

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN DEPORTE

**EL DEPORTE ESCOLAR COMO MEDIO PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD
INTELECTUAL ENTRE LOS 9 Y 12 AÑOS DE DEL LICEO SAN BASILIO
MAGNO**

Cristian Saúl González Valero

BOGOTÁ, D.C. 2012

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN DEPORTE**

**EL DEPORTE ESCOLAR COMO MEDIO PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE LOS NIÑOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD
INTELECTUAL ENTRE LOS 9 Y 12 AÑOS DEL LICEO SAN BASILIO
MAGNO**

**TRABAJO DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
DEPORTE**

Cristian Saúl González Valero

**Asesor del Proyecto:
Jairo Rosas Tibabuzo**

BOGOTÁ, D.C. 2012

AGRADECIMIENTO

Para la elaboración de esta investigación fue muy importante la colaboración de mucha gente en primera medida a Dios que permitió encontrar el sitio y el tema adecuado idóneo para este trabajo que me otorgara el título de Licenciado en deporte.

A mi madre y la familia Hurtado-Ochoa que desde siempre he contado con ellos y con su apoyo que ha permitido que las situaciones sean más fáciles de realizar.

Al profesor Jairo Rosas quien fue la guía para que esta investigación se pudiera completar a quien en el proceso formativo encontré un gran docente

A los profesores Ricardo Torres y Juan Carlos Algarra quienes me incentivaron a pertenecer al mundo del deporte y quienes admiro mucho como docentes y entrenadores.

Finalmente al Liceo San Basilio Magno que creyó en el proyecto como una nueva manera de inclusión educativa por medio del deporte escolar.

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION - RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	El deporte escolar como medio para la inclusión educativa de los niños en situación de discapacidad intelectual entre los 9 y 12 años del liceo san Basilio magno
Autor(es)	Gonzalez Valero, Cristian Saul.
Director	Jairo Rosas Tibabuzo
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2012 61 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional, Liceo San Basilio Magno.
Palabras Claves	DEPORTE ESCOLAR; INCLUSION EDUCATIVA; DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

2. Descripción
<p>Trabajo de grado que se propone mostrar La inclusión educativa como una manera de buscar una calidad mejor en el derecho a la educación en todos los niños se está desarrollando actualmente en el ámbito educativo, el deporte escolar por su características de participación y de fin educativo utilizando el deporte como medio intenta apartar todas aquellas exclusiones que se hacen en las instituciones donde hay población con área de educación especial y área de educación regular. La investigación busca diagnosticar y proponer estrategias de inclusión educativa en los niños la sede arcoiris y la sede cosmos entre las edades de los 9 y 12 años del liceo san Basilio magno, perteneciente a la localidad de engativa. Por medio de una propuesta pedagógica se promueve la inclusión educativa utilizando los deportes del balón mano y del futbol que lleven a un desarrollo social y de reconocimiento del compañero sin importar sus condiciones y como consecuencia de esta interacción el aprendizaje también de las técnicas deportivas.</p>
3. Fuentes
<ul style="list-style-type: none"> - AGUILAR MONTOYA, GILDA. (2004). Del extermino a la educación inclusiva, una visión desde la discapacidad. Departamento de Educación Especial, Ministerio de Educación. Colombia. - BALCÀZAR, PATRICIA. (2005). investigación cualitativa. Universidad autónoma de México. P.66. - BLAZQUES SANCHES, DOMINGO. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona- España. Editorial: INDE publicaciones. pág. 31, 32, 33.

- **CACERES.C.** Sobre el Concepto de Discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. Revista Electrónica de Audiología.1 Noviembre 2004, vol. 2(3), p. 74-77.
- **ECHEITA, GERARDO.**(2007). Educación para la Inclusión o Educación sin exclusiones. Narcea, S.A.de ediciones. Segunda edición Madrid.
- **FRAILE, ANTONIO.**(2004). El Deporte Escolar en el Siglo XXI: Análisis y Debate Desde una Perspectiva Europea. Editorial GRAO. P. 33.
- **VERDUGO, MIGUEL ANGEL.** Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002 Revista española sobre discapacidad intelectual.vol. 34, núm. 205.pag 8, 9,10.

4. Contenidos

El documento inicia con una corta introducción describiendo la inclusión educativa en Bogotá y en la localidad de Engativa, continuando con la importación del deporte escolar para lograr este fin educativo y termina describiendo las ventajas del deporte escolar en la calidad de educación de los niños en situación de discapacidad intelectual de la sede arcoíris entre los 9 y 12 años del Liceo San Basilio Magno.

La justificación plantea el deporte escolar como una espacio que aporta por sus características de desarrollo social y de participación al desarrollo integral de los niños con discapacidad intelectual del Liceo San Basilio Magno, junto con el ideal de cambio en la concepción de discapacidad por parte de los niños de área regular, que conllevara a una igualdad en los procesos de aprendizaje y participación que en este caso son pertenecientes al deporte.

El objetivo general de la investigación es reconocer la incidencia del deporte escolar al proceso de inclusión educativa en los niños en situación de discapacidad intelectual entre los 9 y 12 años del Liceo San Basilio Magno.

El sustento teórico de la investigación surge de la interacción de las características del deporte escolar que nombra BLAZQUES (1998) que pueden ser trabajadas a la población de área regular como a la población en situación de discapacidad intelectual en busca de una nueva percepción de discapacidad que propone VERDUGO (2002) posibilitando los espacios y dinámicas de clase en pro de una igualdad social, equidad y participación autónoma que serán los ejes que se manejan para la inclusión educativa establecidos en la propuesta pedagógica de la investigación.

5. Metodología

En el proceso metodológico se utiliza el enfoque cualitativo, que busca comprender las realidades sociales, en este caso una exclusión educativa en el Liceo San Basilio Magno y busca crear teorías o situaciones que permitan mejorar esta realidad.

Dentro de este enfoque se implementa la investigación evaluativa como metodología de la investigación que en primera instancia busca establecer un problema social que percibamos, y en segunda medida intentar implementar unas acciones que den mejoría o solución a los problemas anteriormente percibidos.

En la investigación se realizaron tres encuestas, la primera mirando la percepción de discapacidad de los niños de área regular y su interacción con los niños de la sede área especial de la institución, la segunda después de 4 meses de trabajo de ambos grupos y de observación se hizo mirando de nuevo la percepción de discapacidad y lo que ellos estarían dispuestos a compartir con los niños de la sede de área especial , y la última encuesta hecha después de 12 sesiones planificadas y orientadas a la inclusión educativa partiendo de los indicadores que son la relación social, la equidad y la participación autónoma, donde nuevamente se miraba su percepción de discapacidad y lo que ellos les gustaría hacer con la población de situación de discapacidad intelectual de la institución.

6. Conclusiones

- Los niños de área regular están dispuestos a compartir espacios deportivos y académicos con los niños de la sede de arcoíris pero es la institución la que no promueve de manera eficiente los espacios de acercamiento tanto a nivel deportivo como académico que promuevan una educación inclusiva.
- La concepción de discapacidad que al final tuvieron los niños que estuvieron en el proyecto se alejó netamente de lo físico y de ser un impedimento para realizar cosas comúnmente todo niño realiza.
- Es el juego la relación social que prima en los niños, por eso es la herramienta principal para la participación, el acortamiento de la barreras comunicativas y la equidad.
- Es el docente quien debe aprovechar la disposición de los estudiantes por estar en nuevas formas de aprendizaje y de comunicación con el contexto escolar que lo rodea y así ampliar las dinámicas de enseñanza

Elaborado por:	Cristian Saul Gonzalez Valero
-----------------------	-------------------------------

Revisado por:	Jairo Rosas Tibabuzo
----------------------	----------------------

Fecha de elaboración del Resumen:	30	11	2012
--	----	----	------

CONTENIDO

	PAG
Introducción	
I. Definición del Problema	10
1.1 Antecedentes del Problema	10
1.2 Formulación del Problema	10
1.3 Pregunta de investigación	11
II. Justificación	12
III. Objetivos	14
3.1 Objetivo General	14
3.2 Objetivos Específicos	14
IV. Marco Teórico	15
4.1 Educación Inclusiva	15
4.2 Discapacidad Intelectual	17
4.2.1. Breve reseña histórica sobre la discapacidad	19
4.2.2. Concepto de discapacidad intelectual	22
4.3. Deporte escolar	22
V. Marco metodológico	24
5.1 Enfoque	24
5.2. Metodología de la investigación	24
5.3. Instrumentos	26
5.3.1. Observación no participante no estructurada	26
5.3.2 Entrevista abierta	27
VI. Propuesta metodológica	28
6.1 justificación	28
6.2 Objetivos	29
6.3 Contenidos	29
6.4 Metodología	29
6.5 Contenido	31
6.6 Recursos	31
6.7 Evaluación	32
6.8 Cronograma de Actividades	33
6.9 Formato de Clase	36
VII. Registro de la información y resultados	37
7.1 Encuesta diagnostico	37
7.2 Encuesta de Control	40
7.3 Encuesta final y análisis de resultados	50
VIII. Conclusiones	57
IX. Recomendaciones	58

INTRODUCCION

El deporte escolar, en busca de un desarrollo de los sujetos en el contexto escolar permite que se desenvuelva en un marco educativo y por las características de participación y de un desarrollo social que tiene, permite que se puedan hacer procesos de inclusión educativa, en este caso se busca que los niños con discapacidad intelectual entre los 10 y 13 años del Liceo San Basilio Magno tengan que decidir, proponer, trabajar en grupo, colocarse en la situación del compañero, tolerar las condiciones de un compañero de una condición diferente. A partir de situaciones deportivas que se plantean para posibilitar estas acciones y además como segunda consecuencia que los niños amplíen su experiencia motriz y conozcan más de los deportes, y no solo limitándose a lo que tradicionalmente se maneja a nivel educativo que es la práctica de los deportes tradicionales y contiene un fin netamente basados en la técnica deportiva.

Es así como la clase de “lúdicas” que plantea un tema preferencial en la que voluntariamente asisten los niños en este caso la enseñanza y practica de los deportes, se lleva a cabo los miércoles y viernes en el colegio, no corresponde al fin educativo de desarrollo integral que tiene el liceo, ya que no se posibilitan las situaciones para que la inclusión, la tolerancia y el trabajo en equipo ocurran; en ningún momento se observó que algún niño de área regular participara en un deporte con un niño en condición de discapacidad. Cada uno esta apartado, y su trabajo no es el mismo. No se hace conciencia que hay la posibilidad de trabajar con otra persona a si no sea igual su condición.

Para este trabajo investigativo se seleccionó a una muestra de 15 niños entre los 9 y 12 años de los cursos 502 de la sede cosmos y 402 de la sede de arcoíris, los niños seleccionados de la sede de arcoíris poseen hiperactividad, problemas de aprendizaje o discapacidad intelectual (llamado también retardo mental en esta ocasión leve). Estos niños tiene la facultad de entender lo que se explica, y no necesitan de ningún apoyo para desenvolverse solos. Además de escoger 10 niños del área regular pertenecientes a la sede cosmos que estén en este rango de edad que les guste practicar los deportes y pertenezcan a las lúdicas deportivas.

Se escogió esta población porque sus condiciones permiten en primer lugar que por primera vez se dé un trabajo con las dos sedes a nivel del deporte escolar, además la población escogida fue voluntaria y con la característica que ninguno necesitaba de un apoyo o de seguridad para moverse o comunicarse; el ideal es que se abarcaran la mayor cantidad de discapacidades que tiene los niños en la institución y se trabajaran para su inclusión, pero al ser la

primera experiencia en el liceo sobre el deporte y la inclusión educativa con alumnos con discapacidad. Se busca que el desarrollo de la investigación tenga éxito por eso tener una población relativamente reducida y así conocer con más precisión las situaciones a las que se enfrenta la investigación, para que a la hora de trabajar otras áreas en inclusión se cometan el mínimo de errores.

Se practicará el baloncesto, el fútbol, el atletismo y el voleibol, no se especificara en ningún deporte, solo se buscará que el niño tenga un acercamiento con el deporte y lograr procesos de socialización y comunicación entre ellos

El objetivo es la participación de los escolares que corresponden a estas edades descritas en la investigación y aportar a la educación que ofrece el liceo a estos niños, además mostrar otra cara del deporte que casi no se conoce y que muchos creen no posee.

La inclusión a nivel del deporte en la institución después de observar y de preguntar a docentes y estudiantes nunca se ha presentado con el agravante que la sede de área regular que es cosmos y la sede de área especial que es arcoíris están separadas solo por 50 metros de distancia.

Al indagar a los niños de ambas sede si les gustaría un trabajo con el deporte con niños de la sede contraria la mayoría contestaron que si.

La investigación evaluativa que se utilizara en la presente investigación tendrá como fin mejorar la calidad de formación integral de los estudiantes, posibilitando nuevas estrategias de aprendizaje y fortaleciendo la práctica de los deportes como una acción de diversión y de camaradería

1. PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El deporte con población en situación de discapacidad, en Bogotá se percibe competitivo y se evidencia en el sentido que son unos pocos los que practican los deportes, como derecho este no llega a todos pues en el fin competitivo no todos tienen las posibilidades económicas como físicas sino que se transforma en una participación meritocrática o “del que pueda”.

La formación en lo deportivo de esta población muchas veces la maneja la educadora especial, la psicoterapeuta o la fisioterapeuta, y no una persona preparada en este campo, lo que limita la formación de destrezas técnicas – deportivas, así como aspectos cognitivos, sociales y afectivos que corresponde a la práctica de los deportes..

Al tener a estas personas en un espacio alejado de los niños de área regular se empieza a caer en una exclusión pues se pasa a hacer un trabajo apartado sin que haya la posibilidad de socialización con el resto de niños de área regular. Los niños de la sede de arcoíris correspondientes a los niños en situación de discapacidad ven todas sus materias apartados del resto del colegio, incurriendo en una exclusión, y negándoles la posibilidad de una socialización con el resto de la comunidad escolar.

