MEMORIAS Y RUTAS DE SANACIÓN: VISIBILIZANDO REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES TRANS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

AUTOR:
JUAN SEBASTIAN CIFUENTES VILLAMIL

DIRECTORA
DIANA LUCÍA GÓMEZ RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN COMUNITARIA CON ÉNFASIS EN DERECHOS HUMANOS
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN "CORPORALIDAD, MEMORIA Y AUTOCUIDADO"
BOGOTÁ D.C.
2019

"Para nosotras las personas Trans, es como si nuestro pasado perteneciera a otra persona, como si uno hubiera muerto ya una vez. Tenemos que hacer un duelo por esa primera persona que se va, incluso las familias también lo viven así. Sólo de esta forma, podemos darle la bienvenida a ese ser nuevo que está naciendo. Ese ser masculino o femenino que se construye cuando decidimos realizar nuestros tránsitos corporales y de género". (Juan Sebastián Cifuentes autor tesis).

Agradecimientos

A mi tutora Diana Gómez por su guía y humanidad; a Ana María Echeverri por su amor y apoyo en esta transición planetaria; a todos, todas y todes los participantes de esta investigación por su entrega, por recibir y por su persistencia, tan importante para la pedagogía; a mis lectores de tesis grandes Maestros: Juli Palacios y Camilo Gimenez, quienes le dieron con sus aportes un giro fundamental a este documento , para entender y vivir mejor la educación Comunitaria y hacer de ella una posibilidad liberadora. A mi profesora Sonia Torres coordinadora del programa por creer en mi, a mi profe de Línea de investigación Marcela Rodriguez. A mi familia por darme la posibilidad de experimentar este milagro que es la vida. A cada uno , una y une que ha Transitado junto a mi , entre esas mis profesoras Piedad Ortega y Osana Medina. Y a todes mis compañeros de clase por compartir este aprendizaje, y por último a ti Universidad Pedagógica Nacional por hacer de mi un Educador Comunitario lleno de esperanzas, amoroso , respetuoso , digno y persistente. Gracias infinitas.

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	MEMORIAS Y RUTAS DE SANACIÓN: VISIBILIZANDO REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES TRANS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Autor(es)	Cifuentes Villamil , Juan Sebastián
Director	Gómez Rodríguez , Diana Lucia
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional,2020.100p
Unidad Patrocinante	
Palabras Claves	Pedagogía de la sanación, identidades Trans, derechos humanos Trans, memoria, educación Trans.

2. Descripción
A través de cuatro historias de vida, de un proceso de educación comunitaria con estudiantes Trans y de algunas entrevistas a personas de la Universidad Pedagógica Nacional, expertas en el tema, se consolida este documento que logra encontrar y visibilizar la problemática que vive esta población, debido a sus tránsitos corporales realizados durante su época de estudiantes en esta

universidad. La forma como se ven afectados y vulnerados sus derechos humanos, la construcción de sus identidades y subjetividades Trans. Enriquece el resultado de la investigación un viaje auto-biográfico y sanador (basado en mi propia experiencia como persona Trans), además estudiante de Educación Comunitaria de la Universidad Pedagógica. Con base en estos hallazgos, se señala la urgencia de crear pedagogías y didácticas más humanas y cercanas a la realidad de las personas Trans.

3. Fuentes

Alcaldía de Bogotá, Distrito Capital. (2010). Cartilla de Cifras Estadísticas del Distrito. No. 25

Blanco A. 2001. Manual de reflexología. Método holístico Ed. Robinbook. Barcelona.

Bockting, W., Are Gender Identity Disorders Mental Disorders? Recommendations for Revision of the World Professional Association for Transgender Health's Standards of Care. En: International Jornal of Transgenderism, vol. 11, no 1, 2009. Pp. 53-62.

Colombia Diversa. Cuerpos Excluidos, Rostros de Impunidad: Informe de Violencia hacia Personas LGBTI en Colombia, 2015

Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-314 de 2011, la Corte Constitucional Sentencia T-099 de 2015)

Sentencia T-099 de 2015. M.P. Gloria Stella Ortiz Delgado.

Losada, C., (2016). Pedagogías decoloniales y cocuidado: un aporte de la reconstrucción y restitución de la memoria colectiva de hombres transgénero de la organización social Hombres en Desorden. PPI no publicado. LECO. UPN. Bogotá.

Danzando la resurrección de los cuerpos 2015. Rutas de autocuidado y auto sanación energética. ISBN N0. 978-958-46-6411-2. Kairós educativo.

inclusiva https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_3.pdf

Ember, Carol R. & Ember, Melvin (ed.). (2005). Encyclopedia of Sex and Gender: Men and Women in the World's Cultures Topics and Cultures. AK-Volume 1; Cultures LZ. Springer Science & Business Media.

Hurtado, S 2005. Yoga. la búsqueda del equilibrio editorial Panamericana; Bogotá D.C

Ministerio del Interior. (2018). Sugerencias a profesionales de la salud y personas Trans usuarias del SGSSS, Colombia 2018.

ONU. Principios de Yogyakarta. 2007. principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación e identidades de género. Recuperado en mayo de 2015 de http:/yogyakartaprinciples.org/principles_sp.pdf

Organización Panamericana para la Salud (OPS), 2012. Disponible en:

http://pdf.usaid.gov/ Bockting, W., & Keatley., J., Por la salud de las personas Trans. Elementos para el desarrollo de la atención integral de personas Trans* y sus comunidades en Latinoamérica y el caribe. Organización Panamericana para la Salud (OPS), 2012. Disponible en: http://pdf.usaid.gov/pdf_/PA00JQ81.pdf.

Pedagogía de la memoria para un país amnésico / Piedad Ortega Valencia… [et,al]. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2015.

Red por la Despatologización de las Identidades Trans* del Estado español. Guía de buenas prácticas para la atención sanitaria a personas Trans* en el marco del sistema nacional de salud,

2012. Disponible en: http://stp2012. Info /STP-propuesta-sanidad.pdf.

Sánchez Bertha y Cifuentes, Juan Sebastián. (2014). Hemos callado durante mucho tiempo personas lesbianas, Trans, bisexuales, intersexuales y gais transitando las memorias de la guerra. En: Revista ciudadana de calle, ed. Ciudad y fecha 2015.

(2012). Cuerpos libres territorios de paz. Más que un ejercicio de cartografía social desde la localidad de cuidad Bolívar. Asociación Madona y sus divas. Alcaldía Local de cuidad Bolívar Rockefeller: Bogotá.

Secretaria de Planeación Distrital 2008. Por una cuidad de derechos. Lineamientos generales de la Política Pública para la Garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gais, bisexuales y transgeneristas (LGBTI) y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital. BOGOTA.

Secretaria de integración social. 2010. Construcción de horizonte de sentido de la política pública para la población adulta en Bogotá. Vol. 1

Secretaria de Planeación Distrital 2008. Por una cuidad de derechos. Lineamientos generales de la Política Pública para la Garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gais, bisexuales y transgeneristas (LGBTI) y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital. BOGOTA.

MARCO TEÓRICO:

Alanís bello 22 mayo 2017, página 117.

Boff, L., (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la tierra.* Madrid: Trota.

Citro, S. (2015) “Cuerpos significantes: Nuevas travesías dialécticas” en *Revista Corpografías*. Bogotá: Universidad Distrital. En http://editorial.udistrital.edu.co/contenido/c-789.pdf

Piedad Ortega Valencia Clara Castro Sánchez Jeritza Merchán Díaz Gerardo Vélez Villafañe. Pedagogía de la memoria para un país amnésico

Connerton, P., (2006). *How societies remember*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fernández, A., (2013) "Los cuerpos del deseo: potencias y acciones colectivas" en *Nómadas* No. 38. Bogotá: IESCO, Universidad Central.

Quijano, A., (2000) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en Lander, E., (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf

Shiva, V., (1994). "El vínculo sagrado con la tierra" en Huxley, A. (1994) *Nueva Conciencia*. Buenos Aires: Integral.

VIDEOGRAFÍA:

Indígenas Trans: las rebeldes del santuario | El Espectador

https://www.youtube.com/watch?v=SD_GdprdL-0

los Derechos Humanos de las personas transgénero

https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/31-DH-Transgenero.pdf

ANTECEDENTES (Biblioteca UPN).

Rodríguez, A., (2016). El cuerpo como lugar de (re) existencia y restitución del ser: una reflexión a partir de la pedagogía del cuerpo con perspectiva decolonial. PPI no publicado. LECO. UPN. Bogotá.

Rodríguez, M., (2017). "Corporalidad y prácticas emancipadoras: bienestar presente, interioridad e IAP". Ponencia presentada en el Dialogo Comunitario. Vigencia y actualidad del pensamiento de Fals-Borda. Leco-UPN. 25 Abril.

Rodríguez, M., (2017). "Corporalidad y prácticas emancipadoras: bienestar presente, interioridad e IAP". Ponencia presentada en el Dialogo Comunitario. Vigencia y actualidad del pensamiento

de Fals-Borda. Leco-UPN. 25 Abril.

Beltrán, D., Correa, N., & Olaya M., (2016). Nuestro cuerpo como primer territorio de aprendizaje y transformación individual y colectiva. PPI no publicado. LECO. UPN. Bogotá.

Losada, C., (2016). Pedagogías decoloniales y cocuidado: un aporte de la reconstrucción y restitución de la memoria colectiva de hombres transgénero de la organización social Hombres en Desorden. PPI no publicado. LECO. UPN. Bogotá.

Enfoque--- identidades de género ---para los lineamientos política de educación superior inclusiva

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_3.pdf

Sentencia T-804/14

Educación comunitaria una metodología de inclusión :

https://noticias.universia.com.ar › educación › noticia › 2019/07/08 › educ...

La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire Revista Venezolana de Ciencias Sociales, vol. 9, núm. 2, diciembre, 2005, pp. 317-329.

4. Contenidos

¿Puede la Educación Comunitaria ser un camino hacia una pedagogía de sanación, que mitigue las violencias y dolores de las personas Trans, en un ámbito educativo como la Universidad Pedagógica Nacional?

OBJETIVOS

OBJETIVO PRINCIPAL

Reflexionar de qué manera la Educación Comunitaria puede aportar a una pedagogía de la sanación con personas Trans en el ámbito educativo de la Universidad Pedagógica aportando a la mitigación de sus violencias y dolores.

OBJETIVOS SECUNDARIOS

Establecer algunas formas en que las personas Trans construyen sus tránsitos corporales y de género en la Universidad Pedagógica Nacional y las barreras que enfrentan.

Analizar los resultados de la implementación del proceso de educación comunitaria con estudiantes Trans de la Universidad Pedagógica, futuros docentes, en torno a procesos de sanación, empoderamiento frente a sus derechos, vocación docente y su responsabilidad como futuros educadores y constructores de paz.

Reflexionar y hacer memoria, a partir de las narrativas e historias de vida, sobre la situación de derechos humanos que viven los y las estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional y sus proyectos de vida.

Proponer algunos lineamientos posibles en torno a una política de acompañamiento y atención integral a las personas Trans en la Universidad Pedagógica Nacional.

Capítulos I

Problema, Objetivos, Metodología y Contexto.

LAS BARRERAS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS TRANS

CUERPOS EMERGENTES COMO RESULTADO DE UNA EPOCA

Capítulos II Referentes conceptuales.

IDENTIDADES Y SUBJETIVIDADES DE GÉNERO. LA EDUCACION COMUNITARIA COMO METODOLOGIA SANADORA. DERECHOS DE LAS PERSONAS TRANS

Capítulo III

Reconstrucción y reflexión de la práctica pedagógica.

HISTORIAS DE VIDA PROPUESTA PEDAGÓGICA CON ESTUDIANTES TRANS.

DIDACTICA DE LOS DERECHOS HUMANOS TRANS.

Ca**pítulo IV**

Recomendaciones, hallazgos y aprendizajes.

SUBJETIVIDAD E IDENTIDAD DE LAS PERSONAS TRANS. ESTIGMATIZACIÓN DE LOS CUERPOS TRANS Y SUS SUBJETIVIDADES CUERPOS TRANS EN LA UPN TRANSITANDO POR LAS DIVINIDADES DEL SER. LA EDUCACIÓN COMUNITARIA COMO METODOLOGÍA DE UNA PEDAGOGÍA SANADORA.

RECOMENDACIONES O LINEAMIENTOS PARA LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA EN DERECHOS HUMANOS DE PERSONAS TRANS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

5. Metodología

Se partió de la sistematización del proceso de educación comunitaria realizado con estudiantes Trans de la Universidad Pedagógica Nacional para este fin, basado en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que estuvieron presentes en esta experiencia pedagógica, para precisar aprendizajes y compartirlos. Se propone la Sanación desde la Educación Comunitaria, y la pedagogía de la memoria como método que permite a través de las narrativas de vida y técnicas corporales como el Reiki, la Psicomagia, el Yoga, entre otros, un acercamiento a sus memorias y un proceso que permite, desde la educación comunitaria, aportar unas herramientas que les permitieran sanar, empoderarse y autocuidarse.

Categorías de la investigación

Subjetividad e identidad de las personas Trans.

Educación Comunitaria como metodología sanadora.

Derechos de las personas Trans.

Herramientas de investigación

Se implementaron entrevistas a manera de Historias de Vida, flexibles, abiertas, sin un cuestionario rígido prefijado permitiendo más fluidez y confianza.

Se implementó un diario de campo como herramienta que permitió relatar las experiencias para luego analizar los resultados.

6. Conclusiones

La experiencia pedagógica desde la educación comunitaria y su pedagogía de la sanación llevada a cabo para esta investigación, logró procesos de reflexión personal que, a pesar del corto tiempo, propició la proyección de sueños, anhelos, proyectos de vida y empoderamiento como docentes en formación, transformando así nuestras realidades y empoderándonos.

Se validó de una didáctica que dio respuesta a las necesidades en el campo de la corporalidad, la emocionalidad, la espiritualidad, la energía, las historias de vida, a partir de una pedagogía sanadora que contemplo desde la educación comunitaria elementos como como; la medicina ancestral, el Reiki, el yoga, la biodanza y la psicomagia, de manera que se potencio los elementos teóricos y pedagógicos de la Línea de Investigación Memoria, Corporalidad y Autocuidado.

A partir de la PPI y las conversaciones y encuentros llevado a cabo con estudiantes Trans de la

UPN, se evidencia que las subjetividades e identidades se construyen, acorde con el enfoque interseccional, que tuvo que ver con las distintas realidades de clase, raza y género que se evidenciaron en medio de las dificultades, con la discriminación, la patologización de sus identidades, las dificultades económicas, la falta de apoyo familiar, sus memorias de traumas y dolor. Proponiendo así que el abordaje holístico y diferencial sean claves para la construcción de metodologías dirigidas a las personas Trans en la UPN.

Con base en estos hallazgos, se señala la urgencia de crear pedagogías y didácticas más humanas y cercanas a la realidad de las personas Trans, para no solo realizar aportes desde un conocimiento científico, sino también apostarle a una pedagogía sanadora desde la educación Comunitaria, que intente mitigar un poco las violencias y dolores que han vivido a lo largo de su existencia las personas Trans, contemplando el abordaje de sus realidades de una manera integral.

Se requiere seguir investigando y caracterizando sobre las realidades Trans dentro de la Universidad Pedagógica Nacional generando pedagogías acordes, producción de conocimiento propio. En este sentido se requieren metodologías, pedagogías y didácticas con enfoques diferenciales dentro de la Universidad Pedagógica Nacional.

No solo en el aula sino también en las prácticas pedagógicas, para los y las estudiantes Trans con discapacidad, vulnerables económicamente, que conviven con VHI o que son de comunidades indígenas, campesinos y afrodescendientes obedeciendo a las recomendaciones sugeridas en este documento. Como investigador y educador participante de la experiencia, vivencié un

proceso de sanación y afirmación de mi identidad y vocación como docente y un empoderamiento en la construcción de mi subjetividad y mis derechos además de encontrar en la educación comunitaria un camino hacia una pedagogía de la sanación, como propuesta desde la licenciatura y aportes a la construcción y producción de conocimientos sobre las realidades Trans , logrando así que desde mi historia de vida y mis reflexiones profundas , en esta investigación mis sueños y anhelos son más claros y posibles en mi vida.

