

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA “INCLUSIÓN” REALIZADA ENTRE
2010 Y 2014 EN EL COLEGIO NUEVA COLOMBIA IED DE LA LOCALIDAD DE
SUBA

Sandra Liliana Rodríguez Campos
Tesis para optar el título de Magister en Educación

Gloria Janneth Orjuela Sánchez
Directora

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Bogotá 2020

Nota de Aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, 2020

Agradecimientos

Al autor y consumidor de la fe

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	6
Capítulo 1: Enfocando la experiencia	9
I. Objeto de sistematización	9
1. Delimitación del objeto	9
2. Descripción del problema	9
II. Objetivos de la sistematización	10
III. Pregunta de sistematización	11
IV. Metodología	11
1. Formulación de interrogantes	11
2. Contexto teórico de la metodología	11
a. Sistematización de experiencias	11
b. Tipos de sistematización de experiencias	14
3. Recuperación de la experiencia	16
4. Recolección de la información	18
a. Recolección documental	18
b. Recolección testimonial	18
5. Interpretación crítica	19
6. Elaboración del informe final	19
Capítulo 2: Profundizando la experiencia	21
I. Antecedentes	21
1. Tesis de inclusión	21
2. Tesis de sistematización de experiencias	26
3. Artículos	27
II. Marco conceptual	30
1. Experiencia	30
2. Necesidades educativas especiales	32
3. Discapacidad	34
4. Educación inclusiva	36
5. Debates desde los conceptos de: necesidades educativas especiales, discapacidad y educación inclusiva	40
6. Cultura escolar inclusiva	41
7. Práctica pedagógica	43
III. Contextualización de la experiencia	45
1. Historia de Suba	45
2. Contexto sociodemográfico	46
3. Ubicación institucional	47
4. Origen de la propuesta para iniciar la experiencia	48
5. Marco legal	48

a. Ley General de Educación Ley 115 de 1994	49
b. Ley 12 del 22 de enero de 1991	50
c. Decreto 366 del 2009	50
d. Plan decenal de educación 2006-2016	51
e. Decreto 1290 de abril 16 del 2009	51
f. Políticas y normativas para Bogotá	52
6. Reconstrucción de la historia	55
a. Propuesta inicial	55
b. Selección del grupo por parte de preescolar	55
c. Diseño de subproyectos por dimensiones	56
d. Apoyos multidisciplinarios	57
e. Foro educativo 2011	57
f. Proyectos de inversión 2012	58
g. IDEP 2012	58
h. Ajuste al Sistema Institucional de Evaluación 2013	58
i. IDEP 2013	59
J. Ajuste al Sistema Institucional de Evaluación 2014	60
Capítulo 3: Aprendiendo de la experiencia	61
I. Resultados	61
II. Hallazgos importantes	74
III. Conclusiones y producción de conocimiento pedagógico	75
1. Sobre las acciones	75
2. Sobre los roles	77
3. Sobre las transformaciones	78
IV. Recomendaciones	80
V. Final abierto	81
Referencias	82
Anexos	85

Sistematización de la Experiencia “INCLUSIÓN” realizada entre 2010 Y 2014 en el Colegio Nueva Colombia IED de la localidad de SUBA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito sistematizar una experiencia de inclusión educativa realizada en el colegio Nueva Colombia IED de la localidad de Suba en el periodo comprendido entre 2010 y 2014, tiempo en el cual se hizo la propuesta, se presentó al consejo académico para su aprobación, se implementó en el aula regular con estudiantes de primer grado y se trabajó hasta alcanzar la estructuración de un protocolo de inclusión para todos los grados, dentro del sistema institucional de evaluación del colegio.

Se busca recuperar la práctica por medio de un trabajo de memoria, recolección documental, recolección testimonial, reflexión sobre los hallazgos y emergencias de acontecimientos durante la experiencia, que hayan marcado hitos importantes para lograr una apropiación crítica, aportar al diálogo entre actores del proceso educativo, extraer aprendizaje que contribuya a mejorar, aportar a un primer nivel de conceptualización, y enriquecer el pensamiento colectivo para fortalecer el trabajo institucional y potenciar el personal. Ghiso (1998) afirma:

“La sistematización de experiencias surge en América Latina a partir de una preocupación teórica, política, metodológica y operativa que lleva a la necesidad de redefinir el qué hacer; se debe recuperar y reflexionar críticamente la práctica; hacer conciencia por medio de registros, análisis e interpretación del acumulado práxico. Surge así un llamado a sistematizar las prácticas como un esfuerzo de capturar los significados de la acción y sus efectos para comunicar el conocimiento. Al recuperar organizadamente la práctica, se vuelve a intervenir en ella y en la realidad con eficacia y eficiencia (...). Se busca, a través de la recuperación y organización de la

experiencia, hacer una reflexión y asumir una postura crítica sobre ella, que permita enriquecer la práctica en el aula y potenciar la experiencia institucional”. (p.5)

En ese orden de ideas, la sistematización de experiencias se constituye en un ejercicio válido de reflexión que puede ser usado como estrategia para evitar convertir a la escuela en un campo de arenas movedizas que absorba lentamente a los protagonistas de la formación; la reflexión permanente sobre las prácticas garantiza el dinamismo pedagógico y evita que la educación se estanque.

Una experiencia que haya significado llevar un proceso y haya sido importante para quienes la ejecutaron, es sistematizable. Es bien sabido por quienes conviven con procesos pedagógicos en las aulas regulares que la escuela está llena de variedad de prácticas y se espera que los maestros escriban y comuniquen sus experiencias. Las experiencias se constituyen en insumos de saberes locales e históricos que pueden aportar significativamente a la construcción de pedagogía, en este sentido la sistematización cobra importancia como alternativa de reflexión para la transformación.

Sistematizar una experiencia de inclusión en aula regular puede aportar elementos valiosos para la acción institucional frente al tema, brindar herramientas a la comunidad educativa que oriente procesos y los haga efectivos, no solo para el estudiante, sino para los maestros y la institución que de cara al futuro, debe aceptar el desafío de reconocer a todos los estudiantes en su diferencia y por ende estar en la capacidad de atender sus necesidades individuales en aula regular y llevarlos a todos hacia un mismo norte independientemente de sus particularidades.

Es necesario anotar que el término inclusión, es un concepto amplio que no debería restringirse a un solo ámbito, sin embargo, en el marco de la experiencia que se sistematizó, fue utilizado para referirse a la inclusión educativa de estudiantes con características particulares no

diagnosticadas, que afectaron el desarrollo óptimo de las dimensiones del ser, trabajadas en la institución educativa y por lo tanto fueron caracterizados por las maestras de preescolar, como niños que debían ser atendidos con una pedagogía dirigida a sus particularidades y recibir atención multidisciplinar para superar sus debilidades.

El presente documento contiene los siguientes apartados que dan cuenta del proceso de sistematización. El contenido está organizado en tres apartados, que de forma articulada dan sentido a la sistematización; el primer capítulo enfoca la experiencia haciendo referencia al objeto de la investigación, los objetivos que guiaron la sistematización, la pregunta eje y la metodología empleada. El segundo capítulo profundiza la experiencia al presentar los antecedentes, el marco conceptual y la contextualización de la experiencia. En el tercero, se aprende de la experiencia mediante la presentación de resultados, hallazgos importantes, conclusiones, recomendaciones y final abierto.

CAPÍTULO 1. Enfocando la experiencia

I. Objeto de la sistematización

El objeto para la presente sistematización es: *La experiencia pedagógica demostrativa “Inclusión” del Colegio Nueva Colombia IED, realizada entre 2010 y 2014 en este colegio de la localidad de Suba en Bogotá.*

1. Delimitación del objeto

Experiencia. -La experiencia objeto de esta sistematización, se desarrolló en el Colegio Nueva Colombia IED que es una institución educativa con aula regular, pero que en sus grupos presentaba una constante que era tener entre sus estudiantes, niños y niñas que por diferentes asuntos no cumplían con los requerimientos académicos necesarios para su promoción y consecución de logros propuestos para cada área. Por lo anterior se planteó una propuesta pedagógica desde el preescolar para identificar dificultades y poderlas atender desde el aula regular. Dicha propuesta se denominó “Inclusión”.

Periodo. - 2010 a 2014.

Lugar. - Colegio Nueva Colombia en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá

2. Descripción del problema

Desde el planteamiento de la Ley General de Educación 115, se viene prestando mayor atención al proceso de inclusión educativa en Colombia, por lo cual la educación regular afronta el reto de transformarse en educación inclusiva, donde se evidencie la participación, la inmersión social, la adaptación en el currículo y una serie de cambios tanto en infraestructura como en talento humano. El papel del docente es fundamental en este proceso; debe colocar su experiencia, sus conocimientos, y la destreza en su práctica

pedagógica para obtener los mejores resultados con un grupo de estudiantes que se denominan en el tiempo de maneras distintas como “niños regulares”, “niños con NEE” y “niños con discapacidad intelectual” –DI-.

Suba es una localidad del Distrito Capital, que no es indiferente a este proceso; en el Colegio Nueva Colombia IED, se llevó a cabo un proyecto de inclusión entre los años 2010 y 2014 orientado a crear una práctica inclusiva en el aula regular; uno de sus objetivos fue el de consolidar estrategias de ayuda a docentes, estudiantes y familias para hacer posibles procesos de inclusión. Por lo anterior, se necesitó una herramienta metodológica que posibilitó el tránsito desde la experiencia al conocimiento organizado; la teoría no resuelve los problemas cotidianos que surgen en la práctica, se resuelven a partir de las reflexiones sobre la acción; esa herramienta es la sistematización de experiencias.

II. Objetivos de la sistematización

Objetivo general

Reconstruir la experiencia pedagógica: “Inclusión” realizada en el Colegio Nueva Colombia IED de la localidad de Suba entre los años 2010 y 2014, con el propósito de realizar una crítica reflexiva de la práctica vivida que aporte a la construcción de conocimiento para su mejora.

Objetivos específicos

- Identificar las acciones que se construyeron en el marco de la experiencia “Inclusión”
- Reflexionar sobre el rol de la comunidad educativa en la experiencia “Inclusión”
- Mostrar las transformaciones en la cultura, políticas y prácticas que subyacen a la experiencia “Inclusión”

III. Pregunta de sistematización

¿Cómo fue la experiencia: “Inclusión” en el Colegio Nueva Colombia IED entre los años 2010 – 2014 y cuáles son las prácticas que subyacen?

IV. Metodología

1. Formulación de interrogantes

- ¿Qué acciones se llevaron a cabo en el marco de la experiencia “Inclusión”?
- ¿Cuál fue el rol de la comunidad educativa que se vinculó a la experiencia?
- ¿Qué transformaciones en cultura, política y prácticas tuvieron lugar en la IED en el marco de la experiencia?

2. Contexto teórico de la metodología

a. Sistematización de experiencias

El trabajo se inscribe en la sistematización de experiencias, la cual Ghiso, A. (1998) reconoce como un procedimiento que, apelando a la reflexión de la experiencia como fuente de conocimiento de las prácticas, descubre discursos y acciones antes acallados y se convierte en dispositivo investigativo pedagógico (p. 5). A toda sistematización le antecede una práctica que puede ser recuperada, recontextualizada y analizada; debido a que la sistematización es un proceso de interlocución entre sujetos en el que se negocian discursos, teorías y construcciones culturales, se puede decir que todo sujeto, es sujeto de conocimiento y posee una percepción y saber producto de su hacer. La sistematización como proceso de construcción de conocimiento sobre una práctica social, no es neutra; el interés que la direcciona y sus principios éticos son transformadores.

Ahora bien, siguiendo a Ghiso, la sistematización de experiencias como actividad de producción de conocimiento desde y para la práctica, nos lleva a reflexionar sobre la relación existente entre la teoría y la práctica. El conocimiento teórico, se preocupa más por explicar el mundo que por actuar sobre él; las experiencias usan la teoría al servicio de la práctica, no como modelo total, sino como fragmentos de conocimiento; en la práctica se enfrentan los problemas para solucionarlos a través de los objetivos y el conocimiento va surgiendo de manera inconsciente. En la sistematización interesa cómo se llegó allí. El objeto de conocimiento es la experiencia de intervención y la práctica es el lugar desde donde el docente se observa. Los objetivos de la sistematización se refieren a la proyección, mejoramiento y corrección de la práctica, en otras palabras, se plantea un proyecto (propuesta intencionada) con objetivos de transformación, partiendo del campo teórico y en la acción del profesional se modifica la situación; el proceso de conocimiento continúa ya que la nueva situación no es la misma que motivó la intervención; la acción produce cambios en la situación y en sí mismo.

Práctica no se refiere a la acción del sujeto; intervienen otros actores, vivencias, visiones e intereses, hay un “diálogo de saberes”, para el caso de esta sistematización: docentes, directivos, estudiantes, familias, entre otros, poseen conocimientos diferentes. La intencionalidad es transformadora no reproductora, el factor transformador no está en la sistematización de la experiencia, sino en la persona que al recoger todas las voces y sistematizar, fortalece su capacidad de impulsar praxis transformadoras, recupera las prácticas sin emitir juicio, incorpora otras dimensiones que surgen en el proceso, se acerca a las prácticas con actitud crítica, reflexiva, dispuesta a aprender de la experiencia, su rol es interactivo y busca construir aprendizaje que trascienda la experiencia y los proyectos.

La sistematización, se encuentra enmarcada en los desarrollos teóricos y conceptuales que arroja la misma práctica, es allí donde se identifican categorías para integrar la experiencia, dando lugar a un diálogo crítico como ejercicio teórico práctico, la escogencia de categorías se hace para ordenar y reconstruir lo realizado, hallar momentos significativos, constantes y rupturas en todo el proceso.

En congruencia con lo anterior, Mejía (2007) afirma que la sistematización de experiencias es una forma de investigación basada en un paradigma alternativo, el cual surge a partir de la segunda mitad del siglo XX en Latinoamérica, contraponiéndose a la visión europea fundamentada en paradigmas como el positivista (teoría-práctica), donde la ciencia produce conocimiento y la práctica lo aplica. Este paradigma admite una experimentación, pero no un análisis y una reflexión sobre las acciones, asumiendo la existencia de una sola realidad basada en leyes que le permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos, lo cual, en definitiva, toma distancia del que hacer docente en su práctica pedagógica. Por el contrario, la sistematización de experiencias resalta que en la acción existen saberes que permiten crear, procesar y reconstruir relaciones, y bajo estos supuestos se han ganado espacios y dinámicas de orden social, crítica y propositiva, que han permitido así, transformar realidades y subjetividades, siendo evidente la interacción entre los procesos de acción-saber-conocimiento. El contexto afecta la práctica, pero a su vez lo transforma. El sentido de la sistematización sobre la práctica es la construcción de sujetos sociales (reconocimiento, inclusión y empoderamiento) así como la producción de conocimientos (reconocer, transformar y circular) y el resignificar (histórico, discursivo, valorativo). Con relación a los sujetos, la sistematización posibilita que estos argumenten y den razones de sus actos, dichos argumentos deben ser discutibles, criticables y razonables, esto, paralelamente a la producción de conocimiento donde las prácticas sean el eje central. Referente

a lo anterior, Téllez (2010) señala que: “la sistematización de experiencias es el momento final de la secuencia y está dirigido a organizar los resultados del aprendizaje realizado a través de los momentos anteriores. Este proceso implica el desarrollo, entre otras destrezas, de la habilidad para establecer y manejar criterios de selección y ordenamiento, de la habilidad para discernir entre lo importante y trascendente y lo que es superfluo o circunstancial y de la capacidad de establecer categorías y jerarquías de valoración” (p. 5). La sistematización de experiencias en educación es, entonces, una reconstrucción, interpretación y socialización de las dinámicas y comprensiones en función de la práctica pedagógica que se está manteniendo.

b. Tipos De Sistematización De Experiencias

Dentro de los tipos de sistematización de experiencias, desde el punto de vista metodológico y el desarrollo social, según Mejía (2007), prevalecen los siguientes

- La sistematización como fotografía de la experiencia

Se busca tener una descripción del proceso o experiencia, respondiendo a preguntas tales como: ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo? y ¿por qué?

- La sistematización como recuperación de saberes de la experiencia vivida.

Dentro de esta orientación se encuentran los sectores que hacen énfasis en la evaluación de proyectos. Desde esta perspectiva, a la descripción de la práctica le subyace una teoría que debe ser explicitada para aprehender los nuevos conocimientos que surgen de la experiencia

- Sistematización como obtención de conocimiento a partir de la práctica.

Se busca encontrar las distancias entre los resultados esperados (teoría) y la experiencia vivida (práctica). Se contrasta la teoría propuesta y el dato empírico, elaborando hipótesis que permiten obtener conocimiento a partir de la experiencia y que sirven para resaltar algunos elementos replicables en otras

- La sistematización dialéctica.

El conocimiento elaborado es un proceso que parte de la práctica y debe regresar a ella (praxis) para mejorarla y transformarla, las preguntas previas tienen por objetivo hacer visibles los cambios logrados en el proceso de intervención, que se hacen evidentes en la reconstrucción histórica de la experiencia. Luego se formulan preguntas críticas acerca de por qué y cómo ocurrieron los cambios, buscando elaborar a partir de las explicaciones formuladas una nueva teoría que produzca una transformación de las prácticas.

- La sistematización como praxis recontextualizada.

Se aplica a toda acción humana, intentando esclarecer sus sentidos y significados acumulados en la memoria de la experiencia (archivo, personas, documentos, etc.) y en los actores con una perspectiva de futuro.

- La sistematización como investigación de la práctica.

Se considera que la práctica es una acción ligada al contexto social por una serie de relaciones de sentido que el sistematizador debe explicitar. Se parte del relato o reconstrucción de la experiencia, que luego es analizado en función de observar la unidad del proceso y su relación con el contexto social en el que se ubica. De esta manera se establece las líneas fuerza que dan sentido a la experiencia, configurándose nuevo conocimiento.

- Como una mirada de saberes propios sobre la práctica.

En este caso el enfoque es colectivo. La práctica es leída desde múltiples miradas y expresada desde múltiples voces. La sistematización es un esfuerzo por captar esta heterogeneidad de perspectivas sobre la experiencia en sus aspectos esenciales para generar empoderamiento en los actores involucrados.

- Organizar una tabla de contenidos de la práctica.

Esta es una propuesta reciente y de carácter más aplicativo. Consiste en la elaboración de tablas de contenido con una serie de ítems referentes a los aspectos centrales de la experiencia. Estas tablas recogen la información que luego servirá para el análisis y la producción de nuevo conocimiento sobre la experiencia.

El tipo de sistematización de experiencias seleccionado es la sistematización como investigación de la práctica, ya que, entiende el contexto como un todo y a la práctica como una acción que debe estar ligada a él, además se parte de un relato que contiene la reconstrucción de la experiencia resaltando los puntos de convergencia o de unidad del proceso, ligándolo estrechamente con su contexto. El análisis y las categorías surgen a lo largo de la implementación de la sistematización, partiendo de la experiencia que se desarrolla, en donde la conceptualización y reconceptualización de la práctica son una acción permanente. La práctica pedagógica en los procesos de inclusión es una acción ligada a las múltiples comprensiones que circulan en la sociedad sobre la inclusión y la educación inclusiva.

3. Recuperación de la experiencia

Para recuperar la experiencia de manera completa se retomó la pregunta general: ¿Cómo fue la experiencia “Inclusión” a lo largo del periodo comprendido entre 2010 y 2014? Y se recogieron cronológicamente las prácticas o actividades junto con los actores de dichas prácticas, las cuales se encuentran en la tabla anexa 1 de la presente sistematización y se referencian brevemente a continuación:

- 2010: Presentación de propuesta inicial, proyecto de inversión y selección de estudiantes de preescolar a cargo de la docente gestora de la propuesta, consejo académico, consejo directivo, docentes de preescolar y comisión de evaluación y promoción.

- 2011: Ajuste de la proyección de primero y segundo grado, diseño de subproyectos pedagógicos por dimensión, ajuste de apoyos en educación física, tecnología e informática y música, gestión de apoyos multidisciplinarios, participación en foros: institucional, local y distrital, proyecto de inversión para el siguiente año con la participación de rectoría, coordinación académica, docentes de apoyo, CADEL, docente gestora, secretaría de salud y padres de familia.
- 2012: Presentación al premio IDEP como experiencia pedagógica demostrativa en categoría innovación a cargo de la docente gestora, el consejo académico y el IDEP
- 2013: Ajuste al SIE, presentación al premio IDEP 2013 a cargo de la docente gestora, consejo académico y el IDEP
- 2014: Ajuste final al SIE

A partir de la organización cronológica de la experiencia, se plantearon preguntas para realizar la reconstrucción del proceso.

¿Cuáles fueron los objetivos, logros y dificultades de las prácticas de la experiencia?

¿Qué prácticas se dieron al interior del aula?

¿A qué destinatarios se dirigieron las acciones de la experiencia?

¿Cuáles fueron las razones que dieron origen a la experiencia?

Estos asuntos también se organizaron en las tablas anexas 2 a la 5 y se dio cuenta de cada uno de los elementos de los interrogantes.

4. Recolección de la información

Es en este punto donde emergen las evidencias de las acciones ya mencionadas, se da la oportunidad para que las voces sean escuchadas y se construyan redes de significación entre los diferentes actores de la experiencia; validar las diferentes perspectivas en torno al acto educativo provee insumos para la comprensión de la acción y su transformación.

a. Recolección Documental

Cada acción mencionada en la recuperación de la historia se soporta en documentos que se referencian en las tablas y algunos aparecen en los anexos 7 al 13. Para una mejor comprensión se han clasificado por categorías así: Documentos de gestión institucional: Documento de la propuesta inicial, acta de comité de promoción 2010, lista de grado

105 del año 2011 y 2013, carga académica de docentes de apoyo 2011, 2012, 2013 y 2014.

Documentos de gestión pedagógica: subproyectos por dimensiones, Planeación curricular de 2011 a 2014, documentos de foros educativos institucional, local y distrital, documentos del concurso IDEP 2012 y 2013 y SIE.

Documentos de gestión de recursos: Proyecto de inversión 2011 y 2012 y documentos de traslado de material

b. Recolección Testimonial

Con la recolección testimonial se toma como referencia el punto de vista de las personas y se parte del supuesto de que el miembro de una comunidad es el experto en su propio mundo; con el fin de tener acceso a este conocimiento lo más fielmente posible, se utilizó la entrevista semi estructurada con un protocolo diseñado que permitió registrar la información tal y como fue expresada verbal y no verbalmente, por las personas entrevistadas.

El criterio fundamental para escoger las personas a entrevistar radicó en que los entrevistados fueran participantes de la experiencia entre el 2010 y 2014, lo que llevó a escoger a por lo menos un participante de cada rol¹: docente de preescolar, docente de apoyo, directivo docente, administrativo, padre o acudiente y estudiante.

Se aplicaron las entrevistas, registrando de manera literal las respuestas, para la expresión no verbal de suma importancia ya que imprime intencionalidad comunicativa, se emplearon los siguientes códigos:

- { } silencio
- ...pausa sostenida
- “a” énfasis

Tanto el protocolo como las entrevistas se encuentran en los anexos 14 al 20

c. Interpretación crítica

Consiste en evaluar el conjunto de la experiencia para ver qué aportó al proceso, qué cambios se pueden plantear, cuál es su utilidad; un indicador importante es descubrir algo que no se sabía, es importante asumir una actitud desafiante frente a la práctica, llegar a ser consciente de saber qué se sabe; saber qué no se sabe y saber qué se puede llegar a saber, el ser protagonista de la experiencia posibilita su sistematización y apropiación crítica y para ello se debe interrogar la experiencia y permitir que la experiencia interroge; descubrir la teoría en acción, hacer educación, pensar educación e investigar educación.

d. Elaboración del informe final de la sistematización

El informe final constituye en sí, el documento completo organizado en tres capítulos donde se enfoca la experiencia se profundiza en ella y recoge los resultados de manera analítica para

¹ Aunque se tenía proyectado entrevistar un número mayor de personas, la situación mundial por covid-19 obligó a los gobiernos a decretar cuarentena, por lo que el número de entrevistados se redujo a uno por rol.

concluir y generar un primer nivel de conocimiento pedagógico para proponer recomendaciones que puedan servir de insumos tanto a la institución donde se realizó la experiencia, como a otras instituciones.

CAPÍTULO 2. Profundizando la experiencia

I. Antecedentes

La finalidad de este apartado es presentar un acercamiento a investigaciones, artículos de investigación y sistematizaciones de experiencias en torno a la inclusión educativa.

Se tuvieron en cuenta tesis que hacen referencia a procesos de inclusión, algunas enfatizan las acciones institucionales y acciones familiares que intervienen y propician dichos procesos; otras se encaminan al análisis de los discursos y las subjetividades en cuanto a inclusión; también aparecen los intereses por dar cuenta de las políticas públicas y la gestión institucional frente al tema de la inclusión. Tener en cuenta trabajos de investigación con los temas mencionados, representa un aporte a la comprensión de las dinámicas institucionales relacionadas con la práctica de la inclusión en el aula regular y ayuda a visibilizar los procesos que se han llevado a cabo en instituciones de similar contexto a la experiencia que se sistematizó.

Se hizo referencia a los trabajos revisados y que más aportan a esta investigación, con el propósito de vincular ese aporte con las conclusiones de este trabajo.

1. Tesis de Inclusión

Procesos de inclusión en primera infancia: reconociendo las voces de las familias y las maestras²

Es una tesis que se orientó a hacer un análisis de la relación existente entre las familias y los procesos de inclusión de niños de preescolar, mediante entrevistas realizadas a cinco familias y cinco maestras de niños de preescolar con discapacidad que compartieron su experiencia. En el

² Ramírez, J. (2016). Procesos de inclusión en primera infancia: reconociendo las voces de las familias y las maestras. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

proceso de construcción de la investigación aparecen tres categorías muy interesantes como son: a. Concepciones, tensiones y expectativas frente a la discapacidad; b. Comunicación y participación entre los jardines infantiles y las familias; y c. Prácticas. El trabajo giró en torno a varias preguntas, entre las que se resalta la siguiente: ¿Cómo se materializa el proceso de inclusión en los jardines y las familias? Esta tesis brinda un aporte importante por su referencia al proceso familiar e institucional en el tema de la inclusión educativa.

Subjetividades de maestras y niños que participan en jardines infantiles con procesos inclusivos de niños con discapacidad en primera infancia³

Esta tesis busca comprender a través de las prácticas pedagógicas las subjetividades de maestras, niños y niñas que hacen parte del proceso de inclusión de personas con discapacidad en primera infancia, para reflejar el sentir, las experiencias, los pensamientos, las relaciones y las prácticas pedagógicas de quienes viven, ponen en marcha y aportan al proceso de inclusión. Tener en cuenta esta tesis significa reflexionar sobre el pensamiento de los actores del proceso de inclusión y cómo ese pensamiento influye en la práctica, así mismo, ayudará a la comprensión de emergencias en esta sistematización.

Algunas narrativas acerca de las prácticas y discursos de integración escolar e inclusión en la educación pública en Bogotá⁴

La investigación realiza un análisis de los discursos y las prácticas de inclusión educativa en la ciudad de Bogotá; establece el alcance de los procesos de inclusión y busca niveles de coherencia entre lo legislado y la realidad. Usa tres historias de vida de estudiantes con

³ Camacho, L. (2013). Subjetividades de maestras y niños que participan en jardines infantiles con procesos inclusivos de niños con discapacidad en primera infancia. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

⁴ Villalba, G. (2016). Algunas narrativas acerca de las prácticas y discursos de integración escolar e inclusión en la educación pública en Bogotá. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

discapacidad de colegios oficiales, teniendo en cuenta las voces de los maestros y padres, para así confrontar el marco legal con las experiencias. El aporte de esta tesis es significativo ya que referencia el tema del análisis de la ley vs realidad en los procesos de inclusión de suma importancia para detectar avances y logros.

La inclusión en el contexto educativo. Principios pedagógicos para la transformación de un paradigma⁵

El documento reconoce a la escuela como una institución importante para el desarrollo de la sociedad en la cual se llevan a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, también señala que en el ámbito escolar hay exclusión, por lo tanto, propone principios que orienten a los maestros en la construcción de ámbitos sin discriminación y procesos verdaderamente incluyentes. Para efectos de esta sistematización, es de sumo valor considerar la importancia de un documento propositivo de principios pedagógicos, debido a que la sistematización es una mirada crítica sobre la propia práctica, conocer los principios orientadores de la inclusión ayudará a detectar acciones importantes que hacen factible la inclusión educativa en el aula regular en el marco de la experiencia “inclusión en la Nueva Colombia”.

