiento emocional e intelectual, ha sido vinculada con el rendimiento académico, la adaptabilidad social y el bienestar psicológico.

Por otro lado, el análisis de datos multivariados, como indican Cabello et al. (2014), ha permitido explorar complejas relaciones entre múltiples variables, incluyendo cómo diversos factores cognitivos, emocionales y sociales interactúan para influir en el rendimiento académico. La capacidad de analizar simultáneamente diferentes variables ha sido fundamental para comprender la multidimensionalidad del rendimiento académico y los factores que lo afectan.

Finalmente, la investigación sobre la autodisciplina por Duckworth y Seligman (2005) ha resaltado cómo la autodisciplina, más que el coeficiente intelectual, predice el éxito académico. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar habilidades como la perseverancia, la gestión del tiempo y la capacidad para establecer y alcanzar objetivos, las cuales son esenciales para el éxito a largo plazo en el ámbito académico y más allá.

Estas investigaciones han contribuido al desarrollo de un enfoque más holístico en la educación. Reconociendo la importancia de abordar los aspectos emocionales, conductuales y cognitivos del desarrollo estudiantil, han establecido una base sólida para estrategias pedagógicas que buscan no solo mejorar el rendimiento académico, sino promover el bienestar integral de los estudiantes.

Estos estudios resaltan una preocupación compartida por mejorar la calidad de la educación a través de un enfoque integral que incluye el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico, la innovación en estrategias educativas y el desarrollo de prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes. A pesar de los avances en la comprensión de estos temas, queda claro que es crucial explorar más

a fondo el potencial del acompañamiento estudiantil como una estrategia para mejorar el rendimiento académico. Este enfoque no solo beneficiaría a los estudiantes al proporcionar un apoyo más personalizado y dirigido, sino que contribuiría al desarrollo profesional de los docentes y al mejoramiento de las instituciones educativas en su conjunto.

La motivación es un factor crucial para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que influye en su compromiso, persistencia y enfoque en las tareas escolares (Eccles & Wigfield, 2000). Existen diversas teorías y estrategias basadas en la investigación que pueden ser útiles para fomentar la motivación de los alumnos en el contexto educativo. A continuación, se presentan algunas de estas teorías y estrategias, respaldadas por la literatura científica y las recomendaciones de expertos en educación (Ryan & Deci, 2000; Stipek, 2002; Urdan & Schoenfelder, 2006).

Teoría de la expectativa-valor de Eccles y Wigfield (2000), sostienen que la motivación de los estudiantes se basa en sus expectativas de éxito y en el valor que asignan a las tareas escolares.

Teoría de la autodeterminación: De Ryan y Deci (2000), la motivación intrínseca y el bienestar óptimos se logran cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación.

Teoría del objetivo de logro: De Ames (1992), distingue entre objetivos de dominio (centrados en el aprendizaje y la mejora) y objetivos de desempeño (centrados en la competencia y la evaluación social).

Para motivar a los estudiantes, los educadores pueden:

- Fomentar la autonomía, ofreciendo opciones y permitiendo que los alumnos tomen decisiones sobre su aprendizaje (Assor et al., 2002).
- Apoyar el desarrollo de la competencia, proporcionando retroalimentación constructiva y estableciendo metas desafiantes pero alcanzables (Hattie & Timperley, 2007).
- Construir relaciones sólidas y de apoyo con los alumnos, mostrándoles respeto y empatía, y creando un ambiente de aula seguro y acogedor (Rimm-Kaufman et al., 2009).
- Establecer expectativas altas pero realistas, comunicándoles a los estudiantes que se espera que tengan éxito y que se les brindará el apoyo necesario para lograrlo (Rubié-Davies et al., 2014).
- Ayudar a los alumnos a encontrar el valor y la relevancia de las tareas escolares, conectando el contenido del currículo con sus intereses, metas y experiencias personales (Hulleman & Harackiewicz, 2009).
- Fomentar objetivos de dominio, enfatizando la importancia del esfuerzo, el aprendizaje y el progreso en lugar de las calificaciones y la comparación con los demás (Ames, 1992; Midgley et al., 2001).

Acompañamiento Pedagógico – Estrategias Pedagógicas

Las estrategias de acompañamiento a estudiantes constituyen un pilar fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, afectando directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias buscan brindar un soporte integral que abarca desde el aspecto emocional y social hasta el cognitivo y académico,

favoreciendo un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos.

En este sentido, el análisis de cómo las estrategias de acompañamiento influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Cazucá en la Comuna Cuatro de Soacha-Cundinamarca, se presenta como un área de estudio para identificar prácticas efectivas que puedan ser replicadas o mejoradas en contextos similares.

El acompañamiento pedagógico, como se ha investigado en diversas fuentes, incluye una variedad de enfoques y metodologías que buscan adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes. Ccanto (2019) en su estudio sobre autoestima y rendimiento académico, evidenció cómo el soporte emocional y el fortalecimiento de la autoestima juegan un rol significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

A través de estrategias que promueven la confianza en sí mismos y la valoración de sus capacidades, los estudiantes muestran mejoras notables en su rendimiento. Este hallazgo subraya la importancia de implementar prácticas de acompañamiento que vayan más allá del aspecto puramente académico, enfocándose también en el desarrollo personal y social del estudiante.

La identificación de estrategias pedagógicas generadas por los docentes y su caracterización se convierte en un paso fundamental para comprender cómo se pueden fortalecer el rendimiento académico y los procesos formativos de los estudiantes. Esto implica no solo reconocer las prácticas ya existentes sino evaluar su pertinencia y coherencia con los objetivos educativos.

La personalización del aprendizaje, el fomento de un clima de aula positivo, la promoción de la interacción y la colaboración entre pares, así como el establecimiento de una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes, son elementos clave en las estrategias de acompañamiento que demuestran tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

La integración de diversas teorías y metodologías resulta crucial para desarrollar y comprender estrategias de acompañamiento efectivas que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Investigaciones como las de Achenbach (1991), Bandura (1986), Brackett y Salovey (2006), Cabello et al. (2014), Cohen (1988), y Duckworth y Seligman (2005) proporcionan un marco teórico sólido desde diferentes perspectivas psicológicas y pedagógicas que pueden ser aplicadas para enriquecer estos procesos.

Achenbach (1991) establece una metodología para evaluar el comportamiento infantil a través de listas de verificación, lo cual es fundamental para identificar tempranamente posibles barreras al aprendizaje relacionadas con el comportamiento o la salud mental. Este enfoque permite a los educadores y acompañantes ajustar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y adaptativo.

Por su parte, Bandura (1986) con su teoría del aprendizaje social, enfatiza la importancia del modelado, la imitación y las influencias sociales en el desarrollo cognitivo y comportamental. En el contexto del acompañamiento estudiantil, esta teoría resalta la relevancia de crear modelos positivos dentro del ambiente educativo, tales como docentes que exhiben un comportamiento proactivo y técnicas de aprendizaje eficaces,

lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al motivarlos y enseñarles estrategias de aprendizaje efectivas.

Brackett y Salovey (2006) a través de la medición de la inteligencia emocional, ofrecen perspectivas sobre cómo la comprensión y gestión de las emociones pueden influir en el éxito académico. Integrar el desarrollo de la inteligencia emocional dentro de las estrategias de acompañamiento permite a los estudiantes manejar mejor el estrés y los desafíos, mejorando su capacidad para concentrarse y persistir en tareas académicas complejas.

Cabello et al. (2014) y Cohen (1988) aportan desde el análisis de datos y el análisis de poder estadístico, respectivamente, metodologías cuantitativas para evaluar la efectividad de las estrategias de acompañamiento. Estos enfoques permiten identificar con precisión las prácticas más efectivas, ajustar intervenciones y garantizar que las estrategias implementadas estén basadas en evidencia sólida, lo cual es fundamental para mejorar el rendimiento académico.

Finalmente, Duckworth y Seligman (2005) destacan la importancia de la autodisciplina como un predictor más significativo del rendimiento académico que el coeficiente intelectual. Esto sugiere que las estrategias de acompañamiento deberían enfocarse no solo en el desarrollo cognitivo, sino también en fomentar la perseverancia, la gestión del tiempo y la autodisciplina, lo cual puede tener un impacto duradero en el éxito académico de los estudiantes.

Al combinar estos diversos enfoques, las estrategias de acompañamiento pueden diseñarse para abordar las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo que facilita el aprendizaje significativo

y mejora el rendimiento académico. La implementación de prácticas basadas en estas teorías y metodologías permite crear un marco de apoyo integral que reconoce y atiende la complejidad del desarrollo estudiantil, asegurando así una educación más efectiva y equitativa.

En conclusión, las estrategias de acompañamiento a estudiantes deben ser consideradas como un componente integral de los procesos educativos, donde la atención a la diversidad de necesidades de los alumnos y la adaptabilidad de las prácticas pedagógicas son cruciales para su efectividad.

La investigación y documentación de estas estrategias ofrecen valiosas posibilidades para la implementación de intervenciones educativas que no solo busquen mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. La combinación de soporte emocional, el uso estratégico de tecnologías y una pedagogía enfocada en el estudiante son fundamentales para diseñar un entorno educativo que promueva el éxito académico y personal de los estudiantes.

Diseño Metodológico

Tipo y Enfoque de Investigación

La investigación cualitativa es para Denzin y Lincoln (1994), multimetódica, naturalista e interpretativa.

Multimetódica porque integra múltiples métodos de recolección de datos lo cual facilita la comprensión de los fenómenos estudiados desde diferentes ángulos. Naturalista puesto que pretende comprender los fenómenos en su entorno natural sin que el investigador intervenga, respetando las dinámicas que se puedan dar de forma orgánica, respetando y valorando su legitimidad. Interpretativa dado que los investigadores buscan comprender la forma en que las personas le dan un significado a sus experiencias dentro del fenómeno objeto de estudio, interpretando su realidad”.

