

**COEDUCACIÓN DEPORTIVA: PROPUESTA CURRICULAR PARA  
FORTALECER LAS RELACIONES DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA  
SECUNDARIA DEL COLEGIO ATANASIO GIRARDOT IED J.M.**

Autores:

María Camila Bernal Sánchez

Brayan Alberto Cadena Ruiz

Cristian Armando Torres Benavides

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá, 2023 I

**COEDUCACIÓN DEPORTIVA: PROPUESTA CURRICULAR PARA  
FORTALECER LAS RELACIONES DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA  
SECUNDARIA DEL COLEGIO ATANASIO GIRARDOT IED J.M.**

Trabajo de grado par optar al título de Licenciado en Deporte

**Autores:**

María Camila Bernal Sánchez

Brayan Alberto Cadena Ruiz

Cristian Armando Torres Benavides

**Tutora:**

Magister Nathalia Pilar Guzmán Pinzón

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá, 2023 I

## **AGRADECIMIENTOS**

Ha sido un largo camino, y para nada fácil, pero estoy tranquila y absolutamente feliz, porque jamás me he sentido sola, siempre he podido contar con seres que me han acompañado y han iluminado mi camino, agradezco en primera medida a Dios y la Virgen, también a mi familia en especial a mis abuelitas, quienes me han tomado en sus manos y me han sostenido. También agradezco a aquellos amigos que escuché cuando más miedo tenía y me sentía perdida, porque gracias a ellos pude iniciar el camino que me trajo hasta aquí. A la universidad que me enseñó a amar la profesión del ser maestro, a los profesores, con su ejemplar labor me llenó de esperanzas y pasión por la labor docente. A mis compañeros de trabajo de grado, gracias por el trabajo realizado y los aprendizajes que logramos juntos, pues finalmente “LO LOGRAMOS”.

Agradezco con todo mi ser a mi compañero, amigo, pareja, mi choco, a esa alma que me escuchó, me apoyó, me dio mil y un consejos repletos de amor y paciencia, y así mismo le agradezco, con amor, con gratitud por su alma, porque él ha festejado y sufrido conmigo a lo largo de este caminar. Finalmente, no me alcanzarán nunca las palabras para agradecerle a mis padres, pues ellos fueron, son y serán los pilares más grandes e importantes de mi vida, pues fueron ellos los primeros en enseñarme el mundo de la educación, con su imagen de maestros y seres intachables inspiraron mi vida, hoy, junto con mis hermanos son el motor que ha empujado mi alma a seguir y jamás renunciar sin importar las adversidades.

María Camila Bernal Sánchez

Inicialmente agradezco a DIOS y a la vida, por permitirme culminar una etapa más sin desfallecer en ningún momento, por otra parte y muy importante le quiero agradecer a mi madre, Ninfa Ruiz, ya que gracias a ella he entendido el valor de la vida y porque es importante

el luchar por lo que uno anhela, además de guiarme por el sendero correcto lleno de valores y virtudes, no obstante, agradezco a mis hermanos, por siempre estar a mi lado generando un apoyo incondicional, agradezco a Karla Ramírez, por siempre estar a mi lado dándome fuerza, amor y lealtad para poder culminar esta etapa de la mejor manera.

Agradezco a mis amigos, familia Guevara, por el apoyo incondicional desde un principio, por creer en mí y en mis capacidades, por contribuir en mi proceso personal y profesional, agradezco a mis compañeros Cristian y Camila, por hacer de este proceso algo inolvidable, lleno de risas y enojos, pero en definitiva algo que valió la pena, y finalmente quiero agradecer a la profesora Nathalia Pilar Guzmán por brindarnos de la mejor forma sus conocimientos, agradecerle por la paciencia y las risas durante cada momento dentro y fuera del aula de clase, dedico este trabajo de grado a todos los que siempre me apoyaron y quisieron verme feliz cumpliendo aquello que siempre quise.

Brayan Alberto Cadena Ruiz.

Personalmente, me gustaría agradecer en primer lugar a Dios por permitirme soñar, luchar y aprender a lo largo de todo mi camino de vida, así mismo, expresé un infinito agradecimiento a mi familia, principalmente a mi madre y hermanos por el apoyo y el amor incondicional que siempre recibí de su parte, por todo el esfuerzo y la compañía que me brindaron a lo largo de mi formación personal y profesional, que estuvieron presentes en todos los pasos que daba para lograr alcanzar mis propósitos a pesar de la frustración, tristeza o confusión que por momentos me abrumaron, y que con su presencia y cariño, lograron darme la fuerza necesaria para continuar. A mis compañeros de énfasis, especialmente a mis compañeros de trabajo de grado Camila y Brayan, por todos aquellos momentos inolvidables

lentos de risas y diversión, por todo el esfuerzo realizado y por lo que aprendimos y compartimos juntos.

Además, agradezco a nuestra tutora y profesora Nathalia Guzmán, por enseñarnos y guiarnos, pero fundamentalmente por entregar lo mejor de sí con su empatía, carisma y esfuerzo durante todo el proceso de nuestra investigación. A la Universidad Pedagógica Nacional y a los docentes de la Licenciatura en Deporte, por brindarme los conocimientos y las enseñanzas necesarias que aportaron a mi construcción como licenciado. Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra manera, creyeron en mí y me apoyaron a lo largo de mi formación.

Cristian Armando Torres Benavides

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>GLOSARIO</b>	<b>7</b>
<b>1. PLANTEAMIENTOS INICIALES</b>	<b>8</b>
1.1 Descripción del Problema	8
1.2 Pregunta problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Objetivos	19
1.4.1 General	19
1.4.2 Específicos	19
1.5 Antecedentes	19
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	<b>25</b>
2.1.1. Concepto de Género	27
2.1.1.1. Relaciones de Género	28
2.1.1.2. La coeducación: como estrategia pedagógica	31
2.1.2. Escuela y Currículo	32
2.1.2.1. Tipos de currículo	34
2.1.2.2. Propuesta Curricular	36
2.1.2.3. Modelos pedagógicos	37
2.1.2.4. La educación deportiva como modelo didáctico de la enseñanza del deporte en la escuela	39
2.1.2.5. Deporte Escolar	41
2.1.2.6. Práctica Deportiva	43
2.1.3. Coeducación Deportiva	44
<b>3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>	<b>46</b>
3.1. Tipo de investigación	49
3.2. Fases de la investigación	51
3.3. Técnicas e instrumentos (protocolo de aplicación y proceso de validación)	53
a. Matriz comparativa	58
b. Diario de campo	59
c. Escala de percepción	62
d. Ficha de observación	64
3.4. Población y Muestra	65

<b>4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	<b>66</b>
4.1 Lineamientos curriculares del Colegio Atanasio Girardot IED De JM con perspectiva de género.	67
4.2 Relaciones de género en las prácticas deportivas dentro y fuera de la clase de educación física de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED de la jornada mañana.	76
4.3 Propuesta Curricular de deporte escolar.	88
4.4. Influencia de las prácticas deportivas en las relaciones de género en los estudiantes de la básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED	122

<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>128</b>
------------------------	------------

<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>131</b>
------------------------	------------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>132</b>
-----------------------------------	------------

#### **LISTA DE TABLAS**

Tabla N° 1.	25
Tabla N° 2.	58
Tabla N° 3.	59
Tabla N° 4.	61
Tabla N° 5.	75
Tabla N° 6.	85
Tabla N° 7.	128
Tabla N° 8.	129

#### **LISTA DE IMÁGENES**

Imagen N° 1	17
Imagen N° 2	17
Imagen N° 3	18
Imagen N° 4	28
Imagen N° 5.	56
Imagen N° 6.	62
Imagen N° 7.	64
Imagen N° 8.	67
Imagen N° 9.	68
Imagen N° 10.	69

#### **LISTA DE ABREVIATURAS**

**IA:** Investigación Acción.

**PEI:** Proyecto Educativo Institucional.

**IED:** Institución Educativa Distrital.

**EF:** Clase de Educación Física.

**D:** Descanso.

**DP:** Protocolo aplicado en el descanso.

**EP:** Está presente.

**NEP:** No está presente

**FO:** Fichas de Observación.

**EP:** Escalas de Percepción.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de investigación se desarrolló en el marco del énfasis en deporte escolar de la Licenciatura en Deporte, surge de la necesidad de transformar la manera como es abordado y concebido el deporte escolar en las instituciones escolares, partiendo de la idea que, en la formación como futuros docentes, la pedagogía invita a generar un diálogo entre la reflexión y la acción, lo que se traduce en la praxis.

Por esta razón, es que se generan tensiones las cuales buscan cuestionar además de problematizar la educación desde todas las perspectivas, contemplando no sólo el deporte escolar, también el acto educativo, los cuales deben trascender la visión de la educación tradicional, en donde el deporte escolar, curricularmente, en algunas Instituciones Educativas se limita al espacio de la clase de educación física, además de solo contemplar el género desde lo masculino y lo femenino. Entonces, el presente proyecto investigativo, busca apoyarse en una visión más abierta a las diferentes posibilidades de estudiantes que se puedan presentar en la práctica escolar, y así el y la estudiante, no sólo pueda resignificarse, también a sus compañeros y compañeras, y que esa reflexión, pueda trascender a otros espacios del contexto escolar.

De acuerdo a lo anterior, el presente proyecto investigativo plantea como necesidad abordar el deporte escolar desde una perspectiva crítica que permita la posibilidad de generar reflexión sobre las dinámicas, los alcances y aportes de este en el contexto escolar, además de analizar las debilidades y los posibles aspectos por mejorar. De esta manera, se decide abordar una mirada a nivel curricular, para indagar y profundizar, con el fin de comprender las razones que justifican la presencia del deporte en el contexto escolar, pues al reconocerlo da paso a pensarse y proponer nuevas miradas en función de la formación integral de los y las estudiantes.

Asimismo, se considera relevante mencionar que el ejercicio de indagación que se realizó en el presente proyecto investigativo se desarrolló bajo la necesidad de reconocer y contextualizar las concepciones teóricas que se han venido dando en términos de concepto de

género, currículo, modelos pedagógicos y deporte escolar, además de generar un sentido al concepto de coeducación deportiva, involucrando necesariamente las prácticas deportivas basadas en la práctica igualitaria y equitativa. Acompañado a lo anterior, se le suma lo obtenido en las observaciones no participativas y participativas, con el objetivo de diseñar y aplicar una propuesta curricular, la cual fue denominada “TRAVESÍA: Propuesta curricular para fortalecer las relaciones de género en estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED J.M.”

Finalmente, el presente documento cuenta con una estructura de (5) cinco apartados organizados de la siguiente forma: (1) Planteamientos iniciales, este contiene los planteamientos iniciales del proyecto de investigación, los cuales son: descripción del problema y pregunta problema, la justificación, los objetivos y los hallazgos de la búsqueda de antecedentes, tanto empíricos como bibliográficos; (2) Fundamentos teóricos, se desarrolla el marco teórico, el cual presenta un diálogo entre las macro categorías de “concepto de género” y “escuela y currículo”, para darle sentido a la categoría emergente de “coeducación deportiva”; (3) Fundamentación metodológica, donde se explica el tipo de investigación, las fases de la investigación, la población y muestra del presente proyecto investigativo; (4) Análisis y discusión, presenta el proceso de análisis y diálogo con los referentes teóricos de los resultados obtenidos en el proceso investigativo; y (5) Conclusiones, presenta las afirmaciones obtenidas del análisis en concordancia con los objetivos.

## GLOSARIO

<b>Término</b>	<b>Definición</b>
----------------	-------------------

<p>Igualdad de género</p>	<p>La igualdad de género hace referencia a la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas, sin distinciones de género. La igualdad no significa considerar a mujeres y hombres iguales en características, sino en derechos. Equivale a decir también que sobre las diferencias sexuales no se pueden cimentar desigualdades sociales. La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible. (STEAM + Género, 2011)</p>
<p>Equidad de género</p>	<p>La equidad de género se define como un medio para alcanzar la igualdad de género. Refiere al trato justo para hombres, mujeres o cualquier variante de género en función de sus respectivas necesidades y considerando los contextos culturales. La equidad permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de ellas y ellos que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanas y ciudadanos. (STEAM + Género, 2011)</p>

## 1. PLANTEAMIENTOS INICIALES

## **1.1 Descripción del Problema**

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Atanasio Girardot IED el cual es de carácter público distrital, está ubicado en la localidad Antonio Nariño, limita en el costado norte con la canalización del río Fucha, al sur con la calle 14 Sur, al oriente con la carrera 27 y al occidente con el polideportivo La Fragua. La población de estudiantes, en su mayoría pertenecen a los estratos 1, 2 y 3. Las instalaciones están distribuidas en bloques dividiendo básica primaria, básica secundaria y media fortalecida, cuentan con instalaciones de laboratorios para biología, química e inglés. Además, cuenta con dos canchas para la práctica de deportes, una multipropósito y la otra para la práctica de microfútbol, actualmente el Colegio Atanasio Girardot IED cuenta con 2.400 estudiantes matriculados, esto implica que al momento de realizar una práctica deportiva o clase de educación física los docentes y estudiantes se distribuyen los espacios para poder llevar a cabo las actividades, incluso los lugares físicos en donde se desarrollan las prácticas deportivas en la institución, aun así suelen estar ocupados por un gran número de estudiantes.

A partir de un ejercicio de observación no participante realizado por los docentes en formación, se logran registrar mediante el uso del instrumento de investigación denominado diario de campo (llegando a registrar un total 25 diarios de campo, en 5 visitas para realizar observaciones), en los diferentes espacios en donde se desarrolla el deporte en las Instituciones educativas, según afirma Hoyos (2012), los espacios en donde se desarrolla el deporte escolar, Colombia, son principalmente: contenido de la clase de educación física; actividades extracurriculares; y práctica de tiempo libre.

A partir de lo anterior, los espacios y/o escenarios en los que se realizó la observación no participativa, se dio en contextos tales como; el descanso, la clase de educación física, cambios de clase, luego de analizar la información registrada se encuentra como rasgo de mayor

recurrencia en los tres espacios observados y que para la institución merece atención, acciones estereotipadas promovidas a partir de las formas de comunicación de los estudiantes que incluso son naturalizadas durante las prácticas deportivas promovidas por ellos mismos y los docentes. Así, se logró identificar que las acciones estereotipadas que se encontraron con mayor frecuencia, es la exclusión de niñas en prácticas deportivas durante el descanso, limitando su participación y siendo relegadas a espectadoras, agresiones verbales asignando juicios de valor desfavorables con relación a lo femenino y reforzando lo masculino como algo positivo entre los niños.

En relación con lo anterior, y a través de la conversación con algunos docentes de la Institución Educativa mediadas por algunas preguntas en cuanto a la estereotipación, señalan lo siguiente en la participación de los estudiantes a nivel institucional, y mayormente en las aulas,

“[...]se ha naturalizado tanto que considero no se reflexiona, los currículos privilegiando el saber del hombre, los espacios de esparcimiento como la cancha.” (Transcripción escrita entrevista 1, 31 de mayo 2022)

Por otra parte, los docentes consideran que los estudiantes tienen acciones estereotipadas cuando

“Arman equipos de trabajo niños de niñas” (Transcripción escrita entrevista 1, 31 de Mayo 2022), “La percepción que se tiene sobre la homosexualidad” “A veces el mal manejo de situaciones” y “Cuando se presenta violencia, intolerancia, agresión e irrespeto por el actuar y pensar diferente.” (Transcripción escrita entrevista 1, 31 de mayo 2022).

Igualmente, vale la pena señalar que en el descanso se evidencia como los espacios deportivos son usados única y exclusivamente por los niños que juegan al microfútbol, y a las niñas que quieran jugar no se les permite, los docentes reafirman lo anterior al decir que

“Los espacios del descanso es dónde solo hay cancha de fútbol que es de preferencia para los hombres y juegan entre ellos”, (Transcripción escrita entrevista 1, 31 de mayo 2022).

Además, afirman que en cuanto a los espacios de recreación en los descansos (práctica de deporte) se presenta

“Monopolio de los hombres en las canchas, en la elección de los representantes en cualquier espacio de participación (hay gran número de mujeres, pero incluso ellas, eligen a los hombres). Ahora, incluso el uso de los baños” (Transcripción escrita entrevista 1, 31 de mayo 2022)

Con lo anteriormente expuesto queda en evidencia dos aspectos, el primero es que durante el descanso los y las estudiantes tienden a reunirse con compañeros o compañeras del mismo sexo, los escenarios deportivos exclusivamente las canchas son monopolizadas por estudiantes niños mientras las estudiantes niñas se dedican a estar sentadas, incluso, en algunos casos se dan acciones de agresión física de niñas hacia niños; segundo, en la clase de educación física las actividades propuestas por los docentes hacen que los estudiantes niños trabajen solo con compañeros de su mismo sexo y las estudiantes niñas trabajen preferiblemente con compañeras de su mismo sexo.

Lo anterior, permite identificar problemáticas con respecto a las relaciones interpersonales específicamente en las relaciones de género, Acuña y Piedrahita (2007) afirman que “Las representaciones sociales que, sobre género, manejan hoy, estas y estos estudiantes,

siguen obedeciendo en su mayoría a los estereotipos impuestos por una cultura tradicional y patriarcal” (p.39)

Además, es relevante mencionar que;

“se ha mantenido en la orientación tradicional de la escuela como reproductora de los valores de la cultura instituida, dado que allí no se ha asumido el reto de explorar otras rutas pedagógicas y axiológicas que permitan el fomento de unos nuevos arquetipos de género” (Acuña, Piedrahita, 2007, p.40)

En complemento, como afirma Blanco- Lobo (2008), desde el momento del nacimiento de cada ser humano, la asignación de roles a hombre y mujer se presenta a medida que crecemos, pues se van reforzando en el proceso de crianza y de educación, la escuela, la familia, en pocas palabras, la socialización, desempeñan un papel importante para dichos atributos respecto al género, finalmente reafirma que las relaciones interpersonales afectan a las relaciones de género en la escuela cuando dice que “La escuela participa en los procesos de socialización que construyen las identidades de género, es decir, que les dan significado, a través de la transmisión de valores y actitudes que se promueven en la interacción cotidiana” (Blanco-Lobo, 2008).

En relación con lo anterior, la problemática en las relaciones de género se entiende como consecuencia de la pandemia según Posada-Bernal, Bejarano-González, Rincón-Roso, Trujillo-García y Vargas-Rodríguez, quienes en el 2021 realizan un rastreo sobre las problemáticas en las relaciones después de la pandemia, concluyen que las relaciones de amistad y pareja en los jóvenes son las más afectadas. Especialmente se identificó que, en estudiantes de básica secundaria, en su mayoría, la forma en que comunican sus ideas y sus actitudes pueden llegar a ser ofensivos, ya que se perciben como agresivas y machistas, además

con los y las docentes suelen ser irrespetuosos, entendiendo el irrespeto como la falta de respeto, este último según Kohlberg citado por Uranga, Rentería y Gonzáles (2016);

“hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar” (pg. 191)

Pues como lo afirman los docentes, existen situaciones de conflicto “Cuando se presenta violencia, intolerancia, agresión e irrespeto por el actuar y el pensar diferente”, (Transcripción escrita entrevista 1, 31 de mayo 2022)

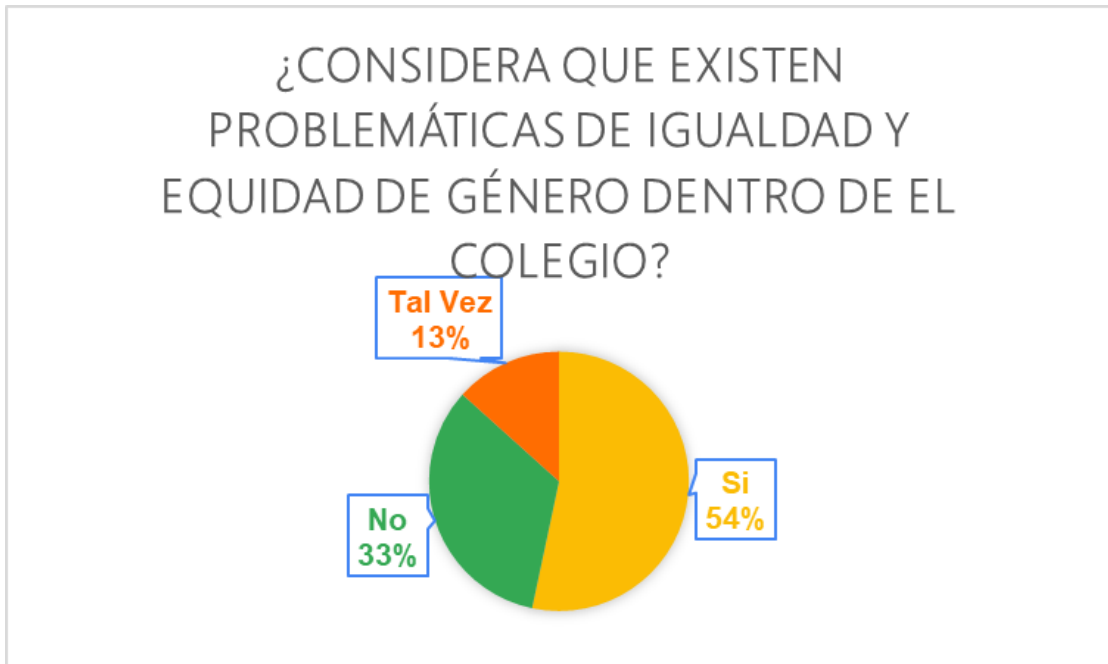
Con respecto a lo anterior, gran parte de los estudiantes hombres se referían a las estudiantes mujeres como inferiores, esto se evidenció en gran medida durante los espacios de educación física y descanso, específicamente en los escenarios deportivos, donde el patio del colegio se convierte en un espacio en el que se dividen los niños que practican los deportes de contacto, y las niñas juegan voleibol o en su mayoría se sientan a mirar el celular.

Igualmente, se logra evidenciar que, el papel del docente en estos casos puede influir de dos formas, la primera es como un agente que refuerza estas conductas a través de la utilización de ciertas expresiones dentro y fuera de su espacio académico; o por el contrario, en segunda medida, puede ser un factor de cambio, que mitiga las conductas estereotipadas y busca generar espacios de participación autónoma además de voluntaria. En la Institución Educativa se presentan los dos casos, porque los docentes son quienes asumen un papel fundamental ya que son los dueños de sus espacios y metodologías, en ese sentido, los mismos docentes reconocen esta problemática, pues afirman, con respecto a la estereotipación de los contenidos a abordar durante las clases, diciendo que “Las temáticas tratadas y contenidos desconocen las necesidades de cada individuo.” (Transcripción escrita entrevista 1, 31 de mayo 2022)

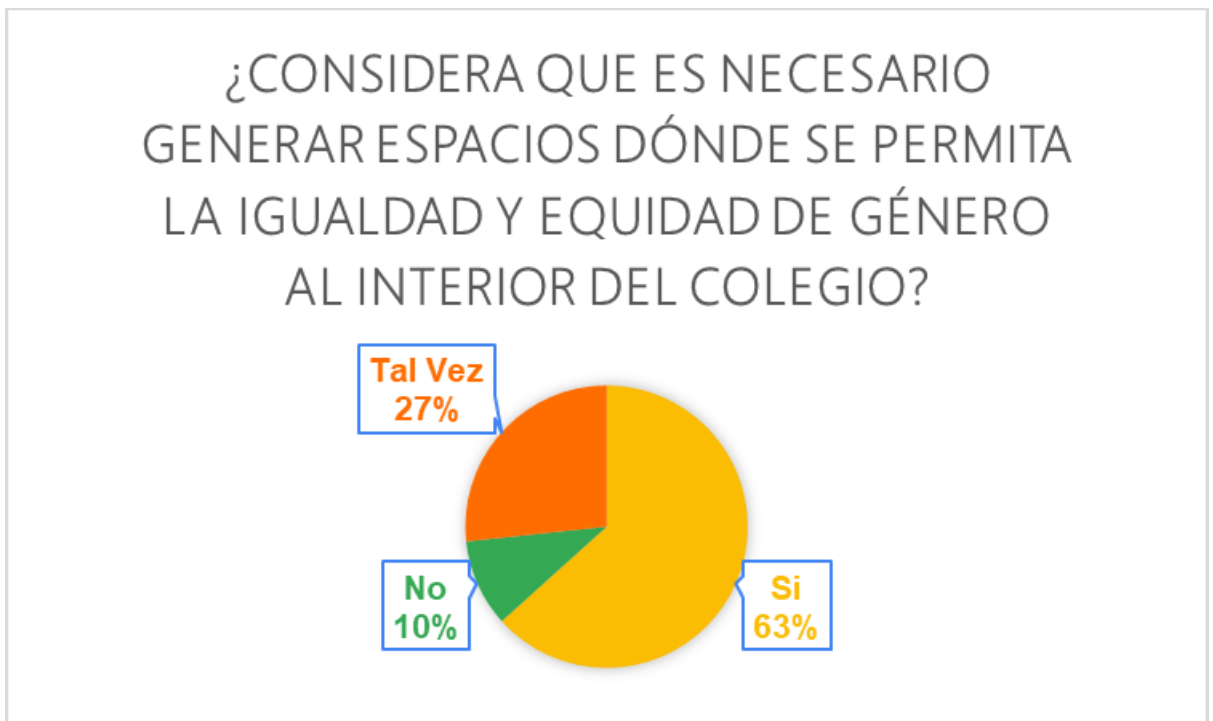
Como consecuencia, y para corroborar lo registrado en los diarios de campo sobre lo observado durante las visitas a la Atanasio Girardot IED, se realizó una encuesta de manera informal y se aplicó a los docentes de la institución, manteniendo énfasis en el género como categoría de indagación, para ello, se realizaron siete preguntas de las cuales se toman como referencia tres de ellas 1. ¿Considera que existen problemáticas de igualdad de género y equidad de género dentro del colegio?; 2. ¿Considera que es necesario generar espacios dónde se permita la igualdad y equidad de género al interior del colegio?; 3. En su opinión, cree que el deporte genera: igualdad y equidad / desigualdad e inequidad. Además, identificar si para los docentes es pertinente por medio del deporte generar espacios prácticos donde se pueda promover la igualdad y equidad de género, por ejemplo, los descansos y cambios de clase, y no solamente desde el aula.

Al cierre de la aplicación de la encuesta se lograron obtener 30 respuestas de los docentes, identificando lo siguiente: para el 33,3% de los docentes encuestados no existen problemáticas de igualdad y equidad de género, el 53,3% reconocen las problemáticas y el 13,3% ignoran si existen o no dichas problemáticas (Imagen N° 1). Seguido se hace evidente que es necesario generar espacios dentro de la institución para generar la igualdad y equidad de género pues el 63,3% de los docentes están de acuerdo con crear dichos espacios, el 10% niegan la necesidad de abrir los espacios que permitan la igualdad y equidad de género, mientras 26,7% se encuentran indecisos sobre la necesidad o no de estos espacios dentro de la institución (Imagen N° 2). Además, se reconoce por parte del 70% de las personas encuestadas, al deporte como una posibilidad de generar igualdad y equidad de género, mientras el 30% de las personas cree que el deporte genera desigualdad e inequidad de género (Imagen N° 3).

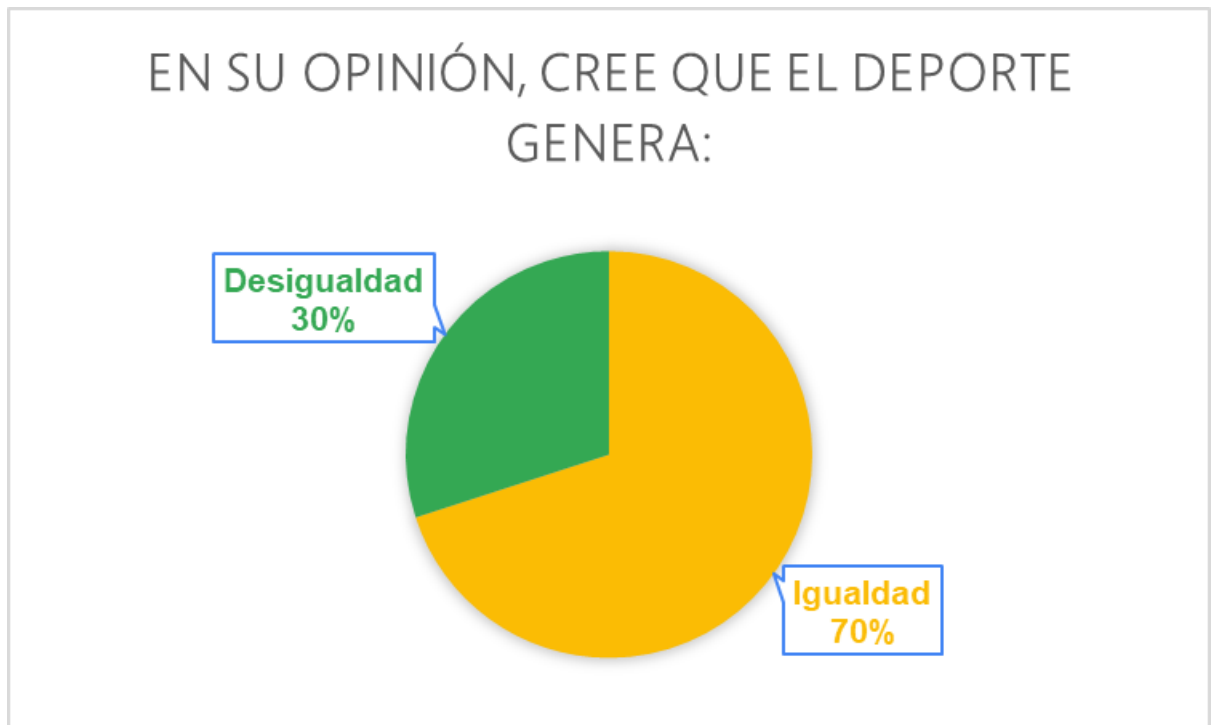
**Imagen N° 1**



**Imagen N° 2**



**Imagen N° 3**



En consecuencia, se optó por implementar las prácticas deportivas basadas en la coeducación, ya que se consideró que estas podrían mejorar las relaciones desde la igualdad y la equidad de género, para finalmente reconocer la multidiversidad que se puede encontrar dentro del contexto escolar en los estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED.

