

## ANEXO N° 1

### Diario de Campo N° 1

Curso 302

20 de Septiembre de 2013

El diario de campo, como registro de lo que se evidencia en nuestra práctica pedagógica, permite también poder expresar lo que nos genera inquietud y acercamiento a nuestro interés investigativo para la realización del trabajo de grado, al no retomarlo anteriormente es porque el espacio con mi maestra titular para dialogar es difícil de conseguir. (Pr.1)

El acercamiento que he encontrado con la profesora titular de este grado para el hablar del tema, fue con la siguiente pregunta: ¿En el curso 3B hay niños con alguna dificultad para poder ofrecer mi apoyo al respecto? La maestra responde: “En *mi curso tengo una niña limítrofe y está repitiendo año, necesito por favor que me ayude a hacer refuerzo con ella, sobretudo en lectoescritura y matemáticas*”(F.1), éstas palabras de la maestra permite evidenciar su preocupación por dos asignaturas específicas, sin haber un reconocimiento de las habilidades de la niña para poder potenciarlas y poder reconocer su ritmo de aprendizaje.(Pr.2)

Después del anterior comentario, tuve acercamiento con la estudiante Viviana Rocío (la estudiante mencionada por la maestra), donde resaltan habilidades en cuanto a la forma de trabajar, es ordenada, juiciosa, creativa, presenta sus trabajos a tiempo y participa en las clases, aunque la maestra no le dedica suficiente tiempo, optando como posible solución, apoyarse en las maestras en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, para reforzar en las materias que ella considera predominan en el proceso de aprendizaje de la estudiante.(Pr.3)

Al pasar los días, la maestra entra a la oficina del coordinador (lugar donde yo me encontraba) y hace mención nuevamente de la estudiante como la “niña limítrofe” sin llamarla por su nombre, esto permite ver como la maestra puede llegar a estigmatizar o

crear juicios de señalamiento solo por un diagnóstico ya elaborado por un médico especialista; lo que me permite cuestionarme sobre cómo sería el actuar de la docente si la niña no tuviera un diagnóstico médico y si su preocupación acrecentara para poder ayudar a ésta estudiante.(Pr.4)

Siguiendo con el caso de la maestra mencionada, en un momento cuando retiro a unos estudiantes y remitirlos a orientación, se le escucha en voz alta el siguiente comentario *“Hay dos niños que tienen problemas de aprendizaje diagnosticado, entonces yo lo remito a orientación, puesto que no sé cómo manejar el proceso de enseñanza con ellos”*(F.2). Problemas que se le otorgan solo a las maestras “especializadas”, cuando independientemente de la disciplina en la que mayormente se tenga experiencia, son todos los maestros los que deben abordar éstas dificultades para fortalecer sus habilidades y ayudar en su proceso formativo de cada estudiante.(Pr.5)

## **ANEXO N° 2**

### **Diario de Campo N° 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Curso 301

28 de Mayo de 2013

#### **Resumen**

Se realiza un registro a partir de las concepciones que se plantea el maestro en el aula de clases sobre el rendimiento académico de sus estudiantes; concepciones que se definen a través de las distintas maneras de comportamiento del niño frente a las actividades escolares. Lo anterior, determinado a partir del cumplimiento de tareas, trabajo en clase y el atender al maestro durante la jornada escolar. (Pr.1)

En este registro se establecen observaciones e interacciones logradas desde mi práctica pedagógica en la Institución Educativa Rodrigo de Triana. Cabe aclarar que los conceptos que se retoman en este informe, se basan desde las experiencias personales, por lo cual, de alguna manera se configuran subjetivamente. (Pr.2)

#### **A la voz del maestro**

Hoy en día, transita el discurso de una educación inclusiva, cuyos pilares se sustentan en la ampliación de la cobertura educativa, el mejorar la calidad de la educación y el mejorar la eficiencia del sector educativo. Pero bien, en la cotidianidad de la escuela, esto se traduce en el hallar en un aula de clases un sobre cupo de estudiantes, con distintas características cognitivas y socio-afectivas, a cargo de un solo docente, quien a su vez se encuentra presionado por una comunidad educativa y familiar que le exige resultados sobre el proceso académico de los estudiantes. (Pr.3)

Entonces, ¿Bajo qué condiciones el maestro está afrontando estas dinámicas educativas? La inclusión educativa fue ratificada por el gobierno Colombiano hacia el año

2005, bajo el ideal de que todos los estudiantes que presentan alguna limitación (social, física, cognitiva, sensorial, etc.) pueden beneficiarse efectivamente del sistema educativo; sin embargo ¿Qué acciones específicas se conllevan en el aula para que esto suceda? Se hace notoria las preocupaciones de los maestros por el que hacer para llevar un buen proceso académico con sus estudiantes; “Son 41 niños, 7 con alguna dificultad de aprendizaje, tú te podrías encargar de ellos (practicante estudiantil) y yo trabajaría con el resto” MV (F.1). En busca de alternativas, el maestro piensa en proyectos de refuerzo escolar, los cuales implican apartar a esos niños que muestran algunas singularidades del resto del curso; no obstante, frente a esta propuesta, de manera indirecta se retoman acciones excluyentes, pues al apartar a estos niños, tal vez no se le esté permitiendo acceder a las mismas posibilidades de enseñanza que sus compañeros y viceversa. De manera que como lo afirma Estanislao Antelo (2003):

Se habla de igualdad y dignidad solo desde el discurso; en la práctica se confirma la exclusión, desde el pensamiento erróneo de compasión, “Darle más, al que menos tiene”, convirtiendo así la escuela una maquina reproductora de desigualdad, donde se discrimina por incapacidades cognitivas, y el maestro es un intento fracasado de guía hacia el éxito, pues este no se vale de las potencialidades o habilidades del niño, sino que lo sujeta a lo que él cree el niño es capaz y puede aprender. (Pr.4)

Ahora bien, no se trata de juzgar las acciones de los docentes, sino que por el contrario, resaltar esas preocupaciones y estrategias que se plantea el maestro para dar respuesta a las necesidades de sus estudiantes. En la experiencia con la maestra María Victoria del grado 301, es visible el interés porque los niños que muestran ciertas particularidades avancen a la par de sus compañeros, a partir del planteamiento de diferentes estrategias espaciales/especiales; es decir, desde la ubicación en el salón; “*en cada mesa, ubico a los niños de la siguiente manera; un niño que académicamente este bien, en medio de uno con desempeño regular y uno con rendimiento bajo*” (F.2). La docente se sustenta en que estos niños “tal vez” al ubicarse de esta manera, se animen a

mejorar su rendimiento escolar, es decir que el estudiante con un buen rendimiento escolar los motive a alcanzar mejores resultados en su proceso. Sin embargo, ella es consciente que este tipo de estrategias no le han brindado mayores resultados, en tanto que indica que en los resultados académicos no son notorios los avances. (Pr.5)

Por otro lado, ella se halla en el diagnosticar las dificultades de aprendizaje que se presentan en el aula de clases a través de la colaboración de la orientadora de la institución y los padres de familia, para así encontrar posibles estrategias que le permitan al niño avanzar en su proceso escolar. No obstante, señala la ausencia o no apoyo de los padres de familia o cuidadores de los niños. *“El trabajo con estos niños es un poco difícil no solo en el aula, sino que también fuera de ella, debido a que los padres de familia no aceptan que es necesario un refuerzo o simplemente ignoran la situación. Esto se evidencia en la falta de asistencia a reuniones o citaciones que realiza la orientadora de la institución”* (Pr.6)

Es claro que socialmente, en la escuela recae la responsabilidad de la educación de los niños, pero ¿Qué tanto de cierto hay en esto? A pesar de las diferentes configuraciones que se presentan sobre la familia en la actualidad (madres solteras, padres solteros, dos madres, cuidadores, entre otras), aún es posible nombrar esta como la primera institución socializadora del niño, donde se presentan sus primeros aprendizajes, por lo tanto, se establece la necesidad de una corresponsabilidad entre escuela y familia en el proceso de la construcción de ese estudiante – niño. (Pr.7)

Ante esta situación crítica, la maestra resalta como los padres de familia o cuidadores ignoran el proceso de aprendizaje de los niños y simplemente culpan a la maestra “porque no sabe enseñar”. Por otro lado da cuenta del abandono, pues algunos toman la institución como una guardería “solo hacen presencia cuando los matriculan y cuando termina el año escolar”, al respecto Padín (2007) señala:

Es la escuela y su interrelación con las familias las que pueden dar cuenta de esas diversas realidades que contiene y todo lo que ambas instituciones - escuela / familia – pueden hacer para beneficiar el desarrollo escolar de los estudiantes / hijos en su aprendizaje y/o preparación para la vida (Pr.8)

Esta es una situación preocupante, pues ¿Qué pasa después de que los niños salen de la institución escolar? ¿Qué es lo que le está ofreciendo su contexto familiar a su construcción tanto cognitiva como afectiva? si no existe una relación sólida entre la familia y la escuela ¿Cómo mejoraran los procesos de aprendizajes de estos niños que presentan alguna dificultad en el mismo? Desde los propósitos que se plantea la docente, en algunos casos específicos, ha alcanzado afianzar la relación con padres/cuidadores, a partir de la presencia de estos en la institución y un seguimiento por parte de la orientadora. (Pr.9)

### **Igual / desigual**

Generalmente en el ámbito educativo se manifiestan preocupaciones por el desempeño de algunos niños, quienes son rotulados con “problemas de aprendizaje”; sin embargo, este término no se puede manejar a la ligera, pues se hace necesario entender lo que significa tener algún “problema de aprendizaje”, para luego poder hacer un uso responsable de este. Según el *Consejo Consultivo Nacional para Niños con Deficiencias (1.968)*:

El término niños con dificultades de aprendizaje específicas se destina a aquellos niños que manifiestan un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o utilización del lenguaje hablado o escrito, que puede evidenciarse en alteraciones al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Incluyen condiciones que se han considerado como deficiencias perceptivas, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva, entre otras. Pero tal expresión no se refiere a niños cuyos problemas de aprendizaje son fundamentalmente resultado de deficiencias visuales, auditivas, motorices, retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales y económicas. (Pr.10)

En efecto, desde un intento por comprender lo que significa tener una *dificultad de aprendizaje*, es posible inferir que tal vez lo que se halla en el aula no se trata de problemas de aprendizaje, sino de problemas de enseñanza, a partir de la distinción entre un niño que tiene “*problemas*” y uno que tiene *ritmos* diferentes de aprendizaje. Acuña L. (2007), realiza un breve recorrido sobre el estudio de las dificultades de aprendizaje, y señala el poco protagonismo por no decir ausencia de la pedagogía en este asunto; sin embargo, destaca la preocupación de los docentes por obtener herramientas que le permitan actuar de manera pertinente frente a casos de dificultades de aprendizaje que se hallan en el aula de clases. Desde su percepción, expone la necesidad de aclarar los conceptos que deambulan respecto al tema, ya que no es lo mismo hablar de dificultad, déficit y discapacidad, puesto que al parecer estos términos están siendo utilizados indiscriminadamente, rotulando a los niños de manera irresponsable. Frente al hecho existente de esta necesidad en el aula de clases, es necesario especificar con claridad estos conceptos, para así actuar de manera pertinente, sin rótulos, ni discrepantes juzgamientos. (Pr.11)

### ***Desde el aula***

En las observaciones registradas en el aula de clases del curso 301, se encuentra que para algunos niños es un poco difícil concentrarse durante las clases; al inicio de ellas siempre están muy pendientes, pero a medida que van transcurriendo se distraen muy fácilmente, por lo cual se hace necesario que la maestra este hay “encima” de ellos, porque de no ser así, no toman apuntes y en consecuencia no comprenden los temas que se están trabajando en la sesión. En el caso de este curso, se ubican 41 niños con ritmos de aprendizaje, características socio – afectivas e intereses diferentes, entonces, ¿Realmente los docentes están preparados para afrontar estas individualidades, cuando son presionados a cumplir unos lineamientos curriculares y unas pruebas Saber? (Pr.12)

En efecto, durante las observaciones realizadas, se halla el ánimo de encontrar una solución a lo que la docente ve como problemática; pero también se hace necesario reevaluar el cómo se está buscando dichas soluciones, desde una mirada reflexiva y conceptual, pues no solo basta con enfocarse en un método o unos pasos a seguir, sino que también se hace

necesario situarse desde una claridad teórica frente a las distintas dinámicas que se presentan en el aula. (Pr.13)

---

### Bibliografía

- Acuña Beltrán Luisa Fernanda (2007). Revista del instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico IDEP. N° 12.
- Castro Migal, Ana José (2009) Revista Enfoques educativos. Dificultades de aprendizaje. Editorial y librería comercial.  
[http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques\\_42.pdf#page=21](http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_42.pdf#page=21)
- Estanislao Antelo (2003). Cuaderno de pedagogía, Nada mejor que tener un desigual cerca. Libros del Zorzal

## **ANEXO N° 3**

### **Diario de Campo N° 3**

Febrero 27 de 2014

#### **EL INTRODUCTORIO**

Aún a pesar de que ya han transcurrido tres años de práctica pedagógica, en tres instituciones educativas diferentes, lo cual me ha permitido que como docente en formación adquiriera un sentido de pertenencia de mi profesión y seguridad ante mí que hacer; el nerviosismo del primer día al pisar un aula de clases no cambia, tal vez porque es el ingreso a un espacio ajeno, el que en primera instancia ya le pertenece a otra persona. (Pr.1)

Debo decir, que a pesar de tener en común durante estos tres años, el miedo por el primer día, la experiencia en el IED Aquileo de Parra, dejó huella. Siempre he pensado que el maestro debe estar preparado y dispuesto a afrontar las diversas situaciones que se le presentan en el aula, pero al llegar al salón de clases y encontrarme con un niño convulsionando, me di cuenta que no es tan fácil estar preparado para este tipo de situaciones, más aun cuando es preciso enfrentarse a una comunidad educativa que ya tiene un patrón de conducta establecido para afrontar este tipo de problemáticas. No obstante, puedo decir que a pesar del angustioso y posterior mal momento que viví, esta experiencia enriqueció mi vida profesional, pues pude dar cuenta que aun cuando soy una persona algo emocional, logro controlarlo cuando se trata de mi labor como docente. (Pr.2)

Es preciso dar cuenta, que hasta ahora se está comenzando y labrando un camino, y que cada experiencia que se encuentra en él, fortalece el propósito final y el sentido de este. (Pr.3)

