

CONDICIONES SOCIOCULTURALES Y MOTIVACIÓN AL APRENDIZAJE DEL INGLÉS  
EN LA I.E.D VENEZIA (Cund.)

EDNA ROCÍO JIMÉNEZ VANEGAS

COD. 2020287521

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ 2022

CONDICIONES SOCIOCULTURALES Y MOTIVACIÓN AL APRENDIZAJE DEL INGLÉS  
EN LA I.E.D VENECIA (Cund.)

EDNA ROCÍO JIMÉNEZ VANEGAS

COD. 2020287521

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN

ASESOR

PROF. OSCAR GILBERTO HERNÁNDEZ SALAMANCA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ 2022

---

---

**Firma de los Asesores del Proyecto**

---

---

**Firma del Jurado**

## Tabla de Contenido

1	Introducción.....	1
1.1	Planteamiento del problema.....	4
1.2	Antecedentes investigativos.....	8
1.2.1	Condiciones socioculturales.....	9
1.2.2	Motivación.....	13
1.3	Justificación.....	19
1.4	Objetivos.....	21
2	Marco teórico.....	22
2.1	Motivación.....	22
2.1.1	Concepto de la motivación.....	22
2.1.2	¿Qué motiva al estudiante?.....	23
2.1.3	Los factores que motivan al estudiante.....	26
2.1.4	Motivación y aprendizaje.....	29
3	Marco metodológico.....	40
3.1	Método y alcance.....	40
3.2	Procedimiento.....	41
3.3	Diseño.....	42
3.4	Participantes.....	42
3.5	Técnicas e instrumentos.....	44
3.6	Procesamiento y análisis de la información.....	48
4	Resultados.....	49
4.1	Las condiciones socioculturales que inciden en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado undécimo de la I.E.D Venecia, (Cund.).....	50
4.1.1	Condiciones socioculturales en el entorno familiar.....	50
4.1.2	Condiciones socioculturales en el entorno institucional.....	56
4.1.3	Condiciones socioculturales en el entorno normativo.....	62
4.2	¿Qué motiva a los estudiantes de la I.E.D Venecia, (Cund.) a aprender inglés?.....	70
4.2.1	Preferencia o gusto propio por el inglés.....	70
4.2.2	Beneficio económico y laboral.....	71

4.2.3 ¿Cómo han percibido el aprendizaje del inglés los estudiantes durante su escolaridad en la I.E.D Venecia, (Cund)?.....	73
4.2.4 ¿Cómo quisieran aprender inglés los estudiantes de la I.E.D Venecia, (Cund)? .....	75
4.3 Relación entre las condiciones socioculturales y la motivación al aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado undécimo de la I.E.D Venecia. ....	77
5 Discusión .....	81
5.1 Relación entre los antecedentes y los resultados.....	81
5.2 Relación entre el marco teórico y los resultados.....	90
5.3 Recomendaciones para futuras investigaciones.....	101
6. Conclusiones .....	104
7. Bibliografía.....	105

### Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Nociones asociadas a la creación de un entorno sociocultural para el aprendizaje de lenguas extranjeras.....	38
<b>Tabla 2</b> Participantes de la entrevista semiestructurada.....	44
<b>Tabla 3</b> Temas abordados en la entrevista aplicada.....	45
<b>Tabla 4</b> Guion para el análisis documental .....	46
<b>Tabla 5</b> Intensidad horaria por grado .....	59
<b>Tabla 6</b> Resultados Prueba Saber 11 del año 2019 al 2021 .....	61

### Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> Mapa conceptual sobre los tipos de metas. ....	24
<b>Figura 2.</b> Motivación del estudiante.. ....	29
<b>Figura 3.</b> Momentos de aprendizaje con relación a las condiciones socioculturales.....	35
<b>Figura 4.</b> Tenencia de vivienda.....	51
<b>Figura 5.</b> Recursos tecnológicos. ....	51
<b>Figura 6.</b> Nivel educativo de la madre – abuela materna.....	52
<b>Figura 7.</b> Nivel educativo del padre.....	53
<b>Figura 8.</b> Pasatiempos de los estudiantes.....	54
<b>Figura 9.</b> Recursos e insumos de la I.E.D Venecia, (Cund.). ....	58

<b>Figura 10.</b> Trayectoria de los proyectos de bilingüismo a nivel nacional. ....	64
<b>Figura 11.</b> Libros English, please! para educación media. ....	66
<b>Figura 12.</b> Población desagregada por área. ....	68
<b>Figura 13.</b> Población desagregada por sexo. ....	68

## 1 Introducción

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en Colombia presenta el inglés como área fundamental y obligatoria. En el artículo 31, esta deja que cada institución educativa privada o pública establezca la intensidad de horas para su enseñanza, aprendizaje y evaluación, en los grados décimo y undécimo (Educación Media). Asimismo, en los lineamientos curriculares sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se busca desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes desde Educación Primaria, pues, a causa de los procesos de globalización, los ciudadanos deben asumir retos a nivel tecnológico, científico y económico.

Por estas razones, es necesario la adquisición de dichas competencias, en mínimo una lengua extranjera<sup>1</sup>, y así posibilitar la participación de los estudiantes en los procesos globales desde un marco de igualdad, sin dejar de lado su propia cultura. Los Programas Nacionales de Bilingüismo aplicados desde el año 2006 y actualmente el Programa Nacional de inglés (PNI) Colombia Very Well! 2015 – 2025 han sido reglamentados por el Decreto 3870 de 2006, el cual adopta el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas extranjeras (MCER). Sin embargo, la aplicabilidad y éxito de los programas está supeditada en los recursos económicos, el contexto sociocultural, las condiciones de los docentes de inglés y los estudiantes, además de las particularidades de cada institución tanto públicas como privadas.

La viabilidad del bilingüismo en un municipio como Venecia, (Cund.) está condicionada a los aspectos socioculturales propios de dicho lugar, al núcleo familiar, social y educativo de cada educando veneciano. Según el Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023 (PDM, 2020), Venecia, (Cund.) es una subregión de la provincia de Sumapaz, el 72,66% de la población<sup>2</sup> es rural con un índice de pobreza multidimensional (IPM) de 59,40% sobre el 100%.

La actividad económica más representativa del municipio se ubica en el sector agropecuario, los cultivos más relevantes son de plátano, café, cítricos, mora, tomate de árbol y

---

<sup>1</sup> Lengua extranjera entendida como aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. (MEN, 2006 pág. 5)

<sup>2</sup> “El municipio de Venecia cuenta con una población actual de 4.239 habitantes y 1.904 familias aproximadamente según cifras actualizadas del SISBEN a corte de Diciembre de (2019)” (Alcaldía de Venecia, 2020, p.31)

uchuva. Asimismo, la educación en el municipio se vislumbra como un sector importante para el desarrollo social de la población, aunque

en primaria y secundaria la cobertura neta sobrepasa el 100%, el porcentaje baja significativamente cuando se llega a la educación media, ya que la cobertura es tan solo del 68,2% según los datos registrados a 2018. Esta situación se vuelve más problemática si se tiene en cuenta el grado de acceso a la educación superior, que fue un tema identificado por la comunidad en el desarrollo de las mesas de trabajo para la elaboración del plan de desarrollo (Alcaldía de Venecia, 2020, p.35)

Aunado a esto, el sistema de salud del municipio no cuenta con un hospital ni un sistema de calidad para la asignación de citas médicas, además aproximadamente el 95% de la población pertenece al régimen subsidiado, el 3,67% régimen contributivo y menos del 1% a regímenes especiales (Alcaldía de Venecia, 2020).

Adicional a esto, en el Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas (2002) se menciona que las dinámicas cotidianas de los educandos en su entorno familiar y social inciden en el desarrollo y comprensión de nuevos conocimientos:

La actividad comunicativa de los usuarios o alumnos no sólo se ve afectada por sus conocimientos, su comprensión y sus destrezas, sino también por factores individuales relacionados con su personalidad y caracterizados por las actitudes, las motivaciones, los valores, las creencias, los estilos cognitivos y los tipos de personalidad que contribuyen a su identidad personal (p.103).

En este sentido, la presente tesis de maestría tiene como propósito analizar la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Departamental de Venecia, (Cund.). Para esto, el trabajo está organizado en 5 capítulos, que dan cuenta del proceso de investigación.

Este primer capítulo compete a la introducción, en esta se presenta el planteamiento del problema que permite generar la pregunta de investigación. Además, se abordan los antecedentes que evidencian los hallazgos y resultados de investigaciones nacionales e internacionales previas y relativas al objetivo general de este proyecto. Al final del capítulo se exponen la justificación y los objetivos propuestos.

El segundo capítulo presenta el marco teórico, este presenta el concepto de la motivación desde un ámbito cognitivo, lo que motiva al estudiante, los factores que motivan al estudiante y la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje abordado desde las condiciones socioculturales. Estas condiciones se comprenden desde las dinámicas cotidianas de los estudiantes donde interiorizan creencias y pensamientos de su cultura. Lo anterior, incita la memoria, la atención y el impulso del educando por aprender un objeto de aprendizaje.

El tercer capítulo expone la metodología abordada para esta investigación; allí se expone el método, el alcance de la investigación, el grupo de estudiantes participantes, además de los instrumentos y procedimientos utilizados para obtener y sistematizar la información y su correspondiente análisis. El enfoque de la investigación es cualitativo porque permite un acercamiento a los estudiantes, quienes a partir de sus pensamientos, intereses personales, experiencias sociales y rutinas diarias generan datos significativos para el análisis posterior. Se diseñó una entrevista semiestructurada, que desarrolla las preguntas de forma insertada sin un orden específico y se aplicó a una muestra de 20 estudiantes entre los 16 y 20 años.

Las preguntas abordan temas como: características sociodemográficas, inglés en contexto, sensaciones y miedos hacia el inglés, inglés como proyecto de vida, y limitaciones personales y económicas. Igualmente, se realizó la lectura del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Departamental de Venecia, Cundinamarca (I.E.D Venecia) y los resultados de la prueba Saber 11 (2018 – 2019 – 2020), específicamente de la subprueba de inglés. También se revisaron algunos documentos oficiales a nivel nacional como la Ley 1651 de 2013, el Marco Común Europeo y el Programa Nacional de inglés 2015 – 2025 para encontrar similitudes y diferencias entre lo que propone el Ministerio de Educación con relación a la enseñanza, el aprendizaje y evaluación del inglés como lengua extranjera y su aplicabilidad en la I.E.D Venecia, (Cund.).

En el cuarto capítulo se organizan los resultados de la investigación con relación a los objetivos propuestos. Inicialmente se presentan las condiciones socioculturales que inciden en el aprendizaje del inglés; estas condiciones se abordaron desde el entorno familiar, institucional y normativo de los educandos de la I.E.D Venecia, (Cund.), ya que la interacción cotidiana de los estudiantes con sus familiares, amigos, vecinos, compañeros y docentes suscita en ellos pensamientos, expectativas y decisiones sobre sus acciones diarias.

Después, se muestran los resultados sobre el impulso de los estudiantes para aprender inglés a partir de sus preferencias, gustos y estímulos externos (económico y laboral). De esta forma, se estableció la motivación extrínseca de los estudiantes a través del valor subjetivo que ellos le otorgan al inglés como objeto de aprendizaje. Asimismo, se evidenció que los estudiantes se pueden motivar intrínsecamente desde los estímulos otorgados por su núcleo familiar y social, pues, genera en ellos un gusto e interés innato que se da posterior a su estímulo inicial.

Finalmente, en el quinto capítulo se plantea la discusión entre los hallazgos encontrados en otras investigaciones con relación a los resultados de esta tesis, después se abordan las condiciones socioculturales y la motivación de los educandos de la I.E.D Venecia, (Cund.) alrededor de los elementos teóricos, para realizar la reflexión teórica. Luego, se plantean algunas recomendaciones que permiten ampliar la pregunta problema en diversos contextos para ser contempladas en futuras investigaciones.

En síntesis, las dinámicas cotidianas, los recursos económicos, las personas con las que conviven y se relacionan diariamente los estudiantes en el colegio y en la casa dentro del municipio de Venecia, (Cund.) generan en ellos impulsos de aversión o gusto sobre el inglés. En consecuencia, los educandos actúan y piensan de acuerdo con las tradiciones de su propio contexto.

El programa nacional de inglés (PNI, 2015 – 2025) reconoce que las instituciones públicas del país tienden a obtener desempeños bajos en la subprueba de inglés cada año, esto se describe en el diagnóstico aplicado en el 2014 por el MEN. Esto supone que se deben matizar los resultados de la subprueba de inglés con las condiciones socioculturales en cada zona urbana y rural del país, pues, analizar los resultados sin abordar estas dinámicas cotidianas, no es garantía de que todos los niños y jóvenes obtendrán desempeños altos en esta prueba estatal.

## **1.1 Planteamiento del problema**

Actualmente, las dinámicas globales definen las competencias laborales que cada persona debe adquirir para desenvolverse en un contexto internacional y nacional, independientemente de su campo disciplinar. El inglés se presenta y se promueve como una habilidad relevante en las generaciones actuales, para contrarrestar las urgencias sociales y aportar a la economía de cada país. Como afirma el Gobierno Nacional en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (2006)

tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos (p.3)

Por esta razón, el gobierno implementa los programas nacionales de inglés desde el año 2006, actualmente Colombia Very Well! referenciados en el Marco Común Europeo. Esto con el fin, de fortalecer y contribuir a la enseñanza y el aprendizaje del inglés como competencia comunicativa en el ámbito laboral. Lo anterior está descrito específicamente en los Derechos Básicos de Aprendizaje del Inglés (DBA) y los estándares básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, presentados en la Guía No. 22 (MEN, 2006).

Los estudiantes de grado undécimo tanto de instituciones privadas como públicas presentan la subprueba de inglés del examen Saber 11, para medir el nivel de apropiación en dicha lengua. Los niveles A usuario básico (A1-A2), B usuario independiente (B1 – B2) y C usuario competente (C1 – C2) están previamente establecidos por el Marco Común Europeo, pero el programa nacional de inglés modifica los niveles de apropiación en la escuela de -A, A1, A2, B1, B2, B2+, siendo B1 el nivel esperado para los estudiantes de grado undécimo.

El propósito del PNI actual es cumplir con los estándares internacionales en la apropiación del inglés, teniendo en cuenta las necesidades y los retos nacionales con respecto a este idioma. No obstante, la diferencia entre los puntajes obtenidos por instituciones privadas y públicas es evidente. Un ejemplo de ello son los estudiantes de grado undécimo de la I.E.D de Venecia, (Cund.) quienes alcanzaron un promedio de 45,21<sup>3</sup> en el área de inglés, puntaje por debajo del promedio nacional (48 puntos) y departamental (49 puntos) en el año 2020.

Estos resultados muestran la incoherencia entre lo que está establecido formalmente en el PNI y las acciones que se llevan a cabo en la I.E.D Venecia, (Cund.) ya que, las estrategias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas extranjeras se deben comprender desde las condiciones socioculturales de las zonas rurales y urbanas del país, en función de los resultados obtenidos anualmente en la subprueba de inglés. En un contexto como el municipio de Venecia se evidencia que el inglés no se acoge de forma relevante dentro de sus dinámicas cotidianas en el

---

<sup>3</sup> Dato obtenido de la secretaría de Educación de Cundinamarca. Análisis de la Prueba Saber 11 vigencia 2020.

entorno familiar, institucional y normativo de los educandos, y estas afectan la percepción que tienen los estudiantes sobre este objeto de aprendizaje.

Esto indica que las instituciones educativas del país tienen la autonomía de establecer la intensidad horaria por semana para el área de inglés en cada ciclo escolar y de modificar los planes de aula en función de las condiciones propias de cada contexto, pero el PNI debería analizar los desempeños obtenidos en cada institución educativa pública y privada cada año, de la mano con las condiciones socioculturales presentadas en el entorno familiar, institucional y normativo de cada estudiante. Estas condiciones se pueden contemplar en los planes de desarrollo municipales y departamentales del país, y de esta manera la aplicabilidad y coherencia de las estrategias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación del inglés serían flexibles y acordes para cada zona rural y urbana del país.

Sin embargo, abordar este fenómeno únicamente desde el nivel (-A, A1, A2, B1, B2, B2+) alcanzado por cada estudiante en la subprueba de inglés, limita el propósito del PNI de graduar bachilleres con un nivel de inglés intermedio, que utilicen esta lengua extranjera como herramienta comunicativa para mejorar su calidad de vida en el país, pues, existen condiciones familiares, sociales y económicas que inciden en el rendimiento académico de los educandos y que afectan de forma directa su motivación para aprender inglés.

Promover y fortalecer las habilidades comunicativas en inglés desde la implementación de estrategias de formación docente o entrega de material pedagógico (libros English, please!) a nivel nacional, no es suficiente para apropiarse del inglés desde un carácter cultural y no instrumental.

La sobrevaloración del inglés en una sociedad asimétrica (rural y urbana) como Colombia, cuestiona el propósito determinado de aprender inglés ya que el programa Colombia Very Well! se ajusta superficialmente a nivel local, por lo que su alcance es mínimo en cuanto a resultados de apropiación del idioma en zonas rurales y urbanas del país. Según Mufwene citado en Fandiño, Bermúdez y Lugo (2012) menciona:

En los lugares que todavía están al margen de la globalización económica, la presencia del inglés sigue siendo escasa, sobre todo donde la población rural todavía supera a la urbana. Aunque siempre se encontrarán vendedores ambulantes que se las arreglan para hablar algo de inglés en los mercados de artesanía y en otras zonas turísticas, con fines comerciales, la

proporción de personas educadas que todavía no hablan inglés (con confianza) es demasiado alta como para pasarla por alto (p. 367).<sup>4</sup>

Dentro de las dinámicas globales en cuanto a la economía, la cultura, la tecnología y la educación, aprender un idioma se convierte en una competencia necesaria para acceder y alcanzar mejores oportunidades de estudio y trabajo. Como mencionan Fandiño, Bermúdez y Lugo citando a Areiza (2012) “el proceso de globalización pensado originalmente en términos del desarrollo económico y cultural de los pueblos se está llevando a cabo a espaldas de los intereses y la vigorización de las culturas particulares” (p. 367). Es decir, el inglés como lengua del mercado, netamente instrumental, impide una comunicación intercultural entre los países.

El éxito del PNI debería relacionarse con las condiciones socioculturales de cada contexto colombiano, respecto a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, los recursos económicos otorgados para cada institución educativa, la cantidad de educandos por aula y profesor, entre otras. Y no únicamente con las políticas educativas como lineamientos, estándares y derechos básicos de aprendizaje en inglés que deben abordarse en cada colegio para orientar este idioma.

Asimismo, estas condiciones inciden directamente en la motivación de los educandos hacia el aprendizaje del inglés, porque su interés por aprender este idioma está supeditado al valor subjetivo que él o ella le otorga como objeto de aprendizaje. En otras palabras, ¿por qué los estudiantes aprenden inglés?, por gusto, satisfacción personal o por recibir un premio o adulación en su entorno familiar, institucional y normativo.

Para ilustrar mejor, la I.E.D Venecia, (Cund.) localizada al sur oriente del departamento de Cundinamarca cuenta con 19 sedes, de las cuales 16 son rurales y orientan educación preescolar y primaria, en el casco urbano hay 3 sedes, la primera para educación preescolar, la segunda para educación primaria y la tercera es la sede principal que orienta de grado sexto a undécimo. Esta última, atiende aproximadamente 930 estudiantes cada año. En todas las sedes se evidencia la falta

---

<sup>4</sup> Mufwene (2012) In places that are still on the margins of economic globalization, the presence of English remains scant, specially where the rural population still exceeds the urban one. Although one will always come across peddlers who manage to speak some English at craft markets and in other touristic areas, for commercial purposes, the proportion of educated people who still do not speak English (confidently) is too high to be overlooked. (p. 367)

de recursos para el mejoramiento de infraestructura en las escuelas, transporte escolar, alimentación y material pedagógico.

Estas necesidades del entorno institucional de los educandos se presentan anualmente a las entidades administrativas de la gobernación y la alcaldía, pero los recursos económicos son insuficientes para acoger el 100% de las necesidades de todas las sedes rurales y urbanas de la institución educativa.

Otra condición institucional se refleja en la intensidad de horas por semana para abordar el área de inglés, en educación media reciben 4 horas de inglés, a comparación de los demás grados que sólo cuentan con 1 o 2 horas. A la par, hay 4 docentes en el área, 1 Normalista Superior, 2 licenciadas en Educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e inglés y 1 licenciada en inglés, quien orienta en educación media y es autora del presente proyecto de investigación.

El enfoque de la institución es empresarial, razón por la cual el área técnica tiene mayor intensidad académica y aceptación por parte de los estudiantes. A pesar de que el inglés es superficialmente acogido por la mayoría de los educandos, la motivación por aprenderlo es dirigida a una dimensión extrínseca, ya que esta lengua generaría una mayor oportunidad en el ámbito laboral y académico de los estudiantes, como lo afirman el PNI Colombia very well!

Con base en lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo es la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación de los estudiantes de grado undécimo al aprendizaje del inglés en la I.E.D Venecia, (Cundinamarca)?

## **1.2 Antecedentes investigativos**

Se realizó una revisión exhaustiva sobre la motivación y las condiciones socioculturales con relación al aprendizaje del inglés. En consecuencia, se abordaron investigaciones internacionales y nacionales de las bases de datos Scopus, Redalyc y Eric para tener una visión amplia sobre la incidencia de las particularidades sociales y familiares de los estudiantes en el tipo de motivación que los conduce a aprender inglés. A continuación, se presentan los aportes más relevantes para este trabajo de investigación.

En cuanto a las condiciones socioculturales que afectan de forma directa los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés, se delimitan estudios internacionales que muestran

problemáticas semejantes al contexto nacional. Esto permite conocer cómo otros contextos no angloparlantes y diferentes al colombiano contemplan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación del inglés como lengua extranjera o segunda lengua a través de las condiciones socioculturales.

Otros estudios contemplan los tipos de motivación (intrínseca y extrínseca), términos como ansiedad, estímulo y emoción de los participantes durante el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, y los adjudican a los estímulos externos donde los aprendices se desenvuelven cotidianamente. De esta manera, cada estudio internacional y nacional brinda luces que permiten alimentar el análisis realizado en esta investigación.

### **1.2.1 Condiciones socioculturales**

Con respecto a las condiciones socioculturales en contextos diferentes al nacional se contemplan algunos trabajos de investigación de carácter internacional que presentan factores familiares, sociales y educativos que influyen en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera. Inicialmente, en Estados Unidos Rueda, MacGillivray, Monzo y Arzubiaga (2001) en su artículo *A Multilevel Approach to Considering Sociocultural Factors with Diverse Learners* presentan los factores socioculturales (características organizativas de las rutinas de la vida diaria de las familias) que afectan la participación en la lectura, la alfabetización y los logros de un grupo diverso de estudiantes hispanohablantes.

Los resultados muestran que, algunos factores socioculturales (inmigración, nutrición, conocimientos instrumentales, cultura, lengua y carga de trabajo) están relacionados con la percepción que tienen los educandos de sí mismos como lectores. La cultura y el idioma se afectan moderadamente con el autoconcepto de los educandos como lectores. Además, si hay apoyo y estímulo afectivo por parte del núcleo familiar del educando, él o ella tendrá mayor aceptación hacia la lectura en inglés como segundo idioma.

En efecto, lo que estimula al estudiante por adquirir o ser parte de un aprendizaje está vinculado a las condiciones socioculturales, las cuales inciden directamente en la respuesta que este proyecta frente a diversos estímulos. La proyección del estudiante se refleja en el tipo de meta que él o ella decida alcanzar, una meta de competencia o una de rendimiento. La primera surge del interés propio del educando por aprender y la segunda se relaciona con la conducta del estudiante

por superar un reto académico, obtener la mejor calificación o evitar tener la nota más baja del grupo.

Asimismo, Puga y Rodríguez (2011) en su artículo *Elementos socioculturales subyacentes al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria a partir de una escala de automotivación*, demuestran que los factores socioculturales como familia, escuela, amigos, educación formal, medios y programas de estudio en México, otorga a los educandos una visión del inglés como un medio de entretenimiento, una herramienta relevante en el mercado laboral y una obligación social para obtener un mejor salario o alcanzar un nivel social alto.

Los resultados de este estudio muestran que los estudiantes se acogen fuertemente a la cultura de habla inglesa ya que son conscientes que aprender este idioma como segunda lengua, es un factor importante para su futura identidad. Aunque, al avanzar de grado escolar la percepción del inglés se adjudica a los objetivos propuestos a nivel familiar y social, ya que pasa de ser un acercamiento cultural a ser un instrumento útil en las competencias laborales.

Igualmente, los autores afirman que el aprendizaje de un segundo idioma debe estar en función de los gustos, intereses y dinámicas propias de cada lugar donde se aborde esta lengua, pues, todas las metodologías no son apropiadas para todos los tipos de estudiantes (Puga y Rodríguez, 2011). Con base en esto, las condiciones socioculturales de los educandos promueven la adquisición del inglés como lengua extranjera, pero en un sentido más instrumental que cultural.

Por otro lado, Rodríguez (2012) en su artículo *Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor*, estudio realizado en España, señala que algunos docentes de bachillerato manifiestan que, si el estudiante es sometido a una mayor exigencia en el aprendizaje de un nuevo idioma, la motivación de este disminuye ya que él o ella requiere un esfuerzo mayor para alcanzar los objetivos establecidos. De igual manera, los educandos son susceptibles a cambios emocionales e intereses personales, especialmente en aquellos que no han pensado continuar con su educación superior.

El profesor es quien adjudica las posibles causas de motivación y desmotivación de los educandos al aprender una lengua extranjera. Estas causas se clasifican en causas personales y académicas. Una de las causas relevantes para esta tesis de maestría está subcategorizada como *Procedencia del medio rural*, la cual es puntualizada por Rodríguez (2012) como:

Los encuestados coinciden en señalar que en las zonas rurales los estudiantes están menos motivados que en las urbanas y lo justifican en que en este contexto no se ve la utilidad práctica del aprendizaje de una lengua extranjera. No obstante, algunos informantes constatan que el desarrollo de las comunicaciones está produciendo cambios evidentes en el mundo rural a favor del aumento en la motivación de los alumnos (p.396).

De este modo, el estudio realizado en un país europeo sobre las condiciones socioculturales de los estudiantes residentes en zonas rurales, son similares a las particularidades de los educandos de grado undécimo de la I.E.D Venecia, (Cund.), ya que las dinámicas del entorno afectan directamente el valor subjetivo de los estudiantes con relación al aprendizaje del inglés.

La influencia significativa de los padres, profesores y compañeros pueden afectar directamente la motivación de estos, incurriendo en comentarios despectivos sobre la utilidad práctica de aprender o no inglés, lo cual genera experiencias aversivas hacia la lengua extranjera.

Tejeda y Niebles (2016) en su artículo *Análisis de algunos factores socioculturales en la enseñanza de un idioma extranjero* plantean principios didácticos inherentes al fenómeno de aprender una segunda lengua (inglés) en Chile. Éstos están cimentados en las dinámicas globales que sitúan al inglés como una competencia comunicativa, la cual es necesario dominar en un contexto social competitivo. Dentro de este marco, los estratos socioeconómicos altos alcanzan dicha competencia desde las entidades privadas. Como lo afirman Tejeda y Niebles citando a Thieme (2016):

Las reformas educativas iniciadas en Chile en la década de los 80 han fracasado, ya que no ha disminuido la brecha entre los estudiantes de distintos grupos socioeconómicos y tampoco se han incrementado los niveles de desempeño en pruebas internacionales. La inequidad sigue siendo un factor permanente y que no parece tener vuelta en la praxis, pues los discursos asociados a la calidad y la necesidad de la equidad y la igualdad pululan como una moda, pero en la cotidianidad la diferencia entre los establecimientos privados, subvencionados y estatales se mantiene (p. 37).

Esta investigación muestra que, a pesar de los cambios constantes en las políticas educativas sobre la adquisición de una lengua extranjera, en este caso el inglés, las brechas de desigualdad están vigentes e impiden la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje abordados en las instituciones educativas públicas y privadas.

En 2019, Mohammadi y Izadpanah publicaron la investigación *A Study of the Relationship between Iranian Learners' Sociocultural Identity and English as a Foreign Language (EFL)*

*Learning Proficiency*, donde plantean que la identidad sociocultural de los estudiantes oriundos de Irán afecta su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, ya que entre más fuertes sean las creencias e ideologías de los educandos, el proceso de apropiación de una lengua diferente a la propia será limitado.

A pesar de esto, el hallazgo fue útil para los docentes e instructores porque tomaban las características propias de la identidad sociocultural de los estudiantes iraníes y su nivel de adquisición de la lengua extranjera inglés para ampliar y modificar sus procesos de enseñanza, y de esta manera, articular las singularidades del contexto iraní con las formas de enseñar y aprender inglés. Es decir, el docente podía enseñar un nuevo idioma sin omitir la identidad sociocultural del educando, a mayor comprensión de la identidad por parte de los estudiantes mayor es su esfuerzo y tiempo en el proceso de aprendizaje del inglés.

Al respecto, Gökhan y Uzun (2020) en *Critical perspective of English teaching and learning in Turkey*, muestran que las directrices establecidas en las políticas educativas afectan a los estudiantes y profesores de manera negativa y adversa, ya que la motivación de los participantes es bastante baja debido al elevado número de estudiantes en cada aula.

Los autores señalan que en Turquía se deben plantear nuevos programas basados en las aptitudes orales como en Europa, donde es notorio el éxito de la enseñanza de idiomas. A la par, manifiestan que existe una fuerte relación entre el desarrollo económico y el aprendizaje de un idioma extranjero, pues, el bajo nivel económico de los estudiantes afecta negativamente su aprendizaje.

Dentro de este marco, cabe señalar la necesidad que tienen los países no anglosajones de aprender inglés, ya que las dinámicas globales requieren de competencias laborales a nivel internacional. Por ello el inglés como lengua extranjera o segundo idioma es impulsado en las escuelas como un requisito importante de adquirir, pero dependiendo de las condiciones socioculturales de los estudiantes, ellos se motivan a aprenderlo desde una dimensión intrínseca o extrínseca.

Por todo lo anterior, aplicar programas de inglés en Colombia sin matizar los niveles de apropiación en esta lengua extranjera con las dinámicas cotidianas del entorno familiar, institucional y normativo de los educandos en Colombia, vuelve ineficiente el PNI actual y la subprueba estatal porque, para fomentar y mejorar los desempeños bajos en inglés a nivel nacional,

es indispensable acoger, inicialmente, la brecha de desigualdad social que se percibe dentro de las zonas rurales y las zonas urbanas del país.

### **1.2.2 Motivación**

Referente a la motivación al aprendizaje del inglés, los siguientes estudios abordan dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca. La primera, alusiva a los intereses individuales y la segunda a la utilidad que se le atribuye a un objeto de aprendizaje. Estos tipos de motivación fomentan en los educandos emociones de gusto y aversión hacia el inglés como lengua extranjera.

Kamada (1987) en su artículo *Intrinsic and Extrinsic Motivation Learning Processes: Why Japanese Can't Speak English*, presenta la motivación intrínseca como un impulso innato de los seres humanos para aprender, el cual se transforma total o parcialmente en un contexto motivacional extrínseco, donde los estímulos externos al individuo se convierten en su estímulo innato para alcanzar cualquier actividad. Este estudio fue realizado en Japón hace más de tres décadas. Los resultados presentan estrategias significativas que los padres de familia y docentes pueden aplicar con los estudiantes, y de esta manera, fortalecer la motivación intrínseca en los educandos.

Estas estrategias consistieron en proporcionar espacios de participación, evitar los exámenes de ingreso a instituciones de educación superior, establecer entornos de aprendizaje creativos, usar vocabulario en inglés relacionado al contexto propio de los estudiantes. Además, De utilizar la evaluación como herramienta de retroalimentación y aplicar varios métodos y estrategias de aprendizaje para aumentar el interés de los educandos. Finalmente, fomentar la investigación y fortalecer la motivación intrínseca de los profesores en el trabajo, ya que la creatividad crea creatividad.

Mientras tanto, en los programas nacionales de bilingüismo en Colombia aplicados desde el año 2006, actualmente Colombia very Well! (2015-2025), no se contempla la motivación desde una dimensión intrínseca sino extrínseca, ya que tiene el objetivo de desarrollar el inglés como competencia comunicativa que le proporciona al educando una mejor calidad de vida dentro de las dinámicas globales.

Las estrategias del PNI están más enmarcadas en la formación docente y material pedagógico para educación básica y media. Por ejemplo, English for Colombia es una estrategia para incentivar el aprendizaje del inglés a través de la radio y la web y My ABC English Kit es

una estrategia que articula la formación docente con los libros *English, Please!* Además, de proyectos pedagógicos como *Bunny Bonita* que tiene el objetivo de enseñar inglés básico a niños entre 4 y 8 años. Lo anterior, con el propósito de alinear estas estrategias a las pruebas internas (Evaluar para Avanzar) y externas (Subprueba de inglés - Saber 11).

Sería importante implementar estrategias con base en los resultados obtenidos cada año en la Subprueba en función de la falta de recursos para satisfacer las necesidades de alimentación, asistencia médica, vivienda y educación entre otros, evidenciados en los planes de desarrollo a nivel departamental y municipal del país.

Con relación a lo anterior, Cocio (2015) en su tesis doctoral *Ansiedad y motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*, muestra que los estudiantes que tienen acceso a la educación pública en Chile están inmersos en grupos grandes por aula, la cantidad de horas para aprender inglés es limitada (2 y 4) por semana, y un porcentaje alto de los padres de la muestra no dominan el idioma inglés, lo cual impide una la práctica constante del idioma en el entorno familiar.

Otro hallazgo en la investigación es el papel de la ansiedad, la cual incide negativamente en el proceso de aprensión comunicativa ya que los estudiantes sienten incomodidad e inseguridad al hablar con sus compañeros en inglés. Al mismo tiempo, la ansiedad ante los exámenes aumenta, ya que la reprobación de estas pruebas afecta los subsidios o becas ofrecidos por el Estado para estudios universitarios.

Cocio (2015) afirma citando a Dörnyei (2005) y Kimura (2003) “la motivación contiene una dimensión sociocultural relacionada con factores como la actitud hacia las lenguas, los estereotipos culturales, las consideraciones geopolíticas y los factores del entorno sociocultural inmediato” (p.312). No obstante, durante el proceso de aprendizaje los niveles de ansiedad disminuyen, así que, la autora propone trabajar la empatía y confianza entre compañeros para evitar el temor e inseguridad durante las situaciones comunicativas en clase.

Es decir, la motivación estaría vinculada al campo de interacción de los estudiantes, sus condiciones socioculturales están inmersas en su contexto de aprendizaje, y estas determinan los propósitos personales que cada educando se propone alcanzar con relación al valor subjetivo que él o ella le dé a su objeto de aprendizaje.

Contrario a lo anterior, Brady (2015) en el documento *Motivación y Aprendizaje de Inglés en España: Búsqueda del Yo Ideal o Deónico* demuestra que la ansiedad no necesariamente es un factor negativo en el aprendizaje de un nuevo idioma; los estudiantes la aceptan como parte integrante del aprendizaje y en la comunicación en inglés.

El miedo a la corrección afecta la ansiedad del aprendizaje, pero no a la voluntad o el deseo real de comunicarse. Como concluye Brady (2015) citando a Busse (2010) "la motivación intrínseca junto con las creencias de autoeficacia desempeña un papel en la internalización del aprendizaje de idiomas y en la elaboración de la L2<sup>5</sup> ideal de los estudiantes" (p. 296).

En Costa Rica, Mora (2016) en su artículo *Factores afectivos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del contexto universitario rural guanacasteco*, indica que la motivación es un elemento importante en el desarrollo de las competencias lingüísticas, ya que es un componente esencial para el éxito y fracaso de un estudiante al momento de adquirir una lengua extranjera. Si él o ella tiene un estímulo intrínseco será capaz de avanzar significativamente en el uso de este idioma. Es más, las formas de evaluar del docente deben ser entendidas desde las particularidades de los estudiantes e involucrar el aspecto emocional como parte inseparable en este proceso.

Por otra parte, Bećirović (2017) en su artículo *The Relationship between Gender, Motivation and Achievement in Learning English as a Foreign Language* establece la relación entre el género, la motivación y los logros en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Los resultados demostraron que las estudiantes están más motivadas a aprender inglés como lengua extranjera a comparación de los estudiantes desde los siguientes componentes: motivación extrínseca, objetivos personales, actitudes y fuerza de motivación.

Incluso, el grado de temor y aprehensión con respecto a los resultados negativos también puede afectar la motivación. Aunque las mujeres tienden a experimentar más ese tipo de emociones que los hombres, esto hace que se esfuercen al máximo para superar esos miedos y nerviosismo. Como afirma Bećirović citando a Saidi y Al-Mahrooqi (2017):

Los hombres y las mujeres no tienen el mismo entusiasmo en el aprendizaje del inglés. Las mujeres son más entusiastas que los hombres. Dado que la motivación de los estudiantes

---

<sup>5</sup> L2: second language – segunda lengua.

afecta a la autoeficacia en el aprendizaje del inglés, se ha demostrado que las mujeres tienen más autoeficacia que los hombres (p. 218)<sup>6</sup>

Zayed y Ghamdi (2019) en su artículo *The Relationships Among Affective Factors in Learning EFL: A Study of the Saudi Setting* adaptan un método mixto que permite especificar las relaciones entre cuatro factores: motivación, actitudes, confianza en sí mismo y ansiedad, implicados en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En Arabia Saudita los resultados mostraron lo siguiente:

La razón de un estudiante motivado instrumentalmente para aprender un idioma es utilitaria. Es decir, forma parte de la educación de los estudiantes, que les ayudará a avanzar en su profesión o carrera y evitar posibles consecuencias negativas, como el miedo a perder un examen o a decepcionar a los padres (Zayed y Ghamdi citando a Lasagabaster y Doiz, 2019, p. 110).<sup>7</sup>

Los estudiantes que carecen de confianza en sí mismos pueden ser miedosos, reacios a expresar sus opiniones e incluso incapaces de pronunciar o completar una frase significativa en clase, a diferencia de aquellos que creen en su capacidad para realizar la tarea. En otras palabras, el éxito en el aprendizaje de un idioma por parte de los aprendices, sólo se da en un lugar donde ellos y ellas se acercan al aprendizaje con confianza. Los estudiantes sienten ansiedad cuando su confianza en sí mismos es amenazada, así que deciden evitar los riesgos y ser inseguros limitando su potencial. Como afirman Zayed y Ghamdi citando a Ni (2009)

La confianza anima a la persona a probar nuevos aprendizajes y a tomar algunos riesgos para tener éxito y, una persona segura de sí misma raramente se da por vencida, lo que le permite tener éxito en el aprendizaje de idiomas (p.110).<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> According to the results of Saidi & Al-Mahrooqi, (2012), males and females do not have the same enthusiasm in learning English. Females are more enthusiastic than males. Since learner motivation affects self-efficacy in learning English, females have been shown to possess more self-efficacy than males.

<sup>7</sup> According to Lasagabaster and Doiz (2015), an instrumentally-motivated student's reason for learning a language is utilitarian. That is, it is a part of the students' education, which will help them advance in their profession or career and to avoid possible negative consequences, such as the fear of failing an exam or to disappointing one's parents.

<sup>8</sup> Ni (2012) puts the importance of self-confidence in the following reasons:

- It encourages a person to try new learning and to take some risks to be successful.
- A confident person rarely gives up, which enables him to succeed in language learning.

Wu y Zhou (2019) en su artículo *English Learning Motivation and Anxiety Regarding the Left-Behind Children in Rural China*, demuestran que la motivación y la ansiedad tienen un impacto significativo en los logros por alcanzar en el aprendizaje del inglés, aunque se deben tener en cuenta las variables como autoeficacia, género, situación socioeconómica y familiar que se relacionan directamente con la intención de los estudiantes por aprender o no un idioma o cualquier otra asignatura.

Cuando los padres de familia están involucrados en el proceso educativo de sus hijos, estos demuestran estar más interesados en el aprendizaje y experimentan un mayor nivel de competencia. Como demuestran Wu y Zhou citando a Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling (2019) “las prácticas de los padres también tienen una relación positiva con respecto al compromiso de los estudiantes de secundaria” (p.57).<sup>9</sup>

Finalmente, en Indonesia Graciani, Marga, Hanurawan, Chusniyah y Rahmawati (2020), en el documento *Why I'm Bored in Learning? Exploration of Students' Academic Motivation*, muestran que la experiencia de fracaso puede aumentar la ansiedad de alcanzar un objetivo específico, y esto puede aumentar la motivación académica de los educandos y generar una autoeficacia positiva y una actitud de superación ante los retos y dificultades. Además, establecen que el factor más influyente en la motivación intrínseca del educando es el apoyo social de los compañeros, docentes, amigos y familiares.

A partir de la revisión previa de los trabajos de investigación consultados, se encuentra una preocupación general sobre las condiciones socioculturales y la motivación de los educandos desde un marco internacional. Esto permite ampliar la visión sobre el entorno familiar, institucional y normativo de los estudiantes que afectan los procesos de aprendizaje en una lengua extranjera, y como estas inciden en el tipo de motivación intrínseca y extrínseca de los aprendices.

Estos estudios constituyen un aporte significativo para esta tesis de maestría porque sugieren vínculos y/o relaciones entre las condiciones socioculturales en contextos internacionales, como la falta de recursos económicos, programas de inglés descontextualizados, núcleos familiares diversos y dinámicas cotidianas particulares, que son muy similares al contexto colombiano,

---

<sup>9</sup> Steinberg, Lamborn, Dornbusch, & Darling (1992) demonstrated that parental practices also have a positive relationship regarding high school students' academic engagement.

independientemente de su clasificación mundial como un país en vía de desarrollo. Estas dinámicas sociales y personales trascienden al impulso (motivación) que sienten los educandos para alcanzar un tipo de meta como beneficio personal o tangible.

La influencia de los entornos familiares y sociales del estudiante está directamente vinculada a las dinámicas globales, que inciden en por qué aprender o no una lengua extranjera, o, dicho de otro modo, qué tan competitivos pueden ser los colombianos si dominan uno o más idiomas en el ámbito laboral.

Los elementos comunes encontrados en los estudios consultados son: factores socioculturales, motivación, aprendizaje del inglés como lengua extranjera o segunda lengua, programas o planes que fomentan la adquisición de un idioma diferente al materno, algunas políticas educativas aplicadas para mejorar el nivel de inglés y el marco de referencia para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

La motivación y las condiciones socioculturales son relevantes ya que constituyen el andamiaje hacia el interés personal del estudiante por aprender o no inglés. Además, las actividades cotidianas dentro y fuera de la institución configuran las condiciones que afectan directamente la dedicación, el esfuerzo y el tiempo que el estudiante le otorga al objeto de aprendizaje, lo cual puede ser agradable o aversivo para él o ella.

Una de las constantes en los estudios revisados, es que, durante el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, las condiciones socioculturales se relacionan directamente con las decisiones, creencias y la motivación de los estudiantes, esto genera en cada educando impulsos de aversión o agrado que lo incitan aprender o no inglés. Dicho de otro modo, antes de promover programas nacionales de inglés es necesario reconocer las dinámicas cotidianas de cada entorno y suplir las necesidades que allí se presentan, para que las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera se aborden desde la cultura local.

