

**TEACHERS' BELIEFS ON THE USE OF TECHNOLOGY FOR ENGLISH AS A
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT A PUBLIC SCHOOL IN BOGOTÁ**

Ana Gabriela Suárez Jiménez

Thesis Director

Nohora Patricia Moreno García, M.A.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE LENGUAS

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Bogotá D.C., Colombia

2020

**TEACHERS' BELIEFS ON THE USE OF TECHNOLOGY FOR ENGLISH AS A
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT A PUBLIC SCHOOL IN BOGOTÁ**

Ana Gabriela Suárez Jiménez

Thesis Director

Nohora Patricia Moreno García, M.A.

**A thesis submitted as a requirement to obtain the degree of Magister en Enseñanza
de Lenguas Extranjeras**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE LENGUAS

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Bogotá D.C., Colombia

2020

Note of acceptance

Nohora Patricia Moreno García, M.A.
Thesis Director

Juror

Juror

Derechos de autor

“Para todos los efectos, declaro que el presente trabajo es original y de mi total autoría; en aquellos casos en los cuales he requerido del trabajo de otros autores o investigadores, he dado los respectivos créditos” (Artículo 42, párrafo 2, del Acuerdo 031 del 4 de diciembre de 2007 del Consejo Superior de la Universidad Pedagógica Nacional).

Abstract

The present thesis presents the development of a qualitative case study whose objective was to analyze teachers' beliefs towards technology, and how they use it for English teaching in the process of long-distance education at a public school in the city of Bogotá. The participants for this study were two experienced English as a foreign language teachers from a public school in Bogotá. As for data collection tools, the following were utilized: Questionnaires, class observations, and interviews. Analysis from all collected data produced a series of conclusions, being some of these: Information and communication technologies (ICT) are a crucial tool for content reinforcement, proper ICT implementation provides students enough autonomy to build critical and reflective learning, teachers take on the role of guide/orientator during ICT-supported learning.

It was concluded that ICT's effectiveness on English teaching will partly depend on the attitude adapted from both parties involved in the process, these being teachers and students. Considering that beliefs are a highly influential aspect whose presence can potentially boost or hinder teachers' performance towards the teaching and learning process, it was found that teachers use technology for designing teaching materials, teaching vocabulary, promoting students' autonomy, and being facilitators.

Keywords

Beliefs; English as a foreign language (EFL); information and communication technologies (ICT); long-distance education.

Resumen.

La presente tesis presenta el desarrollo de un estudio de caso cualitativo cuyo objetivo era analizar las creencias de los profesores hacia la tecnología, y cómo hacen uso de ella en el proceso de enseñanza del inglés bajo el modelo de educación a distancia en una escuela pública de la ciudad de Bogotá. Los participantes para este estudio fueron dos experimentados docentes del idioma inglés como lengua extranjera en una escuela pública en Bogotá. En cuanto a las herramientas de recolección de datos, los siguientes recursos fueron utilizados: Cuestionarios, observación de clases, y entrevistas. El análisis de los datos obtenidos produjo una serie de conclusiones, siendo algunas: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son cruciales para el refuerzo de contenidos, la correcta implementación de las TIC les provee a los estudiantes suficiente autonomía para construir aprendizaje crítico y reflectivo, y los docentes toman el rol de guías/orientadores durante el aprendizaje apoyado por las TIC.

Se concluyó que la efectividad de las TIC en la enseñanza del inglés dependerá en parte de la actitud adaptada por ambas partes involucradas en este proceso, siendo estas partes docentes y estudiantes. Considerando que las creencias son un factor de alta influencia cuya presencia puede potencialmente acelerar u obstaculizar el desempeño de los profesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se descubrió que los docentes usan la tecnología para diseñar materiales, enseñar vocabulario, promover autonomía estudiantil, y ser facilitadores.

Palabras clave

Creencias; Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); inglés como Lengua Extranjera; Educación a distancia.

Dedicatoria

A mi querida familia.

Agradecimientos

Después de todo este proceso para llevar a cabo mi investigación agradezco en gran manera de forma especial primeramente a Dios por permitirme ser parte de este hermoso proceso que ha sido tan significativo tanto a nivel personal como profesional, agradezco también a mi familia, mi hermano Juan David quién fue un soporte para no rendirme, mi esposo Luis Daniel quien estuvo al tanto de cada paso, mi hija Mariana quien es el motor de mi vida, mi madre Idilma y mi padre Gabriel por su ejemplo de perseverancia y apoyo en cada suceso de mi vida.

Agradezco de igual forma a mis compañeros y particularmente a Alba quien fue mi compañera y amiga durante las clases, sus consejos y apoyo fueron de gran importancia para seguir adelante y ser responsable durante todo el proceso.

Por último, agradezco a cada uno de los docentes que formaron parte de mi proceso aportando su valioso conocimiento, pero en especial a la Profesora Patricia Moreno por ser una tutora responsable, paciente y dedicada que me motivó a iniciar este proceso de investigación dándome su guía e importantes aportes en todas las etapas.

TABLE OF CONTENTS

Derechos de autor	4
Abstract	5
Keywords	5
Resumen.	6
Palabras clave	6
Dedicatoria	7
Agradecimientos	8
1. Chapter 1	12
1.1. Introduction	12
1.2. Statement of the problem	14
1.3. Research question	18
1.4. Research objectives	18
1.5. Background	19
1.6. Rationale	21
2. Chapter 2	23
2.1. Theoretical framework and literature review	23
2.2 English language teaching	34
2.2.1. Constructivist learning	36
2.2.2. Collaborative learning	37

	10
2.2.3. <i>Meaningful learning</i>	39
2.2.4. <i>Digital Literacy</i>	41
2.3. ELT and ICT	45
2.4. Communicative Interaction	49
2.5. Beliefs	50
2.6. Long-distance education	53
2.7. Asynchrony and Synchrony	54
3. Chapter 3 Research Design	55
3.1. Research Paradigm	55
3.2. Research approach	56
3.3. Type of study	57
3.4. Setting	58
3.5. Participants and sampling	59
3.6. Researcher’s role	60
3.7. Data collection instruments and procedures	61
3.7.1. <i>Questionnaire</i>	62
3.7.2. <i>Observations</i>	64
3.7.3. <i>Interview</i>	66
4. Chapter 4: Data analysis and findings	68
4.1. Data analysis framework	68

4.2 Findings.....	70
<i>4.2.1. Teachers' beliefs on the use of technology for English as a foreign language teaching and its implications on academic activities at a public school in Bogotá. ..</i>	<i>71</i>
<i>4.2.2. Technology implementation from EFL teachers under the long-distance education model at a public school in Bogotá ..</i>	<i>85</i>
5. Chapter 5: Conclusions and Implications	94
5.1. Conclusions.....	94
5.2. Implications	95
5.3. Limitations of the study.....	97
5.4. Further research	99
References.....	101
Appendices	111
Appendix A : Categories triangulation.....	111
Appendix B: Questionnaire format	112
Appendix C: Questionnaire	118
Appendix D: Class observation Format	130
Appendix E: Semi-structured interview format	190

1. Chapter 1

1.1. Introduction

Since ancient times, people have always had a resilient need for learning, by exploring and filling his existence not only with experience but also with knowledge capable of making them grow and thrive in society. In similar sense, education has been given a leading role on the matter as it contributes with values and knowledge that ultimately build comprehensive training in an individual. Considering the current state of education, as forcibly transformed by a global pandemic, educational institutions all over the world have had to implement a new approach for teaching and learning, highly prioritizing the use of Information and Communication Technologies (henceforth ICT).

Existing literature on similar topics has dealt with ethnographic approaches to ICT's practical implementation in presential English teaching, what impact it might have to try to implement tools based on Web 2.0 in certain places and public institutions from the national territory, what strategies are the most beneficial for utilizing ICT for English teaching in youngsters, and how important it can be to implement such tools in English as a Foreign Language (henceforth EFL) teaching (Area, 2014; Cocoma, L. & Orjuela, 2017; Gil, 2018; Morchio, 2014).

Although the literature background of this study features varied conclusions focused on the direct effects of using ICT to teach English for different age ranges, it can be said that most studies dealing with such topics are concentrated on students, rather than teachers; additionally, those studies whose focus is directed towards teachers lack the inclusion of the environment and methodology this present study adapts. Consequently, this case study

centers on technological tools being implemented in education and the beliefs they produce, more specifically, teacher's beliefs about ICT-supported EFL activities and how they incorporate them into long-distance learning environments.

As Pajares (1992) stated, beliefs are a type of knowledge whose base relies on judgment and assessment linked to the affective variable. Thus, the objective of this study will be to analyze teachers' beliefs towards technology, and how they use it for English teaching in the process of long-distance education at a public school in the city of Bogotá.

The present study's rationale is supported by various theoretical aspects that suggest a clear impact in teaching and learning environments when ICT are implemented in such processes. As the current state of education has been affected by the pandemic and many other hindering aspects, it surely requires urgent aid from any area to help education fulfill its purpose of teaching and learning, even with difficult obstacles on the way, such as lack of technological tools.

The methodology used for dealing with both the research question and goals will be to utilize a case study design with research tools that will provide deep insight from teachers under the long-distance model of education, that is, their previous and current experience, strategies and specific reflections on their journey dealing with this new methodology. Taking the model of the study into account, all this qualitative data will be obtained through interviews, specific forms designed to be used in genuine class observations, and questionnaires; all these will ultimately produce a series of conclusions for the topic under analysis that will be presented in its respective stage.

1.2. Statement of the problem

At present, education requires improvement for its traditional methods, strategies and techniques that are still being used today in the teaching and learning process. One attempt to enhance this traditional methods implies constant technological implementation. Nowadays, considering the current state of education where a global pandemic threatens to halt even the most essential educational needs such as classes, the use of technology has proven to be the most immediate tools for enabling schools to continue with their preestablished schedules and regular activities.

Although technology has evidently been labeled as the most suitable resource for overcoming the threat of the pandemic halting the educational world with its presence, schools are now heavily depending on this implementation to continue working properly. Therefore, and under the constant interest of educational research for its area, there is a need to study how teachers' beliefs can affect interaction and management towards these instruments education so markedly depends on.

As Vartuli (2005) suggests, beliefs are formed by personal experiences, education, and values from an individual, they can be a major determining factor in terms of behavior. Moreover, the author points out that beliefs influence teachers as much as making them opt for certain classroom decisions based on them.

As teachers are now faced with the obligation of utilizing ICT to meet their responsibilities towards both their institutions and students, it is crucial to determine how much their personal beliefs affect the way they interact with such sudden ICT implementation. Therefore, the most effective way to analyze and obtain such effects is to

observe teachers as they deal with implementing ICT-supported activities in their classes; moreover, it will be necessary to inquire on the implications of utilizing these activities, along with the beliefs they have towards them, so as to establish the relationship between beliefs and ICT implementation for long-distance education.

Beliefs are as important as the tool themselves in this scenario, that is, considering the immense influence these can be over teachers, Vartuli (2005). Teachers' beliefs towards ICT implementation are the point of interest for this study because they can either boost or hinder the effectiveness technology offers to education.

ICT, as previously indicated, are being taken as the solution to solve the health-threatening issues provoked by the pandemic if schools were to implement presential classes again, so it has been implemented in various educational scenarios and processes without leaving students' needs behind.

Islas, (2017) states that ICT for educational processes have ceased to be a simple alternative, but rather an active asset for knowledge construction in the teaching and learning process; the number of countries improving the learning and teaching process through ICT implementation is increasing over time as they demand its inclusion in all educational levels. It is evident that this initiative attempts to take advantage of ICT and broaden its functional scope in the educational system.

Likewise, Núñez, Conde, & Ávila (2015), express that ICT have turned into a basis that allows teachers to reinforce the teaching and learning process for different subject areas in an innovative, creative, and motivational way.

The aforementioned indicates the standards ICT have set in the education field, and it's evident how it is utilized to teach practical subjects, such as Chemistry, Physics and Biology; even for creating software that will guide children, youngsters and adolescents with learning, visual or hearing problems and disabilities throughout their learning processes. In conclusion, technology's usefulness for the development of learning and teaching processes has no constraints; on the contrary, it offers endless alternatives for teachers to do their jobs and turn them into a fulfilling, motivational and meaningful experience for learners.

Having said that, English teaching cannot be isolated from the most recent advances in technology use for education. What is more, it has to advance alongside the evolutionary process of ICT while implementing methods, techniques and strategies that will help both the teacher and the student build a proper setting for teaching and learning. Referring to this matter, Gómez & Mejía (2013) points out that English has transformed into the second language of communication at a global level. This state contributes to the notion of English teaching, and the implementation of innovative methods for the process of turning transfer, assimilation, and appropriation of knowledge into a meaningful and productive way for individuals to learn.

Similarly, Castillo, Larios, & García (2016) propose that technology's use inside EFL classrooms can provide an interesting and meaningful approach for language learning, because it raises interest from students while increasing their fluency in Speaking, Reading, and developing their Listening and Writing abilities.

In accordance with what the previous authors proposed, Millán (2017) states that given to how big technology and education fields are, the standpoint of the student towards

the challenge they face should also be taken into consideration. For instance, a student might be motivated, but it does not necessarily mean that he possesses the required competences, nor the assertiveness for learning using technology; that is to say, the student needs a teacher for guidance on how to appropriately utilize these technological tools.

That said, this study takes place on Juan Francisco Berbeo public school, where a diagnostic has already been carried out to identify, comprehend and present possible solutions to the research problem. To that end, a semi-structured interview containing 18 open-ended questions has been designed and applied to the teachers (2) who administer the English subject in high school. The interview's structure was guided by teachers' knowledge, usage frequency of ICT, utilized technological tools and operating experience teachers have with these technological tools.

Findings suggest that all interviewees are interested in promoting and implementing ICT on their classrooms, to the point where they have taken the initiative on this matter by instructing themselves on the utilization, design and awareness of the latest technological advancements education as a field requires.

In terms of ICT usage frequency in their classrooms, one teacher stated that it is used at least once a week; the other one stated that they are used persistently, but there was not an exact length of use. Moreover, the interviewees stated that usage frequency motivates them to innovate, by creating learning alternatives for students and making them experience classes as a meaningful practice.

Concerning the utilized technological tools, one of the interviewees explained that classes are supported by slides from Power Point, Cartoon, Prezzi along with online games

for learning and Word Express. While the other stated that for supporting classes, one could count on the resources that computers have already installed, or simply by designing online assignments for students. Lastly, the experience regarding the operation of technological tools was analyzed and it was determined that one teacher has obtained experience by online searching for professional and updating purposes. However, there is an urgent need for reinforcement in teachers regarding the utilization of Web 2.0 and 3.0 as an addition for not only refining their knowledge but also giving them innovative tools that will allow them to create new strategies and implement permanently implement them for English teaching in Juan Francisco Berbeo public school.

Of course, this scenario has become more complex today due to the contingency derived from the Covid-19 pandemic, a situation that has prompted the necessity to utilize the potential technology offers, not only to guarantee academic continuity, but also to offer students a quality education, according to their needs.

Thus, for the purposes of this study, the research question is outlined below:

1.3. Research question

What are teachers' beliefs about ICT-supported EFL activities and how do they incorporate them into long-distance learning environments?

1.4. Research objectives

- **General objective**

To analyze teachers' beliefs towards technology, and how they use it for English teaching in the process of long-distance education at a public school in the city of Bogotá

- **Specific objectives**

- To characterize teachers' beliefs from a public school in Bogotá regarding technology's usage in the teaching process of English as a foreign language.
- To determine how teachers' beliefs from a public school in Bogotá regarding technology's usage affect their implementation in academic activities.
- To analyze the use that teachers from a public school in Bogotá give to technology under long-distance education.

1.5. Background

There are multiple empirical studies on the use of technological tools for English teaching, and these have varied points of view which do positively contribute to understanding and placing in context the topic under consideration. The following are studies that were already consulted due to their importance for the subject matter.

Area (2014) conducted a study on the process of pedagogical integration of technology in the practical process of teaching in education Centers with different levels of knowledge. For this study, an ethnographic methodology was used, in which were carried out. The study concluded that teachers made use of ICT as an addition or side support for their classes, independently from the didactic model used in the centers.

Cocoma, L. & Orjuela (2017), analyzed ICT as a pedagogical resource for English learning, given that in Colombia most public institutions have problems when it comes to ICT implementation in the process of English learning; these problems are caused by: Poor internet connection in institutions, lack of infrastructure capable of meeting students' needs, insufficient equipment in contrast to total students and unwillingness to change from the

teaching body. The objective focused on analyzing the “impact” that implementing strategies and tools based on Web 2.0 for teaching English might have. Overall, it was concluded that for implementing ICT in public institutions it is necessary for the Government to increase the budget line so that the expenses of the process can be properly covered. Similarly, it would be necessary for the teaching body to be instructed on how to face this challenge in the most effective way possible.

Gil (2018), conducted an analysis on teaching practice and the implementation of ICT in the process of English learning in primary school. The study focused on searching for teaching and learning methodologies that could be adapted for teaching English to children and youngsters. It was also proposed for ICT to be included more and used as the main tool for motivating and boosting the teaching process. Among the conclusions of the study, it is found that ICT positively impact teachers’ performance for English instruction, mainly because they allow them to transfer knowledge by using these new technologies as “a source of information”.

Lastly, Morchio (2014), showcases the importance of including these technologies in educational processes, especially in those related to foreign language teaching as they play a privileged role on the whole process; doing it by inducing students to think, know and learn through discovering from individual and collective experience. Likewise, teachers also benefit from this, as instructing students by using technological tools not only teaches students, but also teachers because they learn from building up students’ knowledge over time. Regarding findings, it is necessary to reinforce the current teaching and learning settings so that they give ICT a more fundamental role in the process of English, making it

easier for children and youngsters to achieve comprehension and domain of the foreign language.

1.6. Rationale

A key aspect to remember is that foreign language in education is an ideal link for accessing knowledge, now assuming that children are immersed in the language at an early age, their knowledge construction will be broader because the younger they are, the easier it is for them to assimilate the language, as children are way more receptive to language when they are young; the more they know and learn about a language, the swifter it will be for them to acquire more ability and communicative competence along their formative process.

As (Ortega, 2013) suggests, young learners, such as the ones who start learning a foreign language before puberty will typically develop stronger levels of morphosyntactic and phonological competence, similar to that of native speakers of such language. In other words, while children are young, the process of language learning will be more effective for them, reaching a point where they will even perform in a similar way to a native speaker of the target language. That is why multiple strategies that guide the student while promoting motivation for English learning should be used, and these strategies should implement ICT as a complementary resource for developing meaningful learning.

Additionally, given the importance of English in this globalized world, the Colombian government has established guidelines that support English learning by creating programs that work towards reinforcing this language in the country. Consequently, the “Programa nacional de Bilingüismo” was created from 2004 to 2019, said program, according to Melo, (2010) has as essential aim making teachers the main stakeholders in the process of the

educational process through the utilization of strategies that favor English learning in a meaningful way. Moreover, the Colombian educational law grasps EFL teaching as one of its legal concerns, assigning weekly spans of orientation that last one hour in primary school and from three to four (approximately) in middle and high school.

Similarly, other programs have been created and these help institutions with the necessary equipment, such as: tablets, computers and internet connection for integrating students to technological yet pedagogical resource usage. In this matter, Almerich, G., Suárez, J., Orellana (2010), in contrast to Cuevas, F. & García (2014), state that incorporating ICT in the classroom not only implies student comprehension but also that of the teacher, so there's a balance between teacher, student and technology.

Therefore, the current research finds its rationale on theoretical aspects, as they contribute to the reinforcement of the notional concepts that work as a basis for underpinning teachers' beliefs about digital literacy and technological integration, along with technological reluctance several teachers showcase in some cases.

Methodologically, the study helps broaden the horizon for empirical research related to the subject matter, which makes it an important contribution for future studies inside and outside university campus. Considering its practical scope, it allows the research conductor to understand this educational reality and put into practice this knowledge to provide possible solutions to the identified issue in the context where it is being studied.

In addition to what has already been stated, the rationale for this study is aligned with the prevention measures implemented by the Colombian government against Covid-19. This pandemic has driven the government to take measures such as the ones issued in march of

2020 in decree 457, where preventive mandatory isolation was implemented, along with the suspension of numerous activities not considered vital for life and health preservation in Colombian citizens. However, to give continuity to the academic schedule and ensure access to quality education, the national ministry of education publicly stated that from April 20th all private and public schools and universities of the national territory had to implement strategies to start academic activities from home.

Surely, the policies issued by the government made it necessary for academic communities to initialize processes of renewal and transformation, which implies taking full advantage of the opportunities that ICT can provide to shorten the evident time and distance gaps, of course, without diminishing education quality.

2. Chapter 2

2.1. Theoretical framework and literature review

The following section focuses on the analysis and revision of previous studies whose emphasis relies on digital literacy as a strategy in the process of English teaching and learning, teachers' beliefs on the matter. For this purpose, bibliographical sources are consulted in order to further examine the issue and provide the reader with a clear and comprehensible perspective.

Heraldo & Jansson (2011) carried out a study whose goal was to establish an evident correlation between the use that both students and teachers respectively give to technology as a prompter of the teaching and learning process of "English as a foreign language" in Chilean secondary education. In order to obtain the main participants' perspective, a semi structured interview was designed and later applied to a total of thirty (30) people conforming

the sample: fifteen (15) teachers and fifteen (15) students of secondary school from public educational institutions of the “Corporación de Estudio de la Cámara de Producción y de Comercio de Concepción” in Chile. The study utilized a case study research design with a qualitative approach, since through this design it was expected to showcase evidence of teachers and students’ perspectives, make an analysis, and present all results.

To that end, distinguishing the knowledge that secondary education teachers and students have on technology’s contribution over the process of English teaching and learning was established as the main objective. Findings indicate how students perceive technology as an important role in learning processes, primarily because it promotes a variety of “learning styles”. Additionally, technology for teachers undoubtedly represents a crucial supporting asset for the development of teaching practices, as it offers new alternatives to make a change from the traditional strategies used with their students at this point. Consequently, conclusions show that for ICT-supported English teaching, students’ role in the knowledge construction process should be primarily taken into account, as well as their learning styles and the selection process of suitable technological resources that will make them perceive the overall experience as meaningfully unique, without neglecting the teachers’ performance and their correlation with the teaching process.

Similarly, Castillo, Larios & García (2016) carried out a study with the purpose of measuring teachers’ beliefs regarding the use, advantages, infrastructure, and “policies” of Information and Communications Technology in the process of teaching and learning. To that end, a diagnosis was applied in the “Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas” from the University of Guadalajara (UDG), México (CUCEA). This study was aimed at determining teachers’ attitude towards ICT use, utilizing the exploratory results

to “administer educational policies” that will ultimately be a prompter for university teachers to successfully implement ICT on their teaching practice.

The study’s initial focus relies on two goals that are, for the authors, essential for the correct interpretation of the setting under study. That said, one goal was to describe the use, conception and appreciation of teachers regarding ICT utilization in activities’ development. The other, poses the formulation of teaching and learning strategies, but taking teachers’ requirements and ICT student-directed benefits as a basis. Methodology in this study took on a quantitative approach with a descriptive scope. The study population and sample had the following structure: the first one being a diagnosis of a group of undergraduate teachers and the second one a group of postgraduate teachers.

With this in mind, data collection occurred over a bibliographic analysis of key elements for the study, among which there are “teaching, technology, learning and academic model”. The measuring units taken into account were “teacher-generated data”, ICT advantages, continuity in ICT use, technological resources, and established policies for technological application. Furthermore, the used data collection instrument that facilitated the data documentation process was a questionnaire with open-ended questions.

As a result, the study obtained that ICT utilization in academic contexts arrived with a concerning delay that has affected the process of teachers’ adaptation and eventual proper use of technological tools. Additionally, lack of knowledge regarding the policies and guidelines for using ICT in educational environments negatively impacts the management of teaching activities under innovative outlines. Yet, it is important to mention that it is high the number of institutions that do not count with proper infrastructure and technological

resources to allow teachers to play their role using innovative strategies, which results in a clear impediment when measuring the extent to which a teacher utilizes his knowledge and commitment to innovate. This makes it difficult for any researcher who takes these teachers' performance as a basis to design a plan, guide them to achieve digital literacy, and provide them with the necessary mechanisms to introduce them to change.

Another study, by Bernal (2017), focused on the strategies that a teacher implemented on the English teaching classroom, as well as the utilization of technological resources as a fundamental element of his teaching practice. This study explored the procedure that students followed in order to understand technological tools and utilize them as a crucial mechanism to promote the learning process. The goal of this study was to implement Information and Communications Technology as a motivational technique in the process of English teaching and learning in secondary school students. The study is characterized for having a qualitative approach and featuring a participatory action research design. The population was constituted by ninety-three (93) students divided into the following structure: forty-nine (49) students from seventh grade aged between 13 and 15, eighteen (18) students from tenth grade aged between 15 and 17, and a last group consisting of twenty-six (26) students from eleventh grade aged between 16 and 19.

The researcher concludes that there is evidence suggesting that students need innovative methodologies, supported by effective technological resources and a properly equipped infrastructure that will offer both students and teachers an ideal space to carry out an optimal ICT-supported teaching practice.

Trujillo & Torres, (2017), through a bibliographic review, conducted a study on the “characterization of digital literacy from the perspective of the teachers: digital teaching competence”. The goal of this study was to analyze teachers’ competences regarding the use of technological resources. The methodology used a documentary approach, as the information was gathered from previous studies that served as a basis for the deep exploration and establishment of conclusions from the presented issue. To that end, through this study, it was determined that teachers’ unwillingness to adapt and make technological resources a part of their common professional tasks, is attributable to their management skill of these tools. A high percentage of these professionals belong to the old academic module, where all the teaching and learning process was solely supported by traditional strategies: a board, a notebook and the teacher as the only source of knowledge, which makes it hard for any drastic change to happen without prior preparation.

With this in mind, it is, therefore vital to create integral programs of digital literacy that incorporate the use these new technologies as part of the curriculum, in an attempt to instruct teachers on the use of these techniques, methodologies, and strategies in accordance with the current education state and students’ needs. The idea is to create a scenario that links the use of ICT and encourages critical and constructivist bidirectional learning (teacher-student) that facilitates, on the one hand, the development of teacher skills to assume their correspondent role and, on the other, to provide students with competencies for the meaningful, dynamic and socio-critical construction of their knowledge. Similarly, it was showcased that ICT usage in education focuses on “teaching to learn” from a critical-reflective perspective, which leads the government and responsible entities to tackle the

challenge of capacitating active teachers with an innovative vision, and a willingness to be the main guides of the formation process.

Parra, Gómez & Pintor (2014) contributed with their study focused on analyzing and describing the elements that have an impact on ICT usage in English teaching and learning process for fifth graders in a Colombian educational institution. Initially, the diagnosis revealed that all selected population for the study were aware of the benefits that Information and Communications Technology brings to education, especially for students. However, they admit their lack of preparation to assume this responsibility, without an external effort that provides them with the necessary mechanisms to be part of this educational modality. With this in mind, the authors structured their study using a qualitative approach with an emergent design, that is, it could suffer changes while being carried out.

The population and sample consist of a group of students, fifth grade primary teachers, and administrative personnel from a public institution in “Cúcuta, departamento Norte de Santander, in Colombia”. The structure of the sample is the following: sixteen fifth graders (selected taking into account the principle of gender equality and study’s support), three fifth grade teachers, two representatives for the management staff of the institution interested on ICT usage in the teaching and learning process.

To that end, three data-collection items were designed using the qualitative approach, that is, an interview, direct observation, and a document review. The data analysis process was carried out through categorization, which consists of data recording and the synthesizing process of analysis units to facilitate their interpretation and systematization. Findings show

that teachers require capacitation on technological tools usage inside the classroom to be able to guarantee their proper utilization in the teaching and learning process.

Presently, there are public educational institutions that have progressively been implementing ICT on their curriculum; however, the country desperately needs from the government to serve as a prompter for this initiative. Similarly, it is evident that many of these teachers have not completely discarded these traditional teaching and learning strategies, since they do not have the skills to utilize technological resources properly. This generates mistrust and insecurity on them, which ultimately prevents them from facing the challenge, breaking old paradigms, and making their way on to meaningful ICT-based learning.

On the other hand, regarding studies that refer to long-distance education, Martínez (2008) presents a study whose main purpose is to highlight this non-presential model, through the identification process of its features, where interesting comparisons are established between the aforementioned and the presential model, proposing the advantages that the former has over the latter. This study presents the conceptualization of items from virtual education, such as e-learning, as well as the importance of information and communications technology (ICT) in this educational modality. Essentially, it is a theoretical study where the scope of this educational modality is highlighted within higher education, along with the effect that the rapid development of technology has caused over the teaching and learning process, as it has included technological mediation in both presential and long-distance modalities. This study was carried out in both educational institutions and selected companies where long-distance education is utilized as a tool for educating their employees.

As for the methodology used, the study had a varying experimental approach that would change depending on the type of available technology and the organizational culture. The findings of this study show, first, that information and communications technology provide the society that is adapting to these new communicational necessities with a series of interesting alternatives regarding their use and functionality. Second, that well implemented ICT can create new and better ways of accessing information, creating competencies for them, boost their productivity, promoting development, and particularly helping the field with advancement in creating equal options. Third, regarding long-distance education, that through a technological system of bidirectional and multidirectional communication has several advantages, such as not having time limitations, being executable anywhere, having interconnection with several means in a single one, such as different virtual platforms and networks that enable the creation of virtual classroom environments. Fourth, regarding technological use, long-distance education can achieve set goals more efficiently, as there were several resources mixed.

Taking all this into account, the study proposes an array of possibilities for ICT-related implications in long-distance education, where it is not only utilized as a model but also as a means for creating competencies with all tools that are useful in both educational levels and other social fields where higher education teachers might adapt to.

Moreover, referring to long-distance education, Falcón (2013) carried out a study in Cuba over the concept of long-distance education, emphasizing on the great percentage of European and American universities that are working with this modality of education, supported by new information and communications technology which have offered them favorable results. The methodology is a combination of documentary structure with a

qualitative approach of descriptive scope; the study showcases the advantages of working with this modality, as Cuba has been progressively getting more involved in this, primarily in higher education. Consequently, results evidence that there have been found long-distance courses for both undergraduate and postgraduate levels where different specialties are instructed taking into account students' needs and time availability. From the bibliographic review carried out on the subject, fundamentals theories on which this modality is based were found, along with how teachers can apply them for being the mediators, and the importance of new information and communications technology in long-distance education is recognized. Likewise, evidence is presented for how long-distance education is a technological system that generates better student-teacher and teacher-student communication, as it is supported by several didactic resources and guided instruction to achieve both customized and collective proper learning.

This study suggests that there has been a clear advancement from the levels of higher education regarding long-distance supported by ICT, which makes this model surpass some weak features from traditional education that the presential design is not able to solve, such as time, content repetition, and diversity in didactic strategies usage for students who are a part of this modality.

Similarly, García (2016) carried out a study in Spain offering a proposal whose goal is to analyze, in a higher education context, the long-distance modality, which enabled the examination of the execution of several tasks done by several university students, with the purpose of upgrading the communicative competences of the English language subject. This process was executed through a system of long-distance education called EAD, based on an interactive, communicative, and universal learning perspective called u-Learning.

The study shows how integrating various activities in both individual and collective form, produce not only a deep analysis of teaching and learning reprocessing but also knowledge construction in students as well as teachers. The aforementioned is attributable to the fact that according to the study, this modality offers meaningful improvement and promotes skills development in a participative yet autonomous learning context.

The methodology used in this study features a mixed paradigm of qualitative-quantitative approach with a comparative scope supported by elements such as observation, description, and results evaluation of two English language courses. Said methodological process analyses several elements, being some of them: completed activities, students' long-distance debate participations on the forums, and final-course questionnaires with the purpose of discovering students' opinions on that learning modality.

Results gathered by the end of the course were done through an observation item and the reflections on the course forum, the private tutoring dialogues, and the anonymous data collection questionnaire. However, during the learning process as such, there were also observed the interactive resources and tools that had a higher ratio of usage for students, as well as how they would carry out their digital assignments.

It was found that there are available tools in the online platform Moodle, where students had access to online glossaries, debate forums, customized tutoring sessions, videos from the classes, PowerPoint presentations, other supporting items designed by teachers, and external links to improve either oral or written English language production.

With the utilization of all these resources, the study highlights a positive impact on students' English production; this is attributable to the fact that teachers were able to

implement a variety of tools. Taking this into account, the study concludes that long-distance education with the appropriate means can strengthen the English teaching and learning process and improve students' performance.

Additionally, Salgado (2015), in Costa Rica, completed a study following the same subject to explore the experiences from students and teachers in a virtual postgraduate program, focusing on teacher-student interaction, their teaching and learning ways, and the sustenance needs that this educational modality system presents.

This project features a qualitative explorative study, based on the theoretical focus that offers the highest quantity of information possible for the study's reality. With this in mind, findings were to be obtained through the execution of focus groups, interviews, and the analysis of a questionnaire given to the students. Regarding the sample, it consisted of sixteen (16) students divided into two focus groups, along with the evaluation of ten (10) teachers who were in charge of the virtual courses.

Results were systematized in six categories students were to analyze, that is dialogue, teacher interaction, same-course student interaction, learning styles, obtained learning, and need for support.

Referring to teachers, data was analyzed following the next categories: virtual teaching experience, their role as facilitators, student interaction, attitude towards online learning and technological tools usage, and need for support.

Among the obtained results, following the goals and previously presented categories, it was found that students generally evidenced an appropriate level of gratification with the

online courses, and even felt in some cases similar or better than in presential classes. Similarly, the institutional questionnaire established several crucial positive factors, such as the order or structure by which teachers carry out the course, teachers' feedback, teachers' friendly environment, the way teachers explain and motivate learners, their displayed empathy towards the group, and how the level of academic requirements was assessed.

Regarding the obtained results from teachers and how they perceived the virtual experience, it was found that they saw themselves as promoters and facilitators of interaction while feeling synched with the institutional pedagogical module that promotes project creation and collaborative work as strategies for strengthening the teaching and learning process. It is worth mentioning that some teachers had difficulties when trying to establish fluent communication with students, and others categorize this modality as being a simple content transmission process.

Summarizing, the module of long-distance education has produced paradigm-related changes in both students and teachers, as it is a strategy for education that is under constant evolution; however, it is generally adaptable to the progression of time and students' needs.

Additionally, this study requires the presence of a section of clear definitions and descriptions of the most important concepts such study is concerned with, that is, its respective theoretical framework.

2.2 English language teaching

Teaching is a communicative act where knowledge competencies, or experiences are being transmitted to other individuals have precise goals like: achieving acquisition or proper content reception. However, without the relieving support of methods, techniques, and

procedures adjusted to the target group's specific needs, it would simply result in an empty process lacking any significant outcome. This is the case of teaching English as a foreign language, which has been implementing traditional strategies as its main supporting feature. In other words, the teacher is the main explanation asset, and the student is a passive individual whose purpose is to receive content that will generally not be properly assimilated. The main cause of this scenario is not the fact that the teacher does not have enough domain over his subject, but rather the inefficiency of the tools utilized during the teaching and learning process.

In that case, the educational model for the XXI requires a dynamic teaching and learning process, where every participant constituting it assumes their role, enabling the creation of an environment with an abundance of teacher-student collaboration directed towards the construction of meaningful learning based on experience.

Aguilar & Urbano (2014) note that English teaching, unlike other curricular units, is a "reflective" act conducted by teachers, where the teaching and learning process turns into a collaborative yet routine-like act. The ideal scenario, as expressed by the authors, would be the development of motivational competencies supported by Information and Communications Technology to promote an interactive technologically-supported learning, prompt collaborative work, and give students autonomy to be responsible for their knowledge construction.

Bernal (2017) points out that teachers possess the autonomy to apply the strategies, methods and techniques they consider to be the most pertinent for proper activities' development; besides, individual differences should be valued for the extent to which they

show each personalities' character. Settings provide us with individual identity, and when analyzed as a group, reveal our cultural wealth (Joyce, Weil, & Calhoun, 2002).

Learning theories refer to a particular characterization of a process that allows an individual to obtain gain proper learning. Consequently, with its application, it is sought to understand, anticipate, and regulate learners' behavior through strategies that facilitate knowledge assimilation. Notably, the present research is based on the constructivist and the collaborative learning theory, which will be subsequently described:

2.2.1. Constructivist learning.

As suggested by its name, this theory allows students to be the constructors of their learning; for that, students utilize all that has been learned and incorporate each of these experiences to their knowledge network. As Piaget (1955) states, experience leads to the creation of mental outlines that are stored in our minds, and with time, keep growing and becoming more complex through two complementary processes that are assimilation and accommodation. Meanwhile, Vygotsky (1978) claims that constructivism also has a strong social aspect, where cultural development manifests as double, first at a social and then at an individual level.

