

**El Tenis Como Estrategia De Desarrollo Social: Un Análisis De Su Incidencia En Niños Y
Niñas Vulnerables En Cazucá- Soacha**

Juan Camilo Carrillo Díaz

Juan Pablo Hernández Torres

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá D.C.

2025

**El Tenis Como Estrategia De Desarrollo Social: Un Análisis De Su Incidencia En Niños Y
Niñas Vulnerables En Cazucá- Soacha**

Juan Camilo Carrillo Díaz

Juan Pablo Hernández Torres

Tutor: Dr. Jorge Alejandro Villanueva

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá D.C.

2025

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Fundación Match Tennis, por permitirme ser parte de su valioso voluntariado en Cazucá-Soacha. Su dedicación y compromiso con los niños y niñas vulnerables de esta comunidad han sido fundamentales para el desarrollo de nuestra investigación. La oportunidad de observar cómo el tenis puede transformar vidas ha sido una experiencia enriquecedora y conmovedora.

A mi compañero Juan Camilo Carrillo, por su apoyo incondicional y por compartir este apasionante viaje. Juntos hemos recorrido un camino lleno de aprendizajes y desafíos, y su compañía ha hecho que cada jornada en Cazucá sea memorable.

Un agradecimiento especial al Dr. Alejandro Villanueva, nuestro tutor, cuya guía y sabiduría han sido claves para la realización de este trabajo. Su paciencia y entusiasmo nos motivaron a superar obstáculos y profundizar en nuestra investigación. Su apoyo constante no solo ha enriquecido nuestro documento, sino que también ha contribuido a nuestro crecimiento personal durante este semestre.

Este trabajo es el resultado del esfuerzo conjunto, la pasión por el deporte y el deseo de generar un impacto positivo en la vida de los demás. A todos los que han sido parte de este proceso, gracias por su confianza y apoyo. Sin ustedes, este proyecto no habría sido posible.

Tabla De Contenido

Introducción	1
Antecedentes Y Aspectos Contextuales	3
Contexto De Cazucá- Soacha.....	5
Antecedentes	7
Criterios	9
<i>Criterios De Inclusión</i>	9
<i>Criterios De Exclusión</i>	10
Resumen De Los Antecedentes	12
Planteamiento Del Problema	13
<i>Contextualización Del Problema</i>	13
Justificación	16
Objetivos.....	17
<i>Objetivo General</i>	17
<i>Objetivos Específicos</i>	17
Marco Referencial	19
Estado Del Arte	19
<i>Análisis Scopus</i>	19
Marco Teórico	30
Tenis	30
El Tenis Como Herramienta De Desarrollo Social.....	31
Valores Y Habilidades Para La Vida.....	33
Desarrollo Físico Y Salud.....	33
Desarrollo Cognitivo Y Académico	34
El Deporte Como Herramienta De Desarrollo Digital.....	35
Desarrollo Social	37
Marco Conceptual	38
Marco Legal.....	40
Diseño Metodológico	42
Paradigma De Investigación.....	42
Enfoque Investigativo	42

Tipo De Investigación: Estudio De Caso	43
Método De Investigación	44
Participantes Y Selección De La Muestra.....	44
Técnicas De Recolección de Datos.....	45
Base De Datos.....	46
Análisis De Datos	47
Consideraciones Éticas	47
Resultados.....	64
Análisis De Los Resultados	76
Conclusiones	80
Referencias	83
Anexos.....	89
Anexos 1. Evidencias fotográficas	89

Índice De Figuras

Figura 1. <i>Criterios de selección</i>	11
Figura 2. <i>Mapa de Cazuca Soacha</i>	14
Figura 3. <i>Mapa de documentos por años.</i>	20
Figura 4. <i>Documentos por ciudades.</i>	20
Figura 5. <i>Áreas de estudio de cada documento.</i>	21
Figura 6. <i>Diario de campo 2</i>	89
Figura 7. <i>Apoyo en la práctica de tenis</i>	90
Figura 8. <i>Evidencia del diario de campo 3.</i>	91
Figura 9. <i>Evidencia del diario de campo 3.</i>	92
Figura 10. <i>Actividades de campo</i>	93
Figura 11. <i>Actividad de campo.</i>	94
Figura 12. <i>Entrenamiento en fundación Match Tennis</i>	95
Figura 13. <i>Entrenamiento en fundación Match Tennis</i>	96
Figura 14. <i>Entrenamiento en fundación Match Tennis</i>	97
Figura 15. <i>Fortalecimiento de población vulnerable en fundación Match Tennis</i>	98
Figura 16. <i>Entrenamiento en fundación Match Tennis</i>	99
Figura 17. <i>Entrenamiento en fundación Match Tennis</i>	100

Índice De Tablas

Tabla 1 <i>Tipos de documentos – producción según la localización geográfica</i>	112
Tabla 2 <i>Años de publicación</i>	13
Tabla 3 <i>Tipos de documentos</i>	21
Tabla 4 <i>Investigaciones internacionales</i>	22
Tabla 5 <i>Investigaciones en Latinoamérica</i>	25
Tabla 6 <i>Investigaciones en Bogotá</i>	27
Tabla 7 <i>Muestra objeto de investigación</i>	45

Introducción

En el panorama global de desigualdad social persistente, la búsqueda de estrategias innovadoras para el desarrollo comunitario se ha convertido en una prioridad urgente, en este contexto, el deporte emerge como una herramienta potencial para el cambio social, ofreciendo no solo beneficios para la salud física, sino también oportunidades para el desarrollo personal, la cohesión social y la transformación comunitaria.

Esta investigación se centra en el tenis, un deporte tradicionalmente asociado con élites socioeconómicas, y explora su potencial como catalizador de desarrollo social en comunidades vulnerables.

El estudio se sitúa en Cazucá-Soacha, una zona periférica de Bogotá, Colombia, caracterizada por altos niveles de pobreza, marginación y los efectos persistentes del conflicto armado. En este entorno complejo, donde los niños y jóvenes enfrentan múltiples desafíos y limitadas oportunidades, las iniciativas deportivas como el tenis ofrecen una vía prometedora para el desarrollo integral y la inclusión social.

La metodología empleada en este estudio combina enfoques cualitativos y cuantitativos. Se realizaron encuestas con preguntas abiertas a diversos actores involucrados en los programas de tenis, incluyendo participantes, familiares y miembros de la comunidad, por lo que se llevaron a cabo observaciones directas documentadas en diarios de campo, proporcionando una visión detallada de las dinámicas en las sesiones de tenis.

Este trabajo se estructura en varias secciones y tras esta introducción, se presenta un marco teórico que sitúa el estudio en el contexto más amplio de la literatura sobre deporte y desarrollo social, posteriormente, se detalla la metodología empleada, seguida de una presentación exhaustiva de los resultados obtenidos y el análisis crítico de estos hallazgos conduce a una discusión sobre las implicaciones más amplias del uso del tenis como herramienta de desarrollo social y finalmente, se ofrecen conclusiones que sintetizan los principales hallazgos y sugieren direcciones para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para informar políticas y programas que busquen utilizar el deporte como medio de desarrollo social en comunidades

vulnerables y al examinar críticamente el caso del tenis en Cazucá-Soacha, esta investigación no solo arroja luz sobre los mecanismos específicos a través de los cuales el deporte puede impactar positivamente en el desarrollo comunitario, sino que también proporciona insights valiosos sobre cómo superar las barreras socioeconómicas y culturales en la implementación de tales iniciativas.

En un mundo que busca constantemente formas innovadoras de abordar la desigualdad y promover el desarrollo sostenible, este estudio contribuye al creciente cuerpo de conocimiento sobre el papel del deporte en la construcción de sociedades más equitativas y resilientes y a través de un análisis riguroso y multifacético, esta investigación aspira a proporcionar una base sólida para la formulación de estrategias efectivas que aprovechen el poder transformador del deporte para el beneficio de las comunidades más vulnerables.

Antecedentes Y Aspectos Contextuales

El municipio de Soacha, ubicado en la periferia de Bogotá, Colombia, ha sido históricamente un receptor de población desplazada por el conflicto armado interno del país (Alcaldía de Soacha, 2020). Esta situación ha generado una serie de desafíos socioeconómicos que han impactado directamente en la calidad de vida de sus habitantes, especialmente en los niños y niñas de la localidad de Cazucá.

Según el Informe de la Defensoría del Pueblo (2018), Cazucá se ha visto afectada por altos índices de pobreza, desempleo, inseguridad y falta de acceso a servicios básicos, lo que ha dificultado el desarrollo integral de su población infantil y juvenil. En este contexto, diversas organizaciones han implementado programas deportivos y recreativos como estrategias para abordar estas problemáticas y brindar oportunidades de crecimiento a los jóvenes.

El tenis, en particular, ha sido utilizado como herramienta de desarrollo social en diversos contextos alrededor del mundo. Hartmann y Kwauk (2011) destacan el potencial del deporte para promover habilidades para la vida, como la disciplina, la perseverancia y el trabajo en equipo, además de fomentar valores esenciales como el respeto, la honestidad y la responsabilidad.

Burnett (2014) realizó un estudio con adolescentes de áreas desfavorecidas en Sudáfrica, donde se implementó un programa de tenis enfocado en el desarrollo educativo y personal. Los resultados demostraron mejoras significativas en la autoestima, la motivación académica y las habilidades sociales de los participantes niños y niñas vulnerables en Cazucá- Soacha.

No obstante, también se han identificado desafíos y limitaciones en la implementación de estos programas. Burnett y Uys (2000) enfatizan la importancia de contar con instalaciones adecuadas, equipamiento apropiado y entrenadores capacitados para garantizar la sostenibilidad y el éxito a largo plazo de estas iniciativas.

En el caso específico de Cazucá-Soacha, existen algunas experiencias previas de programas de tenis orientados al desarrollo comunitario. Sin embargo, se requiere un análisis más profundo y contextualizado para comprender su impacto real, los factores que influyen en su efectividad y las oportunidades de mejora para maximizar su potencial transformador.

Además de los antecedentes mencionados, es fundamental comprender la incidencia multidimensional que puede tener el tenis en el desarrollo de los niños y niñas de Cazucá-Soacha. Según Haudenhuyse et al. (2012), los programas deportivos enfocados en poblaciones vulnerables tienen el potencial de promover beneficios en diferentes ámbitos:

Desarrollo físico y saludable: El tenis, al ser un deporte que requiere movimiento constante, coordinación y resistencia, puede contribuir a la salud física y el bienestar de los jóvenes participantes. Esto es particularmente relevante en contextos donde las oportunidades de actividad física son limitadas y los índices de obesidad y enfermedades relacionadas son altos (Alcaldía de Soacha, 2020).

Desarrollo psicosocial: La práctica del tenis puede fomentar la autoestima, la confianza en sí mismos y la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas. Estos aspectos son fundamentales para el crecimiento emocional y social de los niños y niñas, especialmente en entornos de alta vulnerabilidad, donde pueden estar expuestos a situaciones de violencia o exclusión (Defensoría del Pueblo, 2018).

Desarrollo cognitivo y académico: Algunos estudios han sugerido que la participación en actividades deportivas estructuradas puede mejorar el rendimiento académico y las habilidades cognitivas, como la concentración, la toma de decisiones y la resolución de problemas (Coalter, 2013). Estas habilidades son cruciales para el éxito educativo y laboral a futuro.

Desarrollo de valores y habilidades para la vida: El tenis, al ser un deporte que enfatiza la disciplina, el respeto por las reglas y el juego limpio, puede transmitir valores fundamentales como la honestidad, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Estas cualidades son esenciales para el desarrollo integral de los jóvenes y su preparación para enfrentar los desafíos de la vida adulta (Haudenhuyse et al., 2012).

Sin embargo, es importante reconocer que la implementación efectiva de programas de tenis en comunidades vulnerables requiere un enfoque holístico y una consideración cuidadosa de los factores contextuales específicos. Además de contar con infraestructura adecuada y entrenadores capacitados, es fundamental involucrar a la comunidad, los padres y otros actores clave en el diseño e implementación de estas iniciativas (Schulenkorf, 2012). Esto garantizará una mayor aceptación, apropiación y sostenibilidad a largo plazo.

Contexto De Cazucá- Soacha

El contexto de pobreza y marginalidad en Cazucá, Soacha, es un reflejo de las profundas desigualdades sociales que persisten en Colombia. Esta localidad, ubicada en la periferia de Bogotá, enfrenta múltiples desafíos que han sido documentados por diversas fuentes oficiales y académicas. A continuación, se presenta una descripción detallada de esta realidad, respaldada por datos estadísticos y citas bibliográficas según las normas APA.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2019), Soacha se encuentra entre los municipios con mayores índices de pobreza multidimensional en Colombia, alcanzando un 22,7% de su población en esta condición. Específicamente, en Cazucá, uno de los sectores más vulnerables de Soacha, el índice de pobreza multidimensional se eleva al 36,1% (Alcaldía de Soacha, 2020). Estas cifras reflejan la precariedad en el acceso a servicios básicos, educación, salud y condiciones dignas de vivienda que enfrenta una porción significativa de la población.

La marginalidad en Altos de Cazucá está estrechamente relacionada con los procesos de desplazamiento forzado y migración interna en Colombia. Diversos informes han señalado que una proporción significativa de la población residente en este sector corresponde a personas desplazadas por el conflicto armado, lo que ha dado lugar a la formación de asentamientos informales con acceso limitado a servicios públicos y condiciones de vulnerabilidad social y habitacional (Defensoría del Pueblo, 2002, pp. 7-9).

Por lo que la pobreza material, Cazucá enfrenta problemáticas sociales complejas, como la presencia de pandillas y grupos delictivos, explotación laboral infantil y altos niveles de violencia intrafamiliar, situación que se relaciona con la calidad de vida y las condiciones de informalidad en el territorio (Ramírez Lenis, 2024).

Es importante resaltar que, a pesar de estos desafíos, Cazucá también es un espacio de resistencia y organización comunitaria, diversas organizaciones sociales y líderes locales han trabajado incansablemente por mejorar las condiciones de vida de la población y exigir el cumplimiento de sus derechos fundamentales (Ramírez Lenis, 2024).

Uno de los factores que perpetúa la pobreza en esta localidad es la falta de oportunidades laborales dignas y estables, por lo que un estudio del Observatorio del

Mercado Laboral de Soacha (Alcaldía de Soacha, 2021), el 54% de la población económicamente activa de Cazucá se encuentra en condición de informalidad laboral, lo que implica bajos ingresos, ausencia de prestaciones sociales y alta vulnerabilidad ante crisis económicas. "La informalidad laboral se ha convertido en un círculo vicioso que mantiene a las familias en condiciones de pobreza intergeneracional" (p. 28).

Otro aspecto preocupante es el limitado acceso a servicios de salud de calidad y de acuerdo con el informe "Barreras de acceso a los servicios de salud en Cazucá" (Defensoría del Pueblo, 2022), el 37% de la población no cuenta con afiliación al sistema de salud, mientras que un 48% adicional tiene dificultades para acceder a los servicios por barreras económicas, geográficas y administrativas. Esta situación ha derivado en altos índices de enfermedades prevenibles y altas tasas de mortalidad infantil en la zona.

En cuanto a la educación, si bien se han realizado esfuerzos por ampliar la cobertura, persisten desafíos relacionados con la calidad, la deserción escolar y el acceso a la educación superior. Según el estudio "Trayectorias educativas en Cazucá" (Universidad Nacional de Colombia, 2022), solo el 12% de los jóvenes de la localidad logra acceder a la educación superior, debido a factores como la necesidad de trabajar desde temprana edad, la falta de recursos económicos y la ausencia de orientación vocacional adecuada.

Otro elemento a destacar es el impacto ambiental y las condiciones de riesgo en las que habita gran parte de la población de Cazucá. Muchos asentamientos se han construido en zonas de alto riesgo por deslizamientos e inundaciones, debido a la ocupación irregular del territorio (Alcaldía de Soacha, 2020). Además, la falta de gestión adecuada de residuos sólidos y la contaminación del aire representan graves amenazas para la salud pública.

A pesar de estos desafíos, es importante reconocer los esfuerzos de numerosas organizaciones sociales, líderes comunitarios y entidades gubernamentales por mejorar las condiciones de vida en Cazucá. Iniciativas como los comedores comunitarios, las huertas urbanas, los programas de alfabetización y las brigadas de salud han contribuido a mitigar los efectos de la pobreza y fortalecer el tejido social (Ramírez Lenis, 2024). Sin embargo, se requieren soluciones integrales y a largo plazo que aborden las causas estructurales de la marginalidad y la exclusión social.

En conclusión, el contexto de pobreza y marginalidad en Cazucá, Soacha, es un reflejo de las profundas inequidades sociales y económicas que persisten en Colombia y las cifras oficiales y los estudios académicos dan cuenta de las precarias condiciones de vida, la falta de acceso a servicios básicos y las complejas problemáticas sociales que enfrentan sus habitantes. Sin embargo, también se destacan los esfuerzos de resistencia y organización comunitaria que buscan transformar esta realidad y reivindicar los derechos fundamentales de la población.

Antecedentes

El uso del deporte como herramienta para el desarrollo social y desarrollo de comunidades vulnerables han sido ampliamente abordado en diversos estudios y programas a nivel internacional. Organizaciones como las Naciones Unidas han reconocido el potencial del deporte para promover valores fundamentales, como el respeto, la disciplina y la inclusión (ONU, 2015).

En Colombia, se han implementado diversas iniciativas deportivas orientadas al desarrollo comunitario, especialmente en zonas afectadas por el conflicto armado y la violencia. Por ejemplo, el programa "Golombiao" del Comité Olímpico Colombiano, utiliza el fútbol como medio para fomentar la convivencia pacífica y la resolución de conflictos en niños y jóvenes (Comité Olímpico Colombiano, 2018).

Específicamente en el municipio de Soacha, se han realizado esfuerzos por promover el deporte como estrategia para abordar las problemáticas sociales que enfrentan los niños y niñas de la localidad de Cazucá, por lo que la Alcaldía Municipal, en conjunto con organizaciones no gubernamentales y empresas privadas, ha implementado programas deportivos enfocados en la prevención de la violencia, el consumo de drogas y la deserción escolar (Alcaldía de Soacha, 2020).

En cuanto al tenis, existen experiencias internacionales que respaldan su potencial como herramienta de desarrollo social y, por ejemplo, el programa "Tenis para la Vida" de la Asociación de Tenis de Estados Unidos, ha beneficiado a más de 25 millones de niños y jóvenes en comunidades desfavorecidas desde su creación en 1969 (USTA, 2022).

