

FORTALECIENDO MI CONDUCTA ADAPTATIVA PARA UNA VIDA PRODUCTIVA



JESICCA LORENA CESPEDES DUQUE

DANIELA FERNANDA GUZMÁN CHAVES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL.

BOGOTÁ D.C., COLOMBIA

2016

FORTALECIENDO MI CONDUCTA ADAPTATIVA PARA FORMAR MI PROYECTO DE
VIDA

JESICCA LORENA CESPEDES DUQUE

DANIELA FERNANDA GUZMÁN CHAVES

Proyecto Pedagógico Investigativo para optar al título de Licenciado en Educación con énfasis
en Educación Especial.

Asesora:

Gloria Muñoz Díaz

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL.

BOGOTÁ D.C, COLOMBIA

2016

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C (2015)

Agradecimientos

Quiero agradecer infinitamente a Dios por permitirme vivir esta gran oportunidad de formarme como maestra y colocar en mi vida, el apoyo de mi familia.

Así, les agradezco a mis hermanos Constanza y Andrés por el ejemplo brindado, a mis abuelos Leonor y Manuel por sus oraciones, a mi pareja Luis Miguel por su apoyo y paciencia, a mis amigas Fátima, Diana, Angélica, Angie y Sarai por el tiempo compartido, a mis maestros por las enseñanzas recibidas, a la Universidad Pedagógica Nacional por darme las herramientas para alcanzar mi sueño, a mi compañera de proyecto Jessica por su compañía y entrega brindada en este documento y para finalizar un agradecimiento especial a mis padres Carlos y Sonia pues en su amor siempre encontré la mejor enseñanza “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”.


Filipenses 4:13

Daniela Guzmán

Quiero agradecer a mis padres Liliana y Jairo por ser el motor de mi vida y quienes me animan día a día a seguir luchando por mis sueños, a mis hermanos Natalia, Juan Diego y Cristian que con sus sonrisas y sus palabras me llenan el alma de motivos para seguir adelante, a mi viejita hermosa que desde el cielo me acompaña y guía cada uno de mis pasos, porque gracias a ti soy quien soy hoy en día y recordarte ha sido mi mayor fortaleza. A mi compañero de sueños e ilusiones Rubén Gómez, quien me anima a seguir adelante y a luchar por mis metas. Por supuesto a mi compañera DANI gracias a ti hoy podemos decir con una sonrisa en nuestro rostro culminamos esta etapa, que nos hizo compañeras y amigas, fuiste la mejor compañera que pude tener gracias por apoyarme, acompañarme y por entregar lo mejor de ti en este proceso.

Finalizo agradeciéndole eternamente a Papito Dios por brindarme la oportunidad de hacer parte de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual me formo como maestra.

Jesicca Cespedes

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formando la Pedagogía</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 08-06-2016	Página 5 de 137	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Fortaleciendo mi conducta adaptativa para una vida productiva.
Autor(es)	Céspedes Duque, Jesicca Lorena y Guzmán Chaves, Daniela Fernanda.
Director	Gloria Muñoz Díaz.
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2016.137. p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	CONDUCTA ADAPTATIVA, INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN, TRANSDISCIPLINARIEDAD, DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.
2. Descripción	
<p>El trabajo de grado tiene por objetivo definir la estructura de la propuesta de formación para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades referidas a la conducta adaptativa de jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, iniciando con la aplicación de un instrumento de caracterización, que defina la implementación de la prueba piloto, para posteriormente evaluar su pertinencia y estructurar la propuesta pedagógica <i>Tu y Yo trabajamos para una vida productiva</i> para dejar dentro de la Fundación de Rehabilitación Integral Ludus.</p>	
3. Fuentes	

De Aparicio, X.(2009). Neurociencias y la transdisciplinariedad en la educación. CONHISREMI. Revista universitaria de investigación y dialogo académico, 5,(2).

Feaps Madrid. (2001). Las personas con retraso mental y necesidades de apoyo generalizado. Colección Feaps Madrid. Barcelona.

Hurtado de Barrera, J. (2010). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Fundación Cypal: Caracas.

Luckasson y Cols, (2002). Manual de AAIDD. Washington, DC.

Moreira, M. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Recuperado de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf> el 15 de septiembre de 2015.

Moreira, M. ¿Por qué conceptos?¿Por qué aprendizaje significativo?¿Por qué actividades colaborativas?¿Por qué mapas conceptuales? Recuperado de <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/96286/000773857.pdf?sequence=1> el 9 de noviembre de 2015.

Rodríguez, M; Caballero, C y Moreira, M. (2011). Aprendizaje significativo y formación del profesorado. Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review – V1(1), pp. 58-83.

4. Contenidos

El proyecto pedagógico investigativo se organiza en los siguientes apartados, el primero es el *planteamiento del problema* que describe la importancia de formar a los jóvenes para la inclusión socio-laboral: el segundo apartado es el *marco teórico* donde se realizan las aprehensiones conceptuales que sustentan el proyecto como lo son el joven con discapacidad intelectual y con trastorno del espectro autista, conducta adaptativa, autonomía, transdisciplinariedad e instrumento de caracterización; el tercer apartado hace referencia a la *metodología de la investigación* que consiste en una investigación Holística de tipo proyectiva; el cuarto apartado es la *propuesta pedagógica: Tu y Yo trabajamos para una vida productiva* planteada desde un modelo pedagógico constructivista con aportes de Ausubel y Vigotsky, describiendo las fases desarrolladas y la mediación realizada; el quinto apartado es el *análisis de resultados* frente al instrumento de caracterización y la prueba piloto; como sexto y último apartado de presentan las conclusiones obtenidas frente al trabajo desarrollado y las recomendaciones del proyecto.

5. Metodología

El proceso investigativo se estructuro a partir de tres fases:

Aplicación del instrumento de caracterización donde se reconoce las áreas necesarias a fortalecer en los jóvenes para generar la propuesta piloto; *Diseño e implementación de la propuesta piloto* que recoge los análisis obtenidos a partir de la caracterización para desarrollar un propuesta encaminada al

fortalecimiento de las habilidades referidas a la conducta adaptativa desde los aportes del aprendizaje significativo de Ausubel y la mediación planteada desde Vigotsky; y la *Estructuración de la propuesta* a partir de la información obtenida en la prueba piloto que determino las fases y la pertinencia de la propuesta en la Fundación Ludus.

6. Conclusiones

El aporte que tiene el proyecto pedagógico investigativo *fortaleciendo mi conducta adaptativa para una vida productiva* a la línea de Pedagogía y Didáctica, se centra en el reconocimiento de los jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista en el ámbito productivo, a partir de realizar la caracterización que determina la capacidad, potencial y expectativas de un determinado grupo, para poder generar estrategias acordes a la edad desde un modelo pedagógico constructivista, donde el papel principal dentro del aprendizaje significativo lo tiene el contexto en el que se desenvuelve el joven y el cual permitirá alcanzar el objetivo de formación para la vida laboral y productiva.

Continuando, se destaca el valor del trabajo en equipo y la posibilidad de que los jóvenes adquirieran responsabilidad y autonomía, fuera de su contexto inmediato, resaltando el papel de mediador que cumplen las docentes, profesionales y jóvenes en referencia al aprendizaje de sus compañeros de menor edad y especialmente la familia frente a la independencia que le pueda brindar al joven con discapacidad.

Para finalizar, el rol que cumple el educador especial dentro de una IPS se ve como complemento pedagógico del trabajo terapéutico, al plantear estrategias no solo para el aprendizaje de un determinado contenido sino también dentro del proceso de valoración que se desarrolla desde las diferentes profesiones. En este espacio y en coherencia con su saber el educador especial desarrolla estrategias didácticas acordes a la población que permite anclar al conocimiento previo, conceptos nuevos a partir de la interacción en contextos y experiencias reales, incrementando así su capacidad de aplicarlo a diferentes situaciones.

Elaborado por:	Jesicca Lorena Cespedes Duque y Daniela Fernanda Guzmán Chaves
Revisado por:	Gloria Muñoz Díaz.

Fecha de elaboración del Resumen:	07	06	2016
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

Índice de figuras.....	11
Índice de tablas.....	11
Resumen.....	12
Introducción	14
Marco contextual	16
Macro contexto	16
Equipo de profesionales	16
Talleres productivos y vocacionales	17
Micro contexto	18
Planteamiento del problema	19
Pregunta problema	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos	20
Justificación.....	21
Marco de antecedentes	23
Marco teórico	27
Persona con Discapacidad Intelectual.....	27
Persona con Trastorno del Espectro Autista	29
Autonomía Personal.....	30
Transdisciplinariedad	31
Instrumento de caracterización del joven con discapacidad	32
Diseño metodológico	36
Tipo de Investigación.....	36

Fases de la Propuesta Metodológica.....	37
Técnicas e instrumentos de recolección.....	39
Presentación de la caracterización de los factores del candidato.....	44
Análisis Factores Sensoriales.....	45
Factores académicos	46
Factores referidos a la autonomía personal.....	48
Análisis de las habilidades sociales y comunicativas.	50
Análisis Hábitos y actitudes socio-laborales.....	51
Conclusión	52
Propuesta pedagógica: tú y yo trabajamos para una vida productiva	53
Justificación	53
Objetivos.....	53
Implementación de la propuesta	53
Secuencia Didáctica	57
Plan de trabajo.....	60
Análisis de resultados	64
Instrumento de caracterización	64
Análisis de resultados prueba piloto	65
Análisis de la propuesta de formación	68
Conclusiones	70
recomendaciones	72
referencias.....	73

Índice de figuras

Figura 1. Ciclo Holístico de la Investigación.....	30
Figura 2. Análisis factores sensoriales	39
Figura 3. Análisis de los factores académicos	40
Figura 4. Análisis factores referidos a la autonomía personal	42
Figura 5. Análisis de las habilidades sociales y comunicativas	44
Figura 6. Análisis Hábitos y actitudes socio-laborales	45
Figura 7. Triangulo estructural	50

Índice de tablas

Tabla 1. Fases de la propuesta metodológica investigativa, para desarrollar el primer objetivo específico.	34
Tabla 2. Fases de la propuesta metodológica investigativa, para desarrollar el segundo objetivo específico.	35
Tabla 3. Fases de la propuesta metodológica investigativa, para desarrollar el tercer objetivo específico	37
Tabla 4. Fases del aprendizaje significativo tomado de Shuell... ..	52
Tabla 5. Fases del aprendizaje significativo aplicado al manejo del dinero	53
Tabla 6. Fases del aprendizaje significativo aplicado a los desplazamientos	55
Tabla 7. Plan de trabajo.....	57

Resumen

El Proyecto Pedagógico Investigativo titulado *Fortaleciendo mi conducta adaptativa para una vida productiva*, inició a finales del año 2015-I y culminó en el 2016-I. Se realizó en la Fundación de Rehabilitación Integral Ludus a partir de la observación del contexto, donde se evidencia la necesidad de trabajar habilidades referidas a la conducta adaptativa que le permitan a los jóvenes participantes del proyecto desenvolverse con facilidad en contextos diversos y sobre todo formarse para una vida productiva. Para dar respuesta a las necesidades planteadas por profesionales se diseña una propuesta pedagógica piloto desde un modelo constructivista retomando el aprendizaje significativo de David Ausubel y el triángulo mediacional planteado desde el aprendizaje social de Vigotsky, que permitieron fortalecer las habilidades conceptuales, sociales y prácticas de los jóvenes.

Al desarrollar la prueba piloto de la propuesta pedagógica se encuentra la pertinencia del modelo constructivista con los aportes de Ausubel y Vigotsky en el trabajo desarrollado con los jóvenes, permitiendo la participación de los diferentes actores y la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos. Además, se identifica la importancia del trabajo transdisciplinar y el rol del educador especial en contextos terapéuticos y productivos.

Abstract

Research project entitled *Fortaleciendo mi conducta adaptativa para una vida productiva*, it started at the end of 2015 I – and it was finished in 2016 -I. this was developed at the Fundación de Rehabilitación Integral Ludus based on the observation of the context , you can state the need of working skills related to adaptive behavior that will enable project participants to cope easily in various contexts and specially grow themselves for a Productive Life. To comply the needs expressed by professionals a pedagogical proposal was designed from a constructivist model retaking significant learning of David Ausubel and mediational

triangle raised from social learning of Vygotsky , which allowed to strengthen the conceptual , social skills and practices young.

In developing the pilot test pedagogical proposal is the relevance of the constructivist model with input from Ausubel and Vygotsky in the work done with youth, allowing the participation of different actors and the application of learning in different contexts. Moreover, the importance of transdisciplinary work and the role of special educator in therapeutic and productive contexts is identified.

Introducción

El presente proyecto pedagógico investigativo titulado; *Fortaleciendo mi conducta adaptativa para una vida productiva*, se desarrolla en un lapso de tiempo de un año en la Fundación Ludus, con un grupo de diez (10) jóvenes que se encuentran próximos a salir de la Fundación. Así, este proyecto nace de una propuesta que busca favorecer la inclusión social y laboral de jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista a través del afianzamiento de la conducta adaptativa.

El documento se encuentra organizado en diferentes fases que hacen parte de los aportes investigativos y teóricos que forman parte de este proyecto y que complementan el proceso de inclusión laboral llevado a cabo dentro de la Fundación Ludus.

En un primer momento, se encuentran las características del contexto inmediato, la Fundación que atiende a niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual y con trastorno del espectro autista y los servicios que ofrece para la población. En un segundo momento, está el marco de antecedentes, el cual retoma los documentos y el trabajo realizado frente a la autonomía personal y conducta adaptativa en la población con discapacidad, formación para el empleo y los instrumentos de evaluación y caracterización aplicados a jóvenes con discapacidad a nivel nacional e internacional, los cuales están orientados a la inclusión laboral. En este apartado se reconoce las experiencias exitosas como también las dificultades encontradas en el camino y que dan base para delimitar los temas a trabajar dentro de la propuesta pedagógica.

En un tercer momento, se presenta el marco teórico en el que se comprende la condición del joven con discapacidad intelectual y con trastorno del espectro autista; así, la importancia que tiene la conducta adaptativa dentro de la propuesta radica en que presenta el conjunto de habilidades requeridas para lograr la autonomía personal en la población a través del trabajo transdisciplinar, apoyado por las diferentes profesionales de la Fundación.

Para un cuarto momento se desarrolla la metodología de investigación holística que permite conocer las fases de la propuesta, a partir de los objetivos planteados para este proyecto. Así, se comienza por el aporte que hace a la línea de pedagogía y didáctica a la que se encuentra inscrito y continúa con la documentación de las actividades realizadas, las técnicas que permitieron la observación, planificación y documentación del trabajo desarrollado.

En un quinto momento, está la presentación de la propuesta piloto *Tú y Yo trabajamos para una vida productiva*, desarrollada desde un modelo pedagógico constructivista y que

retoma el trabajo desarrollado por Vigotsky frente al aprendizaje social y de David Ausubel con el aprendizaje significativo. Desde estos dos autores se plantea la mediación del aprendizaje a través de diferentes instrumentos y signos elaborados socialmente, los cuales permiten fortalecer la conducta adaptativa y alcanzar mayores grados de autonomía.

Para finalizar, se presentan los hallazgos del proceso investigativo, las conclusiones a las que se llegaron respecto a la caracterización y la propuesta piloto *Tu y Yo trabajamos para una vida productiva*, finalmente se encuentran las recomendaciones.

Marco Contextual

Macro contexto

El presente proyecto se llevó a cabo en la Fundación de Rehabilitación Integral Ludus ubicada en Bogotá con sede en el barrio Virrey al norte de la ciudad. Esta es una Institución Prestadora de Servicios (I.P.S) sin ánimo de lucro, creada en el año 2001 con la intención de ofrecer sus servicios terapéuticos, psicológicos y educativos a 92 niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, que asisten en dos modalidades la presencial y extra mural. La presencial consiste en la atención a nivel educativo y terapéutico mientras que en la extra mural se brinda asesoría y orientación tanto a la institución educativa a la que pertenece el estudiante como a las familias. (Fundación Ludus, 2015).

Misión: “LA FUNDACIÓN LUDUS promueve el desarrollo funcional y la inclusión social de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad con un equipo humano profesional, experimentado y comprometido con el servicio y la calidad, buscando la sostenibilidad económica, social y ambiental” Fundación Ludus (2015).

Visión: “En el 2017 la Fundación LUDUS será reconocida como una entidad socialmente responsable y como uno de los líderes en Cundinamarca por el trabajo innovador que propone, generando un modelo para la inclusión de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales o en condición de discapacidad” Fundación Ludus (2015).

Equipo de profesionales

La Fundación Ludus cuenta con un equipo de profesionales en distintas áreas que trabajan de manera interdisciplinar para brindar una atención de calidad a cada uno de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

El equipo de profesionales está conformado por:

Fonoaudiología: Esta área apoyan procesos de comunicación, lenguaje y de habla que dependen del aparato fono articulador o de algún tipo de problema auditivo o de lenguaje.

Terapia Física: realizan las funciones de intervención en fortalecimiento físico, para identificar las falencias corporales y de movilidad.

Psicología: dan soporte a los padres y/o familia del estudiante a través de herramientas de evaluación, diagnóstico y tratamiento para ayudar a resolver conflictos emocionales, sociales y comportamentales.

Terapia Ocupacional: Ofrece una intervención integral hacia la autonomía, el que hacer de los seres humanos y orientación vocacional para mejorar el nivel de funcionalidad y favorecer procesos de inclusión.

Educación Especial: Estructuran procesos escolares en habilidades cognitivas, el desarrollo del pensamiento, y la nivelación académica a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con problemas de aprendizaje y/o discapacidad.

Talleres productivos y vocacionales

La Fundación ofrece a los jóvenes talleres vocacionales y productivos que les permite desarrollar y potencializar habilidades blandas que hacen parte de las competencias conductuales necesarias para establecer interacciones sociales entre pares, en el trabajo, en la escuela y en la vida diaria. Los talleres están a cargo de profesionales en el área de textiles (costura), embellecimiento (manicure y arreglo de cabello) y manualidades.

Textiles: Es uno de los talleres más antiguos de la Fundación con aproximadamente siete años de trabajo y cuyo objetivo es el perfeccionamiento de habilidades motrices finas y gruesas, además de la enseñanza de un oficio para que los jóvenes puedan tener una actividad productiva al salir de la Fundación.

Embelllecimiento: El trabajo en este taller consiste en el desarrollo de habilidades motrices finas y tiene como objetivo el desarrollo de una actividad productiva que trascienda las ferias de la policía donde se muestran su trabajo y pueda establecerse en una academia de belleza.

Manualidades: El trabajo desarrollado en este taller es reciente, lleva aproximadamente un año y medio en la fundación y consiste en la realización de diferentes productos de acuerdo a las habilidades de los estudiantes de la fundación, donde los procesos más básicos son los de recortar, colorear y pegar; y los procesos superiores consiste en la elaboración de artículos para la venta como el empaquetamiento del gel antibacterial, el cual ha sido uno de los productos más vendidos hasta el momento.

De acuerdo a la anterior información suministrada por la Fundación Ludus se observa el trabajo interdisciplinar que se desarrolla con los profesionales de la Fundación y cuyo objetivo a nivel pedagógico es la nivelación escolar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mientras desde el ámbito terapéutico se busca brindar la atención necesaria para favorecer el proceso de inclusión a través del trabajo e intervención en la autonomía de la persona con discapacidad.

Micro contexto

La población muestra que se retomó para la aplicación del proyecto, son diez (10) jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista que se encuentran entre las edades de los 15 a los 25 años, en su mayoría hijos de padres policías o militares y cuya minoría accedió a la atención de la Fundación por una tutela de la EPS o pagan el servicio de forma particular. Los jóvenes pertenecen a un estrato socio económico de nivel tres (3), los jóvenes evidencian un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo que tienen que ver con las actividades de ocio, más que con un futuro laboral o productivo; mencionan ser autónomos para tomar decisiones que los afectan directamente pero que en momentos requieren el apoyo de sus padres; en el hogar logran realizar actividades de la vida diaria, reconociendo que se les facilita más y en qué requieren apoyo.

Planteamiento del Problema

De acuerdo a las proyecciones del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en Colombia hay alrededor de 3 millones de personas con discapacidad de las cuales el 52,3% está en edad productiva, pero solo el 15,5% realiza algún tipo de trabajo en el que en su gran mayoría reciben menos de un salario mínimo.

Las anteriores cifras pueden ser alarmantes al reconocer que más del 70% de personas con discapacidad intelectual que se hallan en toda capacidad para tener un futuro productivo en el ámbito laboral, se encuentran en desempleo, no por la dificultad en la elaboración de tareas sino por la falta de autonomía, autodeterminación¹, desarrollo social y personal de la población.

Respecto a lo anterior, el proyecto investigativo surge después de identificar las preocupaciones que plantean tanto los profesionales como los familiares de los estudiantes a partir del reconocimiento y caracterización de la población, frente a las expectativas a futuro que tiene cada joven después de culminar el proceso en la institución. Por esta razón, se generan diferentes acciones que capaciten al joven no solo para acceder a un empleo sino para continuar en un proceso de formación, por lo tanto, se desarrolla una propuesta para el fortalecimiento de la conducta adaptativa que lleve al joven a tener autonomía personal y que favorezca las habilidades sociales y comunicativas. Así, lo plantea Vázquez, quien afirma que:

“La integración socio-laboral de las personas con discapacidad no requiere de pasos diferentes a los de la inserción laboral de cualquier ciudadano, los cuales son: formación que les capacite para el desempeño de actividades laborales demandadas por el mercado, motivación suficiente derivada de los beneficios que reporta el trabajo y apoyo para situarle en el mercado laboral en las mejores condiciones posibles”. Vázquez (1999) en Rodríguez (2007).

De acuerdo a lo anterior, los jóvenes precisan de un proceso formativo que les brinde condiciones óptimas para asumir su futuro rol de adulto / trabajador e igualmente requieren un trabajo con la familia donde esta apoye la formación del joven con discapacidad, modificando con el tiempo algunas actitudes paternalistas, que impiden la participación de las personas en distintos entornos, incluyendo el laboral.

¹Para Wehmeyer (1996) la “Autodeterminación se refiere a actuar como el principal agente causal de su vida y hacer elecciones y tomar decisiones respecto a la calidad de vida propia, sin influencias o interferencias externas innecesarias”.

Finalmente, el desempeño en una ocupación laboral o una vida productiva, tiene una gran influencia en la calidad de vida de quienes presentan una discapacidad, por que posibilita la identidad personal y profesional, permitiendo la inclusión social.

Pregunta Problema

¿De qué manera se debe estructurar una propuesta de formación que permita desarrollar y fortalecer las habilidades referidas a la conducta adaptativa para la inclusión socio laboral de jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista en la Fundación Ludus?

Objetivo General

Definir la estructura de la propuesta de formación para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades referidas a la conducta adaptativa de jóvenes con discapacidad intelectual y autismo en la Fundación Ludus.

Objetivos Específicos

Caracterizar al joven con discapacidad a través del ajuste del instrumento de evaluación *Factores del Candidato* y el trabajo transdisciplinario que permita identificar la capacidad, potencial y expectativas de los jóvenes.

Implementar una prueba piloto encaminada al fortalecimiento de habilidades referidas a la conducta adaptativa partiendo de las capacidades y potencial de cada joven, como base para definir la estructura de la propuesta de formación pedagógica

Estructurar una propuesta de formación para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas necesarias para la inclusión socio laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista de la Fundación Ludus.

Justificación

La propuesta pedagógica fue planteada con base en la formación para la vida productiva, mediada por los procesos de la conducta adaptativa de los jóvenes, a través de la formación previa dada en la Fundación, que lleve a las personas con discapacidad intelectual y con trastorno del espectro autista apropiarse de una serie de recursos necesarios para alcanzar mayores grados de autonomía.

