

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Desarrollo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el colegio Próspero Pinzón
en los cursos de bachillerato básico

Presentado por:

CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

Directora:

ANDREA GONZÁLEZ LIZARAZO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
“LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES”

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA


BOGOTÁ D. C

2019

Agradecimientos

Dedico y agradezco este trabajo en primer lugar a mi familia, que es el pilar primordial en mi vida, mi papá y mi abuelita que son las personas que me han patrocinado todas mis locuras, a dos grandes seres que ya no me acompañan, pero que siempre estuvieron cuando los necesite, mi amigo y hermano José que siempre me apoyo en todo y estuvo cuando lo necesitaba, a mi amiga y confidente Jenny con la cual compartí historias divertidas.

Agradezco a la gloriosa Universidad Pedagógica Nacional, que me abrió las puertas durante estos cinco años y me permitió ser parte de la profesión más noble que existe y es ser docente, a mi tutora Andrea González quien me brindó su apoyo y de la cual aprendí demasiadas cosas, agradezco a la Institución Educativa Distrital Próspero Pinzón mi segundo hogar, por haberme brindado la oportunidad de ser parte importante de la comunidad educativa, al señor rector Fernando Ramírez quién me brindo toda su confianza y apoyo en este proceso de formarme como docente, a todos los profes de la institución y en especial a la profe Inés e Hilda quienes me acompañaron en las practicas, de la misma forma un agradecimiento muy especial a mis tutores de la vida el profe Pava, la profe Betty y el profe Jonathan, grandes amigos a quienes siempre recordare. Hoy puedo decir que llegue a donde estoy, gracias a estas grandes personas y sus enseñanzas.

	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 148	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Propuesta pedagógica: Desarrollo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el colegio Próspero Pinzón en los cursos de bachillerato básico
Autor(es)	Núñez Mora Carlos Jairo
Director	González Lizarazo Andrea
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2019, p. 142
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	EDUCACIÓN, ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN, GEOHISTORIA, PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA, ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DOCENTE, ESTUDIANTE

2. Descripción
<p>El trabajo de grado se propone cuestionar y aportar sobre el proceso de la enseñanza de las ciencias sociales. El contexto en donde se desarrolla el presente trabajo es la IED Prospero pinzón, desde el cual, teniendo en cuenta dicho contexto pedagógico y de transformación, dio pie para la construcción de un marco teórico cimentado en el enfoque geográfico de la Geohistoria, un enfoque pedagógico desde la Enseñanza para la comprensión y un enfoque investigativo desarrollado a partir de lo cualitativo, del paradigma interpretativo y el modelo de I.A.P que diera soporte a la temática que en el presente trabajo se plantea.</p> <p>En el marco metodológico tanto en su etapa de planteamiento como de aplicación, se trabajó con grupos focales de la comunidad educativa (directivos, estudiantes de bachillerato básico 6°, 7°, 8° y 9°, representantes de padres de familia y profesores), generando un rediseño curricular del área de ciencias sociales acorde al contexto institucional.</p>

Las fases de socialización, análisis y sistematización reflejaron que la comunidad educativa retroalimentara la propuesta a través de su experiencia académica y pedagógica

La conclusión principal es reconocer el papel que juega la enseñanza de las ciencias sociales en el proceso académico e institucional y de la vida de los mismos alumnos, planteando propuestas pedagógicas vinculantes.

3. Fuentes

Blythe. T & colaboradores. (1999) *La enseñanza para la comprensión: Guía para el docente*. Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós.

CLGR-CC (2018). Localidad Kennedy Consejo Local de gestión del Riesgo y cambio Climático. Idiger. Recuperado de <https://www.idiger.gov.co/documents/Identificación+y+priorización.pdf>

Ceballos, B. (1989) “Origen y estructura de una disciplina: la geohistoria” en *tierra firme*, N° 24.

Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. (M. Díaz, Ugarte, & S. Díaz, Trads.) Madrid: McGraw-Hill.

Coromina, E., Casacuberta, X., & Quintana, D. (2002). *El trabajo de investigación. El proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. L. Cotoner Cerdo, Trad. Barcelona: Ediciones Octaedro.

De Zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.

De Zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio. 2a edición.

IED. Prospero Pinzón. (2017) *Manual de convivencia*. Bogotá: IED. PP.

IED. Prospero Pinzón. (2017) *Sistema institucional de evaluación*. Bogotá: IED. PP

IED. Prospero Pinzón. (2017) *Proyecto educativo institucional*. Bogotá: IED. PP

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación. ley 115*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Indicadores de logros curriculares. Serie lineamientos curriculares*, 66.

- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *¡Formar en Ciencias! El desafío. estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Serie Lineamientos curriculares en ciencias sociales*. Bogotá.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín: SENA.
- Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. *Educación y Educadores*, pág. 45-55.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Suarez, P. (2000). *Núcleos del Saber pedagógico*. Bogotá: Orión Editores LTDA.
- Stone, W. (1998). La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aire, Barcelona, México: Paidós.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Tovar, R. (1986). *El Enfoque Geohistórico*. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia.
- Unzué, J. (2010). “Geohistoria”. *Lurralde: Investigación y Espacio*, 233-310.
- Vasilachis, I. (1992). *Métodos Cualitativos*. Buenos Aires: Centro editor de América Latina.
- Villota, M (2019) Kennedy: la historia de un barrio y una visita presidencial. Recuperado de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/kennedy/cual-es-la-historia-del-localidad-de-kennedy>

4. Contenidos

La primera etapa del trabajo de grado consta del planteamiento del problema, el objetivo general y los específicos, así como la justificación de la escogencia de dicha relación temática. La segunda etapa, es el reconocimiento referencial en términos de lo espacial e histórico de la IED Prospero Pinzón el cual fue el escenario para el desarrollo del proceso investigativo. La tercera etapa, consta del marco legal sobre el cual se sustenta el trabajo de grado y que además aporta a la pertinencia de

la temática abordada. La cuarta etapa, hace constancia del reconocimiento del IED.PP en términos de lo pedagógico, considerando la elaboración de los perfiles de docentes y estudiantes. En la quinta etapa se evidencian el abordaje de tres elementos pertinentes (enfoques: investigativo, pedagógico y geográfico) desde lo teórico. Las herramientas metodológicas de aplicación aparecen en la séptima etapa; en el octavo apartado se hace evidente los resultados y el análisis de ésta. Y finalmente, en la novena etapa se da cuenta de las conclusiones dejadas por el proceso.

5. Metodología

Este trabajo está basado en la metodología de investigación- acción pedagógica en la IED Prospero Pinzón. Debido a que el objetivo principal es identificar los procesos académicos de la institución en la enseñanza de las ciencias sociales, se consideró que trabajar sobre la marcha era la mejor opción.

El desarrollo de este proyecto se enmarca en tres ejes teóricos, el pedagógico referido a la Enseñanza para la comprensión, el geográfico referido a la Geohistoria y el investigativo referido a la Investigación Acción en Educación.

A grandes rasgos se puede hablar de tres fases de la investigación en la primera fase denominada investigación y contextualización presenta como objetivo primordial el caracterizar la población con la cuales se va a realizar la investigación, y del mismo modo dar los soporte teóricos y metodológicos que solventaran este trabajo.

La segunda fase denominada intervención y profundización corresponde la elaboración implementación de la propuesta pedagógica investigativa con los docentes, estudiantes y padres de familia donde por medio de actividades y análisis de las mismas desde los soportes teóricos del trabajo se logró evidenciar la importancia de éste para la comunidad educativa y la educación en general y la tercera denominada sistematización y conclusión es en la cual se elaboró el presente texto y se llegó a las conclusiones de tipo pedagógico, normativo institucional y sobre la práctica personal.

6. Conclusiones

Las conclusiones que dejan este trabajo se resumen en tres tipos,

Pedagógico: La renovación de los procesos pedagógicos deben ser no solo de papel, sino que también debe ser aplicado a la realidad y a los contextos.

La EPC es un modelo pedagógico flexible que, en el caso de la correcta aplicación, fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario generar un proceso innovador no necesario en los conocimientos sino en la didáctica, de tal forma que promueva y atraiga a los estudiantes en el aprendizaje.

Normativo institucional: El colegio debe procurar consolidar todo el proceso para una correcta aplicación de los procesos y del modelo pedagógico.

Se debe procurar mejorar la socialización con la comunidad de todas las dinámicas pedagógicas entre ellas la evaluación.

Práctica pedagógica: Las prácticas pedagógicas son la verdadera escuela para los docentes en formación, es la oportunidad de aplicar los conocimientos.

Los docentes a pesar de tener todas las opciones para modificar sus prácticas pedagógicas mantienen los modelos clásicos.

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la institución va más guiada a la enseñanza de la historia, gracias a los conocimientos que poseen los docentes.

Elaborado por:	Nuñez Mora Carlos Jairo
Revisado por:	González Lizarazo Andrea

Fecha de elaboración del Resumen:	13	11	2019
--	----	----	------

ÍNDICE

CAPÍTULO 1 PROBLEMATIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Pregunta problema	11
Objetivo	12
Justificación	13
Contexto geográfico	16
Referencia legal	21

CAPÍTULO 2 Caracterizaciones

Caracterización Institucional	26
Caracterización docente.....	29
Caracterización estudiante	32

CAPÍTULO 3 Marcos

Marco teórico

Marco investigación	40
Marco Pedagógico	46
Marco Geográfico	49
Metodología	52

CAPÍTULO 4 Resultados y análisis

Resultados	59
Hexágono.....	60
Planeaciones	64
Evaluación	115
Encuestas	117

CAPÍTULO 5 Conclusiones

Conclusiones	124
--------------------	-----

Referencias	127
Anexos	129

Capítulo 1

Problematización y justificaciones

1. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo se ha desarrollado la enseñanza de las Ciencias Sociales en el colegio Próspero Pinzón IED en los cursos de bachillerato básico en los últimos años?

OBJETIVOS

Objetivo general: Establecer los cambios y transformaciones en bachillerato básico (grados 6, 7, 8 Y 9) de la enseñanza de la geografía en el currículo de Ciencias Sociales del colegio Próspero Pinzón en el transcurso de los últimos 6 años.

Objetivos específicos:

- Identificar el papel que cumplen los docentes de Ciencias Sociales en la enseñanza de la geografía.
- Determinar los propósitos, contenidos, evaluación, metodologías, recursos educativos y secuencias, en el marco de la enseñanza del plan de estudio de las Ciencias Sociales en la institución educativa distrital Próspero Pinzón.
- Diseñar una propuesta curricular que fortalezca la enseñanza de las Ciencias Sociales de los grados que conforman bachillerato básico (grados 6, 7, 8 Y 9) de la institución educativa Próspero Pinzón.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de grado tiene una gran importancia en cuanto a la contribución a la pedagogía y la enseñanza de la geografía. En primera medida se pretende que el trabajo amplíe el conocimiento y la investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales escolares, las cuales se deben empezar a replantear en pro de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es necesario tanto para los estudiantes como para los profesores y por supuesto mucho más útil para los docentes en formación en los cuales residen la innovación en la educación a partir de su investigación y su práctica.

Teniendo en cuenta que las Ciencias Sociales están integradas y deben ser impartidas, en los espacios escolares para formar seres humanos con capacidades críticas y del mismo modo interpretativas, esto apuntando al mejoramiento de las relaciones entre individuos del futuro los cuales son los estudiantes de hoy, pero como las Ciencias Sociales presentan un carácter multidisciplinar, lo cual le da su amplitud y complejidad; por la misma razón, se encuentran sus grandes problemas a la hora de ser enseñadas pues los profesores al parecer no tiene la capacidad en primera medida de enseñar los diferentes conceptos de las diferentes disciplinas sociales y en segunda medida de relacionar las diferentes disciplinas; es decir, la búsqueda de una pedagogía y didáctica propia de las Ciencias Sociales, lo cual solo es posible a partir de la investigación y desde la generación de conocimiento que contribuya a la educación en general y en este caso a la enseñanza de las Ciencias Sociales; por ello, este proyecto pretende mostrar las características, dificultades y retos que ha tenido la enseñanza de la geografía, para así poder brindar herramientas, que de ser necesario generen una transformación en el proceso de enseñanza y de la transmisión de los conceptos y conocimientos complejos que se adquieren durante el transcurso en la universidad, es por ello que considero que es un aporte en el campo de las Ciencias Sociales escolares.

Ahora en segunda medida, con este trabajo al igual que con las Ciencias Sociales se pretende cumplir con los objetivos de la Licenciatura en Ciencias Sociales (LCS) de la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales se enmarcan en los dictámenes de la constitución política de Colombia. Este trabajo de grado es importante en la medida en que

la LCS busca formar docentes investigadores los cuales en su formación desarrollen habilidades necesarias para alcanzar una apropiación crítica y reflexiva de la pedagógica y todo lo que ello implica; por lo tanto, que los estudiantes de la LCS como docentes en formación a partir de esta apropiación de la pedagogía estamos en la capacidad de establecer nuevas formas de enseñar de una manera crítica y reflexiva las Ciencias Sociales en y para escuela, lo cual solo es posible a través de la investigación que promueven las diferentes líneas de investigación de la carrera, este proyecto apunta efectivamente a dar cuenta del desarrollo de estas las mismas y la calidad que hemos desarrollado los docentes en formación de innovar a partir de la investigación en el ámbito educativo, partiendo de los elementos que nos da la universidad y de nuestra capacidad para reflexionar, criticar y posteriormente transformar la educación en su estado actual.

Este proyecto también tiene una intencionalidad con la Línea de investigación de la que hace parte este proyecto (Educación Geográfica), la cual pretende formar docentes investigadores en la enseñanza de la geografía, siendo la investigación, el eje de la línea pues es la única forma de producir conocimiento en cuanto a la didáctica de la geografía. Ahora este proyecto esta intrínsecamente relacionado con los ámbitos (de la literatura, ambiental, histórico-patrimonial, morfológico y social) que se encuentra en la línea, pues en la búsqueda de una enseñanza geográfica es importante la integración. La pregunta que surge es cómo hacer posible que los contenidos de la geografía vistos puedan ser transmitidos a los estudiantes de los colegios, es allí donde este proyecto pretende aumentar o mejorar (cual sea el caso) la trasmisión de conceptos y contenidos geográficos con propuestas didácticas y pedagógicas desarrolladas al interior de la investigación y con las herramientas que nos da la línea de investigación Educación Geográfica.

Esta investigación también es importante para el Colegio Próspero Pinzón I. E. D donde se llevan a cabo las prácticas que sustentan este trabajo, este proyecto está en total acuerdo y apoya las ideas de la adaptación pedagógica que se proponen desde la enseñanza para la comprensión, en la organización curricular por ciclos, pues se pretende pensar, organizar y trabajar en la escuela de una manera deferente, a partir de esto se puede encontrar modelos y maneras diferentes para aprehender y enseñar, al igual, que generar un apoyo a la institución, ya que funciona como una forma de evaluar las dinámicas de

transición a la cual le está apostando la institución y más específicamente en el campo histórico social en el cual se encuentra la asignatura de las ciencias sociales.

Finalmente, mi apreciación sobre el presente proyecto es que aunque la interdisciplinariedad es importante para la sociedad que se educa en los colegios específicamente en los públicos, para formar seres con sentido de identidad, apropiación y pertenencia, idóneas para el mundo, se han desligado las disciplinas dejando por fuera conocimientos que muchas veces se considera innecesarios, como es el caso del desligamiento de la geografía en la escuela y en las Ciencias Sociales escolares; por ello, veo necesario la reconstrucción de estos conocimientos en los grados de educación básica bachillerato y media. La contribución de este proyecto va enfocado a la enseñanza de la geografía escolar y precisamente fortalecer y consolidar la geografía en las diferentes cátedras en Ciencias Sociales; es claro que en la enseñanza de la geografía se requiere de ciertos procesos cognitivos que se dan en la escuela a través del conocimiento, de la investigación y la construcción de modelos experienciales y vivenciales, por eso es tan necesario retomar y adecuar la enseñanza geografía en las instituciones educativas. Pero para que ello sea posible el maestro debe formarse e investigar para transformar la educación, por ello pienso que este proyecto es una guía para empezar a pensar en la enseñanza de la geografía como un aspecto fundamental de la vida de los estudiantes y de las personas en general.

CONTEXTO GEOGRÁFICO

La institución educativa distrital Próspero Pinzón está situado en la calle 35 c sur n° 78 f -81, ubicado en hemisferio sur y occidental, en Suramérica en el país de Colombia, en el departamento de Cundinamarca en la ciudad de Bogotá, se localiza en las coordenadas geográficas 4°37'30`` latitud norte y 74°09'06`` longitud oeste, se encuentra en la sabana de Bogotá la cual se encuentra en el Altiplano

Cundiboyacense, en la cordillera oriental de Colombia, al norte de la cordillera de los Andes.

El Colegio Próspero Pinzón posee una ubicación espacial muy favorable en la localidad de Kennedy, pues está ubicado en la zona

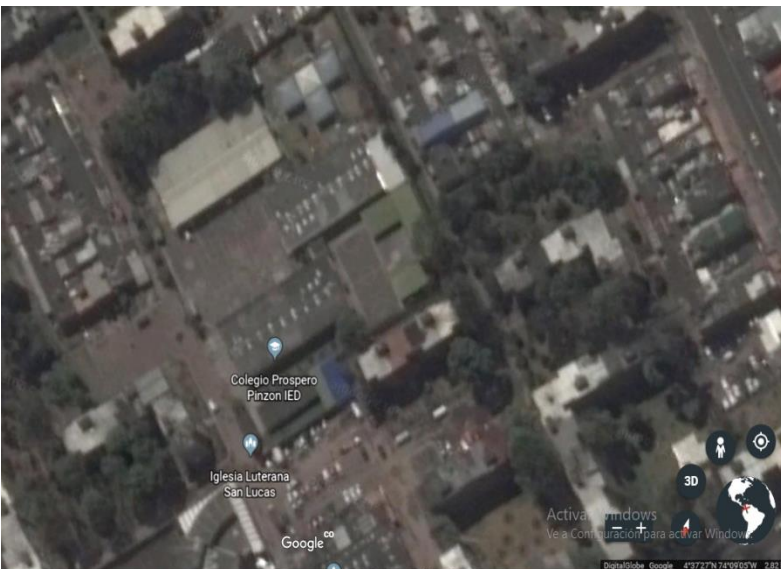
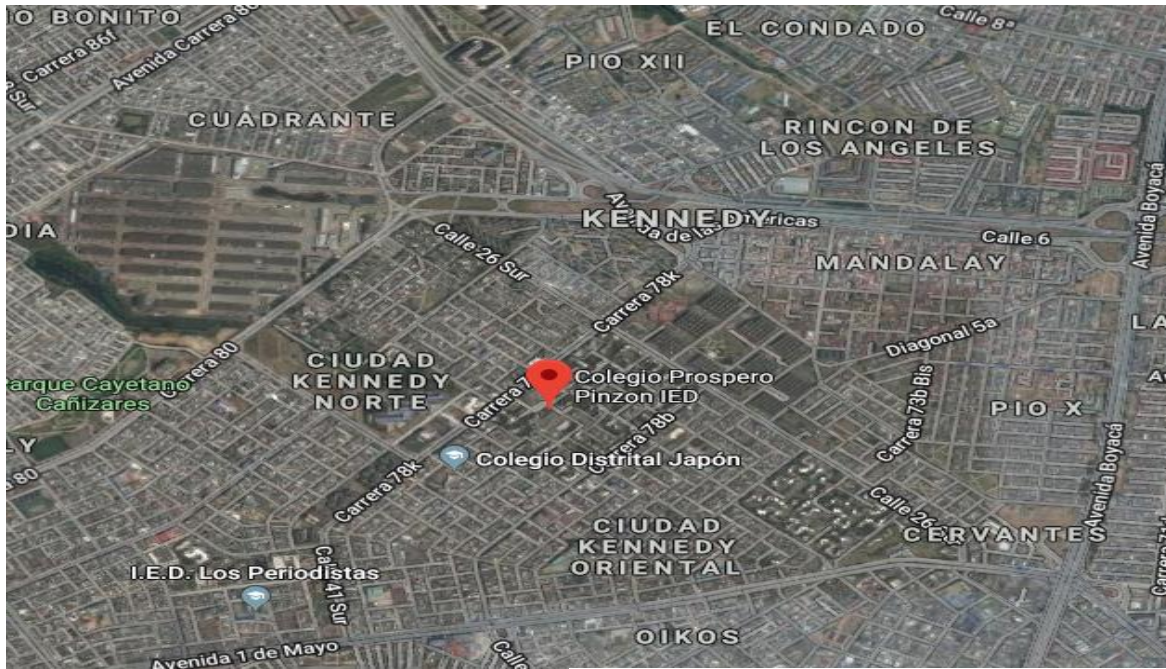


Imagen 1. Situación IAM. Imagen tomada de Google Earth

central de la localidad, estando cerca de la zona bancaria más importante y en un punto intermedio de dos de las vías más importantes de la ciudad, en primer lugar, la Avenida de las Américas (calle 34) la cual recorre la ciudad aproximadamente de 10 a 11 kilómetros de norte (Localidad Santa fe – Candelaria) a sur (Localidad Kennedy – Tintal) la cual es una de las avenidas principales más importantes de la ciudad por su inmenso flujo vehicular y siendo una de las principales vías de movilidad del servicio público integrado Transmilenio, aparte se encuentra con vías importantes como la Avenida Cali, la Avenida Boyacá, la 68, la 50 y la 30 entre otras lo cual lo hace una de las vías relevantes de oriente a occidente en su zona centro-sur.

Camino hacia el sur alrededor de 1.3 kilómetros nos encontramos con el hospital de Kennedy el cual se encuentra ubicado en una de las avenidas principales de ciudad que es la Av. Primera de Mayo (Calle 22) la cual recorre la ciudad aproximadamente por 12 kilómetros de norte (San Cristóbal – San Blas) y sur (Kennedy – Roma), la cual es la



avenida por la que circular gran cantidad *Imagen2. Situación IAM. Imagen tomada de Google Earth*

de carros particulares, Sitp y buses antiguos. Esta avenida se encuentra con vías de gran importancia en la ciudad como son la Avenida Villavicencio, Avenida Boyacá. Avenida 68, Avenida Centenario, Avenida NQS, AV. NQS - CL 27 Sur, Avenida Caracas, Carrera 10, Carrera 7, Esta vía recorre la ciudad de oriente a occidente en su zona de sur. A sus costados el colegio está rodeado por la carrera 78k que es una calle de gran movilidad vehicular por sus conexiones con las calles principales de la localidad y con la Avenida Américas siendo uno de los conectores con más flujo de dicha avenida, Calle 26 sur, carrera 78b, y la calle 37 sur.

El colegio Próspero Pinzón se encuentra en la Localidad de Kennedy que es una de las divisiones territoriales y administrativas de Bogotá con 38.58 km², esta se ubica al extremo suroccidental de la ciudad capital, limita al noroccidente con el municipio de Mosquera, al nororiente la localidad de Fontibón, al occidente la localidad de Bosa y Ciudad Bolívar, al suroriente con la localidad de Puente Aranda y al sur con la localidad de Tunjuelito, esta localidad le debe su nombre al presidente



Imagen3. Situación IAM. Imagen tomada de Google

estadounidense John F. Kennedy. El territorio poblado por los indígenas muiscas en el siglo XVI, fue dividido en haciendas durante el período colonial y parte del período republicano hasta la década del 30 del siglo XX, cuando se iniciaron los primeros asentamientos urbanos. En su territorio estaba el Aeropuerto de Techo. Desde final del siglo XIX hasta 1972, gran parte del territorio pertenecía por entonces al municipio de Bosa y el restante parte nororiental aledaño al río Fucha, era de Fontibón. En 1948, se estableció la planta cervecera de Bavaria, la cual funciona allí en la actualidad. En 1961, se emprendió la urbanización, gracias a los créditos de la Alianza para el Progreso, programa del presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy, quien realizó una visita a Bogotá en diciembre de ese año.

Hasta 1964 se llamó *Ciudad Techo*, nombre cambiado por *Ciudad Kennedy* en honor al asesinado presidente. En 1971, se creó la Alcaldía Local (la primera de Bogotá) y posteriormente la central mayorista Corporación de Abastos de Bogotá (*Corabastos*). Veinte años después fue elevada a localidad, mediante el Acuerdo 2 de 1992.

Cabe decir que el colegio Próspero Pinzón se encuentra en el sector comercial de la localidad el cual se caracteriza por una gran parte del comercio, zona bancaria y urbanizaciones y conjuntos multifamiliares de estrato 3 y 4, en mayor medida el suelo es de uso residencial, con varios colegios. El colegio se localiza en una de las 12 Unidades de Planeación Zonal (UPZ), esta es la UPZ Kennedy Central, esta UPZ tiene 17 barrios, el colegio se encuentra en el barrio Ciudad Kennedy Central, el cual es un barrio de estrato 3 de tipo residencial, en donde se encuentran varios colegios de carácter público y privado como; El colegio Distrital Japón, Colegio Luterano San Lucas, Colegio Jaime Quijano Caballero y el colegio militar Justiniano Quiñones Angulo.

La localidad Kennedy está ubicada en el occidente de la ciudad y es la sexta localidad con mayor extensión a nivel distrital. Por formar parte del valle aluvial del río Bogotá el terreno donde se ubica se caracteriza por ser de zona de humedales, los cuales fueron desapareciendo a medida que la urbanización se fue acelerando en la localidad. También se caracteriza por tener una mediana influencia industrial, alta actividad comercial

y denso flujo vehicular, actividades que la califican como una de las localidades con altos índices de contaminación atmosférica asociada a casos de Infección Respiratoria Aguda, IRA, de toda la ciudad.