## **1.2 Pregunta problema**

Lo anterior, permite plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida las prácticas deportivas basadas en la coeducación influyen en las relaciones de género en los estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED sede A jornada mañana?

### 1.3 Justificación

El año 2020 y 2021 quedará en la memoria de todas aquellas personas que vivieron la pandemia, el mundo se vio obligado a transformar hábitos, desde la adquisición de productos hasta la implementación de nuevas normas de bioseguridad para asegurar la interacción humana, lógicamente la educación no fue ajena a ello, tanto los colegios como las universidades se vieron obligadas a entrar en las dinámicas de la educación virtual, donde quedó en evidencia que muchos aspectos de la vida humana son extremadamente frágiles, algunos estudiantes se vieron obligados a enfrentar la soledad, el estrés, la ansiedad, violencia física como psicológica.

Sumado a lo anterior, Posada-Bernal, Bejarano-González, Rincón-Roso, Trujillo-García y Vargas-Rodríguez (2021), afirman que la conducta de los jóvenes ha cambiado, causando que las relaciones interpersonales tomen un rumbo hacia las relaciones con la familia, mientras que las relaciones con sus compañeros y amigos se ven perjudicadas en gran medida.

Con el retorno progresivo a las aulas presenciales, queda demostrado que las relaciones interpersonales han sido permeadas por el distanciamiento social, teniendo como consecuencia problemáticas para interactuar en las dinámicas escolares, entre estas se encuentra la desigualdad e inequidad de género, causada no solo por la formación en casa, sino que también por el diseño de la educación mixta impartida tradicionalmente en las instituciones educativas, entendiendo esta como la participación activa de niños y niñas durante el desarrollo de las clases bajo el direccionamiento inconsciente con tendencias estereotipadas del docente, quien imparte conocimiento neutro, sin tener en cuenta la individualidad de los estudiantes (Rodríguez y Lasaga, 2006).

Con relación a lo anterior, se toma la decisión de abordar la temática enfocada hacia la educación de género (coeducación) y las prácticas deportivas en el contexto escolar, entendiendo la coeducación en la escuela para Molines (2015) como aquella educación

encargada de minimizar las desigualdades e inequidades causadas por la diferenciación al momento de la enseñanza, a través de actos reflexivos, medidas correctivas e intervenciones por parte de la comunidad educativa.

Por lo que se considera importante el trabajo de género desde la escuela, ya que como lo afirman Blández, Fernández y Sierra (2017) “En la actualidad, los estereotipos “tradicionales” de género relacionados con la actividad física y el deporte, persisten en el alumnado de Primaria y Secundaria”, esto con el objetivo de crear espacios que mitiguen el paradigma de género dentro de las relaciones de género que se puedan dar en el colegio bien sea en las aulas de clase, descansos o intercambios de clase.

Según Molina (2008):

“Los juegos y deportes alternativos por sus características y con un adecuado tratamiento podrían favorecer sentimientos de una competencia más igualitaria entre chicos y chicas, de una mayor justicia en la elección de los gustos por las actividades físico-deportivas a desarrollar, y una mayor participación de las chicas frente a las prácticas de los deportes convencionales” (pág.)

En consecuencia, el desarrollo de la presente investigación buscará la implementación de una propuesta curricular con diferentes prácticas deportivas de naturaleza coeducativa, las cuales permitan la participación igualitaria y equitativa en escolares de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED (tanto de niños y niñas), que les dé la posibilidad de reconocer la diversidad que existe entre sus compañeros y compañeras independiente de su identidad de género con el fin de favorecer sus relaciones.

Pues los docentes de la Institución Educativa reconocen la necesidad de generar espacios que permitan la igualdad y equidad de género, donde afirman que;

“En el colegio pienso que se contempla la igualdad de género. Aunque no se comparta por algunos esta idea, y que sea necesario la adaptación de actividades de acuerdo con las características propias sin excluir a nadie.” (Transcripción escrita entrevista 1, 31 de mayo 2022),

Se suma que los docentes de la institución en su mayoría reconocen que el deporte puede generar igualdad y equidad de género, pues en la entrevista realizada el 70%, apoyan la afirmación al coincidir en que el deporte puede ser visto como una posibilidad de mitigar la desigualdad e inequidad de género, mientras que el 30% considera que el deporte puede llegar a generar desigualdad e inequidad de género.

Por lo anteriormente mencionado, se considera que trabajar con los estudiantes de básica secundaria desde las prácticas deportivas basadas en la coeducación de género, permitiría aportar a la consecución del propósito principal del Proyecto Educativo Institucional del colegio, el cual le apuesta a “la formación de la propia identidad del estudiante, quien se proyectará como un ciudadano fundamentado en valores, que aporte a la convivencia pacífica, y, además aportar a la promoción de ambientes de aprendizaje fraternos” ( Atanasio Girardot IED, 2022)

Finalmente se busca que, mediante el diseño y aplicación de una propuesta curricular desde la coeducación de género con énfasis en la práctica deportiva, tanto estudiantes como docentes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED puedan reconocer las multi diversidades y en perspectiva curricular, aportar a los propósitos formativos del colegio y a una posible reestructuración del deporte que se promueve en pro de una educación con sentido pedagógico frente a las estereotipaciones de género.

#### **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Determinar la influencia de las prácticas deportivas basadas en la coeducación de género sobre las relaciones de género en estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED sede A jornada mañana.

### **1.4.2 Específicos**

- a. Reconocer los lineamientos curriculares del Colegio Atanasio Girardot IED de la jornada de mañana con perspectiva de género.
- b. Identificar las relaciones de género que se dan en las prácticas deportivas dentro y fuera de la clase de educación física en el contexto escolar de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED de la jornada mañana.
- c. Diseñar una propuesta curricular enfocada en prácticas deportivas basadas en la coeducación de género para los estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED de la jornada mañana.
- d. Evaluar la manera en que influyen las prácticas deportivas basadas en la coeducación, en las relaciones de género de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED de la jornada mañana.

### **1.5 Antecedentes**

De acuerdo a los primeros acercamientos, registros de observaciones no participativas (citadas en la descripción y justificación), las conversaciones con los docentes del Colegio Atanasio Girardot IED y en atención a los objetivos de la investigación, las relaciones de género de los estudiantes en las Instituciones Educativas de Colombia, además de las prácticas deportivas y los elementos de relación que se tejen en los seres humanos, se conciben campos de búsqueda primarios para el presente rastreo bibliográfico, el cual se

llevó a cabo a través de una revisión documental utilizando diversas fuentes de información primarias y secundarias, de las cuales se extrajeron los documentos más relevantes.

Por ende, la búsqueda de referentes académicos e investigativos que aportaron a la estructuración del proyecto de grado, contaron con algunos criterios específicos, en primer lugar, abordaron los temas de coeducación para la igualdad y equidad de género, relaciones de género, prácticas deportivas, contexto escolar, puesto que posibilitaron el rastreo mediante las categorías de análisis.

Para realizar el rastreo bibliográfico se utilizaron bases de datos como PUBMED, Redalyc, Dialnet y SciELO, además de hacer la indagación en el buscador Google académico, junto a la red de difusión de información especializada Researchgate. Para realizar la búsqueda se utilizaron los siguientes términos palabras clave / palabras orientadoras / en inglés y español: coeducación, práctica deportiva, contexto escolar, educación deportiva, igualdad de género, equidad de género, relaciones interpersonales, pandemia y deporte alternativo y la combinación entre ellas.

La gran mayoría de los documentos analizados, se ubican en una ventana temporal de 26 años, en este sentido, se tuvieron en consideración las investigaciones realizadas entre el año 1996 al año 2022, dado que durante estos años la información encontrada permite dar cuenta de la evolución de las diferentes categorías establecidas a lo largo de la investigación, con el fin de identificar las correlaciones que se dan entre las definiciones y perspectivas conceptuales de los términos que dan sustento al presente proyecto investigativo.

A partir de la implementación del protocolo PRISMA, se permite hacer el análisis de los diferentes tipos de documentos, dentro de los cuales se encuentran artículos, tesis tanto de maestría como de doctorado y capítulos. Como criterios de inclusión, con respecto a la literatura, inicialmente se analizaron los resúmenes y conclusiones de cada uno de los

documentos para identificar los aportes teórico-conceptuales que corresponden a las palabras clave, como resultado se consolidaron 80 documentos de los cuales se descartaron 25 documentos (productos de investigación) que no cumplían con los conceptos, la información era repetida o no era información validada, quedando un total de 55 documentos, de los cuales 32 son artículos, 6 capítulos de libros, 9 tesis de doctorado y maestría.

Para consolidar tanto los criterios de inclusión como de exclusión se opta por crear una matriz de antecedentes, la cual es diseñada a partir de las necesidades propias de la presente revisión teniendo en cuenta el tipo de documento, año de publicación, país de publicación, lugar de publicación (revistas, universidades, etc.), fuente de extracción (link del lugar en que se encuentra el documento), el idioma de los documentos (inglés y español), palabras clave, resumen del contenido y aporte del documento a la revisión bibliográfica, tal como se relaciona en la Tabla N° 1. (Anexo N° 1)

En cuanto a los objetivos de investigación, los hallazgos dan cuenta de las correlaciones que existen entre la coeducación, dentro del contexto escolar a partir de las prácticas deportivas, con la finalidad de reconocer la diversidad de género, en pro de fortalecer las relaciones de género.

Siguiendo a López, Villaran, Marroquin y Ponce (2003), en su investigación, concluyeron que la coeducación incide positivamente en las relaciones interpersonales de los escolares, ya que, al promover espacios de participación activa entre las y los alumnos, se fortalecen valores como el respeto, cooperación, tolerancia, autoestima, autoconcepto, igualdad y equidad de género, siempre y cuando esté acompañado por un correcto manejo del lenguaje por parte de los docentes, fomentando así, la comunicación asertiva entre compañeros.

El análisis de los documentos revisados, permitió extraer algunos aspectos en común desde la perspectiva de diferentes autores importantes para esta investigación (Blández, Fernández y Sierra, 2007; Lasaga y Rodríguez, 2006; Molinés, 2015; Baena y Ruiz, 2009; Molina, 2008; Santaliestre, 2019), de los cuales se rescata lo siguiente:

Las percepciones de estudiantes (niños y niñas), que dan cuenta de la existencia de estereotipos de género implicados en la práctica deportiva en la escuela, como lo afirma el estudio realizado por Blandez et al., (2007) y Santaliestra (2019), donde persisten creencias en la actividad física, en los cuales los niños están vinculados en actividades deportivas que requieran más fuerza, resistencia, ser agresivos y de riesgo. Por otro lado, las niñas siguen vinculadas con actividades de ritmo, coordinación, flexibilidad, como la danza y la gimnasia. Así mismo, se establece que el interés por la actividad deportiva es el mismo tanto en niños como en niñas, pero que los estereotipos presentes en la escuela, limita la participación en algunas prácticas deportivas, sumado a que, en la oferta de actividades, generalmente predominan los deportes “masculinizados”.

En cuanto al rol docente, según Lasaga y Rodríguez (2006), se evidencia que el papel del docente es importante durante los procesos de igualdad de género dentro de la educación física, por ello, es importante resaltar que el docente debe trabajar desde la comunicación asertiva que genera hacia los estudiantes, para así mismo evitar comentarios y prejuicios estereotipados dentro y fuera de los encuentros con los estudiantes. Lo anterior da a entender que el rol docente puede concebirse como un elemento fundamental en los procesos de coeducación, evitando la reproducción de paradigmas y estereotipos en torno al género dentro como fuera de la actividad deportiva.

En el estudio realizado por Feu Molina (2008), se evidencia que luego de un proceso de intervención por medio de deportes no convencionales, el alumnado está de acuerdo con implementar los deportes alternativos dentro del currículo ya que estas prácticas deportivas,

presentan una tendencia baja a la percepción de las desigualdades de género a diferencia de los deportes convencionales. Sin embargo, señala a manera de conclusión que los deportes alternativos por sí mismos no disminuyen la percepción de las desigualdades, pero que se pueden adaptar mejor en sus normas para favorecer a las necesidades. Por tanto, el juego y la práctica deportiva se pueden convertir en un medio para la coeducación, si se orientan con los criterios planteados por Fernández, Romero, Zagalaz, Gómez, Latorre y Chacón (como se citó en Barea y García 2018), así

- Actividades nuevas o conocidas que refuercen el papel de las niñas durante la participación, dando lugar a la discriminación positiva.
- Desarrollo progresivo de las habilidades deportivas, iniciando desde lo elemental y básico hasta lo particular, como capacidades específicas de los deportes.
- Combinar modelos femeninos y masculinos para la enseñanza de los deportes.
- Combinar e invertir roles en las actividades, para que sean liderados por los diversos géneros.
- Fomento de la cooperación por encima de la competitividad, donde predomine la unión y la participación de todos.

En consecuencia, se entiende que las prácticas y/o juegos deportivos pueden ser implementadas de forma que permita reconocer la importancia de la diversidad de género y a su vez, promover valores que beneficien las relaciones de género.

Por consiguiente, aplicar metodologías y acciones que permitan adaptar las normas deportivas para que respondan a los objetivos de la coeducación, propiciando escenarios de igualdad y equidad de género beneficiosos para las relaciones de género entre los alumnos, Según Molina (2008), se entiende que, gracias a los deportes alternativos, surgen varias propuestas de integración que permiten el trabajo coeducativo de género dentro del contexto

escolar, por esta razón, se puede concluir que las prácticas deportivas no convencionales, logran innovar y generar cambios en la percepción de los estudiantes frente a las posibilidades de mejorar las relaciones de género.

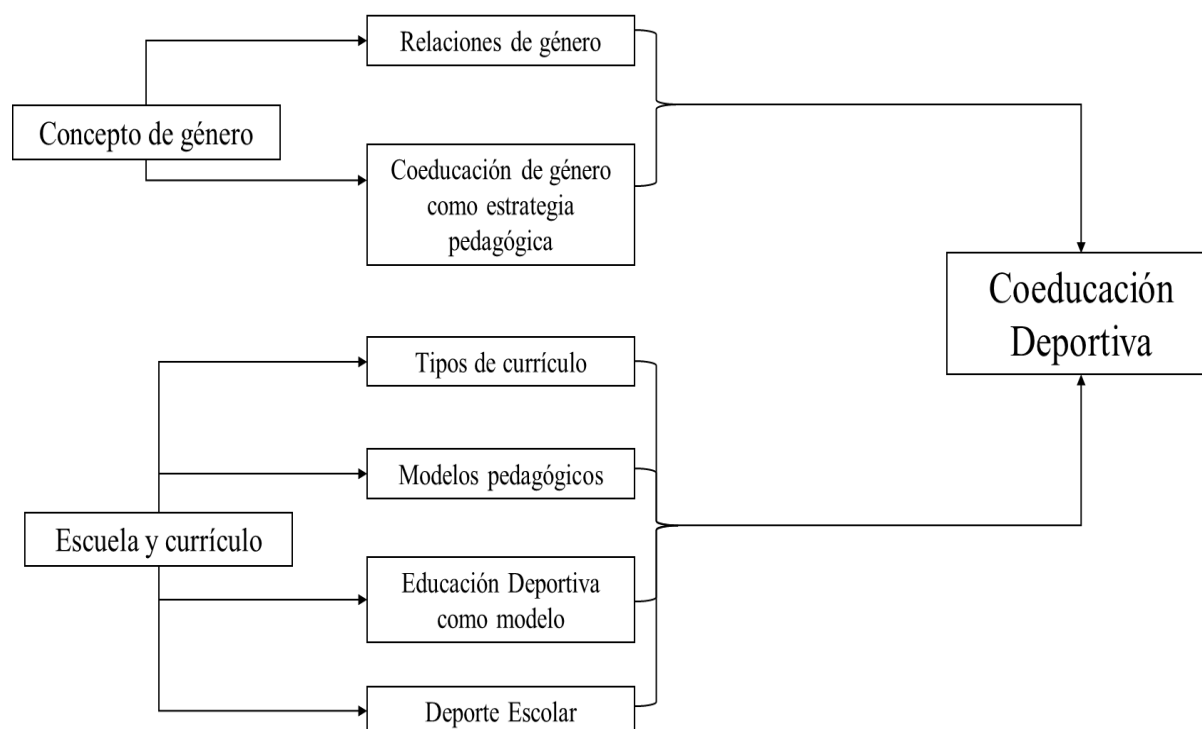
Es decir, reconocer la coeducación como una necesidad de la educación, permitiendo procesos de enseñanza-aprendizaje significativos dentro de un currículo transversal. Según Hills (2007) citado por Piedra, Garcia y Latorre (2013) existe la necesidad de incorporar prácticas inclusivas, que reconozcan la diversidad de género, a partir de las experiencias de las niñas y niños, sus intereses y necesidades, facilitando la reflexión durante la participación de las actividades y las relaciones sociales.

A partir de estos aportes, se reconoce la necesidad de trabajar la coeducación de género en la Atanasio Girardot IED, para que de esta forma se puedan mejorar las relaciones de género, las cuales son una necesidad que requiere ser atendida y abordada, en el caso de la presente investigación a través de las prácticas deportivas, y de esta forma crear la posibilidad de construir la categoría "Coeducación deportiva" con perspectiva pedagógica y didáctica.

Con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas latentes en las IE, se busca la consolidación de una categoría denominada "coeducación deportiva" mediante la cual, se desarrollan y se abordan aspectos relacionados con la práctica deportiva y los fines de la coeducación, para promover la participación equitativa e igualitaria de niños y niñas en un contexto escolar, generando una cohesión entre la interacción y socialización que se presentan en la práctica, con las orientaciones en torno al reconocimiento de la diversidad de género por parte de los y las estudiantes, que permitan favorecer las relaciones de género en la escuela.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Imagen N° 4



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la imagen anterior, en este apartado se abordan los referentes teóricos que brindan contextualización y le dan sentido, orden y pertinencia al enfoque de género, los alcances y propósitos dentro de la presente investigación, que son de gran interés para la transformación de los formadores y principalmente del acto educativo.

En primer lugar, se aborda el concepto de género desde los postulados históricos de Osborne, Molina, Belmonte, allí se tratan los aspectos que conforman y dan sentido al término, tratándose de un concepto con connotaciones sociales que integran prejuicios, diversas perspectivas, estereotipos y limitaciones a las múltiples subjetividades presentes en la actualidad.

Posteriormente, se trata el concepto de relaciones de género como un pilar fundamental para la investigación, autores como Pérez y Gardey (2021) Ovejero (2007) y Garcia (1995)

afirman la importancia de las relaciones humanas, estos postulados teóricos logran darle sentido a las interacciones recíprocas para el reconocimiento del otro, que finalmente construyen las de relaciones de género propiamente dichas, con sus acciones, comportamientos y características definidas, para lograr consolidarse como una categoría trascendental a lo largo de la propuesta curricular.

Por consiguiente, se aborda la coeducación desde algunas perspectivas de autores principalmente de origen español, debido a los aportes de este país frente al concepto y sus propósitos educativos, mediados por una visión positivista para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por último, se trata el concepto asociado al modelo de educación deportiva, cuyo principal exponente es Daryl Siedentop, donde el modelo aparece como una alternativa a metodologías tradicionales, para la enseñanza del deporte en la escuela y otros contextos de formación, para promover la participación activa de los estudiantes en el proceso y desarrollo del deporte escolar, por ende, la educación deportiva constituye una alternativa importante en la propuesta curricular para llevar a cabo cada uno de los propósitos deportivos y formativos establecidos en la misma.

Con el fin de dar sentido a la propuesta curricular, se toma la decisión de desglosar teóricamente los términos: género, escuela y currículum, cada uno compuesto a su vez de subtérminos, los cuales finalmente se sumarán para poder consagrar el eje transversal de la propuesta curricular (coeducación deportiva), por tal razón el presente marco teórico se construyó a partir de los aportes de los diferentes autores.

### **2.1.1. Concepto de Género**

Históricamente el concepto de género ha sido abordado desde los movimientos feministas, como lo menciona Osborne y Molina (2008);

“El género va a inscribirse en la teoría feminista como una nueva perspectiva de estudio, como una categoría de análisis de las relaciones entre los sexos, de las diferencias de los caracteres y roles socio-sexuales de hombres y mujeres y, finalmente, como una crítica de los fundamentos «naturales» de esas diferencias.” (pág. 2)

Con relación a lo anterior, Ramírez (2008), menciona que el género, a pesar de su gran variedad de estudios, encuentra que este no hace alusión a las diferencias biológicas que presentan los hombres y las mujeres, sino que esta se ve inmersa en el contexto social en el que se ven involucrados los individuos, así mismo, la OMS comparte aspectos muy similares a Belmonte, en donde se da a entender el género como una estructura social, donde se ven involucradas las “diferenciaciones culturales, sociales y biológicas que pueden existir entre las dos categorías de género: masculino y femeninos” (Ramírez 2008, pág.310), por lo tanto, para concretar la concepción sobre el género, Llamas (2000) menciona que el género lo percibe como un

"conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo femenino)" (pág.2),

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2017, pág.17) menciona que el género está representado por ideas, creencias y atribuciones en donde se ve involucrada la cultura, y a su vez este se sitúa en las relaciones con el sexo biológico, es decir, que el género se presenta como una percepción en donde se constituyen diferentes roles entre el hombre y la mujer.

Por lo tanto, es importante mencionar en este caso la relevancia del género en el contexto escolar, con el fin de analizar las estereotipaciones de género que en él se presentan, teniendo en cuenta el Science, technology, engineering, arts, math “STEAM” (2021) menciona

que en la escuela se observan estereotipos de género que se imparten desde la primera infancia, y que estos a su vez, inciden en los procesos de la construcción de identidad de los niños y las niñas (p.20), frente a esta mención, es pertinente reconocer que esta desigualdad e inequidad de género que se generan desde edades tempranas puede repercutir en acciones no deseadas en un futuro, por ende, STEAM (2021) menciona que es pertinente abordar el enfoque de género en la escuela, con el fin de permitirle al estudiante reconocerse a sí mismo y reconocer al otro, teniendo en cuenta sus particularidades y características individuales (p.23).

#### **2.1.1.1. Relaciones de Género**

Inicialmente se dará a conocer el término de relaciones humanas, estas se pueden ver reflejadas en la vida cotidiana de las personas, además, dichas relaciones se ven inmersas entre dos o más individuos, y en ellas, se ve implícito un desarrollo de la personalidad entorno a la sociedad, es decir, al darse estas relaciones, la persona desarrolla características específicas que le permiten relacionarse con los diferentes entes en su contexto social, por lo tanto, Pérez y Gardey (2021) mencionan que

"esa interacción entre personas que lleva intrínseco un elemento fundamental, la aceptación personal y del otro. Asegura que ambas actitudes se encuentran unidas y en la medida que un individuo es capaz de aceptarse a sí mismo puede aceptar a los que le rodean" (pág. 1)

Otra perspectiva sobre las relaciones humanas la expone Ovejero (2007), menciona que las relaciones humanas se pueden entender como un proceso en el cual se generan ciertos intercambios, los cuales pueden beneficiar a cualquier persona que se vea involucrada en ella, por lo tanto, Garcia (1995) menciona que estas relaciones humanas coexistentes tienden a convertirse en relaciones interpersonales, en donde se ve involucrado el contexto social al que

pertenece el individuo, teniendo en cuenta que dichas circunstancias sociales, aportan autocreación y orientación del ser humano.

Por ende, se tiene en cuenta que una relación interpersonal es aquella interacción que tienen los seres humanos, en donde se ven involucradas las emociones de cada uno de ellos, por otra parte, según menciona la Universidad Nacional Costa Rica “UNA” en la “Guía para desarrollar habilidades de comunicación y mejorar las relaciones interpersonales” (2020) que, las relaciones interpersonales se entienden como "Una interacción recíproca entre dos o más personas. Los seres humanos son seres sociales que por su naturaleza necesitan de las relaciones con otras personas" (pág.2) por lo tanto, se afirma que las relaciones interpersonales son una manifestación que se da en cada uno de los individuos, teniendo en cuenta que esta relación se da con diferentes personas y grupos, que a su vez, permiten co-construirse con el fin de desarrollar unas relaciones para mejorar las capacidades y características a lo largo de la vida (Ayluardo,2017).

Con respecto a lo anterior, se observa que al darse estas relaciones con otros seres humanos, es notable un cambio en sí mismo y además, forja una percepción diferente de su entorno social, estas características esenciales, permiten que la persona pueda analizar su contexto desde varios puntos de vista, esto a su vez, le permite fortalecer sus actitudes para que esta misma le permita desenvolverse en la sociedad, por ende, se denota que estas relaciones están compuestas por conexiones, vínculos o interacciones, dadas en cualquier espacio o tiempo, como se menciona anteriormente, estas forman parte de un intercambio, tanto en las experiencias del individuo, como en sus necesidades básicas del diario vivir, reforzando así, sus capacidades de desarrollar habilidades en el contexto social, valores, tales como el respeto, la empatía, tolerancia, etc. Esto con el fin de autorregular las emociones y lograr adaptarse al entorno, (Betancourt,2022).

Por otra parte, Méndez y Ryszard (2005) mencionan que a través de estas relaciones se encuentran varias posibilidades que le permiten satisfacer sus necesidades en pro a un objetivo planteado por sí mismo y que a su vez, le permita desarrollar sus capacidades, claro está, que este individuo debe asumir en algunos casos las relaciones interpersonales para poder lograr el objetivo propuesto (p.41).

Es de vital importancia entender que las relaciones interpersonales son necesarias para el ser humano, ya que estas, se ven involucradas en la vida cotidiana del mismo, en donde se involucran las emociones, intereses comunes dentro del entorno social, actividades ya sea pertenecientes al deporte como tal o actividades cotidianas.

Sin embargo, Blanco-Lobo (2008) menciona que las relaciones de género se producen en la sociedad, y en ella misma, se organizan dependiendo el sexo de la persona que a su vez, asignan características y roles que se diferencien entre cada una de las personas, por lo tanto, presenta una definición más concreta de las mismas relaciones de género, en donde se caracterizan estas relaciones con "las diferencias de sexo y género, la construcción social de identidades" (pág.3) esta se puede entender como aquella interacción en donde se involucra el género masculino y femenino, dentro de un contexto social, también, se ven inmersas las necesidades, los compromisos, la igualdad y equidad de género de cada uno de ellos.

#### **2.1.1.2. La coeducación: como estrategia pedagógica**

El término coeducación, según Molines (2015), surge a partir de la necesidad de responder a la desigualdad entre hombres y mujeres, pero cobra mayor importancia en los centros educativos, concretamente para la enseñanza de niños y niñas, así mismo, el concepto también podría referirse a la educación mixta, educación de pares, educación de personas ricas y pobres, pero el término ha evolucionado históricamente, cuya finalidad se ha centrado en

disminuir las brechas entre los géneros, eliminar las desigualdades e injusticias entre ambos sexos. Por lo tanto, la misma autora define la coeducación como:

“El proceso o intervención mediante el cual se diagnostica, analiza y critica la práctica escolar y la selección de contenidos con el fin de descubrir y eliminar el sexismo. Para ello, se hará uso de la acción positiva mediante un plan sistemático que posibilite la modificación de las situaciones discriminatorias y potencie el desarrollo de las niñas y los niños atendiendo al impacto del aprendizaje del género y respetando su idiosincrasia como seres únicos que son.” (pág.88)

Así mismo, Guerra (1984), citado por Guevara, Rincón y Larrota (2018), entiende la coeducación como aquel proceso de intervención explícita e intencional en el contexto escolar orientada hacia el desarrollo integral de los niños y niñas, centrándose principalmente en la aceptación del propio sexo, el conocimiento del otro, al igual que la convivencia enriquecida de ambos, en consecuencia, se trata de la identificación de las potencialidades de cada individuo, con propósito de educar desde la igualdad y la equidad de género para eliminar cualquier estereotipo asociado con el género y el sexismo en la escuela.

De esta forma, concebir la coeducación como un proceso para lograr integrar a niños y niñas, con el fin de reconocer la diversidad de género, es el propósito principal a desarrollar desde la propuesta curricular en torno a las prácticas deportivas escolares, transformando los paradigmas y estereotipos identificados en la población, logrando una cohesión entre los aprendizajes prácticos presentes en cada módulo de la propuesta, con los comportamientos y actitudes que favorezcan las relaciones de género.

