

**LA IMPORTANCIA DEL VOLUNTARIADO EN LAS ESCUELAS RURALES:
MI EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA "VIVA LA ESCUELA". MARSELLA**

Presentado por:
Henry Camilo Borja Klinger

Universidad pedagógica nacional

Faculta de educación física
Licenciatura en Recreación

BOGOTA D.C_2025

**LA IMPORTANCIA DEL VOLUNTARIADO EN LAS ESCUELAS RURALES: UN
ANÁLISIS DE MI EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA "VIVA LA ESCUELA". MAR-
SELLA**

Presentado por:

Henry Camilo Borja Klinger

Tutor:

Mg. Néstor Daniel Sánchez Londoño

Universidad pedagógica nacional

Faculta de educación física
Licenciatura en Recreación

BOGOTA D.C 2025

Contenido

1.1 <u>Agradecimientos</u>	<u>1</u>
1.2 Elementos puntuales propuestos por la institución que recibe los pasantes.....	10
1.3 Particularidades generadas desde la UPN	11
1.4 Marco del proceso de formación para investigación.....	12
1.5 Fortalecimiento de las competencias pedagógicas, educativas y didácticas	12
1.5.1 Objetivo del programa Viva La Escuela.....	13
Objetivos específicos.....	13
1.5.2 Objetivos del voluntariado Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
1.6 Actividades formativas a desempeñar Actuaciones Educativas de Éxito.	14
1.6.2 Extensión tiempo de aprendizaje.....	15
Cronograma Practica“Vivala escuela”	16
Figura 1.	20
FIGURA.....	<u>21</u> 20
Figura 3.	<u>22</u> 21

Figura4	<u>2322</u>
Figura 6.....	25
Figura 7.....	26
figura8	27
Figura 9.	28
3. Principios y acuerdos sobre los cuales se basa la pasantía.....	45
3.1 Principios de política educativa UPN y Licenciatura Recreación.....	47
4. Ponderación reflexiva de las lecciones y experiencias.....	50
4.1 Descripción de avances.	50
4.2 Estrategias de interlocución con la comunidad educativa y el contexto social.....	51
5. Aportes al proyecto abordado	52
5.1 Propuestas de mejora del programa o proyecto (desde el escenario práctico).....	52
5.2 Propuestas de fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico	53
6.2 Autoevaluación reflexiva	55
6.3 Coevaluación comunicativa individual y colectiva líderes del programa o proyecto en el territorio y la UPN.....	56

6.4 Aportes a su formación profesional, disciplinar y pedagógica.....	57
Conclusiones	57
Bibliografía.....	59

1.1 Agradecimientos

Dedico este logro profesional a la memoria de mi madre.

Tu luz desde el cielo fue la brújula que guio mi camino hacia este éxito. Gracias por seguir cuidándome y por ser mi mayor inspiración, hoy y siempre.

Mi gratitud eterna a mi familia y amigos por su presencia constante y su apoyo invaluable durante este proceso. Este título es tan mío como de ustedes, por estar conmigo en cada paso de este camino tan importante para mi vida.

1.2 PLAN DE TRABAJO

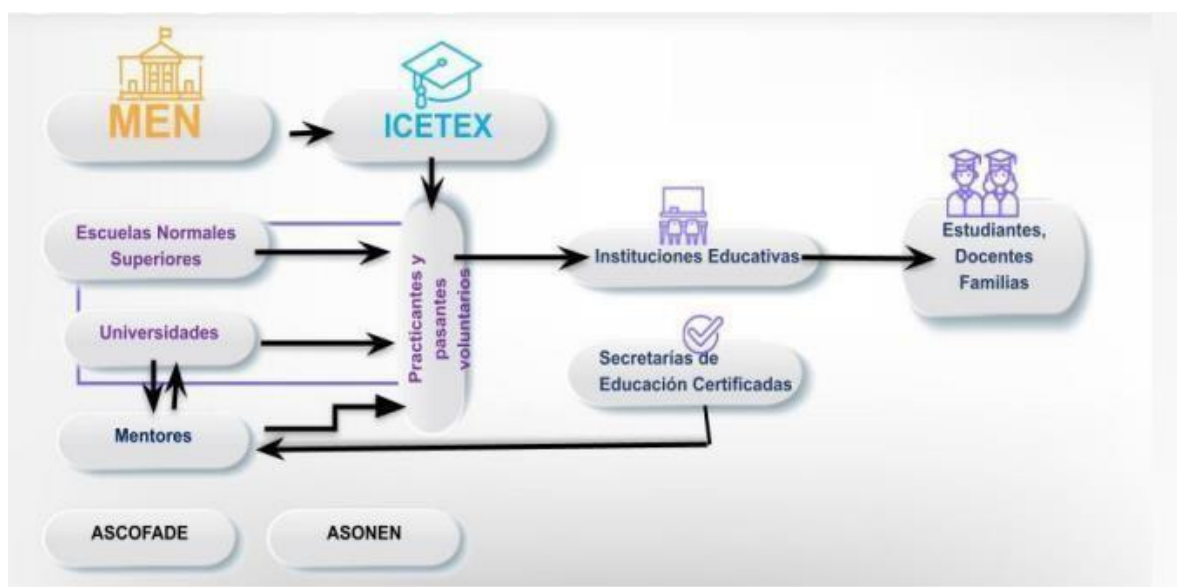
El programa “Viva la Escuela” hace parte de una iniciativa del Ministerio de educación nacional que busca reducir los rezagos y brechas de aprendizaje en entornos rurales, agudizados por la pandemia, y las dificultades en general de la educación en zona rural o áreas de difícil acceso. El programa tiene como objetivo proponer una gran movilización de estudiantes universitarios de licenciatura que, de manera voluntaria, desarrollen una labor de enfoque pedagógico en el contexto contribuyendo además con fortalecimiento personal y práctica para su profesión futura. Los voluntarios realizarán las actividades propias de sus prácticas o pasantías y, además, apoyarán la implementación de estrategias educativas encaminadas a mejorar los aprendizajes y la convivencia escolar.

No se trata de reemplazar el trabajo que los docentes realizan en el aula, sino de apoyar el proceso pedagógico que allí se despliega. En ningún momento reemplazarán al docente en el aula; su rol será apoyarlo en la implementación de su proceso pedagógico en el aula de clase. Esta labor también implica buscar involucrar a las familias y demás actores del círculo académico que tienen impacto en la vida de los estudiantes creando diálogos para fortalecer la acción educativa. Es importante enfatizar en el bienestar el cual siempre ha sido prioridad del programa por lo que los entornos también se prestarán para el buen desarrollo de la propuesta. Por otro lado, en concordancia con los territorios y a los procesos, los voluntarios cuentan con el acompañamiento y aportes al sector educativo- quienes articularán el trabajo entre universidades, ENS y MEN. Además, con el contacto directo y constante con las directivas de la institución asignada para llevar a cabo el proceso con las mejores condiciones posibles.

Figura1 1:

EsquemageneraldelprogramaVivalaEscuela,segundosemestredelaño2024.

Fuente: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-413639_recurso_1.pdf



La organización del programa de voluntariado ¡Viva la escuela! del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se llevó a cabo por medio de una convocatoria del MEN, en donde se invitó a los programas de licenciatura de la universidad a volver a participar del proceso luego del éxito obtenido de la primera y segunda cohorte. Antes del tiempo de inscripción la universidad y el MEN convocaron una serie de reuniones informativas que orientaron el proceso para hacer parte del programa de voluntariado. De esta manera, se realizó una preinscripción a nivel institucional que fue aprobada por la vicerrectora académica y que posteriormente fue redirigida como inscripción al programa de voluntariado para que desde allí se revisara la postulación y los documentos cargados junto con la inscripción y se seleccionaran los voluntarios.

La selección de voluntarios la hizo el MEN, dando a conocer la lista de seleccionados a la universidad y a través de medios oficiales e hizo la difusión correspondiente. Los seleccionados fueron convocados a participar de las actividades de formación virtual es que se realizaron de

manera intensiva, en jornadas completas de 8 am a 1:00 p.m. y de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. durante la semana del 7 de octubre al 11 de octubre. En la que se realizaron encuentros sincrónicos en los que se ponían en práctica los aprendizajes de los cursos, metodologías de enseñanza, inmersión en el programa CRESE como elemento transversal de formación integral, se compartían saberes con invitados 4 especiales de escuelas rurales. Durante estas jornadas también participaron algunos de los voluntarios de la primera cohorte quienes contaron su experiencia y daban consejos sobre lo que enfrentaron durante su práctica. Posterior a estas jornadas de capacitación compartieron el material expuesto para dar una lectura más profunda y se estableció el primer contacto con el enlace territorial que acompañaría el proceso del voluntariado. El viaje al territorio estaba propuesto para la última semana de septiembre, pero por temas administrativos de coordinación del transporte se postergó hasta el 25 de octubre del mismo año. Al ser viernes, la presentación en la institución, esta se realizó el lunes 28 de octubre. El enlace territorial asignado se destacó durante todo el proceso por su acompañamiento, diligenciamiento de los formatos a entregar de manera oportuna resolviendo dudas del proceso.

La asignación del lugar de voluntariado se realizó de manera autónoma de acuerdo con las necesidades educativas y del practicante. La lista definitiva con los lugares de labor fue expuesta al finalizar las jornadas de capacitación. Lo cual dio la posibilidad de ver a través de Google y otros motores de búsqueda sobre el sector asignado y posibilidades de vivienda para la instalación del pasante. Luego de la llegada al territorio y presentación en la escuela Instituto Estrada en la sede Mariscal; la asignación del curso que no fue intervenido en la cohorte anterior dio la posibilidad de dar a conocerlos escenarios desde un punto de vista diferente al que probablemente habrían dejado los practicantes anteriores. Mi asignación fue al grado segundo con el tutor Carlos René Guarín. Al iniciar labores con el docente del grado segundo, tuve la oportunidad de

trabajar en simultáneo con otros grados en el programa CRESE. En grado segundo, el tutor Davison acompañó el proceso siguiendo el plan de trabajo. Lo ideal era primero observar, después proponer una ruta, ejecutar, evaluar, modificar, ejecutar con las modificaciones, evaluar y dar cuenta de que todos los procesos siempre tienen posibilidades de mejora. En particular, ‘Viva la Escuela’ busca contribuir para disminuir brechas de aprendizaje, pero su objetivo general es posicionar a la escuela como núcleo de transformaciones sociales

1.1 Elementos puntuales propuestos por la institución que recibe los pasantes.

Desde el Ministerio de educación nacional de Colombia se propone el programa de voluntariado viva la escuela como una estrategia que actuará como una medida de choque que busca reducir los rezagos y brechas de aprendizaje dadas en las escuelas rurales del territorio colombiano y que se vieron magnificadas por las dificultades del contexto durante el tiempo de pandemia por el COVID-19N. Los desafíos en la educación que enfrentaban las instituciones antes de la llegada de la pandemia se agudizaron y especialmente en la primaria se ven estudiantes con dificultades en matemáticas, lenguaje, convivencia. El programa desde su propuesta Viva la Escuela, y basándose en el enfoque pedagógico del aprendizaje; hace la invitación y convoco una gran movilización nacional de estudiantes de licenciaturas, arquitectura, psicología, y trabajo social a participar de manera voluntaria en el apoyo a las escuelas de Colombia. De esta manera pretende disminuir el impacto negativo sobre la educación por las dificultades presentadas durante la pandemia y mejorar las habilidades en matemáticas, lenguaje, convivencia.

