

LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS

Influencia y consecuencias en Colombia

JAIME ALEJANDRO LIBEN POVEDA

Código: 2016260028

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

BOGOTÁ

2022

LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS

Influencia y consecuencias en Colombia

JAIME ALEJANDRO LIBEN POVEDA

Código: 2016260028

Trabajo de Grado para optar el título de Licenciatura en Ciencias Sociales

Dirigido por:

ORLANDO MORENO MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

BOGOTÁ

2022

LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS

Influencias y consecuencias en Colombia

Resumen

El fin de la Segunda Guerra Mundial trajo como consecuencias la disolución de los antiguos imperios coloniales y la configuración de un nuevo orden hegemónico mundial disputado por los dos bloques vencedores de la guerra: los Estados Unidos y la Unión Soviética. Los pueblos colonizados comenzarían su lucha por obtener la independencia, creando movimientos de liberación nacional y emprendiendo la lucha guerrillera. Estos pueblos recién liberados buscarían la manera de construir una tercera vía en medio de la disputa bipolar con el fin de mantener su independencia política, económica y militar: ellos serían el Tercer Mundo y comenzarían a conspirar sus sueños de emancipación y libertad en la Conferencia Tricontinental celebrada en La Habana, Cuba; y Colombia no estaría exenta de estas corrientes revolucionarias de liberación a escala mundial.

Palabras claves

Tricontinental, Tercer Mundo, Movimientos de liberación nacional, Descolonización, Guerra Fría, Conflicto armado colombiano, Pensamiento crítico, Enseñanza de la historia

LA TRICONTINENTALE : LA RÉBELLION DES OPPRIMÉS

Influences et conséquences en la Colombie

Résumé

La fin de la Deuxième Guerre Mondiale a entraîné les conséquences comme l'effondrement des anciens empires coloniaux et la configuration d'un nouvel ordre hégémonique mondial disputé par les deux blocs vainqueurs de la guerre : les États-Unis et l'Union Soviétique. Les peuples colonisés

entameraient leur lutte pour l'indépendance, en créant mouvements de libération nationale et en déclenchant la guerre de guérillas. Ces peuples récemment libérés chercheraient la façon de bâtir une troisième voie au milieu de la dispute bipolaire afin de maintenir leur indépendance politique, économique et militaire : ils seraient le Tiers-Monde et commenceraient à conspirer leurs rêves d'émancipation et liberté à la Conférence Tricontinentale tenue à La Havane, Cuba et la Colombie ne pourra pas être en dehors de ces flux révolutionnaires de libération à échelle mondiale.

Mots clés

Tricontinentale, Tiers-Monde, Mouvements de libération nationale, Guerre Froide, Décolonisation, Conflit armé colombien, Pensée critique, Enseignement de l'histoire

THE TRICONTINENTAL: THE REBELLION OF OPPRESSED

Influences and consequences in Colombia

Abstract

The end of the Second World War brought about the dissolution of old colonial empires, and the configuration of a new world hegemonic order disputed by two winning blocks of the war: the United States and the Soviet Union. The colonised peoples would begin their struggle for independence, creating national liberation movements and undertaking Guerrilla warfare. These newly liberated peoples would seek a way to build a third way in the midst of the bipolar dispute in order to maintain their political, economic, and military independence: they would be the Third World and would begin to conspire their dreams of emancipation, and freedom in the Tricontinental Conference held in Havana, Cuba; and Colombia could not be exempt from revolutionary currents of liberation on a world scale.

Keywords

Tricontinental, Third World, National liberation movements, Cold War, Decolonization, Colombian armed conflict, Critical thinking, History teaching

DIE TRIKONTINENTALE: DER AUFSTAND DER UNTERDRÜCKUNG

Einflüsse und Konsequenzen in Kolumbien

Abstrakt

Das Ende des Zweiten Weltkriegs brachte die Auflösung alter Kolonialreiche und die Konfiguration einer neuen hegemonialen Weltordnung, die von zwei siegreichen Blöcken des Krieges bestritten wurde: den Vereinigten Staaten und der Sowjetunion. Die kolonisierten Völker würden ihren Kampf für die Unabhängigkeit beginnen, nationale Befreiungsbewegungen schaffen und Guerillakrieg führen. Diese neu befreiten Völker suchten einen Weg, inmitten des bipolaren Streits einen dritten Weg zu einschlagen, um ihre politische, wirtschaftliche und militärische Unabhängigkeit zu erhalten: sie würden die dritte Welt und würden beginnen, ihre Träume von Emanzipation zu konspirieren, und Freiheit in die Trikontinentale Konferenz in Havanna, Kuba und Kolumbien konnte nicht von revolutionären Befreiungsströmen im Weltmaßstab ausgenommen werden.

Keywords

Trikontinentale, Dritte Welt, nationalen Befreiungsbewegungen, Kalten Krieg, Entkolonialisierung, bewaffneten Konflikts in Kolumbien, kritisches Denken, Geschichtsunterricht

A TRICONTINENTAL: A REBELIÃO DOS OPRIMIDOS

Influências e consequências em Colômbia

Resumo

A fim da Segunda Guerra Mundial provocou umas consequências como a caída dos antigos impérios coloniais e a configuração duma nova ordem hegemônica mundial disputada por os dois bloques vencedores da guerra: os Estados Unidos e a União Soviética. Os povos colonizados começariam sua luta pela independência, criando movimentos de liberação nacional e estalando a guerra de guerrilhas. Esses povos recentemente liberados procurariam a maneira de construir uma terceira via no meio da disputa bipolar de modo a manter sua independência política, econômica e militar: eles seriam o Terceiro Mundo e começariam conspirar seus sonhos de emancipação e liberdade na Conferência Tricontinental realizada em Havana, Cuba; e Colômbia não poderia estar fora dessas correntes revolucionárias de liberação à escala mundial.

Palavras chaves

Tricontinental, Terceiro Mundo, Movimentos de liberação nacional, Guerra Fria, Descolonização, Conflito armado colombiano, Pensamento crítico, Ensino da história

Lo que todo militante revolucionario debe tener:

Disciplina,

Devoción

y Convicción.

*Para el viejo Fabio quien fue y será siempre un
verdadero y leal militante revolucionario.*

Elogio a la Pedagógica

Es difícil de describir la sensación que se tiene al culminar este largo camino que comenzó hacia agosto de 2016. Después de dos intentos fallidos en donde alcancé a sentir la frustración y hasta la derrota, la tercera fue la vencida y finalmente entraba a estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional, la cual sería mi alma mater, mi segundo hogar por casi seis años. El tiempo pasa de forma muy vertiginosa, aún recuerdo como si fuera ayer las primeras clases, la primera salida con mis compañeros de clase – a quien prefiero decirles mis camaradas-, las primeras marchas, plantones y movilizaciones, las primeras farras y tomatas, la primera salida de campo, las primeras asambleas estudiantiles, el primer mural que pinté, los campamentos universitarios, los paros y hasta los tropeles.

La sensación que siento se combina entre la alegría, la nostalgia y la desilusión. La alegría por vivir la culminación del largo camino que se traduce en este trabajo de grado y el posterior diploma como licenciado en Ciencias Sociales, la nostalgia por los momentos y las experiencias vividas durante toda la carrera y la desilusión que no faltaría durante todo este recorrido. Y aunque, siempre se prefiere los recuerdos felices que los tristes, es imposible separarlos puesto que, ambos están entrecruzados tan fuertemente que no podrían sentirse el uno sin el otro y viceversa.

Nunca podré olvidar el hecho de que gracias a la Pedagógica pude conocer distintas regiones de Colombia y hasta del mundo. Con ella y en sus buses conocí por primera vez el Mar Caribe y el Océano Pacífico, recorrí las carreteras, las altiplanicies, las cordilleras, los valles y las llanuras colombianas. Siempre quedará grabado en mi mente el penetrante sol de La Guajira, la frescura del viento soplando mi rostro en Guapi, el frío que congelaba mi alma en Iguaque, la belleza del mar en el Tayrona, la inmensidad del Puracé, las aguas turbulentas de la Isla Gorgona y la grandeza de los Llanos Orientales. Asimismo, ella me dio la experiencia única e inolvidable de surcar los cielos volando para atravesar el Océano Atlántico y llegar al viejo continente, aterrizando en Toulouse, Francia, la *ville rose**, a unos pocos kilómetros del Mar Mediterráneo.

La nostalgia es inevitable, es un sentimiento que florece al llegar a este momento en que se termina un proceso y se inicia uno nuevo. Una mirada en retrospectiva se hace presente, recordando aquellas cosas vividas durante estos casi seis años: las aulas, la plaza Darío y la Camilo, las canchas, la biblioteca, la cafetería, el edificio P, el coliseo multipropósito que hace las veces de auditorio y sin duda el edificio A, el de la Facultad de Humanidades. Así también, los profesores con los que compartí, con los que aprendí y con los que discutí enriqueciendo mi saber-hacer y mi saber-ser. Desearía nombrarlos

* No podría omitir el agradecer inmensa y profundamente a la profesora **Eliška Krausová Vlasakova** y a la electiva de Francés A1 que fueron el primer impulso para mi posterior viaje a Francia. Asimismo, debo agradecer a la Université de Toulouse II Jean Jaurès y al INSPÉ Toulouse-Pyrénées quienes me acogieron durante mi estadía en la ville rose.

a todos, pero por cuestiones de tiempo y de espacio en estas líneas no me es posible mencionarlos, aunque todos ellos saben cómo los aprecié.

No puedo negar que la desilusión está presente en este tramo final, es un sentir que se hace evidente cuando se reflexiona sobre todo lo vivido en la Pedagogía. Aquellas luchas por la financiación de la educación, por la democracia y la autonomía universitaria que se quedaron cortas. El sin sabor de tener que irse viendo y sabiendo como muchas de las injusticias por las que se luchó durante el transcurso de la carrera siguen todavía vigentes es realmente desconsolante. Y sin duda la decepción es más grande cuando toda una comunidad universitaria le da la espalda a aquellos que luchamos por ella y que ni siquiera la muerte sea lo suficiente para generar empatía o al menos darle algo de dignidad a la memoria. Es por esta razón, que aquellas palabras: empatía y dignidad hoy me parecen carentes de sentido y totalmente banalizadas y tergiversadas en su uso.

Finalmente, hay que saber seguir el rumbo, llevarse tanto los buenos como los malos recuerdos que al fin y al cabo son lecciones para la vida personal como profesional. Puedo decir que llevo el honor no solamente de que me digan licenciado, educador, profesor, maestro sino también compañero, amigo y camarada. La Pedagogía ha sido muy importante en mi vida, al transformar mi manera de pensar, de ver, de vivir y de sentir el mundo en el que estoy inmerso. La persona que era cuando entre ya hace casi seis años a la Pedagogía a la que hoy les escribe estas palabras demuestra el enorme valor de la educación pública y a la cual defenderé hasta mi último suspiro porque soy y seré siempre hijo de la pública, de la Pedagogía: la educadora de educadores.

Como colofón: Agradezco a la Licenciatura en Ciencias Sociales, a la Línea de Enseñanza de la Historia, mi tutor* el profesor Orlando Moreno Martínez con quien he culminado mi trabajo de grado con sus valiosos aportes, sugerencias y correcciones, al Liceo Francés Louis Pasteur que me abrió las puertas para desarrollar mi práctica pedagógica en compañía de dos excelentes tutores: Mme. Fatima Zennaf y M. Mehdi Zennaf y a mis amigos y a mi familia que siempre han estado allí, apoyándome desde el inicio de este largo recorrido que hoy tengo el placer de disfrutar como culmina.

JAIME ALEJANDRO LIBEN POVEDA
Bogotá, junio de 2022

* No podría olvidarme del profesor Juan Manuel Martínez quien me asesoró en el comienzo de mi trabajo de grado, pero que por cuestiones de tiempo no pudo continuar asesorándome.

Índice de contenido

Elogio a la Pedagógica	4
Introducción	10
Balance bibliográfico	21
Capítulo Primero: De Bandung a la Tricontinental: La rebelión de los oprimidos	25
El fin de la Segunda Guerra Mundial, sus consecuencias y el replanteamiento del orden hegemónico mundial	25
La Conferencia de Bandung, cuando los pueblos sin voz gritan presente	36
La Tricontinental: El Tiers Monde pone a temblar al imperialismo, de La Habana para el mundo y América Latina se inserta en la lucha mundial	53
Las OLAS de solidaridad en América Latina	79
Epílogo del capítulo	95
Capítulo Segundo: Colombia ¿Tan lejos de la liberación, pero tan cerca de la dominación?	100
Preámbulo a la Violencia en Colombia	100
Colombia tan lejos de Dios, pero tan cerca de los Estados Unidos.....	107
La inserción de Colombia en la lucha mundial por la liberación.....	119
• La Tricontinental y su recepción en Colombia.....	119
• La OLAS y su recepción en Colombia.....	126
• La reacción de la hegemonía bipartidista del Frente Nacional frente al movimiento de liberación mundial.....	134
Epílogo del capítulo	149
Capítulo Tercero: Enseñanza y legado de la Conferencia Tricontinental: Propuesta pedagógica y Sistematización de experiencias	155
Caracterización del espacio educativo	159
De lo planeado a lo realizado: La puesta en práctica de la propuesta pedagógica	190
Sistematización de las experiencias de los estudiantes	205

Conclusiones	212
Referencias bibliográficas	220
Anexos	233

Índice de imágenes

Imagen 1: Encuentro de delegados en Bandung	44
Imagen 2: Zhou Enlai tomando la palabra en la Conferencia de Bandung	46
Imagen 3: Cartel propagandístico de la Conferencia Tricontinental	66
Imagen 4: Celebración de la Conferencia Tricontinental en el antiguo hotel Habana Hilton convertido en el hotel Habana Libre.....	68
Imagen 5: Cartel propagandístico haciendo la referencia de la unión del cristianismo con la lucha armada	73
Imagen 6: Valla publicitaria de la Conferencia Tricontinental de La Habana	78
Imagen 7: Fotos de las seis personas acusadas de ser agentes de la CIA	81
Imagen 8: Cartel propagandístico de la Conferencia de la OLAS.....	82
Imagen 9: Stokely Carmichael hablando en la Conferencia de la OLAS.....	89
Imagen 10: Cartel propagandístico respecto al 3er aniversario de la Conferencia Tricontinental.....	97
Imagen 11: Cartel propagandístico en apoyo al Sahara Occidental	99
Imagen 12: Preparativos para la Conferencia de La Habana.....	120
Imagen 13: Sobre las OLAS	131
Imagen 14: “OLAS” de propaganda	132
Imagen 15: Caricatura sin título.....	132
Imagen 16: Caricatura sin título.....	133
Imagen 17: Protesta	134
Imagen 18: Caricatura sin firma representando la “incomodidad” en el vecindario americano por la OLAS	139
Imagen 19: Fotografía obtenida por el Servicio de Inteligencia Militar.....	141
Imagen 20: Noticia publicada en la primera plana de El Espectador	142
Imagen 21: Fotografía de un letrero pintado en la calle por la Juventud Comunista	146

Imagen 22: Cartel de la OSPAAAL dedicado a Camilo Torres Restrepo.....	154
Imagen 23: Logo del Liceo Francés Louis Pasteur y de la Agence pour l’enseignement français à l’étranger (AEFE).....	159
Imagen 24: Entrada principal del Liceo Francés.	162
Imagen 25: Instalaciones del Liceo Francés	162
Imagen 26: Plataforma ProNote	163
Imagen 27: Canchas deportivas del Liceo Francés.....	164
Imagen 28: Coliseo cubierto del Liceo Francés.....	164
Imagen 29: Salón de clases dotado con diferentes soportes tecnológicos	191
Imagen 30: Desarrollo de la sesión sobre la Conferencia Tricontinental	197
Imagen 31: Documento soporte de la primera sesión.....	198
Imagen 32: Balance final de la sesión	200
Imagen 33: Preguntas problema.....	202
Imagen 34: Discusión sobre el neocolonialismo	203
Imagen 35: Presentación del debate.....	204
Imagen 36: Cuestionario para recoger las experiencias de los estudiantes	206

Índice de tablas

Tabla 1: Resumen en pérdidas civiles y militares de la Segunda Guerra Mundial	27
Tabla 2: Delegaciones participantes en la Conferencia Tricontinental	60
Tabla 3: Organizaciones y delegaciones observantes.....	63
Tabla 4: Sistema educativo francés y colombiano comparados.	160
Tabla 5: Ficha Secuencia de Historia	165
Tabla 6: Taller Conferencia Tricontinental.....	176
Tabla 7: Ficha Sesiones realizadas	192

Índice de mapas

Mapa 1: El mundo y los respectivos bloques ideológicos durante la Guerra Fría.....	41
Mapa 2: Países participantes en la Conferencia de Bandung y sus respectivos posicionamientos ideológicos	42
Mapa 3: Situación política y social en América Latina entre 1962-1965 vista desde los Estados Unidos.	87

“La capacidad de encender en el pasado la llama de la esperanza sólo se da al historiador plenamente convencido de que, si el enemigo vence, ni siquiera los muertos estarán seguros. Y ese enemigo no ha cesado de vencer” **Walter Benjamín**. *Tesis VI de Sobre el concepto de historia*. Citado en Daniel Pereyra. *Del Moncada a Chiapas: historia de la lucha armada en América Latina*. Libros de las cataratas, 2ª edición, Madrid, 1995.

“Sabido es que en la historia real desempeñan un gran papel la conquista, la esclavización, el robo y el asesinato; la violencia, en una palabra. En la dulce economía política, por el contrario, ha reinado siempre el idilio.” **Carlos Marx**. *El Capital. Crítica a la Economía Política*, Capítulo XXIV, La llamada acumulación originaria, Fondo de Cultura Económica, México D.F., 1974, p.607.

“Odio a los indiferentes. Creo (...) que vivir significa tomar partido. No pueden existir quienes sean solamente hombres, extraños a la ciudad. Quien realmente vive no puede no ser ciudadano, no tomar partido. La indiferencia es apatía, es parasitismo, es cobardía, no es vida. Por eso odio a los indiferentes.”

“La indiferencia es el peso muerto de la historia. (...) La indiferencia opera con fuerza en la historia. Opera pasivamente, pero opera. Es la fatalidad, aquello con lo que no se puede contar, lo que altera los programas, lo que trastorna los planes mejor elaborados, es la materia bruta que se rebela contra la inteligencia y la estrangula.” **Antonio Gramsci**. *Tratto da « La Città futura »*, in *Il Grido del Popolo*, n. 655, 11 febbraio 1917, e *Avanti!*, anno XXI, n.43, 12 febbraio 1917.

Introducción

I

La derrota del fascismo en 1945 no solo marcó el final de la Segunda Guerra Mundial, también provocó una serie de cambios y transformaciones en el orden mundial. Las antiguas potencias coloniales como Gran Bretaña y Francia, golpeadas fuertemente por la sangrienta guerra, veían como sus imperios se desmoronaban ante sus ojos por causa de la incapacidad económica, política y sobre todo militar para seguirlos manteniendo. Un nuevo orden hegemónico mundial se impondría bajo la figura de las dos potencias vencedoras de la guerra, por un lado, los Estados Unidos, país que apenas había sufrido bajas y daños durante la guerra pero con su apoyo económico y militar sería clave para la reconstrucción europea y japonesa, y del otro lado, la Unión Soviética, país que había sufrido todos los embates de la conflicto, con una población mermada y con la cifra más alta de soldados muertos en combate¹ y que aun así batalló hasta romper las líneas alemanas, logrando invadir y conquistar Berlín, dando fin de esta manera a la conflagración en Europa.

En medio de la consolidación de este nuevo orden hegemónico en dos bloques, uno capitalista proestadounidense y el otro socialista prosoviético, se desencadena una confrontación no abierta entre ambos bloques y sus respectivos aliados. Razón por la cual esta guerra no abierta será llamada la **Guerra Fría**, al ser más bien una disputa de carácter ideológico para conquistar los corazones y las mentes de los habitantes de los distintos países del globo con la finalidad de imposibilitar el desarrollo de la concepción opuesta del bando contrario, sea la concepción capitalista o la socialista, junto con el mantenimiento de la cohesión de los países pertenecientes al bloque respectivo². En ese punto de consolidación del Nuevo Orden, el viejo orden representado en los antiguos imperios coloniales comenzó a derrumbarse, dándole paso a la descolonización, a la

¹ La Unión Soviética perdió más de 20 millones de habitantes, Polonia aproximadamente 6 millones y Francia tuvo alrededor de 600.000. Millenium. *Enciclopedia Temática Círculo, Geografía e Historia*. Editorial Círculo de Lectores, Madrid, España, 2002, p. 300.

² La Guerra Fría esta periodizada entre los años 1947 a 1991, durante este periodo nunca hubo una guerra abierta entre las dos potencias en cabeza de los bloques, los Estados Unidos y la Unión Soviética, al contrario, fue una guerra indirecta que se trasladó en distintos países del globo en nombre de una ideología concreta del bloque al que se pertenecía. Liborio González Cepeda. *La guerra fría en Colombia. Una periodización necesaria*. Revista Historia Y MEMORIA., N°. 15, pp. 295-330, Tunja, Colombia, 2017, p. 299.

independencia y a la liberación de los pueblos colonizados por ellos. Algunos de estos pueblos pudieron obtener su libertad mediante medios no violentos y con cierta relativa calma³, en cambio otros pueblos, ante la intransigencia del colonizador, tuvieron que recurrir a la violencia para lograr su libertad⁴. La lucha por la liberación se replicaría en otras partes del mundo junto con la solidaridad y la unión de estos países recién emancipados que ahora tendrían que hacer frente a toda una nueva clase de desafíos, de los cuales estará el neocolonialismo y el imperialismo de la potencia norteamericana bajo el discurso de la democracia, según sus términos y condiciones, y el anticomunismo.

Es precisamente en este contexto histórico, político, económico, social y cultural de lucha por la libertad, en el cual se enmarca el trabajo de grado titulado *LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS Influencia y consecuencias en Colombia*. La conformación de movimientos de liberación nacional fue uno de los primeros pasos tomados por aquellos pueblos que buscaban su libertad, pero esta lucha no bastaba si se hacía en solitario, era menester contar con el apoyo de otros pueblos, de esta manera se lograba no solo la solidaridad sino también la legitimidad de su lucha. Esta investigación se centra en uno de los hitos de la disputa por la liberación, la **Conferencia Tricontinental** celebrada entre el 3 y el 16 de enero de 1966, la cual reunió a los pueblos recién liberados, a los que estaban luchando por su liberación y a los que esperaban iniciar el camino de la libertad de los tres continentes oprimidos bajo el yugo de la colonización y de la neocolonización: África, Asia y América Latina. Es por esta razón que, Colombia al hacer parte de la región latinoamericana, no podría ser esquiva a esta ola de solidaridad internacional y de liberación mundial.

Por todo lo mencionado con anterioridad, es que la monografía que se expone a continuación, la cual pertenece a la línea de Investigación y Enseñanza de la Historia establecida por el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, parte del siguiente interrogante: **¿Qué influencias tuvo la Conferencia Tricontinental en Colombia en los distintos actores sociales del país y qué legado ha quedado de esta lucha mundial por la liberación?** Este interrogante plantea una serie de cuestionamientos sobre la influencia de este importante acontecimiento que poco se

³ El ejemplo es la independencia de la India y de Pakistán de Gran Bretaña.

⁴ El ejemplo es la lucha armada empleada por la Indochina Francesa, Argelia y las antiguas colonias portuguesas.

ha investigado, profundizado y enseñado en las aulas y en sí en la sociedad colombiana. De igual forma, es de gran interés ahondar en este tema histórico en estos momentos en los cuales aún siguen siendo vigentes las mismas problemáticas que existían durante aquella época con el agravante que persisten con mayor rigor y crueldad.

Por esta razón, se parte de la siguiente hipótesis: El desarrollo de los procesos de descolonización se dan en el marco de una lucha mundial por la liberación y contra el imperialismo junto con la confrontación entre los dos bloques hegemónicos, por lo cual se aumenta la influencia y el dominio del bloque capitalista, en particular de los Estados Unidos en América Latina, su patio trasero⁵, del cual hace parte Colombia. Siendo así, ante este ambiente de fervor mundial de lucha a escala global, las clases sociales y sectores políticos excluidos por la hegemonía bipartidista proestadounidense van a verse influidos por esta ola revolucionaria que se materializaba con la celebración de la Conferencia Tricontinental. Esta dejaría sin duda un legado en aquellos países que se descolonizaron como de aquellos que aun luchan contra el neocolonialismo, lo cual se vería reflejado en la longevidad del actual conflicto armado en nuestro país.

Aunque, el quid de la investigación es el desarrollo de la Conferencia Tricontinental y con ella las consecuencias que conllevaron en Colombia, el desarrollo de sucesos como la Conferencia de Bandung, la Organización de Solidaridad con los Pueblos de Asia y de África (OSPAA) y la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS) son también tratados puesto que, ellas hacen parte fundamental del antes, el durante y el después del desarrollo de la Conferencia Tricontinental junto con su legado.

La investigación se denomina *LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS* puesto que, precisamente esta conferencia dio la oportunidad de darle voz a aquellos pueblos sin voz, de darles visibilidad en momentos en que las noticias duraban días o semanas en llegar, así como darles fuerza y esperanza cuando el opresor parecía

⁵ La referencia de América Latina como el patio trasero de los Estados Unidos se puede remontar desde los tiempos de la proclamación de la Doctrina Monroe de 1823, en la cual *América sería para los americanos* como lema de la defensa del continente contra las agresiones externas de las antiguas metrópolis europeas. **Bajo este discurso, el cual tenía una clara actitud colonialista, paternalista e imperialista, los Estados Unidos comenzarían a tratar a América Latina y el Caribe como su propiedad, es decir, como su patio trasero.** Las doctrinas del Destino Manifiesto y el Big Stick reforzaron aún más el papel neocolonialista e imperialista de la potencia norteamericana en detrimento de las naciones latinoamericanas, las cuales veían como se liberaban del yugo europeo a estar de nuevo dominadas por el yugo estadounidense.

ser superior en todos los aspectos de la lucha. La rebelión de los oprimidos hace referencia al hartazgo por la dominación y la represión junto con el profundo deseo de liberación y de emancipación.

Siendo así, la investigación se plantea como objetivo general contrastar la influencia internacional de la Conferencia Tricontinental en Colombia; en esta misma línea se trazan una serie de objetivos específicos que permitirán el desarrollo del objetivo general planteado, el primero de ellos gira en torno a identificar los antecedentes históricos y las particularidades de la conferencia junto con los diferentes actores que incidieron y participaron en ella. El segundo objetivo corresponde al análisis de los efectos y las repercusiones de la conferencia en Colombia en los aspectos políticos y sociales, es decir la posición de los diferentes actores del país frente a esta: el gobierno, las fuerzas militares, la prensa, los sindicatos, los movimientos sociales, los grupos guerrilleros, entre otros. Y finalmente, el último objetivo se proyecta la creación de una secuencia pedagógica para la enseñanza de este hecho histórico poco reconocido y tratado para los estudiantes de Terminale⁶ mediante el uso del debate, del teatro y de un taller como herramientas pedagógicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias de expresión oral y de pensamiento crítico.

El trabajo de investigación está dividido estructuralmente en tres capítulos: en el primer capítulo titulado **De Bandung a la Tricontinental: La rebelión de los oprimidos** se realiza una reconstrucción histórica y teórica de los eventos anteriores y posteriores a la Conferencia Tricontinental, este capítulo está dividido en una serie de secciones para su fácil lectura y comprensión; el segundo capítulo denominado **Colombia ¿Tan lejos de la liberación, pero tan cerca de la dominación?** se trata los aspectos generales de la violencia en el país para luego adentrarse en la posible influencia internacional que tuvo esta conferencia en el largo conflicto interno colombiano. Para culminar la investigación, el tercer y último capítulo **Enseñanza y legado de la Conferencia Tricontinental: Propuesta pedagógica y Sistematización de experiencias** se orienta hacia la propuesta pedagógica para la implementación, la descripción del establecimiento educativo con sus condiciones, la enseñanza del tema que se ha investigado, los resultados de la implementación de la propuesta y la sistematización de experiencias.

⁶ Grado once. Véase más en la Tabla 4 *Sistema educativo francés y colombiano comparados* página 160.

II

En lo que concierne a los aspectos metodológicos, la investigación versa desde una perspectiva sociocrítica, la cual permitirá de mejor manera resolver a los cuestionamientos que se han planteado, esta perspectiva da la viabilidad de ampliar las expectativas de la investigación al superar el reduccionismo y los esquemas rígidos cuantitativos para entender la realidad. De igual forma, esta también permite ir más allá de lo interpretativo puesto que, el objetivo de esta investigación es que sea de carácter práctico al ser propositivo para formular a posteriori una propuesta pedagógica que permita a los estudiantes ver la historia desde una manera crítica fomentando así el pensamiento crítico y una acción transformadora en la estructura educativa⁷.

Asimismo, se recurren a marcos conceptuales y teóricos del materialismo histórico que permitirán una mejor comprensión de los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales en el que estaban inmersos estos movimientos de liberación nacional que participaron en la Conferencia Tricontinental. A partir de ello, se usan algunos conceptos y categorías claves como imperialismo, colonialismo, hegemonía y contrahegemonía, clases sociales y lucha de clases. Además, también se consideran otros conceptos relevantes en el marco de la investigación como lo son: violencia política, guerra, guerrilla, guerrillero, resistencia y descolonización.

La definición clásica del **imperialismo** es la de Lenin, la cual es definida como la fase monopolista del capitalismo en el que hay un alto grado de concentración de la producción y del capital, lo que conduce a la creación de monopolios junto con la fusión del capital bancario con el industrial dando origen al capital financiero. Esto último permitiría la exportación de capital hacia otras partes del globo. Los excedentes invertidos mundialmente consolidarán las asociaciones internacionales monopolistas. Todo esto concluirá con el reparto del territorio mundial entre las potencias capitalistas más poderosas⁸.

⁷ Lusmidia Alvarado y Margarita García. *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), Caracas, Venezuela, 2008, p. 189.

⁸ Vladimir Ilich Lenin. *El Imperialismo fase superior del capitalismo*. Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekin, 1975, pp. 112-113.

Sin embargo, esta noción ha sufrido una serie de reconceptualizaciones entre ellas se puede encontrar la que hace Atilio Borón en respuesta a la que hicieron Hardt y Negri. En esta reconceptualización, el sociólogo argentino contraargumenta que la idea de que el viejo imperialismo ha sido superado por otra estructura a la que se le denomina imperio, la cual es una fuerza difusa y omnicomprendiva que ejerce su poder sin apelar a las viejas prácticas coloniales y en nombre de un derecho universal, es totalmente fantasiosa y falaz. Borón revalida que lo que hay es una renovada presencia imperialista de los Estados Unidos, país que no vacila en ningún momento en anteponer y exhibir sin escrúpulos sus intereses nacionales sobre cualquier otra consideración⁹. De manera similar, Renán Vega Cantor denuncia como el término imperialismo ha venido siendo reemplazado en el vocabulario sociológico, económico y político por la retórica de la **globalización**, lo cual no es más que un eufemismo para matizar el descarado carácter imperialista que aún se mantiene en distintas partes del mundo¹⁰.

Sobre el **colonialismo** y la **descolonización** se parte de la concepción de Franz Fanon quien describe la voluntad de los colonizados por parecerse al colonizador al rechazar su lengua, su cultura y sus costumbres por las de los blancos de la metrópoli. Esto provoca una alienación en éstos y la única manera de salir de ésta es la descolonización, no solamente del territorio donde habitan sino también de las mentes de ellos mismos, lo que le permitirá al colonizado obtener plenamente su humanidad. Así pues, la descolonización deberá crear una nueva especie de hombres que supriman la división por razas, base fundamental del sistema colonial. Para lograr este objetivo es necesaria la violencia, la cual para Fanon no es como tal el fin sino solo un medio para poder salir de la alienación puesto que, esta es la única forma para que el colonizado se libere de un sistema colonial que es en sí violento¹¹.

Mientras que, los términos de **hegemonía** y **contrahegemonía** parten de los planteamientos teóricos de Antonio Gramsci que serían profundizados por Raymond Williams. Este autor describe a la hegemonía desde lo hegemónico y lo ideológico. En lo

⁹ Atilio Borón. *Imperio e imperialismo. Una lectura crítica de Michel Hardt y Antonio Negri*, Buenos Aires, 2002. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100604021228/imperio.pdf>

¹⁰ Renán Vega Cantor. Las nuevas expresiones del imperialismo en el mundo actual. S.f. https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso04/vega_060404.pdf (consultado el 6 mayo de 2022).

¹¹ Justine Canonne. « Frantz Fanon : contre le colonialisme ». *Sciences Humaines*, vol. 233, no. 1, 2012, p. 28. <https://www.cairn.info/magazine-sciences-humaines-2012-1-page-28.htm>

hegemónico, será el proceso social total en el que los hombres -los seres humanos- definen y configuran sus vidas, por otra parte, en lo ideológico será el sistema de significados y valores que constituyen la expresión o la proyección de un particular interés de clase. Así pues, en esta ideología se encontrará una clase dominante, que detendrá la ideología en su forma simple y relativamente pura y como anteposición, una clase subordinada, que no tiene sino esta ideología como su conciencia o mejor dicho esta ideología ha sido impuesta en su conciencia. Gramsci menciona la creación de una hegemonía alternativa -contrahegemonía- que debe estar constituida por una clase trabajadora que tenga el potencial de ser hegemónica y que ponga en cuestión los límites y las presiones de la hegemonía ya existente¹².

Entrando a la definición teórica de **clases sociales** y la **lucha de clases** se toman las definiciones de Lenin y Marx conceptualizadas por Pierre Vilar y Marta Harnecker. El primero se define así:

Llamamos **clases a grandes grupos de hombres que se diferencian por el lugar que ocupan en un sistema históricamente definido de producción social**, por su relación (fijada y consagrada por las leyes en la mayoría de los casos) con los medios de producción, por su función en la organización social del trabajo, por lo tanto, por los modos de obtención y la importancia de la parte de que disponen. **Las clases son grupos de hombres, uno de los cuales puede apropiarse del trabajo del otro gracias al distinto lugar que ocupa en una estructura determinada: la economía social**¹³.

Y el segundo se puede comprender como “el enfrentamiento que se produce entre dos clases antagónicas cuando éstas luchan por sus intereses de clase. [La lucha de clases] aparece cuando una clase se opone a otra en la acción, y, por lo tanto, solo aparece en un determinado momento del desarrollo de una sociedad”¹⁴. Esta lucha se da en tres niveles que forman parte de la estructura social global: Lucha económica, lucha ideológica y lucha política.

En lo que atañe a la **guerrilla**, Robert Taber remarca que ésta trata de subvertir el orden existente puesto que, propaga ideas revolucionarias; estas acciones reafirman su compromiso y a su vez muestran las vías del cambio radical. Ésta se alimenta del

¹² Raymond Williams. *Capítulo 6. La hegemonía*. En *Marxismo y literatura* (Trad. Pablo di Masso), Barcelona, Ediciones Península, 2000, pp. 129-136.

¹³ Pierre Vilar. *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Editorial Crítica, Barcelona, 1981, p. 129. Las negrillas son nuestras.

¹⁴ Marta Harnecker. *Los conceptos elementales del Materialismo Histórico*. Ediciones Estrategia fundación editorial, Bogotá, 1971, p. 251.

ambiente político que hace posible la revolución, y lo pone en manifiesto en gran medida al operar como una reacción de la voluntad del pueblo hacia esa transformación de la estructura, de ese statu quo que tiene al pueblo en condiciones de precariedad y pauperización. Este es el caldo de cultivo para el surgimiento de las guerrillas. Siendo así, “sin el apoyo y la ayuda del pueblo, la guerrilla sería un simple grupo de bandidos incapaz de sobrevivir”¹⁵.

Y finalmente, Judith Larson afirma que las manifestaciones de **violencia política** de los sectores no hegemónicos en América Latina no son como tal expresión de terrorismo, sino que esta es una forma embrionaria de la lucha armada, el cual está en marcada por la situación de neocolonial en que se encuentra el continente ligado al poder hegemónico de los Estados Unidos y sus aliados quienes están dispuestos a impedir por todos los medios, incluyendo las armas, cualquier intento independentista. Por lo cual, los grupos políticos contrahegemónicos y antiimperialistas se encuentran en una situación que les impide aspirar a tomar el poder junto con el participar dentro de los marcos tradicionales de cualquier partido político noroccidental, esto los acercará más hacia los movimientos de liberación de África y Asia¹⁶.

En lo que incumbe con el tratamiento de fuentes, la investigación y ulterior reconstrucción histórica se realiza mediante la revisión de fuentes secundarias y algunas fuentes primarias. En las fuentes secundarias se toman en cuenta los diversos trabajos que han estudiado el tema, entre ellos artículos, tesis de pregrado, maestría y doctorado, libros, revistas, entre otros. Esto permite tener un buen abanico de trabajos para ser analizados y confrontados mediante el marco teórico proyectado, dando así la posibilidad de generar postulados que permitan concebir un conocimiento crítico. En lo que incumbe a las fuentes primarias, estas son discursos y manifiestos de la conferencia, extractos de prensa tanto oficial como alternativa, comunicados del gobierno e informes de inteligencia.

III

En lo que respecta a la propuesta pedagógica para su enseñanza, esta se realiza desde una corriente crítica puesto que, ante el fin de los grandes metarelatos, como se

¹⁵ Robert Taber. *La guerra de la pulga*. (Trad. P. Duran Gil.), Ediciones Era S.A, México. 1967, p. 19.

¹⁶ Judith Larson. *LA GUERRILLA EN AMÉRICA LATINA ¿TERRORISMO O GUERRA POPULAR?* En Papers Revista de Sociología, Vol. 7, 1977, pp. 91-112. <https://papers.uab.cat/article/view/v7-larson/pdf-es>

anunciaba ante la caída del Muro de Berlín en 1989 y la posterior disolución de la Unión Soviética en 1991, se ha querido imponer una enseñanza de la historia ligada al triunfo del bloque capitalista junto con su relato del fin de la historia como lo han proclamado los **think tanks** del liberalismo económico como Francis Fukuyama o Samuel Huntington¹⁷. Desde esa perspectiva, ya no habría más razones para investigar o en su defecto las investigaciones que se harán serán bajo las concepciones del capitalismo y el posmodernismo, siendo este último un reduccionista del conocimiento histórico al simplificarlo al mero análisis de los discursos y privándolo de todos los acontecimientos históricos de sentido como lo denunciaba Josep Fontana¹⁸. Así pues, la historia debe enseñarse tal cual fue escrita por los vencedores de esta contienda mundial con una clara visión eurocéntrica y al servicio de la llamada economía de libre mercado.

Por lo anterior, es menester la importancia de la enseñanza de la historia más crítica, más empática y dinámica, orientándola a reflexionar en términos históricos sobre la construcción de lo propio y del nosotros, pero sin descuidar también la comprensión y la mirada hacia la otredad. Carretero y Montanero¹⁹ apuntan que la enseñanza tiene el fin de que los estudiantes adquieran los conocimientos y las actitudes necesarias para comprender la realidad del mundo en el que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes junto con el espacio en que se desenvuelve la vida en sociedad. Así pues, la transmisión de la memoria colectiva y de la historia con sus implicaciones espaciotemporales y culturales deben articularse con las representaciones mentales y vivencias personales de los estudiantes, se deja así una enseñanza de la historia aleccionadora y moralizante por una que propicie la formación de ciudadanos críticos y autónomos.

En ese sentido, la enseñanza de la historia no se queda rígidamente en los personajes, las fechas y los eventos significativos del pasado, sino que al contrario pretende que los estudiantes comprendan los procesos de cambio y transformación en el tiempo histórico y la influencia de este en el presente, es decir, que comiencen a **pensar**

¹⁷ Josep Fontana. *¿Para qué sirve la historia en un tiempo de crisis?* Ediciones Pensamiento Crítico, Bogotá D.C., 2006, pp. 13-14.

¹⁸ *Ibid. op. cita*, p. 14.

¹⁹ Mario Carretero y Manuel Montanero. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales*. Cultura y Educación: Culture and Education, ISSN 1135-6405, ISSN-e 1578-4118, Vol. 20, N° 2, Madrid, 2008, pp. 133-142.

históricamente. Esto permitirá que el enfoque sea la formación del pensamiento crítico de los estudiantes, utilizando toda clase de elementos didácticos que permitan la transposición didáctica al alcance de los docentes y de los estudiantes, como la literatura, el uso de documentos visuales y audiovisuales, música, periódicos y revistas y hasta la posibilidad de un juego de roles: usando el teatro como una manera de representar el hecho histórico en el que cada estudiante pueda desenvolverse y adentrarse en la historia que está aprendiendo. Asimismo, se resalta el rol del profesor, como lo menciona Fontana: “desde el punto de vista del radio de acción social de la historia resultan más importantes los profesores de educación primaria y secundaria que los investigadores profesionales (...) [porque] historiadores no son solo los que investigan sino también los que enseñan”²⁰.

En el mismo sentido, se resalta la importancia de la **pedagogía crítica y emancipadora** de Paulo Freire y posteriormente retomada y reconceptualizada por Henry Giroux. Para el pedagogo brasileño²¹ el educar no es simplemente transmitir conocimientos y hechos estáticos, sino al contrario se requiere crear una situación pedagógica en la que el hombre, **el estudiante**, se descubra así mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo en el que está inmerso, a reflexionar sobre este, a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y a actuar sobre este para transformarlo. La toma de conciencia reflexiva permitirá la **concientización** que está ligada hacia la praxis transformadora, en la cual tanto la acción como la reflexión se apoyan de manera constante y en el que los individuos se apoyan solidariamente.

Desde esta perspectiva, Freire está en contra de la educación tradicional, que califica como la educación bancaria. En el enfoque freireano el docente debe problematizar el contenido y no simplemente entregárselo a sus estudiantes como algo ya elaborado, terminado y acabado. Esto conduce a una práctica educativa que lleve a la liberación de los oprimidos en una clara visión de lucha de clases. Para él, una reflexión sin acción es palabra sin acción y es quedarse en puro verbalismo, lo que termina siendo meras frases bonitas y clichés sin sentido. Por otro lado, la acción sin reflexión es puro activismo que puede conducir a caer en el voluntarismo y hasta en el infantilismo. Por lo

²⁰ Josep Fontana. *¿Para qué sirve, op. cita*, 2006, p. 29.

²¹ Jesús Palacios. *La cuestión Escolar*. Ediciones Colihue, Buenos Aires, 2010, pp. 442-470.

tanto, es preciso que tanto la teoría como la práctica se combinen para dar lugar a la praxis, a la educación liberadora o problematizadora, una clara antítesis de la educación tradicional o bancaria.

En lo que respecta a Giroux se recoge en los postulados de la perspectiva sociocrítica de la Escuela de Frankfurt y asimismo en los postulados de Freire, en lo que concierne al primero, resalta la invitación a la reflexión y a la crítica a la racionalidad positivista impuesta en las escuelas, la importancia de la conciencia histórica como componente fundamental del pensamiento crítico, la propuesta de nuevos conceptos de categorías para analizar el papel de la escuela como agente de reproducción socio-cultural y la noción de crítica junto con el desarrollo de conciencia crítica activa, entre otros. Mientras que, al segundo, toma la experiencia de orquestar prácticas pedagógicas dentro de formas y experiencias sociales que coadyuvan al desarrollo de modelos más críticos y dialógicos de aprendizaje y sobre todo de lucha²².

Para Giroux²³, la escuela en su contexto de pedagogía crítica es un espacio histórico-sociocultural y político en el cual confluyen vivencias de cualquier tipo de ideologías y que reproducen tres sentidos: social, cultural y estatal. Así pues, es en estos espacios donde se tienen que dar formas alternas de conocimiento, de valores y de relaciones sociales, las cuales deben estar dirigidas a una acción cultural contraideológica que cuestione la subordinación y el sometimiento a la cultura de la dominación, para ser más preciso, en donde el conocimiento sea susceptible a la crítica y en el que los estudiantes desarrollen una emancipación del concepto de autoridad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Posteriormente, para la investigación pedagógica se recurre a la sistematización de experiencias de los estudiantes durante el marco de la puesta en marcha del proyecto de propuesta pedagógica. Esta recolección de experiencias se analiza con el objetivo de saber si lo que se ha proyectado en la propuesta ha funcionado o si por el contrario deben realizarse cambios, reestructurarse o si es el caso descartarse.

²² Marcela Flórez Romero et al. *Henry A. Giroux y sus aportes a la modelización del currículo crítico: cuestiones y reflexiones*. En Revista Espacios. Vol. 39 (Nº 05), Barranquilla, 2018, p. 4.

²³ *Ibid. op.cita*, p.5.

Balance bibliográfico

A continuación, se presenta el balance bibliográfico en el cual se realiza un rastreo de diversas fuentes escritas (revistas, libros, trabajos de grado, tesis de maestría y doctorado, artículos y ensayos) sobre la Conferencia Tricontinental. Se tiene como eje articulador el contraste de las diversas ideas planteadas por los autores con sus respectivas problemáticas y discusiones. Para el desarrollo de este eje, se parte de una revisión línea a línea para posteriormente categorizar mediante preguntas y cuestionamientos formulados a nivel general y otras a nivel específico en todos los textos.

Para la revisión, se hace una pregunta general a todos los textos: **¿Qué discusiones, planteamientos y/o problemáticas plantean sobre la Conferencia Tricontinental?** Una segunda pregunta se basa en el contexto colombiano al cual se desea trabajar: **¿Qué implicaciones o influencias tuvo esa conferencia en Colombia?** En ese sentido, se parte de este recuento con el fin de evidenciar y/o mostrar las falencias u omisiones que puedan encontrarse para posteriormente realizar la respectiva investigación como un asunto novedoso o poco tratado en el campo de la historia y de las ciencias sociales.

Los textos son diversas elaboraciones y publicaciones que provienen de diferentes países de habla hispana, inglesa, francesa, italiana, portuguesa, alemana y rusa. Estos fueron recuperados de distintas bases de datos como Dialnet, Redalyc, Scielo, Google Scholar, Microsoft Academic; repositorios universitarios; bibliotecas virtuales como Cairn, Jstor y Gallica y bibliotecas físicas como la Luis Ángel Arango y la Virgilio Barco en Bogotá.

En lo que respecta a la Conferencia Tricontinental se pueden encontrar diversas publicaciones, una de ellas es el libro de Albert-Paul Lentin publicado en el año de 1966 denominado *La lutte tricontinentale : impérialisme et révolution après la conférence de La Havane*, este libro aparece unos meses después de la realización de la conferencia por lo que el autor, quien participó como invitado en ella, expone casi de manera fidedigna los sucesos transcurridos en La Habana. Así como también, se describe el desarrollo de la Conferencia de Bandung, el cual fue el paso necesario tanto para la realización de la Tricontinental como para la constitución del Tercer bloque que haría contrapeso en medio de la lucha bipolar de la Guerra Fría entre los dos bloques: el de los Estados Unidos y el

de la Unión Soviética. En ese mismo sentido se encuentra el libro de Roger Faligot de 2013 titulado *Tricontinentale. Quand Che Guevara, Ben Barka, Cabral, Castro et Hô Chi Minh préparaient la révolution mondiale (1964-1968)*, el cual también realiza una minuciosa descripción de tipo periodístico de todos los eventos sucedidos antes, durante y después de la Tricontinental junto con las figuras más emblemáticas de la conferencia como Ernesto Guevara, Fidel Castro, Mehdi Ben Barka o Amílcar Cabral. Además, el autor muestra las diferentes actividades de propaganda negra realizadas por la CIA en contra de la realización de la Tricontinental y de las diferentes figuras más representativas del movimiento del Tiers Monde.

Siguiendo la misma línea, se ubican los artículos *La « Tricontinentale »* de Jean-Jacques Brieux y *Tricontinental: the experience of coordinating the national liberation struggle of revolutionary movements in developing countries in the 1960s* de Artem Alexandrovich Lepeshkin divulgados en 1966 y 2016 correspondientemente. Estos dos escritos relatan el desarrollo de la Tricontinental, contando sus incidencias, los debates y las decisiones tomadas durante la conferencia. Sin embargo, Lepeshkin realiza un especial énfasis en Cuba y su papel integrador de la lucha de liberación mundial en la región latinoamericana con la Primera y la Segunda Declaración de La Habana. De igual manera, se encuentran los libros *Rebelión Tricontinental: Las voces de los condenados de la tierra de África, Asia y América Latina* de Ulises Estrada y Luis Suárez divulgado en 2006 y *Das trikontinentale Solidaritatsplakat* compilado por Richard Frick en 2003. El primer libro es una compilación de los escritos y los discursos de los participantes de la conferencia, mientras que el segundo es una recopilación de los carteles propagandísticos de la Revista Tricontinental en apoyo a las diferentes luchas de liberación en el mundo acompañado de unos breves recuentos históricos.

Por otro lado, se puede situar el ensayo *Dreaming revolution Tricontinentalism, anti-imperialism and Third World rebellion* escrito por Isaac Saney y publicado en 2018. Esta publicación también realiza un recuento histórico buscando los orígenes de la Conferencia Tricontinental haciendo hincapié en el Movimiento de Países No Alineados (NAM), organización que agruparía a aquellos países que se habían reunido en Bandung y que aspiraban a formar un Tercer bloque en medio de la disputa bipolar. El autor muestra las fuertes discrepancias en el seno de la NAM debido al alineamiento ideológico que tomaron algunos de sus miembros en especial con el bloque capitalista

estadounidense, lo que impulsaría a otros países a buscar alternativas realmente revolucionarias con lo establecido en la colonización como el socialismo y la posterior realización de la Tricontinental con una abierta postura antiimperialista de los Estados Unidos.

Siguiendo una línea similar, el texto *Postcolonialism: From Bandung to the Tricontinental* escrito por Robert J. C. Young del año 2005, hace un recorrido desde la Conferencia de Bandung, en la que se promulgaba una postura pacifista y no alineada, hasta la Tricontinental donde la postura se transforma hacia la acción violenta y el alineamiento con las luchas revolucionarias por la liberación a escala global. Así pues, bajo este panorama se halla Eric Zolov con su escrito *La Tricontinental y el mensaje del Che Guevara. Encrucijadas de una nueva izquierda* de 2016, en el cual se describe el papel desempeñado por el expresidente mexicano Lázaro Cárdenas y la Revolución Cubana, cuya figura emblemática sería Ernesto Guevara, para la integración de América Latina al movimiento mundial de lucha por la liberación y al Tercer Bloque. Asimismo, el autor describe las fuertes disputas internas entre la Vieja y la Nueva Izquierda, cuyas cabezas visibles eran la Unión Soviética y China junto con Cuba respectivamente, que marcarían no solamente el desarrollo de la Tricontinental sino también el trasegar de los movimientos de liberación nacional y sus tácticas de lucha.

Desde otro punto de vista, Martina Vanzetto con su tesis de maestría "*L'OSPAAAL TRA CUBA E IL TERZO MONDO*" *Nascita e sviluppo dell'Organizzazione di Solidarietà dei Popoli di Asia, Africa ed America Latina* sustentada en 2017 trabaja la OSPAAAL, organización surgida en medio de la Tricontinental, mostrando sus alcances, logros y limitaciones en medio del apoyo que ésta hacía a los movimientos de liberación en el globo. La autora acentúa que a pesar de los intentos de la OSPAAAL por apoyar las luchas que se estaban dando en el mundo tanto política, militar y económicamente estas tentativas se quedaron cortas, limitándose a la solidaridad internacional por medio de la propaganda revolucionaria con la Revista Tricontinental como un medio de comunicación contrahegemónico y militante. Vanzetto finaliza afirmando que la OSPAAAL terminó siendo un mero instrumento de la política exterior cubana, por esta razón la CIA poco o nada estaba preocupada por ella. Además, se localizan otros textos como el artículo *El Príncipe armado El estudio de la Tricontinental y la OLAS en América latina: una tarea pendiente* Stella Grenat del año 2020, el cual es un estado del arte sobre lo que se ha

escrito respecto a la Tricontinental y a la OLAS en la región latinoamericana y su influencia en la masificación de la lucha armada, y la ponencia *Tricontinental: Perspectivas y debates en la nueva izquierda latinoamericana e internacional* realizada por Juan Alberto Bozza, en la X Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2018. En esta ponencia el autor realiza un esbozo de los debates que surgieron en la izquierda latinoamericana por la perspectiva de la Nueva Izquierda y su llamamiento a dejar las prácticas de los partidos comunistas tradicionales por unas que se acoplaran al fervor de la lucha armada que se vivía en gran parte del globo.

En lo que respecta a Colombia, las referencias sobre la Tricontinental y su influencia y alcance en el territorio nacional son escasas y superficiales, algunos de los autores que la mencionan o la referencian son Darío Villamizar en su libro *Las guerrillas en Colombia: Una historia desde los orígenes hasta los confines* del año 2017, César Miguel Torres Del Río en *Colombia siglo XX: Desde la guerra de los mil días hasta la elección de Álvaro Uribe* publicado en 2015 y Luis Fernando Trejos y Roberto González Arana en el ensayo *El Partido Comunista Colombiano y la combinación de todas las formas de lucha. Entre la simpatía internacional y las tensiones locales, 1961- 1981* divulgado en 2013.

Por este último, es que se decide trabajar la Conferencia Tricontinental, buscando evidenciar la influencia, los alcances y las consecuencias que tuvo en Colombia y en los distintos actores sociales y políticos de la época junto con las implicaciones y las incidencias que esta conferencia tuvo para que el conflicto armado colombiano haya sido tan longevo. Asimismo, se evidencia la inexistencia de la enseñanza de este hecho histórico, la Tricontinental, y así también, una serie de vacíos en la enseñanza de la historia de los pueblos de África y de Asia puesto que, se enseña siempre la historiografía de Europa occidental en gran medida y en una menor medida la de América en el currículo escolar colombiano y en los programas curriculares de historia de las universidades públicas.

"Ya ha sonado la hora postrera del colonialismo y millones de habitantes de África, Asia y América Latina se levantan al encuentro de una nueva vida e imponen su irrestricto derecho a la autodeterminación y el desarrollo independiente de sus naciones." **Ernesto Guevara**. *19ª sesión de la Asamblea General de las Naciones Unidas*, 11 de diciembre de 1964.

"(...) Hay que tener en cuenta que el imperialismo es un sistema mundial, última etapa del capitalismo, y que hay que batirlo en una gran confrontación mundial. La finalidad estratégica de esa lucha debe ser la destrucción del imperialismo. La participación que nos toca a nosotros, los explotados y atrasados del mundo, es la de eliminar las bases de sustentación del imperialismo: nuestros pueblos oprimidos, de donde extraen capitales, materias primas, técnicos y obreros baratos y a donde exportan nuevos capitales -instrumentos de dominación-, armas y toda clase de artículos, sumiéndonos en una dependencia absoluta.

Al enfocar la destrucción del imperialismo, hay que identificar a su cabeza, la que no es otra que los Estados Unidos de Norteamérica" **Ernesto Guevara**. *Crear dos, tres... muchos Viet Nam, es la consigna: Mensaje a todos los pueblos del mundo a través de la Tricontinental*. *Rebelión Tricontinental: Las voces de los condenados de la tierra de África, Asia y América Latina*, New York, 2006, pp. 32-33.

Capítulo Primero

De Bandung a la Tricontinental: La rebelión de los oprimidos

A continuación, se presenta un esbozo histórico desde el fin de la contienda de la Segunda Guerra Mundial pasando por la Conferencia de Bandung hasta llegar a la Conferencia Tricontinental y a la OLAS. Esto se concibe con el fin de contextualizar al lector de los eventos descritos en el presente trabajo y facilitar tanto la lectura como la comprensión de éstos.

El fin de la Segunda Guerra Mundial, sus consecuencias y el replanteamiento del orden hegemónico mundial

"Una vez terminada la guerra fue más fácil la reconstrucción de los edificios que la de las vidas de los seres humanos." **Eric Hobsbawm**. *Historia del siglo XX*. Crítica Grijalbo Mondadori, Buenos Aires, 1999, p 51.

"Hemos debido reconocer que millones de personas (...) estaban tan ansiosas de entregar su libertad como sus padres lo estuvieron de combatir por ella; que en lugar de desear la libertad buscaban caminos para rehuirla; que otros millones de individuos permanecerían indiferentes y no creían que valiera la pena luchar o morir en su defensa." **Eric Fromm**. *El miedo a la libertad*. Editorial Planeta-De Agostini, Barcelona, 1985, p. 27.

Después de 6 largos años de guerra de 1939 a 1945, la Segunda Guerra Mundial llegaba a su fin. Las tropas soviéticas ocuparon y dieron asalto final por el este a la ya moribunda Alemania Nazi, ante esto el dictador alemán Hitler decide suicidarse junto con

su mujer y posteriormente harían lo mismo sus más fervientes colaboradores y seguidores. En mayo las fuerzas soviéticas derrotan a la última resistencia alemana y se toman Berlín, izando su bandera en el Reichstag sede del parlamento nazi; por el oeste llegaban las tropas aliadas que habían desembarcado un año antes en las costas francesas de Normandía; en el sur los partisanos italianos habían logrado capturar al dictador italiano Mussolini quien será ejecutado junto con la exhibición de su cuerpo, el de su amante y el de sus colaboradores, siendo éstos arrastrados por un carro, mientras el pueblo italiano estallaba en júbilo y los escupían, celebrando de esta manera el fin de la larga y dura contienda. Los cuerpos terminarían colgados bocabajo en la plaza de Milán²⁴. En agosto, en el sudeste asiático en las aguas del Océano Pacífico, las fuerzas japonesas se encontraban totalmente acorraladas y debilitadas, la invasión de las tropas soviéticas a las posiciones japonesas en Manchuria, China junto con la tentativa de una invasión a la isla, exasperaron los ánimos de los japoneses que, pese a la evidente derrota, el mando militar se negaba a rendirse hasta que los Estados Unidos bajo el mandato de H. Truman deciden lanzar dos bombas atómicas, arrasando y prácticamente borrando del mapa a las ciudades de Hiroshima y Nagasaki, matando a más de 250 mil personas en su gran mayoría civiles²⁵. Japón se rindió ipso facto.

La guerra se desarrolló en el marco de una lucha ideológica internacional, según Hobsbawm²⁶ en esta guerra se recurrió menos al patriotismo o al nacionalismo y se inclinó más hacia una lucha de carácter ideológico, aunque esto quedaría un poco en entredicho puesto que, no se puede negar el uso enorme de la exaltación del nacionalismo alemán e italiano llegando al extremo del chovinismo y el jingoísmo para justificar la necesidad de la guerra expansionista. A esto debe añadirse la debilidad y la indecisión de los gobiernos liberales que, junto con la grave crisis del capitalismo de 1929, fueron la excusa perfecta que allanó el camino para el ascenso y la consolidación de estos

²⁴ REVUE DES DEUX MONDES. *28 avril 1945 : Benito Mussolini est exécuté*, 28 abril 2017. Disponible en: <https://www.revuedesdeuxmondes.fr/28-avril-1945-benito-mussolini-execute/> (consultado el 20 junio 2020).

²⁵ L'Express, *Hiroshima et Nagasaki*, s.f. Disponible en: https://www.lexpress.fr/actualite/monde/asia/hiroshima-et-nagasaki_1704905.html (consultado el 20 junio 2020).

²⁶ Eric Hobsbawm. *Historia del siglo XX*. (Trad. J. Fací, J. Ainaud; C. Castells) Crítica Grijalbo Mondadori, Buenos Aires, 1999, p.150.

regímenes fascistas totalitarios, además no se puede ocultar la simpatía que generaron estos regímenes en algunos sectores políticos²⁷ y sociales en las democracias liberales.

Des morts et des disparus				
	Pertes militaires	Pertes civiles	Pertes totales	En % de la population 1939
URSS	13 600 000	7 500 000	21 100 000	10,0 %
Pologne	120 000	5 300 000	5 420 000	15,0 %
Yougoslavie	300 000	1 200 000	1 500 000	10,0 %
Allemagne	4 000 000	3 000 000	7 000 000	12,0 %
Japon	2 700 000	300 000	3 000 000	4,0 %
Italie	300 000	100 000	400 000	1,0 %
France	250 000	350 000	600 000	1,5 %
Royaume-Uni	326 000	62 000	388 000	0,8 %
États-Unis	300 000	–	300 000	0,2 %
Chine	Entre 6 000 000 et 20 000 000			

Tabla 1: Resumen en pérdidas civiles y militares de la Segunda Guerra Mundial

Fuente: Hachette Éducation, 2020, p. 116.

Esta guerra dejó como saldo la muerte de más de 25 millones de combatientes militares y entre 38 a 60 millones de muertos civiles²⁸(véase tabla 1) junto con los horrores de la guerra producto de los campos de concentración²⁹ donde fueron confinados,

²⁷ La mayoría de los países de Europa Oriental imitaron rápidamente el ejemplo [fascista]. Incluso en Francia, el Reino Unido, y Estados Unidos surgieron movimientos fascistas que presionaban a los gobiernos desde la derecha y acosaban a los movimientos reformistas. *Atlas de la Historia Universal*. Sociedad Comercial y Editorial Santiago Limitada. Santiago de Chile, 1996, p. 244. Muchos políticos [como W. Churchill] y gobiernos europeos preferían al fascismo que a la revolución social y al bolchevismo. Hubieran querido un fascismo italiano y no el alemán. Eric Hobsbawm. *Historia...*, 1999, p. 164. En América Latina también surgió un tipo de fascismo de carácter periférico durante aquella época, teniendo un gran auge en Brasil, Chile y Argentina. Véase más en Carlos Fernando López de la Torre. «El “núcleo duro” de los fascismos periféricos en América Latina», Nuevo Mundo Mundos Nuevos, 2017.

²⁸ Peter Doyle. *La Seconde Guerre mondiale en chiffres - Une autre lecture du conflit, de son déroulement et de son bilan humain* (Trad. Antonia Leibovici), Éditions Contre-dires, France, 2014, p.2.

²⁹ La práctica de los campos de concentración no es nueva, según algunos reportes Hitler se había basado en los campos de concentración implementados por el Imperio Británico en la India durante el siglo XIX y

esclavizados y asesinados en masa millones de personas, entre los cuales estaban judíos³⁰, gitanos, homosexuales, disidentes políticos y prisioneros de guerra. Todo esto se realizaba mediante ejecuciones masivas con cámaras de gas, la creación de guetos en las ciudades donde estaban excluidas las poblaciones consideradas como razas inferiores por el Estado Nazi, la experimentación médica y científica con los prisioneros que incluía toda clase de aberrantes pruebas como lo detalla Yves Ternon³¹:

- Experimentos en el campo de concentración de Dachau entre marzo a abril de 1942 para determinar los límites de la resistencia y la supervivencia a altas altitudes; experimentos entre agosto de 1942 a mayo de 1943 para investigar los medios más eficaces de tratar a las personas con severos casos de hipotermia; experimentos entre julio a septiembre de 1944 con el fin de probar los mejores métodos que permitiesen convertir en agua potable el agua del mar y experimentos llevados a cabo entre febrero de 1942 a abril de 1945 con el objetivo de buscar una inmunización contra el paludismo.
- Experimentos en los campos de concentración de Buchen-wald y en Natzweiler realizados entre diciembre de 1941 a febrero de 1945, en los cuales se inocularon a los prisioneros enfermedades como el tifus en el primer campo, mientras que en el segundo se experimentaron con la fiebre amarilla, la viruela, la tifoidea, la colera y la diarrea. Además, en el campo de Sachsenhausen se hacen experimentos con la ictericia.
- Experimentos con el gas mostaza entre septiembre de 1939 a abril de 1945 en los campos de Sachsenhausen, Natzeiler y otros campos más junto con las experimentaciones hechas entre diciembre de 1943 a octubre de 1944 en

esta práctica tampoco fue exclusiva de los nazis, los soviéticos con sus gulags y los estadounidenses contra japoneses y descendientes estadounidenses de japoneses los implementaron también en sus respectivos territorios. Véase más en Solidarité & Progrès. *La grande famine du Bengale, ce génocide que les Britanniques vous cachent*, 18 enero 2016. Disponible en: https://solidariteetprogres.fr/grande-famine-bengale-genocide-britannique.html#outil_sommaire_4 (consultado el 29 de junio de 2021)

Asimismo, durante la Segunda Guerra Mundial, los estadounidenses emplearon campos de concentración contra todos los ciudadanos de origen japones y los británicos replicaron lo mismo con los de origen alemán o austriaco bajo el pretexto de que podían ser agentes enemigos en potencia. Eric Hobsbawm. *Historia...*, *op. cita*, 1999, p. 391.

³⁰ Se calcula que aproximadamente murieron unos 6 millones de judíos en los campos de concentración. Millenium. *Enciclopedia...*, 2002, p.300.

³¹ Yves Ternon. *Quelles limites à l'expérimentation sur l'homme ? La criminalité médicale nazie en procès*. Les Cahiers de la Justice, 3(3), 2012, pp. 15-32. <https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-de-la-justice-2012-3-page-15.htm>

Buchenwald para estudiar los efectos de diferentes venenos en el cuerpo humano y otras experiencias con bombas incendiarias realizadas entre noviembre de 1943 a enero de 1944 con el objetivo de verificar los efectos de las quemaduras al fósforo.

- Experimentos conducidos entre julio de 1942 a diciembre de 1943 en Ravensbrück para determinar los efectos de las sulfamidas y la regeneración de los huesos, de los músculos y de los nervios.
- Experimentos de esterilización conducidos entre marzo de 1941 a enero de 1945 en Auschwitz, Ravensbrück y en otros lugares con el fin de determinar el método más eficaz para esterilizar millones de personas.
- De igual manera se toma el caso de la muerte de 112 deportados judíos para completar una colección de esqueletos para la Universidad alemana de Strasbourg³² y un proyecto de matanza de decenas de miles de civiles polacos considerados tuberculosos.

No obstante, estos macabros experimentos no solo fueron realizados por los alemanes, los japoneses también hicieron experimentos con prisioneros en su mayoría chinos, coreanos y rusos, la misión conocida como la Unidad 731 estaba instalada en la ciudad china de Harbin ocupada por los japoneses, se encargaba de elaborar armas químicas y biológicas probándolas con los prisioneros. Se les inoculaba enfermedades tales como la peste, la colera, la tifoidea a miles de prisioneros, que luego a ellos se les practicarían vivisecciones muy al estilo de los nazis. El tema que es aún tabú en Japón ha sido denominado por investigadores chinos como Yang Yan-Jin como “El laboratorio del Diablo” o “El Auschwitz del Este”.³³

³² La ciudad de Strasbourg es una ciudad francesa ubicada en la región de Gran Est, durante los periodos de 1871 a 1919 y 1940 a 1944 fue parte de Alemania, en el primer periodo perteneció al II Reich alemán luego de la derrota francesa durante la guerra franco-prusiana (1870-1871) que obligó a la cesión de parte del gobierno francés de la región de l'Alsace et la Lorraine al imperio alemán hasta el tratado de Versalles que dio fin a la I Guerra Mundial, por lo cual el territorio volvió a ser francés y en el segundo periodo fue la anexión de parte de la Alemania Nazi ante la capitulación francesa y el establecimiento de la ocupación alemana en Francia hasta la reconquista de parte del ejército de los aliados. Véase más en SUDOUEST. *1919 : Comment l'Alsace-Lorraine revient à la France*, 6 junio 2019. Disponible en: <https://www.sudouest.fr/2019/03/25/1919-comment-l-alsace-lorraine-revient-a-la-france-5928961-10275.php> (consultado el 20 junio 2020).

³³ Les Inrockuptibles. *Pourquoi l'histoire de l'Unité 731 reste taboue au Japon*, 1 octubre 2018. Disponible en: <https://www.lesinrocks.com/2018/10/01/actualite/monde/pourquoi-lhistoire-de-lunite-731-reste-taboue-au-japon/> (consultado el 20 junio 2020).

Además, se deben mencionar las violaciones en masa y la esclavitud sexual perpetrado por el ejército japonés hacia miles de mujeres chinas, coreanas, birmanas, indonesias, malayas y filipinas. Se calcula que fueron víctimas entre 10.000 a 200.000 mujeres y cuya práctica comenzó en 1932 en medio del expansionismo japonés en el sudeste asiático hasta volverse oficial en 1937³⁴ con el eufemismo de “mujeres de consuelo” cuyo objetivo según las autoridades japonesas era: “(...) de reducir el número de violaciones en las zonas de estacionamiento del ejército, hacer caer la transmisión de infecciones sexualmente transmisibles, contrarrestar el espionaje, pero también proveer a los soldados una actividad recreativa, las relaciones sexuales permitirán supuestamente mejorar su eficacia al combate”³⁵. El gobierno japonés negó tajantemente durante décadas estos actos hasta que las denuncias de docenas de antiguas esclavas sexuales sobrevivientes y la presión de académicos en el propio país, obligaron al régimen nipón a reconocer su responsabilidad en estos viles y macabros actos de guerra.

Las violaciones sexuales no fueron exclusivamente de parte de los japoneses, investigaciones y publicaciones recientes muestran que el ejército aliado también perpetró agresiones y violaciones sexuales sistemáticas contra mujeres, adolescentes y hombres en Alemania. Se estima una cifra de al menos 860.000 personas violadas entre el periodo del fin de la guerra y la postguerra. La existencia de estos actos siempre fue atribuida casi de forma exclusiva a los soldados soviéticos, pero la historiadora alemana Miriam Gebhardt³⁶ reporta que también los soldados estadounidenses, británicos y franceses perpetraron violaciones sexuales. Según la historiadora de las 860.000 violaciones reportadas, 590.000 fueron perpetradas por los soviéticos, 190.000 por los

³⁴ Se institucionaliza esta práctica de violaciones y esclavitud sexual luego de la matanza de Nankín, China ocurrida en diciembre de 1937 en donde miles de civiles chinos fueron violados y mutilados sexualmente, el ejército japonés refuerza la creación de centros para esclavas sexuales con el fin de cuidar su reputación y canalizar mejor los impulsos sexuales de sus soldados. Véase más en DW Documental. *Violencia sexual como arma de guerra*, 18 junio 2020, vídeo. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=cRc_bbgjpBY&has_verified=1.

³⁵ Jérémie Kouzmine. « *Accord entre le Japon et la Corée du Sud concernant les « femmes de réconfort », une reconnaissance faisant obstacle aux réparations* » », La Revue des droits de l’homme [En ligne], Actualités Droits-Libertés, 12 mayo 2016, párr. 2. <https://journals.openedition.org/revdh/2081>

*(...) de réduire le nombre de viols dans les zones de stationnement de l’armée, faire chuter la transmission d’infections sexuellement transmissibles, contrecarrer l’espionnage, mais aussi fournir aux soldats une activité récréative, les rapports sexuels permettant supposément d’améliorer leur efficacité au combat. Original en francés.

³⁶ L’OBS. *Les Alliés aussi ont violé des femmes allemandes en 1945*, 13 abril 2015. Disponible en: <https://www.nouvelobs.com/societe/20150413.OBS7070/les-allies-aussi-ont-viole-des-femmes-allemandes-en-1945.html> (consultado el 20 junio 2020).

estadounidenses, 50.000 por los franceses y 30.000 por los británicos, todo esto apoyándose en una masa de documentos inexplorados como documentos militares, testimonios del obispado y hasta solicitudes de aborto. Uno de los testimonios recogidos reporta lo siguiente:

(...) 500 testimonios dirigidos por los obispos bávaros al obispado de Múnich, en los cuales son consignados los extractos de los soldados estadounidenses y “ocasionalmente” de los franceses: unas violaciones, frecuentemente en grupo en casi todos los pueblos. Los religiosos hablan de una verdadera “caza de mujeres y de muchachas” violadas y a veces asesinadas³⁷.