En el Liceo San Basilio Magno el deporte no se aleja de esta concepción competitiva del deporte, que no es mala pero que se aleja de lo educativo que tiene el deporte y que aportaría a la educación de los estudiantes, en el contexto escolar.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

A partir de las anteriores situaciones de exclusión en el liceo san Basilio magno, se identifica como problema de investigación la necesidad de realizar una propuesta desde el deporte escolar que propone la inclusión educativa de niños en situación de discapacidad intelectual entre los 9 y 12 años de los cursos 502 de la sede cosmos y 402 de la sede arcoíris del liceo san Basilio magno.

Esta institución que cuenta con una sede en la que trabajaban con niños con discapacidad intelectual, se realizaron cuatro observaciones y entrevistas informales para conocer de que manera el colegio maneja el deporte y si

correspondía al fin educativo que tiene el liceo frente al uso del deporte como parte de la formación integral de sus alumnos y si el deporte era manejado desde un punto de vista formativo o se manejaba de la manera tradicional de la meritocracia, entendido según Blázquez como el deporte competitivo hecho para aquellos que quieren y pueden practicarlo.

Estas observaciones permitieron conocer que en primera medida las docentes que dictan esta clase no tiene el conocimiento del los deportes, y no poseen un fin al cual se quiera llegar con la enseñanza o practica de los deportes; ante la ausencia de este conocimiento, se cae en la limitación del aprendizaje de los deportes para estos niños, dictando solamente el fútbol, baloncesto y algunas prácticas muy básicas de atletismo; esto conlleva de igual manera a que se caiga en la enseñanza únicamente técnica del deporte, pues muchas veces la clase era la práctica del deporte y solo aquellos con las mayores habilidades disfrutaban más el trabajo excluyendo a no participar a los que no eran tan hábiles. se centraba solo el aprendizaje de lo técnico y no en fortalecer otros aspectos de la formación como el trabajo en grupo o la autonomía., que propiciando las circunstancias adecuadas también podían trabajarse.

Este trabajo tenía poco nivel da participación por parte de los estudiantes ya que el materia era escaso y los cursos de 10 o 12 niños así que en un ejercicio trabajan los que tuviesen el balón y el resto se dispersaba.

Las observaciones Permitieron descubrir que la relación de comunicación entre los niños de la sede arcoíris y cosmos es Nula, porque solo se ven cuando hay salidas pedagógicas y en estas salidas no se acercan, ni las profesoras incentivan su acercamiento; esto junto con una separación de las sedes.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cuál es la incidencia que tiene el deporte escolar para la inclusión educativa de niños en situación de discapacidad intelectual entre los 9 y 12 de los cursos 502 de la sede cosmos y 402 de la sede arcoíris años del Liceo San Basilio Magno?

2. JUSTIFICACION

El deporte escolar utilizado como medio para una inclusión educativa, permite realizar trabajos que traspasan los límites del tiempo y del espacio propio de la práctica del deporte, posibilitando así trabajar situaciones que permiten involucrar a los sujetos a cambios en su pensamiento y fortalecer el carácter formativo que corresponde al ámbito escolar.

Al estar en un ámbito educativo, y como un “derecho fundamental básico. La educación debe buscar que todos los niños tengan las mismas posibilidades para un desarrollo normal; su objeto será el pleno desarrollo de la personalidad humana y fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.” (Declaración universal de los derechos humanos, 1948. Artículo 26. [www. Derechoshumanos.net.](http://www.Derechoshumanos.net))

De esta forma la educación inclusiva asume el modelo social de discapacidad que planteando que la barrera no la coloca el sujeto discapacitado, sino es el entorno que le niega las posibilidades de participación y de igualdad, en este caso en lo educativo se vería reflejado cuando hay una separación de personas de área regular y otra de área de discapacidad, en la que unos tiene más diversidad de aprendizajes, y donde el trabajo en lo deportivo referente al proyecto también tiene una marcada diferencia en el sentido en el que el área regular tiene docentes y espacios académicos en el que la practica deportiva se estimula, mientras que los niños de área de educación especial no tiene una igualdad de oportunidades en este sentido. Y que por el contrario no se preocupa de esta parte de la educación que corresponde al desarrollo normal de todos los sujetos.

El programa va dirigido a realizar un espacio donde no hay una exclusión por la discapacidad intelectual, sino que trabajando con una población de área regular y una población de educación especial se posibilite un aprendizaje de ambas partes, buscando en primer medida que los niños involucrados en el proyecto aprendan, que tengan igualdad de condiciones y más importante aun que aprendan interactuar con población con discapacidad reflexionando en el sentido que es el entorno el que niega la participación y la educación de calidad de esta población. Buscando un cambio profundo en la forma de entender la discapacidad

Además que este currículo cumple con el ideal de hacer una educación sin exclusiones, haciendo un educación alejada de la regular a aquellos niños que tiene un profundo problema que imposibilita su interacción con el entorno, pero buscando un inclusión con el resto de la población con discapacidad.

También se busca que este cambio de pensar la discapacidad, trascienda la escuela e impacte fuera de este entorno.

El deporte escolar al trabajar la diversidad de experiencias deportivas y al alejarse un poco de la competencia, permitiendo un enfoque dirigido a la participación facilita que esta inclusión sea posible en la medida en que el docente posibilita situaciones en el que las dos poblaciones interactúen, que participen, que trabajen en grupo, que toleren las capacidades de sus compañeros y que conozcan y aprendan la técnica de algunas técnicas deportivas.

Al buscar este cambio de concepción de la discapacidad, e interactuar aprender y practicar juntos los niños de área regular con los de área especial el deporte, se escogió junto con los niños los deportes que querían ver. Se llegó a la conclusión que verían en el primer mes fútbol, en el segundo balón mano en el tercer mes tenis, la escogencia de estos deportes fue hecha por los mismos estudiantes.

El deporte comúnmente conocido es aquel en el que la victoria es lo importante, en el que la expresión simple del rendimiento muscular se hace visible y el carácter ético se muestra muy poco; es una visión que nos han difundido los medios de comunicación, sesgándonos simplemente a la competitividad cerrando las posibilidades inmensas que tiene del deporte como medio educativo.

“Existen a partir del último cuarto de siglo dos tendencias divergentes: el deporte - praxis alimentado por la propia necesidad humana de movimiento lúdico- competitivo...pero que se enmarca ya en una conducta reflexiva y consciente de valores humanos y sociales del deporte. Por otro lado el deporte- espectáculo motivado por intereses económicos y grandes propagandas políticas”. Cajigal José María, 1979, P. 79.

El deporte como lo dice Blázquez Sánchez citando a Parlebas “no posee ninguna virtud mágica”. (Blázquez Sánchez Domingo. 1998, P. 31. Iniciación deportiva y deporte escolar). Depende del educador y de la forma de enseñar que se fomenten o no los valores educativos que indiscutiblemente posee el deporte y más aun si se enmarcan en un contexto escolar que busca el desarrollo aportar al desarrollo de los sujetos.

Trabajar con la población en situación de discapacidad es, aportar a que el deporte verdaderamente sea un derecho para todos. El deporte se ofrece a la gente “normal” en mayor medida. Un trabajo adecuado del deporte a nivel educativo no debe alejarse del principio que, el deporte es un disfrute para estas personas y no solo se trate el factor físico y técnico táctico, sino también tocarlo con situaciones de desarrollo social, donde el deporte sea formativo. Donde la práctica deportiva permita vivenciar experiencias como la

competencia, el esfuerzo físico, el compañerismo y otras actitudes que se pueden trabajar.

La Carta internacional de la educación física y el deporte expedida el 21 de noviembre de 1978 en el artículo 1.1 dice “todo ser humano tiene el derecho de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar sus facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte, deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social.” Y nos permite reafirmar que el deporte puede convertirse en una herramienta educativa, como actividad común de la mayoría de la gente.

En Colombia el deporte formativo “es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal” Ley 185 artículo 16 de la Constitución de Colombia.

En Bogotá son conocidas dos famosas los encuentros que hace la universidad manuela Beltrán y la organización fides para competencias de población con discapacidad cognitiva, pero a nivel de las instituciones educativas que trabajan con esta población son muy pocas las que se alejan del trabajo competitivo y se dediquen a un trabajo se masificación del deporte, pero siendo con el fin educativo, correspondiente a la finalidad educativa que deben tener estas instituciones.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Reconocer la incidencia deporte escolar al proceso de inclusión educativa en los niños en situación de discapacidad intelectual entre los 9 y 12 años del Liceo San Basilio magno.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar actividades que posibiliten una interacción entre los niños de las dos sedes posibilitando una educación inclusiva en la que aprendan y practiquen los deportes.
- crear situación que permitan un cambio en los niños del área regular en la concepción de la discapacidad.
- identificar los cambios de concepción de los niños de área regular frente a la discapacidad

4. MARCO TEORICO

4.1. EDUCACION INCLUSIVA

En el artículo 26 de la declaración universal de los derechos humanos, realizada en 1948 estableció que el derecho a la educación es un derecho básico, que debe prestarse de forma gratuita por parte de los estados por lo menos hasta el grado básico de escolaridad y que debe cubrir todos los niños y niñas sin importar su condición.

Así, la educación debe ser un derecho que debe tener la mayor cobertura posible y aun más importante una calidad que permita dar las herramientas para que el estudiante pueda desenvolverse en el contexto en el que se desarrolla.

En la conferencia mundial sobre la educación para todos, realizada en Tailandia en 1990 realizaron tres grandes conclusiones, la primera; que la oportunidad educativa es limitada, que la educación impartida es limitada al alfabetismo y calculo y no con base en aprendizajes para la vida y por último la conferencia concluye que los grupos marginales como las personas con discapacidad, grupos étnicos y otros se enfrentan a ser excluidos casi en su totalidad.

Echeita (2007) en su texto de “educación para la inclusión o educación sin exclusiones” señala que en los países en vía de desarrollo viven el 80% de cerca de los 200 millones de niños con discapacidad que hay en el mundo, y de los cuales una mínima parte recibe una asistencia educativa.

Como el currículo de la escuela tradicional no ha cambiado durante muchos siglos, y las posturas sobre discapacidad si lo han hecho hasta llegar a la actual que es la social y que postula que la barrera del desempeño social y personal del sujeto con discapacidad no es propia de si, sino que es su contexto social que lo lleva a su exclusión. La escuela se quedado frente a los desafíos que la sociedad actual solicita, en las que las no basta con llevar a algunos niños o niñas con n.e.e.al área regular sin que se tenga en cuenta sus necesidades sino que se cumple con llevarlos y que se sometan al mismo método de aprendizaje del resto de niños.

De esta manera en el temario sobre educación inclusiva realizado en 2004 por la UNESCO. Propone la educación inclusiva como una manera de brindar ese derecho a la educación es busca de una mejor calidad, a aquellas personas

que han sufrido por su condición alguna exclusión y que no se les ha respetado ni tratado de brindar ese derecho.

El temario precisamente habla de las necesidades educativas especiales (se refiere a todos los niños, niñas y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o dificultades de aprendizaje. Unesco 1999) y dice que no se debe seguir con la separación de las aulas exclusivas para las personas con discapacidad alejadas de las personas de área regular, y de las cuales se realiza un solo currículo para que la gente lo realice así, el alumno se desenvuelve como pueda para la educación y no al contrario, donde la educación se realiza de acuerdo a las necesidades que los sujetos hacen que no puedan desenvolverse en una sociedad.

La educación inclusiva busca el desarrollo de la persona y no que cumpla solo con la aprobación de unos requerimientos que lo hacen merecedor de un título, sino por el contrario, que la educación permita dar herramientas para que aquellos que estaban excluidos de su sociedad puedan hacer parte de ella, permitiendo el ser reconocidos como parte importante del contexto en el que se desenvuelven y no como antiguamente se hacía en donde el sostenimientos de sus necesidades básica era lo importante, sin tener en cuenta su parte social, que permite que salga de esa dependencia y posibilite una vida más autónoma y propia.

Echeita (2007) también señala que el desarrollo evolutivo no es el resultado de una maduración biológica, sino el producto de una compleja red de interacciones entre el sujeto y el ambiente social y físico que lo rodea” p. 38.

El temario adopta la afirmación de que la educación inclusiva implica habilitar a las escuelas para que sean capaces de atender a todos los niños y niñas. El sistema educativo no puede progresar aisladamente con las prestaciones educativas especiales, sino formar una globalización del sistema (conferencia sobre N.E.E. 1994).

La educación inclusiva adopta el sistema social de discapacidad buscando un cambio sobre la concepción de esta, buscando una sociedad más justa y más aun, buscando un verdadero derecho educativo para todos los niños y niñas.

Las escuelas deben “reconocer las necesidades de sus alumnos y alumnas y responder a ellos, adoptarse a los diferentes tipos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, y garantizar una enseñanza de calidad a través de un programa de estudios apropiados, buscando la utilización de recursos y relación con sus comunidades.(UNESCO 1994 p. 11 y 12).

La “Declaración De Salamanca Sobre Las Necesidades Educativas Especiales 10 años después” (2004) concluye que la educación inclusiva no solo debe

darse en la escuelas y aulas sino que debe desarrollarse junto con las familias y comunidades.

La educación inclusiva como plantea Echeita (2007) también busca que sean creadas lo menos posible, centros para las personas con discapacidad, y que por el contrario se hagan uso de estos centros solo en casos extremos, procurando que las dinámicas de las clases permita el aprendizaje de alumnos con diferentes características. Quiere decir que es el maestro quien va a posibilitar que en la escuela exista una verdadera inclusión educativa.

