

**CREENCIAS DE LAS MAESTRAS DE PRIMERA INFANCIA SOBRE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

ANGÉLICA DEL PILAR PÉREZ RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C. 2017**

**CREENCIAS DE LAS MAESTRAS DE PRIMERA INFANCIA SOBRE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

ANGÉLICA DEL PILAR PÉREZ RODRÍGUEZ

Tesis de Grado para optar al título de
Magister en Educación

Tutora

JENNY JOHANNA CASTRO BALLÉN

Magister en Educación

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D.C. 2017**

Dedicatoria

A mis hijos Samuel y Luciana por ser mi inspiración, y la bendición que llena mi vida de luz.


Agradecimientos

En primer lugar le agradezco a Dios por acompañarme e iluminarme en este proceso, en el cual me ha bendecido tanto en los triunfos, como en las adversidades.

A mi familia, padres, esposo e hijos, quienes con su apoyo, dedicación, esfuerzo, amor y comprensión, contribuyeron en el proceso de esta etapa de formación.

A la docente asesora Alexandra Garzón quien orientó la primera parte de este proceso con sus aportes, comentarios y sugerencias, los cuales permitieron abrir un camino en el desarrollo de este trabajo. De igual manera agradezco a la docente asesora Jenny Johanna Castro quien asumió acompañar este proceso, y con su conocimiento e interés constante aportó en gran medida a la culminación de esta etapa, y a fortalecer mi formación como docente investigadora.

A las docentes de los grados de jardín y transición del colegio El Salitre-Suba de la jornada tarde, ya que me permitieron un acercamiento a sus vidas y a sus roles como docentes.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 3	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Creencias de las maestras de primera infancia sobre Educación Ambiental
Autor(es)	Pérez Rodríguez, Angélica del Pilar
Director	Castro Ballén, Jenny Johanna
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2017, 178p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Creencias, maestra, primera infancia, educación ambiental, teoría fundamentada.

2. Descripción
<p>Tesis de grado que busca identificar y comprender las creencias de las maestras de primera infancia del colegio El Salitre – Suba sobre la educación ambiental. El documento inicia con el planteamiento del problema y luego con un breve recorrido histórico de la normatividad de la educación ambiental en Colombia; posteriormente se hace énfasis en la educación ambiental y las diferentes corrientes en las que se puede presentar. En seguida se orienta la investigación desde la línea del pensamiento del profesor, basando este estudio desde las creencias de los docentes de primera infancia, a partir de los postulados de Nespor (1985) donde expone los componentes de la estructura de las creencias en los docentes (presunción de existencia, alternatividad e idealismo, afectividad y evaluación, y almacenamiento episódico).</p> <p>Posteriormente, desde una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico- interpretativo, se aplican técnicas de recolección de información definidas en grupos focales, entrevistas a profundidad y notas de campo, lo que permite un cúmulo de datos relevantes para el proceso investigativo, para dar paso, al análisis de la información obtenida, mediante la perspectiva de la teoría fundamentada. Finalmente se presentan los resultados obtenidos, los cuales dan respuesta a los objetivos iniciales de la investigación, donde se identifican tres creencias sobre educación ambiental, la primera se basa en la formación de la maestra y su rol docente, la segunda presenta la educación ambiental mediada por el contacto con la naturaleza y la última se orienta a la conservación y el uso adecuado de los recursos.</p>

3. Fuentes
<ul style="list-style-type: none"> • Abramowski, A. (2010). Maneras de querer: Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós. • Aignerren, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales . (U. d. Antioquia, Ed.) La sociología en sus escenarios(6). Obtenido de https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1611/1264 • Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). Educación Ambiental. Para la ciudadanía y convivencia en el

Distrito Capital. Bogotá: Fondo Editorial. Universidad Pedagógica Nacional.

- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria Distrital de Integración Social, Secretaria de Educación Distrital, Universidad Pedagógica Nacional. (2010). Lineamiento pedagógico y curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Ángel, A. (1993). La trama de la vida. (M.-U. I. IDEA, Ed.) Las bases ecológicas del pensamiento ambiental.
- Bernal, R. (2014). Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia. Bogotá: Fundación Exito Fedesarrollo.
- Butt, R., Raymond, D., McCue, G., & Yamagishi, L. (2004). La autobiografía colaborativa y la voz del profesor. En I. Goodson, Historias de vida del profesorado (págs. 99-148). Barcelona: Octaedro.
- Clark, C., & Peterson, P. (1990). Procesos de pensamiento de los docentes. Paidós.
- De Vicente, P. (2004). Profesor (creencias y teorías implícitas). En J. Salvador, L. Rodríguez, & A. Bolívar (Ed.), Diccionario Enciclopédico de Didáctica. 3, págs. 432-434. Málaga: Ediciones Aljibe.
- DeWalt, K., & DeWalt, B. (1998). Participant observation. DeWalt, Kathleen M. & DeWalt, Billie R. (1998). Participant observation. Handbook of methods in cultural anthropology, 259-300.
- Díaz, C., & Solar, M. (2009). Los procesos de cognición como herramienta de conocimiento de la cultura docente. *Theoria*, 18(2), 43-54. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/194/v/v18-2/04.pdf>
- Díaz, C., & Solar, M. (2011). La revelación de las creencias lingüístico-pedagógicas a partir del discurso del profesor de inglés universitario. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 49(2), 57-86.
- Durkheim, E. (1964). La reglas del método sociológico. Buenos Aires: Dédalos.
- Gadamer, H. G. (2006). *Estética y Hermenéutica* (Tercera ed.). Tecnos.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- García, R., & García, T. (Noviembre de 1989). Propuesta de Educación Ambiental en los planes de estudio de la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*(6), 469-475.
- González, E. (2000). La transversalidad de la Educación Ambiental en el curriculum de la enseñanza básica. Reflexiones sobre la educación ambiental II. organismo autónomo Parques Naturales y Ministerio de Medio Ambiente.
- González, E. (2001). ¿Cómo sacar del coma a la educación ambiental? la alfabetización: un posible recurso pedagógico político. *Revista ciencias Ambientales, Universidad de Costa Rica*, 22, 15-23.
- González, E. (2002). La emergencia de la educación ambiental, en: Bertussi, G.T. y González V., R. *Anuario Educativo Mexicano: Visión retrospectiva*. Tomo I, págs. 171-181. México: La Jornada Ediciones.
- Hernández, F., & Ventura, M. (1998). *La organización del currículo y proyectos de trabajo. Es un calidoscopio*. (7 ed.). Barcelona.
- Kleine, P., & Smith, L. (1987). Personal knowledge, belief systems and educational innovators. Paper presented at the annual meeting of the A.E.R.A. *International Journal Of Personal Construct Psychology*, 2. Washington.
- Latorre, A. (1992). El profesor reflexivo: un nuevo modelo de profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 51-68.
- Ministerio de Educación Nacional. (agosto-septiembre de 2005). *Educación para el desarrollo sostenible*. Altablero. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Ministerio del Medio Ambiente; Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Bogotá. Obtenido de www.areaeducada.org/area/images/documentos/politica.pdf
- Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 18(2), 94-105.
- Moreno, M. (2002). El pensamiento del profesor. Evolución y estado actual de las investigaciones. En G. Perafán, & A. Adúriz-Bravo, *Pensamiento y conocimiento de los profesores*. Debate y

- perspectivas internacionales. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Grupo editorial Gaia.
- Mutis, L. (2009). La investigación como metodología. Pasto, Nariño, Colombia: Luther. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/20600917/La-Investigacion-como-metodologia>
 - Nespor, J. (1985). The Role of Beliefs in the Practice of Teaching. Texas: Eric. Obtenido de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED270446.pdf>
 - Novo, M. (1988). Educación Ambiental. Madrid: Anaya.
 - Pajares, F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62, 307-332.
 - Palacios, J. (1984). La cuestión escolar. Barcelona: Editorial LAIA S.A.
 - Peñas, M., & Flores, P. (2005). Procesos de reflexión en estudiantes para profesor de matemáticas. *Enseñanza de las ciencias*, 23(1), 6-16.
 - Perafán, G. (2000). Epistemologías del profesor y enseñanza de las ciencias: hacia un concepto adecuado acerca de las epistemologías de los profesores de física. *Pedagogía y Saberes*(15), 26-41.
 - Perafán, G. (2002). La investigación acerca de los procesos de pensamiento de los docentes. Orígenes y desarrollo. En G. Perafán, & A. Andúriz, *Pensamiento y conocimiento de los profesores. Debate y perspectivas internacionales*. Universidad Pedagógica Nacional. (págs. 11-28). Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Gaia.
 - Pérez, A., & Gimeno, J. (1988). Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico. *Infancia y Aprendizaje*(42), 37-63.
 - Pérez, R., Porras, Y., & González, R. (2007). Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela. *Tecné, Episteme y Didaxis*(21), 24-44.
 - Pérez, R., Porras, Y., & Guzmán, H. (Julio-Diciembre de 2013). Representaciones sociales de la educación ambiental y del campus universitario. Una mirada de los docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional. *TED*(34), 47-69.
 - Porlán, R., & Rivero, A. (1998). El conocimiento de los profesores: una propuesta formativa en el área de ciencias. Sevilla: Díada.
 - Quintana, J. M. (2001). Las creencias y la educación. *Pedagogía cosmovisual*. Barcelona: Herder.
 - Rodrigo, J. M., Rodríguez, A., & Marrero, J. (1993). Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano. Madrid. : Editorial Visor Distribuciones S.A.
 - Rokeach, M. (1968). The role of values in public opinion research. *The Public Opinion Quarterly*, 32(4), 547-559.
 - Sandoval, C. (1996). Especialización en teoría métodos y técnicas de investigación social: investigación cualitativa. Bogotá: Editorial ARFO Editores e Impresores Ltda.
 - Sauvé, L. (1994). Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente. *La Dimensión Ambiental y la Escuela. Serie Documentos Especiales MEN*.
 - Sauvé, L. (2004). Una cartografía de las corrientes en la educación ambiental. (U. d. Montreal, Ed.) *Cátedra de investigación Canadá en educación ambiental*, 17- 46. Obtenido de www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/sauve01.pdf
 - Sauvé, L. (2010). Investigación Didáctica. Educación científica y educación ambiental: Un cruce fecundo. *Enseñanza de las ciencias*, 28(1).
 - Sauvé, L., & Orellana, I. (2002). La formación continua de profesores en educación ambiental: La propuesta de EDAMAZ. *Tópicos en Educación Ambiental*, 4(10), 50-62.
 - Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.
 - Strauss, A., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
 - Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados (Primera ed.). Barcelona: Editorial Paidós.
 - Torres, A. (1996). Estrategias de Investigación Cualitativa. En *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa*. Bogotá: Unisur.
 - Valles, M. (1999). técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Editorial Síntesis S.A. Obtenido de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Miguel-Valles-Tecnicas->

Cualitativas-De-Investigacion-Social.pdf

- Vásquez, F. (2002). El diario de campo una herramienta para investigar en preescolar y primaria. Proyecto de restructuración de escuelas normales. . Bogotá: En Serie formación de maestros Bogotá.
- Vygostky, L. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas . Ediciones Fausto.
- Zabalza, M. A. (2006). Didáctica de la educación Infantil. Madrid: Narcea.

4. Contenidos

- Recorrido histórico normativo de la Educación Ambiental
- Las corrientes en Educación Ambiental
- Línea del pensamiento del profesor
- Enfoque alternativo
- Creencias de los docentes
- Metodología cualitativa con enfoque hermenéutico-interpretativo
- Análisis de la información desde la teoría fundamentada
- Presentación de resultados, creencias de las maestras sobre la Educación Ambiental
- Conclusiones

5. Metodología

Este trabajo investigativo se enmarca en una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico-interpretativo, las técnicas que se utilizan para la recolección de la información son; el grupo focal, la entrevista a profundidad y las notas de campo, los que permiten obtener una gran cantidad de información significativa para el proceso investigativo. Posteriormente se realiza el análisis de la información obtenida, desde la perspectiva de la teoría fundamentada, la cual consta de un proceso de codificación de tres pasos, el primero es la codificación abierta, el segundo la codificación axial y por último la codificación selectiva. Dicho proceso permite organizar, clasificar y seleccionar la información relevante para dar respuesta a los objetivos planteados para la investigación.

6. Conclusiones

- Este trabajo investigativo permite concluir principalmente, que se identifican tres creencias en las maestras de preescolar, la primera se ubica en la formación en Educación Ambiental de las docentes mediada por la experiencia de vida de las mismas, las segunda creencia presenta la Educación Ambiental basada en la relación y el contacto con la naturaleza y la última, muestra como La Educación Ambiental orienta dinámicas de conservación y el manejo de los recursos.
- En relación con el estudio en creencias desde la línea del pensamiento del profesor, se logra construir un marco teórico en el que se visualiza un creciente campo de investigación, en el que se pone en diálogo la práctica del docente con su pensamiento, dando fortaleza a la categoría de las creencias del maestro desde los planteamientos de Nespor (1985) aquí fue determinante identificar los componentes de la creencia; (presunción de existencia, alternatividad e idealismo, afectividad - evaluación y

almacenamiento episódico) cada uno de estos relacionados entre sí, estructurando creencias y alcanzando el hallazgo de las mismas.

- En el momento en que se interpretan las voces de las maestras, se evidencia que sus creencias sobre la Educación Ambiental presentan una estrecha relación con sus propósitos de enseñanza sobre el tema. Es por esto que, la selección de contenidos, estrategias, propósitos de formación y evaluación primordialmente surgen desde el pensamiento del profesor, según lo anterior, Díaz (2010) afirma que, no es posible conocer completamente el proceso de enseñanza y a los docentes, si no se comprenden los pensamientos, los conocimientos y las creencias que influyen en lo que el profesor hace. De esta manera, las creencias del docente cobran un papel importante en la investigación educativa, ya que son determinantes en las prácticas de enseñanza.
- Las creencias de las maestras de preescolar sobre Educación Ambiental se ubican principalmente en corrientes tradicionales desde los postulados de Sauvé (2004) esto puede ser por la influencia sociocultural en la que han crecido, donde los medios de comunicación han permeado a la sociedad en las últimas décadas con información sobre la naturaleza y el efecto de la contaminación en el planeta, es importante generar acciones para ampliar estas creencias a posturas más modernas y acordes a la realidad de la problemática ambiental actual, donde cada sujeto de la sociedad sin importar su rol se convierta en protagonista de cambio y se sienta parte de la solución.
- Las creencias guían la práctica pedagógica de las docentes de preescolar, en ocasiones surgen factores de tiempo, de recursos y de espacios, que generan una adaptación en la planificación y el desarrollo de las actividades, no obstante, las docentes buscan la manera de lograr los objetivos propuestos en las actividades de Educación Ambiental. De acuerdo a la estructura de la creencia esto corresponde a la alternatividad e idealismo, donde los profesores actúan de cierta manera dependiendo de los objetivos y las metas que se proponen alcanzar en el aula, es por esto que las creencias se articulan con los objetivos de trabajo y el contexto en el que se desempeña el docente.
- Desde los componentes que estructuran las creencias, se evidencia que los episodios vividos por las docentes en relación con la Educación Ambiental, son consolidados gracias a la influencia de las emociones y la afectividad, esto quiere decir que, las experiencias de las maestras son recordadas u olvidadas de acuerdo al sentimiento producido en dicho momento. Es por esto que, las creencias presentan una cantidad sustancial de material episódico desde la experiencia personal de la maestra como sujeto social.
- Este trabajo permitió concluir que, a pesar que las docentes de preescolar manifiestan no ser expertas en Educación Ambiental, conocen la población infantil y sus estilos de aprendizaje, es por esto que en la metodología que ellas proponen con los niños, se evidencia la puesta en escena de los pilares de la educación inicial: arte, juego, literatura y exploración del medio, en especial este último ya que para ellas las experiencias con la naturaleza permiten que los estudiantes se interroguen sobre lo que sucede en su entorno y construyan conocimiento.
- Desde el rol del docente, fue importante para las maestras que se les brindara un espacio de diálogo donde se escucharon sus voces, y en el que se tenía en cuenta lo que pensaban en relación con la Educación Ambiental, las docentes mostraron su postura frente al tema tanto desde la institución educativa como desde su vida personal, dando paso a la reflexión de la situación ambiental en la que se encuentra el colegio y su contexto.

Elaborado por:	Angélica del Pilar Pérez Rodríguez
Revisado por:	Jenny Johanna Castro Ball�n

Fecha de elaboración del Resumen:	10	10	2017
------------------------------------------	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
Construcción del objeto de investigación	3
Selección del tema	4
La Educación Ambiental en el colegio El Salitre- Suba.....	4
Contexto histórico-normativo de la Educación Ambiental.....	6
La Educación Ambiental desde un enfoque social	10
La educación Infantil, las maestras y su relación con la Educación Ambiental	15
Investigación en el pensamiento del profesor.	18
Enfoque Alternativo.....	22
Las creencias sobre Educación Ambiental	26
Hallazgos de estudios previos sobre las creencias en Educación Ambiental	32
Objetivos.....	40
Objetivo general.....	40
Objetivos específicos	40
Metodología y técnicas de recolección y generación de información	41
Técnica de recolección de información.	42
Análisis de la información	45
Presentación de resultados de las creencias sobre educación ambiental en las docentes de preescolar	53
La formación en Educación Ambiental orientada desde experiencia personal de la maestra ..	54
La Educación Ambiental basada en la experiencia de vida, y del contacto con la naturaleza .	58
La Educación Ambiental orienta dinámicas de conservación y el manejo de los recursos.....	62
Conclusiones.....	67
Referencias.....	70

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Legislación de la Educación Ambiental en Colombia	7
Tabla 2 Estudios realizados en creencias	33
Tabla 3 Estudios relacionados con la Educación Ambiental	37
Tabla 4 Codificación abierta	47
Tabla 5 Codificación axial	48
Tabla 6 Categorías y subcategorías	50

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Normatividad de la Educación Ambiental	74
Anexo 2 Hallazgos y estudios previos sobre las creencias en Educación Ambiental del profesor	77
Anexo 3 Formato de caracterización de los participantes	87
Anexo 4 Guía para el desarrollo del grupo focal	88
Anexo 5 Guía para el desarrollo de la entrevista a profundidad	93
Anexo 6 Codificación abierta del grupo focal	95
Anexo 7 Codificación abierta de la entrevista 1	104
Anexo 8 Codificación abierta de la entrevista 2	109
Anexo 9 Codificación abierta de las notas de campo	113
Anexo 10 Codificación axial del grupo focal	117
Anexo 11 Codificación axial de la entrevista 1	128
Anexo 12 Codificación axial de la entrevista 2	135
Anexo 13 Codificación axial de las notas de campo	140
Anexo 14 Codificación axial de la investigación	145
Anexo 15 Codificación selectiva de la información	169

INTRODUCCIÓN

*El error consistió en creer que la Tierra era nuestra
cuando la verdad de las cosas es que nosotros somos de la Tierra.*

Nicanor Parra

Uno de los retos que se ha propuesto la escuela en la actualidad es la vinculación de la educación ambiental en la formación de los estudiantes, ya que los gobiernos nacionales desde la década de los 70, a través de las Naciones Unidas han incluido en su agenda política temas ambientales que se proyecten a la escuela.

Lo anterior se ratifica en Colombia por medio de la constitución política de 1991, donde se estipula que, la educación formará al colombiano para la protección del ambiente (Artículo 67, Capítulo 2) lo que configura la escuela como un espacio favorable para transformar los pensamientos y crear conciencia frente a una cultura ecológica.

Es por esto que existen numerosas instituciones educativas que constituyen sus prácticas pedagógicas en relación con temas ambientales, sin embargo, sigue siendo un camino en construcción donde los colegios proponen estrategias acordes a las necesidades de su contexto y la población estudiantil sin contar con los conocimientos ni la experticia sobre el tema. Por lo anterior ha sido necesario tener en cuenta la mirada que se tiene desde el ejercicio docente respecto al manejo que se da al tema del ambiente en las instituciones educativas.

En consecuencia, se considera importante comprender lo que piensan los docentes sobre la educación ambiental, ya que sus creencias orientan sus acciones en el aula y fuera de ella, es así como la presente investigación pretende identificar las creencias que las maestras de preescolar presentan sobre el tema, realizando un análisis en la relación de sus pensamientos con sus actos.

Esta investigación se desarrolla en un proceso de transformación, revisión y cuestionamiento permanente, el cual se orienta en tres momentos fundamentales: “la exploración, la focalización y la profundización” (Galeano, 2004, p.29), momentos que son retomados en la investigación, en

la construcción del objeto de estudio, el planteamiento del problema, la contextualización histórica y normativa de la Educación Ambiental y sus referentes teóricos, los planteamientos de las creencias desde la línea del pensamiento, el plan de recolección de información, la definición de técnicas de registro y sistematización de información, la definición de las categorías, el análisis e interpretación de los datos.

La ruta metodológica para el desarrollo de esta investigación se ubica en un paradigma de tipo hermenéutico-interpretativo, ya que este permite obtener información significativa de las narrativas de las maestras desde su vida personal y de sus prácticas pedagógicas. Durante el proceso de recolección de información se utilizaron las siguientes técnicas: el grupo focal, la entrevista a profundidad y las notas de campo, y así identificar creencias consolidadas a partir de su estructura.

Para efectos del análisis de los datos recolectados se recurre a la teoría fundamentada, esta herramienta de análisis inductiva permite crear una formulación teórica basada en lo que expresan los informantes, esta información se representa en datos, los cuales demuestran estrecha relación con la realidad del mundo que los rodea, y de esta manera, resaltando la importancia del significado de las palabras y los actos para las maestras.

Posteriormente se presentan los resultados finales, donde se identifican y comprenden las creencias de las maestras de preescolar sobre la Educación Ambiental. Y por último se encuentran las conclusiones que develan este trabajo.

Construcción del objeto de investigación

La construcción del objeto de investigación implica:

“Convertir un problema teórico o de la realidad en un problema de investigación. La construcción del objeto es un proceso con dimensiones teórica (enfoques, perspectivas, categorías, referentes), metodológica (estrategias, presupuestos, unidades de análisis, hipótesis) y técnica (instrumentos, procedimientos). Definir un objeto de investigación significa definir las condiciones bajo las cuales podemos hablar con base a unas reglas que nosotros mismos estableceremos o que otros han establecido antes que nosotros”. (Galeano, 2004, pp. 31-32).

En esta perspectiva, la presente investigación busca la construcción del objeto de estudio en el marco de tres procesos: orientados a selección del tema, documentación inicial y exploración en el terreno. En el proceso de selección del tema se abordan las temáticas orientadas a la constitución de la conceptualización de Educación Ambiental y la normatividad que la ha orientado a través de la historia, la Educación Ambiental en la escuela teniendo como referente los proyectos y programas acerca del tema en el escenario educativo y las creencias del profesor sobre Educación Ambiental (referencias teóricas/conceptuales, e investigaciones sobre las creencias del profesor y la Educación Ambiental en el preescolar). En el proceso de documentación inicial, se hará referencia al proceso de acercamiento a la información relevante que fue clave, para orientar la indagación de la selección del tema.

Finalmente el proceso de exploración del terreno, se refiere a aquellos aspectos fundamentales que permiten el acercamiento de la investigadora hacia el escenario y actores sociales que participaran en la propuesta investigativa, escenario orientado al colegio distrital El Salitre – Suba, jornada tarde.

En referencia con la construcción del objeto de investigación, se visualizan los lugares físicos para el desarrollo del estudio, en este caso el (colegio El Salitre –Suba sede San Carlos). Con respecto a la población, se aborda a los docentes de preescolar del colegio Salitre –Suba como actores sociales, ya que son éstos profesionales los que realizan diferentes actividades de índole ecológicas con los niños de la institución educativa.

Selección del tema

En la selección del tema se hace referencia a la particularidad, esencia y trascendencia del problema que se desea investigar sobre ámbitos de interrelación de los actores sociales. María Eumelia Galeano (2004), afirma que:

El inicio de la investigación se caracteriza por una idea general sobre el tópico y problemas posibles a investigar. Para focalizar el tema de investigación, definirlo de manera más clara y precisa, pasar de un tema a un objeto de investigación, se acude al contacto directo con los escenarios y los actores sociales en su vida cotidiana, a entrevistas de tipo informal, a observaciones no estructuradas y a la lectura de investigaciones anteriores. (p.31)

La Educación Ambiental en el colegio El Salitre- Suba

La educación ambiental pretende ser vista como la solución a la crisis ecológica que envuelve al mundo, esta surge como una posibilidad para cambiar la manera de pensar de las actuales y futuras generaciones, quienes tendrán la responsabilidad de liderar una convivencia armónica y sostenible con el planeta Tierra, para esto es primordial consolidar una nueva cultura ambiental desde el espacio de la educación, es así que la Educación Ambiental se debe pensar desde un espacio crítico para la cultura y la educación.

Ubicando esta problemática educativa, el Gobierno Nacional logra dar mayor impulso a la Educación Ambiental con la ley 115 de 1994, (Ley General de Educación) donde se establecen los parámetros del Proyecto Educativo institucional (PEI) y a su vez el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), los cuales deben responder a solucionar problemáticas del contexto de cada institución, consolidando así un accionar consciente desde la observación de los intereses y necesidades de cada entramado cultural.

Es por este motivo que las instituciones educativas deben favorecer la Educación Ambiental en sus aulas. Sin embargo según González (1997) “este es un campo en construcción, que no logra articularse de forma apropiada con las estructuras y prácticas de las instituciones

educativas oficiales, porque las recomendaciones derivadas de diagnósticos en países europeos no responden a problemáticas poco compartidas en los países latinoamericanos” (p.1). Por lo que se deduce la necesidad que desde la escuela, como agente inmerso en los diferentes tipos de comunidades se identifiquen y aborden problemáticas ambientales ligadas al contexto particular, consiguiendo realmente la reflexión continúa frente a las posibles soluciones.

En respuesta a lo anterior el colegio el Salitre – Suba toma conciencia frente al compromiso que tiene la escuela con el medio ambiente y a partir del 2010 titula el PEI, “El desarrollo del ser humano con espíritu emprendedor en el ámbito ecoturístico”. Demostrando su interés por vincular la escuela con los procesos de formación ambiental.

Es importante mencionar que la institución educativa el Salitre –Suba cuenta con tres sedes y una de ellas se encuentra dentro del Parque Ecológico de Montaña, Cerro La Conejera el cual forma parte del Sistema de Áreas Protegidas del Distrito Capital, teniendo presente el contexto, la comunidad educativa, y la orientación del PEI, los docentes del colegio se han preocupado por desarrollar proyectos pedagógicos de carácter ecológico que dan solución a problemáticas particulares.

En la misma línea, la sede B del colegio el Salitre – Suba denominada San Carlos, que atiende a niños de ciclo inicial, entre edades de tres a ocho años aproximadamente y de estrato 2 y 3 generalmente, se desarrollan proyectos ecológicos que involucran a la comunidad educativa, uno de ellos es SUBARTE el cual busca generar actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo de la enseñanza de la lectura y la escritura en grados iniciales desde una perspectiva ecológica.

En la formulación y construcción de dicho proyecto se plantean propuestas para desarrollar pensamiento ecológico en los estudiantes, pero es en este proceso donde se ha limitado a trabajar contenidos específicos de la ecología, aislados de un contexto social, por lo que se puede observar que, desde el inicio de la vida escolar, no se propende por generar en los niños un vínculo real con la naturaleza, de la cual hacen parte; por esta razón existe un desconocimiento de las problemáticas y en general del territorio que se habita.

De acuerdo a lo anterior Sauvé & Orellana (2002), proponen la articulación de propuestas sociales que integren una  tica ambiental, a principios y modos de vida alternativos, más dignos

y respetuosos, más justos y solidarios; de igual manera, a través de una construcción social se busca un cambio en las acciones negativas que se generan en la población, dado que este es el origen de las problemáticas ambientales asumidas culturalmente, el cual se debe confrontar desde una perspectiva participativa para generar un menor impacto y una relación más armoniosa con la naturaleza.

Haciendo un análisis de la situación, desde la investigación se pretende comprender la posición de la escuela frente a la Educación Ambiental, esto implica identificar las creencias, las estrategias, los contextos sociales y culturales de los sujetos y grupos sociales con el fin de analizar las propuestas en Educación Ambiental que la institución educativa desarrolla.

En el mismo sentido es importante comprender el papel del docente frente a la Educación Ambiental; es posible que existan diferentes factores orientadores de la práctica educativa del docente sobre ecología, la primera es su formación en Educación Ambiental, la segunda es la carga histórica que como sujeto tiene, sus concepciones, creencias, actitudes y experiencias que pueden determinar su manera de enseñar, y por último la influencia socio cultural en la que está inmerso el docente. De acuerdo con Díaz (2010) “La selección de contenidos, estrategias, propósitos de formación y evaluación primordialmente surgen desde el pensamiento del profesor, no es posible conocer completamente el proceso de enseñanza y a los docentes, si no se comprenden los pensamientos, los conocimientos y las creencias que influyen en lo que el profesor hace” (p.4). Dichos factores son importantes para ser reconocidos en los maestros ya que pueden determinar sus prácticas de enseñanza.

Contexto histórico-normativo de la Educación Ambiental

Esta investigación está orientada a identificar las creencias de los docentes de preescolar acerca de la Educación Ambiental, es por esto que una contextualización de las diferentes reglamentaciones que se han propuesto en los últimos años por parte de las entidades gubernamentales sobre la Educación Ambiental, permite observar las diferentes definiciones y disposiciones que se han generado en torno al tema en el campo normativo.

Es importante resaltar la preocupación mundial por la contaminación ambiental y los efectos de esta en el cambio climático, dicha problemática ha aumentado en los últimos cincuenta años, como resultado se dio origen a múltiples encuentros internacionales, uno de los primeros fue la Conferencia de Estocolmo (1972), donde se inicia un interés por generar soluciones a la problemática ambiental, una de las principales estrategias que se formularon es la Educación Ambiental.

El discurso sobre Educación Ambiental se empieza a generar en América Latina gracias a estas propuestas impulsadas en Europa, donde Colombia se abre camino sobre el tema en 1974 y empieza a mostrar interés por vincular la educación con el cuidado ambiental.

A continuación se presenta el recorrido cronológico de la normatividad de la Educación Ambiental en Colombia, donde se logra observar la vinculación progresiva de los temas ambientales desde políticas nacionales al campo educativo. En el Anexo 1 se contempla con más detalle el proceso normativo de la Educación Ambiental.

Tabla 1 Legislación de la Educación Ambiental en Colombia

LEGISLACION EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA	ANALISIS DESDE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN
1974 ley 28 Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección del Ambiente.	Se reconoce al ambiente como un patrimonio o capital cultural el cual se debe proteger, reguardar, cuidar etc. La Educación Ambiental tiene una perspectiva conservacionista.
1991 Constitución Política Nacional	Se fortalecen los parámetros de la Educación Ambiental, desde el conocimiento, la ciencia, la tecnología, la cultura y la protección y el cuidado del medio ambiente.
1991 CONPES 2544	La Educación Ambiental es percibida como una estrategia para disminuir la crisis ecológica y mejorar la relación sociedad-naturaleza.

Ley 99 Ministerio del Medio Ambiente 1993	Se crea el Ministerio del Medio Ambiente para que en conjunto con el Ministerio Educación Nacional se vincule a la Educación Ambiental en los planes de estudio y el currículo.
1994 Ley 115. Artículo 5, inciso 10. General de Educación	Desde esta ley se busca adquirir una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del Medio Ambiente.
1994 Decreto 1743	Se establecen los parámetros para el desarrollo de proyectos ambientales (PRAE), los cuales se orientan a identificar un problema ambiental en específico y tener la capacidad de resolverlo desde el proyecto. Este decreto también busca que los maestros se capaciten para contribuir en el desarrollo y solución del mismo.
1995 Cultura para la Paz, hacia una política de Educación Ambiental.	Se busca fortalecer la cultura ambiental solidaria, equitativa y no violenta, que entendiera y respetara las diferencias regionales y étnicas de Colombia (diversidad). Proyecto colectivo social.
1997 "El Salto Social, hacia el desarrollo humano sostenible".	La Educación Ambiental es el eje principal para formar valores sociales, conciencia ambiental y una cultura ecológica.
1998-2002 Plan Nacional de Desarrollo (Política Ambiental).	En este documento se promueven referentes conceptuales, metodológicos y estratégicos de la Educación Ambiental, los cuales apuntaban a mejorar la calidad de la educación, lo anterior era visible por medio de la formación docente, los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), el trabajo con la comunidad.
2002 Política Nacional de Educación Ambiental SINA	En esta política se ofrece un referente conceptual y metodológico básico, que orienta las acciones en materia del ámbito educativo-ambiental.

2007 Decreto 617	Nueva ética ambiental que mejore las condiciones de vida de quienes transita, disfrutan y habitan en el distrito capital. En este decreto la educación ambiental tiene una mirada sistémica en la relación del ser humano y la naturaleza, en donde prima la influencia del contexto, es decir, el desarrollo sociocultural, la ética, la política, la economía etc.
2008 Decreto 456 Plan de Gestión Ambiental del Distrito Capital.	Los principios de este decreto se basan en la calidad ambiental para el desarrollo sostenible en Colombia y el distrito capital, el objetivo general propone que la comunidad haga un uso responsable y racional de los recursos naturales y el ambiente con el fin de cuidar la región y el planeta para las generaciones futuras.
2011 Decreto 675	Este decreto ratifica el anteriormente publicado en el 2008 donde regula la Educación Ambiental a nivel del distrito capital, y se establece como uno de los fines de la educación, consolida una ética ambiental en el Distrito Capital, que colabore a la mejora de las condiciones ambientales de la ciudad y promueve iniciativas sociales enmarcadas en procesos de formación ciudadana y en dinámicas de participación, divulgación de conocimiento, la gestión en educación ambiental y el fortalecimiento de proyectos ambientales contextualizados.
2012 Ley 1549	Fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial". Esta Ley tiene como objetivo, fortalecer las acciones promovidas en la Política Nacional de Educación Ambiental

Tabla 1. Recorrido normativo de la Educación Ambiental en Colombia. Elaboración propia.

Concluyendo a partir de este recorrido normativo, se evidencia que la Educación Ambiental continua abriéndose camino en la legislación para construir propuestas que promueven el cuidado y el reconocimiento del ambiente, sin embargo, la escuela y los docentes deben ser

protagonistas principales para desarrollar estrategias acordes a las problemáticas particulares de la comunidad educativa.

La Educación Ambiental desde un enfoque social

El termino Educación Ambiental, surge a finales de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo (Smith & Sebasto 1997). De acuerdo con estos autores, el concepto de educación ambiental ha pasado de ser considerada solo en términos de conservación y biología a tener en muchos casos una visión integral de interrelación sociedad-naturaleza. El concepto de educación ambiental ha cambiado con el tiempo puesto que se sustenta desde diferentes enfoques, las definiciones que se le han otorgado se vinculan a tendencias ecológicas, económicas, tecnológicas y culturales. (Pérez, et al. 2007).

Es así, que la Educación Ambiental se ha venido conformando en función de la evolución de los conceptos que a ella están vinculados, por lo que cuando la percepción del medio ambiente se reducía básicamente a sus aspectos biológicos y físicos, la educación ambiental se presentaba claramente de manera reduccionista y fragmentaria, no tomando en cuenta las interdependencias entre las condiciones naturales y las socio - culturales y económicas, las cuales definen las orientaciones e instrumentos conceptuales y técnicos que permiten al hombre comprender y utilizar las potencialidades de la naturaleza, para la satisfacción de las propias necesidades (Smith & Sebasto, 1997).

Sin embargo su concepto se ha venido transformando por lo que en la actualidad se empieza a pensar que la educación ambiental tiene mucho que aportar en el proceso de constitución de nuevas identidades sociales para responder a los desafíos del difícil presente que vivimos. Ya que en el

Proceso de construcción de este nuevo campo cada vez están quedando más lejos las propuestas originales de una educación ambiental acoplada con el naturalismo, el conservacionismo y las demás formas asociadas con un punto de vista que enfatiza la preservación del medio natural,

pero sin considerar las necesidades y expectativas de cambio social de los grupos humanos que habitan los espacios naturales”. (González, 1997 p.14).

Este panorama permite identificar que la educación ambiental no ha sido estática a lo largo de la historia por el contrario ha sufrido un proceso de cambio que no se puede desconocer en los ámbitos escolares.