En Latinoamérica, organizaciones como "Tenis para Todos" en Argentina y "Tenis

para "Cambiar Vidas" en Chile han utilizado el tenis como medio para promover el desarrollo integral de niños y niñas en contextos de vulnerabilidad social (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2020). También, en Brasil se destaca el papel del Instituto Guga Kuerten, una organización sin fines de lucro fundada por el destacado tenista brasileño Gustavo Kuerten. Este instituto ha surgido como un referente en la utilización del tenis como herramienta de desarrollo social. Según Kuerten, el enfoque de la organización va más allá del ámbito deportivo, buscando impactar positivamente en la vida de niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad. A través de programas integrales que incluyen el fomento del tenis, la promoción de la salud y la educación, el Instituto Guga Kuerten se ha convertido en un ejemplo de cómo el deporte puede ser catalizador de cambios sociales significativos (Instituto Guga Kuerten, 2024).

En el caso específico de Cazucá-Soacha, existen algunas iniciativas locales que han utilizado el tenis como herramienta de intervención social, sin embargo, no se han realizado estudios exhaustivos sobre su incidencia y efectividad en esta comunidad (Defensoría del Pueblo, 2018). Por lo tanto, es fundamental llevar a cabo un análisis crítico que permita comprender los beneficios y desafíos de implementar programas de tenis en este contexto particular.

Además de las iniciativas existentes, es importante resaltar el papel fundamental que desempeñan los entrenadores y facilitadores en el éxito de los programas de tenis enfocados en el desarrollo social. Según Burnett (2015), la formación adecuada de estos profesionales es crucial para garantizar un enfoque holístico que trascienda la simple enseñanza de habilidades técnicas. Los entrenadores deben estar capacitados en metodologías que promuevan el desarrollo de valores, habilidades para la vida y la construcción de una mentalidad resiliente en los participantes.

Otro aspecto relevante es la importancia de involucrar activamente a la comunidad y a los padres de familia en estas iniciativas. Haudenhuyse et al. (2012) enfatizan que la participación comunitaria es esencial para fomentar un sentido de apropiación y sostenibilidad a largo plazo. Además, el apoyo familiar y el reconocimiento del deporte como una herramienta de desarrollo pueden reforzar los beneficios obtenidos en los programas.

Es importante destacar que, si bien el tenis puede ser un catalizador para el cambio social, no debe ser considerado como una solución única o aislada. Coalter (2013) sugiere que, para maximizar su incidencia, los programas de tenis deben estar integrados en estrategias más amplias que aborden de manera holística los desafíos complejos que enfrentan las comunidades vulnerables, como la pobreza, la violencia y la falta de oportunidades educativas y laborales.

En el caso específico de Cazucá-Soacha, es fundamental comprender las necesidades y desafíos específicos de la población infantil y juvenil, así como los factores culturales, económicos y sociales que pueden influir en la implementación de programas de tenis. Un enfoque participativo que involucre a los diversos actores locales, como autoridades, organizaciones comunitarias y sector privado, será clave para el diseño e implementación efectiva de estas iniciativas.

Crterios

Crterios De Inclusión

1. Documentos publicados dentro del período comprendido entre 2019 y 2024, con el fin de garantizar la actualidad y relevancia de la información.
2. Artículos científicos, tesis, libros y otros documentos académicos que aborden específicamente el tema del tenis y su potencial como estrategia de desarrollo social, con énfasis en su incidencia en niños y niñas en situación de vulnerabilidad.
3. Investigaciones y estudios empíricos que presenten evidencia cualitativa o cuantitativa sobre el uso del tenis u otras disciplinas deportivas como herramientas para el desarrollo comunitario y la inclusión social de poblaciones vulnerables.
4. Documentos que analicen el contexto socioeconómico y cultural de la comunidad de Cazucá-Soacha, o de entornos similares, y su relación con la implementación de programas deportivos como estrategias de desarrollo social.
5. Publicaciones que aborden enfoques teóricos y metodológicos relacionados con la evaluación de la incidencia social de iniciativas deportivas en comunidades marginadas.

6. Documentos en idiomas español, inglés y portugués, para ampliar el alcance de la revisión documental.

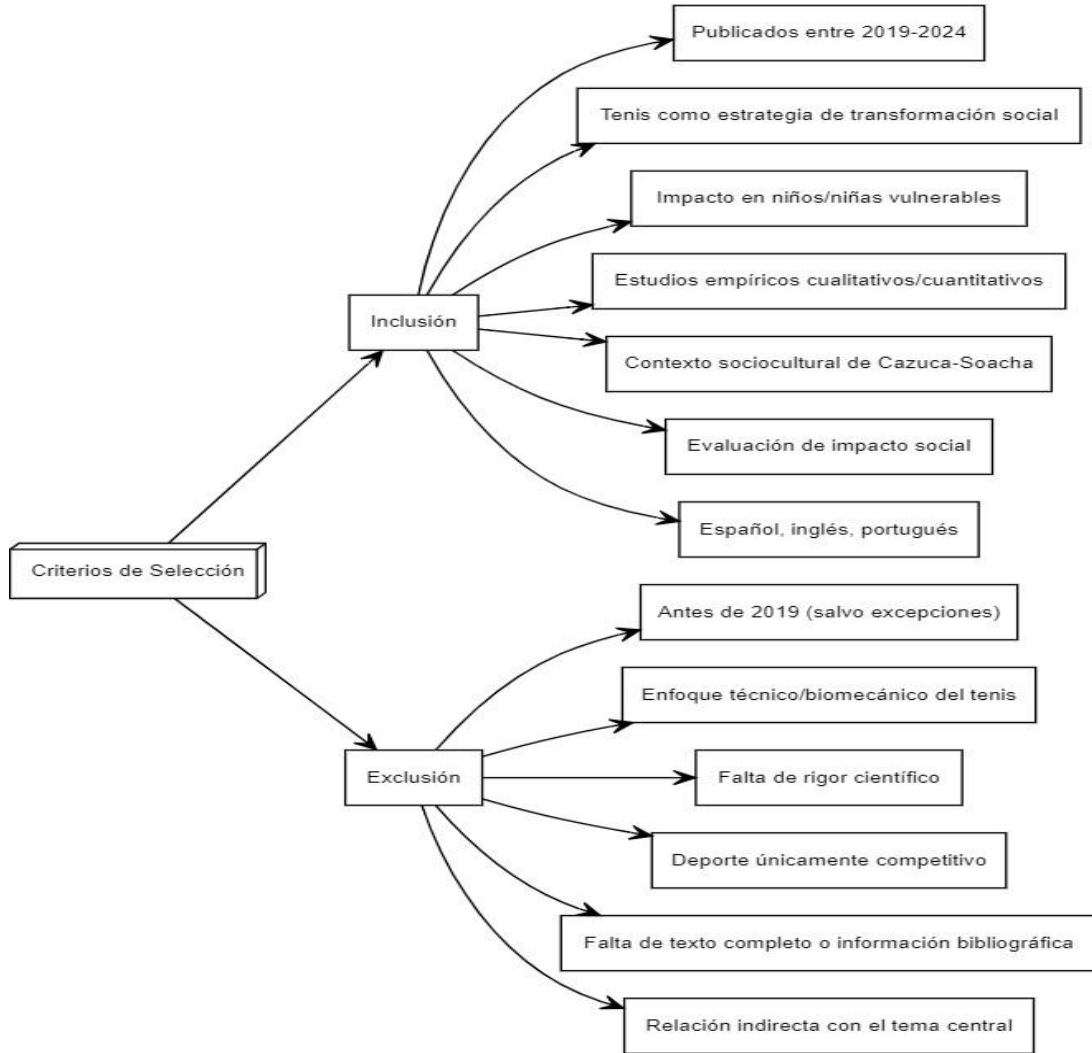
Criterios De Exclusión

1. Documentos publicados antes de 2019, a menos que sean considerados fundamentales o clásicos en el campo de estudio
2. Artículos o investigaciones que se centren exclusivamente en aspectos técnicos o biomecánicos del tenis, sin abordar su dimensión social o comunitaria.
3. Documentos que no presenten una metodología clara o carezcan de rigor científico en su enfoque.
4. Publicaciones que aborden el deporte únicamente desde una perspectiva competitiva o de alto rendimiento, sin considerar su potencial transformador en entornos vulnerables.
5. Documentos que no estén disponibles en texto completo o que carezcan de información bibliográfica completa que permita su identificación y ubicación.
6. Artículos o investigaciones que no tengan una relación directa o significativa con el tema central de la investigación.

Estos criterios de inclusión y exclusión permitirán filtrar y seleccionar los documentos más relevantes y pertinentes para la investigación, asegurando la calidad, actualidad y enfoque adecuado de las fuentes consultadas.

Figura 1

Criterios de Selección.



Nota. Elaboración Propia (2024).

Resumen De Los Antecedentes

En el siguiente apartado se presenta la cantidad de documentos hallados según su ubicación geográfica, enfatizando la importancia de reconocer dónde se han elaborado estudios con mayor frecuencia, relacionados con las categorías de análisis, propiamente establecidas, y delimitando los resultados a nivel nacional e internacional.

Tabla 1

Tipos de documentos – Producción según localización geográfica

Tipo de Documento	Internacional	Nacional
Proyectos de grado	3	10
Artículos científicos	9	5
Revistas indexadas	10	3
Proyectos de investigación	5	7

Fuente: Elaboración propia.

Según el resumen de antecedentes presentado en la Tabla 1, se puede observar la distribución de los tipos de documentos analizados en función de su ubicación geográfica, distinguiendo entre el ámbito internacional y nacional (Documento 1).

En cuanto a los proyectos de grado, se identificaron 3 registros a nivel internacional y 10 a nivel nacional, lo que sugiere una mayor producción de este tipo de documentos en el contexto local (Documento 1, Tabla 1).

Por otro lado, en el caso de los artículos científicos, se encontraron 9 documentos de origen internacional y 5 de origen nacional, indicando una mayor presencia de publicaciones de este tipo a nivel internacional en comparación con el ámbito nacional (Documento 1, Tabla 1). En lo que respecta a las revistas indexadas, se hallaron 10 registros internacionales y 3 nacionales, reflejando una mayor producción en el plano internacional para esta categoría de documentos (Documento 1, Tabla 1).

Finalmente, para los proyectos de investigación, se identificaron 5 documentos internacionales y 7 nacionales, lo cual sugiere una distribución más equilibrada entre ambos contextos geográficos (Documento 1, Tabla 1).

Estos datos permiten reconocer dónde se han elaborado estudios con mayor frecuencia, lo cual es fundamental para contextualizar y comprender el desarrollo de la producción académica y científica en torno a las categorías de análisis previamente establecidas (Documento 1).

Tabla 2

Años de publicación.

Año de publicación	Número de publicaciones
2023	3
2022	5
2021	10
2020	8
2019	5
2018	7
2017	8
2016	6

Planteamiento Del Problema

Contextualización Del Problema

Cazucá, una localidad del municipio de Soacha, ubicada en las afueras de Bogotá, Colombia, enfrenta una realidad compleja y desafiante, esta zona se caracteriza por altos niveles de pobreza, desempleo, inseguridad y falta de acceso a servicios básicos, lo que ha generado un entorno adverso para el desarrollo integral de los niños y niñas que allí residen.

Según el Informe de la Defensoría del Pueblo (2018), la población infantil y juvenil de Cazucá se encuentra expuesta a diversas problemáticas sociales, como la violencia intrafamiliar, el reclutamiento por parte de grupos armados ilegales, el consumo de sustancias psicoactivas y la deserción escolar. Estos factores de riesgo amenazan su bienestar físico,

Adicionalmente, es crucial reconocer que las problemáticas que enfrenta Cazucá-Soacha son multidimensionales y profundamente arraigadas en dinámicas sociales complejas. Por lo tanto, cualquier estrategia de intervención, como la implementación de programas de tenis, debe abordarse desde un enfoque holístico y participativo.

En este sentido, es necesario involucrar activamente a la comunidad, los líderes locales, las autoridades gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales en el diseño e implementación de estas iniciativas. Sólo a través de una comprensión profunda de las necesidades, aspiraciones y desafíos específicos de la población, se podrán desarrollar programas de tenis verdaderamente relevantes y adaptados al contexto local.

Además, es fundamental considerar la importancia de la formación y capacitación de los entrenadores y facilitadores que liderarán estos programas. Más allá de las habilidades técnicas en el deporte, estos profesionales deben estar equipados con herramientas pedagógicas y metodologías enfocadas en el desarrollo integral de los participantes, fomentando valores como la disciplina, el respeto, la perseverancia y el trabajo en equipo.

Finalmente, es importante destacar que el tenis, si bien puede ser una herramienta valiosa, no debe verse como una solución aislada a las problemáticas sociales de la comunidad. Debe integrarse dentro de un enfoque más amplio que aborde de manera integral aspectos como la educación, la salud, el empleo y la seguridad, trabajando de manera coordinada con otras iniciativas y programas existentes en la zona.

Este análisis crítico de la potencial incidencia del tenis como estrategia de desarrollo social en Cazucá-Soacha requiere una mirada profunda y contextualizada, considerando las complejidades sociales, económicas y culturales de esta comunidad, así como los factores clave para el éxito y la sostenibilidad de estas iniciativas.

Pregunta Problema

Con base a la contextualización previa, la pregunta problema que guiará esta investigación es:

¿De qué manera la aplicación de tenis como herramienta de desarrollo social podrá incidir duraderamente en niños y niñas vulnerables de Cazucá-Soacha?

Esta pregunta busca analizar de manera crítica y exhaustiva el papel que puede desempeñar el tenis en el desarrollo integral de los jóvenes de Cazucá-Soacha, abordando los posibles beneficios, desafíos y limitaciones que podrían enfrentar los programas deportivos en esta localidad.

Asimismo, la pregunta apunta a identificar los factores contextuales, socioculturales, económicos y logísticos que influyen en la implementación efectiva de estas iniciativas, con el fin de proporcionar recomendaciones prácticas y estrategias para maximizar la incidencia positiva del tenis en esta comunidad vulnerable.

Finalmente, la formulación del problema busca explorar los elementos esenciales para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de los programas de tenis en Cazucá-Soacha, asegurando que estos se conviertan en verdaderas herramientas de desarrollo social y no en esfuerzos aislados o de corta duración.

Justificación

El presente estudio sobre la potencial incidencia del tenis como estrategia de desarrollo social en los niños y niñas de Cazuca-Soacha se justifica por varias razones fundamentales:

En primer lugar, la comunidad de Cazuca enfrenta diversos desafíos socioeconómicos que afectan significativamente el desarrollo integral de su población infantil y juvenil. Como lo señala el Informe de la Defensoría del Pueblo (2018), los altos niveles de pobreza, violencia y falta de oportunidades representan una amenaza para el bienestar y el futuro de los jóvenes de esta localidad. En este contexto, explorar alternativas innovadoras y efectivas, como el deporte, se convierte en una prioridad para promover cambios positivos.

En segundo lugar, existe un creciente reconocimiento a nivel internacional sobre el potencial del deporte, y específicamente del tenis, como herramienta de desarrollo social. Hartmann y Kwauk (2011) destacan el papel del deporte en la adquisición de habilidades para la vida, como la disciplina, la perseverancia y el trabajo en equipo, así como en la promoción de valores esenciales como el respeto y la honestidad. Burnett (2014) también ha evidenciado los beneficios del tenis en la autoestima, la motivación académica y las

habilidades sociales de los jóvenes participantes.

Sin embargo, a pesar de estas evidencias, existe una necesidad de analizar de manera contextualizada la implementación de programas de tenis en comunidades vulnerables, como lo plantean Burnett y Uys (2000). Cada contexto presenta desafíos y factores específicos que deben ser considerados para garantizar el éxito y la sostenibilidad de estas iniciativas.

Por lo tanto, este estudio contribuirá a llenar un vacío en la comprensión de la potencial incidencia del tenis en Cazuca-Soacha, brindando información valiosa y recomendaciones prácticas para el diseño e implementación efectiva de programas deportivos en este contexto particular. Además, servirá como base para futuras investigaciones y proyectos en otras comunidades vulnerables de Colombia y la región.

Finalmente, el estudio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, específicamente con el Objetivo 3 (Salud y Bienestar) y el Objetivo 4 (Educación de Calidad), al explorar el papel del deporte en la promoción de estilos de vida saludables y el desarrollo integral de los niños y niñas (ONU, 2015).

Esta investigación tiene el potencial de generar una incidencia significativa al brindar herramientas y conocimientos para aprovechar el deporte como una estrategia innovadora y efectiva para abordar las problemáticas sociales y promover el bienestar de los jóvenes en Cazuca-Soacha y otras comunidades vulnerables similares.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la incidencia del tenis como herramienta de desarrollo social en los niños y niñas de Cazuca-Soacha, identificando los beneficios, desafíos y factores clave para el éxito y la sostenibilidad de estas iniciativas en el contexto específico de esta comunidad vulnerable.

Objetivos Específicos

- Identificar la incidencia del tenis en el desarrollo físico y psicosocial de los

niños y niñas de Cazucá-Soacha.

- Reconocer los principales desafíos para implementar programas de tenis en Cazucá-Soacha.
- Caracterizar los factores clave para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas de tenis en esta comunidad.

Marco Referencial

Estado Del Arte

El deporte ha sido ampliamente reconocido como una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los individuos y las comunidades, en particular, el tenis se ha destacado como una disciplina que trasciende los límites del ámbito deportivo, convirtiéndose en un vehículo para promover valores fundamentales como la disciplina, el respeto y la perseverancia. En este contexto, diversas investigaciones han explorado el potencial del tenis como estrategia de desarrollo social, especialmente en poblaciones vulnerables.

Sin embargo, existe una necesidad apremiante de examinar de manera crítica su incidencia real en contextos específicos, como el de los niños y niñas de Cazuca-Soacha, una región marcada por desafíos sociales y económicos significativos. Esta investigación se propone analizar exhaustivamente el papel del tenis en la vida de estos jóvenes, evaluando su capacidad para fomentar cambios positivos y abordar las complejidades inherentes a su realidad.