Asimismo, durante la liberación de Italia por parte de las tropas aliadas, se reportan testimonios de agresiones, asesinatos, saqueos y violaciones sexuales cometidos por tropas francesas sobre todo por el Corps Expéditionnaire Français (CEF) compuesto en su mayoría por soldados provenientes del norte de África, muchos de ellos eran tiradores marroquíes, por esta razón estas miles de violaciones en masa contra mujeres, hombres, niños y ancianos fueron llamadas **maroquinades** de manera genérica. Como lo relata un oficial del ejército italiano: “(...) ellos se dedican a hacer verdaderos saqueos; a raíz de lo cual, con las armas en la mano, ellos cazan a los hombres de las casas y violan a las mujeres sin ningún respeto ni por los jóvenes y ni por los ancianos.”³⁸. Estas violaciones se llevaron a cabo entre mayo y julio de 1944 en su mayoría en la ciudad italiana de Lenola y pese a las advertencias y avisos a los generales franceses, entre ellos destacados líderes de la victoria frente a los nazis, éstos prefirieron callar e ignorar estos actos punibles en un modo de venganza y de tomar revancha a la traición italiana como lo menciona la historiadora Julie Le Gac: “Por otro lado, el comandante francés claramente mantuvo el espíritu de revancha de las tropas con respecto a los italianos que

³⁷ Ibid. *op. cita*.

*(...) 500 rapports adressés par les prêtres bavarois à l'évêché de Munich, dans lesquels sont consignées les exactions des soldats américains et, "occasionnellement", des Français : des viols, souvent en groupe, dans quasiment tous les villages. Les religieux parlent d'une véritable "chasse aux femmes et aux jeunes filles", violées et parfois tuées. Original en français.

³⁸ Archivio Storico del Ministero degli Affari Esteri (ASMAE). Affari Politici, Francia, b. 98, f. « *Atrocità varie commesse dalle truppe francesi ai nostri danni* », sf. 1., rapport du capitaine Umberto Pittali, 28 mai 1944. Citado en Tommaso Baris. Le corps expéditionnaire français en Italie : *Violences des « libérateurs » durant l'été 1944*. Vingtième Siècle. Revue d'histoire, no 93(1), 47-61, 2007, párr. 9. <https://www.cairn.info/revue-vingtieme-siecle-revue-d-histoire-2007-1-page-47.htm>

* (...) ils s'adonnent à un vrai saccage ; à la suite de quoi, les armes à la main, ils chassent les hommes des maisons et violent les femmes sans aucun respect ni pour les jeunes ni pour les personnes âgées. Original en français.

habían “traicionado a Francia”. Resultado: los civiles fueron a veces considerados como el botín de esta guerra”³⁹.

Es así como el cuerpo, en especial el de las mujeres y de los niños, se convierte en un arma y en un trofeo de guerra para romper y quebrantar la moral de sus enemigos, además de humillarlos y de paso dejar constancia de la superioridad de los vencedores sobre los vencidos y de esta manera evitar que se vuelvan a rebelar o a tomar las armas. Todo lo anterior se suma al bombardeo indiscriminado contra las ciudades, siendo efectuados tanto por las fuerzas del eje como por las fuerzas aliadas, cuyas víctimas predilectas eran sin duda alguna la población civil y entre otras tantas atroces y macabras violaciones a los derechos humanos.

A causa de la guerra, Europa estaba totalmente devastada, destruida y arruinada a diferencia de los Estados Unidos puesto que, prácticamente su territorio no había sido atacado durante la guerra, con la sola excepción del ataque japonés a Pearl Harbor en Hawái, y por lo cual su industria no estaba para nada afectada como pasaba en la Europa postguerra. En esa medida se lleva a cabo un desmantelamiento del nuevo orden mundial que intentaban imponer los nazis y se comienza la reconstrucción de Europa en medio de la naciente disputa hegemónica entre los estadounidenses y los soviéticos que daba fin a la alianza pragmática de lucha contra el fascismo, a una nueva era de lucha ya no tanto de carácter armado sino ideológico, político, económico, social y hasta cultural⁴⁰.

Las conferencias de Yalta y Potsdam realizadas en febrero y en julio-agosto de 1945 entre la Unión Soviética, la Gran Bretaña y los Estados Unidos definieron las fronteras políticas de Europa y las zonas de influencia de las potencias vencedoras, Alemania fue dividida en cuatro zonas de ocupación al igual que su capital Berlín, la Unión Soviética mantuvo como zonas de influencia los territorios que había logrado

³⁹ Libération. «*Elle avait 17 ans et elle a été violée par 40 soldats*», 15 mayo 2015. Disponible en: https://www.liberation.fr/societe/2015/05/15/elle-avait-17-ans-et-elle-a-ete-violee-par-40-soldats_1310075#:~:text=Disparus%20de%20la%20m%C3%A9moire%20de,victimes%20n'ont%20pas%20oubli%C3%A9.&text=%C2%ABIl%20m'ont%20tout%20fait%E2%80%A6 (consultado el 20 junio 2020).

* Par ailleurs, le commandement français a clairement entretenu l'esprit de revanche des troupes à l'égard des Italiens qui avaient "trahi la France". Résultat : les civils ont parfois été considérés comme le butin de cette guerre. Original en français.

⁴⁰ Para saber más sobre la lucha en términos culturales. Véase más en Ariel Dorfman y Armand Mattelart. *How to Read Donald Duck: Imperialist Ideology in the Disney Comic* (Trad. David Kunzle), I.G Editions Inc., New York, 1991.

liberar de los nazis con su ejército rojo⁴¹ y Estados Unidos se consolidaría como el gran gendarme del capitalismo mundial en detrimento de los británicos y de los franceses, consolidándose como la superpotencia capitalista del mundo occidental mediante los acuerdos de Bretton Woods.

La situación económica mundial postguerra demandaba un nuevo orden mundial, el cual se basaría en una serie de políticas económicas que lograsen la estabilización y el desarrollo de las economías severamente afectadas por el conflicto bélico en desarrollo. De esta manera, en el marco de este ambiente se celebran los acuerdos de Bretton Woods en julio de 1944 del que salieron tres objetivos fundamentales: desarrollo, estabilidad financiera multinacional y liberalización del comercio. A estos acuerdos participaron 44 países y había en disputa dos estrategias de recuperación: la británica en cabeza por el economista John M. Keynes y la estadounidense que tenía como representante a Harry D. White⁴². La premisa fundamental de estos acuerdos era la búsqueda a una respuesta a los graves problemas monetarios y financieros que implicaba la reconstrucción de los países europeos.

La delegación británica proponía la creación de un banco internacional que ofreciese créditos amplios con la sola condición de que los eventuales países deudores no estuviesen siempre endeudados o tuviesen problemas deficitarios, además de ser respaldado por una moneda que no perteneciera a ningún estado, una moneda de tipo supranacional el **Bancor**. Por el lado estadounidense, se propone el restablecimiento del patrón oro como base del sistema monetario internacional, esto de tajo excluía el papel que podían desempeñar otras monedas de reserva como la libra esterlina y, por otra parte, se fijaba la creación de un árbitro financiero de ámbito internacional que ofreciera

⁴¹ La historiografía soviética y posteriormente la rusa, denominan a la II Guerra Mundial como la Gran Guerra Patria, es decir, como una guerra de resistencia y de liberación contra los nazis, quienes depreciaban mucho a los rusos. Eric Hobsbawm. *Historia...*, op. cita, 1999, p.175. Esto también se debe a que los soviéticos no consideraban que hubiesen participado en la Primera Guerra Mundial, a la que consideraban como una Guerra Imperialista, así pues, para ellos era su primera guerra mundial y tenía más bien el carácter defensivo que posteriormente pasa a ser de carácter ofensivo.

⁴² El economista que habría logrado encausar la dirección económica mundial hacia los Estados Unidos, sería posteriormente acusado de ser un espía al servicio de la Unión Soviética, por la gravedad de las acusaciones y del escándalo White no pudo aceptar ser el director del FMI y posteriormente renunciaría a su cargo del gabinete de Truman. White muere en 1948. Fue sin duda una de las primeras víctimas de la cacería de brujas contra el comunismo que desarrollará los Estados Unidos y que se conocerá como el macartismo. Véase más en Atlántico. *Harry la taupe : ce père fondateur du capitalisme américain qui était en fait un espion soviétique*, 20 marzo 2013. Disponible en: <https://www.atlantico.fr/decryptage/672831/harry-la-taupe--ce-pere-fondateur-du-capitalisme-americain-qui-etait-en-fait-un-espion-sovietique> (consultado el 20 junio 2020).

créditos. La influencia de la delegación estadounidense inclinó la balanza a su favor, de esta manera el dólar estadounidense se fija como patrón de cambio, esto se debió a la fuerza política y económica que había adquirido los Estados Unidos al hacer parte del bando ganador de la Segunda Guerra Mundial y no se puede negar que este país experimentó una fuerte acumulación de capital debido a que era el principal acreedor de los países que estaban en guerra. De igual manera, se crean dos instituciones: el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), que posteriormente será conocido como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI), siendo precisamente este último quien definirá y establecerá las normas del sistema monetario internacional⁴³.

Las élites estadounidenses para poder consolidar y robustecer su supremacía, prefirieron en vez de demoler a sus rivales derrotados como Alemania y Japón, los coadyuvaría en su reconstrucción económica junto a los países combatientes aliados Gran Bretaña y Francia, entre otros⁴⁴ con el ambicioso Plan Marshall de 1947⁴⁵. Este era un proyecto de colosales proporciones que a diferencia de las ayudas anteriores concedidas por los Estados Unidos que hacían parte de una diplomacia económica agresiva, este plan adopta más bien la forma de transferencias a fondo perdido que de créditos⁴⁶ y cuyo objetivo era dominar política y militarmente a los países beneficiarios de esta ayuda:

Mediante esta combinación de reconstrucción económica, subordinación política y protección militar, Estados Unidos consolidó el sistema de alianzas subalternas, que posteriormente utilizó para contrarrestar el resurgimiento de sus rivales. Cuando en los años 60 Alemania y Japón recuperaron competitividad, el gendarme norteamericano hizo valer Su primacía⁴⁷.

⁴³ Rubí Martínez Rangel y Ernesto Soto Reyes Garmendia. *El Consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina*. Política y cultura, (37), pp. 35-64, México, 2012.

⁴⁴ El Plan Marshall concedió ayudas incluso a Yugoslavia pese a ser un Estado comunista y estar alineada con el bloque oriental, esto se debió al alejamiento de su líder Josip Broz de la Unión Soviética y en especial de la influencia de Stalin. Según Rada Galindo el Plan Marshall fue inclusive ofrecido a la Unión Soviética, que lo rechazó de tajo. Véase más en David Camilo Rada Galindo. *La influencia militar del Batallón Colombia en el Conflicto armado colombiano de los años 50-60*. [Trabajo de Grado para optar al título de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales], Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C., 2014. No obstante, según Hobsbawm, la Unión Soviética de Stalin necesitaba toda la ayuda económica posible para recuperarse económicamente y, por lo tanto, no tenía ningún interés, por lo menos a corto plazo, en enemistarse con la única potencia que podía proporcionársela, los Estados Unidos. Pero los estadounidenses no querían concederles con la excusa que se les había “perdido” la petición soviética de un crédito de posguerra, presentada antes de la Conferencia de Yalta.

⁴⁵ La suma invertida por los Estados Unidos en el Plan Marshall fue de 12.871 millones de dólares. Millenium. *Enciclopedia...*, 2002, p.302.

⁴⁶ Eric Hobsbawm. *Historia...*, op. cita, 1999, p. 244.

⁴⁷ Claudio Katz. *Bajo el imperio del capital*. Espacio Crítico - Centro de Estudios, Digiprin Editores E.U., Bogotá, 2011, p. 37.

De esta manera, se termina consolidando la abrumadora superioridad de los Estados Unidos con la conformación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) que agrupaba a todas las viejas potencias coloniales bajo el tutelaje y la égida del Pentágono, como fuerza de contención de los países noroccidentales contra el bloque oriental socialista influenciado por los soviéticos junto con la creación y posterior localización de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en Nueva York⁴⁸, precisamente la capital financiera de los Estados Unidos y luego del mundo.

⁴⁸ *Ibid. op. cita.*

La Conferencia de Bandung, cuando los pueblos sin voz gritan presente

“Cada generación, dentro de una relativa opacidad, tiene que descubrir su misión, cumplirla o traicionarla. En los países subdesarrollados, las generaciones anteriores han resistido a la labor de erosión realizada por el colonialismo y, al mismo tiempo, han preparado la maduración de las luchas actuales. Hay que abandonar la costumbre, ahora que estamos en el corazón del combate, de reducir al mínimo la acción de nuestros padres o fingir incompreensión frente a su silencio o su pasividad. Ellos lucharon como pudieron, con las armas que poseían entonces y si los ecos de su lucha no repercutieron en la arena internacional hay que ver la razón menos en la falta de heroísmo que en una situación internacional fundamentalmente diferente. Fue necesario que más de un colonizado dijera «esto ya no puede durar», que más de una tribu se rebelara, que más de una sublevación campesina fuera aplastada, que más de una manifestación fuera reprimida para que ahora podamos sostenernos con esta certidumbre de victoria” **Franz Fanon**. *Les damnés de la terre*, Éditions La Découverte & Syros, Paris, 2002, p.197⁴⁹.

“Es cierto, hoy el saltamontes compite con el elefante; pero mañana el elefante será destripado por el saltamontes” **Hồ Chí Minh**. Citado en Agustín Prina, *La Guerra de Vietnam*, Ocean Sur, México D.F., 2008, p.47.

Mientras que, el mundo noroccidental luchaba contra lo que ellos consideraban el principal problema: el fascismo; para el resto del mundo no noroccidental eso no era el único problema, sino al contrario para ellos los principales problemas y enemigos a vencer eran el imperialismo y el colonialismo de aquellas potencias coloniales que se decían ser democracias liberales⁵⁰. Esas mismas que decían luchar contra el fascismo por la libertad, pero que aplicaban métodos igual o peor de macabros que el fascismo para acabar con los nacientes movimientos pronacionalistas y proindependentistas en las colonias⁵¹. El fin de la guerra dio el giro hacia partidos reformistas o de reconstrucción

⁴⁹ « Chaque génération doit dans une relative opacité découvrir sa mission, la remplir ou la trahir. Dans les pays sous-développés les générations précédentes ont à la fois résisté au travail d'érosion poursuivi par le colonialisme et préparé le mûrissement de[s] luttes actuelles. Il nous faut perdre l'habitude, maintenant que nous sommes au cœur du combat, de minimiser l'action de nos pères ou de feindre l'incompréhension devant leur silence ou leur passivité. Ils se sont battus comme ils pouvaient, avec les armes qu'ils possédaient alors et si les échos de leur lutte n'ont pas retenti sur l'arène internationale. Il faut en voir la raison moins dans l'absence d'heroïsme que dans une situation internationale fondamentalement différente. Il a fallu que plus d'un colonisé dise « ça ne peut plus durer », il a fallu que plus d'une tribu se rebelle, il a fallu plus d'une jacquerie matée, plus d'une manifestation réprimée pour que nous puis-sions aujourd'hui tenir tête avec cette certitude dans la victoire ». Original en francés.

⁵⁰ Eric Hobsbawm. *Historia...*, *op. cita*, 1999, p.176.

⁵¹ Es muy conocido el desprecio que tenía W. Churchill por los habitantes de la India, en ese tiempo antigua colonia británica hasta 1947, a quienes detestaba por ser un pueblo bestial con una religión bestial, así que provocó intencionalmente una hambruna en la región de Bengala al negarles el aprovisionamiento de arroz y quedárselo para la metrópoli que buscaba mantener la libertad y la democracia frente al nazismo alemán. Entre 1943 a 1944 murieron de hambre entre 3,5 a 5 millones de personas. Churchill remataba diciendo que la hambruna es enteramente culpa de los indios por reproducirse como conejos. Véase más en: Solidarité & Progrès. *60 millions d'Indiens périrent de faim sous l'Empire Britannique*, 18 enero 2016. Disponible en: <https://solidariteetprogres.fr/grande-famine-bengale-genocide-britannique.html> y Blog del

nacional cuyos gobiernos comenzaban a intervenir en la economía, copiando el modelo de planificación estatal soviético. La lógica de la guerra y de la lucha antifascista conducía hacia el espectro político de la izquierda. Asimismo, durante la guerra, la ocupación de las fuerzas del eje y la incapacidad de la resistencia de los ejércitos nacionales provocó que la lucha y la resistencia recayera en la población civil quienes conformaron grupos partisanos, estos tuvieron bastante fuerza en Italia y en los Balcanes, donde se resalta la figura de Josip Broz "Tito", quien a posteriori se convertiría en el líder indiscutible de la Federación Comunista Yugoslava⁵².

Estos movimientos fueron una inspiración para la lucha que posteriormente darían los movimientos de liberación en África y en Asia, al ser una muestra de que sí era posible enfrentar a un enemigo más grande, más fuerte y mejor equipado y aun así poder derrotarlo o al menos producirle muy serias bajas y grandes dificultades. Igualmente, las experiencias de miles de soldados de origen africano y asiático quienes, al estar en el frente de batalla con los hombres blancos, estos se dieron cuenta que no eran tan superiores como se mostraban y que podían ser derrotados de una manera deshonrosa, esto era el signo de que esas viejas potencias coloniales eran muy débiles y que se podían vencer⁵³.

La experiencia de Japón también marcó un punto fundamental en estos procesos, a pesar de su política imperialista de carácter bastante chovinista. Sus triunfos frente a las potencias noroccidentales junto con su radical proceso de industrialización⁵⁴ y expansión alimentaron más los sentimientos de los países sobre todo asiáticos dominados de que era posible derrotar al colonizador. Se decía que "con Japón, y por él mismo, comienza contra

Viejo Topo. *Un carnicero genocida y filofascista convertido en ídolo de la democracia burguesa británica. Los crímenes de Winston Churchill*. 29 marzo de 2017. Disponible en: <http://blogdelviejotopo.blogspot.com/2017/03/un-carnicero-genocida-y-filofascista.html>. Además, durante la Guerra de Argelia se institucionalizó el uso de la tortura de parte de las fuerzas militares de unos países que se declaraban civilizados. La popularización de la utilización de la tortura mediante descargas eléctricas que se aplicaban en diferentes partes del cuerpo como la lengua, los pezones y los genitales, provocó la indignación general de la población en Francia y la posterior caída de la IV república francesa. Eric Hobsbawm. *Historia...*, op. cita, 1999, p.224.

⁵²Para saber más sobre la cuestión yugoeslava. Véase más en Hugo Fazio Vengoa. *Después del comunismo. La difícil transición en Europa Central y Oriental*. Tercer Mundo Editores en coedición con el Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales-Universidad Nacional, Bogotá, 1994.

⁵³ Eric Hobsbawm. *Historia...*, op. cita, 1999, p.219.

⁵⁴ Para saber más sobre cómo Japón alcanzó tal grado de industrialización véase más en Eric Hobsbawm. *Capítulo 8 Los Ganadores*. En *La Era del Capital 1848-1875*, Crítica, Grijalbo Mondadori, Barcelona, 1998.

Europa la rebelión de Asia”⁵⁵. A esto pueden añadirse otros acontecimientos que, alimentaron el sentimiento de rebelión como el movimiento obrero ruso (1905), la revolución nacionalista y republicana china (1911), la revolución rusa (1917), el florecimiento del nacionalismo árabe y la ardua lucha junto con la intensa agitación política en India, Indochina e Indonesia durante el periodo entre guerras⁵⁶.

Las Naciones Unidas pusieron en marcha un proceso para la descolonización, el cual ya venía siendo impulsado desde la Conferencia en Yalta de 1945 y que sería fuertemente apoyado por los Estados Unidos bajo la presidencia de Franklin D. Roosevelt en detrimento de sus aliados Gran Bretaña y Francia⁵⁷ quienes debían conformarse con la disolución de sus imperios coloniales. La política estadounidense de ese entonces afirmaba que se debía aplicar los mismos principios de liberación de Europa para las colonias. Siendo así, que en ese instante los Estados Unidos se presentaban como el baluarte del anticolonialismo⁵⁸, sin embargo, esta postura cambiaría de manera radical al iniciarse la Guerra Fría.

La Conferencia de Bandung es la referencia directa de la lucha contra el colonialismo y contra el imperialismo, esta conferencia celebrada en la recién independiente nación de Indonesia en 1955 reunió a muchas naciones que recientemente habían logrado librarse del yugo de las cadenas coloniales y a otras tantas que estaban en el proceso de liberación. Aunque, esta conferencia no fue la primera que reunía a los

⁵⁵ José Urbano Martínez Carreras. *Historia de la descolonización 1919-1986. Las independencias de Asia y África*, Istmo, Madrid, 1987. Citado en Norbert Molina Medina. *Asia y la Conferencia de Bandung*. *Humana del Sur*. Año 10, N° 19. Julio-Diciembre, pp. 43-56, Mérida, 2016, p. 46.

Japón hizo valer su color de la piel para atribuirse la función de liberador de colonias. En 1943 organiza en Tokio una *Asamblea de naciones asiáticas del gran oriente* con la participación de China, India, Tailandia, Birmania y Manchuria. Los independentistas y nacionalistas de estos territorios coloniales eran lo suficientemente realistas por lo cual no adoptaron una actitud pro-japonesa a pesar de que veían con buenos ojos el apoyo japonés, tanto así que Indonesia aprovechó ese apoyo para obtener su independencia. Cuando los japoneses estaban al borde de la derrota, se levantaron contra ellos. Eric Hobsbawm. *Historia...*, *op. cita*, 1999, p. 220.

⁵⁶ *Ibid. op. cita*, p.46.

⁵⁷ Lord Mountbatten, comandante supremo de las fuerzas aliadas en el Asia Sudoriental, declaró: “Si Roosevelt viviera no tendrían los franceses la menor oportunidad de recuperar Indochina. Pero en la actualidad es posible que las cosas se resuelvan según los planes de De Gaulle”. De hecho, Roosevelt, decidido anticolonialista, propuso ya en 1943 al ministro británico de Asuntos Exteriores, Anthony Eden, no devolver Indochina a los franceses después de la guerra, sino ponerla bajo administración fiduciaria internacional. Citado en Hans Walter Berg. *INDOCHINA EN PLENO CAMBIO DE LAS CONSTELACIONES DE PODER*. En Wolfgang Benz; Hermann Graml. *Problemas mundiales entre los dos bloques de poder*. Editorial Siglo XXI. pp. 188-247, México, 1986, p. 189.

⁵⁸ Robert J.C. Young. *Postcolonialism: From Bandung to the Tricontinental*, In *Historiein*, 5, pp. 11-21, 2005. <https://doi.org/10.12681/historein.70>

pueblos colonizados, anteriores a Bandung precedieron las conferencias de Bierville en 1926 y de Bruselas 1927, ambas realizadas en suelo europeo, en las cuales se le daba tribuna a los pueblos colonizados para que cuestionasen la política colonialista de sus metrópolis⁵⁹; y el VI Congreso de la Internacional Comunista de 1928, en el cual se instruye a los partidos comunistas de las metrópolis a condenar el imperialismo y a apoyar la emancipación de las colonias. La mayoría lo harán, con la excepción de algunos partidos como el Partido Comunista Francés que, a pesar de defender la descolonización, este partido creía que los pobres colonizados aún no estaban preparados para emanciparse⁶⁰. La gran diferencia de estas conferencias con respecto a la de Bandung es sin duda que los pueblos colonizados que se reunían lo hacían bajo su propia iniciativa y sin depender de su antigua metrópoli.

La Conferencia de Yalta de 1945 que reunió a las potencias aliadas vencedoras de la Segunda Guerra Mundial dio las punzadas para darle fin al viejo imperialismo del siglo XIX, abrir paso a un proceso de descolonización en el marco de un nuevo orden hegemónico mundial y por consiguiente, un nuevo imperialismo en medio de la Guerra Fría, el cual sería un imperialismo menos evidente en lo invasivo en términos militares,

⁵⁹ Norbert Molina Medina. *Asia y la..., op. cita*, 2015, p. 44.

⁶⁰ Eduard Vilagran Grau. *La guerra en les potències comunistes de l'Àsia Oriental durant la Guerra Freda: la relació entre la República Popular de la Xina i Vietnam (1949-1979)*. TREBALL FINAL DE GRAU. Grau en Història. Universitat de Girona, 2018, p.7.

Paradójicamente el Partido Comunista Francés (PCF) en Indochina apoyaba sabotajes y provocaba motines y desertiones en claro apoyo al movimiento de liberación nacional indochino. En Argelia, estaba de lado del gobierno francés en la cuestión de la lucha contra la independencia puesto que, estos consideraban a Argelia no como una colonia sino como una provincia más de Francia. El Partido Comunista Argelino (PCA), el cual estaba directamente vinculado al PCF, defendía un proyecto de asimilación de Argelia a la nación francesa afirmando que la independencia no era la prioridad y que estaba condicionada a la evolución del socialismo en Francia, tanto así que condenó a los insurgentes nacionalistas como provocadores hitlerianos luego de los incidentes en Sétif que provocó la masacre de miles de manifestantes independentistas por parte del ejército francés el 8 de mayo de 1945. Solamente en 1956, en plena guerra entre los nacionalistas argelinos y el gobierno francés, deciden apoyar la causa independentista y hasta tener su propia guerrilla, la cual después se uniría al Front de Libération Nationale argelino. Véase más en Pablo Voinot Meissner. *LA DESCOLONIZACIÓN DE ARGELIA*. [Tesis de Grado] Grado en Historia. Curso 2013/2014 Septiembre. Universidad de Cantabria, 2014; Rodrigo Nabuco de Araujo. *A voz da Argélia. A propaganda revolucionária da Frente de Libertação Nacional argelina no Brasil. Independência nacional e revolução socialista (1954-1962)*. Estudos Históricos (Rio de Janeiro), 30(61), pp. 401-424. <https://doi.org/10.1590/s2178-14942017000200006>, 2017 y Guy Pervillé. *LA REVOLUTION ALGERIENNE ET LA « GUERRE FROIDE » (1954-1962)* Dans Relations internationales 14 de la même revue, été, pp. 171-196, 1985.

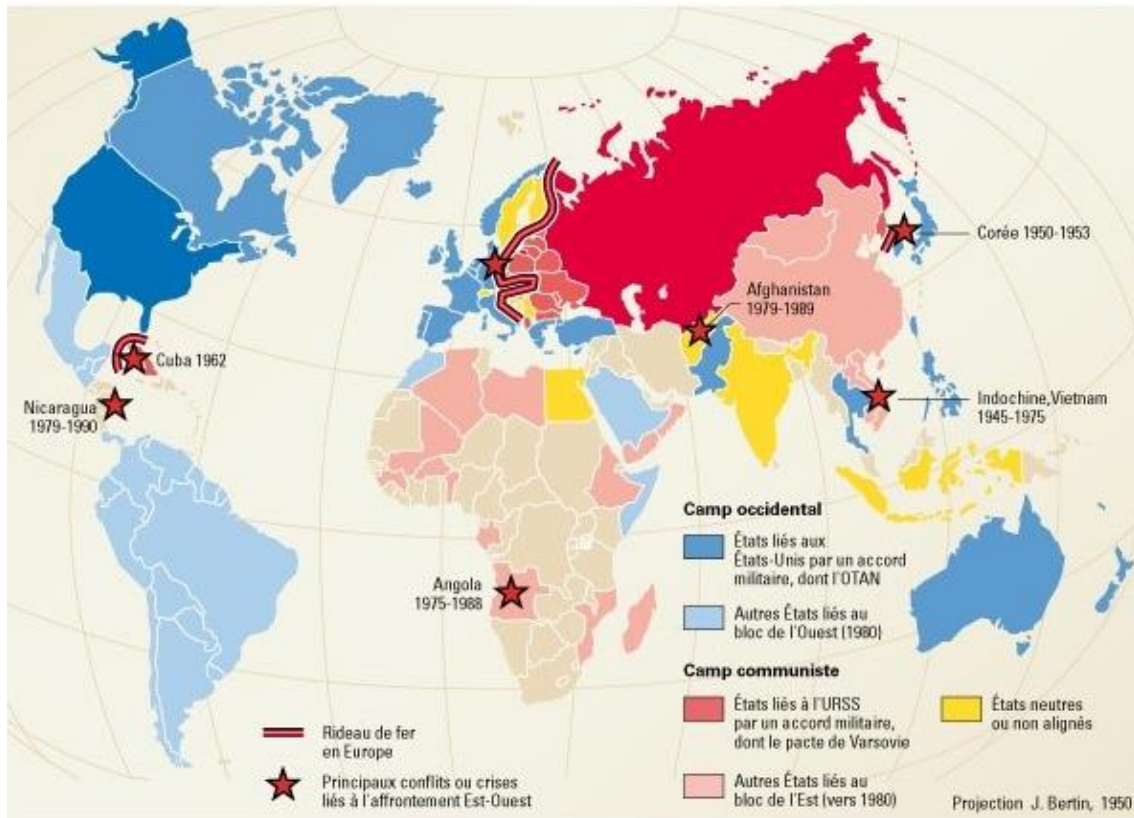
en cabeza de los Estados Unidos⁶¹, que el anterior, pero mucho más poderoso al intentar controlar a las nuevas naciones desde el plano político y económico.

Esto último conduciría de manera inequívoca a un neocolonialismo, en el cual las nuevas naciones recién independizadas se ven abocadas a tomar postura en medio de la lucha ideológica de los bloques hegemónicos so pena de ser consideradas como focos del mal, es decir contagiados de la influencia comunista, y esto se vio reflejado con las agresiones imperialistas estadounidenses en la Guerra de Corea, la Guerra de Indochina y después de Vietnam⁶² y la conformación de la Southeast Asia Treaty Organization (SEATO)⁶³. Precisamente, es en la Conferencia de Bandung que, se trata de subvertir esto, para intentar conformar un tercer bloque, que no estuviese alineado con los dos bloques hegemónicos (*véase mapa 1*) y que ensayaría de representar a aquellas naciones recién liberadas de su yugo colonial en el difícil camino de lograr la plena independencia con autonomía y soberanía de sus recursos y de su territorio.

⁶¹ Aunque este nuevo imperialismo aplicado por los Estados Unidos sea menos descarado en invadir y colonizar como lo fue en su momento las viejas potencias imperialismos británico y francés del siglo XIX, esto no le quita su carácter agresivo, promoviendo golpes de Estado, asesinatos y masacres y hasta invadiendo en nombre de la democracia liberal y de los derechos humanos como lo fue la invasión de los marines estadounidenses en República Dominicana en 1965, la injerencia en la Guerra de Vietnam 1964-1973, el golpe de Estado en Chile en 1973, la invasión a la diminuta isla de Granada en 1983, la invasión de Panamá en 1989 y el financiamiento de las contras (grupos paramilitares) en Nicaragua entre 1985 a 1990.

⁶² Estados Unidos intervino militarmente en Vietnam con el fin de poner diferentes gobiernos títeres favorables a sus intereses. Estos gobiernos continuarían ejerciendo con el lucrativo negocio de la venta de opio, comprando enormes cantidades de químicos a Hong Kong y transformando el opio en heroína para el comercio internacional. Los funcionarios estadounidenses recibieron instrucciones de no meterse con ese asunto y más bien dedicarse a la explotación del tungsteno y el estaño. El simple hecho de perseguir la heroína implicaba enfrentar a sus aliados y en plena Guerra Fría ante el peligro del efecto dominó, cualquier cosa era mejor a un régimen comunista en el sudeste asiático. Véase más en Adolfo León Atehortúa Cruz y Diana Marcela Rojas Rivera. *El narcotráfico en Colombia. Pioneros y capos*. Proyecto de investigación "Relaciones Estados Unidos-Colombia en las últimas décadas del siglo XX", con la participación del Grupo de Investigación en Relaciones Internacionales del IEPRI y el Grupo de Investigación Fuerzas Armadas y Relaciones Internacionales Universidad Javeriana-Universidad Pedagógica Nacional, 2008. pp. 1-27.

⁶³ Organización del Tratado del Sudeste Asiático, pacto militar que reagrupaba a los países no comunistas del Sudeste Asiático y a otros países de otras regiones del mundo, pero que tenían intereses en la región. Funcionó entre 1954 a 1977. Entre los países miembros estaban los Estados Unidos, Gran Bretaña, Australia, Canadá, Francia, Nueva Zelanda, Japón, Corea del Sur, Vietnam del Sur, República de China (Taiwán), Tailandia, entre otros países.



Mapa 1: El mundo y los respectivos bloques ideológicos durante la Guerra Fría.

Fuente: Le dico du commerce international, s.f.

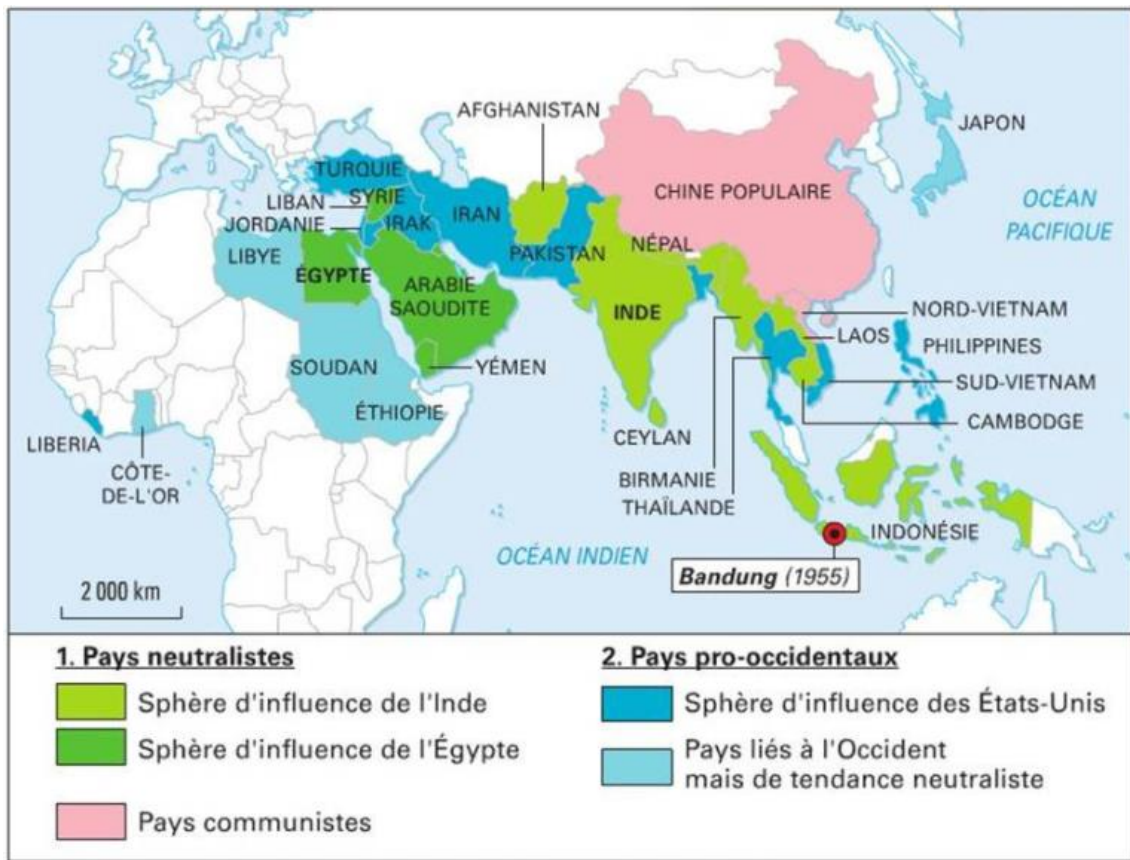
En 1955 durante una semana, del 18 al 24 de abril se reunieron en Bandung, Indonesia⁶⁴ algunos países africanos y asiáticos para hacer respetar su soberanía e independencia y también para rechazar aquellos intentos de neocolonización por parte de las potencias noroccidentales junto con su proyecto de desarrollo, de globalización y expansión del capitalismo mundial en medio de la postguerra. Esta conferencia surgió de una reunión anterior en Colombo, Ceilán⁶⁵ el 5 de abril de 1954 en la cual los líderes de Birmania⁶⁶, Ceilán, India, Indonesia y Pakistán buscaron dar soluciones de paz a la Guerra en Indochina y en cuyas conclusiones surgió la idea para reunirse en una Conferencia afroasiática, de la misma manera en una reunión en Bogor, India en diciembre de 1954 Nehru, primer ministro indio, sugirió la idea de invitar a la China comunista y algunos

⁶⁴ Anteriormente conocida como las Indias Orientales Neerlandesas

⁶⁵ Actual Sri Lanka

⁶⁶ Actual Myanmar

países que no hacían parte de las Naciones Unidas como Sudán y Costa de Oro⁶⁷, pese a las reservas y presiones de algunos líderes⁶⁸.



Mapa 2: Países participantes en la Conferencia de Bandung y sus respectivos posicionamientos ideológicos.

Fuente: Arnaud Leonard - Lycée Français de Varsovie, 2006.

A esta conferencia asistieron 29 naciones de Asia y África que habían sido colonizadas o que recién acababan de independizarse (véase mapa 2). Como lo menciona Young⁶⁹ por primera vez ya no se reunían como activistas o líderes de movimientos de liberación anticoloniales, sino como políticos en el poder. Los países que se reunían en Bandung incluían casi toda Asia y el África independiente⁷⁰, muchos de estos países llevaban cientos de años de colonización de parte de las potencias europeas, y ahora que se han librado del imperialismo noroccidental, la gran mayoría de los países participantes

⁶⁷ Actual Ghana

⁶⁸ Odette Guitard. *Bandung y el despertar de los pueblos coloniales*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1962. Citado en Norbert Molina Medina. *Asia y la...*, 2015, p.50.

⁶⁹ Robert J.C. Young. *Postcolonialism...*, op. cita, 2005, p. 11

⁷⁰ A esta conferencia participaron 34 países africanos, 25 países de Asia y del Medio-Oriente y dos países semi-europeos: Turquía y Chipre. Roger Faligot. *Tricontinentale. Quand Che Guevara, Ben Barka, Cabral, Castro et Hô Chi Minh préparaient la révolution mondiale (1964-1968)*. La Découverte, Paris, 2013, p.38.

en Bandung no deseaban alinearse detrás de un nuevo amo, bien sea con los estadounidenses o con los soviéticos. Estos países querían vivir libres del control o de la intervención de cualquiera de las super potencias, según Amin querían reconquistar y recuperar su soberanía y completar su independencia a través de un proceso de verdadero desarrollo coherente y autónomo para el beneficio de todas las clases trabajadoras⁷¹. Aunque para Ben Barka y Lentin esta conferencia se quedaría corta al no llegar a cuestionar y a transformar las estructuras arcaicas y antiigualitarias heredadas del colonialismo junto con la crítica al excesivo idealismo de esta⁷².

En la conferencia se tanteaba la idea de formar un tercer grupo, pero esta idea por más seductora que fuese no era sencilla, la idea de conformar un tercer bloque de países pequeños para protegerse de los dos bloques propuesta por la delegación iraquí fue rechazada de tajo por Nehru que, al contrario, proponía que estaban mejor protegidos estando separados. Y aunque se trata de establecer alguna forma de solidaridad y de cooperación entre las naciones de Asia y África, tratando temas diversos como los derechos del hombre, la autodeterminación de los pueblos, la situación de los pueblos dominados, el colonialismo y el racismo⁷³, entre otras cuestiones; la conferencia se centró mucho más en la preocupación de mantener la paz y la independencia en medio de la Guerra Fría que por la discusión del anticolonialismo⁷⁴. A pesar de las reticencias de formar un tercer bloque, la Conferencia de Bandung daría el nacimiento a lo que se

⁷¹ Samir Amin. *De Bandung-1955 a 2015: Viejos y nuevos desafíos*. En América Latina en Movimiento. 60 años después: Vigencia del espíritu de Bandung, pp. 17-20, 2015. <http://www.agenciacta.org/spip.php?article16082>

⁷² Bachir Ben Barka. *Las esperanzas frustradas de la tricontinental*. En VientoSur, 20 abril 2018. Disponible en: <https://vientosur.info/spip.php?article13710> (consultado el 20 de julio de 2020) y Albert-Paul Lentin. *La lutte tricontinentale : impérialisme et révolution après la conférence de La Havane*. F. Maspero, Paris, 1966, p. 23.

⁷³ La conferencia desafió lo que Du Bois llamaba “*the problem of the colour line*” que planteaba que el problema del mundo en el siglo XX era que está dividido por una línea que dejaba por un lado los países oprimidos y por otro lado los opresores y cuya su justificación era la jerarquía del color de la piel que justificaba la dominación y la explotación racial. Al enfrentarse al racismo y a la jerarquización racial, en Bandung dieron los primeros pasos hacia una solidaridad entre los pueblos oprimidos. Philip S. Foner. *W.E.B. Du Bois Speaks: Speeches and Addresses 1890–1919*. New York: Pathfinder, 1970, p. 125. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism, anti-imperialism and Third World rebellion*. Routledge Handbook of South–South Relations Routledge, 2018, p.154. <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315624495-11>

⁷⁴ Robert J.C. Young. *Postcolonialism...*, op. cita, 2005, p.12.

conocería a posteriori como el “Tiers Monde”⁷⁵ -Tercer Mundo- al proclamar su rechazo de unirse al orden bipolar de la Guerra Fría⁷⁶.



Imagen 1: Encuentro de delegados en Bandung, en primera línea Nasser y en el centro Nehru, abril 1955

Fuente: Wikiwand, s.f.

Algunos de los líderes claves en esta conferencia fueron Nehru (India), Sukarno (Indonesia), Zhou Enlai (China comunista), U Nu (Birmania), Carlos Rómulo (Filipinas), Hò Chí Minh (Vietnam del Norte), Gamal Abdel Nasser (Egipto) y Kwame Nkrumah (Ghana) (véase imagen 1). De sus intervenciones, fueron diversas las tendencias políticas manifestadas, desde el anticolonialismo junto con el anticapitalismo pasando por el anticomunismo y el neutralismo hasta ciertas corrientes socialistas mezcladas con el

⁷⁵ El término de Tiers Monde apareció por primera vez en la segunda mitad del siglo XX en un artículo de la revista *L'Observateur politique, économique et littéraire*, bajo la pluma de Alfred Sauvy. Su artículo tenía como nombre «Trois mondes, une planète» publicado en 1952, este autor asoció a los países de África, Asia y América Latina al Tercer Estado de la Revolución Francesa, describiendo no solamente sus condiciones de miseria sino también su potencial para desestabilizar al Primer Mundo con su posible alineamiento con el Segundo Mundo socialista. Véase más en: Lúcia Maria de Abreu Generoso. *A REVISTA TRICONTINENTAL E A CONSTRUÇÃO DO TERCEIRO MUNDO: CONCEITO, ITINERÂNCIAS E SENSIBILIDADES*. Esboços, Florianópolis, v. 27, n. 46, pp. 452-471, set./dez. 2020, p.453.

⁷⁶ François Houtart. *De Bandung a los BRICS Proyectos anti-hegemónicos pero no anti-sistémicos*. En América Latina en Movimiento. 60 años después: Vigencia del espíritu de Bandung, pp. 27-29, 2015. <https://alacip.org/?p=6646>

budismo⁷⁷. La experiencia de las guerras en Asia dio una fuerza renovada a la necesidad de la fuerza moral no violenta que, alentando la lucha por la descolonización, lo que incitaría años más tarde la formación del Movimiento de los Países No-Alineados (NAM)⁷⁸ en Belgrado en 1961, la cual tendría su base en las experiencias en Bandung⁷⁹. Este último movimiento buscaba un equilibrio de fuerzas en medio de los dos bloques hegemónicos en disputa y una manera de contrarrestar la influencia de ambos bloques que trataban de difundirse y expandirse⁸⁰.

Pese a la presencia de Zhou Enlai y Hồ Chí Minh, de quién este último según Young su participación quedó muy al margen, la conferencia hizo un fuerte hincapié en un predominante discurso antisoviético, muchos de los delegados en medio de los debates sobre el colonialismo, plantearon la cuestión de los países de Europa del Este como una forma de neocolonialismo. Algo que la delegación china supo sortear, al realizar lo que llama Young una especie de ofensiva de flexibilidad inesperada en cuestiones de principios como derechos humanos y hasta la coexistencia pacífica⁸¹. Los chinos aprovecharon esta conferencia como un medio para apaciguar el temor de sus vecinos asiáticos sobre la posible amenaza militar china y de forjar alianzas frente a la política estadounidense de contener el comunismo en Asia. Además, esto le permitirá abonar el terreno a los chinos cuando años más tarde rompan relaciones con la Unión Soviética, en el renombrado conflicto sino-soviético en los años sesenta.

Aquí un extracto del discurso de Enlai durante el desarrollo de la conferencia (*véase imagen 2*):

Es la primera vez en la historia que tantos países de África y de Asia se reúnen por una conferencia. Estos dos continentes cuentan con la mayor cantidad de habitantes del planeta. Los pueblos de África y de Asia han creado unas culturas milenarias y han contribuido fuertemente al progreso de la humanidad. **En la época moderna, muchos de estos Estados han sido víctimas en diferentes grados del despojo y de la opresión del colonialismo, de tal manera que los pueblos fueron obligados de vivir en la pobreza. Nuestros clamores fueron extirpados, nuestros deseos**

⁷⁷ Norbert Molina Medina. *Asia y la...*, op. cita, 2015, p.50.

El ejemplo fue Camboya, país cuyo régimen político era una mezcla de un socialismo monárquico y budista. Eric Hobsbawm. *Historia...*, op. cita, 1999, p. 359.

⁷⁸ Son sus siglas en inglés que traducen Non-Aligned Movement.

⁷⁹ Ismael Cejas Armas. *Auge y ocaso del Movimiento de los Países No Alineados 1961- 1990*. Mérida: Escuela de Historia–Universidad de Los Andes, 1992. Citado en Norbert Molina Medina. *Asia y la...*, 2015, p.50.

⁸⁰ Samir Amin. *De Bandung-1955...*, op. cita, 2015, p.18.

⁸¹ Robert J.C. Young. *Postcolonialism...*, op. cita, 2005, p.15.

fueron aplastados, nuestros destinos fueron manipulados por otros y por esta razón es que debimos levantarnos contra el colonialismo. Nuestros sufrimientos y nuestras luchas son las mismas y aunque seamos diferentes, nuestros pueblos asiáticos y africanos se comprenden fácilmente y son fuertemente solidarios desde entonces⁸².



Imagen 2: Zhou Enlai tomando la palabra en la Conferencia de Bandung, al fondo a la izquierda esta Nehru, 18 abril 1955

Fuente: Beijing Information, s.f.

Así pues, en la declaración final de la conferencia, se resaltan los 10 principios de Bandung, cuyo énfasis eran la paz y la cooperación internacional. Cinco de estos principios se basaban en parte de la tradición hindú, el *pantjasila*, y los otros cinco fueron propuestos por las demás delegaciones:

1. El respeto por los derechos humanos, así como los objetivos y principios de la Carta de las Naciones Unidas.

⁸² Hachette Éducation. *Histoire-Géographie Tle*, Vanves, France, 2020, p. 156.

*C'est la première fois dans l'histoire que tant de pays d'Afrique et d'Asie se réunissent pour une telle conférence. Ces deux continents comptent la plus grande part des habitants de la planète. Les peuples d'Afrique et d'Asie ont créé des cultures millénaires et ont contribué fortement aux progrès de l'humanité. A l'époque moderne, beaucoup de ces États ont été victimes à différents degrés de la spoliation et de l'oppression du colonialisme, de telle sorte que les peuples furent contraints de vivre dans la pauvreté. Nos clameurs furent tues, nos désirs furent écrasés, nos destins furent manipulés par d'autres et nous devons donc nous soulever contre le colonialisme. Nos souffrances et nos luttes sont les mêmes et bien que différents, nos peuples d'Asie et d'Afrique se comprennent facilement et sont solidement solidaires depuis ces temps. Original en français. La negrilla es nuestra.

2. El respeto de la soberanía y la integridad territorial de los Estados.
3. La igualdad de los pueblos y de las naciones.
4. La no intervención en los asuntos internos de los Estados.
5. El derecho de cada nación a defenderse sola o colectivamente.
6. La no utilización de dispositivos de defensa colectiva sirviendo a los intereses particulares de las grandes potencias y la no utilización de presiones sobre otros países.
7. La no utilización de actos y de amenazas de agresión y el no empleo de la fuerza contra la integridad territorial y la independencia de los países.
8. El arreglo de los conflictos por medios pacíficos, tales como las negociaciones, la conciliación, el arbitraje o el arreglo jurídico u otras medidas decididas por las partes en causa en el marco de la Carta de las Naciones Unidas.
9. La promoción de los intereses comunes y de la cooperación.
10. El respeto por la justicia internacional y las obligaciones que deriven.⁸³

Nehru realiza el discurso de clausura de la conferencia, a continuación, un extracto de este:

Nosotros estamos resueltos a no ser de ninguna manera dominados por ningún país, por ningún continente. Nosotros somos grandes países del mundo y queremos vivir libres sin recibir órdenes de nadie. Nosotros concedemos la importancia a la amistad de las grandes potencias, pero en el futuro, nosotros solamente cooperaremos con ellas en un pie de igualdad. **Es por eso por lo que, nosotros elevamos nuestra voz contra la hegemonía y el colonialismo de los cuales muchos de nosotros han sufrido durante largo tiempo. Y es por esta razón que, nosotros debemos velar por que ninguna forma de dominación no nos amenace. Nosotros queremos ser amigos con Occidente, con Oriente, con todo el mundo. El único camino que lleva directo al corazón y al alma de Asia es el de la tolerancia, de la amistad y de la cooperación**⁸⁴.

Los ánimos de los delegados para salir de la dinámica de la Guerra Fría provocaban conflictos de un posible espacio de neutralidad y de filosofía política de no violencia, a la Unión Soviética se le consideraba como una potencia más amenazadora,

⁸³ Albert-Paul Lentin. *La lutte tricontinentale ...*, op. cita, 1966 p. 22.

⁸⁴ Discours de Nehru (Premier ministre indien) à Bandung, abril 1955. Disponible en: <http://www.cours.grweb.fr/wp-content/uploads/2019/05/Act2-TiersM.pdf> (consultado el 25 de octubre de 2021). La negrilla es nuestra.

* Nous sommes résolus à n'être d'aucune façon dominés (sic) par aucun pays, par aucun continent. Nous sommes de grands pays du monde et voulons vivre libres sans recevoir d'ordre de personne. Nous attachons de l'importance à l'amitié des grandes puissances, mais à l'avenir, nous ne coopérons avec elles que sur un pied d'égalité. C'est pourquoi nous élevons notre voix contre l'hégémonie et le colonialisme dont beaucoup d'entre nous ont souffert pendant longtemps. Et c'est pourquoi nous devons veiller à ce qu'aucune forme de domination ne nous menace. Nous voulons être amis avec l'Ouest, avec l'Est, avec tout le monde. Le seul chemin qui mène droit au cœur et à l'âme de l'Asie et celui de la tolérance, de l'amitié et de la coopération. Original en français.

mientras que los Estados Unidos eran vistos como los gendarmes de la libertad y la democracia, esta visión sobre los estadounidenses cambiaría años más tarde en la Conferencia Tricontinental⁸⁵. La postura de neutralidad y de no violencia de Bandung era inviable en la práctica, pese al posicionamiento a su político defendiéndose de noroccidente, pero sin identificarse con el bloque oriental. Las guerras que se libraban en África como el caso de la guerra en Argelia, de la cual se publicaría una declaración en apoyo a la causa nacionalista argelina pese a las reticencias de Nehru, el movimiento en el antiguo Congo belga de Patrice Lumumba⁸⁶, la agresión franco-británica-israelí contra Egipto por el control del Canal de Suez y la intervención estadounidense en Vietnam mostraban que no era una opción viable la neutralidad ni mucho menos la no violencia ante la resistencia intransigente de parte de las potencias coloniales, por lo cual muchos movimientos de liberación nacional se vieron en la necesidad de la lucha armada.

Y si bien en la Conferencia del NAM de 1961 se exigió una comisión de parte de las Naciones Unidas para la descolonización, los movimientos de liberación nacional consideraban esa comisión ambigua al estar controlada por unos países que pretendían negociar la inserción de los países que habían participado en Bandung en el sistema mundial dominado por Noroccidente, en vez de intentar acabarlo y construir uno propio para ellos⁸⁷. Saney menciona que algunos países miembros del NAM se alinearon

⁸⁵ Como ya se ha mencionado con anterioridad la postura del presidente Roosevelt al finalizar la Segunda Guerra Mundial, de aplicar la misma política de liberación de Europa a las colonias perjudicaba mucho a sus aliados británicos y franceses, siendo en ese momento los Estados Unidos referentes del anticolonialismo. Sin embargo, la muerte de Roosevelt cambió radicalmente esta política interna estadounidense. Bajo las presidencias de Truman y Eisenhower la prioridad será la defensa del “mundo libre” de Noroccidente contra el comunismo, con políticas como el Punto IV de Truman y la Doctrina de Represalias Masivas y la Teoría del Dominó de Eisenhower. Muchos de los movimientos de liberación nacional y anticoloniales se orientaron hacia una lucha antiimperial la cual coincidía con las tesis propuestas por la Internacional Comunista de 1928. Por esta razón como lo menciona Young se encontraban los Estados Unidos en oposición y en rechazo a muchos de estos movimientos de liberación, prefiriendo apoyar a los regímenes conservadores a cualquier costo mientras fuesen anticomunistas como el caso de Sudáfrica y de Rhodesia con sus políticas racistas de segregación *apartheid*, el régimen sionista de Israel, el régimen fascista de Portugal y los regímenes neocoloniales y dictatoriales en América Latina. Robert J.C. Young. *Postcolonialism...*, op. cita, 2005, p. 24.

⁸⁶ Líder político congoleño y primer ministro de la recién independizada República Democrática del Congo, fue asesinado en complicidad de las fuerzas estadounidenses, francesas y belgas, puesto que, para Eisenhower, Lumumba era un Fidel Castro congoleño. Ibid. op. cita, p. 24. El Grupo Especial 5412/2 de la CIA fue el encargado de este asesinato, este mismo grupo participó en otras acciones como el golpe de Estado y posterior asesinato del presidente de Vietnam del Sur Ngô Đình Diem en 1963, quien era colaborador del gobierno estadounidense y después se convirtió en un estorbo para sus intereses y la operación “Mangouste” que apuntaba a derrocar el gobierno de Cuba con la invasión de Bahía de Cochinos en 1961 junto con las múltiples tentativas de asesinato contra Fidel Castro. Roger Faligot. *Tricontinentale...*, op. cita, 2013, p.30.

⁸⁷ Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, op. cita, 2018, p.155.

abiertamente con el bloque noroccidental lo que aumentó la radicalización de los movimientos de liberación nacional, provocando así una ruptura ideológica y política⁸⁸ (véase mapas 1 y 2).

Con el pasar de los años, algunos de los líderes de Bandung ya no estaban en el poder: Nehru había muerto en 1964, Sukarno era derrocado en 1965 por un golpe de Estado auspiciado por los Estados Unidos⁸⁹ y Gran Bretaña⁹⁰ y otros tantos habían perdido la posición prominente que ocupaban en el momento de la celebración de la conferencia, al mismo tiempo que se intensificaba la guerra en Indochina y la represión en las colonias portuguesas en África. Por esta razón, los nuevos líderes como Fidel Castro tenían poca paciencia con el imperialismo y no estaban dispuestos a mantener la posición pacífica tan apoyada en Bandung⁹¹. En esta tónica Young menciona que “la política del no alineamiento había cambiado a alineamiento y la filosofía política de la no violencia había pasado a ser una de violencia”⁹².

El desplazamiento del no alineamiento de Nehru hacia un alineamiento de la lucha armada y de las ideas socialistas de casi todas las organizaciones y movimientos de liberación nacional, les permitirá obtener suministros para sus campañas militares de parte de Moscú o de Pekín. Al mismo tiempo que, la política intensiva de los Estados Unidos de contener lo que ellos llamaban la influencia comunista a costa de mantener regímenes poco democráticos y hasta dictatoriales especialmente en Vietnam y en América Latina, todo esto producto de lo que llama Vanzetto el temor de los dirigentes

⁸⁸ Ibid. *op. cita*.

⁸⁹ Martina Vanzetto. "L'OSPAAAL TRA CUBA E IL TERZO MONDO" *Nascita e sviluppo dell'Organizzazione di Solidarietà dei Popoli di Asia, Africa ed America Latina*. Tesi di Laurea. Corso di laurea magistrale in Relazioni Internazionali Comparate. Università Ca'Foscari Venezia. 2017, p. 27 y Roger Faligot. 19. *Coup d'État : Djakarta ne répond plus...* Dans *Tricontinentale...*, *op. cita*, 2013, pp. 237-244.

(...) desde 1958, la compañía [la CIA] había creado unos golpes sucios para derrocar al presidente Achmad Sukarno y combatir sus aliados del Partai Komunis Indonesia (PKI) -*Partido Comunista Indonecio*-. Habían organizado un movimiento separatista contra Yakarta, financiado por unas milicias islámicas contra el PKI y hasta había realizado una película porno con un doble de Sukarno para desacreditarlo. p.240.

⁹⁰ RT. "Eliminar el cáncer comunista": Desclasifican cómo Londres incitó y ayudó a encubrir la masacre de hasta 3 millones de personas en Indonesia. 18 octubre de 2021. Disponible en: <https://actualidad.rt.com/actualidad/407543-desclasificado-londres-incitar-masacre-indonesia> (consultado el 19 de octubre de 2021)

⁹¹ Robert J.C. Young. *Postcolonialism...*, *op. cita*, 2005, p.14.

⁹² Ibid. *op. cita*, p. 28

* Non-alignment had changed to alignment, and the political philosophy of non-violence had moved to one of violence. Original en inglés.

estadounidenses que “por primera vez temiesen que su poder pudiera entrar en crisis”⁹³, provocando que las fronteras entre la lucha anticolonial y la Guerra Fría se volvieran cada vez más difusas. De esta manera, las élites que se resistían a las luchas anticoloniales ahora pueden hacerlo en nombre del anticomunismo con el beneplácito y el soporte del gendarme estadounidense⁹⁴, convirtiéndose en una estrategia ideológica de las potencias coloniales para desprestigiar a las guerras de liberación nacional. Siendo así, el bloque capitalista en cabeza de los Estados Unidos hostigó y financió golpes y movimientos contrarrevolucionarios, en palabras de Amin: “Bandung y el MNOAL -NAM- fueron combatidos por los países imperialistas. Las fuerzas reaccionarias locales organizaron golpes de Estado, con el apoyo de las intervenciones extranjeras, que pusieron fin a una serie de sistemas estatales y experiencias populares nacionales”⁹⁵.

No obstante, pese a los intentos de desviar la lucha anticolonial y de liberación bajo el sofisma de la influencia comunista, estas logran un efecto contrario al terminar uniendo estas luchas anticoloniales con los movimientos que luchaban contra el neocolonialismo de los Estados Unidos en Asia y América Latina. Y es precisamente en este último donde se refuerza el concepto de la lucha contra la neocolonización, la Conferencia de Bandung no tuvo efectos en América Latina, y pese a que hubo intentos para extender su alcance hacia la región latinoamericana como lo demuestra la tentativa de la Conferencia de El Cairo de 1957-1958⁹⁶, no fue sino hasta el suceso de la Revolución Cubana de 1959 la que permitiría la entrada de Latinoamérica en aquel ambiente de liberación mundial. Además, la política de patio trasero de los Estados Unidos que, mediante doctrinas como la Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto⁹⁷

⁹³ Martina Vanzetto. "L'OSPAAAL TRA CUBA...", *op. cita*, 2017, p.28.

* per la prima volta a temere che il loro potere potesse entrare in crisi. Original en italiano.

⁹⁴ Robert J.C. Young. *Postcolonialism...*, *op. cita*, 2005, p.17.

⁹⁵ Samir Amin. *De Bandung-1955...*, *op. cita*, 2015, p. 18.

⁹⁶ Albert-Paul Lentin. *La lutte tricontinentale ...*, *op. cita*, 1966, pp. 25-26. Esta conferencia se celebró entre el 26 diciembre de 1957 al 19 de enero de 1958.

⁹⁷ Estas dos doctrinas alentarían e impulsarían el imperialismo y expansionismo estadounidense en la región latinoamericana, estas doctrinas se refuerzan con las tesis de Alfred Mahan sobre la necesidad de desarrollar una marina poderosa como la británica para continuar con las ideas expansionistas. La victoria en la guerra hispano-estadounidense (1898-1902) fue el punto de inicio de este expansionismo en términos prácticos. Véase más en: José María Fernández Palacios. *Antecedentes de la Doctrina Monroe: Posibilidades reales y percepciones acerca de una intervención de la Santa Alianza en Hispanoamérica*. Ab Initio (3) p.p. 73-96, 2011; José María Morales Durán. "Aspectos ideológicos del intervencionismo norteamericano en Latinoamérica: 1823-1914", en Norba. Revista de Historia, 11, p.p. 331-342, 1991 y Alfred Thayer Mahan. *El interés de Estados Unidos de América en el poderío marítimo: presente y futuro*, Universidad Nacional de Colombia, 2000.

justificaba el control bajo la figura neocolonial de toda América Latina y el Caribe con aparatos de carácter diplomático como la Organización de los Estados Americanos (OEA) entre otras organizaciones⁹⁸, lo que solo hacía era intensificar e incitar más la decidida inserción de la región ubicada al sur del Río Bravo.

Es por esta razón que, el triunfo de las fuerzas cubanas de Fidel Castro⁹⁹ y Ernesto Guevara en 1959 sobre el régimen dictatorial de Batista, el cual estaba bajo la égida de los estadounidenses, rompía precisamente con el modelo de dominio neocolonial impuesto. A esto se suma la defenestración de Cuba de la OEA junto con el rompimiento de las relaciones diplomáticas y el bloqueo económico de parte de los Estados Unidos. Todo esto provoca que Cuba termine arrojándose e insertándose en la misma órbita de resistencia y lucha que tenían en Asia y África y que a su vez terminarían por insertar a toda la región latinoamericana en este ambiente¹⁰⁰.

Cuba se radicalizaría cada vez más como lo demuestran las palabras pronunciadas por el ministro de asuntos exteriores cubano R. Roa en la II Conferencia del NAM de 1964, en la cual afirmaba que la Coexistencia Pacífica no puede darse completamente en el mundo sin la abolición del imperialismo, el colonialismo y el neocolonialismo¹⁰¹. Lo

⁹⁸ Estas organizaciones “multilaterales” le servían para mantener su hegemonía en la región, la cual había logrado consolidar luego de su victoria en la Guerra hispano-estadounidense de 1898-1902.

⁹⁹ Al momento de la Revolución Cubana, Fidel Castro no era un comunista convencido, la revolución al principio no era comunista sino más bien nacionalista reuniendo una coalición de frente amplio de fuerzas antibastistianas. Cuatro meses más tarde de la Revolución, Castro fue recibido en los Estados Unidos por el vicepresidente Nixon, pese a las fuertes desconfianzas de los grupos de inteligencia estadounidenses y del propio Eisenhower, fue recibido por una multitud de personas que lo consideraban una celebridad. No obstante, el programa de nacionalización y reforma agraria emprendida por Castro afectó a los intereses estadounidenses. Además, se expulsó a mafiosos estadounidenses que controlaban una gran parte de la economía del país mediante los juegos de azar. Las represalias de parte de Washington no se hicieron esperar reduciendo y posteriormente aboliendo por completo la compra de azúcar, esto provocaría que Cuba tuviese que recurrir a la ayuda externa y la mejor oferta de ayuda fue de la Unión Soviética, esto convencería a Castro de ligarse hacia el comunismo junto con la influencia ideológica del Che Guevara. El fracaso del intento de invasión financiado por la CIA en la Bahía Cochinos en 1961 convenció a Castro completamente de virar hacia el comunismo. Robert J.C. Young. *Postcolonialism...*, op. cita, 2005, p. 20.

¹⁰⁰ La lucha anticolonial en América Latina solo se manifestaba en el Caribe con Belice, las Guayanas y Antillas Británicas y Francesas. Solo después del triunfo de la Revolución Cubana fue que esta lucha se expandió por toda la región. Ibid. op. cita, pp. 18-19.

¹⁰¹ NAM. *Final Document – 2nd Summit Conference of Heads of State or Government of the Non-Aligned Movement*, Cairo, Egypt, September 14, 1964. Cairo: NAM, 1964, p.14. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, 2018, p.155.

De hecho, Cuba fue el único país latinoamericano en ser invitado al NAM tanto en 1961 y 1964 celebrados en Belgrado y El Cairo respectivamente. Dariana Hernández Pérez. *Cuba y las relaciones entre América Latina y el tercer mundo durante la guerra fría: del Movimiento de Países no Alineados a la Conferencia Tricontinental de La Habana (1961-1966)*, Revista Política Internacional, (3), 11, pp. 38-48, 2019. <https://rpi.isri.cu/rpi/article/view/83>

cual no solo sería una crítica abierta hacia los Estados Unidos y sus aliados sino también una crítica hacia la política implementada por su aliado soviético desde 1956 por el entonces primer secretario del PCUS¹⁰² Nikita Khrushchev.

De esta manera, los movimientos políticos que luchaban contra los regímenes neocoloniales autoritarios apoyados por los Estados Unidos se identificaron rápidamente con Cuba, como modelo de resistencia en todo el continente. El país caribeño al hacer parte del denominado Tiers Monde y siendo oprimido por el imperialismo estadounidense se identificará con una postura similar a los movimientos anticoloniales y de liberación, particularmente con el Việt Minh¹⁰³ y la necesidad tanto económica como militar los empujaría también hacia la ayuda de la órbita soviética¹⁰⁴.

¹⁰² Acrónimo el Partido Comunista de la Unión Soviética.

¹⁰³ Acrónimo del Việt Nam Độc Lập Đồng Minh Hội, en español Liga para la Independencia de Vietnam.

¹⁰⁴ Robert J.C. Young. *Postcolonialism...*, *op. cita*, 2005, p.20.

La Tricontinental: El Tiers Monde pone a temblar al imperialismo, de La Habana para el mundo y América Latina se inserta en la lucha mundial

“Para nosotros, los de Asia y África, la lucha contra el colonialismo se desarrolla desde hace largo tiempo, pero el neocolonialismo es de nueva aparición después de la independencia política formal de nuestros países; y es por eso que el intercambio de opiniones entre los tres continentes era necesario. Este intercambio es necesario porque el imperialismo actualmente ha adoptado una estrategia global. Los movimientos de lucha contra el imperialismo deben también adoptar una estrategia global; ella debe realizarse a la escala de los tres continentes” **Mehdi Ben Barka**. *Estrategia global a escala Tricontinental. Conferencia de prensa del 30 de septiembre de 1965*. Rebelión Tricontinental: Las voces de los condenados de la tierra de África, Asia y América Latina, New York, 2006, p.16.

“La guerra de resistencia a la agresión norteamericana puede ser larga todavía. Nuestros compatriotas posiblemente tengan que soportar nuevos sacrificios en términos de propiedad y de vidas humanas. En todo caso, debemos estar resueltos a luchar contra los agresores norteamericanos hasta la victoria final.

Nuestros ríos, nuestras montañas y nuestros hombres siempre quedarán. Derrotados los yanquis, construiremos una patria diez veces más hermosa.

No importa cuántas dificultades y penalidades nos depare el futuro, nuestro pueblo está seguro de que obtendrá la victoria total. Los imperialistas norteamericanos tendrán que retirarse, nuestra patria será reunificada. Nuestros compatriotas del Norte y del Sur se unirán de nuevo bajo el mismo techo. Nuestro país tendrá el señalado honor de ser una pequeña nación que, a través de una lucha heroica, ha derrotado a dos grandes potencias imperialistas -Francia y Estados Unidos-, e hizo una digna contribución al movimiento de liberación nacional.” **Hồ Chí Minh**. *Luchar hasta la victoria final. Testamento político de Ho Chi Minh, Secretario General del Partido de los Trabajadores de Vietnam, fundador y Presidente de la República Democrática de Vietnam*. Rebelión Tricontinental: Las voces de los condenados de la tierra de África, Asia y América Latina, New York, 2006, p.94.

Pasados dos años de la Conferencia en Bandung, se creó la Organización de Solidaridad de los Pueblos Afro-Asiáticos (OSPAA) cuya sede se establecería en El Cairo y de esta manera se inauguraría la era de conferencias solidarias internacionales en cabeza de la OSPAA e inspirada en otros movimientos paralelos que a veces se cruzaban con la meta en común de construir un frente antiimperialista unido¹⁰⁵. La OSPAA desde el principio intentó trascender la rivalidad de los dos bloques hegemónicos en medio de la Guerra Fría, por esta razón a la reunión fundacional de la OSPAA se decide no invitar a la Unión Soviética, sin embargo, el Consejo Mundial de la Paz (WPC), una organización

¹⁰⁵ Eric Zolov. *La Tricontinental y el mensaje del Che Guevara. Encrucijadas de una nueva izquierda*. (Trad. C. Gatica; C. Rivera) En Palimpsesto Vol. VI, N° 9 (enero – junio):1- 13. Universidad de Santiago de Chile, 2016, p.3.

internacional ligada al frente soviético desempeñó un papel fundamental en la creación de esta organización. De esta manera, la Unión Soviética lograba ligarse al movimiento tercermundista luego de haber sido excluidos de Bandung mientras que, los Estados Unidos se posicionaban cada vez más como la principal amenaza mundial.

El discurso anticolonialista que tenía la potencia norteamericana bajo Roosevelt durante el fin de la Segunda Guerra Mundial se transformó en un discurso maleable de defensa de la libertad. Esto implicó la defensa del mundo libre contra el comunismo como diera lugar y a cualquier costo, incitando y apoyando golpes de Estado, asesinatos e invasiones militares, una política paternalista en palabras de Young puesto que, el país septentrional siempre sabrá lo que los países realmente quieren más que sus propios habitantes, una actitud colonialista clásica¹⁰⁶ que pondrá más gasolina a la flama de la solidaridad y de la revolución mundial.

Posteriormente, la batalla política de Cuba y de la WPC empujarían a la OSPAA a extender el alcance más allá de Asia y África y de llegar hacia América Latina, los chinos no estaban del todo convencidos con esta extensión debido a que su influencia en la región latinoamericana era mínima a comparación con los soviéticos. Además, estas dos potencias comunistas, que habían roto relaciones, estaban en disputa por la influencia de la futura dirección del movimiento anticolonialista y antiimperialista mundial¹⁰⁷.

La reunión de la OSPAA en Guinea de 1960 fue el primer intento por extender la organización, pero la propuesta no obtuvo la mayoría entre los miembros de esta. Aunque, la cuestión de la expansión de los horizontes geográficos de la organización se transformaría en un asunto central, y precisamente al año siguiente en una reunión del Consejo Ejecutivo de la OSPAA en Indonesia, fue propuesta formalmente la idea de construir un frente amplio antiimperialista conformado por africanos, asiáticos y latinoamericanos en una Conferencia Tricontinental, sin embargo, tampoco fue favorable la aprobación. Otro intento se produjo en la subsiguiente reunión en Gaza, Palestina en 1961, pero también quedó en letra muerta¹⁰⁸.