Así, la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (2010) define la conducta adaptativa como “el grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” mencionando Coulter y Morrow (como se citó en Sevilla, Jenaro y Flores, 2009) quienes destacan que esta definición acoge las habilidades de autonomía personal requeridas para satisfacer las necesidades más básicas como la comida, higiene personal, vestido entre otras, como también las destrezas necesarias para ser un miembro activo en la sociedad y para mantener relaciones sociales responsables.

De acuerdo con esto, las barreras encontradas que impiden y limitan la participación e inclusión socio-laboral del joven con discapacidad van desde las concepciones erróneas que los jóvenes tienen sobre sí mismos y la subvaloración de sus habilidades, como también la falta de toma de decisiones, desarrollo de actividades instrumentales de la vida diaria, desplazamiento, manejo del dinero, entre otras habilidades necesarias que llevan al joven a alcanzar la independencia o interdependencia en su vida.

Lo anterior en términos de Vigotsky demuestra que las dificultades para acceder a una vida social, productiva o laboral radican al no identificar los instrumentos² psicológicos y materiales creados socialmente para así comprender, asimilar y compartir su significado.

Por esta razón Sevilla et al. (2009) destacan que promover un trabajo que afiance todas las habilidades requeridas para la plena participación del joven en diferentes contextos pero principalmente el laboral.

Así pues, generar un proyecto pedagógico investigativo que favorezca la conducta adaptativa en los jóvenes, es una oportunidad para contribuir al desarrollo de un futuro

² Vigotsky plantea tres tipos de instrumentos que permiten mediar el aprendizaje social y son, los instrumentos psicológicos que hace referencia a la lengua, los diversos sistemas para contar, las técnicas mnemónicas, sistemas de signos algebraicos, obras de arte, escritura, esquemas, diagramas, mapas, dibujos técnicos y todo tipo de signos convencionales. El segundo instrumento son los materiales que refiere a todas las herramientas y objetos construidos socialmente y que adquieren un significado y por último, están las personas que cumplen un papel de mediación dentro del aprendizaje

productivo permitiéndoles alcanzar mayores grados de autonomía. Además de reconocer que el rol del adulto/trabajador desempeñado por los jóvenes traerá consigo un impacto positivo para el fortalecimiento familiar, económico y social, como lo han demostrado algunas investigaciones, donde el joven podrá tener roles de responsabilidad económica y de autonomía dentro del hogar y así mismo, financia sus necesidades personales y alcanza niveles cada vez más altos de desarrollo personal, social y productivo como los de cualquier otro adulto a su edad.

En conclusión se busca que el joven y futuro adulto pueda empoderarse de las herramientas necesarias para construir nuevos conocimientos a partir de las experiencias en entornos reales, que le permita desenvolverse tanto a nivel social como productivo. Por último, se invita a las docentes de la Fundación para que generen espacios y propuestas centradas en afianzar habilidades en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes acordes a su edad, las cuales facilitaran en el futuro el proceso de inclusión social, laboral o productiva.

Marco de Antecedentes

A continuación se presentan las investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local sobre la aplicación y validación de instrumentos de evaluación para el fortalecimiento de la autonomía personal en el ámbito de la inclusión socio-laboral en los jóvenes y adultos con discapacidad, donde se reconoce las experiencias exitosas y dificultades de cada trabajo desarrollado.

A nivel internacional se encuentra una investigación titulada *La inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en Chile* desarrollada en el año 2013 en la Universidad Católica del Maule, escrita por Rubén Vidal, Carolina Cornejo y Lucía Arroyo de la facultad de ciencias de la educación.

El trabajo realizado por los profesionales de la universidad Católica del Maule, es un recorrido investigativo sobre el sistema laboral y el desarrollo vocacional en cuanto a la autonomía de los jóvenes, que es necesario para desenvolverse con éxito dentro de los diferentes entornos profesionales y contextos laborales. Para ello, se llevó a cabo un proyecto investigativo que propuso elaborar un nuevo modelo de inclusión laboral que pretendió desarrollar y fortalecer la autonomía, la independencia en todas las áreas de la vida de los jóvenes para así obtener resultados de forma significativa.

Por otra parte, está la Fundación Iberoamericana Down 21, con un estudio realizado en el año 2014 sobre la formación para el empleo de personas con discapacidad intelectual, menciona que más del 70% de las personas con discapacidad que están capacitados para trabajar, se encuentran en desempleo, los motivos no son únicamente la dificultad para encontrarlo o en la ejecución de las tareas asignadas, sino en los problemas que presentan para tener un comportamiento maduro acorde al entorno laboral, resolver problemas de interacción con compañeros, asumir la autoridad cuando es necesaria, solicitar ayuda cuando se requiere, ser una persona responsable, cumplir con los horarios, autonomía para desplazarse de un lugar a otro y manejo del dinero. De esta manera la investigación menciona la relevancia que tiene la formación en habilidades y competencias pre-laborales en cuanto a la autonomía personal y los procesos de inserción laboral.

Bajo esta misma forma de pensar, Down España en el año 2013 decide hacer un *Programa Formativo para la autonomía y la vida independiente* desde el desarrollo del sujeto, la preparación laboral y la participación social, centrada en la autonomía personal y la

independencia del joven. Para llegar al desarrollo del programa se realiza una prueba piloto que desarrolle el contenido social, laboral y comunicativo, para que este arroje resultados que faciliten la modificación de las temáticas de acuerdo a las necesidades que surgen del sujeto.

De acuerdo a lo anterior, tener un previo proceso de valoración es importante para que sea este, el que indique qué hay que potenciar en el joven para la formación en habilidades y competencias laborales a las que se van a enfrentar en un futuro.

Otra de las investigaciones, es la *Conducta adaptativa como factor del desarrollo de habilidades laborales de personas con discapacidad intelectual año 2009*. Desarrollada en México por Cristina Jenaro Rio y Dora Sevilla Santo, quienes plantean programas de inclusión laboral, a través del uso de instrumentos de valoración que están diseñados para evaluar la conducta adaptativa de los jóvenes con discapacidad intelectual.

Para la aplicación de estos instrumentos, la investigación propone protocolos de registro de información, observación y el análisis del instrumento y donde los resultados arrojan las áreas de la conducta adaptativa que se tienen que fortalecer o modificar.

Dichos instrumentos arrojan un resultado de forma cuantitativa, los cuales realizan adaptaciones en los contextos familiares y educativos para fortalecer las habilidades sociales y la conducta adaptativa para un futuro productivo o laboral.

A nivel local se encuentra una tesis de maestría titula *Validación en Colombia del método estrella para la valoración y orientación laboral de personas en situación de discapacidad* elaborada en el año 2012 por Sandra Milena Araque Jaramillo, estudiante de la Universidad Nacional de la maestría de Salud y seguridad en el trabajo. El cual tuvo como objetivo realizar la validación de este instrumento, a través del permiso a los autores del Método estrella para que pudiera ser aplicado en Colombia.

Este instrumento fue modificado al contexto en temas de terminología y escritura comprensible para los sujetos que tendrían que acceder a ella. Realizado esto, se lleva a cabo de nuevo la validación del instrumentó por el autor de este, quien lo aprobó y pidió el juicio de valoración de 10 expertos más quienes midieron la apropiación; el cual resultó asertivo y pudo ser aplicado por la autora del proyecto al grupo con Discapacidad elegido, teniendo en cuenta pruebas piloto que anteceden a los resultados finales.

Por otra parte en el año 2015, Henry Armando Delgado psicólogo de la Universidad Nacional de Bogotá con su equipo de investigación realiza un trabajo sobre la conducta

adaptativa de jóvenes con discapacidad intelectual, a partir de un instrumento de evaluación con 50 ítems que permita identificar las dimensiones mínimas que cada persona puede tener para adaptarse a un empleo, las cuales son: autodeterminación, autonomía, regulación emocional, atribución social, seguimiento de normas y resolución de problemas. De acuerdo a los puntajes recibidos se establece una línea base sobre el perfil del joven, las fortalezas y debilidades que presenta.

A nivel institucional se desarrollo una tesis de pregrado, titulada *Habilidades adaptativas como herramienta mediadora en el fortalecimiento de la vida independiente*, presentada por Bohorquez, Estupiñan, Franco, Martinez, Mendez, Plazas en el año (2012), la cual fue una investigación de tipo histórico hermenéutico, que pretende ser una comprensión de una realidad específica, desarrollada en Fundaternura, Fundación que atiende a población con discapacidad.

Esta investigación fue desarrollada en tres momentos, en el primero se realiza una observación para conocer a la población, evidenciando la falta de independencia de los niños y niñas. En un segundo momento se determino el tipo de estrategias para brindar soluciones a la problemática , implementando una propuesta pedagógica que respondió a las necesidades a través del potenciamiento de la conducta adaptativa, fortaleciendo las habilidades más importantes para el ciclo de vida de los estudiantes con el fin de lograr una vida independiente. Como último momento, se realizó la evaluación de los procesos, haciendo evidente los logros alcanzados y por alcanzar, aportando nuevas ideas para mejorar el proceso. (Bohórquez, et al. 2012).

Para elaborar el instrumento se hizo una búsqueda de los trabajos ya realizados como el modelo estrella, MIEO, la CIF y el Sistema Integrado de Apoyos, concluyendo que muchas de las herramientas encontradas, si bien permite evaluar al joven en diferentes dimensiones era necesario tener un instrumento que les permitiera observar la conducta adaptativa desde su campo de acción, la psicología.

En este sentido cada uno de los antecedentes encontrados aportan de manera favorable a los procesos de inclusión social y/o laboral por medio de la construcción del proyecto de vida, la orientación de las habilidades adaptativas y de la autonomía personal con la participación de la familia, escuela y comunidad. Estas investigaciones son realizadas por profesionales en el área

de la salud, buscando perfilar al joven frente al puesto de trabajo, pero que desde la educación especial se retoman al reconocer que el proceso de inclusión es largo y continuo, y que requiere no solo de una valoración sino de una formación con el apoyo y dialogo entre los profesionales que rodean al joven con discapacidad.

Marco Teórico

Dentro de este apartado el lector encontrará las bases teóricas que sustentaron el proyecto. Comenzando con la descripción de la población, el joven con discapacidad intelectual y con trastorno del espectro autista y la explicación que la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo ofrece sobre la conducta adaptativa como una de las dimensiones del funcionamiento humano y dentro de la cual está la autonomía personal, siendo esta un factor clave dentro del proceso de caracterización realizado a partir del instrumento que recoge los aportes del equipo de profesionales.

Persona con Discapacidad Intelectual

Se asume desde este proyecto a la persona con discapacidad intelectual cambiando la terminología usada años anteriores como “retraso mental”; concepto que tiene un carácter peyorativo y que “reduce la comprensión de las personas con limitaciones intelectuales a una categoría diagnóstica nacida desde perspectivas psicopatológicas.” (Verdugo, 2002).

Así, desde la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo Humano, se caracteriza como “limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (Luckasson y Cols, 2002), la cual se origina antes de los 18 años y se presenta en la afectación de las siguientes dimensiones: habilidades intelectuales, conducta adaptativa, participación, salud y contexto.

Dimensión I: Habilidades Intelectuales

Definida por (Neisser y cols., 1996) en (AAIDD, 2010) como:

“La capacidad amplia y profunda para comprender nuestro entorno, darle sentido a las cosas o averiguar qué hacer. Así, el concepto de inteligencia representa un intento de clarificar, organizar y explicar el hecho de que los individuos difieran en su habilidad para comprender ideas complejas, adaptarse eficazmente a los contextos, aprender de la experiencia, emplear varias formas de razonamiento y superar obstáculos mediante el pensamiento y la comunicación”. (AAIDD, 2010, p. 46).

Dimensión II: Conducta adaptativa

Definida como “el grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (AAIDD, 2010), y que mediara el fortalecimiento de la autonomía en los procesos de la vida laboral y productiva.

Habilidades conceptuales: lenguaje, lectura y escritura, y conceptos relacionados al dinero, el tiempo y los números.

Habilidades sociales: habilidades interpersonales, responsabilidad social, autoestima, candidez, ingenuidad, seguimiento de reglas y normas, evitar la victimización y resolución de problemas sociales.

Habilidades prácticas: actividades de la vida diaria (cuidado personal), habilidades ocupacionales, manejo del dinero, seguridad, cuidado de la salud, viajes/desplazamientos, programación/rutinas y uso de teléfono.

Dimensión III: Salud

Definida por la Organización Mundial de la Salud (1999) “como un estado integral de bienestar físico, mental y social”. “La salud es un elemento de la comprensión integrada del funcionamiento individual, ya que la condición de salud puede afectar directa o indirectamente a su funcionamiento en todas o cada una de las otras cuatro dimensiones del funcionamiento humano.” (AAIDD, 2010).

Frente a lo anterior, los efectos de la salud de las personas pueden favorecer el funcionamiento o al contrario inhibirlo.

Dimensión IV: Participación.

Definida como:

La actuación de las personas en actividades diarias de los distintos ámbitos de la vida social, se relaciona con el funcionamiento del individuo en la sociedad. La participación en actividades cotidianas es importante para el aprendizaje de la persona y constituye una característica central de las perspectivas del crecimiento y desarrollo humano de los individuos en sus contextos (Bronfenbrenner, 1999; Dunst, Bruder, Trivette y Hamby, en AAIDD, 2010, p. 46).

Dimensión V: Contexto

Entendido como las condiciones interrelacionadas en las que las personas viven sus vidas. Desde una perspectiva ecológica Bronfenbrenner propone:

(a) el entorno social inmediato, que incluye a la persona, la familia y/o el defensor o defensores (microsistema); (b) el vecindario, la comunidad o las organizaciones educativas o de apoyos o servicios de habilitación (mesosistema); y (c) los patrones globales

culturales, sociales, de poblaciones más amplias, del país o de influencias sociopolíticas (macrosistemas). (AAIDD, 2010, p. 46).

Apoyos

Son las “estrategias y recursos que pretenden promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar de una persona y que mejoran el funcionamiento individual” (AAIDD, 2010). Frente a esto, se establece que el funcionamiento humano mejora a través del uso de todo tipo de apoyos que se le pueda brindar y que favorecen el acceso a la información y relaciones en contextos integrados y que incrementan la interdependencia/independencia, productividad, integración en la comunidad y satisfacción, entre otros resultados personales (Verdugo, 2003).

Con lo anterior, se destaca el trabajo sobre la conducta adaptativa, como una dimensión requerida para formar jóvenes autónomos capaces de desenvolverse en diferentes contextos en relación a su edad y con las habilidades necesarias para tener una vida productiva.

Frente a los jóvenes con Discapacidad intelectual en el área de la inclusión productivo-laboral, según Guerrero, C. (Sin fecha). “Se reflexiona sobre la inclusión laboral de las personas con discapacidad y sobre el desarrollo de acciones dirigidas a garantizar la eliminación de barreras que dificultan la plena inclusión laboral de este colectivo”.

De acuerdo a lo anterior es necesario implementar acciones que promuevan la inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual y que se centren en conocer el perfil y los niveles de formación de las personas con discapacidad intelectual, caracterizar a los jóvenes teniendo en cuenta sus habilidades, potenciales y expectativas frente a su futuro laboral, analizar y detectar las principales barreras y dificultades o necesidades más destacadas que presentan a la hora de su inclusión laboral y por último fórmalos para una vida productiva en un ambiente de trabajo real, proporcionándoles las experiencias necesarias que permitan al joven o adulto empoderarse de su rol de adulto/trabajador. (FEAPS, 2014).

Persona con Trastorno del Espectro Autista

En el año 1994 fue publicado el cuarto manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales que definía el autismo y sus trastornos asociados como “trastornos generalizados del desarrollo (TGD). Ya para la quinta edición la definición fue sustituida por el término “Trastornos del Espectro Autista” (TEA) incluidos en una categoría más amplia de “Trastornos

del neurodesarrollo”, los cuales incluyen 4 subtipos: trastorno autista, síndrome de Asperger, trastorno desintegrado infantil y TGD no especificado.

El autismo al pertenecer al trastorno de un espectro, significa que se desarrolla de distinta forma en cada persona y que pueden ser desde muy leves a muy graves; algunas veces pueden presentarse síntomas similares pero existen diferencias en el momento de aparición, gravedad y naturaleza inexacta.

Frente al joven con TEA Francesc Cuxart (1999) explica la necesidad de buscar un trabajo adecuado a las características personales y siempre que sea posible atendiendo a sus preferencias, presentándole un abanico amplio de trabajos, tareas y ámbitos distintos, desde entornos protegidos hasta entornos ordinarios. La presentación de un ambiente de trabajo como lo mencionaba Francesc requiere tener en cuenta la capacidad del sujeto para desempeñarse en las diferentes tareas pero también de habilidades para lograr su autonomía.

Autonomía Personal

Frente a estas dos poblaciones mencionadas y que hacen parte del proyecto, se reconoce la autonomía personal como “el actuar de las personas de acuerdo a sus preferencias, intereses y capacidades, e independientemente, libre de influencias externas o interferencias no deseadas” (Anónimo, 2013). Siendo la autonomía, un factor clave dentro de la dimensión de conducta adaptativa que permitirá la plena participación del joven en la sociedad.

De acuerdo a lo anterior, hablar de un joven autónomo no implica necesariamente que sea completamente independiente, como lo retoman Pie y Solé (2011) donde mencionan que “la auténtica autonomía incluye la dependencia o, mejor dicho, la interdependencia³” la relación de todos los miembros de la familia, amigos, y otras personas con las que se interactúa diariamente y con las influencias del ambiente y la historia.

En concordancia con la definición, lograr que cada uno de los jóvenes sea autónomo depende de la crianza recibida y las posibilidades que brinda no solo la familia desde la infancia, sino también los profesionales que los forman, para que los jóvenes puedan tomar decisiones desde las más pequeñas hasta las más importantes en sus vidas, brindando oportunidades de participación en espacios y con personas diferentes y de conocerse a sí mismos, sus preferencias

³ El planteamiento de Gilligan, según Guzmán, nos lleva a la noción de interdependencia “(...) ya que establece que aquel por el que nos preocupamos depende del que se preocupa, tanto como éste de aquél” (Noddings, 1984 citado por Guzmán 2010).

y gustos, identificando en ocasiones los apoyos que requiera cada uno de acuerdo al momento y espacio.

Por consiguiente, desde la Fundación, la educación especial no solo fortalece la dimensión cognitiva de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad, sino, adicionalmente, desarrollar un trabajo de proyección a una vida productiva fomentando desde las diferentes disciplinas, la conducta adaptativa relacionada con la resolución de problemas, afianzar las relaciones interpersonales, manejo del dinero y la formación a padres sobre la independencia.

Transdisciplinariedad

Desde la postura de la Neuroeducación se considera que el trabajo multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar son la base para diferentes tipos de investigaciones, las cuales para Fisher (como se citó en Campos, 2012) “tienen un enfoque colaborador y que requieren de un trabajo en común para formular preguntas útiles en la educación, crear nuevos métodos y para integrar la investigación y práctica educativa”.

Así, desde la neurociencia el trabajo con neurocientíficos, psicólogos cognitivos y educadores permite observar la efectiva innovación de la educación y un posicionamiento con evidencia científica de sus logros en el campo, promoviendo las tres grandes aproximaciones entre las ciencias señaladas:

Primero: un diálogo entre las disciplinas (razonamiento interdisciplinario).

Segundo: un diálogo desde las disciplinas (razonamiento multidisciplinario).

Tercero: siendo este el más complejo, un nuevo diálogo construido por las tres ciencias (razonamiento transdisciplinario).

Conociendo claramente las posturas del trabajo entre disciplinas desde la neurociencia aplicadas a la educación, para el presente proyecto se habla de Transdisciplinariedad al reconocer la complejidad del término y las relaciones que se tejen. En la cual, las cinco profesiones que trabajan en la Fundación busquen un mismo objetivo para abordar el trabajo con los jóvenes, que sería el fortalecimiento de la conducta adaptativa y de los hábitos y actitudes socio-laborales que permitan a los jóvenes alcanzar mayores grados de autonomía en su vida. De esta forma, se tiene un objetivo en común abordado desde cada disciplina y en dialogo constante con las otras profesionales que permitan enriquecer la labor que desempeñan y los aportes que pueden brindar al proceso de cada joven.

Para lograr este trabajo de dialogo entre disciplinas Campos propone construir principios sólidos de acuerdo a cinco reglas:

Estar en sintonía. Los profesionales necesitan sintonizar el trabajo que realizan para llegar a conclusiones comunes, como la autonomía personal de jóvenes con discapacidad para una vida productiva.

Construir un vocabulario común. Que permita una mejor comprensión del proceso que lleva cada uno de los profesionales desde su área y que permita la comprensión del trabajo que realiza cada profesional.

Compartir conocimiento de forma amigable. Al ser cinco las disciplinas que trabajan en equipo y cuyo objetivo es la formación para una vida productiva de jóvenes con discapacidad, cada profesional debe compartir desde su saber los aportes al proceso que se realiza desde su disciplina de forma comprensible para cada uno de los integrantes del equipo.

Establecer un diálogo de doble vía. Cerrando las brechas que se han tejido entre las disciplinas.

Construir consensos entre las cinco profesiones. Estableciendo ejes centrales y transversales en el proceso, y que en el caso de la educación especial brindarán herramientas para el abordaje de diferentes temas al reconocer el proceso llevado a cabo desde las diferentes profesiones.

Instrumento de caracterización del joven con discapacidad

Desde la Federación de Organizadores en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual de Madrid (FEAPS); se plantea es un instrumento de evaluación y las adaptaciones que se deben hacer según las necesidades contextuales.

Para este proyecto se retoma el *Cuaderno de empleo y promoción: Instrumentos de evaluación y registro para procesos de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual*, el cual presenta los siguientes objetivos: Establecer criterios objetivos y operativos para la evaluación de candidatos a empleo con discapacidad intelectual y para el análisis de puestos de trabajo en empresas de carácter ordinario y/o centros especiales de empleo; elaborar instrumentos que permitan la recopilación y registro de la información en las distintas fases del proceso de apoyos a la inserción laboral (selección, incorporación y seguimiento) y facilitar algunas pruebas básicas de idoneidad que faciliten la evaluación de los candidatos a empleo.

Del anterior documento, se retoma específicamente la evaluación de *Los factores del candidato* que consiste en el análisis de factores cognitivos, sensoriales, académicos, relativos a las aptitudes físicas, a la autonomía personal, las habilidades sociales y comunicativa y a los hábitos y actitudes socio-laborales; los cuales facilitan la valoración desde distintos métodos como la entrevista y la observación y de distintas fuentes de información que involucran al joven, los familiares, y profesionales en contacto con él.

Factores cognitivos. En este se recogen los factores relacionados con procesos de carácter cognitivo, los cuales son: la orientación espacial como la capacidad del sujeto para situarse en el espacio en relación con los objetos, discriminación perceptiva, atención sostenida, memoria visual y auditiva y por último la comprensión de instrucciones.

Factores sensoriales: Aquí se encuentran los factores relativos a las aptitudes de carácter sensorial como la visión y la audición.

Factores académicos. Está relacionado con los conocimientos y destrezas de carácter académico y que son evaluados a través de pruebas de lectura, escritura y matemáticas, donde se pueda observar la capacidad de lectura inferencial y literal, dominio de vocabulario, composición escrita y la representación gráfica de conceptos. Así mismo, en la prueba de matemáticas se observó el conteo de elementos gráficos, el componente simbólico del cálculo oral y escrito, conteo de series numéricas y la resolución de problemas.

Factores relativos a aptitudes físicas. Son aquellas aptitudes de carácter físico como la resistencia, fuerza, motricidad fina, motricidad gruesa en extremidades superiores e inferiores.

Factores relativos a la autonomía personal. Están referidos a la capacidad del sujeto para desenvolverse de forma autónoma en diferentes situaciones y requieren del proyecto personal que tiene cada uno, la toma de decisiones, autonomía en los desplazamientos, gestión de actividades personales, tareas administrativas y en la gestión de intercambios comerciales, además del desempeño en tareas domésticas y manejo de tecnologías básicas.