Currently, the teaching and learning process focuses on the different ways in which students learn, as well as their individual needs, as it is known that external environment can affect such process. Notably, not all students possess the same cognitive, emotional, economic, and physical features. Therefore, teachers should be aware of all these elements to redesign their teaching practice, as well as both the different learning theories and all technological advancements to implement it on the educational process.

It is evident that the constructivist theory provides the teaching and learning process with relevant contributions, as it assigns students an essential role, while teachers play the role of mediators and guides for the learning process. Consequently, students build meaningful learning from their own experience, which in long-term serves students as supporting aspects for their eventual and real unfoldment in society.

2.2.2. Collaborative learning.

As suggested by its name, collaborative learning comes from interaction or communication between one or more individuals with a common interest: knowledge obtention, reason why the learning process takes place, that is, the participants take significant advantage of different abilities and tools as a group.

This type of learning is based on research done by Lev Vygotsky, who proposed the theory of the proximal development zone based on collaborative learning, that is, the importance of communication or interaction with others when learning in a more effective way.

According to Vygotsky, teachers do not only teach in collaborative learning, they guide students to live new learning experiences by providing their own. Moreover, there are situations where teachers must directly convey their knowledge to students; but with others, they should be able to accompany them in their own collaborative knowledge construction process.

Based on Vygotsky's claims, Lejeune established as fundamental features of collaborative learning:

- The learning process will take place when there is a group task for all implicated individuals.
- There must be a predisposition to collaborate among the members of the group.
- Interdependence is present, that is, individual results will be dependent of other individuals' work.
- There must be individual responsibility from all the members of the group.

Meanwhile, Piaget claims that social relationships play a fundamental role on people's intellectual development. As he states it, children do not learn on their own, but rather by internalizing with what is evident in their social environment.

Additionally, he states in his theory that social conflict significantly helps collaborative learning to occur. The author claims that children, when being exposed to foreign ideas, will experience imbalance that will need to be solved by producing more stable and complex thoughts.

Therefore, it can be inferred that collaborative learning arises from individual knowledge builders to be subsequently shared with other students.

It is of interest to observe how recent authors perceive the subject; Gros & Adrián are an example of this with their statements claiming that collaborative learning is an interactive process, by which students solve proposed issues, develop a project, or infer about a specific topic where each student has a defined role of collaborator in the process of achieving shared learning, and where the teacher plays the role of a guide who mediates knowledge while ensuring the efficiency of collaborative activities.

Similarly, Román (2003) points out that collaborative learning in virtual environments is a much more efficient qualitative endeavor than that of the ones proposed by traditional organization. It is notable that collaborative learning is the apt origin for social, cognitive, and personal human development, as it critically allows them to be the constructors of the own knowledge and share them with other individuals. Therefore, the present research implements this theory as the central basis for its proposal.

2.2.3. Meaningful learning.

Meaningful learning consists of the acquisition of new knowledge originated as products from meaningful learning. The emergence of new knowledge in students reflects the completion of a significant learning process. After exposing the implications of this process with details, it will be more explicitly examined, both in its nature and in how it relates to meaningful learning.

This is the process by which new information (new knowledge) is related in a substantive non-literal way with the cognitive structure of the learner. In meaningful learning, the logical meaning of learning materials is turned into psychological meaning for the individual. For Ausubel (1963), meaningful learning is the one human mechanism that allows them to acquire and store an enormous quantity of ideas and information represented in any field of knowledge (p. 58).

Therefore, it is justifiable to say that meaningful learning possesses a Vygotskian approach. It is even admissible to claim that Vygotskian social interaction can be viewed from an Ausubelian learning perspective. That is, meaningful learning will always be dependable or originated from the relationships that an individual establishes with his social

environment, as this will allow him to learn from experience, assimilate what has been learned, and properly utilize that knowledge.

For methodologist Macaro (2005), inside a group there are four learning styles. The enthusiastic, who considers teachers to be a reference point and are compromised with the group's learning objectives; the oracular, who also concentrates on teachers, but is driven for more personal objectives; the beginner, who tends to focus on the group's solidarity and objectives; the rebel, who only focuses on his own objectives. Oxford (2011) also add up to the discussion, with their learning strategies model, transversal to any linguistic ability teaching. Meanwhile, Richards & Lockhart (2007) reference cognitive styles in learning as cognitive or psychological behavior features that serve as stable indicators for how students perceive, interact, and respond to learning environments. Therefore, cognitive styles can be described as particular predispositions for approaching learning that immediately relate to personality types. The different ways in which people react to learning environments are a reflection of the differences between their cognitive styles. Finally, Montijano (2001, p. 102) suggests that this type of differences reflect the cognitive styles of four types of students:

- **The concrete type** Students with this learning styles utilize active and direct means for collecting and processing information, as they are interested in the one that possesses immediate value. They are curious, spontaneous, and willing to take risks. They enjoy variety and constant pace variation. They prefer verbal or visual experiences, instead of written and routine-like learning work. They enjoy being entertained and physically involved in learning.
- **The analytical type:** Students with this learning style are independent, they like to solve problems, design ideas, and develop principles on their own. This type

of student prefers logical and systematic presentations of new materials so that there is a chance for them to continue by themselves. It features serious, self-demanding, yet failure-vulnerable individuals.

- **The communicative type:** Students with a communicative style prefer a social approach for learning. They need personal interaction, reinforcement, and group work with discussions to achieve meaningful learning. These students advocate for democratic classes.
- **The authority-oriented type:** Students with this an authority-oriented learning style are responsible and dependent. They enjoy and need sequential structures and progressions. These students consider teachers to be authority figures, so they are generally in good terms with traditional classes. They like to obtain clear instructions and know exactly what they are doing. And they do not feel comfortable with consensus-building discussions.

Summarizing, learning styles enable the visualization of students' individuality based on their own ways of interacting and perceiving environments built for learning. Consequently, teachers can offer feedback to the methodologies used in the classroom, and even rearrange them to ensure their suitability for each group and student.

2.2.4. Digital Literacy

Addressing this topic can be done by considering different aspects; for instance, one of them relates to the technical approach, which refers to the skills, abilities, and knowledge students showcase regarding the use of basic technological tools (hardware, software, and the internet). Similarly, there is the “applied perspective” phase, where each individual’s use

of technology for solving ordinary problems is evaluated, in an attempt to determine the individual value being assigned to ICT as mechanisms for working/learning.

Within all this structure designed for the proximity towards the process of digital literacy, the social approach should also be included, as the final goal of the procedure as a whole is to form apt human capital for social development. From an ethical perspective, the development of individuals on technological tools utilization aims at instruction that modifies behavior, but in a positive way (Badilla, 2010). In addition, from the dimensions that surround digital literacy, the following are notable:

- Tools literacy: Oriented towards abilities the individuals demonstrates regarding technological tools utilization.
- Resources literacy: Experience on the procedures for accessing technological resources, especially those found on the web 2.0.
- Socio-structural literacy: Makes emphasis on social reality and information attainment.
- Research literacy: Refers to the application of technological tools for promoting scientific research and teaching practice development.
- Critical literacy: Objectively evaluates the advantages that information and communications technology offers, along with the cost they accrue.

To conclude, digital literacy plays an important role in society; thus, it should be developed as the tool used to attain skills that will contribute to the systematization, instruction, and quest for appropriate strategies for the proper use of ICT. Consequently, for teachers, being digitally instructed might represent a superficial subject whose importance is

close to zero, as the same ICT ignorance communicates that its “formative-educational status” has not been improved, that it is still a cycle under constant feedback.

Taking that into account, teachers should develop working mechanisms to outline and determine what strategies are to be used in the classroom, get familiarized with and assimilate them, but from the evaluation process. However, for achieving this goal, it is vital to have properly capacitated teaching personnel on ICT utilization. On this particular subject, Badía, Chumpitaz & Suárez (2016) propose an interesting and accurate perspective on digital literacy and teachers’ negotiation on including ICT-supported learning; the authors state that the problem can be traced to the higher education institutions where these teachers were instructed, as these enclosures do not promote the initiative to integrate technological resources on their teaching practice, and there is not an official law that requires teachers to utilize ICT on their basic functions as a crucial tool for developing their activities.

The techniques used for executing digital literacy processes are uncertain, and in some cases even agonizing solutions coming from a group of teachers who despise ICT. These same groups tend to resist change by following the directions of traditionally-shaped professors whose focus will always remain with the old strategies teaching and learning strategies. It is evident that the knowledge society desperately needs an innovative paradigm, where the tools offered by the network are advantageously utilized; to finally transform the archaic module that negatively affects the process by slowing it down, reducing its motivation and generally limiting it.

New online educational models will surpass the knowledge-imparting masterclasses that are in some cases not practical at all, which gives this new pedagogical model another

aspect that favors it. The traditional teaching prototypes makes students rote individuals who are only receptors of ideas that use knowledge only to pass exams, without actual learning whatsoever. González, Olarte, & Corredor, (2017) state that education based on this paradigm undoubtedly builds a strong basis to form students in a learning culture, where they are responsible for their knowledge construction. Moreover, technological tools and their interpretation alone are capable of creating meaningful and dynamic teaching and learning modules. Ultimately, it is not about making comparisons between traditional and innovative structures, but rather a process of observing, being critical, objectively questioning general flaws and implementing improving mechanisms.

According to Matute (2013), digital literacy grants the user a comprehensible language to create an intrinsic technological domain of knowledge from a transversal teaching practice that correlates content, knowledge, and competencies while being pliable and adaptable to the curriculum. It is, therefore sought to expand the comprehension of digital literacy conceptualization, and take that into account to redefine the utilized work standards up to this point as a guide by teachers for teaching and learning; and if necessary, readjust those elements that do not meet the needs of this educational model. Consequently, it is vital to determine both teacher and student's competencies; given that they are not the proper ones to carry out a graded ICT-moderated teaching and learning process. It should also be taken into account the scarcity of educators who utilize these technological tools as supporting assets of their presential classes. This creates a rift that is correlated with internal and external factors that affect both teacher and student's behavior.

On this matter, Matute (2013) points out that some of these causes are related to the following aspects: the breach that exists between traditional and economic, lack of

modernization and teachers' knowledge refreshment, students' misuse of technological tools, and lack of executed plans for utilizing digital means as tools for knowledge dissemination. Notably, Izquierdo, De la Cruz, Aquino, Sandoval & García (2017) reaffirm the elements Matute (2013) claims to be the main causes for teachers' "technophobia" regarding ICT implementation in their classes.

In conclusion, this new ICT-originated pedagogical paradigm connects with today's circumstances, where the resources offered by the network are the main leaders, as they provide teachers with all the necessary means for them to change from being content transmitters to assuming their role in students' knowledge construction process.

2.3. ELT and ICT

Alárcon, Ramirez & Vilchez (2013) state that ICT utilization in educational scenarios has generated notable changes reflected on the teaching and learning process in a variety of public and private institutions, as its application is stimulated through the use of computers as an instrument for promoting and strengthening instruction. Moreover, Galvis (2011) states that the internet, supported by ICT has an unmeasurable value to XXI century education, for being a reliable resource used for teaching and learning language in a pleasant, friendly, and collaborative way.

Foreign language learning utilizes multiple correlating factors to help students reach domain over a language, and assign value to all social and culture features constituting it. The English learning process is being updated nowadays through classrooms' ICT utilization. This allows all interested parties to change the old guided learning model for one that features active participation from both teachers and students.

New technologies do not simply consist of a group of tools in the service of teaching and learning activities, but rather an environment, space, or cyberspace where human interaction is produced (Callister & Burbules, 2006). That is how the teaching and learning process of a foreign language has experienced extraordinary development lately, especially for the great interactional advantage that technological means offer.

According to Harmer (2001), language teaching computational programs offer students the opportunity to study text, conversations, complete grammatical or vocabulary-related exercises, listen to the text, and even record their voices. Therefore, the fact that they are useful and promote motivation in students is undeniable. In Chile, technological means have produced extraordinary advancement in language teaching and learning; especially when using text accompanied by a CD ROM containing images, videos, lexicons, and information for the user to complete a variety of exercises; examples of this are auditory exercises, pronunciation corrections, vocabulary learning, wording (phraseology), grammar, and simply all the elements language learning brings with it.

Meanwhile, Callister & Barbules (2006, p. 29) propose that technology-based teaching and learning systems, regardless of interactivity, generally offer: a) a variety of informational and instructive channels, such as oral language, written language, iconic language with illustrations, and animated materials (cinematographic techniques, drawings, and cartoons). b) Ease for reference, both in interactive dictionaries and communicative contexts. c) Methodological and technical diversity. d) Compatibility with the teacher-guided conventional model. e) Schedule-free, yet dependable of computational systems. f) Personal level selection (individualized teaching). g) Possibility for efficient meeting of diversity's needs.

At present, the internet is a place where interactions take place; these combine and interweave inquiry, communication, construction, and expression. Therefore, the network is described as a public space where people gather for discussions, just as with agora in ancient Greece. It refers to a collaborative environment where researchers and creators share ideas, collaboratively build new concepts and interpretations, and promote exclusive human relations that are only possible in that environment (Callister & Burbules, 2006).

Amutio (2014), explains that English production and technology require improvement on the strategies' design that has been used up to this point. The goal is to search for alternative means that ease communication, develop competencies, and promote research and independent study. However, this is only achievable if teachers overcome unwillingness and strive for innovative learning.

Undoubtedly, all this metamorphic process is not easy for teachers, as it represents a real challenge by requiring them to administer and use technological tools to generate transversal knowledge in students. Consequently, digital literacy broadens the list of changes and requirements the current educational system needs. According to the Unesco (2014), digital literacy does not only cover reading or writing, it goes beyond that, meaning that ICT-supported literacy implies preparing individuals “for life”; in that sense, it should be:

- A heterogeneous “multimedia, multilanguage, multimodal” digital process that offers tools for promoting integral human being development.
- Supported by content study, but in a reflective yet critical way to strengthen receptibility, understanding, and application of the obtained knowledge to establish a “more collaborative and democratic society”.

As Avello & López (2015) express, digital literacy neither should nor can it be restricted to “instrumental content for ICT usage”; On the contrary, it is precise to have domain over the cognitive, motor, sociological, affective, and especially methodological capabilities to work accordingly in virtual environments. Logically, this implies having the presence of a compromised, trained, and motivated teachers with strong willingness for goals achievement.

Saravia & Saravia (2018) also state, teachers have attempted to learn ICT usage to possess enough knowledge that will allow them to develop their abilities as “users” and transform ICT into supporting tools for implementing, creating, and transfer knowledge students will build and put into practice. Therefore, competencies on curricular content domain and technological resources articulation are included on the subject. Taking this reflective premise into account, teachers’ necessity to implement technological resources emerges, since according to Usán (2013)

- Didactic inconveniences and proper use of networks seems to be an alternative for finding convenient strategies that will allow them to be utilized in educational activities.
- Has preferred to build optimized learning in students through collaborative work based on real context, where topics are meaningful and these resources’ support is evident.
- Has promoted collaborative work in work groups.

This new teachers’ role, rather than a challenge, is a true experience where teachers assume their role as mediators between content and resources along with the teaching and

learning process; that is, teachers' roles go beyond being a knowledge construction guide, the greater responsibility in the process resides on students, where compromise is shared between students and teachers, meaning that teachers have the obligation of teaching and students of learning.

2.4. Communicative Interaction

Language learning is generally perceived as a process where several individuals are at some point actively or passively involved, which suggests that there must always be different types of interaction being carried out between participants. Korn (2020) explains that communicative interaction refers to the process of interaction developed amongst members of an organization. The same author elaborates on the idea stating that in this process, knowledge is generated and shared through the social act of gesture response. This statement suggests that simple social interaction intrinsically is to some extent made possible thanks to the execution of communicative interaction.

In terms of communicative interaction and how it is evident in language learning, especially when analyzed in a rather traditional type of language learning environment. According to Pica (et al. 1995, p,11) learning a new language is enhanced when learners negotiate towards mutual comprehension of each other's message meaning, in which the quality and type of interaction between the main actors of these process, learners and teacher have a great impact on the language learning success, in other words, from an interactive perspective, learning a new language is a function of social and meaningful interaction. When this interaction takes place learners can use different communicative strategies that promote negotiation of meaning such as request, clarification, request for repetition and comprehension checks.

Moreover, communicative interaction is also present in other educational formats that feature a significantly higher number of technological implementations on their development. An example of such scenario is the presence of communicative interaction in language learning online courses, where it was found that the majority of the learners who can be classified as having successfully completed the course, were the ones who always made an effort to engage in constant interaction with all parties involved in the process (Martín-Monje et al., 2017). Even though the research diminishes the effectiveness of certain tools such as interaction through forums, it can be highlighted that communicative interaction is indeed present in technologically rich learning environments; additionally, and depending on the context, the presence of communicative interaction does have effects on the process of language learning and those involved in it.

2.5. Beliefs

Teachers' knowledge resides in purposes, values, evaluations that support the teaching and learning process, their roles, and the perspective they have on their teaching practice. Perero (2011) states that teachers' beliefs are closely related to the experience they bring from their academic formation and the application of teaching mechanisms along with their product. Besides individual elements, the obtained practice, research principles, and principles proper from pedagogical procedures or orientations.

The teaching process does not have a unique model, each teacher exerts autonomy individually and decides what the best options are for their specific case; notably, beliefs vary substantially. These are based on subjective and rational constructs that are revealed inside actions from different classrooms and circumstances. Teachers instruct their students with peculiar and particular ways, taking into account their needs, and seeking to make them reach

the expected results. Primarily, teachers' roles are shaped by the way they swift between activities and the circumstances where this takes place; this role changing process aims at improving students' learning, and in terms of English teaching, it is fundamental for teachers to have a predefined role when performing his duties, given how complex understanding might result for students.

Here, the notion of perspectives applied to the teaching-learning process on which this study is based is characterized to analyze the findings. Therefore, belief on education is defined as that in which there have already been established a series of pivotal motivations to interpret the different aspects of teachers' labor. This includes variables such as class planning, teaching strategies, assessment, the relationship between colleagues with their environment, with parents and students, professional development and how it can be applied to their jobs with the different educational reforms and alignments shaped by teachers' subjectivity. This is related to what Pajares (1992) stated, teachers' perspectives have an influence over their beliefs and judgment, which consequently affect their behavior inside the classroom (p. 307).

However, Pajares (1992) also stated that beliefs are constituted by three fundamentals elements: cognitive, that refers to knowledge; affective, that refers to emotions; and behavioral, that refers to actions. Moreover, Pajares asserted that beliefs are a type of knowledge based on judgment and assessment aligned to the affective variable, while learning is based on precise facts presented objectively. Similarly, this author states that inferring beliefs from an individual is done through their words regarding what they pretend and what they perform (p.76).

In a similar manner, Moreno (2000) established that beliefs are a series of subjective knowledge that are weakly structured and are individually generated by each person to justify the majority of their decisions and actions. The author explains also explains an important point for this study, that is, beliefs are not based on rational facts, these are closer to actions guided by feelings, experience, and absence of specific knowledge from the common topic, which makes them solid and durable for each specific individual.

In terms of the beliefs that can be expected from teachers about ICT in language learning, context is a pivotal factor for any individual attempting to inquiry on this. However, from different sources, conclusions can be drawn as for the beliefs that an average language teacher might possess on this matter. Some teachers believe ICT will increase the amount of work they are responsible for as stated by Dang (2011) one hour of ICT-supported class requires from three to four hours of preparation, as it is generally agreed that ICT preparation is time-consuming. The same research continues by claiming that teachers also consider ICT to be hard to implement, because of how difficult it is for them to obtain proper equipment, and the worrying lack of training they have.

On the other hand, data from the same study also states that teachers also have different beliefs about ICT. Some of these beliefs are for instance, ICT have the potential to promote autonomous learning in students, ICT could be the catalyst for a shift from teacher-centric method to a more student-centered approach. Their beliefs would go as far as to stating that ICT can help students understand subjects much more deeply.

2.6. Long-distance education

This is one of the key concepts that constitute the present proposal, as it will be the model to be implemented due to the current contingency. Consequently, it is important to have a clear notion of the concept and what its main basis would be. For that matter, according to Cabral (2008) long-distance education, in contrast with traditional education, features a diversity of improvement in the teaching and learning process both for students and educational institutions; some of these features are ease for choosing schedules, the variety of accessible resources, and the fact that it can reach a higher scope of people.

This long-distance education model can be viewed as an educational strategy that prevents components such as time and space, availability and students' level from altering the teaching and learning process. On this matter, learning is based on a communicative process of long-distance education that, through pedagogical strategies' mediation offered by teachers in suitable technological means for the context (Vásquez, Bongianino & Sosiky, 2006)

Similarly, Martínez (2008) defines education as the process by which the participant is building his own learning, adapting and assimilating new paradigms such as systematic learning, with the support of information and communications technology (ICT) as means for the teaching and learning process. The author outlines some basic features from this modality, which are subsequently mentioned:

- Teacher or facilitator and participants do not coincide in space and time.
- Chat sessions can be scheduled, but asynchronicity will be tendency.
- Students generally do not establish links with all their classmates.

- Focus is directed towards students' learning activities, that is, the responsibility of completing them and ensure the achievement of their purpose relies on students
- Such activities will be dependent of technological resources usage.
- Information is generally transmitted through didactic and educational materials that students can obtain when they desire.

2.7. Asynchrony and Synchrony

Asynchrony and synchrony are correlated with the previous and subsequent topics in which they are pivotal for grasping a general sense of education under the long-distance model. Moreover, understanding these two concepts will be fundamental for the present research. As defined by (Chen & Shaw, 2006) Synchronous distance education basically consists of real-time interaction between teachers and learners, even when they are located in different places. An example of this type of interaction could be a telephone call between teachers and learners, that in a sense, transcends the classroom walls. However, for this format to be executed, it is necessary to count with technological tools such as teleconferencing, videoconferencing, and internet chatrooms that will help make the process possible, allowing the existence of long-distance education.

On the other hand, as (Chen & Shaw, 2006) state, asynchronous interaction does not try to relate or replicate a classroom because it creates an educational environment that does not need the presence of real-time interaction between teachers and learners. This format might include a delay of hours or even days between input from the teacher and response from students, or the other way around with responses from the teacher and other colleague learners.

Either format or module that is used for long-distance education will undoubtedly have its proper advantages and disadvantages. However, given how different one case of learning environment might be from another, such advantages and disadvantages will most likely depend on the specific environment where either asynchrony or synchrony are being used.

3. Chapter 3 Research Design

The present chapter focuses on describing and justifying the use of several key aspects and tools for the development of this study, along with all the methodological implications that ultimately constitute the study. For that, this chapter showcases information regarding research paradigm, approach, type of study, setting, participants and sampling, researcher role, and data collection instruments.

An important concept worth considering before considering the other aspects of the study is methodology, which according to Cortés & Iglesias (2004), refers to the group of principles and procedures implemented by the researcher to solve the problem of the study. It consists of a series of logically correlated steps that will guide the research process.

3.1. Research Paradigm

Any research needs to rely on a strong paradigm that has been validated for experienced members of the research community. Consequently, this study features the most suitable paradigm that will correctly guide and support the research all along the development process of the study. Such paradigm is the interpretative paradigm; understanding this paradigm requires one to analyze what its researchers have to express about their interpretation of reality, or nature of reality. A common belief between interpretivists is that

reality ultimately comes from the social construction that an environment offers to its occupying individuals (Willis et al., 2007).

In terms of research, Willis et al., (2007) suggest that this paradigm focuses on the idea that research is also socially constructed, and that it is constantly being influenced by previous theories on the matter, or the perceptions and beliefs of other researchers; ultimately establishing that, according to this paradigm, any conclusion research might arrive to, is only attributable to the fact that a particular group of people agreed and provided meaning to that thinking. This, of course includes all the necessary elements of a proper research.

As for this study, choosing the interpretative paradigm seems to be the most suitable course of action on this matter, as this study has clear goals directed to the understanding of certain phenomena through the experienced eyes of individuals present in the scenario where the study attempts to take place. The interpretative paradigm serves this study in a useful way with its sense of understanding the nature of reality, it relates to the objective of the study in the sense that both hold the beliefs of individuals in high regard for the construction of meaning and interpretation of certain situations, such as being part of long-distance education supported by ICT.

Research paradigms are important for any study that is to be considered valid, however, research approach is also a pivotal aspect that needs to be described.

3.2. Research approach

Elaborating on the fact that this study highly values the beliefs of individuals, it features a qualitative type of approach. Such approach, as Flores (2004) claims, covers a group of thoughts on reality, conceptions of the world, the position that an individual holds

in it, and the possibilities that this position enables for him to execute on what is viewed as existing. Similarly, Hernández, Fernández & Baptista (2010) propose that qualitative research focuses on knowing and reflecting on the sample's perspective of the phenomenon that is being addressed by the researcher. Therefore, for this study, the aim is to know what English as a foreign language teachers' belief of technologies' usage on education, and to a more specific level, their conception of technology-supported long-distance education.

This qualitative approach will support the study in the sense that it is fundamental for the researcher to focus on qualitative data, as this type of data will be used in future analysis and the correspondent process of drawing strong conclusions and possible areas where further research should ideally be applied soon.

3.3. Type of study

This research study follows a case study design. According to Gerring (2017) a case study is generally defined as a very specific type of study that focuses on a particular case or a small number of cases which obtain data through observation in an attempt to build a stronger basis for subsequent larger array of cases. In other words, a case study follows a specific scenario or phenomenon typically through observation.

Other authors offer similar definitions of the concept, such as Yin (2009) who states that a case study is an empirical inquiry that focuses on the investigation of a current phenomenon within its real-life context, particularly when there is not a clear distinction of the boundaries between the phenomenon and context. Both authors might agree on the idea that research with a case study design is expected to be focused on a particular phenomenon and elaborate complex analysis around that specific element.

As for the features of a typical case study, author Yin (2009) states that this type of study aims to understand and explain the case or cases under study, besides allowing the possibility to obtain further information for a potential larger class of similar cases. Moreover, as it is highly focused, the researcher spends a considerable amount of time analyzing and gaining the results to present the case, and finally provide relevant evidence for the argument.

Taking into consideration the fact that this study focuses on the beliefs of language teachers on ICT and their experiences regarding its implementation on education, selecting case study as the type of study will provide the researcher with sufficient guidelines, tools and useful procedures to obtain and analyze as much data as possible. Besides being suitable for this study and its goal, case study will provide the much necessary focus that the researcher needs for this study, as one of the concerns that is expected to be avoided or prevented is the potential deviation that might come with alternative types of studies.

3.4. Setting

This study was carried out in the official secondary and special education program from the public-school Juan Francisco Berbeo. Which provides all educational levels with a humanistic and integral formation with an ethical work emphasis where entrepreneurship environments are created; along with healthy, harmonic coexistence, development of thought, and autonomy towards better living standards. This institution is located in Barrios Unidos, on its 12th locality. Regarding its students' socio-economic status, these are positioned between strata 1 and 4, where the majority of them come from Alcázares, and the rest from Suba, Santa Sofía, Ciudad Bolívar, Soacha, and Bosa.

Data will be obtained from the insights of two English teachers, one of them has a degree in modern languages with 25 years of experience on the field and a master's degree in education, she teaches on 7th, 9th, and 10th grade. Similarly, the other teacher possesses formation in bilingualism, with 9 years of experience in the school, she has a master's degree in computer science applied to education and teaches on 8th and 11th grade. Both of them instruct students aged 12 to 18.

It is important to mention that this research was carried out under educational circumstances affected by the global pandemic of COVID-19, main reason why the Colombian government took as preventive measurements establishing a modality where every participant works from home, and demand it for initial, preschool, primary, and secondary education until the 31st of July in the present year. Such measurements apply to all official schools. This situation might change on subsequent months such as August where it is pretended to combine both presential and long-distance educational activities with the support of various educational platforms.

3.5. Participants and sampling

Participants and sampling are another two pivotal aspects of this study. As for participants, it can be understood through the definition of population, that according to Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 65), it refers to all cases that concur with a series of specifications. It is the total sum of the phenomenon under study, where all entities of the population possess a common characteristic that is studied and generates the data for the research. In other words, the participants will be the individual whose beliefs are to be documented through the realization of the present study. In accordance with this, the population of this study is the teachers from a public school in the city of Bogotá.

As for sampling, Arias (2012) refers to it as a subgroup that is drawn from the accessible population. That is, once the population has already been established, the sampling would be a more specific group within that larger group that constitutes the population. On this matter, the sample for this research was two teachers from the English as a foreign language subject, characterized for being teachers of such subject in Juan Francisco Berbeo, a public school in the city of Bogotá.

It is worth mentioning that these two teachers constituting the sampling are individuals with 25 and 15 years of experience on teaching English as a foreign language to children from a varied range of ages, respectively. These teachers have a virtually incalculable number of accumulated hours of real-life experience dealing with the ever-changing scenario that is a classroom. Given the measurements that the majority of schools adapted towards protecting the well-being of the learners, in Juan Francisco Berbeo one of the strategies for doing so was implementing distance education using the platform Google Classroom, both of the teachers for this study are utilizing such platform; however, one of them teaches through synchronous sessions, while the other has implemented an asynchronous approach of teaching with her students. Moreover, their usefulness for this study relies on the fact that both of them are now facing the challenge of experimenting and implementing ICT under the current state of education hindered by a global pandemic.

3.6. Researcher's role

There exists an incredibly high number of reasons why a researcher might start a study; in most cases it starts with simple unanswered questions that once analyzed are worth the effort of constructing a strong argument to properly answer them. In my particular case, the driving force that even now keeps pushing me through the attainment of the goals for the

present study is professional growth and personal interest, besides, carrying out this research will provide similar educational fields with additional data and conclusions in terms of research.

Considering the nature of qualitative research and more specifically case studies in education, a fundamental aspect from this combination is how important individuals' views regarding a specific phenomenon might be for the development of the study; this generates a need from the researcher, that is, the need for always remaining as critical as possible towards the information that is being produced through the study. Besides, being critical requires an unbiased and dedicated researcher to preserve the reality of the data, just as it is being generated and classified.

However, if a more detailed description is necessary for the comprehension of my role as a researcher in this study, it is that of a critical and unbiased individual whose intention is to collect and analyze data without spoiling such data with his presence on the environment under study. This role also ensures that the data analysis process is as critical and objective as possible, completely neglecting any type of previous knowledge or even connection the researcher might have with the topic of interest.

3.7. Data collection instruments and procedures

Case studies such as this one heavily relies on several different data sources for the completion of the research. To follow the proper guidelines for this study, several data collection instruments were selected as main data sources that will produce enough data for the researcher to address and respond to the research question. Consequently, this study utilizes three different instruments: Questionnaire, observations, and interview. Moreover,

each instrument will be given its correspondent definition and implementation procedure; however, it is important to highlight that all three instruments were exposed to their correspondent process of piloting, through the participation of several colleague teachers and individuals with experience in the field of education who willingly participated in the process once the goal of the study and the role they were to embody was clearly explained to them. Feedback and concerns by this group of participants made it possible for the final version of each instrument to be developed and applied to the official members of the sampling for this study.

3.7.1. Questionnaire

Being the first to be addressed, a questionnaire is often understood as an either written or printed form that consists of an organized or formalized set of questions that have been designed to collect information regarding one or more subjects for its respondents to answer. (What is Questionnaire? definition and meaning - Business Jargons, 2020). Although questionnaires are often paired with quantitative research, in reality these formats are flexible enough for researchers to implement any question they might consider necessary, this data collection instrument is a tool that can be utilized in any type of research (Roopa and Rani, 2012).

Given how varied the questions included in a customized questionnaire might be and considering that questionnaires have different types of questions for researchers to apply, the questionnaire this study will apply features the following sections and question types.

Said questionnaire starts with an introduction that briefly explains its general objective, then it continues with a small section dedicated to recording personal and

professional information about the respondents, in order to classify them and establish any difference between the sampling early on.

Once this information has been provided, the questionnaire is divided into three sections with different types of questions each, these sections are called: section A, section B, and section C. As for section A, it addresses professional views on ICT usage under the long-distance education model; this section starts with simple instructions for the questions it includes, that is, from question number one to question number fourteen, similar inquiries are formulated regarding the objective of said section.

From questions one to four, the questionnaire includes open-ended type of questions, understood as questions whose expected response is a word, a phrase, or an extended comment (Bell and Waters, 2014). From questions five to fourteen, the questions are structuralized in a grid format and could be classified as rating scale questions, which are often described as questions that normally ask respondents to provide a rating on a specific matter on a number scale, usually from one to ten, or on a scale of “poor” to “good” (What are Different Types of Questionnaires - FWS, 2020).

Section B and C have as objective inquiring about the real-life experience from the respondents towards ICT usage under the long-distance education model; this section could easily be considered to be the most varied one, as it includes different variations of two different types of questions. Question number fifteen is classified as a scaling type of question. Question sixteen is a listing type of question, where a list of items is provided for the respondent to select one or more depending on what is being asked (Bell and Waters, 2014). The next questions, number seventeen and eighteen are scaling type of questions.

Finally, section C features an open-ended question, however, it has been separated from the other sections mainly because it addresses several different areas of inquiry and respondents are required to type data in each of these areas.

Questionnaires are evidently a flexible tool that will provide this study with varied answers on its general and specific concerns. All the amount of data expected to be obtained from the implementation of this instrument will potentially be an important asset for the development of this study; this is attributed to the fact that all the questions from this instrument have been carefully designed and measured in terms of validity using the goal of the study as the most reliable guide for such a process.

For the data analysis process, questionnaires were assigned to the letter 'Q'. Thus, for the purpose of this study, when referring to a specific question from one questionnaire, the code 'Q1 T1' for instance, will signify that the information being referred to was offered by teacher number one on question number one from the questionnaire.

3.7.2. Observations

The present study features observations as the second of the data collection instruments to be explained, given how important it is for research with a qualitative design. Observation is reported to be an elaborate research method mainly because it requires the researcher to utilize a number of roles and techniques. Additionally, observation does not narrow the concept to the visual sense, as it is sometimes expected for the researcher to implement all five senses to gather as much data as possible, of course, always having in mind that the goal is to later filter all that data and narrow it down to what will be relevant (Baker, 2006).

As for the different roles that a researcher can adopt with observation, the most suitable for this study is that of the nonparticipant observer. Such role is described by Spradley (1980) as one having no level of involvement from the researcher with insiders, it is characterized by placing the researcher in a position that allows detailed observation from an entirely different environment from that of the individuals under analysis.

In terms of application techniques and tools, observations have been registered in previous studies with an already common technique, that is, taking notes; this practice is suggested to be done during the process of observation, where even the events that might not seem important at that moment could potentially be useful in later stages of the research process (Ostrower, 1998). This process of taking notes will be included on this study through the utilization of an observation format designed to be applied in long-distance education sessions with specific sections for both learners and instructors, for students that is: Number of students, gender, ages, group behavior, observable facts, class participation. As for teachers, areas of interest regarding observation feature: Long-distance pedagogical and didactical process, class structure, teacher-student interaction, communication system, resources use, learning environment utilization, and assessment.

Taking these two aspects into consideration, this role and technique from observation as a data collection tool can be beneficial for the study in the sense that the behavior of the participants is not threatened to be modified by an external aspect such as the evident presence of a research conductor. Besides, notes taking will eventually present its advantages for the stages where all the available data is utilized in an attempt to draw conclusions with a strong basis and enough evidence to support any possible claims this might produce.

For the data analysis process, class observations were assigned to the letter 'C'. Thus, for the purpose of this study, when referring to a specific session from class observations, the code 'C3 T2' for instance, will signify that the information being referred to was offered by teacher number two on the class observation session number three.

3.7.3. Interview

The concept of interview, as suggested by Kvale (1996) is understood in the literal sense of the word, as there is an inter change of views between two individuals who are sustaining a conversation revolving around a theme of mutual interest. That is, a common interview consists of a conversation-like interaction between two parties, usually interviewer and respondent where one asks questions about certain topics and the other offers his responses and qualitative insights towards said topic.

Considering how general the definition of the term interview might be, it is worth taking into account the fact that there are different types of interviews, each with its own features and recommended implementation guidelines. For the purpose of this study, the most suitable type of interview is the semi-structured interview. Semi-structured interviews are characterized for having respondents answer previously designed open-ended questions, these types of interviews can be applied to one and even sometimes to groups of individuals; additionally, semi-structured interviews are suggested to be applied based on a list of questions and topics the interviewer is interested in exploring. Moreover, it is mentioned that semi-structured interviews should last between thirty minutes to little more than an hour, and be applied only once (Jamshed, 2014).