Gestión educativa: Guía de orientaciones para la educación inclusiva de los ciclos I y II del nivel básico⁶

Este trabajo examina aspectos relacionados con la gestión educativa para estudiar los procesos organizacionales desde las leyes internacionales y nacionales y la organización por ciclos, para el reconocimiento de estudiantes en condición de discapacidad, con el fin de ofrecer estrategias que articulen lo legal a las necesidades reales. En concordancia con las dos tesis anteriores, este

⁵ Gómez, R. (2016). La inclusión en el contexto educativo. Principios pedagógicos para la transformación de un paradigma. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

⁶ Montañez, L. (2014). Gestión educativa: Guía de orientaciones para la educación inclusiva de los ciclos I y II del nivel básico. Tesis de Especialización. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

trabajo da cuenta de orientaciones específicas para tener en cuenta en la implementación de procesos de inclusión en coherencia con la ley, tenerla en cuenta permite reforzar o contrastar los hallazgos de otras, varias visiones enriquecen el panorama.

El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, una mirada a la construcción de la política pública en Colombia⁷

Se trata de una sistematización de la experiencia de Colombia entre los años 2006 y 2016, para garantizar el desarrollo integral de la primera infancia a través de la formulación de la política pública. Identifica: por un lado, los hitos que marcaron el desarrollo de la política pública en Colombia y por otro los actores y sus relaciones en la formulación de dicha política. El aporte de la tesis es dar luces en el tema de sistematización de una experiencia y brindar sustento en el tema de políticas públicas.

Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva en primera infancia⁸

Es un trabajo que se desarrolló en jardines infantiles de la localidad de Suba, que analizó la coherencia entre el discurso y la práctica de maestras de niños con discapacidad, destacando que sus percepciones, tabúes, conocimientos y orientaciones desde el jardín infantil, permiten desarrollar e implementar prácticas que posibiliten o limiten los procesos de inclusión; detectan que el discurso incide en la práctica y a través de la reflexión identifican debilidades y fortalezas. Esta investigación aporta de manera significativa a la sistematización, debido a que se realizó en la misma localidad, con niños que están en un ciclo educativo anterior al grupo de niños que participaron en la experiencia “Inclusión en la nueva Colombia”; hace un análisis reflexivo frente a lo que se dice y lo que se hace en el aula regular en cuanto a procesos de inclusión, en

⁷ Gómez. C. (2017). El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, una mirada a la construcción de la política pública en Colombia. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional.

⁸ Guerrero, Y. (2015). Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva en primera infancia. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

concordancia con lo que significa sistematizar una experiencia, aporta su visión crítica para el hallazgo de debilidades y fortalezas para el cambio.

Inclusión educativa desde un enfoque sociocultural, apuestas a una propuesta pedagógica⁹

Se trata de una propuesta pedagógica concreta para propiciar procesos de inclusión educativa en el aula regular, cuyo interés primordial era realizar cambios en las prácticas educativas acordes al proceso de inclusión. La importancia de este trabajo radica en la propuesta pedagógica, se trata de una investigación-acción participativa donde se trabaja en el aula de manera progresiva y se propone la comunicación aumentativa y alternativa como herramienta para mejorar la práctica y propiciar los procesos de inclusión; para la sistematización de la experiencia tener un referente de una propuesta pedagógica ayuda a detectar las prácticas pedagógicas que mejor aportaron al proceso de inclusión.

Educación Física e inclusión: un nuevo enfoque para vivir la diversidad¹⁰

El trabajo empieza por evidenciar una problemática de exclusión en el aula regular y cómo desde la educación física y el trabajo socio-motor se potencian procesos de pensamiento, relacionamiento y comunicación consigo mismo y con el otro para confrontar la exclusión. En el mismo sentido de la tesis anterior, este trabajo da un aporte en cuanto a la práctica pedagógica abordada desde un área del conocimiento escolar como la educación física, abordar procesos de inclusión desde las acciones realizadas al interior del aula y desde el conocimiento de un área específica, beneficia el análisis de los factores que pueden incidir de manera favorable a la inclusión en el aula regular.

⁹ Herrera, D. (2017). Inclusión educativa desde un enfoque sociocultural, apuestas a una propuesta pedagógica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

¹⁰ Rodríguez, K. (2016). Educación física e inclusión: un nuevo enfoque para vivir la diversidad. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

2. Tesis de sistematización de experiencias

Sistematización de experiencias de los procesos de inclusión social en la fundación

CARES¹¹

Es un trabajo de pregrado que da a conocer las prácticas y procedimientos de la fundación en procesos de inclusión social, el trabajo aporta en términos de la sistematización y brinda información importante referente a la inclusión social, ya no la educativa; es importante tener en cuenta trabajos orientados a otros ámbitos de la vida, no solo el ámbito educativo, ya que cuando de inclusión se trata, se debe pensar en todas las etapas del ser, considerar esta tesis ayuda a pensar en las implicaciones de los procesos de inclusión a largo plazo.

La sistematización de experiencias de inclusión educativa de quince jardines infantiles de la localidad de Suba que siguen los lineamientos de la Secretaría Distrital de Integración

Social¹²

Se trata de una sistematización de experiencias de inclusión en quince jardines de la localidad de Suba, el tipo de sistematización escogido fue sistematización como investigación de la práctica y brinda aportes valiosísimos para la sistematización de la experiencia “Inclusión en la nueva Colombia”, pues hace un organizado análisis de una vasta experiencia en la misma localidad; esto es importante ya que la caracterización socio-demográfica es la misma de la sistematización presente y se ocupa del periodo escolar inmediatamente anterior al de la experiencia aquí sistematizada, además pone su atención en las voces de los padres, los maestros y las instituciones para aportar a la construcción de inclusión educativa efectiva.

¹¹ Montenegro, F. (2013). Sistematización de experiencias de los procesos de inclusión social en la fundación CARES. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

¹² Arguello, D (2012). Sistematización de experiencias en inclusión educativa de quince jardines infantiles de la localidad de Suba que siguen los lineamientos de la secretaria Distrital de integración social. Tesis de Licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Es de aclarar que no se encontraron más sistematizaciones de experiencias en inclusión educativa, hay muchas sistematizaciones de experiencias en diferentes campos y muchos trabajos sobre inclusión, pero muy pocos que combinen la inclusión y la sistematización, esto hace que el trabajo cobre importancia y pueda llegar a considerarse como insumo de otras investigaciones y sistematizaciones.

3. Artículos

Antes de dar paso a las referencias de los artículos, cabe señalar que los cinco son sobre investigaciones, publicados en las revistas que en cada caso serán mencionadas. Presentan análisis en torno a la inclusión relacionados con la historia, la normatividad, el papel del directivo docente y la importancia de considerar las prácticas incluyentes dentro de la educación; es importante la revisión de artículos ya que las publicaciones académicas mantienen actualizado el ámbito educativo; estar informado de los avances, intereses y proyecciones en cuanto a inclusión se refiere, es algo que se encuentra en los artículos, los cuales salen de la experiencia y la experticia de quienes los escriben; tenerlos en cuenta se constituye en insumo importante a la hora de los análisis de la presente sistematización.

La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje¹³

Es un artículo de investigación de la revista “Cuadernos de lingüística hispánica n°30 2017”, cuyo objetivo principal es informar sobre una experiencia investigativa que buscó analizar los resultados del proyecto de inclusión educativa implementado en la institución educativa técnico comercial de Jenesano Boyacá. Asume que la pedagogía tiene como principio la reflexión del que hacer de la enseñanza más allá del aula y se debe convertir en estrategia para superar las diferencias y orientar al país; en ese orden de ideas, este artículo al plantear su análisis, aporta a

¹³ Ramírez, W. (2017) La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuadernos de lingüística hispánica n°30

la sistematización en el hecho mismo de la reflexión para el cambio ya que propone que esa reflexión se convierta en estrategia.

La educación inclusiva: un modelo de diversidad humana¹⁴

Este artículo de la revista de educación y desarrollo social 2011, presenta un análisis del concepto de educación inclusiva como modelo jurídico contenido en la Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad; sostiene que la educación inclusiva se puede evidenciar en las transformaciones de la educación regular y orienta a las instituciones educativas para que sean capaces de dar respuesta equitativa y de calidad a la diversidad. Su aporte es significativo debido a la naturaleza de la experiencia a sistematizar, ya que se trata de un proceso de inclusión llevado a cabo en aula regular.

La inclusión educativa en el pacto por la educación¹⁵

Es un artículo de la revista iberoamericana Down21 que sostiene enfáticamente que para procesos de inclusión educativa efectivos hace falta: capacitación del profesorado, colaboración de las administraciones educativas, establecimiento de estándares de calidad en inclusión, divulgar buenas prácticas que se generalicen, sensibilización y formación para toda la comunidad educativa. Por lo anterior el aporte puede ser significativo ya que hace una clara descripción de factores para tener en cuenta a la hora de proponer acciones incluyentes desde el aula regular.

El papel del directivo docente en la gestión para la inclusión educativa (2006 – 2014)¹⁶

Este artículo publicado por la UPN 2015, se propuso analizar el papel y la gestión del directivo docente comprendido como el rector y los coordinadores de una institución educativa en el

¹⁴Parra, C. (2011) La educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. Revista de educación y desarrollo social

¹⁵ Alonso, M (2010) La inclusión educativa en el pacto por la educación. Revista de la Fundación Iberoamericana Down21

¹⁶ Cárdenas, P (2015). El papel del directivo docente en la gestión para la inclusión educativa (2006 – 2014). Universidad Pedagógica de Colombia

proceso de la inclusión escolar de las personas con discapacidad en un periodo desde el año 2006 al año 2014; describe los procesos de gestión del directivo docente para el avance de la inclusión educativa. Expone claramente que una de las gestiones que cobra mayor importancia es la gestión directiva, pues a partir de esta, se puede movilizar a las personas y los espacios mediante el trabajo en equipo, su gestión influye directamente en el cambio de la cultura institucional y en las gestiones que se puedan llevar a cabo para generar la inclusión. Este artículo es de vital importancia para la sistematización ya que cualquier propuesta pedagógica debe pasar primero por los estamentos directivos de la institución, un momento importante de la sistematización es detectar la gestión que la hizo posible en el aula.

Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia¹⁷

Artículo de investigación de la revista del Centro Interdisciplinarios de Estudios Humanísticos CIDEH, de la Universidad de San Buenaventura, cuyo propósito es presentar un análisis cualitativo al discurso normativo colombiano en torno a la Inclusión Educativa producido entre los años 1991 y 2013. Informa que el discurso está en correspondencia con el interés por alcanzar los propósitos globalizadores que toman fuerza en la actualidad, en tanto que las políticas nacionales se diseñan buscando articularse a las exigencias de organismos internacionales. Para esta sistematización es importante tener en cuenta trabajos que reconozcan lo normativo, pues debe haber coherencia en las acciones.

Revisar algo de lo que se ha hecho y tener en cuenta las consideraciones institucionales, familiares, docentes, políticas y disciplinares, aporta un panorama bastante nutrido para asumir la sistematización de la experiencia con una visión amplia de lo que se debe tener en cuenta a la hora de plantear prácticas inclusivas en el aula regular.

¹⁷ Hernández, E. (2015). Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. Revista del CIDEH de la Universidad San Buenaventura de Medellín.

II. Marco conceptual

En el marco conceptual de este documento, se presentan los siguientes fundamentos teóricos más relevantes que darán sustento al análisis de la sistematización como son: experiencia, necesidades educativas especiales, discapacidad, educación inclusiva; (en este punto se presenta el debate que se dio al interior de la experiencia entre los conceptos de necesidades educativas especiales, discapacidad y educación inclusiva), cultura escolar inclusiva y práctica pedagógica. El orden de su abordaje tiene que ver con el momento en que cada noción fue apareciendo al desarrollar la experiencia; en ese sentido, al mostrar cada una, se dio una breve explicación de su aparición y cómo se hicieron las comprensiones de cada noción desde la experiencia.

1. Experiencia

Empiezo por considerar la noción de experiencia dado que como docente de aula regular de un colegio del distrito y teniendo una experiencia previa con discapacidad, se hizo importante poner esa experiencia para el abordaje desde la pedagogía de una constante institucional, como es la existencia de estudiantes que por no cumplir con los requerimientos académicos y convivenciales de la institución educativa, pasaban a engrosar las filas de niños y niñas con bajo rendimiento académico y deserción escolar, sin ser atendidos en sus necesidades particulares; es así como se piensa en plantear una experiencia pedagógica demostrativa en inclusión.

En el campo de la pedagogía se ha acogido la experiencia desde dos vertientes fundamentales: la experiencia entendida como viaje a lo largo del tiempo (Erfahrung) o en sentido de vivencia, inmediatez prerreflexiva, holística (Erlebnis). La primera acepción puede rastrearse en las propuestas de educación y pedagogía populares que implican una base organizativa que se construye con el tiempo. En tal sentido, la sistematización de experiencias indica ese viaje a lo largo del tiempo del cual hay que aprender volviendo a él. La noción de vivencia puede

observarse en ciertos romanticismos pedagógicos como el de don Simón Rodríguez o en ciertos constructivismos¹⁸.

La experiencia se conecta y se realiza en sintonía con el acto de pensar. Dewey (1995) dice “ninguna experiencia con sentido es posible sin algún elemento del pensamiento” (p. 128). Por lo tanto, pensar traduciría un “esfuerzo intencional para descubrir las conexiones específicas entre algo que nosotros hacemos y consecuencias que resultan, de modo que ambas cosas lleguen a ser continuas” (p. 129). El pensamiento es el articulador entre experiencia y pedagogía, es desde actos de pensamiento que el maestro pregunta, discute, se interroga, arriesga, problematiza y configura su experiencia. Por lo general, se asocia la experiencia tanto al inicio del conocimiento como a su límite. La experiencia sería entonces un concepto complejo que pone en relación al maestro con el poder y la cultura. Martínez (2008) sostiene que “la práctica puede ser presentada como un actuar en la penumbra, un acto necesario, pero no como fin en sí mismo; la experiencia, por el contrario, sólo es posible en la luz, haciendo visible sus condiciones de posibilidad y realidad” (p. 8).

En Dewey (1995), la pedagogía no es algo acabado, es la puesta en juego de una serie de conceptos para orientar la práctica pedagógica y valorar sus efectos, de forma que esta se vaya reformulando y reconstruyendo permanentemente, es así como la pedagogía es una experimentación constante. Por la insistencia en la experiencia es que podemos problematizar la autoridad pedagógica del maestro, su relación asimétrica con el estudiante, es decir, que la experiencia pedagógica tiene distintos planos. Las experiencias genuinamente educativas tendrían el efecto de incitar la curiosidad, de fortalecer la iniciativa y de generar deseos y propósitos lo suficientemente intensos como para permitirle abordar en el futuro, los obstáculos y

¹⁸ Tomado del Seminario Padecer o tener: los trayectos de la experiencia en la pedagogía 2018-2 de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

problemas propios de cualquier experiencia, de ahí que la experiencia pedagógica haría más asequibles, más significativas y más controlables las posteriores, si la experiencia deviene como acto de pensamiento y afirmación subjetiva, también es una fuente de producción de saber.

2. Necesidades educativas especiales

Para efectos de la experiencia que se sistematizó, se inició un trabajo con grado preescolar con el propósito de seleccionar niños con dificultades académicas que en su momento las docentes de dicho grado clasificaron como niños con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes, pues no tenían ningún tipo de diagnóstico especializado, sino desde el ámbito pedagógico presentaban dificultades en varias de las dimensiones del desarrollo.

El concepto de necesidades Educativas Especiales tuvo su origen en el informe de Warnock (1979), tras la valoración específica e individual de las necesidades de los estudiantes. Mary Warnock, con un grupo de expertos elaboró este informe a partir de una investigación realizada entre 1974 y 1978 por una comisión de expertos presidida por ella, cuyo objetivo principal lo describió así:

“Analizar la prestación educativa a favor de niños y jóvenes con deficiencias físicas y mentales en Inglaterra, Escocia y Gales, considerando los aspectos médicos de sus necesidades y los medios conducentes a su preparación para entrar en el mundo del trabajo; estimar el uso más eficaz de los recursos para tales fines y efectuar recomendaciones. Warnock, (1987) (como se citó en Aguilar, 1978)

En su momento, un aporte valioso del informe es la aparición del concepto de necesidades educativas especiales (NEE), teniendo en cuenta que las capacidades de las personas están determinadas por las potencialidades que se descubren y perfeccionan en el proceso evolutivo del ser humano; por ejemplo, si una persona descubre destreza para realizar el deporte de la

natación, ella se esfuerza, practica y evoluciona en él, inclusive sin importar en ocasiones las limitaciones físicas, pero eso no puede ilustrar que las personas que no sepan nadar se le llamen discapacitados por no poseer ese conocimiento.

En las aulas educativas los niños y niñas presentan un grado alto de contrastes, por culturas, situación económica y social, composición familiar, edades, condiciones físicas, psicológicas y especialmente por sus capacidades que pueden ser artísticas, deportivas e intelectuales y dentro de estas mismas existe un gran abanico de posibilidades, razón por la cual, dentro de esa variedad de estudiantes se encuentran gran complejidad de necesidades, algunas transitorias por el tiempo de superación como dificultades en la escritura y otras especiales porque clínicamente presentan características físicas o psicológicas que no son “normales” y perjudican notablemente el aprendizaje en el aula regular con métodos de enseñanza homogéneos y tradicionales. Por esa razón, a partir del informe Warnock, se empieza a proponer que aquellos niños que presentan deficiencias a nivel cognitivo, físico y/o emocional necesitan recursos especiales, después de un análisis de sus necesidades educativas, esto hace referencia a que cada alumno tiene necesidades educativas individuales para poder aprender y desarrollarse integralmente como persona, que requieren una respuesta y atención individualizada y comprensiva. En el Informe se pone el acento en aquello que la escuela puede hacer para compensar las dificultades de aprendizaje del alumno, ya que estas tienen un carácter interactivo, dependiente tanto de las características personales, así como de la respuesta educativa y recursos que se les brindan a los alumnos. Warnock (1978) considera que un niño con necesidades educativas especiales es aquel que presenta alguna dificultad de aprendizaje a lo largo de su escolarización, que requiere atención y recursos educativos específicos, distintos de los que necesitan los demás compañeros. Por un lado, los problemas de aprendizaje están relacionados con las características propias de cada

niño, y fundamentalmente a la capacidad de la escuela para dar respuesta a las demandas del niño; por otro lado, son necesarios los recursos educativos adecuados para atender a las demandas de los niños y evitar las dificultades. Entre estos recursos se pueden nombrar los siguientes: formación profesional de los maestros, ampliación del material didáctico, eliminación de las barreras arquitectónicas, psicológicas y pedagógicas, utilización de nuevas metodologías.

3. Discapacidad

Una vez seleccionado el grupo de estudiantes que terminó preescolar con dificultades académicas, se inició su escolaridad en grado primero y con ello, un acompañamiento a las familias desde el aula; cabe aclarar que en ese momento no se contaba con el servicio de orientación, de manera tal que con el programa “Salud al Colegio” en convenio con la Secretaría de Salud del Distrito, se gestionaron remisiones a especialistas (psicólogos, psiquiatras, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, entre otros) para delimitar las dificultades de los estudiantes teniendo en cuenta las observaciones de los profesionales de la salud. Es así como al aparecer los diagnósticos se debe empezar a considerar la noción de discapacidad que se entra a profundizar.

En este apartado y por la naturaleza de la sistematización se utiliza el término discapacidad intelectual DI, ya que este se alinea mejor con la práctica educativa que se centró en conductas funcionales y factores contextuales; proporciona una base lógica para la comprensión de la provisión de apoyos y es más coherente con la terminología internacional; así pues, se pasa a definir DI.

Definir hace referencia a explicar de manera precisa un término y establecer el significado y límites de este. Como se define en el manual de Discapacidad Intelectual de la AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities) la discapacidad

intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, y se origina antes de los 18 años (2011, p. 42). Esta definición tiene en cuenta que las limitaciones del funcionamiento se deben considerar en el contexto comunitario de los iguales en edad y cultura; tiene en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en factores conductuales, motores y sensoriales; las limitaciones coexisten con capacidades; un objetivo importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyos; y con los apoyos personalizados oportunos mantenidos a lo largo de un periodo, el funcionamiento de la persona con DI mejorará. Por lo anterior, la discapacidad intelectual hace referencia a un estado de funcionamiento específico que comienza en la infancia, es multidimensional y se ve afectado positivamente por los apoyos individualizados; para una comprensión adecuada de la noción de DI se sugiere un enfoque ecológico y multidimensional que refleje la interacción del individuo con su entorno. Las ventajas de comprender la naturaleza multidimensional de la DI son que: reconoce las inmensas complejidades biológicas y sociales asociadas a la discapacidad; captura las características esenciales de una persona con esta discapacidad y establece un marco ecológico para la provisión de apoyos. Para profundizar lo anterior me remito a lo planteado en el Manual de Discapacidad Intelectual donde se plantea que existe una evidencia clara de que la congruencia entre los individuos y sus entornos facilita el funcionamiento humano. La facilitación de tal congruencia incluye determinar el perfil e intensidad de las necesidades de apoyos para una persona particular y proporcionar los apoyos necesarios para mejorar el funcionamiento humano; estos apoyos son estrategias y recursos que promueven el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar de una persona y mejoran su funcionamiento individual. (Instituto de Medicina, 1991; Luckasson y

cols, 1992, 2002; Organización Mundial de la Salud, 2001). El contexto describe las condiciones de interrelación de las personas y representa una perspectiva ecológica que incluye tres niveles como son: a) El entorno social inmediato que incluye la persona y la familia; en la experiencia a sistematizar se inició por reconocer ese primer nivel de interrelación para proporcionar al estudiante y su familia herramientas para un ejercicio incluyente favorable para su desarrollo y evitar prácticas que lo siguieran dejando fuera del sistema, tales como una práctica pedagógica homogénea que no reconociera sus particularidades; b) La escuela y la comunidad, en este nivel se buscó estructurar herramientas para la institución, los docentes, los coordinadores y los demás miembros de la comunidad, a utilizar en casos de necesidad de una práctica incluyente; c) Los de influencias sociopolíticas, en este último nivel, lo que hace la sistematización es aportar desde la experiencia a un cambio de pensamiento frente al abordaje de la DI en el aula regular.

4. Educación inclusiva

Para efectos de esta sistematización aparece la noción de educación inclusiva en el contexto del Colegio Nueva Colombia IED, con el propósito de hacer visible la práctica incluyente con estudiantes que por mucho tiempo habían sido excluidos por el sistema dadas sus condiciones particulares.

La educación inclusiva se concibe desde un modelo social, que valora explícitamente la existencia de la diversidad, reconoce que cada persona es diferente a la otra en una gran variedad de formas (étnicas, culturales, religiosas, sociales, económicas, etc.) de allí que cada niño y niña tenga diversas necesidades en la forma de acercarse a la dinámica escolar; reconocer sus diferencias exigirá la constitución de nuevos y mejores valores y tendrá como consecuencia, la participación activa de los niños y niñas en el aula regular.

El concepto de educación inclusiva como lo plantea Florian (2003) empieza a tener alcance y repercusión a nivel mundial, gracias a su incorporación en la legislación de numerosos organismos internacionales, especialmente, las Naciones Unidas y los estándares legislativos recogidos en la Convención sobre los derechos de los niños y niñas (1989), la reglamentación sobre el principio de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad (1993), así como el informe de la UNESCO (1994) sobre la educación de los niños y niñas; todos ellos vienen a confirmar el derecho que todos los niños y niñas tienen a una educación en igualdad de condiciones sin ningún tipo de discriminación dentro del sistema educativo ordinario. Aunque todo esto puede significar cosas distintas según los lugares, existe un consenso universal sobre los principios filosóficos que subyacen a la inclusión, que sugiere que está destinada a perdurar en el tiempo más que a ser simplemente un interés pasajero.

El concepto de inclusión se refiere a la oportunidad que se les ofrece a todas las personas de participar plenamente en todas las actividades educativas, de empleo, consumo, recreativas, comunitarias y domésticas de la sociedad del día a día. Hacia finales del siglo XX, se propuso una definición, según la cual la inclusión es “el proceso por el que se aumenta la participación y se reduce la exclusión de los ambientes sociales comunes” (Booth et al., 1997, p. 4). La anterior definición trascendió el concepto de normalización, acentuó la participación sobre la normalidad ya que la oportunidad de participar es diferente de la oportunidad de hacer posible una vida según los modos y condiciones que implica una participación.

Siguiendo con lo anterior, se hace necesario entender que cada persona tiene primero, un conjunto de características que comparte con todos los seres humanos (características universales) segundo, otras que comparte con solo algunos seres humanos (cultura) y, por último, otras que son únicas (personales). Estos tres aspectos se interrelacionan en todo momento; es

entonces, que la diversidad está en el núcleo de la experiencia humana y como tal ha de ser comprendida.

Ahora bien, Giné (2001) plantea que se debe modificar la escuela para que pueda responder a las necesidades de todos los niños y niñas, para propiciar así una escuela heterogénea que tiene en cuenta tanto las diferencias como los ritmos individuales en el aprendizaje; se entiende entonces la diversidad como una realidad escolar; de allí que la escuela y la comunidad estén fuertemente ligados y que la escuela propone un currículo para todos, que considere cada una de las dimensiones del desarrollo del ser humano (cognitiva, comunicativa, personal-social, corporal y artística) para que los niños y las niñas adquieran y desarrollen estrategias, para resolver problemas de la vida cotidiana.

La escuela inclusiva es un espacio fundamental en donde todos los niños y niñas independientemente de su condición pueden ser aceptados, reconocidos y valorados desde su singularidad, teniendo la posibilidad de participar desde sus capacidades y a su vez es aquella que ofrece a todos los niños y niñas las oportunidades y ayudas (curriculares, materiales y personales) necesarias para su proceso académico y personal.

A la concepción de educación inclusiva, Giné (2001) le ha dado tres atributos que se exponen a continuación: en primer lugar es un enfoque transversal que involucra todas las dimensiones y niveles del sistema educativo, con el fin de garantizar el derecho de todas y todos a una educación equitativa y de calidad; el segundo atributo se entiende como un proceso dinámico y evolutivo para comprender, abordar y responder a las diversidades a través de una educación que fortalece la presencia y la participación de todos y todas y por último, pretende facilitar y viabilizar la comprensión, la identificación y la eliminación de las barreras a la participación y a los aprendizajes. Por todo lo anterior la educación inclusiva se constituye en una práctica de

gestión educativa ligada al currículo que va más allá de pensarse las prácticas dentro de una disciplina y por ende influye directamente en la organización de la escuela en general.

Desde otro punto de vista, la UNESCO (2006) define la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje de las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y las niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y las niñas. Se basa en el principio de que cada niño y niña tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y son los sistemas y programas educativos los que deberían estar diseñados y puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Así mismo, en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2010) en el Artículo 24, se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

- a) Desarrollar plenamente el potencial humano, el sentido de la dignidad, la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana.
- b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de todas las personas, así como sus aptitudes mentales y físicas.
- c) Hacer posible que las personas participen de manera efectiva en una sociedad libre.

Es importante resaltar que la inclusión es un proceso que responde a la diversidad de necesidades de todos los educandos a través de una participación más amplia en el aprendizaje, las culturas y la comunidad, y reduce la exclusión a través de la educación.

Por lo que respecta a los trabajos de Mel Ainscow y Tony Booth (1998), dos de los académicos con mayor relevancia en el ámbito de la inclusión, la han visto como: El proceso de aumentar la participación de los alumnos en el currículo, en las comunidades escolares y en la cultura, a la vez que se reduce su exclusión en los mismos. (Op. Cit. Pág. 2).

Su definición hace que se preste atención al hecho, en primer lugar, de que la inclusión o la exclusión no son estados o situaciones definitivas, sino un proceso en el que ambos extremos, inclusión-exclusión, están en continua tensión, de forma que el avance hacia uno solo se puede producir por la reducción significativa del otro. En segundo lugar, esto nos hace situarnos ante la perspectiva de que estamos frente a escuelas en movimiento (Ainscow, 1999) que tienen ante sí un viaje hacia la mejora de su capacidad de responder a la diversidad, que en cierta medida nunca termina. Por último, su definición deja entrever el carácter sistémico de un proceso que afecta tanto a la comunidad, como a las instituciones educativas con las que aquella cuenta y en estas se trata a su vez, de un proceso con implicaciones en su cultura, en sus políticas y en sus prácticas de aula, lo que nos lleva al siguiente referente teórico.