4.2. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

4.2.1. BREVE RESEÑA HISTORICA SOBRE LA DISCAPACIDAD

La discapacidad en cualquiera de sus manifestaciones a través de la historia no ha tenido ni la misma terminología ni mucho menos el mismo trato a estas personas. Como lo describe Gilma Aguilar en su texto (del exterminio a la educación inclusiva, una visión desde la discapacidad) las primeras referencia que se tiene del trato de estas personas se tiene de la antigua ciudad Esparta (siglo IX Y X a.c.) donde eran sacrificados las personas que tuviesen alguna imperfección que ellos consideraran, para que de esta manera no tuviesen ciudadanos que no pudiesen cumplir con el perfil ideal de hombre o mujer que se tenía en esa época.

El texto vuelve a indicar evidencia del trato a las personas con discapacidad hasta la edad media, donde la iglesia condena el infanticidio y relaciona la discapacidad a manifestaciones demoniacas, realizando exorcismo y en muchos casos llevados a la hoguera la gente en esta situación. Esto llevo a que las familias fueran mal vistas por la sociedad, incluso se decía que esta condición era consecuencia de vidas pecadoras por parte de los padres.

Aquellos que corrían con suerte de vivir eran objeto de la caridad que brindaba la iglesia que se hacía cargo de ellos. “Posterior al renacimiento la discapacidad deja de ser ocupación de la iglesia y pasa a ser del estado, pero siguen siendo sujetos de asistencia” Aguilar, Gilda. (2004). P 12.

En el siglo XV aparece la primera institución de enfermos mentales el hospital de “dinnocentsfol y orats” creado por fray Gilabert Cofre, esta época tiene la característica y es que se empieza a ver a esta población en una condición de eternos niños y seres asexuados que como señala la autora esta aun arraigada esta concepción en la sociedad actual.

Luego aparece en el siglo XVII Y XVIII el aislamiento como forma de trato para “Los idiotas, imbéciles, cretinos, y retrasados por utilizar términos de aquella época.” Stiker. Henri – Jacques. “Nueva percepción de cuerpo invalido”, Historia del Cuerpo II Tomo. P. 272.

Estas personas eran encerradas en orfanatos, prisiones o manicomios, en el siglo XIX se guise con la tendencia de alejamiento con la idea de proteger a la gente “normal” y surgen dos corrientes la medico asistencia que lleva a al alejamiento y la educación que llevaría itard que era una pedagogía curativa y rehabilitadora. El aporte mas importante de esta educación fue que comenzó a utilizar el estudio individual de caso y se dejo de generalizar las discapacidades que no tenían ningún trato pues todas eran excluidas.

En este mismo siglo surgen los centros de educación especial que la autora Plantea se siguen teniendo actualmente. En un principio funcionaron como una especie de internados alejados de la gente donde solo eran visitados los fines de semana.

La monstruosidad moral se veía reflejada en la monstruosidad física, y en el siglo XIX la deformidad o monstruosidad que llamaban eran sujeto de curiosidad y se tiene registro de que era utilizado en circos, en exposiciones y otras formas de permitir que la gente los observara.

Al terminar el siglo XIX se deja el termino de monstruosidad y se pasa al de “degenerado” puesto que surge en el marco de la medicina alienista y no entre los biólogos. Pretendía aplicarse a las enfermedades mentales y proceder de ellas, pero el tipo de degenerado era el cretino, retrasado o idiota”. (STIKER, henri – Jacques).

En el siglo XX en la época del intermedio de las guerras mundiales surge la educación especial desde una perspectiva médica ya que la discapacidad se considera un patología, y por esto varias disciplinas se unen para rehabilitar esta “enfermedad” este trato era en busca de que personas desarrollaran un rol social y una sostenibilidad propia.

Se tenía la concepción de que la discapacidad era la causa de las dificultades de la vida de la persona y por eso la atención se centro solo en la discapacidad, olvidando los otros componente que hacían parte de la vida de las personas y que también se veían afectadas por esta situación como la social.

En este siglo se continuara con los miedos de la posible imagen de uno mismo como invalido, pero el cambio que daría un giro es que el ámbito publico directa o indirectamente se hace cargo de la invalidez, lo cual anuncia el concepto de discapacidad.

En los años cuarenta y sesentas la educación especial busca la integración educativo, para de esta forma los discapacitados sean parte de la sociedad a la que pertenecen.

Luego en 1978 en el reino unido se busca un término que remplace el de discapacidad, que permita alejar lo mejor posible cualquier forma de exclusión en la educación de estas personas y surge el término necesidades educativas especiales, que trabajaba tomaba las condiciones particulares del estudiante y las características del entorno donde se desenvolvía (Gilda Aguilar 2004).

En los años setentas y ochentas la integración sigue como mecanismo de no exclusión a las personas con necesidades educativas especiales, por último se pasa a la inclusión educativa en la que la mayor característica es que los currículos eran creados de acuerdo a las necesidades del sujeto y no como pasaba con la integración donde las personas debían adecuarse a los currículos ya establecidos, aviando las necesidades que tenia cada contexto.

4.2.2. CONCEPTO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La discapacidad según la definición propuesta por la OMS es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier persona. “Se caracteriza por insuficiencias o excesos en comportamiento y desempeño en una actividad rutinaria, que pueden ser rutinarias o permanentes”. (Càceres.C. Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. Revista electrónica de audiología. Vol. 2. 1Noviembre 2004, pp. 74-77.)

En 1980 la OMS realiza la clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías (CIDDM). Este sistema permitió catalogar y clasificar a largo plazo las consecuencias en términos de deficiencia, discapacidad y minusvalía.

La clasificación esta organizada en grupos y subgrupos. Los cuatro grupos grandes son:

1 discapacidad sensorial y de comunicación.

2 discapacidades motrices.

3 discapacidades mentales

4 discapacidades múltiples y otras

En este grupo se incluyen a las personas que tienen discapacidades para el aprendizaje y para comportarse, tanto en la vida diaria como en la relación con los otros.

El grupo está integrado por tres subgrupos: discapacidades intelectuales (retraso mental), discapacidades conductuales y otras mentales y insuficientemente especificadas del grupo discapacidades mentales¹.

La discapacidad intelectual es un Estado particular del funcionamiento que comienza en la infancia, es multidimensional y está influenciada positivamente por apoyos individuales. (Lukasson y cols).

También llamado comúnmente como retraso mental, se ha intentado a partir del año 2002 cambiarle el nombre a discapacidad intelectual, ya que su antiguo nombre como lo señala Verdugo en su texto (análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002) tiene un carácter peyorativo, además que el retraso mental es un término que pertenece a las categorías desde la perspectiva psicopatológica.

La discapacidad intelectual concibe a los discapacitados como otro individuo de la sociedad, antes de 1992 el retraso mental se veía como una característica del individuo, después del cambio del término a discapacidad intelectual la discapacidad se ve como un estado del funcionamiento de la persona. Este cambio de término, opina Verdugo que facilita la ayuda en situaciones de investigación y el diagnóstico interdisciplinar.

El término de discapacidad intelectual está compuesto por cinco dimensiones:

DIMENSIÓN 1: Habilidades Intelectuales

Habla de la inteligencia como la capacidad general que incluye el razonamiento, la planificación, solución de problemas, comprensión de ideas complejas, aprendizaje rápido por medio de la experiencia².

El coeficiente intelectual se considera la mejor representación del funcionamiento intelectual de la persona, y deben tener en cuenta las cinco dimensiones para la evaluación del coeficiente, que debe ser realizado por un profesional. Al tener que evaluar las cinco dimensiones es necesaria la

²VERDUGO, Miguel Ángel. Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental. Revista española sobre discapacidad intelectual vol. 34 (1)

intervención de otros profesionales de otras áreas, que permitan un diagnóstico adecuado de la persona.

El criterio para diagnóstica discapacidad intelectual en el funcionamiento de un individuo continúa siendo el de dos desviaciones por debajo de la media (Verdugo 2002).

DIMENSIÓN 2: CONDUCTA ADAPTATIVA (habilidades conceptuales, sociales y prácticas).

Verdugo para definir conducta adaptativa se remite a (Lukasson y cols 2002) quienes la definen como el conjunto de habilidades aprendidas por las personas para el funcionamiento en su vida diaria. Así tenemos que a nivel conceptual el aprendizaje de la escritura y del lenguaje, a nivel social la responsabilidad, el autoestima y la credulidad y a nivel de la práctica, el manejo del dinero, el arreglo de la casa y el arreglo personal.

Verdugo señala que para examinar las dificultades o discapacidades del individuo debe relacionarse con sus iguales en cultura, género y edad, y así en verdad conocer cual dimensión el sujeto está teniendo dificultades, además que hace un diagnóstico veraz, pues los comportamientos, prácticas y creencias varían de acuerdo al contexto cultural que se encuentre. El tener dificultad en una sola dimensión no es causal para un diagnóstico de discapacidad.

DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN, INTERACCIÓN Y ROLES SOCIALES

“Esta dimensión evalúa la interacción con el entorno del individuo y su rol social, la participación se evalúa por medio de observaciones directas del individuo con su mundo material y social de las actividades diarias” (Verdugo, Miguel Ángel. Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental. Revista española sobre discapacidad intelectual vol. 34 (1). P. 8.)

Los roles sociales y la interacción se miran en la medida en que el individuo participa en las actividades sociales del entorno al que culturalmente pertenece. Las barreras más fuertes son las que coloca la sociedad, negando la participación de estos individuos, junto con la falta de oportunidades de participación, cada vez se cierra más la participación activa en su entorno conllevando a que su rol social sea cada vez menos valorado o simplemente no se valore.

Al no darles las herramientas para poder desempeñarse en la sociedad, se les niega la posibilidad de ser libres, que pensar por si mismo sino mas bien de ligarlos a alguien que piense y actué por ellos.

Esta es una dimensión que no estaba en la propuesta de 1992, pero que tiene gran importancia al preocuparse sobre la vida adulta y su que hacer en la sociedad en la que se desenvuelve. Como se menciono anterior mente se busca el menor grado de dependencia de estas personas a terceros. Por esto se realizan actividades que ellos realicen y permitan sentirse identificados como cualquier otra persona.

DIMENSION 4 : SALUD

Se entiende por salud como “un estado completo de bienestar físico, mental y social”

La importación de esta dimensión reside en que algunos discapacitados intelectuales no saben el primer lugar reconocer síntomas de malestar y peor aún no sabe pedir ayuda, ni conocen el sistema de seguridad que los cobija, en total no saben cuidarse a ellos mismos y así cae de nuevo en la dependencia a otra persona y al desempeño social limitado y ejecutado por otra persona.

DIMENSION 5: CONTEXTO

Esta dimensión describe las condiciones interrelacionares que tiene en al vida diaria, así que las divide en tres contextos, el primero se refiere a las relaciones que tiene con la familia, un meso sistema que se refiere a la relación que tiene el individuo con la vecindad y le gente que ese involucre en su educación y un macro sistema que se refiere a los patrones generales de la cultura.

4.3. DEPORTE ESCOLAR

“El deporte escolar no es un concepto explicito, es bastante complicado dar una sola definición” Fraile (2004) p 33. Pero posee unas características que le dan el origen al nombre que posee; partiendo como lo dice Blázquez Sánchez de un deporte enfocado a la formación de los individuos y de esta manera ubicándolo específicamente al plano escolar de la institución educativa, realizándose como complemento a la clase de educación física, es decir se aleja del espacio curricular y tradicional académico de educación física y se toma como otro espacio en el que la temática es el deporte.

Pero tomaremos lo que José miguel álamo en el texto de deporte escolar en el siglo XXI interpreta de la carta europea del deporte y la definición que esta hace por deporte escolar (pag132). “El deporte escolar debe orientarse a la educación integral del niño/a, así como al desarrollo armónico de la personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetos formativos y convencionales fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, la autodisciplina, el respeto a la norma y a los compañeros de juego, juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente.(solar 1993,p.119).

De este modo el deporte llevado por el docente se vuelve un medio para la educación. Una manera de hacer mejor la búsqueda del desarrollo integral de los niños que permite que no se caiga en el deporte como un fomentador de violencia y agresividad lleno de competencia, sino que por el contrario se pueda utilizar como una actividad socializadora.

“Noble o menos noble es siempre la pasión que genera la competición deportiva, lo que estimula su práctica” Blasquez (1998). Así, la competición si es llevada por un deseo de camaradería, trabajo en equipo, y de respeto por el adversario, en la competición se pueden trabajar para que haya educación, no solo técnica, sino también de convivencia y autonomía. Se busca la participación de los muchachos, pero la competición se vuelve una herramienta para este fin.

El deporte escolar se aleja del fin de enseñar meramente las técnicas y tácticas de los deportes como pasa tradicional mente en la educación deportiva de los muchachos en el ámbito escolar. Sino que el fin de la escuela como es el educar, por eso es que la intencionalidad de deporte escolar es complementar todo el trabajo que se hace en búsqueda del desarrollo integral de los niños.

La diversidad deportiva, el mayor numero de expresiones motrices, el trabajar individualmente o en grupo, realizar actividades en la que la mayor gente pueda participar que es lo que se aleja de lo que los medios de comunicación dejan ver, son unas de las cosas que permiten al maestro hacer del deporte una herramienta educativa.

El carácter meritocratico del deporte manejado en la escuela se aleja del fin educativo, por que se aleja del principio de buscar una educación para todos, sino lo que ocurre es que aprenden los que pueden y no los que deberían.

5. MARCO METODOLOGICO

5.1. ENFOQUE

La investigación partirá desde un enfoque cualitativo Echavarría en su texto investigación un camino al conocimiento “postula una concepción fenomenológica, inductiva orientada al proceso. Busca descubrir o generar teorías” (p 71). Pone énfasis en la profundidad y no necesariamente, son traducidos a términos matemáticos.

En este enfoque el investigador interpreta los hechos del contexto, se busca conocer e interpretar la realidad misma. Agregándole valor a la subjetividad de cada acontecimiento.

Por lo general este enfoque se basa “en la recolección de datos sin medición numérica, sin conteo. Utiliza las descripciones y las observaciones.” Gómez (2006). Los estudios cualitativos, no buscan que sus estudios puedan replicarse, se fundamenta más en un proceso inductivo (exploran, describen y luego generan perspectivas teóricas).