Adicional a esto, los estudios que se abordaron a nivel nacional de Vides, A (2021) *La Cultura Colombiana como estrategia motivacional en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*; Roldan, A (2016) *Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana* y Sánchez, A., & Obando, G. (2008). *Is Colombia Ready for "Bilingualism"?* muestran la realidad del país con relación a la viabilidad del bilingüismo en Colombia. Estos abarcan los factores particulares de los participantes de las investigaciones, la

falta de recursos en cada entidad educativa, las falencias de los docentes del área de inglés, los factores culturales y el nivel de estudios de los padres de familia, además de las expectativas sociales y personales sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En general, estos estudios internacionales y nacionales muestran la utilidad que los estudiantes le otorgan a la lengua extranjera y como la falta de recursos económicos impide que muchos estudiantes adquieran este idioma. La utilidad del idioma es fomentada por los programas nacionales de inglés que impulsan y exigen el aprendizaje y dominio de un idioma nuevo como una competencia necesaria a nivel laboral y social. Sin embargo, estos programas no encuentran significativo las condiciones precarias con las que viven muchos estudiantes en el país, y que deberían salvaguardarse de manera inmediata, antes de impulsar la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Los factores relacionados con políticas y estándares no están relacionados con las necesidades académicas de diversos entornos sociales en Colombia, pues, plantear un programa extranjero y ajustarlo a otras circunstancias y otro contexto no significa que este sea efectivo a las particularidades de cada institución y educando. Es decir, el gobierno debería prestar menos atención a la implementación de estándares y más a las condiciones de aprendizaje de las aulas colombianas.

### **1.3 Justificación**

Partiendo de las diferencias entre las condiciones socioculturales del entorno familiar, institucional y normativo, como infraestructura del hogar - colegio, servicios básicos, recursos económicos - pedagógicos y el nivel de estudios de los padres de familia entre los estudiantes de las instituciones educativas de carácter público y privado en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, es incoherente aplicar la Subprueba de inglés que tiene como objetivo indicar el nivel de dominio en esta lengua extranjera de todos los estudiantes, si primero no se matizan los resultados anuales con las necesidades de cada zona rural y urbana del país.

En este caso, la lengua extranjera (inglés) se ha postulado como una competencia comunicativa relevante dentro del contexto colombiano. Esto significa que los estudiantes de grado undécimo de cualquier institución educativa son evaluados cada año en la subprueba de inglés, a través de la prueba Saber 11. Allí se determina el dominio que tiene cada educando de acuerdo

con los niveles referenciados en el Marco Común Europeo<sup>10</sup> para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas.

Los porcentajes de dominio en este idioma por parte de los estudiantes de instituciones educativas públicas son más bajos en comparación con los colegios de carácter privado, según el diagnóstico realizado por el MEN entre 2008 – 2013 respecto a las subpruebas de inglés. El “59% de los estudiantes de colegios oficiales tienen resultados equivalentes a quienes no han tenido ninguna exposición a la lengua” (PNI, 2014, p. 11). Este dato muestra que el PNI afirma que hay una divergencia entre los resultados obtenidos por parte de los estudiantes que reciben educación pública y privada, sin tener en cuenta las condiciones socioculturales que están vinculadas al valor subjetivo que le otorga el estudiante al inglés.

A pesar de las referencias internacionales para la enseñanza y aprendizaje del inglés, de las estrategias instauradas en los planes nacionales de bilingüismo y del reconocimiento de las necesidades constantes en el sector educativo, la adquisición del inglés como lengua extranjera ha sido ineficaz porque no se contempla el entorno familiar, institucional y normativo que rodea al educando constantemente en su cotidianidad.

En otras palabras, relacionar las condiciones socioculturales de las zonas rurales y urbanas con los resultados obtenidos cada año en la subprueba de inglés, ampliaría la percepción y el tipo de motivación de los educandos hacia el aprendizaje de esta. Adicional a esto, las estrategias para la enseñanza, aprendizaje y evaluación del inglés implementados por el Ministerio de Educación Nacional aportarían de manera significativa en materia de investigación pedagógica y recursos tangibles, que permitan sobrellevar la apropiación de una lengua extranjera como el inglés.

En un municipio como Venecia, (Cundinamarca) donde la mayor parte de la población es rural y se dedican a la agricultura, el inglés no es una prioridad en su contexto. Por esto, abordar el inglés ha requerido realizar diagnósticos previos sobre las condiciones diarias de la población educativa. De esta manera, se implementan estrategias de enseñanza y aprendizaje afines a estas

---

<sup>10</sup> El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación forma parte esencial del proyecto general de política lingüística del Consejo de Europa, que ha desarrollado un considerable y bien fundamentado esfuerzo por la unificación de directrices para el aprendizaje y la enseñanza de lenguas dentro del contexto europeo. (MCE, 2002, p. 1)

dinámicas sociales, no obstante, no se han obtenido desempeños altos en la subprueba de inglés en el municipio según los resultados de los últimos tres años.

Por consiguiente, es importante conocer los motivos, las expectativas e incentivos por los cuales los estudiantes de zonas urbanas y rurales del municipio se aproximan al inglés como un área de conocimiento útil o innecesaria para su formación. Es por esto, que surge esta tesis de maestría, la cual pretende analizar la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación al aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Departamental de Venecia, (Cundinamarca).

Es importante aclarar que la información fue recopilada a partir de 20 entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes entre 16 y 20 años de grado undécimo. Se escogió este grado escolar porque los educandos son conscientes de las dinámicas cotidianas que se perciben en su entorno familiar, institucional y normativo, y cómo estas afectan sus decisiones, creencias y acciones sobre lo que van a hacer después de terminar su educación media.

#### **1.4 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Analizar la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de grado undécimo de la IED Venecia, (Cundinamarca).

##### **Objetivos específicos**

- a.** Identificar las condiciones socioculturales que inciden en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de grado undécimo en la IED Venecia, (Cundinamarca).
- b.** Caracterizar la motivación de los estudiantes de grado undécimo con relación al aprendizaje del inglés en la IED Venecia, (Cundinamarca).
- c.** Describir la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación al aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado undécimo de la IED Venecia.

## **2 Marco teórico**

El marco teórico presenta dos categorías conceptuales: las condiciones socioculturales y la motivación. A continuación, se define qué es una condición sociocultural para caracterizar el entorno familiar, social y educativo de los estudiantes de grado undécimo que incide directamente en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la I.E.D Venecia. Posterior a ello, se aborda la teoría de la motivación desde una perspectiva sociocultural a partir de los planteamientos del psicólogo cognitivo Héctor Ruiz Martín, el psicólogo cubano Diego Jorge González Serra y el psicólogo americano Johnmarshall Reeve. Al finalizar, se relacionan las condiciones socioculturales y la motivación.

### **2.1 Motivación**

La motivación es fundamental para comprender la razón del aprendizaje de los estudiantes, qué los hace aprender y qué los incita a realizar ciertas acciones con mayor o menor intensidad. Por estas razones, su estudio implica la influencia constante de diferentes disciplinas a nivel neurológico, cognitivo y social. A partir de esta integración, la motivación es entendida como el impulso de evitación o alcance sobre un objeto de aprendizaje específico. Es importante entender el concepto de motivación para analizar, posteriormente, su relación con las condiciones socioculturales al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

#### **2.1.1 Concepto de la motivación.**

Partiendo de la frase del reconocido pedagogo, psicólogo y filósofo americano John Dewey citado por Ruiz (2020) “no existe la educación obligatoria. Podemos establecer la obligatoriedad de asistir a clase, pero la educación solamente surge del deseo de participar en las actividades de la escuela” (p.234), se puede afirmar que la motivación es el impulso emocional que mantiene el esfuerzo y la atención del estudiante sobre una asignatura específica como objeto de aprendizaje.

Ahora bien, es importante entender la motivación desde un ámbito cognitivo con relación a las condiciones socioculturales, que inciden en las emociones de agrado y aversión de los estudiantes frente al objeto de aprendizaje que decidan alcanzar. Biológicamente, el cerebro humano gobierna todas las funciones vitales del cuerpo, además de determinar la motivación del estudiante, pues, puede indicar su estado de ánimo mientras aprende y si él o ella quiere aprender.

Explicado en términos más técnicos, Reeve (2009) menciona que “la vía dopaminérgica genera sentimientos agradables asociados con recompensas porque su principal función

motivacional es generar sentimientos positivos, una experiencia de placer o recompensa” (p. 46). Es decir, a medida que el estudiante está expuesto a condiciones diarias, el cerebro detecta estímulos llamativos que activan la dopamina, y esta permite que la motivación se convierta en un impulso emocional.

De esta manera, el estudiante genera sentimientos asociados al placer sobre una meta en particular o sentimientos vinculados al estrés y el retroceso frente a un objeto de aprendizaje aversivo. En todo caso, la motivación de los estudiantes debe ser abordada desde el contexto social al que pertenecen, ya que las condiciones diarias del mundo social estimulan constantemente su motivación hacia un objeto de aprendizaje específico. Según Reeve (2009):

Aunque conocemos la forma en que el cerebro genera sus estados motivacionales, también sabemos que la motivación que experimentan estudiantes, atletas, pacientes, niños y trabajadores está inherentemente entrelazada con el contexto social que les proporcionan sus maestros, entrenadores, médicos, padres y supervisores en el trabajo (p.51).

De lo anterior se desprenden los impulsos positivos y negativos que, sin ligarlos a una connotación moral, establecen lo agradable: éxito, y lo aversivo: fracaso. Esta idea se refiere a que dentro del contexto social del educando hay incentivos atractivos y aversivos, los cuales configuran un modo de actuar en el estudiante para que él o ella obtenga una recompensa o impida un castigo.

Por esta razón, los estudiantes están sujetos a una meta de aprendizaje, hacia la cual dirigen sus acciones y deseos. Esto genera un esfuerzo, tiempo y atención al objeto de aprendizaje que los educandos hayan escogido previamente. En este sentido, para hablar de la motivación es necesario tener en cuenta los tipos de metas porque éstas potencian los aprendizajes del estudiante. La motivación es definida en palabras de Ruiz (2020) como “un estado emocional que nos impulsa a emprender y mantener una conducta con un objetivo determinado. Es una predisposición a la acción en una dirección concreta” (p.237), lo cual indica que la motivación es el medio para alcanzar un fin.

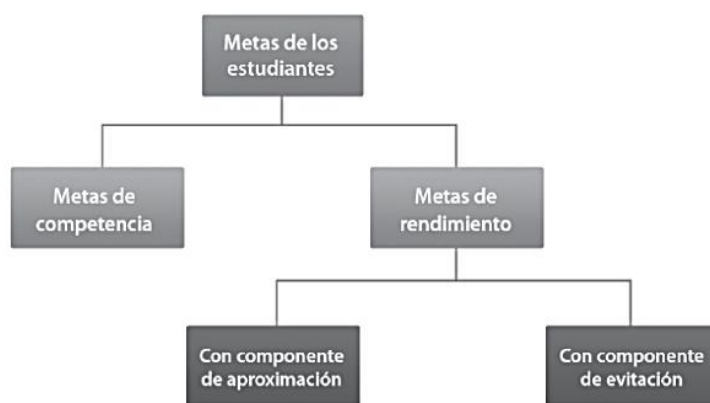
### **2.1.2 ¿Qué motiva al estudiante?**

La motivación del estudiante se sustenta en el tipo de meta que el estudiante decida alcanzar; estas metas pueden ser de competencia o rendimiento, independientemente de las estrategias que el maestro aplique en sus clases, la meta determinará la motivación del educando para alcanzarla. Más allá de los procesos biológicos del estudiante, las condiciones y los estímulos

externos direccionan la motivación hacia una meta en particular, y esta genera la intensidad del estudiante por conseguirla. Al respecto González (2008) afirma que:

la investigación de la motivación humana requiere tomar como punto de partida tanto la personalidad y las vivencias psíquicas, como la actividad externa y sus circunstancias sociales, requiere la consideración de la estrecha unidad existente entre la personalidad, los procesos psíquicos, la actividad motivada externa y el medio sociohistórico (p.54).

De este modo, es importante presentar los tipos de metas que generalmente los estudiantes tienden a escoger, y que determinan su motivación. Según Ruiz (2020) las clasifica de la siguiente manera:



*Figura 1.* Mapa conceptual sobre los tipos de metas. Ruiz (2020).

Las metas que el estudiante opta por alcanzar se dividen en las metas de competencia o de aprendizaje y las metas de rendimiento. El primer tipo de meta supone un interés real o fidedigno del educando por aprender un tema particular sobre una asignatura específica o adquirir habilidades nuevas sobre esta. Entonces, si un estudiante siente placer por aprender el inglés y lo afronta de manera autónoma en sus actividades cotidianas, significa que él o ella no espera una compensación, un premio o una calificación superior por estudiarlo en la escuela o fuera de ella.

Por ejemplo, si un estudiante siente placer al aprender inglés y no espera una recompensa cuantitativa o cualitativa (calificaciones) por hacerlo, las actividades propuestas para esta asignatura se convierten en un pasatiempo para el educando. Es decir, dedicar tiempo extra en casa

para escuchar música, ver películas o series, hacer tareas o comunicarse en esta lengua extranjera se torna agradable y genera un interés real.

La meta de rendimiento se enfoca en la conducta del estudiante por superar cualquier reto académico para obtener la mejor calificación. Este tipo de meta tiene dos componentes, el componente de aproximación ligado al estudiante que busca estar entre los primeros puestos y tener las mejores notas; y el componente de evitación cuando el estudiante hace lo necesario para no estar entre los últimos de la clase.

En caso de que el estudiante aprenda inglés con el fin de obtener una calificación superior para mantener su promedio académico, o una nota aceptable que impida la pérdida de la asignatura, el interés del estudiante no se origina de una preferencia personal sino de la utilidad que le brinda la lengua extranjera. Sin embargo, la meta de rendimiento por aproximación o evitación puede fomentar una meta de aprendizaje o de competencia en el educando.

Así pues, se podría establecer que algunos estudiantes en Colombia optan por una meta de rendimiento con un componente de aproximación en el área de inglés, ya que en cada aula de clase hay estudiantes que muestran un alto interés por este idioma como objeto de aprendizaje, pero apuntan siempre a obtener calificaciones altas, solicitar material extra y consejos académicos, con el fin de aproximarse a la prueba bimestral o la prueba Saber 11.

Otros estudiantes en cambio persiguen la misma meta, pero con un componente de evitación, es decir buscan superar el área de inglés con la nota mínima e impedir su pérdida, pues esto afectaría la promoción o no de su grado actual, teniendo en cuenta la escala valorativa y los criterios de promoción que la institución educativa, tanto privada como pública, establezca para ser promovido al siguiente grado.

En pocas palabras, en el contexto colombiano los estudiantes con puntajes altos suelen perseguir metas de rendimiento con un componente de aproximación, aunque el ideal de la educación sea fomentar el interés autónomo del estudiante hacia un objeto de aprendizaje. Esto genera en el estudiante gusto y satisfacción propia, sin esperar siempre una recompensa o una calificación superior. Como afirma Ruiz (2020):

los estudiantes pueden tener éxito académico sin aprender realmente (o, para ser estrictos, aprendiendo con vistas a superar una prueba y olvidando a continuación). El hecho es que los estudios muestran que cuando el aprendizaje se evalúa mediante pruebas que priman la

comprensión de la materia y su capacidad de transferencia, los estudiantes con metas de aprendizaje superan a los estudiantes con metas de rendimiento y su aprendizaje también es más duradero (p. 242).

De hecho, vale mencionar que esto está sujeto a las políticas nacionales en términos de cómo se emplea la educación en cada país. En Colombia, los aprendizajes son medidos en la prueba Saber 11 cada año, pero los resultados de los tres últimos años en la subprueba de inglés, específicamente en la I.E.D Venecia, (Cund.), demuestran que la forma cómo se evalúan los aprendizajes en inglés, fomenta la memorización y no permite evaluar niveles de comprensión sobre un aprendizaje profundo a largo plazo.

### **2.1.3 Los factores que motivan al estudiante.**

Vinculado al concepto de motivación y el tipo de metas, Ruiz (2020) distingue dos factores que determinan la motivación del estudiante hacia su objeto de aprendizaje. Primero, el valor subjetivo que el estudiante le otorga a un objeto de aprendizaje, y segundo las expectativas del educando sobre su propia capacidad para aprenderlo o no. Estos factores se fundamentan en las teorías cognitivas de la motivación.

#### ***2.1.3.1 El valor subjetivo.***

El primer factor indica el valor que el estudiante le otorga al objeto de aprendizaje, y fija lo que lo motiva a aprender o no. El valor subjetivo se determina a partir de dos dimensiones: la intrínseca y la extrínseca, la primera señala que el estudiante aprende por sí mismo y la segunda que él o ella aprende por la utilidad del objeto de aprendizaje.

El valor intrínseco se refiere a las preferencias e intereses individuales de cada estudiante. Este valor está relacionado con la motivación espontánea y natural del estudiante, ya que le permite permanecer en la escuela y así, comprender y obtener un bienestar propio al aprender por sí mismo sobre un objeto de aprendizaje particular.

Por ello, el educando disfruta, supera los retos académicos y siente mayor satisfacción por las tareas realizadas. Para Reeve (2009) “las personas intrínsecamente motivadas están en mayor probabilidad de decir cosas como “me siento lleno de energía” y “espero con ansia cada día”, que las personas con una motivación extrínseca” (p.84). El interés propio es consecuencia de unas creencias y puede modularse al contexto donde el estudiante está suscrito. Por lo cual, Ruiz (2020) menciona que:

Así, distinguimos entre el interés individual (el que posee el alumno por defecto, como consecuencia de la naturaleza y sus creencias, y el interés situacional, que es el que podemos promover según la forma en que planeemos y desarrollemos las actividades de aprendizaje (p.245)

Es por esta razón que, en el contexto colombiano, algunos estudiantes pueden forjar un valor intrínseco al adquirir el inglés como lengua extranjera desde las condiciones socioculturales del contexto donde se encuentran inmersos, pues, estas determinan el valor de aprender el inglés como una meta de competencia o una meta de rendimiento.

La utilidad que se le otorga a un objeto de aprendizaje se deriva de las consecuencias deseables e indeseables que pueden llevar al estudiante a aprender o no. El estudiante aprende en función de los estímulos sociales y familiares como calificaciones altas, diplomas, becas, halagos, premios o para evitar castigos. También, puede aprender por el impacto social y ambiental de su objeto de aprendizaje. Esto define el valor extrínseco del estudiante a propósito de la meta de rendimiento. Por ejemplo, Ruiz (2020):

un alumno puede estar motivado para aprender inglés porque quiere comunicarse con sus amigos del chat; puede estar motivado para participar en una actividad optativa porque desea complacer a su maestro, o puede estar motivado para obtener buenas calificaciones porque le reportará reconocimiento personal o le permitirán aspirar a unos estudios superiores determinados (p.245).

En Colombia se implementa el PNI que fomentan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, sin ampliar la percepción cultural de este, pues el programa define el inglés como una competencia comunicativa esencial para obtener mejores oportunidades a nivel laboral y académico que permitan una mejor calidad de vida, como lo establece el Gobierno Nacional en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (2006). De esta manera se establecen acciones en los colegios tanto privados como públicos para que los estudiantes alcancen las metas de rendimiento planteadas para esta área (-A, A1, A2, B1, B2, B2+), siendo B1 el nivel básico esperado en los estudiantes de grado undécimo.

Aunque el valor extrínseco no sea espontáneo ni natural, complementa los motivos intrínsecos del estudiante porque provoca en él o ella un valor intrínseco sobre un objeto de aprendizaje. Es decir, el estudiante puede aproximarse al inglés incitado desde motivos extrínsecos, pues, como afirma Ruiz (2020) citando a Hidi y Renniner (2006) “eso puede darle la oportunidad de describirlos y desarrollar un interés personal mientras los aprende” (p.246).

Es importante mencionar que la motivación extrínseca dirige la acción del estudiante en X o Y asignatura, con el propósito de obtener puntos extra, calificaciones altas, menciones de honor, premios, becas entre otros. Esto es consecuencia del contexto al cual el estudiante está sujeto, pues, instaura estímulos llamativos y aversivos que el estudiante desea alcanzar o evitar.

Por ejemplo, cuando el padre de familia le dice a su hijo o hija “si pasas el año, te doy o te compro aquello” o cuando el maestro propone una actividad y el estudiante responde “¿tiene nota?”, se genera un comportamiento conductual en los diferentes entornos del estudiante. Como menciona Reeve (2009):

Debido a que las respuestas a estas preguntas siempre tienen que ver con el ofrecimiento de un incentivo ambiental atractivo (p. ej., obtener dinero) o la eliminación de un incentivo ambiental aversivo (p. ej., terminar con las críticas), la motivación extrínseca es una razón creada ambientalmente (es decir, obtener dinero o terminar con las críticas) para iniciar o persistir en una acción (p.84).

Por consiguiente, en cada valor subjetivo la motivación es el impulso que dirige la conducta del estudiante. En la dimensión intrínseca es la satisfacción inmediata que genera el objeto de aprendizaje y en la extrínseca esta satisfacción proviene de los incentivos externos que causan la conducta esperada. Al mismo tiempo, el valor subjetivo está vinculado a las expectativas que el estudiante tiene sobre su capacidad de empezar y persistir al aprender algo.

### ***2.1.3.2 Las expectativas.***

Las expectativas son el conjunto de estimaciones que el estudiante hace sobre su propia capacidad para alcanzar su objeto de aprendizaje. Él o ella se motiva de acuerdo con el esfuerzo que está dispuesto a asumir para conseguir su objetivo. Para eso emite juicios de valor sobre su propia capacidad, y a su vez, estos juicios están ligados a las emociones negativas (estímulo aversivo) o positivas (estímulo agradable). Es importante aclarar que el tipo de emociones no tienen una connotación moral, es decir lo negativo no es igual a malo, ni lo positivo es igual a bueno.

Según Ruiz (2020) estas expectativas se diferencian en dos tipos, las de eficacia y las de consecución. Las primeras se refieren a los juicios de valor que el estudiante tiene sobre su propia capacidad para alcanzar las metas de aprendizaje, además se relaciona con el concepto de la autoeficacia, la cual es definida por Ruiz (2020) citando a Bandura (1997) como “la medida con que el alumno se ve capaz de alcanzar una meta de aprendizaje” (p. 248). Esto quiere decir que la

autoeficacia tiene un efecto en el aprendizaje y desempeño del educando porque él o ella emite juicios sobre su propia capacidad de aprender un tema en cada área del conocimiento.

El segundo tipo de expectativas son las de consecución. Estas consisten en la confianza que tiene el estudiante sobre algunas acciones determinadas que le permitirán lograr el objeto de aprendizaje. Un ejemplo de ello son las nuevas estrategias y/o proyectos en el aula que el maestro implementa; al proponer nuevas rutas de trabajo, algunos estudiantes se sienten más seguros de sí mismos para cumplir con el objetivo presentado en clase. El proceso de aprendizaje de los estudiantes es promovido constantemente por los juicios de valor que él o ella misma hace sobre su propia capacidad para cumplir con un objetivo de la clase. En palabras de Ruiz (2020 citando a Merton 1948):

Si el estudiante cree que no puede aprender algo, se autolimitará, esto es, no dedicará el tiempo, el esfuerzo, ni la concentración que las tareas de aprendizaje requieren, y por lo tanto acabará teniendo razón. Es lo que se conoce como una profecía autocumplida. (p.250)

La siguiente figura sintetiza la motivación como el proceso para alcanzar un objeto de aprendizaje.

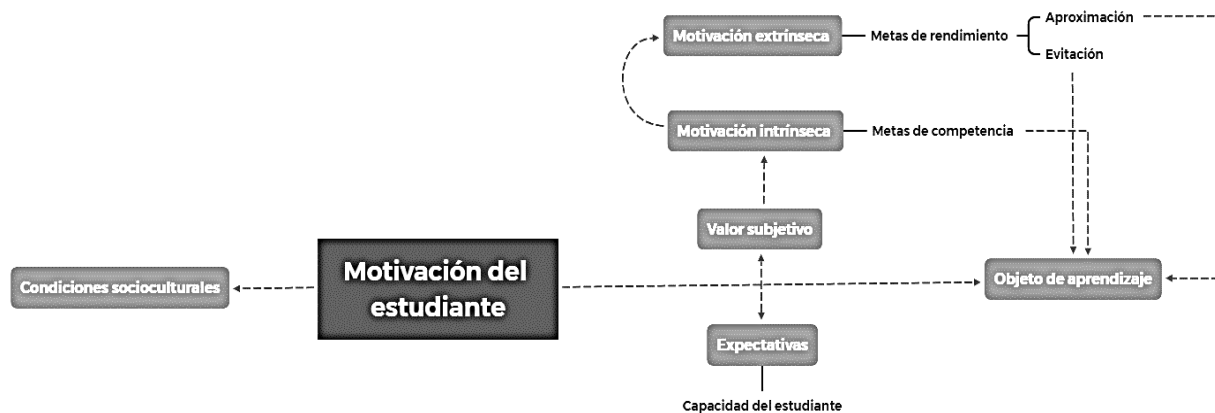


Figura 2. Motivación del estudiante. Adaptado de Ruiz (2020).

#### 2.1.4 Motivación y aprendizaje.

Al tener claro que la motivación es el impulso del estudiante para aprender, ¿cómo aprenden los estudiantes una lengua extranjera, en este caso el inglés? Inicialmente, en el contexto educativo es importante aclarar que los docentes promueven el aprendizaje, ya que ellos solo

pueden crear ambientes y situaciones óptimas que le permitan al educando actuar en pro de alcanzar un objeto de aprendizaje. Es decir, “enseñar es ayudar a aprender” (Ruiz, 2020, p. 6).

Adicionalmente, Simon citado en Ruiz (2020) afirma que “el aprendizaje es resultado de lo que el alumno hace y piensa y solo de lo que el alumno hace y piensa. El profesor sólo puede promover el aprendizaje influyendo sobre lo que el alumno hace y piensa” (p.6). Esto significa que el maestro ayuda al estudiante a aprender cuando le brinda entornos adecuados para que él o ella se motiven a alcanzar un objeto de aprendizaje.

Por otro lado, un aprendizaje profundo y relevante no se promueve por la implementación de diferentes estrategias que el maestro utiliza para motivar al estudiante, ya que los métodos educativos no siempre son efectivos en todos los contextos, en todos los estudiantes, ni para todos los propósitos (Ruiz, 2020). Es por ello que en Colombia es incoherente aplicar estrategias estandarizadas a nivel nacional, pues, cada ciudad o municipio está supeditada a condiciones socioculturales muy diferentes, que ameritan la implementación de estrategias más relacionadas con la forma como viven los estudiantes en cada zona rural y urbana, que permita fomentar el aprendizaje del inglés.

Una alternativa viable sería impulsar estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las particularidades de cada contexto en el país- Por ejemplo, si los estudiantes son parte de una comunidad educativa netamente agrícola con rutinas familiares y sociales en torno al campo, el inglés debería ser promovido en función de las actividades rurales como cultivos de diversas plantas, ganado ovino, vacuno, porcino, producción de carne, leche, huevos, cuero, miel etc.

De tal forma que, mostrar cuantitativamente los desempeños alcanzados por los estudiantes del país, en inglés como área del conocimiento no implica que los educandos hayan aprendido de manera profunda y significativa dichos saberes. Solo indica que fueron entrenados previamente sobre el tipo de preguntas que se establecen en la prueba externa a nivel nacional. Como afirma Ruiz (2020) “los estudiantes pueden tener éxito académico sin aprender realmente (o, para ser estrictos, aprendiendo con vistas a superar una prueba y olvidando a continuación).

Asimismo, el concepto de aprendizaje que se contempla en esta tesis se basa en la información que llega al cerebro, se codifica, se almacena y se recupera a partir de los procesos cognitivos que modelizan las experiencias sensoriales o motoras que promueven la conducta y habilidades de los estudiantes (Ruiz, 2020). En otras palabras, la memoria del estudiante está ligada

a su experiencia, y esta, a unas condiciones socioculturales que le permiten percibir, recordar, entender y actuar sobre un objeto de aprendizaje específico.

De acuerdo con el entorno familiar, institucional y normativo donde el estudiante se encuentra inmerso, su cerebro a través de los sentidos suscita la memoria sensorial, como menciona Ruiz (2020 citando a Cowan 2008) “esta representa la puerta de entrada a la mente para todos los estímulos externos que captamos por medio de los sentidos” (p.45). Esto significa que, si en el municipio de Venecia (Cund.) los estudiantes no están expuestos constantemente al inglés, su capacidad de retener el idioma será escasa.

En este punto el estudiante decide qué es relevante retener y qué puede omitir. Entonces, si el objeto de aprendizaje no suscita un interés intrínseco en el estudiante, él o ella lo aprenderá de forma superficial para alcanzar una meta de rendimiento con componente de evitación. En otros términos, la atención que el estudiante otorga al objeto de aprendizaje implica la omisión de información que posteriormente puede ser relevante en una evaluación o quiz en clase, pero, como el estudiante no la procesó en su memoria de trabajo (memoria a corto plazo), no puede recuperarla a largo plazo. Como menciona, Ruiz (2020)

cuando decimos cosas como “tengo muy buena memoria” o “me falla la memoria”, habitualmente nos referimos a la memoria a largo plazo: esa capacidad de guardar información sobre los eventos de nuestras vidas, así como hechos e ideas acerca del mundo que nos rodea durante periodos de tiempo más o menos largos, incluso de por vida (p.49).

En este sentido se distinguen dos tipos de memoria a largo plazo, la memoria explícita es la encargada de crear y conservar en el estudiante los recuerdos y conocimientos, a partir de la información obtenida previamente en su memoria de trabajo. La memoria implícita es más primitiva ya que actúa de acuerdo con el entorno del estudiante y direcciona sus decisiones para un beneficio propio (Ruiz, 2020).

Trabajar sobre los presaberes de los educandos permite que ellos retengan fácilmente la nueva información en su memoria de trabajo, y esta prolongaría dichos saberes en la memoria a largo plazo. Es importante recordar que la motivación del estudiante está vinculada a sus condiciones socioculturales, ya que, de acuerdo con los conocimientos previos suscitados en el contexto del educando, él o ella pensará, creará y actuará en función de los nuevos saberes.

Como afirma Vygotsky citado en Ruiz (2020) “las personas conectan lo que aprenden con lo que ya saben, interpretando la nueva información a través de la lente de sus conocimientos previos” (p.65) y Piaget citado en Ruiz (2020) “las personas nos apoyamos en nuestros conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos y, al hacerlo, los acomodamos a las estructuras formadas por los conocimientos preexistentes” (p.65).

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en un contexto rural, donde las actividades diarias están relacionadas con el sector agropecuario, deben tener en cuenta los conocimientos previos de los educandos para que ellos se aproximen al inglés con mayor facilidad, pues, al implementar clases con relación a las dinámicas del entorno familiar y social de los estudiantes, su capacidad de adquirir nuevos saberes será más duradera.

Dentro del marco colombiano, por más que se implementen programas nacionales de bilingüismo, esto no asegura que los estudiantes aprendan significativamente el inglés, porque las condiciones socioculturales a las cuales cada estudiante se encuentra implícito evocan en él o ella una amplia cantidad de conocimientos previos, que muchas veces el maestro desconoce. Si el programa de inglés actual (Colombia very Well!) implementará estrategias de enseñanza y aprendizaje sobre los saberes de cada municipio, región y departamento, los estudiantes podrían recordar con mayor facilidad un idioma nuevo al relacionarlo con sus conocimientos previos.

Esto no supone que el maestro no pueda tratarlas de manera independiente, solo que, dentro de las políticas educativas para el aprendizaje del inglés, estos conocimientos particulares son ajenos a las estrategias estandarizadas y aplicadas en las instituciones públicas. Como acción inmediata el maestro de inglés debería reconocer las condiciones y dinámicas cotidianas del entorno familiar, institucional y normativo, donde los estudiantes interactúan constantemente, ya que de esta forma podría implementar estrategias de enseñanza, con relación a las particularidades del estudiante para que el proceso de aprendizaje de él o ella sobre los conocimientos nuevos sea más significativo.

Para Ruiz (2020) “si no sabe nada sobre ellas, le resultará más difícil recordarlas, no poder relacionar la información nueva con los conocimientos previos hace muy difícil poder recordarla” (p.66). Es decir, un estudiante de una zona rural como Venecia, (Cund.) tiene conocimientos previos sobre cómo guardar el ganado, ordeñar una vaca, echar manguera, jornalear, entre otros, podría relacionar dichos saberes con el inglés. Si el maestro promueve situaciones y ambientes

familiares para que el educando fortalezca su proceso de aprendizaje, él o ella podrá retener con mayor facilidad los conocimientos sobre una lengua diferente a la materna.

Las condiciones socioculturales de los educandos están ligadas a las dinámicas cotidianas de la casa, la vereda, el pueblo, el colegio, entre otros. Allí, el estudiante se desenvuelve y apropia acciones y pensamientos empleados en su cultura. La cultura también supone el uso del lenguaje como herramienta constructora de conocimiento dentro de cualquier contexto social.

En este sentido, el aprendizaje del estudiante está sujeto a las acciones propias del contexto donde reside, ya que estas incitan su memoria, su atención y su pensamiento sobre cualquier objeto de aprendizaje. Las zonas rurales y urbanas son diferentes, así que las actividades cotidianas de un estudiante del campo difieren en gran medida de las dinámicas de un educando de la ciudad. Estas actividades particulares de cada entorno evocan en el estudiante una forma de pensar y actuar sobre un objeto de aprendizaje, en este caso el inglés.

Estas condiciones del contexto se pueden manifestar de manera “interna” (cognitivo) y “externa” (experiencias) en el educando. Asimismo, sus relaciones y actividades con la familia, los vecinos, los amigos, los maestros y los compañeros tienen un efecto directo sobre su proceso de aprendizaje porque inciden en las decisiones y acciones del educando sobre su proyección académica.

En efecto, hay padres de familia que apoyan a sus hijos emocionalmente para que puedan acceder a una educación superior, pero no cuentan con los recursos económicos para costear gastos adicionales (alimentación, transporte, arriendo, matrícula, fotocopias, libros), pues, hay necesidades que priman sobre la educación de sus hijos. De modo que, los estudiantes se ven condicionados a trabajar inicialmente para ayudar en sus hogares, y tal vez, más adelante poder acceder a la educación superior.

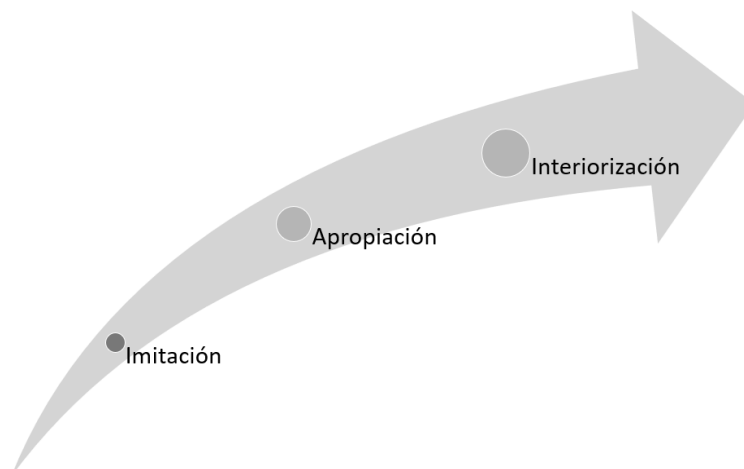
También hay padres que apoyan a sus hijos incondicionalmente, pero tienen los recursos económicos suficientes para brindarle una educación superior, ya sea en una universidad privada, pública o extranjera. En este caso, el estudiante no está obligado a trabajar para suplir una necesidad familiar. Estas situaciones particulares de cada estudiante fomentan su capacidad para cumplir con las metas laborales o educativas que el mismo contexto local, regional, nacional e internacional le imponen.

Para complementar, Cabaleiro (2007 citando a Wertsch 1985) menciona que “las habilidades mentales superiores aparecen en dos planos, primero en el social y después en el psicológico, caracterizándose por su control voluntario, su realización consciente, su origen social y por la mediación de herramientas psicológicas” (p.55). Esto significa que los adultos (padres de familia, vecinos, profesores) aportan a al aprendizaje de los estudiantes a través de herramientas simbólicas, propias de su entorno, y sus acciones se justifican de la interacción familiar y social a la que está expuesto el educando constantemente.

Por ejemplo, el desinterés de algunos estudiantes en aprender inglés se relaciona con las dinámicas sociales de su contexto local, y estas a unas condiciones socioculturales propias de todo un país. Para que se genere un aprendizaje de los idiomas es necesario tener en cuenta su relación con la cultura, pues el enfoque sociocultural permite a los educandos conectar conceptos cotidianos y aprendidos previamente con la nueva lengua, y de esta manera ser aprendices interculturales. (Mackerras citado en Cabaleiro, 2007).

Desde esta perspectiva, la implementación de acciones para fomentar la adquisición del inglés debe ser en función de la diversidad cultural del estudiante en el proceso de enseñanza para promover un aprendizaje individual y colectivo, que repercuta en el ámbito escolar. Este proceso de aprendizaje del estudiante trasciende de la interacción constante en el entorno familiar, social y normativo hacia la apropiación e interiorización de pensamientos, creencias y acciones sobre un objeto de aprendizaje nuevo. Cabaleiro (2007) “No se trata de copiar, sino que implica un proceso de razonamiento activo y con frecuencia creativo” (p.60).

La siguiente figura presenta los tres momentos de aprendizaje del estudiante con relación a sus condiciones socioculturales.



*Figura 3. Momentos de aprendizaje con relación a las condiciones socioculturales. Adaptado de Ruiz (2020).*

Las condiciones socioculturales suscitan metas sociales a través de estímulos agradables de índole material y moral, al igual que estímulos aversivos como las sanciones y castigos. Estas actividades externas pueden evocar un interés intrínseco en los estudiantes, que en términos sociales supone un alcance personal. La interacción permanente del estudiante con su medio determina sus motivos para conseguir o no un objeto de aprendizaje, pero el impulso está determinado por el entorno familiar y social, además del plano cognitivo de cada estudiante.

De acuerdo con las dinámicas globales, en Colombia el dominio del inglés como lengua extranjera se ha convertido en una habilidad fundamental que el estudiante debe asumir para desenvolverse en el ámbito social y laboral. Esto orienta las acciones del estudiante para que él o ella alcancen un objeto de aprendizaje determinado por el mismo contexto. Como menciona el MEN en los lineamientos curriculares de idiomas extranjeros (2016):

En esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en una herramienta primordial para construir una representación del mundo; en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural (p.10)

Por esta razón, el inglés como idioma extranjero en Colombia es una habilidad fundamental a nivel social que exige una competencia comunicativa para que el estudiante participe en las dinámicas globales. Para complementar, González 2008 afirma

que la interacción del individuo con su medio social los objetos y fenómenos del mundo exterior aparecen no solo como objetos de conocimiento, sino, además, como valores e impulsores de la conducta, como sus instigadores, pues indican la posibilidad de satisfacción o insatisfacción de las necesidades y crean en el hombre determinados reflejos psíquicos: los motivos de la acción (p.84)

Las circunstancias diarias u ocasionales donde está expuesto el estudiante modifican su actuación sobre un objeto de aprendizaje porque genera un efecto positivo o negativo sobre su propia capacidad para alcanzarlo. En otras palabras, si el estudiante carece de recursos económicos, trabaja después de la jornada escolar o ayuda en los quehaceres del hogar, entre otras situaciones que se pueden presentar, implicará que él o ella actúe en función de sus posibilidades cotidianas. Así como afirma González (2008)

la actividad del hombre también está dirigida a satisfacer, de manera socialmente condicionada, las necesidades orgánicas y puramente individuales: el hambre, la sed, la necesidad sexual, de efecto, de contacto social, de diversión, de nuevas impresiones, de actividad física, los intereses cognoscitivos, etcétera (p.105)

Adicionalmente, el aprendizaje del inglés en un contexto rural está condicionado por las dinámicas propias de cada estudiante, estas provocan en él o ella acciones para que sea capaz de cumplir con la competencia comunicativa (inglés), la cual es relevante en el contexto social del educando. Sin embargo, cuando las condiciones socioculturales del estudiante hacen que priorice otro tipo de objeto de aprendizaje, dirige su atención hacia prácticas de mayor importancia para su entorno familiar y social.

Para la mayoría de los estudiantes de zonas rurales que no cuentan con rutas de transporte porque las carreteras o caminos no están en condiciones óptimas, y son llamadas rutas de difícil acceso, el inglés supone un pensamiento como “no me gusta”, “¿para qué sirve?, si vivo en un país donde se habla español”, “eso no es para mí”, “es muy difícil”, entre otros. Estas expresiones de frustración convierten el inglés en un desafío insuperable. A este respecto, González (2008) afirma:

como resultado de su vida en un medio social y cultural (familiar, escolar, etc.) surgen y se desarrollan necesidades superiores, entre ellas su conciencia moral, la cual es un reflejo de las exigencias sociales y del medio histórico-social en que le ha tocado vivir. Así, llega a desempeñar una responsabilidad social, trabaja y se guía en sus acciones por lo moral y la ideología social (p. 131)

El estudio del aprendizaje en los estudiantes debe ser apreciado desde sus condiciones biológicas y socioculturales, ya que mancomunadamente, pueden dar una respuesta más amplia a

la pregunta ¿cómo aprenden los estudiantes? Si los resultados de la subprueba de inglés a nivel nacional se contemplaran con la diversidad de condiciones que existen en cada municipio, región y departamento, los mecanismos de enseñanza y evaluación se plantearían en función de los saberes previos sobre lo que hace y piensa el estudiante en cada entorno familiar, institucional y normativo.

Es decir, el estudiante le otorga mayor atención al objeto de aprendizaje nuevo, si este se relaciona con las dinámicas cotidianas de su entorno familiar, institucional y normativo, ya que la interacción constante del estudiante con su contexto determina sus pensamientos, creencias y acciones sobre el tipo de meta (aprendizaje o rendimiento) que él o ella quiera alcanzar.

Las condiciones biológicas que están ligadas directamente al cerebro del estudiante son constantemente modificadas por las condiciones socioculturales a las cuales está expuesto el educando, porque evocan en él o ella comportamientos heredados de sus entornos próximos: familiar, social, educativo y cultural. Como afirma Vygotsky citado en Lucci (2007) “las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social” (p.8).

En efecto, los estudiantes aprenden mejor si los conocimientos nuevos se relacionan con su modo de vida cotidiano, ya que la interacción constante con su entorno familiar, social y normativo le permite a él o ella interiorizar los pensamientos y comportamientos de su propio contexto.

Cabe recalcar que para contribuir al aprendizaje del inglés en el educando es necesario recrear un entorno sociocultural, que le permita conectar sus conocimientos previos, interiorizados en su propio entorno, con un nuevo idioma y cultura. Ciertamente, el estudiante siente, piensa y actúa de acuerdo con las condiciones socioculturales de su entorno.

Del mismo modo, para crear un entorno sociocultural de aprendizaje se deben tener en cuenta la mediación, el medio social, el uso de herramientas y el desarrollo del conocimiento como elementos del mismo contexto Cabaleiro (2007). En cada entorno (familiar, social o normativo) los educandos son agentes sociales, capaces de apropiarse un idioma a partir de los recursos económicos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje que su propio contexto social le otorgue. La tabla 1 muestra algunas nociones para fomentar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes, partiendo del entorno sociocultural donde están inmersos.