### **2.1.2. Escuela y Currículo**

Para realizar un acercamiento a lo que hoy en día se conoce como “escuela”, hay que tener presente que se ha ido desarrollando a lo largo de la historia, puesto que, en un principio, la escuela se concibe como un espacio de reunión voluntaria, en donde unos individuos poseedores de conocimiento eran los encargados de instruir y educar a los sujetos que no lo tenían, estos conocimientos no contaban con una organización o estructura ordenada, por lo que se trataba de un proceso espontáneo y difuso (Crespillo, 2010). Así mismo, se puede entender que la escuela y específicamente la educación, depende de la sociedad en la que se manifiesta, ya que obedece a una serie de conocimientos, aprendizajes y valores, que le permite al individuo formarse de manera integral en beneficio propio y para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Durkheim (1973) en su texto *Educación como socialización* concibe la escuela como "un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación", por tanto, el propósito principal en la escuela, es desarrollar sujetos capaces de desenvolverse en el entorno social, de tal forma, que se genere una construcción colectiva y nuevas prácticas culturales para la transformación de la sociedad. En este sentido, Echavarría (2003) entiende la escuela como un lugar donde “se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio- afectivas, comunicativas, etc., y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos” (pág. 4). A partir de estas perspectivas, la escuela además de un lugar físico, es un espacio donde se tejen relaciones e interacciones humanas, con las cuales se van construyendo nuevos conocimientos, se adquieren valores, habilidades, competencias que benefician las dimensiones del ser humano, con el apoyo de todos los sujetos que conforman la comunidad educativa, para el desarrollo integral de cada estudiante.

Por su parte, el concepto de currículum, en su evolución histórica ha tenido varios enfoques y teorías que lo han convertido en un término polisémico, para esta investigación se tiene en consideración la concepción de currículum que supera la definición de aspectos funcionales para reconocer todo aquello que forma parte del proceso educativo. Aun así, resulta complejo delimitar las generalidades y una definición clara del currículum, ya que está sujeto a la intencionalidad y los propósitos de la institución educativa, siendo un proceso donde se construyen y se desarrollan diversos contenidos temáticos, de la misma forma, se entiende que el currículum debe ser contextualizado ya que hay varios aspectos externos que intervienen en la formulación operativa del mismo, estos factores pueden ser sociales, políticos, culturales, o internos de la institución como; competencias, habilidades, conocimientos (Ayala; Donato; Vargas. 2018).

Posner (2001) citado por Ayala, Donato, Vargas (2018) menciona que el currículum no es neutral, debido a que no se puede defender un único modelo para alcanzar los diversos objetivos que den respuesta a las variadas realidades sociales que se presentan en el campo educativo, es necesario entender que el currículum es adaptativo y adquiere sentido en un contexto determinado a partir de las necesidades y objetivos que se proponga cada institución educativa, sin perder de vista, la complejidad de los aspectos filosóficos y políticos que intervienen en la limitación del concepto.

Así mismo, Posner (2001) establece algunos aspectos comunes del currículum, en primer lugar, considera el currículum como “un conjunto o serie de resultados esperados del aprendizaje” (pág. 8). De esta manera, se entiende al currículum como un documento con un listado de propósitos y metas que se deben alcanzar, cuenta con justificación, estrategias educativas, temas y recursos implementados a lo largo de los procesos de enseñanza, que de forma general, suponen una ruta de acción definida de carácter educativo que posibiliten la consecución del alcance de los objetivos preestablecidos (Posner, 2001)

En este sentido, existe una correlación entre los medios y los fines, tomando decisiones en el marco del currículum como guía para la enseñanza y la evaluación de los procesos educativos. Un segundo postulado, refiere al plan de estudios, donde se suelen incluir las estrategias, recursos y tareas asignadas para dar cumplimiento a los objetivos de aprendizaje, hay que considerar que el plan de estudios tiene en cuenta elementos y fines de un curso en particular. En ocasiones, donde el propósito de la educación es transmitir información y la enseñanza se centra en abordar contenidos, se presenta la figura de esquema de contenidos, así mismo aparecen unos estándares, estos se caracterizan por los ideales que se esperan de los estudiantes, se encargan de lo que deben ser capaces de hacer los estudiantes dependiendo el grado escolar en el que se encuentren, muchas veces se trazan estrategias para alcanzar los resultados de aprendizaje, pero estos estándares al igual que el esquema de contenidos no son currículo.

#### **2.1.2.1. Tipos de currículo**

Según George Posner (2001) existen 5 tipos diferentes de currículo, que se desarrollan de forma simultánea y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, dando sentido al acto educativo, entre ellos se encuentran el oficial, operacional, oculto, nulo y el extracurricular.

En primer lugar, se entiende como currículo oficial a aquellos documentos formales, de carácter no flexible, por el cual los docentes pueden diseñar sus sesiones de clase al igual que las formas de evaluar cada uno de los logros y procesos establecidos, es un plan tangible, visible y explícito, que permite supervisar el desempeño de los docentes y responsabilizarlos al final de sus prácticas con base a los resultados.

El currículo operacional, hace referencia a aquello que realmente es enseñado, las temáticas y los contenidos son impartidos bajo la interpretación de cada docente, aquello le permite definir lo que puede llegar a ser más significativo en el aprendizaje y la formación del estudiante, de igual manera el currículo operacional tiene la posibilidad de ser modificado a partir de los acuerdos entre estudiantes y el docente a cargo, constituyendo una construcción conjunta y colectiva que forma parte del acto educativo.

Por otro lado, lo que Posner (2001) denomina currículo oculto, no es otro que aquel conjunto de disposiciones que pueden afectar positiva o negativamente en la práctica educativa, debido a que pueden persuadir determinados comportamientos en la formación de valores y de conocimiento de los estudiantes, este currículo no es reconocido formalmente por los docentes ni por la institución educativa, los mensajes transmitidos por medio del currículo oculto pueden llegar a condicionar los patrones actitudinales provocados de manera espontánea, consciente y subconsciente, formando valores, gestos y actitudes compartidas que repercuten en las relaciones docente-estudiante. El currículo nulo, tiene que ver con el conjunto de contenidos que carecen de valor educativo, aquellas temáticas de poco interés y que no son considerados prioritarios, requieren de un tiempo extenso para impartirlo por tanto generalmente son descartados o ignorados.

Finalmente, el extracurricular, es aquel conjunto de vivencias, temáticas y acciones encaminadas de manera voluntaria, reconocidas tanto por estudiantes, docentes e institución, con intereses particulares y consensuados, Posner (2001) también afirma que las actividades extracurriculares que “aunque parecieran menos importantes que las contenidas en el currículo oficial, en muchas formas son más significativas” (p.13). En este sentido, lo extracurricular, dispone de procesos de enseñanza complementarios orientados, que adoptan mayor sentido y

significancia en contextos sociales, promocionando acciones de convivencia, cooperación, creatividad y demás posibilidades formativas para el desarrollo de los escolares.

### **2.1.2.2. Propuesta Curricular**

La diversidad de los aspectos que intervienen durante el desarrollo del currículum, están orientados a partir de las necesidades y objetivos de la institución educativa como se ha venido mencionando anteriormente, dichos elementos están plasmados en sus documentos oficiales. Abordar el currículo es acercarse y pensarse la educación dentro de un contexto particular, donde se seleccionan contenidos, se plantean estrategias para los procesos de enseñanza-aprendizaje, se tienen en cuenta a los estudiantes, docentes, al igual que los fines formativos de la institución en el marco de unas necesidades sociales, políticas, éticas y culturales (Casarini, 1997).

En consecuencia, Medina (2016) menciona que es importante el diseño de una propuesta curricular en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que permite establecer unos posibles conocimientos, capacidades, habilidades o competencias que conformarán el perfil del estudiante al finalizar el proceso, ya sea la duración de un curso o un periodo escolar. Así mismo, Casarini (2002) citado por Medina (2016) menciona que el análisis y la evaluación del diseño de una propuesta curricular parte de las interpretaciones que tienen tanto los estudiantes como los docentes, ya que son los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se logra evaluar los contenidos, estrategias, competencias y actividades llevadas a cabo, los resultados que se obtuvieron al final en relación con el punto de partida inicial, para determinar los alcances y el impacto de la propuesta curricular.

En este sentido, el diseño de la propuesta curricular, obedece en primer lugar a los propósitos establecidos en los documentos oficiales del Colegio Atanasio Girardot IED, como es el PEI, manual de convivencia y la malla curricular. Siendo una propuesta flexible que permita darle cumplimiento a las necesidades educativas de los alumnos, a través de la práctica

deportiva, con la coeducación como medio para el desarrollo y la consecución de los objetivos propuestos en el diseño curricular.

### **2.1.2.3. Modelos pedagógicos**

Inicialmente, cabe resaltar el significado de ambos conceptos, los cuales constituyen esta categoría en específico, esto con el fin de abordar, y a su vez, dar claridad con lo anteriormente mencionado, teniendo en cuenta el significado de cada una y la relación que se ve inmersa en el proyecto.

Por ende, el concepto de pedagogía según Zambrano (2006) menciona que la pedagogía está encargada en la reflexión de la educación, los aprendizajes, la enseñanza y la escuela, en donde dicha pedagogía se encuentra en las ciencias de la educación, donde está a su vez, logra generar nuevos discursos pedagógicos (pág. 34), por otra parte Valle y Manso (2019) citado por Camacho (2022) mencionan que la pedagogía podría ser una ciencia que específicamente estudia decididamente la educación, la enseñanza y la formación, con el fin de formar conciencia en los seres humanos (pág. 26).

Teniendo en cuenta lo anterior, la pedagogía se puede clasificar como un conjunto en donde se ven inmersos los saberes que se aplican en la educación, donde a través de los años esta misma se forja como objeto de estudio, teniendo como fin intervenir en la educación, por lo tanto, cuenta con ciertas características que permiten conocer, analizar y perfeccionar esta ciencia.

Ahora bien, para Hanson (1958), citado por Gallego (2004, pág. 303) menciona que “un modelo es una estructura conceptual que sugiere un marco de ideas para un conjunto de descripciones que de otra manera no podrían ser sistematizadas”

Por otro lado, Mujica y Rincón (2011) mencionan que los modelos son una serie de realizaciones, que permiten definir problemas y métodos en un como específico de la investigación

“Un modelo es un complejo de ideas, preceptos, precogniciones, conceptos y afirmaciones mediante las cuales se indaga y se percibe, se aprehende y se comprende. Su principal característica es el dinamismo” (pág. 63)

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se genera un análisis específico sobre que son los modelos pedagógicos, por lo tanto, para Florez (2005, pág. 175) citado por Montealegre, Castro, Garzon, Marin y Esguerra (2013), menciona que

"Un modelo pedagógico es la presentación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía"

Por ende, Gomez, Monroy y Bonilla (2019) mencionan que un modelo pedagógico es una construcción teórica, en donde su fundamento esencial es la interpretación, que le permite a su vez, diseñar y ajustar las teorías a la realidad pedagógica que se da en los diferentes contextos, en donde se ve inmerso un contenido y el desarrollo del estudiante, y por otra parte las características del docente (pág. 170).

#### **2.1.2.4. La educación deportiva como modelo didáctico de la enseñanza del deporte en la escuela**

En primer lugar, la educación deportiva (Sport Education - SE) es un modelo creado por Daryl Siedentop, en la década de los años ochenta (80), está dirigido al área de educación física, con el fin de incitar las experiencias durante los procesos dados por los estudiantes, teniendo como enfoque la práctica deportiva. Siedentop (1982) citado por Mendez y Fernandez

(2009) propone un objetivo para la formación de los estudiantes, en este, se ven inmersas 3 dimensiones fundamentales para dichos procesos, las cuales son: formar deportistas cultos, competentes y entusiastas, con un fin en específico, relacionado con la carga emocional de los estudiantes para promover el desarrollo motor, cognitivo y afectivo de los mismos, además, se menciona que el rol del docente es esencial en este modelo, ya que este otorga gradualmente una mayor responsabilidad hacia los estudiantes, con el fin de fortalecer la autonomía en cada uno de ellos alrededor de la práctica deportiva.

Teniendo en cuenta lo anterior, Siedentop (1982) menciona que este modelo surge como una necesidad dentro del contexto escolar, específicamente en el área deportiva, debido al poco interés presentado por los estudiantes durante las prácticas deportivas, pues según el autor, estas actividades son descontextualizadas en torno a la cultura deportiva, por lo tanto, se presenta el modelo, principalmente, como un currículo educativo, con el fin de “Procurar, a niñas y niños, experiencias deportivas auténticas y ricas a nivel educativo, en el contexto de la educación física escolar” (Siedentop, 1994, p.3).

Por ende, la educación física no solamente se debe centrar en que los estudiantes realicen técnicas o fortalezcan habilidades motrices, también, según lo menciona Siedentop (1982), ellos mismos deben verse inmersos en los aspectos positivos de la cultura deportiva, y además de esto, crear conciencia sobre la buena práctica deportiva, que a su vez, les permita interactuar de forma positiva con los demás integrantes en su contexto escolar, evitando los problemas en los que se ven implícitos los prácticamente de dichos deportes.

En relación a lo anterior, cabe resaltar que para el autor es importante generar un énfasis en la participación equitativa a lo largo de la propuesta del currículo, esto con el fin de lograr una interacción entre todos los estudiantes, para equilibrar el desarrollo y las habilidades de los mismos, en torno a los juegos deportivos, por lo tanto, es conveniente mencionar que este

modelo cumple con varias necesidades del presente proyecto investigativo, ya que en él se ve inmersa la participación autónoma del estudiante, y a su vez, le permite reconocerse a sí mismo y a los demás, dentro de las prácticas deportivas.

Ahora bien, uno de los temas que surge en el presente proyecto, y no menos importante, es la igualdad de género dentro del área de educación física, Alexander (1994) citado por Méndez y Fernández (2009) mencionan que este modelo de educación deportiva, permite generar un cambio en las actitudes de los estudiantes teniendo en cuenta la inclusión de género en las prácticas deportivas, por el contrario, Rodríguez, Cuastumal y Rodríguez (2019) mencionan que "La integración de la mujer en el deporte escolar se ve desvinculada de los procesos ya que la diferencia o estereotipos creados no permiten esa aceptación", en este caso Curnow y MacDonald (1995) afirman que de cierta manera el modelo refuerza los estereotipos enfocados en el género, sin embargo, Hastie (1998) muestra en su análisis investigativo que algunos estudiantes, en este caso niñas, encuentran la implementación del modelo más interesante que las clases convencionales de educación física, cumpliendo así los objetivos iniciales presentados por Siedentop.

En suma a lo anterior, el docente y su participación en la orientación de la enseñanza del deporte desde este modelo es fundamental, ya que es el encargado además de implementar el modelo de generar un análisis sobre la reacción de los estudiantes antes, durante y después de la práctica deportiva, cabe resaltar que según (Alexander et al., 1996; Alexander y Luckman, 2001) "Los profesores también parecen beneficiarse, tanto o más que los alumnos, de la implementación del SE" (pág 65).

Es decir, debido al proceso dado durante la práctica con los escolares, Curtner-Smith y Sofo (2004) mencionan que al introducir este modelo en el contexto escolar de Australia, es evidente que los profesores deciden reestructurar los programas académicos de educación

física, para implementar estilos más directos, los cuales le permiten al docente analizar las capacidades de sus estudiantes durante las prácticas deportivas, esto con el fin de intervenir eficazmente en la población de escolares, mejorando sus capacidades individuales, y su relación con los demás alumnos, por lo tanto, se considera que el docente al proporcionar ciertas responsabilidades al estudiante, hace que sus estudiantes mejoren sus habilidades y destrezas con relación al deporte en el contexto escolar, claramente la autonomía que genera el estudiante le permite, en este caso, desarrollar con gran eficacia el alcance del modelo propuesto, y claramente la relación sostenible dentro de su comunidad escolar.

#### **2.1.2.5. Deporte Escolar**

El deporte escolar ha sido una realidad presente en el contexto educativo, abarcando procesos de enseñanza- aprendizaje que involucran a estudiantes, docentes, familia, directivos, y demás sujetos que hacen posible su desarrollo, en este sentido, entender que el deporte escolar no es ajeno a los contenidos y propósitos del currículo institucional, posibilita en gran medida la participación de toda la comunidad educativa entorno a sus fines y propósitos, los cuales, generalmente han sido encaminados hacia un desarrollo integral de los sujetos en sus diversas dimensiones, social, cognitiva, afectiva, psicológica y física.

Para Hoyos (2012) el deporte escolar es una realidad educativa presente para miles de escolares colombianos, donde intervienen tanto las Instituciones Educativas Escolares, profesores, entrenadores, familias, por supuesto estudiantes, y demás entes educativos encargados del desarrollo y el funcionamiento de su práctica. Por otro lado, el deporte escolar, para el Ministerio del deporte colombiano (2017) lo define como;

“aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo”

Por su parte, Blázquez (1995) define el deporte escolar como “toda actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de esta”, de igual manera el autor hace énfasis en que el deporte escolar está asociado con las prácticas desarrolladas de manera voluntaria, posteriormente amplía el concepto siguiendo a Gómez y García (1993), donde se señala que también hacen parte todas aquellas actividades realizadas de manera extracurricular, en los periodos escolares. Por tanto, se tienen en cuenta como deporte escolar, todas las prácticas deportivas que se dan al interior de la clase de educación física, pero también las que se generan en espacios ajenos a ella, de carácter voluntario, que sirvan de complemento para su desarrollo y formación educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, el deporte escolar se caracteriza como una serie de capacidades que le permiten a los estudiantes desarrollar o fortalecer, ámbitos cognitivos, físicos, afectivos, sociales y emocionales. Todo esto se ve inmerso en diferentes escenarios dentro de este contexto escolar, por ejemplo en el recreo, clase de educación física y por supuesto en actividades extracurriculares (Fraile, 2004, pág.52), por ende, para Bottai (2013) menciona que la práctica deportiva que se desarrolla dentro del contexto escolar, debe estar orientada a los aspectos educativos, teniendo en cuenta todos los procesos desarrollados, y que estos a su vez, tengan un valor significativo de enseñanza y aprendizaje, además, considera que:

“El deporte escolar es valorado como un contenido pedagógico elemental, aceptando la subjetividad como elemento fundamental, para llegar a la variedad de significados que pudieran presentarse” (pág. 5)

Por lo tanto, el deporte escolar se puede observar como un medio que permite generar relaciones interculturales entre los estudiantes teniendo en cuenta su contexto escolar y las prácticas deportivas que en él se ven inmersas, con el fin de favorecer los procesos de

integración e inclusión de los mismos estudiantes durante dichas prácticas deportivas Carter (2018).

#### **2.1.2.6. Práctica Deportiva**

Al transcurrir el tiempo, el deporte se ha convertido en un pilar fundamental para la sociedad actual, además de proporcionarle al ser humano integralidad en su desarrollo, este mismo, se ha transformado en uno de los ejes fundamentales para la educación integral tal y como lo mencionan (Castañeda y Pardo, 2015, pág. 39), cabe resaltar que a pesar de ser considerado como aquel pilar fundamental, también es visto como una "Actividad física lúdica de competición, reglamentada e institucionalizada" según lo menciona el ministerio de deporte (pág. 1).

Teniendo en cuenta lo anterior, Castañeda y Pardo (2015) mencionan que el ser humano se ve inmerso en un proceso en donde se pueden observar las distintas etapas del desarrollo físico, por ende, favorecen el desarrollo motor y psicomotor de los seres humanos (pág.39).

En relación con lo anteriormente mencionado, la práctica deportiva es considerada como factor esencial que permite generar una incidencia en torno al ocio y al entretenimiento tanto individual como en conjunto (Ministerio de deportes, pág. 2), además se presenta como un eje fundamental para el ser humano ya que esta permite generar beneficios encaminados a la salud mental y claramente a la salud física, por otro lado, Gutiérrez (2004), citado por Castañeda y Pardo (2015), mencionan que través de la práctica deportiva se pueden ver implícitos los valores, tales como la dedicación, el esfuerzo, la cooperación, el cuidado del cuerpo, el respeto a las normas, entre otros (pág. 40).

Por tal motivo, es pertinente aludir que para el proyecto es relevante mencionar la práctica deportiva ya que permite generar espacios de acercamiento entre los y las estudiantes,

a su vez permite fortalecer la relación entre ellos. Flórez y Suárez (2020) mencionan que la práctica deportiva dentro de estos espacios, no solamente permiten que ellos y ellas generen capacidades que les permitan estar físicamente activos y participativos, además de ello, gracias a la práctica deportiva, se pueden fortalecer las capacidades en torno a la reflexión que ellos mismos se proponen durante estos espacios (pág. 74)

### **2.1.3. Coeducación Deportiva**

La presente investigación busca darle sentido a la categoría emergente de Coeducación Deportiva, desde lo mencionado anteriormente en la categoría del concepto de género, puesto que se ha logrado identificar que la coeducación puede ser la estrategia pedagógica más efectiva para generar la participación igualitaria y equitativa de los niños y las niñas en la escuela, además de mitigar los estereotipos existentes en la escuela, siendo la posibilidad para mejorar las relaciones de género.

Sumado a lo anterior, lo mencionado en escuela y currículo, dónde se habla sobre la importancia del currículum dentro de la educación, además de los diferentes modelos de enseñanza deportiva que se dan al interior del deporte escolar, entre ellos la educación deportiva centrándose en la creación de actividades deportivas que llamen el interés de niños y niñas por igual, además que posibilita la integración igualitaria de niños y niñas en la práctica deportiva en la educación.

Como resultado, es entonces cuando la presente categoría cobra sentido, pues para la presente investigación la Coeducación Deportiva se entiende como esa posibilidad, dentro de la educación, de la participación igualitaria y equitativa en prácticas deportivas por parte de toda la comunidad educativa, sin importar el género con el que se sientan identificados, además que puedan sentirse incluidos en las actividades deportivas.

Con relación a lo anteriormente mencionado, desde la presente investigación se logró identificar que, por su naturaleza flexible además de la baja complejidad táctica y técnica, la gran mayoría de los juegos tradicionales, los deportes alternativos e híbridos, permiten que tanto los niños y las niñas realicen una práctica deportiva en igualdad de derechos y oportunidades, mientras reciben un trato justo tanto para niños, niñas o cualquier variante de género en función de sus necesidades además de tener presente cada uno de los contextos culturales.

Para el caso de la escuela, el área de educación física, recreación y deporte, como área fundamental y obligatoria dentro del curriculum, tiene la función de ser el espacio donde se establecen un conjunto de normas, valores y creencias que posibiliten mitigar las desigualdades de género, éstas no deben ser de manera explícita, por el contrario, deben ser entendidas por las niñas y los niños, a través de diferentes experiencias y prácticas deportivas que permitan las interacciones con los pares y adultos libres de estereotipos.

Finalmente, es importante entender que este tipo de educación es fundamental en la edad escolar, puesto que es la escuela el ambiente perfecto para generar espacios reflexivos sobre reconocer a los demás sin importar las diferencias y así contribuir a la formación integral de futuros ciudadanos y ciudadanas.

### **3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA**

El paradigma en la investigación se entiende como el cuerpo, reglas, procedimientos y creencias que se encarga de guiar todo el proceso de desarrollo del proyecto (Alvarado y García, 2008). Además, según Martínez (2004), el paradigma se puede convertir en el patrón o el modelo para seguir por quienes quieran hacer investigación en un campo específico de acción.

En primera medida es necesario aclarar la naturaleza del paradigma sociocrítico, la cual da paso a realizar ejercicios autorreflexivos, pues como lo afirman Alvarado y García (2008) dicho paradigma reconoce la construcción del conocimiento desde los intereses propios de las necesidades de la comunidad en cuestión. Agrega que el paradigma sociocrítico “pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social” (Alvarado y García, 2008), lo que quiere decir que, a través de la participación autónoma en las prácticas deportivas basadas en la coeducación, se buscará la interacción de los y las estudiantes con el objetivo de mejorar las relaciones de género.

En relación con lo anterior, el presente proyecto investigativo atribuye al paradigma sociocrítico la configuración del alcance de la investigación, al entender desde este, según Arnal (1992), que toma la idea de que la teoría crítica es una ciencia netamente social, que no solo es de carácter empírico o interpretativo, por lo contrario, el contenido proviene desde los estudios comunitarios además de la investigación participativa. Es decir que su objetivo principal es generar una transformación en la comunidad, desde la respuesta a diferentes problemas propios de una comunidad en específico gracias a la participación de los propios miembros de la comunidad.

Según Popkewitz, los principios del paradigma son:

“(a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las

cuales se asumen de manera corresponsable.” (Popkewitz,1988, citado por Alvarado y García, 2008, p. 190)

En relación con lo anterior, Alvarado y García (2008) reconocen que para el ámbito educativo las características más relevantes del paradigma sociocrítico son:

“(a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración; y (c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.”(Alvarado y García, 2008, p. 191)

Retomando los dos párrafos anteriores, se hace evidente que el paradigma sociocrítico en la educación busca que el docente (investigador), reconozca las necesidades propias de una comunidad educativa (población) para generar así acciones que puedan permitirle, tanto al docente como a la comunidad, una reflexión que finalmente se refleje en acciones autónomas de ambas partes, es así como se convierte en un proceso constante de acción-reflexión-acción, entonces la participación de todos los actores es la clave de éxito para el paradigma sociocrítico.

En relación con lo anterior, las observaciones realizadas en la fase de contextualización y descripción del problema permitieron identificar de manera concreta, la necesidad de aportar desde las prácticas deportivas al fortalecimiento de las relaciones de género en los estudiantes de básica secundaria, a la vez, aportar en una posible reestructuración de los espacios en donde se evidencia la práctica deportiva en el IE, específicamente en el tiempo de descanso, aspectos que orientan a la transformación de las prácticas que se fomentan desde los docentes y las relaciones de género entre estudiantes, y que cobran sentido cuando se trabajan desde el paradigma anteriormente presentado.

Para entender lo mencionado , en el caso particular del presente proyecto investigativo, el curriculum permitió llevar a cabo el proceso en espiral que se espera del paradigma sociocrítico, y los docentes en formación fueron los encargados del diseño de un currículum que presenté una estrategia para reorientar las prácticas deportivas y fortalecer los propósitos del área de educación física, recreación y deporte, específicamente para los y las estudiantes de básica secundaria, generando constantemente la reflexión durante la práctica deportiva, creando espacios propicios para el cambio de las acciones estereotipadas de los y las estudiantes de básica secundaria, y dejó en evidencia que el trabajo coeducativo de género es necesario e importante para mejorar las relaciones interpersonales, específicamente, las relaciones de género de los estudiantes del Colegio Atanasio Girardot IED en la jornada de la mañana.

Finalmente, para Habermas (1986), el conocimiento nunca se produce de forma aislada, pues los individuos no deben ignorar la realidad cotidiana, por el contrario, se construye desde las necesidades e interés naturales de la especie humana, los que han sido reconfigurados a través de sucesos históricos y significados sociales. Lo que quiere decir que para el presente proyecto las relaciones de género es una necesidad emergente en la Atanasio Girardot IED y la realidad post pandemia hacen urgente abordarlas con los y las estudiantes de básica secundaria.

### **3.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo investigativo se desarrolló bajo la mirada de la investigación acción (IA), que como lo afirma Elliot (1993) quien es citado por Latorre (2005), la investigación acción es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”, pues para los investigadores la finalidad de la investigación es generar un proceso reflexivo sobre las acciones de los y las estudiantes, y generar acciones

que permitan modificar las situaciones problemáticas gracias a que la población (estudiantes) logre comprenderlas a profundidad.

Sumado a lo anterior, Mosteiro y Porto (2017) mencionan que en la educación la IA no tiene como finalidad “... la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma.”, lo que quiere decir que la investigación acción en la educación tiene como objetivo principal buscar un cambio que permita el aprendizaje en la escuela y de esta forma mejorar la educación.

Continuando con la IA en educación, Latorre (2005) menciona que existen tres tipos de IA, las cuales él las denomina “técnica, práctica y crítica emancipadora” (Latorre, 2005), que responden a tres versiones de IA diferentes, a pesar de que todas buscan el mismo objetivo con la población, se diferencian en cuanto a su estructura y la participación de los actores.

La IA práctica (Latorre, 2005), le permite al profesorado (investigador), tomar un papel mucho más activo y autónomo, pues es quién selecciona e identifica la problemática a abordar en la investigación asumiendo así todo el control de la investigación, acude a consultores externos de colegas, amigos críticos u otro investigador experto, quién se encarga de ser un veedor del proceso. Como propósito principal tiene la transformación de la conciencia de los participantes (comunidad educativa) y es así como también logra un cambio en las prácticas sociales. Latorre resalta los postulados de Elliott (1993) y Stenhouse (1998), como referentes de este tipo de IA.

En relación con lo anterior, y sumado a las observaciones no participativas y los talleres diagnósticos realizados en la Atanasio Girardot IED, permiten dar cuenta que la problemática identificada es propia de la población, en específico de los y las estudiantes de

básica secundaria, y por ende el tipo de IA que rige el presente proyecto investigativo es la Investigación Acción Práctica, puesto que los docentes en formación son quienes logran identificar la problemática y además, crean un plan compuesto por diferentes acciones que buscarán el proceso reflexivo de los estudiantes de básica secundaria.

En conclusión, el alcance del proyecto, pretende un cambio en la realidad educativa y de esta forma mejorarla, se espera la reflexión de los y las estudiantes con respecto a las relaciones de género a partir de las prácticas deportivas basadas en la coeducación, gracias a acciones diseñadas por los docentes en formación, las cuales respondan a las necesidades propias de la comunidad educativa del Colegio Atanasio Girardot IED.