Este enfoque tiende a comprender la realidad social como el fruto de un proceso histórico de construcción, visto a partir de múltiples lógicas de los involucrados en la sociedad por tanto trabaja con la palabra, el argumento y el consenso.

5.2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Correspondiente al enfoque cualitativo y con deseo de explicar y comprender situaciones reales de cierto grupo de personas se ha decidido implementar la investigación evaluativa que permitirá en primer instancia hacer un diagnóstico real de algún problema social que percibiéramos, y en segunda medida intentar implementar unas acciones para lograr un cambio de conductas para la solución del problema.

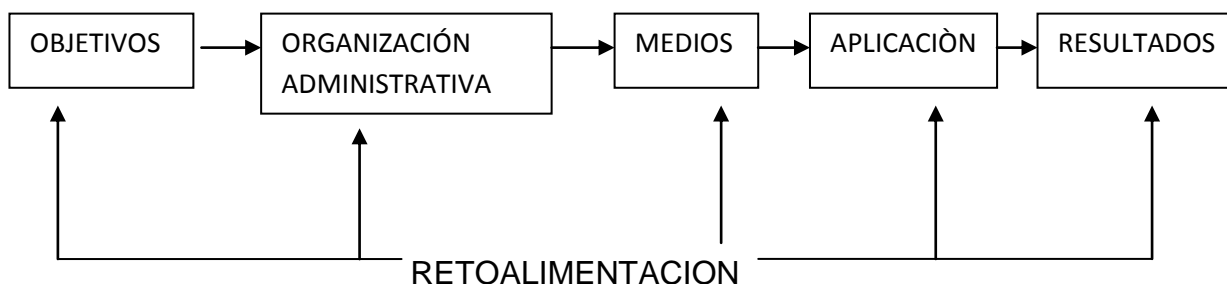
“Los estudios evaluativos pertenecen al tipo de investigaciones llamadas explicativas, cuyo objetivo principal es contestar el “por que” de ciertos sucesos o fenómenos” Briones (2008). Así buscar una posible solución del problema identificado, teniendo en cuenta las acciones, pensamientos y creencias de los principalmente involucrados.

“Los estudios evaluativos son entendidos como los procesos de investigación destinados a medir las consecuencias o efectos deseados o no, de una acción o conjunto de acciones realizadas con el fin de lograr ciertos objetivos” Briones (2008). Es provechoso la metodología de la investigación evaluativa ya que permite estar controlando la dirección de las acciones y así verificar de qué manera se esta llevando las acciones implementadas.

Existen dos tipos de investigación evaluativa principalmente, dependiendo de los medios utilizados, y el tipo de resultados buscados. Briones (2008) señala que son la evaluación institucional y la evaluación de conductas. En el proyecto se utiliza el segundo tipo de evaluación cuyo objetivo básico es el de la modificación de algún tipo de conducta. Y el cual tendrá “varias mediciones de los efectos que se hace en varios momentos, de tal modo que los resultados o experiencias logradas hasta entonces son utilizados en modificaciones o reorientaciones de aquel” Briones (2008).

El problema a resolver de los estudios evaluativos consiste en”establecer si las acciones desarrolladas por la situación o por el programa produjeron o no los resultados buscados-. Esto da cuenta a la búsqueda de la relación de una o más variables independientes representadas por acciones dentro del programa y una o más variables dependientes representadas en los efectos o resultados.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACION EVALUATIVA



Briones señala que en las primeras fases del estudio evaluativo la principal tarea consiste en realizar clarificaciones conceptuales que conduzcan a la adecuada señalización de criterios e indicadores para la medición de aquellas variables que se estiman pertinentes.

Después de la clarificación de los objetivos, se recoge la información necesaria, se analiza y finalmente, se interpretan los resultados con ayuda de una teoría o recurso explicativo que permita establecer conexiones entre los medios, por un lado y resultados y consecuencias por el otro.

5.3. INSTRUMENTOS

5.3.1. OBSERVACION NO PARTICIPANTE NO ESTRUCTURADA:

Pertenciente a la observación no participante ni estructurada se utilizó el registro anecdótico que consiste en relatos breves de la acción de los acontecimientos, que se ponen por escrito literalmente, el investigador no toma contacto con los investigados, sino que desde una posición se encarga de transcribir lo que ve para después reflexionar sobre estos escritos.

Se ha cogido la observación no participante como instrumento de recolección de información principalmente porque no influye en mayor medida en el comportamiento de los estudiados y de las profesoras.

Además porque permite ser más objetivo en el análisis de las situaciones ya que al no estar involucrado la sensación de estar allí no influye en mayor medida a la hora de analizar los escritos.

5.3.2 ENTREVISTA ABIERTA

“La entrevista cualitativa exige precisamente la libre manifestación por los sujetos entrevistados de sus intereses informativos (recuerdo espontáneo), creencias, (expectativas), y deseos” Balcázar (2005).

“La entrevista también puede determina experiencias pasadas y la conducta futura del individuo, actitudes u opiniones que no puede verse en la observación” Festingue, Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Editorial paidos ibérica S.A.

Al desear conocer las concepciones de deporte de las profesoras y la manera como ellas lo trabajaban se asume un postura de alumno en la que solo es escucha y se anota. Las entrevistas se realizaran cara a cara.

Se pregunto también a algunas de ellos habían practicado deporte, y que pensaban de este, las entrevista eran más parecida a una conversación, ya que se realizaba la pregunta y se dejaba libremente que ellas comentaran, y en un momento sin más ni más se cambiaba de tema llegando al fin la entrevista, quiere decir que se realizaba cuando se intencionada hablar del tema y finalizaba cuando la duda estaba resuelta o ella tenía que haber algo de su trabajo.

6. PROPUESTA METODOLOGICA PROGRAMA PARA LA INVESTIGACION: EL DEPORTE ESCOLAR COMO MEDIO PARA LA INCLUSION EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL ENTRE LOS 9 Y 12 AÑOS DEL LICEO SAN BASILIO MAGNO.

6.1 JUSTIFICACION:

El deporte escolar utilizado como medio para una inclusión educativa, permite realizar trabajos que traspasan los límites del tiempo y del espacio propio de la práctica de algún deporte, posibilitando así trabajar situaciones que permiten involucrar a los sujetos a cambios en su pensamiento y fortalecer el carácter formativo que corresponde al ámbito escolar.

Al estar en un ámbito educativo, y como un derecho fundamental básico. Debe buscarse que todos los niños tengan las mismas posibilidades para un desarrollo normal. De esta forma la educación inclusiva asume el modelo social de discapacidad en el que la barrera no la coloca el sujeto discapacitado, sino es el entorno que le niega las posibilidades de participación y de igualdad, en este caso en lo educativo, se ven restringidas las posibilidades de educación corporal y deportiva que hacen parte sin lugar a duda de un adecuado desarrollo de las personas que están en situación de discapacidad.

La exclusión educativa parte cuando los niños de área regular cuentan con decentes calificados para sus materias en este caso de educación física y deporte, y solamente con muy pocas visitas por parte de recreadores a los muchachos de la sede de educación especial "arcoíris", también hay una exclusión al estar una sede separada de la otra. Hay cursos de niños que están en situación de discapacidad ubicados en la sede de los niños del área regular pero que no tienen ningún tipo de relación con los niños de área regular.

Al ser la institución educativa en primer lugar el que debe proponer una inclusión educativa, y así respetar y brindar un verdadero derecho educativo para todos debe dar apoyo a los docentes quien es el que propone e incentiva la inclusión educativa. este debe buscar estrategias de aprendizaje en la que todos los niños sean partícipes.

Así el programa de inclusión educativa por medio del deporte escolar es una manera en la que el colegio da la oportunidad de nuevos métodos de aprendizaje para sus alumnos tanto del área especial como de discapacidad, buscando más que un desarrollo técnico en las modalidades deportivas sujetos que sin importar la diferencia sean capaces con personas en situación de

discapacidad buscar relacionarse, compartir espacios, trabajar en equipo y divertirse.

6.2 OBJETIVOS:

- Replantear los imaginarios que sobre la discapacidad tienen los niños de 502 del área regular del liceo san Basilio magno.
- Facilitar la participación de la sedes Arco Iris (sede con niños en condición de discapacidad) y la sede Cosmos en lo que se refiere a nivel de la educación física y el deporte.
- Brindar un espacio en el que niños de 402 de la sede de arcoíris y niños de 502 de la sede de cosmos puedan compartir la práctica y aprendizaje básico de varios deportes.
- Incentivar a los docentes de la institución a crear espacios de inclusión educativa en sus respectivas áreas de conocimiento.

6.3 CONTENIDOS:

Dentro del programa se trabajaran dos contenidos que serán el deporte y la inclusión educativa.

DEPORTE	INCLUSION EDUCATIVA
<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento de futbol y balón mano - Ejercicios de aprendizaje para la técnica de patear, lanzar y atrapar. - Juegos pre deportivos para el trabajo de la técnica en movimiento. - Práctica del deporte conformados los equipos por niños de la misma sede o de ambas sedes 	<ul style="list-style-type: none"> - el trabajo de aprendizaje de la técnica deportiva se hace de una manera en que todos participen. - El juego permite una socialización de los niños de ambas sedes. - La rotación de los integrantes de los equipos incentiva el trabajo en equipo. - Las charlas sobre discapacidad y sus experiencias con los niños de la sede de arcoíris.

6.4 METODOLOGIA:

La metodología de la propuesta para el programa del deporte escolar como medio para la inclusión educativa de los niños con discapacidad intelectual entre los 9 y 12 años del liceo san Basilio magno está basada en la

participación de los niños de ambas sedes, creando acciones que incentivan la comunicación y el trabajo en equipo.

Para esto las actividades deportivas y de juego que se realicen en la primera etapa tendrán como objetivo un reconocimiento del grupo con el que se va trabajar de la misma sede como con los de la sede diferente, y donde como pautas metodológicas de la propuesta se tendrán en cuenta las siguientes acciones:

- Se propiciará en las sesiones el trabajo integrado entre los niños de las dos sedes, la escogencia de estos grupos se hará en ocasiones de manera voluntaria y en otras por sugerencias de docente.
- Se promueve la participación de los niños de las dos sedes en la selección y escogencia de las prácticas deportivas a realizar, partiendo de los movimientos más básicos, hacia los más complejos, buscando que el aprendizaje del deporte sea lo más equitativo.
- comunicación y trabajo en equipo de los muchachos de ambas sedes
- el eje del aprendizaje como de la práctica de los deportes será el juego, siempre con el ideal que se relacionen chicos de una sede con la de otra.

Todas las sesiones de clase buscaran trabajar la relación social, la equidad y la participación autónoma dando así oportunidad de que los muchachos en ocasiones aporten en su aprendizaje.

La relación social debe darse en situaciones y no en explicaciones verbales esta es una consecuencia de las dinámicas de la situaciones propuestas por el docente.

La equidad se trabaja en el sentido en que las oportunidades deben ser para todos, pero más que hacer cumplir la condición es garantizar el tipo de igualdad, tanto el numero de roles como la forma que estos deben dar oportunidad a todos de una participación..

La participación autónoma hace parte de la búsqueda para una verdadera educación inclusiva, las posibilidades de participación deben ser tanto colectivas como individuales.

6.5 CONTENIDOS:

El programa está contemplado en trabajar el deporte escolar y la inclusión educativa, como los ejes que en que tendrán mayor incidencia la participación de los niños.

En el deporte escolar, se manejaran los deportes de balón mano y futbol, que fueron los deportes con los que se llego a un acuerdo con los niños que participan en el programa.

Los deportes serian enseñados desde los movimientos más básicos, hacia un gesto técnico moderado que permitan un desempeño en el juego lo suficiente para que los muchachos se diviertan.

Los deportes del balón mano y de futbol tendrán modificaciones que permitan un trabajo para fortalecer la comunicación entre chicos de ambas sedes, el trabajo el equipo y la participación autónoma de todos.

Estas modificación serán a nivel exterior como suelos y pelotas y modificaciones del reglamento original, que permitirán dar roles diversos a los jugadores.

A nivel de inclusión educativa las modificaciones en los deportes, permitirán un trabajo casi igual de todos los niños, enseñando así a todos las técnicas deportivas y lo necesario para un desenvolvimiento del deporte a la hora de su práctica, aparte de eso las modificaciones en los deportes permitirán un acercamiento de los niños de ambas sedes de una forma más divertida y no tan condicionada a la victoria o al conflicto con el otro, sino incentivan la diversión y una competencia de camaradería.

6.6 RECURSOS:

Para el desarrollo metodológico de la propuesta, se han realizado tres encuestas, la primera de manera diagnostica, que refleja el desarrollo de actividades de ambos grupos realizados el primer mes. El inicio del acercamiento fue el 7 de septiembre de 2012. Al mes se realizo un diagnostico de los niños en cuanto su pensamiento sobre la discapacidad y sobre el deporte. La otra encuesta se realizo de control y fue hecha en el mes de marzo, y la última fue hecha el 16 de mayo.

Para esta encuesta fueron requerida por lo menos 50 hojas tamaño carta, en las actividades de campo abierto se utilizaron dos balones pequeños `para la práctica de balón mano que fueron suministrados por mi. Igual que un balón de futbol y otros varios que los muchachos llevaban.

En ocasiones el colegio nos brindaba algunos balones de fútbol y lazos, también utilizamos pelotas de golf que por mi también fueron suministradas; el espacio que utilizamos fue un parqueadero ubicado a 50 metros de la sede de arcoíris y las canchas del arco que está ubicado frente a la sede fantasía del liceo san Basilio magno.

6.7 EVALUACION:

Para la evaluación de las sesiones, y con el deseo de llevar un proceso adecuado de inclusión educativa por medio del deporte escolar se han creado tres categorías que dan cuenta de los procesos que se evalúan para mirar si se está o no produciendo una inclusión.