**Tabla 1**

*Nociones asociadas a la creación de un entorno sociocultural para el aprendizaje de lenguas extranjeras*

	<b>Aprendizaje de las lenguas</b>
<b>Creación de un entorno sociocultural</b>	Plantear los objetivos y decidir qué tipo de actividades facilitarán esa adquisición.
	Establecer las metas de aprendizaje con relación a las destrezas que el estudiante debe adquirir.
	Seleccionar las actividades que le permitan al estudiante actuar en comunidad a partir del idioma propuesto.
	Implementar actividades iniciales de carácter social que conlleven a actividades de aprendizaje individual.
	Diseñar actividades iniciales de carácter social, que deben ir seguidas de actividades de aprendizaje de carácter individual.
	Comprobar la aplicabilidad de las herramientas que medirán el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Nota: Adaptada de Cabaleiro (2007)

Desde las condiciones socioculturales se pueden requerir estudios sobre los motivos por los cuales los estudiantes deciden aprender o no un nuevo idioma, ya que, desde allí surgen preguntas específicas con un carácter profundo y significativo, que permiten comprender cómo cada estudiante asume el inglés con relación a su contexto familiar, social y educativo.

Si los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés se contemplan únicamente desde una perspectiva estandarizada, que omite las particularidades con las que viven los estudiantes a nivel nacional, estos procesos serán insuficientes a nivel local y nacional, pues, cada entorno social está caracterizado por unas condiciones socioculturales propias, que determinan el uso y la utilidad del inglés. En palabras de Patiño (2007 citando a Vygotsky)

en los procesos humanos se deben estudiar analíticamente sus desarrollos y la forma como se llevan a cabo; asimismo, es fundamental comprender los fenómenos que los han influenciado, los cambios cualitativos y los eslabones de la mediación. Este planteamiento

tiene un énfasis en el desarrollo de la persona en sí misma y con otras personas, en el contexto de la actividad social (p.54).

Igualmente, el aprendizaje en los estudiantes debe estar asociado a la actividad social de su entorno. Para complementar esta idea, Patiño (2007) menciona que “el proceso de desarrollo lo expone como la encarnación de la experiencia vivida dentro del significado personal. En los términos más populares se entiende como el paso de la actividad interpsicológica a la intrapsicológica” (p.55). En otros términos, la manera como el estudiante interioriza el conocimiento social y lo apropia a nuevos objetos de aprendizaje, permite que él o ella alcance una meta social.

En este sentido, desde las dinámicas propias de un entorno social y familiar, el estudiante genera un proceso de interiorización, que le permitirá conseguir un objeto de aprendizaje propuesto por la misma sociedad, y que posteriormente pueda evocar un interés individual, o el rechazo inmediato hacia este objeto. A causa de necesidades más relevantes en el contexto propio del estudiante, él o ella sentirá, pensará y actuará en pro de su propia satisfacción y capacidad para alcanzar la meta social, sugerida por el mismo entorno al cual se encuentra sujeto.

En definitiva, es importante que las estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas en cada contexto identifiquen las condiciones socioculturales del entorno familiar, social y normativo del estudiante. Y de esta manera, reconozcan el tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) del estudiante, en función de la meta de aprendizaje o rendimiento que desea alcanzar.

Contemplar cómo viven los niños y jóvenes de cada municipio, región y departamento, qué hacen después de la jornada escolar, con quiénes interactúan todos los días y qué necesidades dificultan su bienestar integral, podría contribuir de manera significativa a los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Utilizar los resultados arrojados por la subprueba de inglés sobre los mínimos alcanzados en cada contexto y relacionarlos con estas condiciones socioculturales, permitiría que los programas educativos sean más actualizados y apliquen estrategias de mejora más coherentes con las dinámicas propias de cada contexto local.

### 3 Marco metodológico

El objetivo de esta tesis es analizar la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado undécimo de la I.E.D. Venecia, (Cund.). Para ello se ha adoptado un enfoque de estudio cualitativo que se presentan en cinco secciones y que muestran el proceso realizado durante la investigación.

En primer lugar, se presenta el método y el alcance del trabajo que, de manera amplia, sustentan el desarrollo de la investigación; después se explica en términos generales el diseño de la investigación, el cual se adapta a las particularidades del contexto; luego, se caracterizan los participantes. Por último, se describen los instrumentos utilizados y el proceso de análisis de la información recolectada.

#### 3.1 Método y alcance

Esta investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo que describe las condiciones socioculturales de quiénes y caracteriza la motivación de un grupo de estudiantes, a partir de la aplicación de entrevistas semiestructuradas de forma presencial y virtual. En palabras de Álvarez y Jurgenson (2003) “la investigación cualitativa busca la subjetividad, y explicar y comprender las interacciones y los significados subjetivos individuales o grupales. Para explicar o comprender, los humanos necesitamos marcos referenciales en los cuales realicemos estas acciones” (p.41).

Inicialmente, el desarrollo de este proyecto estaba sustentado en un marco etnográfico, pero debido a la pandemia (COVID-19) se modificó por el marco constructivista social, el cual se interesa por las experiencias humanas relacionadas al contexto, donde los sujetos abordan el conocimiento y lo construyen con relación a sus condiciones socioculturales particulares.

Después, se recopilaron las respuestas de los estudiantes con relación a las preguntas abiertas sobre las temáticas abordadas en la entrevista. Asimismo, se contemplan documentos institucionales como el P.E.I (Proyecto Educativo Institucional) e informes sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés, a nivel institucional y nacional como el PNI Colombia very Well!, los estándares básicos de competencia, los lineamientos curriculares y los derechos básicos de inglés.

Las experiencias cotidianas del estudiante dentro de los diversos entornos (casa, colegio, pueblo), donde interactúa diariamente con otras personas (padres, abuelos, primos, hermanos, profesores, vecinos, amigos), fundamentan interpretaciones sobre su motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Por lo tanto, “la consideración de cómo se construyen los

significados y cómo funciona la comunicación lingüística desmantela la noción generalizada de que el conocimiento conceptual puede transferirse del profesor al estudiante por medio de palabras” (Álvarez y Jurgenson, 2003, p.47).

Es importante tener en cuenta que cada investigación es extensa y significativa ya que responde a particularidades que amplían el análisis. El contexto particular donde se despliega el proceso investigativo, y los participantes inmersos en él, suscitan datos específicos que pueden ser comparados, descritos y relacionados con otras investigaciones y referentes teóricos. Por ejemplo, los pensamientos, sentimientos e intereses personales de los estudiantes evocan sus dinámicas familiares y sociales, pues, los ideales familiares, los recursos económicos y limitaciones de cada educando con relación al inglés, ofrecen datos significativos y profundos para alcanzar este objetivo de aprendizaje.

### **3.2 Procedimiento**

Para aproximarse al fenómeno a estudiar se utilizó una entrevista semiestructurada y un análisis documental de los siguientes documentos públicos: Colombia very Well!, Marco Común Europeo, y la Ley 1651 de julio 12 de 2013 (ley de bilingüismo) la cual modifica los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 donde se dictan otras disposiciones. Adicionalmente, se analizaron algunos documentos institucionales de la I.E.D Venecia, (Cund.) como el P.E.I (Proyecto Educativo Institucional), los resultados de la Subprueba de inglés en la prueba Saber 11 de los tres últimos años (2019, 2020, 2021), y testimonios sobre situaciones de aversión al inglés.

Posterior a ello, se recopilaron testimonios y comentarios sobre las experiencias de los educandos con relación al inglés, esto se realizó a través de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a 20 estudiantes de grado undécimo. Después, se categorizaron para identificar las condiciones socioculturales, caracterizar la motivación de los estudiantes y con la sistematización de la información obtenida, se realizó el análisis del estudio. Asimismo, el alcance de esta investigación es descriptivo ya que reflexiona sobre los componentes del fenómeno estudiado. Según Sampieri (2014) el alcance descriptivo

busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (p.92).

Esta tesis de maestría contribuye a futuros estudios, pero no cambia las políticas educativas con relación al aprendizaje, enseñanza y evaluación de esta lengua extranjera, ni implementa planes de aula o estrategias que puedan contribuir a la adquisición del inglés, ya que se limita a analizar el objeto de estudio a través de la descripción y comprensión de las variables sujetas a él.

### **3.3 Diseño**

Para el diseño de la investigación se tuvo en cuenta el contexto de Venecia, (Cund.) y los participantes porque como afirma Sampieri (2014) “no hay dos investigaciones cualitativas iguales (son, como hemos dicho, “piezas artesanales del conocimiento, hechas a mano”, a la medida de las circunstancias).” (p. 470). Cada investigación se ajusta a las particularidades de los participantes en función del contexto donde se desenvuelven.

El diseño de esta investigación es único y flexible porque los objetivos, los antecedentes abordados, el marco teórico y el marco metodológico fueron importantes para delimitar el instrumento (entrevista semiestructurada y guion de análisis documental). En otras palabras, “el diseño va surgiendo desde el planteamiento del problema hasta la inmersión inicial y el trabajo de campo y, desde luego, sufre modificaciones, aun cuando es más bien una forma de enfocar el fenómeno” (Sampieri, 2014, p.410).

De esta manera, se determinaron las condiciones propias de la institución y de los estudiantes, a quienes, de manera formal, se les informó el propósito de esta investigación y se les solicitó diligenciar el consentimiento informado con sus respectivos tutores legales. De este modo, los datos obtenidos en cada entrevista semiestructurada aplicada permitieron dar respuesta a los objetivos planteados y a la pregunta problema.

### **3.4 Participantes**

Los participantes de esta investigación fueron 20 estudiantes de educación media con carácter técnico, matriculados en el grado undécimo. La entrevista semiestructurada no acogió a la totalidad de los educandos pertenecientes a este grado, ya que, debido a las disposiciones de sanidad a causa de la pandemia, la entrevista se realizó de forma virtual a 12 estudiantes y en presencialidad flexible a 8 estudiantes. Igualmente, las particularidades del contexto de los estudiantes impidieron que la mayoría de ellos participaran en el estudio, porque sus recursos tecnológicos no eran suficientes y óptimos para realizar la entrevista de manera virtual, y la ubicación de su vivienda (zona rural) limitaba la conectividad.

El colegio donde estudian los participantes de este trabajo de investigación es la Institución Departamental de Venecia, (Cund.), que está dividida en la sede principal, donde estudian los estudiantes de educación básica (sexto a noveno) y de educación media (décimo y undécimo). Esta sede está ubicada en el casco urbano del municipio de Venecia. Asimismo, en la zona urbana hay 2 escuelas que orientan educación primaria y 1 escuela de educación inicial, mientras en las zonas rurales de Venecia, (Cund.) existen 15 escuelas unitarias de primaria.

La institución acoge a 930 estudiantes ubicados en las zonas rurales y urbanas del municipio, que se dedican a la agricultura o al comercio como actividad económica y laboral, por lo cual el horizonte institucional tiene un enfoque empresarial; y la intensidad horaria para los estudiantes de educación media en el área técnica es de 9 horas por semana, una cantidad alta en comparación con las demás áreas del conocimiento

El criterio de selección de los participantes se fundamentó en el grado de escolaridad, edad y tiempo de permanencia de los estudiantes en el municipio, ya que esto permitía un mayor acercamiento a las condiciones socioculturales propias de cada educando oriundo en el municipio donde reside.

Vale recordar que el municipio de Venecia, (Cund.) es una de las despensas agrícolas del país, es decir, la mayor parte de la población es campesina y de zonas rurales. Es un municipio con un índice de pobreza multidimensional (cuánto), donde la población rural vive en condiciones desfavorables y su sistema de productividad agrícola se da en minifundios (PDM, 2019). Cada año el número de estudiantes matriculados en la institución educativa varía ya que durante el año se reportan educandos como desertores o retirados por situaciones de traslado o familiares.

Teniendo en cuenta que la investigadora de esta tesis de maestría, se encuentra trabajando en la sede principal de la institución educativa del municipio, y que la sede es la única que ofrece educación para los grados de educación básica y media, el contacto con los estudiantes participantes de la investigación fue fácil.

La siguiente tabla describe la edad, género y la zona donde reside cada estudiante entrevistado.

**Tabla 2***Participantes de la entrevista semiestructurada*

<b>Datos sociodemográficos de los estudiantes entrevistados en la I.E.D Venecia, (Cund.)</b>					
<b>Edad</b>	<b>Masculino / Zona rural</b>	<b>Masculino / Zona urbana</b>	<b>Femenino / Zona rural</b>	<b>Femenino / Zona urbana</b>	<b>Total</b>
<b>15</b>	0	0	0	1	1
<b>16</b>	2	2	2	4	10
<b>17</b>	3	0	3	0	6
<b>18</b>	0	0	1	1	2
<b>20</b>	0	1	0	0	1
<b>Total</b>	5	3	6	6	20

Nota: Elaboración propia (2022)

### **3.5 Técnicas e instrumentos**

Las técnicas implementadas para el desarrollo de esta investigación cualitativa fueron una entrevista semiestructurada y un análisis documental. La primera técnica permite comprender las experiencias propias de cada entrevistado a través de significados, descripciones y percepciones de vida sobre las diferentes dinámicas del mundo (Álvarez y Jurgenson, 2003), y la segunda contempla documentos a nivel institucional y nacional sobre la enseñanza y aprendizaje del inglés

Para la aplicación de cada entrevista, previamente se solicitó a cada estudiante el consentimiento informado firmado por su respectivo acudiente. Además, cada uno fue informado sobre el propósito y los temas abordados en la entrevista. Se realizaron 12 entrevistas a través de la plataforma Zoom y 8 en la presencialidad flexible en la institución educativa.

Cada entrevista se desarrolló entre 25 y 35 minutos, 12 fueron grabadas en la plataforma mencionada y 8 con el teléfono móvil de la entrevistadora, para su transcripción y análisis posterior. Durante cada sesión, se promovió una conversación agradable, para que cada estudiante se sintiera cómodo y respondiera de forma natural las preguntas establecidas en la entrevista.

La estructura de la entrevista aplicada se basó en seis temas generales, los cuales enuncian preguntas sobre la rutina familiar, social y educativa de cada estudiante con relación al inglés. Estas preguntas suscitaron respuestas amplias y significativas para su transcripción y análisis. A continuación, se presenta el instrumento utilizado en la entrevista semiestructurada.

**Tabla 3**

*Temas planteados en la entrevista aplicada*

<b>Guion de la entrevista semiestructurada</b>	
<b>Tema</b>	<b>Contenido</b>
<b>Características sociodemográficas o de encuadre biográfico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edad</li> <li>2. Género: masculino o femenino</li> <li>3. Tenencia de vivienda: propia, familiar, arriendo</li> <li>4. ¿Vive en una zona rural o urbana?</li> <li>5. Estrato social</li> <li>6. Núcleo familiar</li> <li>7. ¿Con quién vive?</li> <li>8. Recursos tecnológicos</li> </ol>
<b>Inglés en contexto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción del núcleo familiar</li> <li>2. Descripción de la vivienda</li> <li>3. Nivel de educación de los padres de familia y/o acudientes</li> <li>4. Ocupación de los padres de familia y/o acudientes</li> <li>5. Pasatiempos</li> <li>6. Motivación hacia el área de inglés</li> <li>7. Razones para aprender inglés</li> <li>8. Actividades extraescolares en inglés</li> <li>9. El inglés como parte de la rutina diaria</li> </ol>
<b>Sensaciones y miedos hacia el inglés</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades en inglés.</li> <li>2. Actitudes y emociones con relación al inglés</li> </ol>
<b>Inglés en el colegio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases de inglés ideales</li> <li>2. Profesor de inglés ideal</li> </ol>
<b>Inglés como proyecto de vida</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inglés como estilo de vida.</li> <li>2. Educación superior con relación al inglés.</li> <li>3. Recursos y facilidades para aprender inglés</li> </ol>
<b>Entornos sociales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Influencia familiar y social para aprender o no inglés.</li> <li>2. En la IEDV incitan el aprendizaje del inglés desde grado sexto</li> </ol>

<b>Limitaciones personales o económicas para aprender inglés</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recursos y facilidades para aprender inglés.</li> <li>2. Ideal familiar y social.</li> </ol>
--	--

Nota: Elaboración propia (2022)

El análisis documental se realizó con base en 3 documentos públicos y 5 institucionales, que dan cuenta del inglés como lengua extranjera a nivel nacional y municipal. A continuación, se especifica el guion del análisis documental con los documentos escogidos para realizar el análisis.:

#### **Tabla 4**

##### *Guion para el análisis documental*

<b>Constitución Nacional de Colombia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ley 1651 de julio 12 de 2013 la cual modifica los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 donde se dictan otras disposiciones – ley de bilingüismo.</li> </ol>
<b>Marco Común Europeo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivos</li> <li>2. Relación entre los factores afectivos (autoestima, motivación, actitud) y el aprendizaje de un segundo idioma o lengua extranjera.</li> </ol>
<b>Programa Nacional de inglés 2015 – 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivos del programa a nivel nacional.</li> <li>2. Posibles causas o factores que transgreden el desempeño actual en el área de inglés.</li> <li>3. Evidencia de aplicación del programa en la institución.</li> </ol>
<b>Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Departamental de Venecia, Cundinamarca.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe registro del inglés desde la fundación de la institución.</li> <li>2. Horizonte institucional (visión, misión, filosofía, objetivos y principios institucionales, éticos, de calidad, ambientales). El uso del inglés se prioriza en los principios y objetivos institucionales.</li> <li>3. Gestión estratégica: se promueve el inglés como un componente importante en la institución.</li> </ol>

- 
4. Componente administrativo: la falta de insumos y/o recursos para el aprendizaje del inglés se presentan en el documento.
  5. Personal docente y necesidades de infraestructura. Existe laboratorio de inglés.
  6. Mecanismos de comunicación de la IEDV. Se emite información relevante en inglés hacia la comunidad en general.
  7. Los talleres pedagógicos programados por la secretaria de Educación de Cundinamarca y Ministerio de Educación abordan el área de inglés.
  8. Los deberes institucionales abordan la ley de bilingüismo.
  9. Dentro de las funciones del consejo académico se realizan los cambios pertinentes al currículo con el fin de propiciar ajustes anuales para el mejoramiento continuo en el área de inglés.
  10. Modelo pedagógico institucional. El aprendizaje significativo internaliza el inglés desde el desarrollo académico y convivencial de los estudiantes para la vida.
  11. El enfoque metodológico fundamentado en el principio de la pedagógica activa, es un eje que fortalece el aprendizaje del inglés.
  12. Dentro del perfil del estudiante y del docente se contempla el inglés como lengua extranjera.
  13. En los proyectos educativos institucionales se refleja el uso del inglés.
  14. En los proyectos transversales existe algún aporte del área del inglés.

**Departamento de orientación institucional (Actas de orientación).**

1. Existen registros de situaciones de aversión al inglés por parte de los estudiantes.
-

---

<b>Biblioteca escolar.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de libros relacionados al aprendizaje del inglés.</li> <li>2. Los estudiantes tienen acceso o acceden autónomamente a los libros.</li> </ol>
<b>Resultados de la prueba Saber 11 (2019 – 2020 – 2021) de la I.E.D. Venecia.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha mejorado el resultado institucional del área de inglés año tras año con la aplicación de estrategias emitidas por el programa nacional de inglés (Colombia very Well!).</li> </ol>

---

Nota: Elaboración propia (2022)

### **3.6 Procesamiento y análisis de la información**

El análisis de la información como lo mencionan Álvarez y Jurgenson (2003) “busca conducir a una mejor comprensión de un fenómeno, lleva a explicaciones alternativas, representa un proceso de comparación que encuentra patrones y compara datos, y es a la vez un proceso ordenado y cuidadoso con gran flexibilidad” (p. 191).

En primer lugar, se transcribieron las entrevistas en un esquema propio que dividió las respuestas de cada estudiante, relacionándolas con los temas abordados en cada sesión. Esto, permitió elegir palabras clave de las respuestas de los entrevistados para encontrar semejanzas y discrepancias.

Igualmente, se realizó la lectura de los documentos oficiales a nivel nacional y local sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para identificar, inicialmente, el contexto estandarizado por el Ministerio de Educación Nacional y el contexto donde los educandos de un Municipio en particular se desenvuelven diariamente con relación al inglés.

Después, se asociaron los segmentos similares y diferentes obtenidos de las respuestas de los estudiantes, los cuales fueron indispensables en la organización y creación de las categorías de análisis, pues, estos comentarios y expresiones fueron relevantes para el análisis de las condiciones socioculturales y la motivación de los educandos. A continuación, se describen con mayor precisión las fases aplicadas para el análisis de la información y su articulación con el objeto de estudio.

Teniendo en cuenta, los testimonios, comentarios y expresiones de los estudiantes entrevistados, además de los enunciados encontrados en los documentos institucionales y nacionales con relación al inglés, se codificó la información a través de categorías de análisis organizadas, de acuerdo con los objetivos específicos y el objetivo general planteado en esta investigación.

Finalmente, se realizó el análisis entre los resultados, los antecedentes y el marco teórico a través “de la generación de interpretaciones, hipótesis y teoría, desarrollando así un sentido de entendimiento del problema estudiado” (Sampieri, 2014, p. 448). De este modo, se dio respuesta a la pregunta ¿cómo es la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación de los estudiantes de grado undécimo de la I.E.D Venecia, (Cund.)

#### **4 Resultados**

En este capítulo se presentan los resultados de la propuesta de investigación, que se dividen en tres categorías de análisis. Primero las condiciones socioculturales de acuerdo al entorno familiar, institucional y normativo de los educandos, el segundo lo que motiva a los estudiantes a aprender inglés con relación a sus intereses, preferencias o estímulos externos, y tercero la relación entre estas condiciones con el tipo de motivación de los educandos.

Estas categorías están relacionadas con los objetivos específicos planteados previamente y con la información obtenida de las entrevistas semiestructuradas, que se aplicaron a los estudiantes del colegio. De igual forma, responden a la pregunta ¿cómo es la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de grado undécimo de la I.E.D Venecia, (Cund.)?

Las respuestas de los participantes (comentarios, afirmaciones y expresiones) y los enunciados de los documentos fueron clasificadas de acuerdo con las categorías de análisis. Estas categorías se plantearon con base a las condiciones socioculturales y a la motivación de los educandos. Además, para identificar los aportes de los estudiantes se utilizó el seudónimo E.

#### **4.1 Las condiciones socioculturales que inciden en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado undécimo de la I.E.D Venecia, (Cund.)**

Para analizar la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación de los estudiantes de grado undécimo de la I.E.D Venecia, (Cund.), inicialmente, se identificaron las condiciones socioculturales que inciden en el aprendizaje de los estudiantes participantes de esta investigación. Para ello se utilizaron las respuestas de los educandos, obtenidas de la entrevista semiestructurada y segmentos de los documentos nacionales e institucionales referentes al aprendizaje del inglés.

Las respuestas de los participantes se encuentran de forma aleatoria en el discurso, motivo por el cual, se realizó la categorización de los comentarios, afirmaciones y expresiones de los estudiantes para cumplir con el primer objetivo específico de la investigación, a partir de tres entornos de interacción: familiar, institucional y normativo.

##### **4.1.1 Condiciones socioculturales en el entorno familiar.**

Durante las entrevistas aplicadas de forma virtual y presencial se abordó la caracterización sociodemográfica de los educandos, esto permitió tener datos sobre su edad, género, tipo de vivienda, zona de residencia, núcleo familiar, nivel de estudios de los acudientes y recursos tecnológicos de los estudiantes. Estos datos ubican a 11 de 20 de los estudiantes en zonas rurales del municipio, la mitad de ellos viven en casas familiares o pagan arriendo.

Todos los estudiantes tienen un celular inteligente y 14 de ellos tienen servicio de internet. La instalación del Wifi fue impulsada por la pandemia Covid-19 para poder conectarse esporádicamente a las clases virtuales convocadas por la I.E.D Venecia, (Cund.). Con relación al nivel educativo de los tutores legales de los educandos, 9 madres de familia tienen estudios de secundaria y 7 tienen estudios de primaria, 12 de los padres de familia tienen estudios de primaria y 3 tienen estudios de secundaria. En la tabla 2, figuras 4 y 5 se recoge la información descrita anteriormente para caracterizar a los estudiantes participantes de esta investigación.



Figura 4. Tenencia de vivienda. Elaboración propia (2022).

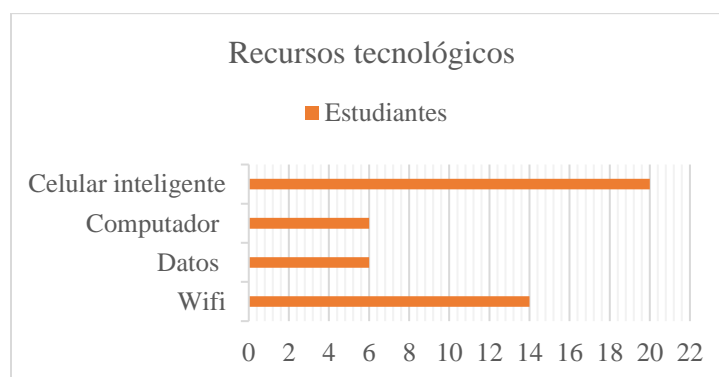


Figura 5. Recursos tecnológicos. Elaboración propia (2022).

Con esta información se revela que la mayoría de los estudiantes cuentan con una casa propia o familiar para residir, independientemente de su ubicación en la zona urbana o rural del municipio. En la zona rural, 3 estudiantes pagan arriendo, 4 viven en casa propia y 4 en casa familiar. Todos los educandos tienen servicio de Wifi o datos. En palabras de un estudiante “el wifi se hizo necesario y tocó sacarlo” (E11, 2021); esto podría indicar que antes de la pandemia el servicio no tan era necesario.

Con relación al tipo de vivienda, al revisar las descripciones que los estudiantes realizaron sobre sus hogares, se revela que la construcción de 5 viviendas se realizó con madera y material (piedra), 2 estudiantes no dieron testimonio sobre su casa. Es importante aclarar que los educandos no quisieron describir con mayor profundidad el estado físico de la infraestructura donde residen. Esto se evidencia en las siguientes afirmaciones:

Mi papá fue desplazado del Chocó, y le dieron una parcela por desplazado. (E7, 2021)

Mi casa es una parte en material y la otra en madera. (E3, 2021)

Mi casa es de madera y una parte en material. (E13, 2021)

Mi casa, el suelo es de material y el resto de madera. (E14, 2021)

Mi casa es rural de material y madera. (E20, 2021)

Aunado a esto, 8 estudiantes conviven con sus padres y hermanos, 2 con sus padres, 1 con su mamá, 2 con su mamá, padrastro y hermanos, 1 con su mamá, abuela materna y hermanos, 2 con su mamá, tías y primos, 1 con su mamá y hermanos, 1 con su abuela materna, tía y prima, 1 con su papá y hermanos y una estudiante con una prima ya que debido a un proceso con la comisaría de familia no puede vivir con sus tutores legales.

Con relación al núcleo familiar, 18 estudiantes viven con la madre y otros familiares, y el tutor más ausente es el padre de familia. En cuanto, al nivel educativo de los padres de familia, el 16% de los padres culminaron sus estudios superiores en comparación con el 5% de las madres. A continuación, se presentan dos gráficas sobre los datos mencionados anteriormente:

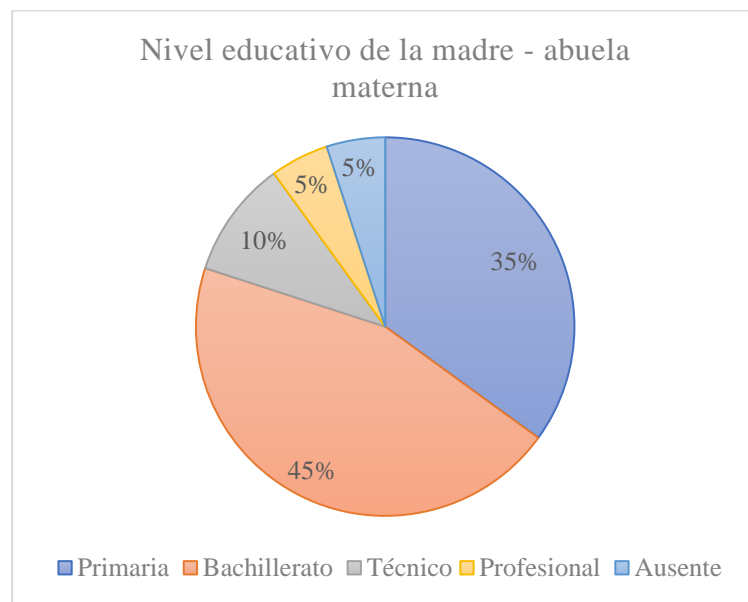


Figura 6. Nivel educativo de la madre – abuela materna. Elaboración propia (2022).

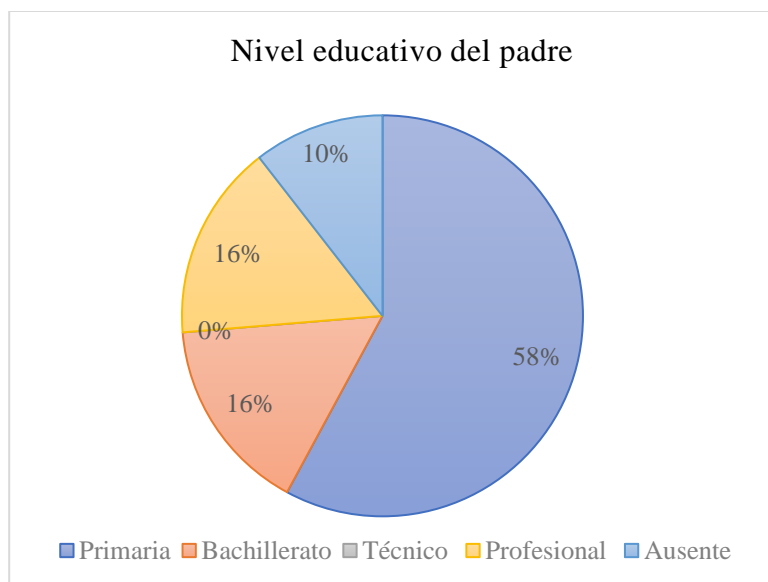


Figura 7. Nivel educativo del padre. Elaboración propia (2022).

Se observa que el 58% de los padres tienen estudios hasta primaria y casi la mitad (45%) de las madres de familia tienen estudios hasta bachillerato, aunque solo el 5% de ellas culminó sus estudios universitarios. En contraste el 16% de los padres son profesionales, pero el 10% de ellos son ausentes en el núcleo familiar de los estudiantes. Esto significa que el mayor acompañamiento lo realizan las madres en comparación con los padres, lo cual puede ser una causa del porqué no acceden a estudios de educación superior, ya que para ellas tener hijos podría ser una responsabilidad de tiempo completo, un limitante para cumplir otros proyectos de vida o una decisión personal. Además de la falta de recursos económicos o apoyo familiar como lo afirmaron algunos estudiantes:

Mi mamá no recibió apoyo ni recursos para estudiar y ella tampoco buscó. (E3, 2021)

Mi mamá es docente, pero actualmente es tendera porque tiene una empresa. (E4, 2021)

Mi mamá si tuvo la oportunidad y le gustó el estudio, pero por situaciones económicas no pudo seguir, pero terminó el bachillerato. (E8, 2021)

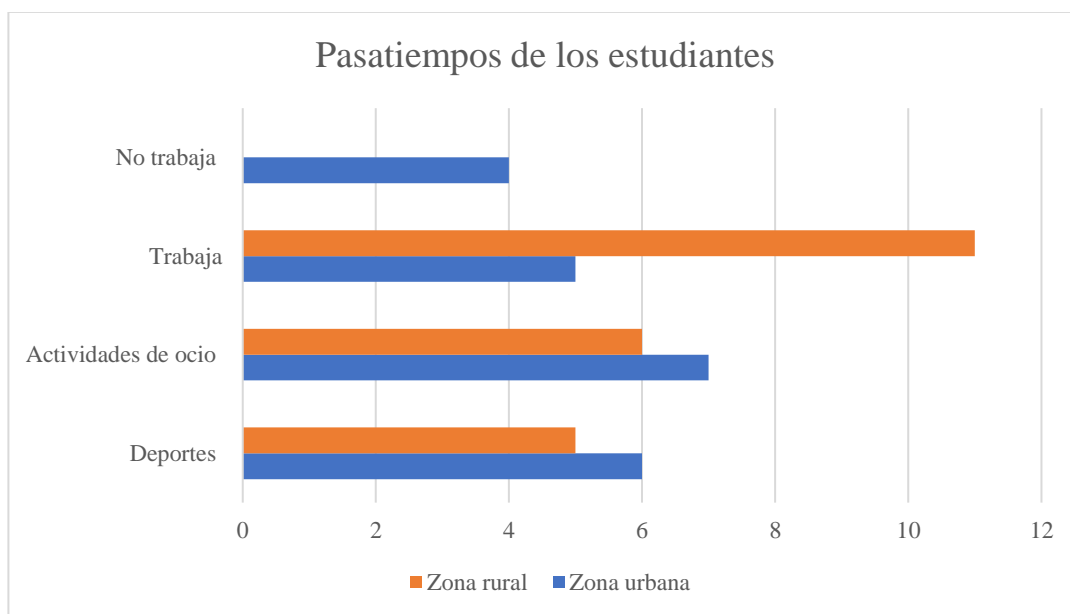
Mi mamá es enfermera, pero no continuó por nosotros. (E11, 2021)

Mi papá es agricultor y mi mamá ama de casa. (E18, 2021)

Mi mamá es bachiller y mi papá solo primaria él responde de vez en cuando por nosotros. (E19, 2021)

Mi mamá es ama de casa porque debe cuidar a mi hermano discapacitado. (E20, 2021)

Otro elemento importante para ampliar la presentación de las condiciones socioculturales de los estudiantes son sus pasatiempos o actividades de ocio. Los estudiantes mencionaron que practican fútbol, baloncesto o patinaje como los deportes más concurridos en el municipio. De igual forma, pasan tiempo en las redes sociales, ven series o películas a través de la señal de Televisión Digital Terrestre TDT o la plataforma de Netflix. Sin embargo, durante la pandemia muchos de los estudiantes tanto de la zona rural como urbana asumieron el trabajo de jornalero, mesero, tendero o labores domésticas para ayudar a sus padres, como se muestra en la siguiente figura.



*Figura 8.* Pasatiempos de los estudiantes. Elaboración propia (2022).

La figura 8 muestra que todos los estudiantes de la zona rural y 6 estudiantes de la zona urbana trabajan. Como mencionaron algunos educandos, el trabajo aumentó debido a la pandemia ya que los padres de familia no podían costear los gastos de un trabajador, así que los estudiantes asumieron quehaceres domésticos y labores agrícolas, lo cual redujo el tiempo de los estudiantes para practicar algún deporte, realizar una actividad de entretenimiento, resolver las guías de trabajo suministradas por el colegio y conectarse esporádicamente a las clases durante el confinamiento.

Mi rutina en la mañana en clases virtuales antes del paro y en la tarde ayudar en casa la finca de mi abuela por parte de mi mamá. (E3, 2021)

Yo me la paso en la casa o ayudando en el negocio o a mi hermana con las tareas. (E4, 2021)

Utilizo mi tiempo libre para ayudarle a mi mamá para hacer aseo o voy hacer aseo donde mi abuela materna que está en silla de ruedas. (E5, 2021)

A veces le ayudo en el negocio a mi mamá. (E6, 2021)

Mi rutina como estudiante con el paro no tengo trabajo, entonces voy ayudarles a mis papás a jalar manguera, que cuando toca fumigar, coger café y hacer almuerzo. (E7, 2021)

Mis papás son agricultores, yo les ayudo porque no hay trabajadores, cuando tengo tiempo en los quehaceres que toque y a veces me molesta porque hay cosas que no me gustan, otras si las hago con más voluntad. (E8, 2021)

En pandemia generalmente gira en torno a las guías, a clases virtuales, ayudarles a mis padres en el hogar en la finca. (E11, 2021)

Subo a las 10 a la peluquería, atender un negocio hasta las 2 o 5 mientras llega mi hermana y ella me ayuda. Los sábados salgo y los domingos ayudo a mi mamá con la ruta, ella tiene una buseta. (E12, 2021)

En los cultivos de mis papás cuando toca bañar las plantas, ayudo a jalar la manguera o a recolectar y regar abonos. (E13, 2021)

Mis papás trabajan en un restaurante, cuando yo salgo de estudiar les ayudo. (E17, 2021)

En la finca yo trabajo a veces cuando mi tío me dice. (E19, 2021)

Yo llego del colegio a ayudar hacer oficio y lavar mi ropa, yo trabajo dependiendo que no hay clase, le ayudo a mi papá a construir y él me paga el día, pero no normal sino una parte. El jornal está a 40 mil y a mí me da 30 mil y es una buena experiencia y más que estoy saliendo de once, debo adquirir mis propias cosas. (E20, 2021)

Es por esto que la mayoría de los estudiantes en la descripción de sus actividades fuera de la institución o en jornadas extraescolares, no involucran el uso del inglés como una competencia comunicativa relevante para desenvolverse en las dinámicas cotidianas de su entorno familiar, además el tiempo libre lo utilizan para realizar quehaceres domésticos o para ayudar en las actividades agropecuarias.

No obstante, como afirma un estudiante “es muy diferente lo que nos gusta a lo que nos toca hacer [...] ya llegué a un tope al que sirvo para todo tipo de trabajo. Y pues uno se acostumbra, pero a las cosas que quiere uno no” (E14, 2021). Es importante resaltar cómo la necesidad de alimentarse, trabajar y pagar servicios afecta el tiempo que los estudiantes del municipio de Venecia, (Cund.) pueden utilizar para realizar otro tipo de actividades diferentes a las mencionadas anteriormente.

Adicional a esto, los pasatiempos de los estudiantes no implican el uso del inglés como una actividad extraescolar, no utilizan el idioma fuera del aula, aunque para acceder a algunas aplicaciones como juegos en línea, plataformas como Netflix o para configurar algún electrodoméstico se ven obligados a traducir comandos y expresiones para aprender a jugar, ver una serie o manejar un aparato. El celular inteligente es el medio que utilizan los educandos para traducir de forma inmediata como mencionaron algunos estudiantes:

Mis padres no tienen mucha perspectiva del inglés porque no lo usan, a veces mi papá arregla electrodomésticos y me toca traducir. (E20, 2021)

El inglés me gusta, yo juego juegos en línea y hay personas que hablan inglés y me toca saber qué dicen o en redes sociales y me toca traducir rápido. (E7, 2021)

A ratos veo series y toca verlas en inglés, series de Netflix, como es interesante de fútbol, entonces leía en inglés. Había jugadores del Barcelona que no hablaban español sino inglés y por eso la veía. (E6, 2021)

Me la paso en el celular, ayudo en la casa después de estudiar. A veces veo videos, veo anime en inglés y me toca leer los subtítulos. (E18, 2021)

A pesar de que el celular es un aparato trascendental en el presente, se evidencia en los comentarios de los estudiantes que solo tres exaltan el uso de este dispositivo para entretenerse. Mientras el resto, no manifiesta el uso del aparato de manera constante en las dinámicas cotidianas dentro del entorno familiar.

En general, las condiciones socioculturales del entorno familiar de los educandos se vinculan a las personas que conviven con ellos, a los pensamientos y tradiciones familiares, a los quehaceres diarios en el hogar, a las dinámicas cotidianas de la zona que habita, además de la formación académica de los padres de familia.

#### **4.1.2 Condiciones socioculturales en el entorno institucional.**

En este apartado se describe el contexto general de la Institución Departamental de Venecia, lugar educativo para los estudiantes de grado undécimo. Como se mencionó al comienzo, la I. E. D. Venecia, (Cund.) tiene 15 sedes rurales (escuelas unitarias) y 3 sedes urbanas: preescolar (Escuela General Santander), primaria (Escuela Antonio Nariño) y básica secundaria – media técnica (I. E.D. Venecia). Cada año, entre todas las sedes se atienden aproximadamente 900 estudiantes.

Con relación a la comunidad educativa, específicamente el cuerpo docente, docente directivo y administrativo, la institución está conformada por 20 profesores de secundaria, 24 profesores de primaria, una secretaria general, un auxiliar administrativo, una docente orientadora, una docente de apoyo (inclusión), un coordinador (académico – convivencia) y una rectora.

De acuerdo con el P.E.I, en la misión se indica que la “I.E.D Venecia, (Cund.) orienta procesos para el desarrollo de competencias ciudadanas, académicas y laborales formando bachilleres técnicos en gestión empresarial, creativos, autónomos y responsables, para mejorar su calidad de vida y la de su entorno” (P.E.I, 2019, p. 8). Asimismo, la visión muestra que

para el año 2023 la Institución Educativa Departamental Venecia, (Cund.) será líder a nivel regional que promueve en los estudiantes mentalidad empresarial de calidad, con pensamiento de sostenibilidad ambiental, capacidad de liderazgo y habilidades sociales que les permitan un desempeño alto en las pruebas de estado y un desenvolvimiento efectivo en el mundo laboral como herramientas fundamentales para un proyecto de vida exitoso. (P.E.I, 2019, p. 8).

Esto muestra que el pilar de los procesos académicos en la institución está encaminado a promover líderes empresariales con competencias ciudadanas y laborales que mejoren los resultados obtenidos en la prueba externa del Estado (Saber 11) cada año. Sin embargo, es evidente que el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés), en la institución está planteada de forma estandarizada.

Es decir, la institución emplea el inglés como una competencia comunicativa solicitada por el Estado, pero su pilar institucional no contempla este idioma como un énfasis para el perfil de los estudiantes en educación media técnica. A pesar de esto, la institución realiza una importante labor social en el municipio, pues, acoge las necesidades del contexto y trabaja con los recursos ofrecidos, anualmente, por el CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y Social). A través del Consejo Directivo la institución solicita que los docentes de las escuelas rurales y urbanas informen las necesidades que tienen referentes a dotación pedagógica (mobiliario, textos, material audiovisual), mantenimiento y adecuación de los establecimientos educativos, para que estas sean priorizadas en el plan de compras, solicitado por la secretaria departamental y el MEN cada año.

Otro rasgo institucional en los principios de calidad es la cultura y gestión empresarial es la formación integral de Bachilleres Técnicos en Gestión Empresarial. En otras palabras, el colegio a través de la asesoría técnica, pedagógica y financiera que ofrecen los docentes, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y la comunidad educativa en general, enseñan y orientan a los educandos para que construyan una empresa durante su educación media en función de su contexto municipal.

En tal sentido, el inglés aún no se percibe como un componente importante para la institución, aunque uno de los criterios de evaluación y promoción para los estudiantes de grado undécimo es realizar una sustentación final sobre la empresa que ellos crean desde grado décimo. Al principio de la sustentación, uno de los estudiantes es escogido para presentar el resumen de la

compañía en inglés a los instructores del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, quienes, anualmente, son asignados para evaluar esta formación técnica.

Con base en el componente administrativo, la institución menciona la falta de recursos e insumos, según el P.E.I (2019) la I.E.D Venecia, (Cund.) carece de mantenimiento de los pisos y techos de los cuatro bloques, incluyendo el restaurante escolar y el aula múltiple, no tienen cubierta en las dos canchas deportivas, no existe un espacio físico para la biblioteca, y la sala de informática no cuenta con computadores en buen estado desde el año 2008.



*Figura 9.* Recursos e insumos de la I.E.D Venecia, (Cund.). Elaboración propia (2022).