5. Debates desde los conceptos de: Necesidades educativas especiales, discapacidad y educación inclusiva

En este punto del marco conceptual se hizo necesario situar las comprensiones de estas tres categorías dentro de la experiencia que se sistematizó. El concepto de necesidades educativas especiales proviene de un estudio realizado en Inglaterra anclado fuertemente en ámbitos educativos; en el Colegio Nueva Colombia IED, los docentes de aula regular tenían la

comprensión de la noción para aplicarla a los niños que no cumplían con los requerimientos académicos y clasificaban a los estudiantes desde sus incapacidades. En la experiencia la acción de seleccionar estudiantes en preescolar fue realizada por las maestras desde esa comprensión, por lo que se hizo necesario retomar el concepto para situarlo en el tiempo dentro de la experiencia y explicar el tránsito desde necesidades educativas especiales a discapacidad. Hecha la selección de los estudiantes que conformó el grupo y con el trabajo colaborativo de “Salud al Colegio” se dio lugar a los diagnósticos que se tuvieron en cuenta como elementos importantes en la provisión de apoyos para promover el desarrollo, esto se señala más juiciosamente en el apartado de discapacidad; entonces empezó a construirse la comprensión de este concepto desde la experiencia desplazando al de necesidades educativas especiales. A medida que la experiencia avanzó y se dio lugar a reconocer a los estudiantes desde su integralidad y posibilidades, se evidenció un cambio en la mirada de los diferentes actores sobre la singularidad, se comprende al sujeto como otro, dando lugar al concepto de educación inclusiva la cual radica en ese reconocimiento. Lo anterior supone la construcción de una cultura escolar inclusiva, lo que da lugar al siguiente referente conceptual.

6. Cultura escolar inclusiva

Una vez aparece la noción de educación inclusiva, se hace necesario revisar la noción de cultura; específicamente referida a cultura escolar inclusiva. Dentro de las características claves de la educación inclusiva se reconocen prácticas propias de una cultura escolar que celebra la diversidad como eje nuclear para el conjunto de prácticas de la experiencia.

Desarrollar una cultura escolar inclusiva no es tarea fácil: los obstáculos son múltiples y no solo están presentes dentro de la escuela, sino también fuera de ella, como los que imponen las políticas educativas, la formación del profesorado, los recursos disponibles, entre otros. En

cuanto a las barreras existentes dentro de las instituciones, autores como Booth y Ainscow (2000), referencian tres dimensiones para agrupar las barreras. Estas dimensiones se sitúan en los planos: 1) de la cultura escolar, incluyendo los valores de la comunidad, sus creencias y actitudes, 2) de los procesos de liderazgo, coordinación y funcionamiento de la institución educativa, y 3) de las prácticas de aula.

Si bien el plano de la cultura escolar ocupó bastante atención en los años 90, luego su atención fue decayendo (Booth y Ainscow, 2000). Los mismos autores Booth y Ainscow (2015) exponen argumentos a favor del estudio de las culturas inclusivas. En primer lugar, la cultura inclusiva es un elemento de identificación y comprensión de la inclusión: se puede reconocer una escuela inclusiva por la cultura que esta tenga. En segundo lugar, la cultura emerge como motor de partida en el desarrollo de una escuela inclusiva: no se puede pensar la transformación de una institución sin considerar la modificabilidad del ámbito cultural. En tercer lugar, y según el índice de inclusión en su edición más reciente (Booth y Ainscow, 2015), la cultura inclusiva es una de las tres dimensiones claves para el cambio escolar, junto a las políticas y las prácticas. Una cultura escolar inclusiva, según Ainscow y Booth (2015), se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada cual es valorado; base fundamental para que todo estudiante tenga mayores logros. Se refiere, asimismo, al desarrollo de valores inclusivos, compartidos por todo el personal de la escuela, los estudiantes, las familias, los docentes, los directivos y los administrativos; es decir, todos los miembros de la comunidad educativa.

En esta sistematización se plantea que la cultura escolar inclusiva se construye al lado de las prácticas y teniendo en cuenta las políticas. La noción de política se entiende desde las políticas públicas vigentes en el rango de tiempo que se sistematizó y las cuales se abordan en el marco

legal de la sistematización, y la práctica pedagógica se profundiza en el siguiente referente teórico.

7. Práctica pedagógica

Como se mencionó anteriormente, la práctica puede ser entendida como un actuar en la penumbra, un acto necesario al interior de la experiencia; es donde se hila fino el que hacer del maestro, es la acción del maestro en relación con el estudiante, en este sentido, se puede decir que es en la práctica pedagógica donde se juega el maestro su razón de ser; eso es lo que debe dominar, pues le pertenece.

Sin embargo, como señala Barragán (2012) no siempre sobre ella se reflexiona; dejándose así de lado la posibilidad de pensar sistemática, rigurosa y críticamente sobre aquello que el maestro hace; es precisamente allí donde cobra importancia la sistematización de experiencias, pues el maestro común tiene la obligación ineludible de volver a pensar sobre el sentido de la práctica pedagógica para que, al explorarla rigurosamente, pueda llegar a reconfigurar las acciones individuales y colectivas. Por lo anterior, en las líneas que siguen se hará una aproximación al concepto para entender que al hablar de Práctica Pedagógica no se hace referencia a técnicas aplicables, sino a acciones en las que se contemplan además de las técnicas, la moral, la ética y la política.

La práctica pedagógica es una cuestión de disposición humana, más que de aplicación de técnicas. Lo más íntimo de un maestro es su práctica pedagógica; para hacerla posible debe tener una concepción de lo humano; conocer las acciones que lo identifican como profesor; conocer la disciplina que enseña, como también sobre métodos y estrategias de enseñanza; tener claro su papel social; conocer la teoría que sustenta su práctica y reflexionar y actuar continuamente

sobre la misma; al hacer esto se configura la relación entre teoría y práctica para pensar el sentido de las acciones educativas.

Para el caso de esta sistematización la concepción de lo humano está orientada a seguir el planteamiento de Maturana (1996) donde reconoce al otro como legítimo otro en convivencia. No podemos generalizar ni asumir que lo que le sirve a un estudiante a partir de su desarrollo, le sirve al grupo y realizar la práctica pedagógica de la misma manera para todos; si se reconoce la singularidad, se orientará esa práctica hacia el reconocimiento de las particularidades, lo que la hará incluyente.

El profesor debe conocer lo que hace y cómo lo hace para ver las posibilidades de transformar sus acciones, por eso debe revisarlas para la autocomprensión de lo que es y puede llegar a ser como ser humano y como profesor; las acciones educativas marcan su identidad como maestro. Acerca del conocimiento disciplinar, los conocimientos sobre matemáticas, física, literatura, español, sociales, etc. son asunto de los profesionales que investigan sobre esas disciplinas, pero el cómo enseñar esos conocimientos para un fin social, es tema de los maestros de esos campos del saber, el profesor debe mostrarse como un profesional de la formación en lo humano (Barragán y Molano, 2010).

Toda acción está motivada por horizontes teóricos, la teoría solo es tal si se aplica y en ese espacio aparecen los sentidos de las acciones y se pueden pensar desde el campo de la pedagogía, los profesores deben comprender y orientar sus actuaciones desde las teorías que han introducido en su propia vida; el profesor debe mirarse a sí mismo una y otra vez, revisando sus actuaciones para así transformar las prácticas que lo determinan como maestro; es: “un individuo que se atreve a reflexionar curiosamente sobre cómo hacer posible la relación enseñanza aprendizaje” (Barragán y Molano, 2010, p. 49). Un maestro así mira sus didácticas, examina la

teoría, dialoga críticamente con la política pública, revisa las competencias y los desempeños, medita sobre la evaluación, considera el sentido de ser humano y sociedad que está construyendo desde su práctica pedagógica.

III. Contextualización de la experiencia

El conocimiento se sitúa en tiempo y espacio determinados, con unas características contextuales particulares, en medio de unos acontecimientos políticos y normativos que la sustentan. En ese sentido al contextualizar la experiencia, pueden emerger situaciones que expliquen cómo se relacionan las acciones propias de la experiencia y por qué lo hicieron de ese modo.

1. Historia de Suba

Según documentos de la alcaldía de Suba (2011) fue fundada en 1550 por los encomenderos Antonio Díaz Cardozo y Hernán Vanegas Castillo. Hoy corresponde a la Localidad No 11 de Bogotá D.C., está localizada en el extremo noroccidental del Distrito Capital a una distancia de trece kilómetros del centro de la ciudad.

Hacia el año 800 de la era actual, ya los muiscas habitaban la zona y una migración de origen chibcha se había mezclado con la población anterior. Tras la conquista española en 1538, los muiscas conservaron un resguardo indígena. En 1538 y años siguientes: Posterior a la llegada de los españoles según la crónica de Fray Eugenio Ayape de los agustinos recoletos el sometimiento de Suba fue “una obra de paz sin resistencia, los indígenas optaron por establecer una amistad con los conquistadores, a quienes brindaban ofrendas...”

En 1550 Suba fue fundada por Antonio Días Cardoso y Hernán Camilo Monsilva. El 16 de noviembre de 1875 Suba se convierte en uno de los municipios satélites de Bogotá por decreto

del Estado Soberano de Cundinamarca (hoy departamento). El territorio rural fue compartido por terratenientes y campesinos.

En 1954, el municipio fue incluido como parte anexa del Distrito Especial de Bogotá, manteniendo sus instituciones municipales hasta que, en 1977, se creó su alcaldía menor y en 1991 se denominó localidad de Suba. Los raizales de Suba, pueblo de indios durante el período colonial, lograron en 1990 el reconocimiento legal de la comunidad indígena de Suba, ratificado al año siguiente por la Constitución Política de Colombia de 1991.

En 1992 y en 2000, el Cabildo Muisca de Suba y el Cabildo Muisca de Bosa, respectivamente, fueron reconocidos en ceremonia oficial ante el Alcalde Mayor de Bogotá, D.C., según lo estipulado por la Ley 89 de 1890, después de más de un siglo sin existencia legal. El reconocimiento fue ratificado en 2005.

2. Contexto Sociodemográfico

La localidad de Suba está ubicada en el extremo noroccidental de la ciudad y limita por el norte con el municipio de Chía, por el sur con la localidad de Engativá, por el Oriente con la localidad de Usaquén y por el occidente con el municipio de Cota. Suba tiene una extensión total de 10.056 hectáreas, de las cuales 5.801 se clasifican como suelo urbano y 3.763 corresponden al suelo rural; dentro de estos dos suelos se localizan 3.156 hectáreas de suelo protegido y 493 de expansión urbana; con 447.462 predios residenciales en estratos. Estrato 1: 0,1%; estrato 2: 17,3%; estrato 3: 31,8%; estrato 4: 28,4%; estrato 5: 16,7% y estrato 6: 2,6%. Suba es la localidad con mayor área urbana del Distrito, por cuanto representa el 15,2% de la superficie urbana total de Bogotá. Con 1.348.372 habitantes de los 8.281.030 habitantes de Bogotá; con una oferta de cupos para primaria y preescolar de 38.426, contra una demanda de 43.124. En su costado noroccidental se ubican gran cantidad de colegios, varias universidades y algunos

centros recreativos y clubes deportivos. La localidad de Suba está dividida en 13 UPZ¹⁹. El Colegio Nueva Colombia IED pertenece a la UPZ del Rincón y se encuentra ubicado en el brazo del humedal Juan Amarillo en el barrio Corinto, su población pertenece a los estratos 1 y 2.

3. Ubicación institucional

El Colegio Nueva Colombia IED es un establecimiento educativo oficial de la localidad de Suba, adscrito a la Secretaría de Educación del Distrito Capital, cuenta con aprobación de estudios en las Resoluciones 2776 del 28 de Agosto de 2002 y 3860 del 29 de Noviembre de 2002 en los niveles de educación formal regular que ofrece: Preescolar en jornada mañana Sede B, primero de primaria en jornada tarde Sede B; segundo a quinto de primaria y grados sexto y séptimo en jornada tarde Sede A, bachillerato en jornada mañana Sede A.

Vale la pena señalar el origen de la institución educativa que surge en la época de los diálogos de paz del Gobierno con el grupo armado M19, y en terrenos de suba inician un proyecto de vivienda para familias humildes de reinsertados de dicho grupo con el loteo, entrega de lotes y construcción de la escuela, que en su momento era conocida en la comunidad como “la escuelita del M19” que poco a poco se fue consolidando como institución educativa por un trabajo conjunto entre las directivas del barrio, la comunidad y el personal docente que fue pasando por diferentes épocas de crecimiento, pero con la constante del reconocimiento del otro como legítimo otro en convivencia que refleja en la letra de su himno: “Nueva Colombia comunidad sin fronteras, por encima de razas y diversidad. Experiencias sólidas que nos reflejan, gran ejemplo para una sociedad...”

¹⁹ La Unidad de Planeamiento Zonal –UPZ- tiene como propósito definir y precisar el planeamiento del suelo urbano, respondiendo a la dinámica productiva de la ciudad y a su inserción en el contexto regional, involucrando a los actores sociales en la definición de los aspectos de ordenamiento y control normativo a escala zonal.

4. Origen de la propuesta para iniciar la experiencia

En el aula regular y específicamente en el colegio Nueva Colombia IED, es habitual encontrar en cada grado, estudiantes a los que se les dificulta cumplir con los requerimientos académicos y convivenciales propios del plan de estudios; dichos estudiantes cada año pasan a engrosar las listas de bajo rendimiento académico, no promoción y deserción escolar por presentar debilidades en sus procesos de aprendizaje y desempeño en diferentes dimensiones y áreas de conocimiento. Al observar esta problemática se buscó realizar acciones que favorecieran a los estudiantes en sus procesos; brindaran a los docentes herramientas de implementación en el aula para atención de las particularidades y necesidades de los estudiantes con las problemáticas mencionadas, y orientaran a los padres de familia para apoyar los procesos de sus hijos. Es importante resaltar que, en la dinámica institucional, las acciones mencionadas son propuestas, dirigidas y supervisadas por el departamento de orientación; sin embargo, para el caso del preescolar y la primaria del Colegio Nueva Colombia IED, no fue así entre los años 2006 al 2014, pues el departamento de orientación escolar estaba en la jornada mañana para atender las problemáticas propias del bachillerato, es decir, que tanto preescolar como primaria no contaban con el servicio. Por lo anterior, se hizo necesario plantear una experiencia pedagógica de inclusión desde el aula regular y para ello se realizaron acciones que inician por la revisión de documentos legales que les dieran sustento.

5. Marco legal

Se hace referencia a los documentos legales y normativos vigentes en Colombia y Bogotá, en el rango de tiempo en el que se desarrolló la experiencia que se sistematizó, de los cuales se resaltan los artículos y textos más relevantes para la sistematización, lo que ayudó a entender los

planteamientos, las acciones y las transformaciones a partir de la experiencia dentro de la institución.

a. Ley General de Educación ley 115 de 1994

Artículo 1. Objetivo de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 2: Servicio educativo. Ya que comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados. La educación no formal e informal.

Artículo 3: Prestación del servicio educativo. Será prestado en las instituciones educativas del Estado.

Artículo 4: Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público, y es responsabilidad de la nación y las entidades garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y mejoramiento de la educación, especialmente velará por la calificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

Artículo 5: Fines de la educación. Según los principios de la Constitución y el artículo 67 la educación se desarrollará atendiendo los siguientes fines: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo,

justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. La adquisición y la generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

b. Ley 12 del 22 de enero de 1991

En Colombia, la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños aprobada por el Congreso de la República, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, genera un cambio en las políticas, y el Estado Colombiano, que se constituye como Estado Social de Derecho, lo que provoca a su vez que el Estado empiece a intervenir en asuntos en los que anteriormente no tenía interferencia. Dichos asuntos incluyen, por ejemplo, la calidad de la educación, las relaciones intrafamiliares, entre otros; introduciendo a su vez un cambio en la concepción social de la infancia: los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos. El desarrollo integral, que considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales, aparece, así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar.

c. Decreto 366 de 2009

Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. En el capítulo II, Organización de la prestación del servicio educativo, se presentan las diferentes pautas y normas que los centros educativos con inclusión deben cumplir para garantizar la calidad educativa de las personas en condición de discapacidad.

d. Plan decenal de Educación 2006-2016

El cual se contempla dentro del enfoque de “desarrollo infantil” metas tales como: convertir las primeras etapas de educación en prioridad para la inversión económica nacional, regional y local de Colombia, garantizar la oferta de atención integral a niños menores de 7 años para promover acceso, permanencia, cobertura e inclusión, fortalecer los planes, programas y proyectos dirigidos al cuidado de la infancia, con la participación del Estado, la familia y el sector privado, impulsar programas de formación y cualificación de docentes y de las instituciones (escuelas normales y facultades de educación) como requisito para una formación de calidad.

e. Decreto 1290 de abril 16 de 2009

Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media

Artículo 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas

para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. 4. Determinar la promoción de estudiantes.

5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

f. Políticas y normativas para Bogotá

En Bogotá Distrito Capital, se ha dado importancia a la atención integral de los niños y niñas, pues en la niñez se construyen las bases del desarrollo emocional, físico, social e intelectual de los sujetos, de aquí surge la necesidad de enfrentar la exclusión social y educativa que afrontan los niños y niñas en condición de vulnerabilidad, lo cual se refiere a: sujetos en condición de discapacidad, con diferencias étnicas, culturales y/o desplazados, a través de la inclusión familiar, social y educativa, teniendo como eje transversal el valor fundamental de un enfoque de derechos. El Distrito Capital, promueve desde su política pública de infancia y adolescencia, la garantía y ejercicio integral de derechos de las niñas y de los niños, entendiéndola como “un proceso que se inicia con el reconocimiento de los derechos, continúa con la generación permanente de condiciones para asegurar su ejercicio pleno y culmina con las medidas que deben tomar las autoridades, los miembros de la familia y la sociedad para restablecerlos cuando se vulneran, para sancionar a quienes los violan y para reparar a las víctimas de las violaciones” (Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, 2010, pp. 28-29). La Política pública en primera infancia y adolescencia de Bogotá, se fundamenta en la garantía de los derechos de supervivencia unidos a los que privilegian la promoción y el fortalecimiento del desarrollo infantil, la protección y el cuidado de la infancia y la participación efectiva del niño y niña en su entorno.

Otra política pública del Distrito Capital que se construye desde la perspectiva de los derechos humanos es la política pública de Discapacidad, expedida en octubre de 2007, la cual toma como

principios fundamentales el desarrollo humano, social y sostenible de los sujetos en condición de discapacidad y de sus familias, además de cuatro dimensiones: (dimensión de desarrollo de capacidades y oportunidades, dimensión ciudadanía activa, dimensión cultural y simbólica, dimensión de entorno, territorio y medio ambiente), que propenden por la participación ciudadana, para que los sujetos en condición de discapacidad y sus familias hagan uso de sus derechos y deberes en pro del desarrollo integral de ellos mismos. Adicional a las políticas anteriores, en la administración de Bogotá, dirigida por el alcalde Gustavo Petro después de enero del 2012, se plantearon proyectos relacionados con la niñez, teniendo en cuenta que esta etapa es fundamental para el desarrollo integral de los sujetos y donde es necesario e indispensable fortalecer todos los aspectos de protección, nutrición y salud básica del desarrollo que corresponden a este grupo poblacional. En este terreno se vincula a las familias y la ciudadanía en general. Los primeros dos años de gobierno se propusieron la aplicación de una estrategia de atención integral a la primera infancia de transición, hasta completar en el cuarto año la cobertura esperada con oferta, infraestructura e instituciones de primer nivel en pleno funcionamiento. La secretaría de Integración Social concentrará sus esfuerzos en la población hasta 3 años de edad y la secretaría de Educación en la población entre 3 y 5 años” (Plan de Desarrollo Bogotá, 2012- 2016 p. 18) Dentro del mismo marco del plan de desarrollo de dicha administración que tuvo como eslogan: “Bogotá Humana” donde se afirmó que el nivel de bienestar de las personas se reduce con la discriminación motivada por razones del ciclo vital, la pertenencia étnico-racial, la condición socio-económica, la discapacidad, la identidad de género, la orientación sexual, las prácticas culturales, la condición urbano-rural, la situación de las víctimas del conflicto armado y del desplazamiento forzado, siendo necesario prestar especial atención a la discriminación que obstaculiza el desarrollo de la primera infancia. Los daños

ocasionados por la deficiencia nutricional y el maltrato pueden ser irreparables. (Plan de Desarrollo Bogotá, 2012-2016 p. 22) Así mismo Bogotá Humana se propuso afianzar la atención integral en salud en la primera infancia mediante un esquema preventivo, que involucró a la familia y que tuvo en cuenta enfoques diferenciales y territoriales. También buscó mejorar el acceso y disponibilidad de los alimentos, por medio de mejorar el abastecimiento, fomentar la alimentación saludable y afianzar los apoyos nutricionales y alimentarios para la primera infancia. En educación buscó ampliar la cobertura de los niños y las niñas pertenecientes a hogares con bajos ingresos y mejorar la calidad de la educación, mediante un enfoque de corresponsabilidad que involucró a las familias, maestros, maestras, cuidadores y cuidadoras, y a través de acciones encaminadas en la cualificación y formación del talento humano educativo y el fortalecimiento del papel educativo de la familia. El mejoramiento de los ambientes educativos de los niños y las niñas permite el disfrute de la recreación, el deporte y la cultura, factores centrales en el desarrollo infantil. (La primera infancia en el Plan de Desarrollo Bogotá, 2012-2016 p. 8) Otro documento que da cuenta de las acciones realizadas para el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, es el de los Lineamientos y estándares técnicos de calidad para los servicios de educación inicial en Bogotá, publicados el 23 de Abril de 2009, donde expone que los niños y las niñas son sujetos de derechos y que a través de la educación inicial se debe garantizar una atención integral que promueva su cuidado y su protección potenciando a su vez su desarrollo integral, de suma importancia para el planteamiento de la experiencia “Inclusión” en el Colegio Nueva Colombia, ya que los estudiantes seleccionados eran de preescolar y las adaptaciones curriculares de primero y segundo de primaria se hicieron con base en el documento mencionado.

6. Reconstrucción de la historia

El conocimiento se sitúa en una historia, implica transformación de las condiciones de vida de las personas que se relacionan con él y se ven afectadas por ese conocimiento.

Hacer una mirada retrospectiva y empezar a recoger paso a paso las acciones que dieron lugar a la experiencia, permitió descubrir lo que subyace a ella, en términos pedagógicos se evidencia el tránsito desde las acciones a las conceptualizaciones y a establecer la relación entre la teoría y la práctica para avanzar hacia nuevos conocimientos.

a. Propuesta inicial

En julio del 2010 se plantea de manera verbal a la coordinadora académica Maritza Maldonado quien direcciona a la rectora Esperanza Ramos Ramírez, la intención de realizar una experiencia pedagógica en inclusión, dada la problemática observada año tras año; la rectora avaló la idea y solicitó presentar la propuesta de manera formal al consejo académico para su aprobación e implementación en el 2011.

Para presentar la propuesta, se encargó al representante al consejo académico de exponer la experiencia en el punto de varios de la agenda de agosto, con la lectura de la solicitud, el consejo por unanimidad aprobó la implementación de la experiencia y emitió la directriz a preescolar de seleccionar los niños para la conformación del grupo. Posteriormente en el mes de octubre se diligenció el formato general de proyectos de inversión con solicitud de \$3'000.000 (Ver Anexo 6) y se presentó al Consejo Directivo, donde se avaló la inversión.

b. Selección del grupo por parte de preescolar

Las acciones de la experiencia pedagógica, empezaron en 2010 con la selección de los estudiantes de preescolar con dificultades de aprendizaje en alguna de las dimensiones trabajadas; la propuesta inicial era escoger unos 15 niños y formar el grupo de 30 estudiantes con

otros 15 que no presentaran dificultades, sino por el contrario que presentaran un desarrollo óptimo y habilidades destacadas, con el propósito de ayudar a sus compañeros a superar sus dificultades; sin embargo, en la selección realizada por las profesoras de preescolar en la comisión de evaluación y promoción, se completó un grupo de 25 estudiantes que las docentes catalogaron como estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Teniendo en cuenta que los cupos destinados en la proyección del colegio para los grupos de primero eran de 30 estudiantes y funcionaban en la Sede B, surge la primera gestión administrativa que fue reducir la proyección 2011 de 30 a 25 estudiantes en uno de los grupos, ubicar ese grupo en la Sede A por accesibilidad a recursos y apoyos; y reubicar un grado de segundo en la Sede B.

Hecha la gestión anterior donde participó la docente de aula gestora de la experiencia, las docentes de preescolar, la rectora, el consejo académico, secretaría académica y CADEL, inició la implementación de la experiencia en 2011.

c. Diseño de los subproyectos por dimensiones y ejecución

Los 25 estudiantes procedentes del preescolar trabajaron en el 2010 por dimensiones de desarrollo, para el caso del Colegio Nueva Colombia IED, eran las dimensiones: corporal, cognitiva, comunicativa, personal social y artística, según sus documentos oficiales. Los estudiantes matriculados para iniciar su escolaridad, empiezan su trabajo por áreas de conocimiento, pero para el caso del grupo de la experiencia “inclusión” se diseñaron subproyectos por dimensiones que propendieran por el desarrollo integral con actividades orientadas a la consecución de logros en las áreas; la rectora del momento dispuso de tres profesores de apoyo para el grupo, en Educación Física, Tecnología e Informática y Música

constituyendo así acciones pedagógicas de adaptación a las necesidades de los estudiantes y de atención integral para el desarrollo psicomotor, uso de Tics y educación artística.

d. Apoyos multidisciplinarios

Simultáneo al punto anterior y en concordancia con las políticas públicas del momento se dio lugar a una evaluación diagnóstica con observación sistemática durante los meses de febrero y marzo del 2011, con el propósito de diligenciar la prueba tamiz (Ver Anexo 7) dada por la Secretaría de Salud con el programa “Salud al Colegio”. Dicha prueba era analizada por los profesionales de la salud del Hospital de Suba, quienes emitieron los diagnósticos y programaron los apoyos en psicología, psiquiatría, fonoaudiología, terapia del lenguaje, terapia ocupacional, entre otros.

e. Foro Educativo 2011

La temática del Foro Educativo Distrital 2011 fue sobre inclusión educativa; dicho Foro se desarrolló en tres momentos. En primera instancia y a partir de las directrices dadas por la Subsecretaría de integración interinstitucional de la SED en su dirección de Participación, se realizó el Foro Feria Institucional, en donde cada colegio debía organizar un evento donde se mostraran los proyectos transversales y las experiencias pedagógicas demostrativas de área o de aula que se relacionaran con la temática del Foro; allí con la participación de la comunidad educativa se escogió la experiencia que representó a la institución a nivel local; en el Foro institucional del Colegio Nueva Colombia, la experiencia “inclusión” recibió el primer lugar. En segunda instancia la localidad de Suba organizó el Foro Educativo Local con la participación de las experiencias pedagógicas institucionales escogidas por cada Colegio (ver Anexo 8). En dicho Foro se escogió la experiencia “Inclusión” que representó a la localidad en el Foro Distrital denominado “Feria Pedagógica Distrital 2011. Bogotá, una ciudad con derechos para todos”, que

mediante el diligenciamiento de un formato de evaluación (Ver Anexo 9) y concepto de evaluador externo enviado por la SED (Ver Anexo 10), otorgó el tercer lugar a la experiencia “Inclusión”, lo que representó una adición presupuestal al colegio para el año 2012 (Ver Anexo 11), de inversión exclusiva en la experiencia pedagógica demostrativa y aseguró su continuidad.

f. Proyectos de inversión 2012

Dado lo anterior, se hizo necesario gestionar el gasto de la adición presupuestal a través de la presentación de la experiencia a nivel institucional, en los proyectos de inversión y realizar la ejecución en 2012 (Ver Anexo 12)

g. IDEP 2012

En el 2012 la experiencia pedagógica demostrativa “Inclusión en la Nueva Colombia” se presentó a la sexta versión del premio a la investigación e innovación pedagógica, convocado por el instituto para el desarrollo de la educación y la pedagogía IDEP, en la modalidad de innovación, con ajuste en el nombre; donde entre 3245 proyectos presentados quedó entre los 10 finalistas y obtuvo un reconocimiento a nivel distrital, formando parte de la publicación “Premio a la Investigación e Innovación educativa IDEP. Un estado del arte 2007-2012”, donde se referencia la experiencia con un énfasis en gestión institucional y factores asociados (Ver Anexo 13)

h. Ajuste del Sistema Institucional de Evaluación SIE 2013, título III artículos 39 al 45

El decreto 1290 del 2009 por el cual se reglamenta la evaluación de la educación, insta a las instituciones a diseñar el sistema institucional de evaluación; en el marco legal de esta sistematización, se referencia dicho decreto, ya que este permitió que la experiencia pedagógica demostrativa “Inclusión en la Nueva Colombia” hiciera su aporte proponiendo un protocolo que en su momento se denominó “protocolo de atención a las Necesidades Educativas Especiales”,

que quedó consignado en el documento SIE constituyendo una herramienta para docentes, padres y estudiantes. Cabe aclarar que a esa altura de la experiencia y con el impacto generado por el éxito de esta a nivel local y distrital, era necesario aclarar el alcance de la propuesta a nivel institucional y se delimitó la acción a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias, pues con el apoyo del programa Salud al Colegio, se contó con los diagnósticos de los estudiantes que se referencian a continuación:

12 estudiantes con TDA con o sin Hiperactividad, 57%, y remisión a terapia ocupacional; 8 estudiantes con trastornos no especificados de las habilidades escolares, 38%, remitidos a terapia del lenguaje y terapia ocupacional; 7 estudiantes con discapacidad intelectual, 33%, remitidos a psicología, terapia ocupacional y terapia del lenguaje; 4 estudiantes con problemas visuales, 14%, remitidos a optometría; 8 estudiantes con trastornos de comportamiento asociados, 4.7%, remitidos a psiquiatría, y 5 estudiantes sin necesidad de apoyo interdisciplinar por haber superado sus dificultades en el tiempo de aplicación de la experiencia.

