

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**Propuestas formativas para la prevención del consumo de SPA en la escuela.
Una revisión documental**

Por: Elizabeth Herrera León

Requisito para optar el título de Especialista en Pedagogía

**Luz Betty Ruíz Pulido
Directora**

**Especialización en Pedagogía
Departamento de Posgrados
Facultad de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
2024**

RESUMEN

Las siguientes páginas presentan los resultados de una revisión documental de trabajos de grado de pregrado y posgrado de universidades colombianas, que plantean propuestas formativas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) entre escolares de básica y media, en el período de 2011 a 2016. El objetivo general del proyecto es explorar e identificar los modelos teóricos sobre prevención presentes en los documentos revisados. Los objetivos específicos responden a la necesidad de categorizar las propuestas formativas e identificar las apuestas pedagógicas que guían dichas propuestas. El artículo se planteó como una revisión documental, cuyo corpus estuvo compuesto por trabajos de grado de pregrado y posgrado hallados en repositorios de universidades colombianas. Se encontró que la mayoría de las propuestas formativas estaban dirigidas a estudiantes de educación básica y media en instituciones públicas, especialmente en Bogotá. Las universidades más activas fueron la Universidad Nacional, la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad Libre. Las estrategias incluyeron talleres, secuencias didácticas y programas, principalmente sobre sustancias psicoactivas en general.

Palabras clave: Sustancias psicoactivas (SPA) – escolares – prevención – formación – universidad

ABSTRACT

The following pages present the results of a documentary review of undergraduate and graduate theses from Colombian universities, which propose educational programs for the prevention of psychoactive substance (PAS) use among middle and high school students, during the period from 2011 to 2016. The general objective of the project is to explore and identify the theoretical models on prevention present in the reviewed documents. The specific objectives address the need to categorize the educational

proposals and identify the pedagogical approaches guiding these proposals. The article was designed as a documentary review, with the corpus composed of undergraduate and graduate theses found in the repositories of Colombian universities. It was found that most educational proposals were aimed at middle and high school students in public institutions, especially in Bogotá. The most active universities were the National University, the Pontifical Bolivarian University, and the Free University. The strategies included workshops, didactic sequences, and programs, mainly focused on psychoactive substances in general.

Keywords: Psychoactive substances - school students - prevention - training – university.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación para optar el título de Especialista en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional buscó hacer una revisión documental de trabajos de grado de programas académicos de pregrado y posgrado de Universidades Colombianas, entre el año 2011 – 2016, que formulen propuestas formativas¹ para prevenir el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) entre escolares de los niveles de escolaridad de básica y media.

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) entre los jóvenes en edad escolar es un fenómeno que ha generado preocupación en diversas instituciones educativas, dado su impacto negativo en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos realizados en diferentes contextos para abordar esta problemática, persisten desafíos en la implementación de estrategias preventivas efectivas que logren reducir significativamente el consumo de SPA. La falta de un enfoque pedagógico integral que incluya propuestas formativas adecuadas en los planes de estudio ha contribuido a que los estudiantes no cuenten con las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y resistir la presión social que conduce al consumo. Esto pone en evidencia la necesidad urgente de diseñar y ejecutar programas educativos específicos, orientados a la prevención del consumo de SPA, que sean relevantes y contextualmente adaptados a las realidades de los jóvenes.

El interés por este tema surge, principalmente, de mi trasegar como formadora y docente por varias Instituciones Educativas de una amplia parte la geografía nacional. En esos andares pude evidenciar que los y las estudiantes tienen unas prácticas de experimentación, bastante recurrentes, con el consumo de SPA, tanto con sustancias legales, como alcohol y tabaco; como ilegales: marihuana², cocaína, éxtasis, etc. Así

¹ Me refiero a planteamientos o ideas presentadas en un documento o plan detallado que describe un programa de enseñanza o capacitación diseñado para desarrollar habilidades, conocimientos y competencias en un grupo específico de individuos.

² Si bien se han dado ciertos cambios con respecto al consumo legal de marihuana, así como también se está abriendo el mercado de productos a base de marihuana y, propuestas de medicina cannábica, la

como también, las dificultades que esto plantea a toda la comunidad educativa en términos convivenciales, académicos, personales, sociales.

Por lo anterior, ha estado siempre entre mis intereses indagar y reflexionar sobre las acciones que se emprenden en las instituciones educativas para atender esta problemática. Son diversos los sectores de la sociedad desde donde se han propuesto acciones, estrategias e intervenciones tendientes a afrontar el consumo de SPA. Sin embargo, la pertinencia y efectividad de dichas acciones no ha sido identificada claramente. Por lo cual sigue habiendo mucha incertidumbre sobre el camino adecuado o pertinente para prevenir que niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) inicien en el consumo de SPA.

La escuela, por su parte, suele propiciar espacios para la prevención del consumo. Sin embargo, no se ha hecho una efectiva apropiación de ellos. Es común encontrar que en los colegios se realizan variedad de conferencias, capacitaciones, charlas, etc., dirigidas a los y las estudiantes sobre multiplicidad de temas que van desde la movilidad vial hasta educación sexual y reproductiva, pasando por la prevención del consumo de SPA. Este último, generalmente, lo asume el área de orientación escolar, que acostumbra a buscar apoyo en instituciones como: Policía de Infancia y Adolescencia, ICBF, entidades prestadoras de salud, ONG's. Pero también hay profesores, directivos, investigadores y estudiantes interesados que desde sus roles y espacios pedagógicos aportan con iniciativas formativas para la prevención del consumo.

Desde una perspectiva educativa, es fundamental reconocer que la prevención del consumo de SPA no debe limitarse a la mera transmisión de información sobre los riesgos asociados al consumo, sino que debe integrar enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo de competencias emocionales, sociales y de pensamiento

producción y comercialización siguen haciendo parte de la ilegalidad. De hecho, en el Estudio sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas entre Escolares 2022 se considera que las sustancias legales son tabaco/cigarrillo, el alcohol y los psicofármacos e ilegales: marihuana, cocaína, basuco, popper, dick, éxtasis, pegantes/solventes/pinturas, heroína, LSD y otros alucinógenos (ácido, hongos, yagé y cacao sabanero). (MinJusticia, et al. (2022). Pág. 38)

crítico en los estudiantes. La escuela, como espacio de formación integral, tiene el deber de proporcionar ambientes de aprendizaje que no solo aborden el conocimiento académico, sino que también fortalezcan las habilidades para la vida, fomentando la autonomía y la resiliencia frente a situaciones de riesgo. Por lo tanto, la generación de propuestas formativas que incluyan estos elementos no solo justifica la pregunta y los objetivos de esta investigación, sino que también responde a la necesidad de construir entornos educativos más seguros y propicios para el desarrollo integral de los jóvenes, minimizando así los factores de vulnerabilidad frente al consumo de SPA.

Es común que la falta de información sólida sobre el desarrollo de las políticas y estrategias, su variabilidad regional y el impacto real de las intervenciones planteadas ha conllevado ciertas lagunas en la toma de decisiones y la implementación de programas preventivos. La relevancia de la problemática, así como la efectividad y pertinencia de las propuestas formativas dirigidas a escolares no ha sido estudiada exhaustivamente.

En relación con lo planteado anteriormente, me interesa dar una mirada a lo que se está diciendo y proponiendo en torno a la prevención del consumo de SPA entre escolares desde los programas de formación en pregrado y posgrado de universidades colombianas. Siendo consciente de las limitaciones de tiempos y recursos proyectados para cursar una especialización resulta preciso delimitar el tiempo de estudio. De manera que, considero pertinente revisar las propuestas publicadas en el período que hay entre la aplicación de los dos primeros Estudios Nacionales sobre Consumo de Sustancias Psicoactivas entre Escolares, es decir entre 2011 y 2016.

Me interesa indagar por la vinculación de las propuestas formativas formuladas en trabajos de grado, a nivel de pregrado y posgrado, de universidades colombianas, con la teoría sobre la prevención de consumo. Esto con la intención de hacer un pequeño aporte a la discusión sobre el tema, el entendimiento de este y formular nuevos interrogantes y dudas que propicien investigaciones futuras relacionadas.

De acuerdo con lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se vinculan los modelos teóricos sobre prevención de consumo con propuestas de formación dirigidas a estudiantes de básica y media formulados en trabajos de grado de pregrado y posgrado de universidades colombianas para el período 2011 - 2016?

El presente documento está estructurado de la siguiente manera: Inicialmente, en un primer apartado se expone el planteamiento y descripción del problema, algunos datos que lo fundamentan, así como un acercamiento a los antecedentes de la investigación, con el objetivo de brindar al lector un contexto general de la problemática planteada.

A continuación, el segundo apartado presenta el planteamiento metodológico. Para ello, en primera medida, se hace un acercamiento teórico a la revisión documental y se presentan las fases de la investigación; luego, se describen las estrategias usadas en la búsqueda de los documentos, los procedimientos para analizar y triangular la información recabada. También, se presentan las dificultades que implicó el proceso de revisión en Repositorios Institucionales (RI).

El siguiente apartado expone el acercamiento teórico y conceptual que da las bases necesarias para emprender la revisión. Allí se revisan: los Estudios Nacionales de consumo de SPA entre escolares; conceptos como prevención y SPA; también, se exploran modelos teóricos para la prevención del consumo de SPA; y, finalmente, se ofrece un esbozo de marco legal en relación con la escuela.

Finalmente, en los dos últimos apartados se presentan los Hallazgos y Resultados, y las Conclusiones del ejercicio de investigación

Planteamiento y descripción del problema

A nivel global se ha venido hablando y discutiendo sobre los altos índices de consumo de sustancias psicoactivas entre la población en general. En este contexto llama la atención las significativas cifras que se exponen sobre el consumo entre escolares. Por ejemplo, para el alcohol, según datos del Observatorio Interamericano de Drogas de la Organización de los Estados Americanos (OEA)

en 23 de los 31 países que tienen datos sobre estudiantes de enseñanza secundaria, al menos el 20% de estos estudiantes informan haber consumido una bebida alcohólica en el último mes. En 15 países más del 30% de los estudiantes de enseñanza secundaria han consumido alcohol en el último mes. (OEA – CICAD, 2019. Pág. v).

Con relación a la marihuana el informe indica que los

estudiantes enseñanza secundaria muestran aumentos en el uso a lo largo del tiempo. De los 11 países de la región donde está disponible esta información, el uso ha aumentado en nueve y se ha mantenido estable en dos. Ningún país mostró disminuciones en el consumo de cannabis (OEA – CICAD, 2019. Pág. viii).

Esta información pone relevancia sobre la pertinencia de la presente investigación en la medida que destaca la urgente necesidad de implementar estrategias efectivas de prevención en el ámbito educativo. La alta prevalencia del consumo de alcohol entre los jóvenes es un llamado de atención sobre la importancia de abordar este problema de manera integral, considerando no solo los riesgos para la salud física y mental de los estudiantes, sino también los impactos en su rendimiento académico y su desarrollo personal.

Así mismo, el análisis de la evolución del consumo de cannabis entre estudiantes de enseñanza secundaria en la región revela una tendencia preocupante de aumento en

la mayoría de los países. El hecho de que de los 11 países donde se dispone de información, nueve hayan experimentado un incremento en el uso de cannabis, mientras que en los dos restantes se ha mantenido estable, refleja la necesidad urgente de implementar medidas efectivas de prevención y educación en la región.

En relación con Colombia, el panorama no es muy distinto. El país enfrenta un desafío creciente en cuanto al consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) legales (Alcohol, tabaco, energizantes, entre otras) e ilegales (marihuana, cocaína, heroína, bazuco, ácido lisérgico o LSD, Dick, Popper, etc.) entre estudiantes de educación básica y media. En relación con lo anterior el Ministerio de Justicia expresa que “se ha evidenciado el crecimiento de este fenómeno en el país, afectando a la población en general y especialmente a los jóvenes” (MinJusticia, 2018. Pág. 11) lo que impacta significativamente en la salud física y mental, así como el bienestar, de miles de niños y jóvenes, dado que la exposición temprana a sustancias puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ)

De acuerdo con lo anterior, el consumo de sustancias psicoactivas entre escolares plantea desafíos significativos en términos de salud pública, bienestar y el entorno educativo, ya que “como lo demuestra la evidencia investigativa, cuando las personas más jóvenes comienzan a consumir drogas, mayores son los riesgos para la salud y otras consecuencias” (OEA – CICAD, 2019. Pág. ii). Allí reside la importancia de abordar el consumo de SPA en la población escolar. Son bastante significativas las consecuencias para la salud pública y el bienestar individual y colectivo. En este sentido, se reconoce la urgencia de implementar estrategias efectivas de prevención que ayuden a reducir los riesgos asociados con el consumo de SPA en edades tempranas.

Por ejemplo, para el caso del alcohol la OEA hace hincapié en que

el uso en edades tempranas puede afectar el desarrollo neurológico, debido a la neurotoxicidad del alcohol, lo cual es agravado cuando la

ingesta ocurre en grandes cantidades o hasta la embriaguez. Otros efectos que están asociados al consumo temprano de bebidas alcohólicas son la reducción del rendimiento escolar, los conflictos interpersonales y comportamientos de riesgo en las relaciones sexuales (OEA – CICAD, 2019. Pág. 8).

Se enfatiza en los efectos negativos del consumo temprano de alcohol en los jóvenes. Esta información refuerza la importancia de preguntarse por los programas de prevención que abordan el consumo de las variadas sustancias psicoactivas a las que tienen acceso NNAJ del país.

El consumo de alcohol, y otras sustancias legales, reviste una interesante arista de la problemática dado, justamente, su carácter legal. Aunque la venta de cigarrillos y alcohol está prohibida para menores de edad (Decreto 120 de 2010), lo cierto es que el acceso a dichas sustancias resulta relativamente fácil. Por un lado, en muchos establecimientos comerciales hacen caso omiso del decreto y, sin mayores preocupaciones o prevenciones, se expenden cigarrillos y bebidas alcohólicas a menores de edad.

Por otro lado, Colombia es un país, como otros tantos de Latinoamérica, en el que el consumo de alcohol hace parte de casi la totalidad de espacios familiares, sociales, recreativos y culturales. Por lo cual su consumo, incluso, es fomentado desde las familias, lo que implica una normalización dejando de lado las consecuencias negativas que tiene para el desarrollo cognitivo, personal y social de NNAJ.

La reflexión y estudio sobre el consumo de SPA en Colombia no es, necesariamente, reciente. Es un proceso que se viene dando desde la década de los noventa y que responde tanto a las dinámicas internas de la sociedad colombiana como a las dinámicas globales. En 1992 y 1996, durante las presidencias de César Gaviria y Ernesto Samper, respectivamente, la Dirección Nacional de Estupefacientes junto con el Centro de Estudios e Información en Salud de la Fundación Santa Fe de Bogotá llevaron a cabo el Primer y Segundo Estudio Sobre Consumo de Sustancias

Psicoactivas. Se consideró a personas entre los 12 y los 60 años. Las sustancias que tuvieron representación en estos primeros estudios fueron: marihuana, cocaína, basuco, cigarrillo, alcohol, pastillas (tranquilizantes, sedantes, y estimulantes) e inhalables. En ellos se hace énfasis en como el consumo de SPA ha ido en crecimiento tanto en el mundo como en el país. Entre la población colombiana el alcohol es la sustancia legal mayormente consumida; y la ilegal corresponde a la marihuana.

Luego, más de diez años después, en el año 2009 se publicó el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia 2008. Una apuesta del Gobierno Nacional de la República de Colombia, en cabeza de Álvaro Uribe Vélez, el Ministerio de Protección Social, y la Dirección Nacional de Estupefacientes (DNE), con el apoyo de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) de la Organización de los Estados Americanos (OEA), y la Embajada de los Estados Unidos en Colombia. El objetivo del estudio era hacer una estimación de la magnitud del fenómeno del consumo, caracterizarlo y establecer algunos indicadores, como percepción de riesgo y prevalencia de consumo, para ofrecer insumos que ayuden a orientar la definición de políticas y programas para atender la problemática. La población escogida fueron personas entre los 12 y 65 años. Las sustancias reportadas en este estudio, básicamente, fueron las mismas que en los estudios del 92 y del 96, solo se añade el consumo de heroína.

Para el mismo año en que se publicaba el estudio anterior, 2009, el Gobierno Nacional en cooperación con las mismas instituciones involucradas en el Estudio precedente, sumando el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), estaba llevando a cabo el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes en Conflicto con la Ley Colombiana. El cual desde una perspectiva jurídica y punitiva relaciona la comisión de actos delictivos con el consumo de sustancias. Y, de hecho, plantea que el consumo entre la población adolescente infractora de la ley es superior al de la población general. Incluso afirma que

se ha detectado que en muchas ocasiones el consumo de drogas

precede o acompaña la comisión de actos delictivos entre adolescentes, y que factores de riesgo para el abuso de drogas han sido reconocidos también como factores causales de delitos en este segmento de la población. (Ministerio de la Protección Social, 2010. Pág. 13)

En relación con lo anterior, el estudio busca dar cuenta de la caracterización y tipificación del consumo entre adolescentes vinculados al sistema de Responsabilidad Penal y que cumplen medidas de privación de libertad y libertad asistida o vigilada, con la intención de aportar en la resolución de problemas relacionados con la seguridad ciudadana, la salud pública y la inclusión de estos jóvenes en la sociedad. La apuesta por caracterizar y tipificar el consumo entre la población escolar está relacionada con que el inicio del consumo se presenta comúnmente durante la adolescencia. Y se constituye en muestra de la representatividad y relevancia que estaba teniendo el consumo de SPA en las discusiones de país y las problemáticas a enfrentar.

Antecedentes

Ahora bien, luego del panorama anterior, un primer paso para configurar el rumbo de la investigación fue consultar estudios e investigaciones que pudieran servir de precedente para la presente revisión. Al realizar un primer análisis de la literatura relacionada con propuestas formativas en entornos escolares dirigidas a abordar el consumo de SPA se observa una extensa producción académica en esta área. Sin embargo, gran parte de esta literatura está hecha desde una perspectiva global o en países europeos y Estados Unidos. Mientras que la producción académica relacionada con América Latina es notoriamente limitada. Sin embargo, se encontraron algunos documentos que dan cuenta de acciones, intervenciones y estrategias en contextos escolares de otras latitudes y temporalidades.

Un primer estudio antecedente que merece mención es el llevado a cabo por Faggiano, F. et al., en 2005, titulado Prevención basada en la escuela del

consumo de drogas ilícitas. En este estudio, se evaluó la efectividad de 32 intervenciones escolares diseñadas para prevenir el consumo de drogas ilícitas. Aunque este análisis integral de las intervenciones resulta altamente informativo, es importante destacar que se centró exclusivamente en escuelas de los Estados Unidos y se enfocó en los grados sexto y séptimo. A pesar de su interés metodológico, este estudio no coincide en términos de ubicación geográfica ni de periodo temporal con los objetivos de mi investigación. De manera que, lo considero antecedente ya que, al igual que mi proyecto, tiene interés por identificar tendencias y características de las estrategias e intervenciones planteadas. También, porque constituye un buen modelo metodológico en términos de la revisión documental.

Un segundo estudio relacionado con el tema, llevado a cabo por Nyanda McBride y publicado en diciembre de 2006 en la revista especializada Health Education Research, se titula Una revisión sistemática de la educación escolar sobre drogas. Este estudio busca identificar los componentes efectivos de la educación sobre drogas en el contexto escolar a través de una revisión exhaustiva de la literatura existente, incluyendo revisiones, investigaciones y otros documentos publicados desde 1990 hasta junio de 2001. El objetivo principal es proporcionar recomendaciones basadas en literatura de alta calidad para futuras investigaciones en el campo de la educación sobre drogas en las escuelas. Aunque se trata de un estudio riguroso, presenta limitaciones debido a su dependencia de la literatura publicada y su enfoque predominantemente centrado en la experiencia de América del Norte.

Considero este trabajo como un antecedente a pesar de las diferencias temporales y espaciales con mi propuesta de investigación, ya que es una revisión reflexiva de acciones llevadas a cabo en el marco de las escuelas, además que tiene el propósito de aportar documentación a la discusión sobre las drogas y el consumo en la escuela.