Se observa que las aulas de clase y los espacios recreativos al aire libre carecen de mantenimiento, y esto puede ser una condición que incida en el aprendizaje de los estudiantes ya que los recursos asignados por parte de la gobernación de Cundinamarca para las 18 sedes, tanto rurales como urbanas, son insuficientes para mitigar las necesidades de infraestructura y el material pedagógico solicitado por cada área disciplinar del colegio. Esto genera un ambiente educativo desfavorable para los educandos y los profesores

Cabe señalar que tampoco existe un laboratorio de inglés con equipos tecnológicos que promuevan el interés de los educandos hacia este idioma, únicamente, existen los libros English, Please! de grado noveno a undécimo otorgados por el PNI Colombia very Well! que contienen 12 módulos. Además de las actividades institucionales como izadas de bandera, entrega de informes académicos, comisiones de evaluación y promoción, jornadas pedagógicas, entre otros que afectan la planeación de clases de cada área. Con relación a la intensidad horaria por grado para el área de inglés desde educación primaria a media técnica, el colegio estableció la siguiente tabla:

**Tabla 5***Intensidad horaria por grado para el área de inglés*

<b>Básica primaria: 1° a 5°</b>		
<b>Área</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Intensidad Horaria Semanal</b>
Humanidades	Inglés	1
<b>Básica Secundaria: 6° a 9°</b>		
<b>Área</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Intensidad Horaria Semanal</b>
Humanidades	Inglés	3
<b>Educación media: 10° y 11°</b>		
<b>Área</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Intensidad Horaria Semanal</b>
Humanidades	Inglés	4

Nota: Adaptado del P.E.I del I.E.D Venecia, (Cund.) (2019)

La intensidad horaria por semana para en el área de inglés en básica primaria es de 1 hora, en secundaria son 3 horas y en media técnica 4 horas. Teniendo en cuenta que en primaria solo hay una profesora con el título de Licenciatura en Educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e inglés, y ella labora en una escuela unitaria de la zona rural, el resto de docentes de primaria tanto de zona urbana como de la rural, deben asumir la responsabilidad de enseñar este idioma, aunque no sea su área disciplinar.

En vista de que el inglés no tiene una intensidad horaria relevante en primaria y secundaria, su uso y práctica constante es nula en los proyectos transversales (Medio ambiente, Educación sexual, Democracia, Tiempo libre) y en los mecanismos de comunicación oficiales de la institución como circulares y publicaciones en Facebook. Al mismo tiempo, en el modelo pedagógico institucional el colegio apropia el aprendizaje significativo donde

las acciones pedagógicas de los docentes y estudiantes den muestra de procesos cognitivos que no desconozcan los presaberes de la comunidad de estudiantes, sino que por el contrario en relación con el contexto se fortalezcan y se logre la construcción de un nuevo conocimiento, que parta de las necesidades e intereses y que además le sirva y utilice en su cotidianidad. (P.E.I, 2019, p. 26).

En efecto, el modelo apropiado por la I.E.D Venecia, (Cund.) contempla el contexto y los saberes previos de los educandos sobre un tema determinado, aunque existen pruebas estandarizadas que evalúan los conocimientos de todos los estudiantes a nivel nacional e institucional, sin contemplar las necesidades propias de cada municipio y de cada familia. En otras

palabras, un estudiante de Venecia, (Cund.) (Colegio público y rural) no desarrolla la subprueba de inglés en la prueba Nacional Saber 11 de la misma manera que un estudiante de Bogotá (Colegio privado y urbano).

En relación con el Programa Todos a Aprender PTA<sup>11</sup> la I. E. D Venecia, (Cund.) recibe capacitaciones constantes por parte de un tutor nombrado para el municipio que capacita a los docentes en una ruta de formación, que brinda herramientas y estrategias pedagógicas a través de plataformas tecnológicas de aprendizaje, únicamente para las áreas de lenguaje y matemáticas de básica primaria. Esto demuestra que, en este programa el área de inglés no se contempla en las capacitaciones presenciales otorgadas por el Ministerio de Educación Nacional para los docentes de primaria, y esto dificulta la forma como los docentes orientan esta área a pesar de que no es su área disciplinar.

Por otra parte, en el departamento de orientación institucional no existe registro físico de ninguna acta sobre una situación atendida por dificultad, miedo o aversión al inglés. Únicamente, hay reportes de los estudiantes con dificultades cognitivas que requieren ajustes en los derechos básicos de competencia en la lengua extranjera, estos educandos pertenecen a la población de inclusión y la caracterización y ajuste por área se realiza en el documento Planes Individuales de acuerdo a los ajustes razonables PIAR.<sup>12</sup>

De igual modo, dentro de las actividades institucionales del colegio, cada año se realiza el English Day, pero durante el año 2020 y 2021 este evento no se realizó debido a la pandemia. Esta actividad consiste en realizar una competencia de deletreo (Spelling Bee) y la presentación de varias canciones (Song Fest) por parte de los estudiantes que demuestran mayor dominio en el área. Según los educandos esta actividad en años anteriores ha sido agradable, aunque el día del inglés tiende a ser monótono, ya que siempre escogen a los estudiantes que más se destacan para

---

<sup>11</sup> El PTA” nació en Colombia en el año 2011 con el apoyo de la presidencia de Juan Manuel Santos y bajo la dirección del Ministerio de educación nacional. Su objetivo principal es lograr cambios sustanciales en la transformación de la calidad educativa, y busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria y transición; específicamente en las asignaturas de lenguaje y matemática” (Casteblanco, 2019, p.1)

<sup>12</sup> Planes Individuales de acuerdo a los ajustes razonables: herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y plan de mejoramiento institucional. (Ley 1618, 2013, Art. 2.3.3.5.1.4)

deletrear, cantar, bailar y actuar, y el resto de los educandos son obligados a participar para mejorar u obtener una nota alta en la materia de inglés. A continuación, se presentan los comentarios de los estudiantes sobre el evento:

A veces me parecen aburridos y otras no y la gracia es que todos pongamos de la misma parte y que todos participen y sólo hacen una cartelera y pasan con 50. (E2, 2021)  
Es muy poco, uno puede participar, pero es más por obligación. (E3, 2021)

Creativo que lo motiva a uno hacer las cosas bien, el deletreo es otra actividad en inglés, me parece muy chévere y estaban haciendo uno, sino que ya tuve que hacerme con otro compañero y él me ganó, pero me pareció muy chévere. (E4, 2021)

Cantar una canción en inglés o actúan en inglés, pero no me acuerdo de más actividades y digamos la actividad que a mí me toco, era aprenderme una canción de una película y eso era una calificación y sólo una la salió a cantar. (E5, 2021)

Los cursos hacían un baile, una vez me tocó disfrazarme de cucarrón y me tocaba bailar. Pues, uno siempre las hacía, pero era casi obligatorio porque era nota, era chévere que todos los cursos hicieran algo diferente, como que llamaba la atención. Si uno iba perdiendo, le ayudaba arto. (Entrevistado, E6, 2021)  
Pues a veces son buenos, pero a veces baja la temática hubo sólo uno, pero ya después bajó la calidad. (E7, 2021)

Han sido bailes, como obras de teatro, una película, dicen frases en inglés, como que hablan, conversación o cantan. Si me gustan algunas son chéveres, otras son aburridas cuando empiezan a leer. (E12, 2021)

En el pueblo y colegio no se tiene en cuenta mucho el inglés. No le ponen el empeño a las actividades chéveres. (E15, 2021)

En el colegio es solo sacar una canción o una conversación y ya participamos, pero en segundo plano siempre escogen a los mejores. (E16, 2021)

Cantan y uno sale a cantar y se hace conocer por su talento, hay más actividades. (, E17, 2021)  
El English day es donde cantan. (E18, 2021)

Son actividades buenas, pero deberían involucrar a todos. (E20, 2021)

Con respecto a los resultados de la prueba Saber 11 (2018 – 2019 – 2020) en la I.E.D Venecia, (Cund.), se refleja que, a pesar de las estrategias de mejora y fortalecimiento a nivel nacional para la adquisición del inglés como lengua extranjera, establecidos por el PNI (Colombia Very Well! 2015 – 2025), el promedio de la subprueba de inglés en esta institución ha sido el más bajo en comparación con las demás áreas evaluadas.

## Tabla 6

*Resultados Prueba Saber 11 del año 2019 al 2021*

Institución Educativa	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Promedio
-----------------------	-----------------	-------------	----------	--------------------	--------	----------

<b>Departamental de</b>						
<b>Venecia</b>						
<b>2019</b>	52	54	46	48	43	49,462
<b>2020</b>	52,46	55,12	48,9	49,39	45,21	50,219
<b>2021</b>	52,5	56,4	47	50,4	43,5	51,007

Nota: Adaptada de la I.E.D Venecia, (Cund.) (2021)

Esto indica que, independientemente de las estrategias, capacitaciones y materiales pedagógicos otorgados por el MEN en los planes nacionales de inglés, para fomentar y mejorar la adquisición de una lengua extranjera como el inglés, no son garantía de que Colombia será bilingüe para el año 2025, pues, existen dinámicas cotidianas en el entorno familiar, institucional y normativo de cada estudiante que impiden o permiten que él o ella aprenda o no inglés. Asimismo, estas condiciones socioculturales se plantean de forma general, y no específica para cada departamento, región y municipio del país.

#### **4.1.3 Condiciones socioculturales en el entorno normativo.**

La Constitución Nacional de Colombia establece la Ley de bilingüismo 1651 de 2013, que modifica los artículos 13, 20, 21, 22 y 30 de la Ley 115 de 1994 donde se dictan disposiciones para desarrollar competencias y habilidades comunicativas en una lengua extranjera que fomente las condiciones de igualdad.

En el artículo 21 de la Ley 115 de 1994 el cual presenta los objetivos específicos de los primeros cinco grados de educación básica, la ley 1651 modifica el literal “m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” (ley 115) por “m. El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera” (Ley 1651, 2013, p. 1)

Teniendo en cuenta este artículo, la ley 1651 modifica las habilidades que los estudiantes de básica primaria deberían lograr en inglés, sin embargo, las estrategias y capacitaciones propuestas en el PNI (Colombia very Well!) para llevar a cabo este objetivo no acogen todas las condiciones socioculturales de cada municipio o ciudad del país. Un ejemplo de esto se refleja en Venecia, (Cund.), donde los docentes de primaria orientan el área de inglés, aunque desconocen la disciplina y ni tienen la formación para tratar los temas propuestos en la planeación institucional para cada grado.

Simultáneamente, la ley 1651 modifica el literal l del artículo 22 de la ley 115 por “l. El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera” (Ley 1651, 2013, p. 1) y el literal h del artículo 30 de la ley 115 por “h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b del artículo 20, c del artículo 21 y c, e, h, i, k, l, ñ del artículo 22 de la presente ley” (Ley 1651, 2013, p. 1).

Dado que la ley 1651 establece los objetivos que los estudiantes deben alcanzar para ser competentes en una lengua extranjera durante cada ciclo escolar, el gobierno desarrolla el PNI, el cual adopta el MCER como guía internacional para establecer el dominio del idioma a partir de exámenes estandarizados que evalúan el nivel de competencia en inglés de todos los estudiantes tanto de zonas urbanas como rurales, a pesar de la divergencia de condiciones socioculturales que existen en cada contexto. Por su parte, el Consejo de Europa establece que un principio metodológico importante es que

los métodos que se empleen en el aprendizaje, la enseñanza y la investigación de la lengua sean aquellos que se consideren más eficaces para alcanzar los objetivos acordados, en función de las necesidades de los alumnos como individuos en su contexto social. La eficacia depende de la motivación y de las características particulares de los alumnos, así como de la naturaleza de los recursos, tanto humanos como materiales, que pueden entrar en juego. (MCER, año, p. 141)

Este principio fundamental reconoce la diversidad de condiciones socioculturales que tienen los estudiantes en su contexto particular, por lo cual es necesario establecer objetivos de aprendizaje y enseñanza del inglés que sean acordes a las necesidades del entorno familiar, institucional y normativo de cada educando. Dentro de este orden de ideas, primero, se deben acoger y priorizar problemas sociales de salud, alimentación, vivienda y educación para que la aplicación posterior, de los programas nacionales de inglés tengan un mayor impacto tanto en zonas urbanas como rurales del contexto nacional. A continuación, se muestra la trayectoria de los proyectos de bilingüismo a nivel nacional, los cuales han sido el insumo del PNI actual:



Figura 10. Trayectoria de los proyectos de bilingüismo a nivel nacional. Programa Nacional de inglés (2015).

El PNI Colombia Very Well! (2015-2025) propone doce iniciativas que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés para todos los niños, jóvenes y docentes de Colombia. No obstante, estas iniciativas se basan en la cobertura nacional y en la implementación de material pedagógico estandarizado dirigido a todos los educandos del país, independientemente de las condiciones socioculturales del entorno familiar y social de cada estudiante.

- fortalecer el inglés de docentes de inglés de secundaria y media,
- motivar a los docentes, fortalecer las habilidades de enseñanza de inglés de los docentes,
- apoyar la inclusión adecuada de horas de inglés en la malla curricular,
- reclutar los docentes para sugerir planes de estudio y herramientas pedagógicas presenciales y virtuales para enseñar,
- incentivar el inglés en instituciones privadas,
- acompañar y promocionar alianzas y recursos con fuentes locales,
- asegurar o proveer equipos para traer al aula representaciones fidedignas de la lengua,
- desarrollar aplicativos para fortalecer y acompañar el aprendizaje del inglés,
- involucrar a la comunidad y motivar a los estudiantes con campañas por el inglés,
- desarrollar estrategias de inglés en medios de comunicación masivos,
- apoyar la evaluación de vinculación, reubicación y ascenso y
- medir resultados en grados quinto y noveno. (PNI, 2015, p.61)

La trayectoria del programa y las estrategias propuestas para el fortalecimiento del inglés se basan en condiciones socioculturales generales, que contemplan de forma similar el ámbito

familiar, social e institucional de todos los estudiantes del país. Es decir, en municipios como Venecia, (Cund.) donde la mayoría de los estudiantes son provenientes de zonas rurales, las condiciones de vida no son iguales con relación a la educación, vivienda, salud, familia o alimentación que poseen los estudiantes de la ciudad de Bogotá.

Estas diferencias entre las dinámicas cotidianas entre los estudiantes de una ciudad y un pueblo afectan directamente la forma como los educandos se aproximan al área de inglés, Además, las estrategias a nivel nacional que se presentan en el PNI para fomentar y nivelar los desempeños de esta lengua extranjera en cada institución pública y privada del país estandarizan el proceso de evaluación del inglés al omitir las inequidades al interior de los municipios y entre regiones.

En tal sentido, los resultados de la subprueba en inglés de los últimos tres años en la I.E.D. Venecia, presentados previamente, muestran que sin importar las estrategias nacionales que buscan trascender en los desempeños de los estudiantes, estas no alcanzan a tener un impacto significativo en el municipio de Venecia, pues, dejan de lado las condiciones de vida que tienen los educandos en este pueblo.

Asimismo, el PNI propone los siguientes libros *Way to go!* (6°, 7°,8° y 9°) para básica secundaria y *English, Please!*<sup>13</sup> (10° y 11°) para los grados de educación media. Estos libros reposan en la I.E.D. Venecia, (Cund.), pero la cantidad (20) es insuficiente para acoger a la totalidad de los estudiantes de educación media de la sede principal, igualmente su contenido (12 módulos) es complejo referente a las temáticas y trabajarlo en 3 horas (6°, 7°, 8° y 9°) o 4 horas (10° y 11°) por semana es insuficiente-

---

<sup>13</sup> *English, please!* es una serie de alta calidad desarrollada para los grados 9, 10 y 11 mediante la cual los docentes podrán transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera y garantizar mejores resultados. Su silabo está orientado a los niveles A1 y A2 con exposición progresiva hacia niveles superiores (B1) de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia. (PNI, 2015, p. 79)



Figura 11. Libros English, please! para educación media. Elaboración propia. (2022)

Según el PNI el material entregado “comprende el texto del estudiante, la guía del docente, un CD con actividades de audio, y un componente virtual de ejercicios complementarios” (PNI, 2015, p. 75), aunque en el colegio solo están los textos del estudiante y la guía del docente. Estos libros no tienen CD y tampoco contienen un código de acceso para ingresar a una plataforma educativa, además el colegio no recibió dispositivos tecnológicos o la instalación de una red de internet de calidad para implementar estrategias dinámicas y actualizadas para la enseñanza del inglés.

#### **4.1.3.1 Contexto de Venecia.**

Con el fin de caracterizar al municipio de Venecia, (Cund.) en esta tesis de maestría se tomó como base el plan de desarrollo municipal 2020 – 2023 (PDM). Este menciona que Venecia, (Cund.) es uno de los 126 municipios que conforman al departamento de Cundinamarca y está ubicado en la provincia del Sumapaz. Esta provincia es una de las despensas agrícolas más representativas del centro del país, tiene numerosas fuentes hídricas que ayudan con la preservación de los ecosistemas y permite la permanencia de los campesinos, quienes componen la mayor parte de la población en la provincia. (p.24). En otros términos, el municipio de Venecia, (Cund.) es rural y agrícola y depende del departamento de Cundinamarca.

Con relación al recorrido desde la ciudad de Bogotá al municipio de Venecia, (Cund.) se debe salir por la autopista sur hasta el peaje de Chusacá, tomar la variante de Fusagasugá, luego pasar el peaje de Chinauta y llegar al paso de Boquerón, lo cual toma más de 3 horas de viaje, y

de Boquerón a Venecia, (Cund.) una hora y media ya que la vía se encuentra en mal estado. En total, la población actual del municipio de Venecia, según cifras del SISBEN a corte de diciembre del 2019 es

de 4.239 habitantes y 1904 familias aproximadamente, sin embargo, esta cifra es la que más se aproxima entre las bases de datos a la población real del municipio, ya que según la comunidad en las mesas participativas de trabajo y el Consejo Territorial de Planeación la población alcanza aproximadamente los 5.400. (PDM,2019, p. 30)

Es difícil determinar la cifra real de la cantidad de habitantes que hay en el municipio porque la población de Venecia, (Cund.) es flotante, es decir varias personas salen e ingresan constantemente al pueblo. Esto afecta la permanencia de los estudiantes en la sede principal de la I.E.D Venecia, (Cund.), ya que la cantidad de estudiantes matriculados a principio de cada año varía durante el año lectivo y estos casos son reportados como desertores o retirados a la comisaria de familia del municipio.

De acuerdo con la distribución demográfica, el municipio cuenta con una alta cantidad de veredas en la zona rural, estas están concentradas en San Cristóbal, la Chorrera, Sabaneta baja y alta, La Reforma y Aposentos. Además,

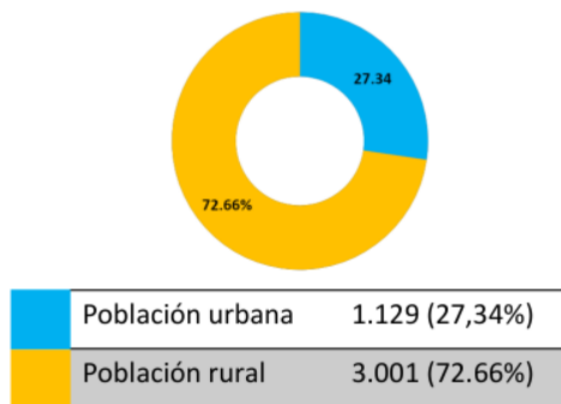
Las veredas con menor población son las que hoy permanecen en el Palmar Alto, Palmar bajo, Buenos Aires y las Mercedes. Aunque el DANE, da unos datos específicos, según el número de habitantes por Km 2, parte de la población cercana a rondas de ríos y cuencas, no son posibles identificar, puesto que la oficina de planeación y de SISBEN no cuenta con dicha información. (PDM,2019, p. 30)

Se observa que la sede principal de la I.E.D. Venecia, (Cund.) acoge más estudiantes de las zonas rurales que de la zona urbana. También es importante mencionar que el costo de transporte de los estudiantes de las veredas cercanas y lejanas al pueblo es dividido entre el acudiente, la alcaldía y el departamento. El padre de familia debe pagar el transporte por estudiante el primer bimestre, la alcaldía el segundo bimestre más el costo de mantenimiento de los buses, y el departamento subsidia el costo del transporte durante el segundo semestre.

El costo del transporte aumenta si la vereda está más retirada del pueblo, sin importar que el índice más alto de pobreza se ubique en la población rural. Como se describe en el Plan de Desarrollo Municipal (2019) “el índice de pobreza multidimensional (IPM) sitúa a la población rural con 59,40% sobre 100% de condiciones desfavorables en el municipio de Venecia,

Cundinamarca” (p.31). En las siguientes figuras se muestra la densidad de poblacional del municipio de Venecia, Cundinamarca:

**Población desagregada por área**  
**Fuente: DANE – Censo Nacional de población y vivienda - 2018**



*Figura 12.* Población desagregada por área. PDM (2019).

**Población desagregada por sexo**  
**Fuente: DANE – Censo Nacional de población y vivienda - 2018**

Venecia (Cund.)		Colombia	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2.171	1.959	21.570.493	22.593.924
(52,6%)	(47,4%)	(48,8%)	(51,2%)

*Figura 13.* Población desagregada por sexo. PDM (2019).

Cabe mencionar que la población de Venecia, (Cund.) se clasifica como joven y que el mayor porcentaje de habitantes del municipio lo componen los hombres con un porcentaje del 52,6%, mientras que las mujeres ocupan el 47, 4% de la población total, adicionalmente, el 72, 66% de la población veneciana es rural.

En este mismo orden de ideas, la economía del municipio se ubica en el sector agropecuario, teniendo en cuenta que más de la mitad de la población es rural. El PDM (2019) afirma que “la ganadería presenta una tendencia al aumento, los sistemas productivos se dan principalmente en minifundios y a nivel de los centros poblados la principal actividad económica es el comercio de bienes y servicios básicos para la canasta familiar” (p.33)

Las familias de las zonas rurales dependen económicamente de sus cultivos y como se presentó anteriormente, a causa de la pandemia los estudiantes apoyaron estas labores agropecuarias por necesidad, aunque la mayoría de ellos no contemplan profesiones relacionadas con el campo como un proyecto de vida. Muchos de ellos apuntan a un desempeño alto en la prueba estatal (Saber 11) para acceder a la educación superior ya que sus recursos económicos son limitados y no pueden costear el pago semestral en ninguna universidad privada del país. Así, la universidad oferte una carrera de interés para él o ella. Como lo afirmaron algunos estudiantes:

Escoger profesión depende del puntaje del ICFES, estudiar medicina, psiquiatría y programación enfocado en plataformas de bancos, hackers crean fortalezas para que no los roben, pero en Colombia no hay la carrera, primero toca ir con una ingeniería en informática y hacer la especialización, no recuerdo el nombre. (E1, 2021)

No tenemos los recursos para estudiar, sería la beca o el SENA que es como la otra ayuda, estudiaría en turismo en la universidad Cundinamarca. (E2, 2021)

Estudiar en el SENA y quiero hacer el profesional. Me va bien con los números en algo de administración o contaduría. (E3, 2021)

Quiero estudiar psicología forense, las personas psicópatas y violadores porque llegaron a hacer tanto daño y si ha sido por su pasado o algo los marco mucho. (E4, 2021)

Pues, con sinceridad mi mamá lógicamente me apoya moral y económicamente, pero no mucho. Lo más lógico es apuntar a una beca sino se da esa oportunidad de entrar a una universidad, entrar al SENA para trabajar y pagar mis estudios porque en si no quiero que me colaboren con todo. (E5, 2021)

Mi principal meta es estudiar medicina, pero es muy caro. (E7, 2021)

Quiero estudiar medicina o derecho en la Nacional, si no paso en otra, si me gano una beca tengo familia en Bogotá que me ayudarían. (E9, 2021)

Quiero estudiar ingeniería electrónica, especialista en administración de procesos industriales y una maestría en ingeniería con especialidad en electrónica. (E11, 2021)

Mis papás me dicen que, si me apoyan, pero pues yo pienso que yo podría ayudar para mi estudio de economía y finanzas o enfermería. (E13, 2021)

Quiero ser docente de pedagogía infantil, ser administradora y ser azafata. (E15, 2021)

Yo quiero estudiar fotografía, ingeniería ambiental y quisiera meterme a una academia de danzas y música. (E16, 2021)

Quiero estudiar en el SENA y luego estudiar psicología o derecho. (E18, 2021)

Estoy esperando mi puntaje del ICFES para apuntarle a una carrera, me inscribí en la universidad de Cundinamarca, sino mi papá tiene buena vida crediticia y me puede financiar eso y a futuro les devuelvo. (E20, 2021)

Los estudiantes tienden a elegir carreras profesionales diferentes al sector agropecuario. Sin embargo, son conscientes de la escasez de sus recursos económicos, así que optan por elegir el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) como un primer paso para prepararse y trabajar, y de

esta forma ingresar a una universidad para cubrir por sí mismos el valor del semestre, la alimentación y residencia.

Resulta claro, que las personas que constituyen el núcleo familiar de cada estudiante, además de los recursos económicos y la forma como viven es crucial para comprender las dificultades y retos que deben asumir estos adolescentes al momento de aprender el inglés, pues, es evidente que dentro de sus actividades cotidianas y familiares el inglés pasa desapercibido.

#### **4.2 ¿Qué motiva a los estudiantes de la I.E.D Venecia, (Cund.) a aprender inglés?**

A continuación, se caracteriza la motivación de los estudiantes con relación al aprendizaje del inglés a partir del gusto o por beneficio laboral y económico. También, se presenta la forma como los estudiantes aprenden inglés en la I.E.D Venecia, (Cund.) y cómo les gustaría aproximarse a esta asignatura para que su aprendizaje mejore.

##### **4.2.1 Preferencia o gusto propio por el inglés.**

Con relación a la motivación intrínseca de los estudiantes, solo cuatro de ellos manifiestan un gusto personal por el idioma inglés, aunque esta preferencia se vincula más a un valor extrínseco que intrínseco ya que existen factores externos como la necesidad social de hablarlo, la oportunidad de viajar, acceder a un mejor trabajo y ganar un mejor salario, que lo suscitan. Esto se puede corroborar en las siguientes afirmaciones:

Pues me gusta el inglés, siempre he tenido una pasión desde chiquita porque la profe de la escuela nos hizo ver inglés de forma muy dinámica y me gusta eso. Me parece interesante aprender el inglés porque sé que hoy en día es necesario aprender un idioma porque muchas personas y familiares lo escuchan [...] porque es necesario para la vida. El inglés lo aprendo por aprender nuevas culturas, no sólo por el estudio, después si se da la oportunidad de aprender francés, portugués y para poder viajar tengo que adaptarme a las nuevas culturas, pero también es algo personal no solamente por el trabajo o conseguir nuevas oportunidades. (E8, 2021)

Me gusta el inglés, pero no es mi materia favorita. Si quiero estudiar inglés porque [...] podría irme de intercambio, quiero irme del país, me iría para estudiar, me parece chévere. (E9, 2021)

Yo quería ser profesora de inglés, licenciada en lenguas extranjeras y ahora quiero estudiar ingeniería ambiental porque me puse a analizar y por consejos de mis primas y el inglés es necesario para todo y todas las carreras lo tienen y en cualquier carrera podría hacer lo de inglés. El inglés me gusta y lo veo como una oportunidad laboral. Creo que a la mayoría del colegio no les gusta tanto el inglés y lo ven como algo difícil y yo digo puede ser difícil, pero si uno le mete ganas y busca métodos para aprender se puede. A veces lo ven como para pasar por la materia y no lo ven importante. (E10, 2021)

Con mi amiga salimos, pero molestamos con el inglés, yo estoy más indecisa, no sé qué estudiar derecho o psicología. Si, el inglés ya hace parte porque todo el mundo quiere viajar y salir del país, es esencial para mí, porque me gusta y es necesario a nivel laboral saber otros idiomas, sería chévere como el francés. Películas que salen y toca leer. (E12, 2021)

A pesar de que los estudiantes manifiestan un interés individual hacia el inglés, reconocen que este sería necesario a nivel laboral porque tiene mayores ingresos económicos, a nivel académico es un requisito obligatorio para graduarse tanto en educación media como superior, y a nivel cultural es una oportunidad de poder viajar a otro país con mejores oportunidades que Colombia, lo cual muestra la percepción que algunos jóvenes tiene sobre la realidad social y económica de su país.

La visión instrumental del inglés se manifiesta en las condiciones socioculturales de los educandos de Venecia, (Cund.), ya que estas impiden que la adquisición del idioma se contemple en el entorno familiar, institucional y normativo desde un ámbito cultural. Igualmente, las competencias comunicativas de esta lengua extranjera se proyectan para que los estudiantes alcancen un perfil laboral y académico, dispuesto en el contexto nacional e internacional.

#### **4.2.2 Beneficio económico y laboral.**

De acuerdo con la utilidad del idioma inglés 16 estudiantes afirmaron que estudiarían inglés por las ventajas que este otorga a nivel laboral ya que significa un beneficio económico a futuro. Asimismo, el inglés es necesario en la vida diaria de los estudiantes, el hecho de configurar un aparato electrónico, acceder a un juego online o ver series extranjeras requieren el uso del inglés. Como mencionaron los estudiantes:

Porque es bonito entender lo que escucha y en el campo laboral es bueno y por hobbie. Mis papás no hablan inglés y cuando llegan aparatos que compramos a mí me toca traducir para instalar los dispositivos en mi casa. (E1, 2021)

Si me gusta el inglés, la verdad en facebook los videos que aparecen son en inglés para practicar cómo se pronuncian las palabras, en mi familia nadie habla inglés. Nada me motiva a aprender inglés, sólo por la parte laboral. En ocasiones puede que me paguen más por hablar inglés, que un gringo llegue a Colombia y necesitan que lo guíen y por eso pagan, no? La materia que más me gusta es matemáticas y no me gusta sociales, y el inglés me parece muy chévere porque mi futuro está más con esa materia ya que quiero estudiar hotelería y turismo. (E2, 2021)

El inglés es pues... más o menos a ratos es complicado, no se. Todas las materias son normales, como una materia preferida que yo diga me siento bien, no. Es importante porque digamos ahorita usted sale del colegio y uno necesita trabajar o para estudiar y si usted busca un futuro mejor o salir del país, para la vida todos hablan inglés. (E6, 2021)

Me gusta porque debo aprender sobre herramientas para aprender inglés, anotando, pasando y consultando las palabras desconocidas. Mientras estudio la ingeniería me gustaría aprender inglés con un curso y a nivel laboral me ayuda. (E11, 2021)

Tal vez si podría estudiar inglés porque una de las carreras que tengo visualizadas para mi es tecno mecánica e ingeniería en sistemas, y me gustaría porque me toca verlo. En mi casa no es que se maneje mucho el inglés, pero mi papá siempre nos ha dicho a mis hermanos y a mí que tenemos que aprenderlo porque llegara el tiempo en que todos hablaremos inglés y ya no habrá un medio para aprenderlo. Aunque

es una materia dura, él nos influye mucho en eso. A mí me gusta, como me puedo comunicar con otras personas de otros países, pero es muy confuso. (E14, 2021)

El inglés no es algo de mi familia, un tío quiere hacer un curso, pero mis papás si me ayudan a estudiar agronomía y el inglés casi no me gusta se me hace complejo. Estudiaría inglés para ir a otro país. Mi familia me ayudaría para pagar un arriendo y yo trabajaría en la ciudad. (E3, 2021)

La verdad nos ha inculcado mucho que el inglés es muy importante y primordial para mis papás y abuelitos siempre ha sido algo muy importante porque dicen que cada carrera tiene salida por el inglés. Mi papá mejor dicho que a veces usted debe hacer un curso de inglés. (E4, 2021)

Veo y quiero aprender inglés se está volviendo necesario, es una base para todo, que si uno quiere viajar a lugares donde no hablan español y para los extranjeros que vienen. (E5, 2021)

El inglés es pues... más o menos a ratos es complicado, no se. Todas las materias son normales, como una materia preferida que yo diga me siento bien, no. Es importante porque digamos ahorita usted sale del colegio y uno necesita trabajar o para estudiar y si usted busca un futuro mejor o salir del país, para la vida todos hablan inglés. (E7, 2021)

Casi no me gusta el inglés, no lo aprendería, lo haría si me dieran una beca. (E13, 2021)

En mi familia ninguno habla inglés, pero lo que es mi mamá me incentiva el inglés porque me puede ayudar en un futuro y como no vivo con ella ya no puedo ir a las clases que ella me pagaba, si me metería por gusto y porque me puede ayudar a un futuro el inglés. (E15, 2021)

Ellos me dicen que estudie inglés porque es importante porque me gusta y me daría una buena estabilidad. (E16, 2021)

Ellos me dicen que estudie inglés porque es importante porque me gusta y me daría una buena estabilidad. pero a mí no me gusta, sinceramente. (E17, 2021)

Quiero estudiar en el SENA y luego estudiar psicología o derecho y el inglés es importante así no me guste. Por lo que quiero estudiar quizás deba atender a una persona que hable inglés, entonces toca saberlo. (E18, 2021)

El inglés casi no lo entiendo en virtualidad, es mejor presencial me gusta más que las otras materias. Aprendería inglés obligatoriamente por la carrera de futbolista, mi primo y papá me apoyan con el futbol. (E19, 2021)

El inglés es importante porque le abre muchas puertas al conocimiento y para la carrera que yo quiero estudiar ingeniería electrónica hay basto conocimiento en inglés y no en español. (E20, 2021)

Es evidente que la mayoría de los estudiantes perciben el inglés de forma instrumental porque reconocen que si lo aprenden; el hecho de hablarlo, escribirlo y entenderlo les brindaría más oportunidades laborales para acceder a un salario alto comparado con otras ofertas de empleo. Adicional a esto, un factor externo que incide en que el estudiante tome la decisión de aprender esta lengua extranjera, son los padres de familia ya que, por su experiencia y conocimientos previos sobre las dinámicas cotidianas del entorno laboral y normativo, ellos reconocen la necesidad de aprender inglés como una herramienta que les daría a sus hijos una mejor estabilidad económica y laboral.

Otro factor externo para que los estudiantes aprendan o no inglés son los recursos económicos de su núcleo familiar, pues, el hecho de contar con un ingreso mínimo para solventar únicamente las necesidades básicas, la posibilidad de ingresar a la educación superior se encuentra alejada. Por esta razón, los estudiantes optan por ingresar y postularse a alguna beca universitaria o ayudas financieras otorgadas por el gobierno a través del puntaje obtenido en la prueba Saber 11, la cual es un requisito relevante para acceder a una universidad tanto pública como privada.

En efecto, los estudiantes optan por trabajar para ayudar a su entorno familiar, ahorrar para su educación y poder costear los gastos extra que amerita ingresar a la educación superior fuera de su municipio. Sin duda, para los educandos de Venecia, (Cund.) acceder a la educación superior es un reto, así que ellos buscan la forma de poder acceder a un estudio superior a través del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, becas o un trabajo para tener mejores condiciones de vida para él o ella y su familia, sin contar con los gastos adicionales que esto conlleva.

#### **4.2.3 ¿Cómo han percibido el aprendizaje del inglés los estudiantes durante su escolaridad en la I.E.D Venecia, (Cund)?**

La motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés está condicionada por las experiencias educativas que han tenido durante su escolaridad, en primaria no se realiza un acompañamiento en esta área ya que los maestros deben asumir la responsabilidad de impartir todas las asignaturas por su título de pregrado (normalista o licenciado en educación básica) sin importar el énfasis que tenga. A continuación, se presentan algunas afirmaciones de los estudiantes sobre este aspecto:

Me traumatizaron porque tocaba dedicarlo al libro y me daba pereza. No me gustaba y el docente que me dictaba en inglés en primaria tenía énfasis en Ed. Física. (E1, 2021)

En quinto no me gustaba el inglés la verdad no me acuerdo mucho. (E2, 2021)

En primaria, inicialmente yo hice un curso antes de preescolar - párvulos y ya venía con los colores los números porque yo viví en Fusa dos años desde los 3 añitos y pues allá si eran los colores y animales en inglés y llegamos a Venecia y se iba perdiendo la práctica, pues como ya se maneja un nivel más bajo, se dejó en lo olvido y llegó un punto donde no me acordaba de nada de lo que había aprendido en Fusa, aprendí lo mismo acá, pero con un nivel de exigencia más baja. (E4, 2021)

No pues en la escuela (primaria) era normalito porque cuando yo estudiaba era solo un profe que daba todo lo básico. (E6, 2021)

Pues sinceramente, en la escuela no fue una inspiración, fue en el colegio que uno sabía que era primordial y necesario y no he tenido malas experiencias y considero que el inglés es muy bueno y debe aprenderse. (E7, 2021)

En la escuela se veía los colores, animales, pero uno no aprendía, llega uno al colegio y empieza a ver uno como profesores específicos, pero casi no aprendí mucho porque hubo docentes que le quitan el deseo de aprender, una docente no transmitió como quiero enseñarles y no me gusto su actitud y en noveno uno ve como la forma como le llegan hacer entender el inglés y le cogí gran aprecio al inglés, pero con la pandemia todo cambio. (E11, 2021)

En primaria aprendí los números, cuando yo entré a sexto fue difícil porque veíamos más cosas, era diferente, pero difícil, sólo las exposiciones, pasar al frente me daba miedo, pena y que uno muchas veces no sabe pronunciar. (E12, 2021)

En el colegio fue un cambio de pasar de vocabulario a gramática (E20, 2021)

Lo anterior muestra cómo perciben los estudiantes el nivel de exigencia para el área de inglés en las escuelas unitarias y la sede principal de la I.E.D Venecia, (Cund.) del municipio, ya que afirmaron que durante su formación en educación primaria este idioma se orientaba a través de temas básicos y vocabulario sin una exigencia continua, pero cuando ingresaron a secundaria hubo mayor dificultad al momento de aprenderlo. El nivel de exigencia aumentó porque en la escuela es un profesor que orienta todas las asignaturas y en la sede principal cada docente orienta su área disciplinar.

En efecto, los estudiantes perciben el inglés como idioma difícil de aprender en secundaria porque no tuvieron un docente formado y capacitado para orientar esta lengua extranjera en primaria. Si los educandos tuvieran un profesor especializado en este idioma desde sus primeros grados de escolaridad, podrían ingresar a la sede de secundaria con mayores conocimientos sobre el inglés.

De igual forma, los estudiantes afirmaron que durante sus primeros años en la sede de secundaria (educación básica) y en educación media, el tiempo otorgado para el aprendizaje del inglés es muy corto, lo cual impide la práctica constante del idioma. Inclusive mencionaron que los profesores asignados para orientar esta área cambian bastante ya que al pasar los años los docentes solicitan traslados a otro municipio o son reubicados en las escuelas rurales colegio, y esto impide un proceso continuo en la enseñanza y aprendizaje del inglés. A este respecto mencionaron:

El inglés no se maneja en Venecia porque no es tan común o importante, buscan más que le apunten al campo. (E2, 2021)

En sexto no me acuerdo, en séptimo no me gustaba, había una profe porque no me gustaban las clases, pues casi no las entendía y fallaba arto porque estaba embarazada y faltaba mucho. En octavo si empecé aprender, aunque no me llamaba mucho la atención, en séptimo la profe nos enseñaba el vocabulario y en noveno estuvo una profe, pero con ella era un poquito difícil porque casi todos perdíamos con la teacher. (E6, 2021)

Ya en sexto y séptimo pues la profe no era especializada en inglés era más en español y nos entregaba guías, pero era muy poco, no le enseñan y exigen como en Venecia porque son solo dos profes para seis a noveno, sólo veíamos el verbo to be. En octavo no aprendí mucho porque rotaron mucho las profes y perdíamos mucha clase. En noveno nos daban copias era mucho como de acuerdo con lo que dice el libro, llenarlo y buscar en el diccionario y hacer texto y pronunciar a la perfección. Un día nos pidió una presentación y nos dijo que no debíamos, aprendernos todo porque todo estaba en la cartelera y nos fue mal, pero no nos explicó cómo era la dinámica. (E8, 2021)

En Venecia, no ven el inglés necesario porque no es una prioridad o una necesidad que tengan las personas como otros. En las clases presenciales, solo hablábamos en el salón después salíamos y ya. (E9, 2021)

Es importante mencionar que los estudiantes son conscientes que en su entorno institucional y municipal el inglés no es una prioridad, simplemente, se vuelve un requisito académico para ser promovido al grado siguiente, con una nota mínima de 3.0 para pasar el periodo. Adicional a esto, la manera como los docentes han enseñado el idioma incide en el gusto o aversión que los estudiantes puedan evocar hacia el inglés, ya que, si el proceso de enseñanza y aprendizaje recae en la monotonía, en la solución de ejercicios gramaticales, traducción de textos y trabajo en el libro English, please!, la atención de los educandos será limitada. Es decir, hay actividades dinámicas y variadas que estimulan el cerebro de los estudiantes, pero existen otras que los hacen sentir aburridos.

#### **4.2.4 ¿Cómo quisieran aprender inglés los estudiantes de la I.E.D Venecia, (Cund)?**

Los estudiantes describieron su clase ideal de inglés, 18 de los 20 estudiantes manifestaron preferir las clases dinámicas, actividades que no impliquen el manejo constante del cuaderno o libro English, please!, prefieren que el inglés se utilice con base en actividades y espacios que son familiares para ellos, y donde el profesor a través de movimientos corporales y gestos indique el significado de lo que está diciendo en esta lengua extranjera.

Así mismo, afirmaron que una clase fuera del aula o una salida fuera del municipio permitiría innovar los procesos de aprendizaje monótonos y rutinarios en el colegio, además fortalecería este idioma. No obstante, el desplazamiento del municipio de Venecia, (Cund.) a Bogotá como epicentro nacional, toma aproximadamente 4 horas en bus y las únicas agencias de transporte terrestre que existen en el pueblo son Autofusa y Contrafusa; además el costo de las salidas para muchos estudiantes es alto, sin incluir el almuerzo y refrigerio.

Proyectar una salida pedagógica a Bogotá, donde se pueden organizar o programar recorridos en inglés a un museo, biblioteca o universidad de la ciudad, para que los estudiantes

practiquen o tengan un mayor acercamiento al idioma, no es viable a causa de factores externos como alojamiento, comida, transporte y permisos que dificultan la salida de los estudiantes del municipio a lugares nuevos.

Clase bien hablada que nos incentive hablar sin el miedo a equivocarnos porque para nadie es un secreto que nos da miedo hablar porque se burlan de nosotros y también hacerlo más cotidiano, todos los días y hacer de esa dificultad una fortaleza. Actuar porque aparte de ver la payasada porque cada uno quería participar o leer o hablar, la mayoría de veces siempre todo se incentivaban a participar por ver el chiste más dinámico. (E4, 2021)

Una clase ideal, nunca lo había pensado, la dinámica de la clase en sí, yo creería que en si es bueno escribir, a veces es bueno practicar, pero entre compañeros uno poco habla porque uno se siente apenado, participación, pero los compañeros se sientan obligados. Sea que llamen la atención de los compañeros que no les gusta, que no siempre salgan los que siempre tienen una capacidad más alta, que se enfocaran en los que no entienden, en ocasiones uno no entiende ni pite, también nivelar a todos para que todos estemos iguales, que no sea sólo escribir, aunque sería bueno empezar con eso que ayuda a entender mejor. (E5, 2021)

La clase ideal, no se profe, como saliendo alguna parte al parque, a la cancha, siendo más dinámico, no solo teoría, como escribir, como juegos, bailes, aprender una canción en inglés. Que hubiera tour o salidas, yo aprendo inglés porque me va a dar más oportunidades laborales, mi prima lo conoce, pero no mucho, mi familia me apoya a aprenderlo. (E7, 2021)

La clase ideal de inglés no es tanta teoría sino emplearlo al contexto al que todos estamos, algo como dibujos, diagramas, hablar mutuamente con ejemplos. No como hagan esto un poco de texto y hagan. (E10, 2021)

La clase de inglés ideal es la combinación de diversas fortalezas como hacer un diagnóstico en que estamos débiles y fuertes y después empezar a pronunciar, leer texto como podemos inferir y desarrollar actividades que fortalezcan el aprendizaje colectivo, no soy solo yo, sino que todos aprendemos de todos algo interactivo en que somos buenos y en que necesitamos mejorar. (E11, 2021)

Una clase como el restaurante dio más resultado que estar en libros, en el traductor todos lo hicimos para tener un beneficio para todos, ósea se aprendía uno las cosas y ya son cosas que no se van a olvidar en cambio está uno en clase y le dicen apréndase esta oración y tal vez se la aprenda, pero ya como que es una cosa que no le llama tanto la atención y se olvida rápido. Yo aprendo más cuando las cosas tienen más la atención de uno porque uno está representando muchas versiones y le toca aprendérselas, buscarlas, escribirlas e interpretarlas en el conocimiento del español y el inglés, entonces usted lo habla lo escucha y lo tiene que escribir, entonces como que se va haciendo todo al tiempo y se va memorizando más. (E14, 2021)

La clase ideal sería enseñar primero hablar y luego escribir, digamos me gusta hablarlo porque obviamente no se habla como se escribe o por dibujitos también me gustaría. (E16, 2021)

Una clase ideal sería que haya animación, que el profe sea más expresivo, que se mueva para poder entenderlo, además que los compañeros interactúen como el restaurante. Hubo una profe que no sabía explicar y no le entendía. (E17, 2021)

Los estudiantes prefieren actividades en inglés que los involucre a todos como equipo, para que de manera mancomunada alcancen el objetivo propuesto por el docente en clase. Si la actividad permite que cada estudiante participe, independientemente de la facilidad o dificultad hacia la lengua extranjera, él o ella podría sentirse motivado a cumplir con la responsabilidad que tiene su rol, en función de lograr un objetivo grupal y no individual. Adicional a esto, un estudiante manifiesta su inconformismo con la forma de enseñar y aprender inglés en Venecia, (Cund).