Kennedy es una localidad irrigada por tres de los ríos más importantes de la ciudad: Bogotá, Fucha y Tunjuelo. Asimismo, se encuentra el canal Cundinamarca y tres de los humedales urbanos que han sufrido mayor deterioro: Techo, El Burro y La Vaca. Dichos humedales se encuentran en proceso de recuperación. El Lago Timiza es artificial, pero se incluye y reconoce socialmente en la localidad como un cuerpo de agua.

Río Bogotá: es considerado por el POT del distrito como área de manejo especial río Bogotá. Corresponde a la localidad Kennedy una parte de su ronda oriental entre las desembocaduras de los ríos Fucha y Tunjuelo. La franja de manejo y preservación ambiental ha sido definida de acuerdo con las áreas de amenaza por inundación no mitigable o mitigada y son usos permitidos allí: la conservación, restauración ecológica y forestal protectora, la recreación pasiva y la investigación ecológica.

Río Fucha: es el límite con la localidad Fontibón. Corresponde a la localidad Kennedy su ronda sur. Su cuenca hidrográfica se encuentra en proceso de ordenación.

Río Tunjuelo: es el límite con la localidad Bosa hasta la Carrera 80. Corresponde a la localidad Kennedy parte de su ronda norte. Su cuenca hidrográfica se encuentra en proceso de ordenación.

Canal Cundinamarca: corre paralelo al río Bogotá y sirve de colector de aguas de los canales Alsacia, La Magdalena, Castilla, Tintal y Tintal II.

Humedales: Techo, UPZ Castilla; El Burro, UPZ Castilla y Patio Bonito; y La Vaca, UPZ Corabastos.

La localidad de Kennedy está organizada en 12 Unidades de Planeación Zonal, UPZ, de las cuales cuatro son de tipo residencial consolidado, Carvajal, Castilla, Kennedy

Central y Timiza; tres del tipo residencial de urbanización incompleta Corabastos, Gran Britalia y Patio Bonito; dos son tipos de desarrollo, Tintal Norte y Calandaima; una es de tipo predominantemente dotacional, Las Margaritas; una es tipo de predomnio industrial, Bavaria y una, Américas, es tipo de centralidad urbana.

Se ubica en las UPZ Patio Bonito, Tintal Norte, Las Margaritas, Corabastos, Gran Britalia y barrios adyacentes a los barrios Tunjuelo y Fucha. Esta zona presenta invasiones y asentamientos en espacios naturales con usos de tipo comercial y residencial. Esta es una zona muy importante que, aunque genera una fuente de empleo e ingresos muy representativa, genera importantes conflictos de uso del suelo en la localidad. La Central de Abastos, Corabastos, se encuentra ubicada sobre el humedal de La Vaca y el asentamiento en esta zona ha traído consigo la urbanización de los lugares aledaños, eliminando un área representativa del espejo de agua del humedal. La dinámica ocupacional de este sector se origina con el fin de que sus pobladores se vinculen a las actividades formales e informales que se desprenden de Central de Abastos.

Zona comercial e industrial:

En este sector se ubican grandes industrias formales, así como establecimientos pequeños, los cuales desarrollan actividades industriales en garajes adaptados o locales de viviendas. También comprende el centro comercial Plaza de las Américas y el sector aledaño, en donde, en los últimos cuatro años, se han ubicado establecimientos comerciales de diversión y una alta cantidad de vendedores ambulantes. Sin lugar a duda, es una de las zonas ambientalmente más críticas en la localidad.

En esta misma zona, en los sectores conocidos como Argelia y Delicias, se han ido desarrollando asentamientos industriales y talleres de diversa índole; estos establecimientos están dedicados a las industrias metalúrgicas, galvanoplastia (industria generadora de residuos con metales pesados, de alta contaminación y potencial impacto sobre la salud humana), procesadores de madera, procesadores de alimentos y talleres de confección de ropa, entre otros. La presencia de industrias que no implementan sistemas de producción limpia causa elevados niveles de contaminación atmosférica y auditiva.

Suelo de protección

“Los suelos de protección son los constituidos por terrenos localizados dentro del suelo urbano, rural o de expansión, que por sus características geográficas, paisajísticas o ambientales tienen restringida la posibilidad de urbanizarse”.¹⁰ Son parte de los suelos protegidos: la estructura ecológica principal (sistema de áreas protegidas del Distrito, parques urbanos y zonas de ronda del sistema hídrico), las zonas declaradas de alto riesgo, las áreas reservadas a las plantas de tratamiento y la expansión del relleno sanitario. Kennedy cuenta con 330 ha de suelo de protección, equivalentes al 9.2% del área local. Pertenecen a esta categoría los humedales El Burro, Techo y La Vaca, la ronda sur del río Fucha, la ronda norte del río Tunjuelo, la ronda oriental del río Bogotá, el Parque de la futura Planta de tratamiento Fucha y los parques urbanos Timiza, Mundo Aventura, Cayetano Cañizares, Gibraltar y Tintal.

Emplazando al colegio Próspero Pinzón podemos decir que este surge en el año 1993 la concentración escolar fue fundada en honor a doña Susana López de Valencia, en 1996 cuando se unifica primaria y bachillerato; se le da el nombre de Próspero Pinzón en homenaje al bisabuelo del rector del colegio de ese entonces, señor Teódulo Garzón López.

REFERENCIA LEGAL

El presente proyecto se puede referenciar legalmente, desde la necesidad investigativa que se proponen desde la constitución política de 1991 y la ley general de educación, y, desde los lineamientos en Ciencias Sociales para la enseñanza e innovación en estas ciencias y sobre todo en la geografía.

En primer lugar se debe tener en cuenta la constitucionalidad bajo la que nos regimos todos los colombianos, es decir este proyecto de grado parte desde la misma carta magna de nuestro país, en donde se encuentra el artículo 27 de la constitución política, el estado, garantiza la libertad de investigación, puesto que, es opción de todos los profesionales incluso a los de la educación (licenciados y pedagogos) el investigar para generar conocimiento, innovar y construir en los diferentes campos del conocimiento y obviamente en los que se forman en la educación de las Ciencias Sociales, de la misma

forma encontramos el artículo 67 de la constitución política, el cual hace referencia a la responsabilidad de la educación para la formación de colombianos basada en el respeto en los derechos humanos, la paz y la democracia, esto hace evidente el papel del docente en Ciencias Sociales, el cual debe garantizar la formación de cada colombiano para ello es necesario que se enseñe integralmente las Ciencias Sociales, desde la historia, la economía, la filosofía y con más importancia la geografía y todo lo que esta implica.

Ahora se debe tener en cuenta que la educación en Colombia es reglamentada por la ley 115 de 1994 conocida también como la ley general de educación, para hacer referencia de la ley en este proyecto se puede mirar el artículo 5 el cual se refiere a los fines de la educación, es allí donde este proyecto encuentra en la parte 9 de este artículo, se enuncia que la educación debe desarrollar capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, todo esto se puede lograr solo a partir de la investigación y la innovación en el campo de la educación, la cual debe apuntar al desarrollo de nuevas formas de enseñar en ciencias, y en este caso, Ciencias Sociales, partiendo de nuevas estrategias pedagógicas y didácticas, pensado en el caso de este trabajo desde la geografía, la cual es una de las asignaturas obligatorias según el artículo 23 de la misma ley (MEN, 1994).

Continuando con la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales se puede dar un salto a los lineamientos curriculares que da el Ministerio de Educación Nacional, estos se refieren a los desafíos de las Ciencias Sociales en el país, allí se sugiere que los profesores deben formar hombres y mujeres de una manera crítica, propositiva y adecuada que afronte las problemáticas de la sociedad local, nacional y global, es allí donde se debe apuntar a proponer nuevas formas de enseñar el mundo y el espacio en el que nos encontramos, pues el conocimiento del mismo permitiría a los estudiantes ser más conscientes y críticos de la realidad actual, todo esto hace parte del que hacer de los profesores en Ciencias Sociales.

Es claro y los lineamientos lo reconocen, que la investigación es la base para la transformación en la enseñanza de las Ciencias Sociales, pero debe ser una investigación que lleve a la innovación, a crear nuevas formas de enseñar, pues es necesario salir de las formas tradicionales en que se basó la educación durante los siglos XIX y XX en Colombia y proponer una nueva pedagogía y didáctica para las Ciencias Sociales, las cuales presentan una gran complejidad por el mismo hecho de ser transdisciplinarias (MEN, 2008); es decir, contienen varias ciencias las cuales dependen unas de otras para ser entendidas, es allí donde los conceptos y contenidos propios de estas ciencias deben ser tangibles para los estudiantes y esto solo es posible a través de la innovación en estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza en sociales, cabe aclarar que la innovación no debe dejar de lado la educación tradicional pues este tipo de educación ha dado aportes a la misma formación y no por nada ha sobrevivido a casi dos siglos.

Continuando con la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales, podemos tener en cuenta los estándares básicos en Ciencias Sociales, los cuales privilegian la formación en la escuela para las ciencias de este tipo, las cuales se desarrollan en la escuela por la curiosidad en los seres humanos y las organizaciones a las que pertenecen. La escuela debe crear condiciones para el aprendizaje de diferentes temáticas, a partir de la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros, todo esto con el fin de llegar a la comprensión del ser humano y de su acción social (MEN, ¡Formar en Ciencias! El desafío. estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales, 2004).

Los estándares responden a las competencias en Ciencias Sociales, es decir a saber hacer en contexto, lo cual expresa gran complejidad a la hora de ser aplicados en la escuela y es deber de los docentes convertir esas competencias en realidad. Hay que tener en cuenta que los estándares presentan conocimientos propios de las Ciencias Sociales en los cuales encontramos contenidos de geografía, historia y política. Si se consideran los contenidos en geografía los cuales son llamados relaciones espaciales y ambientales; con las que se pretende dar cuenta de las formas de organización humana y las diferentes relaciones de las

comunidades que establecen con su entorno natural, para sobrevivir y desarrollar su cultura, se puede hallar las temáticas que deben ser enseñadas en geografía.

A grandes rasgos se puede encontrar temáticas en todos los grados relacionadas con: ubicación, localización, emplazamiento, morfología, geografía económica, geografía regional, territorio, ambiente, relación geografía e historia y geopolítica. Todas estas temáticas implican un gran trabajo cognitivo del estudiante, pero en gran medida un gran trabajo innovador del docente, pues estos deben empezar a transformar las prácticas propias de la enseñanza con el fin de conseguir el objetivo de formar en Ciencias Sociales.

Se puede considerar que falta todo un marco legal que haga referencia a las propuestas pedagógicas y didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales y sobre todo en la geografía, lo cual es pertinente para un avance a nivel nacional en la educación y la enseñanza no solo de las Ciencias Sociales si no de todas las ciencias en general.

A partir del presente año el Gobierno Nacional comenzará a implementar la Ley 1874, sancionada el pasado 27 de diciembre por el presidente Juan Manuel Santos.

La norma ordena **“restablecer la enseñanza obligatoria de la historia de Colombia como una disciplina integrada** en los lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales en la educación básica y media”. **La senadora Viviane Morales, autora de la ley que aprobó el Congreso de la República, “es de suma importancia que en la actual coyuntura del país”, entre los objetivos que persigue la reintroducción de esta área de la enseñanza en el país están la de contribuir a la formación de una identidad nacional que reconozca la diversidad étnica cultural de la nación colombiana.** De esta forma se ratifica la importancia de los aspectos individuales de cada una de las disciplinas que componen las Ciencias Sociales, pero por ningún lugar se habla de sacar una ley para la enseñanza de la geografía como si esta disciplina no aportara a la formación de la identidad nacional o no fuese importante en ninguno de los aspectos de la vida de los ciudadanos. Hay que poner en tela de juicio esta ley que de por si en el fondo no crea la cátedra de historia, sino que solicita la profundización dentro del currículo de sociales, la enseñanza de la historia ¿y la geografía qué?

Capítulo 2

Caracterizaciones

CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

Manual de convivencia

El manual de convivencia del Colegio Próspero Pinzón se puede entender bajo los principios de la sana convivencia social a partir de los principios de autonomía, solidaridad, compañerismo, respeto, igualdad de condiciones y la excelencia académica. Esto busca la formación de individuos que se basen en los principios anteriormente mencionados, por esto es que toda la organización institucional y del manual de convivencia está orientada a favorecer la formación Convivencial y académica.

El Colegio Próspero Pinzón presenta un gobierno escolar el cual se comprende por 6 instancias; concejo directivo, concejo académico por jornada e institucional, comité de convivencia por jornada e institucional, concejo administrativo y financiero, concejo estudiantil, concejo de padres. En todas estas instancias se ve como se quiere incluir toda la comunidad educativa; directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, empleados entre otros, cabe decir que las funciones de cada una de las instancias además de organizar la institución es valorar y discutir, sobre las diferentes situaciones de la comunidad educativa.

Asimismo, la institución dentro de su premisa de convivencia para la formación de estudiantes ha creado una serie de jornadas especiales donde se busca generar espacios de reflexión e integración, estas actividades son; la jornadas pedagógicas, el día de la familia pro perista, día de la paz y la convivencia, foro de filosofía, festival artístico, de los juegos pro perista, día de la matemática, día del inglés y el día de la colombianidad, en estas jornadas se encaminan los espacios de diálogo, interacción y esparcimiento basados en la tolerancia y la convivencia, es claro que en todas ellas debe participar toda la comunidad educativa.

El Colegio también presenta una normatividad disciplinaria que corresponde a las normas básicas de convivencia al interior del colegio, esto se puede contemplar a partir del cumplimiento de los horarios de clase y el respeto por los espacios físicos de la institución; además, de las sanciones a las que el colegio considera faltas al manual de convivencia,

todo esto tiene que ver con la cuestión de formar jóvenes autónomos, conscientes de su realidad, para ello no solo contempla normas básicas sino que otorga deberes y derechos propios de la formación ciudadana, en donde se hace evidente la comunicación y participación como base de estos.

Teniendo en cuenta que la comunidad está conformada por múltiples actores, donde el docente es uno de los sujetos más importante para el proceso educativo, es evidente que el manual de convivencia reconoce al profesor como un agente activo de la institución y es por ello por lo que le otorga deberes y derechos al igual que a los estudiantes, estos deberes y derechos que se orientan sobre los principios del Colegio Próspero Pinzón.

Finalmente, en el manual de convivencia se identifican otros actores importantes en el proceso de formativo de los estudiantes, estos son los padres de familia, los cuales son los mediadores democráticos que fomentan en sus hijos la autonomía, la solidaridad y el interés por el conocimiento, por ello también gozan con deberes y derechos con el colegio y sus hijos. Con todos estos elementos podemos comprender el manual de convivencia del Colegio Próspero Pinzón I. E. D.

Proyecto Educativo Institucional

El PEI del Colegio Próspero Pinzón I. E. D, atiende al parágrafo 14 del artículo 1860 de 1994 donde se les exige a todos los colegios que tengan un Proyecto Educativo Institucional, en el caso del Colegio en el PEI se estipulan la normatividad estructural y pedagógica que mantiene la institución, entonces se puede decir que cumple en este sentido con las normas de la ley.

Lineamientos curriculares

Dentro de los lineamientos curriculares, se da cuenta que el Colegio Próspero Pinzón cumple con lo que menciona el parágrafo 14 del artículo 1860 en cuanto a las orientaciones curriculares, por el momento el colegio se encuentra en la transición a la reorganización curricular por ciclos variando un poco al modelo de la escuela tradicional el cual se encuentra instaurado en la mayoría de las escuelas del país. Además, dándole

prioridad a una formación integral con los propósitos, los contenidos, las formas de enseñanza, las secuencias, los textos o los sistemas de evaluación de la escuela tradicional. El Colegio Próspero Pinzón acoge en muchas medidas los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, pero también considera que el problema de la educación es que los planteamientos del MEN han permitido que se enseñe lo mismo en todas las escuelas y es evidente que los jóvenes no desarrollan todas sus capacidades bajo estos modelos, por ello trata de modificar e innovar en la educación de una forma integral.

Para entender mejor los lineamientos curriculares tenemos que hablar en primera medida de los ciclos en el Colegio Próspero Pinzón los cuales en este momento es complicado debido que solo se han trabajado durante los últimos cuatro años y aún están en construcción en la institución. Un ciclo es una estructura organizada la cual, cubre toda la escolaridad (transición en la educación inicial, básica y media), cada ciclo tiene una duración diferente dependiendo de la conformación, que en su totalidad es de 12 años de escuela, cada ciclo se caracteriza según el desarrollo de las competencias de los jóvenes, estos ciclos son (Exploratorio, Conceptual, Contextual y Proyectivo) cada uno con contenidos y propósitos diferentes.

Un ciclo, se debe entender como una estructura de conjunto en la que predomina un eje común o articulador y una de las dimensiones del desarrollo del ser humano, por lo tanto cada ciclo se articula a los diferentes desarrollos (cognitivo, valorativo, social, comunicativo y práctico), cabe decir que el ciclo se constituye en una unidad articuladora de trabajo pedagógico en el colegio, para ello los profesores que pertenecen a los diferentes ciclos debe establecer acuerdos conforme a los valores, actitudes, operaciones intelectuales y competencias comunicativas a desarrollar. Al igual estos se deben articular al trabajo en competencias cognitivas, valorativas y prácticas, para ello nuevamente es papel de los docentes establecer acuerdos, que lleven a garantizar una evaluación formativa e integral. En todo lo que tiene que ver con los ciclos es evidente el papel del profesor como de mediador del conocimiento pues él se involucra para que los ciclos faciliten un alto nivel de identidad con la institución y el desarrollo óptimo del currículo.

Estándares

El Colegio Próspero Pinzón con el ánimo de un cambio, por el cual está dando la transición a la enseñanza curricular por ciclos respecto a la educación, da cuenta que su currículo no es muy diferente a lo que propone el Ministerio de Educación Nacional. Los estándares en Ciencias Sociales que se proponen desde el ministerio reconocen tres clases de conocimientos propios de las Ciencias Sociales y estos hacen referencia a: las relaciones con la historia y las culturas, a las relaciones espaciales y ambientales y a las relaciones ético-políticas como lo presenta el Ministerio de Educación Nacional en su libro *¡Formar en Ciencias! El desafío. estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales, 2004*. Las primeras corresponden a los nexos con el pasado y las culturas con el fin de que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo, para analizar los diferentes posiciones e ideas de la construcción de las sociedades y de los conflictos que han surgido en las mismas, respecto a la segunda relación se pretende mostrar los conceptos propios de la geografía y la economía para entender las diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido con su entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse y respecto a la última relación se pretende dar cuenta de la identidad y pluralismo bajo las que se organizan las instituciones y organizaciones sociales.

Si se intenta visualizar esto en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Próspero Pinzón, podemos dar cuenta que manejan asignaturas, que contiene temáticas, históricas, sociológicas, económicas, geográficas, antropológicas, que se están dando simultáneamente en un solo curso como lo postula el Ministerio de Educación Nacional, por lo cual se pretende que, éstas se den en diferentes momentos en diferentes cursos en diferentes ciclos, pero dentro de la misma materia, a lo cual pues se considera que no se pueden dar al tiempo pues deja un saber incompleto el estudiante.

CARACTERIZACIÓN DOCENTE

Dentro del proceso de contextualización del Colegio Próspero Pinzón, cobra importancia comprender al docente; el cual, puede considerarse desde las perspectivas

técnica, práctica o sociocrítica (Suarez Ruiz, 2000), categorías analizadas por Suarez Ruiz, quien dice que estas categorías son propias de diferentes modelos pedagógicos, los cuales son una construcción histórica y cultural; por ello, corresponde a un contexto; es decir, las prácticas educativas en una institución corresponden al modelo pedagógico y es a partir de allí que estas prácticas se pueden analizar.

A partir de la entrevista aplicada a los docentes que se desempeñan en el área de Ciencias Sociales, en primera instancia las seis primeras preguntas de la entrevista hacen referencia al campo laboral (título profesional, experiencia laboral y pedagógica); se puede decir que su procedencia académica son de carreras de pedagogía y licenciatura en Ciencias Sociales, con estudios de posgrado su mayoría de maestría en el área de la educación y de las Ciencias Sociales; al igual, muchos de ellos ya tienen entre 5 y 20 años de experiencia laboral. Del mismo modo, además, de impartir clase en los tres últimos ciclos no solo de las materias del currículo en Ciencias Sociales (campo histórico), algunos de ellos también se desempeñan como Jefe del Campo Histórico.

En lo que se refiere a las prácticas educativas de los docentes en el colegio, se puede observar que estas prácticas apuntan al modelo de enseñanza para la comprensión. Respecto a las relaciones entre el profesor y el docente a las cuales se hacen referencia en la pregunta siete (¿Cómo considera su relación docente-estudiante en el colegio?), se puede decir, que son de tipo práctico pues el docente siente que su relación con el estudiante es muy cercana, lo cual le permite conocer e intentar comprender los problemas cognitivos y personales del estudiante y así intervenir para mejorar su proceso de aprendizaje y ayudarlo en su vida diaria. Pero si se observan las herramientas para innovar en el aprendizaje a lo cual hace referencia la pregunta 8 (Teniendo en cuenta que el colegio está inmerso en la enseñanza para la comprensión y en el modelo de organización curricular por ciclos, ¿Cuáles son las herramientas que utiliza en las asignaturas en que dicta clase?) se puede dar cuenta que estas, para el docente tienen un carácter técnico, pues en sus clases privilegian lo diseñado para cada uno de los ciclos y grados, en su gran mayoría son herramientas que la gran mayoría de los docentes usan en sus clases, en cada curso y asignatura; como lo son los libros, los talleres, los videos y las exposiciones.

Correspondiendo a los cursos se encuentra en la pregunta 9 (Teniendo en cuenta la transición y la organización de los ciclos ¿Cómo organiza su plan curricular para seguir la secuencia de contenidos que establece los ciclos?) se da por medio de una secuenciación lógica de los temas, del mismo modo se apoyan en gran medida de unos acuerdos de campo y con una evaluación continua basada en unos desempeños de acuerdo con los temas planteados. Ahora en la pregunta 10 (¿Utiliza recursos tecnológicos para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en sus estudiantes?) los docentes en la ocasión que sea posible los utilizan pues debido a la situación de plan de contingencia por la construcción del colegio, los espacios y los recursos se limitan un poco.

Respecto a los conocimientos a lo que corresponde la pregunta número 11 ¿Qué contenidos piensa que son más importantes para la formación de sus estudiantes en las diferentes asignaturas que tiene a cargo?, se puede decir que se le da mucha prioridad a los conocimientos clásicos y lineales de una tendencia muy histórica, la cual le permita al estudiante analizar y comprender y del mismo modo relacionar con un componente sociocrítico. Ahora respecto a la didáctica se evidencia que los docentes tratan de darle un equilibrio entre lo técnico y lo práctico, pues la didáctica y las estrategias metodológicas que a lo que apunta la pregunta 12 (¿Qué estrategias metodológicas utiliza con sus estudiantes en sus diferentes asignaturas a cargo?), dan muestra de que es vital que estas giren alrededor de los contenidos y los conceptos y a la estructura curricular de las diferentes áreas, cursos y ciclos; es así, como se toman elementos de cada ciclo para proponer mejores maneras de enseñar, lo cual muestra su parte técnica, pero del mismo modo con ello se trata de que el estudiante aprenda a hacer, relacionar y utilizar lo que se aprende en la vida diaria.

Respecto a los recursos educativos a lo cual se refiere la pregunta 13 de la entrevista (¿Utiliza los recursos educativos que ofrece el IED Próspero Pinzón para el desarrollo de sus clases? ¿Con qué fin?); se puede decir; que los profesores tienen una visión práctica, estos los ven como instrumentos que permiten mejorar las prácticas, pero estos no son más

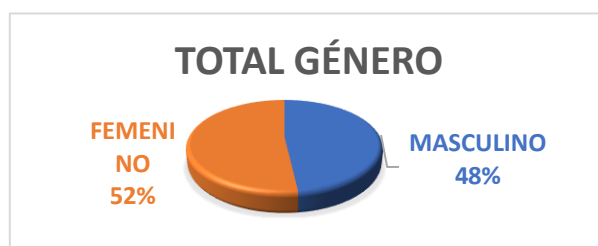
que herramientas o recursos más que todo tecnológicos con el fin de garantizar y favorecer la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Referente a la pregunta 14 ¿Qué tiene en cuenta a la hora de evaluar a sus estudiantes? Se tiene en cuenta que la evaluación es un proceso continuo e integral en donde se tiene en cuenta varios aspectos de la formación del estudiante, los cuales están previamente establecidos y compartidos con ellos, dentro de los logros y las metas de comprensión. Por lo general se realiza una evaluación continua de todas las actividades propuestas en la clase, se evalúa la puntualidad, evaluación bimestral tipo ICFES al finalizar el periodo, la responsabilidad, la participación y la autoevaluación.

CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES

Para hacer posible la caracterización de estudiantes que compone la educación de básica secundaria correspondiente a ciclos 3 y 4 del presenta año, se propuso una encuesta de tipo socioeconómico y afectivo, en la cual se tomó una muestra significativa de cada grado y a partir del análisis y sistematización de 107 encuestas, se logró la caracterización la cual se presenta a continuación.