## LA APUESTA

El cambio de institución de práctica generaba ansiedad por conocer ese nuevo contexto, esos nuevos estudiantes, esa nueva maestra titular, y vaya que sí era nueva, por lo menos en el contexto. Siempre he intentado llevar un buen trato con las maestras titulares, a través del dialogo y la apuesta de proyectos transversales en el aula, lo cual puedo decir, me ha sido de gran fortuna, pues he contado con la total aprobación y apoyo de las maestras titulares de cada institución; ellas siempre dispuestas a brindar ese espacio, para que la maestra en formación realice ese tipo de actividades que ellas ya no logran hacer por el afán de cumplir con unos contenidos (expresado por ellas mismas). En este caso, no hubo excepción, la docente expreso ese gusto por el apoyo que le brinda en el aula una docente en formación, pero esta vez fue diferente, pues más allá del gusto por el acompañamiento, era posible sentir la angustia que ella transmitía por hallarse en un aula con 39 niños que presentan particularidades muy sobresalientes;(Pr.4, F.1) *“mira Paolita, me encanta que estés aquí, en realidad me eres de gran ayuda, pues fíjate que yo nunca he dictado clase a niños de primero, y este es un salón muy difícil, hay niños con problema de disciplina, niños repitentes, niños que no saben ni donde están parados, nononono, y tras del hecho hay un niño con síndrome de Down, Kennan que es ¡terrible!, mira este niño se saca el pipi, se masturba, cuando puede le toca la vagina a las niñas, ayyy no, esto terrible, terrible!. Mira Paolita, yo necesito que me ayudes con él, a estar pendiente, ayudarlo a hacer actividades, mantenerlo ocupadito, ya que están tú y Nathaly en el aula, el trabajo va a ser un poco más fácil”*(Pr.4, F.2)

Respecto al comportamiento que señala la maestra sobre Kennan muestra gran preocupación por el manejo que le debe dar, pues no quiere que los otros niños se vean afectados por este, dentro de la búsqueda de soluciones, les habla a los estudiantes y les comenta: *“Niños, Kenan es un niño diferente, porque es un niño especial, entonces no debemos prestarle atención ni repetir las cosas que hace”*, (Pr.5, F.3) es posible anotar que este comentario en cierta medida es pertinente, al pedirles que no copien las acciones que son irrespetuosas, no obstante, al rotular a Kennan como el niño “especial” se concentra solo en sus dificultades, y no realiza una reflexión sobre el concepto diferencia, es decir no permite que la diferencia sea reconocida y valorizada. (Pr.5)

Es preciso y necesario comprender ese tipo de angustias que despierta la diversidad en el aula, pues de una u otra manera, no se forma al maestro para afrontarla, esto solo se logra en la práctica, en el cotidiano del profesor. Hoy en día, en la escuela se viene introduciendo el concepto de inclusión, con el lema de dar las mismas oportunidades a todos los estudiantes independientemente de sus características, pero, ¿Qué tan preparada esta la institución educativa para afrontar las llamadas prácticas de inclusión? En el caso de este contexto educativo, en el aula del grado 101, es posible percibir el ánimo de la docente por nivelar el curso desde lo académico, que cada uno de los niños logren un nivel aceptable de conocimiento según los estándares (Pr.6, F.4). Sin embargo, tal vez por esas angustias que le acometen, la maestra los incapacita; *“Ellos aún no pueden dibujar, para que salga un buen trabajo, mejor hazle tu el dibujo, y que ellos repisen, o calquen, para que quede bien bonito el trabajo y les quede mejor”* (Pr.6, F.5) Ese “no pueden”, en gran medida inconscientemente no le permite a los niños avanzar en su proceso de aprendizaje, pues no se les permite activar sus destrezas y habilidades, y se convierten en un agente pasivo, que solo recibe instrucciones, más no genera nuevas estrategias u opciones para alcanzar un mismo fin. (Pr.6)

Ahora bien, siendo la docente de este curso nueva tanto en el grado como en la jornada, en sus primeros días está en la permanente búsqueda de apropiarse del espacio, de darle su “toque”; para ello sugiere decorar las paredes del salón con un horario y un paisaje, de manera que *“el ambiente en el aula sea más ameno para los niños”*, por esto propone que trabajemos junto a mi compañera Nathaly en este propósito, ante esta situación le planteamos que sea un trabajo en conjunto con los niños, pero ella sigue con la convicción de que para que quede “bonito” seamos nosotras las que lo hagamos, (Pr.7, F 6) y ahí viene la visión de la maestra en formación como la asistente, que corta, dibuja y embellece el aula con decoración para los niños; *“Miren niñas, yo quiero como hacer un paisaje bien bonito, con una tortuga así muy bella en fomi, es que yo hace un tiempo hice una, y me quedo divina, entonces como ustedes son bien creativas quiero que me ayuden con eso, aquí está el material, la idea es que hoy que no vinieron los niños a clase dejemos hecho esto, con eso mañana llegan los niños y encuentran bien bonito el salón, y les decimos que es un*

*regalo*". *"Niñas de casualidad ustedes saben hacer jirafas, es que le acabo de ver una preciosa en el salón de la maestra del segundo piso"*. *"Que pena molestarlas tanto, es que voy a organizar unas carpetas para la asistencia y observaciones de los niños, me las ayudan a decorar bien bonito, con un dibujo y el título, ya vengo, ahí se las dejo"*

Situación complicada, para nosotras las "practicantes" que intentamos mediar los intereses de las maestras titulares con los nuestros, las maestras en formación, que llegamos con el entusiasmo de trabajar en conjunto con los estudiantes, de hacerlos parte de su aprendizaje a través de su participación en las actividades que se proponen en el aula, intentando hacerlo más vivencial a partir de la experiencia. Es comprensible que como docente titular, le debemos respeto y no podemos llegar a imponer deliberadamente nuestro estilo de trabajo, sin embargo, nuestro conocimiento también tiene un gran valor, y el apoyo debe ser mutuo. (Pr.7)

Ciertamente la idea aquí no es entrar a juzgar la actuación de la docente, pues en muchas ocasiones nosotras que aún estamos en nuestro proceso de formación recaemos en los mismos errores, es importante tener claro que al retomar esas fallas que se hallan en el aula sean tomadas para fortalecer nuestro quehacer, y dar cuenta de aquellos errores que el profesor comete inconscientemente. Como caso típico de estos, es el rotulo que le da los maestros a los estudiantes, y que además los hace públicos; *"como este grupo es tan terrible, hablando con el coordinador quedamos en trasladar a dos niños a otro curso, entonces no sé qué hacer, están esas dos niñas que vienen del campo, una viene del Guaviare y la otra como de la costa, y no saben ni donde están paradas, y por otro lado están estos dos chiquitos, que son súper indisciplinados, no atienden, no se quedan quietos, pero son muy pilos, en lo académico rinden mucho, entonces no sé qué hacer, ustedes que me aconsejan"*(Pr.8, F.7) en este punto esa perspectiva que tiene la maestra sobre estos cuatro estudiantes la hace pública, con nosotras, lo cual de una u otra manera es aceptable, pues nos está compartiendo una toma de decisión como maestras, nos está pidiendo un consejo, lo que es impropio es ver cómo se exponen estos niños ante sus compañeros de clase; *ingresa el coordinador al salón a llamar lista, la docente ya identifica a cada uno de los niños, cuando este empieza a llamarlos, ella empieza a mencionar los defectos de cada uno de ellos, cuando el coordinador nombra a una de las*

*niñas que vienen de fuera de Bogotá, ella menciona en voz alta, “ella es una de las que no saben ni en donde esta parada” (Pr.8, F.8)* la reacción de la niña no se hizo esperar, esas palabras le dolieron y se notó cabizbaja, estos comentarios hieren profundamente a los niños, pues así como su maestra los juzga, de igual manera lo hacen sus pares, quienes son en ocasiones muy crueles. Es preciso dar cuenta como un maestro puede llegar a destruir la autoestima de un estudiante con un simple comentario negativo. Es a partir de lo anterior donde se hace visible la necesidad de realizar reflexiones sobre la práctica pedagógica, pues este tipo de situaciones pasan por desapercibidas ante los ojos del maestro, más no por el de los niños.

## ANEXO N° 4

### Diario de Campo N°4

Marzo 27 de 2014

#### TENSIONES Y RETOS DE LA EDUCACION DE HOY

Tener la oportunidad de realizar la práctica pedagógica en una Institución Educativa como el Colegio Aquileo Parra, permite enriquecer nuestra formación y nuestra experiencia como maestras en formación, ya que, se evidencia el compromiso de la planta educativa con los estudiantes que están inscritos en ésta, por lo anterior, el presente escrito permite realzar la experiencia / praxis de algunos maestros de la Institución y la diversidad que se encuentra en estas aulas. (Pr.1)

Para empezar, la maestra titular aclara que se le dificulta trabajar con este grupo (101) porque en el salón hay niños con singularidades que ella no sabe cómo tratar (Pr.2, F.1) adicionalmente es una maestra nueva y no había tenido la oportunidad de estar con niños de primer grado, es Licenciada en Filosofía e Historia, su experiencia mayormente es con niños de cuarto grado de primaria, de lo anterior se dilucida el siguiente escrito: (Pr.2)

En primera instancia, al llegar el primer día a la Institución y entrar al grado primero (101), la maestra titular nos da la bienvenida con las siguientes palabras. *“menos mal llegaron, tengo 39 niños, entre ellos uno con Síndrome de Down, Juan Sebastián Arismendi, el cual no controla esfínteres y cuatro niños nuevos que no saben ni donde están parados, y tengo varios niños repitentes”* la maestra en repetidas ocasiones repite en el aula de clase las siguientes palabras *“no saben ni donde están parados”* donde los niños a los que ella hace referencia escuchan y agachan la mirada ante las palabras de su maestra, se reconoce que la maestra lo hace impensadamente pero los niños se pueden ver afectados ante dichas palabras. (Pr.3)

Por lo anterior, siguiendo con el caso de los niños mencionados anteriormente voy a dejar por escrito lo que he podido observar en el aula al ser la maestra en formación de ésta, para

así resaltar el pluralismo cultural<sup>1</sup> y la diversidad que se encuentra en nuestras aulas de hoy.(Pr.4)

Kennan, es un niño de 9 años, siendo el mayor en edad que se encuentra en el aula, con el cual he tenido la oportunidad de trabajar solo por un día antes de empezar este escrito, presenta dificultad en el lenguaje por ser una persona con Síndrome de Down y al hablar con la educadora especial de Colegio, comenta:

- *“Como los niños con Síndrome de Down son bastante independientes pueden acceder a la educación regular , con Kennan es importante trabajar los modelos de comportamiento, hablarle muy claro y no dejarse manipular ante los gestos de él, ya que su comportamiento no es adecuado con el resto de compañeros, es brusco y es hacer lo que él quiera”*.(Pr.5)

Cuando tuve la oportunidad de hablar en primera instancia con la maestra titular sobre Kenan, éstas fueron sus palabras:

- *“Kenan en un niño con Síndrome de Down, es grosero, se la pasa cogiéndose el pipi e incluso lo muestra al resto de sus compañeros y la idea es evitar esto, por lo tanto una de ustedes se va a turnar para trabajar con él”*(Pr.6)

Por lo anterior, mi respuesta es que nosotras como maestras en formación íbamos a trabajar con todos los niños del grupo, incluyendo a Kennan pero la idea era no separarlo de sus compañeros en ningún instante y por el contrario trabajar juntos, pero la maestra lo que hace es dejárselo a un estudiante de bachillerato que presta su servicio social, para que se encargue todo el día de él y al sentir que esta interrumpiendo la clase, los manda a dar vueltas por el Colegio junto con la persona que está a cargo. (Pr.7, F.2)

Por otro lado, tengo la oportunidad de trabajar con Juan Sebastián Arismendi, un niño que vive el señalamiento por parte de sus maestras y sus compañeros de aula, por efecto de su mal olor, cabe aclarar que el niño de siete años, no controla esfínteres, además el niño

---

<sup>1</sup>Pluralismo cultural o multiculturalismo es aquella ideología o modelo de organización social que afirma la posibilidad de convivir armoniosamente en sociedad entre aquellos grupos o comunidades étnicas que sean cultural, religiosa o lingüísticamente diferentes.

presenta dificultad de lenguaje, es tímido ya que no responde fácilmente a las preguntas de ningún maestro y compañeros, pero, al trabajar constantemente con él, he podido escuchar su voz, seguramente gracias a la confianza que he logrado, es uno de los estudiantes que me busca para mostrarme sus actividades y se evidencia que el niño al igual que sus compañeros aprende los temas propuestos. (Pr.8)

Por otra parte, siguiendo con la parte emocional del niño, tanto como maestra y como ser humano no me gusta sentir los señalamientos a los que a veces se ve expuesto, por ejemplo, la maestra en repetidas ocasiones en voz alta hace la siguiente pregunta: ¿quién huele a feo, quién se hizo popo en la ropa?, donde la mayoría de niños señalan a Juan Sebastián (Pr.9, F.3), donde les solicito que por favor no lo señalen, ya que es mala educación, es inevitable que se presenten estos olores cuando el niño no controla esfínteres para tener la edad que tiene, pero lo que si se puede evitar es que sus compañeros lo señalen y lo juzguen, porque al igual es un ser humano que merece respeto.(Pr.9)

También encontramos a los niños del Guaviare, según la maestra lo que “*no saben ni donde están parados*”; sin conocer cuáles fueron los requisitos para entrar a esta institución me atrevería a decir que fue por la edad que tienen que entraron a primer grado, ya que, al generar un acercamiento con una de las niñas no identifica las vocales y solo reconoce pocas palabras del abecedario, también se le dificulta hacer trazos con la regla, pero la maestra titular y yo como maestra en formación, consideramos que se pueden nivelar fácilmente al grupo si se intenta hacer un trabajo constante con éstos estudiantes. La maestra menciona que “*es difícil trabajar con este grupo, estos angelitos no habían tenido la oportunidad de ser escolarizados y están recién llegados a Bogotá*”. (Pr.10, F.4)Lo anteriormente evidencia una preocupación por los niños y el compromiso que tiene frente a querer nivelar y sacar adelante a todos sus estudiantes. (Pr.10)

Por lo expuesto anteriormente, no hay duda que al llegar a las Instituciones Educativas como maestros, son bastantes los retos de un educador, infundidas en llevar diversas propuestas didácticas para acoger a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero al encontrar 40 estudiantes promedio por aula con singularidades y reconociendo que todos son diferentes, no es tarea fácil para el maestro de hoy, sin dejar de

lado, que todo maestro debe cumplir con unos requerimientos por parte de la Institución Educativa contratante. (Pr.11)

Para finalizar, cabe aclarar que hay que apostar por una pedagogía que atienda a la diversidad, adoptando itinerarios formativos a ritmos diferentes, y como maestros debemos infundir la valoración específica de cada estudiante y se trata de respetar sus singularidades y particularidades como seres humanos, caracterizados por ser diferentes, aceptando sus defectos y virtudes, más no recriminando la carencia sino potencializando sus cualidades. (Pr. 12)



## **BIBLIOGRAFÍA**

Jiménez C, Malgesini G. “*Guía de conceptos sobre migraciones racismo e interculturalidad*”. Ed. La cueva del oso. Madrid.1997.

