

**Tejiendo caminos hacia el tesoro:
Corresponsabilidad de la familia con la escuela**

Presentado por:

Martha Elena Bojacá Obregón

Jimena Ladino Riveros

Asesora:

Juliana Catalina Méndez Álvarez

Grupo de investigación Manos y Pensamiento

Línea de investigación: Familia, comunidad sorda y educación

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Departamento de Pedagogías de las Diferencias y Educación en Territorios

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D.C. 2026

Resumen.....	8
Abstract	8
Marco Contextual	10
Horizonte Institucional	11
Misión.....	12
Visión	12
Planteamiento del Problema	18
Árbol de causas y consecuencias	19
Objetivos	23
Objetivo general	23
Objetivos Específicos	23
Justificación	24
Antecedentes	27
Locales.....	27
Nacional	30
Internacional.....	32
Marco Teórico	39
Familia.....	39
Tabla 1. <i>Formas de ser familia</i>	42
Tabla 2. <i>Ciclo vital de las etapas de la vida</i>	46
Corresponsabilidad	50
Tabla 3. <i>Roles de corresponsabilidad</i>	51
Gráfico 1. <i>Categorías de corresponsabilidad</i>	53
Comunicación	57

Tabla 4. *Modalidades de colaboración Familia-Escuela en Modelo de Epstein*

.....	61
Marco Metodológico	64
Paradigma de investigación	64
Enfoque de investigación	65
Fases de investigación.....	67
Técnicas e instrumentos	68
Técnica – talleres presenciales y asincrónicos	68
Instrumento - Diario de campo	69
Matriz de recolección de actividades (Asincrónico).....	69
Consideraciones éticas	69
Articulación con el grupo de investigación	70
Propuesta pedagógica	71
Objetivo de la propuesta pedagógica.....	76
Discusión de resultados.....	91
Corresponsabilidad	91
Gráfico 1. <i>Corresponsabilidad</i>	92
Familia.....	100
Gráfico 2. <i>Familia</i>	100
Comunicación	106
Gráfico 3. <i>Comunicación</i>	107
Conclusiones	114
Rol del Educador Especial	117
Proyecciones	119
I.E.D. Isabel II	119

Universidad Pedagógica Nacional - Grupo de investigación Manos y Pensamiento	119
Educadoras Especiales	120
Anexos	122
Link de acceso a la matriz de recolección de actividades	124
Referencias.....	125

Agradecimientos

A la Universidad Pedagógica Nacional, por abrirnos sus puertas y brindarnos espacios de formación académica y personal. Gracias por cada enseñanza, por los conocimientos adquiridos y por formarnos como profesionales comprometidos con la sociedad. Este logro también es resultado del compromiso institucional con una educación de calidad. Así mismo, agradecemos a cada uno de los profesores que nos acompañaron en este camino lleno de aprendizajes y experiencias, las cuales llevaremos con nosotros a lo largo de toda la vida.

A la Institución Educativa Distrital Isabel II, donde realizamos nuestra práctica profesional, por brindarnos un espacio de aprendizaje significativo, donde pudimos fortalecer nuestras habilidades y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante nuestra formación académica. Agradezco su acompañamiento, confianza y disposición durante todo el proceso.

A nuestra asesora de trabajo de grado Juliana Catalina Méndez Álvarez, por su orientación, compromiso y acompañamiento constante a lo largo de todo el proceso investigativo. Gracias por su disposición, paciencia y apoyo incondicional, así como por brindarnos las herramientas necesarias para culminar este trabajo con éxito. Sus valiosos aportes, recomendaciones y enseñanzas fueron fundamentales en la construcción de este proyecto, y su rigor académico y dedicación nos motivaron a dar siempre lo mejor. Agradecemos también la confianza en este proceso, la cual hizo posible alcanzar este importante logro académico y personal.

A mis compañeras Laury Ariza, Saraí Betancur y Yuri Urrego, por cada momento compartido a lo largo de este camino, por las risas, los retos y los aprendizajes que hicieron de esta experiencia algo inolvidable. Gracias por su apoyo, solidaridad y trabajo en equipo, por convertirse en más que colegas, en amigas y cómplices de este proceso. Agradezco su paciencia, su compañía y cada enseñanza compartida, que contribuyeron significativamente a este logro, el cual también es parte de ustedes.

A mi compañera de trabajo de grado Jimena, hoy una gran amiga, le agradezco profundamente por su paciencia, su entrega y su generosidad al compartir no solo sus conocimientos, sino también su tiempo y su confianza. Gracias por abrirme las puertas de tu vida y por enseñarme, con tu ejemplo, que cuando las cosas se hacen con amor, dedicación y compromiso, los resultados trascienden y dejan huella, gracias.

Agradezco a mi compañera Elena Bojacá por estos cinco años compartidos, por las risas y por cada uno de los momentos vividos. Más que una amiga, se convirtió en parte de mi familia. Gracias por su paciencia y por soportar mis constantes cambios de humor. Asimismo, valoro profundamente su compromiso, dedicación y trabajo en equipo a lo largo de todo este proceso. Gracias por su apoyo incondicional y por acompañarme en cada reto, haciendo de este camino una experiencia más significativa y llevadera. Reconozco su responsabilidad, esfuerzo y cada uno de sus aportes en la construcción de este trabajo, así como la confianza y los aprendizajes compartidos. Este logro también es resultado de su compañía y del trabajo conjunto que hizo posible la culminación de este proyecto con éxito.

Dedicatorias

Jimena Ladino Riveros

Agradezco profundamente a mi mami (abuela), por su amor incondicional, su entrega y por ser un pilar fundamental en mi vida. Gracias por cada cuidado, cada consejo y por brindarme siempre su apoyo en cada etapa de mi camino. A mi mamá, por su esfuerzo, dedicación y por enseñarme a no rendirme, por motivarme constantemente a seguir adelante y creer en mí incluso en los momentos más difíciles. A mi tío Ronal, por su compañía y por estar presente a lo largo de este proceso, brindándome su apoyo y confianza. A mi hermana, por su cariño, amor y por acompañarme en cada paso, siendo un apoyo importante en este logro. Finalmente, a mi familia Riveros, por su amor, respaldo y por estar siempre a mi lado, celebrando mis logros y apoyándome en cada desafío. Este logro también es de ustedes, ya que, sin su apoyo, comprensión y amor, no habría sido posible alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

Elena Bojacá

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, por iluminar mi camino en cada momento de este proceso y por darme la paciencia, la constancia y la fortaleza necesaria para no desfallecer. A mi familia, por ser el pilar fundamental de mi vida, por sostenerme con amor incondicional y por creer en mí incluso en aquellos momentos en los que las fuerzas parecían agotarse. De manera especial, agradezco a mi madre, quien, con su esfuerzo incansable, su apoyo y su amor infinito, hoy soy la mujer que soy, con la capacidad de salir adelante sin rendirse.

A mi compañero de vida, gracias por caminar a mi lado con paciencia, comprensión y entrega, por sostenerme en los momentos de cansancio y por recordarme, incluso en los días más difíciles, que era capaz de lograrlo; tu apoyo incondicional ha sido fundamental para no rendirme. A mis hijos, gracias por su amor sincero, por su ternura y por la nobleza con la que comprendieron cada una de mis ausencias; ustedes son la razón más profunda de mis esfuerzos.

Finalmente, quiero expresar un agradecimiento sincero a todas aquellas personas que hicieron parte de este camino y que tuvieron un papel significativo en la culminación de este logro. Cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo y cada momento compartido fueron fundamentales para llegar hasta aquí.

Resumen

EL presente proyecto pedagógico investigativo tuvo como propósito analizar y fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela en los procesos educativos de los estudiantes Sordos de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital (I.E.D.) Isabel II, a partir de la implementación de esta propuesta mediante la analogía del juego “La búsqueda del tesoro”. Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, lo que permitió comprender las diferentes experiencias, percepciones y formas de participación de las familias, este se desarrolló a través de talleres presenciales y asincrónicos, lo que posibilitó reconocer las voces, saberes y prácticas de las familias en relación con la corresponsabilidad.

En los hallazgos, obtenidos por medio de encuentros presenciales y asincrónicos se evidencio que las familias comprenden el concepto de corresponsabilidad, y lo reconocen a través de acciones concretas como el acompañamiento en las tareas, la comunicación con la escuela y el apoyo a sus hijos, asimismo, se identifican fortalezas y el interés por participar en cada una de las actividades. Finalmente, se concluye que la implementación de estrategias apropiadas motiva y favorecen la participación de las familias y, además, fortalece la alianza familia-escuela aportando significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: Corresponsabilidad, familia, escuela, comunicación, estudiantes Sordos y educación Bilingüe.

Abstract

This pedagogical research project aimed to analyze and strengthen the co-responsibility between family and school in the educational processes of seventh-grade deaf students at I.E.D. Isabel II, through the implementation of a pedagogical proposal based on the analogy of the game “Treasure Hunt.” This research was developed under a qualitative approach, which allowed for the understanding of the different experiences, perceptions, and forms of participation of the families. It was carried out through both

face-to-face and asynchronous workshops, which made it possible to recognize the voices, knowledge, and practices of the families in relation to co-responsibility.

Regarding the findings, it was evidenced that families understand the concept of co-responsibility, recognizing it through concrete actions such as supporting homework, maintaining communication with the school, and providing support to their children. Likewise, strengths were identified, including a clear interest in participating in each of the activities. Finally, it is concluded that the implementation of appropriate strategies motivates and encourages family participation and, in turn, strengthens the family–school partnership, significantly contributing to the integral development of students.

Keywords: Co-responsibility, family, school, communication, deaf students, bilingual education.

Marco Contextual

En el presente apartado se describe el contexto de la Institución Educativa Distrital (I.E.D.) Isabel II, una institución pública de carácter oficial adscrita a la Secretaría de Educación del Distrito Capital de Bogotá. De acuerdo con lo establecido en el Manual de Convivencia (2022-2023), la institución cuenta con dos sedes: la sede A, ubicada en la Diagonal 2D No. 79B-83 Sur, y la sede B, ubicada en la Carrera 79 No. 6-2. Es importante resaltar que la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural dirigida a los estudiantes Sordos se desarrolla en la sede A, ya que corresponde a la sede principal y cuenta con la infraestructura más amplia de la institución.

Geográficamente, la institución se encuentra ubicada en la Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) 80 Corabastos, reconocida por albergar la central de abastos más grande de Colombia, la cual abastece de alimentos a gran parte de la ciudad y sus alrededores. Esta ubicación influye de manera significativa en las dinámicas escolares y familiares de los estudiantes. La zona cuenta con importantes vías de acceso, entre ellas la Avenida de las Américas, la Calle 5C, la Avenida Ciudad de Cali, la Avenida Agoberto Mejía y la Avenida Villavicencio, lo que facilita la movilidad y conectividad del sector. Asimismo, en sus alrededores se encuentran referentes culturales y comunitarios como la Plaza de las Flores, la Parroquia San Eugenio, la Biblioteca El Tintal, el Centro Comercial Tintal Plaza, la Glorieta de Banderas y la Plaza Principal de Corabastos.

En términos de accesibilidad, la institución cuenta con cercanía a sistemas de transporte público, como la estación Transversal 86 de Transmilenio y diversas rutas del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP), lo que favorece el desplazamiento de la comunidad educativa. No obstante, al tratarse de una zona altamente concurrida y de gran actividad comercial, se evidencia que muchas familias dependen de actividades laborales desarrolladas en sectores cercanos, especialmente en Corabastos, donde predominan jornadas extensas de trabajo. Esta situación incide en las dinámicas familiares y en los procesos de acompañamiento educativo de los estudiantes, generando, en algunos casos, dificultades para asistir a reuniones,

participar en actividades institucionales o realizar un acompañamiento constante de los procesos escolares.

A su vez, la I.E.D. Isabel II se destaca por su trayectoria como institución líder en procesos de inclusión educativa para niños, niñas y jóvenes Sordos. Para ello, cuenta con un equipo de profesionales conformado por docentes y apoyos especializados, entre los que se encuentran intérpretes, modelos lingüísticos, mediadores pedagógicos y docentes de apoyo.

La I.E.D. Isabel II cuenta con un horizonte institucional orientado a acompañar a la comunidad isabelina en sus procesos educativos a partir de principios, valores y objetivos que contribuyen al cumplimiento de su misión y visión institucional, tal como se establece en el Manual de Convivencia de la Institución Educativa Distrital Isabel II (2022).

Horizonte Institucional

El Colegio Isabel II Institución Educativa Distrital promueve la formación integral de sus estudiantes en un ambiente sano, basado en principios de convivencia social. Destaca la comunicación asertiva como herramienta para la resolución pacífica de conflictos y el respeto por la diversidad y la individualidad. Asimismo, fomenta la convivencia en comunidad y el cuidado del entorno, reconociendo la importancia de proteger y preservar la naturaleza. (Manual de Convivencia, 2022, p.4)

Se resalta la importancia de la convivencia fundamentada en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo el aprendizaje para la vida en sociedad y el cuidado del entorno. En este contexto, la familia desempeña un papel fundamental, ya que constituye el primer escenario de socialización donde los estudiantes adquieren valores, normas de convivencia y habilidades comunicativas que posteriormente se fortalecen en la escuela. De esta manera, la articulación entre la familia y la escuela favorece la formación integral de los

estudiantes y contribuye a la construcción de ambientes de convivencia armónicos tanto en el ámbito escolar como en el social.

Misión

El colegio Isabel II, como institución educativa oficial, ofrece una formación integral de calidad desde la primera infancia hasta la educación media, en el marco de la educación inclusiva. Su modelo intercultural está dirigido a estudiantes Sordos y oyentes, reconociéndolos como sujetos de derechos y deberes. Además, promueve el desarrollo de competencias del siglo XXI, orientadas a la formación de ciudadanos capaces de liderar procesos de cambio personal, social y ambiental, fundamentados en valores como el respeto, la responsabilidad, la autonomía, la tolerancia, el sentido de pertenencia y la resiliencia (p.6)

En coherencia con lo anterior, la misión de la I.E.D. Isabel II destaca la importancia de brindar una educación integral y de calidad, reconociendo la diversidad cultural de los miembros de su comunidad educativa y promoviendo entornos inclusivos que respeten y valoren sus derechos, deberes y principios. En este contexto, la familia desempeña un papel fundamental, al constituirse como el primer espacio de socialización donde se construyen las bases culturales, sociales y comunicativas de los estudiantes. Asimismo, su participación activa favorece los procesos de inclusión, fortalece el desarrollo de competencias y contribuye a la formación integral de los estudiantes, en articulación permanente con la escuela.

Visión

Para el año 2026, el Colegio Isabel II – I.E.D., será reconocido por la comunidad educativa a nivel local, distrital y nacional por el impacto de su Proyecto Formativo Integral, que promueve el compromiso para la paz, el cuidado del medio ambiente, el desarrollo de las habilidades comunicativas, del pensamiento científico y computacional en un entorno educativo inclusivo, que se destaca por la dinamización permanente del proyecto de vida en sus estudiantes que

propicie transformaciones pertinentes para el desarrollo de su contexto familiar, social y del país (p.5)

En este sentido, la visión institucional del colegio promueve la construcción de proyectos de vida fundamentados en la paz, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de habilidades comunicativas, reconociéndolos como elementos esenciales para la formación integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la familia se constituye como un actor fundamental, ya que acompaña y orienta a los estudiantes en su proceso de desarrollo personal, familiar y social, fortaleciendo valores como el respeto, la convivencia pacífica y el compromiso con el entorno. Asimismo, favorece el desarrollo de habilidades comunicativas que contribuyen a su participación activa en los diferentes contextos de interacción. De esta manera, la articulación entre la familia y la escuela fortalece los procesos formativos y potencia el impacto de las acciones educativas en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

De esta manera, la I.E.D. Isabel II tiene como modelo pedagógico el aprendizaje cognitivo significativo con enfoque constructivista, el cual brinda autonomía a las diferentes áreas y campos del conocimiento para implementar estrategias pedagógicas acordes con las particularidades de cada disciplina (Proyecto Educativo Institucional [PEI], Colegio Isabel II, 2019, p. 5). En relación con el presente trabajo de grado, este enfoque reconoce al estudiante como un sujeto activo en su proceso de aprendizaje, capaz de construir conocimientos a partir de sus experiencias, intereses y contextos. Desde esta perspectiva, la familia se configura como un actor fundamental, ya que aporta saberes, valores y prácticas que enriquecen dichos procesos, favoreciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes en articulación con la escuela.

Asimismo, la institución cuenta con múltiples convenios y proyectos desarrollados en conjunto con universidades, cajas de compensación, la Cámara de Comercio y otras entidades. De igual manera, se destaca por ser escenario de formación para futuros docentes, quienes realizan sus prácticas pedagógicas a través de diferentes instituciones de educación superior. Además, mantiene vínculos con otros

establecimientos educativos para promover la participación de los estudiantes en actividades deportivas, culturales y académicas. Estas alianzas generan nuevas oportunidades y experiencias tanto para los estudiantes como para la institución. Por ejemplo, entidades como Compensar apoyan procesos dirigidos a estudiantes de preescolar para favorecer su desarrollo integral, mientras que los estudiantes de primaria y bachillerato reciben acompañamiento de maestros en formación en diversas áreas del conocimiento, fortaleciendo así procesos de aprendizaje colaborativo y significativo.

Al ingresar a la Institución Educativa Isabel II, se observan diferentes espacios destinados al bienestar y desarrollo de los estudiantes, entre ellos parqueaderos para bicicletas, canchas deportivas, mesas de ping-pong, microondas y una cafetería equipada con mesas que ofrece diversos menús. Asimismo, en los pasillos se encuentran señalizaciones en español escrito y en Lengua de Señas Colombiana (LSC), así como símbolos representativos de la institución y del país. También se cuenta con alertas lumínicas que informan a los estudiantes Sordos sobre los cambios de clase y los tiempos de descanso. Además, los estudiantes disponen de casilleros para guardar sus pertenencias.

Arquitectónicamente, el colegio se caracteriza por una estructura en el techo conformada por cuatro triángulos, rasgo que ha sido retomado para identificar la institución en la Lengua de Señas Colombiana. La infraestructura está distribuida en tres pisos. En uno de sus espacios se encuentran los grados jardín y transición para estudiantes oyentes, los cuales cuentan con una zona verde dotada de arenero y juegos infantiles. Este espacio es de uso exclusivo para dichos grados y se encuentra delimitado con el fin de prevenir accidentes y garantizar la seguridad de los estudiantes.

Ilustración 1.
Seña del colegio.



Por otra parte, la institución cuenta con aulas paralelas destinadas a los estudiantes Sordos de primaria. Estas aulas agrupan diferentes grados dentro de un mismo espacio; por ejemplo, en el aula 108 se encuentran los grados transición,

primero y quinto, mientras que en el aula 109 se ubican segundo, tercero y cuarto. Una vez finalizada la educación primaria, los estudiantes Sordos ingresan a aulas de inclusión, donde comparten espacios de aprendizaje con estudiantes oyentes. Sin embargo, en las asignaturas de español e inglés se realizan agrupamientos diferenciados con el propósito de fortalecer la primera lengua de los estudiantes y el aprendizaje del español escrito. Para ello, se cuenta con la participación del modelo lingüístico, el docente bilingüe y el docente de español para Sordos, quienes orientan y enriquecen estos procesos mediante una mediación pedagógica acorde con las características lingüísticas de los estudiantes.

La institución desarrolla un proyecto de inclusión sustentado en la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural (OEBB), reconocida a nivel distrital por su trayectoria en la atención educativa de estudiantes Sordos. Actualmente, cuenta con 93 estudiantes Sordos y con estudiantes que presentan otras condiciones, entre ellas discapacidad intelectual, visual, física, trastorno del espectro autista y discapacidades múltiples.

Para responder a las necesidades de esta población, la institución dispone de diversos perfiles de apoyo. Entre ellos se encuentran los intérpretes, quienes facilitan la comunicación entre personas Sordas y oyentes; los modelos lingüísticos, encargados de transmitir la lengua, la cultura y la identidad de la comunidad Sorda; los docentes bilingües, Sordos u oyentes, con formación pedagógica y dominio de la Lengua de Señas Colombiana; los docentes de área, responsables de orientar las diferentes asignaturas; los docentes de apoyo, quienes acompañan a los docentes y a las familias en la atención educativa de los estudiantes; y las mediadoras pedagógicas, encargadas de brindar apoyo permanente a estudiantes Sordos con discapacidades asociadas y a estudiantes oyentes con discapacidad, realizando seguimiento a sus procesos formativos y avances académicos.

Por otro lado, al momento de ingresar a la institución, cada estudiante diligencia una hoja de vida en la que se registran sus datos personales y académicos; sin embargo, en algunas ocasiones esta información no se encuentra actualizada. Asimismo, se identifican estudiantes en situación de discapacidad, extraedad o con

dificultades de aprendizaje, lo que implica la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes para favorecer sus procesos de escolarización.

Adicionalmente, se orienta a las familias sobre la importancia de acceder a valoraciones realizadas por profesionales de la salud, ya que estas permiten conocer con mayor precisión las necesidades de los estudiantes y facilitan la implementación de ajustes razonables acordes con sus características y procesos de aprendizaje

De igual manera, la institución promueve la participación de las familias en las diferentes actividades académicas y en los espacios formativos que ofrece, tales como los talleres de Lengua de Señas Colombiana y la escuela de padres. Estas acciones buscan fortalecer los procesos comunicativos y consolidar el trabajo conjunto entre estudiantes, familias y docentes.

Por ello, resulta importante reconocer la diversidad familiar presente en el grado séptimo, donde convergen familias de diferentes nacionalidades, contextos sociales y culturales. Asimismo, se evidencia la presencia de estudiantes Sordos hijos de padres oyentes. En este contexto, se observa que las responsabilidades relacionadas con el acompañamiento educativo no siempre recaen exclusivamente en los padres, sino que, en muchos casos, son asumidas por otros integrantes del núcleo familiar. Esta realidad contribuye a fortalecer la corresponsabilidad en los procesos formativos y evidencia el compromiso de las familias con la educación de los estudiantes. De igual manera, se identifica una disposición favorable para participar y acompañar los procesos educativos, aspecto que fortalece las interacciones entre estudiantes, familias y docentes.

En conclusión, la Institución Educativa Distrital Isabel II se consolida como un escenario que promueve una educación inclusiva, intercultural y de calidad, respondiendo a las necesidades de una población diversa en un contexto social dinámico. Su organización institucional, recursos, modelo pedagógico y equipo interdisciplinario favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente de la población Sorda. En este sentido, resulta fundamental continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas inclusivas y el trabajo colaborativo entre la escuela y las familias, con el fin

de garantizar procesos educativos equitativos, pertinentes y significativos para todos los estudiantes.

Planteamiento del Problema

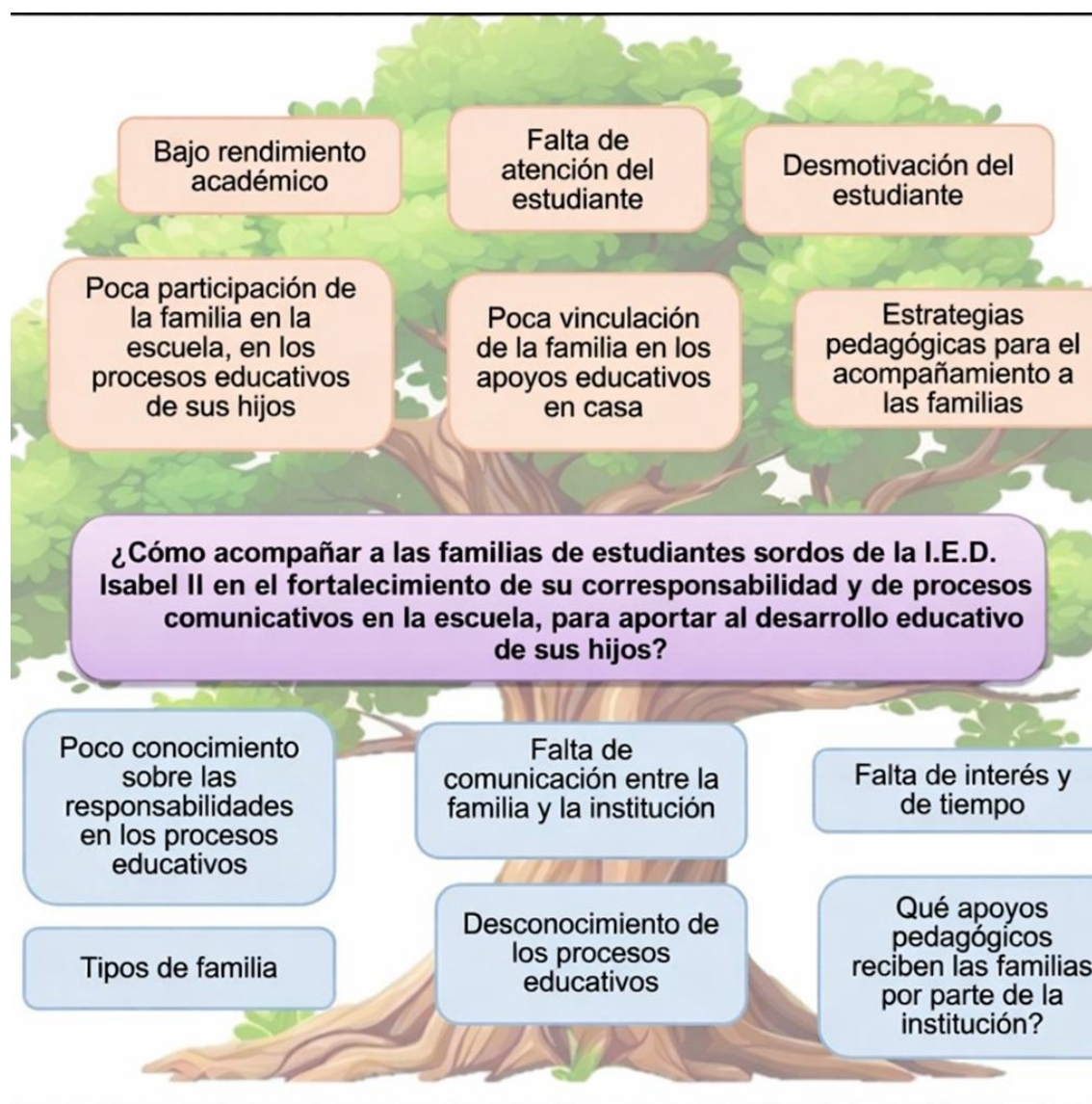
A continuación, se presenta el problema de investigación, construido a partir de la identificación y análisis de diversas situaciones relacionadas con el rol de la familia en los procesos educativos de los estudiantes del grado séptimo de la I.E.D. Isabel II. Para ello, se empleó la herramienta del árbol de problemas, la cual permitió organizar y analizar de manera estructurada las causas y consecuencias asociadas a esta problemática.

El planteamiento del problema surge de las observaciones realizadas durante el proceso de práctica pedagógica en la institución, las cuales permitieron evidenciar diferentes situaciones relacionadas con la participación y el acompañamiento de las familias en los procesos educativos de sus hijos. Estas situaciones influyen directamente en aspectos como la comunicación entre la familia y la escuela, el seguimiento académico y la participación en las actividades escolares, impactando el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, la construcción del árbol de problemas facilitó la identificación de los factores que limitan la vinculación de las familias con la escuela, así como de las consecuencias que esta situación genera en los procesos formativos de los estudiantes. De esta manera, dicho análisis se constituye en un punto de partida para la comprensión de la problemática y para la formulación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la familia y la escuela.

Ilustración 2

Árbol de causas y consecuencias



Nota: Elaboración propia de las causas y efectos.

De acuerdo con el árbol de problemas, a continuación, se presenta una descripción más detallada de la problemática identificada.

El presente problema de investigación se sitúa en el grado séptimo de la I.E.D. Isabel II y surge de la necesidad de fortalecer el acompañamiento de las familias en el proceso educativo de los estudiantes Sordos. Esta necesidad fue identificada durante el proceso de observación y acompañamiento desarrollado en la Praxis VII, donde se

evidenciaron diversas situaciones relacionadas con la participación de las familias en los procesos escolares, comunicativos y formativos de los estudiantes.