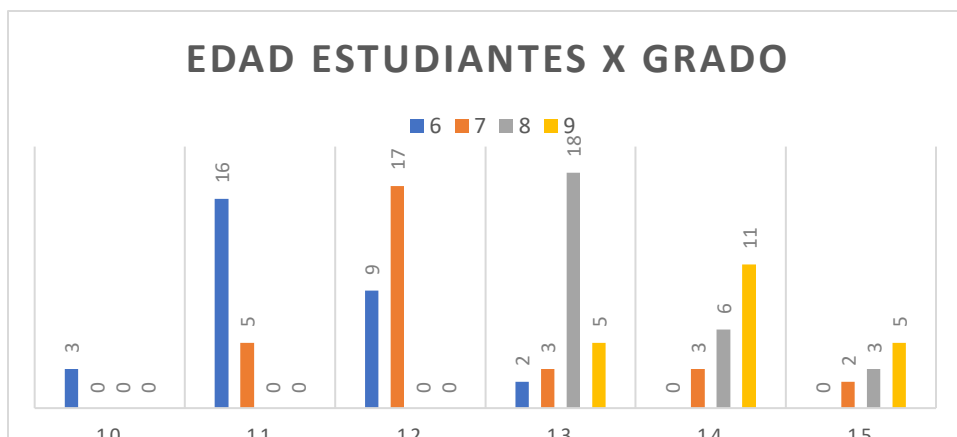
Esta primera parte hace referencia a las primeras preguntas que se encuentran en la encuesta, las cuales mencionan; nombre, edad y género de los estudiantes en total y por grado; de igual modo, se evidencian las gráficas (ver anexo1.1).

Se puede evidenciar que, en promedio, en los cursos que componen la básica secundaria podemos encontrar mayor cantidad de niñas que de niños, aunque la diferencia no sea tan sustancial.



Núñez C. (2018). Total, género.

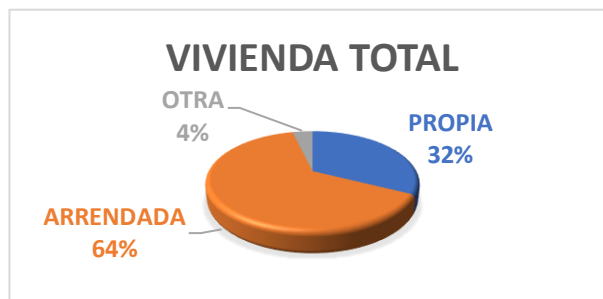
En este gráfico podemos mirar la edad de los estudiantes por grados y por cantidad en sus respectivos años.



Nuñez C. (2018). Edades estudiantes por grado.

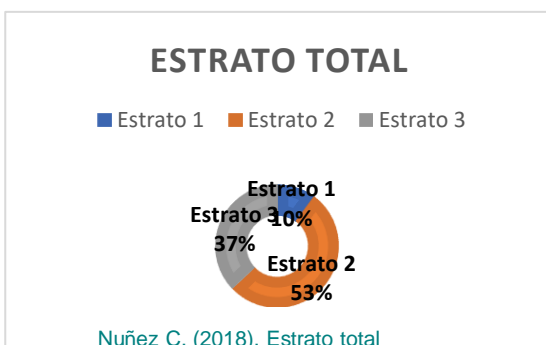
Gracias al gráfico, se observa que el promedio de edad de los estudiantes que se encuentran en grado sexto es de 11 años, el de los estudiantes de grado séptimo es de 13 años y que en grado octavo y noveno el promedio se encuentra en 14 años.

En esta gráfica se evidencia que la gran mayoría de la población estudiantil vive en vivienda en arriendo, por situaciones económicas que no le ha permitido hacerse de una vivienda propia.

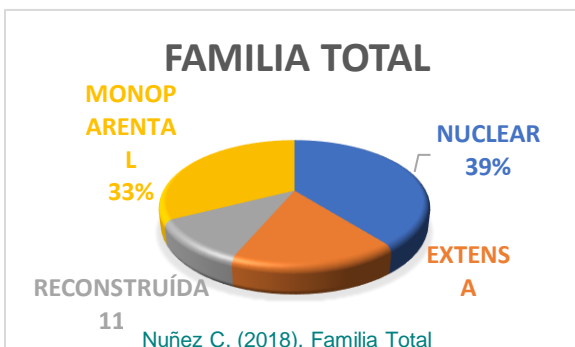


Nuñez C. (2018). Vivienda total

Como análisis, decimos que la mayoría (53%) de los estudiantes habitan en estrato 2 dejando a el estrato 3 y al el 1 con un bajo porcentaje de estudiantes, aunque la diferencia no sea sustancial.



Nuñez C. (2018). Estrato total

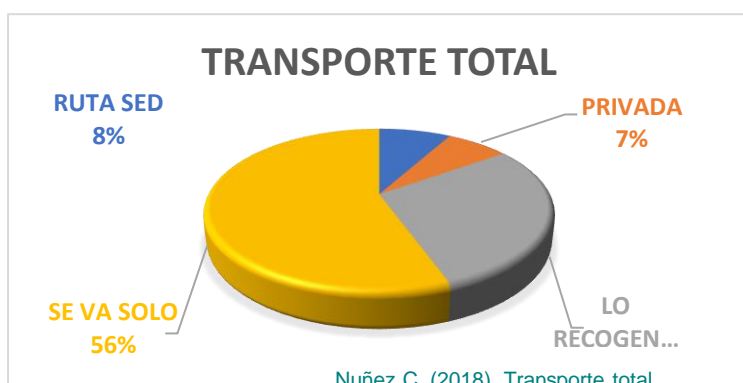
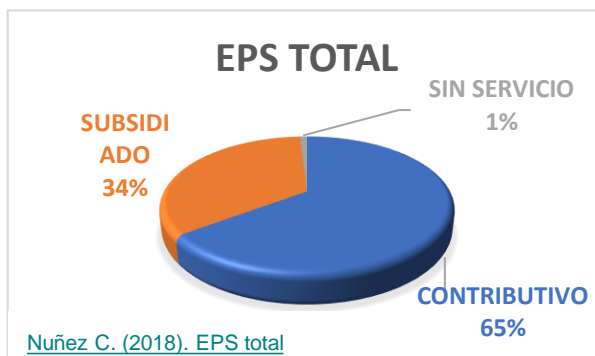


Nuñez C. (2018). Familia Total

En la gráfica se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes con un porcentaje de 39%, pertenecen a una familia Nuclear, el

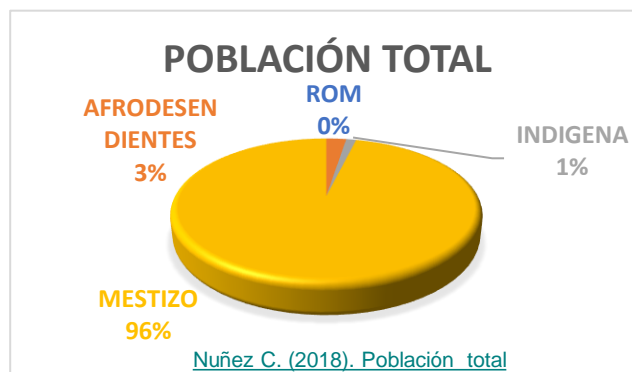
33% pertenecen a una familia Monoparental, con un porcentaje del 17% pertenecen a una familia Externa y con un porcentaje del 11% pertenecen a una familia Reconstruida.

Lo correspondiente a el sistema de salud de los estudiantes se puede decir que en promedio la mayoría se encuentra bajo el régimen contributivo, el bajo porcentaje de estudiantes que no poseen servicio es una buena señal en cuestión de salud.



En esta gráfica podemos evidenciar que un porcentaje mayoritario de los estudiantes en promedio se transportan solos a la institución y a sus hogares, segundo por aquellos que los recogen y asea en ruta o sus familiares.

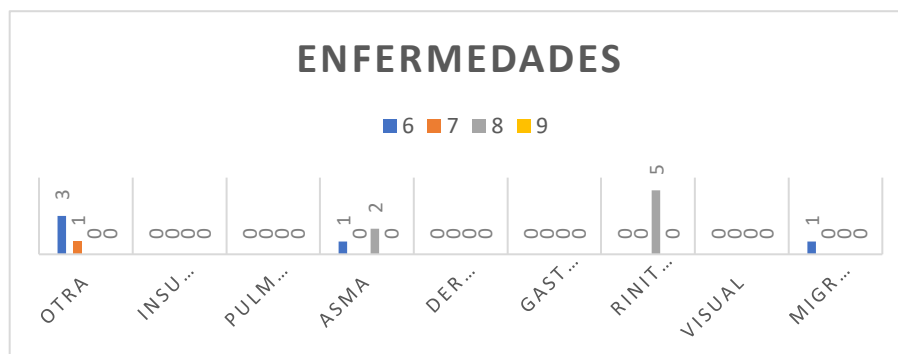
Este gráfico corresponde al tipo de población según etnia que posee el colegio en secundaria básica. Se puede evidenciar que es poca la población promedio, distintas a mestizos.



En este gráfico se evidencia la cantidad promedio de estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, encontrando que en su gran mayoría no tienen esta condición y que una pequeña franja es desplazada por la violencia.



En ese gráfico tenemos las enfermedades que pueden padecer los estudiantes, de los cuales se obtuvieron unos resultados en donde se evidencia que son pocos los que padecen enfermedades y en algunos grados ninguno de ellos presenta estas afecciones.



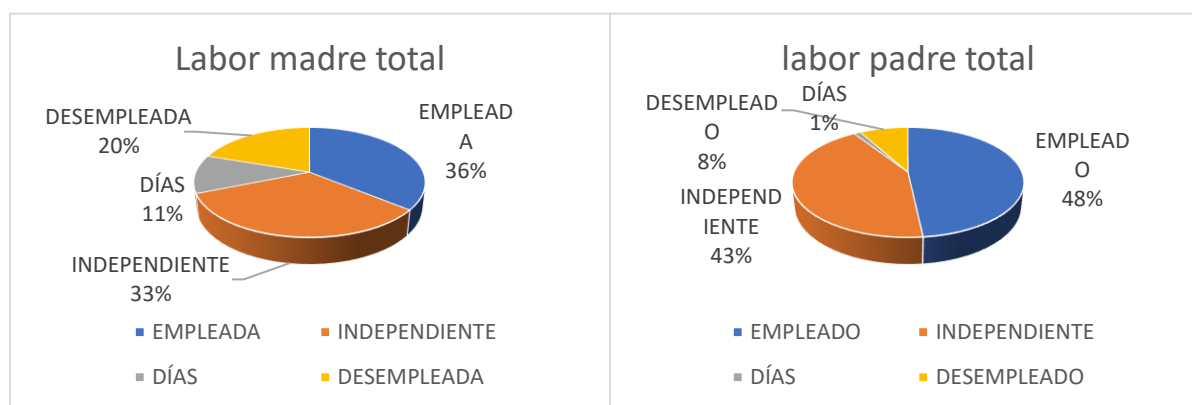
En este gráfico se analiza el nivel de escolaridad que tienen las madres en promedio, de los estudiantes de básica secundaria. Se encuentra que la mayoría de las madres tienen su nivel académico entre primaria y el bachillerato. El nivel de escolaridad que tienen los padres en



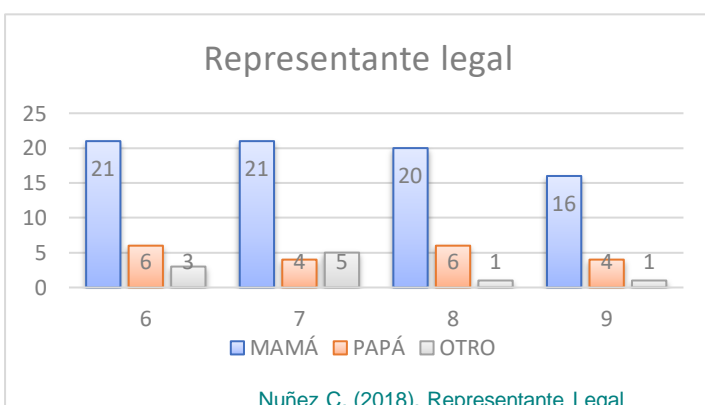
Núñez C. (2018). Nivel de escolaridad de los padres

promedio se encuentra que la mayoría de los padres tienen su nivel académico entre primaria y el bachillerato.

En este gráfico podemos determinar que la gran mayoría de las madres en promedio se encuentra con un empleo, el 36% que es el más alto son empleados, se evidencia un alto porcentaje de desempleo. En promedio los padres en su mayoría poseen un trabajo ya sea como independientes o como empleados, solo una pequeña franja de ellos está desempleada o trabajando por días.



Núñez C. (2018). Ocupación de los padres

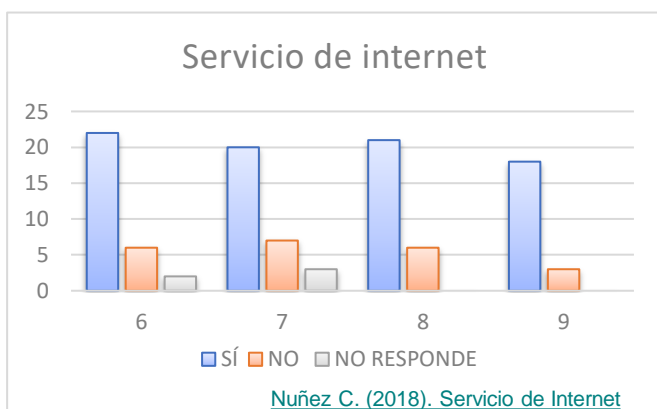
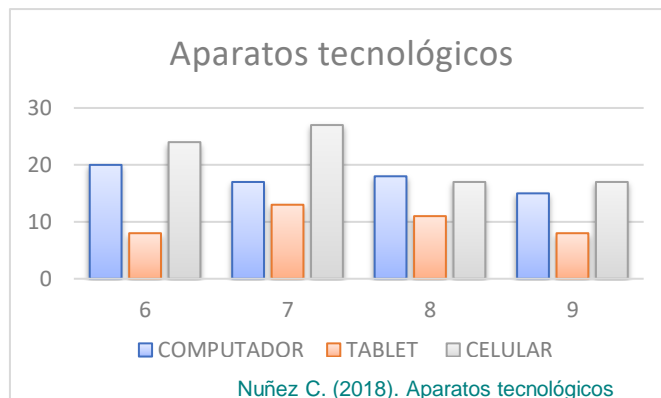


Núñez C. (2018). Representante Legal

Respecto a la representación legal que tienen los estudiantes de básica secundaria, se puede evidenciar que en todos los cursos predomina la representación por parte de las madres de familia, el porcentaje de la representación por parte de los padres es claramente inferior

comparándolo con las madres. En el caso de grado séptimo la representación de los padres es superada incluso por otros vinculados con los estudiantes.

Para los aparatos tecnológicos que utilizan los estudiantes en su ámbito cotidiano, claramente prevalece el uso del celular por encima de la Tablet y del computador, sin dejar de lado que el uso de estos otros elementos es constante y representan un porcentaje importante de uso.



Relacionando el uso de los aparatos tecnológicos se encuentran los datos de los estudiantes que poseen el servicio de internet, encontrando que la gran mayoría goza de este servicio, aunque hay una población significativa que no cuenta con este beneficio.

Se pregunto cuál era el motivo por el cual los estudiantes consultaban el internet obteniendo los siguientes datos. La mayoría de ellos consultan con motivos académicos con una diferencia en grado octavo que prevalece por uso de las redes sociales, para la edad en la que se encuentran los estudiantes, el uso de las redes en promedio es bajo, a pesar de que la mayoría de ellos cuentan con el servicio de internet, del mismo modo se destaca que los estudiantes consultan por iniciativa propia.





En cuestión de como los estudiantes aprovechan su tiempo libre, la mayoría lo usa para actividades deportiva, el porcentaje de ellos que lo utiliza en actividades artísticas o de lectura es representativo, aunque la lectura sea un poco baja.

Capítulo 3

Marcos

MARCO TEÓRICO

Investigación

Método investigativo

El presente trabajo de grado está enmarcado en la investigación científica; la cual, tiene una cercanía con la investigación educativa. Por lo tanto, se tiene en cuenta que la investigación se debe estructurar en primera medida en un enfoque de la investigación, que en este caso será el cualitativo como uno de los más indicados para el campo educativo, en segunda medida se sustentará en un paradigma de investigación, el cual será el interpretativo y finalmente, en un método investigativo, el cual será la investigación-acción. Todo lo anterior, tiene el fin de dar credibilidad y rigurosidad a este proyecto de investigación; al igual; que propiciar los resultados que se esperan con este.

Enfoque de investigación Cualitativo

En primera medida, se hace referencia al enfoque de investigación, en este caso se considera que el enfoque cualitativo, el más apropiado para este proyecto. El enfoque cualitativo a diferencia del enfoque cuantitativo que es de tipo positivista no aplica controles a las situaciones además de no mostrarse neutral ante los hechos. El enfoque cualitativo se presenta como un enfoque inductivo; es decir, la investigación parte de la comprensión de los contextos reales y sujetos investigados, sujetos que en ningún momento pueden ser separados de su contexto, pues para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Además, este tipo de investigación le permite al investigador apartarse de sus juicios y creencias propias, esto le da la habilidad de ver las cosas como si le estuvieran sucediendo por primera vez, así el investigador le da valor a todas las experiencias y posibilidades pues lo que se busca es la comprensión de las personas, por ello se puede decir que los métodos cualitativos son de carácter humanista (Taylor & Bogdan, 1986).

Entre otras características de la investigación cualitativa se puede nombrar, la relación entre teoría e investigación la cual es abierta, donde los conceptos están en construcción y la relación con el estudiado es una relación próxima y empática. Respecto a la recogida de datos se puede dar cuenta que la investigación está en constante construcción, pues el instrumento de investigación varía según el interés de los sujetos, no se tiende a la estandarización, es decir no se ponen metas fijas, los análisis de datos deben llevar a la comprensión de los sujetos y de sus intereses. Por ello muchos de los resultados son análisis interpretativos de las diferentes situaciones y datos recogidos a través de entrevistas, (Corbetta, 2003). Se considera en el enfoque cualitativo el compromiso con la educación en el mejoramiento permanente de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, pues no solo permite la comprensión de los contextos en los que se desenvuelven las relaciones en la escuela, sino que permite involucrarse más con los sujetos estudiados, de este modo permite la construcción y el mejoramiento de las estrategias pedagógicas y didácticas en la enseñanza de la geografía y las Ciencias Sociales.

Paradigma Interpretativo

Este trabajo de grado se sustentará a partir del paradigma interpretativo. Cuyo concepto de paradigma es trabajado por Thomas Kuhn filósofo de la ciencia estadounidense, Kuhn presenta el desarrollo histórico de las ciencias; es allí, donde este autor menciona que las revoluciones científicas han permitido una reorientación de las disciplinas, reorientación que consiste en la transformación de la estructura conceptual de una ciencia a través de cual los científicos ven el mundo. Esa estructura es la que llama Kuhn paradigma, lo cual es en otras palabras, es el término que designa una perspectiva teórica, la cual es compartida y reconocida por la comunidad de científicos, el paradigma investigativo permite; la identificación y elección de hechos relevantes a estudiar, con ello la formulación de la hipótesis y la preparación de las técnicas de investigación necesarias.

Respecto a las Ciencias Sociales, los paradigmas guardan una conexión interna con el contexto social del que surgen, pues en los paradigmas se refleja la comprensión del mundo. Cabe especificar que en el marco de la sociología surgen dos paradigmas que se

han aplicado históricamente a las Ciencias Sociales; el positivista postulado en primera medida por Auguste Comte, donde todas las especulaciones con las que surge el conocimiento deben pasar por tres estadios; el teológico, el metafísico y el positivo el cual se basa en el razonamiento sobre los hechos, pues los hechos que se pueden ver son aquellos verdaderamente accesibles y concretos y son los que merecen ser estudiados; es allí, donde se da cuenta que la investigación se limita a lo concreto, a la naturaleza y a la razón lo cual adhería todo conocimiento a las leyes naturales que se empezaron a postular en la ilustración, por ello la ciencia está en búsqueda de leyes universales y por lo tanto la ciencia debe tener un carácter nomotético, que le permita el hombre entender el mundo.

Otro paradigma es el materialista-histórico postulado por Karl Marx, el cual propone una metodología que critica el modelo económico, en este método se encuentra; el materialismo histórico y el método dialectico, donde se concibe al hombre como un sujeto en medio de las relaciones y medios de producción, lo cual no es tangible ni visible a simple vista, esto puede ser estudiado por medio de abstracciones, de allí que este paradigma sea una fuerte crítica al positivismo, pues el paradigma materialista-histórico cuestiona las relaciones sociales que se enmarcan en relaciones de producción, con el fin de provocar una transformación de las mismas con lo que el positivismo no concordaba, de igual modo también critica la neutralidad del positivismo y de su forma de hacer ciencia.

Además de estos dos paradigmas, este proyecto investigativo se enmarca en un tercer paradigma; el paradigma interpretativo, como ya se nombró antes. Este permite un análisis del mundo social y natural; el mundo social desde los motivos de la acción social y el mundo natural desde sus causas. En este paradigma la comprensión tiene una importancia metodológica para las Ciencias Sociales, pues la comprensión lleva a que el investigador se involucre no solo con la investigación si no con el contexto. Pues el mundo social es significativo, de esto se dice que el mundo social no puede verse como un mundo objetivo, sino al contrario es un mundo subjetivo, lo anterior también se presenta como una crítica al paradigma positivista. Cabe decir que este paradigma nace con Max Weber.

El paradigma interpretativo intenta sustituir las nociones científicas de explicación y predicción propias del positivismo, este busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como referencia el contexto; por ello, este paradigma toma los comportamientos como fuente de análisis, a través de la descripción y la comprensión. Además, con este paradigma se pretende desarrollar el conocimiento ideográfico, lo cual es el reconocimiento que la realidad es dinámica, múltiple y holística, por ello merece ser analizada. Entre otras características se encuentra que su orientación es hacia el descubrimiento e interpretación de los fenómenos sociales, también se considera, la entrevista, la observación sistemática y los estudios de caso como buenos modelos de producción de conocimiento, el cual se genera en la práctica.

Este paradigma se relaciona con la educación en el sentido en que permite reconocer a la escuela no es solo una institución, si no como una comunidad que interacciona durante periodos de tiempo, esta interacción permite obtener información más auténtica de los sujetos, sus problemas y necesidades, esto obtenido del contexto socio cultural de la escuela. Lo anterior contribuye a este proyecto en la medida, que permite comprender las necesidades educativas de los estudiantes respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales, necesidades que se pueden entender como temáticas, conceptos y contenidos propios de las Ciencias Sociales, que de algún modo u otro presentan dificultades para su aprendizaje y comprensión. A partir de esta comprensión se puede construir estrategias pedagógicas y didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales que en este caso son la geografía que es en lo que se basa el presente proyecto.

Investigación acción participativa

En el presente trabajo de grado, se pretende que el método de investigación sea la investigación acción participativa, la cual se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social, es decir la adquisición de conocimiento debe darse de forma colectiva. Este método combina la investigación social con el trabajo educativo y la acción, pues para este método el problema que se va a estudiar se origina en la propia comunidad,

por ello uno de sus fines es la transformación y mejora de las actividades de los sujetos estudiados.

El método cualitativo de investigación acción participativa permite que los sujetos investigados den cuenta de sus habilidades y recursos en pro de contribuir de la investigación, por lo anterior se cobra importancia de la experiencia en la cual se ha generado conocimiento, este debe ser investigado con respeto, todo lo anterior con el fin de producir conocimiento y acciones útiles para la comunidad estudiada. También se debe rescatar que el fin de este método es la acción, donde los sujetos estudiados participan en la investigación, los cuales toman como referencia los problemas que surgen de las prácticas educativa y reflexionando sobre ellos, en este método hay una relación muy cercana entre investigador e investigado, se considera necesaria la toma de decisiones de forma conjunta.

Este método se acerca al campo de la educación donde se asume al docente como un investigador que hace diferentes diagnósticos para modificar las prácticas en la escuela, pues esta analiza las practicas humanas y las situaciones sociales experimentadas por los docentes, cuando se presentan problemáticas o dudas es pertinente que el docente, adopte una postura exploratoria, que permita la comprensión y posteriormente se lleva la acción. La comprensión no solo es llevada a cabo por el profesor sino que interviene los estudiantes que de igual modo le da una interpretación a la realidad desde su lenguaje y perspectiva, esto en el marco educativo refleja que la investigación acción consista en mejoras las prácticas educativas, por ello es importante el aspecto metodológico, donde el investigador docente proponga una serie de pasos con ayuda de los estudiantes para mejorar un tipo de prácticas determinadas es allí donde el sujeto investigado tiene parte fundamental en el proceso de investigación, pues nadie mejor que las personas implicadas en un contexto y problemáticas puedan dar solución a tales problemáticas, todo esto en un proceso constante de reflexión, donde la relación entre la conocimiento y la acción valla de la mano, es decir que el conocimiento se vaya formando a través de acciones y no esté ya constituido listo para aplicar.

A grandes rasgos el método de la investigación acción aborda 4 momentos; el primero hace referencia a la identificación de la preocupación temática y un planteamiento de un problema, donde se hace una indagación reflexiva hacia el grupo acerca de sus propias prácticas con el objeto de identificar diferentes problemáticas en las que se puede involucrar las prácticas educativas, es necesario que esto surja de las necesidades en el caso educativo de los estudiantes, pues esto permite que estos ayuden a resolver tal problemática.

El segundo momento hace referencia a la elaboración de un plan de actuación, lo que se refiere a toda una metodología que debe ser planificada en gran medida por el investigador que en este caso sería el profesor. El tercer momento es el desarrollo del plan y recogida de datos de la puesta en práctica, la puesta en práctica puede presentar varias circunstancias lo cual permite una variabilidad de reflexiones y de resultados, a lo cual debe estar atento el investigador. Finalmente, se llega a la reflexión pues no solo es suficiente una descripción de lo que acontece durante el plan de acción, pues el objetivo de la investigación acción es comprender la realidad y de algún modo transformarla, pero la comprensión lleva a una reflexión, que pretende hallar sentido a los procesos educativos, a los problemas y al plan de trabajo propuesto.