### **3.2. Fases de la investigación**

Para Latorre (2005), en la IA deben existir acciones que guíen este proceso, en palabras de él mismo “La investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción»” (Latorre, 2005), es decir que las acciones que se lleven a cabo deben responder a las necesidades del profesorado (investigador) y lógicamente de la comunidad.

Con relación a lo anterior, para Elliot (1993) citado por Latorre (2005), toma como punto de referencia el modelo cíclico de Lewin (1946), el cual está formado por tres momentos clave para la IA: “elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.” (Latorre 2005, p. 35).

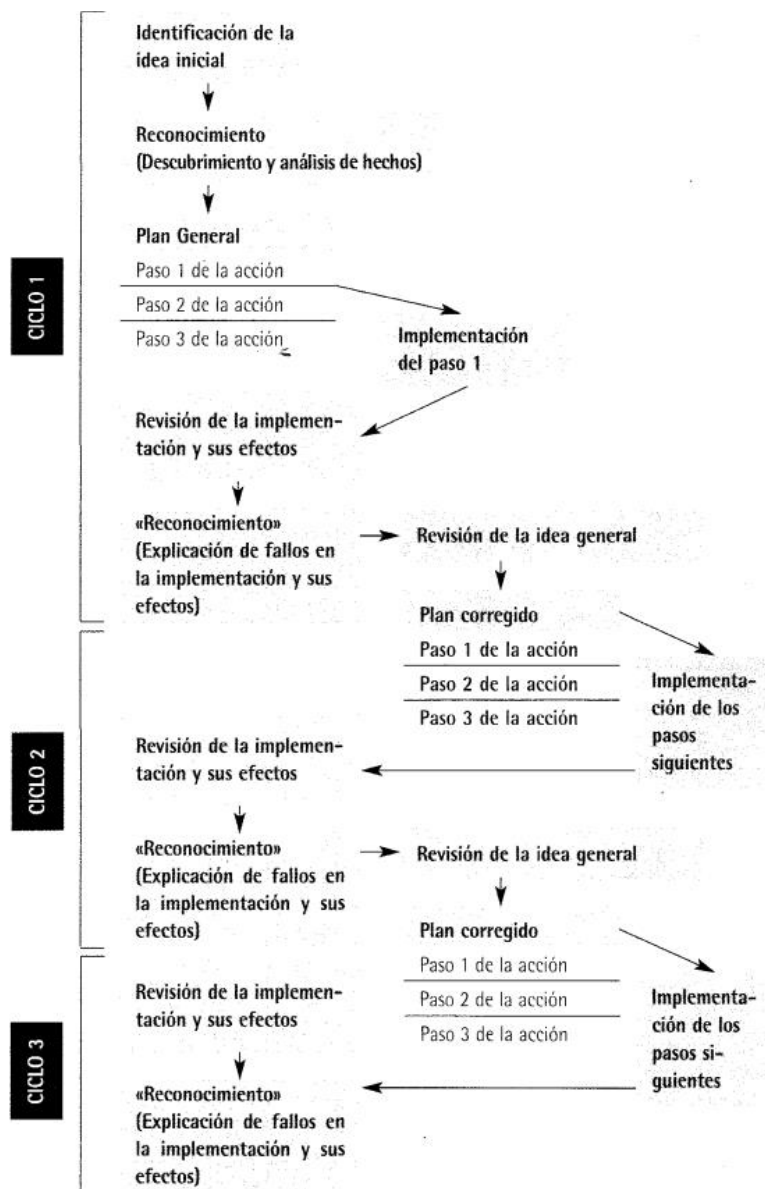
Así, Latorre (2005) afirma que el proceso de IA en la escuela está regido por cuatro fases, las cuales están interrelacionadas, es decir no se puede dar una fase por sí sola y cada una depende de las demás. Estas fases inicia con un “idea general” que será exclusiva del primer ciclo, las demás fases se dan en los ciclos 1 y 2, y las denominan así “reconocimiento,

plan general, implementación de los pasos, revisión y plan corregido” como se ve en la Imagen N° 5 (Latorre 2005, p. 36). A continuación, se describen las fases desde el modelo de Elliot (1993) citado por Latorre (2005), el cual permitirán alcanzar los objetivos investigativos propuestos para la presente investigación:

- a. Identificación de una idea general. Identificación problema central a investigar.
- b. Plan general. Implica el diseño del cronograma paso a paso y las acciones a realizar.
- c. Implementación. Puesta en práctica del plan y recolección de los datos a partir de la observación.
- d. Revisión. Análisis de los datos recolectados para identificar los fallos y los efectos del mismo, para así darle una explicación a los mismos y de esta forma corregir el plan.
- e. Plan corregido. Implementación, revisión, reconocimiento y corrección, de los fallos y efectos contrarios que se lograron identificar en el plan anterior.

Con relación a lo mencionado anteriormente, se pretende planear actividades y ejercicios desde las prácticas deportivas basadas en la coeducación de género, las cuales pasaron por varios procesos de revisión y ajuste a las necesidades de la institución, con el fin de generar procesos autorreflexivos y de conocimiento interno, se esperaba que finalmente cada estudiante reconozca el rol que lleva dentro de la institución, dando como resultado un cambio en las relaciones de género, y mejorar los valores de respeto, tolerancia, equidad de género, igualdad de género, autoconocimiento, entre otros.

**Imagen N° 5. Ciclo de la investigación-acción según Elliott**



Fuente: Ciclo de la investigación-acción (Elliott, 1993), obtenido de Latorre, 2005. pg. 37. La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa

### 3.3. Técnicas e instrumentos (protocolo de aplicación y proceso de validación)

Con relación a la elección de las técnicas, estrategias e instrumentos de recolección de datos, Latorre (2005) menciona que la recogida de la información es un momento fundamental en el proceso de la investigación, ya que le permite al investigador sistematizar

y evaluar cuáles han sido los alcances o los efectos de la intervención, la acción y su influencia en la práctica educativa. Así mismo, el autor clasifica las técnicas e instrumentos que forman parte de la investigación-acción, en primer lugar tenemos a las técnicas basadas en la observación; las cuales se presentan a partir de la observación en directo y en presencia del fenómeno concreto el cual se estudia, es decir, los datos, comentarios, perspectivas y versiones del investigador, que se recolectan en los documentos, en un contexto inmediato donde se manifiestan los eventos observables del proceso investigativo (pág. 56).

**Tabla N° 2.**

**Técnicas de investigación basadas en la observación**

<b>Técnicas basadas en la observación</b>	<b>Descripción</b>
<b>Diarios de campo</b>	Registro sistemático que permite describir a detalle los fenómenos observados, para su posterior análisis y reflexión.
<b>Registros anecdóticos</b>	Descripciones narrativas literarias, que recogen aspectos específicos, alguna conducta o aspecto relevante que se presenta en el entorno, que está sujeto a la estructura del marco teórico.
<b>Escalas de medida</b>	Se implementan para determinar las diferencias o el grado de intensidad que tienen los individuos frente a algún aspecto específico, generalmente sobre el componente actitudinal.

Fuente: Elaboración propia (basado en La Torre 2005)

Por su parte, las técnicas basadas en la conversación implementadas en esta investigación, son aquellas que recogen las perspectivas de los participantes.

**Tabla N° 3**

**Técnicas de investigación basadas en la conversación**

<b>Técnicas basadas en la conversación</b>	<b>Descripción</b>
<b>Entrevista (estructurada, no estructurada).</b>	Permite conocer por medio de preguntas y de manera subjetiva, las opiniones, creencias y perspectivas de los entrevistados, con el fin de darle significado a un fenómeno concreto.
<b>Análisis de documentos</b>	Consiste en recopilar y analizar la información procedente de los documentos oficiales, personales, autobiografías, historias de vida, etc.

Fuente: Elaboración propia

A partir de la selección de las técnicas de investigación, se realizó un protocolo de aplicación de cada uno de los instrumentos, mediante un proceso de diseño y clasificación de cada uno de los criterios y/o elementos que se consideraron para lograr identificar, observar y analizar los aspectos específicos, que permitieron la recolección de información para dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados dentro del marco de la investigación. Posteriormente, se realizó una validación interna del diario de campo y el registro anecdótico, para la aplicación en los diferentes contextos para la observación y el registro de las diferentes situaciones presentes en el ambiente educativo. Así mismo, se aprobó de manera interna una primera entrevista no estructurada dirigida a docentes, a partir de unos criterios que permitieran conocer las perspectivas de los entrevistados, frente a las situaciones de desigualdades de género en los ambientes educativos, dichos criterios orientados desde la estructura de los antecedentes y de las categorías establecidas en el marco teórico.

**Tabla N° 4.**

**Técnicas e instrumentos para la investigación**

Objetivo	Actividad	Unidades de análisis (fuentes de información)	Técnica de recolección de información	Instrumento
<b>Reconocer los lineamientos curriculares del Colegio Atanasio Girardot IED de la jornada de mañana con perspectiva de género.</b>	Lectura de los documentos institucionales del colegio resaltando el enfoque pedagógico y metodológico con perspectiva de género.	Documentos institucionales	Análisis de documentos	Matriz comparativa
<b>Identificar las relaciones de género que se dan en las prácticas deportivas dentro y fuera de la clase de educación física en el contexto escolar de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED de la jornada mañana.</b>	Observación no participativa y participativa de las relaciones de género que se dan en los descansos como en la clase de educación física.	Voces de los estudiantes	Basada en la observación y conversación	Diarios de campo

<p><b>Diseñar una propuesta curricular enfocada en prácticas deportivas basadas en la coeducación de género para los estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED de la jornada mañana</b></p>	<p>Elaboración de la propuesta curricular de educación física.</p>	<p>Marco teórico</p>	<p>N/A</p>	<p>Matriz comparativa y Diarios de campo</p>
<p><b>Evaluar la manera en que influyen las prácticas deportivas basadas en la coeducación en las relaciones de género de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED de la jornada mañana.</b></p>	<p>Observar las relaciones de género que se dan en los estudiantes de básica secundaria, donde se comparen los estudiantes de la muestra frente a los demás estudiantes.</p>	<p>Voces de los estudiantes</p>	<p>Basada en la observación y conversación</p>	<p>Escala de percepción y ficha de observación.</p>

Fuente: Elaboración propia

Con relación a la tabla anterior, se muestran cada uno de los instrumentos encargados de darle alcance a cada uno de los objetivos, seguido, la forma en que fueron validados y la descripción de la aplicación. En los anexos (Anexo N°2), se presenta un ejemplo del formato de la carta de presentación para la validación externa de los instrumentos que lo requirieron.

### a. Matriz comparativa

La matriz de análisis comparativa (Ver Imagen N° 6) fue utilizada para el proceso de sistematización y análisis de los documentos institucionales (PEI, Manual de Convivencia y el Plan de Área del área Educación Física), para posteriormente realizar una interpretación desde lo metodológico, pedagógico y curricular entendiendo cuál es la perspectiva de género que se tiene al interior de la institución que posteriormente se pusieron en diálogo en el apartado de análisis y discusión. Se sometió a un proceso de validación interna por parte de la tutora a cargo del proyecto de investigación, donde a partir de la relación entre los documentos institucionales (PEI, Manual de Convivencia y el Plan de Área del área Educación Física) bajo la mirada de tres elementos (metodológica, curricular y pedagógica), se puedan identificar las perspectivas de género de que se dan en el Colegio Atanasio Girardot IED.

**Imagen N° 6. Matriz comparativa. Fuente: Elaboración propia.**

Enfoque	Documento	Fragmentos Textuales de los Documentos	Fragmentos Textuales del Marco Teórico	Interpretación
METODOLOGÍCO	PEI			
	Manual de convivencia			
	Plan de estudios			
PEDAGÓGICO	PEI			
	Manual de convivencia			
	Plan de estudios			

Fuente: Elaboración propia

## b. Diario de campo

Imagen N°7. Diario de campo

	<b>Universidad Pedagógica Nacional De Colombia</b> <b>Facultad De Educación Física</b> <b>Licenciatura En Deporte</b> <b>Deporte Escolar</b> <b>Diario de campo</b>		
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Finalización	
Observado			
Institución		Población	
Descripción			
Observaciones			

Fuente: Elaboración propia

El diario de campo (Ver imagen N° 7) sirvió como la principal fuente para el análisis e identificación de las relaciones de género que se dan con los estudiantes durante el descanso y la clase de educación física, en los diarios de campo se registraron tanto las acciones como las expresiones que usan los estudiantes al relacionarse con sus compañeros y compañeras.

El diario de campo pasó por un proceso de validación interna por parte de los investigadores y la tutora a cargo del proyecto de investigación, sirve como el instrumento para plasmar textualmente las observaciones que se dan durante las visitas a la institución tanto en la observación no participativa como en la observación participativa.

## - Taller diagnóstico

El taller diagnóstico fue utilizado para el proceso de caracterizar a la población mientras se identificaban qué tipos de relaciones de género se dan entre los y las estudiantes durante la realización de prácticas deportivas, además de conocer las ideas sobre las relaciones de género que tienen sobre los estereotipos tradicionales. Los resultados hallados en el taller diagnóstico se registraron en el diario de campo.

Se pretendía que a partir de la interacción con los estudiantes en un ambiente libre y de forma autónoma se acerquen a realizar una actividad recreativa a la par de que interactúan con sus compañeros y compañeras, mientras responden diferentes preguntas sobre los estereotipos tradicionales.

Taller Diagnóstico
<p><b>Fecha:</b> XXX <b>Hora:</b> Descanso JM <b>Lugar:</b> Atanasio Girardot IED <b>Población:</b> Estudiantes de básica secundaria <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de estudiantes de básica secundaria en torno a los estereotipos de género presentes en la cotidianidad de cada uno. <b>Material:</b> Tablero de cucunubá, bolas de metal, esferos/lápices, hojas de papel.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Antes de la intervención:</u> Se hace una jornada de información para invitar a los estudiantes a asistir de forma voluntaria al festival deportivo para iniciar el reconocimiento sobre la percepción que tienen los y las estudiantes sobre los estereotipos, tanto al interior de la institución, como fuera de ella, además de acercar a los investigadores con la población.</li><li>2. <u>Durante la intervención:</u> Se plantean una serie de actividades que permita la identificación de la población a trabajar y sus perspectivas sobre los estereotipos de género, conjuntamente los investigadores brindaran los consentimientos y asentimientos informados para la utilización de la información en la caracterización del problema en la investigación.</li><li>3. <u>Después de la intervención:</u> Se analiza la información obtenida a través de criterios que permitan clasificar los datos que serán consolidados en un cuadro comparativo, y así complementar el diagnóstico de la problemática previamente identificada a</li></ol>

través de la observación no participativa.

### **Actividades:**

Se opta por diseñar actividades que permitan el acercamiento a los y las estudiantes a través de la implementación del juego tradicional “cucunuba”, el desarrollo de las actividades de dará de la siguiente manera:

Primer momento: (5 min) Los y las estudiantes se acercan voluntariamente al espacio brindado por la institución, se les da la bienvenida presentando a los investigadores y explicando cuál es el objetivo del espacio y se entregan los consentimientos informados.

Segundo momento: (20 min) Dependiendo de la cantidad de estudiantes que se acerquen se procede a dividir el grupo entre 3 a 5 subgrupos, en lo posible cada uno queda distribuido equitativamente entre niños y niñas, posteriormente se procede a explicar las reglas del *cucunuba*.

El juego del Cucunubá se rige por una serie de reglas básicas, que son:

- Se juega con bolas de metal, las que se lanzan a determinada distancia contra un tablero agujereado.
- Algunos agujeros tienen diferentes puntajes, los agujeros que no tienen puntaje tienen un reto el cual debe superar el jugador para poder acceder al puntaje.
- Ganará el equipo que logre llegar primero a la cantidad del puntaje acordado por todos los jugadores.




Tercer momento: (5 min) Se solicita a los y las estudiantes que escriban ¿Qué estereotipos pudieron percibir durante el desarrollo de la actividad o durante el descanso?

Para cuando la bola entre a uno de los agujeros marcados con *reto* el jugador debe realizar uno de los siguientes retos:

1. Se le da la indicación a el o la estudiante de realizar dos demostraciones sobre la forma en la que corren las niñas y luego los niños, es decir, deberá simular la ejecución de carrera y mencionar sus características a partir de su percepción sobre el género.
2. Se le da la indicación para realizar una demostración sobre cuales son las diferencias en la forma de lanzar o patear una pelota, que tienen los niños con relación a las niñas.
3. Se da la indicación al estudiante o la estudiante de simular una pelea (riña), los niños realizarán una simulación en donde ellos deben tomar el papel de las niñas en una pelea, siendo en casos opuestos, la niña deberá tomar el papel del niño en una pelea.
4. Se da la indicación al o la estudiante que realice una escena en la que debe actuar como se sienta una niña si es un jugador o si es una jugadora debe sentarse como un niño.

### c. Escala de percepción




**Imagen N° 8. Escala de percepción para las sesiones de clase**

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte					
Curso		Módulo			
Escala de percepción para las sesiones de clase					
Marca una "X" dependiendo de lo que sentiste en las últimas 4 clases	¿Cómo te parecen las sesiones?	¿Sientes que has aprendido?	¿Sientes que aún existen estereotipos en la clase?	¿Sientes que las prácticas deportivas han sido de tu agrado?	¿Sientes que has sido incluido/a en la clase?
	Buena	Mucho	Pocos	Mucho	Mucho
	Regular	Algo	Algo	Algo	Algo
	Mala	Poco	Mucho	Poco	Poco

Fuente: Elaboración propia

La escala de percepción para las sesiones de clase, fue la principal fuente para conocer la percepción de los y las estudiantes que participaron en estas, cuestionando a los y las estudiantes sobre su perspectiva con relación a las sesiones del módulo, su participación en las sesiones del módulo, su relación con los demás compañeros y compañeras, además de conocer las ideas sobre su proceso.

### Imagen N° 9. Escala de percepción para los festivales

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte					
Curso	Nombre del festival				
Escala de percepción para los festivales					
Marca una "X" dependiendo de lo que sentiste durante el desarrollo del festival	¿Cómo te pareció el festival?	¿Sientes que las prácticas deportivas han sido de tu agrado?	¿Crees que existieron estereotipos en el festival?	¿Sientes que los deportes generaron estereotipos?	¿Sientes que has sido incluido/a en el festival?
	Buena	Mucho	Pocos	Pocos	Mucho
	Regular	Algo	Algo	Algo	Algo
	Mala	Poco	Mucho	Mucho	Poco


Fuente: Elaboración propia

La escala de percepción para los festivales que se llevó a cabo durante la jornada del descanso, fue la principal fuente para conocer la percepción de los y las estudiantes que participan en estos, cuestionando a los y las estudiantes sobre su perspectiva con relación al festival, su participación en el festival, su relación con los demás compañeros y compañeras, además de conocer las ideas sobre las relaciones que se dieron durante el festival.

Las escalas de percepción fueron construidas, directamente como respuesta a propuesta curricular y a las categorías que se tuvieron en cuenta para su creación, además este instrumento pasó por un proceso de validación externa por parte de dos expertos.

**d. Ficha de observación**

**Imagen N° 10. Ficha de observación**

		<b>Universidad Pedagógica Nacional De Colombia</b> <b>Facultad De Educación Física</b> <b>Licenciatura En Deporte</b> <b>Deporte Escolar</b> <b>Ficha de Observación</b>			
		Fecha	Taller/Festival	Módulo	
Curso	Observadores 1. 2. 3.				
# participantes		Inicio		Finalización	
<b>Categorías observables</b>		<b>Descripción de lo observado</b>			
Acciones estereotipadas					
Expresiones estereotipadas					
Relación con los demás					
Interpretación					

Fuente: Elaboración propia.

La ficha de observación, sirvió como la principal fuente para el análisis e identificación de las relaciones de género que se dan con los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones y festivales, estas fueron diligenciadas por parte de cada uno de los estudiantes en formación,

en esta se registran las acciones y expresiones estereotipadas de todos los y las estudiantes, que luego pasó por un procesos de sistematización donde se comparó a los estudiantes que participaron en las sesiones de clase con los estudiantes que participaron en los festivales, y de esta forma se pretendió encontrar cuál fue la influencia de las prácticas deportivas basadas en la coeducación sobre las relaciones de género.

Las fichas de observación pasaron por un proceso de validación externa por parte de un experto, quien necesariamente leyó la propuesta y consideró si estas responden a las categorías y temáticas contenidas en esta.

### **3.4. Población y Muestra**

Para esta investigación, en términos de la población específica, se tienen en cuenta a la comunidad educativa y principalmente a los estudiantes del Colegio Atanasio Girardot IED, como la parte fundamental dentro del marco del presente proyecto, debido a los propósitos establecidos en los objetivos de investigación, están encaminados a la transformación de la realidad social y de determinar los alcances de la puesta en práctica de la propuesta curricular, para el cambio y transformación de los estereotipos de género observados y recogidos en los instrumentos de investigación.

En este sentido, la población para este caso representa la cantidad de 445 del total de estudiantes de básica secundaria, distribuidos en los grados de sexto, séptimo, octavo y noveno de la jornada mañana. Para establecer la cantidad total de estudiantes que conforman la básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot, se realizó un acercamiento a documentos oficiales de la institución educativa, a partir de allí, se optó por usar una calculadora virtual para calcular el tamaño de la muestra, con un 90% de nivel de confianza y un 10% de margen de error, la calculadora arroja como resultado la cantidad de 80 estudiantes que constituyen la muestra para la investigación.

En consecuencia, dentro del marco muestral, se opta por un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que la muestra se seleccionó en relación a los criterios de observación recogidos en los instrumentos y de los cursos a los que pertenecían los estudiantes en los cuales se evidenciaron mayores estereotipos de género. Por lo tanto, se decide que los estudiantes que conforman la muestra provendrán de los cursos sextos y séptimos del año 2022, es decir que para el año 2023 en el cual se realizó la aplicación, los estudiantes pasaron a los cursos séptimo y octavo, esto debido a la promoción del año escolar de los estudiantes.

#### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Determinar la influencia de las prácticas deportivas basadas en la coeducación de género en el Colegio Atanasio Girardot IED comprende inicialmente exponer la lectura, el análisis y la interpretación de los documentos que definen y orientan al colegio en el marco de la formación basada en el reconocimiento de las diversidades entre los estudiantes, seguido, el reconocimiento de las relaciones de género que tienen los y las estudiantes durante la práctica deportiva en descanso y educación física. Finalizado ambos procesos se identifican las necesidades de la institución y se procede a presentar la propuesta curricular denominada “Travesía”, esta fue aplicada en estudiantes de básica secundaria quienes diligenciaron escalas de percepción las cuales fueron analizadas junto con la información obtenida en las fichas de observación para identificar cuál fue la influencia de las prácticas deportivas basadas en la coeducación sobre las relaciones de género.

#### **4.1 Lineamientos curriculares del Colegio Atanasio Girardot IED De JM con perspectiva de género.**

Para poder reconocer los lineamientos curriculares del Colegio Atanasio Girardot IED JM con perspectiva de género, la revisión se centró en tres documentos institucionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia y Plan de Estudios, analizados en la Tabla N° 5. Se realizó el análisis de los diferentes documentos institucionales, entendiendo el currículum; como aquel proceso que se compone de diversos contenidos, temáticas, estrategias y metodologías, las cuales buscan dar respuesta a las diversas realidades educativas a la luz de las necesidades de la institución (Ayala; Donato; Vargas 2018). De esta forma, se analizaron los objetivos y alcances que se plasman en los documentos de los lineamientos curriculares del Colegio Atanasio Girardot IED, dando como resultado, la ambigüedad y ciertas limitaciones conceptuales y metodológicas en perspectiva de género, afectando el cumplimiento de los aspectos operativos necesarios que les permitan alcanzar los objetivos preestablecidos por la institución educativa para lograr la igualdad y equidad.

En consecuencia, se decidió analizar los documentos oficiales de la IE a la luz de un enfoque pedagógico y metodológico, en primer lugar, la importancia de la pedagogía como afirma Pérez (1988) es la ciencia encargada del fenómeno educativo y sus consecuencias sociales; de ahí que

“La pedagogía es una ciencia porque tiene su propia área de estudio, su propio método, y porque se fundamenta en leyes comprobables o en principios o teorías generalmente aceptadas, la educación o el proceso educativo, es el objeto, el elemento estudiado por la pedagogía” (pág. 32).

De acuerdo con lo anterior, cabe resaltar que el enfoque metodológico según lo menciona Pérez (1994) citado por Solano (2019) es aquel componente que se “caracteriza por la

sistematización y mejora de la realidad concreta, es flexible, democrático, abierto y propicia el acceso a los fenómenos educativos tal y como acaece en la realidad, empleando diversos métodos que coadyuvan a la toma de decisiones” (pág. 30). Entonces, la siguiente matriz (Tabla N° 5) expone los fragmentos textuales obtenidos desde los documentos institucionales y el marco teórico que permiten dar un diálogo entre ambas partes para poder identificar la perspectiva curricular con enfoque de género:

**Tabla N° 5. Matriz de análisis de los documentos institucionales.**

Enfoque	Documento	Fragmentos Textuales de los Documentos	Fragmentos Textuales del Marco Teórico
<i><b>METODOLÓGICO</b></i>	<b>PEI</b>	La comunidad atanasista goza de una institución de carácter oficial, dependiente de la secretaría de educación del distrito capital; mixta, porque el desarrollo integral de la persona contempla la coeducación como equidad de género.	"El término coeducación, según Molinés (2015), surge a partir de la necesidad de responder a la desigualdad entre hombres y mujeres, pero cobra mayor importancia en los centros educativos, concretamente para la enseñanza de niños y niñas, así mismo, el concepto también podría referirse a la educación mixta, educación de pares, educación de personas ricas y pobres, pero el término ha evolucionado históricamente, cuya finalidad se ha centrado en disminuir las brechas entre los géneros." "Así mismo, Guerra (1984), citado por Guevara, Rincón y Larrota (2018), entiende la coeducación como aquel proceso de intervención explícita e intencional en el contexto escolar orientada hacia el desarrollo integral de los niños y niñas, centrándose principalmente en la aceptación del propio sexo, el conocimiento del otro, al igual que la convivencia enriquecida de ambos, en consecuencia, se trata de la identificación de las potencialidades de cada individuo, con propósito de educar desde la igualdad y la equidad de género para eliminar

cualquier estereotipo asociado con el género y el sexismo en la escuela."

**Manual de convivencia**

"para el logro de sus propósitos se hace necesario hacer de la Institución un espacio para el ejercicio de los Derechos Humanos y la democracia en su única aceptación: la participación".

Así mismo, "los miembros de la comunidad aportarán la creatividad en el desarrollo de las tareas escolares promoviendo interacciones que impliquen respeto, responsabilidad, apertura al diálogo, entendimiento, tolerancia y aceptación de la verdad del otro, para lograr así un ámbito de sana convivencia".

"Los sustantivos colectivos tales como el hombre, los estudiantes, los adolescentes etc. se refieren a hombres y mujeres, los y las estudiantes, los y las adolescentes, etc. De ninguna manera, se hace una discriminación de sexo de acuerdo con las últimas normas del Diccionario de la Lengua Castellana aprobado por la Real Academia de la Lengua en Cartagena en marzo del 2007" (pág. 10).

Durkheim (1973) concibe la escuela como "un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación", por tanto, el propósito principal en la escuela, es desarrollar sujetos capaces de desenvolverse en el entorno social, de tal forma, que se genere una construcción colectiva y nuevas prácticas culturales para la transformación de la sociedad.

**Plan de estudios**

N/A

"...la Coeducación Deportiva se entiende como esa posibilidad, dentro de la educación, de la

participación igualitaria y equitativa en prácticas deportivas por parte de toda la comunidad educativa, sin importar el género con el que se sientan identificados, además que puedan sentirse incluidos en las actividades deportivas."

*PEDAGÓGICO*

**PEI**

N/A

"Así mismo, Guerra (1984), citado por Guevara, Rincón y Larrota (2018), entiende la coeducación como aquel proceso de intervención explícita e intencional en el contexto escolar orientada hacia el desarrollo integral de los niños y niñas, centrándose principalmente en la aceptación del propio sexo, el conocimiento del otro, al igual que la convivencia enriquecida de ambos, en consecuencia, se trata de la identificación de las potencialidades de cada individuo, con propósito de educar desde la igualdad y la equidad de género para eliminar cualquier estereotipo asociado con el género y el sexismo en la escuela."

**Manual de convivencia**

"El colegio al posibilitar el conocimiento de sus derechos y deberes, se propone orientar su quehacer pedagógico hacia la formación de hombres libres, autónomos, responsables y sensibles para que sean agentes activos en la construcción de una sociedad justa, en paz y democrática" (pág. 5).

Echavarría (2003) entiende la escuela como un lugar donde "se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio- afectivas, comunicativas, etc., y a la construcción de la identidad de los sujetos

“...acuerdos de convivencia:

1. "Mantener relaciones cordiales con toda la comunidad respetando la igualdad entre los géneros."
2. "Expresar opiniones sin herir, agredir ni descalificar a los demás".
7. "Comprender que el respeto se construye desde el reconocimiento del otro como interlocutor y sujeto de derechos".

Aprender a convivir: "Convivir es vivir con el otro, aprender a convivir implica construir relaciones asertivas...", "...toda forma de interacción debe respetar la dignidad humana y no aceptar ninguna forma de agresión, entendiendo que la diversidad está presente en todos los escenarios humanos" (pág. 8).

como individuos”(pág. 4). Por su parte Pérez y Gardey (2021), en lo que refiere estrictamente a las relaciones de género, mencionan que es “esa interacción entre personas que lleva intrínseco un elemento fundamental, la aceptación personal y del otro. Asegura que ambas actitudes se encuentran unidas y en la medida que un individuo es capaz de aceptarse a sí mismo puede aceptar a los que le rodean”.