Durante las observaciones realizadas, se identificó que algunos estudiantes presentaban dificultades en la comunicación con sus familias, particularmente porque varios padres oyentes no manejaban la Lengua de Señas Colombiana (LSC). Esta situación limitaba las interacciones cotidianas, la expresión de emociones, la resolución de situaciones familiares y el acompañamiento en las actividades académicas. Asimismo, se evidenció que algunos estudiantes permanecían gran parte del tiempo solos o al cuidado de otros familiares debido a las extensas jornadas laborales de sus padres o acudientes, lo que incidía en el seguimiento de tareas, la asistencia a reuniones escolares y la participación en actividades propuestas por la institución.

De igual manera, se observó que algunas familias desconocían aspectos relacionados con la educación bilingüe bicultural, los apoyos pedagógicos disponibles y las rutas de atención para estudiantes Sordos, lo que dificultaba el acceso a herramientas y estrategias que favorecieran el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, se identificó una baja participación en algunos espacios ofrecidos por la institución, como los talleres de Lengua de Señas Colombiana (LSC) y la escuela de padres, escenarios fundamentales para fortalecer la comunicación y el vínculo entre la familia y la escuela.

A partir de estas situaciones surge el interés por comprender cómo se desarrollan los procesos de acompañamiento familiar de los estudiantes Sordos del grado séptimo y de qué manera las dinámicas familiares, las formas de comunicación y los niveles de participación de las familias influyen en el desarrollo integral y educativo de los estudiantes.

En este sentido, el presente proyecto de investigación busca cuestionar y responder, de manera indirecta, las siguientes preguntas: ¿Qué tanto interactúan los padres con sus hijos en cuanto a la comunicación?, ¿los padres juegan con sus hijos y a qué tipo de actividades?, ¿destinan tiempo de calidad para compartir en familia?, ¿qué actividades realizan los estudiantes en casa? y ¿qué rutinas familiares tienen y con quién pasan la mayor parte del tiempo? Teniendo en cuenta el tipo de familia del que proviene

el estudiante (familia oyente con hijo Sordo o viceversa), ya que esto influye significativamente en su proceso educativo y desarrollo integral.

De igual forma, se reconoce que los procesos socioafectivos de los adolescentes se configuran a partir de las interacciones que establecen en sus diferentes entornos, especialmente en la familia. Aspectos como la seguridad, la confianza, la autoestima y la capacidad para resolver conflictos se fortalecen a través de relaciones familiares basadas en la comunicación, el afecto y el acompañamiento constante.

A partir de lo anterior, surge la necesidad de indagar acerca de los procesos de acompañamiento que desarrollan las familias de los estudiantes Sordos. En este sentido, la Guía para Padres del Instituto Nacional para Sordos (INSOR, 2008), dirigida a familias de educandos Sordos que participan en propuestas bilingües biculturales, señala que:

Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela. (p.4)

De igual manera, el Decreto 1421 de 2017 reconoce a las familias como actores fundamentales en los procesos educativos de los estudiantes, destacando su responsabilidad en la participación y el acompañamiento de las acciones que favorecen la inclusión educativa. En este marco, las familias contribuyen al suministro de información relevante sobre las características y necesidades de los estudiantes, apoyan la implementación de ajustes razonables y participan en la identificación de las barreras que pueden afectar su aprendizaje y participación.

Por lo anterior, resulta indispensable promover un trabajo colaborativo entre la familia y la institución educativa, orientado al fortalecimiento de los procesos educativos y a la eliminación de las barreras que limitan la participación de los estudiantes. En este proceso, la familia desempeña un papel fundamental como primer escenario de aprendizaje, socialización y desarrollo.

Finalmente, se considera necesario identificar los conocimientos que poseen las familias sobre las políticas educativas, los procesos de inclusión y las particularidades de la educación de los estudiantes Sordos. Del mismo modo, se reconoce la responsabilidad de la institución educativa, y especialmente del educador especial, de orientar, acompañar y generar espacios de formación que permitan a las familias fortalecer su participación y corresponsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.

La siguiente pregunta surge a raíz de los aspectos evidenciados anteriormente:
¿Cómo acompañar a las familias de estudiantes Sordos de la I.E.D Isabel II, para el fortalecimiento de su corresponsabilidad y procesos comunicativos en la escuela y así aportar al desarrollo educativo de sus hijos?

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la corresponsabilidad y los procesos comunicativos de las familias de los estudiantes Sordos del grado séptimo de la I.E.D Isabel II, mediante experiencias pedagógicas que aporten a su participación y acompañamiento en el proceso educativo.

Objetivos Específicos

1. Identificar como se da la corresponsabilidad de la familia con la escuela, y cómo aporta a los procesos educativos de los estudiantes Sordos.
2. Crear experiencias pedagógicas para las familias sobre su rol y actuar en la corresponsabilidad con la escuela.
3. Evaluar las experiencias pedagógicas en línea de la corresponsabilidad de la familia con la escuela.

Justificación

Esta investigación se orienta al fortalecimiento de la alianza familia–escuela, a partir de la participación de las familias de grado séptimo, en función de los propósitos formativos de los estudiantes y del mejoramiento de procesos educativos como la comunicación, el acompañamiento escolar, la participación en las actividades académicas y el desarrollo integral de los estudiantes Sordos.

Desde esta perspectiva, la familia constituye el primer escenario de interacción y socialización, desempeñando un papel esencial en la formación de los estudiantes al aportar elementos fundamentales como la responsabilidad, el cuidado y el afecto, así como en la construcción de conocimientos y el desarrollo de la identidad personal, familiar y social. Sin embargo, estos procesos pueden verse afectados por las diversas transformaciones que experimentan las familias en sus contextos sociales, económicos y culturales. Entre los factores que pueden limitar el acompañamiento familiar se encuentran la migración, las extensas jornadas laborales, la disponibilidad de tiempo y los niveles de escolaridad de los padres o acudientes. Por ello, resulta fundamental comprender a las familias desde su diversidad y reconocer cómo sus estructuras y dinámicas evolucionan de acuerdo con las realidades de cada contexto.

En el caso de las familias de estudiantes Sordos, estos desafíos adquieren una relevancia particular, ya que implican asumir procesos adicionales relacionados con la comunicación, el aprendizaje y la comprensión de la Lengua de Señas Colombiana (LSC), así como con el reconocimiento de las necesidades lingüísticas, culturales y educativas de sus hijos. En este sentido, ser padre, madre o acudiente de un estudiante Sordo supone no solo un acompañamiento académico, sino también un compromiso con el fortalecimiento de los procesos comunicativos y socioafectivos que inciden directamente en su desarrollo integral.

De acuerdo con Paddy Ladd (2003), el término *Sordo*, escrito con mayúscula inicial, representa una identidad cultural y lingüística que trasciende la condición audiológica. Desde esta perspectiva, las personas Sordas son reconocidas como integrantes de una minoría lingüística y cultural que comparte una lengua, experiencias, valores y formas particulares de interacción con el mundo a través de la lengua de señas. En consecuencia, la vinculación de las familias en los procesos educativos de

sus hijos requiere no solo el reconocimiento y aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana, sino también la comprensión de las dimensiones sociales, culturales e identitarias que configuran las experiencias de la comunidad Sorda.

En este contexto, la escuela desempeña un papel fundamental como escenario de mediación y acompañamiento, promoviendo acciones que favorezcan el fortalecimiento de los vínculos entre las familias y la comunidad Sorda. Para ello, el trabajo articulado con docentes bilingües, modelos lingüísticos y educadores especiales permite orientar a las familias en el fortalecimiento de los procesos comunicativos, el reconocimiento de la Lengua de Señas Colombiana y la comprensión de la identidad lingüística y cultural de sus hijos. De esta manera, se favorece una participación más activa, consciente e informada de las familias en los procesos educativos y sociales de los estudiantes Sordos, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la familia y la escuela y contribuyendo a la construcción de entornos más inclusivos y accesibles para su desarrollo integral.

Cabe mencionar que el concepto de corresponsabilidad asumido en esta investigación se refiere al reconocimiento del rol que tienen las familias en el proceso educativo de sus hijos y al compromiso que adquieren al escolarizarlos. En este sentido, la corresponsabilidad trasciende la asistencia a reuniones escolares y supone una participación activa en las actividades y procesos que favorecen el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Independientemente de su estructura familiar, los padres, madres y acudientes constituyen un referente fundamental de apoyo, acompañamiento y colaboración en los procesos educativos de sus hijos. Por ello, resulta necesario que participen activamente en espacios como reuniones, escuelas de familias, talleres y programas de atención familiar, en los cuales puedan compartir experiencias, proponer estrategias y fortalecer su compromiso con la educación de los estudiantes.

Asimismo, es importante diferenciar el ajuste familiar del ajuste escolar. El primero hace referencia a los procesos de adaptación, comunicación y reorganización de las dinámicas familiares frente a las necesidades de los estudiantes Sordos; mientras que el segundo se relaciona con las estrategias, apoyos y acciones

implementadas por la institución educativa para garantizar la participación, el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, se desarrolla una propuesta pedagógica investigativa cuyo propósito es fortalecer, acompañar y orientar la corresponsabilidad entre la familia y la escuela en el proceso educativo de los estudiantes Sordos de grado séptimo. Esta iniciativa surge de la necesidad de generar estrategias que permitan vincular a las familias de manera significativa, teniendo en cuenta sus tiempos, dinámicas y contextos particulares.

Para ello, se implementó una estrategia basada en la analogía del juego *La búsqueda del tesoro*, la cual facilitó el aprendizaje a través de experiencias que promovieron la participación, el diálogo y la construcción conjunta de conocimientos entre las familias, los estudiantes y las docentes en formación. Asimismo, se utilizaron herramientas digitales como WhatsApp, que permitieron mantener una comunicación constante, compartir información sobre los temas trabajados y generar mensajes de acompañamiento y motivación para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela.

Los talleres desarrollados con las familias constituyeron espacios fundamentales para fortalecer esta alianza, ya que favorecieron la reflexión sobre su papel en los procesos educativos, promovieron la comprensión de las necesidades de los estudiantes Sordos y permitieron construir estrategias de apoyo desde el hogar, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Antecedentes

En el presente apartado se presentan antecedentes de investigación que aportan diferentes perspectivas pedagógicas, sociales y educativas relacionadas con el interés investigativo de este proyecto, centrado en la corresponsabilidad, la familia y su papel en la oferta educativa bilingüe bicultural para estudiantes Sordos.

Para ello, se realizó una revisión documental a partir de las categorías que orientan la presente investigación: familia, procesos comunicativos y corresponsabilidad. Esta búsqueda permitió identificar aportes teóricos y metodológicos relevantes para la comprensión de la relación entre la familia y la escuela, así como de los procesos de participación y acompañamiento en la educación de los estudiantes Sordos.

Los antecedentes consultados corresponden a investigaciones desarrolladas entre los años 2006 y 2025 en contextos locales, nacionales e internacionales, lo que posibilita una comprensión amplia de las diferentes perspectivas, avances y desafíos relacionados con las categorías de estudio abordadas en este trabajo.

Locales

El documento normativo de la ciudad de Bogotá ***“Documento técnico de la política pública Nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias” Ministerio de salud & Protección social (2017)***. Esta normativa profundiza en los referentes conceptuales de los ordenamientos jurídicos que definen las familias y comprende sus realidades, teniendo en cuenta las situaciones y el contexto familiar para realizar una efectiva implementación. Se lleva a cabo mediante encuestas que permiten identificar cómo están organizadas las familias, su calidad de vida y las necesidades básicas lo que permite obtener resultados cuantitativos y cualitativos, en donde se evidencia cómo las familias tienen diferentes costumbres y formas de vivir, que impactan en su relación económica, cultural y social, que permite la construcción de una identidad.

Continuando con la búsqueda se halló un artículo de investigación titulado ***“Comprensión de experiencias de la corresponsabilidad familiar en tiempos de***

pandemia en niños y niñas de 5 a 6 años de una Institución Educativa de la localidad Usme” realizado por **Armesto, A. & Arias, T (2022)**, cuyo objetivo es comprender las experiencias de la corresponsabilidad familiar en el contexto escolar durante la pandemia, analizando el papel de las familias en el acompañamiento educativo de los niños.

Esta investigación realizada desde una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico, este estudio surge a partir de los cambios generados por la cuarentena lo cual implico nuevas dinámicas familiares, laborales y educativas. En conclusión, se evidencia que la corresponsabilidad familiar se vio afectada por factores como, las condiciones económicas, las responsabilidades del hogar y las exigencias del aprendizaje virtual.

Por otro lado, se observó un artículo ***“Desafíos de la integración familia-escuela en el colegio oficial de Bogotá: Un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes”*** de **Moreno, A. Bermúdez, C, et al (2018)**, su objetivo principal es analizar la influencia de las representaciones sociales que tiene las familias y los estudiantes sobre el rol de la familia en la escuela, y como estas inciden en la integración entre ambos contextos educativos en Bogotá.

Esta investigación se desarrolla desde una metodología cualitativa de carácter descriptivo que permitió comprender las percepciones, significados y formas de participación de la familia dentro de las dinámicas escolares. Esto permitió evidenciar la importancia del rol de la familia en la educación, esto no solo implica el cumplimiento de obligaciones, como reuniones y entrega de informes académicos, sino que además es necesario fortalecer estrategias de integración que respondan a las necesidades del contexto, asimismo que permita una participación más activa y significativa de las familias.

Retomando el rastreo se encuentra un artículo ***“Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar”*** **Páez, R (2015)**, esta investigación se orienta analizar la relación entre la familia y la escuela dentro de la gestión educativa destacando la importancia de fortalecer la alianza con el fin de mejorar la calidad de la

educación. Desde el enfoque teórico se analizan políticas públicas educativas relacionadas con la gestión escolar en Bogotá. Lo que permitió entender que, aunque existen avances en la calidad educativa, la participación de la familia sigue siendo limitada por lo que es importante fortalecer la alianza familia-escuela, para promover la participación, comunicación y corresponsabilidad.

Por otra parte, se halla un trabajo de grado de la Universidad Pedagógica Nacional, titulado ***“La relación familia-escuela a partir de la percepción y el rol del orientador educativo”*** Garzón, J., Ochoa, C & Hernández, E (2021), esta investigación se centra en comprender como fortalecer los vínculos entre ambos contextos reconociendo que la comunicación y el acompañamiento son claves en este proceso.

Se evidencia que la corresponsabilidad no solo se limita a la participación de los padres, sino que implica un trabajo conjunto donde la institución debe generar estrategias que faciliten la integración de las familias, promoviendo el apoyo, el dialogo y la participación entre ambos actores.

Siguiendo con la investigación se identifica un artículo de investigación ***“Reflexiones sobre la participación de las familias en la gestión escolar”*** de Gaitán, A., Rodríguez, Y, et al (2016), de la Universidad Pedagógica Nacional, este artículo analiza el papel de las familias desde categorías como la corresponsabilidad, la inclusión y el género, esta examina como la participación familia afecta la calidad de la educación y contrasta los lineamientos del Ministerio de educación Nacional.

A partir de lo anterior, se puede interpretar que la participación de las familias no solo consiste en acompañar a los estudiantes en las actividades escolares, sino también en asumir un rol activo y compartido con la escuela en los procesos formativos. De igual manera, el artículo resalta la importancia de promover prácticas inclusivas y equitativas que fortalezcan la relación familia–escuela, favoreciendo así el desarrollo integral y la calidad educativa de los estudiantes.

Este estudio demuestra que la corresponsabilidad es un elemento clave para fortalecer los procesos educativos, asimismo propone nuevas maneras de comprender el rol de la familia dentro de las políticas públicas, planteando la necesidad de construir estrategias que permitan mejorar la relación familia-escuela, promoviendo una participación activa de articulada, para así mejorar la calidad educativa en contextos como Bogotá.

Nacional

Como primera investigación se encontró un trabajo de grado el cual se titula ***“Comunicación, Familia, y Corresponsabilidad: Una mirada desde la experiencia de las familias”***, elaborado por **Jiménez & Carrillo, et al (2019)** Conforme a ello el objetivo de investigación se traza hacia el análisis sobre los procesos y estilos comunicativos que se vivencian al interior de las familias y en el proceso formativo de los niños con discapacidad auditiva, del Colegio Departamental La Esperanza de Villavicencio y su importancia en el proceso de corresponsabilidad familia/escuela.

Esta investigación se realiza desde una metodología de investigación de manera cualitativa en donde se recolectan datos acerca de la familia y su corresponsabilidad, con el fin de fortalecer el aprendizaje y comunicación de los niños con discapacidad auditiva, teniendo en cuenta la corresponsabilidad familia/escuela. Lo anterior, promueve la inclusión y participación tanto de la familia como de la institución y la sociedad.

Los resultados establecen la necesidad de la corresponsabilidad y la importancia de fortalecer los procesos de inclusión en donde participe un equipo interdisciplinario institucional además de la familia y la sociedad.

Por otro lado, se halla una tesis de maestría realizada en la ciudad de Cartagena ***“HOGAR-ESCUELA, Educación inclusiva e intercultural para familias de estudiantes con diversidad funcional auditiva” Zapata (2019)***. El objetivo de esta tesis es diseñar una propuesta de innovación con un enfoque inclusivo que permita fortalecer los vínculos entre hogar y escuela para así mejorar los procesos de

aprendizaje de los estudiantes con diversidad funcional auditiva en los grados de primero y segundo de primaria.

Se utiliza un enfoque cualitativo en el cual se recogen evidencias de manera grupal e individual de las familias que asisten al taller, en donde estas identifiquen las debilidades de sus hijos tales como cognitiva, lingüística, social y cultural con el fin de seguir fortaleciendo su aprendizaje y desarrollo integral. Algunos elementos utilizados son la tecnología, talleres presenciales realizados por un grupo interdisciplinario. El propósito de esta investigación es empoderar a las familias acerca de conocimientos y habilidades que le permitan comprender la cultura, identidad y lengua de sus hijos para que así participen activamente en la escuela.

Siguiendo con la indagación se halló una Tesis de maestría ***“Corresponsabilidad familia – escuela en el proceso educativo”*** elaborada por **Marulanda (2015)**, de la Universidad Católica de Manizales. El objetivo de esta maestría es fundamentar la corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación de valores en estudiantes de básica prima a través de un estudio de caso en la Institución Educativa Sagrada Familia de Apia, Risaralda. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo que busca identificar estrategias para fortalecer el vínculo familia-escuela, con el propósito de generar procesos educativos integrales y participativos.

Los resultados dan muestra que la corresponsabilidad es clave para el éxito educativo, ya que se resalta la importancia de la comunicación, el compromiso de las familias y el acompañamiento institucional, siendo necesario promover espacios de participación conjunta, además de estrategias pedagógicas para integrar a la familia en los procesos educativos.

Continuando con los hallazgos se observó un artículo ***“Vínculos contruidos. Relación entre familia y escuela: una propuesta reflexiva desde la educación y la psicología”*** **Hernández, J & Posada, S (2022)** de la ciudad de Medellín, el propósito de dicho artículo es reflexionar sobre la relación entre la familia y escuela como un vínculo fundamental en los procesos educativos, analizando su importancia desde horizontes pedagógicos.

Esta investigación tiene un enfoque teórico-reflexivo donde se analiza la relación familia-escuela en la cual la comunicación, participación y corresponsabilidad son elementos claves para el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados muestran como los vínculos solidos entre familia y escuela, destacan la importancia de fortalecer la comunicación, desde espacios de participación que permitan promover estrategias, para el desarrollo de los estudiantes.

Rematando la investigación se identificó un trabajo de grado **“Corresponsabilidad: Una mirada desde la relación familia-escuela”** elaborado por **Muñoz, C & Girón, O (2020)** de la Universidad Católica de Pereira, el objetivo de la investigación es comprender el papel de la corresponsabilidad de los padres y madres de familia en el procesos educativo de los niños y niñas de nivel preescolar específicamente de la ciudad de Pereira, esta se desarrolla desde una metodología cualitativa de tipo descriptivo, donde se evidencia que la corresponsabilidad se basa principalmente en tres aspectos:

1. El acompañamiento en las tareas escolares.
2. La remisión a especialistas cuando es necesario.
3. La participación en procesos de formación parental.

Los resultados muestran que es necesario fortalecer los niveles de corresponsabilidad para la apropiación del rol de las familias ya que favorece ambientes de bienestar en los diferentes contextos.

Internacional

En la búsqueda se encuentra un trabajo de investigación realizado en España con el nombre **“El modelo de participación familiar en la respuesta educativa al alumnado con discapacidad auditiva” Cruz & Darretxe, et al. (2025)**. Tiene como objetivo mejorar la competencia lecto-escritora en el desarrollo integral para el estudiante con discapacidad auditiva, comprometiendo la participación familiar en la respuesta educativa de sus hijos.

Este trabajo se realizó con ocho estudiantes con discapacidad auditiva de primaria, utilizando el método de investigación cualitativo-comunicativo centrado en cada uno de los diferentes casos de los estudiantes, evidenciando cómo la familia es clave en la formación integral de sus hijos. Así mismo siendo la familia el primer entorno en donde el niño aprende a experimentar el mundo y desarrollar habilidades comunicativas, por eso es importante comprender la discapacidad auditiva de sus hijos y cómo facilitar la interacción social en él.

Siguiendo con el rastreo se encontró un artículo investigativo ***“Percepciones sobre el rol educativo de las familias de estudiantes con discapacidad”*** Betancourt & Esquivel (2012). Esta investigación se realiza en Ecuador con el propósito de identificar el rol de los padres de familia sobre los procesos educativos de sus hijos con discapacidad, cuenta con un enfoque de investigación mixto en donde se recolecta datos con información de la institución y con 92 familias donde se analiza que un grupo de estas le delega la responsabilidad a la escuela sin ofrecer ningún tipo de apoyo, ya que no suelen asumir la corresponsabilidad en los procesos educativos de sus hijos. Se evidencia que al tener una persona con discapacidad en la familia los recursos económicos aumentan, es por esto, que algunas familias prefieren buscar esos recursos y delegar la responsabilidad a la escuela sobre la educación de sus hijos.

Por otra parte, se encuentra un artículo en una revista de investigación de Sevilla España ***“La participación de las familias en los centros escolares de Educación primaria”*** Colas & Contreras (2013). El objetivo de esta investigación es conocer la participación que realizan los padres en los centros educativos y cuáles son los motivos y concepciones que promueven la participación, se realiza a través de un enfoque cuantitativo metodológico con un diseño descriptivo tipo encuesta que permite identificar la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos, ya que se evidencia que los padres tienen baja participación en consejos escolares y es más alta en otro tipo de actividades.

Para concluir esta investigación, aporta estrategias de recolección de datos para obtener mejores resultados, por ejemplo, los padres de familia prefieren realizar actividades en casa que asistir presencialmente a la escuela.

Siguiendo con la búsqueda se halló un artículo de investigación de España ***“La importancia del diagnóstico e intervención temprana para el desarrollo de los niños Sordos. Los programas de detección precoz de la hipoacusia”*** Monsalve & Núñez (2006). El principal interés es analizar el impacto y las consecuencias que tiene una pérdida auditiva, y una valoración precoz global con base a las necesidades de la percepción y producción del lenguaje oral. Este artículo se centra en detectar un diagnóstico de hipoacusia infantil ya que considera que el implante coclear es de gran ayuda en el desarrollo comunicativo de los niños dependiendo del tipo de hipoacusia, es importante considerar que, si el sujeto no se adapta, se permita conocer la comunidad Sorda puesto que vendría siendo parte de su cultura e identidad.

Dando continuidad al rastreo se encuentra un artículo de investigación de la Habana Cuba titulado ***“La Lengua de Señas. La importancia en la educación de Sordos”*** Marzo, A. & Rodríguez, X. et al. (2022). El propósito de la investigación es ver la Lengua de Señas desde lo viso-gestual-espacial ya que tiene gran importancia en su identidad cultural. Por otro lado, les permite comunicarse sin restricciones favoreciendo así su desarrollo lingüístico y cognitivo siendo un derecho de la comunidad Sorda, teniendo en cuenta que las personas Sordas tienen como primera lengua que es la Lengua de Señas siendo está reconocida por su riqueza, creatividad y autenticidad y su segunda lengua es el español escrito que le permite participar en la sociedad ejerciendo su derecho de participación como los demás.

Por ende, la Lengua de Señas no es solo para las personas con discapacidad auditiva, sino también la pueden aprender maestros, padres de familias y personas oyentes con el fin de poder apoyar todos aquellos procesos académicos mediante la interacción con la comunidad Sorda puesto que pueden participar de manera igualitaria.

Dando continuidad con el tema, el artículo de investigación de Castelló España ***“Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia”* García, (1998)**. Este artículo revisa las teorías y modelos de la relación escuela-familia, ya que los niños crecen aprenden y se desarrollan tanto en la casa como en la escuela, esta colaboración familia-escuela tiene efectos positivos para la optimización del aprendizaje. Algunos padres aportan información valiosa sobre sus hijos como diagnósticos médicos, gustos e intereses, lo que permite colaborar con el maestro para reforzar el trabajo en casa, sin embargo, hay padres que no disponen de tiempo o hay prioridades en otras actividades. Aquellos padres que cuentan con el tiempo tienen las habilidades y destrezas para colaborar con la escuela, es decir, haciendo material o adaptaciones a las necesidades de sus hijos.

Es necesario que los padres establezcan canales de comunicación con los profesionales que se encuentran en contacto con sus hijos, por eso es importante la organización de la escuela, en donde se reflejen los derechos y obligaciones de los estudiantes y las familias, además pueden contar con la institución cuando lo necesiten ya que esta debe estar siempre con las puertas abiertas para las familias.

En este contexto, se presenta el siguiente artículo de investigación ***“Escuela y familia dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres”* Cano & Casado (2015)**. De España, donde el rol de la escuela como de la familia es clave e importante para el desarrollo de una educación completa de alta calidad humana y cultural, es por ello, que se debe tener claro los conceptos actuales de la familia y escuela, además que espera la escuela de los padres y viceversa, y cuál es la función de cada uno de ellos.

Así mismo se observa y surgen preguntas como: ¿qué papel juega la familia en el escenario donde se desarrollan y educan a sus hijos?, ¿están formados los padres para el ejercicio de saber educar sin dejar de ser padres y de ser padres sin dejar de educar?, además es importante conocer las situaciones emocionales por las cuales transitan las familias a lo largo del proceso educativo, para así poder orientar a las

familias y potenciar unas buenas relaciones de participación a través de la escuela de padres.

Siguiendo con el tema de la familia y escuela se rastreó un artículo de investigación proveniente de Andalucía España titulado ***“La educación, cosa de dos: la escuela y la familia” Domínguez (2010).*** El objetivo común es el desarrollo global y armónico de los niños, por lo tanto, la importancia de tener una buena relación entre familia y escuela, ya que es una tarea compartida y facilita el objetivo de la investigación.

Esta investigación se realiza a través de un taller de padres y madres de ocho semanas además de un seminario para los maestros de tres semanas, durante las sesiones se busca que los padres se sientan cómodos en la escuela para así ayudarles a resolver conflictos de manera correcta, así mismo se les enseña a los docentes a tratar de manera afectiva y respetuosa a los padres de familia, ya que algunos se sienten incómodos y con angustias y esto termina afectando a los estudiantes. Es necesaria la interacción y cooperación por parte de los profesores y las familias puesto que es necesario que se cumplan sus responsabilidades y obligaciones mediante la participación en la escuela.

Para finalizar con esta búsqueda de familia, escuela y corresponsabilidad, se halla en Chile un artículo de investigación ***“El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas” Razeto (2016).*** Es objetivo es seguir mejorando la calidad de la educación y los logros de aprendizaje, es por ello, que a la semana o al mes se envía a los padres la carpeta de trabajo de los estudiantes para que ellos puedan supervisar, comentar sobre esta y aportar al proceso de su hijo, debido a que en casa es donde se forma la identidad y se adquieren hábitos para la educación y el trabajo, así mismo se aprende a convivir con los otros y se establecen normas, valores, responsabilidad, equilibrio emocional y autonomía, siendo esto un eje importante para la formación y comunicación entre el equipo interdisciplinario, estudiantes y hogares. Por ello se proponen cuatro reflexiones para observar la relevancia que tiene las familias en el

sistema educativo, por esto la escuela debe de crear programas que contribuyan a la relación con las familias.