Dicha delimitación de la atención se debió a que el CADEL incluyó al Colegio Nueva Colombia dentro del listado de colegios con inclusión educativa, a lo que la rectora aclaró que el colegio contaba con la ejecución de una experiencia en inclusión, pero no estaba capacitado para recibir estudiantes con discapacidad de la localidad, pues no contaba con la infraestructura ni con el recurso humano para su atención; por lo anterior el CADEL asignó orientadoras para la jornada tarde, con lo que empezó un acompañamiento desde el área de orientación a las familias y a los estudiantes, para garantizar que los padres llevaran a los niños a las terapias y con las sugerencias de los especialistas se fortaleciera el proceso pedagógico.

i. IDEP 2013

En 2013 la experiencia tiene un ajuste en el nombre, que entonces se denominó: “Modelo de atención para las NEET en el aula regular, una opción de inclusión inicial” y se presenta a la séptima versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa del IDEP, quedando habilitado para evaluación en la modalidad de innovación y la categoría de Enfoques Diferenciales en el puesto tres (Ver Anexo 10)

j. Ajuste del Sistema Institucional de Evaluación SIE 2014

Después de cuatro años de experiencia, de reformas en política, de apoyos externos, fortalecimiento institucional en la noción de inclusión educativa, de revisión teórica y enriquecimiento conceptual, se hace un ajuste al SIE en el título III que se denomina protocolo de inclusión y se considera que se hizo el tránsito desde el concepto de necesidades educativas especiales, pasando por la comprensión de la noción de discapacidad hasta conseguir la comprensión institucional de la noción de inclusión.

CAPÍTULO 3: Aprendiendo de la experiencia

Este capítulo es posible ya que la sistematización orienta para dar orden y rigor al conocimiento que está en la práctica, pues es un proceso acumulativo de creación de conocimientos a partir de la experiencia de intervención en una realidad institucional para transformarla. Permite establecer si en la experiencia hubo relación entre saber y práctica, o se trató de una aplicación mecánica de un saber teórico, o se entendió la práctica como único criterio y fuente de verdad; lo anterior guiará hacia la comprensión del tipo de conocimiento que la práctica puede llegar a producir.

I. Resultados

En esta sección se presentan los resultados de la experiencia a manera de líneas fuerza referidas a la formulación inicial de los objetivos específicos; es decir que se han considerado tres líneas fuerza: Acciones, roles y transformaciones (estas últimas tienen en cuenta las transformaciones en cultura, política y prácticas); los cuales se explican desde la teoría, los antecedentes, la información documental y la información testimonial de la experiencia; todo organizado en la tabla anexa 6 y cuyo producto se expresa en párrafos de análisis que facilitan su comprensión.

Las líneas fuerza se organizan en subtítulos con referencia de lo que dice la teoría, lo que plantean los antecedentes, lo que evidencian los documentos y lo que expresan los testimonios.

Qué dice la teoría sobre las acciones en cada uno de los referentes conceptuales

Experiencia

Las acciones que este referente conceptual plantea son: Poner la experiencia a disposición de la pedagogía; plantear una propuesta pedagógica, viajar a lo largo del tiempo para aprender

volviendo a la experiencia, conectarla con el pensamiento, articular experiencia y pedagogía, discutir, interrogar, arriesgar, problematizar y configurar la experiencia y experimentar permanentemente

Necesidades educativas especiales

Valorar específica e individualmente las necesidades de los estudiantes, analizar la prestación educativa a favor de los niños con deficiencias, estimar el uso más eficaz de recursos, efectuar recomendaciones y eliminar barreras.

Discapacidad

Acompañar y orientar a las familias, definir la discapacidad, tener en cuenta las limitaciones de funcionamiento en el contexto, comprender la naturaleza multidimensional de la discapacidad, reconocer el entorno-social persona-familia; escuela-comunidad, aportar a un cambio de pensamiento frente al abordaje de la discapacidad

Educación Inclusiva

Valorar la existencia de la diversidad, hay que reconocer que cada persona es diferente, constituir nuevos y mejores valores, participar plenamente en la actividad pedagógica, modificar la escuela para que pueda responder a la singularidad, propiciar la heterogeneidad y mejorar la capacidad de responder a la diversidad

Cultura escolar inclusiva

Celebrar la diversidad como eje nuclear para el conjunto de prácticas de la experiencia, desarrollar una cultura escolar inclusiva incluyendo valores de la comunidad, creencias y actitudes, crear una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante

Práctica pedagógica

Pensar sistemática, rigurosa y críticamente sobre aquello que el maestro hace, reconfigurar las acciones individuales y colectivas, conocer acciones, métodos y estrategias de enseñanza y examinar la teoría

Qué dice la teoría sobre los roles

Experiencia

Docente. Rol activo de iniciativa en tanto que propone la acción pedagógica; de servicio en tanto que pone a disposición del contexto su experiencia; pensador en tanto que articula la experiencia y la pedagogía

Estudiante: tiene un rol relacional con el maestro, está presente y es, para que el maestro actúe; tiene un rol propiciador de las acciones del maestro y le nutre la experiencia

Necesidades educativas especiales

Docente: Su rol es activo ya que es quien analiza el contexto y valora las necesidades del estudiante, estima el uso eficaz de los recursos, propone acciones y estrategias y direcciona el proceso de atención a las deficiencias del estudiante.

Estudiante: Se presenta en el escenario con lo que es para que en tono a él y sus necesidades se hagan propuestas de atención a sus deficiencias, participa activamente en el proceso, su rol es protagonista

Apoyos: Su rol es de acompañante del proceso, facilitador por su intervención, guía de acciones específicas

Padres/Acudientes: Su rol es fundamental pues comunican a los diferentes actores del proceso

Discapacidad

Docente: Orientador para la comunidad educativa hacia la construcción de nociones

Estudiante: Brinda su naturaleza para el aprendizaje colectivo de su realidad, es la razón de ser del docente y del proceso, protagonista

Apoyos: Ayuda a profundizar en la comprensión de las particularidades del estudiante

Padres/Acudientes: rol importante para posibilitar el proceso de inclusión

Educación inclusiva

Docente: su rol consiste en plantear las condiciones para la inclusión desde el aula, reconoce a los sujetos en su diferencia, ejecuta las acciones pedagógicas mejores, plantea modificaciones en la escuela a nivel curricular, estructural, de evaluación, etc., reconoce la integralidad del estudiante

Directivo: Gestiona acciones institucionales y propicia el proceso de inclusión desde su rol y hace posible la participación

Administrativo: Su gestión propicia la consecución de los recursos necesarios para optimizar la experiencia

Cultura escolar inclusiva

Docente: Su rol es desarrollador de cultura inclusiva desde la creación y conformación de una comunidad escolar segura y acogedora para todos.

Directivo: Como líder y gestor institucional, su rol dirige en la conformación de cultura institucional inclusiva

Estudiante: Desde su rol debe sentirse acogido y acoger a otros, ser partícipe en la construcción de una cultura de aceptación de la diversidad

Práctica pedagógica

Docente: Teje fino su quehacer, es propositivo, re configurador por su reflexión constante de su acto educativo, insiste, cambia, ensaya. Su rol es social conoce su disciplina, de métodos, de estrategias, construye su concepto de lo humano.

Qué dice la teoría sobre las transformaciones

La teoría desde las categorías estudiadas plantea que las transformaciones son necesarias para propiciar los procesos de inclusión; para el caso de esta sistematización, esa transformación debe ser en:

Cultura: en tanto que, para conseguir procesos de inclusión debe haber una construcción de una cultura inclusiva, pasar de una cultura del desconocimiento del otro por su diferencia, a una cultura del reconocimiento de la diferencia del otro

Política: en tanto que la visibilización y atención de la diversidad en el aula regular requiere de transformaciones en políticas para la atención de la discapacidad, políticas incluyentes

Prácticas: en tanto que las prácticas homogenizadoras desconocen las particularidades, no se puede medir a todos los estudiantes con un mismo racero, diciendo más, no se puede medir a los estudiantes; más bien reconocer sus diferencias y particularidades para atender y entender desde el aula regular al sujeto, otro, estudiante.

Qué plantean los antecedentes sobre las acciones

Tesis: Analizar relaciones familia-procesos de inclusión, comprender subjetividades en procesos de inclusión, analizar discursos y prácticas de inclusión, reconocer la escuela como institución importante para el desarrollo de la sociedad, proponer principios pedagógicos para la inclusión, examinar la gestión educativa a la luz de la ley, identificar hitos de desarrollo en la política pública, analizar coherencia entre discurso y práctica de inclusión, realizar cambios en las prácticas educativas, evidenciar problemáticas de exclusión.

Sistematizaciones de experiencias: Dar a conocer prácticas y procedimientos en inclusión social, analizar la experiencia en inclusión educativa de la localidad de Suba

Artículos: Analizar resultados de proyectos de inclusión, analizar el concepto de educación inclusiva como modelo jurídico, presentar las falencias en capacitación a docentes, aspectos administrativos, estándares de calidad en inclusión, buenas prácticas incluyentes, divulgación y formación para la comunidad educativa, analizar el papel y la gestión del directivo docente en los procesos de inclusión y analizar el discurso normativo colombiano en torno a la inclusión.

Qué plantean los antecedentes sobre los roles

Docente: Su papel es de carácter institucional, crea los discursos y las prácticas, acompaña a la familia, se ciñe a la ley y se vale de ella para proponer, es subjetivo pero se apoya en la teoría, propone principios y acciones para llevar a cabo los procesos de inclusión; identifica las características del contexto y de sus estudiantes, orienta a las familias, realiza cambios a lo largo de su práctica, la comunica, analiza su experiencia volviendo sobre ella, la re piensa y re estructura, construye nociones consensuadas a partir de la experiencia.

Directivo: Su rol es de gestor de procesos institucionales en inclusión con toda la comunidad educativa, si no ejerce su rol los procesos no son posibles, es puente entre la experiencia y cada uno de los actores, de su rol depende la apropiación de las acciones, el cumplimiento y la continuidad de la experiencia tanto en lo institucional como en lo particular de cada actor del proceso

Estudiante: Su rol es protagonista, sin él no hay proceso, es la razón de ser de las acciones y propuestas; sus propias acciones fundamentan las propuestas y la gestión de apoyos y recursos.

Padres/Acudientes: Su rol implica proveer a la institución los insumos de la práctica: lleva al estudiante, acude a las ayudas externas por dirección del docente y los directivos, provee las

evidencias de la gestión, acompaña a su hijo en el proceso y se deja acompañar por la institución, busca orientación de muchas maneras y comunica a todos los estamentos

Administrativo: Su rol es proveedor de elementos, orienta la inversión, la verifica y ejecuta de acuerdo con la ley

Qué plantean los antecedentes sobre las transformaciones

Mediante el análisis de los antecedentes, se ve reflejado que lo que plantea la teoría se convierte en acción en diferentes escenarios, y es en esos escenarios donde a través de las investigaciones se evidencian que esas transformaciones han empezado a ser una realidad

Cultura: En los antecedentes se da cuenta de la materialización de los procesos de inclusión y cómo esos procesos generan un cambio en las culturas institucionales y familiares; y como ese cambio de cultura a su vez genera nuevos discursos y subjetividades. Reconoce la escuela como institución fundamental en la construcción de sociedad y como desde allí se dan procesos de exclusión, precisamente desde ese hallazgo se hace necesario el cambio cultural desde el aula y desde las áreas.

Políticas: Los antecedentes son fundamentales para este análisis, pues la teoría ya propuso esas transformaciones; en los antecedentes se analizan las políticas y la coherencia con las prácticas y los discursos, haciendo un contraste entre lo ejecutado y lo legislado por medio del reconocimiento de las voces de maestros, estudiantes y padres

Prácticas: Los documentos escogidos como antecedentes proponen cambios en los principios pedagógicos para tener en cuenta en prácticas incluyentes; plantean gestiones educativas y administrativas necesarias para llevar a cabo procesos de inclusión; analizan cómo los discursos inciden en la práctica y desde allí la conveniencia de hacer cambios en dichos discursos para afectar positivamente la práctica

Qué evidencian los documentos sobre las acciones

Documentos de gestión institucional: Proponer la acción pedagógica (Documento de la propuesta inicial), seleccionar los estudiantes (acta de comité de promoción 2010 y lista de grado 105 del año 2011), gestionar los apoyos (carga académica de docentes de apoyo 2011)

Documentos de gestión pedagógica: Adaptar el currículo (Subproyectos por dimensiones y Planeación curricular de 2011 a 2014), comunicar la experiencia (Documentos de foros educativos institucional local y distrital; Documentos del concurso IDEP 2012 y 2013), transformar la evaluación (SIE)

Documentos de gestión de recursos: Gestionar recursos (Proyectos de inversión 2011 y 2012 y Documentos de traslado de material)

Qué evidencian los documentos sobre los roles

Docente: Se evidencia un rol propositivo y ejecutivo de acciones, pedagógicas, curriculares, de evaluación, de gestión en varios campos; también es un rol comunicativo, formativo en diferentes niveles: con estudiantes, con colegas, con padres. Es un rol transformador a partir de observaciones y prácticas.

Directivo: Su rol es propiciador, orientador de procesos, veedor de estos, acompañante de los actores.

Administrativo: Los documentos evidencian el rol del administrativo como quien facilita la consecución de recursos en procesos amparados legalmente.

Estudiante: su rol es el centro de toda acción sea pedagógica, administrativa, de apoyos, etc. Sin ese rol no hay experiencia.

Padres/Acudientes: Su rol es participativo en algunas acciones que requieren su presencia y su acción

Qué evidencian los documentos sobre las transformaciones

A la luz de lo anterior se vuelve sobre la experiencia para analizar las evidencias documentales y rastrear los cambios.

Cultura: La propuesta per se, evidencia un cambio en la cultura institucional, que hasta ese momento era atender de manera homogénea a los estudiantes sin reconocer sus diferencias y particularidades; vincula a otros maestros en la observación, enseña y capacita en el diligenciamiento de pruebas que en ese momento se usaban por estar provistas por entidades en convenio, hay mayor acercamiento con los estudiantes y las familias, se estructura entre todos las nociones pertinentes a la experiencia y se construye en el tiempo una cultura de reconocimiento del otro.

Política: Las transformaciones en política son externas a la escuela, pero nacen y se legitiman en ella; aunque la política pública para la inclusión esté planteada en documentos, es en la escuela donde se cumplen esas políticas; así que la propuesta se nutre de esa política para plantearse acciones posibles. En el tiempo del planteamiento de la propuesta hubo coyunturas en la administración distrital que posibilitaron a través de sus lineamientos y políticas para la atención educativa, acciones incluyentes desde el aula regular., dando como resultado cambios en la política institucional.

Prácticas: Las transformaciones en las prácticas son las más evidentes, pues se pasa de la práctica tradicional a una práctica crítica y de resistencia a la invisibilización de las particularidades de los estudiantes, aparecen necesariamente los cambios curriculares por sus adaptaciones y flexibilización del currículo; los cambios en la perspectiva evaluativa fueron favorecidos por el surgimiento de un nuevo decreto que faculta a las instituciones educativas a diseñar su propio Sistema de Evaluación Institucional, lo que se constituyó en la oportunidad para proponer nuevas

alternativas evaluativas a partir de la flexibilización curricular. Los documentos son insumos de análisis que dan cuenta de las acciones transformadoras: las planeaciones, los documentos de los foros, las actas de jornadas pedagógicas, los formatos de gestión de recursos, entre otros dan cuenta de las transformaciones en la práctica.

Qué expresan los testimonios sobre las acciones

Docente de preescolar: Comprender el término inclusión, observar y seleccionar estudiantes, reencaminar la práctica en aula regular con inclusión, reorganizar los pensamientos en cuanto a la diferencia, comprender términos de inclusión, comprende y asimilar el proceso de inclusión, construir una cultura incluyente, desarrollar identidad y compromiso con el proceso, reconocer y acompañar otros actores en el proceso, proponer ajustes curriculares de continuidad, evaluar desde la perspectiva cualitativa formativa, reflexionar acerca del que hacer docente, fortalecer la formación del ser humano

Directivo: Motivar a los docentes, direccionar acciones hacia rectoría y consejo académico, verificar el proceso de selección de estudiantes, apropiar el proyecto para su gestión, aprovechar el talento humano, aprender a diligenciar pruebas, reorganizar la proyección, flexibilizar el currículo, gestionar espacios para divulgación de la experiencia, apropiar la noción de inclusión, velar por la inversión pedagógica, gestionar los apoyos, acompañar el proceso y a la comunidad educativa vinculada con la experiencia, verificar el aporte al SIE

Docente de apoyo: Organizar acciones pedagógicas del área, aprender manejo de casos especiales y sobre la diferencia, buscar alternativas y herramientas pedagógicas, aclarar y apropiar la noción de inclusión, gestionar acciones pedagógicas de apoyo, cambiar paradigmas frente a la discapacidad

Administrativo: Ingresar material didáctico a los inventarios, verificar inventarios periódicamente

Padre: Gestionar el cupo, acompañar el proceso el estudiante, aportar evidencias de procesos médicos y terapéuticos, atender sugerencias

Estudiante: Trabajar las actividades propuestas, apropiarse del proceso, mostrar compromiso, lograr adaptación, participar activamente.

Qué expresan los testimonios sobre los roles

Docente: En los testimonios se evidencia que es el docente el que direcciona toda la actividad pedagógica que no se limita a la acción en el aula, sino que involucra a la comunidad educativa y construye una experiencia con la participación de todos con las acciones que se referencian en el apartado anterior

Directivo: Su rol posibilita, direcciona, guía y acompaña las acciones de la experiencia.

Administrativo: Evidencia su rol a través de su propio testimonio como ejecutor de la gestión de recursos y veedor de estos al amparo de la ley

Estudiante: En cada testimonio se muestra que es el estudiante el protagonista de la experiencia, por él se propone, por él se gestiona, por él se buscan nuevas estrategias y caminos; él mismo se sabe protagonista

Padre/Acudiente: Se sabe fundamental por su acompañamiento, aceptación de sugerencias institucionales y gestor de acciones que de no darse truncarían el proceso de inclusión.

Qué expresan los testimonios sobre las transformaciones

Al escuchar la voz de los actores de la experiencia, se pueden identificar esas transformaciones propuestas en la teoría; trabajadas por otros profesionales en contextos similares y dadas a conocer en los documentos seleccionados como antecedentes; evidenciadas en los documentos

de la experiencia y expresadas en sus testimonios. Esas voces comunican los diferentes puntos de vista, las diferentes perspectivas que unidas hacen posible la experiencia en su totalidad, las transformaciones individuales son las que hacen posible la inclusión.

Cultura: La cultura escolar, era una cultura que desconocía la diferencia, la escondía detrás de pretextos formativos y de desconocimiento del manejo de la discapacidad, se generaliza un rechazo y estigmatización al estudiante que, por no cumplir con lo propuesto en el currículo, era catalogado como el estudiante problema o con problemas, que el sistema excluye. A través de la experiencia se empezó a presentar un cambio en el tiempo y la comunidad educativa reconoció las particularidades, trabajó sobre lo que la escuela puede hacer, flexibilizó el currículo y la evaluación, buscó ayuda en expertos externos, vinculó a la familia, trabajó en unidad, se capacitó, comprendió las nociones propias de la inclusión, aclaró dudas, cada actor reflexionó sobre su rol y su quehacer, aportó, experimentó, revisó, reestructuró, cambió y construyó una cultura del reconocimiento del otro como legítimo otro en convivencia.

Políticas: La experiencia, como evidencia el estudio del contexto en tiempo y espacio en el cual se desarrolló; se nutre de las políticas públicas y se puede explicar el por qué la propuesta se planteó como lo hizo y por qué en su ejecución pudo hacer ciertas transformaciones institucionales. El decreto 1290 del 2009, posibilitó cambiar la perspectiva evaluativa, permitió el diseño de todo un capítulo en evaluación para la inclusión, independientemente de que el Colegio Nueva Colombia IED fuera de aula regular, además de la flexibilización del currículo orientado a la formación integral considerando no sólo aspectos cognitivos, sino aspectos de habilidades, destrezas y actitudes, donde los contenidos son entendidos como pretextos para el desarrollo integral, lo anterior posibilitado por el plan decenal 2006-2016 con su perspectiva de desarrollo. La continuidad de trabajo por dimensiones se sustentó en las políticas y normativas

para Bogotá de la coyuntura del alcalde Gustavo Petro, ya que dieron importancia a la atención integral de los niños y las niñas reconociendo que en la niñez se construyen las bases para el desarrollo social, físico, emocional e intelectual, vinculando en el proceso a las familias. Dentro del mismo marco del plan de desarrollo de dicha administración que tuvo como eslogan: “Bogotá Humana” donde se afirmó que el nivel de bien-estar de las personas se reduce con la discriminación motivada por razones del ciclo vital, la pertenencia étnico-racial, la condición socio-económica, la discapacidad, la identidad de género, la orientación sexual, las prácticas culturales, la condición urbano-rural, la situación de las víctimas del conflicto armado y del desplazamiento forzado, siendo necesario prestar especial atención a la discriminación que obstaculiza el desarrollo de la infancia, fue el terreno propicio para el planteamiento y transformación en la institución.

Prácticas: Los testimonios evidencian que las acciones concretas realizadas a lo largo de la experiencia por los diferentes actores tienen transformaciones significativas, todos muestran en sus discursos un antes y un después de la comprensión del proceso de inclusión, se saben diferentes, más reflexivos, menos prevenidos, más aceptados. El proceso proveyó herramientas que se quedaron con ellos para siempre, brindó conocimientos transformadores de pensamiento y en consecuencia de prácticas para los diferentes roles. Sus acciones ahora vinculan la teoría con la práctica; las propuestas son pensadas a la luz de la experiencia vivida, y de reconocimiento del contexto,

hay mayor apropiación de procesos en el tiempo, con apoyo y reconocimiento de las normas como elementos que guían, direccionan y favorecen los procesos. No hay ya práctica mecánica, hay práctica pensada y reestructurada.

II. Hallazgos importantes

En este apartado se hace referencia a asuntos que se desconocían y se evidenciaron en los análisis de la revisión documental y testimonial.

- La estructura curricular actual del Colegio Nueva Colombia IED surge a partir de los planteamientos que hace el proyecto de inclusión y se organiza un esquema de planeación y evaluación trimestral que contempla aspectos cognitivos, desarrollo de habilidades y destrezas y aspectos actitudinales, en reconocimiento de la integralidad del ser. Se pasó de observar únicamente lo cognitivo en los estudiantes a observar al estudiante en su integralidad. Este hecho sale a la luz en la entrevista realizada a la profesora de apoyo.
- Lo anterior propició que el Colegio Nueva Colombia IED, pasara de trabajar desde un modelo pedagógico constructivista, a uno sociocrítico, por ende, los aportes del proyecto trascendieron las acciones propias del aula, a acciones institucionales que reestructuraron pedagógicamente el colegio.
- Desde el rol de los directivos se restringió el alcance de la experiencia a tener un proyecto de inclusión en la institución, negando la posibilidad de convertirse en una institución de inclusión; pues tanto la rectora como la coordinadora aclararon en el CADEL que en la institución funcionaba un proyecto de inclusión que apoyaba los procesos de niños ya matriculados a partir de una problemática observada, pero que la institución no se convertiría en una institución de inclusión por falta de recurso humano y de infraestructura. Esto se evidencia en la entrevista del directivo docente.
- Sin embargo, a partir de la aclaración ante el CADEL, este proporciona a la institución orientadoras escolares para jornada tarde, con el propósito de apoyar los procesos ya iniciados por el proyecto y continuar con su implementación después del 2014.

- La experiencia realizó varios aportes a la estructuración del Sistema Institucional de evaluación según las comprensiones que se hacían en el tiempo así:
 - 2012: capítulo que en ese momento se denominó “Protocolo de atención a las Necesidades Educativas Especiales Transitorias y permanentes”
 - 2013: capítulo cambia de nombre por la aclaración de los directivos “Protocolo de atención a las Necesidades Educativas Transitorias”
 - 2014 el ajuste final denominó el capítulo como “Protocolo de inclusión”.

III. Conclusiones y producción de conocimiento pedagógico

El análisis de la experiencia a partir de los cuadros de resultados ha llevado a establecer las siguientes conclusiones que se presentan en cursiva y cuyo conocimiento pedagógico derivado se constituye en un primer nivel de conceptualización en el contexto donde se desarrolló la experiencia y se presenta en el párrafo subsiguiente a la conclusión

1. Sobre las acciones

La inclusión inicia con visión.

Un proceso de inclusión se inicia con una visión de escuela de carácter heterogéneo y diverso; ya nos enseña el libro de los Proverbios que, sin visión, el pueblo perece. (Prov 29:18)

Parfraseando en contexto educativo, Sin visión, la escuela perece. El profesor debe entonces, tener una visión de escuela, para a partir de esa visión ejecutar sus acciones y encaminarlas hacia la consecución de aquello que previamente visualizó. En la experiencia “Inclusión” que se sistematizó se tuvo la visión de escuela incluyente.

La inclusión requiere de observación minuciosa desde diferentes perspectivas.

La visión la provee un ejercicio de observación del contexto, su realidad y su naturaleza para detectar el problema y definirlo; un problema bien planteado, es un problema resuelto. El problema no estaba en los estudiantes, como se percibió antes del planteamiento de la experiencia, el problema estaba en la naturaleza del sistema por cómo estaba planteado, pues excluía a los estudiantes que no podían responder a sus requerimientos académicos y convivenciales de escuela homogeneizadora. La experiencia sistematizada, realizó la observación con la participación de docentes, directivos, padres y consejo académico, es decir: consideró necesario involucrar varias perspectivas.

El proceso de inclusión requiere de una propuesta coherente con el contexto.

Luego de estructurar la visión y ejecutar la observación, se hace la propuesta a partir de la necesidad detectada en la observación; pues la propuesta no aparece como una mera ocurrencia del docente, sino corresponde a la visión de escuela que se planea alcanzar y a la observación previa.

El proceso de inclusión implica la comprensión de la noción por parte de los actores.

En el tiempo de su desarrollo, la experiencia inclusión socializó, comunicó y divulgó sus acciones de tal manera que aclarara dudas, confusiones o desconocimiento de la noción de inclusión a diferentes niveles; primero con los directamente involucrados: la comunidad educativa del Colegio Nueva Colombia IED, y luego con quienes se pudieran inspirar en la experiencia tanto a nivel local como a nivel distrital.

La inclusión educativa implica reflexión constante dentro del proceso.

Al lograr la apropiación de la noción, se propicia la reflexión sobre lo que la escuela debe ser, pues no se trata de desarrollar un modelo de inclusión y ejecutarlo cada año, sino reconocer que es un proceso que implica reflexión constante sobre las particularidades que plantean retos

pedagógicos, situaciones diferentes en cada caso y a partir de esa reflexión se hacen posibles las transformaciones.

La inclusión educativa requiere de la participación de los actores implicados (Docentes, directivos, estudiantes, padres y/o acudientes y administrativos)

Para la construcción de una cultura incluyente es imperativo que cada participante sea intencional en sus acciones, desde su rol se involucra activamente con lo que le corresponde en el desarrollo de la experiencia, su voz es necesaria e importante, pues expresa la transformación individual que contribuye a la transformación colectiva. Si uno solo de los actores se abstiene de participar, el proceso queda incompleto; muestra de eso, son los estudiantes que no contaron con ayuda familiar como bien lo expresa en su entrevista la maestra de apoyo.

La inclusión educativa posibilita la flexibilización curricular y evaluativa en el aula regular para beneficiar no solo a estudiantes con discapacidad sino a todos los estudiantes y a la institución misma por las nuevas perspectivas que propone.

No es que la inclusión requiera de la flexibilización, sino que la posibilita desde el planteamiento de la visión hasta la ejecución de las acciones por parte de cada uno de los actores involucrados, el proceso por sí mismo hace posible que el currículo se repiense en el contexto, que la evaluación se reestructure y así la comunidad educativa reflexione sobre su quehacer y sobre la escuela.

2. Sobre los roles

En los procesos de inclusión no hay un rol más importante que otro

Los actores desde su rol contribuyen al proceso de inclusión desde diferentes aristas; el docente desde su experiencia y saber visualiza, observa, propone, direcciona, orienta, actúa; el estudiante desde su naturaleza participa, aprende, cambia, mejora y se desarrolla; el directivo, desde su

gestión, orienta, direcciona, verifica, dirige y acompaña el proceso; el administrativo gestiona, provee, cuida, asesora y verifica los recursos,

Los padres y/o acudientes acompañan, informan, apoyan, expresan y potencian el proceso con sus hijos.