Elaborado por:	Cifuentes Villamil, Juan Sebastián.
Revisado por:	Gómez Rodríguez , Diana Lucia

Fecha de elaboración del Resumen:	11	03	2020

Contenido

INTRODUCCIÓN 17

Capitulo I. 19

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 19

1.1. LAS BARRERAS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS TRANS 19

1.1.1 CUERPOS EMERGENTES COMO RESULTADO DE UNA EPOCA 22

1.2 OBJETIVOS 23

1.2.1 OBJETIVO PRINCIPAL 23

1.2.2 OBJETIVOS SECUNDARIOS 24

1.3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 24

1.3.1 Categorías de la investigación 26

1.3.2 Técnicas de investigación: 26

1.4 CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA 27

1.4.1 ¿QUE ES EL GOAE? 27

1.4.2 APOYO AL APRENDIZAJE DESDE EL GOAE PARA ESTUDIANTES UPN. 28

1.4.3 PROGRAMAS 29

Capitulo II 35

REFERENTES CONCEPTUALES 35

2.1 IDENTIDADES Y SUBJETIVIDADES DE GÉNERO 35

2.2 LA EDUCACION COMUNITARIA COMO METODOLOGIA SANADORA 37

2.3 DERECHOS DE LAS PERSONAS TRANS 41

CAPÍTULO III 43

3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA 43

3.1 HISTORIAS DE VIDA 44

3.2 OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA: 58

3.2.1 Objetivo general: 58

3.2.2 Objetivos específicos: 58

3.3 PROPUESTA PEDAGÓGICA CON ESTUDIANTES TRANS 59

3.3.1 DIDACTICA DE LOS DERECHOS HUMANOS TRANS 59

3.3.2 SISTEMATIZACIÓN DE LOS TALLERES DEL PROCESO PEDAGÓGICO: 64

CAPÍTULO IV 77

4. HALLAZGOS Y APRENDIZAJES 77

4.1 SUBJETIVIDAD E IDENTIDAD DE LAS PERSONAS TRANS 77
4.1.1 ESTIGMATIZACIÓN DE LOS CUERPOS TRANS Y SUS SUBJETIVIDADES 79
4.1.2 CUERPOS TRANS EN LA UPN TRANSITANDO POR LAS DIVINIDADES DEL SER. .. 83
4.1.3 LA EDUCACIÓN COMUNITARIA COMO METODOLOGÍA DE UNA PEDAGOGÍA SANADORA 86
4.1.4 DERECHOS DE LAS PERSONAS TRANS 93
4.2 RECOMENDACIONES O LINEAMIENTOS PARA LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA EN DERECHOS HUMANOS DE PERSONAS TRANS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 94
CONCLUSIONES 108
Bibliografía 110

INTRODUCCIÓN

Esta introducción es un abre bocas a una maravillosa experiencia pedagógica que tuve al encontrarme con la creatividad, las fortalezas, los sueños y los proyectos de vida de los y las estudiantes Trans que participaron en esta investigación.

A través de cuatro historias de vida, de un proceso de educación comunitaria con estudiantes Trans y de algunas entrevistas a personas de la Universidad Pedagógica Nacional, expertas en el tema, se consolida este documento que logra encontrar y visibilizar la problemática que vive esta población, debido a sus tránsitos corporales realizados durante su época de estudiantes en esta universidad. La forma como se ven afectados y vulnerados sus derechos humanos, la construcción de sus identidades y subjetividades Trans.

Enriquece el resultado de la investigación un viaje auto-biográfico y sanador (basado en mi propia experiencia como persona Trans), además estudiante de Educación Comunitaria de la Universidad Pedagógica.

Entonces encontré en la narrativa y la educación comunitaria ¨una pedagogía de la sanación" un lugar, un camino para construir conocimiento, empoderarme y ayudar a empoderar a otros, otras y otres.

Este documento se divide en cuatro capítulos:

Capítulos I

Problema, Objetivos, Metodología y Contexto.

Capítulos II

Referentes conceptuales.

Capítulo III

Reconstrucción y reflexión de la práctica pedagógica

Ca**pítulo IV**

Recomendaciones, hallazgos y aprendizajes.

La importancia de esta investigación es producir conocimiento propio respecto a este tema y abordar los procesos pedagógicos sanadores y metodológicos desde la mirada holística , la Educacion Comunitaria , en la que no sólo se contemple la dimensión política, sino también la emocional, la física y la espiritual.

Capitulo I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.LAS BARRERAS DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS TRANS

En Colombia las personas Trans nos enfrentamos a un Estado, una sociedad, escuelas, familias y muchas otras estructuras culturales y sociales que no reconocen nuestras ciudadanías, lo cual nos convierte en sujetos marginados. Esto se refleja de manera contundente en las pocas oportunidades que tenemos de acceder al sistema educativo. La mayoría de los y las que ingresan a la educación primaria, secundaria y universitaria no terminan sus estudios debido a factores como la discriminación y la falta de lineamientos específicos para la atención integral de este grupo humano en el sistema educativo colombiano.

Esto nos va constituyendo en seres humanos excluidos y expuestos a diversos tipos de discriminación: sin acceso a la salud, educación, trabajo, o a que se respeten nuestros derechos sexuales y reproductivos, entre otros, debido a la decisión de ser quienes somos y exteriorizar a través de nuestros cuerpos un sentir. La situación se ve agravada por los imaginarios culturales a los que nos vemos enfrentados todos los días al ser tratados como delincuentes, enfermos, y/o desviados.

La patologización ha sido un mecanismo de control que refiere a nosotras las personas Trans como enfermas mentales; se acude a argumentos y explicaciones psicopatológicas, médicas y científicas, para subvalorar y excluirnos. Se utiliza como un dispositivo social de

diagnóstico psiquiátrico para dar cuenta de la identidad de género de un ciudadano o ciudadana (International Jornal of Transgenderism, 2009, p.54)

En Colombia y América Latina la expectativa de vida de nosotras las personas Trans es de 28 a 35 años, según informe de: (Colombia Diversa, 2015). Esto muestra las realidades de pobreza, racismo y discriminación a las nos vemos expuestas las personas Trans en un contexto no solo nacional sino Latinoamericano.

Un factor de exclusión determinante en la academia es la falta de reconocimiento las identidades Trans en espacios educativos y de formación, formales y comunitarios. La Cartilla de Estadística del Distrito muestra que el 83 % de las personas Trans que desertaron de los lugares educativos fue debido a la discriminación. **(**Distrito Capital, 2010).

Aunque desde hace algunos años en Colombia ha habido avances respecto a los derechos nuestros , aún falta mucho camino por recorrer. La Corte Constitucional estableció que el Estado Colombiano debe adelantar acciones afirmativas en la formulación e implementación de políticas públicas para la garantía y protección de los sectores LGBTI y personas con identidades no normativas debido a que "la ausencia de garantías para condiciones materiales de igualdad de personas pertenecientes a grupos históricamente discriminadas, dentro de los cuales se nos incluye a nosotras las personas Trans, implica barreras de acceso incluso anulación de derechos fundamentales como lo son: educación, salud en general" (Corte Constitucional, T-314 de 2014).

Con esta sentencia la Corte hizo un llamado al Ministerio del Interior a crear una política pública nacional integral. En Bogotá desde el año 2008 se ha venido construyendo una política pública para población LGBTI y se han trazado lineamientos generales de la Política Pública para la Garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gais, bisexuales y transgeneristas (LGBTI, sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital.

Aunque hoy se cuenta con algunos recursos públicos para la implementación de programas y proyectos que apuntan a la superación de la segregación, estos son aún muy incipientes.

En concordancia con los planteamientos antes expuestos la Corte Constitucional dice:

> "la identidad de género y la orientación sexual de las personas son conceptos no estáticos que se construyen a partir de la experiencia personal e individual, también de la forma de construir sus ciudadanías, se apropia cada persona de su sexualidad; por esta razón no deben existir practicas excluyentes que son evaluadas no colectivamente sino a partir de cada experiencia que es heterogénea en cada persona frente a su sexualidad y su desarrollo identitario" (Corte Constitucional, T-099 de 2015.)

1.1.1 CUERPOS EMERGENTES COMO RESULTADO DE UNA EPOCA

"Aquí estamos las voces de los que hemos callado por muchos siglos, hoy decidimos adquirir un rostro, de las comunas de la periferias bogotanas y boyacenses, de las calles, aunque estas sigan siendo una de las únicas posibilidades de resistencia, así vivamos, de frente la explotación sexual y la discriminación a las que somos segregados y segregadas"

(Sánchez y Cifuentes autor tesis , 2014, p. 2.).

Las personas Trans hemos sido asignadas al nacer como mujeres o como hombres de acuerdo a nuestros órganos sexuales, pero en nuestro transcurrir vital nos hemos construido corporal, cultural, subjetiva y socialmente como masculinos o femeninos, independientemente de nuestro sexo. Ya que nuestra identidad de género y nuestra forma de expresarnos en el mundo transgreden el binarismo de género imperante en la sociedad, generalmente se nos excluye y agrede en la mayoría de los espacios, incluidos colegios y universidades.

Aunque nuestros cuerpos son señalados y criminalizados, son también el instrumento que nos permite realizar nuestras reivindicaciones. Cabe señalar que además vivimos realidades como la clase, la raza y el género que también influyen en nuestra cotidianidad (Sánchez y Cifuentes, 2015, p. 3).

Actualmente en el mundo se empieza a cuestionar el binarismo y se habla de la dilución del género, esto hace que se reconozcan nuevas ciudadanías emergentes, identidades que experimentan realidades propias, que se salen de lo establecido y nos desafían a proponer un nuevo paradigma.

Se propone plantear una educación comunitaria que logre comprender y abordar de forma integral los procesos educativos comunitarios e identitarios de las personas Trans.

Surge la pregunta:

> ¿Puede la Educación Comunitaria ser un camino hacia una pedagogía de sanación, que mitigue las violencias y dolores de las personas Trans, en un ámbito educativo como la Universidad Pedagógica Nacional?.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO PRINCIPAL

> Reflexionar de qué manera la Educación Comunitaria puede aportar a una pedagogía de la sanación con personas Trans en el ámbito educativo de la Universidad Pedagógica aportando a la mitigación de sus violencias y dolores.

1.2.2 OBJETIVOS SECUNDARIOS

- Establecer algunas formas en que las personas Trans construyen sus tránsitos corporales y de género en la Universidad Pedagógica Nacional y las barreras que enfrentan.

- Analizar los resultados de la implementación del proceso de educación comunitaria con estudiantes Trans de la Universidad Pedagógica, futuros docentes, en torno a procesos de sanación, empoderamiento frente a sus derechos, vocación docente y su responsabilidad como futuros educadores y constructores de paz.

- Reflexionar y hacer memoria, a partir de las narrativas e historias de vida, sobre la situación de derechos humanos que viven los y las estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional y sus proyectos de vida.

- Proponer algunos lineamientos posibles en torno a una política de acompañamiento y atención integral a las personas Trans en la Universidad Pedagógica Nacional

1.3 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta propuesta de investigación se contó con conceptos de análisis clave como: la corporalidad, el auto cuidado, la memoria entre otros. A través de una

práctica pedagógica investigativa hubo acercamiento a las realidades de violencia y dolor a las que se ven enfrentados los estudiantes Trans de la Universidad Pedagógica Nacional.

Se resaltaron sus cualidades, su fuerza y la capacidad que han tenido para seguir adelante. En torno a esto surgió la pregunta: ¿cómo y por qué han elegido ser educadores en una sociedad binaria y excluyente?

Se partió de la sistematización del proceso de educación comunitaria realizado con estudiantes Trans de la Universidad Pedagógica Nacional para este fin, basado en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que estuvieron presentes en esta experiencia pedagógica, para precisar aprendizajes y compartirlos.

Se propone la Sanación desde la Educación Comunitaria , y la pedagogía de la memoria como método que permite a través de las narrativas de vida y técnicas corporales como el Reiki, la Psicomagia, el Yoga, entre otros, un acercamiento a sus memorias y un proceso que permite, desde la educación comunitaria, aportar unas herramientas que les permitieran sanar, empoderarse y autocuidarse.

Se cuenta con unas pedagogías más amorosas que logren mitigar las afectaciones y los daños causados a los y las estudiantes Trans por la discriminación y violencia recibidas durante sus vidas.

1.3.1 Categorías de la investigación

Las categorías tenidas en cuenta son:

- Subjetividad e identidad de las personas trans
- Educacion Comunitaria como metodologia sanadora
- Derechos de las personas Trans

1.3.2 Técnicas de investigación:

a). Recolección y análisis de la información:

Etnografía reflexiva y observación participante: se capta de forma sistemática y a través de los sentidos, los pensamientos, las emociones, el contexto, los lugares, situaciones sociales y derechos, para permitir una mejor y verdadera comprensión de la realidad.

b). Recopilación documental y bibliográfica:

Análisis, crítica e interpretación de datos primarios, secundarios. Existe una gran variedad de fuentes documentales, en todos los medios: documentos escritos, audios y videos.

1.3.2.1 Herramientas de investigación

Se implementaron entrevistas a manera de Historias de Vida, flexibles, abiertas, sin un cuestionario rígido prefijado permitiendo más fluidez y confianza.

Se implementó un diario de campo como herramienta que permitió relatar las experiencias para luego analizar los resultados.

1.4 CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

El proyecto se desarrolla en la Universidad Pedagógica Nacional, sede Bogotá, específicamente en el GOAE (Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil), lugar donde realicé mis prácticas pedagógicas investigativas. La población de interés son los estudiantes Trans, cuyo número no alcanza la veintena entre un total aproximado de diez mil en toda la universidad.

1.4.1 ¿QUE ES EL GOAE?

En Julio del 2017 el centro de Orientación y Acompañamiento Académico de Estudiantes -COAE así llamado en ese momento y actualmente GOAE-, coordinado por la Profesora Osana, me abrió sus puertas para realizar mis prácticas pedagógicas investigativas como estudiante de Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos.

Mi trabajo empezó proponiendo un enfoque de diversidades sexuales para este espacio. Realicé aportes conceptuales y acompañamientos personalizados a estudiantes Trans. Mi experiencia de vida Trans, y mi trabajo durante 12 años como defensor de derechos humanos en la organización social Colectiva Trans Populares, dan riqueza y profundidad a la investigación.

El propósito del GOAE es ofrecer servicios de orientación, acompañamiento y asesoría a la comunidad académica de la UPN: aspirantes, poblaciones vulnerables, estudiantes con dificultades académicas y docentes en formación, que están culminando sus estudios de pregrado (GOAE, 2015). Tiene como eje principal el reconocimiento de las diferencias individuales.

1.4.2 APOYO AL APRENDIZAJE DESDE EL GOAE PARA ESTUDIANTES UPN.

Partiendo del objetivo de brindar a los estudiantes herramientas y estrategias para favorecer la autorregulación del aprendizaje en sus diferentes dimensiones y el fortalecimiento del capital cultural, contempla las siguientes estrategias**:**

- **Tutorías entre pares**:

El programa de tutorías entre pares busca dar respuesta a las dificultades académicas que presenten los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional.

- **Caracterización del aprendizaje de la población estudiantil**:

Se deben generar acciones para la caracterización de los procesos y estrategias involucrados en el aprendizaje, convirtiéndose así en fuente fidedigna de información para la investigación y el mejoramiento de acciones.

- **Población sujeto**

Estudiantes activos, aspirantes que anteriormente hayan perdido la calidad de estudiantes en la UPN (readmisión, primera vez).

1.4.3 PROGRAMAS

A. ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL

Tiene como objetivo brindar acompañamiento, información y herramientas para la elaboración y desarrollo del proyecto de vida en su dimensión educativa y laboral, afianzamiento vocacional y profesional de los estudiantes UPN, preparación para el egreso., proyecto de vida y educación (discapacidad), ser maestro, elección de carrera.

B. FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA

Se pretende brindar acompañamiento y apoyo a estudiantes con dificultades académicas para que puedan superarlas y continuar su proceso académico en la Universidad:
Formación de tutores pares, apoyo a la formación de maestros para la diversidad y la interculturalidad.

C. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.

Consiste en apoyar el proceso de acceso a la educación superior con la realización e implementación de ajustes razonables necesarios para aspirantes en la Universidad Pedagógica Nacional.

D. ADMISIONES INCLUYENTES:

Busca fortalecer la permanencia de los estudiantes pertenecientes a poblaciones en riesgo de exclusión a través de acciones de acompañamiento y seguimiento académico y social, atravesando los momentos de ingreso, permanencia y egreso. Ajustes razonables para la equiparación de oportunidades en el proceso de selección de nuevos estudiantes: Apoyos y adaptaciones de pruebas para el ingreso, elaboración y aplicación de pruebas adicionales al proceso, verificación de la situación y/o condición del aspirante. Caracterización y adopción de apoyos y ajustes razonables.

Seguimiento de casos especiales: en aras de poder impactar positivamente los procesos académicos de los estudiantes que requieren atención, se dispone de acciones completas.

Con estos propósitos se trabajan actividades como:

Caracterización académica y social de estudiantes, comunidades indígenas, comunidades ROM o gitanas, comunidades Afrodescendientes, Raizales o pueblos indígenas originarios del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina Palanqueros(a) , habitantes de frontera, personas Víctimas del conflicto armado, poblaciones desmovilizadas en el proceso de reintegración a la vida civil, estudiantes LGBTI , reingreso, Ingreso becas Secretaria de

Educación Distrital, Seguimiento y acompañamiento de prácticas pedagógicas y procesos de grado. Diseño, evaluación y ajuste de políticas internas para permanencia y graduación.

E. OBSERVATORIO PARA LA DESERCIÓN

Encaminado a brindar a las licenciaturas información actualizada y relevante que contribuya a fortalecer los procesos de permanencia, a partir del seguimiento a las causas de la deserción estudiantil y generación de estrategias y programas de acompañamiento.

- Estrategias de intervención y operación: talleres grupales, atención individual, tutorías entre pares.
- Diseño de estrategias de apoyo académico en los Programas.
- Estrategias conjuntas para fortalecer la permanencia

F. ESTRATEGIAS CONJUNTAS PARA FORTALECER LA PERMANENCIA:

Con ellas se genera apoyo psicológico a la comunidad educativa, Orientación y acompañamiento Psicopedagógico, Asesoría administrativa de servicios GOAE, Asesoría en casos jurídicos, gestión de apoyo socio-económico, y acompañamiento académico y psicosocial a estudiantes becados del programa Ser Pilo Paga y de movilidad internacional de la oficina de Relaciones interinstitucionales (ORI).