De acuerdo con Terradas (1983) la Educación Ambiental es la educación sobre el medio, posteriormente la define como una educación mediante, es decir, el estudio del medio. La primera presenta una tendencia únicamente ambiental y la segunda conlleva a realizar una reflexión sobre la pedagogía del ambiente.

Posteriormente Novo (1988) define la Educación Ambiental como una renovación conceptual y metodológica que tiene como fin ayudar al alumno a comprender la realidad que le rodea, en un sentido global, físico, histórico y cultural. De igual manera a comprenderse como parte integrante del medio. Esta postura coloca al estudiante más que como un simple observador, como un sujeto capaz de establecer una relación crítica y reflexiva con su entorno.

De igual manera el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Medio Ambiente (2002) comprenden el ambiente desde un carácter sistémico y amplía el concepto de Educación Ambiental definiéndola así.

La Educación Ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.(pp. 18-19).

En ese mismo sentido, Pérez, et al. (2007) afirman que la Educación Ambiental se debe considerar como un proceso de formación y transformación de la realidad, en donde los individuos son actores principales del cambio con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política económica y cultural. En este orden de ideas la educación

ambiental se propone invitar a los sujetos a adoptar actitudes de valor y responsabilidad fortaleciendo espacios de reflexión en donde los actores logren poner las bases para una sociedad diferente de la actual con un pensamiento crítico y autónomo en la toma de decisiones.

Al respecto, con las tipologías y de la Educación Ambiental, Caride y Meira (2001) proponen en su libro “La Educación ambiental como práctica social crítica”, ubicar y observar a la educación ambiental desde ópticas políticas, humanistas, problematizadoras, morales y pedagógicamente sociales.

Posteriormente, Lucie Sauvé (2004) docente en la universidad Québec Canadá, propone una caracterización sobre las corrientes que se han identificado en relación a la enseñanza y al aprendizaje de la EA. Es importante resaltar que para Sauvé (2004) una corriente es la manera general de concebir y de practicar la Educación Ambiental, teniendo en cuenta que a una misma corriente pueden pertenecer diferentes proposiciones, y estas a su vez pueden compartir características en común.

A continuación se definen las corrientes que propone Sauvé algunas se originan en la década de 1970 cuando surge la preocupación mundial por el deterioro del ambiente y otras han surgido posteriormente como consecuencia de las preocupaciones sociales y culturales que se plantean en relación con las falencias que presentaron con las primeras corrientes tradicionales llamadas así por la autora.

Corrientes tradicionales

- Corriente Naturalista: demuestra la relación que se establece con la naturaleza, a partir de un enfoque educativo con base en lo cognitivo, experiencial, afectivo, espiritual y/o artístico. Parte del interés de aprender por medio de la interacción con el ambiente natural, gracias a la imitación de los grupos sociales y la cultura que está estrechamente relacionada con el contacto con la naturaleza.
- Corriente Recursista-Conservacionista: esta corriente busca enseñar a conservar los recursos ya que son considerados, patrimonio que se ha heredado del planeta Tierra, además de involucrar comportamientos individuales, pretende realizar proyectos colectivos que le

apuntan a crear una gestión ambiental de tipo administrativo planteando una equidad para la conservación de estos recursos. El proyecto del eco consumo busca reflexionar antes de comprar y consumir, sí en realidad existe la necesidad. En esta corriente el ambiente es considerado como recurso para el consumo y necesidades del hombre.

- Corriente Resolutiva: esta corriente tiene su origen en los años 70, cuando se le da importancia al estado actual del ambiente desde una perspectiva que problematiza la acción del ser humano frente al ambiente.
- Corriente Sistémica: su principio es el conocimiento y comprensión de las realidades y los problemas ambientales a nivel de sistema desde una mirada global. Aquí el proyecto educativo apunta hacia un enfoque cognitivo y busca promover la toma de decisiones, un análisis y una síntesis sobre las realidades y los problemas.
- Corriente Científica: esta corriente busca analizar las realidades y problemáticas para comprender la causa del problema y el efecto que esta tiene. Para lograrlo lo hace desde un enfoque cognitivo lo que permite direccionar mejor la acción, este proceso se realiza en dos fases: la observación en la cual se haya el objeto de conocimiento y, la experimentación en la cual se elige la solución indicada, lo cual comparten las dos corrientes anteriores.
- Corriente Humanista: en esta corriente la naturaleza y la cultura son un medio de vida incluyendo sus aspectos históricos, culturales, políticos, económicos y estéticos. Se percibe una relación entre la creación humana y los materiales que brinda la naturaleza. La metodología de esta corriente se basa en la observación, la formulación de interrogantes que apunten hacia un proyecto de investigación, la divulgación de resultados y la evaluación.
- Corriente Moral – Ético: desde esta corriente la Educación Ambiental es vista en un enfoque ético, y busca el desarrollo de valores ambientales a través de un sistema de valores propios que determinan la manera de actuar. La metodología que usa esta corriente para el desarrollo moral de los estudiantes, los conlleva a un conflicto moral a partir de sus acciones desde el siguiente proceso: presentación del caso, análisis de la situación, elección de una solución, argumentación sobre esta elección, apuesta en relación con su propio sistema de referencia ética. Dicho proceso tiene como objetivo colocar a los estudiantes en dilemas éticos y morales en los que hacen uso de la razón en diferentes situaciones.

Las anteriores corrientes tradicionales, tuvieron su origen en la relación hombre-naturaleza, posteriormente las concepciones de Educación Ambiental se orientan hacia una visión de comunidad con carácter social y cultural. Las corrientes tradicionales como las que surgieron posteriormente permiten para esta investigación una visión más amplia y compleja del pensamiento del profesor, en relación con los diferentes factores que nutren las creencias del maestro.

- Corriente Holística: esta corriente presenta un enfoque de tipo analítico y racional de la realidad ambiental, determinando el origen de los problemas actuales, sin vincularse en las realidades que en algún momento dieron pie al deterioro del ambiente.
- Corriente Biorregionalista: en esta corriente se hace referencia a la identidad y el sentido de pertenencia de comunidades humanas que habitan determinada región, basadas en el conocimiento y la voluntad de apropiarse estilos de vida que ayuden a resaltar el valor de dicha región.
- Corriente Práctica: principalmente busca la reflexión de la acción con el fin de optimizar la misma. Se realiza a través de una dinámica participativa que involucra diferentes agentes de la realidad que se quiere transformar; pretende generar un cambio en las personas, priorizando en el cambio de las prácticas de enseñanza y aprendizaje sobre Educación Ambiental.
- Corriente Crítica- social: esta corriente parte del análisis de los procesos sociales a partir de la interpretación de la realidad identificando sus problemas; por medio del estudio de las intenciones, posiciones, argumentos, valores como de las decisiones y acciones que se toman para solucionar el problema que se evidencia socialmente.
- Corriente Feminista: esta corriente hace referencia a las situaciones de poder que los hombres ejercen en diferentes contextos minimizando el valor de la mujer. El énfasis de esta corriente educativa se basa en el valor que tiene el otro como ser humano con una visión de revalorar las interacciones humanas.
- Corriente Etnográfica: se establece a partir de la carga cultural que los grupos sociales tienen, puesto que no busca imponer una visión de mundo a través de la educación ambiental, sino que da lugar a la interpretación que las personas han adquirido por medio de la cultura. Esta corriente presenta una metodología orientada al reconocimiento, análisis e interpretación de

las estrategias educativas empleadas por las sociedades autóctonas, basada en la exploración de la lengua (oral y escrita) y toda su configuración como comunidad.

- Corriente de la Eco-educación: a diferencia de la corriente resolutiva, no busca la solución de un problema sino establecer nuevas y más estrechas relaciones con el medio ambiente, considerándolo como manifestación fundamental en la formación y el origen de la ecológica.
- Corriente Sustentabilidad: esta corriente surge a mediados de la década de 1980, como movimiento de la Educación Ambiental, donde ha predominado hasta la actualidad. Se considera que el desarrollo económico debe estar relacionado con el desarrollo humano, y su objetivo es el aprendizaje del uso racional de los recursos que brinda el planeta para cubrir las necesidades de los grupos humanos. Es por esto, que se ha propuesto como una estrategia para cambiar los modos de producción y de consumo.

En relación con las corrientes propuestas por Sauvé (2004), las prácticas pedagógicas que se generan en la escuela, principalmente se orientan a la conservación de la naturaleza, la problemática de la contaminación por basuras y a la deforestación, pero la Educación Ambiental es un concepto mucho más amplio y más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas ambientales y del impacto de los mismos, no sólo en los sistemas naturales, sino en los sistemas sociales y culturales (Torres 2003), es por esto que el presente estudio busca comprender las creencias que motivan las prácticas en Educación Ambiental desde la perspectiva del docente.

La educación Infantil, las maestras y su relación con la Educación Ambiental

La educación infantil ha cambiado en su esencia y se ha posicionado con el paso del tiempo debido a los momentos sociales, políticos y culturales que ha atravesado el hombre en su historia. Es por esto, que la educación infantil tiene diferentes modelos desde el contexto en donde se presenta, para Zabalza (2006)

Los diversos modelos de Educación Infantil tienen que ver con la orientación general que se le da a las políticas de infancia. Algunos países optan por una orientación más basada en el apoyo a las familias ofreciendo y potenciando sistemas de acogida y guarda de los niños mientras los padres

trabajan. En otros casos, la opción tiene una orientación más educativa centrando los esfuerzos en alguna forma de escolarización capaz de propiciar el desarrollo individual de cada niño, tanto si sus padres trabajan como si no (p. XIII)

En Colombia se ha cambiado la manera de ver la educación inicial con el paso del tiempo, de una perspectiva asistencialista se ha pasado progresivamente, a verla con un carácter pedagógico y de formación, un ejemplo de lo anterior, es la política de atención a la primera infancia, llamada de Cero a Siempre del 2010, en esta se desarrolla un plan de acción para la atención de niños y niñas entre los cero y cinco años de vida, a través de un trabajo inter-sectorial a nivel nacional coordinado desde la Presidencia de la República, “esta estrategia define que la atención a los niños y niñas debe garantizarse de manera integral en cuatro entornos diferentes: hogar, institución de salud, entorno educativo, y espacio público” (Bernal, 2014, p. 17) lo anterior vincula la educación como uno de los ejes principales en la atención de la primera infancia para Colombia.

En ese mismo sentido el distrito capital asume la educación inicial como “aquella que se dirige a los niños y niñas de primera infancia, acorde con los requerimientos y demandas del desarrollo del niño/niña, por lo cual es válida en sí misma y no solo como preparación” (Alcaldía de Bogotá 2010 p.11), en un esfuerzo de la alcaldía de Bogotá, la secretaria de Integración Social, La Secretaria de Educción de Bogotá y la Universidad Pedagógica Nacional, publican el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito en el 2010, el cual tiene como objetivo fundamental, acompañar y favorecer las actividades propias de la primera infancia, donde se integran el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como canales para que los niños se relacionen entre ellos, con adultos y el mundo, y así, fortalecer el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños y su vinculación con la cultura. (Alcaldía de Bogotá 2010).

Para lograr lo anterior, es necesario generar ambientes enriquecidos que permitan a los niños interactuar, pensar, compartir y construir su mundo, manteniendo relación con los intereses de los estudiantes y estar ajustado a las necesidades de los mismos. Es por esto, que se requieren maestras y maestros formados y abiertos a continuar su formación, que puedan acompañar, proveer, diseñar y planear un trabajo intencionado con los niños y niñas, para que ellos

construyan su mundo activamente a través de la interacción con el otro (Alcaldía de Bogotá 2010 p. 41)

De acuerdo al Lineamiento Pedagógico y Curricular (2010) las maestras y los maestros de Educación inicial deben integrar los pilares de la educación (juego, arte, literatura y exploración del medio) para desarrollar las dimensiones de los niños. Específicamente en la exploración del medio se busca que los niños “descubran y experimenten múltiples situaciones; disposición indispensable para su desarrollo, aprendizaje y para la significación de todo en cuanto se encuentra a su alrededor”(Alcaldía de Bogotá 2010 p. 67), en dicho planteamiento se observa que la relación de los niños de educación inicial con el medio es de exploración, donde reconocen, manipulan, eligen materiales, observan y formulan preguntas, pero estas actividades de descubrimiento del ambiente no constituyen un trabajo real de Educación Ambiental.

En ese sentido García & García (1989) afirman que,

Se ha venido haciendo educación en o sobre el medio, se ha utilizado éste como recurso educativo, sobre todo en algunos ámbitos en los que se ha generalizado la pedagogía activa y la influencia Piagetiana (dada la importancia que Piaget dio a la interacción del individuo con el medio para el proceso de equilibración) actividades que suponen una primera etapa de contacto con el medio, pero que no constituyen un proceso auténtico de Educación Ambiental (p.470)

Teniendo presente que la educación ambiental debe ser una construcción pedagógica desde los primeros años de vida, es importante que esté vinculada en el preescolar, donde el contacto con el medio ambiente, suscite una postura reflexiva del entorno y por lo tanto desarrollar un modo de relacionarse con la realidad basado más en la comunicación que en la simple observación (Novo, 1988).

Si bien no se especifica la Educación Ambiental en los lineamientos curriculares de Preescolar, tampoco existe una formación profesional en el tema, con respecto a las maestras y los maestros de Educación infantil, se observa una necesidad de vincular estos temas en el currículo del preescolar, pero se desconoce el dominio que los docentes tienen al respecto. De acuerdo con García & García (1989), un profesor de Educación Infantil y Primaria requiere de una formación adecuada en torno a los aspectos fundamentales del medio ambiente, de gran incidencia en la sociedad actual, que permita llevar a cabo la enseñanza del conocimiento del medio en ese nivel educativo

En ese sentido, desde la Política Nacional de Educación Ambiental, de los ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente (2002), se promueve con prioridad que: “la universidad desarrolle estrategias tendientes a introducir la pedagogía, la didáctica y la investigación en educación ambiental como componentes importantes de los diferentes programas de formación” (p. 97). Aunque el objetivo es la vinculación de la Educación Ambiental en los programas de pregrado, todavía existe un amplio camino para que esto suceda.

De acuerdo a esto Gutiérrez y Pozo (2006), afirman que en el sector educativo-ambiental existe la limitación de no contar con una formación rigurosa, hecho que se ratifica con la poca institucionalización del saber ambiental en aspectos académicos, administrativos y de gestión.

Es por esto que, aunque las condiciones no están dadas, las maestras deben plantear actividades relacionadas con la Educación Ambiental, debido a unas exigencias administrativas, sociales y/o culturales, en cualquier caso surgen cuestionamientos sobre, lo ¿qué piensan los maestros acerca del tema? y específicamente en encontrar ¿qué creen los docentes que es la Educación Ambiental?.

Investigación en el pensamiento del profesor.

El origen de la investigación en los procesos del pensamiento del profesor surge alrededor de los años de 1970, con un incremento en el interés por realizar estudios que describan y comprendan los procesos educativos en el aula y específicamente centrados en los procesos mentales del profesor. Anteriormente las investigaciones estaban orientadas a analizar la eficacia del profesor y encontrar los elementos para dirigir y controlar sus prácticas, a partir de esto “se abandona el simple esquema unidireccional: proceso-producto y se empieza a considerar el pensamiento del profesor como variable relevante en la vida del aula” (Pérez & Gimeno, 1988 p. 38).

En este momento para la investigación en educación, fue importante abandonar la idea desde la cual se concibe al profesor como un técnico aplicador del currículo cuya función principal, y

tal vez exclusiva, es la de dominar y reproducir un amplio repertorio de destrezas consideradas eficaces. (Perafán, 2002, p. 11). En consecuencia se empezó a valorar el pensamiento del docente, sus decisiones, reflexiones, juicios, creencias y actitudes entre otros.

Pero esta presunción de un aula con procesos mecánicos y preestablecidos se deslegitimizó ya que las circunstancias de una clase son inestables, complejas, construidas, y es allí donde según Pérez & Gimeno (1988),

El profesor ha de actuar como un artista o como un investigador, creando y elaborando sus propios esquemas e instrumentos de análisis y experimentando en cada situación estrategia concretas de intervención. Al actuar así, con sus conocimientos, capacidades generales y específicas, sus actitudes, sus creencias y teorías los factores determinantes de su proceder mental y de su comportamiento docente. (p.47)

Un suceso importante que consolida el paradigma del pensamiento del profesor se da en 1975 en el Congreso Nacional de Estudios sobre la Enseñanza (liderado por el National Institute of Education), en el que Shulman expone ante el panel, el reconocimiento del profesor como un profesional capaz de reflexionar y tomar decisiones frente a la actividad compleja del aula. Según Marcelo (1987):

Los autores que participaron en ese panel se plantearon como principal objetivo describir la vida mental de los profesores, sus antecedentes y consecuentes. Para ello partieron de concebir al profesor como un agente, un clínico que toma decisiones, reflexiona, emite juicios, tiene creencias, actitudes, etc. (p. 14)

En consecuencia, en esa década surgen los principales trabajos relacionados con el pensamiento y acción del profesor, destacando a Clark, Yinger, Peterson, Shavelson, Shulman, Vishonhaler y Cohen, como los primeros que se preocuparon por conocer cuáles son los procesos de razonamiento que ocurren en la mente del profesor y su incidencia en la práctica en el aula (Marcelo, C. 1987), hoy en día sus planteamientos siguen vigentes ya que resaltan el papel del docente y lo llevan más allá de considerarlo un técnico de la educación como se venía pensando los años anteriores.

De acuerdo a esta corriente de investigación, se puede encontrar tres aspectos fundamentales en el pensamiento del profesor; el primero son los procesos de planificación, el segundo los procesos de interacción en el aula (intervención), y por último el contenido en el pensamiento del

profesor donde reposan las teoría y creencias (Clark & Peterson, 1990). En este sentido las investigaciones realizadas en esta década se desarrollan en un enfoque cognitivo donde se estudian las operaciones mentales de los profesores, en la práctica pedagógica, desde una mirada de la psicología cognitiva.

Para los años 80 algunos autores que siguen la línea de investigación del pensamiento del profesor, reconocen la necesidad de abordarla desde un marco más amplio y holístico, que vincule la investigación socio-educativa, desde una mirada fenomenológica, hermenéutica, naturalista y etnográfica, que privilegie los significados de la acción humana.

En relación con la anterior postura, surge el enfoque alternativo cuyas bases se establecen desde la teoría social, donde se percibe el conocimiento desde el objeto, el sujeto y el medio (Morín, 1984). De acuerdo a esto la construcción del conocimiento deja de visualizarse de manera lineal y pasa a ser comprendida de manera más amplia, se reconoce el contexto como determinante de una nueva visión globalizadora y acepta nuevos enfoques de acción interdisciplinaria, a fin de poder dar respuestas adecuadas a los desafíos de un mundo cada vez más complejo y vulnerable (Morín, 1984). La presente investigación se enmarca en este enfoque ya que permite concebir que las creencias de los docentes sobre la Educación Ambiental de una manera que incorpora aspectos de la experiencia humana, ligados al contexto y la práctica sociocultural.

Desde el enfoque alternativo se puede interpretar que el conocimiento que poseen los profesores es un producto de la actividad cognitiva del individuo y también del contexto social, que le permite a cada persona construir su propia visión de la realidad. En el marco de la sociología, Vygotsky (1995) afirma que, el conocimiento tiene origen sociocultural y su transmisión se lleva a cabo en las actividades diarias, culturalmente significativas y mediatizadas principalmente por el lenguaje.

En ese sentido el conocimiento que poseen los profesores sobre la Educación Ambiental, puede ser identificado desde una postura alternativa, ya que las creencias que poseen de este tema son construidas por una mediación sociocultural, ya que la mayoría de las docentes de preescolar no poseen conocimiento disciplinar de la Educación Ambiental o en el campo de la biología, este se ha adquirido a través de la vida por medio de sus experiencias, en relación con

lo anterior Díaz & Solar (2011) afirman que, “las creencias son producto de la construcción del mundo y se basan en procesos de aprendizaje asociativo; pero también tienen un origen cultural, en tanto se construyen en formatos de interacción social y comunicativo”(p.60).

Cabe resaltar que el enfoque alternativo no se centra en la investigación de las operaciones formales del pensamiento del profesor frente a las acciones del aula (cómo piensa el profesor), como si se ubica el enfoque cognitivo, adicionalmente busca la reflexión y la comprensión del sentido de las practicas pedagógicas de los profesores bajo la influencia socio-cultural (qué y por qué piensan los profesores). Según Perafán (2002):

El objeto de estudio del enfoque alternativo son los “contenidos de la conciencia” del docente; la intencionalidad que los constituye; sus creencias en cuanto constituidas como sentido; la comprensión que el profesor tiene de su propia práctica y de su mundo profesional (pp. 23-24).

De lo anterior se puede inferir que la investigación acerca del pensamiento del profesor sólo desde la perspectiva cognitiva, deja de lado toda reflexión pedagógica y didáctica, las creencias, las teorías implícitas, los elementos socioculturales y de contexto, que el maestro ha tenido oportunidad de construir a lo largo de su vida como persona y profesional docente.

Es gracias a estos cambios que han surgido en la investigación sobre el pensamiento del profesorado las llamadas corrientes alternativas, que se ha preguntado por el “qué” piensan y “por qué” piensan los docentes de determinadas formas, y ha tomado fuerza el reconocimiento del pensamiento y el conocimiento del profesor, como un elemento reflexivo importante en la comprensión de su actividad.

Desde la perspectiva alternativa se puede analizar lo que piensan los maestros sobre la Educación Ambiental teniendo una mirada sobre el objeto de estudio, no observado desde afuera como se abordaba desde el enfoque “proceso-producto”, sino desde la realidad y el contexto del mismo.

Enfoque Alternativo

El enfoque alternativo surge de una tendencia antropológica que da respuesta a la producción de conocimiento desde los fenómenos sociales, con principios y metodologías propias de las ciencias sociales, lo cual originó cambios significativos en las investigaciones realizadas acerca del pensamiento del profesor, sobresaliendo las intencionalidades, las creencias y la reflexión que el profesor realiza de su práctica, dejando de lado las generalizaciones en la manera de pensar y de actuar del profesor. Desde esta perspectiva no solamente se tienen en cuenta los conocimientos del profesor sino también cobran vital importancia las creencias y la relación de estos dos elementos con la práctica.

Al hablar de las corrientes alternativas en la investigación sobre el pensamiento del profesor, es necesario esclarecer que

“el enfoque alternativo no es un modelo de investigación sobre el pensamiento del profesor, sino un acumulado que se constituye de una gran cantidad de modos, maneras de indagar y reconocer la relevancia de la comprensión e interpretación que los docentes hacen de su ejercicio profesional” (Durán, 2012, p. 52).

Desde el enfoque alternativo, se puede comprender que las creencias de las maestras a cerca de la Educación Ambiental y la manera en que ellas la enseñan se han ido elaborando bajo su propia experiencia, según Pérez & Gimeno (1988) “las personas construyen activamente un conocimiento de la realidad en función de su experiencia a lo largo de la vida, este conocimiento personal es la fuente de la interpretación que el individuo hace de la realidad, a partir de ella toma decisiones y realiza actuaciones” (p.48).

Este tipo de enfoque introduce una nueva concepción de la enseñanza entendida no sólo desde las operaciones mentales sino desde la relación con las intencionalidades del profesor, y la combinación entre la acción y el pensamiento que vincula elementos éticos, morales, políticos y normativos. Para Pérez & Gimeno (1988) quienes retoman los planteamientos de Stenhouse (1982) “la enseñanza debe concebirse como arte, pues la complejidad, incertidumbre, intencionalidad y carácter singular de la vida en el aula requieren una intervención siempre y creativa tanto de interpretación como de propuesta”(p.49). En ese sentido el aprendizaje desde el

enfoque alternativo es comprendido desde lo cognitivo, lo afectivo y lo psicomotriz, es una construcción personal contextualmente condicionada por el escenario exterior.

En este enfoque el papel de docente se recontextualiza, puesto que, no existe un único modo de comportarse en el aula (Pérez & Gimeno, 1988). Esto se debe a que las dinámicas en el aula son inciertas e inestables, el docente se enfrenta a diferentes situaciones que caracterizan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta situación también se observa cuando las maestras planean y ejecutan las actividades orientadas desde el proyecto ambiental de la institución, donde se enfrentan a múltiples situaciones en el momento de la clase, lo que hace que muchas veces no se pueda cumplir lo planeado y se deba recurrir a otras estrategias propias del conocimiento práctico del profesor.

La investigación vista desde el enfoque alternativo presenta dos líneas, la primera es el conocimiento de los profesores, y la segunda sus epistemologías. Cuando se refiere al conocimiento del profesor, quiere decir que se pregunta por lo que piensa el profesor, mientras que las epistemologías estudia el por qué piensa de esa manera (Perafán, 2002).

El conocimiento del profesor no solamente se refiere a los procesos formales del pensamiento, sino a todos aquellos pensamientos y contenidos que el profesor posee, mediando e influyendo de manera directa o indirecta en el acto educativo y su formación disciplinar. Es por ello que la investigación en este campo ha tratado de buscar por medio de los enfoques alternativos, el conocimiento práctico y teórico de los docentes, lo cual es importante para los profesores en el desarrollo de sus prácticas, de tal suerte que a partir de éste, pueda buscarse la construcción de un modelo complejo que permita identificar con mayor claridad su conocimiento.

El estudio del conocimiento de los profesores implica un desarrollo en las investigaciones acerca de las epistemologías que emergen en su proceso de construcción, y por ende de la ciencia que ha permitido estudiar de manera más detallada la manera como se abordaría la enseñanza de la misma. la epistemología del profesor debe considerarse en un ámbito propio que se nutre y guarda relación con la historia de las epistemologías clásicas, igual se debe reconocer que se diferencia de ellas, por referirse al pensamiento del profesor y no a la historia de las ciencias (Perafán, 2000).

Algunos horizontes epistemológicos que enmarcados en el enfoque alternativo sobre el pensamiento del profesorado, pueden ofrecer diversas posibilidades comprensivas sobre éste tema. El primero es la epistemología compleja, planteada por Edgar Morin, se presenta como una búsqueda de alternativas racionales, no reduccionistas. Es una manera de entender la epistemología a partir de la correlación establecida entre el orden y el desorden indicando que ambos elementos son necesarios para poder entender la organización del conocimiento y del mundo. Otro aspecto en el paradigma de la complejidad, es la tensión presentada entre las ideas generales y los conocimientos del científico (Perafán, 2000, p.28).

Lo anterior permite entender, ver el conocimiento y la realidad no como una representación adecuada de un mundo ordenado, sino de una nueva forma que implica complejidades diversas, estructuras sistémicas, y dinámicas de producción no lineales. A su vez, las concepciones de conocimiento y de realidad que se desprenden de la perspectiva compleja implican ver al sujeto y al contexto en una permanente interacción constructiva.

La segunda es la epistemología freudiana trabajada por Assoun, no desde un acercamiento psicoanalítico sino desde una mirada más holística que recupera a Freud en el sentido de una epistemología crítica. Desde esta perspectiva epistemológica, se retoma el análisis de la práctica psicoanalítica, y se plantea la posibilidad de constituir una práctica docente capaz de pensarse a sí misma, desde la perspectiva del sujeto, es decir, del maestro.

A continuación, se encuentra la epistemología positivista, la cual considera el conocimiento de la ciencia como resultado de una producción y validación, llamado conocimiento científico (Perafán, 2000). De acuerdo a lo anterior el conocimiento está determinado por un conjunto de condiciones y reglas que hacen referencia a un tipo de saber; biológico, químico, entre otros. En consecuencia la epistemología positivista considera una independencia de los contextos específicos en los cuales se producen los diferentes saberes (Perafán, 2000, p. 31).

Contraria al positivismo, se encuentra la epistemología crítica, que parte desde un principio práctico-teórico. Para comprender el conocimiento científico desde la epistemología crítica, Perafán (2000) presenta dos horizontes,

En primera instancia, ésta denuncia y muestra, desde el análisis crítico, la inadecuación histórica implícita en la idea de una teoría general del conocimiento científico y, en segunda instancia, trabaja por el reconocimiento de la diversidad de dicho conocimiento asociado tanto con los procesos específicos de producción como con los medios de validación de cada dominio, en cada campo (p.31).

Es así, que se comprende que en el campo de la ciencia no se puede medir y regir con algunos lineamientos universales, debido a que cada ciencia tiene su propio saber y contexto; al hablar de epistemología sería necesario concebirla en un sentido plural, es decir, abordarla como conjunto de epistemologías y así poder entender los procesos reales de producción de cada campo de conocimiento. En ese sentido Perafán (2002) propone “reconocer una cierta polifonía epistemológica constituyente del pensamiento del profesor que debe ser potenciada y no, necesariamente, reconocida para favorecer un cambio hacia una epistemología en particular” (p.26).

Por otro lado según Pérez & Gimeno (1988) existen características metodológicas en una investigación con enfoque alternativo, la primera es la observación en el medio natural, lo cual permite recoger los datos con la frescura, riqueza, complejidad y ambigüedad de la propia vida en el aula, la segunda se refiere a contrastar los relatos verbales con la observación directa de la acción. “la información directa, minuciosa y viva de la actuación del profesor, contada por el mismo profesor a través de diarios y autobiografías es una fuente de información inestimable en todos los estudios del enfoque alternativo” (p.51). Y por último la investigación tiene una función cualitativa y etnológica, lo que lleva a que los datos permitan una reflexión y análisis descriptivo.

Es importante mencionar que el enfoque alternativo presenta una flexibilidad metodológica, donde se distinguen dos perspectivas, según Pérez & Gimeno, (1988) la perspectiva fenomenológica, estudia el comportamiento, los motivos, las intenciones para comprender la vida del hombre desde su propia perspectiva actual, busca comprender la enseñanza tal y como es vivenciada por el profesor, los autores que se destacan en esta perspectiva son; Van Manen, Elbaz, Clandinin y Conelly.

La segunda es la perspectiva biográfica, la cual enfatiza en los aspectos conscientes e inconscientes, el pasado y presente. El estudio biográfico según Butt (1985) citado por Pérez & Gimeno (1988), es un modo disciplinado de interpretar el pensamiento y la acción de una persona a luz de su pasado, es un proceso crítico de deliberación que se propone encontrar el sentido educativo de los pensamientos, acciones, sentimientos, actitudes y experiencias del profesor, es decir, se preocupa por lo que construye el profesor a lo largo de su experiencia. Los principales representantes de esta perspectiva son; Olson, Pinar, Butt, entre otros.

Esta última perspectiva ofrece comprender los pensamientos y en específico las creencias de los maestros, como una construcción que han elaborado los profesores a lo largo de su vida, lo cual se constituye en un elemento fundamental en el proceso de enseñanza que vincula la teoría con la práctica, es decir, la relación de lo que ellos creen que es Educación Ambiental con la práctica de las actividades propias en sí.

Las creencias sobre Educación Ambiental

Para algunos autores las creencias son parte de las concepciones y presentan una condición cognitiva muy subjetiva, Moreno (2002) recoge algunas posturas sobre el tema, donde destaca a Ponte (1994), Thompson (1992) y Llinares (1991), quienes las definen como:

Organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva, y que incluyen creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc., que influyen en lo que se percibe y en los procesos de razonamiento que se realizan. El carácter subjetivo es menor en cuanto se apoya sobre un sustrato filosófico. (p. 76).

Así mismo Ponte (1992) expone que las creencias no requieren de consenso social sobre su validez o adecuación; incluso si se habla de creencias personales y validez interna. En contraposición se encuentran otros teóricos e investigadores que muestran una tendencia a abordar los estudios sobre creencias desde una perspectiva menos cognitivista y más antropológica y socio-cultural, hecho que implica reconocer que las acciones del sujeto hacen parte de las acciones del grupo humano al que pertenece y están determinadas por valores, sentidos y significados propios de una construcción social y cultural. (Durkheim, 1964).

Teniendo presente que esta investigación se enmarca desde una perspectiva social, se comprende que las maestras construyen sus creencias sobre la educación ambiental por medio de la mediación socio-cultural. De acuerdo a lo anterior Kleine & Smith (1987) afirman que, las creencias de los maestros están fuertemente influenciadas por la socialización temprana.

Desde el enfoque alternativo se retoman las concepciones de creencias de Pajares (1992), Quintana (2001) y Perafán (2002), donde a través del estudio de la creencia “no se busca la identificación y análisis de las causas de la actuación de los profesores, sino el sentido particular y social atribuido a los propios actores de dicha actuación (Perafán, 2002, p 22).

En la década de los noventa, Pajares lleva a cabo un trabajo de revisión sobre las creencias del profesor, y afirma que,

La creencia garantiza un juicio del individuo de la verdad o falsedad de una proposición, un juicio que puede solamente ser inferido desde una comprensión colectiva de lo que los seres humanos dicen, quieren hacer y hacen. El desafío es valorar cada componente para tener confianza en que la creencia inferida es una representación razonablemente adecuada de ese juicio (Pajares, 1992, p.316).

Este autor sustenta que las creencias son construcciones mentales generadas a partir de las experiencias previas que las personas poseen. Es preciso decir que, dichas experiencias pueden ser positivas o negativas y no generar creencias, o bien que su proceso de construcción sea erróneo y, por consiguiente, la creencia que se construye también lo sea

Un aspecto importante, es la experiencia educativa de los profesores donde se vinculó alguna vez la Educación Ambiental, la cual ha forjado las creencias de los docentes, al respecto Pajares (1992) ha señalado que las creencias acerca de la escuela y de la enseñanza se establecen muy temprano en la vida de los individuos por medio de la experiencia misma de la escolarización. De ahí su fuerte resistencia al cambio.

Pajares (1992), apoyándose en Nespor (1985), estudia las estructuras de las creencias, estableciendo cuatro rasgos característicos de las mismas: Presunción existencial, Alternatividad, Carga afectiva y evaluativa, y Estructura episódica. En las características de las

creencias que identifica el autor se observa que algunas de estas dimensiones, especialmente la que hace referencia a la evaluación y el juicio como elementos de la subjetividad, están presentes elementos que se relacionan con hechos objetivos.

La presunción existencial: de acuerdo con Nespor (1985) “los sistemas de creencias con frecuencia incluyen proposiciones o hipótesis sobre la existencia o la no existencia de distintos tipos de entidades” (p.18). Es decir, los profesores construyen sus creencias a partir de la presunción de que algo es o no es de acuerdo a algo socialmente establecido. Para una mejor comprensión de esta característica el autor propone el siguiente ejemplo a partir de un estudio de caso.

Los profesores de matemáticas involucrados en la investigación tenían creencias fuertes sobre la existencia de ciertas características de los estudiantes, tales como la "capacidad" "madurez" y "la pereza". Estos no eran simplemente términos utilizados para describir los aspectos de comportamiento de los estudiantes. Más bien, los términos corresponden a entidades el cual se caracteriza de manera integral a los estudiantes. Esta es una diferencia potencialmente importante porque hay una tendencia muy fuerte, cuando tales características se conceptualizan como entidades, los profesores no generan acciones de cambio ya que las consideran fuera de su control e influencia. Por lo tanto, si algunos estudiantes no pueden aprender porque carecen de "capacidad", no hay nada que se pueda hacer sobre esto (Nespor, 1985, p.18).

Alternatividad e idealismo: las creencias a menudo se centran en las representaciones de "mundos alternativos" o "realidades alternativas", como por ejemplo, movimientos sociales, políticos o religiosos. La alternatividad para el autor “se refiere a la conceptualización de situaciones ideales significativamente diferentes a las realidades actuales” (Nespor, 1985, p. 19). En ese sentido es posible encontrar creencias en los profesores sobre el ideal de una propuesta sobre educación Ambiental para los niños de Preescolar, donde “las creencias pueden ser vistas como medios para definir las metas y tareas” (Nespor, 1985, p.20). Según este autor, este tipo de creencia puede ser de gran importancia en el aula, ya que dan un sentido estricto y preocupación primordial a los temas y actividades propuestas.

Los aspectos afectivos y de evaluación: las creencias se basan mucho más en los componentes afectivos y de evaluación que en los conocimientos. Los sentimientos, el estado de ánimo y las evaluaciones subjetivas en términos de preferencias personales, están presentes y muestran un carácter de independencia frente a los conocimientos (Nespor, 1985).