Cada actor debe apropiarse de su rol y ser responsable con las acciones que implica ese rol

La conveniencia de dejar en otros la responsabilidad que supone cada rol, es inexistente; lo que conviene en el proceso de inclusión es que cada actor involucrado asuma con responsabilidad la tarea que le compete, pues nadie puede asumirla como él, sea docente, directivo, estudiante u otro. El proceso de inclusión requiere de una dinámica de perfecto engranaje donde cada pieza es indispensable y de su correcta función depende el éxito del proceso.

3. Sobre las transformaciones

En cultura

El desarrollo de una cultura incluyente en el aula regular es posible en el tiempo y mediante un proceso de apropiación de nociones, reconocimiento del otro como legítimo otro y reflexión continua sobre el quehacer del docente y la naturaleza de la escuela.

A partir de la experiencia “Inclusión” se hizo posible la construcción de una cultura incluyente en el aula regular por la posibilidad que brindó de repensar las acciones educativas para atender a cada estudiante en su particularidad, beneficiando así, no solo a estudiantes con discapacidad, sino a todos los estudiantes, pues aquellos que poseen dificultades no atribuidas a condiciones de discapacidad, también deben ser atendidos en el aula regular en su singularidad.

En políticas

Las políticas públicas sustentan las propuestas en inclusión educativa, a partir de ello se puede explicar el planteamiento de las propuestas y el por qué en su ejecución pueden hacerse ciertas transformaciones

Para el caso de la sistematización, se observó que la experiencia se pudo plantear gracias a las políticas públicas del momento “Bogotá humana” y una serie de leyes que la sustentaron como se observó en los resultados; sin la existencia de dichas políticas, la experiencia no se hubiese planteado como lo hizo y las transformaciones en currículo y evaluación no hubiesen tenido lugar; el decreto 1290 propició las bases para la transformación mencionada.

En Prácticas

El proceso de inclusión rompe paradigmas estructurados desde el desconocimiento y transforma el pensamiento de la comunidad educativa, para la transformación de sus prácticas

La escuela es antes y después de la inclusión. Antes de la inclusión se encuentran en las aulas acciones caracterizadas por el...no se puede, no sé cómo se hace, no tengo la formación para atender esos casos, este no es el lugar para ese niño, entre otros. Y después de la inclusión, y como lo expresara en su entrevista la maestra de preescolar: se aclararon los conceptos, se clarificó que sí se puede trabajar con particularidades en el aula regular, se propicia la reflexión permanente sobre el quehacer del maestro y de la escuela en su carácter formativo no orientado sólo a la consecución de logros, sino a la formación de seres humanos.

El proceso de inclusión provee herramientas que se quedan para siempre con sus protagonistas

Después de la experiencia no se vuelve a ser igual, pues ahora se cuenta con un conocimiento de la diferencia que invita a su reconocimiento y evita desarrollar juicios de valor en desconocimiento de los contextos, las historias, la configuración personal en el tiempo y el espacio particulares.

IV. Recomendaciones

A partir de la sistematización de la experiencia “Inclusión”, sus resultados y conclusiones, se recomienda para instituciones de aula regular interesadas en iniciar dichos procesos y para la institución en la cual se desarrolló la experiencia:

- Tener visión: qué escuela se desea construir, qué cultura se espera desarrollar, qué concepción de escuela se pone en juego con las propuestas
- Observar minuciosamente el contexto: Vincular diferentes puntos de vista a esa observación y delimitar un panorama que permita plantearse propuestas coherentes
- Proponer: estructurar propuestas a partir de la realidad observada que reconozcan la naturaleza de la escuela que sea susceptible de ser transformada en pro de la inclusión educativa.
- Comprender nociones: Las propias de la inclusión y la educación inclusiva, para evitar confusiones o desconocimientos que distorsionen la comprensión y por ende el desarrollo del proceso.
- Reflexionar constantemente: La reflexión constante permite la reconfiguración de pensamientos, que guían discursos, que orientan acciones.
- Vincular a todos los actores activamente: la escuela debe abstenerse de asumir responsabilidades que no le corresponden como las que deben ser asumidas por los padres; y tampoco debe evadir la responsabilidad que le compete como garante de la atención educativa en términos de igualdad.
- Flexibilizar el currículo y la evaluación: El proceso mismo con la atención de las recomendaciones previas, propiciará la flexibilización del currículo y la evaluación según los requerimientos de su realidad institucional.

-Asumir los procesos de inclusión como posibles en el tiempo a través de un juicioso trabajo de toda una comunidad consiente de sus dificultades, necesidades, potencialidades y capacidades, que reconoce al otro como legítimo otro en convivencia.

V. Final Abierto

Ahora, cuando aparentemente todo está dicho, la realización de esta sistematización nos coloca frente a nuevos conflictos e inquietudes y surgen nuevas preguntas que hacen la experiencia más rica que cualquier teoría. En este sentido se expresan interrogantes que colocan el horizonte para cosas que no están en este texto pero que son significativas para las nuevas prácticas que hoy se desarrollan a partir de la experiencia ganada.

¿Cómo evitar que la rotación de personal docente y su desconocimiento de la historia institucional y sus prácticas, afecte la cultura construida?

¿Con qué estrategias hay que asegurar que los docentes de una institución se apropien de los saberes construidos por sus prácticas?

¿De qué manera garantizar que la comunidad educativa aplique el protocolo de inclusión de forma autónoma?...

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, L. (1990). *El Informe Warnock*. Madrid.
- Ainscow, M, & Booth, T. (2000, 2015). *Índice de inclusión, Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas*. Bristol UK – UNESCO
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación Distrital (2010). *Lineamiento Pedagógico y Curricular Para la Educación Inicial en el Distrito*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Alonso, M (2010) *La inclusión educativa en el pacto por la educación*. Revista de la Fundación Iberoamericana Down21.
- Angarita, M., & Romero, P. (s.f.). *Política pública para la atención integral a la primera infancia*. Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá.
- Arguello, D (2012). *Sistematización de experiencias en inclusión educativa de quince jardines infantiles de la localidad de Suba que siguen los lineamientos de la secretaría Distrital de integración social. Tesis de Licenciatura*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia
- Barragán, D. (2012). *La Práctica Pedagógica: Pensar más allá de las Técnicas de la Práctica Pedagógica*. En Barragán, D., Gamboa A., & Urbina J. (Ed). *Práctica Pedagógica Perspectivas Teóricas*. Bogotá.
- Bonilla, E. (2010). *Más allá del dilema de los métodos*. (Ed). Norma. Universidad de los Andes. Bogotá.
- Camacho, L. (2013). *Subjetividades de maestras y niños que participan en jardines infantiles con procesos inclusivos de niños con discapacidad en primera infancia*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Cárdenas, P (2015). *El papel del directivo docente en la gestión para la inclusión educativa (2006 – 2014)*. Universidad Pedagógica de Colombia
- Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, ONU, 2008
- Dewey, J. (1995). *Experiencia y educación*. (Ed.) Biblioteca nueva, traducción de Javier Sánchez Obregón. Madrid.
- Durán. G. Echeita, C. Giné, E. Miguel y M. Sandoval. (2001). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio Universitario para la educación inclusiva.

Ghiso, A. (1998). *De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximación a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización*. Medellín

Gómez, C. (2017). *El derecho al desarrollo integral de la primera infancia, una mirada a la construcción de la política pública en Colombia*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional.

Gómez, R. (2016). *La inclusión en el contexto educativo. Principios pedagógicos para la transformación de un paradigma*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Guerrero, Y. (2015). *Los discursos sobre la práctica educativa inclusiva en primera infancia*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Hernández, E. (2015). *Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia*. Revista del CIDEH de la Universidad San Buenaventura de Medellín.

Herrera, D. (2017). *Inclusión educativa desde un enfoque sociocultural, apuestas a una propuesta pedagógica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Martínez Boom, A. (2008). *Práctica Pedagógica: historia y presente de un concepto. En: Práctica Pedagógica Perspectivas históricas*. Bogotá: Ecoe Editores.

Maturana, H (1996). *El sentido de lo humano*. (Ed) Dolmen, Chile.

Mejía, M. R. (2015). *La sistematización. Empodera y produce saber y conocimiento sobre la práctica*. Fe y Alegría. Ecuador.

Montañez, L. (2014). *Gestión educativa: Guía de orientaciones para la educación inclusiva de los ciclos I y II del nivel básico*. Tesis de Especialización. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Montenegro, F. (2013). *Sistematización de experiencias de los procesos de inclusión social en la fundación CARES*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Parra, C. (2011) *La educación inclusiva: un modelo de diversidad humana*. Revista de educación y desarrollo social.

Ramírez, J. (2016). *Procesos de inclusión en primera infancia: reconociendo las voces de las familias y las maestras*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Ramírez, W. (2017) *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cuadernos de lingüística hispánica n°30.

Rodríguez, K. (2016). *Educación física e inclusión: un nuevo enfoque para vivir la diversidad*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Villalba, G. (2016). *Algunas narrativas acerca de las prácticas y discursos de integración escolar e inclusión en la educación pública en Bogotá*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Warnock, M.: «*Encuentro sobre NEE*», *Revista de Educación*, número extra (1987), Madrid.

Anexo 1: Tabla de recuperación de la experiencia

FECHA	PRÁCTICAS O ACTIVIDADES	GRUPO U ORGANIZACIÓN
07/10	Presentación de la propuesta inicial	Docente gestora/Consejo Académico
10/10	Presentación como proyecto de inversión para el año 2011	Docente gestora/Consejo Directivo
11/10	Selección de estudiantes para la conformación del grupo	Consejo Académico/ Docentes de preescolar/Comisión de evaluación y promoción
01/11	Ajuste de la proyección de primero y segundo	Rectoría/ Secretaría Académica/ CADEL
01 al 03/11	Diseño de subproyectos pedagógicos por dimensiones	Docente gestora
02/11	Ajuste de apoyos en Educación física, Tecnología e informática y música	Rectoría/Coordinación Académica/Docentes de apoyo
04 al 06/11	Gestión de apoyos multidisciplinarios	Docente gestora/Secretaría de Salud (programa Salud al colegio) /Padres de familia/Coordinación Académica
07/11	Participación en “Foro Educativo Institucional”	Docente gestora/equipo del foro
08/11	Participación en “Foro Educativo Local”	Docente gestora/Rectoría/CADEL
09/11	Participación en “Foro Educativo Distrital”	Docente gestora/Rectoría/CADEL/SED
10/11	Presentación como proyecto de inversión para el año 2012	Docente gestora/Consejo Directivo
06/12	Presentación al premio IDEP 2012 como experiencia pedagógica demostrativa, categoría Innovación	Docente gestora/ Consejo Académico/ IDEP
01/13	Ajuste al SIE	Gestora del proyecto/Asamblea Docente/Rectoría/Coordinaciones

06/13	Presentación al premio IDEP 2013 como experiencia pedagógica demostrativa, categoría Innovación	Docente gestora/ Consejo Académico/ IDEP
01/14	Ajuste Final SIE	Gestora del proyecto/Rectoría/Coordinaciones

Fuente: La información de la tabla 1 sale de la recolección documental

Anexo 2: Prácticas (objetivos, logros, dificultades y actividades)

PRÁCTICAS	OBJETIVO GENERAL	LOGRO / DIFICULTADES	CONJUNTO DE ACTIVIDADES
Presentación de la propuesta inicial	Proponer una acción educativa incluyente en el aula regular de un grupo de 1°; a partir de la problemática observada	L: Aprobación de rectoría y Consejo Académico D: Escepticismo de algunos consejeros	-Propuesta verbal a rectoría -Indagación con preescolar sobre la viabilidad de la propuesta -Digitación de la propuesta -Presentación a los compañeros de grado -Presentación al consejo académico
Presentación como proyecto de inversión para el año 2011	Solicitar inversión en el proyecto para facilitar acciones educativas a través de la adquisición de material	L: Aprobación del consejo directivo Adquisición de material pedagógico de uso exclusivo del proyecto D: Competencia con muchos proyectos que se presentaron	-Diligenciamiento del formato de proyectos de inversión -Selección y compra de material pedagógico
Selección de estudiantes para la conformación del grupo	Seleccionar estudiantes de preescolar con dificultades en el desarrollo de las diferentes dimensiones, para iniciar una experiencia	L: Conformación de un grupo de 25 estudiantes con participación de las docentes de preescolar y el comité de evaluación y promoción	-Comunicación a preescolar de la directriz de consejo académico para la selección de los estudiantes -Comité de evaluación y promoción para la selección

	pedagógica en inclusión educativa	D: Lo propuesto era escoger 15 estudiantes con dificultades y 15 regulares para conformar un grupo de 30	-Organización de la lista
Ajuste de la proyección de primero y segundo	Ajustar un grado de primero con 25 estudiantes y ubicarlo en la Sede A, y un grado de segundo con 30 estudiantes y ubicarlo en la Sede B	L: Proyección 2011 ajustada D: En el CADEL había otra proyección y algunos cursos de 1° y 2° quedaron con sobre cupo	-Hacer la lista definitiva del curso de 1° con el que se inició la experiencia y ubicarlo en la Sede A -Hacer la lista de un curso de 2° y ubicarlo en la Sede B -Pasar el informe al CADEL
Diseño de sub-proyectos pedagógicos por dimensiones	Diseñar sub-proyectos pedagógicos por dimensiones de desarrollo para dar continuidad al proceso educativo que venía de preescolar sin cambios abruptos al pasar de dimensiones a áreas	L: Sub-proyectos diseñados de acuerdo a los lineamientos del momento D: Los niños de preescolar trabajan por dimensiones, al pasar a primero se empieza el trabajo por áreas, hubo que ajustar el trabajo pedagógico a través de sub-proyectos	-Diseño de programación trimestral por áreas -Diseño de sub-proyectos con participación de las áreas y los docentes de apoyo
Ajuste de apoyos en Educación física, Tecnología e informática y música	Ajustar el horario de clases con 3 apoyos para propender por el desarrollo integral de los estudiantes	L: Horario con 3 horas de apoyo y una semanal en aula de inmersión de francés en contra-jornada	-Organización de los horarios de los profesores de apoyo -Realización de acuerdos en planeación y

		<p>D: Los profesores de apoyo tenían sus horas completas y algunas eran donadas</p> <p>El acompañamiento en contra-jornada implicaba una jornada completa de 8 horas y la logística que implicaba para los niños</p>	<p>programación de actividades</p> <p>-Acompañamiento en contra-jornada al aula de inmersión</p>
Gestión de apoyos multidisciplinares	Realizar observación sistemática para diligenciar prueba tamiz y gestionar remisiones a especialistas a través del programa “Salud al Colegio” en convenio con la Secretaría de Salud del Distrito	<p>L: Remisiones a especialistas según las necesidades de los estudiantes</p> <p>Acompañamiento a la familia</p> <p>Diagnósticos y planes de terapias</p> <p>D: Demora en la gestión de algunos padres</p> <p>Falta de compromiso de algunos pocos con el proceso integral</p> <p>Desacato de recomendaciones por parte de algunas familias</p>	<p>-Diligenciamiento de prueba Tamiz</p> <p>-Remisiones de las pruebas a “Salud al Colegio”</p> <p>-Entrega de citaciones a padres y diligenciamiento del observador</p> <p>-Seguimiento de la gestión de los padres con acompañamiento de coordinación académica</p> <p>-Acatamiento de recomendaciones de los especialistas en el aula regular</p>

Participación en “Foro Educativo Institucional”	Comunicar institucionalmente los avances de la experiencia a través de la participación en el Foro Pedagógico Institucional	L: Participación y reconocimiento institucional D: Competir con muchos proyectos de mayor trascendencia institucional y tiempo de aplicación superior	-Preparación de la ponencia del proyecto -Organización del stand -Atención del espacio y los visitantes del Foro institucional
Participación en “Foro Educativo Local”	Comunicar inter-institucionalmente la implementación de la experiencia en el Colegio Nueva Colombia IED por medio de la participación en el Foro Local	L: Participación y reconocimiento a nivel Local D: Poco acompañamiento institucional	-Preparación de la ponencia -Organización del stand en la hacienda LaVerdieri -Atención del espacio y los visitantes del foro local
Participación en “Foro Educativo Distrital”	Divulgación de la implementación de la experiencia a nivel distrital, por medio de la participación en el foro distrital	L: Participación, divulgación y reconocimiento a nivel distrital D: En ese momento no había secretario de educación y no entregaron el reconocimiento a tiempo porque faltaba su firma	-Organización del stand y atención a los visitantes -Selección e invitación de los estudiantes y padres que participaron -Participación en la premiación
Presentación como proyecto de inversión para el año 2012	Solicitar inversión del premio recibido para uso exclusivo del proyecto en material pedagógico,	L: Adquisición de material pedagógico, tecnológico y 2 salidas pedagógicas	-Cotizar los materiales, transporte y entradas

	material tecnológico y salidas pedagógicas	<p>D: La rectora no quería entregar parte del material adquirido ya que quería que fuera de uso institucional</p> <p>Demoras por parte de almacén</p>	<p>-Pasar las cotizaciones al pagador del colegio</p> <p>-Realizar el protocolo de salidas</p> <p>-Recoger las autorizaciones de los padres y la documentación pertinente</p> <p>-Hacer las salidas</p> <p>-Realizar los talleres post salidas</p> <p>-Evaluar</p>
Presentación al premio IDEP 2012 como experiencia pedagógica demostrativa, categoría Innovación	Participar en la convocatoria del IDEP al premio a la investigación e innovación pedagógica versión 2012	<p>L: Obtener el 6° puesto en la convocatoria</p> <p>Tener una publicación en la revista IDEP referente al tema de inclusión en el aula regular</p> <p>D: El IDEP no aportó copia de la publicación al colegio</p>	<p>-Realizar la inscripción</p> <p>-Diligenciar los formatos</p> <p>-Solicitar el aval al consejo académico</p> <p>-Escribir el documento</p> <p>-Recoger las evidencias</p> <p>-Presentar la ponencia</p> <p>-Asistir a la premiación</p> <p>-Enviar el artículo</p> <p>-Socializar en el colegio con la asamblea de docentes en semana de desarrollo institucional</p> <p>-Socializar con padres</p>
Ajuste al SIE	Brindar herramientas a los docentes que orienten su quehacer	L: Un título entero dentro del documento,	-Redactar el título de inclusión en el documento SIE

	en el aula con estudiantes que no cumplen con los requerimientos académicos	orientado a la inclusión educativa	-Presentarlo a rectoría y coordinación -Ponerlo en consideración del consejo académico y la asamblea docente
Presentación al premio IDEP 2013 como experiencia pedagógica demostrativa, categoría Innovación	Participar en la convocatoria del IDEP al premio a la investigación e innovación pedagógica versión 2013	L: La experiencia quedó habilitada para evaluación en tercer puesto Comunicar avances significativos a nivel distrital D: El IDEP no habilitó a tiempo los documentos y la experiencia no fue evaluada en 2013	-Realizar la inscripción -Diligenciar los formatos -Solicitar el aval al consejo académico -Escribir el documento -Recoger las evidencias -Realizar ajustes de acuerdo con la realidad institucional
Ajuste Final SIE	Reestructurar el lenguaje utilizado de acuerdo con las políticas del momento, la realidad institucional y las comprensiones del tema	L: SIE ajustado en su título III D: Falta de apropiación del título de inclusión por parte de algunos docentes	-Revisar el título III -Ajustarlo a la realidad institucional -Comunicarlo

Fuente: La información de la tabla 2 sale de la revisión documental y la memoria de la gestora de la experiencia

Anexo 3: Prácticas de aula

PRÁCTICAS	OBJETIVOS	LOGROS	CONJUNTO DE ACTIVIDADES
Diseño de subproyectos pedagógicos por dimensiones	Diseñar subproyectos pedagógicos por dimensiones de desarrollo para dar continuidad al proceso educativo que venía de preescolar sin cambios abruptos al pasar de dimensiones a áreas	Subproyectos diseñados de acuerdo con los lineamientos del momento	-Diseño de programación trimestral por áreas -Diseño de subproyectos con participación de las áreas y los docentes de apoyo
Planeación diaria	Diseñar actividades académicas para el desarrollo integral, tomando los contenidos como pretextos	Estructura curricular flexible en reconocimiento de las características particulares	-Escribir a diario la planeación con los componentes: Actividad, objetivos, recursos, desarrollo, y evaluación -Diligenciamiento de diario de campo

Anexo 4: Destinatarios

FECHA	ACTIVIDAD	PERSONAS	ROL
11/2010	Selección de estudiantes	7 docentes de preescolar/ 1 coordinador/ 1 padre de familia/25 niños que pasaron de preescolar a 1°	Estudiantes Docentes Comité de evaluación y promoción
03/2012	Selección de estudiantes de preescolar a quinto para aplicación del protocolo de inclusión	Directores de curso 65 estudiantes Coordinación Académica Equipo de “Salud al colegio”	Estudiantes Docentes Padres de familia Coordinadora Profesionales de apoyo
11/2012	Comité de evaluación y promoción como seguimiento al proceso de los estudiantes que cursaron primero en 2011 y segundo en 2012 con la experiencia “Inclusión”, donde se repartieron en los diferentes grados de tercero para inclusión efectiva al aula regular a excepción de estudiantes que se reubicaron en otras instituciones	Comité de evaluación y promoción 7 docentes de preescolar/comité de promoción/20 niños de segundo a tercero en inclusión al aula regular dentro del colegio/ 5 niños reubicados en otras instituciones/25 niños de preescolar a primero 2013	Estudiantes Docentes Comité de evaluación y promoción

	Selección de nuevo grupo por parte de docentes de preescolar		
--	--	--	--

Fuente: La información de la tabla 4 sale de la información documental

Anexo 5: Justificación de la experiencia

Fecha de inicio	Justificación del planteamiento de la experiencia	Relación con la realidad	Quién creó la práctica
08/2010	<p>-En el colegio Nueva Colombia se observaba cada año que en sus aulas regulares existían estudiantes que, por no cumplir con los requerimientos académicos planteados en el plan de estudios, pasaban a engrosar las filas de estudiantes con bajo rendimiento, repitencia y deserción escolar.</p> <p>-El colegio no contaba con servicio de orientación de preescolar a quinto de primaria, por lo que docentes, padres y estudiantes no contaban con un apoyo o guía para atender los casos mencionados.</p> <p>-Con la ley general de educación se hizo cada vez más relevante atender la diversidad desde el aula regular y convertir a la escuela en un espacio incluyente</p>	<p>-La pertinencia del planteamiento de la experiencia, sale de una necesidad observada en la realidad institucional</p> <p>-El servicio de orientación se ocupaba de casos de bachillerato como micro-tráfico y embarazo adolescente</p> <p>-La Ley 115 prevé la necesidad de que la escuela atienda a todos en sus particularidades</p>	<p>La gestora de la experiencia es una docente de primaria con título de licenciada en Educación Especial, nombrada en propiedad para aula regular, con 5 años de experiencia en educación especial y 5 años de experiencia en aula regular al momento del planteamiento.</p> <p>Su visión y conocimiento sobre la discapacidad le proveyeron habilidad para la detección de dificultades en diferentes dimensiones del desarrollo</p>

	-La localidad de Suba no es ajena a la diversidad		
--	---	--	--

Fuente: La información de la tabla 5 sale de la revisión documental y la memoria de la gestora de la experiencia.

Anexo 6: Resultados

<p>T</p> <p>E</p> <p>O</p> <p>R</p> <p>Í</p> <p>A</p>	<p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poner a disposición de la pedagogía -Plantear una propuesta pedagógica -Viajar a lo largo del tiempo para aprender volviendo a el -Conectar con el pensamiento -Articular experiencia y pedagogía -Discutir, interrogar, arriesgar, problematizar y configurar la experiencia -Experimentar permanentemente <p>NEE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valorar específica e individualmente las necesidades de los estudiantes -Analizar la prestación educativa a favor de los niños con deficiencias -Estimar el uso más eficaz de recursos -Efectuar recomendaciones -Eliminar barreras <p>Discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acompañar y orientar a las familias -Definir la discapacidad -Tener en cuenta las limitaciones de funcionamiento en el contexto -Comprender la naturaleza multidimensional de la discapacidad -Reconocer el entorno-social persona-familia; escuela-comunidad -Aportar a un cambio de pensamiento frente al abordaje de la discapacidad <p>Educación inclusiva</p>	<p>Experiencia</p> <p>Docente. Rol activo de iniciativa en tanto que propone la acción pedagógica; de servicio en tanto que pone a disposición del contexto su experiencia; pensador en tanto que articula la experiencia y la pedagogía</p> <p>Estudiante: tiene un rol relacional con el maestro, está presente y es, para que el maestro actúe; tiene un rol propiciador de las acciones del maestro y le nutre la experiencia</p> <p>NEE</p> <p>Docente: Su rol es activo ya que es quien analiza el contexto y valora las necesidades del estudiante, estima el uso eficaz de los recursos, propone acciones y estrategias y direcciona el proceso de inclusión</p> <p>Estudiante: Se presenta en el escenario con lo que es para que en tono a él y sus necesidades se hagan propuestas, participa activamente en el proceso, su rol es protagonista</p> <p>Apoyos: Su rol es de acompañante del proceso, facilitador por su intervención, guía de acciones específicas</p> <p>Padres/Acudientes: Su rol es fundamental pues comunican a los diferentes actores del proceso</p> <p>Discapacidad</p> <p>Docente: Orientador para la comunidad educativa hacia la construcción de nociones</p> <p>Estudiante: Brinda su naturaleza para el aprendizaje colectivo de su realidad, es la razón de ser del docente y del proceso, protagonista</p>	<p>La teoría desde las categorías estudiadas plantea que las transformaciones son necesarias para propiciar los procesos de inclusión; para el caso de esta sistematización, esa transformación debe ser en:</p> <p>Cultura: en tanto que, para conseguir procesos de inclusión debe haber una construcción de una cultura incluyente, pasar de una cultura del desconocimiento del otro por su diferencia, a una cultura del reconocimiento de la diferencia del otro</p> <p>Política: en tanto que la visibilización y atención de la diversidad en el aula regular requiere de transformaciones en políticas para la atención de la discapacidad, políticas incluyentes</p> <p>Prácticas: en tanto que las prácticas homogenizadoras desconocen las particularidades, no se puede medir a todos los estudiantes con un mismo racero, diciendo más, no se puede medir a los estudiantes; más bien reconocer sus diferencias y particularidades para atender y entender desde el aula regular al sujeto, otro, estudiante.</p>
---	--	--	--

	<p>-Valorar la existencia de la diversidad</p> <p>-Reconocer que cada persona es diferente</p> <p>-Constituir nuevos y mejores valores</p> <p>-Participar plenamente en la actividad pedagógica</p> <p>-Modificar la escuela para que pueda responder a las necesidades</p> <p>-Propiciar la heterogeneidad</p> <p>-Mejorar la capacidad de responder a la diversidad</p> <p>Práctica pedagógica</p> <p>-Pensar sistemática, rigurosa y críticamente sobre aquello que el maestro hace</p> <p>-Reconfigurar las acciones individuales y colectivas</p> <p>-Conocer acciones, métodos y estrategias de enseñanza</p> <p>Examinar la teoría</p>	<p>Apoyos: Ayuda a profundizar en la comprensión de las particularidades del estudiante</p> <p>Padres/Acudientes: rol importante para posibilitar el proceso de inclusión</p> <p>Educación inclusiva</p> <p>Docente: su rol consiste en plantear las condiciones para la inclusión desde el aula, reconoce a los sujetos en su diferencia, ejecuta las acciones pedagógicas mejores, plantea modificaciones en la escuela a nivel curricular, estructural, de evaluación, etc., reconoce la integralidad del estudiante</p> <p>Directivo: Gestiona acciones institucionales y propicia el proceso de inclusión desde su rol y hace posible la participación</p> <p>Administrativo: Su gestión propicia la consecución de los recursos necesarios para optimizar la experiencia</p> <p>Práctica pedagógica</p> <p>Docente: hila fino su quehacer, es propositivo, re configurador por su reflexión constante de su acto educativo, insiste, cambia, ensaya. Su rol es social conoce su disciplina, de métodos, de estrategias, construye su concepto de lo humano</p>	
<p>A</p> <p>N</p> <p>T</p> <p>E</p> <p>C</p>	<p>Tesis</p> <p>-Analizar relaciones familia-procesos de inclusión</p> <p>-Comprender subjetividades en procesos de inclusión</p> <p>-Analizar discursos y prácticas de inclusión</p>	<p>Docente: Su papel es de carácter institucional, crea los discursos y las prácticas, acompaña a la familia, se ciñe a la ley y se vale de ella para proponer, es subjetivo pero se apoya en la teoría, propone principios y acciones para llevar a cabo los procesos de inclusión; identifica las características del contexto y de sus estudiantes,</p>	<p>Mediante el análisis de los antecedentes, se ve reflejado que lo que plantea la teoría se convierte en acción en diferentes escenarios, y es en esos escenarios donde a través de las investigaciones se evidencian que esas</p>