Acciones que la Universidad Pedagógica Nacional ha implementado para estudiantes Trans desde el GOAE:

En el año 2005 empezó el grupo de acompañamiento estudiantil GOAE. En ese momento no había ninguna acción encaminada a las personas Trans estudiantes de la universidad. En una entrevista realizada a la profesora Osana, actualmente coordinadora de este espacio institucional, ella cuenta que en ese mismo año organizó junto a la profesora Sonia Torres de la licenciatura en educación comunitaria y la profesora Liliana Chaparro, una mesa de género, donde se empezaron a preguntar por los estudiantes con identidades de género no normativas, iniciativa que también fue apoyada por el profesor Atehortúa.

También en el 2005 salió una resolución de educación inclusiva en la Universidad Pedagógica y si bien se articularon algunas acciones para el tema LGBTI, aún no son suficientes. Allí se creó un espacio donde participaron algunos estudiantes Trans.

Luego llegó la primera profesora Trans contratada por la Universidad Pedagógica Nacional, Alanís Bello a la Licenciatura en Educación Comunitaria. Esta fue una de las primeras acciones afirmativas contundentes para las personas Trans. Otra fue que se logró articuladamente con el GOAE y La Licenciatura en Educación Comunitaria incidir en Admisiones y Registro para que el carnet personal de la universidad les saliera a las personas Trans con sus nombres identitarios, así no hubieran realizado su cambio de nombre legalmente.

Otra acción concreta del GOAE fue que se empezaron a brindar los servicios de Psicología y apoyo estudiantil a algunos estudiantes Trans. Los datos exactos de cuantas personas han

sido atendidas no son exactos, lo cual dificulta una mejor caracterización de la población. Otra acción ha sido en las convocatorias a monitorias, donde se da prioridad a los estudiantes Trans, logrando así que algunos repitan casi tres veces su monitoria. Lo mismo en la reliquidación de matrículas. Cabe aclarar que tampoco se tiene registro de cuantas personas Trans han sido favorecidas con estas acciones. En la reliquidación de matrículas, el servicio de almuerzos se ha articulado desde el GOAE y bienestar universitario, prestando una atención prioritaria a algunos estudiantes Trans.

Por otro lado, al preguntarle a la coordinadora del GOAE en qué situación de derechos llegan los estudiantes Trans que buscan apoyo, respondió:

> "Llegan siempre en crisis, no tienen donde dormir pues al empezar sus tránsitos son echados de sus casas, no tienen que comer, entonces están en inseguridad alimentaria, no tienen muchas veces para los transportes y algunos terminan ejerciendo prostitución o desertando de la Universidad Pedagógica. Esto sin hablar de la crisis emocional que muchas veces llega al punto de que los estudiantes piensan en el suicidio como una posibilidad. Desde el GOAE se les han atendido las crisis emocionales, pero luego no vuelven a aparecer, son una población muy volátil, poco constante" (Conversación personal con Osana Medina, directora del GOAE, 30 de agosto de 2019)

Esto quiere decir que no hay un seguimiento a los casos atendidos de los estudiantes Trans en la Universidad Pedagógica, pues no se cuenta con fichas de seguimiento excepto las de

psicología. Se necesitan unos procesos pedagógicos y psico -emocionales más profundos, donde se tramiten sus dolores, traumas y exista la posibilidad de un acompañamiento realmente sanador. Por otro lado, se han realizado acciones de sensibilización sobre este tema, cuatro conversatorios con profesores y algunos talleres. También se tiene el dato del grado de un estudiante Trans en el año 2016, en la Licenciatura en Educación Comunitaria.

La falta de recursos y gestión en la universidad, la atención sin enfoques para las personas Trans masculinas y femeninas, en situación de discapacidad, víctimas Trans del conflicto armado, es clara y notable. Por esta razón quiero entregar unas recomendaciones para la universidad las cuales fueron construidas colectivamente con estudiantes Trans que participaron en esta sistematización de experiencias.

> *´´Venimos muy rotos, de unos sistemas familiares, de unas instituciones como la escuela que todos los días nos recuerdan que está mal ser, que estamos locos, que estamos enfermos… Y desde allí que mi apuesta sea desde el afecto para cuidarnos y mantenernos vivas y vivos" (Conversación personal con Erik estudiante Trans de la UPN, con discapacidad, 23 de abril de 2019).*

Capitulo II

REFERENTES CONCEPTUALES

2.1 IDENTIDADES Y SUBJETIVIDADES DE GÉNERO

Es el género una categoría cultural y social (Ember, Carol R. & Ember, Melvin, 2005). Es también una elección y construcción personal en base a la subjetivad de cada quien, las creencias culturales y los contextos sociales. Este puede o no corresponder con su sexo biológico y el vínculo que establece cada ser humano con sus corporalidades (Comisión Internacional de Juristas, 2007).

Transgénero

Describe personas cuya auto identificación o expresión rompe, traspasa o transgrede categorías o límites de género establecidos social y culturalmente. Incluye -pero no se limita- a personas que se autodenominan como travestis, transexuales, drags o, incluso, transgénero.

Identidades Trans

Mujeres Trans: son personas asignadas con sexo masculino al nacer, socializadas como hombres, pero que se afirman e identifican como mujeres.

Hombres Trans: son personas asignadas con sexo femenino al nacer, socializados como mujeres, pero que se afirman e identifican como hombres.

Personas con género neutro/fluido/gender queer: son personas cuya "identidad de género no corresponde a las normas y expectativas sociales tradicionalmente asociadas a alguno de los dos sexos reconocidos en la cultura occidental" (Ministerio del Interior, 2018, p.51).

El enfoque de identidades de género y orientaciones sexuales

Reconoce las personas con orientaciones e identidades de género no hegemónicas o no normativas y la situación de discriminación histórica y sistemática de las Personas Trans, especialmente por los sistemas de relación en el que se encuentran las sexualidades y los géneros jerarquizados (Secretaria distrital de planeación, 2008).

Expresión de género

Aquí hablamos de materialización en nuestros cuerpos y la forma en que expresamos socialmente el género con el cual nos sentimos identificados, esto se lleva a cabo a través de la ropa, el lenguaje y otras formas (Corte Constitucional. En la Sentencia T-804 de 2014).

La orientación erótica afectiva

Es el deseo erótico y afectivo individual y personal que elegimos como seres humanos para el deleite de los derechos sexuales y reproductivos; existen unas categorías que algunos conocemos como: la heterosexualidad (personas que se sienten atraídas por el sexo o género opuesto). Lesbianas (mujeres que se relacionan afectiva y eróticamente con otras mujeres, además de ser una identidad política móvil para algunas feministas, pues ellas plantean que esta categoría las saca de la categoría hegemónica de ser mujeres; Gays (hombres que se enamoran y entablan relaciones eróticas con otros hombres, también es usada como una

identidad política que surgió de la revolución sexual en Norte América 1998); personas A-sexuales (que no se relacionan eróticamente con otras personas) y pan-sexuales (que se relacionan erótica y afectivamente con personas, independiente de su género y sexo.

Sexo

El sexo se refiere a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen los seres humanos.

2.2 LA EDUCACION COMUNITARIA COMO METODOLOGIA SANADORA

Partiendo de los elementos conceptuales desde la educacion Comunitaria y la vivencia en la Línea de Investigación "Memoria, Corporalidad y Autocuidado", partimos de unos enfoques que sin duda permitirán materializar gran parte de nuestros objetivos. Entendiendo la necesidad de:

> "promover la reflexión e investigación sobre la corporalidad como lugar de construcción de memoria, subjetividad y orden social, buscando su articulación didáctica a prácticas emancipadoras que propicien caminos de sanación y autocuidado comunitarios, fortaleciendo sus prácticas como futuros docentes" (Rodríguez, 2017, p.2).

Partimos de valorar la importancia del método **HOLISTICO,** que nos permitirá mirar a los/as participantes de manera compleja, concibiendo a los seres humanos como una unidad

de cuerpo, mente, energía, espíritu, vínculos, medioambiente, cultura, historia personal y todo lo que nos conforma (Blanco, 2001).

Esta mirada holística planteada desde 1980 por la psicóloga francesa Monique Thoenig, según autoras como Creme (2015), implica una mutación de conciencia que representa el encuentro entre la ciencia y la conciencia.

El abordaje holístico nos permite incluir en cada actividad elementos que sanan y alimentan el cuerpo, la mente y el espíritu. Técnicas como el Reiki (Técnica japonesa de sanación con energía por medio de las manos), Ejercicios de Pranayanma del Yoga (Ejercicios de manejo voluntario de la respiración para lograr la calma o la activación de la persona), la Biodanza (la música y la danza se unen para el trabajo del cuerpo y las emociones) y la Psicomagia (es el uso de actos simbólicos que rompen patrones traumáticos y modifican el inconsciente Alejandro Jodorowsky 2004).

La Educacion Comunitaria como camino liberador de las personas Trans :

La educación comunitaria implica una doble exploración de la relación con el cuerpo como potencia emancipadora: desde una perspectiva cognitiva, da cuenta de los dispositivos de control y dominación que conforman la propia experiencia corporal de las personas Trans y la de otros grupos sociales y permite la construcción de opciones de sentido, que transgreden el orden normalizador (Arango 2013 sobre salones de belleza).

Por otra parte, a travez de la educación comunitaria para y desde nosotras las personas Trans, se pueden propiciar espacios sanadores y vivencias conscientes de la propia corporalidad, donde el educador y el educando se unen, se reconocen y comparten marcas invisibles y visibles de sufrimiento y sometimiento, y permite su des-disciplinamiento, su constitución como potencia emancipadora que afirma el deseo, la vida, la insumisión (Fernández, 2013), potencia la relación reflexiva con la propia identidad (como da cuenta la PPI sobre prácticas corporales de mujeres populares para el buen vivir, Aguilar 2015) y permite la sanación de heridas que se han vuelto naturales desde la institucionalidad permitiendo, en su objetivación, la conformación de nuevos sujetos políticos y la materialización de una educación que contempla a las personas Trans, como un grupo humano al cual debemos urgentemente atender desde la practica educativa docente.

La educación comunitaria se basa en lo que ocurre en la vida y por eso prepara a las personas para actuar en ella. Para que este proceso se cumpla debe despertar estados mentales que remuevan el conocimiento de uno mismo adquirido desde la infancia, para redimensionarlo en la vida cotidiana y en la relación con la comunidad. Se debe señalar que la educación comunitaria es por definición vinculante con la realidad, para ello debe existir armonía entre la forma comunitaria y el contenido comunitario. ¨(Revista Venezolana de Ciencias Sociales, UNERMB, Vol. 9 No. 2, 2005)¨.

Cuando hablamos de educación comunitaria en Latinoamérica, también en cierto modo hablamos de educación transformadora como la nombraron precursores: Simón Rodríguez, Ernesto Guevara, José Carlos Mariátegui, Paulo Freire, entre otros, que la conviriteron en modelo para aquellos sectores comunitarios más devastados por la pobreza, la discriminación y los problemas sociales.

La educación comunitaria está abierta a la comunidad en su conjunto, abarcándola de forma total, sin importar los diversos grupos étnicos, ni las culturas diferenciadas que la componen. Su objetivo reside en una enseñanza liberadora desde la mirada de Paulo Freire. Brinda herramientas conceptuales y teóricas para que todas las personas actúen social y políticamente, mejorando sus condiciones de vida. La metodología de enseñanza de Freire, va más allá del conocimiento formal porque apunta a una concientización del sujeto acerca de su situación actual y su intento por revertirla.¨(La educación comunitaria y su metodologia de inclusion , 8 jul. 2019 , universia)¨.

Propongo la educación comunitaria como metodología para una pedagogía sanadora, que contemple la posibilidad de encontrar una herramienta práctica y teórica para mitigar las memorias de dolor de las personas Trans.

Asi que la pedagogía de la sanación es una forma de hacer memoria, de tramitar heridas y de hacer consientes nuestros cuerpos y géneros, así como lo llevamos a la práctica en la experiencia pedagógica realizada con los y las participantes Trans en esta investigación incluida mi propia vivencia.

Asi que inevitablemente la educación comunitaria es un camino pedagógico , es un pensamiento , es una reflexión y acción que llega a las personas Trans a travez del reconocimiento y el auto-reconocimiento como sujetos de derechos , como seres libres y dignos que pueden ser educadores .

Ya que como educador comunitario y además como persona Trans esta pedagogía ha sido transformadora para mí, esta tesis de grado ha emergido de mi realidad. La experiencia

vivida como estudiante Trans en la universidad ha cambiado mi vida y me ha dado un lugar en el mundo. Me mostró que la educación comunitaria es una posibilidad para las personas que hemos decidio asumirnos como seres humanos Trans, ya que nos permite aportar a la transformación social, a un tejido más consiente y a un pais que reconozca la diversidad y la promueva.

El estudio de la educación comunitaria me ha acercado más a mí mismo , también a otras comunidades que como yo hemos vivido la discriminación y la segregación. Me ha permitido sanar , perdonar y proyectarme como un educador Comunitario al servicio de mi patria. Entonces la educación comunitaria sí es Liberadora ya que gracias a ella, hoy soy un ser amoroso, más conciente de mi realidad y de la realidad de otras persona Trans. Hoy me siento empoderado de mi cuerpo, de mis derechos y de mi profesión, pensando en esta nueva cuidadanía que encarna mi experiencia humana .

2.3 DERECHOS DE LAS PERSONAS TRANS

Los Principios de ¨Yogyakarta¨ definen que la vivencia del género es interna e individual, por lo cual el sexo asignado al momento del nacimiento no define el género en los seres humanos; esto incluye que la experiencia del cuerpo es personal, por lo tanto, involucra el derecho humano a la modificación de la apariencia física o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libre.

Por ejemplo, en Colombia actualmente mientras que cualquier ciudadano puede modificar su nombre una sola vez a través de una escritura pública, las personas Trans podemos

hacerlo dos veces. También podemos cambiar el marcador de género en nuestro registro civil, si se es mayor de 18 años (Corte Constitucional, Decreto No. 1227, 2015).

Estos avances de normatividad de nuestro país son muy significativos y han sido el resultado de la movilización, reivindicación e incidencia en espacios de participación política del movimiento social Trans colombiano.

Encontramos que en la resolución del 15 de junio de 2011 del Consejo de Derechos Humanos de las Organizaciones de Naciones Unidas, se ratifica lo consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos dice:

´´Todos los seres humanos han nacido libres e iguales en dignidad y derechos y cada uno se puede beneficiar del conjunto de derechos y libertades sin distinción alguna´´ (ONU, 2011).

Podemos observar que en esta resolución también se expresa la preocupación por los actos de violencia y discriminación que se cometen en todas las regiones del mundo contra personas con identidades de géneros y orientaciones sexuales no normativas. Así mismo, los derechos humanos plantean que para posibilitar la libertad de los individuos es preciso contar con un Estado garante de derechos, que tiene la obligación de respetarlos, protegerlos, facilitarlos y proveerlos (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011).

CAPÍTULO III
3. RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

´´Nosotros nos podemos sanar a nosotros mismos, nos sanamos unos a otros. Nos sanamos porque todos somos distintas medicinas, como dice una canción chamánica´´.

Juan Sebastián Cifuentes upn

Con esta práctica pedagógica investigativa se buscó desarrollar nuevos conocimientos y saberes para la Universidad Pedagógica Nacional, lugar desde donde actualmente mi cuerpo transita. Sueño con visibilizar las experiencias y voces de maestros y estudiantes Trans. Espero encontrar profesores o profesoras interesadas en este tema dentro de la Universidad Pedagógica, que me aporten elementos para sustentar y conceptualizar esta experiencia. Se dice que ´´cuando el estudiante está preparado llega su maestro o su maestra´´, así que espero llevar esta tesis a la tinta impresa y a un foro público dentro de la Universidad Pedagógica para que entregue algunas herramientas y lineamientos claros, que reglamenten el derecho al trabajo de las personas Trans dedicadas a la educación. Mi corazón anhela que esto trascienda y logre tocar vidas, cuerpos y llenar de infinidad de posibilidades a la educación comunitaria dentro la Universidad Pedagógica.

Comencé por el diálogo y la reconstrucción de las historias de vida, incluida la mía; a continuación se presentan dichas narrativas, para relacionarlo con el proceso pedagógico, holístico y de sanación llevado a cabo con el grupo.

3.1 HISTORIAS DE VIDA

JULIANA VENEGAS

Mi nombre es Juliana Venegas, vivo aquí en La Calera y tengo 23 años. Mi casa queda al lado del colegio Pablo VI. Yo nací en Bogotá y vivo en un ambiente muy complejo familiarmente pues mi mamá se apartó de mí cuando tenía más o menos 2 años, entonces ella quería seguir su vida, tuvieron diferentes choques con mi papá, roces y demás. También tuve el maltrato físico y sicológico por parte de ella, y ya después me trasladé al municipio de La Calera, una vereda que se llama *36,* ahí vivían mis abuelitos.

Ellos se trasladan acá al pueblo y empezamos a vivir mi abuelito y mi abuelita, mi tío, mi tía, mi papá y yo. Estamos viviendo… Y ya después mi papá empezó a salir con una chica, todo el cuento, resultó casándose con ella, y después yo me fui a vivir con ellos dos, y a los tres años tuve a mi hermanito.

Yo me he manifestado a través de mi lenguaje corporal, vivo en un contexto demasiado machista, mi abuelito era demasiado machista, era de los que decía: "uno es puto, liberal y macho". Y mi papá también le replica ese discurso, entonces el contraste es fuerte. Y ya después empecé a entrar al colegio, como que los juegos son representaciones de lo que el cuerpo y el Ser quieren ser, manifestarse. Y yo tenía un busito que era azul, entonces yo me quitaba el buzo, entonces me lo ponía debajo de la camisa y simulaba el embarazo, entonces, mejor dicho, súper embarazada y demás.