Con relación al tema, se evidencia un trabajo de grado ***“La corresponsabilidad familia-escuela en la educación: análisis de los retos para la reconstrucción del tejido social de las comunicades educativos desde la sistematización de una escuela de padres”*** **Buitrago, D., Arcos, D & Coronado, L (2024)**, de la ciudad de Pasto, el propósito de esta investigación es analizar la corresponsabilidad entre familia y escuela y como está contribuye a la reconstrucción del tejido social en las comunidades.

Esta investigación a través del enfoque cualitativo permite comprender las dinámicas de interacción entre familia y escuela en como estas, deben trabajar de manera conjunto, sin embargo, se observa dificultades en la falta de comunicación y la baja participación familiar. Los resultados se muestran que la corresponsabilidad es un elemento fundamental para fortalecer el tejido social, en donde el trabajo colaborativo y la construcción de relaciones basadas en la confianza permiten implementar estrategias para mejorar los procesos educativos y sociales.

A partir del análisis de los antecedentes a nivel local, nacional e internacional, se evidencio como la corresponsabilidad entre la familia- escuela es clave para el fortalecimiento de los procesos educativos. Puesto que, se observó como la participación activa de las familias no solo favorece el rendimiento académico sino también el desarrollo integral, social y emocional de los estudiantes.

Además, se puede observar como las políticas públicas orientan y promueven la participación familiar, asimismo, se tienen en cuenta dificultades como las dinámicas familiares, socioeconómicas, los tiempos disponibles y en algunos casos la falta de estrategias por parte de las instituciones para vincular a las familias.

De igual manera, se resalta la importancia de fortalecer la comunicación, donde la familia sea un actor activo en los procesos educativos de los estudiantes, por ello es

necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras y flexibles que respondan a las necesidades de las familias.

En conclusión, los antecedentes revisados muestran la pertinencia de la propuesta investigativa, al ver la necesidad de fortalecer la alianza familia – escuela por medio de acciones que favorezcan la corresponsabilidad, la inclusión y la participación activa tanto de los padres de familia como de los estudiantes, con el fin de mejorar el desarrollo integral y los procesos comunicativos de los estudiantes.

Marco Teórico

El presente capítulo tiene como propósito fundamentar teórica y conceptualmente la investigación a partir del análisis de las categorías de familia, corresponsabilidad y comunicación. Para ello, se retoman diversos aportes teóricos que permiten comprender las relaciones existentes entre estos conceptos y su incidencia en los procesos educativos de los estudiantes.

Asimismo, este apartado busca sustentar la pertinencia de la investigación mediante la revisión de diferentes posturas y planteamientos de autores que orientan y respaldan el desarrollo del estudio, contribuyendo a la comprensión de la problemática abordada y al fortalecimiento del marco conceptual que sustenta el proceso investigativo.

Familia

En esta categoría se presenta un acercamiento a la concepción de familia desde el derecho familiar y el marco normativo vigente. Asimismo, se aborda el concepto de familia y su influencia en los procesos educativos de los hijos. De igual manera, se analizan las perspectivas actuales sobre las familias, teniendo en cuenta su diversidad, las diferentes formas de conformación familiar, los procesos de reconfiguración y la diversidad cultural que las caracteriza.

Posteriormente, se profundiza en el funcionamiento familiar a partir de sus etapas de desarrollo, su papel como constructora social y política, su función como contexto de participación, así como en los modelos educativos parentales y la calidad de vida familiar. Estos aportes resultan pertinentes para la presente investigación, ya que permiten comprender la diversidad de las familias que hacen parte de la Institución Educativa Distrital Isabel II.

Durante las últimas décadas, el concepto de familia ha experimentado diversas transformaciones derivadas de los cambios sociales y culturales. En la actualidad, es

posible evidenciar una amplia diversidad familiar, aspecto que también se refleja en el contexto de la institución educativa. En este sentido, la familia constituye un eje fundamental de interacción social, cultural y emocional.

Respecto a la dimensión social de la familia, Manjarrés et al. (2016) señalan que esta constituye

Una serie de abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros. Las normas sociales se organizan en patrones que son particulares para cada tipo de institución, según el área de la vida de la que se ocupe (p. 43)

Desde esta perspectiva, las normas familiares orientan la convivencia, favorecen los procesos de socialización y contribuyen a la construcción del carácter y del comportamiento de las personas, permitiéndoles desenvolverse en los distintos escenarios sociales.

Por otra parte, desde una perspectiva cultural, las familias se configuran de acuerdo con las costumbres, creencias, valores y prácticas propias de cada contexto. Al respecto, Manjarrés et al. (2016) afirman que la familia está

Constituida por valores sociales tradicionales, religiosos y políticos, puestos en acción por sus miembros, en la medida en que la forma que adquiere la familia, así como el estilo de relación entre las personas que la componen y las posturas políticas y religiosas inherentes a su constitución, son establecidas por el medio cultural (p. 44)

De esta manera, la familia se encuentra estrechamente vinculada al entorno sociocultural en el que se desarrolla.

Asimismo, es importante reconocer la dimensión emocional presente en las relaciones familiares. Según Manjarrés et al. (2016), la familia es “una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción” (p. 16). En este sentido, además de responder a una estructura social y cultural, la familia se consolida como un espacio de apoyo afectivo en el que se fortalecen los vínculos y se favorece el desarrollo integral de sus integrantes.

En el contexto de la I.E.D. Isabel II, el trabajo sobre las emociones adquiere especial relevancia, ya que permite fortalecer las interacciones entre estudiantes, familias y escuela. Favorecer la expresión de sentimientos, necesidades y experiencias contribuye al fortalecimiento de los vínculos familiares y educativos, reconociendo que estos espacios constituyen los primeros escenarios de formación y socialización de los estudiantes.

Desde una perspectiva de derechos, la familia merece reconocimiento, protección y apoyo por parte de la sociedad y del Estado. Por ello, diferentes instrumentos normativos nacionales e internacionales establecen mecanismos para garantizar su bienestar y el de sus integrantes. La Constitución Política de Colombia (1991), en sus artículos 5 y 42, reconoce a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y establece la protección de sus derechos, así como el respeto por las distintas formas de organización familiar.

En concordancia con lo anterior, Manjarrés et al. (2016) plantean que:

La familia es un sujeto colectivo de derechos si se la considera una unidad conformada por quienes la integran, en razón de sus vínculos biológicos, civiles, de amistad, de amor, o por los intereses emanados de la convivencia, o porque comparten proyectos de vida con los cuales adquieren la identidad que los define como grupo (p. 46)

De esta manera, la familia es reconocida como un sujeto de derechos cuya protección resulta fundamental para su fortalecimiento y permanencia dentro del tejido social. En esta misma línea, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), en su artículo 10, establece que la familia debe recibir la más amplia protección y asistencia posible, especialmente en lo relacionado con el cuidado y la educación de los hijos.

Asimismo, la Convención sobre los Derechos del Niño reconoce a la familia como el entorno natural para el crecimiento y bienestar de los niños, niñas y adolescentes, destacando su responsabilidad en la garantía y protección de sus derechos.

En el ámbito educativo, la Ley 1404 de 2010, por la cual se crea el programa Escuela para Padres y Madres en las instituciones educativas, resalta la importancia de

generar espacios de formación familiar orientados al fortalecimiento de la comunicación, la convivencia, la resolución de conflictos y la participación activa de las familias en los procesos educativos de sus hijos. En este sentido, los talleres y espacios formativos desarrollados por la I.E.D. Isabel II se constituyen en escenarios que favorecen la integración familiar y el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.

Por otra parte, la familia es un espacio en el que se comparten experiencias, emociones, valores y proyectos de vida. Allí se construyen procesos de identidad individual y colectiva que acompañan el desarrollo de cada uno de sus integrantes. En este sentido, la familia también cumple una función socializadora y educativa fundamental. Como señalan Manjarrés et al. (2016):

La mirada de la función socializadora de la familia la consideramos en este caso desde lo educativo, con esto se asume la concepción de que las familias forman parte fundamental del proceso educativo de sus miembros; por ello, socializar es un acto educativo (p. 56)

Finalmente, es importante reconocer que las familias contemporáneas presentan diversas formas de organización y estructura. Esta diversidad constituye un aspecto fundamental para comprender las realidades de los estudiantes y promover prácticas educativas respetuosas e inclusivas. Por ello, resulta necesario reconocer y valorar las diferentes configuraciones familiares presentes en la Institución Educativa Distrital Isabel II, favoreciendo relaciones basadas en el respeto, la participación y el reconocimiento de la diferencia.

A continuación, se presentan los diferentes tipos de familia identificados en el contexto actual.

Tabla 1. *Formas de ser familia*

Familia nuclear urbana	Está integrada por una pareja adulta con hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en dos tipos de familias: <i>familia nuclear monoparental</i> ,
------------------------	---

	integrada por uno de los padres y uno o más hijos; <i>familia nuclear biparental</i> : integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
Familia extensa	Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea. Dentro de esta clasificación tenemos: <i>familia extensa monoparental</i> , integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes; <i>familia extensa amplia (o familia compuesta)</i> , integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
Familia unipersonal	Aquella compuesta por un solo integrante.
Familia monoparental	Aquella que cuenta con solo uno de los dos padres (consideramos a la familia monoparental nuclear), sea cual sea la razón, madresolterismo, abandono de uno de los progenitores o muerte.
Familia recompuesta	Son llamadas así porque los progenitores, después de una ruptura, han establecido una nueva unión, en algunos casos hay hijos de un solo progenitor, en otros de ambos e incluso de la nueva unión.
Familia adoptiva	Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Nota: Elaboración propia basada en “Familia y Escuela: Oportunidad de formación posibilidad de interacción” (2016)

En continuidad con lo anterior, se evidencia que la estructura de la familia tradicional ha experimentado importantes transformaciones, dando lugar a la diversidad de configuraciones familiares presentes en la actualidad. Esta realidad permite reconocer que las familias no son homogéneas y que, por tanto, no deben ser objeto de prejuicios en función de su composición o de las dinámicas relacionales que establecen sus integrantes.

En este sentido, las familias pueden experimentar cambios tanto positivos como negativos, influenciados por factores externos como las condiciones laborales, económicas, sociales y situaciones de violencia. De acuerdo con Plana (2025), las familias en América Latina configuran sus dinámicas a partir de contextos sociales, culturales y económicos que inciden directamente en sus relaciones, prácticas de cuidado y posibles conflictos.

Asimismo, mientras que en décadas anteriores predominaban familias numerosas y extensas asociadas a una lógica de producción económica, en la actualidad se observan familias más pequeñas, en las que se priorizan aspectos relacionados con la protección, el bienestar y las prácticas culturales. Del mismo modo, debido a las extensas jornadas laborales de los padres, es frecuente que los abuelos u otros familiares asuman funciones de cuidado y acompañamiento de los hijos.

Por otra parte, no es posible desvincular a la familia de la experiencia de tener un integrante Sordo, ya que esta situación puede generar transformaciones en las dinámicas familiares. Dichos cambios pueden manifestarse en aspectos como la comunicación, la participación, la organización familiar, la distribución de responsabilidades, las prácticas de crianza y las estrategias de acompañamiento.

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2014), la familia cumple un papel central en los procesos de inclusión social, al constituirse como el principal sistema de apoyo y acompañamiento en los ámbitos educativos, sociales y comunitarios. En este sentido, la familia se configura como un actor fundamental para favorecer el acceso a oportunidades y promover la participación plena de sus integrantes en la sociedad.

Las dinámicas familiares se construyen a partir de las experiencias individuales y colectivas de quienes conforman el hogar, transitando por situaciones de dificultad, alegría, retos y logros que fortalecen su desarrollo social y cultural. Por ello, resulta fundamental que las familias de la I.E.D. Isabel II fortalezcan los procesos de comunicación con sus hijos, promoviendo relaciones basadas en el respeto por la subjetividad y la individualidad de cada integrante. La comunicación constituye un elemento esencial para la construcción de vínculos afectivos sólidos, pues permite generar cercanía, comprensión y confianza entre los miembros de la familia.

En este marco, la familia tiene la responsabilidad de favorecer el desarrollo integral de cada uno de sus integrantes, garantizando condiciones de protección, participación, educación, cuidado y bienestar emocional, económico y social. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), la familia es el entorno primario de desarrollo, donde se garantizan los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes y se promueven condiciones para su bienestar integral. En consecuencia, una crianza basada en el afecto, el respeto y el acompañamiento fortalece la capacidad de los individuos para afrontar situaciones difíciles, construir relaciones saludables y desenvolverse de manera adecuada en los diferentes contextos sociales.

Asimismo, las familias de la I.E.D. Isabel II tienen responsabilidades establecidas en el Manual de Convivencia Institucional (2022-2023), entre las que se encuentran garantizar la matrícula y permanencia de sus hijos en el sistema educativo, así como acompañar su proceso formativo. La escuela se constituye en un espacio donde los estudiantes fortalecen valores como la autonomía, la responsabilidad, el compromiso y el respeto, aspectos que se construyen inicialmente en el entorno familiar. Como señalan Manjarrés et al. (2016):

De igual forma, es en el seno de la familia, desde su función educadora y formadora, en el que se inculcan pautas y valores referidos a la obediencia, el respeto, la responsabilidad, la autonomía, la honradez, la honestidad, la solidaridad, entre otros, que preparan al niño y al joven para la convivencia en sociedad y el desenvolvimiento y aporte a la construcción de esta p. 75)

Por esta razón, resulta fundamental fortalecer el trabajo conjunto entre la familia y la escuela, ya que son las familias quienes mejor conocen las necesidades, intereses, fortalezas y dificultades de sus hijos. En el caso de los estudiantes Sordos, esta relación adquiere una relevancia especial, pues requiere espacios de encuentro, diálogo y reflexión que permitan construir acuerdos y estrategias para favorecer su desarrollo educativo y social.

De igual manera, es importante reconocer que la familia es el contexto en el que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo, razón por la cual son sus integrantes quienes identifican con mayor facilidad sus estados emocionales, necesidades y formas de comunicación. En ocasiones, algunas familias evitan hablar sobre la sordera de sus hijos por considerar que puede generar malestar; sin embargo, abordar este tema de manera abierta favorece procesos de comprensión, aceptación y fortalecimiento de la identidad. Al respecto, Mejía (2016) señala:

Hablar sobre la sordera es una de las maneras de aprender a comprenderla, de enfrentarla, de tomarla con la naturalidad que le es propia. Existen muchos imaginarios sociales, es decir, muchas ideas que nos ha puesto la sociedad sobre la sordera y son erróneas y hacen la vida de las personas Sordas triste y difícil (p. 8)

Finalmente, las familias evolucionan y se transforman de acuerdo con las dinámicas propias de cada etapa de la vida. Por ello, es importante reconocer y respetar los diferentes momentos por los que atraviesan tanto las familias como sus integrantes. Como afirman Soler y Conangla (2006), “todo tiene su tiempo y la familia también” (p. 46), resaltando la importancia de comprender los cambios familiares como parte natural de su proceso de desarrollo y construcción colectiva.

Tabla 2. *Ciclo vital de las etapas de la vida*

Niñez	Los niños son agentes activos en las relaciones intrafamiliares, interviniendo en el panorama familiar, con sus voces, acciones y sentimientos, siendo la familia un espacio donde se deben cuidar los derechos y deberes de los niños.
Adolescencia	Esta etapa es la transición de la niñez a la juventud ya que se sienten autosuficientes, pero no cuenta con las habilidades para hacerlo, debido a que necesitan romper lazos pedernales por lo tanto buscan refugio en sus pares.
Juventud	En esta la autonomía está formada y hay una identidad personal en la que se puede evidenciar su lenguaje, música y amores, así mismo le aportan nuevas ideas en cuanto a la tecnología y creencias, se preparan para el comienzo de su vida productiva.
Adultez	Dejan su hogar para dar paso a uno construido por ellos.
Vejez	Son maestros de otras vidas ya que reemplazan la agilidad por la astucia debido a la experiencia de vida, es por esto que colaboran con gusto en la crianza de los nietos, mientras sus padres sostienen el hogar económicamente.

Nota: Elaboración propia basada en “Familia y Escuela: Oportunidad de formación posibilidad de interacción” (2016)

En este sentido, la formación de sujetos políticos tiene su origen en gran medida en el entorno familiar, ya que es allí donde se promueve el reconocimiento y la garantía de los derechos propios y de los demás integrantes de la sociedad. Asimismo, al formar parte de la Institución Educativa Distrital Isabel II, los estudiantes y sus familias acceden a una serie de derechos contemplados en el Manual de Convivencia (2022-2023), entre los que se destacan el derecho a ser escuchados, a participar activamente y a ser respetados independientemente de sus creencias religiosas, posturas políticas, sexo, raza, costumbres o tipo de conformación familiar. Estos principios favorecen la construcción de una cultura inclusiva que garantiza la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y promueve nuevas formas de educar y de ejercer la ciudadanía, tanto desde lo individual como desde lo colectivo.

Por otra parte, los padres y cuidadores desarrollan procesos dinámicos y bidireccionales que articulan creencias, pautas y prácticas de crianza, las cuales orientan la formación de sus hijos. Dichos procesos comprenden la transmisión de valores, normas, comportamientos y formas de relacionarse con los demás, contribuyendo a su proceso de socialización. Al respecto, Manjarrés et al. (2016) afirman que “estos aspectos involucrados en los procesos de socialización de la familia reflejan estilos de crianza y de educación que median las relaciones e influyen en el proyecto de vida personal, familiar y escolar” (p. 80).

En relación con lo anterior, las familias adoptan diversos estilos educativos que influyen significativamente en el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Estos estilos se configuran de acuerdo con las características, experiencias y contextos de cada familia. Franco (1994, citado en Gallego, 2011) señala tres aspectos fundamentales relacionados con la familia:

El primero hace referencia a que la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; el segundo alude a que en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario, el

cual tiene como objetivo que los hijos se comporten según las exigencias vigentes del contexto; tercero, todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa (p. 7)

De acuerdo con ello, los estilos educativos familiares se caracterizan por aspectos que median la relación entre padres e hijos, siendo uno de los más importantes el establecimiento de normas y límites. Estas orientan el comportamiento y permiten que los estudiantes comprendan las consecuencias de sus acciones, favoreciendo procesos de reflexión, responsabilidad y autonomía. De esta manera, la formación basada en normas claras y coherentes contribuye al bienestar tanto de los estudiantes como de sus familias.

Por otra parte, la calidad de vida familiar comprende dimensiones relacionadas con el bienestar emocional, físico, económico y social, así como con la calidad de las interacciones entre los integrantes de la familia. Del mismo modo, factores como el nivel educativo de los padres, las condiciones laborales y el acceso a servicios básicos influyen directamente en los procesos educativos de los estudiantes. Contar con condiciones de vida dignas permite a las familias brindar recursos materiales, apoyo emocional y acompañamiento escolar, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos. Sin embargo, cuando estas condiciones no están garantizadas, las familias enfrentan mayores dificultades para cumplir con estas responsabilidades. Al respecto, Manjarrés et al. (2016) señalan:

Por todo esto es que se hace necesario plantear una política pública de familia que sea coherente con la realidad colombiana, es decir, que parta de la realidad actual: de desempleo, falta de garantías en materia de salud, desnutrición, así como de pobreza y desigualdad en algunos sectores de la población colombiana. Mientras estas condiciones de bienestar no sean brindadas a las familias colombianas, estas seguirán invirtiendo tiempo en la búsqueda de opciones para sobrevivir y no para brindar a sus hijos lo que se merecen y necesitan. Por supuesto también seguirán delegando la responsabilidad de la

educación de sus hijos a terceros como otros familiares, jardines infantiles, colegios, hogares, entre otros (p. 88)

En conclusión, el abordaje teórico realizado permitió comprender que las familias se enfrentan a realidades diversas y dinámicas, desempeñando un papel fundamental en los procesos de formación integral y socialización de los estudiantes. Asimismo, se reconocen como sujetos de derechos y actores clave en la educación, cuya participación influye directamente en el desarrollo académico, social y emocional de sus hijos.

De igual manera, se evidencia la importancia de fortalecer la relación entre la familia y la escuela como una estrategia fundamental para favorecer los procesos educativos. Aunque las familias enfrentan desafíos relacionados con sus condiciones de vida y con la falta de espacios que promuevan su participación, su vinculación continúa siendo esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, los aportes teóricos presentados sustentan la pertinencia de la presente propuesta pedagógica investigativa, orientada al fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la familia y la escuela mediante estrategias que promuevan la participación, la comunicación y el trabajo conjunto entre familias, estudiantes y comunidad educativa.

Corresponsabilidad

La presente categoría aborda el concepto de corresponsabilidad familiar y la manera en que cada uno de los integrantes de la familia asume un papel dentro de los procesos de formación y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. En este contexto, los adultos tienen la responsabilidad de orientar, acompañar y apoyar los procesos educativos, tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Por ello, la participación activa de las familias en la educación de sus hijos resulta fundamental, ya que favorece el trabajo conjunto con la escuela y fortalece los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, la corresponsabilidad se entiende como el compromiso compartido entre la familia, la escuela y el Estado para garantizar la formación integral

y el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta implica la participación activa de padres, madres y cuidadores en los procesos de crianza, educación y acompañamiento, articulando responsabilidades en los ámbitos familiar, escolar, social y comunitario. De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013), la corresponsabilidad hace referencia a la acción conjunta y coordinada entre diferentes actores sociales para asegurar el desarrollo integral y la protección de los derechos de la niñez.

Asimismo, la concepción de corresponsabilidad ha evolucionado a lo largo del tiempo. Anteriormente, las tareas relacionadas con el cuidado del hogar y la crianza de los hijos recaían principalmente sobre las mujeres; sin embargo, en la actualidad se reconoce que estas responsabilidades deben ser asumidas de manera compartida por todos los integrantes de la familia. Esta perspectiva promueve una distribución más equitativa de las labores domésticas, de cuidado y de acompañamiento educativo, favoreciendo la igualdad de oportunidades y la participación de hombres y mujeres en la formación de los hijos.

En concordancia con ello, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2016) señala que la corresponsabilidad en el cuidado implica la redistribución de las tareas domésticas y de cuidado entre el Estado, el mercado y las familias, así como entre hombres y mujeres, con el propósito de avanzar hacia una mayor equidad de género.

Algunos roles que se evidencian dentro de la corresponsabilidad familiar son:

Tabla 3. Roles de corresponsabilidad

Rol	Características
Proveedor	Garantiza los recursos económicos y materiales del hogar; contribuye a la estabilidad financiera y al bienestar de la familia.

Liderazgo y toma de decisiones	Participa en la definición de normas, acuerdos y decisiones familiares; promueve el diálogo, la negociación y la resolución de conflictos.
Mantenimiento y organización del hogar	Se encarga de las tareas domésticas, la limpieza, el orden y la organización del espacio familiar, favoreciendo un ambiente adecuado para la convivencia.
Cuidador	Brinda atención afectiva y física; responde a las necesidades emocionales, de salud y bienestar de los integrantes de la familia.
Educador y supervisor	Acompaña los procesos de formación, orienta normas y valores, apoya las actividades escolares y supervisa el desarrollo integral de los hijos.

Nota: Elaboración Adaptada basada en Vosler (1996, citado en Maganto, Bartau y Etxeberria, 2003)

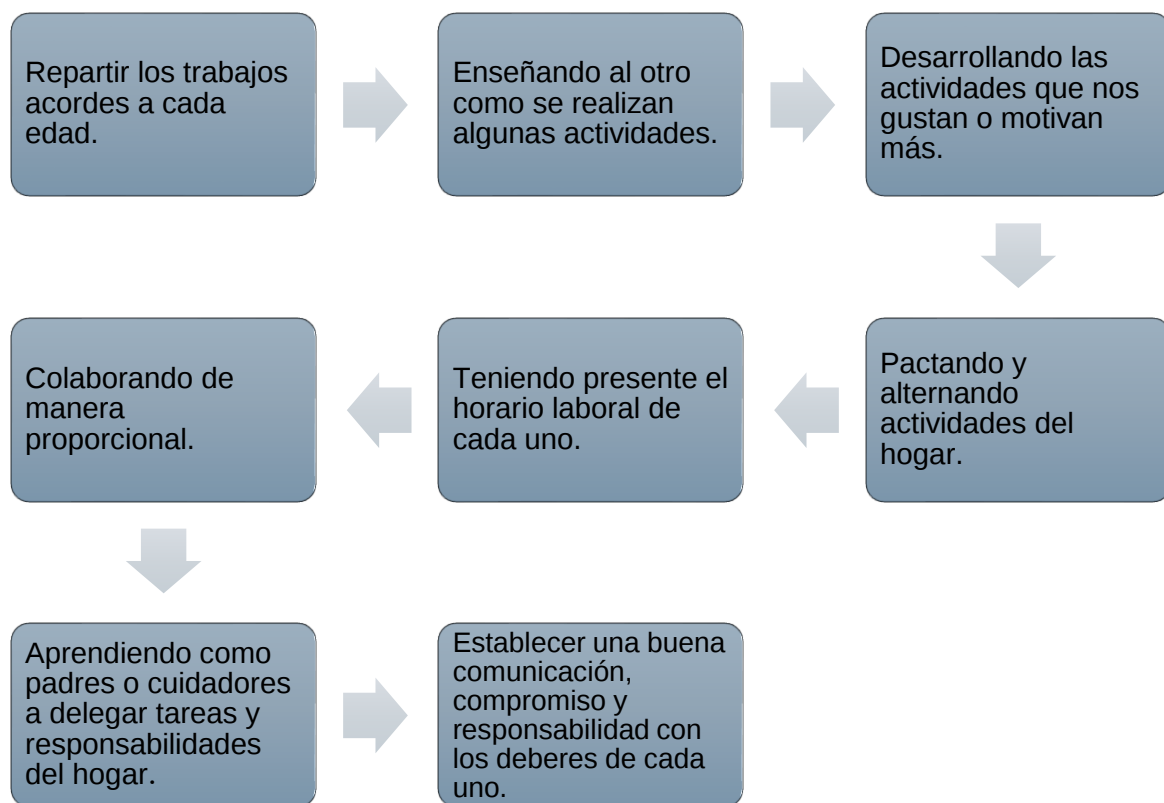
A partir del esquema anterior, se evidencia que la corresponsabilidad familiar implica la participación activa de las personas adultas en la organización y distribución de las responsabilidades dentro del hogar, promoviendo una asignación equitativa de los roles entre sus integrantes. En este sentido, cada miembro asume funciones específicas que contribuyen al bienestar y funcionamiento de la familia.

Asimismo, cuando existe una dinámica de pareja, las decisiones relacionadas con la crianza, el cuidado y la educación de los hijos deben construirse de manera conjunta, a través del diálogo, la comunicación y el respeto mutuo. Esto favorece el reconocimiento de las opiniones y aportes de cada integrante, fortaleciendo la cooperación familiar y la corresponsabilidad en los diferentes procesos que se desarrollan al interior del hogar.

Según Gómez y Jiménez, (2019) la corresponsabilidad familiar o el

trabajo en equipo tiene unas categorías las cuales son:

Gráfico 1. *Categorías de corresponsabilidad*



Nota: Elaboración adapta de Gómez y Jiménez, (2019) sobre la corresponsabilidad familiar o el trabajo en equipo.

De acuerdo con el gráfico anterior, es importante reconocer que la corresponsabilidad debe promoverse desde edades tempranas, ya que favorece el desarrollo de la autonomía, el sentido de responsabilidad y la capacidad de asumir compromisos dentro y fuera del hogar. En este sentido, es fundamental que los niños y niñas participen progresivamente en pequeñas tareas domésticas acordes con su edad, pues estas experiencias contribuyen a la formación de hábitos y actitudes que les permitirán desenvolverse de manera independiente en el futuro. Sin embargo, es frecuente escuchar a padres y madres de adolescentes manifestar que sus hijos no colaboran en las labores del hogar, situación que evidencia la necesidad de fomentar la corresponsabilidad desde los primeros años de vida.