<p>E</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>N</p> <p>T</p> <p>E</p> <p>S</p>	<p>-Reconocer la escuela como institución importante para el desarrollo de la sociedad</p> <p>-Proponer principios pedagógicos para la inclusión</p> <p>-Examinar la gestión educativa a la luz de la ley</p> <p>-Identificar hitos de desarrollo en la política pública</p> <p>-Analizar coherencia entre discurso y práctica de inclusión</p> <p>-Realizar cambios en las prácticas educativas</p> <p>-Evidenciar problemáticas de exclusión</p> <p>Sistematizaciones de experiencias</p> <p>-Dar a conocer prácticas y procedimientos en inclusión social</p> <p>-Analizar la experiencia en inclusión educativa de la localidad de Suba</p> <p>Artículos</p> <p>-Analizar resultados de proyectos de inclusión</p> <p>-Analizar el concepto de educación inclusiva como modelo jurídico</p> <p>-Presentar las falencias en capacitación a docentes, aspectos administrativos, estándares de calidad en inclusión, buenas prácticas incluyentes, divulgación y formación para la comunidad educativa</p>	<p>orienta a las familias, realiza cambios a lo largo de su práctica, la comunica, analiza su experiencia volviendo sobre ella, la re piensa y re estructura, construye nociones consensuadas a partir de la experiencia.</p> <p>Directivo: Su rol es de gestor de procesos institucionales en inclusión con toda la comunidad educativa, si no ejerce su rol los procesos no son posibles, es puente entre la experiencia y cada uno de los actores, de su rol depende la apropiación de las acciones, el cumplimiento y la continuidad de la experiencia tanto en lo institucional como en lo particular de cada actor del proceso</p> <p>Estudiante: Su rol es protagonista, sin él no hay proceso, es la razón de ser de las acciones y propuestas; sus propias acciones fundamentan las propuestas y la gestión de apoyos y recursos.</p> <p>Padres/Acudientes: Su rol implica proveer a la institución los insumos de la práctica: lleva al estudiante, acude a las ayudas externas por dirección del docente y los directivos, provee las evidencias de la gestión, acompaña a su hijo en el proceso y se deja acompañar por la institución, busca orientación de muchas maneras y comunica a todos los estamentos</p> <p>Administrativo: Su rol es proveedor de elementos, orienta la inversión, la verifica y ejecuta de acuerdo con la ley</p>	<p>transformaciones han empezado a ser una realidad</p> <p>Cultura</p> <p>En los antecedentes se da cuenta de la materialización de los procesos de inclusión y cómo esos procesos generan un cambio en las culturas institucionales y familiares; y como ese cambio de cultura a su vez genera nuevos discursos y subjetividades. Reconoce la escuela como institución fundamental en la construcción de sociedad y como desde allí se dan procesos de exclusión, precisamente desde ese hallazgo se hace necesario el cambio cultural desde el aula y desde las áreas</p> <p>a) Políticas</p> <p>Los antecedentes son fundamentales para este análisis, pues la teoría ya propuso esas transformaciones; en los antecedentes se analizan las políticas y la coherencia con las prácticas y los discursos, haciendo un contraste entre lo ejecutado y lo legislado por medio del reconocimiento de las voces de maestros, estudiantes y padres</p> <p>b) Prácticas</p> <p>Los documentos escogidos como antecedentes proponen cambios en los principios pedagógicos a tener en cuenta para proponer prácticas incluyentes; plantean gestiones educativas y administrativas necesarias para llevar a cabo procesos de inclusión; analizan cómo los</p>
---	---	--	--

	<p>-Analizar el papel y la gestión del directivo docente en los procesos de inclusión</p> <p>-Analizar el discurso normativo colombiano en torno a la inclusión</p>		<p>discursos inciden en la práctica y desde allí la conveniencia de hacer cambios en dichos discursos para afectar positivamente la práctica</p>
D O C U M E N T O S	<p>Documentos de gestión institucional</p> <p>-Proponer la acción pedagógica (Documento de la propuesta inicial)</p> <p>-Seleccionar los estudiantes (acta de comité de promoción 2010 y lista de grado 105 del año 2011)</p> <p>-Gestionar los apoyos (carga académica de docentes de apoyo 2011)</p> <p>Documentos de gestión pedagógica</p> <p>-Adaptar el currículo (Subproyectos por dimensiones y Planeación curricular de 2011 a 2014)</p> <p>-Comunicar la experiencia (Documentos de foros educativos institucional local y distrital; Documentos del concurso IDEP 2012 y 2013)</p> <p>-Transformar la evaluación (SIE)</p> <p>Documentos de gestión de recursos</p> <p>-Gestionar recursos (Proyectos de inversión 2011 y 2012 y Documentos de traslado de material)</p>	<p>Docente: Se evidencia un rol propositivo y ejecutivo de acciones, pedagógicas, curriculares, de evaluación, de gestión en varios campos; también es un rol comunicativo, formativo en diferentes niveles: con estudiantes, con colegas, con padres. Es un rol transformador a partir de observaciones y prácticas.</p> <p>Directivo: Su rol es propiciador, orientador de procesos, veedor de estos, acompañante de los actores.</p> <p>Administrativo: Los documentos evidencian el rol del administrativo como quien facilita la consecución de recursos en procesos amparados legalmente.</p> <p>Estudiante: su rol es el centro de toda acción sea pedagógica, administrativa, de apoyos, etc. Sin ese rol no hay experiencia.</p> <p>Padres/Acudientes: Su rol es participativo en algunas acciones que requieren su presencia y su acción</p>	<p>A la luz de lo anterior se vuelve sobre la experiencia para analizar las evidencias documentales y rastrear los cambios</p> <p>Cultura:</p> <p>La propuesta per se, evidencia un cambio en la cultura institucional, que hasta ese momento era atender de manera homogénea a los estudiantes sin reconocer sus diferencias y particularidades; vincula a otros maestros en la observación, enseña y capacita en el diligenciamiento de pruebas que en ese momento se usaban por estar provistas por entidades en convenio, hay mayor acercamiento con los estudiantes y las familias, se estructura entre todos las nociones pertinentes a la experiencia y se construye en el tiempo una cultura de reconocimiento del otro.</p> <p>Política:</p> <p>Las transformaciones en política son externas a la escuela, pero nacen y se legitiman en ella; aunque la política pública para la inclusión esté planteada en documentos, es en la escuela donde se cumplen esas políticas; así que la propuesta se nutre de esa política para plantearse acciones posibles.</p>

			<p>En el tiempo del planteamiento de la propuesta hubo coyunturas en la administración distrital que posibilitaron a través de sus lineamientos y políticas para la atención educativa, acciones incluyentes desde el aula regular.</p> <p>Prácticas:</p> <p>Las transformaciones en las prácticas son las más evidentes, pues se pasa de la práctica tradicional a una práctica crítica y de resistencia a la invisibilización de las particularidades de los estudiantes, aparecen necesariamente los cambios curriculares por sus adaptaciones y flexibilización del currículo; los cambios en la perspectiva evaluativa fueron favorecidos por el surgimiento de un nuevo decreto que faculta a las instituciones educativas a diseñar su propio Sistema de Evaluación Institucional , lo que se constituyó en la oportunidad para proponer nuevas alternativas evaluativas a partir de la flexibilización curricular. Los documentos son insumos de análisis que dan cuenta de las acciones transformadoras: las planeaciones, los documentos de los foros, las actas de jornadas pedagógicas, los formatos de gestión de recursos, entre otros dan cuenta de las transformaciones en la práctica</p>
--	--	--	--

<p>T</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>T</p> <p>I</p> <p>M</p> <p>O</p> <p>N</p> <p>I</p> <p>O</p> <p>S</p>	<p>Docente de preescolar</p> <p>-Comprender el término inclusión</p> <p>-Observar y seleccionar estudiantes</p> <p>-Reencaminar la práctica en aula regular con inclusión</p> <p>-Reorganizar los pensamientos en cuanto a la diferencia</p> <p>-Comprender términos de inclusión</p> <p>-Comprende y asimilar el proceso de inclusión</p> <p>-Construir una cultura incluyente</p> <p>-Desarrollar identidad y compromiso con el proceso</p> <p>-Reconocer y acompañar otros actores en el proceso</p> <p>-Proponer ajustes curriculares de continuidad</p> <p>-Evaluar desde la perspectiva cualitativa formativa</p> <p>-Reflexionar acerca del que hacer docente</p> <p>-Fortalecer la formación del ser humano</p> <p>Directivo</p> <p>-Motivar a los docentes</p> <p>-Direccionar acciones hacia rectoría y consejo académico</p> <p>-Verificar el proceso de selección de estudiantes</p> <p>-Apropiar el proyecto para su gestión</p>	<p>Docente: En los testimonios se evidencia que es el docente el que direcciona toda la actividad pedagógica que no se limita a la acción en el aula, sino que involucra a la comunidad educativa y construye una experiencia con la participación de todos con las acciones que se referencian en la columna anterior</p> <p>Directivo: Su rol posibilita, direcciona, guía, acompaña las acciones de la experiencia.</p> <p>Administrativo: Evidencia su rol a través de su propio testimonio como ejecutor de la gestión de recursos y veedor de estos al amparo de la ley</p> <p>Estudiante: En cada testimonio se muestra que es el estudiante el protagonista de la experiencia, por él se propone, por él se gestiona, por él se buscan nuevas estrategias y caminos; él mismo se sabe protagonista</p> <p>Padre/Acudiente: Se sabe fundamental por su acompañamiento, aceptación de sugerencias institucionales y gestor de acciones que de no darse truncarían el proceso de inclusión</p>	<p>Al escuchar la voz de los actores de la experiencia, se pueden identificar esas transformaciones propuestas en la teoría; trabajadas por otros profesionales en contextos similares y dadas a conocer en los documentos seleccionados como antecedentes; evidenciadas en los documentos de la experiencia y expresadas en sus testimonios. Esas voces comunican los diferentes puntos de vista, las diferentes perspectivas que unidas hacen posible la experiencia en su totalidad, las transformaciones individuales son las que hacen posible la inclusión.</p> <p>Cultura:</p> <p>La cultura pedagógica, era una cultura que desconocía la diferencia, la escondía detrás de pretextos formativos y de desconocimiento del manejo de la discapacidad, se generaliza un rechazo y estigmatización al estudiante que, por no cumplir con lo propuesto en el currículo, era catalogado como el estudiante problema o con problemas, que el sistema excluye. A través de la experiencia se empieza a presentar un cambio en el tiempo y la comunidad educativa reconoce las particularidades, trabaja sobre lo que la escuela puede hacer, flexibiliza el currículo y la evaluación, busca ayuda en expertos externos, vincula a la familia, trabaja en unidad, se capacita, comprende las</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> -Aprovechar el talento humano -Aprender a diligenciar pruebas -Reorganizar la proyección -Flexibilizar el currículo -Gestionar espacios para divulgación de la experiencia -Apropiar la noción de inclusión -Velar por la inversión pedagógica -Gestionar los apoyos -Acompañar el proceso y a la comunidad educativa vinculada con la experiencia -Verificar el aporte al SIE <p>Docente de apoyo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizar acciones pedagógicas del área -Aprender manejo de casos especiales y sobre la diferencia -Buscar alternativas y herramientas pedagógicas -Aclarar y apropiar la noción de inclusión -Gestionar acciones pedagógicas de apoyo -Cambiar paradigmas frente a la discapacidad <p>Administrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ingresar material didáctico a los inventarios -Verificar inventarios periódicamente <p>Padre</p>		<p>nociones propias de la inclusión, aclara dudas, cada actor reflexiona sobre su rol y su quehacer, aporta, experimenta, revisa, reestructura, cambia y construye una cultura del reconocimiento del otro como legítimo otro en convivencia.</p> <p>Políticas:</p> <p>La experiencia, como evidencia el estudio del contexto en tiempo y espacio en el cual se desarrolló; se nutre de las políticas públicas y se puede explicar el por qué la propuesta se planteó como lo hizo y por qué en su ejecución pudo hacer ciertas transformaciones institucionales. El decreto 1290 del 2009, posibilitó cambiar la perspectiva evaluativa, permitió el diseño de todo un capítulo en evaluación para la inclusión, independientemente de que el Colegio Nueva Colombia IED fuera de aula regular, además de la flexibilización del currículo orientado a la formación integral considerando no sólo aspectos cognitivos, sino aspectos de habilidades, destrezas y actitudes, donde los contenidos son entendidos como pretextos para el desarrollo integral, lo anterior posibilitado por el plan decenal 2006-2016 con su perspectiva de desarrollo. La continuidad de trabajo por dimensiones se sustentó en las políticas y normativas para</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar el cupo -Acompañar el proceso el estudiante -Aportar evidencias de procesos médicos y terapéuticos -Atender sugerencias <p>Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar las actividades propuestas -Apropiar el proceso -Mostrar compromiso -Lograr adaptación -Participar activamente 		<p>Bogotá de la coyuntura del alcalde Gustavo Petro, ya que dieron importancia a la atención integral de los niños y las niñas reconociendo que en la niñez se construyen las bases para el desarrollo social, físico, emocional e intelectual, vinculando en el proceso a las familias. Dentro del mismo marco del plan de desarrollo de dicha administración que tuvo como eslogan: “Bogotá Humana” donde se afirmó que el nivel de bien-estar de las personas se reduce con la discriminación motivada por razones del ciclo vital, la pertenencia étnico-racial, la condición socio-económica, la discapacidad, la identidad de género, la orientación sexual, las prácticas culturales, la condición urbano-rural, la situación de las víctimas del conflicto armado y del desplazamiento forzado, siendo necesario prestar especial atención a la discriminación que obstaculiza el desarrollo de la infancia, fue el terreno propicio para el planteamiento y transformación en la institución.</p> <p>Prácticas:</p> <p>Los testimonios evidencian que las acciones concretas realizadas a lo largo de la experiencia por los diferentes actores tienen transformaciones significativas, todos muestran en sus discursos un antes y un después de la comprensión del</p>
---	--	--

			<p>proceso de inclusión, se saben diferentes, más reflexivos, menos prevenidos, más aceptados. El proceso proveyó herramientas que se quedaron con ellos para siempre, brindó conocimientos transformadores de pensamiento y en consecuencia de prácticas para los diferentes roles. Sus acciones ahora vinculan la acción con la teoría, con la experiencia; las propuestas son pensadas a la luz de la experiencia vivida, y de reconocimiento del contexto,</p> <p>hay mayor apropiación de procesos en el tiempo, con apoyo y reconocimiento de las normas reconocidas ahora como elementos que guían, direccionan y favorecen los procesos. No hay ya práctica mecánica, hay práctica pensada y reestructurada.</p>
--	--	--	--

Fuente: Construcción de la sistematizadora a partir de recolección documental, testimonial y análisis propio

Anexo 7: Formato de proyectos de inversión

1-20-2010
 SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO
 DIRECCION FINANCIERA
 OFICINA DE PRESUPUESTO
 IDENTIFICACION DE LOS PROYECTOS DE INVERSION QUE ADELANTA LA INSTITUCION EDUCATIVA

SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO
 DIRECCION FINANCIERA
 OFICINA DE PRESUPUESTO
 IDENTIFICACION DE LOS PROYECTOS DE INVERSION QUE ADELANTA LA INSTITUCION EDUCATIVA

INFORMACION GENERAL
 NOMBRE ED: Colegio Maria Gabriela
 SUBPROYECTO No. 1 NOMBRE: Intervención en el nivel de la organización educativa por ciclo
 CODIGO DANE: 1100105276
 AREA: Tramando
 LOCALIDAD: 11
 VIGENCIA: 1

INFORMACION ESPECIFICA


IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	DESCRIPCION DEL PROYECTO	OBJETIVOS	COMPONENTES	META	COSTOS COMPONENTE
Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) que no acceden a la educación básica por falta de recursos humanos y materiales en las instituciones educativas.	Intervención educativa en el nivel de la organización educativa por ciclo	• Fortalecer el trabajo de docentes y docentes en formación en el manejo de casos de niños con NEE. • Desarrollar estrategias pedagógicas para atender a niños con NEE. • Realizar actividades de sensibilización y capacitación a docentes y personal administrativo. • Promover la participación de las familias en el proceso educativo de los niños con NEE. • Realizar actividades de seguimiento y evaluación del proceso educativo de los niños con NEE.	• Estructuración del plan pedagógico. • Asesoría pedagógica a docentes y personal administrativo. • Capacitación a docentes y personal administrativo. • Realización de actividades de sensibilización y capacitación a docentes y personal administrativo. • Realización de actividades de seguimiento y evaluación del proceso educativo de los niños con NEE.	Mejorar la calidad de la educación desde el primer grado de primaria hasta el quinto grado de primaria en las instituciones educativas con NEE.	1.500.000
					1.240.000
					3.000.000

NOMBRE DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO: Sandra Liliana Restrepo Torres
 FIRMA: [Firma]


FECHA PRESENTACION: _____

WNEE (Niños con Necesidades Educativas Especiales)

Anexo 8: Prueba tamiz



**IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ALERTA FRENTE A
NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS
(PARA SU APLICACIÓN POR FAVOR VER INSTRUCTIVO)**



Colegio _____ Sede: _____ Grado: _____ Jornada: M _____ T _____
 Doc. Identificación TI_ NIUP _____ Número: _____
 Apellidos _____ Nombres: _____
 Dirección: _____ Teléfono fijo y cel.: _____
 Sexo M _____ Edad: _____ Localidad: _____ Barrio: _____
 Acudiente _____ N° identificación _____
 Régimen de afiliación: CONTRIBUTIVO _ SUBSIDIADO _ VINCULADO_ IPS: _____

NOTA: La observación del escolar se realiza en el transcurso de cuatro semanas en la ejecución de diversas tareas en el aula y fuera del aula teniendo como parámetro su edad cronológica y la referencia de desempeño de otros compañeros de curso.

ESCALA		Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
NUNCA:	El estudiante no responde de esta manera.					
	OCAS VECES: El estudiante casi nunca responde de esta manera.					
	ALGUNAS VECES: El estudiante responde algunas veces de esta manera.					
	ASI SIEMPRE: El estudiante responde frecuentemente de esta manera.					
	SIEMPRE: El estudiante responde de esta manera.					
SUB AREA PROPIOCEPTIVA						
1	Realiza movimientos con la agilidad y el tiempo requerido al jugar, trabajar en					
2	Asume y mantiene posiciones (en cuatro, de rodillas, sentado, de pie)					
3	Reacciona ante una caída protegiéndose con sus manos					
4	Se cansa con facilidad ante actividades que no requieren esfuerzo físico					
5	Manejo de lateralidad (nociones espaciales derecha , izquierda, delante , atrás, etc.)					
6	Conciencia del cuerpo en el espacio (reconoce el espacio entre su cuerpo y los					
7	Imprime poca fuerza al escribir, colorear o manipular objetos (se cansa fácil y muestra					
8	Imprime demasiada fuerza al escribir, colorear o manipular objetos (puede llegar a					
9	Interacción de los dos lados del cuerpo					
10	Manejo del espacio utilizando como punto de referencia su cuerpo					
11	Desarrolla actividades en el tiempo propuesto (teniendo en cuenta el tipo de actividad					
12	Postura sedente adecuada (espalda recta, pies juntos tocando el piso)					
13	Se levanta y se mueve permanentemente de la silla					
14	Escribe acostado sobre el pupitre					
SUB AREA MOTRIZ						
1	Se observa secuencia en la marcha, carrera y salto					
2	Actividad motora organizada (planea, ejecuta y finaliza actividad sin dificultad)					
3	Realiza agarre del lápiz utilizando los dedos índice, pulgar, medio sin evidenciar					
4	Tolerancia a estímulos táctiles (permite el contacto con compañeros y con diferentes					
5	Tolerancia a estímulos vestibulares (equilibrio y movimiento fuertes)					
6	Responde a estímulos ambientales (ni muy activo, ni muy pasivo, ni muy lento). En					
7	Mantiene equilibrio estando de pie o en movimiento (frecuentes caídas o tropiezos)					
8	Movimientos coordinados de brazos y piernas (de forma alterna y simultanea)					
SUB AREA VISUAL						
1	Enrojecimiento de ojos					
2	Fija la mirada en algún elemento sin parpadear de manera constante.					
3	Maneja adecuada distancia con el cuaderno en ángulo de 45° al ubicarse en el puesto					
4	Observa el tablero sin levantarse de la silla					
5	Adecuado manejo del renglón					
6	Mira sin guiñar los ojos					
7	Se observa parpadeo constante de los ojos					
8	Realiza lecturas sin evidenciar cansancio en periodos cortos de tiempo					

	9	Refiere ver borroso						
AREA SENSORIAL	SUB AREA AUDITIVA							
	1	Responde al llamado del maestro(a)						
	2	Tiene un tono de voz alto permanentemente						
	3	Ubica estímulos auditivos						
	4	Se muestra atento y responde a las instrucciones						
	5	Sigue con la cabeza al maestro(a) o al estímulo auditivo						
	6	Sigue el dictado						
	7	Refiere dolor en oídos u órganos conexos						
AREA SENSORIAL	SUB AREA LENGUAJE							
	1	Presenta lenguaje a nivel verbal o escrito sin sustituciones, omisiones o inversiones						
	2	Realiza proceso de lecto escritura						
	3	Reconoce y nombra de forma adecuada objetos del entorno						
	4	Comprende y expresa correcta del uso de los objetos						
	5	Describe características particulares y generales de los objetos						
	6	Crea, describe, o relata situaciones o historias simples						
	7	Mantiene contacto visual con el interlocutor de forma permanente al recibir una						
	8	Se observa intención comunicativa para informar, expresar e interactuar						
	9	Inicia, mantiene y finaliza los temas conversacionales						
	10	Assume de forma adecuada los turnos conversacionales (rol hablante-oyente)						
COGNITIVA	SUB AREACOGNITIVA							
	1	Fija la atención por periodos de tiempo de acuerdo a su edad e interés en la actividad						
	2	Adecuado nivel de concentración						
	3	Seguimiento de indicaciones (sigue instrucciones de dos o mas pasos)						
	4	Busca soluciones a sus dificultades cotidianos y escolares.						
	5	Almacena y retiene información a corto, mediano y largo plazo						
	6	Inicia y termina actividades						
	7	Planea, organiza y ejecuta tareas						
	8	Realiza procesos matemáticos acordes a su edad						
	9	Realiza hábitos saludables y tiene estructurada una rutina (planea, organiza)						
	10	Es cuidadoso con los objetos de su propiedad (no pérdida, no descuido frecuente)						
	11	Realiza actividades de juego de acuerdo a su edad						
AREA EMOCIONAL	SUB AREA EMOCIONAL							
	1	Se muestra motivado en su diario vivir						
	2	Reconoce y respeta a figuras de autoridad y compañeros						
	3	Respeto turnos, se muestra calmado						
	4	Su estado de ánimo es coherente con su conducta y acorde a la situación						
	5	Refiere buen estado de salud (No dolores, asma, estreñimiento etc.)						
	6	Acude al colegio de manera regular						
	7	Realiza y comparte actividades y juego con compañeros						
	8	Realiza una evaluación de su comportamiento de acuerdo a sus acciones						
	9	Presenta problemas de alimentación (inapetencia o ingesta continua de alimentos)						
	10	Presenta una comunicación verbal, gestual y corporal de acuerdo a su atención						
	11	Expresa y solicita ayuda del profesional o cuidador						
OBSERVACIONES:								

Instrumento construido de forma conjunta entre los referentes del ámbito escolar transversalidad discapacidad y la SDS. Ajustado por: Terapeutas Ocupacionales Lina Archila, Diana Riveros y Erika Beltrán Enero de 2012

CALIFICACION	PORCENTAJE	PORCENTAJE POR CALIFICACION	PORCENTAJE	PORCENTAJE POR CALIFICACION	PORCENTAJE	PORCENTAJE POR CALIFICACION	PORCENTAJE
56	100	42	75	28	50	14	25
32	100	24	75	16	50	8	25
36	100	27	75	18	50	9	25
28	100	21	75	14	50	7	25
40	100	30	75	20	50	10	25
44	100	33	75	22	50	11	25
44	100	33	75	22	50	11	25
280	100	210	75	140	50	70	25

SUB AREA	CALIFICACION
PROPIOCE	
OTIVA	
MOTRIZ	
VISUAL	
AUDITIVA	
LENGUAJE	
COGNITIVA	
EMOCIONA	
L	
TOTAL:	

75% - 100% : No presenta dificultad que puede llegar a afectar el desempeño escolar del niño(a)

51%-75%: Presenta algunas dificultades que pueden llegar a afectar el desempeño escolar por lo cual requiere un seguimiento con el docente para la revisión de estrategias de enseñanza, relación estudiante/docente y hábitos de estudio.

26% - 50%: Presenta notorias dificultades que alteran su desempeño escolar y requiere la activación de la ruta de canalización a servicios de salud y redes de apoyo como también del seguimiento con docente y los acudientes para suministrar formas de manejo en aula y casa.

1%-25% : Presenta dificultades significativas que alteran su desempeño escolar y requiere de la movilización urgente de procesos diagnósticos y de tratamiento por aseguramiento y la activación de redes de apoyo. Y del establecimiento de compromisos puntuales en el seguimiento por parte del agente de cambio y referente de discapacidad a docentes y padres en la implementación de estrategias metodológicas suministradas.

Anexo 9: AGENDA FORO LOCAL

FORO FERIA EDUCATIVA LOCAL 2011

"Suba, una Localidad con derechos para todos"

1. FECHA DEL FORO FERIA: 10 DE JUNIO DE 2011
2. HORA: DE 6:30 A.M. A 5 P.M.
3. LUGAR: CLUB LAVERDIERI (Vía Suba -Cota Km. 6 Costado izquierdo).

AGENDA FORO FERIA EDUCATIVA LOCAL 2011

- | | |
|-----------------|---|
| 6:30-7:00 | Registro de asistencia |
| 7:00- 8:00 | Acto Protocolario

Instalación del Foro: Banda Sinfónica de Suba

Dr. Rubén Darío Bohórquez Rincón, Alcalde Local de Suba

Dr. Carlos Hernández Pérez Director Local de Educación de Suba:
Lanzamiento PEL |
| 8:00-8:40 | CONFERENCIA 1

TEMA: SUBA SIN VIOLENCIA LA MEJOR OPCIÓN

Nombre: Monseñor Héctor Pabón |
| 8:40-9:10 | Preguntas y respuestas |
| 9:10- 9:30 | Muestra Cultural |
| 10:00 -10:40 | Conferencia. 2

TEMA: PACTOS PARA LA CONVINCENCIA CIUDADANA

Nombre: Elizabeth Florez

Cargo: Jefe de Pactos Secretaria de Gobierno. |
| 10: 40- 11:00 | Preguntas y respuestas |
| 11:00-5:00 p.m. | FERIA Y MUESTRAS ARTISTICAS |

	COLEGIO	PROYECTO
1	VIRGINIA GUTIERREZ	En la construcción de la formación ciudadana y la protección ambiental
2	COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR	ASTRONOMÍA
3	HUNZA	VAMOS, VIVAMOS Y CONVIVAMOS, EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PARA UNA VIDA DIGNA "TODOS LEYENDO, TODOS ESCRIBIENDO"
4	JULIO FLOREZ	JÓVENES TRANSFORMADORES PARA UN MEJOR MAÑANA
5	Chorrillos	AULA TALLER DE RECICLAJE
6	GONZALO ARANGO	ESCUELA COMUNICATIVA
7	Veintiún Ángeles	La convivencia como base de la calidad educativa
8	ALVARO GÓMEZ	COMUNICACIÓN Y ESCUELA EN UN CONTEXTO MEDIÁTICO
9	NUEVA COLOMBIA	INCLUSIÓN

Cordial saludo,

HENRY SARABIA ANGARITA

Director Local de Educación de Suba

Anexo 10: Formato de evaluación foro distrital

Anexo 2

FERIA PEDAGÓGICA DISTRITAL 2011
"Bogotá, una ciudad con derechos para todos"

Guía para la valoración de los proyectos

Esta guía tiene el propósito de orientar la valoración que se haga de los proyectos participantes en el proceso de Feria Pedagógica 2011. Los criterios tanto pedagógicos como administrativos que a continuación se presentan para la valoración de los proyectos académicos, culturales y deportivos, corresponden a los fines y objetivos de la educación, a su relación con el PEI, con el currículo del colegio, con los resultados e impactos alcanzados y con el desarrollo de las políticas distritales.

Este instrumento será usado tanto por los Consejos Académicos Ampliados (con participación de padres, estudiantes y otros invitados) como por los equipos expedicionarios locales para la selección de los proyectos que serán presentados en la Feria Pedagógica en su ámbito distrital. Los proyectos seleccionados para la Feria Pedagógica tienen la opción de ser candidatizados a recibir los incentivos que la SED entregará en cumplimiento del Acuerdo Distrital 273 de 2007.