El programa Viva la Escuela tiene un enfoque pedagógico desde siete principios que se espera que remuevan voluntarios que acepten la invitación; dialogo igualitario, inteligencia, cultura, transformación, solidaridad, creación de sentido, dimensión instrumental, igualdad de dife-

rencias mediante actuaciones educativas exitosas, grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas y extensión del tiempo de aprendizaje.

1.3 Particularidades generadas desde la UPN.

La UPN, a través de su misión y programas como la Licenciatura en Recreación, busca formar educadores que no solo transmitan conocimiento, sino que también promuevan ambientes recreativos inclusivos y constructores de bienestar. Esto se logra mediante un enfoque dialógico que aborda las complejas dinámicas entre sujetos, tiempo y territorio, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y pacífica. Desde este punto de vista, el programa presenta el escenario adecuado para poner al servicio la labor docente o del pasante en su proceso de culminación de formación y aplicación de sus prácticas investigativas. Por otro lado, desde la dirección de la licenciatura en Recreación se plantean los propósitos de formación de la licenciatura en términos sociales: Por un lado, subraya la importancia del conocimiento de los procesos socio-educativos, en dinámicas asociadas a conceptos de tiempo y territorio; reitera además, el fortalecimiento del proyecto cultural, específicamente en la visibilización del saber creativo y sus posibilidades en la construcción de paz; y finalmente, potenciar el Tejido Socio-Político, con el objetivo de posicionar el que hacer recreativo en las dinámicas del tiempo, el territorio, el entretenimiento y los fenómenos de ocio.

La Licenciatura en Recreación de la UPN busca formar docentes investigadores que puedan diseñar ambientes recreativos inclusivos y alternativos, capaces de gestionar dinámicas sociales complejas y fomentar cambios culturales es a través de la participación colectiva. Es decir, será un docente investigador de sus prácticas educativas en constante renovación y actualización del contenido y la metodología de su saber pedagógico recreativo y turístico; capaz de gestionar

dinámicas alternativas e incluyentes frente a los diversos discursos y escenarios que deterioran los tiempos y espacios contemporáneos que permitan abordar desde el campo social de la recreación entre los sujetos, el tiempo, el territorio y como se relacionan entre sí; respondiendo a los propósitos de formación de la Licenciatura.

1.4 Marco del proceso de formación para investigación

Se realizaron encuentros sincrónicos por la plataforma TEAMS, en donde los estudiantes son convocados a participar de las actividades de formación virtuales que se realizaron de manera intensiva, en jornadas completas de 8 am a 1:00 p.m. y de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. durante la semana de 17 de octubre al 11 de octubre, en esta se realizaron encuentros donde se ponían en práctica los aprendizajes de los cursos, metodologías de enseñanza, inmersión en el programa CRESE como elemento transversal de formación integral, se compartían saberes con invitados 4 especiales de escuelas rurales.

Durante estas jornadas también participaron algunos de los voluntarios de la primera cohorte quienes contaron su experiencia y daban consejos sobre lo que enfrentaron durante su práctica. Posterior a estas jornadas de capacitación compartieron el material expuesto para dar una lectura más profunda y se estableció el primer contacto con el enlace territorial que acompañaría el proceso de voluntariado.

1.5 Fortalecimiento de las competencias pedagógicas, educativas y didácticas.

El programa "Viva la Escuela" es una excelente opción para los estudiantes de licenciatura que están cursando su último periodo. Este programa se desarrolla en colaboración con escuelas rurales seleccionadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 2024, junto con la

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Su objetivo es implementar las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) propuestas por el MEN, actores sociales y expertos En educación. Para llevar a cabo estas AEE, es esencial la participación de las familias y otros miembros de la comunidad en su diseño. Se espera que los practicantes de Licenciatura en recreación fomenten la conexión entre la escuela y la comunidad, lo que debería resultar en una mejora significativa en el rendimiento académico de los niños y niñas.

En consecuencia, se promueve la formación de redes solidarias y cooperativas entre las familias y los docentes, lo cual fortalece el tejido social en las comunidades. Además, los estudiantes adquirirán habilidades para crear entornos de aprendizaje integrales y seguros utilizando AEE y estrategias de gestión del aula y resolución de conflictos.

En esta línea, los estudiantes de la licenciatura no solo desarrollarán habilidades pedagógicas, sino que también mejorarán sus capacidades para gestionar la convivencia y la participación comunitaria.

1.5.1 Objetivo del programa Viva La Escuela.

Crear una movilización social de gran escala, con voluntarios, para hacer de la Escuela el epicentro de transformación social y cultural, y de esta manera recuperar su rol central y comunitario.

Objetivos específicos.

- Incidir en el mejoramiento del bienestar socioemocional de los niños.
- Contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños.

- Aumentar las capacidades de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes.
- Fortalecer los vínculos entre las Escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus interacciones.
- Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior.

1.5.2 Objetivos del voluntariado Objetivo general.

- Fortalecer los aprendizajes y habilidades de los estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje.

Objetivos específicos.

- Realizar diagnóstico en las áreas de matemáticas y lenguajes mediante evaluaciones que permitan identificar el grado de conocimiento, competencias y habilidades.
- Proponer actividades de lúdica y juego que respondan a las necesidades de los estudiantes.
- Demostrar la importancia de las nuevas estrategias de enseñanza para un mejor rendimiento académico y de convivencia.

1.6 Actividades formativas a desempeñar Actuaciones Educativas de Éxito.

Se implementa programa educativo de éxito (PTAFI3.0) estrategias mostradas para mejorar el rendimiento académico y fomentar la convivencia pacífica y actitudes solidarias.

Por las particularidades del colegio y la sede en la cual se realizó la intervención, se tuvieron en cuenta las posibilidades de trabajar bajo el programa PTAFI.30 como nuevo método educativo más amplio que permite evaluar y trabajar en conjunto estudiantes y docentes mediante interacciones y la participación de la comunidad. Esto ha demostrado su efectividad en diversos contextos educativos y sociales, y recientes investigaciones respaldadas por la comunidad.

1.6.2 Extensión tiempo de aprendizaje

La propuesta consiste en la implementación del PTAFI 3.0 para abordar falencias de convivencia, educativas y personales el cual apoya a los estudiantes que necesiten un acompañamiento adicional. Para lograr esto, se contará con la colaboración de voluntarios de la comunidad, quienes estarán disponibles para ayudarles en el desarrollo de actividades complementarias. Hay una conexión positiva entre el incremento del tiempo dedicado al aprendizaje y los logros académicos, especialmente en lo que respecta al estudio de disciplinas instrumentales como matemáticas, lenguaje y convivencia. En este estudio se evidencia que las escuelas que logran asegurar un mayor tiempo de aprendizaje son las más efectivas.

161.7Cronogramadetrabajo Cronograma viva la escuela



IX. Cronograma segundo semestre de 2024:

Subactividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Apertura de convocatoria	14				
Cierre de la convocatoria	25				
Envíos listados de postulación	28				
Validación de UNIV/ENS Y Subsanación de documentos	29	6			
Listado de practicantes seleccionados		13			
Envío de listado a Icetex		16			
Formación a practicantes		19, 20			
Inicio de prácticas		24			
Desarrollo de las prácticas		25	1 al 31	1 al 30	
Cierre de las prácticas					13
Reuniones de evaluación del proceso					16 - 20

Figura2. Fuente: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-413641_recurso_32.pdf

Cronograma Practica "Vivala escuela"

CRONOGRAMA/PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES

Nombre	Henry Camilo Borja Klinger
Cédula	1013608995
Departamento	Risaralda
Municipio	Marsella
Grupo Territorial	Colibrí
Establecimiento Educativo	IE Institución la estrada

Actividad	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Llegada a territorio				28								
Establecer acuerdos con establecimiento educativo y tutores/as de práctica.				29								
Ejercicio de observación de la escuela				29								

Acompañamiento de la feria de ciencia, la creatividad y sostenibilidad ambiental				29								
Aceptación y respeto sobre las ferias educación crece con grado segundo				30								
Reunión con el equipo dinamizador				30								
Acompañamiento grado segundo de las actividades del carrusel literario				31								
Planeación actividades pedagógicas de la semana con grado segundo					5							
Acompañamiento de aulas grado segundo, temas Rimas					6							
Acompañamiento en matemáticas. Tema la división estrategias pedagógicas con la caja Mckiner					7							
Acompañamiento grado segundo para el aprendizaje de niños con las tablas de multiplicar					8							
Planeación de actividades de la semana y acompañamiento rimas divertidas pedagógicas con grado segundo						12						

Planeación encuentro formativo a docentes de primaria de la institución (Ultimo encuentro de la formación docente) refuerzo división							13						
Encuentro formación docente de la primaria "Cierre PTA FL 30"							14						
Acompañamiento grado segundo de refuerzo en lectura y escritura. Inglés, juegos lúdicos, números, colores y abecedario.							15						
Informe 1							15						
Acompañamiento grado segundo español actividades de comprensión lectora y dictado inglés: Actividades lúdicas y artísticas como decoración y manualidades navideñas							18						
Acompañamiento grado segundo. Ciencias naturales, refuerzo, actividades de ingles como colores, números, animales y lectura							19						
Acompañamiento grado segundo. Español: Dictados y actividades. Matemáticas: Refuerzo tablas de multiplicar, divisiones y sumas							20						
Recolección información listado NNA y sedes acompañadas							20						

Acompañamiento grado segundo. Español: Videos y comprensión actividad obra de teatro. Religión: Actividades navideñas Matemáticas: Refuerzo de divisiones							21						
Acompañamiento grado segundo. Artística: Manualidades navideñas Sociales: Taller de sociales como me oriento							22						
Acompañamiento grado segundo. Español: Refuerzo lectura y escritura Inglés: Refuerzo juegos lúdicos con colores, pinturas y canciones								25					
Acompañamiento grado segundo, refuerzo ciencias naturales, guías de los seres vivos y seres inertes, además, trabajo de colores y sopa de letras								26					
Acompañamiento grado segundo, refuerzo español, dictados y comprensión. Matemáticas: Refuerzo multiplicaciones.								27					
Acompañamiento grado segundo, refuerzo español, escritura. Religión: Cantos navideños, lecturas para fomentar el valor y respeto.								28					
Bienestar Docente								29					
Acompañamiento, asistencia a semana institucional									2				