A Mi papá, lo citaban en la escuela, era un choque, empezaba a gritar, era la escuela Juan XXIII donde estudié primero y segundo, allí hice un recorrido. Para mi papá siempre era la violencia su corrección, siempre recurría a la acción. Desde chiquita siempre he sido violentada física y sicológicamente, y verbalmente, mucho. ¡Entonces, me sentía un poco apabullada por esas cosas, porque yo decía: "pues si a mí me gusta jugar a las Barbies, son mis juegos, es lo que me gusta"! Pero entonces en la casa siempre era la recriminación, porque uno debe ser eso, uno tiene que corresponder a algo que debe ser hetero normativo, ser un niño, entonces yo tenía que ser un niño, me tenían que gustar las niñas, yo tenía que hacer lo que les gustaba a los niños, pero yo odiaba jugar al fútbol, me iba con las chicas a jugar, o me la pasaba sola.

Mi papá me sacó de esa escuela, me llevó a estudiar a Guasca, también en Guasca se repitió lo mismo, porque él pensaba que, al cambiar de colegio, iban a cambiar también mis conductas. Pero, entonces yo no cambié mis conductas porque eso era innato, era algo que venía conmigo, y ya. Me retiraron de Guasca, porque mi abuelita, que era como el sopeso y lo emocional, se fue, se fue porque también tuvo problemas económicos y demás, se fue para Bogotá. Entonces quedé al cuidado de mi papá y de la esposa de mi papá. Esos fueron los años más horribles de mi vida.

Ya empecé a estudiar otra vez en la Antonio Santos, y también era lo mismo, siempre se repetía lo mismo, y las acciones de mi papá siempre eran la agresividad. Y también los profesores veían mi conducta como lo malo, lo raro, lo que no está normalmente instaurado

para que un niño haga, entonces: “llévelo al sicólogo, llévelo al sicólogo, llévelo al sicólogo”. Había profesoras que me remedaban cómo caminaba, cómo me expresaba y todo lo demás. Uno se guarda todo ese tipo de sentires, uno no tiene a quien contárselos, en mi casa era maltratada y callaba en muchas cosas, yo no podía decir: “la profesora está haciendo esto conmigo”, porque él iba a decir: “se lo merece”. No tenía el sopeso de decirle a alguien lo que me estaba pasando, entonces como que siempre me lo guardaba, siempre, siempre, siempre.

Ya después entré al colegio, al Nueva Esperanza, y la profesora también era de un corte muy machista y demás, también eran las situaciones… Yo quería reconocer el cuerpo de los demás, ese tipo de cosas se veían como lo obsceno, lo raro y lo que no se podía hacer, siempre era con el prejuicio, con lo malo, o sea: “no puede hacer eso, porque eso es malo, tocar el cuerpo de los demás es malo, reconocer la genitalidad de los demás es malo”. Así fue el recorrido, ya después llegué al Pablo VI, y ya en décimo tenía una amiga que era una locura, era muy chévere, como que me sentía en mucha confianza, entonces yo le contaba mis cosas a Eliza, con el paso de los días me atreví y conseguí un noviecito, llegaron a mi casa los papás a buscarlo, en ese momento fue el boom porque los papás le dijeron: “es que su hijo y mi hijo tienen una relación”. Entonces mi papá empezó a castigarme, como castigo me mandó obligada a cortarme el cabello lo más corto posible, casi calva.

Estás cosas violentaban mi cuerpo, porque a mí me gustaba mi cabello largo, esto era horrible. Y yo decía: “cuando sea más grande, yo quiero tener el cabello largo porque me gusta, yo no quiero que nadie me cohíba ni que…mejor dicho, nada”.

No solo era esto además tenía que aguantar a mis compañeros que me decían: "tú eres homosexual", y yo: "sí, sí, lo soy, lo soy, yo soy". Y mis profesores eran: "no Julián, pues entonces tienes que cuidarte para que no se te pegue una enfermedad. Hay profesores que los conocía desde la Nueva Esperanza, entonces me conocían desde muy chiquito, cuando ellos se enteraron del cuento, entonces era: "no, Julián, te vamos a apoyar, todo el cuento".

Era la confianza, me sentía un poco acogida por ellos. Pero el video siempre era en mi casa. La relación con mi padre actualmente es difícil, por ejemplo, él llega a la casa y es como que… Yo soy como una… ni una ficha, porque no es una ficha que se mueve, es como una persona que está allá en su rincón. La única comunicación que tengo es con mi abuelita, también es feo porque tú llegas a tu casa con tus problemas y demás, y no los puedes descargar en absolutamente nadie, es como: "¿a quién le cuento mis cosas?". Siento como esos miedos de no poder sobrellevar ciertas cosas, yo digo: "tengo que sacar mi carrera adelante". Y yo creo que todas las personas Trans, de la Universidad también lo viven, las violencias sociales, familiares, no hemos tenido voz, hemos sido acalladas de todos los sistemas, de todos los lugares, estás, pero para el sistema eres nada, porque no haces parte de los patrones, de los cánones y demás.

Yo estaba estudiando Educación Especial en la Pedagógica, y en este momento estoy encontrándome conmigo misma. Primó más lo emocional porque me sentía muy atareada con muchas emociones que sentía, entonces como que también era la carga académica, la carga familiar, entonces como que dije: "no, pues tenemos que empezar a trabajar en eso, no

puedo seguir maximizando mis sentires, además en la universidad no era reconocida como chica Trans porque, pues, digamos, no tienes las características de una mujer , como que yo también me retraía, y como que mis compañeras eran: "usted allá, nosotras acá, …pues yo miro a ver qué hago". Entonces, me empecé a alejar mucho, mucho, mucho… No resistí más y aplacé semestre.

También me chocaba un poco porque mis compañeros y la Licenciatura también priman por la diversidad, por el reconocimiento del sujeto, porque todos los sujetos somos diversos, y demás. Pero, ese discurso solo quedaba ahí. Entonces yo, como par de mis compañeras, no era reconocida como tal, entonces yo decía: "estamos en una contradicción", entonces preferí también apartarme del contexto universitario.

Ha sido muy difícil ya que algunos profesores también decían: "ay no, pero es que cómo les vamos a explicar a los estudiantes que tú eres una chica Trans". Y yo: "pues normal, si tú llegas a interactuar con los estudiantes de tu práctica, sería muy difícil para la universidad explicar, así paso en los lugares donde hacía mi practica pedagógica. Un día los estudiantes me preguntaron "profe, ¿tú eres chico o eres chica?", pero desde la inocencia. Entonces yo decía: "mis características corresponden a lo masculino, pero yo me siento como una chica".

Entonces ellos eran como que ya, lo respetaban, y todo el cuento. Entonces me decían: "cómo te gusta que te digan", y yo les decía: "a mí me gusta que me digan Juli". Entonces hice un proceso con los estudiantes, pero con los profesores, tanto del plantel educativo como de la universidad, algunos, era el choque. Cada vez me decía la profesora: "no

Juliana, es que tenemos que hablar con el sicólogo, porque si usted se presenta así con los estudiantes puede alterar algo a nivel cognitivo y demás en sus estudiantes". Y yo como que… No lo podía concebir.

Y al final para no perder la práctica decía como: "bueno profe". Me decía: "no Juli, no has buscado alguien que te ayude" esto era muy indignante para mí, además había compañeros que me decían: "por utilizar cuatro o cinco chiros, ¿usted dice que es trans?" "re-fuerte" ya que no he empezado mi tránsito físico, solo he cambiado mi expresión de género.

Aquí estoy en pie de lucha, lo que he manifestado en estos talleres me han ayudado mucho, aquí he logrado sanar muchas cosas, gracias lo necesitaba, para también ayudar a sanar a mis estudiantes, para que no se sigan repitiendo esas cuestiones de odio, porque también son prácticas de odio que proliferan, tanto en la cuestión familiar como en la cuestión académica, y eso repercute muchísimo en lo social, entonces eso es lo que quiero empezar a trabajar. Estos espacios y los talleres me han ayudado a aclarar que quiero seguir estudiando y terminar mi carrera, así que el semestre que viene pediré reintegro voy en séptimo semestre, me convertiré en una profesora, ese es es mi sueño, así podre independizarme y ayudar a otras como yo, muchas gracias.

JUAN MATEO DIAZ ALBARINO:

Mi nombre Juan Mateo nací en Bogotá y actualmente estudio en la universidad pedagógica y vivo con mi novia, quisiera solo contar lo de mi tránsito en la universidad, no quiero recordar mucho mi niñez, así que mi tránsito es reciente, llevo un año. Fue en el semestre

pasado el que hubo el caos, pero digamos que…bueno, como yo venía de una depresión muy fuerte, pues yo no quería ir a la universidad, yo falté mucho ese semestre, pero pues no como para tirarme todas las materias, digamos que yo hablaba con los profesores y yo les decía que tenía cierta indisposición frente a las materias, entonces digamos que hubo profes que sí me entendieron muy bien, digamos, Julia lo entendió muy bien, tuve una profesora que me acompañó, que fue Natasha, y que incluso me llevó al GOAE, y ella iba hasta el GOAE a pedir mis citas, o sea, una cosa que uno dice: increíble también la profe OSANA del GOAE . ¿Entonces, esas dos profesoras fueron muy importantes, por qué? Porque fueron las dos primeras personas que, sin yo decirlo, me dijeron como: "bueno, ¿cómo quieres que te llame en la lista?", sin ni siquiera yo decirlo. Julia, que es una profesora que tiene como cincuenta y péguele años, que uno diría que es de mentalidad conservadora y es todo lo contrario, me dijo: "bueno, como quieres que te llame en la lista" Hubo un profesor con el que no pude arreglar eso en la lista, y yo pues decidí no ver su clase porque no quería que me llamara de otra forma ante mis compañeros con los que había vivido todo el semestre.

Entonces digamos que él fue muy negligente, y es la hora que no he podido superar su materia, la estoy tercereando. No, no puedo con ese profesor, no porque me haya hecho algo, no, lo único fue negarme al nombre, ¿no? Pero tampoco fue en la mala él me dijo que mi nombre aparecía así y él no podía hacer nada. Yo ya me cambié el nombre fui la primera promoción en Colombia en cambiarse el género de la cedula gracias al grupo GAAT un grupo de personas Trans quienes gestionaron esta acción gracias al decreto 1227, así que ya soy legalmente lo que verdaderamente soy un hombre.

Mi tránsito ha sido complejo, mi familia se opone, ya que por parte de mi mamá son pastores cristianos ellos dicen que el tema es Satanás, su condición de ser cristianos da para que decidan sobre tu vida de una manera muy fuerte, entonces digamos que ha sido muy duro para ellos y para mí, con mis tíos pues no me relaciono. Yo no tengo ya acceso a la casa en Santa Marta, la casa familiar. Según los parámetros del sistema, es lo que más agobia a la gente, porque finalmente, si mis tíos me vieran con barba y pelo en pecho, como las estéticas del sistema, pues no habría visaje, porque, bueno, pues sí, ya no se le nota, entonces a guardar las apariencias, pero como uno está en la mitad del tránsito, ese es el problema.

No me gusta la palabra obligación, pero sí hay un trabajo muy grande en LA UNIVERSIDAD en educar, es entrar a educar también a la sociedad y mi tarea ha sido entrar a educar a las personas alrededor mío. Hay una agresividad, como, dicen… tienen hasta unas burlas increíbles. Lo que me ha pasado con el tránsito es que, al principio fue horrible, porque tenía que vivir con lo que cada compañero decía, con lo que cada compañero murmuraba, "que se le nota, que no se le nota", pero pues digamos que uno no puede… digamos que eso si fue horrible porque yo sentí que el conocimiento es… qué pasa por los estudiantes, que como profes, todos los estudiantes como profes nos vamos, en algún momento, a enfrentar a personas Trans, todos, absolutamente todos los que estamos dentro de la Pedagógica, y digamos, lo que yo viví al principio, yo no quisiera que ninguna persona Trans lo viviera, y que me pareció supremamente agresivo que en el momento en que yo decidí cortarme el pelo, y decidí cambiar mi vestuario, había una murmuración increíble, a tal momento en que yo dije que iba a cancelar el semestre, cancelé una cantidad de materias,

no opté por cancelar el semestre, pero pues bueno. Pero digamos que eso no hubiera pasado si la universidad tuviera una cátedra en que hable de que hay personas Trans, y que existimos las personas Trans.

Transitar en la universidad eso para mí fue supremamente feo, yo pensé en dejar la universidad en ese semestre, porque yo me sentí muy atacado, en extremo. Y eso generó también una depresión fuerte.

Entonces yo asumo mi tránsito, y llego al salón de clases, y decido cambiarme la ropa, y decido ser Juan, decido ser Juan Mateo, y en el momento empiezo a escuchar una cantidad de comentarios extremamente agresivos, y unas murmuraciones, pues, horribles. Entonces digamos, a mí me parece que, si hay que puntualizar en algo dentro de la universidad, es sobre el conocimiento acerca de las personas Trans, porque seguramente, si mis compañeros y compañeras supieran que las personas Trans existimos, que tenemos los mismos derechos que cualquier otro y cualquier otra, pues seguramente yo no hubiera pasado por eso.

Entonces, eso me parece que es fundamental que haya una cátedra para todos los estudiantes, los y las estudiantes de la UPN en cuanto a personas Trans, porque es necesario, o sea, tú ves a una persona ciega y, digamos Amaranta, por ejemplo, Amaranta es Trans y Amaranta es ciega, y ella en una entrevista de El Espectador decía como: “pasan por encima mío y empiezan como a ofrecerme”, yo viví algo muy parecido, entonces pasó del murmullo y del: “uy, qué gonorrea parce, todavía se le ven las tetas, y ese pelo, pero es que la cara, es un marimacho”, bueno, en fin, cantidad de cosas. A la lástima, a que cuando yo ya me emputé por los comentarios que yo estaba recibiendo: “ah, no parce, sí, qué pena”. Entonces

ya me llamaban por el nombre, pero con lástima, y uno dice, parce, eso fue un escenario totalmente horrible. El primer semestre que yo decidí asumir mi tránsito de la universidad… dentro de la universidad, fue horrible, porque no hay esos espacios para conocer del tema.

Quisiera señalar aquí que contar mi historia de vida sería muy doloroso y me extendería mucho así que solo decidí contar esto que creo lo más importante, ya que actualmente sigo estudiando en la universidad y quisiera hacer algo para que esto cambiara, gracias Sebas por este espacio donde he podido sacar todo lo que he guardado durante mucho tiempo. Gracias.

Juan Sebastián Cifuentes Villamil

Nací de unos padres que anhelaban un hombre como primogénito, al amanecer del 10 de enero de 1982, en un hospital público de Bogotá, como una niña que llamaron Yesenia, con los ojos azules y un gran interrogante en el corazón. Crecí en Muzo, zona esmeraldera de Colombia entre balas, billetes y música norteña. Mi madre me contó que fui fecundada en medio de la guerra y la oscuridad, y también me odió apenas supo que estaba en su vientre.

Más o menos a mis 5 años sentí con claridad que no era una niña común y corriente un día en que mi madre me dijo: “siéntate como una mujer”, en ese momento me di cuenta de que no tenía ni idea eso cómo se hacía. Además, yo solo quería jugar futbol y estar trepada en los árboles. Yesi –como me llamaban- tenía un secreto: cuando me bañaba con agua fría me transformaba en un niño veloz que hacía su debut como delantero del equipo de futbol de su barrio y cuando me bañaba con agua caliente era una niña con zapatitos de charol, adornada

con collares de cuarzos y esmeraldas, impecable y libre de bacterias. Yo sentía con claridad que no era un niño ni una niña.

Y así transcurrieron mi infancia y primera adolescencia en medio del maltrato continuo, físico y verbal de mi madre, y con un padre esmeraldero que me adoraba y me prodigaba toda clase de mimos en las escasas ocasiones en que llegaba a la casa, siempre con maletas llenas de billetes que yo contaba encima de la cama. Mi padre tenía mucho poder en ese pueblo, tenía propiedades, varios carros y mucha gente bajo su mando.

Hasta que un buen día la guerra verde se intensificó, (entre el 1 de enero de 1985 y el 30 de junio de 1994 se contabilizaron 717 muertes violentas y 1716 lesiones personales). No cabía un cadáver más en el cementerio que incluso se hundió, supuestamente por la maldición de un cura. Las rencillas entre clanes se agudizaron y mi familia tuvo que salir huyendo hacia Bogotá con una mano adelante y otra atrás. Se instalaron en un barrio de invasión en el sur de la ciudad. Al poco tiempo, mi padre nos abandonó, supuestamente no pudo con la pena porque le quitaron todo y salió corriendo. Así que mi madre empezó a vivir en Bogotá sola, triste, con tres hijos y un embarazo de 6 meses. Se puso a trabajar haciendo de todo, ella que nunca había trabajado.