Feria Pedagógica 2011 una oportunidad para compartir con la ciudad los logros alcanzados en la implementación del derecho a una educación de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes de Bogotá.

Instrucciones para realizar la valoración de los proyectos

A. A continuación encontrará 16 criterios para la valoración (10 pedagógicos y 6 de gestión). Para cada uno ellos es necesario escribir las evidencias que indiquen en qué medida se cumple dicho criterio y realizar una valoración cuantitativa en una escala entera de 1 a 5

CRITERIOS	EVIDENCIAS	VALORACIÓN DE CRITERIO
Pedagógicos y de gestión	Son hechos o manifestaciones reales que determinan la certeza clara y manifiesta de la existencia de un logro en el proyecto, de tal forma que son reconocidos por todos como resultados asociados a las actividades desarrolladas en el mismo.	De 1.0 a 5.0

La valoración anterior se determinará teniendo en cuenta las siguientes ponderaciones:

5.0 se destaca significativamente y supera ampliamente las expectativas de la comunidad escolar.

4.0 los logros presentes son los esperados de acuerdo con las actividades realizadas por el colegio.

<p>¿Identifica, maneja y se propone resolver problemas o inquietudes con la capacidad propositiva de los estudiantes?</p>	<p>de desarrollo de los estudiantes beneficiarios, la meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro. Esto se evidencia desde cada uno de los sub proyectos, pero más específicamente del de ciencias humanas.</p>	5.0
<p>05 La formación para facilitar la participación de estudiantes, y si se necesita, la de otros actores. ¿Logra la participación efectiva de los estudiantes involucrados? Si se requiere, ¿Convoca y logra la participación de otros actores de dentro y de fuera de los colegios como familias, vecinos, autoridades, expertos, instituciones educativas, empresas, etc.?</p>	<p>Los estudiantes beneficiados están inmersos y son parte activa y esencial del proyecto, por ende su participación es total (evidencias: diario de campo, cuaderno planeador, trabajos de los estudiantes, entre otros) y el trabajo mismo plantea la participación de otros actores como el servicio de orientación del colegio con su intervención evaluativa (evidencia: informe de gestión), las EPS y/o salud al colegio (evidencia: remisiones a especialistas), Las familias a través de la colegiatura y diligencias con expertos externos (evidencias: formatos de colegiatura)</p>	5.0
<p>06 La promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención de problemas socialmente relevantes y el uso adecuado del tiempo libre.</p>	<p>Teniendo en cuenta el sustento antropológico del PEI que pretende el desarrollo del concepto de</p>	5.0

- 3.0 tiene logros parciales, pero requiere de mayor persistencia, formación y actualización al respecto.
- 2.0 no logra un resultado o impacto en las diferentes actividades que realiza y requiere mayor compromiso institucional para su consolidación.

1.0 se encuentra formulado pero no es reconocido por la institución.

B. Posterior a la valoración de los 16 criterios de la ficha (cuyo resultado máximo serán 80 puntos) el equipo evaluador adelantará una valoración general del proyecto teniendo en cuenta dos dimensiones, y asignado por cada una de ellas un máximo 10 puntos.

1. **Dimensión 1 Resultados e impacto en los estudiantes y la comunidad:** tiene que ver con los resultados obtenidos por el desarrollo del proyecto a evaluar en cumplimiento del Proyecto pedagógico y el Plan Sectorial.
2. **Dimensión 2 Coherencia y cohesión entre el proyecto y el PEI:** guarda relación con la capacidad de los proyectos presentados para traducir las expectativas, necesidades e intereses de los participantes (estudiantes y la comunidad) en el marco del Proyecto Educativo Institucional.

DIMENSIONES	VALORACIÓN DE DIMENSIÓN
Coherencia y cohesión entre el proyecto y el PEI	1 a 10, donde 10 es la mayor correspondencia entre el proyecto a ser evaluado y el PEI del colegio que recoge las expectativas de los estudiantes.
Resultados e impacto en los estudiantes y la comunidad	1 a 10, donde 10 significa el mayor reconocimiento de la comunidad y unos resultados que evidencian la implementación de las herramientas para la vida.

Se espera que este proceso de valoración sea:

- **Objetivo:** medirse y analizarse los hechos definidos tal como se presenten.
- **Imparcial:** la generación de conclusiones del proceso de valoración debe ser neutral, transparente e imparcial. El evaluador no debe tener intereses personales o conflictos con el colegio o persona alguna que represente el proyecto.
- **Válido:** debe medirse lo que se ha planificado medir, respetando las definiciones establecidas.
- **Confiable:** Las mediciones y observaciones deben ser registradas adecuadamente.
- **Creíble:** todas las partes involucradas en el proyecto deben tener confianza en la idoneidad e imparcialidad de los responsables de la valoración, quienes a su vez deben mantener una política de transparencia y rigor profesional.
- **Oportuno:** debe realizarse en el momento adecuado y los tiempos establecidos.
- **Retroalimentador:** garantizar la diseminación de los hallazgos y reenviar los conceptos a los representantes de los proyectos, con las recomendaciones para sus ajustes y mejoramiento.

<p>¿Contribuye con que los estudiantes mantengan prácticas de cuidado de sí mismos respecto de la salud, el aseo, la alimentación, la sexualidad, los afectos, el crecimiento físico y psicológico, el uso del tiempo libre y la prevención de abusos?</p>	<p>reconocimiento de sí mismo y del otro como legítimo otro en convivencia y a partir del planteamiento de temáticas desde los sub proyectos de ciencias experimentales y de ciencias humanas, se pretende el desarrollo de habilidades y destrezas en los ámbitos mencionados en la presente cuestión, evidencias encontradas en los documentos mencionados, en los logros obtenidos hasta el momento en los estudiantes y en la gestión de diligencias para la salud, copias de remisiones que se encuentran almacenadas como evidencia</p>	5.0
<p>07 La formación práctica y el desarrollo de habilidades y capacidades para el trabajo y la vida. <i>¿Conduce a la identificación de proyectos de vida y desarrolla en los estudiantes habilidades y técnicas para la producción y la inserción en campos intelectuales, materiales, culturales, físicos, etc.?</i></p>	<p>Sumados al énfasis del PEI, los sub proyectos en cada uno de los campos disciplinares, permiten desarrollar de manera más eficaz una visión global para el desarrollo de un proyecto de vida productivo y factible desde las capacidades, intereses y aptitudes de los estudiantes, pues aclara la visión integral que por medio de la evaluación se tenga del niño o niña, reconociendo sus potencialidades en todos los ámbitos para propender por el desarrollo de las mismas.</p>	5.0
<p>08 El uso de tecnologías y desarrollo de la comunicación. <i>¿Facilita el acceso, estimula el uso adecuado y activo de las tecnologías disponibles y logra resultados en el avance educativo, la comunicación y la formación para el trabajo?</i></p>	<p>Dicha cuestión tiene respuesta específicamente en el planteamiento del PEI y su articulación con el proyecto de inclusión, en el planteamiento de cada uno de los sub proyectos y en el uso cotidiano de las tecnologías disponibles para el desarrollo de las diferentes actividades que se plantean desde estos últimos.</p>	5.0
<p>09 La comprensión de la diversidad, el fomento de la sana</p>	<p>Es un proyecto que hace referencia al</p>	5.0

	<p>convivencia y la formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos. <i>¿Propicia la paz, la convivencia pacífica, los principios democráticos, el pluralismo, la justicia, la solidaridad, la equidad y el reconocimiento a las diversidades de todo tipo en un ejercicio de tolerancia y libertad en el proyecto?</i></p>	<p>modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, pues el reconocimiento de la misma es un derecho de todos los niños y niñas y no solo de aquellos calificados como con necesidades educativas, pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que todos seamos diferentes) y de equidad en el acceso de una educación de calidad para todos, la educación inclusiva postula el derecho a ser diferente, valora la existencia de la diversidad. Es un proceso que permite minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc., en un contexto de paz y convivencia.</p>	5.0
10	<p>Una conciencia por la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y de las condiciones de vida, por el uso racional de los recursos naturales y la prevención de desastres. <i>¿Hace aportes por el mejoramiento de ambientes educativos, de las condiciones de trabajo y del uso de recursos naturales y servicios públicos en el proyecto?</i></p>	<p>Desde el sub proyecto de ciencias experimentales se trabaja en temáticas básicas y generales que propenden por el mejoramiento de los ambientes inmediatos y contextuales para el mejor uso de los recursos y servicios, partiendo de la comprensión de las realidades actuales que enmarcan dichas cuestiones.</p>	5.0

Referentes de gestión

N°	Criterio	Evidencias	Valoración total del criterio.
01	¿Se realiza como proyecto institucional en desarrollo del PEI y fortalece al colegio?	Si, pues parte del planteamiento institucional de la malla curricular y el énfasis definido en el PEI, buscando dar respuesta desde primer ciclo a las	5.0

02	¿Obedece a procesos de planeación, con acciones regulares verificables de documentación, seguimiento, valoración, control y rendición de cuentas a la comunidad educativa?	necesidades de los estudiantes. Si, se puede verificar la planeación tanto en los documentos de cada uno de los sub proyectos, como en documentos de diario uso como son el cuaderno planeador, el diario de campo, la galería de fotos de cada una de las actividades, la planeación general del ciclo y grado, los formatos de participación con la comunidad, el cuaderno de gestión de recursos, entre otros.	5.0
03	¿Maneja adecuadamente los recursos de que dispone, y si lo necesita, gestiona más recursos y apoyos en fuentes diferentes al colegio?	El proyecto fue presentado como proyecto de inversión en noviembre del 2010, solicitando \$3.000.000 de los cuales han sido ejecutados \$2.400.000 y se han gestionado recursos de apoyo profesional con entidades como secretaria de salud con su programa salud al colegio y desde el servicio de orientación con la universidad Iberoamericana con pasantías de psicólogas en formación.	5.0
04	¿Logra la articulación con otros proyectos y entre ciclos, grados y áreas del mismo colegio o de otros?	Se articulan los proyectos del PRAE y prevención de desastres con el sub proyecto de ciencias experimentales; el proyecto de convivencia con el sub proyecto de ciencias humanas; el proyecto de tiempo libre con algunas actividades de los sub proyectos; todas las áreas están articuladas dentro de los sub proyectos y se pretende involucrar los otros ciclos en el proceso de anclaje de una cultura de inclusión.	4.0
05	¿Propicia directamente, o en colaboración con otros, la realización de prácticas y el logro de impacto en los barrios del entorno y obtiene en ellos reconocimiento social?	Está planteado a nivel institucional y el reconocimiento en la comunidad se dará a través del trabajo con la	3.0

06	¿Contribuye con la retención y la promoción escolar y el logro de mejores resultados académicos por los estudiantes y el colegio?	<p>misma, por medio de las familias directamente beneficiadas.</p> <p>El proyecto parte del reconocimiento de la problemática que conlleva la existencia en el aula regular de niños con necesidades educativas transitorias o permanentes, que de no ser atendidos de manera oportuna y adecuada, pasan a hacer parte de las poblaciones que abandonan la escuela, los que mantiene bajo rendimiento académico o los que pierden una y otra vez el año; luego la contribución primordial del proyecto es la de brindar oportunidades educativas de calidad y equidad para el logro de mejores resultados académicos de estudiantes y colegio.</p>	5.0
Subtotal de puntaje por criterios examinados.			

Dimensiones

Dimensión	Valoración de la dimensión. De 1 a 10
Coherencia y cohesión entre el proyecto y el PEI	9.0
Resultados e Impacto en los estudiantes y la comunidad	8.0
Valoración total del proyecto. Sumatoria. Puntaje total del proyecto	93.0
<i>Máximo 100 puntos.</i>	

Nombre y firmas de los responsables del equipo de valoración (Consejo Académico institucional ampliado o Equipo Expedicionario Local):

Anexo 11: Carta de presentación de evaluador externo

Bogotá, Octubre 01 de 2011

Señores
Colegio
Nueva Colombia
Ciudad

Ref: Evaluación trabajo Semana de integración "El Colegio, La Comunidad, La Ciudad"

Respetados Señores:

Por medio de esta comunicación, presentamos a la Doctora *Jenny Sierra*, funcionaria de la Corporación de Educación Tecnológica Colsubsidio- EADS, quien visita su institución como evaluadora del proyecto presentado a la Secretaría de Educación Distrital, dentro de las actividades de la "Semana de Integración del Colegio con la Comunidad y la Ciudad".

Agradecemos toda la colaboración que puedan brindarle, disponiendo de la información, así como del acceso a las personas vinculadas con el proyecto.

Atento saludo,



CLAUDIA P. VILLAFÑE C
Viceirectora Académica
Corporación de Educación Tecnológica Colsubsidio EADS.

Anexo 12: Acta de consejo directivo con referencia a adición presupuestal para el proyecto inclusión

Acta de Reunión Colegio Nueva Colombia IED									
Código	ACTA 003	Fecha	14/03/2012	Inicio	11:00am	Fin :	1:00 PM	Lugar	RECTORÍA
Proyecto	Consejo Directivo					Asunto	Reunión mes de Marzo		
Asistentes	RECTORA: ESPERANZA RAMOS RAMIREZ DOCENTE J. M. MONICA LOZANO DOCENTE J. T. JAIME DUARTE REP. ASOCIACION JUDITH RODRIGUEZ REP. PADRES: JORGE ROMERO REP. ESTUDIANTES: MIGUEL ANGEL AVILA					Invitados			
Fecha de Elaboración	27/03/2012	Elaborado por				Próxima Reunión			

4. LECTURA Y APROBACION DEL ORDEN DEL DIA.
 Se hizo la correspondiente lectura del orden del día aprobándola de manera unánime.

5. LECTURA DE ACTA ANTERIOR:
 Se realizo la lectura del acta anterior aprobándola de forma unánime por todos los asistentes al consejo Directivo.

6. LECTURA Y APROBACION DEL ACUERDO 04, 05 Y 06

ACUERDO 04:
 Se hizo una adición presupuestal por un monto de \$8.000. 014 el proyecto de inclusión liderado por la docente Sandra Liliana Rodríguez obtuvo un premio en el foro pedagógico distrital obtenido en el segundo lugar por un monto de \$6 000 .000 → \$6964.000
 La docente propone distribuir este dinero de la siguiente forma:
 1. \$ 2 500. 000 en salidas pedagógicas
 2. \$ 2 500. 000 en alta tecnología (portátil-videobin)
 3. \$1 000. 000 en material pedagógico
 Todo para su uso exclusivo del proyecto, se aprobó de manera unánime la propuesta.

Se presenta la respectiva consignación del dinero recaudado por concepto venta del periódico escolar 2011 por un monto de \$1 054. 000 se sugiere invertirlo en la compra de un portátil para continuar fortaleciendo las actividades desarrolladas en el proyecto de Comunicación.

El colegio recibió \$183. 644. 000 de acuerdo a la resolución ministerial 996 del 7 de Febrero de 2012 (sistema general de participación para la educación).

El dinero que llevo a la institución se puede invertir en: Mantenimiento, materiales y suministros, impresos y publicaciones, material didáctico. No se puede utilizar para transportes, ni proyectos.

ACUERDO 05:
 Lectura, análisis y aprobación del reglamento interno del consejo directivo resaltando los siguientes aspectos: Funciones, asistencia obligatoria, recibo correspondencia, actas, estructura, divulgación acuerdos, clases de votación, proposiciones y varios de forma escrita y verbal, restricciones y prohibiciones veeduría contratos, boletín informativo.

ACUERDO 06:
 Se hizo la lectura análisis y aprobación del acuerdo de manera unánime. Se crea el comité de compras para recoger propuestas analizar y decidir cual es la mejor teniendo en cuenta siempre un cuadro comparativo

Los integrantes de este comité son: la rectora: Esperanza Ramos docente: Mónica lozano. Almacenista:

Página 2

SGC-IF-005

Anexo 13: Acta de consejo directivo para gestión de compras para el proyecto

Acta de Reunión Colegio Nueva Colombia IED										
Código	ACTA 003	Fecha	16/04/2012	Inicio	12:00am	Fin :	1:00 PM	Lugar	RECTORIA	
Proyecto	Consejo Directivo					Asunto	Reunión mes de Abril			
Asistentes	RECTORA: ESPERANZA RAMOS RAMIREZ DOCENTE J.T. JAIME DUARTE REP. ASOCIACION: JULIA AMPARO CIFUENTES REP. PADRES: JORGE ROMERO REP. ESTUDIANTES: MIGUEL ANGEL AVILA REP. EX ALUMNOS: JAIR HERNANDO CASTRO ROMERO REP. SECTOR PRODUCTIVO: REINALDO HERRERA					Invitados:				
Fecha de Elaboración	04/05/2012	Elaborado por					Próxima Reunión	07/05/2012		

directas de la nación).

- Se recibe el memorando No 01 de la Secretaria de Educación Distrital manifestando que el dinero restante del presupuesto proyectado se hará en el transcurso del año.
- Si hay alguna inquietud sobre los arreglos que se le han hecho al colegio, acercarse a pagaduría hay reposa el archivo de contratos (se anexa cuadro de ejecución de ingresos para mayor claridad).

6. COMITÉ DE COMPRAS PLAN DE COMPRAS.

- Se le hicieron algunos cambios y ajustes al plan de compras de acuerdo a los precios.
- Se aprueba la compra de la impresora y el papel para los boletines con destino a la implementación y organización de la plataforma orientada por REDP para el proceso de sistematización en el colegio.

6.1. REVISION Y SELECCIÓN PLAN DE COMPRAS:

De acuerdo a lo proyectado en el plan de compras se revisa y aprueba la compra de los siguientes elementos para fortalecer y mejorar el desarrollo de actividades de los diferentes proyectos y áreas.

- Compra de 6 Portátiles Toshiba por (\$ 1.500.000)
- Compra de 5 TV LCD Sony 42" por \$ 1.149.000 C/u
- Compra de 3 TV LCD Panasonic de 32" por \$ 749.000 C/u
- 5 DVD Sony por \$ 105.000 C/u
- Un teatro en casa Sony por \$ 490.000
- Un Videobeam ECSON por \$ 1.249.000. para proyecto de inclusión por premio obtenido el año pasado
- Tintas
- Balones para el área de Educación Física.
- Mueble Secretaria Académica por \$ 3.790.000
- 30 Chalecos para estudiantes que integra la banda Marcial por \$ 75.000 C/u
- Cortinas para laboratorios de física y aula de ingles 25 mts por \$ 1.428.000.

7. SUBSIDIOS CONDICIONADOS:

Se seleccionaron los estudiantes que tuvieron buen desempeño académico y necesitan de ayuda para asignarle el subsidio condicionado con ayuda de los directores de curso. Los integrantes del consejo Directivo firman el acta de selección de estudiantes favorecidos.

8. AGENDAS:

Las agendas se elaboraran con la imprenta Distrital se averiguaran costos de diseño.

9. VARIOS:

- El dinero que quede de la sistematizadora se invertirá en computadores portátiles.
- El consejo Directivo aprobó y avalo las correcciones hechas por coordinación de convivencia en el manual de convivencia.
- Se analizo el caso de del estudiante CRISTIAN DANIEL CARDONA SALAZAR del grado 606 los integrantes del consejo directivo deciden aplicando lo contemplado en el Manual de Convivencia (Hurto, Consumo de sustancia Psicoactivas) CANCELACION DE CUPO después de terminar el primer periodo

Anexo 14
PROTOCOLO

1. Procedimiento

Antes de la entrevista

Fecha de la entrevista	
Duración	
Lugar	
Nombre del entrevistado	
Edad	
Sexo	
Rol	

Durante la entrevista

CUESTIONES	DESCRIPTORES
Comportamientos, actividades o experiencias	Aporta información sobre acciones específicas realizadas por el entrevistado en el marco de la experiencia
	Busca conocer la participación del entrevistado en la experiencia y el impacto de la misma sobre el rol que desempeñó
Opiniones y sentimientos	El objetivo es obtener información lo más completa posible acerca de la percepción del entrevistado frente a la experiencia y a los demás actores
	Busca reconocer la voz de todos desde sus ideas personales acerca de la experiencia
Conocimientos	Se pretende conocer los recursos que obtuvo el entrevistado a raíz de su participación en la experiencia o posibles carencias

Después de la entrevista

Comportamiento de entrevistado (ansioso, afanado, dispuesto...)	
Factores importantes que facilitaron la entrevista (tiempo, entorno...)	
Factores que dificultaron la entrevista (disposición, lugar...)	
Se considera necesaria repetición en otras condiciones	
Recursos utilizados	

Anexo 15
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTE DE PREESCOLAR

Fecha de la entrevista 13 de marzo del 2020
Duración 45 minutos
Lugar Colegio Nueva Colombia Sede B
Rol Docente de preescolar
<p>En el marco de la experiencia “Inclusión” realizada entre 2010 y 2014</p> <p>1. ¿Qué acciones referentes a la experiencia “inclusión”, recuerda haber realizado como docente de preescolar?</p> <p>Bueno, pienso que lo primero fue hacer claridad en lo que hace referencia al término “Inclusión”, puesto que uno a veces confunde inclusión con indisciplina, con otra serie de conductas que realmente no entrarían a hacer parte de lo que implicaría “inclusión”. Eh... otra acción, pues que tiene uno necesariamente que realizar una observación minuciosa de los integrantes de su grupo para poder discernir y saber cuáles realmente deben entrar a ese proyecto y cuáles no; en ese caso, pues se hizo una selección muy asertiva para evitar equivocarse en el tipo de clasificación que se realizó.</p> <p>2. ¿Cómo fue su experiencia a partir de esas acciones y la observación posterior de lo implementado con los estudiantes, teniendo en cuenta que ya no era la profesora?</p> <p>Se sintió una gran satisfacción personal por haber hecho como una buena selección, una buena escogencia, y lo segundo, pues como la tranquilidad de saber que habían sido direccionados a donde era, estaban en donde y con quien debían estar, puesto que la docente encargada, tiene un conocimiento mucho más profundo en lo que es educación especial, en esa medida, pues aportó o generó herramientas para un proceso individual de los estudiantes... individual y colectivo de los estudiantes</p> <p>3. ¿Qué le suscitó el planteamiento de la experiencia?</p> <p>Lo primero fue sorpresa, pues nadie se le había ocurrido una idea de ese estilo y admiración por la docente que iba a meterse en el proyecto, porque si uno con dos o tres en el salón que tengan una dificultad se enloquece, uno decía esta profe está medio loca para hacerse cargo de veinte niños con esas características, entonces creo que sí fue más sorpresa y admiración</p> <p>4. ¿Qué le suscitó lo observado a nivel pedagógico después de conformado el grupo?</p> <p>Creo que me clarificó que uno sí puede trabajar en aula con uno o dos de estos casitos, puesto que uno siempre piensa que por la formación pedagógica que tiene, no</p>

puede manejar ese tipo de situaciones, entonces es como la confirmación de que sí se puede, pero siguiendo como un protocolo específico alrededor de estos casos

5. ¿Cuál es su opinión frente al planteamiento de una experiencia en inclusión en el aula regular?

Que no debemos estar tan prevenidos con esos casitos que nos pueden llegar, puesto que a veces les damos una magnitud que realmente no tienen y nos asustamos antes de tiempo, nos dejamos impresionar sin darnos la oportunidad de conocer realmente al niño y su situación particular, el proceso de pronto que lleva desde un año anterior, desde un aporte médico; entonces a veces somos demasiado inmediatos y nos limitamos, no nos damos la oportunidad de conocer realmente cómo ha sido el manejo

6. ¿Qué conocimientos adquirió a través de la experiencia inclusión en el Colegio Nueva Colombia?

Una noción mucho más clara en relación a la diferencia entre necesidades educativas transitorias y necesidades educativas permanentes, porque a veces uno confunde y en esa medida tiende a enviar todo a una atención específica a nivel médico o psiquiátrico o terapéutico y hay cosas que desde el aula sí se pueden manejar, pero hay que tener claro conocimiento de cómo se deben manejar, precisamente porque son transitorias

7. ¿Qué experimentó al finalizar 2011 y saber que para el siguiente año no se haría la selección de estudiantes con NEE, sino que tocaba esperar otro año para volver a conformar un nuevo grupo?

Bueno, primero fue sorpresivo; segundo como sentir la necesidad de que el grupo de docentes de primer ciclo tuviera más bases sólidas como para atender este tipo de casos, puesto que la docente... digamos con un conocimiento mayor no estaba presente, sí se consideró necesario que la docente regular tenga como unos conocimientos mucho más claros para que en ausencia de la otra docente los pudiera atender adecuadamente

8. Describa cómo fue la experiencia en 2012 para una nueva selección de estudiantes.

La segunda experiencia obviamente fue mucho más...eh, precisa, porque cuando se hizo la selección del primer grupo, eh... como que no teníamos muy claro qué era lo que estábamos buscando, entonces miramos de pronto el niño que habla mucho, el niño que es muy necio y realmente no era eso a lo que debíamos atender, ya teniendo una serie de bases sobre las cuales... como mirar qué era lo que queríamos atender, para la segunda selección fue muchísimo más fácil, muchísimo más asertivo, además el grupo que enviamos con la docente del proyecto porque ya sabíamos realmente qué

tipo de conductas y de niños eran lo que estábamos buscando, entonces fue mucho más productivo, mucho más enriquecedor

9. Describa el proceso de construcción de la noción de inclusión en el Colegio Nueva Colombia entre el 2010 y 2014.

Bueno, ese proceso de construcción requirió de tiempo, de tiempo para que el grupo docente, el grupo de padres... eh la institución en general entendiera, asimilara y tuviera real comprensión y claridad de lo que significaba ese término “inclusión”, puesto que volvería yo a lo mismo, confundimos la real significancia de este “Inclusión” y en el grupo de docentes siempre hay el que no se ubica, digamos con claridad lo que esto significa

10. Describa el proceso de construcción de una cultura incluyente en el Colegio Nueva Colombia entre el 2010 y 2014

Bueno digamos que la construcción de la noción al inicio fue difícil porque muchos compañeros no entendían el objetivo de la experiencia inicial; pero considero que con el paso del tiempo la misma observación de lo realizado habló por sí sola y permitió que la gente entendiera cual era el objetivo del proyecto, lo que dio lugar a esa cultura incluyente en el aula regular

11. ¿Qué opinión tiene frente a la participación de la experiencia inclusión en el foro pedagógico 2011 y el galardón obtenido?

Bueno, considero que tanto la participación como el galardón recibido es un reconocimiento merecido a una propuesta de innovación pedagógica en la institución, aclaro “en la institución”, porque puede ser que en otro tipo de lugares ya se haya realizado la experiencia, pero en el colegio era una experiencia nueva, entonces considero que fue un reconocimiento merecido

12. Describa el rol del docente en el marco de la experiencia inclusión.

Considero que el rol del docente es definitivo, el rol del docente que realiza la selección, el rol del docente que acompaña desde las diferentes áreas, el rol de la docente que asume el grupo; porque si no hay compromiso, si no hay identidad con lo que se está realizando, si no hay ganas de aportarle al proyecto pues realmente no hay nada

13. Describa el rol de los padres en el marco de la experiencia inclusión.

Pienso que es el rol más importante, porque para los padres a veces es muy difícil reconocer que el niño tiene una dificultad, mientras ellos se niegan, pues le están negando al niño la posibilidad de recibir una serie de herramientas y acompañamientos que le pueden favorecer; en la medida que el padre reconoce que sí existe una necesidad y que debe atenderse, pues facilita que se pueda realizar un buen trabajo en el tiempo, realizando una buena gestión, comprometiéndose en el proceso y acompañándolo, entonces, considero que es el ente más importante

14. Describa el rol del directivo docente en el marco de la experiencia inclusión.

Bueno, el rol del directivo es clave, porque es como la cabeza de la institución y si no hay apoyo de esa instancia, cómo se puede implementar algo si el ente máximo de la institución no le da el visto bueno, entonces considero que eso si es determinante en que las cosas den o no den un fruto; y un fruto que no va a darle ganancia digamos al directivo, al docente, sino en general a la comunidad educativa

15. Nombre otros actores aparte de los mencionados para la consecución de la experiencia inclusión.

Bueno, otros actores importantes en la consecución de la experiencia son los pares, puesto que son los compañeritos de interacción cotidiana, es con ellos con quienes se construye el diario vivir, entonces son a veces los que jalonan el proceso incluso más que los docentes a cargo, por un lado, y por otro lado teniendo en cuenta que en ese momento en la institución no contábamos con orientadoras que apoyaran este tipo de casos, pues es importante clarificar que desde el manejo en aula tocaba direccionar hacia afuera la atención de estos casos; fuera para terapeuta, fuera para psicología

16. ¿Qué impacto tuvo la experiencia sobre los estudiantes, padres y docentes de la institución?

Creo que el impacto fue de innovación institucional, porque ninguno de nosotros creo yo al inicio, hubiésemos pensado en que en el colegio se pudiese desarrollar un proyecto como este. El hecho de que no solo se hubiese pensado, sino que se hubiese ejecutado, hizo que el colegio tuviera un avance en una de las cosas importantes que hasta el momento estaban en alguna medida desatendida.