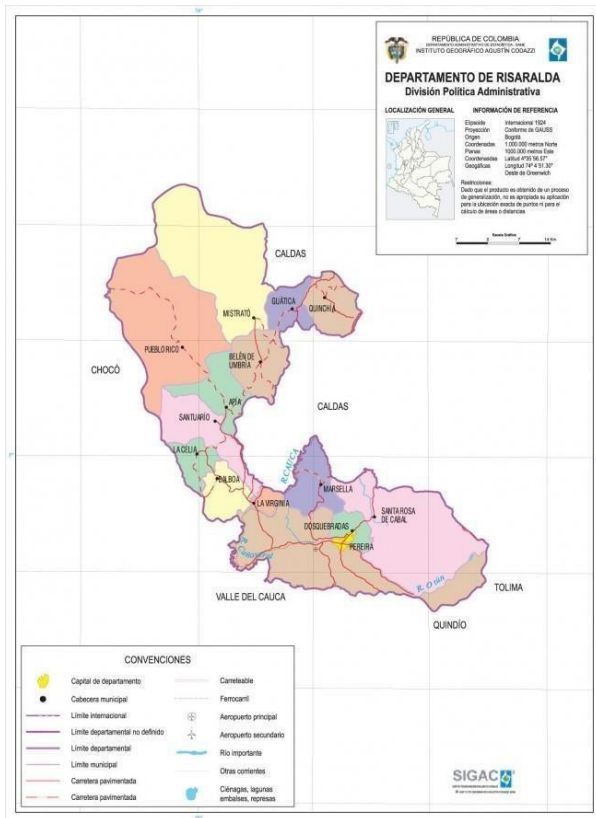
Acompañamiento, asistencia a semana institucional									3			
Acompañamiento, asistencia a semana institucional									4			
Acompañamiento, asistencia de directivos									5			
Acompañamiento, asistencia de directivos									6			
Acompañamiento de practica mediante sesiones remotas									9			
Acompañamiento de practica mediante sesiones remotas									10			
Acompañamiento de practica mediante sesiones remotas									11			
Acompañamiento de practica mediante sesiones remotas									12			
Acompañamiento de practica mediante sesiones remotas									13			

2.0. Caracterización de Risaralda

Risaralda se caracteriza por la diversidad de sus paisajes, sus riquezas naturales, culturales y étnicas, alta densidad población y gran capacidad de exportación. Sus 3.592 kilómetros cuadrados de territorio están enmarcados por sitios de inmensa variedad ecológica y ambiental, como los valles de los ríos Cauca y Risaralda, la rica biodiversidad del Chocó, El Parque Natural de Los Nevados y la zona de producción del mejor café del mundo. Su capital, Pereira, es uno de los municipios colombianos con mayor producción cafetera, cítricos y piña, una ciudad de una gran dinámica de construcción de grandes superficies comerciales y líder en la producción de papeles suaves.

Figura 1.

MapadeRisaralda.Tomado deRisarlda.gov.co



Viva la Escuela, desde sus objetivos propone las intervenciones en las zonas rurales del país. En Colombia, los niveles más altos de analfabetismo se concentran en las zonas rurales del país y de acuerdo con el reporte del censo DANE 2005 las aproximadas del 18%. En esta muestra de datos se ve que entre las zonas geográficas con mayores problemas de analfabetismo está la costa atlántica, con valores cercanos al 20%.

FIGURA

Cuadrotasadeanalfabetismo según departamentotomadade dane.gov.co/censo2005

Cuadro 1. Tasa de analfabetismo (%) según departamento y Bogotá, D.C., para el total, urbano y rural

Departamento ¹	Total	Urbano	Rural
Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	1,8	1,7	2,1
Bogotá, D. C.	2,3	2,3	7,8
Valle del Cauca	5,1	4,3	10,9
Cundinamarca	6,2	3,9	10,5
Atlántico	6,5	5,9	19,3
Risaralda	6,7	5,0	13,3
Quindío	6,8	6,1	11,2
Caldas	6,8	4,8	12,1
Meta	7,3	6,0	13,1
Antioquia	7,4	5,0	16,6
Santander	7,6	5,0	15,5
Putumayo	7,8	5,6	10,3
Amazonas	8,4	4,2	14,5
Huila	8,8	6,5	12,8
Casanare	9,0	6,6	14,9
Guaviare	9,7	8,1	14,9
Boyacá	10,1	4,7	15,9
Vaupés	10,1	4,8	23,4
Cauca	10,4	5,3	14,2
Tolima	10,6	7,1	18,5
Arauca	11,0	9,9	18,7
Nariño	11,0	6,1	15,6
Norte de Santander	11,1	8,0	23,1
Caquetá	11,3	10,0	14,0
Bolívar	12,9	9,5	25,5
Magdalena	15,4	10,5	27,3
Cesar	16,4	11,6	29,7
Vichada	17,2	8,9	23,6
Guainía	17,6	13,1	24,4
Córdoba	18,7	11,3	27,0
Sucre	19,5	14,2	29,4
Chocó	20,9	12,4	32,9
La Guajira	31,5	9,3	60,1
Promedio nacional	8,4	5,4	18,6

Fuente: DANE, Censo 2005, sistema 59. Cálculos: Econometría S. A., 2009.

¹ Los departamentos están ordenados de acuerdo con la tasa de analfabetismo total, de menor a mayor valor.

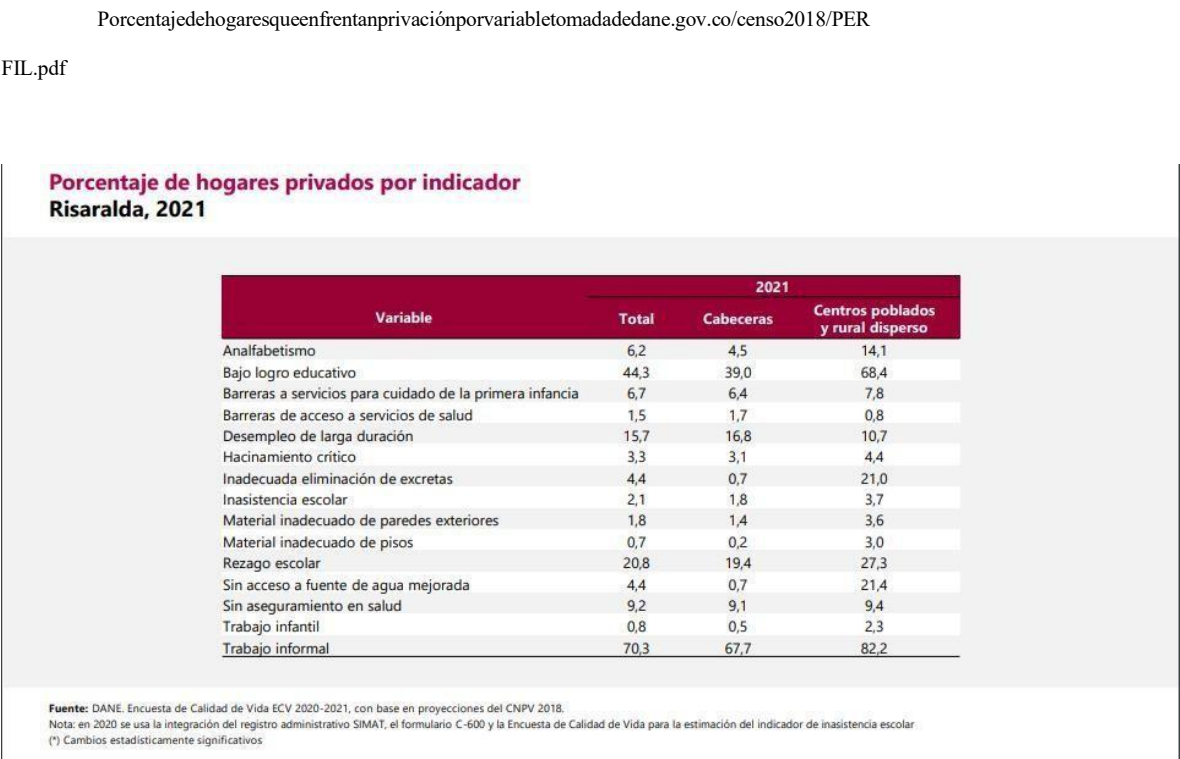
Risaralda	6,7	5,0	13,3
-----------	-----	-----	------

El departamento de Risaralda es muy importante porque ofrece innumerables atractivos turísticos desde el punto de vista natural, cultural y científico. La cultura cafetera, su arquitectura y la hospitalidad de su gente, hace que recorrer Risaralda sea una experiencia inolvidable. Además, su capital Pereira, es uno de los municipios colombianos con mayor producción cafete-

ra, cítricos y piña, una ciudad de una gran dinámica de construcción de grandes superficies comerciales y líder en la producción de papeles suaves.

Actualmente el departamento enfrenta dificultades en diferentes aspectos, como lo demuestra la encuesta Nacional de Calidad de Vida realizada por el DANE2018, donde se Identifican el analfabetismo, el trabajo informal y bajo logro educativo destacan por sus altos porcentajes, como se ve en el siguiente indicador.

Figura 3.



En2022en Risaraldael10,0%de la población se encontraba en condición de pobreza multidimensional, mientras que en las cabeceras lo estaba el 6,6% y en la zona rural se encontraba enestacondiciónel23,9%, aumentando esta última incidencia en 2,4 puntos porcentuales en comparación con el año 2021 (21,5%).

Figura4.