¹⁰⁶ Robert J.C. Young. *Postcolonialism...*, op. cita, 2005, p.24.

¹⁰⁷ Eric Zolov. *La Tricontinental...*, op. cita, 2016, p.5.

¹⁰⁸ Roger Faligot. *Tricontinentale. Quand Che Guevara...*, op. cita, 2013, p.30.

La Primera y Segunda Declaración de La Habana, en las que se denunciaba la explotación de los países subdesarrollados por el capital financiero imperialista y el discurso hipócrita del panamericanismo impulsarían cada vez más a la isla caribeña hacia la órbita de los movimientos de liberación nacional y su lucha mundial por la emancipación. En ambas declaraciones se hacía una manifestación de principios de la liberación latinoamericana y la proclamación de solidaridad con los pueblos que buscan su liberación del yugo colonial, lo que era un claro desafío a la Doctrina Monroe¹⁰⁹ y una respuesta a la Declaración de San José, en la que Washington y todos los gobiernos latinoamericanos reunidos en la capital costarricense le declaraban la guerra a Cuba y a su revolución¹¹⁰. Además, el empuje de intelectuales, políticos y activistas latinoamericanos reunidos en la Conferencia Latinoamericana por la Soberanía Nacional, la Emancipación Económica y la Paz celebrada en México en 1961 con el auspicio del WPC y liderado por Lázaro Cárdenas expresidente mexicano, una de las figuras más visibles de la Vieja Izquierda latinoamericana, provocarían que la gran trascendencia de la Revolución Cubana no pudiese ser tan fácilmente ignorada y que detener el empuje por incluir a América Latina fuese cada vez más difícil. El impulso de esta conferencia latinoamericana hizo que algunos la llamaran como el Bandung de Latinoamérica¹¹¹.

El impulso de Cárdenas para la realización de una conferencia que reuniese a los movimientos progresistas de Asia, África y América Latina en lo que terminaría convirtiéndose en la Tricontinental se comenzó a gestar desde muy temprano. Esto se hacía con el fin de evitar el riesgo de una posible guerra nuclear entre los dos bloques hegemónicos, ya que con esta Cárdenas buscaba una fuerza no alienada que sirviera de mediador en la disputa bipolar de la Guerra Fría y que a su vez fuese puente entre la Vieja izquierda y la Nueva izquierda cuyos representantes eran precisamente Castro y Guevara, defensores radicales de una liberación revolucionaria internacional, que se advendría con

¹⁰⁹ Artem Alexandrovich Lepeshkin. *Tricontinental: the experience of coordinating the national liberation struggle of revolutionary movements in developing countries in the 1960s*. In the collection International Conference. Iberoamerica from origins to modern challenges, place of publication International publishing center "City XXI century" Moscow, pp. 30-34, 2016.

Ante estas dos declaraciones el vicepresidente de los Estados Unidos de esa época R. Nixon afirmó que se debería hacer con Cuba lo que hicimos con Guatemala en clara referencia al golpe de Estado contra el presidente guatemalteco Jacobo Árbenz en 1954. *Ibid. op. cita*, p.31.

¹¹⁰ Albert-Paul Lentin. *La lutte tricontinentale ...*, *op. cita*, 1966, p. 29. La excepción fue México, fue el único país en la región latinoamericana que prefirió continuar teniendo relaciones diplomáticas con Cuba sin seguir la política de aislar la isla caribeña impartida desde Washington.

¹¹¹ Eric Zolov. *La Tricontinental...*, *op. cita*, 2016, p.5.

las luchas anticoloniales y antiimperialistas¹¹². A esto se sumaba también las disputas entre los sectores radicales y conservadores de los países del Tiers Monde, mientras que, los primeros buscaban una liberación total con una reconstrucción radical de la sociedad, los segundos preferían seguir replicando los modelos noroccidentales. Es decir, era una lucha de socialismo revolucionario versus democracia liberal¹¹³, en el cual el primero se identificaría claramente con las ideas de la Nueva Izquierda pues sus aspiraciones no podían alcanzarse bajo las mismas instituciones paneuropeas existentes, una crítica que ya se venía haciendo desde Bandung.

El conflicto ideológico sino-soviético por el control de la OSPAA se acrecentaría cada vez más. En la tercera Conferencia de la OSPAA celebrada en la ciudad de Moshi, Tanzania en 1963, el WPC respaldado por los soviéticos, batalló por la inclusión de América Latina enfrentando la negativa de esta proposición de parte de los dirigentes chinos y a finales de ese mismo año Cárdenas había decidido no apoyar más la propuesta de la Conferencia Tricontinental¹¹⁴. La situación se agitaba cada vez más cuando en 1965 más de 20 mil marines estadounidenses invadían la República Dominicana ante el riesgo de que se convirtiese en una segunda Cuba en palabras del propio presidente Lyndon B. Johnson. Ante ese suceso, en la cuarta Conferencia de la OSPAA celebrada en el mes de mayo en Winneba, Ghana se dio el paso a la creación de la Conferencia Tricontinental con la aprobación de la entrada de América Latina y cuyo objetivo sería la reunión de los tres continentes que se realizaría en La Habana¹¹⁵ en enero del siguiente año. El Comité Preparatorio de la Tricontinental estaría integrado por doce delegados afroasiáticos de los Comités de Solidaridad de la Unión Soviética, China, Indonesia, India, Japón Vietnam del Sur, Argelia, Ghana, Guinea, Tanzania, Sudáfrica y la República Árabe Unida¹¹⁶ junto

¹¹² Ibid. *op. cita*, p.6.

¹¹³ Peter Burnel et al. *Politics in the Developing World*. Oxford: Oxford University Press, 2017, p. 198. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, 2018, p.156.

¹¹⁴ Cárdenas había dejado de apoyar la propuesta de la Conferencia Tricontinental ante sus diferencias con la cúpula directiva de la OSPAA y las disputas ideológicas entre los soviéticos y los chinos que estaban dividiendo al movimiento. Además, que, para él era importante incluir a los países de otros continentes, tanto como a socialistas, capitalistas y comunistas de Europa algo que no tuvo ningún apoyo. Eric Zolov. *La Tricontinental...*, *op. cita*, 2016, p.7.

¹¹⁵ La escogencia de Cuba como sede de la nueva organización contó con el beneplácito de las dos potencias socialistas en disputa, los chinos confiaban en que con la OSPAAAL en Cuba tendrían libertad en Asia y hasta podrían comunicarse con sus aliados no solo en Asia sino también en África, de parte de los soviéticos, estos creían que Cuba era más manipulable y que podrían aprovecharse de ellos y controlar sus acciones. Martina Vanzetto. *L'OSPAAAL TRA CUBA...*, *op. cita*, 2017, p.8.

¹¹⁶ Actual Egipto.

con seis organizaciones progresistas de México, Guatemala, Venezuela, Chile, Uruguay y Cuba¹¹⁷. Este comité sería presidido por el reconocido dirigente comunista marroquí Mehdi Ben Barka, quien había afirmado que África era el patio trasero de Europa como lo era América Latina para los Estados Unidos¹¹⁸. El conflicto sino-soviético sería saldado en parte gracias al papel desempeñado por Ben Barka, quien lograría encontrar una serie de acuerdos a través de la creación de un grupo de unidad dentro de la OSPAA¹¹⁹.

Ben Barka había desempeñado un rol fundamental para la consolidación y ulterior realización de la Conferencia Tricontinental, este quería fusionar la liberación de los pueblos del Tiers Monde con la revolución socialista puesto que, para él una verdadera descolonización implicaba una ruptura revolucionaria con el orden establecido, sino se caería en las garras del neocolonialismo¹²⁰. Asimismo, Ben Barka junto con el presidente argelino Ahmed Ben Bella y Guevara sentaron las bases de la Tricontinental, las cuales fueron la solidaridad antimperalista, el apoyo a la lucha vietnamita y a Cuba junto con el llamado a una coordinación mundial en las luchas de todos los pueblos contra el imperialismo estadounidense, tomando como ejemplos los casos en Vietnam, en el Congo¹²¹ y en la República Dominicana¹²².

La OSPAA debía definir si incorporaba completamente a Latinoamérica, como querían los soviéticos, o si se establecía por aparte un rol organizacional para la región latinoamericana evitando que se fusionara con la OSPAA, como querían los chinos¹²³.

¹¹⁷ Albert-Paul Lentin. *La lutte tricontinentale ...*, op. cita, 1966, p. 37.

¹¹⁸ Maguemati Wabgou. *COLONIZACIÓN Y DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA Y ASIA EN PERSPECTIVAS COMPARADAS*. Astrolabio, 0(9), 2012, p.51. <https://doi.org/10.55441/1668.7515.n9.2926>

¹¹⁹ La delegación china aceptó la propuesta que la conferencia se realizara en Cuba siempre y cuando también se mantuviera la quinta Conferencia de la OSPAA prevista en Pekín para el año 1967. Aunque al principio querían que esta conferencia fuese celebrada antes que la de la Tricontinental para de alguna manera forzar a los movimientos de liberación nacional latinoamericanos a la obediencia china, esto fue descartado. Asimismo, los soviéticos habían propuesto la India para llevar a cabo esta conferencia, pero las habilidades de negociación de Ben Barka hicieron que se mantuviesen los acuerdos. De esta manera la conferencia de 1966 sería realizada de forma excepcional y en ocasión del séptimo aniversario de la liberación de la isla en enero de 1966. Brioux Jean-Jacques. *La « Tricontinentale »*. In: *Politique étrangère*, n°1, 31^eannée, pp. 19-43, 1966 y Roger Faligot. *Tricontinentale. Quand Che Guevara...*, op. cita, 2013, p.182.

¹²⁰ Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, op. cita, 2018, pp. 156-157.

¹²¹ Aquí se referencia a la República Democrática del Congo.

¹²² Manuel Barcia. *Locking Horns with the Northern Empire: Anti-American Imperialism at the Tricontinental Conference of 1966 in Havana*. *Journal of Transatlantic Studies* 7(3), 208–217, 2009, p. 208. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, 2018, p.157.

¹²³ Eric Zolov. *La Tricontinental...*, op. cita, 2016, p.8.

Finalmente, se impondría la primera postura para la realización de la Conferencia Tricontinental.

Sin embargo, una serie de sucesos ocurridos meses antes del comienzo de la Conferencia Tricontinental pondrían en serios aprietos el desarrollo de esta. Uno de ellos sería, el golpe de Estado en Argelia contra el presidente Ben Bella, uno de los grandes soportes de la reunión continental tripartita, perpetrado por el ejército en cabeza del general Boumédiène y cuyo golpe tuvo el rápido apoyo y reconocimiento por parte de los chinos. Las protestas y las reacciones hostiles no se hicieron esperar sobre todo en la África negra, allí el presidente de Ghana, K. Nkrumah atacó y condenó la postura china, el de Tanzania, J. Nyerere afirmó que Ben Bella era un héroe del anticolonialismo reconocido por la África entera y el de Guinea, Sékou Touré quería salvar a toda costa la vida de Ben Bella para evitar la posible congolización de Argelia¹²⁴. La postura cubana tampoco fue favorable, el propio Castro mostró su indignación y su rabia por el derrocamiento de su amigo y aliado, tomando una fuerte distancia del nuevo gobierno argelino, pero después prefirieron restablecer relaciones cordiales con este con el fin de evitar fracturas que pudieran trastocar la realización de la conferencia en la Habana¹²⁵.

El otro suceso fue el 29 de octubre de 1965 cuando en París en el cruce de Saint-Germain-des-Prés es secuestrado, desaparecido y posteriormente encontrado muerto el presidente del Comité Preparatorio Mehdi Ben Barka bajo la complicidad de las fuerzas

El rol desempeñado por Ben Barka sin duda fue fundamental para lograr acuerdos entre la desastrosa relación sino-soviética, él creó un grupo de unidad dentro de la OSPAA que representó un esfuerzo para evitar que la organización se hundiera en la inoperancia a causa de las divergencias sino-soviéticas. *Ibid. op. cita*, p.8.

¹²⁴ Roger Faligot. *Tricontinentale. Quand Che Guevara...*, *op. cita*, 2013, p.182.

Evidentemente, el apoyo al golpe de parte de los chinos fue una muestra de su expreso deseo de debilitar la postura soviética en el eje tricontinental. La importancia de Argelia era tal, que Ben Bella la consideró como La Meca, en referencia a la ciudad sagrada para los musulmanes, de los grupos revolucionarios del mundo entero. Además, que en un principio Argel su capital sería la sede de la Tricontinental, pero con todos estos sucesos sumándose el bombardeo del posible edificio de la conferencia esto hacía que no fuese factible el país para acoger esta importante reunión. “(...) *the Tricontinental could only be held in a country relatively safe from foreign intelligence agents and provocateurs. Revolutionary Cuba met those requirements.*” *NACLA. The Tri-Continental Conference and the Ben Barka Affair*. *NACLA Newsletter* 1(3) 1967, pp. 9–10. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, 2018, p.157.

¹²⁵ Roger Faligot. *Tricontinentale. Quand Che Guevara...*, *op. cita*, 2013, pp. 179-183.

El vínculo de hermandad y de amistad entre Cuba y Argelia era muy estrecho, el país caribeño envió armas y médicos durante la guerra que sostenían los argelinos contra los franceses, tanto así que Ben Bella afirmaba en 1962 que nunca olvidaría como los cubanos se preocupaban por nosotros. Martina Vanzetto. *"L'OSPAAAL TRA CUBA..."*, *op. cita*, 2017. p.52.

de inteligencia francesas y marroquíes junto con la confabulación de la CIA¹²⁶. Es claro que el asesinato del reconocido dirigente marroquí fue producto de la amenaza que comenzaba a representar para Washington la conferencia puesto que, para la inteligencia norteamericana una de sus principales tareas era “proporcionar apoyo financiero y militar a las guerrillas, así como unificarlas y elaborar una estrategia común para todos los movimientos latinoamericanos, no fue en absoluto una conferencia más”¹²⁷. Ante este lamentable suceso, Castro tomaría el rol de facto de cabeza de la conferencia, para Zolov con Ben Barka muerto, la Tricontinental se alejaría de la OSPAA y tomaría un carácter independiente tanto de las políticas soviéticas como de las chinas¹²⁸.

La Conferencia Internacional de solidaridad de los pueblos de África, de Asia y de América Latina daría paso a la creación de la Organización de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (OSPAAAL) mejor conocida como la Tricontinental debido a que así se llamaba su órgano de comunicaciones, la **Revista Tricontinental**. Esta conferencia se celebró del 3 y el 16 de enero de 1966 (*véase imágenes 3 y 6*) y participaron 512 delegados y 64 observadores que representaban a 82 delegaciones de los tres continentes. Esto se logró pese al bloqueo del espacio aéreo cubano por parte de los estadounidenses, lo que obligó a muchos de los delegados tomar más de un vuelo junto con innumerables escalas en países como la Unión Soviética, Checoslovaquia, Canadá, México e inclusive la España franquista y la Portugal de Salazar para poder arribar a la isla¹²⁹. Esta situación sería aprovechada por la CIA para instalar cámaras para identificar a los asistentes de la conferencia¹³⁰.

¹²⁶ Bachir Ben Barka. *Las esperanzas frustradas...*, *op. cita*, 2018; Artem Alexandrovich Lepeshkin. *Tricontinental: the experience...*, *op. cita*, 2016, p.33; Martina Vanzetto. "L'OSPAAAL TRA CUBA...", *op. cita*, 2017, p.72 e Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, *op. cita*, 2018, p.158.

¹²⁷ NACLA. *The Tri-Continental Conference and the Ben Barka Affair*. NACLA Newsletter 1(3) 1967, pp. 9–10. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, , 2018, p.158.

* to provide financial and military support for the guerrillas, as well as unify them and work out a common strategy for all the Latin American movements, it was by no means just one more conference. Original en inglés.

¹²⁸ Eric Zolov. *La Tricontinental...*, *op. cita*, 2016, p.9.

¹²⁹ Albert-Paul Lentin. *La lutte tricontinentale ...*, *op. cita*, 1966, p. 47.

¹³⁰ Roger Faligot. *Tricontinentale. Quand Che Guevara...*, *op. cita*, 2013, p. 297.

A La Habana llegaron 28 delegaciones de Asia con 150 delegados, 27 de África con 197 delegados y 27 de América Latina con 165 delegados¹³¹, la siguiente tabla indica las organizaciones participantes por cada continente:

Asia	África	América Latina
Solidaridad Afroasiática Camboyana	Congreso Nacional Africano (ANC) Sudáfrica	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Argentina)
Comité para la Solidaridad Afroasiática Coreana (Corea del Norte)	Unión Nacional del Suroeste de África (SWANU) ¹³²	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Brasil)
Comité para la Solidaridad Afroasiática China	Movimiento Popular para la Liberación de Angola (MPLA)	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Colombia)
Comité de Solidaridad Chipriota ¹³³	Frente de Liberación Nacional (FLN) Argelia	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Costa Rica)
Asociación para la Solidaridad Afroasiática India	Partido del Congreso de Basutolandia ¹³⁴	Partido Comunista de Cuba (PCC)
Asociación de Solidaridad de los pueblos Afroasiáticos (Indonesia)	Partido Popular de Bechuanalandia ¹³⁵	Frente de Acción Popular (FRAP) Chile
Comité para la Solidaridad Afroasiática Iraní	Federación de Trabajadores de Burundi	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Ecuador)

¹³¹ United States. Congress. *Congressional Record: Proceedings and Debates of the 89th Congress second session*, Volume 112, Part 3, U.S. Government Printing Office, February 10 to February 26, 1966, p. 3485.

¹³² Actual Namibia

¹³³ País culturalmente ligado a Europa, pero ubicado en Asia por consideraciones políticas más no geográficas. Albert-Paul Lentin. *La lutte tricontinentale ...*, op. cita, 1966, p. 51.

¹³⁴ Actual Lesotho

¹³⁵ Actual Botswana

Comité para la Solidaridad Afroasiática Iraquí	Comité Nacional Revolucionario del Congo-Brazzaville	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (El Salvador)
Comité de Solidaridad Afroasiática Japonés	Consejo Nacional de Liberación del Congo-Léopoldville ¹³⁶	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Guadalupe)
Comité de Solidaridad Afroasiática Jordano	Partido Popular de la Convención (Ghana)	Fuerzas Armadas Rebeldes (Guatemala)
Organización de Kalimantan del Norte para la Solidaridad de los pueblos Afroasiáticos	Partido Democrático de Guinea	Partido Popular Progresista (Guayana Británica)
Partido Neo Lao Hak Xat (Laos)	Partido Africano por la Independencia Guinea Portuguesa ¹³⁷	El Comité guyanés de Solidaridad para la Primera Conferencia Tricontinental (Guayana Francesa)
Partido Socialista Progresista (Líbano)	Partido Popular Progresista de Mauricio	Frente Nacional de Liberación Unido Democrático (Haití)
Comité de Solidaridad de los pueblos Afroasiáticos Malayo	Comité por la Liberación de Santo Tomás y Príncipe	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Honduras)
Comité de Solidaridad Afroasiática Mongol	Unión Nacional Africana de Kenia (KANU)	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Jamaica)
Comité de Solidaridad Afroasiática (Nepal)	Unión Nacional de Fuerzas Populares (Marruecos)	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Martinica)
Oficina Omaní	Frente de Liberación de Mozambique (FRELIMO)	Movimiento de Liberación Nacional (MLN) México
Comité de Solidaridad con los pueblos Afroasiáticos Pakistaní	Partido Sawaba (Níger)	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos

¹³⁶ Actual República Democrática del Congo.

¹³⁷ Actual Guinea Bissau y Cabo Verde

		de África, Asia y América Latina (Nicaragua)
Organización para la Liberación de Palestina (OLP)	Congreso de los Jóvenes de Nigeria y Partido Socialista Nigeriano de los Trabajadores y de los Campesinos.	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Panamá)
Frente Socialista por la Liberación de la Península Arábiga	República Árabe Unida	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Paraguay)
Comité de Solidaridad Afroasiática Vietnam del Norte	Comité de Solidaridad Afroasiático de la Unión Socialista Árabe	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Perú)
Comité de Solidaridad Afroasiática (Siria)	Unión Nacional de Ruanda	Movimiento por la Independencia (Puerto Rico)
Frente Patriótico de Tailandia	Partido de la Independencia Africana (Senegal)	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (República Dominicana)
Comité de Solidaridad Afroasiática Soviético	Partido del Movimiento Popular (Somalia Francesa)	Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina (Trinidad y Tobago)
Comité de Solidaridad Afroasiática Vietnam del Sur y el Frente Nacional de Liberación (Việt Cộng)	Partido Progresista de Suazilandia	Frente de Izquierda de Liberación (FIDEL)
Comité de Solidaridad Afroasiática de Yemen	Partido Popular Democrático (Sudan)	Frente de Liberación Nacional (FLN) Venezuela
Frente Nacional de Liberación de Yemen del Sur	Unión Nacional Africana de Tanganyika (Tanzania)	
	Congreso Popular de Uganda	
	Unión Popular Africana de Zimbabwe (ZAPU)	

Tabla 2: Delegaciones participantes en la Conferencia Tricontinental, realizada por autoría propia.

Fuentes: La lutte tricontinentale: impérialisme et révolution après la conférence de La Havane, 1966 y The Tricontinental Conference of African, Asian, and Latin American Peoples, 1966

En la subsiguiente tabla, se indican las organizaciones observadoras internacionales junto con los países socialistas amigos:

Países socialistas
Comité de Solidaridad con los Pueblos Afroasiáticos Albanés
Comité de Solidaridad Afroasiático Bulgaria
Comité de Solidaridad con los Pueblos Afroasiáticos Checoslovaco
Comité de Solidaridad con todos aquellos Pueblos que luchan por su Independencia Húngaro
Comité de Solidaridad con los Pueblos Afroasiáticos (Polonia)
Comité de Solidaridad Afroasiático de la República Democrática de Alemania
Liga Rumana de Amistad con los Pueblos Afroasiáticos
Organizaciones Internacionales
Consejo Mundial de la Paz (WPC)
Federación Internacional Democrática de Mujeres (WIDF)
Federación Mundial de la Juventud Democrática (WFDY)
Unión Internacional de Estudiantes (IUS)
Federación Mundial de Sindicalistas (WFTU)
Organizaciones Afroasiáticas
Conferencia Afroasiática de Juristas
Oficina Permanente de Escritores Afroasiáticos
Conferencia de Periodistas Afroasiáticos
Organizaciones Africanas
Organización de los Pueblos del Suroeste de África (SWAPO)
Unión Nacional Africana de Zimbabwe (ZANU)
Unión de la Federación Africana
Organizaciones Asiáticas
Consejo contra las Bombas Atómicas y de Hidrógeno
Oficina Económica de Asia
Comité de Paz de Asia y el Pacífico

Tabla 3: Organizaciones y delegaciones observantes en la Conferencia Tricontinental, realizada por autoría propia.

Fuentes: La lutte tricontinentale: impérialisme et révolution après la conférence de La Havane, 1966 y The Tricontinental Conference of African, Asian, and Latin American Peoples, 1966.

También asistieron 129 periodistas venidos de 38 países, de los cuales la mayoría provenían de Europa del Este y más de una cincuentena de invitados internacionales como Régis Debray, Joséphine Baker, Alberto Moravia, Mario Vargas Llosa, Robin Blackburn -quién era el secretario privado de Bertrand Russell y de su fundación por la paz-, el representante de la WPC: el exgeneral comunista y exjefe militar del bando republicano en la Guerra Civil Española Enrique Lister, el pintor mexicano David Siqueiros, Aleida March -la esposa de Ernesto Guevara-, entre otras personalidades¹³⁸. A diferencia de las anteriores conferencias, no hubo delegaciones oficiales de los Estados, sino representantes de partidos y de movimientos de liberación nacional. Entre los representantes de las organizaciones participantes estaban: los líderes guerrilleros Luis Augusto Turcios Lima y Pedro Medina Silva, el senador socialista Salvador Allende Gossens, el líder independentista Amílcar Cabral, el Secretario General del Comité Preparatorio de la Tricontinental Youssef El Sebai, el líder guyanés Cheddi Jagan, entre otros¹³⁹. El 80% de las delegaciones africanas hablaban francés y el 80% de las asiáticas hablaban inglés por lo cual estas dos lenguas serían las principales de la conferencia más el árabe y el español¹⁴⁰.

Pese a la convocatoria de amplitud de la conferencia, no todos fueron invitados como lo menciona Tutino: “los partidos comunistas de los países capitalistas y la Liga de Comunistas Yugoslavos”¹⁴¹ fueron excluidos de aquel importante evento. Los yugoslavos protestaron esta decisión argumentando que siempre habían participado en este tipo de reuniones, recordando que fue precisamente en Belgrado, Yugoslavia donde se había celebrado la primera conferencia del NMA, por lo cual consideraron que es una clara discriminación y dejaba un precedente peligroso. Aunque, sí pudieron llevar a la isla caribeña un observador pese a la férrea objeción de parte de los chinos¹⁴². La gran mayoría de los países reunidos en La Habana tenían en común el haber estado bajo el

¹³⁸ Roger Faligot. *Tricontinentale. Quand Che Guevara...*, op. cita, 2013, p. 293.

¹³⁹ United States. Congress. Senate. Committee on the Judiciary. Subcommittee to Investigate the Administration of the Internal Security Act and Other Internal Security Laws. *The Tricontinental Conference of African, Asian, and Latin American Peoples*. U.S. Government Printing Office, Washington, 1966, pp. 50-61

¹⁴⁰ Brieux Jean-Jacques. *La « Tricontinentale... »*, op. cita, 1966, p. 23.

¹⁴¹ Saverio Tutino. “*Gli Anni di Cuba*”, Milano: Mazzotta, 1973, pp. 153-154-155 citado en Martina Vanzetto. *L'OSPAAAL TRA CUBA...*, 2017, p. 2.

* i partiti comunisti dei paesi capitalisti e la Lega dei Comunisti Jugoslavi. Original en italiano.

¹⁴² Brieux Jean-Jacques. *La « Tricontinentale... »*, op. cita, 1966, p. 22.

dominio de las potencias coloniales europeas o del imperialismo estadounidense. Así pues, los tres continentes se encontraban unidos en la lucha anticolonial y antiimperialista, y como lo menciona Vanzetto la Revolución Cubana sería el ejemplo perfecto para emular¹⁴³.

Los tiempos de palabra por cada delegación eran de 10 minutos, para los países situados en los denominados puntos calientes de lucha se les extendía a 20 minutos y para la delegación vietnamita el tiempo era ilimitado puesto que, ellos eran los invitados de honor por su heroica y valerosa lucha contra el imperialismo estadounidense. El discurso de apertura fue realizado por el presidente de Cuba, Osvaldo Dorticós (*véase imagen 4*) junto con la lectura de diferentes mensajes de felicitación por parte de reconocidos dirigentes del campo socialista o del no alineado como: los dirigentes soviéticos Brézhnev y Kosyguin, el chino Zhou Enlai, el egipcio Nasser, el alemán del este Ulbricht, el vietnamita Hồ Chí Minh, el mongol Yu Tsedenbal y el norcoreano Kim Il-sung, Para presidir la conferencia fue elegido el cubano Osmany Cienfuegos junto con tres vicepresidentes: el ghanés John Tetegah, el venezolano Pedro Medina Silva y el survietnamita Nguyễn Văn Tiên¹⁴⁴.

Para la toma de decisiones, se procede la regla de la mayoría de los dos tercios bajo el deseo que las resoluciones más importantes sean adoptadas mediante el consenso o la unanimidad, esta propuesta planteada por parte de la delegación argelina zanjó la disputa entre los soviéticos y los chinos, los primeros partidarios del voto de la mayoría aprovechando la cantidad de delegaciones cercanas a Moscú participando en la conferencia y los segundos partidarios de la unanimidad que estaba presente desde las conferencias anteriores, lo que le daba la posibilidad de veto a Pekín cuando estuviese en desacuerdo con la mayoría prosoviética¹⁴⁵.

¹⁴³ Martina Vanzetto. "L'OSPAAAL TRA CUBA...", *op. cita*, 2017, p.2.

¹⁴⁴ Roger Faligot. *Tricontinentale. Quand Che Guevara...*, *op. cita*, 2013, p. 380.

¹⁴⁵ François Fejtö. *La Conférence des Trois continents*. Esprit, Nouvelle Série, No. 347 (3), MARS 1966, pp. 457-465, p. 461. <https://www.jstor.org/stable/24259790>

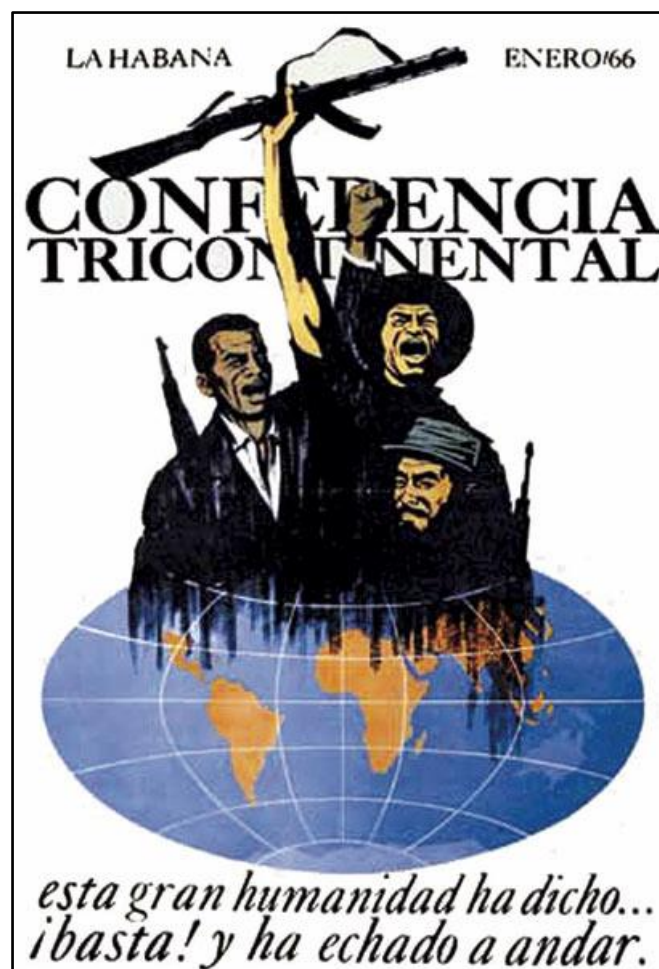


Imagen 3: Cartel propagandístico de la Conferencia Tricontinental, 1966
Fuente: Le blog de Saïd Bouamama, 2016.

El objetivo principal definido de la Conferencia Tricontinental fue la “liberación del yugo colonial, del neocolonialismo y del imperialismo”¹⁴⁶. Los cuatro ejes de discusión y deliberación junto con sus respectivos subtemas ya habían sido propuestos anteriormente en la conferencia realizada en El Cairo:

I. La lucha contra el Imperialismo, el Colonialismo y el Neocolonialismo.

1. Lucha por la completa liberación nacional, el derecho del pueblo a la autodeterminación, a la consolidación de la independencia y a la soberanía nacional en los tres continentes, contra la agresión imperialista, los complotos subversivos e intervención extranjera en los asuntos de los Estados independientes y contra la política imperialista de aislamiento de los pueblos en lucha por la independencia nacional.

¹⁴⁶ Archive of the Latin American Institute RAS. *Tricontinental. TASS. Presentation of the political report of the preparatory committee for the Havana Conference.* Sheet 66-AM. Citado en Artem Alexandrovich Lepeshkin. *Tricontinental: the experience of...*, 2016, p.33.

* Liberation from the yoke of colonialism, neocolonialism and imperialism. Original en ruso pero traducido al inglés.

2. Intensificación de todas las formas de lucha, incluyendo la lucha armada, de los pueblos de los tres continentes, contra el imperialismo, el colonialismo y el neocolonialismo encabezado por el imperialismo de los Estados Unidos.
3. Apoyo a la justa lucha del pueblo de Cuba contra el imperialismo estadounidense y en defensa de la soberanía nacional, apoyo para la patriótica lucha de los pueblos de Latinoamérica contra el imperialismo estadounidense y sus instrumentos, tales como la OEA.
4. Liquidación de las bases militares extranjeras en los tres continentes y acción contra la política de pactos militares.
5. Lucha por la proscripción del uso, producción, experimentación y almacenamiento de armas nucleares, por la completa destrucción de todas las armas nucleares actuales, por la liquidación de todos los medios para su producción y en favor del desarme y la paz mundial.
6. Acción contra el apartheid y la segregación racial, apoyo a la lucha del pueblo afro-estadounidense en defensa de sus derechos a la igualdad y a la libertad, la lucha contra la discriminación y el racismo en todas sus formas.
7. Vías y medios para ayudar a los movimientos de liberación en África, Asia, América Latina en general y a la lucha armada en particular.

II. Focos de la lucha antiimperialista a través de los tres continentes, especialmente en Vietnam, en República Dominicana, en el Congo, en las colonias portuguesas, en Rodesia del Sur, en Palestina y en el sur arábigo, Laos, Camboya, Sudáfrica, Corea, Venezuela, Guatemala, Perú, Colombia, Chipre, África Suroriental y Kalimantan del Norte.

III. Solidaridad antiimperialista entre los pueblos de los tres continentes en los terrenos económico, social y cultural.

1. Por la emancipación económica y la liberación social y cultural de los pueblos de los tres continentes.
 - a) Principios de la lucha común por la obtención y la consolidación de la emancipación económica para los países de los tres continentes, y la lucha contra la explotación y la agresión económicas del imperialismo, el colonialismo y el neocolonialismo.
 - b) Medias encaminadas a la liquidación de las consecuencias de la dominación colonialista en lo económico, social y cultural.
 - c) Acción contra la política de bloqueo y boicot económico impuestos por el imperialismo en los países en lucha por su liberación o en los países que hayan alcanzado su independencia
 - d) Planificación económica y movilización de los recursos naturales y la potencialidad humana para el desarrollo económico y para alcanzar la genuina independencia económica, basada principalmente en sus propios recursos.
 - e) Reforma agraria en los tres continentes.
 - f) Problemas de formación de cuadros nacionales.
2. Por el desarrollo de relaciones económicas, sociales y culturales.
 - a) Asistencia y cooperación entre los pueblos de África, Asia y América Latina, en lo económico, social, técnico y cultural.
 - b) Principios fundamentales de cooperación económicas y técnica entre los países de los tres continentes basados en los principios de igualdad e interés mutuo.

- c) Fundación de nueva política económica entre los países de los tres continentes y el resto del mundo. El establecimiento de relaciones económicas, comerciales y financieras con los países desarrollados, en bases que hagan posible nuestro propio desarrollo.
- d) Elaboración de una definición común para los países de África, Asia, América Latina del concepto de Coexistencia Pacífica.

3. Por la coordinación de acción de obreros, estudiantes, mujeres y organizaciones culturales en los tres continentes.

IV. Unificación política y orgánica de los esfuerzos de los pueblos de África, de Asia y de América Latina, en su lucha común por la liberación y la constitución de Estados nacionales¹⁴⁷.



Imagen 4: Celebración de la Conferencia Tricontinental en el antiguo hotel Habana Hilton convertido en el hotel Habana Libre. En el centro está Fidel Castro, al lado derecho está Osvaldo Dorticós y al lado izquierdo Raúl Castro, 19 de enero 1966.

Fuente: Radio France International, 2014.

Mientras se daban las discusiones entre los delegados de la Tricontinental, los dirigentes de los Estados Unidos y de Europa Occidental mostraban sus temores por este creciente movimiento de solidaridad mundial: un informe del Senado estadounidense señalaba a la Tricontinental como “[u]n evento de importancia excepcional para el mundo libre (...) probablemente el encuentro más poderoso de fuerzas pro-comunistas y anti-

¹⁴⁷ Brieux Jean-Jacques. *La « Tricontinentale... », op. cita*, 1966, p. 21, United States. Congress. Senate. Committee on the Judiciary. Subcommittee to Investigate the Administration of the Internal Security Act and Other Internal Security Laws. *The Tricontinental ... , op. cita*, 1966, pp. 13-14 y Asociación Jurídica Colombiana. *El derecho contra la agresión: Análisis de la Conferencia Tricontinental de La Habana*. Editorial Andes, Bogotá, Colombia, 1966, pp. 69-72.

estadounidenses de la historia del hemisferio occidental”¹⁴⁸; otro informe del gobierno norteamericano la describía de la siguiente manera: “la conferencia establecía un cuartel general dominado por los comunistas para apoyar, dirigir, intensificar y coordinar las operaciones guerrilleras en África, Asia y América Latina”¹⁴⁹; en una reunión especial en el consejo de la OEA, el representante estadounidense M. Allen afirmaba que la conferencia es “el más fragante esfuerzo de la URSS, de la China Comunista, de Cuba y de sus satélites (...) para provocar la caída de gobiernos democráticos en este hemisferio y remplazarlos por unos regímenes comunistas dictatoriales”¹⁵⁰ y en una de las declaraciones internas de la CIA se consideró a la reunión revolucionaria como una clara amenaza para los intereses noroccidentales, por lo cual se debía neutralizar y contrarrestar. P. Agee, un oficial de la CIA informaba a sus superiores el inicio de una campaña de propaganda contra la conferencia y de infiltración con agentes en las emisoras de radio. Los temas de propaganda negra incluían:

(...) la denuncia de la Conferencia como instrumento de la subversión soviética controlado por el KGB, y la admisión franca de que el peligro que representa la Conferencia exige contramedidas políticas, diplomáticas y militares. Dado que el propósito de la Conferencia es crear la unidad entre las diferentes organizaciones revolucionarias desunidas, las operaciones de propaganda también se dirigen a estas organizaciones (...) Cuanto más podamos promover la independencia y las divisiones entre las organizaciones revolucionarias, más débiles serán, más fáciles de penetrar, más fáciles de derrotar¹⁵¹.

¹⁴⁸ Committee on the Judiciary, United States Senate. *The Tricontinental Conference of African, Asian, and Latin American Peoples (89th Congress, 2nd Session)*, June 1966. Citado en Eric Zolov. *La Tricontinental...*, 2016, p.9.

¹⁴⁹ U.S. Government. “*The Tricontinental Conference of African, Asian and Latin American People, a staff study prepared for the subcommittee to investigate the administration of the security act and other internal security laws of the Committee on the judiciary United State Senate*”, U.S Government printing office, Washington 1966, Introduction p. 1-2. Citado en Martina Vanzetto. “*L’OSPAAAL TRA CUBA...*”, 2017, p. 5.

* the conference established a communist-dominated general headquarters to support, direct, intensify and coordinate guerrilla operations in Africa, Asia and Latin America. Original en inglés.

¹⁵⁰ Brieux Jean-Jacques. *La « Tricontinentale... »*, op. cita, 1966, p. 40.

* le plus flagrant effort de l’U.R.S.S., de la Chine Communiste, de Cuba et de leurs satellites (...) pour provoquer le renversement de gouvernements démocratiques dans cet hémisphère et les remplacer par des régimes communistes dictatoriaux. Original en francés.

¹⁵¹ Philip Agee. *Inside the Company: CIA Diary Harmondsworth*: Penguin Books, 1975, p.399. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, 2018, pp. 160-161.

* ... exposure of the Conference as an instrument of Soviet subversion controlled by the KGB, and frank admission that the danger posed by the Conference calls for political, diplomatic and military counter-measures. Since the purpose of the Conference is to create unity among the different dis-united revolutionary organizations, propaganda operations are also being directed at these organizations ... The more we can promote independence and splits among revolutionary organizations the weaker they’ll be, easier to penetrate, easier to defeat. Original en inglés.

Además, la Tricontinental también recibió ataques de los Democratacristianos y de la Internacional Socialista, los primeros en un congreso celebrado en Lima en abril de 1966 querían presentarse como la “AntiTricontinental”¹⁵² y la segunda en su congreso realizado en Estocolmo condenaba a la Tricontinental en su declaración final. De igual manera, grupos de sindicatos de trabajadores reunidos en el VIII Consejo latinoamericano de trabajadores bajo el auspicio de la Confederación latinoamericana de Sindicatos Cristianos (CLASC) condenaron la conferencia considerándola como una “nueva maniobra de la intervención imperialista del comunismo en los países del hemisferio occidental”¹⁵³. Y hasta hubo intentos de gobiernos latinoamericanos de denunciar la conferencia en el Consejo de Seguridad de la Naciones Unidas, acusándola de violar los principios de las Naciones Unidas¹⁵⁴.

El antiimperialismo fue el tema transversal de las discusiones y debates realizados en la conferencia que abarcó desde la cooperación en las esferas económica, social y cultural pasando a la discusión sobre los tipos de sociedades y los modelos de desarrollo económico. En esta última discusión se hizo énfasis en una planificación económica que permitiera que los países pudiesen construir proyectos que les permitieran ser independientes de Noroccidente y para esta planificación era fundamental la toma de una serie de medidas radicales entre ellas la reforma agraria. De esta forma, en la conferencia se planteó la importancia de la cooperación y de la solidaridad entre todos los países, por lo que se exigía que las relaciones políticas y económicas entre los tres continentes se asentaran en los principios de igualdad e interacción mutua. Y para que esto fuera posible, era necesaria la transformación radical de las relaciones comerciales, económicas y financieras, las cuales solo eran posibles con la liberación de los pueblos del Tiers Monde del sometimiento imperial y de los últimos lazos coloniales y los nuevos lazos neocoloniales¹⁵⁵.

¹⁵² Roberto Panini. *L'Internationale démocrate-chrétienne : la coopération internationale entre les partis démocrates-chrétiens de 1925 à 1986*, París, Le Cerf, 1988, p. 175. Citado en Saïd Bouamama. *La Tricontinentale. Les peuples du tiers-monde à l'assaut du ciel*. «La Tricontinental. Los pueblos del tercer mundo asaltan el cielo» (Trad. Bea Morales), Coédition CETIM et Syllepse, Genève et Paris, 2016.

¹⁵³ Brieux Jean-Jacques. *La « Tricontinentale... »*, op. cita, 1966, p.p. 39-40.

* nouvelle manœuvre de l'intervention impérialiste du communisme dans les pays de l'hémisphère occidental. Original en francés.

¹⁵⁴ Saïd Bouamama. *La Tricontinentale. Les peuples du tiers-monde... »*, op. cita, 2016.

¹⁵⁵ Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism... »*, op. cita, 2018, p.159.

A pesar de una cierta imagen de unidad vista desde fuera, en la conferencia la unidad entre los chinos y los soviéticos se mostraba más superficial para guardar las apariencias más que una verdadera unidad. Eran tan fuertes las divisiones entre estas dos delegaciones, como lo cuenta Zolov que hasta Castro ordenó cerrar el aeropuerto para evitar que los delegados se fueran de la conferencia por las fuertes disputas ideológicas¹⁵⁶.

Estas disputas marcaron dos claras posturas en el seno de la conferencia, una de las posturas era la de la Vieja Izquierda cuyo argumento fundamental es la Coexistencia Pacífica decretada por la Unión Soviética. Esta política afirmaba que ya era posible alcanzar el socialismo por medios pacíficos y la vía parlamentaria, algo que iba en contravía con las luchas que venían efectuando los movimientos de liberación nacional en África y Asia y las que se estaban comenzando a gestar en América Latina. Esta postura se ponía claramente en entredicho por la dura lucha de liberación en Vietnam, en donde el pueblo vietnamita luchaba no solo por su reunificación, sino también contra la agresión imperialista estadounidense que se intensificaba cada vez más con los bombardeos masivos y el uso de armas químicas, y cuyas víctimas terminaban siendo en su mayoría civiles¹⁵⁷. Por esta razón, en una mejor posición quedó la Nueva Izquierda, cuyos representantes eran Cuba y China¹⁵⁸, que hacía un llamado a la necesidad de intensificar todas las formas de lucha, incluyendo la lucha armada, para lograr la

¹⁵⁶ Musi Saad El-Din, "Plain Talk" Al-Ahram: Weekly On-Line (Cairo), 1-7 November 2007. <http://weekly.ahram.org.eg/2007/869/cu3.htm>. Citado en Eric Zolov. *La Tricontinental...*, 2016, p.9.

¹⁵⁷ La política de guerra estadounidense en Vietnam era conquistar los corazones y mentes del pueblo vietnamita y los medios para lograrlo eran: lanzamientos de bombas de napalm y defoliantes cuyos objetivos eran ciudades, aldeas, escuelas, hospitales, caminos y puentes junto con el rocío de agentes químicos altamente tóxicos (el más conocido de todos: el Agente Naranja) que destruyen los sembrados, para evitar la alimentación, y quemar las selvas. Esto se convirtió en un arma biológica que provocó numerosas enfermedades a la población vietnamita, enfermedades que aún siguen afectando a la población luego de 40 años del fin de la guerra. Además, se introdujo el método de recuento diario de cadáveres **bodycount** junto con la estrategia de **Search and Destroy** cuyo objetivo consistía en localizar a los enemigos y destruirlos con tal de causar el máximo de bajas posibles y forzar la retirada de los guerrilleros, sin buscar el objetivo de ocupar el territorio. Para esta estrategia se utilizaban aviones B-52 para bombardear a los enemigos y después se enviaban a los soldados para ejecutar a los sobrevivientes. Puesto que, de ser necesario, para ganar, había que bombardear Vietnam hasta hacerlo volver a la Edad de Piedra como afirmó un general norteamericano. Véase más en: Eduard Vilagran Grau. *La guerra en les potències comunistas...*, 2018; Robert Taber. *La guerra...*, 1967 y Agustín Prina. *La Guerra de Vietnam*. Ocean Sur. México, 2008.

¹⁵⁸ Pese a ser Cuba y China los representantes de este nuevo aire en la lucha antiimperialista las relaciones entre los dos países tampoco pasaban por buen momento. Thomas cuenta que la relación se tensionó por la retirada de los acuerdos sobre el arroz de parte del gobierno chino hacia Cuba. Y luego menciona que Castro había definido a Mao como un senil y bárbaro que ya no era capaz de mantenerse en el cargo y que los chinos habían confundido el comunismo con el fascismo, y remataba Casto diciendo que el régimen de Mao era peor que una monarquía absoluta. Hugh Thomas. "Storia di Cuba", Biblioteca di Cultura Storica, Einaudi, 1973, P. 1143. Citado en Martina Vanzetto. "L'OSPAAAL TRA CUBA...", op. cita, 2017, p.8.

liberación y que se ligaba con las luchas de los movimientos de liberación que se llevaban a cabo en el mundo y con las posteriores movilizaciones estudiantiles de 1968. Esta postura se sintetiza de mejor manera con el mensaje de “Crear dos, tres... muchos Viet-Nam, es la consigna” a la Revista Tricontinental de Guevara publicada en 1967: “(...) cómo podríamos mirar el futuro de luminoso y cercano, si dos, tres, muchos Vietnam florecieran en la superficie del globo (...)”¹⁵⁹.

Aunque, Guevara no participó en la conferencia al estar embarcándose en su expedición revolucionaria en Bolivia, pese a su muerte en octubre de 1967, su imagen se transformaría en el motor del pensamiento de la **Tricontinentalidad**¹⁶⁰ personificando una figura heroica que traspasaba cualquier frontera y que situaba su ideología y su compromiso colectivo por encima de las necesidades individuales¹⁶¹. Inclusive la figura de Guevara sería comparada con la de Jesucristo, lo que contribuiría a la construcción de su mito y a la movilización de una sensibilidad cristiana de izquierda que acompañaría aquellos movimientos guerrilleros que buscaban la vía socialista¹⁶² (*véase imagen 5*).

¹⁵⁹ Ernesto Guevara. “Create Two, Three...Many Viet-Nams—That is the Watchword,” *Tricontinental: Special Supplement (April 1967)*, 24. Citado en Eric Zolov. *La Tricontinental...*, 2016, p.2.

¹⁶⁰ Según Tutino el desarrollo del Tricontinentalismo fue un intento de Cuba de normalizar las relaciones sino-soviéticas, queriendo buscar más que una tercera vía, una reanudación de la vieja unidad internacionalista antes que la ruptura fuese irreparable. Castro viajó a Pekín a hablar con Mao, siendo rechazado de su iniciativa unitaria del campo socialista. Saverio Tutino. “*Gli Anni di Cuba*”, Milano: Mazzotta, 1973. Citado en Martina Vanzetto. “*L’OSPAAAL TRA CUBA...*”, 2017, p.7.

¹⁶¹ Eric Zolov. *La Tricontinental...*, *op. cita*, 2016, p.11.

¹⁶² Michel Bosquet. *L’assassin du Che*. Dans *Le Nouvel Observateur*. N° 155, 1er au 7 novembre 1967. Citado en : Bernard Brillant. *Chapitre III Un horizon internationaliste illuminé par le Vietnam*. Dans *Les clercs de 68 sous la direction de Bernard Brillant*. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, Le Noeud Gordien, 2003, p. 92.

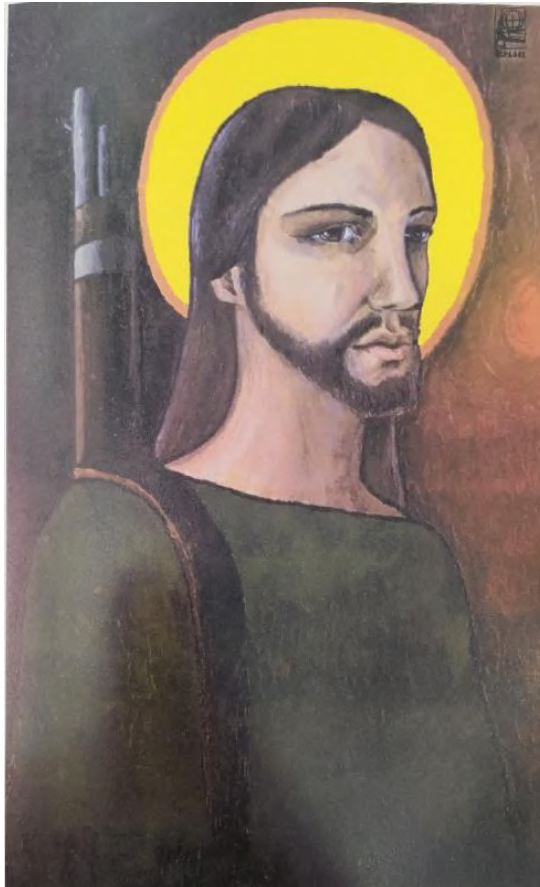


Imagen 5: Cartel propagandístico haciendo la referencia de la unión del cristianismo con la lucha armada, realizado por Alfredo G. Rostgaard, 1969.

Fuente: Das trikontinentale Solidaritatsplakat, 2003, p. 316.

De esta forma, la Tricontinental unió las luchas anticoloniales de África y Asia con los movimientos radicales de América Latina y dio el inicio de una alianza global de los tres continentes contra el imperialismo, porque a pesar de que América Latina había dado sus luchas coloniales en el siglo XIX, ella era el vivo ejemplo de la realidad postcolonial del neocolonialismo y del imperialismo estadounidense marcada por la Doctrina Monroe. En palabras de Young:

Fue la Tricontinental la que reunió no sólo a los tres continentes del Sur, sino también a los dos diferentes esquemas de tiempo del mundo poscolonial: el recién liberado y el que está a punto de ser liberado, con las naciones liberadas desde hace mucho tiempo que luchaban por la segunda liberación de establecer una verdadera soberanía y autonomía nacional¹⁶³.

¹⁶³ Robert J.C. Young. *Postcolonialism...*, *op. cita*, 2005, p. 19.

* It was the Tricontinental which brought together not only the three continents of the South, but also the two different time-schemes of the postcolonial world: the newly liberated and the about-to-be-liberated, with the long-time liberated nations which were struggling for the second liberation of establishing true national sovereignty and autonomy. Original en inglés.

La Tricontinental se centró de forma exclusiva en las luchas anticoloniales y antiimperialistas en todo el mundo, lo cual permitió el inicio de una lucha globalizada. Se trataba de un verdadero internacionalismo proletario como lo referencia Young que se encarrilaba hacia una solidaridad humana que trabajaba por un mundo sin opresión ni explotación, sin injusticias ni desigualdades, en el que todos los pueblos del mundo pudiesen vivir con dignidad y verdadera libertad¹⁶⁴. Al afirmar estos valores, la Tricontinental se posicionó contra aquellas fuerzas que querían imponer formas de dominación y de explotación. Es por ello, por lo que la Tricontinental no se limitaría a condenar al imperialismo, sino que se manifestaba en el “(...) el derecho inalienable de los pueblos a la independencia política total y a recurrir a todas las formas de lucha necesarias, incluida la lucha armada, para conquistar este derecho”¹⁶⁵ y por esta razón “los pueblos de los tres continentes deben responder con violencia revolucionaria a la violencia imperialista, tanto para defender la independencia nacional ganada a costa de grandes sacrificios como para deshacerse del nudo del colonialismo”¹⁶⁶. Huelga decir que, la Tricontinental fue el presagio y el inicio de un asalto global al imperialismo de Noroccidente y abrió el camino a una era de guerra de guerrillas a nivel internacional¹⁶⁷.

Así pues, en medio de la conferencia junto con sus discusiones y sus deliberaciones, los delegados toman posición frente a la doctrina de Coexistencia Pacífica de la Unión Soviética. La doctrina soviética que era entendida como una orientación diplomática que permitía la relación entre países de distintos regímenes sociales y políticos, en la conferencia la posición tomada fue que la Coexistencia Pacífica no debía ni regir las relaciones entre las clases oprimidas y las clases opresoras ni mucho menos afectar en los casos de los países sometidos que quieran librarse de las potencias

¹⁶⁴ Ibid. *op. cita*, p.26.

¹⁶⁵ Rivista Tricontinentale. “Dichiarazione generale della prima Conferenza Tricontinentale”, Rivista Tricontinentale, Bimestrale N. 3-4, Dicembre 1967 - Marzo 1968. Citada en Martina Vanzetto. “L’OSPAAAL TRA CUBA...”, 2017, p. 3.

* (...) il diritto inalienabile dei popoli alla totale indipendenza politica e a fare ricorso a tutte le forme di lotta necessarie, compresa la lotta armata, per conquistare questo diritto. Original en italiano.

¹⁶⁶ Archives of the Latin American Institute of the Russian Academy of Sciences. *Tricontinental. TASS. Summary of the political report of the preparatory committee for the Havana Conference*. Sheet 71-AM. Citado en Artem Alexandrovich Lepeshkin. *Tricontinental: the experience of...*, 2016, p.33.

* People of three continents must respond with revolutionary violence to imperialist violence, both to defend the national independence won at the cost of great sacrifice and to throw off the noose of colonialism. Original en ruso pero traducido al inglés.

¹⁶⁷ Claire Steerling. *The Terror Network*. New York: Ruchart and Winston, and the Readers Digest Press. 1981, p.12. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, 2018, p.162.

imperialistas. Se primaba el respeto absoluto a la autodeterminación de los pueblos y a la soberanía de los países. Por lo cual, era imperativo que ninguna doctrina internacional de convivencia entre los diversos sistemas políticos, económicos y sociales debía ni frenar ni coartar las luchas de los pueblos por su liberación. De esta manera, se reconfiguraba y se resignificaba la Coexistencia Pacífica y se transformaba hacia:

(...) una política internacional [que] obligaba al repudio y al rechazo a toda intervención armada imperialista sobre [las] naciones más débiles y subordinadas. [Y que alentara] la solidaridad activa de otros estados para repeler a los países agresores y ayudar con todos los recursos a su alcance al pueblo agredido¹⁶⁸.

La Tricontinental finaliza con la integración oficial de América Latina a la lucha mundial antiimperialista por la liberación y la revolución social, que significaría de paso la creación de un tercer bloque¹⁶⁹ que trataría de hacer contrapeso a los dos bloques hegemónicos ya presentes en el nuevo orden mundial. Si bien este tercer bloque tenía una innegable afinidad y cercanía con el bloque socialista, este lograría mantener una cierta independencia y autonomía con respecto a las políticas y directrices soviéticas que se verían materializadas con las conferencias del NAM y el apoyo irrestricto a las luchas de los movimientos de liberación por parte de Cuba, Vietnam y Corea del Norte conformando entre ellos un eje revolucionario no alineado, tanto así que hizo que los reportes de inteligencia estadounidenses lo llamaran el eje “La Habana-Pyongyang-Hanói”¹⁷⁰.

De manera similar, la integración latinoamericana se materializó con la creación de la OSPAAAL y de la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS) que la

¹⁶⁸ Resolución política general de la I Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina, reunida en La Habana en el mes de enero de 1966, en *Política Internacional*, n° 13, op. cit., p. 117-118. Citado en: Juan Albeto Bozza. *Tricontinental: Perspectivas y debates en la nueva izquierda latinoamericana e internacional. X Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2018*, Ensenada, Argentina. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. En Memoria Académica, 2018, p.4. <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/x-jornadas/actas/BozzaPonmesa10.pdf>

¹⁶⁹ Vijay Prashad denomina que este tercer bloque fundaría una potencia tercermundista que tomaría un espacio preponderante frente a los bloques que sen enfrentaban a nivel mundial. Vijay Prashad. *The Darker Nations: A People's History of the Third World*. New York: New Press, 2007. Citado en Stella Grenat. *El Príncipe armado El estudio de la Tricontinental y la OLAS en América latina: una tarea pendiente*. Intellèctus Año XIX, n. 1, 2020, p.293.

¹⁷⁰ CIA, Directorate of Intelligence, ESAU XXXIV, “*The Sino –Soviet Struggle in the World Communist Movement Since Khrushchev's Fall*”, part 1, p. xl. Citado en Juan Albeto Bozza. *Tricontinental: Perspectivas y debates...*, 2018, p.10 y Alain Rouquié. *América Latina, Introducción al extremo occidente*. México: Siglo XXI, 1994. Citado en Stella Grenat. *El Príncipe armado El estudio de la Tricontinental...*, 2020, p.292.

construirían precisamente las delegaciones latinoamericanas en la conferencia. Asimismo, se crearon el Comité Tricontinental de Solidaridad con el pueblo de Vietnam y el Comité de Asistencia al Movimiento de Liberación Nacional y Lucha contra el Neocolonialismo¹⁷¹. También, se adoptaron una serie de resoluciones finales, algunas de las cuales fueron:

- La denuncia contra las políticas imperialistas de los Estados Unidos que sean consideradas como un acto de agresión militar contra Asia, África y América Latina.
- La condena contra el bloqueo del imperialismo yanqui hacia Cuba.
- La condena a la ocupación de Puerto Rico por los Estados Unidos.
- El consenso logrado sobre el hecho que las acciones imperialistas perpetradas por los Estados Unidos han sido el fundamento de la opresión continua porque estas perpetúan una estructura mundial que sostiene la explotación.
- La unidad expresada hacia las luchas armadas que se desarrollan en Colombia, Perú, Venezuela y Guatemala.
- La vigorosa condena a la agresiva guerra del imperialismo yanqui en Vietnam del Sur.
- La referencia al imperialismo yanqui como “el implacable enemigo de todos los pueblos del mundo”.
- Los pueblos de África, Asia y América Latina responderán a las acciones imperialistas con un fervor y una violencia revolucionaria para asegurar que su independencia continúe y ayudar a liberar otros países que luchan actualmente contra el colonialismo¹⁷².

Y es precisamente este último punto, al cual se le hace especial énfasis:

¹⁷¹ Archives of the Latin American Institute of the Russian Academy of Sciences. *Tricontinental. TASS. Summary of the political report of the preparatory committee for the Havana Conference*. Sheet 71-AM. Citado en Artem Alexandrovich Lepeshkin. *Tricontinental: the experience of...*, 2016, p.34.

¹⁷² Liliana Obregón. *Latin America during the Bandung Era: Anti-Imperialist Movements vs. Anti-Communist States*. In *Bandung, Global History, and International Law: Critical Past and Pending Futures*. Cambridge University Press, 2017, p. 24 y United States. Congress. Senate. Committee on the Judiciary. Subcommittee to Investigate the Administration of the Internal Security Act and Other Internal Security Laws. *The Tricontinental ...*, op. cita, 1966, p. 15.

Esta conferencia está convencida que, en vista de la violencia imperialista, **los pueblos de los tres continentes deben replicar con violencia revolucionaria. Este último (el pueblo) debe hacer uso de todas las más vigorosas formas de lucha, entre las cuales la lucha armada es una de las superiores formas para obtener la victoria final**¹⁷³.

La declaración final de la conferencia dejaría claro el camino que seguirían los pueblos en medio de la búsqueda infatigable por la liberación y la emancipación en todos los aspectos tanto políticos como económicos, sociales y hasta culturales. Algunos de los extractos más significativos fueron:

(...) Frente a la embestida de las fuerzas reaccionarias dirigidas por el imperialismo yanqui, la Conferencia LLAMA a la solidaridad militante, activa y dinámica de los pueblos de Asia, África y América Latina, y los exhorta bajo las banderas antiimperialistas a intensificar el movimiento de liberación nacional, a desarrollarlo con mayor fuerza aún y a aglutinar alrededor de esta lucha a toda la humanidad progresista.

(...) La Conferencia PROCLAMA que **la tarea primordial de los pueblos de Asia, África y América Latina es intensificar la lucha contra el imperialismo, el colonialismo y el neocolonialismo para conquistar y consolidar la independencia nacional, la democracia, el progreso social y la paz.**

Los pueblos de los tres continentes, decididos a barrer todos los obstáculos de su camino y a lucha[r] indoblegablemente por **una nueva Asia, una nueva África y una nueva América Latina, emancipadas definitivamente del imperialismo, el colonialismo y el neocolonialismo**, se juntarán en apretado haz hasta obtener la victoria total y definitiva. Alientan plena confianza en su futuro.

La vertebración de esfuerzos de los pueblos de Asia, África y América Latina lograda en esta Conferencia y las tareas futuras y las proyecciones fundamentales que han quedado establecidas, convertirán **la solidaridad activa de nuestros continentes en una fuerza histórica de colosal empuje que demolerá los bastiones del imperialismo, el colonialismo y el neocolonialismo**, ya golpeados por los movimientos de liberación triunfantes en los últimos años, y con los cimientos quebrados por el curso inexorable de la historia.

ESTA GRAN HUMANIDAD HA DICHO ¡BASTA! Y HA ECHADO A ANDAR, Y SU MARCHA DE GIGANTE, NO SE DETENDRÁ JAMÁS HASTA CONQUISTAR SU DEFINITIVA LIBERACIÓN¹⁷⁴

¹⁷³ Ibid. *op. cita*, p. 15. La negrilla es nuestra.

¹⁷⁴ Ulises Estrada y Luis Suárez. *Declaración general de la Primera Conferencia Tricontinental, La Habana, 15 de enero de 1966*. Rebelión Tricontinental: Las voces de los condenados de la tierra de África, Asia y América Latina, Ocean Press en asociación con Ediciones Tricontinental, New York, 2006, p.402. Las negrillas son nuestras.



Imagen 6: Valla publicitaria de la Conferencia Tricontinental de La Habana, 1966.
Fuente: The Center for the Humanities: Notes on Solidarity: Tricontinentalism in Print, 2019.

Las OLAS de solidaridad en América Latina

“Déjeme decirle, a riesgo de parecer ridículo, que el revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor. Es imposible pensar en un revolucionario auténtico sin esta cualidad. Quizá sea uno de los grandes dramas del dirigente; este debe unir a un espíritu apasionado una mente fría y tomar decisiones dolorosas sin que se contraiga un músculo. Nuestros revolucionarios de vanguardia tienen que idealizar ese amor a los pueblos, a las causas más sagradas y hacerlo único [e] indivisible.” **Ernesto Guevara**. *El socialismo y el hombre en Cuba*, 1965.

“Toda nuestra acción es un grito de guerra contra el imperialismo y un clamor por la unidad de los pueblos contra el gran enemigo del género humano: los Estados Unidos de Norteamérica. En cualquier lugar que nos sorprenda la muerte, bienvenida sea, siempre que ese, nuestro grito de guerra, haya llegado hasta un oído receptivo, y otra mano se tienda para empuñar nuestras armas, y otros hombres se apresten a entonar los cantos luctuosos con tableteo de ametralladoras y nuevos gritos de guerra y de victoria.” **Ernesto Guevara**. *Crear dos, tres... muchos Viet Nam, es la consigna: Mensaje a todos los pueblos del mundo a través de la Tricontinental*. *Rebelión Tricontinental: Las voces de los condenados de la tierra de África, Asia y América Latina*, New York, 2006, p. 37.

Después de la celebración de la Tricontinental vendría el turno para la celebración de la OLAS, en un intento de reunir a todos los movimientos de liberación nacional y organizaciones antiimperialistas revolucionarias en América Latina. La propuesta de la creación de una iniciativa que buscaba unir y coordinar de manera durable las acciones antiimperialistas de los pueblos latinoamericanos ya había sido planteada por Salvador Allende, aunque esta iniciativa tuvo al principio la oposición de algunos partidos comunistas latinoamericanos y del propio Castro¹⁷⁵. Posteriormente, las delegaciones de Perú y Venezuela en la Tricontinental abogaron por la creación en la región latinoamericana de un organismo de coordinación de las acciones antiimperialistas¹⁷⁶. Para la realización de esta conferencia latinoamericana se había designado un Comité Organizador en enero 1966 integrado por Brasil, Cuba, Colombia, Guyana, Guatemala, México, Perú, Uruguay y Venezuela que debían orientar el trabajo y la organización de la conferencia con la colaboración de los Comités Nacionales de cada país. Estos comités

¹⁷⁵ Richard Gott. *Guerrilla Movements in Latin America*. Oxford/New York/Calcutta: Seagull Books, 2008, p. XLVIII. Citado en Aldo Marchesi. *Redessiner la carte : De La Havane à Nancagua, militants du Cône Sud et révolution continentale en 1967*. *Monde(s)*, 1(1), 95-118, 2017, párr. 6. <https://www.cairn.info/revue-mondes-2017-1-page-95.htm>

¹⁷⁶ Aldo Marchesi. *Redessiner la carte : De La Havane...*, *op. cita*, 2017, párr.6.

Cabe destacar que S. Allende no pudo asistir a la conferencia latinoamericana debido a la situación política interna su país Chile. *El Espectador*. Allende Explica Ausencia a “Olas”. 6 agosto 1967.

eran conformados por “los sectores antimperialistas más activos y de [las] más profundas y extensas raíces populares”¹⁷⁷. Siendo así, estos comités eran conformados por organizaciones políticas antimperialistas y también por organizaciones de masas siempre y cuando estas cumplieran los requisitos de ingreso como declararse antimperialista, apoyar la unidad, ser representativo, aceptar la Declaración de la Conferencia Tricontinental y aceptar las Bases constitutivas de la OLAS¹⁷⁸.

La conferencia se celebró del 28 de julio al 5 agosto de 1967 en La Habana (*véase imagen 8*), aunque la conferencia terminó extendiéndose hasta el 10 de agosto debido a la captura de dos grupos de agentes de la CIA en las costas cubanas (*véase imagen 7*) y a los fuertes debates entre las organizaciones y los partidos comunistas de línea soviética que se oponían a ciertas tesis de la conferencia, lo que provocó el alargamiento de las discusiones¹⁷⁹. En la conferencia participaron 549 personas, de las cuales 163 eran delegados de 27 países de América Latina y uno de los Estados Unidos, este delegado era el líder afro-estadounidense Stokely Carmichael una de las figuras más reconocidas del Black Panther Party. El resto de los participantes eran 66 observadores -32 de organizaciones internacionales acreditados y 32 observadores de países socialistas- y 38 invitados -20 de América Latina, 4 de África, 3 de Asia, 7 de Norteamérica y 4 de Europa- junto con los 281 acreditados de prensa -157 extranjera y 127 nacional-¹⁸⁰.

¹⁷⁷ Patricia Calvo González. *LA ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA DE SOLIDARIDAD (OLAS) A TRAVÉS DEL BOLETÍN DE INFORMACIÓN DE SU COMITÉ ORGANIZADOR (1966-1967)*. Revista de Historia Social y de las Mentalidades, Vol. 22, N° 1, Universidad de Santiago de Chile. Santiago de Chile, Ene.-Jun., pp. 155-185, 2018, p.163.

¹⁷⁸ Ibid.

¹⁷⁹ Carlos Gutierrez. “*OLAS: nace una Internacional*”. *Marcha*, N° 1365, 11 Agosto de 1967, p. 21. Citado en Patricia Calvo González. *LA ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA...*, 2018, p.164.

¹⁸⁰ OLAS. *Primera Conferencia de la Organización Latinoamericana de Solidaridad*. Uruguay: Nativa Libros, 1967, p.145. Citado en Patricia Calvo González. *LA ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA...*, 2018, pp. 164-165.



Imagen 7: Fotos de las seis personas acusadas de ser agentes de la CIA y del armamento capturado a estos.

Fuente: El Espectador, 8 de agosto de 1967, p. 1-A.

Pese a no estar presente, Ernesto Guevara fue proclamado como presidente honorario de la conferencia. Y de esta forma, Guevara se convierte en el símbolo de la reunión que respalda su llamado la creación de nuevos Vietnam en el continente americano ¹⁸¹. El discurso de inauguración fue pronunciado por el presidente de Cuba Osvaldo Dorticós que afirmaba que “el único camino hacia la libertad es una lucha armada contra el imperialismo norteamericano” y acusó al gobierno de los Estados

¹⁸¹ *El Tiempo*. Guevara Preside la “Olas”. 1 agosto 1967, p.7.

Unidos de llevar “una política de genocidio contra los negros que reclaman sus derechos civiles” en medio de los fuertes disturbios raciales en el país norteamericano¹⁸².

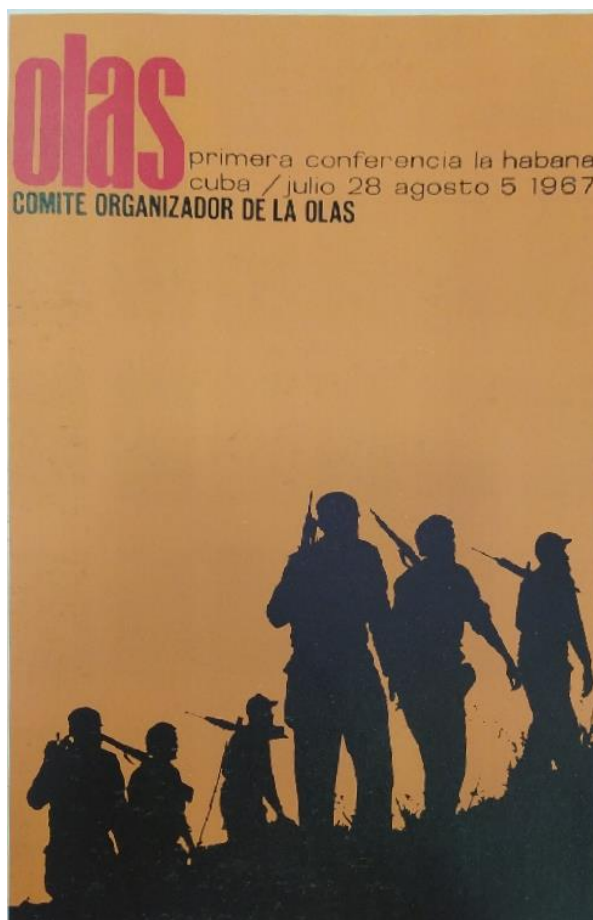


Imagen 8: Cartel propagandístico de la Conferencia de la OLAS, sin datos del autor, 1967
Fuente: Das trikontinentale Solidaritatsplakat, 2003, p. 435

La agenda de discusión con los temas a tratar se había hecho pública con meses de antelación, la cual consistía en cuatro comisiones de trabajo que estaban subdivididas en diferentes secciones:

1. la lucha revolucionaria antimperialista en América Latina, 2. la posición y acción común frente a la intervención político-militar y la penetración económica e ideológica del imperialismo en América Latina, 3. la solidaridad de los pueblos latinoamericanos con las luchas de liberación nacional y 4. el estatuto de la OLAS.¹⁸³

¹⁸² *El Tiempo*. La Reunión de “Olas”: Golpe contra los Estados Unidos Propone el Vietcong. 2 agosto de 1967, p.8.