Por otra parte, la corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos de sus hijos suele verse limitada por diferentes factores, entre ellos las extensas jornadas laborales y las múltiples responsabilidades que asumen los adultos. No obstante, son los padres, madres o cuidadores quienes tienen la responsabilidad principal de orientar, apoyar y acompañar el desarrollo académico y personal de sus hijos. En algunas ocasiones, estas funciones son delegadas a otros integrantes de la familia, lo que puede influir en la comunicación familiar y en el seguimiento de los procesos educativos.

Diversos estudios han demostrado que cuando las familias participan activamente en la educación de sus hijos, compartiendo tiempo de calidad, acompañando las actividades escolares, manteniendo una comunicación constante con los docentes y participando en los espacios institucionales, se fortalecen los procesos de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, independientemente de la edad de los hijos, el acompañamiento familiar continúa siendo un factor fundamental para su formación y bienestar.

La corresponsabilidad educativa requiere una relación de cooperación entre la familia y la escuela, reconociendo que ambas comparten la tarea de educar y formar a los estudiantes. Al respecto, Del Pozo y Castro (2021) señalan que:

El estado proporciona los entes educativos, para que conjuntamente con la familia, dentro de un proceso democrático, formen a seres que en el mañana estén en condiciones de construir una patria que se desarrolle con principios de paz, igualdad, sin discriminación, con justicia social, con una economía sostenible, dentro del proceso globalizado actual (p. 42)

No obstante, en la actualidad algunas familias desconocen o minimizan la importancia de su participación en los procesos escolares, delegando en la institución educativa gran parte de la responsabilidad formativa. Sin embargo, la corresponsabilidad implica que las familias hagan parte activa de la vida escolar mediante la asistencia a reuniones, la participación en actividades institucionales, el diálogo permanente con los docentes y la construcción conjunta de estrategias que

favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, la relación entre familia y escuela se consolida como uno de los pilares fundamentales para una educación integral.

La participación de las familias representa un recurso valioso para la escuela, ya que contribuye al fortalecimiento de los procesos académicos, sociales y emocionales de los estudiantes. Asimismo, se ha evidenciado que la ausencia de acompañamiento familiar puede repercutir en el rendimiento académico y generar una mayor carga para los docentes. No obstante, es necesario reconocer que existen diversos factores que dificultan esta participación, entre ellos las condiciones económicas, la disponibilidad de tiempo, los hábitos familiares y las múltiples responsabilidades que deben asumir los padres. En este sentido, Del Pozo y Castro (2021) afirman que:

La influencia de la familia en la educación de los hijos es supremamente importante, enfatizando en la dificultad que tiene el proceso de este acompañamiento, cuando se presentan factores como recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades, que deben ser distribuidas en todas las labores del hogar (p. 45)

Por esta razón, resulta indispensable valorar el papel de las familias dentro de la escuela y generar estrategias que favorezcan su participación, teniendo en cuenta sus realidades sociales, culturales, económicas y educativas. Se trata de construir relaciones de colaboración basadas en el respeto y el reconocimiento de la diversidad familiar, promoviendo espacios inclusivos donde todas las familias puedan aportar desde sus posibilidades y experiencias. Como señalan Weiss et al. (2009, citado en Del Pozo y Castro, 2021), es necesario considerar las condiciones económicas, culturales y educativas de las familias, no para excluirlas, sino para fortalecer procesos de alianza y corresponsabilidad.

Asimismo, es importante reconocer que muchas familias requieren orientación y acompañamiento para fortalecer su papel educativo. Ser padre, madre o cuidador implica afrontar múltiples desafíos, especialmente cuando existen barreras relacionadas con el acceso a la educación, el desconocimiento de estrategias de apoyo

escolar o las dificultades para acompañar las actividades académicas. En este contexto, la escuela tiene la responsabilidad de generar espacios formativos que orienten a las familias y fortalezcan sus capacidades para acompañar el proceso educativo de sus hijos.

La Constitución de Colombia de 1991 establece como obligatoria la participación de la familia en la educación escolar y de ahí en adelante leyes y decretos como la Ley 115/ 94, (Ley general de educación), Ley 1093/06 (Código de infancia y adolescencia), Ley 1404/10, Por la cual se crea el programa Escuela para Padres y Madres en las instituciones escolares Ley 1620 de 2013 por medio de la cual se crea el sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos y otras, que han ido dándole forma y haciendo cada vez 50 más perentoria la participación de la familia en el ser y el hacer de la educación de niños, niñas y adolescentes, hasta crear con carácter obligatorio la escuela de padres (ley 2025 de 2020). (Del Pozo y Castro, 2021, p.50)

En este sentido, los procesos de participación deben orientarse hacia la construcción conjunta de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. La escuela debe liderar espacios de diálogo y reflexión con las familias, mientras que estas, desde su corresponsabilidad, deben involucrarse activamente en la formación de sus hijos, acompañando los procesos académicos y contribuyendo a la construcción de acuerdos que beneficien su desarrollo.

En conclusión, la corresponsabilidad familiar implica la construcción conjunta de acuerdos, roles y prácticas que favorezcan la organización del hogar y el acompañamiento de los procesos formativos de los hijos. Esta no se limita a la distribución de funciones entre los integrantes de la familia, sino que requiere compromiso, comunicación y participación activa por parte de los adultos responsables de la crianza y educación.

De igual manera, se reconoce que la participación familiar no siempre se desarrolla de manera constante debido a las diversas realidades sociales, económicas y culturales que enfrentan las familias. Por ello, resulta necesario promover estrategias

que faciliten su vinculación con la escuela y fortalezcan una participación consciente, activa y significativa. Desde esta perspectiva, la presente investigación reconoce la corresponsabilidad como un elemento fundamental para fortalecer las dinámicas familiares y consolidar la relación entre la familia y la escuela en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Comunicación

Las familias de estudiantes Sordos requieren un acompañamiento permanente por parte de la escuela, no solo en relación con los procesos comunicativos, sino también en la comprensión de la sordera desde una perspectiva lingüística, cultural y social. En muchos casos, los estudiantes Sordos pertenecen a familias oyentes que no dominan la Lengua de Señas Colombiana (LSC), lo que genera barreras en la comunicación y limita las interacciones cotidianas. Sin embargo, esta situación también está relacionada con las concepciones que algunas familias tienen sobre la sordera, las cuales suelen estar asociadas a una visión médica o centrada en el déficit. Frente a ello, la Institución Educativa Isabel II desarrolla talleres de Lengua de Señas Colombiana dirigidos a las familias, con el propósito de acercarlas a la lengua, la cultura y la identidad Sorda, favoreciendo así una comunicación más efectiva tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

En este sentido, la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural implementada por la Institución Educativa Isabel II no solo promueve el aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana como primera lengua y del español escrito como segunda lengua, sino que también reconoce a las personas Sordas como integrantes de una comunidad lingüística y cultural con identidad propia. De acuerdo con el Instituto Nacional para Sordos (INSOR, 2020), la educación bilingüe para Sordos reconoce la lengua de señas como primera lengua y el español como segunda lengua en su modalidad escrita, favoreciendo el acceso al conocimiento y la participación en la sociedad (p.18)

Asimismo, este enfoque implica trabajar con las familias en la resignificación de la sordera, promoviendo su reconocimiento desde una perspectiva sociocultural que valore la Lengua de Señas Colombiana, la identidad Sorda y las formas particulares de

interacción de esta comunidad. Como señala el INSOR (2020), el acceso temprano a la Lengua de Señas resulta fundamental para el desarrollo integral de los niños Sordos; no obstante, también es necesario generar espacios de formación para las familias que les permitan comprender que la sordera no limita el desarrollo de las personas, sino que configura una manera particular de comunicarse, aprender y participar en la sociedad.

Este fenómeno se debe especialmente a que ellos, en su primera infancia no cuentan con las condiciones para adquirir la primera lengua de forma natural y en entornos genuinos de comunicación, ya sea porque en los contextos de familia en los que conviven, esta lengua no se usa, o porque son casi nulas las propuestas de atención integral a la primera infancia Sorda en la que se brinde una educación inicial en Lengua de Señas o, lo que es peor, por ambas situaciones (p.11)

Por esta razón, la oferta educativa promueve el trabajo conjunto con las familias, con el propósito de acompañarlas en la comprensión de la condición de sus hijos y de los procesos relacionados con su comunicación y desarrollo lingüístico. Para ello, cuenta con el apoyo de modelos lingüísticos y diferentes estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la interacción entre familia, estudiante y escuela.

Como se ha mencionado anteriormente, las familias de estudiantes Sordos suelen enfrentar múltiples inquietudes relacionadas con la educación, el desarrollo y el proyecto de vida de sus hijos. En respuesta a estas necesidades, la institución ofrece espacios formativos y talleres dirigidos a padres y cuidadores. Según el INSOR (2020)

El taller comunicativo de Lengua de Señas tiene como propósito fortalecer la comunicación al interior del núcleo familiar, a través de herramientas que les permitan construir nuevos significados con sus hijos desde lo que cotidianamente constituye la dinámica del hogar.

El taller no es una clase de vocabulario (seña, palabra, dibujo), sino que, por el contrario, es un contexto en donde los responsables deberán entablar conversaciones con sentido entre los padres. (p. 64)

De esta manera, la institución no solo ofrece talleres de Lengua de Señas Colombiana, sino que también genera espacios de encuentro, reflexión y diálogo que permiten a las familias construir nuevos conocimientos y experiencias alrededor de la crianza y educación de un hijo Sordo. Con ello se pretende fortalecer la comunicación familiar, consolidar la identidad Sorda y favorecer la participación activa de las familias en los procesos educativos.

Desde esta perspectiva, la escuela debe constituirse como un escenario de interacción comunicativa en el que los estudiantes Sordos puedan adquirir y desarrollar la Lengua de Señas Colombiana. Para ello, es fundamental promover espacios de diálogo, conversación y reflexión que permitan reconocer la importancia de esta lengua en los diferentes contextos de la vida cotidiana. En palabras del INSOR (2020), estos espacios posibilitan que las familias expresen sus necesidades, inquietudes, aprendizajes y reflexiones frente a la experiencia de tener un hijo Sordo, favoreciendo la construcción colectiva de conocimientos que fortalezcan sus procesos comunicativos, culturales y afectivos.

En consecuencia, la comunicación entre la familia y la escuela debe orientarse hacia la comprensión mutua y el trabajo colaborativo, con el propósito de atender situaciones relacionadas con la autoridad, los procesos de socialización y la construcción de proyectos de vida. No obstante, en muchas ocasiones esta comunicación es limitada o poco frecuente, lo que dificulta el establecimiento de acciones conjuntas en beneficio de los estudiantes. Por ello, resulta necesario diseñar e implementar estrategias que fortalezcan los canales de comunicación entre ambos contextos, favoreciendo una relación más cercana y efectiva.

Al respecto, Guzón y González (2019) afirman que

La implicación de padres y profesores, nos puede situar en una comunidad educativa viva y de aprendizaje, que comparte tiempos, espacios, reflexiones, toma de decisiones, mismo clima institucional, y la participación e implicación activa, creativa y desinteresada contando con las sinergias de todos en un proyecto educativo común donde la comunicación es la base para el entendimiento, comprensión y convivencia (p.33)

Por otra parte, la autoridad de los adultos se fortalece cuando existe coherencia entre lo que se comunica y las acciones que se realizan. Tanto padres como docentes se constituyen en referentes para los estudiantes, por lo que el diálogo, la escucha y el cumplimiento de acuerdos resultan fundamentales para generar confianza y credibilidad. Cuando la autoridad se ejerce desde la comunicación y el respeto, los estudiantes reconocen con mayor facilidad las normas y su importancia dentro de la convivencia.

De igual manera, la familia, la escuela y la comunidad enfrentan actualmente desafíos relacionados con la convivencia y los procesos de socialización. En algunos casos, la falta de claridad en las normas y la disminución de espacios de diálogo generan dificultades en el ejercicio de la autoridad y en la formación de ciudadanos responsables. Por ello, resulta indispensable fortalecer el trabajo conjunto entre estos tres escenarios, promoviendo acciones articuladas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, algunas familias manifiestan preocupación frente al futuro de sus hijos, especialmente en relación con sus expectativas educativas, laborales y personales. Estas inquietudes pueden influir en la motivación hacia el estudio y en la construcción del proyecto de vida. En este sentido, Guzón y González (2019) señalan

Familia y escuela son dos instituciones educativas destinadas para trabajar juntas, se hace preciso caer en la cuenta de que esta colaboración y sinergia es indispensable, pues ninguna de las dos puede abarcar todo aquello que la persona requiere para su educación (p.38)

Si bien la familia y la escuela están llamadas a entenderse, la realidad es que la comunicación y sintonía no es buena (Garreta, 2007). La problemática comunicativa que esto conlleva se puede deber a diversos factores:

1. Las nuevas formas familiares, ya que estas en algunas ocasiones le delegan la responsabilidad a la escuela.
2. La relación familia - trabajo, dificulta la relación con la escuela.
3. El temor del docente a ser cuestionado por las familias.
4. Diferencias en el ámbito familiar lo que dificulta la comunicación.
5. Un nuevo integrante en la familia puede verse como un intruso, lo que genera problemas entre padres e hijos.

Tabla 4. Modalidades de colaboración Familia-Escuela en Modelo de Epstein

MODALIDAD	A LA ESCUELA
Apoyo a la crianza	Ayudar a las familias a establecer condicione en el hogar para el estudio.
Comunicación	Diseñar canales de comunicación con las familias sobre programas escolares.
Voluntariado	Fomentar la ayuda a padres a actividades escolares.
Ayuda al aprendizaje en el hogar	Informar a las familias para ayudar alumnos en deberes acciones académicas.
Toma de decisiones	Incluir a padres en toma de decisiones, liderazgo y participación en el centro.

Colaboración con la comunidad	Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad sobre programas escolares.
-------------------------------	--

Nota: Tomado de La comunicación entre la familia y la escuela (p.43)

Para que exista una comunicación efectiva entre la familia y la escuela, es fundamental considerar algunos aspectos clave, como la escucha, la formulación de preguntas, la humildad y el enfoque positivo. Estos elementos favorecen el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y contribuyen a una comunicación más asertiva entre los diferentes actores educativos.

La escucha constituye uno de los pilares fundamentales de la comunicación. Con frecuencia, las personas escuchan con la intención de responder y no de comprender; por ello, resulta necesario desarrollar una actitud de escucha activa que permita entender las ideas, necesidades y perspectivas de los demás. Escuchar para comprender favorece la reflexión, el diálogo y la construcción de acuerdos entre la familia y la escuela.

Asimismo, es importante que padres, madres, cuidadores y docentes aprendan a formular preguntas de manera adecuada, ya que esto les permite comprender mejor las situaciones que enfrentan los estudiantes y prevenir posibles malentendidos o conflictos. Del mismo modo, es necesario asumir una actitud de humildad que facilite el reconocimiento de los propios errores y la disposición para corregirlos. En ocasiones, las posturas defensivas dificultan la comunicación y limitan la búsqueda de soluciones conjuntas; por ello, reconocer las equivocaciones constituye una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.

Por otra parte, mantener un enfoque positivo en la comunicación implica reconocer y valorar los esfuerzos y avances de los estudiantes. Al interactuar con las familias, es importante destacar los logros alcanzados y los progresos obtenidos, más allá de centrarse únicamente en las dificultades o aspectos por mejorar. Esta perspectiva favorece la motivación, fortalece la confianza y contribuye a generar un ambiente de apoyo y colaboración entre la familia y la escuela.

En síntesis, estos aspectos permiten fortalecer los procesos comunicativos y consolidar relaciones más cercanas y efectivas entre las familias y la institución educativa, favoreciendo el acompañamiento integral de los estudiantes.

En conclusión, la educación de los estudiantes Sordos implica no solo el desarrollo de la Lengua de Señas Colombiana, sino también la comprensión de los aspectos culturales, sociales y lingüísticos que fortalecen su identidad y participación dentro de la comunidad. En este proceso, la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental; sin embargo, las dificultades comunicativas y las concepciones existentes sobre la sordera pueden convertirse en barreras para el acompañamiento adecuado de los estudiantes.

Por ello, resulta necesario promover espacios de formación, reflexión y diálogo que fortalezcan la participación de las familias y la articulación con la escuela. En este sentido, la presente propuesta pedagógica investigativa busca aportar al diseño e implementación de estrategias que favorezcan la comunicación, la participación y el trabajo colaborativo entre los diferentes actores educativos, contribuyendo así al fortalecimiento de la corresponsabilidad y al desarrollo integral de los estudiantes Sordos.

Marco Metodológico

En el presente capítulo se describe el paradigma y el enfoque investigativo que orientan el desarrollo de este Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI). Asimismo, se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados durante el proceso investigativo, los cuales permitieron obtener los datos necesarios para el análisis de la problemática y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Paradigma de investigación

A continuación, se presenta el paradigma que sustenta esta propuesta, el cual es Hermenéutico Interpretativo, ya que permite comprender e interpretar la realidad social en la que viven las personas desde la autorreflexión (Espinoza, et al., 2010). De este modo se logró analizar cada uno de los procesos, experiencias, vivencias y realidades que viven las familias del grado séptimo de la I.E.D Isabel II.

Cabe señalar que, según Hernández (2023):

La hermenéutica en la investigación educativa es la comprensión del acto de enseñar y el acto de aprender, es decir de una forma mutua, además es entender al otro penetrar en el otro para desde ahí entender sus realidades sociales, y construir significados mutuos en una disciplina social, como una responsabilidad que se tiene al estar inmerso dentro de una sociedad. (p.3)

En coherencia con lo que implica el paradigma hermeneúutico de investigación, Gadamer (2021) identifica tres aspectos importantes los cuales son:

- a) El principio de determinación del *topos* de la comprensión, que exige poner de manifiesto las relaciones de sentido que nos vinculan con lo que queremos comprender; b) el principio de corrección que permite que toda comprensión "mejore" permanentemente tanto nuestra interpretación de las cosas como la auto-descripción que los actores hacen de sus propios actos, y c) el principio de la sensibilidad para el acontecer que demanda una escucha atenta de todas las

posibles relaciones de sentido que configuran los fenómenos, así como de las constantes variaciones y mutaciones de sentido que ellos experimentan (p.17)

Es por esto que, en la apuesta investigativa sobre la corresponsabilidad de la familia con la I.E.D. Isabel II en el grado séptimo, se puede evidenciar cómo se articulan los tres principios anteriormente mencionados.

- a. Principio de los topos de la comprensión: se debe reconocer y comprender los roles en la educación del estudiante, familia y escuela para que haya una verdadera corresponsabilidad familia y escuela, además implica el conocer los contextos y experiencias en los que habitan los estudiantes, padres y docentes.
- b. Principio de corrección: este principio invita tanto a la familia como a la escuela a ser flexible, ser dinámica frente a los cambios de mejora, eliminando los prejuicios y suposiciones, mejorando la comunicación, es decir, corregir los diálogos y la relación entre la familia y la escuela, ya que esto beneficia el desarrollo integral del estudiante.
- c. Principio de sensibilidad: para construir una relación auténtica entre la familia y escuela debemos estar atentos a los diferentes cambios sociales que afectan a los estudiantes, familias e institución, lo que significa estar dispuestos a escuchar y transformar las nuevas dinámicas y adaptaciones con el fin de mejorar los procesos educativos, ya que son parte de las transformaciones sociales.

Los tres principios de Gadamer (2021) muestran una relación profunda de escucha, comprensión y apertura sobre los cambios que deben promover en los procesos de corresponsabilidad entre la familia y escuela, para construir alianzas para así favorecer el desarrollo integral en los estudiantes.

Enfoque de investigación

Para el diseño metodológico de esta propuesta pedagógica de investigación (PPI), se retomó el enfoque cualitativo de investigación, que para Sampieri (2014) busca

comprender los diferentes fenómenos humanos y sociales, desde el por qué y el cómo a través de experiencias y comportamientos, con la idea de tratar temas complejos y sobre todo dar voz a los participantes, permitiendo hipótesis para llegar a una flexibilidad.

Por otro lado, el autor propone que:

En la aproximación cualitativa hay una variedad de concepciones o marcos de interpretación, que guardan un común denominador: todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto (Sampieri, 2014, p.9)

Por lo anterior, resulta fundamental trabajar con las familias de los estudiantes Sordos de grado séptimo, promoviendo su participación activa en los procesos educativos de sus hijos, dado que constituyen un actor clave en su desarrollo integral. En este sentido, se implementó la analogía del juego *La búsqueda del tesoro* como estrategia pedagógica para abordar temas relacionados con la corresponsabilidad entre la familia y la escuela. A través de esta propuesta, se aplicaron diversos instrumentos de recolección de información que permitieron identificar y analizar los saberes, experiencias y conocimientos de las familias frente a las temáticas trabajadas.

Asimismo, se reconoce que la familia y la escuela son escenarios fundamentales de socialización, en los cuales se construyen y comparten valores, conocimientos y experiencias que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que permite comprender las realidades y significados que los participantes atribuyen a sus experiencias. En consecuencia, se busca conocer cómo las familias perciben la educación de sus hijos, sus expectativas, vivencias y formas de relacionarse con la escuela, reconociendo la importancia de sus voces en la construcción del conocimiento y en el fortalecimiento de la relación familia-escuela.

Fases de investigación

Para el diseño de investigación del presente PPI El proceso pedagógico investigativo, se definen en tres fases:

Fase 1: En un primer momento, se llevó a cabo un encuentro con las familias de los estudiantes Sordos del grado séptimo, lo que permitió realizar una identificación de necesidades a partir del diálogo y el intercambio de experiencias con los participantes. Durante este espacio, se socializó el propósito del Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI) y se destacó la importancia de la participación de las familias en el proceso. Asimismo, se creó un grupo de WhatsApp con el fin de mantener una comunicación permanente, compartir información relacionada con los temas que se abordarían en cada sesión y brindar orientaciones sobre cómo estos aportan al fortalecimiento de los procesos educativos de los estudiantes Sordos.

Fase 2: A partir de las experiencias diseñadas para convocar a las familias a la institución, se busca identificar las comprensiones que estas tienen sobre los conceptos de responsabilidad y corresponsabilidad. De esta manera, se pretende fortalecer la alianza entre la familia y la escuela, promoviendo una mejor comprensión de los procesos comunicativos que se desarrollan en el contexto educativo. En este sentido, se orienta y acompaña a las familias para que participen activamente en los procesos académicos de sus hijos, reconociendo que esta participación favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Fase 3: En este sentido, el proceso investigativo se orientó a conocer, analizar e interpretar las experiencias y voces de las familias participantes. A partir de la sistematización de los entregables, fue posible comprender cómo se configura la corresponsabilidad entre la familia y la escuela, identificando no solo qué entienden las familias por este concepto, sino también de qué manera lo llevan a la práctica en el acompañamiento educativo de sus hijos. Este análisis permitió reconocer las acciones concretas que evidencian dicha corresponsabilidad, así como las fortalezas que potencian la relación familia - escuela y las debilidades que aún requieren ser fortalecidas. De esta manera, se aportan elementos para comprender cómo se construye

esta relación en contextos reales y cómo puede seguir consolidándose en favor de los procesos educativos de los estudiantes.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación permiten analizar, reflexionar y evidenciar el trabajo pedagógico en línea del propósito de investigación realizado con los estudiantes, familias y escuela, teniendo en cuenta a Arias (2012) quien afirma que: “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67) por ejemplo como: los diarios de campos y la matriz de recolección de actividades que permitió recolectar información. Es importante, además, considerar a Arias (2012) con lo que menciona sobre los instrumentos de investigación “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (p.68) esto permitió recolectar información, registrar, sistematizar y analizar las voces y saberes de las familias del grado séptimo.

Técnica – talleres presenciales y asincrónicos

En el marco de la metodología de investigación, los talleres se constituyeron como una técnica de recolección de información que permitió explorar, comprender y analizar los saberes, percepciones y experiencias de las familias en relación con los temas abordados. Para ello, se desarrollaron ocho talleres en modalidad presencial y asincrónica, considerando las dinámicas, tiempos y posibilidades de participación de las familias.

Estos espacios facilitaron la identificación de las concepciones, conocimientos y experiencias que las familias poseen frente a cada uno de los temas trabajados durante las sesiones. Asimismo, promovieron la participación activa de los asistentes, favoreciendo el intercambio de experiencias, la reflexión colectiva y la construcción de conocimiento a partir de sus propias vivencias. De esta manera, los talleres no solo permitieron la recolección de información relevante para la investigación, sino que

también fortalecieron los procesos de diálogo y vinculación entre las familias y la propuesta pedagógica desarrollada.

Instrumento - Diario de campo

A continuación, se presenta uno de los instrumentos utilizados durante la investigación, el cual permitió recolectar y sistematizar información de manera narrativa acerca de las relaciones entre la familia y la escuela, con el propósito de aportar a los procesos educativos de los estudiantes. Cabe mencionar que los diarios de campo se realizaron únicamente durante los talleres presenciales, con el fin de registrar y sistematizar las voces y experiencias de cada uno de los participantes.

Matriz de recolección de actividades (Asincrónico)

El siguiente instrumento utilizado fue la matriz de recolección de actividades, la cual permitió organizar, sistematizar y visualizar la información correspondiente a cada uno de los productos derivados de los talleres. Esta herramienta se estructuró teniendo en cuenta las categorías de investigación, con el propósito de identificar y analizar las comprensiones, interpretaciones y significados que los padres de familia construyen frente a los temas abordados en cada sesión.

Asimismo, la matriz facilitó un análisis detallado, claro y práctico de cada una de las sesiones desarrolladas por las familias durante los talleres, permitiendo reconocer patrones, avances y posibles dificultades en relación con los contenidos trabajados. De esta manera, se logró consolidar la información de forma organizada, favoreciendo su posterior interpretación dentro del proceso investigativo.

Consideraciones éticas

En el desarrollo de la presente investigación se requiere el uso de imágenes, videos y datos personales de los participantes. Por ello, se garantiza el cumplimiento de la normativa vigente en materia de protección de datos personales, especialmente lo establecido en la Ley 1581 de 2012 y sus decretos reglamentarios (Decreto 1377 de 2013 y Decreto 1074 de 2015). Asimismo, se tienen en cuenta las disposiciones

relacionadas con derechos de autor contempladas en la Ley 23 de 1982 y la Decisión Andina 351 de 1993.

En este sentido, la información recolectada de las familias del colegio Isabel II será utilizada exclusivamente con fines académicos en el marco de la Universidad Pedagógica Nacional, respetando los principios de confidencialidad, privacidad y uso responsable de los datos, conforme a las políticas institucionales para el tratamiento y protección de la información personal.

Articulación con el grupo de investigación

El grupo Manos y Pensamiento constituye un espacio pedagógico y comunitario orientado al fortalecimiento integral de los estudiantes Sordos, en el que se reconoce la Lengua de Señas Colombiana (LSC) y las experiencias significativas como pilares fundamentales para el aprendizaje. Este grupo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioafectivas mediante estrategias didácticas inclusivas que parten de las vivencias, intereses y contextos de los participantes.

Asimismo, se caracteriza por fomentar un ambiente de respeto por la diversidad, en el que se reconoce y valora la identidad y la cultura Sorda, promoviendo la participación activa de los estudiantes y sus familias. A través de actividades dinámicas, colaborativas y reflexivas, impulsa el pensamiento crítico, la expresión de ideas y la construcción de conocimientos desde una perspectiva visual y experiencial, favoreciendo una educación accesible, equitativa y significativa.

En este marco, el presente Proyecto Pedagógico Investigativo aporta al grupo de investigación al visibilizar la importancia del trabajo con las familias de los estudiantes Sordos, reconociendo sus experiencias, saberes y dinámicas familiares como elementos fundamentales en los procesos educativos. De igual manera, resalta la necesidad de generar estrategias que fortalezcan la participación familiar y el trabajo articulado con la escuela, promoviendo espacios de acompañamiento, orientación y formación que cuenten con el apoyo de la comunidad Sorda.