Un tercer estudio, en formato de artículo reflexivo y presentado como requisito para obtener el título de especialista en intervenciones psicosociales para la reducción del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA), María Fernanda Santiago Pabón y Lucy Nieto Betancurt exploraron el tema de "La prevención del Consumo de Sustancias

Psicoactivas (SPA) en el entorno educativo." En este trabajo, se describen diversas experiencias y programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas llevados a cabo en diversos países, incluyendo España, Colombia, México, Chile y Ecuador. Estas iniciativas resaltan la importancia de la prevención, la formación de docentes, la participación de la comunidad educativa y la integración de la prevención en el currículo escolar. A pesar de estos esfuerzos, se subraya la necesidad de evaluar y sistematizar estos programas para comprender mejor su impacto y su sostenibilidad a lo largo del tiempo. Aunque no constituye una revisión sistemática de las intervenciones escolares, este estudio proporciona una visión general de algunas acciones en el ámbito de la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en las escuelas.

Es un estudio interesante en la medida que propone una visión intersectorial a partir de las experiencias y programadas identificados, aunque la mayoría de las acciones revisadas son de España, el documento proporciona una base interesante para acometer el análisis propio de este proyecto, así como también brinda luces en cuanto a lo metodológico.

Otro estudio relevante fue realizado por Zuleima Cogollo y publicado en la revista Salud Pública de la Universidad Nacional de Colombia en 2013. Este estudio se centra en el consumo de cigarrillos en escolares y explora la efectividad de las intervenciones preventivas para evitar el inicio del consumo de tabaco en adolescentes en el entorno escolar. El estudio destaca aspectos que influyen en el éxito o fracaso de estas intervenciones y ofrece orientación a los profesionales interesados en el tema para seleccionar estrategias preventivas respaldadas por evidencia científica con un mayor impacto.

Dos estudios adicionales relacionados con mi investigación son el de Canning et al. (2004) y el informe del National Institute for Health and Clinical Excellence del año 2006. El primero es una revisión integral sobre la eficacia de las intervenciones destinadas a prevenir o reducir el consumo de drogas en jóvenes. El segundo informe se centra en la actualización de información disponible sobre la prevención del

consumo de drogas entre 2002 y 2004. Ambos estudios se enfocan en el grupo etario de jóvenes entre los 12 y los 17 años y se centran en el contexto del Reino Unido.

Un último documento llamado “Programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas entre escolares. Una revisión sistemática” escrito por Vanesa Katherine Benavides Mora, Karen Melissa Ayala Ibarra y Natalia Coral Riascos, quienes hacen un análisis de los modelos presentes en los programas de prevención identificados, y a diferencia de mi investigación no se centraron en un solo país, sino que acometieron una investigación a nivel global.

Finalmente, un estudio desde la perspectiva de la Reducción de Riesgos y Daños llevado a cabo por Eliana María Hernández, Isabel Cristina Orozco y Juan David Ríos, titulado "Estado del arte sobre el diseño, análisis y evaluación de políticas de reducción de daño por consumo de sustancias psicoactivas en Europa y América entre 2003 y 2013", brinda una visión general de las políticas públicas en algunos países de América Latina (Brasil, Argentina y Colombia), Estados Unidos y los países europeos pioneros en la reducción de daños (Holanda, Inglaterra, Alemania y, en menor medida, Francia). El estudio proporciona una visión general de la evolución e incorporación de la perspectiva de Reducción de Riesgos y Daños en las políticas públicas para abordar problemas de salud pública que no pueden ser tratados únicamente desde una perspectiva prohibicionista de la lucha contra las drogas.

APARTADO METODOLÓGICO

De acuerdo con lo anterior, está investigación busca dar cuenta de las propuestas que se han hecho desde programas de pregrado y posgrado de universidades colombianas sobre la prevención del consumo de SPA en entornos escolares. Por lo cual, se planteó la revisión documental como la metodología más adecuada para dar respuesta a la pregunta de investigación, así como dar paso al camino planteado por el objetivo general y los objetivos específicos.

La revisión documental constituye una metodología de investigación que se basa en el análisis y la síntesis de información pertinente contenida en diversos tipos de documentos, como libros, artículos, tesis y reportes. Esta técnica posibilita obtener una perspectiva general de los progresos, avances o retrocesos alcanzados en relación con un tema particular, como es el caso de la prevención del consumo de sustancias en el ámbito escolar.

Para definirla echaré mano de dos autores que realizan acercamientos teóricos a esta metodología. Por un lado, en el texto *La Investigación en Ciencias Sociales: estrategias de investigación*, compilado por el profesor Pablo Páramo (2011) se postula que es un “estudio metódico, sistemático y ordenado con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados, sirven de base para la comprensión del problema” (Roldán, 2011. Pág. 196). De acuerdo con los postulados del profesor Jorge Uribe Roldán, se puede decir que la revisión se plantea como un análisis de contenido en el que la recolección, la categorización, la interpretación y la confrontación de los documentos propician el alumbramiento de perspectivas que propendan por la ampliación de la información relacionada con el problema y la pregunta de investigación

Por otro lado, me gustaría traer a colación la propuesta que hace el profesor Oscar Morales (2003) sobre la revisión documental. La cual se entiende como:

un proceso de construcción de conocimientos, un proceso de descubrimiento, de explicación de una realidad que se desconocía. Se procura, en ese sentido, llevar a cabo un trabajo sistemático, objetivo, producto de la lectura, análisis y síntesis de la información producida por otros, para dar origen a una nueva información, con el sello del nuevo autor. (Morales, 2003. Pág.13)

A razón de lo cual se puede inferir que en trabajos de la envergadura del que se presenta en estas páginas se posibilita el análisis de la realidad que se encuentra interpretada, representada y condensada en documentos producidos por otras personas, lo que da paso a la producción de nuevos acercamientos y reflexiones sobre la problemática estudiada.

La revisión de fuentes implica realizar un inventario que incluya una descripción bibliográfica y una explicación detallada de la técnica de muestreo, la cual debe estar alineada con el objetivo de la investigación. En este caso, se pretende identificar la vinculación de los modelos preventivos sobre consumo con propuestas formativas planteadas en trabajos de grado (pregrado y posgrado) de universidades colombianas, para ello se revisaron los Repositorios Institucionales - RI de las siguientes universidades: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Valle, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Libre, Universidad de Antioquia, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad de la Salle, Universidad Externado de Colombia, Universidad del Norte, Universidad del Tolima, Universidad Militar, Universidad del Rosario, Universidad Minuto de Dios, Universidad de Cartagena, Universidad San Buenaventura y Universidad de la Amazonía.

Por lo cual, el corpus documental se limitó a los documentos ubicados en RI de las universidades enunciadas en el párrafo anterior. Se decidió centrarse en el período de 2011 a 2016, ya que es el lapso que hay entre la aplicación del primer y segundo Estudio de Consumo de Sustancias Psicoactivas entre escolares. Se

dio prioridad a los proyectos de grado que abordaron el concepto prevención de consumo de SPA entre escolares desde el título. Los parámetros usados para la búsqueda fueron: prevención AND consumo AND sustancias psicoactivas OR AND colegio OR escuela.

Los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los documentos pertinentes fueron: Fecha: 2011 – 2016; Ubicación geográfica: Colombia; Población: estudiantes de básica y media.

En relación con los planteamientos de Morales (2003) y Páramo (2011), la investigación fue planteada para desarrollarse en cuatro fases. Una primera de formulación compuesta de dos tiempos. En primer lugar, la identificación y enunciación del problema y la construcción de objetivos. Y, en segundo lugar, la definición teórica y metodológica para llevar a cabo la revisión.

Una segunda fase de acopio de documentos, propuesta, también, para desarrollarse en dos momentos. Primero, el proceso de búsqueda en los repositorios mencionados. Y, un segundo momento, dedicado a la organización y catalogación de los documentos encontrados.

De acuerdo con lo anterior, quisiera dejar planteada una reflexión sobre la búsqueda de documentos en RI. En primer lugar, he de mencionar que la búsqueda resultó extenuante en la medida que la mayoría de los motores de búsqueda usados en los repositorios plantean dificultades para delimitar las búsquedas. En la mayoría de los casos los filtros para la fecha de publicación son poco amigables y, en muchas ocasiones, resultan poco efectivos, ya que al poner filtros de fecha el buscador suele omitir resultados que son pertinentes y acordes con los filtros utilizados; además, también ofrece resistencias a la hora de filtrar resultados por varios criterios de búsqueda. En la mayoría de los casos cuando se ponían distintos criterios y filtros de fecha los resultados mostrados no eran acordes con lo disponible en el repositorio.

La tercera fase, estuvo orientada por la selección y organización de la información recabada en la fase anterior. Para ello se debió hacer la selección de documentos pertinentes para alcanzar el objetivo de la investigación; luego, dar paso a la lectura e identificación de los modelos teóricos sobre prevención en los documentos seleccionados; finalmente, categorización y triangulación de las categorías con los referentes teóricos y el análisis correspondiente.

Con respecto a esta etapa de la investigación, la búsqueda inicial de documentos debió pasar por un proceso de depuración que detallo a continuación. Inicialmente, se usaron como filtros los conceptos estructurantes del problema de investigación como prevención, consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y escuela. A partir de allí se configuró una base de 45 documentos que fueron condensados en una tabla de Excel con los siguientes ítems: Número, tipo de documento, programa, ubicación, Título del documento, autor, año publicación, link del documento. Posteriormente, se dio paso a una primera organización de los documentos de acuerdo con el repositorio donde fue encontrado.

A continuación, se procedió a realizar la lectura de cada documento, lo que trajo consigo la depuración de buena parte de ellos. En primera medida, se debieron eliminar de la revisión tres documentos encontrados en el repositorio de la Universidad de Antioquia que resultaron ser artículos escritos y concebidos para ser publicados en revistas especializadas y no trabajos de grado de un programa curricular universitario. La segunda depuración de la base de datos estuvo dada por el año de publicación, ya que en la búsqueda inicial fueron incluidos algunos trabajos publicados en fechas posteriores al período considerado en esta revisión. La inclusión inicial de estos documentos estuvo dada por la baja cantidad de documentos que fueron encontrados con los criterios planteados inicialmente. Así que se dejaron de lado 6 documentos publicados en 2017, 2019 y 2020. Para ello se construyó la Matriz No. 1 (Anexo 1)

Finalmente, la última depuración que se debió hacer fue dada por la lectura de los documentos, momento en el cual se determinó que 19 documentos no eran

propuestas formativas para la prevención del consumo. En su lugar se referían a caracterización y factores de riesgo del consumo de SPA (7), percepciones, representaciones e imaginarios sobre el consumo (6), Revisiones (4) rol de individuos, como orientadores, docentes, padres de familia, en el consumo y la prevención (1).

Luego de esta revisión de los documentos encontrados se terminó por consolidar una base de datos compuesta por 17 trabajos de grado para revisar, distribuidos de acuerdo con el nivel de formación de la siguiente manera:

- 10 de pregrado de los cuales no se pudo tener acceso a 2 ya que no estaban disponibles para visualizar, uno de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas correspondiente a la licenciatura en biología; y otro de la Universidad Cooperativa del programa de psicología. Se enviaron correos solicitando el acceso, pero no se recibió respuesta por parte de los respectivos repositorios, por lo cual se debieron excluir de la revisión. Los restantes 8 trabajos de grado de pregrado 3 eran de licenciaturas en biología y / o Ciencias Naturales, 1 de licenciatura en Educación física, 1 de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales, 2 de psicología, 1 de licenciatura en Educación física y 1 de trabajo social.
- 1 trabajo de grado de la especialización en Gerencia y proyección social de la educación de la Universidad Libre de Colombia.
- 5 trabajos de maestría: 2 de ellos en programas de Educación; 1 en Enseñanza de las Ciencias Naturales; 1 en Ciencias de la Salud, y 1 Sin información del programa de la Universidad Internacional de la Rioja.
- 1 trabajo de doctorado en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Colombia.

Para llevar a cabo la organización de los documentos encontrados se diseñaron 4 matrices de análisis: Matriz de caracterización (Anexo 2); matriz de acercamientos y enfoques teóricos (Anexo 3); matriz de propuestas formativas (Anexo 4); Matriz

de documentos que no entran en la revisión (Anexo 5); y Matriz de documentos sin acceso (Anexo 6)

La matriz de caracterización (Anexo 2) se organizó de acuerdo con el tipo de trabajo, programa de formación, repositorio, año de publicación, sustancia a la que se dirige la propuesta de prevención, la población objetivo (nivel académico y edad), ciudad de la propuesta y el carácter público o privado del establecimiento educativo de aplicación de la propuesta.

La matriz de acercamientos y enfoques teóricos (Anexo 3) ayudó a categorizar la información de acuerdo con: Acercamiento a teorías de prevención; acercamiento pedagógico; tipo de investigación; enfoque epistemológico, y factores de riesgo y protección. En el Anexo 7 se da cuenta de todos los autores y títulos encontrados para cada una de las categorías planteadas.

Para terminar, la última fase fue el ejercicio escritural del presente artículo y la posterior socialización y sustentación del ejercicio de investigación. El ejercicio de escritura y revisión fue arduo y respondió a las Directrices para la Elaboración de Trabajos de Grado de la Especialización en Pedagogía de la UPN (2022).

ACERCAMIENTO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Estudios Nacionales de Consumos de Sustancias entre Escolares

Me parece pertinente empezar por explorar y analizar los Estudios Nacionales de Consumo de Sustancias dirigidos, específicamente, a escolares. Para el año 2011 se lleva a cabo el primer Estudio Nacional de Consumo de sustancias Psicoactivas en población escolar, una iniciativa llevada a cabo por el Observatorio de Drogas de Colombia, el Ministerio de Justicia y del Derecho, el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social, con el apoyo de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) de la Organización de los Estados Americanos (OEA).

El objetivo central era “estimar la magnitud del consumo de drogas – entre escolares – y determinar factores asociados” (Ministerio de Justicia y del Derecho et al., 2016, Pág. 15). La población para el estudio fueron estudiantes de grado sexto a undécimo, con un rango de edad entre los 11 y 18 años, vinculados a instituciones educativas tanto públicas como privadas. Las sustancias psicoactivas que se presentan en el estudio son, de nuevo, las mismas que en los estudios nacionales precedentes, solo que se da una diversificación en cuanto a la categoría inhalantes y aparece el Dick con un apartado separado, así como también pegantes o solventes.

Para el año 2016, se implementa el segundo Estudio Nacional de Consumo de sustancias Psicoactivas entre Escolares, documento que fue publicado hasta el año 2018. El objetivo es el mismo que el estudio del 2011. El tipo de población para el estudio es similar. Solo se excluye el grado sexto, pero se mantiene el rango de edad. Lo que sorprende es la aparición de sustancias que antes no habían tenido representatividad como: Popper, LSD y otros alucinógenos; y, legales y de venta libre, las bebidas energizantes.

Para terminar con este recuento, recientemente, en el año 2022, el Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia y el Ministerio de

Educación Nacional llevaron a cabo el tercer Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en población escolar. Sin embargo, hasta hace pocos meses fue publicado en la página del Observatorio de Drogas de Colombia.

El objetivo principal fue, en consonancia con los estudios anteriores es:

actualizar el conocimiento sobre la magnitud del consumo de sustancias, además de determinar la distribución del fenómeno en relación a factores sociodemográficos, estudiar factores relacionados y evaluar la tendencia del uso de drogas en el país, comparando los resultados con los obtenidos en las encuestas equivalentes realizadas los años 2011 y 2016, con representación a nivel del país y departamental. (Ministerio de Justicia y del Derecho et al., 2022, pág. 17)

La población considerada en este último y más reciente estudio fueron estudiantes de grados séptimo a undécimo con un rango de edad entre los 12 y los 18 años vinculados a instituciones educativas públicas y privadas del territorio nacional. Las sustancias consumidas y por ende con representatividad en los resultados del estudio mantienen una uniformidad con los anteriores, pero, al igual que en el estudio llevado a cabo en el 2016, se identifican sustancias nuevas, en este caso aparecen dos: el 2CB (tucibi o nexus) y los hongos, yagé, cacao sabanero.

Las cifras arrojadas por los Estudios de los años 2011 y 2016 inducen a pensar que el caso colombiano, en relación con las sustancias ilegales, no escapa a la realidad Latinoamericana. Ambos estudios permiten ver comparativamente las dimensiones del problema en ese periodo. Para el caso de la marihuana en el año 2011 el 9% de la población escolar declaró haber usado marihuana alguna vez en la vida; para el año 2016 fue el 11,9% de los encuestados. El 11,4% de los encuestados de grado once declaró, en el año 2016, haber usado marihuana en el último año; en el año 2011 fue el 8.6%. El consumo de cocaína, por su lado, también aumentó. En 2011 el porcentaje de estudiantes que declararon haberla usado en el último mes fue 1%; mientras que

en el 2016 la cifra aumentó a 1,5%.

Finalmente, en el estudio nacional el 2016 se encuentra un apartado separado para el Popper, situación que no se había necesitado en los dos estudios anteriores, simplemente, se había agrupado, junto con otras tantas sustancias que circulan entre los niños y jóvenes, bajo la categoría Otras sustancias. Para el año 2011 el 2.48% de la población escolar había declarado haberlo usado alguna vez en la vida. Para el 2016 fue el 5% de la población escolar encuestada.

Año Estudio	Sustancia	Alguna vez en la vida	Hombres	Mujeres	En el último mes
2022	Cigarrillo	10,98%	10,92%	10,95%	4,50%
	Alcohol	47,69%	42%	51%	36,51%
	SPA	6,71%	6,67%	6,73%	2,89%
	Marihuana	6,30%	6,10%	9,39%	2,69%
	Cocaína	1,70%	1,90%	1,50%	1,00%
2016	Cigarrillo	23%	26,00%	21,00%	7,63%
	Alcohol	67,62%	65,00%	69,00%	37%
	SPA	12,73%	11,80%	12,70%	4,75%
	Marihuana	11,90%	12,94%	11,07%	4,33%
	Cocaína	3,90%	4,80%	3,10%	1,50%
2011	Cigarrillo	29,94%	34%	25%	13%
	Alcohol	70,99	41	70	46%
	SPA	10,27%	12,6	8,18%	4,11
	Marihuana	9%	11,40%	7,20%	3,63%
	Cocaína	3%	350%	210%	1%

Tabla 1³: Comparación Estudios Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en población escolar 2011, 2016 y 2022 Fuente: Elaboración propia

Es menester resaltar tres asuntos de la información contenida en la tabla anterior. Primero, entre el 2011 y el 2016 disminuyó el consumo de sustancias legales, y aumentó el de las ilegales. Segundo, en el estudio del año 2022 el consumo de todas las sustancias, legales e ilegales, se redujo, notoriamente, en relación con los estudios

³ Datos tomados de: Ministerio de Justicia y del Derecho – Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2022), Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas Colombia en población escolar 2022. Bogotá DC.: ODC

anteriores. Y, por último, en los tres estudios considerados las sustancias más utilizadas por los escolares en Colombia son el alcohol y el cigarrillo. Y la marihuana es la más consumida de las ilegales.

De acuerdo con lo anterior, resulta interesante indagar por las razones de la disminución en las cifras de los niveles de consumo. Las posibles causas son variadas. Por un lado, puede tener que ver con una diferencia en cuanto a la muestra y el procesamiento de los datos, la formulación del cuestionario y la subjetividad de los estudiantes, la tecnología, etc. Por otro lado, puede haber una relación entre la pandemia COVID 2019 y el descenso del consumo. Relacionado, tal vez, con la comercialización de las sustancias, las posibilidades de acceso; además, las restricciones de movilidad y la consecuente virtualización del estudio y el trabajo limitaron notoriamente espacios presenciales de encuentro y socialización.

Finalmente, y en relación con el interés que guarda este ejercicio de investigación, puede ser que las iniciativas de prevención de consumo de SPA llevadas a cabo en instituciones educativas estén dando frutos. Dado lo anterior, resultaría pertinente revisar todas aquellas propuestas de formación implementadas en colegios para prevenir el consumo de SPA. entre el 2011 y el 2022: caracterizarlas, identificar los enfoques y modelos planteados, el tipo de propuesta, entre otras. Una investigación de esta envergadura sobrepasa los límites personales, temporales y espaciales de este trabajo.

Sin embargo, dichas propuestas constituyen un acervo de información importante para reflexionar y actuar en torno a la problemática relacionada con el consumo de SPA entre la población general y entre escolares en el país. Se hace explícito que la intención de estos, y otros estudios sobre consumo de SPA, está relacionada con caracterizar y tipificar el consumo, así como fortalecer un enfoque de salud pública y derechos humanos para abordar las diversas problemáticas asociadas al consumo.