Por otro lado, Patton (2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

OpenAI (2024) definió que el enfoque descriptivo en una investigación cualitativa se enfoca en la descripción detallada de fenómenos sociales, culturales o individuales. Este enfoque implica la recolección de datos a través de técnicas como la observación participante, las entrevistas en profundidad o el análisis de documentos, con el objetivo de capturar la complejidad y la riqueza de los contextos estudiados.

Se ha decidido entonces, realizar una investigación de tipo cualitativo con enfoque descriptivo teniendo en cuenta que este tipo de investigación busca acercarse a los fenómenos sociales estudiándolos desde dentro y, en ella, el investigador puede hacer

una observación directa del fenómeno a estudiar no solo basándose en datos sino viviendo el proceso dentro del territorio y contemplando de primera mano las acciones que ejecutan los sujetos inmersos en el mismo, permitiéndose reflexionar acerca de los mismos.

Teniendo en cuenta lo anterior cabe agregar aquí que esta es una investigación de tipo cualitativo con enfoque descriptivo de un estudio de caso. Stake (1994) sostiene que el estudio de caso “no es la elección de un método sino más bien la elección de un objeto a ser estudiado. Nosotros elegimos estudiar un caso. En tanto enfoque de investigación, un estudio de caso es definido por el interés en casos individuales antes que por los métodos de investigación utilizados” (p. 236).

Yin (1984) define un estudio de caso como una indagación empírica que “investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que pueden usarse” (p. 23).

El estudio de caso como forma de investigación cualitativa en esta oportunidad se centra en las estrategias que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de grado 5°. En este enfoque, el caso particular se analiza en su contexto natural que es la Institución Educativa Cazucá del municipio de Soacha – Cundinamarca, para comprender su complejidad y dinámica interna.

Los proyectos de investigación de estudio de caso consideran en su conjunto la pregunta de investigación, la recolección y el análisis de la información, los roles del investigador, la validación de los resultados a partir de instancias de triangulación y la redacción del informe final (Stake, 1995).

Estrategias de Recolección de Datos

Los estudios de caso suelen involucrar una variedad de fuentes de datos, como entrevistas, observación directa, análisis de documentos y registros, con el objetivo de proporcionar una descripción rica y detallada del caso en cuestión.

Al respecto McCracken (1988), manifiesta que, en la investigación de corte cualitativo, la persona que adelanta el proceso correspondiente "funciona" u "opera" ella misma, como el principal instrumento para la recolección y el análisis de datos.

En este sentido, la investigadora propone como estrategia de recolección de datos el cuestionario en forma de encuesta y la observación directa, para establecer las estrategias pedagógicas que ejecutan los docentes objeto de estudio.

Según Grasso (2010) la encuesta permite obtener datos de manera más sistemática que otros procedimientos de observación. Hace posible el registro detallado de los datos, el estudiar una población a través de muestras con garantías de representatividad, la generalización de las conclusiones con conocimiento de los márgenes de error y el control de algunos factores que inciden sobre el fenómeno a observar, como por ejemplo las formas de efectuar las preguntas y el contexto en que estas se formulan y contestan.

OpenAI (2024) manifiesta que, en la observación directa, el investigador observa y registra el comportamiento, las interacciones y los eventos tal como ocurren, sin intervenir ni participar en ellos, adopta un papel de observador externo, manteniendo una distancia física y emocional del fenómeno o grupo observado. Se centra en la captura objetiva de datos observables y no requiere que el investigador participe activamente en

el contexto estudiado. Es útil para obtener una comprensión detallada y no sesgada de las dinámicas naturales y los patrones de comportamiento en un entorno específico.

La observación cualitativa no es una mera contemplación “implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente” (Hernández, et al., 2010, p. 103).

En la presente, se eligió realizar observación directa de las clases de los docentes objeto de investigación con el fin de identificar prácticas pedagógicas y metodológicas.

La población seleccionada como objeto de investigación son los tres docentes que orientan clases en los tres grados quintos de la Institución Educativa Cazucá, a quienes se les aplicó el cuestionario que dio cuenta de su trabajo pedagógico y, por tanto, de las estrategias que implementan respecto al rendimiento académico, así como la observación directa de momentos de clase en los cuales se revisó la aplicación de estas.

Definición de Instrumentos

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, la presente investigación propone los siguientes instrumentos para la recolección de datos:

- a) Cuestionario Google Forms: Es un cuestionario en línea que funciona a través de la plataforma Google directamente en internet en el cual se pueden consultar a los interesados desde cualquier lugar y en tiempo real, los resultados se pueden ver inmediatamente y tiene una función que organiza los datos de forma gráfica.

Es importante aclarar que dentro de las preguntas formuladas se tienen en cuenta dos términos que, si bien, son similares presentan una marcada diferencia dentro de los procesos académicos que tienen lugar en las instituciones educativas. Por tanto, a

continuación, se hace una definición de cada uno con el fin de que los lectores de la investigación tengan claro a qué se refiere cada uno en el momento de analizar los resultados.

Estrategia Pedagógica: Se refiere al enfoque general que guía todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye consideraciones sobre el currículo, los objetivos educativos, las necesidades y características de los estudiantes, así como los principios y teorías educativas que sustentan la práctica docente. Las estrategias pedagógicas abordan cuestiones más amplias relacionadas con la planificación educativa y la filosofía de la enseñanza.

Estrategia Didáctica: Se enfoca en las acciones específicas que el docente lleva a cabo para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Estas acciones incluyen la selección y secuenciación de actividades, la elección de materiales educativos, el uso de métodos de enseñanza, la evaluación del progreso de los estudiantes, entre otros. Las estrategias didácticas son más concretas y prácticas, están relacionadas directamente con la implementación de la enseñanza en el contexto del aula.

En resumen, mientras que la estrategia pedagógica se centra en la visión general y los principios educativos, la estrategia didáctica se concentra en las acciones específicas que el docente realiza para llevar a cabo esa visión en el aula. Ambas son fundamentales para el diseño y la implementación efectiva de experiencias de aprendizaje significativas y relevantes.

A continuación, se presentan las preguntas contenidas en el formulario de Google que fueron respondidas por los participantes de la investigación.

Tabla 2 Preguntas formulario Google

Generación de estrategias pedagógicas	Coherencia entre lo que se enseña y el contexto de los estudiantes	Acompañamiento de los docentes para mejorar el rendimiento académico	Trabajo áulico, las estrategias didácticas de los docentes	Evaluación del rendimiento académico
¿Qué entiende como estrategia pedagógica?	Describa de manera general el contexto en el que se desenvuelven sus estudiantes.	¿Qué opina acerca de realizar procesos de acompañamiento a sus estudiantes?	Defina lo que entiende como estrategia didáctica.	Explique su definición de evaluación.
¿Cuáles estrategias pedagógicas conoce?	¿Considera importante tener en cuenta el contexto a la hora de realizar la planeación y ejecución de sus clases? ¿Por qué?	¿Cuáles estrategias de acompañamiento conoce y de ellas cuáles utiliza con sus estudiantes?	¿Cuáles estrategias didácticas considera que han sido exitosas para el logro de los objetivos con sus estudiantes?	¿Qué tan importante considera la evaluación dentro del proceso de enseñanza? ¿Por qué?
¿Cuáles estrategias	¿Cuáles elementos del	Describa las estrategias de	¿Cuáles son los criterios que tiene	¿Cuáles son los criterios que tiene

pedagógicas implementa en el desarrollo de su trabajo?	contexto de sus estudiantes tiene en cuenta a la hora de elegir una estrategia pedagógica?	acompañamiento que considere han sido exitosas frente al rendimiento académico de sus estudiantes	en cuenta para elegir una estrategia didáctica?	en cuenta al momento de realizar la evaluación de un proceso formativo?
¿Qué factores tiene en cuenta en el momento de ejecutar una estrategia pedagógica?	¿Cuáles elementos del contexto utiliza como insumo a la hora de planear una secuencia didáctica?	¿Considera que la figura de director(a) de grupo es importante frente a procesos de acompañamiento ? ¿Por qué?	¿De qué depende que una estrategia didáctica sea exitosa o fracase?	¿Cuáles estrategias de evaluación conoce? Enumérelas
¿Su institución educativa tiene planteada una estrategia pedagógica? ¿Cuál?	¿Cuáles elementos del contexto considera que impactan el rendimiento académico de sus estudiantes?	¿Qué estrategias de acompañamiento como director(a) de grupo han impactado el rendimiento	¿Qué relación existe entre el formato de planeación y la elección de estrategias didácticas?	¿Cuáles estrategias de evaluación utiliza en sus procesos de enseñanza?

		académico de sus estudiantes?		
¿Cuáles considera las mayores dificultades que ha encontrado a la hora de implementar una estrategia pedagógica?	¿Cómo es posible influir sobre el contexto desde las propuestas de la escuela?	¿Cuáles estrategias de acompañamiento no han sido exitosas frente al rendimiento académico? ¿Por qué?	¿Cuáles dificultades encuentra al momento de aplicar estrategias didácticas en el aula?	¿Qué estrategias de evaluación considera que no han sido exitosas y por qué?

Fuente. Elaboración propia

b) Matrices de observación

Como matriz de observación se eligió el modelo de observación de clase propuesto desde el Ministerio de Educación Nacional

MODELO DE PAUTA DE OBSERVACIÓN EN CLASE

Establecimiento educativo:	Código DANE:
Nombre del docente:	
Jornada:	Curso:
Asignatura:	Fecha de diligenciamiento:

La pauta de observación en clase comprende dos momentos: la planeación del trabajo en el aula y la observación de clase. En cada uno, el docente debe describir y definir las condiciones que se indican. Posteriormente, evaluador y evaluado se reúnen para realizar una valoración global del trabajo en clase.

1. PLANEACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA
Rendimiento académico actual de los estudiantes y su perfil
Metas de aprendizaje programadas para la clase
Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para la clase
Contenidos (temas y subsistemas) que se van a desarrollar en clase
Procedimientos para evaluar el aprendizaje en clase
Otros aspectos necesarios para comprender las actividades que desarrollará en clase
2. OBSERVACIÓN DE CLASE
Claridad en los objetivos de la clase y forma en que los aborda
Desarrollo de las temáticas: coherencia, solvencia, actualización, etc.
Estrategias pedagógicas utilizadas de acuerdo con las características del grupo escolar
Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas
Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante

Ambiente durante la clase y comportamiento estudiantil	
Aplicación de las normas del Manual de Convivencia	
Otras observaciones	
3. VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE	
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje	
Aspectos por mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje	
Nombre y Firmas	
Observador:	Docente observado:

Participantes en la investigación: Los participantes de la investigación son 3 docentes de la Institución Educativa Cazucá quienes son los que orientan las áreas en el grado 5° y sus tres cursos 501, 502 y 503.

A continuación, se presentan los perfiles de cada uno:

- 1) Docente Leonardo Aldana Cubillos. Licenciado en Educación con énfasis en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional y Especialista en procesos de lectura y escritura de la Universidad Minuto de Dios. 12 años de experiencia como docente de aula. Nombrado en propiedad en la institución.

Orienta en los tres quintos las áreas de Lenguaje e inglés, Ética-Religión en su curso. Director del curso 501.

2) Docente Hoover Ney Aguirre Gómez. Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Magister en Tecnología Educativa. Nombrado en propiedad en la institución. Orienta en los tres quintos las áreas de Ciencias Sociales y Educación Física, Ética-Religión en su curso. Director del curso 402.

3) Docente Bibian Andrea Vargas Bustos. Licenciada en Matemáticas de la Universidad Francisco de Paula Santander. Especialista en Estadística Aplicada de la Fundación Universitaria Los Libertadores y Magister en Educación de la Universidad Minuto de Dios. 20 años de experiencia como docente de aula. Nombrada en propiedad en la institución. Orienta en los tres quintos las áreas de Matemáticas y Tecnología e Informática, Ética-Religión en su curso. Directora del curso 503.

Estrategia de Análisis

Al cuestionario Google y las observaciones de clase, se les aplicaron dos estrategias de análisis: análisis temático y análisis de contenido.

El análisis temático es un método ampliamente utilizado en la investigación cualitativa para identificar, analizar y reportar patrones (temas) dentro de los datos.

Dos de las figuras más influyentes en el análisis temático son Virginia Braun y Victoria Clarke quienes en su artículo de 2006 titulado "Using Thematic Analysis in Psychology" describen el análisis temático como un método para identificar, analizar e

informar patrones (temas) dentro de los datos cualitativos. Su objetivo principal es organizar y describir detalladamente el conjunto de datos, y en ocasiones, interpretarlos en profundidad.

En su artículo Braun y Clarke proporcionan un marco claro y detallado para realizar el análisis temático, enfatizando la importancia de la familiarización con los datos, la generación de códigos y temas, y la revisión y definición cuidadosa de estos temas para producir un análisis riguroso y significativo.

El análisis de contenido cualitativo es otra técnica importante en la investigación cualitativa, utilizada para interpretar el contenido de texto a través del proceso sistemático de codificación y categorización.

Philipp Mayring es su obra de 2000 titulada "Qualitative Content Analysis" define el análisis de contenido cualitativo como un método de investigación que permite a los investigadores analizar el contenido de los datos textuales de manera sistemática y objetiva, el cual se enfoca en interpretar el significado de los datos textuales a través de un proceso de codificación y categorización. Su objetivo es identificar patrones, temas, y estructuras dentro del contenido textual para proporcionar una comprensión profunda y rica de los datos.

Mayring enfatiza la importancia de la calidad y la fiabilidad en el análisis de contenido cualitativo. Esto incluye la triangulación de datos, la verificación por pares y la transparencia en el procedimiento de análisis.

Klaus Krippendorff es conocido por su trabajo en la metodología del análisis de contenido, tanto cualitativo como cuantitativo. En su libro de 2018 titulado "Content Analysis: An Introduction to Its Methodology" define el análisis de contenido como una

técnica de investigación que permite hacer inferencias replicables y válidas a partir de los datos con su contexto la cual se utiliza para analizar la presencia, los significados y las relaciones de ciertas palabras, temas o conceptos dentro de textos.

Para Krippendorff el análisis de contenido tiene como objetivo convertir datos textuales cualitativos en datos cuantificables para identificar patrones, tendencias y significados. Este se puede aplicar en diversos campos, incluyendo comunicación, psicología, sociología, ciencias políticas, y estudios de medios, entre otros.

Subraya la importancia de la sistematicidad, la fiabilidad y la validez en el proceso de análisis. Su trabajo ha sido fundamental para establecer el análisis de contenido como una metodología robusta y versátil en la investigación cualitativa y cuantitativa.

Análisis de Datos y Hallazgos

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados con los dos instrumentos aplicados en esta investigación y se describen los hallazgos y coincidencias más relevantes.

Los datos fueron recolectados en dos momentos diferentes, primero se realizaron dos observaciones directas de clase, una en marzo y otra en mayo de 2024, en el aula de cada uno de los tres docentes participantes, licenciados en diversas áreas y con estudios de posgrado. Esta observación de clase se realizó utilizando la herramienta que facilita el Ministerio de Educación Nacional denominada Modelo de Pauta de Observación en Clase a través de la cual se tomó evidencia de su ejercicio de enseñanza y, luego de cada observación se realizó una retroalimentación a los docentes con el fin de evaluar puntos de mejora y escuchar sus comentarios respecto a los hallazgos obtenidos.

Posteriormente, en un segundo momento, se realizaron preguntas específicas mediante una entrevista aplicada a través de la plataforma Google Forms, las cuales abordaron conocimientos respecto a estrategias pedagógicas y metodológicas reconocidas por los docentes y aplicadas en su quehacer. Antes de entrar a conocer las respuestas de los docentes entrevistados es importante definir el concepto de estrategias pedagógicas con el fin de poder darle trazabilidad con respecto a lo que estos definen.

Gamboa, García y Beltrán (2013) abordan el tema de las estrategias pedagógicas en el contexto educativo, enfatizando la importancia de estas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se resumen algunos de los puntos clave que estos autores destacan sobre las estrategias pedagógicas:

Definición y Concepto: Las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias deben ser seleccionadas y aplicadas de manera consciente y planificada para alcanzar los objetivos educativos establecidos.

Importancia de la Planificación: La planificación de las estrategias pedagógicas es esencial para asegurar que los procesos educativos sean efectivos. Los docentes deben considerar diversos factores, como las características de los estudiantes, los objetivos del curso y los recursos disponibles, al momento de diseñar sus estrategias.

Diversidad de Estrategias: Existen múltiples estrategias pedagógicas que pueden ser utilizadas en el aula, como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza basada en proyectos, el aprendizaje basado en problemas y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Cada una de estas estrategias tiene sus propias ventajas y puede ser más adecuada para ciertos contextos educativos.

Adaptación al Contexto: Es fundamental que las estrategias pedagógicas sean adaptadas al contexto específico en el que se desarrollan. Esto incluye considerar las características socioculturales de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y las condiciones del entorno educativo.

Evaluación y Retroalimentación: La evaluación continua y la retroalimentación son componentes cruciales de las estrategias pedagógicas. Los docentes deben implementar mecanismos para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva que les ayude a mejorar.

Desarrollo Profesional del Docente: El desarrollo profesional continuo de los docentes es necesario para que puedan aplicar de manera efectiva las estrategias

pedagógicas. Esto incluye la formación en nuevas metodologías de enseñanza, así como el desarrollo de habilidades para la reflexión y la mejora continua de la práctica docente.

En resumen, Gamboa, García y Beltrán (2013) subrayan la relevancia de las estrategias pedagógicas como herramientas fundamentales para mejorar la calidad educativa. Destacan la necesidad de una planificación cuidadosa, la adaptación al contexto y la evaluación continua para asegurar que las estrategias implementadas contribuyan efectivamente al aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los instrumentos de recolección de información tendientes al cumplimiento de los objetivos de la presente investigación, se presentan los principales hallazgos con las coincidencias encontradas:

Tabla 3 Hallazgos y coincidencias entre datos

ÍTEM	HALLAZGOS Y COINCIDENCIAS
Estrategia pedagógica entendida como	Acciones - actividades
Estrategias pedagógicas conocidas e implementadas	Trabajo colaborativo
Factores tenidos en cuenta	No hubo coincidencias, cada uno aporta: competencia a desarrollar, contexto, necesidades, disposición, diagnóstico, número de estudiantes y material disponible.
Estrategia pedagógica institucional	Dialogante

Mayor dificultad para implementar una estrategia	El tiempo
Contexto de los estudiantes	Vulnerabilidad, pobreza
Importancia del contexto al realizar planeación y ejecución de clases	Es importante porque responde a necesidades e intereses
Elementos del contexto para elegir una estrategia	No hubo coincidencias, cada uno aporta: recursos, ayuda de los padres, necesidades, conocimientos previos, acceso a herramientas y material de apoyo.
Elementos del contexto tenidos en cuenta para planeación	Acceso a medios y materiales
Elementos del contexto que impactan el rendimiento	No hubo coincidencias, cada uno aporta: la tecnología de manera negativa, motivación, gustos e intereses, expectativas.
Cómo influir en el contexto desde la escuela	No hubo coincidencia, cada uno aporta: búsqueda de donaciones de tecnología, generación de proyectos y proceso de motivación.
Estrategias de acompañamiento que conoce	Retroalimentación
Estrategias de acompañamiento exitosas	Explicación – retroalimentación y comunicación con padres
Importancia de la figura de director de grupo	Sí es importante porque es un guía con comunicación continua y relación cercana.