El sistema de inglés que tienen no me gusta o no estoy conforme porque en la escuela no tienen bases para aprender buen vocabulario y al tener un buen conocimiento en eso, se puede entrar con gramática. (E20, 2021)

De este modo, los estudiantes de grado undécimo perciben el inglés como un idioma extranjero que deben aprender porque identifican la utilidad económica y laboral que este les proporcionaría en su vida adulta. Además, tienen claro que, en un municipio como Venecia, (Cund.) el inglés pasa desapercibido, pues saben sus beneficios, pero si en las dinámicas del campo no es necesario ni requerido, no existiría una razón sólida de por qué deberían aprenderlo. (ampliar este análisis por lo menos con otro párrafo).

#### **4.3 Relación entre las condiciones socioculturales y la motivación al aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado undécimo de la I.E.D Venecia.**

En este apartado se describe la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación al aprendizaje del inglés en la I.E.D Venecia, (Cund.) a través de una situación hipotética que se presentó a los estudiantes durante la entrevista, para develar lo que ellos piensan sobre la siguiente pregunta ¿Por qué cree que hay estudiantes de su misma edad que ya dominan el inglés como lengua extranjera?

Para 18 estudiantes los recursos económicos son un factor relevante para acceder a mejores oportunidades de estudio, en este caso aprender un idioma extranjero. Ellos mencionaron que si hay estudiantes de su misma edad que ya hablen inglés, es debido a su condición económica, a la institución privada donde estudian, a la cantidad de estudiantes por aula y a la alta cantidad de horas por semana para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

La diferencia entre las condiciones socioculturales del entorno familiar, institucional y normativo de los educandos de Venecia, (Cund.) y de otros estudiantes de la misma edad, pero ubicados en otro municipio, región o departamento incide en el valor subjetivo que ellos le dan al área de inglés, porque lo que para unos es importante y necesario para otros no lo es.

La mayoría de los colegios públicos que son en la ciudad son excelentes, Fusa tienen buenos estándares y en las zonas del pueblo de Venecia, a veces cuentan con pocos profes buenos, pero la mayoría dejan el inglés por ponerlo no porque quieran ayudarlo a uno de verdad. (E1, 2021)

Pues creo que el aprendizaje de ellos se enfoca más en esa materia, todos los días inglés, son más estrictos y les gusta, mientras que a mí no me gusta. Allá les gusta más el inglés, pero acá no nos gusta, pero lo hacemos por obligación ya que en el colegio lo piden. (E2, 2021)

Porque la institución se enfoca más en enseñar inglés y también el interés del muchacho porque si hace eso es porque desde muy niños le inculcaron el inglés. La familia... si es en Bogotá trabajan más en oficinas, los papás le pagan los cursos. La falta de oportunidades, deberían todos tener un buen aprendizaje. (E3, 2021)

Es estrato alto, estudia en un colegio privado, considero que, a nivel educativo, espere busco las palabras, hay ocasiones que las instituciones públicas hacen paro, se alarga y se pierde clase que no se recupera. En cambio, las instituciones privadas son más entregadas, más enfocadas porque no creo que haya esa mentalidad y ven necesario el inglés, pero uno lo ve paso a paso, o ella tiene una capacidad mejor de entender el inglés [...] Me imagino que la familia es diferente, el norte es la parte alta alcornia, pues, lo que tienen más plata porque pueden pagar una educación privada a diferencia a la mía. Económicamente, si incide en la educación es muy diferente la pública y privada, pero por la educación pública interviene mucho porque depende mucho del gobierno y el estado y en la privada la pagan las personas, tienen un mejor manejo. (E5, 2021)

El colegio en el que estudia es muy avanzado y tiene los recursos para que implementen más inglés y el contexto se asemeja pues la verdad ella tiene más posibilidad de aprender inglés porque tiene los recursos para estudiarlo. La familia es toda pupi. En cambio, yo no tengo los recursos, lo económico sería un impedimento para aprenderlo, la voluntad lo hace todo si uno quiere lo hace. (E7, 2021)

Yo creería que es más porque a nivel docentes el colegio privado y estrato alto les dan oportunidades a los estudiantes, un profesor para pocos estudiantes, como en Venecia que uno para muchos. Mientras los de estrato alto tienen harto económica y le pueden pagar un profesor privado personal y eso le hacen comprender más [...] Pues me parece como desigualdad porque todos deberíamos tener las mismas oportunidades y en la ciudad tienen muchas cosas, bibliotecas y en el campo no tenemos muchas oportunidades y eso debería ser al revés deberían mandarle profesores bilingües y recibir clases gratis el gobierno debería dar más oportunidades. (E8, 2021)

Otra estudiante porque en el colegio que ella está es una prioridad y acá es solo la materia de inglés no algo de fondo, la familia es diferente, nos estratifican por las necesidades. (E9, 2021)

Colegio privado o porque vive en Bogotá y allá hay más recursos para contratar profes bien, pero desde primero nos deberían enfocar el inglés. Desde primero ya hablaba inglés porque estaba en colegio bilingüe y nosotros hasta décimo y once vemos algo y acá en Venecia no es tan importante el inglés. La familia es igual a la mía al inculcarle al inglés, sale más, pero ella hace como lo mismo que yo hago. (E12, 2021)

Otro factor significativo es el apoyo de la familia, los estudiantes mencionaron que el apoyo para estos educandos es amplio porque sus padres invierten en clases privadas, cursos extraescolares y viajes al extranjero (países anglosajones), lo cual promueve una mayor comprensión del inglés. Aunque, ellos son conscientes de que este apoyo familiar está vinculado directamente con el tipo de trabajo e ingresos que tenga cada familia.

Asimismo, 8 estudiantes afirmaron que trabajar y ayudar con las tareas domésticas de sus hogares a diario, dificulta el tiempo extra que ellos le pueden otorgar al estudio del inglés, después de la jornada escolar. El hecho de tener necesidades familiares, que obliguen a los estudiantes a ser jornaleros, amas de casa, cuidadores o cocineras para los obreros de la finca, impide que ellos se motiven a aprender inglés ya que, dentro de sus dinámicas cotidianas, este idioma es innecesario. Con relación a esto, los estudiantes mencionaron:

Tal vez porque él tuvo una mejor educación en inglés o le llamo más la atención, y busco y aprendió por su cuenta. En cambio, a mí me gusta más la programación y yo llego del colegio a ayudar hacer oficio y lavar mi

ropa, yo trabajo dependiendo que no hay clase, le ayudo a mi papá a construir y él me paga el día, pero no normal sino una parte. El jornal está a 40 mil y a mí me da 30 mil y es una buena experiencia y más que estoy saliendo de once, debo adquirir mis propias cosas. Preferencias, porque él se puede enfocar en algo que tenga que ver con el inglés. (E20, 2021)

Considero, que es porque el apoyo económico que se ve que es alto y hay más posibilidades de pagar más cursos y los padres lo hacen para que los muchachos salgan más aprendidos de lo normal. La familia lo único que cambiaría es el contexto económico más alto que yo tengo, no me clasifico en una economía baja porque mis padres me han dado lo necesario. (E4, 2021)

Nosotros que vivimos en el campo como que no somos tan cercanos a la tecnología y es un cambio drástico cuando esta pandemia llego, no tenemos las herramientas de trabajo que se nos hace difícil y estamos tan alejados de todo el mundo y por eso no entendemos muchas cosas y recibimos muy poquito aprendizaje porque es muy poquito inglés o a los muchachos no les gusta y no todos tenemos muchos recursos, mientras la niña de estrato alto le pagan colegio privado tiene todos los mecanismos y está en un contexto donde todos tienen que hablar inglés y se le hace más fácil a una persona de ciudad aprender, le dan flores y se las comen enteras, pero tratan de humillar a otros que no lo saben. (E10, 2021)

Pienso que tal vez es porque en la ciudad hay mayor forma de estar conectado por ejemplo ahorita que hay como más cursos la diferencia de estar en una ciudad, un pueblo y una zona rural es muy grande porque tienen más beneficios y pues también porque hay un nivel de educación diferente porque en las escuelas rurales el inglés no lo vemos casi, en cambio en la ciudad se ve más y por eso avanzan más. En un colegio privado porque no todos tienen la oportunidad de estudiar en un colegio privado pues no todos tienen el mismo nivel económico para pagarlo ya que es algo muy complicado y más ahorita en el nivel que estamos de la pandemia. Yo creo que la familia es diferente porque en la ciudad los padres de los jóvenes que estudian en un colegio privado tienen empresas, un trabajo estable donde pueden ganar una cantidad de dinero que puede aportar para ayudarle a su hija y pues es muy diferente estar estudiando en un colegio público a uno privado. (E13, 2021)

Eso pasa porque hay un mejor nivel de educación ya que la mayoría de tiempo está estudiando, llega a la casa, duerme y no tiene que estar haciendo otras actividades y mantiene solo en el estudio, en cambio por ejemplo acá uno sale del colegio y le toca llegar a la casa, que se demora una eternidad, luego uno llega a la casa a trabajar o llega hacer cosas de la casa y uno deja ese rol del estudio para hacer lo de la casa, entre estar en la casa y estudio se pierde mucho conocimiento. Además, está en un colegio privado porque hay más capacidad, no es que haya mejor rendimiento entre los profesores, sino que hay pocos estudiantes y avanzan más ligero y entre el nivel de un colegio público que tiene más cantidad de estudiantes y el profesor se va a demorar más para que todos los estudiantes aprendan, en cambio en un colegio que tiene menor población el profesor va a rendir más, verán más temas y van a adquirir más conocimientos. La familia de él tiene un trabajo estable porque están en la ciudad, pero es más centralizado y tienen una mayor oportunidad de darle un mejor futuro. (E14, 2021)

La relación que los estudiantes realizan sobre las condiciones socioculturales y la motivación al aprendizaje del inglés en un contexto alterno al de ellos, esta situación hipotética permite afirmar que la relación entre estas dos variables es inversa ya que la mayoría de los estudiantes de Venecia, (Cund.) pueden sentir un gusto por el inglés, pero sus condiciones familiares, sociales y económicas afectan sus proyecciones de vida. Como mencionó un estudiante:

Porque esa gente tiene más plata, en esos colegios les enseñan más idiomas y obviamente van un paso más adelante que uno, pues creo que la parte económica es fundamental para eso. Obviamente me siento... digamos puede haber estudiantes muy buenos, pero la economía siempre la lleva de la mano, la plata dificulta a muchas personas que no tienen muchos recursos como acá, que pueden ser muy buenos, pero otro que no puede ser bueno lo pueden dejar porque tiene más plata. (E6, 2021)

El interés de los estudiantes de Venecia, (Cund.) de aprender un idioma es sesgado por las creencias, pensamientos y la falta de recursos económicos del entorno familiar, al igual que la falta de mantenimiento en los salones de clase, aula múltiple, canchas deportivas, la inexistencia de espacios alternos como un laboratorio o biblioteca y dispositivos tecnológicos en buen estado, que fomenten la adquisición del inglés en el entorno institucional de los educandos. Ya que, estas adecuaciones e implementación de aparatos electrónicos como estímulos externos, puede promover un impulso extrínseco o intrínseco en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés.

Debido a esto, las condiciones socioculturales del estudiante pueden motivarlo extrínsecamente a aprender inglés, además de evocar en él o ella un gusto o interés individual hacia este idioma, pues, a partir de los estímulos externos los educandos se motivan en función de los estímulos sociales y familiares.

Es decir, los estudiantes de Venecia, (Cund.) se adaptan a sus recursos económicos y esto los condiciona al momento de acceder a la educación superior. La mayoría de los educandos optan por ingresar al Servicio Nacional de Aprendizaje SENA para estudiar una carrera técnica o tecnológica que les permita acceder al campo laboral y así obtener un ingreso para que, posteriormente, puedan estudiar una carrera profesional de su agrado que mejore su condición socioeconómica y la de su familia.

Aunque existe la posibilidad de que muchos estudiantes no ingresen a la universidad después de haber empezado a trabajar ya que priorizan otras necesidades a nivel familiar y personal, y el diploma de bachiller académico o técnico es suficiente para acceder a un trabajo inmediato e inclusive para otros su logro más alto.

En Venecia muchos vivimos en zonas rurales y es complicado desplazarse y puede que nos den facilidades y ayudas, pero no muchos pueden viajar al pueblo, hay muchos obstáculos y los de estratos altos no hacen nada en cambio a uno del campo le toca trabajar. Y muchos campesinos tienen la mentalidad el estudio no es para mí, me asoleo, me dan comida, me gano 30 mil y me gano el jornal que ahora está en 35 y me quedo con mis papás [...] (E8, 2021).

En síntesis, las condiciones socioculturales surgen de las dinámicas cotidianas del entorno familiar, institucional y normativo de los estudiantes de la I.E.D Venecia, (Cund.), y estas inciden en el tipo de motivación que el estudiante le otorga al aprendizaje del inglés. La motivación de los

jóvenes se inclina a una dimensión extrínseca, ya que ellos perciben esta lengua extranjera como una herramienta útil que les proporciona un beneficio laboral y económico en su proyecto de vida.

Los estudiantes saben que necesitan aprender inglés para el éxito laboral, pero se les dificulta hacerlo porque su familia no tiene los recursos económicos suficientes para costear gastos extra, el colegio aborda esta lengua extranjera de forma monótono y tradicional que no promueven la actualización en las formas de abordar el inglés en el aula de clase y manifiestan pensamientos de agrado sobre el inglés con el propósito de lograr mejores condiciones de vida.

La relación entre las condiciones socioculturales y la motivación de los estudiantes es inversa, porque la forma como viven y la interacción con su núcleo familiar, amigos, profesores y vecinos, afecta las decisiones, los pensamientos y las acciones que los educandos manifiestan diariamente, con relación al aprendizaje de un nuevo idioma. De igual forma, en la I.E.D Venecia, (Cund.) no se evidencia ningún proyecto que articule el aprendizaje del inglés con las dinámicas del campo, pues, el horizonte institucional aborda el área de gestión empresarial como el pilar del colegio para que, a partir de la creación de una empresa, sin contemplar el uso del inglés puedan desenvolverse en las dinámicas laborales a nivel social.

## **5 Discusión**

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados a partir del contraste entre los antecedentes y el marco teórico. Inicialmente, se comparan los hallazgos de otras investigaciones con los resultados de esta tesis. Después, se examinan las condiciones socioculturales y la motivación encontradas a través de los elementos teóricos contemplados en el segundo capítulo, para realizar una reflexión teórica. Finalmente, se plantean algunas recomendaciones que pueden ser insumos para investigaciones futuras, con el fin de ampliar la pregunta problema en diversos contextos.

### **5.1 Relación entre los antecedentes y los resultados**

Las investigaciones sobre las condiciones o factores socioculturales con relación al aprendizaje del inglés fueron semejantes a las dinámicas familiares y sociales que inciden directamente en el impulso de los estudiantes por aprender o no inglés. Esto muestra que no solo

en el contexto nacional se percibe la relación que hay entre la forma como viven los estudiantes y su motivación para aprender o no esta lengua extranjera.

En Estados Unidos Rueda, MacGillivray, Monzo y Arzubiaga (2001) en su artículo *A Multilevel Approach to Considering Sociocultural Factors with Diverse Learners*, y en México Puga y Rodríguez (2011) en su trabajo *Elementos socioculturales subyacentes al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria a partir de una escala de automotivación* se presentaron factores socioculturales como la inmigración, nutrición, cultura, carga laboral, familia, amigos, educación formal, medios y programas de estudio nacionales, que hacen parte de la rutina diaria y que inciden directamente en la percepción del inglés como idioma extranjero en los estudiantes.

En contraste con los resultados hallados en este estudio se encontraron condiciones socioculturales semejantes al entorno familiar, institucional y normativo de los educandos, pues, las personas que conforman el núcleo familiar de la mayoría de ellos, no terminaron su educación básica, trabajan diariamente en sus cultivos, reciben subsidios monetarios como “Familias en acción o jóvenes en acción” y no poseen los recursos económicos suficientes para costear una carrera universitaria a sus hijos.

En pocas palabras, la mayoría de familias, especialmente de las zonas rurales, no usan el inglés porque no es necesario en las dinámicas cotidianas de su entorno, únicamente se percibe su uso de forma mínima para realizar traducciones inmediatas, cuando la familia adquiere un aparato electrónico con instrucciones en inglés. Cabe resaltar que, a pesar del nivel educativo de los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes, ellos inculcan en sus hijos la importancia de la educación. No obstante, son realistas sobre sus ingresos económicos y les invitan a optar por una beca o trabajar para contribuir con sus estudios superiores.

Los pasatiempos de los estudiantes están sujetos a lo que ellos pueden hacer esporádicamente (ver series, jugar fútbol o baloncesto, patinar o escuchar música) y a lo que deben hacer diariamente para contribuir en el hogar o el negocio familiar. En las zonas rurales de Venecia (Cund.) los estudiantes deben asumir labores domésticas y trabajo de jornaleros para ayudar con los cultivos de la finca, además algunos de los estudiantes de la zona urbana trabajan como meseros o tenderos para ayudar en el negocio familiar. Debido a la pandemia se incrementó el trabajo de

los estudiantes en casa, ya que como ellos mencionaron “en pandemia todo gira entorno a las guías, a clases virtuales y ayudarles a mis padres en el hogar y en la finca”. (E11, 2021).

En este orden de ideas, los estudiantes no disponen de tiempo suficiente para sus estudios y menos para practicar una lengua extranjera. Como menciona Rodríguez (2012) en su artículo *Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor*, una de las causas relevantes de ese hecho está subcategorizada como *Procedencia del medio rural*, donde se afirma “que en las zonas rurales los estudiantes están menos motivados que en las urbanas y lo justifican en que en este contexto no se ve la utilidad práctica del aprendizaje de una lengua extranjera” (p.396). Las condiciones socioculturales de los estudiantes, específicamente con quienes viven, dónde viven, de qué viven, quiénes son sus amigos, con quiénes se relacionan, y por qué estudian, entre otros; afectan de manera constante las decisiones y pensamientos de los educandos sobre el valor subjetivo que le otorgan al aprendizaje del inglés desde una dimensión extrínseca. Como afirma un estudiante “muchos campesinos tienen la mentalidad el estudio no es para mí, me asoleo, me dan comida, me gano 30 mil y me gano el jornal que ahora está en 35 y me quedo con mis papás” (E8, 2021).

Igualmente, es importante mencionar que, durante la pandemia, en la I.E.D Venecia, (Cund.) los docentes realizaron guías de trabajo (físicas) cada mes y la explicación se efectuó a través de grupos de WhatsApp que se utilizaron para enviar videos cortos, audios y fotos sobre la temática propuesta en cada guía y asignatura. Las condiciones socioculturales de los educandos como recursos económicos o conectividad de Wifi en el municipio, específicamente en zonas rurales, no permitía que se orientaran clases virtuales ya que como mencionaron algunos estudiantes, antes de la pandemia el servicio de Wifi o recarga de datos no era una prioridad, fue después que muchas familias tuvieron que asumir este gasto adicional, pero sin garantía de que funcionara plenamente todos los días.

Cabe destacar que antes y después de la pandemia el total de los estudiantes matriculados fue flotante durante el año escolar y quienes dejan de estudiar son reportados como desertores y desescolarizados por el colegio a la comisaria familiar del municipio. Las situaciones que más se presentan son por maltrato, trabajo y labores domésticas ya que los educandos debían asumir responsabilidades extra para ayudar en sus hogares.

Con respecto a esto, Tejeda y Niebles citando a Thieme (2016) en su artículo *Análisis de algunos factores socioculturales en la enseñanza de un idioma extranjero en Chile*, afirman que la desigualdad es un factor permanente en educación, y que, a pesar del reconocimiento de esta condición en los discursos asociados a la claridad e igualdad social, pasa desapercibido en la cotidianidad ya que se perciben diferencias socioculturales entre un establecimiento público y uno privado (Tejeda y Nieves, 2016).

En Colombia la trayectoria de los programas nacionales de bilingüismo desde el año 2006, -actualmente Colombia Very Well! serán insuficientes si los resultados de la subprueba en inglés no se matizan con las necesidades que se perciben en los entornos familiares, institucionales y normativos de los educandos, ya que la carencia de un buen servicio de alimentación, salud, educación, trabajo y de recursos económicos y pedagógicos, dificultan que los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de una lengua extranjera sean equitativos para todos los educandos del país.

Las dinámicas familiares y sociales de los educandos matriculados en un establecimiento educativo privado o público, en una zona rural o urbana son tan particulares que el desempeño en la subprueba de inglés (Saber 11) muestra puntajes altos y bajos en cada institución, esto significa que, a pesar de las estrategias nacionales en cuanto a formación docente y entrega de material pedagógico, referenciados en el PNI, no se contemplan todas las condiciones socioculturales propias de cada entorno de los estudiantes de un municipio, región o departamento específico.

Contemplar los resultados obtenidos en la subprueba de inglés cada año a nivel nacional desde las condiciones socioculturales propias de las zonas rurales y urbanas del país, permitiría que los procesos de evaluación sobre los mínimos conocimientos en el área de inglés fueran abordados por los estudiantes desde una motivación intrínseca que le apunten a una meta de aprendizaje más duradera.

Actualmente, es imposible diseñar un plan nacional de bilingüismo que atienda las particularidades de los estudiantes en cada municipio y departamento del país, ya que hay estudiantes, como en el municipio de Venecia, con altos índices de pobreza multidimensional que revelan la carencia de los recursos otorgados por el Estado, para salvaguardar las necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y educación para todos los colombianos.

Como primera medida, se deberían cubrir estas necesidades en todo el territorio colombiano, para que, al contemplar los resultados de la subprueba de inglés a nivel nacional con las condiciones socioculturales, se apliquen programas nacionales de inglés coherentes con las tradiciones, creencias o pensamientos de cada municipio, región y departamento, que hacen parte de la cultura del país. Los profesores son gestores en esta primera tarea, pero el propósito no es, solamente, abordar las particularidades de cada contexto con relación a la enseñanza y aprendizaje del inglés, si la subprueba de esta lengua extranjera es igual para todos los estudiantes del país. Así, el inglés se contemplaría desde una percepción cultural y no instrumental porque esta lengua extranjera no debe convertirse en el instrumento para cubrir o mejorar las necesidades básicas de los estudiantes y sus familias. Por el contrario, debe ser enseñado y aprendido en función de un proceso intercultural que fomente la interacción con otras culturas.

Con el fin de profundizar en las condiciones socioculturales del entorno institucional y normativo de los estudiantes de Venecia, (Cund.), se deben contemplar las dinámicas globales que promueven en diversos países la adquisición de la lengua extranjera inglés, como una competencia comunicativa importante para posibilitar condiciones de igualdad a nivel global. (MEN, 2016). Aunque, es evidente que, en contextos como Venecia, (Cund.) aún no se percibe un avance en la adquisición del idioma inglés ya que existen condiciones de inequidad en comparación con otros contextos del país, que pasan desapercibidas en la cotidianidad. Entonces, la efectividad del PNI es nula porque no puede estandarizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, además de la forma de evaluar el inglés a nivel nacional, cuando existen entornos tan particulares como Venecia, (Cund.) que demuestran carencia y desigualdad en los derechos básicos de los educandos.

Por ejemplo, en la I.E.D Venecia, (Cund.) a los estudiantes de grado undécimo se les orienta 4 horas de inglés por semana, pero en otras instituciones privadas la intensidad horaria para esta asignatura es de 8 a 10 horas por semana. Es decir, dependiendo del tipo de institución donde el educando este matriculado, él o ella recibirá un proceso de enseñanza y aprendizaje totalmente diferente. Estas condiciones institucionales, repercuten en la forma como los estudiantes de Venecia, (Cund.) y de otros municipios o ciudades desarrollarán la subprueba de inglés, además de las expectativas que ellos tengan sobre su propia capacidad de alcanzar o no un buen desempeño. Aunque, la subprueba de inglés se aplica exactamente igual para todos los educandos del país sin contemplar sus particularidades.

Dado que la subprueba de inglés cada año clasifica a los estudiantes del país de acuerdo con el nivel de inglés obtenido (A1, A2, B1, B2) y que tiene como principio evaluar la capacidad de todos los estudiantes para comunicarse en esta lengua, con respecto al MCER (Marco Común Europeo de Referencia), la subprueba podría contemplarse desde los resultados obtenidos cada año con relación a las dinámicas cotidianas y únicas de cada contexto a nivel municipal, regional y departamental, ya que, a pesar de que se reconocen las necesidades en las condiciones socioculturales de las zonas rurales y urbanas a nivel nacional en los planes de desarrollo, los programas y estrategias para fomentar el aprendizaje del inglés normalizan estas condiciones cuando los resultados en la prueba son asimétricos.

No obstante, esto podría tener un impacto en los resultados a largo plazo, ya que los desempeños obtenidos permitirían tener un mayor acercamiento sobre la percepción que tienen los estudiantes con relación al inglés en cada parte del país. Además, de la mano se deberían suplir las necesidades halladas en las condiciones socioculturales del entorno familiar, institucional y normativo de cada educando.

El PNI está inmerso en un contexto amplio que tiene condiciones particulares de hambre y pobreza en cada parte del país, y que requieren una atención inmediata por parte del Estado. Si se atienden las condiciones de vida desfavorables de varios adolescentes y niños de Venecia, (Cund.) en cuanto a alimentación, salud y educación: los programas nacionales y subpruebas de inglés estarían enfocados en fomentar estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación en función de la interculturalidad. Referente a lo anterior un estudiante afirmó: “me parece como desigualdad porque todos deberíamos tener las mismas oportunidades y en la ciudad tienen muchas cosas, bibliotecas y en el campo no tenemos muchas oportunidades” (E8, 2021).

Dentro de este marco, la motivación intrínseca y extrínseca se relaciona con las condiciones socioculturales de los estudiantes. En cuanto al valor intrínseco Kamada (1987) en su artículo *Intrinsic and Extrinsic Motivation Learning Processes: Why Japanese Can't Speak English*, presenta estrategias significativas que pueden ser aplicadas para fomentar la motivación desde la dimensión intrínseca a partir de estímulos externos que incitan el interés de los educandos para aprender inglés. Cabe mencionar que este estudio se realizó hace tres décadas y media en Japón.

Estas estrategias mencionan que evitar los exámenes como un primer requisito para acceder a la educación superior, disminuye el miedo e incertidumbre en los jóvenes sobre su capacidad de

alcanzar un puntaje sobresaliente para ingresar a la universidad. También, afirma que aplicar una variedad de métodos aumenta el interés de los estudiantes por aprender inglés, caso contrario a lo que ocurre en Colombia donde el PNI aplica estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación del inglés de forma estandarizada a todos los estudiantes del país, sin que el Estado haya acogido las necesidades básicas de todos los estudiantes del país, pues estas afectan el modo como los estudiantes se sienten al enfrentar la prueba Saber 11.

En otras palabras, mayor cobertura no implica mejor calidad educativa, adoptar modelos internacionales y establecer estrategias de formación docente con el propósito de evaluar interna y externamente el nivel de inglés como lengua extranjera, no significa un aprendizaje contextualizado sino un entrenamiento riguroso para que todos los estudiantes del país presenten de forma similar la subprueba de inglés de la prueba Evaluar para Avanzar y Saber 11.

Dentro de este mismo marco, Cocio (2015) en su tesis doctoral *Ansiedad y motivación en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera* en Chile muestra que los estudiantes de colegios públicos están inmersos en grupos que superan la cantidad de educandos por aula, la cantidad de horas para aprender inglés es limitada (2 y 4) por semana y el acompañamiento de los padres de familia para la práctica de este idioma es nulo, pues, los padres de la muestra no dominan el idioma.

Esta situación es similar a la I.E.D Venecia, (Cund.) porque los estudiantes de educación media (10 y 11) son quienes reciben una mayor cantidad de horas (4) por semana para el área de inglés en comparación con los grados de educación primaria (1 a 5) que reciben 1 hora por semana y básica (6 a 9) 3 horas. Además, las escuelas unitarias de primaria no cuentan con un docente de inglés, ya que los profesores deben asumir la enseñanza de todas las materias a pesar de tener énfasis en una sola disciplina.

Esto es una razón por la cual los estudiantes de Venecia, (Cund.) no alcanzan puntajes sobresalientes en la subprueba de inglés durante los últimos 3 años, ya que su formación en esta lengua desde los grados de primaria, no ha sido constante, y, además, su entorno familiar y social no contemplan este idioma como un requisito necesario para vivir dentro de las dinámicas cotidianas del municipio. Mientras que, en Venecia, (Cund.) los estudiantes no reciben, una formación rigurosa en el área de inglés, ya que desde primaria los docentes no tienen la formación necesaria para enseñar este idioma, en varios colegios privados de la ciudad, el inglés tiene mayor intensidad horaria por semana y se usa desde educación inicial. Es incoherente afirmar que la

adquisición de una lengua extranjera inglés aportará a disminuir la brecha de inequidad social en el país, cuando las condiciones para enseñar, aprender y evaluar el inglés en todos los colegios muestran lo contrario.

A pesar de los objetivos planteados en los estándares, lineamientos y derechos básicos de competencia para la adquisición de esta lengua extranjera, en Venecia, (Cund.) los objetivos para cada grado escolar, no se cumplen, ya que no se puede determinar un objetivo igual para todos los educandos, cuando las condiciones socioculturales son tan diversas en cada pueblo, región y ciudad del país.

Por ejemplo, en Venecia, (Cund.) las docentes de inglés de secundaria trabajan vocabulario y estructuras básicas en educación media porque la mayoría de los estudiantes no tienen nociones sobre este idioma. Así que cumplir con los objetivos establecidos por el MEN es inalcanzable en el municipio de Venecia, pues las estrategias de formación para docentes de primaria, sin conocimientos en inglés, planteadas en el PNI, son insuficientes para que los profesores logren enseñar este idioma sin la formación previa que esto amerita.

En tal sentido, la motivación de los estudiantes hacia el inglés está relacionada con las tradiciones y pensamientos de las personas con quienes él o ella interactúa todos los días en su entorno familiar y social, ya que esto afecta de forma directa las decisiones del educando para aprender o no inglés.

Otro factor que afecta la motivación de los estudiantes, se refleja en el artículo de Mora (2016) *Factores afectivos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del contexto universitario rural guanacasteco*, el cual menciona que las formas de evaluar de los profesores deberían ser entendidas desde la relación constante entre las particularidades y el aspecto emocional de los estudiantes.

Al contrastar esta información con el PNI, las estrategias para promover el inglés y motivar a los estudiantes de Colombia a aprender este idioma se basan en capacitar a los docentes y entregar material pedagógico que fomenten el uso de esta competencia comunicativa en función de los estándares, lineamientos y derechos básicos de competencia, y no en cómo contemplar las condiciones socioculturales de los estudiantes desde los resultados de la subprueba de inglés, para que este sea fomentado desde las dinámicas rurales y del campo.

Entonces, sería interesante preguntarse: ¿por qué a pesar de la inversión en material pedagógico y capacitaciones, estas no son funcionales en municipios donde los resultados en la subprueba de inglés son bajos?, ¿la subprueba de inglés acoge la diversidad de los estudiantes quienes la presentan anualmente?, ¿evaluar de forma similar genera equidad o evidencia más desigualdad? , ¿por qué en municipios como Venecia, (Cund.) el inglés es visto como un área necesaria de aprender para alcanzar una mejor calidad de vida?, o ¿Por qué hay estudiantes que ya dominan el inglés y otros que no, ellos tendrán mayor ventaja en la subprueba (Saber 11)?

Estas preguntas fomentarían el diseño de programas de inglés que contemplen las necesidades y carencias de cada región del país. Quizá esto genere mayor equidad social para que los estudiantes manifiesten un interés propio hacia el aprendizaje de un idioma extranjero que esté alineado con sus dinámicas cotidianas. Debe señalarse que no solo los programas deben ser cuestionados sino también la forma de evaluar a nivel nacional, pues en Colombia para acceder a la educación superior, las universidades tanto públicas como privadas solicitan un puntaje mínimo en la prueba Saber 11. Esto afecta las expectativas que tienen los educandos para ingresar a la universidad, asimismo, afecta querer arriesgarse a aprender nuevos conocimientos. (Zayed y Ghamdi citando a Ni, 2019).

El diseño de pruebas locales en inglés que se basen en la caracterización por departamento y municipio, presentados en los planes de desarrollo, permitiría acoger las necesidades que tienen los estudiantes en cada entorno. De esta manera, la forma de enseñar, aprender y evaluar el nuevo idioma sería coherente con las dinámicas cotidianas de cada zona rural y urbana del país. Desde una perspectiva más general, mientras aun existan problemas de alimentación, asistencia médica, vivienda y educación en varios municipios o localidades del país, será difícil incentivar el inglés como una habilidad comunicativa, que permita el acercamiento de los estudiantes a una nueva cultura.

Aunque, es importante mencionar que no siempre las dificultades familiares e institucionales de los jóvenes de Venecia, son un impedimento para que ellos aprendan este idioma, pues, estos factores externos pueden estimular su motivación intrínseca para que él o ella aprenda inglés por un interés individual. Asimismo, pueden fomentar una motivación extrínseca que les permita mejorar sus condiciones de vida.

Es así como, la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación de los estudiantes, no solo se presenta en el municipio de Venecia, (Cund.), sino también se contempla en contextos internacionales, que insisten en acoger los factores sociales y culturales de los educandos para entender y aproximarse a la forma como ellos perciben el inglés. Adicional a esto, también afirman que estos factores afectan la motivación de los jóvenes durante el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de esta lengua extranjera, lo cual es coherente con los resultados obtenidos en esta investigación.

## **5.2 Relación entre el marco teórico y los resultados**

Partiendo de la motivación de los estudiantes de Venecia, (Cund.) hacia el inglés como lengua extranjera, se demuestra que los educandos se inclinan por una motivación extrínseca ya que manifiestan que el inglés es un área importante de adquirir para obtener un beneficio económico o una mejor oferta laboral. Ahora bien, este tipo de motivación está asociada al contexto social donde el estudiante interactúa cotidianamente con sus familiares, profesores, vecinos, y amigos, entre otros.

Primero, el entorno familiar de los estudiantes venecianos está conformado por las madres de familia, el 5% de ellas cuenta con estudios superiores, mientras que el 16% de los padres son profesionales. Adicional a esto, los ingresos de la familia se sustentan en el trabajo agrícola y en los negocios familiares.

Segundo, en el entorno institucional los estudiantes mencionaron no tener un nivel de interacción en inglés alto, ya que los espacios otorgados para aprender este idioma están limitados a una presentación anual en el colegio llamada *English Day*, donde el uso del idioma tiende a perderse, y se convierte en un desfile de disfraces, además solo participan los niños y jóvenes que evidencian un mayor dominio en esta área y los demás hacen carteleras o ayudan con la decoración para obtener un 5.0 o puntos extra para su nota final en el periodo académico.

Al respecto conviene decir que, el horizonte institucional apunta a un perfil empresarial ya que la intensidad horaria por semana es mayor en comparación con el área de inglés y los estudiantes deben trabajar en una empresa, que debe ser presentada al Servicio Nacional de Aprendizaje SENA como requisito de grado. Asimismo, el colegio no tiene una biblioteca propia, ni aulas interactivas para la enseñanza y aprendizaje de este idioma, y depende de los recursos

otorgados por la gobernación de Cundinamarca para suplir necesidades de infraestructura en todas las sedes urbanas y rurales del municipio.

A pesar de que el enfoque de la I.E.D Venecia, (Cund.) es empresarial y que el inglés es presentado como una competencia laboral en el entorno normativo de los estudiantes, el colegio no le da importancia a este idioma, porque de acuerdo con lo que mencionaron los estudiantes en los resultados, la lengua extranjera no es útil ni necesaria en las dinámicas cotidianas del contexto veneciano. Asimismo, en los requisitos que el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA establece para presentar la empresa, solo, se solicita que mencionen el resumen del proyecto en inglés; además el docente asignado para orientar el área técnica y acompañar a los estudiantes en la creación de esta compañía tampoco domina este idioma.

Tercero, el entorno normativo referente al Plan Nacional de inglés y el Plan de Desarrollo municipal de Venecia, (Cund.) evidencia la dicotomía entre un plan general y uno particular, ya que las estrategias que se proponen para elevar los desempeños en el área de inglés en todos los estudiantes de Colombia no contemplan las características de todos los municipios, que se observan, inicialmente, en el plan de desarrollo por municipio, fundamentado en los planes departamentales y en el plan nacional del país. Ejemplo de esto, es el Plan de Desarrollo Municipal PDM de Venecia, donde se describen las dinámicas sociales y económicas del pueblo, también se afirma que el municipio es una zona rural con altos niveles de pobreza extrema. Por lo cual, la implementación del PNI para incentivar y fomentar el inglés pasa desapercibida porque hay necesidades básicas que se deben priorizar para subsistir en la cotidianidad del pueblo; más que aprender un idioma es buscar la forma de alimentarse y mantenerse diariamente.

Es decir, la igualdad social puede ser la base para comenzar a aprender inglés, pero no significa que, si se alcanza, todos los estudiantes vayan a sentirse motivados por aprender inglés, ya que también existen factores individuales y culturales que no contemplan la lengua extranjera como algo importante o necesario de aprender. Las metas de aprendizaje que el estudiante decida alcanzar, no siempre involucran el dominio de un idioma; las profesiones u oficios que se perciben en el entorno familiar, institucional y normativo de los educandos de Venecia muestran que el inglés no es una necesidad.

Las condiciones socioculturales presentadas en los tres entornos de los estudiantes de Venecia, (Cund.) afectan la forma como perciben el inglés, ya que sus impulsos y pensamientos

se evocan en función de sus dinámicas cotidianas, y si existen necesidades relevantes en su entorno inmediato el aprendizaje de una lengua extranjera no será una prioridad, por lo cual pasará desapercibida en la cotidianidad del educando. Estos ambientes generan en él o ella incentivos atractivos y aversivos que lo llevan a actuar y pensar de una forma particular para evitar una mala calificación, obtener una nota superior en el área de inglés o aprender el idioma por gusto o utilidad.

En principio, los estudiantes de Venecia, (Cund) apuntan a una meta de rendimiento hacia el inglés, la cual está directamente relacionada con la motivación extrínseca ya que solo 4 de 20 estudiantes manifiestan un interés personal por aprender este idioma, aunque reconocen que hablarlo genera un beneficio económico y laboral a futuro. El resto de los educandos optan por evitar la pérdida de esta área, pero reconocen que aprender inglés sería útil a nivel laboral y profesional.

Este tipo de meta es por aproximación o evitación y puede fomentar la motivación intrínseca de los educandos. Es decir, si los programas generan oportunidades académicas para todos los estudiantes, incentivándolos con becas nacionales e internacionales, sin limitar la entrada a la educación superior con pruebas de admisión y puntajes solicitados, las condiciones de vida de todos los niños y jóvenes del país mejoraría en gran medida. Estas condiciones mejorarían a partir de las oportunidades educativas para la formación profesional de los educandos, porque permitirían que progresivamente los entornos familiares reciban mayores ingresos y mejores opciones de trabajo.

Con respecto a la prueba Saber 11 a nivel nacional, los estudiantes de Venecia. (Cund.) se preparan para obtener un puntaje sobresaliente y acceder a la educación superior. Como afirman los estudiantes, en su contexto el inglés no es relevante ni necesario, aunque para ellos y ellas es un objeto de aprendizaje útil e importante para obtener un mejor empleo, una oportunidad académica en el exterior y obtener mejores recursos económicos.

En esta perspectiva, ¿por qué el Instituto Colombiano para el Fomento de la Evaluación Superior ICFES continúa evaluando de forma estandarizada el inglés, si las condiciones socioculturales de los estudiantes a nivel nacional son diversas? Contemplar los resultados de la subprueba de inglés con las actividades cotidianas de cada municipio y relacionarlas con el entorno familiar e institucional del educando, podría acercar a los estudiantes al nuevo idioma como un

medio de interacción intercultural. Es decir, si un estudiante de la zona rural contempla el inglés desde su rutina diaria, la cual implica que él o ella ordeñen, cultiven, echen manguera, abonen la tierra, entre otros, generaría mayor disposición y seguridad al enfrentar estas pruebas, ya que los textos y preguntas serían familiares a su realidad cotidiana.

Aquí vale la pena mencionar que los educandos pueden prepararse en el tipo de preguntas para esta subprueba y obtener desempeños satisfactorios a partir de la meta de rendimiento, pero esto no indica que ellos aprendan realmente, ya que cuando el estudiante fortalece su motivación intrínseca a través de la meta de aprendizaje, su comprensión y capacidad de retención sobre un nuevo conocimiento es más duradero (Ruiz, 2020). Es decir, el tipo de meta que los estudiantes deciden perseguir para alcanzar su objeto de aprendizaje repercute en su conducta y en sus resultados académicos.

Con el objetivo de justificar este tipo de meta de rendimiento por aproximación y evitación de los estudiantes de Venecia, (Cund.) es importante mencionar los factores que motivan a los estudiantes. El valor subjetivo que los estudiantes de Venecia, (Cund.) le otorgan al aprendizaje del inglés es determinado por la dimensión extrínseca ya que el inglés se vuelve un área útil para su proyecto de vida. No obstante, este valor puede evocar una dimensión intrínseca de una manera espontánea, como Ruiz (2020) menciona:

distinguimos entre el interés individual (el que posee el alumno por defecto, como consecuencia de la naturaleza y sus creencias, y el interés situacional, que es el que podemos promover según la forma en que planeemos y desarrollemos las actividades de aprendizaje (p.245)

En Venecia, (Cund.) el inglés se promueve para presentar la subprueba Saber 11 y obtener un rendimiento esperado -A, A1, A2, B1, B2, B2+ que le permitirá al estudiante ser más competente a nivel laboral. Todos los estudiantes entrevistados afirmaron que el inglés lo aprenderían porque genera una oportunidad laboral y económica futura, pero son conscientes que en su entorno institucional el área técnica tiene un mayor grado de utilidad que este idioma, porque en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE se establece que uno de los requisitos de graduación implica tener un puntaje alto en la presentación de la empresa al Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Al igual en las dinámicas del municipio, tanto de zonas urbanas como rurales, el inglés tampoco es necesario para atender un negocio, cultivar, ordeñar, arar la tierra, entre otros.