Análisis Scopus

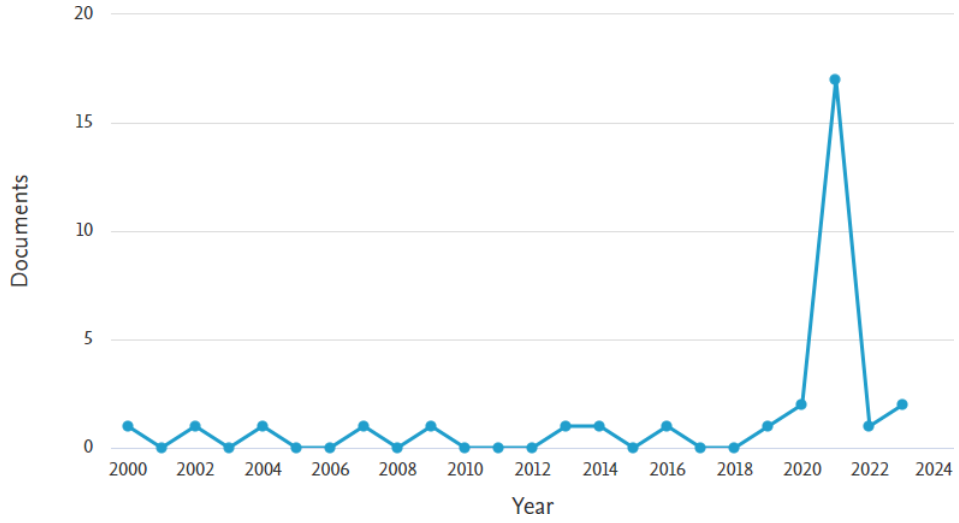
Se realizó un proceso investigativo en la plataforma de artículos científicos llamada Scopus, en donde se realizaron los siguientes pasos:

1. Ingreso a la plataforma www.scopus.com
2. Ingreso de palabras claves para la búsqueda: tenis AND desarrollo social
3. Se realizó la búsqueda, arrojando 31 resultados compatibles.
4. Se realiza el análisis de los resultados en la misma plataforma
5. Presentación de los resultados

Análisis De Resultados De Búsqueda

Figura 3

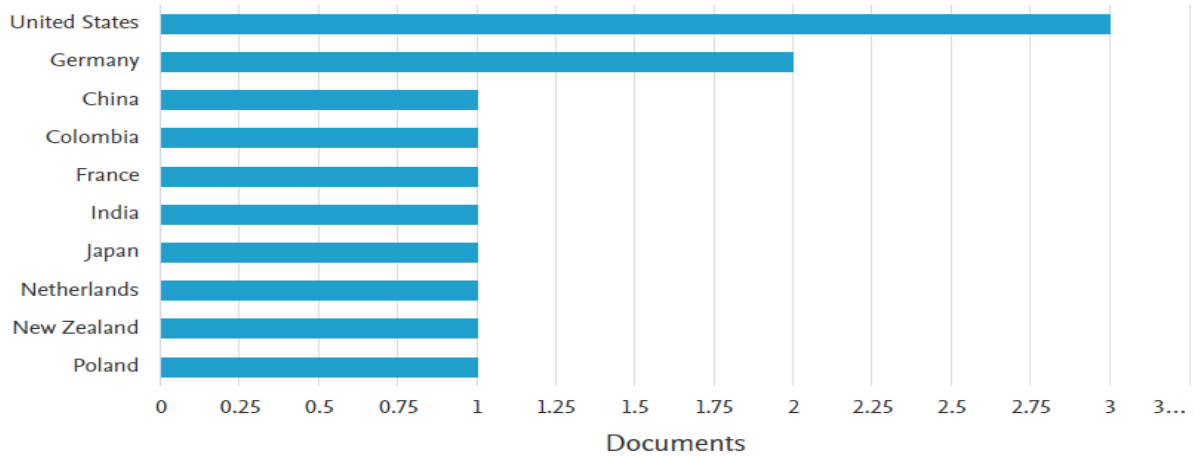
Número de documentos por años.



Nota. Scopus (2024)

Figura 4.

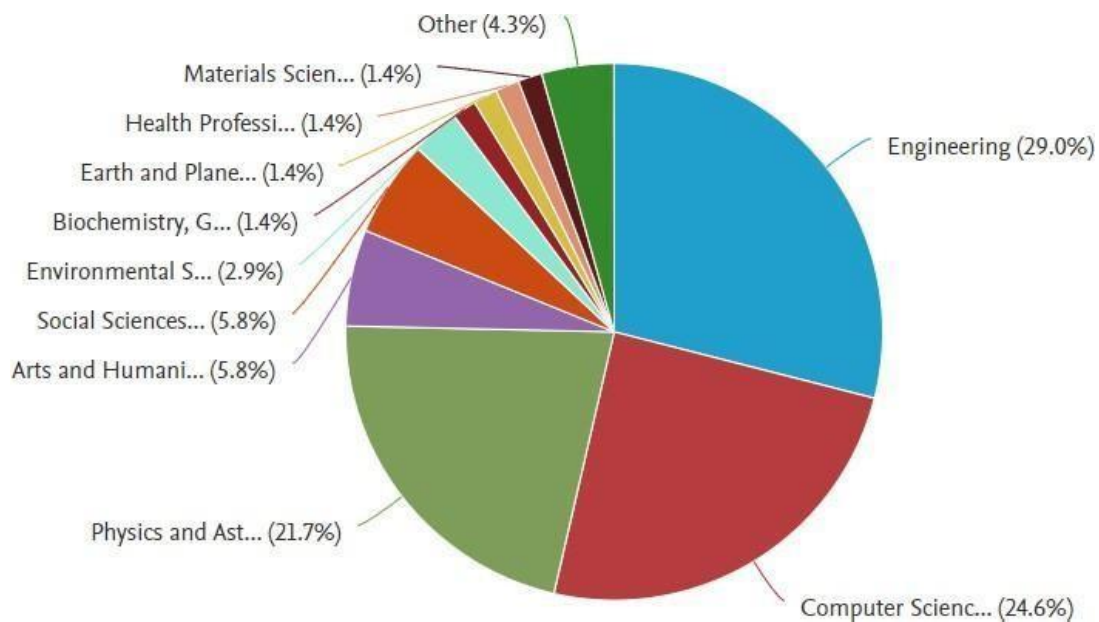
Documentos por Ciudades.



Nota. Scopus (2024)

Tabla 3*Tipos de documentos.*

Tipos de documentos	Número de documentos
Resumen de conferencias	18
Artículo	7
Capítulos de libros	4
Conferencia	2

*Nota. Scopus (2024)***Figura 5.***Áreas de estudio de cada documento.**Nota. Scopus (2024)*

Investigaciones Internacionales

La búsqueda de investigaciones relacionadas con el uso del tenis como estrategia de desarrollo social, especialmente en poblaciones vulnerables, ha arrojado una serie de trabajos relevantes a nivel internacional y estos estudios abordan el tema desde diversas perspectivas y contextos, brindando una visión enriquecedora sobre el potencial del tenis para generar incidencias positivas en la vida de niños y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad.

A continuación, se presenta una tabla que recopila algunos de los trabajos más destacados en este campo, con información clave como el año de publicación, los autores, el país de origen, el área disciplinar y un breve resumen de cada uno.

Tabla 4

Investigaciones internacionales.

Título	Año	Autor(es)	País	Área disciplinar	Resumen
"Tennis for Life: Using the Sport for Social Change"	2018	Jill Barker, Sarah Hellstén	Australia	Sociología del deporte	Este libro explora cómo el tenis puede ser utilizado para promover el cambio social y el empoderamiento de jóvenes en situaciones de riesgo. A través de diversos estudios de caso en diferentes países.
"Tenis como agente de cambio social: Un estudio	2016	Marcelo Nunes, João	Brasil	Educación física y deporte	Este estudio de caso examina el papel del tenis en una

de caso en una comunidad marginal de Río de Janeiro"		Batista			comunidad carente de Río de Janeiro, Brasil. Los autores destacan cómo el deporte ha contribuido al desarrollo personal y social de los jóvenes,
"Tenis como agente de cambio social: Un estudio de caso en una comunidad marginal de Río de Janeiro"	2016	Marcelo Nunes, João Batista	Brasil	Educación física y deporte	mejorando su autoestima, disciplina y habilidades interpersonales.
"Tennis for Transformation: Examining the Role of Sport in Promoting Social Change in South Africa"	2020	Nomsa Maseko, Lebo Molefe	Sudáfrica	Estudios del desarrollo	El impacto de un programa de tenis en las comunidades desfavorecidas de Sudáfrica. Los autores exploran cómo el deporte ha servido como una plataforma para abordar desafíos sociales como la desigualdad, la violencia y la falta de oportunidades educativas.

"Serving for Success: A Longitudinal Study of a Tennis Program for At- Risk Youth"	2019	Stephanie Jones, Emily Wilson	Estados Unidos	Psicología del deporte	Este estudio longitudinal evalúa los efectos de un programa de tenis para jóvenes en situación de riesgo en una ciudad de Estados Unidos. Los resultados sugieren mejoras significativas en áreas como el rendimiento académico, las habilidades sociales y la autoestima de los participantes.
---	------	--	-------------------	---------------------------	---

Investigaciones En Latinoamérica

En el contexto latinoamericano, donde las inequidades sociales y económicas son una realidad latente, el tenis ha emergido como una herramienta prometedora para el desarrollo social de comunidades vulnerables y diversos estudios han explorado el potencial de este deporte para impulsar el desarrollo integral de niños y jóvenes en situaciones de riesgo.

A continuación, se presenta una tabla que recopila algunas investigaciones relevantes realizadas en países de América Latina, las cuales aportan evidencia empírica sobre la incidencia del tenis en la vida de estas poblaciones.

Tabla 5*Investigaciones en Latinoamérica.*

Título	Año	Autor(es)	País	Área discipli nar	Resumen
"El tenis como herramienta de inclusión social: Un estudio de caso en una comunidad vulnerable de Buenos Aires"	2015	Andrés Fernández, Lucía González	Argentina	Trabajo Social	Este estudio de caso analiza el impacto de un programa de tenis en una comunidad vulnerable de Buenos Aires, Argentina. Los autores destacan cómo el deporte ha contribuido a la inclusión social, el desarrollo de habilidades interpersonales y la mejora de la autoestima en los jóvenes participantes.
"Tenis para la paz: Una intervención deportiva en zonas de conflicto armado en Colombia"	2018	Juan Camilo Rincón, María Fernanda Pérez	Colombia	Estudios de Paz y Conflictos	Esta investigación examina el uso del tenis como una estrategia de intervención en zonas afectadas por el conflicto armado en Colombia. Los autores exploran cómo el deporte ha servido como una plataforma para promover la reconciliación, la resolución pacífica de conflictos y la

					construcción de una cultura de paz.
"Tenis para la superación: Un análisis del impacto psicosocial en niños y adolescentes de una favela en Río de Janeiro"	2017	Mariana Silva, Pedro Alves	Brasil	Psicología Comunitaria	Este estudio evalúa el impacto psicosocial de un programa de tenis implementado en una favela de Río de Janeiro, Brasil. Los resultados sugieren mejoras significativas en la autoestima, la resiliencia y las habilidades sociales de los participantes, así como una disminución en los comportamientos.
"Tenis y empoderamiento femenino: Una mirada a un proyecto deportivo en una comunidad indígena de Perú"	2019	Rosario Chávez, Javier Gutiérrez	Perú	Estudios de Género	Esta investigación analiza el impacto de un proyecto de tenis enfocado en el empoderamiento de niñas y adolescentes en una comunidad indígena de Perú. Los autores exploran cómo el deporte ha contribuido a desafiar los roles de género tradicionales y promover la igualdad de oportunidades para las participantes.

Investigaciones En Bogotá

En el contexto local de Bogotá, Colombia, se han realizado diversos estudios que exploran el potencial del tenis como una estrategia de desarrollo social, especialmente en comunidades vulnerables y estos trabajos aportan una mirada cercana a las realidades y desafíos que enfrentan los niños y jóvenes en la capital colombiana, y cómo el deporte puede ser una herramienta valiosa para abordar estas problemáticas.

A continuación, se presenta una tabla con algunas investigaciones relevantes llevadas a cabo en Bogotá, detallando su título, año, autores, área disciplinar y un breve resumen.

Tabla 6

Investigaciones en Bogotá.

Título	Año	Autor(es)	Área disciplinar	Resumen
"Tenis como agente de cambio: Un estudio de caso en la localidad de Ciudad Bolívar"	2017	Andrés Martínez, Laura Rodríguez	Trabajo Social	Este estudio de caso analiza el impacto de un programa de tenis en la localidad de Ciudad Bolívar, una de las zonas más vulnerables de Bogotá. Los autores exploran cómo el deporte ha contribuido al desarrollo de habilidades sociales, la prevención de la violencia y la promoción de estilos de vida saludables en los jóvenes participantes.

"Raquetas por sueños: Una evaluación del proyecto de tenis en la localidad de Suba"	2020	Camila Gómez, Juan Sebastián Torres	Educación Física	Esta investigación evalúa el impacto de un proyecto de tenis implementado en la localidad de Suba, enfocado en niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Los resultados sugieren mejoras significativas en el rendimiento académico, la autoestima y la disciplina de los participantes.
"Tenis y resiliencia: Un análisis de su impacto en jóvenes desplazados por el conflicto armado en Bogotá"	2018	Natalia Ramírez, Daniel Solano	Psicología Comunitaria	Este estudio explora el papel del tenis en el desarrollo de la resiliencia en jóvenes desplazados por el conflicto armado que residen en Bogotá. Los autores destacan cómo el deporte ha contribuido a superar traumas, fortalecer la identidad y promover la integración social de estos jóvenes.
"Tenis y liderazgo juvenil: Una mirada a un proyecto deportivo en la localidad de Bosa"	2019	Alejandra Castellanos, Javier Moreno	Sociología del Deporte	Esta investigación analiza el impacto de un proyecto de tenis enfocado en el desarrollo del liderazgo juvenil en la localidad de Bosa. Los autores exploran cómo el deporte ha servido como una plataforma para empoderar a los jóvenes, promover su participación

comunitaria y cultivar habilidades
de liderazgo.

Marco Teórico

Tenis

El tenis es un deporte de raqueta jugado en una pista rectangular dividida por una red en el medio y según la Federación Internacional de Tenis (ITF, 2022), el objetivo principal es golpear una pelota de fieltro con una raqueta de manera que el jugador contrario no pueda devolverla antes de que rebote dos veces en su lado de la pista.

El tenis se puede jugar en diferentes modalidades, incluyendo individuales (un jugador contra otro) y dobles (dos jugadores por equipo). Además, existen varias superficies de juego reconocidas, como tierra batida, pasto, cemento y pistas de superficie dura (Crespo et al., 2016). Una de las características más destacadas del tenis es su naturaleza táctica y estratégica.

Como señala Machar Reid (2020), los jugadores deben emplear una amplia gama de golpes, como servicios, derechas, reveses, voleas y dejadas, y adaptarlos a las condiciones del juego y las habilidades del oponente.

Además, el tenis es un deporte que exige una gran resistencia física, fuerza, agilidad y coordinación y según Kovacs (2007), los jugadores de tenis deben estar preparados para realizar movimientos explosivos, cambios de dirección repentinos y recuperarse rápidamente durante los puntos y entre juegos.

En cuanto a su reglamento, el tenis se rige por un conjunto de reglas establecidas por la ITF (2022), que incluyen aspectos como el marcador, el saque, la conducta en la pista y el uso del equipo y estas reglas se aplican en todos los niveles, desde el tenis recreativo hasta los torneos profesionales.

Una de las características más destacadas del tenis es su naturaleza táctica y estratégica, donde los jugadores deben emplear una amplia gama de golpes y adaptarlos a las condiciones del juego y las habilidades del oponente, además, exige una gran resistencia física, fuerza, agilidad y coordinación, ya que los jugadores deben estar preparados para realizar movimientos explosivos, cambios de dirección repentinos y recuperarse rápidamente durante los puntos y entre juegos.

El tenis es un deporte global y olímpico, con una gran tradición y reconocimiento

internacional. Se juega en prácticamente todos los países del mundo y cuenta con una estructura profesional organizada por las principales asociaciones, como la ATP (Asociación de Tenistas Profesionales) y la WTA (Asociación de Tenis Femenino). Además, existen numerosos torneos y competiciones de alto nivel, como los cuatro Grand Slams (Abierto de Australia, Roland Garros, Wimbledon y Abierto de Estados Unidos), que atraen a millones de espectadores en todo el mundo.

Más allá del ámbito profesional, el tenis es un deporte accesible y popular en todos los niveles, desde el recreativo hasta el competitivo y puede practicarse de manera individual o en grupo, en clubes, centros deportivos o incluso en espacios públicos adaptados. Al mismo tiempo, existen diversas categorías y divisiones según la edad, el género y el nivel de habilidad, lo que permite la participación de personas de todas las edades y condiciones físicas.

El tenis es un deporte versátil y desafiante que combina elementos físicos, mentales y estratégicos, lo que lo convierte en una actividad atractiva para personas de todas las edades y niveles de habilidad.

El Tenis Como Herramienta De Desarrollo Social

El tenis, además de ser un deporte competitivo de alto rendimiento, ha demostrado tener un gran potencial como herramienta para promover el desarrollo integral y el desarrollo social, especialmente en comunidades vulnerables. Según Hartmann y Kwauk (2011), "el deporte puede

ser utilizado como una poderosa plataforma para el desarrollo comunitario y el cambio social positivo" (p. 285). A continuación, se examinan algunas de las principales características y beneficios del tenis en este ámbito.

Como señalan Ravizza y Timmerman (2012), "el tenis enseña a los jóvenes habilidades valiosas para la vida, como la disciplina, el respeto, la perseverancia y el trabajo en equipo" (p. 37). Además, Burnett (2015) destaca que "el tenis promueve el desarrollo físico, mental y emocional, lo que contribuye a un estilo de vida saludable y al bienestar general" (p. 64)

En cuanto a los beneficios sociales, Lumpkin (2010) afirma que "el tenis puede ser un catalizador para la cohesión comunitaria, la inclusión social y la reducción de la violencia" (p. 112). Asimismo, Coakley (2011) menciona que "los programas de tenis bien diseñados pueden proporcionar un entorno seguro y estructurado para los niños y jóvenes, alejándolos de influencias negativas y fomentando el desarrollo de habilidades interpersonales" (p. 78).

Es importante destacar que, como señalan Hartmann y Kwauk (2011), "el éxito de estos programas deportivos depende en gran medida de su capacidad para abordar las necesidades específicas de la comunidad y adaptarse al contexto local" (p. 290). Por lo tanto, es fundamental considerar los desafíos y factores clave para garantizar la efectividad y sostenibilidad de estas iniciativas en el contexto específico de la comunidad de Cazuca-Soacha.

Según Whitley et al. (2019), "el tenis puede ser un vehículo eficaz para la construcción de valores positivos, como el liderazgo, la responsabilidad personal y el trabajo en equipo" (p. 127). Además, Jowett y Carpenter (2015) afirman que "la participación en programas de tenis estructurados puede mejorar la autoestima, la confianza y la resiliencia de los jóvenes" (p. 49).