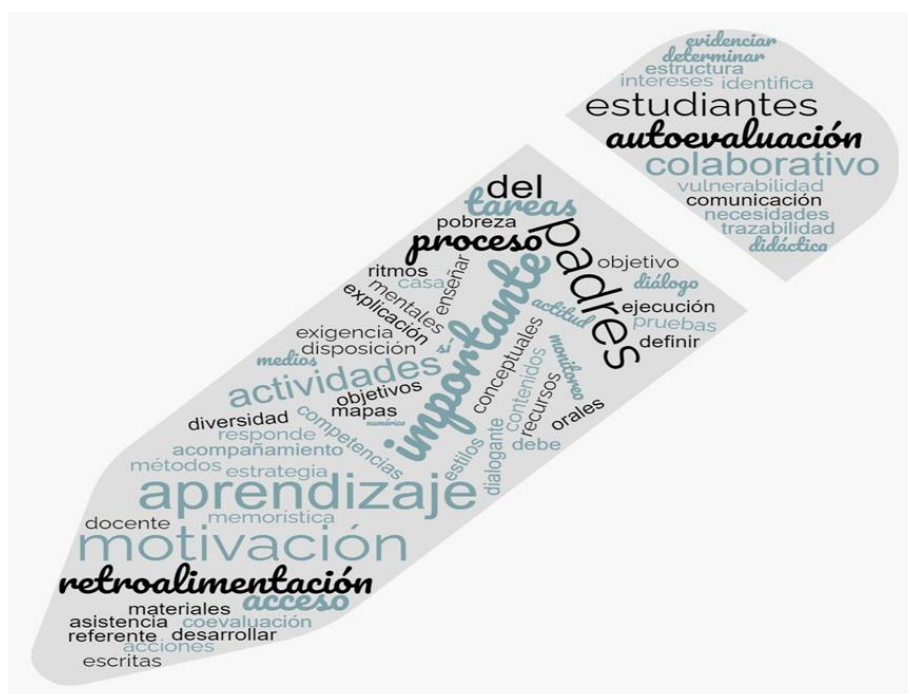
Estrategias de acompañamiento como director(a) de grupo	Motivación, exigencia, diálogo, monitoreo de asistencia, motivación a estudiantes y padres.
Estrategias de acompañamiento no exitosas	Acompañamiento de los padres - tareas en casa
Estrategia didáctica entendida como	Métodos y actividades para enseñar
Estrategias didácticas exitosas	Aprendizaje colaborativo
Criterios para elegir una estrategia didáctica	Competencias y contenidos a desarrollar
Motivo del éxito o fracaso de una estrategia didáctica	Objetivos, motivación, ejecución y actitud del docente
Relación entre formato de planeación y estrategia didáctica	Debe tener trazabilidad y estructura referente a la estrategia didáctica
Dificultades al momento de aplicar estrategias didácticas	Acceso a recursos -diversidad de los estudiantes.
Definición de evaluación	Proceso para determinar y evidenciar el aprendizaje
Importancia de la evaluación dentro del proceso de enseñanza	Muy importante porque identifica estado del proceso
Criterios para realizar evaluación de un proceso	No hubo consenso, cada uno aporta: Disposición – estilos y ritmos de aprendizaje – definir objetivo
Estrategias de evaluación conocidas	Autoevaluación – coevaluación – mapas mentales y conceptuales.

Estrategias de evaluación que utiliza	Pruebas escritas y orales.
Estrategias de evaluación poco exitosas	No hubo consenso, cada uno aporta: numérica, memorística, tareas y autoevaluación.

Fuente. Elaboración propia

A continuación, se grafican las coincidencias.

Imagen 1 Nube de palabras



Fuente. Generado en <https://www.nubedepalabras.es/>

Resultados y Discusión del Tema

Acerca del rendimiento académico

Dentro de los hallazgos y resultados analizados se evidencia que existe conocimiento de parte de los docentes acerca de las estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas que propician el logro de los aprendizajes en los estudiantes, sin embargo, para su ejecución existen barreras con respecto a algunas dificultades del contexto en que se ejerce la acción pedagógica.

Como primer hallazgo relacionado con el rendimiento académico y señalado como una de las principales dificultades a la hora de implementar una estrategia en el aula, encontramos el tiempo, en este sentido, los docentes manifiestan que su jornada escolar y las actividades que subyacen a la misma recortan significativamente las fases establecidas por ellos para la ejecución de una estrategia en el aula y esto redundando en una deficiencia a la hora de desarrollar competencias en las áreas específicas.

Al respecto, Berliner (2006) menciona cómo las restricciones de tiempo pueden ser una barrera significativa para la implementación de prácticas educativas efectivas, destaca cómo los maestros a menudo sienten que no tienen suficiente tiempo para cubrir todo el material necesario o para implementar estrategias pedagógicas más innovadoras.

Por otra parte, la falta de tiempo en el aula como una dificultad para la enseñanza ha sido discutida en varios estudios y documentos. Uno de los informes que aborda este problema es "Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers" publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2005. Este informe señala que la gestión del tiempo es crucial para la calidad de la enseñanza y que las limitaciones de tiempo pueden afectar negativamente tanto a la cobertura del currículo como a la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras.

De acuerdo con lo anterior, es importante que los docentes tengan el tiempo suficiente para llevar a cabo las estrategias pedagógicas planeadas con el fin de desarrollar aprendizajes en el aula, un docente puede planear una clase de una manera adecuada, teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes, los recursos disponibles y con unos objetivos de aprendizaje claros.

Sin embargo, si a la hora de ejecutar esta planeación los tiempos requeridos son recortados o espaciados de tal manera que se pierda la secuencialidad que inicialmente debía seguir, es posible que pierda su sentido y que no consiga alcanzar los objetivos planteados.

El segundo hallazgo relacionado con el rendimiento académico se refiere a las dificultades que encuentran los docentes al momento de aplicar estrategias didácticas en el aula; al respecto refieren una limitación respecto al acceso a recursos didácticos y tecnológicos sumado a la diversidad de los estudiantes que asisten a la institución educativa focalizada.

La institución educativa cuenta con dos salas de informática, sin embargo, los computadores se encuentran sin las licencias para los productos de Microsoft como el

paquete office y no todos cuentan con acceso a internet, el cual es deficiente. Manifiestan también que no hay tabletas para trabajo en el aula y los televisores se comparten con otros compañeros.

Por otra parte, a los estudiantes se les solicita una lista de materiales desde el inicio del año escolar, pero son muy pocos los que cumplen con su entrega, lo cual limita la ejecución de actividades didácticas puesto que carecen de los insumos planeados para las mismas.

Al respecto, en múltiples informes, la UNESCO ha destacado cómo la falta de acceso a recursos didácticos y tecnológicos afecta negativamente el rendimiento académico. El informe "Teaching and Learning: Achieving Quality for All" del Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (2014) subraya que los recursos didácticos y tecnológicos son fundamentales para una educación de calidad y que su carencia limita el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Darling-Hammond (2010) discute cómo las desigualdades en el acceso a recursos didácticos y tecnológicos contribuyen a las disparidades en el rendimiento académico entre diferentes grupos de estudiantes. Hay una dificultad que afecta la práctica docente en esta institución educativa y que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes, al no contar con los recursos tecnológicos y didácticos necesarios para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, difícilmente pueden lograr el desarrollo de las competencias propuestas en estas mismas actividades por sus docentes.

Otro hallazgo es la diversidad de los estudiantes, al respecto, el profesor Aldana manifiesta en la encuesta que: “en su mayoría los estudiantes se encuentran inmersos

en un contexto vulnerable, carecen de recursos y bajo una cultura de no estudio y cero responsabilidades por el aprendizaje”.

Por su parte la docente Bibian Vargas complementa afirmando que: “son niños que viven en condiciones de pobreza, desplazamiento y migración, con condiciones de vida en su mayoría sin acceso a servicios públicos y de salud. Muy pocos son conscientes de que el estudio les va a ayudar a tener un mejor futuro. Sus padres de familia ven el colegio como el sitio en donde cuidan a los niños, en su mayoría no hay acompañamiento”.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha abordado estos temas en sus informes. Por ejemplo, el informe "Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility" (2018) examina cómo la equidad y la inclusión son cruciales para superar las barreras que la diversidad y la vulnerabilidad plantean al rendimiento académico.

Darling-Hammond (2010) ha tratado estos temas en su investigación, donde discute cómo las desigualdades socioeconómicas y la falta de recursos afectan desproporcionadamente a los estudiantes vulnerables, impactando su rendimiento académico. Queda claro que los estudiantes de la institución vienen de contextos de pobreza y vulnerabilidad, y existe un gran porcentaje de población migrante que posee una marcada diferencia tanto cultural como a sus procesos lecto-escritores con relación a los niños de nacionalidad colombiana, los docentes manifiestan que ellos evidencian que esto limita el éxito de las estrategias pedagógicas planeadas y ejecutadas por ellos.

Pero, a pesar de evidenciarse como una problemática, los maestros encuestados manifestaron que a la hora de realizar la planeación y ejecución de sus clases siempre

tienen en cuenta el contexto de sus estudiantes, lo cual les permite elegir las estrategias y herramientas adecuadas que respondan a las necesidades de los niños y niñas, partan de sus intereses y tengan en cuenta variables importantes como el tiempo de acompañamiento en casa para su desarrollo y ejecución.

Acompañamiento pedagógico

Hattie (2008), presenta evidencia de que la retroalimentación y el acompañamiento son factores altamente influyentes en el aprendizaje y el rendimiento académico. Hattie muestra que el apoyo constante y el acompañamiento en el aula son vitales para que los estudiantes comprendan mejor el contenido y mejoren su rendimiento.

Frente a los procesos de acompañamiento pedagógico, los maestros participantes difieren en cuanto a ejercer esta práctica en su quehacer diario; frente a la pregunta de ¿qué opina acerca de realizar procesos de acompañamiento a sus estudiantes? Las respuestas no presentaron coincidencias, lo que manifiesta que no hay una estrategia unificada frente al acompañamiento y más bien las prácticas ejecutadas recaen en las iniciativas particulares de cada docente.