De igual manera, el entorno familiar del estudiante en Venecia, (Cund.) instaure estímulos llamativos y aversivos que él o ella desea alcanzar o evitar, por ejemplo, cuando los padres de familia, durante la entrega de boletines, le expresan a los educandos frases como “si pierde el año, se va a trabajar”, “no hay dinero para su universidad”, “trabaje en la finca”, “intente ganarse una beca y yo le ayudo con los otros gastos”, situación similar en el entorno institucional, cuando el estudiante espera que en clase se le dé una nota cuantitativa o puntos extra por realizar cualquier actividad. En todo caso, si el trabajo en clase o acuerdo con sus padres no genera un beneficio, la motivación del estudiante cambia.

Los 20 estudiantes le otorgaron una utilidad al inglés ya sea económica o laboral desde la motivación extrínseca, y dentro de su cotidianidad el idioma anglosajón se ha convertido en una necesidad que los obliga a leer instrucciones en esta lengua extranjera, seguir pasos de configuración y recurrir a los subtítulos para comprender el funcionamiento de algún dispositivo o para entretenerse.

Es ilusorio creer que todos los estudiantes de Venecia, (Cund.) obtendrán desempeños altos en la subprueba de inglés, pues, existen factores como el índice de pobreza multidimensional que presenta el PDM (Plan de desarrollo municipal) en el entorno normativo que afectan su rendimiento diariamente, y que se han normalizado en el país. Los resultados bajos de los estudiantes de grado undécimo, en los últimos tres años en esta subprueba han demostrado que evaluar de la misma forma, sin contemplar las particularidades de todos los educandos, no ha sido coherente con la forma como se enseña, aprende y evalúa el inglés en la I.E.D Venecia, (Cund.)

Es por esto que fomentar la motivación del estudiante a partir de los planes de inglés, desde una dimensión intrínseca que evoquen un interés y satisfacción personal al aprender esta lengua extranjera, permitiría que ellos retuvieran un nuevo idioma con mayor facilidad. Adicional a esto, este tipo de motivación permite evocar un interés personal y gusto por aprender sin estar condicionado por la nota o el reconocimiento familiar e institucional.

Mientras los procesos de evaluación externa a nivel nacional, como la prueba Evaluar para Avanzar y la Prueba Saber 11, no se articulen a las condiciones socioculturales propias de cada municipio o ciudad, muchos estudiantes seguirán fuera de la educación superior. Evaluar de la misma forma los saberes mínimos en el área de inglés con la subprueba no ha mejorado los desempeños en poblaciones rurales como la de Venecia durante los últimos tres años. De hecho,

ha develado que los resultados bajos no se han contemplado desde las condiciones socioculturales del municipio, y esta relación podría incitar a la creación de programas de inglés locales que contribuyan a alcanzar los mínimos solicitados en la subprueba nacional.

Por otra parte, el valor subjetivo de los educandos de Venecia, (Cund.) está vinculado a las expectativas que él o ella tiene sobre su capacidad de empezar y persistir al aprender inglés, pues muchos de ellos indicaron que “son malos”, “que no nacieron para el inglés”, “que, si les va mal en español, como será en otro idioma”, “que el inglés es difícil”, todas estas creencias se vinculan a experiencias previas durante su formación académica en este idioma. Esto genera en los educandos la incertidumbre de si serán capaces de aprender o no un nuevo idioma. En palabras de Ruiz (2020 citando a Merton 1948):

Si el estudiante cree que no puede aprender algo, se autolimitará, esto es, no dedicará el tiempo, el esfuerzo, ni la concentración que las tareas de aprendizaje requieren, y por lo tanto acabará teniendo razón. Es lo que se conoce como una profecía autocumplida. (p.250).

En cada área del conocimiento el estudiante evalúa su propia capacidad de aprender un nuevo saber. En inglés, el proceso de aprendizaje que se percibe en los estudiantes de Venecia, (Cund.) está condicionado por la autoeficacia que él o ella tienen con relación a este idioma, ya que los mismos educandos son conscientes (o creen estarlo) de sus propias capacidades en esta área, y eso evoca pensamientos de aversión o gusto hacia esta lengua extranjera.

Otro aspecto importante de mencionar es la forma monótona y teórica que se ha utilizado para enseñar, aprender y evaluar el inglés a los estudiantes de Venecia, (Cund.) ya que como mencionaron la mayoría de los educandos, ellos prefieren clases que no impliquen un manejo constante del cuaderno y de los libros English, please!, manifestaron que sería mejor abordar el inglés en proyectos de aula que se relacionen con sus actividades diarias, pues sería más fácil de recordar este idioma. Así lo afirma un estudiante:

La actividad de montar un restaurante dio más resultado que estar en libros, todos lo hicimos para tener un beneficio para todos, ósea se aprendía uno las cosas y ya son cosas que no se van a olvidar en cambio está uno en clase y le dicen apréndase esta oración y tal vez se la aprenda, pero ya como que es una cosa que no le llama tanto la atención y se olvida rápido. Yo aprendo más cuando las cosas son llamativas porque uno está representando muchas versiones y le toca aprendérselas, buscarlas, escribirlas e interpretarlas en el conocimiento del español y el inglés, entonces usted lo habla lo escucha

y lo tiene que escribir, entonces como que se va haciendo todo al tiempo, se va memorizando más. (E14, 2021)

Al mismo tiempo, les gustaría que los docentes de esta área utilizaran movimientos corporales y gestos que les ayuden a entender lo que se está diciendo en inglés, ya que según las experiencias que han tenido con varios profesores han sido reiterativas, monótonas y teóricas. Es decir, las capacitaciones que algunos docentes de inglés y primaria de Venecia, (Cund.) han recibido no han tenido mayor relevancia en el aula de clase, según los comentarios de los estudiantes.

También señalaron que las actividades fuera del aula o una salida pedagógica serían significativas, pero reconocen la dificultad que implica desplazarse de su municipio a otra ciudad. Una vez más, las condiciones socioculturales de los educandos afectan su interacción con nuevos espacios de aprendizaje (museos, bibliotecas, parques nacionales, entre otros) que le aportarían a su formación académica. Es difícil imaginar cómo los estudiantes de grado undécimo de Venecia, (Cund.) aprenderán un idioma nuevo, si las condiciones socioculturales de su entorno familiar, institucional y normativo demuestran un ideal semejante de aprender inglés, pero difieren en la forma como se implementan las estrategias desde el PNI, de la I.E.D Venecia, (Cund.) y de la percepción frente a esta lengua extranjera por parte de su núcleo familiar.

El docente puede ser un agente significativo en el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de Venecia, (Cund.), ya que puede habilitar espacios adecuados para que el educando se interese y evoque un impulso para lograr un objeto de aprendizaje, en este caso el inglés. Solo desde lo que hace y piensa el estudiante, el profesor puede orientar un conocimiento nuevo para enseñar. Entonces, en Venecia, (Cund.) el inglés debería ser promovido en función de las actividades rurales como cultivos de diversas plantas, ganado ovino, vacuno, porcino entre otros, producción de carne, leche, huevos, cuero, miel etc. Por ejemplo, el docente de inglés podría enseñar el presente simple a través de los verbos y vocabulario relacionado con las actividades propias de los estudiantes que viven en la zona rural y urbana del municipio.

En pocas palabras, el docente no es el único que debe replantear las formas de enseñar, aprender y evaluar en cada colegio donde trabaja, el MEN también debería tener en cuenta las condiciones con las que viven los estudiantes de cada zona rural y urbana del país, para que los

programas nacionales de inglés, la subprueba de inglés no se limiten a una sola sino se amplíen a varias maneras que permitan comprender este idioma de diferentes formas.

Aunado a esto, el aprendizaje del inglés de los estudiantes de Venecia, (Cund.) está ligado a su memoria, ya que está ligada a las experiencias donde el educando está expuesto, pero en el entorno familiar no hay conocimiento del inglés, en la I.E.D Venecia, (Cund.) los espacios de interacción con este idioma son escasos; se limitan a 4 horas por semana, sin contar las actividades institucionales o situaciones externas del educando que impidan cumplir con este tiempo y en las dinámicas cotidianas del municipio no es relevante, a pesar de que los documentos nacionales para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas extranjeras si lo contemplan como una competencia comunicativa importante de aprender, para desenvolverse en el ámbito laboral y académico. Así que, la capacidad de los educandos para retener conocimientos sobre el inglés es mínima.

El idioma inglés debe trabajarse sobre los presaberes de los educandos porque permite que ellos y ellas retengan fácilmente en su memoria a largo plazo los nuevos saberes. Como afirman Vygotsky citado en Ruiz (2020) “las personas conectan lo que aprenden con lo que ya saben, interpretando la nueva información a través de la lente de sus conocimientos previos” (p.65) y Piaget citado en Ruiz (2020) “las personas nos apoyamos en nuestros conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos y, al hacerlo, los acomodamos a las estructuras formadas por los conocimientos preexistentes” (p.65). Esto significa que los estudiantes pueden retener un nuevo idioma, si los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación se basan en los presaberes de los educandos, contemplados en las dinámicas cotidianas de su entorno familiar, institucional y normativo.

La subprueba de inglés y el PNI debería contemplar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés desde las actividades diarias de los educandos tanto de zonas rurales como urbanas, ya que ambos demuestran conocimientos diversos con relación al campo y a la ciudad. Estos conocimientos previos de los educandos permiten que ellos comprendan el inglés con mayor facilidad y lo recuerden al relacionarlo con sus dinámicas cotidianas y presaberes. Como menciona Ruiz (2020) “si no sabe nada sobre ellas, le resultará más difícil recordarlas, no poder relacionar la información nueva con los conocimientos previos hace muy difícil poder recordarla” (p.66).

El proceso de aprendizaje de los estudiantes de Venecia, (Cund.) debe ser implícito en las acciones propias del municipio a través de su entorno familiar, institucional y normativo, pues, estas estimulan su memoria, su atención y su pensamiento sobre cualquier objeto de aprendizaje, en este caso el inglés. Sin embargo, el aprendizaje de una lengua no puede llevarse a cabo cuando las condiciones socioculturales de los educandos demuestran la precariedad en la que viven diariamente, mientras no se satisfagan necesidades como el alimento, trabajo, educación. Su atención hacia un idioma nuevo u otro tipo de conocimiento será nula, ya que él o ella piensan en cómo ayudar a su núcleo familiar a satisfacer necesidades básicas.

Es notorio que las condiciones de vida de muchos estudiantes en el país son diversas, existen niños y adolescentes que deben preocuparse por buscar alimento o trabajo para ayudar en sus hogares, y hay otros que no pasan necesidades económicas, lo cual permite que tengan una atención mayor sobre su educación y proyecto de vida. Igualmente, la interacción constante con sus familiares, vecinos, amigos, docentes y compañeros promueve el interés o desinterés por aprender inglés. Esto genera una conexión o ruptura hacia el objeto de aprendizaje.

La interacción permanente de los estudiantes con su medio determina sus motivos para conseguir o no un objeto de aprendizaje, pero la motivación está determinada por el entorno familiar y social. En Colombia, el dominio del inglés se presenta como una habilidad fundamental que no solo el estudiante veneciano debe adquirir, sino cualquier educando del país para poder desenvolverse en el ámbito social y laboral. Esto orienta las acciones del estudiante para que él o ella alcancen un objeto de aprendizaje determinado por el mismo contexto. En los lineamientos curriculares de idiomas extranjeros se introduce el inglés como una herramienta primordial, pero se deja de lado las particularidades de cada contexto colombiano, exigir una competencia básica para que todos los ciudadanos se integren a nivel social y cultural, es idealizar y normalizar las condiciones particulares de cada educando como si fueran iguales a las de otro.

Los docentes diseñan los planes de aula con base en las particulares de cada entorno institucional donde laboran, y modifican los objetivos propuestos por el MEN para la enseñanza y aprendizaje del inglés. Sin embargo, el Plan Nacional de inglés espera que los maestros apliquen las estrategias otorgadas por el plan y fomenten este idioma en instituciones educativas donde los índices de pobreza multidimensional son altos, como en el municipio de Venecia. Lo anterior, con

el propósito de alcanzar desempeños altos en la subprueba de inglés, que evalúa sin contemplar estas particularidades, que a los docentes si se les pide reconocer a nivel nacional.

Además, asumir que todos los educandos pueden alcanzar un desempeño alto en inglés cuando hay estudiantes que asisten al colegio para comer, obtener un subsidio monetario o distraerse de su entorno familiar, es olvidar que él o ella actúa en función de sus posibilidades. La actividad de los estudiantes también está relacionada con satisfacer las necesidades individuales como la alimentación, el contacto social, la diversión, la actividad física entre otros. (González, 2008)

En cada entorno (familiar, social o normativo) los educandos son agentes sociales, capaces de apropiarse un idioma a partir de los recursos económicos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje otorgados por su propio contexto social. El PNI establece como estrategia capacitar a todos los docentes de inglés y de primaria en este idioma para que se actualicen las formas de enseñar y se implementen actividades actualizadas que evocan un interés en los educandos por aprender.

No obstante, en Venecia, (Cund.) las experiencias que los estudiantes han tenido desde primaria con relación al inglés han sido precarias ya que la mayoría de los estudiantes afirmaron haber recibido clases de inglés esporádicamente sobre temas como los números, el alfabeto y algo del verbo to be, y esto ocurría porque los profesores que orientan este idioma en primaria tienen un título de bachiller o licenciado en educación básica con énfasis en otro campo del saber.

En otras palabras, el PNI pretende que los docentes de primaria, a partir de las capacitaciones y cursos virtuales o presenciales, en tiempos extraescolares, otorgados por la gobernación, desarrollen todas las asignaturas, incluyendo inglés en educación primaria, sin importar que no tengan la formación en este idioma. Sin contar que los profesores de las escuelas rurales y urbanas deben trabajar diariamente bajo condiciones socioculturales particulares que afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el inglés como área de conocimiento. Estas condiciones son: instalaciones e inmuebles en mal estado, vías de tránsito están en mal estado (trochas o resanadas), irregularidades en el programa de alimentación de los estudiantes (PAE), que envían comida vencida e insuficiente para la totalidad de los estudiantes, y el incumplimiento en los pagos a las ecónomas, quienes son las personas encargadas de administrar, preparar y entregar las porciones de alimento a los educandos en cada escuela rural y urbana del municipio.

Entonces, exigir un desempeño alto de inglés o implementar estrategias como plataformas virtuales, sin una señal óptima de internet y entregar libros estandarizados en los estudiantes de grado undécimo de Venecia, es irrelevante e ilógico cuando existen necesidades básicas que se deben suplir primero. Esperar que un libro motive al estudiante a aprender un nuevo idioma, es asumir que un salario mínimo en Colombia alcanza para alimentarse, pagar servicios, transporte, costear una educación superior y recrearse al mismo tiempo. “El inglés no se maneja en Venecia porque no es tan común o importante, los estudiantes buscan más apuntarle al campo. (E2, 2021) y “en Venecia, no ven el inglés necesario porque no es una prioridad o una necesidad que tengan las personas como otros. En las clases presenciales, solo hablábamos en el salón después salíamos y ya” (E9, 2021)

Finalmente, las formas de enseñar, aprender y evaluar el inglés, presentadas en el Plan Nacional de inglés para todas las instituciones educativas del país, privadas o públicas, son incoherentes porque contemplan las condiciones socioculturales de todos los educandos de manera estandarizada. Estas condiciones varían de acuerdo al entorno familiar, institucional y normativo de cada educando en Colombia, como se mostró en los resultados presentados en esta investigación.

Entonces, pretender que los docentes de primaria y secundaria ajusten los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional MEN, de acuerdo a las dinámicas de la institución, no es suficiente, si la forma de evaluar este idioma a nivel nacional no lo hace. Por lo tanto, es necesario contemplar los resultados de las subpruebas de inglés desde la caracterización de la población y del municipio, presentados en los planes de desarrollo departamentales y municipales.

Esto se relaciona con la motivación de los estudiantes al percibir el inglés como una herramienta comunicativa e intercultural, o como un idioma útil y necesario para obtener un beneficio económico y laboral. Aunque, pensar, únicamente, que el inglés mejora la calidad de vida de las personas, es omitir y normalizar la pobreza e inequidad que existe en muchas zonas rurales y urbanas del país.

Por lo tanto, las condiciones socioculturales de los estudiantes de la I. E.D Venecia, (Cund) presentadas, inicialmente, en el entorno familiar muestran que los padres de familia incitan a los

educandos a aprender inglés porque perciben que es una buena oportunidad laboral para sus hijos, a pesar de que ellos desconocen y no dominan esta lengua extranjera.

Por su parte, en el entorno institucional los educandos están expuestos a 4 horas a la semana a la clase de inglés, realizan una actividad anual llamada el English day y tienen dos docentes que dominan esta lengua en la sede principal de secundaria. Sin embargo, los estudiantes manifiestan que las dinámicas de la clase y la actividad en inglés cada año son monótonas y tradicionales, causando un desinterés personal por practicarlo con el propósito de aprenderlo por satisfacción personal. En otras palabras, los educandos aprenden el inglés por el beneficio laboral y académico que este les daría al salir del colegio.

De acuerdo al entorno normativo, los documentos nacionales sobre el inglés fomentan esta lengua como una competencia comunicativa esencial en las dinámicas globales a nivel internacional y nacional, mientras los documentos institucionales del colegio no contemplan el inglés en su horizonte institucional, solo como requisito para presentar la Subprueba de inglés en la Prueba anual Saber 11.

Es evidente que las condiciones socioculturales se entrelazan con la motivación extrínseca de los educandos de Venecia hacia el aprendizaje del inglés, ya que le otorgan a este idioma un valor subjetivo que brinda una satisfacción personal por aprenderlo para lograr una beca universitaria, un viaje al extranjero y un empleo con ingresos altos. Es decir que, al enfrentar la subprueba de inglés, los educandos se motivan por conseguir una meta de rendimiento por aproximación o evitación, y así lograr los desempeños mínimos esperados en esta área del conocimiento.

### **5.3 Recomendaciones para futuras investigaciones**

Una vez finalizada la presente tesis de maestría que tuvo como objetivo general analizar la relación entre relación entre las condiciones socioculturales y la motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de grado undécimo de la IED Venecia, (Cundinamarca), es importante subrayar algunos elementos que surgieron desde la mirada teórica y práctica, a partir de los comentarios y discursos de los estudiantes sobre su entorno familiar y social con relación al aprendizaje del inglés.

Las condiciones socioculturales presentadas desde las dinámicas cotidianas de los educandos en sus entornos familiares, institucionales y normativos, permite ampliar la perspectiva tan limitada de los programas aplicados para mejorar la educación del país, ya que estas condiciones no surgen de manera estandarizada u homogénea y desde cada ciudad y municipio del país surgen elementos nuevos a nivel social, normativo, económico y cultural que puede aportar a quienes apuntan por comprender y mejorar el ámbito educativo en Colombia.

Por otro lado, la motivación se debe profundizar desde una perspectiva científica para entender ¿qué motiva a los estudiantes tanto de zonas rurales como urbanas a aprender inglés?, esto se contempla en el valor subjetivo que cada educando le otorga al inglés, ya sea aprender este idioma por interés cultural o por un beneficio económico y laboral; ¿Cómo fortalecer la motivación de los estudiantes desde una dimensión intrínseca?, generar estímulos externos que sean significativos para que evoquen en los estudiantes un interés o preferencia por se hacía un objeto de aprendizaje específico; ¿una prueba nacional, es un indicador verídico de lo que realmente un estudiante sabe?, si la prueba contempla a todos los estudiantes de la misma forma, es incoherente esperar que todos tengan los mismos resultados.

Otras preguntas pueden ser: ¿Por qué a pesar de 3 programas en inglés aplicados a nivel nacional, no todos los estudiantes de grado undécimo obtiene desempeños altos en la subprueba de inglés, abordada en la Prueba Saber 11?, esto ocurre porque se aplican planes justificados en marcos internacionales que tienen condiciones socioculturales diferentes a las de Colombia; ¿Cómo se perciben las condiciones de precariedad en las que viven bastantes estudiantes del país?, aunque se reconozcan los índices de pobreza multidimensional en algunas zonas del país, y que evocan situaciones de inequidad social, estas se normalizan en la cotidianidad sin aplicar acciones contundentes que las ayuden a minimizar; ¿en qué medida la brecha de desigualdad social, afecta la forma como enseñan los docentes y cómo aprenden los estudiantes del país?, en la aplicación de la misma prueba externa, a nivel nacional (Saber 11), hay estudiantes que enfrentan la subprueba de inglés con mayor facilidad que otros.

Es importante que las acciones nacionales para el ámbito educativo en el país reconozcan la diversidad de problemáticas que se contemplan en el aula de clase y que se atribuyen a necesidades familiares y sociales, reveladas durante la disposición de aislamiento preventivo a causa del covid-19, esto con el propósito de reflexionar e implementar proyectos educativos en

función de las dinámicas propias de cada contexto. Estos pueden ser rediseñados teniendo en cuenta los planes de desarrollo a nivel nacional, departamental y municipal que caracterizan y describen a la población, además de sus dinámicas cotidianas.

Respecto a las limitaciones de este trabajo de investigación, solo se presentó la perspectiva de un grupo de estudiantes de grado undécimo ya que no todos los estudiantes de este grado tenían conectividad o dispositivos electrónicos para participar de la entrevista semiestructurada de manera virtual, además en presencialidad flexible no disponían de tiempo debido a sus actividades familiares durante la pandemia.

Para comprender mejor la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación de los educandos hacia el aprendizaje del inglés, es conveniente que participen varios grupos de estudiantes de educación primaria, básica y media, profesores, directivos docentes y padres de familia, y de esta manera, comparar diversas perspectivas que generen puntos de similares y diferentes sobre una problemática en común.

Cada año los resultados cuantitativos de Subprueba de inglés, muestran el alcance mínimo de apropiación en este idioma por parte de algunos estudiantes de Colombia. Esto da cuenta que la utilidad que cada contexto le otorga al inglés es diferente, ya que esta lengua extranjera no se percibe de igual forma en todos las ciudades, municipios y departamentos del país. Por ejemplo, en Venecia, (Cund.) el inglés no es necesario para desenvolverse en actividades de agricultura, mientras que, en zonas turísticas, seguramente, el inglés es un objeto de aprendizaje relevante en la cotidianidad, por la visita constante de personas extranjeras al país. Por lo tanto, evaluar de forma estandarizada a una sociedad asimétrica (rural y urbana) como Colombia, indica que los resultados en la subprueba de inglés cada año se deben contemplar bajo las condiciones socioculturales de cada ciudad y municipio, contempladas en los planes de desarrollo departamentales y municipales, para obtener resultados más asertivos con relación a la percepción del inglés en todos los contextos a nivel nacional.

Cabe resaltar que las condiciones socioculturales y la motivación se podría tener en cuenta en otro tipo de comunidades como las plurilingües o desde el aprendizaje de otras lenguas extranjeras, no solo la del inglés. De igual forma, el aprendizaje se podría situar desde un programa de inglés que fomente la motivación intrínseca, para que esta lengua sea abordada desde los

contextos particulares por un interés fidedigno y no por una necesidad impuesta por el entorno familiar, institucional y normativo.

Desde la práctica docente, sería importante aprovechar las condiciones socioculturales propias de cada zona rural y urbana del país, para articularlas con los contenidos de enseñanza. Esto las potenciaría y fortalecería como alternativas de progreso desde las dinámicas cotidianas de los educandos, con el propósito de implementar proyectos que no las modifiquen o normalicen.

## **6. Conclusiones**

Las condiciones socioculturales que se identificaron en esta investigación se contemplaron desde las dinámicas diarias de los estudiantes a través del entorno familiar, institucional y normativo. De esta manera, se estableció la incidencia que estas condiciones tienen sobre lo que estimula al estudiante a aprender el inglés como lengua extranjera, además de las expectativas que tiene para lograrlo.

El valor subjetivo que le otorgan los estudiantes de la I.E.D Venecia, (Cund.) al inglés está vinculado a la dimensión extrínseca y a una meta de rendimiento, ya que ellos se sienten motivados a aprender esta lengua extranjera por el beneficio que esta les concede en su proyecto de vida académico y laboral.

La relación entre las condiciones socioculturales y la motivación de los educandos no implica que ellos no se sientan impulsados a aprender inglés, solo inciden en el valor subjetivo que cada estudiante le otorga a esta lengua extranjera, ya que como se evidenció en este trabajo de investigación la mayoría de los adolescentes se inclinan por aprender inglés desde una dimensión extrínseca, que los mismos entornos del educando le proporcionan a partir de estímulos externos.

Los resultados de la subprueba en inglés de los últimos tres años de la I.E.D Venecia, (Cund.) demuestran que las estrategias implementadas en el PNI desde el año 2015 y el propósito de la subprueba de inglés de evaluar el nivel comunicativo que tienen los estudiantes en esta lengua extranjera, muestran que las condiciones socioculturales expuestas en el entorno familiar, institucional y normativo de los educandos de Venecia no coinciden en la forma como estas contribuyen al fortalecimiento de este idioma.

Avanzar en educación no se debería contemplar, únicamente, con resultados cuantitativos, cobertura a nivel nacional, mejora en las instalaciones educativas o entrega de recursos pedagógicos. Se deben mejorar las condiciones de vida del entorno familiar, institucional y normativo de los estudiantes de la I.E.D Venecia, (Cund.) y de otros contextos similares. Si el educando está inmerso en un contexto que cubre todas las necesidades básicas en su cotidianidad, tendrá la opción de pensar y decidir que aprender, y por ende estará motivado a alcanzar una meta de aprendizaje y no de rendimiento.

Es importante resaltar que las condiciones socioculturales se pueden aprovechar desde un contexto rural y urbano para implementar programas educativos que las potencialicen como alternativas de progreso. Asimismo, esto desataría que los estudiantes se motiven a aprender desde una dimensión intrínseca los nuevos conocimientos con relación a los saberes de su entorno familiar, institucional y normativo.

Además, si se matizan los resultados de la subprueba de inglés con las condiciones socioculturales propias de cada municipio, región y departamento del país, esto permitiría evaluar al estudiante desde sus saberes previos en el entorno familiar, institucional y normativo donde interactúa. Considerar el conocimiento de forma estandarizada indica que todos los estudiantes tienen las mismas condiciones socioculturales y la misma capacidad de alcanzar los desempeños establecidos para cada área del saber.

## 7. Bibliografía

Alcaldía de Venecia. (2019). *Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023: Compromiso y Firmeza por Venecia*. Recuperado de [www.venecia-cundinamarca.gov.co/noticias/plan-de-desarrollo-municipal-20202023](http://www.venecia-cundinamarca.gov.co/noticias/plan-de-desarrollo-municipal-20202023)

Álvarez, J., y Jurgenson, G., (2003) *cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México. Paidós Educador.

Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Dialnet 9-30.

Bećirović, S. (2017). *The Relationship between Gender, Motivation and Achievement in Learning English as a Foreign Language*. Eric, 214-218.

- Cabaleiro, B. (2017). *El enfoque sociocultural en el aprendizaje de inglés en el ámbito de educación secundaria en la Comunidad Autónoma de Murcia: análisis de una intervención colaborativa con apoyo tecnológico* (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España). Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Filologia-Mbcabaleiro>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Redalyc, 41-44.
- Castebianco, D. (2019) *Impacto del Programa Todos a Aprender en la transformación de las prácticas pedagógicas por medio de las T.I.C. en el municipio de Soacha, I.E Eduardo Santos*. Universidad Cooperativa de Colombia, Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/11352>
- CEF. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Strasbourg: Council of Europe. Recuperado de <https://rm.coe.int/16802fc1bf>
- Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Redalyc, 60-65.
- Cocio, A. (2015). *Ansiedad y Motivación en el Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera*. Redalyc, 89-166.
- Consejo de Europa (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes y Anaya. Recuperado de <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
- Gökhan, Ö., & Uzun, K. (2020). *Critical perspective of English teaching and learning in Turkey*. Scopus, 456-459.
- Gómez, U., & Rodríguez, L. (2017). *Elementos Socioculturales Subyacentes al Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de Secundaria a partir de una Escala de Automotivación*. Eric, 9-15.
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación* (Editorial Ciencias Médicas, Ed.; Vol. 1).
- Graciani, H., Hanurawan, F., Chusniyah, T., & Rahmawati, H. (2020). *Why I'm Bored in Learning? Exploration of Students' Academic Motivation*. Eric, 124-132.
- Guitart, M. (2010). *Los diez principios de la psicología histórico-cultural*. Redalyc, org, 47-62.

- Kamada, L. (1987). *Intrinsic and Extrinsic Motivation Learning Processes: Why Japanese Can't Speak English*. Eric, 24-34.
- Ley 1651 de 2013. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo. Julio 12 de 2013. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1780/w3-article-381602.html? noredirect=1>
- Lucci, A. (2006). *La propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica*. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Matajira, L. (2019). *Enseñanza del inglés lengua extranjera desde el Constructivismo Social de Vygotsky. Pilotaje de una secuencia didáctica con énfasis en la interacción y la Zona de Desarrollo Próximo en el grado tercero de la Institución Educativa Departamental Instituto Parcelas Sede El Abra*. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45285/pdf%20tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MEN. *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. 2006. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- MEN. *Lineamientos curriculares idiomas extranjeros*. 2016. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf)
- MEN. *Programa Nacional de inglés 2015-2025*. Recuperado de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-343837\\_Programa\\_Nacional\\_Ingles.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf)
- Mohammadi, H., & Izadpanah, S. (2018). *A Study of the Relationship between Iranian Learners' Sociocultural Identity and English as a Foreign Language (EFL) Learning Proficiency*. Eric, 61-66.
- Mora, E. (2016). *Factores afectivos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del contexto universitario rural guanacasteco*. Redalyc.org, 60-69.
- Patiño, L. (2007). *Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza / Contribution of the history and culture focus in teaching*. Redalyc.org, 53-60.

- Puga, U., & Rodríguez, L. (2017). Elementos socioculturales subyacentes al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria a partir de una escala de automotivación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1–15.
- Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción* (McGraw-Hill, Ed.; Vol. 5).
- Rodríguez, N. (2012). *Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor*. Redalyc.org, 386-406.
- Rodríguez, J. (2018). *Historiando ando, reconstrucción histórica del municipio de Venecia desde el aula*. (Tesis de maestría) Universidad Externado de Colombia. Bogotá, Colombia.
- Roldán, A. (2016) *Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana*. (Tesis de pregrado) Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.
- Rueda, R., MacGillivray, L., Monzo, L., & Arzubiaga, A. (2001). *Engaged Reading: A Multilevel Approach to Considering Sociocultural Factors with Diverse Learners*. Eric, 15-25.
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Editorial Graó. 207 – 315. Barcelona.
- Sampieri, R., Fernández, F., y Baptista, M., (2014). *Metodología de la investigación*, México: McGRAW-HILL / interamericana editores.
- Sánchez, A., & Obando, G. (2008). *Is Colombia Ready for “Bilingualism”?* Redalyc.org, 179-195.
- Sánchez, Y. (2021) *Representaciones sociales sobre la convivencia escolar en los profesores del colegio Gerardo Paredes* (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia). Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13180>
- Sierra, L. (2020). *Creencias de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés en relación con su proyecto de vida* (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia). Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12680>

- Tejeda, P., & Niebles, A. (2016). *Análisis de algunos factores socio-culturales en la enseñanza*. Redalyc.org, 31-39.
- Valles, M. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. España. Síntesis, S.A.
- Venecia, I. E.D. (2018). *Horizonte Institucional*. Venecia, Cundinamarca.
- Venecia, I. E.D. (2018). *Proyecto Educativo Institucional*. Venecia, Cundinamarca.
- Vides, A. (2021). *La Cultura Colombiana como estrategia motivacional en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. (Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia). Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9665>
- Villamizar, L. (2016). *Efectos de la teoría sociocultural de Vygotsky en el aprendizaje de una segunda lengua y aporte lingüístico*. Recuperado de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/1780>
- Wu, H., & Zhou, W. (2020). *English Learning Motivation and Anxiety Regarding the Left-Behind Children in Rural China*. Eric, 50-58.
- Zayed, J., & Al-Ghamdi, H. (2019). *The Relationships Among Affective Factors in Learning EFL: A Study of the Saudi Setting*. Scopus, 109-115.

## Anexos

### Anexo A: consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre / madre de familia

Soy estudiante del programa de Maestría en Educación de la UPN y estoy llevando a cabo un estudio sobre las condiciones socioculturales y la motivación hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa Departamental de Venecia.

El estudio consiste en aplicar una entrevista personal de manera virtual por la plataforma Zoom, la cual será grabada con el propósito de sistematizar la información para su análisis posterior. Esta entrevista tomará entre 30 a 40 minutos, el proceso de la misma será estrictamente confidencial y el nombre del estudiante no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del educando.

La participación es voluntaria. El estudiante tendrá el derecho a retirarse de la sesión en cualquier momento. El estudio no conlleva ninguna represaría o beneficio. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación o solicita los resultados grupales de la misma se puede comunicar con la docente investigadora Edna Rocío Jiménez Vanegas al número celular 3133606915.

Si autoriza a su hijo participar del proceso investigativo, llenar el formato de autorización y enviarlo nuevamente con la firma al correo electrónico [likadica2020@gmail.com](mailto:likadica2020@gmail.com).

### AUTORIZACIÓN

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia.

He leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo (a) \_\_\_\_\_ participe en el estudio de la docente investigadora Edna Rocío Jiménez Vanegas.

En constancia firmo,

\_\_\_\_\_  
C.C No. \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_

## **Anexo B:** guion para análisis documental

- 1.** Constitución Nacional de Colombia
  - a.** Ley 1651 de julio 12 de 2013 la cual modifica los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 donde se dictan otras disposiciones – ley de bilingüismo.
- 2.** Marco Común Europeo
  - a.** Objetivos
  - b.** Relación entre los factores afectivos (autoestima, motivación, actitud) y el aprendizaje de un segundo idioma o lengua extranjera.
- 3.** Programa Nacional de Bilingüismo 2015 – 2025
  - a.** Objetivos del programa a nivel nacional.
  - b.** Posibles causas o factores que transgreden el desempeño actual en el área de inglés.
  - c.** Evidencia de aplicación del programa en la institución.
- 4.** Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Departamental de Venecia, Cundinamarca.
  - a.** Componente de fundamentación.
    - i. Reseña histórica de la IEDV. Existe registro del inglés desde la fundación de la institución.
    - ii. Diagnóstico.
    - iii. Horizonte institucional (visión, misión, filosofía, objetivos y principios institucionales, éticos, de calidad, ambientales). El uso del inglés se prioriza en los principios y objetivos institucionales.
    - iv. Gestión estratégica. Se promueve el inglés como un componente importante en la institución.
  - b.** Componente administrativo. La falta de insumos y/o recursos para el aprendizaje del inglés se presentan en el documento.
    - i. Personal docente y necesidades de infraestructura. Existe laboratorio de inglés.
    - ii. Ubicación geográfica.
    - iii. Manual de convivencia – Gestión académica.
    - iv. Mecanismos de comunicación de la IEDV. Se emite información relevante en inglés hacia la comunidad en general.

- v. Los talleres pedagógicos programados por la Secretaria de Educación de Cundinamarca y Ministerio de Educación abordan el área de inglés.
  - vi. Los deberes institucionales abordan la ley de bilingüismo.
  - vii. Dentro de las funciones del consejo académico se realizan los cambios pertinentes al currículo con el fin de propiciar ajustes anuales para el mejoramiento continuo en el área de inglés.
- c. Componente pedagógico y curricular**
- i. Modelo pedagógico institucional. El aprendizaje significativo internaliza el inglés desde el desarrollo académico y convivencial de los estudiantes para la vida.
  - ii. El enfoque metodológico fundamentado en el principio de la pedagógica activa, es un eje que fortalece el aprendizaje del inglés.
  - iii. Dentro del perfil del estudiante y del docente se contempla el inglés como lengua extranjera.
  - iv. En los proyectos educativos institucionales se evidencia el uso del inglés.
- d. Componente comunitario**
- i. En los proyectos transversales existe algún aporte del área del inglés.
- 5. Departamento de orientación institucional. Existe algún registro físico de una situación atendida por dificultad, miedo o aversión al inglés.**
- a. Actas de orientación.**
- 6. Documentos audiovisuales**
- a. Fotografías**
  - b. Videos de algún evento en inglés en la institución.**
- 7. Biblioteca**
- a. Existencia de libros relacionados al aprendizaje del inglés.**
  - b. Los estudiantes tienen acceso o acceden autónomamente a los libros.**
- 8. Resultados prueba Saber 11 (2018 – 2019 – 2020) de la IEDV**
- a. Ha mejorado el resultado institucional del área de inglés año tras año.**

**Anexo c:** guion entrevista semiestructurada

1. Los pensamientos y sentimientos de los estudiantes con relación al área de inglés y su interés personal por aprenderlo. Posibles preguntas: ¿le gusta el inglés?, ¿cree que el inglés es divertido?, ¿cree que el inglés es importante o que sirve para algo?, ¿aprende inglés de forma autónoma sin que nadie le diga que lo haga?, ¿cuál es su asignatura favorita?, ¿cuál es la asignatura que menos le gusta?, ¿ve programas de televisión o series en inglés?, ¿tiene material en inglés?, ¿escucha música en inglés?, ¿visita páginas web en inglés?, ¿utiliza con frecuencia el traductor?, ¿alguien de su familia estudia o habla inglés?, ¿qué opina de las caricaturas en inglés?, ¿sus artistas favoritos hablan o cantan en inglés?, ¿chatea o publica mensajes en inglés en las diferentes redes sociales?
2. Los pensamientos y sentimientos de los estudiantes de grado 11 de la IEDV al hablar, leer, escuchar y escribir en inglés. Posibles preguntas: ¿qué habilidad (hablar, leer, escuchar y escribir) se le dificulta más en inglés?, ¿qué siente cuando habla, lee, escribe y escucha inglés?, ¿con qué habilidad se siente más cómodo? ¿con qué habilidad del inglés se siente más incómodo?, ¿qué le parece más difícil hablar, escribir, leer o escuchar inglés?, ¿qué le parece más fácil hablar, escribir, leer o escuchar inglés?
3. Pensamientos y sentimientos de los estudiantes de grado 11 con relación a los profesores y clases de inglés durante la vida escolar. Posibles preguntas: ¿Cuál sería su clase de inglés ideal?, ¿cómo ha sido la peor clase de inglés que ha tenido?, ¿cuál sería su clase de inglés ideal?, ¿cómo han sido los profesores de inglés durante su vida escolar?, ¿algún profesor de inglés lo desmotivó o motivó a aprender el idioma? ¿le gustaría que el colegio promoviera salidas pedagógicas en inglés, por qué?
4. Hasta qué punto los planes y/o actividades personales de los estudiantes de grado 11 de la IEDV están relacionados con el inglés o alguna otra lengua extranjera. Posibles preguntas: ¿qué lo motiva a aprender inglés?, ¿cuál es su meta académica?, ¿quiere estudiar alguna carrera profesional o tecnológica?, ¿cuál es su meta laboral?, ¿cree que aprender inglés le traerá beneficios económicos o académicos a su vida personal? ¿si le dan una beca o algún subsidio económico para estudiar inglés, lo aceptaría?
5. Los pensamientos y sentimientos del entorno familiar, social y escolar del educando de grado 11 con relación al inglés como competencia necesaria para obtener un mayor ingreso laboral. Posibles preguntas: ¿en casa, algún miembro de la familia habla o tiene conocimientos en inglés?, ¿su familia lo obliga a estudiar?, ¿estudia inglés a causa de la

presión familiar o social?, ¿en el colegio habla, escucha, escribe o lee en inglés en otros espacios diferentes a la clase de inglés?, ¿sus compañeros(as) lo incitan a aprender o no el inglés? ¿por qué hay estudiantes de su misma edad que dominan el inglés?

6. Pensamientos y sentimientos de los estudiantes de grado 11 con relación a los recursos, limitaciones o apoyos económicos y sociales para aprender inglés. Posibles preguntas: ¿qué actividades extraescolares realiza?, ¿tiene los recursos económicos para estudiar una carrera profesional?, ¿qué le podría impedir aprender inglés?, ¿qué lo motivaría a estudiar inglés?

### **Características sociodemográficas o de encuadre biográfico**

- a. Edad
- b. Género: masculino o femenino
- c. Tenencia de vivienda: propia, familiar, arriendo
- d. ¿Vive en una zona rural o urbana?
- e. Estrato social
- f. Núcleo familiar
- g. ¿Con quién vive?
- h. Recursos tecnológicos

### **I Tema inglés en contexto**

1. Descripción del núcleo familiar
2. Descripción de la vivienda
3. Nivel de educación de los padres de familia y/o acudientes:
4. Ocupación de los padres de familia y/o acudientes
5. Pasatiempos
6. Motivación hacia el área de inglés
7. Razones para aprender inglés
8. Actividades extraescolares en inglés
9. El inglés como parte de la rutina diaria

### **II Tema Sensaciones y miedos hacia el inglés**

1. Habilidades en inglés

2. Actitudes y emociones en relación al inglés

### **III Temas inglés en el colegio**

1. Clases de inglés ideales
2. Profesor de inglés ideal

### **IV Tema Inglés como proyecto de vida**

1. Inglés como estilo de vida
2. Educación superior en relación al inglés
3. Recursos y facilidades para aprender inglés

### **V Tema Entornos sociales**

1. Influencia familiar y social para aprender o no inglés
2. En la IEDV incitan el aprendizaje del inglés desde grado sexto

### **VI Tema Limitaciones personales o económicas para aprender inglés**

1. Recursos y facilidades para aprender inglés
2. Ideal familiar y social

### **Selección de entrevistados**

El estudio se basa en la realización de 1 entrevista semiestructurada con una duración de máximo 40 minutos (videollamada por la plataforma Zoom). La muestra de los entrevistados comprende estudiantes de los dos sexos entre 16 a 20 años de grado undécimo de la Institución Educativa Departamental de Venecia, Cundinamarca. Así mismo, se tiene en cuenta los factores de tipo familiar, social y económico en los cuales el estudiante se encuentra inmerso para analizar la relación entre las condiciones socioculturales y la motivación hacia el aprendizaje de dichos educandos.