**Plan de estudios**

“1. La educación física en el Colegio Atanasio Girardot busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad que puedan alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismo y de su interacción con los otros lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social.”

"Ovejero (2007) menciona que las relaciones humanas se pueden entender como un proceso en el cual se generan ciertos intercambios, los cuales pueden beneficiar a cualquier persona que se vea involucrada en ella, por lo tanto, García (1995) menciona que estas relaciones humanas coexistencia les tienden a convertirse en relaciones interpersonales, en donde se ve

“2. Facilitar la práctica de actividades físicas y recreo deportivas que le permitan a los y las estudiantes del Colegio Atanasio Girardot un buen desarrollo integral en los aspectos cognitivo, estimulando y desarrollando su pensamiento crítico; en lo socio afectivo, haciendo uso de su creatividad para que desarrollen su capacidad de jugar, respetando e incluyendo al otro.”

“CICLO 3: Potenciar habilidades comunicativas y de pensamiento orientado al reconocimiento de sus deberes y derechos; construyendo, reconociendo y apropiándose de su identidad como colombiano.

CICLO 4: Relacionarse con el entorno, valorando sus propias emociones y las de los demás enriqueciendo la interacción social.

Competencias:

SOCIO AFECTIVA: Establecer adecuadas relaciones interpersonales utilizando el movimiento como herramienta pedagógica.”

involucrado el contexto social al que pertenece el individuo, teniendo en cuenta que dichas circunstancias sociales, aportan auto creación y orientación del ser humano.

Por ende, se tiene en cuenta que una relación interpersonal es aquella interacción que tienen los seres humanos, en donde se ven involucradas las emociones de cada uno de ellos, según menciona la Universidad nacional Costa Rica “UNA” (2020) las relaciones interpersonales se entienden como "Una interacción recíproca entre dos o más personas. Los seres humanos son seres sociales que por su naturaleza necesitan de las relaciones con otras personas " por lo tanto, se afirma que las relaciones interpersonales son una manifestación que se da en cada uno de los individuos, teniendo en cuenta que esta relación se da con diferentes personas y grupos, que, a su vez, permiten co-construirse con el fin de desarrollar unas relaciones que permitan mejorar las capacidades y características a lo largo de la vida (Ayluardo,2017)"

En cuanto al enfoque metodológico, el PEI, manual de convivencia y plan de área del Colegio Atanasio Girardot IED, de manera textual afirman que “ La comunidad atanasista goza de una institución de carácter oficial, dependiente de la secretaría de educación del distrito capital; mixta, porque el desarrollo integral de la persona contempla la coeducación como equidad de género” asumiendo que la afirmación <mixta> al parecer soluciona la responsabilidad que recae en la IE por orientar el trabajo coeducativo desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto, Molines (2015) menciona que, si bien la coeducación puede ser entendida como educación mixta, este término ha evolucionado. Así mismo, Guerra (1984), citado por Guevara, Rincón y Larrota (2018), entiende la coeducación como aquel “proceso de intervención explícita e intencional en el contexto escolar [...] se trata de la identificación de las potencialidades de cada individuo, con propósito de educar desde la igualdad y la equidad de género”, pues la coeducación tiene por finalidad disminuir las brechas entre los géneros, entonces, el carácter mixto no la hace una institución necesariamente coeducativa, pero sí le atribuye la responsabilidad de pensar en formas, maneras, (modelos pedagógicos, metodologías y didácticas) que le permitan promover la participación de toda la comunidad educativa, para lograr un desarrollo colectivo, promoviendo valores y principios en la construcción de ambientes favorables del aprendizaje y la convivencia, por lo que Durkheim (1973) menciona que el propósito principal en la escuela, es desarrollar sujetos capaces de desenvolverse en el entorno social, de tal forma, que se genere una construcción colectiva y nuevas prácticas culturales para la transformación de la sociedad.

Por otra parte, desde el enfoque pedagógico el Colegio Atanasio Girardot IED propone en los tres documentos institucionales (PEI, manual de convivencia y plan de área), que las relaciones interpersonales son un eje fundamental, en esa búsqueda de la construcción de "una sociedad justa, de paz y democracia", es fundamental reconocer el papel de la pedagogía en los procesos educativos. Al respecto, Echavarría (2003) emplea el concepto de escuela, para

referirse a esos entornos y ambientes de aprendizaje, donde se producen esas transformaciones intencionadas para el desarrollo de competencias, que les van a permitir a los niños y niñas, conocer y desarrollar sus capacidades, habilidades, a partir de los intercambios humanos, estas interacciones posibilitan la construcción de identidad personal y colectiva, a su vez logran la aceptación y el reconocimiento de las capacidades de los demás individuos a su alrededor, atendiendo a la multidiversidad y el respeto por la misma, en los diferentes espacios de convivencia.

Sumado a lo anterior, el área de educación física, recreación y deporte cobra sentido, toda vez que desde la revisión de los objetivos por ciclo se entiende como la posibilidad de que los estudiantes logren reconocerse a sí mismos y lograr reconocer al otro por medio de la corporalidad, con el fin de lograr relacionarse con su entorno, teniendo en cuenta el valor de sus emociones y la de los otros, tal y como se presenta en el objetivo general del ciclo 4 “Relacionarse con el entorno, valorando sus propias emociones y las de los demás enriqueciendo la interacción social”, a su vez esta se puede entender como aquella interacción dentro de un contexto social, en donde se ven inmersas las necesidades, los compromisos, la igualdad y equidad de género de cada uno de ellos, por lo tanto, se presenta en el ciclo 3 la capacidad de fortalecer la habilidad de poder lograr una comunicación más asertiva y orientada a sus derechos y deberes. Teniendo en cuenta lo anterior, Ayluardo (2017) afirma que las relaciones interpersonales son una manifestación que se da en cada uno de los individuos, teniendo en cuenta que esta relación se da con diferentes personas y grupos, que, a su vez, permiten co-construirse con el fin de desarrollar unas relaciones que permitan mejorar las capacidades y características a lo largo de la vida.

Finalmente, la matriz permitió reconocer que en los tres documentos que conforman los lineamientos curriculares del Colegio Atanasio Girardot IED, dan cuenta de lo siguiente:

- Se usan términos como género, diversidad, inclusión, relaciones personales, y precisamente en línea a la diversidad no refieren a la identidad, desde el enfoque metodológicos y/o pedagógico no definen modelos, pedagogías y didácticas que orienten la acción educativa para alcanzar una formación basada en el género y/o la diversidad de género.
- Le asignan la función exclusiva a la escuela de preparación de los estudiantes en perspectiva de un desempeño posterior en la sociedad, lo que parece desconocer que lo que viven los estudiantes en la IE también define, conforma su dimensión social, entonces el estudiante no debería concebirse como un ser diferente fuera de esta.
- Hay un interés constante por el trabajo orientado a fortalecer las relaciones personales de los estudiantes, tal como se especifica en el plan de área, sin embargo, no se menciona la importancia de reconocer las diferentes identidades de género y así poderlas incluir en todas las actividades dentro del contexto escolar.

#### **4.2 Relaciones de género en las prácticas deportivas dentro y fuera de la clase de educación física de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED de la jornada mañana.**

Durante el desarrollo del proceso investigativo en la IE, se evidenció la gran afluencia de estudiantes que participan de manera voluntaria en las prácticas deportivas, por ejemplo, durante el descanso, se forman grupos de estudiantes, mayormente de género masculino a practicar principalmente deportes convencionales como el fútbol, el baloncesto y voleibol. En lo observado por el grupo investigador, durante las clases de EF dirigidas por los docentes de la institución, aún se percibía la masiva participación de estudiantes hombres, en comparación

a sus compañeras. Por otra parte, en los espacios de la clase de EF, donde se intervino por medio de los diferentes módulos establecidos en la propuesta curricular, se evidenció una mayor participación activa de las niñas, como no sucede tanto en los descansos, en los que participan otros grupos de estudiantes de básica secundaria. Como afirma Fraile (2004), todo lo relacionado con el deporte en la escuela se ve inmerso en diferentes escenarios dentro de este contexto escolar, por ejemplo, en el recreo, clase de educación física y por supuesto en actividades extracurriculares.

En el espacio de descanso, se presentan más oportunidades de observar las relaciones de género que genuinamente se dan durante las prácticas deportivas desarrolladas sin la supervisión o el control de un docente, dando como resultado la latente discriminación y los comentarios estereotipados en su mayoría en contra del género femenino, como se deja en evidencia en la matriz de análisis de los diarios de campo (Tabla N°6). Ahora bien, en la actualidad se ven inmersas las temáticas con referencia a la masculinidad y feminidad, claramente este tema, es vital mencionarlo ya que en el proyecto investigativo se ven inmersas las brechas de género construidas por la sociedad, en este caso en el ámbito escolar.

Por ende, se entiende la masculinidad como “una serie de significados de orden social que son dinámicos y se van construyendo de acuerdo a las necesidades y también por la interacción de “unos con otros”. (Camacho, 2005, párr. 1)” en este caso, como se observa en la tabla (Tabla N°6) se encuentran varias acciones masculinizadas por parte de los estudiantes, sumado a esto se afirma que "Los hombres pretenden reafirmar su virilidad a través de actos que se alejan de lo femenino y se realizan durante todo el ciclo de vida" Chávez (2012, pág. 6).

Teniendo en cuenta lo anterior, se encuentra que no solamente las acciones masculinizadas están presentes, sino que también, es notable la presencia de las acciones feminizadas por parte de los estudiantes, estas se pueden entender como "la manera de expresar

el lado femenino que hace parte de todos los seres humanos, este concepto ha sido arrebatado socioculturalmente del hombre y entregado única y exclusivamente a la mujer" (Pérez y Villa, 2020, Pág. 6)

Se realizaron observaciones a espacios donde se dan las prácticas deportivas en la jornada escolar, como las clases de educación física y descanso, además se realizaron dos protocolos diagnósticos aplicados durante el descanso los cuales fueron descritos anteriormente, para registrar las observaciones fueron usados diarios de campo los cuales fueron analizados en la matriz que se muestra a continuación, donde se registran dos grandes categorías de análisis (acciones y expresiones estereotipadas), divididas en dos perspectivas cada una (feminizadas y masculinizadas) y finalmente se identificaron elementos encontrados en los diarios de campo junto con la frecuencia de estos. (Tabla N°6)

**Tabla N° 6. Matriz de análisis diarios de campo**

**MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DIARIOS CAMPO**

**Convenciones: Debajo de cada fecha se encontrará el espacio en el que se realizó la observación. EF: Clase de Educación Física, D: Descanso, DP: Protocolo aplicado en el descanso.**

**EP: Está presente, NEP: No está presente**

Categorías de análisis	Perspectiva	Elementos identificados	Fechas								
			9/3/22 EF/ D	16/3/22 EF / D	8/6/22 EF / D	24/8/22 DP	31/8/22 DP	14/9/22 EF	18/10/22 EF / D	19/10/22 EF	20/10/22 EF / D
Acciones estereotipadas	Feminizadas	Niñas no juegan microfútbol	EP	NEP	EP	NEP	NEP	EP	EP	EP	EP
		Las niñas prefieren hacer tick toks	NEP	EP	EP	NEP	NEP	NEP	EP	EP	EP

	E									
Niñas deben hacer menos esfuerzo		NEP	EP	NEP	NEP	EP	EP	EP	EP	NEP

Voleibol es un deporte para mujeres	NEP	NEP	EP	NEP	NEP	EP	EP	NEP	EP
-------------------------------------	-----	-----	----	-----	-----	----	----	-----	----

Las niñas a un lado	NEP	NEP	EP	EP	EP	EP	NEP	EP	EP
---------------------	-----	-----	----	----	----	----	-----	----	----

Las niñas se cansan más rápido	NEP	NEP	EP	NEP	NEP	NEP	EP	EP	NEP
--------------------------------	-----	-----	----	-----	-----	-----	----	----	-----

Las niñas no deben decir groserías	NEP	NEP	NEP	NEP	NEP	NEP	EP	EP	NEP
------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	-----

<b>Masculinizadas</b>	Niños se adueñan de la cancha	EP	EP	EP	NEP	NEP	EP	EP	NEP	EP
-----------------------	-------------------------------	----	----	----	-----	-----	----	----	-----	----

Si un niño no juega bien es discriminado	EP	EP	EP	NEP	NEP	NEP	EP	NEP	EP
--	----	----	----	-----	-----	-----	----	-----	----

Esta mal visto que los hombres usen tik tok	NEP	EP	EP	NEP	NEP	NEP	NEP	NEP	NEP
---	-----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ser gay está mal visto	NEP	NEP	EP	NEP	NEP	EP	EP	NEP	NEP
------------------------	-----	-----	----	-----	-----	----	----	-----	-----

Parece que es más fácil molestar a las niñas	NEP	NEP	EP	NEP	NEP	NEP	EP	EP	EP
--	-----	-----	----	-----	-----	-----	----	----	----

Los niños son más rudos por lo tanto se golpean entre ellos	NEP	EP	EP	NEP	NEP	NEP	EP	NEP	NEP
---	-----	----	----	-----	-----	-----	----	-----	-----

		Los niños a un lado	NEP	NEP	EP	EP	EP	EP	NEP	EP	NEP
		Los niños pueden decir groserías	NEP	NEP	NEP	NEP	NEP	NEP	EP	EP	NEP
<b>Expresiones estereotipadas</b>	<b>Feminizadas</b>	Severa flor	EP	NEP	EP	NEP	NEP	EP	EP	NEP	NEP
		Severa flor como le pega al balón	NEP	EP	NEP	NEP	NEP	NEP	EP	NEP	NEP
		Pega como niña	NEP	EP	NEP	NEP	NEP	EP	NEP	EP	EP
		Severa niña	NEP	EP	EP	NEP	NEP	EP	NEP	EP	NEP
		Muy niña	NEP	EP	NEP	NEP	NEP	EP	EP	NEP	NEP
		Gorda (para referirse a un hombre)	NEP	NEP	EP	NEP	NEP	NEP	EP	NEP	NEP

<b>Masculinizadas</b>	Loca	NEP	NEP	EP	NEP	NEP	EP	EP	EP	EP
	Perra	NEP	NEP	EP	NEP	NEP	EP	EP	EP	NEP
	No sea hembra	NEP	NEP	EP	NEP	NEP	EP	EP	EP	NEP
	Más delicada, parece una vieja	NEP	NEP	EP	NEP	NEP	EP	NEP	NEP	NEP
	Mucha marimacha	NEP	NEP	NEP	NEP	NEP	EP	NEP	EP	NEP
	Nosotras no hacemos ejercicio	EP	NEP	NEP	NEP	NEP	NEP	NEP	EP	EP
	No sea marica	NEP	NEP	NEP	NEP	NEP	EP	EP	EP	NEP
	No sea gay	NEP	EP	NEP	NEP	NEP	EP	EP	EP	NEP

	Juegue como hombre	NEP	EP	NEP	NEP	NEP	EP	EP	EP	NEP
	Chúpala	NEP	EP	NEP	NEP	NEP	EP	EP	EP	EP

Fuente: Elaboración propia

Las acciones y expresiones en cuanto a las relaciones de género que se dan con mayor frecuencia en las prácticas deportivas realizadas por los y las estudiantes, pues como lo menciona Garcia (1995), en las relaciones se ve involucrado el contexto social al que pertenece el individuo, teniendo en cuenta que dichas circunstancias sociales, aportan auto creación y orientación del ser humano. Es decir los y las estudiantes se comportan dependiendo del contexto en el que se encuentren, como por ejemplo en los descansos es más frecuente las acciones y expresiones estereotipadas, mientras que, durante el descanso en el que se realizó el protocolo de diagnóstico las expresiones y acciones estereotipadas disminuyeron notablemente, en la clase de educación física se evidencia en menor medida, pero siguen persistiendo acciones como que “las niñas deben hacer menos esfuerzo” en comparación con los niños, por esta razón se realizan grupos de solo niñas y sólo niños.

En ese sentido, Carter (2018) menciona que el deporte escolar se puede observar como un medio que permite generar relaciones interculturales entre los estudiantes teniendo en cuenta su contexto escolar y las prácticas deportivas que en él se ven inmersas, con el fin de favorecer los procesos de integración e inclusión de los mismos estudiantes durante dichas prácticas deportivas, lo que quiere decir que los y las estudiantes durante el descanso tienden a realizar actividades de forma voluntaria, y con relación a lo observado los escenarios deportivos como las canchas se convierten en un monopolio de los estudiantes, en el cual muy pocas estudiantes pueden participar, pero en las actividades que son dirigidas los y las estudiantes tienden a participar de forma conjunta, siempre y cuando sean de su interés y agrado.

Ahora bien, los y las estudiantes tienden a usar con mayor frecuencia las expresiones que suelen ser usadas para beneficio propio, Méndez y Ryszard (2005) mencionan que a través de estas relaciones se encuentran varias posibilidades que le permiten a un individuo satisfacer

sus necesidades en pro a un objetivo planteado por sí mismo y que a su vez, le permita desarrollar sus capacidades, es decir que si para los niños y niñas que suele expresarse de dicha forma no suele pensar en los y las demás, simplemente tiende a satisfacer sus propias necesidades, un ejemplo de ello son las expresiones feminizadas tales como “Severa flor”, “Pega como niña”, “Severa niña”, “No sea hembra”, “Juegue como hombre” y con mayor frecuencia “Chúpala”.

Por otra parte, Blanco-Lobo (2008) menciona que las relaciones de género se producen en la sociedad, y en ella misma, se organizan dependiendo el sexo de la persona que a su vez, asignan características y roles que se diferencien entre cada una de las personas, lo que quiere decir que las niñas y los niños tienen formas específicas de comportarse y si se salen serán señalados y juzgados, como se logran evidenciar en los siguientes fragmentos textuales que se encuentran con mayor recurrencia en la matriz anterior, con respecto a la clase de educación física: “Las niñas no deben decir groserías” mientras que está bien visto que los niños digan groserías; en descanso se logró evidenciar: “Esta mal visto que los hombres usen tik tok” pues requiere de baile y eso solo le corresponde a las niñas; tanto en la clase de educación física como en descanso es evidente que “Si un niño no juega bien es discriminado” pero si una niña juega bien es considerada “marimacha”; la expresión “Severa niña” es una ofensa tanto para los niños como para las niñas.

Hasta aquí, el análisis y la discusión permite afirmar que el Colegio Atanasio Girardot IED reconoce desde los documentos institucionales apuestas formativas en línea a una educación basada en la equidad y la igualdad de género, sin embargo, las prácticas de los estudiantes y las estudiantes, por lo menos en los espacios de la jornada escolar que implican movimiento y socialización, además de relación entre compañeros y compañeras, no se logran transferir esas apuestas formativas, generando que los documentos se conviertan en archivos muertos, no dinamizantes del acto educativo. Frente a eso, el ánimo no es calificar lo que está

bien y está mal, mejor, desde el lugar de un equipo de futuros docentes consolidar la siguiente propuesta curricular de deporte escolar basada en la coeducación para aportar a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el colegio.

Con la información obtenida de los dos puntos anteriores, el grupo investigador logró identificar las necesidades propias del colegio, como lo son:

1. Generar espacios de prácticas deportivas con la intención de motivar la participación de los y las estudiantes en diferentes experiencias. Para ello, promover el uso de otros deportes y utilizar las voces de los estudiantes en cuanto a sus gustos y expectativas para la planeación de las actividades.
2. Permitirle a los y las estudiantes realizar prácticas deportivas basadas en la coeducación, que se realicen durante el espacio de descanso con el objetivo de mostrar otras prácticas deportivas. Siempre, buscando que tanto los y las niñas puedan sentirse incluidos e incluidas en las prácticas y de esta forma generar la participación igualitaria y equitativa, reconociendo la multi-diversidad de género que existe en el contexto escolar para que esto no sea un factor discriminante.
3. Generar un diálogo constante con los y las estudiantes para conocer cuáles son sus percepciones sobre los espacios donde se hace presente el deporte escolar, como lo es el descanso y para el caso de la Atanasio Girardot IED la clase educación física, que tiene énfasis en los deportes.
4. Promover ideas en los estudiantes desde los momentos de intervención e interacción de la propuesta sobre el uso de los escenarios deportivos en horas de descanso, que convoquen a la participación de los compañeros que desde la cotidianidad nunca o casi nunca se vinculan.

### **4.3 Propuesta Curricular de deporte escolar.**

Para el diseño de la propuesta curricular se pasó de un rastreo bibliográfico a una observación no participativa que se llevó a cabo en primer semestre del año 2022, con el que se logró identificar las problemáticas con respecto a las relaciones entre los estudiantes evidentes en la institución, para apoyar estas primeras ideas se realizó una encuesta estructurada a los docentes dando como resultado la necesidad de abordar las relaciones de género como problemática principal.

Continuando con el trabajo de observación, en el segundo semestre del año 2022, el grupo investigador optó por realizar una observación participativa con el objetivo de escuchar las voces de los y las estudiantes sobre sus ideas con respecto a las acciones estereotipadas que se pudieran dar en la vida cotidiana y el ámbito deportivo, en este espacio se implementó el protocolo de diagnóstico, y se evidenciaron algunas expresiones y acciones estereotipadas, lo que llevó a seleccionar el espacio de la clase de educación física como escenario de la práctica, pues el descanso ofrece un tiempo limitado y la participación de los estudiantes no sería constante, por tanto el impacto no sería significativo.

Junto a las observaciones participativas, el grupo investigador inició la recolección de los documentos institucionales para reconocer los lineamientos curriculares y de esta forma identificar, cual es la perspectiva de género que tiene la institución, tal como se expuso anteriormente, en el alcance de los dos objetivos específicos.

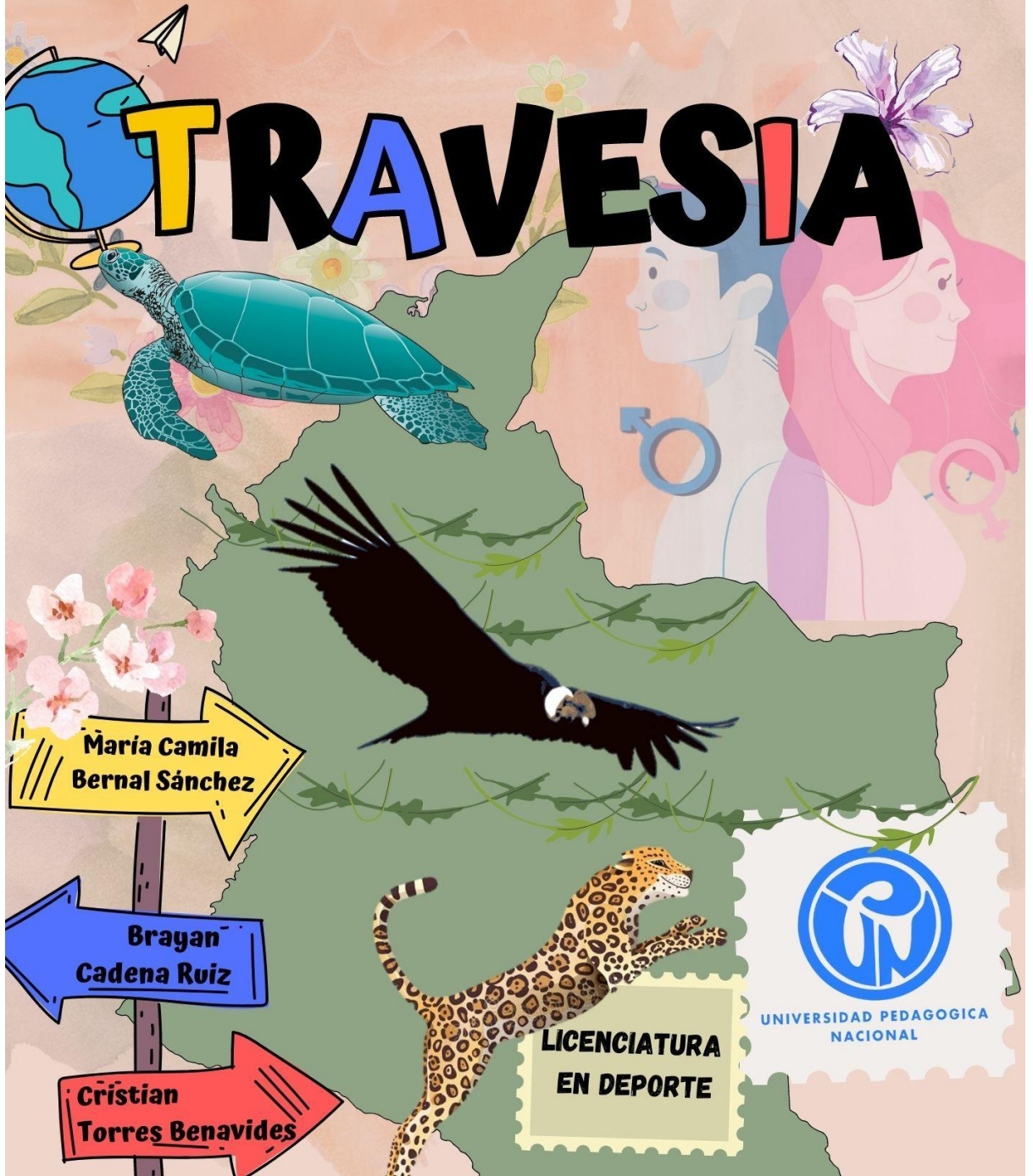
Es así cómo se diseña la siguiente propuesta curricular denominada “Travesía”, la cual contiene 12 sesiones, puesto que la propuesta se divide en 3 módulos y desde el grupo investigador se opta por proponer 4 sesiones en cada módulo, al considerarlo un tiempo suficiente para conseguir la reflexión por parte de los participantes de la propuesta.

La propuesta lleva como temática la diversidad de flora y fauna que está presente en Colombia, como un símil con la diversidad de géneros que se pueden encontrar en el contexto

escolar, para que los y las estudiantes logren entender como la identidad de género no debería afectar en las relaciones y mucho menos en la posibilidad de la participación en prácticas deportivas pensadas desde la coeducación.

♀♂ **Coeducación deportiva:** ♀♂

**Propuesta curricular para fortalecer las relaciones de género en estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED J.M.**





# Presentación

Alista tus maletas, tu pasaporte y la mejor energía, porque aquí empieza Travesía, una propuesta curricular pensada desde la coeducación deportiva para los y las estudiantes de la Colegio Atanasio Girardot IED, cuya misión es la promoción del reconocimiento de las diversidades de género.

Travesía invita a crear espacios desde el deporte que le permitan a los y las estudiantes mejorar las relaciones de género olvidando los estereotipos típicos durante la práctica deportiva, desde las expresiones verbales hasta las acciones inconscientes.

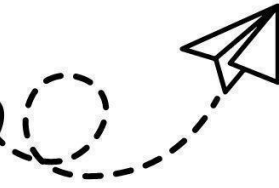
Travesía propone un deporte escolar igualitario y equitativo, dónde los y las estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar durante las prácticas escolares en la medida de sus posibilidades, además de fomentar el trabajo cooperativo, bien sea en el aula de clases, en descanso o en cualquier otro espacio en el contexto escolar.

Así como nuestro país nos brinda una amplia variedad de diversidad en fauna y flora, cada módulo buscará demostrar las diferentes posibilidades que existen de identidades de género. Travesía propone un viaje por tres módulos diferentes Cóndor, Jaguar y Tortuga Marina, pues educarnos para reconocernos como un país multi-diverso es una necesidad de nuestra sociedad actual. Es así como Travesía propone un cronograma a seguir, pero como quién se va de viaje escoge el orden de los lugares a visitar, pues al fin y al cabo la experiencia que se vive en cada lugar es única y personal, cada persona que decida emprender este viaje será libre de escoger el orden en el que realizar los módulos, pues lo importante de Travesía es la reflexión que se quiere dejar en cada uno de los y las estudiantes.





# Propósito general



Fortalecer las relaciones de género a través de la coeducación deportiva, para lograr una participación igualitaria y equitativa.




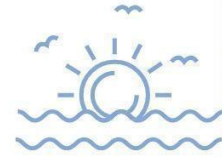
## Propósitos específicos

- ✓ Generar ambientes desde la coeducación deportiva que le permitan a los y las estudiantes explorar sus capacidades y reconocer las capacidades de sus compañeros.
- ✓ Orientar espacios prácticos y de debate sobre las identidades de género desde la coeducación deportiva.
- ✓ Dinamizar espacios y procesos reflexivos en los y las estudiantes desde las prácticas deportivas que logren permear otros escenarios durante la jornada escolar.
- ✓ Estructurar las prácticas deportivas con enfoque coeducativo y en perspectiva curricular.





# Fundamentos pedagógicos



La coeducación, según Guerra (1984), permite una intervención intencionada en el contexto escolar, centrada en la aceptación del propio sexo, el conocimiento del otro, al igual que la convivencia enriquecida de ambos, en consecuencia, se trata de la identificación de las potencialidades de cada individuo, con propósito de educar desde la igualdad y la equidad de género para eliminar cualquier estereotipo asociado con el género y el sexismo en la escuela. Lo anterior, llevado de la mano con el deporte y la educación física, posibilita aprendizajes significativos en la interacción y las relaciones de género a partir de las experiencias en la práctica del deporte escolar, entendido como todas aquellas actividades físicas que se presentan tanto dentro de la clase de EF, como en espacios ajenos a ella, de carácter voluntario y con contenido pedagógico, para favorecer los procesos de integración e inclusión de los mismos estudiantes durante dichas prácticas deportivas y para su formación integral (Blázquez, 1995; Gómez y García, 1993).