Este enfoque se ve reforzado desde la promulgación en 2018 de la Ruta Futuro: Política Integral para Enfrentar el Problema de las Drogas, y en la reciente publicación de la Política Nacional de Drogas 2023 – 2033 “Sembrando vida desterramos el

narcotráfico”. El enfoque se hace evidente en la pretensión de lograr “que las personas que lo necesitan puedan acceder a la oferta de servicios, reducimos los estigmas que recaen sobre ellas, impulsamos la protección e inclusión de las personas que usan estas sustancias y prevenimos el consumo de sustancias psicoactivas especialmente en la población más joven.” (MinJusticia, 2023. Pág. 8)

Sustancias Psicoactivas (SPA)

Para continuar con el acercamiento teórico y conceptual resulta importante revisar la definición de sustancias psicoactivas (SPA). La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el Manual sobre dependencia de las drogas, texto compilado por J. F. Kramer y D. C. Cameron en 1975, las define como

Toda sustancia que, introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más de las funciones de éste. Es un concepto intencionadamente amplio, pues abarca no solo los medicamentos destinados sobre todo al tratamiento de enfermos sino también otras sustancias activas desde el punto de vista farmacológico. (Kramer y Cameron, 1975. Pág. 13).

La anterior definición es la que actualmente sigue utilizando la OMS, así como, a grandes rasgos, también es la adoptada por el Ministerio de Justicia Colombiano:

Sustancia Psicoactiva o droga es toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Además, las sustancias psicoactivas, tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de la persona que las consume. (OMS). (MinJusticia, s.f.)

Y, por el Ministerio de Salud y Protección Social colombiano, quien define las SPA

como:

toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento (MINSALUD, 2016. Pág. 1).

En la misma línea que las definiciones anteriores se enmarca el concepto que ofrece la Oficina de las Naciones Unidas de fiscalización de drogas y de prevención de delito: “es una sustancia que las personas toman para modificar la forma en que se sienten, piensan o comportan. Esta descripción abarca al alcohol y el tabaco, así como a otras drogas naturales o artificiales.” (UNDOC, 2002. Pág. 11)

En última instancia, resulta pertinente revisar la clasificación de las sustancias psicoactivas. Según Elisardo Becoña Iglesias (2002) y el Ministerio de Salud y Protección Social éstas se clasifican según: 1. efectos producidos en el cerebro (depresoras, estimulantes, alucinógenas); 2. Origen (naturales, sintéticas o semisintéticas), y 3. Normatividad (ilegales o legales; institucionalizadas – no institucionalizadas).

Lo anterior resalta la importancia de analizar la clasificación de las sustancias psicoactivas, señalando que esta clasificación se basa en tres criterios principales: los efectos que producen en el cerebro, su origen y su normatividad. Esta clasificación proporciona un marco conceptual crucial para comprender las diferentes sustancias y sus impactos en la salud y el comportamiento. En el contexto de mi trabajo de grado, esta información es pertinente ya que permite una comprensión más profunda de las sustancias psicoactivas, lo que a su vez puede ofrecer información para revisar las propuestas formativas de prevención más efectivas y adaptadas a cada tipo de sustancia.

Prevención

Otro concepto importante para el sustento teórico de este artículo es el de prevención. El decreto 1108 del 31 de mayo de 1994, en el artículo 44, define la prevención como un proceso integral

de promoción y desarrollo humano y social a través de la formulación y ejecución de un conjunto de políticas y estrategias tendientes a evitar, precaver y contrarrestar las causas y consecuencias del problema de la droga. En desarrollo de los deberes que les corresponden concurrirán a dicha prevención integral la persona, la familia, la comunidad, la sociedad y el Estado. (Congreso de Colombia, 1994, p.11).

De acuerdo con Saldarriaga y Cañas (1999), la prevención consiste en ofrecer a NNAJ diversas opciones de vida para que puedan formar criterios sólidos al enfrentar las distintas situaciones y propuestas de la sociedad. Así como, tener las herramientas para evaluar el impacto de sus decisiones, con especial atención a las consecuencias del consumo de drogas tanto legales como ilegales.

Un último acercamiento a la definición de prevención la provee Emiliano Martín en la revista Drogodependencias de la Universidad de Santiago de Compostela. En el artículo titulado De los objetivos de la prevención a la “prevención por objetivos”. Allí se define la prevención de consumo de SPA como “un proceso activo de implementación de iniciativas tendentes a modificar y mejorar la formación integral y la calidad de vida de los individuos, fomentando el autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas” (Martín, 1995. Pág. 55).

Ahora, de acuerdo con Becoña (1995) la prevención, en términos clínicos, se suele clasificar en tres: Primaria, secundaria y terciaria. Dicha clasificación se puede equiparar, respectivamente, con: prevenir, curar, rehabilitar. En relación con el consumo de SPA la prevención primaria tiene que ver con tomar medidas para que no se inicie el consumo de SPA, buscando evitar factores de riesgo y fortalecer los

factores de protección. La secundaria está relacionada con frenar el avance de los problemas del consumo y evitar complicaciones mayores. Y la intervención terciaria se centra en tratar el consumo y rehabilitarlo.

La prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) se presenta como un concepto integral que abarca desde la promoción del desarrollo humano hasta la implementación de estrategias específicas para evitar y contrarrestar los problemas asociados. En el contexto legislativo colombiano, la prevención implica la colaboración entre individuos, familias, comunidades y el Estado. Los enfoques teóricos, como los de Saldarriaga y Cañas, subrayan la importancia de ofrecer a los jóvenes, opciones de vida y herramientas para tomar decisiones informadas. Además, Emiliano Martín destaca la necesidad de fomentar el autocontrol y la resistencia colectiva a las drogas. Becoña, por su parte, clasifica la prevención en niveles: primaria, para evitar el inicio del consumo; secundaria, para frenar su avance; y terciaria, para la rehabilitación. Esta visión multifacética refuerza la necesidad de enfoques holísticos y continuos en las estrategias de prevención del consumo de SPA.

Modelos teóricos de prevención

Ahora, resulta pertinente hablar de los modelos teóricos que guían los procesos de prevención del consumo de SPA. Valga empezar con el argumento de Becoña (1995), quien agrupa las propuestas de intervención para la prevención del consumo de SPA en dos grandes grupos. Por un lado, los que buscan la reducción de la demanda por medio de actitudes preventivas y que estarían centradas en la escuela, la familia y la sociedad. Y, por el otro, las que buscan la reducción de la oferta, asociadas a medidas policivas, punitivas y judiciales.

También se precisa que el planteamiento de los programas preventivos se hace de acuerdo con la población objetivo y se clasifican en:

- Universal: acciones basadas en el desarrollo de habilidades generales para un grupo poblacional amplio
- Selectiva: grupos que se perciben en riesgo de iniciar un consumo

- Indicada: se enfoca en poblaciones ya inmersas en la problemática.

En relación con los modelos teóricos preventivos, Becoña (1995) propone 3 tipos de modelos preventivos. El primero, denominado Modelo racional o informativo plantea que al tener la información completa sobre los efectos negativos del consumo de SPA el sujeto racionalmente decidirá no consumir dadas las consecuencias desfavorables. Por lo cual apela al miedo relacionado con la información, generalmente, moralista sobre las consecuencias fatídicas del consumo de SPA. Las técnicas usadas por este modelo están relacionadas con la discusión de la información disponible, la visualización de películas relacionadas y las charlas por parte de expertos sobre las secuelas derivadas de la ingesta de SPA.

El segundo modelo planteado por el profesor Becoña se denomina de influencias sociales o psicosociales y plantea la relación entre tres factores para tener en cuenta a la hora de analizar el consumo de SPA: ambientales, conductuales y de personalidad. Desde esta perspectiva se prioriza el aprendizaje de habilidades específicas para responder a los condicionamientos de los tres factores asociados al consumo. Y plantea 7 características para este tipo de intervenciones: 1. identificación de las consecuencias sociales a corto plazo; 2. Analizar las razones del consumo; 3. Actividades para descubrir que el consumo no es una conducta normativa en el grupo etario con el fin de contraponer datos y creencias; 4. Comprender la influencia de la sociedad actual para propiciar el consumo; 5. Aprender habilidades para resistir a la influencia mediática de la sociedad; 6. Aprenden que el consumo no solo afecta al individuo y su familia sino a toda la comunidad; 7. Compromiso público de no consumo.

Finalmente, se expone el Modelo de habilidades generales plantea que no solo es suficiente con brindar habilidades específicas para rechazar el consumo, sino que éste es multicausal y por ello es necesario ofrecer habilidades generales para la vida con el fin de fortalecer todos los aspectos vitales protectores. Para ilustrar este modelo se presentan dos propuestas formativas: Entrenamiento en habilidades para la vida de Botvin. Y el Proyecto de Prevención de Midwestern de Johnson et al. (1990).

Otra mirada teórica sobre los modelos preventivos es brindada por Juan Carlos Pastor y María Jesús López-Latorre (1993). Quienes presentan siete modelos teóricos de prevención:

1. El médico o modelo de enfermedad considera que el sujeto que consume es visto como alguien enfermo debido al consumo, lo cual está vinculado exclusivamente a procesos individuales del sujeto.
2. Modelo jurídico, plantea medidas y acciones represivas y policivas para desincentivar el uso y abuso de SPA.
3. Modelo de la distribución del consumo (aplica solo para sustancias legales como alcohol y tabaco) reduce la problemática del consumo a la posibilidad de acceso a la sustancia. Y su planteamiento descansa en siete postulados: a) Hay una relación positiva entre el abuso del alcohol, y la muerte prematura o determinadas enfermedades; b) A medida que aumenta el consumo promedio de alcohol en la sociedad, crece la proporción de individuos que abusan de él; c) El conocimiento de los patrones de consumo es suficiente para prever si aumentará o disminuirá el número de personas con abuso de alcohol; d) Regular la disponibilidad de sustancias tóxicas en la sociedad afectará la cantidad de personas que abusan de ellas; e) Los cambios en las normas que regulan la distribución de sustancias pueden influir en el consumo de las mismas.
4. Modelo sociológico, el cual relaciona el consumo con la existencia y pertenencia a determinados grupos sociales.
5. Modelo sociocultural: busca dar una explicación sociológica y antropológica a la conducta de consumo. Considera la conducta como la interacción entre factores biológicos, sociales y culturales.
6. Modelo psicosocial entiende el consumo como un proceso complejo influenciado por componentes cognitivos, afectivos y ambientales, y desde una perspectiva interindividual, la definición de un individuo se basa en sus relaciones con otros y con los factores ambientales que conforman su entorno vital. Este enfoque reconoce que

el consumo surge de la interacción de múltiples variables, sin que ninguna pueda ser considerada como causa primaria. Cada uno de estos factores puede actuar de manera independiente en circunstancias específicas o en combinación con los demás elementos involucrados.

7. modelo ecológico, surge de la psicología ambiental y se centra en las interdependencias entre el sistema ambiental, el sistema orgánico y el sistema comportamental. Su objetivo es comprender cómo el ambiente impacta desde la perspectiva del individuo, poniendo énfasis en la adaptación individual, el ajuste y la capacidad para afrontar los acontecimientos.

Juan Carlos Pastor y María Jesús López-Latorre (1993) proponen una amplia gama de modelos teóricos de prevención que abordan el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) desde diferentes perspectivas. Estos modelos ofrecen un panorama multifacético que refleja la complejidad del fenómeno del consumo de drogas.

El modelo médico considera al consumidor como un enfermo, enfocándose en los procesos individuales del sujeto. El modelo jurídico adopta un enfoque represivo, utilizando medidas legales para desincentivar el uso de SPA. En contraste, el modelo de distribución del consumo, aplicable a sustancias legales, se centra en la regulación del acceso a estas sustancias para controlar su uso. El modelo sociológico y el sociocultural abordan el consumo desde la pertenencia a grupos sociales y la interacción de factores biológicos, sociales y culturales, respectivamente. El modelo psicosocial, por su parte, reconoce el consumo como resultado de múltiples variables interrelacionadas, sin una causa única predominante. Finalmente, el modelo ecológico destaca la influencia del entorno ambiental en el comportamiento del individuo, subrayando la importancia de la adaptación y el ajuste al medio. Estos modelos ofrecen una base teórica diversa y rica para desarrollar estrategias de prevención más integrales y efectivas, considerando las múltiples dimensiones del consumo de SPA.

Para terminar este apartado teórico sobre los modelos preventivos, me acogeré a la

propuesta realizada por Llano Sierra, L. et al., en el artículo Prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Revisión teórica de los modelos y estrategias preventivas, quienes hacen una lectura detallada y atenta de los modelos teóricos presentados por Becoña (1995) y Pastor & López-Latorre (1993) y proponen, a partir de ellos, la clasificación y organización de los modelos teóricos preventivos en 4 grupos.

1. Modelos de influencia social, que buscan comprender las razones detrás del inicio y la continuación del consumo de sustancias desde un contexto sociocultural, considerando los factores que influyen en que algunas personas consuman mientras que otras no. Este modelo se basa en varios enfoques teóricos:

- El modelo teórico general subyacente busca identificar las causas del inicio del consumo, incluyendo predisposiciones individuales, consumo de sustancias legales y diversas variables biológicas, psicológicas y socioculturales.
- El modelo de influencias sociales o psicosociales se centra en el aprendizaje social, como la observación e imitación, y previene el consumo mediante la identificación de factores de riesgo ambientales, de personalidad y conductuales. Los rasgos de personalidad, como el temperamento y el carácter, están relacionados con el comportamiento y las decisiones sobre el consumo, influenciadas por el contexto.
- El modelo sociológico define al individuo en relación con su grupo social, destacando la importancia de la pertenencia a un grupo y la subcultura del consumo de sustancias psicoactivas, que se define como un grupo con una cultura propia y características identificables.

- El modelo ético-social se enfoca en la prevención considerando la relación entre la sustancia, la persona y el contexto, promoviendo la responsabilidad individual sobre el bienestar integral e integrando a educadores y familiares como agentes formadores.

2. Modelos informativos se centran en proporcionar información sobre las consecuencias negativas del consumo de sustancias para que las personas tomen decisiones informadas:

- El modelo racional o informativo expone información sobre las consecuencias negativas del abuso de sustancias para concientizar a la sociedad y fomentar decisiones basadas en evidencia.

- El enfoque en habilidades generales busca desarrollar destrezas para manejar influencias sociales, aumentar la autoestima, manejar situaciones de ansiedad y comunicarse de manera efectiva y asertiva.

- El modelo médico se enfoca en la prevención primaria mediante campañas sanitarias y programas educativos dirigidos a reducir factores de riesgo y concientizar sobre los efectos nocivos para la salud.

- El modelo de promoción de la salud busca mejorar la calidad de vida interviniendo en los determinantes de la salud y concientizando sobre los riesgos de las enfermedades.

3. Modelo jurídico, que se centra en los aspectos legales y delictivos del consumo de sustancias, tipificando las sustancias psicoactivas según su legalidad e ilegalidad y basando la prevención en la prohibición, sin considerar las relaciones entre la persona, la sustancia y el contexto.

4. Modelo de prevención integral considera al ser humano como un ser biopsicosocial e involucra todas las esferas del individuo y su contexto social:

- El modelo sociocultural combina aspectos genéticos y de aprendizaje en un marco más amplio, considerando variables sociológicas, antropológicas y normativas culturales.
- El modelo multidimensional se centra en la relación entre la sustancia, los procesos individuales y la organización social, operando sobre la comunidad y fomentando el trabajo en red y la vinculación comunitaria.

Finalmente, los autores plantean que existen cinco estrategias de prevención que hacen alusión a la manera práctica de desarrollar los programas. Las cuales deben contar con un proceso de identificación y diagnóstico del contexto y diseñarse teniendo en cuenta los factores de riesgo que llevan a las personas a consumir sustancias psicoactivas (SPA):

1. Estrategias centradas en la difusión o la información: Se basan en modelos teóricos informativos y buscan proporcionar conocimiento sobre las consecuencias negativas del consumo de SPA.
2. Alternativas al consumo: Promueven el uso del tiempo libre, el ocio y actividades recreativas como alternativas al consumo de sustancias.
3. Estrategias que resaltan el contenido afectivo: Se enfocan en fortalecer la autoestima y mejorar las creencias, actitudes y valores relacionados con el consumo de SPA.
4. Influencia social: Se centran en los procesos de identificación con un grupo y valoran la toma de decisiones con respecto al inicio y la continuación del consumo, reconociendo el papel de la influencia del entorno social en el comportamiento individual.
5. Desarrollo de habilidades genéricas: Fortalecen las competencias individuales con el objetivo de potenciar factores protectores ante el consumo de SPA, enseñando habilidades para resistir la presión social y tomar decisiones saludables. un conjunto de estrategias para la prevención que tienen que ver con

la manera práctica de desarrollar los programas. Y deben contar, a priori, con un proceso de identificación y diagnóstico del contexto.

Esbozo de Marco Legal

Planteo este apartado solo como un esbozo debido a que la reglamentación en torno al tema de las drogas y su consumo es amplia y en muchos casos contradictoria e intrincada. Sin embargo, me parece importante resaltar algunas líneas de reglamentación nacional referidas a lo educativo.

En primera medida, a manera de contexto legal sobre la prevención no sobra decir que en 1984 se da inicio al plan nacional de Prevención de la drogadicción apoyado por la oficina de Naciones Unidas y coordinada por la Presidencia de la República, Consejo Nacional de Estupefacientes, ICBF y los Ministerios de Salud, Educación, Agricultura, Justicia y Comunicaciones, que proponían entre otras cosas, tratamiento, promoción juvenil y prevención integral.

A partir de allí se han puesto en marcha variados proyectos desde diferentes sectores tendientes a prevenir el consumo de SPA en el país. Por ejemplo:

- Proyecto Anímate: creado por la Corporación Buscando ánimo en 1990. Dirigido a estudiantes de secundaria. Busca el fortalecimiento de los factores de protección.
- Proyecto CEMA – PEMA creado en el año 2000 por la Universidad Nacional. Sus postulados teóricos estaban en la intervención motivacional, el desarrollo de habilidades y autocontrol.
- Experiencias para vivir y convivir: Fundación Mentor (2004) Busca el desarrollo de competencias sociales, dirigido a la comunidad.
- Respuesta integral de orientación escolar (RIO): cual busca responder a las diferentes necesidades de garantía, prevención y promoción del restablecimiento de los derechos de los estudiantes

- Cambiando el foco Reflexión, acción y participación (RAP): SED y Acción Técnica Social (ATS) (2015). Busca cambiar el paradigma frente al tema del consumo de SPA.

Además, en la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, artículo 5, numeral 12 se establece como uno de los principios de la educación en el país “la formación para la promoción de la salud, la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” (Art: 5: numeral 12). Si bien no es explícito en la Ley el tema de las drogas, en los Decretos, 1108 de 1994, 1860 de 1994 y la Resolución 01956 de 2008, se señalan las obligaciones y sanciones asociadas con el porte, consumo y comercialización de drogas en los centros educativos.

La Ley 1098 de 2006, denominada Ley de Infancia y Adolescencia, trata de manera directa la cuestión del consumo de drogas. En ella se establece que

es deber proteger a los niños, niñas y adolescentes contra el consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes y alcohol. También se prohíbe su participación, reclutamiento u oferta en actividades relacionadas con la promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización de estas sustancias (artículo 20, numeral 3).

Obligación que es reforzada en los artículos 7, 8 y 17. Asimismo, la ley asigna a los establecimientos educativos la responsabilidad ética de prevenir el tráfico y consumo de sustancias psicoactivas dentro de sus instalaciones, y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo en las cercanías de las instituciones educativas (artículo 43, numeral 7). Por otro lado, los artículos 18 y 19 resaltan el deber institucional del Estado de proteger a los menores contra cualquier acción que pueda causarles daño físico o psicológico

La Ley 1620 de marzo de 2013, de convivencia escolar, los derechos humanos, la sexualidad y la reducción de la violencia en el entorno escolar, junto con su

decreto reglamentario 1965, tiene como uno de sus objetivos fundamentales promover mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que afecten la convivencia escolar, la ciudadanía y los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes en los niveles educativos de preescolar, básica y media. Se enfocan en la promoción de la convivencia, los derechos humanos y la prevención de la violencia, integrando mecanismos para la prevención del consumo de SPA.