An average semi-structured interview, as pointed out by Kvale (1996) is generally applied in an attempt to come to an understanding of the world from the subject's point of view and reveal the meaning behind people's lived experience prior to any scientific explanation of said experience. Taking this into consideration, the semi-structured interview that is to be applied for this study is divided into two sections where each question is correlated to the preceding and subsequent ones.

The first half of the interview, featuring six questions focuses on topics related to ICT usage in both teaching and learning processes, taking as objective obtaining information about teachers' beliefs on courses under the long-distance model that are actively implementing ICT as a pivotal aspect for their development and the utilization of suitable materials for English teaching. This section also includes inquiry that requires the respondents to think about classes before the current global pandemic, in order to establish contrast between these two different environments, that is, classes prior pandemic and classes under said pandemic.

The second half of the interview, that features twelve questions inquires on teachers' experience regarding ICT usage in classes under the rather traditional model of teaching and the current more technology-supported methodology applied in long-distance teaching approach. Additionally, this section also dives deep into other potentially revealing aspects, such as teachers' formation, the adaptation process coming from this new teaching methodology implemented on the school, teacher roles, challenges faced in the process, common activities utilized in classes, didactic materials for language teaching, teacher-student interaction, and teachers' attitude towards unexpected situations that might hinder the proper development of a class.

Selecting semi-structured interviews for this study will be the most suitable decision, since the type of data required for the next stages must hold in high regards the beliefs of all respondents on the themes of inquiry. Since any other type of interview will not produce data as useful as the one a semi-structured does, it is enough for rationalizing the use of this specific type of interview over any other that might be suggested by previous or similar studies.

For the data analysis process, interview questions were assigned to the letter 'I'. Thus, for the purpose of this study, when referring to a specific question from the interview, the code 'IA2 T1' for instance, will signify that the information being referred to was offered by teacher number one on question number two from session A of the interview.

4. Chapter 4: Data analysis and findings

The present chapter presents the process of analysis carried out with all data gathered through the collection instruments previously used for that purpose, along with the findings obtained from such process of analysis, respecting the guidelines as suggested by the data analysis framework that has been adapted for this study.

4.1. Data analysis framework.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) proposed that data collection and analysis in a qualitative study are virtually carried out in a simultaneous manner, besides being iterative and recurrent for the researcher. For the purpose of this study, the model proposed by Hernández et al has been modified to make it more suitable for the context in which this study takes place. The process requires from a series of steps that will ultimately lead to the

creation of a theory based on the data collected, consequently, the steps this study will follow will be detailly described below.

The first step, after collecting all data will be to explore it, the researcher will start to familiarize himself with this data and analyze it as a whole with the purpose of making sure that all the available data is as detailed and complete as it can possibly be, this is done by transcribing all answers and interventions from the research participants and saving them so that they can be read and utilized in the following stages of the analysis.

The second step will initialize the process of structuring data by assigning custom categories, taking as basis general similarities found throughout the analysis performed by the researcher from the exploration stage. These categories should at first be thought of as general, as the next stages will increasingly narrow them down.

The third step will start discovering and identifying concepts, categories, and patterns from the data, as well as links between them, for the researcher to subsequently offer explanations based on these categories of classification. Moreover, such categories and the subsequent explanations will be paired with the research problem to ensure a clear connection between the initial and final stages of this study.

The fourth step from the data analysis framework requires the researcher to understand the context where this data was obtained, for that, the previous three stages must have been carried out properly. This understanding might have already began depending on the exposure the researcher has had with the data in both its initial form and after going through step three, that is, categories and patterns identification. Additionally, the researcher in this step will utilize all the available data from the context to build complete understanding

or the situation the research participants are experiencing and continue with the remaining steps for the data analysis.

The fifth step solely consists of the process of generating explanations from the resources made available through the previous four steps. By this step, the research must already have enough organized data to create either simple or complex explanations that will take the role of answers for any possible question generated from the obtained data, not neglecting in any moment the primary inquiry, that is, the research question for this study. These explanations will be presented in their respective categories, and the information that will work as the answer for the research question will be easily found therein.

An important concept that will not be left out of the data analysis framework is that of triangulation, defined as a data analysis technique that consists of comparing visions or beliefs from the data collected by different instruments during the previous stages of the research (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). This will certainly be useful for the researcher, as all data collection instruments will surely be put under constant examination to ensure they permanence in unbiased mode. Provided that, the triangulation process will feature the following data collection instruments: semi-structured interview, questionnaire, and observations.

4.2 Findings

This section presents all obtained findings from previous research stages, in accordance with the proposed research goals. A qualitative method was implemented for meeting such goals and successfully carrying out the analysis results, given the present need for conducting a theoretical revision on the data obtained from each research instrument. This

process is essential for undertaking the triangulation process needed for meeting goals number one (1) and two (2). On the other hand, meeting goal number three (3) required a content analysis process.

As pointed out in previous stages, the triangulation process carried out with the obtained data produced a series of categories whose correspondent analysis generated even more specific categories. As the most specific products are a compilation of recurrent patterns within the bigger categories, only the final analysis will be presented; however, the general hierarchical overview of this narrowing process can be seen in a chart with the triangulation process summarized and the categories that produced the final two (See Appendix A).

4.2.1. Teachers' beliefs on the use of technology for English as a foreign language teaching and its implications on academic activities at a public school in Bogotá.

The new Information and Communication Technologies (ICT) consist of a crucial tool for teaching and learning processes, considering education's current state, where a pandemic has significantly reduced traditional activities' viability. On this matter, UNESCO (2013) suggests that the educational system requires an update on both its teaching practices and content, which undoubtedly presents a serious "pedagogical" challenge, given the different environments where these need to be applied, that is, classrooms, syllabi, and teachers themselves once they act towards successfully implementing these technologies in education in pursuit of producing an overall better teaching and learning process.

While ICT might represent a powerful tool for education, teachers' beliefs about their use are strongly settled in a great number of educational institutions, such as the public-school Juan Francisco Berbeo in Bogotá. Through questionnaires designed for and applied to two

(2) teachers specialized in English as a Foreign Language teaching (EFL), this research could determine and classify their beliefs on ICT implementation during their respective academic responsibilities, giving as a result the following aspects:

In terms of what teachers think about ICT implementation during their EFL classes, their affirmative answers suggest willingness for innovating and trying out relatively modern strategies. As expressed in I2 T1 “El material tecnológico, es muy valioso. Lo que podamos encontrar y poner en práctica con los estudiantes”, (See Appendix E).

On this matter, they argue in favor of ICT and their potential for boosting students’ language comprehension. In Q1 T1 the teacher said: “Hay mayores posibilidades para poner en práctica las habilidades comunicativas, tanto en el idioma materno como extranjero”, (See Appendix B). On the other hand, they also advocate for ICT’s usefulness for the grammatical side of language learning, as it was mentioned by T1 in Q1: “Complementar la parte gramatical expuesta en clase con la realización de actividades y ejercicios a través de los distintos links propuestos para tal fin.”, (See Appendix C). Similar to Hernández (2019) who suggests that the number of teachers using technology as support for their classes is increasing by the day, going as far as to say that globally, 51,8% percent of teachers are already supporting their classes with online activities.

For teachers, ICT are characterized for working as a mediator resource between them and their students, given that ICT allows not only a better design for teaching materials used in individual and group activities through online platforms but also help students in developing competencies through online tools, such as doing workshop and promoting individual study. These aspects are supported by both interviewees, as they recognize that

the web 2.0 provides important input and support for previous knowledge in English learning, emphasizing its positive impact on grammar.

Similarly, all research participants agreed on ICT's implementation in EFL being useful by providing new tools for vocabulary building and development of students' communication abilities. In C5 T1 it was evident how the teacher used the platform Youtube to show a video to the students with the purpose of teaching new vocabulary related to Halloween", (See Appendix D). Regarding the positive impact technological resources provide the learning process with, both teachers concur on giving credit to the right materials selection as a catalyst for practically applying communication skills in both the foreign language and the mother tongue, establishing a cultural approach to the foreign language learning process.

The proper utilization of these technological resources by teachers is crucial when linking specific content development with ICT-supported strategies. After inquiring about this with the participants on this matter, one teacher claimed not to have good domain of these tools yet, mostly by lack of training on their use, in Q4 T2 said: "Me ha faltado actualización", (See Appendix C). While the other teacher claimed the contrary, that is, because she had already started preparing for dealing with the current challenges of education, where educators need to redefine themselves in pursuit of meeting the goals for their roles.

In this respect, Molinero (2019) suggests that a teacher will only have enough confidence to apply technological resources to their academic activities once he/she considers their knowledge to match up with the challenge that is proper ICT utilization.

However, they are certain that when it comes to the teaching and learning process, ICT play a crucial role, but the presence of aspects such as lack of stable internet connection or technological devices can hinder the development of ICT-supported activities.

The unfortunate arrival of the current pandemic has made of ICT a fundamental asset for teachers, as it has allowed them to continue with their academic responsibilities and ensure the younger population's right for education both in and out of classrooms. As for ICT's specific input, research participants claim that the web 2.0 has offered them a great variety of tools, such as more options for users when picking audios for listening, greater range of applications to create multimedia material, tests for strengthening grammar-related skills, and web pages with teaching material and varies activities to reinforce prior knowledge. Moreover, ICT enables students' assessment, which according to research participants is both a relevant and innovative aspect for students, as it promotes constructive self-criticism and knowledge construction.

In this sense, the two research participants concur on ICT being a catalyst for both students' performance improvements and higher evidence of group work, as seen in IB8 T2 "... podríamos decir que la interacción más a menudo es solo a través de las guías de Google Classroom y lo que escriben en el muro, porque allí también les resuelvo dudas", (See Appendix E) Similarly, they identify the use of these new technologies provide them the role of mediators in the teaching and learning process while promoting students' autonomy in knowledge construction based on prior experiences. Taking this into account, all research participants claim that teachers' roles are updated in this process, now taking on a more mediator-like set of responsibilities. In that way, teachers turn into facilitators of the teaching and learning process.

One of the interviewees suggests that ICT are a hindering resource for class development, caused by how difficult she perceives any technical issue to be quickly solved. On the contrary, the other half belittles this aspect by claiming that ICT are neither a problem for class development nor do they need an excessive amount of dedication. When asked whether ICT utilization offers positive input to their professional development, all research participants are certain such aspect does both students' formation and teachers' professional development, as they are virtually forced to develop a minimum of abilities that will allow them to serve as guides in the teaching and learning process, (Viñals & Cuenca, 2016).

On the other hand, all research participants see it pertinent to highlight ICT's potential to develop different learning styles, given that based on experience, reflection, and positive self-criticism they promote collaborative learning, and encourage significant knowledge construction. On this matter, (Fantini, 2010; Martin, García, Masa, & Villar, 2012) propose that long-distance education enables the development of four different learning styles, being these: active learning, reflective learning, pragmatic learning, and theoretical learning.

The two research participants agreed on ICT not having certain limitations claimed by the public, such as not providing the ability to track teaching materials with an inventory and promoting stress and anxiety manifestation in students; this based on the idea that the web 2.0 provides a complete record for teachers' materials and activities given to students, . Moreover, all interviewees suggest that ICT have an entirely pedagogical approach, going as far as to say that ICT develop learning-related abilities. As for ICT causing stress and anxiety, they are certain that there is not enough evidence of ICT in education producing such drastic drawbacks.

In terms of the usefulness teachers have obtained from these technological resources and their effects on EFL classes development, teachers praise their importance by pointing out that these resources make it easier for them to utilize tools such as Kanba, Prezzi, Google Classroom, infographics, and other similar ones of straightforward operation for them and their students. On this matter, Traverso et al., (2013), affirm that the web 2.0 possesses a four-line structure fundamental for digital resources' organization, highlighting among them: Social networks (Facebook, Myspace, Twitter), content (wikis, blogs, online text-processing tools, platforms for uploading presentations, or multimedia content), social and intelligent organization of data (Online tools for uploading and saving content), and lastly, online applications and services (Google tools, e-mail, agendas, etc.).

As for the technological tools used to develop EFL classes, both research participants shared that they have made use of several tools to assist them in such task, for instance, image projection equipment, internet chats, resources obtained from web pages, virtual dictionaries, multimedia material for teaching, and interactive boards (See appendix D). On the frequency they utilized technological resources to support the development of their classes with, one confirmed to do it regularly, while the other claimed to do it only occasionally. However, they both agreed on recognizing that the kind of assessment generated by these technological resources is beneficial.

When consulting interviewees on the type of tools they use for mixing local cultural aspects with the foreign language, one teacher claimed to use videos, while the other half preferred any online tool as support for her activities, only if such tool could be adjusted to her students' level (See Appendix C).

Regarding reading comprehension, one teacher fixates on the idea that the best options are illustrated multimedia textbooks, audios, videos, and any other helping tool that might facilitate students' process of interpretation from all the data they are exposed to during classes. The other teacher only perceives multimedia textbooks to be a viable option when it is reading comprehension the aspect under analysis. On oral production however, one teacher deems it enough to support such aspect with audible material of either short stories or basic conversations easily found online; this supporting the idea that while using these materials, students will be given the chance to not only listen to it but also the opportunity to freely express using the expected vocabulary. The remaining teacher is certain that oral production can be encouraged through online forums (See appendix C).

When it comes to written production half of the research participants state that a viable alternative for developing such skill could be practical online exercises whose selection criteria are the grammatical topics taught in previous lessons, while also considering simple questionnaires with freedom of speech for students to produce their own written content. On the other hand, the other teacher approaches the development of this skill with workshops supported by materials obtained from the internet (See appendix C).

On testing, one of the research participants deems it convenient to utilize online tests, as she perceives them to be highly useful for students to perform positive self-criticism and rating to evaluate how much knowledge they have successfully acquired depending on the stage of the process they perform such analysis as it is stated in I4 T1 (Section B): "Sí, también tratamos de presentar algunas, algunos ejercicios, algunos test" (See appendix E). The other teacher, however, considers regular online testing to be the best option.

For vocabulary learning, one of the research participants considers several aspects before selecting the most appropriate tool; she claims learners ought to be careful, as the English language demands a relatively ample range of words, that is, depending on the context, her students will use one or more techniques, being these puzzles, wordsearch, reading comprehension, among others. All these as proposed by ESL – Mansión del Inglés – English conversations – Stories – Wordreference. The other half simply prefers to use online dictionaries to build and reinforce students' vocabulary.

Another aspect worth highlighting is technological resources' regular use by teachers at this school (Juan Francisco Berbeo) before the pandemic affected their procedures. When asked about this matter, all research participants claimed that even with the regular presence of hindering conditions, they would both occasionally attempt to implement such resources in classes. On identifying such hindering conditions, they linked them to the unavailability of properly equipped spaces in the school with stable internet connection, as well as the fact that most students do not possess the necessary behavior or respect to properly make use of such technological equipment, which would end up in them permanently damaging them beyond affordable repair.

On the difficulties found during regular ICT usage during this long-distance model of education, all interviewees agreed on the current situation to be a dire experience, given how much the traditional method they have been so accustomed to had to be suddenly modified, they establish it clear that restructuring this previous methodology has brought a great number of implications with it. Moreover, they point out the fact that not all students have technological devices to allow them to access to their respective classes, or even a stable internet connection, being this a fundamental asset for meeting their academic

responsibilities. These are only some of the issues that can hinder or even prevent students' academic development, some of the many aspects that have made it hard for all parties of the teaching and learning process to make the necessary transition from traditional to long-distance education.

Regarding early experiences as long-distance teachers, one classifies them as beneficial, as she possesses previous knowledge on the correct use of tools for long-distance education. However, it is pointed out that such knowledge was not entirely provided by the educational institution she works in, as their approach for training teachers on the use of these tools consisted of small workshops whose development did little to enable a teacher with no experience on their use to properly utilize them.

The other teacher states that the process has been difficult, as it implies transitioning from their traditional approach to this new long-distance model, which demands certain level of skill and familiarity on the use of online resources. Similarly, as stated by the previous research participant, this teacher also highlights that they were not properly trained on the correct use of technological resources before, supporting her statement of how hard the current situation has been for unprepared teachers, which could significantly hinder long-distance teachers' performance.

As for management, motivation and assessment under this teaching model, all interviewees claimed their first step to be administrative inquiring on the availability of these technological resources from students for teachers to do an inventory and decide how to proceed with class planning, that is, considering that many students did not have enough resources to successfully connect and interact in online classes. For instance, in IB6 T2

claims “... las tareas de un docente deben ser documentarse y actualizarse tanto en los contenidos y los elementos que ayudarían que ellos aprendan de una manera más efectiva”, (See Appendix E). However, given that some students did have connectivity sites offered by the government where they could go two or three times a week to do their academic activities, the official decision was to make Google Classroom the default tool for classes, as it was not only versatile but also easy to use for both parties.

For assessment, one of the research participants utilized workshops that are solved by students directly through the previously chosen online platform. On the other hand, the other half of the research participants, motivated by the idea that measuring acquired knowledge should be a pleasant experience, prefers to use not only workshops but also audios and writing production based on previously presented during classes.

On students’ motivation, one of the interviewees points out how important it is to establish constant communication with students’ parents, to possess awareness of students’ emotional state; in that way, demotivated students can be more easily dealt with and redirected to a healthy state of motivation and good performance. The remaining interviewee deems it crucial to help students build self-confidence, as this will allow them to set and meet important goals.

Regarding the perceivable differences between a more traditionally shaped education model and this new ICT-supported education model, all interviewees agree on them being perceivably different. On their beliefs, long-distance classes diminish direct contact with students, which proves to be a hindering aspect worth considering, as they see it, traditional classes allowed teachers to not only identify students’ weaknesses rather rapidly but also to

help them overcome them in a similar manner; moreover, long-distance classes hamper assessment and feedback production, as it is considerably more likely for students not to have the same activities.

On the responsibilities for teachers in charge of an ICT-supported course, one teacher explains that their main responsibilities rely on formation, training, and documenting. This education model requires digitally updated teachers, as it demands them to not only prepare and provide content for their students but also to have good domain on certain elements to enable students' autonomy and effective learning. Consequently, she deems it crucial for teachers to motivate their students and help them embody the role of active participants of their own learning process by deepening their content knowledge through all available guides and complementary material found in the online platform.

The other research participant claimed that as a teacher, her responsibilities under the current conditions consist of establishing and maintaining a clear methodology to follow throughout the process, along with strategies design, proposing work plans, and creating well-supported course objectives. Therefore, teachers' responsibilities consist of: Managing syllabi, selecting, planning, and adapting course contents, designing learning strategies, producing teaching material, implementing technological resources, managing their platform, and being a constant content advisor (Hernández & Legorreta, 2012).

As shared by the interviewees, this education model can produce a relatively large number of scenarios with issues whose solution depends entirely on each teachers' experience. Some of which are related to synchronous interaction, as it is difficult to maintain direct or live communication with the percentage of students who lack the necessary

technological resources. This scenario has also made some students perceive certain workshops as rather complex.

One of the research participants is certain that most scenarios present during class development are deeply related to students' motivation. She elaborates on this idea by explaining that there are cases where students indirectly indicate the current state of the class' environment, along with the extent to which their teacher's implemented strategy is working. Taking experience as her guide, she stated that a group is significantly more productive when students feel the need to utilize autonomy and possess a higher control of their individual learning process, that is, they are more involved in the different aspects of the whole formation process.

Similarly, results helped identify that the tools and instruments teachers use the most for assigning activities are workshops with vocabulary and grammar exercises. As for assessment, alternatives are tests, YouTube videos, short conversations, and English exercises (containing grammar exercises that allow students to establish words correlation by linking, selecting, completing, etc.).

As for communication, teachers' monitoring and tracking towards students is established through e-mails, only applicable when students are not following the schedule or manifesting doubts with the topics, additionally, phone-calls, WhatsApp messages, and even presential meetings with parents are scheduled, however, it is only done when necessary.

Communication channels are always open in long-distance education, as observed in IA3 T2 "... gracias a la tecnología por lo menos se ha logrado seguir en contacto con los estudiantes" (See Appendix E). The idea is for students to receive teaching materials, review

them, and post any possible doubt on the platform, so that teachers can answer them and provide feedback. Activities are administered on a regular basis, that is, students upload their solved activities while teachers are providing feedback and uploading new activities and teaching materials as deadlines pass.

When asked about ICT's utility in EFL teaching and learning, both research participants explain that they are indeed useful. As they state, the internet has provided teachers with an enormous range of resources that help them transcend from the monotonous traditional model to a more dynamic and motivating process where students are significantly more involved in their progress, evidenced by more participation and development of their communicative skills.

As for the requirements worth considering for achieving success in competences development under an ICT-supported education model, half of interviewees is certain that they need more assistance from the government, given the evidently high number of students who do not have enough technological resources to help them meet their academic responsibilities. Moreover, public educational institutions do not have stable internet connection, which prevents teachers from not only establishing constant communication channels with their students but also performing synchronous encounters to strengthen students' learning and English practical exercises. The remaining research participant points out that the most important aspect for success to take place is teachers being sufficiently prepared to deal with this long-distance education model, as a teacher who has carefully crafted work plans and strongly based strategies can be seen by students as a motivating asset who contributes to their learning interests.

Overall, teachers' beliefs on ICT implementation for EFL classes can be summarized by the following statements:

- ICT can be seen as a resource that positively affects EFL teaching.
- Long-distance education allows teachers to break traditional paradigms and start innovating.
- ICT play a crucial role in content reinforcement and practical grammar learning.
- ICT-supported EFL learning develops strong communication skills in students.
- Proper technological resources management and practical English communication enables the establishment of a link between foreign language and mother tongue.
- ICT-supported strategies' implementation allows students to not only be autonomous but also to self-assesses their progress and build their own knowledge.
- ICT promote group work.

Additionally, teachers noticed the amount of changes education has taken over the course of the past months; therefore, when self-reflecting on their own experiences, research participants for this study identify: what role they are to embody, their strengths and weaknesses, and long-distance education's requirements for successful students' competences development. To that end, the following claims have been established:

- The current teaching and learning process strips teachers away from their previous role of sole knowledge possessors to take them to a more passive one; Being this new role that of a guide whose purpose is to serve as mediator between knowledge and students, enabling them to take on a more active role when it comes to content assimilation and technological resources management.

- All research participants concur on a key aspect to achieve success under the long-distance education model. As they state it, teachers' preparation is crucial, as this aspect virtually defines the extent to which teachers will be able to successfully make use of the available resources, content, and planned strategies.
- Long-distance education, according to all interviewees, would produce better results if educational institutions had enough fully equipped spaces with computers and stable internet connection, as this would allow students to join classes more often, given the current number of students who cannot access classes because of lack of technological resources.
- The public education institution targeted for this study counts with teachers with a strong sense of compromise, teachers who are willing to redefine themselves and put their own resources on the line to meet their academic responsibilities and ensure their students' right for education.
- These teachers' compromise consists of maintaining, respecting and giving enough value to students' participation, which makes teachers conclude that it is indeed important to keep students' motivation high and transform them into a crucial aspect for class development.
- Planning should be objectively organized and strongly related to the various learning styles, as it is ideal for students to use autonomy to develop critical thinking, positive self-criticism, research abilities; this in an attempt to build their own knowledge based on meaningful experiences.

4.2.2. Technology implementation from EFL teachers under the long-distance education model at a public school in Bogotá

Currently, implementing technology in education proves to be a crucial need, as it is necessary to count with viable alternatives to ensure the proper development of academic activities. At present, taking into consideration the global drastic changes the pandemic has forced into existence, it is easier to identify how teachers have been implementing ICT on their classes, as well as the methods, strategies, and techniques they have had to make use of to ensure proper students' learning and competences development.

Therefore, Juan Francisco Berbeo public school located in Bogotá has served as the location where this study took place, where a research was conducted on how teachers implemented ICT on English content development under the long-distance model of education. To that end, and to identify teachers' individual procedure on this matter, direct observation was applied, producing the following results:

The observation process was carried out with two (2) teachers specialized in English teaching (at a later stage, they will be referred to as teacher one and two, respectively). Such process was carried out in five (5) different sessions where the research participant collected relevant data to identify teachers' beliefs on ICT implementation for English teaching. For the design of the research instruments used in this stage, appropriate criteria were used, highlighting among them: number of students, age range, gender, group behavior, students' participation and response to teachers' proposals. Additionally, other criteria were class structure and development as controlled by teachers, communication systems, resources utilization and learning environments.

Consequently, the observed group was formed by thirty-six (36) students, both male and female students ranging from twelve to fifteen years old. The observation process was

carried out through the Google Classroom platform, where teacher one had designed and uploaded a workshop. Such item was observed to include instruction for students, deadlines, topics presented, weighting in overall course development, and it allowed students to post related doubts by activating the comment icon.

On this workshop's design, the teacher considered using both text and images, as it is important to take into account the different learning styles when creating this type of teaching material. Students' participation was instructed to be individual, meaning that each student would go on to download the workshop, do the activities, and uploading it to the same platform where they obtained it, for it to be then assessed by their teacher.

As for teachers' pedagogical and didactical process on a virtual classroom, it was observed that teacher one (1) starts classes by sharing the respective indications on the proper use of both the platform and the available teaching material to the students. Similarly, this activity does not have any type of teacher-student interaction, as its development could be narrowed down to the teacher uploading workshops through Google Classroom for their respective elaboration and subsequent submission. All implemented resources were: Word text processor, images, and Google Classroom's virtual environment.

The observation process for teacher two (2) brought to light more seemingly motivated students in terms of participation. This class was carried out using Google Meet, enabling individual students' active participation during its development. Students' behavior was perceived to be more dynamic, as backed by their interaction with the teacher, interventions during the activities, their opinions, and their attitude towards assessment.

Similarly, it was observed that teacher two (2) has a well-structured class plan where the three stages of teaching and learning development are included; these being warm-up, development, and closure. Taking this into account, the teacher initializes interaction by welcoming students with greetings as they enter, followed by a short introduction on the topic at hand, and a quick review of previous class to be able to start seeing the new content for this class.

As this new content is developed, the teacher utilizes Microsoft Power Point as a digital board to write words and do different exercises. When the class is nearing its end, the teacher concludes the topic by providing the last topic explanations followed by the activity the students are to submit in the following days. As for all implemented technological tools, teacher two (2) made use of: Word, Power Point, images, Google Search Engine, Google docs, and Google Meet. (See Appendix D).

On the second observation session, teacher one (1) continued developing the topic of adjectives for describing people and places, followed by reminders for students to carefully read last week's materials and submit their developments thorough digital scanning or photographs so that the teacher can send them their respective assessment. The main goal of this activity is to familiarize students with the basic grammatical structure of a sentence and enable them to organize them. This workshop's materials basically consist of four activities, where: number one features adjectives categorization by linking them with images, number two includes completing sentences with an adjectives list and translating them, number three consists of making five descriptions of people, and number four is making five descriptions of places. However, this time teacher-student and student-teacher interaction was identified through the comments section.

Students' participation is fully covered on workshop development, which offers them enough material for the rest of the week. In case they have a doubt concerning the material, the comments section allows them to openly share such questions. The teacher maintains the same choices in terms of technological tools utilized for this second session, that is, Word, images, and Google Classroom.

The observation process for teacher two (2) was carried out in a heterogeneous group (with both male and female genders) composed by twenty-two students, with students' age ranging from fifteen to eighteen years old. This class starts with the teacher greeting students, once the group is all ready to start, the teacher projects a previously designed presentation to work on conditionals, nouns, and other important structural-related grammatical aspects.

This class is seemed rather interactive, so the teacher asks for students to participate during its development, when students' behavior turned more hesitant regarding participation the teacher starts to explain in a more detailed manner the topics, using both images and text to catch students' interest; as all explanations are finished, the teacher asks students to do a class-related activity that is to be assessed before the class reaches conclusion. It is observed that the teacher motivates students into active participation, doubts solution, suggestion sharing, and question making.

As the class nears its end, the teacher performs a quick conclusion, followed by instructions on this week's activity. Making teacher two's (2) tools this session similar to last ones, that is, Word, images, Google Meet, Google Search Engine; for assessment, however, the technique implemented this session was writing exercises assessed through Google Classroom.

As for the third session, teacher one (1) worked with a heterogeneous group of sixty-two students whose ages ranged from thirteen to sixteen years old. This session's material consists of a workshop related to modal verbs that is uploaded to Google Classroom. Students found detailed instructions on the platform already, so as to prevent any mistakes or misunderstanding on the material from happening.

The teaching material did not seem to include any previous explanation of the topic, rather, it would directly address the first activity, which consisted of a group of situations accompanied by images, so the goal there was for students to express advice or suggestions using the modal verb "should". The second activity's instructions asked students to describe some of their individual abilities using the modal verb "can". The third activity required students to write ten personal obligations using "have to". The fourth asked them to write other ten personal obligations using the rules of the modal verb "must". Assessment in terms of weighting for these activities was represent fifteen points. Interaction in terms of doubts was to be done through the comments section, however, when the observation was conducted, no comments had been posted. Resources and digital environment for this session were: Word, images, Google Classroom; and assessment consisted of the development of all activities.

The third observation for teacher two (2) targeted a different group, with a total of thirty-nine students whose ages range from thirteen to fifteen years old. Once again, as the class is interactive it starts with the teacher greeting students. For its development, the teacher implemented a Word document featuring tables explaining the simple past and past continuous; the teacher then does a review on previous topics and highlights regular and

irregular verbs along with some conceptualizations and a quick explanation and their respective use.

It is observed how the teacher utilizes these digital tools, and how much teacher-student interaction there is, which significantly improves communication and class development, making it easier for the learning process to be more productive. Students' interaction this time is enabled through the chat, where they send their participation when the teacher asks them to. Class closure is once again a quick conclusion followed by instructions on the pending activities. Resources and digital environment for this session are as follows: Google Meet, Google Search Engine, YouTube, Word and images. Assessment was carried out through a video that students had to watch to answer several writing exercises on Google Classroom. (See Appendix D).

For the fourth session, teacher one (1) works with third session's group, that is, ninth graders. This time the group had reached the final section of modal verb's workshop, which reminded students of previously seen yet relevant information, such as a set of instructions, highlighting among them deadlines and correspondent weighting for the workshop. The activity consisted of making a Power Point Presentation or a frieze with examples for each modal verb. Each sheet would need to have a sentence accompanied by an image, for a total of seven slides. The resource utilized for interaction was Google Classroom, however, no comments were observed. For class design, the teacher utilized Word, images, Google Classroom, and Power Point by some students.

Observation for teacher two (2) was done in a group of twenty-two students whose ages ranged from fifteen to eighteen years old. The class starts once again with the teacher

welcoming students by greeting them; the teacher then starts explaining the topic at hand by accessing Google Classroom and projecting other student's work containing several tenses. Then, the teacher takes advantage of the situation by highlighting previously identified weaknesses regarding the developed topics.

The teacher reads and explains some sentences, taking the moment to promote participation and reinforce knowledge from students through chat. Participation is interactive and backed by Google Meet, similarly, students still have other tools to maintain asynchronous communication during the week, as they have e-mail, comments on Google Classroom or WhatsApp. Digital resources identified during this observation session were: Word, Power Point, images, Google Meet, e-mail, Google Search Engine, and YouTube.

As for the fifth observation session, teacher one (1) worked with a group of forty-nine students whose ages ranged from fifteen to eighteen years old. The teacher designed a workshop related to phrasal verbs with its respective instructions on how to develop it. The activity used for teaching this topic was to do a frieze with thirty faces, featuring a phrasal verb with an image and a sentence for each face.

The teacher utilized Google Drive to share a video as complementary material for the activity. No participation was evidenced in this session either. Resources for this session were identified as: Word, Google Classroom, Google Drive. Assessment was done through the development of the workshop.

Teacher two (2) had in charge a group of thirty-seven students whose ages went from twelve to fifteen years old. This class starts with greetings from the teacher followed by a Power Point presentation which momentarily presents only the title of the topic, so

interaction between students and teacher begins. As doubts are presented by students regarding the workshop uploaded in Google Classroom, the teacher helps students with all their doubts; to then go on with the development of this session's intended topics, that is, auxiliary verbs "Do" and "Does."

Beyond the initial title, there is nothing more in the slides used by the teacher, however, this was intended, as the teacher gives explanation while adding more and more content to the previously empty slides. The teacher promotes students' participation and shares a YouTube video with them for them to watch it and answer some questions as the class continues. Students' participation is promoted through questions on the available grammar exercises. It was observed that the teacher was rather motivated for students to write on chat, however, students' participation was not as abundant as expected.

The teacher concludes the class by giving some more quick explanations on the topic along with instructions on how they are expected to utilize the provided video for future assessment. Resources and learning environment for this session were: Word, Power Point, images, Google Meet, Google Search Engine, YouTube, and e-mail. (See Appendix D)

Considering all data obtained from these observation sessions, it is evident that there is a strong sense of compromise and responsibility from teachers towards their academic responsibilities. In this respect, it was observed that there is an obvious interest for technological resources to be implemented in EFL classes, however, it is important to remember teachers' conclusions: they are missing training and proper formation on the correct use of ICT in education.

5. Chapter 5: Conclusions and Implications

This chapter deals with the conclusions of the study that were obtained from the findings previously discussed, implications, further research, limitations and finally some recommendations for possible future researchers interested on carrying out research regarding teachers' beliefs on the use of technology for English as a foreign language teaching.

5.1. Conclusions

After analyzing findings, the research question remains unanswered. Such interrogation was centered on analyzing EFL teachers' beliefs on ICT implementation in education at a public school in Bogotá. To that end, several specific goals were also set for this study, such goals worked as a guide for answering the research question and offer viable solutions; considering all these, the following concluding statements were generated:

- Teachers believe ICT to be a crucial tool for content reinforcement.
- It is important to strengthen teachers' knowledge and training on ICT utilization to prepare them for virtually any unexpected hindering aspect present during class development.
- Content and class planning must be focused on clear and well-defined strategies.
- Teachers take on the role of guide/orientator during ICT-supported learning.
- Proper ICT implementation provides students with enough autonomy to make them build critical and reflective learning.
- ICT's effectiveness on English teaching will depend on the attitude adapted from both parties involved in the process.

- Currently, ICT implementation and communication have proved to be a viable alternative to keep the teaching and learning process active.
- The government must assume institution and teachers' technological transformation as their priority, so that the widely implemented long-distance education model can achieve success.

As for the third research objective, it was established that teachers are willing to incorporate ICT on EFL teaching and learning. However, as the observation process suggested, it is still necessary to reinforce teachers' knowledge on the proper use of technological resources, given the varied amount of Web 2.0 and 3.0 resources that were not present during any of the observation session.

5.2. Implications

There are several issues to be considered in the EFL teaching field by the EFL community. Teachers play an important role in ICT implementation in EFL, having this in mind it is necessary to reflect on how this process is taking place in real educational scenarios with the objective of achieving a more efficient education. Currently, the use of technology has become more complex due to the contingency derived from the Covid-19 pandemic, specifically in the context of public education, this has prompted the necessity to utilize and take advantage of the tools offered by technology, not only to guarantee academic continuity, but also to offer students quality education that meets their needs.

The contingency is an unexpected situation that is still taking place and all teachers had to face and offer rapid solutions from one day to another, the most important aspect to be solved was to guarantee academic continuity as students are a priority. The most suitable

solution to transcend physical classrooms was the use of technology, but many questions emerged, such as:

- What does the use technology really mean?
- What are teachers' beliefs on the use of technology for EFL teaching?

Although almost every day all teachers reflect on how to improve and use technology for teaching, what is not common is to carry out a formal study of how this process is taking place and to define questions as the ones mentioned above. Even so, it is necessary to carefully analyze this phenomenon for identifying current weaknesses and strengths with the purpose of accomplishing a more efficient education and transformation of teachers' practices.

This process of self-reflection on the difficulties teachers had to overcome during the first attempts at utilizing various technological tools to ensure the respective meeting of educational needs throughout the pandemic might prove to be useful in the long term. The most immediate possible outcomes expected from such a practice by teachers might be a higher level of awareness on their relationship with the use of these technologies and the various issues they have had so far; however, possible long-term outcomes out of this constructive self-reflection might go as far as to be the strong basis for acquiring digital literacy, and more effective educational ICT implementation in all sorts of methodological approaches. Moreover, thinking of it as a situation that might stay in education for a long time is justifiable by the fact that the pandemic simply does not seem to conclude anytime soon.