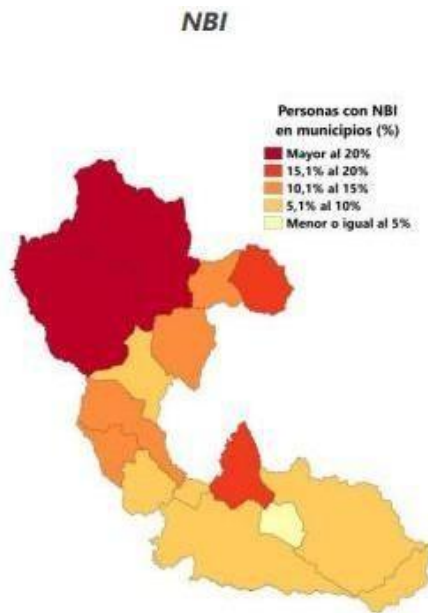
Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable tomada de dane.gov.co/censo2018/PERFIL.pdf



Departamento de Colombia que se encuentra localizado en la parte centro-occidental del país, entre los 4° 39' y 5° 30' de latitud N y los 75° 23' y 76° 18' de longitud O. El nombre proviene del río Risaralda, vocablo indígena. Limita al norte con Antioquia y Caldas, al este con Tolima, al sur con Quindío y Valle del Cauca, y al oeste con el Chocó. El origen histórico se remonta a la presencia de los quimbayas, cuyas actividades predominantes fueron la agricultura y la orfebrería. El arte quimbaya se ha hecho famoso por la manera tan delicada y artística de trabajar el oro. Los procedimientos utilizados, que fueron desconocidos por los conquistadores, provocaron numerosas fantasías: desde la ayuda de los demonios hasta el uso de ciertas plantas con la propiedades. (Colombia turismo web, 2023)

Figura 5

Porcentaje de hogares que enfrentan privación por variable tomada de dane.gov.co/censo2018/PERFIL.pdf



En cuanto a educación, Marsella muestra una alta tasa de analfabetismo con porcentajes que superan el 20% tanto en la población menor de 15 años, como en la población con mayor edad. Los habitantes dentro de este porcentaje de analfabetismo del municipio no saben leer ni escribir. Se demuestra con la estadística del DANE del 2005, que perfiló el municipio, que el porcentaje de la asistencia de los habitantes entre 3 a 24 años a un establecimiento educativo formal es del 61%; mientras que en el resto del municipio habitante entre las edades mencionadas solo asisten en un 59,8%.

Figura 6

Mapa del municipio de Marsella, Risaralda. tomado de Michelin web mapa
<https://www.google.com/maps/place/Marsella,+Risaralda>



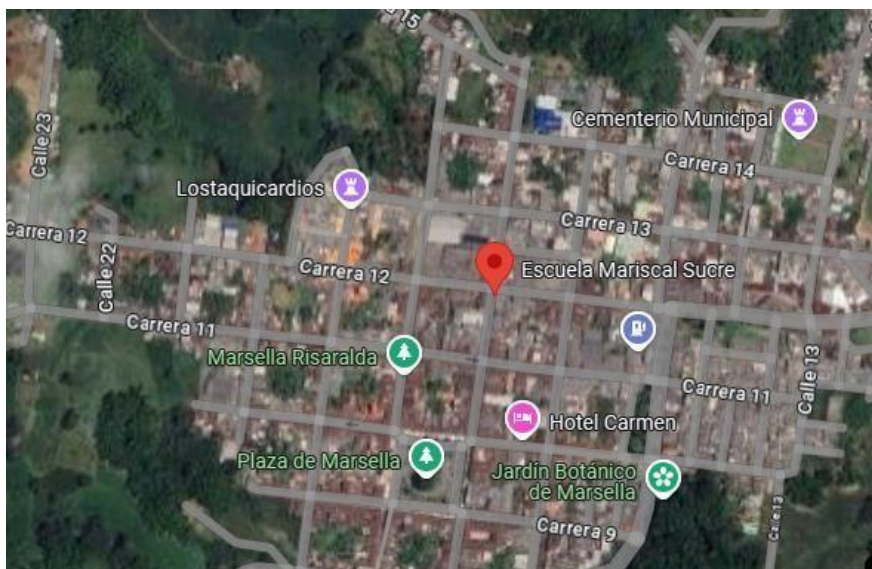
En este municipio se encuentra el Instituto Estrada como centro pionero de Marsella en educación oficial básica y media, tuvo su nacimiento el 11 de febrero de 1945 con el nombre que hoy ostenta, fecha en la cual inició labores con 53 alumnos entre los cuales estaban incluidos estudiantes del curso preparatorio de la escuela pública de varones y los que aspiraban primero de bachillerato. Ésta, ideada por Don Jesús María Peláez, tenía como fin demostrar a la Gobernación y a la Secretaría de Educación de Caldas que la necesidad de crear una institución de Educación Básica Secundaria era prioritaria, ya que no era posible dar continuidad a los alumnos que venían de primaria, por la desaparición del nuevo colegio San Luis Gonzaga. En el año 1930, después de su vida de existencia, el cual fuera fundado y parroquial por el padre Jesús María Estrada.

A lo largo de los años se han implementado proyectos para la mejorar la calidad educativa, algunos de los proyectos que trajeron los cambios al colegio han permitido que el colegio sea reconocido a nivel departamental y este sea involucrado en estrategias educativas 35 de 80 que

mejoren la calidad en la educación de la institución. Uno de estos proyectos de mejora se llama Viva la Escuela. Esta estrategia; hace parte de una iniciativa del Ministerio de educación nacional que busca reducir los rezagos y brechas de aprendizaje en entornos rurales con brecha educativa agudizada por la pandemia y las dificultades en general de la educación en zona rural o de difícil acceso. Se propone como una gran movilización de estudiantes universitarios de licenciatura que, de manera voluntaria, desarrollen una labor de enfoque pedagógico en el contexto. Contribuyendo además con fortalecimiento personal y práctica para su futura labor profesional

Figura 7

Ubicación de la institución educativa Sede Mariscal-Estarada en el municipio de Marsella, Risaralda. tomado de Michelinmaps. <https://www.viamichelin.com/web/Maps/Map-Marsella-Risaralda-Colombia>



En esta Tercera versión el programa Viva La Escuela apostó por la transformación de los contextos al involucrar la comunidad aledaña a la escuela en el proceso de aprendizaje. Se buscó involucrar en una mayor medida a las familias y demás actores del círculo académico que tenían

impacto en la vida de los estudiantes creando diálogos para labores futuras. El bienestar siempre ha sido prioridad del programa por lo que los entornos también se prestaron Institución Educativa La Estrada, sede Mariscal aplicara a el buen desarrollo de la propuesta. La labor voluntaria de los estudiantes participantes se daba desde sus propias prácticas o pasantías académicas. Se apoyaron en la implementación de estrategias educativas que dibujan nuevas formas o mejorasen la implementación de los procesos que en la escuela ya tienen lugar. En concordancia con el acompañamiento a los territorios y a los procesos, los voluntarios contaron con el acompañamiento de las universidades, el ministerio y con el contacto directo y constante con las directivas de la institución asignada para llevar a cabo el proceso con las mejores condiciones posibles.

2.2 Escenarios y actores sociales y educativos



figura8

Institución educativa Estrada. Entrada principal institución educativa La Estrada, imagen tomada por Rene Gonzales.

La sede educativa Mariscal Sucre se encuentra situada a un lado de la galería municipal en el lugar llamado La Plazuela. Es la continuación de la llamada escuela urbana de varones, fundada en 1.915, de donde se desprendieron las 2 escuelas urbanas de varones en un principio: Mariscal Sucre y Juan José Rondón. Inició sus labores en el año 1969,. El código DANE de la institución es el 108560000265. En el Segundo semestre del 2024 asume la posición de rector Jorge Alberto Tamayo quién habilita el ingreso a la institución del programa Viva La Escuela.

Figura 9.

Escudo institución educativa La Estrada tomado de google.photos



El centro educativo Estrada- Sede MARISCAL DE SUCRE fue fundado hace más de 50 años, ocupa un área de 3.691 metros cuadrados, con un cerramiento total de muros y mallas metálicas de los cuales están contruidos 1.143 M2 en adobe, cemento hierro y techos, repartidos en 10 aulas, un área administrativa, una bodega, una unidad sanitaria, un aula abierta, dos patios

(inferior y exterior), un área para estudiantes con interferentes en el aprendizaje y un espacio sin construir. En el año 2002 de acuerdo con la resolución N° 2625 del 13 de diciembre de la secretaria de educación del Departamento de Risaralda, fue fusionado a la institución Educativa Instituto Estrada, cuyo rector es el Especialista Diego Franco Valencia.

MISION

El Instituto Estrada es una institución educativa de carácter oficial que imparte una educación básica, fundamentada en los objetivos propuestos por la ley general de educación y en donde se desarrollan las áreas obligatorias y fundamentales fijadas por el estado y se propician los espacios para la adopción de áreas o asignaturas opcionales u optativas y el desarrollo de proyectos pedagógicos que propendan la formación integral del alumno.

La educación media tendrá orientación comercial y tenderá hacia el desarrollo de la ciencia y la tecnología con el fin de preparar al educando para la educación superior o para el desarrollo de la persona en el campo empresarial o formando con capacidad para desarrollar y administrar recursos humanos y materiales creando fuentes de trabajo y siendo autosuficientes para gestionar, administrar y coordinar microempresas que fomenten el desarrollo económico del municipio y de la región.

VISION

El Instituto Estrada se constituirá en la principal institución educativa del municipio y de la región impartiendo una educación de la más alta calidad, conforme lo exijan los fines y objetivos del sistema educativo colombiano. De esta manera se aspira a ser la opción preferida por la comunidad para adquirir su formación formal (Niveles preescolar básico y media) y no formal.

Será una institución y elemento importante para construir en el municipio de Marsella y su comunidad un sistema educativo continuo, integral y permanente, con base en fundamentos científicos y tecnológicos que, a través de procesos interdisciplinarios integrados a la sociedad, conduzca a la formación de ciudadanos con capacidades intelectuales, físicas ,morales, éticas, profesionales y sociales que contribuyen al desarrollo de una sociedad justa, en procura de alcanzar niveles de proceso continuo, acordes con la realidad. De esta manera se habilitará al ser humano para interactuar con el medio y ejercer un trabajo digno que le dé trascendencia como persona y como colectividad.

En el año 2005 se consolida el “plan de articulación de la Media” implementándose la especialidad del Bachillerato Técnico en Operación de Programas Turísticos. Corresponde a la propuesta de innovación educativa de la secretaria de Educación Departamental basada en la Educación Dual (preparación del bachiller para el trabajo). La primera promoción de Bachilleres Técnicos en Operación de Programas Turísticos egresa al finalizar el año electivo 2006 .El proceso de articulación está orientado por el SENA con desarrollos curriculares bajo supervisión y se pretende, en el futuro, que el egresado pueda profesionalizar se endicha rama con certificado de aptitud profesional (C.A.P.) Avalado por el SENA o con la posibilidad de adquisición de un título técnico o tecnológico en dicha especialidad. Hoy conformado por una comunidad educativa que alberga a más de 2400 estudiantes, 690 de ellos poblándolas.

Instalaciones de histórico colegio que han construido con empeño y varias generaciones de Marsellese.

Actividades realizadas

Marsella. M-E-C1 Actividades al aire libre Niños en actividad al aire libre

Coordinación motriz y Trabajo en equipo Habilidades cognitivas y Socialización
Reloj matemático: Utilizando aros para crear un reloj gigante en el suelo y a cada aro le agregamos un número del 1 al 12

Un niño se ubica en el centro (en el aro con el 60) y dice una hora y una misión. Por ejemplo: "Son las 3 en punto".