Disponible en:  
[http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Exposici%F3n\\_2\\_Sesi%F3n\\_1.pdf?revision\\_id=34450&package\\_id=34415](http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Exposici%F3n_2_Sesi%F3n_1.pdf?revision_id=34450&package_id=34415)

## ANEXO N° 5

### Diario de Campo N° 5

Abril 24 de 2014

#### CON - SECUENCIA

Se inicio un proceso con bastantes expectativas, en principio por la problemática que referenciaba al grupo; niños repitentes, con indisciplina y el caso particular de Kenan con una Necesidad Especial Especifica. Sumado a esto, la angustia de la maestra por hallarse en un contexto escolar, el cual dentro de su trayectoria como docente jamás había enfrentado. Así mismo, el compartir el espacio con una compañera docente en formación era una experiencia nueva, lo cual lo sume como una ganancia debido a las características del curso, no obstante, a medida que fue transcurriendo el tiempo, di cuenta que al estar dos docentes en formación en un aula de clases, la apropiación de las dinámicas que allí se presentan se dificulta, en tanto a los acuerdos con la maestra titular y el manejo de grupo. (Pr.1)

Ya ha transcurrido un mes desde el día de inicio de la práctica, observo cambios favorables en los niños referente a su comportamiento en el aula, lo cual me deja ver que la labor de la docente titular ha sido muy buena, por lo cual le transmito mi opinión al respecto, a lo que ella me responde; *“Jumm, pero hoy es que se están portando bien, porque hay días en los que ni te imaginas, son terribles e incontrolables, la verdad yo me he estado enfermado mucho por ello y ya pedí cambio de curso”*(Pr.2, Fr.1), ante esta respuesta siento que la maestra aun no se adecua a su nuevo contexto laboral, incluso cuando su gran labor ha logrado mejoras, no las visualiza por el prototipo de alumnos a los que estaba acostumbrada. (Pr.2)

Por otro lado se encuentra el caso de Kennan; desde un comienzo creó reto a todas las docentes del aula, pues su comportamiento con los compañeros de salón es un poco irrespetuoso, cuando la maestra titular lo comento, creía que exageraba, pero efectivamente

al compartir el aula con él fue posible evidenciar que tiene comportamientos no correctos en el aula, por lo cual en las intervenciones realizadas por nosotras las maestras en formación, yo por tener un carácter fuerte me situé a su lado para llevar la intervención en la aula lo mejor posible, sin embargo en el menor descuido Kennan retomaba actitudes que no permitían seguir con el desarrollo de esta, tales como quitarle a los compañeros los útiles, golpearlos, cogerle la cola a las niñas y en efecto a mí, bajarse los pantalones y masturbarse, por lo cual los estudiantes estaban más pendientes de lo que Kenan pudiera hacer, que lo que sucedía en la clase. Frente a esta situación, les planteé a los niños ignorar las acciones realizadas por él, pues al prestarle atención él lo seguiría haciendo. (Pr.3)

Ahora bien, percibo que el comportamiento de Kennan no es natural, pues aun cuando ellos son muy sexuales, el refleja en sus acciones un tono de malicia y goce, desde mi punto de vista creó que estas actitudes son alentadas por otro, por lo cual veo la necesidad de hablar con la madre, por lo cual dialogo esto con la maestra titular, la cual me comenta; *“claro mi niña, si yo ya lo hable con la mamita, pienso exactamente lo mismo, fijate que el otro día en el momento de descanso a una niña le pareció tierno Kenan y entonces se acerco a él para abrazarlo, inmediatamente Kennan le dio vuelta y le empezó a rozar su pene en la cola de la niña. Obviamente la niña le conto a la mamá a la hora de la salida, y ella furiosa vino a mí a pelear por lo sucedido, al hablar con la mamá sobre el tema, más furiosa que la otra mamita me dijo que si yo estaba insinuando que ella y el esposo le estaban dando mal ejemplo al niño, pero tu vieras de la manera en que me hablo, que me atemorizo, porque ella es como terrible, entonces dime yo ante esa actitud qué puedo hacer”*.(Pr.4, F.2)

En consecuencia a la actitud de la madre de Kennan, se rectifican los temores de la docente, debido a que no encuentra solución al comportamiento del niño en el aula. Ciertamente una de las instituciones más importantes en la educación de los niños es la Familia, pues ésta se constituye en su primer agente de socialización, es en ella los niños obtienen los aprendizajes básicos para la vida no solo individual, sino que también en sociedad, de manera que es de alta importancia que exista comunicación entre la familia y la escuela,

pues para una educación integral se hace fundamental incidir de manera adecuada en su desarrollo no solo intelectual sino que además emocional y social. Mientras no haya un buen lazo de comunicación entre estos dos entes, superar las problemáticas que presenten los niños en el aula se hacen más difíciles de tratar, aun así no imposibles de mejorar, pues es aquí donde aparece el reto para el educador. (Pr.5)

Claramente, es posible evidenciar que los niños que están en el aula son un reto para la maestra, no solo desde lo académico y disciplinar, también desde lo emocional de cada uno de los niños, pues el aula está inundada de diversos mundos, una muestra de ello es Santiago, el cual tiene desesperada a la profesora titular, pues no logra que se regule al buen comportamiento en el aula, pues no presta atención en clase, distrae a los compañeros, busca cualquier excusa para no trabajar en clase, como quitarle la punta al lápiz; *“Ay no nono... yo ya no se qué hacer con este niño, mira el viene de un colegio privado, y es de los poco que ya saben leer y escribir, pero la verdad yo ya no se ya qué hacer con él, es súper indisciplinado, yo le hablo bien, lo llevo con toda la paciencia del mundo, lo ubico en un lugar donde le sea difícil levantarse del puesto durante las clases, pero no vale, él no quiere mejorar”*.(Pr.6, F.3)

A partir de lo anterior, es posible inferir que el comportamiento de Sebastián tiene una razón de ser, pues no se presenta de manera aleatoria, esta percepción pudo ser rectificada a través de una de las intervenciones en las cuales por rincones se leía un cuento, en uno de estos rincones se leyó “Mamá Enamorada”, a través de este cuento los niños empezaron a hablar sobre su contexto familiar, y entonces Santiago cuenta que sus padres se separaron; *“Mi mamá hecho a mi papá de la casa porque él se la pasa fumando marijuana, y la esconde debajo del colchón, y le roba a mi abuelita para comprarla, entonces mi mamá lo hecho para la calle”*, este comentario permite dar cuenta que su comportamiento en el aula tiene que ver directamente con lo que sucede en su casa, pues se está generando unos cambios en sus rutinas, en el caso de Santiago, está experimentando una pérdida a partir de la separación de sus padres, la cual se presento de manera conflictiva. (Pr.7)

De la misma manera que en el caso de Kenan, establecí dialogo con la maestra, a lo que ella me respondió que ya conocía el caso; *“A sí, yo ya tenía conocimiento de esa situación, pues yo ya hablé con la mamita, y pues por ahí el otro día me llamo a preguntarme como se estaba comportando y que no ha podido venir porque ha estado muy enferma, entonces pues ni modos, yo le he dicho que hable mucho con él, para que mejore su comportamiento, pero como ves él sigue en la misma actitud”* (Pr.8, F.4) Es perceptible denotar que la docente dentro del afán por cubrir lo académico, no está dando mayor relevancia a esas situaciones que se presentan en el contexto familiar de los estudiantes, que a su vez afectan en el rendimiento escolar de los niños, por lo cual no hay existencia de una consciencia que los problemas familiares afectan en la motivación por aprender en los niños. En consecuencia es necesario comprender que en la labor del docente no solo prevalece lo académico, también lo emocional, pues esto hace parte de la concepción de una Educación Integral, la cual es referenciada desde el modelo pedagógico estipulado en los documentos institucionales del IED Aquileo Parra. (Pr.8)

Como he planteado anteriormente, el ideal no es juzgar a la docente titular, sino por el contrario dar cuenta de las situaciones que de una u otra manera truncan el objetivo fundamental de la educación, el cual se refiere al desarrollo integral de los niños. Es posible inferir a partir de las situaciones que se hallan en las dinámicas que se llevan a cabo en la escuela, dicho propósito se instala desde lo netamente cognitivo y olvida que el ser humano cuenta con otras dimensiones que deben ser fortalecidas no solo desde lo académico. (Pr.9)

## ANEXO N° 6

### Diario de Campo N° 6

Mayo 30 del 2014

## LA MAESTRA Y SUS ESTUDIANTES EN TORNO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

### La maestra

Cuando llegó la maestra titular a este curso, se vio enfrentada a asumir retos en su labor docente; ella venía acostumbrada a trabajar con niños de mayor edad entre los cursos cuarto y quinto de primaria, cambio de jornada y adicionalmente tuvo que afrontar diferentes retos frente a la atención a la diversidad, lo que hizo solicitar el cambio de curso en repetidas ocasiones porque no se sentía preparada para asumir esta labor con estos niños, (Pr.1, F.1) pese a lo anterior, la maestra decide asumir el reto y seguir adelante con éste curso y sentir la gran responsabilidad de sacar adelante a todos los niños en su intento por nivelarlos.(Pr.1, F.2)

Después de identificar las habilidades y dificultades que presentan cada uno de sus estudiantes, la maestra comenta: *“hay cinco niños con discapacidad, Kennan con Síndrome de Down, el segundo caso, Juan Sebastián Arismendi que no controla esfínteres, él presenta un “retardo leve” sin diagnosticar, pero por mi experiencia me doy cuenta que esa es la dificultad del estudiante, el tercer caso es Duvan al igual que el anterior presenta un “retardo leve” otro niño que tampoco se encuentra diagnosticado, pero no habla claro, no maneja lateralidad, no aprende a pesar del refuerzo que se le brinda, el cuarto es Santiago Hurtado con “atención dispersa” y finalmente el quinto caso es Santiago Mendoza también con “atención dispersa”, la fortaleza de éste estudiante es que si baila bien”*. (Pr.2, F.3). Siguiendo con la conversación, la maestra continúa nombrando a los niños que se quedan a repetir grado primero, *“Juliana no hizo preescolar, no sabe ni donde esta parada y el caso de otros niños como Camilo Rodríguez y Juan Manuel Amaya, los cuales no están preparados para pasar a grado segundo”*. (Pr.2, F.4).

Siguiendo con el caso del primer estudiante, Kennan. La maestra me comenta que ha notado mejoría por parte del niño, a pesar de las dificultades que también ha encontrado con la mamá del estudiante, en repetidas ocasiones le ha solicitado que por favor busque apoyo con la Fundación Síndrome de Down, donde pueden colaborar con el proceso de aprendizaje del estudiante y le pueden brindar terapia de lenguaje (Pr.3, F.5), ella dice: *“Yo hago lo que puedo, pero yo no tengo la preparación suficiente para saber como atender a un niño Síndrome de Down”* lo que dificulta su labor en el aula, adicionalmente ella manifiesta preocupación de nivelar a sus estudiantes porque tienen que pasar a grado segundo con ciertas habilidades cognitivas, principalmente en Español, los niños ya deben saber leer y escribir y en matemáticas los niños ya deben saber sumar y restar (Pr.3, F.6). Al percibir la presencia de Kennan como una imposibilidad para llevar un buen ritmo de trabajo con los otros estudiantes, toma como opción dejarlo a cargo de los estudiantes que realizan su trabajo social para que estén con él durante toda la jornada. (Pr.3)

Al preguntarle a la maestra por qué Kennan tiene un horario diferente de llegada a los otros estudiantes, ella responde: *“fue un acuerdo que se hizo entre la institución y los padres de Kennan, donde se les solicita que el niño llegue más tarde, no podía hacerme cargo de él desde el inicio de la jornada”* (Pr.4, F.7). A pesar de las dificultades la maestra se siente contenta porque el niño ya acata ordenes, es más respetuoso, ha llegado a acuerdos con los padres del niño para mejorar su calidad de vida, entre ellas esta dejar a que el niño sea más independiente, enseñarlo a hacer las cosas por sí mismo. (Pr.4, F.8)

El segundo caso es de Juan Sebastián Arismendi, la maestra me comenta *“la mamá del niño es muy descuidada, dejo pasar la fecha de los exámenes, después de estar esperando por ellos por tanto tiempo, esa mamita lo que no quiere es que no diagnostiquen al niño y a pesar que tiene una hermanita como en cuarto de primaria el niño vive en absoluto descuido, el Colegio ha tenido que llamar a Bienestar Familiar ya dos veces pero el interés dura muy poco”* (Pr.5, F.9) y a pesar de la preocupación de la maestra por el caso de éste estudiante, es un niño que ya decidió que debe repetir el grado primero, siendo él ya repitente (Pr.5, F.10) y que se llega a ver muchas veces excluido del salón debido a que no controla esfínteres y cuando no lleva ropa de cambio la maestra opta por retirarlo del aula e inmediatamente llamar para que vayan por él. (Pr.5)

El tercer caso es de Duvan, un niño que tampoco ha sido diagnosticado y que también va a repetir el grado primero, es un niño que participa más, comparte y socializa con sus otros compañeros, pero como fueron mencionadas anteriormente, tiene dificultades. La maestra en este caso comenta: *“Duvan tuvo un mal pre-escolar, por la edad de él no esta para un grado segundo además que ya venia con unas debilidades muy fuertes y que no se puede dejar pasando hasta que mejore, es mejor que haga otro buen primerito”*. (Pr.6, F.11)

Cuarto y quinto caso van dirigidos a Santiago Hurtado y Santiago Mendoza, son estudiantes los cuales como dice la profesora *“Hurtado y Mendoza, les cuesta atender ordenes, son indisciplinados, no atienden normas de convivencia”* (Pr.7, F.12). La actitud de estos niños predispone a la maestra porque así ella les entregue diferentes herramientas de trabajo, ellos pareciera que no les gustara trabajar de ninguna manera, entretienen a los otros niños, les buscan el juego, necesitan siempre levantarse del puesto y la maestra titular le gusta el orden en el salón, el silencio, la obediencia (Pr.7).

Se aclara que la maestra también resalta las fortalezas de sus estudiantes, comenta de varios niños que ya escriben y leen en su gran mayoría, lo que la hace sentir orgullosa porque ya están preparados para un grado segundo (Pr.8, F.13), tiene niños que dibujan muy bien, participan, escriben, crean historias y prácticamente tiene la gran mayoría nivelados el proceso cognitivo que se espera para terminar grado primero, a pesar de eso, los estudiantes anteriormente mencionados son los que ella en un principio considera que tienen “una discapacidad” y el motivo por el cual se le dificulto tanto asumir el reto de la inclusión educativa es especial hace alusión al caso de Síndrome de Down. (Pr.8).

Finalmente, se evidencia en el aula que la maestra ha hecho una gran labor en cuanto a las actitudes de sus estudiantes, incentivando valores como la tolerancia, el compañerismo y principalmente el respeto por las diferencias, lo que hace que los niños trabajen en grupo, se colaboren y demuestren estimación (Pr.9, F.14).