Travesía tiene la finalidad de aprovechar y promover espacios de aprendizaje significativos tanto para estudiantes y maestros, en la búsqueda de construcción de valores, principios, pero sobre todo, convivir, atendiendo a los propósitos de la educación y las necesidades de la sociedad actual, por lo cual, por medio de las prácticas deportivas orientadas desde una perspectiva de género, busca reconocer y reconocernos como personas autónomas, con los mismos derechos, deberes y oportunidades, que nos permiten desarrollarnos tanto individual como colectivamente a la luz de la igualdad y la equidad. La presente propuesta curricular se enfoca en la promoción de escenarios de aprendizaje y experiencias que buscan mejorar las relaciones de género, así mismo, siendo un entorno pedagógico que posibilite la reflexión y la crítica sobre la práctica.





Esta propuesta de coeducación deportiva rescata la importancia de las prácticas deportivas basadas en la participación igualitaria y equitativa, por medio de los juegos tradicionales, deportes alternativos e híbridos como medio del aprendizaje, además, de ser un escenario pedagógico adecuado para la formación de las diferentes dimensiones del ser humano; desarrollando los factores tanto cognitivo, socioafectivo, físico y comunicativo. De esta forma es como el deporte escolar toma sentido, desde brindarle la posibilidad a los y las estudiantes de interactuar con la realidad sin estereotipos y encontrándole un sentido mucho más profundo, ya que todo el desarrollo de la propuesta necesariamente se verá involucrada la esencia de los y las estudiantes, como lo es su sentir, pensar, actuar y expresiones.

En relación con lo anterior, y como resultado de una búsqueda documentada de los autores surge la "Coeducación Deportiva", la cual se entiende como esa posibilidad, dentro de la educación, de la participación igualitaria y equitativa en prácticas deportivas por parte de toda la comunidad educativa, sin importar el género con el que se sientan identificados, además que puedan sentirse incluidos en las actividades deportivas.

## FUNDAMENTOS



## PEDAGÓGICOS



Propiciar espacios de integración e inclusión



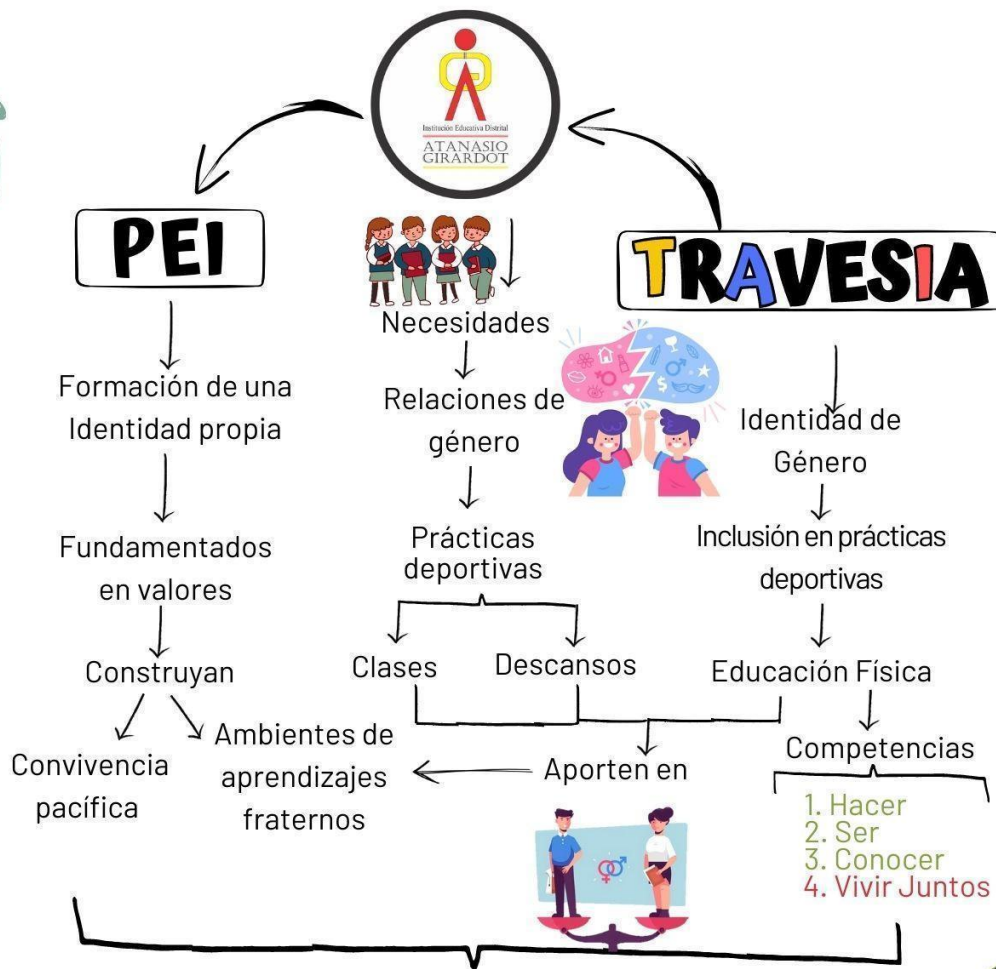
Promoción de escenarios de aprendizaje y experiencias para mejorar las relaciones de género



Desarrollo de las dimensiones cognitiva, socioafectiva, física y comunicativa.



# Articulación con la institución



## Coeducación Deportiva



# Metodología Propuesta



# TRAVESÍA H b r i d o s



# Planeación general

Esta Travesía esta dividida en tres módulos: **Cóndor** (deportes tradicionales), **Jaguar** (deportes alternativos) y **Tortuga Marina** (deportes híbridos). La propuesta contará con un total de 12 sesiones, 4 talleres por cada modulo, al finalizar cada modulo se realizará un festival en el que se pondrán en práctica los aprendizajes dados durante las sesiones de clase, además se dará la posibilidad de participar a estudiantes que no hallan estado en las sesiones de clase.



# Cronograma sugerido



Modulo Condor

Taller 1 <i>Deuoke</i>	Taller 2 <i>Cuchuyba</i>	Taller 3 <i>Cornhole</i>	Taller 4 <i>Yermis</i>	Festival del condor
---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------



Modulo Jaguar

Taller 1 <i>Korfball</i>	Taller 2 <i>Kin-Ball</i>	Taller 3 <i>Twincan</i>	Taller 4 <i>Colpbal</i>	Festival del jaguar
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------



Modulo Tortuga

Taller 1 <i>Resquilla</i>	Taller 2 <i>Ringol</i>	Taller 3 <i>Pinyvoté</i>	Taller 4 <i>Artzikiról</i>	Festival de la tortuga
------------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------	------------------------



# Prácticas deportivas



Travesía como propuesta curricular, aborda principalmente los juegos tradicionales, deportes alternativos e híbridos como prácticas deportivas encaminadas hacia los objetivos y propósitos de la coeducación para favorecer las relaciones de género en el colegio. Se asumen estas prácticas deportivas, ya que como afirma Feu Molina (2008) los deportes alternativos o cualquier otra práctica deportiva no es coeducativa en sí misma, sino que dependen más de "las actitudes y estrategias docentes adecuadas para el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, estos contenidos son potencialmente favorecedores de la coeducación en las aulas de Educación Física" (pág. 44). Es decir, se pueden orientar procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de metodologías y acciones que permitan adaptar las normas deportivas (independientemente de la práctica) para que respondan a los objetivos de la coeducación, propiciando escenarios de igualdad y equidad de género beneficiosos para las relaciones de género entre los y las alumnas.

Por lo anterior, se decide implementar los juegos tradicionales por sus características integradoras, con su amplio contenido y significado cultural, desde juegos tanto del territorio nacional, como de otros países, que permitan el reconocimiento de la diversidad y la identidad cultural. Por su parte, los deportes alternativos e híbridos suelen tener en su mayoría una baja percepción en cuanto a las desigualdades de género por parte de los estudiantes, a comparación de los deportes convencionales (Molina, 2008).



# Prácticas deportivas

Entendiendo que la intencionalidad y el propósito de las acciones encaminadas hacia la mejora de las relaciones de género desde la perspectiva de la coeducación, es posible en las prácticas deportivas mencionadas anteriormente, las acciones deben estar orientadas bajo los siguientes criterios, según Fernández, Romero, Zagalaz, Gómez, Latorre y Chacón (como se citó en Barea y García 2018):

- Combinar modelos femeninos y masculinos para la enseñanza de los deportes.
- Combinar e invertir roles en las actividades, para que sean liderados por los diversos géneros.
- Fomento de la cooperación por encima de la competitividad, donde predomine la unión y la participación de todos.
- Actividades nuevas o conocidas que refuercen el papel de las niñas durante la participación.
- Desarrollo progresivo de las habilidades deportivas, iniciando desde lo elemental y básico hasta lo particular, como capacidades específicas de los deportes.





# Momentos de las sesiones



A continuación se presentará la estructura de cada sesión correspondientes a los 4 módulos, cada sesión estarán regidas por 4 aspectos curriculares que serán especificados al inicio de cada módulo:



## Ficha de planeación de talleres

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN MÓDULO XXXX TALLER # DEPORTE XXXX			
Fecha: XXX / XX / XXX	Hora de Inicio: XXXX	Hora de Finalización: XXXX	
LUGAR: IED Atanasio Girardot		POBLACIÓN: Estudiantes de básica secundaria	
OBJETIVO DE LA SESIÓN: XXX			
MATERIAL: - XXXXX - XXXXX - XXXXX			
Aspectos Curriculares			
Conocer			
Hacer			
Ser			
Vivir Juntos			
Actividades	Espacio	Descripción	Tiempo
1er momento			
2do momento			
3er momento	Reflexión	Vuelta a la calma y reflexión sobre la sesión.	10 min
Observaciones:			



Fuente: Elaboración propia

The background features a central white square on a light brown background. Inside the white square, a black condor is shown in flight with its wings spread wide. The condor has a white patch on its neck. Surrounding the condor are numerous green and yellow leaves falling from the top. There are also several small black dots scattered throughout the white square. To the left of the text, there is a decorative symbol consisting of a white circle with a black outline, containing a stylized black figure that resembles a condor's head or a similar animal.

**Módulo**  
**Condor**

# Aspectos Curriculares



El módulo Condor buscará desarrollar en los y las estudiantes las 4 competencias que se plantean en Travesía, de la siguiente forma:

## Conocer

Participar en la realización de juegos tradicionales, que le permita al y la estudiante, reconocer cualidades físicas y habilidades básicas, que posee y poseen sus compañeros y compañeras en la práctica de juegos tradicionales. Además de conocer el papel del género en las prácticas de los deportes tradicionales.

## Hacer

Desarrollar actividades que le permiten al y la estudiante mejorar la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación y la colaboración, con el fin de fortalecer el desarrollo de capacidades físicas, mientras ejecuta las necesidades tácticas propias de los juegos tradicionales.

## Ser

Comprender que la práctica de los diferentes juegos tradicionales le permite al y la estudiante adquirir conciencia social y cultural de la realidad actual de nuestro país, mientras reconocen la importancia histórica de los juegos tradicionales en Colombia y el mundo para resignificar la diversidad cultural, de género, intelectual, etc...

## Vivir juntos

Los y las estudiantes lograrán reconocer las diferencias y cualidades de sus compañeros, respetando la diversidad de género, creando espacios en igualdad de oportunidades para la mejora de las relaciones entre estudiantes.

Fecha:  
08/02/2023

Hora :  
801 = 8:10-10:00  
702 = 10:30-12:15

## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN MÓDULO CÓNDROR TALLER 1: DEPORTE DEWEKE



Objetivo de la sesión: Por medio de la práctica deportiva Deweke, se busca fortalecer las relaciones de género, con el fin de crear un espacio igualitario y equitativo, además de reforzar sus capacidades físicas.

	DESCRIPCIÓN	
1	En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).	10
2	<p>1. Calentamiento general: Consiste en formar un círculo con el grupo de estudiantes, se elegirán estudiantes al azar para que propongan un ejercicio sencillo para la movilidad articular (cefalocaudal). Calentamiento específico: Dentro de la delimitación de la cancha múltiple. Habrá uno o más estudiantes que tienen el rol de ponchar con una pelota a los demás, la pelota no se puede lanzar.</p> <p>2. Lanzamiento móviles: Se ubican 4 aros suspendidos dentro de la portería de fútbol. Los estudiantes tendrán que lanzar pelotas de goma de diferentes maneras para lograr pasar las pelotas por en medio de los aros. Los aros estarán en constante movimiento para dificultar los lanzamientos. Competencia por puntos, 10 lanzamientos cada uno.</p> <p>3. Pasillo: Inicialmente, formamos 2 equipos (ataque y defensa), esta actividad tiene como objetivo principal cruzar el pasillo sin dejarse "ponchar" por el equipo contrario. Ataque: Todos los participantes tendrán la oportunidad de generar varios lanzamientos hacia la defensa. Estos lanzamientos se realizan desde una distancia aproximada de 4 metros. Entre el grupo plantean una táctica con el fin de organizar la distribución del espacio para generar el lanzamiento, y a su vez, el orden de lanzamiento. Defensa: Debe cruzar del punto a al punto b sin dejarse "ponchar", no podrán tener contacto con la pelota en ningún momento. No podrán salir del pasillo, si esto sucede, deben retomar el desplazamiento desde el punto inicial. El grupo prepara la táctica para generar el desplazamiento por el pasillo. Si uno de los participantes del grupo es ponchado debe hacer el retorno hacia el punto inicial. Teniendo en cuenta estas funciones dentro del grupo, se genera el cambio cuando el grupo de ataque logre ponchar 10 veces a los integrantes del grupo defensa, además de ello, otro cambio de roles se puede generar si el grupo defensa logra pasar 10 veces satisfactoriamente por el pasillo.</p> <p>4. Deweke: Se trazan dos líneas en el suelo a una determinada distancia, un grupo de jugadores estarán cada uno detrás de una de las líneas trazadas. En el medio de las dos líneas se ubican 6 aros, y alrededor de ellos varias pelotas de diferente tamaño. Los jugadores que está en el medio, deberán introducir todas las pelotas dentro del aro, pero únicamente podrán utilizar sus pies (conducir). Los deportistas de atrás de las líneas deberán "ponchar" a los jugadores del medio, si el jugador que poncha alcanza al jugador del medio, este deberá intercambiar de rol y el juego se reinicia, si el jugador del medio logra introducir todas las pelotas dentro del aro gana.</p>	60



Fecha:  
13/02/2023

Hora :  
801 = 8:10-10:00  
702 = 10:30-12:15

## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN MÓDULO CÓNDOR TALLER 2: DEPORTE CUCUNUBA



Objetivo de la sesión: Involucrar a los y las estudiantes en la práctica deportiva cucunuba, para generar un espacio igualitario y equitativo teniendo en cuenta la perspectiva de género.

	DESCRIPCIÓN	
1	En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).	10
2	<p>1. Calentamiento general: Consiste en formar un círculo con el grupo de estudiantes, se elegirán estudiantes al azar para que propongan un ejercicio sencillo para la movilidad articular (cefalocaudal).</p> <p>2. Pasa la pelota: Por parejas tendrán una pelota de tenis y dos conos. El o la estudiante que tiene la pelota de tenis se ubicará de frente a su compañero o compañera, detrás de este se encontrará dos conos, el objetivo es quién tenga la pelota la lanza por debajo de la cadera y al ras de suelo para que pueda pasar entre las piernas de su compañero o compañera, quien a la vez estará abriendo y cerrando las piernas evitando que la pelota cruce y logre tumbar los conos. Al terminar el tiempo estipulado por los docentes harán cambio de roles.</p> <p>3. Sumados: se unirán dos parejas para formar equipos de cuatro estudiantes, dos se ubicarán a los extremos y dos en el centro, los o las dos estudiantes que está en el centro realizarán el mismo ejercicio de saltar mientras abre y cierra las piernas, quienes están en los extremos deberán lograr pasar la pelota de un lado al otro. Al terminar el tiempo estipulado por los docentes harán cambio de roles.</p>	60



Fecha:  
15/02/2023

Hora :  
801 = 8:10-10:00  
702 = 10:30-12:15

## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN MÓDULO CÓNDOR TALLER 3: DEPORTE CORNHOLE



Objetivo de la sesión: Fortalecer las capacidades físicas por medio de la técnica y táctica del Cornhole, con el fin de generar un ambiente inclusivo, teniendo en cuenta la perspectiva de género.

	DESCRIPCIÓN	
1	<p>En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).</p>	10
2	<p>Se forman dos grupos grandes con los estudiantes. Se dispone un camino de aros seguidos, un equipo se ubica en un extremo de la pista y el otro equipo en el otro extremo. Cuando indique el docente, el primero de cada fila saldrá saltando con los pies juntos por los aros hasta encontrarse de frente con el jugador del otro equipo, juegan "piedra, papel o tijera", el que pierde sale del camino e inmediatamente sale el siguiente, evitando que el jugador termine el recorrido.</p> <p>Cada uno con una pelota, deberán lanzarla al aire según las indicaciones del docente: a una mano, con aplauso, sentarse y levantarse rápidamente, atrapar por detrás de la espalda, etc.</p> <p>Lanzamiento al aro: Se ubican por parejas, cada pareja tendrá un aro y dos pelotas desinfladas, el aro irá ubicado en la mitad de la pista, mientras los estudiantes a los extremos del aro, deberán competir por introducir la mayor cantidad de veces la pelota desinflada dentro del aro.</p> <p>Lanzamiento por equipos: Se ubican 3 aros suspendidos en cada uno de las porterías. Dos equipos se enfrentan por realizar la mayor cantidad de puntos, ingresando las pelotas de goma por entre los aros.</p> <p>Cono: Se ubican por equipos, se forma una pista con conos acostados en el suelo, de tal forma que se puedan introducir las pelotas de tenis dentro de los diferentes conos. Gana el equipo que haya metido más pelotas de tenis en los conos.</p> <p>Variante: lanzar con aros.</p>	60



Fecha:  
20/02/2023

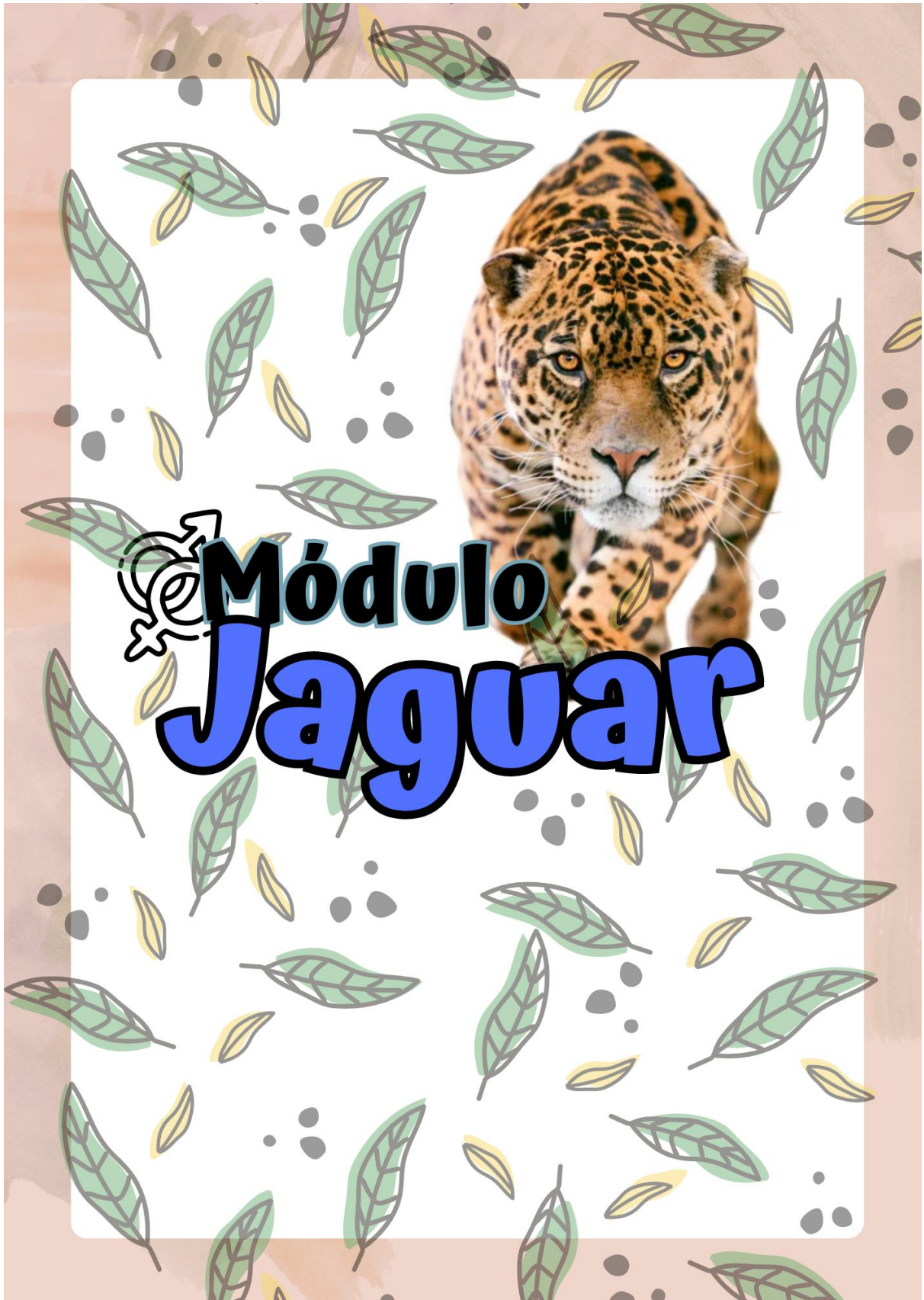
Hora :  
801 = 8:10-10:00  
702 = 10:30-12:15

## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN MÓDULO CÓNDOR TALLER 4: DEPORTE YERMIS



Objetivo de la sesión: Reconocer las habilidades motrices presentadas en la práctica yermis, el trabajo cooperativo, la igualdad y equidad de género, con el fin de mitigar los estereotipos de género dentro del contexto.

	DESCRIPCIÓN	
1	En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).	10
2	<p>Calentamiento específico: Inicialmente se divide el grupo en dos partes iguales, cada grupo será subdividido en dos partes iguales para la siguiente actividad. Triqui con aros: Se forma una cuadrícula con un total de 9 aros, el equipo que logre alinear 3 platillos, será el ganador. De cada grupo saldrá el primero hacia el triqui, este se debe desplazar según las indicaciones del docente, por ejemplo: Deben desplazarse saltando en un solo pie y el retorno será con el pie contrario. Al llegar al punto de inicio saldrá automáticamente el siguiente compañero realizando el mismo ejercicio de desplazamiento.</p> <p>Bolos: Para esta actividad mantenemos los mismos subgrupos, cada uno de ellos tendrá una línea de bolos, en primera instancia tendrán un tiempo limitado para generar afianzamiento con el lanzamiento, posteriormente a este ejercicio de afianzamiento, creamos una línea de bolos más grande en donde los sub grupos se enfrentarán, la sumatoria de los puntos se dará por la cantidad de bolos derribados, en caso de realizar "chuza" obtendrá 10 puntos para su grupo. El equipo ganador se enfrentará con el ganador de la otra línea.</p>	60



 **Módulo**  
**Jaguar**

# Aspectos Curriculares



El del módulo Jaguar buscará desarrollar en los y las estudiantes las 4 competencias que se plantean en Travesía, de la siguiente forma:

## *Conocer*

Asociar los patrones básicos de movimiento con el fundamento táctico de los juegos alternativos. Mientras comprende porque hombres y mujeres pueden participar en los mismos deportes de forma igualitaria y equitativa.

## *Hacer*

Ejecutar los diferentes fundamentos tácticos y técnicos de los juegos alternativos para mejorar los patrones básicos de movimiento a través del trabajo cooperativo.

## *Ser*

Desarrollar y fortalecer el autocuidado, respeto, tolerancia y demás valores que permitan la cooperación, trabajo en equipo para consolidar una sana convivencia.

## *Vivir juntos*

Valorar el esfuerzo de sus compañeros y compañeras para reconocer sus aportes para su propio desarrollo personal. Desde los juegos alternativos comprender cómo puede ayudar a sus compañeros, además descubrir como sus compañeros y compañeras pueden ayudarlo, todo esto mientras todos y todas aportan de forma igualitaria y equitativa para lograr el mismo objetivo.



Fecha:  
22/02/2023

Hora :  
801 = 8:10-10:00  
702 = 10:30-12:15

## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN MÓDULO JAGUAR TALLER 5: DEPORTE KORFBALL



Objetivo de la sesión: Reconocer los elementos técnicos y tácticos de la práctica del Korfball, mientras se refuerzan las relaciones de género gracias al trabajo cooperativo, en la realización de grupos de trabajo mixtos equitativos.

	DESCRIPCIÓN	
1	<p>En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).</p>	10
2	<p>Calentamiento específico: Se organizan por parejas cada pareja tendrá un cono y un balón de voleibol, el juego consiste en que primero una persona de cada pareja tendrá que defender el cono y evitar que su compañero o compañera lo derribe, mientras la persona que tiene el balón buscará la forma de tumbar el cono de su compañero o compañera.</p> <p>Cada vez que alguien derribe el cono deberán cambiar de roles, también a medida que va avanzando el tiempo se van presentando variantes, como derribar el cono únicamente con la mano dominante, derribar el cono únicamente con la mano menos dominante, entre otros. Vale resaltar que las parejas en la medida de las posibilidades serían mixtas (niño y niña).</p> <p>1.Lanza y atrapa: En las mismas parejas que se establecieron en el ejercicio anterior, se ubican cada uno de los integrantes en las líneas laterales de la cancha, deberán realizar pases de un lado de la cancha a otro de la siguiente forma:</p> <p>Con ambas manos por encima de la cabeza y que no rebote. Con la mano menos dominante por encima de la cabeza y que no rebote. Con la mano dominante por encima de la cabeza y que no rebote. Con ambas manos por encima de la cabeza y con rebote. Con la mano menos dominante por encima de la cabeza y con rebote. Con la mano dominante por encima de la cabeza y con rebote.</p> <p>Finalmente se les da la libertad de hacer el pase de una forma original y como se sientan cómodos y cómodos.</p> <p>2.La unión hace la fuerza: Se unen dos parejas para conformar un equipo de 4 personas, se ubican dos a cada lado de la cancha, se turnaran para driblar el balón de un lado de la cancha hasta el punto señalado donde deberá hacer un pase de cualquiera de las formas que se abordaron en el ejercicio anterior, el cual irá dirigido a su compañero que se encuentra al otro lado de la cancha, una vez finalizado el pase deberá seguir corriendo sin el balón hasta el otro lado de la cancha para que el compañero a quien va dirigido el pase salga en dirección contraria y realice el mismo ejercicio.</p>	60



Fecha:  
27/02/2023

Hora :  
801 = 8:10-10:00  
702 = 10:30-12:15

## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN MÓDULO JAGUAR TALLER 6: DEPORTE KIN-BALL



Objetivo de la sesión: Promover la participación equitativa e igualitaria, el trabajo cooperativo, la mitigación de los estereotipos deportivos enfocados en el género, y fortalecer las habilidades motrices de los y las estudiantes por medio de la práctica deportiva kin - ball.

	DESCRIPCIÓN	
1	En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).	10
2	<p>Calentamiento: Carrera de cien pies: dos o tres grupos grandes de la misma cantidad de estudiantes, deberán estar sentados uno detrás del otro con las piernas abiertas, cada grupo tendrá un balón. A la indicación del profesor, el primero de cada fila pasará el balón de adelante hacia atrás, hasta llegar al último en la fila, el último correrá con el balón hasta la parte de adelante para realizar el mismo ejercicio. Así hasta cruzar la línea al final de la pista.</p> <p>Por parejas se ubican uno frente al otro, deberán realizar pases con la pelota de voleibol, golpeándola con la palma de la mano mientras la otra mano sostiene el balón, cada vez se incrementa la distancia. Se forman grupos de 6 jugadores, que se van a enfrentar con otro equipo. Deberán anotar puntos en la zona de anotación del lado contrario de la pista. Se debe transportar la pelota pasándola pero golpeándola con la mano, el que recibe la pelota no se puede desplazar, solo se vale pivotar con un pie en el suelo. Se anota cuando un jugador atrape la pelota dentro de la zona correspondiente. Variante: se pasa el balón con el pie. Se forman dos grupos, se ubica una pelota de voleibol en el centro del campo, un equipo se ubica a un extremo de la pista y el otro equipo del lado contrario. Al sonar el silbato, correrán hacia el centro para hacerse con la posesión del balón, deberán realizar 10 pases consecutivos golpeando la pelota con las manos, sin dejarla caer. El otro equipo deberá interceptarla antes de que se efectúen los 10 pases.</p>	60



Fecha:  
01/03/2023

Hora :  
801 = 8:10-10:00  
702 = 10:30-12:15

## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN MÓDULO JAGUAR TALLER 7: DEPORTE TWINCON



Objetivo de la sesión: Fortalecer las habilidades motrices básicas del lanzamiento y la recepción por medio de actividades colectivas, donde a su vez, se promueva la cooperación y el trabajo en equipo.