De esta manera, se busca fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela, favoreciendo los procesos comunicativos, socioafectivos y académicos de los estudiantes Sordos, y contribuyendo a la construcción de entornos educativos más inclusivos, participativos y equitativos.

Propuesta pedagógica

En el presente apartado se describe la propuesta pedagógica implementada con las familias de los estudiantes Sordos de grado séptimo, así como el proceso mediante el cual se llevó a cabo su desarrollo.

La propuesta pedagógica se sustenta en un modelo pedagógico inclusivo con enfoque sociocultural, el cual reconoce la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo y promueve la participación activa de la familia, la escuela y la comunidad en la formación integral de los estudiantes Sordos. Desde esta perspectiva, Ainscow (2020) plantea que la educación inclusiva implica transformar las prácticas pedagógicas y los contextos educativos para garantizar la participación, el aprendizaje y la comunicación de todos los estudiantes, reconociendo sus particularidades y necesidades.

Asimismo, se retoman principios del aprendizaje significativo, en los que las experiencias previas de las familias, sus saberes y prácticas cotidianas se convierten en un punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos. En este sentido, la estrategia de la analogía del juego “La búsqueda del tesoro” se plantea como una mediación pedagógica que favorece la participación activa, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la alianza familia–escuela, permitiendo que los aprendizajes sean vivenciales, intencionados y contextualizados.

El presente proyecto pedagógico investigativo (PPI), fue realizado e implementado en la I.E.D Isabel II, titulado Corresponsabilidad de la familia con la escuela, este se llevó a cabo mediante la analogía de un juego “La búsqueda del tesoro”, en el cual se realizaron talleres tanto presenciales como asincrónicos, esta estrategia se utilizó con el fin de que las familias al igual que sus hijos pudieran interactuar, compartir y fortalecer sus relaciones tanto personales como sociales, además, vivir nuevas experiencias y conocimientos de una forma pedagógica interactiva e intencionada, según como lo menciona el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (2022)

El juego en familia es una herramienta fundamental de conexión, comunicación y aprendizaje que fortalece los lazos afectivos entre padres e hijos. Proporciona un espacio seguro para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, fomentando valores como la cooperación, la paciencia y el respeto a las normas. (p. 3)

De acuerdo a lo anterior, la promoción de la participación de las familias a través de la analogía de la búsqueda del tesoro, se plantearon ocho pistas, cada una de estas relacionada con el tema a trabajar. Cabe mencionar que cinco de las sesiones de realizaron de forma asincrónica y tres fueron presencial, teniendo en cuenta los tiempos de las familias debido a otras labores.

De acuerdo a la manera híbrida del diseño de las sesiones, por la necesidad de flexibilizar el espacio de participación para las familias, se crea un grupo de WhatsApp autorizado por la Institución y por los padres de familia, con el fin de enviar el material de apoyo y las actividades a realizar por este medio, así mismo mediar, interactuar y responder inquietudes sobre cada uno de los retos dispuestos en la analogía del juego búsqueda del tesoro, cabe señalar que el grupo de WhatsApp se promovió como un medio de interacción entre las familias y la escuela, como lo menciona Alonso (2021) “Familia y escuela deben de caminar juntos en la misma dirección, por ello, es tan importante el contacto, la comunicación e intervención en el ámbito escolar” (p. 23).

Por otro lado, cada ocho días se enviaba a los padres un mensaje motivacional acompañado de un pequeño detalle, con el propósito de incentivar su participación en las actividades desarrolladas con sus hijos. Como lo menciona Zendesk (2023), fomentar el compromiso de las familias es fundamental, ya que su participación activa y positiva en la educación influye directamente en el rendimiento académico, el comportamiento y la autoestima de los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico. De esta manera, los padres se convierten en aliados estratégicos que fortalecen el aprendizaje y el apoyo emocional desde el hogar.

Algunos de los mensajes pedagógicos y motivacionales implementados durante el desarrollo de la propuesta estuvieron orientados a fortalecer la participación de las familias, a continuación, se pueden observar los mensajes:

Ilustración 1.

Mensaje de motivación Té para la familia.



Ilustración 2.

Mensaje de motivación cosecha de amor.



Ilustración 3.

Mensaje de motivación trabajando juntos.



Ilustración 4.

Mensaje de motivación Moneda de oro.

**Ilustración 5.**

Mensaje de motivación árbol de fortaleza.

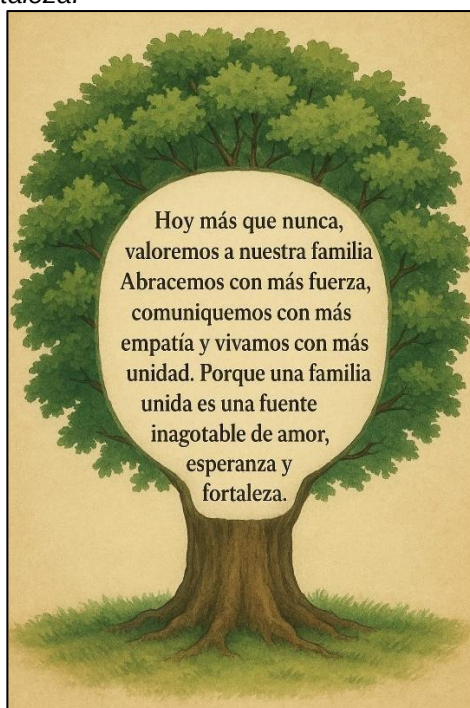


Ilustración 6.

Mensaje de motivación palomitas.



Nota: Plantillas de mensajes de motivación enviadas a las familias.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se diseñó e implementó esta propuesta pedagógica con el propósito de fortalecer la corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos de los estudiantes, cabe mencionar que a los padres de familia se les enviaba una guía cada semana con el tema y el contenido a trabajar.

Objetivo de la propuesta pedagógica

General:

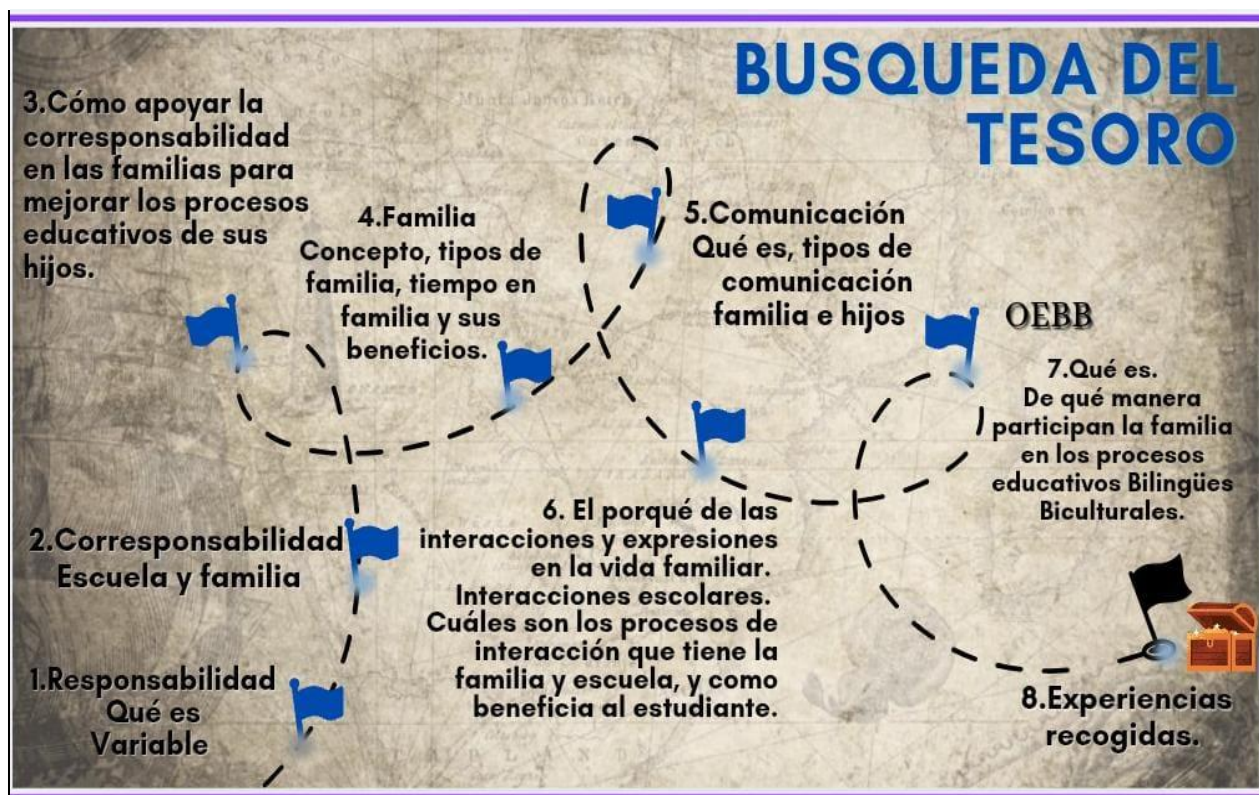
Fortalecer la corresponsabilidad de las familias de los estudiantes Sordos de grado séptimo de la I.E.D. Isabel II en los procesos educativos de sus hijos, mediante la implementación de una propuesta pedagógica basada en la analogía del juego “La

búsqueda del tesoro”, que promueva la participación activa, la comunicación, las interacciones familiares y la alianza familia-escuela.

Específicos:

1. Reconocer la importancia de la responsabilidad y la corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos de los estudiantes Sordos mediante actividades reflexivas y participativas.
2. Promover espacios de interacción, comunicación y fortalecimiento de los vínculos familiares a través de experiencias pedagógicas desarrolladas de manera presencial y asincrónica.
3. Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural y su papel en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes Sordos.
4. Generar experiencias significativas de aprendizaje que permitan a las familias reflexionar sobre sus prácticas de acompañamiento y su incidencia en la formación integral de sus hijos.

Ilustración 7.

Búsqueda del tesoro

Tema 1. Responsabilidad en los procesos educativos de los estudiantes
(presencial)

Pista: “Un juego la escuela te va a proponer, y la familia tendrá que resolver y con responsabilidad lo tendré que hacer”

Objetivo: Reconocer qué es la responsabilidad y la importancia que tiene en las experiencias y vivencias familiares, mediante la elaboración de una mochila.

Esta actividad consta de tres momentos:

El primer momento de la actividad, se dispuso para que las familias visualizaran un video sobre “Responsabilidades en la familia “, seguido a ello se presentaron dos preguntas:

1. ¿Qué entienden por responsabilidad?

2. ¿Cómo le enseña a su hijo la importancia de la responsabilidad en los estudios?

En segundo lugar, las familias observaron un segundo video titulado “Responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos”. A partir del video se realizaron tres preguntas:

1. ¿Qué importancia le da usted a la educación de su hijo?
2. ¿Con que frecuencia conversa con su hijo sobre lo que aprende en la escuela?
3. ¿Cree que la educación es una responsabilidad compartida entre los padres y la escuela?

Para finalizar se les entregó a los padres una mochila la cual ellos debían armar y decorar según sus gustos, esta mochila contenía una herramienta relacionada con una palabra clave acerca de la responsabilidad. Con el propósito de que cada familia vaya creando su propia ruta para la búsqueda del tesoro.

Por ejemplo:

1. Lupa: Participación de los padres
2. Brújula: Apoyar los procesos educativos de los estudiantes
3. Agua: Comunicación con los maestros
4. Binoculares: Supervisar las tareas del estudiante
5. Pica: Poner límites cuando sea necesario

Ilustración 8.
Mochila y Herramientas.



Tema 2. Corresponsabilidad Familia y Escuela (asincrónica)

Pista: “Un camino debes buscar, a la escuela debes llegar y con ayuda de la familia lo encontrarás”

Objetivo: Identificar qué es la corresponsabilidad familia y escuela, mediante la elaboración de una historieta familiar que permita reconocer cómo desde el acompañamiento familiar se les aporta a los procesos educativos de sus hijos.

Esta actividad tuvo tres momentos:

En primer momento se realizó el envío del mensaje de motivación y un detalle por medio de los estudiantes, el cual consistía en la Semilla de una planta.

Además, mediante el grupo de WhatsApp se envió la guía y el material para realizar la actividad, la cual consistió en observar un video titulado “La super corresponsabilidad escuela para super familias”.

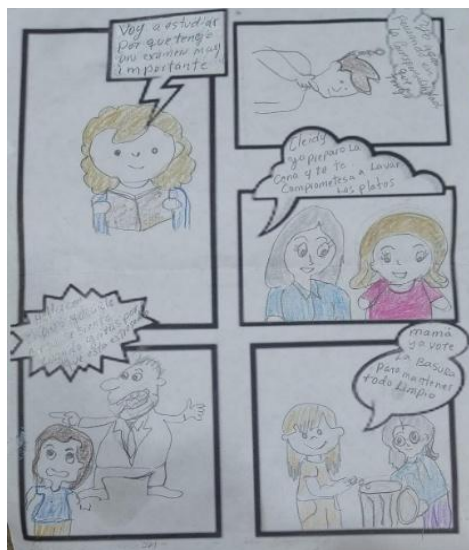
Posteriormente, se observó el video y se solicitó a las familias elaborar una historieta a partir de su contenido. A través de esta actividad, se evidenció el uso de las formas verbales en las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es corresponsabilidad?

2. ¿Qué es la corresponsabilidad en alianza familia y escuela?
3. ¿La alianza familia y escuela como le aporta a los procesos educativos de sus hijos?

Para finalizar cada familia envió la historieta con su hijo.

Ilustración 9.
Historieta



Tema 3. Tejiendo puentes: Alianza familia - escuela para el éxito educativo (asincrónica)

Pista: “Así va este juego, ayuda tendré que buscar, en la escuela me podré apoyar y con ayuda de mi familia el tesoro podré encontrar”

Objetivo: Acompañar a las familias para fortalecer su participación en la corresponsabilidad efectiva en los procesos educativos de sus hijos mediante la elaboración de un recurso creativo.

En primer momento las familias observaron un video sobre “La corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos”.

Luego de observar el video las familias respondieron las siguientes preguntas y además realizaron un dibujo.

1. ¿Cómo considera que la familia puede colaborar con la escuela en el proceso educativo?
2. ¿Qué mejoras considera necesarias para fortalecer la relación entre familia y escuela?
3. ¿Qué tan preparado se siente para acompañar académicamente a su hijo?

Para finalizar la actividad se envió con el estudiante. ¿Qué se envió?

Ilustración 10.

Dibujo



Tema 4. La familia es nuestro primer mundo donde todo comienza (asincrónica)

Pista: “Si el tesoro quieres encontrar, un día en familia debes pasar”

Objetivo: Reconocer los tipos de familia que existen y con cuál de ellos caracterizó mi familia mediante la realización de un árbol genealógico.

Esta actividad consistió en que cada familia observará un cortometraje titulado “La familia”, luego en una hoja respondieron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué importancia tiene para ti el tiempo en familia y que beneficios tiene?

2. ¿Qué desafíos has enfrentado como madre/padre al dejar que tus hijos sean independientes?
3. ¿Qué cosas haces para fortalecer los lazos familiares en casa?

Después de responder las preguntas, miraron el siguiente video sobre “Tipos de familia”, luego de observar el video cada familia realizó un árbol genealógico con fotos de los miembros de la familia y respondieron, ¿Con qué tipo de familia se identifican y por qué? Finalmente enviaron la actividad con los estudiantes.

Ilustración 11.
Árbol genealógico



Tema 5. Palabras que unen, construyendo lazos entre padres e hijos

(asincrónica)

Pista: “En la escuela o en la casa es esencial hablar, con respeto es lo principal, si lo haces con educación la comunicación es la mejor solución”

Objetivo: Conocer qué es la comunicación familiar y tipos de comunicación mediante la lectura de las infografías elaboradas por las maestras, para el fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos por medio de un día en familia.

En primer momento, cada familia leyó con atención dos infografías sobre ¿Qué es la comunicación familiar y tipos de comunicación? Luego respondieron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es para ti la comunicación?
2. ¿Qué tipo de comunicación prevalece en tu familia?
3. ¿Cuál piensas que facilita la comunicación entre los miembros de la familia?

Para finalizar, realizaron un día en familia y por medio de un collage nos contaron cómo les fue y que tipo de comunicación utilizaron.

Ilustración 12.
Collage familiar.



Tema 6. Interacciones que educan, familia y escuela (presencial)

Pista: “Para el tesoro encontrar, interacciones tendré que realizar, entre familia y escuela una solución habrá”

Objetivo: Promover las interacciones familia e hijos mediante la elaboración de un rompecabezas para el fortalecimiento de los vínculos familiares en pro de la vida escolar.

Esta sesión se llevo acabo mediante la presencia de los padres de familia en la I.E.D Isabel II, con el fin de socializar y recoger las experiencias de los temas que se han trabajado asincrónicamente.

En primer momento, se realizó un mural donde se recogieron las experiencias y conocimientos de las familias acerca de los temas vistos anteriormente.

Para continuar, se trabajo el tema de las interacciones, donde se le preguntó a los padres de familia sobre:

1. ¿Conoce los amigos que su hijo tiene en la escuela?
2. ¿Sabe cuáles/qué actividades realiza su hijo en el tiempo libre?
3. ¿Cuánto tiempo comparten en familia y sobre qué hablan?
4. ¿Sabe cuáles sueños o metas tiene su hijo para el futuro educativo?

Para finalizar con la actividad los padres leyeron dos infografías acerca de las interacciones y expresiones en la vida familiar, después realizaron un rompecabezas de las interacciones que ellos tiene con sus hijos.

Ilustración 13.
Rompecabezas



Tema 7. Fuentes de saber dentro de la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural (asincrónica)

Pista: “Para el tesoro encontrar la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural tendré que buscar”

Objetivo: Reconocer la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural (OEBB) mediante la elaboración de un friso, con el fin de fortalecer la alianza entre la familia y la escuela y, en consecuencia, aportar al proceso educativo de los estudiantes.

En primer momento, las familias observaron un video “ Emprendiendo un viaje hacia la educación Bilingüe Bicultural” y luego respondieron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que más impacto de la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural?
2. ¿Qué le aportaría usted a la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural?

Después leyeron un apartado llamado “De qué manera participan los padres y las familias en los procesos educativos Bilingües Biculturales para Sordos”, y respondieron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes le deja la lectura para los procesos educativos de su hijo y para su hogar?
2. ¿Cuál es la participación de las familias dentro de la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural?

Para finalizar los padres de familia elaboraron un friso donde se evidenció el trabajo de la familia y la escuela en la Oferta Educativa Bilingüe Bicultural.

Adicionalmente, los padres de familia realizaron una carta para sus hijos en donde se evidenció el cariño y apoyo en sus procesos académicos y a que se comprometieron con ellos.

Ilustración 14.

Friso



Tema 8. Cofre del tesoro (presencial - trabajo con estudiantes)

Pista: "Encontrando el tesoro"

Objetivo: Encontrar el cofre del tesoro elaborado en familia, con el fin de reconocer y dar sentido al "tesoro" construido de manera conjunta.

En primer momento, las maestras les explicaron a los estudiantes el propósito de la elaboración del cofre.

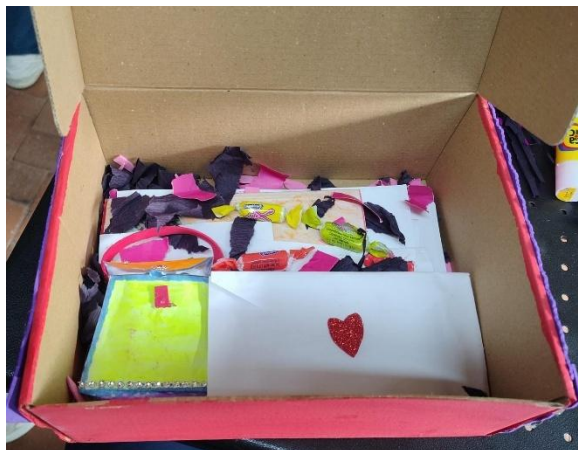
Luego le entregaron a cada estudiante diferentes materiales como (caja, temperas, papales de colores, escarcha, etc.) para que realizarán el cofre de acuerdo a sus gustos e interés.

Cabe mencionar, que las familias que no participaron los estudiantes realizaron el cofre con el propósito de que ellos recojan las experiencias vividas en familia.

Ilustración 15.
Cofre



Ilustración 16.
Cofre

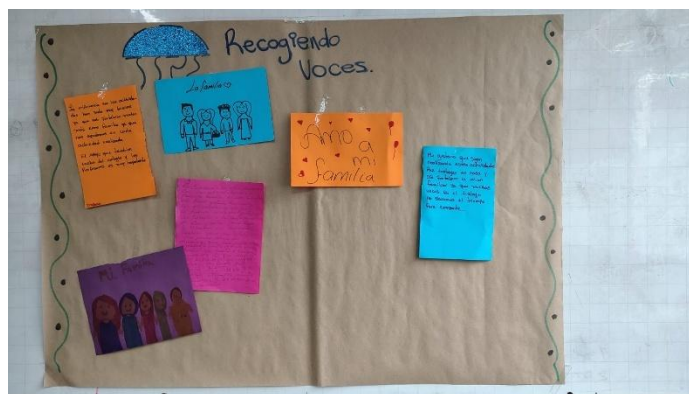


Tema 9. Abriendo el tesoro y cierre de las actividades (presencial)

Objetivo: Compartir cada una de las experiencias de cada taller para el reconocimiento de la corresponsabilidad familia y escuela mediante un encuentro entre familias, estudiantes y maestra.

En primer momento, se realizó un mural en donde se mostró los aprendizajes significativos que dejó cada una de las intervenciones a las familias.

Ilustración 17.
Mural



Después cada estudiante le hizo entrega a la familia del tesoro, y el padre de familia lee la carta a su hijo.

Para finalizar, se realizó un compartir con las familias, los estudiantes y las maestras en formación, agradeciendo por su compromiso y dedicación en cada una de las actividades realizadas.

Ilustración 18.
Socialización



Para finalizar, la implementación de esta propuesta pedagógica permitió generar espacios de participación entre las familias, los estudiantes y la escuela, favoreciendo la reflexión en torno a la corresponsabilidad en los procesos educativos. A través de “La búsqueda del tesoro”, se logró involucrar a las familias de manera significativa,

reconociendo sus saberes, experiencias y formas de acompañamiento en la vida escolar de sus hijos.

Asimismo, las actividades desarrolladas posibilitaron el fortalecimiento de los vínculos familiares, la comunicación y la construcción de una alianza más sólida entre la familia y la escuela. De esta manera, la propuesta no solo contribuyó al cumplimiento de los objetivos planteados, sino que también dejó como resultado aprendizajes relevantes que aportan al desarrollo integral de los estudiantes y al compromiso conjunto en sus procesos educativos.

Discusión de resultados

En el presente apartado se exponen los resultados obtenidos durante la implementación de la propuesta pedagógica. A lo largo de cada intervención, se registraron las experiencias y acciones de las familias en diarios de campo y en la matriz de recolección de información, con el propósito de analizar sus percepciones frente a los temas abordados.

Cabe señalar que se tuvieron en cuenta aspectos relevantes mencionados por las familias, tales como la calidad de vida, el tiempo compartido con sus hijos, las expectativas frente al futuro académico y la formación en valores, entre otros. A partir de estos elementos, se realizó un análisis que integra, en primer lugar, el punto de vista de las familias; en segundo lugar, su contraste con el sustento teórico; y finalmente, la interpretación desde la mirada de las maestras en formación.

Corresponsabilidad

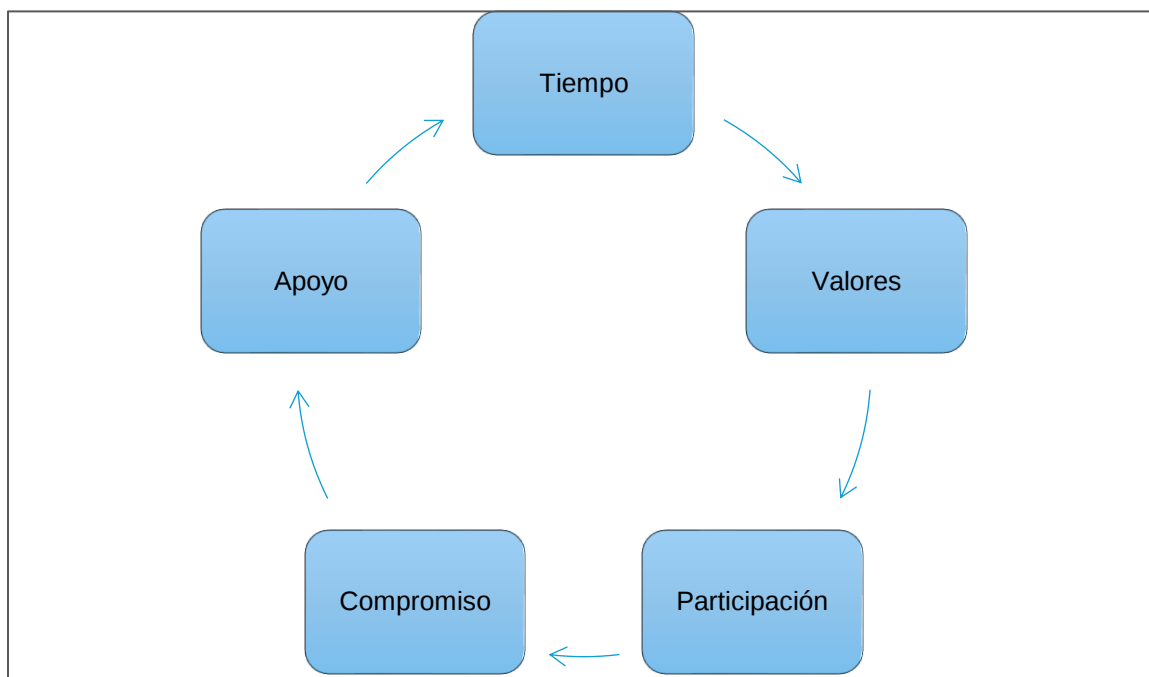
En el presente apartado se muestran los resultados obtenidos durante cada una de las sesiones realizadas, cuyo objetivo es orientar a las familias de estudiantes Sordos del grado séptimo desde la participación corresponsable en los procesos educativos de sus hijos, a través de la analogía de un juego de la búsqueda del tesoro.

Por consiguiente, se dialogará sobre los hallazgos relacionados con la corresponsabilidad y las concepciones que tienen las familias acerca de esta. Asimismo, se presentarán las posturas de diferentes autores que respaldan tanto las perspectivas de las familias como las de las maestras en formación, además del análisis y punto de vista frente al contenido abordado.

A continuación, un esquema que representa los principales elementos de la corresponsabilidad entre familia y escuela identificados durante el trabajo pedagógico. El tiempo fortalece la comunicación y los vínculos familiares; los valores promueven el respeto, la solidaridad y la responsabilidad; la participación evidencia el involucramiento de las familias en los procesos educativos; el compromiso refleja la responsabilidad compartida entre familia y escuela; y el apoyo hace referencia al acompañamiento

emocional y académico brindado a los estudiantes. Todos estos aspectos se relacionan entre sí para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Gráfico 1. *Corresponsabilidad*



Nota: Elaboración propia basada en los resultados de la categoría de corresponsabilidad.

Esto permitió evidenciar el compromiso de las familias con los procesos educativos de sus hijos y con la escuela, fortaleciendo la relación entre estudiantes, maestros y padres de familia, contribuyendo así al mejoramiento de la educación integral. Asimismo, se observa el interés de las familias por aprender, participar y fortalecer la alianza familia-escuela.

Cabe señalar que, para analizar las voces y experiencias de los padres de familia en la propuesta pedagógica, se tomaron en cuenta los registros de los diarios de campo y la matriz de recolección de actividades, de allí se retomaron aspectos relevantes para evidenciar hallazgos y luego pasar a la discusión de resultados.