## Los niños

Al principio de año, los niños demostraban sentir miedo con la presencia de Kennan porque era muy grosero, se quería bajar la ropa interior y mostrarles el pipi, también acostumbraba a tocarles la cola y la vagina a las niñas, les hacía señales con el dedo, las abrazaba muy fuertes, les sostenía el cuello, pasaba por el puesto y les quitaba las cosas, se las dejaba en la basura, no se las entregaba; circunstancias que preocupaban a la maestra porque Kennan es el niño más grande del salón y se nota la diferencia de edad junto a los más pequeños en el salón, lo que hacía que la profesora empezara a hacer un trabajo de aceptación de diferencias con canciones y explicándoles la condición de Kennan, solicitándoles apoyo a los mismo niños a sobrellevar las actitudes de éste estudiante. (Pr.10)

Aún cuando se les hace la pregunta a tres niños sobre si les gusta trabajar con Kenna, ellos responden: Saray dice *“es muy tierno pero toca explicarle las cosas”*, Wilmer dice: *“no me gusta trabajar con él porque nos quita las cosas”* y por último Santiago Mendoza expresa: *“a nadie le gusta trabajar con él, es un niño especial pero nos quita las cosas y la otra vez me pegó un puño”*. Se denota como los niños reconocen que Kennan es un niño especial y que al igual que todos merece respeto, pero no aceptan ciertas actitudes que los incomoda. (Pr.11)

Para terminar esas actitudes de Kennan van mejorando con el tiempo, el niño no había tenido la oportunidad de ser escolarizado lo que hace que no tenga las bases necesarias para convivir con los otros, pero a medida que pasa el tiempo el va cambiando y la actitud de los otros niños hacia él también, las niñas ahora lo ven y lo abrazan, lo saludan de beso y hasta lo ayudan a proteger estando de cierta manera pendientes de cómo se encuentra, labor que ayuda a la maestra. (Pr.12)

## ANEXO N° 7

### Rejilla de Observación N° 1

**Fecha:** 22 de Agosto de 2014

**Hora:** 9:30 a.m. – 10:30 a.m.

**Clase:** Matemáticas – Resta en la recta numérica

	CRITERIOS	OBSERVACIÓN
Enseñanza	Estrategia Pedagógica (Participación)	<p>Los integra en la clase en un primer momento a partir del conteo del 1 al 10, a medida que ella señala los segmentos de la recta numérica con líneas y números.(Pr.1)</p> <p>Posteriormente, al dar un ejemplo de una resta, pregunta a los estudiantes sobre los símbolos matemáticos que está escribiendo en el tablero. Luego de la realización de dos ejercicios la docente les permite a los estudiantes crear el último ejercicio de manera individual.(Pr.2)</p> <p>Por último desarrolla una resta, explicando gráficamente la realización de esta en la recta numérica. (Pr.3)</p> <p>A medida que transcurre la clase y da cuenta de los</p>

		<p>errores que comenten los niños, utiliza el tablero para explicar de nuevo el proceso de la resta en la recta numérica desarrollando los ejercicios que les había propuesto a los estudiantes, el primero lo desarrolla ella, y el segundo pide a Duvan, (quien ella identifica como un niño con un retardo leve) que desarrolle el segundo ejercicio y le apoya el proceso junto con los demás compañeros a través de cuestionamiento sobre el ejercicio ¿En dónde está el numero 7? ¿Qué número debemos restar?¿Cuántos saltos hacia atrás? ¿A qué numero llegaste? Entonces ¿Cuál es el resultado? (Pr.4, F.1)</p>
	<p>Estrategias de comunicación (Utiliza lenguaje que excluye, adapta el discurso a las necesidades de los niños)</p>	<p>Se dirige a los niños en general en el momento de la explicación, no toma casos específicos en la clase, expresa esperar recibir el mismo resultado en todos sus estudiantes, excepto de Kenan, debido a que aunque él se encuentra durante la explicación, con el realiza otro tipo de actividad al terminar la explicación..(Pr.5, F.2)</p> <p>En el caso de Kenan, la maestra le pide sacar sus cuadernos, lo traslada a su escritorio, e inicia con él una actividad de oralidad y escritura, donde realiza un reconocimiento por la letra M, trabaja con él durante aproximadamente 7 minutos, y luego lo traslada de nuevo a su puesto. (Pr.6, F.3)</p>

		<p>No realiza ajustes en su discurso con el resto de los estudiantes. (Pr.7, F.4)</p>
	<p>Evaluación (Tiene en cuenta el maestro el resultado de todos los niños)</p>	<p>Al inicio de clase indica que explicara un tema, el cual repasaran mediante ejercicios, y por ultimo realizara una evaluación escrita, en la cual espera que todos se saquen cinco y por ende una carita feliz. (Pr.8)</p> <p>En un momento de la clase, pasa puesto por puesto revisando el trabajo realizado por los estudiantes, y les pide que hagan los dibujos de las rectas más bonitos, como esta en el tablero. Adicionalmente les sugiere trabajar con mayor agilidad.( Pr.9)</p> <p>La maestra realiza una evaluación escrita sobre el tema trabajado en clase, la cual se dio de manera homogénea, es decir bajo un mismo criterio califico a todos los alumnos, sin tener en cuenta el proceso en que se encuentra cada estudiante. Al terminar la evaluación, paso puesto por puesto revisando los resultados de la evaluación y marcando en la hoja la calificación bajo un rango de 1 a 5, quienes obtuvieron una calificación superior a 3 ganaron una cara feliz, y quienes</p>

		<p>obtuvieron una calificación menor de 3 se ganaron una carita triste.( Pr.10, F.5)</p> <p>Finalmente, las evaluaciones son pegadas en el cuaderno de los estudiantes, y la docente les indica que esto no es para que en sus casas los castiguen, sino para que den cuenta de la necesidad que tienen de hacer un acompañamiento de su parte, para que logren avanzar en el conocimiento de la realización de las operaciones trabajadas en clase.( Pr.11, F.6)</p>
	<p>Ambiente</p>	<p>Antes de iniciar la clase, canta una canción con los estudiantes, la cual hace referencia a la igualdad y respeto a ser diferente, la cual los niños cantan muy motivados. ( Pr.12, F.7)</p>
	<p>Didáctica - Recursos utilizados</p>	<p>Como recurso utiliza el tablero, realizando la explicación del tema gráficamente (dibuja la recta numérica y explica la resta a partir de un ejemplo)(Pr.13)</p> <p>Posterior a la explicación pide a los niños el uso</p>

		<p>del cuaderno, para que transcriban ejercicios con los que practicarán lo explicado.(Pr.14)</p> <p>No les indica a los niños el uso que ellos le pueden dar al conocimiento que están obteniendo. (Pr.15, F.8)</p> <p>En el caso de Kenan, con quien realiza una actividad diferente, utiliza planas que tienen como objetivo reconocer la letra M. (Pr.16, F.9)</p>
	Propósito clase	Que los estudiantes aprendan a realizar restas a partir del uso de la recta numérica (Pr.17)
	Resultados (preguntar al profesor)	Algunos niños van adelantaditos, entonces, les fue muy bien, y dieron las respuestas correctas. Y pues los de siempre, no dieron el rendimiento, entonces son los que se van a quedar repitiendo año, porque aun no están preparados, no tienen las bases para un segundito. (Pr.18)
	Cómo maneja el error de los niños	Pasa puesto por puesto, y si el niño se equivoca le señala su error y le pide que lo corrija, indicándole

		<p>el cómo lo debe hacer. (Pr.19)</p> <p>En algunos casos cuando el niño comete un error, en el caso de la clase dibuja mal la recta numérica, la maestra la corrige, es decir, es ella quien la dibuja.(Pr.20)</p> <p>Por otro lado, en el caso del estudiante Juan Sebastián Arismendi, quien no estaba desarrollando la actividad, pasa por desapercibido, pues no toma su error y no le apoya para corregirlo, como lo hizo en otros casos, sin embargo, al dar cuenta que muchos de los estudiantes estaban recayendo en el mismo error, usa el tablero para dar de nuevo la explicación sobre el tema que se está trabajando.(Pr.21, F.10)</p> <p>Así mismo, mientras pasa por los puestos a calificar, cuestiona al niño sobre los errores cometidos en las operaciones, ¿cómo obtuviste este resultado?, y luego les indica que ello está mal. (Pr.22)</p>
	<p>Estrategias para el manejo de grupo (disciplina)</p>	<p>Al inicio de la clase, canciones y ejercicios de estiramiento para centrar su atención en ella e</p>

		<p>iniciar la clase, al obtenerla, da instrucciones de comportamiento.(Pr.23)</p> <p>En el transcurso de la clase, si los niños se dispersan, y empiezan a subir la vos, pide silencio o chitea (chiiii) (Pr.24, F.11)</p> <p>Durante las explicaciones que realiza en el transcurso de la clase, indica quien no está prestando atención. (Pr.25)</p>
Aprendizaje	Participación de los niños en la clase	Esta se observa en el momento que la maestra les pide participar en la realización de los ejercicios propuestos en la clase, a través de los cuestionamientos que se les genera a los niños durante el proceso.(Pr.26)
	Se observa motivación	Mientras la maestra realiza la explicación del tema, se nota motivación por parte de los niños, al pasar a escribir ejercicios de repaso sobre lo explicado, se dispersan algunos.(Pr.27)

		Adicionalmente, al realizar la maestra un trabajo diferente con Kenan, que no está en concordancia con el propósito de la clase, los niños que se encuentran cerca al escritorio de la docente, se distraen y están más atentos en lo que hace Kenan.(Pr.28, F.12)
	Cómo se relaciona el niño con el docente	Dentro de la observación de la clase, se nota que existe una buena comunicación con la maestra, a través de la cual el estudiante le expresa sus inquietudes, y busca aceptación en la misma sobre el trabajo que realiza en la clase.(Pr.29, F.13)
	Cómo se relaciona el niño con el conocimiento que está siendo enseñado	Se observa que se presenta de manera guiada, por las aproximaciones que le presenta la docente al estudiante a través de las explicaciones dadas, no es contextualizada, no expresan una consciencia del uso que le puede dar en su cotidianidad, de manera que se acercan al conocimiento por ser un ejercicio en clase que va a ser evaluado posteriormente. (Pr.30, F.14)
	Termina con éxito la	Inicialmente cuando está explicando el tema, los

	<p>actividad, hace preguntas.</p>	<p>integra a través de preguntas sobre el mismo. En seguida, constantemente les pregunta a los niños si ya han terminado, ya que para ella es muy importante que todos los niños copien los ejercicios del tablero, para que así mismo los desarrollen.(Pr.31)</p>
	<p>Trabajo cooperativo entre pares</p>	<p>En general, los niños trabajan individualmente, aunque reciben apoyo de dos estudiantes de Servicio Social, los cuales apoyan a los niños desde el dibujo de la gráfica y en ocasiones en la explicación del tema.(Pr.32)</p> <p>Por otro lado, por estrategia de la docente, Kenan desde hace ya un tiempo, pasó de sentarse solo a sentarse junto con un compañero, quien siempre está atento de su comportamiento en clase, lo cual se da cuenta en esta observación, pues si Kenan se levantaba de su puesto, y se desplazaba por el salón, Brayan, su compañero iba tras de él y le regresaba a su puesto, esta relación se da de manera muy respetuosa por parte y parte. (Pr.33, F.15)</p>

## ANEXO N° 8

### Rejilla de Observación N° 2

**Fecha:** 04 de Septiembre de 2014

**Hora:** 10:00 a.m. – 11:00 a.m.

**Clase:** Matemáticas – Refuerzo operaciones de resta y suma con libro

	CRITERIOS	OBSERVACIÓN
Enseñanza	Estrategia Pedagógica (Participación)	<p>Los niños participan, la maestra les da la opción de preguntar lo que no entienden del trabajo para ser realizado y ella responde a sus interrogantes. (Pr.1)</p> <p>Utiliza frases como: “Díganme hijitos si me entendieron, ¿si entendieron?, ¿seguros? “Amorcitos, ¿quién tiene una duda para ir a explicar, todos están entendiendo?” (Pr.2, F.1)</p>
	Estrategias de comunicación (Utiliza lenguaje que excluye, adapta el discurso a las necesidades de los niños)	<p>No utiliza lenguaje excluyente, los llama siempre por el nombre, al dirigirse al grupo utiliza la palabra “amores” en forma de cariño con sus estudiantes. (Pr.3, F.2)</p> <p>Al dirigirse a uno de los estudiantes bachilleres que presta el servicio social le dice: “Sergiecito éstos de este lado tienen muchísima dificultad, son los que menos entienden y necesitan como más tiempo, él es Duvan” (palabras dichas en voz alta), la maestra dirigiéndose a Duvan, le pregunta: ¿Tú</p>

		<p>ya entendiste mi amor? Mi amor <math>4 + 5</math> no te da 6, le explica como se hace esa operación y se retira inmediatamente sin obtener respuesta por parte del estudiante. (Pr.4, F.3)</p>
	<p>Evaluación (Tiene en cuenta el maestro el resultado de todos los niños)</p>	<p>La maestra permanentemente revisa los cuadernos de los niños, pasa por todos los puestos y les colabora a los que menos han comprendido la lección; cuando un niño no ha comprendido le explica detenidamente, estando en el puesto y utilizando el cuaderno para colocarle los ejemplos y que el niño le de la respuesta, mientras los otros niños siguen trabajando en su puesto. (Pr.5, F.4)</p> <p>En un momento llama a Juan Sebastián Arismendi y le coloca una actividad diferente a la de los otros niños, utilizando con él la recta posicionando el número mayor (<math>&gt;</math>) y el menor (<math>&lt;</math>) donde coloca en el cuaderno en posición vertical diferentes números, el estudiante debe colocar el número que esta antes y después del número que esta como ejemplo, le explica la actividad con varios ejemplos teniendo la recta para que el niño la tome como guía. Ésta actividad es diferente porque Juan Sebastián no tiene el libro y todos los niños realizan la actividad que esta en el libro, realizan sumas y restas. (Pr.6, F.5)</p>
	<p>Ambiente</p>	<p>La maestra organiza los puestos de los niños y</p>

		constantemente solicita silencio por parte de los estudiantes. Adicionalmente les solicita mantener el salón aseado “Niños por favor recojan la basura de sus puestos”. (Pr.7, F.6)
	Didáctica - Recursos utilizados	Utiliza como único recurso en esta clase el libro para reforzar el tema visto en clases anteriores. (Pr.8, F.7)
	Propósito clase	Reforzar por medio del libro las operaciones de suma y resta vistas en clases anteriores. (Pr.9)
	Resultados (preguntar al profesor)	La maestra como resultado de ésta actividad espera evidenciar si todos los niños han comprendido la suma y la resta, evidenciar el proceso de todos sus estudiantes, tanto sus habilidades y dificultades. (Pr.10)
	Cómo maneja el error de los niños	Al equivocarse Duvan con las respuestas la maestra lo corrige de la siguiente manera: “Mi amor $4 + 5$ no te da 6 mi cielo” y espera a que el niño responda de manera correcta, al no obtener respuesta lo deja con el estudiante de servicio social y se marcha, para seguir revisando lo que están haciendo los otros estudiantes. (Pr.11, F.8)
	Estrategias para el manejo de grupo (disciplina)	La maestra solicita que los niños estén sentados, que trabajen y cuando un niño se levanta del puesto

		como el estudiante Santiago Mendoza, ella le pregunta ¿ya terminaste?, lo acompaña al puesto y lo deja sentado para retirarse y seguir revisando la actividad de los otros niños. (Pr.12, F.9)
Aprendizaje	Participación de los niños en la clase	Los niños preguntan según la actividad propuesta, preguntan, participan, pero siempre desde el puesto. (Pr.13)
	Se observa motivación	<p>El grupo en general siempre tiene la disposición de trabajar, constantemente preguntan si lo que hacen esta bien. Hay dos casos particulares que no realizan la actividad y se dedican a realizar otro tipo de actividades. (Pr.14)</p> <p>Santiago Mendoza: Siempre esta caminando por todo el salón y no se evidencia que realice la actividad propuesta, cuando la maestra lo ve fuera del puesto, lo acompaña y lo deja en su lugar de trabajo, allí lo deja y se va a seguir trabajando con los otros estudiantes, y Duvan: A pesar que está sentado en el puesto no trabaja en la actividad propuesta. (Pr.15, F.10)</p>
	Cómo se relaciona el niño con el docente	Con respeto, siempre preguntando si lo que hace esta bien, solicitan permiso en caso de necesitar ir al baño. (Pr.16)

<p>Cómo se relaciona el niño con el conocimiento que está siendo enseñado</p>	<p>Es un conocimiento enseñado de forma mecánica, no se ejemplifica con las experiencias cotidianas del estudiante, dándoles ejemplos de para qué le sirven las operaciones para su vida. (Pr.17, F.11)</p>
<p>Termina con éxito la actividad, hace preguntas.</p>	<p>Todos los niños trabajan menos Kennan y la maestra deja encargado al estudiante de bachillerato que presta el servicio social, por ser un niño Síndrome de Down, y como Kennan no realiza la actividad de relleno, el estudiante auxiliar por querer colaborarle le hace el relleno para que Kennan solo pegue. (Pr.18, F.12)</p> <p>Kennan esta viendo el número siete, la actividad de él consiste en rellenar el número siete con bolitas de papel crepe, colorear los siete soles que la profesora le dibujo en el cuaderno y escribir varias veces el siete. Los otros niños se encuentran realizando sumas y restas. (Pr.19, F.13)</p>
<p>Trabajo cooperativo entre pares</p>	<p>La maestra fomenta el aprendizaje cooperativo entre estudiantes, sienta un niño que tenga habilidades junto al que tiene dificultades para que se puedan colaborar, de esta manera, la maestra siente colaboración por parte de sus estudiantes para poder nivelar al grupo. (Pr.21, F.14)</p>

## ANEXO N° 9

### Entrevista N.1

La presente entrevista tiene como objetivo reconocer las particularidades de la maestra participe de la investigación quien es titular del grado 101 de la IED Aquileo Parra, con el fin de hacerla participe de la propuesta de investigación planteada por las estudiantes del programa de Educación Infantil de la Universidad pedagógica Nacional.