Factores relativos a las habilidades sociales y comunicativas. Esta parte se relaciona con habilidades de tipo social y comunicativo destacando los factores del habla, escucha activa, empatía y asertividad relacionados con la capacidad del sujeto para establecer una comunicación asertiva expresando con claridad sus opiniones y deseos y de igual forma escuchando al interlocutor con respeto y empatía.

Factores relativos a hábitos y actitudes socio-laborales. En este se destacan factores importantes en actividad laboral como lo son: el valor que el trabajo tiene para cada sujeto, responsabilidad en el cumplimiento de deberes, adecuación de la imagen personal y las relaciones que se tejen en el ámbito laboral entre compañeros y jefes, y por último el ritmo de trabajo al que se adecuan los jóvenes con discapacidad.

Los factores aquí mencionados no se desarrollan por sí solos, sino que requieren un trabajo que se da desde la infancia con el desarrollo de habilidades cognitivas y sensoriales que permitirán un buen desempeño a nivel académico respecto a los procesos lógico matemáticos, lectura y escritura.

Adicionalmente, el manejo de las aptitudes físicas y los factores sensoriales, cognitivos y académicos determinaran los procesos de hábitos y actitudes socio-laborales, la autonomía personal y las habilidades sociales y comunicativas de los jóvenes.

La importancia de este instrumento radica, en la valoración de cada una de las áreas del joven con discapacidad que incluyen desde lo biológico⁴, actitudinal, habilidades sociales y autodeterminación, como temas primordiales que permiten perfilar al joven para un puesto de trabajo.

Como lo menciona Rodríguez (2007) en su Tesis *Madurez vocacional de jóvenes colombianos con discapacidad: Evaluación e Intervención*, los hábitos laborales deseados por los empleadores y que la Fundación debe brindarle, son: la independencia, la capacidad para trabajar en entornos diversos, formar parte de un equipo, la organización, responsabilidad, iniciativa y adecuada presentación e higiene.

A esta serie de hábitos, le añade algunos atributos esperables en un trabajador como son la honestidad y el cumplimiento de normas e instrucciones y habilidades que se relacionan con la productividad e incluye la calidad y el ritmo de trabajo. Así, retoma las características que diferentes autores plantean, reflejando algunos hábitos y valores importantes que deben tener cualquier trabajador y los cuales, están presentes en el instrumento de valoración de los factores ya mencionados y que llevarán a fortalecer la conducta adaptativa del joven. De aquí radica, el valor de caracterizar de forma completa y a través de un equipo transdisciplinario a los jóvenes de la Fundación, no solo para obtener datos de lo que pueden y no hacer, sino para establecer el

⁴ Al hablar de lo biológico se hace referencia a las condiciones de salud que puede conllevar la discapacidad en algunos jóvenes.

tipo de apoyos que le permitirán tener una vida productiva y desenvolverse sin dificultad en contextos diversos.

De esta manera, se retoma la mediación que hace la conducta adaptativa como proceso intrínseco entre las habilidades conceptuales, sociales y prácticas para llegar al fortalecimiento de la autonomía personal de los jóvenes; como lo propone la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo, siendo la conducta adaptativa la que permita que los jóvenes fortalezcan la interacción en el contexto social y productivo como eje central de las dimensiones del funcionamiento humano.

Diseño Metodológico

El presente proyecto pedagógico está inscrito en la línea de *Pedagogía y Didáctica*, del proyecto curricular de la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial. Esta línea de investigación tiene como objetivo partir desde la individualidad del sujeto, de su forma de concebir el mundo y su estilo de aprendizaje para entender cómo más adelante aprende cada sujeto. Así, los aportes del proyecto a la línea se centran en el reconocimiento de los jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, este se aborda desde un modelo constructivista, con una serie de estrategias educativas que permitieron alcanzar el objetivo de formación para una vida productiva.

El proyecto se enmarca desde una metodología de investigación holística que contribuye al desarrollo de este, centrándose en los objetivos como logros sucesivos de un proceso continuo, más que como un resultado final. Al fijar la atención en los objetivos, “Un investigador holístico puede usar las técnicas de la investigación positivista o de la etnográfica, puede usar técnicas “cuantitativas” o “cualitativas” para el análisis, pero como tiene objetivos claros, los métodos y las técnicas se utilizan de manera apropiada, en consonancia con la naturaleza de la investigación”. (Hurtado de Barrera, 1998).

Las fases de la investigación se estructuran de manera explorativa, descriptiva, analítica, comparativa, explicativa, predictivo, proyectiva, interactiva, confirmativa y evaluativa, en cada una de estas, hasta llegar al nivel que corresponde al objetivo general, desarrollando en cada uno de estos estadios diferentes procesos metodológicos que permitirán alcanzarlo.

A continuación se plantea el tipo de investigación holística que va acorde al objetivo general del proyecto.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se propuso es la Investigación Holística Proyectiva por la creación de una propuesta para jóvenes con discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista que fortalece las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas como un área requerida para desarrollar una vida productiva.

Fases de la Propuesta Metodológica

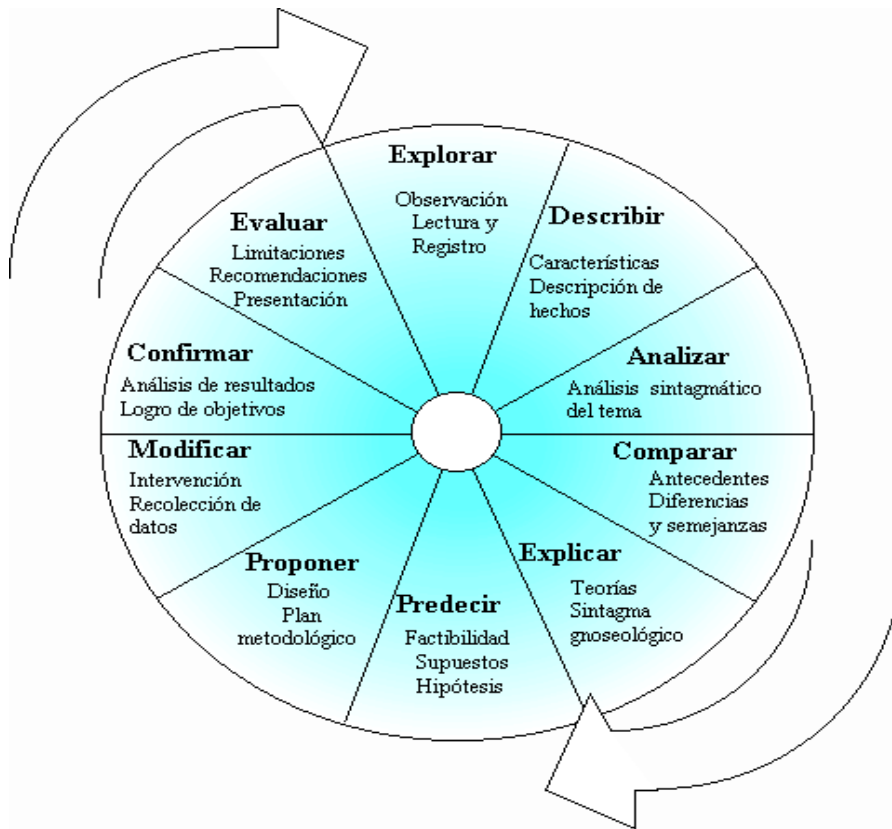


Figura 1. Ciclo Holístico de la Investigación

Nota Fuente: *Gonzales, J (2013) Holística e Investigación: Los paradigmas en Investigación.*

Recuperado el 6 de Junio de 2015 de:

<http://es.slideshare.net/hepatopatias/los-paradigmas-en-la-investigacin-holistica-e-investigacion-vr-redes>

Las siguientes fases responden a cada uno de los objetivos específicos planteados para el desarrollo de la propuesta pedagógica investigativa:

Para el desarrollo del primer objetivo específico, el cual corresponde a la caracterización del joven con discapacidad a través de la adaptación de un instrumento de evaluación y el trabajo transdisciplinario que permita identificar la capacidad, potencial y expectativas de los jóvenes se proponen las fases:

Fase Exploratoria. Consistió en el acercamiento a la población de la Fundación realizando por dos semanas una observación del contexto, grupo y profesionales que atienden a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad y se decide centrarse, en un grupo de jóvenes que están por terminar su proceso en la Fundación y los cuales se encuentran en diferentes talleres pre-vocacionales.

Fase descriptiva. Detalla la situación preocupante y la justificación; donde se realizó una caracterización transdisciplinar de los jóvenes que permita ver las capacidades, potenciales y expectativas, para realizar una propuesta pedagógica para fortalecer las áreas necesarias.

Fase Comparativa. Se realizó una búsqueda sobre instrumentos de caracterización para jóvenes con discapacidad, donde se identifican trabajos llevados a cabo tanto a nivel nacional como internacional frente a la caracterización y perfilamiento del joven con discapacidad desde diferentes disciplinas centrándose en el rol del educador especial.

Fase Analítica. Se desarrolló el marco teórico que fue el sustento de la propuesta pedagógica, presentando la conceptualización de la conducta adaptativa en la población con discapacidad. Por ser esta, una de las dimensiones del funcionamiento humano que permite fortalecer la autonomía personal de los jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista; a través del trabajo con un equipo transdisciplinario que aportó en la aplicación del instrumento de caracterización, el cual se llevó a cabo a través de la mediación realizada por las docentes en formación.

Continuando con el segundo objetivo que consistió en implementar una prueba piloto encaminada al fortalecimiento de habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas partiendo de las capacidades y potencial de cada joven, como base para definir la estructura de la propuesta de formación pedagógica se plantean las fases:

Fase explicativa. Se basó en la estructuración de la propuesta, la cual consistió en la primera fase en el ajuste de un instrumento por parte de las profesionales de la Fundación Ludus, para luego realizar una caracterización del joven que determinó las habilidades necesarias a mediar.

Fase interactiva. Se realizó la aplicación de la prueba piloto, la cual se trabajó a partir de retomar la cooperativa de la Fundación y establecerla como espacio de aprendizaje para afianzar las habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

Fase Confirmatoria. En esta fase se analiza la pertinencia de la propuesta entre el afianzamiento de la conducta adaptativa, en relación al sustento teórico planteado desde Vigotsky y Ausubel.

Finalizando con el tercer objetivo, el cual consistió en estructurar una propuesta de formación para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas necesarias para la inclusión socio laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista de la Fundación Ludus.

De manera intrínseca, se trabajó con la autonomía personal, la resolución de problemas, las relaciones interpersonales, el manejo del dinero y la formación a padres sobre la independencia y se estableció las fases *predictiva*, *proyectiva* y *evaluativa* que permitieron el fortalecimiento de las diferentes dimensiones del funcionamiento humano.

Fase Predictiva. Se reorientó el proyecto de acuerdo al análisis sobre los hallazgos encontrados en los diarios de campo que permitieron conocer las fortalezas y debilidades de la propuesta planteada y establecer una propuesta que pueda ser revisada, adaptada y ampliada por los profesionales según lo consideren necesario.

Fase Proyectiva. Se realizó la planificación y selección de las técnicas e instrumentos, que se usaran para fortalecer la conducta adaptativa a través del manejo de diferentes espacios ajenos a la Fundación.

Fase Evaluativa. Se discutió los resultados, alcances y limitaciones que ha tenido el proyecto con relación al instrumento de caracterización, la propuesta pedagógica y la incidencia con relación a los jóvenes, sus familias, la Fundación, los diferentes profesionales que participaron y el equipo investigativo. Esta fase permitió exponer la pertinencia de la propuesta de acuerdo al contexto, el proceso y los resultados obtenidos en los meses trabajados.

Técnicas e instrumentos de recolección

Para llevar a cabo la propuesta planteada se utilizaron diferentes instrumentos y técnicas de recolección que permitieron reunir información apropiada para el desarrollo de la propuesta investigativa.

Diario de campo: Es un instrumento escrito en forma narrativa que se usa como herramienta para detallar y sistematizar los hechos más relevantes e importantes llevados a cabo en cada sesión de trabajo con los jóvenes. (Ver apéndice B).

Planeación: Es la descripción específica de cada una de las actividades, estrategias y acciones que se llevarán a cabo durante cada sesión de trabajo. (Ver apéndice A).

Sistematización de la información: Este paso dio una secuencia lógica y ordenada a los datos obtenidos en cada una de las valoraciones aplicadas a los jóvenes.

Prueba piloto: Fue la base para estructurar la propuesta de formación a través de un trabajo previo para el fortalecimiento de la conducta adaptativa.

Observación participante: Se obtuvieron los datos necesarios para el desarrollo de la investigación; el investigador se incluye en el grupo o hecho observado, se hace partícipe en el contexto de los jóvenes.

Caracterización de los participantes: Determinaron las características cognitivas, sociales y físicas que tienen cada uno de los jóvenes participantes. (Ver apéndice C).

Tabla 1

Fases de la propuesta metodológica investigativa, para desarrollar el primer objetivo específico

Objetivo Uno	Fase	Actividad	Técnica	Instrumento
Caracterizar al joven con discapacidad a través del ajuste de un instrumento de evaluación y el trabajo transdisciplinario que permita identificar la capacidad, potencial y expectativas de los jóvenes.	Explorativa	Acercamiento a la población de la Fundación Ludus	Observación no participante	Registros
	Descriptiva	Descripción de la situación preocupante por parte de los diferentes profesionales	Entrevistas no estructuradas	
	Comparativa	Búsqueda de instrumentos de valoración a nivel nacional e internacional.		
	Analítica	Elaboración del marco teórico de acuerdo a la comparación realizada de cada autor.		Sistematización de la información.

Fuente: Autoras, 2016.

Tabla 2

Fases de la propuesta metodológica investigativa, para desarrollar el segundo objetivo específico

Objetivo Dos	Fase	Actividad	Técnica	Instrumento
Diseñar e implementar una prueba piloto encaminada al fortalecimiento de habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas partiendo de las capacidades y potencial de cada joven, como base para definir la estructura de la propuesta de formación pedagógica	Explicativa	Caracterización del sujeto y ajuste del instrumento.	Entrevista no estructurada	
	Interactiva	Aplicación de pruebas piloto	Evaluación de lectura y escritura “Prueba de comprensión lectora para adolescentes con síndrome de Down Recomendaciones para su aplicación” Matemáticas “Evaluación del conocimiento matemático; Beton y Luria”	
		Encuesta sobre hábitos y actitudes socio-laborales	Encuesta	Cuestionario
		Simulación de ambientes laborales.	Observación participante	Registros
	Confirmatoria	Estructuración y aplicación de la propuesta		Planeaciones y diarios de campo

Fuente: Autoras, 2016.

Tabla 3

Fases de la propuesta metodológica investigativa, para desarrollar el tercer objetivo específico

Objetivo Tres	Fase	Actividad	Técnica	Instrumento
Estructurar una propuesta de formación para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas necesarias para la inclusión socio laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista de la Fundación Ludus.	Predictiva	Reorganización del proyecto de acuerdo a bases teóricas y la prueba piloto.		Registros
	Proyectiva	Planificación y selección de las técnicas e instrumentos		Planeaciones
	Evaluativa	Análisis y conclusiones de los resultados arrojados por el proyecto.		Sistematización de los diarios de campo.

Fuente: Autoras, 2016

Presentación de la Caracterización de los Factores del Candidato

El presente documento que consistió en la proyección hacia la vida productiva, realizó una caracterización a diez (10) sujetos, a través de instrumentos de valoración, que permitió observar los factores del joven correspondientes al área sensorial, cognitiva, académica, a las aptitudes físicas, la autonomía personal, habilidades sociales y comunicativas y a los hábitos y actitudes socio-laborales. Cada una de estas áreas contaba con una serie de factores que se evaluaban de acuerdo a cinco (5) categorías y que respondían a la habilidad de la persona al ejecutar una actividad, el proceso de ajuste del instrumento se realizó a partir del diálogo con los profesionales de la Fundación Ludus que determinaron la pertinencia de los factores y las categorías. Así, el proceso de caracterización se llevó a cabo a través de entrevistas no estructuradas, observaciones participativas y simulacros de tipo laboral, además de información suministrada por la familia, los sujetos y los profesionales de la Fundación Ludus. (Ver apéndice C).

Con estos instrumentos se verificó la capacidad del sujeto, el potencial a desarrollar y las expectativas a futuro que tiene cada uno de ellos frente a su proyecto de vida. A partir de estos resultados se elaboró una propuesta pedagógica encaminada al desarrollo de espacios que permitan trabajar el desplazamiento en la ciudad y el manejo y administración del dinero, siendo estos dos temas de suma importancia para el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía personal del joven en la vida productiva. Dado que se observó que la mayoría de los sujetos solo se desplazan de la casa a la fundación o no lo hacen, sea por problemas médicos o por actitudes paternalistas por parte de sus familiares; sucediendo lo mismo con el manejo del dinero y su administración.

A continuación se da a conocer el análisis correspondiente a cada uno de los factores:

Análisis Factores Sensoriales

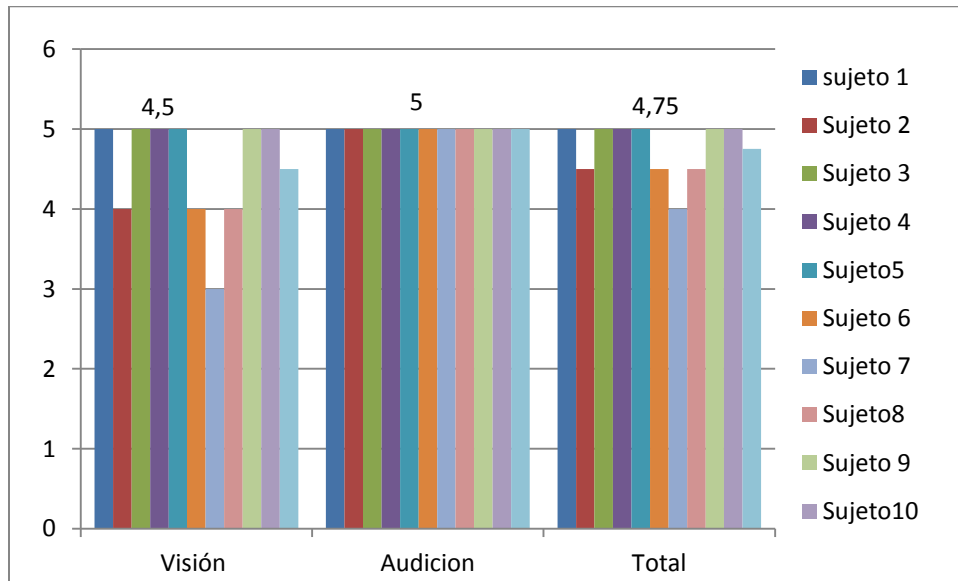


Figura 2: Tabla análisis factores sensoriales

Dentro del instrumento de valoración se destaca los factores sensoriales relacionados con la capacidad de ver y escuchar que tiene el joven, donde se observó que el total de los sujetos que corresponde al 100% el 40% de ellos presentan problemas visuales y se destaca que algunos de los jóvenes tienen miopía o astigmatismo que pueden ser corregidos con el uso de lentes y no son un limitante para desempeñarse en diferentes actividades. A nivel auditivo no se evidencia ninguna dificultad referente a la recepción de la información por parte del aparato auditivo de los jóvenes.

Factores académicos

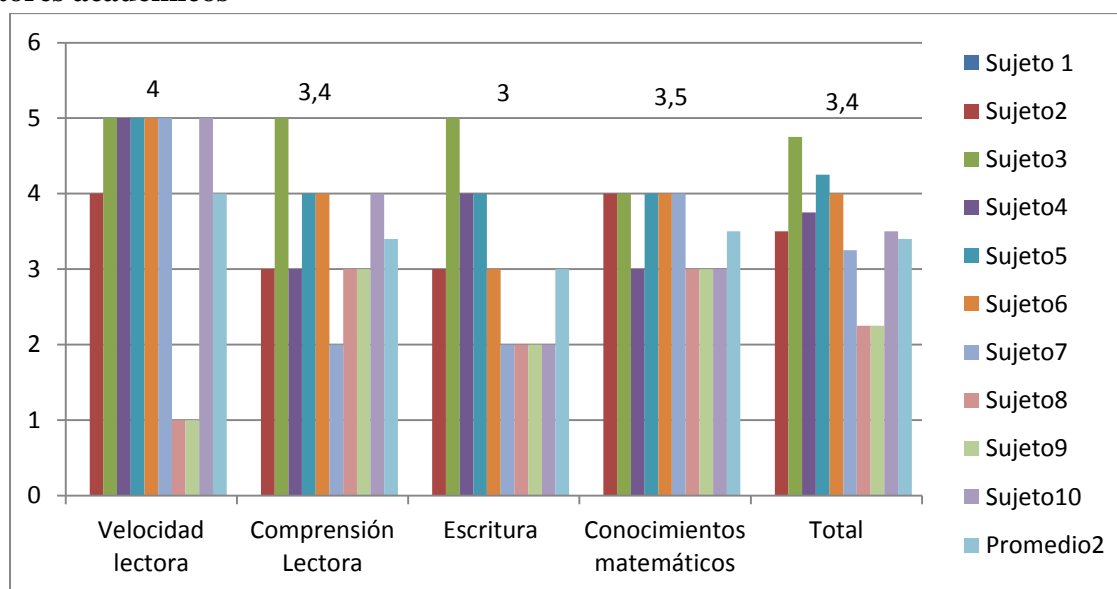


Figura 3: Tabla análisis de los factores académicos

Dentro del proceso se evaluaron los factores académicos que tienen que ver con procesos de lectura, escritura y conocimientos matemáticos importantes dentro del proceso de inclusión socio-laboral, los cuales son:

La velocidad lectora referida a la cantidad de palabras que una persona consigue leer por minuto donde se tiene un porcentaje alto en el 80% de los jóvenes evaluados, pero a nivel de comprensión presentan un promedio 3.4 teniendo dificultades en entender lo que se lee y la comprensión global del texto, adicionalmente, a nivel escritural el 60% presenta errores a nivel semántico, gramatical y ortográfico.

La prueba usada buscaba evaluar en el joven la capacidad de comprensión literal e inferencial, síntesis textual, dominio de vocabulario, composición escrita y la representación gráfica de conceptos donde se encontraron buenos niveles de comprensión literal e inferencial del texto y que en la prueba aplicada obtuvieron el puntaje más alto.

Frente a los conocimientos matemáticos el instrumento que se retomó de Benton y Luria destaca los componentes simbólicos del cálculo oral y escrito, conteo de elementos gráficos, conteo de series numéricas y resolución de problemas.

Se hace uso de la prueba número uno (1) básico que tiene conteo de unidades y decenas destacando las operaciones de suma y resta, mientras que la prueba número tres (3) básico hace uso de las unidades, decenas, centenas y unidades de mil, y se incluye sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Respecto a las pruebas realizadas acordes al nivel de cada joven se puede concluir que se les dificulta realizar algunas operaciones, los jóvenes hacen uso de apoyos como las manos y papel y lápiz para realizar las operaciones correspondientes. Frente al punto de resolución de problemas, el cual tuvo un puntaje bajo en todos los jóvenes se debió a que no hubo una comprensión clara de la instrucción, por lo que no solo se realizaba la operación sino que se debía escribir cada una de las respuestas que planteaba el problema.