Dos ejemplos en los que el autor muestra la importancia de la afectividad, es cuando los sentimientos de los maestros, aunque a veces no reconocidos, sobre algún estudiante influye en la manera en que trata al mismo. Y el segundo es cuando los maestros tienen opiniones formadas sobre el contenido de alguna asignatura, estas opiniones influyen en la actitud y la forma en que se enseña. En ese sentido, la carga afectiva que los maestros tengan sobre la Educación Ambiental influenciará en la forma en que ellos la enseñen. Según Nespor (1985), “el afecto y la evaluación son, por lo tanto importantes reguladores de la cantidad de energía que los maestros empleen para llevar a cabo las actividades. (p.21).

De la misma manera Abramowski (2010) resalta la importancia de los afectos docentes en las relaciones pedagógicas, entre los diversos elementos que construyen al docente “ la afectividad cobró una visibilidad y una legitimidad mucho más fuerte y con otras orientaciones. Hoy es señal de ser buen docente, el querer a los niños, preocuparse por ellos, cuidarlos y ocuparse de su bienestar en general” (Abramowski, 2010, p.10), si anteriormente se debía mantener una distancia afectiva y emocional entre el docente y el estudiante hoy por hoy se observa la importancia de este vínculo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Palacios (1984), “la relación poder-sumisión de la escuela tradicional es sustituida por una relación de afecto y camaradería que incluso se prolonga más allá del horario escolar.”(p.19).

Es por esto que, siendo la escuela un espacio donde comparten seres humanos en diversas situaciones, es difícil pensar que los vínculos entre los docentes y los estudiantes están por fuera de campo afectivo. Lo que quiere decir que, las interacciones entre profesor y estudiantes generan emociones, sentimientos y actitudes, que se arraigan profundamente en el individuo consolidando una creencia hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la materia o asignatura objeto de estudio.

Estructura episódica: La creencia se almacena a través de “una cantidad sustancial de episodios ya sea la experiencia personal o (para los sistemas de creencias culturales) a partir de folclore o (por doctrinas políticas) de la propaganda” (Nespor, 1985, p. 22) .La memoria episódica se organiza en torno a las experiencias o episodios personales, de esta manera los sucesos que vivieron los profesores en torno a la Educación Ambiental formaron sus creencias en este tema, de acuerdo a los estudios realizados por Nespor, los maestros que más generaron impacto en la

infancia, modelaron la enseñanza de alguna manera en particular, e influenciando en la construcción de la creencia sobre la enseñanza.

Las anteriores características recogen el pensamiento de Pajares (1992) quien afirma que “todos los maestros tienen creencias, sin embargo estas están definidas por su trabajo, su estudiantes, su materia, sus funciones y responsabilidades” (p.316), de igual manera reconoce su alto componente afectivo y los elementos de evaluación y juicio, lo que juega un papel clave en cómo los profesores aprenden a enseñar, esto es, en cómo interpretan la nueva información acerca de la enseñanza y el aprendizaje y cómo esta información es trasladada hacia las prácticas de clase.

De la misma manera Quintana (2001) resalta el valor de la experiencia en la construcción de una creencia y a su vez estas se constituyen en un elemento importante de la cultura, que orientan y dan sentido a la actuación humana. Para Quintana (2001) las creencias se constituyen como puntos de referencia necesarios para la propia existencia y como elemento de cohesión cultural. Presenta la sabiduría como facultad de las creencias, siendo “una combinación de inteligencia, razón y experiencia”. (p. 37)

Para este autor, las creencias también son cultivadas desde la infancia como una dimensión importante para el desarrollo de la personalidad, Quintana (2001), aborda cuál es el origen de las creencias, fruto de su trabajo, concluye que las creencias emanan de:

La razón, el conocimiento: la creencia supone siempre un elemento de conocimiento intelectual, es decir, “que el hombre consigue sustituir un mundo inestable, ambiguo y de duda, a través de un sistema de creencias firmes que ha heredado de sus mayores, lo que lo lleva a encontrar su verdad”. (p.21).

El sentimiento, el deseo: la creencia responde no sólo a un conocimiento, sino también a una convivencia, a una necesidad. De aquí que surja la necesidad de creer, por eso mismo, no es inferior al conocimiento, sino que puede ser incluso superior. Esta condición que da origen a la creencia se observa en la característica propuesta por Nespor (1985) y posteriormente por Pajares (1992), donde resaltan la afectividad como el componente principal de la creencia.

La influencia de la sociedad y la cultura ambiental: la persona, llega a la creencia desde un impulso interior; pero de hecho, esto no se llevaría a efecto si no fuera por la mediación de la cultura social, con sus funciones de inculturación y aculturación de los individuos. Lo anterior explica el hecho de que el mapa de las creencias coincide, en buena parte, con el mapa de la raza y las nacionalidades, un ejemplo que expone el autor, es que las ideas religiosas de los individuos dependen de la cultura de sus respectivas sociedades.

Lo anterior sugiere reconocer el contexto regional y cultural de los docentes, ya que de este se derivan las características particulares de sus creencias sobre la ecología. Si bien las creencias no son exclusivas de los docentes, y en este caso las de Educación Ambiental, estas son el resultado de las experiencias de los individuos y de su cultura (De Vicente, 2004), es fundamental comprender que los maestros realizan sus acciones docentes de acuerdo con unos marcos de referencia que se han construido, valiéndose de sus experiencias y de las interpretaciones que hacen de esas experiencias, de los significados que les asignan. (De Vicente 2004).

La voluntad de creer del propio individuo: los individuos tienen un grado de responsabilidad en las creencias que profesan. Para esto Quintana (2001) afirma que,

El individuo es muy influenciado, pero nunca es el juguete total de las fuerzas ambientales; tiene una personalidad, una libertad, y de su vida hace un poquito lo que quiere. Y también de sus creencias (puede alimentarlas, puede educarlas, puede cortarlas). Aunque esto sea en un pequeño grado y represente una tarea difícil. (p.23)

En ese sentido, la creencia presenta un acto de decisión preferencial, lo que lleva a los docentes a la selección de contenidos que construyen una creencia sobre un proceso educativo, específicamente cuando los docentes programan las actividades relacionadas con el proyecto ambiental de la institución.

Desde esta perspectiva, se ha definido un tipo de conocimiento de los profesores, el cual contiene sus creencias implícitas y explícitas, para Perafán (2002)

Ese pensamiento es fundamentalmente un tipo de comprensión e interpretación con la cual el docente representa las situaciones cotidianas en el aula. Estas interpretaciones no obedecen a un tipo de conocimiento profesional aprendido por el profesor durante sus años de formación universitaria. Por el contrario, ellas obedecen a un conocimiento de tipo práctico mucho más

amplio, que involucra principios construidos y/o interiorizados por el profesor, en formación (o en ejercicio) ha desempeñado en contextos educativos como estudiante, amigo, hijo, padre de familia, líder, subordinado, entre otros, posibilitan un acumulado cultural que actúa en el momento de la enseñanza como teorías y creencias (p.22)

Por lo tanto, es preciso decir que cuando se habla de creencias se refiere al ámbito de aquellos elementos provenientes de la historia de vida del profesorado, los cuales conforman estructuras de pensamiento que se configuran como pilares de su práctica profesional, y específicamente en el desarrollo de propuestas de Educación Ambiental, por lo general estas creencias no se relacionan con su conocimiento profesional, puesto que empezaron a construirse con anterioridad a su formación profesional y la mayoría de los docentes de ciclo inicial no poseen licenciaturas en Biología o Química que les permita tener un conocimiento formal sobre la Educación Ambiental.

A partir de las posturas de Pajares (1992), Quintana (2001) y Perafán (2002), se puede tener un acercamiento al concepto de creencia, y así posteriormente comprender la estructura de las mismas desde Nespor (1985) el pensamiento de los maestros se atribuye en gran medida a la creación, adaptación y contextualización del contenido de una creencia, por la cual ésta es ante todo un producto de la interacción social donde participa el sujeto.

Hallazgos de estudios previos sobre las creencias en Educación Ambiental

En el presente apartado se hará referencia a algunos de los trabajos relacionados con las creencias de los docentes en relación con la Educación Ambiental tanto en universidades nacionales como internacionales. Es importante mencionar, que las investigaciones realizadas en creencias del profesor son escasas, específicamente sobre la Educación Ambiental como se pretende abordar en la presente investigación, los primeros estudios realizados sobre las creencias del docente se encuentran en Estados Unidos a partir de la década de los setenta, donde autores como (Shulman 1975, Clark, 1988, Cole, 1989, Fenstermacher, 1979,1986; Nespor, 1987, 1985; Pintrich, 1990). Presentan los primeros avances sobre el tema. Los siguientes son algunos estudios que se han realizado sobre creencias del docente en España y América Latina, de cada investigación se puede encontrar una mayor descripción en el Anexo 3.

Tabla 2 Estudios realizados en creencias

País	Fecha- Autor	Título	Análisis
España	2003. Leonor Prieto Navarro	El análisis de las creencias de autoeficacia: un avance hacia el desarrollo profesional del docente.	Se describe el estudio de las creencias como un proceso descriptivo; por esta razón, los resultados de las investigaciones no pueden compararse con otras, concluye argumentando que “las creencias de eficacia personal hacen parte de la práctica docente de los profesores, las actitudes hacia la enseñanza y al aprendizaje de los alumnos, para finalizar defiende la importancia de atender a esta dimensión del pensamiento docente como instrumento de cambio y mejora de su desarrollo profesional”.(Prieto 2003).
España	2010. Ángel Boza, Ramón Tirado y María Guzmán	Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces,	Tuvo como objetivo indagar en las creencias del profesorado sobre la tecnología en la educación, su influencia en los procesos de aula, en la metodología que emplearon usaron la encuesta a profesores sobre el uso y repercusión de las TIC en la enseñanza.
España	2009. Arteaga & Tapia	Conocimientos y creencias de docentes de ciencias naturales	Esta investigación tuvo como objetivo, identificar en el aula los conocimientos y creencias expresados en una clase de ciencias naturales; la metodología que siguieron es cualitativa, optaron por la etnografía educativa para la recolección de la información, se utilizaron entrevistas no estructuradas, observaciones de clase y análisis de artefactos.
México	2013. Estévez et	Creencias sobre enseñanza y	En esta investigación se desarrolló un estudio explicativo de corte cuantitativo.

	al.	aprendizaje en docentes universitarios	Los resultados de la investigación evidenciaron que las creencias de los docentes orientadas por nuevos paradigmas de aprendizaje conviven con creencias de corte tradicional y que las variables grado académico y horas de capacitación docente contribuyen a la presencia de creencias centradas en el aprendizaje y el estudiante.
México	2014. Padilla & Garritz	Creencias epistemológicas de dos profesores investigadores de la educación superior	El objetivo de esta investigación fue definir y relacionar las creencias y la enseñanza de dos docentes universitarios a través de la entrevista semi-estructurada, se concluye que, a a pesar de que ambos profesores tienen un conjunto de creencias epistemológicas muy diferentes, ya que se desempeñan en diferentes campos de las ciencias químicas y que tienen estudiantes distintos, ambos coinciden en que el alumnado debe desarrollar cierto tipo de habilidades y conocimientos que le permitirá convertirse en profesionales responsables e independientes.
Brasil	2005. Pato et al.	Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños	Esta investigación buscó estudiar la relación del comportamiento ecológico con las creencias ambientales Brasil. Como resultado de la investigación encuentran que, las creencias ecocéntricas y antropocéntricas son predictoras de los factores limpieza urbana y ahorro del agua y de energía, y la edad predice el reciclaje. Por tanto, los resultados indican que las creencias ambientales son antecedentes del comportamiento ecológico entre los estudiantes brasileños
Brasil	2006. Pato & Tamayo	Valores, Creencias Ambientales y Comportamiento	Este trabajo describe un estudio que investigó el papel mediador de las creencias ambientales en la relación entre valores y el comportamiento ecológico de activismo,

			Ecológico de Activismo	de con estudiantes brasileños. Los análisis revelaron que las creencias ambientales fueron variables mediadoras significativas en las relaciones que se establecieron entre el activismo y los valores de universalismo, benevolencia y auto-dirección.
Chile	2009.	Díaz & Solar	Los procesos de cognición como herramienta de conocimiento de la cultura docente	Los autores muestran cómo los procesos de innovación pedagógica están fuertemente influenciados por la actividad cognitiva del docente, quien actúa según un conjunto de constructos personales que son propios de su interacción con otros seres humanos y el contexto socioeducativo en el que se desenvuelve. Concluyen demostrando la importancia de los procesos cognitivos de los docentes en la toma de decisiones en su vida profesional.
Chile	2010.	Díaz et al.	Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico	Esta investigación se realiza desde una perspectiva socio-constructivista, donde se aborda la cognición como una base conceptual, personal, subjetiva y dinámica que tiene un impacto significativo en la actuación docente y en el proceso de cambio en educación. Concluyen que el estudio de las creencias de los docentes permite re-examinar el rol del profesor en el aula; no desde la perspectiva de un sujeto que es todo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero sí desde la mirada de un sujeto que está en constante aprendizaje y búsqueda, que necesita adquirir y desarrollar herramientas que lo habiliten para continuar su propio proceso de aprendizaje.
Chile	2011.	Díaz & Solar	La revelación de las creencias lingüístico-pedagógicas a	Es un estudio de caso de naturaleza descriptiva e interpretativa del pensamiento de 15 profesores de inglés universitarios, quienes mediante una entrevista semi-

		partir del discurso del profesor inglés universitario	del estructurada, una entrevista de autorreflexión, un cuestionario tipo Likert y de la escritura de diarios autobiográficos, revelan sus creencias lingüístico-pedagógicas, respecto a la enseñanza y el aprendizaje del inglés.
Chile	2015. Mellado & Chaucono	Creencias pedagógicas del profesorado de una escuela rural en el contexto mapuche	El objetivo fue develar las creencias pedagógicas sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación que surgen en las prácticas del aula en una escuela rural mapuche. La metodología empleada corresponde a un estudio de caso de docentes que se desempeñan desde el nivel transición hasta 6° año en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Colombia	2012. Ñungo	Estudio exploratorio sobre las creencias de las profesoras, frente al uso y sentido de las tareas escolares en los grados de jardín y transición	Este trabajo tuvo como finalidad identificar las creencias de las profesoras, frente al uso y sentido de las tareas escolares en los grados de Jardín y Transición. Se empleó una metodología de investigación cualitativa-constructivista, a partir de entrevistas a profundidad de grupos pequeños de estudiantes. Además de dos entrevistas con padres de familia del colegio oficial y encuestas con padres de familia de ambas instituciones.
Colombia	2013. Durán	Los rostros y las huellas del juego: creencias sobre el juego en la práctica docente del profesorado en dos centros infantiles de la SDIS	Su objetivo fue identificar y comprender las creencias del profesorado respecto al juego y a la acción misma de jugar con niños y niñas de 0 a 2 años, el enfoque que siguió es Hermenéutico interpretativo y presenta una metodología narrativa de estudio de caso, los instrumentos de recolección de datos utilizados son; la observación con grabación en video, la entrevista y grupos de discusión.

Los anteriores son trabajos e investigaciones que revelan la importancia de abordar las creencias del profesorado para comprender el actuar en su práctica pedagógica. Con el fin de enfocar el estado de arte hacia el pensamiento del profesor sobre la Educación Ambiental, se encontraron algunas investigaciones relacionadas en Colombia que no parten de las creencias pero si de otras categorías como; concepciones, nociones y representaciones.

Tabla 3 Estudios relacionados con la Educación Ambiental

Fecha- Autor	Título	Análisis
2005. Pérez et al.	La Educación Ambiental en el Contexto Educativo Colombiano	Este trabajo tiene como propósito de construir conocimiento sobre Educación Ambiental sobre una base conceptual, pedagógica, metodológica y didáctica teniendo como referencia los enfoques y tendencias de la Educación Ambiental en diferentes contextos educativos. Los autores presentan una postura la cual posiona a la escuela y al docente como protagonistas de un cambio en el paradigma de la Educación Ambiental, la cual a partir de nuevas propuestas promueva un manejo ambiental responsable y un desarrollo humano integro, orientado hacia la construcción de conocimiento y la apropiación de sus realidades sociales, naturales y culturales con el fin de cambiar las concepciones que por décadas la escuela ha construido.
2007. Pérez et al.	Identificación de las representaciones de ambiente y Educación Ambiental que circulan en la escuela	El estudio buscó identificar el tipo de representaciones sociales que manifiestan docentes y estudiantes de instituciones educativas de Bogotá en relación con el ambiente y la Educación Ambiental. Se utilizaron instrumentos de investigación como la entrevista y la encuesta.
2009. Mora	Educación ambiental y educación para el desarrollo	El autor realiza una comparación e interpretación de las concepciones que se tiene sobre educación ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible, el autor afirma que la mayoría de ocasiones que se integra la Educación

	sostenible ante la crisis planetaria: demandas a los procesos formativos del profesorado	Ambiental en las instituciones educativas se ha separado la gestión del trabajo didáctico, por lo general las actividades en Educación Ambiental tienen como único fin cumplir con exigencias normativas, pero sin trascender a respuestas efectivas de gestión o de aprendizajes en las aulas, para el autor es fundamental que exista la necesidad de una educación ambiental crítica y pertinente, donde vincule a los docentes en la creación de propuestas curriculares acordes al contexto.
2013. Pérez et al.	Representaciones sociales de la educación ambiental y del campus universitario. Una mirada de los docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional	Para desarrollar la investigación los autores emplearon una metodología cualitativa de tipo descriptivo-interpretativo. En este trabajo se encuentra que, las representaciones para los docentes en formación, sobre Educación Ambiental son; conocimiento, reflexión crítica, un proceso de formación, un valor, un medio, una experiencia que tiene por propósito el cuidado, la convivencia, la calidad de vida, la preservación y conservación, el uso adecuado de los recursos, la resolución de problemas, cambio de las malas prácticas, mejorar la convivencia y la formación integral de los seres humanos.
2013. Ariza et al.	Alternativas para articular la educación infantil con la educación ambiental: fortalecer las relaciones de respeto por el otro, una experiencia de reconocimiento del coexistir desde el sentido de lo humano	Los investigadores tuvieron como objetivo estudiar las nociones y las relaciones que los niños y niñas establecen con el medio ambiente, a través de la construcción de una propuesta de Educación Ambiental articulada con la Educación Infantil.
2013. Quiroga et al.	Tendencias pedagógicas	En esta investigación se buscó indagar en las experiencias formativas, investigativas y prácticas de las docentes de

al.	dentro de las prácticas de enseñanza en Educación Ambiental de las docentes del grado transición del Colegio Fe y Alegría San Ignacio IED	transición sobre la Educación Ambiental, de igual manera de identificar las principales tendencias curriculares en educación ambiental y la relación con sus representaciones de ambiente y educación ambiental con el objetivo de observar la influencia en su enseñanza. En los resultados de las investigadoras pudieron inferir que las prácticas pedagógicas de las docentes del grado transición están orientadas principalmente por representaciones de ambiente de tipo naturalista y conservacionista y también por representaciones de educación ambiental de tipo científico y conservacionista-recursista.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estas investigaciones muestran en común que el pensamiento que se tiene sobre Educación Ambiental está caracterizado principalmente por representaciones y nociones de carácter; naturalistas, conservacionistas, científicas y recursistas. Dentro de estas generalidades se encuentran concepciones de docentes en formación más específicas sobre la Educación Ambiental, como por ejemplo; conocimiento, reflexión crítica, un proceso de formación, tiene por propósito el cuidado, la convivencia, la calidad de vida, la preservación y conservación, el uso adecuado de los recursos, la resolución de problemas, cambio de las malas prácticas, mejorar la convivencia y la formación integral de los seres humanos.

Del anterior estado de arte se puede observar que existe un vacío en el estudio de las creencias del profesor sobre Educación Ambiental y específicamente aquellos que se desempeñan en primera infancia, teniendo presente que partiendo de la edad de los estudiantes depende la enseñanza de un tema en específico, los planes y acciones que se determinen para ciclo inicial deben ser acordes a lo que es necesario que los niños aprendan sobre Educación Ambiental. Lo anterior es determinado por la normatividad vigente sobre educación ambiental y los lineamientos curriculares para primera infancia.

En general los hallazgos sobre estudios de las creencias del profesor son pocos y recientes, la mayoría de estas convergen en la influencia imperante que las creencias ejercen en la práctica del docente, y como el impactado de estas favorece o entorpece el proceso educativo en su práctica diaria. **¿Cuáles son las creencias sobre Educación Ambiental de las docentes de Educación Infantil del colegio El Salitre –Suba, jornada tarde?**

Objetivos

Objetivo general

Identificar las creencias que sobre Educación Ambiental tienen los docentes de Educación Infantil del colegio El Salitre-Suba, jornada tarde.

Objetivos específicos

- Reconocer los elementos que estructuran las creencias en Educación Ambiental de los docentes del colegio El Salitre-Suba
- Identificar la presunción de existencia y el sentido de idealismo y alternatividad de la creencia, a partir de los conocimientos que los docentes poseen al proponer actividades de Educación Ambiental.
- Indagar en los aspectos afectivos y evaluativos de los profesores, desde las experiencias que configuran la estructura episódica de las creencias de Educación Ambiental.
- Interpretar las creencias en Educación Ambiental de las maestras en torno a la estructura que las componen.

Metodología y técnicas de recolección y generación de información

La presente investigación se desarrolla desde una metodología cualitativa, esto en cuanto que permite profundizar sobre el problema de investigación, con el objetivo de analizar, interpretar e indagar, en las creencias construidas por los maestros de preescolar en torno a la Educación Ambiental. Es importante mencionar que, los métodos de investigación cualitativa dan validez a la interpretación que surge del acercamiento y la comprensión desde el interior de las situaciones que se estudian, privilegiando la dimensión subjetiva de la realidad y promoviendo el diálogo de saberes (Torres, 1996). Lo anterior posibilita que los diferentes participantes compartan sus significados y conocimientos de sí mismos y su realidad.

Así mismo Sandoval (1996) expone que,

Esta alternativa de investigación cualitativa, aparece como una opción que no se agota exclusivamente en su dimensión filosófica sino que trasciende a una propuesta metodológica en la cual la comprensión de la realidad social se asume bajo la metáfora de un texto, el cual es susceptible de ser interpretado mediante el empleo de caminos metodológicos con particularidades muy propias que la hacen distinta a otras alternativas de investigación (p.67)

Lo cual permite al investigador acercarse a la realidad social que desea profundizar, desde esta perspectiva el investigador debe ser intuitivo y no solamente realizar un esfuerzo de comprensión, sino captar el sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo (Sandoval, 1996). El método cualitativo permite comprender lo que piensan los docentes, lo que hacen y la relación de estos dos procesos, es decir, abre la posibilidad de analizar sus creencias y el impacto que estas conllevan en su práctica pedagógica y personal.

Dado que el objeto de investigación del presente trabajo son las creencias de las maestras, es importante comprender sus realidades si llegar a generalizaciones, lo anterior cobra un papel importante al comprender las interpretaciones que los sujetos realizan de los diversos fenómenos sociales y el impacto que estos conllevan en sus actos, esto es posible mediante el enfoque hermenéutico – interpretativo, ya que este permite la participación de los sujetos en la apreciación de sus realidades y de sus problemáticas, a partir del reconocimiento de sus relatos y acciones, dándole significado a su lenguaje.

Al respecto Gadamer (2006) sustenta que, “la hermenéutica es el arte de explicar y transmitir a través de un esfuerzo propio de la interpretación lo dicho por otros, que nos sale al encuentro en la tradición donde quiera que no sea inmediatamente comprensible” (p.7), lo que permite obtener información significativa de las narrativas de las maestras de su vida personal y de sus prácticas pedagógicas.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se fundamenta a partir de lo extraído en la oralidad y en las prácticas de los protagonistas, dando significado a sus actos, teniendo en cuenta su construcción como sujeto social, lo cual resalta la importancia de un proceso de interpretación, donde se debe comprender la particularidad de cada protagonista en la investigación.

Teniendo presente la investigación cualitativa con las bases teóricas de la hermenéutica – interpretativa, los datos recogidos pueden consistir en entrevistas y observaciones pero también pueden incluir documentos, películas o cintas de video, y aun datos que se hayan cuantificado con otros propósitos tales como los del censo (Strauss & Corbin, 2002), en ese sentido, en la presente investigación se pretende utilizar en un primer momento la técnica de recolección de información de los grupos focales, con el fin de tener una muestra general de las creencias de las docentes de preescolar, para posteriormente profundizar en el pensamiento de dos profesoras a través de la observación y las entrevistas.

Técnica de recolección de información.

Se define en un primer momento para la presente investigación el instrumento de “grupos focales”, lo que permite reconocer de las maestras, la manera de pensar, las creencias y el reflejo de sus experiencias por medio de una reunión grupal, donde cada participante tiene la oportunidad de expresarse en un espacio de dialogo y discusión.

Para Aignerren, (2002),

Los grupos focales tienen como propósito registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia. Como todo acto comunicativo tiene siempre un contexto (cultural, social), entonces el investigador debe dar prioridad para comprender esos contextos comunicativos y a sus diferentes modalidades. Esta modalidad de entrevista grupal es abierta y

estructurada: generalmente toma la forma de una conversación grupal, en la cual el investigador plantea algunas temáticas - preguntas asociadas a algunos antecedentes que orientan la dirección de la misma, de acuerdo con los propósitos de la investigación(p.3)

El grupo focal permite identificar las creencias de las profesoras, teniendo en cuenta sus particularidades, visiones y sentir. Asimismo, se logra un acercamiento con el conocimiento social, el cual se produce en respuesta a un contexto y a la interacción entre los sujetos. El grupo focal para esta investigación se desarrolla con la totalidad de las maestras de preescolar, ellas son seis docentes mujeres con amplia experiencia en pedagogía infantil y sus edades oscilan entre los 45 y 58 años de edad.

En ese sentido, el grupo focal acerca al investigador a la población, lo cual permite reconocer posibles participantes para realizar observación en su contexto escolar y entrevistas a profundidad, con el fin de ahondar en las creencias de las docentes de preescolar, partiendo de sus, visiones e interpretaciones frente a la Educación Ambiental. En un segundo momento se emplea la observación participante, la cual ayuda en esta investigación a acercarse a las diversas actividades de las personas en estudio, teniendo una visión de su práctica pedagógica y el diario vivir en el colegio en relación con la Educación Ambiental. La finalidad de la observación es obtener información sobre la cultura de un individuo, grupo o población y, en lo concreto, pretende descubrir las pautas de conducta y comportamiento, formas de relación e interacción, actividades, formas de organización, etc. (Valles, 1999). Lo anterior acerca el presente estudio a los propósitos, organizaciones e interacciones que los maestros muestran en escena en su aula y fuera de ella, lo cual permite un mayor acercamiento a sus creencias, visualizando así la estructura de las mismas.

La observación participante tiene como características en el investigador un conjunto de aspectos tales como tener una actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en conocer de manera cercana a los sujetos de estudio, ser susceptible de encontrar diferentes maneras de pensar a la propia, ser un observador cuidadoso y un buen escucha, y ser abierto a las cosas inesperadas. (DeWalt & DeWalt, 1998)

La observación participante es vista como una herramienta fundamental para esta investigación, desde la perspectiva de (DeWalt & DeWalt, 1998) “puede ser usada para ayudar a

responder preguntas de investigación, para construir teoría, o para generar o probar hipótesis” (p.10) es posible ser utilizada para obtener una mayor comprensión del contexto y del objeto de estudio de la investigación. La validez de la investigación es mayor con el uso de estrategias adicionales usadas con la observación, tales como entrevistas, análisis de documentos (DeWalt & DeWalt, 1998).

Para analizar las creencias de las maestras, es primordial observar sus prácticas cuando plantean actividades para los estudiantes donde promueven la Educación Ambiental y en general su desempeño en la institución, para esto se realizan notas de campo donde se elabora una transcripción y posteriormente se seleccionan los fragmentos en donde se ven reflejadas las creencias de las maestras sobre Educación Ambiental, esta selección parte de los objetivos planteados en el presente estudio, donde se busca la presunción de existencia, alternatividad, afectividad y estructura episódica de la creencia.

Es por esto, que las notas de campo son un elemento fundamental en esta investigación, de acuerdo con Taylor & Bogdan (1987) “la observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas. Se deben tomar notas después de cada observación y también después de contactos más ocasionales con los informantes, como por ejemplo encuentros casuales y conversaciones telefónicas” (p.17)

Para realizar el registro de notas de campo, es preciso mencionar que estas deben presentar descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones, lo cual permite comprender el significado que le han asignado las docentes al mundo desde su realidad social. Es importante resaltar que, “las notas de campo no cumplen solamente la función de recogida de datos, sino que ayudan a crearlos y analizarlos, encauzando y reorientando la investigación” (Valles, 1999 p. 171)

Por otro lado, las creencias son percibidas no solamente en la observación de la práctica docente, sino también en lo que dicen y expresan las maestras, la entrevista es un instrumento que permite puntualizar aspectos vistos en los diversos momentos de las dinámicas en la institución educativa, donde posteriormente en la entrevista las maestras pueden hacer referencia sobre algunos de ellos.

Es por esto que, en un tercer momento se realizan entrevistas a profundidad las cuales permiten a través del diálogo, ahondar en algunas preguntas o crear otras, donde las participantes pueden expresarse con sus propias palabras, y encontrar la riqueza de lo que eso significa para el entrevistado, para Valles (1999) “ los procesos de comunicación, naturales en la vida cotidiana, se provocan y precipitan en las entrevistas con el proposito de obtener información relevante, de acuerdo con los objetivos del estudio, el tiempo y los recursos disponibles para su realización” (p.190) . Para el caso de esta investigación se tuvieron en cuenta criterios de elegibilidad para aplicar dos entrevistas a profundidad, uno de ellos fue la participación y disposición de las informantes, otro criterio a tener en cuenta, fue la antigüedad en la institución educativa, lo que le da mayor experiencia a las docentes en la programación de actividades con carácter ecológico.

De acuerdo a lo anterior, para esta investigación es fundamental conocer lo que expresan las maestras a través de sus palabras, es por esto que la entrevista en profundidad toma gran importancia, para Alonso (1994) citado por (Valles, 1999) la entrevista en profundidad es,

un constructo comunicativo y no un simple registro de discursos que hablan al sujeto, estos discurso constituyen un marco social de la situación de la entrevista, el discurso surge de ua interrogación difundida en una situación dual y conversacional, cada investigador realiza una entrevista diferente según su cultura, sensibilidad y conocimiento particular del tema y lo más importante el contexto espacial, temporal o social. (p.195)

En ese sentido, es necesario tener en cuenta diversos aspectos previos a realizar la entrevista, como lo son la cultura, el dominio del tema y la situación espacial y social, para Gorden (1975) citado por Valles, (1999) en la preparación de la entrevista se deben dar tres momentos, el primero es la selección de los entrevistados más capaces y dispuestos a dar información relevante, para realizar esta fase se ve la pertinencia de desarrollar el grupo focal propuesto para este estudio, el cual permite encontrar los entrevistados más adecuados, por otro lado, es primordial que los entrevistados tengan la mejor relación con el entrevistador y por último , se debe disponer del tiempo y el lugar más apropiado para desarrollar la entrevista.

Análisis de la información

En esta investigación el análisis de la información recolectada, se realiza a través de la teoría fundamentada donde los datos recopilados de manera sistemática son interpretados por medio de

un proceso de codificación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí (Strauss & Corbin, 2002). Lo que permite identificar los componentes de la estructura de las creencias de las maestras (presunción de existencia, alternatividad, afectividad y la estructura episódica) expuestos por Nespore, (1985) desde la hermenéutica–interpretativa, empleando los grupos focales, la observación y las entrevistas a profundidad. En ese sentido la teoría fundamentada permite el análisis de las creencias desde las técnicas y los instrumentos escogidos para tal fin.

En ese sentido, al identificar y analizar las creencias se amplía el conocimiento sobre las mismas, según Strauss & Corbin (2002) “las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción” (p.22). aunque en esta investigación el propósito fundamental no es generar acciones de cambio, si es un marco de referencia para comprender los significados que les dan las maestras a sus prácticas en torno a la Educación Ambiental.

En esa medida, la teoría fundamentada puede ser utilizada para un mejor entendimiento de un fenómeno ya estudiado y así poder profundizar en él (Strauss & Corbin, 2002). Estos autores le dan valor al aspecto cualitativo de esta metodología ya que permite el desarrollo de respuestas a fenómenos sociales respecto a lo que está ocurriendo.

El proceso de recolección y análisis es realizado por medio de un método comparativo constante el cual es llevado a cabo durante la investigación, donde se agrupa la información en categorías, este proceso es sistemático, y permite la comparación constante para encontrar similitudes y diferencias en los datos identificados, con el objetivo de descubrir categorías teóricas que conducen a comprender el fenómeno estudiado.

Este método de análisis, ayuda a construir una teoría fundamentada en los datos, la cual tiene como soporte tres fases en el proceso de codificación: abierta, axial y selectiva. La codificación abierta permite dividir y codificar los datos en conceptos y categorías.

La organización de la información por categorías permite percibir la relación entre las ideas y los significados, enseguida se procede a comparar los datos, esto permite aclarar la información

buscando diferencias y similitudes, lo cual favorece el descubrimiento de categorías de primer nivel y de segundo nivel, dándole un orden jerárquico en la investigación.

Es así que para esta investigación se organiza la información obtenida de acuerdo a los componentes de la creencia expuestos por Nespor (1985), la siguiente tabla presenta en la columna de la izquierda un fragmento de la transcripción del grupo focal y en la columna de la derecha el componente de la creencia con el que se relaciona. Cada componente de la creencia corresponde a un color con el cual se resaltaron los fragmentos para facilitar su análisis.

En la columna de la izquierda se pueden observar los fragmentos de la transcripción del grupo focal, donde se determinaron códigos a partir de los cuales se puede identificar la fuente.

Tabla 4 Codificación abierta

TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>E: ¿ustedes qué creen que es educación ambiental? ¿Qué creen que es eso de la educación ambiental?</p> <p>(...)</p> <p>G1M4L: pues yo creo, no soy experta en educación ambiental ni mucho menos, pero creo que tiene que ver con la formación que se le debe dar, en nuestro caso , a los estudiantes sobre todo lo que tiene que ver con el ambiente, con lo que es, con la naturaleza y con lo que no es naturaleza también, digamos con el cuidado de todo el medio que nos rodea , pero también pienso que no es solamente a los estudiantes sino todos los que tienen que ver con el ámbito educativo, osea nosotras incluidas en el estudio, las señoras que hacen el aseo, los coordinadores, bueno todos, inclusive los padres también. [Ruido de voces]</p> <p>G1M1EM: todo lo que involucra la comunidad educativa.</p>	Presunción de existencia
<p>E: y ¿qué otros propósitos tendría adicional a ser un buen ciudadano?, ¿qué otros propósitos tiene la educación ambiental?</p> <p>G1M3EN: si muy importante, porque desde ahí se enseñan a concientizar a los niños, el amor hacia la naturaleza, el cuidado y más adelante que eso sea sostenible, es decir que se proyecte al futuro.</p> <p>G1M5J: y el reciclaje del refrigerio, la separación de las bolsas del refrigerio, que es, creo que es la mayor basura que sale o elementos que salen aquí en la escuela, el reciclaje del refrigerio.</p>	<p>Alternatividad e idealismo</p> <p>Estructura Episódica</p>
<p>E: si, ¿ustedes consideran que enseñan constantemente educación ambiental en su aula?</p> <p>canecas, si, ellos no votan exactamente en la caneca que es, en el caso de nosotras, tal vez porque están muy pequeños.</p> <p>G1M5J: además que es una cosa diferente, es una actividad fuera de la rutina del trabajo que se hace diariamente, entonces ese tipo de actividades les gusta a ellos y pues lo motiva a uno mucho y es diferente, es un momento de actividad diferente.</p> <p>G1M3EN: y si es algo que ellos de todas maneras interiorizan y aprenden porque ya preguntan ¿puedo botar esto? ellos lo preguntan.</p> <p>G1M1EM: yo considero que de pronto las actividades que se han realizado de medio ambiente han sido por iniciativa propia o iniciativas del grupo...</p>	<p>Afectividad y evaluación</p> <p>Estructura Episódica</p> <p>Afectividad y evaluación</p>

Posteriormente, se realiza la codificación axial, que según Strauss y Corbin (2002) se trata del, “proceso de relacionar las categorías a las subcategorías” (p.136). para este fin se reduce la información significativa, estableciendo las relaciones entre las categorías y las subcategorías y así evaluar y escoger los temas más relevantes para este estudio.