En el ámbito educativo, Fernández-Río y Suárez (2016) sugieren que "la incorporación del tenis en el currículo escolar puede fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, como la toma de decisiones y la resolución de problemas" (p. 83). Asimismo, Petlichkoff (2017) destaca que "el tenis puede ser una herramienta efectiva para promover la inclusión y la integración de niños y jóvenes con discapacidades" (p. 201).

Desde una perspectiva económica y social, la Fundación Match Tennis ha demostrado que los programas deportivos comunitarios, como el tenis, generan oportunidades de empleo y desarrollo profesional para entrenadores y voluntarios locales, además de contribuir al desarrollo de infraestructura deportiva y fortalecer el tejido social en comunidades vulnerables (Salazar Clavijo & Tamayo Gamba, 2024).

Si bien el tenis ofrece múltiples beneficios como herramienta de desarrollo social, es crucial adaptar estas iniciativas al contexto específico de cada comunidad, considerando sus necesidades, recursos y desafíos particulares para garantizar su éxito y sostenibilidad a largo plazo.

Valores Y Habilidades Para La Vida

Burnett (2014) destaca que la práctica del tenis puede fomentar el desarrollo de valores fundamentales y habilidades para la vida en los participantes. En este sentido, el respeto por las reglas y el juego limpio son principios inherentes al tenis, lo que promueve la honestidad, la integridad y el fair play. Además, la naturaleza individual y desafiante del deporte cultiva la disciplina, la perseverancia y la capacidad de enfrentar adversidades y superar obstáculos.

Por otra parte, Haudenhuyse et al. (2012) señalan que el tenis también puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, especialmente en modalidades como los dobles y los jugadores aprenden a comunicarse eficazmente, cooperar y apoyarse mutuamente para lograr un objetivo común, fomentando así la empatía, la colaboración y el liderazgo.

Asimismo, la práctica del tenis puede fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y de toma de decisiones. Según Crespo et al., (2016), el tenis es un deporte que requiere una constante evaluación de la situación, anticipación de movimientos y toma de decisiones rápidas, lo que estimula la capacidad de análisis, la creatividad y la resolución de problemas.

Además, el tenis puede contribuir al desarrollo de la autoconfianza, la autorregulación emocional y la resiliencia y como señalan Raedeke y Burton (2017), el deporte enseña a los jóvenes a manejar la presión, controlar las emociones y recuperarse de los reveses, lo que les permite desarrollar una mentalidad positiva y una mayor capacidad de adaptación ante situaciones adversas.

La práctica del tenis puede ser un medio eficaz para el desarrollo integral de los participantes, ya que fomenta la adquisición de valores fundamentales, habilidades sociales, cognitivas y emocionales que son esenciales para el éxito en la vida personal, académica y profesional.

Desarrollo Físico Y Salud

El tenis es un deporte que involucra movimiento constante, agilidad, coordinación y

resistencia física (Kovacs, 2007). Su práctica regular puede promover un estilo de vida saludable y prevenir problemas como la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la hipertensión, que son comunes en comunidades con acceso limitado a actividades físicas y una alimentación adecuada (Defensor del Pueblo, 2018). Además, el tenis puede contribuir al desarrollo motor y físico de los niños y niñas, mejorando su equilibrio, flexibilidad y habilidades motrices (Fernandez-Fernandez et al., 2020).

La práctica del tenis requiere una combinación de fuerza, velocidad, resistencia y agilidad, lo que promueve un desarrollo físico integral, según Fernandez-Fernandez et al. (2020), el entrenamiento de tenis implica movimientos multidireccionales, cambios de dirección

repentinos y aceleraciones/desaceleraciones constantes, lo que estimula la mejora de la capacidad cardiovascular, la fuerza muscular y la coordinación motriz.

Además, el tenis es una actividad física de intensidad moderada a vigorosa, lo que significa que puede ayudar a mantener un peso corporal saludable y prevenir enfermedades crónicas relacionadas con el sedentarismo (Pluim et al., 2019). Los niños y jóvenes que practican tenis tienden a tener una mejor composición corporal y una mayor capacidad aeróbica en comparación con sus pares sedentarios (Fernandez-Fernandez et al., 2020).

Otra ventaja del tenis es que puede practicarse a cualquier edad y adaptarse a diferentes niveles de habilidad y condición física. Esto lo convierte en una opción accesible y sostenible para promover la actividad física regular en comunidades vulnerables, donde los recursos para programas deportivos suelen ser limitados (Defensor del Pueblo, 2018).

En resumen, el tenis tiene una incidencia positiva en el desarrollo físico y la salud de los niños y jóvenes, al fomentar un estilo de vida activo, mejorar la condición física y prevenir problemas de salud relacionados con el sedentarismo. Estos beneficios son particularmente relevantes en comunidades vulnerables, donde el acceso a la actividad física y una alimentación saludable suele ser limitado.

Desarrollo Cognitivo Y Académico

Numerosas investigaciones han demostrado los beneficios de la participación en

actividades deportivas estructuradas para el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico en niños y jóvenes. El tenis, en particular, ha sido destacado por su potencial para estimular habilidades cognitivas clave, tales como la concentración, la toma de decisiones rápidas y la resolución de problemas, las cuales son transferibles y valiosas en el ámbito educativo y laboral (Coalter, 2013; Cañadas et al., 2015).

Un estudio realizado por Cañadas et al. (2015) encontró que los estudiantes que participaban en programas deportivos extracurriculares, como el tenis, mostraban una mayor capacidad de atención, memoria de trabajo y funciones ejecutivas en comparación con sus compañeros que no participaban en actividades deportivas. Estos hallazgos sugieren que el tenis puede ser una herramienta valiosa para mejorar las habilidades cognitivas y, en consecuencia, el rendimiento académico de los niños y jóvenes.

Además de los beneficios cognitivos, la práctica del tenis puede fomentar factores psicológicos y emocionales que influyen positivamente en el desempeño académico y el desarrollo personal. Como señala Burnett (2014), la participación en deportes estructurados puede aumentar la autoestima, la confianza y la motivación de los participantes, factores que a su vez se han asociado con mejores resultados académicos y una mayor perseverancia en los estudios.

En el contexto de la presente investigación, centrada en niños y niñas en situación de vulnerabilidad, estos beneficios cognitivos y emocionales adquieren particular relevancia. Las condiciones de precariedad y las adversidades que enfrentan estas poblaciones pueden dificultar su desarrollo integral y su desempeño académico. Por lo tanto, el tenis podría ofrecer una valiosa oportunidad para potenciar sus habilidades cognitivas, autoestima y motivación, contribuyendo así a su progreso académico y personal.

El Deporte Como Herramienta De Desarrollo Digital

En su "Antología esencial", el reconocido sociólogo y antropólogo argentino Eduardo Archetti (2003) explora las dimensiones culturales y sociales del deporte, particularmente en

América Latina. Archetti sostiene que el deporte, además de ser una actividad física, es un fenómeno social complejo que refleja y reproduce las estructuras y valores de una

sociedad determinada.

Según Archetti, el deporte puede ser utilizado como una herramienta de desarrollo social, ya que promueve valores como el trabajo en equipo, la disciplina, la perseverancia y el respeto por las reglas. Además, el deporte puede ser un vehículo para la inclusión social y el desarrollo de habilidades transferibles a otros ámbitos de la vida, como el académico y el laboral (Archetti, 2003).

En el caso específico del tenis, Archetti destaca su potencial como una actividad que fomenta la concentración, la toma de decisiones rápidas y la resolución de problemas, habilidades que pueden contribuir al desarrollo cognitivo y académico de los participantes (Archetti, 2003). Asimismo, el tenis puede ser un medio para fortalecer la autoestima, la confianza y la motivación, factores clave para el éxito académico y personal (Burnett, 2014; Cañadas et al., 2015).

Diversos estudios han respaldado esta perspectiva, demostrando que la participación en programas deportivos estructurados, como el tenis, se asocia con mejores resultados educativos, mayores niveles de alfabetización numérica y de lectura, mejores calificaciones y una mayor probabilidad de completar la educación secundaria y acceder a la educación superior (Eime et al., 2013; Coalter, 2013).

La Dimensión Cultural Y Simbólica Del Deporte En Contextos De Vulnerabilidad Social

En su análisis antropológico del deporte, Archetti (2003) destaca la importancia de comprender las dimensiones culturales y simbólicas que esta práctica adquiere en diferentes contextos sociales, incluidos aquellos marcados por la vulnerabilidad y la exclusión social. El autor sostiene que el deporte no es simplemente una actividad física, sino que está cargado de significados y representaciones que reflejan y moldean las identidades, valores y aspiraciones de las comunidades.

En el caso de Cazuca-Soacha, una comunidad que ha sido históricamente marginada y afectada por la pobreza y la violencia, el tenis puede adquirir un significado particular como una práctica que representa oportunidades de desarrollo personal, superación y

desarrollo social. Archetti (2003) sugiere que el deporte puede ser utilizado como un medio para canalizar y expresar las aspiraciones y luchas de grupos sociales vulnerables, convirtiéndose en un espacio de empoderamiento y reconocimiento.

Por lo que el autor resalta cómo el deporte puede ser un vehículo para la construcción de identidades colectivas y el fortalecimiento de los lazos comunitarios, en el contexto de

Cazuca-Soacha, el tenis podría convertirse en un símbolo de resiliencia y orgullo para los niños y niñas participantes, permitiéndoles construir una identidad positiva y un sentido de pertenencia a pesar de las adversidades que enfrentan.

Comprender estas dimensiones culturales y simbólicas del deporte en contextos de vulnerabilidad social es fundamental para diseñar e implementar estrategias de desarrollo social a través del tenis que sean culturalmente relevantes y significativas para la población objetivo. Al reconocer y aprovechar los significados y representaciones que los niños y niñas de

Cazuca-Soacha atribuyen al tenis, se pueden crear programas y actividades que resuenan con sus experiencias, aspiraciones y necesidades, aumentando así el potencial incidencia y sostenibilidad de estas iniciativas.

Desarrollo Social

El concepto de desarrollo social ha sido ampliamente estudiado y analizado desde diversas perspectivas teóricas y disciplinas. A continuación, se presentan algunas de las principales aproximaciones teóricas relacionadas con este concepto clave.

Desde una perspectiva sociológica, “El desarrollo social implica transformaciones profundas en las estructuras sociales, en las normas, valores y en los procesos económicos que configuran la vida colectiva de una sociedad” (Giddens, 2009, p. 45).” Este enfoque destaca la necesidad de abordar los cambios sociales desde una perspectiva integral, considerando los aspectos estructurales, culturales y económicos que influyen en la dinámica de una sociedad.

Por otro lado, la teoría del cambio social planteada por Giddens (1984) sugiere que "el desarrollo social no es un proceso lineal, sino que implica una interacción constante entre la acción humana y las estructuras sociales" (p. 25). Según esta perspectiva, las personas no son

solo receptoras pasivas de los cambios sociales, sino que también tienen la capacidad de influir y moldear las estructuras y normas existentes a través de sus acciones y decisiones.

Desde un enfoque más centrado en el desarrollo comunitario, Sen (1999) destaca la importancia de "empoderar a las personas y comunidades para que puedan ser agentes de su propio cambio y transformación" (p. 18). Esta visión reconoce la necesidad de fomentar la participación activa de los miembros de una comunidad en los procesos de cambio social, promoviendo su autonomía y capacidad para tomar decisiones informadas sobre su propio desarrollo.

Es así como el enfoque de la pedagogía crítica de Freire (1970) plantea que "el desarrollo social sólo puede lograrse a través de un proceso de concientización y emancipación de las personas oprimidas" (p. 67). Desde esta perspectiva, la educación y el diálogo son herramientas fundamentales para promover la toma de conciencia sobre las estructuras de opresión y desigualdad, y fomentar la participación activa en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Estas perspectivas teóricas resaltan la complejidad y la multidimensionalidad del concepto de desarrollo social, destacando la necesidad de abordar los cambios desde un enfoque integral que considere los aspectos estructurales, culturales, económicos y comunitarios.

Además, enfatizan la importancia de empoderar a las personas y comunidades para que sean agentes activos en los procesos de cambio social, promoviendo su participación, autonomía y toma de conciencia crítica.

Marco Conceptual

El marco conceptual de este proyecto de investigación aborda los principales conceptos y términos clave relacionados con el uso del tenis como herramienta de desarrollo social en comunidades vulnerables. Estos conceptos brindan una base teórica sólida y facilitan la comprensión de los elementos fundamentales involucrados en este enfoque. A continuación, se presentan las definiciones y explicaciones de los conceptos más relevantes, organizados en orden alfabético para una mejor comprensión.

Conceptos

- **Cohesión social:** " La cohesión social se entiende como el grado de consenso y sentido de pertenencia que tienen los miembros de una comunidad, así como la integración de los lazos sociales entre ellos (CEPAL, 2010, p. 12). "

- **Comunidad vulnerable:** "Grupo de personas que, debido a su situación de pobreza, origen étnico, estado de salud, edad, género o discapacidad, se encuentran en una situación de mayor indefensión para hacer frente a problemas de violencia, desastres naturales u otras situaciones de riesgo" (ONU, 2022, párr. 1).

- **Desarrollo integral:** "Proceso de desarrollo que procura el crecimiento y desarrollo de todas las dimensiones de la persona (física, intelectual, afectiva, social y espiritual) de manera armónica y coherente" (Pérez-Esclarín, 2015, p. 19).

- **Deporte:** "Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas" (Real Academia Española, 2022).

- **Inclusión social:** "Proceso que asegura que aquellas personas en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven" (Comisión Europea, 2004, p. 8).

- **Reinserción social:** "Proceso de incorporación a la vida familiar y comunitaria del interno con fines productivos, una vez obtenida su libertad" (Congreso de la República de Colombia, 2014, art. 17).

- **Tenis:** "Deporte que se practica golpeando una pelota pequeña y ligera con raquetas, entre dos o cuatro personas situadas a ambos lados de una red horizontal tensa" (Real Academia Española, 2022).

- **Desarrollo social:** "El desarrollo social implica

transformaciones profundas en las estructuras sociales y culturales de una comunidad, incluyendo cambios en las normas, valores y en los procesos económicos que configuran la producción de bienes y servicios. Este proceso refleja una reorganización integral que afecta tanto la vida cotidiana como las relaciones sociales en un contexto determinado" (Giddens, 2009, p. 45).

Marco Legal

La implementación de programas deportivos y sociales, como el uso del tenis como herramienta de desarrollo social, se enmarca dentro de un contexto legal y normativo tanto a nivel nacional como internacional y estos marcos legales establecen directrices, derechos y responsabilidades que deben ser considerados para garantizar el éxito y la sostenibilidad de estas iniciativas, especialmente cuando involucran a niños, niñas y comunidades vulnerables.

Marco Legal Internacional

En el ámbito internacional, existen diversos instrumentos legales que respaldan y promueven el uso del deporte como herramienta para el desarrollo social y la protección de los derechos de los niños y niñas.

La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por las Naciones Unidas en 1989, reconoce en su artículo 31 el derecho de los niños al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar libremente en la vida cultural y las artes.

Asimismo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por las Naciones Unidas en 2015, incluye el deporte como un facilitador para el logro de varios Objetivos de Desarrollo Sostenible, como la educación de calidad, la igualdad de género y la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas.

Estos marcos legales nacionales e internacionales brindan un respaldo y una orientación fundamental para el diseño, implementación y evaluación de programas deportivos y sociales, como el uso del tenis como herramienta de desarrollo social en comunidades vulnerables como Cazuca-Soacha.

Marco Legal Colombiano

En el contexto colombiano, la Constitución Política de 1991 establece en su artículo 52 el derecho de todas las personas a la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre. Además, reconoce el deber del Estado de fomentar estas actividades e inspeccionar y vigilar las organizaciones deportivas.

La Ley 181 de 1995, conocida como la Ley del Deporte, regula la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en Colombia. Esta ley promueve el acceso al deporte y la recreación como un derecho fundamental, y establece lineamientos para la creación de programas y proyectos que fomenten la participación y el desarrollo integral de la población, con especial énfasis en los grupos vulnerables.

Adicionalmente, la Ley 1804 de 2016, también conocida como la Ley de la Práctica Deportiva Segura y la Prevención del Dopaje, establece medidas para garantizar la práctica segura del deporte y la protección de los derechos de los deportistas, incluyendo a los menores de edad.

Diseño Metodológico

Paradigma De Investigación

La presente investigación se enmarca en el paradigma fenomenológico de tipo hermenéutico, el cual busca comprender los fenómenos desde sus propias condiciones, otorgando gran importancia a develar y entender las costumbres, sentidos y prácticas de los seres humanos (Castillo, 2000). Este enfoque nos permite cuestionar y explorar la manera en que se conoce y se vive el mundo en nuestra naturaleza humana (Van Manen, 2003).

Desde la perspectiva fenomenológica hermenéutica, se busca obtener "descripciones perspicaces y agudas sobre el modo en que experimentamos el mundo de una manera pre-reflexiva, sin taxonomizar, clasificarlo ni resumirlo" (Van Manen, 2003, p. 27). Para ello, es fundamental reconocer y entender la forma en que las personas se representan a través de su lenguaje, ya que es el lenguaje la vía por la cual los seres humanos comprenden y asimilan los significados de las situaciones que los rodean (Castillo, 2000).

En este sentido, el paradigma fenomenológico hermenéutico demanda escuchar y percibir las voces, relatos y vivencias de las personas para comprenderlas, observando y describiendo en el texto lo que es y no es, teniendo presente el respeto por la experiencia contada por la persona (Castillo, 2000). Mediante esta aproximación, se busca construir apreciaciones que faciliten un acercamiento más aceptable y sincero con el mundo (Van Manen, 2003).

En el contexto de esta investigación, el paradigma fenomenológico hermenéutico nos permite explorar y comprender las experiencias, percepciones y significados que los niños, niñas y miembros de la comunidad de Cazuca-Soacha atribuyen al uso del tenis como herramienta de desarrollo social. Al escuchar y analizar sus relatos y vivencias, se podrá obtener una comprensión profunda y auténtica del fenómeno estudiado, respetando la voz y perspectiva de los participantes.

Enfoque Investigativo

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por ser un proceso flexible, con roles activos tanto de la comunidad como del

investigador.

Siguiendo la perspectiva de Guber (2001), "la investigación no se hace 'sobre' la población sino 'con' y 'a partir de' ella" (p. 39). Este enfoque reconoce que cada modo de vida es diferente y debe ser reconocido en el proceso investigativo, por lo tanto, el papel del investigador está orientado a interpretar y comprender la realidad de los sujetos (Guber, 2001).