Este esbozo de reglamentación resalta la complejidad y a menudo la contradicción presente en las leyes relacionadas con el consumo de SPA en el ámbito educativo en Colombia. No obstante, subraya aspectos clave de la normativa nacional que son centrales en las investigaciones sobre prevención del consumo de (SPA) entre estudiantes de básica y media. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece principios fundamentales relacionados con la promoción de la salud y la prevención de problemas sociales, aunque no menciona explícitamente las drogas.

La Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) aborda de manera directa el consumo de SPA, estableciendo obligaciones para proteger a los menores y prohibiendo su participación en actividades relacionadas con estas sustancias. Además, asigna a los establecimientos educativos la responsabilidad de prevenir el tráfico y consumo de SPA dentro y alrededor de sus instalaciones.

Incorporar esta reglamentación en una revisión documental sobre propuestas formativas es importante, ya que proporciona el marco legal y ético que debe guiar cualquier intervención educativa. Además, resalta la responsabilidad compartida entre el Estado, las instituciones educativas y la comunidad para abordar el consumo de SPA de manera integral.

HALLAZGOS Y RESULTADOS

En un primer nivel de organización y análisis de la información recopilada, se identificó que, de los 15 trabajos revisados: 1 se publicó en el año 2011; 3 en el 2012 y 2015, respectivamente; 6 en el año 2014; 2 en el 2016, y no se encontró ningún registro para el año 2013. A continuación, se presenta una tabla con la distribución por Universidad, programa de formación y año de publicación (Tabla 1):

Universidad	Cantidad	Programa	Año
Universidad Nacional de Colombia	3	Maestría en psicología con énfasis en salud	2012
		Maestría en Enseñanza de las ciencias exactas y naturales	2014
		Doctorado Inter facultades en salud pública	2014
Universidad Pontificia Bolivariana	3	Psicología	2011
		Psicología	2012
		Trabajo social	2014
Universidad Libre de Colombia	3	Maestría en Educación	2012
		Especialización en Gerencia y proyección social de la educación	2014
		Maestría en educación con énfasis en gestión educativa	2015
Universidad Pedagógica Nacional	2	Licenciatura en biología	2014
		Lic. Ed. Física	2016
Universidad Francisco José de Caldas	2	Lic. En educación básica con énfasis en ciencias sociales	2014
		Licenciatura en biología	2016
Universidad de Antioquia	1	Licenciatura en Ciencias Naturales	2015
Universidad Internacional de la Rioja	1	Sin información	2015

Tabla 2: Programas de formación y año de publicación.
Fuente: construcción propia

Como puede observarse en la tabla anterior, las universidades que aportaron mayor proporción de trabajos para esta revisión fueron la Universidad Nacional, Universidad Pontificia Bolivariana y Universidad Libre. Llama la atención dos cosas. Primero, si bien las dos últimas cuentan con facultad o departamento de

educación. Es de resaltar que, a pesar de lo anterior, ninguno de los trabajos recuperados del RI de la Pontificia Bolivariana es resultado de un programa de pregrado o posgrado en educación. Lo segundo, que los tres documentos que versan directamente sobre ciencias de la salud son de la Universidad Nacional, la cual, no sobra mencionar, no tiene departamento, facultad, o similar de educación, aunque se ofrece una maestría en educación.



Gráfico 1: Cantidad de trabajos por universidad Fuente: Construcción propia

Ahora, con respecto a la sustancia a la cual estaba dirigida la propuesta de formación preventiva, la mayor proporción fue para las Sustancias Psicoactivas (SPA) en general, seguido por el alcohol, y, finalmente, el cigarrillo y la marihuana:

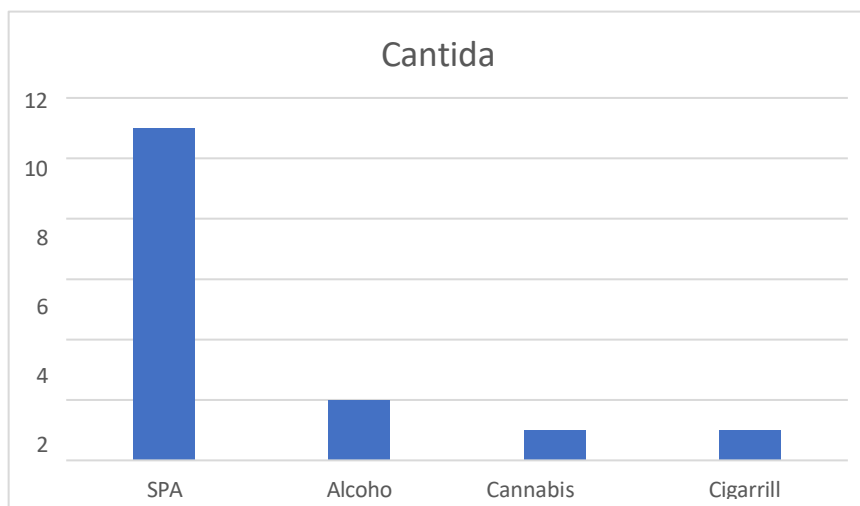


Gráfico 2: Distribución por sustancia Fuente: Construcción propia

Otro dato que se identificó en los trabajos revisados es que la mayoría de las propuestas estuvieron dirigidas a la básica (6° -9°): 6 enfocadas directamente en estos años escolares; y otras 6 dirigidas tanto a la básica como a la media. Es decir, se agregan los dos últimos grados del bachillerato (10° - 11°). Enfocados exclusivamente a la Media solo se hallaron dos documentos.

En relación con el nivel escolar se identificó que 6 estudios estaban orientados a la educación básica y otros 6 a la educación básica y media:

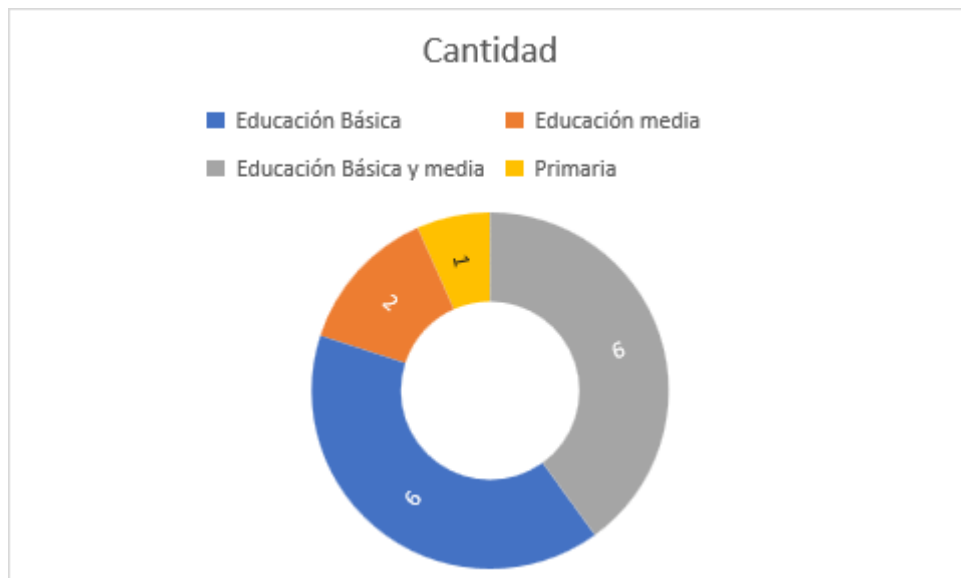


Gráfico 3: Nivel escolar
Fuente: Construcción propia

Finalmente, en relación con el carácter público o privado de las instituciones educativas para las cuales se plantearon las propuestas, se encontró que 13 trabajos, correspondiente al 86,66%, son Instituciones educativas públicas. Con respecto al lugar de aplicación, el 60% corresponde a instituciones de Bogotá; 13,33% de Medellín y Santander, respectivamente; y el 6,66% a instituciones de Cundinamarca y Cartagena.

Otra categorización de las propuestas formativas halladas en los trabajos revisados estuvo relacionada con el tipo de propuesta formativa (Anexo 3). Se lograron identificar tres: Talleres; Secuencias didácticas, y programas y otras estrategias. La mayor parte

de los trabajos revisados propusieron formación en prevención a base de talleres.

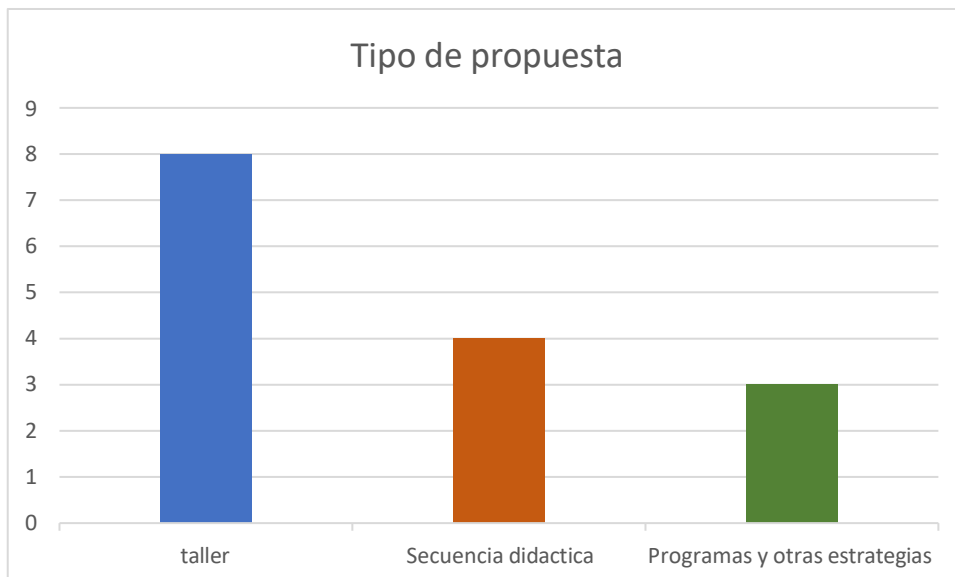


Gráfico 5: Distribución tipos de propuestas Fuente: Construcción propia

Con respecto a las secuencias didácticas se encontró que, de las 4 propuestas, 2 corresponden a la asignatura de ciencias naturales, 1 a ética y valores, y 1 a educación física.

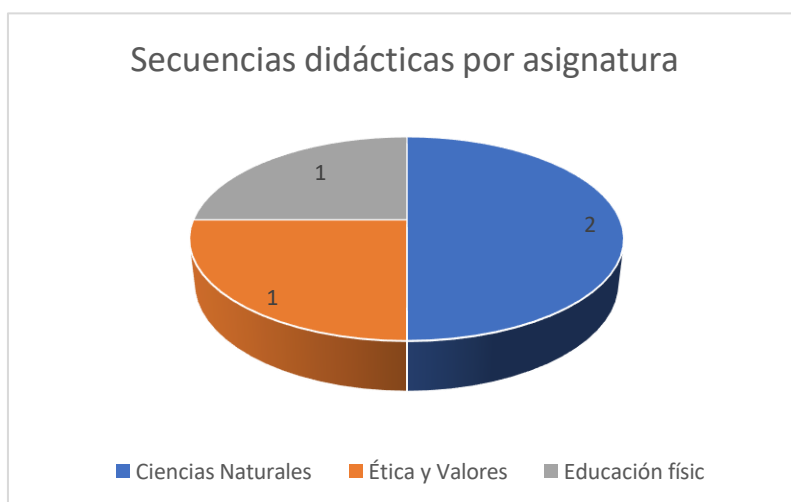


Gráfico 6: Secuencias didácticas por asignaturas Fuente: Construcción propia

En relación con el grupo poblacional al que se dirige la propuesta se encontraron 5 grupos: Estudiantes, Docentes, Orientadores, Directivos y Padres de Familia. 14

propuestas están dirigidas a estudiantes, de las cuales 4 se aplican solamente a ellos; 3 a estudiantes y padres de familia; otras 3 a estudiantes, docentes y padres de familia; 2 a estudiantes, docentes, orientadores y padres de familia; 1 a estudiantes, docentes y orientadores; y 1 a todos los roles de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, orientadores, directivos y padres de familia). Solo hubo una propuesta formativa que se dirigió, exclusivamente, a fortalecer las capacidades de los docentes.

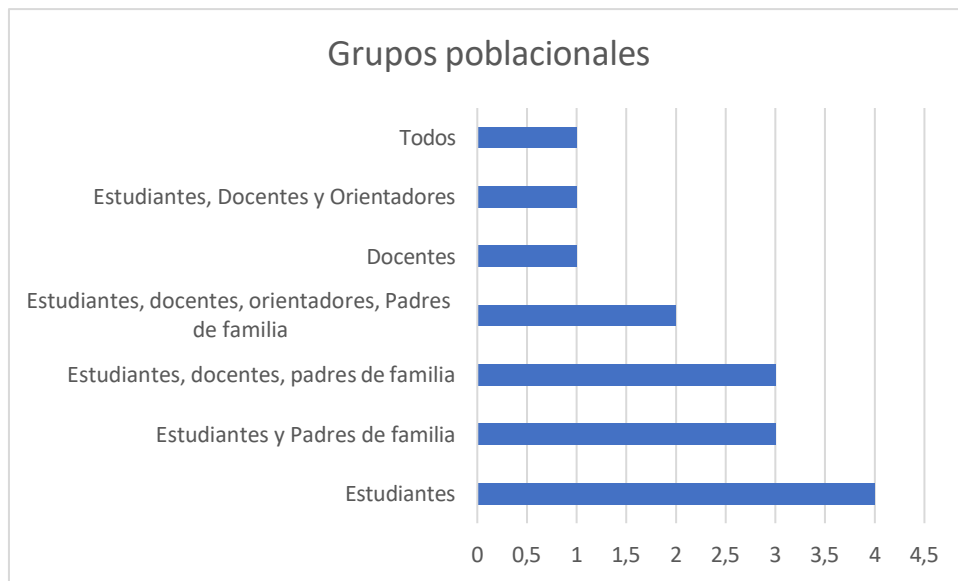


Gráfico 7: Distribución de propuestas por grupos poblacionales.
Fuente: Construcción propia

El segundo nivel de organización y análisis está relacionado con los acercamientos y enfoques teóricos utilizados en los trabajos para plantear la propuesta (Anexo 3). En este sentido, se categorizó la información de acuerdo con: Acercamiento a teorías de prevención; acercamiento pedagógico; tipo de investigación; enfoque epistemológico. En el Anexo 7 se da cuenta de todos los autores y títulos encontrados para cada una de las categorías planteadas.

En primera medida, resulta llamativo que el 53,33% de los trabajos no indiquen expresamente ni el tipo de investigación ni el enfoque epistemológico, una característica presente en 8 de los trabajos revisados.

El 26,66% (4 documentos) hace referencia explícita a un tipo de investigación

cualitativa. Sin embargo, solo dos de ellos hacen evidente el teórico en el que se basan. Por ejemplo, el trabajo de grado titulado Estrategia de gestión escolar para la prevención del consumo de drogas en adolescentes de la básica y la media del colegio Costa Rica IED Bogotá D.C. de Buitrago (2015) basa su investigación en los postulados de Taylor (1996) y define este enfoque como

el estudio de la realidad, dentro de su contexto natural, donde es necesario realizar una recolección de información para resolver una situación significativa para la comunidad. Se acude a la experiencia del grupo a investigar, las experiencias y observaciones propias del investigador y las historias de vida. (Buitrago, 2015. Pág. 15)

Otro documento que se acoge al paradigma cualitativo es la propuesta de Juan Esteban Serna Gil de La Universidad de Antioquia. Allí se expresa que la “intencionalidad es analizar como el diseño y aplicación de estrategias de enseñanza las ciencias naturales sobre la prevención frente al consumo de drogas, posibilitan la sensibilización de los estudiantes” (Serna, 2015. Pág. 32). La estrategia que se usó fue el caso de estudio ya que posibilita el análisis crítico del objeto de estudio, y cuyo planteamiento está basados en Strauss y Corbin (2002), quienes expresan que

Cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y su interacción. (Serna, 2015. Pág. 32)

Al revisar las dos definiciones presentadas se evidencia una alineación entre las dos frente a la investigación de tipo cualitativa. En ambas posturas se resalta la importancia del enfoque. Taylor (1996) enfatiza el estudio de la realidad dentro de su contexto natural y la recolección de información significativa para la comunidad. A su

vez, Strauss Y Corbin (2002) subrayan que se trata de investigaciones centradas en experiencias vividas, comportamientos y fenómenos culturales. También, ambos autores hacen hincapié en la recolección de datos basada en la experiencia y la observación. En suma, tanto Taylor (1996) como Strauss y Corbin (2002) resaltan la importancia del contexto natural y las experiencias vividas para obtener información significativa.

Otro tipo de investigación que se encontró planteada en los documentos revisados fue el experimental basada en los planteamientos de Hernández, Fernández & Baptista (2003) en el célebre libro Metodología de la Investigación. La tesis para optar el título de Magíster en Psicología con Énfasis en Salud de la Universidad Nacional de Galvis (2012) indica en el apartado correspondiente al diseño de la investigación que la misma

es un estudio cuasi-experimental con un diseño de grupos independientes de tipo pre prueba-post prueba y grupo control modificado. (...) Posteriormente uno de los grupos recibe el tratamiento (grupo experimental) y el otro no (grupo control). Cuando se haya terminado el entrenamiento con el grupo experimental se les administra a ambos grupos simultáneamente una prueba post (Galvis, 2012. Pág. 36)

Lo expuesto en la cita anterior hace parte de los postulados planteados por Hernández, Fernández & Baptista (2003) en el capítulo 7 *Concepción o lección del diseño de investigación* donde se hace referencia a que los estudios cuasi-experimentales se caracterizan por la manipulación de variables independientes.

Ahora, con respecto al paradigma epistemológico hay que decir que tampoco fue definido en la mayoría de los trabajos revisados (12). Solo 3 de ellos mencionaron expresamente el enfoque Socio crítico. En primer lugar, la tesis de Graciela Alvarado Baracaldo (2014) para optar el título de Especialista en Gerencia y Proyección Social de la Educación fue planteada desde un enfoque cualitativo, al respecto la autora

considera que el paradigma socio crítico es el más coherente para las investigaciones de tipo cualitativo. Ella se acoge al acercamiento teórico propuesto por Arnal (1992) en el libro *Investigación educativa, fundamentos y metodología*:

El enfoque epistemológico seleccionado coherente con la investigación cualitativa es el crítico – social según Arnal, J. (1992. p. 98) este tiene como objetivo promover la transformación social, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de la comunidad, pero con la participación de sus miembros. El autor agrega que el investigador devela sus intereses, y media entre ellos, y la producción de conocimiento, también propicia la motivación, participación y acción para lograr procesos autónomos. (Alvarado, 2014. Pág. 49)

La autora también trae a colación los principios del paradigma socio crítico postulados por Popkewitz (1988) citado por Alvarado, L. & García, M. (2008):

a) conocer y comprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo el investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. (Alvarado, 2014. Pág. 50)

Finalmente, la autora señala que la metodología seleccionada, de acuerdo con el enfoque y al paradigma propuestos como sustento teórico, es la Investigación Acción, la cual busca “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.” (Alvarado, 2014. Pág. 50)

El otro documento que, explícitamente, se alineó bajo el paradigma socio crítico es el de Erika Yamile Contreras (2016). Al igual que el trabajo presentado

previamente, plantea su investigación desde los principios postulados por PopKewits (1988). Con respecto al objetivo del paradigma socio crítico, dice Contreras siguiendo a Alvarado, L. & García, M. (2008) que es el de “promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemáticas específicas presentes en las comunidades con la participación de sus miembros, fundamentado en la crítica social de manera que el conocimiento se construye por los intereses y las necesidades de los grupos” (Contreras, 2016. Pág. 36). Y, de la misma manera que el documento de Alvarado (2014) la metodología seleccionada es la Investigación acción

en la que según Shirley Grundy (1994) en Carr (1996), existen tres términos significativos; participación en la toma de decisiones, planificación cooperativa y procesos reflexivos. Del mismo modo el autor propone la espiral reflexiva de la investigación acción con cuatro fases: planificar, actuar, observar y reflexionar. (Contreras, 2016. Pág. 36)

Las investigaciones de Alvarado (2014) y Contreras (2016) destacan la importancia del paradigma socio crítico en estudios cualitativos. Ambas autoras subrayan que este enfoque busca promover la transformación social mediante la participación activa de los miembros de la comunidad y la integración de teoría y práctica. Alvarado se basa en Arnal (1992) y Popkewitz (1988) para resaltar cómo el investigador no solo devela sus intereses sino también fomenta la acción y la autorreflexión colectivo. De manera similar, Contreras, apoyada en Alvarado y García (2008), enfatiza que el conocimiento se construye a partir de las necesidades del grupo, utilizando la metodología de Investigación Acción. Alineada con los objetivos del paradigma socio crítico de generar cambios sociales y empoderar a las personas en su propio proceso de transformación.