Yo cada vez me sentía más extraña conmigo misma y empecé a usar ropa de hombre. Mi madre me odió aún más que siempre y ensañó su furia permanente contra mí: golpes y gritos llenaban el día, hasta hacerle sentir que mi vida peligraba. En el colegio me discriminaban, no tenía amigos. Pasado un tiempo, mi padre regresó por unos días, el rechazo fue inmediato

y mi cambio de género fue detonante para su rabia, así que me quemó las pocas pertenencias, -ropa y cartas que tenía-, las llevo a la terraza de la casa y las quemó . Entonces decidí irme de la casa. Huí con la ropa que tenía puesta, parecía que el corazón se me quería salir del pecho. Un escalofrío me invadió todo el cuerpo, que en cuestión de segundos sufrió una metamorfosis. Me convertí en un andrógino y dejé de ser Yesenia y me llamé Valentina.

Me enfrenté al mundo con mi nueva identidad a medias, vendía galletas en los buses, hacía malabares en los semáforos… Mi valentía salió a flote, conseguí trabajo primero en una lavandería, luego en una fábrica de lápices, en una venta de helados, como repartidor de huevos, elaborando tarjetas de crédito… Mientras tanto continué mi bachillerato en la nocturna del colegio Manuela Beltrán hasta que me gradué. Pero a pesar de mis esfuerzos y progresos, era muy tímido y silencioso. Mi identidad me perturbaba, me confundía, me llenaba de temor , igual también a la comunidad que me rodeaba .

Desesperado empecé a buscar ayuda en las redes sociales sin ningún éxito, hasta que me enteré de la existencia de un centro comunitario gratuito, especializado en personas LGBTI donde podían ayudarme. Me dirigí allí y un sicólogo me devolvió la confianza en mí mismo y me abrió el mundo integrándome a un grupo de personas Trans . Por primera vez en mi vida sentí pertenencia y supe que no era el único que habitaba un cuerpo que no comprendía. Allí conoci a Camilo Rojas un niño Trans que me invitó a compartir su mundo. Con él y muchos otros, empecé una militancia por los derechos de las personas Trans , y llegué a ser una cara visible del movimiento Trans en Colombia. Mi visibilidad hizo que

muy pronto algunas personas del sector público me vincularan con trabajos en diferentes campos, como el sector de la Salud y el de Integración Social. Pero esa misma visibilidad hizo que en un momento dado debiera retirarme de la esfera pública para proteger mi vida.

Pero yo quería seguir evolucionando y me inscribí en la Universidad Pedagógica para estudiar Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos. Rápidamente fui adquiriendo elementos teóricos que reforzaron mi actitud beligerante, me uni a la lucha estudiantil. Mis derechos se me fueron develando hasta que decidí cambiar mi nombre por el de Juan Sebastián, por medio de un Derecho de Petición en la Registraduría. También inicié mi tránsito en medio de la vida universitaria, en medio de todo tipo de maltratos y discriminaciones por parte de médicos, maestros , compañeros de estudio y otros .

Ya la Universidad no me dejaba tiempo para el trabajo, entonces me las ingenié y en una pequeña mesa monté un negocio, vendía minutos, galletas, tinto y cigarrillos entre una clase y otra. Así subsistí algún tiempo, pero a veces no era suficiente y en varias oportunidades me vi obligado a dejar el estudio para conseguir algo de dinero y por algunas intervenciones fisicas que realicé que me ocasionaron muchas incapacidades médicas .

Dentro de dos meses, después de muchos años de esfuerzo continuado, yo Juan Sebastián seré reconocido como Educador Comunitario, con una tesis sobre la realidad humana y profesional de estudiantes Transgénero en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Mi paso por la Universidad Pedagógica ha sido un largo trasegar, ya que logré participar en el proceso de paz que se realizó en Colombia.

Hice parte de espacios de participación política muy importantes en el país donde visibilizaba las realidades que viven las personas Trans víctimas de la guerra. Dentro de la universidad fuí uno de los primeros estudiantes Trans en hacerme visible y exigir que la Universidad Pedagógica me garantizara mi derecho a la educación , así logré realizar mi tránsito dentro de la universidad mientras estudiaba y persistía mi lucha para que la universidad me brindara todas las condiciones para terminar mis estudios. Logré dar grandes pasos dentro , mi voz visible agudizó mi persecución política , al punto de que mi vida estuvo en peligro, pero gracias al apoyo de algunas personas dentro de la universidad he logrado sostener mi calidad de estudiante aunque ha sido muy difícil para mi terminar mis estudios. Lo estoy logrando después de 9 años, sin mencionar las discriminaciones vividas dentro de la universidad , hoy estoy a punto de graduarme , nunca he dejado de persistir por mi deseo de convertirme en un educador comunitario .

Hoy sueño con especializarme para convertirme en profesor universitario. Y sueño también con apostarle a otra forma de habitar este planeta por medio de un proyecto comunitario y auto sostenible desde la permacultura .

Hoy no quiero que mas estudiantes TRANS tengan que estudiar diez años para obtener un titulo universitario , hoy solo espero que la Universidad Pedagogica Nacional siga vinculando personas TRANS y les de su grado en los cinco años, como se contempla en la educación superior.

3.2 OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA:

3.2.1 Objetivo general:

Implementar un proceso de educación comunitaria con estudiantes Trans de la Universidad Pedagógica, futuros docentes, en aras de generar procesos de sanación, empoderamiento frente a sus derechos, vocación docente y su responsabilidad como futuros educadores y constructores de paz.

3.2.2 Objetivos específicos:

1. Realizar una caracterización de estudiantes Trans en la Universidad Pedagógica Nacional.

2. Fortalecer la capacidad de respuesta de los y las estudiantes Trans de la Universidad Pedagógica Nacional, frente a las dificultades que viven y la discriminación.

3. Visibilizar y promocionar los derechos de las personas Trans en la Universidad Pedagógica Nacional.

3.3 PROPUESTA PEDAGÓGICA CON ESTUDIANTES TRANS

Para la experiencia pedagógica se realizaron:

-Cuatro talleres vivenciales de sanación y empoderamiento con seis estudiantes Trans de la Universidad Pedagógica Nacional.
-Entrevistas individuales a 2 estudiantes, una profesora universitaria coordinadora del GOAE y un psicólogo Trans masculino experto en este tema.
-Tres historias de vida de estudiantes Trans.

En los talleres realizados para la investigación participaron seis estudiantes Trans de la facultad de Educación: cuatro masculinos de los cuales dos son personas con discapacidad auditiva y dos femeninas, cuyas edades oscilan entre los dieciocho y los treinta y siete años.

Es importante señalar que dentro de estos estudiantes estoy incluido yo, como persona Trans masculina estudiante de la Licenciatura en Educación Comunitaria, desde mi historia de vida relato mi experiencia como estudiante universitario, con expectativas de llegar a ser educador de educadores, por lo que el proceso resultó basado en una experiencia participativa.

3.3.1 DIDACTICA DE LOS DERECHOS HUMANOS TRANS

Primer Taller

Este taller tuvo un primer momento donde realizamos un ejercicio de enraizamiento (respiración y conexión con la tierra), que fue acompañado de música instrumental. Poco a poco les propuse a los y las participantes, al ritmo de los movimientos y la respiración, que se conectaran con el momento presente, dando paso así a empezar el contacto con las emociones de una manera más coordinada y contenida.

En un segundo momento se realizó un círculo de la palabra que permitió a cada participante compartir un poco de su experiencia de vida Trans. Espacio que fue guiado por el facilitador desde su propia experiencia de vida.

Para terminar, realizamos entre todos un Mandala, donde colocamos las fortalezas, los aprendizajes y las herramientas que nos han permitido sostenernos a pesar de las adversidades. Transformamos así nuestro dolor en fuerza y anhelos, planteando mundos posibles al sanar conjuntamente.

ACTIVIDAD	**POR QUE DE LA ACTIVIDAD**	**MATERIALES**	**TIEMPO**
Taller: ILUMINO MI CAMINO.	Para indagar sobre las experiencias vividas de los participantes Trans, identificar las barreras que les impiden su acceso a la universidad y también encontrar las fortalezas con las que cuentan.	**Materiales**: flores, velas, inciensos. **Logística:** Sonido y video- beam. **Refrigerios:** jugo de fruta con sándwich vegetariano.	Este taller se desarrolló en cuatro horas: 8:00 am a 12 :00 m .

	Por otra parte crear espacios de confianza para que ellos pudiesen narrarse a sí mismos y compartir sus historias de vida con los demás participantes .		

Segundo Taller:

Esta experiencia se dividió en dos momentos de dos horas cada uno. En la primera hora dialogamos sobre conceptos como territorio y cuerpos, para lo cual utilicé ayudas audiovisuales. Se propusieron enfoques diferenciales, de derechos, genero, raza y clase.

La segunda hora fue práctica, vivenciamos experiencias que habitan en nuestros cuerpos y territorios. A través de los sentidos compartimos algunas herramientas sanadoras que nos permitieron encontrar las relaciones de nuestros cuerpos físicos con los lugares que habitamos y transitamos. Fue un ejercicio sensitivo y corporal, que activo la creatividad y la importancia del autocuidado.

ACTIVIDAD	**POR QUE DE LA ACTIVIDAD**	**MATERIALES**	**TIEMPO**
Taller:	Permitió que los	**Materiales:** tres velas	Primera sesión:

TRANSITANDO POR LAS FRONTERAS DE LOS CUERPOS	participantes Trans encentraran la relación entre sus cuerpos físicos y los lugares que habitan. Fue un ejercicio sensitivo y corporal que activo la creatividad y la memoria.	pequeñas rosadas. Esencias para armonizar el espacio. Aceite de romero y Dulces de miel. **Logística:** Sonido y video- beam**.** **Refrigerios:** jugo de fruta con sándwich vegetariano.	1pm -2: 00pm Segunda sesión: 2:00 pm-3:00pm.

Tercer Taller

Se realizó una velada nocturna donde el fuego estuvo en el centro de un círculo de la palabra, con la escucha como actitud primordial.

Dejando atrás el miedo: (Taller construido con profesor Julio Palacios de la línea de investigacion).

- Ejercicio de enraizamiento (10 minutos. Ejercicios de Pranayanma del Yoga, manejo voluntario de la respiración para lograr la calma o la activación de la persona).
- Ejercicio de activación de los sentidos (10 minutos se realizó danza para el trabajo del cuerpo y las emociones).
- Cartografía del miedo (10 minutos dónde los participantes Trans, construyeron unos mapas corporales y ubicaron sus miedos.)

- Construcción y socialización de héroes (15 minutos, los y las participantes Trans, dibujaron unos héroes que representaban algunas de sus características personales e identitarias y compartieron sus creaciones al grupo).
- Cierre: ejercicio circular en torno a una fogata, (10 minutos, sentados en un círculo los y las participantes Trans, se abrazaron y expresaron sus sentires, sus sueños y anhelos.

ACTIVIDAD	**POR QUE DE LA ACTIVIDAD**	**MATERIALES**	**TIEMPO**
Taller: DEJANDO ATRAS EL MIEDO	Se buscó que los y las participantes Trans, tramitaran e identificaran sus miedos y en un acto simbólico los quemaran en la fogata.	**Materiales**: plantas medicinales **Logística:** Sonido y video- beam**. Refrigerios:** jugo de fruta con sándwich vegetariano.	7:00 pm a 11:00pm

Cuarto Taller:

La creatividad fue el eje de este taller que tuvo dos momentos: en el primero los participantes cosieron un objeto en el cual representaron sus hábitos de cuidado individual y colectivo. En un segundo momento: sentados en círculo socializamos lo que ellos construyeron y reflexionamos sobre: “yo me cuido yo cuido”. Fue sanador y nos permitió un acercamiento interno y externo al concepto de autocuidado.

ACTIVIDAD	POR QUE DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	TIEMPO
Taller: TEJIENDO NUESTROS CUERPOS Y CREANDO AUTOCUIDADO.	Para construir individual y colectivamente el concepto de auto cuidado como una práctica libertaria que nos acerca al derecho al trabajo digno como personas Trans .	**Materiales:** hilos, retazos, lana, agujas, telas de colores, algodón, botones y otros. **Logística:** Sonido y video- beam**.** **Refrigerios:** jugo de fruta con sándwich vegetariano.	9am-1:00 pm

3.3.2 SISTEMATIZACIÓN DE LOS TALLERES DEL PROCESO PEDAGÓGICO:

Se realizaron las actividades que habíamos planteado en la metodología, pero se presentaron varios cambios en términos de logística. En la participación se contó con cuatro estudiantes Trans: dos Trans masculinos, una mujer Trans y una mujer Cisgenero (no Trans) pareja sentimental de uno de los participantes Trans masculinos.

Todos los talleres se realizaron en la Calera Cundinamarca donde el contacto con la naturaleza, el silencio, la desconexión de la cuidad fueron el escenario perfecto para esta reflexión. Se logró que los y las participantes encontraran un espacio de confianza y apertura donde afloraron sus dolores.

PRIMER TALLER: ILUMINO MI CAMINO

Se realizó 4 y 5 de mayo 2019, tuvo una duración de cuatro horas. Allí logramos generar confianza entre los y las participantes, romper el hielo y crear acuerdos y principios para la participación en las diferentes actividades.

Aquí tres historias de vida fueron narradas por parte de los participantes, en medio de aromas, velas y un delicioso refrigerio. El reconocimiento de nuestros cuerpos y las memorias que se recordaron, desencadenaron lágrimas. Así desde la escucha activa y el respeto se logró contener a los participantes.







Fotografía. Juli Vanegas (2019)

SEGUNDO TALLER: TRANSITANDO POR LAS FRONTERAS DE LOS CUERPOS.

Este taller se dividió en dos momentos, cada uno con una duración de una hora aproximadamente. En la primera franja se realizó una exposición de imágenes referentes a seres humanos de diferentes comunidades étnicas, que construyen sus cuerpos interviniéndolos con tatuajes y diversos elementos que representan sus identidades culturales.

A partir de esta observación cada persona Trans compartió lo que más le había llamado la atención de las imágenes, teniendo como eje de la conversación el cuerpo y el territorio. Así se logró que ellos y ellas se acercaran a conceptos básicos sobre identidad de género, orientación sexual, sexo… La clase, la raza y otros seres humanos fueron claves para entender las diferentes culturas y realidades que atraviesan los cuerpos y los territorios que habitamos.



(imágenes tomadas de www/Google /2019)

Después de haber sacado tantos dolores en el taller anterior, aquí nos dedicamos a sentir nuestros cuerpos a través del Reiki realizamos un ejercicio de desbloqueo y liberación de toxinas en el cuerpo. Este ejercicio fue clave para lograr acercar a los y las participantes de una manera amorosa y real a sus propios cuerpos.

















Fotografía. Juli Vanegas (2019)

TERCER TALLER: DEJANDO ATRAS EL MIEDO:

Se realizó una velada, donde el fuego, el alimento y el frio Caleruno nos acompañaron. La metodología que habíamos planeado cambió ya que los participantes pidieron que realizáramos solamente un compartir desde la palabra. Yo comprendí que veníamos de dos talleres muy intensos y era importante sacar lo que habíamos vivido y sentido en cada uno de ellos.

Empezamos con un ejercicio de enraizamiento, luego cada quien colocó ante el fuego sus miedos, y por último se narraron las historias de vida. Fue un espacio para la escucha activa, donde se compartieron las dificultades que todos han tenido a lo largo de sus vidas por haber manifestado desde muy niños su identidad de género Trans. Entre abrazos entregamos al fuego todos los dolores. Este fue un espacio liberador que propició la comunicación de forma íntima y sincera. Por último, hablamos de sus fortalezas y anhelos.

Usamos herramientas como medicinas ancestrales: el tabaco, la hoja de coca, el incienso y algunos aceites medicinales, ayudaron a la comunicación desde el contacto profundo de cada uno consigo mismo. Según las abuelas indígenas, "las medicinas ancestrales nos permiten sanar" y este fue el objetivo principal de esta sesión.









Fotografia. Juli vanegas (2019)

CUARTO TALLER: TEJIENDO NUESTROS CUERPOS, CREANDO AUTOCUIDADO

Es importante mencionar que habíamos planeado un taller donde los y las participantes por medio de la costura, iban a crear un concepto de autocuidado , pero la metodología cambió en el último momento ya que ellos así lo sugirieron. Surgieron muchas ideas, decidimos salir a la calle del pueblo de La Calera, recorrimos lugares sagrados como el río y las montañas. Al final reflexionamos sobre la relación de nuestros cuerpos con la naturaleza y nuestros tránsitos culturales con la comunidad.

Al cerrar logramos recoger y sistematizar lo que había sido esta experiencia sanadora y liberadora. Así terminamos estas vivencias, que dieron comienzo a la creación de unos lazos de amistad y fraternidad.











Fotografia. Juli vanegas (2019)

Participación en el Encuentro con personas Trans en condición de discapacidad:

Se realizó el día 9 de julio de 2019, donde participaron cuatro personas Trans no oyentes estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, también se contó con la participación de una intérprete y una profesora de educación comunitaria.

Fue un compartir de sentires y experiencias, los estudiantes Trans denunciaron que han vivido mucha discriminación por parte de profesores y algunos compañeros, igualmente han encontrado algunas barreras al decidir estudiar.

Este diálogo nos permitió identificar algunas memorias de dolor. Los estudiantes nos hablaron de los códigos heterosexistas que se manejan desde la lengua de señas y las dificultades que viven cuando deciden empezar sus transformaciones corporales y de género en lo social, familiar y cultural.

Al final aportaron algunas recomendaciones para la Universidad Pedagógica que incluyen una mirada desde la discapacidad Trans concretamente.

.

Fotografía. Jennifer Villa (2019)

CAPÍTULO IV
4. HALLAZGOS Y APRENDIZAJES

´´Transitar en la universidad, eso para mí fue supremamente feo, yo pensé en dejar la universidad porque me sentí muy atacado, en extremo. Y eso generó también una depresión fuerte en mi´´. (Mateo estudiante Trans).