RELACIÓN SOCIAL: situaciones que propician una interacción verbal o gestual para establecer una comunicación entre los niños de 402 de la sede de arcoíris y los niños de 502 de la sede de cosmos.

EQUIDAD: brindar igual de oportunidades en la asignación y asunción de roles.

PARTICIPACION AUTONOMA: La inclusión debe proponer acciones en la que el desempeño de sus involucrados sea la más participativa tanto en lo individual como en lo colectivamente posible.

Las encuestas darán cuenta en que manera las categorías se trabajaron y permitieron trabajar en los objetivos

6.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SESION	DEPORTE	CONTENIDO	INCLUSION
1	FUTBOL JUEGO	1.- Reconocimiento del grupo por medio del juego de futbol	Los niños para participar en el juego y desempeñarse bien deben trabajar con sus compañeros sin importar de que sede sean.
		haciendo equipo con gente de diferentes sedes.	
		2.- Juego capturar la bandera, rotando grupos	
		3.- Estiramiento	
2	BALON MANO LANZAMENTOS	1.-Calentamiento, juego el vaquero	El niño pensara diferentes formas de lanzar y atrapar la pelota, para ello las parejas deben hablarse para escoger las cinco formas de lanzar.
		2.- Trabajo de pase por encima de la cabeza con 5 formas diferentes de lanzamientos, rotando de pareja y en movimiento	
		3.- Enseñanza del gesto de lanzar	
		4.- Juego balonmano por equipos	
3	FUTBOL TIPOS DE PASES CON EL PIE	1.- Calentamiento por parejas de diferentes sedes	Para poder realizar el calentamiento, es necesario la participación del compañero. El trabajo de pases con niños de la misma y distinta sede.
		tocarse rodillas, espalda, tobillos.	
		2.- Trabajo de pase estático y moviéndose con distinta parte del pie.	
		3.- Juego futbol, los capitanes son escogidos por el profesor.	
4	BALON MANO LANZAMENTOS DIVERSOS QUE NO SEAN POR ENCIMA DE LA CABEZA	1.- Calentamiento, captura la bandera	Trabajo en equipo, designación y planificación del trabajo por parte de los niños. Trabajo de patrón de lanzamiento y aceptación con distinto elemento. El cambio de capitán y jugadores ejerce un cambio de roles y la toma de decisiones.
		2.- Lanzamiento de bombas de distintas maneras.	
		3.- Trabajo con bomba de lanzar- atrapar en forma estática y en movimiento (caminando, trotando, corriendo).	
		4.- Juego de balón mano(triádico), combinando los capitanes cada cinco minutos.	
5	FUTBOL PASE-REMATE	1.- Calentamiento: juego con lazos, cambiando de grupo a jalar mas fuerte.	La participación por parte del equipo determina la fuerza ejercida y así verán su trabajo (todos deben participar). Todos estarán en roles de pateadores como de jugador de pases excepto los arqueros. Cada niño pensara en estiramientos tratando de no ser repetidos. Juego de stop, por sorteo serán quienes "ponches".
		2.- Trabajo de trote con balón, rueda a cono y pase, el compañero remata.	
		3.- Cada niño propondrá un estiramiento tratando de no ser repetido.	
		4.- Juego stop.	

6	BALON MANO LANZAMENTOS DESDE DIFERENTES LUGARES HACIA EL ARCO.	1.- Con arqueros diferentes, los niños desde cualquier lugar	Los arqueros serán voluntarios y cada uno rotara. Las parejas se harán pases, primero desde posiciones estáticas y luego en movimientos.
		lanzan al arco.	
		2.- Luego en parejas se hacen pases y se rotan al lanzar al	
		arco.	
		3.- Juego de balón mano.	
7	FUTBOL PARAR BALON CON BORDE INTERNO Y PASE CON CABEZA	1.- Bases con borde interno y detención del balón con el mismo	Los compañeros serán de distinta sede y diferentes a la jornada anterior. El trabajo de cabeceo necesita de comunicación para que las distancias sean las correctas.
		borde.	
		2.- El compañero lanza por el aire el balón y el otro lo controla	
		con borde interno.	
		3.- El compañero con la mano lanza el balón y el compañero	
		con la cabeza devuelve.	
8	BALON MANO JUEGO	1.- Los niños jugaran y rotaran de equipo 10 minutos.	Los niños participaran al máximo ya que los equipos se rotan. Cada niño debe pensar en un estiramiento diferente al resto.
		2.- Cada uno en el estiramiento hace un ejercicio.	
9	FUTBOL TRIADICO	1.- Los niños después de calentar se hacen en tres grupos y	Al estar 3 o 4 arcos en el juego de futbol, cada equipo debe hablarse y asignar redes. Al cambiar de equipos los roles de cada niño deben cambiar.
		cada uno ocupa un arco.	
		2.- Después de 15 minutos se coloca otro arco y se hacen 4	
		grupos .	
10	BALON MANO TRIADICO	1.- Después de calentar los niños forman 3 equipos como ellos	Al estar 3 o 4 arcos dentro del terreno de juego, cada equipo debe diseñar estrategias para enfrentarse al resto .
		deseen.	
		2.- Después de 15 minutos se coloca otro arco mas sin variar	
		de equipo.	

11	VISITA SEDE ARCOIRIS	Este día se realiza visita a la sede Arcoiris y las profesoras	Los niños conocerán sobre la discapacidad y sus tipos al escuchar a las profesoras. Hablan del grupo que tienen.
12	BALON MANO Y FUTBOL	1.- Los niños en la cancha de micro futbol jugaron con balón	La comunicación de los equipos debe ser la mejor para poder jugar contra el equipo y no desorganizarse.
		de balón mano y de futbol.	
		2.- Se harán dos grupos escogidos por el docente en los cuales	
		hay niños de ambas sedes.	
13	FUTBOL POSICIONES	1.- Todos juegan por las distintas posiciones que existen en el	Todos deben jugar y tratar de cumplir la función en cada posición que les corresponda.
		Futbol, cada 3 minutos se rotan.	
14	BALON MANO POSICIONES	1.- Todos juegan en las posiciones que hay en balón mano.	Todos deben jugar y tratar de cumplir la función en cada posición que les toque. Para que se logre, la comunicación debe ser lo principal.
		2.- Habrán 3 equipos que se rotaran cada 7 minutos y se	
		rotaran los jugadores cada tres minutos.	
15		1.- Juego de captura la bandera	Charla final y Agradecimientos.
		2.- El vaquero	
		3.- Onces compartidas	

6.9 FORMATO DE CLASE

SESION:	UNIVERSIDA PEDAGOGICA NACIONAL	FECHA:	HORA:
Tema:	FACULTAD DE EDUCACION FISICA. Seminario taller deporte escolar.	Lugar:	

CATEGORIA DE ANALISIS	ESTRATEGIA METODOLOGICA DE CLASE	ACTIVIDAD	DESCRIPTOR
RELACION SOCIAL	Situaciones que propician una interacción verbal o gestual para establecer una comunicación entre los niños de 402 de la sede de arcotris y los niños de 502 de la sede de cosmos.		Comunicación verbal: Comunicación gestual:
EQUIDAD	Brindar igualdad de oportunidades En la asignación y asunción de roles.		# de roles: Forma de roles:
PARTICIPACION AUTONOMA	La inclusión debe proponer acciones en la que el desempeño de sus involucrados se lo más participativa tanto individual como colectivamente posible.		decisiones: individual sugerencias: grupales

Comentarios:

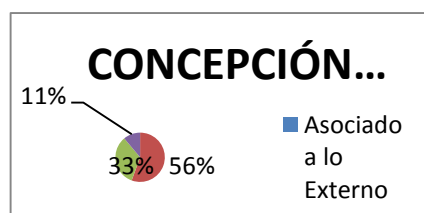
Encargado:

7 REGISTRO DE LA INFORMACION Y RESULTADOS

7.1 ENCUESTA DIAGNOSTICO 14 DE SEPTIEMBRE DE 2011

Las siguientes preguntas se realizaron a los 9 niños del área regular que estaban involucrados en el proyecto.

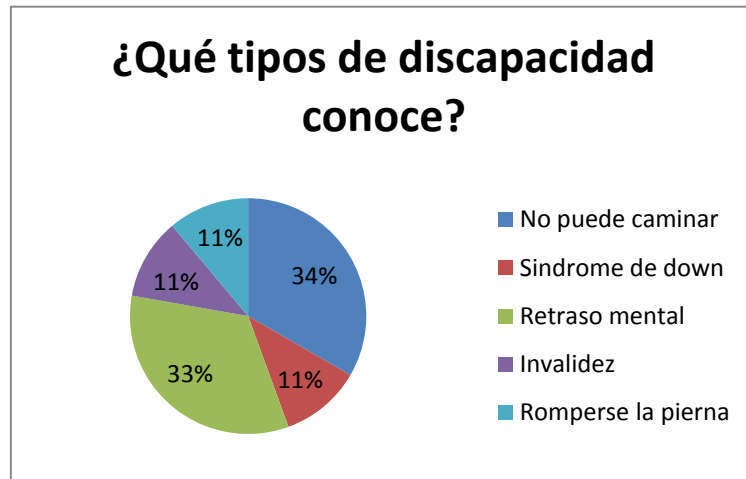
Pregunta . 1



Comentarios: A la pregunta ¿Qué es Discapacidad? los estudiantes de el grado 402 aula regular, Liceo San Basilio Magno, Respondieron en un 56% que estaba asociado a una deformación física, defecto relacionada con lo que ven en el cuerpo de los otros, nada diferente al 44% de sus compañeros que también la vinculan a una enfermedad o accidente.

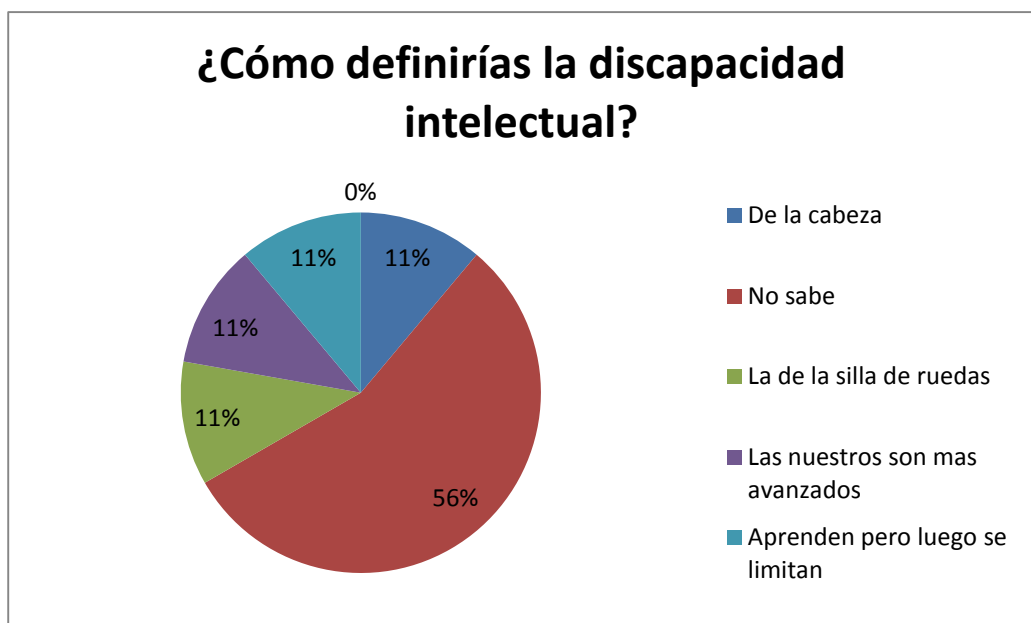
Esto deja ver como la discapacidad se sigue viendo como algo de la corporalidad, de lo externo, de lo que diferencia los cuerpos no las mentes, dejándose por fuera discapacidades que no implican que un sujeto lo exprese en su cuerpo sino en su comunicación, socialización, entre otras como es el caso de la Discapacidad Intelectual, los Trastornos del Espectro Autista.

Pregunta 2



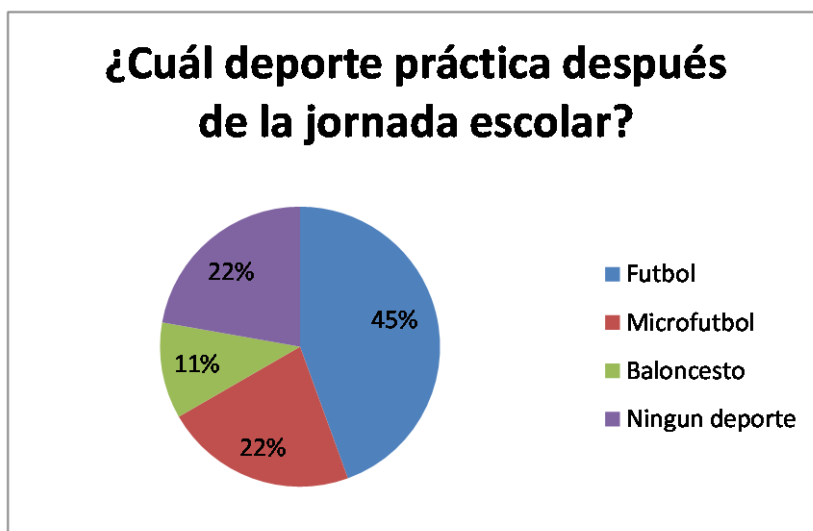
Comentarios: el 34 por ciento de los niños encuestados al preguntárseles que tipo discapacidad conocen manifiesta en primera medida la discapacidad física en este caso la de no poder caminar, luego con un 33 por ciento el síndrome de Down respuesta que deja ver que los niños han visto y escuchado a la población con esta discapacidad, ya en menor medida nombran al retraso mental y la invalidez.