Las preguntas que nos aporta para el reconocimiento de la maestra son:

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1. Nivel Formativo	Normalista Licenciada en Filosofía e Historia (R.1)
2. Tiempo que lleva ejerciendo como docente	Veintitrés años (R.2)
3. Tiempo que lleva laborando en la institución	Ocho años (R.3)
4. En su proceso de formación, ¿Participo de algún espacio académico que lo llevara a reflexionar sobre la atención a la diversidad?	¿Cuál? No he participado en ningún espacio académico que me llevara a reflexionar sobre la diversidad, aunque si me inquieta el tema (R.4)  ¿Cómo lo describiría?
5. ¿Qué lo motiva a trabajar en esta institución?	Por la cercanía a mi casa y por la realización de mis prácticas cuando era docente en formación (R.5)
6. ¿Cómo describe la población estudiantil con la que ha trabajado?	Es muy heterogénea, en un nivel cognitivo, de desarrollo, de salud, diciéndolo así, muy distinto, Algunos tienen una habilidades muy distintas a diferencia de otros que presentan unas dificultades tanto físicas, como

	<p>intelectuales. Es muy diversa. (R.6)</p>
<p>7. Desde su posición como maestro, ¿Cual es el propósito de la educación?</p>	<p>La formación integral, no solamente en las áreas científicas, sino que también la formación como persona, la formación humana, la formación como ciudadano, el desarrollo de las habilidades los niños y niñas, es decir, tiene que ser algo muy completo. (R.7)</p>
<p>8. ¿A partir de qué criterios evalúa al estudiante? ¿Qué herramientas utiliza?</p>	<p>La evaluación es formativa y se podría decir que personalizada, por eso se utilizan distintos criterios, es posible decir que es cualitativa, pues se evalúa los procesos, entonces con los niños que tienen un proceso más o menos parecido se desarrolla el mismo proceso evaluativo. Con los que están bien diferenciados a nivel cognitivo hay que hacerle un proceso distinto de evaluación. (R.8)</p>

## ANEXO N° 10

### Entrevista N.2

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
1. ¿Por qué eligió como profesión ser docente?	Yo pienso que la docencia es una vocación, la docencia no es una profesión que digamos es que no tuve más opciones, me toco esto, fue lo primero que se me presento, porque uno sale tirando el trabajo pues a la mitad del camino, (R.1, F.1) es de vocación, o sea, yo creo que desde muy pequeña, Dios yo creo o la vida me mostro que ese era el camino y no me arrepiento. Llevo 23 años y me han tocado momentos durísimos, comunidades duras pero como es de vocación uno sabe asumir los retos, superar los retos, es de mucha fortaleza también, de muchísima paciencia porque hay como le digo lidiar con comunidades difíciles. (R.1, F.2)
2. ¿Por qué educación básica y no educación media?	Esa parte si es bien chistosa porque resulta que yo soy Licenciada en Filosofía e Historia, yo debería estar trabajando en la secundaria, ¿Qué paso? Resulta que como yo soy normalista, entonces desde que empecé a ejercer como docente, empecé con niños pequeños para poderme pagar la carrera, (R.2, F.3) yo trabajaba y estudiaba para terminar la Licenciatura, entonces eso hizo que ya me encasillara con los pequeños, me gusta más y siento que mi deber esta más con ellos, porque he trabajado también con bachillerato pero ya no me he sentido tan cómoda.  Dure trabajando en bachillerato como seis años, pues es

	<p>bonito, tiene sus ventajas, son más independientes pero es que en los niños uno siente el amor, gratitud, siente que avanzan, uno se da cuenta, en los niños se evidencia el proceso, entonces uno se siente como más satisfecho y es de pronto por esa parte. (R.2, F.4)</p>
<p>3. ¿Qué es lo que encuentra satisfactorio en su labor?</p>	<p>La labor docente es muy gratificante, ver progresar a un niño, poderlos ayudar, verlos cambiar, ellos llegan con unas conductas y unos hábitos, o sin conductas o sin hábitos adecuados pero verlos progresar es, es el mejor pago para uno, lo mas motivante, ver los cambios, poder producir cambios en ellos, no solo a nivel cognitivo, cambios actitudinales, ayudarles de pronto a orientarlos en un proyecto de vida, mostrarles otras perspectivas de vida, (R.3, F.5) en esas comunidades en las que yo trabajo son muy duras, son niños en situación de abandono, la mayoría están en situación de abandono.</p> <p><b>Intervención</b> ¿Los que se encuentran en este momento en su curso?</p> <p>Si, la comunidad en general. Este curso es bueno, yo siento que tiene un acompañamiento, sin embargo, no dejan de haber unos cinco que se encuentran en situación de abandono, están solos, pueden que tengan papá o mama pero o viven con el uno o con el otro y con el que están no les atiende lo suficiente, o sea ellos los dejan solos tanto para hacer tareas, los traen sin bañar, sin arreglar, no hay acompañamiento con tareas, no hay supervisión en el tema de cuidado, para tomar los alimentos no hay quién les indique un habito, no hay quien esté pendiente de ellos como debiera ser por la edad. (R.3, F.6)</p>

<p>4. Dentro de su desarrollo profesional ¿qué temas, áreas y/o aspectos le parecen más interesantes?</p>	<p>El tema que me llama muchísimo la atención porque de pronto en algunos años me ha tocado, me he enfrentado he tenido, tuve quintos como seis años y llegaban con una situación, una problemática tremenda a nivel digamos cognitivo, a nivel actitudinal a nivel de convivencia, sin hábitos de ninguna clase y yo me sentía como con la obligación de encaminarlos a una buena secundaria,(R.4, F.7) entonces eso hizo que yo me enfocara como en el tema de lo que es la convivencia, de pronto yo me he especializado en proyectos de convivencia, fortaleciendo valores, hábitos de estudio, control de emociones, la comunicación asertiva, esas partes (R.4, F.8). O sea, yo pienso que en eso soy buena porque me ha tocado enfrentar situaciones difíciles y eso ha sido como el reto, es más ahorita trabajamos un proyecto de convivencia incluso que estamos trabajando con los chiquitos. (R.4)</p>
<p>5. ¿Con que tipo de población ha trabajado más durante su labor docente?</p>	<p>Esta parte también es como complicada o es bonita, a mi me toco trabajar en comunidades rurales trabajando niños tratando de encaminarlos para que no se fueran a la guerrilla, niños que no tenían otra opción de vida (R.5, F.9) sino terminar la primaria ni siquiera el bachillerato, terminar la primaria porque ellos estudian la primaria grandes, ellos entran a estudiar primerito a los nueve años, vienen terminando a los trece, catorce años y el proyecto de vida, coger para la guerrilla entonces es como encaminarlos, mostrarles otras opciones posibles, posibilidades de vida, otros horizontes, eso me toco durante seis años y si logramos</p>

	<p>rescatar bastantes niños, no están en las filas de la guerrilla de pronto muchos han llegado a hacer niveles profesionales, tengo ingenieros y uno dice oiga Dios es grande (R.5, F.10). Y acá en Bogotá me ha tocado con una comunidad donde es difícil, los niños son niños de trabajadoras sexuales, de recicladores, de raponeros, entonces los niños su proyecto de vida es ir a robar billeteras y hacerlo muy bien sin que nadie se de cuenta, ellos mismos lo manifestaban o trabajar en la prostitución, y entonces volver a empezar ese proceso con ellos y decirles no esta no es una opción de vida, (R.5, F.11) eso. Acá no, acá hay niños con comunidades difíciles pero un poquito encaminados, más encaminados. (R.5)</p>
<p>6. ¿Cómo caracteriza su actual grupo de estudiantes?</p>	<p>Es un grupo bastante, bastante heterogéneo, son muy diferentes en todo, en sus niveles de aprendizaje, en sus niveles de desarrollo, a nivel integral son un grupo muy heterogéneo, tengo niños como podríamos decir entre comillas “normalitos” sin grandes, mayores dificultades, si, pero tengo cinco niños especiales, un niño con Síndrome de Down, tenemos un niño con retardo leve no diagnosticado que no tiene control de esfínteres con nueve años, tenemos un niño de seis años con problema de retardo leve no diagnosticado pero que su experiencia le muestra que el niño tiene una dificultad muy grande. (R.6, F.12)</p> <p><b>Intervención:</b> ¿Pero su experiencia le da para dar cuenta de esas situaciones?</p> <p>Exacto, no puedo diagnosticarlos porque no soy el médico, pero si me doy cuenta que tienen dificultades y eso no les permite avanzar normalmente como debería ser para su edad</p>

cronológica (R.6, F.13) si, igual todos son diferentes, todos están en procesos de aprendizaje diferentes, todos tienen diferentes niveles de aprendizaje, como todos los niños, es un grupo bien diverso. (R.6, F.14)

**Intervención;** Usted nombro cinco estudiantes de los cuales ya nos dijo tres ¿Y los otros dos?

Los otros dos son casos de hiperactividad y problemas de atención, atención dispersa, ¿qué pasa con esto? Es un tema gravísimo porque ya se está catalogando la atención dispersa ,a parte de ser una dificultad, una enfermedad (R.6, F.15) y el niño pues no sabemos qué cosas o circunstancias lo llevaron a eso, pues nosotros ya en la docencia sabemos hubo tal vez problemas durante el embarazo que permitieron que el niño tuviera esas dificultades pero eso los está afectando mucho, ellos no se pueden concentrar en una clase poniendo atención para la realización de un ejercicio, no sigue instrucciones, no pueden desarrollar actividades que les generen bastante tiempo de atención y generan muchos problemas de indisciplina y convivencias (R.6, F.16), son casos que como yo les digo no están diagnosticados medicamente pero que la experiencia nos hace dar cuenta que el niño tiene una falencia. (R.6, F.17)

**Intervención:** ¿Qué otras características resaltantes encuentra en el grupo?

Niños en situación de abandono, son niños muy solos, niños con nueve años haciendo primero porque no les importa si el

niño pierde el año, no hay apoyo en la casa, no hay acompañamiento para hacer una tareíta, no les compran sus textos, no los traen frecuentemente al Colegio (R.6, F.18), los niños fallan mucho, no hay un proceso continuo por eso porque a los niños no los traen de forma continua a estudiar, entonces cuando el niño viene ya está desmotivado porque ven que los otros están en un nivel más avanzado, eso los desmotiva más y genera más dificultad. Ahora, que si el grupo fuera pequeño de veinte estudiantes, pero son treinta y cinco y con dificultades y problemas de toda clase.(R.6, F.19)

**Intervención:** Entonces ¿cómo maneja esta situación de los niños que al no asistir se atrasan en el proceso?

Ellos llevan un proceso diferente hay que adaptarse, más que todo hacerles un programa diferente un orden diferente, no se pueden llevar en el mismo ritmo que los demás porque son casos especiales, digamos tienen un nivel diferente entonces toca trabajar con otro ritmo con ellos, hay que adaptar el programa el programa para ellos es diferente, o sea que hay que hacer una cantidad de currículos. (R.6, F.20),

**Intervención:** Es decir, que cuando ellos vuelven, ¿usted les coloca otras actividades o la misma actividad de manera más flexible?