¿Y en los niños?

Qué impacto, bueno...en los niños aunque no es muy claro para ellos, pues es una atención a sus reales necesidades, porque uno en el aula muchas veces estos casitos o los aísla, o los ignora, o los incluye en el trabajo normal de grupo porque no les da la importancia que merece, entonces puede que el niño no detecte que se está haciendo un apoyo particular a su caso, pero si hay una atención mucho más personalizada, incluso con gran dificultad por ser un grupo numeroso y eran muchas necesidades a la vez, pero se trató en la medida en que se pudo, de atender a aquellos que requerían de verdad una...un apoyo inmediato

17. ¿Cuáles fueron los aportes más significativos al currículo, que hizo la experiencia “inclusión” a la institución?

Bueno, los aportes más significativos al currículo tienen que ver con un manejo de continuidad en el proceso de trabajo que se venía desarrollando; en preescolar los niños trabajan por dimensiones, en primaria los niños trabajan por áreas; la docente continuó desarrollando un trabajo por dimensiones lo cual permitió a los niños no

sentirse de pronto agredidos en un tipo de trabajo distinto, en una imposición de trabajo diferente, teniendo claro que la docente desde el manejo de dimensiones cumplió a cabalidad con los logros propuestos que de pronto se trabajan desde las áreas. El hecho de incluir este tipo de trabajo en el PEI pues da fe de que realmente fue un trabajo proyectado, focalizado, con un objetivo claro. Eh...con una necesidad de atender unos casos y que se pudo llevar a feliz término.

18. ¿Cuáles fueron los aportes más significativos a la evaluación que hizo la experiencia “inclusión” a la institución?

Que se dio el vuelco a lo que se consideraba una evaluación cuantitativa, se proyectó más hacia una evaluación formativa e integral, de tal manera que en los años venideros el niño pudo entrar a participar en el aula regular como un niño del grupo, de pronto atendiendo más no a las necesidades que al inicio se pudieran tener, sino a su inclusión al grupo regular de aula, de otro lado el hecho de que se pudiera incluir esto en el SIE

19. Mencione asuntos que considere importantes que la experiencia le suscitó

Bueno, yo reflexionaba alrededor del que hacer docente, a veces queremos ser facilistas, entonces entre más estructurado tengamos lo que vamos a hacer, más fácil es para nosotros y olvidamos que cada año es diferente, que cada grupo es diferente, que cada niño es diferente y nos da “pereza” atender a eso, porque es más dispendioso, porque exige más compromiso, porque hay que realizar una investigación, porque hay que llenar más documentos y se nos olvida el real que hacer del docente, en el afán de pronto de una tranquilidad, de una facilidad, de una minimización del trabajo, entonces surgió como un llamado a mí misma y a los compañeros docentes a revivir en uno, ese objetivo inicial por el cual yo soy docente

Que ¿cuál es?

Fortalecer la formación, pero no la formación académica con unas metas y unos logros, eh...de contenidos, sino una formación como ser integral, como persona, como ser humano. A veces el colegio se centra en una serie de nociones y conceptos olvidando que más allá de eso está el ser humano.

Comportamiento de entrevistado (ansioso, afanado, dispuesto...)	Dispuesta, atenta y puntual
Factores importantes que facilitaron la entrevista (tiempo, entorno...)	La hora 6:15 am, entorno privado sin interrupciones
Factores que dificultaron la entrevista (disposición, lugar...)	Ninguno

Se considera necesaria repetición en otras condiciones	no
Recursos utilizados	Grabadora, hojas, lápiz

Anexo 16
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTIVO DOCENTE

Fecha de la entrevista 17 de marzo del 2020
Duración 40 minutos
Lugar Colegio Nueva Colombia Sede A
Rol Coordinadora Académica
<p>En el marco de la experiencia “Inclusión” realizada entre 2010 y 2014</p> <p>1. ¿Qué acciones referentes a la experiencia inclusión, recuerda haber realizado como directivo docente?</p> <p>La docente me presentó el proyecto en forma verbal, yo la motivé para que lo presentara a la institución, a la rectoría, luego se direccionó a consejo académico para el aval, desde allí se dio el aval para el proyecto y luego estuve pendiente de la selección de estudiantes que iban a participar en el proyecto, niños de preescolar para inicio de primero de primaria aquí en la sede A</p> <p>2. ¿Cómo fue su experiencia a partir de esas acciones y la observación de lo implementado con los estudiantes?</p> <p>Al principio era solamente expectativa, pero al ver la motivación y cómo dirigía la docente el proyecto, nos íbamos animando más; con el paso del tiempo nos fuimos apropiando todos del proyecto, aunque la dirección era propiamente de la docente a cargo</p> <p>3. ¿Qué le suscitó el planteamiento de la experiencia?</p> <p>Mucha expectativa y sobre todo la oportunidad de atender a aquellos niños que necesitaban realmente pues para ese momento el colegio no contaba con orientadoras escolares</p> <p>4. ¿Qué le suscitó lo observado a nivel pedagógico después de conformado el grupo?</p> <p>Primero que todo la habilidad y compromiso de la docente, luego la alegría y tranquilidad de los niños y las familias porque estaban siendo atendidos sus hijos y la visibilización del proyecto en la institución porque se reconoció la necesidad en la institución de atender estos niños</p> <p>5. ¿Cuál es su opinión frente al planteamiento de una experiencia en inclusión en el aula regular?</p> <p>Pues basados en que acá trabajamos con aula regular me pareció muy bueno, pero desde el hecho que fue estructurado y específico para la población que se necesita</p>

6. ¿Qué conocimientos cree que adquirieron los docentes a través de la experiencia inclusión en el Colegio Nueva Colombia?

Bueno, primero que todo a detectar casos especiales teniendo en cuenta que no todos los casos que se presentaban por convivencia o por malos hábitos eran casos para trabajar en este proyecto. Aprendimos a diligenciar la prueba Tamiz que daba el programa Salud al Colegio... otro a valorar el trabajo de una docente especializada

7. Nombre acciones de gestión institucional que se realizaron por el planteamiento de la experiencia.

Primero que todo la reorganización de la proyección que había hecho la rectora del momento, “Esperanza Ramos” para ese año 2011; se hizo una flexibilización en el currículo y en la evaluación solamente para este grupo...eh lo otro es que se mantuvo este grupo focal sin que se oficializara en el CADEL un trabajo en toda la institución con niños de inclusión

8. Describa el proceso de construcción de la noción de inclusión en el Colegio Nueva Colombia.

La docente encargada de este proyecto, que era la que tenía todas las bases, trabajó con el grupo del grado... grupo de docentes del grado y con todos los maestros de primaria y trabajo en jornadas pedagógicas y consejos académicos, entonces ese fue como el trabajo que fue gradual para hacerlo visible y apropiación con todos los maestros

9. Describa el proceso de construcción de una cultura incluyente en el Colegio Nueva Colombia.

Pues una vez que ya se trabajó con los docentes... eh, liderado por la docente del proyecto, eh... ya fue más fácil la apropiación de la noción de inclusión, eh y se facilitó el trabajo con toda la comunidad educativa, eso quiere decir con administrativos, con padres de familia, con exalumnos con todos los que conformamos la comunidad educativa

10. ¿Qué opinión tiene frente a la participación de la experiencia “inclusión” en el foro pedagógico 2011 y el galardón obtenido?

Primero que todo fue un proyecto innovador para toda la localidad, porque eso es lo que pasa en el foro, que es la participación de todos los... de todas las instituciones. El colegio recibió una adición presupuestal que eso benefició a todos los estudiantes del colegio y se pudieron hacer otras actividades como salidas pedagógicas, donde se incluyó no solo al grupo del proyecto sino a niños de otros grados de primaria

11. Describa el rol del docente director de grupo en el marco de la experiencia inclusión

Primero que todo líder, mostraba la apropiación del proyecto...eh aportó herramientas a todos los docentes, sobre todo los de preescolar y primaria y fue un enlace clave entre las directivas de la institución y los demás docentes

12. Describa el rol del docente de apoyo en el marco de la experiencia inclusión

Fue de disposición para la atención de los niños desde sus áreas, uno de ellos donó horas libres que tenía, pues por parámetro sólo podíamos dar dos apoyos, pero este grupo recibió tres maestros de apoyo; entonces eso mostró el compromiso y sentido de pertenencia del maestro de apoyo con el proyecto

13. Describa el rol de los padres en el marco de la experiencia inclusión

Colaboradores en su medida, vivían a la expectativa de lo que estaba pasando y pues felices de la atención que tenían con los hijos

14. Describa el rol del directivo docente en el marco de la experiencia inclusión

Fue de apoyo, de acompañamiento y receptivos y prestos para cualquier propuesta, cualquier actividad que se debía o tenía que realizar

15. Nombre otros actores aparte de los mencionados para la consecución de la experiencia inclusión

Los que ya nombré, que son los maestros de los otros cursos de primaria y preescolar, el apoyo que venía de “Salud al Colegio” y los docentes de apoyo que tuvieron los niños en educación física, en música, en informática

16. ¿Qué aportes a nivel curricular realizó la experiencia “inclusión” a nivel institucional?

El currículo específico del aula como proyecto, la flexibilización en general en un currículo, el manejo de mucho material didáctico y actividades específicas y súper creativas que se pueden realizar con cualquier grupo, pues en este caso se realizó con el grupo focal, pero son actividades que se pueden realizar en cualquier grupo

17. ¿Qué aportes en evaluación realizó la experiencia “inclusión” a nivel institucional?

Eh, se hizo la redacción de un capítulo que aparece en el Sistema de Evaluación Institucional, para el manejo de estos niños con necesidades especiales. Que la evaluación era personalizada y formativa y que la evaluación no solo calificaba, sino que se retroalimentaba.

18. ¿Qué impacto tuvo la experiencia sobre los estudiantes, padres y docentes de la institución?

En cuanto a los docentes, al principio había escepticismo, pero luego fueron más abiertos y receptivos; para los padres de familia, pues padres de familia específicos

del proyecto, estaban siempre a la expectativa y pedían y pedían más y para los niños fueron felices y comieron perdices

19. ¿Qué opinión tiene acerca de la participación de la experiencia en el premio IDEP 2012 y el reconocimiento obtenido?

Fue una gran oportunidad porque se mostró a nivel distrital la experiencia; sabemos que se obtuvo un sexto puesto y se pudo hacer una publicación en una revista de allá del IDEP, esto mostró que hay creatividad y avance a nivel pedagógico y en su momento hubo cambio de rectoría y la que llegaba desde el principio aplaudió el proyecto porque era innovador, porque era súper importante para la institución, porque mostró que aportaba a todo nivel, tanto académico como convivencial, en currículo y todo lo demás

Comportamiento de entrevistado (ansioso, afanado, dispuesto...)	Receptivo y haciendo memoria
Factores importantes que facilitaron la entrevista (tiempo, entorno...)	La contingencia, no hubo docentes en el colegio
Factores que dificultaron la entrevista (disposición, lugar...)	Arreglos de construcción en el entorno
Se considera necesaria repetición en otras condiciones	No
Recursos utilizados	Grabadora y fotocopia de la entrevista

Anexo 17
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTE DE APOYO

Fecha de la entrevista 18 de marzo del 2020
Duración 45 minutos
Lugar Virtual
Rol Docente de Apoyo de Tecnología e Informática
<p>En el marco de la experiencia “Inclusión” realizada entre 2010 y 2014</p> <p>1. ¿Qué acciones referentes a la experiencia “inclusión”, recuerda haber realizado como docente de apoyo?</p> <p>Yo participé a partir del segundo año, es decir, cuando los primeros niños que venían de preescolar ya habían hecho su primerito y estaban en segundo. Yo ahí en equipo con la directora de grupo organizaba las temáticas que se iban a trabajar, los objetivos, los logros y hacía con ella retroalimentación del trabajo.</p> <p>2. ¿Cómo fue su experiencia a partir de esas acciones y la observación de lo implementado con los estudiantes?</p> <p>Pues para mí fue enriquecedora, porque aprendí mucho del manejo con casos especiales y que la tecnología es una herramienta para favorecer muchos procesos en los chicos.</p> <p>3. ¿Qué le suscitó el planteamiento de la experiencia?</p> <p>Yo confieso que al principio no quería...tenía temor, porque no sabía cómo manejar a chicos con dificultades, pero con el acompañamiento permanente de la docente fuimos sacando a esos chicos adelante, fue un reto que no enfrenté sola.</p> <p>4. ¿Qué le suscitó lo observado a nivel pedagógico después de conformado el grupo?</p> <p>Uy...uno se queda aterrado de lo que se logró, tanto con el primer grupo como con el segundo, pues uno tiende a no tener fe en un estudiante con una discapacidad cognitiva o con una dificultad...o sea un chico que no es como el común de los demás en un aula regular, pero quedó demostrado que desde la pedagogía se puede atender en aula regular ciertos casos que o son tan graves</p> <p>5. ¿Cuál es su opinión frente al planteamiento de una experiencia en inclusión en el aula regular?</p> <p>Pues ya después de la experiencia uno dice que en cada colegio debería hacerse, porque uno como docente siempre va a encontrar en aula regular esas dificultades...yo ya no trabajo en la Nueva Colombia y puedo decir que esa problemática se encuentra en todos los colegios.</p>

6. ¿Qué conocimientos adquirió a través de la experiencia inclusión en el Colegio Nueva Colombia?

La docente líder del proyecto realizó varios talleres para enseñarnos acerca de las diferentes problemáticas, no recuerdo todo puntualmente, pero lo fundamental es que aprendí que no debo estigmatizar a un estudiante por su condición sea cual sea.

7. ¿Qué experimentó al participar en la experiencia desde su área de conocimiento?

Muy bueno, pues como ya dije, fue enriquecedor, uno siempre tiene su programa establecido y cumple con unos logros y enseña unos contenidos y tiende a repetir y acostumbrarse con el tiempo. Pero esta experiencia me permitió ir más allá, buscar alternativas, herramientas pedagógicas que le sirvieran a los chicos y las pudieran a provechar

8. Describa el proceso de construcción de la noción de inclusión en el Colegio Nueva Colombia entre el 2010 y 2014

Bueno eso es importante, porque de un momento a otro eso no se logra. Recuerdo mucho que la docente decía que no era integración sino “inclusión”, para esa época era un término nuevo. Poco a poco con talleres y jornadas pedagógicas se fue aclarando la noción

9. Describa el proceso de construcción de una cultura incluyente en el Colegio Nueva Colombia entre el 2010 y el 2014

Pues primero que todo la apropiación del concepto por parte de los docentes, luego el sentido de pertenencia que se desarrolló en la comunidad educativa y luego ya se hizo claro que en la Nueva Colombia hay una cultura del reconocimiento del otro sin mirar su dificultad

10. ¿Qué opinión tiene frente a la participación de la experiencia inclusión en el foro pedagógico 2011 y el galardón obtenido?

Uy, eso fue lo mejor, yo acompañé a la profe y a los niños a ese foro distrital y era admirable ver que lo trabajado da sus frutos...muy merecido, y la plata que se ganaron sirvió para beneficiar a los estudiantes con salidas que por presupuesto el colegio no podía hacer; con mucho material pedagógico y tecnológico, porque compramos un video beam para poder hacer las clases en el salón...mejor dicho, eso fue lo mejor

11. Describa el rol del docente de apoyo en el marco de la experiencia inclusión

Bueno, el docente de apoyo debe tener compromiso, porque no era sacar los niños del salón, llevarlos a la clase, devolverlos después de una hora y luego calificar, no...era un trabajo serio y mancomunado con la profe, de seguimiento continuo;

además estábamos con Luis Carlos el profe de música y con Juan Carlos el profe de educación física nos tocaba a los tres sacar tiempo para ese grupo

12. Describa el rol de los padres en el marco de la experiencia inclusión

Importantísimo, la mayoría muy comprometidos, pero algunos pocos que no se apersonaban del proceso y por su puesto esos niños tras de que tenían su dificultad, el no contar con la ayuda de los padres lo hacía más difícil

13. Describa el rol del directivo docente en el marco de la experiencia inclusión

Bueno, fundamental... gracias a Dios contamos con unas rectoras y unas coordinadoras que ayudaron mucho para que el proyecto fuera una realidad, sin esa gestión es imposible porque el directivo es el que permite que se haga un proyecto en una institución

14. Nombre otros actores aparte de los mencionados para la consecución de la experiencia inclusión

Pues con todo el programa de “Salud al Colegio”, se contó con profesionales de la salud que no solo atendían a los niños en el hospital de Suba, sino que iban al colegio y los atendían allá, y recuerdo que al final el colegio pidió algunos practicantes de psicología para atender al grupo

15. ¿Qué impacto tuvo la experiencia sobre los estudiantes, padres y docentes de la institución?

Bueno, voy a empezar por los docentes porque yo soy docente y digo que el impacto fue positivo porque aprendimos, nos despojamos de un montón de prejuicios y logramos ver a los estudiantes como lo que son: “niños”. Para ellos el impacto fue favorable porque se beneficiaron sin saberlo y eso debe ser la escuela, un lugar donde el niño se sienta tranquilo, no medido y rechazado por no poder. Y para los padres pues una tranquilidad porque es difícil que a su hijo se lo rechacen por tener una dificultad.

16. ¿Cuáles fueron los aportes más significativos al currículo que hizo la experiencia “inclusión” a la institución?

Yo me acuerdo de que para ese tiempo la docente del proyecto, en un trabajo con el coordinador de esa época organizaron el formato curricular que permanece hasta hoy en la Nueva Colombia que tiene en cuenta los aspectos cognitivos, los de habilidades y destrezas y los actitudinales; y precisamente fue a raíz de ese proyecto

17. ¿Cuáles fueron los aportes más significativos a la evaluación que hizo la experiencia “inclusión” a la institución?

Pues ya la evaluación dejó de ser cuantitativa y se volvió cualitativa y se organizó el SIE con esa perspectiva

Comportamiento de entrevistado (ansioso, afanado, dispuesto...)	Muy emocional y entusiasmada
Factores importantes que facilitaron la entrevista (tiempo, entorno...)	La virtualidad fue una oportunidad de estar tranquilo con control del tiempo
Factores que dificultaron la entrevista (disposición, lugar...)	Ninguno
Se considera necesaria repetición en otras condiciones	no
Recursos utilizados	Computador, skype

Anexo 18

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ADMINISTRATIVO

Fecha de la entrevista 17 de marzo del 2020	
Duración 30 minutos	
Lugar Colegio Nueva Colombia Sede A Casona	
Rol Almacenista	
<p>En el marco de la experiencia “Inclusión” realizada entre 2010 y 2014</p> <p>1. ¿Qué acciones referentes a la experiencia inclusión, recuerda haber realizado como administrativo?</p> <p>Se realizó ingreso de material didáctico a los inventarios, se le hizo el respectivo traslado a la profesora, en ese caso a la profesora Sandra Rodríguez que era la encargada del proyecto y anualmente se hace una verificación de dichos elementos</p> <p>2. ¿Cómo percibe la gestión de recursos de la docente directora de la experiencia “inclusión”?</p> <p>La gestión de la docente Sandra Rodríguez me pareció muy importante ya que con ese proyecto de inclusión se beneficia unos más o menos 200 estudiantes, ya que ese material se destinó al trabajo de preescolar y primeros, y se continúa con su uso</p> <p>3. ¿Qué opinión tiene acerca de las inversiones realizadas por la experiencia?</p> <p>Las inversiones realizadas por este proyecto de inclusión me parecen muy buenas ya que se incluyeron elementos didácticos para los niños para un mejor aprendizaje</p> <p>4. ¿Qué destinación se les dio a los recursos asignados a la experiencia “inclusión”?</p> <p>La destinación de los recursos adquiridos por este proyecto fue además de todo el material didáctico, para salidas pedagógicas y compra de recursos tecnológicos como la compra de un video beam, para beneficio de los estudiantes</p> <p>5. Describa el impacto del proyecto a nivel institucional.</p> <p>Fue un impacto positivo ya que la inversión no fue solo para el curso de inclusión sino para todo el colegio, y muchas personas se unieron con donaciones de material que me entregaban y luego yo hacía el traslado al inventario del proyecto</p>	
Comportamiento de entrevistado (ansioso, afanado, dispuesto...)	Tranquila y dispuesta a contestar

Factores importantes que facilitaron la entrevista (tiempo, entorno...)	La confianza de hacerlo en su oficina y sin distractores, pues no había niños ni maestros
Factores que dificultaron la entrevista (disposición, lugar...)	Ninguno
Se considera necesaria repetición en otras condiciones	No
Recursos utilizados	Grabadora.

Anexo 19

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA PADRE

En el marco de la experiencia “Inclusión” realizada entre 2010 y 2014

1. ¿Cómo recuerda la experiencia de su hijo como estudiante del grado 105 y 205 en 2011 y 2012 respectivamente?

Bueno, pues yo llegué en 2011 tarde al colegio...ya habían empezado las clases y todos los cursos de primero quedaban en la otra sede, la sede B y no tenían cupo, pero la coordinadora me dijo que en la sede A había un primerito, pero que era para casos especiales y me puse muy contenta porque yo le dije que mi hijo no era muy inteligente que digamos, jajaja, que ese me servía. Pero ella me dijo que hablara con la profesora para ver si lo recibía, que era una excelente profesora que hacía milagros, jajaja. Entonces yo me fui de una y le dije: “profe buenas tardes, a mí me dijeron que usted hacía milagros y le traje mi hijo, por favor recíbamelo en su curso”, yo me acuerdo de que usted se rio y me recibió al niño. El otro iba para segundo y la profe Flor me lo recibió, aunque perdió el año y me tocó meterlo en su curso después y me quedaron los dos juntos para segundo...si no hubiera sido por usted, yo no sé qué hubiera hecho.

2. ¿Qué sentimientos recuerda haber experimentado durante el proceso académico en ese tiempo?

Pues ese primer año estuve muy tranquila porque sentía que estaba en buenas manos; cuando Juan perdió segundo porque el de chiquito me le dio hidrocefalia y no podía aprender bien...yo me acuerdo que la profesora Flor la llamó a usted para que me explicara y yo me puse a llorar porque pensé que mis hijos nunca iban a salir adelante, usted me dijo que no me preocupara, que estaban chiquitos y podíamos aprovechar para que aprendieran y en el futuro mirábamos hasta donde llegarían, yo me tranquilicé porque Miguel ya llevaba un año con usted y él había aprendido mucho, así que ya que.....pues que el otro repitiera con usted me pareció bien

3. ¿Qué opinión tiene acerca de la experiencia académica de su hijo en los años mencionados y en general en el CNC?

Yo estoy muy contenta con el colegio, desde el principio me los atendieron bien, me les ayudaron, me orientaron para sacarles citas y yo los veo que ellos siempre han sido felices en la Nueva Colombia y los profesores me los quieren mucho

4. ¿Cómo llegó su hijo a ser incluido en el grupo 105?

Así como le dije, primero Miguel en primerito y luego Juan por sus dificultades y perder segundo

5. ¿Sintió algún estigma sobre su hijo a partir de la experiencia de esos grados? Describa

¿Un estigma? ¿O sea, como un rechazo?

Sí, ¿llegó a sentir que sus hijos eran rechazados por sus dificultades?

Pues en el colegio ahora viéndolo bien, pues no, porque ellos llegaron chiquitos y más yo pienso que es uno el que se llena la cabeza de cucarachas, pero gracias a Dios ellos fueron mejorando y nosotros aprendiendo como papás

**6. ¿La experiencia facilitó o complicó el proceso académico del estudiante?
¿Podría describirlo?**

Yo creo que el estar en su salón les facilitó mucho a ellos dos el aprendizaje, porque yo me acuerdo de que la profe les hacía de todo, en la casa todavía tengo una mano que hicieron en yeso. Esos trabajos con tanto material eran muy buenos porque uno en la casa era difícil poderles dar algo mejor.

7. ¿Cómo le iba a su hijo en la escuela antes de participar en la experiencia de esos grupos?

Pues como le dije al principio, Miguel no era muy inteligente y ya había perdido primero porque no aprendió a escribir y tenía problemas para hablar. Y Juan con su problema de la hidrocefalia él había muchas cosas que no entendía y sufría mucho

8. ¿Cómo le fue durante la experiencia? Amplíe

Ellos la pasaron muy bueno y les gustaba ir a estudiar, sobre todo cuando ya estuvieron juntos en segundo y para mí fue una buena experiencia porque me ayudaron a conocer a mis hijos y a aceptarlos como Dios me los dio

9. ¿Cómo le ha ido después de la experiencia hasta hoy?

Bien, muy bien... pues con los problemas normales que hay... materias que se les dificultan y otras que no, pero siempre el Colegio y los profes muy colaboradores y nos ayudan mucho

10. ¿Podría mencionar algunos elementos que influyeron en la superación de dificultades académicas, durante la experiencia?

Pues primero que todo yo creo que el modo de trabajar de la profe, con material, con juegos, con videos, porque hay algunos profes que es solo tablero y así es más difícil. Y lo otro es la atención médica...yo recuerdo que la profe me mandó al hospital de Suba con unos papeles para que me los atendieran y eso ayudo

Comportamiento de entrevistado (ansioso, afanado, dispuesto...)

Muy contenta y dispuesta

Factores importantes que facilitaron la entrevista (tiempo, entorno...)	Hacerlo por whatsapp, proporcionó tranquilidad y libertad. Y vínculo con la docente
Factores que dificultaron la entrevista (disposición, lugar...)	Ninguno
Se considera necesaria repetición en otras condiciones	No

Anexo 20

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTE

Fecha de la entrevista 18 de marzo del 2020
Duración 40 minutos
Lugar Colegio Nueva Colombia Sede A
Rol Estudiante
<p>En el marco de la experiencia “Inclusión” realizada entre 2010 y 2014</p> <p>1. Menciona tres fortalezas del colegio Nueva Colombia Eh...tres fortalezas...eh que es muy chévere, tiene muchos proyectos y que los profes son buenos</p> <p>2. ¿En qué grado te encuentras hoy en día? En décimo</p> <p>3. ¿Cómo recuerdas tus primeros tres años en el colegio (0°, 1° y 2°) Yo no estuve en preescolar, yo llegué en primero y estuve con la profe, primero y segundo y fue muy bueno ese trabajo que hicimos con usted, a mí me gustaba mucho venir al colegio.</p> <p>4. ¿Cómo te va en el colegio desde pequeño? Al principio para aprender a leer y escribir fue difícil, tuve que ir a terapias, pero poco a poco mejoré. A veces había cosas que se me dificultaban, pero ya llegué a décimo y me falta poco</p> <p>5. ¿Qué fue lo que más te gustó de la primaria? Que uno está con un solo profe, en bachillerato es más difícil porque son muchos profes. En primaria las clases son más didácticas</p> <p>6. ¿Qué materia te gustaba más? ¿Por qué? Ciencias naturales, porque hacíamos experimentos, íbamos a la huerta y todo eso era muy bueno</p> <p>7. ¿Qué aspectos consideras que te ayudaron para el aprendizaje de cosas en las diferentes materias? Pues que la profe nos ponía muchas guías y actividades, no era solo trabajo en el cuaderno sino trabajos chéveres</p>

8. ¿Podrías describir cómo eran las actividades en el salón de clase en esos dos primeros años de tu experiencia en el Colegio Nueva Colombia?

Sí, yo me acuerdo de que la profe siempre oraba para empezar y llamaba lista, después escribía la fecha y explicaba primero con videos, o con algún material, con una cartelera para que uno entendiera; una vez extendió un rollo de papel en el piso y nos hizo quitar los zapatos para pintar con los pies, todo era sí por el estilo.

9. ¿Has recibido ayuda en el colegio para superar tus dificultades?

Si claro los profes siempre ayudan porque saben que estoy desde pequeño, algunos que han llegado ahora último o que son viejitos pues uno les tiene paciencia, pero en general sí me ayudan.

10. ¿Te sentiste alguna vez discriminado a causa de tus dificultades?

Cuando pequeño no porque todos eran mis amigos, pero a medida que uno crece si a veces lo rechazan, pero no todos...algunos compañeros

11. ¿Podrías describir tu opinión del trabajo académico y de convivencia a lo largo de tu escolaridad en el Colegio Nueva Colombia?

Bueno, en lo académico me han ayudado y yo me he esforzado y en lo convivencial nunca me he metido en problemas y me ha ido bien, si veo amigos que molestan yo me alejo porque después me fichan y yo vengo es a estudiar.

Comportamiento de entrevistado (ansioso, afanado, dispuesto...)	Muy tranquilo y dispuesto
Factores importantes que facilitaron la entrevista (tiempo, entorno...)	Sin estudiantes, ni profesores
Factores que dificultaron la entrevista (disposición, lugar...)	Ninguno
Se considera necesaria repetición en otras condiciones	No
Recursos utilizados	Grabadora, lápiz y papel