Pregunta 3



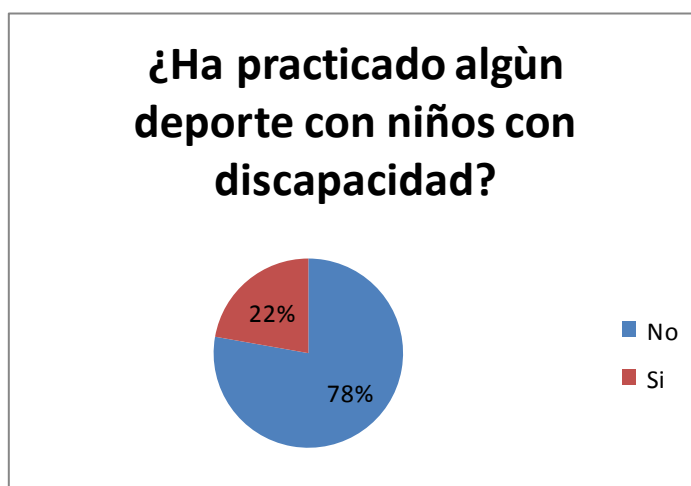
Comentarios: el 56 por ciento de los niños no saben que es discapacidad intelectual, manifestando desconocimiento de términos recientes hacia la discapacidad cognitiva.

Pregunta 4



Comentarios: la mayoría de los niños si practica un deporte después de la jornada escolar, el deporte que más practican es futbol. Hay que incentivar la práctica de más deportes.

Pregunta 5



COMENTARIOS: el 78 por ciento de los niños no ha practicado en algun momento algun deporte con los niños en situacion de discapacidad, lo

que hace notar una total lejanía con los niños con discapacidad en el colegio junto con el resto de sus contextos.

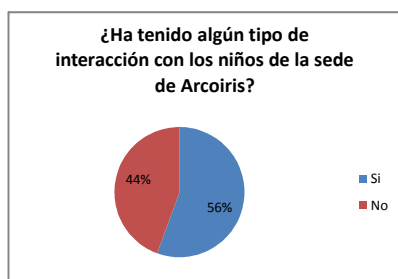
Comentario Final:

La discapacidad está muy asociada al nivel del cuerpo, esto se hace notar cuando manifiestan el conocimiento de discapacidades como personas en silla de ruedas, además se que se hace evidente que no ha existido ni existe un espacio que compartan académicamente los niños de área regular con los niños de la sede de arcoíris.

El concepto de discapacidad intelectual no lo conocen, pero lo asocian con algo de la cabeza, ellos se remiten al síndrome de Down y retaso mental por ser aquellas que más escuchan.

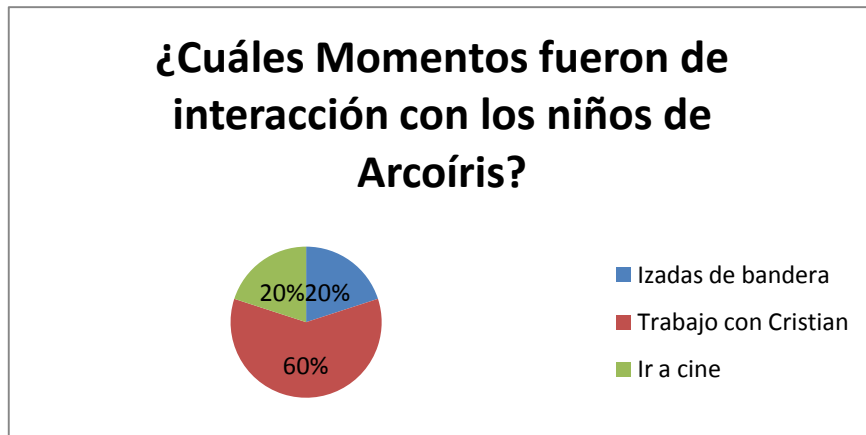
7.2 RESULTADOS Y ANALISIS DE LA ENCUESTA DE CONTROL REALIZADA A LOS NIÑOS DE AREA REGULAR (502). MARZO 16 DE 2012.

Pregunta No.1



COMENTARIOS: dentro de una muestra de 9 niños el 56 por ciento de ellos manifiesta haber tenido algún tipo de interacción con los niños de la sede de arcoíris, hay que tener en cuenta que la distancia entre ambas sedes es de 40 metros.

A. A los sujetos que contestaron si a la anterior pregunta, ¿Cuáles Momentos fueron de interacción con los niños de Arcoíris?

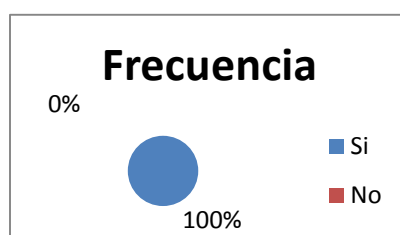


COMENTARIOS: pero al preguntar que tipo de interacción han tenido con los niños de la sede de arcoíris a los que contestaron si a la pregunta anterior el 60 por ciento de ellos manifestaron haberlo echo durante las actividades propuestas en el presente proyecto.

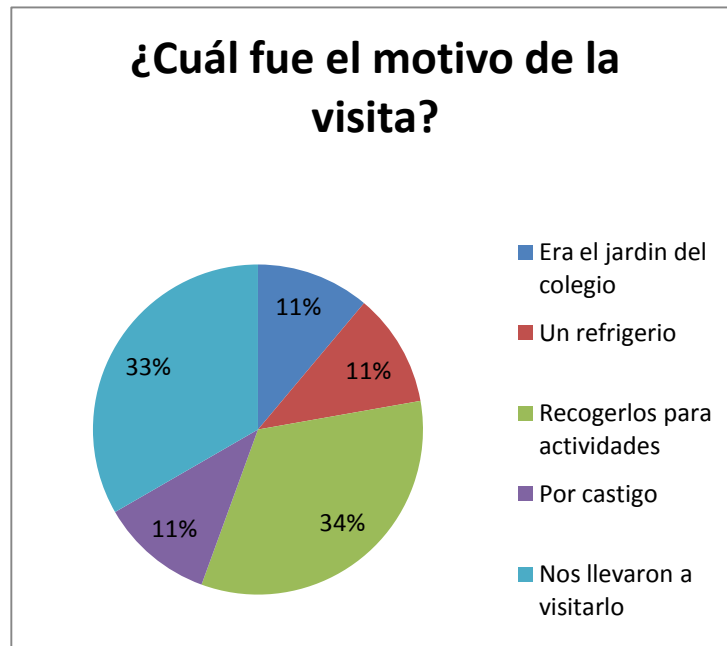
Un 20 porciento manifestaron que en izadas de bandera y el otro 20 por ciento que en idas a cine. Esto deja notar que no ha existido una interacción en realidad, pues no se han compartido espacios en que muchachos de ambos grupos dialoguen o realicen actividades juntos.

Pregunta 2

A. ¿Usted ha visitado la sede de arcoíris?



B. Si contesto si a la pregunta anterior, ¿Cuál fue el motivo de la visita?



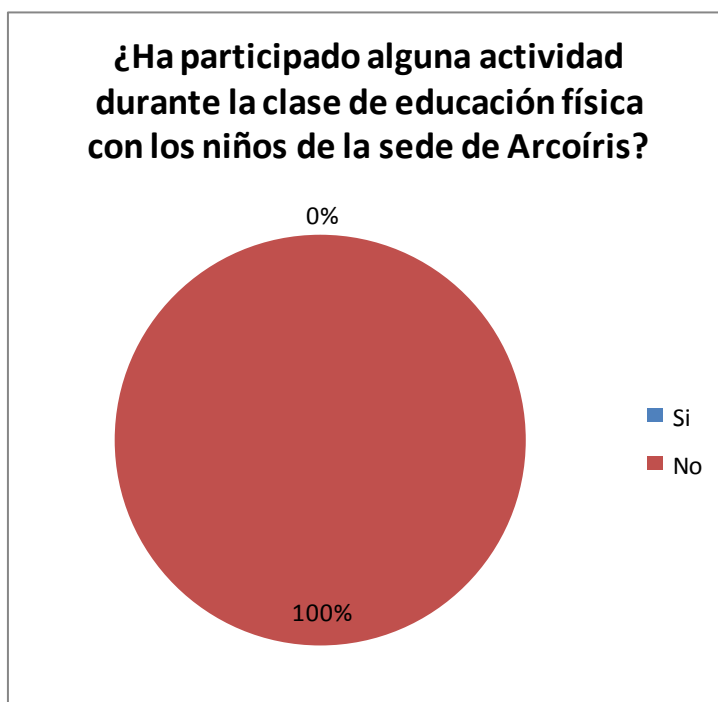
COMENTARIOS: el 34 por ciento de los niños manifiesta ir a la sede de arcoíris solo para recoger a los niños para la realización de alguna actividad. Seguidamente con un 33 por ciento manifiestan haber ido a la sede solamente a conocerla.

Y hay algo en particular en las respuestas y es que un 11 por ciento manifestó haber ido a la sede de arcoíris por castigo.

No hubo ninguna ida a la sede de arcoíris relacionada con trabajos grupales o cuestiones relacionadas con lo académico.

Pregunta 3

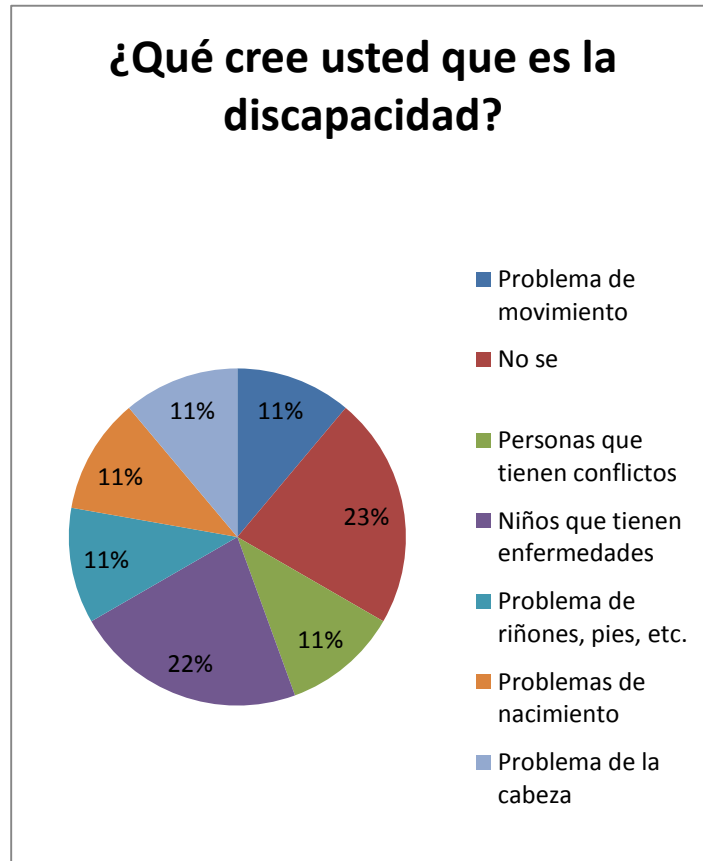
A. Durante la clase de Educación Física o en los electivos deportivos ¿Ha participado en alguna actividad con los niños de la sede de Arcoíris?



COMENTARIOS: se reitera la lejanía que tiene ambas sedes, en este caso manifiestan que nunca los niños de área regular que están en el proyecto han compartido algún espacio lúdico o deportivo con los niños de la sede de arcoíris.

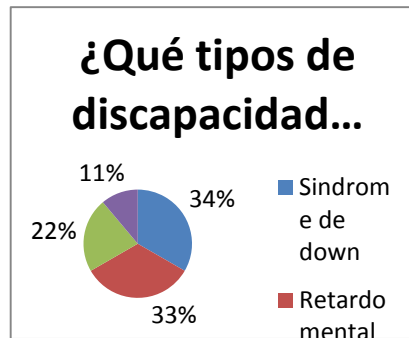
Pregunta 4

¿Qué cree usted que es la discapacidad?



Comentarios: A nivel conceptual la discapacidad sigue relacionada con la enfermedad es la segunda respuesta con mayor porcentaje después de la respuesta de no saber.

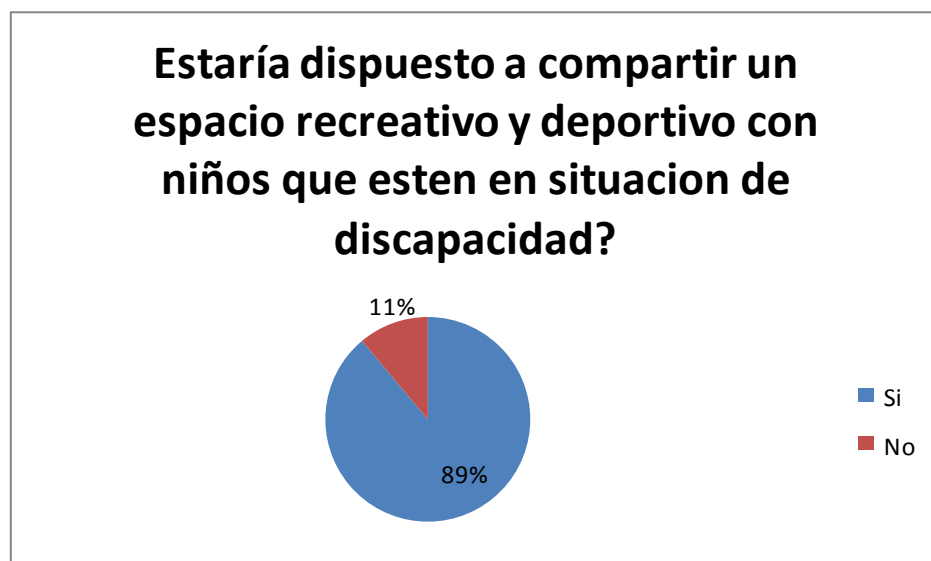
Pregunta 5



Comentarios: síndrome de Down y retraso mental son las discapacidades que ellos dijeron conocer, al no saber conceptualizar discapacidad queda en evidencia que este tipo de discapacidad que nombran surge de escucharlo del contexto mas no por conocer en qué consiste la discapacidad.