¹⁸³ OLAS. *Primera Conferencia de la Organización Latinoamericana de Solidaridad*. Uruguay: Nativa Libros, 1967, p.145. Citado en Patricia Calvo González. *LA ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA...*, 2018, pp. 165-166.

Todas las sesiones de la OLAS se celebraron a puerta cerrada con la excepción de las sesiones plenarias celebradas el 1, 2 y 7 de agosto, las cuales fueron abiertas a todos los asistentes incluyendo los invitados y los acreditados de prensa. La primera comisión fue integrada por México, Paraguay y Honduras que se subdividió en las siguientes temáticas: A. Experiencias en las distintas formas de lucha revolucionaria e Insurrección armada en el proceso de la liberación de América Latina; B. Consideración a las luchas específicas de la clase obrera, campesinado, estudiantado e intelectuales y demás sectores progresistas en cuanto concierne a los procesos de liberación nacional; y C. Erradicación de todas las formas de colonialismo en América Latina.

La segunda comisión fue conformada por Argentina, Chile y El Salvador y cuyas subtemáticas fueron: A. Intervención político-militar del imperialismo yanqui en los asuntos internos de los países de América Latina. Política imperialista de coordinación represiva contra los movimientos de liberación: OEA, Fuerza Interamericana de Paz (FINP) bases, misiones y Consejo Centroamericano de Defensa y demás pactos militares; B. Política económica imperialista de penetración, sometimiento y explotación de los países de América Latina. Sus mecanismos de control: Recursos financieros y de comercio exterior; C. Política de penetración ideológica del imperialismo en el orden sociocultural como parte de su estrategia continental. Luchas contra todas las formas de discriminación en América Latina; D. Política reformista como medio de atenuar los conflictos sociales y desviar a los pueblos de su verdadero camino: Independencia económica y política oligárquica y golpista, represión abierta contra los movimientos de liberación nacional por el mantenimiento de la explotación de los pueblos de América Latina; y F. Necesidad de alcanzar una estrategia común por todos los movimientos revolucionarios latinoamericanos para derrotar la estrategia continental que el imperialismo se trazó con el afán de mantener su dominación sobre los pueblos latinoamericanos.

La tercera comisión conformada por Perú, Nicaragua y Haití se ocupó de las siguientes temáticas: A. Solidaridad antiimperialista en América Latina; B. Ayuda a los pueblos que luchan contra el imperialismo y el colonialismo y principalmente a los pueblos que luchan por su liberación con las armas; C. Apoyo al pueblo negro de Estados Unidos en su lucha contra la segregación racial y defensa de sus derechos de igualdad y libertad; y D. Defensa de la revolución cubana: Lucha contra el bloqueo económico,

aislamiento y otras formas de la agresión del imperialismo yanqui a la revolución cubana. La cuarta y última comisión fue integrada por Guyana, Ecuador y Panamá¹⁸⁴.

Sin embargo, como lo menciona Calvo, las discusiones en la conferencia se centraron de manera especial en el debate entre las dos líneas políticas defendidas por la izquierda latinoamericana: la **vía armada insurreccional**, en concordancia con la Nueva Izquierda, que considera a los grupos guerrilleros como la vanguardia política y que a partir de ellos se producía la construcción del pensamiento y del método revolucionario; y la **vía política**, en concordancia con la Vieja Izquierda, que solamente admitía la lucha armada como una de las alternativas operacionales dependiendo de las condiciones de cada país y proclamaba el derecho de los partidos a dirigir y guiar la acción armada¹⁸⁵.

Estas deliberaciones provocarían fuertes discusiones con los partidos comunistas de línea soviética, tanto así que tres partidos de la región: el argentino, el brasileño y el venezolano no asistieron a la conferencia por las fuertes disputas que tenían con Cuba, la disputa más fuerte sin duda era con el Partido Comunista Venezolano, al cual Castro no le perdonaba el haber abandonado la lucha armada por la lucha electoral. Castro condenaba a esta decisión y acusaba a este partido de “aliarse con el imperialismo y colocarse en una posición de enemigo práctico de los revolucionarios”¹⁸⁶. Por otro lado, el Partido Comunista Chileno en cabeza de Luis Corvalán respondía a manera de crítica que “la vanguardia de un movimiento comunista no puede crearse arbitraria o artificialmente en torno a un líder o personas que individualmente adoptan las posiciones más radicales”¹⁸⁷. Esta crítica sería replicada por Pravda, el periódico oficial del PCUS, en una clara sintonía de la disensión entre las posiciones ya planteadas de la Nueva y Vieja Izquierda. Por otra parte, el Partido Comunista Uruguayo en cabeza de Rodney Arismendi trató de tomar una postura más conciliadora puesto que, la simpatía de la

¹⁸⁴ *El Siglo*. Los Colombianos Excluidos de Comisiones de Trabajos de OLAS. 3 agosto de 1967, p.8 y *El Espectador*. Insurrección Armada Estudia “OLAS”. 4 agosto 1967, p.6-A.

¹⁸⁵ Patricia Calvo González. *LA ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA...*, op. cita, 2018, pp. 158, 165-166.

En este mismo debate surgió una tercera línea de la tendencia socialista que mencionaba la construcción de partidos bajo el modelo leninista para dirigir los procesos revolucionarios. César Miguel Torres Del Río. *Colombia siglo XX: Desde la guerra de los mil días hasta la elección de Álvaro Uribe*. Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2015, p. 233.

¹⁸⁶ *El Siglo*. Comité para Subversión en Toda la América. 12 agosto de 1967, p.8.

¹⁸⁷ *El Espectador*. OLAS Acentúa Disensiones Entre Comunistas de América Latina. 6 agosto de 1967, p.6-A.

Revolución Cubana era tan fuerte en la región que no se podía rechazar. Tanto así que, este partido había lanzado un frente de izquierda electoral bautizado Fidel (Frente de Izquierda de Liberación)¹⁸⁸.

La realización de esta conferencia latinoamericana tuvo casi de inmediato fuertes reacciones en los Estados Unidos (*véase mapa 3*) como en algunos países latinoamericanos. La CIA la denominó como el “gran comando hemisférico de la guerrilla”¹⁸⁹; Covey T. Oliver secretario adjunto de Estado para asuntos latinoamericanos de Washington mencionó en un discurso de graduación de 131 oficiales, de los cuales 88 eran de América Latina, que “con los agentes castro-comunistas predicando el derrocamiento violento de los gobiernos democráticos por medio de la guerra de guerrillas, el espionaje y el terror, nuestra[s] tareas combinadas ciertamente no serán fáciles en los días venideros”¹⁹⁰ por lo cual “la táctica de las guerrillas en las zonas rurales hace indispensable las contramedidas rápidas y flexibles. La insurrección instigada por los comunistas en las áreas extensamente pobladas exige tácticas probadas y eficaces en el control de turbas”¹⁹¹ y finalmente un informe realizado por el Subcomité del Senado de Estados Unidos expone que:

Ya es bastante humillante que la conspiración comunista internacional se haga con el control de un país situado a sólo 90 millas de las costas estadounidenses y se mantenga en el poder a pesar de todas las presiones que hemos ejercido hasta ahora. Se vuelve mil veces más humillante cuando ese país se transforma en un cuartel general de la subversión revolucionaria internacional mientras la OEA y los poderosos Estados Unidos de América miran, impotentes y aparentemente incapaces de cualquier acción decisiva¹⁹².

¹⁸⁸ Alain Rouquié. *América Latina, Introducción al extremo occidente*. Siglo XXI, México, 1994, p.293.

¹⁸⁹ Juan Albeto Bozza. *Tricontinental: Perspectivas y debates...*, *op. cita*, 2018, p.10.

¹⁹⁰ *El Siglo*. Continuará la Subversión Abierta en América Latina: Covey T. Oliver Previene a los Cuerpos de Policía. 5 agosto de 1967, p.8.

¹⁹¹ *El Espectador*. Alerta a la Policía del continente: Hace EE.UU. Ante Insurrección Instigada por Reunión de “Olas”. 5 agosto de 1967, p. 6-A.

¹⁹² Internal Security Subcommittee of the Senate Committee on the Judiciary. *The Tricontinental Conference of African Asian and Latin American Peoples*, Subcommittee to Investigate the Administration of the Internal Security Act and Other Security Laws, Committee on the Judiciary of the United States Senate Washington: U.S. Government Printing Office. 1966, p.32. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, 2018, p.161.

* It is humiliating enough to have the international communist conspiracy seize control of a country only 90 miles from American shores, and maintain itself in power despite all the pressures we have thus far brought to bear. It becomes a thousand times as humiliating when that country is transformed into a headquarters for international revolutionary subversion while the OAS and the mighty United States of America look on, helpless and apparently incapable of any decisive action. Original en inglés.

Mientras que, de parte de los países latinoamericanos las reacciones fueron variadas pero la mayoría fueron de condena y rechazo. La comisión de seguridad de la OEA afirmó que la conferencia “puede tener peligrosas consecuencias para el Continente. [Y] esa peligrosidad no desaparecerá mientras subsista el régimen marxista-leninista implantado en Cuba”¹⁹³ y en otra comisión interamericana se mencionaba que “la acción subversiva de la Organización de Solidaridad de los Pueblos de América (OLAS) en gran parte refleja la política de violencia del gobierno de Cuba”¹⁹⁴; en esta misma comisión el embajador de Perú J. Bautista advirtió que “la OLAS ha continuado desenvolviéndose dentro de los objetivos que motivaron su fundación [como] incitar a la rebelión y apoyar a los movimientos armados y subversivos en el continente”¹⁹⁵.

El gobierno argentino proponía “una acción coherente de vigilancia y seguridad contra la subversión cubano-comunista en América Latina [y se debe] dar al desafío comunista una respuesta enérgica, concreta y precisa”¹⁹⁶ y se concretaría con un pacto antiguerrillas firmado entre Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia y Perú con el respaldo de los Estados Unidos¹⁹⁷. Por los lados del gobierno chileno, el presidente E. Frei “condenaba moralmente a esa organización [a la OLAS] y prometía que no aceptará la violencia en Chile, ni este país servirá de trampolín para la subversión en otras naciones del continente.”¹⁹⁸.

¹⁹³ *El Tiempo*. Informe de la OEA Previene sobre “Olas”. 2 agosto de 1967.

¹⁹⁴ *El Tiempo*. Piden Creación de Organismo Financiero para Guerrillas. 3 agosto de 1967, p.10.

¹⁹⁵ Ibid.

¹⁹⁶ *El Tiempo*. Argentina Pide Vigilar la “Olas”. 5 agosto de 1967, p.10.

¹⁹⁷ *El Tiempo*. Pacto Anti-Guerrillero Firmarían Cinco Países. 7 agosto de 1967.

¹⁹⁸ *El Espectador*. Preocupa a Chile Reunión de OLAS. 10 agosto de 1967, p.6-A.



Mapa 3: Situación política y social en América Latina entre 1962-1965 vista desde los Estados Unidos.

Fuente: The Tricontinental Conference of African, Asian, and Latin American Peoples, 1966, p 114.

La participación de Carmichael vinculó la lucha de los afro-estadounidenses en la lucha mundial por la liberación y contra el imperialismo. La situación de los derechos civiles de las personas negras en Estados Unidos empeoraba a pesar del fin de las políticas segregacionistas debido a la negativa de la población blanca de aceptarlos como sujetos plenos de derechos iguales a ellos. Por lo tanto, el llamado de la liberación y la revolución en suelo estadounidense se hacía cada vez más fuerte, una postura que era acorde con la de la Nueva Izquierda que se imponía en la Tricontinental y en la OLAS. Esta postura ganaría más y más adeptos en detrimento de las posturas pacifistas pregonadas por Martín Luther King y así Carmichael lo expondría en la conferencia (*véase imagen 9*):

La lucha que llevamos a cabo es internacional. Hablamos con ustedes, camaradas, porque queremos dejar claro que entendemos que nuestros destinos están entrelazados. Nuestro mundo sólo puede ser el Tercer Mundo; nuestra única lucha, por el Tercer Mundo; nuestra única visión, del Tercer Mundo (...) estamos seguros de que el próximo Vietnam estará en este continente (...) consideramos que nuestra lucha está estrechamente relacionada con las luchas de liberación en todo el mundo (...) Cuando los negros de África empiecen a asaltar Johannesburgo, cuando los latinoamericanos se rebelen, ¿Cuál será el papel de Estados Unidos y el de los afro-estadounidenses?¹⁹⁹

¹⁹⁹ Stokely Carmichael. *Black Power and the Third World: Address to the Organization of Latin American Solidarity*. Thornhill, ON: Third World Information Service, 1967, p. 3, 7-8. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, 2018, p.161.

* The struggle we are engaged in is international. We speak with you, comrades, because we wish to make clear that we understand that our destinies are intertwined. Our world can only be the Third World; our only struggle, for the Third World; our only vision, of the Third World . . . we are certain that the next Viet Nam will be on this continent . . . we see our struggle as closely related to liberation struggles around the world . . . When black people in Africa begin to storm Johannesburg, when Latin Americans revolt, what will be the role of the United States and that of African-Americans? Original en inglés.



Imagen 9: Stokely Carmichael hablando en la Conferencia de la OLAS. A la derecha aparecen Gerardo Sánchez, representante de la República Dominicana; Rodney Arismendi, jefe de la delegación uruguaya y Haydée Santamaría, presidenta de la OLAS, en el fondo se vislumbra la frase “El deber de todo revolucionario es hacer la revolución”.

Fuente: El Tiempo, 5 agosto de 1967, p 10.

En la misma tónica Carmichael manifestaba en una entrevista con Radio La Habana que los dirigentes estadounidenses eran unos idiotas si creen que “el problema de la población negra en Estados Unidos puede ser resuelto dentro de la sociedad capitalista. La única solución es la destrucción del sistema capitalista, del imperialismo norteamericano que conlleva la discriminación racial y la explotación en todas partes”²⁰⁰ por lo que la única manera de enfrentar la fuerte represión y opresión en los Estados Unidos es “tomar las armas [porque] nuestro único camino es destruir al régimen o ser destruidos en la demanda”²⁰¹.

La presión ejercida por las delegaciones favorables a la posición cubana y el deseo unánime que la conferencia se desarrollara en un ambiente de unidad permitió llegar a acuerdos en los tres grupos de trabajo de los cuatro que se habían programado. Las fuertes

²⁰⁰ *El Espectador*. Tomar las Armas, Pide Carmichael “Destrucción, Único Camino de Solucionar Problema Negro en E.U.” 6 agosto 1967, p.6-A.

²⁰¹ *Ibid. op. cita*.

La preocupación por la participación y las declaraciones Carmichael hicieron eco en los Estados Unidos, los departamentos de Estado y de Justicia recibieron millares de cartas pidiendo sea la prohibición a la entrada al país del líder afro-estadounidense o el procesamiento por sedición y hasta inclusive que se le revocara la nacionalidad norteamericana y se le hiciera un juicio por traición. Véase más en: *El Espectador*. Piden en EE. UU. Procesar por Sedición a Stokely Carmichael. 10 agosto 1967, p.6-A.

divergencias surgieron en el grupo tres que trataba la cuestión más sensible de la conferencia: la solidaridad latinoamericana. Estas divergencias se hicieron más manifiestas por las acusaciones contra la Unión Soviética por establecer relaciones diplomáticas y comerciales con gobiernos latinoamericanos como el de Chile, Brasil y Colombia que abiertamente persiguen a los comunistas²⁰². Una moción propuesta en la conferencia condenaba a la Unión Soviética por la ayuda técnica dada a estos gobiernos, la cual fue aprobada con 15 votos a favor, 8 abstenciones y 3 votos en contra de los partidos comunistas de El Salvador, Bolivia y Uruguay²⁰³. A pesar de esta moción, el observador soviético Alexander Dzasojov también miembro de la OSPAA mostró el apoyo de Moscú a la conferencia: “El pueblo soviético fiel a sus principios internacionales, da enérgico apoyo a las fuerzas que luchan por su liberación nacional (...) [Yo] traigo mi cálido apoyo a aquellos que luchan contra los regímenes tiránicos”²⁰⁴. Por otra parte, China fue el gran ausente, este país no se manifestó por la conferencia latinoamericana debido a los graves problemas internos que afrontaba en ese momento a causa de la Revolución Cultural impulsada por Mao Tse-tung²⁰⁵, aunque en la conferencia participaron algunos movimientos de liberación nacional de Perú y Ecuador de clara tendencia maoísta²⁰⁶.

En la clausura de la conferencia, Castro hacía énfasis en la intención radical de la OLAS cuando afirmó que todos los gobiernos latinoamericanos serían derrotados con los medios revolucionarios más violentos²⁰⁷ y que la revolución latinoamericana saldría una organización de Estados Revolucionarios de América Latina que remplazaría a la decadente OEA controlada por el imperialismo norteamericano, y que no era más que un

²⁰² *El Espectador*. Crítica Abierta a Rusia en OLAS Por Relaciones con Países Latinoamericanos. 4 agosto de 1967, p.6-A.

²⁰³ Aldo Marchesi. *Redessiner la carte : De La Havane...*, op. cita, 2017, párr.22.

²⁰⁴ *El Espectador*. Rusia Expresa su Apoyo a OLAS. 3 agosto de 1967, p.6-A.

²⁰⁵ La Revolución Cultural lanzada por Mao Tse-tung estaba destinada a combatir lo que llamaba él los elementos burgueses en el Partido Comunista de China, lo que terminó convirtiéndose en una purga y el escalamiento de una confrontación armada que alcanzó a ser considerada como una auténtica guerra civil entre los seguidores de Mao “*las guardias rojas*” y los elementos revisionistas burgueses del partido entre ellos estaban Liu Shaoqi, en ese entonces presidente de China y llamado despectivamente como el “*Khrushchev chino*” y Deng Xiaoping, quien sería posteriormente el máximo líder del país después de la desaparición física de Mao. La victoria de Mao en esta confrontación le permitió recuperar y reforzar su poder en el partido y en el país. *El Tiempo*. China Fomenta la Doctrina de Mao en América Latina. 7 agosto de 1967.

²⁰⁶ *El Siglo*. La Insurrección Armada Será Desatada a Cualquier Precio. 6 agosto 1967, p.4.

²⁰⁷ W. Raymond Duncan. *Castro's New Approach to Latin America*. *World Affairs* 133(4), 275–282, 1971, p. 281. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, 2018, pp. 161-162.

“Ministerio de las colonias de Estados Unidos”²⁰⁸. Tanto así que, se presentó en la conferencia una resolución contra la OEA en la que se proclama “el derecho y el deber de todos los pueblos latinoamericanos a combatir [por] los acuerdos de esta organización [y] todos los combatientes latinoamericanos [deben] oponerse al panamericanismo abyecto y servil”²⁰⁹ y se denunciaba que el imperialismo norteamericano había formulado una estrategia global, en la cual se unificaba los aparatos militares, políticos y policiales para reprimir las luchas populares en América Latina, por lo cual el “(...) entrenamiento de cuadros castrenses latinoamericanos para la lucha antiguerrillera es parte del vasto plan represivo del imperialismo a nivel hemisférico para tratar de contener y neutralizar el auge de la lucha de liberación nacional de la cual las guerrillas latinoamericanas son la vanguardia”²¹⁰.

Por esta razón, se resaltaba la lucha armada como vía fundamental agregándose que de ser necesario utilizar otras formas de luchas estas tendrán que estar subordinadas a la lucha principal “Las formas de lucha no armada tendrán un valor revolucionario en la medida en que contribuyan al desarrollo hacia las formas más altas de la lucha de clase, y estén dirigidas a crear conciencia acerca de la inevitable confrontación revolucionaria en todo el continente”²¹¹.

Y remataba Castro afirmando que “los revolucionarios que crean que van a llegar pacíficamente al poder están engañando a las masas. Hay que luchar con las armas, porque la revolución pacífica es una mentira”²¹² y agregaba el entonces primer ministro cubano que “la (...) OLAS ha sido una victoria de estos revolucionarios. Solo de la acción armada se obtiene el triunfo de las ideas. Nadie se haga ilusiones de que algún poder en América se toma pacíficamente. Son necesarias las armas”²¹³. Esto iba en sintonía con las ya fuertes discrepancias con los partidos comunistas de línea soviética e inclusive se hizo fuertes críticas a países del bloque socialista.

²⁰⁸ Carmelo Mesa-Lago. *Cuba in the 1970s: Pragmatism and Institutionalization*. Albuquerque, NM: University of New Mexico Press. 1974, p.109, 122. Citado en Isaac Saney. *Dreaming revolution Tricontinentalism...*, 2018, pp. 161-162.

²⁰⁹ *El Espectador*. Presentan en la “Olas” Resolución Contra la “OEA”. 9 agosto 1967, p.6-A.

²¹⁰ *Ibid. op. cita*.

²¹¹ OLAS. *Primera Conferencia de la Organización Latinoamericana de Solidaridad*. Uruguay: Nativa Libros, 1967, p.35. Citado en Patricia Calvo González. *LA ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA...*, 2018, p.158.

²¹² *El Tiempo*. Violento Ataque de Castro a Colombia. 11 agosto de 1967.

²¹³ *Ibid. op. cita*.

Castro condenaba el hecho que los partidos comunistas utilizaran a la guerrilla como el simple brazo armado de un movimiento político desde la ciudad algo que entraba en contradicción con la tesis cubana de la guerra de guerrillas de los focos²¹⁴. Asimismo, se afirmaba que los sindicatos no debían ser el foco de los esfuerzos de los revolucionarios y que las elecciones eran un desgaste de tiempo y de energía, por muy democráticas que parecieran. El sujeto revolucionario en esta nueva sintonía, en la Nueva Izquierda, ya no serían exclusivamente los obreros sino también serían integrados los campesinos y los estudiantes, una clara reinterpretación del quehacer revolucionario²¹⁵.

Con el lema de “el deber de todo revolucionario es hacer la revolución” la conferencia se definía como la forma orgánica y embrionaria en la cual se veía reflejada la toma de conciencia del carácter armado y continental que se está asumiendo la lucha revolucionaria en América Latina y cuyo objetivo era incitar y promover el impulso y la profundización de dicha lucha²¹⁶.

Finalmente, se aprobó en el seno de la conferencia la creación de tres órganos básicos: una conferencia cada dos años y la cual sería un aparato deliberante, un comité permanente con sede en La Habana y los respectivos comités nacionales que funcionarían en cada país. Se estableció así para evitar que los comités se formaran por aparte y que terminasen siendo influenciados por aquellos movimientos comunistas o de izquierda que no apoyen de manera incondicional a las guerrillas. El comité permanente sería orientado por el grupo ejecutivo que a su vez orientará la insurrección en la región. Este grupo estaría compuesto por nueve representantes de los países miembros de la OLAS²¹⁷ y tendrá poderes absolutos entre una y otra conferencia, asumiendo además “la tarea de investigar y controlar la pureza de las distintas organizaciones políticas que solicit[aron] su inscripción en los comités nacionales”²¹⁸. Los países seleccionados para integrar este

²¹⁴ Patricia Calvo González. *LA ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA...*, 2018, p.167.

²¹⁵ Antoni Kapcia. *Cuba in Revolution. A history since fifties*. Londres: Reaktion Books, 2008, p. 117. Citado en Patricia Calvo González. *LA ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA...*, 2018, p.159.

²¹⁶ Claudio Almeyda. “*La OLAS y la crisis política en América Latina*”. Estudios Internacionales. Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad de Chile, N° 3-4, octubre 1967-marzo 1968, pp. 427-442, p.439. Citado en Patricia Calvo González. *LA ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA...*, 2018, p.160.

²¹⁷ *El Espectador*. OLAS Crea un Organismo Subversivo Permanente. 11 agosto de 1967, p.6-A.

²¹⁸ *El Espectador*. Con Mecanismo como la OEA, Funcionaría “Olas”. 11 agosto de 1967.

comité permanente fueron: Bolivia, Brasil, Colombia, Guatemala, Perú, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela²¹⁹.

La conferencia termina con una proclama de veinte puntos, algunos de los puntos fueron:

1. Qué constituye un derecho y un deber de los pueblos de América Latina hacer la revolución.
2. Qué la revolución en América Latina tiene sus más profundas raíces históricas en el movimiento de liberación contra el colonialismo europeo del siglo XIX y contra el imperialismo en este siglo. La epopeya de los pueblos de América y las grandes batallas de clase contra el imperialismo que han librado nuestros pueblos en las décadas anteriores constituyen la fuente de inspiración histórica del movimiento revolucionario latinoamericano.
3. Que el contenido esencial de la revolución en América Latina está dado por su enfrentamiento al imperialismo y a las oligarquías de burgueses y terratenientes. Consiguientemente, el carácter de la revolución es la lucha por la independencia nacional, emancipación de las oligarquías y el camino socialista para su pleno desarrollo económico y social.
4. Que los principios del marxismo leninismo orientan al movimiento revolucionario de América Latina.
5. Qué la lucha revolucionaria armada constituye la línea fundamental de la Revolución en América Latina.
6. Que todas las demás formas de lucha deben servir y no retrasar el desarrollo de la línea fundamental que es la lucha armada.
7. Que para la mayoría de los países del continente el problema de organizar, iniciar, desarrollar y culminar la lucha armada constituye hoy la tarea inmediata y fundamental del movimiento revolucionario.
8. Que aquellos países en que esta tarea no está planteada de modo inmediato de todas formas han de considerarla como una perspectiva inevitable en el desarrollo de la lucha revolucionaria en su país.
9. Que a los pueblos de cada país y a sus vanguardias revolucionarias corresponderá la responsabilidad histórica de echar hacia delante la revolución en cada uno de ellos
10. Que la guerrilla como embrión de los ejércitos de liberación constituye el método más eficaz para iniciar y desarrollar la lucha revolucionaria en la mayoría de nuestros países.
12. Que la solidaridad más efectiva que pueden prestarse los movimientos revolucionarios entre sí, la constituye el desarrollo y culminación de la propia lucha en el seno de cada país.
14. Que la Revolución Cubana como símbolo del triunfo del movimiento revolucionario armado y los países donde se llevan a cabo las acciones

²¹⁹ *El Tiempo*. Comité de Nueve Dirigirá la Subversión en América. 12 agosto de 1967, p. 8.

revolucionarias armadas, constituyen la vanguardia del movimiento antimperialista latinoamericano.

15. Que los pueblos directamente colonizados por las metrópolis europeas o sujetos por dominación colonial directa a Estados Unidos en su camino para la liberación tienen como objetivo inmediato y fundamental, el luchar por la independencia y mantenerse vinculados a la lucha general del continente como única forma de evitar ser absorbidos por el neocolonialismo norteamericano.

17. Que los pueblos de América Latina no tienen antagonismos con ningún otro pueblo del mundo y le extienden su mano fraternal al propio pueblo de Estados Unidos, al que exhorta a luchar contra la política represiva de los monopolios imperialistas.

18. Que la lucha en América Latina fortalece sus vínculos de solidaridad con los pueblos de Asia y África y de los países socialistas, y con los trabajadores de los países capitalistas especialmente, con la población negra de Estados Unidos que sufre a la vez la explotación de clase, la miseria, el desempleo, la discriminación racial y la negación de los más elementales derechos humanos y constituye una importante fuerza a considerar en el contexto de la lucha revolucionaria.

19. Que la lucha heroica del pueblo de Viet Nam presta a todos los pueblos revolucionarios que combaten el imperialismo una inestimable ayuda, y constituye un ejemplo inspirador a los pueblos de América Latina.

20. Que hemos aprobado los Estatutos y creado el Comité Permanente con sede en La Habana, de la OLAS, la que constituye la genuina representación de los pueblos de América Latina.

Nosotros, revolucionarios de nuestra América, la América al Sur del Río bravo, sucesores de los hombres que nos dieron la primera independencia, armados de una voluntad inquebrantable de luchar y de una orientación revolucionaria y científica y sin otra cosa que perder que las cadenas que nos oprimen.

AFIRMAMOS: Que nuestra lucha constituye un aporte decisivo a la lucha histórica de la humanidad por librarse de la esclavitud y de la explotación.

EL DEBER DE TODO REVOLUCIONARIO

ES HACER LA REVOLUCIÓN²²⁰

²²⁰ Ulises Estrada y Luis Suárez. *Declaración general de la Primera Conferencia Tricontinental, La Habana, 15 de enero de 1966*. Rebelión Tricontinental: Las voces de los condenados de la tierra de África, Asia y América Latina, Ocean Press en asociación con Ediciones Tricontinental, New York, 2006, p.403-405.

Epílogo del capítulo

Los intentos de lograr y mantener una solidaridad mundial revolucionaria promovida por la OSPAAAL y la respectiva Conferencia Tricontinental se hicieron cada vez más difíciles ante las fuertes disputas entre China y la Unión Soviética como lo relata Bell²²¹. Al mismo tiempo, se deben agregar las divergencias en la perspectiva de acción en América Latina entre la Unión Soviética y Cuba. La isla era cada vez más autónoma e independiente de las directrices soviéticas, que hicieron mucho más difícil una unidad de solidaridad revolucionaria al menos en la región.

La muerte de Ernesto Guevara en octubre de 1967 en Bolivia, a manos del ejército boliviano en cooperación con la CIA, mostraba las serias limitaciones del apoyo logístico para que se llevase a cabo una revolución armada en toda América Latina, la idea de que la Cordillera de los Andes se convirtiera en la Sierra Maestra latinoamericana se desvanecía poco a poco²²². Además, las fuertes divisiones entre las posturas ideológicas de la Vieja y la Nueva Izquierda desarmarían de tajo cualquier intento de unidad revolucionaria internacional, esto quedaría evidenciado con el fracaso de realizar una segunda Conferencia Tricontinental en El Cairo planteada para 1968 cuyo país organizador la República Árabe Unida enfrentaba fuertes problemas políticos y económicos a causa de la guerra contra Israel²²³. Así también, se sumaba la inestabilidad política de la mayoría de los países miembros junto con las presiones desde Washington para contener el movimiento Tricontinental y su organización la OSPAAAL. Esta última debió ser una sede rotativa entre los países miembros, pero ante el panorama contrarrevolucionario auspiciado por los norteamericanos y sus aliados, no tuvo otra elección que establecerse de manera permanente en La Habana hasta su cierre en 2019²²⁴.

²²¹ J. Bowyer Bell. “*Contemporary Revolutionary Organizations*”, International Organization, Vol. 25, No. 3, Transnational Relations and World Politics (Summer 1971) pp 505-506-507. Citado en Martina Vanzetto. "L'OSPAAAL TRA CUBA...", *op. cita*, 2017, p.9.

²²² Guevara llevaba varios años en la tarea de instalar una columna guerrillera madre que estuviese compuesto de revolucionarios de varios países con la idea de entrenarlos para el combate y formarlos como dirigentes que posteriormente se desplazarían hacia otras partes de la región. La hora de la revolución continental era inaplazable para él. Darío Villamizar. *Las guerrillas en Colombia...*, *op. cita*, 2017, p. 310.

²²³ En 1967 estalla el conflicto árabe-israelí. Uno de los problemas fue evidenció este conflicto fue que terminó siéndoles ajeno a los países latinoamericanos que poco o nulo interés y apoyo mostraron hacia sus colegas árabes en conflicto.

²²⁴ Fernando Camacho Padilla y Eugenia Palieraki. *¡Hasta siempre, OSPAAAL!* En Nacla. 16 enero de 2020. Disponible en: <https://nacla.org/news/2020/01/16/hasta-siempre-ospaaal-habana-cuba> (consultado el 4 octubre de 2021)

Esos sucesos marcarían para Zolov el final del movimiento Tricontinental²²⁵, lo cual describiría perfectamente un delegado egipcio de la OSPAA que decía: “fue paradójico que, mientras la maquinaria de la AAPSO[OSPAA] fue responsable por la organización de la Conferencia en La Habana, esta organización encontrara su fin ahí”²²⁶. Asimismo, las delegaciones árabes lamentaron el silencio durante la conferencia de la cuestión palestina, más allá de las condenas contra el sionismo que no fueron suficientes para ellos²²⁷.

Para Vanzetto la OSPAAAL quedó lastimosamente como un mero instrumento de propaganda de la Revolución Cubana y al servicio de los intereses de Castro, que al no tener recursos propios siempre estuvo ligada al gobierno cubano, sin poder brindar más allá de expresiones de solidaridad de las causas anticoloniales y antiimperialistas como la lucha de los vietnamitas o de los afro-estadounidenses. La falta de recursos era producto de la progresiva dependencia cubana a la ayuda soviética para poder brindar apoyo logístico a estos movimientos²²⁸. En cambio, para De Abreu Generoso el señalar a la OSPAAAL y a la Revista Tricontinental como un mero instrumento del gobierno cubano, se corre el riesgo de invisibilizar y menospreciar el carácter colectivo, amplio y transnacional de este proyecto junto con la presencia asidua de africanos, asiáticos y latinoamericanos tanto en el secretariado de la organización y como colaboradores de la revista²²⁹ (véase imagen 10).

La CIA tenía poco interés en la OSPAAAL puesto que, no la consideraba como un peligro para los intereses de la potencia septentrional. Así como, los movimientos de liberación nacional que poco o nada mencionaban esta organización, de ahí como lo insinúa Vanzetto habiendo mayor interés en la Revista Tricontinental que en la propia OSPAAAL y que los intentos de la organización como herramienta de propaganda de la revolución en el Tiers Monde no condujesen a los resultados esperados y que ese interés de propagar la revolución se debilitará al mismo tiempo que Cuba comenzaba a tener dificultades económicas²³⁰.

²²⁵ Eric Zolov. *La Tricontinental...*, op. cita, 2016, p.3.

²²⁶ Ibid. op. cita. p.3.

²²⁷ Brieux Jean-Jacques. *La « Tricontinentale...*, op. cita, 1966, p. 40.

²²⁸ Martina Vanzetto. *L'OSPAAAL TRA CUBA...*, op. cita, 2017, p.68.

²²⁹ Lúdia Maria de Abreu Generoso. *A REVISTA TRICONTINENTAL...*, op. cita, 2020, p. 455.

²³⁰ Martina Vanzetto. *L'OSPAAAL TRA CUBA...*, op. cita, 2017, p.68.

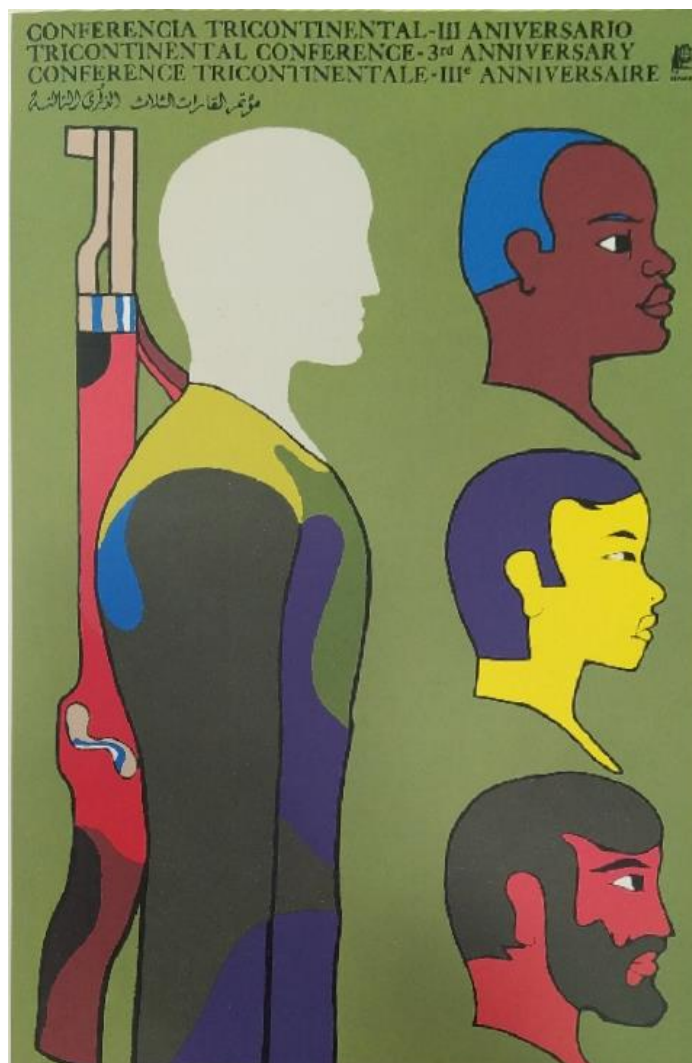


Imagen 10: Cartel propagandístico respecto al 3er aniversario de la Conferencia Tricontinental en el cual se resaltaba la lucha de los pueblos de los tres continentes, realizado por Alfredo González Rostgaard, 1969.

Fuente: Das trikontinentale Solidaritätsplakat, 2003, p 393.

Y finalmente, en el seno del movimiento tercermundista se comenzó a agudizar las diferencias y contradicciones que provocaron conflictos entre los países miembros que inclusive escalaron a enfrentamientos bélicos como la invasión de China al norte de la India en 1962 y la guerra indo-pakistaní de 1965. Vijay Pradash señala también el abandono progresivo del proyecto del Tiers Monde de países como India, Egipto y los Estados del Medio Oriente que comenzarían a adherirse a Noroccidente y a sus instituciones económicas y financieras como el FMI. Asimismo, hechos como: el cisma sino-soviético que afectó a los partidos comunistas y movimientos de liberación que recibían apoyo de ambos países puesto que, tanto la Unión Soviética, con su política de

Coexistencia Pacífica, como la China maoísta, con su política de la Nueva Democracia²³¹, privilegiaban sus intereses particulares en detrimento de los propios intereses de los movimientos de liberación nacional que apoyaban; y el despertar de los movimientos fundamentalistas religiosos islámicos en Irán y Arabia Saudita, que empezarían a propagarse por toda la región, terminarían contribuyendo a aminorar cada vez más la fuerza del Tiers Monde²³².

Mientras que, por el lado de la OLAS, esta organización tan sólo se reunió una única vez y pese a su llamado para afianzarse como la dirección centralizada de las luchas por la liberación en toda América Latina, esta organización nunca se pudo consolidar²³³ producto de la situación política y económica interna en Cuba que después de la muerte de Guevara dejaría progresivamente de continuar construyendo una tercera vía alternativa entre las posiciones soviéticas y chinas, cada vez más divergentes, a terminar alineándose completamente hacia Moscú. Para el Senado estadounidense, la OLAS y la OSPAAL tenían una autonomía que se quedaba en el papel puesto que, estas compartían los objetivos ideológicos y tácticos, además, ambas organizaciones estaban bajo control directo del politburó cubano²³⁴. Junto a esto se puede añadir, el triunfo electoral de Salvador Allende en Chile hacia 1970, lo que hizo que se mermara de alguna forma el fervor de la lucha guerrillera en favor de la lucha electoral, que hacía parte del discurso de Coexistencia Pacífica, pregonada en su mayoría por los partidos prosoviéticos.

No obstante, Cuba no perdió del todo su independencia en la hora de apoyar a los movimientos de liberación en el mundo:

Cuba jugaba cada día un papel más preponderante en el surgimiento y apoyo a las expresiones de la lucha armada. Era su respuesta a la agresión que a diario recibía de los gobiernos latinoamericanos y de Estados Unidos. No le debía nada a nadie. Sin ambages, los cubanos sostuvieron años después que su solidaridad con el

²³¹ Concepto formulado por Mao Tse-tung que propugnaba una alianza entre la clase obrera, la campesina, la pequeña burguesía y la burguesía nacional en un frente único. Véase más en Mao Tse-tung. *Sobre la Nueva Democracia*, Ediciones en lenguas extranjeras, Pekín, 1976.

²³² Alain Marzona. *Vijay Prashad, Les nations obscures, une histoire populaire du Tiers-Monde*. Revue historique des armées [En ligne], 265, 2011. <https://journals.openedition.org/rha/7375> y Jean-Louis Thiébault. *Compte rendu de Les nations obscures. Une histoire populaire du tiers-monde, de Vijay Pradash, Montréal, Éditions Écosociété, 2009, 357 p.* Politique et Sociétés, vol. 29, n° 2, 2010, p. 189. <http://id.erudit.org/iderudit/045182ar>

²³³ Daniel Pereyra. *Del Moncada a Chiapas...*, op. cita, 1995, p.60.

²³⁴ Patricia Calvo González. *LA ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA...*, op. cita, 2018, p.162.

movimiento guerrillero de América Latina obedecía a identidades y a la lucha que debían adelantar contra quienes los atacaban y aislaban²³⁵.

Otros ejemplos de esto fueron el apoyo a la lucha de las antiguas colonias portuguesas contra el régimen ultraconservador y fascista portugués, en especial a Guinea Bissau, a Cabo Verde y a Angola; y posteriormente la lucha contra el régimen abiertamente racista y segregacionista en Sudáfrica, así como también su apoyo a la causa independentista del Sahara Occidental contra Marruecos y Mauritania²³⁶ (véase imagen 11).

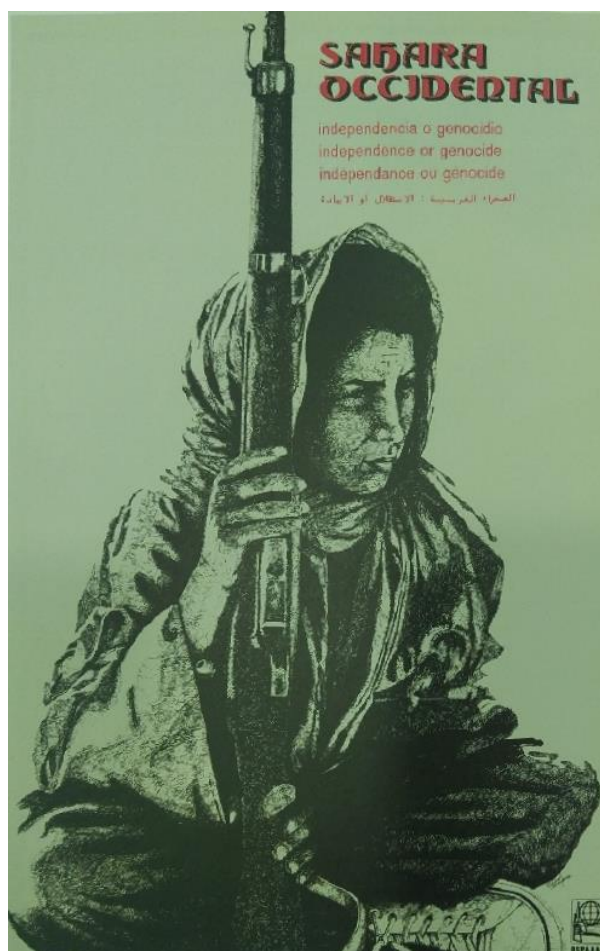


Imagen 11: Cartel propagandístico en apoyo al Sahara Occidental y su lucha por la liberación, realizado por Rafael Enríquez Vega, 1978.

Fuente: Das trikontinentale Solidaritatsplakat, 2003, p 232.

²³⁵ Darío Villamizar. *Jaime Bateman, biografía de un revolucionario*, op. cita, p. 125. Citado en: Darío Villamizar. *Las guerrillas en Colombia...*, 2017, p. 231-232.

²³⁶ Para saber más sobre el internacionalismo cubano véase más en: Nelson P. Valdés; Arturo Peña. *Cuba y Angola: Una Política De Solidaridad Internacional*. Estudios De Asia Y África 14, no. 4 (42), 1979, pp. 601-668 e Iris Miské. *Cuba et les Sahraouis : quarante ans de coopération (1976-2016)*. [Tesis de Maestría]. Université de Toulouse Jean Jaurès. Institut Pluridisciplinaire pour les Études sur les Amériques Toulouse (IPEAT), 2016. Disponible en: http://dante.univ-tlse2.fr/1661/7/miske_iris_M12016.pdf

Capítulo Segundo

Colombia ¿Tan lejos de la liberación, pero tan cerca de la dominación?

“Es necesario preguntar a la oligarquía ¿Cómo es que va a entregar el poder? Si lo entrega de una manera pacífica, pienso que nosotros vamos a tomarlo de una manera pacífica. Pero, si no lo va a soltar, si solo lo va a entregar de una manera violenta entonces nosotros lo vamos a tomar de una manera violenta. (...) Pienso que en el caso de Colombia y de toda América Latina cuando el pueblo esté decidido a luchar hasta el final no habrá ningún poder material que pueda ser superior al poder de un pueblo que quiere su libertad²³⁷” **Camilo Torres Restrepo**. *El rastro de Camilo (Documental)*, 2016.

“El capital que restaba en América, una vez deducida la parte del león que se volcaba al proceso de acumulación primitiva del capitalismo europeo, no generaba en estas tierras, un proceso análogo al de Europa, para echar las bases del desarrollo industrial, sino que se desviaba a la construcción de grandes palacios y templos ostentosos, a la compra de joyas y ropas y muebles de lujo, al mantenimiento de servidumbres numerosas y al despilfarro de las fiestas.” **Eduardo Galeano**. *Las venas abiertas de América Latina*, Siglo Veintiuno Editores, Bogotá, 1983.

Preámbulo a la Violencia en Colombia

La situación social en Colombia no fue nada fácil, desde su independencia del yugo español en las primeras décadas del siglo XIX con la posterior constitución como Estado-nación y su tránsito a la vida republicana, el país ha estado sumergido en una violencia que abarca todos los aspectos desde lo político pasando por lo económico hasta llegar a lo social y lo cultural. Durante el siglo XIX, el país vivió alrededor de setenta guerras civiles, cuartelazos, revueltas, sublevaciones, pronunciamientos y golpes de Estado. De estas guerras civiles nueve tuvieron un verdadero carácter nacional: las de los años 1812, 1840, 1851, 1854, 1860, 1876, 1885, 1895 y la guerra de los Mil Días (1899-1902), esta última terminó siendo la guerra más larga y sangrienta en la historia del país dejando como una de sus consecuencias la separación del estado de Panamá con la complicidad de los Estados Unidos²³⁸.

²³⁷ Il faut demander plutôt à l'oligarchie comment est-ce qu'elle va donner le pouvoir ? Si elle va le donner d'une façon pacifique, je crois que nous allons le prendre d'une façon pacifique. Mais, si elle [ne] va pas le lâcher, si elle [ne] va pas le donner d'une façon que violente alors nous allons le prendre d'une façon violente. (...) Je crois que dans le cas de la Colombie et de toute l'Amérique Latine quand le peuple sera décidé à lutter jusqu'à la fin il [n'] aura aucune puissance matérielle qui puisse être supérieur à la puissance d'un peuple qui veut sa liberté. Original en francés.

²³⁸ Nuestra Historia. *Las guerras civiles en Colombia: siglo XIX*. Printer Colombiana S.A., Colombia, 2004, p. 121.

El clima de violencia, que se había apaciguado en las primeras décadas del siglo XX, volvió a acrecentarse en la década de los treinta²³⁹. La violencia partidista entre los liberales y los conservadores se agudizaba con los odios, el sectarismo y las acusaciones de ambos bandos que se achacaban las responsabilidades y las culpas por la oleada de asesinatos, amenazas, robos y saqueos. A esto se le sumaba el problema de la distribución de la tierra, una problemática que venía desde el siglo pasado y a pesar de los intentos reformistas por parte de los liberales en el poder, los grandes terratenientes y detentores de la tierra terminaron imponiéndose²⁴⁰. El papel de la prensa fue sin duda fundamental para azuzar ese creciente odio que ya existía desde el siglo pasado como lo relata un periodista de uno de los periódicos de mayor circulación en el país, *El Tiempo*: “(...) las campañas de prensa que la estimulan sosteniendo todos los días que los conservadores son un hato de asesinos, o que los liberales son una tribu de bandoleros. Para desarmar[se] (...) es obvio comenzar por descargar de explosivos las palabras”²⁴¹.

Otros hechos alimentaron el fuerte ambiente violento en el país, uno de ellos fue el regreso al poder de los conservadores en 1946 en cabeza de Mariano Ospina Pérez, cuyo régimen autoritario comenzó una depuración de la policía, la cual era enteramente liberal hasta 1948, llenándola de elementos conservadores. A los campos colombianos se enviaron destacamentos policiales, a los cuales se les conoció con el nombre de

²³⁹ Aunque se mencione una especie de apaciguamiento de la violencia durante este periodo, existen hechos de violencia que son necesarios de mencionar. Entre estos hechos se encuentran las masacres efectuadas por el régimen conservador y sus fuerzas armadas entre ellas están: La masacre del 16 de marzo de 1919 efectuada por el ejército y la guardia presidencial contra unos manifestantes artesanos que protestaban la compra de uniformes militares fabricados en los Estados Unidos y que no fueran confeccionados por los artesanos colombianos y la masacre de las Bananeras del 5-6 de diciembre de 1928, en la que miles de manifestantes de la United Fruit Company que están en huelga contra la compañía por las malas condiciones laborales. El ejército abrió fuego contra los manifestantes presionado por la instigación de la compañía en el gobierno colombiano, dejando como saldo la muerte de alrededor de mil manifestantes cifra proporcionada por un representante diplomático estadounidense en Colombia. Véase más en: Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional del conflicto social y armado en Colombia: Injerencia de los Estados Unidos, contrainsurgencia y terrorismo de Estado*, Espacio Crítico, 2014, pp. 11-12.

²⁴⁰ Daniel Pécaut. *Une lutte armée au service du statu quo social et politique*. Dans *Problèmes d'Amérique latine*, 100, 2016, pp. 63-101. <https://www.cairn.info/revue-problemes-d-amerique-latine-2016-1-page-63.htm>

²⁴¹ *Semana*. Vol. IV, N° 66, 24 enero de 1948, p.9. Citado en German Guzmán Campos; Orlando Fals Borda; Eduardo Umaña Luna. *Capítulo I. Antecedentes Históricos de la Violencia*. En *La Violencia en Colombia: estudio de un proceso social*. Tomo I, Carlos Valencia Editores, Bogotá, 1980, p.35.

“chulavitas”²⁴² junto con los “pájaros”²⁴³, quienes fueron protagonistas de las peores y crueles prácticas conocidas en el país, hasta la aparición de los grupos paramilitares en los años ochenta, contra los campesinos de tendencia liberal²⁴⁴ a los cuales también se les acusaban de ser comunistas. Entre las crueles prácticas estaban el cortar testículos, abrir los vientres de las mujeres embarazadas y arrojar los niños al aire para ensartarlos a punta de bayonetas bajo la consigna de no dejar ni la semilla²⁴⁵. Uno de los relatos de esta época de violencia desmedida era el del presbítero Blandón Berrío que afirmaba:

A este le habían matado la esposa en estado de gravidez, abriéndole el vientre para sacarle la criatura que murió ante la mirada y los gritos de la pobre mujer. Aquel vio arder todo cuanto tenía, habiendo escapado al ataque nocturno sólo por milagro. Este vio castrar a su hijo mayor, cogido en la sementera(sic) y pasado de lado a lado con el regatón, lo dejaron muerto como en un trapecio entre dos rocas. Al otro le habían matado la esposa y le habían robado una hija de 16 años, le prendieron fuego al rancho y nada se volvió a saber de la muchacha²⁴⁶.

Y el otro suceso fue el asesinato del líder popular liberal Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948 en las calles de Bogotá²⁴⁷. Gaitán era despreciado y vilipendiado por las élites dirigenciales de ambos partidos políticos que lo consideraban un peligro para sus intereses y el mantenimiento de su statu quo²⁴⁸. Este asesinato desencadenó una oleada

²⁴² Este nombre se debe a que el grupo se fundó en la vereda Chulavita perteneciente al municipio de La Uvita en el departamento de Boyacá bajo la iniciativa del gobernador conservador José María Villareal. Véase más en: Historia de Colombia. *Los Chulavitas*. Zamora Editores, Bogotá, 1999, p. 966.

²⁴³ Los pájaros fueron un grupo armado de conservadores creado en Tuluá, Valle del Cauca por León María Lozano, un reconocido ferviente laureanista, estos son considerados como los pioneros de los grupos paramilitares creados en el país. Este grupo sembró el terror en todo el Valle del Cauca, tanto era su poder y sobre todo de su líder Lozano, apodado “El Cóndor” que fue liberado de la prisión por amedrentar e intimidar jueces gracias al presidente Rojas Pinilla. Según lo relatan los investigadores Silvia Galvis y Alberto Donadío, estos dos al parecer guardaban una estrecha relación de amistad desde cuando Rojas Pinilla ejercía el comando de la Tercera Brigada en Cali entre 1948 y 1949 y en medio de los fuertes enfrentamientos por el asesinato de Gaitán, Lozano había ayudado al comando de Rojas Pinilla para recuperar el control de la situación. Véase más en: Semana. *EL GENERAL Y EL CONDOR*. 11 diciembre de 1988. Disponible en: <https://www.semana.com/nacion/articulo/el-general-el-condor/11075-3/> (consultado 20 junio 2021)

²⁴⁴ Colombia Viva. *La Violencia: 1948-1953*. Casa Editorial El Tiempo, Cali, 2000, p.201.

²⁴⁵ Eduardo Galeano. *Las venas abiertas de América Latina*. Siglo Veintiuno Editores, Bogotá, 1983, p.165.

²⁴⁶ Colombia Viva. *La Violencia...*, 2000, p.201.

²⁴⁷ En ese año 1948 entre los meses de marzo y abril se estaban celebrando las sesiones de la IX Conferencia Panamericana que daría vida a la OEA. Mientras tanto, también se celebraba por aparte el Congreso Latinoamericano de Estudiantes en la cual participaría Fidel Castro. El futuro líder de la Revolución Cubana tenía una cita con Gaitán justamente el mismo día de su asesinato. Véase más en: Representaciones Diplomáticas de Cuba en el exterior. *Fidel Castro y los sucesos del 9 de abril de 1948*, 8 octubre 2020. Disponible en: <http://www.cubadiplomatica.cu/es/articulo/fidel-castro-y-los-sucesos-del-9-de-abril-de-1948>. (consultado el 15 de julio de 2021)

²⁴⁸ Mientras en Colombia se acusaba a los comunistas de haber cometido el asesinato del líder liberal, tanto así que el gobierno de Ospina Pérez rompió relaciones con la Unión Soviética el 13 de abril de 1948, los Estados Unidos dudaban de esta aseveración y al contrario responsabilizaban a diversos sectores de la élite

de violencia sin parangón tanto en la ciudad, lo que se conoció como el Bogotazo, como en todo el país. Una violencia que ya venía gestándose en los campos colombianos afectando directamente a los campesinos, quienes no aguantarían más esta represión y esta violencia; el odio acumulado por tantos años terminaría por estallar. Ante la represión del oficialismo conservador, los campesinos liberales, abandonados a su suerte en la mayoría de los casos por el liberalismo oficial, se armaron, formándose así muchos grupos de bandoleros para defenderse y esto acentuaría la ya violenta y brutal situación social en el país²⁴⁹. De estos grupos se conformarían más adelante los primeros grupos de guerrillas²⁵⁰.

El siguiente gobierno conservador fue el de Laureano Gómez, quién ganó prácticamente sin oposición alguna ante el abandono liberal de la contienda electoral, cuyo gobierno acentuó la violencia con un régimen mucho más autoritario y hasta dictatorial con una política que planteaba desde el reversazo de todas las políticas implementadas durante los gobiernos liberales anteriores hasta la convocatoria de una Asamblea Nacional Constituyente con el fin de instaurar un régimen de tipo corporativo como el de Oliveira Salazar en Portugal²⁵¹, el cual era un reconocido régimen

conservadora como liberal. Un informe del agregado naval de la embajada de los Estados Unidos del 24 de mayo de 1948 concluyen lo siguiente: “Los acontecimientos del 9 de abril no fueron el resultado de un plan del Partido Comunista de Colombia; no se han producido pruebas de complicidad comunista foránea en el asesinato de Gaitán (...) El principal factor de motivación de los desórdenes fue el uso de la radio, especialmente en Bogotá, por elementos antigubernistas (...) La teoría más consistente es que Roa ejecuto(sic) un plan diseñado por una pequeña conspiración de furibundos conservadores (...) todo el mundo salvo los gaitanistas furibundos, parecen sentirse contentos de que Gaitán se haya ido”. Daniel Samper. “¿Qué sabe la CIA sobre el 9 de abril?”, Columna Cambalache, *El Tiempo*, Bogotá, 4 de octubre de 2000. Citado en: Corporación Observatorio para la Paz. “*Guerras inútiles. Una historia de las FARC*”, Intermedio Editores, Bogotá, 2009, Pág. 51. Citado en Luis Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos en los inicios de la Guerra Fría (1950-1966) "Raíces históricas del conflicto armado colombiano"* Memorias. Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe, núm. 15, noviembre, pp. 47-74, 2011, p.56. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-88862011000200004&lng=en&tlng=es

²⁴⁹ Eduardo Galeano. *Las venas abiertas...*, op. cita, 1983, p.165.

²⁵⁰ Olga Acuña describe como el bandolerismo se desarrolló en varias etapas hasta convertirse en grupos guerrilleros, ella describe tres: la primera una etapa de resistencia de los campesinos en la cual las bandas armadas carecían de organización y de formación ideológica, solo los unía la necesidad de protegerse y la identidad con el partido; la segunda es una etapa de organización con el establecimiento de jerarquías político-militares y de control territorial, ya existe una directriz para resistir y atacar al enemigo político; y la tercera etapa es la unificación de los grupos de resistencia en un movimiento guerrillero que plantea la consolidación de un proyecto político alternativo, ya no al partido, sino al gobierno. Véase más en Olga Yanet Acuña Rodríguez. *Bandolerismo político en Boyacá (Colombia), 1930-1953*. En Revista Virajes, Vol. 16, No. 2. Manizales: Universidad de Caldas, julio – diciembre, 2014, pp. 229-253.

²⁵¹ Colombia Viva. *La Violencia...*, 2000, p.200.

abiertamente fascista y ultraconservador junto con las reconocidas afinidades de Gómez con el falangismo español²⁵². Los repertorios de violencia aumentaron incluyendo descuartizamientos, crímenes sexuales, piromanía, masacres y los muy renombrados tipos de cortes con machete: “picar para tamal”, “bocachiquiar”, “corte de franela”, “corte de corbata”, “corte de mica” y “corte de oreja”²⁵³.

En los años siguientes la violencia no pararía, aunque sí se reduciría de alguna manera con el “golpe de Estado”, que algunos llamaban más bien un golpe de opinión, de 1953 realizado por el militar Gustavo Rojas Pinilla, quien instauró una dictadura apoyada por las élites tanto conservadoras como liberales, los gremios económicos y hasta la Iglesia²⁵⁴. Posteriormente, este comenzaría a distanciarse de aquellas élites para construir su proyecto personalista al estilo peronista. Rojas Pinilla ofreció una amnistía con una serie de procesos de desmovilización y desarme de las guerrillas liberales²⁵⁵. Algunas de

Una enfermedad desplazó del poder a Gómez en 1951 impidiéndole cumplir con sus propósitos, lo reemplazó Roberto Urdaneta Arbeláez quien a pesar de no continuar con ese propósito de cambiar la constitución tampoco hizo nada en cambiar la política que seguía incentivando la violencia en el país.

²⁵² Una clara muestra de la influencia del falangismo español se puede percibir en la parte introductoria de la reforma constitucional del 6 de mayo de 1953 que decía lo siguiente: “Las instituciones de la república se apartan definitivamente de la influencia perniciosa de las ideas rosseauianas y marxistas y se inspiran por entero en las evangélicas y bolivarianas, a fin de realizar la democracia cristiana (...) La educación pública volverá a ser organizada y dirigida en concordancia de los dogmas y la moral de la religión católica”. Álvaro Tirado Mejía. “*El gobierno de Laureano Gómez, de la dictadura civil a la dictadura militar*”, Nueva Historia de Colombia, Tomo II, Editorial Planeta, Bogotá, 1989, pp 88-89. Citado en Luis Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, 2011, p. 55.

²⁵³ German Guzmán Campos; Orlando Fals Borda; Eduardo Umaña Luna. *Capítulo IX. Tanatonomía en Colombia*. En *La Violencia...*, 1980, pp. 225-237.

²⁵⁴ El gobierno autoritario de Gómez era tan impopular que prácticamente todos los sectores de la sociedad apoyaron el golpe desde los mismos conservadores pasando por los empresarios, los comerciantes, los liberales hasta los miembros de la Iglesia Católica y la embajada estadounidense, esta última consideraba que el gobierno de Gómez incitaba a las guerrillas liberales hacia los principios comunistas. El golpe terminó dándose de manera pacífica y prácticamente Rojas Pinilla, quién al principio vaciló en tomarse el poder, aceptó ser el presidente a regañadientes ante la negativa de los sectores civiles de tomar el poder y el abandono del cargo por parte de Gómez, quién sabiendo del golpe prefirió ausentarse del palacio presidencial y posteriormente irse del país en “exilio”. Ante esta serie de sucesos, el político liberal Darío Echandía declaró este golpe como un golpe de opinión más que un golpe de Estado. De los conservadores que instigaron y apoyaron el golpe estaban el expresidente Ospina Pérez y el antiguo aliado de Gómez: Gilberto Álzate Avendaño, un reconocido dirigente de los Leopardos (un sector del conservatismo abiertamente fascista y más extremista que el sector de Gómez). Este último aspiraba ser elegido presidente, pero no recibió respaldo alguno. Véase más en Adolfo Atehortúa. *El golpe de Rojas y el poder de los militares*. Folios. Segunda época, N.o 31, p.p. 33-48, Primer semestre de 2010.

²⁵⁵ Colombia Viva. *La Violencia...*, 2000, p.201.

Como lo relata Trejos Roseros, la rápida dejación de las armas de las guerrillas liberales se debe a que solo tenían una reivindicación política y era expulsar a los conservadores del poder. Estas guerrillas no tenían ninguna reivindicación social puesto que, la mayoría de sus jefes guerrilleros eran hacendados con importantes posesiones de tierra, pero sin llegar a ser latifundistas. Como lo contaba un exguerrillero liberal: Al caer el régimen conservador prácticamente los liberales se entregan y hacen cola para entregar las armas,

estas aceptaron como la del dirigente guerrillero Guadalupe Salcedo, que sería posteriormente asesinado en la legalidad²⁵⁶, y otras guerrillas como las de tendencia comunista desconfiando del régimen aceptaron desmovilizarse, pero sin dejar las armas y otras tantas guerrillas sin una afinidad ideológica clara se convirtieron en bandoleros. La caída de la dictadura militar en 1957 fue incitada por las propias élites de los partidos liberal y conservador en un acuerdo firmado en la ciudad española de Benidorm un año antes²⁵⁷ ante la imposibilidad de controlar a Rojas Pinilla bajo sus intereses. Una junta militar designada por el propio dictador lo reemplazaría y gobernaría hasta 1958²⁵⁸.

Ante su pronto regreso al poder, las élites definían y negociaban la repartición del poder entre ellas con el fin de evitar otra vez un caso como el de Rojas Pinilla y el de parar la violencia política en el país, que según algunas cifras esta violencia había causado

porque para los jefes liberales solo había un objetivo político: ser jefes y ganarles a los conservadores. Luis Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, op. cita, 2011, pp. 58-59 y Olga Behar. *Las guerras de la paz*. Editorial Planeta, Bogotá, 1985, p. 19.

²⁵⁶ A diferencia de otros jefes liberales que no tenían un objetivo que expulsar a los conservadores, Salcedo en su desmovilización propuso al gobierno de Rojas Pinilla una serie de compromisos tales como: 1) dar garantías a toda la población combatiente; 2) indemnizar a las víctimas del conflicto; 3) dar trabajo a los guerrilleros amnistiados; 4) liberación de los presos políticos; 5) reconstrucción de pueblos; 6) construcción de escuelas y colegios; y 7) creación de cooperativas agrícolas con crédito y maquinaria. El gobierno cumplió muy poco por lo que Salcedo se convirtió en el vocero de la población y en gestor de paz, él denunció el incumplimiento de los acuerdos, el control y poder desmedido de los terratenientes y el asesinato sistemático de los antiguos combatientes por parte de los pájaros y el DAS rural. Poco antes de la caída del régimen rojaspinillista, Salcedo sería asesinado por la policía en Bogotá bajo el pretexto que había muerto en un tiroteo pero que fue busto en duda debido a las heridas en el cuerpo de Salcedo que mostraban que fue ejecutado. Véase más en: Fernanda Espinosa Moreno. *Guadalupe Salcedo y la historia de los incumplimientos a la paz*. CENTRO MEMORIA, 12 junio de 2020. Disponible en: <http://centromemoria.gov.co/guadalupe-salcedo-y-la-historia-de-los-incumplimientos-a-la-paz/> (consultado el 19 de julio de 2021)

²⁵⁷ Colombia Viva. *La Violencia...*, 2000, p. 203.

El régimen de Rojas Pinilla comenzó a tener sus propias aspiraciones personales lo cual hizo que los dos partidos tradicionales, liberal y conservador, se unieran para ponerse en su contra. Rojas Pinilla quería consolidar una figura suprapartidista respaldado por los dos partidos tradicionales y del ejército como una especie de tercera fuerza muy al estilo del peronismo en Argentina. Véase más en: Historia de Colombia. *Aparecen fisuras...*, 1999, p. 983.

²⁵⁸ Rojas Pinilla había designado esta junta con la esperanza de volver al poder el año siguiente. Sin embargo, toda una serie de desacuerdos y de proyectos personalistas de los propios militares de lo habían apoyado y que tenían aspiraciones de poder se lo impidieron. Adolfo Atehortúa. *El golpe de Rojas...*, 2010, pp. 44-45.

Esta junta militar estaba compuesta por Rafael Navas Pardo, Deogracias Fonseca Espinosa, Gabriel París Gordillo (quién era el presidente de la junta), Rubén Piedrahita Arango y Luis Ernesto Ordóñez.

la muerte de entre 100.000 a 200.000 personas entre el periodo de 1948 a 1958²⁵⁹²⁶⁰. Estas reuniones se sellaron con un pacto firmado en la ciudad catalana de Sitges quedaría inicio al Frente Nacional, el cual sería una democracia controlada y restringida, en la que los dos partidos tradicionales gobernarían de forma exclusiva por 16 años alternándose cada cuatro años, repartiéndose la burocracia en partes iguales y que sería ratificado con un plebiscito que contó con la participación por primera vez de las mujeres en una votación²⁶¹.

De esta manera, se institucionalizaba el régimen bipartidista y al mismo tiempo se les cerraba el espacio a otras corrientes, a otras ideas y a otras formas de ver el país²⁶². La violencia no se acabaría solo mutaría en otros mecanismos de represión y coerción, los años sesenta serían el inicio de las luchas de liberación y emancipación en el mundo entero, de la cual América Latina no se quedaría al margen y Colombia al estar inmersa en la región no podría ignorar estos acontecimientos.

²⁵⁹ No hay claridad con las cifras debido a las múltiples dificultades para el registro de las defunciones en muchos departamentos del país, a las cuales se deben sumar que muchos cuerpos eran abandonados en los ríos, devorados por animales o enterrados en cementerios clandestinos de los grupos en disputa para evitar el conteo de bajas del enemigo. En el libro *La Violencia en Colombia*, se habla de una cifra de 134.820 muertos durante el periodo de 1949 a 1958, cifra que podría aumentar a 200.000 hacia 1962, estas cifras también serían replicadas por Galeano en su libro *Las venas abiertas de América Latina*. Mientras que, el libro *Colombia Viva* menciona que la cifra de muertos estaría entre 200.000 a 300.000 muertos entre 1949 a 1953 pero este libro no especifica de donde se sustentan estas cifras lo que hace que no sean muy fiables.

²⁶⁰ Fernán González, tomando las cifras de Paul Oquist, menciona que la Violencia tuvo dos etapas, la primera etapa comprendida entre 1948 a 1958 y una segunda etapa, a la cual llama la Violencia tardía, entre 1958 a 1966. Esta segunda etapa es menos mortífera mostrando un descenso con respecto a la primera etapa de la Violencia. Entre 1948 a 1958 la cifra de víctimas fue de 180.000 mientras que en el periodo 1958 a 1966 se reduce a 18.000 el número de víctimas. Véase más en: Fernán González. *Aproximación a La configuración política de Colombia*. En *Revista Controversia*, n.º 153-54 (agosto), 1989, pp. 19-72.

²⁶¹ Nuestra Historia. *El Frente Nacional...*, 2004, p.159

Mas de 4 millones de personas votaron por el sí a la instauración del proyecto bipartidista frentenacionalista mientras trescientas mil personas votaron en contra. *Colombia Viva. El Frente Nacional...*, 2000, p.204.

²⁶² Como lo afirma Minaudier, el Frente Nacional no hizo ninguna renovación de los personajes políticos, sino que consagró el retorno de los viejos caciques políticos de los años cuarenta. Jean-Pierre Minaudier. *Historie de la Colombie : De la Conquête à nos jours*. Éditions L'Harmattan, Paris, 1992, p. 282.

Colombia tan lejos de Dios, pero tan cerca de los Estados Unidos

Durante la Segunda Guerra Mundial, Colombia se declaró neutral al principio y posteriormente ante la entrada en la contienda de los Estados Unidos, el país suspende las relaciones con las potencias del Eje (Alemania Nazi, Italia y Japón) y manifiesta su posición hacia las fuerzas aliadas, en especial con los Estados Unidos²⁶³. Una vez finalizada la guerra con la derrota del fascismo, el país continuaría alineado con los Estados Unidos esta vez en una nueva disputa mundial de orden ideológico contra el comunismo, cuya cabeza visible era la Unión Soviética, en el marco de la denominada Guerra Fría.

La estrecha relación de Colombia y los Estados Unidos debe remontarse desde el siglo XIX, la entonces Gran Colombia era el primer país latinoamericano en tener una misión diplomática en el país norteamericano. Pese a la proclamación de la ya mencionada Doctrina Monroe en 1823, el país mantenía una cierta relativa autonomía del gigante septentrional hasta mediados del siglo XIX, cuando el interés de los estadounidenses en el Istmo de Panamá hace que se comiencen las injerencias y las influencias de manera cada vez más progresivas y frecuentes en el suelo colombiano. Uno de los principales mecanismos de intervención norteamericana en el país se apoyaba en el Tratado Mallarino-Bidlack de 1846, con el cual se le conferían amplios privilegios a Estados Unidos con respecto al uso del Istmo de Panamá e inclusive la autoridad de reprimir los conflictos sociales en la región. Renán Vega detalla que entre 1850 a 1902, el país norteamericano interviene militarmente en la región catorce veces para defender sus intereses²⁶⁴.