El enfoque cualitativo se contrapone a las perspectivas positivistas y naturalistas, las cuales, según Guber (2001), buscan una "objetividad extrema, alejando la importancia que se le da a las interpretaciones que aportan los sujetos al estudio" (p. 40). En contraste, la investigación cualitativa valora y considera fundamental la interpretación y la comprensión de las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen al fenómeno estudiado.

Tipo De Investigación: Estudio De Caso

El presente estudio se basa en la metodología de estudio de caso, la cual es una herramienta valiosa de investigación que permite medir y registrar la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado (Yin, 1989 citado por Martínez, 2006). El estudio de caso se fundamenta en relatos precisos de sucesos, actividades, personas, intercambios y conductas notables, integrando las vivencias, sentimientos, ideologías, juicios y reflexiones tal como son expresadas por los participantes de la investigación.

En este sentido, el estudio de caso analiza la singularidad y complejidad de una situación particular, con el fin de comprender su incidencia en condiciones importantes (Stake, 2020). El investigador debe transcribir los acontecimientos de tal forma que ofrezca una explicación sólida en el informe final y posteriores análisis, manteniendo las diferentes realidades, sentidos y contradicciones que surjan.

En el contexto de esta investigación, se realiza un estudio de caso único con múltiples sujetos, tomando como caso la implementación del tenis como herramienta de desarrollo social en la comunidad vulnerable de Cazuca-Soacha. Este enfoque permitirá explorar a profundidad las experiencias, percepciones y significados de los niños, niñas y miembros de la comunidad involucrados en estas iniciativas deportivas, con el objetivo de

comprender su incidencia y los factores críticos para su efectividad y sostenibilidad.

Método De Investigación

La presente investigación adoptará un enfoque metodológico cualitativo con el propósito de explorar en profundidad las percepciones, experiencias y significados que los niños, niñas y actores clave atribuyen al tenis como estrategia de desarrollo social en el contexto de Cazuca-Soacha. Se utilizará un diseño de estudio de caso instrumental (Stake, 2020), el cual permitirá examinar de manera integral este fenómeno en su contexto real y único, con el fin de obtener una comprensión detallada y profunda del mismo.

Participantes Y Selección De La Muestra

Se empleará un muestreo intencional o por conveniencia para seleccionar a los participantes del estudio, la muestra estará conformada por niños y niñas entre 5 y 14 años, adolescentes de 15 a 18 años, que participen en los distintos programas de la fundación Match “Tenis”, en la población vulnerable de Cazuca-Soacha, así como por sus padres o cuidadores, instructores de tenis y líderes comunitarios involucrados en estas iniciativas.

De acuerdo al desarrollo de estos 3 programas, en la fundación:

- Formación en tenis: como un deporte de inclusión social para forjar futuros mejores
- Formación en inglés: se generan mayores oportunidades, incluyendo becas deportivas en el extranjero
- Formación habilidades Socio-emocionales: generando un cambio de mentalidad y proyectándolos como líderes de cambio social.

"El muestreo intencional implica seleccionar individuos o casos 'ricos en información' para el estudio en profundidad. Esta estrategia de muestreo es adecuada para estudios cualitativos exploratorios" (Patton, 2015, p. 264).

El tamaño de la muestra se determinará por saturación teórica, es decir, cuando la recolección de datos adicionales no aporte nuevas perspectivas o información relevante (Creswell & Poth, 2018).

Tabla 7*Muestra objeto de investigación.*

Género	Cantidad
Masculino	48
Femenino	23
Total	68

Técnicas De Recolección De Datos

Se emplearán múltiples técnicas de recolección de datos con el fin de obtener una comprensión holística y profunda del fenómeno:

Observación Participante

Se realizarán observaciones en los entornos donde se desarrollan los programas de tenis, registrando notas de campo detalladas sobre las interacciones, comportamientos y procesos observados. "La observación participante es el proceso para establecer el papel del investigador como participante" (Kawulich, 2005, p. 2), lo que permitirá obtener una perspectiva interna y profunda del fenómeno estudiado.

Entrevistas Semiestructuradas

Se llevarán a cabo entrevistas individuales con niños y niñas participantes, padres/cuidadores, instructores y líderes comunitarios, con el fin de explorar sus perspectivas, experiencias y significados asociados al tenis como estrategia de desarrollo social. "La entrevista semiestructurada se basa en una guía de preguntas y el investigador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información" (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 403).

Grupos Focales

Se organizarán grupos focales con los niños y niñas participantes para indagar en sus percepciones y opiniones de manera colectiva, fomentando la interacción y el diálogo. "Los grupos focales son una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre

los participantes para generar datos" (Kitzinger, 1995, p. 299).

Análisis De Documentos

Se revisarán documentos relevantes, como informes, registros y materiales utilizados en los programas de tenis, para complementar la comprensión del contexto y las prácticas implementadas. "El análisis de documentos es un procedimiento sistemático para revisar o evaluar documentos" (Bowen, 2009, p. 27), lo que permitirá triangular la información obtenida a través de otras técnicas.

Base De Datos

Para llevar a cabo una investigación exhaustiva y actualizada sobre "El tenis como estrategia del desarrollo social: Un análisis crítico de su potencial incidencia en niños y niñas vulnerables en Cazuca-Soacha", se recurrirá a las siguientes bases de datos documentales y repositorios universitarios, considerando un período máximo de 5 años, es decir, desde 2019 hasta 2024.

Google Académico

Esta plataforma de búsqueda académica proporcionará acceso a una amplia variedad de artículos científicos, tesis, libros y otros materiales académicos relevantes para el tema de investigación.

SciELO (Scientific Electronic Library Online)

Esta biblioteca electrónica abarca una colección seleccionada de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, lo que permitirá acceder a artículos y estudios relacionados con el deporte, el desarrollo social y la vulnerabilidad infantil en contextos similares.

Dialnet

Este portal bibliográfico de acceso libre y gratuito, especializado en revistas científicas hispanas, ofrecerá una fuente valiosa de artículos académicos, tesis doctorales y otros documentos relacionados con el tema de investigación.

Repositorios Universitarios

Se explorarán los repositorios institucionales de universidades y centros de investigación de reconocido prestigio, tanto a nivel nacional como internacional, que puedan aportar tesis, informes y trabajos de investigación relevantes sobre el tenis, el deporte como herramienta de desarrollo social y el trabajo con poblaciones vulnerables.

Bases De Datos Especializadas En Ciencias Sociales Y Deportes

Dependiendo de la disponibilidad y acceso, se consultarán bases de datos como SPORTDiscus, SocINDEX, entre otras, que recopilan investigaciones y publicaciones relacionadas con el ámbito del deporte, la sociología y el desarrollo comunitario.

Cabe mencionar que, durante la búsqueda, se utilizarán palabras clave relevantes como "tenis", "desarrollo social", "vulnerabilidad infantil", "deporte comunitario", "Cazuca-Soacha", entre otras, con el fin de obtener resultados más precisos y pertinentes.

Además, se dará prioridad a los documentos más recientes y de mayor relevancia para el tema de investigación, garantizando así que la revisión documental se base en fuentes actualizadas y confiables.

Análisis De Datos

Los datos recolectados a través de las diferentes técnicas serán analizados utilizando el método de análisis temático (Braun & Clarke, 2006). Este proceso implica la codificación sistemática de los datos, la identificación de patrones y temas recurrentes, y la interpretación de los hallazgos en relación con el marco teórico y los objetivos de la investigación. "El análisis temático es un método para identificar, analizar e informar patrones (temas) dentro de los datos" (Braun & Clarke, 2006, p. 79).

Consideraciones Éticas

Se tomarán las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento de los principios éticos en la investigación. Se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes, se protegerá su privacidad y confidencialidad, y se minimizarán los riesgos potenciales. Además, se solicitará la aprobación del estudio por parte de un comité de ética institucional. "La investigación cualitativa plantea cuestiones éticas particulares debido a las

características del propio estudio y a la naturaleza de las relaciones que se establecen con los participantes" (Creswell & Poth, 2018, p. 54).

Diarios De Campo

Los presentes diarios de las experiencias y observaciones realizadas durante las sesiones de tenis impartidas por la fundación en el barrio Villa Mercedes, Cazuca - Soacha. Estas sesiones tienen como objetivo utilizar el deporte del tenis como una estrategia para promover el desarrollo social en niños y niñas en situación de vulnerabilidad en esta zona.

La primera sesión registrada tuvo lugar el 20 de abril de 2024 en las canchas del Divino Niño. En esta ocasión, se evidenciaron algunos desafíos iniciales en cuanto al manejo del grupo por parte de los profesores, quienes carecían de experiencia previa en este entorno particular con niños y niñas de edades entre los 7 y 12 años, algunos de ellos mostrando cierta dispersión. Sin embargo, con el tiempo y la intervención del profesor Juan Pablo, se logró establecer una dinámica más fluida y una mayor integración del grupo a través de actividades lúdicas.

Se observó que, si bien el rango de edades abarca desde los 7 hasta los 12 años, con algunos alumnos mayores, los niños más pequeños tendían a integrarse de manera más fácil y amena. Los profesores, a través del juego, lograron promover una integración más efectiva del grupo en general.

En cuanto al enfoque inicial de la fundación, centrado en la enseñanza de golpes y agarres técnicos del tenis, se advirtió que resultaba tedioso para los niños y niñas, esta situación condujo a la intervención del profesor Juan Pablo, quien, basado en su experiencia y habilidades para el manejo de grupos, implementó dinámicas que permitieron un desarrollo más lúdico y atractivo del juego.

A pesar de la falta de práctica previa en el tenis, se evidenció que los niños y niñas demostraban una gran habilidad motora y una adaptación natural al deporte, lo cual se reflejaba en sus aptitudes para el desarrollo del juego.

Diario De Campo 1

Fecha: 23 de Marzo de 2024

Lugar: Canchas del Divino Niño, Barrio Villa Mercedes, Cazuca – Soacha

Población

El grupo está conformado por niños y niñas en situación de vulnerabilidad residentes en el barrio Villa Mercedes de Cazuca, Soacha. Las edades oscilan entre los 7 y los 12 años, con algunos alumnos mayores. Se estima que el grupo está compuesto por aproximadamente 25 participantes.

Objetivo

El objetivo principal de estas sesiones de tenis es utilizar el deporte como una herramienta para promover el desarrollo social en la comunidad. A través de la práctica del tenis, se busca fomentar valores como la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia y el respeto, brindando a los niños y niñas una alternativa positiva para el uso de su tiempo libre y alejándolos de posibles entornos de riesgo.

Desarrollo De La Sesión

La sesión dio inicio a las 9:00 a.m. con la llegada de los participantes a las canchas del Divino Niño. En un principio, se evidenció cierta dificultad por parte de los profesores para lograr un manejo efectivo del grupo, debido a la falta de experiencia previa en este contexto particular. Los niños y niñas se mostraban dispersos y poco receptivos a las instrucciones iniciales enfocadas en la enseñanza de golpes y agarres técnicos del tenis.

Ante esta situación, el profesor Juan Pablo, reconocido por su habilidad en el manejo de grupos, intervino implementando dinámicas lúdicas que lograron captar la atención y el interés de los participantes y estas actividades permitieron una mayor integración del grupo y un ambiente más propicio para el aprendizaje.

A medida que avanzaba la sesión, se pudo observar que, a pesar de la falta de práctica previa en el tenis, los niños y niñas demostraban una notable habilidad motora y una adaptación natural al deporte, su entusiasmo y disposición para aprender eran evidentes, lo cual augura un gran potencial para el desarrollo de habilidades tanto deportivas como personales a través de estas sesiones.

Observaciones Adicionales

- Se identificó la necesidad de contar con más profesores o asistentes para un manejo más efectivo de grupos grandes.

- Algunos de los niños y niñas mayores tendían a mostrarse más apartados del grupo, por lo que se requiere una estrategia específica para lograr su integración.

- Sería conveniente realizar actividades complementarias que aborden temáticas relacionadas con los valores y habilidades que se desean fomentar, además de la práctica deportiva.

Conclusiones

A pesar de los desafíos iniciales, la sesión logró cumplir con el objetivo de introducir el tenis como una herramienta para el desarrollo social en esta comunidad vulnerable y las dinámicas lúdicas implementadas por el profesor Juan Pablo demostraron ser efectivas para captar el interés y la participación de los niños y niñas. Sin embargo, se requiere un enfoque

continuo y ajustes en las estrategias de enseñanza para maximizar la incidencia positiva de estas sesiones.

Diario De Campo 2

Fecha: 06 de abril de 2024

Lugar: Canchas de Altos de Cazuca, Soacha

En esta segunda sesión, se evidenció un progreso significativo en comparación con la primera, gracias a las dinámicas lúdicas implementadas por el profesor Juan Pablo en la sesión anterior, los niños y niñas se mostraron más receptivos y entusiasmados desde el inicio.

El grupo, conformado por participantes de diversas edades, desde los 7 hasta los 12 años aproximadamente, se reunió en las canchas de Altos de Cazuca, un espacio amplio y adecuado para la práctica del tenis y se pudo observar una mayor cohesión entre los integrantes, incluyendo a aquellos que inicialmente se mostraban más apartados.

Las actividades se centraron en el desarrollo de habilidades técnicas básicas del tenis, como el agarre de la raqueta, los golpes de derecha y revés, y el manejo de la pelota,

sin embargo, en lugar de enfocarse exclusivamente en aspectos técnicos, los profesores integraron juegos y desafíos que permitieron a los niños y niñas practicar estas habilidades de una manera divertida y motivadora.

Uno de los momentos destacados fue cuando se dividió al grupo en equipos y se organizó un torneo de práctica. Esta dinámica fomentó el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto por las reglas del juego. Fue gratificante observar cómo los participantes más hábiles apoyaban y alentaban a aquellos que presentaban mayores dificultades, creando un ambiente de compañerismo y solidaridad.

Por ejemplo, las actividades deportivas, los profesores aprovecharon para abordar temas relacionados con los valores y habilidades que se busca promover, como la disciplina, la perseverancia y la autoestima y estos momentos de reflexión permitieron a los niños y niñas comprender el propósito más profundo de las sesiones y su incidencia en su desarrollo personal.

Observaciones Adicionales

- La participación y el entusiasmo de los niños y niñas fueron notablemente mayores en comparación con la primera sesión.
- Se logró una mejor integración de los participantes de diferentes edades.
- Los juegos y desafíos lograron mantener la atención y la motivación de los niños y niñas durante toda la sesión.

Conclusiones

Esta segunda sesión demostró el potencial del tenis como herramienta para el desarrollo social en esta comunidad, a través de actividades lúdicas y reflexivas, se fortalecieron valores esenciales como el trabajo en equipo, el respeto y la autoestima. Se evidenció un progreso significativo en la cohesión del grupo y en la adquisición de habilidades técnicas básicas del tenis. Sin embargo, es fundamental mantener este enfoque dinámico y continuar adaptando las estrategias de enseñanza para maximizar la incidencia positiva en los niños y niñas.

Diario De Campo 3

Fecha: 20 de abril de 2024

Lugar: Canchas del Divino Niño, Barrio Villa Mercedes, Kazuka, Soacha.

1. Inicio de la sesión: Se presentaron dificultades en el manejo del grupo debido a la falta de experiencia de los profesores con niños de edades entre 7 y 12 años que mostraban dispersión.

2. Intervención del profesor Juan Pablo: Después de un tiempo, con la ayuda del profesor Juan Pablo, se logró obtener una dinámica más fluida y una mayor integración del grupo a través de juegos y actividades.

3. Observación de los participantes: Se observó que los niños más pequeños (7-9 años) se integraban más fácilmente al grupo, mientras que los más grandes (10-12 años) tendían a apartarse y no integrarse.

4. Planificación inicial: La Fundación había planificado inicialmente actividades relacionadas con golpes y agarres, lo cual resultó tedioso para los niños.

5. Adaptación de actividades: El profesor Juan Pablo intervino con dinámicas más atractivas para los niños, según su experiencia y manejo del grupo, logrando un mayor desarrollo del juego.

Observaciones

1. No se presentaron inconvenientes o altercados con los niños durante la práctica.
2. Se observó una gran habilidad motriz en los niños, a pesar de no tener mucha práctica previa en el tenis. Esto se reflejó en sus aptitudes durante el desarrollo del juego.
3. La adaptación de las actividades a través de dinámicas y juegos resultó ser más efectiva para captar la atención y participación de los niños.

Conclusiones

1. La experiencia previa de los instructores en el manejo de grupos de diferentes edades es fundamental para lograr una integración efectiva y mantener el interés de los

participantes.

2. La flexibilidad en la planificación de actividades y la capacidad de adaptarse a las necesidades e intereses de los niños son clave para el éxito de las sesiones.

3. A pesar de la falta de práctica previa en el tenis, los niños demostraron habilidades motrices notables, lo que sugiere un gran potencial para el desarrollo de este deporte.

4. La combinación de actividades lúdicas y juegos, además de las técnicas específicas del tenis, parece ser una estrategia efectiva para mantener la motivación y el compromiso de los niños.

Diario De Campo 4

Fecha: 04 de mayo de 2024

En este día, se llevó a cabo una intervención en las canchas del Divino Niño en Altos de Cazuca y la jornada inició con una actividad de integración en la que participaron todas las áreas de la fundación, los instructores y los participantes. Posteriormente, se dividieron en grupos según las edades.

El primer grupo estuvo conformado por los niños más pequeños, en este grupo presentó algunas dificultades al principio, ya que eran muy dispersos y uno de los niños, Kevin, se mostró especialmente problemático y le costaba seguir las indicaciones. Fue necesario apartarlo temporalmente del grupo y, después de una intervención del área de psicología, logró reintegrarse y seguir la actividad de manera adecuada, por lo que cabe resaltar que Kevin demostró tener grandes habilidades deportivas, al igual que una niña llamada Natasha, de alrededor de 8 años.

El segundo grupo estuvo conformado por los niños de edad intermedia y ellos siguieron las indicaciones de manera más efectiva, aunque las actividades fueron un poco más complejas. Se evidenció que muchos de ellos ya tenían una buena fundamentación en tenis.

Observaciones

- Algunos niños, como Kevin, presentaron problemas de conducta y dispersión, lo

que requirió intervención adicional.

- Las instalaciones y el espacio disponible resultaron limitados para el número de participantes, especialmente en el grupo de mayor edad.

- Los instructores tuvieron que hacer un llamado a la retroalimentación con el grupo de mayor edad debido a las dificultades iniciales.

Conclusiones

- Es importante contar con estrategias adecuadas para manejar problemas de conducta y dispersión en los niños, involucrando al área de psicología cuando sea necesario.

- Las instalaciones y el espacio disponible deben ser evaluados para asegurar que sean apropiados para el número de participantes y las actividades programadas.