**Anexo D:** transcripción de entrevistas aplicadas

<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>	<b>ESTUDIANTE 1</b>	<b>ESTUDIANTE 2</b>	<b>ESTUDIANTE 3</b>
<p><b>Características sociodemográficas o de encuadre biográfico</b></p> <p>a. Edad</p> <p>b. Género: masculino o femenino</p> <p>c. Tenencia de vivienda: propia, familiar, arriendo</p> <p>d. ¿Vive en una zona rural o urbana?</p> <p>e. Estrato social</p> <p>f. Núcleo familiar</p> <p>g. ¿Con quién vive?</p> <p>h. Recursos tecnológicos</p>	<p>16</p> <p>Masculino</p> <p>Vivienda propia</p> <p>Zona urbana</p> <p>Estrato 2</p> <p>Papá, mamá y hermano menor</p> <p>Wifi, computador y celular inteligente.</p>	<p>16</p> <p>Femenino</p> <p>Arriendo</p> <p>Zona urbana</p> <p>Estrato 2</p> <p>Mamá, papá y hermano menor</p> <p>Para conectarme a las clases hago una recarga al celular porque no hay internet ni computador.</p>	<p>16</p> <p>Masculino</p> <p>Finca propia</p> <p>Zona rural</p> <p>Estrato 1</p> <p>Mamá, padrastro, hermanos.</p>
<p><b>I Tema inglés en contexto</b></p> <p>1. Descripción del núcleo familiar</p> <p>2. Descripción de la vivienda</p> <p>3. Nivel de educación de los padres de familia y/o acudientes:</p> <p>4. Ocupación de los padres de</p>	<p>La casa queda en el barrio Centro, es grande y cuenta con un solar.</p> <p>Hobbies... Me gusta jugar baloncesto, voleibol, taekwondo, pero tuve inconvenientes</p>	<p>Mi rutina prácticamente, vivimos en una casa de arrendamiento ósea pagamos arriendo, mi núcleo familiar es mi mamá, papá y hermano.</p>	<p>Yo vivo en Venecia en la vereda Quebrada grande, vivo con mi mamá y papá hermanos y somos 4 en la casa. Mis papás se dedican a la agricultura, cultivamos</p>

<p>familia y/o acudientes</p> <p>5. Pasatiempos</p> <p>6. Motivación hacia el área de inglés</p> <p>7. Razones para aprender inglés</p> <p>8. Actividades extraescolares en inglés</p> <p>9. El inglés como parte de la rutina diaria</p>	<p>con el profe y a veces practico programar, me gusta demasiado, programas sencillos.</p> <p>Mis papás estudiaron hasta once, mi mamá con el Sena, ella es propiamente del campo. Mi papá no terminó de estudiar porque tuvo dos hijas y ambos son técnicos del Sena. Mi papá es comerciante y mi mamá es asesora comerciante del chance con Paga Todo. Mi papá comercia maíz y es de mi abuelo.</p> <p>Tengo dos hermanas, una es contadora y la otra pedagoga de primera infancia, no</p>	<p>Mi mamá estudió hasta quinto y mi papá bachillerato y estudió para ser panadero, pero le gusta mucho el pan y no le sirvió.</p> <p>Yo me levanto a las 5:30 porque mi mamá tiene un negocio de comidas rápidas y yo le ayudo, hago mis labores de casa y a veces trabajo ayudándole a mis papás, trabajando en el supermercado del pueblo de un familiar de una profe del pueblo.</p> <p>Mi papá es agricultor de habichuela, mi papá debe pagar el arriendo de las parcelas y yo voy ayudar porque no consigue obreros o para que no los</p>	<p>mora, arveja, tomate de árbol y habichuela.</p> <p>Soy el mayor por parte de mamá, soy de diferente papá, vivo con mi padrastro, pero me llevo bien con él. Yo vivo con mi hermana menor, yo ayudo en la casa. Mi rutina en la mañana en clases virtuales antes del paro y en la tarde ayudar en casa la finca de mi abuela por parte de mi mamá.</p> <p>Mi mamá estudió en Venecia en el colegio bachillerato y mi padrastro estudió hasta primaria en San Bernardo y séptimo en Sabatina en Venecia,</p>
---	--	--	---

	<p>trabaja en su labor.</p> <p>Mi hermana contadora hizo un curso de inglés, habla no muy fluido, pero habla y ella me ayuda.</p> <p>De pequeño me enseñaban con libros con traducciones y debía leerlos, eran fáciles de entender con dibujos y con temas básicos. Me traumatizaron porque tocaba dedicarlo al libro y me daba pereza. No me gustaba y el docente que me dictaba en inglés en primaria tenía énfasis en Ed. Física.</p>	<p>pague. En la mañana hago tareas y en las tardes salgo a entrenar baloncesto en la escuela de formación de la alcaldía de Venecia.</p> <p>Con mis amigos damos vueltas en el pueblo porque no hay nada más y a veces nos preguntamos de las tareas, que cuales notas perdimos y los chismes que no faltan.</p> <p>Mis hobbies, a veces salgo a montar cicla, nos han sacado por el baloncesto a jugar en Pandi, Cabrera y San Bernardo.</p> <p>Si me gusta el inglés, la verdad en facebook los videos que aparecen son</p>	<p>quería seguir, pero no más.</p> <p>Mi mamá no recibió apoyo ni recursos para estudiar y ella tampoco buscó.</p> <p>El inglés no es algo de mi familia, un tío quiere hacer un curso, pero mis papás si me ayudan a estudiar agronomía y el inglés casi no me gusta se me hace complejo.</p>
--	--	---	--

		<p>en inglés para practicar cómo se pronuncian las palabras, en mi familia nadie habla inglés. No recurro tanto al traductor, me parece más difícil la pronunciación porque quedó perdida. En las guías me guió más por los ejemplos.</p>	
<p><b>II Tema Sensaciones y miedos hacia el inglés</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades en inglés</li> <li>2. Actitudes y emociones en relación al inglés</li> </ol>	<p>El listening y al hablar porque soy un poquito trabado o mal hablado como dicen bruscamente y se me dificulta para que los demás me entiendan, pero cuando vocalizo me entienden mejor en cuanto a la escucha es la peor que tengo porque es muy rápido y no entiendo</p> <p>En cuanto a asignaturas en general mis</p>	<p>La habilidad que me gusta es la gramática, no me gusta hablar ni leerlo, escucharlo si y redactar me gustaría, pero no me llama mucho la atención, no me gusta escribir.</p> <p>Nada me motiva a aprender inglés, sólo por la parte laboral. En ocasiones puede que me paguen más por hablar inglés, que un gringo llegue a</p>	<p>Me gusta escribir más que hablar, no me gusta escuchar porque es más difícil entender.</p>

	<p>compañeros fueron muy solidarios y me veían como la salvación para todos, me lanzaban al ruedo.</p> <p>Amistades que manejan mucho el inglés me han ayudado a fortalecer a escribir por el enfoque del colegio... ellos están enfocados al inglés colocando retos por ejemplo en noveno hablar inglés y un poco de alemán porque el mismo colegio les exige para poderlo culminar y lo siguen fortaleciendo.</p> <p>Hay que ser realista el énfasis es empresarial más que un requisito es por obligación al plan académico</p>	<p>Colombia y necesitan que lo guíen y por eso pagan, no?</p> <p>Si me gano una beca para hacer un curso aceptaría estudiar ya que son oportunidades que no se presentan mucho y mi familia me apoyaría, mis papás no me van a dar todo porque yo también puedo sustentarme y familia en Bogotá no es que tenga mucha y solo he ido una vez, me enfocaría en mi estudio y mi trabajo.</p>	
--	--	---	--

	<p>no porque vaya a servir.</p> <p>La mayoría de colegios públicos que no son en la ciudad, en la ciudad son excelentes públicos, en Fusa tienen buenos estándares y en las zonas de pueblo a veces cuentan con pocos profes buenos y dejan el inglés por ponerlo no porque quieran ayudarlo a uno de verdad.</p> <p>Añaden el inglés a la técnica en la presentación de la empresa en inglés sobre el abstract y en cuanto a incentivar a tomar cursos por el Sena.</p> <p>English day: las actividades son muy bonitas,</p>		
--	---	--	--

	<p>pero en aprendizaje es más quien actúa y participa, pero el público queda como tan bonito le quedo el traje, pero no entienden nada. Yo lo hago por gusto, me gusta la actuación, me gusta actuar y explorar el español y el inglés.</p>		
<p><b>III Temas inglés en el colegio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases de inglés ideales</li> <li>2. Profesor de inglés ideal</li> </ol>	<p>Primeramente, en espacios abiertos no casi espacios cerrados por el calor, no me gusta estar encerrado y más cuando hace calor, sería afuera sería ensayando pronunciando practicando pronunciación y escucha ya que es en lo que fallamos más no propiamente con los compañeros porque uno siempre comete</p>	<p>La clase más chévere nos explica lo que debemos hacer en la guía, a otra profe casi no entendíamos porque ella nos hablaba mucho en inglés, pero ella hablaba y no explicaba quedamos gringos. Me gustaría una salida pedagógica.</p>	<p>No he pensado en eso de la clase ideal, como usted profe.</p> <p>Mis hobbies son fútbol, a veces práctico en la escuela y escuchar música de todo, pero no en inglés.</p> <p>Estudiaría inglés para ir a otro país.</p> <p>Mi familia me ayudaría para</p>

	el error de hacerse con los mismos.		pagar un arriendo y yo trabajaría en la ciudad.  En octavo había una profe, pero a esa profe no le entendía nada, no se hacía entender y colocaba unos temas muy raros.
<b>IV Tema Inglés como proyecto de vida</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inglés como estilo de vida</li> <li>2. Educación superior en relación al inglés</li> <li>3. Recursos y facilidades para aprender inglés</li> </ol>	Porque es bonito entender lo que escucha y en el campo laboral es bueno y por hobby. Escoger profesión depende del puntaje del ICFES, estudiar medicina, psiquiatría y programación enfocado en plataformas de bancos, hackers crean fortalezas para que no los roben, pero en Colombia no	La materia que más me gusta es matemáticas y no me gusta sociales, y el inglés me parece muy chévere porque mi futuro está más con esa materia ya que quiero estudiar hotelería y turismo.  Mi mamá sobre todo la profe habla todo chévere usted debería hacer eso sería chévere que	Situación hipotética: porque la institución se enfoca más en enseñar inglés y también el interés del muchacho porque si no hacen eso porque desde muy niños le inculcaron eso.  La familia si es en Bogotá trabajan más en oficinas, los

	<p>hay la carrera, primero toca ir con una ingeniería en informática y hacer la especialización, no recuerdo el nombre.</p> <p>Hay bastantes universidades públicas, la gobernación ofrece bastantes programas en tecnología y para medicina sería muy costoso.</p> <p>Primeramente, hacer otra carrera que financie la medicina porque no hay bolsillo que aguante porque la medicina es bastante cara y los implementos también.</p> <p>Mis papás no hablan inglés y cuando llegan aparatos que compramos a mí me toca</p>	<p>usted hable inglés. Me gustaría que mi hermanito aprendiera.</p> <p>Situación hipotética: pues creo que el aprendizaje allá ellos se enfocan más en esa materia todos los días inglés que sean más estrictos y les gusta y que a mí no me gusta.</p> <p>Ella cree que a todos les gusta el inglés en los colegios del norte mientras a la de acá no le gusta, pero lo hace por obligación y en el colegio lo piden.</p> <p>Lo económico porque en Venecia no puede pagar una profesora con un gran nivel de inglés y no va seguir</p>	<p>papás le pagan los cursos y la falta de oportunidades, deberían todos tener un buen aprendizaje.</p> <p>Estudiaría agronomía porque soy del campo y porque me gusta eso, estudiar en el Sena y quiero hacer el profesional. Me va bien con los números en algo de administración o contaduría.</p>
--	--	--	---

	<p>traducir para instalar los dispositivos en mi casa.</p>	<p>aprendiendo lo que sabe, los profes de allá tienen mucho más nivel que los de acá.</p> <p>No tenemos los recursos para estudiar, sería la beca o el Sena que es como la otra ayuda, estudiaría en turismo en la universidad Cundinamarca.</p>	
<p><b>V Tema Entornos sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Influencia familiar y social para aprender o no inglés</li> <li>2. En la IEDV incitan el aprendizaje del inglés desde grado sexto</li> </ol>	<p>De sexto a octavo nos dictaban teoría más que práctica y he tenido un plus en ello porque tocaba transcribir y era tema y al otro día evaluación y en una ocasión en 7 o 8 con la profe nos fue super mal porque le empezamos a coger fastidio a la materia, por ella no por la asignatura, porque una vez se me quedó el</p>	<p>A mis amigos no les gusta mucho o que yo sepa no, no interactuamos sólo para los chismes.</p> <p>En quinto no me gustaba el inglés la verdad no me acuerdo mucho.</p> <p>Actividades extra nunca han hecho, actividades en inglés sólo el English day cada año, a</p>	<p>En la escuela aprendí lo normal, los colores, animales, las partes de la casa, fueron chéveres.</p> <p>Sólo el English day, es muy poco, uno puede participar, pero es más que todo es obligado.</p> <p>Con mis amigos nunca se toca el tema</p>

	<p>diccionario y pensé que lo había empacado y me gritó... que yo era mentiroso porque no había traído el diccionario y no le entendía nada era Spanglish y quedaba perdido.</p> <p>Amistades: pues es un poco difícil, mi compañero hizo un curso en el Sena y me pareció fantástico para practicar con alguien ya que las redes sociales dan miedo, pero todo llega hasta un límite y usa muchas abreviaturas y no se entendían, era complicado y uno hablaba, pero no entendían y pensaban que uno quería</p>	<p>veces me parecen aburridos y otras no y la gracia que todos pongamos todos de la parte y la gracia es que todos participen y sólo hacen una cartelera y pasan con 50.</p>	<p>del inglés, no hablan de eso, no está en la rutina diaria.</p> <p>El inglés no se maneja en Venecia porque no es tan común o importante, buscan más que le apunten al campo.</p>
--	--	--	---

	<p>dárselas de más.</p> <p>En el contexto veneciano es implementar programas y aquí les gusta aprender por obligación y no por gusto, yo diría implementar hacer talleres para que la gente se integre y hable porque ellos tienen el tabú de equivocarse y no hablar en vez de buscar como se dice esto, lo organice bien o no y para los del colegio practicar con personas que lo dominen bien y entre los compañeros no son buenos para practicar el inglés, una cosa que me ayudó fue que yo empecé hablar con nativos a través de aplicaciones y ellos lo</p>		
--	---	--	--

	corrigen. En el municipio es difícil aprender porque la gente es muy cerrada.		
--	---	--	--

<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>	<b>ESTUDIANTE 4</b>	<b>ESTUDIANTE 5</b>	<b>ESTUDIANTE 6</b>
<b>Características sociodemográficas o de encuadre biográfico</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Edad</li> <li>b. Género: masculino o femenino</li> <li>c. Tenencia de vivienda: propia, familiar, arriendo</li> <li>d. ¿Vive en una zona rural o urbana?</li> <li>e. Estrato social</li> <li>f. Núcleo familiar</li> <li>g. ¿Con quién vive?</li> <li>h. Recursos tecnológicos</li> </ol>	Femenino Vivienda familiar Zona urbana Estrato 2 Mamá, abuelos maternos y hermana menor Wifi, computador, celular inteligente	Femenino Propia Zona rural Estrato 1 Mamá, papá y hermano menor. Wifi y celular inteligente.	Masculino Mamá e hijo Negocio de ropa Hijo único Propia Zona urbana
<b>I Tema inglés en contexto</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción del núcleo familiar</li> <li>2. Descripción de la vivienda</li> <li>3. Nivel de educación de los padres de</li> </ol>	Yo vivo en Venecia en el barrio porvenir, vivo en una casa de dos pisos, en el primer piso viven mis abuelitos y en el segundo con	Por la pandemia volví a Mundo Nuevo donde empecé mi niñez y fue corta. Mi papá es conductor de estudiantes y por la pandemia se quedó sin trabajo.	Salgo a jugar en la cancha o jugar x-box. Me gusta el fútbol. Si, estoy entrenando con los niños haciendo

<p>familia y/o acudientes:</p> <p>4. Ocupación de los padres de familia y/o acudientes</p> <p>5. Pasatiempos</p> <p>6. Motivación hacia el área de inglés</p> <p>7. Razones para aprender inglés</p> <p>8. Actividades extraescolares en inglés</p> <p>9. El inglés como parte de la rutina diaria</p>	<p>mi mamá y hermana.</p> <p>Mi mamá es docente, pero actualmente es tendera porque tiene una empresa, aparte mi papá es docente. Él sí trabaja en su carrera, mi abuelo es profesor y mi abuela ama de casa.</p> <p>En casa de mis abuelos siempre hemos vivido en Venecia. Mi papá decía que nunca quería ser profesor, pero pues se le dieron las cosas en el magisterio y mi mamá si estudió pedagogía infantil y montó la empresa así que no ejerció.</p> <p>Hobbies: yo entreno</p>	<p>Mi casa al frente es una tienda de cerveza y tiene empleados para vender. Mi papá tenía en la parte de atrás un apartamento y lo arregló para que podamos vivir allí.</p> <p>Mi mamá es ama de casa, ella vive en Venecia, trabaja a diario, yo vivo con mi papá, mamá y hermano. Mi mamá estudió en Cabrera y en Bogotá terminó bachillerato.</p> <p>Mi papá llegó hasta quinto o segundo, pero es pilo para matemáticas, pero para la ortografía no. Mi mamá sinceramente quiere que salga adelante y que no dependa de nadie y sea alguien en la vida.</p>	<p>horas sociales.</p> <p>Mi mamá es bien, nos llevamos bien.</p> <p>Mi papá solo responde y por ahí nos escribimos. Él es de Bogotá, es profesor de sociales. Él trabaja en la Vega. Nos vemos cuando voy a Bogotá, antes el venía a visitarme.</p> <p>No tengo más hobbies.</p> <p>Tengo celular y wifi, sin computador.</p> <p>Con mis amigos jugamos free fire.</p> <p>El inglés es pues... más o menos a ratos es complicado, no se.</p>
--	---	--	---

	<p>patinaje y si no salgo al parque a mirar cuando están jugando, sólo entreno patinaje.</p> <p>Casi no nos encontramos con mis compañeros porque son más de hacer más deportes, yo me la paso en la casa o ayudando en el negocio o a mi hermana con las tareas.</p> <p>En casa nos dividimos los oficios y me pongo a hacer trabajos.</p> <p>Mis papás me apoyan bastante en estudiar. La verdad nos ha inculcado mucho que el inglés es muy importante y primordial para mis papás y abuelitos siempre ha</p>	<p>Mi papá, él es ajeno a mi realidad en Mundo Nuevo estudié jardín, en Cabrera primero y segundo en Venecia, repetí segundo y hasta once. En Venecia pagaban arriendo, los inquilinos vivían y le pagaban arriendo.</p> <p>Cuando no estoy escuchando o haciendo mis trabajos utilizo mi tiempo libre para ayudarle a mi mamá para hacer aseo o voy hacer aseo donde mi abuela materna que está en silla de ruedas y con ella tengo un gran apoyo y confianza, ella vive con mi abuelito, pero es de un genio y pelea por todo, de buenas me quiere a mí.</p>	<p>Todas las materias son normales, como una materia preferida que yo diga me siento bien, no.</p> <p>A raticos veo series y toca verlas en inglés, series de Netflix, como es interesante de futbol, entonces leía en inglés. Había jugadores del Barcelona que no hablaban español sino inglés y por eso la veía.</p>
--	--	--	---

	<p>sido algo muy importante porque dicen que cada carrera tiene salida por el inglés. Mi papá mejor dicho que a veces usted debe hacer un curso de inglés.</p> <p>De pronto con mis compañeros con los que últimamente me he hablado, que se unieron los onces, que ven más primordial el inglés y otras asignaturas, mis otros amigos no dimensionan las materias importantes como con quienes me hablo ahora.</p> <p>Al principio, en noveno me dio duro porque uno viene de la escuela no es por bajar o hablar mal de</p>	<p>Somos cuatro el parche, hemos tenido encuentros dos veces en cada casa, hablamos, salen charlas de chismes que traen debatimos la última vez me tenía una sorpresa por mi cumpleaños, me hicieron algo con helado malteada y almorzamos que habíamos hecho por la empresa de Ricardo más hablar y recochar.</p> <p>Veo y quiero aprender inglés se está volviendo necesario, es una base para todo, que si uno quiere viajar a lugares donde no hablan español y para los extranjeros que vienen.</p> <p>Escuchar música a veces uno encuentra video y presta atención, pero algo más que las guías no</p>	
--	---	---	--

	los profesores, pero siempre hace falta eso desde el principio como algo primordial como algo que suba el nivel.	más. El traductor lo uso más o menos cuando no entiendo una palabra y no estoy segura con el diccionario que aparecen varias.	
<b>II Tema Sensaciones y miedos hacia el inglés</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades en inglés</li> <li>2. Actitudes y emociones en relación al inglés</li> </ol>	<p>Es chévere el speaking pues se me dificulta porque es bastante complejo, pero es algo que si me gustaría hacer complejo el mismo porque igual tiene su grado de dificultad bastante alto.</p> <p>Una prima estudia inglés en Estado Unidos, ella se fue sola y ella siempre ha tenido esa gana de llevarme porque dice que usted también lo necesita, aprendió super rápido en 6 meses. Ella me ayuda para</p>	<p>Escribir me gusta, hablar y leer o comprender se me dificulta entender que uno ve técnicas, pero uno no sabe si son ciertas.</p> <p>Le soy sincera no sé exactamente y me siento preocupada, puede que tenga ideas, pero no sé, no me baso en ninguna. Tengo ideas, pero las pienso, pero como que sí o no.</p> <p>Me llama la atención la psicología, también me llama la atención ser profesora, pero no se en que materia basarme.</p>	<p>El hablar se me dificulta. es difícil porque hay frases que no se dicen como se escriben, es más fácil escribir.</p> <p>Uno se siente perdido y a uno le da pena que se equivoque y a veces uno intenta, pero a uno le da pena equivocarse.</p> <p>Se me hace fácil escribir porque uno aprende la pronunciación de lo que escribe y es más fácil.</p>

	tenerme en curso presencial.		
<b>III Temás inglés en el colegio</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases de inglés ideales</li> <li>2. Profesor de inglés ideal</li> </ol>	<p>Clase bien hablada que nos incentive hablar sin el miedo a equivocarnos porque para nadie es un secreto que nos da miedo hablar porque se burlan de nosotros y también hacerlo más cotidiano de todos los días y hacer de esa dificultad una fortaleza.</p> <p>Actuar porque aparte de ver la payasada porque cada uno quería participar o leer o hablar, la mayoría de veces siempre todo se incentivaban a participar por ver el chiste más dinámico.</p>	<p>Una clase ideal, nunca lo había pensado es que .... me ponen a pensar la dinámica de la clase en sí, yo creería que en si es bueno escribir, a veces es bueno practicar, pero entre compañeros uno poco habla porque uno se siente apenado, participación, pero los compañeros se sientan obligados.</p> <p>Sea que llamen la atención de los compañeros que no les gusta para que no siempre salgan los que siempre los que tienen una capacidad más alta que se enfocaran en los que no entienden, es que uno tiene una capacidad más alta y que no entiende ni pite y nivelar a todos</p>	<p>No pues en la escuela era normalito porque cuando yo estudiaba era solo un profe que daba todo lo básico.</p> <p>Y en sexto no me acuerdo, en séptimo no me gustaba, había una profe porque no me gustaban las clases, pues casi no las entendía y fallaba arto porque estaba embarazada y faltaba mucho.</p> <p>En octavo si empecé aprender, aunque no me llamaba mucho la atención, en séptimo la profe nos</p>

	<p>Las positivas como hacemos dinámicas las clases en inglés como si entendió bien y sino también sino hacernos entender.</p>	<p>para que sigan todos algo que iguales a todos para que todos, para que no sea sólo escribir, aunque sería bueno empezar con eso que ayuda a entender mejor.</p>	<p>enseñaba el vocabulario y en noveno estuvo una profe, pero con ella era un poquito difícil porque casi todos perdíamos con la teacher.</p>
<p><b>IV Tema Inglés como proyecto de vida</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inglés como estilo de vida</li> <li>2. Educación superior en relación al inglés</li> <li>3. Recursos y facilidades para aprender inglés</li> </ol>	<p>No tengo materia favorita, quiero estudiar psicología forense, digamos son las personas psicópatas y violadores porque llegaron a ser tanto daño y si ha sido por su pasado o porque algo los marco mucho.</p> <p>El año pasado me tenían mirando carrera y entre una página web y desde que salió me</p>	<p>Pues sinceramente, pues mi mamá lógicamente me apoya moralmente y económicamente, pero no mucho. Lo más lógico es apuntar a una beca sino se da esa oportunidad de entrar a una universidad, entrar al Sena para trabajar y pagar mis estudios porque en si no quiero que me colaboren con todo, tengo eso en si en la cabecita.</p>	<p>Pues si más actividades sería bueno porque las demás personas vean que el inglés es importante para que uno aprenda con esos eventos.</p> <p>Es importante porque digamos ahorita usted sale del colegio y uno necesita trabajar o para estudiar y si usted busca un futuro mejor o salir</p>

	<p>llamo la atención y empecé a ver películas y documentales, y yo siempre he tratado de ayudar a los demás antes que mi bienestar y tendría la psicología y la maestría en forense.</p> <p>Situación hipotética:</p> <p>Considero porque el apoyo económico que se ve que es alto y es más posibilidades de pagar más cursos y los padres lo hacen para que los muchachos salgan más aprendidos de lo normal.</p> <p>La familia lo único que cambiaría es el contexto económico</p>	<p>La opción de no llegar a alcanzar, en especializarme en algo y tener un buen ingreso para estudiar en la universidad. No pues gracias a Dios tengo familia que me ayudaría en la casa de mis abuelos que vive un tío y primo, tía y padrino y una señora que le tenemos cariño que me ayudarían a estudiar y lo importante de la quedada.</p> <p>Situación hipotética:</p> <p>Es estrato 8 significa que es privada, considero que, a nivel educativo, espere busco las palabras, hay ocasiones que las instituciones públicas, algunas cosas se quitan como el paro, pero después lo hacen más avanzado y se pierde porque nunca lo dan.</p>	<p>del país, para la vida todos hablan inglés.</p> <p>Casi no he pensado que estudiar, me voy a tomar el tiempo para elegir y si está involucrado el inglés pues aprenderlo.</p> <p>Situación hipotética:</p> <p>Porque esa gente tiene más plata, en esos colegios les enseñan más idiomas y obviamente van un paso más adelante que uno, pues creo que la parte económica es fundamental para eso.</p> <p>Obviamente me siento digamos puede haber estudiantes muy buenos, pero la</p>
--	--	--	--

	<p>más alto que yo tengo, no me clasifico en una economía baja porque mis padres me han dado lo necesario, pero la economía alta.</p>	<p>Las instituciones privadas son más entregadas más enfocados porque no creo que haya esta mentalidad y quiera o vea necesario el inglés, pero uno lo ve paso a paso o ella tiene una capacidad mejor de entender el inglés.</p> <p>En colegios públicos tienen una capacidad más fácil de hablar y escribir, redactar en la forma de enseñar equilibrada. Me imagino que la familia es diferente, el norte es la parte alta alcurnia pues lo que tienen más plata porque pueden pagar una educación privada a diferencia a la mía.</p> <p>Económicamente, si incide en la educación es muy</p>	<p>economía siempre la lleva de la mano como la plata dificulta a muchas personas que no tienen muchos recursos como acá, puede ser muy bueno, pero otro que no puede ser bueno lo pueden dejar porque tiene más plata.</p>
--	---	--	---

		diferente la pública y privada, pero por la educación pública interviene mucho porque depende mucho del gobierno y el estado y en la privada la pagan las personas tienen un mejor manejo.	
<b>V Tema Entornos sociales</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Influencia familiar y social para aprender o no inglés</li> <li>2. En la IEDV incitan el aprendizaje del inglés desde grado sexto</li> </ol>	<p>En primaria, inicialmente yo hice un curso antes de preescolar - párvulos y ya venía con los colores los números porque yo viví en Fusa dos años desde los 3 añitos y pues allá si eran los colores y animales en inglés y llegamos a Venecia y se iba perdiendo la práctica, pues como ya se maneja un nivel más bajo, se dejó en lo olvido y luego un punto donde no me acordaba de</p>	<p>Yo no he tenido bonitas experiencias con el inglés sinceramente que sexto que ahí uno ve otras cosas que en primaria es más sencillo en el colegio, tuve un choque muy fuerte porque con una profesora llego fue pasito ya que uno no es un robot que repite o coge todo rápido y la profe me cogió como fastidio y yo a ella, y era porque no lo entendía, pero las pasaba porque más o menos yo entendía, pero en clase de inglés hay que karma tener inglés.</p>	<p>La que más me ayuda es mi mamá, solo mi mamá. Mi papá no mucho. No pues ella me dice que piense que voy a estudiar que estudie este curso o que haga este taller, ella es la que me apoya con cualquier cosa.</p> <p>Mi mamá, ella es la que me va ayudar a pagar la carrera o a mirar para entrar, ella es la que más me va a apoyar.</p>

	<p>nada de lo que había aprendido en Fusa, aprendí lo mismo acá, pero con un nivel de exigencia más baja.</p> <p>Pues tuve choques con algunos profesores porque el hecho de que soy hija de un docente, ellos creían que yo iba a llegar a imponer, pero yo quien soy para hacer eso y hubo choque con algunos que ya se retiraron, pero no fue tan grande.</p> <p>Actividades del English day creativo que lo motiva a uno hacer las cosas bien, el deletreo es otra actividad en inglés, me parece muy chévere y</p>	<p>En séptimo y octavo daba fastidio no entender y quería sacarse las notas porque se saca uno el mal genio no entender, también veo que también depende de uno mucho entender porque pueden tener buenos profesores, pero uno no le pone la motivación porque se deja ganar de la pereza.</p> <p>Con la pandemia me he entendido mejor entiendo las fórmulas como inventar las oraciones la pronunciación, no se me da todavía de entender porque yo quedo, así como no entiendo nada.</p> <p>English day, pues se basa en inglés pues no hay más eventos, pero siempre basado</p>	<p>Desde que yo estaba en cuarto o quinto ella me paga un seguro para estudiar.</p> <p>Si sale en otro país pues me iría para explotar mi carrera o conseguir un mejor trabajo, uno quiere darle lo mejor a su mamá, una casa para darle lo que ella a uno le ha dado</p> <p>He mirado con calma algo que uno pueda ayudarme o buscar algo, una carrera que paguen bien que muchos no estudien porque a veces uno ve que hay muchos que estudian algo y no les sale trabajo.</p>
--	---	---	--

	<p>estaban haciendo uno, sino que ya tuve que hacerme con otro compañero y él me ganó, pero me pareció muy chévere.</p> <p>No fue esa vez no fue por nota sólo se ensayaba, pero en el momento del concurso no había nota, la nota era para el finalista, pero llegué un punto donde sentí que era muy chévere y tenía que hacerlo.</p> <p>Pues no lo práctico, yo digo muy seguido, pero con Ricardo le dan esas picadas de hablar en inglés y yo le leo y entiendo lo que dice y trato de seguirle la</p>	<p>en una materia en la feria incluyen el inglés porque lo califican. Pues sinceramente ósea en sexo no es que no se si me acuerdo, pero no consigo en que hacer específicamente en esos Jean day, cantar una canción en inglés o actúan en inglés, pero no me acuerdo de más actividades y digamos la actividad que a mí me toco, era aprenderme una canción de una película y eso era una calificación y sólo una la salió a cantar.</p> <p>Siempre pienso que la mayoría de compañeros se hacen del rogado o prefieren el uno los otros ven la facilidad de no hacer nada y otros se esfuerzan por la nota.</p>	<p>Uno siempre busca tener un buen trabajo una buena casa y si le toca a uno trabajar en los horarios establecidos, que uno tenga días para descansar.</p> <p>En el colegio lo único que se hacía era el English day donde los cursos hacían un baile, una vez me toco disfrazarme de cucarrón y me tocaba bailar. Pues si uno siempre las hacía, pero era casi obligatorio porque era nota, era chévere que todos los cursos hicieran algo diferente, como que llamaba la atención. Si</p>
--	---	--	---

	<p>cuerda. No escucho canciones en inglés, casi no escucho música, pero de vez en cuando ando muy de un lado para otro casi no tengo tiempo.</p> <p>Yo digo que si uno en cada momento lo haría porque me nace porque me ha parecido muy chévere porque aparte de ser primordial, es necesario como una cosa nueva me gustaría porque me abriría muchas oportunidades como ir a trabajar a otro lugar fuera de Colombia.</p>		<p>no pues una parte que a uno le gustaba y otra por la nota, si uno iba perdiendo, le ayudaba arto.</p>
--	--	--	--

<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>	<b>ESTUDIANTE 7</b>	<b>ESTUDIANTE 8</b>	<b>ESTUDIANTE 9</b>
------------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------

<p><b>Características sociodemográficas o de encuadre biográfico</b></p> <p><b>a.</b> Edad</p> <p><b>b.</b> Género: masculino o femenino</p> <p><b>c.</b> Tenencia de vivienda: propia, familiar, arriendo</p> <p><b>d.</b> ¿Vive en una zona rural o urbana?</p> <p><b>e.</b> Estrato social</p> <p><b>f.</b> Núcleo familiar</p> <p><b>g.</b> ¿Con quién vive?</p> <p><b>h.</b> Recursos tecnológicos</p>	<p>Femenino</p> <p>Vivienda propia</p> <p>Zona rural</p> <p>Estrato 1</p> <p>Mamá, papá, hermanos</p> <p>Wifi y celular inteligente</p>	<p>16 años</p> <p>Femenino</p> <p>Vivienda propia</p> <p>Zona rural</p> <p>Estrato 1</p> <p>Mamá y papá</p> <p>Wifi, computador y celular inteligente</p>	<p>Femenino</p> <p>Arriendo</p> <p>Zona urbana</p> <p>Estrato 2</p> <p>Mamá, padrastro y hermano menor</p> <p>Wifi y celular inteligente</p>
<p><b>I Tema inglés en contexto</b></p> <p><b>1.</b> Descripción del núcleo familiar</p> <p><b>2.</b> Descripción de la vivienda</p> <p><b>3.</b> Nivel de educación de los padres de familia y/o acudientes:</p> <p><b>4.</b> Ocupación de los padres de</p>	<p>Yo vivo en el campo en mi casa, vive mi mamá, papá y mi hermano, pero tengo más hermanos yo soy la menor, pues mi rutina como estudiante con el paro no tengo trabajo, entonces voy ayudarles a mis papás a jalar manguera, que cuando toca</p>	<p>Bueno pues tengo 16 años, vivo en Mundo Nuevo, Icononzo Tolima, mi núcleo familiar somos 4, mamá, papá hermano y mi persona. Vivo en casa propia que mis papás adquirieron, hacer arto con un predio pequeño, que pueden cultivar pepino, tomate de</p>	<p>Yo vivo con mi mamá, hermano, papá y mi hermano. Vivo en el barrio Fundadores. Pagamos arriendo, es un segundo piso, es grande, 3 cuartos, la sala, el patio de ropas, comedor, cocina y el patio.</p>

<p>familia y/o acudientes</p> <p>5. Pasatiempos</p> <p>6. Motivación hacia el área de inglés</p> <p>7. Razones para aprender inglés</p> <p>8. Actividades extraescolares en inglés</p> <p>9. El inglés como parte de la rutina diaria</p>	<p>fumigar, coger café y hacer almuerzo.</p> <p>Me levanto, desayuno y me pongo hacer aseo a colabórale a mi mamá, mi papá y mi mamá es de San Bernardo, pero vivimos en Venecia hace 16 años.</p> <p>Mi papá fue desplazado del Choco, como parcela por desplazado y tenemos de todo para cultivar, es muy cultivador, pero hay que fumigar mucho para poder sacarlo bien para cuidar el tomate. Mi hermano tiene su cultivo y le ayuda a mi papá, mis otros hermanos somos por mi papá somos 6, mi mamá son 2 somos 8.</p>	<p>guiso, frijol o mazorca.</p> <p>Mis papás son agricultores, yo les ayudo porque no hay trabajadores, cuando tengo tiempo en los quehaceres que toque y a veces me molesta porque hay cosas que no me gustan, otras si las hago con más voluntad. Siempre he vivido aquí en mi casa, es grande. Vivo en el pueblo, tengo patio con muchas flores y una rampa para la moto que tenemos una miscelánea y ropa variedad, wifi y le vendemos a la comunidad.</p> <p>3 habitaciones y una sala y comedor, cocina, patio, cocina de leña para guardar maquinas, dos baños y dos lavaderos.</p>	<p>No vivo con mi papá porque vivía en Bogotá, ahora por la pandemia puede trabajar acá virtualmente, al principio me dio duro porque antes yo era hija única por parte de mi mamá y papá, ya no me consienten tanto como antes.</p> <p>Mi mamá trabaja en el puesto de salud en archivo, estudio algo en el Sena. Mi papá trabaja en Direct TV, mi padrastro maneja una volqueta con la alcaldía.</p> <p>Mi tío por parte de mamá porque él estudio arquitectura entonces estudio inglés para hacerse una especialización, no me acuerdo.</p> <p>Me gusta entrenar patinaje, a veces voy a la finca y hago</p>
---	--	--	---

	<p>Casi no salgo al pueblo, mis amigos vienen a visitar hacen algo y hablamos y con mis primos cercanos jugamos, al pueblo me demora 2 horas caminando. Es muy tranquilo y se pasa de lo tranquilo y pongo el equipo a todo volumen y se escucha para todo mundo jeje.</p> <p>Jugamos en el celular con interconexión o salimos a jugar fútbol o baloncesto a la escuela. Mi casa no es tan grande tiene 3 cuartos dos cocinas, dos baños, la sala es larga y tiene jardín.</p> <p>Mis papás estudiaron hasta quinto, yo tengo wifi y coge la señal porque</p>	<p>Mi mamá si tuvo la oportunidad y le gusto el estudio, pero por situaciones económicas no pudo seguir, pero termino el bachillerato, le gusta mucho la tecnología e informática y mi abuelita le ayudo y en Girardot hizo un tecnólogo en sistemas.</p> <p>Mi papá hizo en séptimo en diurna y en sabatina hasta décimo se aburrió.</p> <p>Yo soy muy apasionada por el deporte y ejercicio y somos una vereda muy olvidada por el municipio de Icononzo y no nos ponen mucho cuidado. Tenemos un equipo para jugar fútbol, basketball o montar bicicleta, a caminar o vamos a potreros</p>	<p>trabajos muy rara vez cuido a mi hermano, me la paso sólo con mi papá. Me toca organizar mi cuarto y hacer cosas de la casa, a veces veo televisión, veo series como Dark como la casa de papel.</p> <p>A veces escucho música en inglés porque me gusta por el ritmo, me gusta el inglés, pero no es mi materia favorita. Si quiero estudiar inglés porque es que no se, primero estudiar inglés y luego mi carrera por un intercambio quiero irme del país, me iría para estudiar, me parece chévere.</p>
--	--	---	--

	<p>vivimos en un alto.</p> <p>El inglés me gusta, yo juego juegos en línea y hay personas que hablan inglés y me toca saber que dice o en redes sociales y uno hasta que traduzca.</p> <p>Yo practico mi inglés con los juegos en línea, una muchacha que ella hablaba español e inglés o también descargaba la aplicación de Duolingo o escuchaba música en inglés porque me encanta.</p> <p>Con mis amigos escuchamos música y nos retamos de como se dice o como se escribe.</p>	<p>y la chorrera de Cabrera hay muchos pozos. Aquí hay hasta grado noveno.</p> <p>Pues me gusta el inglés, siempre he tenido una pasión desde chiquita porque la profe de la escuela nos hizo ver inglés muy dinámico y me gusta eso y matemáticas.</p> <p>Pues me parece interesante aprender el inglés porque sé que hoy en día es necesario aprender un idioma porque muchas personas y familiares lo escuchan y me gusta y lo práctico porque es necesario para la vida. No escucho canciones en inglés, pero muy poquita, pero tampoco me he dado la oportunidad de escuchar en inglés para tener más vocabulario y</p>	
--	---	--	--

		<p>toca ponerse a traducir y como que no le presto atención y no lo utilizo a diario, sólo molestando que no lo pronuncio bien, sólo en el colegio.</p> <p>Hay varios familiares, dos primas viven en USA y ellos hablan en inglés, de pronto algún día y se da la oportunidad, me voy a conocer otras culturas.</p> <p>Ellas se fueron a conseguir buenas oportunidades tienen su casa, marido e hijas y les ha ido bien.</p> <p>El inglés lo aprendo por aprender nuevas culturas, no sólo por el estudio, después si se da la oportunidad de aprender francés, portugués y para poder viajar tengo que adaptarme a</p>	
--	--	---	--

		las nuevas culturas, pero también es algo personal no solamente por el trabajo o conseguir nuevas oportunidades.	
<b>II Tema Sensaciones y miedos hacia el inglés</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades en inglés</li> <li>2. Actitudes y emociones en relación al inglés</li> </ol>	<p>Escribir me parece difícil, se me facilita el hablar, uso más o menos el traductor para las guías con palabras que no conozco y hago lo más posible por hacer las cosas solita.</p>	<p>Lo mejor que se me da es escribir porque me explican cómo es la gramática y se me da como muy fácil. Se me dificulta el hablar porque no puedo pronunciar las palabras porque uno en si no sabe cómo pronunciarla, la leo como se ve, no me preocupa que es un proceso y voy aprendiendo y viendo videos y no me afano por aprender poco a poco le voy cogiendo el hilo.</p>	
<b>III Temas inglés en el colegio</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases de inglés ideales</li> <li>2. Profesor de inglés ideal</li> </ol>	<p>La clase ideal, no se profe, como saliendo alguna parte al parque a la cancha, siendo más dinámico, no solo teoría, como escribir, como juegos, bailes, aprender una</p>	<p>Desde segundo hubo una profe muy comprometida y divertida entonces poco a poco nos fue explicando los pronombres por canciones diciendo como se pronuncia y la</p>	

	<p>canción en inglés. Que hubiera tour o salidas, yo aprendo inglés porque me va a dar más oportunidades laborales, mi prima lo conoce, pero no mucho, mi familia me apoya a aprenderlo.</p>	<p>estructura del verbo to be, ella fue la mejor no era como mire tome apréndaselo y ya.</p>	
<p><b>IV Tema Inglés como proyecto de vida</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inglés como estilo de vida</li> <li>2. Educación superior en relación al inglés</li> <li>3. Recursos y facilidades para aprender inglés</li> </ol>	<p>Yo tenía mucho impulso y quiero estudiar en el Sena, inglés porque mis primos me dicen que es bueno y muy necesario para todo. Mi principal meta es estudiar medicina, pero es muy caro, pero no puedo dejar eso si me sale una beca saldría de una vez,</p> <p>todos me apoyan a estudiar.</p> <p>Principalmente, ya tengo mi tía en Fusa me apoya con la vivienda y comida, ella fue</p>	<p>Solo es en aula en clase y el English day es más por una nota porque la mayoría no le gusta y lo hacen porque eso equivalía al 50% de la nota y si uno no hacía nada porque era nota para la materia porque dedicábamos la clase en eso.</p> <p>De pronto, ponían canciones en inglés en la emisora cuando estábamos presencial y en la técnica para hacer el resumen en inglés. Seria chévere hacer salidas</p>	<p>Quiero estudiar medicina o derecho en la Nacional si no paso en otra, si me gano una beca tengo familia en Bogotá que me ayudarían. Derecho porque siempre me ha llamado la atención.</p> <p>Qué me impediría estudiar, no pasar a ninguna universidad, inglés para irme a otro país, pero volvería.</p> <p>El English day, una vez me disfrace de</p>

	<p>rectora de Pasca y ella me ha inculcado que estudie y que estudie.</p> <p>El colegio en el que estudia es muy avanzado y tiene los recursos para que implementen más inglés y el contexto se asemeja pues la verdad ella tiene más posibilidad de aprender inglés porque tiene los recursos para estudiarlo. El contexto porque tiene con los que están porque tienen un inglés, la familia es toda pupi. En cambio, yo no tengo los recursos, lo económico sería un impedimento para aprenderlo, la voluntad lo hace todo si uno quiere lo hace.</p>	<p>pedagógicas en inglés o que expliquen el origen del inglés porque no se ha enfocado, pero no todo se puede a voluntad para que le expliquen como sean las estructuras.</p> <p>Salir es muy complicado por lo lejos llegamos a las 7 y vayan rápido, miren y nos toca devolvernos temprano y no se alcanza a disfrutar de las actividades.</p> <p>Yo creería que es más porque a nivel docentes el colegio privado y estrato alto les dan oportunidades a los estudiantes, un profesor para pocos estudiantes, como en Venecia que uno para muchos.</p>	<p>mariposa, había alguien que cantaba y yo desfilaba, el mejor de inglés ponía la cara por el salón, es desigual y todos están participando, me parecía y me gustaba participar las actividades.</p> <p>Situación hipotética: otra estudiante porque en el colegio que ella está es una prioridad y acá es solo la materia de inglés no algo de fondo, la familia es diferente, nos estratifican por las necesidades.</p>
--	--	---	--