Education, in one of its many ways of interpretation, is seen as a process with high levels of social interaction, some methodologies are even entirely based on social interaction as the base for teaching and learning. Thus, it is easy to see how the beliefs from one of the most important parties involved in the process would affect expected outcomes. Logically, the cluster of beliefs a teacher has on certain topics will produce evident effects on the way he/she interacts with it; positive beliefs will likely be catalysts for poor results from a teacher who is virtually forced to embody a new role that constantly makes them recall those beliefs, and the same can be said for negative beliefs associated with teachers' academic roles. Consequently, beliefs, for the influence they represent on a teacher's responsibility towards students, are a crucial aspect worth considering when current teaching and learning environments are analyzed.

As a researcher and EFL teacher, there are some challenges that emerged during the development of the study. I was faced with a constant reflection of my own teaching practice, it is easy to point out others' practices, as it is a tendency, we all as human beings generally follow; This time, however, it was me who felt personally challenged to be more critical of my own pedagogy and teaching methods, be more curious about situations taking place in my context and why not, go beyond by being a more active teacher who carries out meaningful research projects that directly benefit education.

5.3. Limitations of the study

Ideal conditions are simply something one can never count on when carrying out research with similar methodologies as the ones used during this study, several aspects hindering the continuity of the process or outright stopping it for periods of time were the usual conditions this study had to deal with before reaching its conclusion.

Time, for instance, was always a pressure point, as participants never stopped working on their race for adapting to the new methodology while meeting their academic responsibilities. Such arduous conditions generally involved too much time from teachers, which prevented them from: Answering questionnaires as soon as they were ready to be applied, scheduling synchronous interviews once the study had reached that stage, and even schedule class observations for using one of the necessary research tools. Additionally, one of the research participants had health complications for some time, which threatened the study to be stopped, however, she could recover on time to participate with the stages who required her presence.

Another limitation was part of the topic utilized, as beliefs are arguably hard to identify, that is, considering that the researcher is not allowed to offer or present personal insights in crucial stages of the study. As teachers were the main data source, the amount of impartiality needed made it hard to identify real beliefs from the research participants. Although it was done, qualitative data is difficult to deal with, one needs to proceed with measured impartiality and rationality to present the results as they needed to be presented.

Finally, it is worth addressing one crucial aspect whose presence can be identified in previous limitations, that is, data collection. The academic schedule for the target of this study did not include this study on its time management, so data collection was prevented over and over by holidays, vacations, and school events. Additionally, once the observation stage had started, some classes had to be discarded, mostly for technical and external aspects that would not even allow the class to successfully start, or finish in certain cases.

Overall, the initially perceived difficulty of the study increased over time, as several issues would produce abrupt adaptations, research schedule refactorization, and frequent delays on the original plan. However, persistence was always a useful tool worth utilizing for the successful completion of this study.

5.4. Further research

In this section there will be presented some suggestions for possible further research that can be carried out by future researchers interested in the topic addressed in this study.

During the development of this study the purpose was to identify teachers' beliefs on the use of technology for ELT at a public school, taking into consideration that it was carried out in a very specific context, one possibility would be to do a similar research project at a major scale in which the researcher analyses not only one school but also includes other public schools with different contexts around Colombia, from schools in rural areas to schools in urban areas, personally I think that it would be very interesting and meaningful for education to contrast how this phenomenon is taking place in our country. There are so many different assumptions around this topic that can be only revealed by an investigation that allows teachers' voices to be heard and get to know what reality they are facing in their different contexts.

Another aspect related to this topic is how the government assumes technology use and its effectiveness for ELT. The ministry of education is one of the main parties in the process, this implies the design and implementation of policies or projects in public schools promoted by this entity, but it is important to analyze the extent to which these

projects are really fulfilling specific needs related to the context, along with the inclusion of experts on the topic who will work as crucial help for proper ICT implementation.

Finally, an intriguing remaining aspect could be that of the effects of contingency on the general results from any EFL methodology. Being contingency one of the immediate strategies from governing bodies to prevent the pandemic from spreading more among the population, it might prove to be interesting to delve deeper into a more detailed analysis of all possible psychological implications for responsible teachers who have had to continue meeting their academic responsibilities under possibly excruciating conditions.

References

- Aguilar, M. & Urbano, A. (2014). La necesidad de alfabetización digital e inter-generacional en la familia y la escuela The need for digital and intergenerational family literacy and school. *Revista Científica de Opinión y Divulgación*, (28), 1–16.
- Alárcon, D., Ramírez, M. & Vilchez, M. (2013). TESIS Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Almerich, G., Suárez, J., Orellana, N. & D. M. (2010). La Relación Entre La Integración De Las Tecnologías De La Información Y Comunicación Y Su Conocimiento. *Revista De Investigación Educativa*, 28(1), 31–50.
- Amutio, M. (2014). Aplicaciones de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Universidad de la Rioja.
- Area, M.-. (2014). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. *ResearchGate*, 25(12), 1–22.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Avello, R. & López, R. (2015). Alfabetización digital de los docentes de las escuelas de hotelería y turismo cubanas. Experiencias en su implementación. *Revista de Universidad y Sociedad Del Conocimiento.*, 12(3), 3–15.

- Azcárate, C., García, L., & Moreno, M. (2006). Creencias, concepciones y conocimiento profesional de profesores que enseñan cálculo diferencial a estudiantes de ciencias económicas. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa [RELIME]*. 9 (1), 85-116.
- Badía, A., Chumpitaz, L. & Suárez, G. (2016). The Perception of the Utility of Technology Shapes the Way it is Used in Teaching and Learning. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 1–28.
- Badilla, M. (2010). TESIS DOCTORAL Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC. Universidad Ramón Llull. Barcelona, España.
- Baker, L. (2006). Observation: A Complex Research Method. *Library Trends*, 55(1), 171–189. doi:10.1353/lib.2006.0045.
- Bernal, M. (2017). APROPIACIÓN DE LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS: UNA EXPERIENCIA DOCENTE. Universidad de Pereira, Colombia.
- Book: Bell, J. and Waters, S., 2014. *Doing Your Research Project*. 6th ed.
- Business Jargons. 2020. What Is Questionnaire? Definition and Meaning - Business Jargons. [online] Available at: <<https://businessjargons.com/questionnaire.html>> [Accessed 13 October 2020].
- Cabral, B. (2008). La biblioteca digital y la educación a distancia como entes inseparables para incrementar la calidad de la educación. Centro Universitario de Investigaciones

Bibliotecológicas de la UNAM, México. Bibliotecológica, Vol. 22, Núm. 45, pp. 63-78

Castillo, M., Larios, V. & García, O. (2016). Percepción de los docentes de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 24(5), 1–10.

Chen, C., & Shaw, R. (2006). Online Synchronous vs. Asynchronous Software Training Through the Behavioral Modeling Approach. *International Journal of Distance Education Technologies*, 4(4), 88-102. <https://doi.org/10.4018/jdet.2006100107>

Cortez, M; Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Colección Material Didáctico. Universidad Autónoma del Carmen. México. Recuperado de: <http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>

Cuevas, F. & García, J. (2014). Las TIC en la formación docente Las TIC en la formación docente. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación Las, 1–35. Buenos Aires, Arg: Universidad de Costa Rica.

Dang, X. T. (2011, October). Factors influencing teachers' use of ICT in language teaching: A case study of Hanoi University, Vietnam. In International Conference "ICT for Language Learning" 4th edition, Simonelli Editore, 20th-21st October.

Díaz Larenas, C. H., Jansson Bruce, L. E., & Neira Martínez, A. C. (2011). Perceptions of Chilean secondary education teachers and students concerning the role of technology in English as a foreign language classes. *Revista Lasallista de Investigación*, 8(2), 53-60.

- Falcón Villaverde, M. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Medisur*, 11(3), 280-295.
- Flatworldsolutions.com. 2020. What Are Different Types of Questionnaires - FWS. [online] Available at: <<https://www.flatworldsolutions.com/research-analysis/articles/different-types-questionnaires.php>> [Accessed 14 October 2020].
- Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5 (1), 2-9.
- García, S. (2016). Educación a distancia, interactiva y ubicua para el aprendizaje de lengua inglesa. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España. *Revista Academia y Virtualidad* 9(1): pp 68-88.
- Gerring, J. (2017). *Case study research: principles and practices*. Cambridge University Press.
- Gil, M. (2018). Aprender a aprender inglés con las nuevas tecnologías. *Comunicación Intercultural*, 38(14), 1–73.
- Gómez, E. L., & Mejía, L. L. G. (2013). *Las Tic Como Potenciadoras En La Adquisición De Una Segunda Lengua* (Universidad de Manizales, Colombia.). Retrieved from [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/891/1/TESIS DE GRADO.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/891/1/TESIS_DE_GRADO.pdf)
- González, D., Olarte, F. &, & Corredor, J. (2017). La alfabetización tecnológica: de la informática al desarrollo de competencias tecnológicas. *Redalyc*, 43(1), 193–212.

- Hernández, J. (2019). Mediación de las TIC en la escritura del inglés en estudiantes de grado noveno de la IERD Cacicazgo del municipio de Suesca (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). Retrieved from https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3147/1/TGT_1695_Mediacion_TIC.pdf
- Hernández, M., & Legorreta, P. (2012). Manual del docente de Educación a Distancia. In Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Retrieved from http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/educ_continua/curso_formador/LEC_T56.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Ciudad de México, México: McGraw-Hill.
- Islas Torres, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva / The role of ICT in education: Applications, Limitations, and Future Trends. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 8(15), 861–876. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Izquierdo, J., De La Cruz, V., Aquino, S., Sandoval, M. & García, V. (2017). La enseñanza de lenguas extranjeras y el empleo de las TIC en las escuelas secundarias públicas. Revista Científica de Educomunicación, 25(50), 33–41.
- Jamshed, S. (2014). Qualitative research method-interviewing and observation. Journal of Basic and Clinical Pharmacy, 5(4), 87. doi:10.4103/0976-0105.141942

- Korn, K. (2020). communicative interaction. Managingresearchlibrary.org. Retrieved 23 September 2020, from <https://managingresearchlibrary.org/glossary/communicative-interaction>.
- Kvale, S., 1996. Interviews: An Introduction To Qualitative Research Interviewing. Thousand Oaks: Sage Publications
- Martín, S., García, E., Masa, C., & Villar, N. (2012). El uso de las tics en los estilos de aprendizaje para la consecución de las competencias del EEES: su aplicación en la CEU-USP. *Innovación y Educación*, 63(26), 1–9. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4658390> Bárbara. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Mozarán.
- Martínez, C. (2008) La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Revista Educación* Vol. XVII, N° 33, pp. 7-27.
- Martín-Monje, E., Castrillo, M., & Mañana-Rodríguez, J. (2017). Understanding online interaction in language MOOCs through learning analytics. *Computer Assisted Language Learning*, 31(3), 251-272. <https://doi.org/10.1080/09588221.2017.1378237>
- Matute, M. (2013). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Mozarán.
- Melo, J. (2010). *Revolución educativa 2002-2010 acciones y lecciones (Primera)*. Bogotá D.C, Colombia.: Ministerio de Educación Nacional.

- Millán, B. (2017). Grado en Educación Primaria Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y de su expresión oral. Universidad de Valladolid, Soria.
- Molinero, M., & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. In RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (Vol. 10). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Morchio, M. (2014). El rol de las TIC en la clase de inglés El rol de las TIC en la clase de inglés. Conferencia Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Educación. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de San Juan.
- Moreno, M. (2000). El profesor universitario de matemáticas: estudio de las concepciones y creencias acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Núñez, L., Conde, S., & Ávila, J. A. (2015). IMPLICACIONES, USO Y RESULTADOS DE LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ESTUDIO CUALITATIVO DE UN IMPLICATIONS AND RESULTS OF USE OF ICT IN ELEMENTARY. Revista Electrónica de Tecnología y Educación., (53), 1–17.
- Ortega, L. (2013). Understanding second language acquisition (pp. 28-30). Routledge.
- Ostrower, F. (1998). Nonparticipant Observation as an Introduction to Qualitative Research. Teaching Sociology, 26(1), 57. <https://doi.org/10.2307/1318680>
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. Review of Educational Research, 62(3), 307-332.

- Parra, S., Gómez, M. & Pintor, M. (2014). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5o de Primaria en Colombia Factors affecting the implementation of ICT in teaching and learning processes in the 5th level of a Colombian primary school. *Revista Complutense de Educación*, 26(N. especial.), 197–213.
- Perero, A. (2011). SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA: OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Pica, T., Kanagy, R., & Falodun, J. (1993). Choosing and using communicative tasks for second language instruction. In G. Crookes & S. M. Gass (Eds.), *Tasks and language learning: Integrating theory and practice* (pp. 9–34). Clevedon, England: Multilingual Matters.
- Roopa, S. and Rani, M., 2012. Questionnaire Designing for a Survey. *The Journal of Indian Orthodontic Society*, 46, pp.273-277.
- Saravia, R. & S. J. (2018). El uso de las computadoras como herramientas de enseñanza, problemas frecuentes y soluciones alternativas para un nuevo paradigma educativo. *Tecnología y Educación.*, 43(16), 1–27.
- Salgado, E. (2015) *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

- Traverso, H., Prato, L., Villoria, L., Gómez, G., Priegue, M., Caivano, R., & Fissore, M. (2013). Herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación. VIII Congreso de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología, 8. Retrieved from <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/27532>
- Trujillo, J. & Torres, M. (2017). Caracterización de la alfabetización digital desde la perspectiva del profesorado: la competencia docente digital. *Perspectiva Tecnológica*, 26(14), 1–19.
- UNESCO. (2013). Enfoque Estratégico Sobre Tics En Educación En América Latina Y El Caribe. In Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Retrieved from http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics_esp.pdf
- Unesco. Aprovechar el Potencial de las TIC para la Alfabetización., (2014).
- Usán, S. (2013). de ayer, la enseñanza cultural en el aula de inglés. Universidad Internacional de Rioja.
- Vartuli, S. (2005). Beliefs: The heart of teaching. *YC Young Children*, 60(5), 76.
- Vásquez, R; Bongianino, C; Sosisky, I. (2006) La tecnología educativa y la educación a distancia. Educación a distancia de grado y pregrado, XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos. recuperado de: <http://www.fceco.uner.edu.ar/extinv/jornconta06/trabajosjuc/apeinv/api53.pdf>>

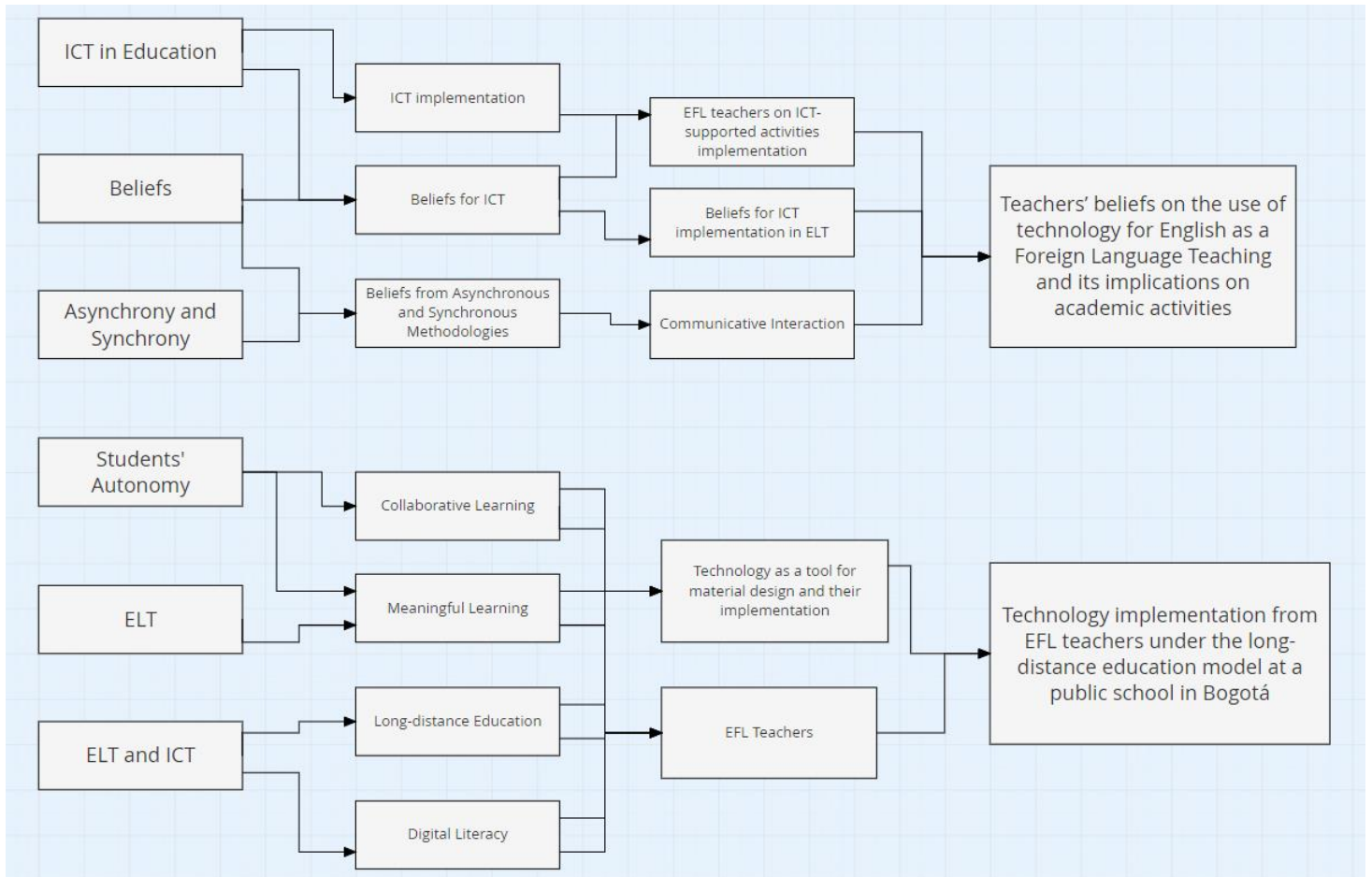
Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 30(2), 103–114. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

Willis, J. W., Jost, M., & Nilakanta, R. (2007). *Foundations of qualitative research: Interpretive and critical approaches*. Sage.

Yin, R.K. (2009) *Case study research: design and methods*. 2nd edition. Thousand Oaks, CA: Sage.

Appendices

Appendix A : Categories triangulation



Appendix B: Questionnaire format

Cuestionario

CREENCIAS DE LOS DOCENTES HACIA EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BOGOTÁ

La siguiente encuesta se realiza con el propósito de obtener información en el desarrollo del proyecto de investigación: *Creencias de los docentes hacia el uso de la tecnología en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera en una institución educativa pública de Bogotá*, realizada bajo el marco de formación posgradual en el programa de Maestría en Enseñanza de lenguas Extranjeras de la UPN – Universidad Pedagógica Nacional.

De conformidad con los procedimientos establecidos en la Ley 1581 de 2012, Decreto Reglamentario 1377 de 2013 autorizo de manera voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca para tratar mis datos personales con los fines relacionados para el desarrollo del proyecto de investigación: *Creencias de los docentes hacia el uso de la tecnología en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera en una institución educativa pública de Bogotá*.

Leído lo anterior, manifiesto que la información para el tratamiento de mis datos personales la he suministrado de forma voluntaria y es veraz, completa, exacta, actualizada, comprobable y comprensible.

Acepto. _____

No acepto _____

Introducción

La siguiente encuesta ha sido diseñada con el objetivo de obtener información relacionada con las creencias que tienen los docentes sobre el uso de la Tecnología de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza del idioma inglés.

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas relacionadas con su experiencia en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera.

1. Datos personales

- Nombre y apellido:

- Formación:

- Años de experiencia en la docencia: _____

2. Institución o instituciones a las que se encuentra vinculada

- A) _____
 - **Carácter de la institución** _____
 - **Tiempo de vinculación** _____
 - **Asignatura(s) a su cargo** _____

- B) _____
 - **Carácter de la institución** _____
 - **Tiempo de vinculación** _____
 - **Asignatura(s) a su cargo** _____

- C) _____
 - **Carácter de la institución** _____
 - **Tiempo de vinculación** _____
 - **Asignatura(s) a su cargo** _____

Sección A

Instrucciones:

Marque Sí () o No () con una X para indicar su respuesta y justifíquela en la casilla “¿Por qué?”.

1. ¿Hace usted uso de las TIC para el proceso de enseñanza del idioma inglés?
 Sí () No ()
 ¿Por qué? _____

2. ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?
 Sí () No ()
 ¿Por qué? _____

3. ¿Considera que el uso de recursos tecnológicos favorece el proceso de enseñanza del inglés?
 Sí () No ()
 ¿Por qué? _____

4. ¿Considera usted que tiene buen manejo de los recursos tecnológicos?
 Sí () No ()

¿Por qué? _____

En la siguiente tabla indique su acuerdo o desacuerdo respecto al uso de las TIC en la enseñanza del inglés.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
El uso de las TIC aumenta positivamente los resultados académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de las TIC promueve la colaboración entre los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de las TIC dificulta el manejo de las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de las TIC le da a los profesores la oportunidad de ser facilitadores en vez de proveedores de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de las TIC demanda demasiado tiempo para solucionar problemas técnicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de las TIC contribuye a mi desarrollo profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de las TIC posibilita el desarrollo de	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

diferentes estilos de aprendizaje					
El uso de las TIC limita el inventario de material didáctico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de las TIC promueve el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de las TIC aumenta la ansiedad y el estrés experimentado por los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sección B

Marque con una X las opciones que mejor representen su punto de vista con respecto a las cuestiones planteadas.

15. Desde su punto de vista ¿qué tan importante considera el uso de recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza del inglés?

- a) Muy importante ()
- b) Importante ()
- c) Poco importante ()
- d) Nada importante ()

16. ¿Qué herramientas tecnológicas ha usado para apoyar el desarrollo de sus clases?

- a) Equipo de proyección de imagen ()
- b) Laboratorio de idiomas con equipo de audio y video ()
- c) Chat de internet o foros ()
- d) Recursos extraídos de páginas web ()
- e) Material multimedia interactivo ()
- f) Diccionarios en línea ()
- g) Software de presentaciones y ayudas visuales ()
- h) Tableros inteligentes ()

i) Otra (s) _____

17. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos recursos tecnológicos para apoyar su labor docente?

- a) Muy frecuentemente
- b) Frecuentemente
- c) Ocasionalmente
- d) Raramente
- e) Nunca

18. ¿Cuál es su opinión con respecto a la retroalimentación que usted da a los estudiantes a través del uso de recursos tecnológicos en sus clases?

- a) Muy buena ()
- b) Buena ()
- c) Regular ()
- d) Mala ()

Sección C

Responda a la siguiente pregunta en el espacio que se proporciona:

19. ¿Qué herramientas tecnológicas emplea usted para los siguientes campos de enseñanza del inglés?

a) Familiarización de aspectos culturales sobre el idioma extranjero

b) Comprensión lectora

c) Producción oral

d) Producción escrita

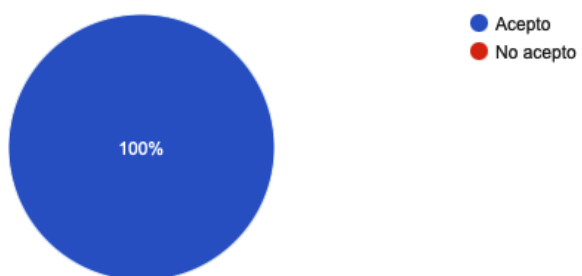
e) Evaluación

f) Aprendizaje de vocabulario

Appendix C: Questionnaire

Leído lo anterior, manifiesto que la información para el tratamiento de mis datos personales la he suministrado de forma voluntaria y es veraz, completa, exacta, actualizada, comprobable y comprensible.

2 respuestas



Nivel de formación académico

2 respuestas

Profesional - Magister

Maestría

Años de experiencia en la docencia

2 respuestas

15

25

2. Institución o instituciones a las que se encuentra vinculada.**Institución #1**

2 respuestas

A. JUAN FRANCISCO BERBEO IED

Juan Francisco Berbeo / Bachillerato/ 7 años / inglés

Institución #2

1 respuesta

CARÁCTER OFICIAL

Institución #3

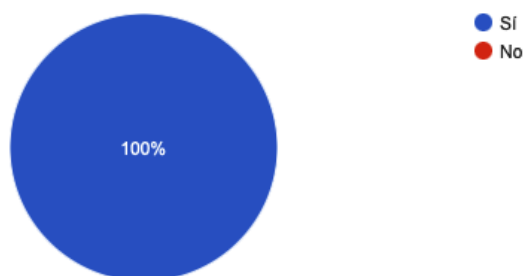
1 respuesta

C. 10 AÑOS D. INGLÉS.

Sección A

1. ¿Hace usted uso de las TIC para el proceso de enseñanza del idioma inglés?

2 respuestas



Justificación de la respuesta 1

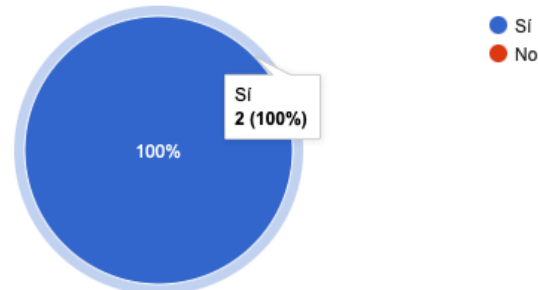
2 respuestas

COMPLEMENTAR LA PARTE GRAMATICAL EXPUESTA EN CLASE CON LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EJERCICIOS A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS LINKS PROPUESTOS PARA TAL FIN.

Son un soporte para la comprensión por parte de los estudiantes acerca de los temas.

2. ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso de las TIC para los profesores?

2 respuestas



Justificación de la respuesta 2

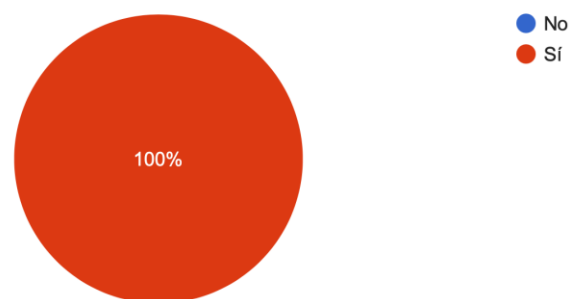
2 respuestas

ES IMPORTANTE MANTENER LA ACTUALIZACIÓN EN DIFERENTES ASPECTOS; YA QUE COMO DOCENTES SE PUEDE ESTAR A LA VANGUARDIA EN EL USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS - A TRAVÉS DE ACTIVIDADES Y NUEVAS FORMAS DE PONER EN PRÁCTICA EL VOCABULARIO, DESARROLLANDO LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS CON MAYOR ASERTIVIDAD.

Porque loa avances tecnológicos cambian año tras año, así que es necesario estar actualizados.

3. ¿Considera que el uso de recursos tecnológicos favorece el proceso de enseñanza del inglés

2 respuestas



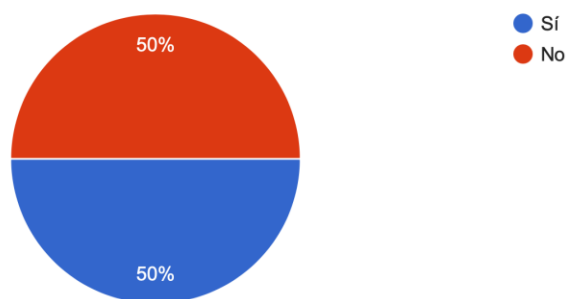
Justificación de la respuesta 3: 2 respuestas

CONSIDERANDO EL MATERIAL QUE SE TOME COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO, HAY MAYORES POSIBILIDADES PARA PONER EN PRÁCTICA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS, TANTO EN EL IDIOMA MATERNO COMO EXTRANJERO.

Porque permite el acercamiento con la cultura y con los hablantes nativos.

4. ¿Considera usted que tiene buen manejo de los recursos tecnológicos?

2 respuestas



Justificación de la respuesta 4: 2 respuestas

REALIZAR CURSOS DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EL MANEJO DE LA TECNOLOGÍA Y EL USO DE SUS DFERENTES HERRAMIENTES, PERMITE MEJORAR EL ROL DE DOCENTE; ADEMÁS DE POSIBILITAR UNA METODOLOGÍA ACERTADA Y MOTIVADORA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA EXTRANJERO.

Me ha faltado actualización.

Para las siguientes preguntas, indique su acuerdo o desacuerdo respecto al uso de las TIC en la enseñanza del inglés.

Se proporcionarán casillas donde podrá marcar la opción que mejor represente su punto de vista

2 Respuestas

Respuesta 1

Tabla de preguntas *

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
5. El uso de las TIC aumenta positivamente los resultados académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6. El uso de las TIC promueve la colaboración entre los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7. El uso de las TIC dificulta el manejo de las clases	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. El uso de las TIC le da a los profesores la oportunidad de ser facilitadores en vez de proveedores de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9. El uso de las TIC demanda demasiado tiempo para solucionar problemas técnicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. El uso de las TIC contribuye a mi desarrollo profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
11. El uso de las TIC posibilita el desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12. El uso de las TIC limita el inventario de material didáctico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. El uso de las TIC promueve el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. El uso de las TIC aumenta la ansiedad y el estrés experimentado por los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Respuesta 2

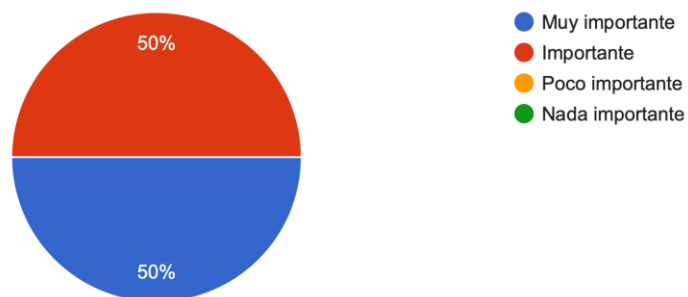
Tabla de preguntas *

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
5. El uso de las TIC aumenta positivamente los resultados académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6. El uso de las TIC promueve la colaboración entre los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7. El uso de las TIC dificulta el manejo de las clases	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. El uso de las TIC le da a los profesores la oportunidad de ser facilitadores en vez de proveedores de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9. El uso de las TIC demanda demasiado tiempo para solucionar problemas técnicos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. El uso de las TIC contribuye a mi desarrollo profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

11. El uso de las TIC posibilita el desarrollo de diferentes estilos de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12. El uso de las TIC limita el inventario de material didáctico	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. El uso de las TIC promueve el desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. El uso de las TIC aumenta la ansiedad y el estrés experimentado por los estudiantes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Desde su punto de vista ¿qué tan importante considera el uso de recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza del inglés?

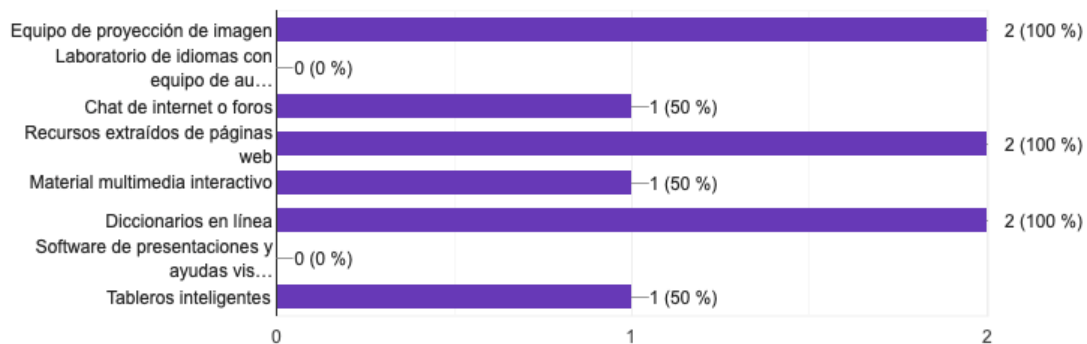
2 respuestas



16. ¿Qué herramientas tecnológicas ha usado para apoyar el desarrollo de sus clases?



2 respuestas



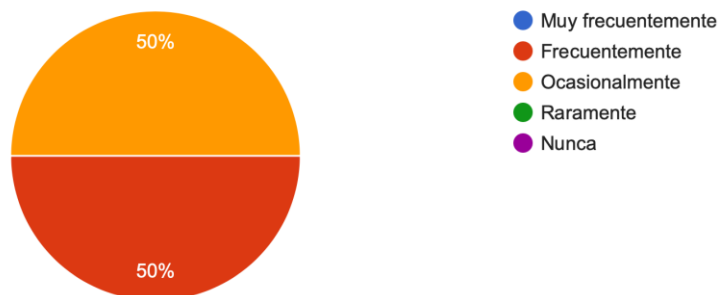
Si a la pregunta anterior contestó otras, escriba cuales

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

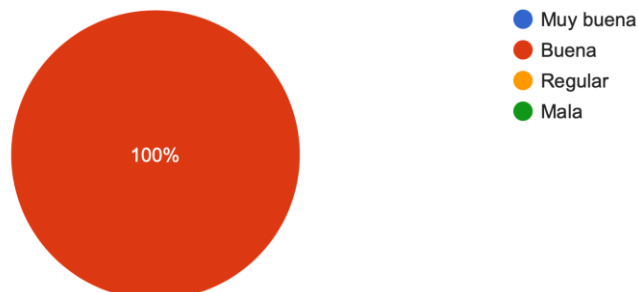
17. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos recursos tecnológicos para apoyar su labor docente?

2 respuestas



18. ¿Cuál es su opinión con respecto a la retroalimentación que usted da a los estudiantes a través del uso de recursos tecnológicos en sus clases?

2 respuestas



Sección C

19. ¿Qué herramientas tecnológicas emplea usted para los siguientes campos de enseñanza del inglés?

a) Familiarización de aspectos culturales sobre el idioma extranjero

2 respuestas

Es importante fortalecer las habilidades y competencias en el campo de la comprensión, interpretación de mensajes y textos, ya sea oral o escrita, como medio interactivo y dinámico, que permita al mismo tiempo un aprendizaje significativo y que sea ameno y enriquecedor en las clases, a través del uso de algunas herramientas tecnológicas que se encuentran en la red, como material de trabajo para desarrollar en la clase con los diferentes grupos de estudiantes considerando su nivel en el idioma.

videos

b) Comprensión lectora

2 respuestas

El uso de textos multimedia, ilustrados con imágenes, videos, audios y otros elementos que ayuden a captar el sentido del mensaje, son los adecuados para trabajar en clase, además de su pertinencia para complementar los contenidos que el docente desarrolla y trabaja durante cada período académico.

Textos en línea

c) Producción oral

2 respuestas

El material auditivo correspondiente a la narración de historias cortas o conversaciones de diferente nivel de complejidad que se encuentra en Internet, ayuda al estudiante a mejorar su nivel de escucha y posibilita en su proceso un avance significativo, para expresar con sus propias palabras y vocabulario el mensaje que quiere transmitir sobre la situación o historia escuchada.

foros

d) Producción escrita

2 respuestas

A través de ejercicios de práctica que se proponen en la red y que el docente selecciona acorde con el contenido gramatical expuestos y explicado en clase, se plantean cuestionamientos sencillos relacionados con lo propuesto en el texto y se invita a los estudiantes a dar su punto de vista, respondiendo en forma escrita

guías

e) Evaluación

2 respuestas

Test de auto-evaluación propuestos en la red, correspondiente a los distintos aspectos gramaticales trabajados en clase, para comprobar su nivel de aprendizaje.

pruebas en línea

f) Aprendizaje de vocabulario

2 respuestas

Considerando que para desarrollar las competencias comunicativas en el idioma extranjero - Inglés - se requiere hacer uso de un gran número de palabras, identificando el contexto en que se encuentren, vale la pena trabajar actividades con diferente tipo de material (puzzles - wordsearch - reading comprehension - etc) propuestas en : ESL - Mansión del Inglés - English conversations - Stories - Wordreference-)

diccionario en línea

Appendix D: Class observation Format

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRE DEL DOCENTE:

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

CURSO:

FECHA: ___/___/___

OBJETIVO: Llevar a cabo un proceso de recolección de información para identificar las creencias que tienen los profesores de inglés sobre el uso de la TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera .

ESTUDIANTES	NÚMERO DE ESTUDIANTES, GÉNERO, EDADES		
	COMPORTAMIENTO DEL GRUPO (HECHOS OBSERVABLES)		
	FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE, RESPUESTA A LA PROPUESTA DEL DOCENTE		
PROFESOR PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL AULA	ESTRUCTURA DE LA CLASE (SECUENCIA)		

	INTERACCIÓN MAESTRO-ESTUDIANTES, SISTEMA DE COMUNICACIÓN		
	UTILIZACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE		
	SISTEMA DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (SI APLICA)		

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Francisco

Berbeo

NOMBRE DEL DOCENTE:

T1

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Ana Gabriela

Suarez

CURSO:

Sexto

DURACIÓN: 1 hora

FECHA: 22/09/20

OBJETIVO: Llevar a cabo un proceso de recolección de información para identificar las creencias que tienen los profesores de inglés sobre el uso de la TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera .

	<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES, GÉNERO, EDADES</p>	<p>Número de estudiantes: 41 Género: Masculino-Femenino Edades: 12-15</p>	
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>COMPORTAMIENTO DEL GRUPO (HECHOS OBSERVABLES)</p>	<p>A continuación se hace la descripción de los hechos observables durante la clase:</p> <p>La clase inicia y de inmediato una estudiante pregunta si hay mas plazo para la tarea.</p> <p>La docente le dice que espere un momento, comparte pantalla de word en la que se observa una guía de actividades hecho por ella, los saluda por nombre a cada uno a medida que se van conectando.</p> <p>Les recuerda lo que hicieron la clase pasada, trabajaron con un pictionary de rutinas diarias. Los alienta a que escriban la respuesta a la pregunta de cual es la primera acción que muestran las imágenes.</p>	

La docente abre power point para ir escribiendo las palabras, un estudiante pregunta que si las copian en el cuaderno, ella dice que no y recuerda que es solo un repaso. Sigue la clase anotando cada uno de los verbos, al terminar la lista de todos, los pronuncia de uno por uno. Vuelve a las imágenes para resaltar que de nuevo es un repaso, proyecta la otra actividad que había quedado de tarea, muestra la actividad de una estudiante para todos, los felicita a todos por el buen trabajo que realizaron.

Un estudiante activa su audio y dice que tuvo inconvenientes y no pudo realizar la actividad, la docente le indica que en el transcurso del día puede enviar el trabajo, varios estudiantes activan su audio para decir ya enviaron la actividad por classroom, la docente les dice que si ya la enviaron ella la va a revisar por la plataforma y no hay ningún problema.

La profesora los remite a la imagen de una sopa de letras para ver y verificar las respuestas correctas, pronuncia las palabras, proyecta las notas para mostrar quien entregó y quien no, de nuevo un estudiante activa su audio para preguntar si pueden enviar después, la docente recalca que ya respondió.

Les muestra en word una lectura de dos párrafos que contiene la rutina de dos niñas, el audio de una estudiante se activa y causa eco, la profesora le pide que lea la primera parte del texto pero la estudiante afirma que no puede ver bien el texto, la docente amplía la imagen, la estudiante lee mientras la profesora va corrigiendo su pronunciación de todas las palabras simultáneamente, la estudiante termina y la profesora le dice: "Very good" y lee ella de nuevo todo el texto.

Al finalizar la lectura, la docente pregunta por las ideas principales del texto a un estudiante escogido al azar, este empieza a leer el texto, la profesora lo corrige diciéndole que es ideas principales o lo que interpretó no leer el texto de nuevo.

El estudiante queda en silencio y la docente empieza a dar las ideas, leyendo los verbos de las acciones, pregunta si entendieron, dos estudiantes activan el audio y dicen: “yes, profe”.

La docente hace la aclaración de que significa “until” se sigue leyendo el texto parte por parte mientras se traduce, pide voluntarios para leer el siguiente texto, un estudiante se ofrece pero en vez de leerlo en inglés lo traduce al español de inmediato, la docente le dice: “In English, in English”, pero el sigue traduciendo el texto a español, la profesora no insiste más, el estudiante sigue leyendo pero de nuevo la profesora habla para indicarle que no cambie los verbos de presente a pasado.

El estudiante termina y la docente inicia la lectura del texto, va leyendo en inglés y traduce al español todas las frases simultaneamente.

Mientras tanto un estudiante insiste en escribir en repetidas ocasiones “WHAAATTTT” en el chat, dos estudiantes lo corrigen y le dicen que no escriba payasadas.

La docente pregunta: “¿ Quién escribe payasadas ? juuummm, bueno”... sigue leyendo el texto, les indica que van a solucionar un cuadrado con las imágenes, les dice que las miren y traduce la instrucción de lo que deben realizar, la actividad consiste en escribir de acuerdo con la hora la acción que realizan las niñas en ese momento.

De nuevo en el chat un estudiante escribe: “jajajajajaja” otro le contesta: “otro bobo”, la docente les dice: “What happened?” inmediatamente continua explicando lo que deben hacer en el cuadro, al terminar les pide que rápidamente cada uno llene la tabla en su cuaderno, les dice: “menos charla más trabajo” “no se pueden demorar mucho, solo 5 minutos, no se me pongan con reglita, lo importante es la información, hagánlo solo con flechita que necesito el tiempo”

Varios estudiantes insisten en el chat que suba la actividad a classroom la profesora les dice que no porque es una actividad para realizar en clase.

Se les da el tiempo para terminar la actividad, los estudiantes van activando el audio para indicar que ya terminaron, la profe les dice que no es transcribir el texto sino poner la idea principal de lo que les está pidiendo en el cuadro.

Un estudiante pregunta que si es una tarea, se aclara de nuevo que es una actividad de clase.

La profesora se remite a power point como tablero, escribe el nombre de las dos niñas para ir completando simultáneamente con sus respuesta, mientras en el chat un estudiante le pide el número de celular a otro para ponerse de acuerdo y jugar, otro dice que ya se va a terminar la clase, la profesora les pregunta: “¿Cómo hago para que participen más? Así sea en el chat, yo veo las respuestas” algunos empiezan a escribir respuestas en el chat.

La profesora va completando el cuadro para que todos lo vean, un estudiante activa su audio y dice que el quiere participar, la docente le indica que lo puede hacer en el chat, ella va resaltando el nombre de todos los que van escribiendo respuestas en el chat y terminan de llenar el cuadro.

La clase se termina y se les dice a los estudiantes que tomen un pantallazo del cuadro, además, les hace saber que ella tomará un pantallazo del chat para asignar una nota de participación.

La docente comparte pantalla de la plataforma classroom con un cuestionarios diseñado por ella en Google docs que les califica sus respuestas, deben escoger la opción correcta y enviar el pantallazo de la nota por la plataforma.

Un estudiante activa su audio y exclama: “!4 horas para hacer eso!” la profesora le dice que desactive su audio, se despiden.

		Un estudiante pregunta que si como hace para adjuntar el trabajo porque se siente incapaz de hacerlo, la profesora la motiva diciéndole que la vez pasada fue igual pero que si pudo, que le envíe la foto así sea por correo o whatsapp sino puede adjuntar.	
	FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE, RESPUESTA A LA PROPUESTA DEL DOCENTE	<p>La docente promueve la participación por medio de las respuestas a lo que se va indagando durante la clase por medio de escribir en el chat, además se les pide a algunos de los alumnos a leer un texto para todos, otra forma de participar es por medio de activar el audio y comentar ciertas inquietudes.</p> <p>La docente hace énfasis en que tendrá en cuenta las respuestas del chat para ser calificadas.</p>	
PROFESOR PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL AULA	ESTRUCTURA DE LA CLASE (SECUENCIA)	<ol style="list-style-type: none"> 1. La clase inicia con el saludo de la docente, les da un resumen de la temática que se trabajará durante la clase y cual es su objetivo. 2. Realiza un resumen del tema anterior. 3. Explica el tema de la clase. 4. Realiza ejercicios de completar frases. 5. Se realiza una conclusión y explicación de la tarea que queda pendiente. 	

<p>INTERACCIÓN MAESTRO-ESTUDIANTES, SISTEMA DE COMUNICACIÓN</p>	<p>La docente hace uso de la plataforma google meet, en la cual tiene opción de activar su cámara, pero no lo hace, de igual forma los estudiantes tampoco activan su cámara. Les habla directamente por la plataforma y los estudiantes hacen uso de la activación de micrófono cuando lo requieran para participar o escriben por el chat de la clase.</p>	
<p>UTILIZACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Google meet Buscador de google Word Imágenes Power point Google Docs</p>	
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (SI APLICA)</p>	<p>Cuestionario en linea diseñado por la docente.</p>	

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Francisco Berbeo

NOMBRE DEL DOCENTE:

T1

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Ana Gabriela Suarez

CURSO:

Décimo

DURACIÓN: 1 hora

FECHA: 15/10/20

OBJETIVO: Llevar a cabo un proceso de recolección de información para identificar las creencias que tienen los profesores de inglés sobre el uso de la TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

	<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES, GÉNERO, EDADES</p>	<p>Número de estudiantes: 22 Género: Masculino-Femenino Edades: 15-18</p>	
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>COMPORTAMIENTO DEL GRUPO (HECHOS OBSERVABLES)</p>	<p>A continuación, se hace la descripción de los hechos observables durante la clase:</p> <p>La docente saluda a los estudiantes de uno por uno a medida que van ingresando, algunos de ellos responden y otros guardan silencio. Se da inicio a la clase con la proyección de las guías diseñadas por la docente en word para que los estudiantes vayan mirando el cuadro de condicionales, señala que la semana antes de receso les envió ese material y que recuerden que solo restan 4 semanas de trabajo para que termine el trimestre, así que deben trabajar responsablemente.</p> <p>Retoma la guía, señala la primera casilla que son sustantivos y pregunta: “What happened with the nouns?”, nadie contesta, la docente les dice que</p>	

recuerden que ese tema ya lo estudiaron, como siguen sin contestar se dirige directamente a una estudiante, la llama por su nombre varias veces pero no contestan, en un último llamado contesta por el chat y escribe: “What’s the question teacher?” la docente repite la pregunta, espera un momento y aún no contesta, pero escribe por el chat: “Mi micrófono no funciona.”

Ante esto la docente sigue pidiendo la participación, pero nadie se ofrece voluntariamente a responder así que decide explicar ella misma, se remite a la guía para explicar detalladamente toda la parte de sustantivos en plural, las reglas para pluralizar y excepciones, mientras explica les hace un llamado de atención a que es muy importante manejar la gramática del idioma, durante todo el tiempo de la explicación solo habla la docente.

Se dirige de nuevo a la tabla y muestra contable e incontable, hace uso de otra tabla que muestra más información del tema con imágenes de comida y el nombre debajo de cada una de ellas divididas entre contable e incontable, les dice que no solo aplica para comida sino también para dinero y otras cosas, termina esta sesión y explica “quantifiers”, para esto sigue compartiendo en pantalla el documento en word donde está la definición, uso y ejemplos de quantifiers.

La información está en inglés, pero cuando la docente la lee lo va traduciendo automáticamente al español.

Mientras explica algunos estudiantes escriben en el chat que tienen problemas de conexión, otro pide que amplíe la imagen y otro escribe una pregunta relacionada con el tema, pero la docente no hace alusión a esos comentarios.

Termina la explicación de “quantifiers”, se remite a una tabla de ejercicios que deben realizar en el momento. Les dice que ya la hicieron anteriormente pero que es bueno repasar, les indica que respondan al ejercicio en

el chat, en ese momento abre la casilla del chat y se da cuenta de lo que les han escrito los alumnos, a los que expresan problemas de conexión les dice: “sorry” a quienes pidieron hacer zoom les indica que ya lo hizo y la duda del tema la resuelve haciendo análisis de cada una de las imágenes de word en la guía.

Mientras habla varios alumnos ya contestaron el ejercicio, siguen revisando oración por oración y siguen haciendo uso del chat para resolver el ejercicio, la docente exalta y les dice que muy bien a los que están respondiendo, terminan de resolver el ejercicio entonces, la docente pregunta si está todo claro o si hay dudas, que escriban en el chat porque ya lo está mirando y puede resolver las dudas más rápido, nadie escribe o habla entonces dice: “ please, people”, la mayoría de los estudiantes contestan en el chat que todo está claro, nadie expresa que no entendió.

Por lo tanto, la docente continua con el tema, siguen los adjetivos, pregunta por la definición y en el chat un estudiante dice que son palabras que expresan acciones, de inmediato la docente la corrige y da la definición correcta, luego les indica que hay adjetivos positivos y que escriban ejemplos en el chat solo dos escriben, ante esto la docente dice: “please people, why are you so shy today?”, otros alumnos escriben en el chat más adjetivos, la docente también escribe varios.

Los escribe de nuevo en mayúscula en la tabla general del tema que se encuentra en la guía de word bajo la casilla de de adjetivos positivos, va explicando de uno por uno diferenciándolos en regular, irregular o terminaciones los resalta en rojo, pasa a la parte de comparativos y superlativos

Les dice: “what happen here? vamos a la parte de adjetivos”, pregunta si aún están viendo su pantalla, un estudiante activa su audio y dice: “si, señora”. Entonces continua, lee la información de la tabla y se remite a otra tabla donde se explican cómo los adjetivos se pueden cambiar a

		<p>forma comparativa y superlativa, la docente va leyendo ejemplos puntuales de cómo cambian su forma, aunque están en inglés los lee automáticamente en español.</p> <p>Explica de uno por uno los adjetivos cortos, largos, irregulares y los que terminan en “y”.</p> <p>Al terminar, les dice que en este tema van a trabajar por tres semanas antes de la evaluación final, ya que le parece suficiente ese tiempo, les recuerda que no les dejó tarea para que descansaran, así que les asigna tarea la cual consiste en escribir 5 oraciones usando diferentes estructuras gramaticales, les dice que no que no hagan algo muy poco u ordinario porque son muy buenos alumnos y de grado décimo, las oraciones pueden ser en cualquier tiempo gramatical pero si son en comparativos o superlativos mucho mejor, la tarea estará en classroom para que suban la evidencia de su trabajo, la docente les dice que si hay alguna pregunta y nadie habla, ante esto expresa: “por lo menos quiero escucharlos despedirse” solo tres estudiantes activan su audio para decir “bye”, el resto usa el chat para despedirse, la docente se va despidiendo.</p> <p>Queda un alumno conectado y habla para decirle que le envía la guía al correo, la docente le confirma que no hay ningún problema.</p>	
	<p>FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE, RESPUESTA A LA PROPUESTA DEL DOCENTE</p>	<p>Se motiva la participación de los alumnos cuando se les invita a dar sus respuestas a ejercicios que debían resolver de una guía diseñada por la docente.</p> <p>Al inicio de la clase se percibe que los alumnos están algo renuentes a dar sus respuestas ante esta situación la docente llama por nombre, pero manifiestan tener problemas técnicos con el micrófono, a medida que avanza la clase y se les da la opción de escribir sus respuestas en el chat sin tener que activar el audio, participan más estudiantes.</p>	

PROFESOR PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL AULA	ESTRUCTURA DE LA CLASE (SECUENCIA)	<ol style="list-style-type: none"> 1. La clase inicia con el saludo de la docente, se esfuerza por hacerlo de manera personalizada refiriéndose a sus nombres. 2. Retoma una guía de ejercicios con el tema de sustantivos, a manera de repaso. 3. Realizan ejercicios del tema anteriormente explicado y escriben las respuestas de manera voluntaria en el chat. 4. Se realiza una conclusión y explicación de la tarea que queda pendiente. 	
	INTERACCIÓN MAESTRO- ESTUDIANTES, SISTEMA DE COMUNICACIÓN	<p>La docente hace uso de la plataforma google meet, en la cual tiene opción de activar su cámara, pero no lo hace, de igual forma los estudiantes tampoco activan su cámara. Les habla directamente por la plataforma y los estudiantes hacen uso de la activación de micrófono cuando lo requieran para participar o escriben por el chat de la clase.</p>	
	UTILIZACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	<p>Google meet Motor de búsqueda en línea “Google” Word Imágenes</p>	
	SISTEMA DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (SI APLICA)	<p>Ejercicio de escritura evaluado en google classroom</p>	

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Francisco Berbeo

NOMBRE DEL DOCENTE:

T1

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Ana Gabriela

Suarez

CURSO:

Octavo

DURACIÓN: 1 hora

FECHA: 21/10/20

OBJETIVO: Llevar a cabo un proceso de recolección de información para identificar las creencias que tienen los profesores de inglés sobre el uso de la TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

	<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES, GÉNERO, EDADES</p>	<p>Número de estudiantes: 39 Género: Masculino-Femenino Edades: 13-15</p>	
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>COMPORTAMIENTO DEL GRUPO (HECHOS OBSERVABLES)</p>	<p>A continuación, se hace la descripción de los hechos observables durante la clase:</p> <p>La docente saluda a todos los estudiantes que se van conectando, da inicio a la clase proyectando la imagen de un archivo de word que contiene una tabla con el tema pasado simple y pasado continuo, les dice que van a hacer un repaso del tema, les explica las reglas y hace énfasis en la lista de verbos regulares e irregulares dando el concepto de lo que es cada uno de ellos, se refiere al verbo to be como ejemplo, proyecta una tabla de la guía de word que muestra la estructura y uso.</p> <p>Lee las oraciones de ejemplos, usando todos los términos gramaticales, les dice que al final del</p>	

trimestre les va a preguntar de uno por uno los 6 tiempos que han visto en clase y la lista de verbos sin importar el tiempo que le tome. La docente continúa diciéndoles encontró problemas en las respuestas de los ejercicios que hicieron, les recuerda que están atrasados porque la clase anterior la perdieron por un individuo que le dieron el enlace de acceso a la clase e interrumpió por lo cual tuvieron que dar por terminada la clase.

La profesora les dice: “ustedes muy bien saben lo que pasó y yo sé que alguien le dio el enlace, pero bueno, continuemos”.

Les pide que escriban oraciones en el chat en pasado simple, varios escriben, la docente elige una y la traduce al español para agregarla a una tabla de word.

Después, les indica que pasen esa oración en negativo, dos estudiantes la escriben en el chat. La docente les indica que muy bien, pregunta si una estudiante en específico está conectada para que escuche una corrección o aclaración por un error que ella cometió en su trabajo, al ver que sí está conectada dice: “bueno, para que esta estudiante (refiriéndose directamente a la estudiante por su nombre) vea la respuesta correcta”.

La docente les dice que tienen que ver la estructura, que hagan trampa con tal de que escriban bien la oración gramaticalmente, aclara que hacer trampa es aprenderse la estructura de memoria, además, que es necesario que manejen los verbos en pasado y en presente, varios estudiantes escriben la pregunta en el chat y las respuestas a la misma.

La docente exalta las respuestas en el chat y los felicita por nombre, lee las oraciones y corrige una de ellas porque no escribieron el verbo. Sigue escribiendo las respuestas en la tabla, dice que ya debe estar claro el tema, por lo cual va a explicar pasado continuo con “was, were ... y terminación Ing”.

Se les aclara con que pronombres se usa Was y con cuales Were, los escribe en la tabla.

Les pide que escriban la oración que usaron en el primer ejercicio “Mi hermano olvidó su tarea” a pasado continuo, luego les dice: “Give me the sentence”, “usen el chat”, “good afternoon”, “veamos el chat”. La docente les recalca que la oración debe ser en pasado continuo y un estudiante escribe la oración en el chat, por lo que se les pide a todos que miren el chat para que vean la oración, la escribe en español en la tabla y les recuerda que si aprenden la estructura no van a tener ningún problema, mira de nuevo el chat y felicita a los que escribieron la oración correcta mientras corrige a los que no lo hicieron.

Resalta que para ese pronombre se agrega “was”, la docente pregunta que sí que deben añadir para que el verbo tenga la terminación ando y endo, algunos estudiantes escriben la respuesta en el chat.

A continuación, la docente les pide la oración en negativo, la escriben en español, les dice que en inglés y la docente la agrega a la tabla mientras les va indicando gramaticalmente como es la estructura u orden en que deben ir las palabras.

La docente les solicita que escriban la respuesta afirmativa larga en el chat, les dice: “write on the chat (escriban en el chat)”, los estudiantes escriben, algunos cometen errores y los corrige de forma inmediata indicándoles que la estructura no está bien así que escriben la versión corregida en el chat.

Al escribir la respuesta negativa combinan “was” y “did”, la docente les dice: “no, no, no”, corrige y explica de nuevo, los estudiantes redactan y envían al chat sus respuestas corregidas, la docente las lee y los felicita.

Les pide un favor: “tomen el pantallazo o una foto a la tabla porque necesito que se aprendan la forma”, centra la imagen para que se vea completa, estaba un poco baja y se ocultaba la

última oración por lo que un estudiante le solicita que la suba, ella lo hace.

Continúa recordándoles que la próxima clase van a ver la diferencia entre los 4 tiempos con la misma tabla.

Lo siguiente es una actividad de diferencias entre pasado simple y continuo que harán en clase, les va a dejar una tarea que tienen que subir un escrito de 50 palabras, contando con sus propias palabras una historia de youtube usando cualquiera de los 4 tiempos, la historia se llama “the little lady who was afraid of everything”, proyecta el video en pantalla desde youtube, mientras algunos alumnos escriben en el chat que si es en inglés o español, otro dice: “¿Cuál escrito?” se responden entre ellos, otra pregunta surge: “¿Cómo así?”, una estudiante escribe detalladamente en el chat lo que deben hacer.

El video relata la historia en voz alta, se observa la ilustración de todo junto con subtítulos de la historia, el video termina y la docente ve el chat, lee y ve que ya resolvieron las dudas.

Les recuerda que en el transcurso de la tarde va a subir la actividad en google classroom con las indicaciones y el plazo en el que deben subir la actividad, les escribe en mayúscula “50 WORDS” en el chat, más el enlace del video. Les muestra las notas en excel y dice que hay muchos estudiantes que aún no han hecho el quiz en línea por lo tanto no tiene los resultados para saber la nota.

Luego de esto les comenta que espera les haya gustado la clase, se despide: “no more today”, “bye, bye”, “see you next class” “si hay preguntas escríbanlas en el chat”, varios activan el audio para despedirse, la docente deja el chat abierto para ver lo que escriben, algunos solicitan ver sus notas, la docente proyecta de nuevo el archivo de excel y les va mostrando, al terminar de atender la solicitud finaliza la clase.

	FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE, RESPUESTA A LA PROPUESTA DEL DOCENTE	La docente pide la participación de los estudiantes en el chat, debían escribir oraciones en pasado simple. A manera general hay una buena actitud por parte de algunos estudiantes que escriben en el chat lo que ella les va solicitando en el transcurso de la clase.	
PROFESOR PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL AULA	ESTRUCTURA DE LA CLASE (SECUENCIA)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la clase saludando a los estudiantes que se van conectando. 2. Proyecta la imagen del tema que será reforzado. 3. Realizan un repaso de ejercicios que habían realizado anteriormente. 4. Se realiza una conclusión y explicación de la tarea que queda pendiente. 	
	INTERACCIÓN MAESTRO-ESTUDIANTES, SISTEMA DE COMUNICACIÓN	La clase se lleva a cabo a través de la plataforma google meet, en la cual tiene opción de activar su cámara, pero no lo hace, de igual forma los estudiantes tampoco activan su cámara. Les habla directamente por la plataforma y los estudiantes hacen uso de la activación de micrófono cuando lo requieran para participar o escriben por el chat de la clase.	
	UTILIZACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	<p>Google meet</p> <p>Motor de búsqueda en línea "Google"</p> <p>Word</p> <p>Imágenes</p> <p>youtube</p>	
	SISTEMA DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (SI APLICA)	Ejercicio de escritura evaluado en google classroom a partir de un video que fue observado en youtube.	

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Francisco Berbeo

NOMBRE DEL DOCENTE:

T1

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Ana Gabriela

Suarez

CURSO:

Décimo

DURACIÓN: 1 hora

FECHA: 22/10/20

OBJETIVO: Llevar a cabo un proceso de recolección de información para identificar las creencias que tienen los profesores de inglés sobre el uso de la TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

	<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES, GÉNERO, EDADES</p>	<p>Número de estudiantes: 20 Género: Masculino-Femenino Edades: 15-18</p>	
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>COMPORTAMIENTO DEL GRUPO (HECHOS OBSERVABLES)</p>	<p>A continuación, se hace la descripción de los hechos observables durante la clase:</p> <p>La docente inicia la clase, ingresa a la plataforma google classroom y proyecta uno de los trabajos realizados por un estudiante, se observan varias oraciones con diferentes tiempos gramaticales, antes de referirse a las oraciones que está mostrando les empieza a mencionar todos los temas que vieron durante el trimestre escolar e indica que aún hay confusión con esos temas, muestra el trabajo de otro compañero y les pide que vayan comparando sus trabajos con los que están viendo.</p> <p>La docente lee las oraciones traduciéndolas al español y después en inglés, luego va diciendo</p>	

gramaticalmente como se le llama a cada palabra de la oración.

Mientras va leyendo les pide sinónimos de ciertas palabras, no por micrófono sino que les pide que escriban sus respuestas directamente en el chat, les dice: “write” “write people” “que es que ustedes se volvieron flojitos” “write please”, “write on the chat”, recibe respuesta por parte de algunos estudiantes entonces los felicita por nombre a todos los que escribieron, de nuevo les pregunta por otra palabra y esta vez contestan inmediatamente, se recalca los verbos que se usaron en las oraciones.

La docente empieza a explicar cómo cambiar los verbos en sustantivos usando como ejemplo una de las oraciones, destaca las preposiciones usadas, el verbo, adjetivo sustantivo y de nuevo recalca que es cada palabra gramaticalmente.

Les recalca que al buscar las palabras en el diccionario no se queden con el primer significado que les muestras, sino que deben fijarse en el contexto de la misma y saber identificar el más adecuado para la oración. La docente les dice que el misterio era hacer oraciones que tuvieran la mayor cantidad de tiempos y condicionales, aunque no van a lograr que tengan todos esos requisitos ese era el objetivo de la tarea y al parecer hubo confusión porque no lo hicieron como les había indicado, entonces para la siguiente clase tienen otra oportunidad de volver a enviar la actividad, solo enviaron 10 de 48 la actividad así que por eso se amplía el plazo de entrega, finaliza esa parte con respecto a la tarea y pregunta si hay dudas, una alumna activa su audio y le comenta la forma en que ella realizó la actividad para preguntarle si lo hizo correctamente o no.

Ante esto la docente vuelve a google classroom para ver la tarea de esa estudiante en particular y poder dar una respuesta ante su requerimiento, cuando lee la primera la oración dice “OMG, así me gusta, muy bien, aprovecho porque es el momento adecuado para esto, fíjense que está

utilizando todo tipo de estructura”, la profesora lee toda la oración en español pero va haciendo pausa en cada palabra para dar su nombre gramaticalmente y la función que cumple en la oración, dice: “sí, sí, sí, esto es lo que yo quería que formen oraciones, estructuras” recalca que estando en nivel décimo es necesario que hagan textos más largos y para eso deben manejar muy bien las estructuras, termina de leer la oración y felicita de nuevo dos veces a la estudiante porque no ve ningún error en las oraciones y siguió las instrucciones que les dio, accede al archivo de notas que es visible para todos y busca la alumna para asignarle un 5, que es la nota máxima en la planilla para esa actividad.

Continua abriendo una presentación de power point con una diapositiva que contiene el título Grammar structures, les pide que fijen su atención en la siguiente diapositiva la cual tiene una tabla con estructuras gramaticales, vuelve a la diapositiva que solo tiene el título para pedirle a un estudiante directamente una oración de ejemplo para trabajar con ella en español o inglés, la debe escribir en el chat para que todos la vean y posteriormente ella procederá a escribirla en la diapositiva , mientras va mencionando otros 5 estudiantes que deben escribir oraciones en el chat.

El primer estudiante al que se le hizo el requerimiento escribe “mmmmm” en el chat, la docente le dice que escriba la oración de un tema del que quiera hablar, se dirige a los otros estudiantes y les indica que vayan escribiendo también sus oraciones, el primer alumno escribe su oración acompañando de “no sé si esta sirva” y la docente la escribe en la diapositiva pero le dice que ya que es una pregunta necesita la respuesta a la pregunta para poder usarla , no recibe respuesta alguna así que le dice “quickly” “what happened”.

La profesora observa al mismo tiempo que una estudiante abandonó la clase y dice: “¿qué pasó?... se fue”, hay un silencio, así que la docente se dirige de nuevo al alumno que debía

responder la pregunta, pero no recibe respuesta entonces pide que cualquiera que sepa escriba la respuesta en el chat, de inmediato dos estudiantes responden, los felicita por participar.

Se les pide que le den más frases para agregar a la respuesta para que vayan intentando redactar textos más largos, algunos participan y la docente va añadiendo lo que dicen, un alumno escribe en el chat: “no profe yo no entiendo”, así que ella le explica lo que están haciendo y le recuerda que también puede aportar.

La frase inicial se va convirtiendo en un texto más largo a medida que la docente va agregando las frases que los estudiantes van escribiendo en el chat, al mismo tiempo los va felicitando por sus aportes, les pide que se fijen en la forma como fueron construyendo el texto a partir de una pregunta, continúan y la docente les pide una “mini question”, escriben ciertas respuestas pero no la esperada así que les traduce y ella misma da la pregunta que debería ir en esa parte pero una alumna corrige a la docente en el chat porque no era afirmativa sino negativa así que la docente le dice que sí, tiene toda la razón y corrige la pregunta.

Terminando el texto les recuerda que aunque no hicieron bien la tarea recuerden las tareas que ya vieron e incluyan la mayor cantidad de tiempos, les pide su atención porque va a mostrarles un video que va relacionado con el tema de halloween para que ellos se concentren y capten lo mayor posible para una discusión a manera de examen que quedará pendiente para la próxima clase pero que será con participación voluntaria sin llamar a nadie directamente y no hay excusas en caso de que no tengan audio porque pueden escribir su respuesta en el chat.

Al terminar el video les recuerda que el enlace del video quedará disponible en google classroom para que lo puedan ver de nuevo todas las veces que quieran y puedan participar en la próxima clase, además se los envía en el chat de la clase para que lo guarden, recalca que

		se fijen en las estructuras y realicen la tarea pendiente, se despide y no hay preguntas del tema, los estudiantes se van desconectando y se despiden por el chat o activando el micrófono.	
	FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE, RESPUESTA A LA PROPUESTA DEL DOCENTE	Los estudiantes tienen la posibilidad de participar en la clase de forma activa, la docente promueve dicha participación al hacer preguntas para que ellos activen su audio y contesten, sin embargo, en ciertas ocasiones no recibe respuesta alguna, ante esto la docente sigue persistiendo para que contesten y si no lo hacen les pide que escriban en el chat.	
PROFESOR PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL AULA	ESTRUCTURA DE LA CLASE (SECUENCIA)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: Se proyecta la pantalla para mostrar trabajos de algunos estudiantes y así analizar sus resultados. 2. Desarrollo: se continua con la explicación del tema, haciendo aclaraciones pertinentes a partir del resultado de los trabajos presentados, se realiza una actividad de construcción de texto conjunto. 3. Conclusión: se proyecta un video de youtube con la respectiva explicación de porque deben verlo y su implicación en la próxima clase. 	
	INTERACCIÓN MAESTRO-ESTUDIANTES, SISTEMA DE COMUNICACIÓN	<p>La comunicación se da de forma directa en la plataforma usada para llevar a cabo la clase, pero también los estudiantes tienen a su disposición poder comunicarse con la docente entre semana por medio de google classroom, el correo o whatsapp.</p> <p>Durante la clase algunos estudiantes son más activos y dispuestos a interactuar que otros e incluso algunos sienten la confianza de hacerle ver si hay un aspecto por corregir.</p>	

	UTILIZACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	Google meet Correo Power point Motor de búsqueda en línea "Google" Word Imágenes youtube	
	SISTEMA DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (SI APLICA)	Examen a partir de un video observado en clase.	

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Francisco Berbeo

NOMBRE DEL DOCENTE:

T1

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Ana Gabriela Suarez

CURSO:

Sexto

DURACIÓN: 1 hora

FECHA: 27/10/20

OBJETIVO: Llevar a cabo un proceso de recolección de información para identificar las creencias que tienen los profesores de inglés sobre el uso de la TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

	<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES, GÉNERO, EDADES</p>	<p>Número de estudiantes: 37 Género: Masculino-Femenino Edades: 12-15</p>	
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>COMPORTAMIENTO DEL GRUPO (HECHOS OBSERVABLES)</p>	<p>A continuación, se hace la descripción de los hechos observables durante la clase:</p> <p>La docente inicia la clase, los estudiantes preguntan inmediatamente si va a subir la información en Google classroom, ella dice que esperen e inicia una presentación de power point que muestra el tema presente simple con los auxiliares DO y DOES, la diapositiva está en blanco y la docente va escribiendo la información de la estructura gramatical de ese tiempo.</p> <p>Se concentra en explicar DO y DOES y su uso para describir rutinas, les pregunta si van entendiendo, en ese momento ve el chat y corrige un estudiante por estar escribiendo en el chat mientras ella explicaba, retoma el tema</p>	

presentando la guía de explicación y ejercicios que han estado trabajando, lee 10 oraciones de ejemplo con presente simple.

Unos estudiantes interrumpen la clase por haber habilitado su micrófono, la docente les pide que silencien su audio para no interrumpir la clase, ellos se disculpan y vuelve a la diapositiva, recordándoles que es muy importante que presten atención porque serán evaluados.

La docente pregunta que pasa con el verbo cuando usamos HE/SHE/IT, nadie habla así que la docente dice: “alguien”, “please, tell me”, “alguien”, “answer”, “usen el chat”, “¿Cómo cambiaría el verbo?”, siguen sin responder, les especifica que piensen en el verbo estudiar y que pasa con ese verbo, continúan sin responder, la docente pregunta: “¿No lo estudiaron chicos?”, un estudiante responde que toca agregar S, ella le dice que muy bien y recalca que esa es la importancia de tener muy buenos apuntes.

La docente escribe HE/SHE/IT y el verbo study en la diapositiva, les indica que en presente simple deben tener en cuenta cómo va el verbo y en ese caso no queda así, sino que se elimina la “y” y se agrega “ies” en letra roja, les dice que escriban un complemento a la oración, en ese momento nadie escribe, la docente les dice: “please, someone”, un estudiante lo escribe y lo felicita (La docente usa el chat para escribirles las regla gramatical que aplica para ese caso).

La docente agrega el complemento de la oración en la diapositiva mientras añade un nuevo cuadro con I, WE, YOU, THEY con el complemento “study in the school” les especifica que tengan en cuenta que el verbo no cambia, un estudiante escribe en el chat con letra mayúscula: “PROFE USTE SABE MANEJAR EL POWERPOINT”, dirigiéndose a este estudiante ella le pide que por favor preste atención a la clase, un estudiante activa su micrófono y le pide vuelva a la diapositiva porque no alcanzó a copiar, pregunta por posibles dudas entre los estudiantes pero nadie pregunta, ante esto ella dice: “por favor

pregunten”, un niño dice: “profe, ya entendimos súper súper”.

La docente continúa comentándoles que si entendieron tan bien respondan por qué el verbo “Stay” cambia a “Stays”, nadie habla, un estudiante escribe en el chat: ¿Cuál es el tema?, ella dice: “okay” y escribe: “present simple” en el chat. Continúa, “no se preocupen por escribir porque toda la información la voy a subir a classroom”.

Inicia la explicación del verbo “Stay” en presente simple con tercera persona.

Les pide que escriban en el chat si entendieron o no, aproximadamente 10 escriben que todo está claro, la docente retoma las oraciones de ejemplo, le pide directamente a un estudiante que interprete la oración, luego de leerla en inglés le pide nuevamente al estudiante que la interprete, otro estudiante escribe la oración traducida en el chat, ante esto es corregido por un compañero que le hace ver que no era su turno de participar.

La docente le pide al estudiante que escribió en el chat que le explique la función del verbo. El intenta mientras la docente le ayuda.

Sigue con las otras frases, se ofrecen voluntarios para traducirlas y luego explican que pasa con el verbo, deben explicar la diferencia o que se le agregó al verbo, usan el chat para responder.

La docente usa el cuadro con las reglas de la terminación de los verbos para ayudarles a ver los cambios.

A algunos se les dificulta identificar el verbo, por lo que la docente les dice que se fijen en la imagen y vean las oraciones muy bien para que identifiquen la acción.

No termina de leer todas las frases porque les dice que el tiempo no alcanza, pero en casa deben repasar con la guía y la presentación en power point que subirá en classroom.