Los niños deben correr o saltar hasta el aro que representa la hora (el número 3).

El aprendizaje de la hora y los números sea físico y memorable. En lugar de ver un reloj en un libro, el niño se convierte en parte del reloj, lo que le permite entender los conceptos de una manera mucho más profunda. Estos resultados demuestran que, al usar un juego como el "Reloj Matemático con Aros", los niños: Comprenden la hora de forma práctica, no solo la memorizan, Mejoran su agilidad mental en matemáticas al aplicar las operaciones a problemas de la vida real. Además, desarrollan múltiples habilidades al mismo tiempo, como la coordinación, la atención y el pensamiento lógico.

Marsella. M-E-C2 Actividades en aula Niños en actividad en aula Atención y concentración
Escritura, lectura, creatividad e imaginación
Creando mi propio cuento: Esta actividad típica de segundo grado enfocada en la escritura y lectura. Cada niño debe crear un cuento, donde él sea el principal personaje. Al crear un cuento los niños desarrollen su imaginación, mejoren sus habilidades de escritura y comprendan la estructura narrativa. Se trabaja la atención, comprensión lectora y habilidades básicas de escritura donde los niños están concentrados y es-

cribiendo. Además, se promovió el desarrollo de la imaginación y la creatividad. Comprensión de la estructura narrativa y el aumento de la confianza, disfrute por las historias.

Marsella	M-E-C3	Actividades al aire libre	Niños en formación de actividad matemática
	Disciplina y orden	Escucha activa	Tren matemático, un grupo de niños está al aire libre, formados en fila organizando la actividad de sumas y restas

Donde una persona adulta está frente a ellos, El maestro le susurra una operación matemática a la primera persona de la fila (la "locomotora"). Por ejemplo: " $3 + 5$ ", La locomotora susurra la operación a la persona de atrás, y esta la susurra al siguiente. La operación viaja hasta el último niño de la fila. El último niño, al recibir la operación, debe decir en voz alta la respuesta correcta. Por ejemplo: "8". Si la respuesta es correcta, su equipo gana un punto. Transformar el aprendizaje de conceptos básicos en una experiencia dinámica. En lugar de que los niños trabajen individualmente en problemas de matemáticas o de deletreo, el juego los obliga a colaborar y a depender de los demás para tener éxito. Esto crea un ambiente de aprendizaje en equipo y con un toque de sana competencia

Niños organizados y atentos quienes entienden la importancia de seguir reglas y agilidad

Fortalecen sus habilidades académicas (matemáticas y lectoescritura) de manera eficiente y divertida.

Marsella. M-E-C4	Actividades al aire libre	Niños en actividad de anotación
------------------	---------------------------	---------------------------------

Atención y observación Registro y análisis Actividad de anotación y observación, esta un grupo pequeño de niños está al aire libre y una Descripción de la Actividad: "Carrera de Relevos del Saber"

Esta actividad, a la que podemos llamar "Carrera de Relevos del Saber", es un juego educativo y físico diseñado para practicar operaciones matemáticas de una forma dinámica y competitiva. Combina el ejercicio físico con el refuerzo de conocimientos en aritmética, lo que la hace muy atractiva para los niños.

Organización y Reglas del Juego

Participantes: Se forman cuatro grupos, cada uno con cinco integrantes.

Equipamiento: Cada grupo tiene un lápiz, y al final del recorrido hay cartulinas con ejercicios matemáticos.

El Reto Físico: El primer miembro de cada equipo inicia la carrera con una prueba física. Debe realizar una serie de movimientos, como un salto, un giro, aplausos o saltos de sapito, antes de avanzar.

El Reto Mental: Una vez completado el reto físico, el participante llega a una pared donde se encuentra su cartulina. Esta cartulina contiene ejercicios variados de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. El objetivo es resolverlos rápidamente.

Dinámica de los Relevos: Si un jugador no sabe cómo resolver un problema, el turno pasa al siguiente compañero del equipo, de modo que todos deben participar para completar los ejercicios.

Sistema de Puntuación: La competencia se basa en el tiempo. Los equipos que terminan primero obtienen la mayor cantidad de puntos:

- Primer lugar: 5 puntos
- Segundo lugar: 4 puntos
- Tercer lugar: 3 puntos
- Cuarto lugar: 2 puntos
- Quinto lugar: 1 punto

Objetivo de la Actividad

El objetivo principal es que los niños practiquen y refuercen sus habilidades matemáticas mientras se divierten. La combinación de ejercicio y matemáticas ayuda a que el aprendizaje sea más memorable y a que los niños asocien las matemáticas con una experiencia positiva. Además, promueve el trabajo en equipo, la cooperación y el pensamiento rápido

persona adulta está de pie, interactuando con los niños mientras ellos escriben o anotan en hojas. Se tiene la caja Mackinder, que consta de una caja grande (caja central) y varias cajas pequeñas alrededor. También se necesitan elementos contables, como fichas, garbanzos o bolitas.

luego el docente o la persona a cargo presenta una división, por ejemplo, $15 \div 3$. Esto se traduce para el niño como "repartir 15 elementos en 3 grupos iguales".

1. El niño toma 15 fichas y las coloca en la caja central. Luego, comienza a repartirlas, una por una, en tres de las cajas pequeñas, que representan los 3 grupos. Se busca estimular la

atención y el registro de información, para que los niños se enfocan en los detalles y a anotar sus observaciones de forma organizada es crucial. Esto les ayuda a procesar el conocimiento de manera más profunda, a mejorar su memoria y a prepararlos para tareas más complejas. El resultado final se basa en el aprendizaje. Aunque un grupo gane, todos los equipos se benefician de la experiencia. Los niños practican sumas, restas, multiplicaciones y divisiones bajo presión, lo que fortalece su agilidad mental.

Por otro lado, se promueve el trabajo en Equipo lo que fomenta la cooperación y la comunicación. Además, Los niños aprenden a manejar la victoria y la derrota, así como a lidiar con la frustración si un problema es difícil o si su grupo no gana.

El resultado final no solo se mide en puntos, sino en cómo los niños interactúan, resuelven problemas y se divierten mientras aprenden.

Marsella. M-E-C5 Actividades en aula Niños en actividad en aula Atención y concentración Creatividad, resolución de problemas, comprensión de operaciones, atención y concentración. La Caja Mackinder: Esta actividad consta de una caja grande (caja central) y varias cajas pequeñas alrededor. También se necesitan elementos contables, como fichas, garbanzos o bolitas. Luego el docente o la persona a cargo presenta una división, por ejemplo, $15 \div 3$. Esto se traduce para el niño como "repartir 15 elementos en 3 grupos iguales".

1. El niño toma 15 fichas y las coloca en la caja central. Luego, comienza a repartirlas, una por una, en tres de las cajas pequeñas, que representan los 3 grupos Con esta actividad se busca cambiar la forma en que los niños aprenden matemáticas de forma más didáctica. La meta principal es transformar un proceso que a menudo es muy repetitivo, difícil de entender y basa-

do en la memoria, en una experiencia concreta y significativa. el niño debe asegurarse de que cada caja pequeña reciba el mismo número de fichas hasta que la caja central quede vacía.

Se basa en potenciar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños. Es decir, el niño no memoriza una fórmula, sino que entiende el concepto detrás de la operación. Por ejemplo, con la Caja Mackinder, visualiza que la división es un reparto equitativo.

Marsella	M-E-C6	Actividades en aula	Niños en actividad en aula	Coor-
dinación, creatividad, concentración y Trabajo en equipo				
Creatividad, resolución de proble-				
mas, comprensión de operaciones, atención y concentración.				

La actividad se organiza en torno a un sistema de relevos en cadena, donde cada niño contribuye con una parte para crear una historia colectiva. Fomentar la colaboración y la creatividad. La propuesta se basa en un juego narrativo donde cada niño contribuye con una parte, resultando en una historia impredecible y divertida. El resultado de la actividad combina la creatividad, la colaboración y la diversión, demostrando que la escritura no tiene por qué ser una tarea individual y aburrida.

Marsella	M-E-C7	Actividades en aula	Niños en actividad en aula	Aten-
ción y escucha	Memoria, pensamiento crítico, observación y concentración			
Dictado digi-				
tal: los niños usan un computador para escribir. A diferencia del método tradicional, esta técnica moderna permite a los estudiantes obtener retroalimentación instantánea a través del corrector de ortografía. El profesor les lee un texto y ellos digitan el mismo, al final agregan una reflexión				
Mejorar la velocidad y la precisión al teclear, al mismo tiempo que aprendan a reconocer y co-				
rregir sus propios errores de ortografía de manera inmediata y visual. El computador se convierte en una herramienta interactiva que facilita el aprendizaje y lo hace más eficiente.				

Dominio del uso del computador, retroalimentación instantánea, desarrollo de habilidades dobles: La actividad mejora tanto la ortografía como las habilidades de escritura a máquina, preparando a los niños para el uso de la tecnología en el futuro.

Mayor motivación: Al usar un computador, una actividad que puede parecer tediosa se vuelve más atractiva y divertida para los niños.

Marsella M-E-C8 Actividades en aula Niños en actividad en aula Coordinación, creatividad, concentración y Trabajo en equipo Narración, creatividad, imaginación y trabajo en equipo El Teatro de Sombras: La actividad permite a los niños crear una historia desde cero y contarla usando disfraces y creando personajes. Se busca utilizar un juego creativo y colaborativo para que los niños desarrollen habilidades de narración de historias y expresión artística. Impacto positivo en la confianza y la motivación del niño para seguir aprendiendo de forma creativa.

Hallazgos

1. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DENOTAN ALEGRIA EL MOMENTO DE COMPARTIR DE LOS ENCUENTROS, más evidente es la alegría y el disfrute que muestran los niños. Sus expresiones faciales, especialmente las sonrisas y la mirada concentrada pero feliz de la niña en primer plano, indican que están participando en una actividad que les resulta placentera. Esto refuerza la idea de que el aprendizaje, cuando se presenta de forma lúdica, genera emociones positivas, lo cual es fundamental para el proceso educativo.

Según Bisquerra la educación emocional es: “Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del de-

sarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (2000: 243). Es decir, la alegría como un indicador clave de que el aprendizaje es efectivo y significativo.