		<p>Mientras los de estrato alto tienen mucho dinero y le pueden pagar un profesor privado personal y eso le hacen comprender más y en Venecia muchos vivimos en zonas rurales y es complicado desplazarse y puede que nos den facilidades y ayudas, pero no muchos pueden viajar al pueblo hay muchos obstáculos y los de estratos altos no hacen nada en cambio a uno del campo le toca trabajar.</p> <p>Y muchos campesinos tienen la mentalidad el estudio no es para mí, me asoleo me dan comida me pagan 30 mil y me pagan el jornal que ahora está en 35 y me quedo con mis papás.</p> <p>Pues me parece como desigualdad</p>	
--	--	---	--

		<p>porque todos deberíamos tener las mismas oportunidades y en la ciudad tienen muchas cosas, bibliotecas y en el campo no tenemos muchas oportunidades y eso debería ser al revés deberían mandar profesores bilingües y recibir clases gratis el gobierno debería dar más oportunidades.</p>	
<p><b>V Tema Entornos sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Influencia familiar y social para aprender o no inglés</li> <li>2. En la IEDV incitan el aprendizaje del inglés desde grado sexto</li> </ol>	<p>Pues sinceramente, en la escuela no fue una inspiración, fue en el colegio que uno sabía que era primordial y necesario y no he tenido malas experiencias y considero que el inglés es muy bueno y debe aprenderse.</p> <p>Solo hacemos el English day pues a veces son buenos, pero a veces baja la</p>	<p>Mis papás me apoyan que si quiero estudiar ellos no importa como sea me consiguen el dinero, mis papás porque ellos dicen aproveche lo que ellos no pudieron como mi mamá que quería estudiar y no pudo y mi papá como todo hombre es muy flojo.</p> <p>Tengo familiares que me ayuden para donde me voy a ir cuando</p>	<p>Como hasta el verbo to be, antes el inglés era una clase normal, que no sea copien en el tablero que sean más dinámicas, como el restaurante, distintos métodos para aplicar el inglés en vez de copiar y pase.</p> <p>Pues gusto de mis amigos no, pero si les gusta porque las dinámicas son chéveres en Venecia, no ven</p>

	<p>temática hubo sólo uno, pero ya después bajo la calidad y subió.</p>	<p>estudie, pero para irme instalando y eso me tocaría con una familiar y ya mientras estudio y si no me toca estudiar mucho trabajo y voy adquiriendo mis cosas y me voy a vivir sola, pero los arriendos son muy caros.</p> <p>Tengo más conocimiento de Fusa, pero Bogotá es muy grande y me da miedo por los peligros.</p> <p>Ella siempre había especializado en esa área ya que en las escuelas sólo hay un profe que explica todas las materias.</p> <p>Ya en sexto y séptimo pues la profe no era especializada en inglés era más en español y nos entregaba guías, pero era muy poco, no le</p>	<p>el inglés necesario porque no es una prioridad o una necesidad que tengan las personas como otros. En las clases presenciales, solo hablábamos en el salón después salíamos y no.</p>
--	---	--	--

		<p>enseñan y exigen como en Venecia porque son solo dos profes para seis a noveno, sólo veíamos el verbo to be. En octavo no aprendí mucho porque rotaron mucho las profes y perdíamos mucha clase.</p> <p>En noveno nos daban copias era mucho como de acuerdo a lo que dice el libro, llenarlo y buscar en el diccionario y hacer texto y pronunciar a la perfección. Un día nos pidió una presentación y nos dijo que no debíamos, aprendernos todo porque todo estaba en la cartelera y nos fue mal, pero no nos explicó cómo era la dinámica.</p>	
<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>	<b>ESTUDIANTE 10</b>	<b>ESTUDIANTE 11</b>	<b>ESTUDIANTE 12</b>
<b>Características sociodemográficas o de encuadre biográfico</b> <b>a. Edad</b>	Femenino Vivienda familiar Zona rural	Masculino Vivienda familiar Zona rural	Femenino Vivienda familiar Zona urbana

<p><b>b.</b> Género: masculino o femenino</p> <p><b>c.</b> Tenencia de vivienda: propia, familiar, arriendo</p> <p><b>d.</b> ¿Vive en una zona rural o urbana?</p> <p><b>e.</b> Estrato social</p> <p><b>f.</b> Núcleo familiar</p> <p><b>g.</b> ¿Con quién vive?</p> <p><b>h.</b> Recursos tecnológicos</p>	<p>Estrato 1</p> <p>Mamá, tías y primos</p> <p>Wifi y celular inteligente</p>	<p>Estrato 1</p> <p>Mamá y papá</p> <p>Wifi y celular inteligente</p>	<p>Estrato 2</p> <p>Mamá, papá, hermana mayor y hermano menor</p> <p>Wifi, celular inteligente y computador</p>
<p><b>I Tema inglés en contexto</b></p> <p><b>1.</b> Descripción del núcleo familiar</p> <p><b>2.</b> Descripción de la vivienda</p> <p><b>3.</b> Nivel de educación de los padres de familia y/o acudientes:</p> <p><b>4.</b> Ocupación de los padres de familia y/o acudientes</p> <p><b>5.</b> Pasatiempos</p>	<p>Yo vivo en Sabaneta baja en mi casa, es una finca, es de 4 hectáreas y, por ejemplo, es por decirlo así dos apartamentos.</p> <p>Yo vivo con mi mami, no tengo papá, con mi abuela, tía y primos y primas.</p> <p>Mi papá a los dos meses de haber nacido, se fue.</p> <p>Mi tía es enfermera, pero</p>	<p>Vivo en la vereda San Cristobal con mis padres, mi padre es agricultor y mi madre ama de casa. Mi mamá es enfermera, pero no continuo por nosotros, mis hermanas son mayores y ambas son enfermeras.</p> <p>En pandemia generalmente gira entorno a las guías, a clases virtuales, ayudarles a mis</p>	<p>Vivo en el barrio Divino Niño, con mis papás y mis dos hermanos, mi hermana estudia derecho y mi hermano es menor. Mi papá es ingeniero civil y mi mamá es comerciante y esteticista.</p> <p>Mis papás me apoyan en el estudio, vivimos en casa propia y es de 3 pisos, en el primero está el comedor y en el</p>

<p>6. Motivación hacia el área de inglés</p>	<p>por estar más tiempo con José David se vino a ayudar a mi abuela. Mi mamá es agropecuaria, procesan abono orgánico de los marranos, mi tía tiene sembrado de café.</p>	<p>padres en el hogar en la finca. Retomamos el entrenamiento de patinaje,</p>	<p>segundo piso habitaciones, en el tercer piso nada y tiene facilidades de conectividad. Mi papá trabaja en la alcaldía, antes en Cabrera y Girardot.</p>
<p>7. Razones para aprender inglés</p>	<p>Si, de hecho, somos todos como así, siempre nos han dicho que implementemos mucho el colegio que nos va servir mucho en el estudio y mis primos que ya salieron y están estudiando una carrera.</p>	<p>inicialmente de 7am a 1pm. En clases, almuerzo de 1 a 2 continúo haciendo guías hasta las 3 o entreno, salgo a caminar o ayudo a mis padres en la finca.</p>	<p>En mi casa nadie habla inglés. Piensan que el inglés es muy esencial para todo para salir del país, mi papá más que todo. Subo a las 10 a la peluquería, atender un negocio hasta las 2 o 5 mientras llega mi hermana y ella me ayuda. Los sábados salgo y los domingos ayudo a mi mamá con la ruta, ella tiene una buseta. Cuando salgo, salgo con una amiga, damos vueltas, comemos algo y hago oficio.</p>
<p>8. Actividades extraescolares en inglés</p>	<p>Yo quería ser profesora de inglés, licenciada en lenguas extranjeras y ahora quiero estudiar ingeniería ambiental porque me puse a analizar y por consejos de mis primas y el inglés es necesario</p>	<p>Mis hermanas viven en Bogotá, no trabajan porque tuvo bebé y la otra está embarazada. Mi hermana mayor no es mi hermana biológica, tuvo una vida diferente a nivel económico ya que antes no había las oportunidades ni ayudas, antes vivían en San Antonio como a 4 horas del pueblo, es una historia no sé, como mis padres se separaron porque mis abuelos tenían una casa en el casco urbano, pero</p>	<p>Con mi amiga salimos, pero</p>
<p>9. El inglés como parte de la rutina diaria</p>	<p>Yo quería ser profesora de inglés, licenciada en lenguas extranjeras y ahora quiero estudiar ingeniería ambiental porque me puse a analizar y por consejos de mis primas y el inglés es necesario</p>	<p>Mis hermanas viven en Bogotá, no trabajan porque tuvo bebé y la otra está embarazada. Mi hermana mayor no es mi hermana biológica, tuvo una vida diferente a nivel económico ya que antes no había las oportunidades ni ayudas, antes vivían en San Antonio como a 4 horas del pueblo, es una historia no sé, como mis padres se separaron porque mis abuelos tenían una casa en el casco urbano, pero</p>	<p>Con mi amiga salimos, pero</p>

	<p>para todo y todas las carreras lo tienen y en cualquier carrera podría hacer lo de inglés.</p> <p>En mi familia, no todos son tan buenos en inglés, pero dicen que es chévere y bueno y tengo una tía viviendo en Canadá y con ella asisto a unas clases de inglés por la noche de 7 a 8 de la noche, ella se fue por auxilio víctima del conflicto, la estaban amenazando y ella le pidió auxilio a otro país y se fue y se adaptó y le dieron trabajo para defenderse, ella no tenía nada, pero ellos le dieron casa mientras se organizaba. Hay varios familiares para viajar a Canadá, yo quiero ejercer mi carrera allá y veo más</p>	<p>después hubo un cambio, le cambiaban la finca por una más cerca al pueblo por la de allá arriba, pero regresaron.</p> <p>Mi casa es medianamente amplia, 4 habitaciones, cocina, baño, una bodega y sala comedor, es abierta se ven todos los buses que pasan a Bogotá. Ellos cultivan relámpagos habichuela y aguacate Hass. El wifi se hizo necesario y toco sacarlo.</p> <p>He leído libros de mi agrado porque a veces uno lee porque le toca, películas, me gustan los animes, de acción, comedia. Me gustan libros de fantasía y de psicología con casos de procesos. Me</p>	<p>molestamos con el inglés, yo estoy más indecisa, no sé qué estudiar derecho o psicología. Si, el inglés ya hace parte porque todo el mundo quiere viajar y salir del país, es esencial para mí, porque me gusta y es necesario a nivel laboral saber otros idiomas, seria chévere como el francés. Películas que salen y toca leer.</p>
--	---	---	--

	<p>oportunidades allá y me gusta el inglés, experimentar más cosas.</p> <p>Cuando tenemos clases madrugo, me arreglo para la clase, hago aseo cuando salgo a descanso y tomo apuntes, en la tarde trato de hacer alguna guía. Me gusta escuchar música en inglés para aprender la pronunciación. A veces no me es posible asistir a las clases porque debo hacer guías en la clase de inglés de la noche y trato de buscar palabras y tratar de traducir o entender lo que ellos dicen. Yo les trataba de ayudar a las personas mayores del grupo A de básico.</p>	<p>gustan la revolución industrial, reinenciones sobre eso, rebelión en la granja de esa cadena de libros.</p>	
<p><b>II Tema Sensaciones y miedos hacia el inglés</b></p>	<p>Con la pronunciación y</p>	<p>Me familiarizo con el speaking, pero</p>	<p>Leer se me dificulta porque</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades en inglés</li> <li>2. Actitudes y emociones en relación al inglés</li> </ol>	<p>eso creo que me va muy bien con conjugar los verbos y saber las reglas del tema y en aprenderme las cosas y eso me ayuda mucho en el English day con las canciones y eso era una ventaja con los compañeros.</p>	<p>no con la traducción de texto me falta fortalecer eso y el vocabulario me queda corto en palabras.</p>	<p>no sé, es como complicado, escuchar se me facilita, escucho música en inglés me gustan los ritmos.</p>
<p><b>III Temas inglés en el colegio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases de inglés ideales</li> <li>2. Profesor de inglés ideal</li> </ol>	<p>La clase ideal de inglés no es tanta teoría sino emplearlo al contexto al que todos estamos, sacan algo como dibujos, diagramas, hablar mutuamente con ejemplos. No como hagan esto un poco de texto y hagan.</p> <p>Cuando uno se acopla debemos adaptarnos.</p>	<p>La clase de inglés ideal es la combinación de diversas fortalezas como hacer un diagnóstico en que estamos débiles y fuertes y después empezar a pronunciar, leer texto como podemos inferir y desarrollar actividades que fortalezcan el aprendizaje colectivo, no soy solo yo sino que todos aprendemos de todos algo interactivo en que somos buenos y en que necesitamos mejorar.</p>	<p>La clase ideal, muchos profes explican, pero no se les entienden, es como actuar la clase que haga los personajes.</p>

<p><b>IV Tema Inglés como proyecto de vida</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inglés como estilo de vida</li> <li>2. Educación superior en relación al inglés</li> <li>3. Recursos y facilidades para aprender inglés</li> </ol>	<p>Mi familia ya me está diciendo pilas con el estudio ya va terminar que busque una beca que saquemos buenas calificaciones para tener más oportunidades. Inglés me gusta y lo veo como una oportunidad laboral.</p> <p>Situación hipotética: nosotros que vivimos en el campo como que no somos tan cercanos a la tecnología y es un cambio drástico cuando esta pandemia llego y no tenemos las herramientas de trabajo que se nos hace difícil y estamos tan alejados de todo el mundo y por eso no entendemos muchas cosas y recibimos muy poquito aprendizaje porque es muy</p>	<p>Quiero estudiar ingeniería electrónica, especialista en administración de procesos industriales y una maestría en ingeniería con especialidad en electrónica.</p> <p>Situación hipotética: porque bueno más que interés social es más interés personal que nosotros debemos tener, puede ser que es aplicado y la familia les exige y más si tiene la economía le permite tener más recursos, profesores privados y clases costosas.</p>	<p>Situación hipotética: colegio privado o porque vive en Bogotá y allá hay más recursos para contratar profes bien, pero desde primero nos deberían enfocar el inglés. Desde primero ya hablaba inglés porque estaba en colegio bilingüe y nosotros hasta décimo y once vemos algo y acá en Venecia no es tan importante el inglés. La familia es igual a la mía al inculcarle al inglés, sale más, pero ella hace como lo mismo que yo hago.</p>
---	---	---	--

	<p>poquito inglés o a los muchachos no les gusta y no todos tenemos muchos recursos, mientras la niña de estrato algo le pagan colegio privado tiene todos los mecanismos y está en un contexto donde todos tienen que hablar inglés y se le hace más fácil a una persona de ciudad aprender, le dan flores y se las comen enteras, pero tratan de humillar a otros que no lo saben.</p>		
<p><b>V Tema Entornos sociales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Influencia familiar y social para aprender o no inglés</li> <li>2. En la IEDV incitan el aprendizaje del inglés desde grado sexto</li> </ol>	<p>Desde que llegue en sexto, al principio era todo nuevo por venir de la escuela porque era difícil, así no supiera mucho trataba de acoplarme y no me fue mal en el inglés porque algunos tenían problemas con las profes.</p>	<p>Cuando estaba en sexto, no me gustaba, pero en décimo seguía con la idea de estudiar matemáticas y empecé a mirar y el tiempo para entrenar, mire que hacer analizar y a mirar que hacer de mi futuro y empecé a mirar varias carreras más que todo las ingenierías y</p>	<p>En primaria aprendí los números, cuando yo entre a sexto fue difícil porque veíamos más cosas, era diferente, pero difícil, sólo las exposiciones, pasar al frente me daba miedo, pena y que uno muchas veces no sabe pronunciar.</p> <p>El English day han sido bailes,</p>

	<p>Creo que a la mayoría del colegio no les gusta tanto el inglés y lo ven como algo difícil y yo digo puede ser difícil, pero si uno le mete ganas y busca métodos para aprender se puede. A veces lo ven como para pasar por la materia y no lo ven importante.</p>	<p>facilidades económicas de donde podría estudiar y en la universidad de Cundinamarca, y lo planeo para ver como lo llevo a cabo mi futuro.</p> <p>En la escuela se veía los colores, animales, pero uno no aprendía, llega uno al colegio y empieza a ver uno como profesores específicos, pero casi no aprendí mucho porque hubo docentes que le quitan el deseo de aprender, una docente no transmitió como quiero enseñarles y no me gusto su actitud y en noveno uno ve como la forma como le llegan hacer entender el inglés y le cogí gran aprecio al inglés, pero con la pandemia todo cambio y voy a mirar a ver qué hay de inglés y me metí a un curso de</p>	<p>como obras de teatro, una película, dicen frases en inglés, como que hablan, conversación o cantan. Si me gustan algunas son chéveres, otras son aburridas cuando empiezan a leer. Uno empieza hacer cosas desde noveno y en séptimo y sexto hacemos más disciplina, pero a la mayoría casi no le gusta. En la emisora suenan canciones en inglés, algunos pagan como 200 pesos para poner canciones.</p>
--	---	--	--

		<p>inglés para fortalecer lo que no había aprendido en sexto y séptimo y en once es más dinámico porque uno ya a salir.</p> <p>Me gusta porque debo aprender sobre herramientas para aprender inglés, anotando, pasando y consultando las palabras desconocidas. Mientras estudio la ingeniería me gustaría aprender inglés con un curso y a nivel laboral me ayuda.</p>	
<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>	<b>ESTUDIANTE 13</b>	<b>ESTUDIANTE 14</b>	<b>ESTUDIANTE 15</b>
<p><b>Características sociodemográficas o de encuadre biográfico</b></p> <p><b>a.</b> Edad</p> <p><b>b.</b> Género: masculino o femenino</p> <p><b>c.</b> Tenencia de vivienda: propia, familiar, arriendo</p>	<p>Vereda san Antonio</p> <p>17 años</p> <p>Vivienda propia</p> <p>Papás y hermanos</p> <p>Datos de celular</p> <p>Televisor</p>	<p>Vereda Hungría</p> <p>Papá y 3 hermanos</p> <p>17 años</p> <p>Vivienda propia</p> <p>Datos de celular por recarga</p>	<p>16 años</p> <p>Vivienda familiar</p> <p>Pueblo barrio los Fundadores</p> <p>abuela, tía y prima pequeña</p> <p>Wifi, computador y celular</p>

<p><b>d.</b> ¿Vive en una zona rural o urbana?</p> <p><b>e.</b> Estrato social</p> <p><b>f.</b> Núcleo familiar</p> <p><b>g.</b> ¿Con quién vive?</p> <p><b>h.</b> Recursos tecnológicos</p>			
<p><b>I Tema inglés en contexto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción del núcleo familiar</li> <li>2. Descripción de la vivienda</li> <li>3. Nivel de educación de los padres de familia y/o acudientes:</li> <li>4. Ocupación de los padres de familia y/o acudientes</li> <li>5. Pasatiempos</li> <li>6. Motivación hacia el área de inglés</li> <li>7. Razones para aprender inglés</li> <li>8. Actividades extraescolares en inglés</li> </ol>	<p>Mi papá estudio hasta quinto y mi mamá hasta bachillerato.</p> <p>Mi casa es de madera y una parte en material.</p> <p>Padres agricultores.</p> <p>En los cultivos de mis papás cuando toca bañar las plantas, le ayudo a jalar la manguera o a recolectar y regar abonos.</p> <p>Los domingos salgo a jugar micro, que es lo que me gusta.</p>	<p>Mi casa, el suelo es de material y el resto de madera.</p> <p>Mi papá estudio hasta quinto de primaria.</p> <p>Es muy diferente lo que nos gusta a lo que nos toca hacer. Yo llego y la mayoría de trabajos ya llegué a un tope al que sirvo para todo tipo de trabajo. Y pues uno se acostumbra, pero a las cosas que quiere uno no.</p> <p>Yo no soy muy apegado al campo, yo soy más de la ciudad del pueblo cuando yo me fui a Pasto, yo me muevo muy</p>	<p>Mi abuelita estudio hasta primaria, mi tía hasta el bachillerato y mi prima estudia en la escolita.</p> <p>Mi mamá está en Fusa con mi padrastro porque yo quería venirme para acá, no sé nada de mi papá.</p> <p>La casa es familiar de mi abuelita.</p> <p>Antes si escuchaba bastante música en inglés porque mi mamá vivía con un señor y tenía familiares en inglés y cuando venían de visita yo</p>

<p><b>9. El inglés como parte de la rutina diaria</b></p>	<p>Mi mamá dice que el inglés es importante porque en todas las carreras se habla el inglés y es necesario.</p> <p>Casi no me gusta el inglés, no lo aprendería, lo haría si me dieran una beca.</p>	<p>bien en la ciudad y en el pueblo, yo hacía de todo y no me tocaba, trabajar tanto para tener buenos recursos sino me forme a la manera de que trabajaba menos y me iba bien.</p> <p>Tal vez si podría estudiar inglés porque una de las carreras que tengo visualizadas para mi es tecno mecánica e ingeniería en sistemas, y me gustaría porque me toca verlo.</p>	<p>escuchaba música por ellos y me gusta.</p> <p>Mi rutina es salir del colegio, almorzar y escuchar música mientras hago tareas, no soy muy social acá.</p>
<p><b>II Tema Sensaciones y miedos hacia el inglés</b></p> <p>1. Habilidades en inglés</p> <p>2. Actitudes y emociones en relación al inglés</p>	<p>Escribir mal, yo creería que se me facilita dialogar.</p> <p>Me daban poquito inglés en primaria, nos enseñaban lo básico y ya en el colegio fue una experiencia dura porque nosotros aprendimos solo los números del 1 al 10 y los</p>	<p>Yo entiendo lo que me dicen, yo escucho y yo como que comprendo, pero hablar o a escribir siempre se me dificulta porque se escribe totalmente diferente a como suena.</p> <p>En primaria le decían a uno que se aprendiera los números del 1 al 10 en inglés y eso</p>	<p>Leer en inglés se me dificulta y escuchar me siento bien.</p> <p>Antes en la primaria era más fácil el inglés y en ese tiempo yo era buena, una vez hicieron un concurso y yo pase además lo que uno aprendía, se lo enseñaba a mis</p>

	<p>colores primarios en inglés, y llegar acá y ver otros temas fue complicado.</p> <p>No he tenido malas experiencias, y el restaurante fue bonito, fue chévere porque trabajamos en grupo y nos repartimos lo que debíamos hacer, no siempre 1 o 2 que hablen.</p>	<p>era como un logro grande. Ya en el colegio, en sexto fue super difícil el inglés porque al ver que en el pueblo utilizan más profesores con más capacidades, pues le enseñaban más, y cuando uno llegaba de la parte rural pues uno decía y esto qué porque los muchachos comprendían mejor todo y tenían más movimiento en inglés.</p> <p>Experiencias negativas en sexto y séptimo, no recuerdo bien fue super terrible porque me pasaron al frente, al tablero y pues yo en ese grado prácticamente no sabía nada y me pasaron y decía la profesora es que tiene que saber y yo pero como si ni siquiera he entendido, y todos como que me</p>	<p>primitos, malas experiencias nada.</p>
--	---	--	---

		<p>hacían bullying, eso me la montaban a cada rato, duro sexto, séptimo y en octavo como repetí curso entonces como que fue un alivio para mí porque ellos avanzaron y me dejaron de molestar, y pues una experiencia bonita fue cuando hicimos un restaurante en el aula fue muy chévere porque además que a uno le tocaba aprender fue una experiencia entre todos y fue como chévere.</p>	
<p><b>III Temas inglés en el colegio</b></p> <p>1. Clases de inglés ideales</p> <p>2. Profesor de inglés ideal</p>	<p>La clase ideal, no pues si uno tiene una clase donde aporte para la misma clase uno tiene más conocimiento, pues uno se aprende más palabras.</p>	<p>Una clase como el restaurante dio más resultado que estar en libros, en el traductor todos lo hicimos para tener un beneficio para todos, ósea se aprendía uno las cosas y ya son cosas que no se van a olvidar en cambio está uno en clase y le dicen apréndase esta oración y tal vez</p>	<p>La clase ideal que le hablen en inglés, pero que le traduzcan en español también es bueno, uno va entendiendo lo que quiere decir.</p>

		<p>se la aprenda, pero ya como que es una cosa que no le llama tanto la atención y se olvida rápido.</p> <p>Yo aprendo más cuando las cosas tienen más la atención de uno porque uno está representando muchas versiones y le toca aprendérselas, buscarlas, escribirlas e interpretarlas en el conocimiento del español y el inglés, entonces usted lo habla lo escucha y lo tiene que escribir, entonces como que se va haciendo todo al tiempo y se va memorizando más.</p>	
<p><b>IV Tema Inglés como proyecto de vida</b></p> <p>4. Inglés como estilo de vida</p> <p>5. Educación superior en relación al inglés</p>	<p>Mis papás me dicen que, si me apoyan, pero pues yo pienso que yo podría ayudar para mi estudio de economía y finanzas o enfermería.</p>	<p>En mi forma de pensar y actuar mis cosas las comprendo y analizo para valorar lo que quiero, yo mismo dar me todo, yo trato de que en estos momentos</p>	<p>Quiero ser docente de pedagogía infantil, ser administradora y ser azafata.</p> <p>Situación hipotética: porque</p>

<p><b>6. Recursos y facilidades para aprender inglés</b></p>	<p>Situación hipotética: yo pienso que tal vez es porque en la ciudad hay mayor forma de estar conectado por ejemplo ahorita que hay como más cursos la diferencia de estar en una ciudad, un pueblo y una zona rural es muy grande porque tienen más beneficios y pues también porque hay un nivel de educación diferente porque en las escuelas rurales el inglés no lo vemos casi, en cambio en la ciudad se ve más y por eso avanzan más.</p> <p>En un colegio privado porque no todos tiene la oportunidad de estudiar en un colegio privado pues no todos tienen el mismo</p>	<p>no estamos en las condiciones más favorables, pero pues para pedirle colaboración a mi padre debería estar en una situación muy apretada. Yo soy más independiente, si me colabora en mi profesión yo puedo ayudarle a pagarla.</p> <p>Situación hipotética: eso pasa porque hay un mejor nivel de educación ya que la mayoría de tiempo está estudiando, llega a la casa, duerme y no tiene que estar haciendo otras actividades y mantiene solo en el estudio, en cambio por ejemplo acá uno sale del colegio y le toca llegar a la casa, que se demora una eternidad, luego uno llega a la casa a trabajar o llega hacer cosas de la casa y uno deja ese rol del estudio</p>	<p>si quiso estudiar y tal vez la familia y los amigos influyeron en eso y tienen más recursos.</p>
--	---	--	---

	<p>nivel económico para pagarlo ya que es algo muy complicado y más ahorita en el nivel que estamos de la pandemia.</p> <p>Yo creo que la familia es diferente porque en la ciudad los padres de los jóvenes que estudian en un colegio privado tienen empresas, un trabajo estable donde pueden ganar una cantidad de dinero que puede aportar para ayudarle a su hija y pues es muy diferente estar estudiando en un colegio público a uno privado.</p>	<p>para hacer lo de la casa, entre estar en la casa y estudio se pierde mucho conocimiento.</p> <p>Además, está en un colegio privado porque hay más capacidad, no es que haya mejor rendimiento entre los profesores, sino que hay pocos estudiantes y avanzan más ligero y entre el nivel de un colegio público que tiene más cantidad de estudiantes y el profesor se va demorar más para que todos los estudiantes aprendan, en cambio en un colegio que tiene menor población el profesor va rendir más, verán más temas y van adquirir más conocimientos.</p> <p>La familia de él tiene un trabajo estable porque están en la</p>	
--	---	---	--

		ciudad, pero es más centralizado y tienen una mayor oportunidad de darle un mejor futuro.	
<b>V Tema Entornos sociales</b>  <b>3.</b> Influencia familiar y social para aprender o no inglés  <b>4.</b> En la IEDV incitan el aprendizaje del inglés desde grado sexto	<p>Mis papás me dicen que, si me apoyan, pero pues yo pienso que yo podría ayudar para mi estudio de economía y finanzas o enfermería.</p> <p>El English day.</p>	<p>En mi casa no es que se maneje mucho el inglés, pero mi papá siempre nos ha dicho a mis hermanos y a mí que tenemos que aprenderlo porque llegara el tiempo en que todos hablaremos inglés y ya no habrá un medio para aprenderlo. Aunque es una materia dura, él nos influye mucho en eso.</p> <p>A mí me gusta, como me puedo comunicar con otras personas de otros países, pero es muy confuso.</p>	<p>En mi familia ninguno habla inglés, pero lo que es mi mamá me incentiva el inglés porque me puede ayudar en un futuro y como no vivo con ella ya no puedo ir a las clases que ella me pagaba, si me metería por gusto y porque me puede ayudar a un futuro el inglés.</p> <p>En el pueblo y colegio no tiene en cuenta mucho el inglés. No le ponen el empeño a actividades chéveres.</p>
<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b>	<b>ESTUDIANTE 16</b>	<b>ESTUDIANTE 17</b>	<b>ESTUDIANTE 18</b>
<b>Características sociodemográficas o de encuadre biográfico</b>  i. Edad	18 años Femenino Casa familiar	20 años Masculino Arriendo Zona urbana	18 años Femenino Arriendo Zona rural

<p>j. Género: masculino o femenino</p> <p>k. Tenencia de vivienda: propia, familiar, arriendo</p> <p>l. ¿Vive en una zona rural o urbana?</p> <p>m. Estrato social</p> <p>n. Núcleo familiar</p> <p>o. ¿Con quién vive?</p> <p>p. Recursos tecnológicos</p>	<p>Zona urbana Barrio el Trébol</p> <p>Mamá, tía, primo menor y hermana.</p> <p>Wifi y celular</p>	<p>Padres</p> <p>Wifi, computador y celular</p>	<p>Prima, no vive con los padres ni hermanos.</p> <p>Wifi y celular</p>
<p><b>I Tema inglés en contexto</b></p> <p>10. Descripción del núcleo familiar</p> <p>11. Descripción de la vivienda</p> <p>12. Nivel de educación de los padres de familia y/o acudientes:</p> <p>13. Ocupación de los padres de familia y/o acudientes</p> <p>14. Pasatiempos</p>	<p>Mi mamá es enfermera, mi tía es profesora de niños pequeños y mi papá es camionero.</p> <p>Mi tía por parte de papá vive en Australia y estudió inglés y lo domina muy bien.</p> <p>Mi tía por parte de mamá ve clases en inglés no es muy</p>	<p>Mi mamá estudió hasta quinto y mi papá hasta segundo.</p> <p>Mis papás trabajan en un restaurante, cuando yo salgo de estudiar les ayudo, y luego salgo a jugar fútbol, baloncesto y banda marcial.</p> <p>A mis papás no les gusta el inglés, pero me lo inculcan, a veces</p>	<p>Mis papás no tienen mucho estudio y no tienen idea del inglés, mi papá estudio hasta segundo y mi mamá hasta quinto.</p> <p>Mi papá es agricultor y mi mamá ama de casa.</p> <p>Me la paso en el celular, ayudo en la casa después de estudiar. A</p>

<p>15. Motivación hacia el área de inglés</p> <p>16. Razones para aprender inglés</p> <p>17. Actividades extraescolares en inglés</p> <p>18. El inglés como parte de la rutina diaria</p>	<p>buena, pero sabe y un primo.</p> <p>Escucho música en inglés porque mi mamá y tía a veces la escuchan y desde la película de Freddy Mercury me empezó a gustar, a veces traduzco.</p> <p>Mi rutina es estudiar, me voy para la casa y almuerzo, a veces me toca danzas o música en los cursos que ofrece la alcaldía.</p>	<p>escucho música en inglés, pero a mí no me gusta, sinceramente.</p> <p>Tengo un primo que era bien para el inglés, pero no estudio eso.</p>	<p>veces veo videos, veo anime en inglés y me toca leer los subtítulos.</p> <p>A veces escucho música en inglés, pero no me gusta mucho.</p> <p>Nadie habla inglés en mi familia.</p>
<p><b>II Tema Sensaciones y miedos hacia el inglés</b></p> <p>3. Habilidades en inglés</p> <p>4. Actitudes y emociones en</p>	<p>Se me facilita leer, pero escribir no.</p> <p>Yo viví en Villeta, no soy de acá,</p>	<p>Me siento bien hablando, pero escribir no me gusta se me dificulta.</p>	<p>Escribir me gusta un poquito, pero no mucho, escuchar se me facilita un poco por lo que escucho música y</p>

relación al inglés	<p>estudie mi primaria en un colegio privado, me dictaron biología en inglés, en esa época entendía, pero ahora no me acuerdo de nada, pero fue bien.</p> <p>Con el inglés uno aprende más a saber de otros países, no tuve malas experiencias. Lo malo es que uno no le mete todo el empeño.</p>	No me gusta, pero lo haría por tener mejores oportunidades.	<p>veo anime en inglés.</p> <p>No he tenido malas experiencias porque no me gusta el inglés.</p>
<p><b>III Temas inglés en el colegio</b></p> <p>3. Clases de inglés ideales</p> <p>4. Profesor de inglés ideal</p>	<p>La clase ideal sería enseñar primero hablar y luego escribir, digamos me gusta hablarlo porque obviamente no se habla como se escribe o por dibujitos también me gustaría.</p>	<p>Una clase ideal sería que haya animación, que el profe sea más expresivo, que se mueva para poder entenderlo, además que los compañeros interactúen como el restaurante.</p> <p>Hubo una profe que no sabía explicar y no le entendía.</p>	<p>La clase ideal podría ser lúdica, digamos como que hagan actividades, no solo escribiendo, que sea recreativa.</p>
<b>IV Tema Inglés como proyecto de vida</b>	Yo quiero estudiar fotografía,	Quiero estudiar entrenamiento deportivo, pero	Quiero estudiar en el SENA y luego estudiar

<p>7. Inglés como estilo de vida</p> <p>8. Educación superior en relación al inglés</p> <p>9. Recursos y facilidades para aprender inglés</p>	<p>ingeniería ambiental y quisiera meterme a una academia de danzas y música.</p> <p>Situación hipotética: pasa eso porque le pusieron empeño, tuvo la oportunidad de viajar a un país extranjero porque económicamente tiene mayor oportunidad de viajar.</p>	<p>así no me guste el inglés puedo estudiarlo porque tengo la oportunidad de hablar con gringos, viajar, aprender y conocer diferentes países.</p> <p>Mis papás me apoyan, pero debo ayudarles.</p> <p>Situación hipotética: por el aprendizaje, dependiendo como uno aprende no es como el colegio le enseñe sino si la dedicación está y sus hobbies y la familia le dice que estudie.</p> <p>La ciudad es muy diferente, salir de Venecia puede ayudar, pero hay personas que no tiene un futuro claro y se van a fumar vicio, en vez de estudiar y no aprovechan las oportunidades.</p>	<p>psicología o derecho y el inglés es importante así no me guste. Por lo que quiero estudiar quizás deba atender a una persona que hable inglés, entonces toca saberlo.</p> <p>Situación hipotética: se dedicó más al inglés que a otras cosas desde pequeña, en cierta forma su familia es igual ya saben inglés y le inculcaron.</p> <p>En la ciudad hay más oportunidades, pero es más de disciplina que otra cosa, la dedicación.</p>
---	--	---	--

<p><b>V Tema Entornos sociales</b></p> <p>5. Influencia familiar y social para aprender o no inglés</p> <p>6. En la IEDV incitan el aprendizaje del inglés desde grado sexto</p>	<p>Ellos me dicen que estudie inglés porque es importante porque me gusta y me daría una buena estabilidad.</p> <p>En el colegio es solo sacar una canción o una conversación y ya participamos, pero en segundo plano siempre escogen a los mejores.</p>	<p>Mis papás me apoyan, pero dicen que aprenda mucho porque nadie le puede quitar eso a uno.</p> <p>En el colegio está el English day, cantan y uno sale a cantar y se hace conocer por su talento, hay más actividades.</p>	<p>Mis papás me apoyan, pero a mí me toca trabajar y estudiar para salir adelante.</p> <p>Durante toda mi vida vimos el verbo to be y el English day es donde cantan.</p>
<p><b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA</b></p>	<p><b>ESTUDIANTE 19</b></p>	<p><b>ESTUDIANTE 20</b></p>	<p><b>ESTUDIANTE 21</b></p>
<p><b>Características sociodemográficas o de encuadre biográfico</b></p> <p>q. Edad</p> <p>r. Género: masculino o femenino</p> <p>s. Tenencia de vivienda: propia, familiar, arriendo</p> <p>t. ¿Vive en una zona rural o urbana?</p> <p>u. Estrato social</p>	<p>Masculino</p> <p>Vivienda familiar</p> <p>Zona rural – La Chorrera</p> <p>Mamá y hermanos</p> <p>Celular</p>	<p>17 años</p> <p>Masculino</p> <p>Vivienda propia</p> <p>Zona rural</p> <p>Padres y hermano discapacitado</p> <p>Celular y TV</p>	

<p>v. Núcleo familiar</p> <p>w. ¿Con quién vive?</p> <p>x. Recursos tecnológicos</p>			
<p><b>I Tema inglés en contexto</b></p> <p>19. Descripción del núcleo familiar</p> <p>20. Descripción de la vivienda</p> <p>21. Nivel de educación de los padres de familia y/o acudientes:</p> <p>22. Ocupación de los padres de familia y/o acudientes</p> <p>23. Pasatiempos</p> <p>24. Motivación hacia el área de inglés</p> <p>25. Razones para aprender inglés</p> <p>26. Actividades extraescolares en inglés</p> <p>27. El inglés como parte de la rutina diaria</p>	<p>Mi mamá es bachiller y mi papá solo primaria el responde de vez en cuando por nosotros.</p> <p>Vivimos en la finca de un tío y el administrador es el esposo de mi abuelita, hemos cambiado de vivienda mucho.</p> <p>Vivimos de los subsidios, mis tíos nos ayudan de vez en cuando y mi mamá trabaja en ocasiones.</p> <p>En la finca yo trabajo a veces cuando mi tío me dice.</p>	<p>Mi casa es rural de material y madera, mi mamá tiene hasta cuarto y mi papá hasta noveno.</p> <p>Mi papá hace contratos haciendo casas, es constructor y mi mamá es ama de casa porque debe cuidar a mi hermano.</p> <p>Antes mi papá trabajaba en cultivos, pero lo dejo porque no es muy rentable, a veces si y a veces no, y el trabajo es muy matador.</p> <p>Veo anime, escucho música en inglés a veces la traduzco porque no voy a cantar algo que no sé qué es, salir</p>	

	<p>Me gusta escuchar mucha música, casi no salgo, me gusta entrenar, no me gusta salir a fiestas ni tomar, soy más de la casa. A veces navego en redes sociales, no veo películas.</p> <p>Mi rutina en las mañanas hago tareas, troto en las tardes, voy a entrenar y ya, jugar x box y aprendo cositas.</p>	<p>a comer, bailar y tomar a veces, escucho con mis amigos música en inglés, pero no mucho porque casi no les gusta.</p>	
<p><b>II Tema Sensaciones y miedos hacia el inglés</b></p> <p>5. Habilidades en inglés</p> <p>6. Actitudes y emociones en relación al inglés</p>	<p>Escribiendo me va bien, leyendo no porque no sé cómo se pronuncian ciertas palabras.</p> <p>No he tenido malas experiencias.</p>	<p>Me gusta el listening, no me gusta leer.</p> <p>Desde pequeño nos enseñaban verbos, pero no se me quedaban.</p>	
<p><b>III Temas inglés en el colegio</b></p> <p>5. Clases de inglés ideales</p> <p>6. Profesor de inglés ideal</p>	<p>Me gusta que los profes se expresen para explicar mejor.</p>	<p>El sistema de inglés que tienen no me gusta o no estoy conforme porque en la escuela no tienen bases para aprender buen vocabulario y al tener un buen</p>	

		<p>conocimiento en eso, se puede entrar con gramática.</p> <p>Realmente no es que no me gusta el inglés, solo que casi no me entra, se me olvidan las cosas muy rápido.</p>	
<p><b>IV Tema Inglés como proyecto de vida</b></p> <p><b>10.</b> Inglés como estilo de vida</p> <p><b>11.</b> Educación superior en relación al inglés</p> <p><b>12.</b> Recursos y facilidades para aprender inglés</p>	<p>Yo quiero entrar a una escuela de fútbol 11 futsal.</p> <p>Situación hipotética: él habla inglés porque el pago o le pagaron para estudiar inglés y ya porque digamos a mí no me gusta tanto y a él sí.</p> <p>Habla inglés porque lo necesita y para mi también lo es, pero más adelante. La familia puede ser igual y lo apoyan.</p>	<p>Estoy esperando mi puntaje del ICFES para apuntarle a una carrera, me inscribí en la universidad de Cundinamarca, sino mi papá tiene buena vida crediticia y me puede financiar eso y a futuro les devuelvo.</p> <p>Situación hipotética: tal vez porque él tuvo una mejor educación en inglés o le llamo más la atención, y busco y aprendió por su cuenta. En cambio a mí me gusta más la programación y yo llego del colegio a ayudar</p>	

		<p>hacer oficio y lavar mi ropa, yo trabajo dependiendo que no hay clase, le ayudo a mi papá a construir y él me paga el día, pero no normal sino una parte. El jornal está a 40 mil y a mí me da 30 mil y es una buena experiencia y más que estoy saliendo de once, debo adquirir mis propias cosas.</p> <p>Preferencias, porque él se puede enfocar en algo que tenga que ver con el inglés.</p>	
<p><b>V Tema Entornos sociales</b></p> <p>7. Influencia familiar y social para aprender o no inglés</p> <p>8. En la IEDV incitan el aprendizaje del inglés desde grado sexto</p>	<p>Mi mamá se preocupa por las tareas, pero del inglés casi no me habla, más que todo mi primo Harold me dice que para ser futbolista el estudio me ayuda, él estudió porque tuvo el apoyo de un tío, él es quien me ayuda.</p>	<p>Mis padres no tienen mucha perspectiva del inglés porque no lo usan, a veces mi papá arregla electrodomésticos y le toca traducir.</p> <p>Ellos me dicen que estudie lo necesario para salir adelante.</p>	

	<p>El inglés casi no lo entiendo en virtualidad, es mejor presencial me gusta más que las otras materias.</p> <p>Durante mi vida el inglés ha sido muy básico y yo no estudie dos años, entonces casi no veía inglés, cuando llegue a Venecia empecé a verlo.</p> <p>En el colegio a veces hacen actividades como el English day, casi no me gusta porque soy muy callado y soy asocial con las personas.</p> <p>Aprendería inglés obligatoriamente por la carrera de futbolista, mi primo y papá me apoyan con el futbol.</p>	<p>El inglés es importante porque le abre muchas puertas al conocimiento y para la carrera que yo quiero estudiar ingeniería electrónica hay basto conocimiento en inglés y no en español.</p> <p>En el colegio fue un cambio de pasar de vocabulario a gramática, con todos los profes no he tenido problema.</p> <p>Hay actividades muy dinámicas sobre el English day son actividades buenas, pero deberían involucras a todos.</p>	
--	--	--	--