Pasa a la siguiente actividad, abre su correo, obtiene el link de un video en youtube, accede a ese link y también lo envía al chat, les comenta que van a ver el video llamado “too much candy”, de este video van a fijarse en los personajes, acciones y como se relacionan con el presente simple para usarlo la próxima clase como evaluación.

Reproduce el video pero no se escucha, varios estudiantes activan su micrófono para decir que no se oye, les dice que ya está solucionado pero sigue sin oírse, una estudiante le comenta la posible solución al inconveniente, la docente le agradece y sigue las instrucciones pero no funciona, otro estudiante le dice que tiene que desactivar su micrófono, otro se ofrece a ayudarla compartiendo el video pero la docente no les contesta puesto que al parecer se daña su micrófono por un momento así que les escribe en el chat lo que está sucediendo pero inmediatamente se arregla su audio, de nuevo se ofrece un estudiante para compartir el video, ella lo autoriza y lo hace pero persiste el problema del audio.

Los niños activan su micrófono para decirle que no se escucha, de repente se empieza a escuchar el video y usan el chat para informar que ya están escuchando sin problemas, así que continúan viendo el video, este termina y la docente le agradece al estudiante.

Les recuerda lo que deben hacer e indaga si entendieron, ellos dicen que sí, les informa que ingresen a classroom para que accedan a toda la información de la clase y la tarea para la próxima clase, se despide de los estudiantes.

Un estudiante le dice: “Profe, necesito hablar con usted” ella dice: “sí, dime”, el estudiante prosigue: “Es que usted cuando teníamos clases presenciales me dijo que yo le había robado”, ella lo interrumpe y le aclara que no lo acusó de nada que es un episodio que ya ella cerró en su vida, pero al parecer van varias veces que le

		<p>reclama lo mismo, él se desconecta y no termina de escuchar lo que decía la docente.</p> <p>Terminando esta conversación se le da fin a la clase.</p>	
	<p>FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE, RESPUESTA A LA PROPUESTA DEL DOCENTE</p>	<p>La participación es promovida por medio de preguntas relacionadas con los ejercicios gramaticales propuestos, pueden hablar o escribir en el chat, la docente persiste mucho en que participen, pero se muestran algo inactivos al no recibir respuesta alguna, la participación en esta clase es algo baja.</p>	
<p>PROFESOR PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL AULA</p>	<p>ESTRUCTURA DE LA CLASE (SECUENCIA)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la clase con una presentación en power point del tema. 2. Explicación y preguntas a partir de 10 oraciones con sus respectivos ejercicios. 3. Cierre de la clase con aclaración de dudas y video en youtube que será usado como base para una evaluación en la próxima clase. 	
	<p>INTERACCIÓN MAESTRO-ESTUDIANTES, SISTEMA DE COMUNICACIÓN</p>	<p>La comunicación se da a través del chat y directamente por parte de la docente cuando se dirige por nombre a ciertos estudiantes para hacer requerimientos.</p> <p>Los estudiantes usan el chat mayormente pero también activan su audio para responder preguntas o comunicar inconvenientes técnicos que se están presentando.</p>	
	<p>UTILIZACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Google meet Correo Power point Motor de búsqueda en línea "Google" Word Imágenes youtube</p>	

	SISTEMA DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (SI APLICA)	Evaluación a partir de un video que fue observado en youtube.	
--	---	---	--

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Francisco Berbeo

NOMBRE DEL DOCENTE: T2

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Ana Gabriela Suarez

CURSO: Séptimo

FECHA: 31/08/20

OBJETIVO: Llevar a cabo un proceso de recolección de información para identificar las creencias que tienen los profesores de inglés sobre el uso de la TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera .

	<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES, GÉNERO, EDADES</p>	<p>Número de estudiantes: 36 Género: Masculino-Femenino Edades: 12-15</p>	
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>COMPORTAMIENTO DEL GRUPO (HECHOS OBSERVABLES)</p>	<p>Durante la semana del 1-8 de septiembre la docente les asigna a los alumnos una actividad el día 31/08/20, para realizar la observación de la clase se hace a través de la plataforma google classroom, la docente sube una guía titulada “guía 14” con las siguientes indicaciones: “En la semana del 1 al 8 de septiembre desarrollarán la siguiente guía que corresponde a la tercera actividad del tercer periodo. Se trabajará sobre el tema de los adjetivos. Lee bien la información para desarrollar la guía.” Al leer esta instrucción se espera que los estudiantes descarguen el archivo de la guía para realizar la actividad dentro de la fecha indicada, una de las formas para comunicarse con la docente para aclarar dudas es comentar directamente en la casilla “comentarios” que se encuentra debajo de la guía, pero se observa que no hay ningún comentario por parte de los estudiantes.</p>	

		<p>Para este taller se asignó 15 puntos, cada estudiante debe adjuntar el archivo de la guía solucionada a la plataforma para que posteriormente la docente pueda calificar cada una de las actividades.</p> <p>El tema trabajado en esta guía es acerca de adjetivos, el documento cuenta con la siguiente descripción: “Los adjetivos en inglés, se utilizan igual que en español para dar cualidades de los sustantivos.</p> <p>A continuación, aparece una lista de los principales adjetivos para cualificar la talla, la apariencia, los sentimientos, la forma y el sonido:”</p> <p>Esta lista es una imagen que se incluyó con los datos descritos al inicio del documento, después se asignan dos actividades, la primera actividad es buscar el significado de cada uno de los adjetivos de la imagen para posteriormente dibujar cada adjetivo junto con su respectivo nombre en inglés y español.</p> <p>La segunda actividad consiste en clasificar un listado de adjetivos para describir personas en tres categorías que son: Apariencia, sentimientos y personalidad, para esta actividad también se incluye una imagen que contiene las palabras de adjetivos.</p>	
	<p>FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE, RESPUESTA A LA PROPUESTA DEL DOCENTE</p>	<p>Para esta clase cada estudiante debe trabajar de manera individual en el desarrollo de la actividad y adjuntar el documento como evidencia para ser calificado, la casilla para escribir dudas está vacía porque ningún estudiante manifiesta dudas.</p>	

PROFESOR PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL AULA	ESTRUCTURA DE LA CLASE (SECUENCIA)	1. La clase inicia directamente con las indicaciones de la docente, esta les dice que descarguen la guía de la actividad que corresponde para esa semana.	
	INTERACCIÓN MAESTRO- ESTUDIANTES, SISTEMA DE COMUNICACIÓN	La docente hace uso de la plataforma google classroom, en esta plataforma les facilita el archivo de la actividad que deben realizar los estudiantes para que la descarguen, no se observa interacción o respuesta de los estudiantes a la actividad.	
	UTILIZACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	Google classroom Word Imágenes	
	SISTEMA DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (SI APLICA)	Realización de la guía asignada.	

A continuación se adjunta el archivo de la guía 14.

COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO

THIRD TERM

ENGLISH GUIDE No. 14

Grade:702

Week 1st to September 8th

ADJECTIVES

Los adjetivos en inglés, se utilizan igual que en español para dar cualidades de los sustantivos.

A continuación, aparece una lista de los principales adjetivos para cualificar la talla, la apariencia, los sentimientos, la forma y el sonido:

Talla Apariencia Sentimientos Forma Sonido

Size	Apperance	Feeling	Shape	Sound
• Big	• Adorable	• Angry	• Broad	• Deafenin
• Colossal	• Adventurous	• Arrogant	• Chubby	• Faint
• Fat	• Aggressive	• Awful	• Crooked	• Harsh
• Gigantic	• Alert	• Black	• Curved	• High-pit
• Great	• Attractive	• Bored	• Deep	• Hissing
• Immense	• Average	• Confused	• Flat	• Hushed
• Large	• Beautiful	• Cruel	• High	• Loud
• Little	• Blue-eyed	• Dizzy	• Hollow	• Melodic
• Mammoth	• Bloody	• Evil	• Low	• Mute
• Massive	• Blushing	• Grumpy	• Narrow	• Noisy
• Miniature	• Bright	• Lazy	• Round	• Quiet
• Petite	• Clean	• Naughty	• Shallow	• Raspy
• Puny	• Clear	• Nutty	• Skinny	• Resonan
• Scrawny	• Cloudy	• Terrible	• Square	• Shrill
• Short	• Colorful	• Tired	• Steep	• Soft
• Small	• Crowded	• Upset		• Thunder
	• Cute			
	• Dark			
	• Drab			
	• Distinct			

ACTIVITY 1

Buscar el significado en español de los adjetivos de la tabla anterior y dibujar cada uno colocando el nombre en español y en inglés.

ACTIVITY 2

Clasificar los siguientes adjetivos que sirven para describir personas:

DESCRIBING PEOPLE

Put the words in the correct column.

curvy **gorgeous**

naughty **thirsty**

grumpy **creative**

envious **well-built**

redhead **horrible**

cruel **moody**

bored **lively** **frank**

short **anxious** **bald**

slender



calm **ruthless**

confused **proud**

skinny **witty**

impartial **bored**

handsome **plump**

cross **amusing**

tired **fit** **plain**

comfortable **stubborn**

feelings

appearance

personality

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Francisco Berbeo

NOMBRE DEL DOCENTE: T2

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Ana Gabriela Suarez

CURSO: Séptimo

FECHA: 09/09/20

OBJETIVO: Llevar a cabo un proceso de recolección de información para identificar las creencias que tienen los profesores de inglés sobre el uso de la TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

	<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES, GÉNERO, EDADES</p>	<p>Número de estudiantes: 36 Género: Masculino-Femenino Edades: 12-15</p>	
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>COMPORTAMIENTO DEL GRUPO (HECHOS OBSERVABLES)</p>	<p>La docente inicia una nueva semana de trabajo con el grupo de séptimo, les indica lo siguiente:</p> <p>“En esta semana del 10 al 18 de septiembre, seguimos trabajando los adjetivos en la descripción de personas y lugares. Lee muy bien la guía para desarrollarla. Debes desarrollarla y enviar escáner o fotos legibles.”</p> <p>En las instrucciones dadas por la docente les recuerda que continúan trabajando en el mismo tema que vienen desarrollando desde la semana anterior, además, hace énfasis en que hagan una lectura detenida de la guía para que la puedan realizar y enviar la evidencia.</p> <p>En esta guía la docente les incluye imágenes que acompañan a frases con descripciones de personas, la idea no es solamente seguir practicando descripción de personas sino</p>	

		<p>también de lugares, las frases dadas sirven de referencia para que se familiaricen con la estructura que deberían seguir al redactar sus propias oraciones de descripción, primeramente están las frases en inglés y luego en Español.</p> <p>Seguidamente están las oraciones que les muestran a los estudiantes como describir lugares, con la misma secuencia de estar primero en inglés y luego en Español.</p> <p>La guía continua con la actividad 1, esta consiste en clasificar una lista de adjetivos que se encuentran en una imagen, coincidentalmente es la misma que ya fue realizada en la clase anterior, la actividad 2 es completar frases con adjetivos de una lista para que luego traduzcan todas las frases a español, la actividad 3 es realizar 5 descripciones de personas y por último en la actividad 4, realizar la descripción de 5 lugares.</p> <p>En esta ocasión si hay una manifestación por parte de dos estudiantes que le comentan a la profesora por medio de comentarios en el tablón de la clase que ya realizaron el primer punto, 6 días después la docente les responde reconociendo que tienen la razón y no es necesario realizar ese punto de nuevo.</p>	
	<p>FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE, RESPUESTA A LA PROPUESTA DEL DOCENTE</p>	<p>La forma de participación por parte de los estudiantes consiste en realizar la guía que está asignada para la semana de trabajo y adjuntar la evidencia en la plataforma, para ser calificada, algunos estudiantes participan por medio de la manifestación de dudas con respecto a una de las actividades usando el medio disponible que está en la plataforma, como lo es los comentarios debajo de la casilla de la guía.</p>	

PROFESOR PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL AULA	ESTRUCTURA DE LA CLASE (SECUENCIA)	<p>1. La docente da las indicaciones de la actividad que deben realizar, esta les dice que primero deben descargar la guía de la actividad que corresponde para esa semana, leer, realizar las actividades y adjuntar la evidencia.</p>	
	INTERACCIÓN MAESTRO- ESTUDIANTES, SISTEMA DE COMUNICACIÓN	<p>La docente para esta clase de nuevo hace uso de la plataforma google classroom, en esta plataforma sube el documento de la actividad que deben realizar los estudiantes para que la descarguen, en esta ocasión hay interacción o respuesta de los estudiantes a la actividad cuando manifiestan tener dudas con el primer punto, reciben respuesta por parte de la docente en la misma casilla de comentarios.</p>	
	UTILIZACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	<p>Google classroom Word Imágenes</p>	
	SISTEMA DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (SI APLICA)	<p>Realización de la guía asignada.</p>	

A continuación se adjunta el archivo de la guía 15.

COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO

THIRD TERM

ENGLISH GUIDE No. 15

Grade: 702

Week: 10 to 18 September

Continuando con el uso de adjetivos en inglés, vamos a trabajar los adjetivos en la descripción de personas y lugares, en la explicación vas a encontrar ejemplos de este tipo de descripciones:

DESCRIBING PEOPLE

Describiendo personas

EXAMPLES:

1



Mary is an attractive pretty woman.

Mary es una mujer bonita y atractiva.

She's young, slim and round-faced.

Ella es joven, delgada y de cara redonda.

Her long black hair makes her look elegant.

Su cabello negro largo la hace lucir elegante.

She wore her hair in two thick braids when she was a little girl.

Ella usaba dos trenzas gruesas cuando era chica.

2



Mark is a pasty-faced skinny man with brown hair.

Mark es un hombre flaco, con cara pálida y cabello castaño.

He always looks smart in his blue suit.

Siempre luce elegante con su traje azul.

Sheila is a beautiful slender woman in her fifties.

Sheila es una hermosa y esbelta cincuentona.

3

She's always well-dressed and wears her black hair in a bun.

Ella está siempre bien vestida y lleva el cabello negro recogido en un rodete.



Johnny is a baby-faced young man, with freckles and short hair.

Johnny es un joven con cara de bebé, con pecas y cabello corto.

He's very thin and has a tattoo on his right arm.

Es muy delgado y tiene un tatuaje en el brazo derecho.

An old stone-faced man with thick sideburns was sitting at the bar.

Un hombre viejo con cara de piedra y patillas gruesas estaba sentado en el bar.

A scar on his forehead and the receding hair made him look older.

Una cicatriz en la frente y las entradas en el cabello lo hacían más viejo.

DESCRIBING PLACES

My city is huge, and very crowded but absolutely beautiful. – Mi ciudad es enorme y está muy llena de gente pero es absolutamente preciosa.

Here is not very cold in winter and summers are sunny and warm – Aquí no hace mucho frío en invierno y los veranos son soleados y cálidos.

ACTIVITY 1

Clasificar los siguientes adjetivos que sirven para

describir

personas:

DESCRIBING PEOPLE
Put the words in the correct column.

curvy gorgeous calm ruthless
naughty thirsty confused proud
grumpy creative skinny witty
envious well-built impartial bored
redhead horrible handsome plump
cruel lively frank cross amusing
bored anxious bold tired fit plain
short slender comfortable stubborn

feelings appearance personality

The worksheet features three vertical columns for classification, each with a colored header and several horizontal lines for writing. The 'feelings' column is green, 'appearance' is orange, and 'personality' is blue. A cartoon girl is sitting in the center of the word list.

ACTIVITY 2

Completar con los adjetivos de la izquierda y traducir las oraciones que describen lugares a continuación:



- B** beautiful *adj.*
 bright *adj.*
C crowded *adj.*
D dirty *adj.*
E empty *adj.*
 expensive *adj.*
L large *adj.*
M messy *adj.*
 modern *adj.*
N neat *adj.*
 new *adj.*
 noisy *adj.*
S spacious *adj.*
T tall *adj.*
 traditional *adj.*

1. That restaurant must serve really good food. It's really _____ . There are so many people there.
2. There are lots of clothes and books and toys all over my son's bedroom. It's very _____ .
3. I really like my apartment. It isn't dark. It has large windows, so it's very _____ .
4. After my son cleaned his room it was _____ .
5. No one is in the classroom. It's _____ .
6. That house costs a lot of money. It's _____ .
7. It's not an ugly building. In fact, it's really quite _____ .
8. Sixty thousand people can sit in that football stadium. It's not small, it's _____ .
9. We didn't eat at that restaurant because it wasn't clean. It was _____ !
10. There is a _____ office building near my home. It wasn't there last year.
11. Our home is too small. We want to move to a more _____ apartment.
12. There is a small _____ market in our town. It's the same as markets a hundred years ago.
13. I need a quiet place to study. This place is too _____ .
14. It's a _____ building. It has 35 floors.
15. That supermarket isn't a traditional market. It's very _____ .

ACTIVITY 3

Realizar la descripción completa de 5 personas

ACTIVITY 4

Realizar la descripción completa de 5 lugares

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Francisco Berbeo

NOMBRE DEL DOCENTE:

 T2

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Ana Gabriela

 Suarez

CURSO:

 Noveno

FECHA: 09/09/20

OBJETIVO: Llevar a cabo un proceso de recolección de información para identificar las creencias que tienen los profesores de inglés sobre el uso de la TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera .

	<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES, GÉNERO, EDADES</p>	<p>Número de estudiantes: 62 Género: Masculino-Femenino Edades: 13-16</p>	
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>COMPORTAMIENTO DEL GRUPO (HECHOS OBSERVABLES)</p>	<p>Se inicia una nueva semana de trabajo con noveno en la cual la docente les indica lo siguiente:</p> <p>“En esta semana del 10 al 18 de septiembre, seguimos trabajando los verbos modales. Lee muy bien la guía para desarrollarla. Debes desarrollarla enviar escáner o fotos legibles.”</p> <p>El tema que se va a trabajar durante la semana es la continuación de la temática anterior, para iniciar con el taller de la clase la docente les escribe en la asignación de la tarea por medio de la plataforma google classroom las instrucciones a seguir, estas consisten en descargar la guía, leerla y desarrollarla.</p> <p>La guía contiene de manera más específica lo que deben realizar, al inicio del documento se reitera que es la continuación del tema verbos</p>	

		<p>modales, no hay una explicación del tema sino inmediatamente la actividad 1 en la cual se encuentra una imagen con diferentes situaciones que se pueden presentar y los estudiantes deben dar consejos usando el verbo modal “should”.</p> <p>La actividad 2 consiste en la redacción de 10 oraciones donde describan sus habilidades usando el verbo modal “can”, las instrucciones están en inglés y español.</p> <p>La actividad 3 consiste en escribir 10 obligaciones personales usando “have to” y por último la actividad 3, en la cual deben escribir 10 oraciones de obligaciones personales que dependan de reglas establecidas usando “must”.</p> <p>El objetivo es que sigan las instrucciones dadas por la docente tanto en la primera parte, en la cual fue una descripción general y las instrucciones que fueron dadas directamente en el archivo de la guía de tal forma que obtengan los 15 puntos asignados.</p>	
	<p>FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE, RESPUESTA A LA PROPUESTA DEL DOCENTE</p>	<p>Se espera que la interacción de los estudiantes se facilite por medio de la plataforma a través de la casilla de comentarios en el tablón de la clase, pero no se observa ningún comentario por parte de los estudiantes.</p> <p>La respuesta de los estudiantes a la clase consiste en la entrega de las actividades por medio de la plataforma.</p>	
<p>PROFESOR PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL AULA</p>	<p>ESTRUCTURA DE LA CLASE (SECUENCIA)</p>	<p>1. La docente introduce la guía dando las indicaciones del taller que deben realizar, lo primero que deben hacer es descargar el archivo de la actividad que corresponde para esa semana de trabajo, leer, realizar las actividades y adjuntar la</p>	

		evidencia dentro de las fechas indicadas para ser calificada.	
	INTERACCIÓN MAESTRO-ESTUDIANTES, SISTEMA DE COMUNICACIÓN	La interacción y sistema de comunicación entre la maestra y los estudiantes es mediada por la plataforma google classroom, pero en esta clase no se evidencia que los estudiantes manifiesten dudas o algún tipo de comentario reaccionando ante la actividad, pero también está otro canal de comunicación disponible como lo es el correo de la docente.	
	UTILIZACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	Google classroom Word Imágenes	
	SISTEMA DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (SI APLICA)	Realización de la guía asignada.	

A continuación se adjunta el archivo de la guía 15.

COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO

THIRD TERM

ENGLISH GUIDE No. 15

Grade:9TH

Week: September 10 to September 18

MODAL VERBS II

Continuamos trabajando los verbos modales

ACTIVITY 1

A continuación, se plantean unas situaciones problema, debes dar un consejo utilizando MODAL SHOULD

- I want to improve my English grammar. What should I do?

- I want to improve my English vocabulary. What should I do?

- I'm afraid of cats. What should I do?

- I think I saw a ghost last night. What should I do?

- I want to become rich. What should I do?

- I want to become famous. What should I do?

- I often get lost. What should I do?

- I'm sick. I have a cold. What should I do?

- I want to have more friends. What should I do?

- I want to quit smoking, but it's difficult. What should I do?

- I want to live a very long time. What should I do?

- I often argue with people. What should I do?

- I can't find my pet dog. What should I do?

- I'm often late for class. What should I do?

- I want to lose weight, but it's difficult. What should I do?

- I want to find a good job. What should I do?

ACTIVITY 2

Write 10 abilities about yourself using modal can (Escribir 10 habilidades acerca de tí mismo(a))

ACTIVITY 3

Write a list of 10 personal obligations with have to (Escribir 10 de tus obligaciones personales)

ACTIVITY 4

Write a list of 10 RULES using MUST (Escribir 10 de tus obligaciones que dependan de reglas establecidas)

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Francisco Berbeo

NOMBRE DEL DOCENTE:

T2

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Ana Gabriela

Suarez

CURSO:

Noveno

FECHA: 21/09/20

OBJETIVO: Llevar a cabo un proceso de recolección de información para identificar las creencias que tienen los profesores de inglés sobre el uso de la TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

	<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES, GÉNERO, EDADES</p>	<p>Número de estudiantes: 62 Género: Masculino-Femenino Edades: 13-16</p>	
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>COMPORTAMIENTO DEL GRUPO (HECHOS OBSERVABLES)</p>	<p>Se inicia una nueva semana de trabajo con noveno en la cual la docente les indica lo siguiente:</p> <p>“A continuación encontrarás la actividad que vas a trabajar en la semana del 22 al 29 de septiembre. Se trabajará la parte final de los VERBOS MODALES, en la guía está la explicación, por favor leer bien las instrucciones. Recuerda que es importante la entrega puntual; lo contrario no obtendrás nota de esta actividad.”</p> <p>Durante esta semana de trabajo los estudiantes van a desarrollar una guía que tiene como objetivo finalizar o concluir el tema de verbos modales, se le asigna más puntos que los habituales, en este caso son 20 puntos.</p> <p>La docente les indica que deben leer las instrucciones y se hace énfasis en la importancia</p>	

		<p>de entregar la evidencia del trabajo a través de la plataforma a tiempo de acuerdo con las fechas indicadas sino no serán calificadas.</p> <p>La guía final del tema verbos modales inicia con una imagen que resume a manera general el uso de cada uno de los verbos modales trabajados en clase junto con ejemplos que les pueden servir de recordatorio para la actividad que realizarán, esta consiste en realizar una presentación en power point o un friso con ejemplos con cada modal, en cada cara debe aparecer un ejemplo con la oración y la imagen correspondiente, en este caso debe ser 7 oraciones de cada uno de los verbos modales redactado por el estudiante.</p>	
	<p>FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE, RESPUESTA A LA PROPUESTA DEL DOCENTE</p>	<p>La participación de los estudiantes se pretende promover por medio de la realización del taller que se encuentra en la plataforma, al ser la conclusión del tema los puntos asignados son mayor a los usuales.</p> <p>Su respuesta será calificada por la docente, teniendo en cuenta el cumplimiento de las instrucciones y respectiva entrega dentro de la fecha.</p>	
<p>PROFESOR PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL AULA</p>	<p>ESTRUCTURA DE LA CLASE (SECUENCIA)</p>	<p>1. La docente inicia la clase dando las instrucciones que deben seguir los estudiantes para la realización de la guía, en el orden de la temática este será el taller de conclusión para el tema, deben descargar, leer, realizar el taller y enviar oportunamente la evidencia del trabajo por la plataforma.</p>	

<p>INTERACCIÓN MAESTRO-ESTUDIANTES, SISTEMA DE COMUNICACIÓN</p>	<p>La interacción y sistema de comunicación entre la maestra y los estudiantes en esta clase es a través de la plataforma google classroom, pero en esta clase no se evidencia que los estudiantes usen la casilla de comentarios para dar algún tipo de opinión o duda, así que tampoco la docente hace algún comentario aparte de solo dar las instrucciones que deben seguir.</p>	
<p>UTILIZACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Google classroom Word Imágenes Se espera que algunos estudiantes usen power point.</p>	
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (SI APLICA)</p>	<p>Realización de la guía asignada.</p>	

A continuación se adjunta el archivo de la guía 16.

COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO

THIRD TERM

ENGLISH GUIDE No. 16

Grade: 9TH

Week: September 22th to September 29th

MODAL VERBS

**CONTINUAMOS CON LOS VERBOS MODALES,
ESTA SEMANA TRABAJAREMOS TODOS LOS
MODALES**

Type	Modal Verbs	Examples
ABILITY	Can, Could	<ul style="list-style-type: none"> • David can speak three languages. • He could speak fluent French when he was 5.
PERMISSION	Can, Could, May	<ul style="list-style-type: none"> • Can I sit in that chair please? • Could I open the window? • May I borrow your dictionary?
ADVICE	Should	<ul style="list-style-type: none"> • You should visit your dentist at least twice a year. • You should try to lose weight.
OBLIGATION	Must, Have to	<ul style="list-style-type: none"> • I must memorize all of these rules about tenses. • You have to take off your shoes before you get into the mosque.

ACTIVITY

REALIZAR UNA PRESENTACIÓN EN POWER POINT O UN FRISO CON EJEMPLOS CON CADA MODAL, EN CADA CARA DEB APARECER UN EJEMPLO CON LA ORACIÓN Y LA IMAGEN CORRESPONDIENTE.

7 ejemplos con CAN

7 ejemplos con COULD

7 ejemplos con SHOULD

7 ejemplos con HAVE TO

7 ejemplos con MUST

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Juan Francisco Berbeo

NOMBRE DEL DOCENTE:

T2

NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Ana Gabriela

Suarez

CURSO:

Once

FECHA: 01/10/20

OBJETIVO: Llevar a cabo un proceso de recolección de información para identificar las creencias que tienen los profesores de inglés sobre el uso de la TIC en la enseñanza del inglés como lengua extranjera .

	<p>NÚMERO DE ESTUDIANTES, GÉNERO, EDADES</p>	<p>Número de estudiantes: 49 Género: Masculino-Femenino Edades: 15-18</p>	
<p>ESTUDIANTES</p>	<p>COMPORTAMIENTO DEL GRUPO (HECHOS OBSERVABLES)</p>	<p>Se inicia una nueva semana de trabajo con once en la cual la docente les indica lo siguiente:</p> <p>“A continuación vas a encontrar la guía 17 que corresponde a la sexta actividad del tercer trimestre, se desarrollará entre el 1° y el 16 de octubre, teniendo en cuenta que la próxima semana es la semana de receso (5 al 9 de octubre), debes organizar tu tiempo para cumplir con el envío de esta actividad. El tema de esta semana son las PHRASAL VERBS, lee bien la lista de la guía y visualiza el vídeo de explicación para entender el tema.”</p> <p>La docente da las instrucciones generales para los estudiantes, en la guía que todos deben descargar encuentran una definición breve del significado de phrasal verbs, seguido de una lista de 82 verbos de phrasal verbs, cada uno tiene su significado en español, una oración</p>	

		<p>donde se usa como ejemplo y la traducción de la oración al español.</p> <p>Después de la lectura de todos los 82 verbos deben realizar la primera actividad que consiste en lo siguiente:</p> <p>“Realizar un friso, en cada cara debe aparecer una PHRASAL VERB, la imagen y una oración utilizando la PRHASAL VERB. Esto se debe hacer con 30 ejemplos, es decir el friso debe tener 30 caras.”</p> <p>Como material para que los estudiantes también se guíen y puedan familiarizarse con el tema, la docente les proporciona el enlace de un video en google drive titulado: “Que NO te intimiden los PHRASAL VERBS! - Superholly.”</p> <p>En cuanto a comentarios por parte de los estudiantes no se observa ninguno.</p>	
	<p>FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA CLASE, RESPUESTA A LA PROPUESTA DEL DOCENTE</p>	<p>La participación de los estudiantes se pretende promover por medio de la realización del taller que se encuentra en la plataforma o ya sea por medio de comentarios en la casilla dada para ese fin.</p> <p>La respuesta dada por los estudiantes será calificada por la docente de manera cuantitativa, los estudiantes pueden ver los puntos que se asignaron para esta actividad teniendo en cuenta el cumplimiento de las instrucciones y respectiva entrega dentro de la fecha.</p>	
<p>PROFESOR PROCESO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO EN EL AULA</p>	<p>ESTRUCTURA DE LA CLASE (SECUENCIA)</p>	<p>1. La clase se inicia con las instrucciones que deben seguir los estudiantes para la realización del taller asignado, posteriormente los estudiantes deben descargar el archivo, leer el material con las instrucciones para realizar la</p>	

		actividad, llevar a cabo el trabajo y subir la evidencia.	
	INTERACCIÓN MAESTRO-ESTUDIANTES, SISTEMA DE COMUNICACIÓN	La plataforma google clasroom proporciona el medio principal de interacción entre la docente y los estudiantes, pero en esta clase no se evidencia que los estudiantes usen la casilla de comentarios para preguntar o dar algún tipo de opinión, así que tampoco la docente hace algún comentario aparte de solo dar las instrucciones que deben seguir para realizar el taller.	
	UTILIZACIÓN DE RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	Google classroom Google drive Word	
	SISTEMA DE EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS (SI APLICA)	Realización de la guía asignada.	

A continuación se adjunta el archivo de la guía 17.

COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO
THIRD TERM
ENGLISH GUIDE No. 17

Week: October 1st to October 16th

PHRASAL VERBS

Son verbos compuestos que poseen un significado distinto del verbo original, ya que se forman con un verbo y un complemento gramatical, bien sea una preposición, un adverbio o ambos.

Este tipo de verbos pueden poseer más de un significado y su uso es más común en contextos informales.

Algunos de ellos son:

1. Away Estar lejos / alejarse: I'm going away on vacations / Me voy lejos en vacaciones.

2. Back Volver: I'll be back there tomorrow / Estaré de regreso mañana.

3. Be off Estar fuera / Haber salido: I will be off the city tomorrow / Estaré fuera de la ciudad mañana.

4. Beat up Golpear a alguien hasta derribarlo: Even though my friend is smaller, he could beat up the thief during the attack / Aunque mi amigo es más pequeño, pudo derribar al ladrón durante el ataque.

5. Blow / cut down Derribar: The wind blown down the house / El viento derribó la casa. alar, recortar: We need to cut the budget down / Tenemos que recortar el presupuesto. Blow

out

6. Break down Dejar de funcionar / romperse (arruinarse): My car broke down a few minutes ago / My carro dejó de funcionar hace unos minutos.

7. Break up Terminar con alguien: After five year of relationship, they broke up / Después de cinco años de relación, ellos terminaron.

8. Bring up Hacerse cargo de alguien: Her grandparents brought her up all this time / Sus abuelos se hicieron cargo de ella todo este tiempo. Mencionar un tema: Everything was fine until he brought up that story again / Todo estaba bien hasta que él mencionó esa historia de nuevo.

15. Call in Llamar a alguien: I have to call in the police / Tengo que llamar a la policía. Pedir algo: I can call in a favor to Michael / Puedo pedirle un favor a Michael.

16. Call off Cancelar / suspender: The meeting was called off / La reunion fue cancelada.

17. Carry on Continuar hacienda algo: If you need that money, you have to carry on working there / Si necesitas ese dinero, tienes que seguir trabajando allí.

18. Carry out Llevar a cabo / cumplir: He is supposed to carry out orders / Se supone que debe seguir órdenes

19. Check in Registrarse: It was almost 11:00 p.m. when they checked in at the hotel / Eran casi las 11:00 p.m. cuando ellos se registraron en el hotel.

20. Check out Pagar la cuenta / registrar la salida: We have to check out at the hotel before 10:00 a.m. / Tenemos que dejar la habitación del hotel a las 10:00 a.m.

31. Dive in Sumergirse: Mary felt the warm water for a while and then dived in / Mary sintió el agua tibia por un rato y después se sumergió.

32. Do up Abrochar, amarrar: Do up your jacket, it's cold out there / Abrocha tu chaqueta, hay frío afuera.

37. Eat out Comer afuera: It was a special night so we decided to eat out / Era una noche especial así que decidimos comer afuera.

39. Fall out Dejar de ser amigos: After that discussion they fell out / Después de esa discusión, dejaron de ser amigos.

40. Fill out / Fill in Llenar un formulario: I had to fill in (fill out) the job application form / Tuve que llenar el formulario de aplicación para el trabajo.

de dinero de la bolsa de mi mamá, pero no fui descubierto.

47. Get out Salir: Get out of here! / ¡Sal de aquí! Escaparse: I can't get out of this / No puedo escaparme de esto.

50. Give away Regalar algo: I gave the sofa away, I don't need it anymore / Regalé el sofá, no lo necesito más.

51. Give out / Hand out Repartir / distribuir: The teacher is giving out the copies for the class / El professor está repartiendo las copias para la clase.

52. Go on Suceder: What's going on here? / ¿Qué está sucediendo aquí? Continuar: I know you are sad, but life goes on anyway / Sé que estás triste, pero la vida continua de todas formas.

56. Grow up Crecer: Your son has grown up a lot / Tu hijo ha crecido mucho

60. Keep on Hacer algo repetidamente: She keeps on telling him lies / Ella continua diciéndole mentiras.

61. Keep up Seguir / Continuar: The medication is helping him to keep up with his routines / El medicamento le está ayudando a continuar con sus rutinas.

66. Lock out Bloquear (una cuenta), encerrar: She locked out, and I had no keys / Ella cerró y yo no tenía llaves.

67. Look back Recordar algo del pasado: When I look back, the time I spent abroad was wonderful / Cuando lo recuerdo, el tiempo que pasé en el extranjero fue maravilloso.

72. Mix up Confundir algo: The papers were so similar that I mixed them up / Los documentos eran tan similares que los confundí.

73. Move in Mudarse: She is moving in to Florida on Saturday / Ella se muda a Florida el sábado.

75. Pay back Devolver dinero: I hope you pay back all that money / Espero que devuelvas todo ese dinero.

76. Play / Walk / Drive on Continuar jugando / caminando / conduciendo: Are you tired to walk on? / ¿Estás cansado para seguir caminando?

77. Pick up Recoger: We can pick you up at 7:00 / Podemos recogerte a las 7:00.

78. Plug in Conectar algo: Plug in the computer or it won't work / Conecta la computadora o no funcionará.

79. Point out Señalar: During the meeting they pointed out some important points / Durante la reunión señalaron algunos puntos importantes.

81. Put down Dejar, soltar: Put down your pen, the exam has finished / Dejen sus bolígrafos, el examen ha terminado.

82. Put off Posponer: The birthday party has been put off until tomorrow / La fiesta de cumpleaños se ha pospuesto hasta mañana. Perder las ganas: They wanted to go shopping, but they were put off by the expensive stores / Ellos querían ir de compras, pero los desanimaron las tiendas caras.

ACTIVITY

Realizar un friso, en cada cara debe aparecer una PHRASAL VERB, la imagen y una oración utilizando la PRHASAL VERB. Esto se debe hacer con 30 ejemplos, es decir el friso debe tener 30 caras.

Appendix E: Semi-structured interview format

Entrevista

CREENCIAS DE LOS DOCENTES HACIA EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BOGOTÁ

La siguiente entrevista se realiza con el propósito de obtener información en el desarrollo del proyecto de investigación: *Creencias de los docentes hacia el uso de la tecnología en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera en una institución educativa pública de Bogotá*, realizada bajo el marco de formación posgradual en el programa de Maestría en Enseñanza de lenguas Extranjeras de la UPN – Universidad Pedagógica Nacional.

De conformidad con los procedimientos establecidos en la Ley 1581 de 2012, Decreto Reglamentario 1377 de 2013 autorizo de manera voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca para tratar mis datos personales con los fines relacionados para el desarrollo del proyecto de investigación: *Creencias de los docentes hacia el uso de la tecnología en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera en una institución educativa pública de Bogotá*.