Además, no se limita a describir una emoción, sino que la presenta como una herramienta educativa en sí misma. La felicidad en los rostros de los niños es una señal de que están intrínsecamente motivados y de que la actividad en la que participan les resulta placentera. Esta emoción positiva crea un ambiente que no solo facilita la asimilación de conocimientos, sino que también hace que el aprendizaje sea memorable y duradero. La educación emocional tiene como fin preparar a los niños con las habilidades necesarias para afrontar los retos de la vida, aprender a reconocer y gestionar emociones como la alegría, la frustración o la sorpresa, les permite a los ser más resilientes y adaptables. 2. los niños y niñas despiertan creatividad y promueven el aprendizaje de manera lúdica y participativa por medio de los juegos, ya sean de mesa, actividades al aire, ofrecen un espacio donde la imaginación florece y las habilidades cognitivas se ponen a prueba. A través del juego, los estudiantes desarrollan destrezas sociales, resuelven problemas, fortalecen la toma de decisiones y fomentan la cooperación en la institución Estrada en Marsella- Risaralda. Según Vygostki (1934) acerca del juego, ésta afirma el juego como: Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo (p. 160) Es decir, al realizar una observación práctica (la alegría de los niños jugando)

que se apoya en una teoría sólida (la de Vygotsky), se crea un argumento muy fuerte. La conclusión es clara: el juego es una estrategia educativa fundamental que las instituciones como la de Marsella-Risaralda deberían valorar y promover. El cerebro crece con la estimulación que le damos, y el juego es una de las mejores fuentes. En lugar de enseñar de forma directa, los adultos debemos actuar como orientadores. Su tarea es observar al niño en su propio espacio y adaptar la enseñanza a su ritmo de desarrollo. Se debe intervenir solo cuando sea necesario, permitiendo que sea el niño quien piense y actúe por su cuenta. La motivación para aprender no se debe forzar con premios o castigos; debe nacer de la curiosidad innata del niño. (Poussin, 2019, p.32).

En particular, resalta que el juego facilita la exploración, el descubrimiento y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales para el crecimiento integral de los niños. Para mejorar la concentración en niños de Segundo grado de la institución Estrada, se pueden diseñar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo cognitivo. Por ejemplo, juegos de memoria que requieran recordar secuencias o patrones, rompecabezas que fomenten la resolución de problemas, o actividades de clasificación que promuevan la atención y el enfoque. Al adaptar estas actividades al nivel de desarrollo del niño, se puede aprovechar al máximo el potencial del juego como herramienta para el aprendizaje y la concentración.

Esta perspectiva de Vygotsky es coherente con el enfoque del texto, ya que ambos ven el juego como una plataforma donde los niños pueden explorar, experimentar y aprender en un entorno dinámico y flexible, adquiriendo conocimientos y desarrollando recursos psicológicos que les servirán a lo largo de su vida.

3. EL hallazgo principal es que la actividad se desarrolla en un patio exterior amplio y despejado. Esto proporciona a los niños y al educador gran flexibilidad de movimiento y la posi-

bilidad de realizar actividades físicas y dinámicas que no serían posibles en un aula tradicional. Este tipo de entorno es ideal para juegos que requieren espacio, correr, saltar o formar figuras. En este sentido Medina y Tabón (2010) afirman que: Orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales. (p. 97).

La combinación del hallazgo y la perspectiva de Medina y Tabón resaltan que el patio exterior es mucho más que un simple lugar de juego; es un espacio pedagógico estratégico. Su amplitud y libertad de movimiento permiten desarrollar una cantidad de competencias que son fundamentales para la formación humana integral. Al estudiar las limitaciones de un aula, este entorno facilita un aprendizaje experiencial que impacta directamente en el "saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir" de los niños, alineándose con una educación que busca el desarrollo pleno de la persona.

Este enfoque educativo es fundamental para mi propia ética profesional y para facilitar un entorno social más interactiva la idea de fomentar la cooperación, mejorar la comunicación y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual, para lograrlo, continuamente exploré nuevas estrategias de evaluación, contribuyo al diseño del plan de estudios y busco recursos innovadores que sean dinámicos y genuinos.

Todo esto contribuye a una educación más sólida y adaptada a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes. En el departamento de Risaralda y el municipio de Marsella y en la institución estrada los estudiantes de segundo grado son 10 mujeres generó femenino 10 hombres género masculino que están en acompañamiento de aula y recuperación de aprendizaje en la

formación crece de segundo grado que presenta desafíos significativos a menudo muestra una combinación de dificultades en varias áreas, lo que afecta su desempeño y su interacción en el aula. estas dificultades van más allá de los simples errores de aprendizaje; en muchos casos, son síntomas de problemas más profundos en el desarrollo de habilidades clave.

En el área académica, las dificultades suelen manifestarse tanto en el lenguaje como en las matemáticas. en el lenguaje, el estudiante podría tener un vocabulario limitado y cometer errores gramaticales o de resumen que sus compañeros ya han superado. Además, es común que muestre problemas para seguir instrucciones de varios pasos y que le cuesten recordar información que se le ha dado de forma oral. en las matemáticas, los estudiantes pueden confundir los símbolos matemáticos básicos y, lo que le impide estimar cantidades o entender el valor relativo de los números. a menudo, recurre a contar con los dedos para operaciones simples, lo que sugiere una falta de dominio de los hechos matemáticos básicos.

Las dificultades de aprendizaje se entrelazan con problemas de organización y comportamiento. la desorganización no se limita a tener cuadernos desordenados; los estudiantes podrían perder con frecuencia sus materiales escolares y tener problemas para completar tareas por sí mismos. Esta falta de iniciativa y autonomía puede llevar a una dependencia excesiva del adulto, y a un escaso interés o motivación para participar en las actividades.

Los estudiantes han mostrado un progreso significativo tras la implementación de nuevas estrategias de enseñanza. Las dificultades iniciales en el aprendizaje, la organización y la falta de interés han sido abordadas con éxito a través de una intervención enfocada en la práctica y actividades lúdicas. Este cambio en la metodología ha generado un aumento notable en su participación en clase y ha revelado una mejoría en varias áreas clave.

Mayor participación: las actividades lúdicas y los juegos han despertado su curiosidad y han aumentado su motivación, lo que se refleja en su entusiasmo por participar activamente en las clases. el estudiante ya no evita las tareas, sino que las aborda con una actitud más positiva y receptiva.

Mejora en la concentración: la práctica de las nuevas actividades ha ayudado a que el estudiante se concentre por periodos más largos, lo cual es fundamental para el aprendizaje. la combinación de juego y contenido académico ha hecho que las lecciones sean más accesibles y atractivas.

Avance en habilidades: aunque los desafíos iniciales siguen presentes, el uso de dinámicas de juego ha facilitado la asimilación de conceptos complejos de manera más intuitiva. la participación le ha permitido desarrollar sus habilidades de lenguaje y matemáticas de una forma menos estructurada y más efectiva.

la aplicación de una metodología basada en el juego y la práctica ha transformado la actitud del estudiante, demostrando que su potencial de aprendizaje es enorme cuando las estrategias se adaptan a su estilo de aprendizaje. este enfoque no solo ha mejorado su rendimiento académico, sino que también ha fortalecido su confianza y su disposición para enfrentar nuevos retos y Elementos que redireccionan la práctica.

Análisis

De acuerdo a los hallazgos anteriores, es importante destacar el enfoque educativo basado en la emocionalidad, el juego y el ambiente adecuado para el desarrollo de competencias en niños de segundo grado en la institución Estrada, Marsella-Risaralda.

Es primordial, detallar los siguientes aspectos identificados:

1. Educación emocional y aprendizaje positivo

La manifestación clara de alegría y disfrute en los niños durante las actividades lúdicas confirma que la felicidad es un indicador clave de un aprendizaje significativo. Según Bisquerra, la educación emocional, entendida como un proceso continuo para potenciar habilidades emocionales y cognitivas, es indispensable para la formación integral. La emoción positiva no solo motiva, sino que facilita la asimilación y retención de conocimientos, contribuyendo además al bienestar personal y social. Preparar a los niños para reconocer y gestionar emociones diversas fortalece su adaptabilidad.

2. Juego como herramienta esencial para el desarrollo integral

El juego es un motor fundamental del desarrollo cognitivo, social y emocional. Siguiendo la teoría de Vygotski, el juego permite que los niños interactúen en un contexto flexible y dinámico, donde aprenden habilidades específicas y conocimientos aplicados de manera natural. Las actividades lúdicas fomentan creatividad, resolución de problemas, toma de decisiones y cooperación, elementos clave para una educación que valore la experiencia y el ritmo individual del alumno.

Es primordial que las actividades pueden incluir juegos de memoria, clasificación y rompecabezas, diseñados para estimular la concentración y el desarrollo cognitivo, aprovechando la curiosidad innata del niño como motor del aprendizaje.

3. Entorno físico y su rol pedagógico

El amplio patio exterior representa un espacio estratégico que va más allá del simple lugar de recreo. Su amplitud y libertad permiten actividades físicas y dinámicas que contribuyen al aprendizaje experiencial y al desarrollo de competencias alineadas con el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir. Este ambiente facilita metodologías activas que integran lo académico con el desarrollo social y emocional.

4. Dificultades de aprendizaje y progreso evidenciado

Los estudiantes enfrentan desafíos significativos en áreas académicas (lenguaje y matemáticas) y en habilidades de orden y comportamientos. Estas dificultades van más allá de simples errores y reflejan carencias en competencias esenciales, afectando la autonomía y motivación.

Sin embargo, la introducción de métodos basados en la práctica y el juego ha generado cambios positivos: mayor participación, mejor concentración y avances en destrezas en lenguaje y matemáticas. Esta transformación evidencia que un enfoque pedagógico adaptable, que apueste por la motivación y las dinámicas participativas, es clave para liberar el potencial de aprendizaje de cada niño.

En particular, este análisis demuestra la necesidad de un modelo educativo que combine la educación emocional, el juego y espacios de aprendizaje adecuados para formar niños, motivados y con habilidades integrales. La experiencia práctica y el respaldo teórico se juntan para mostrar que el aprendizaje efectivo es aquel que respeta el ritmo personal, fomenta la curiosidad natural y utiliza el entorno físico como un recurso activo. Implementar esta visión contribuye a una educación auténtica, dinámica y centrada en el desarrollo pleno del estudiante.

3. Principios y acuerdos sobre los cuales se basa la pasantía

El Programa Viva la Escuela se basa en el enfoque pedagógico del Aprendizaje Dialógico. Esta forma de aprendizaje ocurre en conversaciones igualitarias, en interacciones donde se valora la inteligencia cultural de cada persona y que tienen como objetivo transformar los niveles previos de conocimiento y el contexto sociocultural para lograr el éxito de todos.

El Aprendizaje Dialógico es una perspectiva educativa que combina diversas teorías interdisciplinarias. En este enfoque, se reconoce que el aprendizaje de las personas se produce a través de la comunicación y de las interacciones con los demás. Las relaciones de calidad son fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al comunicarnos y entablar un diálogo, otorgamos sentido a nuestra existencia. De esta forma, se inicia el proceso de construcción del conocimiento desde la perspectiva social, en la que se involucran múltiples puntos de vista. Desde esta perspectiva, vamos a definir el Aprendizaje Dialógico en base a siete principios específicos. Estos son:

Diálogo Igualitario: Se considera que el diálogo es igualitario cuando se toman en cuenta todos los aportes e intervenciones basados en la validez de los argumentos, y no en las relacio-

nes de imposición o poder. Todas las contribuciones se aceptarán, sin importar su origen, siempre que estén respaldadas por argumentos.