La injerencia norteamericana en la separación de Panamá provocó la ruptura de las relaciones entre ambos países, pero esta ruptura no duraría por mucho tiempo. Durante el gobierno de Marco Fidel Suárez (1918-1921) se puso en práctica una doctrina que se llamaría la “réspice polum”, una doctrina que llamaba a seguir a los Estados Unidos, estableciendo una relación bilateral profunda en lo que concierne a los temas políticos y comerciales y que marcaría la dependencia histórica de Colombia hacia el país del

²⁶³ Nuestra Historia. *La República Liberal (1930-1946)* ..., 2004, p.140.

²⁶⁴ Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional...*, op. cita, 2014, pp. 8-9.

norte²⁶⁵. Esta materialización de la doctrina se vería reflejada en la firma del Tratado Urrutia-Thompson de 1921, que reconocía la soberanía del nuevo Estado panameño por parte de Colombia, y la indemnización por 25 millones de dólares de parte de los Estados Unidos al país bajo el pretexto de compensar los daños sufridos por la pérdida del Istmo, aunque en el fondo era la manera en la cual el país norteamericano entraría a tener acceso a los recursos del territorio colombiano, entre ellos el petróleo, el sector bananero y el sector financiero²⁶⁶.

En las postrimerías de la Segunda Guerra Mundial, el país ya venía alineándose con el naciente bloque noroccidental capitalista de los Estados Unidos. El gobierno de Eduardo Santos (1938-1942) abrió camino a la dependencia militar, acentuando la ya creciente subordinación al país norteamericano. Las misiones navales y aéreas de los Estados Unidos remplazan progresivamente a las de los británicos y alemanes, las visitas de las delegaciones colombianas a las bases norteamericanas junto con la participación en cursos militares aumentan con el pasar de los años. La fuerte relación binacional, haría que inclusive se cediese la soberanía del país a los intereses estadounidenses²⁶⁷. Lo que quedaría demostrado con las palabras del embajador estadounidense en Colombia S. Braden en 1942 sobre el papel desempeñado por el país:

Hemos obtenido todo lo que hemos solicitado a este país (...). **Colombia no ha regateado[,] sino que de todo corazón ha salido en apoyo de nuestra política (...)** y no existe país en Sur América que se haya desempeñado en forma más cooperadora²⁶⁸.

De esta manera, Colombia ya alineada a los intereses tanto regionales como internacionales de los Estados Unidos participa en marzo de 1945 en la Conferencia Interamericana de Chapultepec, la cual sentaría las bases de la unidad militar panamericana bajo el tutelaje norteamericano²⁶⁹, y que se materializa con la adhesión al Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR) aprobado en la ciudad de Rio de Janeiro en 1947, siendo redactado por Alberto Lleras Camargo y el cual sería tomado como ejemplo para la constitución de la OTAN, copiándose de forma casi literal todo el

²⁶⁵ Luis Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, op. cita, 2011, p. 48.

²⁶⁶ Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional...*, op. cita, 2014, p. 10.

²⁶⁷ Ibid. op. cita, pp. 15-16.

²⁶⁸ Spruille Braden. (*Embajador de los Estados Unidos*) 6 de marzo de 1942. Citado en David Bushnell, *Eduardo Santos y la política del Buen Vecino*. Bogotá: El Ancora Editores, p.45. Citado en Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional...*, 2014, p. 6. La negrilla es del autor.

²⁶⁹ Luis Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, op. cita, 2011, p.53.

tratado²⁷⁰. Este tratado tenía como función la defensa contra las agresiones extracontinentales, en sintonía con la Doctrina Monroe del siglo XIX, algo paradójico como lo menciona Vega Cantor puesto que, la gran mayoría de las agresiones que sufrió América Latina durante el siglo XX vinieron de parte de los Estados Unidos²⁷¹. Además, de la fundación de la Organización de los Estados Americanos (OEA), la cual se convertiría en la principal herramienta de la lucha anticomunista en el continente, en el año de 1948 en Bogotá justo en medio del fuerte levantamiento popular contra el gobierno colombiano por el asesinato de Gaitán.

Y es precisamente este asesinato, lo que le permite a los Estados Unidos demostrar según ellos el alcance de la amenaza expansionista del comunismo soviético puesto que, antes de este suceso muchos países de la región latinoamericana eran reacios o no estaban del todo dispuestos a aceptar ciegamente las recomendaciones de la potencia norteamericana. Tanto así que, para Gonzalo Sánchez, Colombia y América Latina entraron a la disputa de la Guerra Fría al mismo tiempo con el crimen de Gaitán, por esta razón Sánchez rebautiza a este hecho como el “Colombianazo”²⁷² y más por la posición estadounidense que consideró al 9 de abril no como un simple hecho aislado colombiano o latinoamericano sino como un acontecimiento mundial²⁷³. Los organismos como el TIAR y la OEA darían el paso a la formalización de la Doctrina de Seguridad Nacional que se cobijaría también con el Memorando 68 del Consejo de Seguridad Nacional

²⁷⁰ Fernando Cepeda Ulloa; Rodrigo Pardo García-Peña. *La política exterior colombiana (1946-1974)*. En Nueva Historia de Colombia: 2 Era Republicana: III Relaciones Internacionales, Movimientos Sociales. Editorial Planeta, Bogotá, 1989, p. 31.

²⁷¹ Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional...*, op. cita, 2014, p. 18.

Además, de lo paradójico que la mayoría de las agresiones externas a los países americanos fuesen de los Estados Unidos, la única que vez que hubo un ataque de una potencia externa fue durante la Guerra de las Malvinas entre Argentina y Gran Bretaña en 1982 no hubo un consenso para utilización del TIAR. En esta guerra los Estados Unidos prefirieron apoyar a los británicos a pesar de su compromiso con la región americana y de su innegable apoyo a la dictadura militar argentina que gobernaba en la época como parte de la Operación Cóndor. Colombia fue el único país latinoamericano que prefirió apoyar a los británicos como parte de la política exterior colombiana de tendencia proestadounidense. Fernando Cepeda Ulloa; Rodrigo Pardo García-Peña. *La política exterior...*, op. cita, 1989, p.32.

²⁷² Gonzalo Sánchez (ed.). *Grandes Potencias, el 9 de abril y la violencia*. Bogotá: Planeta, 2000. Citado en Liborio González Cepeda. *La guerra fría en Colombia...*, 2017, pp. 300-301.

²⁷³ Pierre Gilhodes indicaba que hasta el Secretario de Estado estadounidense George Marshall “puntualizó el carácter comunista de la rebelión”. Rodrigo Pardo; Juan Gabriel Tokalian. *Segundo Centenario y Política Exterior: Una reflexión en torno a Colombia*. En Colombia 1910-2010, Taurus, Bogotá, 2010, p. 225.

estadounidense aprobado en 1950 y el cual formulaba la estrategia militar internacional de los Estados Unidos que evidentemente vinculaba a toda la región latinoamericana²⁷⁴.

En la presidencia de Laureano Gómez, tratando de congraciarse con el gobierno norteamericano luego de su postura afín a los países derrotados del Eje fascista, lo que le valía los reproches de muchos altos mandos y de la prensa norteamericana, se comprometió la participación de Colombia en la Guerra de Corea (1950-1953). En esta guerra, el país ofreció un batallón de infantería de 4.300 soldados junto con la fragata ARC Almirante Padilla compuesta con 180 marinos y 10 oficiales, este escuadrón sería bautizado como el Batallón Colombia, el cual prestó sus servicios de combate desde mayo de 1951 hasta julio de 1953²⁷⁵. Asimismo, durante el régimen laureanista se firma el Pacto de Asistencia Militar en 1952 con los Estados Unidos, el cual no fue presentado al Congreso colombiano como debía ser para su aprobación²⁷⁶. El fervor anticomunista del régimen se convertiría en prenda de garantía para los estadounidenses como lo demuestra las palabras del embajador colombiano en los Estados Unidos E. Zuleta Ángel: “Colombia es un país esencialmente anticomunista, fundamentalmente amigo de los Estados Unidos [...] y si se es anticomunista, debe lucharse contra el comunismo en todos los campos, como lo ha hecho Colombia [...] en Corea”²⁷⁷ y las palabras del entonces presidente del Senado colombiano Gilberto Álzate Avendaño durante la posesión del presidente encargado Roberto Urdaneta en 1951:

Colombia ha tomado partido en esta lucha ecuménica contra el comunismo, en defensa de nuestra civilización puesta a prueba. En la medida de sus posibilidades contribuye a la expedición punitiva contra la sombría avalancha que trata de destruir el arduo trabajo del hombre occidental, para construir un mundo aproximadamente a su medida. **La fragata Almirante Padilla y el batallón Colombia luchan con coraje en los frentes de Corea, por una noción cristiana de la vida. El gobierno**

²⁷⁴ Francisco Leal Buitrago. *La Doctrina de Seguridad Nacional: materialización de la Guerra Fría en América de Sur*. Revista de Estudios Sociales, no. 15, pp.74-87, junio de 2003, p.78. <https://doi.org/10.7440/res15.2003.05>

²⁷⁵ Luis Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, op. cita, 2011, p. 56 y Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional...*, op. cita, 2014, p. 18.

²⁷⁶ Medófilo Medina. *La política exterior de Colombia en la relación con los Estados Unidos y América Latina*. 3 agosto 2009. Disponible en: <https://razonpublica.com/la-polca-exterior-de-colombia-en-la-relacion-los-estados-unidos-y-amca-latina/> (consultado el 19 de julio de 2021)

Lo más sorprendente, como lo describe Medina, es que el Partido Conservador era quien contralaba el Congreso en ese momento. El texto completo del pacto no se publicaría en Colombia hasta 1960, ocho años después de haberse firmado.

²⁷⁷ Embajada de Colombia, Washington. junio 14 de 1954. Archivo Presidencia de la República, Secretaría General, Ministerio de Relaciones Exteriores, Caja 284, carpeta 43, fs. 113-114. Citado en Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional...*, 2014, p. 19.

resolvió ofrecer por vuestro conducto excelente su contingente para la cruzada anticomunista. Por todo ello, vuestro ascenso [de Urdaneta a la presidencia] (...) es garantía de la continuidad de la política internacional que alinea a Colombia al lado de las potencias occidentales y sostiene la solidaridad del hemisferio²⁷⁸.

La dictadura rojaspinillista continuaría esta política de subordinación al gendarme norteamericano²⁷⁹. Rojas Pinilla había comandado el Batallón Colombia por lo cual contaba con el beneplácito de los altos mandos estadounidenses, y en sintonía con la política anticomunista esta dictadura declaró la ilegalidad del Partido Comunista Colombiano el 10 de junio de 1954, usando como pretexto la infiltración de los comunistas en las movilizaciones estudiantiles del día anterior, 9 de junio, que se manifestaban por la muerte del estudiante de medicina de la Universidad Nacional, Uriel Gutiérrez, a manos de la policía el 8 junio del mismo año²⁸⁰. El saldo de esta movilización fue la masacre de 10 estudiantes, uno de ellos peruano, a manos de un contingente del Batallón Colombia que se preparaba para la Guerra de Corea²⁸¹. La ilegalización del comunismo incluyó una serie de operaciones militares en el municipio de Villarrica, Tolima contra lo que ellos consideraban como bandoleros comunistas que pretendían crear un fortín a las puertas de Bogotá.

Las operaciones militares se extendieron a varias regiones circundantes con un contingente del Ejército compuesto por 5.000 soldados contra una resistencia campesina de 800 personas²⁸². E inclusive Rojas Pinilla le pidió al gobierno estadounidense 3.000

²⁷⁸ Fernando Cepeda Ulloa; Rodrigo Pardo García-Peña. *La política exterior...*, op. cita, 1989, p.36. La negrilla es nuestra.

²⁷⁹ El régimen de Rojas Pinilla junto con las dictaduras de Marcos Pérez Jiménez en Venezuela, Anastasio Somoza en Nicaragua y de Leónidas Trujillo en República Dominicana fueron los mejores aliados de Estados Unidos y apoyaron la política anticomunista formulada por el Secretario de Estado estadounidense John Foster Dulles. Fernando Cepeda Ulloa; Rodrigo Pardo García-Peña. *La política exterior...*, op. cita, 1989, p.38.

²⁸⁰ El 7 de junio de 1954 miles de estudiantes se manifestaron con el carácter elitista y conversador de la educación en el país. Esta protesta contra “la rosca” el cual era un grupo incrustado en los más altos cargos de la administración en Bogotá. La manifestación estudiantil llegó frente a la actual Casa de Nariño y allí sería recibida con balas de fusil que provocarían la muerte del estudiante de derecho de la Universidad Nacional, Gonzalo Bravo Pérez, quién sería considerado como el primer muerto del movimiento estudiantil. El posterior sepelio llevado a cabo el 8 de junio del mismo año fue multitudinario convocando a una gran masa estudiantil. Por esta razón, el 8 de junio de 1954, veinticinco años después, se llevaría a cabo una manifestación para conmemorar el asesinato de Bravo Pérez. UN Periódico. *8 y 9 de junio: memorias del estudiante caído*. 7 de junio 2019. Disponible en: <https://unperiodico.unal.edu.co/pages/blog/detail/8-y-9-de-junio-memorias-del-estudiante-caido/>. (consultado el 21 de julio de 2021)

²⁸¹ Ibid, op. cita.

²⁸² Eduardo Pizarro. *Las FARC de la autodefensa a la combinación de todas las formas de lucha*. Tercer Mundo Editores, IEPRI, Bogotá, 1991, p. 104. Citado en Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, 2011, p. 59.

bombas de napalm para poder aniquilar estos “bandoleros” en ocho días, algo que los estadounidenses se negaron, pero sí accedieron a enviar técnicos y asesores militares para el uso de aviones para el bombardeo de lo que ellos consideraban como objetivos militares que eran en realidad poblaciones llenas de campesinos. Pese al rechazo de venta de los Estados Unidos, Rojas Pinilla logró acceder al napalm adquiriéndolo en Europa y fue utilizado por primera vez entre el 7 y el 10 de junio de 1955 en las operaciones militares en Villarrica.²⁸³ El embajador de Estados Unidos en Colombia P. Bonsal informaba al Secretario de Estado norteamericano Jhon Foster Dulles sobre la operación:

[El] comandante en jefe de la Fuerza Aérea nos informa privadamente [que la] Fuerza Aérea colombiana arrojó aproximadamente 50 bombas Napalm fabricadas aquí [con] ingredientes de origen europeo, en apoyo [de la] ofensiva militar 7-10 de junio, [que] culminó en la captura de la Colonia centro de la guerrilla del oriente del Tolima. El Presidente Rojas se informó, dio permiso [a la] Fuerza Aérea para el uso discreto del Napalm para esta operación solamente²⁸⁴.

Junto a la ya mencionada proscripción del comunismo, se establecía otro decreto en 1956, en el cual se condenaba a penas de prisión de hasta cinco años o a una relegación hacia una colonia penal agrícola para quienes hicieran parte de actividades políticas de índole o finalidad comunista. Además, se quitaba el ejercicio de derechos y funciones públicas por diez años y la inhabilidad para desempeñar funciones como dirigente sindical por el mismo periodo de tiempo²⁸⁵. Asimismo, entre 1956 a 1958 se envió un batallón como apoyo a los Estados Unidos en ocasión de la crisis del Canal de Suez en Egipto²⁸⁶.

En lo que respecta al régimen frentenacionalista, el presidente Alberto Lleras Camargo se reunió en 1959 con asesores militares estadounidenses con el objetivo de activar y formar unidades contraguerrilla, conformados por más de 1500 hombres y 24 helicópteros completamente equipados, con el fin de afrontar la amenaza guerrillera alentada e incitada por el triunfo de la Revolución Cubana. Uno de los primeros grupos en inspirarse en esta revolución como tal fue el Movimiento Obrero, Estudiantil y

²⁸³ Silvia Galvis; Alberto Donadio. *Colombia Nazi*. Bogotá: Editorial Planeta, 1986, p.444. Citado en Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional...*, 2014, p. 29.

²⁸⁴ Eduardo Pizarro. *Las FARC de la autodefensa...*, 1991, p.127. Citado en Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, 2011, p.61.

²⁸⁵ Decreto 434 de 1 de marzo de 1956. *Diario Oficial* n° 28987, Bogotá, 14 de marzo de 1956, 755. Citado en Liborio González Cepeda. *La guerra fría en Colombia...*, 2017, p. 306.

²⁸⁶ Rodrigo Pardo; Juan Gabriel Tokalian. *Segundo Centenario y Política Exterior...*, op. cita, 2010, p. 227.

Campesino (MOEC) fundado el 7 de enero de 1959 y cuyo radio de acción fue primero el de un movimiento urbano para posteriormente constituirse en una guerrilla²⁸⁷.

En 1960, militares estadounidenses aconsejaron la creación de una fuerza de combate contraguerrilla especializada a partir de unidades de la recién creada Escuela de Lanceros, una réplica de los rangers norteamericanos siendo la primera escuela de este tipo en América Latina junto con el reforzamiento del servicio de inteligencia, por lo cual el Servicio de Inteligencia Colombiano (SIC) se desarticula para crear el Departamento Administrativo de Seguridad (DAS) tomando como modelo el Federal Bureau of Investigation (FBI)²⁸⁸. La doctrina del “réspice polum” se robustecería aún más con las palabras del entonces canciller colombiano Julio Cesar Turbay frente al congreso en la cual expresaba que el país se movería en la misma órbita de los Estados Unidos y con ellos defenderían la civilización occidental²⁸⁹.

Si bien es cierto que se levanta la proscripción al Partido Comunista Colombiano (PCC), lo que le permite regresar a la legalidad y practicar la directiva soviética de la Coexistencia Pacífica. El panorama de la democracia restringida del Frente Nacional marginaría y excluiría al partido de cualquier opción en el campo de la legalidad instaurada por el régimen. Por otro lado, las zonas de influencia comunista y pobladas en su gran mayoría por campesinos como las regiones de Marquetalia, El Pato, Riochiquito, Guayabero, Sumapaz y Río Ariari, ubicadas en los departamentos de Cundinamarca, Meta y Tolima fueron consideradas como “Repúblicas Independientes”, en palabras del entonces congresista conservador Álvaro Gómez Hurtado en 1961, por consiguiente, había que acabarlas y someterlas al control del Estado²⁹⁰. Ante el oscuro panorama en el

²⁸⁷ Este grupo fue uno de los primeros movimientos de corte revolucionario en la región latinoamericana que tomaron como referente a la Revolución Cubana, siendo fundado en medio de las fuertes manifestaciones populares en Bogotá contra el alza de los precios del transporte público. Algunos de sus miembros participarían en entrenamientos militares en Cuba para formar una guerrilla en Colombia, siendo este movimiento uno de los grupos guerrilleros de primera generación en el país. Su existencia fue corta a causa de las fuertes divisiones internas y los golpes militares. Véase más en: José Abelardo Díaz Jaramillo. *El Movimiento Obrero Estudiantil Campesino 7 de enero y los orígenes de la nueva izquierda en Colombia 1959 – 1969*. [Tesis de Maestría en Historia]. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C., 2010.

²⁸⁸ Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional...*, *op. cita*, 2014, p. 23.

²⁸⁹ Julio Cesar Turbay. *Memoria del Ministro de Relaciones Exteriores*. Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá, 1959, p.52. Citado en Luis Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, 2011, p.62.

²⁹⁰ Luis Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, *op. cita*, 2011, p.64.

La idea de las “Repúblicas Independientes” no la concibió ni Gómez Hurtado ni el periódico conservador El Siglo, en realidad esta idea, según lo relata el embajador francés en Colombia Bertrand de la Sabliere, surgió de un artículo del periodista Jules Dubois titulado “*Armed Guerrilla force a threat to Colombians*”

cual los comunistas eran excluidos políticamente en las ciudades y reprimidos militarmente en el campo, el PCC en su IX Congreso de junio de 1961 aprobaría la tesis de la combinación de todas las formas de lucha²⁹¹. Uno de los apartados de la resolución del congreso así lo manifestaba:

La revolución puede avanzar un trecho por la vía pacífica. Pero si las clases dominantes obligan a ello, por medio de la violencia y la persecución sistemática contra el pueblo, este puede verse obligado a tomar la vía de la lucha armada, como forma principal, aunque no [la] única (...) **La vía revolucionaria en Colombia puede llegar a ser una combinación de todas las formas de lucha**²⁹².

En sintonía con el fervor anticomunista del bloque noroccidental, Colombia rompe relaciones diplomáticas con Cuba el 9 de diciembre de 1961, luego se une oficialmente al programa Alianza para el Progreso, este último buscaba disminuir las condiciones de pobreza por medio de la cooperación económica²⁹³. De esta manera, se buscaba evitar el caldo de cultivo para el crecimiento de las ideas comunistas y subversivas²⁹⁴ junto con la adopción de la doctrina de la contrainsurgencia que surgiría en medio de las luchas por la liberación de las colonias francesas en Indochina y en Argelia. El ejército francés, al verse enfrentado en una guerra irregular contra los movimientos de liberación nacional en sus colonias africanas y asiáticas, desarrolla unos métodos no convencionales para lograr enfrentarlos²⁹⁵.

Entre los métodos no convencionales estaban el empleo de la guerra psicológica, la tortura sistemática, los saboteos, la propaganda negra, el empleo de grupos paramilitares y el confinamiento de la población en zonas restringidas con el estricto control de sus movimientos y sus contactos con el empadronamiento, cuyo objetivo era

publicado en The Chicago Tribune el 20 de noviembre 1961. Este artículo manifestaba que existían territorios soberanos procomunistas en cercanías del Istmo de Panamá que representan un peligro inminente para la seguridad interior de los Estados Unidos. Tres días después, el periódico *El Siglo* publicaría su primer artículo sobre las “Repúblicas Independientes” y el 30 del mismo mes Gómez Hurtado daría su discurso en el Senado sobre las amenazas que representaban las supuestas “Repúblicas Independientes” de orientación comunista para el país. Véase más en: Renán Vega Cantor. *La Violencia durante el Frente Nacional (1958-1970) la percepción de los diplomáticos franceses*. Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura 30, 2003, p. 295.

²⁹¹ Luis Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, op. cita, 2011, p.65.

²⁹² Eduardo Pizarro Leongómez. Las FARC 1949-1966. De la autodefensa campesina a la combinación de todas las formas de lucha. Bogotá. Tercer Mundo-Iepri, 1991. Citado en: César Miguel Torres Del Río. *Colombia siglo XX: Desde la guerra de los mil...*, 2015, p. 200. La negrilla es nuestra.

²⁹³ Liborio González Cepeda. *La guerra fría en Colombia...*, op. cita, 2017, p. 310.

²⁹⁴ Este programa es creado bajo la presidencia de John F. Kennedy en 1961 y estaba muy ligado a los intereses estadounidenses en la OEA.

²⁹⁵ Otras experiencias contrainsurgentes tomadas fueron la de los británicos en Malasia y en Vietnam de parte de los estadounidenses.

el de cortar los nexos de los movimientos de liberación nacional con la población. De esta manera, se lograba cumplir la estrategia de “quitar el agua al pez”²⁹⁶. Estos métodos que harían parte de la doctrina de la contrainsurgencia serían teorizados por el militar francés Roger Trinquier en el libro **La Guerre Moderne** de 1961, el cual sería editado por el ejército colombiano en 1963. Esta teoría sería replicada por los Estados Unidos con la creación en 1962, bajo la presidencia de John F. Kennedy, del llamado Grupo Especial. Este grupo estaría dedicado a sofocar la insurgencia subversiva, cuyas primeras reuniones incluyeron a países como Laos, Tailandia y Vietnam del Sur, para luego incluir a Bolivia, Venezuela y Colombia²⁹⁷. Además, los Estados Unidos sacarían su propio manual contrainsurgente: el Kubark, en cuyas páginas se detallan los métodos no convencionales utilizados por la CIA²⁹⁸.

Las reuniones serían el preámbulo para la visita a Colombia del Equipo del Centro del Ejército de Estados Unidos en Guerra Especial y comandados por el general William Yarborough. Esta visita incluía el recorrido a cuatro brigadas del país con el fin de evaluar la efectividad de las operaciones contrainsurgentes y verificar la cantidad y el tipo de asistencia necesaria. Las recomendaciones de los funcionarios estadounidenses quedarían plasmadas en un Plan de Defensa Interno Colombiano, el cual sería presentado al presidente de la época Guillermo León Valencia²⁹⁹ y que sentaría las bases de un amplio programa de intervención contrainsurgente. Este programa contenía algunas recomendaciones como: una mayor coordinación entre las diferentes unidades militares y policiales, la creación de unidades tácticas para la guerra irregular, la importancia de la

²⁹⁶ Daniel Pereyra. *Del Moncada a Chiapas: historia de la lucha armada en América Latina*. Libros de las cataratas, 2ª edición, Madrid, 1995, p. 29. Citado en Liborio González Cepeda. *La guerra fría en Colombia...*, 2017, p. 312.

²⁹⁷ Charles Maecheling Jr. *Contrainsurgencia: la primera prueba de fuego*. En Michael T. Klare y Peter Kornbluh (Coordinadores), *Contrainsurgencia, proinsurgencia y antiterrorismo en los 80. El arte de la guerra de baja intensidad*, México: Editorial Grijalbo, 1990, p. 40 y Tim Weiner. *Legado de cenizas. La historia de la CIA*, Bogotá: Editorial Debate, 2008, p. 198. Citados en: Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional...*, 2014, pp. 30-31.

²⁹⁸ Mariano García de las Heras. *La reacción contrainsurgente de las dictaduras militares en América Latina: La Operación Cóndor*. En *Historia de las Guerrillas en América Latina*. Jerónimo Ríos; José Manuel Azcona (coords.). Los libros de la Catarata, Madrid, 2019, p. 272.

²⁹⁹ El plegamiento estratégico, político y militar con los Estados Unidos era de tal magnitud que el presidente Valencia reconocía que “nos consideramos dentro de la órbita de los Estados Unidos de América, como potencia hegemónica, y hoy lo hacemos además con fervor y entusiasmo porque **la gran democracia del Norte ha rectificado con nobleza, justicia y valor indiscutibles [los] viejos métodos imperialista**” Rodrigo Pardo; Juan Gabriel Tokalian. *Segundo Centenario y Política Exterior...*, op. cita, 2010, p. 236. La negrilla es nuestra.

propaganda y el desarrollo de acciones cívico-militares junto con la extensión del servicio militar obligatorio³⁰⁰.

Por esta razón, las Fuerzas Militares comenzaron a ser intermediarias entre los distintos ministerios tales como el de Obras Públicas, Salud y Educación y la población civil sobre todo en el campo. Además, los militares también participaron en la aplicación de la reforma agraria trabajando de la mano con el INCORA (Instituto Colombiano de Reforma Agraria)³⁰¹. Asimismo, otras de las recomendaciones del Plan incluían la creación de grupos paramilitares junto con la ejecución de opositores y simpatizantes que pudieran considerarse próximos a la ideología comunista³⁰².

La puesta en práctica de todas las recomendaciones se daría el 27 de mayo de 1964 con la operación militar en Marquetalia, Tolima. Esta sería denominada Operación Soberanía, la cual estaba enmarcada dentro del Plan LASO “Latin American Security Operation”³⁰³. La operación militar contó con la totalidad de los helicópteros que disponían las Fuerzas Armadas Colombianas, unidades especializadas en lucha contrainsurgente, grupos de inteligencia y localización, aviones de combate T-33 y siete batallones del ejército, lo que significó la participación de entre 6 mil a 16 mil soldados³⁰⁴, además, esta operación contó con la asesoría de oficiales norteamericanos desde Neiva, Huila³⁰⁵.

De igual manera, se puso en marcha las operaciones de guerra psicológica con el bloqueo de las áreas campesinas, el uso de agentes clandestinos e inclusive el uso de la población indígena Nasa como guías. El uso de bombardeos, entre ellos el napalm y

³⁰⁰ Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional...*, op. cita, 2014, p. 33.

³⁰¹ Liborio González Cepeda. *La guerra fría en Colombia...*, op. cita, 2017, p. 314.

³⁰² Michael López. *The U.S. and its Responsibility of Counter-Insurgency Operations in Colombia*. Colombia Bulletin, Vol. 3, N° 2, 1998. Citado en Rodrigo Pardo; Juan Gabriel Tokalian. *Segundo Centenario y Política Exterior...*, 2010, p. 228.

³⁰³ Los militares colombianos llamaban a esta operación como el “Plan Lazo”, el cual había sido ideado por el General Álvaro Ruiz Novoa. Estos se obstinaban en negar que el plan tenía clara inspiración de la estrategia norteamericana denominada Plan LASO. Adolfo Atehortúa. *MILITARES Documentos Confidenciales*. Universidad Pedagógica Nacional Fondo Editorial, Bogotá, 2018, p.149. Se puede colegir que este estado de negación era una manera de proteger su orgullo militar mostrándose capaz de planificar acciones contra la lucha contrainsurgente y evitar mostrar demasiado la cada vez evidente subordinación hacia los Estados Unidos.

³⁰⁴ Adolfo Atehortúa. *MILITARES...*, op. cita, 2018, p.149.

³⁰⁵ Eduardo Pizarro. *Las FARC de la autodefensa...*, 1991, pp.187-188. Citado en Luis Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, 2011, p. 66.

bombas bacteriológicas según denuncias de los pobladores de la región³⁰⁶, y el gran despliegue militar, convirtió a esta operación como la acción contrainsurgente más grande realizada hasta ese momento en América Latina³⁰⁷. Esta acción fue de tal calibre que tuvo fuertes repercusiones internacionales, como lo demuestra la misiva de protesta al gobierno colombiano y de solidaridad con los campesinos, enviada por intelectuales franceses como Jean-Paul Sartre, Simone de Beauvoir, Pierre Vilar, Régis Debray, Jacques Madaule y Jacques Duclos, un reconocido dirigente comunista³⁰⁸. Algunos extractos de la misiva fueron:

(...) el Ejército colombiano, sometido a la misión militar norteamericana, inició una operación de exterminio contra el movimiento agrario de la región del Pato (...) esta ofensiva empezó con la invasión de la región de Marquetalia, en mayo de 1964. Desde entonces los campesinos de esta región, organizados en destacamentos guerrilleros, luchan victoriosamente contra la agresión militar (...) **no obstante el carácter político de este conflicto el Ejército y el gobierno califican de bandoleros a los campesinos organizados con el fin de justificar la represión militar (...) semejante conducta de las autoridades colombianas, inspiradas y armadas por los Estados Unidos, conduce de hecho a la vietnamización de Colombia** (...) Lanzamos un llamamiento a todos los demócratas para que organicen la solidaridad activa con los combatientes colombianos, que luchan por el progreso social y la independencia de su país³⁰⁹

Pese a todo el despliegue operacional y el gran uso de fuego de parte del ejército colombiano, los campesinos guerrilleros logran burlar y escapar del cerco militar y se refugian en Riochiquito. Esto fue considerado como un fracaso por los Estados Unidos, por lo que ellos consideraban el envío de tropas norteamericanas a Colombia con el fin de acabar la rebelión ante la debilidad y la inestabilidad del gobierno colombiano. Esta opción fue rechazada por el entonces embajador estadounidense Covey Oliver³¹⁰. Al final, esta operación provocó la movilización de miles de campesinos hacia otras zonas, lo que daría el origen a nuevos núcleos de insurgencia en Natagaima, Chaparral, Río

³⁰⁶ Darío Villamizar. *Las guerrillas en Colombia: Una historia desde los orígenes hasta los confines*. Debate, Bogotá, 2017, p. 265.

³⁰⁷ Renán Vega Cantor. *La dimensión internacional...*, op. cita, 2014, p. 34.

El costo de la operación realizada contra Marquetalia costó 372 millones de pesos, una cifra altamente exorbitante para la época. Véase más en Historia de Colombia. *¿Qué dice el parlamento?* ..., 1999, p. 1012.

³⁰⁸ Darío Villamizar. *Las guerrillas en Colombia...*, 2017, p. 245 y Luis Fernando Trejos y Roberto González Arana. *El Partido Comunista Colombiano y la combinación de todas las formas de lucha. Entre la simpatía internacional y las tensiones locales, 1961- 1981*. Revista Izquierdas, (17), Santiago de Chile, 2013, pp. 64-80, p. 72.

³⁰⁹ Germán Guzmán. *La violencia en Colombia. Parte descriptiva*. Cali: Ediciones Progreso. 1968, p. 443. Citado en: Luis Fernando Trejos y Roberto González Arana. *El Partido Comunista Colombiano...*, 2013, p.72. La negrilla es nuestra.

³¹⁰ Ibid, op. cita, p. 267.

Ariari y Sumapaz. Estos grupos de guerrilla se reunirían en una conferencia celebrada el 20 de julio de 1964 que se llamó el Bloque Guerrillero Sur y en la cual se asumiría el Programa Agrario de las Guerrillas. Dos años más tarde, se convocaría una segunda conferencia en la región del Río Duda en el departamento del Meta, en la cual se daría el nacimiento oficial de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)³¹¹.

Posteriormente, hacia principios de 1966 la temprana muerte en combate de Camilo Torres Restrepo, quien hacía parte de la guerrilla del Ejército de Liberación Nacional (ELN) creada el 7 de enero de 1965 y de clara inspiración cubana³¹², fue considerada como una victoria significativa por los servicios de inteligencia norteamericanos puesto que, para ellos la figura del excura guerrillero podría unir a diversos grupos de guerrilla en el marco de un plan de insurrección mayor llamado Plan Aurora y que con su temprana desaparición física daría al traste cualquier tipo de unidad guerrillera en Colombia³¹³.

³¹¹ Luis Fernando Trejos Rosero. *Colombia y los Estados Unidos...*, op. cita, 2011, p. 67.

³¹² El ELN a diferencia de las FARC que tenía un claro origen campesino, surgió de una clara composición urbana, teniendo como militantes a estudiantes, a líderes sindicales y a disidentes de partidos como el Movimiento Revolucionario Liberal (MRL) inspirados en el triunfo de la Revolución Cubana. Además, buena parte de la cúpula del ELN recibió entrenamiento militar en La Habana como integrantes de la Brigada Pro-Liberación José Antonio Galán. Su acto de fundación sería la toma del municipio de Simacota, Santander ocurrida el 7 de enero de 1965. Darío Villamizar. *Las guerrillas en Colombia...*, op. cita, 2017, p. 239.

³¹³ CT Oliver. *Agency report on elimination of Camilo Torres (Telegram, United States Embassy in Colombia to Secretary of State)*. In Paul Wolf Archive, Evolution of the Colombian Civil War (1928-1973), 4 marzo 1966, p.p. 1-2. Citado en Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA: COLOMBIAN DEFENCE POLICY AND THE ROLE OF THE UNITED STATES, 1966-1970*. En Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, 8(1), Bogotá, pp. 85-112, 2013.

La inserción de Colombia en la lucha mundial por la liberación

Los medios de comunicación tradicionales en Colombia como los periódicos *El Tiempo* y *El Espectador*³¹⁴ (de tendencia liberal) y *El Siglo* (de tendencia conservadora) mencionaban en sus páginas lo que ellos llamaban los peligros que se orquestaban y fraguaban contra el mundo libre noroccidental al que pretendían hacer pertenecer al país y al cual defendían a capa y espada de la amenaza comunista internacional. Los sectores hegemónicos abiertamente tomaban partido en contra del fragor de la lucha a escala global por la liberación que llevaban a cabo los movimientos de liberación nacional y que se reunían en Cuba para articular, replicar y solidarizarse con las luchas por la emancipación y la libertad que se efectuaban en el mundo entero, de la cual la región latinoamericana y Colombia no estarían al margen como lo hubieran querido estos sectores dominantes.

- **La Tricontinental y su recepción en Colombia**

La Conferencia Tricontinental realizada en los primeros días de enero de 1966 fue presentada por los medios tradicionales como la reunión Comunista de La Habana, en la cual se advertía la “preocupación en [los] países latinoamericanos por [los] planes guerrilleros que se puedan adoptar”³¹⁵ y los celos de los gobiernos latinoamericanos como el colombiano de la reunión izquierdista puesto que, esta conferencia pueda incentivar y exacerbar las actividades guerrilleras que abogan los participantes de esta. Además, se hacía un desproporcionado énfasis en la disputa sino-soviética que en los propósitos mismos de la conferencia (*véase imagen 12*) y mostrándola como un mero instrumento de la política expansionista soviética para acentuar su campaña contra los Estados Unidos³¹⁶.

El periódico *El Tiempo* citaba un matutino argentino llamado *Correo*, en el cual se acusaba que la conferencia tenía por objetivo el provocar “el estallido de guerras de

³¹⁴ En lo que concierne al periódico *El Espectador* de tendencia liberal, este apenas hizo una pequeña mención no directa a la Conferencia Tricontinental replicando una crítica de la hermana de Fidel Castro, en la cual ella criticaba a su hermano desde su autoexilio en la Florida, Estados Unidos.

³¹⁵ *El Tiempo*. Mañana Iniciarán reunión Comunista de La Habana. 2 enero 1966, p. 10.

³¹⁶ *El Tiempo*. La conferencia Tricontinental de La Habana. 4 enero 1966, p. 9.

subversión en el mundo entero y el de extender los dominios del imperialismo rojo”³¹⁷ por lo que hacía un llamado a la defensa colectiva del “Hemisferio Occidental”.



Imagen 12: Preparativos para la Conferencia de La Habana. Caricatura realizada por Aldor para El Tiempo, se muestra la clara desfiguración y exageración de la disputa sino-soviética en la conferencia

Fuente: El Tiempo, 3 enero 1966, p. 5.

El mismo diario continuaba su diatriba contra la conferencia en su editorial, en la cual se afirmaba que era “la manifestación abierta de un afán imperialista demasiado descarado (...) y demasiado peligroso para el mundo democrático”³¹⁸. Y finaliza afirmando que a pesar del “pintoresquismo” de la reunión en La Habana había que ponerle atención y cuidado al suceso, en especial Colombia. En otros editoriales del 8 y 11 de enero de 1966, se tomaba de ejemplo la lucha antsubversiva de países vecinos como Perú y Venezuela de lo que llamaban la ofensiva de los agentes ruso-castristas³¹⁹.

³¹⁷ *El Tiempo*. Dorticós Amenaza con la Violencia. 5 enero 1966, p. 12.

³¹⁸ *El Tiempo*. En La Habana. 6 enero 1966, p. 5.

³¹⁹ *El Tiempo*. El Ejemplo Peruano. 8 enero 1966 y *El Tiempo*. *La Lección Venezolana*. 11 enero 1966, p. 4.

Mientras tanto en las huestes conservadoras, el periódico *El Siglo* afirmaba que después de la realización de la conferencia “el sabotaje, la subversión y las revoluciones declaradas aumentarán”³²⁰ y que ellos no dudan que en la conferencia se esté tramando “una agresión en gran escala y lo hacen, no en forma secreta sino públicamente para que no puedan dudar ni los siempre presentes idiotas útiles”. Por lo cual, este periódico hace un enfático y hasta desesperado llamado a los Estados Unidos para que cumplan con lo que ellos denominan sus compromisos internacionales e interamericanos y este compromiso implica la destrucción de lo que designan como “el centro exportador que se encuentra en [la] Cuba roja, ocupada por los rusos, violando cerca de un centenar de tratados, declaraciones, doctrinas, resoluciones, etc.”. Siendo así, el periódico finaliza con la exigencia de ayudar a los cubanos a liberarse en la misma manera como lo hacen en Vietnam del Sur y que los Estados Unidos “cumpla sus deberes de líder continental de la democracia y la libertad individual”. En otro artículo noticioso, el periódico conservador hace énfasis del ofrecimiento de ayuda a las guerrillas en Colombia ofrecido por el delegado soviético en La Habana Sharaf Rashidov, quien también elogió la lucha armada de los patriotas colombianos contra los lacayos del imperialismo³²¹.

La conferencia también recibió ataques de sectores sindicales como fue el caso del octavo Consejo latinoamericano de trabajadores reunido en la ciudad colombiana de Medellín que había sido convocado por la Confederación Latino Americana de Sindicalistas Cristianos (CLASC). En esta reunión se expidió un comunicado contra la conferencia, algunos de los apartados de este fueron:

1. Denunciar la conferencia tricontinental de La Habana como una nueva maniobra de intervención imperialista comunista en nuestros países, que lesiona libremente el derecho a la autodeterminación de los pueblos latinoamericanos.
4. Declarar que en la actual conferencia tricontinental de La Habana no se presentan los intereses mayoritarios de los trabajadores latinoamericanos, que quieren construir una comunidad latinoamericana libre de los imperialismos y los colonialismos.
5. Señalar que dicha conferencia tricontinental se reúne en Cuba, país sometido a la dictadura y sin ninguna posibilidad de ejercitar su derecho de autodeterminación, careciendo por lo tanto dicha conferencia de toda autoridad moral para hablar de liberación moral de nuestros pueblos³²².

³²⁰ *El Siglo*. Reunión en La Habana. 7 enero 1966, p 5.

³²¹ *El Siglo*. Ayuda a Guerrillas en Colombia Ofrece Delegado Soviético en La Habana. 7 enero 1966, p.8.

³²² *El Tiempo*. Condenada la Conferencia Tricontinental de La Habana. 12 enero 1966, p. 8.

El temor hacia la Tricontinental era a tal punto que, la Asociación Jurídica Colombiana la calificaba como una reunión de los enemigos de la democracia en la que se unen para crear órganos internacionales permanentes de agresión, lo cual según ellos es una clara declaración de guerra subversiva desde La Habana contra los países de América Latina y cuyo acto bélico fue orquestado por la Unión Soviética, China, Cuba y otros países pertenecientes al “imperio de Pekín-Moscú”. Así pues, la destrucción violenta de las instituciones colombianas era uno de sus objetivos según esta premisa.

Esta asociación realiza un análisis de la conferencia para alertar del peligro de esta a los colombianos, haciendo especial llamado a los miembros del Congreso, del gobierno, a los juristas y a los gremios, y finaliza con la proposición de una serie de medidas de defensa de la patria ante lo que consideran la agresión e intento de conquista totalitaria. Entre las medidas que se mencionan están: las soluciones sociales como reforzar la Alianza para el Progreso puesto que, “mientras subsistan esas lacras [los movimientos guerrilleros] muchas personas por el pan que astutamente se les ofrece, estarán dispuestas a sacrificar los derechos y libertades que la Constitución les consagra, pero de los cuales ellas no pueden disfrutar efectivamente”³²³ y las soluciones judiciales como la colaboración de la Alianza para resolver el problema judicial y carcelario con el fin de acelerar el cambio social: “Este sería uno de los remedios “de fondo”, para preservar la democracia colombiana frente a los embates de la guerra revolucionaria”³²⁴.

El mayor peligro que resalta esta asociación son los pasos agigantados de la unificación de lo que nombran “las fuerzas antidemocráticas de izquierda”, lo que es un grave peligro para el mundo democrático:

[Ya no es] un archipiélago de enemigos de izquierda, sino (...) un bloque unificado, o al menos no tan anarquizado por rencillas y querellas y por tanto mejor dispuesto a coordinarse en las acciones de la guerra revolucionaria que muchos de ellos aún sostienen en países de los tres continentes³²⁵.

A la Conferencia Tricontinental llegó el Comité Nacional para la Conferencia de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina de Colombia, el cual estaba conformado por: Diego Montaña Cuellar -miembro del Comité Central del PCC y presidente del comité de la conferencia-, María Inés Pinto Escobar,

³²³ Asociación Jurídica Colombiana. *El derecho ...*, 1966, p. 56.

³²⁴ *Ibid. op. cita*, p. 60

³²⁵ *Ibid. op. cita*, p. 36

Santiago Solarte, Camilo Losada Campos, Teodosio Varela Acosta, Luis Carlos Pérez, Emiro Rodríguez Calderón, Julio César Gómez y Raúl Valbuena. Como invitados participaron Jorge Zalamea Borda y Marco Tulio Rodríguez Martínez³²⁶. Un apartado de la ponencia presentada en la conferencia por el comité y el PCC manifestó lo siguiente:

El objetivo central de la lucha revolucionaria en Colombia es la unidad popular y patriótica entre el campo y las ciudades y entre las diversas corrientes que separadamente desean un cambio radical de la sociedad. La tarea fundamental es la unidad de la clase obrera para desalojar de la conciencia de los trabajadores la ideología burguesa y para que, dueña la clase obrera de su propia ideología, se convierta en el destacamento de vanguardia capaz de realizar su misión histórica de liberarse a sí misma(sic) y liberar a las demás clases. **Para realizar estas tareas es indispensable una labor perseverante de combinación de todas las formas de lucha, legales e ilegales, que encaucen el anhelo creciente de un cambio político profundo**³²⁷.

Y posteriormente, Montaña Cuellar después de haber asistido a la conferencia afirmó que:

(...) a la estrategia mundial del imperialismo, debe corresponder una estrategia común y simultánea en todos los pueblos que luchan contra la agresión y la intervención del imperialismo. La Tricontinental fue consciente de ésta(sic) lucha que (...) asumirá las formas más duras y cruentas. Estallará primero donde las condiciones de opresión son las más descaradas y donde las vías de protesta civil, de reclamo pacífico, han sido definitivamente cerradas. Al propio tiempo, donde la burguesía y el imperialismo mantengan los “medios constitucionales”, se manifestará vigorosamente en fuerza del movimiento de masas³²⁸.

Se resalta la participación de Baltasar Fernández Álvarez, un guerrillero colombiano del cual no se tiene ninguna otra referencia histórica más allá de su participación en la conferencia. El editorial de *El Tiempo* reseñó que este sujeto manifestó ser un reconocido líder de los campesinos del sur del país y una constante amenaza a la burguesía junto con una burla irónica puesto que, el periódico afirma que otros reconocidos líderes de la izquierda colombiana como Camilo Torres Restrepo y Jorge

³²⁶ United States. Congress. Senate. Committee on the Judiciary. Subcommittee to Investigate the Administration of the Internal Security Act and Other Internal Security Laws. *The Tricontinental ...*, 1966, p.p. 50, 64; César Miguel Torres Del Río. *Colombia siglo XX: Desde la guerra de los mil días...*, 2015, p. 232 y Asociación Jurídica Colombiana. *El derecho contra la agresión: Análisis de la Conferencia Tricontinental de La Habana*. Editorial Andes, Bogotá, Colombia, 1966, p. 12.

Eduardo Pizarro menciona que a la conferencia también participaron Álvaro Delgado y Alberto Rojas Puyo como miembros del PCC. Luis Fernando Trejos y Roberto González Arana. *El Partido Comunista Colombiano...*, op. cita, 2013, p. 77.

³²⁷ Partido Comunista de Colombia. Ponencia de la delegación colombiana a la Primera Conferencia Tricontinental. En Documentos Políticos (Bogotá), No 57, 1966. Citado en: Luis Fernando Trejos y Roberto González Arana. *El Partido Comunista Colombiano...*, 2013, p. 75. La negrilla es nuestra.

³²⁸ *Voz Proletaria*. 24 febrero de 1966. Citado en: Asociación Jurídica Colombiana. *El derecho ...*, 1966, p. 21.

Zalamea no estarían del todo contentos por “el aparecido que se declaró amo y señor de la revolución colombiana”³²⁹. En la misma vía, la Asociación Jurídica Colombiana lo describe como un supuesto jefe del movimiento guerrillero del sur, un “pandillero” alzado en armas y lugarteniente del “bandolero comunista” Tirofijo³³⁰, del cual reseñan parte de su discurso en la conferencia:

La acción armada será la forma principal de lucha, pero no podemos decir que es aplicable a todo el país (Colombia) por lo que la combinaremos con huelgas y protestas estudiantiles y obreras (...) [porque] hay un divorcio total entre el gobierno y el pueblo y en esa coyuntura basaremos la lucha violenta y combatiremos al ejército³³¹

Sobre este asunto, Villamizar menciona que en la Tricontinental participó una delegación colombiana mezclada de integrantes del PCC y del Bloque Guerrillero del Sur, grupo que daría origen a las FARC. Entre los asistentes del bloque guerrillero se encontraban Jaime Guaraca y Raúl Valbuena quien era conocido como *Baltazar*, por lo cual se podría colegir que este último es el Baltasar Fernández Álvarez³³² tan citado, mencionado y hasta ridiculizado por aquellos sectores afines a la hegemonía bipartidista y que muy probablemente haya utilizado el seudónimo para poder pasar desapercibido de los servicios de inteligencia colombianos. Según Eduardo Pizarro, Baltasar sostuvo fuertes controversias con Fidel Castro, por la prioridad que hacía el dirigente cubano a la vía armada como la única manera de acceder al poder³³³.

Finalmente, se reproducen algunas de las resoluciones de la Tricontinental con respecto a Colombia:

RESOLUCIÓN SOBRE COLOMBIA

Presentamos a continuación la resolución que sobre Colombia se aprobó por unanimidad [en] la Conferencia Tricontinental de La Habana.

³²⁹ *El Tiempo*. En La Habana. 6 enero 1966, p. 5.

En el artículo se afirmaba que Camilo Torres Restrepo había estado presente en la conferencia, lo cual no era cierto puesto que, en esos momentos el excuro se encontraba en Colombia siendo parte del Ejército de Liberación Nacional, al cual se acababa de vincular.

³³⁰ Fue uno de los fundadores y máximos líderes históricos de la guerrilla de las FARC, cuyo nombre real era Pedro Antonio Marín. Véase más en: Darío Villamizar. *Las guerrillas en Colombia...*, 2017.

³³¹ Asociación Jurídica Colombiana. *El derecho ...*, op. cita, 1966, p. 22.

³³² Darío Villamizar. *Las guerrillas en Colombia...*, op. cita, 2017, p. 280. En algunos textos consultados aparece Baltazar escrito con z.

³³³ Eduardo Pizarro Leongómez. *Las FARC de la autodefensa a la combinación de todas las formas de lucha*. Bogotá: Tercer Mundo Editores, IEPRIP, 1991. Citado en: Citado en: Luis Fernando Trejos y Roberto González Arana. *El Partido Comunista Colombiano...*, 2013, p. 77.

I. La Conferencia Tricontinental teniendo en cuenta que:

- a) Una misión militar norteamericana con ramificación en todas las armas (ejército de tierra, marina, aviación y policía) dirige y planifica las operaciones represivas.
- b) Con dinero de la “Alianza para el Progreso” se financian dichas operaciones militares. **La agresión militar a Marquetalia, por ejemplo, fue costeada con un crédito yanqui de 30 millones de dólares.**
- c) Bombarderos y cazas yanquis piloteados por norteamericanos atacan las regiones guerrilleras.
- d) Desde los aviones norteamericanos transportan tropas al sitio mismo de combate. Todos estos equipos han sido suministrados por el gobierno norteamericano al ejército colombiano, en calidad de préstamo.

Por todo lo expuesto:

ACORDAMOS

Que la Conferencia tome medidas para:

- a) DENUNCIAR en todos los países la intervención yanqui en las luchas armadas de Colombia.
- b) Hacer efectiva la promoción de la solidaridad con los combatientes colombianos en los múltiples aspectos y formas que ella comprende.

II. La conferencia Tricontinental considerando:

1. Que el ejército colombiano interviene en el adiestramiento de las tropas en Perú y Venezuela [que] combaten a los movimientos guerrilleros;
2. Que los gobiernos de Colombia y de Venezuela[,], por una parte, y los de Ecuador y Colombia por otra, mantienen acuerdos tendientes a reprimir la lucha armada que se desarrolla en las fronteras comunes;
3. Que periódicamente las fuerzas militares de Colombia, Venezuela, Perú, Ecuador y algunos otros países de la zona del Caribe y del sur del Continente realizan maniobras militares conjuntas bajo la dirección del ejército de los Estados Unidos, lo cual significa una evidente manifestación de usar el chantaje armado contra el incremento de las luchas populares en estos países y es, además, la demostración de que hay una estrategia militar global del imperialismo en estas regiones.

PROPONE

Que los **movimientos revolucionarios de Colombia**, Venezuela, Perú, Panamá, Ecuador y otros de la zona del Caribe y del sur del Continente, den cuanto antes los pasos tendientes a examinar conjuntamente esta situación militar y con el fin de encontrar los medios para contrarrestar los efectos de dicha actitud agresiva del imperialismo.

RESOLUCIÓN POLÍTICA GENERAL

Importancia particular tiene el desarrollo de la solidaridad efectiva con los pueblos latinoamericanos que luchan con las armas en la mano contra las oligarquías nativas servidoras de EE. UU. Como las de Venezuela, Colombia, Perú y Guatemala,

o que sufren la represión bestial de las tiranías militares como Brasil, Ecuador, Bolivia y otros países. América Latina constituye la retaguardia del imperialismo más poderoso y brutal, sostén principal del colonialismo y neocolonialismo en el mundo³³⁴.

La Conferencia resolvió:

Dar el más determinado apoyo a **los movimientos revolucionarios de Colombia**, Venezuela, Perú, Panamá, Ecuador y otros países del Caribe y la parte sur del hemisferio a fin de responder a la política global agresiva del imperialismo estadounidense con las más efectivas medidas para contrarrestar sus efectos.

Denunciar ante todos los países de los tres continentes la intervención yanqui en **las luchas armadas de Colombia**, Venezuela y Perú, y promover la solidaridad militante de los combatientes de esos países entre sí y con los pueblos de los continentes en la gran batalla por la liberación nacional³³⁵.

- **La OLAS y su recepción en Colombia**

En lo que atañe a la OLAS, los ataques tanto de la prensa como de otros sectores políticos y sociales son mucho más frecuentes y directos puesto que, sienten demasiado cerca la presión generada por la reunión latinoamericana, la cual era producto de la Conferencia Tricontinental.

En ese sentido, se encuentra la condena pública realizada por la Confederación de Trabajadores de Colombia (CTC) de tendencia liberal, en el cual se acusa a la conferencia de ser parte de la acción castro-comunista en el hemisferio, afirmando que esta conferencia es simplemente “un aquelarre comunista convocado por la “Organización Latino-Castrista de la Subversión” (OLAS)” y cuyos objetivos son “los de impulsar y financiar la ola de violencia y criminalidad desatada por el castro-comunismo en todo el Continente”. Y por lo cual este sindicato de clara cercanía al régimen condena a los “bandidos internacionales de la OLAS y a sus secuaces y vendepatrias[:] los comunistas y denunciarlos como **los máximos enemigos de la clase trabajadora campesina, y como parte responsable de la ola de asesinatos, criminalidad y violencia que azota al país**”³³⁶.

³³⁴ Asociación Jurídica Colombiana. *El derecho ...*, op. cita, 1966, pp. 101, 103-104. Las negrillas son nuestras.

³³⁵ United States. Congress. Senate. Committee on the Judiciary. Subcommittee to Investigate the Administration of the Internal Security Act and Other Internal Security Laws. *The Tricontinental ...*, 1966, pp. 16-17. Las negrillas son nuestras.

³³⁶ *El Tiempo*. Rechazo Total a la Acción Castro-Comunista Pide CTC. 1 agosto 1967, p. 6. La negrilla es nuestra.

Junto a la fuerte acusación de parte del grupo sindical, se le sumaba la petición al gobierno de Lleras Restrepo para que apoyara de manera oficial el boicoteo de los trabajadores portuarios colombianos a los barcos que tuvieran comercio con Cuba y finalizaba con la invitación al pueblo colombiano para que se pronunciara en favor de estos trabajadores y en apoyo a lo que ellos denominaban autoridades legítimas que luchan contra “la brutalidad y la agresión del comunismo extranjero”³³⁷. Otra organización sindical que se manifestó contra la OLAS fue la Unión de Trabajadores de Colombia (UTC)³³⁸, de tendencia conservadora. Este sindicato manifestó que la OLAS constituye una amenaza para los ideales democráticos y atenta contra la soberanía de los países latinoamericanos. Y siguiendo la línea tomada por la CTC, este sindicato apela a todas las organizaciones sindicales para que constituyan una entidad que colabore con el gobierno para defender según ellos “los principios de libertad y democracia que rigen nuestra nacionalidad”³³⁹ rechazando y condenando la violencia que para ellos la OLAS busca mantener en el país³⁴⁰. En la misma vía, la Juventud Trabajadora Colombiana (JTC) también acusaba a la OLAS de una actitud intervencionista puesto que, para ellos en La Habana se estaba planeando la guerra de guerrillas en los países latinoamericanos, que ha sido programada desde Moscú y cuyo fin es alterar la situación interna de los países latinoamericanos y tomarse el poder³⁴¹.

Otro fuerte ataque llegaba de un sector del campesinado reunido en el IV congreso nacional campesino organizado por la Federación Agraria Nacional (FANAL) en Bogotá. En este congreso agrario se reprochaba la creación de lo que ellos consideraban como un nuevo movimiento terrorista: la OLAS y se acusaba de vendepatrias que en su accionar delictivo participaban por Colombia en la conferencia puesto que, según ellos se afecta directamente a la seguridad de los bienes y la vida de la población campesina y por ello se incitaba a los campesinos a ser colaboradores, en sí a ser delatores y espías, con las autoridades para erradicar la violencia³⁴².

³³⁷ Ibid. *op. cita*.

³³⁸ *El Tiempo*. Los sindicatos contra OLAS. 7 agosto de 1967.

³³⁹ *El Tiempo*. Los Sindicatos contra OLAS. 6 agosto de 1967, p. 20.

³⁴⁰ Ibid.

³⁴¹ *El Siglo*. Acción Intervencionista de la OLAS. dice la JTC, 2 agosto de 1967, p. 3.

³⁴² *El Tiempo*. Los Campesinos rechazan Acción Castro-Comunista. 4 agosto de 1967, p. 6 y *El Siglo*. Rechazo de la Violencia y de “Olas” Hizo Congreso Agrario. 5 agosto de 1967, p. 5.

Este sector campesino publica una resolución en la cual se acusa al presidente de Cuba, Osvaldo Dorticós, de tener la intención de que las OLAS fueran a acelerar la subversión armada en nuestros países y que son precisamente las familias campesinas las directamente afectadas por lo que denominan la “acción delictiva de los bandoleros vendepatrias”³⁴³, en una manera de asociar el amargo recuerdo para una parte del campesinado con el bandolerismo de los años del periodo de violencia bipartidista con los movimientos guerrilleros que se comenzaban a gestar en el país. Además, en la misma resolución se condenaba las “intenciones criminales de dicha Organización Latinoamérica de Solidaridad (OLAS)”³⁴⁴ y lo que llamaban como la actitud apátrida de los colombianos que participaban en esa conferencia³⁴⁵.

En lo que concierne a la prensa, en un pequeño apartado del periódico *El Tiempo* se justificaba la postura de condena de parte de los sindicatos CTC y UTC a la OLAS, asumiendo que la actitud de las dos federaciones de trabajadores es la correcta y la lógica puesto que, el sindicalismo colombiano para ellos está inspirado en unos sólidos principios democráticos y consagrados a los anhelos económico-sociales de los trabajadores colombianos. En contraste, según este editorial, los propósitos consignados en la reunión de OLAS están inspirados en el castro-comunismo y por lo cual representan una amenaza contra los ideales democráticos y atentan contra la soberanía de los países latinoamericanos puesto que, estos configuran una política de subversión y anarquía contra lo que ellos designan como la libertad³⁴⁶. En otro editorial del mismo periódico, se pone de manifiesto la amenaza que representa la conferencia para América Latina, acusándola de ser una prueba flagrante de la descarada intervención cubana y del comunismo internacional en el hemisferio. A esto se le suma, el llamado del editorial a no desentenderse del riesgo de la conferencia ante los llamados de ayuda a las guerrillas colombianas y el mensaje enviado a esta por Fabio Vásquez, quien entonces era el máximo dirigente del ELN y quien para el periódico entusiasmaba a la gente en La Habana con sus llamados a la violencia³⁴⁷.

³⁴³ Ibid. *op. cita.*

³⁴⁴ Ibid. *op. cita.*

³⁴⁵ Ibid.

³⁴⁶ *El Tiempo*. Los sindicatos contra OLAS. 7 agosto de 1967.

³⁴⁷ *El Tiempo*. Colombia y OLAS. 4 agosto de 1967, p. 4.

Por otra parte, en una columna de opinión del mismo periódico escrita por F.U.B, se afirmaba que las finalidades de la OLAS es la de intensificar y perfeccionar los métodos y tácticas de la revolución armada para derrocar a los gobiernos del continente y sustituirlos por regímenes castro-comunistas dirigidos desde La Habana y cuyos primeros objetivos serían la destrucción de la OEA y el desmejoramiento de las relaciones con los Estados Unidos. De igual forma, este columnista incita a la OEA a tomar medidas que incluyan la formación de una fuerza militar conjunta contra las guerrillas³⁴⁸.

Mientras tanto, en el periódico *El Espectador* en su editorial se acusaba a la OLAS de ser responsables de los asaltos de los bancos, atracos y secuestros en Colombia, luego de una supuesta confesión de un delegado nicaragüense sobre unos asaltos a bancos en el país centroamericano. De esta manera, se justificaba la ineptitud de las autoridades policiales colombianas frente a los hurtos bancarios, culpando a organizaciones subversivas extranjeras que, según el editorial, trabajan contra la estabilidad de los regímenes democráticos por lo cual se hacía un llamado a estar alertas y vigilantes de esas acciones despiadadas y criminales³⁴⁹. En otro editorial del mismo periódico, se llamaba la atención del peligro de la “vietnamización de América Latina” propuesto por Ernesto Guevara y cuyo objetivo es desatar el vandalaje supuestamente revolucionario en los países de la región mediante una empresa subversiva a escala internacional, la cual se perfeccionaría en la reunión de La Habana. Por esta causa, este editorial lanza un llamado a los organismos internacionales y gobiernos latinoamericanos a estar en guardia por la vietnamización la cual es “la ofensiva y siniestra consigna que se haya lanzado contra nuestras patrias, nuestro futuro, nuestro derecho a forjarnos (...) como lo queramos sin el burdo aditamento del crimen y del desafuero planeados y ejecutados con el concurso de gobiernos foráneos”³⁵⁰.

Por el lado de las huestes conservadoras, el editorial del periódico *El Siglo* reproducía la crítica de los gremios sindicales como la JTC, en la cual se afirmaba que no era más que una conferencia para “planear el crimen, subvertir el orden y expandir el neocolonialismo comunista”³⁵¹. Este mismo editorial afirmaba que los delegados

³⁴⁸ F.U.B. *Limitaciones de la OEA*. En *El Tiempo*, 9 agosto de 1967.

³⁴⁹ *El Espectador*. *Debajo de las “Olas” ...*, 3 agosto de 1967, p. 3-A.

³⁵⁰ *El Espectador*. La “Vietnamización”. 1 agosto de 1967.

³⁵¹ *El Siglo*. Reacción Anti “Olas”. 6 agosto de 1967.

colombianos en la conferencia son personas sin escrúpulos y demagogos de los obreros y estudiantes, que participan en las tácticas para “cometer genocidios de campesinos y soldados, atracar el comercio y los bancos, colocar bombas y entregar la soberanía a una potencia extranjera”³⁵² y por lo cual, se debe defender los principios y valores morales colombianos³⁵³. En otro editorial del mismo periódico, afirmaban que ni Castro ni lo que ellos designaban como sus dóciles adictos que asisten a la OLAS saben que los demás países de América no son Cuba y que sus pueblos saben que después del golpe castrista no vendría después la libertad, sino lo que designaban como la esclavitud comunista³⁵⁴.

Otro ataque a la OLAS en el periódico conservador venía de la columna de Camilo de Brigard Silva, en esta se mencionaba los peligros que representaba la OLAS al ser convocada y auspiciada por Cuba. Según este columnista, el propósito de la conferencia era no solo interferir en la política interna de otros países, sino también el organizar y apoyar el derrocamiento de gobiernos legítimos. Asimismo, esta columna critica fuertemente la inacción de la OEA, a la cual considera como un simple organismo burocrático porque las medidas tomadas contra Cuba poco o nada la han afectado en lo que llama las “acciones subversivas de Castro”³⁵⁵.

Finalmente, un artículo del diario estadounidense *The New York Times* replicado por la prensa nacional mencionaba que el abismo entre las declaraciones de la OLAS y la real penetración de la subversión en América Latina era inmenso. Según este artículo, apenas hay “750 guerrilleros entre 170 millones de personas”³⁵⁶ que habitan en la región y que esta acción guerrillera castro-comunista está limitada a solo tres países -Venezuela, Colombia y Bolivia- y que ninguno de los movimientos guerrilleros está considerado como una amenaza militar a los gobiernos de los tres países mencionados. La situación de amenaza se estima inconcebible en Venezuela y en Colombia y solo remotamente posible en Bolivia y recalando la creciente impopularidad de la retórica violenta de Castro en los partidos comunistas ortodoxos, entre ellos los de Venezuela y Colombia³⁵⁷.

³⁵² Ibid. *op. cita.*

³⁵³ Ibid.

³⁵⁴ *El Siglo. Lo del Imperialismo.* 14 agosto de 1967.

³⁵⁵ Camilo de Brigard Silva. *Olas Vs. OEA.* En *El Siglo*, 4 agosto de 1967, p.4.

³⁵⁶ *El Siglo.* Conclusiones de la OLAS: The New York Times. 13 agosto de 1967.

³⁵⁷ Ibid.

Igualmente, la prensa mediante el uso de las caricaturas sentaba su postura pro-establecimiento con fuertes críticas que incluían altas dosis de ironía y de sátira contra la OLAS, una buena manera para extender su mensaje político a aquellos sectores que eran poco letrados, pero que podían de alguna manera entender las imágenes que se les mostraban (véase imágenes 13, 14, 15, 16 y 17):



Imagen 13: Sobre las OLAS. Caricatura realizada por Chapete para El Tiempo.
Fuente: El Tiempo, 3 agosto 1967, p. 5.



Imagen 14: “OLAS” de propaganda. Caricatura realizada por Aldor para El Tiempo.
Fuente: El Tiempo, 6 agosto 1967, p. 5.



Imagen 15: Caricatura sin título ni firma. La referencia es a la OLAS cuyas repercusiones no alcanzan a llegar según la reseña que la acompaña.
Fuente: El Tiempo, 6 agosto 1967, p. 11.



Imagen 16: Caricatura sin título ni firma. La referencia es a la aeronave desviada hacia Cuba en medio de la Conferencia de la OLAS.
Fuente: El Tiempo, 10 agosto 1967.



Imagen 17: Protesta. Caricatura realizada por Aldor para El Tiempo.
Fuente: El Tiempo, 11 agosto 1967, p. 11.

- **La reacción de la hegemonía bipartidista del Frente Nacional frente al movimiento de liberación mundial**

La postura del régimen frentenacionalista en cabeza del presidente liberal Carlos Lleras Restrepo comenzaría a hacerse visible. Además, en este periodo se continuaba visualizando un aumento de la influencia de los Estados Unidos en la elaboración de políticas tanto externas como internas con el auspicio de la CIA utilizando a las Fuerzas Armadas Colombianas y al Ministerio de Defensa. La política de defensa del régimen consideraba la creciente insurrección como más peligrosa que el crimen común junto con las denuncias de la misma organización de contrainteligencia estadounidense que

mencionaba la sofisticación creciente de los grupos guerrilleros colombianos gracias a la formación recibida en países como Corea del Norte, Vietnam del Norte, China y Cuba³⁵⁸.

Ya el gobierno de Lleras Restrepo había decretado tres decretos antisubversivos que prohibían los viajes a Cuba junto con el aumento de los estrictos controles sobre la radio y los comunicados de la prensa, lo que significó la prohibición de las publicaciones comunistas con el objetivo de reducir la influencia de las “manos marxistas” en las principales organizaciones de estudiantes en el país³⁵⁹. Uno de los decretos antisubversión el 2686 de 1966 era justificado por las autoridades colombianas debido a que veían que las manifestaciones estudiantiles, los grupos de oposición política y los grupos armados obedecían a unos “planes subversivos anunciados internacionalmente en la Conferencia Tricontinental celebrada en la Habana”³⁶⁰. Así como también, el impulso de la Ley de fugas, la cual permitía las ejecuciones extrajudiciales de personas detenidas por parte de las fuerzas del orden justificado en leguleyadas legales³⁶¹.

De igual manera, se realizó un consenso formal entre la prensa y el régimen con la Conferencia de Barranquilla celebrada el 17 de junio de 1967, en la cual los periodistas y los jefes de redacción de los principales periódicos del país se reunieron con el director de la policía colombiana el general Camacho Leyva con el fin de disciplinar la prensa y tenerla como un aliado dócil del establecimiento, lo cual en la práctica se tradujo en una autocensura voluntaria de la prensa que se extendió a la radio. Asimismo, la televisión y el cine llegaron a acuerdos para enviar mensajes unificados que buscaban educar a la

³⁵⁸ Central Intelligence Agency (CIA). *Banditry and Insurgency in Colombia (Special Report)*. In Digital National Security Archive, Colombia and the United States 1948-2010, 22 julio 1966, p.p. 6-9. Citado en Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA ...*, 2013.

³⁵⁹ Dean Rusk. *Colombian Decrees Against Subversion Extend to Universities (Airgram Department Of State)*. In Paul Wolf Archive, Evolution of the Colombian Civil War (1928-1973), 16 noviembre 1966, p.2. Citado en Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA ...*, 2013.

³⁶⁰ *El Tiempo*. 3 Decretos Sobre Orden Público. 27 octubre 1966, p. 28. Citado en Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA ...*, 2013.

* subversive plans publicised internationally in the Tricontinental Conference celebrated in La Habana. El texto originalmente es escrito en español, pero es traducido por el autor al inglés en su artículo.

³⁶¹ Esta ejecución paralegal consistía en simular la evasión de un detenido, sobre todo cuando es conducido de una prisión a otra, para después, violando todo derecho de habeas corpus, poder así eliminar la vigilancia de la custodia y encubrir el asesinato del preso con el argumento legal que les permite hacer fuego sobre un fugitivo que hace caso omiso al “alto” ordenado por los guardias. Álvaro Acevedo. *El frente nacional: legitimidad institucional y continuismo bipartidista en Colombia (1958-1974)*. Económicas CUC, 36(1), 2015, pp. 27-42. Citado en Michel Iván Gómez Camacho; Juan Felipe Núñez López. *Procesos de participación y represión en el frente nacional (1966-1974)*. [Monografía] Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, 2019, p.28.

opinión pública con el objetivo de recuperar el apoyo de la ciudadanía y la legitimidad del régimen herida por las manifestaciones estudiantiles³⁶².

Esto se confirmaba en los archivos de inteligencia del ejército colombiano, en los que se criticaba a la prensa nacional por lo que ellos consideraban como una falta de orientación por las publicaciones que eran poco favorables al discurso de pacificación del país construido por la hegemonía bipartidista:

La prensa nacional, por falta de orientación, está especulando con despliegues periodísticos en relación con el Orden Público, **constituyéndose sus informaciones en propaganda para el enemigo. Hace falta que se pronuncie más a favor de las medidas adoptadas por el gobierno, pues (sic) la opinión pública carece de ilustración sobre los beneficios obtenidos con tales medidas**³⁶³.

De esta forma, como lo describe Castrillón, el régimen fretenacionalista en cabeza de Lleras Restrepo comenzó toda una ofensiva pública con el fin de acallar las críticas de la oposición al enmarcarlas en la lógica de la Guerra Fría. Al fin de cuentas sirvió para consolidar la política de defensa, que en el fondo buscaba proteger los intereses económicos y políticos de las élites comprometidas con la hegemonía del Frente Nacional.

La celebración de la OLAS en las primeras dos semanas de agosto de 1967 hace prender las alarmas de la clase dirigente colombiana ante la abierta defensa de las

³⁶² *El Espectador*. Comienza 'Foro Libre' Sobre Crónica Roja. 17 junio 1967, p. 4ª y *El Tiempo*. Falsa Alarma. 17 junio 1967, p. 24. Citados en Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA ...*, 2013.