Adaptar las actividades de pronto, depende, hay casos en los que como no están tan atrasaditos digamos o son muy pilos y la cogen muy rápido, entonces se puede adaptar la actividad

	<p>para que se nivelen acelerarla, hacerle como una aceleración cuando ellos responden, pero cuando no dan, cuando las bases son muy débiles, su nivel cognitivo o su mismo aprendizaje no es tan rápido entonces hay que implementar otras estrategias para tratar de adaptar los programas a las necesidades de ellos o a cómo ellos puedan aprender.(R.6, F.21),</p>
<p>7. ¿Qué capacidades ha observado usted en su grupo de estudiantes?</p>	<p>Hay niños muy pilos acá, hay niños muy maduritos digamos para su edad, en una etapa deberían ya estar por ejemplo en operaciones concretas por su edad, ¡no! porque tienen entre seis y siete años según Piaget pero hay unos que ya hacen trabajitos más avanzados, pues hay niños de ocho nueve años ya están entrando a las operaciones abstractas, son activos, hay unos que siguen instrucciones en la realización de las actividades sobretodo que pueden crear textos, uno dice en primerito y ellos crean textos, narran cuentos, los crean, los narran, los ilustran con dibujos, tienen una imaginación buenísima y eso lo expresan ellos en la creación de textos escritos, orales (R.7, F.22)</p>
<p>8. ¿Encuentra en su grupo de estudiantes necesidades específicas? ¿Cómo las identifica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta respuesta ya la dio anteriormente y da cuenta según sus palabras que las identifica:</li> </ul> <p>A través de la praxis y por la experiencia, empíricamente, no porque hayan sido diagnosticadas. (R.8, F.23)</p>

<p>9. ¿Qué impacto producen en sus compañeros?</p>	<p>¡Haber! Generalmente son niños con problemas de disciplinabilidad porque como llegan, están, se sienten como... en otro nivel sobretodo el niño con Síndrome de Down, el niño llega sin proceso, al niño lo incluyen en el sistema y el niño no, nunca ha tenido un trabajo de adaptación a un grupo, el niño ha estado mucho tiempo en la calle, digamos la mamá trabaja en un establecimiento público donde mantiene el niño, entonces el niño llega con un vocabulario, con unas actitudes ya de niño muy grande a pesar de que él tiene nueve años y pues esto afecta a los niños porque él les troca sus partes íntimas, porque él les dice groserías, porque él los manosea (R.9, F.24), porque si, sobretodo el caso de él y los otros de atención dispersa generan indisciplina, desorden, corren, es muy difícil que ellos se sienten a realizar una actividad o que pongan atención para hacer algo ni por más divertido que estén las actividades, dibujar, pintar crear, no... No lo quieren hacer, o sea están en un nivel de desorden terrible, también porque no han tenido procesos continuos los han cambiado de instituciones, no los traen frecuentemente. (R.9)</p> <p><b>Intervención:</b> Y entonces ahí usted ¿qué estrategias utiliza con ellos, cómo maneja esta situación, alguien le ayuda o le toca a usted asumir su responsabilidad?</p> <p>Las dos cosas aquí hay un apoyo de educadoras especiales que me colaboran con Kennan, digamos que si me colaboran porque yo necesito un refuerzo sobretodo especializado porque yo no soy una docente con especialización en Educación especial y a veces lo que yo he tenido que hacer</p>
--	--

	<p>con Kennan es pero, porque yo por mi cuenta averiguo como tratarlo como explicarle, si cómo, cómo enseñarle, porque yo no se, yo no soy educadora especial (R.9, F.25), entonces el apoyo de ellas es de tres horas semanales, hora y media los martes, hora y media los miércoles pero generalmente soy yo la que esta haciendo el programa para él, el programa para el es a parte, es diferente porque yo debo partir de un diagnostico de los niños, yo parto de un diagnostico se les hace un diagnostico para ver en que nivel están, en que nivel de desarrollo cognitivo están, en que nivel de aprendizaje están y conforme a ese diagnostico se adapta el currículo y las actividades, toca hacer eso. (R.9, F.26),</p> <p><b>Intervención:</b> Es decir que ¿usted les hace actividades diferentes con Kennan a las del grupo?</p> <p>Con Kennan toca diferente, todo es distinto en él y hablarles a los niños también para que entiendan la situación de condición especial de Kennan y pues digamos también sepan como asumir cada situación que se presenta con él. (R.9, F.27),</p>
<p>10. ¿Qué y cómo evalúa a sus estudiantes?</p>	<p>Se evalúan procesos, eso si se usan diferentes tipos de evaluación, a ellos se les evalúan como son primerito, se evalúan por procesos, proceso rendimiento, es muy difícil todavía por lo que están tan pequeñitos hacer la auto-evaluación pero igual la hacemos, se les esta enseñando a evaluarse sobre todo de la parte actitudinal y convivencia se evalúan su proceso, son muchos tipos de evaluación,</p>

	<p>dialógica sobretodo que sea bien dialógica y formativa en ellos. (R.10, F.28)</p>
<p>11. ¿Qué le dice la palabra Inclusión en el campo educativo?</p>	<p>A mí me tocó enfrentarme este año a la inclusión en el caso de Kennan y de los otros niños. Pues haber es un reto (R.11, F.29), yo pienso que tiene pros y contras, pros pues que bueno, permite a los niños en lo que yo me he dado cuenta con Kennan aprenden a vivir en la diferencia, aprenden a ser tolerantes, aprenden a cooperar ,aprenden a colaborar (R.11, F.30), sí, pero es bien difícil cuando se manejan grupos grandes, porque yo tuviera como le dije anteriormente si tuviera un grupo de veinte sería distinto pero llega un niño con cualquier cantidad de problemas, como el caso de Kennan que es agresivo, que la vivencia de su sexualidad esta años luz con respecto a los niños de acá, es bien complicado (R.11, F.31), es difícil, la inclusión yo se que es una ley, que es ahora una obligatoriedad entonces que nosotros la debemos asumir como un reto(R.11, F.32) y bueno nos toco pero le cuento que es difícil porque nosotros no hemos tenido la preparación, aquí nadie vino a decirnos oiga se crea esta ley, vamos a hacer estos talleres de capacitación, preparemos a estos docentes, digámosle como asumir este tipo de casos (R.11, F.33), si no simplemente le toco esta problemática mire a ver como hace, mire a ver como hace y defiéndase como pueda, entonces para mí fue duro, yo tenía el reto de sacar adelante treinta y cinco niños y a veces el niño, sobretodo, en el caso de Síndrome de Down que es bien complicado o sea no podía yo dedicarme a lo mío</p>

porque tenía que estar con él, (R.11, F.34), buscándolo porque se escapa, se quiere salir del colegio, corre mucho riesgo porque le encantan las situaciones de peligro, trae puntillas de la casa, coge vidrios de la basura, los trata de ahorcar, trata de cortarlos, yo ya no sé, si los enseño, si los cuido, es bien complicado pero pues es un reto, me ha tocado trabajar con las uñas y siento que a pesar de Kennan y de todo, Kennan ha cambiado, Kennan ya conoce que tiene un sitio de trabajo (R.11, F.35), Kennan procura, no le gusta hacer las actividades, no le gusta nada, no le gusta pintar, no le gusta moldear, no le gusta picar, no le gusta cortar, porque él quiere vivir una o sea él no tuvo un proceso donde él se sentara juicioso a realizar una actividad de este tipo, él ha estado todo el tiempo como muy libre para jugar, para ver televisión, para hacer otras cosas, esta cero adaptación con él, entonces ha sido muy duro(R.11, F.36), pero yo siento que Kennan ha mejorado mucho y los niños también con él, porque han aprendido como le digo a ser tolerantes, a ser respetuosos, a ayudarme con Kennan, porque aquí el más pilo, él más grandecito cuando estoy sola y Kennan esta tan alborotado el niño ejerce un nivel de autoridad sobre Kennan y me ayuda, Kennan a él no lo agrede ni lo toca porque él no se deja, entonces él me colabora. (R.11, F.37)

**Intervención:** Entonces ¿la inclusión la empezó a vivir a partir de esta situación?

Este año, a partir de Kennan, yo no tenía ni idea, había escuchado sobre la ley de inclusión, pero no pensé que me iba a enfrentar tan pronto ni tan terriblemente como me ha

tocado este año (R.11, F.38), si no que me duele, me duele muchísimo que no haya una preparación para nosotros, yo pienso que debería haber más apoyo (R.11, F.39), y también pienso, no se si me equivoque, pero yo pienso que no todos los niños están para inclusión, habrán casos en los que se pueda incluir y casos en los que se deba hacer primero un proceso tanto por fundación como en este caso Fundación Síndrome de Down donde adapten al niño antes de traerlo a un aula a exponerlo (R.11, F.40), yo pienso que estos niños se les expusieron a muchas cosas, a exponerlo a ser abusados, si yo no estoy pendiente, este niño tiene unas conductas terriblemente voladoras a nivel de su actividad sexual y no sé qué ha visto, que experiencias ha tenido el niños pero a mi me toca estar muy pendiente de él para protegerlo a él mismo y a los demás de él.

**Intervención:** ¿Qué tipo de protección utiliza?

Cuidado, estar muy pendiente, cuidado, observación, hablarle a los niños sobre lo que no pueden permitir en Kennan, lo que no pueden permitir que él les haga, que los toque, porque por lo menos el primer día que llego cogía a los niños a ahorcarlos y tiene una a habilidad para tratar de ahorcarlos como con el antebrazo no dejarlos respirar, no dejarlos gritar, tocarles sus parte intimas, quitarles la ropa interior, o sea si uno no se daba cuenta pues eso era a toda carrera que le bajaba los cuquitos a las niñas, entonces yo pienso que si los niños han sido expuestos, aquí yo pienso que debe haber más control en el tema de la inclusión, hacerle una evaluación a los niños y mirar quién deben hacer

	<p>proceso en otras fundaciones u otras entidades antes de colocarlo en un grupo de treinta y cinco con niños tan pequeñitos como éstos.</p>
<p>12. ¿Qué conocimientos tiene respecto a la normatividad de inclusión?</p>	<p>Pues, lo que conozco es, sé que es una ley, sé que es una obligatoriedad ahora para las instituciones distritales, las instituciones públicas, atender la población en condición diferente, de discapacidad digamos, de niños especiales. (R.12, F.41),</p>
<p>13. ¿Por qué cree que hoy existen en nuestro sistema educativo normatividad de inclusión?</p>	<p>Yo creo que se pensó la inclusión para de pronto atender población que no ha contado con el apoyo especializado y tal vez por ayudar a estas poblaciones, a los niños, a sus familias, para que ellos se desenvuelvan en un ambiente humano, se desenvuelvan en un ambiente normal, si, de niños normales para que ellos superen, mejoren, desarrollen habilidades viendo a los otros niños de su misma edad (R.11, F.42), pero es muy complicado como digo por los grupos grandes y cuando no hay apoyo con una capacitación.</p>
<p>14. Desde su experiencia ¿Cuál cree que es el propósito de la Inclusión Educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ella lo expone en la respuesta anterior por eso no da respuesta a la actual pregunta.</li> </ul>
<p>15. ¿Qué ventajas y desventajas cree usted que trae la Inclusión</p>	<p>Como le decía ahorita, ventajas de pronto que se pueda ayudar a las comunidades, tienen más posibilidades las personas que se les han cerrado las puertas de instituciones especializadas, si, entonces pues tienen la posibilidad que</p>

Educativa?	<p>cuenten con un sistema educativo, cuenten con un apoyo, con una orientación, pues para ayudar a desarrollar sus habilidades y hacerles su vida más fácil, tengan condiciones de vida más humanas, pero desventajas, como lo digo que no se evalúan los niños y yo pienso que no todos están para inclusión y que se exponen de cierta manera, los compañeritos, porque aquí incluyen a un niño de nueve años con un nivel de agresividad alto con niños que son pequeñitos, tengo niños de seis años, de siete años, que son bebés todavía y ese niño es súper grande, eso, eso pienso que esas desventajas se tienen el grupo grande y la falta de apoyo y la falta de preparación de capacitación.(R.15, F.43)</p>
16. ¿Cuál cree que es la función que cumple el maestro dentro de los procesos de inclusión en el ámbito educativo?	<p>Pues igual es seguir siendo docente, el docente no puede dejar de ser docente con los mismos niños, que lo reta como le decía anteriormente, lo reta a buscar estrategias, mire a ver cómo hace, a capacitarse por su propia cuenta, vaya averigüe sobre la ley de inclusión, mire cómo tratar un niño con Síndrome de Down, mire cómo maneja la situación porque uno no puede decir ¡ay no!, yo no lo asumo, que lo asuma otro, no, nos toca.(R.16, F.44)</p>
17. ¿Qué experiencias ha tenido en el campo de Inclusión Educativa?	<p><b>Intervención:</b> A parte del caso de Kennan, ¿ha tenido otras experiencias de inclusión?</p> <p>Pues sí, el otro niño, los otros especiales, sobretodo el niño que tiene su retraso y no controla esfínteres, entonces imagínese, cuidando un niño con síndrome de Down y un niño que no controla sus esfínteres, y él se hace chichi, se hace popo y entonces toca salir a lavarlo a limpiarlo a cambiarle la ropa llamar a la casa que lo recojan cuando no hay ropa para cambiarlo o aguantarse el mal olor. Es</p>

	complicado.(R.17, F.45)
18. ¿Piensa usted que la Inclusión Educativa favorece de manera justa las oportunidades educativas de todos sus estudiantes? ¿Por qué?	La inclusión si da más oportunidades, si le da oportunidades como le digo, a estos niños, a sus familias que de pronto no han contado, no tienen los recursos para llevar a éstos niños a una institución especializada.(R.18, F.46)
19. ¿Considera que existe inclusión en su aula de clase?	<b>Intervención:</b> Cree usted, que antes de Kennan en otras aulas ha tenido inclusión.  No, de verdad que como está la sociedad ahora he tenido miles de problemas, muchísimos niños con dificultades, con problemas pero es que la sociedad ha cambiado mucho, los niños ahora llegan con muchos problemas, la problemática que viven en sus hogares, los niños la mayoría están en condición de abandono, están en la calle, están expuestos a miles de cosas, por lo menos yo he tenido en cantidad bastantes grandes (R.19, F.47), considerables niños abusados, niños portando armas, niños de doce a trece años ya en pandillas, ya consumiendo, o sea son casos súper complicados pero es por la misma problemática de las familias en donde los niños están en condición de abandono, no están pendientes que esta haciendo el niño cuando no esta en la escuela y entonces el niño no sabe con que amistades esta, no saben que es lo que esta haciendo, he tenido niños de dos años consumiendo, niños abusados que uno dice ¡oiga! a la mamá no le contaron porque es que fue el tío, el hermano

	<p>de la mamá y les da miedo que no le creyeran y uno pues uno no sabe cómo puede empezar, bueno si lo sabemos cual es la ruta para poder ayudarlo, pero a veces uno se siente tan impotente como poder ayudar a ese niño superar toda la problemática que causa un abuso sexual.</p> <p><b>Intervención:</b> Entonces puede decir que ¿la inclusión solo tomaría casos específicos, digamos de necesidades educativas especiales?</p> <p>Si, no, va más allá. La inclusión va más allá. Y nosotros ya estamos como preparados para eso, al ver la cantidad de problemáticas que tenemos las comunidades complicadas, que hay, uno ya aprende, aprende a tener dentro del salón cualquier cantidad de problemas, que en este caso fue que me toco mucho más duro porque la condición era mucho más especial..(R.19, F.48)</p>
<p>20. ¿Siente usted que los docentes hoy están preparados tanto desde la teoría como desde la práctica para atender las particularidades de los estudiantes?</p>	<p>No, a nosotros nos toca pero que estemos preparados ¿Quién nos ha preparado? Habrán unos que muy de buenas hicieron una capacitación, recibieron capacitación sobre inclusión y condiciones especiales, por lo menos yo, no .(R.28, F.49), a mi me ha tocado ya, yo creo que ya tengo una experiencia con todo lo que me ha tocado, me ha hecho la experiencia, pero que uno este capacitado, no, pues le toca, le toca asumir el reto que es muy diferente a decir no, ya esta bien capacitado, ya le puede llegar el caso que sea, no, nosotros somos recursivos y nosotros los docentes nos pellizcamos y buscamos ayuda, investigamos, consultamos, preguntamos .(R.20, F.50), si, y nos le medimos al reto porque nos toca y</p>