Se puede decir que el enfoque cualitativo, el paradigma interpretativo y el método de investigación acción participativa contribuyen a esta investigación en primera medida por que permiten dar cuenta en la acción en el aula haciendo evidentes las diferentes dificultades a la hora de enseñar contenidos y conceptos propios de las Ciencias Sociales y en este caso de la geografía, pues su carácter humano e interpretativo permiten que el docente por medio del diálogo y la observación identifique las diferentes dificultades por las que atraviesan sus estudiantes a la hora de aprender. Lo anterior, lleva necesariamente a un proceso de análisis y reflexión que no solo se debe dar por el profesor sino también por los estudiantes acerca de cómo enseñar y aprender.

Es a partir de dichos análisis y reflexiones que se pueden empezar a construir las estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la geografía que partan de espacios cercanos como la ciudad, estas estrategias se deben construir entre el docente el cual debe ser necesariamente hoy en día un investigador y los estudiantes con el fin de innovar en la enseñanza de las Ciencias Sociales, esto lo permite la investigación-acción pues no es solo analizar el proceso de enseñanza en el aula si no transformando haciendo participe al estudiante. Del mismo, modo la estrategia y toda la metodología que se plantee para estas, deben permitirle al docente reflexionar cerca de sus prácticas en el aula y dar cuenta de que también puede construir e investigar en pro del mejoramiento de su labor y el aprendizaje en los jóvenes.

ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN (EPC)

En el presente trabajo se toma como enfoque pedagógico, la enseñanza para la comprensión, teniendo en cuenta que la institución educativa lo implementa en la metodología pedagógica y didáctica, en su proyecto educativo institucional PEI, 2014.

¿Qué es la Enseñanza para la comprensión?

El marco de la Enseñanza para la Comprensión, desarrollado en un proyecto de investigación (Proyecto Cero de la Universidad de Harvard), con el propósito de mejorar la educación dentro y fuera de las escuelas, enlaza lo que David Perkins ha llamado los “cuatro pilares de la pedagogía” con cuatro elementos de planeación e instrucción, en donde la comprensión se concibe como la capacidad del uso de los conocimientos en cualquier situación que se presenta en la vida y en donde el docente debe cuestionarse y desarrollar los pilares que Perkins planteo en forma de cuestionamiento (¿Qué tópico vale la pena comprender?, ¿Qué aspectos de estos tópicos deben ser comprendidos?, ¿Cómo podemos promover la comprensión?, ¿Cómo podemos averiguar lo que comprenden los alumnos?) para desarrollar la pedagogía de la comprensión.

La comprensión

De una forma muy sutil y concreta, *“comprender es la habilidad de pensar y actuar con reflexividad a partir de lo que uno sabe. Para decirlo de otra manera, la comprensión de un tópico es la capacidad de desempeño flexible con énfasis en la flexibilidad.”* (Perkins, 1998). Si bien el conocimiento hoy en día es asequible para todos esto no garantiza que ese conocimiento sea entendido o aprendido por la población y más específicamente por el estudiante. Aprender para comprender es más parecido a mantener una conversación, improvisar en una canción o escalar, los conocimientos que se adquieren son usados en distintas actividades ya sea por una necesidad o simplemente porque de esta forma son aplicados, contrario a los conocimientos y estándares impartidos comúnmente en las escuelas como el hecho de aprenderse de memoria las tablas o aprenderse hechos de la historia, lo cual no garantiza una adecuada comprensión. Es decir que cada conocimiento debe presentarse con una forma práctica de aplicación y que pueda ser representada por la persona.

Para la comprensión también se analiza la contrición de modelos mentales que permitan manipular la información adquirida, la cual permita dar respuesta a interrogantes que puedan surgir. Estos modelos o imaginarios son contruidos primordialmente por conceptos que permiten evidenciar una correcta interiorización de las temáticas, demostrando la capacidad comprensiva, permitiendo así ser un pensador critico que plantea y resuelve problemas y que es capaz de sortear la complejidad e ir más allá de la rutina en un mundo cambiante.

Pilares de la enseñanza para la comprensión

Cuatro preguntas pilares	Elementos abordados
¿Qué debemos enseñar?	Tópicos Generativos: es el cuerpos organizados de conocimientos (son temas que combinan hechos, conceptos, generalizaciones y relaciones entre ellos)

¿Qué vale la pena comprender?	Metas de Comprensión: son enunciados o preguntas donde se expresan cuáles son las cosas más importantes que deben comprender los alumnos en una unidad (metas de comprensión por unidad que se ocupan de los aspectos centrales del tópico) o asignatura (meta de comprensión abarcadora que atraviesa los tópicos).
¿Cómo debemos enseñar para comprender?	Desempeños de Comprensión: actividades que desarrollan y a la vez demuestran la comprensión del alumno en lo referente a las metas de comprensión, al exigirles usar lo que saben de nuevas maneras.
¿Cómo pueden saber estudiantes y docentes lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda?	Evaluación Diagnóstica Continua: proceso por el cual los estudiantes obtienen retroalimentación continua para sus desempeños de comprensión con el fin de mejorarlos.

Tabla 1 tomado de: congreso iberoamericano de educación metas 2021 (2010). Pp3

En la escuela y en general la propuesta pedagógica de la enseñanza para la comprensión, requiere que el docente juegue un papel activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto porque el docente está comprometido con el proceso de aprendizaje del estudiante, dando ejemplos, explicaciones, estimulación y formulación de hipótesis, planteamiento de situaciones problemáticas, la generalización y monitoreo del proceso enseñanza y aprendizaje. En el caso de la EPC el docente requiere de un dialogo constante con el alumno para poder responder los cuestionamientos presentados en los pilares de Perkins, de esta forma se asegura, que, al momento de plantear unidades didácticas, planeaciones o mallas curriculares respondan adecuadamente a la propuesta pedagógica y sus objetivos que en conclusión es la comprensión adecuada de los conocimientos.

GEOHISTORIA

El presente Proyecto Pedagógico no presenta al espacio como un contenedor estático de las relaciones históricas de los sujetos, prefiero presentar la relación entre geografía e historia como una relación que entiende lo geohistórico “como una sucesión integrada de presentes” (Tovar, 1986) teniendo como protagonista principal al humano en su contexto natural y geográfico pero también inserto en dinámicas históricas que le exigen y lo invitan constantemente a la modificación de comportamientos retando su adaptabilidad.

La geohistoria es una ciencia histórica fundada por el historiador francés Fernand Braudel, que se avoca al estudio de la dinámica entre una sociedad del pasado y la estructura geográfica que la sustenta. La geografía como estructura que sostiene a las sociedades en diferentes momentos históricos, influye en las sociedades pero no determinándolas, estas son capaces, según su tecnología y cultura, de abrir aún más el abanico de posibilidades que poseen y aún de modificar la geografía en que habitan.

La geohistoria tiene como propósito epistemológico que ninguna de las dos disciplinas se someta a la otra, sino que se entiendan, dialoguen e interactúen desde sus cimientos investigativos y prácticos para analizar la realidad, tanto el presente (realidad sincrónica) por parte de la geografía y la explicación diacrónica del presente por parte de la historia reconociendo su profunda interdisciplinariedad de la relación espacial del mundo en el tiempo histórico de los hombres. Pero no solo es una relación que radica en la comprensión de lo espacial y lo histórico sino que también remite sus procesos investigativos a relaciones con otras disciplinas como la economía, la demografía, política en comportamientos legales y jurídicos con el propósito de hacer una comprensión geográfica total, es por esto que la Escuela de los Annales se convierte en una de las primeras comunidades académicas que hacen una comprensión relacional de la sociedad y los sujetos en su contexto histórico y geográfico.

Caracterización de la geohistoria

- Eleva un objeto pertinente para abordar la complejidad de la realidad social: el espacio estructurado por los grupos humanos bajo condiciones históricas dadas con el propósito de conservación y reproducción.
- El objeto es un producto histórico obedece al desarrollo de los grupos humanos: “La Geohistoria es una ciencia que diagnostica pero que supone compromisos: ella es fiel a la concepción de pueblo como la solidaridad del grupo humano con su territorio, así como la de nación: una comunidad estable, históricamente formada de lengua, territorio, vida económica y psicología, manifestada en la comunidad de su cultura.” (Tovar, 1998)
- Propuesta de enunciados que se traducen en una aproximación de un lenguaje para explicar y transformar la realidad a fin de garantizar la permanencia del hombre y su calidad de vida.
- Pertinencia con la naturaleza compleja de la realidad: abarca “tres direcciones fundamentales e indispensables: la antropológica, la sociológica y la histórica que conllevan conjuntamente la fundamentación económica (la cual) al realizarse o resolverse en el espacio, apoyada en un territorio, ceñido a la división del trabajo, determina que este objeto se reproduzca en unidades espaciales (territoriales) concretas con las que el Hombre asegura sobre la Tierra. Plantearía así el problema de la productividad del espacio”. (Tovar, 1986)

La geohistoria comprende el espacio como un producto social desde la relación dialéctica tiempo-espacio teniendo en cuenta la propuesta de Tovar de tomar una dirección metodológica partiendo del presente llegando al pasado por que el presente es la síntesis del proceso histórico. Según Milton Santos el espacio es un factor de la evolución social entendiéndole como un constante cambio, sociedad que solo se puede abordar en su perspectiva histórica, pero manifestándose espacialmente, por esto Santos afirma “el espacio, considerado como mosaico de diferentes épocas, sintetiza, por una parte, la

evolución de la sociedad y, por otra, explica situaciones que se presentan en la actualidad”. (Santos, 1985).

Dentro de la perspectiva del tiempo-espacio Immanuel Wallerstein propone cinco formas que nos permite comprenderlo mejor a la dupla, las cuales han tenido origen en relación con la conformación, la evolución y la estructuración de las Ciencias Sociales.

1. Tiempo-espacio ligado a la economía, a la sociología y la ciencia política, lo cual generaba una construcción social del tiempo y del espacio en el cual se reconocía la configuración de estos dos ajenos y de manera externa al sujeto; es decir, se mediaba de una manera previamente determinada, en la cual no hay una interacción entre el sujeto y su contexto histórico-espacial.
2. Tiempo-espacio episódico, el cual hace una revisión de la visión postulada por Braudel para reconocer que el tiempo-espacio no está determinado y que por esta razón dicha relación tampoco es estática, por esto se considera importante retomar los tiempos de larga, mediana y corta duración.
3. Tiempo-espacio cíclico y estructural en el cual se reconoce al tiempo como una continuidad que se puede ver sometida a una bifurcación dependiendo de las dinámicas y contradicciones de la sociedad. En esta concepción Wallerstein reconoce la no-neutralidad de las categorías dependiendo del tiempo y del lugar desde donde se definen y caracterizan, haciendo énfasis que el conflicto en el que subyace el que hacer de la Ciencias Sociales está en el conflicto entre sistemas históricos-sociales.
4. Tiempo-espacio de creación humana, relación entre la comprensión y manipulación del tiempo-espacio que se concretan en la relación social desde el accionar humano proyectándose al futuro.

“La historia y la geografía pasan, entonces, en Wallerstein, de un instrumento de dominación a un instrumento de cambio y brincan de ciencia a un sostén, impulso y retroalimentación de una práctica social y política.” (Unzué, 2010)

5. Tiempo-espacio transformacional, el cual es el espacio de cambio, de transformar, un tanto olvidado por los académicos, pero es un espacio de vital importancia, ya que es un tiempo que condiciona la duración y las condiciones de los otros.

Para este proyecto la geohistoria es una propuesta viable para la escuela, en la cual se sigue replicando la visión de las Ciencias Sociales como un conjunto de ciencias separadas, en la cual se le da más prioridad en cuestión de enseñanza a alguna de las dos principales (historia, geografía). Si bien esto puede representar un reto para los educadores en su forma de enseñar Ciencias Sociales, en esencia persiste una propuesta de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad; en ella se visualiza la posibilidad de aprehender la realidad, comprenderla y explicarla en su complejidad. Lo geohistórico invita a repensar el espacio social construido por los grupos humanos en condiciones históricas determinadas.

METODOLOGÍA

En el presente apartado, se presenta cinco momentos importantes que se trabajaron en la metodología desarrollada, para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el trabajo de grado.

MOMENTOS	EXPLICACIÓN	MODELO
1. Diseño del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación a la institución por medio de la practica pedagógica 	Aplicación del enfoque cualitativo, por medio de las encuestas y documentos institucionales, que permiten desarrollar la caracterización de la

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del diagnóstico de la institución. • Elaboración de la justificación, pregunta problema y objetivos del proyecto • Realización de caracterización institucional, docentes y estudiantes • Identificación del enfoque pedagógico, geográfico y de la investigación. Teniendo en cuenta el enfoque y el modelo que maneja la institución. 	<p>institución, los docentes y los estudiantes.</p> <p>Desarrollo del paradigma interpretativo con la formulación de la pregunta problema y los objetivos.</p> <p>Ratificación del modelo de investigación.</p>
<p>2. Intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, observación y apoyo al aula de clases 	<p>Implementación del paradigma interpretativo y del método de investigación acción, por medio de la intervención en los salones de clase y el acompañamiento constante a los docente, directivos y estudiantes, lo cual permite el desarrollo del primer y segundo momento del</p>

		método de investigación (identificación y planeación)
3. Planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentación, correspondiente al campo de conocimiento histórico • Diseño de unidades didácticas. 	Paradigma interpretativo y revisión del enfoque pedagógico (EPC). El paradigma permitirá identificar en los documentos a revisar las características que se han trabajado en el campo histórico, el cual corresponde a uno de los objetivos específicos, de la misma forma el enfoque pedagógico permitirá, contrastar con los documentos encontrados y lo observado en las clases, para el diseño de las unidades y de la propuesta pedagógica en general y la implementación del enfoque geográfico escogido para el presente trabajo.
4. Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la propuesta ante los grupos de la comunidad educativa (docentes, directivos, padres y estudiantes). 	Durante todo el proyecto se ejecuta el método de investigación acción, en esta parte se emplea el 3 momento correspondiendo al desarrollo, al igual que el

	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de formatos de evaluación. 	paradigma interpretativo con los formatos de evaluación resueltos por la comunidad educativa.
5. Resultados y conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la evaluación por parte de los distintos grupos a los cuales se les presenta la propuesta. • Adaptación de la propuesta vasado en las observaciones de la evaluación. • Planteamiento de las conclusiones 	Ultima fase del método de investigación acción, la reflexión con los resultados que arroje los formatos de evaluación, al igual que las conclusiones resultantes de todo el proceso de desarrollo del trabajo.

En el primer momento es esencial el desarrollo del marco de referencia, puesto que por parte del enfoque cualitativo es vital conocer y mantener los contextos para el desarrollo de la investigación, al igual el aporte que se hace al momento de generar el diagnóstico de la institución evitando viciar cualquier aspecto con juicios propios. Para la realización de la caracterización de los docentes, se elaboró un cuestionario (ver anexo n°1) y en el caso de los estudiantes se tomó de apoyo el formato establecido por la institución para la caracterización (ver anexo n°2), el cual en beneficio mutuo en cuestión de la información obtenida.

Es indispensable obtener la información de la caracterización de cada uno de los estamentos puesto que, para el trabajo es fundamental el contexto tanto del estudiante como del docente y de la institución, del mismo modo, para la formulación de la propuesta pedagógica basada en los fundamentos de la EPC es esencial esta información, ya que esto permite una correcta adaptación tanto a las capacidades de los docentes como a las necesidades de los estudiantes.

El segundo momento, la práctica pedagógica fue fundamental para el desarrollo de este proyecto, es de esta forma que se logró tener el acceso tanto las clases de los docentes de Ciencias Sociales como a los demás estamentos de la institución. En el ingreso a las aulas de clase junto al docente se presenta más que el proceso de intervención en el aula, el proceso de observación de las dinámicas de la clase y de las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de ésta. La interacción que se presentó con los estudiantes de cada uno de los grados a los cuales se asistió a la clase, permitió la identificación de los gustos, las características, las necesidades y las relaciones que se desarrollan en los estudiantes alrededor de la clase de Ciencias Sociales.

Si bien la idea el ingreso al aula de clase se dio más que todo en función de hacer una observación, también posibilitó la intervención en forma de clase, sirviendo como apoyo pedagógico para los docentes. En el caso del colegio Próspero Pinzón y saliéndose de las funciones el practicante pedagógico, se asumió funciones como docente de la institución sirviendo como director de grupo y teniendo clases sin intervención de un docente titular, en las asignaturas de ética, religión y filosofía, del mismo modo, se brindó la oportunidad de tener la experiencia de asumir funciones directivas como las de la coordinación que en el caso de este proyecto fue de gran ayuda para identificar de primera mano las dinámicas pedagógicas que se dan en la institución y las transformaciones que han ocurrido a nivel pedagógico tránsito del área de Ciencias Sociales como del nivel general de la institución (video n°1CD).

En el tercer momento teniendo en cuenta que el objetivo del trabajo es identificar los avances y transformaciones que se han tenido en la enseñanza de las Ciencias Sociales, se plantea un análisis de documentos del mismo campo para lograr este objetivo, para la revisión de los documentos se realiza la solicitud a los jefes de campo histórico, teniendo en cuenta que la mayoría de los documentos deben reposar en poder de la coordinación, por tal motivo y gracias a la experiencia que se tuvo dirigiendo la coordinación se pudo tener acceso a documentos antiguos que hacen referencia al trabajo desarrollado por los docentes de Ciencias Sociales, más sin embargo se evidencia que los documentos encontrados

corresponden a fechas más apartadas a lo cual se está proponiendo este trabajo (ver anexo n°3 CD), es decir que no se encuentra documentación relacionada del área ni el campo, por lo cual el trabajo de análisis no puede ser realizado con rigurosidad a las fechas planteadas. La revisión de los documentos también tiene como importancia, evidenciar el avance en cuestión a la integración del proyecto institucional en la organización curricular por ciclos y enseñanza para la comprensión (EPC) de esta forma se pensaba adaptar la propuesta para no romper con la continuidad y el trabajo realizado por los docentes. La revisión también corresponde a realizar un paralelo en lo que plantea los docentes del colegio para la enseñanza de las Ciencias Sociales y lo que plantea o está estipulado por el Ministerio de Educación nacional en los documentos que se encuentran en sus plataformas.

El cuarto momento se socializo el trabajo realizado en la institución como apoyo pedagógico, con las observaciones a los procesos administrativos y educativos y como practicante con la propuesta pedagógica. Para esta socialización se dividió la presentación en tres grupos: el primero el grupo de docentes y docentes administrativos en donde se grabo la sesión (ver video n°2 CD) y se les presento el formato elaborado, para que se evaluara la socialización. El segundo grupo el grupo de los estudiantes, los cuales se tomó un grupo representativo de cada grado para la socialización, del mismo modo el tercer grupo, el grupo de los padres de familia. Los dos grupos (padres y estudiantes) diligenciaron el formato de evaluación (ver anexo n°4-5-6).

En el quinto y último momento, se revisó y analizo los resultados de la socialización, por medio de los formatos de evaluación diligenciado por cada uno de los grupos. Estos resultados sirvieron para complementar la propuesta y para consolidar las conclusiones de todo el trabajo realizado.

Capítulo 4

Resultados y análisis

RESULTADOS

Uno de los resultados y quizás la columna vertebral de toda la propuesta pedagógica, las programaciones planteadas para cada uno de los grados de bachillerato básico y los cursos de aceleración, a los cuales se amplió la propuesta pedagógica. Para el planteamiento de las programaciones se tomó un instrumento de otro enfoque pedagógico (pedagogía conceptual) de Zubiria, el cual es conocido como hexágono, el cual, a pesar de no ser del mismo enfoque pedagógico, comparte elementos con los formatos de la EPC, el cual facilitan la identificación y cumplimiento de los parámetros propuestos para la propuesta pedagógica basada en la enseñanza para la comprensión.

Las programaciones están planteadas, basadas en los lineamientos curriculares establecidos por el MEN, los planes de estudios del campo de pensamiento histórico, los parámetros de la enseñanza para la comprensión y la información recolectada a lo largo del trabajo, de esta forma se garantizó, que se tuviera en cuenta los contextos y la participación de la comunidad al momento de pensarse la formulación del contenido de cada una de las programaciones por periodo.

HEXÁGONO DE ZUBIRIA						
CURSO	PROPÓSITOS ¿PARA QUÉ?	CONTENIDOS ¿QUÉ?	METODOLOGÍA ¿CÓMO?	SECUENCIACIÓN ¿CUÁNDO?	EVALUACIÓN ¿PARA QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO?	RECURSOS ¿CON QUE?
Ciclo III						
6	Identificar las relaciones existentes entre tiempo y espacio, en correspondencia a las civilizaciones antiguas del mundo y su interacción social, presentando los aportes a la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografía física ➤ Civilizaciones de Asa - África ➤ Civilizaciones de Europa ➤ Civilizaciones de América 	Clase presencial, teórica en donde se integran actividades didácticas y participativa, con constante evaluación incluyendo la evaluación diagnóstica	Anualmente, fragmentado en bimestres (4 periodos) con una intensidad horaria de 4 horas semanales.	Se desarrolla la evaluación con motivo de identificar el avance en la comprensión del estudiante en las temáticas propuestas, la escala de calificación es de 1.0 a 5.0. El proceso de evaluación es integral y constante	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • Talleres • Exposiciones • Lecturas • Videos • Juegos • Cuaderno

7	<p>Compara las estructuras sociales que se consolidaron en el periodo precapitalista y que dieron paso a la construcción de mundos posibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imperio Romano y cristianismo ➤ Edad media ➤ Renacimiento ➤ Imperios, descubrimiento de América 	<p>Clase presencial, teórica en donde se integran actividades didácticas y participativa, con constante evaluación incluyendo la evaluación diagnóstica</p>		<p>a lo largo de cada periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Películas • Documentales • Juegos • Talleres • Internet • Tareas • Lecturas
Ciclo IV						
8	<p>Comprender las dinámicas sociales que dieron paso a la consolidación de un mundo moderno, revolucionario y que permite la posibilidad de Identificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revolución Francesa ➤ Ilustración ➤ Independencias ➤ Revolución industrial 	<p>Clase presencial, teórica en donde se integran actividades didácticas y participativa, con constante evaluación incluyendo la evaluación diagnóstica</p>	<p>Anualmente, fragmentado en bimestres (4 periodos) con una intensidad horaria de 4 horas semanales.</p>	<p>Se desarrolla la evaluación con motivo de identificar el avance en la comprensión del estudiante en las temáticas propuestas, la escala de calificación es de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • Talleres • Lecturas • Cuaderno • Videos • Pinturas • Música • Juegos

	del proyecto de vida				1.0 a 5.0. El proceso de evaluación es integral y constante a lo largo de cada periodo.	
9	Fortalecer la comprensión en la relación tiempo – espacio, con respecto a las dinámicas sociales en el siglo XX y la posible delimitación de su proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografía económica ➤ Periodo de guerras ➤ El neoliberalismo ➤ América latina Colombia en el siglo XX 	Clase presencial, teórica en donde se integran actividades didácticas y participativa, con constante evaluación incluyendo la evaluación diagnóstica			<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Lecturas • Documentales • Películas • Exposiciones • Debates • Línea del tiempo • Investigación
Aceleración						
Ciclo III	Interpretar e identificar todas las relaciones existentes entre el hombre y el espacio, a lo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El hombre tiempo y espacio ➤ La cultura y la sociedad 	Clase presencial, teórica en donde se integran actividades didácticas y participativa, con	Anualmente, dividido en bimestres (4 periodos), cada semestre equivale a un grado	Se desarrolla la evaluación con motivo de identificar el avance en la comprensión del	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • Talleres • Exposiciones • Lecturas • Videos • Juegos

	largo del tiempo y la estructura social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La economía y el poder ➤ Evolución y progreso 	<p>constante evaluación incluyendo la evaluación diagnóstica</p>		<p>estudiante en las temáticas propuestas, la escala de calificación es de 1.0 a 5.0. El proceso de evaluación es integral y constante a lo largo de cada periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Películas • Documentales
Ciclo IV	Entender las dinámicas geohistóricas que dieron paso a la consolidación de la realidad actual y el impacto al futuro cercano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiempo, el hombre y el espacio ➤ Feudalismo, imperialismo y capitalismo ➤ Independencia ➤ El conflicto 	<p>Clase presencial, teórica en donde se integran actividades didácticas y participativas, con constante evaluación incluyendo la evaluación diagnóstica</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Lecturas • Documentales • Películas • Exposiciones • Debates • Línea del tiempo • Investigación

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D

“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”

PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE
EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS
SOCIALES

PERIODO: I

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO: 6°

TÓPICO
GENERATIVO: La geografía sus características

HILO
CONDUCTOR: Entender la Geografía como un aspecto importante de la vida y de las Ciencias Sociales

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
Interactúa en los procesos democráticos que establece la institución y el gobierno nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • Políticas publicas • Participación • Responsabilidad y conciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la consolidación del gobierno escolar • Lectura e interpretación del manual de convivencia • Socialización y viabilización de propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el gobierno escolar. • Comprende las reglas y las normas establecidas en el manual de convivencia. • Dinamiza los procesos electorales 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Talleres

			en los momentos establecidos		
Comprende los principios, conceptos y elementos que conforman la geografía	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía física • La tierra • Geomorfología • Hidrografía • Vegetación • Climas • Rocas • Suelos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de conceptos básicos de la geografía física • Realización de cartilla didáctica en donde plasme las temáticas vistas a lo largo del periodo • Lectura e interpretación de mapas y planos • Representación de planos y mapas utilizando convenciones • Utilización de instrumentos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, interpreta y representa mapas y planos • Emplea instrumentos, puntos de referencia y puntos cardinales en los procesos de orientación y ubicación de objetos en mapas de • Caracteriza y contextualiza las diversas formas del relieve • Evidencia el manejo de contenidos procedimentales, actitudinales y 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Maquetas • Cartilla • Mapas • Talleres • Tareas • Evaluación • Quiz