Lo anterior se realiza asociando las características y propiedades de una categoría y sus subcategorías, a través de la frecuencia de los significados observados en cada frase codificada, para describir cada una de las categorías y subcategorías obtenidas a partir de estas dos primeras etapas de codificación.

La siguiente tabla 4 ejemplifica la organización de la información, donde se agruparon todos los fragmentos del grupo focal, las dos entrevistas a profundidad y las notas de campo, de acuerdo a los componentes de la estructura de la creencia que más acercaban según el análisis, posteriormente se identificaron unos rasgos en común en la información clasificada, lo cual permitió que emergieran tres categorías (formación, relación sujeto – naturaleza, conservación y manejo de los recursos) por último se organizaron los fragmentos en cada categoría .

En esta tabla 5 de codificación Axial se observa a la izquierda cada componente de la estructura de la creencia, en el centro las categorías y en la derecha los fragmentos con sus respectivos códigos; G para grupo focal, E para entrevista a profundidad y N para las notas de campo, seguido de un número que corresponde a la secuencia en que se realizaron los instrumentos, con la letra M de maestra con un número que identifica a cada docente y la inicial de sus nombres.

Tabla 5 Codificación axial

ESTRUCTURA DE LA CREENCIA	CATEGORIA	FRAGMENTOS
	Formación	<p>“pues yo creo, no soy experta en educación ambiental ni mucho menos, pero creo que tiene que ver con la formación que se le debe dar, en nuestro caso, a los estudiantes sobre todo lo que tiene que ver con el ambiente” (G1M4L)</p> <p>“pienso que eso [enseñar educación ambiental] va como en el grado de dificultad del niño, pero no es una gran diferencia, osea, no es una diferencia marcada porque tiene que ver con el ambiente, entonces es como ir de a pasitos con los más chiquiticos y hacer otros pasos más grandecitos con los, con los de primaria, pero no pienso que haya una diferencia</p>

<p>PRESUNCIÓN DE EXISTENCIA</p>	<p>Relación Sujeto-Naturaleza</p>	<p>marcada porque ambos, ambos niños, digamos, ambas educaciones tienen que ir a lo mismo, a cuidar, a aprender a convivir, a estar en el medio” (E1M4L)</p> <p>“pienso que es algo, que si todos los medios de comunicación están manejando la educación no debe quedar aislada de esa partecita[educación]” (E2M1EM)</p> <p>“se les debe enseñar a los niños a cuidar su ambiente y eso empieza por el lugar donde están la tarde, que lo mantengan limpio y cuidarlo todos los días” (N5M1EM)</p> <p>“sobre todo, [educación ambiental]lo que tiene que ver con el ambiente” (G1M4L)</p> <p>“a los estudiantes sobre todo lo que tiene que ver con el ambiente, con lo que es, con la naturaleza y con lo que no es naturaleza también, digamos con el cuidado de todo el medio que nos rodea” (G1M4L)</p> <p>“cuidado del medio ambiente, de cómo enseñarle a los niños a cuidar, o en general a las personas a cuidar el medio ambiente” (E1M4L)</p> <p>“todo lo que tiene que ver con educación sobre medio ambiente, sobre el individuo, sobre el entorno, sobre todo lo que nos rodea, pero no solamente sobre la naturaleza no, sino también sobre la persona, el individuo” (E2M1EM)</p> <p>“los animales hacen parte de la naturaleza y a todos se deben cuidar y respetar, no maltratarlos, alimentarlos, al igual que si ustedes tienen mascotas en su casa, como perros o gatos, se deben cuidar mucho” (N5M4L)</p>
	<p>Conservación y manejo de los recursos</p>	<p>“pensaría yo que es la maximización de los recursos de reciclaje, es parte de la educación ambiental, no solamente del cuidado, sino eeee, como aprovechar esos recursos que se nos quedan con el reciclaje” (G1M1EM)</p> <p>“considero que lo más básico para el ambiente es el reciclaje y el reciclaje no solo en la institución, sino en todas partes, conque nosotros aprendamos a reciclar, es una ayuda grandísima que le estamos haciendo al planeta, solamente con el hecho de que ellos lleven interiorizado el manejo del reciclaje, osea, es importantísimo que se proyecte eso dentro y fuera de la institución” (G1M1EM)</p> <p>“todo lo que tenga que ver con cuidar el agua, con, bueno, no solo cuidarla sino saberla utilizar” (E1M4L)</p> <p>“el cuidado del agua, porque el agua es fundamental para la vida, entonces sino tenemos agua no podemos vivir de ninguna manera, pero también el cuidado de las plantas porque con ellas, ellas son las que nos proporcionan el oxígeno para respirar, pero también se nutren de agua” (E1M4L)</p> <p>lo que es cuidado y mantenimiento del agua” (E2M1EM)</p>

Con el análisis en la codificación axial se logra clasificar la información en torno a las categorías principales, resultando rasgos particulares y diferenciales en cada una de ellas a partir de las cuales emergen otras categorías de segundo nivel o subcategorías. Lo anterior, se observa en la siguiente tabla 6, donde se presentan los componentes de las creencias en la columna de la izquierda, que sirven para organizar la información, en la columna central las tres categorías principales y en la columna de la derecha las subcategorías que emergieron del análisis.

Tabla 6 Categorías y subcategorías

ESTRUCTURA DE LA CREENCIA	CATEGORÍA	SUBCATEGORIA
Presunción existencia	de	Formación
		Relación Sujeto-Naturaleza
Idealismo alternatividad	y	Formación
		Relación Sujeto-Naturaleza
Afectividad evaluación	y	Formación
		Relación Sujeto-Naturaleza
Almacenamiento episódico		Formación
		Relación Sujeto-Naturaleza

Posteriormente se realiza la codificación selectiva, la cual favorece la organización de la información obtenida, con el fin de excluir los elementos que desvían la investigación, en esta etapa de nuevo se hace un proceso de comparación de la información para corroborar las categorías más importantes y su relación con las subcategorías, se visualiza el significado de los datos y su relación entre sí, lo cual permite establecer la construcción de teoría que explica el fenómeno estudiado.

En ese sentido, fue importante para esta investigación la elaboración de un mapa mental que tiene en cuenta la interpretación en las relaciones de las categorías y las subcategorías, el cual se presenta en la siguiente figura.

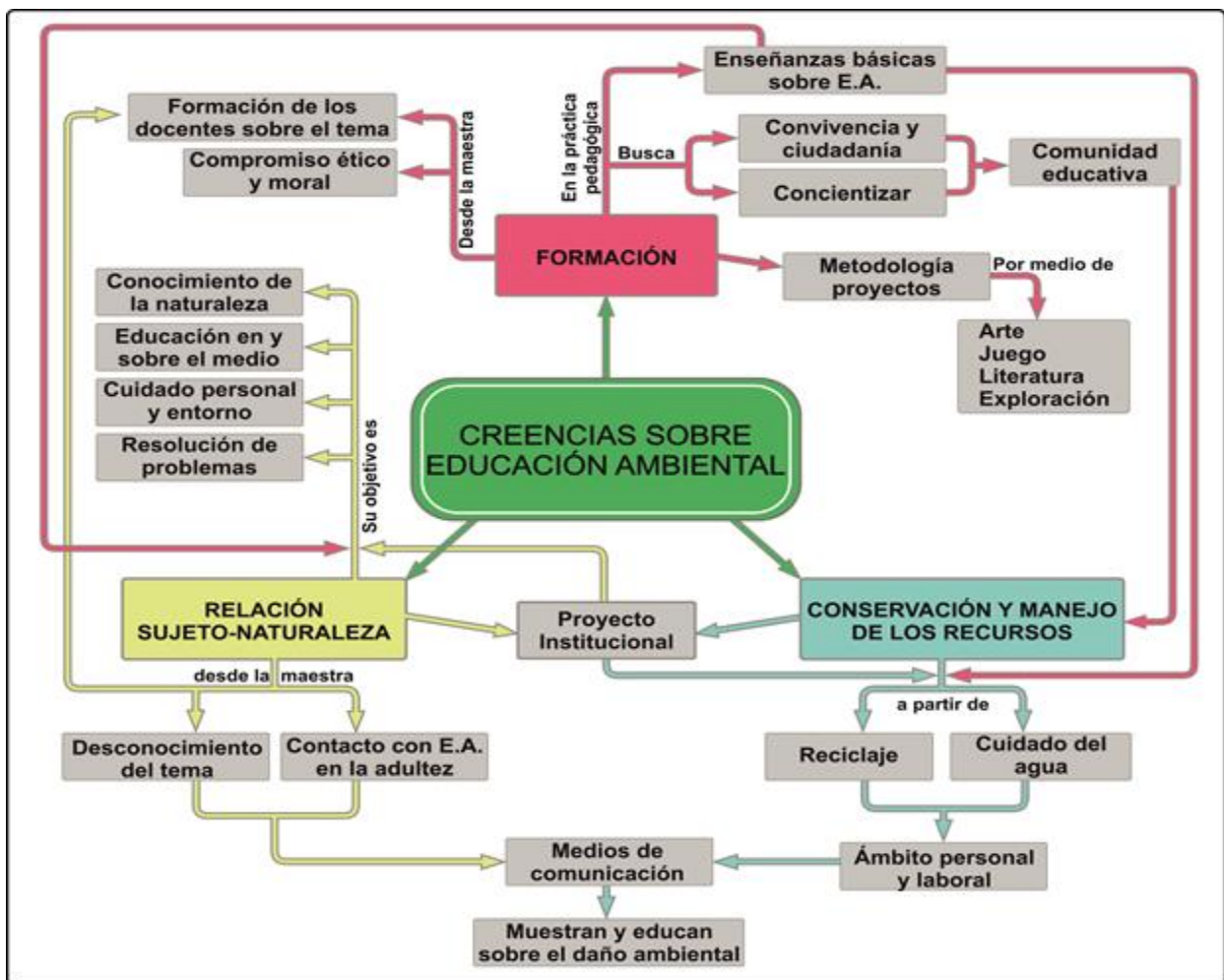


Figura 1 Creencias sobre Educación Ambiental

Por todo lo anterior, la teoría fundamentada es vista como una herramienta de análisis inductiva, que permite crear una formulación teórica basada en lo que expresan los informantes, esta información se representa en datos, los cuales demuestran estrecha relación con la realidad del mundo que los rodea, y de esta manera, resaltando la importancia del significado de las palabras y los actos para las maestras.

De acuerdo con los datos obtenidos mediante el proceso de análisis, a continuación se presentan los resultados finales que se construyeron acerca de las creencias sobre Educación Ambiental en las docentes de preescolar del colegio distrital El Salitre – Suba, en la jornada de la tarde.

Presentación de resultados de las creencias sobre educación ambiental en las docentes de preescolar

Al realizar el análisis de los resultados hallados en la investigación, sobre las creencias que tienen las maestras de preescolar acerca de la Educación Ambiental, fue posible encontrar creencias a partir de los cuatro componentes que las estructuran: presunción de existencia, alternatividad e idealismo, afectividad y almacenamiento episódico (Nespor, 1985). De acuerdo con los datos encontrados y analizados se logran identificar tres creencias, las cuales están definidas de la siguiente manera:

- La formación.
- La relación entre el sujeto y la naturaleza.
- La conservación y el manejo de los recursos.

La primera creencia sobre la Educación Ambiental gira en torno a la formación, y se comprende desde dos perspectivas, la primera se relaciona con las experiencias personales de las maestras y la segunda es analizada desde la formación que ellas brindan a sus estudiantes y la comunidad educativa.

En lo relativo a la segunda creencia de las maestras, la Educación Ambiental presenta una relación entre el sujeto con la naturaleza, esto se evidencia cuando las maestras expresan que dentro de los objetivos de la Educación Ambiental se encuentra: conocer la naturaleza, educar en y sobre el medio, resaltar el cuidado personal y de los espacios comunes. Las anteriores, son propuestas fundamentales para las docentes cuando enseñan Educación Ambiental, ya que consideran que a ellas les hizo falta tener ese contacto directo con la naturaleza en su niñez, para tener un mayor acercamiento a la Educación Ambiental.

En cuanto a la tercera creencia de las maestras, se identifica que la conservación de la naturaleza y el manejo de los recursos que esta brinda, son elementos principales en la Educación Ambiental, donde reciclar y cuidar el agua desde su casa es tan importante como enseñarlo a sus estudiantes.

Por último se considera que, las docentes de preescolar son agentes sociales que contruyen y reelaboran su pensamiento en diferentes escenarios, es por esto que la Educación Ambiental es vivida mas allá del aula, donde las experiencias personales se conjugan con las pedagógicas, para así consolidar sus creencias sobre el tema. En ese sentido, las creencias que se identifican sobre la Educación Ambiental tienen elementos tanto de la vida personal de las maestras como de su labor docente.

La formación en Educación Ambiental orientada desde experiencia personal de la maestra

Las docentes creen que la formación es un elemento principal en la Educación Ambiental, ya que en este proceso se puede impactar y transformar la manera de actuar y de pensar de los estudiantes y en general de la comunidad educativa a cerca del ambiente y su responsabilidad frente al mismo. Aunque reconocen la importancia de formar a los niños en este tema, identifican que esta formación les hizo falta a las docentes en su niñez, adolescencia y posteriormente profesionalización. Tal y como se observa en este testimonio, cuando se les pregunta si habían tenido algún tipo de formación en Educación Ambiental, *“ya de grandes fue cuando empezamos a aprender a cuidar, pero de pequeñitos nunca, osea, eso no era importante, eso ni siquiera era parte de las clases en el colegio”* (G1M5J), otra maestra concluye con, *“nosotros no crecimos con esa formación ambiental”* (G1M1EM)

Esta idea es compartida por las maestras quienes consideran que, en la medida en se fue mostrando el daño ambiental que el ser humano le ocasiona al planeta, se fomentó una idea de responsabilidad como docentes para generar hábitos y transformar prácticas en sus estudiantes, *“yo empecé a tomar conciencia por los medios de comunicación, cuando vi el daño que les estamos haciendo al planeta con todo lo que estamos haciendo y desde ese momento aprendí a reciclar en mi casa”* (G1M1EM), es así como, los medios de comunicación cumplen entre otras funciones, las de informar y educar, en la medida en que se comparten valores sociales y culturales frente a la responsabilidad sobre el ambiente, donde la información que se transmite pasa fácilmente de ser local a global. Es posible que el auge de las comunicaciones en las últimas décadas, ha ayudado a transformar las creencias de los adultos frente al mundo que se muestra a través de los medios comunicativos.

Aunque las docentes de preescolar afirmaron no poseer formación en Educación Ambiental, comprenden la importancia de enseñarles a sus estudiantes sobre este tema en la actualidad, ya que piensan que su generación y las anteriores son culpables del daño que se le ha hecho al medio durante las últimas décadas, en palabras de las docentes “*la contaminación se ve más que antes y la gente empieza a preocuparse más por el planeta, porque si no tenemos planeta no vamos a tener donde vivir*” (E1M4L), se percibe un compromiso ético y moral por generar acciones de cambio en las nuevas generaciones.

Es así como el componente afectivo en esta creencia es evidente, por un sentimiento de culpa frente al cambio y deterioro en el ambiente, lo que supone una posición frente a la Educación Ambiental con un alto componente de valores, lo cual orienta las prácticas pedagógicas de las docentes. Para Sauvé (2004) “no solamente es necesario saber analizar los valores de los protagonistas de una situación, sino que, antes que nada, clarificar sus propios valores, en relación con su propio actuar”, lo anterior permite a los docentes tener una postura ética y moral, con la cual pueden llevar a sus estudiantes a confrontaciones en situaciones donde deben tomar decisiones, es decir situarlos en un dilema moral.

Para Pérez, Porras, & Guzmán, (2013) la formación en Educación Ambiental, prioriza “el rol docente en el acto de educar y concienciar a las diferentes generaciones para desarrollar competencias éticas y reorientar las prácticas de los grupos” (p. 61), lo que evidencia que el papel de los maestros en la formación conlleva un elemento fundamental, el cual es concientizar, según la docente es principal “*crear conciencia, nosotros como educadores tenemos que involucrar a toda la comunidad educativa, no solamente a nuestros estudiantes sino a nuestros padres de familia, si a ellos no les creamos conciencia, difícilmente que se pueda ir frenando el daño que se le está haciendo al país, al planeta*” (E2M1EM)

Promover conciencia ha sido uno de los elementos que ha estado presente en la deficiencia de la Educación Ambiental desde sus inicios, a partir del Taller Subregional de Educación Ambiental para la Enseñanza Secundaria, desarrollado en Perú en 1976, se define como “una acción educativa permanente, por la cual la comunidad educativa tiende a una toma de conciencia de su realidad global...” (González, 2001, p. 5).

Posteriormente, se corrobora en 1987 en el Congreso de Moscú donde la Educación Ambiental es vista como un proceso permanente en el que la comunidad toma conciencia de su medio adquiriendo conocimientos, valores y competencias para resolver problemas sobre el medio ambiente (González, 2001), es posible seguir citando ejemplos, donde concientizar se ha mantenido como propósito en diferentes definiciones de Educación Ambiental durante mucho tiempo, lo cual hace justificable su presencia en las creencias de las maestras.

De lo anterior es posible inferir que, las maestras de preescolar creen al desarrollar actividades con sus estudiantes y la comunidad educativa, que construyen conocimientos y valores que les permite tener una mejor interacción con el ambiente, y así fomentar la concientización para adoptar comportamientos y actitudes amigables con el planeta.

Igualmente, la formación es comprendida por las maestras desde la ética, y se relaciona con educar en convivencia y ciudadanía, de acuerdo a esto, las docentes expresan que en la Educación Ambiental *“también está incluido el aprender a ser un buen ciudadano, es el cuidado del entorno, del entorno del medio social en donde se vive, entonces enseñarles a ser un buen ciudadano también es importante”* (G1M5J). Lo anterior se asocia con *“aquellos esfuerzos para articular la Educación Ambiental con la educación cívica, con la formación de una ciudadanía ambientalmente correcta”* (González, 2001).

Esto hace pensar que las maestras buscan fortalecer en sus estudiantes de preescolar, valores y actitudes que les permitan un desarrollo armónico y en paz con quienes los rodean y su medio, donde progresivamente sean capaces de analizar y aportar ideas para soluciones que favorezcan a la sociedad, para algunos teóricos esto hace referencia a la cultura ambiental, en la que se *“establecen los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza”* (Miranda, 2013). Es precisamente la escuela, el espacio propicio para desarrollar este tipo de conocimientos en convivencia y ciudadanía, esta educación sobre valores debe completarse con la práctica sobre la toma de decisiones en materia ambiental (García & García, 1989).

De acuerdo con esto, se infiere que las maestras creen en la importancia de formar para tomar conciencia y generar mejores procesos de convivencia y ciudadanía, de igual manera, lo anterior se observa más allá del trabajo con los niños, las maestras de preescolar constantemente vinculan a las familias y la comunidad educativa en general, por esto consideran *“que no es*

solamente incluir a los estudiantes sino todos los que tienen que ver con el ámbito educativo, osea nosotras incluidas, las señoras que hacen el aseo, los coordinadores, bueno todos, inclusive los padres también” (G1M4L), esto con el fin de lograr mayor impacto en los procesos pedagógicos que se realizan en el colegio.

Por otro lado, otro elemento en la creencia de las maestras sobre formación, es el contenido y temáticas de Educación Ambiental que ellas enseñan a los niños de preescolar, en comparación con lo que se le debe enseñar a los estudiantes de primaria, ellas consideran que,

La diferencia entre enseñar educación ambiental a estudiantes de preescolar y primaria radica en la profundidad en la que tú hagas la explicación de los contenidos, de los conceptos, de las cosas que tú hagas, es más superficial con los niños de preescolar que con los niños de primaria, ya puedes hondar un poco más con los niños de primaria (E2M1EM).

Autores como García & García (1989) plantean que, a los estudiantes que inician su escolarización se les debe organizar de manera unificada un área de experiencia social y natural y a partir de los 8 años aproximadamente se desglosan los contenidos en áreas sociales, científicas y tecnológicas.

Aunque las maestras expresan no poseer la experiencia, ni un currículo donde se muestren los contenidos para preescolar en Educación Ambiental, estos surgen de lo que creen que se debe enseñar, dentro de la estructura de la creencia esto corresponde a la alernatividad e idealismo, el cual consiste en la definición por parte del docente de las metas y las tareas para lograr un aprendizaje en los estudiantes (Nespor, 1985). Es decir, que a partir de las creencias sobre Educación Ambiental las docentes proponen cierto tipo de contenidos, estrategias y metodologías para desarrollar en sus clases, una de las docentes expresa que, *“no soy experta en educación ambiental ni mucho menos, pero creo que tiene que ver con la formación que se le debe dar, en nuestro caso, a los estudiantes sobre todo lo que tiene que ver con el ambiente” (G1M4L)*

Por otro lado, las docentes consideran que la metodología principal para enseñar Educación Ambiental es la implementación de proyectos, de acuerdo a esto afirman que, *“es posible desarrollar un proyecto de educación ambiental que nazca de la misma sede, sería importante que se pudiera hacer, de pronto porque no, ya con las inquietudes y poderlo socializar desde preescolar” (G1M1EM),* por lo general cuando las docentes de preescolar hablan de actividades

en este tema, las desarrollan desde los proyectos que vinculan tanto a estudiantes como a padres de familia, esto se debe a que concideran los proyectos como una herramienta para integrar a la comunidad con el proceso educativo de los niños.

En relación con lo anterior, Hernández & Ventura (1998) afirman que, “la función del proyecto es favorecer la creación de estrategias de organización de los conocimientos escolares, en relacion con la información y la construcción de sus propios conocimientos”, esto les permite a las docentes de preescolar abordar los conocimientos sobre la Educación Ambiental proponiendo estrategias que se ajusten a la población infantil.

En ese sentido, cuando las doncentes de preescolar organizan los proyectos y las actividades referidas a la Educación Ambiental, tienen presente los pilares de la educación infantil; arte, juego, literatura y exploración, planteados en el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, dentro de los pilares prima el desarrollo de la exploración para enseñar Educación Ambiental, se considera fundamental aprender de las cosas de la naturaleza y tener la experiencia de vivir en ella y aprender de ella, lo anterior es visto desde una mirada naturalista, es por esto que para una maestra es posible proponer actividades de sensibilización con los estudiantes como, “*poder llevarlos a un río y acercarlos a que hagan un tipo de limpieza, que recojan basura*” (E1M4L)

Para finalizar, la creencia de las docentes sobre Educación Ambiental que se ubica en la formación, es una manera de ver el mundo y comprender el medio ambiente en pro de educar no solamente con un fin establecido, sino educar para la vida y así impactar no solamente a los estudiantes sino a la comunidad en general a favor del medio ambiente.

La Educación Ambiental basada en la experiencia de vida, y del contacto con la naturaleza

En este apartado se muestra la segunda creencia en Educación Ambiental de las maestras de preescolar, la cual esta sujeta a una relación entre el sujeto y la naturaleza. Para las docentes, el ambiente se expresa en la naturaleza para apreciarlo, respetarlo y protegerlo. Pero esta creencia en la cual la naturaleza es ese espacio original y puro, donde el hombre no interactua, no ha favorecido los vínculos de las personas con la Educación Ambiental. Esto se debe a, que

consideran que pertenecer a la ciudad los aparta de ese contacto con la naturaleza y los problemas ambientales que atraviesa el planeta.

Por esta razón, las docentes creen que su conocimiento sobre la Educación Ambiental empezó a constituirse en la adultez, ya que en su infancia no tuvieron contacto cercano con zonas rurales y esto les impidió crear ese vínculo con el medio, en palabras de ellas *“aprendí sobre la educación ambiental ya de grande, yo consideraría que de diez años para acá, porque de diez años para allá tampoco era importante para nosotros, para algunas partes del país, del planeta sí, para nosotros no”*(G1M1EM). Esta manera de comprender la Educación Ambiental lleva varias décadas, según Sauvé (2004) *“la tradición de la corriente naturalista es ciertamente muy antigua...el aprendizaje por inmersión e imitación en los grupos sociales cuya cultura está estrechamente forjada en la relación con el medio natural”* (p. 2)

A causa de ser una de las primeras maneras de concebir la Educación Ambiental, ha fortalecido la creencia que el contacto con el espacio natural es el que forma en este tema, y que se considera la naturaleza como educadora y como un medio de aprendizaje (Sauvé, 2004), abarcando solamente aspectos naturales, focalizando el estudio en factores biofísicos propios de la ecología.

Es posible que las docentes en su infancia no hayan tenido un acercamiento a las problemáticas ambientales de su ciudad, pero progresivamente fueron observando esta situación en otras regiones o países por los medios de comunicación y la influencia socio – cultural que estos ejercen sobre las personas, tal y como se observa en la siguiente afirmación,

Uno de los factores que incidió que en mi casa empezáramos a tener ese tipo de hábitos, ee, uno, si, lo que uno ve a diario en las noticias, lo que uno escucha, lo que uno lee, lo que uno ve y otro mis hijos, ellos, porque no ahorramos esto, porque no, ellos también lo van involucrando a uno en ese cuidado de ambiente (G1M2P)

Esta manera de comprender la Educación Ambiental está influenciada por la *“pedagogía del all ”* según Sauvé (2004), *“que basa la educación en consideraciones exógenas o en problemáticas planetarias que no est n vistas en relación con las realidades del contexto de vida y que ofrecen pocos asideros concretos para el actuar responsable”* (p.11), en consecuencia a esto, las maestras creen haber crecido en un espacio ajeno a las problemáticas ambientales del

planeta, en otras palabras, según las docentes, permanecer en la ciudad en su infancia no les permitió tener un acercamiento a la naturaleza y comprender el cuidado de la misma.

En ese sentido, las docentes consideran que las prácticas pedagógicas en la Educación Ambiental deben estar dirigidas a aprender en contacto con la naturaleza, puesto que es uno de los medios más eficaces para conocer sobre el mundo, especialmente para los estudiantes de preescolar, para los cuales las experiencias en un medio natural los llevan a explorar nuevos conocimientos y sentimientos, donde la pedagogía a través del juego y la exploración les puede favorecer la comprensión de fenómenos ecológicos y desarrollar un vínculo con la naturaleza (Sauvé, 2004), es por esto que, a las docentes les agrada proponer este tipo de actividades, y lo expresan así, *“a mí sí me gustan las actividades ambientales, porque genera en los niños mucha curiosidad, el solo hecho de darles una lupa para que miren una hoja, miren las plantas les da mucha curiosidad y les incentiva y les despierta otros sentidos”* (G1M2P)

En ese sentido cuando las docentes afirman lo que deben enseñarle a los niños sobre Educación Ambiental, ellas se refieren a, *“cuidado del medio ambiente, de cómo enseñarle a los niños a cuidar, o en general a las personas a cuidar el medio ambiente”* (E1M4L), estos conocimientos buscan el respeto, el cuidado y la admiración de la naturaleza por parte de los estudiantes, para Sauvé & Orellana (2002) este tipo de estrategia pedagógica *“busca desarrollar una sensibilidad hacia la naturaleza y un conocimiento de su realidad a través de nuestros sentidos. Busca también que tomemos conciencia que formamos parte de ella.”*(p.28).

Estas actividades no solo se quedan en la contemplación y admiración de la naturaleza, por el contrario las docentes buscan que se den relaciones de respeto y cuidado con la misma, lo que expresan de esta manera, *“no solamente el cuidado del medio ambiente sino, como relacionarse con él de una buena manera, de una manera adecuada para que no haya todo lo que está pasando con el medio ambiente”* (E1M4L), es por esto que, las actividades que se plantean para los niños de preescolar están desarrolladas desde experiencias concretas que acercan a los niños a vivencias de su cotidianidad, al respecto Pérez, Porras, & González (2007) afirman, *“en relación con la educación, la estrategia pedagógica debe asociar la educación ambiental con la vida cotidiana, para el desarrollo de una teoría contextual de la cotidianidad”*.(p.28)

En relación con lo anterior, las maestras de preescolar buscan desarrollar actividades dentro de proyectos que le permitan a los estudiantes tener un acercamiento a la naturaleza desde su contexto y cotidianidad, de acuerdo con Sauvé & Orellana (2002) este tipo de actividades se plantean desde

Un enfoque experiencial, que significa aprender la pedagog  de la educación ambiental en la acción educativa cotidiana, experimentando los enfoques y las estrategias con los alumnos; descubriendo o redescubriendo con ellos las características de la realidad del medio de vida, de la escuela, del barrio o del pueblo; explorando su propia relación con la naturaleza y, de manera global, con el conjunto de los elementos del medio ambiente; aprendiendo por medio de procesos de resolución de problemas (problemas socioambientales o pedagógicos) y de proyectos (de ecogesti n o de ecodesarrollo, vinculados a los proyectos pedagógicos).(pp.55-56).

De acuerdo con lo anterior, las docentes plantean actividades que les permiten a los estudiantes tener un acercamiento e interacción con los diferentes espacios en el colegio, donde les recalcan que, *“las plantas se deben mantener limpias, sin maleza, con buena tierra y regarles agua de vez en cuando, esto es muy importante porque todos debemos cuidar las plantas de nuestro colegio”* (N4M2EN). En algunas ocasiones las docentes hacen esfuerzos por no quedarse con las explicaciones sobre la naturaleza en el aula y las actividades en el cuaderno, sino por el contrario buscan experiencias más significativas para sus estudiantes, es por esto que, en esa relación sujeto – naturaleza “el objeto de la educación ambiental no es el medio ambiente como tal, sino nuestra propia relación con él. Donde se hace referencia a una educación “sobre”, “en”, “por” y “para” el medio ambiente” (Sauvé & Orellana, 2002)

Pero no solamente para las docentes es fundamental fortalecer ese vínculo de los estudiantes con la fauna y la flora de su contexto, la Educación Ambiental para ellas también está relacionada con el cuidado personal y el cuidado del espacio que comparten los niños de preescolar, según ellas la Educación Ambiental está presente en *“el cuidado de sí mismo y del entorno más cercano y el entorno más cercano para ellos es su salón de clase, su patio, los baños y el de sí mismos”* (E2M1EM), *“se les debe enseñar a los niños a cuidar su ambiente y eso empieza por el lugar donde están la tarde, que lo mantengan limpio y cuidarlo todos los días”* (N5M1EM). Para las docentes es fundamental enseñarles a sus estudiantes a reconocerse como sujetos que a su vez hacen parte de una comunidad, si los estudiantes se respetan y valoran

posteriormente lo harán con los demás y con el espacio al que pertenecen. De acuerdo con esto la Alcaldía Mayor de Bogotá, (2014) menciona que es

Importante revalidar la idea de la "formación de sujetos" a partir del reconocimiento de una identidad individual y colectiva, en la cual los niños y las niñas que hacen parte de una comunidad reconocen (con ayuda de sus familias, los profesores, sus vecinos, el personal administrativo, etc.) los elementos que constituyen el territorio, a través del juego, las actividades lúdico-recreativas, los dibujos, las iconografías, las preguntas que generan y el desarrollo de su oralidad. Esta manera de concebir la realidad legitima diversas formas de comunicación, reconoce diferentes conductas relacionales e incentiva la toma de decisiones fundamentadas, que beneficien al grupo (p.12)

Una reflexión final, es considerar que la relación entre el sujeto y la naturaleza tiene importancia en las docentes, puesto que conocen a sus estudiantes de preescolar, sus ritmos y modos de aprendizaje, donde la estimulación de los sentidos a partir de la exploración, permite construir nuevos conocimientos que los formen como sujetos pertenecientes a una comunidad y a un espacio que a su vez le pertenece a todos. Por esto, las docentes consideran primordial educar *“sobre medio ambiente, sobre el individuo, sobre el entorno, sobre todo lo que nos rodea, pero no solamente sobre la naturaleza no, sino también sobre la persona”* (E2M1EM), lo que en palabras de Sauvé & Orellana (2002) es *“establecer o reforzar el vínculo de pertenencia a la naturaleza; explorar las relaciones entre identidad, cultura y naturaleza; reconocer los vínculos entre diversidad biológica y diversidad cultural; apreciar esta diversidad”*. (p.55)

La Educación Ambiental orienta dinámicas de conservación y el manejo de los recursos.

Esta tercera creencia de las maestras relaciona la Educación Ambiental con el ambiente, como un recurso limitado para conservar no solamente de parte de cada sujeto sino de la comunidad en general, en otras palabras, esta visión de ambiente se refiere al patrimonio biológico colectivo, asociado a la calidad de vida. Sin embargo, se trata de un recurso limitado que se agota y se degrada (Pérez, Porras, & González, 2007). Esta manera de pensar es expresada por una maestra así, *“hay cosas que aun las personas que est n alrededor de nosotros hacen, aún no han tomado conciencia de que si gasto y gasto, algún día se nos va acabar el agua”* (E2M1EM).

Esta creencia tiene un alto valor emocional, ya que las docentes perciben una naturaleza en deterioro por la acción humana, que requiere de la educación ambiental como estrategia para el cuidado, la protección, la preservación a través de la formación de conocimientos, actitudes y valores favorables para el ambiente, al ser el medio de sostenimiento y desarrollo de los seres humanos (Pérez, Porras, & Guzmán, 2013, p.58). En consecuencia, se infiere que esta creencia guía y orienta la práctica pedagógica de las maestras, al tener la responsabilidad desde la docencia de generar acciones de cambio que disminuyan el deterioro ambiental, esto es, porque los sentimientos, los estados de ánimo y las evaluaciones subjetivas en términos de preferencias personales parecen estar presente en el acto pedagógico con mayor influencia que los conocimientos (Nespor, 1985).

Cuando las maestras son sensibles al deterioro ambiental que observan en su contexto, están más dispuestas a generar actividades que ayudan a educar a sus estudiantes a favor del ambiente, según ellas

Si enseñamos a los chicos a cuidar el medio ambiente, pues el día de mañana los nietos o los hijos de los nietos van a tener un mundo mejor y diferente al que hoy tenemos y estamos tomando conciencia de que realmente si el planeta hay que cuidarlo y hay cosas vitales que se acaban, como el agua (E2M1EM)

Es por esto que, el afecto y la evaluación son importantes reguladores de la cantidad de la energía de los maestros para llevar a cabo actividades, y cómo van a gastar esa energía en una actividad. (Nespor, 1985, p. 21), es allí donde las creencias se constituyen en un mapa que guía las acciones de los docentes, en relación con sus comportamientos ecológicos.