El 24 de octubre de 1966 Carlos Lleras Restrepo realizaba una visita a la Universidad Nacional en Bogotá acompañado de John D. Rockefeller cuando fue recibido con abucheos, huevos, tomates y hasta coscorriones y piedras por los estudiantes quienes gritaban consignas contra Lleras Restrepo y el régimen fretenacionalista. Ante el asedio constante de parte de los estudiantes hizo que Lleras Restrepo ordenó el ingreso del ejército a la universidad para la reprimir a los estudiantes por el ultraje recibido siendo la primera vez que el ejército entraba a la universidad y de esta manera se rompía la inviolabilidad de los recintos estudiantiles junto con la disolución del consejo estudiantil y los juicios en concejos de guerra de los estudiantes capturados. Este hecho provocó un profundo sentimiento de rabia en Lleras Restrepo que durante su mandato siguió ordenando en más de una vez la entrada del ejército a la universidad en medio de las manifestaciones de los estudiantes, como la clausura del claustro universitario en junio de 1967 y su posterior ocupación militar con 40 tanques y 2000 soldados, y la expulsión del país de la reconocida profesora y artista plástica Martha Traba quien había cuestionado al presidente. Véase más en Álvaro Acevedo Tarazona. *REFORMA, UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD CONCEPCIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA EN LOS AÑOS SESENTA Y SETENTA. UN DEBATE ACTUAL*, En Historia y espacio, ISSN-e 0120-4661, Vol. 8, N°. 38, 2012, p.p. 23-41; Historia de Colombia. "Agite" *Docente-Estudiantil*. Zamora Editores, 1999, p.1021 y Fundación para la investigación y la cultura. *El libro negro de la represión 1958-1980*. (J. Villegas Arango, Ed.) Bogotá D.C., Colombia, 1980. Citado en Michel Iván Gómez Camacho; Juan Felipe Núñez López. *Procesos de participación ...*, 2019, p.32.

³⁶³ Archivo General de la Nación, Archivos Oficiales, Ministerio de Gobierno, Informes sobre orden público del departamento D-2, Caja 239, Carpeta 2258., f. 98-157, Memorando 071, 16 mayo de 1967. La negrilla es nuestra.

guerrillas en la conferencia. El discurso beligerante del primer ministro cubano Fidel Castro hacía confirmar los miedos del gobierno de Lleras Restrepo, para él Cuba intentaba establecer unos regímenes parecidos a los que había en la isla caribeña con la dirección y la hegemonía de las ideas castro-comunistas³⁶⁴. La CIA había descrito que la OLAS no era un frente destinado a “funcionar como una guerrilla hemisférica Internacional (...) sino principalmente como una organización de propaganda o acción política”³⁶⁵ y esta misma agencia había señalado la posibilidad de la llegada de armas cubanas a territorio colombiano junto con la creación de un frente común de guerrilla colombo-venezolana bajo el mando del cubano Fabricio Ojeda³⁶⁶. Esto hacía crecer las preocupaciones del régimen colombiano, por lo cual el gobierno de Lleras Restrepo acentúa la guerra psicológica exagerando los avances y las victorias de las fuerzas militares colombianas con el fin de contrarrestar la ofensiva discursiva de la OLAS³⁶⁷.

Bajo esta lógica, el director del DAS de la época Luis Etilio Leyva afirmaba en una entrevista al periódico *El Tiempo* que el gobierno colombiano neutralizaría cualquier acción de la OLAS junto a la mención de que la subversión en Colombia no era más que unos pequeños grupos interesados en demostrar su eficacia ante los promotores foráneos y que los asaltos a los bancos podrían tener alguna conexión con los planes subversivos de las guerrillas internacionales. Para este funcionario, la OLAS no es más que un “tremendo bluff indispensable para los promotores de la subversión a fin de mantener el interés y la actividad de los grupos que le son sumisos”³⁶⁸ aunque, en la misma entrevista afirmaba que las fuerzas del orden garantizarían que se neutralizaría y contrarrestaría la ejecución de los planes de la OLAS, dándole en ese sentido importancia a la conferencia a pesar de los descalificativos de su impacto en el país³⁶⁹. Y para la Inteligencia

³⁶⁴ Mario Monsalve. *Informe de Mario Monsalve sobre actividades y penetración comunista* (Report), Archivo General de la Nación, Despacho Presidente, caja 165, carpeta 01. 1967, p. 24. Citado en Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA ...*, 2013.

³⁶⁵ CIA. *The Sino-Soviet dispute within the communist movement in Latin America* (Intelligence report). Central Intelligence Agency, Freedom of Information Act 15 junio de 1967, p. 70. Citado en Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA ...*, 2013.

* to function as a hemispheric guerrilla Internationale... rather than primarily as a propaganda or political action organization. Original en inglés.

³⁶⁶ CIA. *Possibility of Cuban arms for the Army of National Liberation* (Intelligence information cable). Central Intelligence Agency, Freedom of Information Act. 14 octubre de 1967. Citado en Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA ...*, 2013.

³⁶⁷ Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA ...*, 2013.

³⁶⁸ *El Tiempo*. Se Neutralizará a “Olas”. 17 agosto de 1967, p. 28.

³⁶⁹ Ibid.

colombiana la OLAS era un mero problema de ingresos y que a fuerza de alboroto los guerrilleros latinoamericanos se muestran a quien les financia la revolución³⁷⁰.

En otra entrevista para el periódico *El Espectador* el entonces comandante del ejército Guillermo Pinzón Caicedo afirmaba que las fuerzas militares colombianas estaban preparadas moral, técnica, táctica y materialmente para contrarrestar cualquier tentativa de estímulo a la subversión que derivase de la OLAS en beneficio del ELN, de las FARC o de cualquier otra organización similar. Además, el militar mencionaba que la reunión en La Habana constituía “un peligro potencial que no puede desestimarse en modo alguno”³⁷¹ junto con el peligro que representaba la unidad en propósitos subversivos alentada por el castro-comunismo entre las Fuerzas Armadas de Liberación Nacional (FALN) de Venezuela y el ELN colombiano³⁷². El mismo militar en una entrevista para el diario *Excelsior* de México afirmaba que los colombianos que han asistido a la OLAS serían sancionados por violar las disposiciones del gobierno nacional³⁷³ y declarando que la OLAS es “el cáncer que amenaza a la paz y tranquilidad del Continente”³⁷⁴ (véase imágenes 13, 14, 15, 16, 17 y 18).

³⁷⁰ *El Tiempo*. 1er. Balance de la Declaración de Bogotá. 20 agosto de 1967, p. 18.

³⁷¹ *El Espectador*. “El Ejército Colombiano, Preparado a Contrarrestar Subversión de OLAS”. 2 de agosto de 1967, p. 1,6.

³⁷² Ibid.

³⁷³ *Voz Proletaria*. El Miedo a las OLAS. 17 agosto de 1967, p. 7.

³⁷⁴ *El Tiempo*. Sancionarán a Asistentes a Reunión de OLAS. 14 agosto de 1967.



Imagen 18: Caricatura sin firma representando la “incomodidad” en el vecindario americano por la OLAS.

Fuente: Voz Proletaria, 3 agosto 1967, p. 1.

Asimismo, el DAS y los servicios de inteligencia militares mencionaban en sus archivos secretos la importancia de conocer quiénes fueron los asistentes a la OLAS, de esto se llevaría un acción activa y efectiva a su regreso al país puesto que, los participantes intervendrían en asuntos que inciden directamente en la alteración interna del país³⁷⁵. Por lo cual, las requisas en los aeropuertos, en especial el de Bogotá, se hicieron cada vez más drásticas incluyendo la obligación de desnudar a todos los pasajeros para pesquisarlos³⁷⁶. Posteriormente, estos servicios confirmaron que los colombianos que asistieron a la conferencia lo hicieron bajo nombres ficticios. Según estas entidades de Inteligencia, ni Pedro Gutiérrez ni Isaías Pardo dos de los colombianos que han figurado en la conferencia no eran conocidos como miembros del PCC y que habrían viajado a Cuba con varias semanas de antelación para evitar ser rastreados e identificados³⁷⁷.

A propósito de Pardo, este afirmó en la OLAS que:

Necesitamos la ayuda de todos (...) el lema del imperialismo es destruir y atomizar los movimientos revolucionarios, de modo que el estribillo de los revolucionarios

³⁷⁵ Archivo General de la Nación, Archivos Oficiales, Ministerio de Gobierno, Informes sobre orden público del departamento D-2, Caja 239, Carpeta 2258, Folios: 98-157, Memorando 003, 11 julio de 1967.

³⁷⁶ *Voz Proletaria*. Quieren hacer invivible el país. 21 de agosto de 1967.

³⁷⁷ *El Espectador*. Colombianos con Nombres Cambiados Asisten a la “OLAS”. 4 agosto de 1967, p.1-A.

debe ser: unir y vencer. Uno de los principales puntos de la conferencia de [la] OLAS es planear una estrategia común para la América Latina: un frente único contra el imperialismo yanqui³⁷⁸.

Y del mismo modo, este aseveró que “la lucha contra el imperialismo no solamente se debe hacer con la guerra de guerrillas en las zonas rurales sino también con insurrecciones y huelgas en las ciudades”³⁷⁹. Según *El Siglo*, al final de su discurso Pardo atacó a los comunistas colombianos que desean la ilegalización del partido puesto que, este considera que “la única manera para que el comunismo tome el poder es la lucha armada, pero nosotros no rechazamos ninguna otra forma de lucha de masas. No desperdiciaremos una sola oportunidad legal para nuestras actividades”³⁸⁰. Y este mismo periódico lanza la posibilidad de que Tirofijo, Ciro Castaño y Januario Valero -miembros de la guerrilla de las FARC- se encuentren instalados en el hotel Habana Libre³⁸¹, algo descartado por los servicios de inteligencia colombianos. Al final, se develaría que Isaías Pardo es en realidad el reconocido dirigente comunista Diego Montaña Cuellar³⁸².

De Fabio Vásquez quien se especulaba que había viajado a la conferencia en un avión secuestrado³⁸³ tan solo se confirmó una grabación de él, la cual se reprodujo en medio de las discusiones y deliberaciones. En esta grabación el líder guerrillero afirmaba que la “OLAS robustecerá los vínculos de lucha que unen a nuestros países: la conferencia (...) se realiza en un momento de gran importancia: el momento en que los pueblos latinoamericanos se preparan para la gran batalla contra el imperialismo”³⁸⁴. Posteriormente, se revelaría que la participación de colombianos en la OLAS fue de más de 10 personas entre las cuales se mencionan los nombres de Graciela Clavijo Parrado, Jorge Martínez y Joel Marín Callejas, de este último según las autoridades militares viajó a Winnipeg en la misma aeronave con los deportistas que competían en las justas para luego viajar a Cuba desde Canadá³⁸⁵. Otro de los primeros colombianos identificados por

³⁷⁸ Ibid, *op. cita*, p. 1-A.

³⁷⁹ Ibid, *op. cita*, p. 6-A.

³⁸⁰ *El Siglo*. Con Grabación de Guerrillero Colombiano se Clausuró OLAS. 3 agosto de 1967, p. 8.

³⁸¹ *El Siglo*. Nombres Supuestos de los Colombianos en la “OLAS”. 5 agosto de 1967, p. 2.

³⁸² *El Siglo*. Se Halla en Cuba Diego Montaña C. 6 agosto de 1967, p. 9.

³⁸³ *El Espectador*. Castaño no Viajó a Cuba en el Avión Secuestrado. 20 agosto de 1967, p.1-A.

³⁸⁴ *El Espectador*. Hablaron Colombianos en Reunión de “OLAS”, Ayer. 4 agosto de 1967, p.1-A, 6-A.

³⁸⁵ *El Espectador*. Más de 10 Colombianos en OLAS. 5 agosto de 1967, p. 1-A y *El Tiempo*. En Reunión de OLAS Hay más de Diez Colombianos. 5 agosto de 1967, p. 8.

la inteligencia militar fue Manuel Cepeda Vargas³⁸⁶ el cual fue exhibido en la primera plana del periódico *El Espectador* (véase imagen 19).



Imagen 19: Fotografía obtenida por el Servicio de Inteligencia Militar.

Fuente: *El Espectador*, 23 agosto 1967, p. 1-A.

Por otro lado, el estudiante de la Universidad Industrial de Santander Jaime Arenas y el expresidente de la Federación Universitaria Nacional (FUN) Germán Liévano Rodríguez fueron falsamente señalados por *El Espectador* de asistir a la conferencia, además de exhibirlos en la primera plana, algo por lo cual el periódico tuvo que rectificarse posteriormente³⁸⁷ (véase imagen 20), pero dejaba el precedente del enorme poder acusatorio e inquisitorio de la prensa, lo cual era prácticamente una clara sentencia de persecución, de prisión e inclusive de muerte a cualquier persona que estuviera en oposición al régimen porque serían señalados por ellos sin más pruebas que los rumores.

³⁸⁶ *El Espectador*. Un Colombiano en OLAS. 23 agosto de 1967, p. 1-A.

³⁸⁷ *El Espectador*. Identificados Varios Colombianos en OLAS. 10 agosto de 1967, p. 1-A; *El Espectador*. “No He Salido de Bogotá”: Jaime Arenas. 11 agosto de 1967 y *El Tiempo*. Germán Liévano no Asistió a Reunión de OLAS. 12 agosto de 1967.



Imagen 20: Noticia publicada en la primera plana de *El Espectador*, en la cual se les señalaba de haber asistido a la conferencia de la OLAS.

Fuente: *El Espectador*, 10 agosto 1967, p. 1-A.

Por los lados del palacio de gobierno colombiano, el ministro de gobierno Misael Pastrana hizo referencia a la conferencia de la OLAS afirmando que la vida de los campesinos y de los soldados dependería de un burócrata extranjero, atacando directamente a Fidel Castro y condenando la vinculación de elementos colombianos con “el movimiento subversivo continental”³⁸⁸. El entonces embajador de Colombia en la OEA Carlos Holguín Holguín mencionaba que la reunión de la OLAS no es solamente peligrosa por su intención subversiva sino por los planes de propaganda castrista que se proyectan para toda la región latinoamericana³⁸⁹.

³⁸⁸ *El Espectador*. Pastrana Acusa a Fidel Castro. 18 agosto de 1967, p. 1-A, 7-A y *El Tiempo*. “La Democracia Social se Enfrenta a la Subversión”. 17 agosto de 1967.

³⁸⁹ *El Espectador*. Embajador ante la OEA se Entrevista con Zea. 21 agosto de 1967, p. 1-A.

El presidente Lleras Restrepo aseveró en una entrevista para *El Espectador* que no era grato para los países de América ser acosados por las guerrillas castristas y que desde un país americano se organice la subversión continental en contra de gobiernos democráticos³⁹⁰ por lo que advertía del peligro de la OLAS como un organismo promotor de la subversión latinoamericana³⁹¹. Asimismo, en una entrevista concedida al diario mexicano *Excelsior* Lleras Restrepo declaró en medio de la apertura diplomática y comercial con los países socialistas de Europa del Este que esperaba que no hubiera una intervención solapada o abierta de esos países en la política interior colombiana ni que estos presten cualquier clase de apoyo a movimientos subversivos como las guerrillas³⁹². Por lo cual, el régimen señalaba que elementos castristas podían infiltrarse en las organizaciones democráticas, religiosas e inclusive anticomunistas, por lo que pedía a las agencias de inteligencia colombianas estar preparadas para organizar y formar grupos de contraespionaje para luchar contra la infiltración cubana en el país³⁹³. Esto se confirmaría con las declaraciones de Lleras Restrepo en *El Tiempo* en las que afirmaba que “quienes propician la intervención están conspirando contra los intereses de Colombia. El gobierno no los puede mirar con indiferencia”³⁹⁴ y “me sorprende el absurdo en que incurren quienes pretenden convencer a la gente de que es legítimo, plausible y hasta heroica la actitud de quienes, obedeciendo consignas extranjeras, están causándole graves daños a la Nación”³⁹⁵. Así pues, la defensa frente a esas amenazas se realizaría con medios militares y con sistemas de inteligencia eficientes y medios policivos frente a la acción subversiva.

A pesar de que el periodo que coincidió con la organización de la OLAS fue un periodo de inactividad guerrillera en Colombia, lo que fue utilizado por el régimen para reivindicar los resultados positivos de la política de defensa³⁹⁶. Algo de lo que el gobierno de Lleras Restrepo vanagloriaba como lo muestra una entrevista al periódico *El Espectador* en donde el presidente mencionaba que en Colombia “ha cedido el peligro de

³⁹⁰ *El Espectador*. Lleras Explica Alcances de Integración Hemisférica. 17 agosto de 1967, p. 9-A.

³⁹¹ *El Espectador*. Jet en Cartagena y Draga en Barranquilla Inauguró Lleras: “Cede Peligro de las Guerrillas”. 5 agosto de 1967, p. 1-A.

³⁹² F.U.B. *Limitaciones* ..., 9 agosto de 1967.

³⁹³ Mario Monsalve. *Informe de Mario Monsalve...*, 1967, p. 26, 30. Citado en Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA* ..., 2013.

³⁹⁴ *El Tiempo*. Lleras Examina su Obra de gobierno al Cumplir un Año. 7 agosto de 1967, p. 1.

³⁹⁵ *El Tiempo*. “Hacemos una Avanzada Justicia Social”. 7 agosto de 1967, p. 14.

³⁹⁶ Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA* ..., *op. cita*, 2013.

las guerrillas” o minimizando su accionar: “nunca he creído, por supuesto, que tengamos un peligro serio con los pequeñísimos grupos armados, cada vez más impotentes que operan en el país”³⁹⁷. Por lo tanto, había un optimismo por el descalabro de los movimientos guerrilleros que operan en Colombia y que ellos señalaban tenían estos una clara orientación castrista³⁹⁸. Tanto así que, el gobierno colombiano protestó mediante su embajador en Gran Bretaña Víctor Mosquera Chaux la publicación del diario británico *The Times*, en la cual se afirmaba que había grupos de 300 guerrilleros que existían gracias al apoyo obtenido por los campesinos ante las promesas incumplidas por el gobierno colombiano. Este funcionario criticó la descripción de los malhechores que integran el ELN y las FARC como auténticos guerrilleros, algo que según este “contribuye a inducir en [el] error [a] la opinión internacional sobre los verdaderos hechos”³⁹⁹. Esto contradecía el mensaje enviado por el régimen y sus fuerzas militares con el auspicio de la prensa, la cual ya se encontraba totalmente alineada a sus intereses, y que golpeaba la imagen de lucha contra la subversión que había construido la hegemonía bipartidista en el imaginario colectivo del país.

Sin embargo, el régimen utilizaba el pretexto de las guerrillas castristas y la OLAS cuando le convenía para ocultar los problemas internos del país en momentos en que se le salían de control como fue el secuestro del avión HK- 757 de la aerolínea Aerocóndor. Esta aeronave fue desviada de su ruta inicial a San Andrés hacia La Habana y de la cual se especuló en la prensa que había sido secuestrada por Fabio Vásquez y Douglas Bravo, máximo dirigente de las Fuerzas Armadas de Liberación Nacional (FALN) venezolanas⁴⁰⁰, para poder viajar a Cuba y asistir a la conferencia, algo que sería descartado por las propias agencias de inteligencia colombianas⁴⁰¹. Al final, según un artículo noticioso de *El Tiempo* los secuestradores de la aeronave resultaron ser presuntamente cuatro colombianos y un ecuatoriano, uno de ellos identificado como Aníbal Ruíz, quien dijo pertenecer al MOEC. Este manifestó que la operación se llevó a

³⁹⁷ *El Tiempo*. “Hacemos una Avanzada Justicia Social”. 7 agosto de 1967, p. 14.

³⁹⁸ *El Espectador*. Jet en Cartagena y Draga. ... 5 agosto de 1967, p. 1-A.

³⁹⁹ *El Espectador*. Mosquera Chaux Refuta Artículos de “Times” de Londres sobre Colombia. 8 agosto de 1967 y *El Tiempo*. Publicaciones Inexactas sobre Colombia en “Times”. 8 de agosto de 1967.

⁴⁰⁰ *El Siglo*. Fabio Vásquez y Douglas Bravo Llevados a Cuba en el HK- 757. 13 de agosto de 1967 y *El Tiempo*. Fabio Vásquez Habría Ido a un Hospital de La Habana. 12 de agosto de 1967, p. 3.

⁴⁰¹ *El Tiempo*. Están Prácticamente Identificados los 5. 9 de agosto de 1967, p. 1-2 y *El Tiempo*. El Secuestro del Avión. 7 agosto de 1967, p. 4.

cabo para que el grupo pudiera asistir a la OLAS ante la prohibición de los vuelos de Colombia hacia la isla caribeña y recalcó la violenta represión que es víctima el pueblo colombiano junto con la creciente miseria en la que vive bajo el dominio del imperialismo estadounidense⁴⁰².

Así también, las manifestaciones acaecidas en el departamento del Chocó, que provocaron el levantamiento de la población y ulterior paro cívico también fueron atribuidas a actos subversivos que supuestamente respondían a consignas foráneas, las cuales según aseveró el editorial del periódico *El Tiempo* no son ajenas a las resoluciones de la conferencia de la OLAS, en una clara declaración de guerra a Colombia por parte de esta⁴⁰³, cuando en realidad estas manifestaciones populares obedecían al evidente abandono estatal del departamento, el cual sería reseñado en un artículo noticioso de la revista *Cromos* en el que se señalaba la falta de vías de transporte puesto que, no hay carreteras, ni ferrocarriles, ni navegación fluvial y que tampoco tienen acceso a la educación superior⁴⁰⁴. La respuesta del régimen ante el levantamiento popular fue la represión con el envío de tropas del ejército y de la policía mientras se culpaba a la OLAS por la masacre policial en la capital del departamento, la ciudad de Quibdó⁴⁰⁵. Sin duda ambos hechos fueron un fuerte golpe mediático en contra de la credibilidad del régimen.

A esto también se le sumaba la llegada al país de una flotilla norteamericana dirigida por el contralmirante Frederick J. Arlfinger II en el marco de la operación Unitas VII. La operación estaba encaminada a dar entrenamiento y tecnificar las operaciones de la armada y de los Estados Unidos para prevenir según ellos “los posibles movimientos subversivos por potencias interesadas en alterar el orden internacional”⁴⁰⁶ en una clara referencia hacia Cuba. A esto se le puede añadir, la política de aumento de sueldos de los militares propuesto por el Ministerio de Defensa debido a que las limitaciones presupuestales provocan graves problemas de administración en las fuerzas militares, lo cual influye en las posibilidades de éxito para el combate de las actividades subversivas⁴⁰⁷.

⁴⁰² *El Tiempo*. Estudiantes Extremistas, Secuestradores del HK-757. 10 agosto de 1967.

⁴⁰³ *El Tiempo*. Los Sucesos del Chocó. 23 agosto de 1967, p. 4.

⁴⁰⁴ *Cromos*. El drama del Choco: Un pueblo olvidado que espera redención. 31 julio de 1967.

⁴⁰⁵ *Voz Proletaria*. Quibdó y la “subversión”. 31 agosto de 1967.

⁴⁰⁶ *El Tiempo*. Infiltración Castrista se Prevendrá en la “Unitas VII”. 24 agosto de 1967, p. 21.

⁴⁰⁷ *El Espectador*. Serán Aumentados Sueldos Militares. 11 agosto de 1967, p. 1-A.

Por otro lado, los ataques contra la OLAS también se trasladaron hacia las calles y sus paredes, en una guerra de letreros y grafitis entre los letreros anti-castristas y los letreros a favor de la OLAS y la Revolución Cubana. Entre las consignas anti-castristas se plasmaron “Castrismo es violencia” y “OLAS es crimen” que fueron respondidos por letreros con consignas como “Libertad para los presos políticos” y “Organicémonos para la lucha revolucionaria” (véase imagen 21). El periódico comunista *Voz Proletaria* denunciaba una campaña de propaganda sucia en la cual señalaba a los servicios de inteligencia como los autores de los letreros atacando la OLAS, a Fidel Castro y a las guerrillas colombianas. Mientras que, el editorial del periódico *El Espectador* proponía una solución salomónica muy polémica, al proponer la formación de una tercera fuerza pacifista que cubriese con pintura blanca todos los letreros y grafitis puesto que, para ellos el rayar paredes con letreros es un crimen contra la ciudad⁴⁰⁸.



Imagen 21: Fotografía de un grafiti pintado en la calle por la Juventud Comunista
Fuente: *El Espectador*, 13 agosto 1967, p. 3-A.

Aunque, para 1968 los avances de Colombia en la lucha contra la subversión eran positivos en términos resultadistas, estos estaban lejos de lo que esperaban los consejeros militares estadounidenses en el país, por lo cual se replantearon los objetivos de la asistencia militar. De la eliminación de la insurrección se pasó a la reducción de la insurrección. Esto fue producto del crecimiento de la agitación social en Colombia lo que minaba el apoyo de parte de la población al régimen, el cual se volvía más y más autoritario y los problemas de asistencia económica de los estadounidenses que al

⁴⁰⁸ *Voz Proletaria*. Más propaganda sucia. 17 de agosto de 1967 y *El Espectador*. Bogotá: El Hombre de la Calle. 13 de agosto de 1967, p. 3-A.

inmiscuirse cada vez más en Vietnam, país al cual se destinaban la mayoría de los recursos y gastos, se reducían los de Colombia.

Por esta causa, se transformó la política de defensa en el país con el decreto 2565 y la ley 48 de 1968⁴⁰⁹, lo cual les dio bastante libertad a las iniciativas cívico-militares y de defensa privada, lo que sería la génesis y la legitimación de los actuales grupos paramilitares con la fachada legal dada por el régimen, y dejando limitado a las fuerzas militares como guardianes del orden público⁴¹⁰. Esta política de conformación de grupos paraciviles ya se venía gestando desde 1967, cuando el régimen comenzó a entrenar campesinos bajo la dirección de los cuerpos de paz y de la acción cívico-militar en Cundinamarca, esto con el fin de alzarlos contra las organizaciones agrarias y los movimientos guerrilleros⁴¹¹. Además, mediante el decreto 978 del 26 de mayo de 1967 se crean la Junta de Inteligencia Nacional (JIN) y las Juntas de Inteligencia Seccional, la JIN estaría bajo la dirección del Consejo Superior de la Defensa Nacional y su función era “el coordinar el esfuerzo de los distintos organismos del Estado en aquellos aspectos que tengan relación con la seguridad nacional”⁴¹². Asimismo, se realizó una reforma constitucional brindándole al presidente la concentración de numerosos poderes y reforzando así el poder presidencial, en especial en lo que atañe el presupuesto y el gasto público⁴¹³.

La política antisubversiva fue asumida totalmente por el régimen que institucionalizaba el Estado de forma autoritaria para poder vencer a la creciente oposición interna en el país. Esto oficializaba el Estado de sitio defendido tanto por el gobierno como por el Ministerio de la Defensa en cabeza del general Ayerbe Chaux. Siendo así, las élites del país en alianza con los militares consideraban sumamente importante la securización permanente del Estado con el fin de favorecer el discurso

⁴⁰⁹ Esta ley surge producto de las pretensiones de la Sociedad de Agricultores de Colombia para organizar autodefensas para protegerse y combatir las guerrillas hacia 1963. En 1965 se expide el decreto 3398 que ordena crear las Juntas de Autodefensas, el antecedente directo de la Ley 48 de 1968. Véase más en: Víctor Hugo Peña Salinas y Jorge Alirio Ochoa Lancheros. *Puerto Boyacá en los orígenes del paramilitarismo*. Derecho y Realidad. Núm. 12. II semestre de 2008.

⁴¹⁰ Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA ...*, op. cita, 2013.

⁴¹¹ Fundación para la investigación y la cultura. *El libro negro...*, 1980, p. 74. Citado en: Michel Iván Gómez Camacho; Juan Felipe Núñez López. *Procesos de participación ...*, 2019, p.37.

⁴¹² César Miguel Torres Del Río. *Colombia siglo XX: Desde la guerra de los mil...*, op. cita, 2015, p. 236.

⁴¹³ Jean-Pierre Minaudier. *Historie de la Colombie ...*, op. cita, 1992, p. 282.

anticomunista que tenía un objetivo supremo: la preservación del statu quo en Colombia⁴¹⁴.

⁴¹⁴ Javier Castrillón. *THE COLD WAR IN COLOMBIA ...*, *op. cita*, 2013.

Epílogo del capítulo

En lo que atañe a Colombia, el fervor de la lucha por la liberación tuvo varios traspies. Además de la represión por todos los medios tanto legales como ilegales de parte del régimen frentenacionalista⁴¹⁵, las luchas internas en el seno de los sectores sociales y políticos impidieron la cristalización de un verdadero movimiento que hiciera temblar al establecimiento. Como lo describe Archila, el sectarismo, el vanguardismo y las constantes disputas internas de los diferentes sectores opuestos al bipartidismo y su statu quo provocó que naufragasen muchos de los proyectos antirégimen, así como los movimientos de liberación representados en diversos grupos guerrilleros quedasen aislados y marginados de la realidad material del pueblo colombiano al que pretendían emancipar⁴¹⁶. Por lo cual, muchos de estos terminarían siendo absorbidos por otros movimientos o simplemente desapareciendo irremediabilmente⁴¹⁷.

La disputa entre la Vieja y la Nueva Izquierda que marcó tanto la Conferencia Tricontinental como la OLAS también afectó a Colombia, en el cual el PCC quedaría anclado en lo viejo, mientras irrumpían y surgían grupos y movimientos sociales y políticos que, junto con las expresiones de la lucha armada representadas en las guerrillas reclaman un espacio en la disputa contra el régimen. Estos últimos serían considerados como lo nuevo. Estas expresiones comenzarían a verse estimuladas y en cierta medida influenciadas con los acontecimientos a nivel global como las revoluciones cubana y

⁴¹⁵ Según E. Pizarro, describió la ambigüedad del régimen frentenacionalista, en el cual pese a alimentar el ideario de los movimientos de liberación nacional también lo limitó con las promesas democráticas recortadas que ofrecía. Eduardo Pizarro. *Insurgencia sin Revolución*. Tercer Mundo-lepri, Bogotá, 1995, p. 28; 122. Citado en Mauricio Archila. *¿Utopía Armada? Oposición política Y Movimientos Sociales Durante El Frente Nacional*. REVISTA CONTROVERSIA, n.º 168, 1996, p. 30. <https://doi.org/10.54118/controver.v0i168.363>. Asimismo, el régimen usó la institucionalidad para reprimir a la oposición institucional como lo muestran la exclusión de la candidatura de Alfonso López Michelsen en 1962 por ir en contra vía del acuerdo burocrático del Frente Nacional, aunque este personaje terminaría integrándose al régimen durante el gobierno de Lleras Restrepo e inclusive cuando ganó la presidencia en 1974 algunos decían que era la continuación del Frente Nacional. Esteban Mesa García. *El Frente Nacional y su naturaleza antidemocrática*. Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, vol. 39, núm. 110. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia, enero-junio, 2009, p. 176.

⁴¹⁶ Archila describe que esta marginalización e inclusive autoexclusión de los grupos guerrilleros se debía en gran parte a la enorme desconfianza que tenían éstos con el pueblo que supuestamente iban a liberar.

⁴¹⁷ Mauricio Archila. *¿Utopía Armada? ...*, op. cita, 1996.

china, los procesos de liberación nacional en Asia, especialmente el vietnamita⁴¹⁸, y las experiencias de descolonización en África⁴¹⁹.

El reflejo de las disputas se haría muy evidente con el enfrentamiento constante entre el PCC y el ELN. En un informe de inteligencia militar sobre el 37 Pleno del Comité Central del PCC, se hacía referencia a los problemas que tenía este partido con integrantes de la ya mencionada guerrilla, al punto de resolver esas diferencias con las armas en la mano en el Magdalena. Además, se pone de manifiesto las disputas por el control del campo político en algunas regiones del país:

Con el ELN tenemos ahora problemas políticos ya que estas personas han influenciado zonas del partido en las que han querido realizar actos militares que pueden poner en peligro todo el trabajo de años. Debemos recordar que en Santander el partido trabajó años enteros y la división del ELN puso en sus manos todo el territorio sobre el cual el enemigo [el ejército] no dejará en adelante de ejercer vigilancia⁴²⁰.

En otra disputa reproducida por *El Tiempo*, el PCC hace una fuerte crítica al accionar de las guerrillas al considerarla como “una forma equivocada de adelantar la revolución y por [lo] tanto aventurera” mientras que, el ELN respondía con un panfleto en el que calificaba de calumniosas las afirmaciones del PCC y se ratificaba en que “la única manera de obtener el poder para las clases populares menos favorecidas que están siendo explotadas por las minorías privilegiadas es la revolución armada”, esto iba en concordancia con los postulados de las resoluciones finales de la Tricontinental y de la OLAS. Asimismo, el grupo guerrillero atacaba a todos los miembros del partido, en especial a Gilberto Vieira quien era el Secretario general, afirmando que estaban haciendo pactos con las oligarquías del país para entregar poco a poco a los miembros de las FARC. Al final del panfleto, este grupo señalaría fuertemente que “llegará la hora en que juzguemos también y apliquemos la justicia revolucionaria a estos traidores revisionistas

⁴¹⁸ Aunque la simpatía hacia la causa vietnamita era casi exclusiva de los partidarios de la Nueva izquierda, el PCC en sus conclusiones del 37 Pleno del Comité Central concluyó lo siguiente: (...) que es importante e indispensable a todas luces **intensificar la preparación militar de nuestro partido y la ejecución de tareas que demuestren nuestra labor ante el mundo. Hasta el momento hemos avanzado[,] pero es necesario corregir los errores cometidos y continuar con la preparación PARA HACER DE COLOMBIA EL VIET-NAM SURAMERICANO**. Archivo General de la Nación, Archivos Oficiales, Ministerio de Gobierno, Informes sobre orden público del departamento D-2, Caja 239, Carpeta 2258, Folios: 98-157, Memorando 021, 7 marzo de 1967. El énfasis en mayúscula es del documento original, pero la negrilla es nuestra.

⁴¹⁹ José Abelardo Díaz Jaramillo. *El movimiento obrero estudiantil ...*, op. cita, 2010, p. 11.

⁴²⁰ Archivo General de la Nación, Archivos Oficiales, Ministerio de Gobierno, Informes sobre orden público del departamento D-2, Caja 239, Carpeta 2258, Folios: 98-157, Memorando 021, 7 marzo de 1967.

burgueses que se [hacen] llama[r] comunistas”⁴²¹. Eso demostraba la magnitud de las divergencias, de las fuertes contradicciones y del sectarismo entre los distintos sectores opositores al régimen y que impediría el desarrollo de un viable proyecto contrahegemónico.

Y de ese modo, las fuertes discrepancias y debates fueron la constante entre los distintos sectores y movimientos opuestos al establecimiento. Las disconformidades giraban entre la participación institucional en los limitados espacios democráticos que permitía el Frente Nacional y la radicalización progresiva de la oposición a este, que incluía el abstencionismo y el privilegio excesivo e inclusive idealista a la lucha armada con resultados adversos en la mayoría de los casos.

Las dos conferencias realizadas entre 1966 y 1967 proporcionaron el combustible para estimular lo menester de la lucha armada como la única vía para lograr la liberación del yugo neocolonial representado en la hegemonía bipartidista de las élites del Frente Nacional y los Estados Unidos. La OLAS manifestó en una resolución su apoyo a “la heroica lucha que libra el pueblo colombiano y sus avanzadas revolucionarias FARC y ELN”⁴²² y hacía un llamado a la acción revolucionaria que correspondiera a la aspiración que se alzaba en las montañas por medio de las guerrillas (*véase imagen 22*). Sin embargo, esos años fueron de menor intensidad guerrillera en el país⁴²³.

En contraste, sí hubo fuertes y constantes agitaciones, manifestaciones y movilizaciones sociales de las clases populares representados en los sectores estudiantiles, obreros y campesinos⁴²⁴ hartos de la exclusión, el olvido y la fuerte represión estatal como lo demuestran la violencia para contener las huelgas de maestros en Santander y Sucre, la disolución de la personería jurídica a la Confederación Sindical

⁴²¹ *El Tiempo*. Pugna del Partido Comunista con ELN. 3 agosto de 1967, p.2.

⁴²² *El Tiempo*. Apoyo a Guerrillas de Colombia en “Olas”. 12 agosto de 1967, p.8.

⁴²³ Quizás los hechos más significativos durante esos años en términos de lucha armada fueron: 1) La muerte en combate del excura Camilo Torres Restrepo el 15 de febrero de 1966 2) y la creación en 1967 del Ejército Popular de Liberación (EPL) de tendencia maoísta, el cual no surgió producto de las dos conferencias sino por las disputas internas en el seno del PCC, lo cual provocó la expulsión de varios dirigentes, en su mayoría de la Juventud Comunista, quienes fundarían posteriormente el PCC-Marxista Leninista inspirados en el maoísmo, y después en el líder comunista albanés Enver Hoxha, y cuyo brazo armado sería el EPL.

Sobre el EPL véase más en Juan Manuel Ibeas Miguel. *Colombia: De La Lucha Armada A La Legalidad. Los casos del EPL, MAQL y PRT*. [Tesis Doctoral], Universidad de Salamanca, España, 2017.

⁴²⁴ M. Archila muestra como la agitación social creció de forma exponencial entre 1958 a 1974, alcanzando su punto máximo en 1971. Mauricio Archila. *¿Utopía Armada? ...*, op. cita, 1996, p. 193.

de los Trabajadores Colombianos (CSTC) de tendencia comunista, las detenciones arbitrarias de más de 300 personas en las principales urbes del país y los más de 800 presos políticos del régimen que serían objetos de torturas, lo que incitaba la insatisfacción de los movimientos en contra del régimen fretenacionalista y justificaba el apoyo a los movimientos guerrilleros⁴²⁵. Un sobreviviente narra los vejámenes de las torturas que soportó: “(...) en los calabozos del f2 me introducen en una jaula con perros feroces, el capitán (...) me golpea con la culata del fusil y la cacha del revolver (sic) hasta abrirme una herida en el cráneo. Me punzaron los testículos con un arma corto punzante y, me amenazaron con aplicarme la ley de fuga”⁴²⁶.

Y a esto debe añadirse, los 600 estudiantes detenidos, luego de las constantes arremetidas violentas al campus universitario de la Universidad Nacional, la creación de un campo de concentración en Barrancabermeja por parte de la Quinta Brigada del ejército, en la cual estaban retenidos alrededor de 150 campesinos, la amenaza de desplazamiento forzado a más de 11 mil campesinos de la Sierra Nevada de la Macarena con el fin de tomar sus tierras y entregárselas a compañías extranjeras⁴²⁷. En este mismo periodo, se adoptaron medidas que coartaban las libertades individuales como la prohibición de los viajes a Cuba, la autorización al DAS para elaborar listas de ciudadanos considerados sospechosos de estar vinculados a actividades subversivas y las restricciones a las reuniones, al cierre de vía públicas, la realización de letreros o consignas en las calles, los juicios de guerra a los estudiantes y la cancelación de la licencia a aquellas publicaciones, una clara censura a la radio y a la prensa alternativa, que atentaran contra la paz pública⁴²⁸ o mejor dicho que no hablaran a favor del régimen.

El mandato autoritario y soberbio de Lleras Restrepo llegaría a su fin hacia 1970 en medio de un escandaloso fraude electoral contra el rehabilitado exdictador Rojas Pinilla y su partido atrapalotodo la Alianza Nacional Populista (ANAPO), que reunía a distintos sectores políticos desde conservadores, liberales, demócratacristianos y algunos

⁴²⁵ Fundación para la investigación y la cultura. *El libro negro...*, 1980 y Edwin Cruz. *Movimientos sociales y democracia: una reflexión a propósito del caso colombiano*, 2012, pp. 115-128. Citados en Michel Iván Gómez Camacho; Juan Felipe Núñez López. *Procesos de participación ...*, 2019, p.32.

⁴²⁶ Fundación para la investigación y la cultura. *El libro negro...*, 1980, p. 75. Citado en: Michel Iván Gómez Camacho; Juan Felipe Núñez López. *Procesos de participación ...*, 2019, p.33.

⁴²⁷ Ibid.

⁴²⁸ Darío Villamizar. *Las guerrillas en Colombia...*, op. cita, 2017, p. 291.

grupos de izquierda y a diversas clases sociales desde campesinos, estudiantes, trabajadores y hasta militares. El régimen y sus élites del bipartidismo mostraban hasta donde eran capaces de llegar con el fin de mantenerse en el poder, usando todos los repertorios tanto legales como ilegales. La rabia y la indignación popular por aquel robo descarado se quedaría sin un claro liderazgo ante la actitud vacilante, indecisa y hasta temerosa del propio Rojas Pinilla, quién preferirá negociar por debajo de la mesa con las élites con el fin de obtener cargos representativos en abierta actitud clientelista algo que desilusionaría fuertemente a sus seguidores, pero que alentaría la aparición de un movimiento guerrillero de tipo urbano, algo que sería novedoso en el repertorio de lucha en Colombia, el Movimiento 19 de Abril (M-19).⁴²⁹

⁴²⁹ César Miguel Torres Del Río. *Colombia siglo XX: Desde la guerra de los mil días...*, op. cita, 2015, pp. 237-239 y Darío Villamizar. *Las guerrillas en Colombia...*, op. cita, 2017, pp. 335-340. El nombre del grupo guerrillero toma como referente el día del fraude electoral, el 19 de abril de 1970 y le apostaría a un **socialismo nacionalista democrático** que se apartaba de la disputa ideológica Moscú-Pekín, lo que la diferenciaría de las otras guerrillas en el país.

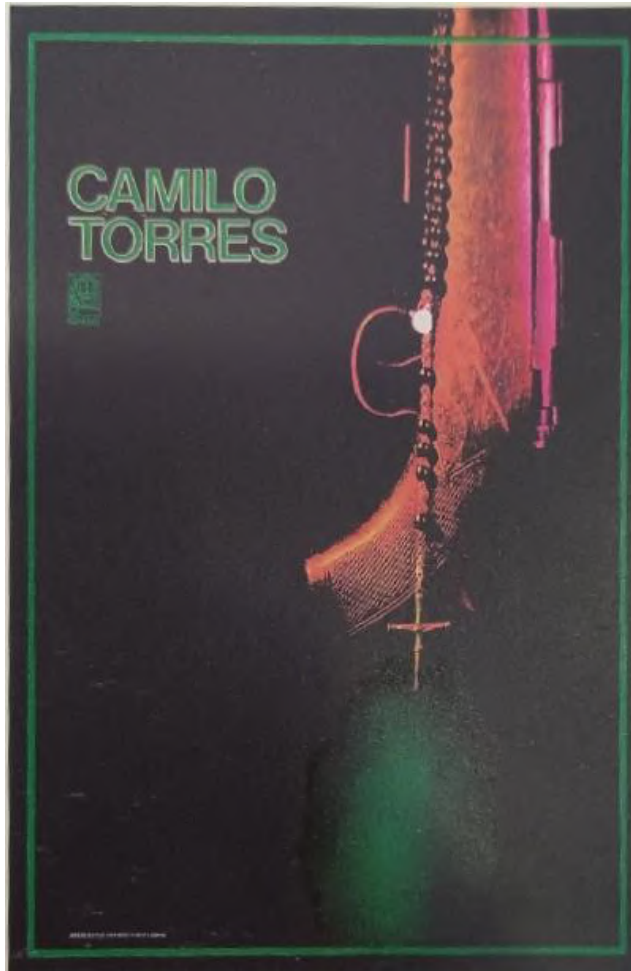


Imagen 22: Cartel de la OSPAAL dedicado a Camilo Torres Restrepo, recordando así la vinculación su lucha y en sí la lucha de Colombia en el movimiento de liberación mundial, realizado por Rafael Enríquez Vega, 1981.

Fuente: Das trikontinentale Solidaritatsplakat, 2003, p. 359.

De esta manera, se finaliza los capítulos primero y segundo correspondientes a la investigación y posterior reconstrucción histórica. Siendo así, se da paso al capítulo tercero, el cual corresponde a la propuesta pedagógica y a la sistematización de experiencias.

Capítulo Tercero

Enseñanza y legado de la Conferencia Tricontinental: Propuesta pedagógica y Sistematización de experiencias

“Introducir un grano de levadura de conciencia en la mentalidad del estudiante. Esta me parece ser la gran tarea que puede hacer aquel que enseña historia.” **Marc Bloch** citado en Josep Fontana. *¿Para qué sirve la historia en un tiempo de crisis?*, Ediciones Pensamiento Crítico. Bogotá D.C., 2006, p.128.

“(…) Quienes nos dedicamos a la enseñanza, y en especial a las ciencias sociales, tenemos en ello una función especial. Por desconcertados que nos sintamos, sabemos que nuestra obligación es ayudar a que se mantenga viva la capacidad de las nuevas generaciones para razonar, preguntar y criticar, mientras que, entre todos, reconstruimos los programas para una nueva esperanza y evitamos que, con la excusa del fin de la historia, lo pare de verdad sean nuestras posibilidades de cambiar el presente y construir un futuro mejor” **Josep Fontana**. *La historia después del fin de la historia*, 2006, pp. 143-144. Citado en Josep Fontana. *¿Para qué sirve la historia en un tiempo de crisis?*, Ediciones Pensamiento Crítico. Bogotá D.C., 2006.

La propuesta pedagógica en torno a la enseñanza de la Conferencia Tricontinental se concibe desde una perspectiva crítica, basada en los postulados de Freire, Giroux, Fontana, Carretero y Montanero enunciados en la introducción de la presente investigación, especialmente en los aspectos como el pensar históricamente, la implementación de la pedagogía crítica y emancipadora y el desarrollo del pensamiento crítico. Para esta propuesta se plantea como estrategia pedagógica un aprendizaje basado en problemas junto con una enseñanza indirecta, esta última permite a los estudiantes desarrollar la organización de los contenidos por aprender junto con el razonamiento deductivo como inductivo. Asimismo, permite desarrollar la experiencia personal y las aptitudes para la discusión en grupo⁴³⁰.

Así entonces, el debate se define como una de las herramientas pedagógicas a emplear puesto que, este permite contribuir al desarrollo de una ciudadanía crítica que sea capaz de desarrollar unas capacidades de discernimiento y de cuestionamiento que permitan la movilización del pensamiento crítico, el cual no debe confundirse con el espíritu crítico, porque este solo representa un subconjunto del pensamiento crítico. Como

⁴³⁰ Brandie C. Wempe. *Stratégies pédagogiques*. Africa Center : for strategic studies, 2019. Disponible en: <https://africacenter.org/wp-content/uploads/2019/02/2019-02-AMEP-Instructional-Strategies-Wempe-FR.pdf> (consultado el 30 agosto de 2021)

lo menciona Boisvert⁴³¹, el espíritu crítico es una disposición intelectual que permite a una persona cuestionar, dudar y reaccionar cuando esta debe afrontar informaciones, datos, opiniones, entre otros. Por el contrario, el pensamiento crítico sobrepasa lo anteriormente descrito puesto que, este exige que la persona lo ponga en práctica de manera adaptada al contexto y que esté en capacidad de hacerlo conscientemente sin la influencia de la doxa o de las opiniones de otros.

Igualmente, el debate permite activar a los estudiantes para hacerlos mucho más participativos y potencia el aprendizaje junto con la estimulación de las destrezas como la expresión oral o la contextualización de los problemas, activando los mecanismos asociados al conocimiento y a la postura crítica⁴³². Estos van en clara sintonía con los postulados freireanos, los cuales hacen énfasis en la problematización de los contenidos, en la reflexión y la toma de conciencia del mundo en el que está inmerso el estudiante y la acción transformadora que este debe tener. Es por esta razón que, este se ha ido convirtiendo en una herramienta relevante puesto que, este es ante todo una forma de aprendizaje activo, el cual resulta muy importante para la formación de los futuros ciudadanos⁴³³.

A la par, se toma también el teatro como herramienta pedagógica puesto que, esta permite el trabajo colaborativo y la creación colectiva, logrando que los estudiantes entren en relación los unos con los otros⁴³⁴ y que a su vez puedan entrar en confianza consigo mismos cuando quieran expresarse, sin el temor al rechazo de sus compañeros o a autocensurarse. De igual manera, el teatro sirve para la mediación y la resolución de conflictos personales, interpersonales, psíquicos, políticos o sociales. La puesta en escena de los conflictos inherentes al grupo por ellos mismo sirve de revelador de los puntos de

⁴³¹ Jacques Boisvert. *La formation de la pensée critique. Théorique et pratique Saint-Laurent (Québec)*, Éditions de Renouveau Pédagogie INC, Bruxelles, Éditions De Boeck Université, 1999. Citado en Nathalie Panissal. *Le débat à l'école, une question sensible ?* En : PASTEL La revue académique d'histoire-géographie. Enseigner les questions socialement vives, Numéro 9, pp. 20-22, novembre 2018.

⁴³² Patricia Elena Patti. *El debate como metodología de enseñanza-aprendizaje*. En VIII Encuentro de Docentes e Investigadores en Historia del Diseño, la Arquitectura y la Ciudad. Universidad Nacional de Córdoba, 23 y 24 mayo de 2018, p.479.

⁴³³ Luis Delgado. *El debate académico como instrumento educativo en la enseñanza secundaria*. Publicaciones, 48(2), 113–125, 2018. Citado en Hernán Francisco Bernal Bernal. *La enseñanza mediante el debate en la formación inicial docente: dificultades y oportunidades*. [Tesis de Maestría] Pontificia Universidad Javeriana, 2020, p.7.

⁴³⁴ Le théâtre au lfjm de Bruxelles. Disponible en: <http://www.lfjmbruxellestheatre.be/pedagogie/> (consultado el 6 de septiembre de 2021)

tensión y permiten considerar sobre un modo lúdico una serie de soluciones que podrían ser usados en la realidad⁴³⁵ y así como la desdramatización del alcance de los errores cometidos junto con la valorización de algunos de los razonamientos de los estudiantes cuando estos resulten correctos⁴³⁶.

Como puede denotarse, uno de los objetivos de la presente propuesta pedagógica es incentivar la participación de los estudiantes para desarrollar sus capacidades tanto de expresión oral continua como en interacción junto con la habilidad de discernir o de mostrarse de acuerdo con alguna postura, planteamiento o idea con una buena sustentación o argumentación de parte de ellos.

Todo lo anterior parte de la idea de que el conocimiento no puede quedarse como simple información a transmitir, sino que este debe confrontarse, comprobarse o refutarse si es el caso, y una de las buenas maneras para lograrlo es mediante el debate, el cual tiene unos objetivos y unas reglas ya preestablecidas y negociadas entre el profesor y los estudiantes para que el desarrollo de esta discusión pueda llevarse de manera justa y respetuosa con todos los participantes. Mientras que, para lograr el desarrollo de las capacidades oratorias y de expresión, la confianza en sí mismo y el trabajo colaborativo, se toma en cuenta al teatro, en este caso la realización de una puesta en escena con los estudiantes.

Otro de los objetivos de la puesta en escena es el cuestionar a las Naciones Unidas y su propuesta de juego de roles sobre la Asamblea General: SIMONU -Simulación de las Naciones Unidas-. De acuerdo con su página oficial, esta propuesta pretende ser una herramienta pedagógica que permita acercar las realidades entre los colegios públicos y privados, con el fin de formar ciudadanos activos y reflexivos junto con la promoción de la investigación y el análisis de las realidades del contexto global y cómo éstas se relacionan en lo local. En Colombia, este ejercicio de simulación lleva más de 30 años realizándose en diversos colegios privados y algunos públicos del país y en Bogotá, lleva 8 años realizándose en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el

⁴³⁵ Jean-Louis Besson. *Le théâtre à l'école, entre art et pédagogie*. Dans *Études théâtrales*, (N° 34), 2005, pp. 21-26. <https://www.cairn.info/revue-etudes-theatrales-2005-2-page-21.htm>

⁴³⁶ Cécile de Hosson. *Contribution à l'analyse des interactions entre histoire et didactique des sciences*. thèse sous la direction de W. Kaminski et J. Gayon, Université Paris VII, 2004, p. 238. Citado en: Jean-Louis Besson. *Le théâtre à l'école...*, 2005, párr. 6.

Centro de Información de las Naciones para Colombia, Ecuador y Venezuela (CINU), del cual han participado 405 colegios públicos y privados⁴³⁷. La crítica a esta propuesta de juego de roles es esencialmente por ser acrítica con el rol desempeñado por las Naciones Unidas junto con la reproducción de sus vicios, de sus desigualdades y de su actitud vacilante y en muchas ocasiones cómplice con los países más poderosos, lo cual está en claro detrimento con el resto de los países del mundo, que son en su mayoría de las tres regiones del mundo trabajadas en esta investigación: África, Asia y América Latina.

La evidencia de estas inequidades y disparidades en el seno onusiano son: el bloqueo económico hacia Cuba de parte de los Estados Unidos, el cual pese a la enorme votación de 184 países contra el bloqueo, el simple poder de voto en contra de los Estados Unidos y su aliado Israel bastó para mostrar cuan inútiles son estas resoluciones de las Naciones Unidas puesto que, estas votaciones se vienen realizando desde 1992 con el mismo resultado, pero sin ningún cambio alguno⁴³⁸; otro caso es el del Sahara Occidental, país que lleva buscando su independencia de Marruecos desde 1976 y cuyo alto al fuego en 1991 fue coordinado por las Naciones Unidas con el objetivo de celebrar un referéndum de autodeterminación del pueblo saharauí, desde entonces la votación quedó en el limbo ante las presiones de Marruecos y su aliado estadounidense mientras que, los saharauis exiliados en Argelia viven refugiados en campamentos con miserables condiciones en el desierto⁴³⁹; y el último caso es el de Haití, país severamente afectado por las invasiones norteamericanas, los desastres naturales y la corrupción que se carcome el territorio, allí luego del trágico terremoto de 2010, se desplegaron tropas onusianas con el fin de garantizar la seguridad de la población, lo cual no fue cumplido como tal, siendo reportados casos de abuso y de violencia sexual de las tropas junto con contagios

⁴³⁷ ¿Qué es SIMONU? S.f. Disponible en: <https://nacionesunidas.org.co/simonu/que-es/> (consultado el 28 septiembre de 2021)

⁴³⁸ Naciones Unidas. *La Asamblea General rechaza una vez más de forma abrumadora el embargo a Cuba*. 23 junio de 2021. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2021/06/1493662> (consultado el 28 septiembre de 2021)

⁴³⁹ The Conversation. *El conflicto del Sahara Occidental: ¿política o derecho?* 18 noviembre de 2020. Disponible en: <https://theconversation.com/el-conflicto-del-sahara-occidental-politica-o-derecho-150331> (consultado el 28 septiembre de 2021)

intencionados con cólera, lo que produjo el contagio de un millón de haitianos junto con la muerte de 10 mil de ellos⁴⁴⁰.

Es por todo lo mencionado anteriormente que, la propuesta pedagógica de las Naciones Unidas se queda en algo que suena muy bonito en el papel y en los ejercicios realizados en el aula, pero que es totalmente contrario e inclusive falso a la realidad que viven los pueblos del mundo. Es la razón por la cual, se propone una contraasamblea que represente de manera real, sin discriminaciones y en igualdad de derechos y de condiciones la situación de la lucha mundial por la liberación y claramente sin la participación de las potencias colonizadoras y neocolonizadoras. Y no cabe duda de que, la mejor manera de representar esta contraasamblea es la organización de la puesta en escena de la Conferencia Tricontinental.

Y finalmente, se propone y se diseña un taller como un complemento pedagógico a la proposición pedagógica planteada que refuerce los conocimientos adquiridos a lo largo de las sesiones y de paso pueda ser usado por otros profesores que deseen sumergirse en la enseñanza de este tema poco tratado, lo cual le permite ser novedoso como herramienta pedagógica.

Caracterización del espacio educativo



Imagen 23: Logo del Liceo Francés Louis Pasteur y de la Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE).

Fuente: Lycée Français Louis Pasteur, 2022.

Para la puesta en marcha de la propuesta pedagógica se proyecta realizarla en el Liceo Francés Louis Pasteur. Este es un establecimiento educativo privado que se rige bajo los principios del sistema educativo francés: la libertad de enseñanza, la neutralidad,

⁴⁴⁰ The New York Times. *La ONU llevó el cólera a Haití y no ha podido controlar el brote*. 30 junio de 2017. Disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2017/06/30/espanol/america-latina/onu-haiti-colera-reparacion.html> (consultado el 28 septiembre de 2021)

la laicidad y la escolaridad obligatoria⁴⁴¹ junto con sus respectivos niveles de escolaridad: **enseignement maternelle, enseignement élémentaire y enseignement secondaire** (véase tabla 4). Por esta razón, el Liceo se apoya en los lineamientos educativos franceses conocidos como BO -**Le Bulletin officiel de l'éducation nationale**-⁴⁴² donde se publican los actos administrativos, decretos, notas de servicios, entre otros, que orientan a los establecimientos educativos tanto públicos como privados en el país galo y en otros países del mundo donde hay instituciones educativas francesas.

El Liceo esta administrado por una asociación de padres de familia y está reconocido por la **Agence pour l'enseignement français à l'étranger**⁴⁴³ (AEFE), la cual es una institución francesa encargada de la gestión a nivel internacional de los establecimientos educativos franceses reconocidos por el Estado francés. El sistema educativo francés se divide en cuatro tramos: **l'école maternelle, l'école élémentaire, le collège et le lycée**. Los dos primeros hacen parte de la enseñanza primaria y los dos últimos de la enseñanza secundaria. Los estudiantes tienen la posibilidad de escoger tres tipos de bachillerato -**baccalauréat**- al momento de iniciar su lycée: Profesional, General y Tecnológico⁴⁴⁴ (véase tabla 4).

FRANCIA	COLOMBIA
École Maternelle	Educación Preescolar
Petite Section	Párvulos
Moyenne Section	Prejardín
Grande Section	Jardín
École Élémentaire	Educación básica primaria
Cours préparatoire	Transición
Cours élémentaire 1	Primero
Cours élémentaire 2	Segundo
Cours moyen 1	Tercero
Cours moyen 2	Cuarto

⁴⁴¹ Lycée Français Louis Pasteur. *Principes éducatifs*. Dans *Système éducatif français* s.f. Disponible en : <https://www.lfbogota.com/etablissement/presentation/systeme-educatif-francais-programmes/> (consultado el 22 de septiembre de 2021)

⁴⁴² Le Bulletin officiel de l'éducation nationale. Disponible en https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=138129

⁴⁴³ Agencia para la enseñanza francesa en el extranjero.

⁴⁴⁴ Le Coin. *SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS*. s.f. Disponible en: <https://jalibenp.wixsite.com/nportafolio/systeme-educatif-francais> (consultado el 22 de septiembre de 2021)

Collège	Educación básica secundaria
Sixième	Quinto
Cinquième	Sexto
Quatrième	Séptimo
Troisième	Octavo
Lycée (Général, Technologique et Professionnel*)	Educación media
Seconde	Noveno
Première	Décimo
Terminale	Once
*Première et Terminale professionnel	Sin equivalencia

Tabla 4: Sistema educativo francés y colombiano comparados.

Fuente: Lycée Français Louis Pasteur, s.f.

Si bien la educación pública en Francia es gratuita, en el Liceo es obligatorio pagar una inscripción anual cuyo costo varía según el nivel de escolaridad: este costo para el año escolar 2022-2023 está entre \$2.370.062 y \$1.876.934. La mensualidad tiene los mismos valores y es posible hacer el pago en pesos colombianos como en euros. De igual forma, existen becas para los estudiantes, las cuales pueden obtenerse luego de un respectivo proceso de aceptación de parte del comité de becas y la administración del Liceo.

El Liceo se encuentra ubicado en el norte de la ciudad de Bogotá, en la localidad de Chapinero, en el barrio La Cabrera. Este último es un lugar muy exclusivo rodeado de enormes edificios de varios pisos y de las residencias de los embajadores de Francia, de los Países Bajos y del Reino Unido en Colombia. Actualmente, el establecimiento acoge aproximadamente 2000 estudiantes de diversas nacionalidades, aunque la mayoría son colombianos. La formación académica se realiza totalmente en francés si bien también hay clases que se dictan en español, inglés, alemán y portugués⁴⁴⁵. Además, en esta institución no se usan uniformes escolares, sino que los estudiantes van al colegio en ropa particular replicando de esta forma el código de vestimenta que existe en el sistema educativo francés. Algunos estudiantes usan chaquetas y busos con capota con símbolos del Liceo, pero esto es totalmente opcional.

⁴⁴⁵ Jaime Liben Poveda. *Rapport de stage à l'étranger : Lycée Français Louis Pasteur, Bogota, Colombie*. Université de Toulouse II Jean Jaurès - INSPÉ Toulouse Pyrénées, Toulouse, 2021, p. 4.



Imagen 24: Entrada principal del Liceo Francés.
Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.



Imagen 25: Instalaciones del Liceo Francés.
Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.

La jornada de clases comienza a las 7:25 am y termina a las 4:30 pm con una duración de 50 a 55 minutos por clase, el número de estudiantes por salón está entre los 20 a 25 personas aproximadamente. Hay dos pausas en la jornada, una es la recreación que dura 20 minutos y otra es la hora de almuerzo que normalmente se desarrolla después del mediodía. El Liceo cuenta con un restaurante escolar en el cual los estudiantes pueden almorzar pagando una mensualidad alimentaria.

El Liceo cuenta con tres plataformas tecnológicas que intervienen en el desarrollo de las clases. Estas son: **Classroom**, la plataforma suministrada por Google, en la que los profesores dejan los respectivos trabajos, recordatorios de clase y soportes documentales

para los estudiantes; **Kosmos**, que es la plataforma propia y oficial del Liceo, en la que los profesores, los estudiantes y los padres de familia pueden estar en contacto permanente para verificar la progresión académica del estudiante y **ProNote**, el cual es exclusivo de los profesores, que concierne las listas de asistencia, las calificaciones y los boletines de notas (véase imagen 26).

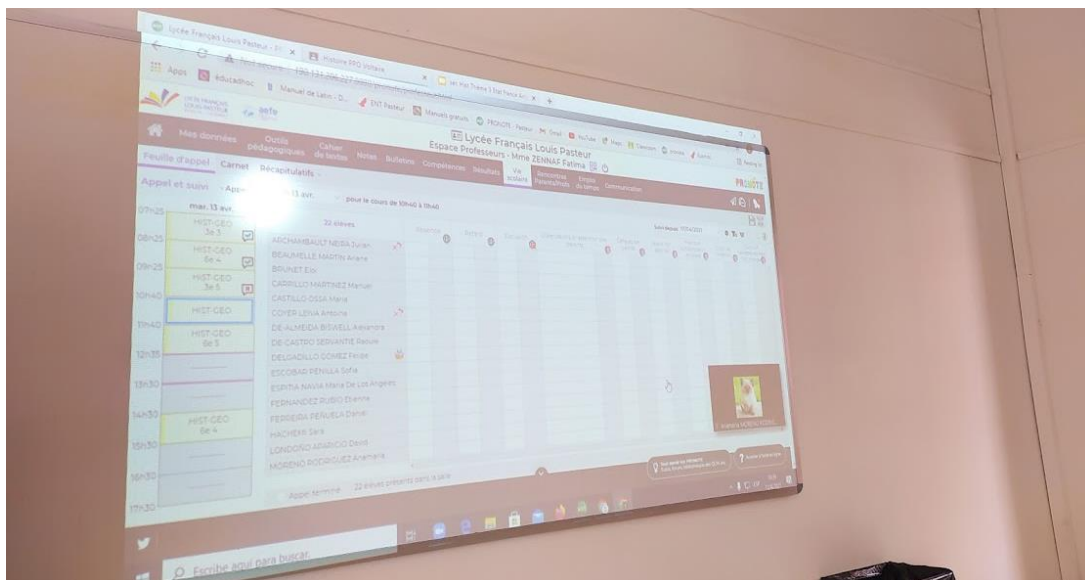


Imagen 26: Plataforma ProNote.

Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.

La mayoría de los profesores son de origen francés junto con algunos de diferentes nacionalidades europeas. Igualmente, hay profesores de nacionalidad colombiana. En lo que atañe a las modalidades de contratación existen tres: 1) el **contrato local**, el cual es destinado a los profesores que no tienen la nacionalidad francesa, a los que la tienen sino que aún no han aprobado el concurso docente francés y los que han aprobado el concurso, pero no son residentes en Colombia; 2) los **residentes** que han aprobado el concurso 3) y los **expatriados** que se encuentran en los puestos de formación de profesores, ellos tienen un estatus parecido al de los diplomáticos⁴⁴⁶.

⁴⁴⁶ Jaime Liben Poveda. *Rapport de stage à l'étranger...*, op. cita, 2021, p.4 y Le Coin. *SYSTÈME ÉDUCATIF...* s.f.



Imagen 27: Canchas deportivas del Liceo Francés.
Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.



Imagen 28: Coliseo cubierto del Liceo Francés.
Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.