		<p>orientación espacial en espacios abiertos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas y maquetas con las temáticas abordadas 	<p>conceptuales abordados durante el periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla cartilla de contenidos propios de la clase y la temática • Aplica los contenidos y concepto en las maquetas y los trabajos propuestos • Desarrolla la evaluación bimestral y la retroalimentación de este y por supuesto la autoevaluación, con los criterios establecidos anteriormente por el consejo académico 		
--	--	--	---	--	--

<p>Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto – co y heteroevaluación
--	---	---	--	--

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE
EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS
SOCIALES

PERIODO: II

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO: 6°

TÓPICO
GENERATIVO:

El ser humano, sociedades antiguas de África y Asia, Territorio e Historia

HILO
CONDUCTOR:

Propender por el desarrollo del pensamiento y juicio crítico se genere de manera asertiva para entender, las características de las sociedades antiguas

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
Comprende el origen del hombre, su desarrollo y el proceso que conlleva a la consolidación de tribus y asentamientos.	<ul style="list-style-type: none"> • El origen del hombre • El hombre de las cavernas • El nomadismo • Los asentamientos • Las primeras culturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y realización de mapas • Comprensión de los procesos que dieron paso a la aparición del hombre • Relación existente del medio físico 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y comprende las guías propuesta para la clase. • Trabaja en grupo con responsabilidad y aplica las 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Planos • Mapas temáticos • Guías • Tareas • Planisferios • Globos terrestres • Mapamundis

		<p>que aportaron a la migración de pueblos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de los procesos que aportaron los a los primeros asentamientos del hombre • Identificación de los primeros brotes culturales 	<p>instrucciones del trabajo propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las guías de trabajo, las lecturas relacionadas con el tema a través de un pensamiento crítico o debates • Lleva el portafolio con todas las actividades consignadas en el mismo • Desarrolla exposición de temáticas asignadas, demostrando el dominio del tema. • 		
--	--	--	--	--	--

<p>Comprende e identifica los procesos políticos, económicos, culturales y sociales y espaciales de las culturas antiguas de Asia y África</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesopotamia • Sumerios • Culturas Africano • Chinos • Tribus antiguas • Egipcios • Indios 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y realización de mapas • Comprensión de las características culturales, económicas, política, religiosa y espaciales, de cada una de las sociedades • Caracterización de las comunidades estudiadas dentro de la concepción de tiempo espacio • Determinación de los aportes de cada una de las culturas y su impacto en el mundo de hoy 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la relación existente en tiempo y espacio, y la aplica en el contexto de la clase • Desarrolla la evaluación bimestral y la retroalimentación de la misma y por supuesto la autoevaluación, con los criterios establecidos anteriormente por el consejo académico • Demuestra la comprensión de los temas por 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Planos • Mapas temáticos • Guías • Tareas • Planisferios • Globos terrestres • Mapamundis
--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de hechos históricos en líneas de tiempo • Representación de planos y mapas utilizando convenciones y la temática adecuada 	<p>medio de la exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias didácticas para la presentación de temáticas de la clase 		
Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	Durante el periodo	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto – co y heteroevaluación

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE
EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS
SOCIALES

PERIODO:

III

DOCENTE:

CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO:

6°

TÓPICO
GENERATIVO:

sociedades antiguas de Europa, Territorio e Historia

HILO
CONDUCTOR:

Propender por el desarrollo del pensamiento y juicio crítico se genere de manera asertiva para entender, las características de las sociedades antiguas de Europa

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
Comprende e identifica los procesos políticos, económicos, culturales y sociales y espaciales de las culturas antiguas de Europa	<ul style="list-style-type: none"> • Romanos • Griegos • Nórdicos • Bretanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y realización de mapas • Comprensión de las características culturales, económicas, política, religiosa y espaciales, de cada 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y comprende las guías propuesta para la clase. • Trabaja en grupo con responsabilidad y aplica las instrucciones del trabajo propuesto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Planos • Tareas • Documentales • Películas • Guías • Mapas temáticos • Planisferios • Globos terrestres

		<p>una de las sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de las comunidades estudiadas dentro de la concepción de tiempo espacio. • Determinación de los aportes de cada una de las culturas y su impacto en el mundo de hoy • Ubicación de hechos históricos en líneas de tiempo • Representación de planos y mapas utilizando convenciones y la temática adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las guías de trabajo, las lecturas relacionadas con el tema a través de un pensamiento crítico o debates • Lleva el portafolio con todas las actividades consignadas en el mismo • Interioriza la relación existente en tiempo y espacio, y la aplica en el contexto de la clase • Desarrolla la evaluación bimestral y la 		<ul style="list-style-type: none"> • Mapamundis
--	--	--	---	--	--

			<p>retroalimentación de esta y por supuesto la autoevaluación, con los criterios establecidos anteriormente por el consejo académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la comprensión de los temas por medio de la exposición. • Aplica estrategias didácticas para la presentación de temáticas de la clase 		
Fortalece la capacidad de autonomía en el	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas 	Durante el periodo	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase

desarrollo de las actividades propuestas en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto 	<p>en todas las actividades propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<p>en la clase y en los espacios culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto – co y heteroevaluación
---	--	--	---	--

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

PERIODO: IV

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO: 6°

TÓPICO GENERATIVO:

Sociedades antiguas de América, Territorio e Historia

HILO CONDUCTOR:

Propender por el desarrollo del pensamiento y juicio crítico se genere de manera asertiva para entender, las características de las sociedades antiguas de América

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
<p>Comprende e identifica los procesos políticos, económicos, culturales y sociales y espaciales de las culturas antiguas de América</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maya • Incas • Aztecas • Nativos mesoamericanos • Pueblos nativos de Suramérica 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y realización de mapas • Comprensión de las características culturales, económicas, política, religiosa y espaciales, de cada una de las sociedades • Caracterización de las comunidades estudiadas dentro de la concepción de tiempo espacio • Determinación de los aportes de cada una de las culturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y comprende las guías propuesta para la clase. • Trabaja en grupo con responsabilidad y aplica las instrucciones del trabajo propuesto. • Realiza las guías de trabajo, las lecturas relacionadas con el tema a través de un pensamiento crítico o debates • Lleva el portafolio con todas las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> • Maquetas • Planos • Mapas temáticos • Planisferios • Globos terrestres <li style="padding-left: 40px;">Mapamundis

		<p>y su impacto en el mundo de hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de hechos históricos en líneas de tiempo • Representación de planos y mapas utilizando convenciones y la temática adecuada 	<p>consignadas en el mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la relación existente en tiempo y espacio, y la aplica en el contexto de la clase • Desarrolla la evaluación bimestral y la retroalimentación de esta y por supuesto la autoevaluación, con los criterios establecidos anteriormente por el consejo académico • Demuestra la comprensión de 		
--	--	--	--	--	--

			<p>los temas por medio de la exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias didácticas para la presentación de temáticas de la clase 		
<p>Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	<p>Durante el periodo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto – co y heteroevaluacion

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE
EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS
SOCIALES

PERIODO:

I

DOCENTE:

CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO:

7°

TÓPICO
GENERATIVO:

El imperio romano, los barbaros, el surgimiento del cristianismo y la geografía europea

HILO
CONDUCTOR:

Entender la importancia del más grande y duradero imperio y la consolidación de la religión cristiana

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
Interactúa en los procesos democráticos que establece la institución y el gobierno nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • Políticas publicas • Participación • Responsabilidad y conciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la consolidación del gobierno escolar • Lectura e interpretación del manual de convivencia • Socialización y viabilización de propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el gobierno escolar. • Comprende las reglas y las normas establecidas en el manual de convivencia. • Dinamiza los procesos 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Talleres

			electorales en los momentos establecidos		
Comprende la potencialidad históricas y físicas que dieron paso a la conformación, división y caída del imperio romano y el surgimiento del cristianismo	<ul style="list-style-type: none"> • Imperio Romano • División de Roma • El cristianismo • Los barbaros 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de procesos políticos, culturales, sociales y económicos del imperio romano. • Interpretación de las características de los periodos históricos del imperio romano. • Relación y diferencias, existente entre las dinámicas de los romanos y los pueblos barbaros • Análisis de las características que dieron paso al 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa y cuestiona los elementos planteados en la clase y en las lecturas • Caracteriza y contextualiza las dinámicas del pueblo romano • Relaciona los sucesos y las características vistas en clase con el tiempo actual • Aplica los contenidos y concepto en la 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Cartilla • Talleres • Tareas • Evaluación • Quiz

		<p>surgimiento de la religión cristiana.</p>	<p>línea del tiempo y la pirámide social</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia el manejo de contenidos procedimentales, abordados durante el periodo. 		
<p>Relaciona las características físicas del espacio con la relación del hombre y la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Geografía física de Europa 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de las características físicas del espacio Relación de los fenómenos físicos con el hombre. Análisis de los cambios y transformaciones del espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea instrumentos, puntos de referencia y puntos cardinales en los procesos de orientación y ubicación de objetos en el mapa. Relaciona e identifica las características del relieve con los 		<ul style="list-style-type: none"> Planos Mapas temáticos Guías Tareas Planisferios Mapamundi

			<p>procesos sociales e históricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina la relación del hombre con el espacio y lo expresa en mapas 		
Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 		<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto -co y heteroevaluación

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D

“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”

PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE
EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS
SOCIALES

PERIODO: II

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO: 7°

TÓPICO
GENERATIVO:

El hombre en la edad media, el feudalismo y la geografía asiática

HILO
CONDUCTOR:

Comprender las características del periodo histórico comprendido en la edad media y su aporte para el tiempo actual.
Analizar las implicaciones del feudalismo en Asia

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
Comprende y analiza los procesos sociales históricos y espaciales que determinaron la llamada edad media.	<ul style="list-style-type: none"> • Edad media • El feudalismo • La inquisición • Las cruzadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de procesos políticos, culturales, sociales y económicos del periodo conocido como edad media. • Entender las características atribuidas al 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone adecuadamente la temática tratada, y demuestra autonomía en su trabajo • Demuestra la capacidad de creatividad al 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Planos • Mapas temáticos • Guías • Tareas • Planisferios • Globos terrestres Mapamundis

		<p>feudalismo y su forma de organización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los procesos que llevaron a las dinámicas de la inquisición y sus consecuencias • Interpretar las causas y consecuencias de las cruzadas para Europa y para el mundo 	<p>explicar las características del feudalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el proceso de la inquisición con las cruzadas y argumenta de manera lógica y clara • Entrega de manera oportuna los talleres y genera debates de retroalimentación con los compañeros • Evidencia manejo de las temáticas tratadas en clase 		
--	--	---	--	--	--

<p>Relaciona las características físicas del espacio con las dinámicas del hombre y la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía física de Asia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las características físicas del espacio • Relación de los fenómenos físicos con el hombre. • Análisis de los cambios y transformaciones del espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea instrumentos, puntos de referencia y puntos cardinales en los procesos de orientación y ubicación de objetos en el mapa. • Relaciona e identifica las características del relieve con los procesos económicos, sociales e históricos • Determina la relación del hombre con el espacio y lo expresa en mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas temáticos • Guías • Tareas • Planisferios • Globos terrestres • Planos • Mapamundi
--	--	---	---	--

Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	Durante el periodo	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto – co y heteroevaluación
---	---	---	--	--------------------	--

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

PERIODO: III

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO: 7°

TÓPICO GENERATIVO:

El renacimiento fin de la edad antigua inicios de la edad moderna, geografía africana

HILO CONDUCTOR:

Comprende las características que determina el periodo histórico denominado renacimiento

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
<p>Comprende e identifica los procesos políticos, económicos, culturales y sociales y espaciales del periodo histórico conocido como renacimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renacimiento • El arte y la cultura • Consolidación de imperios 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las características y aportes del renacimiento • Relación del pasado con el presente el condiciones culturales y sociales • Caracterización de los imperios emergentes y consolidados de la época, y su relación con los gobiernos actuales • Entendimiento del porqué de la denominación del periodo histórico “Renacimiento” 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dominio del tema, en presentaciones y exposiciones • Representa gráficamente las características expuesta de los imperios. • Emplea lo visto en clase para sustentar los talleres • Determina los aportes del periodo histórico “Renacimiento”, a la actualidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Talleres • Videos • Documentales • Dibujos • Evaluación

<p>Relaciona las características físicas del espacio con las dinámicas del hombre y la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía física de África 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las características físicas del espacio africano • Relación de los fenómenos físicos con el hombre. • Análisis de los cambios y transformaciones del espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea instrumentos, puntos de referencia y puntos cardinales en los procesos de orientación y ubicación de objetos en el mapa. • Relaciona e identifica las características del relieve con los procesos sociales e históricos • Determina la relación del hombre con el espacio y lo expresa en mapas 		<ul style="list-style-type: none"> • Mapas temáticos • Guías • Tareas • Planisferios • Globos terrestres • Planos • Mapamundi
<p>Fortalece la capacidad de autonomía en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas 	<p>Durante el periodo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase

desarrollo de las actividades propuestas en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto 	<p>en todas las actividades propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<p>en la clase y en los espacios culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto – co y heteroevaluación
---	--	--	---	--

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

PERIODO: IV

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO: 7°

TÓPICO GENERATIVO:

La conquista el “descubrimiento”, los imperios y la geografía de América

HILO CONDUCTOR:

Identifica cuales son las características del descubrimiento y conquista, y las relaciona con la actualidad

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
----------------------	----------------	---------------------------	---------------------	-------	----------

<p>Identifica los procesos políticos, económicos, culturales y sociales y espaciales de las culturas antiguas de Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento de América • Los grandes imperios • La conquista • Colonización • Conquista africana 	<ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento de los sucesos ocurridos en el “descubrimiento de América” • Caracterización de los imperios que conquistaron a las Américas y a África • Comparación de las dinámicas que se presentaron en la conquista a América con la que se han presentado a lo largo de la historia. • Comprensión de la interacción e imposición que ocurrió en temas políticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa los sucesos ocurridos a través de línea de tiempo y pirámides sociales • Emplea mapas para representar los espacios que se encuentran en disputa. • Aplica lo visto en clase para resolver talleres y evaluaciones • Demuestra manejo de las temáticas y las sustenta por medio de exposiciones y presentaciones • Realiza cuadros comparativos que 	<ul style="list-style-type: none"> • Planos • Tareas • Documentales • Películas • Guías • Mapas temáticos • Planisferios • Globos terrestres • Líneas del tiempo
---	---	--	--	---

		<p>económicos sociales y culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación existente entre el espacio y el tiempo que favoreció o desfavoreció los sucesos ocurridos en la época. 	<p>demuestra las relaciones de las temáticas vistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genera debates con relación a los beneficios y desventajas de la conquista y los aportes a la actualidad. 		
<p>Relaciona las características físicas del espacio americano con las dinámicas del hombre y la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía física de América 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las características físicas del espacio • Relación de los fenómenos físicos con el hombre. • Análisis de los cambios y transformaciones del espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea instrumentos, puntos de referencia y puntos cardinales en los procesos de orientación y ubicación de objetos en el mapa. • Relaciona e identifica las características del 		<ul style="list-style-type: none"> • Mapas temáticos • Guías • Tareas • Planisferios • Globos terrestres • Planos Mapamundi

			<p>relieve con los procesos sociales e históricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina la relación del hombre con el espacio y lo expresa en mapas 		
Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	Durante el periodo	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto – co y heteroevaluación

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE
EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS
SOCIALES

PERIODO: I

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO: 8°

TÓPICO
GENERATIVO:

Revolución francesa, dinámicas políticas económicas y sociales

HILO
CONDUCTOR:

Comprender los procesos que dieron paso a la revolución francesa, con las distintas características económicas políticas y sociales

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
Interactúa en los procesos democráticos que establece la institución y el gobierno nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • Políticas publicas • Participación • Responsabilidad y conciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la consolidación del gobierno escolar • Lectura e interpretación del manual de convivencia • Socialización y viabilización de propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el gobierno escolar. • Comprende las reglas y las normas establecidas en el manual de convivencia. • Dinamiza los procesos 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Talleres

			electorales en los momentos establecidos		
Identifica los procesos que dieron paso al hecho histórico, conocido como revolución francesa junto con sus causas y consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluciones burguesas • Época Napoleónica 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las características que dieron paso a la revolución • Comprensión de las causas y consecuencias de la revolución y de la época napoleónica • Caracterización del periodo histórico al cual corresponde la revolución francesa • Análisis de los cambios y transformaciones del espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dominio del tema, en presentaciones y exposiciones. • Emplea lo visto en clase para sustentar los talleres • Determina los aportes del periodo histórico • Presenta evaluación de los temas visto en las cesiones de clase • Argumenta los talleres de forma lúdica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Talleres • Videos • Documentales • Dibujos • Evaluación

Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto -co y heteroevaluación
---	---	---	--	---

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

PERIODO: II

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO: 8°

TÓPICO GENERATIVO:

Ilustración (arte, cultura, política, economía y sociedad)

HILO CONDUCTOR:

¿Qué relevancia tuvo el periodo histórico conocido como ilustración para la historia de la humanidad?

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
----------------------	----------------	---------------------------	---------------------	-------	----------

<p>Comprende y relaciona las características e importancia de la ilustración para la consolidación del mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El arte y la cultura • Sociedad • Ilustración 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las características y aportes de la ilustración • Relación del pasado con el presente el condiciones culturales y sociales • Entendimiento del porqué de la denominación del periodo histórico “Ilustración” 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dominio del tema, en presentaciones y exposiciones. • Emplea lo visto en clase para sustentar los talleres • Determina los aportes del periodo histórico “Ilustración”, a la actualidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Talleres • Videos • Documentales • Dibujos • Evaluación
<p>Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	<p>Durante el periodo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto co y heteroevaluación

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE
EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS
SOCIALES

PERIODO:

III

DOCENTE:

CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO:

8°

TÓPICO
GENERATIVO:

Independencias fin de las colonias europeas en América

HILO
CONDUCTOR:

El grito independista como un hecho que marco la historia de los pueblos

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
Analiza los procesos que generaron la gesta independista en América junto a las causas y consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Independencia americana • Independencia latinoamericana • Las colonias 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las distintas dinámicas que se Vivian en las colonias de los distintos imperios • Análisis de las causas que llevaron a la declaración de independencia de 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dominio del tema, en presentaciones y exposiciones. • Emplea lo visto en clase para sustentar los talleres 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Talleres • Videos • Documentales • Dibujo • Evaluación

		<p>los distintos pueblos dominados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de las consecuencias que generaron las revoluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los aportes del periodo histórico • Representa los hechos más relevantes por medio de línea del tiempo 		
<p>Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	<p>Durante el periodo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto co y heteroevaluación

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE
EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS
SOCIALES

PERIODO:

IV

DOCENTE:

CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO:

8°

TÓPICO
GENERATIVO:

Revolución industrial

HILO
CONDUCTOR:

La revolución industrial un periodo de grandes cambios y transformaciones

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
Comprende el impacto de la revolución industrial a nivel mundial y las características de este proceso histórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Economía • Cultura • Sociedad • Capitalismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del proceso conocido como revolución industrial • Caracterización de los principales sucesos del periodo histórico • Análisis de los procesos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica lo visto en clase para resolver talleres y evaluaciones • Demuestra manejo de las temáticas y las sustenta por medio de exposiciones y presentaciones 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Mapas • Talleres • Tareas • Evaluación • Quiz

		<p>económicos que se dieron en la revolución industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de los aportes de la revolución a los tiempos actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza cuadros comparativos que demuestra las relaciones de las temáticas vistas • Genera debates con relación a los beneficios y desventajas de la revolución industrial y los aportes a la actualidad. 		
Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	Durante el periodo	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto co y heteroevaluación

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE
EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS
SOCIALES

PERIODO: I

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO: 9°

TÓPICO
GENERATIVO:

Los sectores económicos, comunidades sufren cambios y transformaciones a través del tiempo

HILO
CONDUCTOR:

Conocer y acercarse a los sectores económicos en relación con el tiempo y el espacio en la sociedad

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
Interactúa en los procesos democráticos que establece la institución y el gobierno nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar • Políticas publicas • Participación • Responsabilidad y conciencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la consolidación del gobierno escolar • Lectura e interpretación del manual de convivencia • Socialización y viabilización de propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el gobierno escolar. • Comprende las reglas y las normas establecidas en el manual de convivencia. • Dinamiza los procesos 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Talleres

			electorales en los momentos establecidos		
Comprende los avances y limitaciones de la interacción permanente entre el espacio y el ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía económica • Actividades extractivas • Evolución y transformación del agro • Industria • Servicios • Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la importancia de la geografía económica en los sectores de producción. • Valoración de los aporte económico y social de cada uno de los sectores de producción. • Determinación de los aspectos que afecta al medio ambiente por el desarrollo de los sectores productivos. • Aplicación de al territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y comprende las guías propuesta para la clase. • Trabaja en grupo con responsabilidad y aplica las instrucciones del trabajo propuesto. • Realiza las lecturas relacionadas con el tema a través de un pensamiento crítico o debates • Lleva el portafolio con todas las actividades 		<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de tiempo • Lecturas • Mapas • Talleres • Tareas • Evaluación • Quiz

		<p>colombiano, de las temáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y realización de mapas. 	<p>consignadas en el mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacializa y temporaliza hechos históricos • Desarrolla la evaluación bimestral y la retroalimentación de esta y por supuesto la autoevaluación, con los criterios establecidos anteriormente por el consejo académico 		
Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto -co y heteroevaluación

propuestas en clase		actividades propuestas. <ul style="list-style-type: none"> • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 		
---------------------	--	---	--	--	--

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

PERIODO: II

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO: 9°

TÓPICO GENERATIVO:

Las grandes guerras, la Geopolítica y el mundo

HILO CONDUCTOR:

Conocer los hechos sucedidos en el siglo XX, su importancia para nuestro contexto mundial actual

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
Analiza desde el punto de vista político,	<ul style="list-style-type: none"> • El despertar conflictivo del siglo XX 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los acontecimientos que se dieron en los 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y comprende las 		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Planos

<p>económico, social, cultural, ambiental y físico, algunos de los hechos históricos acaecidos en el siglo XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El auge de los totalitarismos • La descolonización de Asia y África • La guerra Fría y su desarrollo en el tercer mundo • El mundo: fin del siglo XX e Inicios del siglo XXI • Los conflictos desde la geopolítica. 	<p>albores del siglo XX que transformaron al mundo y entender por qué desde entonces la inestabilidad sociopolítica y económica ha sido una de sus principales características.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión a través de lecturas sobre los impactos ambientales que dejaron los conflictos del siglo XX • Aplicación de mapas en el contexto de guerras. 	<p>guías propuesta para la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en grupo con responsabilidad y aplica las instrucciones del trabajo propuesto. • Realiza las guías de trabajo, las lecturas relacionadas con el tema a través de un pensamiento crítico o debates • Interioriza la relación existente en tiempo y espacio, y la aplica en el contexto de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas temáticos • Guías • Tareas • Planisferios • Globos terrestres <p style="text-align: center;">Mapamundis</p>
---	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de intereses geopolíticos especiales del siglo XX • Elaboración y realización de mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la evaluación bimestral y la retroalimentación de esta y por supuesto la autoevaluación, con los criterios establecidos anteriormente por el consejo académico • Demuestra la comprensión de los temas por medio de la exposición. • Aplica estrategias didácticas para la presentación de temáticas de la clase 		
--	--	--	---	--	--

Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	Durante el periodo	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto co y heteroevaluación
---	---	---	--	--------------------	--

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D

**“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR**

AMBIENTE
EDUCATIVO:

ASIGNATURA: CIENCIAS
SOCIALES

PERIODO: III

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA

CURSO: 9°

TÓPICO Estados unidos, el tercer mundo, conflictos y geopolítica

GENERATIVO: _____

HILO
CONDUCTOR:

Latinoamérica en el siglo XX, el impacto y consecuencias de los sucesos en su historia

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
<p>Comprende la evolución de los cambios económicos, sociales y políticos que tuvieron los países que integran América Latina durante la primera mitad del siglo XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervencionismo de Estados Unidos • Primera mitad del siglo XX latinoamericano • América Latina: Su historia reciente • Latinoamérica y las dictaduras • El narcotráfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la evolución de las relaciones entre Estados Unidos y los países latinoamericanos • Comprensión de los cambios económicos, sociales y políticos que tuvieron diferentes países que integran América Latina • Aplicación de debate para aplicar 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y comprende las guías propuesta para la clase. • Trabaja en grupo con responsabilidad y aplica las instrucciones del trabajo propuesto. • Realiza las guías de trabajo, las lecturas relacionadas con el tema a través de 		<ul style="list-style-type: none"> • Planos • Mapas temáticos • Planisferios • Globos terrestres • Mapamundis

		<p>las problemáticas del siglo XX en América latina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre las causa y consecuencias en los aspectos sociales, políticos, culturales y ambientales del narcotráfico. • Elaboración y realización de mapas. 	<p>un pensamiento crítico o debates</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lleva el portafolio con todas las actividades consignadas en el mismo • Interioriza la relación existente en tiempo y espacio, y la aplica en el contexto de la clase • Desarrolla la evaluación bimestral y la retroalimentación de esta y por supuesto la autoevaluación, con los criterios establecidos 		
--	--	--	--	--	--