Por favor tenga en cuenta que los resultados se usarán solo con propósitos investigativos, lo cual significa que se esperan respuestas honestas para cada pregunta.

Uso de las TIC en proceso de enseñanza-aprendizaje

1. ¿Utiliza usted las TIC para la enseñanza del inglés como lengua extranjera?
2. ¿Cómo utiliza usted las TIC En el proceso de enseñanza del como lengua extranjera?
3. ¿Considera usted que las TIC son herramientas indispensables para afrontar los nuevos tiempos en la educación? ¿Por qué?
4. ¿Qué aportes le han traído las TIC para diseñar estrategias didácticas para la enseñanza del inglés?
5. ¿Cuál o cuáles han sido las herramientas TIC que le han dado mejores resultados para el desarrollo de su asignatura?
6. ¿Antes de la pandemia utilizaba usted las TIC en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera? de ser así ¿cómo las utilizaba?

Uso de las TIC en la educación a distancia.

1. ¿Cómo ha sido su experiencia como profesor en el desarrollo de cursos mediados por la tecnología en la educación básica?
2. ¿Cómo fueron las primeras experiencias en educación mediada por la tecnología? ¿Recibió formación para ello?, ¿cómo se ha ido adaptando a esta modalidad de enseñanza?
3. ¿Cuál considera usted que es su rol como profesor de los cursos mediados por la tecnología? ¿cuál es su función o funciones más importantes?
4. ¿Cómo asume su trabajo en cuanto a la gestión, motivación, evaluación del proceso de enseñanza en cursos a distancia mediados por TIC?
5. ¿Cree que existen diferencias entre la manera como aprenden los estudiantes en un curso presencial en comparación con uno que esta mediado por la tecnología?
6. ¿Qué tareas debe realizar un docente de un curso mediados por la tecnología para que sus estudiantes aprendan efectivamente?
7. ¿Podría dar ejemplos concretos de experiencias o situaciones en su trabajo como profesor de cursos mediados por la tecnología?
8. Con respecto a su experiencia general, ¿podría describir cuáles son las actividades apoyadas en las TIC que les asigna a los estudiantes en los cursos mediados por la tecnología, y qué tanto les brinda seguimiento y orientación?
9. ¿Cuál es la naturaleza de las interacciones con los estudiantes en las que usted hace seguimiento y orientación? (temas, asuntos, motivos) ¿Con qué frecuencia se comunican? ¿A través de cuáles medios se comunican?
10. ¿Qué utilidad cree que tiene el uso de las TIC en sus estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje del inglés en la clase mediada por la tecnología? ¿Qué les aporta a los estudiantes para su aprendizaje?
11. ¿Qué aspectos considera usted se deben tener en cuenta en el desarrollo de los cursos mediados por las TIC para el logro de las competencias y objetivos de la asignatura?

Semi-structured interview

Estimated Time: 01:09	Date: 25/Nov/20
Participant: T1	
Place:	Virtually through Skype
Researcher: Ana Gabriela Suarez Jimenez	

Entrevistadora: Bueno, entonces vamos a dar inicio a la entrevista que tiene como objetivo recolectar información para la investigación titulada Creencias de los docentes hacia el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en una institución educativa pública de Bogotá. Los resultados se van a tener en cuenta solamente para propósitos investigativos, lo cual significa que sus respuestas deben ser honestas para cada pregunta. La primera sesión se titula el Uso de las TIC en proceso de enseñanza aprendizaje. Iniciemos, La primera pregunta es ¿Utiliza usted las TIC para la enseñanza del inglés como lengua extranjera?

Entrevistada: Si, la he utilizado durante el trayecto de las clases presenciales a través de materiales que encontramos en Internet, en algunos otros sitios que tienen que ver con el inglés como en YouTube, otras aplicaciones y páginas como Mansión del inglés que es muy antigua, pero igual se rescatan bastantes cositas gramaticales y muchos otros materiales y virtualmente eh...Claro que sí. Hemos aprovechado todas esas herramientas tecnológicas para trabajar en el salón y los encuentros virtuales.

Entrevistadora: Muy bien, muchas gracias. La siguiente pregunta es ¿Considera usted que las TIC son herramientas indispensables para afrontar los nuevos tiempos en la educación? ¿Por qué?

Entrevistada: Indudablemente, sí son necesarias tanto dentro de un aula de trabajo presencial con los estudiantes, como aún más ahora en la situación en que se está presentando y que tenemos, ¿eh?, tenemos que valernos de las herramientas y de los recursos que podamos tener a disposición dentro del material que nosotros podamos disponer. El material tecnológico, es muy valioso. Lo que podamos encontrar y poner en práctica con los estudiantes. Si es muy valiosa. Esas herramientas que podamos encontrar. Además. Hay que saber también qué tipo de material podemos aprovechar dentro de las clases para, para que sea como más útil, sí, Y para que sea suficiente para los estudiantes. Para además cumplir algunos objetivos que nosotros nos proponemos en el campo del aprendizaje de la lengua extranjera.

Entrevistadora: Muy bien. La siguiente pregunta es ¿Qué aportes le han traído las TIC para diseñar estrategias didácticas para la enseñanza del inglés?

Entrevistada: Aportes muchísimos. Por ejemplo, hay material que a nosotros nos puede servir para listening, entonces quien mejor que nosotros para utilizar todas estas

herramientas, estos audios que nosotros ponemos en las diferentes páginas web y podemos utilizarlos dentro del desarrollo de las clases para mejorar y tener la habilidad en los estudiantes para mejorar en los estudiantes para esta, esta, esta competencia no, porque la competencia comunicativa pues encierra muchos otros aspectos y dentro de ellos es la práctica de listening y en los audios me parece una herramienta valiosa. La parte gramatical, entonces los test cuando nosotros utilizamos test para que ellos mismos se evalúen, entonces, en la parte gramatical cómo han avanzado, qué aspectos fundamentales ellos realmente rescatan, que ya son conocidos y que ellos identifican, reconocen fácilmente y en qué otras partes gramaticales ellos tienen falencias, porque eso nos permite evaluarnos a todos, incluso al mismo maestro. Cuando aplicamos esas pruebas tenemos también nosotros el desarrollo de esa habilidad y podemos trabajarla ahí, cuando tenemos la reading comprehension y entonces tenemos textos valiosísimos de diferentes campos, no solamente del que habla de las rutinas diarias, sino también vamos a encontrar en la parte de la de la medicina los descubrimientos en las partes en lo social y la humanística, las ciencias, la tecnología. Entonces, esto aborda muchísimas cosas que nos iba nosotros ponerlos en práctica los niños para las competencias, para las habilidades comunicativas.

Entrevistadora: Muchas gracias. La siguiente pregunta es: ¿Cuál o cuáles han sido las herramientas TIC que le han dado mejores resultados para el desarrollo de su asignatura?

Entrevistada: Mejores resultados, bueno, si nosotros oímos y tratamos de vincular la parte de las diferentes aplicaciones, por ejemplo, cuando los niños utilizan Kanba, que es una

aplicación que les permite a ellos trabajar las infografías, ósea un material que lo podamos sintetizar y que ellos puedan trabajarlos como a través de estas aplicaciones nos sirve el PowerPoint ya conocido, Prezi, tantas aplicaciones que nos sirven para enlazarlos con el material que nosotros tenemos como recurso de audio, de video, parte gramatical, parte del speaking, del writing, entonces uno dice todo eso lo podemos ir como vinculando, como uniendo y eso es lo que me ha ayudado de pronto a rescatar mucho para que los niños puedan aprender el inglés de una manera más significativa. Porque cuando nosotros trabajamos en el aula, claro, el recurso valioso nosotros lo tenemos el recurso humano.

Pero entonces, cuando echamos mano de alguna forma esas herramientas tecnológicas miren que va como reforzando va como reconstruyendo algunas cositas que de pronto uno las va perdiendo en el trayecto de la clase por algunos distractores. Pero cuando nosotros vemos que lo trabajamos dentro de la parte tecnológica, entonces además para ellos es un juego, es una gran diversión, pues para nosotros es valiosísimo porque la podemos utilizar como un material práctico y didáctico en la metodología y las estrategias que utilizamos dentro del aula para ese aprendizaje.

Entrevistadora: Okey. ¿Antes de la pandemia utilizaba usted las TIC en el proceso de enseñanza en inglés como lengua extranjera? De ser así ¿Cómo las utilizaba?

Entrevistada: Sí, sí las utilizaba, ¿eh? Vuelvo, vuelve, repito, de pronto hay distractores, por ejemplo, situaciones que se salen y que son del momento, no, ¿eh?

Dificultades que se presentan dentro del aula. Por alguna razón siempre hay dificultades dentro del desarrollo de la clase. Pero cuando uno dice aplicábamos esas esas herramientas nos permitían a los niños como ser un poco más activos, dinámicos. Las clases eran mucho más atractivas y sencillas.

Utilicé en un tiempo, digamos, no todo el trayecto, todo el período académico como tal no, porque hay que dar cabida también a otras cosas que se pueden utilizar también de manera no tecnológica, ¿no? Y que les sirva a ellos también como prácticas, pero las utilicé. Me ha servido bastante y ahora más que todo, pues claro, es una herramienta que que sin duda, pues tenemos, tenemos en todo momento esa conectividad. Entonces Tics me han sido muy valiosas ya que me ha permitido que los estudiantes descubran y redescubran algunas cosas que ellos pasan por alto, algunos aspectos también sociales que allí dentro de la parte de los de la presentación de todo eso y las herramientas tecnológicas nos lo permiten conocer y les permiten a los niños acercarse mucho más a eso, porque a veces ellos están metidos dentro de su contexto social y conocen ciertas cosas, pero no ven más allá y esto sí nos permite conocer y descubrir otras cosas en ese momento cuando estamos trabajando las herramientas tecnológicas.

Entrevistadora: Okey, entonces damos inicio a la segunda sesión de la entrevista. Estas preguntas van a estar relacionadas con el uso de las Tics en la educación a distancia, todas van a ser en ese marco, la primera pregunta es ¿cómo ha sido su experiencia como profesor en el desarrollo de cursos mediados por la tecnología en la educación básica?

Entrevistada: En un principio fue difícil tratar de adaptarse, diría, a la parte curricular el plan, el plan de trabajo que teníamos diseñado para la presencial. A la parte virtual, a los encuentros con los estudiantes, ha sido o ha sido bastante difícil por muchas razones, una conectividad, otra dificultad de los recursos con los que cuentan los estudiantes porque no en toda casa tienen ese acceso y hay hogares donde tienen dos o tres hijos, incluso el papá o mamá también trabaja con esta herramienta.

¿Pueden entonces los niños disponer de del material o del recurso para trabajar su clase? Hay obstáculos. Eso fue una dificultad grande a medida que se fueron superando estos, estas, estas dificultades pudimos ir como mejorando algunos aspectos para los encuentros virtuales. Entonces, una adaptación de plan curricular, como le digo, hubo unos acuerdos en los que teníamos que manejar tiempos, también espacios de trabajo para poder desarrollar esta metodología, para buscar las estrategias, para tener la didáctica, para buscar que los estudiantes sintieran la necesidad de ese encuentro virtual y no solamente como por cumplimiento, responsabilidad o compromiso, sino que además era que fuera algo autónomo, que fuera una necesidad de aprender realmente y de que les gustara. Entonces, no digo que se logre en su totalidad, claro que todavía se presenta muchas dificultades igual e iniciamos apenas un proceso, estamos, digamos que mitad o alcanzando la mitad de ese proceso tan difícil para todos, no solamente para los estudiantes, sino también para los para los profesores, incluimos también a las partes directivas donde estamos todos como incluidos dentro de este proceso tan difícil en el que necesitamos ir mejorando, hay muchas cosas por mejorar, claro. Pero hemos avanzado y es significativo lo que nosotros encontramos ahora en comparación al inicio fue como el caos, era buscar como mejoraban cosas. Entonces, ante

esa necesidad, claro que empezamos a ver muchas otras formas de salir y de adecuar y de lograr lo que queríamos y en parte hemos alcanzado objetivos importantísimos para que nosotros podamos desarrollar procesos académicos en el aprendizaje del idioma extranjero, lo que me compete a mí específicamente.

Entrevistadora: Muy bien, siguiente pregunta ¿Cómo fueron las primeras experiencias en educación mediada por la tecnología? ¿Ha recibido algún tipo de formación para ello? Y ¿cómo se ha ido adaptando a esta modalidad de Enseñanza?

Entrevistada: Eh, bueno ¿qué le digo yo, ¿eh? ¿Recibir la formación para trabajar con los estudiantes?

Yo creo que algunos hemos tenido algún tipo de aprendizaje cierto en algún momento. Nosotros hemos trabajado, hemos desarrollado cursos, hemos adelantado algunos procesos virtuales, hemos tratado de avanzar y como eh, en la parte del, del aprendizaje o de los aprendizajes, hemos tratado de hacerlo virtualmente con tanta tecnología, creo que nosotros hemos venido aprendiendo a hacer las cosas de esa manera virtual y necesito trabajar en algo, necesito conocer algo. Yo digo que al principio pues sí, fue difícil, pero es que nosotros también notamos que lo hemos venido aprendiendo desde mucho tiempo atrás.

Por ejemplo, si yo tengo dificultad con algún tema o no hay claridad de lo que yo he pronto pudiera dar como ejemplos, porque siempre suelo, surgen dudas en cómo utilizar, por

ejemplo, específicamente algunos términos del porqué se utilizan de alguna manera en el inglés británico y otra manera en el inglés americano.

¿Entonces surgen todas, sino estas expresiones a qué se debe? Entonces uno empieza a buscar por internet y se empieza a aprender de alguna manera, sí, hemos aprendido, hemos tenido un aprendizaje no muy formal, pero lo hemos logrado y cuando ya nos tocó empezar a ser como más, más vivo ese aprendizaje a través de la virtualidad, pues entonces yo digo que, de allí, a partir de esa necesidad, entonces surgen, empieza como ingeniar, ser creativo, yo tengo que hacer esto. No, yo tengo que partir de esta forma, buscar de esto, empezar a buscar las estrategias para dinamizar el proceso.

Uno dice, pero, ¿y ahora qué hago? Esa es la pregunta número uno qué hago, ante ese ¿Qué hago? Pues igual como maestro nosotros tenemos mucho ingenio, mucha creatividad y decimos no tenemos que poder y somos ejemplo, somos modelo de muchas personas más y de niños que ellos quieren y esperan mucho de nosotros. Ante esas expectativas de ellos, pues obvio, siento que personalmente no podía defraudarlos, ¿qué debía hacer? Mi misión era, sí, cumplí con una parte presencial, lo hemos logrado durante tanto tiempo y la experiencia que llevo como docente, ¿Por qué ahora en que el mundo nos presenta claro, involuntariamente, porque esto no nació de alguien, no creo que haya nacido de alguien esto de la pandemia o si así fue pues eso ya es punto aparte, porque nosotros tenemos que es ante esa realidad, pues mirar que hacemos surgir entonces, ¿eh? Bueno, yo decía listo personalmente, tengo que buscar las herramientas, tengo que mirar cómo hacer para solucionar, tengo que aprender. Obvio, nosotros los profesores tuvimos que aprender, porque yo creo que no todos sabemos

el tener el el dominio completo, no todos tenemos el dominio completo de la parte virtual y las herramientas que nos muestran son muchísimas, que son valiosas, que desconocemos tantas otras.

Nos capacitamos, ¿eh? Yo creo que eso fue ante ese caos surgieron tantas otras formas de mirar a ver qué debíamos hacer como responsables de la educación y la formación de nuestros niños, ¿eh? Era la pregunta que hacemos ahora. Pues capacitarnos, trabajar, buscar estrategias, mirar porque camino los ubicamos, concentrar toda la atención de los niños en una sola forma y mirar que todos tuvieran, como esa, esa misma mirada, ese mismo horizonte. Entonces sí fue difícil, ¿eh? No recibimos la educación porque nosotros no somos de esa época ni la era digital, pero igual hemos cumplido con con desafiar muchas cosas eeh hemos cumplimos con la tarea de hacer las cosas de la mejor manera y nos falta otro tanto que yo creo que lo vamos a hacer y esa es la misión que nos queda de aquí en adelante, no sólo si vamos a seguir un tiempo más virtual, sino igual en la parte presencial debemos buscar esas formas también para continuar en ese aprendizaje.

Entrevistadora: Okey, muy bien, La siguiente pregunta es: ¿Cuál considera usted que es su rol como profesor de los cursos mediados por la tecnología? ¿Cuál es su función o funciones más importantes?

Entrevistada: Considero que ser mediadora ahí esa palabra siempre me ha gustado, me ha llamado mucho la atención y en un momento uno dice bueno, nosotros en que nos

convertimos, si es que nosotros no somos el poderoso ni la última palabra en todo. Nosotros mismos tenemos que seguir aprendiendo, nosotros tenemos que seguir construyendo y dentro de ese construir, entonces es ser esos orientadores, esos mediadores que permitan crear procesos mucho más efectivos en los estudiantes de aprendizajes realmente significativos en el que podamos decir yo soy esa esa parte, ser como ese enlace, ¿no?... como el link es yo soy el link que le permite a los estudiantes a través de mí, buscar todas esas formas de descubrir, aprender, trabajar y alcanzar. Entonces yo siento que ese es mi mi mayor rol, además de orientar.

Obvio, si algunos profesores, los docentes tenemos idoneidad y capacidad y por eso mismo nosotros nos inducen, nos hemos profesionalizado. Por eso mismo nosotros hemos hecho cursos, hemos hecho especializaciones, hemos hecho maestrías en muchos en pro de también de avanzar mucho más al doctorado ¿no? Pero dentro de eso nos queda siempre esa, esa como ese don especial y es el de servir a todos los estudiantes, nuestros estudiantes de los grupos que yo tengo hacer como es el ese contacto para ummmm para abrirles la ventana nuevos mundos en los que ellos puedan aprender ehhe ese es mi rol mayor.

Entrevistadora: muy bien en el marco de la educación a distancia. ¿Cómo asume su trabajo en cuanto a la gestión, motivación y evaluación del proceso de enseñanza?

Entrevistada: Como motivación, siempre tuve ese motor que encienda, entonces yo quiero ser el motor para que los niños vean que a través de mi van a alcanzar muchas cosas con gran velocidad, ¿no cierto?, pero que sea que les permita a ellos decir soy mesurado y trabajo y quiero y me proyecto y tengo grandes expectativas y mi objetivo es tal, entonces en sentirse uno como como el motor, esa es la motivación mayor en que a ello cuando cuando se presenta ante ellos como como en mi rol de docente yo les permita decir listo ya que arrancamos y queremos alcanzar tal cosa, este es nuestro plan, este es nuestro objetivo, este es nuestro propósito y entonces que a través de todo esta tarea o este camino que nos toca recorrer seamos capaces de liderar los procesos y de llevarlos de la mano a ellos para que a través de las estrategias dinámicas, atractivas en los que se tengan una participación mayor, que no les dé temor porque pues igual los niños cuando empiezan ummm cualquiera en un proceso de aprendizaje, se llame sociales, ciencias, matemáticas, idiomas siempre van a sentir temor, un temor o porque el maestro les habla de tal forma, o porque el maestro eeeeh de pronto actúa de tal otra manera. Entonces, ante eso, no todos los estudiantes responden son mundos totalmente diferentes, mientras alguno es más lanzado osado y dice las cosas sin temor otro de pronto teme que se le vaya a ahmm a limitar o que se vayan a burlar sus compañeros, o que uno les vaya a corregir.

Entonces todo eso hay que como y tratando de equilibrar y así como un niño en sus clases, en sus trabajos, en sus planes de desarrollo, o del dentro de la asignatura o el campo que uno esté adelantando, pues también mirar que hay que nivelar también esa forma emocional de los estudiantes, porque no todos llegan con la disponibilidad, también por las situaciones en que se dan particulares o en su casa social y familiares, lo que sea. Pero, entonces tratar de nivelar y buscar esa motivación para que los estudiantes como que se

proyecten, hagan cosas, mejoren, trabajen y alcancen esos objetivos que todos queremos, que son pues unos aprendizajes realmente valiosos para que los lleven a ello, ser personas competentes dentro de los campos de acción que ellos van después a desempeñarse.

Entrevistadora: Okey, y en cuanto a la evaluación del proceso de enseñanza, ¿cómo ha sido ese proceso?

Entrevistada: La evaluación, entonces, la evaluación en este momento y la parte virtual. Los que hemos podido tener porque con los estudiantes con los que hemos trabajado las guías en físico todavía tenemos muchas inquietudes, aún con las que estamos en encuentro virtual nos queda también inquietudes porque a pesar de que ellos están aquí en contacto con nosotros, queremos evaluar nosotros umm presentamos algunas cosas, algunas tareas, algunos ejercicios y dentro del desarrollo de las actividades los estudiantes responden algunos de una manera mucho más rápida y efectiva, ¿Qué pasa con otros? Por más que nosotros quisiéramos que todos hicieran parte esa presencia ahí virtual, bueno, digámoslo así o que ellos estén así existen así de manera presentes hay muchos que responden o porque de pronto los compañeros ya respondieron o porque hay otra herramienta valiosa que es el WhatsApp para ellos en donde ellos se comunican y se informan todo y le pueden dar una respuesta en la evaluación es realmente es difícil, bastante difícil en esa línea.

Ahora la parte de las guías físicas, pues también se presentan problemas porque con los estudiantes, a pesar de que nosotros presentamos un material en el que les brindamos la información, tratamos de dar la explicación de la mejor manera, mostramos ejemplos, hacemos ejercicios y finalmente mostramos una actividad para que la desarrolle, nos queda la duda ¿realmente el estudiante alcanzó o no alcanzó el objetivo o el desempeño que nosotros queremos?

Realmente, ¿es este es de ella? Entonces ahí nos queda esa duda. Pero pues evaluamos búsquedas de que de una manera como más una manera que nos sirva para realmente identificar qué alcance tienen ellos y qué dificultades se les presentó. Entonces, la evaluación debe ser integral, indudablemente, pero en este momento, pues estamos en esa tarea. Entonces, vamos a mirar qué otra forma podemos nosotros tratar de proponer para evaluar y que esa evaluación sea realmente objetiva. Entonces, ahí está, todavía estamos en ese camino, estamos tratando, estamos intentándolo y pues esa es una misión que nos queda para ir desarrollando no solamente la parte virtual, sino también presencialmente, porque igual cuando nosotros estemos dentro del aula tenemos que mirar de qué otra manera podemos seguir evaluando los estudiantes o el avance que se viene dando en la tecnología, en el mundo del aprendizaje, en los procesos que se presentan y en el tiempo poder.

Entrevistadora: así es, ¿cuáles fueron esos medios para la evaluación, en este caso de los cursos a distancia?

Entrevistada: Sí, también tratamos de presentar algunas, algunos ejercicios, algunos test, al principio quise hacerlo de manera que fuera como de ellos, o sea, que lo hiciera, proponía unos links, buscaba, entonces uno les decía bueno, esto cumple con lo que hemos venido desarrollando el ejercicio de la clase, el tema es este, la evaluación que se presenta esta vez es como que válida, listo, los propuse; algunos lo presentaron, eeh me surgió de pronto que quienes no eran como tan brillantes podían presentar resultados mejores que los estudiantes, que ya sabemos nosotros que dan mejores resultados en las pruebas. Entonces, ahí una decía bueno, ahí me quedó la duda, los medía de una manera, pero no me convencía, entonces opté por otra también. Listo, eeh por medio de unos de unos audios colocaba los audios, en los audios eran las historias cortas depende de la época en que estuvimos, por ejemplo, habían una de San Valentín, había otra que tenía que ver, San Valentín lo hicimos ya presencial porque estábamos todavía en el aula presencial, entonces cuando ya pasó, entonces lo del Día de la Madre eeh luego los festivales especiales que se dan en algunos otros países del mundo por la llegada de la primavera o también por el receso de la primavera que hay, entonces, en otros países que hay la semana previa primavera o el inicio del otoño. Entonces, el amor y la amistad realmente no significativo en otros países, pero sí en el de de nosotros. Entonces, trataba de buscar historias que tuvieran como esa similitud y busqué lo del Halloween bueno, audios que tuvieran como que fueran motivantes para ellos.

Pero entonces, cuando uno hacía la evaluación y cuando uno trataba de mirar qué respuesta le podían dar los estudiantes ante las los cuestionamientos que se daban allí para comprensión, yo notaba que ellos uno que se esperaba y obvio, no podemos esperar que siempre sean mis respuestas las válidas y las únicas, pero que por ejemplo si se se acercaran

a lo que se decía, entonces hubo dificultades en esa parte. Entonces, ahí noté que había buenas falencias también, ¿eh? listo, vamos, se hace la parte de la escritura, eeh, chicos, ustedes me van a presentar entonces con base lo que hicimos, lo que hablamos, una historia pequeña donde ustedes van a contar, van a contar algunas experiencias tales.

Por ejemplo, hablábamos en algún momento con los estudiantes de grado décimo de las supersticiones, entonces, que de pronto supersticiones existían y hablamos de todo eso. ¿Entonces, y de dónde surgió todo esto? De los hechizos y cosas como esas. Cuando ellos iban a escribir ah, ya habían bloqueo, cuando ellos intentaban hablar, pues había bloqueo. Ok, claro, es obvio, ¿no? pues el conocimiento, los estudiantes en la lengua extranjera es es limitada, mientras que hay algunos que fluyen, hay algunos que tienen esa habilidad y también es como la capacidad que tienen para su, para este campo de la parte comunicativa bueno, tienen habilidad y otros que no, pero pues también hay limitantes.

Entonces es como esa búsqueda de nivelación para que lograr que los estudiantes por lo menos alcancen un básico y que que realmente sirva como fundamento para el aprendizaje del idioma porque les faltaría, nos falta todos aprender mucho más en inglés, en el idioma extranjero, en el manejo verdadero de la lengua, ¿no?

Entonces ahí encontraba yo esos limitantes cuando estuve aplicando las diferentes pruebas. Claro, también tuve resultados asombrosos yo de pronto estoy hablando de las partes

que me obstruyeron el trabajo, pero también tengo que rescatar que hay unos estudiantes que presentaron calidades en sus trabajos, tanto escritos como la forma como lo hablaron, como las respuestas que daban entonces, como la parte gramatical, como se defendían ellos eeh aspectos gramaticales que se les presentaba en las pruebas. Entonces, allí está la combinación, no es todo éxito, pero pues tampoco todo es pérdida. Entonces ahí está lo que fue mi experiencia realmente en esta parte.

Entrevistadora: Sí, así es. Bueno, la siguiente pregunta es: ¿Cree que existen diferencias entre la manera como aprenden los estudiantes en un curso presencial en comparación con uno que está mediado por la tecnología?

Entrevistada: Sí, hay diferencias, pero también depende de la persona, si dentro de mí, aquí yo creo que entra a jugar mucho, muchísimo el papel que se cumple la familia, mientras un estudiante esté acompañado de personas que no necesariamente tienen dominio de las de las áreas en que se les está trabajando a sus hijos pero si hay esa voluntad por estar ahí en el acompañamiento con sus hijos, en velar porque ellos respondan, sino con precisión, exactitud, con efectividad. Por lo menos, si ese acompañamiento les va a servir a los niños para que ellos se motiven y tengan ese compromiso, adquieran esa esa responsabilidad de que ellos son los los ummmm, los agentes dinamizadores de su propio proceso de aprendizaje, que sí ellos sienten que alrededor de ellos todos confían y le imprimen a ellos como ese deseo por hacer las cosas, por aprender, por mejorar, por desempeñarse cada vez mejor. No necesariamente los padres tienen que estar eeh ser unos idóneos en las materias

de ser ilustres, ser capacitados, ser realmente personas profesionales, sino que el acompañamiento de los padres o las personas que están cuidando de los estudiantes o siendo acudiente de los estudiantes, es algo principal, fundamental para que los estudiantes salgan adelante. Entonces, yo creo que eso es algo muy útil, es un elemento fundamental para que el estudiante pueda mejorar en muchos aspectos y aprenda a ser autónomo en su trabajo en sus, a cumplir con sus responsabilidades y asumir sus compromisos como le como le corresponde eeeeh yo creo que es lo más importante cuando uno, porque es que uno dice sí, sí, hay diferencias en la parte presencial, la parte virtual, pero todo vuelvo y digo y repito es que es que es depende de la persona como se le esté educando y se le esté formando.

Porque muchas veces uno dice no, el estudiante está presencial, sí, hay presencialidad, pero ¿cuántas veces en su presencialidad el niño está totalmente ausente de su trabajo en el aula? Se le habla y ummm no responde a lo que se les dice, se les ofrece aún con todos los recursos que se les pueda proporcionar el estudiante y no, no los aprovecha. Entonces todo depende de la persona en el estudiante todo depende el acompañamiento que el reciba ahora en la parte virtual, pues también podría hacer lo mismo si el estudiante es muy bueno, también hay compromiso de la familia y el mismo estudiante también tiene ese deseo por mejorar. Pueda que no esté allá en el aula de clase, ni lo esté viendo el profesor, ni le estén exigiendo, ni les pongan muchas normas eehhh como decirles no se muevan, no se levanten.

Entonces ellos crean sus propios ambientes dentro de su casa y saben que se tienen que despertar temprano, que tienen que estar dispuestos a su clase con el computador ya

abierto, los programas que les corresponde, con la signatura dispuesta a recibir y con su material también disponible para la para la clase. Entonces, todo depende de la actitud ahí si yo si no podría decir la parte presencial es única, es la mejor, allí está es lo único que... Eehh si hay algunos limitantes, claro que si, pero pues en realidad es la persona como si ese deseo que tenga y como se proyecta, eso considero yo.

Entrevistadora: Bien, siguiente pregunta ¿Qué tareas debe realizar un docente en un curso mediado por la tecnología para que sus estudiantes aprendan efectivamente?

Entrevistada: Tareas...sí, sí, sí, yo creo que la metodología, las estrategias y proponer un plan de trabajo bien, bien planeadito, bien presentadito, bien organizado eehh establecer ciertas ciertas cosas que me puedan servir a mí como herramientas para aplicar dentro el aula virtual eehh para llegar a ellos entonces así como eeeh a ver, yo tengo familia, familiares que han sido docentes toda la vida, entonces yo puedo decir que lo que escuché de ellos desde hace mucho tiempo atrás, a lo que nosotros venimos con el tiempo cambiando, por ejemplo anteriormente lo que yo escuché, el docente se preparaba como normalista para ir alguna clase y esto de ser normalista, les exigía unos planes de trabajo como unas sábanas lo sé porque las pilas y las observé eeh unas grandísimas sábanas de trabajo extensas donde presentaban todo el material que iban a desarrollar tanto la temática contenidos en temas, subtemas, títulos, capítulos no recuerdo más que tanta cosa le colocaban, la estrategia, la motivación, una motivación de cada una de las clases.

Pregunta o el cuestionamiento para ir enlazando y dar el objetivo desde el principio en la clase, lo que se terminará al final de la ... del cierre ya de lo que nosotros programamos o lo que se programaba como plan de trabajo, las actividades que se proyectaban, el material que utilizaban, que todo era un recurso muy práctico, muy didáctico y pues como se evaluaba entonces en comparación a lo que el docente yaa ya no puedo decir que actual, sino medio, entonces, anterior a ésta utilizaba entonces el desarrollo y sus clases que ya no era un plan, plan de trabajo, un plan que incluso todavía en algunos instituciones se desarrolla.

Entonces, en lo que la clase se hacía, lo que la clase necesitaba y algunos aspectos que ya empezaron como a reducirse, comparados a los que el docente anterior o muy antiguo lo realizaba con mayor exigencia, pulcritud y detalle. No, ¿eh? Al docente actual, que la dinámica del docente actual con los recursos, con la tecnología que nos ofrece, entonces nos permite mejorar y alcanzar, ¿cierto? Entonces yo creo que pues igual la educación y como proceso también como la pedagogía en todo lo que se utiliza como arte debemos aprovechable en todo sentido, con todo lo que nosotros tenemos ahora a nuestra disposición, pues tratar como de organizar todo ese plan de trabajo de manera que sea mucho más efectivo en el momento de desarrollarlo y poder llegar a los estudiantes con con la misma o la misma motivación y la que yo puedo tener dentro del aula de clase ellos a través de los cursos virtuales, presentarle a ellos cosas que realmente digan oiga, esto está llamativo, esto me gusta de proyección de imágenes. Me parece que son significativas, la proyección de las imágenes, porque todo llega así como en esa forma. Yo creo que niño, el niño de ahora, el

joven ya ahora siempre quiere ver imágenes y las imágenes convencen, las imágenes llegan. Claro, hay algunos por mensaje es la habilidad de cada uno. Entonces, hay otros por la foto, esos mensajes llegan más rápido, tener un plan organizado y o un instrumento motivador que sea impactante, que es lo más importante el desarrollo que uno pueda presentar en actividades que sea más que los contextualizan y que los ubique al mundo moderno para que ellos digan bueno, estoy acá y no presentarles por ejemplo, lecturas en las que de pronto, claro, pues ahí rescatar elementos de la historia que son valiosos utilizar, por ejemplo, por ejemplo, me viene a la mente en este momento un cantante, digamos, hablemos de los beatles. Ah, bueno, listo.

Entonces, se presenta la música de ellos de pronto como algo, pues puedo rescatar elementos de esa música sí, valioso, pero de pronto llevarlos a eso, ellos no conocen, si yo de pronto dentro de mis clases los pudiera ubicar, les comentara, les dijera, llegara a ellos, que a través de esa historia de la música hemos logrado cambiar, por ejemplo, el tipo de que de mensajes que llegaban anteriores, de pronto si los ubico. Pero si yo los saco de ese contexto, me los llevo muy lejos. Pues, entonces ya suena como tedioso, aburrido ya, ya perdería el sentido. Entonces, todo está ahí la organización, la presentación y la actividad que se debe hacer muy muy muy llamativa para el trabajo.

También como mostrarles el tipo que queremos, se hace el objetivo y si se logra entonces ese objetivo ¿cómo lo vamos alcanzar? es cuál será la evaluación que nosotros vamos a utilizar para para mirar, para medir si el objetivo realmente se cumplió o no se cumplió.

Esa sería la forma que yo presentaría mi plan de trabajo virtual.

Entrevistadora: Okey, bueno, la siguiente pregunta es con respecto a experiencias, ¿podría dar ejemplos concretos de experiencias o situaciones en su trabajo como profesor de cursos a distancia?

Entrevistada: Hay diferentes experiencias, unas muy bonitas, como sentir que ellos quedan motivados, entonces llegan saludando: “Good morning” “How are you day? eeh eeh como decirle a uno aquí estoy presente, aquí estoy. Entonces lo saludan a uno, así como agradable y a veces uno hacia el saludo para todos. Pero, sin embargo, ellos como individualmente, algunos entonces le escriben a uno en el chat del mensajito también en inglés como para que, eh, uno lo sienta que ellos están ahí y ellos preguntan ¿cómo está todo? ¿cómo va? ¿Eh? ¿cómo te sientes? Hay algunos que son como más cercanos, como que tienen esa forma de llegar a nosotros así, a través de la de las palabras de los mensajes, experiencias bonitas, experiencias también motivadoras...

Es, por ejemplo, saber que ellos preguntan profe, eh, tú puedes poner el texto porque no lo escuchó bien y quiero aprender, quiero saber. Profe, ¿por qué se dice de tal manera si yo no he escuchado eso?, algunos que como que intervienen y a participar como que despiertan a los demás de que algo está pasando. Por ejemplo, me equivoqué entonces profe, pero luego eso no estás diciendo eso y ¿por qué te contradice?

Ahí empiezan a surgir dudas, empiezan a aclarar y empieza un explicar. Entonces, profe, porque la diferencia entre arrive y come ¿por qué cuando yo digo arrive?

Entonces empieza uno también explicar y esa explicación de algunos estudiantes que son despiertos, que ayudan.

Entonces, como que también ayudan a los otros compañeros como para decir oiga, ¿verdad? Aquí nos explicaron que esa es la diferencia entre esto y entonces pues eso permite crear experiencia significa y creatividad dentro de la clase, experiencias como malitas que yo tuve, si realmente también. Por ejemplo, cuando de pronto uno ve que algún estudiante entra al aula y desaparece o uno los ve, se salió del aula y ¿qué está pasando? ¿soy yo? ¿Qué pasó con mi clase? ¿No llegó?, ¿no gustó? o y cuando ellos de pronto vuelven a aparecer le escriben a uno profe, es que salí, tuve problemas, entonces uno como que descansa, pero cuando salen y no regresan. Entonces, uno dice: “¿qué será?”, cuando uno llama y no responde.