- La comunicación y retroalimentación constante con los instructores es clave para identificar y abordar los desafíos que surgen durante las intervenciones.

Diario De Campo 5

Fecha 13 de julio de 2024

Hoy nos reunimos con el grupo de Match Tennis en la cancha principal de Cazuca, el día comenzó con una sorpresa: la llegada de dos nuevos participantes, María y Carlos, ambos de 12 años, provenientes de familias recién llegadas al barrio e iniciamos con ejercicios de calentamiento y luego pasamos a practicar golpes básicos y noté que María tenía dificultades para integrarse, mientras que Carlos parecía ansioso por impresionar a los demás.

Durante el descanso, escuché a algunos niños burlándose de la forma en que María sostenía la raqueta e intervine inmediatamente, aprovechando la oportunidad para hablar sobre el respeto y la importancia de apoyarse mutuamente. En la segunda mitad de la sesión, organizamos un mini torneo y fue gratificante ver cómo los participantes más experimentados ayudaban a María y Carlos, explicándoles las reglas y dándoles consejos.

Al final del día, hablé con el entrenador Juan sobre la posibilidad de implementar un sistema de "buddies" donde los participantes más antiguos apadrinen a los nuevos y Juan se mostró entusiasmado con la idea y acordamos desarrollarla para la próxima sesión.

Por lo que observé que Mateo, el chico talentoso mencionado por el profesor David, tuvo un día difícil y perdió varios juegos y parecía frustrado, sin embargo, noté que hizo un esfuerzo consciente por mantener la calma, lo cual es un progreso en comparación con sus reacciones anteriores. La sesión terminó con una charla grupal sobre lo que habían aprendido hoy, no solo en términos de tenis, sino también sobre trabajar juntos y ser inclusivos.

Diario De Campo 6

Fecha 17 de Julio

La sesión de hoy fue especial porque recibimos la visita de un ex alumno del programa, Javier, quien ahora juega tenis a nivel universitario y su presencia generó mucho entusiasmo entre los participantes. Comenzamos con una demostración de Javier, quien compartió su experiencia y cómo el programa de tenis había impactado su vida y los niños estaban fascinados y llenos de preguntas.

Luego, implementamos el sistema de "buddies" que habíamos planeado y fue inspirador ver cómo los participantes más experimentados asumieron con responsabilidad su papel de mentores y durante los ejercicios de práctica, noté una mejora significativa en la técnica de María, la nueva participante y su "buddy", Laura, ha sido fundamental en este progreso.

Tuvimos un momento tenso cuando Carlos, en su afán por impresionar a Javier, hizo trampa durante un juego y esto llevó a una discusión grupal sobre la integridad y la importancia de jugar limpio, no solo en el tenis sino en la vida.

Mateo tuvo un día excepcional, mostrando no solo su habilidad en el juego sino también ayudando a los más jóvenes y el profesor David mencionó que ha visto una mejora constante en su actitud y al final del día, Javier compartió cómo las habilidades que aprendió en el programa (disciplina, trabajo en equipo, resiliencia) le han ayudado en su vida

universitaria y personal.

Concluimos con una actividad donde cada participante compartió una meta personal para el próximo mes, tanto en el tenis como en su vida diaria. Fue conmovedor ver la ambición y esperanza en sus ojos.

Diario De Campo 7

Fecha: 10 de agosto de 2024

El sábado 10 de agosto, se reunió el grupo de Fundación Match Tenis y la jornada comenzó con los niños más pequeños y medianos, quienes fueron unidos en un solo grupo, por lo que se observó que los niños estaban particularmente dispersos ese día. Las actividades se orientaron hacia un enfoque lúdico, lo cual resultó parcialmente efectivo.

Un incidente destacable fue el comportamiento inquieto de un niño llamado Jason, que requirió una retroalimentación verbal, evidenciando posibles problemas de cohesión grupal y después de las actividades iniciales, se procedió a jugar tenis en la modalidad de "rey de cancha", donde los niños mostraron mayor disposición y mejora en la toma de decisiones. Se presentó también el caso de una niña que se negaba a participar. Posteriormente, se trabajó con el grupo de los mayores, quienes, aunque también estaban dispersos, mostraban mayor predisposición a la atención y seguían mejor las indicaciones.

Durante la sesión, el investigador tuvo la oportunidad de conversar con el profesor David sobre un estudiante llamado Mateo, quien demuestra gran habilidad en el tenis y el profesor explicó que, a pesar del talento de Mateo, el joven enfrenta desafíos significativos en cuanto a sus aptitudes, como el respeto y la tolerancia y David enfatizó la importancia del aspecto mental en el tenis, señalando que Mateo necesita trabajar en su autonomía y autocontrol.

Se evidencio que en la clase de adultos había participantes que mostraban gran destreza y habilidades motrices y sin embargo, se percibió que, posiblemente debido a condiciones estructurales, estos talentos no logran desarrollar todo su potencial.

Observaciones

- Desarrollo social a través del deporte: El diario de campo refleja cómo el tenis se

utiliza como herramienta para el desarrollo social. Las actividades lúdicas y la práctica del deporte parecen fomentar la integración y la toma de decisiones entre los participantes.

- **Desafíos de comportamiento:** El caso de Jason y la mención de la falta de cohesión grupal sugieren que el programa enfrenta retos en términos de manejo de conducta y construcción de comunidad. Esto podría ser un área importante para explorar en la investigación.
- **Barreras para la participación:** La niña que se negó a participar representa un caso interesante para analizar las barreras que pueden existir para la plena inclusión en el programa.
- **Desarrollo integral:** La historia de Mateo ilustra la importancia de considerar no solo las habilidades técnicas, sino también el desarrollo emocional y social de los participantes. Esto se alinea directamente con el enfoque de desarrollo social de la investigación.
- **Potencial no aprovechado:** La observación sobre los adultos con gran destreza que no pueden desarrollar todo su potencial debido a "condiciones estructurales" merece una exploración más profunda. Podría revelar obstáculos sistémicos que afectan el desarrollo social a través del deporte.
- **Diferencias entre grupos de edad:** Las variaciones en comportamiento y respuesta entre los grupos de niños y adultos podrían proporcionar insights sobre cómo adaptar las estrategias de desarrollo social según la edad.
- **Rol del entrenador:** La conversación con el profesor David resalta el papel crucial que juegan los entrenadores en el desarrollo no solo deportivo, sino también personal de los participantes.

Diario De Campo 8

Fecha: 24 de agosto de 2024

Lugar: Canchas de Altos de Cazuca, Soacha

Población

El grupo sigue conformado por niños y niñas de 7 a 12 años en situación de vulnerabilidad. Se mantienen aproximadamente 25 participantes.

Objetivo

Continuar el desarrollo social a través del tenis, fomentando valores como el respeto y la inclusión.

Desarrollo De La Sesión

La jornada comenzó a las 8:00 a.m. con la llegada entusiasta de los niños. Iniciamos con una serie de ejercicios de calentamiento que incluyeron estiramientos y juegos de movilidad para preparar sus cuerpos para la actividad física. Tras el calentamiento, se procedió a trabajar en la técnica del servicio. Los instructores explicaron la importancia de un buen saque y demostraron diferentes estilos.

A medida que los niños practicaban, se observó un notable entusiasmo; algunos mostraron habilidades innatas para el deporte, mientras que otros requerían más tiempo para adaptarse. Sin embargo, todos se mostraron dispuestos a aprender. Para mantener su atención y motivación, se implementaron dinámicas lúdicas que permitieron a los participantes practicar el servicio en un ambiente divertido y competitivo.

Al final de la sesión, organizamos un mini-torneo donde los niños pudieron aplicar lo aprendido en un contexto más realista. Este formato fomentó no solo la competencia sana, sino también el trabajo en equipo, ya que debían apoyarse mutuamente para lograr buenos resultados.

Observaciones Adicionales

- Se notó una mejora en la cohesión grupal; los niños más experimentados ayudaron a los nuevos participantes, creando un ambiente inclusivo.

- La intervención del profesor Juan Pablo fue clave para mantener el interés y la motivación del grupo.

- Algunos niños mostraron una mayor habilidad técnica que otros, lo que sugiere la necesidad de adaptar las actividades a diferentes niveles de habilidad.

Conclusiones

Las dinámicas lúdicas siguen siendo efectivas para mantener el interés y fomentar

un ambiente positivo. La práctica del servicio no solo mejoró las habilidades técnicas, sino que también promovió valores como el respeto y la colaboración entre los participantes.

Diario De Campo 9

Fecha: 07 de septiembre de 2024

Lugar: Canchas del Divino Niño, Barrio Villa Mercedes, Soacha

Población

Grupo de 25 niños y niñas entre 7 y 12 años.

Objetivo

Reforzar habilidades técnicas y fomentar el trabajo en equipo.

Desarrollo De La Sesión

La sesión comenzó a las 8:00 a.m., con un grupo entusiasta listo para participar. Después del calentamiento inicial, se llevaron a cabo ejercicios específicos centrados en mejorar las voleas. Los instructores dividieron al grupo en parejas para maximizar la atención individual y permitir una práctica más enfocada.

Durante esta práctica, se observó un progreso significativo en las habilidades técnicas de los participantes. Algunos niños comenzaron a mostrar confianza al ejecutar golpes más complejos, mientras que otros todavía luchaban con la coordinación. Sin embargo, lo más notable fue cómo los niños más hábiles comenzaron a tomar la iniciativa para ayudar a sus compañeros menos experimentados, fomentando así un ambiente colaborativo.

Al finalizar esta parte técnica, organizamos un partido amistoso por equipos. Esta dinámica no solo permitió a los niños aplicar lo aprendido, sino que también promovió valores como el trabajo en equipo y el respeto por las reglas del juego. Fue gratificante observar cómo los participantes más hábiles apoyaban y alentaban a aquellos que presentaban mayores dificultades.

Observaciones Adicionales

- La integración entre los diferentes grupos etarios fue notable; los mayores

asumieron roles de liderazgo al ayudar a los más pequeños.

- Se notó una mejora en la comunicación entre los jugadores durante los partidos.
- Algunos niños mostraron frustración cuando no lograban ejecutar correctamente un golpe; esto abre la puerta para trabajar en aspectos emocionales como la resiliencia.

Conclusiones

La práctica en equipo refuerza no solo las habilidades deportivas sino también los vínculos sociales entre los participantes. Fomentar un ambiente donde se apoyen mutuamente es fundamental para su desarrollo personal y social.

Diario De Campo 10

Fecha: 21 de septiembre de 2024

Lugar: Canchas de Altos de Cazuca, Soacha

Población

Niños y niñas en situación vulnerable, edades entre 7 y 12 años.

Objetivo

Promover la disciplina y la perseverancia a través del deporte.

Desarrollo De La Sesión

Hoy comenzamos con una serie de ejercicios físicos combinados con tenis para mejorar tanto la resistencia como las habilidades técnicas. La sesión inició con juegos dinámicos que involucraban correr y saltar, lo cual ayudó a calentar adecuadamente antes de entrar en acción con las raquetas.

Después del calentamiento, nos enfocamos en ejercicios específicos que combinaban movimientos técnicos del tenis con actividades físicas generales. Los niños participaron activamente; algunos demostraron una notable mejora en su coordinación y velocidad al moverse por la cancha.

Durante el descanso, aprovechamos para discutir sobre la importancia del ejercicio

regular no solo para el tenis sino también para su salud general. Los niños compartieron sus experiencias sobre cómo se sienten después de hacer ejercicio y cómo les ayuda en su vida diaria.

Al final de la sesión, organizamos un pequeño torneo donde cada niño pudo demostrar sus habilidades adquiridas durante el día. Fue gratificante ver cómo aplicaban lo aprendido mientras competían amistosamente.

Observaciones Adicionales

- El ambiente fue muy positivo; todos participaron activamente sin mostrar signos de desánimo.
- Se evidenció una mejora notable en su condición física general.
- Algunos niños expresaron interés por seguir practicando fuera del horario establecido.

Conclusiones

La actividad física integral es clave para el desarrollo social y personal de los niños.

Promover no solo habilidades deportivas sino también hábitos saludables son fundamental para su bienestar general.

Diario De Campo 11

Fecha: 05 de octubre de 2024

Lugar: Canchas del Divino Niño, Barrio Villa Mercedes, Soacha

Población

Grupo compuesto por aproximadamente 25 niños y niñas entre 7 y 12 años.

Objetivo

Fomentar el respeto y la inclusión durante las actividades deportivas.

Desarrollo De La Sesión

La jornada comenzó con ejercicios básicos enfocados en golpes técnicos como

derecha y revés. Los instructores explicaron cada golpe detalladamente antes de permitir que los niños practicaran individualmente o en parejas.

Durante esta práctica se observó que algunos niños tenían dificultades con ciertos golpes; sin embargo, fue alentador ver cómo otros participantes ofrecían ayuda y consejos amistosos. Este tipo de interacción no solo mejoró las habilidades técnicas individuales, sino que también fortaleció las relaciones interpersonales dentro del grupo.

Al finalizar esta parte técnica, organizamos un partido por equipos donde cada niño tuvo la oportunidad de aplicar lo aprendido en un entorno competitivo pero amigable. Durante este tiempo, se realizaron pausas estratégicas donde se discutieron temas sobre respeto hacia los oponentes y trabajo en equipo.

Observaciones Adicionales

- La integración activa durante las sesiones fortaleció tanto las habilidades deportivas como las relaciones interpersonales.
- Se notó que algunos niños aún luchan con aspectos emocionales relacionados con perder o cometer errores; esto podría ser un área importante para trabajar.
- Las dinámicas grupales fomentan un sentido de comunidad entre los participantes.

Conclusiones

Fomentar un ambiente inclusivo durante las sesiones es fundamental para el desarrollo emocional y social de los participantes. Las interacciones positivas durante el juego son esenciales para construir relaciones sólidas entre ellos.

Diario De Campo 12

Fecha: 19 de octubre de 2024

Lugar: Canchas de Altos de Cazuca, Soacha

Población

Niños y niñas en situación vulnerable, edades entre 7 y 12 años, aproximadamente 25 participantes.

Objetivo

Utilizar el tenis como herramienta para el desarrollo social integral.

Desarrollo De La Sesión

Hoy nos enfocamos en trabajar el aspecto mental del juego mediante ejercicios prácticos centrados en concentración y autocontrol durante situaciones competitivas reales. Comenzamos con una breve charla sobre qué significa tener una mentalidad fuerte en el deporte.

Los ejercicios incluyeron simulaciones donde debían tomar decisiones rápidas bajo presión mientras jugaban partidos cortos. Esto permitió observar cómo manejaban situaciones estresantes dentro del juego.

Al final del día, realizamos una reflexión grupal donde cada niño compartió sus experiencias sobre cómo se sintieron durante estos ejercicios mentales y qué aprendieron sobre sí mismos al enfrentarse a desafíos dentro del juego.

Fue conmovedor escuchar comentarios sobre cómo algunos habían aprendido a mantener la calma incluso cuando estaban perdiendo o cometiendo errores.

Observaciones Adicionales

- La reflexión grupal fue muy enriquecedora; todos participaron activamente compartiendo sus pensamientos.
- Algunos niños mostraron avances significativos en su capacidad para manejar situaciones difíciles.
- Se evidenció que trabajar aspectos mentales es tan importante como desarrollar habilidades técnicas.

Conclusiones

Abordar el aspecto mental del deporte es fundamental para el desarrollo integral de los participantes; complementa las habilidades técnicas aprendidas e impulsa su crecimiento personal dentro y fuera del deporte.

Resultados

En el marco de esta investigación sobre el tenis como estrategia de desarrollo social en Cazucá-Soacha, se realizó una encuesta con preguntas abiertas dirigida a niños y niñas afectados por el conflicto armado y por ende el objetivo principal fue comprender cómo el concepto de estrategia se manifiesta en el desarrollo social de estos menores a través de la práctica del tenis. Los resultados que se presentan a continuación ofrecen una visión crítica y detallada de las percepciones, experiencias y cambios observados en los participantes.

Estos hallazgos no solo ilustran el impacto del tenis en sus vidas, sino que también arrojan luz sobre el potencial de este deporte como herramienta de transformación social en contextos de vulnerabilidad.

Por lo que las preguntas abordadas fueron las siguientes:

1. ¿Considera usted que el tenis puede ser una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad en Cazucá-Soacha? ¿Por qué?
2. ¿Cuál cree que sería el mayor beneficio del tenis para los niños y niñas de Cazucá-Soacha?
3. ¿Cuál de los siguientes desafíos considera usted que sería el más significativo para la implementación de programas de tenis en Cazucá-Soacha?
(Seleccione uno y justifique su respuesta)
4. Justificación de la respuesta anterior
5. ¿Qué grado de importancia le daría a la participación activa de la comunidad y las familias en el éxito de los programas de tenis en Cazucá-Soacha?
6. ¿Considera usted que el tenis puede ser una herramienta efectiva para promover la inclusión social y reducir la brecha de desigualdad en Cazucá-Soacha?

Estas preguntas fueron suministradas a los encuestados por medio del siguiente link, el cual se encontraba abierto desde abril del 2024 al 31 de mayo de 2024:

<https://forms.gle/92SWVrTezVJNCDBHA>

De esta encuesta se determinó la participación de 25 encuestados.

Pregunta 1: ¿Considera usted que el tenis puede ser una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad en Cazucá-Soacha? ¿Por qué?

El presente análisis se basa en las respuestas obtenidas a la pregunta "¿Considera usted que el tenis puede ser una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad en Cazucá-Soacha? ¿Por qué?". Esta interrogante forma parte de un estudio más amplio que busca evaluar el impacto potencial del tenis en comunidades vulnerables y las respuestas proporcionadas por los encuestados ofrecen una rica variedad de perspectivas sobre los beneficios percibidos del tenis como herramienta de desarrollo integral.

A través de un examen detallado de estas respuestas, se pueden identificar patrones, temas recurrentes y percepciones comunes que arrojan luz sobre cómo el tenis podría influir positivamente en el desarrollo de los niños y niñas en Cazucá-Soacha.

Por lo que se destaca las siguientes apreciaciones:

- Consenso general: Hay un consenso unánime entre los encuestados de que el tenis puede ser una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad en Cazucá-Soacha.
- Áreas de desarrollo identificadas:
 - a) Desarrollo físico: Mejora la salud y las habilidades motrices.
 - b) Desarrollo cognitivo: Mejora las funciones ejecutivas y la concentración.
 - c) Desarrollo emocional: Fomenta la autoestima y la gestión de emociones.
 - d) Desarrollo social: Promueve el trabajo en equipo y la interacción social.
 - Valores y habilidades promovidos: Los encuestados mencionan repetidamente valores como disciplina, perseverancia, respeto, liderazgo, compromiso y responsabilidad.
 - Perspectiva socioeconómica: Varios encuestados destacan que el tenis, tradicionalmente considerado un deporte de "élite", puede romper barreras socioeconómicas y ampliar las perspectivas de los

niños en situación de vulnerabilidad.