			<p>anteriormente por el consejo académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la comprensión de los temas por medio de la exposición. • Aplica estrategias didácticas para la presentación de temáticas de la clase 		
Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	Durante el periodo	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto co y heteroevaluación

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
“EDUCAR PARA LA VIDA A PARTIR DE UNA SANA CONVIVENCIA”
PROGRAMACIONES DE PERIODO PARA EJECUCIÓN CURRICULAR

AMBIENTE EDUCATIVO: ASIGNATURA: CIENCIAS PERIODO: IV
SOCIALES

DOCENTE: CARLOS JAIRO NUÑEZ MORA CURSO: 9°

TÓPICO

GENERATIVO: Colombia conflicto sociedad economía y cultura

HILO

CONDUCTOR: La historia colombiana del siglo XX, sus cambios y transformaciones

PROYECTO:

METAS DE COMPRENSIÓN	TEMA O SUBTEMA	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	VALORACIÓN CONTINUA	FECHA	RECURSOS
Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y	<ul style="list-style-type: none"> Colombia a comienzos del siglo XX Colombia segunda mitad del siglo XX 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de los hechos ocurridos en las primeras décadas del siglo XX, que configuraron en 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y comprende las guías propuesta para la clase. Trabaja en grupo con 		<ul style="list-style-type: none"> Maquetas Planos Mapas temáticos Planisferios Globos terrestres Mapamundis

<p>culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La violencia a mediados del siglo XX • Colombia últimas décadas • Colombia y las guerras civiles • La Paz en Colombia • El narcotráfico 	<p>parte, la estructura política y territorial del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación de las razones que originaron la violencia en nuestro país y tiene un criterio a cerca de los actores de un conflicto del que aún quedan secuelas • Reflexión de los procesos ocurridos en Colombia, a lo largo del siglo XX y sus consecuencias para el siglo XXI • Integración de las características físicas que influyen 	<p>responsabilidad y aplica las instrucciones del trabajo propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza las guías de trabajo, las lecturas relacionadas con el tema a través de un pensamiento crítico o debates • Lleva el portafolio con todas las actividades consignadas en el mismo • Interioriza la relación existente en tiempo y espacio, y la aplica en el contexto de la clase 		
---	---	--	---	--	--

		<p>en las dinámicas históricas del país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y realización de mapas. • Reflexión sobre las causa y consecuencias en los aspectos sociales, políticos, culturales y ambientales del narcotráfico en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la evaluación bimestral y la retroalimentación de esta y por supuesto la autoevaluación, con los criterios establecidos anteriormente por el consejo académico • Demuestra la comprensión de los temas por medio de la exposición. • Aplica estrategias didácticas para la presentación de temáticas de la clase 		
--	--	--	---	--	--

<p>Fortalece la capacidad de autonomía en el desarrollo de las actividades propuestas en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Responsabilidad • Autocontrol • Responsabilidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la autonomía y pensamiento crítico en todas las actividades propuestas. • Demostración de las normas básicas de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra autonomía al momento de desarrollar actividades propuestas en la clase y en los espacios culturales. • Aplica las normas básicas de respetos, con sus compañeros y con el resto de la comunidad 	<p>Durante el periodo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Acuerdos de clase • Auto co y heteroevaluación
--	---	---	--	---------------------------	--

LA EVALUACIÓN:

La evaluación es el proceso sistemático y continuo, de acompañamiento y participación, por parte del cual se observa, describe e interpreta el avance de la enseñanza-aprendizaje; proporciona a la comunidad educativa la máxima información para mejorar y reajustar objetivos, revisar críticamente planes, programas, métodos y recurso; y facilita la máxima ayuda y orientación a los educandos para para alcanzar su mayor rendimiento dentro y fuera del aula. La evaluación se basa en el procedimiento de valoración continuo, que contemplan retroalimentación constante, criterios claros, concertados y pertinentes.

Evaluación	¿Qué es?	Función
Autoevaluación	Es la que realiza el mismo estudiante y con la cual reconoce el desarrollo y alcance de su proceso de aprendizaje, en relación con unos objetivos trazados y previamente	Le permite al estudiante verificar su situación de aprendizaje y proponer o elaborar actividades para mejorar y superar sus dificultades. Brinda al estudiante una función activa, responsable y crítica. Apoya la formación integral de los estudiantes.
Heteroevaluación	Es una forma de evaluación centrada en los sujetos que participan en un proceso, profesor y estudiante de forma individual y establece una valoración de los procesos desarrollados por el estudiante. Es una evaluación esencialmente externa, en tanto que los estudiantes son evaluados por los maestros desde unos criterios establecidos con anterioridad al proceso de aprendizaje.	Determinar una calificación al estudiante, que sirva como insumo en la toma de medidas necesarias para corregir y mejorar la metodología y las estrategias.
Coevaluación	Es una modalidad de evaluación en donde el estudiante evalúa y es evaluado, por sus compañeros y por su maestro.	Hace del proceso evaluador un ejercicio colectivo, aumentando el espectro de observadores frente a las capacidades de cada estudiante.

		<p>Permite que el estudiante aprenda de los criterios que emitan los demás sobre su proceso, como también estimula la necesidad de conocer qué debe ser aprendido, pues sobre esa base se realiza la evaluación al otro.</p> <p>Desarrolla un canal de retroalimentación entre pares madura, respetuosa y asertiva.</p>
--	--	---

Tabla 1 Nuñez C. (2019) SIE IED Próspero Pinzón

MODALIDADES DE LA EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta los principios de la evaluación integral, dialógica y formativa en el marco de la Reorganización Curricular por Ciclos, es importante reconocer formas de evaluación acordes con su finalidad y su función, según el momento y según el sujeto evaluador; además de otras características que pueden ser apropiadas y desarrolladas en cada uno de los ciclos en relación con las particularidades de los niños, niñas y jóvenes, con sus intereses y necesidades, pero también con los conocimientos, habilidades y dominios que se deben desarrollar en cada ciclo.

MOMENTO DE APLICACIÓN:

Evaluación diagnóstica: se llama también evaluación predictiva o inicial y se realiza para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del estudiante, antes del desarrollo de los procesos de aprendizaje, con el objetivo de ubicarlo en su nivel y adecuar individualmente el punto de partida del proceso educativo. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Evaluación procesual: es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje, después del desarrollo de cada desempeño. (También llamada la Retroalimentación) Tiene por objetivo informar los logros obtenidos, y advertir dónde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de estrategias educativas que favorezcan la superación de las dificultades por parte del estudiante. Este tipo de evaluación permite la retroalimentación permanente en el proceso de aprendizaje y ubica al estudiante como partícipe del proceso educativo al entablar un diálogo permanente sobre lo propuesto, lo que ha logrado y lo que le falta dialogo permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc., o para la consecución de unos objetivos.

Formato de evaluación

Se presento la socialización de la propuesta pedagógica a los tres grupos que conforman la comunidad educativa, en tres sesiones distintas: Docentes y directivos docentes, estudiantes y padres de familia.

Encuestas

Docentes y directivos docentes

En esta sesión se tomó evidencia audio visual (ver video n°2) y se les presentó un formato de evaluación en donde incluía tres preguntas claves y la posibilidad de hacer comentarios positivos, negativos y observaciones. En este grupo estaba conformado por:

Directivos docentes	
Cargo	Nombre
Rector	Héctor Fernando Ramírez Hidalgo
Coordinador	Carlos Benavides

Docente de apoyo	Shirley Sepúlveda
Orientadora	Vilma Barios
Docentes J. T	
Docente Ciencias Sociales	Inés Del Rosario Muñoz
Docente filosofía	Rene Ramos
Docentes J. M	
Docente Ciencias Sociales	María Victoria Moreno
Docente Ciencias Sociales	Alva Lucia Guarín
Docente Ciencias Sociales	Jhoana Fuentes
Docente Aceleración	
Docente Ciencias Sociales	Dora Rodríguez
Docente Ciencias Sociales	Hilda Contreras

De este grupo con las respuestas obtenidas se realizó un consolidado de palabras claves, obteniendo el siguiente cuadro:

Docentes	
Preguntas	Palabras claves
¿Existe coherencia entre lo planteado y lo expuesto?	Acorde, si, coherente
¿El contenido de la propuesta es acertado y coherente?	Sí, carácter participativo
¿Considera que la propuesta presentada es un aporte significativo para la institución, para la formación y para la enseñanza de las Ciencias Sociales?	Significativo articulada coherente claro Gran aporte al proceso académico y administrativo, bien sustentado con fundamentos teóricos
Observaciones al proyecto	
Positivas	Gran conocimiento de la institución, manejo de la temática Concordancia

	Se tiene en cuenta la institución, se refleja los referentes teóricos, se evidencia la practica escolar dominio de la temática
Negativas	
Recomendaciones	

Análisis

Teniendo en cuenta los comentarios realizados por los docentes y los directivos docentes fueron positivos y constructivos, es posible afirmar que la propuesta fue bien recibida que cumplió con las expectativas y los planteamientos realizados, de la misma forma se articuló a las perspectivas y características de los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales. Esta propuesta en palabra de los docentes fue un gran aporte para la adaptación constante del proceso académico y de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Presentando que lo expuesto en las programaciones, a pesar de que es muy parecido a lo que trabajan los docentes en general con las temáticas del campo, es coherente el planteamiento diferencial de la forma didáctica con la cual se presentan los conocimientos vinculado a lo planteado en los lineamientos curriculares y de la EPC y sus formatos. Una de las observaciones más relevantes, es el carácter participativo que se le día al trabajo pues vincula a toda la comunidad educativa teniendo en cuenta sus características, sus dinámicas y sus necesidades.

Estudiantes

En esta sesión se les presentó un formato de evaluación en donde incluía dos preguntas claves y la posibilidad de hacer comentarios positivos, negativos y observaciones. En este grupo estaba conformado por: Un grupo de significativo de estudiantes a los cuales va enfocada la propuesta, en total 15 estudiantes, 5 por cada grado 9. De este grupo con las respuestas obtenidas se realizó un consolidado de palabras claves, obteniendo el siguiente cuadro:

Estudiantes	
¿Le parece que lo propuesto es acertado y aporta para su formación?	Sí informativo, practico, participativo educativo, entendible, justificable, claro, oportuno, distinto, fuera de la rutina, nos ayuda, favorece a los estudiantes conocimientos, muy buena como califican, busca mejorar.
¿Considera que se tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje como estudiante?	Necesidades de aprendizaje, incluyente, participativo, gran aporte Informativo, mejor pensamiento, mejor explicado, directo, si nos tiene en cuenta algunas veces.
Observaciones al proyecto	
Positivas	Me gusta, todo bien, contribuye en mi formación, nos muestra las capacidades de cada uno, nos ayuda como estudiantes, nuevas formas de aprender, proyecto estructurado
Negativas	Un poco confuso nada negativo todo claro, más creativo
Recomendaciones	Mas didáctico (videos), que se pueda aplicar, más experiencia

Análisis

En la presentación con los estudiantes, consideraron muy importante que se les presente este tipo de proyectos y se les tenga en cuenta para la participación, pues muchos de ellos no conocían como se planteaba lo que se les enseña y mas en Ciencias Sociales. Para los estudiantes el proyecto fue muy informativo y de una forma adecuada, la cual les permitió una conveniente comprensión, además de ser importante para del proceso educativo de cada uno. Los estudiantes consideraron que en el proceso educativo la forma de evaluar no era claro y gracias a la presentación que se hizo con ellos se aclaró con el

método de la EPC, de la misma forma consideraron que se centraba todo el proceso en ellos y en la enseñanza aprendizaje.

Padres de familia

En esta sesión se les presento un formato de evaluación en donde incluía dos preguntas claves y la posibilidad de hacer comentarios positivos, negativos y observaciones. En este grupo estaba conformado por: Un grupo de significativo de padres de familia representantes los grupos a los cuales va enfocada la propuesta (6 padres miembros de la escuela de padres). De este grupo con las respuestas obtenidas se realizó un consolidado de palabras claves, obteniendo el siguiente cuadro:

Padres	
¿Es claro la intención de la propuesta curricular? Explique	Integral, mejora la educación, claro aprendizaje comprensible explicativo
De lo expuesto, usted considera que es adecuado para la formación integral de su hij@? Explique	Adecuada formación integral, ejemplar, sensato, preparado
Observaciones al proyecto	
Positivas	Clara oportuna integral manejo del tema incluyente interesante alternativo, buen material didáctico
Negativas	Tiempo
Recomendaciones	Seguir trabajando con los estudiantes, ampliar a otros cursos

Análisis

Para los padres de familia fue muy importante que se les presentara y explicara el proyecto, pues consideran que para los procesos académicos no se les tiene en cuenta y que

es bueno que estas dinámicas sean participativas y abiertas a la comunidad. Respecto a los conocimientos que se les presentó como propuesta en las planeaciones consideraron que a pesar de que algunas de las cosas planteadas ellos también la habían visto en su época escolar, la forma en cómo se enseña es integral y quizás más atractiva teniendo en cuenta los cambios generacionales y la capacidad de generar interés a los estudiantes ya que también se tiene en cuenta los contextos de los estudiantes para plantear las temáticas y como enseñarlas. De la misma forma los padres resalta que la propuesta de la EPC es fácil de entender e interesante y como se presenta a los grados superiores el proyecto se debería ampliar a los demás grados de la institución.

Capítulo 5

Conclusiones

Conclusiones

Las conclusiones que a continuación presento tienen tres ejes de análisis los cuales son el pedagógico, normativo institucional y práctica personal

Desde lo pedagógico con este trabajo puedo concluir que, si bien la idea de renovación en los conocimientos que se proponen para la escuela es constante y siempre esta en el imaginario de los docentes y las instituciones, puedo decir que esa renovación esta mal enfocada, lo que se debe renovar es la forma en como se abarca estos conocimientos para que sea más atractivo y genere un cambio en el pensamiento de los estudiantes. Es la didáctica la que los docentes deben comenzar a replantearse, dejando de lado el discurso de los modelos a los que ellos llaman tradicional o clásico, pues al fin y al cabo la finalidad es que los estudiantes tengan una buena educación y mas aún que comprendan y utilicen los conocimientos para la vida.

Las limitaciones en cuestión del trabajo pedagógico muchas veces la ponen es el mismo docente, si bien existen limitaciones de tipo administrativo con los recursos y los espacios, el docente puede buscar e ingeniarse forma que le permita desarrollar las clases de forma creativa, distinta y atractiva para la comunidad. Para el desarrollo pedagógico y que fue algo que pude evidenciar en el trabajo, es la adaptación de los contextos de los estudiantes, pues de esta forma se facilita generar un interés y despertar una atracción por lo que se quiere enseñar.

Respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales, teniendo la oportunidad de presenciar las practicas educativas de los docentes pude concluir que estas se ven muy limitadas, no se utilizan ni se buscan estrategia de enseñanza sin que en la mayoría se queda con los libros de texto y los talleres, y me atreva a decir que esta situación es muy similar en el resto de las instituciones educativas. En segunda medida, la separación de las Ciencias Sociales entre geografía e historia es evidente y a pesar de que el trabajo se planteara con el enfoque en geohistoria, para los docentes es complicado integrarlo ya que también depende de la formación de esta y el enfoque el cual guiar su práctica pedagógica. Así como esta división de los conocimientos se genera en los docentes que enseñan C.S y que se tienden a

apoyar en libros de texto, no hay un apoyo y una adecuada disposición para la enseñanza de la geografía, en la institución los docentes se inclinan más por la enseñanza de la historia que de los conocimientos geográficos, aun cuando estos conocimientos se pueden abarcar desde muchas dimensiones. En la escuela todavía se tiene en los imaginarios que la geografía es solo el aspecto físico y esto se sigue replicando debido a la falta de actualización de los docentes en este campo. Es por esto, que el papel que cumplen los docentes de Ciencias Sociales respecto a la enseñanza de la geografía en la institución es tenue casi nulo.

Desde la parte normativa institucional puedo concluir, que el colegio a echo un gran esfuerzo por replantearse en lo que concierne al modelo pedagógico y sus prácticas educativas, muestra de esto fue el logro de obtener la renovación de su planta física basada en el PEI de la institución. Si bien estos cambios se han evidenciado en los documentos institucionales, no ha sido de la misma forma en las practicas, este trabajo al igual que la institución tiene como enfoque pedagógico la EPC, más sin embargo en todo el proceso, se evidenció que los docentes no manejan ni los formatos ni los conceptos mínimos del enfoque y de la misma forma el discurso de como se está organizado la institución, con la reorganización curricular por ciclos. Una cosa es lo que dice el papel y otra como se desarrollan los procesos.

Respecto a lo que corresponde a los propósitos académicos tanto en las planeaciones, los contenidos, la metodología, secuencias y evaluación, se tiene la misma dinámica. Se tiene unos planteamientos respecto a los contenidos en papel y en los documentos que se trabajan en las semanas de desarrollo institucional, pero a la hora de aplicarlos no están correspondiendo. La evaluación es otro engranaje de la rueda que está fallando si bien el SIE institucional, presenta los pilares de como se evalúa, que es la evaluación y cuando se aplica, no se está utilizando, sino que se esta manteniendo un sistema de evaluación que se limita al proceso numérico.

Desde mi práctica personal y desde los desarrollado y planteado en este proyecto, puedo decir que fue una experiencia de crecimiento personal y laboral. La práctica pedagógica considero que es esencial para la correcta formación de un docente, es en la práctica donde se vive el mundo y las experiencias educativas, es donde se pone en práctica

la teoría que se aprende en toda la carrera y es la verdadera prueba de fuego para la profesión docente. Aprender a planear, desarrollar y evaluar una clase no es lo mismo en la teoría que en la práctica y esto es algo fundamental sobre todo porque de esta forma fue que se planteó y organizó las planeaciones, que afortunadamente fue bien recibida por toda la comunidad educativa y que servirá como base para fortalecer los procesos educativos en el campo histórico y el área de Ciencias Sociales, a lo cual corresponde uno de los objetivos planteados en este trabajo de grado.

REFERENCIAS

- Blythe, T & colaboradores. (1999) La enseñanza para la comprensión: Guía para el docente. Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós.
- CLGR-CC (2018). Localidad Kennedy Consejo Local de gestión del Riesgo y cambio Climático. Idiger. Recuperado de <https://www.idiger.gov.co/documents/Identificación+y+priorización.pdf>
- Ceballos, B. (1989) “Origen y estructura de una disciplina: la geohistoria” en tierra firme, N° 24.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. (M. Díaz, Ugarte, & S. Díaz , Trads.) Madrid: McGraw-Hill.
- Coromina, E., Casacuberta, X., & Quintana, D. (2002). *El trabajo de investigación. El proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. L. Cotoner Cerdo, Trad. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- De Zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- De Zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio. 2a edición.
- IED. Prospero Pinzón. (2017) *Manual de convivencia*. Bogotá: IED. PP.
- IED. Prospero Pinzón. (2017) *Sistema institucional de evaluación*. Bogotá: IED. PP
- IED. Prospero Pinzón. (2017) *Proyecto educativo institucional*. Bogotá: IED. PP
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación. ley 115*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Indicadores de logros curriculares. *Serie lineamientos curriculares*, 66.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *¡Formar en Ciencias! El desafío. estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Serie Lineamientos curriculares en ciencias sociales*. Bogotá.

- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín: SENA.
- Restrepo, B. (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. *Educación y Educadores*, pág. 45-55.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Suarez, P. (2000). *Núcleos del Saber pedagógico*. Bogotá: Orión Editores LTDA.
- Stone, W. (1998). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aire, Barcelona, México: Paidós.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Tovar, R. (1986). *El Enfoque Geohistórico*. Caracas: Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia.
- Unzué, J. (2010). "Geohistoria". *Lurralde: Investigación y Espacio*, 233-310.
- Vasilachis, I. (1992). *Métodos Cualitativos*. Buenos Aires: Centro editor de América Latina.
- Villota, M (2019) Kennedy: la historia de un barrio y una visita presidencial. Recuperado de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/kennedy/cual-es-la-historia-del-localidad-de-kennedy>

ANEXOS

Anexo 1

CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DEL CICLO _____, AÑO 2018

FECHA DE APLICACIÓN _____ CURSO _____

Padres de Familia: Favcr diligenciar este formato, con los datos COMPLETOS de su hijo (a).

NOMBRE DEL O LA ESTUDIANTE _____

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO _____ NUIP # _____

SEXO _____ EDAD _____ TELÉFONO FIJO _____ CELULAR _____

DIRECCIÓN _____ BARRIO _____

Marque con X sobre la línea según sea el caso:

El estudiante vive con: Mamá _____ Papá _____ Madrastra _____ Padrastra _____ Abuelos maternos _____
Abuelos paternos _____ Otro _____ Cual? _____

Vive en casa propia _____ Arriendo _____ otra _____ Estrato 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

EL SERVICIO DE SALUD ES Contributivo (Se paga una parte) _____ Subsidiado (No paga) _____ Sin servicio _____

EPS _____ Grupo sanguíneo _____ RH _____ Enfermedades que padece _____

ETNIA A LA QUE PERTENECE: ROM _____ Afrodescendiente _____ Indígena _____ Mestizo _____

CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD: Desplazado _____ Reinsertado _____ Ninguno _____

HERMANOS QUE ESTUDIAN EN EL COLEGIO:

NOMBRE	EDAD	SEXO	CURSO

NOMBRE DE LA MADRE _____ C.C. _____

Celular _____ e-mail _____

INFORMACIÓN LABORAL: Empleada _____ Independiente _____ Trabaja por días _____ Desempleada _____

NIVEL DE ESCOLARIDAD: Primaria _____ Secundaria _____ Universidad _____ Otra _____

PROFESIÓN O ACTIVIDAD LABORAL _____

NOMBRE DEL PADRE _____ C.C. _____

Celular _____ e-mail _____

INFORMACIÓN LABORAL: Empleado _____ Independiente _____ Trabaja por días _____ Desempleado _____

NIVEL DE ESCOLARIDAD: Primaria _____ Secundaria _____ Universidad _____ Otra _____

PROFESIÓN O ACTIVIDAD LABORAL _____

REPRESENTANTE LEGAL DEL O LA ESTUDIANTE EN EL COLEGIO:

Nombre _____ Relación con el o la estudiante _____

Cédula de ciudadanía No _____ Dirección _____ Barrio _____

Teléfonos _____

INFORMACIÓN SOBRE EL SISTEMA DE MOVILIDAD: el o la estudiante se desplaza de la casa al colegio y viceversa:

Solo (a) _____. Medio de Transporte que emplea: SITP _____ Taxi _____ Bicitaxi _____ Transmilenio _____
Bicicleta _____ A Pie _____

Lo (a) acompaña un familiar _____ Nombre _____ Teléfono _____

Usa la Ruta de SED Número _____ Monitora _____ Teléfono _____

Utiliza Ruta privada _____ Responsable _____ Teléfono _____

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN:

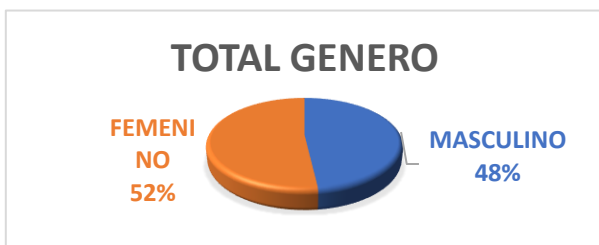
En la casa hay: Computador _____ Tablet _____ Celular _____ ¿En la vivienda hay servicio de Internet? Si _____ No _____

El o la estudiante utiliza este servicio por: Cuestiones académicas (Tareas) _____ Motivos sociales (Redes) _____ Iniciativa propia de consulta _____ Otra(s) razones _____ Cuál(es)? _____

USO DEL TIEMPO LIBRE:

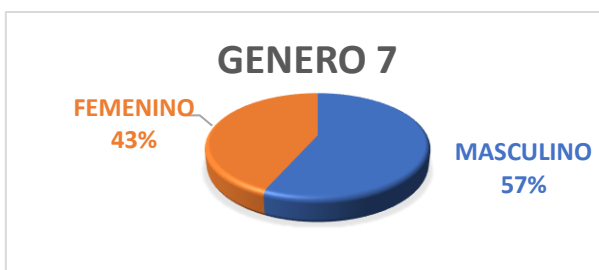
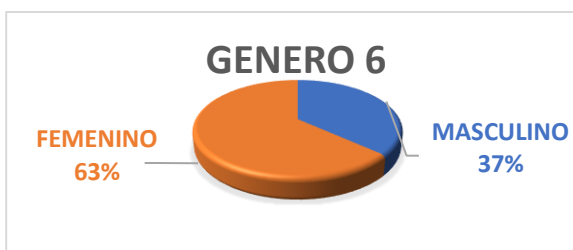
Las actividades que realiza el o la estudiante en el tiempo libre son: Deportes _____ Artes _____ Lectura _____ Otra(s) _____

Anexo 1.1



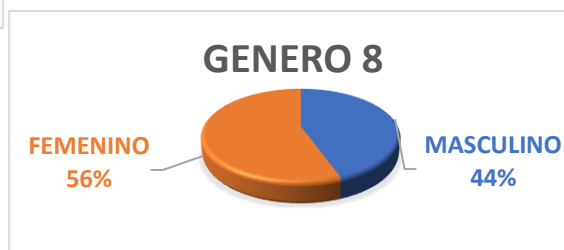
Se puede evidenciar que, en promedio, en los cursos que componen la básica secundaria podemos encontrar mayor cantidad de niñas que de niños, aunque la diferencia no sea tan sustancial.