Factores referidos a la autonomía personal

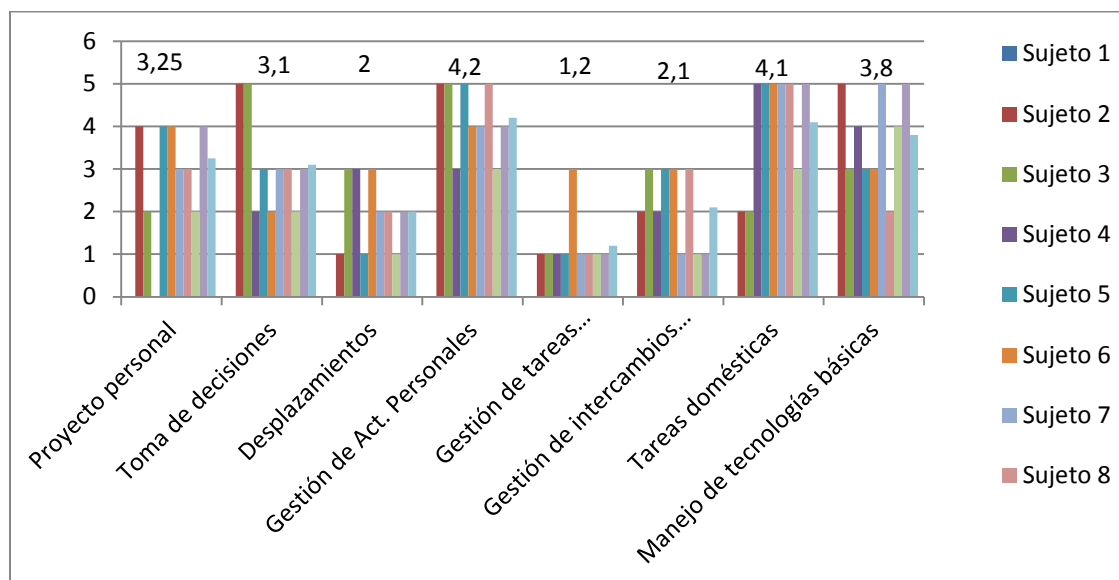


Figura 4: Análisis factores referidos a la autonomía personal

En los factores referidos a la autonomía personal se evidencia que el 50% de la población no tiene claro su proyecto personal a corto, mediano y largo plazo

El instrumento usado para valorar los factores referidos a la autonomía personal fue un cuestionario donde cada joven expresaba las actividades que podía realizar solo y cuales realizaba con apoyo de un familiar, este instrumento permitió reconocer la visión que tiene cada joven sobre sí mismo y sus capacidades. De igual forma identifica que actividades no puede hacer solo y qué personas pueden apoyarlo.

Con la anterior tabla se puede observar claramente que las barras que tienen un puntaje de 5.0 refieren a los factores de gestión de actividades personales como la autonomía que tiene cada joven para la realización de aquellas tareas implicadas en el desarrollo de las actividades habituales del individuo. Por ejemplo, preparación de la ropa y los materiales de trabajo, de estudio, actividades de ocio, entre otros; para las tareas domésticas ellos mencionan apoyar a su familia en el arreglo y limpieza en el hogar y hacen uso de tecnologías básicas como el celular, teléfono, tablets, computadores con algunas restricciones.

Los factores con puntajes entre 1 y 3 donde se evidencia que el 80% de la población no manejan correctamente la toma de decisiones, desplazamientos, gestión de tareas administrativas

y comerciales, las cuales son actividades que se desarrollan por fuera de la Fundación y el hogar y que requieren de procesos que se deben dar con el apoyo de la familia y los profesionales, como es el caso del desplazamiento donde algunos jóvenes necesitan de una persona que los acompañe continuamente en el momento de tomar un sistema de transporte o donde algunos pueden trasladarse solos a ciertos lugares como a fundación y la casa, con una ruta específica.

Frente a las actividades administrativas, los jóvenes no han tenido la experiencia de llenar formularios e ir solos a un banco. Por lo tanto este factor tiene un puntaje muy bajo a diferencia de los intercambios comerciales habituales, que consisten en comprar, pagar y hacer devoluciones; en el cual, aunque ellos reconocen el dinero y sus nominaciones, manifiestan no realizar intercambios comerciales solos, sino en compañía de sus padres.

Respecto al factor de toma de decisiones, el 20% dice hacerlo sin apoyo frente a las decisiones más básicas como lo son: escoger los alimentos que quieren consumir o las prendas que quieren usar, hasta las más importantes como es elegir lo que quieren hacer en el día, a donde quieren ir y con quien quieren estar. El 80% restante manifiestan que aunque bien toman decisiones por si solos requieren en algunas ocasiones el apoyo de una persona cercana para consultarle y tomar una decisión final.

Finalizando, se encuentra el proyecto personal que tiene cada joven. Donde el 50% de la población presentan sus objetivos a corto, mediano y largo plazo pero encaminados a las actividades que desean hacer en vacaciones y no como proyectos pensados a futuro frente a lo que quieren realizar al salir de la fundación; siendo sus objetivos son de consecución inmediata y algunos planteados de manera poco realista.

Análisis de las habilidades sociales y comunicativas.

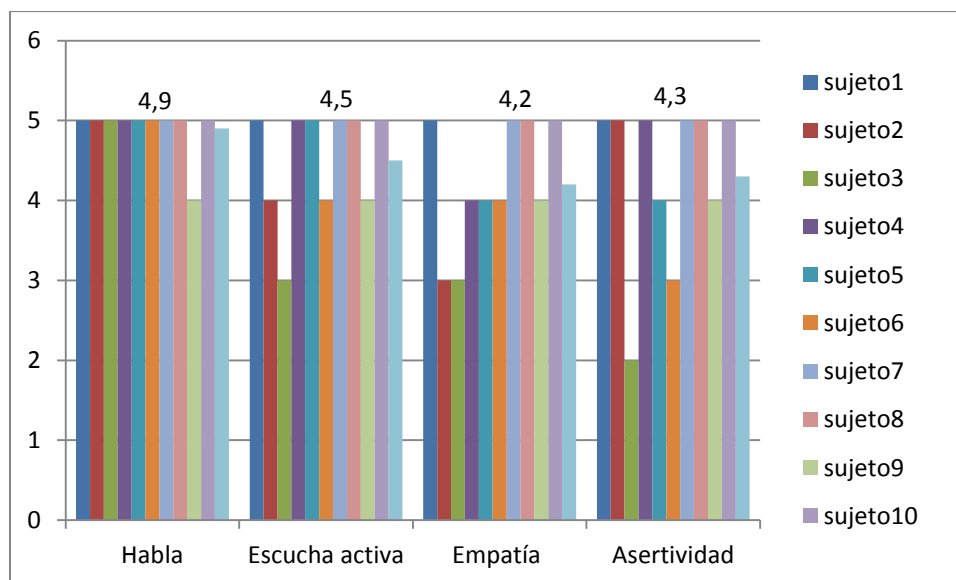


Figura 5: Tabla análisis de las habilidades sociales y comunicativas.

La figura número cinco (5) hace referencia a el análisis de las habilidades sociales y comunicativas donde se destaca que el 99.1% de los jóvenes comunican claramente todo tipo de mensajes que desean transmitir de forma clara y comprensible. Siendo receptivos y asertivos al realizar preguntas, afirmar, negar, aclarar el mensaje y darle continuidad a la conversación.

Por otra parte en la mayoría de conversaciones demuestran empatía poniéndose en el lugar del otro, sin críticas ni juicios de valor negativos hacia el interlocutor; expresando sus sentimientos, gustos e intereses respecto a algún tema, comentario y/o necesidad manteniendo siempre el hilo de la conversación.

Análisis Hábitos y actitudes socio-laborales.

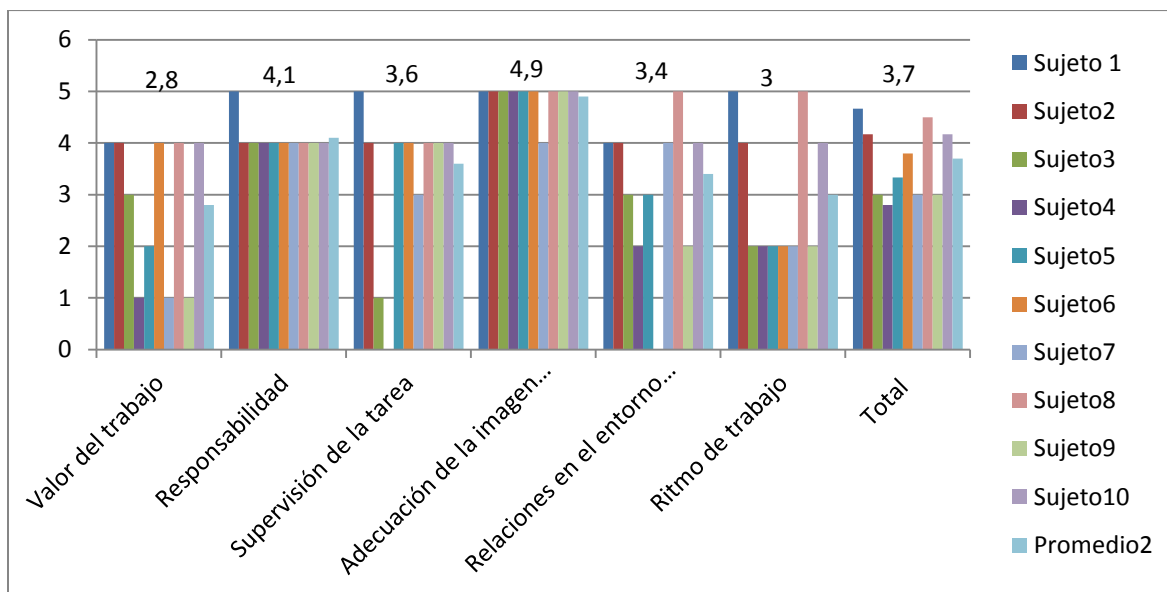


Figura 6: Tabla análisis Hábitos y actitudes socio-laborales

Para aplicar el instrumento que evalúa el factor hábitos y actitudes socio-laborales fue necesario hacer dos (2) simulacros de tipo productivo, el primero se llevó a cabo dentro del III Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía Infantil y Ed. Especial, donde los jóvenes fueron parte del protocolo de logística cumpliendo funciones como: dar la bienvenida a los participantes del encuentro, repartir los refrigerios, dar la ubicación de las entradas y salidas y entregar presentes a los participantes del encuentro. El segundo simulacro se llevó a cabo dentro del taller de textiles, dirigido por la instructora de la fundación Ludus, donde se observó la elaboración de trajes típicos de danza folclórica, allí cada uno de los sujetos tenía asignada una función y una parte del vestuario.

De esta observación que se realizó en cada simulacro destaca que el 100% de la población demuestran tener un alto grado la responsabilidad, ya que es evidente que cada sujeto cumple con sus labores y actividades asignadas, de manera responsable durante la jornada, igualmente el 99.1% evidencia que su presentación personal es la adecuada para el tipo de contexto al que se van a enfrentar.

Respecto al valor, el ritmo de trabajo y la relación en un entorno productivo se observa que el 60% de los jóvenes no han tenido la experiencia o un acercamiento a la vida laboral, lo que lleva a que se les dificulte adaptarse a diferentes ambientes y ritmos de trabajo, siendo más fácil adaptarse a ambientes conocidos y que sean de su agrado.

Conclusión

Al realizar el análisis de la caracterización que se llevó a cabo dentro de la Fundación Ludus con los diez (10) jóvenes participantes en el proceso de proyección hacia una vida productiva, se concluyó que la autonomía personal obtuvo un puntaje de 2.9% siendo el más bajo dentro de los factores a nivel general, como lo acentuaron los resultados, obtenidos a través de la observación participativa, las entrevistas y demás instrumentos, que permitieron comprender que el resultado se debe a la falta de experiencias que a la edad promedio de los 15 a los 25 años, deben tener y que es ocasionado muchas veces por la sobreprotección y actitudes paternalistas de la familia.

Por esto, se plantea una propuesta que tuvo como eje central el fortalecimiento de la conducta adaptativa como categoría superior que abarca los factores relativos a la autonomía personal necesarios para una vida productiva.

Propuesta Pedagógica: Tú y yo trabajamos para una vida productiva

Justificación

La propuesta parte de la caracterización realizada, cuales son aquellas habilidades de los jóvenes que se requieren para tener una vida productiva, brindándoles experiencias necesarias para asumir su futuro rol de adulto.

De esta forma, de acuerdo a las conclusiones obtenidas en la caracterización, la propuesta pedagógica se encaminó a afianzar la conducta adaptativa para mediar los factores relativos a la autonomía personal, siendo necesario trabajar intrínsecamente en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas que propone la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo Humano sobre la conducta adaptativa, siendo esta, una dimensión del funcionamiento humano que permitirá la participación plena de los jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista en diversos contextos.

De acuerdo a lo anterior, los factores de manejo del dinero y desplazamiento, los cuales obtuvieron un menor puntaje en la caracterización, fueron temas transversales dentro de la propuesta para trabajar las habilidades conceptuales, sociales y prácticas a través del manejo de la cooperativa de la Fundación Ludus y favorecer el proceso que se lleva a cabo desde el hogar y la misma Fundación.

Objetivos

Potenciar los intercambios comerciales y los desplazamientos a partir del aprendizaje significativo y la mediación de diferentes actores.

Favorecer las habilidades conceptuales, sociales y prácticas a partir del trabajo desarrollado en la cooperativa.

Implementación de la propuesta

Se planteó la propuesta desde un modelo pedagógico constructivista, con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, donde el joven incorporó los nuevos contenidos al conocimiento que ya posee, transformándolo en un nuevo conocimiento, e incrementando así su capacidad de aplicarlo a diferentes situaciones.

Para Ausubel:

“El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo

de conocimiento; así, las nuevas ideas, conceptos, proposiciones, pueden aprenderse significativamente y retenerse en la medida en que otras ideas, conceptos, proposiciones, específicamente relevantes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y funcionen como puntos de anclaje a los primeros”. Ausubel (1963) en Moreira (2004a).

Con lo anterior se retomó el aprendizaje significativo desde un enfoque Vigotskyano, donde, el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para Vigotsky, los procesos mentales superiores tienen un origen en procesos sociales, los cuales están determinados por el uso de instrumentos (instrumento usado para algo) y signos (significado de algo). Así, para interiorizar los signos, el ser humano tiene que captar el significado compartido socialmente y tiene que pasar a compartir significados ya aceptados en el contexto social en el que se encuentra. Todo este proceso se da a través de la interacción social.

Vigotsky, hace una distinción dentro de los procesos psicológicos superiores (PPS), distinguiendo entre los procesos psicológicos superiores PPS Rudimentarios y los PPS Avanzados (o superiores propiamente dichos). Él plantea dentro de los PPS rudimentarios está el lenguaje oral, en tanto que es un proceso psicológico superior adquirido en la vida social en general y por la totalidad de los miembros de una especie. En tanto que los PPS Avanzados se adquieren en el seno de procesos instituidos de “socialización” específicos. Un ejemplo de estos es la escritura, la cual exige un manejo deliberado del lenguaje y una reflexión sobre el lenguaje mismo. Así, los PPS avanzados requieren una creciente independencia del contexto, regulación voluntaria y realización consiente.

Frente a lo anterior, el análisis que realizan sobre la obra de Vigotsky es que el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, es por lo tanto un proceso artificial, al igual que la educación, la cual es definida como *el desarrollo artificial del niño*, ya que los PPS Avanzados se dan en contextos particulares y previamente definidos a través de la interacción social planificada. Así, la escritura tiene un espacio de aprendizaje que es la escuela y que requiere del manejo de unas herramientas o instrumentos psicológicos, las cuales también han sido construidas socialmente y donde el niño, en su proceso de desarrollo las arma y rearma.

De la misma forma, el aprendizaje significativo de Ausubel, implica adquisición y construcción de significados, donde, el significado lógico de los materiales de aprendizaje se

transforma en significado psicológico para el aprendiz, similar a lo que plantea Vigotsky con la internalización⁵ de los instrumentos y signos, que se dan a través de la interacción con el otro. Moreira, (2004b).

Con lo descrito anteriormente se planteó la mediación de Vigotsky que fortaleció el proceso y sustentó las planeaciones a través de la identificación de la zona de desarrollo real, el estado actual del joven frente a lo que se quiere enseñar y la zona de desarrollo potencial que implica los objetivos que se quieren alcanzar a través de la mediación, a lado del aprendizaje significativo de David Ausubel donde el aprendizaje parte de los conocimientos previos relevantes que tiene el joven, la disposición para aprender y a través de actividades colaborativas.

Explicando lo anterior; aplicado al proyecto desde los planteamientos de Vigotsky, se buscó conocer en los jóvenes:

Zona de desarrollo real o como se puede visualizar en la figura 2, Cole (1996) lo denomina *Sujeto* y hacer referencia al estado actual o los conceptos, contenidos o conocimientos del joven frente al manejo del dinero y desplazamientos.

Zona de desarrollo potencial o planteado en la figura 2 como *objeto*, el cual hace referencia al punto que se quiere llevar al joven a través de la mediación docente, el cual sería la capacidad de desenvolverse autónomamente en diferentes contextos.

Así, la mediación se da a través del uso de instrumentos psicológicos, materiales y a través de otras personas⁶. De acuerdo a esto se reafirma la importancia de los efectos contextuales, ya que el desarrollo se produce mediante el empleo de los instrumentos disponibles en un lugar y momento dado.

Para que se de dicha medicación, se hace necesario ver a la persona como un sujeto individual, para que luego este pueda interpretar y ver al adulto que tiene al lado (maestro) como un sujeto que comparte conocimientos con los demás y que se relaciona con él y con su contexto (mediador).

⁵ Para Vigotsky la internalización es un proceso que implica la transformación de fenómenos psicológicos, a través del uso de herramientas y signos. Así, una operación que representa una actividad externa o un proceso interpersonal, se construye y comienza a suceder interiormente transformándose a intrapersonal.

⁶ Kozulin (1998) en Daniels (2001) afirma que "Vigotsky concibió un programa teórico que explicaba tres clases de mediadores: instrumentos materiales, instrumentos psicológicos y otros seres humanos". Tanto los instrumentos psicológicos como los materiales son producto de la actividad histórica cultural humana. Dentro de los instrumentos psicológicos planteados por Vigotsky en Daniels (2001) se encuentran: La lengua, los diversos sistemas para contar, las técnicas mnemónicas, sistemas de signos algebraicos, obras de arte, escritura, esquemas, diagramas, mapas, dibujos técnicos y todo tipo de signos convencionales."

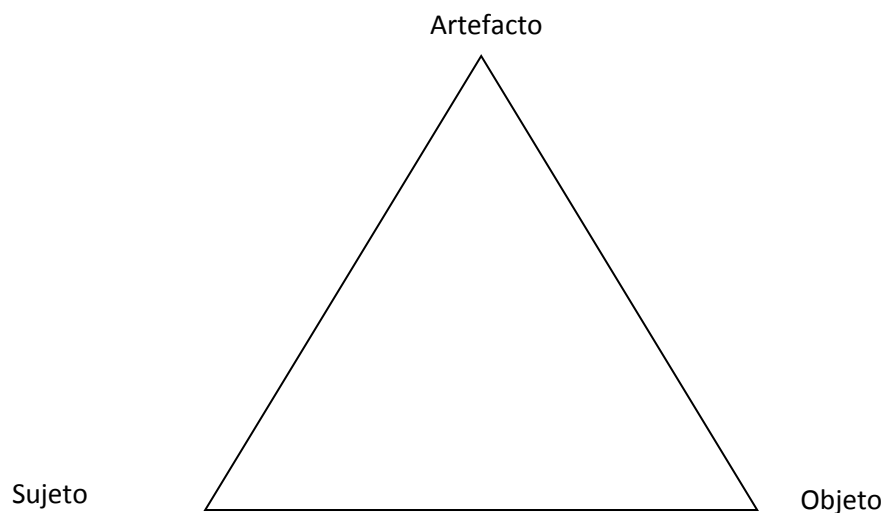


Figura 2. Representación triangular básica de la mediación

Nota Fuente: Cole, M. (1996).

De acuerdo con el anterior cuadro, dentro de la propuesta pedagógica los artefactos⁷ con más valor propuestos para el trabajo están centrados en la mediación que realizaron las docentes y la mediación por parte de los compañeros. De esta manera, se reconoce frente a la teoría de Ausubel que la asimilación de los significados se dio gracias a la interacción social y la actividad colaborativa, realización de tareas conjuntas y el apoyo en el proceso de los compañeros a través del dialogo.

Frente a la propuesta de Vigotsky, se identificó que en los PPS rudimentarios⁸ estuvieron el dinero y su uso, pero en los PPS Avanzados se desarrolló un espacio de interacción que les permitió a los jóvenes no solo tener la noción y concepto del dinero, sino la realización de intercambios comerciales que requirieron de espacios de aprendizaje para la nominación del dinero y la realización de equivalencias.

⁷ Dentro del triángulo mediacional básico se habla de *artefacto* porque para Michel Cole (1996) en Daniels (2001) “El instrumento se puede tratar de una manera más adecuada como subcategoría de artefacto”.

⁸ Los PPS rudimentarios sería dentro de la propuesta de Ausubel los conceptos ya organizados en la estructura cognitiva de los jóvenes y los PPS avanzados los nuevos conceptos que se planean enseñar a través del trabajo colaborativo y la mediación realizada por las docentes en el uso de los instrumentos psicológicos para que los significados sean internalizados.

De esta forma, se desarrollaron espacios de aprendizaje que en planteamientos de Vigotsky serían artificiales en tanto que se busca una interacción intencional con las herramientas, instrumentos o artefactos que lleven a que los jóvenes tengan un control voluntario y más consciente del proceso y que les permita alcanzar mayores grados de autonomía en la realización de tareas cotidianas.

Secuencia Didáctica

Para la secuencia didáctica desde el aprendizaje significativo se retoma a Shuell (como se citó en Rodríguez, Caballero y Moreira, 2011) quien sugiere que debe entenderse desde una perspectiva gradual por lo tanto propone tres fases para su comprensión, que se aplican al trabajo realizado dentro de la cooperativa frente a las habilidades de manejo del dinero y desplazamiento.

Tabla 4:

Fases del aprendizaje significativo tomado de Shuell (1990)

Fase Inicial	Fase Intermedia	Fase Final
El estudiante: Percibe la información en partes aisladas conceptualmente.	El estudiante: Encuentra relaciones y similitudes en partes aisladas para configurar esquemas.	El estudiante: Utiliza una mayor integración de estructuras y esquemas.
Tiende a memorizar o interpretar	Comprende los contenidos de una forma más profunda para aplicarlos a situaciones diversas.	Tiene mayor control automático en situaciones de cambio.
Realiza un procesamiento de la información de manera global	El conocimiento es más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones.	Tiene menor control consciente, la ejecución llega a ser automática.

El contenido aprendido es concreto y vinculado al contexto específico.	Usa estrategias de procesamiento más sofisticadas.	El aprendizaje se articula en torno a la acumulación de nuevos hechos en los esquemas que ya tenía.
Emplea estrategias de repaso para aprender la información.	Emplea la organización y el mapeo cognitivo.	

Nota fuente: Shuell (como se citó en Rodríguez, Caballero y Moreira, 2011).