4.1 SUBJETIVIDAD E IDENTIDAD DE LAS PERSONAS TRANS

Esta categoría fue fundamental en la investigación pues todo el tiempo estaba presente en las historias de vida, en los relatos que los y las participantes compartieron poco a poco fue apareciendo esta pregunta:

¿Cómo construíamos nuestras identidades de genero Trans en la Universidad Pedagógica Nacional?

Aquí la magia de los géneros empezó a adquirir otra connotación, cada Tránsito que emprendía algún estudiante participante era diferente, sus construcciones de genero también. Esto mostro que las identidades Trans son móviles, no son homogéneas ni lineales no van para el mismo lado son diversas y personales.

Desde muy niños y niñas expresamos a las familias en la mayoría de casos a la madre nuestras identidades Trans, lo que indica que nuestras identidades de genero Trans están atravesadas por el transcurrir vital, empezando por la niñez y adolescencia, juventud, adultez adultos mayores así también por las realidades de los territorios y lugares donde nos desarrollamos, como la escuela donde también expresamos nuestros sentires. En las historias de vida de los estudiantes Trans, narraban experiencias alrededor de la escuela lugares donde habían sido discriminadas o expulsados del sistema educativo.

Entonces encontramos que el cuerpo, la cultura, el territorio, la clase, la discapacidad y otros son categorías que también atraviesan a los cuerpos y las realidades Trans a través de violencias que se materializan de manera directa en sus cuerpos físico y emocional, las agresiones , rechazo , maltrato y abusos sexuales , entre otras. Las historias de vida muestran que en la Universidad Pedagógica Nacional también han recibido discriminación por parte de algunos profesores, personal de aseo general, compañeros de clase. Esto debido a las transformaciones corporales y tránsitos de genero que comienzan a hacer más visibles en sus cuerpos y sus identidades Trans. Así que mientras estudian están realizando sus tránsitos corporales y de género en la Universidad esto les pone en una situación de vulnerabilidad ya que al empezar a realizar sus transformaciones son echados de sus casas y no les dan trabajo fácil, dejan de estudiar en la universidad agudizando así más su situación de derechos .

Razón por la cual podemos afirmar que las subjetividades e identidades Trans tienen como instrumento fundamental en sus reivindicación EL CUERPO como un lugar de poder político, instrumento para la liberación humana, como el lugar donde expresan sus libertades y construyen sus ciudadanías, también un lugar de memoria, dolor que es urgente atender desde la pedagogía y la Universidad Pedagógica Nacional.

4.1.1 ESTIGMATIZACIÓN DE LOS CUERPOS TRANS Y SUS SUBJETIVIDADES

Después de revisar cuidadosamente las historias de vida, incluida la mía, puedo asegurar que las personas Trans estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional vivimos a diario la estigmatización y criminalización de nuestros cuerpos e identidades. Nuestros cuerpos son el vehículo donde expresan nuestros sentires y vivencias cotidianas, "el cuerpo es así, también, un lugar de empoderamiento, emancipación, restitución de derechos, pues media todas las reflexiones y acciones sobre el mundo" (Merleau-Ponty, 1993, p.23).

En los relatos sistematizados se encontró que una estudiante Trans de séptimo semestre de Educación Especial fue discriminada en su lugar de práctica por su corporalidad Trans. Profesores de este lugar, conjuntamente con algunos padres de familia se quejaron. Este es su relato:

´´Cada vez me decía la profesora: no Julián es que tenemos que hablar con el sicólogo porque si usted se presenta, así como Juliana, a los estudiantes con los que usted trabaja se les puede alterar algo a nivel cognitivo. Y yo como que no lo podía concebir, me estaban tratando como peligrosa para mis estudiantes ´´ (Conversación personal con Juliana estudiante Trans, Upn, 5 de mayo de 2019).

La construcción de las subjetividades Trans está atravesada por las experiencias del Tránsito: así se denomina la transición de un género al otro que las personas Trans realizan cuando se asumen socialmente. Es importante mencionar que no todos los tránsitos son

iguales, ya que algunas personas construyen otras identidades sin identificarse dentro de masculino y femenino, estas experiencias se denominan identidades de frontera, rompiendo los estereotipos establecidos por las normas de género heterosexista.

Hace algunos años se viene hablando de la **Des -patologización** de las personas Trans. Esta se basa en comprender a las personas Trans en la construcción de sus identidades como la posibilidad para construir sus ciudadanías Y la urgencia de sacarles del estigma de enfermas que tienen un trastorno mental. Este proceso implica sacarlas de los manuales médicos y psiquiátricos internacionales y globales (Red por la Des patologización de las Identidades Trans, 2012).

Esto evidencia la urgencia de realizar un acompañamiento integral a los estudiantes Trans en la Universidad Pedagógica, específicamente en sus lugares de práctica pedagógica para que se le garantice la posibilidad de realizar sus tránsitos corporales sin que esto afecte sus responsabilidades académicas.

´´He sido discriminado desde muy pequeño por el sistema educativo; recuerdo cosas como el uniforme que me tocaba colocarme que era un karma para mí, los manuales de convivencia eran muy sexistas. Desde muy pequeño comprendí que no era bienvenido en la escuela por ser Trans y ahora en la universidad se repite´´ (Conversación personal con Juan estudiante Trans de la Upn, 4 de mayo de 2019).

En la Universidad Pedagógica los desafíos frente al reconocimiento de las subjetividades e identidades Trans son altos, pienso que, si juntos lo hacemos desde nuestra práctica personal y pedagógica, ahí existirá una gran transformación como sociedad, nos acercaremos a comprender estas otras ciudadanías. “Los currículos, los uniformes, los baños, los espacios, los materiales pedagógicos y los discursos de la escuela son sumamente binarios, heterosexuales y excluyentes” (Bello, 2017, p.4).

Hoy me pregunto: ¿cuántos de los estudiantes Trans que participaron en esta investigación llegarán a graduarse? ¿Y cuántos llegaremos a ejercer nuestra profesión? Esta investigación evidencia que las personas Trans estudiantes de la UPN desde muy niñas han sido excluidas del sistema escolar y esto debe ser tenido en cuenta, ya que la Universidad Pedagógica es la educadora de educadores.

Existe en mí una gran incertidumbre alrededor de nuestros proyectos de vida. La discriminación, la estigmatización por parte de profesores y compañeros está latente, en los pasillos, en los salones de clases, en los contenidos académicos, incluso en el lenguaje. Así que la Universidad Pedagógica deberá garantizar el derecho a la educación de las personas Trans pues

> “Las personas Trans enfrentan barreras en todos sus derechos humanos, esto se materializa en su vida cotidiana, al estudiar, trabajar, e incluso al ir a los baños públicos, además al intentar ejercer su derecho al voto. Esto se exacerba cuando son migrantes, negras, indígenas, trabajadores sexuales, personas que conviven con VIH y

en condición de discapacidad. Los altos índices de violencia y exclusión ponen a las personas Trans en el mundo como una de las poblaciones en situación de alta vulnerabilidad y pobreza absoluta" (American Jewish World Service, 2016, p. 2).

Para finalizar este apartado les socializaremos un relato vivido por un estudiante Trans no oyente, que participó de esta investigación para reafirmar la importancia de estas recomendaciones:

"Fui golpeado brutalmente en abril de 2017 en la calle, por ser una persona Trans masculina en un acto de discriminación y Transfobia yo denuncié pero no se hizo nada, no pude ir a la universidad en varios días. No tuve apoyo de nadie en la Universidad Pedagógica realmente esto lo viví en silencio" *(Elkin estudiante Trans de la Upn, Encuentro 4 de mayo de 2019).*



(Elkin 2017).

Personas Trans con discapacidad:

Personas Trans con discapacidad, estudiantes de Universidad Pedagógica Nacional, visibilizaron en las historias de vida para esta sistematización que han sido discriminadas.

´´Las personas Trans con discapacidad son discriminadas en: el ámbito educativo, el trabajo, en los propios programas para la discapacidad. Estas personas pueden pertenecer además a

otros grupos minoritarios, ocupando lugares de opresión múltiples y simultáneos, según el contexto. La falta de visibilidad en la literatura corresponde a la tendencia a que sean disminuidas sus voces, enfocándose en un abordaje médico que dificulta su capacidad de decidir´´.

´´Actualmente, esa visión de la discapacidad como un "asunto médico" se ha problematizado y ha sido desafiada por el modelo social de la discapacidad; este nuevo paradigma teórico y legal es acogida la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, se entiende que la discapacidad no es una condición inherente a la persona y que no depende de un diagnóstico médico. Plantea, en cambio, que la discapacidad es una situación que se presenta cuando diferentes barreras [sociales, jurídicas, actitudinales y demás] interactúan con una persona de capacidades diversas; así, se parte del supuesto de que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en igual medida que el resto de las personas. Este modelo se opone al modelo médico-rehabilitador, donde la discapacidad es vista como la consecuencia de una enfermedad. De igual modo, cuestiona al modelo de prescindencia, donde se considera que las personas (Ministerio del Interior, 2018, p.73) ´´.

4.1.2 CUERPOS TRANS EN LA UPN TRANSITANDO POR LAS DIVINIDADES DEL SER.

La estigmatización y Patologización a los estudiantes Trans por sus corporalidades y tránsitos de género en la Universidad Pedagógica Nacional por parte de profesores,

familiares, compañeros y otros, es una realidad y repercute de una manera **negativa** en sus prácticas pedagógicas y educativas, afectando así su derecho a la educación. Por otro lado, estos episodios han generado miedos, deserción escolar, baja autoestima y muchos temores para afrontar sus tránsitos corporales dentro de la universidad.

Cabe resaltar que los estudiantes Trans han manifestado cosas **positivas** al tener la posibilidad de estudiar en la Universidad Pedagógica, pues esto ha traído a nosotros una gran expectativa ante la posibilidad de construir un proyecto de vida más digno. No podemos generalizar, ya que algunos profesores, profesoras y compañeros, nos han apoyado e impulsado a seguir a delante. Hemos recibido unos conocimientos científicos y humanos que nos abren las ventanas a la conciencia, al empoderamiento de nuestros derechos y la posibilidad de aportar a la transformación de una sociedad más justa y equitativa. En este sentido es importante que la Universidad Pedagógica siga abriendo sus puertas para que más estudiantes puedan cambiar sus vidas.

Celebramos que la Licenciatura en Educación Comunitaria apoye y acompañe a estudiantes Trans como lo ha venido haciendo. Esto ha traído algunos aportes teóricos y prácticos, por lo cual podemos afirmar que se están produciendo conocimientos propios, desde el ¨Sur¨ como diría el profesor ¨Sousa¨.

Es importante un pensamiento situado desde las epistemologías del Sur donde el reconocimiento y respeto de las identidades Trans, con sus corporalidades, dé un soporte

teórico fundamental para vivir en comunidad y avanzar como humanidad (Losada, C., 2016).

Se ve la necesidad de un cambio de paradigma que no discrimine, encasille y encierre a las personas Trans y sus cuerpos, sino que reconozca más de dos posibilidades de ser en este planeta. ‘Esta vida no se detiene en el origen del hombre, sino que se complejiza con él´´. (Edgar Morín, 1977, p. 96)

Por ejemplo nuestros ancestros indígenas amerindios nos han enseñado que la diversidad es parte fundamental de la naturaleza y en algunos de sus mitos de origen la nombran. Mientras que para la comunidad occidental las personas Trans son un problema, para las comunidades indígenas son un regalo de sus Deidades: “Las personas Dos Espíritus tienen dentro de sí los espíritus masculino y femenino y han sido bendecidas por su Creador para ver la vida a través de los ojos de ambos géneros” (Wordpress, 2017, p.1).

Es urgente una cultura política que reconozca la existencia de la diversidad humana, una pedagogía transformadora, amorosa y liberadora como diría el Maestro Freire, que nos obligue a garantizarles a las generaciones Trans venideras y las que ya están la Dignidad Humana.

4.1.3 LA EDUCACIÓN COMUNITARIA COMO METODOLOGÍA DE UNA PEDAGOGÍA SANADORA

´´Aquí estoy en pie de lucha, estos talleres me han ayudado mucho, aquí he logrado sanar muchas cosas. Gracias, lo necesitaba, para también ayudar a sanar a mis estudiantes, para que no se sigan repitiendo esas cuestiones de odio, porque también son prácticas de odio que proliferan´´. (Juliana estudiante Trans UPN).

En la universidad pedagógica Nacional estudiamos personas Trans que realizamos tránsitos corporales en medio de memorias de dolor, recuerdos de violencia, y discriminación, pero a pesar de todo, día a día asistimos a nuestras clases con la cabeza en alto. Para algunos estudiantes Trans nuestras realidades cotidianas están marcadas por situaciones de alta vulnerabilidad, problemas familiares, emocionales y físicos. No tenemos tiempo para llorar, para tramitar nuestras angustias y traumas, los cargamos en los silencios absolutos de nuestra intimidad. Hablar de nosotros y nosotras no es fácil y mucho menos en entornos universitarios como los salones de clase o con nuestros compañeros o compañeras.

Por esta razón como educador comunitario pensé que era de suma importancia que la metodología, -tanto de los talleres como de las historias de vida-, tuviera un enfoque fuerte en la Educación Comunitaria y una pedagogía muy creativa. El reto fue grande, ya que no bastaba con escuchar las historias de los participantes e indagar en su vida cotidiana, sino que yo quería que esta experiencia les aportara algo a ellos , ellas y claro, también a mí, y nos permitiera transformarnos , sanarnos y reflexionar . Efectivamente, a través de la escucha activa y de la narración de nosotros mismos, algo profundo sucedió en cada uno.

Fue justo allí donde comprendí la importancia de lo trabajado en la línea de investigación cuerpo, memoria y autocuidado. Recordé que en este espacio nos enseñaron herramientas pedagógicas para abordar procesos de acompañamiento diferencial con personas que han vivido memorias de dolor y guerra como dice:

´´El cuerpo es así también un lugar de empoderamiento, emancipación, restitución de derechos, pues media todas las reflexiones y acciones sobre el mundo y se convierte tanto en significante de pertenencia, como en medio activo para la expresión de disenso´´. (Merleau-Ponty,1993).

Cuando una persona Trans habla sobre su propia vida, realiza una reconstrucción de lo ocurrido en las diferentes etapas de su vida. Para nosotras las personas Trans, es como si nuestro pasado perteneciera a otra persona, como si uno hubiera muerto ya una vez. Tenemos que hacer un duelo por esa primera persona que se va, incluso las familias también lo viven así. Sólo de esta forma, podemos darle la bienvenida a ese ser nuevo que está naciendo. Ese ser masculino o femenino que se construye cuando decidimos realizar nuestros tránsitos corporales y de género.

Narrarnos nos permite darles un significado a las experiencias vividas y reconstruir o transformar nuestras memorias de dolor. Pienso que todos y todas, independientemente de si somos Trans, sentimos en algún momento ganas de narrar nuestra historia de vida, para entender más de nuestro presente.

> ´´la narración se convierte en la escritura de uno mismo y alimenta la huella humana que dejamos al comprender que todo es un aprendizaje, donde tenemos la opción de reflexionar sobre lo vivido y experimentado, como una posibilidad muy

> sanadora y curativa, así es que las palabras se convierten en un lugar para la existencia humana" (Demetrio Duccio 19 noviembre 1999 La autobiografía como curación de uno mismo).

En este sentido la experiencia corporal de las personas Trans, nos permite reconocer el cuerpo como un lugar de reivindicación, resistencia y liberación. El género lo percibimos como un resultado de las culturas, de los hechos históricos y los contextos que definitivamente se encarnan en nuestros cuerpos, así que el elegir se convierte en una posibilidad, en la libertad para construir nuestras identidades Trans como lo sentimos en nuestro interior y no como lo hemos venido asumiendo como sociedad que reproduce las normas hegemónicas del género.

En las narrativas de vida de los estudiantes Trans, incluyendo la mia, nos acercamos a unas memorias de dolor que han atravesado nuestros cuerpos y sentidos. Encontramos que en Colombia el conflicto armado interno tocó fuertemente a algunas personas Trans incluyéndome a mí. Las historias familiares de abusos sexuales se hicieron visibles, en la mayoría de relatos fue repetitivo escuchar que nuestras memorias estaban marcadas dolorosamente por la violación a nuestros derechos humanos, por despojos de todo tipo y por destierros .

´´Y así transcurrió mi infancia y mi primera adolescencia, en medio del maltrato continuo, físico y verbal de mi madre, y con un padre esmeraldero ausente ´´. (Juan sebastian autor tesis UPN)

Estas son algunas preguntas que me inquietan y les quiero compartir: ¿Qué desafío pedagógico nos ponen como educadores, estas narrativas?, ¿Que Ética estamos proponiendo si la educación es el camino a la liberación humana?

> "Pensar en otras formas de educar implica enarbolar un proyecto amplio de emancipación, que permita involucrar la diferencia como punto de encuentro y no como barrera, pensar en lo comunitario indica ir más allá de la denuncia de la discriminación, significa construir conexiones entre la escuela y los movimientos sociales para producir transformaciones políticas profundas que acaben con las injusticias" (Bello, 2017, p.117).