- Uso del tiempo libre: Se menciona como un factor importante para alejar a los niños de prácticas sociales negativas propias de su contexto.
- Oportunidades futuras: Algunos encuestados sugieren que el tenis puede abrir nuevas oportunidades, incluso profesionales, como la posibilidad de convertirse en entrenadores.
- Salud y longevidad: Un encuestado menciona estudios que sugieren que el tenis puede alargar la vida, aunque esto requeriría verificación.
- Desarrollo integral: Muchos resaltan cómo el tenis contribuye al desarrollo integral, abarcando aspectos físicos, mentales, emocionales y sociales.
- Transformación social: Varios encuestados ven el tenis como una herramienta de transformación social, capaz de cambiar perspectivas y ofrecer nuevas visiones de vida.
- Acceso a nuevas experiencias: Se valora que los niños tengan acceso a un deporte que normalmente no estaría a su alcance, ampliando así sus horizontes.

Pregunta 2: ¿Cuál cree que sería el mayor beneficio del tenis para los niños y niñas de Cazucá-Soacha?

La siguiente pregunta del estudio, "¿Cuál cree que sería el mayor beneficio del tenis para los niños y niñas de Cazucá-Soacha?", busca identificar el impacto más significativo que este deporte podría tener en la comunidad. Las respuestas proporcionadas por los encuestados ofrecen una visión variada y enriquecedora sobre los potenciales beneficios del tenis en este contexto específico y a través de un análisis detallado de estas respuestas, podemos obtener una comprensión más profunda de las expectativas y percepciones sobre el papel transformador del tenis en la vida de los niños y niñas de Cazucá-Soacha.

- Desarrollo personal: Muchos encuestados mencionan beneficios relacionados con el crecimiento personal, como el aumento de la autoestima, la confianza y el liderazgo y se destaca la capacidad del tenis para ayudar a los niños a visualizarse de manera diferente y a creer en sus propias capacidades.
- Ampliación de horizontes: Varios respondientes señalan que el tenis

puede abrir nuevas perspectivas y oportunidades para los niños y se menciona la posibilidad de acceder a espacios y experiencias que normalmente estarían fuera de su alcance.

- **Inclusión social:** Un tema recurrente es cómo el tenis puede romper barreras socioeconómicas y culturales y se ve al deporte como una herramienta para promover la inclusión en diversos contextos.
- **Uso positivo del tiempo libre:** Algunos encuestados resaltan la importancia del tenis como una actividad constructiva que aleja a los niños de influencias negativas y se menciona específicamente como una alternativa a las drogas y otras actividades perjudiciales.
- **Desarrollo de habilidades:** La disciplina es mencionada como un beneficio importante que puede transferirse a otras áreas de la vida y se habla del desarrollo de nuevas destrezas y habilidades tanto físicas como mentales.
- **Salud física y mental:** Algunos encuestados mencionan los beneficios para la salud física y el fortalecimiento mental.
- **Transformación social:** Varias respuestas sugieren que el tenis puede ser un catalizador para el cambio social en la comunidad y se menciona la capacidad del deporte para fomentar la comprensión de las diferencias y el trabajo en equipo.
- **Oportunidades futuras:** Algunos ven el tenis como una posible vía para oportunidades académicas o profesionales en el futuro.

Por lo que las respuestas a esta pregunta revelan una percepción multifacética de los beneficios del tenis para los niños y niñas de Cazucá-Soacha, por lo que los encuestados ven este deporte no solo como una actividad física, sino como una herramienta poderosa para el desarrollo personal, la inclusión social y la transformación comunitaria. El tenis es percibido como un medio para ampliar horizontes, romper barreras socioeconómicas y proporcionar nuevas oportunidades de crecimiento. Estos resultados sugieren que la implementación de programas de tenis en esta comunidad podría tener un impacto positivo y significativo en múltiples aspectos de la vida de los niños y niñas participantes.

Pregunta 3: Cuál de los siguientes desafíos considera usted que sería el más significativo para la implementación de programas de tenis en Cazucá-Soacha? (Seleccione uno)

La pregunta "¿Cuál de los siguientes desafíos considera usted que sería el más significativo para la implementación de programas de tenis en Cazucá-Soacha?" busca identificar los obstáculos principales que podrían enfrentar las iniciativas de tenis en esta comunidad y las respuestas proporcionadas por los encuestados ofrecen una visión de los retos percibidos, lo que puede ser crucial para el diseño e implementación efectiva de futuros programas. A través de un análisis detallado de estas respuestas, podemos obtener información valiosa sobre las áreas que requerirían mayor atención y recursos.

Análisis de las respuestas:

1. Falta de recursos económicos y financiamiento:

- Esta opción fue seleccionada por 11 de los 25 encuestados, siendo la respuesta más común.
- Representa el 44% de las respuestas, indicando que es percibido como el desafío más significativo.

2. Limitaciones de infraestructura y espacios adecuados:

- Fue elegida por 6 encuestados.
- Representa el 24% de las respuestas, siendo el segundo desafío más mencionado.

3. Barreras culturales y falta de interés en la comunidad

- Seleccionada por 4 encuestados.
- Constituye el 16% de las respuestas.

4. Inseguridad y riesgos en el entorno:

- Mencionada directamente por 1 encuestado.
- Representa el 4% de las respuestas individuales.

5. Respuestas múltiples:

- 3 encuestados (12%) eligieron más de una opción o señalaron que varios factores eran igualmente importantes.

- Esto sugiere que algunos participantes ven los desafíos como interconectados o igualmente significativos.

El análisis de las respuestas revela que la falta de recursos económicos y financiamiento se percibe como el desafío más significativo para la implementación de programas de tenis en Cazucá-Soacha. Sin embargo, las limitaciones de infraestructura y las barreras culturales también se identifican como obstáculos importantes y estos resultados sugieren que cualquier iniciativa para implementar programas de tenis en esta comunidad debería priorizar la búsqueda de financiamiento sostenible, al tiempo que se abordan las cuestiones de infraestructura y se trabaja en la aceptación cultural del deporte y la presencia de respuestas múltiples indica la complejidad del desafío y la necesidad de un enfoque integral para superar estos obstáculos.

Pregunta 4: Justificación de la respuesta anterior

La pregunta de justificación que sigue a la identificación de los principales desafíos para la implementación de programas de tenis en Cazucá-Soacha proporciona una valiosa profundización en las percepciones de los encuestados y estas respuestas ofrecen un contexto

rico y matizado que va más allá de la simple selección de opciones, revelando las complejas interrelaciones entre los diferentes desafíos y las realidades específicas de la comunidad. A través de un análisis detallado de estas justificaciones, podemos obtener una comprensión más profunda de los obstáculos percibidos y las posibles estrategias para superarlos.

Análisis de las justificaciones:

1. Complejidad de los desafíos:

- Varios encuestados señalan que es difícil elegir un solo desafío, indicando la naturaleza interconectada de los problemas.
- Se menciona que factores como la falta de recursos, infraestructura inadecuada y barreras culturales están interrelacionados.

2. Recursos económicos y financiamiento:

- Se destaca la importancia del financiamiento para adquirir equipos, mejorar instalaciones y apoyar a talentos específicos.
- Algunos mencionan la necesidad de recursos para mantener y expandir los

programas existentes.

3. Infraestructura y espacios:

- Se menciona la falta de canchas de tamaño adecuado y la necesidad de más espacios debido al creciente número de participantes.

- Se señala que la falta de infraestructura limita la práctica fuera de los horarios de la fundación.

4. Barreras culturales y participación comunitaria:

- Algunos encuestados indican que el desconocimiento del tenis y la preferencia por otros deportes (como el fútbol) pueden ser obstáculos.

- Se menciona la importancia del apoyo familiar y comunitario para la participación de los jóvenes.

5. Inseguridad y contexto social:

- Se menciona la presencia de pandillas y la inseguridad como factores que pueden limitar el acceso a las iniciativas sociales.

- Algunos señalan las condiciones de vida de la comunidad como un factor que influye en la participación.

6. Sostenibilidad y crecimiento:

- Se menciona la necesidad de voluntarios, donaciones y alianzas interinstitucionales para el crecimiento sostenible de los programas.

- Algunos encuestados señalan la importancia de atraer más participantes y mantener el interés en el deporte.

7. Oportunidades y beneficios percibidos:

- A pesar de los desafíos, varios encuestados mencionan el potencial del tenis para abrir oportunidades y cambiar perspectivas en la comunidad.

- Se señala que, con los recursos adecuados, el tenis podría tener un impacto significativo en el desarrollo de los jóvenes.

Las justificaciones proporcionadas por los encuestados revelan una comprensión

profunda y matizada de los desafíos que enfrenta la implementación de programas de tenis en Cazucá-Soacha y mientras que la falta de recursos económicos y financiamiento emerge como un tema central, las respuestas subrayan la interconexión de este desafío con otros factores como la infraestructura inadecuada, las barreras culturales y el contexto social complejo de la comunidad. Sin embargo, a pesar de estos obstáculos, se percibe un optimismo subyacente sobre el potencial transformador del tenis en la vida de los jóvenes. Estas perspectivas sugieren que un enfoque holístico, que aborde múltiples desafíos simultáneamente y que involucre activamente a la comunidad, podría ser la clave para el éxito y la sostenibilidad de los programas de tenis en esta área.

Pregunta 5: ¿Qué grado de importancia le daría a la participación activa de la comunidad y las familias en el éxito de los programas de tenis en Cazucá-Soacha?

La pregunta "¿Qué grado de importancia le daría a la participación activa de la comunidad y las familias en el éxito de los programas de tenis en Cazucá-Soacha?" busca evaluar la percepción de los encuestados sobre el rol crucial que juegan los actores locales en la implementación y sostenibilidad de estos programas y las respuestas a esta pregunta proporcionan una visión valiosa sobre cómo la comunidad y el entorno familiar pueden influir en el éxito de las iniciativas deportivas en contextos de vulnerabilidad.

Análisis de las respuestas:

1. Grado de importancia:

- o La gran mayoría de los encuestados considera que la participación de la comunidad y las familias es de alta o muy alta importancia.
- o Muchos utilizan términos como "fundamental", "crucial", "muy importante" o asignan valores numéricos altos (como 10/10 o 90%).

2. Razones de la importancia:

- o Apoyo y motivación: Se menciona frecuentemente que el apoyo familiar motiva a los niños a continuar participando.
- o Acceso y seguridad: La comunidad juega un papel crucial en permitir el acceso a espacios y garantizar la seguridad.
- o Difusión: Las familias y la comunidad son vistas como canales efectivos

para difundir información sobre los programas.

- o Sostenibilidad: Varios encuestados mencionan que, sin la participación comunitaria, los programas no serían sostenibles.
3. Impacto en el desarrollo:
- o Se señala que el apoyo comunitario contribuye al desarrollo integral de los niños.
 - o Algunos mencionan que un ambiente familiar sano complementa las herramientas proporcionadas por la fundación.
4. Compromiso y responsabilidad compartida:
- o Se destaca la importancia de la colaboración y la responsabilidad compartida entre la fundación y la comunidad.
 - o El cuidado de los espacios y el reconocimiento de la importancia del programa son mencionados como formas de participación.
5. Cambio de perspectiva:
- o Algunos encuestados mencionan la importancia de que la comunidad vea el tenis como una oportunidad valiosa y no como una pérdida de tiempo.

Párrafo de conclusión: Las respuestas a esta pregunta revelan un consenso casi unánime sobre la crucial importancia de la participación activa de la comunidad y las familias en el éxito de los programas de tenis en Cazucá-Soacha. Los encuestados ven esta participación como fundamental no solo para la implementación práctica de los programas, sino también para su sostenibilidad a largo plazo y el impacto positivo en los participantes y este hallazgo sugiere que cualquier iniciativa futura debería poner un fuerte énfasis en la participación comunitaria y el compromiso familiar como componentes clave para el éxito del programa.

Pregunta 6: ¿Considera usted que el tenis puede ser una herramienta efectiva para promover la inclusión social y reducir la brecha de desigualdad en Cazucá-Soacha?

Esta pregunta busca evaluar la percepción de los encuestados sobre el potencial del tenis como herramienta para la inclusión social y la reducción de la desigualdad en Cazucá-Soacha. Las respuestas ofrecen una visión sobre cómo un deporte tradicionalmente asociado

con clases socioeconómicas altas puede impactar en una comunidad vulnerable. Este análisis nos permitirá comprender mejor el potencial transformador del tenis en contextos de desigualdad social.

Análisis de las respuestas:

Consenso general: La gran mayoría de los encuestados responde afirmativamente, considerando que el tenis puede ser una herramienta efectiva para la inclusión social y la reducción de la desigualdad.

Ruptura de barreras sociales: Muchos mencionan que el tenis, al ser tradicionalmente asociado con clases altas, puede romper barreras sociales al implementarse en comunidades vulnerables y se destaca cómo esto puede cambiar la percepción de los participantes sobre sus propias capacidades y oportunidades.

Ampliación de horizontes: Varios encuestados mencionan que el tenis puede ayudar a los niños y jóvenes a visualizarse en nuevos espacios y roles sociales y se menciona el potencial para abrir nuevas oportunidades y perspectivas de vida.

Desarrollo de habilidades personales: Algunos señalan que el tenis puede desarrollar habilidades como la confianza, la concentración y el manejo de la frustración, contribuyendo al desarrollo personal.

Inclusión y no discriminación: Se menciona que el tenis no discrimina por edad o género, promoviendo la inclusión y algunos destacan cómo el deporte puede fomentar el trabajo en equipo y la cooperación, superando diferencias sociales.

Perspectivas críticas: Un encuestado señala la necesidad de investigaciones más profundas para determinar si realmente reduce la desigualdad o si podría acentuarla.

Impacto en la comunidad: Algunos mencionan cómo el tenis puede cambiar la dinámica social y las percepciones dentro y fuera de la comunidad.

Las respuestas a esta pregunta revelan una percepción predominantemente positiva sobre el potencial del tenis como herramienta para promover la inclusión social y reducir la brecha de desigualdad en Cazucá-Soacha y los encuestados ven en el tenis no solo un deporte, sino un medio para transformar percepciones, abrir oportunidades y desarrollar

habilidades personales valiosas. Sin embargo, también se plantea la necesidad de una evaluación más profunda de su impacto real. Estos hallazgos sugieren que el tenis, implementado de manera cuidadosa y consciente, podría ser un valioso instrumento para el cambio social en comunidades vulnerables, aunque se recomienda un seguimiento y evaluación continuos de su impacto a largo plazo.

Pregunta 7: ¿Cuál o cuáles acciones cree que serían más importantes para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de las iniciativas de tenis en Cazucá-Soacha?

Esta pregunta busca evaluar la percepción de los encuestados sobre el potencial del tenis como herramienta para la inclusión social y la reducción de la desigualdad en Cazucá-Soacha y las respuestas ofrecen una visión sobre cómo un deporte tradicionalmente asociado con clases socioeconómicas altas puede impactar en una comunidad vulnerable. Este análisis nos permitirá comprender mejor el potencial transformador del tenis en contextos de desigualdad social.

Análisis de las respuestas:

1. Consenso general: La gran mayoría de los encuestados responde afirmativamente, considerando que el tenis puede ser una herramienta efectiva para la inclusión social y la reducción de la desigualdad.

2. Ruptura de barreras sociales: Muchos mencionan que el tenis, al ser tradicionalmente asociado con clases altas, puede romper barreras sociales al implementarse en comunidades vulnerables y se destaca cómo esto puede cambiar la percepción de los participantes sobre sus propias capacidades y oportunidades.

3. Ampliación de horizontes: Varios encuestados mencionan que el tenis puede ayudar a los niños y jóvenes a visualizarse en nuevos espacios y roles sociales y se menciona el potencial para abrir nuevas oportunidades y perspectivas de vida.

4. Desarrollo de habilidades personales: Algunos señalan que el tenis puede desarrollar habilidades como la confianza, la concentración y el manejo de la frustración, contribuyendo al desarrollo personal.

5. Inclusión y no discriminación: Se menciona que el tenis no discrimina por edad o género, promoviendo la inclusión y algunos destacan cómo el deporte puede fomentar el

trabajo en equipo y la cooperación, superando diferencias sociales.

6. Perspectivas críticas: Un encuestado señala la necesidad de investigaciones más profundas para determinar si realmente reduce la desigualdad o si podría acentuarla.

7. Impacto en la comunidad: Algunos mencionan cómo el tenis puede cambiar la dinámica social y las percepciones dentro y fuera de la comunidad.

Las respuestas a esta pregunta revelan una percepción predominantemente positiva sobre el potencial del tenis como herramienta para promover la inclusión social y reducir la brecha de desigualdad en Cazucá-Soacha y los encuestados ven en el tenis no solo un deporte, sino un medio para transformar percepciones, abrir oportunidades y desarrollar habilidades personales valiosas. Sin embargo, también se plantea la necesidad de una evaluación más profunda de su impacto real y estos hallazgos sugieren que el tenis, implementado de manera cuidadosa y consciente, podría ser un valioso instrumento para el cambio social en comunidades vulnerables, aunque se recomienda un seguimiento y evaluación continuos de su impacto a largo plazo.

Análisis De Los Resultados

Este análisis se basa en las respuestas obtenidas a través de una encuesta que explora diversos aspectos del tenis como herramienta de desarrollo social en la comunidad de

Cazucá-Soacha y el estudio busca comprender la incidencia del tenis en el desarrollo de los niños y niñas, identificar desafíos y determinar factores clave para el éxito y la sostenibilidad de estas iniciativas en un contexto de vulnerabilidad social.

Incidencia Del Tenis En El Desarrollo Físico Y Psicosocial

a) Desarrollo integral:

Los encuestados perciben el tenis como una herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños y niñas. Se destacan beneficios en múltiples áreas:

- Desarrollo físico: Mejora de la salud y habilidades motrices.
- Desarrollo cognitivo: Fortalecimiento de funciones ejecutivas y concentración.
- Desarrollo emocional: Fomento de autoestima y gestión emocional.
- Desarrollo social: Promoción del trabajo en equipo e interacción social.

b) Valores y habilidades:

Se identifican valores y habilidades específicas promovidas por el tenis, incluyendo disciplina, perseverancia, respeto, liderazgo, y responsabilidad y estos aspectos son vistos como cruciales para el desarrollo personal y social de los participantes.

c) Ampliación de perspectivas:

Un tema recurrente es cómo el tenis puede ampliar los horizontes de los niños y niñas, permitiéndoles visualizarse en nuevos roles y espacios sociales. Esto se percibe como particularmente valioso en un contexto de vulnerabilidad social.

d) Inclusión social y reducción de desigualdades:

La mayoría de los encuestados considera que el tenis puede ser una herramienta efectiva para promover la inclusión social y reducir brechas de desigualdad, por lo que se destaca cómo un deporte tradicionalmente asociado con clases altas puede transformar percepciones y oportunidades en comunidades vulnerables.