Los tres docentes manifestaron que es una práctica importante, que debe responder a los procesos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, que se hace todos los días puesto que se encuentran cara a cara con el alumnado, pero se manifiesta que la dinámica de trabajo de la institución no permite que haya tiempo suficiente y tampoco manejan suficientes herramientas para ello.

Otro hallazgo lleva a revisar lo encontrado con respecto a las estrategias de acompañamiento que los maestros conocen y aplican en sus aulas, al respecto, se encontró que reconocen las siguientes: explicación continua en clase y extra-clase cuando se amerite, preguntas cotidianas, talleres en clase, orientación y retroalimentación individualizada, actividades con el acompañamiento del docente, comunicación con los padres de familia, a través de la agenda, cuaderno y WhatsApp.

Teniendo en cuenta los referentes teóricos analizados con anterioridad, es un hallazgo importante el hecho de que ninguna de las estrategias de acompañamiento en aula conocidas y aplicadas por los docentes de la institución, tiene que ver con el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Lo anterior, da fuerza a lo manifestado por el docente Leonardo Aldana, quien a la pregunta ¿Cuáles estrategias de acompañamiento conoce y de ellas cuáles utiliza con sus estudiantes? Respondió: “No tengo mucha claridad sobre estrategias de acompañamiento” lo que evidencia desconocimiento del tema, lo cual permite que no haya unidad institucional en el proceso y, por tanto, se limite a iniciativas particulares de cada maestro.

Un hallazgo dentro de la investigación lo presenta la importancia que se le da a la figura de director de grupo frente a los procesos de acompañamiento a los estudiantes, aspecto en el cual los tres maestros participantes estuvieron de acuerdo. Al respecto, encontramos lo que manifiesta la Licenciada Bibian Vargas al afirmar que el director de grupo es importante “por el conocimiento integral que tiene de los estudiantes y por la relación cercana con ellos y los acudientes”.

La importancia de los directores de grupo en la escuela ha sido discutida por varios educadores y expertos en pedagogía, uno de los más importantes fue Lev Vygotsky, conocido por su teoría del aprendizaje social.

En "Pensamiento y lenguaje", Vygotsky (1993) argumenta que el aprendizaje es un proceso social que se construye a través de la interacción con otros, especialmente con aquellos que poseen un mayor conocimiento o habilidades, como los maestros. Los maestros o en este caso los directores de grupo juegan un papel crucial como mediadores, facilitando el aprendizaje al guiar a los estudiantes. La mediación incluye proporcionar andamiajes, hacer preguntas que promuevan el pensamiento crítico y apoyar el desarrollo de habilidades.

Aunque Vygotsky no se refiere explícitamente a los "directores de grupo", sus ideas sobre la mediación y la importancia de la interacción social en el aprendizaje pueden aplicarse directamente a la función que desempeñan estos directores en el contexto escolar. Ellos proporcionan el apoyo y la guía necesaria para que los estudiantes puedan alcanzar niveles más altos de comprensión.

Podemos mencionar también a Haim Ginott, psicólogo y pedagogo, quien es conocido por su enfoque en la comunicación entre maestros y estudiantes, así como por su influencia en la disciplina positiva y el manejo del aula, quien, aunque no se refirió específicamente a los "directores de grupo" en sus obras, muchos de sus principios y enseñanzas pueden aplicarse directamente a este rol.

En sus libros, como "Teacher and Child: A Book for Parents and Teachers" ("Maestro y niño: Un libro para padres y maestros"), Ginott (1972) enfatiza varios puntos que son relevantes para cualquier educador, incluidos los directores de grupo, siendo uno de ellos

la comunicación asertiva y empática, en esta subraya la importancia de que los maestros (y, por extensión, los directores de grupo) se comuniquen con los estudiantes de manera asertiva y empática. Esto implica escuchar activamente, validar los sentimientos de los estudiantes y responder de manera que fomente el respeto mutuo.

Dentro de lo encontrado con respecto a las estrategias de acompañamiento como directores de grupo, evidenciamos disparidad en los puntos de vista acerca de la forma de ejercer este rol, puesto que cada uno presenta estrategias diferentes: el licenciado Hoover Aguirre orienta su dirección de grupo hacia la retroalimentación y el refuerzo.

Por su parte el licenciado Leonardo Aldana prefiere la exigencia y el diálogo reflexivo, mientras que la licenciada Bibian Vargas opta por identificar las necesidades particulares de cada estudiante, así como su contexto, realizar monitoreo de la asistencia a clase, generar espacios de reconocimiento de los logros y a su vez, promover la motivación hacia la consecución de estos y, por último, motivar a los padres de familia para que participen de los procesos académicos y convivenciales.

Si bien es cierto que no existe una única estrategia efectiva frente a los procesos de acompañamiento y el hecho de combinar varias, aumenta las posibilidades de realizar un proceso mucho más exhaustivo. Es importante que estos esfuerzos que hacen los docentes directores de grupo por realizar un acompañamiento efectivo a sus estudiantes sean unificados y entrelazados en una propuesta institucional que tome las que han sido exitosas como bandera para ejecutar este rol.

De igual manera, surge la necesidad de capacitar a los docentes frente a estrategias de acompañamiento que desarrollen habilidades emocionales y que generen proximidad

emocional con los estudiantes con el fin de fortalecer la cercanía, la confianza y el bienestar de los niños que están siendo acompañados.

Recordemos que la proximidad emocional entre maestros y estudiantes fomenta un ambiente de confianza y apoyo, lo cual puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Los estudiantes que se sienten emocionalmente conectados con sus maestros tienden a participar más en clase y muestran un mayor interés por las materias.

Al respecto, Hattie (2008) enfatiza la importancia de las relaciones positivas entre maestros y estudiantes, afirma que la calidad de estas relaciones tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, manifiesta que cuando los estudiantes se sienten valorados y apoyados por sus maestros, están más comprometidos y motivados.

Estrategias pedagógicas – metodológicas

Al abordar directamente las estrategias pedagógicas, didácticas o metodológicas empleadas por los docentes participantes de esta investigación, encontramos una amplia gama de posibilidades que refieren el conocimiento y apropiación que cada uno de los licenciados tiene frente a su profesión.

Inicialmente, se solicitó a cada uno de los maestros que definieran lo que entienden como estrategia pedagógica, al respecto se recopilaron sus definiciones: para el licenciado Hoover Aguirre es la dinámica diaria o periódica que tiene cada docente para dar a conocer e implementar una competencia.

El licenciado Leonardo Aldana la define como un conjunto de acciones pedagógicas que se utilizan en el aula de clase para promover el aprendizaje en los estudiantes. Por

su parte, para la licenciada Bibian Vargas son actividades que ella como docente utiliza para que la transmisión de conocimientos sea efectiva y significativa.

Las definiciones de los docentes se acercan las de diversos autores, uno de ellos es Sacristán (2008) quien considera las estrategias pedagógicas como “aquellas actuaciones deliberadas y reflexivas que el docente selecciona y organiza con el propósito de facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado” (p.).

Por su parte Ausubel (1963) define la estrategia pedagógica en el contexto de su teoría del aprendizaje significativo como “aquellas técnicas y métodos empleados por el docente para organizar y presentar el contenido de manera que los alumnos puedan relacionarlo significativamente con sus conocimientos previos”.

De acuerdo con este análisis se puede inferir que los docentes interiorizan una definición acertada acerca de las estrategias pedagógicas y su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto representa una oportunidad para unificar criterios y generar una propuesta institucional que apueste por el uso de estrategias específicas previamente establecidas como exitosas y que promuevan mejoras en los procesos académicos.

Continuando con los hallazgos obtenidos dentro de los instrumentos aplicados, encontramos que los docentes participantes conocen y aplican las siguientes estrategias pedagógicas: trabajo colaborativo, juegos didácticos, contenidos audio visuales, secuencias didácticas, preguntas problema y aprendizaje significativo.

De acuerdo con el listado se encuentra que los docentes presentan una confusión entre estrategia pedagógica y metodológica; las estrategias pedagógicas se enfocan en el diseño general y la intención educativa detrás de las actividades de aprendizaje, las

metodológicas son más detalladas e incluyen la selección de recursos didácticos, el diseño de actividades de aprendizaje, la organización del tiempo y el espacio en el aula, y la gestión del grupo de estudiantes durante las sesiones educativas.

Frente a la pregunta: ¿Su institución educativa tiene planteada una estrategia pedagógica? ¿Cuál? Los maestros no se encontraron en consenso, el licenciado Aguirre manifestó que no hay ninguna y que la institución da libertad para utilizar la estrategia pedagógica que mejor se acomode a la dinámica de cada docente.

El licenciado Aldana enumeró el programa Todos a Aprender (PTA), la pedagogía dialogante y el Aprendizaje Basado en Problemas. Por su parte la licenciada Vargas nombró estrategia pedagógica al Modelo Dialogante.

Al indagar más a fondo acerca de esta falta de claridad, encontramos que la institución educativa se encuentra en proceso de establecer un modelo pedagógico único dentro de su Proyecto Educativo Institucional, en este caso el modelo Dialogante propuesto por Julián de Zubiría. A su vez, como estrategia pedagógica para la enseñanza frente al modelo se eligió el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) el cual responde a las necesidades de la población educativa y pretende dar respuesta a las necesidades de mejora del rendimiento académico.

Sin embargo, esta decisión tendrá efecto en el año 2025, a partir del cual se empezarán a implementar tanto el modelo como la estrategia pedagógica; por tanto, al momento de esta investigación la realidad es que la institución educativa no cuenta con una estrategia pedagógica establecida y da libertad a los docentes para implementar las que consideren pertinentes.

Continuando con los hallazgos, frente a la pregunta que indaga acerca de las estrategias didácticas exitosas que los docentes han aplicado en aula, encontramos: ambiente de aprendizaje, aula taller, aprendizaje colaborativo, secuencia didáctica y trabajo cooperativo.