En ese sentido las maestras creen fundamental programar actividades que le enseñen a los estudiantes a cuidar y conservar los bienes que ofrece la naturaleza, según Sauv e, (2004) esta postura está centrada en la conservación de los recursos, tanto en lo que concierne a su calidad como a su cantidad: el agua, el suelo, la energía, las plantas y los animales”. Dentro de las actividades que proponen las maestras, se encuentra nombrar

El guardián del agua, por ejemplo, es una forma y una estrategia para que los niños aprendan a cuidar el agua, que otros también les enseñen, digamos, que esos cuidadores les enseñen a los demás a ser responsables y a cuidar el agua como debe ser (G1M4L)

Como es mencionado por la maestra en el párrafo anterior, el cuidado del agua es un elemento primordial dentro de lo que ellas creen que es fundamental en la Educación Ambiental, y así lo reitera,

El cuidado del agua, porque el agua es fundamental para la vida, entonces sino tenemos agua no podemos vivir de ninguna manera, pero también el cuidado de las plantas porque con ellas, ellas son las que nos proporcionan el oxígeno para respirar, pero también se nutren de agua” (E1M4L)

Esta creencia puede estar influenciada por las diferentes acciones que han propuesto diversos entes administrativos para enseñar el uso racional del preciado líquido, es el caso de la Alcaldía Mayor de Bogotá quien brinda posibilidades desde lo pedagógico para vincular estrategias en el PRAE de las diferentes instituciones educativas. Algunas de las propuestas son,

Comprender de dónde viene el agua que llega por los grifos de los hogares y a dónde va a través de los ductos que salen de las casas, pensar y preguntarse ¿en qué estado se encuentra naturalmente y qué tratamientos recibe para poder ser consumida?, ¿cuál es el ciclo del agua y cómo se afecta?, ¿cuántos humedales hay en la ciudad?, ¿qué responsabilidad se tiene en la afectación del río Bogotá?, ¿qué pagamos en la factura?, ¿cómo reciclar el agua y por qué hacerlo?, ¿cuál es la riqueza hídrica con que cuenta Bogotá?, son algunas de las preguntas e inquietudes que invitan a reflexionar y trabajar como comunidad educativa en pro del cuidado y protección del agua, a través de la capacidad de gobernarla o administrarla en beneficio propio, de la naturaleza y de la humanidad. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014, p. 47)

Pero no solamente las acciones emitidas por las entidades públicas han favorecido la construcción de esta creencia, las docentes han experimentado vivencias que las acercan al uso racional del agua, las creencias pueden incluir una cantidad sustancial de material episódico ya sea de la experiencia personal, o a partir de la cultura, o de la propaganda (Nespor, 1985). Es aquí donde este tipo de experiencias generaron en las docentes, la creencia que la Educación Ambiental se relaciona con el cuidado del agua, esto se puede observar en el siguiente relato,

El cuidado del agua, porque como aquí nos sobra, ósea, en nuestro país nos sobra el agua, pero va a llegar un momento en el que quizás nos haga falta, entonces estoy aprendiendo a acerrar la llave cuando lavo la loza, por ejemplo, ee, y jabono todo primero, que eso me ha costado, porque yo era debajo de la llave jabonando y juagando al mismo tiempo, eso estoy tratando de aprender, a cerrar la llave, a jabonar primero y luego juagar todo, para que no desperdicie tanto el agua, pongo la botellita de agua llena en el tanque del inodoro para ahorrar agua, ee, y trato de enseñarle también a mis hijos, a que tengan esa conciencia de reciclar y por lo menos de ahorrar un poco de agua (G1M4L)

Otro elemento que se identifica en la creencia de conservación y manejo de los recursos, es el reciclaje, las docentes piensan que enseñarles a los niños sobre el manejo de las basuras, y la reutilización de materiales, hace parte de la Educación Ambiental, ellas lo afirman así, *“pensaría yo que es la maximización de los recursos de reciclaje, es parte de la educación ambiental, no solamente del cuidado, como aprovechar esos recursos que se nos quedan con el reciclaje”* (G1M1EM), y de hecho es así, puesto que enseñarle a los niños a consumir estos recursos con responsabilidad, se convierte en un reto de la educación, (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014)

Por lo tanto las docentes consideran relevante la enseñanza sobre el uso adecuado de los recursos y los desechos de los mismos, en vista que, gracias a los medios de comunicación, las generaciones de ahora se encuentran influenciadas por las grandes compañías a llevar una vida de consumo, dicho por la Alcaldía Mayor de Bogotá (2014),

Solo gracias a una formación pertinente en este terreno puede el ser humano ser libre y responsable como consumidor, ya que la presión de la publicidad, los grupos de referencia, los medios de comunicación, etc, tienen tal fuerza de persuasión que, sin la suficiente base formativa, dejan escaso margen a la decisión libre y responsable del individuo. (p.45)

Es por esto que, las docentes plantean diferentes actividades donde refuerzan la reutilización de los materiales,

Hicimos un cerdito con botella, con botella de plástico y los niños pues a su medida, a su modo, pero quedaron encantados con el cerdito, que se lo llevaban para jugar en su casa y esas cosas, entonces es, como ese tipo de actividades, más que todo manualidades para que ellos aprendan a reusar cosas (G1M4L)

No solamente se refieren al reciclaje con las actividades de enseñanza en el colegio, también expresan la importancia de hacerlo en su hogar, *“por ejemplo reciclo las tapas y reciclo los envases de plástico y siempre los dejo aparte y en el chut de basura los dejo a parte, es una manera pequeñita de pronto de contribuir al tema”* (G1M5J).

Esta manera de pensar la Educación Ambiental está orientada según Sauvé (2004) por “los programas de educación ambiental centrados en las tres « R » ya clásicas de la Reducción, de la Reutilización y del Reciclado” (p. 3) que se vienen presentando algún tiempo, cuando se observaron las consecuencias del incremento en el consumo desenfrenado de diferentes recursos naturales, para la producción industrial en diferentes sectores de la economía.

Aunque, las docentes realizan actividades para favorecer el reciclado en la institución educativa, manifiestan que les falta mayor conocimiento sobre el tema, *“uno hace apenas pinitos y pincelazos de educación ambiental a diario con los niños en aula”* (G1M1EM), otra docente complementa con, *“porque si damos pinitos en el salón como decía Emeth, pero no es el cien por ciento”* (G1M4L). De acuerdo a esto, se deduce que las docentes hacen uso de sus creencias sobre la Educación Ambiental, para realizar propuestas pedagógicas para los estudiantes de preescolar, aunque expresen no tener una educación formal sobre el tema recurren a sus experiencias personales y pedagógicas para orientar sus actos.

Conclusiones

- Este trabajo investigativo permite concluir principalmente, que se identifican tres creencias en las maestras de preescolar, la primera se ubica en la formación en Educación Ambiental de las docentes mediada por la experiencia de vida de las mismas, la segunda creencia presenta la Educación Ambiental basada en la relación y el contacto con la naturaleza y la última, muestra como La Educación Ambiental orienta dinámicas de conservación y el manejo de los recursos.
- En relación con el estudio en creencias desde la línea del pensamiento del profesor, se logra construir un marco teórico en el que se visualiza un creciente campo de investigación, en el que se pone en diálogo la práctica del docente con su pensamiento, dando fortaleza a la categoría de las creencias del maestro desde los planteamientos de Nespor (1985) aquí fue determinante identificar los componentes de la creencia; (presunción de existencia, alternatividad e idealismo, afectividad - evaluación y almacenamiento episódico) cada uno de estos relacionados entre sí, estructurando creencias y alcanzando el hallazgo de las mismas.
- En el momento en que se interpretan las voces de las maestras, se evidencia que sus creencias sobre la Educación Ambiental presentan una estrecha relación con sus propósitos de enseñanza sobre el tema. Es por esto que, la selección de contenidos, estrategias, propósitos de formación y evaluación primordialmente surgen desde el pensamiento del profesor, según lo anterior, Díaz (2010) afirma que, no es posible conocer completamente el proceso de enseñanza y a los docentes, si no se comprenden los pensamientos, los conocimientos y las creencias que influyen en lo que el profesor hace. De esta manera, las creencias del docente cobran un papel importante en la investigación educativa, ya que son determinantes en las prácticas de enseñanza.
- Las creencias de las maestras de preescolar sobre Educación Ambiental se ubican principalmente en corrientes tradicionales desde los postulados de Sauvé (2004) esto puede

ser por la influencia sociocultural en la que han crecido, donde los medios de comunicación han permeado a la sociedad en las últimas décadas con información sobre la naturaleza y el efecto de la contaminación en el planeta, es importante generar acciones para ampliar estas creencias a posturas más modernas y acordes a la realidad de la problemática ambiental actual, donde cada sujeto de la sociedad sin importar su rol se convierta en protagonista de cambio y se sienta parte de la solución.

- Las creencias guían la práctica pedagógica de las docentes de preescolar, en ocasiones surgen factores de tiempo, de recursos y de espacios, que generan una adaptación en la planificación y el desarrollo de las actividades, no obstante, las docentes buscan la manera de lograr los objetivos propuestos en las actividades de Educación Ambiental. De acuerdo a la estructura de la creencia esto corresponde a la alternatividad e idealismo, donde los profesores actúan de cierta manera dependiendo de los objetivos y las metas que se proponen alcanzar en el aula, es por esto que las creencias se articulan con los objetivos de trabajo y el contexto en el que se desempeña el docente.
- Desde los componentes que estructuran las creencias, se evidencia que los episodios vividos por las docentes en relación con la Educación Ambiental, son consolidados gracias a la influencia de las emociones y la afectividad, esto quiere decir que, las experiencias de las maestras son recordadas u olvidadas de acuerdo al sentimiento producido en dicho momento. Es por esto que, las creencias presentan una cantidad sustancial de material desde la experiencia personal de la maestra como sujeto social.
- Este trabajo permitió concluir que, a pesar que las docentes de preescolar manifiestan no ser expertas en Educación Ambiental, conocen la población infantil y sus estilos de aprendizaje, es por esto que en la metodología que ellas proponen con los niños, se evidencia la puesta en escena de los pilares de la educación inicial: arte, juego, literatura y exploración del medio, en especial este último ya que para ellas las experiencias con la naturaleza permiten que los estudiantes se interroguen sobre lo que sucede en su entorno y construyan conocimiento.

- Desde el rol del docente, fue importante para las maestras que se les brindara un espacio de diálogo donde se escucharon sus voces, y en el que se tenía en cuenta lo que pensaban en relación con la Educación Ambiental, las docentes mostraron su postura frente al tema tanto desde la institución educativa como desde su vida personal, dando paso a la reflexión de la situación ambiental en la que se encuentra el colegio y su contexto.

Referencias

- Abramowski, A. (2010). *Maneras de querer: Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Aignerren, M. (2002). La técnica de recolección de información mediante los grupos focales . (U. d. Antioquia, Ed.) *La sociología en sus escenarios*(6). Obtenido de <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/view/1611/1264>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). *Educación Ambiental. Para la ciudadanía y convivencia en el Distrito Capital*. Bogotá: Fondo Editorial. Universidad Pedagógica Nacional.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaria Distrital de Integración Social, Secretaria de Educación Distrital, Universidad Pedagógica Nacional. (2010). *Lineamiento pedagógico y curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Ángel, A. (1993). La trama de la vida. (M.-U. I. IDEA, Ed.) *Las bases ecológicas del pensamiento ambiental*.
- Bernal, R. (2014). *Diagnóstico y recomendaciones para la atención de calidad a la primera infancia en Colombia*. Bogotá: Fundación Exito Fedesarrollo.
- Butt, R., Raymond, D., McCue, G., & Yamagishi, L. (2004). La autobiografía colaborativa y la voz del profesor. En I. Goodson, *Historias de vida del profesorado* (págs. 99-148). Barcelona: Octaedro.
- Clark, C., & Peterson, P. (1990). *Procesos de pensamiento de los docentes*. Paidós.
- De Vicente, P. (2004). Profesor (creencias y teorías implícitas). En J. Salvador, L. Rodríguez, & A. Bolívar (Ed.), *Diccionario Enciclopédico de Didáctica*. 3, págs. 432-434. Málaga: Ediciones Aljibe.
- DeWalt, K., & DeWalt, B. (1998). Participant observation. DeWalt, Kathleen M. & DeWalt, Billie R. (1998). *Participant observation. Handbook of methods in cultural anthropology*, 259-300.
- Díaz, C., & Solar, M. (2009). Los procesos de cognición como herramienta de conocimiento de la cultura docente. *Theoria*, 18(2), 43-54. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/194/v/v18-2/04.pdf>
- Díaz, C., & Solar, M. (2011). La revelación de las creencias lingüístico-pedagógicas a partir del discurso del profesor de inglés universitario. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 49(2), 57-86.
- Durkheim, E. (1964). *La reglas del método sociológico*. Buenos Aires: Dédalos.

- Gadamer, H. G. (2006). *Estética y Hermenéutica* (Tercera ed.). Tecnos.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- García, R., & García, T. (Noviembre de 1989). Propuesta de Educación Ambiental en los planes de estudio de la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*(6), 469-475.
- González, E. (2000). La transversalidad de la Educación Ambiental en el curriculum de la enseñanza básica. *Reflexiones sobre la educación ambiental II*. organismo autónomo Parques Naturales y Ministerio de Medio Ambiente.
- González, E. (2001). ¿Cómo sacar del coma a la educación ambiental? la alfabetización: un posible recurso pedagógico político. *Revista ciencias Ambientales, Universidad de Costa Rica*, 22, 15-23.
- González, E. (2002). La emergencia de la educación ambiental, en: Bertussi, G.T. y González V., R. Anuario Educativo Mexicano: Visión retrospectiva. *Tomo I*, págs. 171-181. México: La Jornada Ediciones.
- Hernández, F., & Ventura, M. (1998). *La organización del currículo y proyectos de trabajo. Es un calidoscopio*. (7 ed.). Barcelona.
- Kleine, P., & Smith, L. (1987). Personal knowledge, belief systems and educational innovators. Paper presented at the annual meeting of the A.E.R.A. *International Journal Of Personal Construct Psychology*, 2. Washington.
- Latorre, A. (1992). El profesor reflexivo: un nuevo modelo de profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 51-68.
- Ministerio de Educación Nacional. (agosto-septiembre de 2005). Educar para el desarrollo sostenible. *Altablero*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Ministerio del Medio Ambiente; Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Bogotá. Obtenido de www.areaeducada.org/area/images/documentos/politica.pdf
- Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia* , 18(2), 94-105.
- Moreno, M. (2002). El pensamiento del profesor. Evolución y estado actual de las investigaciones. En G. Perafán, & A. Adúriz-Bravo, *Pensamiento y conocimiento de los profesores. Debate y perspectivas internacionales*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Grupo editorial Gaia.

- Mutis, L. (2009). *La investigación como metodología*. Pasto, Nariño, Colombia: Luther. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/20600917/La-Investigacion-como-metodologia>
- Nespor, J. (1985). *The Role of Beliefs in the Practice of Teaching*. Texas: Eric. Obtenido de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED270446.pdf>
- Novo, M. (1988). *Educación Ambiental*. Madrid: Anaya.
- Pajares, F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62, 307-332.
- Palacios, J. (1984). *La cuestión escolar*. Barcelona: Editorial LAIA S.A.
- Peñas, M., & Flores, P. (2005). Procesos de reflexión en estudiantes para profesor de matemáticas. *Enseñanza de las ciencias*, 23(1), 6-16.
- Perafán, G. (2000). Epistemologías del profesor y enseñanza de las ciencias: hacia un concepto adecuado acerca de las epistemologías de los profesores de física. *Pedagogía y Saberes*(15), 26-41.
- Perafán, G. (2002). La investigación acerca de los procesos de pensamiento de los docentes. Orígenes y desarrollo. En G. Perafán, & A. Andúriz, *Pensamiento y conocimiento de los profesores. Debate y perspectivas internacionales*. Universidad Pedagógica Nacional. (págs. 11-28). Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Gaia.
- Pérez, A., & Gimeno, J. (1988). Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico. *Infancia y Aprendizaje*(42), 37-63.
- Pérez, R., Porras, Y., & González, R. (2007). Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela. *Tecné, Episteme y Didaxis*(21), 24-44.
- Pérez, R., Porras, Y., & Guzmán, H. (Julio-Diciembre de 2013). Representaciones sociales de la educación ambiental y del campus universitario. Una mirada de los docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional. *TED*(34), 47-69.
- Porlán, R., & Rivero, A. (1998). *El conocimiento de los profesores: una propuesta formativa en el área de ciencias*. Sevilla: Díada.
- Quintana, J. M. (2001). *Las creencias y la educación. Pedagogía cosmovisual*. Barcelona: Herder.
- Rodrigo, J. M., Rodríguez, A., & Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas: Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid. : Editorial Visor Distribuciones S.A.
- Rokeach, M. (1968). The role of values in public opinion research. *The Public Opinion Quarterly*, 32(4), 547-559.
- Sandoval, C. (1996). *Especialización en teoría métodos y técnicas de investigación social: investigación cualitativa*. Bogotá: Editorial ARFO Editores e Impresores Ltda.

- Sauvé, L. (1994). Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente. *La Dimensión Ambiental y la Escuela*. Serie Documentos Especiales MEN.
- Sauvé, L. (2004). Una cartografía de las corrientes en la educación ambiental. (U. d. Montreal, Ed.) *Cátedra de investigación Canadá en educación ambiental*, 17- 46. Obtenido de www.ambiente.gov.ar/infoteca/descargas/sauve01.pdf
- Sauvé, L. (2010). Investigación Didáctica. Educación científica y educación ambiental: Un cruce fecundo. *Enseñanza de las ciencias*, 28(1).
- Sauvé, L., & Orellana, I. (2002). La formación continua de profesores en educación ambiental: La propuesta de EDAMAZ. *Tópicos en Educación Ambiental*, 4(10), 50-62.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados* (Primera ed.). Barcelona: Editorial Paidós.
- Torres, A. (1996). Estrategias de Investigación Cualitativa. En *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa*. Bogotá: Unisur.
- Valles, M. (1999). *técnicas culaitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis S.A. Obtenido de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Miguel-Valles-Tecnicas-Cualitativas-De-Investigacion-Social.pdf>
- Vásquez, F. (2002). *El diario de campo una herramienta para investigar en preescolar y primaria*. Proyecto de reestructuración de escuelas normales. . Bogotá: En Serie formación de maestros Bogotá.
- Vygostky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* . Ediciones Fausto.
- Zabalza, M. A. (2006). *Didáctica de la educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Anexo 1 Normatividad de la Educación Ambiental

La investigación está orientada a identificar las creencias de los docentes de ciclo inicial acerca de la Educación Ambiental, para facilitar la comprensión de este trabajo es necesario realizar una contextualización de las diferentes reglamentaciones que se han propuesto en los últimos años por parte de las entidades gubernamentales sobre la Educación Ambiental.

En consecuencia con lo anterior, es importante resaltar la preocupación mundial por la contaminación ambiental y los efectos de esta en el cambio climático, dicha problemática ha aumentado en los últimos cincuenta años, como resultado se dio origen a múltiples encuentros internacionales, uno de los primeros fue la Conferencia de Estocolmo (1972), donde se inicia un interés por generar soluciones a la problemática ambiental, una de las principales estrategias que se formularon es la Educación Ambiental.

Paralelamente en Colombia se realizaron acciones para vincular en el currículo de la educación formal e informal el cuidado ambiental, dentro de las propuestas se encuentra, El Código Nacional de los Recursos Naturales y Renovables y de Protección del Medio Ambiente, (expedido en diciembre 1974), en este se mencionan las disposiciones en la educación formal de la Educación Ambiental con una mirada conservacionista, las acciones se centran únicamente en cursos de ecología, de preservación ambiental, de recursos naturales, y la implementación de las jornadas ecológicas en las instituciones educativas. Lo anterior presentó múltiples limitaciones, puesto que las actividades eran propuestas extracurricularmente y estaban planteadas para desarrollarlas esporádicamente, pero fue un punto de partida para generar nuevos espacios de reflexión. (Ministerio del Medio Ambiente –Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Posteriormente, se publica la Constitución Política de 1991 y en ella se establecen los parámetros legales que permiten fortalecer la Educación Ambiental, demostrando un avance en la promoción de la cultura ambiental, brindando herramientas para optimizar la protección y el cuidado del medio ambiente. En el mismo año (1991) se genera el documento CONPES, Una política ambiental para Colombia, donde se plantea la Educación Ambiental como una estrategia para disminuir la crisis ecológica y generar una estrecha relación entre sociedad-naturaleza.

En 1993 se crea el Ministerio del Medio Ambiente con la ley 99, en ella se presenta el marco político y las condiciones para vincular el Ministerio de Educación Nacional, y así generar acciones conjuntas que apunten a fortalecer los planes de estudio y el currículo. Las anteriores acciones están encaminadas a fortalecer el Sistema Nacional Ambiental (SINA) y así generar cultura ambiental.

Más adelante, se promueve en Colombia el Plan Nacional de Desarrollo entre 1994 y 1998, donde se prioriza “la necesidad de lograr una sociedad equitativa, participativa, solidaria y respetuosa de los derechos humanos, que reconozca su identidad y la prioridad de conservar el capital cultural, social, ecológico y humano”. MMA y MEN, (2002). En este sentido el plan amplia las responsabilidades y competencias acerca del cuidado ambiental, donde no solamente se le deben adjudicar al sistema educativo, sino que debe ser una acción de una sociedad vista en conjunto, con el fin de visualizar un cambio de actitud en los individuos.

En consecuencia con lo anterior, en 1994 se logró un mayor impacto en la Educación Ambiental, con la ley 115, (Ley General de Educación) donde se promueve con el artículo 5, inciso 10, "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica....”.

En el mismo año se publica el decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley 115, donde se estipulan los parámetros del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y dentro de este el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Paralelamente se publica el decreto 1743 de 1994 con el cual se fortalece el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Para el año de 1995 se crea un documento con los lineamientos de una política orientada a la educación y la preservación ambiental, por parte del Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional, llamado *Cultura para la Paz, hacia una política de Educación Ambiental*. Propuesta que buscaba “promover al interior del SINA una cultura ambiental solidaria, equitativa y no violenta, que entendiera y respetara las diferencias regionales

y étnicas de Colombia (diversidad) y se orientara hacia la creación de espacios de intercambio y comunicación, los cuales brindarían la oportunidad al ciudadano, de aportar a la construcción de un proyecto colectivo de sociedad”. MMA –MEN, (2002).

Más adelante desde el mismo Plan de Desarrollo en 1997, el Ministerio del Medio Ambiente propone el Plan Nacional de Desarrollo Ambiental "*El Salto Social, hacia el desarrollo humano sostenible*". A partir de este documento la Educación Ambiental se consolida como el eje principal que permite la formación de valores sociales en la conciencia ambiental y la formación a largo plazo de una cultura ecológica.

Posteriormente entre los años de 1998 y 2002, se formula una política ambiental dentro del Plan Nacional de Desarrollo, en dicho documento se promueven referentes conceptuales, metodológicos y estratégicos de la Educación Ambiental, los cuales apuntaban a mejorar la calidad de la educación, lo anterior era visible por medio de la formación docente, los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), el trabajo con la comunidad. Y así en el 2002 surge la Política Nacional de Educación Ambiental SINA del MEN y el MMA que concibe la educación ambiental desde una visión sistémica del ambiente, “desde la investigación pedagógica y didáctica para el tratamiento de problemas de diagnóstico ambiental particular y desde la idea de formación de dinamizadores ambientales, en el marco de procesos de cualificación conceptuales, metodológicos y estratégicos” (MEN y MMA, 2002).

Para el 2011 se publica el decreto 675 que regula la EA a nivel del distrito capital en el que se establece como uno de los fines de la educación, consolidar una ética ambiental en el Distrito Capital, que colabore a la mejora de las condiciones ambientales de la ciudad, y que redunde, por lo tanto, en la calidad de vida de quienes transitan, disfrutan y habitan en ella. Iniciativas sociales enmarcadas en procesos de formación ciudadana y en dinámicas de participación, divulgación de conocimiento, la gestión en educación ambiental y el fortalecimiento de proyectos ambientales contextualizados.

Por último en el 2012 se publica la Ley 1549, "*por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial*". Esta Ley tiene como objetivo, fortalecer las acciones promovidas en la Política Nacional de Educación Ambiental del 2002.

Anexo 2 Hallazgos y estudios previos sobre las creencias en Educación Ambiental del profesor

Las investigaciones realizadas en creencias del profesor son escasas, específicamente sobre la Educación Ambiental como se pretende abordar en la presente investigación, los siguientes son algunos estudios que se han realizado sobre creencias y el pensamiento del docente en España y América Latina.

Con el fin de delimitar el presente estado de arte, este se inicia con la investigación de Leonor Prieto Navarro en Madrid, España en el año 2003 titulada, El análisis de las creencias de autoeficacia: un avance hacia el desarrollo profesional del docente. En este artículo la autora describe el estudio de las creencias como un proceso descriptivo; por esta razón, los resultados de las investigaciones no pueden compararse con otras, concluye argumentando que “las creencias de eficacia personal hacen parte de la práctica docente de los profesores, las actitudes hacia la enseñanza y al aprendizaje de los alumnos, para finalizar defiende la importancia de atender a esta dimensión del pensamiento docente como instrumento de cambio y mejora de su desarrollo profesional”.(Prieto, L. 2003).

De la misma manera en el 2010 Ángel Boza, Ramón Tirado y María Guzmán presentan una muestra parcial de un proyecto del Ministerio de Ciencia y Tecnología de España sobre centros de TIC, titulado, Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces, el cual tuvo como objetivo indagar en las creencias del profesorado sobre la tecnología en la educación, su influencia en los procesos de aula, en la metodología que emplearon usaron la encuesta a profesores sobre el uso y repercusión de las TIC en la enseñanza.

La información que pudieron recoger les permitió analizar que las creencias que el profesorado tiene sobre el significado de las tecnologías en la educación se encuentran relacionadas con su frecuencia y uso, sus percepciones sobre la integración organizativa y curricular, y con su formación y capacitación tecnológica. Este estudio claramente permite visualizar la relación directa que existe entre los sistemas cognitivos de los docentes, con el diseño curricular de las áreas y su proceso de ejecución en el aula, lo que determina el rumbo que un modelo pedagógico puede tomar desde la creencia de los docentes.

Las anteriores investigaciones demuestran la relevancia del estudio de las creencias en los docentes, ya que estas influyen su planeación y actuar en el aula, son determinantes en el proceso de enseñanza dentro de la práctica pedagógica, esta afirmación la respalda el trabajo realizado por Arteaga y Tapia en el 2009 en Barcelona, España presentado en el VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, titulado Conocimientos y creencias de docentes de ciencias naturales, esta investigación tuvo como objetivo, identificar en el aula los conocimientos y creencias expresados en una clase de ciencias naturales; la metodología que siguieron es cualitativa, optaron por la etnografía educativa para la recolección de la información, se utilizaron entrevistas no estructuradas, observaciones de clase y análisis de artefactos.

Al analizar la información encontraron que en el aula de clase interactúan conocimientos de diversa índole prevaleciendo el conocimiento experiencial, tanto en lo didáctico, como en lo disciplinar. Estos conocimientos conjuntamente con las creencias moldean la acción pedagógica del docente, concluyen que las creencias se entremezclan con los conocimientos y conforman el conocimiento académico profesional; por lo tanto es de inferir que la construcción de conocimientos por parte del docente adquiere validez a medida que el sistema de creencias sobre los mismos construyen una red cognitiva que sustenta la práctica pedagógica del docente.

Se encuentra en México dos trabajos relacionados; el primero es el elaborado por Estévez et al., quienes escribieron en el 2013 el artículo, Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios, mostrando como objetivo determinar las variables que influyen en la presencia de creencias de docentes universitarios acerca de la enseñanza orientada al aprendizaje y al estudiante, en la investigación desarrollaron un estudio explicativo de corte cuantitativo. Se utilizó un muestreo aleatorio y se seleccionaron 105 docentes y emplearon el cuestionario de McCombs y Whisler adaptado para educación superior. Los resultados de su investigación evidenciaron que las creencias de los docentes orientadas por nuevos paradigmas de aprendizaje conviven con creencias de corte tradicional y que las variables grado académico y horas de capacitación docente contribuyen a la presencia de creencias centradas en el aprendizaje y el estudiante. Los autores afirman a partir de los resultados que los docentes universitarios considerados en este estudio tienen creencias sobre enseñanza y aprendizaje que comienzan a

estar centradas, aunque sea de manera parcial, en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte Kira Padilla y Andoni Garritz en el 2014 también de México realizan la investigación Creencias epistemológicas de dos profesores investigadores de la educación superior. En este artículo los autores tienen como objetivo definir y relacionar las creencias y la enseñanza de dos docentes universitarios a través de la entrevista semi-estructurada, los autores concluyen a partir de la información recolectada que a pesar de que ambos profesores tienen un conjunto de creencias epistemológicas muy diferentes, ya que se desempeñan en diferentes campos de las ciencias químicas y que tienen estudiantes distintos, ambos coinciden en que el alumnado debe desarrollar cierto tipo de habilidades y conocimientos que le permitirá convertirse en profesionales responsables e independientes.

En Brasil se encuentran dos estudios que puntualizan en las creencias sobre la ecología, la primera de ellas la realizan Pato et al. (2005) titulada, “Creencias y Comportamiento Ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños” de la Universidad de Brasilia, la cual buscó estudiar la relación del comportamiento ecológico con las creencias ambientales Brasil. Como resultado de la investigación encuentran que, las creencias ecocéntricas y antropocéntricas son predictoras de los factores limpieza urbana y ahorro del agua y de energía, y la edad predice el reciclaje. Por tanto, los resultados indican que las creencias ambientales son antecedentes del comportamiento ecológico entre los estudiantes brasileños.

Los anteriores autores realizan un nuevo trabajo posteriormente en el 2006, el cual se denomina “Valores, Creencias Ambientales y Comportamiento Ecológico de Activismo (Pato & Tamayo, 2006), este trabajo describe un estudio que investigó el papel mediador de las creencias ambientales en la relación entre valores y el comportamiento ecológico de activismo, con estudiantes brasileños. Los análisis revelaron que las creencias ambientales fueron variables mediadoras significativas en las relaciones que se establecieron entre el activismo y los valores de universalismo, benevolencia y auto-dirección.

Por su parte en Chile se escribe un artículo por Claudio Díaz y María Inés Solar en el 2009 denominado, Los procesos de cognición como herramienta de conocimiento de la cultura docente, los autores muestran cómo los procesos de innovación pedagógica están fuertemente

influenciados por la actividad cognitiva del docente, quien actúa según un conjunto de constructos personales que son propios de su interacción con otros seres humanos y el contexto socioeducativo en el que se desenvuelve. Concluyen demostrando la importancia de los procesos cognitivos de los docentes en la toma de decisiones en su vida profesional.

Posteriormente en el 2010 Claudio Díaz et al., escribieron el artículo *Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico*. En él se examinan las diferentes conceptualizaciones del sistema cognitivo de los docentes, desde la perspectiva socio-constructivista, abordan la cognición como una base conceptual, personal, subjetiva y dinámica que tiene un impacto significativo en la actuación docente y en el proceso de cambio en educación. Concluyen que el estudio de las creencias de los docentes permite re-examinar el rol del profesor en el aula; no desde la perspectiva de un sujeto que es todo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero sí desde la mirada de un sujeto que está en constante aprendizaje y búsqueda, que necesita adquirir y desarrollar herramientas que lo habiliten para continuar su propio proceso de aprendizaje. Es decir según este autor, el docente continuamente se construye y evalúa su actuar en el aula, para conseguirlo el profesor trae a la luz elementos de un sistema conformado por conceptos, subjetividades e influencias sociales, lo anterior le permite valorar que pone en escena al momento de su práctica pedagógica.

Otra investigación en el 2011 de Claudio Díaz y María Solar, denominada *La revelación de las creencias lingüístico-pedagógicas a partir del discurso del profesor de inglés universitario*, presenta un estudio de caso de naturaleza descriptiva e interpretativa del pensamiento de 15 profesores de inglés universitarios, quienes mediante una entrevista semi-estructurada, una entrevista de autorreflexión, un cuestionario tipo Likert y la escritura de diarios autobiográficos, revelan sus creencias lingüístico-pedagógicas, respecto a la enseñanza y el aprendizaje del inglés, en el contexto de una universidad de la Octava Región de Chile.

Dentro de los resultados y análisis del estudio pudieron encontrar que las creencias lingüístico-pedagógicas de los académicos revela un tipo de conocimiento práctico-pedagógico. Según los autores, el conocimiento que entrega la teoría existente es filtrado por el docente y mediado por redes complejas de procesamiento, alojadas principalmente en la memoria a largo plazo y más específicamente en las memorias semánticas y episódicas de los docentes.

Otra investigación realizada en Chile, es la escrita por María Elena Mellado y Juan Carlos Chaucono en el 2015 denominada, Creencias pedagógicas del profesorado de una escuela rural en el contexto mapuche. El objetivo del artículo consiste en develar las creencias pedagógicas sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación que surgen en las prácticas del aula en una escuela rural mapuche, región de la Araucanía, Chile. La metodología empleada corresponde a un estudio de caso de docentes que se desempeñan desde el nivel transición hasta 6° año en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Para recoger información sobre las creencias del profesorado se utilizó un cuestionario de escala tipo Likert. Además, se observaron clases utilizando registros etnográficos. En el análisis de los datos los investigadores pudieron visualizar que coexisten en el pensamiento del equipo docente contradicciones sobre creencias de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde enfoques educativos conductistas y constructivistas. Sin embargo, al contemplar las prácticas de aula predomina un enfoque conductista con actividades descontextualizadas del mundo rural y mapuche, centradas en el profesorado, en la reproducción de información y dando énfasis a la evaluación sumativa como resultado de aprendizaje. A modo de conclusión, los autores afirman que predominan en el aula las creencias pedagógicas conductista del profesorado por sobre aquellas representaciones asociadas al enfoque constructivista.

Ahora, investigaciones realizadas en Colombia sobre las creencias de los docentes en el área de la primera infancia, se presentan dos que aportan a la investigación en curso: la primera se denomina, Estudio exploratorio sobre las creencias de las profesoras, frente al uso y sentido de las tareas escolares en los grados de jardín y transición, este trabajo fue elaborado por Olga Ñungo en el 2012 en la Universidad Pedagógica Nacional el cual tuvo como finalidad identificar las creencias de las profesoras, frente al uso y sentido de la tareas escolares en los grados de Jardín y Transición.

Para desarrollar el proyecto empleó una metodología de investigación cualitativa-constructivista, a partir de entrevistas a profundidad de grupos pequeños de estudiantes. Además de dos entrevistas con padres de familia del colegio oficial y encuestas con padres de familia de ambas instituciones. La autora identifica con su investigación que las creencias de las docentes de ambos contextos escolares, dependen más del grado o nivel escolar que tenga asignado la

docente, de su experiencia profesional y personal y en buena medida, de las pautas institucionales al respecto.

El segundo estudio encontrado es el realizado por Sandra Duran en el 2013 titulado, Los rostros y las huellas del juego: creencias sobre el juego en la práctica docente del profesorado en dos centros infantiles de la SDIS. Cuyo objetivo fue identificar y comprender las creencias del profesorado respecto al juego y a la acción misma de jugar con niños y niñas de 0 a 2 años, el enfoque que siguió es Hermenéutico interpretativo y presenta una metodología narrativa de estudio de caso, los instrumentos de recolección de datos utilizados son; la observación con grabación en video, la entrevista y grupos de discusión.

La conclusión que encuentra la investigadora es que las creencias no están articuladas, por el contrario deben comprenderse como una red de relaciones que la configura como sistema articulando al contexto sociocultural en donde creció cada profesora investigada y al contexto donde se encuentran las dos instituciones donde desempeñan su rol docente. Estas dos investigaciones posibilitan una reflexión frente a la condición del docente Colombiano en cuanto a sus sistemas de creencias que está directamente relacionados con su formación profesional, así como el entorno que determina lo que puede y lo que no puede llevar a cabo desde su práctica pedagógica.

Los anteriores son trabajos e investigaciones que revelan la importancia de abordar las creencias del profesorado para comprender el actuar en su práctica pedagógica, con el fin de enfocar el estado de arte hacia el pensamiento del profesor sobre la Educación Ambiental, se encontraron algunas investigaciones relacionadas que no parten de las creencias pero si de otras categorías como; concepciones, nociones y representaciones.

Un primer artículo encontrado fue escrito en el 2005 por Rocio Pérez con la colaboración de cinco investigadores más de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, titulado La Educación Ambiental en el Contexto Educativo Colombiano, elaborado con el propósito de construir conocimiento sobre Educación Ambiental sobre una base conceptual, pedagógica, metodológica y didáctica teniendo como referencia los enfoques y tendencias de la Educación Ambiental en diferentes contextos educativos.

Desde el artículo se afirma que en la Educación Ambiental se debe generar un trabajo amplio y comprometido en la formación de diversos actores bajo la lente crítica y reflexiva basada en la interpretación y la comprensión de múltiples contextos, con el ánimo de favorecer la toma de decisiones y la formulación, con la consecuente dinamización, de proyectos Ambientales.

Los autores presentan una postura la cual posesiona a la escuela y al docente como protagonistas de un cambio en el paradigma de la Educación Ambiental, la cual a partir de nuevas propuestas promueva un manejo ambiental responsable y un desarrollo humano integro, orientado hacia la construcción de conocimiento y la apropiación de sus realidades sociales, naturales y culturales con el fin de cambiar las concepciones que por décadas la escuela ha construido.

Partiendo de la anterior investigación algunos de los autores continúan su interés por identificar las representaciones de ambiente y Educación Ambiental. Es así como Rocío Pérez, Yair Porras y Raúl Alfonso González publican en el 2007 el estudio titulado Identificación de las representaciones de ambiente y Educación Ambiental que circulan en la escuela, el cual tuvo como propósito identificar el tipo de representaciones sociales que manifiestan docentes y estudiantes de instituciones educativas de Bogotá en relación con el ambiente y la Educación Ambiental.

Para cumplir con el objetivo utilizaron como instrumentos de investigación la entrevista y la encuesta, el equipo de investigación diseñó y evaluó los instrumentos con antelación a la prueba piloto, con la intención de disminuir los factores de dispersión, sesgo o desviación de la intencionalidad de dichos instrumentos. A partir de los resultados los anteriores autores concluyeron, que “las representaciones sociales sobre ambiente constituyen un modelo de razonamiento común, en el que se revela la diversidad de ideas construidas por los sujetos, como docentes y estudiantes, los cuales se encuentran en continua interacción con el grupo social en el que conviven” .(Pérez et al, 2007, p.41).