Es así como la educación comunitaria se materializa en la vida de todos los que participamos de esta experiencia pedagógica . Puede así diseñar de una metodología sanadora, que nos permitió acción – reflexión y acción todo el tiempo . Mi experiencia como persona Trans fue muy importante para consolidar una propuesta de educación comunitaria para y desde las realidades mas cercanas a la experiencia Trans. Mis necesidades y subjetividades vividas dentro de la Universidad Pedagógica Nacional fueron detonantes para hacer de la educación comunitaria una posibilidad potencial para trabajar con personas Trans .

Realicé los talleres y entrevistas fuera de la universidad, en un espacio conectado con la naturaleza , que fue muy importante para propiciar confianza , para hacer memoria y recoger los relatos de vida.

Pude entender que desde la educación comunitaria cualquier escenario es propicio para la práctica pedagógica con personas Trans. Saqué la universidad a la montaña , me propuse

una educación sin fronteras , sin géneros , con acuerdos muy éticos de respeto sobre la informacion aquí escrita .

En base a esto sugiero que la educación comunitaria para nosotras las personas Trans debe llegar a la calle donde se ejerce protitución , a las peluquerías, a todos los territorios donde se nos tiene en abandono Estatal . A nuestros cuerpos y a nuestras memorias.

Así logré hacer que la educación comunitaria fuese un camino hacia el amor , la sanación y la emancipación humana de nosotras las personas Trans , que hemos sido valientes y osadas Somos una pedagogía andante donde quiera que estamos, en lo cotidiano y colectivo desestabilizamos los patrones establecidos, además educamos a la sociedad todo el tiempo cada vez que alguien nos pregunta quienes somos, y siempre terminamos explicándole una y otra vez . He aprendido a ser paciente y amoroso al responder, pues entendí que debo ser muy creativo pedagógicamente para compartir en comunidad, aunque los resultados que reciba por parte de la sociedad sean la segregación y el rechazo.

Propongo urgentemente un cambio de paradigma educativo. Estamos aportando a la construcción de un nuevo mundo, muchas personas Trans han muerto y otros están naciendo. Los estudiantes Trans de la Universidad Pedagógica y todas las personas Trans del mundo necesitamos sanar nuestras heridas y traumas, tramitar nuestros miedos y acercarnos más a nuestros cuerpos. Necesitamos encontrar en la universidad no solo teorías pedagógicas, sino que éstas se encarnen en nuestra vida cotidiana. Queremos sentir la transformación que vivimos al estudiar , al ser más concientes de nosotros mismos . Transformación que repercutirá en la transformación de una la sociedad para la Paz.

Así que la educación comunitaria es un camino , solo requerimos seguir avanzando en hacer de esta pedagogía una muy buena oportunidad para volver a creer en la academia y así sanar los vacíos historicos que lleva a cuestas la pedagogía , sus falencias , ausencias y silencios que siguen siendo cómplices de la exclusión y la guerra . Queremos más educadores Trans y educandos, para garantizar la dignidad humana y la posibilidad de una experiencia Trans mas hermosa , amorosa y respetuosa dentro de la Universidad Pedagogica Nacional.

´´Hoy sueño con especializarme para convertirme en profesor universitario. Y sueño también con apostarle a otra forma de habitar este planeta por medio de un proyecto auto sostenible de permacultura, deseo retornar a la tierra donde la naturaleza me sane´´. (Juan sebastian autor tesis UPN).

Hemos sido valientes y afortunados por estar estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional, por narrarnos tan genuina y abiertamente, a pesar de todo lo que vivimos a diario. Creemos que existe en nosotros una fuerza muy poderosa que nos ha permitido seguir en pie, hemos aprendido a perdonar, a sanar, pero ya no queremos callar más, así que la academia también puede ser un escenario para nuestras voces, para la libertad.

“Enseñar con amor, como lo hace la Trans-pedagogía, significa combinar el cuidado, el compromiso, la sabiduría, la responsabilidad, el respeto, y la confianza en nuestras prácticas docentes” (Hooks, 2003).

Entonces para terminar queremos citar a la profesora Piedad Ortega Valencia y a Jeritza Merchán Díaz, quienes en su libro Pedagogía de la Memoria para un País Amnésico nos presentan una propuesta muy poderosa que como estudiantes Trans vemos fundamental para los procesos pedagógicos y las prácticas educativas que se contemplen con estudiantes Trans dentro y fuera de la Universidad Pedagógica.

Ya que es precisamente a través de la Alteridad -la cual significa la transformación de lo individual a lo colectivo de una manera real, interior y exterior- que como educadores Trnas nos preparamos para construir desde el amor y la memoria colectiva unas garantías para *la no repetición* de ninguna violencia ejercida hacia ningún ser humano, un camino a una paz duradera, un camino hacia la liberación, humana que como futuros maestros Trans tenemos la responsabilidad de compartir.

> ´´Hemos descubierto que la unión hace la fuerza y que por eso es tan importante tejer nuestras historias y desbaratar los nudos en la garganta que nos impiden hablar, para que nuestras voces sean escuchadas, ya que esa idea tan generalizada en la actualidad, acerca de que hay que darles voz a los que no tienen voz, es una idea equivocada, puesto que todas las personas, grandes y chicas, negras, indígenas, mestizas y blancas, pobres o ricas, analfabetas o estudiadas, tenemos nuestra propia voz, y podemos hacernos escuchar, reconstruyendo nuestras memorias y narrando nuestras historias". (Ortega, 2015, p.2).

Con esta investigación quiero crear una posibilidad pedagógica para que las voces de los y las compañeras Trans de la Universidad Pedagógica Nacional se escuchen, además de que como comunidad universitaria seamos capaces de transitar a otros mundos posibles, donde la Educación Comunitaria sea el camino y el horizonte para la paz y el amor. Agradecemos profundamente a los que leyeron estas páginas, ojalá hayan transformado sus vidas .

4.1.4 DERECHOS DE LAS PERSONAS TRANS

En esta investigación logramos encontrar a través del proceso pedagógico y las historias de vida algunas afectaciones en derechos humanos que viven los estudiantes Trans de la Universidad Pedagógica Nacional.

Encontrando la vulneración a derechos como la vida, vivienda, salud, alimentación, los derechos sexuales y reproductivos entre muchos otros. Las personas Trans no sobrepasan los 35 años de vida en América Latina, dado a los entornos de violencia a los que son sometidos a vivir y la patologización y estigmatización por sus identidades considerando a las personas Trans como enfermas Mentales. Muestra de eso es que solo tenemos caracterizados diez personas Trans en más de diez mil estudiantes en la Universidad Pedagógica.

Así que como educador comunitario, pero además como estudiante Trans de la Universidad Pedagógica veo de suma importancia que la universidad trabaje en la promoción de derechos de personas, en su formación docente y acompañamiento integral, dentro y fuera

de sus instalaciones en la garantía de los mismos. También importante nombrar que debe ser un trabajo colectivo entre las familias de los estudiantes, la comunidad universitaria ya que muchos estudiantes Trans no solo en la universidad son discriminados sino también en sus familias esto agudiza su situación de derechos colocándolos así como una población segregada y vulnerable que la Universidad Pedagógica le urge atender diferencialmente .

4.2 RECOMENDACIONES O LINEAMIENTOS PARA LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA EN DERECHOS HUMANOS DE PERSONAS TRANS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

A partir de "El informe de enfoque identidades de género para los lineamientos de una política de educación superior inclusiva" del Ministerio de Educación Nacional de Colombia he construido esta sugerencias. Cabe señalar que actualmente existe una política pública LGBTI nacional. Sugiero que estos dos documentos se tengan en cuenta para anclar esta propuesta y lograr una materialización de la misma en Universidad Pedagógica Nacional .

El Estado colombiano reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación (Artículo 7), garantiza la libertad e igualdad de los ciudadanos ante la ley (Artículo 13) y el libre desarrollo de su personalidad (Artículo 16). Por otro lado, propende por el fomento de prácticas democráticas en todas las instituciones de educación (Artículo 41).

La Universidad Pedagógica Nacional puede ser pionera en la garantía del derecho a la educación de las personas Trans dentro de la educación pública colombiana. Esta propuesta también contempla los enfoques de inter-seccionalidad territorial, de derechos humanos, de identidad de género y el enfoque diferencial.

´´Recomendamos que cualquier programa, proyecto o atención encaminada a estudiantes y maestros Trans en la Universidad Pedagógica debe contemplar los siguientes enfoques´´:

Enfoque diferencial

Este enfoque plantea que debido a las condiciones de desigualdad social, económica, cultural, política, educativa que viven las personas Trans y que han enfrentado históricamente, así como la exclusión, marginación y desprotección de sus derechos humanos, se requieren acciones específicas y afirmativas, que les permitan acceder en términos de igualdad de oportunidades, al bienestar del que goza la sociedad en general (secretaria de planeación, 2011).

El enfoque diferencial nos facilita precisar las diferentes realidades que viven las personas Trans y la manera como deben ser atendidas sus demandas , debido a la discriminación y exclusión histórica, que se refleja de manera implícita o explícita en quienes construyen, sienten identidades de género y orientación sexual no normativas . Aportando a la promoción y garantía de sus derechos humanos.

Enfoque territorial

Tomando el enfoque territorial como uno de los sentidos y realidades para quienes lo habitan, en este caso los y las estudiantes Trans de la Universidad Pedagógica Nacional . Responde a la necesidad de evidenciar que la vida de las personas Trans no ocurre en lo abstracto, sino que se expresa de manera concreta en un territorio. Entendido también como el espacio habitado cotidianamente por las diferentes experiencias corporales y físicas que expresan las personas Trans estudiantes y profesores. Esto adquiere un significado sociocultural para la comunidad universitaria en general, sus familias y sus vidas, cuya realidad social se hace concreta en sus cuerpos, sus barrios, sus campos y sus entornos (secretaria de integración social, 2010).

Interseccionalidad

Desde hace algunos años la interseccionalidad se ha convertido en la expresión utilizada para designar la perspectiva teórica y metodológica que busca dar cuenta de la percepción cruzada o imbricada de las relaciones de poder (Munévar y Da Costa, 2014).

Se trata de explorar la diversidad y dispersión de las trayectorias del entrecruzamiento de las diferentes modalidades de dominación. Dicho de otra manera, se trata de mostrar cómo han

surgido las diversas historias de su desarrollo como producto de relaciones de fuerza, incluyendo el conflicto armado y otras... Es importante señalar que para este enfoque se entrecruzan la raza, la clase y el género en el análisis de las distintas realidades que atraviesan las personas, incluyendo la experiencia de vida Trans.

El enfoque de las orientaciones sexuales y las identidades de género

Surge de la urgencia de garantizar los derechos de personas con orientaciones e identidades de género no hegemónicas que habitan y transitan en la Universidad Pedagógica Nacional ya que han sido discriminadas histórica y sistemáticamente, especialmente por los sistemas de relación, como se muestra en los relatos aquí sistematizados.

Formas de ordenamiento, inclusiones y exclusiones basadas en el establecimiento de una norma que asigna privilegios que generan inequidades, violaciones y vulneraciones a los derechos dentro de las universidades públicas e instituciones educativas. Desde este enfoque se considera que en la pluralidad de las sexualidades y en los géneros se encuentra el potencial de expresión, creatividad y agenciamiento de las personas, las sociedades y las culturas .(secretaria distrital de planeación, 2008).

A continuación realizaremos un cuadro donde mostraremos algunas de las recomendaciones para la atención a personas LGBTI estas realizadas por el ministerios de Educacion nacional , junto a las recomendaciones que propongo para la atención, garantía, promoción y sensibilización de los derechos de personas Trans en la Universidad Pedagógica Nacional .

Acontinuacion aparecen los cuatro grandes objetivos para contrarrestar las inequidades de género y sexualidad en el acceso a los distintos niveles de la educación superior y para superar la segregación por género de las profesiones y oficios:

El informe de enfoqué identidades de género para los lineamientos de una política de educación superior inclusiva del Ministerio de educacion nacional:	**Recomendaciones o lineamientos para la atención pedagógica en derechos humanos de personas Trans en la Universidad Pedagógica Nacional:**
• Ampliar el ingreso de mujeres a todos los niveles de la educación superior (Pg 45).	Ampliar el ingreso de personas Trans a la universidad Pedagógica Nacional .
• Promover la financiación y apoyo económico a estudiantes mujeres y personas LGBTI, con enfoque diferencial y perspectiva interseccional (Pg 46).	Promover la financiación y apoyo económico a estudiantes Trans con enfoque diferencial y perspectiva interseccional en la Universidad Pedagógica Nacional.
• Superar la segregación por género de las profesiones y oficios en todos los niveles de la educación superior(Pg 47).	Superar la segregación de las personas Trans en las carreras y programas educativos , en la Universidad Pedagógica Nacional.
• Superar la brecha digital de género. Para cada uno de ellos (Pg 47).	Pensar acciones encaminadas a la promoción de los derechos de personas Trans , su visibilidad , en espacios digitales y de comunicación en toda la Universidad Pedagógica.

A continuación se presentan las estrategias enmarcadas en los lineamientos de la política de educación superior inclusiva, con perspectiva de género y diversidad sexual. Se desarrollan teniendo en cuenta seis dimensiones centrales y las respectivas recomendaciones de lineamientos para la atención pedagógica en derechos humanos de personas Trans en la universidad pedagógica nacional. Para cada una de ellas propose tres acciones: de redistribución, reconocimiento y participación. Anotaremos solo una por dimensión:

Estrategias enmarcadas en los lineamientos política de educación superior inclusiva con perspectiva de género y diversidad sexual del ministerio de educacion nacional.	**Recomendaciones o lineamientos para la atención pedagógica en derechos humanos de personas Trans en la universidad pedagógica nacional:**
1)**Acceso/segregación:** Redistribución: Promover la implementación de políticas diferenciales (Programas de admisión especial, cupos) para ampliar el acceso de poblaciones excluidas del sistema de educación superior, priorizando a mujeres y personas LGBTI en condiciones de mayor vulnerabilidad (por pobreza, víctimas del conflicto armado, Trans, indígenas, afros, campesinas, con discapacidad, mujeres con cargas de cuidado, y mujeres mayores, entre otras)(Pg 48). Reconocimiento: Incentivar en las IES el	1)**Acceso/segregación:** Redistribución: Promover la implementación de políticas diferenciales (Programas de admisión especial, cupos) priorizando a personas Trans víctimas del conflicto, indígenas, afros, campesinas, con discapacidad, cuidadoras y personas Trans jóvenes, adultas. Reconocimiento: Apoyar, gestionar recursos además de incentivar proyectos de investigación cualitativos y cuantitativos, la creación de grupos y semilleros de estudios Trans, que permitan saber cuál es la situación de derechos que viven las personas Trans en

desarrollo de estudios y diagnósticos (cuantitativos y cualitativos) que permitan identificar barreras y obstáculos que impiden el acceso de las mujeres a la educación superior (Pg48). Participación: Fomentar procesos de participación de las poblaciones admitidas por medio de programas diferenciales en el balance y evaluación de dichos programas(Pg48).	la universidad pedagógica y otros espacios educativos, además de identificar las barreras que impiden el acceso de las personas Trans a la universidad pedagógica. Participación: promover la participación de organizaciones estudiantiles, de personas Trans en los espacios donde se estudia y decide sobre becas, apoyos y espacios de participación política dentro de la Universidad Pedagógica Nacional .
2) Permanencia/ graduación; Redistribución: Propiciar el fortalecimiento de los programas de bienestar universitario orientados a disminuir las tasas de deserción de las mujeres y las personas LGBTI en todos los tipos de educación superior (Pg54). Reconocimiento: impulsar la sensibilización de las comunidades educativas sobre las desigualdades que enfrentan las mujeres y las personas LGBTI en la educación superior, en particular las que pertenecen a los grupos más discriminados(Pg54)	2) Permanencia/ graduación; Redistribución: Propiciar, fortalecer y gestionar desde bienestar Universitario, GOAE de la Universidad Pedagógica Nacional y otros sectores institucionales que tengan que ver con la política pública LGBTI en Bogotá (integración social, planeación …) los servicios de alimentación, alojamiento, transporte, acompañamiento integral a personas Trans que estén estudiando y presenten alta situación de vulnerabilidad para evitar disección escolar. Reconocimiento: Fomentar la garantía, promoción y visibilizacion de los derechos y realidades de las personas Trans en toda la comunidad Universitaria (profesores, personas de servicios generales, guardias de seguridad,