Tabla 5:

Fases del aprendizaje significativo aplicado al manejo del dinero

Fases	El estudiante	Aplicación de la Fase
Fase Inicial	Percibe la información en partes aisladas conceptualmente	Reconoce las diferencias perceptuales de los billetes y monedas
	Tiende a memorizar o interpretar	Memoriza la denominación de las monedas y posteriormente los billetes
	Realiza un procesamiento de la información de manera global	Realiza una clasificación de los instrumentos separa las monedas de acuerdo a denominación y su valor en unidades
	El contenido aprendido es concreto y vinculado al contexto específico. Emplea estrategias de repaso para aprender la información.	El estudiante vincula la información a un contexto específico donde hace uso del dinero, empleando estrategias de repaso.
Fase Intermedia	Encuentra relaciones y similitudes en partes aisladas para configurar esquemas.	Realiza conteos inicialmente de monedas, agrupaciones y equivalencias.
	Comprende los contenidos de una forma más profunda para aplicarlos a situaciones diversas.	Comienza a hacer uso de la información al contar el dinero de los ahorros y la base. Emplea las estrategias de repaso usadas en la anterior fase.
	El conocimiento es más abstracto y puede ser	Identifica a nivel perceptual los billetes, reconoce su valor en unidades y realiza

	generalizado a varias situaciones.	conteos teniendo en cuenta el trabajo desarrollado con las monedas.
	Usa estrategias de procesamiento más sofisticadas. Emplea la organización y el mapeo cognitivo.	Recurre al mapeo cognitivo de lo aprendido anteriormente para realizar conteos dentro de la cooperativa con la función de vendedor.
Fase Final	Utiliza una mayor integración de estructuras y esquemas.	Hace uso de diferentes estrategias para el conteo del dinero.
	Tiene mayor control automático en situaciones de cambio.	A través de la práctica constante, comienza en tener un control automático del manejo del dinero tanto dentro de la Fundación como fuera de ella.
	El aprendizaje se articula en torno a la acumulación de nuevos hechos en los esquemas que ya tenía.	Puede aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

Nota fuente: Autoras (2016).

Tabla 6:

Fases del aprendizaje significativo aplicado a los desplazamientos

Fases	El estudiante	Aplicación de la Fase
Fase Inicial	Percibe la información en partes aisladas conceptualmente	Aprendizaje de los puntos cardinales
	Tiende a memorizar o interpretar	Comprensión de la ubicación espacial acorde a los puntos cardinales dentro de la ciudad de Bogotá y sus referentes de ubicación.
	Realiza un procesamiento de la información de manera global	Al salir a la calle procesa la información de manera global al integrar la teoría a la práctica en la ubicación de los puntos cardinales.
	El contenido aprendido es concreto y vinculado al contexto específico. Emplea estrategias de repaso para aprender la información.	El estudiante vincula la información a un contexto específico que en este caso es la Fundación, reconoce la ubicación que tiene respecto a los puntos cardinales.

Fase Intermedia	Encuentra relaciones y similitudes en partes aisladas para configurar esquemas.	Realiza relaciones entre los puntos cardinales y el sentido de las calles y carreras.
	Comprende los contenidos de una forma más profunda para aplicarlos a situaciones diversas.	Se realizan desplazamientos cercanos a la Fundación donde identifica su orientación respecto a los puntos cardinales y el sentido de las calles y carreras.
	El conocimiento es más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones.	Realiza la aplicación de la información anterior en contextos diferentes y lejanos a la Fundación.
	Usa estrategias de procesamiento más sofisticadas. Emplea la organización y el mapeo cognitivo.	Recurre al mapeo cognitivo de lo aprendido anteriormente para desplazarse e identificar su orientación respecto al espacio.
Fase Final	Utiliza una mayor integración de estructuras y esquemas.	Realiza la lectura de nomenclaturas y comprende la orientación que ocupa determinada dirección.
	Tiene mayor control automático en situaciones de cambio.	Se desplaza con tranquilidad en lugares cercanos a la Fundación haciendo uso de la dirección y reconociendo la orientación a la que se dirige.
	El aprendizaje se articula en torno a la acumulación de nuevos hechos en los esquemas que ya tenía.	Puede aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

Nota fuente: Autoras (2016).

Plan de trabajo

El plan de trabajo propuesto consistió en aprovechar la cooperativa de la Fundación Ludus que era un espacio creado por la Fundación para los usuarios que no llevaban sus onces y que dejó de estar en funcionamiento. De esta forma se retoma el espacio de la cooperativa como estrategia que permitió fortalecer la conducta adaptativa.

Así, se establecen tres cargos teniendo en cuenta el tipo de habilidades y destrezas necesarias que se requiere en cada proceso, mediando a través de esto la conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas) y fortaleciendo la autonomía personal de cada joven.

A continuación se presenta el cuadro con los cargos que se ocupa dentro de la cooperativa y las habilidades que se fortalecen en cada uno, donde todos los jóvenes deberán rotar funciones.

Tabla 7:

Plan de trabajo

Cargo	Habilidades	Categorías de análisis
Vendedores		Concepto de dinero
		Lenguaje
		Habilidades Conceptuales:
		Lectura
		Escritura
		Habilidades intelectuales:
		Razonamiento lógico matemático
		Seguimiento de instrucciones
		Habilidades sociales:
		Interacción social
Resolución de problemas		
	Habilidades practicas:	Actividades instrumentales de la vida diaria, limpieza.
		Manejo de dinero
		Razonamiento
		Planificación
		Habilidades intelectuales:
		Resolución de problemas
		Aprendizaje rápido
		Aprendizaje por experiencia
		Comprensión de ideas
Preparador de alimentos	Habilidades practicas:	Actividades instrumentales: Preparación de la comida y limpieza, ir de compras
		Conceptos básicos de matemáticas –

Supervisor	Habilidades Conceptuales:	cantidades
		concepto del dinero
		Habilidades interpersonales
	Habilidades sociales:	Responsabilidad
		Razonamiento
		Aprendizaje rápido
	Habilidades intelectuales:	Razonamiento lógico matemático
		Comprensión de ideas
		Planificación
		Resolución de problemas
		Lenguaje
	Habilidades Conceptuales:	Lectura
		Manejo del dinero
		Escritura
		Habilidades interpersonales
		Responsabilidad
	Seguimiento de instrucciones	
Habilidades sociales:	Interacción social	
	Autonomía	
	Calidez emocional y social	
	Resolución de problemas	
	Habilidades ocupacionales	
	Manejo del dinero	

Habilidades practicas:

Actividades instrumentales de la vida
diaria, limpieza.

Rutinas

Nota fuente: Autoras (2016).

Análisis de Resultados

Instrumento de caracterización

De acuerdo a la caracterización realizada a través del instrumento recuperado de la FEAPS Madrid *Cuaderno de empleo y promoción: Instrumentos de evaluación y registro para procesos de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual* del cual, se retoma para este documento *Los factores del candidato*, presentando una herramienta teórica completa del por qué integrar factores cognitivos, sensoriales, académicos, aptitudes físicas, autonomía personal, habilidades sociales y comunicativas y hábitos y actitudes socio-laborales.

Este instrumento hace uso de pruebas de idoneidad que evaluaban la orientación espacial, comprensión de instrucciones, discriminación perceptiva, atención sostenida, motricidad, comprensión lectora, velocidad lectora y conocimiento matemático. Además del uso de entrevistas para recopilar información sobre el factor de autonomía personal.

Si bien, esta herramienta retoma los factores o áreas del joven necesarias para lograr un perfil laboral acorde a sus capacidades, potenciales y expectativas, no es suficiente por el uso de las pruebas de idoneidad ya mencionadas que evalúan situaciones específicas sin ver la globalidad de las interacciones que surgen en el momento de la valoración.

De acuerdo a lo anterior, el proyecto retoma el instrumento de la FEAPS Madrid, el cual presenta una forma de caracterizar a través de la generación de espacios donde se pueda observar la interacción del sujeto frente a determinadas tareas y de esta forma reconocer los factores cognitivos, sensoriales, aptitudes físicas, habilidades sociales y comunicativas y actitudes socio-laborales presentes en el joven por medio de la participación como equipo de logística en un evento organizado por la Universidad Pedagógica Nacional; en la organización de la biblioteca en la Fundación Ludus y confeccionando prendas en el taller de textiles.

En lo que concierne a los factores relativos a lo académico, la caracterización se realizó mediante pruebas de lectura, de escritura y matemáticas, mientras que para la autonomía personal se hace uso de un cuestionario que buscaba conocer la percepción que el joven tenía sobre sí mismo.

Aplicado lo precedente, a través de las conclusiones e identificó que los factores relativos a la autonomía personal tuvieron un menor puntaje dentro de la valoración, entre los cuales se encuentran el desplazamiento, la toma de decisiones, la gestión de tareas administrativas y gestión de intercambios comerciales. Pero no obstante, el cuestionario empleado para valorar

esta área, no permitió determinar la razón por la cual los jóvenes no realizan intercambios comerciales, tareas administrativas, no se desplazan ni toman decisiones.

Frente a esto, se reconoció que aún hechas las modificaciones al instrumento original en la forma de caracterizar. Este, aún no dio a conocer a profundidad la capacidad que tiene el joven frente a la autonomía personal y no permitió contrastar como el joven se desenvuelve en diferentes actividades que requieren de este factor, frente a la percepción que tiene cada joven sobre sí mismo.

Se concluye esta parte resaltando el papel que tiene el educador especial en el proceso de caracterización y como este no se puede sujetar a pruebas estandarizadas, sino que debe promover una forma de caracterizar al sujeto, donde se pueda observar al joven actuando y resolviendo problemas, estableciendo una evaluación por procesos que permite reconocer la capacidad del sujeto para adaptarse a diversos contextos, siendo esta una característica principal de la vida en sociedad que exige tener autonomía personal.

Análisis de resultados prueba piloto

En este apartado se presentan los análisis obtenidos de la propuesta pedagógica piloto titulada *Tu y Yo trabajamos para una vida productiva*, la cual se realizó con ocho (8) de los diez (10) jóvenes que iniciaron en este proceso, ya que dos (2) de ellos se retiraron de la institución. El análisis se realizó de manera individual y se organizó acorde a la capacidad que tiene cada uno, resaltando las categorías pertenecientes a la conducta adaptativa las cuales son:

Las habilidades conceptuales que como su nombre lo describe, es toda la adquisición de conceptos construidos socialmente a los que Vigotsky llamaría Signos.

Las habilidades sociales como un grupo de destrezas requeridas para responder a cambios y demandas ambientales que implican la interacción directa con las personas y la percepción de sí mismo y sus capacidades.

Las habilidades prácticas que en términos de Vigotsky es el buen uso que se le da a los instrumentos también construidos socialmente.

De este modo cuando el joven apropia las habilidades mencionadas anteriormente, reconoce los instrumentos y sus significados compartidos socialmente y adicional a esto, logra anclarlos a su estructura cognitiva en términos de Ausubel. Así, en conclusión logrará desempeñarse y adaptarse a contextos y situaciones de la vida diaria como cualquier otra persona a su edad.

Habilidades conceptuales

A lo largo del trabajo en las habilidades conceptuales, se evidenció que los jóvenes no solo afianzaron los conceptos de dinero, tiempo y número, sino que hacen uso de estos de manera correcta y constante. De igual forma aplican los procesos de lectura, escritura y comunicación al trabajo llevado a cabo en la cooperativa, dentro y fuera de la Fundación.

Solo en uno de los estudiantes se observó que el aprendizaje de la lectura y escritura ha sido más complejo, si bien se evidencia que reconoce algunas letras, se le dificulta leer palabras simples. No obstante, esto no le impide que se desempeñe de manera correcta dentro del trabajo de la cooperativa, dado que la función de vendedor implica lectura en productos o precios, el joven hace una lectura de imágenes asociando la palabra, con la descripción del producto, color, forma y tamaño y es con este método como puede brindar una correcta atención.

Por consiguiente, en esta parte del trabajo se establecieron apoyos y ajustes de tal manera que las habilidades conceptuales no fueran requisito para desempeñar una función. El ambiente generado y la interacción del sujeto con este, permitió el trabajo y la asimilación de estas habilidades captando los significados de dinero, tiempo, procesos de lectura y escritura necesarios, como se mostraba en el párrafo anterior.

Habilidades sociales

Si bien la propuesta pedagógica tenía dos habilidades centrales a fortalecer los cuales eran el manejo del dinero y los desplazamientos, estas fueron transversales, lo que permitió a través de la cooperativa favorecer las habilidades sociales en los jóvenes. Se reconoce el valor que tuvo esta propuesta para trabajar las relaciones entre compañeros, donde los jóvenes líderes en los procesos de manejo del dinero y desplazamiento, no solo delegaban funciones sino ejercían cargos, que ameritaban responsabilidad, respeto y dialogo; lo cual les ayudo a comprender el punto de vista del otro y apoyar a los compañeros cuando se les presentaba alguna dificultad dentro de su cargo.

Por otra parte, se rescata cómo el espacio, permitió a los jóvenes aumentar la confianza en sí mismos y conocer todo el conjunto de habilidades que cada uno tenía, observando que desde un inicio los jóvenes exaltaban las dificultades que presentaban para hacer el trabajo y siempre se expresaban negativamente con un “No puedo” ; pero al final del proceso se observa que cada vez que se les asignaba una labor debían identificar qué se les dificultaba y cómo se les podía apoyar

desde el área pedagógica. De esta forma se aumentó su autoestima y los jóvenes realizaban un proceso metacognitivo de identificar los apoyos que requerían y en que espacios los necesitaban.

Por último se destaca, como el trabajo desarrollado les permitió identificar a los jóvenes los roles que podían cumplir dentro de la cooperativa y asumir su función con responsabilidad, asumiendo compromisos.

Habilidades prácticas

La cooperativa como ámbito de aprendizaje y experiencia formativa dentro del proyecto, requería una exigencia cada vez mayor en cada uno de los cargos, por lo que se observaba en un inicio el número de apoyos que requería cada joven y como fueron desapareciendo en la medida en que ganaban autonomía, seguridad, compromiso y autoconfianza, llegando a ocupar cada uno diferentes funciones y rotando entre estas de acuerdo a su capacidad.

En un inicio, frente al manejo del dinero fueron las docentes en formación quienes mediaban el aprendizaje, pero con el tiempo comenzaron a ejercer el papel de mediador los mismos compañeros que tenían un mejor manejo de la habilidad, apoyando a quienes lo requerían; favoreciendo así, el proceso de quien enseñaba y quien aprendía.

Con relación a los desplazamientos y actividades de la vida diaria, se observa la necesidad de capacitar a la familia en estrategias que puedan usar para reforzar las habilidades. Donde el desplazamiento pueda trabajarse a través del reconocimiento del contexto inmediato del joven y lugares aledaños a la casa, mientras que las actividades de la vida diaria, se refuerzan asignándoles labores que deban desempeñar en el hogar, como la limpieza, organización de diferentes zonas y preparación de algunos alimentos, además de tener en cuenta los cuidados y precauciones que debe tener.

Llegado a este punto se comprende que frente a estas habilidades, el proceso llevado a cabo no fue diferente al que tienen las personas sin discapacidad, sino fue el mismo. Donde se les presentó a los jóvenes las mismas experiencias de intercambios comerciales que tienen todas las personas en el momento de aprender esta habilidad. Así, se le demuestra a la familia los hallazgos y logros obtenidos a través de la propuesta, identificando la capacidad que tiene cada joven para desempeñarse y cumplir determinadas labores y acciones que le permiten participar plenamente en contextos distintos a la Fundación y el tipo de apoyos que requiere y que la familia puede brindárselos.

Para concluir los temas de las habilidades ocupacionales y de la vida diaria, si bien las desempeñan sin dificultad, las cuales se trabajaron a lo largo de este proceso en la cooperativa y en la preparación de alimentos, se evidencia que requieren de instigación verbal para recordarles la función que están desempeñando y el tiempo que deben tomar para realizarla.

Análisis de la propuesta de formación

La propuesta de formación se define a partir del trabajo de fortalecimiento de habilidades conceptuales, sociales y prácticas necesarias para la inclusión socio laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista de la Fundación Ludus. Por lo tanto, *Tú y yo trabajamos para una vida productiva*, es una herramienta elaborada para afianzar las habilidades de los niños, niñas y jóvenes que conforman la Fundación Ludus y que estará al alcance de todos los profesionales de la institución.

La propuesta se elabora a partir de la observación y trabajo que se dio durante la prueba piloto llevada a cabo con un grupo de jóvenes. Evidenciando a través de su aplicación, el interés que surge en los demás estudiantes por hacer parte del grupo que manejaba la cooperativa y que realizaban diferentes actividades con el dinero ahorrado.

A continuación se presenta la estructura de la propuesta pedagógica

Módulo 1. *Caracterización del sujeto.* Este módulo trabaja la caracterización de los sujetos, donde se reconocen y evidencian las capacidades y potenciales que tiene cada uno de los participantes y las expectativas a futuro de su vida laboral o productiva.

En esta parte se recomienda el uso del instrumento de la FEAPS Madrid con las adaptaciones correspondientes que permitan una caracterización completa e integral del sujeto, a través del apoyo de las diferentes profesionales.

Módulo 2. *Conociendo y aprendiendo.* En este modulo se afianza las habilidades conceptuales, sociales y prácticas, a través del aprendizaje significativo, donde el desplazamiento y manejo del dinero es transversal para retomar la conducta adaptativa. Es por ello que se hace necesario en este módulo tener experiencias reales que afiancen el aprendizaje de estas habilidades.

Módulo 3. *Comprar, hacer, aprender y vender.* Permite integrar el trabajo que se ha desarrollado desde los diferentes talleres pre-vocacionales que brinda la Fundación, con la propuesta *Tú y Yo trabajamos para una vida productiva*. Este módulo se centra en el trabajo que

se desarrolla desde los talleres pre-vocacionales que brinda la Fundación y como a través de la propuesta se puede fortalecer todo el conjunto de habilidades pertenecientes a la conducta adaptativa y que hacen parte de las experiencias productivas de los jóvenes.

Para el desarrollo del módulo tres se evidencia el ejemplo aplicado de la prueba piloto donde se retoma la cooperativa como estrategia didáctica y pedagógica; cuyo objetivo era el fortalecimiento de las habilidades conceptuales, sociales y prácticas que mediaban la conducta adaptativa para la formación para la vida laboral.

De esta manera y con lo antes mencionado se requiere dejar una propuesta pedagógica dentro de la Fundación Ludus, destacando el papel que tienen los jóvenes como mediadores de sus pares en el trabajo de fortalecimiento de la conducta adaptativa.

Conclusiones

A partir del trabajo desarrollado en el proyecto investigativo, surgen diferentes reflexiones que permiten observar la pertinencia de la propuesta pedagógica desde ejes fundamentales como lo son el instrumento de caracterización, el aporte del proyecto para la línea de investigación, el rol del educador especial en el ambiente terapéutico y la pertinencia de la propuesta de formación, que dará respuesta a la pregunta problema formulada en el proyecto investigativo.

En primer lugar, el proyecto investigativo realiza el ajuste del instrumento de caracterización para la población con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista, al cual, se le realizaron las diferentes modificaciones con la asesoría de las terapeutas de la Fundación Ludus determinando la pertinencia de las preguntas y su forma de evaluar. A partir de esto, se reconoce los factores necesarios a fortalecer como lo fueron la gestión de intercambios comerciales y los desplazamientos, que no se puede separar de habilidades como la toma de decisiones, la confianza en sí mismos, las relaciones interpersonales, entre otros, el trabajo a desarrollar debía entrar en una categoría mucho más amplia que la autonomía personal y era el fortalecimiento de una de las dimensiones del funcionamiento humano: *la conducta adaptativa*. La cual a su vez favorecerá las otras dimensiones como las habilidades intelectuales, salud, participación y el contexto.

Frente a la forma de cómo caracterizar los espacios generados tenían como función, ser ambientes organizados para valorar el comportamiento, habilidades sociales, aptitudes físicas, autonomía personal, hábitos y actitudes socio-laborales y factores cognitivos; los cuales fueron estrategias complementarias que profundizaron en los procesos de desempeño de cada uno de los jóvenes y permitieron identificar la reacción y percepción de cada uno de ellos, de forma clara. Siendo un complemento a la valoración realizada por los diferentes profesionales de la Fundación.

En segundo lugar, el aporte que tiene el proyecto pedagógico investigativo *fortaleciendo mi conducta adaptativa para una vida productiva* a la línea de Pedagogía y Didáctica, se centra en el reconocimiento de los jóvenes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista en el ámbito productivo, a partir de realizar la caracterización que determina la capacidad, potencial y expectativas de un determinado grupo, para poder generar estrategias acordes a la edad desde un modelo pedagógico constructivista, donde el papel principal dentro del

aprendizaje significativo lo tiene el contexto en el que se desenvuelve el joven y el cual permitirá alcanzar el objetivo de formación para la vida laboral y productiva.

En tercer lugar, el rol que cumple el educador especial dentro de una IPS se ve como complemento pedagógico del trabajo terapéutico, al plantear estrategias no solo para el aprendizaje de un determinado contenido sino también dentro del proceso de valoración que se desarrolla desde las diferentes profesiones. En este espacio y en coherencia con su saber el educador especial desarrolla estrategias didácticas acordes a la población que permite anclar al conocimiento previo, conceptos nuevos a partir de la interacción en contextos y experiencias reales, incrementando así su capacidad de aplicarlo a diferentes situaciones.

Para finalizar cabe destacar los aportes de la propuesta, donde se evidencia el valor del trabajo en equipo y la posibilidad de que los jóvenes adquirieran responsabilidad y autonomía, no solo dentro del espacio de la cooperativa sino fuera de la Fundación, resaltando el papel de mediador que tuvieron las docentes en formación, profesionales de la Fundación, jóvenes en referencia al aprendizaje de sus compañeros de menor edad y la familia frente a la independencia oportuna que le pueda brindar al joven con discapacidad.

Recomendaciones

Las recomendaciones surgen a partir de las evidencias observadas durante el desarrollo de la prueba piloto del proyecto pedagógico investigativo, las cuales también se retoman de los aportes que los padres de familia generaron al proyecto y las evidencias que dejó el proceso a lo largo de la aplicación.

Debido a la intervención que se realizó con la aplicación del instrumento de caracterización, se observa que no son suficientes las actividades e implementaciones realizadas, es por esto que se recomienda que el trabajo sea apoyado de manera transdisciplinar por cada uno de los profesionales de la Fundación Ludus, con el fin de reconocer de manera integral al sujeto y brindarle una atención adecuada tanto a nivel pedagógico como terapéutico.

Adicionalmente, se hace necesario promover ambientes propicios de aprendizaje fuera de la Fundación que le permita al joven con discapacidad desenvolverse en distintos contextos para fomentar así la autonomía e interdependencia en su vida.

Por otro lado y considerando que la conducta adaptativa es un proceso fundamental en la vida productiva de los jóvenes se recomienda: hacer uso de la propuesta titulada *Tú y yo trabajamos para una vida productiva*, la cual es una herramienta desarrollada para apoyar el trabajo que desempeñan las docentes de la Fundación desde un modelo constructivista que reconoce en primer lugar al sujeto con todas las construcciones sociales, ubicado en un momento histórico particular y con unas condiciones ambientales que determinan su estilo de aprendizaje.

Adicionalmente, desde la teoría se plantea el trabajo mediado por los pares que no solo afianza las habilidades conceptuales y prácticas, sino que favorece en gran medida las relaciones interpersonales y la comprensión de los instrumentos usados acorde a su edad.

Referencias

Araque, S. (2012). Validación en Colombia del método estrella para la valoración y orientación laboral de personas en situación de discapacidad. Universidad Nacional de Colombia.

Campos, A. La neuroeducación: descartando neuromitos y construyendo principios sólidos. Recuperado de <http://cerebrum.la/congresomundial/papers/contenido/Anna%20Lucia/Neuroeducacion-ALC.pdf> el 27 de octubre de 2015.

Daniels, H.(2001). Vygotsky y la Pedagogía. Barcelona: Paidós.

De Aparicio, X.(2009). Neurociencias y la transdisciplinariedad en la educación. CONHISREMI. Revista universitaria de investigación y dialogo académico, 5,(2).

Dickson, L; Brown, M y Gibson, O. (1991). El aprendizaje de las matemáticas. Barcelona: MEC.

Fundación Down 21. (2014). Síndrome de Down Vida adulta. Recuperado de Revista digital de la Fundación Iberoamericana Down 21. Disponible en http://www.down21materialdidactico.org/revistaAdultos/revista16/Art2_estado_periodontal.html

Feaps Madrid. (2001). Las personas con retraso mental y necesidades de apoyo generalizado. Colección Feaps Madrid. Barcelona.

Fundación de rehabilitación integral Ludus. (2015). Portafolio de servicios. Bogotá, Colombia.