También nombran la discapacidad visual como conocida

Pregunta 6



Comentarios: un 89 por ciento de los niños manifiestan a estar dispuestos a compartir un espacio recreativo o deportivo con los niños en situación de discapacidad. Esta respuesta Deja ver que es falta de interés por procurar espacios inclusivos. Pues la voluntad de los niños esta pero las oportunidades no.

Para los que respondieron Si a la anterior pregunta. ¿Por qué?



Comentarios: ahora a ese 89 por ciento que manifestó estar dispuesta a compartir espacios recreativos deportivos con los niños en situación de discapacidad, un 62 por ciento manifiesta que tiene voluntad de compartir estos espacios porque piensa que ellos hacen cosas iguales a la gente en común. un 25 estaría dispuesta a compartir los espacios porque ellos y los niños en situación de discapacidad aprenden mas, y un trece por ciento consideran que los niños en situación de discapacidad necesitan hacer deporte.

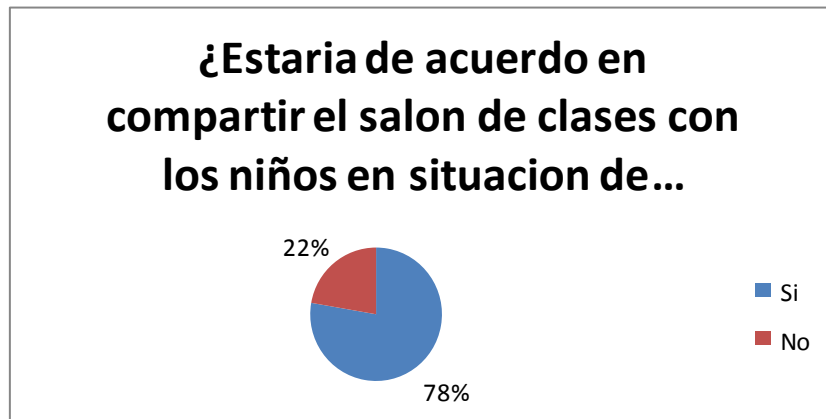
Pregunta 7

¿Qué espacios aparte del recreativo y el deportivo estaria capaz de compartir con niños que esten en situacion de discapacidad?



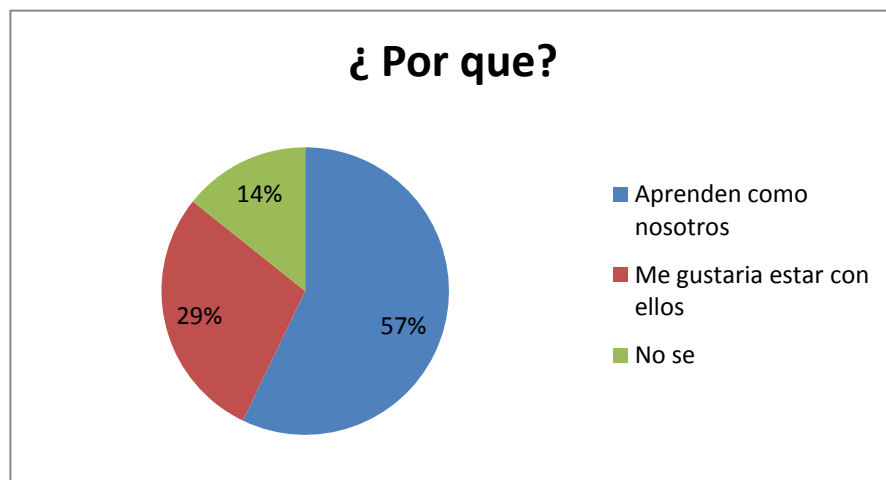
Comentarios: se refleja de nuevo la disposicon en trabajar con los niños en situacion de discapacidad, esta vez es el salon de clase como la respuesta mas alta en cuanto a que espacio comprartirian con los niños en situacion de discapacidad, seguida de la respuesta de no compartir ningun lugar y luego un tercer puesto en que manifiestan en que compartirian las ludicas.

Pregunta 8



Comentarios: el 78 por ciento de los niños muestra interés y acuerdo en compartir su aula de clase.

A los que respondieron si, ¿ Por que?



Comentario: del 78 por ciento que contesto si el 57 por ciento lo harían por que piensan que aprenden como un alumno regular. Se puede concluir que la mayoría no verían inconveniente es realizar sus actividades escolares con chicos en situación de discapacidad, es decir que es su contexto escolar el que los aleja o niega las posibilidades de compartir espacios con los niños en situación de discapacidad.

Comentario Final:

Las visitas que han realizado a la sede de arcoíris por parte de los niños del área regular han sido por visita, castigo o actividades lúdicas, pero ninguna en la que compartan un espacio académico.

Sigue la discapacidad con una relación fuerte hacia lo hacía problemas físicos aunque surgen respuestas nuevas como que son características que tiene desde el nacimiento, o niños enfermos.

Me muestra de manera contundente que los niños encuestados nunca han compartido un espacio recreativo o deportivo con los niños de la sede de arcoíris hasta la actual actividad.

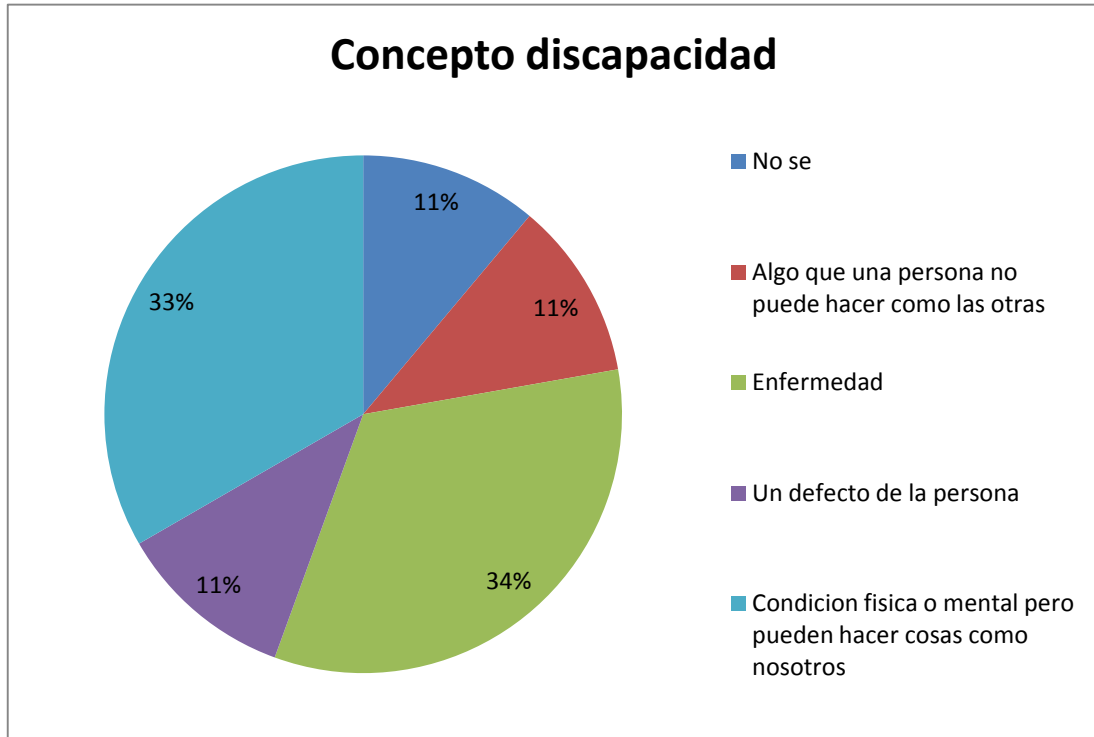
Se refleja una disposición por los estudiantes en un 78 por ciento en compartir más espacios aparte del recreativo o deportivo, esto muestra una falta de comunicación por parte del colegio, que no busca una verdadera inclusión educativa aun mas cuando los resultados de las encuestas reflejan que no hay inconveniente por compartir los espacios por parte de los niños

Una forma de castigar la indisciplina es llevándolos a que acompañen a los niños de la sede de arcoíris, estos actos refuerzan la exclusión en todo sentido.

7.3 ENCUESTA FINAL Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

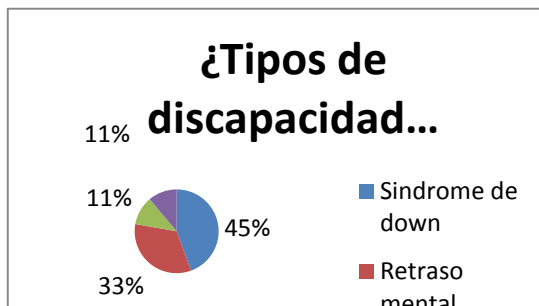
Pregunta 1

¿Qué es para usted la discapacidad?



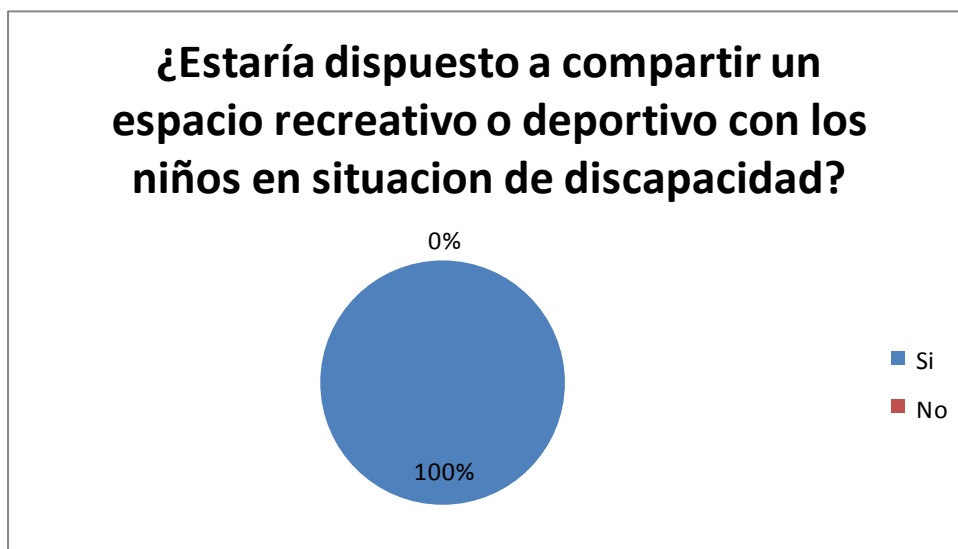
Comentario: se sigue relacionando la discapacidad como una enfermedad, pero hubo mejoras en el sentido que surgieron respuestas del concepto de la discapacidad relacionadas como una condición física o mental, pero que son como el resto de la gente, en esta respuesta tuvo el segundo lugar después de que es relacionada con una enfermedad.

Pregunta 2



Comentario: síndrome de Down y retraso mental siguen siendo las discapacidades dicho por los encuestados como las que más conocen.

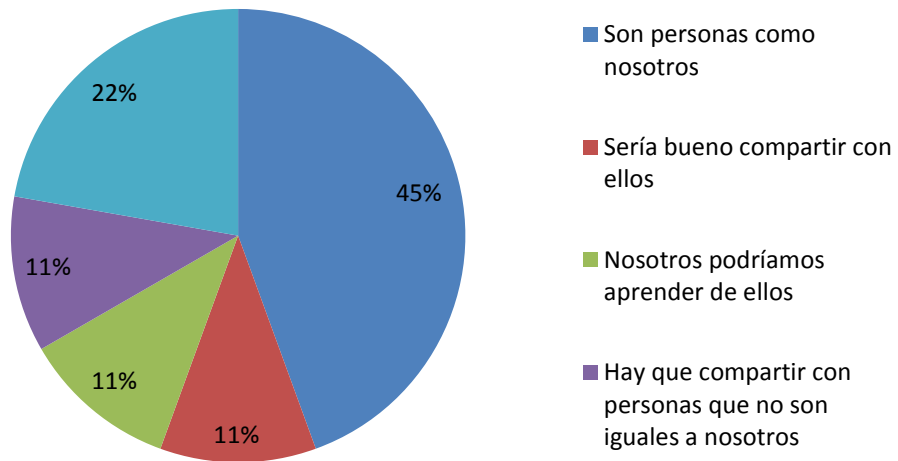
Pregunta 3



Comentario: todos los niños encuestados no ven problema y estarían dispuestos en compartir espacios recreativos o deportivos con niños en situación de discapacidad, ahora si estos espacios no se brindan, ya es culpa del contexto mas no de los niños.

-A los que respondieron si, ¿Por qué?

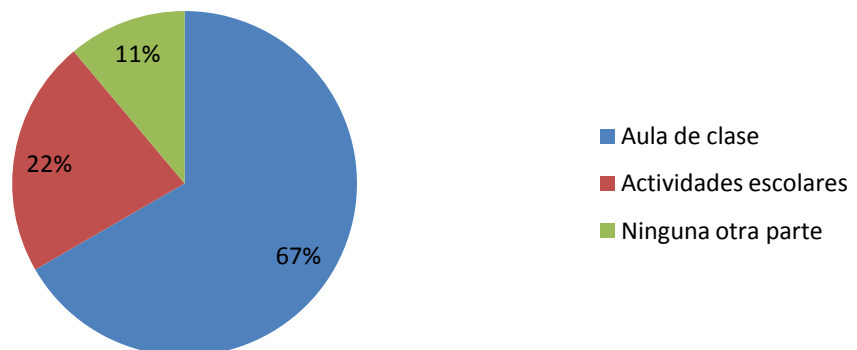
Razones de los que contestaron SI a la pregunta anterior



Comentario: un 45 por ciento consideran que los niños en situación de discapacidad son iguales a ellos, cuando esto lo dice un niño puede relacionarse que ve al otro con las mismas capacidades y así compartir con él.