Participación: incentivar la denuncia de violencias y discriminaciones garantizando condiciones para la no re-victimización.(Pg54).	estudiantes y de más funcionarios administrativos en la Upn, organizaciones aliadas y otros.) Participación: Crear un protocolo de acompañamiento y prevención para casos de violencia y discriminación dentro de la universidad pedagógica a personas Trans ley 1482.
3) Personal docente y administrativo: Movilidad/promoción Redistribución: fomentar políticas que estimulen una mayor participación de las mujeres y las personas LBGTI en cargos de docencia y administración. Promover el acceso de mujeres que hacen parte de los grupos étnicos, con discapacidad, y/o víctimas del conflicto armado interno, a cargos docentes y administrativos. Fomentar(Pg59) Reconocimiento: incentivar el reconocimiento de los aportes de las mujeres y personas LGBTI en los procesos académicos y administrativos de las IES.(Pg59) Participación: incentivar a las organizaciones sindicales y gremiales para	3) Personal docente y administrativo: Movilidad/promoción Redistribución: Impulsar la vinculación y contratación de docentes Trans, personal administrativo, servicios generales y seguridad para promover el acceso del derecho al trabajo en la Universidad Pedagógica Nacional. Reconocimiento: Promover el reconocimiento de las personas Trans en los procesos académicos y administrativos de la Universidad Pedagógica Nacional Participación: Incentivar a las Personas Trans que sean Docentes, trabajadores o estudiantes a hacer parte de sindicatos y organizaciones al interior de la Universidad Pedagógica

que garanticen la participación de mujeres y personas LGBTI, así como la inclusión de sus demandas y reivindicaciones en las instancias de decisión y negociación (Pg59).	Nacional.
4) Transformación cultural Redistribución: Desarrollar procedimientos institucionales para que las IES garanticen el uso del lenguaje inclusivo en sus certificaciones académicas (títulos y actas de grado, certificados de notas…) y demás protocolos y documentos institucionales (Pg59). Reconocimiento: fomentar procesos de capacitación y sensibilización a toda la comunidad educativa de las IES, sobre equidad de género y reconocimiento de los derechos de las mujeres y la población LGBTI(Pg59). Participación: Incentivar en las IES el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en los procesos de prevención y promoción de salud y en los	4) Transformación cultural Redistribución: Incorporar en los formatos institucionales las variantes de identidad de género no normativas, para garantizar el uso de una atención diferencial a personas Trans, un lenguaje inclusivo en los diferentes servicios de la universidad; igualmente en las listas de asistencias los nombres identitarios, carnet, certificaciones académicas (títulos y actas de grado, certificados de notas…) y demás protocolos y documentos institucionales. Reconocimiento: Liderar y acompañar procesos de sensibilización a toda comunidad universitaria, incluyendo pregrados, maestrías y doctorados sobre los derechos de personas Trans en la Universidad Pedagógica Nacional. Participación: Generar desde bienestar universitario, GOAE, egresados campañas de prevención en salud para personas Trans, además de promoción de los derechos

distintos espacios y servicios de bienestar universitario, con enfoque de género y diversidad sexual.(Pg59).	sexuales y reproductivos dentro de la Universidad Pedagógica.
5) Generación de conocimiento: Redistribución: Desarrollar de manera articulada entre las autoridades competentes programas, líneas y fondos de investigación específicos sobre problemáticas de equidad de género y diversidad sexual en la educación superior colombiana (Pg64) Reconocimiento: Crear incentivos para que las directivas de las IES y la comunidad académica valoren la importancia académica y la pertinencia social de las investigaciones que se ocupan de problemáticas en torno a las desigualdades de género y la diversidad sexual. (Pg64) Participación: Fomentar una mayor participación de mujeres y personas LGBTI en las actividades artísticas y culturales de las IE(Pg64)	5) Generación de conocimiento: Redistribución: Formular y gestionar fondos, programas, proyectos de investigación sobre temas relacionados con los derechos de personas Trans en la Universidad Pedagógica Nacional. Reconocimiento: Desarrollar acciones afirmativas encaminadas a fortalecer investigaciones académicas sobre problemáticas de personas Trans, premiar e incentivar a la comunidad universitaria en general. Participación: Impulsar la participación de personas Trans en los diferentes grupos artísticos y culturales, deportivos en la Universidad Pedagógica Nacional.
6) Estructura normativa, administrativa y financiera:	6) Estructura normativa, administrativa y financiera.

Redistribución: Garantiza las condiciones institucionales y financieras para la difusión y aplicación de la política de educación superior inclusiva con perspectiva diferencial de género y diversidad sexual. Gestionar financiación con organismos internacionales para impulsar la formulación de una política de educación superior inclusiva con perspectiva diferencial de género y diversidad sexual.(Pg68) Reconocimiento: Desarrollar acciones de formación y sensibilización con las directivas de las IES para que reconozcan la importancia de la asignación de recursos para el desarrollo de programas permanentes de equidad de género y diversidad sexual en las respectivas instituciones educativa(Pg68). Participación: Incentivar a las directivas de las IES para que generen procesos de definición de los presupuestos con participación democrática de la comunidad académica (presupuestos participativos) (Pg68).	Redistribución: Garantizar todas las condiciones institucionales y financieras para la construcción, implementación y materialización de una política inclusiva para las personas Trans en la universidad Pedagógica Nacional, de igual manera gestionar con organismos internacionales, instituciones aliadas financiación para la territorializacion de todas las acciones que aporten a los derechos de las personas Trans estudiantes, docentes, funcionarios y funcionarias en la universidad. Reconocimiento: Realizar procesos de formación, y sensibilización con directivos de la Universidad Pedagógica Nacional para visibilizar la importancia de la asignación de recursos específicos para personas Trans. Formular y materializar unas acciones y presupuestos, para la adecuación en las estructuras físicas de la universidad pedagógica que permitan las personas Trans superar las barreras a sus derechos fundamentales dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, (baños y lugares de socialización estudiantil, incluso en la misma enfermería, odontología y otras). Generar la contratación de personal específico y la creación de un grupo interdisciplinario

	que se encargue de garantizar los derechos de las personas Trans, o la modificación estructural administrativa para la creación de cargos dentro de la universidad, para atender esta demanda, así como la recomendación que sean pares, personas Trans profesionales que acompañen integralmente a las personas Trans en la Universidad Pedagógica Nacional.
6) Estructura normativa, administrativa y financiera. Redistribución: Garantizar las condiciones institucionales y financieras para la difusión y aplicación de la política de educación superior inclusiva con perspectiva diferencial de género y diversidad sexual (Pg72). Gestionar financiación con organismos internacionales para impulsar la formulación de una política de educación superior inclusiva con perspectiva diferencial de género y diversidad sexual. (Pg72). Reconocimiento: Desarrollar acciones de formación y sensibilización con las directivas de las IES para que reconozcan la importancia de la asignación de recursos para el desarrollo de programas	6) Estructura normativa, administrativa y financiera. Redistribución: Garantizar todas las condiciones institucionales y financieras para la construcción, implementación y materialización de una política inclusiva para las personas Trans en la universidad Pedagógica Nacional de igual manera gestionar con organismos internacionales, instituciones aliadas financiación para la territorializacion de todas las acciones que aporten a los derechos de las personas Trans estudiantes, docentes, funcionarios y funcionarias en la universidad. Reconocimiento: Realizar procesos de formación, y sensibilización con directivos de la Universidad Pedagógica Nacional para visibilizar la importancia de la asignación de recursos específicos para personas Trans.

permanentes de equidad de género y diversidad sexual en las respectivas instituciones educativa(Pg72). Participación: Incentivar a las directivas de las IES para que generen procesos de definición de los presupuestos con participación democrática de la comunidadacadémica(presupuestos participativos)(Pg72).	Participación: Fomentar la vinculación de las personas Trans en los presupuestos participativos, conjuntamente con los directivos. Formular : materializar unas acciones y presupuestos para la adecuación en las estructuras físicas de la universidad pedagógica que permitan las personas Trans superar las barreras a sus derechos fundamentales dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, (baños y lugares de socialización estudiantil, incluso en la misma enfermería, odontología y otras). Generar: la contratación de personal específico y la creación de un grupo interdisciplinar que se encargue de garantizar los derechos de las personas Trans, o la modificación estructural administrativa para la creación de cargos dentro de la universidad, para atender esta demanda, así como la recomendación que sean pares, personas Trans profesionales que acompañen integralmente a las personas Trans en la Universidad Pedagógica Nacional.

Con estas recomendaciones aportamos a la construcción de una universidad para la paz , esperamos que sean tenidas en cuenta para avanzar en la garantía de los derechos de

personas Trans en la Universidad Pedagógica y garantizar la “no repetición” de actos discriminatorios que han sucedido en el ambito escolar y de practica pedagiogica :

CONCLUSIONES

La experiencia pedagógica desde la educacion comunitraia y su pedagogia de la sanacion llevada a cabo para esta investigacion , logró procesos de reflexión personal que, a pesar del corto tiempo, propició la proyección de sueños, anhelos, proyectos de vida y empoderamiento como docentes en formación, transfaormando asi nuestras realidades y empoderndonos .

Se validó de una didáctica que dio respuesta a las necesidades en el campo de la corporalidad, la emocionalidad, la espiritualidad, la energía, las historias de vida, a partir de una pedagogia sanadora que contemplo desde la educacion comunitaria elementos como como ; la medicina ancestral, el reiki, el yoga, la biodanza y la psicomagia, de manera que se potencio los elementos teóricos y pedagógicos de la Línea de Investigación Memoria, Corporalidad y Autocuidado.

A partir de la PPI y las conversaciones y encuentros llevado a cabo con estudiantes Trans de la UPN, se evidencia que las subjetividades e identidades se construyen, acorde con el enfoque interseccional ,que tuvo que ver con las distintas realidades de clase , raza y genero que se evidenciaron en medio de las dificultades , con la discriminación, la patologización de sus identidades, las dificultades económicas, la falta de apoyo familiar, sus memorias de traumas y dolor. Proponiendo asi que el abordaje holístico y diferencial sean claves para la construccion de metodologias dirigidas a las personas Trans en la UPN.

Con base en estos hallazgos, se señala la urgencia de crear pedagogías y didácticas más humanas y cercanas a la realidad de las personas Trans, para no solo realizar aportes desde un conocimiento científico, sino también apostarle a una pedagogía sanadora desde la educacion Comunitaraia, que intente mitigar un poco las violencias y dolores que han vivido a lo largo de su existencia las personas Trans, contemplando el abordaje de sus realidades de una manera integral.

Se requiere seguir investigando y caracterizando sobre las realidades Trans dentro de la Universidad Pedagógica Nacional generando pedagogías acordes , producion de conocimiento propio. En este sentido se requieren metodologías, pedagogías y didácticas con enfoques diferenciales dentro de la Universidad Pedagógica Nacional.

No solo en el aula sino también en las prácticas pedagógicas, para los y las estudiantes Trans con discapacidad, vulnerables económicamente, que conviven con VHI o que son de comunidades indígenas, campesinos y afrodescendientes obedeciendo a las recomendaciones sugeridas en este documento.

Como investigador y educador participante de la experiencia, vivencié un proceso de sanación y afirmación de mi identidad y vocación como docente y un empoderamiento en la construcción de mi subjetividad y mis derechos ademas de encontrar en la educacion comunitaria un camino hacia una pedagogia de la sanacion, como propuesta desde la licenciatura y aportes a la construccion y produccion de conocimientos sobre las realidades Trans , logrando asi que desde mi historia de vida y mis reflexiones profundas , en esta investigacion mis sueños y ahnelos son mas claros y posibles en mi vida.

Bibliografía

Alcaldía de Bogotá, Distrito Capital. (2010). Cartilla de Cifras Estadísticas del Distrito. No. 25

Blanco A. 2001. Manual de reflexología. Método holístico Ed. Robinbook. Barcelona.

Bockting, W., Are Gender Identity Disorders Mental Disorders? Recommendations for Revision of the World Professional Association for Transgender Health's Standards of Care. En: International Jornal of Transgenderism, vol. 11, no 1, 2009. Pp. 53-62.

Por la salud de las personas trans. Elementos para el desarrollo de la atención integral de personas trans* y sus comunidades en Latinoamérica y el caribe.

Colombia Diversa. Cuerpos Excluidos, Rostros de Impunidad: Informe de Violencia hacia Personas LGBTI en Colombia, 2015

Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-314 de 2011, la Corte Constitucional Sentencia T-099 de 2015)

Sentencia T-099 de 2015. M.P. Gloria Stella Ortiz Delgado.

Crema R. 2015. Introducao a visao holística. Breve relato de Viggem do velho ao paradigma. Ed Summus, Sau Paulo.

Losada, C., (2016). Pedagogías decoloniales y cocuidado: un aporte de la reconstrucción y restitución de la memoria colectiva de hombres transgénero de la organización social Hombres en Desorden. PPI no publicado. LECO. UPN. Bogotá.

Danzando la resurrección de los cuerpos 2015. rutas de autocuidado y autosanación energética. ISBN N0. 978-958-46-6411-2. Kairós educativo.

(Demetrio Duccio 19 noviembre 1999 La autobiografía como curación de uno mismo página 45).

Enfoquee--- identidades de género ---para los lineamientos política de educación superior inclusiva https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_3.pdf

Ember, Carol R. & Ember, Melvin (ed.). (2005). Encyclopedia of Sex and Gender: Men and Women in the World's Cultures Topics and Cultures. AK-Volume 1; Cultures LZ. Springer Science & Business Media.

Hurtado, S 2005. Yoga. la búsqueda del equilibrio editorial Panamericana; Bogotá D.C

Ministerio del Interior. (2018). Sugerencias a profesionales de la salud y personas Trans usuarias del SGSSS, Colombia 2018.

ONU. Principios de Yogyakarta. 2007. principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación e identidades de género. Recuperado en mayo de 2015 de http:/yogyakartaprinciples.org/principles_sp.pdf
Organización Panamericana para la Salud (OPS), 2012. Disponible en:
http://pdf.usaid.gov/ Bockting, W., & Keatley., J., Por la salud de las personas Trans. Elementos para el desarrollo de la atención integral de personas Trans* y sus comunidades en Latinoamérica y el caribe. Organización Panamericana para la Salud (OPS), 2012. Disponible en: http://pdf.usaid.gov/pdf_/PA00JQ81.pdf.

Pedagogía de la memoria para un país amnésico / Piedad Ortega Valencia… [et,al]. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2015.

Red por la Despatologización de las Identidades Trans* del Estado español. Guía de buenas prácticas para la atención sanitaria a personas trans* en el marco del sistema nacional de salud, 2012. Disponible en: http://stp2012. info/STP-propuesta-sanidad.pdf.

Sánchez Bertha y Cifuentes, Juan Sebastián. (2014). Hemos callado durante mucho tiempo personas lesbianas, trans, bisexuales, intersexuales y gais transitando las memorias de la guerra. En: Revista ciudadana de calle, ed. Ciudad y fecha 2015.
(2012). Cuerpos libres territorios de paz. Más que un ejercicio de cartografía social desde la localidad de cuidad Bolívar. Asociación Madona y sus divas. Alcaldía Local de cuidad Bolívar Rockefeller: Bogotá.

Secretaria de Planeación Distrital 2008. Por una cuidad de derechos. Lineamientos generales de la Política Pública para la Garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gais, bisexuales y transgeneristas (LGBTI) y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital. BOGOTA.

Secretaria de integración social. 2010. Construcción de horizonte de sentido de la política pública para la población adulta en Bogotá. Vol. 1

Secretaria de Planeación Distrital 2008. Por una cuidad de derechos. Lineamientos generales de la Política Pública para la Garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gais, bisexuales y transgeneristas (LGBTI) y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital. BOGOTA.

MARCO TEÓRICO

Alanis bello 22 mayo 2017 , página 117 .

Boff, L., (2002). *El cuidado esencial. Etica de lo humano, compasión por la tierra.* Madrid: Trota.

Citro, S. (2015) "Cuerpos significantes: Nuevas travesías dialécticas" en *Revista Corpografías*. Bogotá: Universidad Distrital. En http://editorial.udistrital.edu.co/contenido/c-789.pdf

Piedad Ortega Valencia Clara Castro Sánchez Jeritza Merchán Díaz Gerardo Vélez Villafañe. Pedagogía de la memoria para un país amnésico

Connerton, P., (2006). *How societies remember*. Cambridge: Cambridge University Press.
Fernández, A., (2013) "Los cuerpos del deseo: potencias y acciones colectivas" en *Nómadas* No. 38. Bogotá: IESCO, Universidad Central.

Quijano, A., (2000) “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, en Lander, E., (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf

Shiva, V., (1994). “El vínculo sagrado con la tierra” en Huxley, A. (1994) *Nueva Conciencia*. Buenos Aires: Integral.

VIDEOGRAFÍA:

Indígenas trans: las rebeldes del santuario | El Espectador

https://www.youtube.com/watch?v=SD_GdprdL-0

los Derechos Humanos de las personas transgénero

https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/31-DH-Transgenero.pdf

ANTECEDENTES (Biblioteca UPN)´.

Rodríguez, A., (2016). El cuerpo como lugar de (re) existencia y restitución del ser: una reflexión a partir de la pedagogía del cuerpo con perspectiva decolonial. PPI no publicado. LECO. UPN. Bogotá.

Rodríguez, M., (2017). “Corporalidad y prácticas emancipatorias: bienestar presente, interioridad e IAP”. Ponencia presentada en el Dialogo Comunitario. Vigencia y actualidad del pensamiento de Fals-Borda. Leco-UPN. 25 Abril.

Rodríguez, M., (2017). “Corporalidad y prácticas emancipatorias: bienestar presente, interioridad e IAP”. Ponencia presentada en el Dialogo Comunitario. Vigencia y actualidad del pensamiento de Fals-Borda. Leco-UPN. 25 Abril.

Beltrán, D., Correa, N., & Olaya M., (2016). Nuestro cuerpo como primer territorio de aprendizaje y transformación individual y colectiva. PPI no publicado. LECO. UPN. Bogotá.

Losada, C., (2016). Pedagogías decoloniales y cocuidado: un aporte de la reconstrucción y restitución de la memoria colectiva de hombres transgénero de la organización social Hombres en Desorden. PPI no publicado. LECO. UPN. Bogotá.

ENfoquee--- identidades de género ---para los lineamientos política de educación superior inclusiva

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_3.pdf

Sentencia T-804/14

Educacion comunitaria una metodologia de inclusion :

https://noticias.universia.com.ar › educacion › noticia › 2019/07/08 › educ...

La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire Revista Venezolana de Ciencias Sociales, vol. 9, núm. 2, diciembre, 2005, pp. 317-329