A continuación, se presenta la secuencia pedagógica planteada para los estudiantes de la institución educativa (*véase tabla 5*) y posteriormente el taller diseñado como herramienta pedagógica novedosa (*véase tabla 6*):

Tabla 5: Ficha Secuencia de Historia

Tema de estudio / Título de la secuencia	La Conferencia Tricontinental: cuando los pueblos del mundo sin voz gritan liberación.
Problemática general	¿Cómo se desarrollan los procesos de descolonización en el globo? ¿Cuáles fueron las influencias, consecuencias y legados de la Conferencia Tricontinental?
Tema	Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde. <i>Un nuevo acuerdo geopolítico: bipolaridad y emergencia del Tercer Mundo.</i>
Objetivos	<p>1. Montrer comment la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux acteurs.</p> <p>2. Analyser les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale.</p> <p><i>1. Exponer la bipolaridad como resultado de la Guerra Fría interfiere con la descolonización y conduce a la emergencia de nuevos actores.</i></p> <p><i>2. Analizar los nuevos Estados: de las independencias a su afirmación sobre la escena internacional.</i></p>
Nivel	Terminale général

Sesiones	Pregunta problema	Palabras clave	Competencia (s) ⁴⁴⁷	Soporte (s)	Actividades
1. Sesión de apertura Evaluación diagnóstica (50-55 min)	¿Qué saben ustedes de las luchas por la descolonización en el globo después del fin de la IIGM?	Conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar y nombrar los periodos históricos, las continuidades y rupturas cronológicas ❖ Identificar y explicar las fechas y actores de los grandes eventos ❖ Hacer preguntas, hacerse preguntas a propósito de situaciones históricas ❖ Construir hipótesis de interpretación de fenómenos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> 🌐 Mapa mundial 🌐 Extractos de periódicos, revistas y libros 	<p>➤ Primera parte:</p> <p>Hablar sobre los conocimientos previos: Lluvia de ideas/ Brainstorming/ Remue-méninges (15-20 min)</p> <p>➤ Segunda Parte:</p> <p>Organizarse en binomios o en grupos de tres personas para identificar las informaciones de los extractos entregados por el profesor (20 min)</p> <p>➤ Tercera parte:</p> <p>Dar sus impresiones sobre los extractos trabajados (comprensión global) (10 min)</p>

⁴⁴⁷ Estas competencias se basan en el BO del *programme d'histoire-géographie de terminale générale*: Disponible en: https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/imported_files/document/spe243_annexe1_1159172.pdf

<p>2. Sesión de introducción</p> <p>El proceso de descolonización en el mundo posguerra y el periodo de la Guerra Fría</p> <p>(50-55 min)</p>	<p>¿Cuáles fueron los procesos de descolonización que se desarrollaban después de los años 1945?</p>	<p>Descolonización</p> <p>Guerra Fría</p> <p>Bipolaridad</p> <p>Movimientos de liberación nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender el sentido general de un documento ❖ Identificar el documento y su punto de vista particular ❖ Confrontar un documento con lo que puede conocerse además del tema de estudio ❖ Utilizar sus conocimientos para enunciar, explicar el documento y ejercer su espíritu crítico ❖ Organizar su trabajo en el marco del trabajo grupal para elaborar una tarea común 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mapa mundial ✚ Atlas mundial ✚ Liben Poveda, Jaime Alejandro (2022) <i>LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS: Influencia y consecuencias en Colombia</i>. Capítulo Primero: De Bandung a la Tricontinental: La rebelión de los oprimidos. Sección: El fin de la Segunda Guerra Mundial, sus consecuencias y el replanteamiento del orden hegemónico mundial, pp. 25-35 	<p>➤ Primera parte:</p> <p>Presentación magistral del tema de estudio de la sesión por parte del profesor. (20-25 min)</p> <p>➤ Segunda Parte:</p> <p>Estudio de los diferentes movimientos de liberación nacional y/o luchas por la independencia. Trabajo mediado por el uso de mapas para la ubicación de los países en búsqueda de su liberación. Trabajo en binomios o en grupos de tres personas. (25 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarea intermedia: <p>En los mismos binomios o grupos de tres personas, redactar un párrafo breve (entre 4 a 5 líneas) sobre la situación de descolonización. Los párrafos serán leídos la próxima sesión.</p>
--	--	--	---	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remediación <p>En caso de no haberlo realizado, el estudiante puede redactar en clase el comentario para exponerlo a sus compañeros.</p>
3. La Conferencia de Bandung (50-55 min)	<p>¿Qué fue la Conferencia de Bandung?</p> <p>¿Qué consecuencias conllevó esta conferencia para la descolonización?</p>	<p>Conferencia de Bandung</p> <p>Descolonización</p> <p>Tiers-Monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciarse a las técnicas de argumentación ❖ Comprender el sentido general de un documento ❖ Identificar el documento y su punto de vista particular ❖ Confrontar un documento con lo que puede conocerse además del tema de estudio ❖ Utilizar sus conocimientos para enunciar, explicar el documento y ejercer su espíritu crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mapa mundial ✚ Atlas mundial ✚ Liben Poveda, Jaime Alejandro (2022) <i>LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS: Influencia y consecuencias en Colombia.</i> Capítulo Primero: De Bandung a la Tricontinental: La rebelión de los oprimidos. Sección: La Conferencia de Bandung, cuando los pueblos sin voz gritan presente, pp. 36-52 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primera parte: <p>Lectura de los párrafos escritos por los estudiantes. Se prioriza la escucha activa y la expresión oral de ellos. (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Segunda Parte: <p>Presentación magistral del tema de estudio de la sesión por parte del profesor (20-25 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tercera parte: <p>Visualización de algunos extractos de vídeos de la Conferencia de Bandung (15-20 min)</p>




			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construir hipótesis de interpretación de fenómenos históricos ❖ Emplear las nociones y el léxico adquirido en historia y en geografía sabiamente 	<ul style="list-style-type: none"> + Relations Nord Sud la conférence de Bandung en 1955: https://www.youtube.com/watch?v=7igkQgs6n7Q + Asian / African Conference In Bandung (1955): https://www.youtube.com/watch?v=zg4OGtlxu3Y + The Historic Conference on Anti-colonialism: https://www.youtube.com/watch?v=ZuLPYxP0Oxw 	
4. La Conferencia Tricontinental (50-55 min)	<p>¿Qué fue la Conferencia Tricontinental?</p> <p>¿Qué consecuencias conllevó a la lucha por la</p>	<p>Liberación mundial</p> <p>Vieja y Nueva Izquierda</p> <p>Tiers-Monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apropiarse y utilizar un léxico específico en contexto ❖ Hacer preguntas, hacerse preguntas a propósito de situaciones históricas 	<ul style="list-style-type: none"> + Liben Poveda, Jaime Alejandro (2022) <i>LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS: Influencia y consecuencias en Colombia.</i> Capítulo 	<p>➤ Primera parte:</p> <p>Retroalimentación de lo visto y discutido en la sesión anterior (10 min)</p> <p>➤ Segunda Parte:</p> <p>Presentación magistral del tema de estudio de la sesión</p>

	<p>liberación en el globo?</p>	<p>Imperialismo Descolonización Luchas guerrilleras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender el sentido general de un documento ❖ Identificar el documento y su punto de vista particular ❖ Confrontar un documento con lo que puede conocerse además del tema de estudio ❖ Utilizar sus conocimientos para enunciar, explicar el documento y ejercer su espíritu crítico ❖ Construir hipótesis de interpretación de fenómenos históricos ❖ Emplear las nociones y el léxico adquirido en historia y en geografía sabiamente 	<p>Primero: De Bandung a la Tricontinental: La rebelión de los oprimidos. Sección: La Tricontinental: El Tiers Monde pone a temblar al imperialismo, de La Habana para el mundo y América Latina se inserta en la lucha mundial, p.p. 53-78</p> <p>🚩 La Tricontinental 12 Jours pour Changer le Monde : https://www.youtube.com/watch?v=g9ZgKw-cY70&t=1s</p> <p>TRICONTINENTAL CONFERENCE - NO SOUND : https://www.youtube.com/watch?v=Cfp-FtahbyI</p>	<p>por parte del profesor (20-25 min)</p> <p>➤ Tercera parte:</p> <p>Visualización de algunos extractos de vídeos sobre la Conferencia Tricontinental (10-15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarea intermedia: <p>Diseñar una historieta de máximo 2 páginas sobre los sucesos de la Conferencia Tricontinental. Las historietas serán expuestas en la sesión siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Remediación : <p>Ampliación del plazo de entrega de la historieta y su posterior socialización en clase.</p>
--	--------------------------------	---	---	--	---

				Himno de la Tricontinental - Anthem of the Tricontinental : https://www.youtube.com/watch?v=kpfwnW9Dug4	
5. La OLAS de solidaridad en América Latina (50-55 min)	<p>¿Cómo fue recibida en América Latina la lucha mundial por la liberación?</p> <p>¿Cómo fue la integración y posterior participación de la región en la lucha mundial por la liberación?</p>	<p>Neocolonialismo</p> <p>América Latina</p> <p>OLAS</p> <p>Movimientos Guerrilleros</p> <p>Imperialismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender el sentido general de un documento ❖ Confrontar un documento con lo que puede conocerse además del tema de estudio ❖ Utilizar sus conocimientos para enunciar, explicar el documento y ejercer su espíritu crítico ❖ Proceder al análisis crítico de un documento según un enfoque histórico ❖ Emplear las nociones y el léxico adquirido en 	<p>✚ Liben Poveda, Jaime Alejandro (2022) <i>LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS: Influencia y consecuencias en Colombia</i>. Capítulo Primero: De Bandung a la Tricontinental: La rebelión de los oprimidos. Sección: Las OLAS de solidaridad en América Latina, pp. 79-94</p> <p>✚ Extractos de periódicos, revistas y libros.</p>	<p>➤ Primera parte:</p> <p>Retroalimentación de lo visto y discutido en la sesión anterior (10 min)</p> <p>➤ Segunda Parte:</p> <p>Presentación magistral del tema de estudio de la sesión por parte del profesor (20 – 25 min)</p> <p>➤ Tercera parte:</p> <p>Trabajo en binomios o en grupos de tres personas con algunos extractos de periódicos y posterior socialización de las ideas principales (10-15 min)</p>

			<p>historia y en geografía sabiamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizar su trabajo en el marco del trabajo grupal para elaborar una tarea común 		<p>✓ Tarea de desencadenamiento :</p> <p>Observar vídeos sobre el funcionamiento de un debate para socializar y discutir la próxima sesión.</p>
<p>6. Colombia ¿Tan lejos de la liberación, pero tan cerca de la dominación? (50-55 min)</p>	<p>¿Cómo se desarrolló la lucha por la liberación en Colombia?</p> <p>¿Cómo se vio Colombia inmersa en esa lucha mundial por la liberación?</p>	<p>Bipartidismo</p> <p>Frente Nacional</p> <p>Colombia</p> <p>Movimientos sociales</p> <p>Movimientos guerrilleros</p> <p>La Violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprender el sentido general de un documento ❖ Confrontar un documento con lo que puede conocerse además del tema de estudio ❖ Utilizar sus conocimientos para enunciar, explicar el documento y ejercer su espíritu crítico ❖ Construir hipótesis de interpretación de fenómenos históricos ❖ Verificar los datos y las fuentes 	<p>✚ Liben Poveda, Jaime Alejandro (2022) <i>LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS: Influencia y consecuencias en Colombia</i>. Capítulo Segundo: Colombia ¿Tan lejos de la liberación, pero tan cerca de la dominación?, pp. 100-147.</p>	<p>➤ Primera parte:</p> <p>Presentación magistral del tema de estudio de la sesión por parte del profesor (25-30 min)</p> <p>➤ Segunda Parte:</p> <p>Discusión sobre el funcionamiento de un debate junto con la introducción, preparación y definición de las reglas para este (10-15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarea intermedia: <p>Preparación para próxima sesión de la puesta en escena del pleno asambleario de la Conferencia Tricontinental.</p>

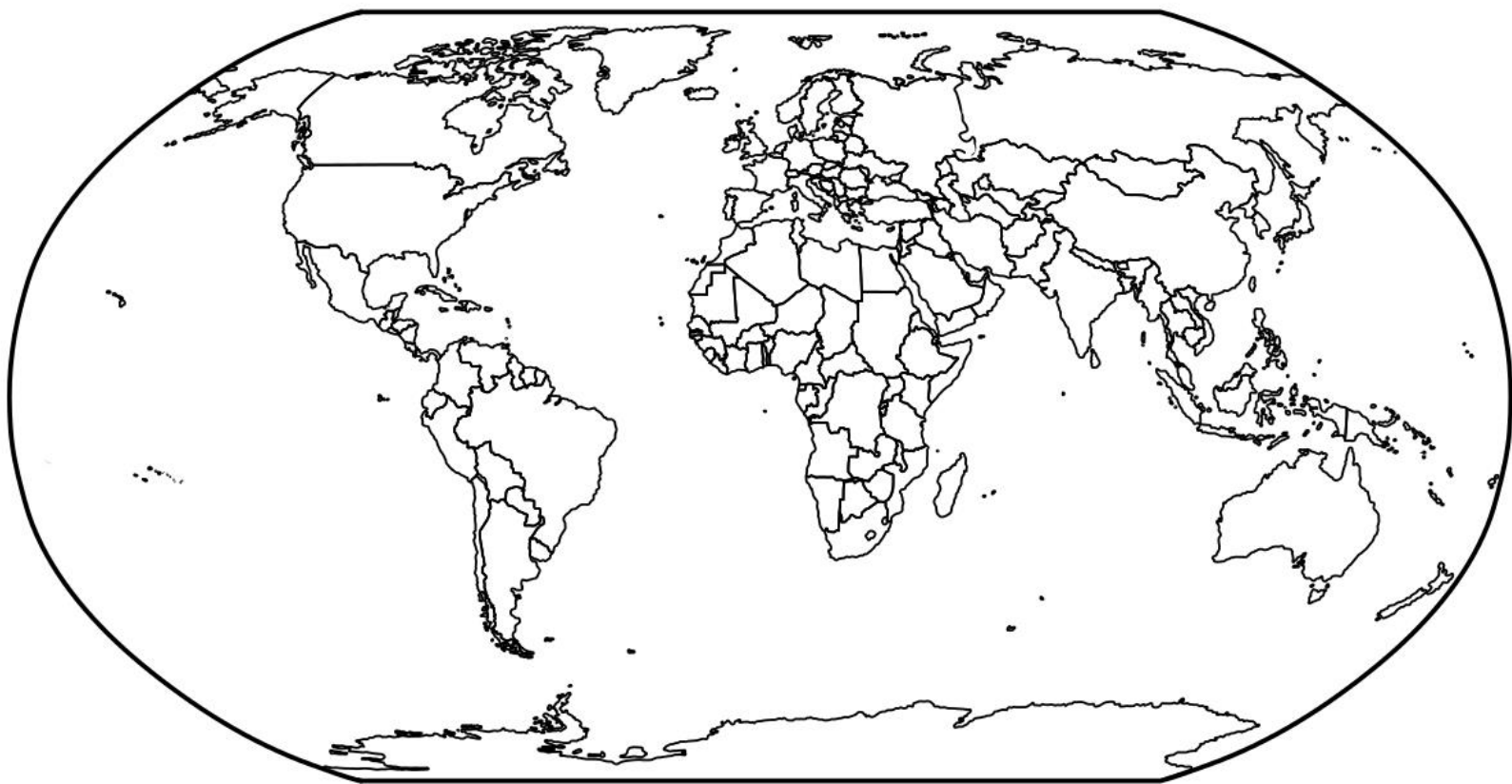
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizar su trabajo en el marco del trabajo grupal para elaborar una tarea común ❖ Emplear las nociones y el léxico adquirido en historia y en geografía sabiamente 		Cada estudiante deberá escoger un país o movimiento de liberación a representar. La creatividad es libre para los estudiantes.
7. Sesión de práctica (50-55 min)	<p>¿Cómo desarrollar las capacidades de expresión oral en francés?</p> <p>¿Cómo sumergirse en los roles escogidos y/o asignados sin caer en el cliché o en la exageración?</p>	<p>Expresión Oral en Interacción (EOI)</p> <p>Expresión Oral continua (EOC)</p> <p>Juego de roles</p> <p>Montaje teatral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar sus conocimientos para enunciar, explicar el documento y ejercer su espíritu crítico ❖ Emplear las nociones y el léxico adquirido en historia y en geografía sabiamente 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tablero ✚ Cronómetro ✚ Música 	<p>➤ Primera parte:</p> <p>Ejercicios de interacción entre los estudiantes con el objetivo que ganen confianza y rompan las posibles barreras psicológicas entre ellos (10-15 min).</p> <p>➤ Segunda Parte:</p> <p>Ejercicios de improvisación entre los estudiantes, se busca trabajar el espacio y los niveles de cada uno de ellos en medio de la puesta en escena (10-15 min).</p> <p>➤ Tercera parte:</p>

					Definición de los distintos roles en la puesta en escena y debate de la Conferencia Tricontinental. Estos roles pueden ser escogidos por los estudiantes o asignados al azar. Posterior práctica del montaje teatral. Finalización con una retroalimentación o feedback (20-25 min).
8. Sesión de cierre El debate y la puesta en escena (50-55 min)	¿Como se pueden tratar las heridas abiertas dejadas por la colonización, la descolonización y el neocolonialismo actual? ¿Cuál es el papel actual de las Naciones Unidas con el mantenimiento del	Conferencia Tricontinental Colonización Descolonización Neocolonización Debate	❖ Iniciar a las técnicas de argumentación ❖ Apropiarse y utilizar un léxico específico en contexto ❖ Escribir para construir su pensamiento y su saber, para argumentar y escribir para comunicar e intercambiar ❖ Discutir, explicar, confrontar sus representaciones, argumentar para defender sus posiciones	 Tablero  Framindmap  Cronómetro	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea final: El debate en un pleno asambleario de la Conferencia Tricontinental, la puesta en escena de está a cargo de los estudiantes. ➤ Primera parte: Organización del espacio de clase en forma de U, con una mesa en el centro, lugar donde cada estudiante personificando al país o movimiento de liberación nacional dará su discurso. La

	neocolonialismo?		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacer preguntas, hacerse preguntas a propósito de situaciones históricas ❖ Emplear las nociones y el léxico adquirido en historia y en geografía sabiamente 		<p>moderación será a cargo del profesor quien además será quien controle el tiempo de cada intervención (5-10 min).</p> <p>➤ Segunda Parte:</p> <p>Inicio del debate en la asamblea. Participación de todos los estudiantes en la medida de lo posible (35- 40 min).</p> <p>○ Diferenciación pedagógica:</p> <p>Podría haber estudiantes con dificultades para expresarse. El profesor los acompañará para que ellos se sientan cómodos: Se intentará motivar la toma de palabra, dándoles un rol durante el debate y que este pueda redactar su argumento para leerlo y defenderlo durante el debate.</p>
--	------------------	--	--	--	--

Tabla 6 TALLER	Objetivo: Identificar algunos de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el desarrollo de las respectivas sesiones. <i>Su uso puede enfocarse como un trabajo de remediación y/o de recuperación en caso de ser necesario para el estudiante.</i>	Nivel: Terminal
		Duración: 50 minutos

1. Ubicar en el siguiente mapa los principales movimientos de liberación nacional trabajados y/o mencionados en clase. Utilizar diversos colores con su respectiva leyenda.



2. Lea el siguiente texto y realice un resumen:

Mientras que, el mundo noroccidental luchaba contra lo que ellos consideraban el principal problema: el fascismo; para el resto del mundo no noroccidental eso no era el único problema, sino al contrario para ellos los principales problemas y enemigos a vencer eran el imperialismo y el colonialismo de aquellas potencias coloniales que se decían ser democracias liberales. Esas mismas que decían luchar contra el fascismo por la libertad, pero que aplicaban métodos igual o peor de macabros que el fascismo para acabar con los nacientes movimientos pronacionalistas y proindependentistas en las colonias. (...) las experiencias de miles de soldados de origen africano y asiático quienes, al estar en el frente de batalla con los hombres blancos, estos se dieron cuenta que no eran tan superiores como se mostraban y que podían ser derrotados de una manera deshonrosa, esto era el signo de que esas viejas potencias coloniales eran muy débiles y que se podían vencer.

La Conferencia de Bandung es la referencia directa de la lucha contra el colonialismo y contra el imperialismo, esta conferencia celebrada en la recién independiente nación de Indonesia en 1955 reunió a muchas naciones que recientemente habían logrado librarse del yugo de las cadenas coloniales y a otras tantas que estaban en el proceso de liberación. Aunque, esta conferencia no fue la primera que reunía a los pueblos colonizados, anteriores a Bandung precedieron las conferencias de Bierville en 1926 y de Bruselas 1927, ambas realizadas en suelo europeo, en las cuales se le daba tribuna a los pueblos colonizados para que cuestionasen la política colonialista de sus metrópolis. (...) La gran diferencia de estas conferencias con respecto a la de Bandung es sin duda que los pueblos colonizados que se reunían lo hacían bajo su propia iniciativa y sin depender de su antigua metrópoli.

Jaime Alejandro Liben Poveda, *LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS: Influencia y consecuencias en Colombia*. “Capítulo Primero: De Bandung a la Tricontinental: La rebelión de los oprimidos”, Bogotá, Monografía, 2022.

3. Mencionar algunas de las causas del auge de la descolonización y de los movimientos de liberación nacional en el globo, justificar el porqué de su selección (entre 5 a 6 líneas como máximo).

4. Lea a continuación el siguiente extracto y resalte las ideas principales que encuentre:

“Nosotros estamos resueltos a no ser de ninguna manera dominados por ningún país, por ningún continente. Nosotros somos grandes países del mundo y queremos vivir libres sin recibir órdenes de nadie. Nosotros concedemos la importancia a la amistad de las grandes potencias, pero en el

futuro, nosotros solamente cooperaremos con ellas en un pie de igualdad. Es por eso por lo que, nosotros elevamos nuestra voz contra la hegemonía y el colonialismo de los cuales muchos de nosotros han sufrido durante largo tiempo. Y es por esta razón que, nosotros debemos velar por que ninguna forma de dominación no nos amenace. Nosotros queremos ser amigos con Occidente, con Oriente, con todo el mundo. El único camino que lleva directo al corazón y al alma de Asia es el de la tolerancia, de la amistad y de la cooperación.”

Discours de Nehru (Premier ministre indien) à Bandung, abril 1955. Disponible en: <http://www.cours.grweb.fr/wp-content/uploads/2019/05/Act2-TiersM.pdf>.

5. En una historieta de máximo una página mencionar la importancia de la Conferencia de Bandung en el creciente auge de la descolonización y de los movimientos de liberación nacional.

6. Lea el siguiente texto y realice un resumen donde se refleje las ideas principales encontradas en el texto.

El antiimperialismo fue el tema transversal de las discusiones y debates realizados en la conferencia [Tricontinental] que abarcó desde la cooperación en las esferas económica, social y cultural pasando a la discusión sobre los tipos de sociedades y los modelos de desarrollo económico. En esta última discusión se hizo énfasis en una planificación económica que permitiera que los países pudiesen construir proyectos que les permitieran ser independientes de Noroccidente y para esta planificación era fundamental la toma de una serie de medidas radicales entre ellas la reforma agraria. De esta forma, en la conferencia se planteó la importancia de la cooperación y de la solidaridad entre todos los países, por lo que se exigía que las relaciones políticas y económicas entre los tres continentes se asentaran en los principios de igualdad e interacción mutua. Y para que esto fuera posible, era necesaria la transformación radical de las relaciones comerciales, económicas y financieras, las cuales solo eran posibles con la liberación de los pueblos del Tiers Monde del sometimiento imperial y de los últimos lazos coloniales y los nuevos lazos neocoloniales.

De esta forma, la Tricontinental unió las luchas anticoloniales de África y Asia con los movimientos radicales de América Latina y dio el inicio de una alianza global de los tres continentes contra el imperialismo, porque a pesar de que América Latina había dado sus luchas coloniales en el siglo XIX, ella era el vivo ejemplo de la realidad postcolonial del neocolonialismo y del imperialismo estadounidense marcada por la Doctrina Monroe. (...) La Tricontinental se centró de forma exclusiva en las luchas anticoloniales y antiimperialistas en todo el mundo, lo cual permitió el inicio de una lucha globalizada. Se trataba de un verdadero internacionalismo

proletario (...) que se encarrilaba hacia una solidaridad humana que trabajaba por un mundo sin opresión ni explotación, sin injusticias ni desigualdades, en el que todos los pueblos del mundo pudiesen vivir con dignidad y verdadera libertad. Al afirmar estos valores, la Tricontinental se posicionó contra aquellas fuerzas que querían imponer formas de dominación y de explotación.

Jaime Alejandro Liben Poveda, *LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS: Influencia y consecuencias en Colombia*. “Capítulo Primero: De Bandung a la Tricontinental: La rebelión de los oprimidos”, Bogotá, Monografía, 2022.

7. Lea a continuación los siguientes extractos y realice un resumen:

Ha sido esta [conferencia], una gran victoria del movimiento revolucionario. Nunca había tenido lugar una reunión de tal amplitud y de tal magnitud, en la que representaciones revolucionarias de ochenta y dos países, se reunieran para discutir problemas de interés común.

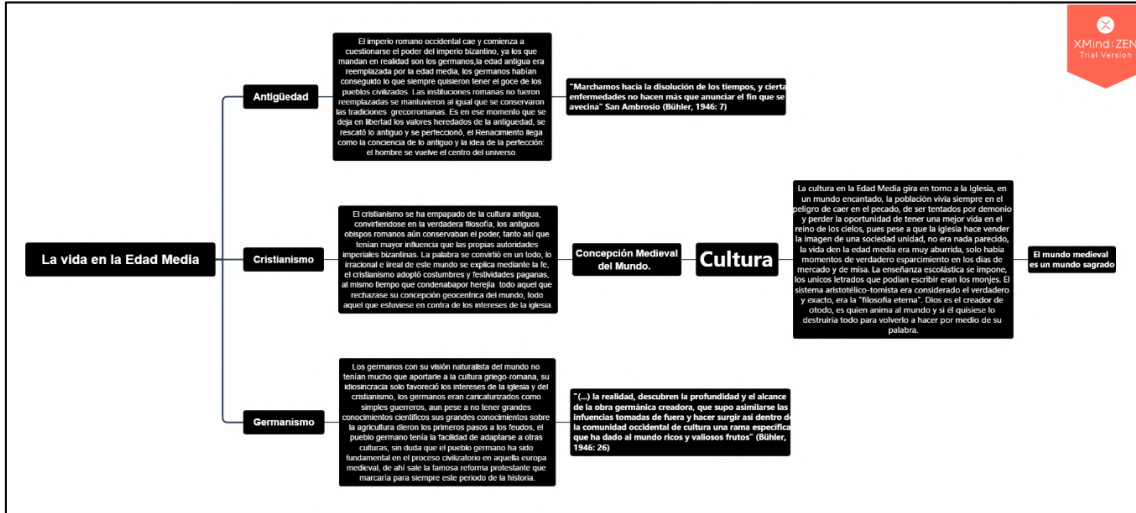
Nunca una reunión tan amplia, porque aquí han estado representados los pueblos de tres continentes, los movimientos revolucionarios de los pueblos de tres continentes, que tienen una común posición antiimperialista, que representan la lucha de sus pueblos, desde distintas ideas o posiciones filosóficas o de distintas creencias religiosas, representativas en muchas ocasiones de distintas ideologías pero que tienen algo en común, lo más común que une hoy a los pueblos de estos tres continentes y de todo el mundo, es la lucha contra el imperialismo, la lucha contra el colonialismo y el neocolonialismo, la lucha contra el racismo y en fin, todos esos fenómenos que son la expresión contemporánea de lo que debemos llamar imperialismo, cuyo centro, cuyo eje, cuyo soporte principal, es el imperialismo yanqui.

Nosotros somos un Estado pequeño, bastante próximo a las costas de la metrópoli imperialista [los Estados Unidos]. Nuestras armas son eminentemente armas defensivas. Pero nuestros hombres de todo corazón, nuestros militantes revolucionarios, nuestros combatientes están dispuestos a luchar contra los imperialistas en cualquier parte del mundo. Nuestro país es un país pequeño, nuestro territorio puede ser incluso parcialmente ocupado por el enemigo, que eso no querría decir jamás el cese de nuestra resistencia. Pero el mundo es grande y los imperialistas están en todas partes y para los revolucionarios cubanos, el campo de batalla contra el imperialismo abarca todo el mundo.

Extractos del discurso de clausura de la Conferencia Tricontinental realizado por el primer ministro cubano Fidel Castro, 16 de enero de 1966, Teatro Chaplin, La Habana, Cuba. Asociación Jurídica Colombiana. *El derecho contra la agresión: Análisis de la Conferencia Tricontinental de La Habana*. Editorial Andes, Bogotá, Colombia, 1966, p.p. 74-75, 79-80.

8. Explicar qué fue la Conferencia Tricontinental y las luchas internas entre la Vieja y la Nueva Izquierda durante el proceso de descolonización y de luchas anticoloniales mediante el uso de un mapa mental o conceptual.

Pueden guiarse usando el siguiente modelo:



9. Ubicar en la siguiente sopa de letras 10 términos relacionados con la descolonización, los movimientos de liberación nacional y la Tricontinental:



- Bandung
- Colonialismo
- Descolonizar
- Emancipación
- Guerra Fría
- Liberación
- Neocolonia
- OSPAA
- Solidaridad
- Tricontinental

10. Lea y escuche el siguiente himno y resalte las palabras claves y el mensaje que quiere transmitir: Himno de la Tricontinental, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=kpfwnW9Dug4>

Himno de la Tricontinental (1966)

América, África y Asia
Tres continentes unidos por un ideal
Pueblos que jamás vencidos, unen sus armas de libertad
América, tu lucha se agiganta ¡Cada vez más valiosa junto a Cuba y Fidel!
Que siga sin cesar hasta adelante ¡Que viva la Tricontinental!
¡Vive en África, viva Lumumba!
¡Que viva el faro de la revolución!
¡Vive en todo el que por ello se levanta!
¡Que viva la Tricontinental!

América, África y Asia
Tres continentes unidos por un ideal
Arriba la invencible alianza, la fuerza, la esperanza de la revolución
¡Abajo el imperialismo!
¡Con las armas en alto, luchar hasta vencer!
¡Abajo el opresor con las cadenas!
¡Que viva la Tricontinental!

Vive en Asia y en el Pacífico en los pueblos
Que crecen en la guerra por su liberación
Por Vietnam, por victoria y socialismo
¡Que viva la Tricontinental!

11. Lea el siguiente texto y realice un resumen con las ideas principales que encuentre:

En lo que atañe a Colombia, el fervor de la lucha por la liberación tuvo varios traspiés. Además de la represión por todos los medios tanto legales como ilegales de parte del régimen frentenacionalista, las luchas internas en el seno de los sectores sociales y políticos impidieron la cristalización de un verdadero movimiento que hiciera temblar al establecimiento. Como lo describe Archila, el sectarismo, el vanguardismo y las constantes disputas internas de los diferentes sectores opuestos al bipartidismo y su statu quo provocó que naufragasen muchos de los proyectos antirégimen, así como los movimientos de liberación representados en diversos grupos guerrilleros quedasen aislados y marginados de la realidad material del pueblo colombiano al que pretendían emancipar. Por lo cual, muchos de estos terminarían siendo absorbidos por otros movimientos o simplemente desapareciendo irremediamente.

La disputa entre la Vieja y la Nueva Izquierda que marcó tanto la Conferencia Tricontinental como la OLAS también afectó a Colombia, en el cual el PCC quedaría anclado en lo viejo, mientras irrumpían y surgían grupos y movimientos sociales y políticos que, junto con las expresiones de la lucha armada representadas en las guerrillas reclaman un espacio en la disputa contra el régimen. Estos últimos serían considerados como lo nuevo. Estas expresiones comenzarían a verse estimuladas y en cierta medida influenciadas con los acontecimientos a nivel global como las revoluciones cubana y china, los procesos de liberación nacional en Asia, especialmente el vietnamita, y las experiencias de descolonización en África.

Jaime Alejandro Liben Poveda, *LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE LOS OPRIMIDOS: Influencia y consecuencias en Colombia*. “Capítulo Primero: De Bandung a la Tricontinental: La rebelión de los oprimidos”, Bogotá, Monografía, 2022.

12. Indicar que mensaje querían inducir en la población latinoamericana y colombiana las siguientes caricaturas:





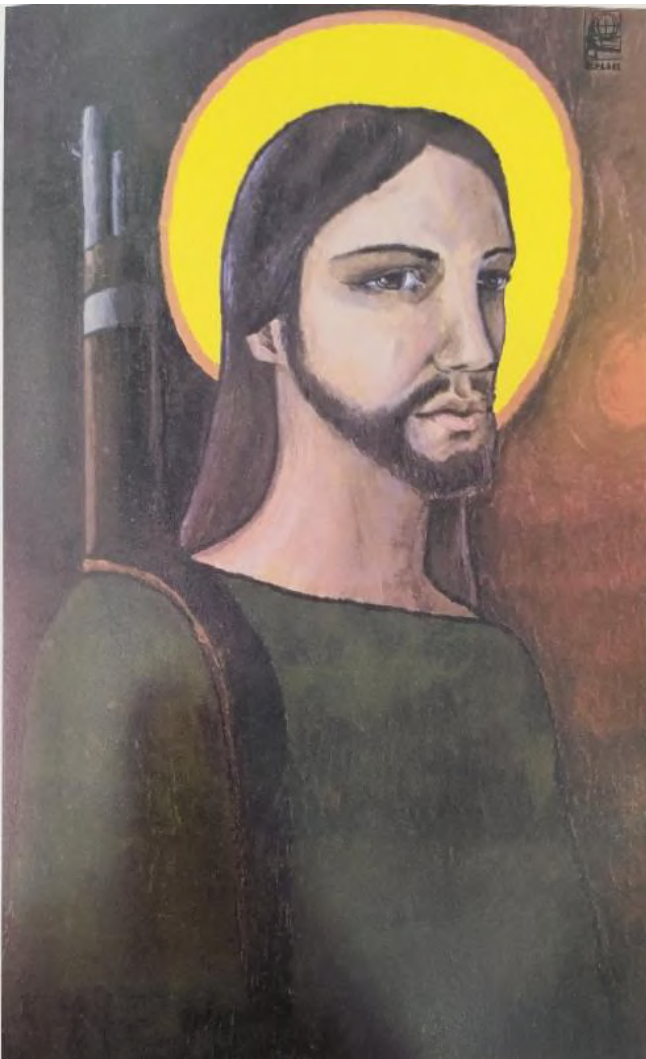
13. Lea a continuación los siguientes extractos y resalte las ideas principales que encuentre:

Nuestras heridas son demasiado recientes y profundas como para que seamos capaces de entender las ironías, insultos y golpes que hemos tenido que sufrir mañana, tarde y noche por el simple hecho de ser negros. Hemos visto cómo destruían nuestras tierras en el nombre de una ley que solo reconocía los derechos del más fuerte. Hemos conocido leyes que cambiaban si se aplicaban a un blanco o un negro.

Hemos sido testigos de los atroces sufrimientos de los que habían sido encarcelados por sus opiniones políticas o sus creencias religiosas, así como de los exiliados en su propio país. Su destino era todavía peor que la muerte. ¿Quién será capaz de olvidar los tiroteos que acabaron con la vida de tantos de nuestros hermanos, o las cárceles en las que metían a todos los que no querían someterse al régimen de justicia, opresión y explotación que utilizaban los colonialistas para dominarnos?

Discurso de Patrice Lumumba, primer ministro de la República Democrática del Congo, 30 de junio de 1960, día de la proclamación de la independencia del país frente al rey de Bélgica. Umoya. *Discurso de Patrice Lumumba: Ludo de Witte repasa el nacimiento de la República del Congo, el 30 de junio de 1960*. 17 febrero de 2016. Disponible en: <https://umoya.org/2016/02/17/discurso-de-patrice-lumumba-ludo-de-witte-repasa-el-nacimiento-de-la-republica-del-congo-el-30-de-junio-de-1960/>

14. Observe los siguientes carteles e identifique el mensaje que quieren transmitir:



15. De acuerdo con los carteles mostrados durante la clase y los observados en el punto anterior, diseñe un cartel llamando a la Conferencia Tricontinental, el diseño es libre.

16. Realice una línea de tiempo y ubique los siguientes acontecimientos históricos, el diseño es libre:

3- 16 enero 1966: Conferencia Tricontinental

1 enero 1959: Revolución Cubana

7 de mayo 1954: Batalla de Điện Biên Phủ, victoria de Vietnam sobre Francia

18-24 abril 1955: Conferencia de Bandung

1 septiembre 1961: Conferencia del Movimiento de Países No Alineados

Octubre 1962: Crisis de los misiles en Cuba

8 de mayo 1945: Fin de la Segunda Guerra Mundial en Europa

8 octubre 1967: Muerte de Ernesto Guevara

29 octubre 1965: Secuestro y posterior asesinato de Mehdi Ben Barka

1956: Crisis del Canal de Suez

28 julio-10 agosto 1967: Conferencia de la OLAS

1964: Guerra de Vietnam

1960: Ruptura sino-soviética

1944: Acuerdos de Bretton-Woods

17 enero 1961: Asesinato de Patrice Lumumba

17. Lea los siguientes extractos y realice una síntesis:

Cada gota de sangre derramada en un territorio bajo cuya bandera no se ha nacido, es experiencia que recoge quien sobrevive para aplicarla luego en la lucha por la liberación de su lugar de origen. Y cada pueblo que se libere, es una fase de la batalla por la liberación del propio pueblo que se ha ganado. Es la hora de atemperar nuestras discrepancias y ponerlo todo al servicio de la lucha.

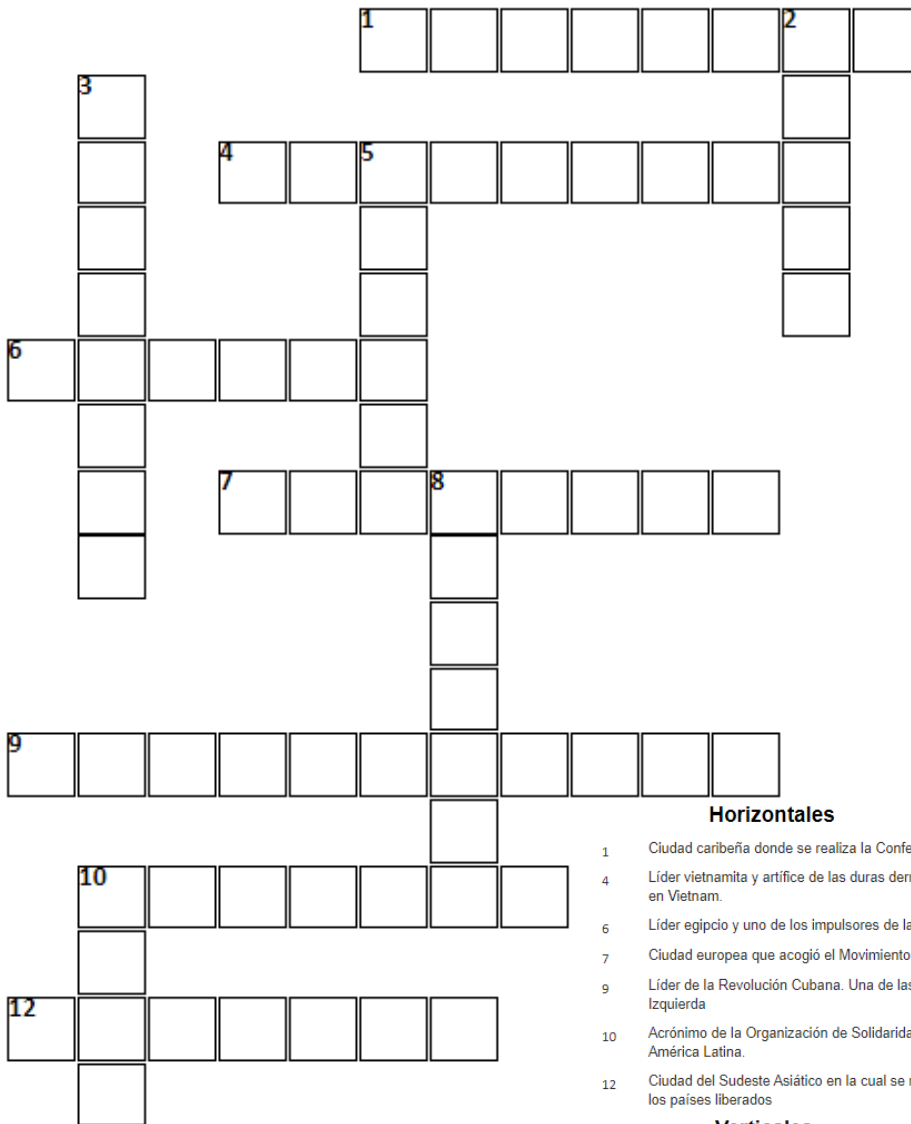
Que agitan grandes controversias al mundo que lucha por la libertad, lo sabemos todos y no lo podemos esconder. Que han adquirido un carácter y una agudeza tales que luce sumamente difícil, si no imposible, el diálogo y la conciliación, también lo sabemos. Buscar métodos para iniciar un diálogo que los contendientes rehúyen es una tarea inútil. Pero el enemigo está allí, golpea todos los días y amenaza con nuevos golpes y esos golpes nos unirán, hoy, mañana o pasado. Quienes antes lo captan y se preparan a esa unión necesaria tendrán el reconocimiento de los pueblos.

Dadas las virulencias e intransigencias con que se defiende cada causa, nosotros, los desposeídos, no podemos tomar partido por una u otra forma de manifestar las discrepancias, aun cuando coincidamos a veces con algunos planteamientos de una u otra parte, o en mayor medida con los de una parte que con los de la otra. En el momento de la lucha, la forma en que se hacen visibles las actuales diferencias constituyen una debilidad; pero en el estado en que se encuentran, querer

arreglarlas mediante palabras es una ilusión. La historia las irá borrando o dándoles su verdadera explicación.

Ernesto Guevara. "CREAR DOS, TRES ... MUCHOS VIETNAM" Mensaje a los pueblos del mundo a través de la Tricontinental, 1967. Marxists.org. Disponible en https://www.marxists.org/espanol/guevara/04_67.htm

18. Realice el siguiente crucigrama siguiendo las instrucciones:



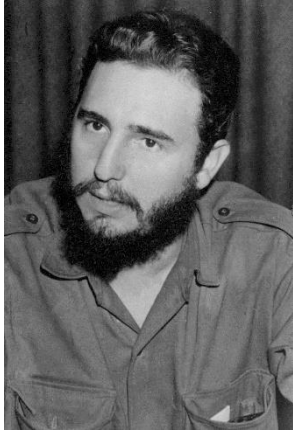
Horizontales

- 1 Ciudad caribeña donde se realiza la Conferencia Tricontinental.
- 4 Líder vietnamita y artífice de las duras derrotas francesa y estadounidense en Vietnam.
- 6 Líder egipcio y uno de los impulsores de la Tricontinental
- 7 Ciudad europea que acogió el Movimiento de Países No Alineados (NAM)
- 9 Líder de la Revolución Cubana. Una de las figuras más visibles de la Nueva Izquierda
- 10 Acrónimo de la Organización de Solidaridad de los Pueblos de África, Asia y América Latina.
- 12 Ciudad del Sudeste Asiático en la cual se realiza la primera conferencia de los países liberados

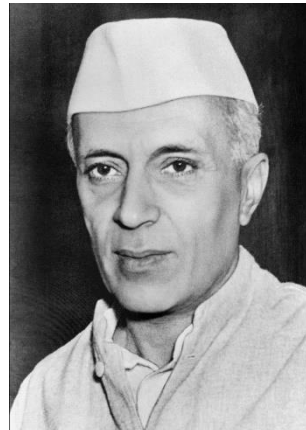
Verticales

- 2 Primer Ministro de la India y uno de los artífices del Movimiento Tercermundista
- 3 Apellidos de uno de los artífices de la Conferencia Tricontinental. Asesinado en octubre de 1965.
- 5 Apellido de uno de los líderes independentistas africanos que luchaba contra el colonialismo portugués.
- 8 Apellido del legendario guerrillero argentino. Imagen del pensamiento de la Tricontinentalidad.
- 10 Acrónimo de la Organización Latinoamericana de Solidaridad

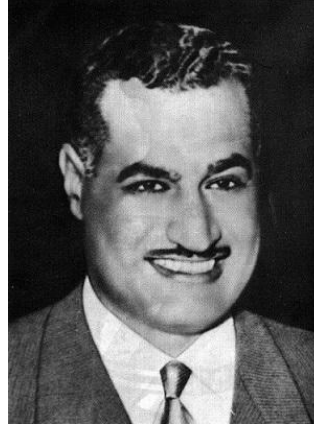
19. Desarrolle una breve biografía contando los hechos más relevantes de la vida de tres de las siguientes figuras más destacadas del *Tiers-Monde* y de las luchas por la liberación mundial. Ponerse de acuerdo con los compañeros para evitar repetir varias veces la misma figura



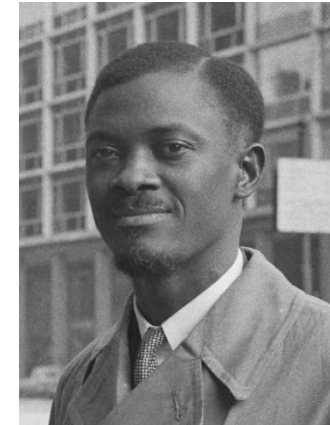
Fidel Castro



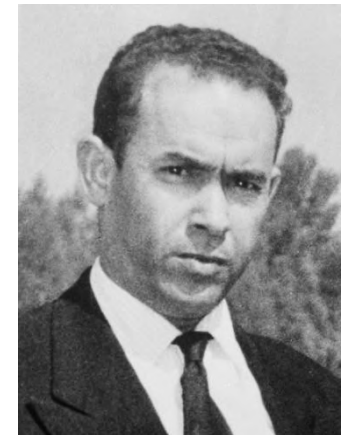
Jawaharlal Nehru



Gamal Abdel Nasser



Patrice Lumumba



Mehdi Ben Barka



Ernesto Guevara



Sukarno



Ho Chi Minh



Kwame Nkrumah



Amílcar Cabral

De lo planeado a lo realizado: La puesta en práctica de la propuesta pedagógica

La realización de las prácticas en el Liceo Francés Louis Pasteur permitió la puesta en práctica de la secuencia y de la propuesta pedagógica planteadas. Sin embargo, éstas no estuvieron exentas de cambios y modificaciones debido al tiempo y a los espacios de clase con los estudiantes de Terminale. De esta manera, de las siete sesiones planteadas inicialmente solo se pudieron realizar tres con algunas modificaciones. Asimismo, la propuesta pedagógica trazada en el comienzo del capítulo también tuvo algunos cambios para poder ser adaptada tanto a las necesidades de los estudiantes como a las del programa curricular francés y sus temáticas y competencias. Por esta razón, las sesiones planteadas originalmente para ser desarrolladas en español tuvieron que ser trabajadas totalmente en francés con ciertas excepciones en las cuales se usó el español de forma limitada.

Las prácticas en el Liceo se dividieron en tres etapas: **observación, interacción y animación**. La primera etapa fue la de observación, el cual tiene como eje de análisis **la pedagogía y las prácticas de la clase**⁴⁴⁸. En esta etapa se reconoce el espacio del salón de clases y los diferentes elementos y soportes que cuenta éste -televisor, computador, parlantes, videoprojector, cámara, tablero, entre otros- (*véase imagen 29*), el rol del profesor y de los estudiantes, la gestión del espacio por parte del profesor, las actividades que hacen los estudiantes, las consignas del profesor para el desarrollo de las actividades y el tiempo destinado al desarrollo de cada actividad de la clase (*véase imágenes anexas*). Así también, se identifica las instalaciones educativas y se entabla contacto con los diferentes integrantes de la comunidad escolar. Estas observaciones serán de mucha ayuda para la preparación de las siguientes etapas puesto que, permiten identificar las posibles dificultades y/o detalles para tener en cuenta para el desarrollo de las sesiones con los estudiantes.

⁴⁴⁸ Jaime Liben Poveda. *Remuer le couteau dans la plaie ? Le traitement des questions sensibles dans l'enseignement de la Guerre d'Algérie et le Conflit armé colombien en secondaire*. [Tesis de Maestría] Université de Toulouse II Jean Jaurès – INSPÉ Toulouse Pyrénées, Toulouse, 2021, p. 25.



Imagen 29: Salón de clases dotado con diferentes soportes tecnológicos
Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2021.

La segunda fase es la que se denomina interacción, en esta se comienza a intervenir de manera progresiva en las clases bajo la figura de asistencia al profesor-tutor que la dirige. De esta forma, el comienzo de las intervenciones en clase es con algunas tomas de palabra, ayudando a distribuir los respectivos soportes documentales a los estudiantes y acompañando, asesorando y respondiendo las dudas, las preguntas y las inquietudes de éstos en caso de que el profesor-tutor esté ocupado o no éste disponible en ese momento para resolver esos requerimientos de los estudiantes. El desarrollo de esta etapa permite ganar confianza para la fase siguiente puesto que, se pueden reconocer las posibles falencias y/o aspectos a mejorar para la animación de las sesiones a venir.

La tercera y última es la animación, en esta etapa se interactúa completamente con los estudiantes puesto que, se dirige o se realiza la dirección de la clase entera sin la intervención del profesor-tutor que hará el rol de acompañamiento como el de observación de la sesión. Posterior a esta fase, hay un briefing o sesión de retroalimentación del profesor con el practicante sobre lo realizado en clase con la discusión de los aspectos positivos, las respectivas recomendaciones y sugerencias sobre los puntos no tan positivos o a mejorar y/o a cambiar de la clase dirigida.

Tabla 7. Ficha Sesiones realizadas

Sujet d'étude / Titre de la séquence	La Conferencia Tricontinental: cuando los pueblos del mundo sin voz gritan liberación / La Conférence Tricontinentale : quand les peuples du monde sans voix crient libération
Problemática general / Problématique Générale	¿Cómo se desarrollan los procesos de descolonización en el globo? ¿Cuáles fueron las influencias, consecuencias y legados de la Conferencia Tricontinental? / Comment se développe-t-il les processus de décolonisation dans le monde ? Quelles furent-il les influences, les conséquences et les héritages de la Conférence Tricontinentale ?
Tema / Thème	Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde. <i>Un nuevo acuerdo geopolítico: bipolaridad y emergencia del Tercer Mundo.</i>
Objetivos / Objectifs	<p>1. Montrer comment la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux acteurs.</p> <p>2. Analyser les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale.</p> <p><i>1. Exponer la bipolaridad como resultado de la Guerra Fría interfiere con la descolonización y conduce a la emergencia de nuevos actores.</i></p> <p><i>2. Analizar los nuevos Estados: de las independencias a su afirmación sobre la escena internacional.</i></p>
Nivel / Niveau	Terminale général

Sesiones	Pregunta problema	Palabras clave	Competencia (s)	Soporte (s)	Actividades
1. La Conferencia	¿Qué fue la Conferencia Tricontinental?	Liberación mundial	❖ Apropiarse y utilizar un léxico específico en contexto	🚩 Liben Poveda, Jaime Alejandro (2022) <i>LA TRICONTINENTAL: LA REBELIÓN DE</i>	➤ Primera parte:

<p>Tricontinental (50-55 min)</p>	<p>¿Qué consecuencias conllevó a la lucha por la liberación en el globo?</p>	<p>Vieja y Nueva Izquierda Tiers-Monde Imperialismo Descolonización Luchas guerrilleras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacer preguntas, hacerse preguntas a propósito de situaciones históricas ❖ Comprender el sentido general de un documento ❖ Identificar el documento y su punto de vista particular ❖ Confrontar un documento con lo que puede conocerse además del tema de estudio ❖ Utilizar sus conocimientos para enunciar, explicar el documento y ejercer su espíritu crítico ❖ Construir hipótesis de interpretación de fenómenos históricos ❖ Emplear las nociones y el léxico adquirido en historia y en geografía sabiamente 	<p><i>LOS OPRIMIDOS: Influencia y consecuencias en Colombia.</i> Capítulo Primero: De Bandung a la Tricontinental: La rebelión de los oprimidos. Sección: La Tricontinental: El Tiers Monde pone a temblar al imperialismo, de La Habana para el mundo y América Latina se inserta en la lucha mundial, pp. 53-78</p> <p>🌐 La Tricontinental 12 Jours pour Changer le Monde : https://www.youtube.com/watch?v=g9ZgKw-cY70&t=1s</p> <p>TRICONTINENTAL CONFERENCE - NO SOUND : https://www.youtube.com/watch?v=g9ZgKw-cY70&t=1s</p>	<p>Retroalimentación de lo visto y discutido en la sesión anterior (10 min)</p> <p>➤ Segunda Parte: Presentación magistral del tema de estudio de la sesión por parte del profesor (20-25 min)</p> <p>➤ Tercera parte: Visualización de algunos extractos de videos sobre la Conferencia Tricontinental (10-15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarea intermedia: Diseñar una historieta de máximo 2 páginas sobre los sucesos de la Conferencia Tricontinental. Las historietas serán expuestas en la sesión siguiente. ▪ Remediación : Ampliación del plazo de entrega de la historieta y su
--	--	---	---	--	---

			❖	com/watch?v=Cfp-FtahbyI Himno de la Tricontinental - Anthem of the Tricontinental : https://www.youtube.com/watch?v=kpfwnW9Dug4	posterior socialización en clase.
2. Sesión de práctica (50-55 min)	¿Cómo desarrollar las capacidades de expresión oral en francés? ¿Cómo sumergirse en los roles escogidos y/o asignados sin caer en el cliché o en la exageración?	Expresión Oral en Interacción (EOI) Expresión Oral continua (EOC) Juego de roles Montaje teatral	❖ Utilizar sus conocimientos para enunciar, explicar el documento y ejercer su espíritu crítico ❖ Emplear las nociones y el léxico adquirido en historia y en geografía sabiamente	+ Tablero + Cronómetro + Música	➤ Primera parte: Ejercicios de interacción entre los estudiantes con el objetivo que ganen confianza y rompan las posibles barreras psicológicas entre ellos (10-15 min). ➤ Segunda Parte: Ejercicios de improvisación entre los estudiantes, se busca trabajar el espacio y los niveles de cada uno de ellos en medio de la puesta en escena (10-15 min). ➤ Tercera parte: Definición de los distintos roles en la puesta en escena y debate de la Conferencia

					Tricontinental. Estos roles pueden ser escogidos por los estudiantes o asignados al azar. Posterior práctica del montaje teatral. Finalización con una retroalimentación o feedback (20-25 min).
<p>3. Sesión de cierre</p> <p>El debate y la puesta en escena</p> <p>(50-55 min)</p>	<p>¿Como se pueden tratar las heridas abiertas dejadas por la colonización, la descolonización y el neocolonialismo actual?</p> <p>¿Cuál es el papel actual de las Naciones Unidas con el mantenimiento del neocolonialismo?</p>	<p>Conferencia Tricontinental</p> <p>Colonización</p> <p>Descolonización</p> <p>Neocolonización</p> <p>Debate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciarse a las técnicas de argumentación ❖ Apropiarse y utilizar un léxico específico en contexto ❖ Escribir para construir su pensamiento y su saber, para argumentar y escribir para comunicar e intercambiar ❖ Discutir, explicar, confrontar sus representaciones, argumentar para defender sus posiciones ❖ Hacer preguntas, hacerse preguntas a propósito de situaciones históricas 	<ul style="list-style-type: none"> 🚩 Tablero 🚩 Framindmap 🚩 Cronómetro 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea final: El debate en un pleno asambleario de la Conferencia Tricontinental, la puesta en escena de está a cargo de los estudiantes. ➤ Primera parte: <p>Organización del espacio de clase en forma de U, con una mesa en el centro, lugar donde cada estudiante personificando al país o movimiento de liberación nacional dará su discurso. La moderación será a cargo del profesor quien además será quien controle el tiempo de</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Emplear las nociones y el léxico adquirido en historia y en geografía sabiamente 		<p>cada intervención (5-10 min).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Segunda Parte: <p>Inicio del debate en la asamblea. Participación de todos los estudiantes en lo medida de lo posible (35- 40 min).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Diferenciación pedagógica: <p>Podría haber estudiantes con dificultades para expresarse. El profesor los acompañará para que ellos se sientan cómodos: Se intentará motivar la toma de palabra, dándoles un rol durante el debate y que este pueda redactar su argumento para leerlo y defenderlo durante el debate.</p>
--	--	--	--	--	---

En las anteriores paginas se pueden visualizar la planificación de las tres sesiones seleccionadas y realizadas durante el tiempo de prácticas (*véase tabla 7*). No obstante, en términos de tiempo, algunas de estas sesiones debieron modificarse, acortarse y/o fusionarse para poder corresponder a los tiempos de los estudiantes de Terminale. Por esta razón, la primera sesión tuvo una duración de 30 minutos de los 50 minutos planteados originalmente y debió fusionarse con la segunda sesión a la cual se le destinó una mayor cantidad de tiempo al ser de práctica para preparar de mejor manera a los estudiantes para la puesta en escena y el debate. Finalmente, la tercera sesión fue replanteada para destinar la mitad de la clase a la discusión y la otra mitad al debate, la puesta en escena se redujo a una pequeña personificación de parte de los estudiantes.

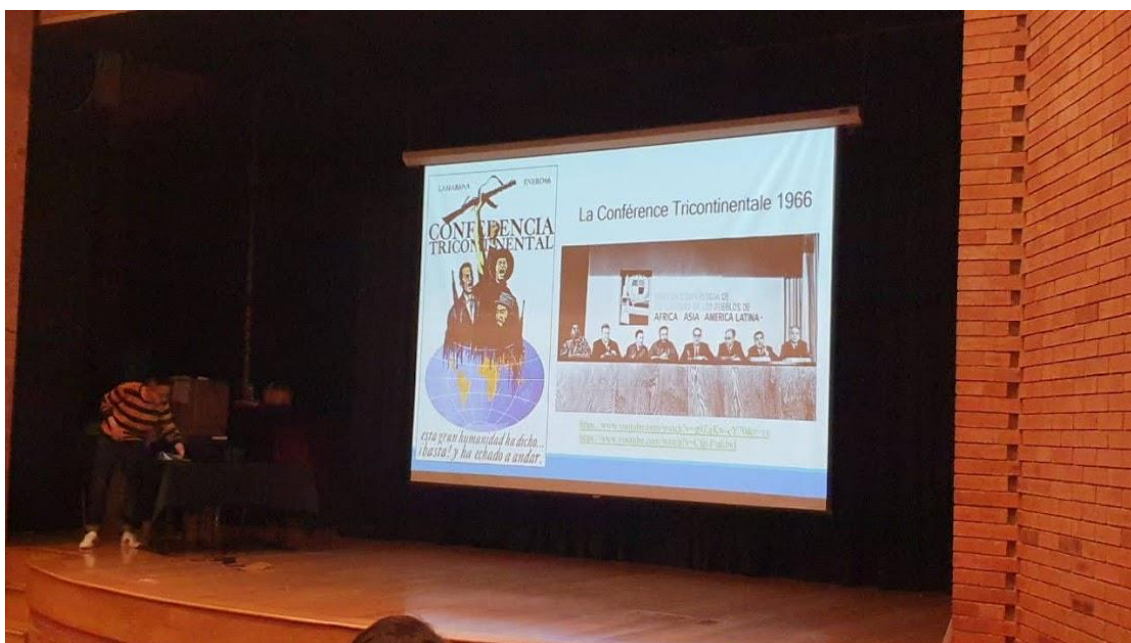


Imagen 30: Desarrollo de la primera sesión sobre la Conferencia Tricontinental en el auditorio.
Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.

En lo que concierne a la primera sesión, esta se desarrolló de manera magistral (*véase imagen 30*). La gestión del tiempo fue fundamental para el desarrollo de la sesión debido a que se había planeado para realizarse en 50 minutos, pero por cuestiones de tiempo de los estudiantes, quienes debían prepararse para sus exámenes finales del baccalauréat, se redujo a 30 minutos para dejar el tiempo restante para la realización de la segunda sesión. Asimismo, el rol del profesor, en este caso del practicante, fue el animar completamente la clase dejando a los estudiantes en un rol más bien pasivo de escucha. En esta clase se contaron con soportes como un computador, un videoprojector,

un micrófono y parlantes. Para el desarrollo de ésta se usó una presentación en power point (*véase anexos*), unos extractos de vídeos y un documento que serviría de guía para los estudiantes, el cual fue diseñado con antelación (*véase imagen 31*). Asimismo, se tomaron algunos temas vistos con anterioridad para retroalimentar los conocimientos preexistentes de los estudiantes.

La Conférence Tricontinentale
Niveau : Terminale

Affichage de la Conférence Tricontinentale tenu à la Havane (1966)

La Conférence International de la solidarité des peuples d'Afrique, d'Asie et d'Amérique Latine céderait la place à l'Organisation de la solidarité des peuples d'Afrique, d'Asie et d'Amérique Latine mieux connu comme la Tricontinentale parce que son organe de communication s'appelait la Revue Tricontinentale. Cette conférence s'est tenue entre le 3 au 16 de janvier de 1966 avec la participation de 512 délégués et 64 observateurs en représentation de 84 délégations des trois continents.

A La Havane sont arrivés 28 délégations d'Asie avec 150 délégués, 27 d'Afrique avec 197 délégués et 27 d'Amérique Latine avec 165 délégués. La plupart des participants furent membres de mouvements de libération nationale qui étaient en train de lutter contre le colonialisme en Afrique et en Asie et contre le néocolonialisme en Amérique Latine.

L'objectif de la Conférence fut la libération du joug colonial, du néocolonialisme et de l'impérialisme en reliant les tous les mouvements de libération nationale avec le soutien politique, financière et parfois militaire.

La Conférence a impulsé la solidarité de tous les peuples qui ont fait partie du Tiers-Monde contre les Etats-Unis et ses alliés avec la naissance de l'OSPAAAL (Organisation de la solidarité des peuples d'Asie, d'Afrique et d'Amérique latine) et l'OLAS (Organisation latino-américaine de solidarité). Ce fut l'époque de l'internationalisme.

Quelques mouvements de libération national et comités de la solidarité qui ont y participé.

Movimento Popular de Libertação de Angola (MPLA)
African National Congress (ANC) Afrique du Sud
Association de la Solidarité Afroasiatique Inde
Front de Libération Nationale (FLN) Algérie
Organisation de Libération de la Palestine (OLP)
Front national de libération du Sud Viêt Nam (Việt Cộng)
Cuba
Frente de Liberación Nacional (FLN) Venezuela
Fuerzas Armadas Rebeldes (Guatemala)
Conseil National de Libération du Congo-Léopoldville (République Démocratique du Congo)
Comité de la Solidarité Afroasiatique Chine
Comité de la Solidarité Afroasiatique Soviétique
Partido Africano para a Independência da Guiné e Cabo Verde (PAIGCV)

Imagen 31: Documento soporte de la primera sesión sobre la Conferencia Tricontinental.
Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.

En lo que concierne a la gestión del espacio, la clase no se realizó en el salón como normalmente se hace sino en el auditorio del Liceo. Este lugar se pensó como apropiado para el desarrollo de la sesión práctica que se tenía planteada. Aunque, para la primera sesión el uso del espacio quedaría reducido para los estudiantes puesto que, ellos no podrían estar en la tarima del auditorio sino en la silletería. Mientras que, el profesor se quedaría en la tarima desde la cual dirige la clase desplazándose libremente en ésta, pero sin poder desplazarse hacia sus estudiantes. La sesión se cerraría con un breve balance final que los estudiantes deben copiar, esta es una manera de incitar el trazo escrito en ellos (*véase imagen 32*).

Para la segunda sesión se dispuso de alrededor de 70 minutos, es decir, una clase y media. La razón por la cual se decide que la sesión tuviese tal cantidad de tiempo destinado era para poder preparar de mejor manera a los estudiantes tanto para el debate como la puesta en práctica teniendo como ejes la expresión oral en interacción (EOI) y continua (EOC) y el trabajo de argumentación puesto que, durante la fase de observación se pudo denotar los problemas, las dificultades y las falencias que tienen los estudiantes al momento de expresarse en francés a pesar de haber recibido toda su escolaridad en ese idioma. Esta problemática se debe en parte a que el entorno familiar y personal se desenvuelve completamente en español mientras que, el uso del francés se reduce o se limita al entorno escolar y académico del Liceo. Otro escenario que puede dar respuesta a los problemas de expresión es también la falta de interés o de motivación de los estudiantes para tomar la palabra e intervenir debido a la rigidez del sistema educativo francés que hace demasiado énfasis en la expresión escrita.

Siendo así, la sesión se planteó con el objetivo de incitar y motivar la toma de palabra de los estudiantes, así como también para iniciarse a las técnicas de argumentación en gran medida y de actuación en una menor medida puesto que, la tarea final de la secuencia era la realización de una puesta en escena de la Conferencia Tricontinental, como una contraasamblea de las Naciones Unidas, que incluiría un debate. Esto implicaba la realización de ejercicios de oratoria y de movimientos corporales para que los estudiantes dejaran de lado la timidez y la vergüenza y comenzaran a integrarse entre ellos mismos, a moverse por el espacio. De esta manera, dejaran a un lado el rol pasivo a tener uno más proactivo y propositivo, y a expresarse en francés no solo por la obligación de la clase sino por la iniciativa propia de ellos.



Imagen 32: Balance final de la sesión usando el trazo escrito para que los estudiantes puedan copiarlo.

Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.

Entre los ejercicios seleccionados, se comenzó con uno de motricidad para activar a los estudiantes, luego se pasó a uno de agilidad mental para trabajar la capacidad de respuesta mental y la expresión oral. En la siguiente sesión se continuó trabajando estos dos ejercicios para retomar lo trabajado en la sesión precedente con la integración de dos ejercicios de expresión oral continua, en la que los estudiantes comenzarían a hacer pequeños sketches de no más de un minuto en grupos⁴⁴⁹. También se trabajó de manera individual. En lo que corresponde a la gestión del espacio, estos ejercicios se desarrollaron en la tarima del auditorio y posteriormente en el salón de clases.

En estos ejercicios el rol del profesor-practicante fue el de guía, al dar la consigna de cada ejercicio con su respectiva explicación y acompañando a los estudiantes en caso de dificultades para comunicarse o de comprensión del ejercicio. Es la razón por la cual, hubo la necesidad de repetir la explicación de la consigna de cada uno de los ejercicios

⁴⁴⁹ Se debe reconocer que los ejercicios trabajados con los estudiantes fueron aprendidos durante los talleres de improvisación teatral y deportiva de la Universidad Pedagógica Nacional y su grupo institucional: **La Parla**, cuyo líder del grupo Julián Povea se le agradece infinitamente por haber compartido sus conocimientos.

varias veces para que ellos pudiesen comprender lo que debían hacer puesto que, al principio tenían problemas para entender y realizar correctamente el ejercicio.

Durante la puesta en situación de los ejercicios se denotaron aún más las falencias y las dificultades para expresarse en francés de los estudiantes, la comunicación oral en los sketches fue poca usándose más la comunicación corporal y en el momento del ejercicio individual los estudiantes prefirieron realizarlo en español, su lengua materna, ante las múltiples limitaciones que sentían para hacerlo en francés. De hecho, solo un alumno se atrevió y decidió cantar la Marsellesa, el himno nacional de Francia, pero no tuvo respaldo de sus compañeros puesto que, el objetivo era que cada estudiante pasara a hablar, a cantar, a recitar poesía o improvisar en francés y luego ser remplazado por otro compañero y así sucesivamente para mantener la dinámica del ejercicio.

A pesar de estas dificultades, la participación de los estudiantes en todos los ejercicios fue bastante activa, mostrando la disposición de éstos a la dinámica planteada y su preferencia a la propuesta presentada puesto que, muchos de ellos preguntaban mucho por la realización del debate queriendo dar a entender que la propuesta era una forma de salir de la rutina y la monotonía ya preestablecida del sistema educativo francés, el cual es bastante rígido con un contenido académico altamente exigente. Por lo cual, el debate con la puesta en escena serían algo novedoso para ellos y de paso interactuarían de manera distinta a lo que comúnmente realizaban en las clases de Histoire-Géo.

Cabe destacar que, en el sistema educativo francés, los estudiantes deben escoger una especialización al llegar a Première para graduarse. Esta puede ser en Ciencias - Científico-, en Literatura o en Historia. En este caso, los estudiantes de Terminale han seleccionado la especialización en Ciencias algo que puede influir en sus falencias argumentativas y de expresión en francés puesto que, en esta especialización el trabajo oral está relegado hacia un segundo plano.

En lo que atañe a la última sesión, esta se planteó originalmente para hacerse el debate junto con la puesta en escena de la Conferencia Tricontinental. Sin embargo, por cuestión de tiempo esta tuvo que replantearse tomando la clase de Éducation Morale et Civique (EMC)⁴⁵⁰ para poder desarrollar la sesión. Esta se dividió en dos partes, una

⁴⁵⁰ Su equivalente en el sistema educativo colombiano sería la clase de ética y valores.

primera parte fue magistral de aproximadamente 30 minutos, en la cual se trabajó el tema del neocolonialismo y los rezagos del colonialismo mediante preguntas problema (véase imagen 33) junto con ejemplos como el caso de Palestina y del Sahara Occidental (véase imagen 34). Se incitó la participación a la discusión a los estudiantes preguntándoles que entendían por neocolonialismo y qué casos conocían en la actualidad. Las respuestas de los estudiantes fueron limitadas debido a su desconocimiento sobre el tema, aunque se valoró la participación de algunos de ellos partiendo desde lo que han visto, leído o escuchado en la prensa, la televisión o en los libros.

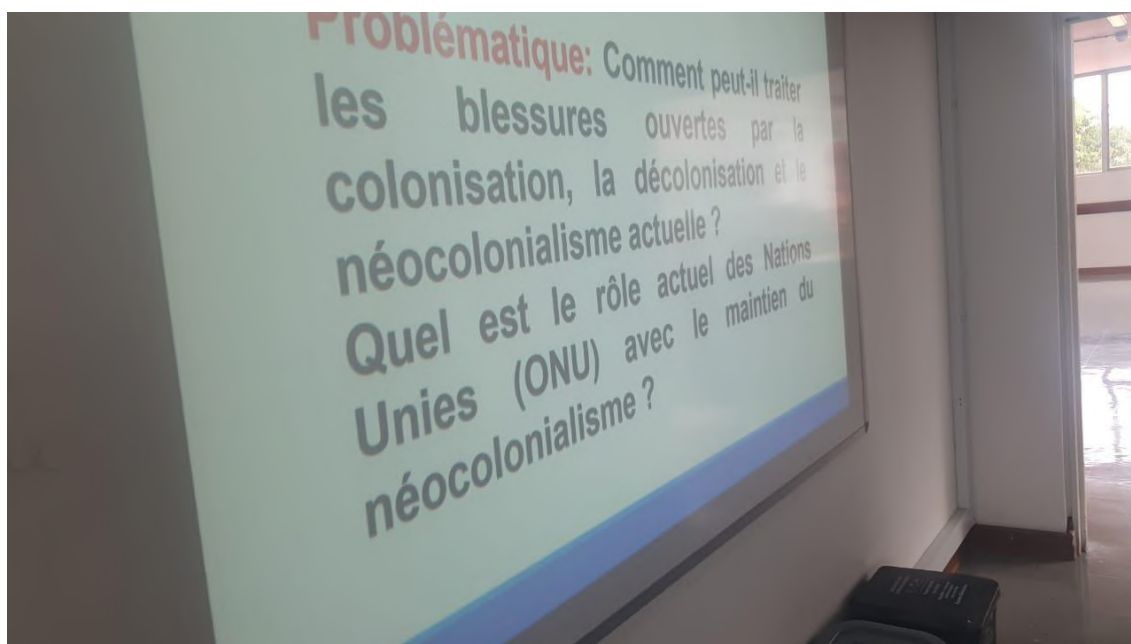


Imagen 33: Preguntas problema sobre las cuales versó la sesión y la discusión.

Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.

La reorientación de las preguntas sobre el neocolonialismo ya poniéndolo en el contexto latinoamericano y colombiano hizo que los estudiantes fuesen más participativos mencionando conceptos claves como imperialismo, dominación y guerra. El papel de Colombia como una especie de neocolonia de los Estados Unidos fue recalcado por los estudiantes en sus intervenciones sobre todo en los aspectos militar, político y económico.



Imagen 34: Discusión sobre el neocolonialismo y mantenimiento de los rezagos del colonialismo trabajando con los ejemplos de Palestina y del Sahara Occidental.

Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.

Para la segunda parte de la sesión que correspondía al debate y a la puesta en escena, a la cual se cuenta con aproximadamente 30 minutos, se decide cambiar el uso del espacio del salón de clases del tradicional orden en filas de los pupitres a una en forma de U para que los estudiantes puedan observarse y escucharse con más claridad en medio del debate. Ellos se organizan en parejas, grupos de tres personas e individualmente para escoger a alguno de los movimientos de liberación nacional que participaron en la Conferencia Tricontinental y posteriormente comenzar a caracterizarlos y a debatir.

Como soporte se utilizan el respectivo documento guía (*véase imagen 31*) y los computadores portátiles para que ellos puedan prepararse buscando información adicional sobre los movimientos de liberación nacional seleccionados. Para esta etapa se destina al menos unos 10-15 minutos en los cuales el rol del profesor-practicante es de guía en la realización del debate y de la puesta en escena y respondiendo las dudas y las preguntas de los estudiantes sobre lo que deben buscar, lo que van a expresar en el debate y la postura que van a defender en este.

Finalmente, el debate se realiza con una pequeña puesta en escena en el que los estudiantes hicieron una pequeña caracterización de los movimientos de liberación nacional seleccionados de países como: Chile, República Democrática del Congo,

Argelia, Angola, India y Palestina. La gestión del tiempo como lo ha sido en sesiones anteriores es fundamental para el desarrollo del debate puesto que, apenas se cuenta con un cuarto de hora para este. Por esta razón, las intervenciones de los estudiantes serán limitadas a unos 2 o 3 minutos como máximo para que todos alcancen a participar, sin embargo, el tiempo termina quedándose corto y no todos logran intervenir en el debate.

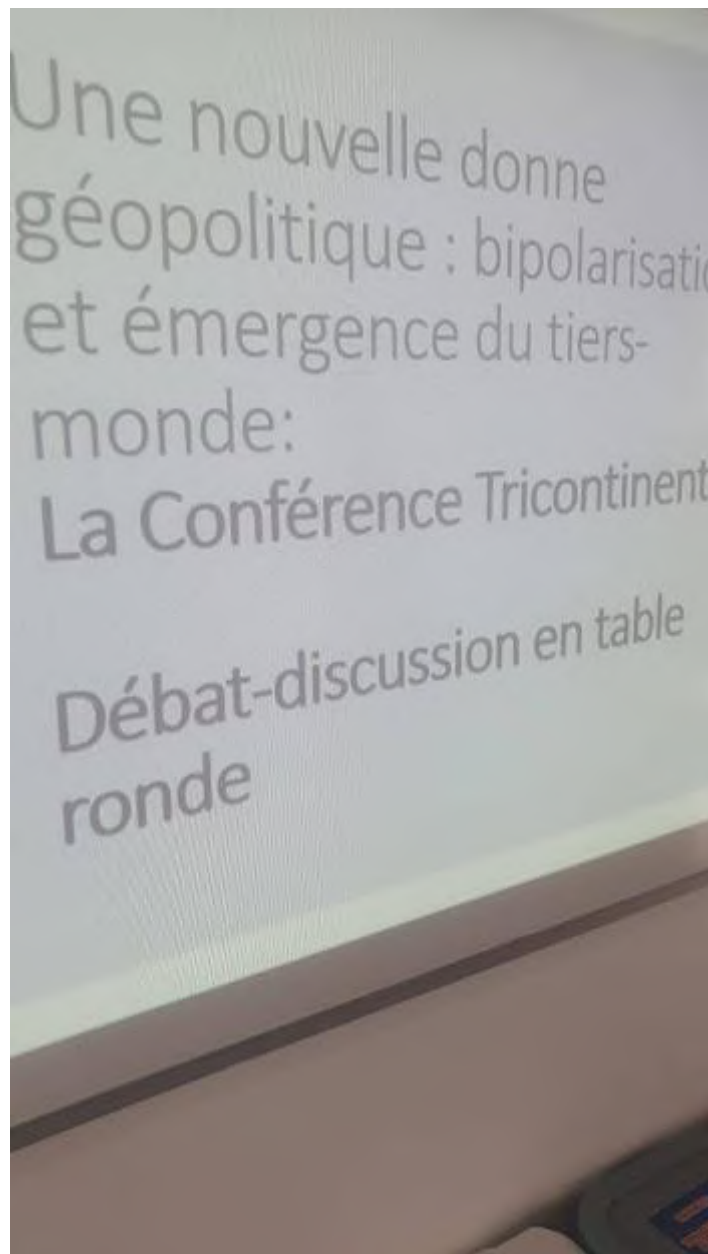


Imagen 35: Presentación del debate.

Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.

La variedad de los argumentos de los grupos es acorde a las reales discusiones que se dieron en la Conferencia Tricontinental. La postura del grupo que representó a la

delegación chilena era acorde con su objetivo de buscar la liberación del país del neocolonialismo por medio de la vía democrática-electoral y su mayor representante era Salvador Allende. Por otra parte, los grupos que representaron las delegaciones angoleña y congoleña también fueron consecuentes con la postura de lucha armada que tenían ambos países durante el desarrollo de la conferencia. Cabe destacar que, en las respectivas intervenciones de los estudiantes, éstos caracterizaron con seriedad y sin caer en la exageración o el cliché a cada delegación con buenos argumentos en los cuales usaron conceptos y expresiones típicas del ambiente revolucionario de los años sesenta como llamarse camaradas entre ellos mismos y la enunciación del antimperialismo en la mayoría de las intervenciones.