El restante, un trabajo de grado para optar el título de licenciados en biología menciona el uso del paradigma socio crítico, pero no lo asocia a ningún autor o teórico: “La metodología utilizada está enmarcada bajo un paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo de carácter interpretativo” (Infante y Ramírez, 2014. Pág. 12). En relación

con lo anterior, los autores hacen alusión al uso de variados enfoques teóricos⁴ para llegar a la construcción de posturas críticas bajo el paradigma planteado.

En cuanto al acercamiento pedagógico usado para plantear las propuestas formativas se encontró que la gran mayoría de ellas hizo uso de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) y de la Teoría del Aprendizaje de Ausubel (1983), en la mayoría de los casos se usaron de manera combinada. También fue preponderante el enfoque de la Investigación Acción Participativa de Fals Borda.

Albert Bandura, es un reconocido psicólogo de origen canadiense que se ha dedicado a estudiar las tendencias cognitivo conductuales y en 1977 plantea la Teoría Social del Aprendizaje montada sobre las bases del condicionamiento clásico de Pavlov y el condicionamiento operante de Skinner para explicar el comportamiento humano; Bandura, por su lado, según Peña (2015), pone el énfasis del aprendizaje en los procesos de observación del entorno, que evocan un proceso de imitación o modelado, que aparte de la observación incluye otros factores como: atención, retención, reproducción y motivación o reforzamiento.

Otro aspecto relevante de la Teoría Social del Aprendizaje tiene que ver con el significado de naturaleza humana, el cual gira en torno a: la capacidad de simbolización (uso de símbolos para adaptarse); de previsión (reacciones de acuerdo con el ambiente próximo, las experiencias pasadas y la previsión); vicaria (la capacidad de aprender por la observación de otras personas); autorreguladora (motivaciones internas de las personas); autorreflexiva (examen de sus propias experiencias). (Peña, 2015)

María Cristina Peña Díaz (2015), quien hace énfasis en la importancia de la dimensión social para los procesos de aprendizaje, es decir, “es la interacción entre entorno social e individuo, lo que permite el proceso de aprendizaje” (pág. 10). Además, llama la atención sobre otros factores incluidos en la teoría como el conductual, personal y

⁴ Enfoques teóricos de la subjetividad política (Prada y Ruiz, 2006); la teoría del reconocimiento (Honneth, 1996); el diálogo de saberes (Perez, 2008); los lineamientos metodológicos de la investigación acción participativa (IAP) (Fals Borda, 2003; Villasantes, 2006; Latorre, 2007) y la pedagogía crítica (carranza, 2009)

ambiental. Ya que:

estos tres factores interrelacionan en forma recíproca siendo uno causa del otro, a lo que Bandura llamó determinismo recíproco. En este proceso, la conducta de un individuo puede ser transformada mediante la observación de un modelo y las consecuencias ocasionadas, luego de llevar a cabo dicha conducta. Si son positivas (reforzamiento) aumentan la posibilidad de que el observador imite la conducta. (Peña, 2015. Pág. 11)

También, destaca el planteamiento de Bandura acerca del concepto de Autoeficacia, el cual hace referencia “a la apreciación que tiene el individuo de su propia forma de actuar y adquiere un mayor grado de importancia en la medida en que afectan el nivel de esfuerzo de una persona en la realización de una tarea.” (Peña, 2015. Pág. 12)

La tesis de Galvis (2012) explicita el uso de los planteamientos de Bandura en la medida que, al igual que Peña (2015), “destaca la interacción entre los individuos y su entorno, haciendo énfasis en las influencias que el contexto inmediato tiene sobre ellos” (Galvis, 2012. Pág. 15). Así como también resalta que

el aprendizaje de conductas se produce siempre, según esta teoría, en un marco social. Esto implica que además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, las personas toman modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. (Galvis, 2012. Pág. 15)

La doctora Zuleima Cogollo (2014) hace énfasis en que algunos de los programas preventivos más eficaces parten de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (Pág. 17). Y resalta la introducción por parte de Bandura del concepto de autoeficacia “como elemento cognitivo esencial -que- se centra en los pensamientos que los individuos tienen acerca de su capacidad para actuar.” (Cogollo, 2014. Pág. 18).

Para concluir, Albert Bandura, al desarrollar su Teoría Social del Aprendizaje, propuso un modelo que trasciende el condicionamiento tradicional al enfatizar la observación y la interacción social como elementos cruciales del aprendizaje humano. Este enfoque reconoce la complejidad del comportamiento, integrando factores cognitivos y sociales. Los conceptos de autoeficacia y determinismo recíproco introducidos por Bandura resaltan cómo las creencias individuales sobre la propia capacidad y la interacción constante entre conducta, factores personales y ambientales moldean el aprendizaje y la conducta. Aplicaciones contemporáneas de su teoría, como las de Peña, Galvis y Cogollo, subrayan la importancia de estos principios en contextos educativos y preventivos, demostrando la vigencia y relevancia de la teoría en diversos ámbitos. Estas investigaciones destacan la capacidad del entorno social para influir en el aprendizaje y la importancia de la autoeficacia en la motivación y el logro personal, validando la propuesta de Bandura sobre la naturaleza interdependiente del aprendizaje humano.

El otro teórico que destacó en la revisión fue David Paul Ausubel, judío estadounidense nacido en 1918 quien ha hecho importantes aportaciones al constructivismo con su Teoría del Aprendizaje Significativo. Hay que decir, que Ausubel no hace una distinción dicotómica entre aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico, sino que

ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje; por ejemplo, la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo (Aprendizaje Mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Aprendizaje Significativo). (Ausubel et al. 1983, p.35)

La propuesta de Ausubel es que

el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del

educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él. (Viera. 2003. Pág. 38)

Lo anterior nos permite ver como la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel representa un enfoque integrador que supera la dicotomía entre aprendizaje mecánico y significativo, enfocándose en la conexión de nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante. Ausubel no ve estos tipos de aprendizaje como mutuamente excluyentes, sino que reconoce que pueden coexistir en diferentes grados en una misma tarea de aprendizaje. También destaca la importancia de que el aprendizaje sea relevante y tenga sentido para el estudiante, integrándose con los saberes existentes para construir un conocimiento personal y significativo. Esta visión resalta la importancia de la conexión entre el contenido nuevo y el conocimiento previo, así como la responsabilidad del educador en diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten esta integración.

El trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación de la Universidad Libre presentado por Carolina Quimbay Bautista en el año 2012, fundamenta la propuesta formativa en Vygotsky (1896), y Ausubel (1983). Con respecto al primero, retoma lo cultural, aduciendo que “el conocimiento no es independiente del contexto en el que se aprende” y también “se retomó la importancia de ir construyendo el conocimiento a partir de la experiencia y que esta se debe ir involucrando dentro de los procesos educativos.” (Quimbay, 2012. Pág. 61).

Con respecto a Ausubel, se “atendió a una relación más precisa entre el aprendizaje significativo y la creación de los talleres vivenciales de las Habilidades Psicosociales” (Quimbay, 2012. Pág. 61)

Otro trabajo que hace uso de la teoría del Aprendizaje Significativo es el de Mónica Patricia Báez Báez de la Universidad Nacional de Colombia. Ella quiere lograr un aprendizaje significativo sobre la relación entre el consumo de alcohol y los sistemas fisiológicos del cuerpo humano. Para lograrlo, en consonancia con Ausubel, plantea que es necesario cumplir con ciertos requisitos como lo son:

- Priorizar los conocimientos y experiencias del estudiante (ideas previas).
- Realizar un material de aprendizaje significativo, es decir que pueda relacionarse con los aprendizajes previos.
- Buscar una tendencia que genere interés en el estudiante, a la cual busque darle un sentido. Esto se debe a que el aprendizaje es un proceso activo y personal, de no existir una disposición significativa, no se lograrán ninguno de los procesos.
- Lograr una relación de los conocimientos, de modo que no sea arbitraria, pero que tampoco sea limitada o al pie de la letra. (Báez, 2014. Pág. 76)

Finalmente, pero no menos importante, la propuesta de Jaidith Mairena Vega en relación con la educación física para prevenir el consumo de SPA. Señala que

la educación física se relaciona con la salud, el deporte, ya que desde diferentes prácticas corporales pensadas para adquirir habilidades propias, se desarrollarán contenidos de acuerdo con las necesidades evidenciadas en la comunidad educativa, con la finalidad de formar un ser integral capaz de vivir en sociedad alejado del medio del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas, aquí el sujeto ejecutará las practicas corporales de manera individual y colectiva. (Vega, 2014. Pág. 36)

Resalta la importancia de la corriente pedagógica constructivista, en particular la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, en la prevención del consumo de sustancias. Se enfatiza en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, quien integra la nueva información con la que ya tiene. Se destaca la necesidad de que el aprendizaje sea relevante y significativo para el estudiante, lo cual implica que este contribuya activamente en la construcción de su propio conocimiento.

El rol del docente es crucial como facilitador del aprendizaje, ya que propicia

ambientes estimulantes que fomenten la reflexión y el pensamiento crítico. Se resalta la importancia de la educación física como parte integral de este proceso, promoviendo habilidades corporales y la formación de un ser integral capaz de vivir en sociedad sin recurrir al consumo de sustancias psicoactivas.

Se evidencia que la Teoría del Aprendizaje de Ausubel fortalece la construcción personal del individuo, permitiéndole reflexionar sobre sus acciones y decisiones. También, destaca la importancia de implementar la prevención desde la edad escolar, utilizando herramientas pedagógicas que ayuden a mitigar esta problemática social.

Ahora bien, en relación con el acercamiento a los modelos preventivos, se encontró que la mayoría de las propuestas estaban basadas en los propuestos por Becoña (2002), los cuales fueron presentados en el marco teórico de la presente investigación. A continuación, se presenta un gráfico de la distribución de modelos teóricos de prevención encontrados:

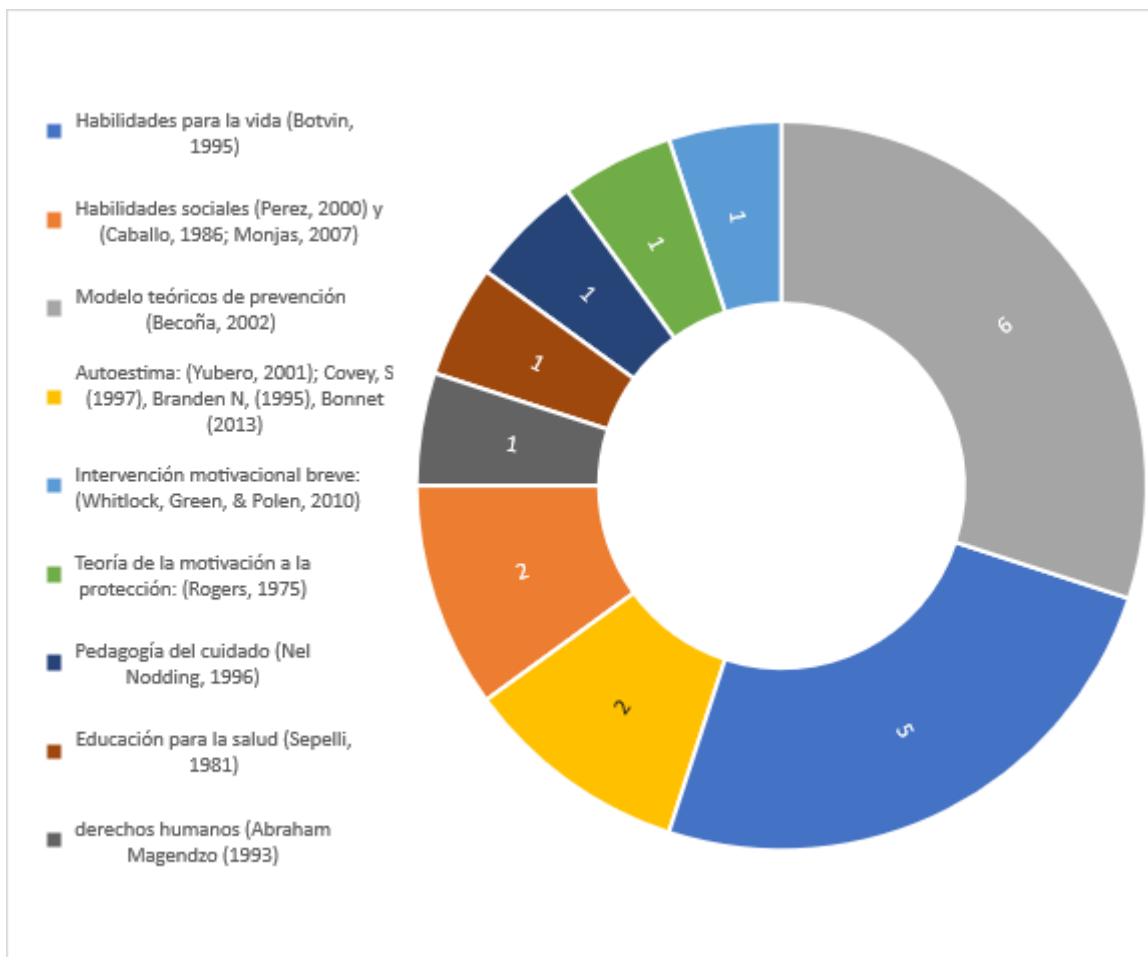


Gráfico 4: Distribución modelos preventivos
Fuente: Construcción propia

Otro teórico que tuvo una importante relevancia en la revisión fue Gilbert J. Botvin y el planteamiento del programa habilidades para la Vida (1995). El profesor Botvin es Licenciado en Filosofía (B.A.) de la Universidad Colgate. Es reconocido debido a su sólida formación en psicología del desarrollo y salud pública y prevención. Tras completar sus estudios en Colgate University y Columbia University, se unió al cuerpo docente del Weill Medical College de Cornell en 1980, donde actualmente ocupa el puesto de profesor emérito en el departamento de Ciencias de la Salud Poblacional. Ha alcanzado reconocimiento internacional por su trabajo en la prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas.

La apuesta teórica del Dr. Botvin se llama Life Skills Training (LST), Entrenamiento en Habilidades para la Vida (HdV) y fue publicada en 1995 en la revista Psicología Conductual (Vol. 3, No. 3). El programa consiste en 12 unidades, desarrolladas en 15 sesiones, incluye objetivos, contenidos y actividades de clase, que pueden ser integrados al currículo. Su principal objetivo es el desarrollo de la personalidad y el entrenamiento en habilidades sociales que ayuden a los estudiantes a aumentar la autoestima y resistir la presión social ante situaciones de consumo.

El programa está integrado por dos componentes de entrenamiento en habilidades generales (Habilidades personales de automanejo y Habilidades sociales) y un tercer componente específico en consumo de drogas. Primero, las habilidades personales de automanejo, en este módulo se proponen habilidades para favorecer la toma de decisiones e identificar y rechazar las influencias de los medios de comunicación, así como mejorar autoconcepto y autocontrol.

El módulo de Habilidades sociales se dirige a mejorar la competencia social promoviendo la asertividad y habilidades comunicativas que ayuden a las buenas relaciones interpersonales. Por último, el componente de Información y habilidades relacionadas con las drogas se enfoca, principalmente, en la información acerca de los efectos y consecuencias del consumo y el entrenamiento en habilidades para rechazar la presión de los pares. (Botvin, 1995).

De los documentos revisados para el presente trabajo, me parece importante mencionar la vinculación que se da entre las teorías de aprendizaje y los modelos propuestos por Botvin (1995) y Becoña (2002). Por ejemplo, en el trabajo de Carolina Quimbay Bautista se destaca la importancia de integrar el contexto cultural y la experiencia en el proceso educativo, aspectos que también son fundamentales en los enfoques de Botvin (1995) y Becoña (2002) para la prevención del consumo de sustancias. Botvin, a través de su programa "LifeSkills Training", enfatiza el desarrollo de habilidades sociales y de resistencia a la presión de grupo, lo cual podría ser complementado con los talleres vivenciales

propuestos por Quimbay, que buscan crear un aprendizaje significativo a través de la experiencia práctica.

Por otro lado, Becoña ha trabajado en programas preventivos que parten de la Teoría del Aprendizaje Social, destacando la importancia de la interacción entre los individuos y su entorno en el proceso de aprendizaje. Esta idea se alinea con la propuesta de Quimbay de crear talleres vivenciales donde los participantes puedan aprender de manera activa y contextualizada.

Así mismo, se encontró una fuerte vinculación del trabajo de Bandura y la Teoría Social del Aprendizaje con los planteamientos de Botvin y Becoña en la prevención del consumo de sustancias a través de varios puntos clave. Bandura destaca la importancia de la observación del entorno en el proceso de aprendizaje, lo cual coincide con la idea de Botvin sobre la influencia del ambiente en las conductas de riesgo. Además, Bandura introduce el concepto de determinismo recíproco, que sugiere que la conducta de un individuo puede ser transformada mediante la observación de un modelo y las consecuencias de esa conducta, lo cual es relevante en la prevención, donde se busca modificar comportamientos.

Por otro lado, la idea de autoeficacia de Bandura también se relaciona con la prevención del consumo de sustancias, ya que esta se refiere a la percepción que tiene el individuo sobre su capacidad para actuar, lo cual puede influir en su predisposición a adoptar conductas saludables o de riesgo. Esto se alinea con los programas preventivos eficaces mencionados por Cogollo, que parten de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y buscan fortalecer la autoeficacia de los individuos para resistir la presión del grupo y tomar decisiones saludables.

En síntesis, en los documentos revisados se encontró que los planteamientos de Bandura, especialmente en relación con la observación del entorno, el determinismo recíproco y la autoeficacia, se vinculan con la prevención del consumo de sustancias, ya que ofrecen herramientas para comprender y modificar las conductas de riesgo. En conjunto, estos enfoques subrayan la importancia de considerar el entorno y la

experiencia de los individuos en los procesos educativos y preventivos, buscando generar un aprendizaje significativo y duradero.

En relación con los aportes de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel a las propuestas formativas de prevención revisadas en este trabajo se puede decir que la teoría de Ausubel se ofrece como un enfoque integrador que supera la dicotomía entre aprendizaje mecánico y significativo. Esta perspectiva se corresponde con los planteamientos de Botvin y Becoña, ya que enfatiza en la relevancia y el sentido que el aprendizaje debe tener para el estudiante, así como en la conexión con sus conocimientos previos.

Ausubel propone que el aprendizaje significativo debe contemplar la integración de nuevos conocimientos con la estructura cognitiva previa del estudiante, lo cual implica una participación activa en la construcción del conocimiento. Esta idea se relaciona con los programas preventivos que buscan fortalecer la autoeficacia de los individuos, como menciona Cogollo, ya que implica empoderar al estudiante en la construcción de su propio conocimiento y en la toma de decisiones saludables.

Además, la propuesta de Ausubel de crear materiales de aprendizaje significativo que se relacionen con los conocimientos previos del estudiante coincide con la necesidad de generar interés y sentido en los programas preventivos, como plantea Báez (2014). Esto sugiere que, para prevenir el consumo de sustancias, es importante diseñar estrategias educativas que se conecten con la experiencia y los intereses de los estudiantes, lo cual favorecerá un aprendizaje más significativo y duradero.

En conclusión, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel ofrece un marco teórico relevante para la prevención del consumo de sustancias, ya que enfatiza en la construcción activa del conocimiento, la relevancia del aprendizaje y la conexión con los conocimientos previos. Estos aspectos son fundamentales en los programas preventivos, que buscan empoderar a los individuos en la toma de decisiones saludables y en la construcción de una identidad resiliente frente a las presiones sociales.