En este sentido, para continuar con la presentación y discusión de los resultados del presente trabajo, es importante reconocer que las actividades realizadas se llevaron a cabo mediante diálogos de interacción entre la familia y las maestras en formación en

donde nos comparten sus diferentes puntos de vista. En la primera sesión se trabajó el tema de la responsabilidad familiar, esta implica que los padres o tutores participen activamente en el desarrollo educativo y social de sus hijos, compartiendo deberes y apoyando la formación de hábitos y valores (Epstein, 2018). Es así, como se les preguntó a las familias que entendían por responsabilidad, a lo que una de estas responde:

La responsabilidad con la familia es la calidad de vida en la casa o en la sociedad donde vivimos, en la casa cumplimos con el deber de darles salud, vivienda y apoyo en lo que necesiten y en lo educativo ayudarlos y apoyarlos en sus deberes. (Diario de campo 1 / familia 1, 25 sep 2025)

A partir de lo que, plantea Epstein (2018) y la familia 1, el hablar de responsabilidad no se limita a obligaciones aisladas, sino que abarca el bienestar integral y equilibrio dentro del núcleo familiar, considerando importante el factor físico, emocional y social, permitiendo que los miembros vivan de manera saludable, armoniosa y que haya una comunicación efectiva entre cada integrante.

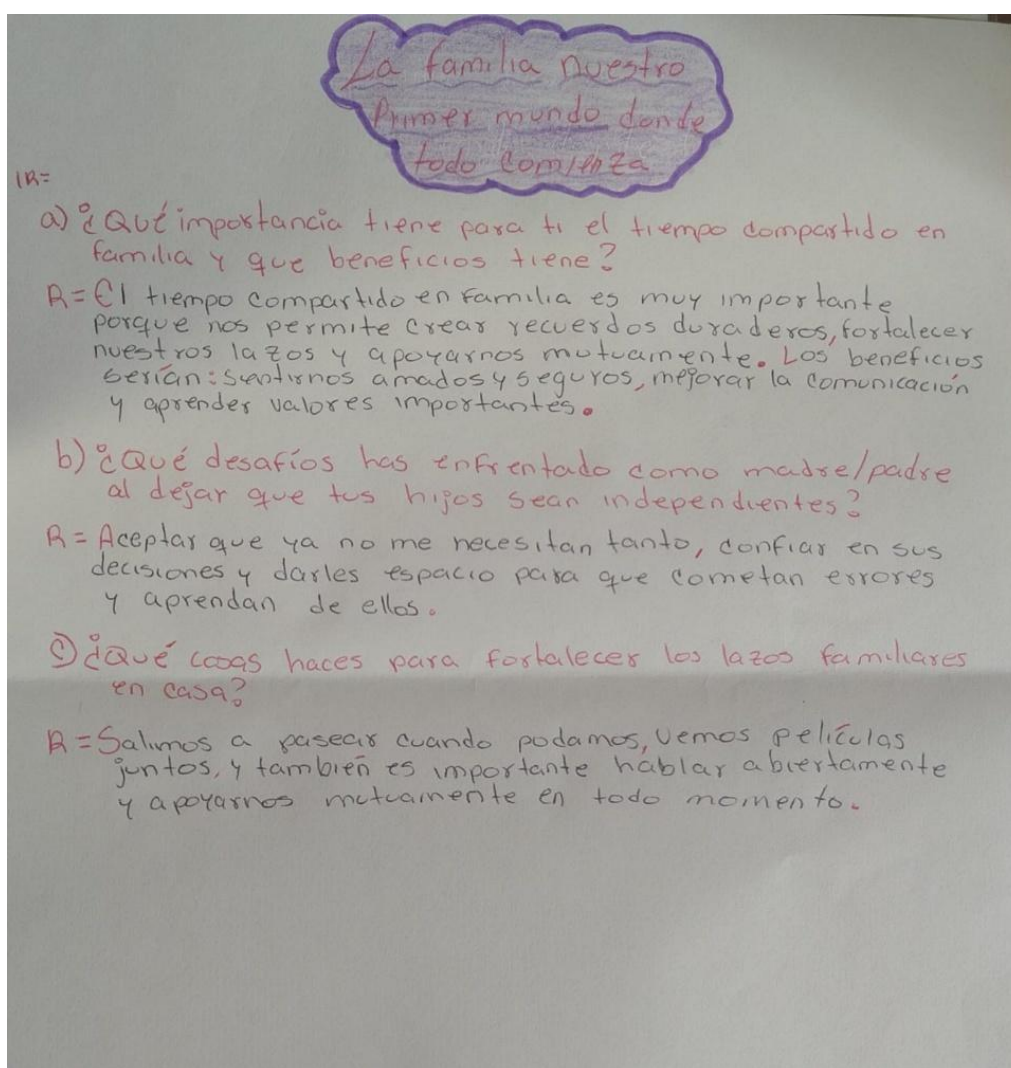
Asimismo, el apoyarse y ayudarse entre los integrantes de la familia es fundamental, ya que fortalece los vínculos de cooperación, el respeto y la convivencia entre ellos, de igual manera, cuando se aprenden valores como responsabilidad, solidaridad y empatía. Esto permite enfrentar desafíos, compartir responsabilidades y resolver conflictos, permitiendo así el desarrollo de un trabajo conjunto en familia.

Los resultados referidos a la corresponsabilidad muestran que, los niños y jóvenes que crecen en hogares donde predominan las prácticas de solidaridad y apoyo mutuo tienden a reproducir estos valores en sus relaciones sociales. Es así como, las dinámicas familiares constituyen una fuente de construcción social, en la medida en que las interacciones basadas en la confianza, el cuidado y la cooperación favorecen la interiorización de normas y comportamientos sociales que posteriormente se proyectan en otros ámbitos de la vida social (Coleman, 1988).

Por otro lado, es importante reconocer que, para promover la responsabilidad en las familias se debe comenzar a compartir tiempo, ya que este permite tener una convivencia sana y confianza, como lo menciona la familia 2, “El tiempo compartido en familia es muy importante porque nos permite crear recuerdos duraderos, fortalecer nuestros lazos y apoyarnos mutuamente. Los beneficios serían: sentirnos amados y seguros, mejorar la comunicación y aprender valores importantes” (Matriz de recolección de actividades, 16 oct 2025)

Ilustración 19.

Respuestas en confianza, independencia y autonomía.



Como se menciona en la voz de la familia 2, el tiempo compartido es un aspecto que permite que se conozcan como núcleo familiar fortaleciendo sus valores, el

cuidado emocional, el respeto por el otro, para así construir una comunicación fluida, ayudando a prevenir los conflictos y creando un espacio propicio para la familia.

Es de aclarar que la voz de las familias participantes, el tiempo compartido se configura como un espacio fundamental para el conocimiento mutuo y el fortalecimiento de valores como el respeto, el cuidado emocional y la comunicación entre los miembros del hogar.

A partir de las voces de las familias participantes, el tiempo compartido se reconoce como un escenario propicio para el fortalecimiento y la construcción del hogar. Este hallazgo se relaciona con la propuesta del grupo de investigación Familia y Escuela de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), quienes señalan que la interacción y el diálogo en la vida familiar favorecen la construcción de vínculos afectivos y procesos comunicativos que contribuyen al desarrollo integral de sus integrantes, así como a la creación de ambientes favorables para la convivencia (Manjarrés et al., 2016).

Continuando con el tema, la responsabilidad educativa es un compromiso entre el estudiante, familia y escuela, ya que estos deben participar y trabajar de manera articulada y respetuosa compartiendo responsabilidades, apoyándose y orientando el aprendizaje. De acuerdo Franco & Orrego (2023)

La familia y la escuela deben actuar de manera coordinada, compartiendo expectativas, metas, objetivos y construyendo las estrategias y el camino para trabajar de la mano, por consiguiente, no pueden actuar de manera aislada. Ambas instituciones son responsables del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes y su papel consiste en formar, orientar, acompañar, guiar y satisfacer las necesidades básicas, afectivas y protectoras. (p. 1)

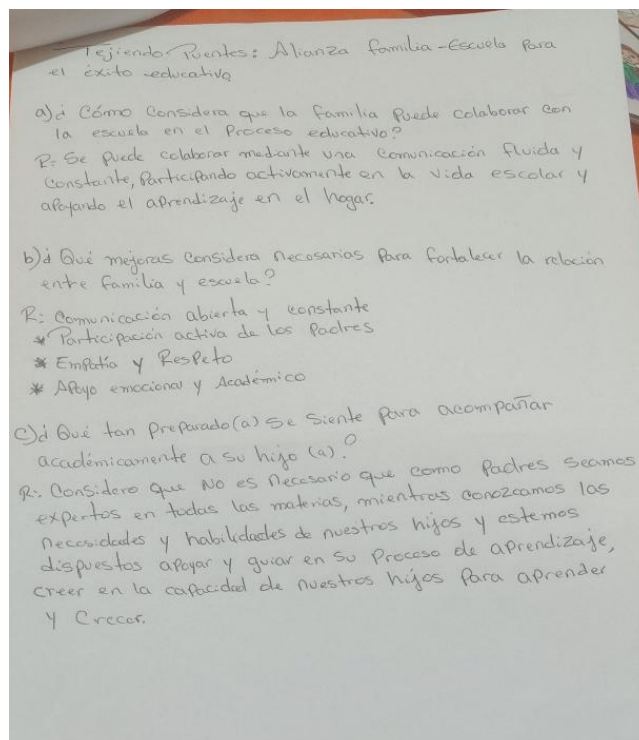
De este modo, la escuela como la familia son escenarios fundamentales en la transmisión de normas, valores y aprendizajes significativos que atribuyen al desarrollo integral del estudiante. Como lo menciona la familia 1

La educación debe ser compartida porque uno en la casa le enseña el respeto tanto con ellos mismos como con sus profesores y compañeros, de ser mejor persona al igual en el colegio le enseñan a ser independientes, aprender cosas para el futuro, tener una disciplina, pensando en que se puedan desenvolver en su vida personal y profesional. (Diario de campo 1 / 25 sep 2025)

En este sentido, la alianza familia y escuela es fundamental, ya que se fortalece el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando la calidad de los procesos educativos puesto que, al trabajar de manera articulada se crea una coherencia entre lo que enseña la familia y la escuela, Epstein (2018). Buscando así el desarrollo integral del estudiante, promoviendo la armonía, entre el desarrollo personal, social y académico, educando para la vida cotidiana y la vida escolar.

De acuerdo con Epstein (2018) y a la familia 2, el compartir roles y responsabilidades fortalece los valores y las normas. Considerando la participación de las familias como un eje fundamental. Para ello, “La familia y escuela se pueden colaborar mediante una comunicación fluida y constante, participando activamente en la vida escolar y apoyando el aprendizaje en el hogar”. (Matriz de recolección de actividades / 09 oct 2025).

Ilustración 20.
Respuesta de alianza familia y escuela



Es decir que la educación de los estudiantes no solo le pertenece a un ente sino a dos, como es la escuela y la familia, para así tener resultados satisfactorios en un futuro. La familia asume un papel formador, protector y orientador, comprometido con el desarrollo integral y la independencia de sus hijos.

A partir de lo anterior, se muestra cómo la responsabilidad da paso a la corresponsabilidad, donde se realiza un trabajo conjuntamente que asumen dos o más personas, entidades e instituciones, participando activamente en un mismo objetivo, tomando decisiones de manera articulada y reconociendo que es una labor colectiva.

De acuerdo con el grupo de Investigación “Familia y Escuela” de la Universidad Pedagógica Nacional (2016) declara que “Familia y escuela no pueden estar separadas, que si se da un trabajo en equipo entre estos dos agentes es posible que la formación de los niños y jóvenes se optimice considerablemente” (p.129).

Es así como, la relación entre familia y escuela constituye una oportunidad de formación y posibilidad de interacción, ya que permite fortalecer los procesos educativos mediante la corresponsabilidad de ambos actores, generando coherencia entre lo que se enseña en la institución y en el hogar.

Según lo anterior, la corresponsabilidad familiar es el compromiso compartido entre todos los miembros de la familia, para cumplir con las obligaciones del hogar y el bienestar de cada integrante, significa que no solo una persona debe encargarse de todo si no que cada miembro aporta según su rol, edad y capacidad.

Es así como, trabajar unidos es importante para que el hogar funcione bien, además para que se promueva el respeto, apoyo y bienestar para todos, ya que cada integrante de la familia tiene un rol importante debido a que favorece la unión familiar, enseña valores como la solidaridad y compromiso, evitando que una sola persona cargue con todas las obligaciones, promoviendo la igualdad y el trabajo en equipo.

Hoy en día algunos padres de familia manifiestan que sus hijos no colaboran en las cosas del hogar o que hacen caso omiso a sus responsabilidades, esto pasa debido a que desde muy pequeños no se les asignan tareas que ellos puedan ir cumpliendo y así ir fortaleciendo esta capacidad.

Es por esto que, es importante favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños, ya que se permite participar en su propio aprendizaje y en los entornos que los rodean (Moncada et al. 2025). Este tipo de actividades no solo fortalecen la independencia y el sentido de responsabilidad, sino que también promueven un aprendizaje significativo que trasciende el contexto escolar y se vincula con la vida cotidiana.

Por otro lado, la corresponsabilidad educativa no es solo responsabilidad de la escuela, sino que la familia también debe participar activamente en la formación, es decir, esta es la encargada de supervisar y apoyar las tareas, así mismo fomentar hábitos de estudio y mantener comunicación con los docentes.

Lo anterior permite que, el estudiante se sienta acompañado durante sus procesos académicos fortaleciendo su disciplina, además creando un entorno educativo positivo y estimulante permitiendo que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y potencialidades, lo que contribuye a mejorar su rendimiento académico (Gardner, 1993).

Un resultado evidente de la presente propuesta de investigación se evidencia en las voces de las familias, donde plantean los siguiente:

Está se da tanto en la casa como en la escuela, por ejemplo, en la casa deben ser responsables con el aseo tanto personal como del hogar, y en el colegio de cumplir con sus responsabilidades, es decir, asistir y realizar las tareas, y si necesita apoyo de los papás ellos se lo brindan. (Diario de campo 1/ la familia 2, 25 sep 2025)

En este sentido, para Gardner (1993) y la familia 2 reafirma que el acompañamiento familiar y la distribución de responsabilidades favorecen el desarrollo de hábitos, valores y actitudes que inciden positivamente en el desarrollo académico y en la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado, la ausencia de la familia en la escuela puede generar vacíos académicos y comportamentales en los estudiantes. De acuerdo a los hallazgos de esta investigación (Diario de campo 1/ familia 1 30 oct 2025) menciona que “cuando la familia brilla por su ausencia en la escuela, en el estudiante se ven reflejados esos vacíos académicos y comportamentales”. De hecho, el apoyo familiar es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños; cuando este acompañamiento es limitado, pueden presentarse dificultades en el comportamiento y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Goleman, 1995).

Es así, como las familias manifiestan la necesidad que el colegio genere más espacios de convivencia e integración entre familias, ya que muchas veces es importante interactuar con otros padres. Adicionalmente, las familias expresan que, en

la escuela para padres, se trabajan temas de interés los cuales también son importantes para los estudiantes (Diario de campo 2 / familia 2 30 oct 2025).

Por esta razón, es importante que las familias participen activamente en la escuela, ya que estos espacios generan recuerdos y experiencias significativas para los estudiantes, además de contribuir a su formación integral y al fortalecimiento de las relaciones entre familias, estudiantes y docentes.

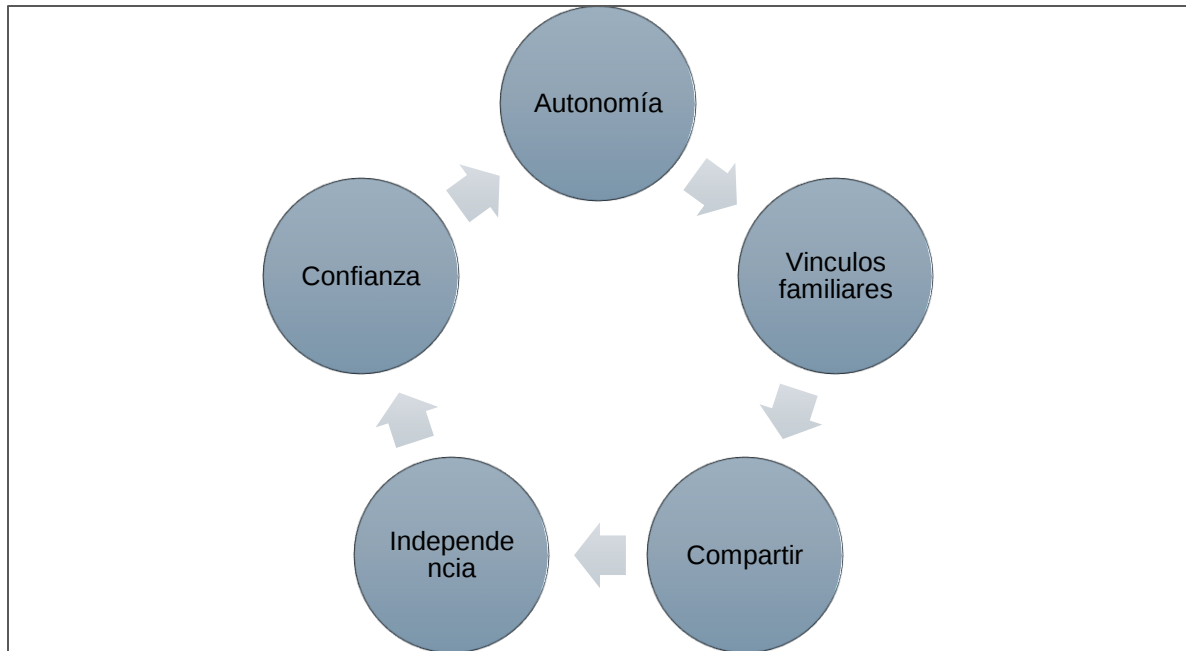
Asimismo, resulta fundamental continuar fortaleciendo aspectos como la organización y planeación del tiempo, la apropiación de valores y el compromiso familiar, con el propósito de brindar los apoyos necesarios en la vida cotidiana y académica de los estudiantes, favoreciendo así una mayor participación de las familias en las actividades escolares.

Familia

Continuando con los hallazgos, se presentarán los resultados relacionados con la categoría de familia, respetando las opiniones y saberes de cada una de las familias participantes. Asimismo, estas perspectivas serán respaldadas teóricamente por diferentes autores y complementadas con el análisis realizado por las docentes en formación.

Seguidamente, se presenta un diagrama que da cuenta de los principales hallazgos de la categoría familia, destacando aspectos como la autonomía, independencia, confianza, vínculos familiares y el compartir. Estos elementos se fortalecieron a través de las actividades realizadas, evidenciando la importancia del acompañamiento familiar y la participación en experiencias compartidas para favorecer el desarrollo integral y las relaciones entre familia y escuela.

Gráfico 2. Familia



Nota: Elaboración propia basada en los resultados de la categoría Familia.

Es así, como algunas de las familias manifiestan lo importante que es estar pendiente de las actividades de sus hijos ya que son fundamentales en la vida, de igual manera estar atentos a las actividades que realizan en el colegio. Los padres desempeñan un rol esencial en el desarrollo de sus hijos, cubriendo sus necesidades básicas como la salud, la alimentación y la educación, pero también fomentando su autonomía para que el niño aprenda a ser responsable e independiente (Aguirre, 2017).

Como lo menciona la familia 2, “Cómo ayudamos a nuestros hijos en sus necesidades básicas como salud, educación y alimentos, el estar pendiente en realizar sus actividades del colegio y que sea un chico independiente” (Diario de campo 1 / familia 2, 25 sep 2025).

Se evidencia como para la familia 2 es importante tener al día las necesidades de sus hijos ya que contribuye en el desarrollo, físico, emocional y cognitivo, por otro lado, Aguirre (2017) refleja la necesidad de que los padres vayan soltando poco a poco a sus hijos con el fin de ir fortaleciendo la independencia y así ir asumiendo sus responsabilidades. Como se ha dicho en lo anterior, la familia garantiza las

necesidades básicas del estudiante, pero además es la encargada de brindar acompañamiento a su proceso académico.

Continuando con el tema, una de las familias comenta la importancia de salir y compartir tiempo juntos. Sin embargo, durante una de las sesiones manifestaron que nunca habían tenido la oportunidad de realizar una salida en familia.

La actividad propuesta consistía en que cada familia visitará algún lugar juntos y posteriormente compartieran imágenes de la experiencia y un pequeño relato sobre lo vivido. Esta actividad buscaba fortalecer los vínculos familiares y promover espacios de convivencia. A partir de esta experiencia la familia 2 comenta

En el taller de la salida nos dimos cuenta que no tenemos fotos en familia y además que siempre es uno de los padres el que sale con sus dos hijos, ya que el otro padre de familia por cuestiones laborales no puede compartir con ellos (Matriz de recolección de actividades / 23 oct 2025).

De acuerdo con (Alarcón et al., 2016) “La familia influye en todo el proceso de desarrollo de la primera infancia, Cuando hay ausencia del padre y la madre de familia durante los primeros años de vida, existe alta probabilidad que diferentes áreas del desarrollo del infante no se desarrollen” (p. 73)

Ya que la familia constituye el microsistema más cercano al niño, donde las interacciones cotidianas influyen directamente en su desarrollo emocional, social y cognitivo; al compartir tiempo y experiencias, se fortalecen los vínculos afectivos y se favorece el desarrollo integral del estudiante.

Para la familia 2 las actividades realizadas durante la propuesta pedagógica fueron una experiencia la cual ellos repetirían, ya que fortaleció la convivencia y los vínculos entre los miembros, además a partir de la actividad se dieron cuenta lo importante que es salir y compartir como familia, ya sea al parque, viendo películas, paseando o comiendo. Es así como la escuela debería pensarse en espacios donde las familias compartan e interactúen con sus pares fortaleciendo la relación familia, estudiantes y escuela.

A partir de las actividades realizadas las familias manifestaron que durante las sesiones se fortalecieron los vínculos entre los miembros, como lo menciona la familia 1 “La experiencia con las actividades ha sido muy buena, ya que nos fortaleció mucho más como familia, y nos ayudamos en cada actividad realizada”. (Diario de campo 3 / 25 nov 2025)

En relación con lo anterior, las experiencias en cada una de las actividades en familia, fortalece los vínculos y el trabajo en equipo, pues se apoyan y se colaboran entre ellos, además mejora la comunicación y la unión familiar. Es así como las dinámicas familiares y las interacciones basadas en actividades compartidas dentro del hogar, fortalecen la estructura familiar y las relaciones entre cada uno de sus miembros. (Alarcón et al., 2016).

Se observa cómo cada una de las actividades genera un impacto entre las familias, además se muestra el compromiso, amor, apoyo, paciencia y el esfuerzo que hacen sus padres por sus hijos, favoreciendo la construcción entre estas y el trabajo en equipo, ya que esto se evidencia no solo en la escuela y la familia, sino también en la sociedad. Como lo indica la familia 1 “Qué beneficio es sentirme satisfecha de ver mi familia feliz, unida y recibir su amor y agradecimiento, eso me satisface y me llena mucho”. (Matriz de recolección de actividades / 16 oct 2025)

Asimismo, las familias comentaron que, aunque no son expertas en las áreas que sus hijos trabajan en la escuela, siempre están dispuestas a apoyarlos. Cuando presentan dificultades para comprender algún tema, recurren a la tecnología con el propósito de aprender junto a sus hijos, brindándoles confianza y acompañamiento en su proceso educativo. En este sentido, Epstein (2002) afirma que la participación y el acompañamiento de los padres favorecen el desarrollo académico y personal de los estudiantes, tal como lo refiere la familia 2

Considero que no es necesario que como padres seamos expertos en todas las materias, mientras conozcamos las necesidades y habilidades de nuestros hijos y estemos dispuestos apoyar y guiar en su proceso de aprendizaje, creer en la

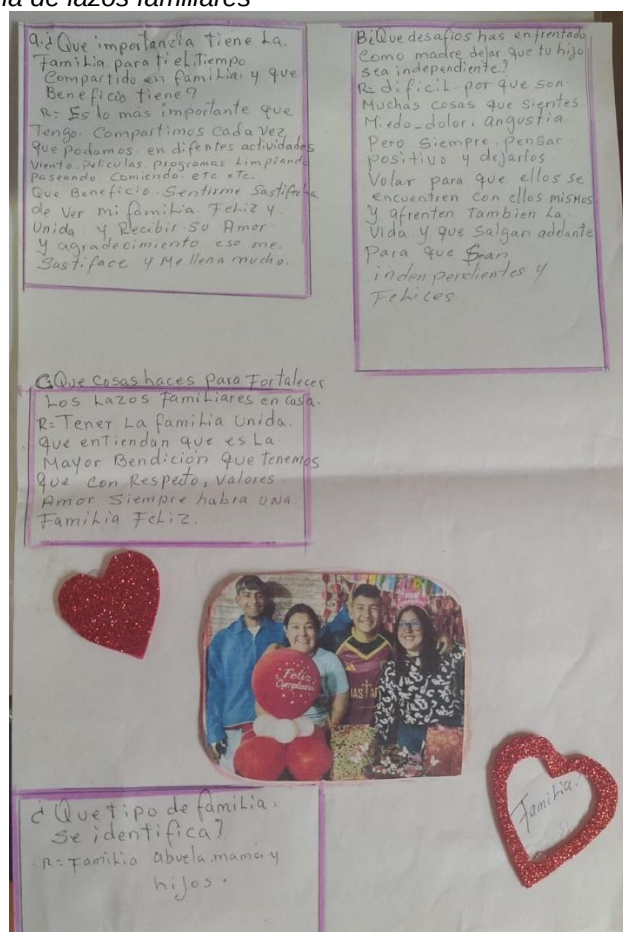
capacidad de nuestros hijos para aprender y crecer. (Matriz de recolección de actividades / 09 oct 2025)

Para la Familia 2 y Epstein (2002), es importante conocer las habilidades y competencias de los estudiantes, pero además es indispensable la participación y el acompañamiento de las familias en la vida escolar de sus hijos, con el fin de fortalecer la confianza y seguridad en ellos.

Con lo anterior, se busca que las familias fomenten la independencia y la autonomía en los hijos a partir de la confianza que les brindan los padres, aunque para estos pueda resultar un proceso difícil. Es por ello, que es importante contar con el apoyo emocional junto con las normas y expectativas que favorecen el desarrollo, autonomía, seguridad y habilidades para afrontar la vida. Como lo resalta (Bernal et al., 2020) “La familia y la educación son los escenarios más significativos en la construcción de la autonomía” (p. 2).

De igual manera, la crianza influye significativamente en este proceso, ya que el acompañamiento, la orientación y las reglas contribuyen al desarrollo de la autodeterminación y la competencia personal. Es así como la familia 1 manifiesta:

Es difícil, porque son muchas cosas que sientes, como miedo, dolor y angustia, pero siempre pensar positivo y dejarlos volar para que ellos se encuentren con ellos mismos y afronten la vida y que salgan adelante para que sean independientes y felices. (Matriz de recolección de actividades / 16 oct 2025)

Ilustración 21.**Respuesta de la familia de lazos familiares**

Se observa que para la familia es un reto que sus hijos tomen decisiones y sean autónomos, ya que les da angustia las barreras que puedan enfrentar y más por ser personas Sordas, sin embargo, los padres trabajan diariamente en que sus hijos sean capaces de lograr las metas que se propongan y siempre contar con el apoyo de ellos.