De la misma manera en el 2009 William Mora muestra en su artículo “Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible ante la crisis planetaria: demandas a los procesos formativos del profesorado” una comparación e interpretación de las concepciones que se tiene

sobre educación ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible, el autor afirma que la mayoría de ocasiones que se integra la Educación Ambiental en las instituciones educativas se ha separado la gestión del trabajo didáctico, por lo general las actividades en Educación Ambiental tienen como único fin cumplir con exigencias normativas, pero sin trascender a respuestas efectivas de gestión o de aprendizajes en las aulas, para el autor es fundamental que exista la necesidad de una educación ambiental crítica y pertinente, donde vincule a los docentes en la creación de propuestas curriculares acordes al contexto.

En el 2013 los investigadores; Rocío Pérez, Yair Porras y Héctor Guzmán publicaron el siguiente trabajo titulado, Representaciones sociales de la educación ambiental y del campus universitario. Una mirada de los docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional, este trabajo tuvo como propósito reconocer las representaciones sociales de educación ambiental y del campus universitario de los docentes en formación inicial (estudiantes), pertenecientes a diferentes programas de licenciatura que se ofrecen en la sede principal.

Para desarrollar la investigación los autores emplearon una metodología cualitativa de tipo descriptivo-interpretativo, para esto diseñaron un cuestionario, emplearon mapas mentales, organizaron un grupo focal y elaboraron una entrevista abierta, dada la extensión de los datos obtenidos solo se presentan parte de los resultados mediante cuestionario y entrevistas. De acuerdo al análisis de los resultados los autores concluyen que existen diversas representaciones para los docentes en formación, sobre Educación Ambiental, por ejemplo; conocimiento, reflexión crítica, un proceso de formación, un valor, un medio, una experiencia que tiene por propósito el cuidado, la convivencia, la calidad de vida, la preservación y conservación, el uso adecuado de los recursos, la resolución de problemas, cambio de las malas prácticas, mejorar la convivencia y la formación integral de los seres humanos.

Dentro de los trabajos que se han encontrado y presentan una relación entre Educación Ambiental y el ciclo inicial se hallaron dos, el primero escrito en el 2013 se remite a prácticas pedagógicas que vincula actividades directamente con los estudiantes para enseñarles el cuidado del medio ambiente, por ejemplo de la tesis titulada , Alternativas para articular la educación infantil con la educación ambiental: fortalecer las relaciones de respeto por el otro, una experiencia de reconocimiento del coexistir desde el sentido de lo humano de Yamid Ariza,

Merlyn Hurtado y Laura Quecán en la Universidad Pedagógica Nacional. Los investigadores tuvieron como objetivo estudiar las nociones y las relaciones que los niños y niñas establecen con el medio ambiente, a través de la construcción de una propuesta de Educación Ambiental articulada con la Educación Infantil.

Un segundo trabajo desarrollado el mismo año, presenta una relación con el pensamiento del profesor y sus representaciones sociales en las prácticas pedagógicas de la Educación Ambiental, denominado Tendencias pedagógicas dentro de las prácticas de enseñanza en Educación Ambiental de las docentes del grado transición del Colegio Fe y Alegría San Ignacio IED, elaborado por; Cindie Quiroga, Lina Murillo y Zaira Suarez, en esta investigación se buscó indagar en las experiencias formativas, investigativas y prácticas de las docentes de transición sobre la Educación Ambiental, de igual manera identificar las principales tendencias curriculares en educación ambiental y la relación con sus representaciones de ambiente y educación ambiental con el objetivo de observar la influencia en su enseñanza.

El anterior trabajo presenta una metodológica propuesta desde el paradigma hermenéutico-interpretativo, los instrumentos utilizados fueron, el diario de campo y la entrevista. En los resultados las investigadoras pudieron inferir que las prácticas pedagógicas de las docentes del grado transición están orientadas principalmente por representaciones de ambiente de tipo naturalista y conservacionista y también por representaciones de educación ambiental de tipo científico y conservacionista-recursista.

Del anterior estado de arte se puede observar que existe un vacío en el estudio de las creencias del profesor sobre Educación Ambiental y específicamente aquellos que se desempeñan en primera infancia, teniendo presente que partiendo de la edad de los estudiantes depende la enseñanza de un tema en específico, los planes y acciones que se determinen para ciclo inicial deben ser acordes a lo que es necesario que los niños aprendan sobre Educación Ambiental. Lo anterior es determinado por la normatividad vigente sobre educación ambiental y los lineamientos curriculares para primera infancia.

En general los hallazgos sobre estudios de las creencias del profesor son pocos y recientes, la mayoría de estas convergen en la influencia imperante que las creencias ejercen en la práctica del

docente, y como el impactado de estas favorece o entorpece el proceso educativo en su práctica diaria.

Así mismo es importante analizar las investigaciones sobre Educación Ambiental, para los autores consultados en el presente estado de arte, (Pérez, R. et al. 2005; Mora, W. 2009) la Educación Ambiental debe dejar de tener como único fin cumplir con exigencias normativas, que no trascienden en cambios reales de gestión y aprendizaje en las aulas, por el contrario la Educación Ambiental se debe ser crítica, reflexiva y pertinente, teniendo presente las condiciones y necesidades del contexto, de igual manera la escuela y el docente son vistos como protagonistas de cambio y deben articular propuestas curriculares acordes a las necesidades de su comunidad.

Con el fin de concluir, estas investigaciones muestran en común que el pensamiento que se tiene sobre Educación Ambiental está caracterizado principalmente por representaciones y nociones de carácter; naturalistas, conservacionistas, científicas y recursistas. Dentro de estas generalidades se encuentran concepciones de docentes en formación más específicas sobre la Educación Ambiental, como por ejemplo; conocimiento, reflexión crítica, un proceso de formación, tiene por propósito el cuidado, la convivencia, la calidad de vida, la preservación y conservación, el uso adecuado de los recursos, la resolución de problemas, cambio de las malas prácticas, mejorar la convivencia y la formación integral de los seres humanos.

Anexo 3 Formato de caracterización de los participantes

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

El siguiente cuestionario tiene como propósito hacer una caracterización de la información personal y laboral de las maestras de preescolar del colegio El Salitre – Suba, sede San Carlos. Es importante aclarar que la información aportada por ustedes es de carácter confidencial y no se utilizará con otros fines distintos al desarrollo del trabajo de grado titulado “Las creencias de las maestras de preescolar sobre educación ambiental del colegio del El Salitre – Suba, sede San Carlos”

1. Nombre completo:

2. Indique con una X el último nivel académico obtenido en pregrado.

Normalista___ Técnico___ Profesional___

Nombre del título: _____

Nombre de la Institución educativa:

3. Indique con una X el último nivel académico alcanzado en posgrado:

Especialización___ Maestría___ Doctorado___

Nombre del título: _____

Nombre de la Institución educativa:

4. Tiempo de experiencia como maestra de preescolar: _____

5. Ha participado en proyectos de aula, institucionales o de investigación en educación ambiental:

SI _____ NO _____ si marcó SI, indique cuál: _____

6. Tiene formación sobre educación ambiental, SI _____ NO _____

Si contesto SI indique el título obtenido y la institución donde lo cursó

7. Marque con una X si ha participado en alguno o algunos de los siguientes espacios de formación donde el tema sea la educación ambiental.

Diplomado___ Cursos de corta duración___ Congresos___

otro___ Cuál: _____

Anexo 4 Guía para el desarrollo del grupo focal

GRUPO FOCAL GUIA PARA EL DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL

N° de participantes: 6 docentes de preescolar del colegio El Salitre - Suba desde B jornada tarde

Fecha: 30 de marzo del 2017

Lugar: sala de audiovisuales colegio El Salitre- Suba sede B

Hora: 5:00 p.m.

Tema de discusión: Experiencia personal y profesional acerca de la educación Ambiental.

1. Objetivo: reunir en una modalidad de entrevista grupal abierta(grupo focal) a las profesoras de preescolar del colegio El Salitre – Suba de la jornada de la tarde, para que las participantes hablen y discutan a partir de sus experiencias personales y profesionales a cerca la construcción de sus creencias de la Educación Ambiental.

2. Cronograma:

1. Planteamiento del objetivo del grupo focal.
2. Establecer el moderador (investigador). Angélica Pérez
3. Selección del observador quien hará registro de participaciones. Carolina Peñuela
4. Identificación y selección de los participantes
5. Análisis de la información sobre los participantes (pertinencia para participar en el grupo focal).
6. Invitar a los participantes, de manera escrita o verbal.
7. Preparar grabación en audio y/o vídeo del grupo focal
8. Reservar y preparar el sitio del encuentro.
9. Confirmación de asistencia a los participantes 2 días antes del encuentro
10. Organizar los materiales didácticos, tecnológicos y operativos que se van a utilizar en el grupo focal.
11. Procedimiento para el desarrollo del encuentro. (Apertura, desarrollo y cierre)

3. Papel del moderador:

Planificación del grupo focal.

Dominio efectivo de la actividad tema y objeto de investigación.

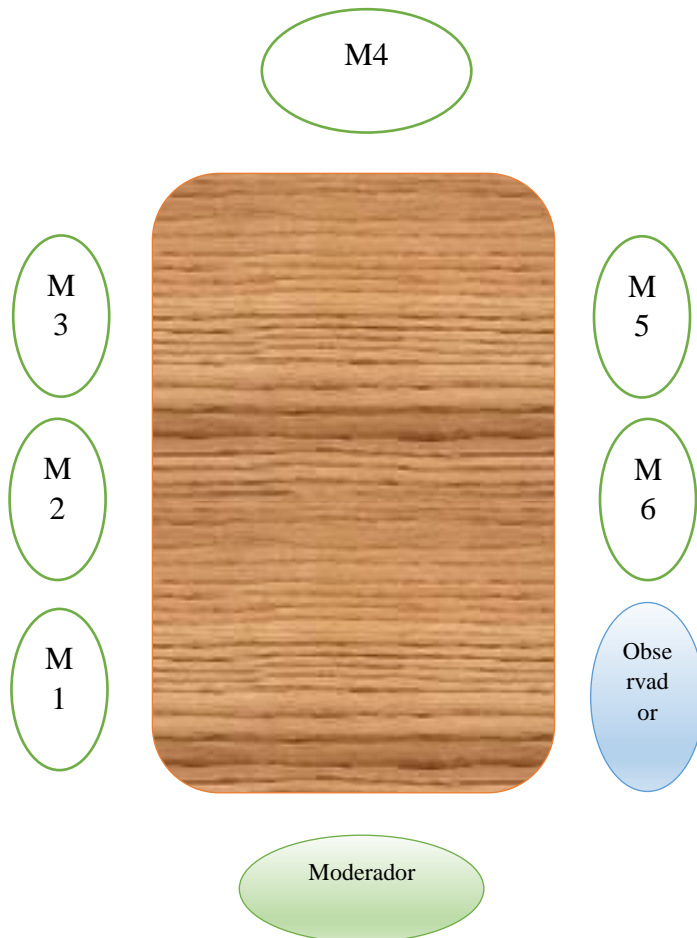
Debe tener habilidades comunicacionales, como saber escuchar y conservar un control eficiente del tiempo, asertividad.

Mantener el grupo atento y preservar el hilo central de la discusión.

Permitir que todos los participantes tengan la oportunidad de opinar.

4. Papel del observador:

Descripción del lugar de la reunión.



Descripción del Grupo: caracterizar el grupo de acuerdo a la presentación realizada.

Participante	Nombre
M1	
M2	
M3	
M4	

M5	
M6	

Registro de participaciones.

	M1	M2	M3	M4	M5	M6	TOTAL
Pregunta 1							
Pregunta 2							
Pregunta 3							
Pregunta 4							
Pregunta 5							
Pregunta 6							
Pregunta 7							
Pregunta 8							
Pregunta 9							
Pregunta 10							
Pregunta 11							
Pregunta 12							
Pregunta 13							
Pregunta 14							
Pregunta 15							
Pregunta 16							
Pregunta 17							

5. Desarrollo del grupo focal:

1. Apertura

Explicar el procedimiento, uso de la grabadora y/o filmadora (confidencialidad).
 Describir lo que constituye un grupo focal.
 Explicar el objetivo de la reunión.
 Presentación de cada participante.

2. Desarrollo de preguntas orientadoras.

COMPONENTE DE LA ESTRUCTURA DE LA CREENCIA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Presunción de existencia	1. ¿Para ustedes qué es educación ambiental? 2. ¿Cuál creen ustedes que es el propósito educación ambiental?
Alternatividad e idealismo	3. ¿Cuál creen ustedes es la importancia de educación ambiental en preescolar? 4. ¿Qué consideran ustedes que puede enseñarse en un proyecto educación ambiental en preescolar? 5. ¿Qué estrategias pedagógicas se deben emplear para la enseñanza de la educación ambiental en preescolar? 6. ¿Ustedes han enseñado educación ambiental? 7. ¿Cuál es su propósito de enseñar educación ambiental? 8. ¿Qué espera que desarrollen los niños a partir de sus prácticas de enseñanza en educación ambiental?
Afectividad y evaluación	9. ¿recuerda alguna experiencia significativa en el desarrollo de su ejercicio docente alrededor de las actividades de educación ambiental? 9. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue lo más agradable o satisfactorio? O por el contrario ¿Qué las desanima? 10.¿han visto alguna transformación en los hábitos y comportamientos de los niños con el desarrollo de este tipo de actividades? 11. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en este tipo de actividades? 12. ¿Es de su agrado realizar actividades que vinculen la educación ambiental?

Componente episódico	<p>13. ¿Qué acciones realiza en la práctica docente cotidiana que refleje el cuidado ambiental?</p> <p>14. ¿Considera que esas prácticas hacen parte de la educación ambiental?</p> <p>Personal</p> <p>15. ¿Qué momentos recuerda que la acercaron a construir una educación ambiental para su vida personal?</p> <p>16. ¿Qué actividades hace en su vida personal que reflejan un compromiso con el ambiente?</p> <p>17. ¿Recuerda alguna experiencia en su formación docente que se relacione con la educación ambiental?</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cierre y refrigerio.

Anexo 5 Guía para el desarrollo de la entrevista a profundidad

GUIA PARA EL DESARROLLO DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Participante: docente de preescolar del colegio El Salitre - Suba desde B jornada tarde

Fecha: 28 de abril del 2017

Lugar: sala de audiovisuales colegio El Salitre- Suba sede B

Hora: 5:00 p.m.

Tema de discusión: Experiencia personal y profesional acerca de la educación Ambiental.

1. Objetivo: desarrollar un diálogo asertivo y abierto entre el entrevistador y el entrevistado, por medio de una entrevista a profundidad, para conocer las experiencias personales y profesionales de la docente acerca la construcción de sus creencias de la Educación Ambiental.

2. Cronograma:

12. Planteamiento del objetivo de la entrevista a profundidad.
13. Establecer el entrevistador (investigador). Angélica Pérez
14. Identificación y selección de los participantes
15. Invitar a los participantes, de manera escrita o verbal.
16. Preparar grabación en audio y/o vídeo de la entrevista en profundidad.
17. Reservar y preparar el sitio del encuentro.
18. Confirmación de asistencia del entrevistado, 2 días antes del encuentro.
19. Organizar los materiales didácticos, tecnológicos y operativos que se van a utilizar en la entrevista en profundidad.
20. Procedimiento para el desarrollo del encuentro. (Apertura, desarrollo y cierre)

Participante	Nombre
M4	Liliana Castillo
M1	Emeth Mendoza

Cada participante se entrevista a profundidad por separado.

Desarrollo de la entrevista a profundidad:

3. Apertura

Explicar el procedimiento, uso de la grabadora y/o filmadora (confidencialidad).

Describir lo que constituye una entrevista en profundidad.

Explicar el objetivo del encuentro.

4. Desarrollo de preguntas orientadoras.

COMPONENTE DE LA ESTRUCTURA DE LA CREENCIA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Presunción de existencia	<p>1. Cuando las personas hablan de educación ambiental ¿a qué se refieren?</p> <p>2. ¿Qué es enseñar educación ambiental en niños de preescolar?</p> <p>3. ¿Cuál es la diferencia de enseñar educación ambiental entre niños de preescolar y niños de primaria?</p>
Alternatividad e idealismo	<p>4. Si dirigieras un proyecto de educación ambiental para preescolar ¿Cuáles serían los temas a desarrollar?</p> <p>5. de esos temas ¿Cuál o cuáles serían los más importantes?</p> <p>6. ¿por medio de qué actividades se les puede enseñar esos temas?</p> <p>7. ¿Cómo se podrían calificar los resultados del proyecto?</p> <p>8. ¿Qué conoces del PRAE (Proyecto Ambiental Educativo) del colegio?</p> <p>9. ¿Qué opinas del proyecto institucional PAPA (Proyecto Agro ecológico de Pedagogía Ambiental)? Fortalezas y debilidades.</p>
Afectividad y evaluación	<p>10. en el grupo focal expresaron que en su infancia no tuvieron un acercamiento a la educación ambiental a diferencia de la actualidad ¿Por qué crees que ahora se habla más de educación ambiental?</p>
Componente episódico	<p>11. ¿Crees que el daño ambiental se puede revertir? ¿De qué manera?</p> <p>12. ¿Qué practicas realiza en casa o en la calle para enseñarle a sus hijos educación ambiental?</p>

5. Cierre

Anexo 6 Codificación abierta del grupo focal

GRUPO FOCAL CATEGORIZACIÓN ABIERTA

TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>E: ¿ustedes qué creen que es educación ambiental? ¿Qué creen que es eso de la educación ambiental?</p> <p>G1M4L: ¿Podemos empezar a responder abiertamente?</p> <p>E: si claro, abiertamente</p> <p>(...)</p> <p>G1M4L: pues yo creo, no soy experta en educación ambiental ni mucho menos, pero creo que tiene que ver con la formación que se le debe dar, en nuestro caso , a los estudiantes sobre todo lo que tiene que ver con el ambiente, con lo que es, con la naturaleza y con lo que no es naturaleza también, digamos con el cuidado de todo el medio que nos rodea , pero también pienso que no es solamente a los estudiantes sino todos los que tienen que ver con el ámbito educativo, osea nosotras incluidas en el estudio, las señoras que hacen el aseo, los coordinadores, bueno todos, inclusive los padres también. <i>[Ruido de voces]</i></p> <p>G1M1EM: todo lo que involucra la comunidad educativa.</p> <p>G1M4L: exacto.</p> <p>G1M1EM: también pensaría yo que es la maximización de los recursos de reciclaje, es parte de la educación ambiental, no solamente del cuidado, sino eeee, como aprovechar esos recursos que se nos quedan con el reciclaje.</p> <p>G1M5J: yo pienso que ahí también está incluido el aprender a ser un buen ciudadano, es el cuidado del entorno, del entorno del medio social en donde se vive, entonces enseñarles a ser un buen ciudadano también es importante.</p> <p>E: osea, ¿eso estaría dentro de los propósitos que tiene la educación ambiental?</p> <p>G1M5J: si claro.</p> <p>E: y ¿qué otros propósitos tendría adicional a ser un buen ciudadano?, ¿qué otros propósitos tiene la educación ambiental?</p> <p>G1M5J: el cuidado de la naturaleza, el cuidado a su lugar de vivienda, a su lugar de estudio, así mismo</p> <p>G1M3EN: a todo lo que nos rodea.</p> <p>G1M2P: tener conciencia de la formación que nosotros inculcamos no solamente en los niños, sino en toda la comunidad y no tanto en transmitir como es habitual, sino con las mismas actividades, con las mismas acciones que uno hace diario con los niños.</p> <p>G1M3EN: y concientizarnos.</p> <p>E: osea, ¿ustedes consideran importante la educación ambiental en preescolar?</p>	<p>Presunción de existencia</p> <p>Alternatividad</p> <p>Afectividad</p> <p>Episodio</p>

<p>G1M5J: claro que sí.</p> <p>G1M4L: sí.</p> <p>G1M3EN: si muy importante, porque desde ahí se enseñan a concientizar a los niños, el amor hacia la naturaleza, el cuidado y más adelante que eso sea sostenible, es decir que se proyecte al futuro.</p> <p>E: Si se hiciera un proyecto de educación ambiental para preescolar, que, digamos ¿qué soporte tendría?, osea ¿que se enseñaría?, ¿cuál sería su propósito en educación preescolar exclusivamente?</p> <p>G1M2P: hemos hablado de formación y de conciencia de la educación ambiental, un ejemplo tácito puede ser que uno le indica a los niños el uso de la caneca, de que recojan los papelitos, ellos ya interiorizan ese tipo de normas de hábitos y si de pronto están en la calle hasta con los papás lo hacen, ¡no votes el papel en la calle! y eso ya empieza a crear conciencia no solamente en el niño, sino también en el entorno del niño.</p> <p>G1M5J: se proyecta en la familia.</p> <p>G1M3EN: el cuidado de sí mismo, también hace parte del proyecto de educación ambiental.</p> <p>E: si es muy importante.</p> <p>G1M4L: cuidado del agua.</p> <p>G1M1EM: si tenemos un proyecto que ayude al medio ambiente, no estaría sucediendo lo que hoy en día sucede, estamos haciendo es campañas para evitar que sigan botando, que sigan maltratando, que sigan alimentando las aguas sucias, los caños con basura, si hacemos un proyecto lo que empezariamos a hacer, es evitar que esto llegue más adelante, entonces haríamos es algo de prevención, si, para que más adelante no ocurra y no buscar más adelante corregir esos problemas que se están presentando hoy en día, porque nosotros no crecemos con esa formación ambiental.</p> <p>E: y digamos si se hiciera ese proyecto ¿Qué estrategias pedagógicas se podrían emplear para desarrollarlo? ¿Cómo que actividades?</p> <p>G1M4L: pues de hecho aquí ya se hacen algunas [estrategias] con los niños que se eligen por ejemplo.</p> <p>G1M5J: ((el guardián del agua)).</p> <p>G1M4L:...el guardián del agua por ejemplo, es una forma y una estrategia para que los niños aprendan a cuidar el agua, que otros también les enseñen, digamos, que esos cuidadores les enseñen a los demás a ser responsables y a cuidar el agua como debe ser.</p> <p>E: si, digamos que es muy pertinente los guardianes y ¿Qué otras estrategias?</p> <p>G1M4L: pues el reciclaje.</p> <p>G1M3EN: el cuidado a las plantas.</p> <p>E: si, esa es una, es una buena estrategia, que se podría utilizar acá, se podría aprovechar el muro verde.</p> <p>G1M5J: y el reciclaje del refrigerio, la separación de las bolsas del refrigerio, que es, creo que es la mayor basura que sale o elementos que</p>	<p>Presunción de existencia</p> <p>Alternatividad</p> <p>Afectividad</p> <p>Episodio</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

<p>salen aquí en la escuela, el reciclaje del refrigerio.</p> <p>E: si, ¿ustedes consideran que enseñan constantemente educación ambiental en su aula?</p> <p>G1M5J: si claro.</p> <p>G1M4L: sí.</p> <p>G1M1EM: no, yo no.</p> <p>G1M5J: ((esas cosas [separar la basura en el salón] si, osea, son normas mínimas que son parte de la educación ambiental))</p> <p>G1M1EM:...si, pero yo no, porqué, porque los chicos a pesar de que están las tres canecas, si, ellos no votan exactamente en la caneca que es, en el caso de nosotras, tal vez porque están muy pequeños.</p> <p>G1M5J: ((no))</p> <p>G1M1EM:... y no los votan en la caneca que es.</p> <p>G1M4L: ((pero en el reciclaje)).</p> <p>G1M1EM:...si...</p> <p>G1M5J: ((no solamente eso, lo que pasa es que nuestras canecas no se acomodan a los colores reales del reciclaje, entonces para ellos es muy complicado entender estos colores con los colores que realmente son, para cada uno de los elementos de reciclaje, ese es el lio, que nosotros no tenemos las canecas señalizadas adecuadamente.</p> <p>G1M2P: y uno hace apenas pinitos y pincelazos de educación ambiental a diario con los niños en aula.</p> <p>E: es muy poquito, muy poquito.</p> <p>G1M4L: pues sí, es que eso es lo que está preguntando ella, pero nosotras sí, porque todo el tiempo decimos, bueno, se van a lavar las manos, pero no desperdicien el agua, pero cierran la llave, pero...acá no se suban porque las maticas.</p> <p>G1M5J: ((no arranquen las maticas)).</p> <p>G1M3EN: ((cuidado con el entorno)).</p> <p>G1M4L:... entonces todo el tiempo uno esta, como recalando hacia el cuidado del ambiente.</p> <p>G1M2P: ((Ellos lo van interiorizando [prácticas de educación ambiental]))).</p> <p>G1M4L:... que recojas ese papel porque.</p> <p>G1M1EM: ((cien por ciento no)).</p> <p>G1M4L:... pues no pero uno.</p> <p>G1M5J: ((pero lo intenta))</p> <p>G1M1EM: si, intentarlo.</p> <p>E: y digamos con esas acciones ustedes ¿qué quieren que el niño alcance? ¿Qué habito? que, osea, que ¿Qué quieren desarrollar en el niño? , digamos con todas esas acciones que ustedes dicen.</p> <p>G1M3EN: el cuidado con el entorno, que más adelante sean conscientes de que los desperdicios de las basuras generan deterioro en el ambiente, que lo cuiden.</p> <p>G1M5J: pues yo pienso que lo que uno intenta con eso es, que el niño</p>	<p>Presunción de existencia</p> <p>Alternatividad</p> <p>Afectividad</p> <p>Episodio</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

aaaprenda y que para él sea normal y natural cuidar el medio ambiente, como para nuestra generación fue normal y natural no cuidarlo, para ellos sea normal y natural, cuidarlo, ya, sea parte de.

G1M1EM: yo considero que lo más básico para el ambiente es el reciclaje y el reciclaje no solo en la institución, sino en todas partes, conque nosotros aprendamos a reciclar, es una ayuda grandísima que le estamos haciendo al planeta, solamente con el hecho de que ellos lleven interiorizado el manejo del reciclaje, osea, es importantísimo que se proyecte eso dentro y fuera de la institución.

E: muy interesante, cuando ustedes desarrollan los proyectos, ee, han tenido alguna actividad o alguna situación significativa, osea, que las haya tocado, un proyecto, osea alguna actividad de educación ambiental que ustedes dicen, no esta actividad si fue de total de mi agrado o que las haya marcado cuando la realizaron, que realmente sintieron que los niños aprendieron o.

(...)

E: alguna actividad que hayan recordado

G1M4L: pues yo, pues no [duda...], más bien como de reusar, porque esa es otra cosa importante que hay que enseñarle a los niños, que no todo lo que se bota es desperdicio o basura, sino que hay cosas que se pueden usar y que, pueden digamos hacer algún tipo de manualidad con ellas, que va a quedar bonita, que va a quedar linda, entonces por ejemplo, nosotros hicimos un cerdito con botella, con botella de plástico y los niños pues a su medida, a su modo, pero quedaron encantados con el cerdito, que se lo llevaban para jugar en su casa y esas cosas, entonces es, como ese tipo de actividades, más que todo manualidades para que ellos aprendan a reusar cosas.

E: y digamos esas actividades para ustedes ¿son gratificantes? Osea, hay una parte que retroalimemente esa práctica pedagógica que uno hace, osea ¿en qué sentido?, osea ¿Cómo se sintieron haciendo esa actividad? ¿Cómo se sintieron? o ¿fue obligado? o.

G1M4L: no, pues es gratificante porque los niños aprenden de eso.

G1M3EN: les gusta.

G1M4L: les gusta.

G1M5J: además que es una cosa diferente, es una actividad fuera de la rutina del trabajo que se hace diariamente, entonces ese tipo de actividades les gusta a ellos y pues lo motiva a uno mucho y es diferente, es un momento de actividad diferente.

G1M3EN: y si es algo que ellos de todas maneras interiorizan y aprenden porque ya preguntan ¿puedo botar esto? ellos lo preguntan.

E: y ¿hay algo que las desanime? Por ejemplo, al continuar haciendo esas actividades

G1M1EM: yo considero que de pronto las actividades que se han realizado de medio ambiente han sido por iniciativa propia o iniciativas del grupo, pero a nivel institucional son pocos los aportes, apoyos que se

dan con relación a esa parte no, al ambiente, porque tenemos los muros verdes, si fue algo que dio la institución, pero fue como algo puesto y ya, si, osea, si nosotras mismas no hacemos la tarea, las actividades.

G1M5J: ((las reseñamos)).

G1M1EM:... la orientación con los chicos, del cuidado, de la protección, de que hay que echarle agüita, de que hay que echarle tierrita, de que hay que estar pendiente de las matas, no lo hace nadie, osea, han sido iniciativas propias o grupales, pero no de la institución.

G1M3EN: si, buena oportunidad esos, los jardines.

G1M4L: pero además esos jardines no quedaron a la altura de un niño, que digamos puedan ir a arreglar, solamente las que están abajo, pero del resto, para que se encaramen allá, el cuidado de la planta es difícil en esa medida.

E: si, no fue pensado para los niños de acá.

G1M4L: no, además fue impuesto [muros verdes], esos fue de la noche a la mañana.

G1M3EN: si, se había podido hacer un proyecto bien bonito.

G1M4L: exacto, que ellos mismos [los estudiantes] las sembraran, que ellos mismos las cuidaran.

G1M1EM: ((colocaran las botellas)).

G1M4L:... exacto, pero ahí las ven y son como [gesto en su cara de desinterés]

E: osea, faltó una intención pedagógica.

G1M5J: yo pienso que eso [muros verdes] fue pensado más para bachillerato no, porque eso [muros verdes] fue un proyecto de bachillerato y ellos vinieron y las pusieron y ya.

G1M1EM: ((y cumplieron con el proyecto)).

G1M5J:...y cumplieron con ponerlas y ya, ya está listo su proyecto, pero nosotros no, pues quedamos incluidos, porque quedamos responsables de cuidar las maticas, sí.

E: eso fue todo.

G1M1EM: pero no fuimos involucrados en el proyecto institucional.

G1M5J: no.

G1M4L: no.

G1M3EN: pero a pesar de eso[no se involucra el preescolar en el proyecto del muro verde] los niños las cuidan.

G1M5J: jumm, si ellos no tocan, no las dañan [las plantas del muro verde].

G1M2P: yo creo que de alguna manera incide el hecho de que el colegio este de alguna manera dividido en tres sedes, eso no permite una buena comunicación, no hay una reunión por ejemplo, ee, cuando los profesores de bachillerato hayan diseñado ese proyecto, que se haya tenido en cuenta las opiniones de las profes de preescolar o de primaria, entonces esa es una limitante.

E: ya algo aquí, pero digamos, más a manera personal ¿a ustedes les

agrada realizar esas actividades?

G1M5J: si claro.

G1M3EN: sí.

G1M4L: sí.

E: pues eso sí, ya es de cada una [risas]

G1M4L: pues yo, sí, pero, por ejemplo esta del mural que es como impuesta, no, para mí no es del todo agradable, porque, porque no fue precisamente pensada para nuestros niños y no salió de nosotras, sino que salió de otro lado y vino a parar aquí, no sé.

E: de otra necesidad.

G1M4L: exacto.

G1M2P: a mí sí me gustan las actividades también ambientales porque genera en los niños mucha curiosidad, el solo hecho de darles una lupa para que miren una hoja, miren las plantas les da mucha curiosidad y les incentiva y les despierta otros sentidos.

G1M5J: además que ellos ahí en ese momento [actividad ambiental], dan, sueltan todos sus preconceptos no, entonces es una forma de ampliar esos preconceptos de ellos, ampliarlos o corregirlos, es, son bien divertidas ese tipo de actividades.

E: osea, ¿ustedes consideran que son de total del agrado de los niños?

G1M3EN: sí.

G1M2P: sí.

G1M4L: si y de nosotras.

G1M5J: y de nosotras.

(...)

E: umm, ustedes me decían que habían acciones cotidianas en el aula de, que ustedes consideran que es de educación ambiental ¿me pueden recordar cuáles son? En el aula, cotidianas.

G1M2P: por ejemplo.

G1M5J: el mantener limpia el aula, de terminar su refrigerio y recoger el desecho que queda, de limpiar su mesa, de terminar de comer y dejar su espacio de trabajo limpio, ese es un cotidiano y es impajaritable que ellos terminen su refrigerio y dejen su espacio limpio.

G1M3EN: y el cuidado con todos los elementos que hay en el salón.

G1M4L: el cuidado de las plantas, cuando les decimos no las arranquen, por favor cuídenlas, esa es otra forma, el agua, lávense las manos, pero no desperdicien.

G1M2P: [actividades de educación ambiental] en el caso del reciclaje de las bolsas del refrigerio.

E: muy bien, ustedes, de nuevo, como la parte personal, recuerdan ¿qué momento las acerco a su vida personal a construir educación ambiental?, para su vida, osea, a formar educación ambiental pero a manera personal, osea, hábitos en uno mismo.

G1M5J: cuando uno toma conciencia realmente del daño que se le está haciendo a la tierra, pienso que uno se apropia del tema y en su caso, yo

por ejemplo reciclo las tapas y reciclo los envases de plástico y siempre los dejo aparte y en el chut de basura los dejo a parte, es una manera pequeñita de pronto de contribuir al tema, también hacemos las botellitas, los ladrillos que se hacen con, con las, las.

G1M4L: ((Las botellas de agua)).

G1M5J: ... las botellas de agua, se llenan de papel, del papel con el que se hace, con el que viene los chitos y las papas y eso se taca y queda duro y esos son ladrillos, que ese trabajo se hace en el otro colegio y es un proyecto que tenemos allá para hacer un muro.

G1M4L: yo por lo menos también reciclo en mi casa, algo que estoy aprendiendo en este momento, es al cuidado del agua, porque como aquí nos sobra, ósea, en nuestro país nos sobra el agua, pero va a llegar un momento en el que quizás nos haga falta, entonces estoy aprendiendo a acerrar la llave cuando lavo la loza, por ejemplo, ee, y jabono todo primero, que eso me ha costado, porque yo era debajo de la llave jabonando y jugando al mismo tiempo, eso estoy tratando de aprender, a cerrar la llave, a jabonar primero y luego jugar todo, para que no desperdicie tanto el agua, pongo la botellita de agua llena en el tanque del inodoro para ahorrar agua, ee, y trato de enseñarle también a mis hijos, a que tengan esa conciencia de reciclar y por lo menos de ahorrar un poco de agua, por ahí voy.

G1M1EM: yo empecé a tomar conciencia por los medios de comunicación, cuando vi el daño que les estamos haciendo al planeta con todo lo que estamos haciendo y desde ese momento aprendí a reciclar en mi casa, si reciclo las tres canecas, ee, el agua también soy muy ahorrativa, ee, cargo, hasta que no tengo la lavadora full, no lavo, así dure varios días sin lavar y procuro hacer conciencia porque si he visto que le estamos haciendo mucho daño al planeta.

G1M3EN: yo empecé, cuando empecé a ir a las caminatas, y en las caminatas hacen mucha conciencia sobre la protección y el cuidado y el valor que tiene la naturaleza para nuestra vida y para todas las especies vivas de nuestro planeta.

[R-Voces]

G1M2P: uno de los factores que incidió que en mi casa empezáramos a tener ese tipo de hábitos, ee, uno, si, lo que uno ve a diario en las noticias, lo que uno escucha, lo que uno lee, lo que uno ve y otro mis hijos, ellos, porque no ahorramos esto, porque no, ellos también lo van involucrando a uno en ese cuidado de ambiente.

E: y ¿ustedes recuerdan digamos en su infancia o en su adolescencia algún acercamiento al cuidado ambiental?

[RISAS]

G1M5J: no.

G1M3EN: no.

G1M2P: no.

G1M4L: no, estamos ya muy lejos de esa etapa.

[RISAS]

E: osea, ya es realmente más.

G1M2P: ya cuando grandes es que se hizo [acercamiento a la educación ambiental].

G1M1EM: [acercamiento a la educación ambiental].
yo lo tome más de vieja.

G1M5J: ya de grandes fue cuando empezamos a aprender a cuidarnos, pero de pequeñitos nunca, osea, eso no era importante, eso ni siquiera era parte de las clases en el colegio, osea, nunca se hablaba.

G1M1EM: y [acercamiento a la educación ambiental] de grande, yo consideraría que de diez años para acá, porque de diez años para allá tampoco era importante para nosotros, para algunas partes del país, del planeta sí, para nosotros no.