Entonces a veces uno no sabe cuál es la actitud del estudiante. Le quedan dudas a uno del por qué o no hablan en el momento en que uno les está hablando, casos particulares, especiales a veces, porque tampoco es que se den durante todas las clases, pero si se presenta y una de las más maluquitas que yo encontré el de la presencia de algunas personas, no sé, no sé, es que... para que ingresen ese tipo de personas, entonces escucha uno que ellos ingresan y de pronto por equivocación les da uno el ingreso pensando que corresponden al

apellido de la persona con la que aparecen. Entonces, uno les da el ingreso y cuando ingresan entonces empiezan a la burla, se mofan, son groseros.

Entonces, uno dice ahí se dañó todo, todo el ambiente de trabajo, pero se siente el respaldo de los niños cuando dicen profe, puedes cancelarlo de tal manera, cancelalo para que se salga o profe mira, eh, trabajando no hay problema o a la misma persona con la que está dañando la clase ellos le dicen sálgase que usted no tiene nada que ver aquí. Entonces, fueron cositas como esas que de pronto me hicieron sentir muy mal.

Entrevistadora: Muy bien, entonces continuamos, la siguiente pregunta es con respecto a su experiencia en general ¿Podría describir cuáles son las actividades apoyadas en las TIC que les asigna a los estudiantes en los cursos a distancia y qué tanto les brinda seguimiento y orientación?

Entrevistada: las herramientas que utilicé, entonces con el english exercise son actividades gramaticales, son ejemplos que dan, son ejercicios para relacionar, ejercicios para completar, ejercicios para seleccionar, ejercicios para descubrir como la labor que aparece y los tests que es porque también tiene pruebas mmmmmmmm english exercise...es que se me van como de la mente muchas de las páginas que yo utilicé y que rescato cositas así para...

Entonces, aah los conversations, el que utilizó es short conversations, en YouTube también hay muchos.

Además de mi trabajo, entonces, como para reforzar los temas, yo a veces utilizo unos en los que también se aclara como es los contenidos, unos ejercicios ahí en YouTube que como que primero refuerzan los contenidos que yo trabajo.

Todas esas herramientas me ayudan a mí a trabajar todas las prácticas de las actividades cuando desarrolló las clases. Esas son las que más utilizo y que procuro no solamente durante las clases, sino que yo les digo que en tales páginas aquí les dejo los links para que puedan ingresar y también trabajar, y que, es más. Por ejemplo, a los estudiantes que ya son de décimo, en este momento de 11.

Me valgo mucho de eso para que ellos presenten pruebas y se auto evalúen y miren qué tanto han adelantado que tanto han avanzado y entonces que lo hablé durante la clase, a ver que sucede con eso... eso es lo que he trabajado.

Entrevistadora: Okey, y ¿cada cuánto se le hace seguimiento y orientación a ese tipo de actividades?

Entrevistada: Pues el seguimiento es eso. Entonces, como al desarrollo de cada una de esas actividades cuando ellos las presentan. Entonces, se envían de pronto el material o ya sea por un, por el screenshot o ya sea porque lo presentan aquí cuando estamos en la clase. Entonces, abrió su pantalla y entonces compartimos, miramos y comparamos a ver cuáles de las respuestas me sirven o no me sirvieron.

Entonces ahí es, despeje dudas, aclaración todo eso, eso es lo que nosotros hacemos para evaluar, comparar y mejorar, entonces en ese sentido.

Entrevistadora: Bueno, pues continuamos con la siguiente pregunta. ¿Cuál es la naturaleza de las interacciones con los estudiantes en las que usted hacen seguimiento y orientación? Es decir, en esas ocasiones que ha tenido que interactuar con los estudiantes, ¿Cuál ha sido la naturaleza de esa comunicación?

Entrevistada: En cuanto a interacción, bueno no nos faltó tema este año, las temáticas que en otros años trabajamos corrían el riesgo de ser abordada y si uno no dice es una única temática, mire los tantos temas que podríamos sacar alrededor de es de esta gran dificultad, nosotros decimos es que es un problema grave, a raíz de ese de ese tema, de ese conflicto tan grande. Entonces, se creaban muchas otras cosas de las que podíamos discutir e interactuar.

Si bien con los pequeños, los niños de grado sexto podríamos encontrar de pronto un nivel de complejidad mucho más básico, si podíamos hablar de cosas que también apuntaban a esto, a las crisis, crisis que se podían dar al nivel de ellos cuando están hablando de ellos, porque por eso digo entonces depende del nivel del estudiante. Si el niño estaba en el grado sexto. Entonces, la pandemia, para ellos ¿qué representa? Para ellos representa temor la parte emocional. Los afectados realmente muchos, varios, varios niños.

No excluyo a los a los grandes. Muchos, muchos. De pronto se presentó, se presentaron conflictos emocionales de todo tipo edad y claro, con todo tipo de personas porque incluso padres de familia, docentes, directivos, es que nos afectó a nivel mundial y todo, no podemos excluir a nadie. Pero entonces, ¿cómo los niños sentían que a raíz de todo lo que se hablaba de la pandemia, podían ellos expresar cosas? Entonces, de allí de ese tema podíamos hablar muchísimas cosas y dar muchísimas ideas.

Entonces, dentro de ese nivel, dentro de su lenguaje tan pequeño, dentro de su vocabulario tan reducido, ellos expresaban cositas así, problemáticas que los afectaba. Entonces, en la crisis familiar, en cómo entonces ellos se tuvieron que desplazar porque a veces no llegaban a la clase, porque ya no había la conectividad, porque estaban en el campo, porque tuvieron que quedarse por allá e ir a visitar a la abuelita, porque no sé qué. Entonces, cosas como esas, dentro del vocabulario que ellos tenían, podían expresar, así como el grado de afectamiento, porque el papá y la pandemia afectó tanto al papá y la mamá, por ejemplo, ya no pudieron tener un trabajo que tenían aquí en Bogotá.

Qué necesidad de... pues tenían que entregar todo porque no eran capaces de pagar entonces, ni sostener un arriendo, ni mirar como también sostener lo del pago, internet y todo que debían hacer entonces, ellos debían cambiar de ciudad.

Ya entonces se iban a otros lugares lejos de acá, digamos claramente en casos que se dieron como los llanos orientales, como Boyacá, como Cali, como Barranquilla, casos especiales que yo noté, que yo vi, que yo supe y hablábamos.

Afectó económicamente, socialmente, porque los niños a esa edad, entonces ya tienen otros otros intereses. Entonces, era como la pérdida de la cercanía, la compañía de esas personas especiales con las que ellos compartían y como ellos compartían todos esos temas y nos daban a conocer esas cositas con su poco vocabulario dentro de lo pero me lo hacían sentir y cómo les afectaban lo de la pandemia, la parte económica a los padres y a ellos mismos.

La... Muchas cositas, ya cuando hablábamos de grado décimo, ¿qué hacían ellos? dentro de los contenidos que nosotros trabajamos, por ejemplo, los condicionales, si la pandemia no hubiera llegado, si yo no me hubiera enfermado. Entonces, ellos ya expresaban otras cosas con toma de complejidad, claro. Pero entonces ya hablaban ellos del mundo, ellos, bueno, hablaban de Colombia concretamente y hablaban del mundo, entonces, que se tenían que quedar en sus hogares, se sentían totalmente distanciados, alejados eeh osea, porque Estados Unidos discutía lo otro.

Entonces, cosas como eso solamente a partir de la pandemia pudieron surgir muchas de las, de los análisis de los diferentes aspectos sociales, económicos y de mucha índole. Entonces, uno dice si fue solamente eso, ¿Habrán otros temas también?

Claro, surgían también otras cosas que pronto pueden desprenderse de la misma temática general que habíamos y que teníamos muy dentro en nuestro momento, cierto y la situación actual.

Entonces, eso sirvió. Y sí, fue algo muy bonito, porque hubo otro campo en busca de muchas cosas y hasta llegar a muchas familias en las que en este momento están pasando crisis por enfermedad, por enfermedad, no solamente Covid, sino enfermedades que pronto se dieron en las familias como cáncer y todo eso, y que a ellos los ha afectado mucho más, pues porque están solos en su casa, como afrontando en el diario vivir toda la problemática de la enfermedad del papá, de la mamá, muchas cosas que realmente se hicieron sentir.

Entrevistadora: Muy bien, sí, muy interesante y bien ¿Cuáles fueron esos medios por los cuales se comunicaban?

Entrevistada: Eeeh... Bueno, uno o varios, tecnológico no nos faltó, pues para las personas que gozan de esta conectividad, yo creo que que lo hicieron, incluso hay muchos estudiantes que es sus situaciones económicas tan difíciles en la familia no les falta el WhatsApp, no les faltó ese ese como esa aplicación para poder ellos comunicarse con sus compañeros.

De alguna manera todo estudiante fue ubicado si no pudo el contacto con un computador por un recurso mucho más más grande. No sé cómo decirlo en este momento si

no podían de esa manera, pero todos, eeh todos tuvieron la comunicación, por lo menos con el whatsapp o el correo.

De alguna forma hubo esa comunicación, llegamos a ellos por llamada telefónica. Bueno, ¿qué pasa?, ¿qué sucede? No sé... hubo el contacto, eh? Porque hay dificultad, tal cosa. Ah, no sé, el material. Entonces, las actividades por el WhatsApp se crearon grupos, hubo mucho más, mucha más conectividad, hubo mucha más comunicación y contacto de esa manera, ¿no?

Entrevistadora: listo, podemos pasar a la siguiente pregunta ¿Qué utilidad cree que tiene el uso de las TIC en sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en cursos a distancia? ¿Qué les aporta a los estudiantes para su aprendizaje?

Entrevistada: Yo creo que nosotros contamos con la ventaja los profesores de idiomas y es que en la red siempre van a encontrar material en inglés, siempre van a haber entonces, temas que ellos van a descubrir o van a conocer, que están presentados en inglés.

El mundo artístico, ellos quieren conocer de tal persona, entonces ellos quieren conocer los artistas, yo quiero conocer los cantantes y ellos quieren conocer a todas esas personas de moda en la televisión, la televisión no solamente, sino en los programas que ellos ven en Netflix, todas esas series que ellos quieren conocer ¿cómo lo hacen? Entonces, por Youtube, ellos ven y sí encuentran que casi todo el material que ellos quieren buscar, o que quieran conocer de alguien o de algo de algo especial, lo van a encontrar en inglés, que puede

estar, hablemos, puede estar en alemán, puede estar en chino, puede estar en japonés, pero siempre van a estar los subtítulos en inglés y que se valen ellos, pues de es esa herramienta.

Entonces en lo poco que ellos conocen del inglés, pues ellos van enlazando las cosas y las ideas imágenes que les presentan, el mensaje que llega, de manera que ellos pueden interpretarlo, no con precisión, pero sí tenemos una ventaja y es que estos medios y estos recursos y todo de estas redes sociales y de la de la misma eeh ... de la misma internet les permite a los estudiantes aprender un poco más.

Que también hay muchas cosas en las que se deben cuidar, ¿Por qué? Pues hay de todo, hay de todo, pero por eso hay que hablarles también a ellos. Dar a conocer cómo y qué tan bueno les puede ser todo estas redes sociales, todo esto de la Internet para que ellos aprendan como qué de malo podría también dañarles a ellos, como su impresión de la vida, su buen manejo de sus sus normas adquiridas, sus principios, todo, todo eso es un ejercicio que aunque nos da mucho provecho, mucho beneficio y muchas ventajas, a mí toca cuidar bastante.

Entrevistadora: Así es, la siguiente pregunta nos dice: ¿qué aspectos considera usted se deben tener en cuenta en el desarrollo de los cursos mediados por las TIC para el logro de las competencias y objetivos de la asignatura?

Entrevistada: Sí, me parece que nosotros contamos con muy buen material, no solamente nosotros, los profesores de inglés, todo profesor, todo, todos, tanto la parte vuelvo a mencionar social eeh filosófica de las ciencias, de las matemáticas.

Es que sí, si nosotros nos ponemos en la tarea de todos los días, un poquito, buscar algún tema, aprender de él, conocer, saber su historia, todo el material que uno pueda utilizar es tan valioso para mejorar, para aprender cada día más y de hecho, nos faltaría a nosotros muchísimo más, porque lo podemos encontrar todo allí, es que yo vuelvo y digo el material que hemos utilizado es valioso e incluso ahora, cuando yo veo que necesito valerme de algo para poder trabajarlo, yo digo bueno, sí, listo, me quemo la cabeza tratando de crear algunas cosas que yo digo bueno, o las puedo hacer porque también en mi rol de docente tengo que poner cosas muy originales, muy propias y de mucha creatividad, ingenio mío, pero que yo debo también tener como un soporte también.

Pues porque, como el idioma extranjero específicamente lo que yo estoy trabajando, pues a mí me requiere tener algunas, algunas bases y también algunos requerimientos como para ir desarrollando y mejorando en el proceso.

Pues, es lo que queremos presentar y lo que queremos formar es estudiantes con algo que realmente sea asertivo, pertinente, bueno, ¿no? como sin tantas equivocaciones y errores, entonces eso es lo que yo procuro hacer, tratar de aprender cada vez más y aprovechar todo, pues que nos sirve de herramientas para los estudiantes y lo encuentro sin duda en todos los

de la parte comunicativa para crear el mejor desempeño de las habilidades comunicativas, como hablaban entonces la parte listening, la parte del speaking, pues hay algunas partes donde también se trabaja el speaking y le ponen la pronunciación, aunque la pronunciación no responde a lo que es realmente, les cancela, entonces a ellos... hay juegos que les cancela porque no les permite a ellos que la palabra que pronunció sea la que corresponda a lo que se dijo, ¿no? Entonces, la parte gramatical también hay mucho. Entonces, eso me ha servido bastante como herramienta de trabajo.

Entrevistadora: Bien y la última pregunta: ¿considera que su reacción ante comportamientos o acciones de los estudiantes que afectan el transcurso normal de la clase es diferente en presencialidad en comparación con la clase a distancia?

Entrevistada: ¿Personalmente?, no, yo puedo responder de la misma manera que estoy virtual, como lo que yo le decía de la experiencia negativa, un estudiante de pronto invitó a alguien entró hoy a la clase y la manera como vino ahí para obstruir la clase, fue mala, entonces, la reacción... yo misma me evalué, bueno, en ese momento me evaluaba, yo decía, ya es lo mismo que como yo estuviera en mi clase, en el aula, en el aula presencial. Entonces, llega un estudiante a ser grosero, obstruye la clase, entonces la reacción mía, yo la califico y me califico igual.

Lo noté porque esa pregunta me la hace ahora en este mismo momento y siento que realmente yo ya me había calificado como había sido mi reacción, tanto presencial como

virtual y fue la misma. Entonces, simplemente mi actitud fue, listo, ¿Qué quiere decir usted? ¿quiere molestar la clase?... ¿viene a obstruir el trabajo con compañeros que realmente quieren trabajar?

Entonces, fue como de un esperar, de un tranquilizarme, como reaccionar. No, no gritar, nada de eso, esperar a ver qué era lo que quería, nunca yo lo confronté ¿Qué es lo que usted quiere? ¿Qué lo que usted desea? ¿Qué es lo que espera? nos está obstruyendo la clase, está dañando el trabajo con los compañeros y no me permite avanzar. Si tuve que hacer un corte, igual lo hubiera hecho en la parte de la presencial, en el aula también hubiera hecho el corte, hubiera esperado a solucionar ese problema y pues habría cortado también como igual.

Pero si la reacción creo que fue igual, de pronto es un poco más, aún más, traumatizante, algo traumática para mí, porque no conoce uno la persona que lo está haciendo, ¿no?, pues ahí está esa aah, esa inquietud en ¿quién es?, ¿qué hace acá?, ¿para qué molesta?, ¿por qué lado se vinculó?

Esas preguntas le quedan a uno y, pero igual la reacción sí, sí, sí, sí fue la misma. La misma sería allá como la misma sería acá, sin embargo, pues no sé a quién debería enfrentarme realmente.

Entrevistadora: Bueno, muchísimas gracias por tus respuestas y tu tiempo.

Entrevistada: No, a usted de verdad que me gustó porque puede uno puede expresar muchas cosas en las que durante todo el trayecto de este año hemos vivido, hemos trabajado,

que hemos descubierto, hemos caído o nos hemos enfrentado a muchas otras cosas y nos ha posibilitado como que bueno, avanzar en algo.

Entonces gracias a usted, algo que realmente es muy valioso y que le permite a uno cuestionarse y así como hablamos de la boca, también se evalúa de esta manera que tanto alcancé yo y que me quedó a mí, que qué vacíos me quedó. Muchas gracias, en serio, gracias.

Semi-structured interview

Estimated Time: 30:00	Date: 16/Dic/20
Participant:	T2
Place: Virtually	through Skype
Researcher: Ana Gabriela Suarez Jimenez	

Entrevistadora: Buenos días profe, vamos a iniciar la entrevista que tiene como objetivo recolectar información para la investigación titulada Creencias de los docentes hacia el uso de la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en una institución educativa pública de Bogotá. Cabe resaltar que los resultados obtenidos se van a tener en cuenta solamente para propósitos investigativos, lo cual significa que sus respuestas deben ser honestas para cada pregunta. La primera sesión se titula el Uso de las TIC en proceso de enseñanza aprendizaje. Iniciemos, La primera pregunta es ¿Utiliza usted las TIC para la enseñanza del inglés como lengua extranjera?

Entrevistada: Sí, yo uso las TIC para buscar muchos elementos que coloco en las guías en las cuales les explico a mis estudiantes los contenidos gramaticales y también talleres que encuentro en páginas de internet, que me sirven para que los estudiantes practiquen sus conocimientos.

Entrevistadora: okey, la siguiente pregunta es: ¿Cómo utiliza usted las TIC en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera?

Entrevistada: Pues yo lo que he hecho es diseñar guías, que corresponde a la temática que estamos trabajando, según el grado uno elabora la guía y se colocan en Google classroom, que es la plataforma que se estableció desde coordinación para ser usada por todos los docentes. De ahí los estudiantes entran y trabajan con la guía en sus cuadernos y luego ellos desarrollan los talleres sobre el tema gramatical que estemos trabajando. En algunas de esas guías les incluyo links de videos que sirven para profundizar en la temática que se esté trabajando, o también les añado imágenes que les explica estructuras o con vocabulario para que ellos lo lean y puedan valerse de esa información para realizar el taller.

Entrevistadora: Bien, ¿Considera usted que las TIC son herramientas indispensables para afrontar los nuevos tiempos en la educación? ¿Por qué?

Entrevistada: Pues yo diría que sí, son muy importantes, pero teniendo en cuenta el contexto de la educación pública y específicamente el colegio donde laboro, la dificultad es que no todos los estudiantes tienen acceso a una conexión de internet y los que tienen presentan muchas fallas en su conexión o simplemente ni siquiera tienen un aparato electrónico. Nosotros en la institución solo estamos usando Google classroom como medida

adoptada para todos, porque esa plataforma permite que todos los estudiantes accedan cuando tienen la disponibilidad de acceso a internet. eeh... me parece que debido a las circunstancias de la pandemia y todo esto, pues las herramientas tecnológicas han sido vitales para poder trascender más allá del aula física y seguir garantizándoles su derecho a la educación, que de hecho pues fue de manera repentina, el realizar toda la logística que se necesitó para montar todo un plan de educación en casa, pero evidentemente gracias a la tecnología por lo menos se ha logrado seguir en contacto con los estudiantes, seguir dándoles clases y no parar ese proceso de enseñanza, eso ha sido una de las grandes ventajas que nos proporcionan las TICS, entonces es como muy oportuno no negarnos a utilizarla sino más bien prepararnos mucho más en adquirir las habilidades de usarla, sobre todo por las circunstancias que estamos enfrentando ahora.

Entrevistadora: Gracias, podemos continuar con la siguiente pregunta, ¿Qué aportes le han traído las TIC para diseñar estrategias didácticas para la enseñanza del inglés?

Entrevistada: Las TIC le dan a uno muchas herramientas y actividades interesantes para trabajar con los estudiantes, por ejemplo, hay muchos videos que uno usa para explicar de mejor manera los contenidos gramaticales y a los estudiantes veo que les gusta mucho cuando uno les muestra un video y luego se hacen ejercicios de aplicación sobre el mismo. Así mismo, hay muchas páginas que muestran las principales estructuras gramaticales y talleres de aplicación de los mismos.

Hay también muchas guías en línea que tratan de los temas gramaticales que se van trabajando según el currículo del curso que se pueden adaptar para ser usados con los alumnos, entonces es como eeh... me han servido como una guía para yo diseñar material para mis cursos de una forma más variada.

Entrevistadora: muy bien, ¿Cuál o han sido las herramientas TIC que han dado mejores resultados para el desarrollo de su asignatura?

Entrevistada: Pues en el colegio usamos Google classroom porque como te mencionaba es la plataforma que se determinó desde coordinación como norma para ser usado por todos en el colegio y me ha parecido una herramienta muy buena porque yo subo la guía y los estudiantes la desarrollan, eeh es una herramienta que permite subir varios tipos de documento, calificar, dar retroalimentación, diseñar cuestionarios dentro de la misma plataforma que se califican automáticamente, puedo también emitir mensajes para todos los estudiantes o escribir particularmente al alumno que yo vea que necesita ser contactado porque no ha enviado ninguna actividad o porque necesita hacer correcciones.

Así que, en mi caso particular me ha dado muy buenos resultados classroom, en cuanto a comunicación, calificación de actividades y organización, claro que hay dificultades

con algunos que no tienen buena conexión y otros que ni siquiera tienen, pero a pesar de todo ha sido muy buena.

Entrevistadora: Bueno, ¿Antes de la pandemia utilizaba usted las TIC en el proceso de enseñanza del inglés como Lengua Extranjera? de ser así ¿cómo las utilizaba?

Entrevistada: La verdad no mucho por diferentes carencias de recursos, porque uno generalmente, como en cuanto a incluir tecnología en el salón de clases lo que hacía era usar el video beam que era la herramienta a la que tenía acceso en el colegio para mostrarle de pronto un video del tema y ya lo demás uno les explicaba en el tablero, les llevaba fotocopias de los talleres que trabajaban generalmente por parejas y luego calificaba esos talleres, corregía en el salón los errores más frecuentes y luego se hacía evaluación escrita de ese tema.

Además, generalmente en los colegios el servicio de internet no es bueno y entonces no era muy frecuente su uso, por ejemplo en el colegio hay un salón con computadores pero es muy escaso el acceso a internet o tienen un software muy obsoleto que no se actualiza porque el encargado que es contratado para eso más que todo se encarga es de la parte de de ehhh el mantenimiento físico pero no del software, o porque simplemente la cantidad de alumnos sobrepasa en gran número la cantidad de computadores y pues no es suficiente para todos, otro aspecto que dificulta es que hay muchos alumnos que no tienen la cultura

suficiente o más bien como el sentido de pertenencia y no cuidan nada, a veces se hace un buen mantenimiento y los computadores están completos con todo pero empiezan a dañarlos, hasta le quitan las teclas a los teclados lo cual dificulta el uso de estas herramientas de manera presencial, sobre todo porque cualquier daño recae la responsabilidad sobre uno, y es demasiado tedioso responder por todo que no se dañe, tiene que estar uno pendiente del buen uso de los aparatos electrónicos, el orden y comportamiento de la clase, dictar el tema para todos y hasta entregar almuerzos o refrigerios, son tantas cosas... aun así como que uno trata de que las clases tengan ese factor tecnológico en la medida de lo posible.

Entrevistadora: Bueno profe, continuamos con la siguiente parte de la entrevista que tiene que ver con el uso de las TIC en la educación a distancia, la primera pregunta es: ¿Cómo ha sido su experiencia como profesor en el desarrollo de cursos mediados por la tecnología en la educación básica?

Entrevistada: Pues ha sido una experiencia difícil porque uno como profesor estaba acostumbrado al contacto directo con los estudiantes, a explicarles los temas, a que ellos vieran en el salón los ejemplos que uno les colocaba en el tablero y presencialmente poder ver si entendían o no, incluso que le preguntaran a uno cuando no entendían de forma inmediata y uno pues les aclaraba las dudas sobre las estructuras gramaticales, que hay algunas que son muy complicadas para ellos.

Luego se les daba las fotocopias con los talleres y ellos iban desarrollándolos ahí en clase y cuando tenían errores pues uno les iba corrigiendo en seguida mmm pero ahora que uno no tiene ese contacto tan directo, es un poco más difícil.

Pues yo... lo que hago es subir la guía a Google classroom con las instrucciones a seguir lo más detallado posible para que no hallan confusiones y ellos la van desarrollando en sus cuadernos para luego calificarles, obviamente tratar de seguir en contacto con ellos pero no es lo mismo porque se presentan muchas dudas y es más complicado e implica más tiempo tener que aclarar dudas de uno por uno, además parece que ya quedó todo claro pero cuando uno revisa el taller es evidente que persistieron las dudas en algunos casos.

Sin embargo, he tratado de ver todas las situaciones que se han presentado durante este proceso de aplicación de educación virtual como una oportunidad de aprender y seguir mejorando, evaluarme constantemente y sacar provecho, ver lo bueno, y lo no tan bueno tratar de buscar soluciones por el bienestar sobre todo de los estudiantes, porque trabajamos para ellos, a fin de cuentas, así que debemos ofrecerles lo mejor.

Entrevistadora: okey, ¿Cómo fueron las primeras experiencias en educación mediada por la tecnología? ¿Recibió formación para ello ?, ¿cómo se ha ido adaptando a esta modalidad de enseñanza?

Entrevistada: Bueno déjame decirte que las primeras experiencias con la tecnología han sido buenas, he estado trabajando durante 10 años en una universidad privada de la

ciudad y algunos de los cursos asignados son virtuales, los alumnos se conectan por medio de la plataforma de la universidad para recibir el material del curso y notas respectivas, supongo que funciona porque son personas adultas y cada quien es responsable y como que más consciente de su trabajo, no toca que uno este rogándoles para realizar los trabajos.

Aunque como te digo, ya hablando del campo público, eeh ...tampoco es mucho lo que se ha podido hacer con los estudiantes en ese aspecto, nosotros usamos Google classroom para dar las clases. Antes de esta pandemia el gobierno hizo unas capacitaciones en los colegios, pero más bien fue algo básico y los cursos se hacían en las horas libres durante la jornada escolar, y ese ejercicio fue muy rápido, nos enseñaron algunos elementos básicos y ya ahora con lo de la pandemia pues ya nos tocó familiarizarnos con Google classroom y lo que yo hago es subir los talleres ahí para que los estudiantes los desarrollen.

Entrevistadora: Gracias por la respuesta ahora, ¿Cuál considera usted que es su rol como profesor de los cursos mediados por la tecnología? ¿Cuál es su función o funciones más importantes?

Entrevistada: Mi rol creo yo que sigue siendo el de orientador de un proceso en el que ahora se utilizan un poco más las TIC. Pues yo hago las guías tomando varios elementos de internet, como videos, páginas de ejercicios gramaticales, talleres, etc y subo este taller a classroom y mis estudiantes lo desarrollan. Entonces, la idea es que según el tema gramatical

que estemos viendo, yo busco la información más pertinente, para compartirla con mis estudiantes y así ellos puedan desarrollar sus talleres correctamente.

Algunos de ellos cuando tienen dificultades hacen sus consultas conmigo y yo les respondo a través del correo o directamente por la plataforma. Pero son solo algunos de ellos que lo hacen porque no todos hacen preguntas.

Entrevistadora: Bien, ¿Cómo asume su trabajo en cuanto a la gestión, motivación, evaluación del proceso de enseñanza?

Entrevistada: Pues como te decía, para nosotros los docentes no es fácil esta situación y la idea es hacer lo mejor por nuestros estudiantes y por eso en este proceso de enseñanza en el colegio se nos hizo la invitación a participar activamente en la realización como un inventario de los recursos con los que contaba cada estudiante en su casa a través de los directores de cada curso, creo que podría ser considerada esta gestión como administrativa, algo que antes no se había realizado.

Bueno, gracias a esta gestión nos dimos cuenta que no todos los estudiantes contaban con conexión a internet o con computadores, tablets, celulares para poder interactuar en clases virtuales; de pronto en sus comunidades tenían acceso a uno de los puntos tic del gobierno y allí podían una o dos veces por semana acceder a internet, pero con cuarentena estricta imposible. Entonces, se optó por usar Google classroom donde cada docente sube sus

talleres para que los estudiantes los desarrollen y ya con esos talleres pues uno va evaluando directamente desde la plataforma lo que los estudiantes van haciendo, porque ahí podíamos descargar los archivos de lo que hacían, asignarles una nota o enviarles mensajes de retroalimentación, ya sea para corregir los ejercicios o indagar porque no habían subido su tarea.

En cuanto a la motivación, considero que ha sido similar a lo que se hace presencial, al ser menores de edad necesitan mucho que se les esté guiando todo el tiempo, hay estudiantes que son independientes y realizan los trabajos sin tener que estar detrás de ellos pero no es el caso de la mayoría, algo de lo que se hace por ejemplo, es llamar a los padres de familia porque es muy común que sobre todo en sexto se desmotiven durante el camino, se indaga en cuanto que pasa, si de pronto se está presentando algo, en esos casos uno trata de motivarlos de una u otra forma y hacerles el respectivo seguimiento, porque el propósito es que mejoren y sigan vinculados a la estrategia de aprende en casa.

Entrevistadora: okey, continuemos con la siguiente pregunta, ¿Cree que existen diferencias entre la manera como aprenden los estudiantes en un curso presencial en comparación con uno que esta mediado por la tecnología?

Entrevistada: Si, claro que hay mucha diferencia, en un curso presencial los estudiantes pueden interactuar más entre ellos y uno ve como cuando trabajan por equipos

hay estudiantes que son más aventajados que otros y se apoyan mutuamente. Cuando los estudiantes no entienden un tema, pues ahí mismo preguntan y entonces se pueden aclarar las dudas.

En el curso mediado por la tecnología pues hay más distancia entre los compañeros y estos y el docente. Si hubiese facilidad de conexión a internet y acceso a equipos de cómputo en todos los estudiantes, pues sería muy ventajoso, pero, como te decía solo unos cuantos estudiantes tienen todos estos recursos en sus casas. La mayoría les toca ir a buscar internet o prestarle celular a un familiar y solo pueden conectarse una o dos veces por semana, en ese tiempo reciben todos los talleres de las diferentes asignaturas; entonces, la interacción no es mucha y obviamente la interacción es necesario para que puedan aprender inglés.

Entrevistadora: La siguiente pregunta es: ¿Qué tareas deben realizar un docente de un curso mediado por la tecnología para que sus estudiantes aprendan efectivamente?

Entrevistada: Pues las tareas de un docente deben ser documentarse y actualizarse tanto en los contenidos y los elementos que ayudarían que ellos aprendan de una manera más efectiva, pero volvemos a lo mismo. La falta de recursos de la mayoría de estudiantes que pertenecen a familias de estratos muy bajos y que no tienen la facilidad de acceder a internet y la única forma de acceder a internet es limitada.

Sin embargo, es necesario que aunque los estudiantes tengan dificultades de acceso a internet, que uno como docente gestione la información que ellos van a leer, diseñar las guías, subir los documentos, material complementario, páginas para consultar información extra, links de videos, imágenes o presentaciones de power point, obviamente durante todo este proceso también es necesario corregirlos, darles retroalimentación, estar constantemente pendiente a su desempeño para poder ir verificando que esté el estudiante comprometido con su proceso de enseñanza.

En el caso de los que tienen acceso a internet me gusta motivarlos a que no solo descarguen la guía sino que también aprovechen y accedan a la información extra, o que incluso si ese material no es muy comprensible para ellos pues que también consulte otras páginas para que se beneficie y pueda entender mejor el tema, algunos lo hacen y otros no, como todo pero uno cumple con decirles.

Entrevistadora: Gracias, bueno continuemos... ¿Podría dar ejemplos concretos de experiencias o situaciones en su trabajo como profesor de cursos mediados por la tecnología?

Entrevistada: Pues como ya te había dicho antes todo lo que nosotros hicimos en la institución, fue diseñar las guías usando diferentes elementos que encontramos en internet, de acuerdo a los contenidos gramaticales que manejamos en los cursos donde yo oriento; que

son sexto, séptimo, noveno y once. Estas guías las colocamos en Google classroom, pues entonces trabajamos las guías que están orientadas a explicar la gramática, usamos uno que otro video para reforzar las explicaciones y luego los talleres donde los estudiantes aplican lo aprendido en las guías para desarrollar los talleres.

Entrevistadora: Con respecto a su experiencia general, ¿podría describir cuáles son las actividades apoyadas en las tics que les asignan a los estudiantes en los cursos mediados por la tecnología, y qué tanto les brinda seguimiento y orientación?

Entrevistada: Bueno...mmm por ahora las actividades apoyadas en las TIC son solo las guías y algunos videos que se colocan en Google classroom para apoyar los diferentes contenidos gramaticales y los talleres que se realizan de los mismos. El seguimiento que se hace es básicamente a través del e-mail porque yo no hago encuentros virtuales o cuando un estudiante lleva un tiempo sin subir actividades se trata de contactarlo para poder verificar que pasa, pero eso depende de cada caso particular, pues el determinar si el estudiante requiere un seguimiento más a menudo o no. Prácticamente, podríamos decir que la interacción más a menudo es solo a través de las guías de Google classroom y lo que escriben en el muro, porque allí también les resuelvo dudas.

Las guías son de la temática que se vaya trabajando, me gusta asignarles ejercicios de gramática para que practiquen, a veces yo misma redacto o tomo información de internet para

complementar, les incluyo vocabulario y se resuelven dudas cada vez que lo necesitan dentro del horario laboral.

Entrevistadora: Okey, entonces continuamos ... ¿Cuál es la naturaleza de las interacciones en las que usted hace seguimiento y orientación? (temas, asuntos, motivos) ¿Con qué frecuencia se comunican? ¿A través de medios de comunicación se comunican?

Entrevistada: Bueno, básicamente, nos comunicamos con los estudiantes a través del e-mail, llamadas y los temas son contenidos gramaticales, aclaración de dudas, retroalimentación, correcciones, acompañamiento en las actividades y videos que son para profundizar los temas vistos y de pronto algunos estudiantes que escriben para preguntar sobre dudas en las instrucciones dadas, semanalmente ellos están enviando sus avances y cada vez que requieren una ayuda pues dedico el tiempo en resolver sus dudas.

Entrevistadora: La siguiente pregunta es: ¿Qué utilidad cree que tiene el uso de las TIC en sus estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés en la clase mediada por la tecnología? ¿Qué les aporta a los estudiantes para su aprendizaje?

Entrevistada: El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés es muy útil porque hace que el proceso sea más dinámico, aunque no todos los estudiantes

cuentan con una buena conexión a internet, los que si la tienen han encontrado páginas útiles donde han podido practicar sus conocimientos de las diferentes estructuras.

Cuando se trabaja con videos, veo que los estudiantes les gusta mucho y se nota que su participación mejora con este tipo de ejercicios, les sirve también ver videos para que puedan escuchar hablantes nativos, aprender nuevas frases o palabras.

La tecnología les brinda a los estudiantes más herramientas para poder aprender el idioma, ya sea que uno les exponga las estrategias o que ellos mismos por ejemplo se interesen en buscar información en el idioma como videos, música, series o hasta videojuegos, así es como que nace de ellos mismos la motivación para aprender e incluso encuentran formas propias y prácticas de enseñarse.

Entrevistadora: Una última pregunta es: ¿Qué aspectos considera usted debe tener en cuenta en el desarrollo de los cursos mediados por las TIC para el logro de las competencias y objetivos de la asignatura?

Entrevistada: Creería yo que el gobierno como tal debería aportar más para que los servicios de internet sean de mejor calidad en las instituciones, que la cobertura que se tiene llegara a todos los estudiantes; ya cuando los estudiantes tengan buena conexión a internet, sería más fácil tener un mejor proceso.

Hay varias plataformas en las que se podrían hacer los encuentros con los estudiantes y así tener una regularidad en los encuentros sincrónicos con los estudiantes y esto le daría más fluidez al proceso de enseñanza aprendizaje.

En internet hay muchísimas aplicaciones, como por ejemplo Challenge B1 con las cuales los estudiantes pueden interactuar, usando sus celulares y tablets para desarrollar las diferentes misiones y así repasar los diferentes contenidos vistos.

Así mismo hay diferentes páginas y material muy interesante con los cuales los estudiantes pueden interactuar y mejorar sus habilidades en inglés.