Hurtado de Barrera, J. (2010). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. Fundación Cypal: Caracas.

Jenaro, C. (1999). Planificación de la transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca. Recuperado de: <https://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/13.pdf> el 9 de octubre de 2015.

Jenaro, C. (1999). La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad: Necesidades y demandas. Ponencia III Jornadas Científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Salamanca. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/transicion.htm> el 29 de octubre de 2015

Luckasson y Cols, (2002). Manual de AAIDD. Washington, DC

Moreira, M. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Recuperado de <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf> el 15 de septiembre de 2015.

Moreira, M. ¿Por qué conceptos?¿Por qué aprendizaje significativo?¿Por qué actividades colaborativas?¿Por qué mapas conceptuales? Recuperado de <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/96286/000773857.pdf?sequence=1> el 9 de noviembre de 2015.

Moreira, M. (2005). Aprendizaje significativo crítico. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal 6, pp. 83-101

Pallisera, M. (2010). La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual. El papel de la escuela. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 70,(25,1), 185-200.

Parra, C. El gobierno garantiza la inclusión laboral de las personas con discapacidad. INCI. Recuperado de <http://www.inci.gov.co/noticias/371-el-gobierno-garantiza-la-inclusion-laboral-de-las-personas-con-discapacidad> el 10 de noviembre de 2015.

Palomo, J. (2012). La inserción laboral de las personas con discapacidad. COCEMFE. España

Rodríguez, P. (2007). Madurez vocacional de jóvenes colombianos con discapacidad: evaluación e intervención. Universidad de Salamanca España.

Rodríguez, M; Caballero, C y Moreira, M. (2011). Aprendizaje significativo y formación del profesorado. Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review – V1(1), pp. 58-83.

Verdugo, M. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental 2002. Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 34, (205), 5-19.

Apéndice A

Formato planeación

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

DOCENTES EN FORMACIÓN:	
FECHA:	

PLANEACIÓN

TEMATICA
ACTIVIDAD
OBJETIVO
MATERIAL
METODOLOGIA
CATEGORIAS DE ANÁLISIS SOBRE LA CONDUCTA ADAPTATIVA

Apéndice B

Formato diario de campo

FORMATO DIARIO DE CAMPO		
NOMBRE DEL OBSERVADOR		
FECHA		
LUGAR		
TEMA		
OBJETIVOS		
PALABRAS CLAVE:		
ANÁLISIS DEL DISCRUSO OBSERVADO		
DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD Esta debe responder a la pregunta de investigación	CATEGORÍAS DE ANALISIS Están deben plantearse según lo que están trabajando y en relación con la pregunta de investigación	ANALISIS DE LA COHESIÓN DE LA IDEAS Reflexiones desde la educación especial en relación con la realidad
Descripción del contexto		
Características del grupo		
Estrategias de trabajo		
Desarrollo de la clase		
Planeación didáctica		
Interacción entre pares Verbales / no verbales		
Relación con el maestro: Verbales / no verbales		
Habilidades trabajadas		
a.		
b.		
c.		
d.		
Ajustes de trabajo		

Apéndice C

VALORACIÓN FACTORES DEL CANDIDATO

Nombre:	Edad:	Sexo
Nombre de quien realiza la evaluación:	Fecha	

El instrumento usado en el proyecto es retomado de la Federación de Organizadores en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual de Madrid (FEAPS MADRID); La cual tiene una colección de nueve series que corresponden con diferentes áreas de servicio como: Atención temprana, educación, Atención de día, Ocio en Comunidad, Empleo y Promoción laboral, Vivienda y Residencia, Apoyo a Familias, Asociacionismo y por último un cuaderno de Atención General. Para este proyecto se retoma el **Cuaderno de empleo y promoción: Instrumentos de evaluación y registro para procesos de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual.**

A continuación se presenta el formato de los factores del candidato dividido en 6 grupos, cada grupo tiene la descripción de los factores que se evaluará y cada factor tiene 5 categorías donde se debe señalar con una x, la categoría que representa mejor al joven. Adicionalmente se pide que frente a la categoría señalada se dé una observación que permita reconocer que tipo de apoyo requiere de acuerdo a la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual.

Tipos de apoyo:

- ✓ Apoyo intermitente: Caracterizado por una naturaleza episódica y que solo se provee cuando es necesario, suele necesitarse durante periodos cortos de tiempo o en situaciones de puntual emergencia
- ✓ Apoyo Limitado: Se proporciona de forma regular durante un período de tiempo corto pero definido. Se trata, pues, de un apoyo que puede planificarse de antemano.
- ✓ Apoyo Extenso: se caracteriza por su aplicación regular o continua en algunos ámbitos o entornos concretos y la ausencia de limitación temporal, es decir, no es necesariamente de alta intensidad pero sí de repercusión diaria y sólo se emplea en algunos de los entornos
- ✓ Apoyo Generalizado: Se caracteriza por su constancia, su alta intensidad y su empleo en un número muy elevado de entornos (p. ej., el apoyo que requeriría en el área de salud y seguridad una persona incapaz de detectar peligros y con un comportamiento compulsivo tendente a ingerir sustancias incomedibles en cualquiera de los entornos en que se desenvuelve). Es el apoyo que precisa mayores recursos humanos, tecnológicos y de servicios

FACTORES SENSORIALES			
Descripción de los factores	Categorías	señale con una x la categoría que representa a el estudiante	Observaciones
Visión Hace referencia a la capacidad del individuo para ver	Ceguera Total		
	Visión severamente disminuida en al menos un ojo		
	Padece deficiencias visuales que no pueden corregirse completamente con lentes pero no limitan su autonomía personal		
	Padece deficiencias visuales que pueden corregirse con lentes		
	No padece ninguna deficiencia visual. No precisa lentes		
Audición Hace referencia a la capacidad del individuo para oír.	Sordera Total		
	Audición gravemente disminuida pese al uso de instrumentos correctores		

	Audición Limitada. Precisa de instrumentos correctores		
	Audición limitada ante estímulos sonoros de volumen medio o bajo o en ambientes acústicamente contaminados		
	No padece ninguna deficiencia auditiva.		

FACTORES COGNITIVOS			
Descripción de los factores	Categorías	señale con una x la categoría que representa a el estudiante	Observaciones
ORIENTACIÓN ESPACIAL Se refiere a la capacidad del individuo para situarse en el espacio en relación con los objetos.	No domina los conceptos espaciales básicos (arriba-abajo; dentro-fuera; delante-detrás; cerca-lejos; derecha-izquierda)		
	Reconoce algunos conceptos espaciales básicos (arriba-abajo; dentro-fuera; delante-detrás; cerca-lejos; derecha-izquierda)		

	Domina perfectamente los conceptos espaciales en relación consigo mismo, pero no en relación con una persona que esté ubicada al frente de él (arriba-abajo; dentro-fuera; delante-detrás; cerca-lejos; derecha-izquierda)		
	Se orienta correctamente en relación con el espacio y reconoce los conceptos de orientación espacial en una persona ubicada al frente de él.		
Comprensión de instrucciones Hace referencia a la capacidad del individuo para comprender y ejecutar órdenes sencillas	No comprende ninguna de las instrucciones de la prueba específica que se le dan.		
	Comprende y ejecuta una o dos instrucciones de la prueba específica		
	Se le dificulta comprender 2 o 3 instrucciones seguidas y se demora en su ejecución		
	Comprende instrucciones pero solicita aclaraciones o repetición de las instrucciones en más de dos ocasiones y se demora en la ejecución de la misma.		
	Comprende todas las instrucciones que se le da, pero solicita aclaraciones o repetición de las instrucciones en algunas ocasiones y no demora al ejecutarlas.		
Atención sostenida Se refiere a la capacidad del individuo para concentrarse en una tarea sencilla y rutinaria	Obtiene puntuaciones muy bajas en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones bajas en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones medias en la prueba estandarizada.		

	Obtiene puntuaciones elevadas en la prueba estandarizada		
	Obtiene puntuaciones muy elevadas en la prueba estandarizada		
Memoria visual Se refiere a la capacidad del individuo para recordar estímulos visuales que ha observado previamente	Obtiene puntuaciones muy bajas en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones bajas en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones medias en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones elevadas en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones muy elevadas en la prueba estandarizada.		
Discriminación perceptiva Se refiere a la capacidad del individuo para discriminar estímulos visuales.	Obtiene puntuaciones muy bajas en la prueba estandarizada..		
	Obtiene puntuaciones bajas en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones medias en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones elevadas en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones muy elevadas en la prueba estandarizada		
Memoria auditiva Se refiere a la capacidad del individuo para recordar estímulos	Obtiene puntuaciones muy bajas en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones bajas en la prueba estandarizada.		

auditivos escuchados previamente	Obtiene puntuaciones medias en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones elevadas en la prueba estandarizada.		
	Obtiene puntuaciones muy elevadas en la prueba estandarizada.		

FACTORES ACADÉMICOS

Descripción de los factores	Categorías	señale con una x la categoría que representa a el estudiante	Observaciones
Velocidad Lectora Hace referencia a la capacidad del sujeto para leer un texto de forma fluida.	No es capaz de leer o lo hace de forma incomprensible para el evaluador		
	Lee correctamente menos de 100 palabras o lo hace silabeando o uniendo palabras en una prueba específica		
	Lee correctamente entre 101 y 120 palabras en la prueba específica		
	Lee correctamente entre 121 y 150 palabras en la prueba específica		
	Lee correctamente más de 150 palabras en la prueba específica		

Comprensión Lectora Hace referencia a la capacidad del sujeto para leer un texto y comprender su significado	Responde correctamente menos de 2 items de la prueba específica		
	Responde correctamente dos o tres items de la prueba específica		
	Responde correctamente entre cuatro y seis items de la prueba específica		
	Responde correctamente siete u ocho items de la prueba específica		
	Responde correctamente más de ocho items de la prueba específica		
Escritura Hace referencia a la capacidad del individuo para expresarse a través de la escritura	No sabe escribir, únicamente garabatea.		
	Es capaz de copiar palabras escritas desde un modelo y escribir alguna palabra suelta, como, por ejemplo, su propio nombre.		
	Es capaz de escribir con lentitud frases difícilmente inteligibles y con numerosos errores ortográficos y gramaticales.		
	Escribe frases con significado, si bien con errores gramaticales y/u ortográficos.		
	Construye frases semánticamente correctas y respetando las normas gramaticales básicas. La caligrafía y ortografía son correctas.		
Conocimientos	Desconoce las nociones matemáticas más básicas.		

Matemáticos Hace referencia a la capacidad del individuo para comprender y aplicar conocimientos matemáticos.	Comprende y sabe aplicar las nociones matemáticas más básicas.		
	Comprende y sabe aplicar las nociones matemáticas más básicas y sumas y restas matemáticas		
	Comprende y aplica las diferentes operaciones matemáticas como suma, resta, multiplicación o división.		
	Comprende y sabe aplicar las nociones matemáticas más básicas con distintos niveles de dificultad y resolución de problemas sencillos sobre todas las nociones.		

FACTOR AUTONOMÍA PERSONAL			
Descripción de los factores	Categorías	señale con una x la categoría que representa a el estudiante	Observaciones
Proyecto Personal Hace referencia a los objetivos a corto, medio y largo plazo que el individuo posee en torno a	Expresa únicamente necesidades inmediatas.		
	Expresa únicamente objetivos a corto plazo, de consecución inmediata e inconexa entre sí.		

su proyecto de vida.	Si bien expresa objetivos a corto y largo plazo, están planteados de manera poco realista. Responden más a fantasías difícilmente alcanzables		
	Expresa objetivos a corto, mediano y largo plazo pero sin seguir un plan organizado y no siempre planteados de manera realista.		
	Posee objetivos a corto, mediano y largo plazo organizados según un plan y planteados de manera realista.		
Toma de decisiones Hace referencia a las decisiones que el individuo toma en torno a sus objetivos personales y profesionales.	No participa de la toma de decisiones entorno a situaciones que le afectan directamente. Son otras personas significativas quienes lo hacen por él.		
	Si bien se consulta con él, son otros quienes asumen generalmente las decisiones respecto a su vida.		

	<p>En ocasiones toma decisiones propias, consultando o no con otras personas, sin embargo, las decisiones más importantes para su vida son asumidas por otras personas significativas para él.</p>		
	<p>No toma decisiones sin antes consultar con otras personas significativas.</p>		
	<p>Si bien en ocasiones consulta con otras personas significativas para él, es generalmente el mismo quien asume las decisiones respecto a su propia vida.</p>		
<p>Desplazamientos Hace referencia a la capacidad del sujeto para desplazarse de manera autónoma en su comunidad.</p>	<p>Es acompañado por otras personas para cualquier tipo de desplazamiento.</p>		
	<p>Se desplaza en entorno cercanos y toma los transportes habituales, siempre con la supervisión de otras personas. Para cualquier otro tipo de desplazamientos es acompañado por otras personas.</p>		

	<p>Se desplaza en entornos cercanos y toma por sí solo algún medio de transporte como (bus, transmilenio, taxi y SITP)</p>		
	<p>Se mueve autónomamente y toma por sí solo todo tipo de transportes sin necesidad de acompañamiento ni seguimiento, tanto a aquellos lugares que acude habitualmente como a lugares que acude por primera vez.</p>		
<p>Gestión de Actividades Personales Hace referencia al grado de autonomía en la realización de aquellas tareas implicadas en el desarrollo de las actividades habituales del individuo. Por ejemplo, preparación de la ropa y los materiales de trabajo, de estudio, actividades de ocio, etc</p>	<p>Otras personas le preparan todo aquello necesario para el desarrollo de sus actividades.</p>		
	<p>Precisa de ayuda para preparar tanto las actividades habituales como excepcionales.</p>		
	<p>Prepara y organiza sus actividades cotidianas siempre y cuando un acompañante o familiar se lo este indicando.</p>		

	<p>Prepara aquello necesario para desarrollar sus actividades cotidianas. Para actividades de tipo excepcional precisa que una persona significativa para él, se lo indique.</p>		
	<p>Organiza y prepara de manera autónoma todas sus actividades.</p>		
<p>Gestión de tareas Administrativas Hace referencia a la autonomía en el desarrollo de gestiones administrativas sencillas tales como ir al banco, cumplimentar documentos, etc.</p>	<p>No participa en la realización de gestiones administrativas.</p>		
	<p>Otras personas realizan por él las gestiones administrativas con su participación.</p>		
	<p>Hace gestiones administrativas con la ayuda directa de otras personas.</p>		
	<p>Hace gestiones administrativas por sí mismo, siempre y cuando cuente con la presencia de una persona significativa a la que pueda acudir o las realice en un entorno habitual para él.</p>		
	<p>Hace gestiones administrativas por sí mismo. Únicamente solicita ayuda cuando tiene dudas.</p>		

<p>Gestión de Intercambios Comerciales Hace referencia al grado de autonomía en la gestión de las tareas relacionadas con los intercambios comerciales habituales: comprar, pagar, devolver cambio, hacer devoluciones, etc.</p>	<p>No participa en las compras o lo hace de manera muy superficial: entrega el dinero que otros le preparan, recoge las bolsas, etc.</p>		
	<p>Realiza las compras habituales con el acompañamiento y la ayuda de otras personas.</p>		
	<p>Requiere de apoyo para recibir el cambio de dinero en algún tipo de compras que realiza.</p>		
	<p>Realiza autónomamente las compras habituales sin necesidad del apoyo de otras personas. Para otro tipo de compras no habituales demanda del apoyo de otras personas.</p>		
	<p>Realiza de forma autónoma compras habituales sin la necesidad del apoyo de otras personas. Paga, maneja el cambio, selecciona si es preciso el producto, etc. Para compras no usuales y aquellas que implican elevadas sumas de dinero, si bien puede consultar con otras personas, es habitualmente él quien las ejecuta.</p>		
<p>Tareas Domésticas Hace referencia a las tareas que se realizan en el entorno</p>	<p>No participa en las tareas domésticas o lo hace ayudando a otros únicamente en las tareas más sencillas.</p>		

doméstico: recoger la habitación, hacer la comida, preparar la ropa, etc.	Solo realiza las tareas domésticas más sencillas (recoger la habitación, poner la mesa...) con el apoyo y supervisión de otros. Puede participar en otro tipo de tareas ayudando a los otros.		
	Realiza las tareas más sencillas sólo y otras más complejas con la supervisión y apoyo de otras personas.		
	Realiza por propia iniciativa y sin necesidad de la supervisión y ayuda de otros, algunas de las siguientes actividades domésticas: recoger la habitación, recoger la ropa sucia, cocinar platos sencillos, poner la mesa, retirarla, utilizar electrodomésticos: lavadora, microondas..., planchar, barrer, fregar, limpiar el polvo, hacer reparaciones sencillas, etc.		
Manejo de Tecnologías Básicas Hace referencia al grado de autonomía con que el candidato hace uso de tecnologías básicas tales como teléfonos fijos, teléfonos móviles, telefaxes, cajeros automáticos, dispensadores	No hace uso de tecnologías básicas, o participa de ellas de manera muy superficial. Por ejemplo, marca los pulsadores de un teléfono móvil siguiendo las indicaciones de otra persona.		
	Sólo ocasionalmente hace uso de los instrumentos mencionados, y siempre bajo la supervisión directa de otra persona.		

de billetes, torniquetes de acceso, reloj de control de entradas ("máquina de fichar"), ordenadores personales, internet, correo electrónico, fotocopiadoras, etc.	Maneja las nuevas tecnologías pero siempre con supervisión. Por ejemplo, saca dinero del cajero automático pero siempre acompañado de otra persona o utiliza su teléfono móvil pero bajo ciertas restricciones o bloqueos establecidos por un familiar.		
	Maneja una o dos tecnologías mencionadas de manera habitual y autónoma. Otras innovaciones las utiliza bajo la supervisión directa de otras personas.		
	Hace uso, de manera autónoma y eficiente, de las tecnologías básicas sin necesidad de supervisión, solicita ayuda únicamente cuando tiene dudas o ante una innovación que desconoce.		

HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS			
Descripción de los factores	Categorías	señale con una x la categoría que representa a el estudiante	Observaciones
Habla Hace referencia a la capacidad del individuo para hablar.	No es capaz de emitir un lenguaje comprensible.		

	Presenta dificultades notables para articular el lenguaje. Es en la mayor parte de las ocasiones preciso que repita el mensaje para, al menos en parte, comprenderlo.		
	Presenta dificultades en la pronunciación que dificultan ligeramente la comprensión del mensaje. En ocasiones es necesario pedir que se exprese de nuevo.		
	Presenta dificultades de pronunciación que no afectan en absoluto a la comprensión del mensaje.		
	No presenta ningún tipo de dificultades en el habla.		
Escucha Activa Hace referencia a la capacidad del candidato para escuchar a sus interlocutores, participando activamente en la conversación y demostrando abiertamente que escucha. Conductas	Muestra, durante el tiempo que dura la conversación, comportamientos disruptivos tales como interrumpir, cambiar de tema, dejar de asentir, desviar la mirada, etc.		
	Muestra varios comportamientos disruptivos durante la mayor parte de la conversación.		

características de la escucha activa son: atender preferentemente al interlocutor durante la conversación; mantener de forma adecuada el contacto ocular; asentir con frecuencia y sin interrumpir en ningún momento; hacer preguntas y comentarios siempre directamente relacionados con el contenido de la conversación.	Puede mostrar algún comportamiento disruptivo durante toda la conversación o bien, varios de ellos durante determinadas fases de la misma.		
	Escucha activamente durante la mayor parte de la conversación, si bien, muestra de forma aislada algún comportamiento disruptivo.		
	Escucha activamente durante toda la conversación.		
Empatía Hace referencia a la capacidad del candidato para ponerse en el lugar de otras personas y mostrar a su interlocutor que es capaz de hacerlo. Conductas características de la empatía son: escuchar activamente; preguntar a su interlocutor sobre sus intereses, opiniones, deseos...; hacer manifestaciones del tipo "entiendo", "comprendo"; resumir, en alguna ocasión, lo que ha comprendido y pedir	Sólo de forma muy excepcional muestra alguna conducta de carácter empático.		
	El joven presenta numerosas conductas no empáticas (no escuchar activamente, hacer juicios de valor o críticas, no pedir confirmación, no expresar que entiende a su interlocutor, etc.) durante la mayor parte del tiempo que dura la conversación.		
	El joven presenta algunas conductas no empáticas durante la mayor parte del tiempo que dura la conversación, o bien, presenta la mayor parte de ellas durante determinadas fases.		

<p>confirmación al interlocutor de que ha entendido correctamente; no hacer juicios de valor, ni críticas.</p>	<p>El candidato muestra comportamientos empáticos, si bien no puede presentar alguno, como por ejemplo pedir confirmación.</p>		
	<p>Interactúa de forma empática durante toda la conversación.</p>		
<p>Asertividad Hace referencia a la capacidad del candidato para expresar sus propios deseos, sentimientos e intereses. Conductas características de la asertividad son: escuchar activamente y empatizar con sus interlocutores; expresar los propios deseos, opiniones, sentimientos e intereses; solicitar información y ayuda.</p>	<p>El joven no presenta conductas asertivas durante el tiempo que dura la conversación.</p>		
	<p>Sólo de forma muy excepcional muestra alguna conducta de carácter asertivo.</p>		
	<p>El joven presenta algunas conductas asertivas en algunos momentos de la conversación.</p>		

	El joven presenta algunas conductas asertivas durante la mayor parte del tiempo que dura la conversación, o bien, presenta la mayor parte de ellas durante determinadas fases.		
	El joven presenta numerosas conductas asertivas durante todo el tiempo que dura la conversación.		

FACTORES RELACIONADOS A LAS APTITUDES FÍSICAS			
Descripción de los factores	Categorías	señale con una x la categoría que representa a el estudiante	Observaciones
Resistencia Hace referencia a la capacidad del candidato para mantener un esfuerzo físico durante un tiempo prolongado.	El joven no es capaz de hacer esfuerzos físicos durante un espacio prolongado de tiempo.		
	El joven tiene dificultades para mantener el esfuerzo físico durante un espacio de tiempo prolongado, precisa hacer numerosos descansos.		

	El joven es capaz de mantener un esfuerzo físico durante un espacio prolongado de tiempo, precisa hacer descansos con cierta frecuencia.		
	El joven es capaz de mantener un esfuerzo físico durante un espacio prolongado de tiempo, precisa hacer descansos ocasionalmente.		
	El joven es capaz de mantener un esfuerzo físico durante un espacio prolongado de tiempo.		
Fuerza Hace referencia a la capacidad del candidato para realizar tareas que impliquen fuerza física.	El candidato no es capaz de levantar del suelo y colocar en una mesa un objeto inferior a 10 kg.		
	El candidato es capaz de levantar del suelo y colocar en una mesa un objeto entre 10 y 24 kg.		
	El candidato es capaz de levantar del suelo y colocar en una mesa un objeto entre 25 y 39 kg.		
	El candidato es capaz de levantar del suelo y colocar en una mesa un objeto entre 40 y 49 kg.		
	El candidato es capaz de levantar del suelo y colocar en una mesa un objeto de 50 o más kg.		
Motricidad fina Hace referencia a la capacidad del	El candidato carece de manos o sufre parálisis en ambas.		

candidato para hacer movimientos precisos con las manos.	El candidato muestra severas limitaciones para realizar tareas		
	El candidato muestra ciertas limitaciones para realizar tareas precisas con las manos.		
	El candidato posee una elevada capacidad para hacer movimientos precisos y rápidos con las manos.		
	El candidato posee una capacidad muy elevada para hacer movimientos rápidos y precisos con las manos.		
Motricidad gruesa: Extremidades Inferiores Hace referencia a la capacidad del candidato para desplazarse y realizar otros movimientos con las extremidades inferiores.	Depende de otras personas o del uso de una silla de ruedas para desplazarse.		
	Presenta limitaciones que dificultan su movilidad. Precisa de medidas protésicas u otros elementos de apoyo para desplazarse: muletas, bastones, etc		
	Presenta limitaciones que dificultan ligeramente su movilidad. No precisa, sin embargo, medidas protésicas.		