	<p>a la final nos ayuda la experiencia, como nos fue con este niño, nos funciona con este o escuchamos otras experiencias pero ya es por nuestra cuenta. .(R.20)</p>
<p>21. ¿Qué dificultades considera que se presentan en el momento de afrontar la Inclusión Educativa?</p>	<p>La cantidad de niños, yo insisto con eso porque si fueran menos uno puede, con treinta y cinco y todos diversos, todos necesitan ahí la atención personalizada, todos necesitan que un docente más aún este nivel de primerito se sienta con él, le explique pero ¡yo cómo hago con treinta y cinco niños! Y unos tremendamente hiperactivos y si yo me siento con el uno que estarán haciendo los demás, eso es una dificultad, eso es una problemática bien grande. .(R.21, F.51)</p> <p><b>Intervención:</b> ¿Encuentra otra dificultad a parte de esta?</p> <p>La falta de capacitación, yo pienso que a nosotros antes de, ¡vea!, yo he estado en charlas, en capacitaciones pero que nos hallan hablado de inclusión no, nadie nos dijo.</p> <p><b>Intervención:</b> ¿Y las capacitaciones por parte del Colegio o a nivel de la secretaria de educación?</p> <p>Yo pienso que la secretaria de educación, si porque el Colegio acata lo que diga la secretaria, si la secretaria manda la capacitación pues igual, la recibimos si, pero no, hay charlas sobre nutrición, bueno hay talleres sobre salud oral, sobre no se que más cosas, pero sobre eso no, no se si es solo en este Colegio o es un problema general. (R.21, F.52)</p>
<p>22. En su opinión ¿Cómo se debería manejar los procesos de</p>	<p>Yo pienso que debería haber por parte de la misma secretaria de educación un apoyo donde bueno a usted le toca asumir este reto este año de incluir este niño bien especial como el</p>

<p>inclusión en el contexto educativo? ¿desde lo pedagógico?</p>	<p>caso de Kennan que hablábamos, con Síndrome de Down bien complicado que haya una capacitación y una orientación (R.22, F.53) sobre cómo manejarlo, sobre cómo tratarlo, sobre como elaborar ese currículo para ese niño porque es que yo no se como, o sea lo que yo he hecho es tratando, como le digo en mi experiencia e investigando yo misma (R.22, F.53), tratar de colocarle una edad cronológica al niño, el niño tiene nueve años, pero su nivel cognitivo, ni motriz, ni de ninguna esta para esa edad, entonces me toca tratarlo como si fuera un niño de menor edad, entonces ahí es cuando digo, necesitaría el apoyo de alguien, especializado, capacitado, profesional que nos diga, que nos oriente, un apoyo continuo que venga y nos diga oiga venga le ayudamos a diseñar el currículo, venga le ayudamos a esto, venga le orientamos, a mi nadie me esta orientando el trabajo. (R.22, F.54)</p>
<p>23. Como docente de la IED Aquileo Parra, ¿siente que tiene la oportunidad de ampliar su desarrollo profesional en el campo de la inclusión educativa? ¿De qué manera?</p>	<p>Si, si claro, si la inclusión, como le digo, nos reta entonces tiene uno que empezar a rebuscarse estrategias a consultar teorías a buscar herramientas metodológica, didácticas para poder responder efectivamente (R.23, F.55). Yo soy una persona que la verdad si me preocupo, si me preocupa hacer bien mi trabajo, si me preocupa si lo estoy haciendo bien y si lo quiero hacer bien, entonces, si ha sido una oportunidad para crecer a nivel profesional (R.23, F.56), no sé si cada caso, a mi me ha retado a mi me ha obligado, porque yo no quiero cumplir y ya, no, no, yo quiero hacerlo bien por lo menos lo mejor que pueda, tal vez me equivoque, pero lo intento, trato de hacer lo mejor que pueda.</p>
<p>24. Desde su punto de</p>	<p>No, no están preparadas, es que si no estoy preparada yo ,</p>

<p>vista, ¿Están las instituciones educativas preparadas para afrontar la Inclusión educativa?</p>	<p>aquí nadie sabía del tema hasta que en su lista aparece un niño en condición muy, muy especial, si no, no están preparadas, ya nos toco asumirlo pero que estemos preparadas no.(R.24, F.57)</p>
<p>25. ¿Cree usted qué el currículo y los sistemas de evaluación de la IED Aquileo Parra, propicia respuestas adecuadas a las necesidades específicas de los estudiantes? ¿por qué?</p>	<p>De pronto si, si la institución como yo también se esfuerza por ser obediente con lo que nos toca hacer, si hay que incluir un niño, hay que incluirlo, entonces hay que mirar como flexibilizamos el currículo, como lo adaptamos, como lo organizamos (R.25, F.58), que yo no he recibido apoyo es otra cosa, pero la Institución se que tiene... , tenemos por lo menos un rector que también se preocupa por este tema, que de pronto pues tanto a sus deberes no puede estar aquí pero él procura buscar la ayuda y llama a secretaria y pide el apoyo, venga miremos, si, el trata, o sea esta muy pendiente, él es muy consciente de las problemáticas que hay y busca desde, desde su nivel administrativo apoyar.</p>
<p>26. ¿Qué reformas institucionales cree usted que debería encontrarse en la escuela para afrontar las dinámicas inclusivas?</p>	<p>No reformas no, yo pienso que se necesita es información, se necesita preparación, si tal vez alguna reforma, la planta física responde, yo pienso que la planta física responde, necesitaríamos es apoyo profesional en asesorías, capacitación. (R.26, F.59)</p>
<p>27. ¿Qué valores piensa que se deben</p>	<p>Se trabaja sobre bases de, partir del concepto que todos somos iguales a pesar de nuestras diferencias, trabajar la</p>

<p>potenciar en la escuela para alcanzar exitosamente los procesos de inclusión?</p>	<p>equidad, si, trabajar la igualdad, trabajar la parte de los derechos, el respeto por la diferencia.(R.27, F.60)</p> <p><b>Intervención:</b> En una parte del PEI dice que la Institución esta desde la “Escuela Activa, que es una educación para todos y que prepara para la vida”, ¿Usted cree que dentro del currículo es permitido que desde todas las disciplinas que se enseñan en la Institución, se pueda tomar ese aspecto de preparar para la vida?</p> <p>Claro, si claro, porque dentro de eso cabría cualquier condición digámoslo así, la inclusión cabría cualquier reto de esos porque se trata de preparar para la vida y no a uno sino el que tenga la necesidad, al que llegue.</p> <p><b>Intervención:</b> ¿Cómo incluye la preparación para la vida desde las diferentes disciplinas y el currículo?</p> <p>Se trabaja de manera transversal, la preparación para la vida es simplemente tratar de proporcionarle al niño las herramientas para el desarrollo personal y para la realización de su proyecto de vida, es proporcionarle herramientas en el nivel que sea, se empieza desde muy chiquitos a preparar con las herramientas, todo lo que genera el desarrollo integral o que ayuda o contribuye con el desarrollo integral. (R.27, F.61)</p>
--	--

## ANEXO N° 12

### SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS

<b>Citas Instrumentos de Recolección de Datos</b>	<b>Citas Información recolectada en la Socialización de Resultados</b>
<p>... muy heterogénea, en un nivel cognitivo, de desarrollo, de salud, diciéndolo así, muy distinto, Algunos tienen unas habilidades muy distintas a diferencia de otros que presentan unas dificultades tanto físicas, como intelectuales. Es muy diversa (E.1, p.1 R.6).</p> <p>No deja de haber unos cinco que se encuentran en situación de abandono, están solos, puede que tengan papá o mamá pero o viven con el uno o con el otro, y con el que están no les atiende lo suficiente, o sea ellos los dejan solos tanto para hacer tareas, los traen sin bañar, sin arreglar, no hay acompañamiento con tareas, no hay supervisión en el tema de cuidado, para tomar los alimentos no hay quién les indique un hábito, no hay quien esté pendiente de ellos como debiera ser por la edad (E.2, p.2,R.3, F6).</p> <p>... son muy diferentes en todo, en sus niveles de aprendizaje, en sus niveles de desarrollo, a nivel integral son un grupo muy heterogéneo, tengo niños como podríamos decir entre comillas “normalitos” sin grandes, mayores dificultades...(E2, p.4, R.6, F13) [pero] hay cinco niños con discapacidad, Kennan con Síndrome de Down, el segundo caso, Juan Sebastián Arismendi que no controla esfínteres, él presenta un “retardo leve” sin diagnosticar, pero por mi experiencia me doy cuenta que esa es la dificultad del estudiante, el tercer caso es Duvan al igual que el anterior presenta un “retardo leve” otro niño que</p>	<p>Si es heterogénea, hay niños en condiciones especiales bien diferentes, las condiciones son distintas, el caso más complicado es el de Kennan que tiene síndrome de Down, y no porque uno diga que por esta discapacidad no se pueda integrar, no, sino porque no fue trabajado antes de que entrara a compartir con otros niños, y el problema es que tiene un nivel de agresividad bastante alto, una vivencia de la sexualidad no educada, y es allí donde yo me atrevería a decir que en el si faltó un proceso previo antes de traerlo al aula con 35 niños que han sufrido los ataques, porque es bastante agresivos, sobre todo porque el ya tiene 9 años y los otros son pequeñitos, de 6 y 7 añitos (S, p.1, F.1). Entonces yo pienso que ahí es donde se debe hacer un seguimiento en el caso de él, porque si bien es cierto que el niño tiene todos los derechos igual que los demás, también es cierto que el derecho colectivo prima sobre el individual, el si los tiene y nadie se los está desconociendo, pero el riesgo que están corriendo los otros niños con el son muy terribles, sobre todo porque los otros son muy chiquitos. (S, p.1, F.2)</p> <p>Bueno hay otro caso que no es diagnosticado, pero si presenta dificultades muy grandes, no habla mucho, no tiene control de esfínteres, no aprende tan fácil,</p>

<p>tampoco se encuentra diagnosticado, pero no habla claro, no maneja lateralidad, no aprende a pesar del refuerzo que se le brinda, el cuarto es Santiago Hurtado con “atención dispersa” y finalmente el quinto caso es Santiago Mendoza también con “atención dispersa”, la fortaleza de éste estudiante es que si baila bien (Dc.6, p.1, Pr.2, F.3) ...Es un tema gravísimo porque ya se está catalogando la atención dispersa aparte de ser una dificultad, una enfermedad (E2, p.5, R.6, F15)</p>	<p>es muy complicado, tal vez tiene un retardo, pero no lo sabemos, entonces, son cosas bien diversas, y tenemos otros niños con problemas similares, también de dificultad de aprendizaje, que no sabemos las causas, pero hay otro niño con un nivel de ansiedad demasiado alto, pero que es demasiado inteligente que maneja una problemática familiar, ha estado en bienestar familiar y esas rupturas que ha tenido en la estabilidad familiar, de estar con la abuela, con la madrastra, con la mamá, con el papá, lo han maltratado , el niño es supremamente difícil, su convivencia es terrible, entonces todo esto genera problemas en el aula.</p>
<p>Se pensó la inclusión para de pronto atender población que no ha contado con el apoyo especializado y tal vez por ayudar a estas poblaciones, a los niños, a sus familias, para que ellos se desenvuelvan en un ambiente humano, se desenvuelvan en un ambiente normal, si, de niños normales para que ellos superen, mejoren, desarrollen habilidades viendo a los otros niños de su misma edad (E.2, p.13, R.13, F.42).</p> <p>La inclusión [sí] da más oportunidades, sí le da oportunidades como le digo, a estos niños, a sus familias que de pronto no han contado, no tienen los recursos para llevar a éstos niños a una institución especializada (E.2, p.14, R.18, F 46)</p> <p>Sé que es una ley, sé que es una obligatoriedad ahora para las instituciones distritales, las instituciones públicas, atender la población en condición diferente, de discapacidad digamos, de niños especiales (E.2, p.13, R.12, F 41).</p>	<p>Viendo la inclusión como un derecho de los niños a convivir con otros en condiciones diferentes y en igualdad, pues si, en ese sentido la inclusión es muy positiva desde la labor que se hace, es muy positivo el planteamiento de la ley, es humano, porque busca llevar a la práctica el concepto de igualdad, el concepto que todos tenemos los mismos derechos, da más oportunidad, porque cuando ellos se aíslan, se llevan, los hacen sentir diferentes y de alguna u otra manera, yo siento que se discriminan (S, p.2, F.3). Pues yo siento que sigo estando de acuerdo con lo que se ha dicho que es la inclusión , que si da más oportunidades a los niños, a las familias, porque en el caso de Kennan, específicamente, los papás no pueden pagarle una institución con más atención, porque a ver, el hecho no es solo una institución para niños con Síndrome de Down, porque lo que yo tengo entendido es que en esta institución ellos tienen más apoyo, entonces la ventaja que puede tener es que tienen gente que sabe tratar la</p>

	<p>problemática, que sabe: yo no soy especializada, yo no tengo idea de cómo tratarlo, aquí nos toco aprender, toco buscar, averiguar, indagar, ser recursivo, inventar, sí, pero ellos tienen apoyos, tienen fonoaudiólogas, tienen psicólogos, tienen psiquiatras, son instituciones con herramientas humanas y materiales que les facilita el trabajo, nosotros lo hacemos como por generales a ellos el derecho a estar atendidos de alguna manera y estamos haciendo un gran esfuerzo(S, p.3, F.4), yo pienso que he hecho un gran esfuerzo, ¡que se vea, no sé!, pero que se ha hecho, se ha tratado de que por lo menos que ellos se sientan iguales, que no se sientan tan diferentes y que al ver a los otros de su edad con otras capacidades ellos van aprendiendo y se van sintiendo felices, y van sintiendo un mundo más humano.</p>
<p>Yo pienso que no todos están para inclusión y que se exponen de cierta manera, los compañeritos, porque aquí incluyen a un niño de nueve años con un nivel de agresividad alto con niños que son pequeñitos, tengo niños de seis años, de siete años, que son bebés todavía y ese niño es súper grande... (E.2, p.14, R.15, F.43)</p> <p>La inclusión va más allá. Y nosotros ya estamos como preparados para eso, al ver la cantidad de problemáticas que tenemos, las comunidades complicadas que hay, uno ya aprende, aprende a tener dentro del salón cualquier cantidad de problemas, que en este caso fue que me tocó mucho más duro porque la condición era mucho más especial.(E.2, p.16, R.19, F.48)</p>	<p>Parece que hubiera una contradicción, pero no es que sea una contradicción, lo que pasa es que se está mirando desde diferentes ángulos, primero se está mirando los niños muy especiales, en condiciones muy especiales, los casos muy complicados, y lo que expreso después, estoy hablando de otro tipo de inclusión, la inclusión ya referida a la diversidad cultural, a los problemas sociales, a los desplazados, a los niños abandonados, es a eso que yo me refiero (S, p.3, F.5) , entonces ahí es cuando yo digo que ya estamos preparados porque siempre hemos manejados niños diversos con problemáticas diversas, pero como a nivel social, de problemas de aprendizaje, pero no tan graves como un Síndrome de Down, entonces ya se ve desde un enfoque</p>

	diferente. (S, p.3, F.6)
<p>Me tocó enfrentarme este año a la inclusión en el caso de Kennan y de los otros niños... es un reto... (E.2, p.10, R.11, F29).</p> <p>Y afirma</p> <p>Este año, a partir de Kennan [viví la experiencia], yo no tenía ni idea, había escuchado sobre la ley de inclusión, pero no pensé que me iba a enfrentar tan pronto ni tan terriblemente como me ha tocado este año (E.2, p.11, R.11, F 38).</p>	<p>Todos son diferentes y a la vez iguales, pero estoy hablando de los casos bien especiales, de los casos en condición de discapacidad, claro que los otros niños también tienen problemáticas, pero diferentes(S, p.4, F.7), a ver en el caso de mi grado, ellos han sufrido muchísimo en el caso de Kennan, por maltratos y abusos de Kennan, ellos han sufrido mucho, eso por el lado negativo, por el lado positivo, esos angelitos han aprendido a compartir, ha ser tolerantes y respetuosos, y yo me he dado cuenta, ahorita, finalizando el año, como han aprendido a aceptar, a convivir con el otro, y a pesar de sus diferencias, empiezan a verlo como igual, entonces eso ha sido lo positivo, porque si ha tenido lo negativo en tanto que han sufrido sus maltratos, que se han retrasado en clases porque estamos haciendo una actividad bonita y el toma unas tijeras y los agrede, si, entonces se para el ritmo de la clase, porque tengo que ir buscar a Kennan porque se escapo del colegio, o porque salió del salón y se encontró a una niña e intento besarla y los niños alarmado vienen a decirme escandalizados que intento violarla, por eso es que han sufrido.</p>
<p>Yo insisto... [que] si fueran menos[estudiantes] uno puede, [pero] con treinta y cinco y todos diversos, todos necesitan ahí la atención personalizada, todos necesitan que un docente, más aún en este nivel de primerito, se siente con ellos, les explique pero ¡yo cómo hago con treinta y cinco niños! Y unos tremendamente hiperactivos, y si yo me siento con el uno, ¿qué estarán haciendo los demás?, eso es</p>	<p>El error si se les revisa, pero no en el momento que se le está exigiendo al resto del grupo, el error se corrige dejando trabajo extra para la casa, con ayuda de la casa, porque son cosas muy difíciles, porque yo tengo un grupo de 35, pero 30 van a un ritmo y 5 no, entonces tengo que darle prioridad a la mayoría y seguir con la</p>