Inteligencia Cultural: La inteligencia cultural se extiende más allá de las limitaciones de la inteligencia académica y abarca todas las diferentes dimensiones de la interacción humana. En relación con esto, queda evidente que todas las personas poseen inteligencia cultural, sin importar su nivel educativo, idioma que hablan, situación económica, cultural o característica que los identifiquen. Superar enfoques centrados en los "déficits" e ir hacia aprendizajes de máximos es posible gracias al reconocimiento de la inteligencia cultural.

Transformación: En lugar de asumir una visión adaptativa, la transformación de ese objetivo del aprendizaje dialógico, que busca cambiar el contexto y las interacciones para lograr un mejor aprendizaje. La acción transformadora del aprendizaje consiste en convertir las dificultades en oportunidades, mientras que la adaptación a las dificultades simplemente las repite y magnifica, reduciendo drásticamente las posibilidades de lograr un aprendizaje máximo.

Solidaridad: es un valor que se presenta de manera constante en las aulas de clase.

El aprendizaje dialógico busca superar las desigualdades sociales, por lo tanto, la solidaridad se convierte en un aspecto vital para lograrlo. La educación solidaria debe garantizar a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, los mejores aprendizajes de la más alta calidad.

Creación de Sentido: se produce cuando se valoran de manera equitativa las contribuciones y diferencias culturales o lingüísticas, cuando los estudiantes sienten que la escuela reconoce y fortalece su propia identidad y metas futuras. Esta forma de enseñanza potencia la dimen-

sión instrumental Del aprendizaje, lo que permite que los estudiantes sean conscientes de que están aprendiendo algo significativo.

Dimensión Instrumental: implica que la escuela brinde a los estudiantes la oportunidad de desarrollar plenamente todas las habilidades necesarias para prosperar en la sociedad moderna. El objetivo es promover, desde la educación infantil y a lo largo de todos los niveles educativos, la excelencia en lectura, matemáticas, idiomas, historia, ciencia y otras áreas.

Igualdad de Diferencias: es fundamental para brindar una educación de calidad. Todas las personas, sin importar su origen, cultura, creencias u otras características, deben incluirse y considerarse opiniones. De esta manera, nos alejamos de buscar una igualdad que homogeniza o aceptar una diversidad desigual, y nos enfocamos en brindar resultados iguales desde nuestra propia diferencia cultural.

3.1 Principios de política educativa UPN y Licenciatura Recreación.

Dentro de la política educativa se hace referencia a los estatutos que respaldan la práctica educativa en modalidad de pasantía y voluntariado y el reglamento interno de la licenciatura en Recreación.

La Universidad Pedagógica Nacional genera unas disposiciones generales para el desarrollo de la práctica donde reconoce el voluntariado como una práctica educativa tal como se concibe en el art.11 del Estatuto Académico (acuerdo 010 de 2018): “La práctica educativa es un aspecto esencial en todo educador. En los programas de pregrado la forman experiencias y espacios de formación en los que se apropian y articulan saberes y prácticas vinculadas a la labor profesional del educador según la naturaleza de cada programa” .En lo que se refiere real desa-

rrollo de la práctica educativa en el voluntariado se resaltan los Diferentes ámbitos señalados en el art. 12 del Estatuto Académico 2018: “La práctica educativa se puede desarrollar en distintos ámbitos, tanto rurales como urbanos; en escenarios escolarizados, de diferentes niveles del sistema educativo nacional; en escenarios no escolarizados de carácter comunitario, cultural, artístico y deportivo o de gestión, según los requerimientos formativos de cada programa”. También se mencionan los literales que dan cuenta que este tipo de ejercicios aportan a las diferentes modalidades y contextos de práctica.

Docencia presencial basada en la indagación y centrada en los procesos pedagógicos desarrollados en instituciones de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional formal.

Gestión pedagógica o educativa que garantice el conocimiento de los procesos de organización y administración de diversas instituciones y contextos educativos.

Articulación con proyectos de investigación, proyección social, extensión o pedagógicos, que redunden en el ejercicio educativo, pedagógico y docente.

Escenarios de carácter comunitario o cultural como museos, parques temáticos, bibliotecas, ludotecas, cárceles, hospitales, observatorios, centros de documentación, entre otros.

Por otro lado, es importante mencionar los propósitos de la práctica educativa en relación con los educadores, los cuales son los siguientes:

A. Fundamental, analizar e interpretar los contextos educativos y sus diversas relaciones.

B. Enriquecer los procesos de re contextualización de la estructura de las disciplinas y su articulación con otros campos de conocimiento y con la investigación educativa y pedagógica.

C. Generar espacios de reconocimiento y comprensión de las problemáticas de los contextos educativos específicos en los que participa.

D. Contribuir a la formación de educadores íntegros a partir de la participación en contextos educativos.

E. Problematicar y comprender las dinámicas y relaciones establecidas en la práctica y en los ámbitos en los que sujetos construyen saberes.

F. Promover la reflexión permanente sobre su ser educador, en relación con los procesos y actividades propios de la práctica educativa. También en el parágrafo 2 se plantea “la posibilidad de realizar prácticas educativas en el marco de programas de movilidad nacional e internacional y avalados por el respectivo programa académico, siempre que se cumplan los propósitos de la práctica educativa determinados en los estatutos y correspondan a algunas de las modalidades enumeradas”. Sin embargo, en el acuerdo N°10 DE 2019 en el artículo 22 Trabajo de grado. Cada programa debe establecer el reglamento para el desarrollo y la presentación de los trabajos de grado, el cual será avalado por el consejo de facultad. Los trabajos de grado podrán desarrollarse en diferentes modalidades, tales como: monografías, pasantía, proyecto de práctica o formativo de profundización, proyecto de aula”. En lo que respecta a la Licenciatura en Recreación asume la práctica pedagógica retomando el Artículo 11 del acuerdo 035 del 18 de agosto de 2006 el cual la define como: “el espacio de reflexión-acción e investigación en torno a la integración, innovación indagación y re contextualización de los saberes de orden cognitivo, ético, estético, pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto socio-cultural específico, que

presenta necesidades e intereses diversos, en función de la formación profesional del estudiante, su crecimiento personal y social”.

Además de la función y objetivos consagrados por el acuerdo035, se señalan los siguientes objetivos:

- A) Contextualizar los conocimientos y saberes aprendidos en la universidad en espacios de carácter educativo formal y Educación para el trabajo y desarrollo humano.
- B) Confrontar saberes en el ejercicio de la docencia bajo la supervisión de un tutor.
- C) Acercar al estudiante a las características del rol profesional para el cual se está formando.
- D) Reflexionar de forma crítica y propositiva entorno al impacto educativo de la recreación en los diferentes contextos y escenarios donde interviene de forma pedagógica.

4. Ponderación reflexiva de las lecciones y experiencias

En este punto se hará una recopilación de las vivencias obtenidas en el voluntariado de ¡Viva la Escuela! del MEN, en la Institución instituto Marsella estrada sede Mariscal de sucre en el departamento del de Risaralda, municipio de Marsella.

4.1 Descripción de avances.

Al momento de llegar se nos especifica en las capacitaciones virtuales suministradas por el MEN y el equipo de trabajo de ¡Viva la Escuela!, la importancia en la ejecución de las pruebas que median en qué nivel académico se encontraba cada estudiante en las áreas de: matemáticas,

lenguaje, convivencia ,después de la realización de dicha prueba se realizaba la tentativa de plan de trabajo, definiendo las tertulias dialógicas literarias, grupos interactivos y la extensión de aprendizaje realizando un formato el cual se hacía en conjunto con el docente encargado del curso asignado, definiendo los horarios de intervención y como se realizarían. En la sede asignada el estudiante Henry Camilo Borja de la Licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica Nacional al cual se le asigno el grado 2° Durante la primera y segunda semana se realiza un trabajo de observación, en donde se identificaba las dificultades de varios estudiantes, los cuales cursaban 2° grado de primaria . Después de esta observación se realizaba el ejercicio de planeación, en donde se concretaban los parámetros a seguir y las intervenciones de vinculación de los estudiantes.

4.2 Estrategias de interlocución con la comunidad educativa y el contexto social.

Aquí se presenta el trabajo que llevamos a cabo con nuestros estudiantes, nombrando a cada uno de ellos. Aplicamos las Acciones Educativas de Éxito, lo cual fue fundamental para que demostraran un genuino entusiasmo y una gran disposición a realizar las actividades

. 4.3. Limitantes, límites y dificultades

A continuación, se presentarán las principales limitaciones que surgieron durante la realización de la práctica voluntaria, en el contexto de territorio, escuela y población, entre otros factores relevantes. Para comprender los desafíos, obstáculos y dificultades que se destacan en este informe sobre la práctica, es fundamental señalar que el proceso de vinculación en el programa ¡Viva la Escuela!, en el que se participó, correspondió a la TERCERA cohorte del MEN, cabe

mencionar que, previamente, la escuela designada ya había recibido el apoyo de otros voluntarios en el semestre anterior (2024-1), por lo que la docencia de la Escuela institución educativa estrada Marsella ya estaba familiarizada con el programa y con la forma en que este interactuaba con los estudiantes. Esta experiencia previa, sin embargo, generó cierta tensión entre algunos miembros del profesorado y los nuevos voluntarios. A lo largo del proceso, comenzaron a emerger diversas dificultades, en un primer momento, existía la percepción entre las docentes de que los voluntarios podrían usurpar sus responsabilidades laborales, lo que obligó a realizar una mediación con el personal docente para aclarar el propósito y la naturaleza de la tercera cohorte, dado que las educadoras no estaban informadas de la misma, tras la aclaración y algunas semanas de trabajo conjunto, se evidenció que la escuela carecía, en varias ocasiones, del material necesario para llevar a cabo actividades lúdicas, esto obligaba a los voluntarios a gestionar los recursos de manera independiente, y en ocasiones, a enfrentarse a la imposibilidad de encontrar el material adecuado. En relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) disponibles en la escuela, la institución no contaba con conexión a la red (internet) y el número de computadoras era insuficiente. Los conflictos que se habían suscitado previamente entre el personal docente y ciertos padres de familias generaban un ambiente tenso e incómodo en la escuela, especialmente durante las jornadas de entrega de notas.

5. Aportes al proyecto abordado

Se destacarán a continuación los aportes realizados por el voluntario o practicante que llevó a cabo las Actividades de Educación Estudiantil (AEE) en el municipio designado.