Lastimosamente, solo tres de los seis movimientos de liberación escogidos participaron en la discusión. No obstante, se debe resaltar la escucha activa y el respeto al uso de la palabra de parte de los demás grupos a pesar de no poder participar por cuestiones de tiempo. El debate como tal quedó corto precisamente por el tiempo puesto que, no todos alcanzaron a intervenir y a mostrar su postura para defenderla y/o contraargumentar en caso de no estar de acuerdo con la posición de otro grupo. El rol del profesor-practicante fue el de moderador, así como el de control del tiempo. En esta sesión el rol del estudiante fue mucho más activo que en otras sesiones al tener que estar atento a los argumentos de sus compañeros para responder o defender su postura.

Sistematización de las experiencias de los estudiantes

Para la sistematización y ulterior análisis de las experiencias de los estudiantes se decide concebir un cuestionario con una serie de preguntas abiertas, las cuales se formularon con base en lo realizado durante las sesiones. Este cuestionario se realizó de forma virtual para ser llenado por medio de la plataforma Google Forms para una mayor facilidad de respuesta de parte de los estudiantes.

A continuación, se presenta el cuestionario:

The image shows a screenshot of a Google Form. The title is 'Questionnaire La Conférence Tricontinentale / Cuestionario La Conferencia Tricontinental'. Below the title, there is a paragraph of text: 'Soy estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá, estoy realizando mi trabajo de grado sobre la Conferencia Tricontinental. Por medio de este cuestionario, quisiera obtener diferentes comentarios y opiniones sobre las sesiones trabajadas. Agradezco su participación y su ayuda.' Below this text is a field for 'Adresse e-mail *' with a sub-label 'Adresse e-mail valide' and a dotted line for input. Below the email field is a link: 'Ce formulaire collecte les adresses e-mail. Modifier les paramètres'. The next question is '¿Considera que el tema de la Conferencia Tricontinental pertinente? ¿Sí o no? Justifique su respuesta *' with a sub-label 'Réponse longue' and a dotted line for input. The final question is '¿Qué piensa sobre el neocolonialismo? ¿Qué relación se puede encontrar en Colombia? *' with a sub-label 'Réponse longue' and a dotted line for input. There are three dots between the two questions.

¿Qué piensa sobre el debate? ¿Considera importante debatir? Justifique su respuesta *

Réponse longue

¿Cómo les pareció las sesiones trabajadas? ¿Cuáles aspectos consideran positivos y cuáles aspectos deben mejorarse? *

Réponse longue

Imagen 36: Cuestionario para recoger las experiencias de los estudiantes.

Fuente: Jaime Alejandro Liben Poveda, 2022.

El cuestionario fue respondido por siete estudiantes de Terminale, de los cuales eran cuatro mujeres y tres hombres, cuyas edades oscilaban entre los 15 y 17 años. En respuesta a la primera pregunta **¿Considera que el tema de la Conferencia Tricontinental pertinente? ¿Sí o no?** La totalidad de los estudiantes respondieron de forma afirmativa y entre los argumentos que los estudiantes mencionaron se puede denotar la importancia de la conferencia para comprender conceptos claves como el colonialismo, el imperialismo y la liberación nacional: “(...) es un tema muy importante ya que es un evento destacado de la historia. En efecto, es de suma importancia conocer los objetivos de los países participantes: fortalecer e impulsar la liberación nacional y poner fin al apartheid y al colonialismo. Esto es otro punto de vista para ver el concepto de imperialismo” (Tomás Alejandro, estudiante).

Asimismo, el aspecto de las relaciones entre actuales los países es también mencionado puesto que, les permite entender las configuraciones en torno a los bloques que surgieron en medio de la Guerra Fría y las reconfiguraciones en el orden mundial posterior a ésta en África, Asia y América Latina: “La conferencia tricontinental me parece un tema pertinente puesto que nos permite entender el como (sic) [se formaron] las relaciones entre países (...) hasta el día de hoy” (Cloe, estudiante); (...) [La conferencia] es algo que podría hacer (...) entender aspectos del presente” (Isabella, estudiante) y “(...) permite entender hechos y sucesos que sucedieron en América, África y Asia” (José David, estudiante).

De igual forma, ellos resaltan su interés hacia la conferencia debido a que es un tema que no hace parte del programa curricular francés y de la cual no han escuchado o no tienen una referencia alguna: “(...) [La conferencia] es pertinente. En mi opinión es una parte importante de la que no se habla tanto en el contexto del programa francés alrededor de la guerra fría” (Felipe, estudiante) y “(...) es un tema del que no se escucha normalmente y es bueno tener presente esa conferencia” (Antonia, estudiante).

Sobre la segunda pregunta **¿Qué piensa sobre el neocolonialismo? ¿Qué relación se puede encontrar en Colombia?** En las respuestas dadas por los estudiantes se pueden dar cuenta que la mayoría de éstos tienen una concepción más o menos clara y definida sobre el neocolonialismo, con la excepción de dos estudiantes, dando las razones de como éste funciona y de qué manera se manifiesta en los distintos países del mundo: “El neocolonialismo es la influencia de una potencia sobre otros países de manera política, social y económica. Esto con el fin de hacer frente a otra potencia teniendo una posición geopolítica privilegiada” (Tomás Alejandro, estudiante); “Me parece que el neocolonialismo no puede traer nada bueno al desarrollo de un país a largo plazo, puesto que el país colonizador terminara (sic) de forma indirecta obteniendo todo los beneficio económicos (sic) que el país colonizado le puede dar” (Cloe, estudiante); “Me parece una práctica aberrante que en muchos casos ha llevado a la deshumanización de ciertos pueblos” (José David, estudiante) y “Considero que el neocolonialismo es una forma de opresión de un país sobre otro y que ningún territorio debería estar sujeto a decisiones económicas o políticas de otro” (Daniela, estudiante).

Así también, los estudiantes mencionan como en Colombia se da una especie de relación de tipo neocolonial con los Estados Unidos: “En Colombia, la influencia de Estados Unidos siempre ha sido importante. A nivel militar, EEUU ha intervenido varias veces por ejemplo” (Daniela, estudiante); “Respecto a Colombia, me parece que en la mayoría del tiempo hemos sido dependientes y controlados por las grandes potencias extranjeras” (José David, estudiante); “En Colombia, este concepto [del neocolonialismo] se puede ver a la hora de exportar y en la inversión estadounidense” (Tomás Alejandro, estudiante) y “[Aunque] pienso que Colombia no esta neocolonizada por ningún país, sin embargo podemos encontrar varios aspectos que se le podrían parecer, como por ejemplo la relación entre Colombia y Estados Unidos” (Cloe, estudiante).

Este conocimiento sobre el neocolonialismo se debe en una parte gracias a la sesión trabajada con ellos, así como por los conocimientos preexistentes que los estudiantes tienen por su capital cultural y escolar. De esta manera, ellos están pensando históricamente al no quedarse simplemente con los eventos históricos ni con las fechas como un simple trabajo memorístico sino al contrario tratándolo de poner en contexto con la realidad en la que están inmersos o en el *habitus*⁴⁵¹ en el que se mueven ellos en su espacio social.

Respecto a los estudiantes que no tienen claro el concepto y la relación que existe en Colombia, uno de los cuales afirmó: “No tengo una opinión concisa sobre el neocolonialismo y su efecto en Colombia” (Felipe, estudiante), será necesario replantear ciertos aspectos de las sesiones realizadas para mejorar las posibles falencias en las que se ha incurrido al momento de explicar el concepto y ponerlo en contexto de forma mucho más clara y precisa.

Con relación a la pregunta número tres **¿Qué piensa sobre el debate? ¿Considera importante debatir?** salieron diversos argumentos dados por los estudiantes en los que se destaca el grado de importancia que le dan ellos al debate, resaltando sus beneficios como herramienta pedagógica que posibilita el desarrollo de las habilidades comunicativas que tanto adolecen los estudiantes al momento de expresarse y de argüir en francés: “El debate es una herramienta que permite desarrollar habilidades a la hora de argumentar. Podemos aumentar nuestras capacidades de análisis, de investigación y de cuestionar” (Tomás Alejandro, estudiante).

El debate como herramienta permite el intercambio de opiniones, el conocer el punto de vista de otras personas y enriquece la discusión y el diálogo en clase. Asimismo, se resalta la manera en que el debate ayuda a perder el miedo de hablar en público, ayudando a la socialización y el cuestionarse toda la información que reciben: “Podemos aumentar nuestras capacidades de análisis, de investigación y de cuestionar. Esto permite

⁴⁵¹ Concepto sociológico desarrollado por el sociólogo francés Pierre Bourdieu, el cual es el conjunto de disposiciones por obrar, sentir, pensar y percibir de una forma ya definida en un determinado espacio social. Dicho de una manera más concreta “el *habitus* es el conjunto de huellas que han sido adquiridas, de propiedades resultantes de ciertos saberes y experiencias. Estas propiedades se interiorizan e incorporan de tal manera que no son disociables del ser individual” Véase más en Álvaro Moreno Durán y José Ernesto Ramírez. *Pierre Bourdieu: Introducción Elemental*, Panamericana Formas e Impresos, Bogotá, 2006, pp. 18-20.

adentrarse en un tema desde diferentes puntos de vista, enriqueciendo las tomas de decisiones” (Tomás Alejandro, estudiante); “El debate está bien y es importante porque permite intercambiar ideas y puntos de vista diferentes” (José David, estudiante); “(...) el debate es una buena forma para socializar las diferentes opiniones de una manera educada y respetuosa. Es importante puesto que así uno desarrolla más lo que piensa sobre el tema con los diferentes puntos de vista” (Antonia, estudiante) y “(...) [el debate] hace que la personas muestren sus diferentes puntos de vista con argumentos” (Isabella, estudiante).

Los comentarios de los estudiantes son claves porque uno de los objetivos de la propuesta pedagógica era la estimulación del pensamiento crítico dentro del marco de la educación liberadora que proponía Paulo Freire y eso al parecer se ha podido lograr con ellos. No obstante, también se debe reconocer las sugerencias, las recomendaciones y las críticas constructivas que hacen ellos, haciendo especial énfasis en la falta de tiempo y de preparación para desarrollar el debate: “El debate fue una parte muy importante de las sesiones, en mi opinión, nos faltó trabajarlo más para hacerlo mejor y poder tener un debate más completo, pero en general todo estuvo muy bien” (Felipe, estudiante) y “Me parece que el debate a pecar (sic) de la falta de tiempo estuvo muy interesante. Me parece sumamente importante debatir, y entrar en el papel de un personaje, ya que te permite aprender a argumentar de forma espontanea (sic), a defender una idea, a perder el miedo de hablar en publico (sic) etc.” (Cloe, estudiante).

Y finalmente, la cuarta y última pregunta **¿Cómo les pareció las sesiones trabajadas? ¿Cuáles aspectos consideran positivos y cuáles aspectos deben mejorarse?** Los estudiantes dieron sus respectivas impresiones en las que resaltan la buena explicación, el manejo de los temas tratados en clase y los soportes documentales y audiovisuales utilizados durante el desarrollo de las sesiones: “Clases muy amenas donde hay una explicación profundizada de los temas estudiados. Da gusto tener profesores así, que hagan las (sic) participar y mantener atentos a los estudiantes” (Tomás Alejandro, estudiante); “Las sesiones trabajadas fueron muy claras y bien explicadas. Lo mejor son los diferentes documentos que se presentan porque permiten entender mejor o visualizar de una forma más clara el tema” (José David, estudiante) y “Las sesiones trabajadas me parecieron muy positivas e interesantes” (Cloe, estudiante).

De igual manera, los estudiantes destacaron las actividades y los ejercicios de activación mental, corporal y de expresión oral para prepararlos al debate y a la puesta en escena, permitiéndoles entrar en confianza consigo mismos: “Siento que han sido de las pocas sesiones en las que se valoró hacernos sentir en confianza antes de trabajar, y eso me pareció muy bueno” (Felipe, estudiante); “Me parecieron divertidas (sic) las clases con los juegos” (Isabella, estudiante); “Fueron interesantes y los diferentes juegos de integración realmente si sirven para dar confianza” (Antonia, estudiante) y “Juegos que rompen el hielo y al mismo tiempo traban (sic) partes importantes como el hablar en publico (sic)” (Cloe, estudiante). Así como también, el uso de diferentes espacios distintos al salón de clase es muy apreciado por ellos: “hacer una sesión en el auditorio ya que permite cambiar de lo de siempre creando un interés mejor en el tema” (Cloe, estudiante).

Uno de los aspectos a mejorar que fue recalcado por la mayoría de los estudiantes fue la organización del tiempo puesto que, fue un limitante que impidió el pleno desarrollo de la propuesta pedagógica planteada: “Se podría mejorar la organización del tiempo para lograr debatir con más preparación” (Antonia, estudiante); “(...) tal vez el único problema que tuvimos [de las sesiones] fue el tiempo que nos faltó” (Felipe, estudiante); “(...) no me gusto (sic) no haber podido debatir [por la falta de tiempo]” (Isabella, estudiante) y “[un punto negativo fue] la falta de tiempo” (Cloe, estudiante).

Otro aspecto para tener en cuenta para las futuras sesiones es tratar de ir acoplándose a los ritmos de los estudiantes puesto que, no todos tienen la misma cadencia de aprendizaje y pueden perderse y/o confundirse en medio de la explicación del tema, de las actividades y de las discusiones. Asimismo, el uso del trazo escrito se hace necesario para que ellos tengan mayores puntos de referencia del tema abordado: “Me hubiera gustado que en la explicación de la historia fueran más despacio y hubiera más puntos claves escritos en la presentación” (Daniela, estudiante) y “Instrucciones no tan precisas (sic) a la hora de la investigación que puede hacer perder mas (sic) tiempo y salirse del objetivo” (Cloe, estudiante).

De esta forma se concluye el capítulo tercero y se da paso a las respectivas conclusiones del presente trabajo de grado.

Conclusiones

“La sectarización es siempre castradora por el fanatismo que la nutre. La radicalización, por el contrario, es siempre creadora, dada la criticidad que la alimenta. En tanto la sectarización es mítica, y por ende alienante, la radicalización es crítica y, por ende, liberadora. Liberadora ya que, al implicar el enraizamiento de los hombres en la opción realizada, los compromete cada vez más en el esfuerzo de transformación de la realidad concreta, objetiva”. **Paulo Freire**. *La pedagogía del oprimido*, Siglo Veintiuno Editores, México D.F., 2005, p. 32.

“Tanto en el caso del proceso educativo como en el del acto político, una de las cuestiones fundamentales es la claridad alrededor *de a favor de quién y de qué*, por lo tanto *contra quién y contra qué*, hacemos la educación y *a favor de quién y de qué*, por lo tanto *contra quién y contra qué*, desarrollamos la actividad política. Mientras más ganamos esta claridad a través de la práctica, más nos damos cuenta de la imposibilidad de separar lo inseparable: la educación de la política.” **Paulo Freire**. *La educación es siempre un quehacer político*. El País, Madrid, 19 de mayo 1978.

“(…) una sociedad no se juzga por lo que diga su carta constitucional, sino por las relaciones efectivas que los hombres tienen entre sí; que la desigualdad de derechos puede ocultar la más grotesca desigualdad de posibilidades concretas y que las garantías legales pueden y suelen coincidir con toda clase de intimidaciones y coacciones prácticas. (...) la lucha por la libertad no es consecuente consigo misma si no es al mismo tiempo una lucha por las condiciones económicas y culturales que permitan el ejercicio de la libertad para todos”. **Estanislao Zuleta**. *Colombia: Violencia, democracia y derechos humanos*. Altamira Editores, Bogotá, 1992, p. 43.

El fin de la contienda de la Segunda Guerra Mundial significó no solamente el fin de la disputa bélica y de los fascismos en todas sus variantes, también encarnó el punto de quiebre de un ya debilitado orden hegemónico mundial y colonial que se rompía a pedazos, era el fin de la supremacía británica en gran medida y la francesa en una menor medida. La consumación de la guerra dio como resultado una serie de vencedores divididos en dos bloques, uno capitalista y noroccidental en cabeza de la potencia septentrional: los Estados Unidos y otro socialista y nororiental cuya figura principal era la Unión Soviética. Esta lucha por el nuevo orden hegemónico en el orbe se le denominaría la Guerra Fría, al no ser una guerra abierta entre ambos bloques sino más bien una guerra indirecta tanto militar como económica e ideológicamente⁴⁵², lo que provocaría el saldo de alrededor de 20 a 23 millones de personas asesinadas en el mundo

⁴⁵² La estrategia de lucha ideológica norteamericana incluía el uso de la industria cultural como las películas de Hollywood en las que se idealizaba el **US American Way of Life** y se demeritaban a otras sociedades, en especial a la socialista, acusándolas de ser incivilizadas y salvajes. La propaganda también se extendió hacia los periódicos, las revistas y las iglesias en donde se agitaba afirmaciones tan inverosímiles como que en la Unión Soviética se fabricaban computas con niños. Véase más en Dariana Hernández Pérez. *Cuba y las relaciones entre América Latina...*, 2019.

en medio de guerras, conflictos y acciones militares indirectas⁴⁵³, la gran mayoría de estas muertes ocurrieron en el Tiers Monde y según una estimación de Johan Galtung “los Estados Unidos fueron responsables de la muerte de entre 12 y 16 millones de personas” durante ese periodo⁴⁵⁴. El combate era por lograr conquistar los corazones y las mentes de los millones de habitantes de los demás países del mundo⁴⁵⁵, algunos de los cuales estaban recién independizados y otros en guerra por su liberación, para que apoyasen o se unieran a alguno de los dos bandos en pugna.

Mientras los dos bloques se disputaban quien iba a imponer su orden hegemónico, aquellos países que apenas se estaban independizando buscaban la manera de resistir la embestida, no querían librarse de un amo para seguir con otro, querían buscar la manera de hacerse sentir y de hacerse escuchar. Otros en cambio, estaban en abierta guerra por su liberación por lo cual no dudaron en atacar directamente al bloque que agrupaba a todos sus opresores, el capitalista-noroccidental⁴⁵⁶, y aunque recibieran ayuda del otro bloque, el socialista, no estaban dispuestos a ser simples peones de éste. Así pues, estos países conformarían una tercera voz, una tercera vía, un tercer bloque que fuera capaz de aglutinarlos y de defender su libertad y su emancipación que les había costado sangre, sudor y lágrimas: ellos serían el Tiers Monde.

⁴⁵³ Eric Hobsbawm. *Historia...*, op. cita, 1999, p. 433 y EZLN Documentos y Comunicados. *7 piezas sueltas del rompecabezas mundial. El neoliberalismo como rompecabezas: la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye naciones (junio de 1997)*. Ediciones Era, México D.F., 2003, p. 48. En este último texto, se afirma que la Guerra Fría fue en términos histórico-temporales la Tercera Guerra Mundial debido a la cantidad de personas asesinadas y el número de guerras ocurridas durante este periodo que abarca entre el fin de la Segunda Guerra Mundial y el desmoronamiento de la Unión Soviética: un total de 149 conflictos bélicos.

⁴⁵⁴ *(...) die Zahl der von den USA weltweit getöteten Menschen seit dem Zweiten Weltkrieg zwischen 12 und 16 Millionen. Original en alemán.

Asimismo, Galtung recuenta más de 2000 intervenciones directas en América Latina por parte de los Estados Unidos, es por esta razón que, este autor considera a la política estadounidense de naturaleza **geofascista**. Richard Frick (comp). *Das trikontinentale Solidaritätsplakat*, Commedia-Verlag, Bern, Schweiz, 2003, p. 320.

⁴⁵⁵ La población mundial hacia los años sesenta era de tres mil millones de habitantes aproximadamente, de los cuales los países del primer y segundo mundo, los dos bloques capitalista y socialista, no representaban más del 14,3% de la población mundial. Germaine Veyret-Verner. *L'accroissement de la population mondiale (1920-1960). Types d'accroissement naturel et essai d'interprétation*, Revue de Géographie Alpine, tome 53, n°4, 1965, pp. 525-559. www.persee.fr/doc/rga_0035-1121_1965_num_53_4_3230.

⁴⁵⁶ Casi todas las guerrillas y movimientos de liberación nacional se encontraban localizadas fuera de Europa y de América del Norte, del noroccidente, con las excepciones de la guerra civil griega y las luchas guerrilleras chipriota y de los republicanos irlandeses del Ulster contra los británicos. Eric Hobsbawm. *Historia...*, op. cita, 1999, p. 436.

El enemigo declarado sería el imperialismo y el neocolonialismo, este último es una fase renovada y superior del colonialismo en la que ya no sería necesario el control territorial, sino que basta con el manejo económico y la manipulación política. Siendo así, los países solo serían independientes y autónomos en el papel porque internamente obedecen al gendarme norteamericano y sus aliados noroccidentales, poniendo en bandeja de plata sus recursos naturales y su población al servicio de estas potencias. La intervención militar no se descarta, a pesar de que ya no sea la prioridad en el neocolonialismo, y prueba de eso son las intervenciones militares en Vietnam⁴⁵⁷, Egipto, República Dominicana y las guerras junto con los 200 golpes de estado en África, Asia y América Latina⁴⁵⁸ que condujeron a violentas dictaduras militares y a gobiernos altamente represivos y autoritarios. Los ejemplos de esta estrategia fueron la Operación Cóndor en América Latina y la Operación Gladio en Europa⁴⁵⁹.

En ese sentido, la postura pacifista y de no violencia consensuada en la Conferencia de Bandung era totalmente impracticable e inviable ante la intransigencia violenta del imperialismo neocolonial por lo que los movimientos de liberación nacional y los pueblos del Tiers Monde adoptarían una postura radicalmente opuesta, una de beligerancia y del uso de la acción directa y violenta para librarse de las cadenas del colonialismo y del neocolonialismo que encontrarían su cenit en la Conferencia

⁴⁵⁷ La guerra estadounidense en Vietnam se degradó a tal punto como ya se ha descrito en páginas anteriores (véase pág. 70) que comenzó a mermar el apoyo de la sociedad norteamericana a la intervención en el país asiático, así como la moral de las tropas, lo cual provocó que muchos soldados empezaran a ser consumidores de narcóticos ante una guerra que no se definía y que se prolongaba en el tiempo con ataques sorpresa, emboscadas y asaltos inesperados de parte del Việt Minh que debilitaron por completo el ánimo y la voluntad mental de las fuerzas estadounidenses. La fuerte drogadicción con la heroína y la marihuana fue un complemento necesario para soportar los peligros y la rudeza de la guerra y provocó que los soldados armados y drogados comenzaran a atacar de forma indiscriminada a la población civil, así fue el caso del teniente Calley, enjuiciado por la masacre de cientos de civiles en el pueblo de My Lai en 1968, quién confesó su fuerte adicción a las drogas. Pese a los reclamos del congreso de Estados Unidos, los militares le restaron importancia al justificar de que el consumo ayudaba a soportar las tensiones de la guerra y la preocupación se redujo a impulsar el consumo de la marihuana en vez de la heroína y de esta manera forzar la estadia de los soldados en sus bases antes de su repatriación definitiva. Véase más en Adolfo León Atehortúa Cruz y Diana Marcela Rojas Rivera. *El narcotráfico en Colombia...*, 2008.

⁴⁵⁸ Todos estos golpes de estado ocurrieron durante el periodo del fin de la Segunda Guerra Mundial e inicios de los años setenta. Jean-Louis Thiébault. *Compte rendu de Les nations obscures. Une histoire populaire du tiers-monde, de Vijay Pradash...op. cita*, 2010, p. 189.

⁴⁵⁹ La Operación Gladio fue orquestada por la CIA y que es referida por algunos autores como la Operación Condor en Europa. Esta operación se encargó de realizar boicots, ataques, atentados y asesinatos contra dirigentes de izquierda en Francia, Italia y Portugal. La muerte del teórico marxista greco-francés Nicos Poulantzas se le adjudica a esta operación. Véase más en Daniele Ganser. *Les Armées Secrètes de l'OTAN - Réseaux Stay Behind, Opération Gladio et Terrorisme en Europe de l'Ouest*, Éditions Demi-lune, Bâle, 2007.

Tricontinental. Y es por esta razón que, hechos históricos como la Tricontinental alcanzan tanta relevancia a pesar de que no perduraron lo suficiente en el tiempo debido a las fuertes disputas y contradicciones internas en el seno del movimiento tercermundista y de las constantes acciones de propaganda negra y ataques de bandera falsa perpetrados por los servicios de inteligencia norteamericanos, franceses y británicos. Fue un momento clave en la historia de aquellos que siempre fueron ninguneados, olvidados, que no tenían voz y es precisamente esta conferencia la que les dio la posibilidad de hablar y de gritar: ¡basta ya! La solidaridad y el internacionalismo entre aquellos pueblos anteriormente dominados y oprimidos sería clave para intentar poner en jaque el nuevo orden que se les quería imponer y con poder soñar y crear un mundo más justo, más humano, más acorde a los verdaderos intereses de los pueblos y no de los grandes capitales transnacionales.

Colombia no se escaparía de estos eventos, por esta razón la beligerancia de su clase dirigente dominante que abiertamente alineada hacia los intereses imperialistas estadounidenses hizo todo lo posible por impedir y evitar la germinación de la lucha por la liberación en el país. Esta clase se apoyó en la prensa, en los servicios de inteligencia y aparatos represivos estatales junto con el respaldo de los sectores gremiales y eclesiásticos en su cruzada contrainsurgente. Y aunque aparecieron movimientos guerrilleros como el ELN y el EPL en sintonía con las corrientes de liberación a escala mundial y el ambiente revolucionario de la Tricontinental⁴⁶⁰, sus alcances fueron muy limitados durante ese tiempo y el fuerte sectarismo, un mal que aqueja a todos los grupos que se denominan de izquierda y revolucionarios, junto con el idealismo, el dogmatismo, el vanguardismo y el excesivo purismo ideológico terminaron dando al traste las esperanzas de un bloque contrahegemónico amplio que fuese capaz de disputarle el poder a las clases dirigentes colombianas⁴⁶¹. A esto se le puede añadir, la mezcolanza de las tesis marxistas-leninistas con el cristianismo, lo que evidencia un claro sincretismo producto de la herencia colonial del país que induciría hacia unas posturas que obligaban

⁴⁶⁰ Durante esa época ya habían surgido las FARC, sin embargo, su origen no estaba vinculado a las luchas de liberación mundial sino en respuesta a la violencia política bipartidista en Colombia. Esta guerrilla era ante todo una autodefensa campesina y retaguardia armada del PCC.

⁴⁶¹ Gilhodes menciona como el ELN y el EPL ayudaron a debilitar la influencia comunista y revolucionaria, al eliminarla en las zonas donde el PCC tenía bases campesinas, y aunque lo intentaron, estos grupos fueron incapaces de sustituirla. Esto lo único que ayudó fue a acentuar el escepticismo campesino y su desilusión. Véase más en Pierre Gilhodes. *Las luchas agrarias en Colombia*. Editorial Presencia Ltda., Bogotá, 1988.

a la necesidad del compromiso ciego y del sacrificio absoluto por una causa que sobrepasaba los límites de la vida de los militantes revolucionarios⁴⁶².

Y es precisamente esto último, lo que permite responder a la hipótesis planteada en la investigación, evidenciando que, pese a que hubo influencias de las ideas revolucionarias y de liberación expresadas en la Conferencia Tricontinental en el conflicto armado colombiano, en los grupos guerrilleros y en el miedo de la clase dirigente y gremial colombiana, su alcance no penetró lo suficiente en el país como para contribuir a la agudización de la guerra interna y su larga duración. Lo que sí se pudo contrastar, fue la imposición de políticas contrasubversivas por parte del Estado colombiano motivadas por la política anticomunista del bloque capitalista-noroccidental, encabezado por los Estados Unidos, en el marco de la Guerra Fría.

En lo que concierne a la propuesta pedagógica planteada en el presente trabajo de grado, se destacan los aciertos y los aspectos a mejorar del mismo. Se resalta la importancia del debate como herramienta pedagógica que permite el desarrollo del pensamiento crítico y del pensar históricamente puesto que, siempre se discutió las sesiones en una perspectiva de no simplemente hablar de un pasado lejano y cerrado, sino al contrario, poniéndolo en contexto con la realidad en la que los estudiantes se encuentran inmersos y mostrando la vigencia de muchas de las injusticias por las cuales luchaban aquellos movimientos de liberación nacional y países del Tiers Monde. Esto va en sintonía con la pedagogía crítica y emancipatoria de Freire y la perspectiva sociocrítica, las cuales son bases fundamentales de la propuesta pedagógica. Asimismo, sobresale la puesta en escena que junto al debate permitieron el desarrollo de las habilidades

⁴⁶² Esto se percibe claramente en la consigna del ELN: Ni un paso atrás, liberación o muerte y en el juramento tipo catecismo del EPL que incluía frases como: “¿Juras y prometes por la revolución dedicar tu vida y tu acción enteramente al servicio del pueblo y usar las armas exclusivamente para tal fin?” Darío Villamizar. *Las guerrillas en Colombia...*, op. cita, 2017, p. 308.

De manera similar, Hobsbawm recalca la forma como las corrientes socialistas marxistas eran para sus militantes un compromiso personal apasionado, lo que conducía a un sistema de fe y de esperanza que contenía múltiples rasgos religiosos y que las sutilezas teóricas acabaron convirtiéndose en una especie de catecismo para los movimientos de masas. E inclusive, el hecho de la construcción del mausoleo de Lenin en la Plaza Roja, en una manera de exponer permanentemente al gran líder, era en realidad una tentativa de utilizar la atracción que ejercían los santos cristianos y sus reliquias religiosas en el campesinado primitivo ruso en beneficio del régimen soviético cuya cabeza en ese entonces era Stalin. Hobsbawm termina afirmando que, sin Stalin, nunca hubiese aparecido ese culto cuasi-religioso y que seguramente no habría sido copiado o impuesto a los demás regímenes socialistas. Eric Hobsbawm. *Historia...*, op. cita, 1999, pp. 387-389.

comunicativas y argumentativas como también el acrecentamiento en la confianza de los estudiantes al momento de tomar la palabra y de expresarse.

Huelga decir que, el tiempo siempre será un factor limitante de cualquier tema que se desee trabajar, por esta causa es que el taller novedoso diseñado en este trabajo no se pudo implementar ni desarrollar, por lo cual siempre habrá que ser recursivos y adaptarse a las condiciones y a las circunstancias como profesores y profesoras sin olvidar ni alejarse de los objetivos planteados inicialmente. Y aunque se trabajó en un contexto muy particular, en un liceo privado bilingüe francófono, esta propuesta pedagógica junto con sus herramientas pedagógicas puede ser perfectamente trabajadas con los estudiantes de los colegios públicos, lo que fue considerado al principio de esta investigación para trabajarlo desde una perspectiva comparada entre el colegio privado y el público, pero que por cuestiones de tiempo tuvo que ser replanteado y reconsiderado para posteriormente descartarse⁴⁶³. Cabe enfatizar que, la propuesta debe ser readaptada a las necesidades y a las condiciones materiales en las que viven los estudiantes como las del establecimiento educativo en el que se desee implementar.

Es menester profundizar con trabajos e investigaciones que permitan ver otras versiones de la historia, que le den visibilidad a aquellos vencidos y derrotados por la espada, las balas y la pluma, que sean el grito de aquellos que nunca tuvieron voz y de aquellos que fueron silenciados por la imposición de los “vencedores” y su versión de la “historia única y oficial”. Es imperativo dejar de lado ese enfoque histórico rígido y lineal como si el pasado social de los seres humanos fuera uno solo, el de la sociedad noroccidental, y el resto de la humanidad, los no noroccidentales, no tuviesen historia hasta que fueron conquistados y civilizados precisamente por Noroccidente. Ese enfoque debe ser cuestionado y replanteado por uno en espiral que permita ver el pasado desde otras perspectivas historiográficas, que han sido invisibilizadas por el academicismo hegemónico al servicio de los intereses del capitalismo y del neocolonialismo, con sus respectivos sobresaltos, avances y retrocesos para poder comprender el presente y sentar las bases para transformar el futuro.

⁴⁶³ Se había considerado trabajar con las instituciones educativas distritales Colegio Escuela Nacional de Comercio y Colegio Porfirio Barba Jacob ubicados en las localidades de La Candelaria y Bosa respectivamente en la ciudad de Bogotá.

Asimismo, no basta con la simple comprensión del mundo actual en el que se vive, sino que también es indispensable que provoquen, inciten y motiven la transformación de este puesto que, no es suficiente con tener los conocimientos si se quedan como mera letra muerta olvidados en los anaqueles de las bibliotecas, en los estantes de las librerías o simplemente rellenando el currículum vitæ de los académicos e investigadores. Y ante la ruptura y la disgregación del pasado con el presente que produce efectos devastadores de desmemoria colectiva y de exacerbación del individualismo en las nuevas generaciones, especialmente en los jóvenes como lo denunciaba Hobsbawm⁴⁶⁴, se hace imperiosa la enseñanza de la historia, desde una perspectiva crítica y no memorística, que permita salir del analfabetismo funcional, en el cual se aprende a leer más no se comprende ni se cuestiona lo que se lee.

Para concluir, es primordial la inversión en infraestructura física en las instituciones educativas, la financiación de la educación pública -dejando de tratar a la educación como un mero negocio privado sino como un derecho fundamental-, el rol de las universidades públicas -como la Pedagógica Nacional en la formación de profesores- y de los docentes, de los maestros y de los educadores en la labor de ser guías para hacer prácticos los conocimientos y saberes para que éstos sean acordes con la vida cotidiana de los estudiantes, de las familias, de la comunidad y de la sociedad. Por consiguiente, la educación no debe ser un privilegio exclusivo de unas clases sociales y no puede continuar manteniendo ni reproduciendo las desigualdades sociales, la segregación y la discriminación⁴⁶⁵. Ella tiene que ser un medio para que los estudiantes puedan soñar con un mejor futuro, puedan cambiar su realidad y puedan construir un mundo más justo, humano y solidario. Como lo sentenciaba Paulo Freire: “la educación no transforma el mundo, transforma a las personas que van a transformar el mundo⁴⁶⁶”.

Como colofón, es innegable el esfuerzo que se ve transformado en la culminación de este trabajo de grado, fueron seis años de estudios universitarios en la Pedagógica con sus respectivas vivencias: cuatro paros estudiantiles⁴⁶⁷, cientos de asambleas y marchas

⁴⁶⁴ Eric Hobsbawm. *Historia...*, op. cita, 1999, p. 13.

⁴⁶⁵ Jaime Liben Poveda. *Remuer le couteau dans la plaie ? ...*, op. cita, 2021, p. 48.

⁴⁶⁶ La frase original en portugués es: “Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo”.

⁴⁶⁷ Se vivió los paros estudiantiles de 2017, 2018 y 2019. De igual manera, se tiene en cuenta el paro nacional de 2021. Asimismo, se vivió el paro universitario en la Universidad Distrital de 2016.

junto con decenas de plantones y pupitrazos durante el transcurso de la carrera, y dos años y medio de ardua y fuerte labor en lectura, investigación, comprensión crítica, planeación, reconstrucción histórica, escritura y ejecución de la propuesta pedagógica. Este último ha transcurrido en medio de una pandemia, la de la Covid-19, viviendo así lo que siempre se leía en los textos de historia en carne propia, algo totalmente impensable, algo que se pensaba solo ocurría en los tiempos de la Edad Media. Esto implicó el confinamiento y el aislamiento estricto en casa durante casi un año, tiempo en el cual se vivió con incertidumbre ante la crisis sanitaria y económica, y significó el tener que trabajar y estudiar a distancia con sus múltiples desafíos que conlleva la virtualidad tanto para la salud física como mental.

Así como también, se ha vivido una de las mayores explosiones sociales de los últimos años en la historia reciente de Colombia. Mientras se escribía este trabajo, miles de jóvenes, trabajadores, campesinos, indígenas, comunidades negras y mujeres salían a las calles a protestar exigiendo condiciones de vida básicas como: salud, vivienda, educación y trabajo. La respuesta estatal, la del gobierno de extrema derecha que era peor que el virus⁴⁶⁸, fue la violencia y la fuerte represión dejando como saldo más de 80 personas asesinadas, en su gran mayoría jóvenes, cientos de heridos, miles de detenciones arbitrarias e ilegales y una cifra indeterminada de desaparecidos⁴⁶⁹. Por ellos, es que la lucha debe mantenerse para evitar que caigan en el olvido, en la desmemoria colectiva y en la desmoralización social y para eso es menester la radicalidad y la rebeldía por encima del sectarismo y la actitud vacilante.

⁴⁶⁸ Le Monde. *Colombie : « Quand le gouvernement est pire que le virus, le peuple est dans la rue »*. 6 mai 2021. Disponible en: https://www.lemonde.fr/international/article/2021/05/06/colombie-quand-le-gouvernement-est-pire-que-le-virus-le-peuple-est-dans-la-rue_6079334_3210.html (consultado el 6 de mayo de 2021)

⁴⁶⁹ Rutas del conflicto. *Los rostros de las víctimas mortales durante el Paro*. 28 abril 2022. Disponible en: <https://rutasdelconflicto.com/especiales/victimas-mortales-paro> (consultado el 9 de junio de 2022)

Referencias bibliográficas

- ACUÑA RODRÍGUEZ, Olga Yanet. *Bandolerismo político en Boyacá (Colombia), 1930-1953*. En Revista Virajes, Vol. 16, No. 2. Manizales: Universidad de Caldas, julio – diciembre, pp. 229-253, 2014.
- ALVARADO, Lusmidia y Margarita García. *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), pp. 187-202, Caracas, 2008.
- AMIN, Samir. *De Bandung-1955 a 2015: Viejos y nuevos desafíos*. En América Latina en Movimiento. 60 años después: Vigencia del espíritu de Bandung, pp. 17-20, 2015.
- ARCHILA, Mauricio. *¿Utopía Armada? Oposición política Y Movimientos Sociales Durante El Frente Nacional*. REVISTA CONTROVERSIA, n.º 168, 1996.
- ARCHIVO GENERAL DE LA NACIÓN, Archivos Oficiales, Ministerio de Gobierno, Informes sobre orden público del departamento D-2, Caja 239, Carpeta 2258., f. 98-157.
- ASOCIACIÓN JURÍDICA COLOMBIANA. *El derecho contra la agresión: Análisis de la Conferencia Tricontinental de La Habana*. Editorial Andes, Bogotá, Colombia, 1966.
- ATEHORTÚA, Adolfo. *El golpe de Rojas y el poder de los militares*. Folios. Segunda época, N.º 31, pp. 33-48, Primer semestre de 2010.
- ATEHORTÚA, Adolfo. *MILITARES Documentos Confidenciales*. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional Fondo Editorial, 2018.
- BARIS, Tommaso. *Le corps expéditionnaire français en Italie: Violences des « libérateurs » durant l'été 1944*. Vingtième Siècle. Revue d'histoire, no 93(1), pp. 47-61, 2007.
- BERG, Hans Walter. *INDOCHINA EN PLENO CAMBIO DE LAS CONSTELACIONES DE PODER*. En Wolfgang Benz; Hermann Graml. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder. Editorial Siglo XXI, México, pp. 188-247, 1986.

BERNAL BERNAL, Hernán Francisco. *La enseñanza mediante el debate en la formación inicial docente: dificultades y oportunidades*. [Tesis de Maestría] Pontificia Universidad Javeriana, 2020.

BESSON, Jean-Louis. *Le théâtre à l'école, entre art et pédagogie*. Dans *Études théâtrales*, (N° 34), 2005, pp. 21-26.

BORÓN, Atilio. *Imperio e imperialismo. Una lectura crítica de Michel Hardt y Antonio Negri*, Buenos Aires, 2002.

BOUAMAMA, Saïd. *La Tricontinentale. Les peuples du tiers-monde à l'assaut du ciel*. «La Tricontinental. Los pueblos del tercer mundo asaltan el cielo», (Trad. Bea Morales), Coédition CETIM et Syllepse, Genève et Paris, 2016.

BOZZA, Juan Alberto. *Tricontinental: Perspectivas y debates en la nueva izquierda latinoamericana e internacional. X Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2018*, Ensenada, Argentina. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. En Memoria Académica, 2018.

BRIEUX, Jean-Jacques. *La « Tricontinentale »*. In: *Politique étrangère*, n°1, 31^eannée, pp. 19-43, 1966.

BRILLANT, Bernard. *Chapitre III Un horizon internationaliste illuminé par le Vietnam*. Dans *Les clercs de 68* sous la direction de Bernard Brillant. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, Le Noeud Gordien, 2003.

CALVO GONZÁLEZ, Patricia. *LA ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA DE SOLIDARIDAD (OLAS) A TRAVÉS DEL BOLETÍN DE INFORMACIÓN DE SU COMITÉ ORGANIZADOR (1966-1967)*. *Revista de Historia Social y de las Mentalidades*, Vol. 22, N° 1, Universidad de Santiago de Chile. Santiago de Chile, Ene.-Jun., pp. 155-185, 2018.

CANONNE, Justine. « *Frantz Fanon : contre le colonialisme* ». *Sciences Humaines*, vol. 233, no. 1, 2012, p. 28.

CARRETERO, Mario y Manuel Montanero. *Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales*. Cultura y Educación: Culture and Education, ISSN 1135-6405, ISSN-e 1578-4118, Vol. 20, Nº 2, pp. 133-142, Madrid, 2008.

CASA EDITORIAL EL TIEMPO. *Colombia Viva*, Cali, 2000.

CASTRILLÓN, Javier. *THE COLD WAR IN COLOMBIA: COLOMBIAN DEFENCE POLICY AND THE ROLE OF THE UNITED STATES, 1966-1970*. En Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, 8(1), 85-112, 2013.

CEPEDA ULLOA, Fernando y Rodrigo Pardo García-Peña. *La política exterior colombiana (1946-1974)*. En Nueva Historia de Colombia: 2 Era Republicana: III Relaciones Internacionales, Movimientos Sociales. Editorial Planeta, Bogotá, 1989.

DE ABREU GENEROSO, Lúdia Maria. *A REVISTA TRICONTINENTAL E A CONSTRUÇÃO DO TERCEIRO MUNDO: CONCEITO, ITINERÂNCIAS E SENSIBILIDADES*. Esboços, Florianópolis, v. 27, n. 46, pp. 452-471, set./dez. 2020.

DIAZ JARAMILLO, José Abelardo. *El movimiento obrero estudiantil campesino 7 de enero y los orígenes de la Nueva Izquierda en Colombia 1959 -1969*. [Tesis de Maestría] Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Bogotá D.C., 2010.

DOYLE, Peter. *La Seconde Guerre mondiale en chiffres - Une autre lecture du conflit, de son déroulement et de son bilan humain*. Antonia Leibovici (Traducteur), Paris, 2014.

EDITORIAL CÍRCULO DE LECTORES. *Millenium. Enciclopedia Temática Círculo, Geografía e Historia*, Madrid, España, 2002.

ESTRADA, Ulises y Luis Suárez. *Rebelión Tricontinental: Las voces de los condenados de la tierra de África, Asia y América Latina*. Ocean Press en asociación con Ediciones Tricontinental, New York, 2006.

EZLN Documentos y Comunicados. *7 piezas sueltas del rompecabezas mundial. El neoliberalismo como rompecabezas: la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye naciones (junio de 1997)*. Ediciones Era, México D.F., 2003.

FALIGOT, Roger. *Tricontinentale. Quand Che Guevara, Ben Barka, Cabral, Castro et Hô Chi Minh préparaient la révolution mondiale (1964-1968)*. La Découverte, Paris, 2013.

FEJTÖ, François. *La Conférence des Trois continents*. Esprit, Nouvelle Série, No. 347 (3), pp. 457-465, MARS 1966.

FLOREZ ROMERO, Marcela et al. *Henry A. Giroux y sus aportes a la modelización del currículo crítico: cuestiones y reflexiones*. En Revista Espacios. Vol. 39 (Nº 05), Barranquilla, 2018.

FONTANA, Josep. *¿Para qué sirve la historia en un tiempo de crisis?* Ediciones Pensamiento Crítico. Bogotá D.C., 2006.

FRICK, Richard. *Das trikontinentale Solidaritätsplakat*, Commedia-Verlag, Bern, Schweiz, 2003.

GALEANO, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina*. Siglo Veintiuno Editores, Bogotá, 1983.

GARCÍA DE LAS HERAS, Mariano. *La reacción contrainsurgente de las dictaduras militares en América Latina: La Operación Cóndor*. En Historia de las Guerrillas en América Latina. Jerónimo Ríos; José Manuel Azcona (coords.). Los libros de la Catarata, Madrid, 2019.

GÓMEZ CAMACHO, Michel Iván y Juan Felipe Núñez López. *Procesos de participación y represión en el frente nacional (1966-1974)*. [Monografía] Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, 2019.

GONZÁLEZ CEPEDA, Liborio. *La guerra fría en Colombia. Una periodización necesaria*. hist.mem., Nº. 15, pp. 295-330, 2017.

GONZÁLEZ, Fernán. *Aproximación a La configuración política de Colombia*. En Revista Controversia, n.º 153-54 (agosto), pp. 19-72, 1989.

GRENAT, Stella. *El Príncipe armado El estudio de la Tricontinental y la OLAS en América latina: una tarea pendiente*. Intellèctus Año XIX, n. 1, 2020.

GUZMÁN CAMPOS, German; Orlando Fals Borda y Eduardo Umaña Luna. *La Violencia en Colombia: estudio de un proceso social*. Tomo I, Carlos Valencia Editores, Bogotá, 1980.

HACHETTE ÉDUCATION. *Histoire-Geographie Tle*, Vanves, France, 2020.

HARNECKER, Marta. *Los conceptos elementales del Materialismo Histórico*. Ediciones Estrategia fundación editorial, Bogotá, 1971.

HERNÁNDEZ PÉREZ, Dariana. *Cuba y las relaciones entre América Latina y el tercer mundo durante la guerra fría: del Movimiento de Países no Alineados a la Conferencia Tricontinental de La Habana (1961-1966)*, Revista Política Internacional, (3), 11, pp. 38-48, 2019.

HOBBSBAWM, Eric. *Historia del siglo XX*. (Trad. J. Fací, J. Ainaud; C. Castells) Crítica Grijalbo Mondadori, Buenos Aires, 1999.

HOUTART, François. *De Bandung a los BRICS Proyectos anti-hegemónicos pero no anti-sistémicos*. En América Latina en Movimiento. 60 años después: Vigencia del espíritu de Bandung, pp. 27-29, 2015.

KATZ, Claudio. *Bajo el imperio del capital*. Espacio Crítico - Centro de Estudios, Bogotá, Digiprin Editores E.U., 2011.

KOUZMINE, Jérémie. « *Accord entre le Japon et la Corée du Sud concernant les « femmes de réconfort », une reconnaissance faisant obstacle aux réparations* », La Revue des droits de l'homme [En ligne], Actualités Droits-Libertés, 12 mayo de 2016.

LARSON, Judith. *LA GUERRILLA EN AMÉRICA LATINA ¿TERRORISMO O GUERRA POPULAR?* En Papers Revista de Sociología, Vol. 7, pp. 91-112, 1977.

LEAL BUITRAGO, Francisco. *La Doctrina de Seguridad Nacional: materialización de la Guerra Fría en América de Sur*. Revista de Estudios Sociales, no. 15, pp. 74-87, junio de 2003.

LENIN, Vladimir Ilich. *El Imperialismo fase superior del capitalismo*. Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekín, 1975.

LENTIN, Albert-Paul. *La lutte tricontinentale : impérialisme et révolution après la conférence de La Havane*. F. Maspero, Paris, 1966.

LEPESHKIN, Artem Alexandrovich. Триконтиненталь: опыт координации национально-освободительной борьбы революционных движений развивающихся стран в 1960-е [Transliteración : *Trikontinental': opyt koordinatsii natsional'no-osvoboditel'noy bor'by revolyutsionnykh dvizheniy razvivayushchikhsya stran v 1960-ye*] *Tricontinental: the experience of coordinating the national liberation struggle of revolutionary movements in developing countries in the 1960s* (Trad. Inglés). In the collection International Conference. Iberoamerica from origins to modern challenges, place of publication International publishing center "City XXI century" Moscow, pp. 30-34, 2016.

LIBEN POVEDA, Jaime. *Rapport de stage à l'étranger : Lycée Français Louis Pasteur, Bogota, Colombie*. Université de Toulouse II Jean Jaurès - INSPÉ Toulouse Pyrénées, Toulouse, 2021.

LIBEN POVEDA, Jaime. *Remuer le couteau dans la plaie ? Le traitement des questions sensibles dans l'enseignement de la Guerre d'Algérie et le Conflit armé colombien en secondaire*. [Tesis de Maestría] Université de Toulouse II Jean Jaurès – INSPÉ Toulouse Pyrénées, Toulouse, 2021.

MARCHESI, Aldo. *Redessiner la carte : De La Havane à Ñancahuazú, militants du Cône Sud et révolution continentale en 1967*. *Monde(s)*, 1(1), pp. 95-118, 2017.

MARTÍNEZ RANGEL, Rubí y Ernesto Soto Reyes Garmendia. *El Consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina*. *Política y cultura*, (37), pp. 35-64, 2012.

MESA GARCÍA, Esteban. *El Frente Nacional y su naturaleza antidemocrática*. *Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, vol. 39, núm. 110. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia, enero-junio, 2009.

MINAUDIER, Jean-Pierre. *Historie de la Colombie : De la Conquête à nos jours*. Éditions L'Harmattan, Paris, 1992.

- MOLINA MEDINA, Norbert. *Asia y la Conferencia de Bandung*. Humania del Sur. Año 10, N° 19. Julio-Diciembre, pp. 43-56, 2015.
- OBREGÓN, Liliana. *Latin America during the Bandung Era: Anti-Imperialist Movements vs. Anti-Communist States*. In *Bandung, Global History, and International Law: Critical Past and Pending Futures*. Cambridge University Press, Cambridge, 2017.
- PALACIOS, Jesús. *La cuestión Escolar*. Ediciones Colihue, Buenos Aires, 2010.
- PANISSAL, Nathalie. *Le débat à l'école, une question sensible ?* En : PASTEL La revue académique d'histoire-géographie. Enseigner les questions socialement vives, Numéro 9, pp. 20-22, novembre 2018.
- PARDO, Rodrigo y Juan Gabriel Tokalian. *Segundo Centenario y Política Exterior: Una reflexión en torno a Colombia*. En *Colombia 1910-2010*, Taurus, Bogotá, 2010.
- PATTI, Patricia Elena. *El debate como metodología de enseñanza-aprendizaje*. En VIII Encuentro de Docentes e Investigadores en Historia del Diseño, la Arquitectura y la Ciudad. Universidad Nacional de Córdoba, 23 y 24 mayo de 2018.
- PECAUT, Daniel. *Une lutte armée au service du statu quo social et politique*. Dans *Problèmes d'Amérique latine*, 100, 2016.
- PEREYRA, Daniel. *Del Moncada a Chiapas: historia de la lucha armada en América Latina*. España: Libros de las cataratas, 2ª edición, 1995.
- PRINA, Agustín *La Guerra de Vietnam*. Ocean Sur. México, 2008.
- PRINTER COLOMBIANA S.A. *Nuestra Historia*, Colombia, 2004.
- ROUQUIÉ, Alain. *América Latina, Introducción al extremo occidente*. México: Siglo XXI, 1994.
- SANEY, Isaac. *Dreaming revolution Tricontinentalism, anti-imperialism and Third World rebellion*. Routledge Handbook of South–South Relations Routledge, 2018.
- SOCIEDAD COMERCIAL Y EDITORIAL SANTIAGO LIMITADA. *Atlas de la Historia Universal*, 1996.

TABER, Robert. *La guerra de la pulga*. (Trad. P. Duran Gil.) Ediciones Era S.A., México, 1967.

TERNON, Yves. *Quelles limites à l'expérimentation sur l'homme ? La criminalité médicale nazie en procès*. Les Cahiers de la Justice, 3(3), pp. 15-32, 2012.

TORRES DEL RÍO, César Miguel. *Colombia siglo XX: Desde la guerra de los mil días hasta la elección de Álvaro Uribe*. Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2015.

TREJOS ROSERO, Luis Fernando. *Colombia y los Estados Unidos en los inicios de la Guerra Fría (1950-1966) "Raíces históricas del conflicto armado colombiano"* Memorias. Revista Digital de Historia y Arqueología desde el Caribe, núm. 15, noviembre, pp. 47-74, 2011.

TREJOS, Luis Fernando y Roberto González Arana. *El Partido Comunista Colombiano y la combinación de todas las formas de lucha. Entre la simpatía internacional y las tensiones locales, 1961- 1981*. Revista Izquierdas, (17), pp. 64-80, Santiago de Chile, 2013.

UNITED STATES. CONGRESS. *Congressional Record: Proceedings and Debates of the 89th Congress second session*, Volume 112, Part 3, U.S. Government Printing Office, February 10 to February 26, 1966.

UNITED STATES. CONGRESS. SENATE. Committee on the Judiciary. Subcommittee to Investigate the Administration of the Internal Security Act and Other Internal Security Laws. *The Tricontinental Conference of African, Asian, and Latin American Peoples*. U.S. Government Printing Office, Washington, 1966.

VANZETTO, Martina. *"L'OSPAAAL TRA CUBA E IL TERZO MONDO" Nascita e sviluppo dell'Organizzazione di Solidarietà dei Popoli di Asia, Africa ed America Latina*. Tesi di Laurea. Corso di laurea magistrale in Relazioni Internazionali Comparete. Università Ca'Foscari Venezia, 2017.

VEGA CANTOR, Renán. *La dimensión internacional del conflicto social y armado en Colombia: Injerencia de los Estados Unidos, contrainsurgencia y terrorismo de Estado*, Espacio Crítico, 2014.

VEYRET-VERNER, Germaine. *L'accroissement de la population mondiale (1920-1960). Types d'accroissement naturel et essai d'interprétation*, Revue de Géographie Alpine, tome 53, n°4, pp. 525-559, 1965.

VILAGRAN GRAU, Eduard. *La guerra en les potències comunistes de l'Àsia Oriental durant la Guerra Freda: la relació entre la República Popular de la Xina i Vietnam (1949-1979)*. TREBALL FINAL DE GRAU. Grau en Història. Universitat de Girona, 2018.

VILLAMIZAR, Darío. *Las guerrillas en Colombia: Una historia desde los orígenes hasta los confines*. Bogotá: Debate, 2017.

VILAR, Pierre. *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Editorial Crítica, Barcelona, 1981.

WABGOU, Maguemati. *COLONIZACIÓN Y DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA Y ASIA EN PERSPECTIVAS COMPARADAS*. Astrolabio, 0(9), 2012.

WILLIAMS, Raymond. *Marxismo y literatura* (Trad. Pablo di Masso), Barcelona, Ediciones Península, 2000.

YOUNG, Robert J. C. *Postcolonialism: From Bandung to the Tricontinental*. In *Historiein*, 5, pp. 11-21, 2005.

ZAMORA EDITORES. *Historia de Colombia*, Bogotá, 1999.

ZOLOV, Eric. *La Tricontinental y el mensaje del Che Guevara. Encrucijadas de una nueva izquierda*. (Trad. C. Gatica; C. Rivera) En *Palimpsesto* Vol. VI, N° 9 (enero – junio):1- 13. Universidad de Santiago de Chile, 2016.

Referencias digitales

¿*Qué es SIMONU?* S.f. Disponible en: <https://nacionesunidas.org.co/simonu/que-es/> (consultado el 28 septiembre de 2021)

BEIJING INFORMATION. *60e Anniversaire de la Conférence de Bandung*. S.f. Recuperado de: http://french.beijingreview.com.cn/zt/node_95301.htm (consultado el 8 de octubre de 2021)

BEN BARKA, Bachir. *Las esperanzas frustradas de la tricontinental*. En VientoSur. Disponible en: <https://vientosur.info/spip.php?article13710>. 20 abril 2018.

CAMACHO PADILLA, Fernando y Eugenia Palieraki. *¡Hasta siempre, OSPAAAL!* En Nacla. 16 enero de 2020. Disponible en: <https://nacla.org/news/2020/01/16/hasta-siempre-ospaaal-habana-cuba> (consultado el 4 octubre de 2021)

Discours de Nehru (Premier ministre indien) à Bandung, abril 1955. Disponible en: <http://www.cours.grweb.fr/wp-content/uploads/2019/05/Act2-TiersM.pdf> (consultado el 25 de octubre de 2021).

DW DOCUMENTAL. *Violencia sexual como arma de guerra | DW Documental* [Archivo de video]. 18 junio de 2020. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=cRc_bbgjpBY&has_verified=1

L'OBS. *Les Alliés aussi ont violé des femmes allemandes en 1945*. 13 abril de 2015. Recuperado de: <https://www.nouvelobs.com/societe/20150413.OBS7070/les-allies-aussi-ont-viole-des-femmes-allemandes-en-1945.html>

Le blog de Saïd Bouamama. *Introduction de Saïd Bouamama à son ouvrage : La Tricontinentale*. 21 noviembre 2016. Disponible en: <https://bouamamas.wordpress.com/2016/11/21/introduction-de-said-bouamama-a-son-ouvrage-la-tricontinentale/> (consultado el 5 de octubre de 2021)

Le Coin. *SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS*. s.f. Disponible en: <https://jalibenp.wixsite.com/nportafolio/systeme-educatif-francais> (consultado el 22 de septiembre de 2021)

Le dico du commerce international. *Monde bipolare*. S.f. Disponible en: <https://www.glossaire-international.com/pages/tous-les-termes/monde-bipolaire.html> (consultado el 25 de octubre de 2021)

Le Figaro. *Les pieds-noirs, 50 ans après*. 27 enero de 2012. Recuperado de: <https://www.lefigaro.fr/actualite-france/2012/01/27/01016-20120127ARTFIG00422-les-pieds-noirs-50-ans-apres.php>

Le Monde. *Colombie : « Quand le gouvernement est pire que le virus, le peuple est dans la rue »*. 6 mai 2021. Disponible en:

https://www.lemonde.fr/international/article/2021/05/06/colombie-quand-le-gouvernement-est-pire-que-le-virus-le-peuple-est-dans-la-rue_6079334_3210.html
(consultado el 6 de mayo de 2021)

Le theatre au lfjm de Bruxelles. Disponible en:
<http://www.lfjmbruxelstheatre.be/pedagogie/> (consultado el 6 de septiembre de 2021)

LEONARD Arnaud. *Sujet. Le non-alignement : quelle évolution, quelles limites ?* Lycée Français de Varsovie. Novembre 2006. Disponible en:
http://bac.histegeo.org/Annales/EED-Le_non_alignement_quelle_evolution_quelles_limites.htm (consultado el 25 de octubre de 2021)

Les Inrockuptibles. *Pourquoi l'histoire de l'Unité 731 reste taboue au Japon*. 1 octobre de 2018. Recuperado de:
<https://www.lesinrocks.com/2018/10/01/actualite/monde/pourquoi-lhistoire-de-lunite-731-reste-taboue-au-japon/> (consultado el 20 junio 2020).

L'Express. *Hiroshima et Nagasaki*. Recuperado de:
https://www.lexpress.fr/actualite/monde/asia/hiroshima-et-nagasaki_1704905.html
(Consultado el 30 junio de 2020)

Libération. «*Elle avait 17 ans et elle a été violée par 40 soldats*». 15 mayo de 2015. Recuperado de: https://www.liberation.fr/societe/2015/05/15/elle-avait-17-ans-et-elle-a-ete-violee-par-40-soldats_1310075#:~:text=Disparus%20de%20la%20m%C3%A9moire%20de,victimes%20n'ont%20pas%20oubli%C3%A9.&text=%C2%ABIl%20m'ont%20tout%20fait%E2%80%A6 (Consultado el 30 junio de 2020)

Lycée Français Louis Pasteur. *Principes éducatifs*. Dans *Système éducatif français* s.f. Disponible en : <https://www.lfbgota.com/etablissement/presentation/systeme-educatif-francais-programmes/> (consultado el 22 de septiembre de 2021)

MARZONA, Alain. *Vijay Prashad, Les nations obscures, une histoire populaire du Tiers-Monde*. *Revue historique des armées* [En ligne], 265, 2011. Disponible en: <https://journals.openedition.org/rha/7375>

MEDINA, Medófilo. *La política exterior de Colombia en la relación con los Estados Unidos y América Latina*. 3 agosto 2009. Disponible en: <https://razonpublica.com/la-polca-exterior-de-colombia-en-la-relacion-los-estados-unidos-y-amca-latina/>

(consultado el 19 de julio de 2021)

NACIONES UNIDAS. *La Asamblea General rechaza una vez más de forma abrumadora el embargo a Cuba*. 23 junio de 2021. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2021/06/1493662> (consultado el 28 septiembre de 2021)

RADIO FRANCE INTERNATIONAL. *La Tricontinentale à Cuba*. 12 diciembre de 2015. Recuperado de: <https://www.rfi.fr/fr/emission/20151212-cuba-conference-tricontinentale-castro-debray>

REVUE DES DEUX MONDES. 28 avril 1945 : Benito Mussolini est exécuté. 28 abril de 2017. Recuperado de: <https://www.revuedesdeuxmondes.fr/28-avril-1945-benito-mussolini-execute/>

RT. *"Eliminar el cáncer comunista": Desclasifican cómo Londres incitó y ayudó a encubrir la masacre de hasta 3 millones de personas en Indonesia*. 18 octubre de 2021. Disponible en: <https://actualidad.rt.com/actualidad/407543-desclasificado-londres-incitar-masacre-indonesia> (consultado el 19 de octubre de 2021)

Rutas del conflicto. *Los rostros de las víctimas mortales durante el Paro*. 28 abril 2022. Disponible en: <https://rutasdelconflicto.com/especiales/victimas-mortales-paro> (consultado el 9 de junio de 2022)

SOLIDARITE & PROGRES. *60 millions d'Indiens périssent de faim sous l'Empire Britannique*. 18 enero 2016. Recuperado de: <https://solidariteetprogres.fr/grande-famine-bengale-genocide-britannique.html>.

The Center for the Humanities. *Notes on Solidarity: Tricontinentalism in Print*. 2019. Disponible en: <https://www.centerforthehumanities.org/james-gallery/exhibitions/notes-on-solidarity> (consultado el 14 de octubre de 2021)

The Conversation. *El conflicto del Sahara Occidental: ¿política o derecho?* 18 noviembre de 2020. Disponible en: <https://theconversation.com/el-conflicto-del-sahara-occidental-politica-o-derecho-150331> (consultado el 28 septiembre de 2021)

The New York Times. *La ONU llevó el cólera a Haití y no ha podido controlar el brote*. 30 junio de 2017. Disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2017/06/30/espanol/america-latina/onu-haiti-colera-reparacion.html> (consultado el 28 septiembre de 2021)

THIEBAULT, Jean-Louis. *Compte rendu de Les nations obscures. Une histoire populaire du tiers-monde, de Vijay Pradash, Montréal, Éditions Écosociété, 2009, 357 p.* Politique et Sociétés, vol. 29, n° 2, 2010, p. 189. Disponible en: <http://id.erudit.org/iderudit/045182ar>

VEGA CANTOR, Renán. *Las nuevas expresiones del imperialismo en el mundo actual*. S.f. Disponible en: https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso04/vega_060404.pdf (consultado el 6 mayo de 2022).

WEMPE, Brandie C. *Stratégies pédagogiques*. Africa Center : for strategic studies, 2019. Disponible en: <https://africacenter.org/wp-content/uploads/2019/02/2019-02-AMEP-Instructional-Strategies-Wempe-FR.pdf> (consultado el 30 agosto de 2021)

WIKIWAND. *Tricontinental Conference 1966*. S.f. Disponible en: https://www.wikiwand.com/en/Tricontinental_Conference_1966 (consultado el 14 de octubre de 2021)

Artículos de prensa

Cromos

El Espectador

El Siglo

El Tiempo

Voz Proletaria

Anexos

Séquence Histoire-géographie: https://pedagogicaedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jalibenp_upn_edu_co/EVxO0Bx8ENNJtnNApb15H1oBUkUAJar65CxUXOPoy8zNsw?e=xkbVuj

Presentación de la sesión sobre la Conferencia Tricontinental:

https://pedagogicaedu-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/jalibenp_upn_edu_co/EcnQOs3o_o5Bv-ThOgXwJE0BVtdIVWWW3ktLFvmYRECnYw?e=0RKgj1

Presentación de la sesión sobre el Neocolonialismo: https://pedagogicaedu-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/jalibenp_upn_edu_co/EQalSNbCUC5HmV5OhLrkVcgBurwQhVWWeyuLui-GwLDoTw?e=VjfqGb

Presentación de la sesión sobre la Guerra de Argelia: https://pedagogicaedu-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/jalibenp_upn_edu_co/EbKyCFzBRIZA109xgxYS2JgB6ipmG9UR8AAfuxCa_qzneA?e=HxC53F

Cuestionario de la Conferencia Tricontinental:

https://docs.google.com/forms/d/198tMDDMc2I3wbppEUh7TGwqnHZHPrix33a62E5ve_gE/edit?usp=forms_home&ths=true

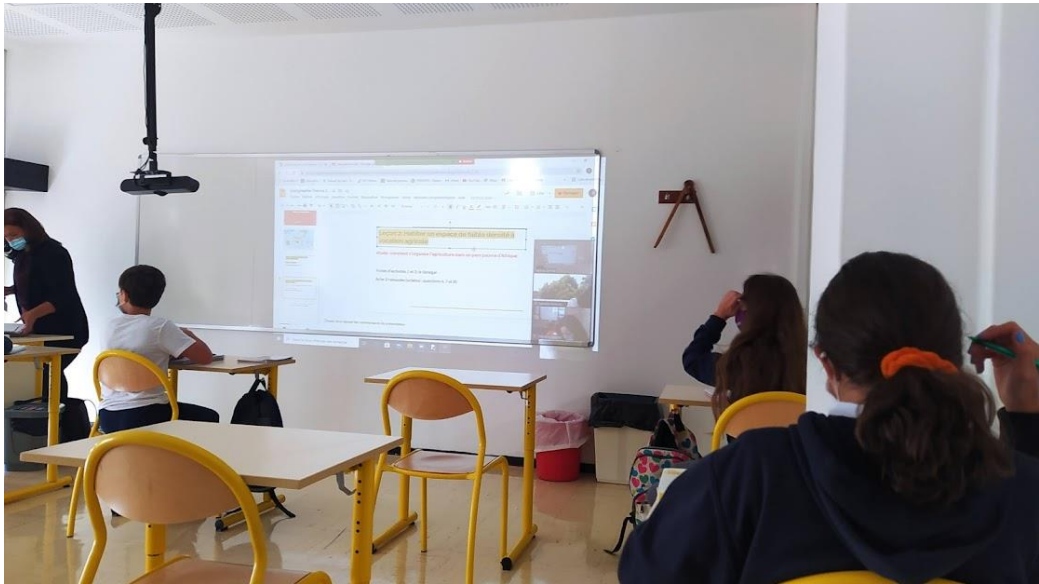
Drive de los vídeos de las sesiones trabajadas:

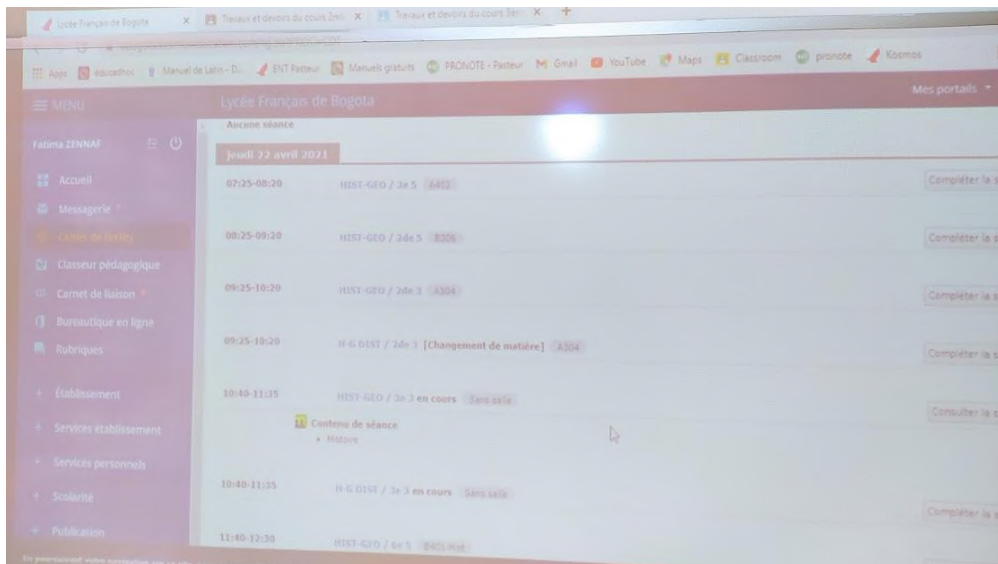
<https://drive.google.com/drive/folders/155OyVPtcgQhv-ipyXS9Jy0-cZfJOgAQQ?usp=sharing>





le 28 février 2022 → Termine EMC
 ↳ Faire l'appel → Continuation de sujet de la démocratie → Reprise des élections présidentielles en France 2022
 ↳ Explication des consignes de la classe → Affichage en plein écran
 ↳ La reprise du cours de la séance précédente
 Les élèves ont oublié quelque chose parce qu'il y a une discussion pour les vacances → L'enseignante encourage le parole
 ↳ France 2017 → Démocratie représentative → Manque de parole
 ↳ Rabaissement → Récupérer le prestige → Nationalisme
 Sixième
 ↳ Les élèves sont très curieux par la situation actuelle en Europe de l'Est → Guerre entre la Russie et l'Ukraine
 ↳ Ils reviennent en arrière avec l'histoire avec la Seconde Guerre Mondiale
 ↳ L'enseignante donne la consigne pour le cours en groupe sur les guerres dans les clés grecques → les élèves se réunissent pour discuter ensemble le cours
 Histoire-Géo → Donne Truman thème à lire
 Intervention mercredi 16 mars / 23 mars
 - Visualisation des médias et après une réécriture avec le livre utile → École active → Socialiser les points les élèves
 - Document de support 1 feuille par les élèves
 Acteur politiques →
 - Le questionnement à quoi vous êtes intéressés, les difficultés, la participation, la diplomatie, le contexte transparent, le part pris.
 Les Nations Unies sont encore plus pertinente
 - Le bilan trace écrite → Feedback début / fin de la séance
 - 50 minutes de cours → Il faudrait finir la séance
 Que pensez-vous sur la situation actuelle avec le mercredi national? Resumé les problèmes
 le 2 mars 2022
 Termine → Histoire-géo
 La reprise du thème sur la Guerre Froide et le passage
 ↳ Plan Marshall (1947) → Aide économique et financière conditionnelle par une coopération communiste en Europe-Occ
 ↳ Explication magistrale





*Quisiera agradecer la lectura crítica de este trabajo de grado
junto con los oportunos comentarios de Dayan Pineda y Tatiana Rico Díaz,
ustedes también aportaron su granito de arena a este proceso que culminamos.
Asimismo, no podía olvidarme de mis jurados de sustentación los profesores Germán
Hislen Giraldo y Juan Manuel Martínez.*