CONCLUSIONES

La revisión de los trabajos de grado mostró una distribución desigual en los años de publicación, con la mayoría de los trabajos concentrados en el año 2014. Las universidades que más contribuyeron fueron la Universidad Nacional, la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad Libre. Este hallazgo es notable, considerando que la Universidad Nacional, sin una facultad de educación, produjo trabajos directamente relacionados con ciencias de la salud, sugiriendo una posible interdisciplinariedad en la prevención de consumo de sustancias.

Por otro lado, la mayoría de las propuestas formativas se dirigieron a la prevención del consumo de SPA en general, seguidas por el alcohol y luego el cigarrillo y la marihuana. Esto refleja una preocupación amplia y multifacética dentro del ámbito educativo sobre los riesgos asociados con diversas sustancias, apuntando a la necesidad de abordajes preventivos integrales que cubran múltiples sustancias.

Las propuestas se agruparon en talleres, secuencias didácticas y programas/otras estrategias. Los talleres fueron el enfoque predominante, lo que resalta la preferencia por métodos interactivos y prácticos para abordar la prevención de consumo de sustancias. Las secuencias didácticas también jugaron un papel importante, especialmente en asignaturas como ciencias naturales, ética y valores, y educación física. Así mismo, las propuestas formativas incluyeron a diversos actores de la comunidad educativa, con un enfoque predominante en los estudiantes, pero también incorporando a padres de familia, docentes, orientadores y directivos. Esta inclusión amplia sugiere una comprensión de la prevención de consumo de sustancias como un esfuerzo comunitario, que requiere la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Otro hallazgo interesante es la falta de enunciación expresa del enfoque epistemológico sobre el cual la investigación descansa. En muchos casos, en lugar de ello se encuentra la categorización metodológica, asociada a los tipos de investigación expuestos por Hernández, Fernández & Baptista (2003). Así es como

el 53.33% de los trabajos no especificaron el tipo de investigación ni el enfoque epistemológico, lo que indica una falta de claridad en la fundamentación metodológica de muchos estudios. Los trabajos que sí mencionaron su enfoque se dividieron entre cualitativos, cuasi-experimentales y socio críticos. Esta diversidad muestra una variedad de métodos utilizados, aunque la falta de consistencia y claridad metodológica sugiere una necesidad de mayor rigor en la definición de los enfoques de investigación.

En relación con lo anterior, resulta preciso señalar que solo 3 trabajos mencionaron explícitamente el uso del paradigma socio crítico, indicando una subutilización de este enfoque que busca promover transformaciones sociales a través de la investigación cualitativa. Los estudios que adoptaron este paradigma destacaron la importancia de la participación comunitaria y la integración de teoría y práctica, sugiriendo que este enfoque tiene un gran potencial para la educación preventiva.

Los modelos teóricos predominantes incluyeron el Aprendizaje Significativo de Ausubel, indicando una orientación hacia enfoques constructivistas que buscan conectar el nuevo conocimiento con el existente en los estudiantes. Estos modelos destacan la importancia de la conexión personal en la educación preventiva. Y La teoría Social del Aprendizaje de Bandura en la que se subraya la observación y la interacción social como elementos cruciales del aprendizaje humano, integrando factores cognitivos y sociales. Este enfoque reconoce la complejidad del comportamiento e integra factores cognitivos y sociales. Los conceptos de autoeficacia y determinismo recíproco introducidos por Bandura resaltan cómo las creencias individuales sobre la propia capacidad y la interacción constante entre conducta, factores personales y ambientales moldean el aprendizaje y la conducta.

Hay que decir que los modelos preventivos propuestos por Becoña (2002) y Botvin (1995) han sido fundamentales en la prevención del consumo de sustancias, destacando la importancia de habilidades sociales, resistencia a la presión de grupo y la relevancia del aprendizaje. La vinculación de estos modelos con otras teorías, como la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y la Teoría del Aprendizaje

Significativo de Ausubel, resalta la importancia de considerar el entorno y la experiencia de los individuos en los procesos educativos y preventivos.

Tanto Botvin como Becoña enfatizan la importancia de integrar el contexto cultural y la experiencia en el proceso educativo, aspectos que también son fundamentales en los enfoques de Bandura y Ausubel en la prevención del consumo de sustancias.

Ausubel propone que el aprendizaje significativo debe contemplar la integración de nuevos conocimientos con la estructura cognitiva previa del estudiante, lo cual implica una participación activa en la construcción del conocimiento. Esto se relaciona con los programas preventivos que buscan empoderar a los individuos en la toma de decisiones saludables y en la construcción de una identidad resiliente frente a las presiones sociales.

Para concluir, me parece importante dejar sobre la mesa que es necesario continuar explorando y desarrollando propuestas formativas que involucren a toda la comunidad educativa, con un enfoque particular en la capacitación de docentes y otros actores clave. Además, futuras investigaciones deberían considerar la efectividad a largo plazo de estas intervenciones y la integración de nuevos enfoques y tecnologías educativas.

Finalmente, quiero resaltar las dificultades que plantean los motores de búsqueda de los Repositorios Institucionales. Según Texier (2013) se definen como

un conjunto de servicios que ofrece la universidad a los miembros de su comunidad para la dirección y distribución de materiales digitales creados por la institución y los miembros de esa comunidad. Es esencial un compromiso organizativo para la administración de estos materiales digitales, que incluye la preservación a largo plazo cuando sea necesario, así como la organización, acceso y/o distribución (Texier, 2013, pág. 5. Citado en: Gamba, A (2020))

Al examinar los Repositorios Institucionales (RI) de las diversas universidades consultadas para la presente investigación, de acuerdo con Gamba, A (2020) se

identificaron varias dificultades para acceder a la información. En primera medida, muchas instituciones no organizan su contenido de manera eficiente, lo que complica su acceso. Por otro lado, las herramientas de búsqueda son frecuentemente limitadas y difíciles de usar, lo que hace que encontrar los documentos pertinentes sea una tarea compleja.

También se identificó que la mayoría de RI consultados carecen de herramientas de filtrado pertinentes. Como consecuencia, a menudo se encuentran resultados que no corresponden a los términos de búsqueda ingresados, o se omiten algunos que son pertinentes para la búsqueda. Esto último ocurrió, sobre todo, con los filtros correspondientes a los años de publicación. Lo cual hizo que la búsqueda inicial resultara difícil y agotadora en la medida que se debía revisar detalladamente cada uno de las entradas para comprobar las fechas de publicación.

La otra dificultad que se tuvo en la búsqueda es que algunos documentos aparecen listados entre los resultados, pero a la hora de consultar el texto no es posible acceder ya que no se encuentra disponible. Ante lo cual, el mismo repositorio da la opción de enviar un mensaje por medio de correo electrónico para solicitar una copia. Sin embargo, dicha herramienta no resultó útil ya que no se obtuvo respuesta de ninguna de las dos universidades con las que se presentó esta situación. A pesar, que en el cuerpo del mensaje de solicitud se dejó claro que el interés por el documento radicaba en un proceso de investigación para optar el título de especialista en pedagogía.

Ahora bien, dejando de lado el tema de las dificultades intrínsecas de los Repositorios Institucionales, resulta de vital importancia hablar sobre los resultados obtenidos en la búsqueda.

De manera, que una segunda conclusión tiene que ver con la escasa identificación de propuestas formativas para la prevención del consumo de SPA entre escolares desde las Universidades colombianas. Como ya se hizo visible en apartados anteriores, la búsqueda, después de las depuraciones correspondientes, solo arrojó 15 documentos producidos en el marco de un programa de formación de pregrado y posgrado para el

período 2011 a 2016. Siendo éste un número de documentos insuficiente para una revisión documental, de acuerdo con los postulados metodológicos de este tipo de investigación.

Entonces, en consonancia con lo anterior, un resultado del presente trabajo investigativo es la escasa producción de propuestas formativas que estén encaminadas a prevenir el consumo de SPA en el período seleccionado. Frente a esto, me parece que resultaría procedente plantear una nueva investigación en la que se amplíe el tiempo de estudio, particularmente, hacia años posteriores al 2016.

BIBLIOGRAFÍA

- Becoña Iglesias, E. (1999). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de Drogas. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio del Interior. Madrid.
- Becoña Iglesias, E. (2002). Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio del Interior. Madrid.
- Benavides Mora, V. K., Ayala Ibarra, K. M., & Coral Riascos, N. (2024). Programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en contextos escolares: una revisión sistemática. *Diversitas*, 19(2). <https://doi.org/10.15332/22563067.9370>
- Canning, U., Millward, L., Raj, T. y Warm, D. (2004). Drug use prevention among young people: a review of reviews. London: Health Development Agency: chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.drugsandalcohol.ie/14032/1/Canning_Health_Development_Agency_Review_of_Reviews_2004.pdf
- Cogollo, Z. La prevención del inicio del consumo de cigarrillo en escolares: una mirada crítica a los estudios basados en la escuela. En: *Revista salud pública*. 15 (2): 307-315, 2013: chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org/pdf/r sap/2013.v15n2/307-315/es
- Faggiano, F., Vigna-Taglianti, F. D., Versino, E., Zambon, A., Borraccino, A., & Lemma, P. (2005). School-based prevention for illicit drugs' use. *The Cochrane database of systematic reviews*, (2), CD003020. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD003020.pub2>
- Gamba, A (2020). Comunidades del movimiento. Investigación universitaria sobre la danza en Colombia. Asociación para la promoción de las artes – PROARTES: Cali.

- Hawks, D; Scott, K.; McBride, M. (2002). Prevention of psychoactive substance use: a selected review of what works in the area of prevention. World Health Organization:

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://drogfokuszpont.hu/wp-content/uploads/bpp_who_hawks_prevention_substance_use.pdf

- Hernández, E., Cristina Orozco, I., & David Ríos, J. (2017). Estado Del Arte Sobre El Diseño, Análisis Y Evaluación De Políticas De Reducción De Daño Por Consumo De Sustancias Psicoactivas, en Europa Y América Entre 2003 a 2013. *Health & Addictions / Salud y Drogas*, 17(2), 5–16.

- Llano Sierra, L., Martínez Saldarriaga, M. G., Torres Benítez, M., Ochoa Parra, J. M., & Peláez Olarte, D. (2017). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Revisión teórica de los modelos y estrategias preventivas. *Drugs and Addictive Behavior* (revista Descontinuada), 2(1), 131–141. <https://doi.org/10.21501/24631779.2266>

- McBride, N. (2003). A systematic review of school drug education . En: *Health Education Research*, Volume 18, Issue 6, December 2003, Pages 729–742: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.drugsandalcohol.ie/14017/1/NICE_McGrathdrug_use_prev_update_2006.pdf

- McGrath, Y.; Sumnall, H.; McVeigh, J.; Bellis, M. (2006). Drug use prevention among young people: a review of reviews Evidence briefing update. National Institute for Health and Clinical Excellence: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.drugsandalcohol.ie/14017/1/NICE_McGrathdrug_use_prev_update_2006.pdf

- Ministerio de Justicia y del Derecho (Observatorio de Drogas de Colombia), el Ministerio de Educación Nacional, y el Ministerio de Salud y Protección Social (MSPS) (2012). Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar – Colombia 2011. Bogotá D.C.

- Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social (2016),

Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar - Colombia 2016. Bogotá D.C.

- Ministerio de Justicia y del Derecho – Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2022), Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas Colombia en población escolar 2022. Bogotá DC.: ODC
- MINJUSTICIA (2023). Política Nacional de Drogas 2023 – 2033. Sembrando vida desterramos el narcotráfico.
- MINSALUD (2016). ABECE de la prevención y atención al consumo de sustancias. Dirección de promoción y prevención. Colombia.
- Morales, O. A. (2003). Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía. En: Manual para la elaboración y presentación de la monografía (Norekys Espinoza y Ángel Rincón, Editores). Mérida, Venezuela: Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología, Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes. 2003. pp.20.
https://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=9E1370A086631CB6A31259A0CBD71521?sequence=1
- Organización de los Estados Americanos (OEA), Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) (2019). Informe sobre el Consumo de Drogas en las Américas, Washington, D.C.
- Pastor, J.C, & López-Latorre, M. J. Modelos teóricos de prevención en toxicomanías: una propuesta de clasificación. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 9(1), 19–30. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28891>
- Santiago Pabón, M.; Nieto Betancurt, L. (2019). La prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en el entorno educativo. Una reflexión frente a su abordaje. Universidad Católica de Pereira: chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5517/1/DDMESP7.pdf>

➤ UNDOC (2002). Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de Jóvenes. Una guía de desarrollo y perfeccionamiento. Publicación de Naciones Unidas. Austria.

➤ Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. En: Universidades, núm. 26, julio-diciembre, 2003, pp. 37-43.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

No.	Tipo de trabajo	Programa	Repositorio	Título documento	Autor	Año publicación
1	Trabajo de grado - pregrado	Psicología	Repositorio UPB	Diseño, implementación y Evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la Ciudad de Piedecuesta	Niño Guzmán, Ana Cristina Bernal Contreras, Alexandra	2011
2	Trabajo de grado - Maestría	Psicología con énfasis en salud	Repositorio UNAL	Evaluación de una intervención con medios audiovisuales basada en conceptos de motivación a la protección para el fomento de la moderación del consumo de alcohol en adolescentes	Silvia Camila Galvis Rodríguez	2012
3	Trabajo de grado - Maestría	Educación	Repositorio Unilibre	Diseño y aplicación de una estrategia pedagógica de cualificación docente basada en habilidades psicosociales orientada a la prevención educativa del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del Colegio San Benito Abad, J.T.	Carolina Quimbay Bautista	2012
4	Trabajo de grado - pregrado	Psicología	Repositorio UPB	Diseño del programa RIGHT TRACK sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Ayala Benavides, Luz Ángela	2012
5	Trabajo de grado - pregrado	Lic. Biología	Repositorio UPN	Orientaciones pedagógicas para propiciar la comprensión crítica de las situaciones de uso/abuso de drogas en el INEM de Kennedy.	Juan Miguel Infante Espitia; Lina Johanna Ramírez Cortes	2014
6	Trabajo de grado - Maestría	Enseñanza de las ciencias exactas y naturales	Repositorio UNAL	Diseño de una estrategia didáctica para la enseñanza de la fisiología humana centrada en los efectos del consumo de alcohol, dirigida a estudiantes de básica secundaria	Mónica Patricia Báez Báez	2014

7	Trabajo de grado - doctorado	Doctorado interfacultades en salud pública	Repositorio UNAL	Efectividad de un programa para la prevención del inicio del consumo de cigarrillo en adolescentes de secundaria de colegios oficiales de Cartagena, Colombia	Zuleima Cogollo Milanés	2014
8	Trabajo de grado - pregrado	Lic. En educación básica con énfasis en ciencias sociales	Repositorio UDFJC	Construcción de cultura democracia y en derechos humanos en el Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez de la Localidad 10 de Bogota frente al uso y abuso de sustancias psicoactivas	Sandra Milena Caballero Rivera; María del Pilar Bohorquez Santos	2014
9	Trabajo de grado - pregrado	Trabajo social	Repositorio UPB	Dale Sentido a Tu Vida” Proyecto sobre promoción y prevención de sustancias psicoactivas para el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana	María Teresa Valencia Jaramillo	2014
10	Trabajo de grado - especialización	Gerencia y proyección social de la educación	Repositorio Unilibre	Estrategia de apoyo al programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de alto riesgo de estudiantes de 6° a 8° grado del Colegio Manuel del Socorro Rodríguez I. E.D.	Graciela Alvarado Baracaldo	2014
11	Trabajo de grado - pregrado	Licenciatura en ciencias naturales	Repositorio U Antioquia	La drogadicción en contextos escolares : una propuesta de enseñanza para la institución educativa Villa del Socorro	Juan Esteban Serna Gil	2015
12	Trabajo de grado - Maestría		Repositorio UNIR	Programa de prevención para consumo de sustancias psicoactivas en ciclo 4	María Cristina Peña Díaz	2015
13	Trabajo de grado - Maestría	Educación con énfasis en gestión educativa	Repositorio Unilibre	Estrategia de gestión escolar para la prevención del consumo de drogas en adolescentes de la básica y la media del Colegio Costa Rica IED Bogotá D.C.	Buitrago Olivares, Giovanni	2015

14	Trabajo de grado - pregrado	Lic. Ed. Física	Repositorio UPN	Educación física y autoconocimiento como prevención de conductas dependientes a sustancias psicoactivas.	Jadith Mairena Vega	2016
15	Trabajo de grado - pregrado	Licenciatura en Biología	Repositorio UDFJC	Propuesta Para la Enseñanza del Sistema Nervioso a Partir de la Construcción de Modelos Materiales Incentivando la Toma de Decisiones Asertivas en Torno al Consumo de Cannabis Sativa en los Estudiantes de Grado Noveno del Colegio San Bernardino IED	Erka Yamile Contreras Usaquen	2016
16	Trabajo de grado - pregrado	Sin información	Universidad del Tolima	Blog para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes del ciclo 4 del Colegio Miguel de Cervantes a partir de la salud ambiental	Cabrera Barrera, Niyireth Cárdenas Prieto, Sandra Marcela Rodríguez García, Julián Camilo	2016
17	Trabajo de grado - pregrado	Psicología	Repositorio U San buenaventura	Las estrategias educativas que instituciones escolares y ONG han implementado en los últimos 10 años para prevenir el consumo de SPA Municipio de Villarrica	Bernal Ocampo, Eliana Marín Ruiz, Juan Sebastián	2011
18	Trabajo de grado - pregrado	Trabajo social	Repositorio La Salle	La investigación profesional sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas SPA desde trabajo social. Análisis de los trabajos de grado escritos de Bogotá 2000 - 2009	Gutierrez Paez Camilo Ernesto	2011
19	Trabajo de grado - Maestría	Maestría en salud pública	Repositorio UNAL	Consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes escolarizados entre 12 a 17 años, del municipio de Sogamoso 2012	Hurtado Orduz, Sandra Patricia	2012
20	Trabajo de grado - pregrado	Enfermería	Repositorio U Javeriana	Factores de riesgo que se relacionan con el consumo de drogas ilícitas en adolescentes de un colegio público de la ciudad de Bogotá	Espitia Vásquez, Ruth Emilce y Silva Parra, Laura Carolina	2012

21	Trabajo de grado - pregrado	Enfermería	Repositorio U Javeriana	Edad de inicio, caracterización sociodemográfica y consumo de sustancias psicoactivas licitas (alcohol y tabaco) en un grupo de escolares de un colegio público de la ciudad de Bogotá	Cortés Ruiz, Diana Mireya y Castelblanco Arango, Mayra Paola	2012
22	Trabajo de grado - pregrado	Trabajo social	Repositorio Universidad de Cartagena	Sistematización de la estrategia metodológica de intervención implementada desde trabajo social, en el proyecto de prevención al consumo de sustancias psicoactivas y alucinógenas (PSPA) en 7 colegios Arquidocesanos de Cartagena de indias del secretariado de pastoral social de Cartagena.	Carbonell Jiménez, Susana Burgos Sierra, Adriana	2013
23	Trabajo de grado - Maestría	Maestría en Educación	Repositorio UNAL	Percepción de los jóvenes frente al consumo de sustancias inhalables no tipificadas como drogas: el escenario educativo social de Tunjuelito (2013)	Cárdenas Herrán, Diana Yaneth	2013
24	Otro	Trabajo de investigación del: Grupo de Investigación en Familia; Facultad de Trabajo social y Medicina	Repositorio UPB	Tipología y dinámica familiar y su asociación con prevalencia de sustancias psicoactivas de niños y adolescentes del municipio de Medellín. Resultados de la investigación en escolares de Medellín y Región Metropolitana	Grupo de Investigación en Familia: Coautores. Estada Arango, Piedad Torres de Galvis, Yolanda Agudelo Bedoya, María Eugenia Posada Correa, Félix Arturo Montoya Vélez, Liliana Patricia	2013
25	Trabajo de grado - pregrado	Medicina	Repositorio Universidad del Norte	Percepción social del riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas (marihuana, cocaína, bazuco) en la población escolar de Colombia del 2011	Deulofeu Torres, Camilo Lasso Mejía, Andrea Salas Carrillo, Saeed	2013