<p>una dificultad, eso es una problemática bien grande (E.2, p.16-17, R.21, F.51).</p> <p>Es bien difícil cuando se manejan grupos grandes, porque yo tuviera...un grupo de veinte sería distinto pero llega un niño con cualquier cantidad de problemas, como el caso de Kennan que es agresivo, que la vivencia de su sexualidad está años luz con respecto a los niños de acá, es bien complicado (E.2, p.10, R.11, F 31).</p> <p>...en el caso del estudiante Juan Sebastián Arismendi, quien no estaba desarrollando la actividad, pasa por desapercibido, pues no toma su error y no le apoya para corregirlo, como lo hizo en otros casos, sin embargo, al dar cuenta que muchos de los estudiantes estaban recayendo en el mismo error, usa el tablero para dar de nuevo la explicación sobre el tema que se está trabajando (O.1, p.5, Pr.21, F.10).</p>	<p>mayoría para que no se me quede la mayoría, y a los otros inventarme una estrategia extra que puede ser con apoyo escolar, o fotocopias, asignarles trabajo extra para la casa. (S, p.5, F.8)</p> <p>Porque el nivel de ellos es diferente, se les exige mucho más a los que van más adelantados, a ellos yo no les exijo, incluso pasa mucho a diario, ellos están realizando una actividad, por lo menos ellos están realizando una actividad, si los niños que están en una condición de diferente no la terminaron, a ellos no se les exige, porque su ritmo es distinto, yo no les puedo exigir a ellos lo que si puede hacer los otros, entonces yo ellos no los presiono , porque ellos tienen un ritmo de aprendizaje diferente. (S, p.5, F.9)</p>
<p>En el caso de Kennan, la maestra le pide sacar sus cuadernos, lo traslada a su escritorio, e inicia con él una actividad de oralidad y escritura, donde realiza un reconocimiento de la letra M, trabaja con él durante aproximadamente 7 minutos, y luego lo traslada de nuevo a su puesto (O.1, p.2, Pr.6, F.3)</p>	<p>Primero porque no se cuenta con el material para trabajar con él, y tampoco lo trae, entonces yo debo adecuar, y a veces por el tema del ritmo de aprendizaje, que es muy diferente. (S, p.5, F.10)</p> <p>Otro punto es que por el grado se trabaja por dimensiones, con él se procura trabajar actividades que concuerden con la dimensión que se esté abordando día a día, solo que con él debe trabajar actividades que le gusten, que le sean interesantes, que lo motiven, porque por lo menos a veces Kennan no llega con la disposición, puede que llegue con los materiales, pero no quiere hacer nada, entonces cuando él no quiere hacer nada, yo no puedo trabajar con el conceptos, así que yo lo pongo a realizar</p>

	<p>actividades que le gusten, sobre todo porque él no viene con un ritmo de trabajo, entonces hay que ponerlo a hacer otra cosa que tenga que ver con artística (S, p.6, F.11), doblar, picar, pintar, algo que le guste</p>
<p>...“Sergiecito éstos de este lado tienen muchísima dificultad, son los que menos entienden y necesitan como más tiempo, él es Duvan” (palabras dichas en voz alta), la maestra dirigiéndose a Duvan, le pregunta: ¿Tú ya entendiste mi amor? Mi amor <math>4 + 5</math> no te da 6, le explica cómo se hace esa operación y se retira inmediatamente sin obtener respuesta por parte del estudiante (O.2, p. 1-2, Pr.4, F.3).</p>	<p>Ellos aprenden a un ritmo diferente, el nivel de exigencia es diferente, se les exige mucho más a los que van adelantados que a ellos. Ellos están realizando una actividad, si Kennan, si Duvan, si Camilo y los otros en condición diferente no la terminaron a ellos no se les exige, porque su ritmo es distinto, cómo le voy a exigir a Duvan lo que si puede hacer Mendoza o lo que si puede hacer Chitiva, entonces a ellos yo no los presiono porque tienen un nivel de aprendizaje diferente. (S, p.6, F.12) se les hace un trabajo más individual donde se les corrige el error y se hace un trabajo con la intención de nivelarlos al resto de sus compañeros, se buscan estrategias donde los padres de familia participen con la formación de sus hijos. (S, p.6, F.13)</p>
<p>En cuanto a la clase de español, Kennan “... realiza una actividad diferente, utiliza planas que tienen como objetivo reconocer la letra M. (O.1, p. 4, Pr. 16. F.9), mientras que sus otros compañeros ya crean historias por sí mismos y leen de forma individual.</p>	<p>A veces toca con Kennan variarle la actividad, por el material que tenemos, lo que pasa es que en este nivel, en el ciclo uno nosotros trabajamos por dimensiones, entonces está la “cognitiva” y en ella se ve matemáticas, se ve ciencias y se ve sociales, a veces no se puede trabajar con Kennan la cognitiva sino la “comunicativa” porque no me trajo el material y a veces yo no dispongo del material, el cuaderno donde lleva la secuencia, entonces toca inventarse uno haber qué hace, y a veces por el tema del ritmo de aprendizaje, a veces los otros están viendo los números pares o pueden estar contando, ubicando números en las casillas de unidades –decenas- centenas,</p>

	<p>pero Kennan como no ha llegado a ese nivel él puede estar viendo figuras geométricas pero hace parte de la misma dimensión cognitiva. (S, p.7, F.14)</p>
<p>"soy yo la que está haciendo el programa para él, el programa para él es a parte, [Kennan] es diferente porque yo debo partir de un diagnóstico de los niños, yo parto de un diagnóstico, se les hace un diagnóstico para ver en qué nivel están, en qué nivel de desarrollo cognitivo están, en qué nivel de aprendizaje están y conforme a ese diagnóstico se adapta el currículo y las actividades, toca hacer eso" (E.2, p.9, R. 9, F.26)</p>	<p>Con la mayoría de niños que no tienen digamos mayores dificultades de aprendizaje, que no son tan graves las dificultades, como ellos están en un grado primero y están aprendiendo a leer y a escribir se utiliza el método de la lectura silábica, o sea empezamos a leer silabas luego la palabrita y la frasecita, con los niños en condición especial como en el caso de Arismendi, como el caso de Duvan y de Kennan utilizamos el método global, el método es distinto, entonces ahí en eso ya se flexibiliza, el ritmo se flexibiliza porque los otros como captan mucho más rápido, su rendimiento se ve más rápido, el resultado se ve más rápido entonces ellos avanzan y los otros se van quedando, esa es la otra parte que se hace, entonces se trabaja al ritmo de ellos; Por lo menos unos ya están leyendo, ya están escribiendo y redactando cuentos solos, creando inventando y hay otro grupo que apenas va en la parte de interpretar textos corticos y escribir oraciones, y hay otro grupo que vienen los niños ya en condición muy especial y ellos lo que estamos haciendo es todavía viendo letras, trabajado dibujito, símbolo con la palabra porque como ya trabajan método global, las actividades son bien distintas, hay que realizar actividades diferentes, planear actividades diferentes, con guías, con otras actividades que también les guste pero diferentes ya con el método global. (S, p.7, F.15)</p>
<p>[Cuando algunos niños no asisten a clase y se quedan en los temas] llevan un proceso diferente hay que adaptarse, más que todo hacerles un programa diferente un orden diferente, no se pueden llevar en el mismo ritmo que los demás porque son</p>	<p>Hay que adaptar también el método, hay dos cosas que tienen que ver con el currículo, uno, es adaptarlo, la adaptación tiene que ver con el método, adaptarlo es cambiar el método, unos aprenden con este método y otros con otros y el segundo es</p>

<p>casos especiales, digamos tienen un nivel diferente entonces toca trabajar con otro ritmo con ellos... el programa para ellos es diferente, o sea que hay que hacer una cantidad de currículos. (E.2, p.6, R. 6, F.20) ...hay casos en los que como no están tan atrasaditos digamos o son muy pilos y la cogen muy rápido, entonces se puede adaptar la actividad para que se nivelen , acelerarla, hacerle como una aceleración cuando ellos responden, pero cuando no dan, cuando las bases son muy débiles, su nivel cognitivo o su mismo aprendizaje no es tan rápido entonces hay que implementar otras estrategias para tratar de adaptar los programas a las necesidades de ellos o a cómo ellos puedan aprender. (E.2, p.6-7, R. 6, F.21)</p>	<p>flexibilizarlo, flexibilizarlo es que mientras unos van adelante los otros se van quedando atrás, no puedo pretender que con semejantes diferencias de capacidades los pueda llevar al mismo ritmo, entonces tenemos que flexibilizarlo, mientras los unos llegaron a nivel escrito, los otros apenas están iniciando su manejo de renglón, iniciando su manejo de espacios, relacionándolos con símbolos, palabritas. (S, p.8, F.16)</p>
<p>"Kennan procura, no le gusta hacer las actividades, no le gusta nada, no le gusta pintar, no le gusta moldear, no le gusta picar, no le gusta cortar, porque él quiere vivir una o sea él no tuvo un proceso donde él se sentara juicioso a realizar una actividad de este tipo, él ha estado todo el tiempo como muy libre para jugar, para ver televisión, para hacer otras cosas, está cero adaptación con él, entonces ha sido muy duro" (E.2, p.11, R. 11, F.36)</p>	<p>A veces Kennan no llega con la disposición, puede que traiga el material pero no quiere hacer nada, cuando no quiere hacer nada yo no le puedo trabajar conceptos entonces lo ponemos a trabajar cosas que le gusten, él no viene educado de un ritmo de trabajo, él no quería trabajar a él le cuesta sentarse y hacer una actividad, entonces cuando viene muy desmotivado se le pone algo interesante, aunque hay cosas interesantes que a él no le gustan demasiado, doblar, moldear, pintar, otra cosa que no tenga que ver con conceptos sino con artística. (S, p.8, F.17)</p>
<p>Por otro lado, por estrategia de la docente, Kennan desde hace ya un tiempo, pasó de sentarse solo a sentarse junto con un compañero, quien siempre está atento de su comportamiento en clase, lo cual se da cuenta en esta observación, pues si Kennan se levantaba de su puesto, y se desplazaba por el salón, Brayan, su compañero iba tras de él y le regresaba a su puesto, esta relación se da de manera muy respetuosa</p>	<p>Bryan Chitiva le exige y le ayuda a Kennan, le ayuda motivándolo, Chitiva porque acaba rapidísimo y le puede ayudar. ¿Por qué no hay cooperación en el caso de los otros estudiantes? porque ya van muy adelantados y ellos ya compiten en un nivel más alto, porque ellos ya están aprendiendo a inventarse un cuento y los otros apenas están aprendiendo a juntar silabas, entonces no se puede, al comienzo se podía porque</p>

<p>por parte y parte. (O.1, p.8, Pr.33, F.15)</p>	<p>iban a un mismo nivel y la diferencia de nivel se noto muchísimo y ya hubo una distancia muy grande, a ellos ya no se les exige lo mismo. Si yo pongo a un niño que va muy adelantadito con el chiquitico que va muy atrasado, me atrasa al que va adelantado y los papas me reclaman. (S, p.9, F.18)</p>
<p>... me tocó trabajar en comunidades rurales trabajando niños tratando de encaminarlos para que no se fueran a la guerrilla, niños que no tenían otra opción de vida... (E.2, p.3, R.5, F.9)... eso me tocó durante seis años y sí logramos rescatar bastantes niños, no están en las filas de la guerrilla de pronto muchos han llegado a hacer niveles profesionales, tengo ingenieros y uno dice: oiga, Dios es grande (E.2, p.3, R.5, F.10) ... me ha tocado con una comunidad donde es difícil, los niños son niños de trabajadoras sexuales, de recicladores, de raponeros, entonces los niños su proyecto de vida es ir a robar billeteras y hacerlo muy bien sin que nadie se dé cuenta ... o trabajar en la prostitución, y entonces volver a empezar ese proceso con ellos y decirles no, esta no es una opción de vida (E.2, p.4, R.5, F.11).</p>	<p>Lo que pasa es que la inclusión se ve desde dos ángulos, primero, desde los niños realmente especiales, condiciones muy especiales, al ver esos casos bien complicados. La segunda es otro tipo de inclusión a la inclusión ya, a la diversidad cultural, a los problemas sociales, al desplazamiento, a los niños desplazados, a los niños en condición de abandono, ahí es donde digo que la inclusión va más allá y que ahí ya estamos preparados, porque siempre hemos manejado niños diversos, poblaciones diversas, problemáticas diversas, pues a nivel social a nivel de problemas de aprendizaje pero no tan graves como un niño Síndrome de Down. (S, p.9, F.19)</p>

**APRECIACIÓN DE LA MAESTRA EN CUANTO A LA PERTINENCIA DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO**

- Claro que sí, porque por ejemplo la parte legal puede que uno la sepa, pero mirar cómo se configuro, mirar la necesidad, es como concientizarlo a uno de lo que debe ser, del deber ser, porque en la práctica sí uno comete errores, uno no es perfecto, puede que uno si se equivoque, puede que en el afán a veces uno deja de atender al uno, descuida al otro, y este trabajo como que lo enfoca a uno, si le da como direccionalidad sobre algunas cosas, si trajeron claridad, y si las felicito por el trabajo de investigación, Me tengo que ir.

### **Sugerencias para el apoyo en el aula**

- Mejorar el apoyo por parte de las dos chicas de educación especial que se encuentran en la institución, porque por lo menos Fundación Síndrome de Down a mandado información sobre Kennan, pero la represan, a mí no me la hacen llegar, y yo en este momento no se, y los diagnósticos los represan, y no me han sugerido, este es el momento en el que el año se acaba y a mí no me ayudaron a flexibilizar el currículo, sabiendo que ellas son las especialistas y de Secretaria de Educación un apoyo