De acuerdo con las menciones de los docentes confirmamos su conocimiento frente a estrategias didácticas aplicadas en el aula, esto favorece y garantiza el establecimiento de procesos de enseñanza pertinentes y adecuados a las necesidades de los estudiantes lo cual es un pilar fundamental con miras al éxito en el mejoramiento del rendimiento académico.

Todo lo anterior se confirma y se ve reflejado en los formatos de observación de clase aplicados como instrumento de recolección de datos, en los cuales se evidenció la aplicación en aula de algunas de las estrategias mencionadas por los docentes. A su vez, se lograron reconocer aspectos como la motivación, la relación docente estudiante, el trato a los niños y niñas de parte de los docentes, el manejo de grupo y de las novedades de convivencia que se dan en momentos de clase.

Otro aspecto que se analizó en la observación de clase es el cumplimiento de la planeación propuesta por los docentes, uno de los hallazgos más importantes da cuenta de los cambios e imprevistos que surgen al momento de aplicar en aula lo planeado. En las seis observaciones de clase fue una coincidencia que los tiempos de cada una de las etapas se alargaron y no se cumplieron debido a que algunos estudiantes requieren mayor tiempo para la ejecución de las tareas propuestas.

Por otro lado, dentro de las dinámicas de la institución se manejan actividades que acortan los momentos de clase, una de ellas es la recepción de alimentos calientes del

Programa de Alimentación Escolar (PAE), el cual disminuye el tiempo de aplicación de algunas clases en casi un 50 %, siendo las más afectadas las materias que en ese momento cuentan solo con una hora de clase, ya que el PAE toma cerca de 20 minutos.

De igual manera, surgieron imprevistos como capacitaciones docentes que recortaban los horarios normales, izadas de bandera, día del idioma y preparación de bailes para el día de la familia, lo cual dificulta el cumplimiento del currículo tal como se plantea desde inicio de cada periodo escolar y va moviendo el cronograma de planeación de clases.

Pese a estas dificultades es importante resaltar que los docentes se sienten frustrados frente a estas situaciones, sin embargo, las asumen y afrontan haciendo énfasis en que lo más importante no es cumplir con todo el currículo establecido en cada área, sino desarrollar en los estudiantes las competencias fundamentales necesarias para seguir avanzando en sus niveles escolares. En este sentido, se hace énfasis en los procesos de lectura, escritura y operaciones matemáticas básicas que se consideran los mínimos a alcanzar con la educación básica primaria según los maestros participantes.

Conclusiones

En esta tesis se exploraron las estrategias pedagógicas de acompañamiento que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Cazucá en la Comuna Cuatro de Soacha-Cundinamarca, con el objetivo de establecer las estrategias pedagógicas de acompañamiento que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del grado focalizado.

De igual manera se apuntó a identificar las estrategias pedagógicas generadas por los docentes de grado 5° de la Institución Educativa Cazucá, caracterizar los elementos que componen las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del rendimiento académico y analizar la pertinencia y coherencia de las estrategias pedagógicas en los procesos formativos de los estudiantes de grado 5° para reducir los índices de reprobación.

Los hallazgos principales indicaron que los maestros identifican estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas, sin embargo, existe confusión frente a la definición de cada una, lo cual influye en los procesos metodológicos inherentes a la planeación del ejercicio docente. Por otro lado, se evidencia desconocimiento de estrategias pedagógicas de acompañamiento y no existe una estrategia unificada que enrute a los maestros frente al acompañamiento de manera institucional.

Estos resultados sugieren que existe una necesidad de capacitar a los maestros frente a estrategias efectivas de acompañamiento, las cuales son un referente importante para incentivar espacios de fortalecimiento de las competencias emocionales de los

estudiantes, mejorar la interacción maestro-estudiante y motivar a niños y niñas frente a su proceso académico.

Todo ello reconociendo los esfuerzos que de manera individual han aportado cada uno de ellos, con el fin de crear una estrategia que recoja las experiencias exitosas y unifique criterios para, de manera institucional orientar una estrategia de acompañamiento que fortalezca los procesos de rendimiento académico desde una perspectiva de fortalecimiento emocional y motivación.

Lo anterior es consistente con estudios previos realizados por Rimm-Kaufman et al. (2009), Hattie & Timperley (2007), Rubie-Davies et al. (2014), Hulleman & Harackiewicz (2009), quienes se enfocaron en la motivación a través del fortalecimiento de las competencias socio emocionales de los estudiantes.

De igual manera, apoyan las investigaciones de Achenbach (1991), Bandura (1986), Brackett y Salovey (2006), Cabello et al. (2014), Cohen (1988), y Duckworth y Seligman (2005) quienes se centraron en estudiar las estrategias de acompañamiento y su importancia frente al mejoramiento del rendimiento académico.

Las implicaciones teóricas de esta investigación son significativas, ya que contribuyen con el análisis de las propuestas pedagógicas de acompañamiento estudiantil que aplican las instituciones educativas, permite hacer un diagnóstico frente a estos procesos y propone una mirada para el mejoramiento y fortalecimiento de estos en relación con los resultados aquí expuestos.

Además, los resultados tienen aplicaciones prácticas en el acompañamiento tanto desde la dirección de grupo como cada una de las áreas que orienten los docentes de

una institución, que pueden ayudar a mejorar el desempeño académico y la motivación de los estudiantes.

No obstante, este estudio presenta ciertas limitaciones, como el hecho de que únicamente fue aplicado a un grado específico, en este caso el grado 5°, lo que genera un sesgo frente a una posible mirada institucional. Para futuras investigaciones, se recomienda abordar estas limitaciones y ampliar el espectro de estudio a todos los grados que se brindan, para poder realizar un diagnóstico completo y construir una mirada más concisa y precisa que dé cuenta del estado de las estrategias de acompañamiento a nivel del establecimiento educativo.

En resumen, esta tesis ha proporcionado una comprensión más profunda de estrategias pedagógicas de acompañamiento a estudiantes que influyen en el rendimiento académico y abre nuevas vías para la investigación futura en este tema. Se espera que los hallazgos aquí presentados contribuyan de manera significativa a construir propuestas de mejoramiento institucional que le apunten al fortalecimiento de las estrategias ya mencionadas y que tengan en cuenta las competencias socioemocionales como base para el logro de un acompañamiento efectivo y motivacional.

Referencias

- Achenbach, TM (1991). Manual para la Lista de Verificación del Comportamiento Infantil/4-18 y Perfil 1991. Universidad de Vermont, Departamento de Psiquiatría.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Aparcana, J. (2023). Acompañamiento pedagógico en la aplicación de procesos didácticos para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de primaria. (Trabajo académico Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/706474d0-35df-4cf8-9856-63c374ad60c4/content>
- Assor, A., Kaplan, H. y Roth, G. (2002). La elección es buena, pero la relevancia es excelente: los comportamientos docentes que mejoran y suprimen la autonomía predicen la participación de los estudiantes en el trabajo escolar. *Revista Británica de Psicología Educativa*, 72 (2), 261–278. <https://doi.org/10.1348/000709902158883>
- Ausubel, DP (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo. Grune y Stratton.
- Ausubel, D.P (1976). Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva. Ed. Trillas. México.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social. Prentice Hall.
- Berliner, D. C. (2006). "The 100-Year Journey of Educational Psychology: From Interest, to Disdain, to Respect for Practice." *Educational Researcher*, 35(7), 18-25.

- Brackett, MA y Salovey, P. (2006). Medición de la inteligencia emocional con el Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT). *Psicothema*, 18 (suplemento), 34-41.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). "Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success." *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Brookhart, Susan M. (2009). "Editorial", *Educational Measurement: Issues and Practice*, vol. 28, núm. 1, pp. 1-2.
- Cabello, JF, Black, WC, Babin, BJ y Anderson, RE (2014). *Análisis de datos multivariados (7ª ed.)*. Prentice Hall.
- Caro, L. (2021). 7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. Lifeder. 21 de enero de 2021. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
- Ccanto, V. (2019). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra del Distrito de Huando Huancavelica 2017. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/a8b4e26b-b0d7-4c20-ac80-219a9d80a67c>
- Cohen, J. (1988). *Análisis de poder estadístico para las ciencias del comportamiento (2ª ed.)*. Asociados de Lawrence Erlbaum.
- Contreras, L., Fuentes, H., & Rodríguez, J. (2020). Predicción del rendimiento académico como indicador de éxito/fracaso de los estudiantes de ingeniería, mediante aprendizaje

automático. Formación universitaria, 13(5), 233-246. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000500233&script=sci_arttext

Darling-Hammond, L. (2010). *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*. Teachers College Press. 7 de enero de 2010. Págs. 408. ISBN: 9780807770627

Denham, S. A., Bassett, H. H., Thayer, S. K., Mincic, M. M., Sirotkin, Y. S., & Zinsser, K. (2012). "Observing Preschoolers' Social-Emotional Behavior: Structure, Foundations, and Prediction of Early School Success." *Journal of Genetic Psychology*, 173(3), 246-278.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (1994). "Handbook of Qualitative Research." Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Duckworth, AL y Seligman, eurodiputado (2005). La autodisciplina supera al coeficiente intelectual en la predicción del rendimiento académico de los adolescentes. *Ciencia Psicológica*, 16(12), 939-944.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions." *Child Development*, 82(1), 405-432.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2000). "Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation." *Educational Psychology Review*, 12(1), 3-120.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). "Motivational Beliefs, Values, and Goals." *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132.