Desafíos Logísticos Y Económicos

e) Recursos económicos y financiamiento:

Este se identifica como el desafío más significativo, mencionado por el 44% de los encuestados y la falta de recursos afecta la adquisición de equipos, el mejoramiento de instalaciones y el apoyo a talentos específicos.

f) Infraestructura y espacios:

El 24% de los encuestados señala las limitaciones de infraestructura como un desafío principal. Se menciona la falta de canchas adecuadas y la necesidad de más espacios para acomodar el creciente número de participantes.

g) Barreras culturales:

El 16% menciona barreras culturales y falta de interés en la comunidad como desafíos importantes. Esto incluye el desconocimiento del tenis y la preferencia por otros deportes más tradicionales en la comunidad.

h) Inseguridad y contexto social:

Aunque mencionado por una minoría, se señala la inseguridad y los riesgos del entorno como factores que pueden afectar la implementación y participación en los programas de tenis.

Factores Clave Para La Sostenibilidad

i) Participación comunitaria y familiar:

Se identifica como un factor crucial para el éxito y la sostenibilidad de los programas y los encuestados destacan la importancia del apoyo familiar para la motivación y continuidad de los participantes, así como el rol de la comunidad en proporcionar acceso y seguridad a los espacios de práctica.

j) Financiamiento sostenible:

Dado que la falta de recursos se identifica como el principal desafío, se infiere que asegurar un financiamiento sostenible es clave para la continuidad y expansión de los programas.

k) Adaptación cultural:

Las respuestas sugieren la importancia de adaptar los programas de tenis al contexto cultural específico de Cazucá-Soacha, abordando las barreras culturales y fomentando el interés en un deporte que puede ser percibido como ajeno a la comunidad.

l) Desarrollo de infraestructura:

La mejora y expansión de los espacios de práctica se presenta como un factor importante para la sostenibilidad y crecimiento de los programas.

m) Enfoque integral:

Las respuestas indican que un enfoque que aborde simultáneamente el desarrollo físico, emocional y social de los participantes es clave para el éxito a largo plazo.

El análisis revela una percepción generalmente positiva sobre el potencial del tenis como herramienta de desarrollo social en Cazucá-Soacha y los encuestados ven en el tenis no solo un medio para el desarrollo físico, sino también una vía para el crecimiento personal, la inclusión social y la ampliación de oportunidades en un contexto de vulnerabilidad.

Sin embargo, se identifican desafíos significativos, principalmente en términos de recursos económicos e infraestructura y estos obstáculos subrayan la necesidad de un enfoque estratégico que incluya la búsqueda de financiamiento sostenible, el desarrollo de infraestructura adecuada y la adaptación cultural de los programas.

La participación activa de la comunidad y las familias emerge como un factor crucial para el éxito y la sostenibilidad de estas iniciativas y esto sugiere que cualquier programa de tenis en Cazucá-Soacha debería incorporar estrategias para fomentar y mantener el compromiso comunitario y finalmente, aunque la percepción general es positiva, se plantea la necesidad de una evaluación más profunda y a largo plazo del impacto real de estos programas en la reducción de desigualdades y la promoción de la inclusión social y esto podría implicar la implementación de sistemas de seguimiento y evaluación que permitan medir de manera objetiva los resultados de estas iniciativas a lo largo del tiempo.

Por lo que el tenis muestra un potencial significativo como herramienta de desarrollo social en Cazucá-Soacha, pero su éxito dependerá de un enfoque integral que aborde los desafíos identificados y capitalice el apoyo comunitario, adaptándose continuamente a las

necesidades y realidades específicas de esta comunidad vulnerable.

Conclusiones

En un mundo donde la desigualdad social persiste como un desafío global, la búsqueda de estrategias innovadoras para el desarrollo comunitario se vuelve imperativa, por lo que este estudio se sumergió en el potencial transformador del deporte, específicamente del tenis, como herramienta de cambio social en contextos de vulnerabilidad.

Por lo que centrado en la comunidad de Cazucá-Soacha, Colombia, esta investigación examina críticamente cómo la implementación de programas de tenis puede incidir en el desarrollo integral de niños y niñas afectados por el conflicto armado y la marginalización socioeconómica y a través de un análisis multidimensional que abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, este trabajo busca desentrañar los mecanismos por los cuales un deporte tradicionalmente asociado con élites puede convertirse en un catalizador de inclusión, desarrollo personal y transformación comunitaria.

Por lo que, al explorar los desafíos, beneficios y percepciones en torno a estas iniciativas, la investigación no solo arroja luz sobre el impacto actual del tenis en Cazucá-Soacha, sino que también abre caminos para repensar el papel del deporte en la construcción de sociedades más equitativas y resilientes.

Se concluye lo siguiente:

1. Potencial desarrollador del tenis: La investigación revela un consenso generalizado sobre el potencial del tenis como herramienta efectiva para el desarrollo integral de niños y niñas en situación de vulnerabilidad en Cazucá-Soacha y se evidencia que este deporte puede contribuir significativamente al desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los participantes.

2. Desarrollo multidimensional: Los resultados sugieren que el tenis no solo promueve habilidades deportivas, sino que también fomenta valores como la disciplina, perseverancia, respeto y liderazgo, por lo que esto indica que el tenis puede ser una estrategia efectiva para el desarrollo holístico de los jóvenes en contextos vulnerables.

3. Ruptura de barreras socioeconómicas: Un hallazgo relevante es la percepción del tenis como un medio para romper barreras socioeconómicas y al

introducir un deporte

tradicionalmente asociado con clases sociales más altas en comunidades vulnerables, se abre la posibilidad de ampliar los horizontes y las oportunidades para los participantes.

4. Desafíos significativos: La investigación identifica la falta de recursos económicos y financiamiento como el desafío más significativo para la implementación de programas de tenis en Cazucá-Soacha, esto se complementa con limitaciones de infraestructura y barreras culturales, subrayando la necesidad de un enfoque integral para abordar estos obstáculos.

5. Importancia de la participación comunitaria: Se destaca la crucial importancia de la participación activa de la comunidad y las familias en el éxito de los programas de tenis y esta participación se considera fundamental no solo para la implementación práctica, sino también para la sostenibilidad a largo plazo y el impacto positivo en los participantes.

6. Potencial para la inclusión social: Los resultados indican que el tenis puede ser una herramienta efectiva para promover la inclusión social y reducir la brecha de desigualdad en

Cazucá-Soacha, por lo que se señala la necesidad de una evaluación más profunda y a largo plazo de su impacto real en la reducción de la desigualdad.

7. Sostenibilidad a largo plazo: La investigación subraya la importancia de acciones como el aseguramiento de recursos económicos, el desarrollo de alianzas estratégicas, la formación de líderes comunitarios y la mejora de la infraestructura para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas de tenis en la comunidad.

8. Necesidad de un enfoque adaptativo: Los hallazgos sugieren que la implementación exitosa de programas de tenis en Cazucá-Soacha requiere un enfoque adaptativo que considere las realidades específicas del contexto local, incluyendo las barreras culturales y los desafíos socioeconómicos.

9. Impacto más allá del deporte: La investigación revela que el tenis no solo se percibe como una actividad deportiva, sino como un catalizador potencial para el cambio social, capaz de influir en las perspectivas de vida, las aspiraciones y el desarrollo personal de los participantes.

10. Áreas para futuras investigaciones: Se identifica la necesidad de estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de los programas de tenis en la comunidad, así como investigaciones más detalladas sobre cómo estos programas interactúan con otros factores socioeconómicos en la reducción de la desigualdad.

En conclusión, esta investigación proporciona evidencia del potencial significativo del tenis como estrategia de desarrollo social en Cazucá-Soacha, al tiempo que identifica desafíos importantes que deben abordarse y es por esto por lo que los resultados subrayan la necesidad de un enfoque holístico y comunitario para maximizar el impacto positivo de estas iniciativas deportivas en contextos de vulnerabilidad social.

Referencias

- Alcaldía de Soacha. (2020). *Informe de rendición de cuentas Soacha 2024*. Alcaldía Municipal de Soacha.
- Alcaldía de Soacha. (2021). *Observatorio laboral de Soacha: Informe 2021*. Secretaría de Desarrollo Económico y Competitividad
- Archetti, E. (2003). *Antología esencial*. Ediciones del Zorzal.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Bradshaw, T., & Robinson, L. (2018). Community sport programs and economic development: Opportunities and challenges. *Journal of Sport and Social Issues*, 42(2), 110–125.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Burnett, C. (2014). The impact of a sport-for-education program in the lives of adolescents from disadvantaged areas. *Journal of Sport for Development*, 2(3), 1-14.
- Burnett, C. (2015). Assessing the sociology of sport: On sport for development and peace. *International Review for the Sociology of Sport*, 50(4-5), 385-390. <https://doi.org/10.1177/1012690214539695>
- Burnett, C., y Uys, T. (2000). Sport development, impact and challenges: A case study of cricket in Soweto. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 22(2), 13-25.
- Cañadas, M., Ibáñez, S. J., Leite, N., & Feu, S. (2015). Cognitive and academic skills related to physical education and sport practice. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(58), 279-295. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2015.58.007>
- Castillo, E. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y Educación en Enfermería*, 18(1),

27-35.

- Comité Olímpico Colombiano. (2018). Golombiao: El juego de la paz. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/inicio-el-golombiao-el-juego-de-la-paz>
- Comité Olímpico Internacional. (2015). Declaración sobre el deporte como facilitador del desarrollo sostenible. COI.
- Crespo, M., van de Braam, A., & Probert, A. (Eds.). (2016). *Essential readings for tour tennis coaches* (Vol. 1). International Tennis Federation.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Coakley, J. (2011). *Sports in society: Issues and controversies* (11th ed.). McGraw-Hill.
- Coalter, F. (2013). *Sport for development: What game are we playing?* Routledge.
- Congreso de la República de Colombia. (2014). *Ley 1709 de 2014: Por medio de la cual se dictan normas sobre la reinserción social de la población privada de la libertad*. Diario Oficial No. 49.713.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2010). *Cohesión social en América Latina y el Caribe: Una revisión de conceptos, marcos de referencia e indicadores* (LC/L.3310). Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2834/S2006932_es.pdf
- Comisión Europea. (2004). *La inclusión social en la Unión Europea: Un marco para la acción comunitaria* (Informe COM(2004) 379 final). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A52004DC0379>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2019). *Encuesta de calidad de vida 2018: Pobreza multidimensional por municipios*. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-departamentos-ciudades/220713_soacha-bogota.pdf3

- Defensoría del Pueblo. (2002). Informe Evaluativo No. 5008-02 acerca de la problemática social del desplazamiento forzado en el municipio de Soacha. *Defensoría del Pueblo Regional Cundinamarca*.
<https://www.defensoria.gov.co/documents/20123/1311006/regional3.pdf/8b4d6562-b75a-182b-1835-5c9951c180a1?t=1648527072744&download=true>
- Defensoría del Pueblo. (2018). Informe Defensoría del Pueblo sobre la situación de los derechos humanos en Soacha. <https://www.defensoria.gov.co/public/pdf/Soacha.pdf>
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, *10*(1), 1-21. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>
- Eitzen, D. S. (2016). *Fair and foul: Beyond the myths and paradoxes of sport* (6th ed.). Rowman & Littlefield.
- Fernandez-Fernandez, J., Sanz-Rivas, D., & Mendez-Villanueva, A. (2020). A review of the activity profile and physiological demands of tennis match play. *Strength & Conditioning Journal*, *31*(4), 15-26. <https://doi.org/10.1519/SSC.0000000000000306>
- Fernández-Río, J., & Suárez, M. (2016). El tenis como herramienta educativa: Desarrollo de habilidades cognitivas en el currículo escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, *11*(2), 79–88. <https://doi.org/10.15366/ripede2016.11.2.007>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Giddens, A. (1984). *The constitution of society: Outline of the theory of structuration*. University of California Press.
- Giddens, A. (2009). *Sociología* (6ª ed.). Alianza Editorial.
- Guber, R. (2001). *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Editorial Norma.
- Hartmann, D., & Kwauk, C. (2011). Sport and development: An overview, critique, and

- reconstruction. *Journal of Sport and Social*, 35(3), 284-305.
<https://doi.org/10.1177/0193723511416986>
- Haudenhuyse, R., Theeboom, M., & Coalter, F. (2012). The potential of sports-based social interventions for vulnerable youth: Implications for sport coaches and youth workers. *Journal of Youth Studies*, 15(4), 437-454.
<https://doi.org/10.1080/13676261.2012.663895>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Guga Kuerten. (2024). Quem somos. <https://www.igk.org.br/quem-somos/>
- International Tennis Federation. (2022). Rules of tennis 2022. <https://www.itftennis.com/media/7223/2025-rules-of-tennis-spanish.pdf>
- Jowett, S., & Carpenter, P. J. (2015). The psychology of sport and exercise: Enhancing self-esteem, confidence, and resilience through tennis programs. *Sport Psychology Review*, 23(1), 45–55.
- Kawulich, B. B. (2005). Participant observation as a data collection method. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(2), Art. 43. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>
- Kitzinger, J. (1995). Qualitative research: Introducing focus groups. *BMJ*, 311(7000), 299-302. <https://doi.org/10.1136/bmj.311.7000.299>
- Kovacs, M. S. (2007). Tennis physiology: Training the competitive athlete. *Sports Medicine*, 37(3), 189-198. <https://doi.org/10.2165/00007256-200737030-00001>
- Lumpkin, A. (2010). Introduction to sport management: Theory and practice (4th ed.). *Fitness Information Technology*.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.
- Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente. (2001). Políticas públicas de deporte social en Argentina [Informe].

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/06/politicas_publicas_de_deporte_social_en_argentina_modificado.pdf

Morata. Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.

Naciones Unidas (ONU). (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2022). *Definición de comunidad vulnerable*.

<https://www.un.org/es/fight-racism/vulnerable-groups#:~:text=Poblaciones%20vulnerables,%C2%BFQui%C3%A9nes%20son?,discriminaci%C3%B3n%20racial%20y%20los%20prejuicios.>

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.

Pérez-Esclarín, M. (2015). *Fundamentos del desarrollo integral en la educación*. Editorial Académica Española.

Petlichkoff, L. M. (2017). Deporte adaptado y tenis: Promoviendo la inclusión social de personas con discapacidad. *Revista Internacional de Deporte y Discapacidad*, 5(3), 195–210. <https://doi.org/10.18270/ridd.v5i3.1234>

Pluim, B. M., Staal, J. B., Marks, B. L., Miller, S., & Miley, D. (2019). Health benefits of tennis: A systematic review. *British Journal of Sports Medicine*, 53(12), 738–743. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2018-099449>

Raedeke, T. D., & Burton, D. (2017). *Sport psychology: Performance enhancement, performance inhibition, individuals, and teams* (2nd ed.). Human Kinetics.

Ravizza, K., & Timmerman, H. (2012). *Life skills through tennis: Developing discipline, respect, perseverance, and teamwork*. Human Kinetics.

Ramírez Lenis, E. S. (2024). *¿Qué hacer con Altos de Cazucá? Lineamientos de mejoramiento del hábitat* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Artes, Bogotá.

- Real Academia Española. (2022). *Deporte*. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/deporte>
- Reid, M. (2020). Tennis coaching: Techniques and tactics [Documento PDF]. *Federación Colombiana de Tenis*.
<https://www.fedecoltenis.com/userfiles/Mayo%205%202020/CSSR%2066%20ESP.pdf>
- Salazar Clavijo, L. A., & Tamayo Gamba, Y. M. (2024). Análisis del impacto educativo de Match Tenis en Altos de Cazucá (Trabajo de grado). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Colombia*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/66220>
- Stake, R. E. (2020). Investigación con estudio de casos (Roc Filella, Trad.). *Ediciones Morata*. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/06/STAKE.InvestigacionEstudioCasos_prw-1.pdf
- Schulenkorf, N. (2012). Sustainable community development through sport and events: A conceptual framework for Sport-for-Development projects. *Sport Management Review, 15*(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2011.06.001>
- Universidad Nacional de Colombia. (2022). Trayectorias educativas en Cazucá: Desafíos y oportunidades para el acceso a la educación superior (Informe de investigación). *Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Educación*.
- USTA Foundation. (2022). 2022 USTA Foundation annual report.
https://s3.amazonaws.com/ustaassets/assets/822/15/2023_ustaf_annual_report.pdf
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Idea Books.
- Whitley, M. A., Smith, J. R., & Johnson, L. K. (2019). Sport and character development: Building leadership, responsibility, and teamwork through tennis. *Journal of Sport Psychology, 34*(2), 120–135.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.

Anexos

Anexo 1. Evidencias Fotográficas

Figura 6.

Diario de campo 2



Fuente: *Fundación match tenis (2024)*

Figura 7.

Apoyo en la práctica de Tenis



Nota: *Fundación match tenis (2024)*

Figura 8.

Evidencia del diario de campo 3.



Nota: *Fundación Match Tennis (2024)*

Figura 9.

Evidencia del diario de campo 3.



Nota: *Fundación Match Tennis (2024)*

Figura 10.

Actividades de campo.



Nota: *Fundación Match Tennis (2024)*

Figura 11.

Actividad de campo.



Nota: *Fundación Match Tennis (2024)*

Figura 12.

Entrenamiento en Fundación Match Tennis.



Nota: *Fundación Match Tennis (2024)*

¹ Niños, Niñas y adolescentes

Figura 13.

Entrenamiento en Fundación Match Tennis.



Nota: *Fundación Match Tennis (2024)*

Figura 14.

Entrenamiento en Fundación Match Tennis.



Nota: *Fundación Match Tennis (2024)*

² Niños, Niñas y adolescentes

Figura 15.

Fortalecimiento de población vulnerable en Fundación Match Tennis.



Nota: *Fundación Match Tennis (2024)*

Figura 16.

Entrenamiento en Fundación Match Tennis.



Nota: *Fundación Match Tennis (2024)*

Figura 17.

Entrenamiento en Fundación Match Tennis.



Nota: *Fundación Match Tennis (2024)*