	DESCRIPCIÓN	
1	En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).	10
2	<p>Calentamiento: 1. Cadena humana: los estudiantes deben estar ubicados dentro de la delimitación propuesta por los docentes. Posteriormente, uno de los estudiantes debe "atrapar" a sus compañeros, cuando esté atrapa el primer estudiante, este mismo debe tomar su mano y juntos deben atrapar al resto de sus compañeros, cada estudiante atrapado, debe unirse a la cadena humana. Para que la "atrapada" sea eficaz, la cadena no se debe "romper", en palabras más específicas, ninguno de los estudiantes se podrá soltar de su compañero durante la trayectoria con el fin de atrapar a sus compañeros.</p> <p>Precisión y resistencia: El grupo de salón se divide en 3 partes, cada una aproximadamente con 10 estudiantes. Ahora bien, cada parte se fragmenta en dos, obteniendo así dos grupos de 5 personas. Estas se ubicarán al ancho de la cancha de microfútbol, 5 en un lado y 5 en el lado posterior. Este juego consiste en: los estudiantes forman una fila, y específicamente al lado derecho de los estudiantes ubicamos un cono, el cual debe ser derribado por el grupo contrario con una pelota de caucho. El lanzamiento se debe realizar atrás de la línea de banda, ahora bien, si el estudiante logra derribar el cono tomará el puesto final de su fila, de no ser derribado deberá dirigirse a gran velocidad por detrás de sus contrincantes, de allí se debe dirigir de nuevo a su fila y tomar el último puesto de la misma. Cabe resaltar que los lanzamientos se realizan intercalados, es decir, lanza el grupo 1, de ser o no derribado el cono, el siguiente turno es del grupo 2. El lanzamiento debe ser ejecutado por debajo de la cintura, no se permiten lanzamientos por encima del hombro. Twinco: El juego consiste en realizar pases con la pelota de goma entre los compañeros de un mismo equipo, para poder obtener puntos deben generar lanzamientos con precisión hacia los conos adversarios. Si el balón cae al suelo, se producirá un cambio de posesión de balón y se realizará un saque desde la banda más próxima. Cuando un equipo consigue derribar uno de los dos conos anota un punto, y tiene que realizar un twin. Para hacer un twin colocamos los dos conos de manera invertida (al revés). Si conseguimos derribar uno cono obtenemos un punto extra y si derribamos los dos, dos puntos extras.</p>	60



## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN MÓDULO JAGUAR TALLER 8: DEPORTE COPBOL

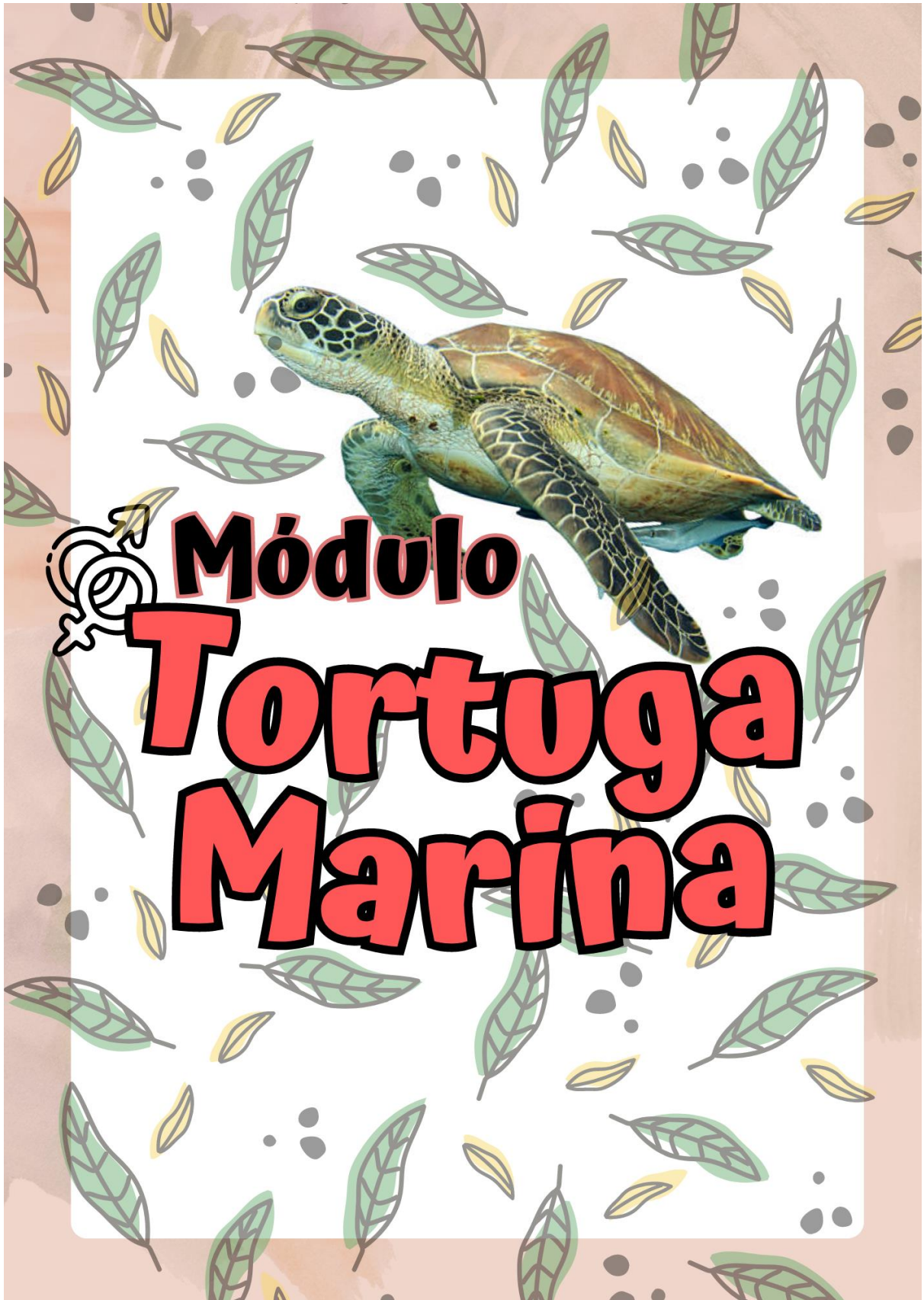


Fecha:  
06/03/2023

Hora :  
801 = 8:10-10:00  
702 = 10:30-12:15

Objetivo de la sesión: Reconocer los elementos técnicos y tácticos de la práctica del Colpbol, para fortalecer la noción de igualdad de participación en las prácticas deportivas.

	DESCRIPCIÓN	
1	En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).	10
2	<p>1.Toca y pasa: Por parejas tendrán una pelota de caucho con la cual se harán pases de la siguiente forma: la primera persona hace un toque de abajo hacia arriba con la pelota para pasarla a su compañero/a quien dejará rebotar la pelota una vez antes de tocarla y pasarla nuevamente a su compañero/a.</p> <p>2.Tumba el cono: Sumado al ejercicio anterior se les entrega un cono, el cual deberán tumbar rematando la pelota con la mano luego de que su compañero/a le realice un pase y la pelota haya rebotado una vez. Cada persona inicia con 10 puntos, de no tumbar el cono se le resta un punto, el juego finaliza cuando alguien quede sin puntos, su compañero/a será el o la encargada de poner una penitencia.</p> <p>3.Minijuego: Cada pareja conformará un equipo, el cual se enfrentará a otra pareja, deberán tocar la pelota con el objetivo de pasarla por encima de unos conos ubicados en el medio, el punto se gana: Cuando la pelota rebota más de dos veces en el campo contrario; Alguien del equipo contrario toca más de dos veces seguidas la pelota; Si la pelota del equipo contrario rebota fuera de la zona delimitada.</p>	60



**Módulo**

**Tortuga  
Marina**

# Aspectos Curriculares



## Tortuga Marina



El módulo Tortuga Marina buscará desarrollar en los y las estudiantes las 4 competencias que se plantean en Travesía, de la siguiente forma:

### *Conocer*

Comprender y ejecutar los diferentes fundamentos básicos de las diversas prácticas híbridas, que le permitan mejorar sus capacidades físicas y coordinativas, al igual que identifica como se componen, mediante el desarrollo de las mismas, reconociendo sus posibilidades y flexibilidad. Sumado a lo anterior reconocer la importancia histórica de aceptar la diversidad de género.

### *Hacer*

Aplicar sus cualidades motrices en la ejecución de los fundamentos básicos durante situaciones de juego, que le permitan poner en práctica la técnica y la táctica de los juegos híbridos de forma natural y autónoma.

### *Ser*

Desde la individualidad de sus compañeros y compañeras reconoce sus habilidades para lograr aportar a situaciones de juego, identifica sus habilidades y busca la mejor manera de complementarlas con las habilidades que logró identificar en sus compañeros y compañeras.

### *Vivir juntos*

Reforzar las relaciones de género dentro y fuera de la práctica deportiva, con el objetivo de mitigar los estereotipos y desigualdades presentes en el contexto social y escolar.



## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN TORTUGA MARINA TALLER 9: DEPORTE ROSQUILLA



Fecha:  
08/03/2023

Hora :  
801 = 8:10-10:00  
702 = 10:30-12:15

Objetivo de la sesión: Conocer y comprender las características del deporte híbrido (la rosquilla), logrando ejecutar tareas relacionadas con lanzar y atrapar, desplazarse en diferentes direcciones, trabajar individual y colectivamente para alcanzar el objetivo de las diferentes actividades.

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	
1	En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).	10
2	<p>1. Calentamiento: Congelados: Se escogen dos estudiantes que tendrán el rol de congelar a los demás compañeros, dentro de la delimitación de la cancha, para descongelar, los demás estudiantes deberán pasar por entre las piernas de sus compañeros congelados, el juego se acaba cuando todos hayan sido congelados. Velocidad de reacción: Se ubican por parejas uno frente al otro, las parejas deben estar conformadas por estudiantes de altura similar. En el medio de cada pareja habrá un platillo sobre un cono. El docente irá diciendo una serie de indicaciones los cuales realizarán los estudiantes, cuando el profesor diga "platillo" el primero que agarre tendrá un punto, el que atrape más veces el platillo, al final los estudiantes que perdieron realizarán 15 abdominales, sentadillas, o cualquier otro ejercicio.</p> <p>2. Por parejas Lanzamientos estáticos: uno frente al otro, el que tiene el aro, lo lanzará hacia su compañero, lo deberá atrapar introduciendo el brazo por en medio del aro, luego el otro brazo, luego los dos brazos apuntando al cielo, finalmente atrapándolo con la mano. Desplazamientos: Cada pareja con un aro, se desplaza a lo largo de la pista realizando pases con el aro: Primero se lanza y se deberá atrapar pasando el brazo por la mitad del aro, luego se lanza y se atrapa con una mano, luego con la otra mano. Lanzamiento en fila: Se forman 4 filas. Una frente a la otra el primero de la fila que tiene el aro, deberá lanzarlo al primero de la otra fila, y correrá a ubicarse detrás de la fila contraria, no se debe dejar caer el aro en ningún momento.</p> <p>3. Juego: Se forman equipos de 8 jugadores, deberán realizar 10 pases efectivos con el aro sin perder la posesión, cada vez que realicen 10 pases, tendrán un punto, el último pase deberá ser atrapado pasando la cabeza por en medio del aro. Se enfrentarán dos equipos, en los extremos de la pista habrá un cono a cada lado. Se realizarán los pases hasta llegar a la "bomba" contraria, el objetivo es hacer que el cono quede dentro del aro que se lanza desde atrás de la bomba delimitada por platillos.</p>	60



## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN TORTUGA MARINA TALLER 10: DEPORTE RINGOL



Fecha:  
13/03/2023

Hora :  
801 = 8:10-10:00  
702 = 10:30-12:15

Objetivo de la sesión: Identificar las características, los gestos técnicos básicos y las situaciones tácticas que rodean al Ringol, con el fin de ejecutar las tareas planteadas utilizando su creatividad en la realización de las actividades, el trabajo en equipo y la cooperación para alcanzar los propósitos de cada ejercicio.

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	
1	En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).	10
2	<p>1. Caza fantasmas: Para esta actividad es necesario mencionar los roles, que en este caso son 2 específicos, claramente como su nombre lo menciona, unos serán los cazadores de fantasmas y otras serán los fantasmas. Cada grupo de cazadores estará compuesto por 4 participantes. Esta actividad consiste en cazar cada uno de los fantasmas en un tiempo determinado, cada grupo de cazadores tendrá alrededor de 3 minutos para lograr atrás a los fantasmas. La puntuación se llevará a cabo por la cantidad de fantasmas que logren capturar durante estos 3 minutos. El juego finaliza cuando los cazadores logren capturar a todos los fantasmas y por otra parte se puede finalizar teniendo en cuenta el tiempo.</p> <p>2. Ringol: Cada equipo de estudiantes estará compuesto por un total de 5 estudiantes. uno de ellos optara por elegir el rol de arquero. Como se juega: La finalidad del juego es lograr hacer "gol" al equipo contrario, este gol solo tendrá validez si es lanzado con la mano. Es posible utilizar cualquier parte del cuerpo para movilizar la pelota, con excepción de la cabeza, puños o codos. Por lo tanto, se podrá tocar el balón con los pies, piernas, cadera, pecho, manos, hombros, etc. Cada gol valdrá un punto, si la pelota logra pasar en medio del aro obtendrá 2 puntos. Reglas: Cada estudiante puede tocar 3 veces el balón al tercer intento debe generar el pase a sus compañeros. Si la pelota sale de la zona delimitada, el equipo contrario obtendrá el saque (posesión de la pelota).</p>	60



## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN TORTUGA MARINA TALLER 11: DEPORTE PINFUVOTE



Fecha:  
22/03/2023

Hora :  
801 = 8:10-10:00  
702 = 10:30-12:15



Objetivo de la sesión: Reconocer los elementos técnicos y tácticos de la práctica del Pinfuvote y de esta forma reconocer las habilidades de sus compañeras y compañeros para lograr un mismo objetivo, resaltando la importancia de cada uno y cada una en una convivencia libre de estereotipos.

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	
1	En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).	10
2	<p>1. Calentamiento: Tumba en equipo: Por parejas se encargaran de derribar un cono la mayor cantidad de veces de las siguientes formas: Llevando el balón únicamente con la frente; Llevando el balón únicamente con las manos; Llevando el balón únicamente con los dedos; Llevando el balón únicamente con el abdomen; Llevando el balón únicamente con la espalda; Llevando el balón únicamente con las rodillas; Llevando el balón únicamente con la parte interna del pie.</p> <p>2. Pasó la pelota por mi cuerpo: En parejas se enumeran: estudiante 1(E1) y estudiante 2 (E2), primero realizará el ejercicio E1 y luego el E2. Le debe realizar un pase a su compañero/a de las siguientes formas: Agarrando el balón y lanzándolo; Golpeando el balón con la mano; Tomando el balón en la mano y seguido lo golpea con el pie; Tomando el balón en la mano deja que rebote y seguido lo golpea con el pie; Lanza el balón con la mano y lo pasa con la cabeza.</p> <p>3. Tumbalo!: Con los pases que realizaron en el ejercicio anterior deberán tumbar el cono por turnos primero E1 y luego E2.</p> <p>4. Tumbalo! por equipos: Las parejas se convierten en un equipo y se enfrentarán a otra pareja, con los pases que realizaron en el primer ejercicio deberán tumbar un cono o dos conos para ganar un punto.</p> <p>5. Tumbalo! en grande: 4 contra 4, el mismo ejercicio anterior.</p>	60

## PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN TORTUGA MARINA TALLER 12: DEPORTE ARTZIKIROL



Objetivo de la sesión: Conocer las características del Artzikirol que favorecen la igualdad y la equidad de género, a su vez que se desarrollan las técnicas y tácticas básicas que rodean el deporte, fortaleciendo el trabajo en equipo y la cooperación para alcanzar los objetivos de cada actividad.

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	
1	En el salón se toma asistencia y se realiza la revisión de la tarea dejada previamente, se espera que los y las estudiantes reconozcan que es un deporte tradicional además de que tipo de competencias se dan (femenino, masculino y/o mixto).	10
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calentamiento: Muralla: En la mitad de la pista, se ubican dos compañeros 1 de una mano, se pueden mover lateralmente para atrapar. Los demás estudiantes, tendrán que cruzar al otro lado de la pista sin ser atrapados, los estudiantes que son atrapados se unen de las manos a la "muralla", hasta que no quede nadie. Si la muralla se suelta no se cuentan los que hayan atrapado.</li> <li>2. Lanzamientos en fila: Por grupos de seis estudiantes, se forman dos en hilera a un extremo detrás de un cono, y los otros dos del otro lado, con un balón, se realizarán los siguientes lanzamientos y desplazamientos:</li> <li>3. Lanzamiento con ambas manos por encima de la cabeza, el estudiante que lanza el balón corre y se ubica detrás de la otra fila del frente; luego con una sola mano por encima del hombro; lanzamiento de pecho picado y con el pie.</li> <li>4. Carreras de relevos: Los mismos grupos de 6 estudiantes. Se ubican en dos hileras una frente a la otra (como en el ejercicio anterior). Cuando el profesor indique el primero de la fila se desplazará corriendo con el balón en las manos. Deberá rodear a sus compañeros del frente haciendo zig zag, y de la misma forma de vuelta, hasta ubicarse último de su fila, luego pasará el balón desde atrás por en medio de las piernas de sus compañeros hasta que llegue al primero de la fila contraria. El juego termina cuando acaben pasen todos y el balón vuelva al primer jugador. Gana el primer grupo que complete el recorrido.</li> <li>5. Artzikirol: Se forman equipos de 8 integrantes. Se enfrentarán dos equipos en las tres canchas que están dispuestas. El juego consiste en realizar la mayor cantidad de goles posibles en 10 minutos. Reglas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada equipo tiene un portero, el cual se puede convertir en jugador de campo en cualquier momento.</li> <li>• El balón se puede jugar con las manos y con el pie, para marcar gol se puede lanzar con la mano o golpear con la mano o con el pie.</li> <li>• El balón no se puede driblar.</li> <li>• Cuando un jugador tiene el balón en las manos y un oponente lo toca, este perderá la posesión del balón. Para evitarlo deberá jugar el balón rápidamente con los pies antes de ser tocado.</li> <li>• Si el portero sale de la bomba y es tocado por un oponente cuando tiene el balón en las manos, se concederá penal.</li> </ul> </li> </ol>	60

The logo features a stylized tree with green leaves on the left. To its right, the word "Evaluación" is written in a bold, black, sans-serif font. The letter "n" is replaced by a large, stylized gender symbol that combines the blue male symbol (♂) and the pink female symbol (♀) into a single, intertwined shape.

# Evaluación

Se tiene en cuenta los siguientes aspectos según el modelo de educación deportiva y la coeducación: Estas, no solamente deben enseñar habilidades tácticas y estratégicas, sino que también, estas deben aportar en aspectos positivos a la cultura deportiva, valores, y en cierto modo, ser defensores de las buenas prácticas deportivas, por lo tanto la evaluación tendrá como enfoque el proceso de los estudiantes, teniendo en cuenta los siguientes factores durante el proceso de evaluación: Conocer , hacer, ser y vivir juntos.

La evaluación, para el caso de la propuesta curricular, tiene un sentido educativo y formativo, más allá de otorgar un juicio de valor, por lo cual, es abordado como un proceso cualitativo que permita valorar todos los componentes de la intervención, con el fin de reconocer los avances en términos del beneficio que se puedan presenten en torno a las relaciones de género en los estudiantes, así mismo, que los estudiantes logren identificar y evaluar su experiencia tanto individual como de forma colectiva, mediante escalas de percepción implementadas en cada una de las sesiones de clase y al finalizar cada modulo. De esta manera, se promueve la reflexión sobre la practica tanto de docentes como de estudiantes y sus alcances dentro de los procesos formativos.

Por tal motivo, y como afirma De Zubiría (2011) el proceso evaluativo debe tener una relación estrecha entre la finalidad que se quiere alcanzar, los contenidos que se disponen para tal fin y los instrumentos que se utilizan, ya que una evaluación sin criterios y finalidades claras no podría ser de calidad (pág. 64).

Se debe tener presente que la evaluación debe ser contextualizada, ubicada en un periodo de tiempo concreto, en este caso, desde la primera sesión hasta la última, se realizara continuamente el proceso de evaluación y reflexión, contando en gran parte con la colaboración de los estudiantes durante en dicha evaluación, por lo que la participación, la interacción y el diligenciamiento de las escalas de percepción continuamente, para que sea un ejercicio dinámico y abierto.



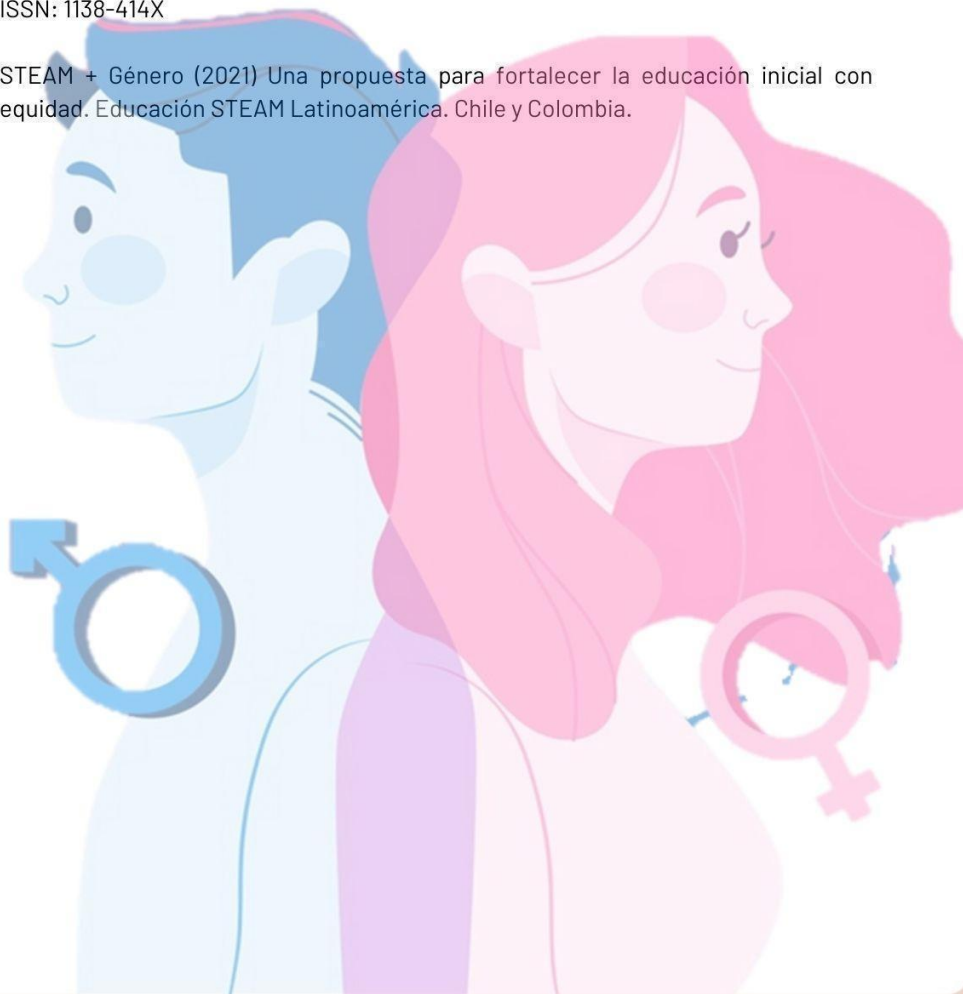
# Referencias

Colegio IED Atanasio Girardot. (2022) Horizonte Institucional. (PEI). Bogotá. Colombia.

Feu Molina, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Campo Abierto*, 27(2), pp. 31-47

García, R., Latorre A., Piedra, J., Quiñones, C. (2013). Género y Educación Física. Análisis de buenas prácticas coeducativas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17 (1),221-241. [fecha de Consulta 19 de mayo de 2022]. ISSN: 1138-414X

STEAM + Género (2021) Una propuesta para fortalecer la educación inicial con equidad. *Educación STEAM Latinoamérica*. Chile y Colombia.



#### 4.4. Influencia de las prácticas deportivas en las relaciones de género en los estudiantes de la básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED

La influencia en este caso se entiende como aquella intención de persuadir, convencer o influir en los demás, claramente llevando a cabo un plan con intencionalidades propuestas, objetivos propuestos (ALGAMA, Pág. 3), para el caso, trabajar desde las prácticas deportivas (juegos deportivos tradicionales, alternativos e híbridos), a saber en las relaciones de género de los y las estudiantes. En ese sentido, la percepción de los estudiantes manifiesta a partir de la experiencia (Tabla N° 7) y la observación del grupo de investigación fueron la clave para comprender las micro transformaciones generadas en las relaciones de género de los y las estudiantes.

**Tabla N° 7 Análisis de las escalas de percepción sobre el desarrollo de las clases**

h

#### ANÁLISIS DE ESCALAS PARA LAS CLASES

Preguntas	Condor			Jaguar			Tortuga Marina		
	Buena	Regular	Mala	Buena	Regular	Mala	Buena	Regular	Mala
¿Cómo te parecen las sesiones?	57	3	0	41	14	1	38	24	0
¿Sientes que has aprendido?	Mucho	Algo	Poco	Mucho	Algo	Poco	Mucho	Algo	Poco
	15	43	2	27	26	3	38	15	5

<b>¿Sientes que aún existen estereotipos en la clase?</b>	Pocos	Algo	Mucho	Pocos	Algo	Mucho	Pocos	Algo	Mucho
	32	24	4	27	25	4	50	15	0
<b>¿Sientes que las prácticas deportivas han sido de tu agrado?</b>	Mucho	Algo	Poco	Mucho	Algo	Poco	Mucho	Algo	Poco
	35	24	1	34	19	3	47	15	3
<b>¿Sientes que has sido incluido/a en la clase?</b>	Mucho	Algo	Poco	Mucho	Algo	Poco	Mucho	Algo	Poco
	30	22	8	35	20	1	55	5	5

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N° 8 Análisis de las escalas de percepción sobre el desarrollo de los festivales**

ANÁLISIS DE ESCALAS PARA LOS FESTIVALES									
<b>Preguntas</b>	Condor			Jaguar			Tortuga Marina		
	<b>¿Cómo te</b>	Buena	Regular	Mala	Buena	Regular	Mala	Buena	Regular

<b>pareció el festival ?</b>	21	3	0	8	1	0	18	12	0
<b>¿Sientes que las prácticas deportivas han sido de tu agrado?</b>	Mucho	Algo	Poco	Mucho	Algo	Poco	Mucho	Algo	Poco
	13	11	0	6	3	0	19	11	0
<b>¿Crees que existen estereotipos en el festival ?</b>	Mucho	Algo	Poco	Mucho	Algo	Poco	Mucho	Algo	Poco
	11	9	4	5	4	0	23	6	1
<b>¿Sientes que los deportes generan estereotipos?</b>	Pocos	Algo	Mucho	Pocos	Algo	Mucho	Pocos	Algo	Mucho
	13	6	0	8	1	0	20	10	0
<b>¿Sientes que has sido incluido/a en el festival ?</b>	Pocos	Algo	Mucho	Pocos	Algo	Mucho	Pocos	Algo	Mucho
	14	9	0	8	1	0	25	5	0

Fuente: Elaboración propia.

Cabe señalar que la coeducación se entiende desde Guerra (1984), citado por Guevara, Rincón y Larrota (2018), como aquel proceso de intervención explícita e intencional en el

contexto escolar orientada hacia el desarrollo integral de los niños y niñas, centrándose principalmente en la aceptación del propio sexo, el conocimiento del otro, al igual que la convivencia enriquecida de ambos, es decir, se trata de la identificación de las potencialidades de cada individuo, con propósito de educar desde la igualdad y la equidad de género para eliminar cualquier estereotipo asociado con el género y el sexismo en la escuela. Así:

El cierre del último módulo denominado “Tortuga Marina”, deja en evidencia que durante la realización de los talleres que se desarrollaron en los tres módulos (Cóndor, Jaguar y Tortuga Marina), los y las estudiantes se sintieron más incluidos, las prácticas fueron de su agrado y además consideran que los estereotipos se han ido mitigando, lo que se logra evidenciar al momento de hacer la tabulación de las respuestas de las EP, donde es evidente la evolución de las respuestas de los y las estudiantes, pues al finalizar los módulos “Cóndor” y “Jaguar” 4 estudiantes afirmaron que en la clase los estereotipos siguen presentes, mientras que en “Tortuga Marina” bajo significativamente a 0 la cantidad de estudiantes quienes consideran que existen muchos estereotipos en la clase, aunque 15 estudiantes reconocieron que aún existen estereotipos, estos se presentan en menor medida y 50 confirmaron que los estereotipos en el desarrollo de la clase son mínimos.