Fonseca, R. (2017). Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE "Rodríguez Trigoso" SMP-2015. (Tesis doctoral Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5276>

- Gamboa, M. C., García, Y., y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- García-Carrión, R., Villardón-Gallego, L., Martínez-de-la-Hidalga, Z., & Marauri, J. (2021). "How Do Vulnerable Youth Complete Secondary Education? The Key Role of Families and the Community." *Frontiers in Psychology*, 12, 708180.
- Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2008), *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid, Morata. 233 p., ISBN: 978-7112-528-6
- Ginott, H. (1972). *Teacher and Child: A Book for Parents and Teachers*. 323 págs. Scribner.
- Grasso, L. (2010). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Encuentro Grupo Editor. Libro digital, PDF. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-1925-63-6
- Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge. 392 páginas. 19 de noviembre de 2008. ISBN 9780203887332
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research* March 2007, Vol. 77, No. 1, pp. 81-112 DOI: 10.3102/003465430298487
- Heckman, J. & Kautz, T. (2014). "Fostering and Measuring Skills: Interventions that Improve Character and Cognition." En J. J. Heckman, J. E. Humphries, & T. Kautz (Eds.), "The Myth of Achievement Tests: The GED and the Role of Character in American Life" (pp. 341-430). Chicago: University of Chicago Press.
- Hernández, R., Fernández- Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 2da edición. México. Ed. Mc Graw Hill.

Hulleman, C., & Harackiewicz, J. (2009). Promoting interest and performance in high school science classes. *Science*, 326(5958), 1410–1412. <https://doi.org/10.1126/science.1177067>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2022). Informe nacional de resultados de las pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Aplicación 2022. Recuperado 10 de noviembre de 2023 de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/19845423/Informe_saber_359_06_2022.pdf.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2023). Informe nacional de resultados Saber 11° 2022. Recuperado 10 de noviembre de 2023 de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/1689945/Boletín_digital_Saber11_2021_27_05_2022.pdf.

Jones, S., Barnes, S., Bailey, R., & Doolittle, E. (2015). "Promoting Social and Emotional Competencies in Elementary School." *The Future of Children*, 27(1), 49-72.

Krippendorff, K. (2018). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (4th ed.). SAGE Publications.

Leiton, D., Engracia, D., Tamayo, J., Ramírez, S. y Ramírez, E. (2024). Estrategia metodológica para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de educación básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*. Vol. 4, No. 2. Abril – Junio. Año 2024. Págs. 273 a 291. DOI: <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.221>

Mairena, E., (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas.

(Tesis de maestría Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua).

<https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>

Mayring, P. (2000). Qualitative Content Analysis. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 1(2), Art. 20.

McCracken, GD y McCracken, G. (1988). La larga entrevista (Vol. 13). Sabio.

Martínez, F., (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. revisión de literatura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17 (54), 849-875.

Midgley, C., Kaplan, A., & Middleton, M. (2001). Performance-approach goals: Good for what, for whom, under what circumstances, and at what cost? *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 77–86. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.93.1.77>

OECD. (2005), *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*, Education and Training Policy, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264018044-en>.

OCDE. (2018). *Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility*. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>.

OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 28 de abril) [Modelo de lenguaje de gran tamaño]. <https://chat.openai.com/chat>

Patton, M. (2011). *Developmental Evaluation: Applying Complexity Concepts to Enhance Innovation and Use*. New York: Guilford. Peñaloza, J. (2017): “Métodos de investigación cualitativa”, *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (julio-septiembre 2017). En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/03/investigacion-cualitativa.html>

- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- Petro, G. (2022). Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 – Colombia Potencia Mundial de la vida. Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Recuperado el 10 de noviembre de 2023 de <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>
- Puerta, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 1-6. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>
- Redondo, M., & Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista espacios*, 41(09). Recuperado de <https://ww.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Rimm-Kaufman, S., Curby, T., Grimm, K. Nathanson, L. & Brock, L. (2009). The Contribution of Children's Self-Regulation and Classroom Quality to Children's Adaptive Behaviors in the Kindergarten Classroom. *Developmental psychology*. 45. 958-72. 10.1037/a0015861.
- Rivera, H., Alvarado, G., Jalixto, H., Salazar, J., & Chiri, P. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4457- 4468. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409
- Rodríguez, D., Ordoñez, R., & Hidalgo, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, (94), 87-126. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1552/155266647003/>

- Rojas, C. (2019). Estrategias de gamificación para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la unidad educativa Atahualpa. (Tesis de Maestría Universidad Tecnológica Indoamérica). URI. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1079>
- Ryan, R. & Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. January 2000. American Psychologist Copyright 2000 by the American Psychological Association, Inc. Vol. 55, No. 1, 68-78 DOI: 10.1037/110003-066X.55.1.68
- Rubie-Davies, C., et al. A teacher expectation intervention: Modelling the practices of high expectation teachers. Contemporary Educational Psychology (2014), <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.03.003>
- Sánchez, S. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE "Nuestra Señora De Fátima" Chiclayo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31898>
- Silveira, Y., Sanabria, J., Guillen, L., Cortina, M., & Arango, L. (2023). Percepciones de la asociación de la actividad física y la calidad de vida en el rendimiento académico en universidades colombianas. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (47), 902-914. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8719496>
- Sorribes, S., García, F (1996). Los estilos disciplinarios paternos. En Clemente, R., Hernández, C. (Comps): Contextos de desarrollo psicológico y educación, 151-170. Málaga: Aljibe. ISBN: 8487767559. Disponible en biblioteca UJI topográfico LB1051, C54. 1996.

- Stake, G. (1994). Case studies. In Normas, K. Denzwhyteín y Yvonna Lincoln (eds.), *Handbook of qualitative research*, Thousand Oaks, Sage Publications, pp. 236-245.
- Stake, R. (1995). Investigación con estudio de casos. Segunda edición. Ediciones Morata, S.L. Mejía Lequerica, 12. 28004. Madrid. ISBN: 84-7112-422-X
- Steinmayr, R., Weidinger, A. F., Schwinger, M., & Spinath, B. (2018). "The Importance of Domain-Specific Competencies for Academic Achievement and the Predictive Power of Cognitive Ability and Personality." *Frontiers in Psychology*, 9, 595.
- Stipek, D. (2002). Motivación para aprender: De la teoría a la práctica (4ª edición). (págs. 272 páginas). Needham Heights, MA: Allyn y Bacon.
- Suárez, J., Palacios, D., & Vera, J. (2023). Modelo de Estrategias Metodológicas para la optimización de los procesos pedagógicos. Encuentros. revista de ciencias humanas, teoría social y pensamiento crítico, 17(Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt), 77-90. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527545>
- Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.
- Tovar, Y., Zapata, L., Ruiz, N., Hernández, H. y Castellanos, M. (2017). Plan nacional decenal de educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad. Gobierno de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. AF&M Producción Gráfica S.A.S. ISBN: 978-958-5443-46-4. Recuperado 10 de noviembre de 2023 de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>.

UNESCO. (2014). *Teaching and Learning: Achieving Quality for All*. Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225654_spa

Urdan, T. & Schoenfelder, E. (2006). Classroom effects on student motivation: Goal structures, social relationships, and competence beliefs. *Journal of School Psychology*, Volume 44, Issue 5, 2006, Pages 331-349, ISSN 0022-4405,

<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.04.003>.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440506000380>)

Vélez, M. M. D., Genovezzi, H. J. L., Escobar, C. J. C., & Cevallos, R. N. C. (2021). Las Estrategias innovadoras para fomentar la calidad de educación en las zonas urbanas del Guayas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 360-370. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pcv6i5.2665

Vygotsky, L.S. (1993). *Pensamiento y Lenguaje*, en *Obras Escogidas*. Vol. II. Madrid: Visor.

Villacorta, N. (2019). Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la IE Juan de Espinosa Medrano en el año 2013.

Recuperado de

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_99230a5e5cd4ca6c5f5461dcc8607

[506](#)

Yin, R. (1984). *Case study research: design and methods*, applied social research methods series, Newbury Park, C.A. Sage.

Anexos

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista a través de formulario Google aplicada a los docentes participantes:

Generación de estrategias pedagógicas

¿Qué entiende como estrategia pedagógica?

Hoover Ney Aguirre Gómez (H.A): Es la dinámica diaria o periódica que tiene cada docente para dar a conocer e implementar una competencia.

Leonardo Aldana Cubillos (L.A): Es un conjunto de acciones pedagógicas que se utilizan en el aula de clase para promover el aprendizaje en los estudiantes.

Bibian Andrea Vargas Bustos (B.V): Son actividades que yo como docente utilizo para que la transmisión de conocimientos sea efectiva y significativa.

¿Cuáles estrategias pedagógicas conoce?

H.A: * Trabajo colaborativo * Juegos didáctico * Contenidos audio visuales

L.A: Secuencia didáctica, pregunta problema, Aprendizaje significativo, Aprendizaje colaborativo

B.V: Trabajo colaborativo y en equipo.

¿Cuáles estrategias pedagógicas implementa en el desarrollo de su trabajo?

H.A: Todas las anteriores.

L.A: Pregunta problema, Aprendizaje significativo, Aprendizaje colaborativo.

B.V: Trabajo colaborativo y en equipo.

¿Qué factores tiene en cuenta en el momento de ejecutar una estrategia pedagógica?

H.A: La Competencia a desarrollar.

L.A: El contexto de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

B.V: La disposición del grupo (convivencia). Los resultados en los diagnósticos. El número de estudiantes en el aula. El material al que se tenga

¿Su institución educativa tiene planteada una estrategia pedagógica? ¿Cuál?

H.A: No. La institución da libertad para utilizar la estrategia pedagógica que mejor se acomode a la dinámica de cada docente.

L.A: El programa Todos a Aprender. (PTA). Pedagogía dialogante. Aprendizaje basado en problemas

B.V: Si, Dialogante.

¿Cuáles considera las mayores dificultades que ha encontrado a la hora de implementar una estrategia pedagógica?

H.A: La limitación de usar los medios tecnológicos que existe en la institución.

L.A: El tiempo para planear y ejecutar

B.V: El tiempo, la falta de seguimiento de instrucciones, problemas convivenciales.

Coherencia entre lo que se enseña y el contexto de los estudiantes

Describa de manera general el contexto en el que se desenvuelven sus estudiantes.