En el caso de grado sexto la diferencia se ve claramente evidente, son más las estudiantes que los estudiantes con relación al promedio total.

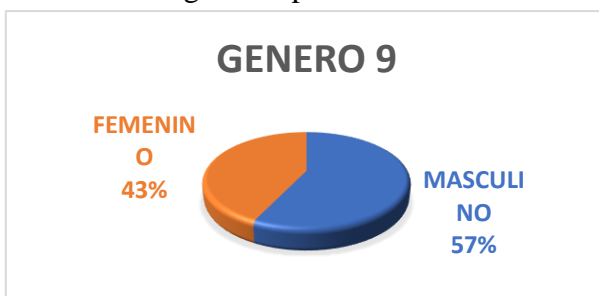


En el caso de grado séptimo la diferencia se es claramente evidente, son más los estudiantes que las estudiantes, lo cual es inverso a sexto, con relación al promedio total.

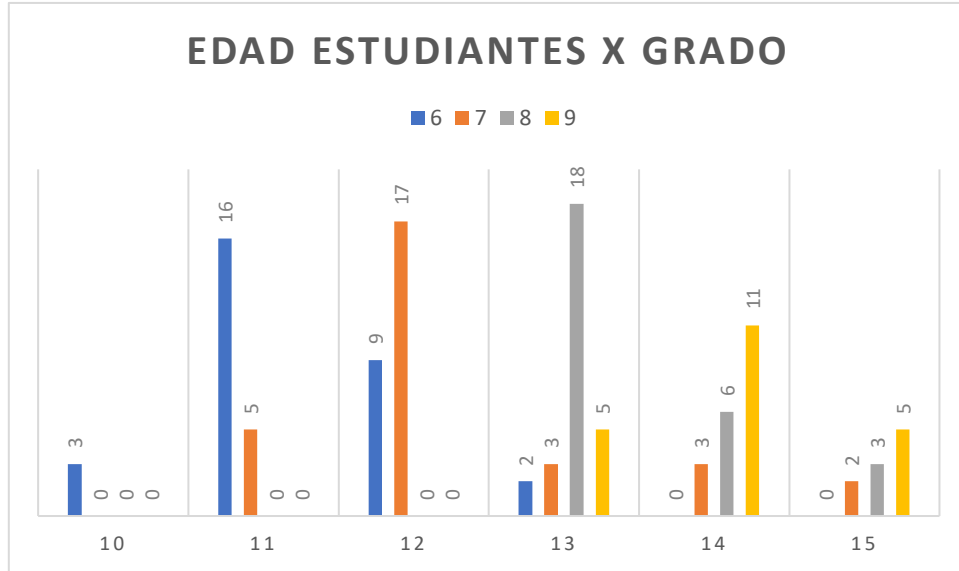
En el caso de grado octavo la diferencia se ve claramente evidente, son más las estudiantes que los estudiantes con relación al promedio total, aunque la diferencia no es tan grande.



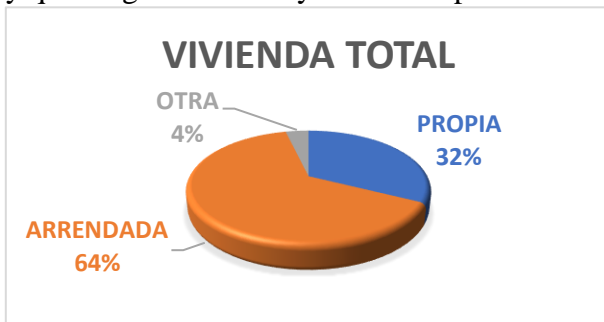
En el caso de grado séptimo la diferencia se es claramente evidente, son más los estudiantes que las estudiantes, con relación al promedio total.



En este gráfico podemos evidenciar la edad de los estudiantes por grados y por cantidad en sus respectivos años

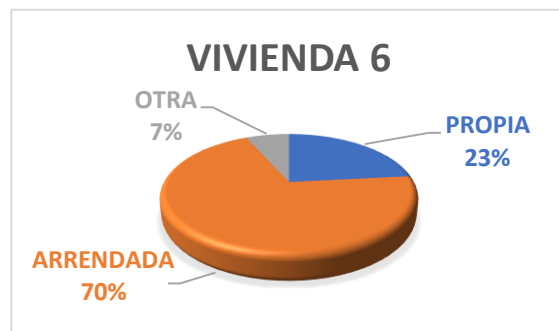


Gracias al gráfico podemos evidenciar que el promedio de edad de los estudiantes que se encuentran en grado sexto es de 11 años, el de los estudiantes de grado séptimo es de 13 años y que en grado octavo y noveno el promedio se encuentra en 14 años.



En esta gráfica se evidencia que la gran mayoría de la población estudiantil vive en vivienda en arriendo, por situaciones económicas que no le ha permitido hacerse de una vivienda propia.

Para los estudiantes de grado sexto, predomina la vivienda en arriendo, siendo mayor que el promedio en un 6%.



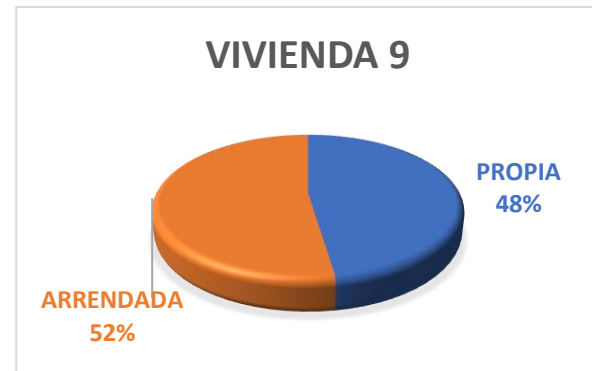
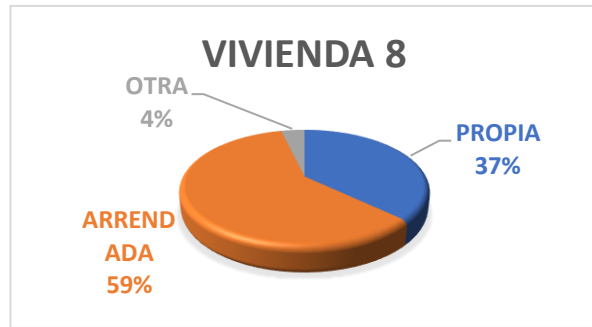
Para los estudiantes de grado séptimo, predomina la vivienda en arriendo, siendo mayor que el promedio en un 6%.



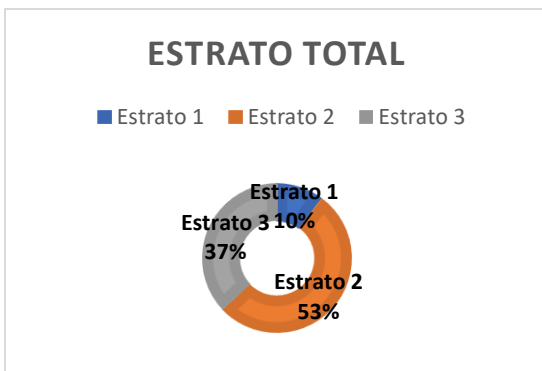
Para los estudiantes de grado octavo, se presenta un aumento correspondiente a la vivienda propia con relación a los dos grados anteriores, un aumento de 5%.

En esta grafica se presenta un equilibrio entre los estudiantes con vivienda arrendada y propia ya que no se encuentra una diferencia tan evidente entre los estudiantes del grado 9 con relación a los otros grados.

Como análisis, decimos que la mayoría (53%) de los estudiantes habitan en estrato 2 dejando a el estrato 3 y al el 1 con un bajo

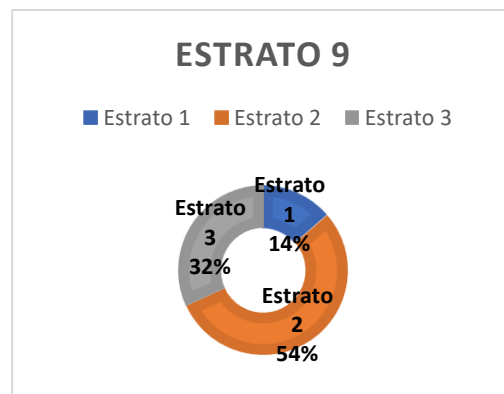


porcentaje de estudiantes, aunque la diferencia no sea sustancial.

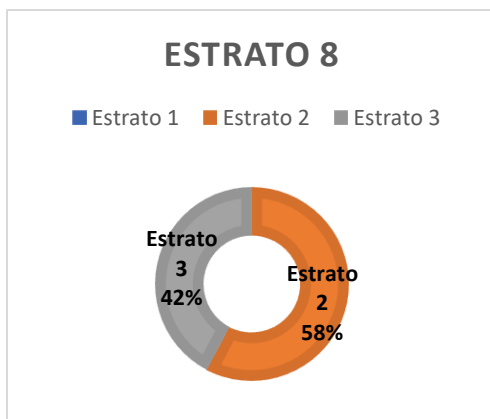


grado noveno podemos evidenciar que influye de una manera considerable la encuesta general dejando como mayoría a el estrato 2 y con una población importante de estrato 3.

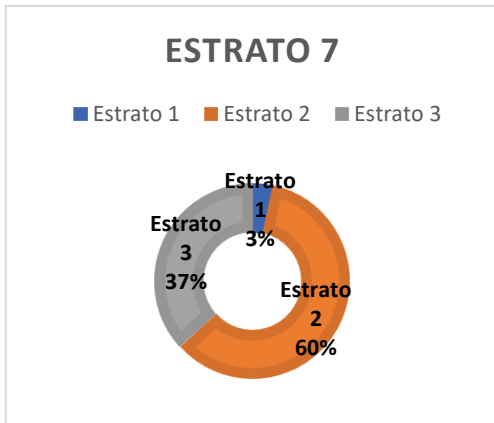
En



En el grado octavo se evidencia que desaparecen la

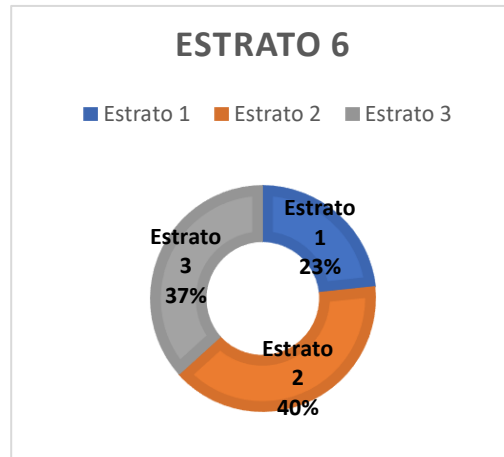


población de estrato 1, y se mantiene con la mayoría de población el estrato 2.

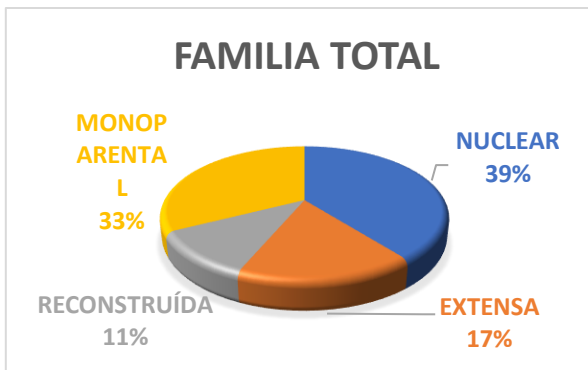


En la grafica se evidencia que la gran mayoría de los edtudiantes con un porcentaje del 60% pertenecen al estrato 2, con un porcentaje de 37% pertenecen al estarto 3 y posteriormente el 1% pertenecen al estrato 1.

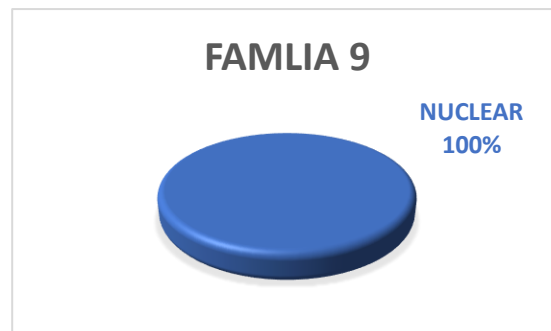
En la grafica se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes con un porcentaje del 40% pertenecen al estrato 2, con un porcentaje del 37% pertenecen al estrato 3 y posteriormente con un porcentaje del 23% pertenecen al estrato 1.

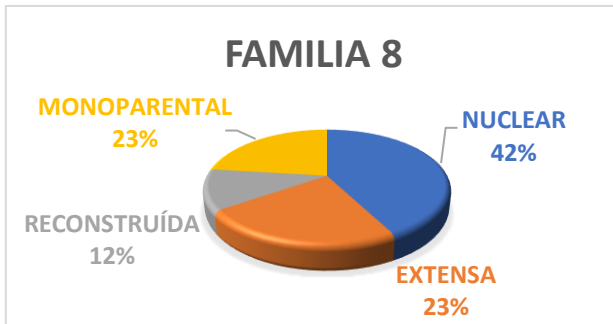


En la gráfica se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes con un porcentaje de 39%, pertenecen a una familia Nuclear, el 33% pertenecen a una familia Monoparental, con un porcentaje del 17% pertenecen a una familia Externa y con un porcentaje del 11% pertenecen a una familia Reconstruida.



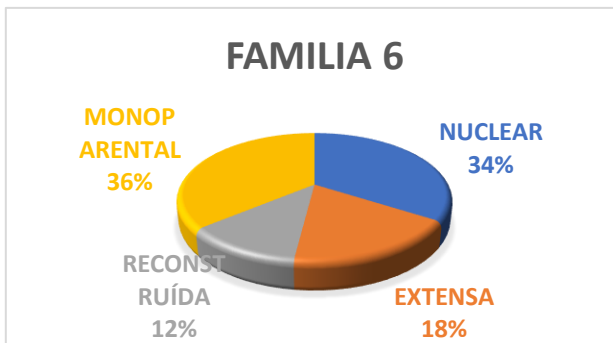
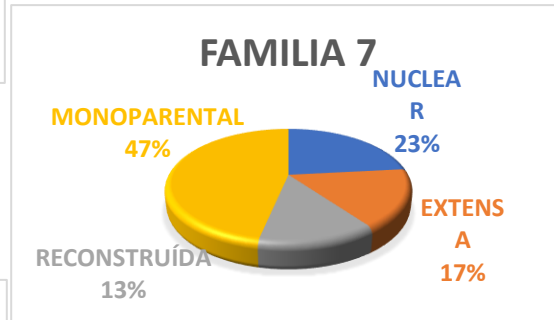
En la grafica se evidencia que con un porcentaje del 100% pertenecen a una familia Nuclear.





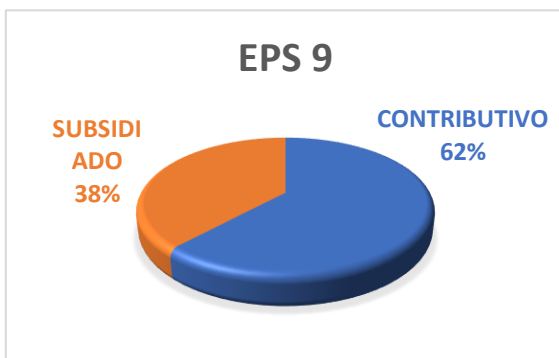
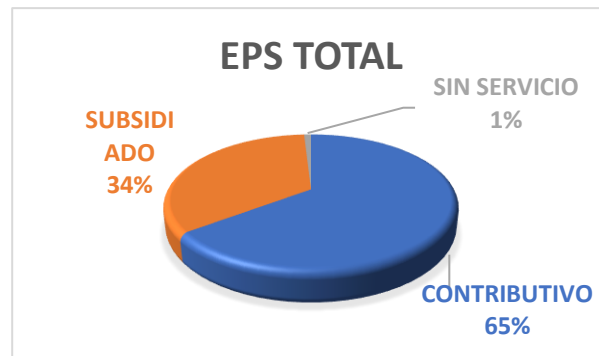
En el grado octava se puede decir que la mayoría de los estudiantes están en una familia nuclear, con un porcentaje similar a la familia extensa y monoparental.

Para el grado séptimo la mayoría de los estudiantes se encuentran inmersos en la familia monoparental y se ve una disminución en la familia nuclear.



Para el grado sexto se cuenta una distribución similar entre la familia nuclear y monoparental, lo cual se presenta completamente distinto a los otros grados. Respecto a las familia extensa y reconstruida los porcentajes son similares.

Lo correspondiente a el sistema de salud de los estudiantes se puede decir que en promedio la mayoría se encuentra bajo el régimen contributivo, el bajo porcentaje de estudiantes que no poseen servicio es una buena señal en cuestión de salud.



En el grado noveno, los estudiantes se encuentran en su mayoría bajo el régimen contributivo y una parte significantes en el régimen subsidiado.



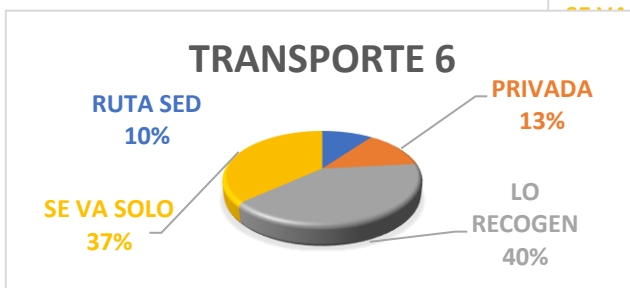
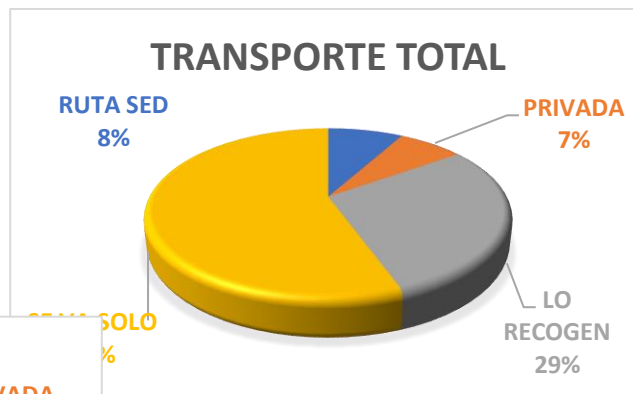
En el gráfico de octavo se evidencia una reducción sustancial en la cantidad de estudiantes que se encuentran en el régimen subsidiado, con relación al promedio y a los otros grados.

En relación el grado séptimo presenta uno datos muy equilibrados, entre los que se encuentran en el régimen contributivo y subsidiado, siendo el ultimo el menor.

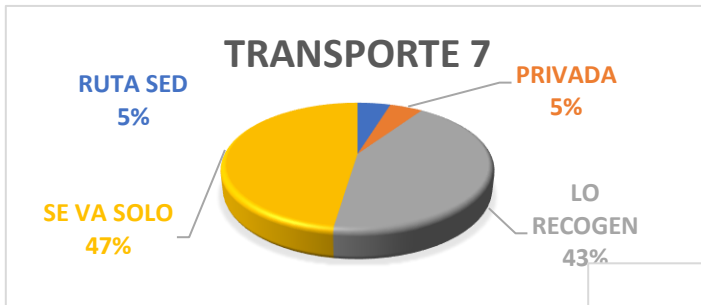


Para grado sexto es donde aparecen los estudiantes que no poseen ninguno de los regímenes, lo cual significa que no tienen ninguna seguridad. La mayoría se encuentran en régimen contributivo.

En esta grafica podemos evidenciar que un porcentaje mayoritario de los estudiantes en promedio se transportan solos a la institución y a sus hogares, segundo por aquellos que los recogen y asean en ruta o sus familiares.

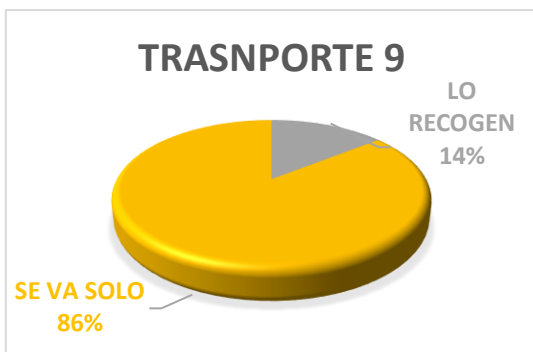
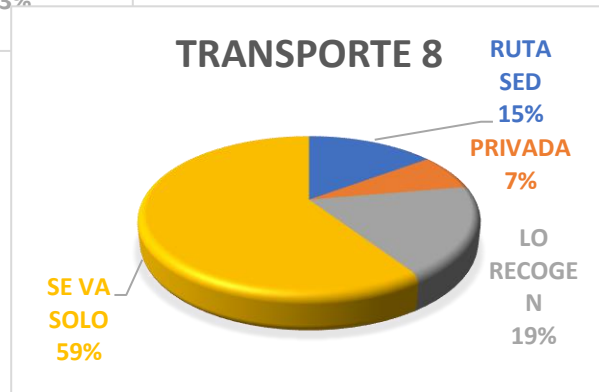


En grado sexto respecto al promedio general, es mayor la cantidad de los estudiantes que los recoge al de los que se van solo aunque la diferencia sea de 3%.



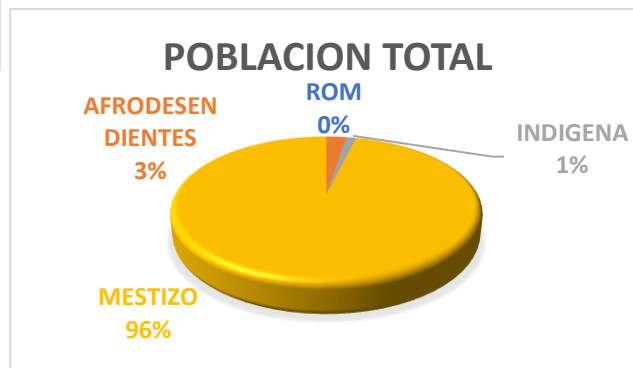
para grado séptimo es mayoritaria la población de estudiantes que se van solos y la población que los recogen continúa siendo sustancial.

Para grado octavo se ve un incremento de los estudiantes que se movilizan por medio de rutas ya sea privada o pública, del mismo modo aumenta los estudiantes que se movilizan solos.



En grado noveno es evidente que los estudiantes en su gran mayoría se movilizan solos esto correspondiendo a su edad.

Este gráfico corresponde al tipo de población según etnia que posee el colegio en secundaria básica. Se puede evidenciar que es poca la población promedio, distintas a mestizos.



Para grado sexto, un 97% de su



población es mestiza dejando un mínimo porcentaje con población afrodescendientes.

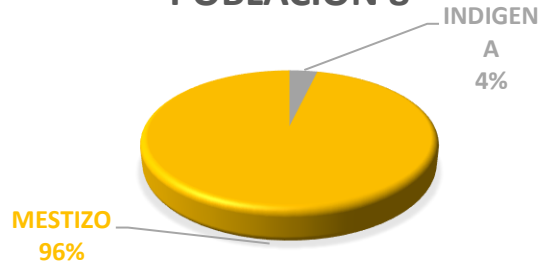
POBLACION 7



La población que corresponde al grado séptimo es netamente mestiza.

Para grado octava el mayor aparte de su población es mestiza y un pequeño porcentaje es indígena.

POBLACION 8



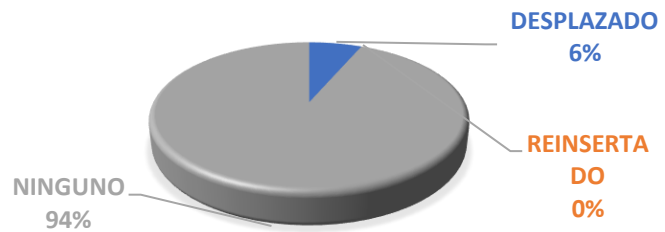
La población que corresponde al grado noveno es netamente mestiza.

POBLACION 7

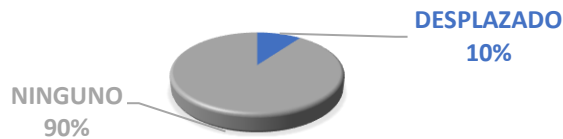


En este gráfico se evidencia la cantidad promedio de estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, encontrando que en su gran mayoría no tienen esta condición y que una pequeña franja es desplazada por la violencia.

CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD TOTAL



CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD 6



En grado sexto encontramos dentro de su población una franja del 10% de estudiantes que se encuentran en condición de desplazados.

La población que corresponde al grado séptimo, ninguno tiene condiciones de vulnerabilidad.

CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD 7



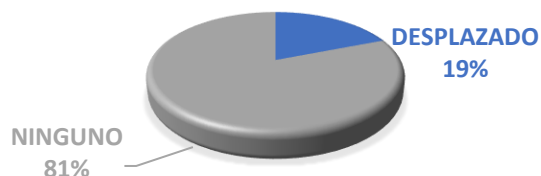
CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD 8



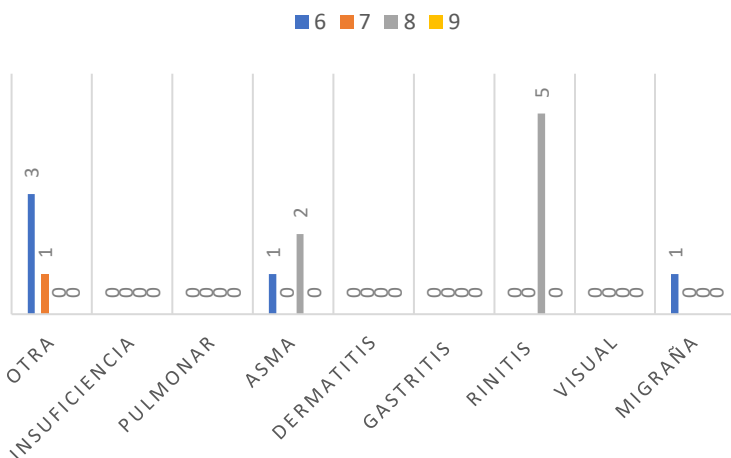
La población que corresponde al grado séptimo, ninguno tiene condiciones de vulnerabilidad.