	<p>Presenta limitaciones muy leves u otras que afectan únicamente a determinados movimientos muy específicos. Por ejemplo, una ligera cojera o leves limitaciones para articular el pie.</p>		
	<p>La movilidad de las extremidades inferiores no presenta ningún tipo de problemas. No presenta ningún tipo de limitación para el desplazamiento.</p>		
<p>Motricidad Gruesa: Extremidades Superiores Hace referencia a la capacidad del candidato para realizar movimientos con las extremidades superiores que no implican la manipulación precisa de objetos.</p>	<p>. Carece de miembros superiores o se encuentran paralizados.</p>		
	<p>Carece de un miembro superior o se encuentra paralizado o muy limitado en sus movimientos.</p>		
	<p>Presenta limitaciones que dificultan la movilidad de los miembros superiores.</p>		
	<p>Presenta limitaciones muy leves u otras que afectan únicamente a determinados movimientos muy específicos. Por ejemplo, una ligera limitación para extender completamente</p>		

	el brazo izquierdo.		
	La movilidad de las extremidades superiores no presenta ningún tipo de problemas.		

FACTORES RELACIONADOS A LOS HÁBITOS Y ACTITUDES SOCIOLABORALES			
Descripción de los factores	Categorías	señale con una x la categoría que representa a el estudiante	Observaciones
VALOR DEL TRABAJO Hace referencia al valor que el trabajo ocupa en la escala de valores del candidato.	El trabajo posee un escaso valor para el candidato. Su interés por trabajar es muy escaso por no decir nulo.		
	El trabajo le interesa únicamente, en tanto en cuanto, le pueda reportar beneficios no relacionados directamente con el desarrollo personal y profesional. Por ejemplo, desear trabajar en una hamburguesería para poder comer hamburguesas gratis.		

	<p>El trabajo es un aspecto secundario para el candidato. Estaría dispuesto a trabajar, siempre y cuando no interfiera en otras facetas de su vida, como el ocio, la familia, la formación,.</p>		
	<p>Si bien el candidato expresa que el trabajo ocupa un lugar importante en su vida, algunas decisiones en torno a él están muy condicionadas por aspectos como los mencionados en el punto anterior.</p>		
	<p>El trabajo es un aspecto fundamental en la escala de valores del candidato. Entiende que forma parte importante de su vida y que no se trata de una situación anecdótica o puntual, si bien a la hora de tomar una decisión en torno a la elección de una oferta o del inicio de una actividad laboral tiene en cuenta otros aspectos.</p>		
<p>RESPONSABILIDAD Hace referencia a la capacidad del candidato para hacerse responsable de la ejecución de su actividad laboral. Este factor viene descrito por conductas como: Llegar puntualmente al trabajo; avisar en caso de</p>	<p>Llega frecuentemente tarde, incurre en errores, comete con frecuencia daños sobre el material y las herramientas.</p>		
	<p>Incumple habitualmente las medidas básicas de seguridad.</p>		
	<p>Comete errores con relativa frecuencia, se retrasa en ocasiones y se pueden producir deterioros del material y situaciones de riesgo debido al descuido en su tratamiento.</p>		

faltar por causas de fuerza mayor; tratar de ejecutar las tareas de manera correcta; tener	Si bien, en general, se comporta responsablemente en determinados		
	momentos o en distintas situaciones del trabajo.		
	El joven se comporta con responsabilidad la mayor parte del tiempo y en la mayor parte de las situaciones.		
iniciativa a la hora de corregir errores; cuidar el material y las herramientas; tomar precauciones con todas aquellas acciones que puedan implicar un riesgo en su propia seguridad y en la de los otros.	El joven se responsabiliza en todo momento y en todas las situaciones de su actividad laboral. Los errores o distracciones se dan de manera excepcional.		
	El joven precisa que otras personas supervisen de manera constante todas las actividades y tareas que ejecuta.		
	El joven precisa que otras personas supervisen frecuentemente la mayor parte de las actividades y tareas que ejecuta		
SUPERVISIÓN DE LA TAREA Hace referencia al grado en que el candidato precisa la supervisión de otras personas para la adecuada ejecución de tareas.	El joven precisa la supervisión frecuente de otras personas en la ejecución de determinadas tareas.		
	El joven precisa de la supervisión ocasional de otras personas en la ejecución de determinadas tareas.		

	El joven ejecuta la mayor parte de las tareas sin la necesidad de la supervisión por parte de otras personas.		
ADECUACIÓN DE LA IMAGEN PERSONAL Hace referencia a la adecuación de la imagen personal del candidato -vestimenta, aseo- en relación con la situación laboral -proceso de selección de personal, desempeño del puesto, etc.-	Acude sucio y desaliñado a la situación laboral. Con la ropa sucia y/o rota, sin peinar, lavar.		
	No acude perfectamente aseado. La ropa puede no estar del todo limpia y no adecuarse completamente a la situación laboral.		
	Acude aseado pero con una vestimenta muy poco adecuada para la situación, por ejemplo, va con chándal o con "traje de fiesta" a una entrevista.		
	Acude aseado y con ropa limpia.		
	Presenta, sin embargo, ligeras discordancias entre la situación laboral y su vestimenta, por ejemplo, ir excesivamente trajeado a una entrevista.		
	Acude aseado y viste de manera acorde a la situación laboral.		

<p>RELACIONES EN EL ENTORNO LABORAL Hace referencia a la capacidad del candidato para interactuar con sus compañeros y supervisores.</p>	<p>Las relaciones con sus compañeros y supervisores son muy malas. Con frecuencia evita el contacto con ellos, incluso en situaciones en las que es necesario, o provoca discusiones y altercados.</p>		
	<p>Apenas interacciona con sus compañeros, lo hace sólo cuando la situación así lo exige. Ocasionalmente, puede ocurrir que evite interactuar con los demás o que provoque pequeños altercados y discusiones.</p>		
	<p>Las relaciones con sus compañeros y supervisores son correctas. No inicia interacciones sociales pero tampoco las evita.</p>		
	<p>Mantiene buenas relaciones con sus compañeros y supervisores.</p>		
	<p>Participa en las actividades sociales que tienen lugar en la empresa.</p>		
<p>RITMO DE TRABAJO Hace referencia a la capacidad del candidato para adaptarse</p>	<p>El joven no es capaz de mantener los ritmos de trabajo, que la situación exige.</p>		

a distintos ritmos de trabajo	El joven es capaz de mantener ciertos ritmos de trabajo (normalmente lentos) durante un espacio de tiempo limitado. Con otros ritmos tiene muchas dificultades durante todo el tiempo de ejecución de la tarea.		
	El joven se ajusta adecuadamente a determinados ritmos de trabajo (normalmente lentos) durante la mayor parte del tiempo que dura la ejecución de la tarea. Como en el caso anterior, tiene dificultades con otros ritmos durante todo el tiempo de ejecución de la tarea.		
	El joven se ajusta perfectamente a la mayor parte de los ritmos de trabajo, durante la mayor parte del tiempo que dura la ejecución.		
	El joven se ajusta perfectamente a todo tipo de ritmos de trabajo, ya sean constantes, variables, rápidos o lentos.		

Apéndice D**EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 1**

(Adaptación Benton y Luria)

Esta evaluación fue tomada de las adaptaciones de Benton y Luria que fueron diseñadas por la Profesora: Mariana Chadwick y su ayudante: Monica Fuentes A.

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Fecha de Evaluación: _____

- 1) Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

9 6 45 39

23 32 18 50

- 2) Escribo el dictado numérico:

1) _____

4) _____

2) _____

5) _____

3) _____

6) _____

3) Copio los números en el espacio en blanco de al lado:

7 ___ 15 ___ 23 ___

30 ___ 60 ___ 58 ___

4) Calculo mentalmente y escribo el resultado de las siguientes operaciones:

1) _____

4) _____

2) _____

5) _____

3) _____

6) _____

5) Calculo las siguientes operaciones y escribo

8+ 40+

7 18

53+ 30+

16 - 14 - 12 - _____

15 - 17 - 19 - _____

PROBLEMA N°1

Iván tiene 8 cuadernos y su tía le regaló 3 cuadernos más.

¿Cuántos cuadernos tiene ahora?

1.-¿Qué datos tengo?

Tiene _____ cuadernos

Le regalaron _____

2. ¿Cuál es la pregunta?

3.-¿Cómo encontraré la respuesta?

4.-Operación

5.-Respuesta

6.-Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°2

Andrea tenía 8 bombas le regaló 3 a su hermano y uno se rompió.

¿Cuántos globos le quedan?

1.-¿Qué datos tengo?

Tenía _____ globos

Regaló: _____

Se rompió: _____

2.-¿Cuál es la pregunta?

3.-¿Cómo encontraré la respuesta?

4.-Operación

5.-Respuesta

6.-Compruebo mi respuesta

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 3

(Adaptación Benton y Luria)

Esta evaluación fue tomada de las adaptaciones de Benton y Luria que fueron diseñadas por la Profesora: Mariana Chadwick y su ayudante: Monica Fuentes A.

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha de Nacimiento: _____

Fecha de Evaluación: _____

- 1) Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

69

96

142

114

1690

1790

1409

1500

9035

8035

2) Escribo el dictado numérico:

1) _____

4) _____

2) _____

5) _____

3) _____

6) _____

3) Copio los números en el espacio en blanco:

936

896

741

3300

689

5002

4) Calculo mentalmente y escribo el resultado de las siguientes operaciones:

1) _____

4) _____

2) _____

5) _____

3) _____

6) _____

6) Completa las secuencias numéricas

83 - 82 - 81 - _____

294 - 296 - 298 - _____

90 - 88 - 86 - _____

3 - 6 - 9 - _____

PROBLEMA N°2

Juan tiene una bolsa con 130 pelotas, jugando en los recreos con sus amigos, pierde algunas pelotas.

¿Cuántas pelotas perdió Juan si le quedaron 28 pelotas?

1.-¿Qué datos tengo?

2.-¿Cuál es la pregunta?

3.-¿Cómo encontraré la respuesta?

4.-Operación

5.-Respuesta

6.-Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°2

El sábado en el campamento hicimos 46 empanadas, el Domingo hicimos sólo la mitad de lo que hicimos el Sábado

¿Cuántos empanadas hicimos en el campamento en los dos días?

1.-¿Qué datos tengo?

2.-¿Cuál es la pregunta?

3.-¿Cómo encontraré la respuesta?

4.-Operación

5.-Respuesta

6.-Compruebo mi respuesta

Apéndice E

Prueba de comprensión lectora

Esta valoración fue tomada de la propuesta didáctica para potenciar el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión lectora en adolescentes con síndrome de Down diseñada por Doris Adriana Ramírez Salazar.

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Nidos y Cunas.

Las mamás de los animales son muy cuidadosas. Cuando mamá murciélago va a tener un bebé, se cuelga cabeza abajo con sus cuatro patas y extiende las alas y el cuerpo en forma de cuna para que su bebé caiga dentro. Mientras es pequeño e indefenso, lo lleva a todas partes en sus vuelos nocturnos. El hijito se sujeta fuertemente con los dientes a la piel del pecho de mamá. La mamá gorila hace en un árbol una cuna con ramas de muchas hojas. Esta cuna está siempre vigilada por papá gorila, que se coloca debajo del árbol.

Mamá osa polar abre en la nieve un túnel que lleva a una cómoda habitación, donde están sus cachorritos a salvo del viento helado. Una de las cunas más curiosas es obra del ratón patiblanco de campo. Mamá ratona junta raicillas, hierbas finas, trozos de hojas blandas y cortezas de árbol y teje con ellas una esfera casi perfecta. Luego hace un agujero en medio de la esfera y la forra con musgo. Después, coloca en el nido un tapón que le sirve de puerta. Cuando hace frío, o ella va a buscar la comida, pone ese tapón para que su hijito quede protegido de cualquier enemigo.

Alan Devoe.

Tomado del libro. Lenguaje 2.

(7995). Editorial Santillana. Siglo XXI.

Preguntas de comprensión lectora.

1. Responde las siguientes preguntas, pensando en el texto que acabas de leer.

¿De cuántas mamás animales se habla en la lectura?

.....

¿Cuáles son los nombres de las mamás animales mencionadas en la lectura?

.....

¿Cuál es una característica importante de las mamás animales descrita en la lectura?.

.....

2. Marca con una x la frase que exprese mejor la idea principal de la lectura.

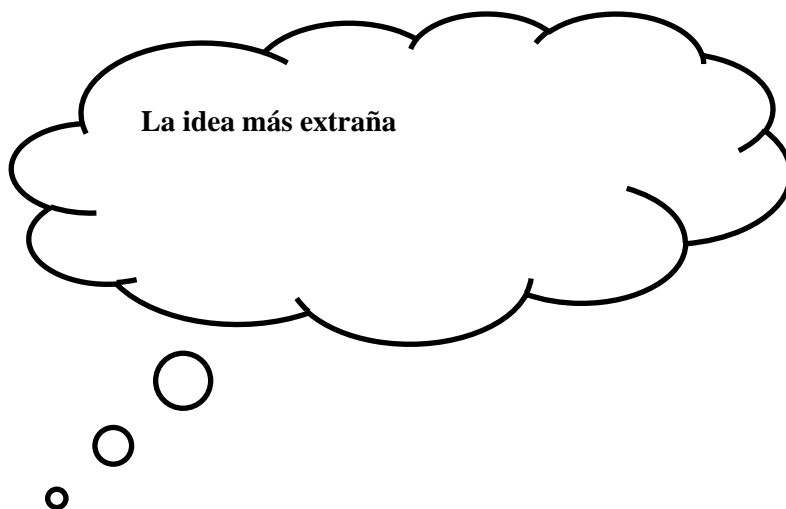
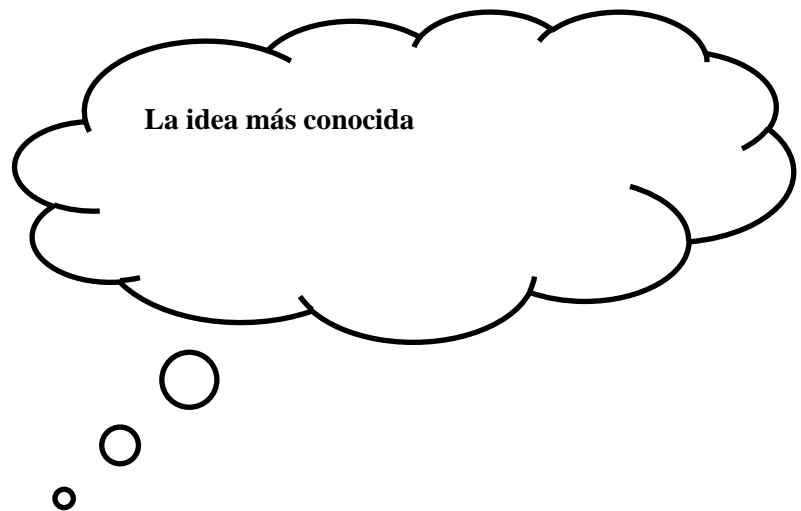
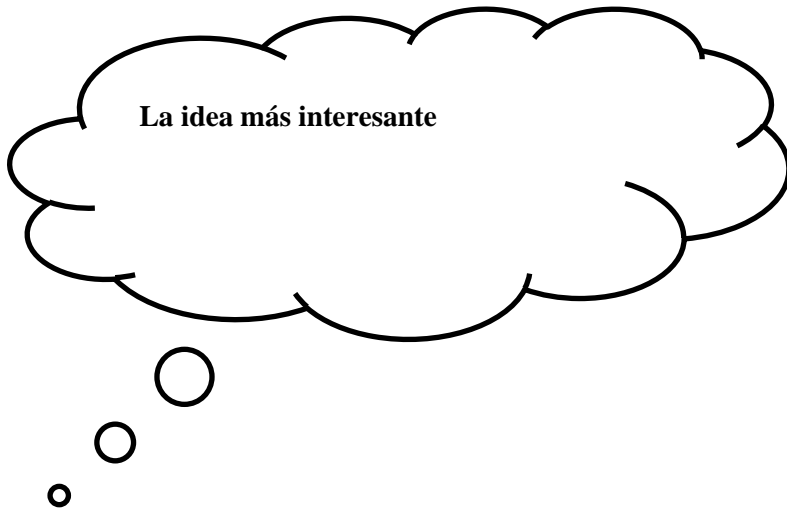
- La forma como los animales transportan a sus crías.
- La forma como algunas mamás animales protegen a sus crías
- La forma como nacen los animales.

3. Coloca al frente de cada enunciado el número que le corresponde (1-2-3-4) de acuerdo al orden de las ideas de lo leído.

- Cuando mamá murciélago va a tener un bebé:
 - Extiende las alas y el cuerpo en forma de cuna
 - Se cuelga cabeza abajo con sus cuatro patas
 - Lleva su cría a todas partes en sus alas.
 - Recibe a su bebé dentro de las alas.

- Mamá ratona hace la cuna para su bebé así:
 - Teje con hierbas finas una esfera.
 - Junta raicillas, hierbas finas y trozos de hojas.
 - Coloca en el nido un tapón que le sirve de puerta.
 - Realiza un agujero en medio de la esfera y lo forra con musgo

4. Coloca dentro de cada nube la información solicitada, según la lectura que acabas de realizar.



5. Llena los espacios con la palabra más adecuada de las tres opciones que se presentan debajo de la oración.

- Si mamá ratona no coloca un tapón a su nido, su ratoncito bebé se de la madriguera.
 a. **ENTRA** b. **SALE** c. **QUEDA**

- Si mamá murciélago las alas cuando su bebé va a nacer, el murciélago recién nacido cae al suelo.
 a. **ABRE** b. **CIERRA** c. **PEGA**

- Si gorila no vigila la cuna del gorila recién nacido, éste puede caerse entre los árboles.
 a. **MAMÁ** b. **HERMANA** c. **PAPÁ.**

- Si mamá osa polar no lleva a su cachorro a una cueva, éste muere de
 a. **CALOR** b. **FRIO** c. **HUMEDAD**

6. Asigna números del 1 al 4 a cada frase, indicando su importancia en la lectura. (Donde 1 es la idea más importante y 4 es la idea menos importante)

- Las mamás animales utilizan diversos elementos de la naturaleza para construir los nidos de sus crías.
- Las mamás animales son cuidadosas con sus crías y les hacen nidos para protegerlos.
- Los papás animales también ayudan a cuidar a sus crías cuando están pequeños.
- Una de las cunas más curiosas, es obra del ratón patiblanco del campo.

7. Realiza un resumen del texto que acabas de leer, teniendo en cuenta las ideas más importantes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

8. Escribe dos palabras que signifiquen lo mismo que:

- Proteger
- Madriguera
- Cuidadosas
- Crías

9. Responde:

¿Qué es una mamá?

.....

¿Qué es un papá?

.....

¿Qué es nacer?

.....

¿Qué es un hijo?

.....

10. Teniendo en cuenta la lectura que acabas de realizar, describe algunos cuidados que tiene una mamá con un bebé.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

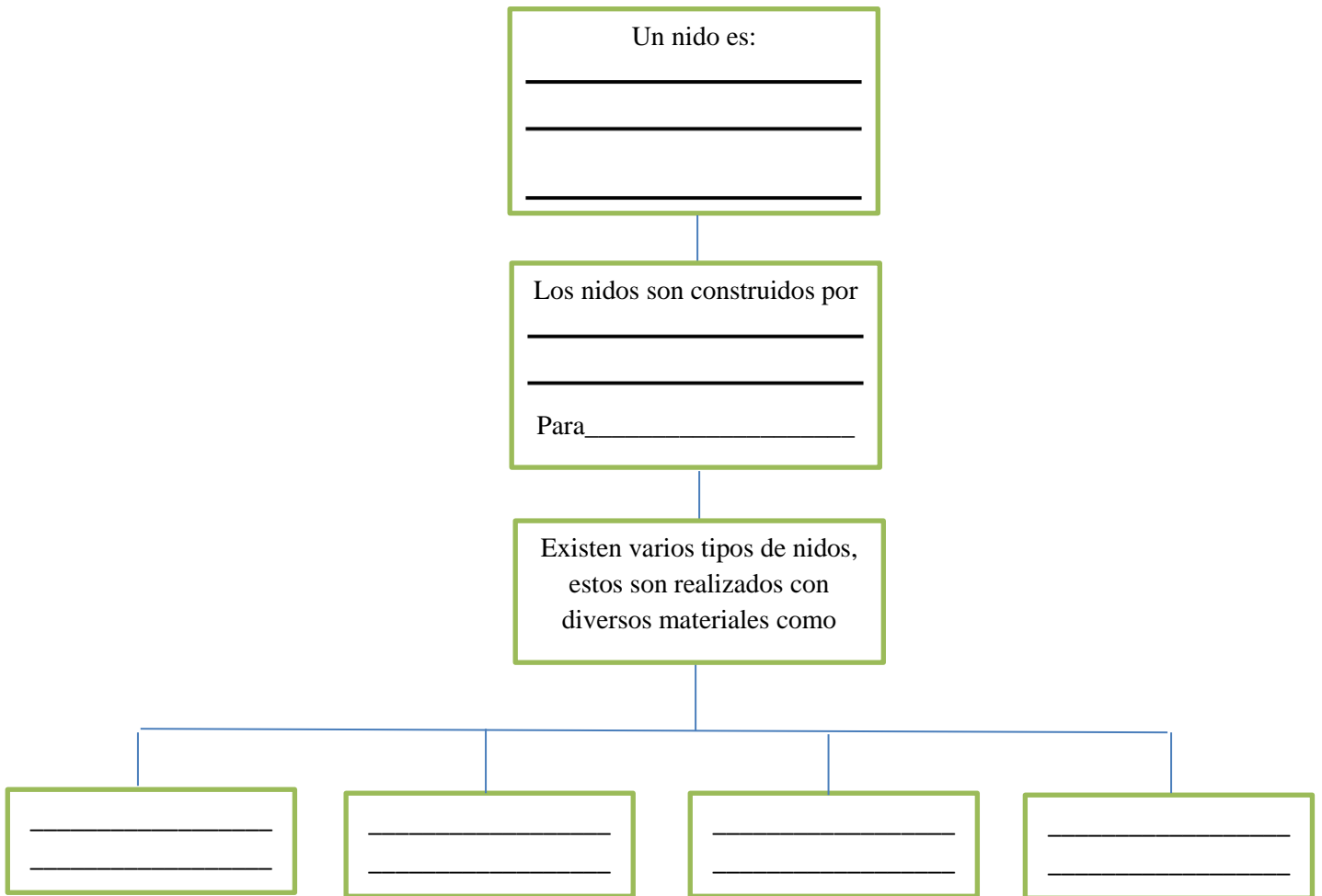
.....

.....

.....

11. Completa el esquema teniendo en cuenta la lectura.

Los nidos



Apéndice F

Análisis individual de resultados

A continuación se realiza una descripción de los logros obtenidos en cada uno de los jóvenes a lo largo de la implementación de la propuesta.

Sujeto 1

Habilidades conceptuales

Desde el inicio se ha observado como maneja las habilidades conceptuales sin ningún problema. Esto, frente al proyecto ha permitido que él se vea como un líder que puede ayudar a mediar el aprendizaje de sus compañeros. Por tanto, a continuación en las habilidades sociales se resalta el apoyo que brinda en el proceso.

Habilidades Sociales

Como se ha mencionado anteriormente, es un joven líder dentro del grupo, y no requiere que las docentes le estén diciendo que debe hacer porque el mismo toma la iniciativa y hace las cosas. A pesar de que se resalta la capacidad que tiene respecto a las diferentes habilidades trabajadas y de cómo debe colaborar a sus compañeros, en algunas ocasiones se altera frente a sus compañeros, cuando ellos no entienden algo con facilidad.