5.1 Propuestas de mejora del programa o proyecto (desde el escenario práctico)

Desde la perspectiva del voluntariado ¡Viva la Escuela!, es esencial destacar la importancia de mantener una comunicación anticipada con la institución y los docentes encargados de la sede asignada. Esta comunicación debe abarcar aspectos fundamentales como la organización logística de la estadía, la provisión de alimentos y el apoyo económico, con el fin de asegurar que el practicante tenga claridad sobre su alojamiento y la ubicación exacta de la institución educativa antes de su arribo a la sede o comunidad. En concordancia con esto, se considera necesario implementar estrategias de aprendizaje práctico que ofrezcan alternativas adaptadas a estudiantes con diversas formas de ser y relacionarse con el entorno. Estas estrategias deben facilitar la inclusión de cada participante en distintas actividades o clases de manera cómoda y efectiva, garantizando un aprendizaje óptimo. Finalmente, es crucial reforzar el acompañamiento del enlace asignado en aspectos como recursos, estadía y comunicación. Actualmente, este acompañamiento se limita principalmente al seguimiento de informes, sin un análisis profundo sobre cómo se llevan a cabo los refuerzos escolares o qué materiales se utilizan. Además, el enlace debería tener un buen conocimiento de la zona donde estará el practicante y mantenerse cercano a ella, ya que la carencia de este conocimiento ha ocasionado, en algunas ocasiones, frustración en actividades programadas, como la llegada a la institución y la asignación definitiva a la sede propuesta.

5.2 Propuestas de fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico

En relación con las propuestas de fortalecimiento conceptual durante las capacitaciones virtuales realizadas, se subraya la importancia de incorporar una contextualización previa de la población a la que se atenderá. Este proceso debe resaltar las costumbres, culturas y el entorno en el que el voluntario se desenvolverá, creando una ambientación que facilite el acercamiento tanto al momento histórico vivido por la comunidad como a la situación actual en la que se encuentra.

De esta manera, se proporciona al voluntario una visión integral del contexto, lo que favorece una interacción más efectiva y respetuosa con los estudiantes. Por otro lado, se considera fundamental realizar una adaptación de algunos de los materiales proporcionados por el MEN y el programa ¡Viva la Escuela! en función de la contextualización del entorno local. Esta adaptación debería abordar y mitigar algunas de las deficiencias presentes en el ámbito escolar, especialmente en áreas clave del conocimiento como matemáticas, lenguaje, entre otras. Siguiendo esta misma línea, se sugiere la modificación de guías y recursos pedagógicos para atender las necesidades de aquellos estudiantes que presenten alguna discapacidad física. Esto incluiría la creación o adaptación de textos y materiales que no solo fomenten el interés por el aprendizaje, sino que también promuevan la inclusión, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, tengan acceso equitativo al proceso educativo.

6.1 Socialización de la experiencia (retorno social del conocimiento)

La experiencia que viví y los logros alcanzados durante mi participación en el programa ¡Viva la Escuela! en el departamento de Risaralda, específicamente en el municipio de Marsella, en la Institución Educativa Estrada, sede Mariscal Sucre, comenzaron desde el momento en que confirmé mi participación. Viajar por primera vez a un lugar desconocido, sin saber exactamente a dónde llegaría, representó un gran reto. La falta de información sobre el lugar y la comunidad generaba incertidumbre, pero al mismo tiempo me motivó a aceptar el desafío con entusiasmo.

Esta experiencia no solo me permitió poner a prueba mis habilidades en el ámbito educativo, sino también confirmar que había elegido la carrera adecuada. Además, el cambio de entorno y la energía que transmitía el lugar enriquecieron significativamente mi experiencia, ya que me encontré rodeado de paisajes hermosos, personas excepcionales y estudiantes cálidos que me

hicieron sentir bienvenido desde el primer momento. La pasantía superó ampliamente mis expectativas, pues no solo reafirmé mi vocación por la pedagogía, sino que también profundicé mi pasión por la recreación y mi capacidad de adaptación a un contexto de docencia rural. Aunque el proceso de adaptación fue gradual, vivir de cerca las realidades del entorno rural me permitió comprender de forma más directa y profunda situaciones que antes solo conocía a través de los medios de comunicación. Este lugar, frecuentemente mencionado en noticias, se convirtió en un escenario de aprendizaje vivencial donde la enseñanza fue un proceso bidireccional: no solo impartía conocimiento, sino que también aprendía, creando una experiencia mutuamente enriquecedora.

6.2 Autoevaluación reflexiva

Considerar el juego como un método eficaz para un aprendizaje óptimo es una perspectiva que se adquiere con el tiempo, especialmente al profundizar en una carrera como la Licenciatura en Recreación. Esta reflexión resalta la importancia de abordar el juego con seriedad en todas sus modalidades y clasificaciones, reconociendo su potencial como herramienta educativa.

Desde una perspectiva metodológica y en el marco del programa ¡Viva la Escuela!, es necesario replantear el papel de adaptabilidad. La capacidad de adaptación también se puso a prueba con el horario escolar y las costumbres relacionadas con la intensidad horaria requerida para cumplir las actividades. La escuela ofrecía únicamente una jornada de 7 a.m. a 1 p.m. Posteriormente, al llegar al lugar de alojamiento, debía dedicar tiempo adicional a planificar estrategias didácticas atractivas para los refuerzos escolares que abarcaban de 2 a 3 materias distintas. Esta demanda constante de tiempo y energía representó un desafío que exigía flexibilidad mental y organizativa para cumplir con las exigencias del programa. Finalmente, uno de los conflictos

más significativos fue la escasez de materiales adecuados para llevar a cabo las actividades propuestas. Desde el acompañamiento a las tertulias dialógicas hasta la implementación de los grupos interactivos, tuve que gestionar los recursos de manera autónoma, ya que los materiales disponibles en la institución eran limitados. Esta situación me obligó a adoptar una actitud creativa y proactiva para superar las dificultades logísticas y ofrecer una experiencia educativa significativa a los estudiantes.

6.3 Coevaluación comunicativa individual y colectiva líderes del programa o proyecto en el territorio y la UPN

Como resultado de la práctica realizada en la Escuela Mariscal Sucre, se fortalecieron diversos aspectos esenciales vinculados al proceso educativo. Al inicio del periodo de pasantía, se observaba poca motivación por parte de la comunidad para participar en los eventos organizados por la institución. Sin embargo, gracias a la prolongación de la vinculación con la comunidad, fue posible identificar y enfrentar distintas problemáticas, lo que facilitó una mayor integración y un involucramiento más activo de los miembros en las actividades escolares. Un elemento sobresaliente durante esta experiencia fue el descubrimiento y el fortalecimiento de talentos y conocimientos en algunos estudiantes. La Escuela Mariscal Sucre me brindó la oportunidad de conocer de cerca los desafíos que afronta un docente en el ámbito rural, así como las responsabilidades que trascienden el horario académico. Ejercer la docencia en este municipio representa un rol fundamental, ya que implica un enriquecimiento no solo en el plano profesional, sino también en el aspecto cultural y comunitario. Esta vivencia me permitió comprender que la labor educativa en zonas rurales tiene un impacto que va más allá de lo académico, desempeñando un papel crucial en la cohesión social y el desarrollo integral de la comunidad.

6.4 Aportes a su formación profesional, disciplinar y pedagógica

Al finalizar mi práctica en la Escuela Mariscal Sucre, pude evidenciar un aporte significativo en el área disciplinar, ya que esta experiencia fortaleció mi capacidad para diseñar estrategias de refuerzo y ofrecer alternativas atractivas para los estudiantes. La búsqueda de textos adecuados y el aprendizaje de contenidos que no recordaba completamente, como la división con tres cifras, me impulsaron a reflexionar constantemente sobre cómo enseñar temas en los que inicialmente no me sentía del todo preparado. En el ámbito profesional, el principal aporte fue la madurez que adquirí, reflejada en la forma en que ahora abordo diversos temas relacionados con la enseñanza. Aunque el tiempo fue limitado, siento que desarrollé nuevas competencias, especialmente en mi habilidad para responder de manera adecuada a las preguntas e inquietudes de los estudiantes. Sin embargo, pese a lo significativo del proceso, la retención de información se vio afectada por la presión de querer realizar un trabajo de calidad que me satisficiera en la explicación y presentación de los contenidos. Desde la perspectiva pedagógica, esta experiencia enriqueció profundamente mi motivación para investigar y apropiarme de los contenidos, así como para profundizar en el conocimiento de autores relevantes y explorar diversas metodologías de enseñanza.. Estos retos no solo me permitieron aplicar y consolidar mis conocimientos, sino que también me llevaron a reflexionar sobre nuevas estrategias pedagógicas, fortaleciendo mi capacidad para enseñar de manera efectiva y significativa a los estudiantes a los que quería dirigirme.

Conclusiones

El voluntariado realizado a través del programa ¡Viva la Escuela! constituyó una experiencia valiosa para enfrentar diferentes retos y superar obstáculos, al mismo tiempo que permi-

tió aplicar las herramientas y conocimientos adquiridos durante la carrera en curso de la Licenciatura en Recreación. Con estas herramientas, proporcionadas por los docentes del programa, fueron esenciales para el desarrollo exitoso para proyecto, contribuyendo no solo al cumplimiento de los objetivos planteados, sino también al impacto positivo en la Escuela Mariscal de sucre En este contexto, el voluntariado se convirtió en un espacio de aprendizaje y crecimiento tanto para los estudiantes como para toda la comunidad educativa, fortaleciendo el compromiso social y académico de quienes participaron. El programa destaca la importancia del papel del licenciado en la comunidad, resaltando su influencia positiva en el entorno social y su capacidad para integrarse y colaborar activamente con la comunidad. Además, se manifiesta el entusiasmo y el deseo de ampliar esta iniciativa a diferentes regiones de Colombia, con el propósito de que más comunidades puedan beneficiarse de los recursos y conocimientos aportados por los futuros voluntarios formados en la Licenciatura.

Bibliografía

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional: Un proceso educativo, continuo y permanente. Editorial:

Vygotsky, L. S. (1934). El juego como factor básico del desarrollo. Página 160.

Poussin, A. (2019). El juego y el desarrollo infantil. Página 32.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.) Programa Viva la escuela. Anexo Técnico programa

Medina, M., & Tabón, F. (2010). Formación humana integral y aprendizaje de Competencias.

Pag 97

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Programa Viva la escuela. Formación virtual a voluntarios

Ministerio de Educación Nacional. (2022), Foro Educativo Nacional.

Universidad Pedagógica Nacional. Documento Maestro Licenciatura en Recreación

Universidad Pedagógica Nacional. (2020). Informe autoevaluación Licenciatura en Recreación.