En grado noveno encontramos dentro de su población una franja del 19% de estudiantes que se encuentran en condición de desplazados.

CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD 9

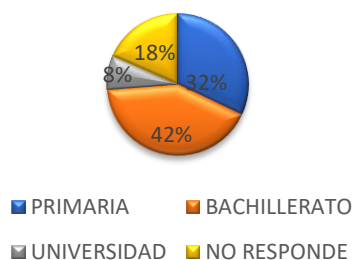


ENFERMEDADES

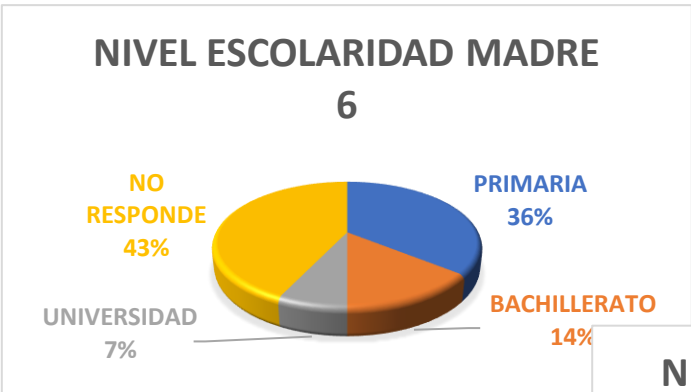


En ese gráfico tenemos las enfermedades que pueden padecer los estudiantes, de las cuales se obtuvieron unos resultados en donde se evidencia que son pocos los que padecen enfermedades y en algunos grados ninguno de ellos presenta estas afecciones.

NIVEL ESCOLARIDAD MADRE TOTAL

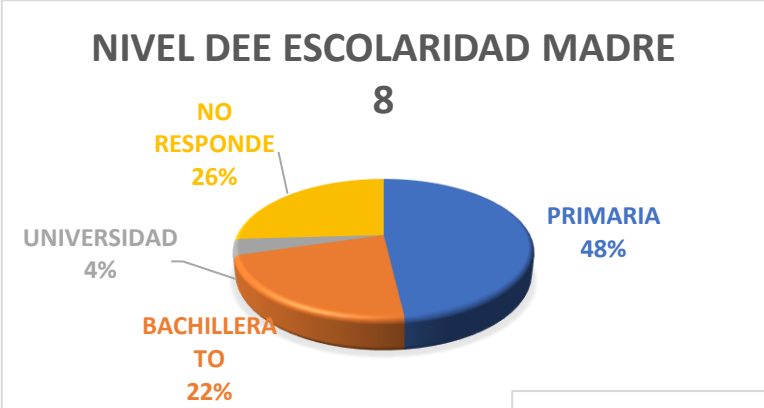
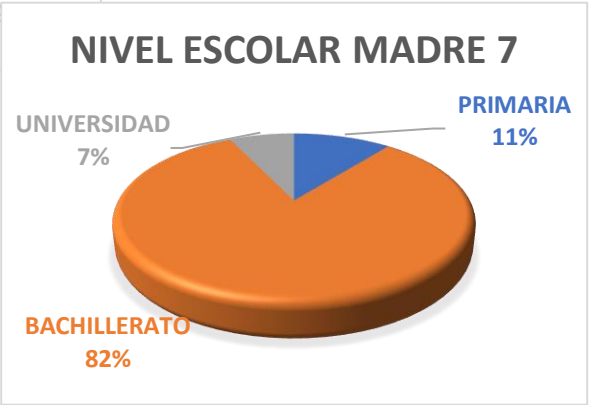


En este gráfico se analiza el nivel de escolaridad que tienen las madres en promedio, de los estudiantes de básica secundaria. Se encuentra que la mayoría de las madres tienen su nivel académico entre primaria y el bachillerato.



En grado sexto, se encuentra que la mayoría de las madres tienen su nivel académico entre primaria y el bachillerato. Son muy pocas con estudios profesionales.

En grado séptimo, se encuentra que la mayoría de las madres tienen su nivel académico entre primaria y el bachillerato. Son muy pocas con estudios profesionales.

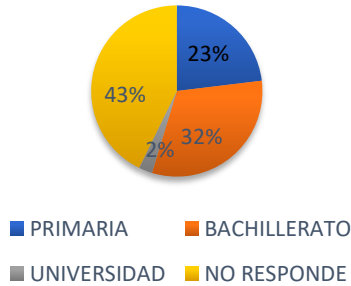


En grado octavo, se encuentra que la mayoría de las madres tienen su nivel académico entre primaria y el bachillerato. Son muy pocas con estudios profesionales.

En grado noveno, se encuentra que la mayoría de las madres tienen su nivel académico entre primaria y el bachillerato. Son muy pocas con estudios profesionales, aunque se da un aumento en este grado.



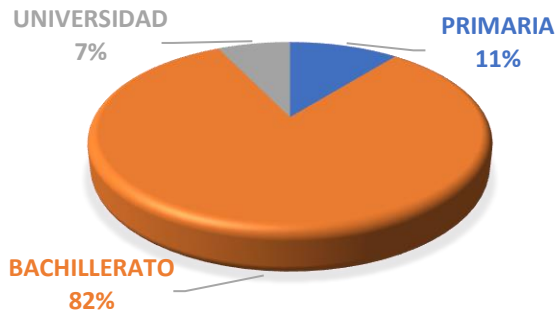
NIVEL DE ESCOLARIDAD PADRE TOTAL



En grado sexto, se encuentra que la mayoría de los padres tienen su nivel académico entre primaria y el bachillerato siendo este el más alto %. Son muy pocos con estudios profesionales.

En este gráfico se analiza el nivel de escolaridad que tienen los padres en promedio, de los estudiantes de básica secundaria. Se encuentra que la mayoría de las madres tienen su nivel académico entre primaria y el bachillerato.

NIVEL ESCOLAR PADRE 6



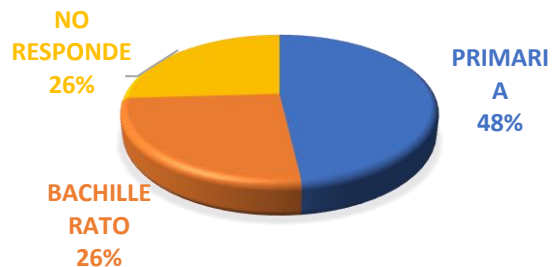
En grado séptimo, se encuentra que la mayoría de los padres tienen su nivel académico entre primaria y el bachillerato. Son muy pocos con estudios profesionales.

NIVEL ESCOLARIDAD PADRE 7



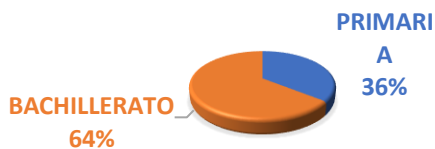
En grado octavo, se encuentra que la mayoría de los padres tienen su nivel académico entre primaria y el bachillerato. Son muy pocos con estudios profesionales.

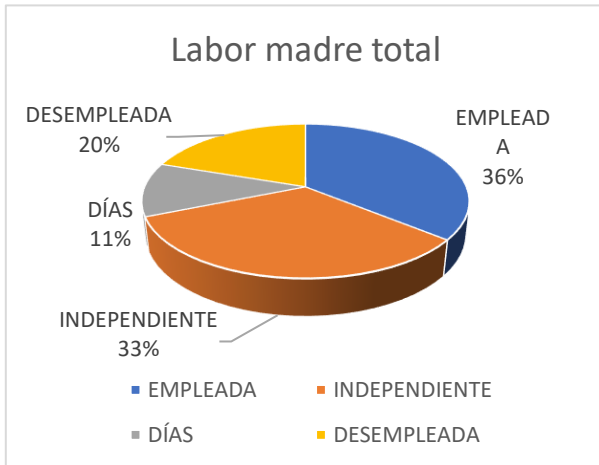
NIVEL ESCOLARIDAD 8



En grado noveno, se encuentra que la mayoría de los padres tienen su nivel académico en el bachillerato.

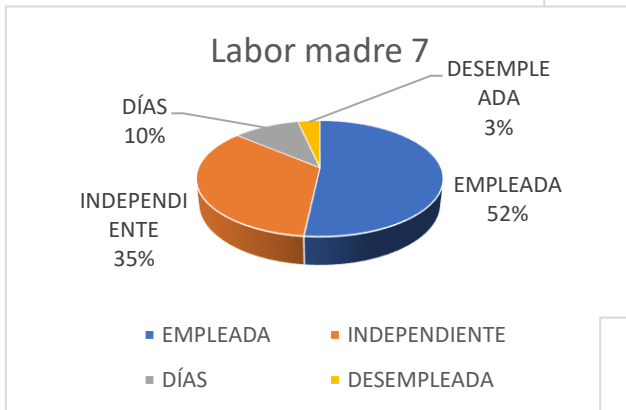
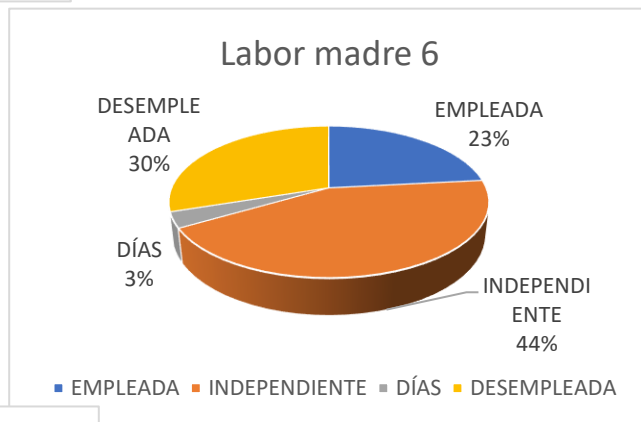
NIVEL ESCOLAR PADRE 9





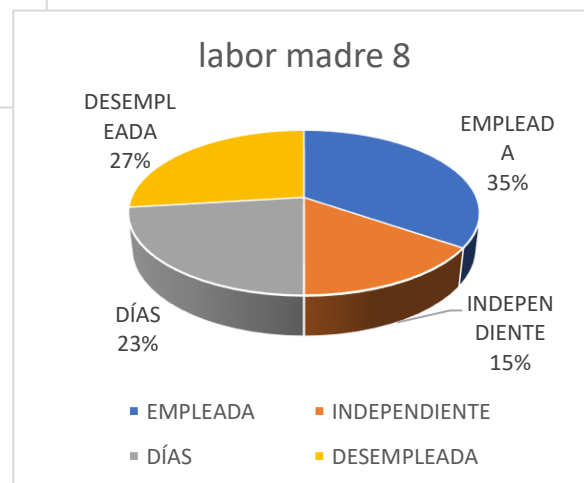
En este gráfico podemos determinar que la gran mayoría de las madres en promedio se encuentra con un empleo, el 36% que es el mas alto son empleadas, se evidencia un alto porcentaje de desempleo.

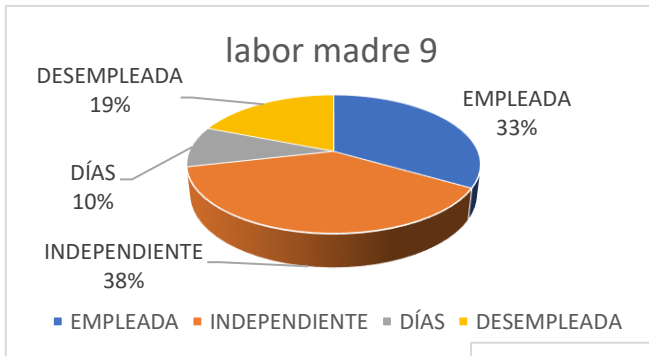
Para grado sexto un alto porcentaje de las madres son independientes en cuestiones laborales y el porcentaje de desempleadas es importante con un 30%.



Para grado séptimo el porcentaje de desempleadas es mínimo, la mayoría poseen trabajo y la mayoría es empleadas.

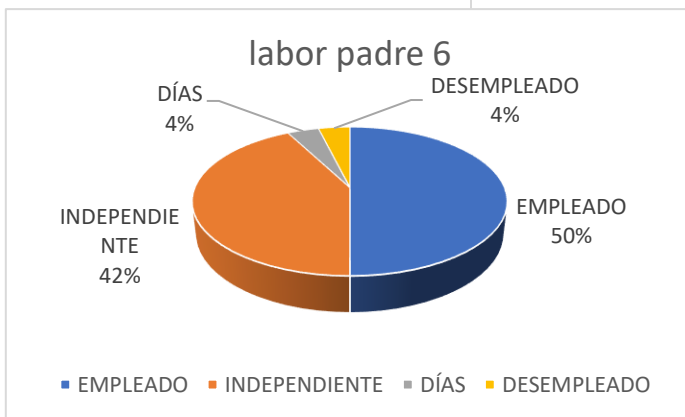
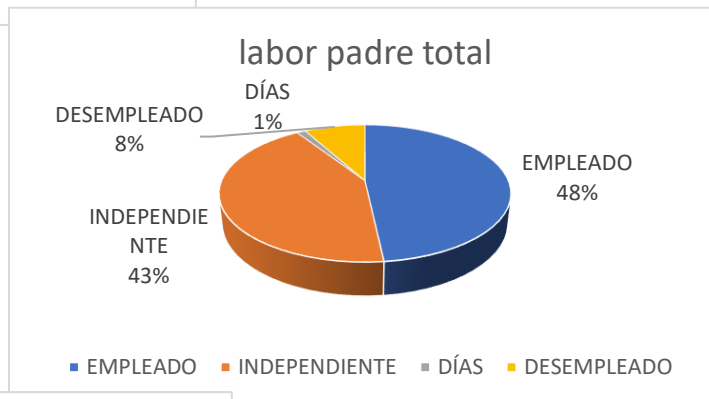
En grado octavo el porcentaje de madres que trabajan por días aumenta, el de desempleadas es sustancial y se mantiene como mayoría las que poseen trabajos.





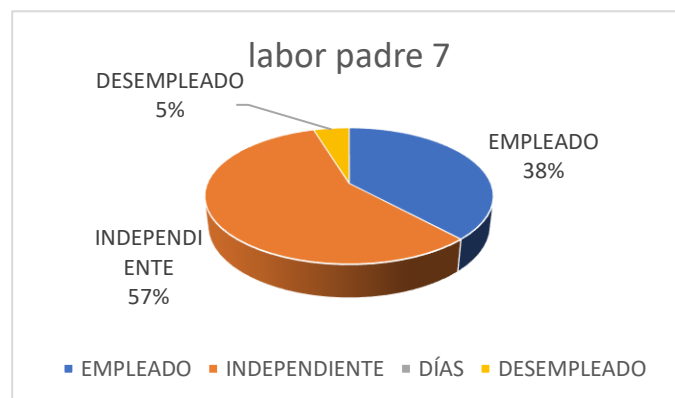
En grado noveno, la gran mayoría son mujeres independientes y empleadas, el nivel de desempleadas es alto y aquellas que trabajan por días representan un 10% de las madres.

En promedio los padres en su mayoría poseen un trabajo ya sea como independientes o como empleados, solo una pequeña franja de ellos está desempleada o trabajando por días.



Para grado sexto se mantiene la relación con el promedio en relación a la labor de los padres, teniendo una variación en aquellos que son empleados y aumentando los desempleados.

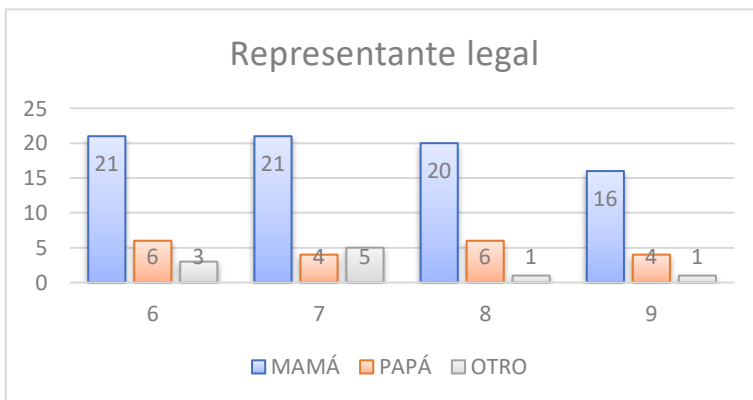
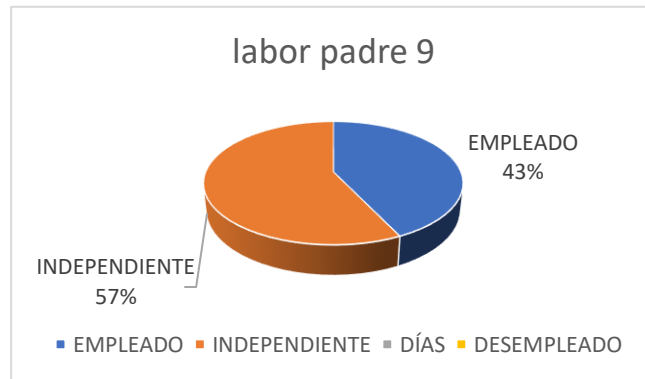
Para grado séptimo son mas los padres que se encuentran como independientes que los empleados, desaparece la franja de los que trabajan por días y se mantiene el nivel de desempleados.





Para grado octava la situación se invierte con relación a grado séptimo, son más los empleados que los independientes y la franja de desempleados es relativamente grande.

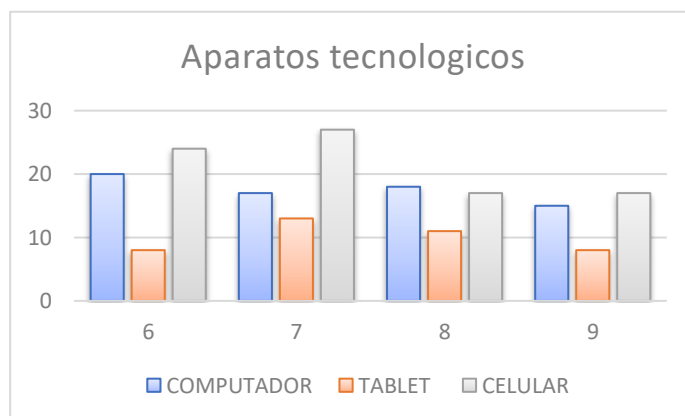
En grado noveno, desaparece la franja de desempleo, todos los padres se encuentran con un trabajo ya sea independientes o empleados.



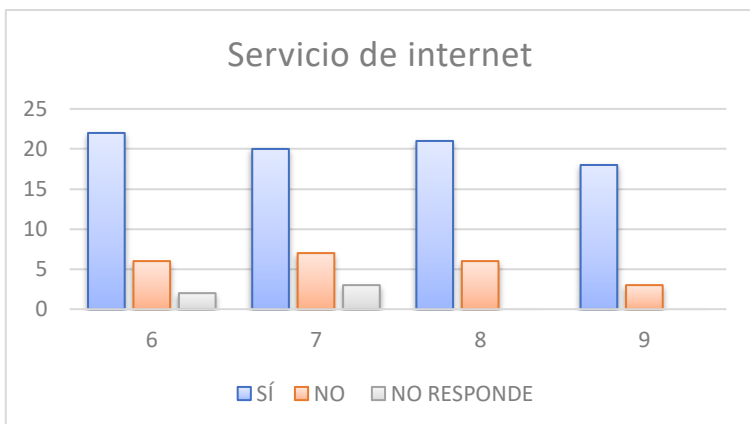
Respecto a la representación legal que tienen los estudiantes de básica secundaria, se puede evidenciar que en todos los cursos predomina la representación por parte de las madres de familia, el porcentaje de la representación por parte de los padres es claramente inferior comparándolo con las madres.

En el caso de grado séptimo la representación de los padres es superada incluso por otros vinculados con los estudiantes.

Para los aparatos tecnológicos que utilizan los estudiantes en su ámbito cotidiano, claramente prevalece el uso del celular por encima de la Tablet y del computador, sin dejar de lado que el uso de estos otros



elementos es constante y representan un porcentaje importante de uso.

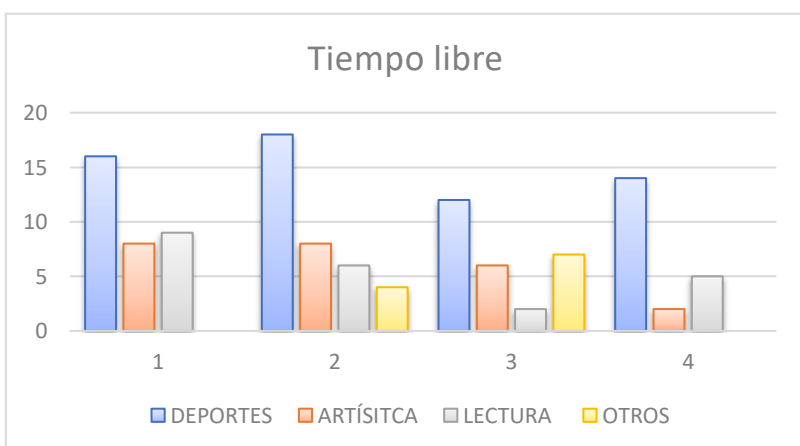


Relacionando el uso de los aparatos tecnológicos se encuentran los datos de los estudiantes que poseen el servicio de internet, encontrando que la gran mayoría goza de este servicio, aunque hay una población significativa que no cuenta con este beneficio.

Se pregunto cual era el motivo por el cual los estudiantes consultaban el internet obteniendo los siguientes datos. La mayoría de ellos consultan con motivos académicos con una diferencia en grado octavo que prevalece por uso de las redes sociales, para la edad



en la que se encuentran los estudiantes, el uso de las redes en promedio es bajo, a pesar de que la mayoría de ellos cuentan con el servicio de internet, del mismo modo se destaca que los estudiantes consultan por iniciativa propia.



En cuestión de como los estudiantes aprovechan su tiempo libre, la mayoría lo usa para actividades deportiva, el porcentaje de ellos que lo utiliza en actividades artísticas o de lectura es representativo, aunque la lectura sea un poco baja.

Anexo 2

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales
Licenciatura en Ciencias Sociales**

Hecha por: Carlos Jairo Nuñez Mora
Código: 2015160039

ENTREVISTA PROFESORES COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D

La presente entrevista, pretende dar cuenta de algunas generalidades de los sujetos profesores, con el fin de completar el proceso de contextualización del Colegio Próspero Pinzón y en específico el área de Ciencias Sociales del mismo, lo cual permite continuar con el proyecto de grado de quien presenta la encuesta.

Ciclo al que pertenece: _____

Preguntas:

1. ¿Profesor _____, ¿cuál es su carrera de pregrado y de que universidad es egresado?
2. ¿Tiene estudios de posgrado?
3. ¿Cuántos años lleva en la profesión docente?
4. ¿Cuánto tiempo tiene en el colegio?
5. ¿Qué asignatura(s) y en qué curso(s) dicta clase?
6. ¿Desempeña alguna labor dentro de la institución aparte de dictar clase a los estudiantes?
7. ¿Como considera su relación docente-estudiante en el colegio?
8. Teniendo en cuenta que el colegio está inmerso en la enseñanza para la comprensión y en el modelo de organización curricular por ciclos, ¿cuáles son las herramientas que utiliza en las asignaturas en que dicta clase?
9. Teniendo en cuenta la transición y la organización de los ciclos ¿Cómo organiza su plan curricular para seguir la secuencia de contenidos que establece los ciclos?
10. ¿Utiliza recursos tecnológicos para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en sus estudiantes?
11. ¿Qué contenidos piensa que son más importantes para la formación de sus estudiantes en las diferentes asignaturas que tiene a cargo?
12. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza con sus estudiantes en sus diferentes asignaturas a cargo?
13. ¿Utiliza los recursos que ofrece el colegio para el desarrollo de sus clases? ¿Con qué fin?
14. ¿Qué tiene en cuenta a la hora de evaluar a sus estudiantes?

Anexo 4

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIÓN

Formato de evaluación
Docentes

Nombre: _____

¿Existe coherencia entre lo planteado y lo expuesto?

¿El contenido de la propuesta es acertado y coherente?

¿Considera que la propuesta presentada es un aporte significativo para la institución, para la formación y para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Observaciones ante el proyecto

Positivas

Negativas

Recomendaciones

Anexo 5

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIÓN
Formato de evaluación
Estudiante

Nombre: _____ Curso: _____

¿Le parece que lo propuesto es acertado y aporta para su formación? Explique

¿Considera que se tiene en cuenta las necesidades de aprendizaje como estudiante?
Explique

Observaciones ante el proyecto

Positivas

Negativas

Recomendaciones

Anexo 6

COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN I. E. D
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIÓN
Formato de evaluación
Padres

Nombre: _____

¿Es claro la intención de la propuesta curricular? Explique

De lo expuesto, usted considera que es adecuado para la formación integral de su hij@?
Explique

Observaciones ante el proyecto

Positivas

Negativas

Recomendaciones

Anexo:

https://1drv.ms/u/s!Ak6JOQdXqu8BimMIEjsiP_E8ZI7m?e=kdJKtv