26	Trabajo de grado - especialización	Especialización en Gerencia Social de la Educación	Repositorio UPN	Hacia el reconocimiento del papel del orientador escolar en gestión educativa. Estudio de caso Colegio Jaime Quijano Caballero y su cultura organizacional.	Jorge Mario García Delgado	2015
27	Trabajo de grado - pregrado	Psicología	Repositorio Universidad cooperativa	Factores Psicosociales con mayor prevalencia ante el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 14 y 18 años de edad de las Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Arauca	Ereu Palencia, Alexa Sildana Mina Calderón, Ana Ercilia Ramos Ramírez, Edna Rocio	2015
28	Artículo de revista	Salud Uninorte	Repositorio Universidad cooperativa	Prevalencia de vida de uso de cannabis y rendimiento académico en adolescentes	Guerrero Martelo, Manuel F. Galván Patrignani, Gonzalo D. Pinedo López, Jhon W. Vásquez De la Hoz, Francisco J. Torres Hoyos, Francisco José Torres Oviedo, Jairo Miguel	2015
29	Trabajo de grado - Maestría	Maestría en Educación	Universidad del Tolima	Imaginos de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa Santa Ana en el municipio de Mariquita-Tolima	Méndez Ortegón, Constanza Patricia	2015
30	Trabajo de grado - especialización	Especialización en Pedagogía	Universidad del Tolima	Imaginos de los estudiantes de grado un décimo del Colegio Champagnat de Ibagué en edades comprendidas entre los 15 y 18 años frente a su proyecto de vida	Bonilla Aguirre, Sandra Paola Trejos Vera, Olga Lucia	2015
31	Trabajo de grado - pregrado	licenciatura en psicología y pedagogía	Repositorio UPN	Una mirada pedagógica a los proyectos institucionales del Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas I.E.D. para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los y las estudiantes de ciclo IV.	Desly Dayana Flórez Olaya Ingry Viviana Orjuela Zabaleta Carol Lizeth solórzano Alfonso	2016

32	Trabajo de grado - pregrado		Repositorio U Valle	La responsabilidad subjetiva en tres modelos de tratamiento de adicción a SPA : comunidad terapéutica, grupos de autoayuda y modelo teoterapéutico		2016
33	Trabajo de grado - especialización	Especialización en Docencia Universitaria	Repositorio U Militar-UMNG	Responsabilidades de los padres, profesores y autoridades en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescent	Ortega Pérez, Magda Yurani	2016
34	Trabajo de grado - Maestría	Maestría en Actividad Física y Salud	Repositorio U Rosario	Etapas de cambio comportamental frente al consumo de drogas ilegales, tabaco y alcohol en escolares de 9 a 17 años de Bogotá – Colombia	Núñez Villanueva, Oscar Hernando	2016
35	Trabajo de grado - pregrado	Psicología	Repositorio Universidad cooperativa	Promoción y prevención primaria en consumo de sustancias psicoactivas Colegio Rodolfo Llinás	Leydy Velasco	2013
36	Trabajo de grado - pregrado	Lic. Biología	Repositorio UDFJC	Desarrollo de actitudes científicas para la comprensión del sistema nervioso, una oportunidad para promover la toma de decisiones responsables frente al consumo de Cannabis sativa, en estudiantes de grado noveno consumidores activos de la institución educativa Bravo Páez	Hernández González, Yesika Mayuly	2015

No.	Código	Tipo de trabajo	Programa	Repositorio	Criterios búsqueda	Título documento	Autor	Año publicación	Link	Sustancia	Población		edad	Ciudad	Público / Privado
1	2011 - 1	Trabajo de grado - pregrado	Psicología	Repositorio UPB	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Diseño, implementación y Evaluación de un programa dirigido a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de 10° pertenecientes al Colegio Balbino García de la Ciudad de Piedecuesta	Niño Guzmán, Ana Cristina Bernal Contreras, Alexandra	2011	https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5067/digital_24746.pdf?sequence=1&isAllowed=y	SPA	Estudiantes 10°	Media	14 - 17 años	Piedecuesta (Santander)	Público
2	2012 - 1	Trabajo de grado - Maestría	Psicología con énfasis en salud	Repositorio UNAL	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Evaluación de una intervención con medios audiovisuales basada en conceptos de motivación a la protección para el fomento de la moderación del consumo de alcohol en adolescentes	Silvia Camila Galvis Rodríguez	2012	https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20215/silviacamilagalvisrodriguez.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y	alcohol	estudiantes 11°	Media	15 - 21 años	Bogotá	Público
3	2012 - 1	Trabajo de grado - Maestría	Educación	Repositorio Unilibre	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Diseño y aplicación de una estrategia pedagógica de cualificación docente basada en habilidades psicosociales orientada a la prevención educativa del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del Colegio San Benito Abad, J.T.	Carolina Quimbay Bautista	2012	https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8503/Te sis%20Maestria%20carolina%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y	SPA	estudiantes de 5 - 11° (5 por cada nivel); 14 docentes; 2 directivos; 301 estudiantes	Básica y media	S/I	Bogotá	Público
4	2012 - 2	Trabajo de grado - pregrado	Psicología	Repositorio UPB	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Diseño del programa RIGHT TRACK sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Ayala Benavides, Luz Ángela	2012	https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5068/digital_24747.pdf?sequence=1&isAllowed=y	SPA	Estudiantes de 9 - 12°	Básica (9°) y media	15 - 18 años	Floridablanca (Santander)	Privado
5	2014 - 1	Trabajo de grado - pregrado	Lic. Biología	Repositorio UPN	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Orientaciones pedagógicas para propiciar la comprensión crítica de las situaciones de uso/abuso de drogas en el INEM de Kennedy.	Juan Miguel Infante Espitia; Lina Johanna Ramírez Cortes	2014	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1873/TE-17258.pdf?sequence=1&isAllowed=y	SPA	estudiantes 6 - 11°; 3 orientadores; 6 profesores; 8 estudiantes (historia de vida)	básica y media	14 - 18 años	Bogotá	Público
6	2014 - 2	Trabajo de grado - Maestría	Enseñanza de las ciencias exactas y naturales	Repositorio UNAL	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Diseño de una estrategia didáctica para la enseñanza de la fisiología humana centrada en los efectos del consumo de alcohol, dirigida a estudiantes de básica secundaria	Mónica Patricia Báez Báez	2014	https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/75099/118618.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y	alcohol	Estudiantes básica secundaria (6 - 11)	básica y media	10 - 18 años	San Antonio del tequendama (Cundinamarca)	público
7	2014 - 3	Trabajo de grado - doctorado	Doctorado interfacultades en salud pública	Repositorio UNAL	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Efectividad de un programa para la prevención del inicio del consumo de cigarrillo en adolescentes de secundaria de colegios oficiales de Cartagena, Colombia	Zuleima Cogollo Milanés	2014	https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75042	cigarrillo	6 - 7°	básica	10 - 15 años	Cartagena	Público
8	2014 - 4	Trabajo de grado - pregrado	Lic. En educación básica con énfasis en ciencias sociales	Repositorio UDFJC	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Construcción de cultura democracia y en derechos humanos en el Instituto Técnico Distrital Laureano Gómez de la Localidad 10 de Bogota frente al uso y abuso de sustancias psicoactivas	Sandra Milena Caballero Rivera; María del Pilar Bohorquez Santos	2014	https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/30312/BohorquezSantosMariadelPilar2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y	SPA	Estudiantes 8° - 9°, docentes y padres de familia	básica	S/I	Bogotá	Público

9	2014 - 5	Trabajo de grado - pregrado	Trabajo social	Repositorio UPB	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Dale Sentido a Tu Vida” Proyecto sobre promoción y prevención de sustancias psicoactivas para el Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana	María Teresa Valencia Jaramillo	2014	https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2391/01%20DICI%20PROYECTO%20COMPLETO%20nov%2014%202014%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y	SPA	estudiantes 9 - 11°	básica (9°) y media	S/I	Medellín	Privado
10	2014 - 6	Trabajo de grado - especialización	Gerencia y proyección social de la educación	Repositorio Unilibre	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Estrategia de apoyo al programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de alto riesgo de estudiantes de 6° a 8° grado del Colegio Manuel del Socorro Rodríguez I.E.D.	Graciela Alvarado Baracaldo	2014	https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7610/AlvaradoBaracaldoGraciela2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y	SPA	Estudiantes 6 - 8	básica	11 años - 14 años	Bogotá	Público
11	2015 - 1	Trabajo de grado - pregrado	Lic. en ciencias naturales	Repositorio U Antioquia	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	La drogadicción en contextos escolares : una propuesta de enseñanza para la institución educativa Villa del Socorro	Juan Esteban Serna Gil	2015	https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28171/1/Gil_Juan_2015_DrogadiccionContextosEscolares.pdf	SPA	Estudiantes 5	primaria	11 años	Medellín	Público
12	2015 - 3	Trabajo de grado - Maestría	S/I	Repositorio UNIR	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Programa de prevención para consumo de sustancias psicoactivas en ciclo 4	María Cristina Peña Díaz	2015	https://reunir.unir.net/handle/123456789/4836	SPA	Ciclo IV	básica	13 - 15 años	Bogotá	Público
13	2015 - 4	Trabajo de grado - Maestría	Educación con énfasis en gestión educativa	Repositorio Unilibre	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Estrategia de gestión escolar para la prevención del consumo de drogas en adolescentes de la básica y la media del Colegio Costa Rica IED Bogotá D.C.	Buitrago Olivares, Giovanni	2015	https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8339/ESTRATEGIA%20DE%20GESTI%20C3%93N%20ESCOLAR%20PARA%20LA%20PREVENCI%20C3%93N%20DE%20LA%20DROGADICCI%20C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y	SPA	Estudiantes 8 - 11	Básica (8° - 9°) y media	13 - 17 años	Bogotá	Público
14	2016 - 2	Trabajo de grado - pregrado	Lic. Ed. Física	Repositorio UPN	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Educación física y autoconocimiento como prevención de conductas dependientes a sustancias psicoactivas.	Jadith Mairena Vega	2016	http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2859/TE-19768.pdf?sequence=1&isAllowed=y	SPA	Grado 6	básica	11 - 14 años	Bogotá	Público
15	2016 - 3	Trabajo de grado - pregrado	Lic. en Biología	Repositorio UDFJC	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Propuesta Para la Enseñanza del Sistema Nervioso a Partir de la Construcción de Modelos Materiales Incentivando la Toma de Decisiones Asertivas en Torno al Consumo de Cannabis Sativa en los Estudiantes de Grado Noveno del Colegio San Bernardino IED	Erka Yamile Contreras Usaquen	2016	https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/2889/ContrerasUsaquenErikaYamile2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y	cannabis sativa	901 - 902	básica	13 - 18 años	Bogotá	Público

No	Código	Acercamiento preventivo	acercamiento pedagógico	Tipo de investigación	Enfoque epistemológico
1	2011 - 1	Habilidades sociales (Caballo, 1986; Monjas, 2007); habilidades para la vida (Botvin, 1995)	Psicología educativa Bulacio, J., Vieyra, M., Mongiello, E. (2011)	Experimental	No indicado
2	2012 - 1	intervención motivacional breve o (Whitlock, Green, & Polen, 2010) Teoría de la motivación a la protección, Rogers 1975; consumo seguro; Categorización de Saenz, 2002	Teoría del aprendizaje social (Bandura, 1977); IAP	Cuasi experimental (Hernández, Fernández & Baptista, 2003)	No indicado
3	2012 - 1	Habilidades para la Vida (Botvin, 1995) ; Becoña, 1999:	Modelo de Aprendizaje Socio-Cultural de Vygotsky (1896); Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983); "La escuela en la vida" del autor Carlos Álvarez de Zayas (1999).	Descriptivo interpretativo	No indicado
4	2012 -2	Habilidades para la Vida (Botvin); Londoño y Vinaccia (2005); Becoña (2003)	No indicado	No indicado	No indicado
5	2014 - 1	Educación para la salud (Sepelli, 1981); Representaciones sociales (Moscovici, 2002); historia de vida (Cornejo et al, 2008; Mckernan, 1999)	enfoques teóricos de la subjetividad política (Prada y Ruiz, 2006), la teoría del reconocimiento (Honneth, 1996), el diálogo de saberes (Perez, 2008), y los lineamientos metodológicos de la investigación acción participativa (IAP) (Fals Borda, 2003; Villasantes, 2006; Latorre, 2007) y la pedagogía crítica (carranza, 2009).	Cualitativa interpretativa	Paradigma socio crítico
6	2014 - 2	Pedagogía del cuidado (Nel Nodding, 1996)	Enfoque constructivista. Aprendizaje significativo (Ausubel, 1978)	No indicado	No indicado
7	2014 - 3	Habilidades para la Vida (Botvin): modelos teóricos Becoña.	aprendizaje social de Bandura (44), la conducta problema (Jessor y Jessor, 1991)	Análítico experimental	No indicado

No	Código	Acercamiento preventivo	acercamiento pedagógico	Tipo de investigación	Enfoque epistemológico
8	2014 - 4	educación en y para los derechos humanos (Abraham Magendzo (1993)	Educación popular Mejía y Awad (2004), Freire y Noguera (1990), ; educación en y para los derechos humanos (Abraham Magendzo (1993)	No indicado	Socio crítico
9	2014 - 5	Elisardo Becoña (2002)	Trabajo colaborativo (Castañeda, Centeno, Lomelí, Lasso, & Nava, 2007). Trabajo reflexivo (Gutierrez, 1999); Trabajo colaborativo . (Trujillo, 1998); Humanismo cristiano	No indicado	No indicado
10	2014 - 6	Fortalecimiento autoestima: Covey, S (1997), Branden N, (1995), Bonnet (2013)	desarrollo humano (PNUD, 2010; Amartya Sen) desde un enfoque humanista, Rogers, C. (1967); Psicología humanista (Hernández g, 1998)	Cualitativo	Socio crítico (Alvarado y García, 2008)
11	2015 - 1	No es explícito un modelo o teoría preventiva Yubero, S. (2001)	No indicado	Paradigma cualitativo (Strauss y Corbin, 2002)	No indicado
12	2015 - 3	programa de entrenamiento en habilidades para la vida, (Botvin, 1995). Becoña (2001)	teorías del aprendizaje social (Bandura, 1986) la conducta problema (Jessor y Jessor, 1991) y el	No indicado	No indicado
13	2015 - 4	Becoña (2002), Navarro (2008): Modelo Holístico de prevención, Carvajal y Restrepo	Pérez 1998 e Ivancevich (et. al. 2003) sobre gestión humana y educativa. Enfoque de trabajo cooperativo (Ferreiro, 2007); Investigación acción: Bisquerra, R. (2009),	Cualitativo (Taylor 1996)	No indicado
14	2016 - 2	Habilidades sociales (Perez, 2000)	Proyecto Curricular particularem mis (1988); Corriente pedagógica constructivista (Gallego, 1995). Teoría del aprendizaje de Ausbel (1983); modelo de enseñanza aprendizaje desde las concepciones de Mosston (1978)	No indicado	No indicado

No .	Código	Acercamiento preventivo	acercamiento pedagógico	Tipo de investigación	Enfoque epistemológico
15	2016 - 3	Toma de desiciones asertivas	EpC (Perkis, 1999), Stone (1999)	No indicado	Socio crítico (Alvarado, y Garcia 2008)
		Habilidades para la vida (Botvin, 1995): 5	Teoría del aprendizaje social, Bandura: 3	Cualitativo: 4 (Taylor 1996) y (Strauss y Corbin, 2002)	Socio crítico: 4 (teóricos: Alvarado, y Garcia, 2008; y

No.	Código	¿qué propone?	Descripción propuesta	Tipología propuesta	Dirigido a:					Combinaciones
					Estudiantes	Docentes	orientadores	Directivos	Padres de familia	
1	2011 - 1	Programa prevención	Taller en 4 sesiones (1 hora c/u cada semana); taller para docentes (1 hora); taller padres de familia (2 horas)	Talleres	x	x			x	E, Doc, PF
2	2012 - 1	Campaña de comunicación (seis videos tipo comercial para el fomento del saber beber y sustentados bajo la TMP) uno por semana, unahora	Campaña con medios audiovisuales	Campaña audiovisual	x					E
3	2012 - 1	Estrategia pedagógica de cualificación docente	Talleres para los docentes: 2 talleres información estrategia; 2 talleres sobre prevención educativa (acompaña salud); 2 talleres antecedentes y acercamiento conceptual a las habilidades psicosociales; 4 talleres vivencia y comprensión de las habilidades psicosociales; 1 taller de reflexión y conclusión. 2 horas cada taller	talleres		x				Doc
4	2012 - 2	Programa Righth Track	Talleres 55 minutos una vez al mes	talleres	x	x	x		x	E, Doc, ori, PF
5	2014 - 1	triangulación y el análisis de representaciones sociales de tres orientadores, seis maestros y estudiantes (una sección por grado), con las historias de vida de ocho Estudiantes de la institución. Resaltar aspectos preponderantes a tener en cuenta en el momento de hablar sobre las drogas en los diferentes contextos sociales, así como, evidenciar algunos de los factores que más influyen en estos temas	No es una propuesta formativa, es más, una indagación sobre las representaciones sociales y el modo de actuar. "pedagogía sobre drogas, un abordaje pedagógico del tema de las drogas", una propuesta que surge a partir de la experiencia e interés de algunos estudiantes del Departamento de Biología de la UPN, por medio del grupo de investigación estudiantil MAMBE UPN pedagogía de las Drogas. dialogo de saberes entre los involucrados, las Representaciones Sociales que se encuentran en la población, las Historias de Vida de los actores, se convierten en insumo principal para la propuesta planteada en esta investigación. Buen uso del tiempo libre, proyecto de vida.	Orientaciones	x	x	x			E, Doc, Ori
6	2014 - 2	Estrategia didáctica	Estrategia didáctica vinculada al currículo, específicamente al plan de área de ciencias naturales	Secuencia didáctica: Ciencias Naturales	x					E, PF
7	2014 - 3	Programa construyendo salud	Sesiones (talleres interactivos) dirigidas a los estudiantes, y otras a padres y tutores. 9 sesiones grupales con estudiantes (1 por semana de 1 hora y 40 minutos)	talleres	x	x			x	E, Doc, PF
8	2014 - 4	Programa de intervención pedagógica de formación en Derechos Humanos	charlas críticas, debates, foros, entrevistas grupales, entrevistas individuales, lluvia de ideas. Guía de trabajo para las charlas entrevistas, mesas grupales individuales, entre otras para padres de familia. Estudiantes, docentes y administrativos. Desarrollado en 4 fases: Diagnóstico, concienciación, empoderamiento y sistematización, cuyo eje transversal será una cátedra en y para la vivencia de los Derechos humanos	talleres	x	x	x	x	x	Todos

No.	Código	¿qué propone?	Descripción propuesta	Tipología propuesta	Dirigido a:					Combinaciones
					Estudiantes	Docentes	orientadores	Directivos	Padres de familia	
9	2014 - 5		actividades para los estudiantes en el área de ética y valores. sesiones de 45 minutos diarios con un grupo. 5 fases: 1. Sensibilización: carteleras, afiches, enviando ecard por el noti-profe, circulares, haciendo visitas a cada salón presentándoles a los estudiantes y docentes el proyecto "Dale Sentido a Tu Vida". 2. Información: invitados especiales dirigido a estudiantes, familia, docentes. información con relación a las sustancias psicoactivas, la importancia de la salud mental, el cuidado de sí mismos en los adolescentes, sus proyectos de vida, los posibles factores de riesgo y protección, el uso adecuado del tiempo libre. 3. Capacitación y desarrollo de habilidades: Talleres, lecturas, charlas, cine foros. 4. Asesorías especiales: remitir a instituciones. 5. Evaluación.	Secuencia didáctica: ética y valores	x	x			x	E, Doc, PF
10	2014 - 6		diseñar, gestionar, aplicar y evaluar una propuesta de intervención coherente a las necesidades de la comunidad basada en cuatro módulos encaminados al fortalecimiento de la autoestima, estos módulos sobre auto aceptación, vivir conscientemente, vivir con propósito y autoafirmación buscan que los jóvenes se valoren de forma positiva y que fortalezcan sus proceso de construcción de vida a partir de la interacción además que comprendan que los procesos de desarrollo están relacionados con el logro del ser y no consideren el uso de drogas como algo común sino como algo que los perjudica.	4 modulos, uno por cada pilar de autoestima, duración cada modulo: un mes. 2 actividades por semana. (Talleres, diálogo con expertos , trabajo cooperativo, visitas a centros de rehabilitación)	talleres	x	x	x	x	E, Doc, ori, PF
11	2015 - 1		Unidad didáctica desde las Ciencias naturales. Consecuencias del consumo	5 sesiones de 60 minutos. Durante 2 meses. Sesiones dirigidas a padres de familia y estudiantes	talleres	x			x	E, PF
12	2015 - 3		Programa de prevención que promueva la acción preventiva, reduciendo los factores de riesgo relacionados con el consumo de SPA, (Jessor, 1991) fortaleciendo habilidades sociales y comunicativas (Botvin 1995) que ayuden a hacer frente a la presión de consumo, desde el ámbito escolar	19 sesiones semanales de 90 minutos (talleres) a estudiantes, que incluían talleres informativos acerca de las drogas y sus efectos y consecuencias a corto plazo, talleres de autopercepción y talleres de aprendizaje de habilidades sociales. Además incluyó 6 sesiones para padres con talleres informativos y normas y valores en el hogar.	talleres	x			x	E, PF
13	2015 - 4		Estrategia de gestión educativa	Uso del tiempo libre: programa de deportes: Apertura selección de Voleiball, campeonatos intercurros, integración con ciencias naturales y lenguaje Programa de música: coro infantil, grupo de guitarra, banda escolar	programa deportes y música	x				E
14	2016 - 2		Estrategia didactica	9 sesiones (2 horas cada una) de la clase de educación física	Secuencia didáctica: Ed. física	x				E
15	2016 - 3		Propuesta didáctica	Propuesta didáctica desde las ciencias naturales	Secuencia didáctica: Ciencias Naturales	x				E