H.A: Acorde al contexto se utilizan herramientas de enseñanza al alcance de las familias.

L.A: En su mayoría los estudiantes se encuentran inmersos en un contexto vulnerable, carecen de recursos y bajo una cultura de no estudio y cero responsabilidad por el aprendizaje.

B.V: Son niños y niñas que viven en condiciones de pobreza, desplazamiento y migración, con condiciones de vida en su mayoría sin acceso a servicios públicos y de salud.

Muy pocos son conscientes de que el estudio les va a ayudar a tener un mejor futuro.

Sus padres de familia, ven el colegio como el sitio en donde cuidan a los niños, en su mayoría no hay acompañamiento.

¿Considera importante tener en cuenta el contexto a la hora de realizar la planeación y ejecución de sus clases? ¿Por qué?

H.A: Claro que sí. Si hablamos de las herramientas utilizadas se puede decir que en el contexto se limita, en cuanto a las competencias que se desarrollan se deben ejemplificar con la cotidianidad para mayor comprensión

L.A: Sí porque se responde a las necesidades y el aprendizaje puede ser más significativo.

B.V: Si claro, hay que partir de sus intereses y de lo que les sirve para la vida, así como del tiempo y del acompañamiento en casa.

¿Cuáles elementos del contexto de sus estudiantes tiene en cuenta a la hora de elegir una estrategia pedagógica?

H.A: Los recursos. La ayuda de los padres y/o acudientes

L.A: Se tiene en cuenta sus necesidades o una problemática social que surja en dicho contexto.

B.V: - Conocimientos previos. - Acceso a herramientas tecnológicas. - Apoyo en casa. - Su lugar de origen. - Material de apoyo.

¿Cuáles elementos del contexto utiliza como insumo a la hora de planear una secuencia didáctica?

H.A: La facilidad de acceso a los diferentes medios para ejecutar una actividad.

L.A: Una necesidad o problemática de la población.

B.V: - Espacio educativo. - Tiempo disponible. - Antecedentes educativos. - Materiales a los que se pueden acceder. - Motivaciones y expectativas.

¿Cuáles elementos del contexto considera que impactan el rendimiento académico de sus estudiantes?

H.A: No favorablemente la tecnología.

L.A: Cuando se trabajan desde la motivación, gustos e intereses.

B.V: Expectativas del futuro y situaciones socioeconómica.

¿Cómo es posible influir sobre el contexto desde las propuestas de la escuela?

H.A: La búsqueda de terceros que aporten a la mejora de las herramientas tecnológicas.

L.A: Generando proyectos que evidencien pequeños avances o resultados.

B.V: Realizando un proceso de motivación a través del dialogo permanente y de lo que pueden lograr si culminan con éxito sus estudios.

Acompañamiento de los docentes para mejorar el rendimiento académico

¿Qué opina acerca de realizar procesos de acompañamiento a sus estudiantes?

H.A: Siempre se hace acompañamiento, en todo momento se tiene ese cara a cara con los estudiantes

L.A: Responde a los procesos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

B.V: Son importante para alcanzar los objetivos propuestos, pero en la dinámica de trabajo que tenemos falta tiempo y herramientas para ello.

¿Cuáles estrategias de acompañamiento conoce y de ellas cuáles utiliza con sus estudiantes?

H.A: Explicación continua. * Preguntas cotidianas.

L.A: No tengo mucha claridad sobre estrategias de acompañamiento, pero creo que serían: Talleres en clase. Orientación y retroalimentación individualizada.

B.V: - Realizar retroalimentación. - Actividades con el acompañamiento del docente. - Comunicación con los padres de familia, a través de la agenda, cuaderno y WhatsApp.

Describe las estrategias de acompañamiento que considere han sido exitosas frente al rendimiento académico de sus estudiantes.

H.A: La explicación en clase y extra clase cuando se amerite.

L.A: La retroalimentación de las actividades.

B.V: - Actividades con el acompañamiento del docente. - Comunicación con los padres de familia, a través de la agenda, cuaderno y WhatsApp

¿Considera que la figura de director(a) de grupo es importante frente a procesos de acompañamiento? ¿Por qué?

H.A: Claro. El director de curso mantiene una comunicación continua con sus pares con el fin de reforzar la dinámica de cada docente al momento se enseñar.

L.A: Sí es importante. Es el mediador, guía o el ejemplo a seguir.

B.V: Si, por el conocimiento integral que tiene de los estudiantes y por la relación cercana con ellos y los acudientes.

. ¿Qué estrategias de acompañamiento como director(a) de grupo han impactado el rendimiento académico de sus estudiantes?

H.A: La retroalimentación y el refuerzo.

L.A: La exigencia, el diálogo reflexivo.

B.V: - Identificar las necesidades particulares de cada estudiante, así como su contexto.
- Monitoreo de la asistencia a clase. - Reconocimiento de los logros y motivación al mismo. - Motivación a los padres de familia para que participen de los procesos académicos y convivenciales.

¿Cuáles estrategias de acompañamiento no han sido exitosas frente al rendimiento académico? ¿Por qué?

H.A: La que se les trata de implementar a los padres de familia como canal para con los estudiantes.

L.A: Las tareas en casa porque en primer lugar por parte de los estudiantes no hay sentido de responsabilidad y compromiso con el aprendizaje y tampoco se evidencia acompañamiento en casa.

B.V: - Plan padrino (Apoyo de estudiantes que destaquen académicamente a estudiantes que tienen problemas académicos). - Enseñar técnicas de estudio, ya que no se pueden aplicar en todas las asignaturas.

Trabajo áulico, las estrategias didácticas de los docentes

Defina lo que entiende como estrategia didáctica.

H.A: Es el enfoque o método que utiliza un docente para enseñar.

L.A: Son los métodos, recursos, procedimientos que implementan los docentes para lograr los objetivos del aprendizaje.

B.V: Planificación de actividades orientadas al alcance de objetivos y habilidades, con un orden lógico secuenciales.

¿Cuáles estrategias didácticas considera que han sido exitosas para el logro de los objetivos con sus estudiantes?

H.A: * ambiente de aprendizaje. * aula taller. * aprendizaje Colaborativo.

L.A: La secuencia didáctica.

B.V: Trabajo Cooperativo.

¿Cuáles son los criterios que tiene en cuenta para elegir una estrategia didáctica?

H.A: La competencia a desarrollar.

L.A: Que exista una relación entre todos los contenidos y exista un aprendizaje significativo.

B.V: Independientemente de la estrategia que se utilice, tiendo a utilizar una en donde yo como docente tenga el control de las sesiones de clase.

¿De qué depende que una estrategia didáctica sea exitosa o fracase?

H.A: De la actitud del docente y como de a desarrollar la estrategia.

L.A: Depende de la correcta elaboración, de cómo el docente la ejecute y también de la población con la que se implementa.

B.V: Del contexto, de la claridad de los objetivos que se planeen, de la motivación de los estudiantes (expectativas), de las oportunidades para realizar retroalimentación y de los recursos a los cuales se tenga acceso.

¿Qué relación existe entre el formato de planeación y la elección de estrategias didácticas?

H.A: Si se habla del formato no tiene ninguna relación, ya que el formato es un instrumento donde se plasma la estrategia didáctica.

L.A: Debe haber trazabilidad.

B.V: Este instrumento debe tener la estructura referente a la estrategia didáctica que se desee.

¿Cuáles dificultades encuentra al momento de aplicar estrategias didácticas en el aula?

H.A: Los recursos.

L.A: La diversidad en el aula y la falta de motivación en los intereses de los estudiantes

B.V: - Diversidad de los estudiantes (migrantes). - Limitación de tiempo. - Recursos insuficientes.

Evaluación del rendimiento académico

Explique su definición de evaluación.

H.A: Método que se utiliza para medir una competencia

L.A: Proceso por el cual el estudiante evidencia el aprendizaje.

B.V: Es un proceso continuo y sistemático, en el cual se determina en que parte del proceso académico se encuentran los estudiantes dentro del alcance los objetivos.

¿Qué tan importante considera la evaluación dentro del proceso de enseñanza? ¿Por qué?

H.A: Es muy importante, con ella se mide la capacidad de cada ser para desarrollar una actividad

L.A: Importante, el estudiante puede identificar cómo va su proceso de aprendizaje.

B.V: Es esencial para el proceso educativo, con esto determino fortalezas y debilidades de los estudiantes.

¿Cuáles son los criterios que tiene en cuenta al momento de realizar la evaluación de un proceso formativo?

H.A: * Disposición. * En parte conocimiento. * Forma de pensar

L.A: El proceso que lleva cada uno y sus estilos y ritmos de aprendizaje.

B.V: - Definir un objetivo claro a evaluar. - Justicia en lo que se pregunta, es decir, de manera coloquial "no buscar rajar". - Uso de una rúbrica de evaluación.

¿Cuáles estrategias de evaluación conoce? Enumérelas

H.A: * Mapas mentales. * Análisis entre pares. * Escritas. * teóricas. * autoevaluación. *Coevaluación.

L.A: Evaluación diagnóstica. Evaluación por procesos. Evaluación Sumativa.

B.V: - Prueba escrita. - Sustentación oral. - Retroalimentación. - Autoevaluación y coevaluación. - Tareas. - Mapas conceptuales. - Folletos.

¿Cuáles estrategias de evaluación utiliza en sus procesos de enseñanza?

H.A: Todas las anteriores.

L.A: Evaluaciones escritas y orales que impliquen procesos cognitivos y procedimentales.

B.V: - Prueba escrita. - Sustentación oral. - Retroalimentación. - Autoevaluación y coevaluación. - Folletos.

¿Qué estrategias de evaluación considera que no han sido exitosas y por qué?

H.A: Las numéricas, aunque estas ayudan a entender de manera más sencilla el grado de "aprendizaje".

L.A: Evaluación memorística, porque el aprendizaje es superfluo y poco significativa.