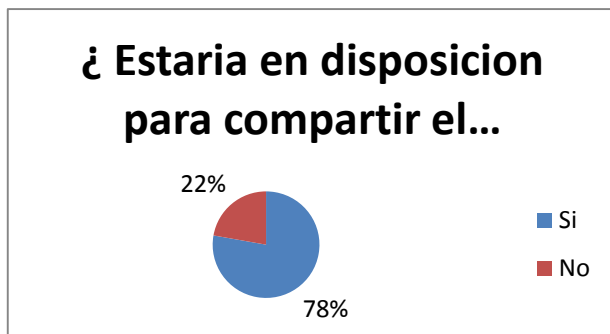
Pregunta 4

Espacios para compartir con niños en situación de discapacidad



Comentario: un 67 por ciento de los encuestados compartiría su salón de clases, esto lleva a una aceptación del niño en situación de discapacidad, en el sentido que la educación brinda las herramientas para ver la diferencia no como un obstáculo sino como una posibilidad de crecimiento.

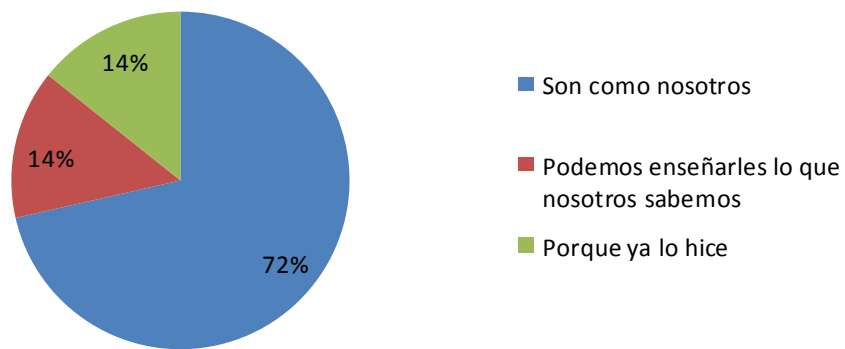
Pregunta 5



Comentario: las respuestas reiteran las respuestas de la pregunta anterior, al mostrar que los niños de área regular en su gran mayoría no ven inconveniente el compartir el salón de clase con los niños de la sede de arcoíris.

-A los que respondieron si, ¿Por qué?

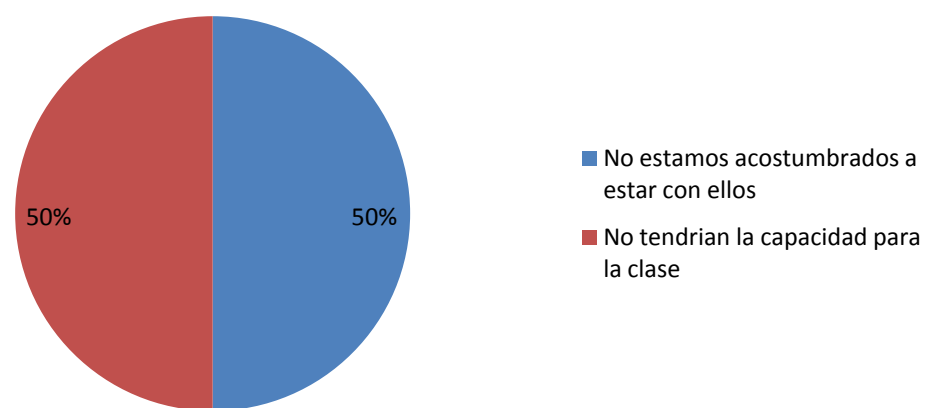
Razones del por qué contestaron si



Comentario: el 72 por ciento que está de acuerdo en compartir el salón con los niños de arcoíris lo hacen por que manifiestan que los niños de la otra sede son como ellos. Se han dado cuenta durante el proceso que las diferencias en el juego se hacen menos evidentes.

-A los que respondieron no, ¿Por qué?

Razones del por qué contestaron No



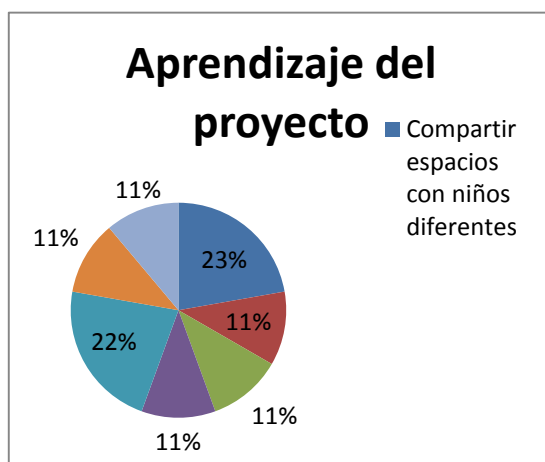
Comentarios: dentro del 22 por ciento que contesto no a la pregunta, los motivos de esta respuesta se dividieron en dos, la primera corresponde a no estar acostumbrados a estar con ellos y la segunda a

que no creen capaces a los niños en situación de discapacidad de estar en el mismo salón de clase con los de área regular.

Estas respuestas dejan notar todavía una relación de discapacidad con inferioridad e incapacidad, estas respuestas reflejan que no todos los niños tuvieron un cambio en la percepción sobre discapacidad.

Pregunta 6

¿Cuáles son los aprendizajes que logró durante las actividades de deporte escolar con el profesor Cristian?



Comentario: la respuesta que mas tuvo mayor porcentaje fue la de compartir varios espacios con niños diferentes, con un 23 por ciento, seguida con un 22 por ciento por la de ano creer que ellos son diferentes, estas dos respuestas junto con las demás que tuvieron menor porcentaje dejan notar que si hubo un cambio en el pensamiento sobre la discapacidad, y muestra de ello es la disposición de compartir espacios con los niños en situación de discapacidad.

Comentario final: Después de casi 7 meses de trabajo con los niños de 502 sede cosmos y 402 de la sede de arcoíris, la encuesta final refleja que la concepción de discapacidad en su mayoría por parte de los niños de área regular se asocia como enfermedad con un 34 por ciento, en el segundo lugar los niños ven a la discapacidad como una condición física o mental que no los hace diferentes al resto de niños con un 33 por ciento, las otras respuestas con un menor porcentaje hablan de defecto de la persona o de incapacidad para realizar acciones.

La discapacidad mas conocida ahora ya no es por algo físico sino que la mayoría nombran al síndrome de Down al retraso mental (términos que están en las encuestas escritas por los niños). Esto hace pensar que las actividades si ha influido en la manera de ver la discapacidad alejándolo un poco de las anteriores concepciones que se relacionaban principalmente con un problema físico.

Todos los encuestados estarían dispuestos a compartir espacios recreativos o deportivos, la razón con mayor porcentaje dice que es porque son personas como ellos, reflejo de un cambio de ver al niño de arcoíris como alguien inferior o incapaces sino como alguien que con sus características es sigue siendo persona, como cualquiera que esté en el ámbito educativo, estas respuestas son cambio de pensamiento sobre la discapacidad pues parte de una aceptación del otro, de un compartir de acciones con los niños en situación de discapacidad y más aun importante el poder jugar con un niños en situación de discapacidad. Hacer vida social a la par con el que está a mi lado.

Un 78 por ciento de los encuestados estaría dispuesto en compartir el salón de clase con los niños en situación de discapacidad, junto con un 72 por ciento de los que contestaron que si argumentando que son personas como ellos; esta respuesta incentiva crear espacios donde las distancias entre ambas sedes se acorten y se creen espacios para fortalecer las relaciones sociales de los niños, ya que permitirá seguir cambiando la concepción hacia la discapacidad.

El otro 22 por ciento que no estaría dispuesto a compartir su salón de clase lo hace porque no está acostumbrados a ellos o por qué no creen que sean capaces de aprender como ellos.

La enseñanza que tiene mayor porcentaje viene de compartir espacios con niños diferentes, junto a la que los niños discapacitados no son diferentes a ellos, la búsqueda ha tenido resultado, la diferencia debe ser vista como un potencial de capacidades y de aprendizaje mas no como una debilidad.se ha notado cambio de pensamiento sobre la discapacidad por parte de algunos estudiantes.

CONCLUSIONES

- La concepción de discapacidad por parte de los niños de área regular está relacionada como una enfermedad pero se alejó del concepto principal de ser la discapacidad como principalmente un concepto físico.
- Los niños de área regular están dispuestos a compartir espacios deportivos y académicos con los niños de la sede de arcoíris pero es la institución la que no incentiva los espacios para que estos encuentros se realicen.
- Los niños de área regular comparten los espacios por que ahora ven a los niños de arcoíris que estuvieron en el proyecto como alguien diferente pero que no por eso no pueda jugar con él o aprender como él, las acciones pasaron más allá de un reconociendo del otro sino que llegaron a un punto de un actuar en conjunto, trabajar en equipo, comunicarse y participar en las mismas actividades.
- Ni la institución ni los docentes promueven espacios en la que exista la inclusión educativa, limitándose solo a acercamientos de tipo lúdico o de acompañamiento. Esto no permitirá que exista una inclusión pues se sigue llevando la concepción de inferioridad por parte de los alumnos de arcoíris y así se transmite a los niños de la sede de área regular.
- La institución no trata temas de discapacidad con los niños de área regular lo que hace más difícil la inclusión pues se cae en un error de términos, de imaginarios permitiendo que la exclusión se trate como algo normal.
- Es el juego la relación social más fuerte entre los niños, por esto es la herramienta principal para la participación y el acortamiento de las barreras comunicativas.
- Los niños de ambas sedes aprendieron a jugar balón mano, junto con el fortalecimiento en el juego de fútbol en los niños de arcoíris.
- El aprendizaje de los deportes debe comenzar de los movimientos más básicos para que todos puedan afianzar los movimientos, junto con una gran número de trabajos en la que estos movimientos se realicen en situación real de juego.

RECOMENDACIONES

- Lo utilizar el acompañamiento de los niños de área regular en la sede de arcoíris como un castigo para la indisciplina.
- Buscar maneras de acercamiento en los niños de ambas sedes que permita una interacción social y participativa que permitirá empezar ha involucrarlos en diferentes acciones y lugares.
- Brindar igual oportunidades de aprendizaje en este sentido que ambas sedes tengan sus docentes para cada espacio académico, junto con sus materiales.
- Conocer el pensamiento de los estudiantes de área regular sobre discapacidad y crear herramientas para que cambie su concepción sobre discapacidad.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR MONTOYA, Gilda. (2004). Del exterminio a la educación inclusiva, una visión desde la discapacidad. Departamento de educación especial, ministerio de educación.
- BALCÁZAR patricia. (2005). investigación cualitativa. Universidad autónoma de México,. P.66.
- BARRANTES ECHAVARRIA, Rodrigo. INVESTIGACION un camino al conocimiento. Editorial: UNIVERSIDAD ESTAL A DISTANCIA P. 71.
- BLAZQUES SANCHES, Domingo. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona- España. Editorial: INDE publicaciones 31, 33.
- BRIONES, Guillermo.(2008) Metodología de la investigación evaluativa. EDITORIAL universidad pedagógica nacional, centro de investigaciones. P 9 .
- CAGIGAL, José maría. (1979) Cultura Intelectual y Cultura Física. Buenos Aires: Editorial KAPELUSZ.
- CACERES.C. Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. Revista electrónica de audiolología. 1Noviembre 2004, vol. 2(3), p. 74-77.
- Declaración universal de los derechos humanos, 1948.
- ECHEITA Gerardo.(2007). EDUCACION PARA LA INCLUSION O EDUCACION SIN EXCLUSIONES. Narcea, S.A.de ediciones. Segunda edición Madrid.
- GOMEZ. Marcelo.(2006). introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial: brujas. Argentina p.59.
- FESTINGUE, León. KANTS, Daniel.(1992) Los métodos de investigación en Las ciencias sociales. Editorial Paidos Ibérica S.A.

- FRAILE, Antonio.(2004). El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Editorial GRAO. P. 33.
- Foro mundial sobre educación, 2000.par6.
- Instituto nacional de estadística, geografía e informática de México. CLASIFICACION DE DISCAPACIDAD
- STIKER. Henri – Jacques. NUEVA PERCEPCION DE CUERPO INVÁLIDO, HISTORIA DEL Cuerpo II Tomo. P 267.
- VERDUGO, Miguel Ángel. Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002 Revista española sobre discapacidad intelectual.vol. 34, núm. 205. el temario sobre educación inclusiva realizado en 2004
- Temario sobre educación inclusiva realizado en 2004.UNESCO.

ANEXOS

Bogotá, Enero de 2012

INFORME

Durante el año 2011, el profesor Cristian Gonzales, trabajó con un grupo de niños del grado 304 de la sede ARCOIRIS del Liceo San Basilio Magno, niños en condición de discapacidad cognitiva.

Este taller se aplicó una vez a la semana, sesiones que se realizaron al aire libre, y donde los niños se integraban con niños de otras sedes, lo cual era muy beneficioso para ellos pues tenían la oportunidad de relacionarse con niños que tal vez no tenían la misma condición cognitiva pero que a nivel físico estaban en igual de condiciones.

Los niños siempre mostraron un gran interés y motivación frente a las actividades, las cuáles les ayudó a tener mejores relaciones entre ellos, a crear una cultura de competencia sana en si a fortalecer valores como el respeto y la tolerancia. En cuanto a la parte académica fortaleció su parte atencional y su parte motriz fina.

Es importante que haya una continuidad en éste tipo de actividades y así alcanzar grandes logros con los niños que se encuentran en ésta condición.

Cordialmente.

Claudia Patricia Pérez G.
Dinamizadora Grado 304 E.E.
Licenciada en Educación Especial.
Universidad Iberoamericana.