Es así como lo menciona la familia 2 “Aceptar que ya no me necesitan tanto, confiar en sus decisiones y darles espacio para que cometan errores y aprendan de ellos”. (Matriz de recolección de actividades / 16 oct 2025)

Por consiguiente, en la categoría de familia, se muestra los desafíos y retos que enfrentan las familias con tal de que sus hijos busquen la autonomía e independencia, con tal de que se puedan defender en la vida diaria y así no ser tan dependiente a

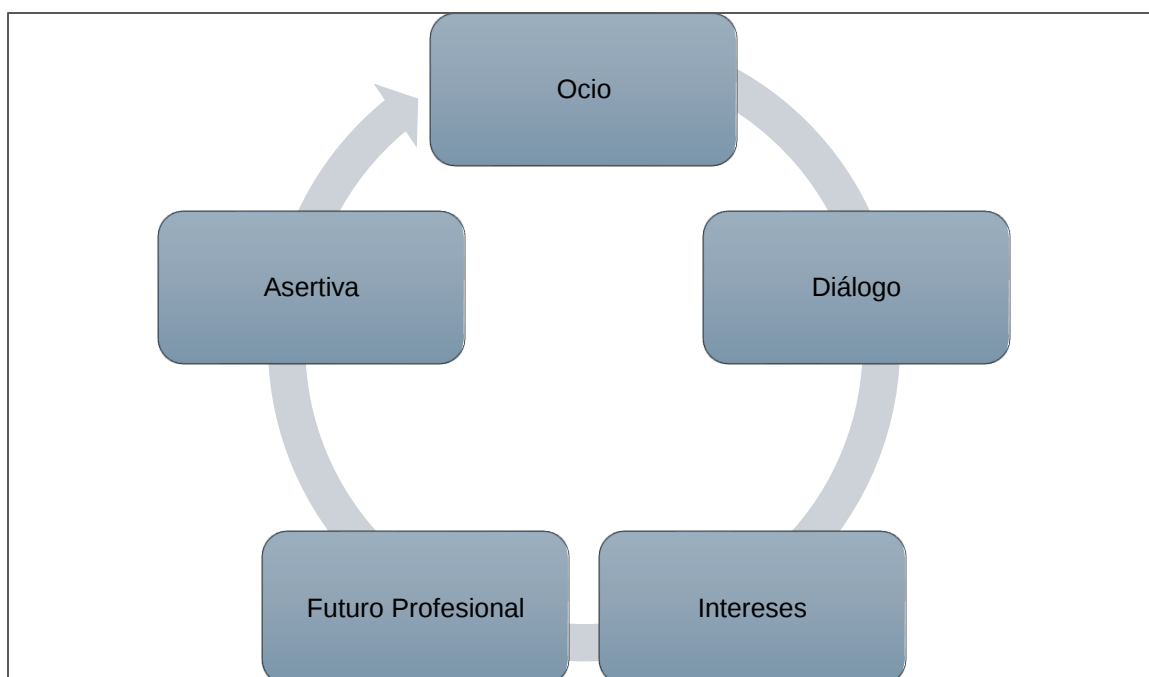
ellos, ya que muchas veces el tener una discapacidad los cierran a la idea que no pueden ser capaces de lograr sus metas.

En este sentido, es fundamental seguir trabajando en la autonomía e independencia de los estudiantes, así como en el fortalecimiento de los vínculos familiares y la relación con la escuela, ya que compartir y brindar confianza favorece las diferentes relaciones del estudiante con los miembros de la familia y la comunidad educativa.

Comunicación

En cuanto a la comprensión sobre la comunicación y los procesos de interacción de las familias con la escuela, se observa que las familias del grado séptimo reconocen que hacen parte de procesos comunicativos y de interacción en alianza con la I.E.D Isabel II. En este apartado se muestran sus experiencias alrededor de este proceso, se sumará la relación teórica y análisis propio para dar cuenta de los resultados y los hallazgos.

A continuación, un gráfico que da cuenta de los principales hallazgos de la categoría comunicación, destacando aspectos como el diálogo, la comunicación asertiva, los intereses, el ocio y el futuro profesional. Estos elementos evidencian la importancia de mantener una comunicación constante y respetuosa entre familia y escuela, fortaleciendo los vínculos, el acompañamiento familiar y el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se resalta la necesidad de generar espacios de participación e interacción que favorezcan el intercambio de ideas, emociones y experiencias entre las familias, los estudiantes y la comunidad educativa.

Gráfico 3. *Comunicación*

Nota: Elaboración propia basada en los resultados de la categoría de comunicación.

Para las familias la comunicación es “Un intercambio de ideas, pensamientos y emociones que se pueden dar mediante diferentes formas, es decir verbal, digital, gestos, escrito o Lengua de Señas Colombiana, además, esta se puede dar en diferentes contextos ya sea personal, laboral, familiar o social”, (familia 1 Matriz de recolección de actividades / 23 oct 2025).

En relación con lo anterior, se puede interpretar según lo planteado en la UNESCO (2001) “La comunicación abarca diversas formas de expresión, incluyendo el lenguaje oral, escrito, gestual y de señas” (P.4). Ya que no se limita solamente a la palabra sino a diversas formas en las que se puede expresar.

Es así, como la comunicación no es solo hablar, sino que permite compartir ideas, sentimientos o instrucciones, entre dos o más personas, puesto que, es la base de las interacciones ya que facilita entendernos, relacionarlos y aprender del otro. De esta manera, la comunicación para las familias de la I.E.D Isabel II es el puente que

permite expresar emociones, y establecer normas de convivencia, además es la base donde se construye la confianza y se fortalece la identidad.

Por otro lado, se evidencia como la comunicación e interacción es un eje fundamental para que se lleve a cabo una relación satisfactoria entre la escuela, familia e hijos, ya que permite construir relaciones, compartir ideas, emociones, necesidades. Como lo menciona la familia 2 “La comunicación es un intercambio de ideas, pensamientos y emociones que nos ayudan a construir como personas dentro de la sociedad”. (Matriz de recolección de actividades / 23 oct 2025)

De esta forma, la comunicación es un proceso mediante el cual las personas intercambian ideas, pensamientos y emociones, lo que permite fortalecer las relaciones y el desarrollo personal (Díaz, 2023). Según el autor anteriormente mencionado y la familia 2, es importante reconocer que la familia, la escuela y los estudiantes deben mantener una comunicación fluida, donde se compartan ideas, emociones y pensamientos, con el fin de poder expresar todo aquello que sienten y así también apoyar su formación académica.

Según lo anterior, es fundamental que las familias tengan una comunicación asertiva con sus hijos, como lo refleja la familia 1, cuando indican que le preguntan a su hija “cómo le fue, qué actividad hiciste, qué aprendiste, qué te gustó hacer y qué tareas tiene pendientes”. con el propósito de estar pendiente en la educación de su hija. (Matriz de recolección de actividades / 16 oct 2025)

De acuerdo con lo anterior, es importante que los padres les pregunten a sus hijos como les fue durante la jornada escolar y qué tareas realizan ya que esto favorece el desarrollo integral y su bienestar. como lo menciona (Páez 2015). La participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, mediante la comunicación constante y el interés por sus actividades académicas, fortalece el proceso educativo y el rendimiento escolar.

Con relación a la familia 1 y Páez (2015) el diálogo entre familia y estudiante no es solo una conversación simple, sino es una herramienta que acompaña lo educativo

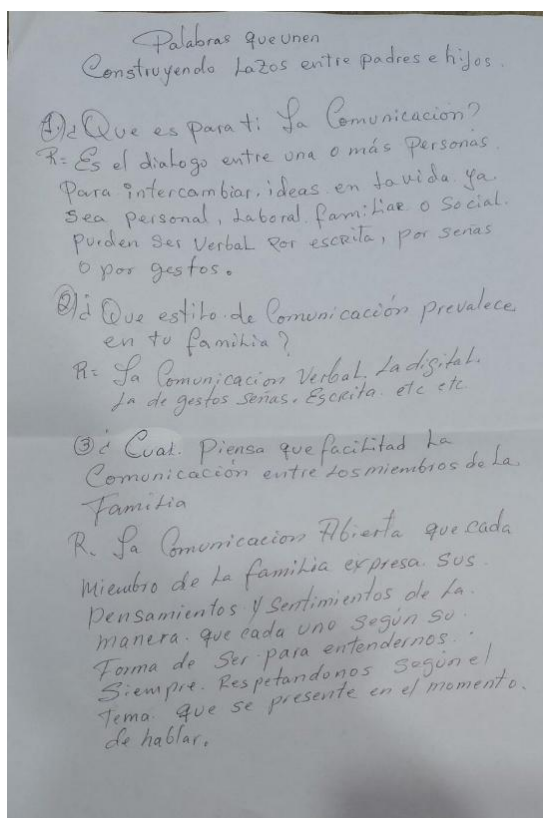
y lo emocional, teniendo en cuenta que lo emocional conlleva a la independencia, armonía, tranquilidad, seguridad y confianza, impactando en los hábitos de estudio, su rendimiento académico y personal del estudiante.

De igual manera, se resalta la importancia de tener una comunicación respetuosa tanto en la familia como en la escuela, conforme lo señala la familia 1

La comunicación abierta permite que cada familia exprese sus pensamientos y sentimientos según su forma de ser, siempre entendiéndose y respetándose según el tema que se presente en el momento de hablar. (Matriz de recolección de actividades / 23 oct 2025)

Ilustración 22.

Respuesta construyendo lazos entre padres e hijos



En este sentido, cuando hay diálogo, respeto y colaboración, el proceso educativo se fortalece significativamente. Según (Coromoto, 2020) “La comunicación entre familia y escuela es fundamental para fortalecer los procesos educativos” (p. 15).

Esto demuestra que, la comunicación se debe dar de forma efectiva y afectiva entre familia y escuela, debido a que es importante trabajar juntos en la formación integral de los estudiantes.

Cabe señalar que, la comunicación respetuosa se fundamenta en la empatía y la expresión honesta de sentimientos y necesidades, lo cual favorece relaciones más armoniosas tanto en la familia como en la escuela. Como lo menciona Rosenberg, (2003) “La comunicación no violenta nos ayuda a conectarnos con nosotros mismos y con los demás de manera que permita que nuestra compasión natural florezca” (p. 24).

Es por esto, que la comunicación entre familia y escuela, siempre se debe dar de manera respetuosa validando las opiniones de los demás, asimismo escuchar de manera atenta cada una de las intervenciones de los integrantes que conforman el núcleo, siendo ejemplo para los estudiantes.

Por otra parte, las familias manifiestan que requieren más espacios de participación como convivencias escolares, actos culturales, entre otras actividades, con el fin de dialogar entre familias y maestros para compartir ideas, pensamientos, opiniones y experiencias que aporten al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido (Manjarrés et al., 2016)

El maestro entra a jugar un rol fundamental, pues desde espacios como la escuela de padres, que posibilitan una relación entre la familia y la escuela, se puede trabajar en la formación de los padres o de las familias para que estas puedan educar de la mejor forma posible a sus hijos (p.122)

Una afirmación importante es lo que expresa la familia 1, donde manifiesta la importancia de crear espacios de participación, para las familias, los estudiantes y la escuela.

Por mi parte consideraría más participación en convivencias escolares talleres, actividades culturales, tener más diálogos con los docentes, intercambiar ideas y herramientas para fortalecer su desarrollo y así entre la familia y escuela

apoyarse para lograr las metas del estudiante. (Matriz de recolección de actividades / 09 oct 2025)

Tal como lo indica Coromoto (2020), es fundamental fortalecer la comunicación entre la familia y la escuela a través de espacios de participación como convivencias, talleres y actividades culturales, así como el diálogo constante con los docentes, ya que esto permite intercambiar ideas y herramientas que favorecen el desarrollo del estudiante y posibilitan que ambos contextos trabajen de manera conjunta para alcanzar sus metas educativas.

Desde la voz de la familia 1 y lo que plantea Coromoto (2020), es importante generar espacios o encuentros en donde las familias y la escuela participen activamente, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos. Puesto que la familia al igual que la escuela, siempre están dispuestos a aprender aspectos nuevos que sirvan para mejorar los procesos educativos de los estudiantes.

Del mismo modo, las familias están dispuestas a colaborar mediante una comunicación fluida y constante para apoyar el aprendizaje de sus hijos, ya que siempre desean el bien para ellos, conforme lo expresa la familia 2 “Se puede colaborar mediante una comunicación fluida y constante, participando activamente en la vida escolar y apoyando el aprendizaje en el hogar” (Matriz de recolección de actividades / 09 oct 2025).

Asimismo, como lo señala, Epstein (2002), las familias están dispuestas a colaborar activamente en la educación de sus hijos mediante una comunicación fluida y constante con la escuela, participando en actividades escolares y apoyando el aprendizaje en el hogar, ya que buscan su bienestar y éxito académico.

Siguiendo la idea de Epstein (2002) y la familia 2, es pertinente generar espacios donde la familia al igual que la escuela comparten escenarios de aprendizaje, entre diálogos y escucha. No solo la escuela enseña, las familias también tienen conocimientos y experiencias valiosas y al momento de compartirlas se enriquecen

mutuamente, debido a que la educación del estudiante no depende solo del aula sino de un trabajo conjunto entre ambos contextos.

Por otro lado, algunas de las familias manifiestan que la comunicación que más prevalece dentro de su núcleo es la asertiva, puesto que se respeta la opinión del otro, con el fin de crear ambientes de armonía dentro de la familia. “La asertividad es un comportamiento que evidencia el respeto mutuo en las relaciones sociales” (Lachira et al., 2020, p. 72).

Teniendo en cuenta que la comunicación asertiva es la forma de expresar lo que piensa, siente y necesita de manera clara, respetuosa y honesta, sin agredir a los demás y tampoco dejar de lado sus sentires, además, saber escuchar e interpretar lo que dice el otro.

Asimismo, es importante que dentro de las familias se dialogue y compartan actividades, como lo manifiestan algunas familias, del tiempo que comparten y lo que dialogan, como lo alude la familia 1

Depende del momento, pero lo normal es después del colegio, los sábados y domingos salimos a comer, vemos algún programa o película. De qué hablamos, de lo que quiere, lo que le pasa, de lo que hace en el colegio, en fin, de cualquier cosa. (Matriz de recolección de actividades / 30 oct 2025).

Además, la familia 2 expresa que ellos le preguntan a su hijo por sus intereses y cuál profesión le gustaría desempeñar en un futuro, “Para el futuro le gustaría ser chef, le gusta la cocina y ojalá pueda cumplir sus sueños y nosotros su familia estaremos ahí para apoyarlo” (Matriz de recolección de actividades / 30 oct 2025). Del mismo modo, la (UNESCO, 2019) señala que “La familia influye significativamente en la construcción del proyecto de vida de los hijos, orientando sus intereses y expectativas profesionales” (p. 45).

Es importante que los padres conozcan los intereses y aspiraciones de sus hijos, ya que esto permite conocer qué quieren en un futuro y así acompañarlo en su

desarrollo personal, emocional y profesional, puesto que no se trata de decidir por ellos, si no de orientarlos apoyarlos y guiarlos, ya que es el futuro de sus hijos.

De igual manera, los padres deben indagar sobre los intereses de sus hijos, sobre qué desean o le gusta hacer en su tiempo libre. Ya que estos espacios influyen directamente en su desarrollo emocional, social y conductual, debido a que no se trata de controlar sino de acompañar y orientar a sus hijos en dichas actividades. Tal como lo señala la familia 2 “él se pone a ver películas, jugar con el teléfono, dormir, hacer tareas o a veces sale” (Matriz de recolección de actividades / 30 oct 2025).

Del mismo modo, los padres tienen la responsabilidad de orientar el uso del tiempo libre de sus hijos. Ya que las prácticas de crianza implican el acompañamiento constante de los padres en la vida cotidiana de los hijos, incluyendo la forma en que utilizan su tiempo libre (Cuervo, 2010).

Finalmente, reconocer que la comunicación en un proceso de alianza familia y escuela, donde se pone en un lugar a los miembros de la I.E.D Isabel II y las familias del grado séptimo en estrecha relación para optimizar la comunicación asertiva, reconociendo el interés de sus hijos de acuerdo a sus habilidades y gustos, acompañar y apoyar los tiempos de ocio, ya que estos son los primeros escenarios donde interactúa el estudiante, igualmente se deben crear espacios donde participen los distintos actores, con el fin de establecer un diálogo constructivo.

Conclusiones

A continuación, se exponen las conclusiones derivadas del Proyecto Pedagógico Investigativo *Corresponsabilidad de la familia con la escuela*, implementado con las familias de los estudiantes Sordos de grado séptimo. La propuesta se desarrolló mediante la analogía del juego *La búsqueda del tesoro*, concebida como una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la reflexión, el diálogo y la participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos.

Durante las intervenciones y el proceso investigativo, se evidenció que la corresponsabilidad entre la familia y la escuela constituye un elemento fundamental para el desarrollo de los procesos académicos, comunicativos y sociales de los estudiantes Sordos. El trabajo articulado entre ambos contextos favorece su desarrollo integral, fortaleciendo dimensiones como la socioemocional, comunicativa, cognitiva, estética y el pensamiento crítico.

En este sentido, se reconoce que la coherencia y complementariedad entre las prácticas educativas que se desarrollan en el hogar y en la escuela no solo contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes, sino que también promueven mayores niveles de acompañamiento, participación y compromiso familiar. Por ello, la corresponsabilidad debe entenderse como un proceso continuo de construcción conjunta que trasciende las acciones aisladas, permitiendo consolidar vínculos significativos, fortalecer la comunicación entre los actores educativos y generar procesos más pertinentes que respondan a las necesidades y particularidades de los estudiantes Sordos.

En este sentido, la familia cumple un papel fundamental como primer escenario de socialización, aprendizaje y construcción de sentido. No obstante, en el caso de los estudiantes Sordos, su rol requiere de acciones particulares relacionadas con las realidades comunicativas, socioafectivas y cognitivas que caracterizan sus procesos de desarrollo. Estas acciones son necesarias para brindar los apoyos requeridos y generar oportunidades que potencien las capacidades y el desarrollo integral de sus hijos.

A lo largo del proceso investigativo, se evidenció que muchas familias enfrentan desafíos asociados a la comunicación, al reconocimiento y uso de la Lengua de Señas Colombiana (LSC), así como a la comprensión de las necesidades educativas de los estudiantes Sordos. Estas situaciones inciden directamente en las formas de acompañamiento que las familias desarrollan frente a los procesos escolares. En este marco, la corresponsabilidad trasciende la participación ocasional y supone la construcción de herramientas, conocimientos y estrategias que permitan a las familias vincularse de manera consciente, informada y activa en los procesos educativos, favoreciendo el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

De igual manera, se reconoce que la escuela no solo orienta, sino que también media y posibilita estos procesos, generando espacios pedagógicos intencionados como los talleres desarrollados que favorecen el diálogo, el reconocimiento de experiencias y la resignificación del rol familiar. A partir de lo vivido con las familias, se identificó la necesidad de fortalecer procesos comunicativos, promover el reconocimiento de la educación Bilingüe Bicultural y consolidar vínculos más cercanos entre la familia y la escuela. En consecuencia, este trabajo de grado busca posicionar la importancia de diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a las realidades de las familias de estudiantes Sordos, reconociéndolas no solo como acompañantes, sino como agentes activos en la construcción de los procesos educativos.

Las familias identificaron que la corresponsabilidad familia y escuela es un trabajo conjunto en el que ambos comparten compromisos en la educación de los estudiantes, reconociendo que la educación no es responsabilidad solo de la escuela, sino también del hogar. A través de las actividades pedagógicas lograron comprender que su participación no es solo asistir a las reuniones, por lo tanto, las familias solicitan más espacios donde puedan interactuar con otras familias y con los actores de la institución. Además, de un acompañamiento constante en las actividades escolares de sus hijos, mediante la comunicación con los docentes y estudiantes de manera efectiva.

Asimismo, la analogía de la “búsqueda del tesoro” demostró que es posible fortalecer la corresponsabilidad entre la familia y la escuela, en la medida en que se reconocen y respetan los tiempos, espacios y contextos de las familias, así como sus saberes, realidades y experiencias. Esta estrategia no solo facilitó la participación, sino que también generó un alto nivel de motivación, despertando en las familias el interés y el deseo de avanzar en cada reto con el propósito de hallar el “tesoro”. En este proceso, el juego se convirtió en una mediación pedagógica significativa que permitió resignificar el sentido de la participación familiar, llevando a que, al final, las familias reconocieran que el verdadero tesoro no era un objeto material, sino ellas mismas como eje fundamental en el acompañamiento y desarrollo educativo de sus hijos.

Las actividades y dinámicas propuestas permitieron incentivar la participación activa de las familias, evidenciando que, al implementar estrategias lúdicas y significativas, los padres se involucran de manera más espontánea y comprometida en el proceso educativo de sus hijos. Esto demuestra que el trabajo conjunto entre familia y escuela fortalece los vínculos familiares y contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

De igual manera, se evidenció el compromiso y dedicación en cada uno de los entregables por parte de las familias, demostrando allí la creatividad, el trabajo en familia, la comunicación y el interés por los temas, con el fin de fortalecer su aprendizaje, su apoyo y guiar el aprendizaje de los estudiantes, y así poder brindar apoyo a la escuela.

Por otro lado, para las familias la educación de sus hijos es de gran importancia, por lo tanto, siempre están dispuestas a trabajar de manera articulada con la escuela, ya que quieren lo mejor para sus hijos, sin embargo, algunas veces se sienten solos sin apoyo de la escuela, debido a que en algunas ocasiones no se tiene en cuenta los contextos de los cuales provienen las familias y brindan pocos espacios donde estas puedan participar e interactuar con las demás.

Cabe mencionar que no todas las familias del grado séptimo participaron durante la implementación de las actividades, debido a situaciones personales que

dificultaban su participación. Sin embargo, se continuó enviando mensajes de motivación y se les tuvo en cuenta en cada una de las propuestas, con el propósito de que pudieran realizarlas en otro momento y, además, se sintieran acompañadas y apoyadas por las maestras en formación.

Por otra parte, la comunicación se consolida importante en el fortalecimiento de la corresponsabilidad entre familia y escuela, ya que inciden en los procesos de aprendizaje, convivenciales y socioemocionales de los estudiantes, ya que, si estos factores se ven afectados de alguna manera, se van a ver reflejados académicamente.

Finalmente, se puede concluir que la corresponsabilidad educativa es lo primordial al momento de trabajar con niños y jóvenes Sordos, debido a que se da tanto en el hogar como en la escuela, puesto que contribuye en los procesos académicos y comunicativos, al igual que en su desarrollo integral.

Rol del Educador Especial

Asimismo, el desarrollo de esta propuesta permitió reconocer el papel fundamental del educador especial como mediador, orientador y acompañante en la construcción de relaciones colaborativas entre la familia y la escuela. Desde una perspectiva inclusiva, su labor trasciende el trabajo directo con los estudiantes, al promover espacios de diálogo, formación y participación que favorecen el reconocimiento de las familias como actores fundamentales en los procesos educativos.

En este sentido, el educador especial desempeña funciones de orientación y acompañamiento dirigidas a las familias, brindando herramientas para fortalecer los procesos comunicativos, comprender las particularidades educativas y lingüísticas de los estudiantes Sordos y potenciar su participación en los diferentes escenarios escolares. De igual manera, actúa como puente entre la familia y la institución educativa, favoreciendo la construcción de acuerdos, el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad en torno al desarrollo integral de los estudiantes.

Durante la implementación de la propuesta, este rol se materializó a través del diseño y desarrollo de talleres pedagógicos, encuentros formativos, estrategias de comunicación permanente mediante herramientas digitales y espacios de reflexión conjunta con las familias. Estas acciones permitieron identificar necesidades, generar procesos de orientación y fortalecer el vínculo familia-escuela desde el reconocimiento de las experiencias, saberes y contextos de cada familia.

Por lo tanto, se concluye que el aporte diferencial del educador especial radica en su capacidad para generar procesos de mediación, acompañamiento y formación que contribuyen a la eliminación de barreras para la participación, fortalecen la corresponsabilidad entre la familia y la escuela y favorecen la construcción de entornos educativos más inclusivos, accesibles y pertinentes para los estudiantes Sordos.

Proyecciones

A continuación, en el presente apartado se situarán las proyecciones para futuras investigaciones dentro de la I.E.D Isabel II, Universidad Pedagógica Nacional en el grupo de investigación Manos y Pensamiento y para nosotras como futuras Educadoras Especiales.

I.E.D. Isabel II

En primera instancia a la Institución se le dejará el material trabajado con los padres de familia, incluyendo los mensajes de motivación, con el propósito de que lo sigan implementando con las demás familias, cabe mencionar que la Institución podrá realizar los ajustes que vean necesarios para realizar las actividades. Con el propósito de fortalecer las relaciones entre familia y escuela, además seguir generando espacios donde las familias puedan seguir interactuando con sus hijos y los demás agentes que se encuentren en la Institución.

Por otro lado, con base a los resultados que se obtuvieron en el presente trabajo, se invita a los nuevos practicantes seguir trabajando con la escuela, al igual que estas con la familia, con fin de mejorar las relaciones entre estos dos espacios, ya que son los principales en los procesos educativos del estudiante.

Universidad Pedagógica Nacional - Grupo de investigación Manos y Pensamiento

El grupo Manos y Pensamiento se proyecta hacia el fortalecimiento del trabajo conjunto con las familias, reconociéndolas como actores fundamentales en los procesos educativos de los estudiantes. En este sentido, comprende que la relación entre la familia y la escuela constituye un elemento clave para el desarrollo integral, ya que favorece la construcción de espacios de confianza, comunicación, participación e interacción que contribuyen a una educación más significativa e inclusiva.

Asimismo, se reconoce a la familia como el primer escenario de socialización y aprendizaje de los estudiantes, pues es quien conoce de manera cercana sus

habilidades, capacidades, intereses y necesidades. Esto posibilita la construcción de procesos colaborativos en los que estudiantes, familias y escuela intercambian experiencias y saberes, fortaleciendo el acompañamiento educativo y el desarrollo integral.

No obstante, al situar esta apuesta en el contexto de los estudiantes Sordos, se reconoce que las familias enfrentan desafíos particulares relacionados con los procesos comunicativos, el aprendizaje y reconocimiento de la Lengua de Señas Colombiana (LSC), así como con la comprensión de las necesidades lingüísticas, culturales y educativas de sus hijos. Por ello, resulta fundamental generar estrategias de orientación, acompañamiento y formación que fortalezcan su participación activa en los procesos educativos y promuevan escenarios de corresponsabilidad con la escuela.

En este marco, se propone una articulación entre el grupo Manos y Pensamiento y el grupo de investigación Familia y Escuela, con el propósito de fortalecer la alianza entre estos dos contextos educativos. Esta articulación permitirá promover escenarios de reflexión, discusión investigativa y análisis de las prácticas pedagógicas desarrolladas en diferentes contextos de la Licenciatura en Educación Especial, favoreciendo la construcción de conocimientos y estrategias orientadas al trabajo con las familias. De esta manera, se busca identificar, diseñar e implementar acciones pedagógicas e investigativas que fortalezcan la participación familiar, la corresponsabilidad y la construcción de entornos educativos más inclusivos para los estudiantes Sordos.

Educadoras Especiales

Finalmente, se reconoce que el educador especial debe continuar fortaleciendo su papel como mediador, orientador y articulador de la relación entre la familia y la escuela. Desde su actuar pedagógico, tiene la responsabilidad de promover espacios de encuentro, diálogo y reflexión que permitan a las familias reconocer y fortalecer su rol en los procesos educativos de sus hijos, así como comprender la importancia de su participación activa en la construcción de trayectorias educativas significativas.

En este sentido, el educador especial acompaña a las familias en la identificación de estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, orientándolas frente a las responsabilidades compartidas que implica la corresponsabilidad educativa. De igual manera, actúa como puente entre la familia y la escuela, facilitando procesos de comunicación, participación y trabajo colaborativo que contribuyan al bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, como futuras educadoras especiales, consideramos necesario continuar promoviendo y fortaleciendo la alianza entre la familia y la escuela, reconociendo que ambas constituyen escenarios fundamentales para el desarrollo de los estudiantes. Desde nuestro rol profesional, asumimos el compromiso de generar estrategias de acompañamiento, orientación y formación que potencien la participación de las familias y consoliden prácticas de corresponsabilidad que favorezcan procesos educativos más inclusivos, pertinentes y significativos.