Por otra parte los estudiantes en su mayoría, durante los tres módulos, rectificaron el gusto y agrado por realizar prácticas deportivas diferentes a las abordadas tradicionalmente en la clase de educación física; finalmente se logra evidenciar que en los módulos “Cóndor y Jaguar” un promedio de 30 a 35 estudiantes se sintieron incluidos e incluidas en las sesiones, frente a 8 y 1 estudiantes (respectivamente) que se sintieron poco incluidos en el desarrollo de las sesiones, frente a 22 y 20 estudiantes (respectivamente) que por una u otra razón no se sintieron completamente incluidos (as) ni completamente excluidos (as); pero en el módulo “Tortuga Marina” 55 estudiantes de 65 que diligenciaron las EP se sintieron realmente incluidos (as) en el desarrollo de las sesiones, frente a 5 estudiantes que por una u otra razón

no se sintieron completamente incluidos (as) ni completamente excluidos (as) y 5 estudiantes que se sintieron poco incluidos (as) , esto se soporta en una de las FO del último módulo, en la que se menciona un apartado como:

“Los y las estudiantes sienten agrado al participar en las prácticas, en comparación de las primeras clases, no se sienten incómodos y/o incómodas en trabajar con compañeros que no hacen parte de su “grupo”, esto nos da a entender que han aprendido a ser más tolerantes y han descubierto habilidades en sus compañeros y compañeras” (Fragmento textual FO, módulo tortuga marina 13/03/2023).

Además de responder a las preguntas planteadas en las EP, algunos estudiantes ignoraron la estructura cerrada de la escala de percepción y al respaldo se dieron a la tarea de dejar escrito “mensajes” donde demostraban su sentir con respecto a la realización de los talleres, tales como: “Me gusta la clase porque no excluyen a nadie y no importa el sexo, si es mujer o hombre” (Fragmento textual EP módulo cóndor), estos fragmentos permiten entender que los estudiantes realmente aprecian la inclusión y además se hacen conscientes de los beneficios de la participación de forma igualitaria y equitativa.

Por otra parte, afirmaron lo siguiente: “Me gustan las clases, pero no el deporte, pero igual me gusta mucho” (Fragmento textual EP módulo jaguar), en lo anterior, se aprecia que la práctica deportiva no es del agrado de todos, pero durante el desarrollo de las sesiones se presentan prácticas no convencionales las cuales pueden llegar a ser interesantes y llamar la atención para estos estudiantes, se sustenta en lo observado por el grupo investigador, en el siguiente fragmento:

“El día de hoy los y las estudiantes se mostraron bastante motivados por la práctica del deporte, en especial tres estudiantes que inicialmente manifestaron desagrado por

la práctica deportiva o la realización de cualquier actividad física que requiera esfuerzo” (Fragmento textual FO 22/03/2023, módulo jaguar)

La segunda matriz, permite el análisis de las EP de los festivales realizados en el descanso, donde cualquier estudiante podía participar, en mayor medida participaron estudiantes de los dos cursos que fueron parte de la aplicación de la propuesta. Esto deja en evidencia que los y las estudiantes pueden llegar a preferir prácticas deportivas diferentes a las que suelen realizar durante el descanso. Además, los estudiantes que no hicieron parte de la aplicación de la propuesta sienten agrado y asombro por el tipo de prácticas que se llevaron a cabo, sumado a esto la motivación y curiosidad por realizar nuevamente las prácticas. Complementando lo anterior, como afirma Molina (2008) los y las estudiantes perciben los juegos y deportes alternativos más divertidos en la práctica a comparación con deportes convencionales como el fútbol, baloncesto, voleibol, etc., principalmente mejor valorado y percibido positivamente por las niñas. Así mismo, las instituciones educativas, poseen grandes desafíos en la educación actual, los docentes deben estar mayormente capacitados, para realizar una reflexión crítica sobre las prácticas educativas.

Ahora bien, lo que respecta al deporte en la clase de EF, la implementación de nuevas prácticas que innoven el quehacer docente, representa un desafío que vale la pena, implementando metodologías y estrategias que favorezcan la participación en procesos de enseñanza aprendizaje que beneficien las relaciones de género en busca de la igualdad y la equidad en el contexto escolar, a su vez, que se estimula la curiosidad, participación, creatividad y motivación por aprender de los y las estudiantes.

Continuando, se resalta lo registrado en las FO de los festivales, “En el festival los estudiantes nos preguntaron si podían volver a participar en la competencia sin importar que ya hayan perdido, pues para ellos y ellas fue bastante entretenido” (Fragmento textual FO,

22/03/2023 festival cóndor); “En este caso en particular, los y las estudiantes que llegaron fueron en su mayoría del curso 702 y 801 (los cursos que participaron en la aplicación), pero demostraron bastante emoción por jugar Twincon” (Fragmento textual FO, 08/03/2003 festival jaguar); y “El último festival definitivamente fue un éxito, estudiantes de diferentes cursos acudieron al llamado, la mayoría de los grupos se conformaron con la misma cantidad de niñas y de niños, en lo que se pudo observar que la participación fue igualitaria y equitativa, en general los niños fueron atentos con las niñas sin subestimarlas, las expresiones y acciones estereotipadas fueron escasas...”(Fragmento textual FO, 27/03/2003 festival tortuga marina).

Finalmente, se rescata lo que no quedó registrado, pero para la presente investigación es de vital importancia, como el caso particular de una estudiante (es nueva en el grupo del curso), la cual se acercó en varias ocasiones a los investigadores para compartir como los talleres le permitieron demostrar a los demás compañeros y compañeras sus capacidades, y como para ella las diferentes experiencias deportivas se han convertido en la posibilidad para sentirse realmente incluida.

## **5. CONCLUSIONES**

Teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos a través de la aplicación de la propuesta curricular y la categoría emergente, se plantean las siguientes conclusiones en concordancia con los objetivos del proyecto.

La coeducación deportiva se concibe como categoría emergente del presente proyecto de investigación, esta se configura desde el área de educación física, recreación y deporte. En ese sentido, se define como una posibilidad o estrategia pedagógica de la educación deportiva que permite estructurar la acción pedagógica para promover la participación igualitaria y equitativa de los estudiantes durante la práctica deportiva. Comprende el uso del deporte, pues le atribuye un sentido flexible y orientado a la oportunidad de que todos los y las estudiantes

puedan participar de las experiencias, toda vez que la atención no está completamente centrada en el resultado, sino en experiencias de éxito. Además, se considera una estrategia viable para el trabajo pedagógico en la edad escolar, puesto que promueve espacios basados en la conversación con fines reflexivos sobre las diferencias entre compañeros, y los aportes de estas en las formas de relacionarse en otros espacios diferentes a la escuela.

Con respecto al primer objetivo, la institución educativa tiene, desde los enfoques metodológico y pedagógico en los documentos institucionales, una discrepancia entre lo mixto y lo coeducativo, se asume que lo mixto responde a los principios y a los objetivos de la coeducación, que en consecuencia hace que las metodologías y modelos pedagógicos implementados, no responden a la necesidad de formar a los y las estudiantes desde la igualdad y la equidad de género. Una institución educativa que se asume de carácter mixto es aquella que imparte una educación para niños y niñas con un contenido neutro, sin tener en cuenta la individualidad de los estudiantes, en cambio, una institución coeducativa posibilita desde sus objetivos, planteamientos que contemplen un sentido pedagógico, además de implementar metodologías, que permitan la interacción de niños y niñas sin importar su género, a su vez, adquiriendo experiencias igualitarias y equitativas durante el proceso escolar.

Con respecto al segundo objetivo, durante la jornada escolar existe una fuerte tensión entre la participación voluntaria y obligatoria en las prácticas deportivas que se pueden llegar a presentar en el contexto escolar, bien sea durante el descanso o la clase de educación física. En el descanso, los estudiantes tienen la posibilidad de realizar prácticas deportivas de forma voluntaria, por lo que se presenta en mayor medida acciones estereotipadas acompañadas de expresiones estereotipadas; en contraste durante la clase de educación física la participación está entre lo obligatorio y lo voluntario, pero de igual manera existen las acciones estereotipadas.

Cuando se presentan las relaciones de género, los y las estudiantes tienden a usar en mayor medida las expresiones y acciones estereotipadas feminizadas y masculinizadas en todos los espacios del contexto escolar, independiente de que sea durante las prácticas deportivas o fuera de ellas, en consecuencia las expresiones y acciones feminizadas suelen ser usadas, en mayor medida, de forma negativa cuando se hace referencia a un estudiante hombre, y las expresiones estereotipadas masculinizadas, son usadas de forma negativa, cuando se hace referencia a una estudiante mujer.

En cuanto al tercer objetivo, es importante determinar las acciones y estrategias que respondan a las necesidades educativas desde un enfoque metodológico y pedagógico que se establecen desde los objetivos de la institución educativa, por tanto, desde la operatividad del currículo, hay que tener presente, el abanico de posibilidades. En cuanto a las prácticas deportivas, deben ser innovadoras e interesantes para el estudiantado, con bajas tendencias o percepciones de estereotipos y flexibles, que permitan el intercambio de roles y tareas, donde se exploren y se potencien las capacidades individuales tanto de niñas como de niños, por otro lado el docente en su papel orientador de los procesos de enseñanza aprendizaje, debe tener claridad y formación adecuada en términos de igualdad y equidad.

Con relación al último objetivo, las prácticas deportivas basadas en la coeducación generan un proceso de reflexión en cada estudiante posibilitando la participación igualitaria y equitativa, a su vez, permite que la participación tienda a ser voluntaria más allá de la obligatoriedad, de cierto modo, permiten generar la curiosidad y gusto por prácticas no convencionales dentro del contexto escolar, bien sea en la clase de educación física o en el descanso. Dando como resultado una disminución significativa en las acciones estereotipadas durante las prácticas, además una mejora notoria en las expresiones que son usadas por los y las estudiantes en las relaciones de género a lo largo de la jornada escolar.

En esa misma línea, la propuesta deja en evidencia que la participación voluntaria en las prácticas deportivas basadas en la coeducación, hacen que las acciones estereotipadas sean cada vez menores, cuando los y las estudiantes generan una reflexión gracias a que se les exponen prácticas deportivas diferentes a las que convencionalmente se presentan en el contexto escolar, cuya intencionalidad docente media y orienta al reconocimiento entre compañeros a partir de la individualidad y el trabajo en colectivo, bien sea en el área de educación física, recreación y deporte, o en el descanso. Por lo que el repensarse los escenarios donde se dan las prácticas deportivas en el contexto escolar es una realidad y necesidad latente, además, reconocer al deporte como una posibilidad para generar un cambio en los y las estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

El grupo investigador se permite realizar recomendaciones para los tres actores que hicieron parte de la investigación, la Universidad Pedagógica Nacional, el Colegio Atanasio Girardot IED y los estudiantes de la Licenciatura en Deporte.

En primera medida, es importante reconocer que el rol del docente es un pilar fundamental en todos los procesos educativos, por ello, la importancia de formarse adecuadamente desde la igualdad y la equidad de género en el contexto escolar, de esta forma se podrían ampliar los horizontes educativos en las diversas instituciones educativas, que conformen un cambio axiológico y pedagógico en el quehacer docente que contribuya al desarrollo social desde la escuela.

En concordancia, implementar en el Colegio Atanasio Girardot IED procesos educativos, desde la malla curricular y el plan de área de educación física, recreación y deporte, desarrollando nuevas prácticas deportivas en la edad escolar, con el fin de brindar experiencias diferentes y significativas a los y las estudiantes, ya que como se evidencia en los resultados,

se produce una mayor motivación e interés por la práctica, además de una notoria mejoría en la convivencia.

Continuando, para las futuras aplicaciones de la propuesta curricular TRAVESÍA, pensar en la posibilidad de aportar modificaciones que permitan que la totalidad, sin falta, de la población que participe en el desarrollo de la propuesta, pueda sentirse realmente incluidos en absolutamente todas las prácticas deportivas. En relación a la propuesta, se recomienda realizar un ejercicio de sistematización de “TRAVESÍA” puesta en práctica durante un año lectivo con un mismo grupo, en caso de pensarla para trabajar durante los momentos del descanso escolar, sería necesario flexibilizar los tiempos dispuestos para cada sesión y con ello las actividades, siempre en relación con los propósitos y los aspectos curriculares.

Finalmente, propiciar más espacios prácticos en instituciones educativas durante el proceso académico universitario, con el fin de “preparar” a los y las estudiantes, próximos docentes, en torno a la diversidad de experiencias que se generan en las instituciones educativas. Esto con el fin de aportar a las realidades educativas, ya que a partir de esta experiencia, se identifican aspectos que se alejan de las discusiones teóricas que se dan con los docentes en las aulas y aulas deportivas, y los ideales, algunos utópicos, presentes en el pensum de la Licenciatura en Deporte.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J., Sánchez, A., Valdivia, P., Zagalaz, M. (2013) La experiencia docente en coeducación del profesorado de educación física. *Revista de currículum y formación del profesorado*. España.
- ALGAMA Desarrollo Empresarial (2019) Impacto e influencia. Escuela de Administración Pública de la Región de Murcia. España.
- Alvarado, Lusmidia, & García, Margarita (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2),187-202. ISSN: 1317-5815.
- Arias A, Soto D, Ferreira C. (2021). A Systematic Review of Co-Educational Models in School Handball. *Int J Environ Res Public Health*;18(21):11438. doi: 10.3390/ijerph182111438.
- Arnal, J., Del Rincon, D., Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona. España. Editorial Labor.
- Arufe-Giráldez, V., Castro-García, D., Chacón-Cuberos, R., Cachón-Zagalaz, J., Zagalaz-Sánchez, M. (2016) Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte* 5(1):85. Murcia. España.
- Ayala, C., Donato, G. y Vargas, C. (2018). *Propuesta pedagógica de deporte escolar transversal al currículo y el P.E.I. del Instituto Alberto Merani “Centro de experimentación polideportivo”*. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.
- Ayluardo, C. (2017) La importancia de las relaciones interpersonales. *Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana”*, México.

- Azorín, C. (2014). Actitudes del profesorado hacia la coeducación: claves para una Educación inclusiva', en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N.º 29, 2.
- Baena-Extremera, A. y Ruiz-Montero, P. (2009). Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en educación física. Aula Abierta. Vol. 37, N.º 2, 2009, págs. 111-122.
- Belmonte, C. (2008) Concepto de Género: Reflexiones. España.
- Betancourt, V. (2022) Importancia de las relaciones interpersonales para el bienestar emocional. Venezuela.
- Blanco Lobo, Monserrat (2008). Construir la equidad de género: la tarea de transformar las relaciones entre mujeres y hombres. Módulo II, C.R.: Instituto de Estudios de la Mujer, Universidad Nacional.
- Blanco Lobo, Monserrat (2008). Relaciones de género: reconocer y comprender las relaciones entre mujeres y hombres. Módulo I, C.R.: Instituto de Estudios de la Mujer, Universidad Nacional.
- Blández, J., Fernández, E., Sierra, M. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 11(2).
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Buchmann, C. Diprete, T. McDaniel, A. (2008) Desigualdad de género en la educación. Annual Reviews vol. 34:319-33. Estados Unidos. doi.org/10.1146/annurev.soc.34.040507.134719.
- Castañeda, V., Pardo, W. (2015) Caracterización de las prácticas deportivas como propiciadoras de la formación integral. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

- Calderon , A., Hastie, P., Martínez, d. (2010) Aprendiendo a enseñar mediante el modelo de Educación deportiva (sport education model) Experiencia inicial en educación infantil. Universidad católica san antonio de murcia, españa.
- Camacho, L. (2022) La pedagogía y sus categorías. Barranquilla, Colombia
- Cantó, R. Ruiz, L. (2005) Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar. del espacio durante el recreo escolar. International Journal of Sport Science (1) 28-45. España. doi:10.5232/ricyde2005.00103.
- Carter. B. (2018) El deporte escolar como herramienta para la integración socioeducativa en contextos con diversidad cultural: un estudio multicaso en chile y españa. Valladolid, España.
- Casarini, M. (1997). Teoría y diseño curricular. México, Editorial: Trillas. (pp. 37-75). Reproducido con fines educativos y de investigación.
- Castañeda, V. Pardo, W. (2015) Caracterización de las prácticas deportivas como propiciadoras de la formación integral. Repositorio universidad javeriana. Bogotá, Colombia.
- Chacón, F., Fernández, E., Romero, S., Gómez, P., Latorre, A y Zagalaz, M. (1998). Fundamentación de los contenidos en Educación Física escolar. Sevilla, España: Universidad de Sevilla. Departamento de Educación Física y Deporte. 164-170.
- Chaves, A. (2005). LAS RELACIONES DE GÉNERO EN EL CONTEXTO ESCOLAR. UN ESTUDIO DE CASO A NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, COSTA RICA. Diálogos Revista Electrónica de Historia, 5 (1-2),1-18. [fecha de Consulta 19 de mayo de 2022].

Chávez, A. (2012) Masculinidad y feminidad: ¿De qué estamos hablando? Universidad Nacional De Costa Rica.

Colegio IED Atanasio Girardot. (2022) Horizonte Institucional. (PEI). Bogotá. Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1994) Ley general de educación. Ministerio de Educación. Bogotá. Colombia.

Cortés, S. Z. (2005) El deporte escolar en la escuela primaria. Secretaria de educación pública Universidad Pedagógica Nacional Unidad 153 ECATEPEC, México.

Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*. ISSN-e

2171-9551

Devís, J. (2011) Reflexiones sobre el valor educativo (y no educativo) del deporte escolar. En Varios X Congreso de 'Deporte y escuela', Cuenca: Diputación Provincial, pp. 29-38.

Dosal, R. Mejía, M. Capdevila, L. (2017) Deporte y equidad de género. *Economía UNAM* vol.14 no.40. Ciudad de México.

Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2).

Enrico, J. y Castro, A. (2021). Género, feminismos y pedagogías de frontera: aportes críticos al espacio educativo. *Pedagogía y Saberes*, (54). <https://doi.org/10.17227/pys.num54-10636>.

Feu Molina, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? *Campo Abierto*, 27(2), pp. 31-47

- Figueiredo, R., Souza, M. (2016). Gênero e Sexualidade: diálogos na formação de licenciandos/as em Ciências Biológicas. Memorias, Sétimo Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias.
- Flores, R. (2005) Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, autoestima y en el proyecto de vida. Revista iberoamericana de educación. Chile.
- Flórez, D., Suárez, Y. (2020) Prácticas deportivas escolares en la formación de líderes educativos de la Institución Educativa Distrital Antonio Baraya. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Fraile, A. (2004) El deporte escolar como práctica deportiva. Lúdica pedagógica 1 (9). Bogotá, Colombia. DOI: 10.17227/ludica.num9-7621.
- Gallardo, J. López, F. Gallardo, P. (2020) Pensamiento y convivencia entre géneros: coeducación para prevenir la violencia. Revista Multidisciplinar de Estudios de Género 9(3):263-287. España.
- García, M. (1995) Comunicación y relaciones interpersonales.
- García, R. (2012) La educación desde la perspectiva de género. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, ISSN 0214-4842, ISSN-e 2171-9098, N°. 27, págs. 1-18. España.
- García, R., Latorre A., Piedra, J., Quiñones, C. (2013). Género y Educación Física. Análisis de buenas prácticas coeducativas. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 17 (1),221-241. [fecha de Consulta 19 de mayo de 2022]. ISSN: 1138-414X.
- Fernández, F., (2000) La educación física, el deporte y la diversidad en Secundaria. Apunts. Educación física y deportes 2(60).

- Gonzalo, M. Díaz, R. (2012). Estereotipos de género, salud y práctica deportiva de la mujer en el ciclo vital. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4 (1),325-333.
- Guevara, J. Rincón, J. (2018) Coeducación corporal, una mirada no sexista del cuerpo y sus prácticas deportivas. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Gómez, J., Monroy, L., Bonilla, C. (2019) Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. vol. 15, no. 1, p. 164-189.
- Gómez, J. & García, J. (1993). Estructura y organización del deporte en la edad escolar: El deporte en la edad escolar. VII jornadas de deporte y Corporaciones Locales.La Coruña: FEMP.
- Habermas, J. (1986). Conocimientos e interés en ciencia y técnica como ideología. Madrid. España. Editorial Tecnos.
- Hernández, F. (2000) El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo». *Apuntes. Educación física y deportes*, 2000, Vol. 2, n.º 60, pp. 46-53.
- Hills, L. (2007). Friendship, physicality, and physical education: An exploration of the social and embodied dynamics of girls' physical education experiences. *Sport, Education and Society* 12(3), 317- 336
- Hoyos Cuartas, L. A., Gutiérrez García, C., & Pérez Pueyo, Ángel. (2012). Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. *Educación Física Y Deporte*, 31(1), 853–860. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.12665>
- .
- Lamas, M. (2000) El género es cultura. Secretaria general de la OEI. Iberoamérica.

- Lasaga, M<sup>a</sup>., y Rodriguez, C. (2006). La coeducación en la educación física y el deporte escolar: Liberar modelos. Sevilla, España: Wanceulen.
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Editorial Graó, Serie Investigación educativa.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Legewie, J., DiPrete, T. (2012) School Context and the Gender Gap in Educational Achievement. American Sociological Review. 77(3):463-485.  
doi:10.1177/0003122412440802
- Lirora, J. (2020). Propuesta hacia el deporte inclusivo en educación secundaria obligatoria. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, N°1 - Volumen 1. ISSN: 0214-9877. pp:405-412
- Lamas, M., (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 7 (18),0. [fecha de Consulta 2 de noviembre de 2022]. ISSN: 1405-7778. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>
- López, I., Villaran, R., Marroquin, H., y Ponce, J. (2003). La coeducación y las relaciones interpersonales (tesis de grado). Universidad de El Salvador, Salvador.
- López, R., Pradas, R. (1996) La enseñanza del deporte escolar: hacia un deporte más educativo. Congreso de la educación física y el deporte en edad escolar en la ciudad de Barcelona. España.
- Martínez, G. (2020). Los deportes alternativos dentro del currículum de la Educación Física: Una propuesta didáctica. Universidad de Jaén, España.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México. Editorial Trillas. ISBN: 978-84-665-4986-8

- Martínez, M., Sánchez, M. (2018) “El juego como recurso para desarrollar el aprendizaje coeducativo” Propuesta didáctica e intervención. Depósito de Investigación Universidad de Sevilla, España. Revista de currículum y formación del profesorado, VOL. 17, Nº 2.
- Martos-García, D., Fernández-Lasa, U., & Usabiaga, O. (2020). Coeducación y deportes colectivos. La participación de las alumnas en entredicho. Cultura, Ciencia y Deporte, 15(45), 411-419.
- Ministerio de educación (2017) Enfoque e identidades de género, para los lineamientos de la política de educación superior inclusiva. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de deporte (2017). ¿Qué es el deporte escolar? Mindeporte. Bogotá, Colombia.
- Medina, L. (2016). Propuesta curricular para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Encuentro Distrital de Educación Matemática EDEM. Volumen 3. ISSN 2422-037X.
- Méndez, A. , Fernández, J. (2009) MODELOS ACTUALES DE INICIACIÓN DEPORTIVA. UNIDADES DIDÁCTICAS SOBRE DEPORTES DE INVASIÓN. Wanceulen,S.L. ISBN:978-84-9823-278-3.
- Molines, S. (2015). La coeducación en un centro educativo: análisis del patio escolar. (Programa de doctorado: Actividad humana y procesos psicológicos II). Repositorio Universidad de Valencia. España
- Montealegre, C. , Castro, D. , Garzon, E. , Marin, G. , Esguerra, L. (2013) Identificación de los modelos de aprendizaje empleados en deporte escolar en Bogotá, a través de los discursos y prácticas de los maestros y/o entrenadores. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Mosterio, M. y Porto, A., La investigación en educación. Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias [online]. Ilhéus, BA: EDITUS, 2017, pp. 13-40. ISBN: 978-85-7455-493-8. Available from: doi: 10.7476/9788574554938.001. Also available in ePUB from: <http://books.scielo.org/id/yjxdq/epub/mororo-9788574554938.epub>.

Mujica, N. y Rincón, S. (2011). Consideraciones teórico-epistémicas acerca del concepto de modelo. *Telos*, Vol. 13, Núm. 1. Universidad Rafael Beloso Chacín.

Munevar, D. I. (2008) Articulaciones educativas para la inclusión de la diversidad. *Revista Colombiana de educación*. Bogotá, Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Ensayos. Munévar, pp. 36-57

Narváez, L. (2013) Género y Prácticas corporales “una relación para reflexionar”. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Ordóñez, A. (2011). Género y deporte en la sociedad actual. Universidad San Francisco de Quito. Ecuador *Polémika*, 3(7).

Ortiz, M. (2013) La cultura física en la formación integral de los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio María Nazaret de la ciudad de Quito providencia de pichincha. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Osborne, R. Molina, C., (2008) Evolución del concepto de género 1. (Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler) *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, núm. 15, pp. 147-182 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124045007.pdf>

- Ovejero, A. (2007) *Las Relaciones humanas: Psicología social teórica y aplicada*. Editorial Biblioteca Nueva, S. L., Madrid, España.
- Pérez, J. Villa, J. (2022) *Feminización del cuerpo masculino Tacones altos- Hombre Homosexual - Siglo XX - Medellín*. Universidad Pontifica Bolivariana. Medellín, Colombia.
- Pérez Pancorbo, H. (1988). *La Pedagogía: Ciencia de la Educación*. Revista Educación, 12 (2), 31- 39.
- Pérez Porto, J., Gardey, A. (2021). *Relaciones humanas - Qué son, importancia, definición y concepto*.
- Piedrahita, C., Acuña, L. (2007) *Investigando la equidad de género en la escuela*. Bogotá, Colombia.
- Piquer, M. (2019) *Conquistar la igualdad: La coeducación hoy*. Tendencias Pedagógicas, 34, pp. 1-4. DOI:10.15366/tp2019.34.001. España.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid. Editorial Mondadori. ISBN: 84-397-1370-3
- Posada-Bernal, S., Bejarano-González, M., Rincón-Roso, L., Trujillo-García, L., & Vargas-Rodríguez, N. (2021). *Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia*. Revista Habitus: Semilleros de Investigación, 1(1), e12573. <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>
- Posner, G. (2001). *Análisis del currículo*. Bogotá: McGraw-Hill
- Red2Red Consultores S.L. (2008) *Guía de Coeducación*. Instituto de la mujer. España. ISSN: M. 15.392-2008

- Rodríguez, M., Peña, V. (2005) La investigación sobre el género en la escuela: Nuevas Perspectivas teóricas. Universidad de Oviedo. España.
- Salazar, C., Medina. R., Ramos, I., Márquez, N. (2018). El deporte escolar como estrategia de intervención pedagógica. En libro: Actividad física y ciencias aplicadas al deporte. México.
- Santaliestra, A. (2019) Colpbol, un deporte alternativo para distinguir la perspectiva de género en el área de Educación Física. (tesis de grado) Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca. Repositorio Universidad de Zaragoza. España.
- Santos, M. (1996) Currículum oculto y construcción de género en la escuela. Kikiriki. Cooperación educativa. Universidad de Málaga. España.
- Smyth, E. (2007). Género y Educación. En: Teese, R., Lamb, S., Duru-Bellat, M., Helme, S. (eds) Estudios internacionales sobre desigualdad educativa, teoría y política. Springer, Dordrecht. [https://doi.org/10.1007/978-1-4020-5916-2\\_6](https://doi.org/10.1007/978-1-4020-5916-2_6)
- Solano, Y. (2019) Resignificación del enfoque metodológico como experiencia de transformación en la práctica de aula de los docentes. Universidad del norte. Barranquilla, Colombia.
- STEAM + Género (2021) Una propuesta para fortalecer la educación inicial con equidad. Educación STEAM Latinoamérica. Chile y Colombia.
- Universidad Nacional Costa Rica "UNA" (2020) "Guía Para desarrollar habilidades de comunicación y mejorar las relaciones interpersonales". Costa Rica.
- Uranga, M., Rentería, D., González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. Revista Ra Ximhai. 12(6), pp 187-204
- Valle, J., Manso, J. (2019) Apuntes de pedagogía ¿Que es la pedagogía? Universidad Autónoma de Madrid UAM. Madrid, España.

Villalba, S. Villena, M. Castro, R. (2020) Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria. Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, vol. 9 n.º 2, (Supl. 1). España.

Zambrano, A. (2006) “El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión”, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XVIII, núm. 44, pp. 33-50.

## ANEXOS

### **Anexo N°1**

Tabla N° 1: Matriz de antecedentes.

Para acceder a la matriz ingresar al siguiente link

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/16eyeXH81SS04j1rqH2iuJj5KUMZtqXqW-O9JRBvIJik/edit#gid=911766103>

### **Anexo N° 2**

Formato carta de validación externa:

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia  
Facultad de Educación Física  
Licenciatura en Deporte

Bogotá, XXXXXX del XXX

Apreciada

XXXX

El instrumento que se presenta a continuación hace parte de un estudio investigativo que busca establecer la influencia de la prácticas deportivas basadas en la coeducación de género sobre las relaciones de género de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Atanasio Girardot IED, con el fin de generar una propuesta curricular para el área de educación física en el cual se reconozca la importancia de generar espacios donde las diferentes diversidades de género puedan trabajar a la par y de esta forma poder mejorar las relaciones de género que se dan en estudiantes dentro y fuera de la clase de educación física.

En el contexto de la investigación, se considera importante que XXXX, por lo que desde el grupo de investigadores solicitamos su opinión y sugerencias frente a la propuesta curricular.

Por lo anterior se le solicita leer cuidadosamente cada uno de los apartados, aspectos y temas abordados a lo largo de XXXX , adjuntamos XXXX en formato editable para que pueda dejar comentarios y resaltar aspectos necesarios de revisión.

Agradecemos su colaboración,

Cordialmente,  
María Camila Bernal Sánchez  
Brayan Alberto Cade Ruiz  
Cristian Armando Torres Benavides

Estudiantes Licenciatura en Deporte  
UPN