G1M5J: a no, [acercamiento a la educación ambiental] en otros países es fundamental.

E: osea que ¿para esta generación eso si ya cambia?

G1M5J: si claro.

G1M4L: sí.

E: ¿por qué?

G1M4L: porque ya están todos los daños, ya los daños los hicimos antes.

G1M5J: ya [daño al medio ambiente] los hicimos nosotros.

G1M2P: ya [daño al medio ambiente] los daños están hechos.

G1M4L: yo creo que también actualmente hacen muchos daños, no, mucho daño al planeta, pero viene de atrás.

E: si, estas generaciones si ya tienen un acercamiento a la educación ambiental.

G1M5J: mucho, si yo pienso que en general el maestro de esta era, de este momento, estamos ya muy concientizados del tema.

E: si, es una problemática que se está tomando mucho en cuenta, eee, en su formación docente, ¿recuerdan alguna experiencia de educación ambiental? Así hubiera de pronto sido una charla, o algún, algo que las hubiera acercado cuando ustedes se formaron como profesoras.

(...)

E: que hayan tenido un espacio de acercamiento a la educación ambiental, [el grupo en general afirma que no]

G1M5J: no.

M2: no, yo tampoco.

E: pues no sé, como para finalizar, como ¿Qué inquietudes queda de esta charla? Osea, ¿Qué les mueve a hacer, a pensar?

G1M4L: pues uno, que realmente nosotras no tenemos un proyecto establecido sobre la educación ambiental y sobre, osea, para pensar unos objetivos, o que vamos a hacer, construirlos, que vamos a hacer en realidad, porque si damos pinitos [actividades de educación ambiental] en el salón como decía Emeth, pero, pero no es el cien por ciento.

G1M2P: ((proyecto como tal no)).

G1M5J: ((si, no hay proyecto armado, no lo hay)).

G1M4L:... sería bueno, pensar en algo, que nos ayude y nos apoye en ese sentido.

G1M2P: e involucrar a las familias, que también se vaya proyectando.

E: si, y de pronto, es que pues, lo que tu decías de las sedes es difícil por la distancia, pero, pues digamos que lo de la conejera se podría aprovechar bastante, también.

G1M5J: sí.

G1M1EM: si, pero que nazca de la misma sede un proyecto para la sede, sería importante que se pudiera hacer, de pronto porque no, ya con las inquietudes y poderlo socializar desde preescolar, vamos a ver.

[Risas]

E: si, si bueno profes, no, muchas gracias, eso es como a grandes rangos lo que queríamos saber de ustedes, lo que pensaban que era la educación ambiental en preescolar, entonces ya podemos cortar.

Anexo 7 Codificación abierta de la entrevista 1

CODIFICACIÓN ABIERTA ENTREVISTA 1 (E1M4L)

REGISTRTO DE OBSEVACIÓN	ANÁLISIS
<p>E: Bueno, pues es una entrevista pues a profundidad, porque con el grupo focal se quería buscar la generalidades y pues como de pronto quien podía participar, que tuviera como la, la disposición para hacer unas preguntas más a profundidad sobre el tema de educación ambiental entonces, e, cuando las personas hablan de educación ambiental ¿a qué se refieren? ¿tú que crees?</p> <p>E1M4L: ¿Cuándo qué?</p> <p>E: las personas hablan de educación ambiental ¿Qué es?</p> <p>E1M4L: ¿Las personas en general?</p> <p>E: Si</p> <p>E1M4L: pues yo creo que están hablando del cuidado del medio ambiente, de cómo enseñarle a los niños a cuidar, o en general a las personas a cuidar el medio ambiente.</p> <p>E: ok, y ¿qué es enseñar educación ambiental en el preescolar?</p> <p>E1M4L: ¿Qué es enseñar?</p> <p>E: si</p> <p>(...)</p> <p>E1M4L: pues todo lo que tiene que ver con la enseñanza está relacionado con el aprendizaje que tienen las personas de algo, entonces en este caso sería, enseñarles a los niños a aprender, a cómo vivir dentro de una, primero dentro la sociedad y eso lleva a cómo vivir y a convivir con el medio ambiente, no solamente el cuidado del medio ambiente sino como, pienso yo, como, como relacionarse con el de una buena manera, de una manera adecuada para que no haya todo lo que, todo lo que está pasando con el medio ambiente.</p> <p>E: y, digamos enseñarles a los niños de preescolar ¿qué diferencia tendría con enseñarle educación ambiental a los niños de primaria?</p> <p>E1M4L: pues yo pienso que eso va como en el grado de dificultad del niño, pero no es una gran diferencia, osea, no es una diferencia marcada porque tiene que ver con el ambiente, entonces es como ir de a pasitos con los más chiquiticos y hacer otros pasos más grandecitos con los, con los de primaria, pero no pienso que haya una diferencia marcada porque</p>	<p>Presunción de existencia</p> <p>Alternatividad</p> <p>Afectividad</p> <p>Episodio</p>

<p>ambos, ambos niños, digamos, ambas educaciones tienen que ir a lo mismo, a cuidar, a aprender a convivir, a estar en el medio.</p> <p>E: ok, y si por ejemplo tu dirigiras un proyecto de educación ambiental para preescolar, acá, tu ¿qué crees?, ¿cuáles son los temas que se verían, que se deberían trabajar con los niños de preescolar?</p> <p>E1M4L: ¿temas?</p> <p>E: o procesos, o actitudes.</p> <p>E1M4L: bueno pues todo.</p> <p>E: ((¿que se debería desarrollar?))</p> <p>E1M4L: ...todo lo que tenga que ver con cuidar el agua, con, bueno, no solo cuidarla sino saberla utilizar, eee, digamos que el manejo de las basuras, también tendría que ir ahí, ummm, que mas, el cuidado de las plantas, si, osea ya tenemos el jardín que podríamos aprender a cuidar, como regarlo, abonarlo, como, bueno ese tipo de cosas, eee, y pues no solamente aquí en la escuela sino también afuera no, enseñarle a los niños en donde deben depositar la basura en su casa, como cuidar el agua bueno aquí, igual en su casa y en el mundo, a donde vayan, donde estén, pienso que ese tipo de cosas.</p> <p>E: de esos temas ¿cuál sería como el más, el principal?</p> <p>E1M4L: ¿principal?</p> <p>E: sí.</p> <p>(...)</p> <p>E1M4L: no sé, de pronto el cuidado del agua, porque el agua es fundamental para la vida, entonces sino tenemos agua no podemos vivir de ninguna manera, pero también el cuidado de las plantas porque con ellas, ellas son las que nos proporcionan el oxígeno para respirar, pero también se nutren de agua.</p> <p>E: y ¿Cómo que actividades se te ocurren para, digamos desarrollar esos temas que tu propones?</p> <p>E1M4L: umm, bueno aquí, se da un, se escogen los niños que cuidan el agua, ¿cierto?, entonces ellos son los que están pendientes, pues supuestamente, pero habría que profundizar en eso, digamos en el recreo, que los otros niños no desperdicien, que sepan cómo abrir la llave y lavarse las manitas, eee, ¿qué otra forma habría?, de todas maneras un solo niño cuidando el agua, pues no es lo ideal, tendríamos que hacer una actividad en la que todos se responsabilicen de ese cuidado de una u otra manera, umm, no sé, como se me ocurre haber ¿cómo, cómo? Es que lo coges a uno así como [risas]</p> <p>(...)</p> <p>E1M4L: umm, no sé, talvés se les pueda presentar un video en donde, en donde se muestre por ejemplo, ee, los ríos, como están en este momento contaminados, como deberían ser esos ríos y de pronto es como una sensibilización para ellos, yo sé que a los niños de preescolar les queda mucho las sensibilizaciones porque ellos después están hablando constantemente de eso y repiten cierto, que así era, que así es, como debe</p>	<p>Presunción de existencia</p> <p>Alternatividad</p> <p>Afectividad</p> <p>Episodio</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

ser y talvés, pues ya una cosa más cercana sería poder llevarlos y acercarlos a que hagan un tipo de limpieza, que recojan una basura , que recojan de, pero ya sería como, como, como más utópico, porque ya decir más a la fuente, ir a un río que este contaminado, por ejemplo y que ellos vean como, y ayuden de pronto a limpiar y eso.

E: digamos, si fuera un proyecto y tú sabes que los proyectos se evalúan ¿Cómo podrías evaluar ese proyecto?

E1M4L: ¿evaluarlo?

E: si

E1M4L: pues eso, eso tendría que ir la evaluación no solamente para el niño sino para la actividad en general, digamos que, que tanto han colaborado de verdad los chicos en la realización de ese proyecto y en el cuidado del agua que se les plantea. Pero es más como de observación, pienso yo , que uno en preescolar sabe que niño lo hace y que niño no lo hace sin necesidad de decirle en una nota o esto, sino que uno observa quienes son los que colaboran, quienes son lo que de verdad apoyan ese tipo de proyectos, sí.

E: ¿tú que conoces del proyecto ambiental educativo del Prae? del colegio.

E1M4L: pues sé que ellos hacen unos aportes al proyecto Subarte, que es del colegio y que desde allí empiezan a aplicar, a, a trabajar digamos riesgos, si, dentro del colegio para que los niños no, pues no se encuentren en ciertas actividades que les puedan ocasionar riesgos a ellos, pero hasta este día, hasta este momento pues no he visto, por ejemplo lo de las basuras, no he visto por ejemplo lo de, bueno desde la parte de democracia si se trabajó lo del cuidado del agua pero desde el Prae específicamente he visto como el trabajo de riesgos más que todo.

E: ok, y tu ¿qué opinas del proyecto papa? el proyecto institucional, que es proyecto agroecológico de pedagogía ambiental que se desarrolla en la sede A.

E1M4L: pues la verdad como no tengo cerca, no podría opinar nada de él, no lo conozco a profundidad, no sé qué se está haciendo allá, no sé si tiene que ver con las plantas que trajeron al colegio acá, la verdad no podría opinar del proyecto.

E: y digamos si es un proyecto institucional, pues osea, que, que debilidades tiene pues.

E1M4L: pues que no llega a todas las sedes, esa es una debilidad, osea que la parte comunicativa, que la parte comunicativa no, no, no está, no es adecuada porque no, no llega como debe ser, aunque si se hacen los, los, ¿Cómo se dice? las, los días que tenemos reuniones todos y eso si se.

E: ((en la semana institucional)).

E1M4L: ...si se comunica, pero entonces no es suficiente, porque si uno no lo tiene, si uno no lo está trabajando pues uno no, no tiene profundidad acerca del proyecto que no está trabajando.

E: entiendo que por ejemplo la salida de ayer al parque de los nevados,

mirador de los nevados es una propuesta desde el proyecto papa, ee, no se tuvo en cuenta al preescolar por el desplazamiento, ¿Qué opinas de eso?

E1M4L: para mi es fabuloso, porque es que es que los niños, los niños de preescolar tienen unas condiciones distintas, sí, entonces que piden que chichi, que poco, que esto, que lo otro y entonces uno con todos esos niños no, ¿Qué hace en esos momentos? Por decirlo así, no se puede uno llevar a uno pa dejar al otro y tampoco puede encargar uno a alguien más porque no, porque es su responsabilidad, entonces sí, si se hiciera, digamos si se contratara un bus y esto sería una cosa diferente, sí, porque ya uno tiene menos riesgos, e, pero que no los incluyan, no es, no es lo adecuado, entonces, sí que los hubieran incluido con el transporte por ejemplo, para que allá les enseñaran y todo esto, que, que, cuál era la intención, cuál era el objetivo de ir a los nevados, al parque de los nevados.

E: en la reunión anterior tú exprésate que en tu infancia pues no tuvieron mucho acercamiento a la educación ambiental a diferencia como de pronto si se ve en la actualidad, tu qué crees, osea, ¿porque crees que se habla ahora más de educación ambiental que hace 20 años?

E1M4L: pues, por, por todo el cambio que se ha venido generando en el ambiente, sencillamente por eso, porque antes no se veía tanta contaminación, ambiental, tanta, tanta, tanto desperdicio de agua o no, o simplemente no se veía la necesidad, cierto, porque había demasiada y claro que eso también depende en el país que uno viva y en el lugar que uno viva, si tiene todas las condiciones y todo, pero actualmente si se ve la contaminación en la capa de ozono, que el desperdicio de agua, que la contaminación, todo eso se ve más que antes y la gente empieza a preocuparse más por el planeta, porque si no tenemos planeta no vamos a tener donde vivir.

E: ¿tú crees que el daño ambiental se puede revertir?

E1M4L: yo pienso que se puede frenar, si, se puede frenar pero tanto como revertir no sé, porque ya hay unas consecuencias que están marcadas, por ejemplo el hueco en la capa de ozono, entonces uno no sabe si eso, osea, no sé, no sabría cómo funciona química ni físicamente, ni nada de eso, pero yo pienso que si se puede frenar en la medida en que, en que la gente toda aportara, pero es difícil.

E: osea esa será la manera de frenar.

E1M4L: si, de que todo el mundo aporte, porque es que hay gente que no aporta, no lo hace.

E: si, ee, por ejemplo ¿qué practicas realizas en tu casa o en la calle? Que den ejemplo y que le enseñen a tus hijos a ahorrar, a cuidar ambiental, todo eso que hablas de educación ambiental.

E1M4L: en mi casa yo hago, yo, divido la, lo que llama uno basura, en realidad hay cosas que no son basura, sí no que sirven, eso se llama reciclaje no, eee, también estoy pendiente del agua, de ahorrar el agua, de ponerle el frasquito al inodoro para que no desperdicie tanta agua, también ee, en la luz, la energía, estoy apagando los bombillos todo el

tiempo y desconectando las, los objetos que no estoy utilizando en un momento determinado, umm, en la calle pues nunca boto basura, si me voy comiendo algo lo guardo en mi bolsillo o espero a ver una caneca y lo boto, a mi perrito le recojo sus desechos, no por obligación porque siempre lo he hecho, eee, y todas estas cosas mis hijos las han adoptado también, si, aunque a ellos también se les olvida a ratos, pero yo estoy ahí contantemente recordándoles, aquí no esto, es aquí, bótalo aquí, por favor, no me confundan la basura y ellos están como en esa onda.

E: y, por ejemplo mencionabas el papel de la basura que no lo botas, ¿que sientes cuando ves que alguien si lo hace?

E1M4L: pues a mí me dan ganas de decirle, sí, pero entonces uno piensa que de pronto le van a decir algo, lo van a rega, lo van a gritar, lo van a insultar, lo van, porque uno no sabe con qué tipo de gente se está, bueno uno si sabe, porque es gente sucia, [risas] la que bota los papeles es gente sucia, entonces es difícil, pero, pero si me gustaría decirles.

E: bueno, gracias Liliana.

E1M4L: bueno.

Anexo 8 Codificación abierta de la entrevista 2

CODIFICACIÓN ABIERTA ENTREVISTA 2 (E2M1EM)

TRANSCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>E: Bueno, estamos con la profesora Emeth Mendoza, e, quien participa de la entrevista a profundidad, entonces Emeth, cuando tú escuchas hablar a alguien sobre educación ambiental ¿a qué crees que se refieren?</p> <p>E2M1EM: todo lo que tiene que ver con educación sobre medio ambiente, sobre el individuo, sobre el entorno, sobre todo lo que nos rodea, pero no solamente sobre la naturaleza no, sino también sobre la persona, el individuo.</p> <p>E: y específicamente tú ¿qué crees que es enseñar educación ambiental en preescolar?</p> <p>E2M1EM: bueno en preescolar yo creería que es sobre todo el cuidado de sí mismo y del entorno más cercano y el entorno más cercano para ellos es su salón de clase, su patio, los baños y el de sí mismos.</p> <p>E: ¿tú crees que hay diferencia en enseñar educación ambiental a niños de preescolar que a niños de primaria?</p> <p>E2M1EM: la diferencia [entre enseñar educación ambiental a estudiantes de preescolar y primaria] radica en la profundidad en la que tú hagas la explicación de los contenidos, de los conceptos, de las cosas que tú hagas, es más superficial con los niños de preescolar que con los niños de primaria, ya puedes hondar un poco más con los niños de primaria.</p> <p>E: si por ejemplo tú fueras a dirigir un proyecto de educación ambiental para preescolar, ¿cuáles son los temas que tú consideras, que se deberían desarrollar en el proyecto?</p> <p>E2M1EM: el cuidado de ellos, y, e, la, en la parte de alimentación, la distribución de materiales de reciclaje con los alimentos de consumo y el cuidado del, personal.</p> <p>E: digamos, entre el cuidado personal y el reciclaje, ¿cuál de esos temas sería como el más importante, como el eje principal para el desarrollo del proyecto?</p> <p>E2M1EM: para estos chiquitos, el cuidado personal [tema para desarrollar con los niños de preescolar.</p>	<p>Presunción de existencia</p> <p>Alternatividad</p> <p>Afectividad</p> <p>Episodio</p>

<p>E: e, y digamos, ¿cuáles serían las actividades para tu poder desarrollar esos temas? (...) E2M1EM: ee, todo lo que tiene que ver con higiene personal, hay entraría con lo que es cuidado y mantenimiento del agua. (...) E2M1EM: eee. ¿Qué más?, ¿Que más que fuera del cuidado personal? [Se pregunta a ella misma]. Eee. (...) E2M1EM: básicamente eso, yo creo que eso del cuidado personal, ay va como que si voy y me lavo las manos no tengo que botar el agua, si voy al baño no tengo que desperdiciar, si me baño tengo que hacerlo de manera rápida, aunque lo del baño no lo puedo hacer aquí en el colegio, pero bueno, puedo inculcar los valores con relación al agua y los cuidados con relación al salón, de que la basura va en la caneca no al piso, de que los alimentos tengo que consumirlos y no botarlos. E: ok, ee, digamos si fuera un proyecto, dentro de esas temáticas que tú vas a desarrollar, pues habría que evaluarlo ¿tu como considerarías evaluar ese proyecto? E2M1EM: yo en todo mi trabajo profesional evaluó el desempeño que realizan los chicos de x cosa, si, no tanto, ee, lo, lo evaluó más de manera cualitativa que cuantitativa, entonces, hasta donde llegaron, hasta donde alcanzaron, ¿Cuál fueron sus progresos? ¿Cuál fueron sus limitaciones? Y sobre sus limitaciones, trataría de reforzar un poco más de actividades para poder lograr algo más adelante. E: muy bien, ee, ¿tú que conoces del PRAE? del proyecto ambiental educativo del colegio. E2M1EM: ¿de aquí de la institución? [Risa], o ¿a nivel general? E: no, a nivel general. E2M1EM: bueno, que [PRAE] es un proyecto que debe ser de obligatoriedad de todas las instituciones, que debe ser transversal con las diferentes áreas, que se debe aplicar en todos los cursos, desde preescolar a once, umm, que es fundamental dentro de los PEI. E: y ¿de la institución? E2M1EM: el [PRAE] de la institución no lo conozco, sé que hay solamente algo que tiene que ver con el de PAPA, ee y algo que tiene que ver con Subarte, pero solamente lo que, las actividades, no el contenido en si del proyecto, sino solamente algunas actividades que implican a esta sede, pero no en su totalidad como conceptos completos de todo el proyecto, no lo conozco. E: ee, tu mencionaste el proyecto papa, ¿Qué opinas de ese? es un proyecto institucional, proyecto agroecológico de pedagogía ambiental y es institucional. E2M1EM: lo poco que puedo decir del proyecto porque no lo conozco a su profundidad, es que para mí son actividades sueltas que vienen y las realizan y las hacen aquí, pero que no están ni relacionadas realmente con las necesidades de esta sede, puede que si estén vinculadas con las necesidades de otras sedes, con esta no, porque la creación de muros verticales o jardines verticales no me parece que haya sido lo más acertado cuando solamente, si muy lindos, embellecieron el espacio, pero suelto, osea, no se hizo un cuidado, no se le hablo a los chicos que hay que cuidar las matas, que hay que estar pendientes de echarles agüita cuando,</p>	<p>Presunción de existencia</p> <p>Alternatividad</p> <p>Afectividad</p> <p>Episodio</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

<p>cuando no llueve, que la tierrita, no, osea vinieron, lo ubicaron [muro verde] y ya, que nosotras de manera individual si lo hacemos, sí, pero relacionado y unido con el proyecto, no.</p> <p>E: y por ejemplo, ¿qué opinas que no se haya incluido a los niños de preescolar en la salida del parque de los nevados?, que es una propuesta del proyecto papa.</p> <p>E2M1EM: me parece que se hubieran buscado mecanismos para que los papás hubieran podido acompañar a los niños y haber realizado la salida de esa forma, ya que ellos son tan chiquitos y nos hubiera costado mucho trabajo haberlos llevado a nosotras, pero si haber vincularlo a la comunidad educativa, en ese caso a los padres de familia para poder participar de esa actividad en el proyecto, osea, hay exclusiones, no sé cuál será la razones de esas exclusiones, pero también hay mecanismos para no excluir a toda la población.</p> <p>E: ok, ee, por ejemplo, en, en el grupo cuando hablamos, ustedes mencionaron que algunas no habían tenido acercamiento a la educación ambiental de pronto en su infancia, ee, pero ahora que se habla más, se maneja más institucionalmente ¿tu porque crees que ahora se habla más de educación ambiental a diferencia de hace 20 años?</p> <p>E2M1EM: porque la tierra y el planeta nos está pidiendo que la cuidemos, las, los cambios que se están viendo a nivel de naturaleza, el, la, el calentamiento global se nota, Bogotá hace alguna época era supremamente fría, hoy en día sigue siendo fría pero ya no en la medida en que estaba en esa época, e, las tendencias mundiales, si tu miras noticias, si tu sales, ee, todo, todo lo que hoy en día refleja el cuidado que se debe hacer con relación al medio ambiente, entonces yo pienso que es algo, que si todos los medios de comunicación están manejando la educación no debe quedar aislada de esa partecita[educación], si enseñamos a los chicos a cuidar el medio ambiente, pues el día de mañana los nietos o los hijos de los nietos van a tener un mundo mejor y diferente al que hoy tenemos y estamos tomando conciencia de que realmente si el planeta hay que cuidarlo y hay cosas vitales que se acaban, como el agua.</p> <p>E: toda esa problemática que tú describes ¿te genera algún sentimiento?</p> <p>E2M1EM: sí, [Risa], yo procuro en lo posible en mi casa ee, hacer reciclaje, hacer cuidados, vivo peleando con mi marido para que cierre la llave del agua porque se lava los dientes y parece que se los lavaran con la llave abierta y a mí me provoca, yo no sé, cogerlo y estrellarlo contra la pared porque hay cosas que aun las personas que están alrededor de nosotros, aún no han tomado conciencia de que si gasto y gasto, algún día se nos va acabar.</p> <p>E: se va a acabar, y tú piensas que ese daño ambiental ¿se puede revertir?</p> <p>(...)</p> <p>E2M1EM: no sabría decirte si realmente.</p> <p>E: ((o frenar o)).</p> <p>E2M1EM: ...pues de pronto se puede frenar el daño, se, aumentar el daño que ya el planeta tierra tiene se puede frenar, siempre y cuando todos participemos de estas actividades, pero reversar lo que ya hemos hecho, no, muy difícil, porque Bogotá está construido sobre la mayoría de las construcciones que tiene Bogotá, sobre humedales, para volver y recuperar esos humedales nos tocaría volver, a tumbar las viviendas.</p>	<p>Presunción de existencia</p> <p>Alternatividad</p> <p>Afectividad</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

<p>E: y digamos por lo menos para frenar ¿Qué se necesitaría?</p> <p>E2M1EM: crear conciencia y eso nos toca involucrar, nosotros como educadores tenemos involucrar a toda la comunidad educativa, no solamente a nuestros estudiantes sino a nuestros padres de familia, si a ellos no les creamos conciencia, difícilmente que se pueda ir frenando la, el daño que se le está haciendo al país, al planeta, porque estos chiquitos cuando tienen cinco años, cuando tengan diez, son 5 años de perjuicio al planeta, entonces hay que vincular más en la parte ambiental a los padres de familia, me parece que debe ser vital la vinculación de los padres.</p> <p>E: ok, y ya para terminar ee, digamos, tú ya me has mencionado algunas prácticas que haces en la casa, pero digamos también en la calle, cuando estas con otras personas ¿qué practicas específicas dan un ejemplo de educación ambiental en ti?</p> <p>E2M1EM: no boto la basura a la calle, sino encuentro una caneca cercana la hecho en la, en el bolso, la basura, eee, procuro, ee, pienso que la parte ambiental también es la forma en que yo me dirijo en la calle, cierto, siempre debo utilizar la derecha ee, subir las escaleras también por la derecha, yo consideraría que todo lo que tiene que ver con lo mío que afecte al otro es, es, osea no solo la parte ambiental tiene que ver con el ambiente de naturaleza, sino la interrelación que pueda yo tener con el otro, entonces eso hace parte de, de, del cuidado.</p> <p>E: si, y cuando tú ves por ejemplo eso, que arrojan basura en la calle o hacen lo que no deben hacer, coger por la izquierda, por la, osea, esas normas de ciudadanía ¿Qué sentimientos te generan a ti? ¿Qué emoción? Osea.</p> <p>E2M1EM: rabia, me parece que ya es como, que estamos suficientemente algunos educados para seguir haciendo las cosas que hacemos, si, de seguir botando el papel, de no ceder los pasos, de no ayudar a las personas y la, a nosotros nos falta mucha cultura ciudadana aunque yo creo, de quejarme no, yo creería que si doy mi ejemplo puedo ayudar más, que quejándome, entonces de, no procuro cruzar el semáforo en rojo, cruzar por la cebra, subir el puente peatonal, [Risa], osea procuro ser una buena ciudadana, para que mi ejemplo sea el que ayude más que de pronto, pero si me da mucha rabia que aun seamos tan cavernícolas para algunas cosas.</p> <p>E: ok, bueno, muchas gracias Emeth.</p> <p>E2M1EM: de nada.</p>	<p>Episodio</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Anexo 9 Codificación abierta de las notas de campo

CODIFICACIÓN ABIERTA NOTAS DE CAMPO

REGISTRTO DE OBSEVACIÓN	ANÁLISIS
<p>Las docentes de preescolar junto con las de 1°, 2° y 3° llevaron a cabo una actividad propuesta desde el PRAE y el proyecto dela sede Subarte en mención al día del agua (22 de marzo). La actividad propuesta consistía en que cada niño debía recortar un dibujo de una gota de agua en una cartulina, dentro de esta dibujar la manera en que cada niño podía cuidar y ahorra el agua.</p> <p>En el transcurso de la actividad cada profesora iba mencionando las diferentes maneras en las que se puede ahorrar el agua, tanto en el colegio como en la casa y los niños también participaban aportando ideas, a medida que los estudiantes iban terminando la profesora recogía las gotas de agua terminadas para reunir las y exponerlas en la pared más cercana de cada salón, con un título “22 de marzo día del agua”</p> <p>La actividad fue propuesta por un grupo pequeño de docentes una maestra de preescolar y una de primaria, las cuales hacen parte del proyecto transversal PRAE de la institución, en cual orienta unas actividades para toda la institución, algunas profesoras se opusieron a realizar la actividad, afirmando la falta de tiempo y no veían la actividad vinculada al programa sino como algo de requisito, para que no se dejara pasar la fecha sin hacer una reflexión respectiva, de igual manera todas las maestras participaron y desarrollaron la actividad.</p>	<p>Presunción de existencia</p> <p>Alternatividad</p> <p>Afectividad</p> <p>Episodio</p>
<p>Desde el proyecto PAPA (Proyecto agroecológico de pedagogía ambiental) se organiza la salida pedagógica para primaria al parque mirador de los</p>	

nevados en centro de Suba, el desplazamiento es caminando así que no se incluyeron para la actividad los cursos de preescolar, debido al largo trayecto que se debía recorrer. El objetivo que se propuso con la salida desde el proyecto PAPA es el acercamiento de los estudiantes a la naturaleza y a comprender la importancia de su cuidado. Algunas maestras estaban conformes con la decisión de no llevar a los estudiantes de preescolar al parque, otras mostraron desagrado con la decisión de excluir a los niños de preescolar, como por ejemplo N2M1EM: “no me parece que siempre se tenga en cuenta de últimas a los niños de preescolar para este tipo de actividades”.

Desde el proyecto institucional, se planeó la actividad únicamente a partir de primero, por cuestión del desplazamiento, el mismo proyecto debió haber planeado la manera de incluir a preescolar en la salida u otra actividad que tuviera el mismo objetivo, pero que se adaptara a la población, una maestra de preescolar ante la situación le comenta a sus compañeras N2M4L: “se debió haber planeado con tiempo y se le había podido decir a los padres que acompañaran a sus hijos al parque e incluso hacerlos llegar al parque cada uno por su cuenta padre y estudiante, para que ellos participaran de la salida, pero como la salida no se ajustaba a preescolar simplemente no se realizó”

Teniendo presente que no se tuvo en cuenta a preescolar para la salida al parque mirador de los nevados, las docentes de este nivel se reúnen para organizar la actividad para los niños de preescolar por el día de la Tierra que ya había pasado el 22 de abril.

Al principio no surgen muchas ideas, y la profesora Judith es la primera en opinar.

N3M5J: sería bueno hacer venir a los niños disfrazados de animales para clasificarlos en acuáticos y terrestres y así enseñarles por que se deben cuidar cada uno, y también porque se deben cuidar el espacio donde vive cada uno.

N3M1EM: pero eso no se relaciona mucho, mmmm, no sé.

N3M2EN: noo... a mí no me gusta mucho ese tipo de actividad, mmmm no sé, lo voy a pensar, para mañana traigo una idea, realmente esta no me gustó.

N3M7C: Enedia le gustan las actividades que incluyan la oralidad, ¿cierto?, pues hay que pensarla y organizarla, pero para esta semana no ya hay muchas actividades.

N3M4L: mmmm, pues a mí si me parece la idea de hacerlos venir de animalitos y que aquí se les explique la importancia de cuidarlos, ellos también hacen parte de la naturaleza, o ¿no?

Al finalizar se concluye que la actividad debe realizarse el próximo miércoles, porque ya en esa semana había muchas actividades

Presunción de existencia

Alternatividad

Afectividad

Episodio

programadas y casi no había clase, hasta el momento la idea de hacer venir a los niños de animalitos se mantenía y se iban a traer otras ideas para el día siguiente y así consolidar la actividad.

Cuando una de las maestras menciona que se debe hacer alguna actividad por hace poco había pasado la celebración del día de la Tierra, alguna sugirió que ya no se hiciera nada, puesto que la fecha ya había pasado y había otras actividades para esa misma semana que hacían que no hubiera mucho tiempo, como por ejemplo la entrega de boletines.

Se observa que algunas maestras resaltan la importancia de esta fecha para ser conmemorada con los niños, ya que a ellos les agrada mucho este tipo de actividades.

La docente Enedia lleva a la institución educativa bolsas de tierra negra, la cual ha traído de un vivero para arreglar las plantas del muro verde, al preguntarle por qué lo hizo contesta, N4M2EN: “da pesar el descuido en el que se encuentran las plantas y esas botellas ya están muy feas, los de bachillerato las pusieron, pero no nos dijeron como cuidarlas ni le explicaron a los niños”.

Llevó a su grupo de estudiantes al frente del muro para que vieran e intentaran ayudar les decía: “las plantas se deben mantener limpias, sin maleza, con buena tierra y regarles agua de vez en cuando, esto es muy importante porque todos debemos cuidar las plantas de nuestro colegio” (N4M2EN).

Al finalizar se le preguntó ¿cómo le había ido con el desarrollo de su actividad?, y contesta: “fue muy agradable, porque a los niños les interesa y gusta realizar este tipo de cosas, pero realmente este muro verde no está al alcance de los niños, solo alcanzan la primera y segunda fila de plantas, de ahí para arriba, debí hacerlo yo sola, así es muy difícil que los niños ayuden a mantener bonitas las plantas del muro” (N4M2EN).

La docente Enedia muestra agrado por cuidar las plantas del muro verde que colocó un grupo de estudiantes y docentes de bachillerato, ella plantea la actividad por voluntad propia, pero le resulta incómodo que el muro se haya colocado si tener presente las condiciones de los niños que se encuentran en esta sede.

La actividad planteada para este día es la celebración del día de la Tierra, las actividades se desarrollaron al interior de cada salón, puesto que llovió, las docentes de jardín comenzaron la jornada con una limpieza de su salón y las mesas, cuya campaña era realizada por los mismos estudiantes quienes le asignaron una toalla de cocina a cada uno para que limpiara su mesa esto con el objetivo según la profesora Emeth: “se les debe enseñar a los niños a cuidar su ambiente y eso empieza por el lugar donde están la tarde, que lo mantengan limpio y cuidarlo todos los días” (N5M1EM),

Presunción de existencia

Alternatividad

Afectividad

Episodio

luego pasaron a pintar un dibujo grande del planeta Tierra con pintura y la docente Emeth les explicaba la importancia de cuidar la naturaleza de nuestro planeta.

Las profesoras Claudia y Pilar les mostraron un video corto a los sus estudiantes sobre la importancia de cuidar el planeta, posteriormente la profesora Claudia le narra una historia a los niños, en la cual muestra que la Tierra está muy triste por todo el daño que le han hecho los seres humanos.

La profesora Enedia, les había pedido a sus estudiantes que se aprendieran una poesía alusiva al planeta Tierra, y los estudiantes venían disfrazados de plantas y frutos, la mayoría de las rimas hacían alusión al cuidado del planeta Tierra y la naturaleza.

Las docentes Judith y Liliana, les habían pedido a sus estudiantes que se vinieran disfrazados de animales, en el salón pintaron unas fotocopias donde se encontraba un animal ya se acuático o terrestre, a cada estudiante le correspondía colorear uno diferente, luego recortarlo y con ellos hacían un mural diferenciando el lugar donde habita. Mientras que los estudiantes coloreaban la profesora Liliana les iba explicando: “los animales hacen parte de la naturaleza y a todos se deben cuidar y respetar, no maltratarlos, alimentarlos, al igual que si ustedes tienen mascotas en su casa, como perros o gatos, se deben cuidar mucho” (N5M4L).

Al finalizar la actividad la profesora Liliana les pide a los niños que depositaran los restos de papel en la caneca que correspondía, recordándoles la importancia de hacer un buen uso de las canecas, para separar la basura y así ayudar a no contaminar tanto, no se observa mucha insistencia por parte de la profesora en que los niños boten la basura en la caneca que corresponde, el tiempo se iba terminando y la maestra les insistía en que el salón debía quedar limpio.

Las docentes planearon y desarrollaron las actividades de acuerdo a sus intereses, habilidades y gustos, algunas más cercanas a la expresión a través del dibujo, otras a la literatura, mediante lectura de historias referidas al tema y otras aprovecharon la expresión oral de los estudiantes, para representar rimas alusivas al tema y la celebración del día de la Tierra.

Por otro lado, es importante mencionar que la profesora Liliana, aunque les dijo a los niños que botaran la basura en la caneca gris donde correspondía, para enseñarles a hacer un buen uso de las canecas y recordarles la importancia de reciclar, no hizo mucha insistencia en que los niños lo hicieran y al final afirmó. “uno se desanima en insistir que los niños separen la basura, si cuando las señoras del aseo, la reúnen toda en una misma bolsa, se pierde el esfuerzo que uno hace en el salón” (N5M4L).