No obstante, el espacio generado para fortalecer las habilidades fue el uso de la cooperativa, debido a todas las interacciones sociales que surgen entre los compañeros del proyecto como las tensiones en el momento de las ventas, identificando el valor que tiene el espacio para favorecer a las relaciones, donde el sujeto 1 ya no es solo el líder que delega funciones, sino se convierte en un joven capaz de brindar ayuda.

Por lo tanto, la flexibilidad de la propuesta al rotar por los diferentes cargos, permitió que este sujeto pasara de ser el joven que supervisa el trabajo, al que debía seguir instrucciones y hacerlo con respeto, destacando que no fue fácil para él, pero que lo hizo con madurez y sobre todo con responsabilidad.

En conclusión, la cooperativa permitió que los jóvenes aumentaran su confianza en sí mismos y le permitió reconocer, que todas sus habilidades no lo hacían ser mejor que los otros, sino que le permitían ser un líder que impactara a sus compañeros.

Habilidades prácticas

Con relación a lo dicho anteriormente, este sujeto tiene procesos de conteo del dinero, relación de equivalencias, nominaciones y desarrolla operaciones. Aunque en algunos momentos se confiaba de su habilidad y no realizaba la supervisión del dinero

que entregaba, equivocándose en algunos conteos. En ocasiones se tensionaba al punto que no sabía qué hacer y recurría a las docentes o terapeutas para que lo apoyaran, esto hacia que presentara baja tolerancia a la frustración.

Por consiguiente, el trabajo que se desarrolló con él, era aceptar que esa tensión estaría presente cada vez que ejerciera la función de vendedor, pero que él no debía agobiarse, ni hacer las cuentas de manera acelerada, sino tomar su tiempo para contar el dinero y en caso de que el billete entregado sea de mayor denominación, él podía apoyarse en el lápiz y papel. Esta parte se realizó con el fin de que se siguiera fortaleciendo las operaciones matemáticas con los billetes más grandes.

Para el momento en que las ventas aumentaron, ellos comenzaron hacer uso de la calculadora como herramienta tecnología complementaria en la cooperativa, con el fin de facilitar el proceso de venta cuando tienen muchos clientes por atender, liberándolo de la tensión y presión que presentaba ante la multitud. Gracias a esta herramienta el sujeto comenzó a sentirse motivado y confiado por lo que hacía a la hora de vender, esta seguridad lo llevó a abrir la cooperativa los demás días de la semana, realizando el trabajo de manera autónoma e independiente, e igualmente motivado por el deseo de seguir ahorrando dinero para las diferentes actividades que querían desarrollar con estos ahorros. Debido al trabajo que ha desarrollado el joven el resto de días, surgió la motivación por parte de sus compañeros para hacer lo mismo y turnarse los días de venta.

Respecto al tema del desplazamiento, no solo reconocía los puntos cardinales y sus referentes sino que podía trasladarse solo a través de Transmilenio. En una de las actividades escogidas por ellos con el dinero reunido a través de la cooperativa, este sujeto sorprendió a su mamá al guiarla y buscar el bus más adecuado para ir desde zona centro hasta portal 80.

Sujeto 2

Habilidades conceptuales

Frente a las habilidades conceptuales tiene claro el concepto de dinero, espacio, tiempo, procesos de lectura y escritura que fueron importantes para desempeñar diferentes actividades.

Habilidades sociales

De acuerdo a esta categoría se destaca el comentario realizado por la cuidadora de este sujeto quien menciona “mi hijo es un poco tímido, le cuesta hablar en grupo, se

pone nervioso y duda de sus capacidades”. En relación con lo dicho por ella, en el inicio de este proceso se observó estas características en el sujeto frente al manejo de la cooperativa, donde se sentía un poco nervioso, le daba pena atender a los compañeros, pero a medida que ha ido participando y rotando por los cargos, se ve como ha mejorado su autoestima, confiando en sí mismo y en sus capacidades. El cargo que más le gusta ocupar en la cooperativa es el de preparar sándwiches porque se siente confiado y sabe que lo hace bien, aun así debe rotar por todos los cargos y lo hace motivado y seguro.

Ha demostrado responsabilidad frente al proyecto y con sus compañeros, no solo cumple con las labores asignadas de la mejor manera y con respeto hacia sus compañeros y docentes, sino también con su proceso de la vida productiva, recibiendo completo apoyo de su familia para realizar intercambios comerciales fuera de la fundación.

Habilidades prácticas

Se puede destacar en esta parte el progreso que ha presentado frente al manejo del dinero, a lo largo del proceso y del trabajo desarrollado todos los miércoles se puede resaltar dos aspectos importantes:

El primero es el conteo que realiza de las monedas donde se muestra más agilidad para organizar y contar el dinero destinado a usarse en las ventas, los ahorros y la inversión para la compra de más productos. Si bien se rescata que reconocía las nominaciones de los billetes y monedas, se confundía en ocasiones al nominar el dinero y en el conteo del mismo. El uso de la cooperativa en el proyecto tuvo un nivel de exigencia cada vez mayor de acuerdo al cargo que se desempeña y por lo tanto es un refuerzo constante que no se dio a través del uso del tablero sino de la experiencia al desempeñar las diferentes funciones.

Por otra parte, es necesario reconocer que el proceso de este sujeto ha sido guiado no solo por las docentes en formación sino a través de los compañeros, que mediaban y apoyaban los conteos y reforzaban el valor posicional numérico de las cantidades con las monedas. Esta estrategia la usó a lo largo del proceso y le permitió contar el dinero con una mayor agilidad, tardando la mitad del tiempo que solía disponer para contar el dinero solo.

El segundo aspecto a resaltar es el tema de la autoestima, la propuesta permitió que pasara de decirle a cualquier labor asignada “No puedo profe” a realizarla con total

certeza de que puede hacerlo y si se le dificulta puede pedir apoyo, como lo hace cuando se le asigna el cargo de vendedor, donde requiere que un compañero lo apoye y guíe a través de preguntas que le permitirán realizar las operaciones correspondientes de manera correcta.

Respecto a los desplazamientos la cuidadora se siente motivada en apoyar a su hijo para que él pueda hacerlo de manera independiente, pero el inconveniente que presenta es que el sistema de transporte más confiable, para ellos en este caso es el Transmilenio, y este queda a una significativa de su hogar, por lo tanto requiere que haga uso de dos sistemas de transporte y eso la llena de temor.

Para finalizar los temas referentes a las actividades de la vida diaria que implican un cuidado personal, preparación de alimentos van muy relacionados al trabajo que debían desempeñar dentro de la cooperativa que incluye desde la organización y limpieza del espacio en el que se trabaja, en el cual requería que se le asignara una labor, la desarrollaba sin quejas y dejando el espacio limpio y organizado.

Para concluir; él toma decisiones reconociendo sus capacidades, pero también las necesidades que tiene, plantea formas para solucionar las dificultades presentes dentro del proceso llevado a cabo en la fundación. Cuando requiere tomar decisiones por fuera de la institución y con gente que no conoce, se siente un poco intimidado y no contempla todas las opciones que el contexto le brinda.

Sujeto 3

Habilidades conceptuales

Las habilidades conceptuales las maneja sin ningún problema y hace uso constante de ellas en su cotidianidad y en el proceso que lleva en su vida productiva dentro de la cooperativa.

Habilidades sociales

El retomar la cooperativa como sistema productivo ha fomentado en este sujeto el sentido de la autoestima, ya que se caracterizaba por ser una joven que no creía en ella y que aunque si era capaz de hacer las cosas usaba palabras como “no puedo”, “no sé” y “no soy capaz”. Todo esto se evidenciaba frecuentemente en el conteo del dinero, refiriéndose a que no podía hacer nada porque no sabía cómo hacerlo, el avance a lo largo de la propuesta le brindo la confianza suficiente para ser ella quien deseara estar a cargo de la cooperativa.

Por consiguiente la cooperativa era un espacio para resolver problemas lo que generó necesidad de querer estar preparada para responder a situaciones de la vida cotidiana o laboral en un futuro. Son estas razones lo que llevo a identificar en el proyecto los aportes generados frente al empoderamiento de diferentes habilidades tanto sociales como prácticas para resolver diversos problemas; lo que en un inicio no se observaba claramente.

Habilidades prácticas

Como se menciona en el párrafo anterior, siempre resaltaba que no podía y no sabía manejar el dinero, al iniciar el proceso se evidenciaba que reconocía el dinero, conocía su valor y su uso pero no hacía conteo correctamente de él, ella denominaba las moneda y los billetes agrupándolos de manera inexacta y es por esta razón que sus expresiones hacia el manejo del dinero siempre eran negativas, al iniciar con la compra de productos en la cooperativa ella comenzó a realizar conteos y agrupaciones simples (grupos de \$1000), esto permitió que ella sintiera confianza al manejar el dinero y que realizara operaciones como la suma y la resta de cantidades pequeñas.

Para este sujeto, observar que si podía fortalecer el manejo del dinero fue una motivación para desear hacerlo constantemente en la cooperativa. Si bien, ella lo hace a su ritmo logra solucionar el problema del intercambio de dinero dando el sobrante del dinero correctamente, aumentando la confianza en sus capacidades.

En el área del desplazamiento se puede observar que ella llega sola a la Fundación, reconoce los puntos cardinales y logra ubicarse al buscar direcciones simples orientando a sus compañeros, e indicándoles cómo llegar a un lugar o dirección de la cual ella tenga conocimiento.

Por otro lado y no perdiendo el sentido de la descripción de las habilidades prácticas se resalta que en las actividades de la vida diaria se reflejan en las diferentes funciones de la cooperativa y donde Ingrid demuestra ser una joven esmerada por tener aseado y en buen estado su lugar de trabajo e igualmente procura hacer una atención rápida y correcta al cliente.

Sujeto 4

Habilidades Conceptuales

Dentro de las habilidades conceptuales no solo se comprende los conceptos que tienen cada joven respecto al dinero, el tiempo y los números sino también el tener procesos de lectura, escritura y lenguaje.

De acuerdo a lo anterior aunque reconoce el concepto de dinero, su utilidad y los números, los procesos de lectura y escritura han sido más complejos en su caso, puesto que en la valoración realizada se resalta que él, tiene el reconocimiento de algunas letras y su escritura es guiada por el molde que él pueda observar. Lo importante de reconocer esta parte del proceso en él, es que en el momento de trabajar dentro de la cooperativa y atender a los niños y niñas de la Fundación, no ha requerido del proceso de lectura de palabras sino el de imágenes. De esta forma no requiere leer lo que dice el paquete que contiene el producto, sino asociar a la palabra la imagen, color y tamaño del producto; siendo esta una estrategia para poder desempeñarse sin ninguna dificultad en el cargo de vendedor.

Habilidades sociales

Respecto a las habilidades sociales como los otros jóvenes él siente temor y menciona no poder hacer las cosas, se mostraba negativo y a cada labor que se le asignaba respondía que no podía y se enojaba. Así, el trabajo que él ha desarrollado dentro de la cooperativa permite evidenciar que la propuesta pedagógica ha fortalecido la autoestima o percepción que cada joven tiene sobre sus capacidades. Si bien, al igual que el sujeto 1 y el sujeto 4 les gusta escoger como cargo a desempeñar la preparación de alimentos porque es un cargo que realiza alegre y sin inconvenientes, tanto en la elaboración como en la atención al cliente.

Con relación a las ventas y el conteo del dinero, ya no se muestra negativo sino que resalta que se le dificulta hacerlo solo y que requiere el apoyo de su compañera de una de sus compañeras.

Habilidades prácticas

Dentro de las habilidades prácticas el trabajo que más se puede resaltar no solo es el del manejo del dinero y desplazamientos sino la toma de decisiones, por lo que se ha observado que si bien frente a los desplazamientos no los realiza solo, sino que requiere de la ruta que brinda la Fundación, ha comenzado a tomar decisiones sobre con quién quiere salir a realizar actividades por fuera de la Fundación y cómo lo pueden apoyar con el desplazamiento.

Por otra parte, el manejo del dinero ha mejorado en gran manera debido al contacto directo que tienen los jóvenes con los intercambios comerciales, que deben realizar como vendedores y como compradores de los productos. El proceso que se ha dado en este sujeto, es el proceso que se da en cualquier otra persona que está

aprendiendo a manejar su economía. Así, se resalta que el proceso para aprender a manejar dinero no es diferente en las personas con o sin discapacidad, porque todas las personas requieren tener contacto directo con los productos y el espacio en el que se desarrolla el intercambio comercial. De esta forma el proceso requiere en un inicio del apoyo que puede brindar la familia, las docentes y en especial sus pares.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado se resalta el trabajo que ha desarrollado su compañera quien lo ha apoyado en el conteo y donde ambos ven mejorías en el proceso de este sujeto. Paulatinamente dentro del cargo de vendedor, él comienza a realizar operaciones para entregar las vueltas y solo requiere supervisión para ver que está entregando bien las vueltas, en el caso de equivocarse se lo guía haciendo uso de preguntas, logrando que el corrija y del dinero correcto.

Sujeto 5

Habilidades conceptuales

En las habilidades conceptuales se logró evidenciar que hace uso de la lectura y la escritura en todo momento de manera correcta y constante ya que la mayoría de veces usa como guía la lectura en la cooperativa con respecto a los productos y la escritura para indicar los productos vendidos esto se hace evidente en los procesos requeridos para la vida productiva y laboral.

En el manejo y reconocimiento del dinero ella siempre ha demostrado hacerlo correctamente sumando grandes cantidades, agrupándolo correctamente, reconociendo su valor y el uso del mismo, cabe aclarar que este proceso ha venido reforzándose y mejorando a través del pilotaje del proyecto.

Habilidades sociales

La venta de productos alimenticios en la cooperativa ha sido una estrategia bastante beneficiosa a nivel social ya que esto no solo aporta en el fortalecimiento del manejo del dinero sino también en el de la conducta adaptativa y la autonomía personal, es el caso de esta joven quien al principio se mostraba tímida a la hora de ser ella quien cumpliera la función de vendedora, expresaba temor y timidez por hablarle a los clientes. Esto fue cambiando a lo largo del proceso gracias a la interacción entre pares que generaba el ambiente de la cooperativa, ya que se convirtió en una mediadora y guiaba el aprendizaje de sus compañeros, reconociendo las habilidades que tiene para el manejo de dinero.

Habilidades prácticas

Ella es una joven que se desenvuelve correctamente en algunas áreas prácticas de su vida cotidiana y las refleja correctamente en la preparación de alimentos de la cooperativa usando correctamente los elementos necesarios para esta tarea, además de ser organizada y aseada en todo lugar de la cooperativa, se evidencia que ella sigue guiando a sus compañeros, explicándoles y orientándolos por los diferentes lugares de la ciudad, ella se desplaza la mayoría de tiempo sola en Trasmilenio, ella orienta correctamente a algunos de sus compañeros en las rutas que deben coger y les indica por donde deben irse para llegar al lugar indicado.

Esta propuesta piloto ha fortalecido en ella la autonomía y la toma de decisiones, esto la hace sentir más segura y sin timidez alguna, e igualmente a ayudado a que ella fortalezca todos los procesos autónomos de su vida cotidiana y productiva.

Se observa que esta joven cumple un papel de mediadora para con sus demás compañeros, ya que apoya los procesos de conteo de dinero y de desplazamiento, como se mencionaba anteriormente es una joven líder que goza de cada actividad propuesta y lo hace de manera respetuosa y amable con sus demás compañeros.

Sujeto 6

Habilidades conceptuales

En las habilidades conceptuales se evidencio que no presenta ningún tipo de dificultad a nivel lectura y escritura, haciendo uso de estos en su vida cotidiana y en los procesos productivos dentro de la cooperativa.

Reconoce el dinero, el valor y el uso de este. Lo maneja correctamente, haciendo intercambios monetarios sencillos mentalmente, se resalta que en el tiempo de la aplicación de la propuesta pedagógica, reforzó los procesos de intercambios comerciales y monetarios complejos.

Habilidades sociales

Es un joven participativo a quien le gusta rodearse de sus compañeros y amigos, esto hace que lleve el proceso de la cooperativa de forma más amena y que genere confianza y motivación en las ventas y/o labores asignadas. A lo largo del proceso, ha demostrado que no siempre está motivado en las funciones que se le asignan dentro de la cooperativa, y en ocasiones abandona sus actividades, dejando su labor de lado.

Adicionalmente se evidencia que cuando surge un problema, se siente agobiado y tiende a desesperarse fácilmente esto hace que tome decisiones incorrectas y que no tenga en cuenta la participación de sus demás compañeros en determinada actividad.

Habilidades prácticas

Con lo mencionado anteriormente en las habilidades conceptuales sobre el manejo y reconocimiento de dinero el joven evidenciaba una buena relación de equivalencias, nominaciones y resolución de problemas simples con el dinero, durante la aplicación del pilotaje se evidencia que estos procesos los realiza correctamente cuando no siente presión, ni tensión durante la venta, cuando esto sucede él hace operaciones incorrectas y tiende a confundirse en la devolución del dinero y en el total de la compra, para que esto no suceda se apoya de lápiz y hoja para hacer las operaciones manualmente, tomándose un poco más de su tiempo para resolver estos inconvenientes que se le han presentado a lo largo de este proceso, esto ha ayudado a que tenga más confianza en sí mismo y haga operaciones más complejas con el intercambio de dinero que tiene que ver con los billetes de mayor denominación.

Se resalta que hace uso del Trasmilenio, se ubica espacialmente, y es capaz de movilizarse solo en este sistema de transporte aunque no lo hace la mayoría de veces solo debido a que sufre de epilepsia y la familia muestra temor al hecho de que pueda presentar una crisis convulsiva en cualquier momento del día. Él es un joven capaz de tomar decisiones por sí solo teniendo en cuenta los riesgos que puede correr, esto se evidenció en la salida a cine donde no quiso ser partícipe de esta y tomo la decisión de irse reconociendo que podía presentar una convulsión durante el recorrido a su hogar, sin embargo se marchó solo tomo el transporte y llego al lugar elegido por él.

A modo de conclusión se resalta que en las otras áreas pertenecientes a las habilidades prácticas como lo son las actividades de la vida diaria y las habilidades ocupacionales es un joven organizado, aseado y le gusta que su lugar de trabajo este adecuado para que el ejerza su función correctamente.

Sujeto 7

Habilidades conceptuales

En las habilidades conceptuales se evidenció, que este sujeto no hace un conteo exacto del dinero, aunque reconoce su valor, el uso y el manejo del mismo. Adicionalmente a lo largo del proceso se observó que posee un lenguaje fluido a la hora de comunicarse con sus compañeros o demás personas, lo hace de manera clara y sin

ningún problema e igualmente hace uso de la lectura y la escritura en los procesos que requerían estas habilidades.

Habilidades sociales

El pilotaje de la propuesta pedagógica permitió identificar que este sujeto comunica correctamente sus necesidades, sus gustos y sigue pequeñas conversaciones con preguntas y respuestas cortas, el participar en la venta y compra de productos al igual que las actividades de desplazamiento, generó en él la necesidad de interacción y de establecer una comunicación asertiva con sus compañeros por medio de preguntas o de conversaciones de tiempos más largos y que tuvieran como objetivo hablar sobre la cooperativa y las funciones que de ella derivaban. Este proceso que se llevó a cabo durante el tiempo de aplicación del proyecto pedagógico, según sus padres expresaban que “el tiempo atrás era un joven muy tímido, muy silencioso y que no compartía lo que hacía durante la jornada escolar o alguna situación que hubiera ocurrido durante el día, de un tiempo para acá él nos cuenta lo que sucede el día de las ventas de la cooperativa, mantiene una conversación más prolongada con nosotros y nos comenta algunos sucesos ocurridos en otros momentos de la vida, es por ello que como padres vemos un logro significativo a nivel social y comunicativo” palabras dichas por los padres de este joven.

En el fortalecimiento en las habilidades sociales se evidencia que es un joven más participativo, toma decisiones acerca de que función quiere cumplir en la cooperativa escolar demostrando la responsabilidad que él ha adquirido sobre su proceso productivo.

Habilidades prácticas

La propuesta piloto implementada con los jóvenes de la Fundación ha fortalecido las habilidades pertenecientes a la conducta adaptativa, ya que se puede observar que el joven hace un conteo más preciso y de forma más rápida y sin temor, al principio era evidente que el no agrupaba exactamente la cantidad de dinero que se le indicaba y realizaba un conteo confuso. En la venta de la cooperativa y la función que el llegó a desempeñar de vendedor estos procesos de conteo y agrupación de dinero se fueron fortaleciendo ya que era evidente que hacer este ejercicio de manera práctica, era más fácil y comprensible para él, igualmente el apoyo de sus compañeros como mediadores de aprendizaje facilitaron que Jonathan confiara aún más en que si podía hacerlo y se sintiera apoyado en esta práctica, aunque jamás expreso el “no puedo” se dé

desenvolvió mucho más fácil en compañía y con apoyo de sus compañeros que de manera individual.

Adicionalmente se observó el comportamiento en los lugares exteriores a la Fundación, usa las calles y las carreras aunque se equivoca en ocasiones al tratar de ubicar los puntos cardinales. Reconoce las rutas de Transmilenio, siendo este el medio de transporte más habitual por él.

Teniendo en cuenta que los procesos fortalecidos en la conducta adaptativa son también aquellos que pertenecen a las actividades de la vida diaria y habilidades ocupacionales, los cuales se trabajaron a lo largo de este proceso en la cooperativa y en la preparación de alimentos, se evidencia que si bien requiere que se le diga constantemente que haga algo de manera rápida, realiza estas actividades de forma ordenada y organizada dejando completamente aseado su lugar de trabajo y los utensilios empleados para este proceso.

Sujeto 8

Habilidades conceptuales

Frente a las habilidades conceptuales, las cuales fueron valoradas en un inicio a través del instrumento, se observó cómo tiene estos procesos trabajados desde la fundación y el hogar y que no requieren de un fortalecimiento centrado en la lectura, escritura, matemáticas, entre otros; sino que a través de la propuesta se van favorecieron.

Habilidades sociales

Este joven con trastorno del espectro autista comunica estrictamente lo que se le pregunta y en ocasiones solo responde con monosílabos; no obstante se observa al final del proceso cuando ocupa el cargo de vendedor, que entabla conversaciones cortas que van encaminadas hacia el manejo de la cooperativa.

En resumen, la cooperativa no solo fue un espacio de aprendizaje significativo para mejorar los intercambios comerciales y desplazamientos, sino para fortalecer las relaciones que surgen en la Fundación que muchas veces no se permiten tejer por el tiempo tan limitado entre estudio, descanso y terapias.

Habilidades prácticas

Respecto a las habilidades prácticas en las que se destaca el manejo del dinero, el joven lo hace sin ningún problema pero en el momento de trabajar dentro de la cooperativa en un inicio tendía a sentirse ansioso porque sobre todo el trabajo en la

cooperativa requiere un dialogo constante con sus compañeros que desempeñan diferentes actividades. Como se mencionó en la anterior habilidad este es un proceso que ya no le incomoda y que logra desarrollarlo sin apoyo de nadie, en algunas ocasiones hace uso de la calculadora que le permite agilizar su proceso y atender a un gran grupo de personas, sin sentirse ansioso.

Por otra parte, el tema del desplazamiento no es un problema para él, puesto que reconoce las rutas de transmilenio y el lugar al que llega cada una, hace uso de este medio como también de los buses particulares y del SITP sin necesidad de apoyo. Es responsable y cumplido, midiendo el tiempo que tardará en llegar al lugar, llegando al lugar y hora acordada sin ningún contratiempo, en caso de presentarse alguno, llama a avisar lo que está sucediendo.

Para concluir, el joven realiza actividades instrumentales de la vida diaria, solo que no por motivación propia sino que requiere que le recuerden que actividad debe desarrollar para que pueda desempeñarla.