No.	Tipo de trabajo	Programa	Repositorio	Titulo documento	Autor	Año publicación	¿Qué es?
1	Trabajo de grado - pregrado	Psicología	Repositorio U San buenaventura	Las estrategias educativas que instituciones escolares y ONG han implementado en los últimos 10 años para prevenir el consumo de SPA Municipio de Villarrica	Bernal Ocampo, Eliana Marín Ruiz, Juan Sebastián	2011	Revisión de estrategias implementadas por ONG para prevenir consumo de SPA en el municipio de Villarica
4	Trabajo de grado - pregrado	Trabajo social	Repositorio La Salle	La investigación profesional sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas SPA desde trabajo social. Análisis de los trabajos de grado escritos de Bogotá 2000 - 2009	Gutierrez Paez Camilo Ernesto	2011	Revisión de investigaciones sobre uso y abuso
5	Trabajo de grado - Maestría	Maestría en salud pública	Repositorio UNAL	Consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes escolarizados entre 12 a 17 años, del municipio de Sogamoso 2012	Hurtado Orduz, Sandra Patricia	2012	Caracterización consumo
6	Trabajo de grado - pregrado	Enfermería	Repositorio U Javeriana	Factores de riesgo que se relacionan con el consumo de drogas ilícitas en adolescentes de un colegio público de la ciudad de Bogotá	Espitia Vásquez, Ruth Emilce y Silva Parra, Laura Carolina	2012	Caracterización factores de riesgo
7	Trabajo de grado - pregrado	Enfermería	Repositorio U Javeriana	Edad de inicio, caracterización sociodemográfica y consumo de sustancias psicoactivas licitas (alcohol y tabaco) en un grupo de escolares de un colegio público de la ciudad de Bogotá	Cortés Ruiz, Diana Mireya y Castelblanco Arango, Mayra Paola	2012	Caracterización consumo
2	Trabajo de grado - pregrado	Trabajo social	Repositorio Universidad de Cartagena	Sistematización de la estrategia metodológica de intervención implementada desde trabajo social, en el proyecto de prevención al consumo de sustancias psicoactivas y alucinógenas (PSPA) en 7 colegios Arquidocesanos de Cartagena de indias del secretariado de pastoral social de Cartagena.	Carbonell Jiménez, Susana Burgos Sierra, Adriana	2013	sistematización de una experiencia planteada desde El secretariado de pastoral social de la arquidiócesis de Cartagena

8	Trabajo de grado - Maestría	Maestría en Educación	Repositorio UNAL	Percepción de los jóvenes frente al consumo de sustancias inhalables no tipificadas como drogas: el escenario educativo social de Tunjuelito (2013)	Cárdenas Herrán, Diana Yaneth	2013	Percepciones e imaginarios frente al consumo
9	Otro	Trabajo de investigación del: Grupo de Investigación en Familia; Facultad de Trabajo social y Medicina	Repositorio UPB	Tipología y dinámica familiar y su asociación con prevalencia de sustancias psicoactivas de niños y adolescentes del municipio de Medellín. Resultados de la investigación en escolares de Medellín y Región Metropolitana	Grupo de Investigación en Familia: Coautores. Estada Arango, Piedad Torres de Galvis, Yolanda Agudelo Bedoya, María Eugenia Posada Correa, Félix Arturo Montoya Vélez, Liliana Patricia	2013	Caracterización consumo
10	Trabajo de grado - pregrado	Medicina	Repositorio Universidad del Norte	Percepción social del riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas (marihuana, cocaína, bazuco) en la población escolar de Colombia del 2011	Deulofeu Torres, Camilo Lasso Mejía, Andrea Salas Carrillo, Saeed	2013	Percepciones e imaginarios frente al consumo
11	Trabajo de grado - especialización	Especialización en Gerencia Social de la Educación	Repositorio UPN	Hacia el reconocimiento del papel del orientador escolar en gestión educativa. Estudio de caso Colegio Jaime Quijano Caballero y su cultura organizacional.	Jorge Mario García Delgado	2015	Rol del orientador escolar sobre el consumo
12	Trabajo de grado - pregrado	Psicología	Repositorio Universidad cooperativa	Factores Psicosociales con mayor prevalencia ante el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de 14 y 18 años de edad de las Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Arauca	Ereu Palencia, Alexa Sildana Mina Calderón, Ana Ercilia Ramos Ramírez, Edna Rocio	2015	Caracterización consumo

13	Artículo de revista	Salud Uninorte	Repositorio Universidad cooperativa	Prevalencia de vida de uso de cannabis y rendimiento académico en adolescentes	Guerrero Martelo, Manuel F. Galván Patrignani, Gonzalo D. Pinedo López, Jhon W. Vásquez De la Hoz, Francisco J. Torres Hoyos, Francisco José Torres Oviedo, Jairo Miguel	2015	Caracterización consumo
14	Trabajo de grado - Maestría	Maestría en Educación	Universidad del Tolima	Imaginarios de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa Santa Ana en el municipio de Mariquita-Tolima	Méndez Ortegón, Constanza Patricia	2015	Percepciones e imaginarios frente al consumo
15	Trabajo de grado - especialización	Especialización en Pedagogía	Universidad del Tolima	Imaginarios de los estudiantes de grado un décimo del Colegio Champagnat de Ibagué en edades comprendidas entre los 15 y 18 años frente a su proyecto de vida	Bonilla Aguirre, Sandra Paola Trejos Vera, Olga Lucia	2015	Percepciones e imaginarios frente al consumo
3	Trabajo de grado - pregrado	licenciatura en psicología y pedagogía	Repositorio UPN	Una mirada pedagógica a los proyectos institucionales del Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas I.E.D. para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los y las estudiantes de ciclo IV.	Desly Dayana Flórez Olaya Ingry Viviana Orjuela Zabaleta Carol Lizeth solórzano Alfonso	2016	Revisión proyectos institucionales de un colegio público de Bogotá
16	Trabajo de grado - pregrado		Repositorio U Valle	La responsabilidad subjetiva en tres modelos de tratamiento de adicción a SPA : comunidad terapéutica, grupos de autoayuda y modelo teoterapéutico		2016	Percepciones e imaginarios frente al consumo
17	Trabajo de grado - especialización	Especialización en Docencia Universitaria	Repositorio U Militar-UMNG	Responsabilidades de los padres, profesores y autoridades en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescent	Ortega Pérez, Magda Yurani	2016	Percepciones e imaginarios frente al consumo

18	Trabajo de grado - Maestría	Maestría en Actividad Física y Salud	Repositorio U Rosario	Etapas de cambio comportamental frente al consumo de drogas ilegales, tabaco y alcohol en escolares de 9 a 17 años de Bogotá – Colombia	Núñez Villanueva, Oscar Hernando	2016	Caracterización consumo
----	-----------------------------	--------------------------------------	-----------------------	---	----------------------------------	------	-------------------------

No.	Tipo de trabajo	Programa	Repositorio	Criterios búsqueda	Titulo documento	Autor	Año publicación
5	Trabajo de grado - pregrado	Psicología	Repositorio Universidad cooperativa	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Promoción y prevención primaria en consumo de sustancias psicoactivas Colegio Rodolfo Llinás	Leydy Velasco	2013
15	Trabajo de grado - pregrado	Lic. Biología	Repositorio UDFJC	Prevención / consumo / Sustancias psicoactivas (SPA) / Colegios / escolares	Desarrollo de actitudes científicas para la comprensión del sistema nervioso, una oportunidad para promover la toma de decisiones responsables frente al consumo de Cannabis sativa, en estudiantes de grado noveno consumidores activos de la institución educativa Bravo Páez	Hernández González, Yesika Mayuly	2015

Enfoques prevención

1. Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. Y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (p. 307-350). México: Trillas.
2. Becoña, E. (2001). Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Ministerio del Interior, Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. U. Santiago de Compostela.
3. BECOÑA, E. Bases científicas de la prevención de la drogodependencia. Imprenta Nacional del Boletín Oficial del Estado. Madrid. 2002.
4. BECOÑA, E. Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas, 1999. P. 477.
5. Bisquerra, R. (2005). Marco Conceptual de la Orientación Psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientació.* Vol. III. México.
6. BONET, J. Sé amigo de ti mismo, manual de autoestima. Recuperado el 1 de noviembre de 2013, de <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=itwvtnxcubcc&oi=fnd&pg=PA11#v=onepage&q&f=false>.
7. Botvin, G. (1995). Entrenamiento en habilidades para la vida y prevención del consumo de drogas en adolescentes. *Psicología conductual*, vol3, n°3, p. 333- 356.
8. BRANDEN, N. Seis pilares de la autoestima. El libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia. Ediciones Paidós, 1ª edición. 1995.
9. Caballo, V. (1986). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI Editores, S.A
10. Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Siglo XXI.
11. CARVAJAL, C. Y Restrepo, L. *Qué es Prevención Integral*. Ed. Guadalupe Santafé de Bogotá, D.C . 1993.
12. Cascón, P. (2000). *Educación en y para el conflicto*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <http://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/publicacion005e.pdf>
13. COVEY Stephen, *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires. Paidós. 1997. P. 24
14. Londoño, C., Vinaccia, S. (2005). Prevención de abuso en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios: Lineamientos en el diseño de programas costo efectivos. *Psicología y salud*, 15, (002), 241-249.
15. Magendzo Abraham, Rodas María Teresa, Dueñas Claudia, "Educación formal y Derechos Humanos en América latina. Una visión de conjunto", Biblioteca básica de Derechos Humanos, Santa fe de Bogotá, 1993.
16. Monjas, M. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.
17. Moscovici. S. "Psicología Social II" Ediciones Paidós, Barcelona, España. 469-494
18. NAVARRO, M. *Diseño Metodológico Para La Prevención Del Alcoholismo Y La Drogadicción En Adolescentes*. Comisión de Trabajadores (as) Sociales de Limón. Costa Rica. 2008.
19. Noddings, N. (1996) *Learning to Care and To Be Cared For*. Editorial , Allan M Hoffman. New York, Estados Unidos.

20. Parras, Madrigal, Redondo, Vale & Navarro. (2008). Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. S.C. Editorial: Secretaria general técnica.
21. Perez,I,(2000) Habilidades Sociales, Educar hacia la Autoregulacion, Editorial Aurich,Barcelona.
22. Rogers, W. (1975). A Protector Motivation Theory of Fear Appeals and Attitude Change. *The Journal of Psychology*, 91, 93-114.
23. Saenz, X. (2002). Análisis de la Efectividad de Campañas Masivas de Prevención de Drogas. Fundación Paz Ciudadana, Santiago de Chile.
24. SEPELLI, A. (1981). Educacion sanitaria. Roma: pensiero científico.
25. Whitlock, E., Green, C., & Polen, M. (2010). Behavioral Counseling Interventions in Primary Care to Reduce Risky/Harmful Alcohol Use. *Sustematic Evidence Reviews*, 30.
26. Wills, T. A., Baker, E., & Botvin, G. J. (1989). Dimensions of assertiveness: Differential relationships to substance use in early adolescence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57(4), 473–478. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.57.4.473>
27. Yubero, S. (2001). Drogas y drogadicción. Un enfoque social y preventivo. Ediciones de la Universidad de Castilla. España. P. 18 – 19

Enfoque pedagógico:

1. ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos. La Escuela en la vida: didáctica. 3 ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999, 178 p.
2. AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed.TRILLAS México.
3. Bandura A. Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 1977.
4. BISQUERRA A. Metodología de la investigación educativa. En A. LATORRE B, La investigación acción (370-394). Madrid: La Muralla. 2009.
5. Bulacio, J., Vieyra, M., Mongiello, E. (2011). Uso de la psicoeducación como estrategia terapéutica. Fundación de Investigación en Ciencias Cognitivas Aplicadas (ICCAP).
6. CARRANZA. Jorge. (2009). Pedagogía y didáctica crítica. *Integra educativa*, revista de investigación volumen II, N° 1, Enero-Abril. La paz, Bolivia.
7. Castañeda Jimenes, J., Centeno Florez, S., Lomelí Urquieta, L. M., Lasso Sanchez, M., & Nava Haro, M. D. (2007). Aprendizaje y Desarrollo. Obtenido de <http://books.google.com.co/books?Id=csxkrxn>
8. Freire Paulo y Noguera Adriano, “Qué hacer teoría y práctica en educación popular”, Cedeco, Julio de 1990.
9. Gallego Badillo, R., (1995). Discurso constructivista sobre las tecnologías, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
10. Gutierrez, G. (1999). El Taller Feflexivo. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana
11. HERNÁNDEZ, G. Descripción del paradigma humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas: Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós.
12. HONNET. Axel. (1996). The struggler for recognition. Firser M&T press edution.
13. IVANCEVICH, J. Gibson, J. Donnelly, J. Las Organizaciones. México. 2003.
14. Jessor R, Jessor SL. Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth. San Diego, CA: Academic Press 1977.

15. Kemmis, S, (1988) El curriculum, más allá de las teorías de la reproducción. Madrid España, Ediciones Morata, p.30.
16. Magendzo Abraham, Rodas María Teresa, Dueñas Claudia, "Educación formal y Derechos Humanos en América latina. Una visión de conjunto", Biblioteca básica de Derechos Humanos, Santa fe de Bogotá, 1993.
17. MALLART, J.(2013). Una didáctica humanista ante la educación del sentido de la vida para superar la adversidad. Recuperado el 21 de julio de 2014, de <http://logoforo.com/una-didactica-humanista-ante-la-educacion-del-sentido-de-la-vida-para-superar-la-adversidad/>
18. Mejía Marco Raúl, Awad Myriam Inés, "Educación popular hoy. En tiempos de globalización", Ediciones Aurora, Bogotá, Agosto de 2004
19. Mosston, M. (1978). *La enseñanza de la Educación Física*. Buenos Aires, Paidos.
20. ORÍGENES DEL ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO. Informes sobre el desarrollo humano. Recuperado el 14 de julio de 2013, de <http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/origenes/>
21. PEREZ, E. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. EDUCERE, 455 - 460.
22. PÉREZ. La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata. Madrid. 1998.
23. Perkis, D. 1999. ¿Qué es la comprensión? En M. Stone Wiske (comp). La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica (pp. 69-94). Buenos aires: PAIDOS
24. ROGERS, C. La teoría humanista de Carl Rogers (1902-1987). En: <http://psicologiabras.blogspot.com/2010/05/lateoria-humanista-de-carl-rogers-1902.html>
25. ROGERS, C. La teoría humanista de Carl Rogers (1967).
26. RUIZ. Alexander, PRADA Manuel.(2012) La formación de la subjetividad política, propuestas y recursos para el aula. Voces de la educación. PAIDOS. Argentina
27. Stone. (1999) ¿Qué es la enseñanza para la comprensión? En M. Stone, La enseñanza para la comprensión. La vinculación entre la teoría y la práctica. Argentina: Paidós
28. Trujillo, J. (1998). Trabajo en equipo, una propuesta para el proceso enseñanzaaprendizaje. Revista EAFIT No 109, 116.

Enfoque epistemológico:

1. ALVARADO, L. & GARCIA, M. Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista universitaria de investigación, Año 9, No.2, diciembre 2008. P.190. Recuperado el 14 de julio de 2014, de <file:///C:/Users/familia/Downloads/dialnetcaracteristicasmasrelevantesdelparadigmasocio-criti-3070760.pdf>
2. Hernández, Fernández & Baptista, 2003. Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education: México
3. Martínez, M. (2006). Investigación cualitativa. (síntesis conceptual). V.9 (1). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

4. Strauss, A y Corbin, J 2002. Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia: Medellín.
5. TAYLOR, S. J. Y R. Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Editorial Paidós. 1996.

Factores de riesgo y protección

1. Camacho, I. (2005). Factores psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología. Volumen 5. Número 1. Bogotá: FUNLAM.
2. Castro, A. (s.f) Aspectos psicologicos del consumo de drogas en el ámbito escolar. Obtenido de http://www.infodrogas.gub.uy/html/actividades/documentos/aspectos_psicologicos.htm
3. CATTANEO, M. Factores de riesgo a consumo de sustancias psicoactivas. Recuperado el 16 de Marzo de 2010. Tomado de: <http://www.fisoweb.org/imagenes/publicaciones/archivos/2540.pdf>.
4. Cicua, D., Méndez, M. & Muñoz, L. (2008). Factores en el Consumo de Alcohol En Adolescentes. Bogotá: Universidad Javeriana.
5. CORPORACIÓN LA ESPERANZA POR UNA VIDA LIBRE DE DROGAS. (s.f.). En: http://www.corporacionesperanza.cl/pdf/factores_protectores_y_de_riesgo.pdf
6. Covey, S. Hábitos de la gente altamente efectiva. Editorial Paidós.(1997)
7. Gonzales, J., Carvajal, A., Salcedo, M. (2011). Consumo de SPA en adolescentes judicializados bajo el sistema de responsabilidad penal entre 2009-2010 en Calarcá–Quindío. Revista electrónica de Psicología Social. Poiéses.
8. Graña, M. & Muñoz, J. (2000). Factores de riesgo relacionados con la influencia del grupo de iguales para el consumo de drogas en adolescentes. Revista Psicología conductual, 8, (1), 19-32.
9. Hawkins JD, Catalano RF, Miller JY. Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: implications for substance abuse prevention. Psychol Bull. 1992 Jul;112(1):64-105. Doi: 10.1037/0033-2909.112.1.64. PMID: 1529040.
10. HUBER, P. The behavior of maximum likelihood estimates under non-standard conditions. University of California Press. California. 1967.
11. Jessor R, Jessor SL. Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth. San Diego, CA: Academic Press 1977.
12. LARROSA, S. L., & RODRÍGUEZ, J. L. (nº 4 de Vol. 22 de 2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas. Recuperado el 29 de junio de 2013, de Psicothema : <http://www.psicothema.com/pdf/3768.pdf>
13. Martínez, M., Alonso, C. (2003). Búsqueda de sensaciones, autoconcepto, asertividad y consumo de drogas ¿Existe relación?. Departamento de Psicología, Vol.15 núm. 2 Págs, 145/158.

14. Nebot M, Tomas Z, Ariza C, Valmayor S, López MJ, Juárez O. Factors associated with smoking onset: 3-year cohort study of schoolchildren. Arch Bronconeumol 2004; 40: 495-501.
15. Orbegoso, I,(2015) conductas de riesgo convencionales, editorial cedro.
16. Secades, R. Carballo, J. Fernández, García, O y García, E (2006) Cuestionario de factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en adolescentes (FRIDA). Madrid: TEA
17. SERRANO, CV. La salud integral de los adolescentes y los jóvenes: Su promoción y su cuidado. En: MADDALENO M. Et al. La Salud del adolescente y del Joven. Washington: O.P.S, 1995. P. 3-14.
18. VICENZI, A, y BAREILLES, G. Promoción de la salud y prevención escolar del consumo de drogas en contextos de vulnerabilidad social. En: Educ. Educ., sept. – dic., 2011. Vol. 14, No. 3, p. 577-600.