Anexos

Ilustración 24.
Diario de campo 1

DATOS GENERALES		
Nombre de la Institución	I.E.D. Isabel II	Diario pedagógico No: 1
Nombre de la docente en formación	Elena Bojacá & Jimena Ladino	
Fecha:	25 de septiembre del 2025	
Curso:	Séptimo	
Docente facilitador:	Juliana Méndez	
Interacciones pedagógicas	En la primera sesión se trabajó el tema de responsabilidad, en el grado séptimo contamos con cuatro familias, en esta primera sesión nos acompañaron solo dos familias las cuales son: la familia Gonzales y la familia Aguilera León, cabe mencionar que esta actividad se llevó a cabo mediante un diálogo de interacción con las familias, en donde nos compartieron sus diferentes puntos de vista. A continuación, se encuentran los relatos de las familias acerca del tema trabajado con base en algunas preguntas que se realizaron: 1. ¿Qué entienden por responsabilidad? 2. ¿Cómo le enseña a su hijo la importancia de la responsabilidad en los estudios? 3. ¿Qué importancia le da usted a la educación de su hijo? 4. ¿Con qué frecuencia conversa con su hijo sobre lo que aprende en la escuela? 5. ¿Cree que la educación es una responsabilidad compartida entre los padres y la escuela? Familia 1: "La responsabilidad con la familia es la calidad de vida en la casa o en la sociedad donde vivimos, en la casa cumplimos con el deber de darles salud, vivienda y apoyo en lo que necesiten y en lo educativo ayudarlos y apoyarlos en sus deberes". "Con respecto a la integración de Eleidy es que a ella le gusta estar más en el colegio por su entorno, porque se comunica más con los profesores, intérpretes y compañeros, porque se siente como más a gusto". "Toda la importancia en apoyarla, guiarla, acompañarla y que ellos sean responsables, y que se sientan comprometidos con su educación". "Hablamos todos los días, ella llega siempre enseñando los cuadernos sobre lo que tiene que hacer o tiene que llevar, si tiene que realizar tareas las hace, si necesita ayuda me la pide y me dice lo que entiende y lo que no entiende".	

Ilustración 25.
Diario de campo 1

	más no con los estudiantes, sabiendo que para ellos también era importante que conocieran de la información. Además, se puede evidenciar que las familias tienen buena comunicación con sus hijos, debido a que conocen sus intereses, necesidades, amistades y las actividades que realizan dentro y fuera de la institución. Así mismo, las familias nos comentan la necesidad de que el colegio tenga alianzas con otras instituciones para la formación de cursos que les sirvan a los estudiantes para su vida laboral, ya que muchas veces los estudiantes solo quedaban con el bachillerato, debido a que las pruebas que les realizan para poder entrar en otra institución son muy complejas para ellos y no pueden avanzar en su proyecto de vida.
Indagación:	Según Paiva (2023) La familia es la responsable de que el estudiante salga adelante, además de brindarle el apoyo para seguir estudiando, así mismo ayudarle a resolver las dificultades que se le presenten, ya que eso lo motiva para aprender y querer ir a la escuela todos los días. Es así como la familia y escuela aportan las bases y enseñanzas en cada una de sus dimensiones para mantener una relación estable y significativa con ellos, que atribuya al apoyo mutuo en su proceso de aprendizaje. Tomado de Paiva del (2023) citando a Vygotsky (s.f) Sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social lo que promueve habilidades y procesos lógicos para un modo de vida rutinario y familiar, hay se observa que la familia es importante para el niño porque se interesan en sus hijos, por lo que aprenden en la escuela y las tareas que llevan para realizar.

Ilustración 23.
Diario de campo 2

	"Si la educación debe ser compartida porque uno en la casa le enseña el respeto tanto con ellos mismos como con sus profesores y compañeros, de ser mejor persona al igual en el colegio le enseñan a ser independientes y apoyarlos". Familia 2: "De cómo ayudamos a nuestros hijos en sus necesidades básicas tanto como salud, educación y alimento estar pendiente en realizar sus actividades del colegio y que sea un chico independiente. En el lazo afectivo a quererse y aceptarse como una persona sorda y saber llevar la discriminación ya que siempre va a existir en la sociedad". "Es muy importante que aprenda ya que la educación cada día avanza un poco más con nuevas tecnologías, nuevas herramientas para el desarrollo es esencial". "Siempre le pregunto cómo le fue, qué actividad hiciste, que aprendiste, que te gusto hacer y qué tareas tiene pendientes". "Pienso que la responsabilidad es de la familia, porque uno como padre es quien tiene que velar para que ellos aprendan y puedan en un futuro ser independientes ya sea para trabajar e inculcarles valores".
Preguntas orientadoras o problematizadoras:	1. ¿Qué entienden por responsabilidad? 2. ¿Cómo le enseña a su hijo la importancia de la responsabilidad en los estudios? 3. ¿Qué importancia le da usted a la educación de su hijo? 4. ¿Con qué frecuencia conversa con su hijo sobre lo que aprende en la escuela? 5. ¿Cree que la educación es una responsabilidad compartida entre los padres y la escuela?
Reflexiones y Aprendizajes alcanzados:	Se puede observar que son familias de nacionalidad venezolana que para ellos ha sido muy duro el adaptarse a la ciudad de Bogotá, que en algunas ocasiones no se sienten acogidos por la escuela debido a que la lengua de señas es muy diferente a la que ellos conocen, y quien les enseña a las familias son los mismos estudiantes de lo que aprenden en su diario vivir dentro de la institución. Por otro lado, cuando los estudiantes manifiestan no entender alguna actividad, las familias optan por ayudarles, pero al mirar que tampoco entienden, buscan la ayuda del internet. Las familias manifiestan su inconformidad con la escuela para padres ya que muchas veces la información se queda solo en la familia y escuela,

Referencia:

- Paiva, C. (2023). *Influencia de La Familia en el Aprendizaje de los Niños*. Ensayo de Análisis Final Pedagógico de la Práctica Docente. ANEP Consejo de Formación en Educación. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2497/Paiva%2C%20C.%2C%20Influencia.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Lev%20Vygotsky%20sosten%C3%ADa%20que%20los,de%20vida%20rutinario%20y%20familiar.>

Ilustración 27.
Diario de campo 2

DATOS GENERALES		
Nombre de la institución	I.E.D. Isabel II	Diario pedagógico No: 2
Nombre de la docente en formación	Elena Bojacá & Jimena Ladino	
Fecha:	30 de octubre del 2025	
Curso:	Séptimo	
Docente facilitador:	Juliana Méndez	
Interacciones pedagógicas	El encuentro del jueves se realiza con el propósito de retroalimentar los temas vistos en los talleres asincrónicos. En primer momento se envía al grupo una presentación con los temas vistos, desde allí se realiza un diálogo con las dos familias que asistieron al encuentro. Antes de iniciar con los temas, las familias nos comunican una inconformidad acerca de los talleres que brinda el colegio, donde se les ha dificultado el aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana debido a que los temas son muy complejos y no son claros para ellos. Además, no se tiene en cuenta que hay familias de otras nacionalidades y que para ellos es complejo aprender, y que los estudiantes no se han adaptado bien a la Lengua de Señas Colombiana, por lo tanto, es complicado ayudar a los papás. Luego continuamos con los temas visto, el primer tema fue la corresponsabilidad, donde las familias manifiestan que está se da tanto en la casa como en la escuela, por ejemplo, en la casa deben ser responsables con el aseo tanto personal como del hogar, y en el colegio de cumplir con sus responsabilidades, es decir, asistir y realizar las tareas, y si necesita apoyo de los papás ellos se lo brindan. Familia 1 (González) comenta que a su hija se le realiza un apoyo en el deletreo de las palabras, ya que como no sabe leer se le dificulta escribir, y eso le produce una frustración al punto de llorar mucho, además se caracteriza por ser una joven muy perfeccionista. Durante el diálogo se habla sobre el reflejo de la familia en el estudiante, es decir, los estudiantes son personas colaborativas y responsables con sus deberes esto debido al apoyo que hay desde casa por parte de su familia, es así como una madre manifiesta que cuando la familia brilla por su ausencia en la escuela, en el estudiante se ven reflejados esos vacíos académicos y comportamentales. Es así como una madre de familia manifiesta que el colegio no realiza espacios de convivencia entre las familias, ya que ella considera que es necesario conocer con <u>quién</u> es que comparten sus hijos y las familias de	

Ilustración 28.
Diario de campo 2

	nosotros". Además, pasar tiempo de calidad en familia fortalece los vínculos afectivos y la comunicación entre ellos. Pasar tiempo juntos ayuda a crear recuerdos y experiencias compartidas que consolidan la relación entre padres e hijos. 2. Tanto la familia como la escuela desempeñan un papel esencial en la construcción de valores, y habilidades sociales por eso es importante comprender las características del contexto en el que los niños crecen permite fortalecer los procesos educativos y de convivencia. De acuerdo con Gardner (1999), el desarrollo de las distintas inteligencias no depende solo de factores biológicos, sino también de los contextos en los que el niño crece y aprende, cómo la familia y la escuela, que son escenarios fundamentales de socialización y aprendizaje. 3. Es importante que la escuela brinde espacios para que las familias interactúen entre ellos, porque fortalece la comunidad educativa, crea un ambiente de apoyo y fomenta una mejor comunicación entre los participantes. En este sentido, Epstein (2001) señala que cuando las escuelas crean oportunidades para que las familias interactúen y participen en actividades comunes, se fortalecen las redes de apoyo, mejora la comunicación entre los padres y se genera un ambiente positivo que influye directamente en el rendimiento y bienestar de los estudiantes.
--	--

Referencia:

- Chapman, G. (1992). Los 5 lenguajes del amor. <https://ecabrera.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/11/los-5-lenguajes-del-amor.pdf>
- Gardner, H. (1999). Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica. https://archive.org/details/gardner-h.-inteligencias-multiples.-la-teoria-en-la-practica7utm_source=
- Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Westview Press. https://learn.k20center.org/professional-learning/20/Article%20%22School%2C%20Family%2C%20and%20Community%20Partnerships%20Caring%20for%20the%20Children%20We%20Share.%22%20by%20Joyce%20Epstein%20.pdf?rev=703&utm_source=

Ilustración 26.
Diario de campo 2

	ellos. Ella menciona que gracias a los talleres que brindan de Lengua de Señas Colombiana y al taller que está realizando con nosotras fue la oportunidad para conocerse con la otra madre de familia. Una madre de familia comenta que realizando un taller se dio cuenta que no tienen fotos en familia y además que siempre es ella la que sale con sus dos hijos, ya que el padre de familia por cuestiones laborales no comparte mucho con ellos y cuando se encuentra en el hogar manifiesta estar cansado. Para finalizar cada familia realiza un poster en donde describen cómo se han sentido y que han aprendido durante los talleres. Familia 1 "Para mí ha sido una experiencia de compartir y de intercambiar ideas de la escuela y la familia y aportar algo del día a día que hacemos o compartimos con nuestros hijos en el hogar también dedicar tiempo para realizar las actividades que semanalmente nos han enviado, fortalece de repente más la convivencia" Familia 2 "Con respecto al tema siento que me ha servido mucho, aunque ya veníamos trabajando en familia con el tema del proceso educativo. Viendo los videos que envían para realizar las actividades nos sentimos identificados como familia y ciertas cosas que nos hacían falta las hemos complementado. En una de las actividades compartimos en familia y la verdad no habíamos salido y nos pareció muy importante realizar esa salida"
Preguntas orientadoras o problematizadoras:	¿Es importante compartir tiempo en familia? ¿Es necesario conocer con quien conviven nuestros hijos en la escuela? ¿Por qué es importante que la escuela brinde espacios para que las familias interactúen entre ellos?
Reflexiones y aprendizajes alcanzados:	El taller con padres de familia nos permite tener un diálogo abierto, donde nos expresan sus inconformidades e inquietudes con respecto algunos temas del colegio, allí se orienta a que exprese lo que siente para poder llegar a un acuerdo con la escuela. Por otro lado, se les agradece a los padres de familia por su compromiso y dedicación a cada una de las actividades enviadas, así como el que estén presentes a cada uno de los talleres presenciales, siempre con la mejor disposición y actitud por querer aprender.
Indagación:	1. Según Chapman (1992), "Dedicar tiempo de calidad a los demás es dárles una parte de nuestra vida, cuando compartimos tiempo con nuestra familia, les demostramos que son valiosos para

Ilustración 30.
Diario de campo 3

DATOS GENERALES		
Nombre de la Institución	I.E.D. Isabel II	Diario pedagógico No: 3
Nombre de la docente en formación	Elena Bojacá & Jimena Ladino	
Fecha:	25 de noviembre del 2025	
Curso:	Séptimo	
Docente facilitador:	Juliana Méndez	
Interacciones pedagógicas	La última sesión se divide en dos partes: La primera consistió en trabajar con los estudiantes con el objetivo de elaborar la caja del tesoro, el propósito de la actividad era que cada estudiante realizará su propio tesoro, decorándolo según sus gustos e interés, cabe mencionar que después de que cada uno lo terminará se guardaría allí el material trabajado en familia. La segunda fue nuestro último encuentro con los padres y estudiantes, con el propósito de dialogar y compartir la experiencia durante este tiempo trabajo. Este encuentro estuvo dividido en tres partes, la primera se realizó un mural con los padres de familia y sus hijos, este es titulado "recogiendo voces", allí los padres de familia expresaron cómo se sintieron a lo largo de esta búsqueda del tesoro, algunas de las voces de la familia son: 1. La experiencia con las actividades ha sido muy buena, ya que nos fortaleció mucho más como familia, ya que nos ayudamos en cada actividad realizada. El apoyo que también recibo del colegio y los profesores es muy importante. 2. La experiencia en estas semanas con las actividades me ha parecido bonita, hemos compartido más y hemos estado haciendo las actividades en conjunto, me hubiese gustado más que la participación de los otros papitos para conocerlos e interactuar con diferentes personas, pero con ustedes me parece muy buena dinámica la que han hecho, muy agradable y participativa y de verdad me gusto mucho a ver conocido, que sean tan especiales con nuestros chicos de verdad las felicito que Dios me las bendiga siempre. 3. Me gustaría que sigan realizando estas actividades para trabajar en casa y hacer fortalecer la unión familiar ya que muchas veces por el trabajo no sacamos el tiempo para compartir. Luego de dialogar con las familias y de realizar el mural, se realiza la segunda parte del encuentro la cual consistió en que cada familia les entrega una carta a sus hijos, allí se puedo observar que fue una actividad	

Ilustración 29.
Diario de campo 3

	que muchas veces no se hace, pero que siempre es importante hacerlo ya que refuerza los vínculos familiares. Durante la lectura de cada una de las cartas, se evidencia la emoción, el apoyo, amor, paciencia, compromiso y el esfuerzo que los padres hacen por sus hijos y que muchas veces lo callan. Para finalizar cada hijo le entrega a su familiar la caja del tesoro y el agradecimiento por estar siempre presentes y apoyarlos, además se realiza un pequeño compartir entre familias, estudiantes y docentes. 26 de noviembre del 2025 Se socializa la propuesta pedagógica realizada con los padres de familia con las docentes de apoyo Sandra y Rocío, en donde se da a conocer lo que se trabajó con las familias y los resultados que se han venido obteniendo. Por otro lado, se dieron a conocer algunas de las voces de las familias acerca de la experiencia, conocimiento, sentires y sugerencias que manifestaron. Las docentes manifiestan que ellos han venido trabajando con las familias pero que no han tenido resultados satisfactorios, es allí donde nos piden que realicemos algún material para dejar a la institución de como nosotras trabajamos con las familias para ellos poderlas implementar. La institución menciona que va tener en cuenta la sugerencias de las familias para mejorar la convivencia entre la escuela y las familias, cabe mencionar que durante estas intervenciones entre familia y docentes en formación siempre se contó con el apoyo de la maestra Luz Andrea Duque, quien brindaba su espacio para que estas actividades se llevarán a cabo.
Preguntas orientadoras o problematizadoras :	1.
Reflexiones y Aprendizajes alcanzados:	Como aprendizaje nos damos cuenta de que, sí es importante trabajar con los padres de familia ya que nos permite entender las dinámicas familiares, para así acordar estrategias que permitan que las familias puedan trabajar con la escuela de manera conjunto. Puesto que son importantes para los procesos educativos y comunicativos de los estudiantes, y así poder mejorar las prácticas educativas tanto en el hogar como en la escuela.

Link de acceso a la matriz de recolección de actividades

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zW67hiH-GtD0-](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zW67hiH-GtD0-BqL4iJ_RpnJVuhxuMDH/edit?usp=drive_link&ouid=110621573667019009493&rtpof=true&sd=true)

[BqL4iJ_RpnJVuhxuMDH/edit?usp=drive_link&ouid=110621573667019009493&rtpof=tr](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zW67hiH-GtD0-BqL4iJ_RpnJVuhxuMDH/edit?usp=drive_link&ouid=110621573667019009493&rtpof=true&sd=true)

[ue&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zW67hiH-GtD0-BqL4iJ_RpnJVuhxuMDH/edit?usp=drive_link&ouid=110621573667019009493&rtpof=true&sd=true)

Referencias

Aguirre-Dávila, E. (2016). Prácticas de crianza, comportamiento prosocial y adolescencia [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia.

<https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/13.pdf>

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

Alarcón, A., Benjumea, C., Rodríguez, M., & Coronel, E. (2016). Influencia de la familia en el desarrollo de la primera infancia. *Revista de Investigaciones Andina*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9151088>

Alonso, N. (2021). El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf

Armesto, N., & Aria, L. (2022). Comprensión de experiencias de la corresponsabilidad familiar en tiempos de pandemia, en niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa de la localidad de Usme. *Revista TIA - Tecnología, Investigación y Academia*.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/19454>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Registraduría Nacional del Estado Civil.

<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>

Bernal Romero, T., Melendro, M., Charry, C., & Goig Martínez, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: Una revisión sistemática. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 76(1).

<https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.76175>

Betancourt, P., & Esquivel, G. (2022). Percepciones sobre el rol educativo de las familias de estudiantes con discapacidad. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (16), 68–82. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.04>

Buitrago, D., Arcos, D., & Coronado, L. (2024). La corresponsabilidad familia-escuela en la educación: Análisis de los retos para la reconstrucción del tejido social de las comunidades educativas desde la sistematización de una escuela de padres. *Repositorio Institucional Universidad Mariana*.

<https://repositorio.umariana.edu.co/items/7861247a-0d95-4081-b2d4-a9fce7d8bdc4>

Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia: Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15–27.

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

Chakrabarti, A., & Banerjee, M. (2013). *Span of attention across stages of intellectual impairment: Does affective stimulation matter?* *Psychology*, 4(4), 410–419. https://www.scirp.org/pdf/PSYCH_2013041716131635.pdf

Colás, P., & Contreras, J. (2013). La participación de las familias en los centros escolares de educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 499–514. <https://doi.org/10.6018/rie.31.2.171031>

Cole, M., Vera, J., Scribner, S., & Souberman, E. (1988). *La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky*. Harvard University Press.

<https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>

Coleman, J. (1988). El capital social en la creación de capital humano. Artículo Científico.

[https://www.bebrr.ufl.edu/sites/default/files/Coleman%20J.%20\(1988\)%20Social%20Capital%20in%20the%20Cration%20of%20Human%20Capital.pdf](https://www.bebrr.ufl.edu/sites/default/files/Coleman%20J.%20(1988)%20Social%20Capital%20in%20the%20Cration%20of%20Human%20Capital.pdf)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2014). *Las personas con discapacidad en América Latina: Del reconocimiento jurídico a la desigualdad real*. Naciones Unidas.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/06c73f54-5ca5-407f-b562-8698185e15b9/content>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2016). *Autonomía de las mujeres e igualdad en la agenda de desarrollo sostenible*. Naciones Unidas.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/9674705b-b3b8-47b2-a339-831cd0af39d4/content>

Coromoto, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Didascalía@ Didasc@lia*, 11(2).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9604124>

Cruz, E., Darretxe, L., Gezuraga, M., & Legorburu, I. (2025). Modelo de participación familiar en la respuesta educativa al alumnado con discapacidad auditiva. *Revista Colombiana de Educación*, (88), 184–211.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162025000118450

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 257–270.

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Del Pozo, F., & Castro, L. (2021). *Participación y corresponsabilidad familiar en la institución educativa Nuevo Colegio del Prado* [Trabajo de grado, Universidad del

Norte]. Manglar Repositorio Institucional.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10726/22402808.pdf>

Epstein, J. L. (2002). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.

<https://www.ebsco.com/research-starters/education/joyce-epsteins-school-family-community-partnership-model>

Epstein, J. L. (2018). *Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad*.

Routledge. <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>

Espinoza, C., Agudelo, L., & Pachón, M. (2010). *La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI*. Itinerario Educativo, 25(57), 101–120.

https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6280160?utm_source=

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2006). *Convención sobre los derechos de los niños*. Naciones Unidas.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2017). *Estado mundial de la infancia 2017*. Naciones Unidas.

<https://www.unicef.org/es/informes/El-Estado-Mundial-de-la-Infancia-2017>

Franco Marín, K. V., & Orrego Noreña, J. F. (2023). Familia y escuela: Límites y posibilidades en la construcción de vínculos educativos. *Revista Latinoamericana de Educación Complementiva*, 1(1), 45–62.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/8899/7151>

Gaitán A., Rodríguez, Y., Patarroyo L., & Cocomá, G. (2016). Reflexiones sobre la participación de las familias en la gestión escolar. *Revista Unimonserate*, 8(1), 45–

58. <https://revistas.unimonserate.edu.co/hojasyhablas/article/view/86>

Galindo, D., & Sierra, L. (2016). *Acompañamiento familiar al proceso de los niños y niñas con discapacidad auditiva de la Institución Educativa Escuela Normal Superior*

de Neiva [Trabajo de grado, Grupo Impulso]. <https://grupoimpulso.edu.co/wp-content/uploads/2019/08/4.pdf>

Gama, L. (2021). El método hermenéutico de Hans-Georg Gadamer. *Escritos*, 29(62), 145–162.

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/escritos/article/view/6966/6581>

García, F. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia. *Bordón*, 50(1), 23–34.

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6280160>

Garzón, E., Ochoa, F., & Hernández, E. (2021). La relación familia-escuela a partir de la percepción y el rol del orientador educativo. *Universidad Pedagógica Nacional*.

<https://repositorio.upn.edu.co/items/312a9a86-9e88-42b2-9a40-8099d86213fe>

Gómez, V., & Jiménez, A. (2019). Corresponsabilidad familiar y equilibrio trabajo-familia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 89–104. <https://www.redalyc.org/pdf/305/30538546018.pdf>

Guzón, J., & González, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles de Educación*, 12(1), 22–35.

<https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/22/14>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández, E. (2023). Implicaciones del enfoque hermenéutico interpretativo en investigación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5234–5251. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8069>

Hernández, J., & Posada, S. (2022). Vínculos contruidos: Relación entre familia y escuela. Una propuesta reflexiva desde la educación y la psicología. *Poiésis*, (43), 1–15. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/poiesis/article/view/4389/3671>

I.E.D. Isabel II. (2019). *Proyecto educativo institucional (PEI)*.
https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/202112/PEI%20INDICE_0.pdf

I.E.D. Isabel II. (2022–2023). *Manual de convivencia*.
<https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/202205/MANUAL%202022%20WEB.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2013). *Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias*.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lineamientos_tecnicos_para_la_inclusion_y_atencion_de_familias.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2022). La importancia del juego como derecho en la primera infancia. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-tenen/la-importancia-del-juego-como-un-derecho-de-ninos-y-ninas-en-primerainfancia>

Instituto Nacional para Sordos [INSOR]. (2008). *Guía para padres de educandos Sordos que participan en propuestas bilingües biculturales*.
https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento_03.pdf

Instituto Nacional para Sordos [INSOR]. (2020). *Lineamientos para la educación bilingüe bicultural de personas sordas en Colombia*.
https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento_10-pdf.pdf

Instituto Nacional para Sordos [INSOR]. (2020). *Oferta educativa bilingüe bicultural para personas sordas (OEBBS): Orientaciones generales*.
<https://educativo.insor.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Documento-OEBBS.pdf>

Ladd, P. (2003). Understanding Deaf Culture: In Search of Deafhood. *Multilingual Matters*. https://mdu.ac.in/UpFiles/UpPdfFiles/2022/Jan/4_01-10-2022_16-33-55_Understanding%20Deaf%20Culture%20%2C%20In%20Search%20of%20Deafhood%282003%29BBS.pdf?utm_source=chatgpt.com

Ley 1404 de 2010, Julio 27 de 2010. Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. *Diario Oficial*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=44734>

Maganto, J., Bartau, I., & Etxeberria, J. (2003). La participación en el trabajo familiar: Un reto educativo y social. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 9(2), 1–15.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/download/17181/14974>

Manjarrés, D., León, E., & Gaitán, A. (2016). Familia y escuela: Oportunidad de formación. *Universidad Pedagógica Nacional*.

<https://repositorio.upn.edu.co/server/api/core/bitstreams/9c692b22-ec39-46a2-8043-775d3cf2b55a/content>

Martínez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, (8), 1–15.

<https://prospective.com.mx/srposg/core/queues/dom>

Marulanda, L. (2015). *Corresponsabilidad entre familia y escuela para la formación en valores de estudiantes de básica primaria* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional UCM.

<https://repositorio.ucm.edu.co/server/api/core/bitstreams/f8fc4529-bd1d-4082-873f-9459a570a6ac/content>

Marzo, A., Rodríguez, X., & Fresquet, M. (2022). La lengua de señas: Su importancia en la educación de Sordos. *Revista Científico Metodológica*, 12(2), 45–

60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200005

Mejía, M. E. (2016). *Manual de encuentros para familias con hijos Sordos*. Cultura Sorda. <https://cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2016/02/Manual-de-encuentros-2016-web.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017, Por el cual se reglamenta dentro del sistema educativo colombiano la educación inclusiva*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-368027_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). *Política pública de apoyo a las familias*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-tecnico-politica-apoyo-fortalecimiento-familias.pdf>

Moncada, J., Lavayen, A., Escobar, K., & Dalgo Bonilla, D. (2025). Aplicación del método Montessori para el desarrollo de la autonomía y autorregulación en niños de inicial y preparatoria. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 3(1), 45–62. <https://revistadisce.com/index.php/DISCE/article/view/41/51>

Monsalve, A., & Núñez, F. (2006). La importancia del diagnóstico e intervención temprana para el desarrollo de los niños Sordos: Los programas de detección precoz de la hipoacusia. *Psychosocial Intervention*, 15(1), 7–28. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000100002

Montessori, M. (2003). *El método de la pedagogía científica*. Biblioteca Nueva. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4756>

Moreno, I., Bermúdez, M., Mendoza, Z., & Urdaneta, D. (2018). Desafíos de la integración familia-escuela en un colegio oficial de Bogotá: Un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes. *Revista Praxis*, 14(2), 67–82. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/2538>

Muñoz, S., & Girón, A. (2020). *Corresponsabilidad: Una mirada desde la relación familia–escuela* [Trabajo de grado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Institucional UCP. <https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/56e59310-eeb4-4b33-bba0-078d068bdafa7>

Naciones Unidas. (1966). *Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales*. https://www.mpr.gob.es/mpr/subse/libertad-religiosa/Documents/Normativa_Internacional/PactoInternacional_1966_2_Universal.pdf

Páez, R. (2015). Familia y escuela: Una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(1), 1–15. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a09.pdf>

Peña, M. L. (2019). *Hogar–escuela: Educación inclusiva e intercultural para familias de estudiantes con diversidad funcional auditiva* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Reunir. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9872/Pe%C3%B1a%20Zapata,%20Martha%20Luz.pdf?sequence=1>

Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. Páginas de Educación, 9(2), 190–216. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000200007&script=sci_abstract&tlng=pt

Romero-Plana, V. (2025). Las familias en América Latina desde la mirada del Trabajo Social. *Revista Prospectiva*, (39), 1–18. <http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n39/2389-993X-prsp-39-e21514377.pdf>

Rosenberg, M. B. (2003). *Comunicación no violenta: Un lenguaje de vida*. Gran Aldea Editores. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2024/01/COMUNICACION-NO-VIOLENTA.pdf>

Salinas Velozo, M. (2023). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8123–8133. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7553

UNESCO. (2019). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232652_spa

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Zendesk. (2023). *Cómo involucrar a los padres de familia en la escuela con 6 estrategias claves*. <https://www.zendesk.com.mx/blog/como-involucrar-padres-familia-escuela> <https://www.zendesk.com.mx/blog/como-involucrar-padres-familia-escuela/>

.