Anexo 10 Codificación axial del grupo focal

CODIFICACIÓN AXIAL DEL GRUPO FOCAL

COMPONENTE DE LA CREENCIA	CATEGORÍA	FRAGMENTOS	SUBCATEGORÍA
PRESUNCIÓN DE EXISTENCIA	Formación	<p>“pues yo creo, no soy experta en educación ambiental ni mucho menos, pero creo que tiene que ver con la formación que se le debe dar, en nuestro caso, a los estudiantes sobre todo lo que tiene que ver con el ambiente” (G1M4L)</p> <p>” yo pienso que ahí también está incluido el aprender a ser un buen ciudadano, es el cuidado del entorno, del entorno del medio social en donde se vive, entonces enseñarles a ser un buen ciudadano también es importante” (G1M5J)</p> <p>“pienso que no es solamente a los estudiantes sino todos los que tienen que ver con el ámbito educativo, o sea</p>	<p>Formación en el tema.</p> <p>Ciudadanía y convivencia.</p> <p>Comunidad.</p>

		<p>nosotras incluidas en el estudio, las señoras que hacen el aseo, los coordinadores, bueno todos, inclusive los padres también” (G1M4L)</p> <p>“yo pienso que ahí también está incluido el aprender a ser un buen ciudadano, es el cuidado del entorno, del entorno del medio social en donde se vive, entonces enseñarles a ser un buen ciudadano también es importante” (G1M5J)</p>	
	<p>Relación Sujeto- Naturaleza</p>	<p>“sobre todo, lo que tiene que ver [formación] con el ambiente” (G1M4L)</p> <p>“a los estudiantes sobre todo lo que tiene que ver con el ambiente, con lo que es, con la naturaleza y con lo que no es naturaleza también, digamos con el cuidado de todo el medio que nos rodea” (G1M4L)</p>	<p>Conocimiento de la naturaleza</p>
	<p>Conservación y manejo de los recursos</p>	<p>“el cuidado con todos los elementos que hay en el salón” (G1M3EN)</p> <p>“pensaría yo que es la maximización de los recursos de reciclaje, es parte de la educación ambiental, no solamente del cuidado, sino eeee, como aprovechar esos recursos que se nos quedan con el reciclaje” (G1M1EM)</p> <p>“considero que lo más básico para el ambiente es el reciclaje y el reciclaje no solo en la institución, sino en todas partes, conque nosotros aprendamos a reciclar, es una ayuda grandísima que le estamos haciendo al planeta, solamente con el hecho de que ellos lleven interiorizado el manejo del reciclaje, osea, es importantísimo que se proyecte eso dentro y fuera de la institución”</p>	<p>Reciclaje.</p>

		(G1M1EM)	
ALTERNATIVIDAD	Formación	<p>“hemos hablado de formación y de conciencia de la educación ambiental, un ejemplo tácito puede ser que uno le indica a los niños el uso de la caneca, de que recojan los papelitos, ellos ya interiorizan ese tipo de normas de hábitos y si de pronto están en la calle hasta con los papás lo hacen, ¡no votes el papel en la calle! y eso ya empieza a crear conciencia no solamente en el niño, sino también en el entorno del niño” (G1M2P).</p> <p>“tener conciencia de la formación que nosotros inculcamos no solamente en los niños, sino en toda la comunidad y no tanto en transmitir como es habitual, sino con las mismas actividades, con las mismas acciones que uno hace diario con los niños” (G1M2P)</p> <p>“si tenemos un proyecto que ayude al medio ambiente, no estaría sucediendo lo que hoy en día sucede” (G1M1EM)</p> <p>“el guardián del agua, por ejemplo, es una forma y una estrategia para que los niños aprendan a cuidar el agua, que otros también les enseñen, digamos, que esos cuidadores les enseñen a los demás a ser responsables y a cuidar el agua como debe ser” (G1M4L)</p> <p>“se había podido hacer un proyecto bien bonito [muros verdes]” (G1M3EN)</p> <p>“realmente nosotras no tenemos un proyecto establecido sobre la educación ambiental y sobre, osea, para pensar unos objetivos, o que vamos a hacer, construirlos, que</p>	<p>Compromiso institucional.</p> <p>Proyectos.</p> <p>Comunidad educativa.</p> <p>Hábitos.</p> <p>Concientizar.</p> <p>Compromiso ético y moral.</p>

		<p>vamos a hacer en realidad” (G1M4L)</p> <p>“involucrar a las familias [en un proyecto de educación ambiental], que también se vaya proyectando” (G1M2P)</p> <p>“[proyecto de educación ambiental]que nazca de la misma sede un proyecto para la sede, sería importante que se pudiera hacer, de pronto porque no, ya con las inquietudes y poderlo socializar desde preescolar” (G1M1EM)</p> <p>“yo pienso que eso [muros verdes] fue pensado más para bachillerato” (G1M5J)</p>	
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>“desde ahí [educación ambiental] se enseñan a concientizar a los niños, el amor hacia la naturaleza, el cuidado y más adelante que eso sea sostenible, es decir que se proyecte al futuro” (G1M3EN)</p> <p>“pues yo pienso que lo que uno intenta con eso es, que el niño aprenda y que para él sea normal y natural cuidar el medio ambiente, como para nuestra generación fue normal y natural no cuidarlo, para ellos sea normal y natural, cuidarlo, ya, sea parte de” (G1M5J)</p>	Relación armoniosa con la naturaleza.
	Conservación y manejo de los recursos	<p>“el [propósito de la educación ambiental] cuidado de la naturaleza, el cuidado a su lugar de vivienda, a su lugar de estudio, así mismo” (G1M5J)</p> <p>“cuidado del agua” [propósito de la educación ambiental] (G1M4L)</p> <p>“el cuidado con el entorno, que más adelante sean conscientes de que los desperdicios de las basuras generan</p>	<p>Naturaleza y entorno.</p> <p>Sostenibilidad.</p> <p>Cuidado del agua.</p> <p>Concientizar.</p> <p>Manejo de basuras.</p>

		<p>deterioro en el ambiente, que lo cuiden” (G1M3EN)</p> <p>“estamos haciendo es campañas para evitar que sigan botando, que sigan maltratando, que sigan alimentando las aguas sucias, los caños con basura, si hacemos un proyecto lo que empezáramos a hacer, es evitar que esto llegue más adelante, entonces haríamos es algo de prevención” (G1M1EM)</p> <p>“el cuidado con el entorno, que más adelante sean conscientes de que los desperdicios de las basuras generan deterioro en el ambiente, que lo cuiden” (G1M3EN)</p> <p>“que ellos mismos [los estudiantes] las sembraran, que ellos mismos las cuidaran” [las plantas del muro verde] (G1M4L)</p> <p>“más bien como de reusar, porque esa es otra cosa importante que hay que enseñarle a los niños, que no todo lo que se bota es desperdicio o basura, sino que hay cosas que se pueden usar y que, pueden digamos hacer algún tipo de manualidad con ellas, que va a quedar bonita, que va a quedar linda” (G1M4L)</p> <p>“yo considero que lo más básico para el ambiente es el reciclaje y el reciclaje no solo en la institución, sino en todas partes, conque nosotros aprendamos a reciclar, es una ayuda grandísima que le estamos haciendo al planeta, solamente con el hecho de que ellos lleven interiorizado el manejo del reciclaje, osea, es importantísimo que se proyecte eso dentro y fuera de la institución” (G1M1EM)</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

AFECTIVIDAD Y EVALUACIÓN	formación	<p>“además que es una cosa diferente, es una actividad fuera de la rutina del trabajo que se hace diariamente, entonces ese tipo de actividades les gusta a ellos y pues lo motiva a uno mucho y es diferente, es un momento de actividad diferente” (G1M5J)</p> <p>“a mí sí me gustan las actividades también ambientales porque genera en los niños mucha curiosidad, el solo hecho de darles una lupa para que miren una hoja, miren las plantas les da mucha curiosidad y les incentiva y les despierta otros sentidos” (G1M2P)</p> <p>“es gratificante porque los niños aprenden de eso” [actividades de educación ambiental] (G1M4L)</p> <p>“además que ellos [niños]ahí en ese momento [actividad ambiental], dan, sueltan todos sus preconcepciones no, entonces es una forma de ampliar esos preconcepciones de ellos, ampliarlos o corregirlos, es, son bien divertidas ese tipo de actividades” (G1M5J)</p> <p>“cuando uno toma conciencia realmente del daño que se le está haciendo a la tierra, pienso que uno se apropia del tema” (G1M5J)</p> <p>“procuro hacer conciencia porque si he visto que le estamos haciendo mucho daño al planeta” (G1M1EM)</p> <p>“porque ya están todos los daños, ya los daños los hicimos antes” (G1M4L)</p> <p>“yo pienso que en general el maestro de esta era, de este momento, estamos ya muy concientizados del tema” (G1M5J)</p>	<p>Compromiso ético y moral.</p> <p>Concientizar.</p>
	Relación Sujeto-	“considero que de pronto las	Proyecto

	Naturaleza	<p>actividades que se han realizado de medio ambiente han sido por iniciativa propia o iniciativas del grupo, pero a nivel institucional son pocos los aportes, apoyos que se dan con relación a esa parte no, al ambiente, porque tenemos los muros verdes, si fue algo que dio la institución, pero fue como algo puesto y ya, si, osea, si nosotras mismas no hacemos la tarea, las actividades” (G1M1EM)</p> <p>“uno de los factores que incidió que en mi casa empezáramos a tener ese tipo de hábitos, ee, uno, si, lo que uno ve a diario en las noticias, lo que uno escucha, lo que uno lee, lo que uno ve y otro mis hijos, ellos, porque no ahorramos esto, porque no, ellos también lo van involucrando a uno en ese cuidado de ambiente” (G1M2P)</p> <p>“yo empecé a tomar conciencia por los medios de comunicación, cuando vi el daño que les estamos haciendo al planeta con todo lo que estamos haciendo y desde ese momento aprendí a reciclar en mi casa” (G1M1EM)</p> <p>“pero además esos jardines no quedaron a la altura de un niño, que digamos puedan ir a arreglar, solamente las que están abajo, pero del resto, para que se encaramen allá, el cuidado de la planta es difícil en esa medida” (G1M4L)</p> <p>“cuando empecé a ir a las caminatas, y en las caminatas hacen mucha conciencia sobre la protección y el</p>	<p>institucional.</p> <p>Medios de comunicación.</p> <p>Experiencias personales.</p>
--	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

		<p>cuidado y el valor que tiene la naturaleza para nuestra vida y para todas las especies vivas de nuestro planeta” (G1M3EN)</p>	
	<p>Conservación y manejo de los recursos</p>	<p>“la orientación con los chicos, del cuidado, de la protección, de que hay que echarle agüita, de que hay que echarle tierrita, de que hay que estar pendiente de las matas, no lo hace nadie, osea, han sido iniciativas propias o grupales, pero no de la institución” (G1M1EM)</p> <p>“además fue impuesto [muros verdes], eso fue de la noche a la mañana” (G1M4L)</p> <p>“cumplieron con ponerlas y ya [las plantas del muro verde], ya está listo su proyecto, pero nosotros no, pues quedamos incluidos, porque quedamos responsables de cuidar las maticas, sí” (G1M5J)</p> <p>“yo creo que de alguna manera incide el hecho de que el colegio este de alguna manera dividido en tres sedes, eso no permite una buena comunicación, no hay una reunión, por ejemplo, ee, cuando los profesores de bachillerato hayan diseñado ese proyecto, que se haya tenido en cuenta las opiniones de las profes de preescolar o de primaria, entonces esa es una limitante” (G1M2P)</p> <p>“por ejemplo esta [la actividad] del mural que es como impuesta, no, para mí no es del todo agradable, porque, porque no fue precisamente pensada para nuestros niños y no salió de nosotras, sino que salió de</p>	<p>Imposición de actividades.</p> <p>No hay seguimiento de las actividades propuestas desde bachillerato.</p> <p>No se tiene en cuenta la opinión de las maestras de preescolar</p>

		otro lado y vino a parar aquí” (G1M4L)	
ESTRUCTURA EPISÓDICA	Formación	<p>“uno hace apenas pinitos y pincelazos de educación ambiental a diario con los niños en aula” (G1M2P)</p> <p>“porque si damos pinitos [actividades de educación ambiental] en el salón como decía Emeth, pero, pero no es el cien por ciento” (G1M4L)</p> <p>“ya cuando grandes es que se hizo [acercamiento a la educación ambiental]” (G1M2P)</p>	<p>Formación profesional.</p> <p>Enseñanzas básicas.</p>
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>“para que más adelante no ocurra y no buscar más adelante corregir esos problemas que se están presentando hoy en día, porque nosotros no crecemos con esa formación ambiental” (G1M1EM)</p> <p>“el cuidado a las plantas” (G1M3EN)</p> <p>“todo el tiempo uno esta, como recalando hacia el cuidado del ambiente” (G1M4L)</p> <p>“pero a pesar de eso [no se involucra el preescolar en el proyecto del muro verde] los niños las cuidan” [las plantas] (G1M3EN)</p> <p>“si ellos no tocan, no las dañan” [las plantas del muro verde] (G1M5J)</p> <p>“el mantener limpia el aula, de terminar su refrigerio y recoger el desecho que queda, de limpiar su mesa, de terminar de comer y dejar su espacio de trabajo limpio, ese es un cotidiano y es impajaritable que ellos terminen su refrigerio y dejen su espacio limpio” (G1M5J)</p> <p>“[acercamiento a la educación ambiental].</p>	<p>Contacto con la educación ambiental en la adultez.</p> <p>Preservar la naturaleza.</p> <p>Proyecto institucional</p>

		<p>yo lo tome más de vieja” (G1M1EM)</p> <p>“ya de grandes fue cuando empezamos a aprender a cuidarnos, pero de pequeñitos nunca, osea, eso no era importante, eso ni siquiera era parte de las clases en el colegio, osea, nunca se hablaba” (G1M5J)</p> <p>“y [acercamiento a la educación ambiental] de grande, yo consideraría que de diez años para acá, porque de diez años para allá tampoco era importante para nosotros, para algunas partes del país, del planeta sí, para nosotros no” (G1M1EM)</p> <p>“[acercamiento a la educación ambiental] en otros países es fundamental” (G1M5J)</p> <p>“eso [muros verdes] fue un proyecto de bachillerato y ellos vinieron y las pusieron y ya” (G1M5J)</p> <p>“no fuimos involucrados en el proyecto institucional” (G1M1EM)</p>	
	<p>Conservación y manejo de los recursos</p>	<p>“el cuidado de las plantas, cuando les decimos no las arranquen, por favor cuídenlas, esa es otra forma, el agua, lávense las manos, pero no desperdicien” (G1M4L)</p> <p>“yo por lo menos también reciclo en mi casa, algo que estoy aprendiendo en este momento, es al cuidado del agua, porque como aquí nos sobra, ósea, en nuestro país nos sobra el agua, pero va a llegar un momento en el que quizás nos haga falta, entonces estoy aprendiendo a acerrar la llave cuando lavo la loza, por ejemplo, ee, y jabono todo primero, que eso me ha costado, porque yo era debajo de la llave jabonando y juagando al mismo tiempo, eso estoy tratando de aprender, a cerrar la llave, a jabonar</p>	<p>Ahorro de agua.</p> <p>Reciclaje.</p> <p>Proyecto institucional.</p>

		<p>primero y luego jugar todo, para que no desperdicie tanto el agua, pongo la botellita de agua llena en el tanque del inodoro para ahorrar agua, ee, y trato de enseñarle también a mis hijos, a que tengan esa conciencia de reciclar y por lo menos de ahorrar un poco de agua” (G1M4L)</p> <p>“reciclo las tres canecas, ee, el agua también soy muy ahorrativa, ee, cargo, hasta que no tengo la lavadora full, no lavo, así dure varios días sin lavar” (G1M1EM)</p> <p>“nuestras canecas no se acomodan a los colores reales del reciclaje, entonces para ellos es muy complicado entender estos colores con los colores que realmente son, para cada uno de los elementos de reciclaje, ese es el lio, que nosotros no tenemos las canecas señalizadas adecuadamente” (G1M5J)</p> <p>“hicimos un cerdito con botella, con botella de plástico y los niños pues a su medida, a su modo, pero quedaron encantados con el cerdito, que se lo llevaban para jugar en su casa y esas cosas, entonces es, como ese tipo de actividades, más que todo manualidades para que ellos aprendan a reusar cosas” (G1M4L)</p> <p>“es algo que ellos de todas maneras interiorizan [prácticas de educación ambiental] y aprenden porque ya preguntan ¿puedo botar esto? ellos lo preguntan” (G1M3EN)</p> <p>[actividades de educación ambiental] “en el caso del reciclaje de las bolsas del refrigerio” (G1M2P)</p> <p>“por ejemplo reciclo las tapas y reciclo los envases de plástico y siempre los dejo aparte y en el chut</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>de basura los dejo a parte, es una manera pequeñita de pronto de contribuir al tema, también hacemos las botellitas, los ladrillos que se hacen con ellas” (G1M5J)</p> <p>“las botellas de agua, se llenan de papel, del papel con el que se hace, con el que viene los chitos y las papas y eso se taca y queda duro y esos son ladrillos, que ese trabajo se hace en el otro colegio y es un proyecto que tenemos allá para hacer un muro” (G1M5J)</p> <p>“y el reciclaje del refrigerio, la separación de las bolsas del refrigerio, que es, creo que es la mayor basura que sale o elementos que salen aquí en la escuela, el reciclaje del refrigerio” (G1M5J)</p> <p>“esas cosas [separar la basura en el salón] si, osea, son normas mínimas que son parte de la educación ambiental” (G1M5J)</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 11 Codificación axial de la entrevista 1

CODIFICACIÓN AXIAL ENTREVISTA 1 (E1M4L)

COMPONENTE DE LA CREENCIA	CATEGORÍA	FRAGMENTOS	SUBCATEGORÍA
PRESUNCIÓN DE EXISTENCIA	Formación	“todo lo que tiene que ver con la enseñanza está relacionado con el aprendizaje que tienen las personas de algo, entonces en este caso seria, enseñarles a los niños a aprender, a cómo vivir dentro de una, primero dentro la sociedad y eso lleva a	Comunidad. Convivencia y ciudadanía.

		<p>cómo vivir y a convivir con el medio ambiente, no solamente el cuidado del medio ambiente sino como, pienso yo, como, como relacionarse con el de una buena manera, de una manera adecuada para que no haya todo lo que, todo lo que está pasando con el medio ambiente” (E1M4L)</p> <p>“pienso que eso [enseñar educación ambiental va como en el grado de dificultad del niño, pero no es una gran diferencia, osea, no es una diferencia marcada porque tiene que ver con el ambiente, entonces es como ir de a pasitos con los más chiquiticos y hacer otros pasos más grandecitos con los, con los de primaria, pero no pienso que haya una diferencia marcada porque ambos, ambos niños, digamos, ambas educaciones tienen que ir a lo mismo, a cuidar, a aprender a convivir, a estar en el medio” (E1M4L)</p>	
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>“cuidado del medio ambiente, de cómo enseñarle a los niños a cuidar, o en general a las personas a cuidar el medio ambiente” (E1M4L)</p> <p>“el cuidado de las plantas” (E1M4L)</p>	Proteger el entorno.
	Conservación y manejo de los recursos	<p>“el manejo de las basuras” (E1M4L)</p> <p>“todo lo que tenga que ver con cuidar el agua, con, bueno, no solo cuidarla sino saberla utilizar” (E1M4L)</p> <p>“el cuidado del agua, porque el agua es fundamental para la vida, entonces sino tenemos agua no podemos vivir de ninguna manera,</p>	<p>Cuidado del agua.</p> <p>Reciclaje</p>

		pero también el cuidado de las plantas porque con ellas, ellas son las que nos proporcionan el oxígeno para respirar, pero también se nutren de agua” (E1M4L)	
ALTERNATIVIDAD	Formación	<p>“para que allá [Parque mirador de los nevados] les enseñaran y todo esto, que, que, cuál era la intención, cuál era el objetivo de ir a los nevados, al parque de los nevados” (E1M4L)</p> <p>“habría que profundizar en eso” [actividades de educación ambiental]” (E1M4L)</p>	<p>Naturaleza y entorno.</p> <p>Cuidado del agua.</p> <p>Enseñanzas básicas.</p>
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>“osea ya tenemos el jardín que podríamos aprender a cuidar, como regarlo, abonarlo”</p> <p>“como cuidar el agua bueno aquí, igual en su casa y en el mundo, a donde vayan” (E1M4L)</p> <p>“se les pueda presentar un video en donde, en donde se muestre por ejemplo, ee, los ríos, como están en este momento contaminados, como deberían ser esos ríos y de pronto es como una sensibilización para ellos, yo sé que a los niños de preescolar les queda mucho las sensibilizaciones porque ellos después están hablando constantemente de eso y repiten cierto, que así era, que así es, como debe ser y talvez, pues ya una cosa más cercana seria poder llevarlos y acercarlos a que hagan un tipo de limpieza, que recojan una basura , que recojan” (E1M4L)</p>	<p>Metodología: exploración.</p>

	<p>Conservación y manejo de los recursos</p>	<p>“de todas maneras un solo niño cuidando el agua, pues no es lo ideal, tendríamos que hacer una actividad en la que todos se responsabilicen de ese cuidado de una u otra manera” (E1M4L)</p> <p>“porque ya decir más a la fuente, ir a un río que este contaminado, por ejemplo y que ellos vean como, y ayuden de pronto a limpiar y eso” (E1M4L)</p> <p>“la evaluación no solamente para el niño sino para la actividad en general, digamos que, que tanto han colaborado de verdad los chicos en la realización de ese proyecto y en el cuidado del agua que se les plantea” (E1M4L)</p> <p>“no solamente aquí en la escuela sino también afuera no, enseñarles a los niños en donde deben depositar la basura en su casa” (E1M4L)</p>	<p>Enseñanzas básicas.</p> <p>Cuidado del agua.</p> <p>Reciclaje.</p>
<p>AFECTIVIDAD Y EVALUACIÓN</p>	<p>formación</p>	<p>“todo eso [contaminación] se ve más que antes y la gente empieza a preocuparse más por el planeta, porque si no tenemos planeta no vamos a tener donde vivir” (E1M4L)</p> <p>“pues la verdad como no tengo cerca, no podría opinar nada de él, [proyecto institucional PAPA] no lo conozco a profundidad, no sé qué se está haciendo allá, no sé si tiene que ver con las plantas que trajeron al colegio acá, la verdad no podría opinar del proyecto” (E1M4L)</p> <p>“si se comunica, [proyecto institucional PAPA] pero entonces no es suficiente, porque si uno no lo</p>	<p>Compromiso ético y moral.</p> <p>Proyecto institucional.</p>

		tiene, si uno no lo está trabajando pues uno no, no tiene profundidad acerca del proyecto que no está trabajando” (E1M4L)	
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>“el cuidado del agua, porque el agua es fundamental para la vida, entonces sino tenemos agua no podemos vivir de ninguna manera, pero también el cuidado de las plantas porque con ellas, ellas son las que nos proporcionan el oxígeno para respirar, pero también se nutren de agua” (E1M4L)</p> <p>“yo pienso que se puede frenar, [daño al ambiente] si, se puede frenar pero tanto como revertir no sé, porque ya hay unas consecuencias que están marcadas, por ejemplo el hueco en la capa de ozono, entonces uno no sabe si eso, osea, no sé, no sabría cómo funciona química ni físicamente, ni nada de eso, pero yo pienso que si se puede frenar en la medida en que, en que la gente toda aportara, pero es difícil” (E1M4L)</p>	Desconocimiento del tema.
	Conservación y manejo de los recursos	“no llega a todas las sedes, [proyecto institucional PAPA] esa es una debilidad, osea que la parte comunicativa, que la parte comunicativa no, no, no está, no es adecuada porque no, no llega como debe ser, aunque si se hacen los, los, ¿Cómo se dice? las, los días que tenemos reuniones todos y eso si se” (E1M4L)	<p>Desconocimiento de los proyectos institucionales.</p> <p>No hay adaptación de las propuestas para preescolar</p>
ESTRUCTURA EPISÓDICA	Formación	“sé que ellos [proyecto PRAE] hacen unos aportes al proyecto Subarte, que es del colegio y que desde allí empiezan a aplicar, a, a	No hay adaptación de las propuestas para preescolar.

		<p>trabajar digamos riesgos, si, dentro del colegio para que los niños no, pues no se encuentren en ciertas actividades que les puedan ocasionar riesgos a ellos, pero hasta este día, hasta este momento pues no he visto, por ejemplo lo de las basuras, no he visto por ejemplo lo de, bueno desde la parte de democracia si se trabajó lo del cuidado del agua pero desde el PRAE específicamente he visto como el trabajo de riesgos más que todo” (E1M4L)</p> <p>“para mi es fabuloso, porque es que es que los niños, los niños de preescolar tienen unas condiciones distintas, si, entonces que piden que chichi, que popo, que esto, que lo otro y entonces uno con todos esos niños no, ¿Qué hace en esos momentos? Por decirlo así, no se puede uno llevar a uno pa dejar al otro y tampoco puede encargar uno a alguien más porque no, porque es su responsabilidad” (E1M4L)</p>	
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>“antes no se veía tanta contaminación, ambiental, tanta, tanta, tanto desperdicio de agua o no, o simplemente no se veía la necesidad, cierto, porque había demasiada y claro que eso también depende en el país que uno viva y en el lugar que uno viva, si tiene todas las condiciones y todo, pero actualmente si se ve la contaminación en la capa de ozono, que el desperdicio de agua, que la contaminación” (E1M4L)</p>	Deterioro actual del ambiente.
	Conservación y manejo de los	<p>“en el recreo, que los otros niños no desperdicien, que sepan cómo abrir</p>	Cuidado del agua.

	<p>recursos</p>	<p>la llave y lavarse las manitos” (E1M4L)</p> <p>“se escogen los niños que cuidan el agua, ¿cierto?, entonces ellos son los que están pendientes, pues supuestamente” (E1M4L)</p> <p>“estoy pendiente del agua, de ahorrar el agua, de ponerle el frasquito al inodoro para que no desperdicie tanta agua” (E1M4L)</p> <p>“en mi casa yo hago, yo, divido la, lo que llama uno basura, en realidad hay cosas que no son basura, sí no que sirven, eso se llama reciclaje no” (E1M4L)</p> <p>“en la calle pues nunca boto basura, si me voy comiendo algo lo guardo en mi bolsillo o espero a ver una caneca y lo boto, a mi perrito le recojo sus desechos, no por obligación porque siempre lo he hecho, eee, y todas estas cosas mis hijos las han adoptado también, si, aunque a ellos también se les olvida a ratos, pero yo estoy ahí contantemente recordándoles, aquí no esto, es aquí, bóvalo aquí, por favor, no me confundan la basura y ellos están como en esa onda” (E1M4L)</p> <p>“me dan ganas de decirle, sí [no bote basura en la calle], pero entonces uno piensa que de pronto le van a decir algo, lo van a regañar, lo van a gritar, lo van a insultar, lo van, porque uno no sabe con qué tipo de gente se está, bueno uno si sabe, porque es gente sucia, [risas] la que bota los papeles es gente sucia, entonces es difícil, pero, pero si me gustaría decirles” (E1M4L)</p>	<p>Reciclaje.</p> <p>Acción personal.</p>
--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Anexo 12 Codificación axial de la entrevista 2

CODIFICACIÓN AXIAL ENTREVISTA 2 (E2M1EM)

COMPONENTE DE LA CREENCIA	CATEGORIA	FRAGMENTOS	SUBCATEGORÍA
PRESUNCIÓN DE EXISTENCIA	Formación	“pienso que es algo, que si todos los medios de comunicación están	

		manejando la educación no debe quedar aislada de esa partecita[educación]” (E2M1EM)	
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>“el cuidado de sí mismo y del entorno más cercano y el entorno más cercano para ellos es su salón de clase, su patio, los baños y el de sí mismos” (E2M1EM)</p> <p>“el cuidado de ellos.... y el cuidado del, personal”</p> <p>“cuidado personal” (E2M1EM)</p> <p>“todo lo que tiene que ver con educación sobre medio ambiente, sobre el individuo, sobre el entorno, sobre todo lo que nos rodea, pero no solamente sobre la naturaleza no, sino también sobre la persona, el individuo” (E2M1EM)</p>	<p>Educación en y sobre el medio.</p> <p>Cuidado personal y del entorno.</p>
	Conservación y manejo de recursos.	<p>“la parte de alimentación, la distribución de materiales de reciclaje con los alimentos de consumo” (E2M1EM)</p> <p>“todo lo que tiene que ver con higiene personal, hay entraría con lo que es cuidado y mantenimiento del agua” (E2M1EM)</p>	Reciclaje.
ALTERNATIVIDAD	Formación	<p>“crear conciencia y eso nos toca involucrar, nosotros como educadores tenemos involucrar a toda la comunidad educativa, no solamente a nuestros estudiantes sino a nuestros padres de familia, si a ellos no les creamos conciencia, difícilmente que se pueda ir frenando la, el daño que se le está haciendo al país, al planeta” (E2M1EM)</p> <p>“si enseñamos a los chicos a cuidar el medio ambiente, pues el día de mañana los nietos o los hijos de los nietos van a tener un mundo mejor y diferente al que</p>	<p>Compromiso ético y moral.</p> <p>Comunidad educativa.</p> <p>Concientizar.</p>

		<p>hoy tenemos y estamos tomando conciencia de que realmente si el planeta hay que cuidarlo y hay cosas vitales que se acaban, como el agua” (E2M1EM)</p> <p>“la diferencia [entre enseñar educación ambiental a estudiantes de preescolar y primaria] radica en la profundidad en la que tú hagas la explicación de los contenidos, de los conceptos, de las cosas que tú hagas, es más superficial con los niños de preescolar que con los niños de primaria, ya puedes hondar un poco más con los niños de primaria” (E2M1EM)</p> <p>“trataría de reforzar un poco más de actividades para poder lograr algo más adelante” (E2M1EM)</p>	Enseñanzas básicas.
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>“el cuidado personal [tema para desarrollar con los niños de preescolar” (E2M1EM)</p> <p>“el planeta hay que cuidarlo y hay cosas vitales que se acaban” (E2M1EM)</p>	Cuidado personal.
	Conservación y manejo de recursos.	<p>“aunque lo del baño [ahorro del agua en la ducha] no lo puedo hacer aquí en el colegio, pero bueno, puedo inculcar los valores con relación al agua” (E2M1EM)</p> <p>“entonces hay que vincular más en la parte ambiental a los padres de familia, me parece que debe ser vital la vinculación de los padres” (E2M1EM)</p> <p>“los cuidados con relación al salón, de que la basura va en la caneca no al piso, de que los alimentos tengo que consumirlos y no botarlos” (E2M1EM)</p>	<p>Cuidado del entorno.</p> <p>Comunidad educativa.</p> <p>Concientizar.</p>
AFECTIVIDAD Y EVALUACIÓN	formación	<p>“lo poco que puedo decir del proyecto porque no lo conozco a su profundidad, es que para mí son actividades sueltas que vienen y las realizan y las hacen</p>	Convivencia y ciudadanía.

	<p>aquí, pero que no están ni relacionadas realmente con las necesidades de esta sede, puede que si estén vinculadas con las necesidades de otras sedes, con esta no, porque la creación de muros verticales o jardines verticales no me parece que haya sido lo más acertado cuando solamente, si muy lindos, embellecieron el espacio, pero suelto, osea, no se hizo un cuidado, no se le hablo a los chicos que hay que cuidar las matas, que hay que estar pendientes de echarles agüita cuando, cuando no llueve, que la tierrita, no” (E2M1EM)</p> <p>“a nosotros nos falta mucha cultura ciudadana aunque yo creo, de quejarme no, yo creería que si doy mi ejemplo puedo ayudar más, que quejándome, entonces de , no procuro cruzar el semáforo en rojo, cruzar por la cebra, subir el puente peatonal, [Risa], osea procuro ser una buena ciudadana, para que mi ejemplo sea el que ayude más que de pronto, pero si me da mucha rabia que aun seamos tan cavernícolas para algunas cosas” (E2M1EM)</p>	<p>Proyecto instiotucional.</p>
<p>Relación Sujeto-Naturaleza</p>	<p>“porque la tierra y el planeta nos está pidiendo que la cuidemos las, los cambios que se están viendo a nivel de naturaleza, el, la, el calentamiento global se nota” (E2M1EM)</p> <p>“si tu miras noticias, si tu sales, ee, todo, todo lo que hoy en día refleja el cuidado que se debe hacer con relación al medio ambiente” (E2M1EM)</p>	<p>Resolución de un problema.</p> <p>Medios de comunicación.</p>
<p>Conservación y manejo de recursos.</p>	<p>“me provoca, yo no sé, cogerlo y estrellarlo contra la pared [a su esposo] porque hay cosas que aun las personas que están alrededor de nosotros, aún no han tomado conciencia de que si gasto y</p>	<p>Cuidado del agua.</p> <p>Reciclaje.</p>

		<p>gasto, algún día se nos va acabar[agua]" (E2M1EM)</p> <p>"[sensación al ver a alguien botar un papel] rabia, me parece que ya es como, que estamos suficientemente algunos educados para seguir haciendo las cosas que hacemos, si, de seguir botando el papel" (E2M1EM)</p>	
ESTRUCTURA EPISÓDICA	formación	<p>"es un proyecto que debe ser de obligatoriedad de todas las instituciones, que debe ser transversal con las diferentes áreas, que se debe aplicar en todos los cursos, desde preescolar a once, umm, que es fundamental dentro de los PEI" (E2M1EM)</p> <p>"el [PRAE] de la institución no lo conozco, sé que hay solamente algo que tiene que ver con el de PAPA, ee y algo que tiene que ver con Subarte, pero solamente lo que, las actividades, no el contenido en si del proyecto, sino solamente algunas actividades que implican a esta sede, pero no en su totalidad como conceptos completos de todo el proyecto, no lo conozco" (E2M1EM)</p> <p>"me parece que se hubieran buscado mecanismos para que los papás hubieran podido acompañar a los niños y haber realizado la salida de esa forma, ya que ellos son tan chiquitos y nos hubiera costado mucho trabajo haberlos llevado a nosotras, pero si haber vincularlo a la comunidad educativa, en ese caso a los padres de familia para poder participar de esa actividad en el proyecto, osea, hay exclusiones, no sé cuál será la razones de esas exclusiones, pero también hay mecanismos para no excluir a toda la población" (E2M1EM)</p>	<p>Proyecto institucional.</p> <p>Comunidad educativa.</p> <p>Enseñanzas básicas.</p> <p>Imposición de actividades</p>
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>"vinieron, lo ubicaron [muro verde] y ya, que nosotras de manera individual si lo hacemos, sí, pero relacionado y unido</p>	

		con el proyecto, no”. (E2M1EM)	Acción personal.
	Conservación y manejo de recursos.	<p>“me lavo las manos no tengo que botar el agua, si voy al baño no tengo que desperdiciar, si me baño tengo que hacerlo de manera rápida” (E2M1EM)</p> <p>“vivo peleando con mi marido para que cierre la llave del agua porque se lava los dientes y parece que se los lavaran con la llave abierta” (E2M1EM)</p> <p>“procuro en lo posible en mi casa ee, hacer reciclaje” (E2M1EM)</p> <p>“no boto la basura a la calle, sino encuentro una caneca cercana la hecho en la, en el bolso, la basura, eee, procuro, ee, pienso que la parte ambiental también es la forma en que yo me dirijo en la calle” (E2M1EM)</p>	Cuidado del agua. Reciclaje.

Anexo 13 Codificación axial de las notas de campo

CODIFICACIÓN AXIAL NOTAS DE CAMPO

COMPONENTE DE LA CREENCIA	CATEGORIA	FRAGMENTOS	SUBCATEGORÍA
---------------------------	-----------	------------	--------------

PRESUNCIÓN DE EXISTENCIA	Formación	“se les debe enseñar a los niños a cuidar su ambiente y eso empieza por el lugar donde están la tarde, que lo mantengan limpio y cuidarlo todos los días” (N5M1EM)	Cuidado del entorno
	Relación Sujeto-Naturaleza	“Emeth les explicaba la importancia de cuidar la naturaleza de nuestro planeta” “los animales hacen parte de la naturaleza y a todos se deben cuidar y respetar, no maltratarlos, alimentarlos, al igual que si ustedes tienen mascotas en su casa, como perros o gatos, se deben cuidar mucho” (N5M4L)	Naturaleza.
	Conservación y manejo de recursos.	“En el transcurso de la actividad cada profesora iba mencionando las diferentes maneras en las que se puede ahorrar el agua, tanto en el colegio como en la casa” “separar la basura y así ayudar a no contaminar tanto” (N5M4L)	Cuidado del agua. Reciclaje.
ALTERNATIVIDAD	Formación	“Las docentes planearon y desarrollaron las actividades de acuerdo a sus intereses, habilidades y gustos, algunas más cercanas a la expresión a través del dibujo, otras a la literatura, mediante lectura de historias referidas al tema y otras aprovecharon la expresión oral de los estudiantes, para representar rimas alusivas al tema y la celebración del día de la Tierra” “La actividad propuesta consistía en que cada niño debía recortar un dibujo de una gota de agua en una cartulina, dentro de esta dibujar la manera en que cada niño podía cuidar y ahorrar el agua”	La formación de las docentes.

		<p>“incluyeron para la actividad los cursos de preescolar, debido al largo trayecto que se debía recorrer. El objetivo que se propuso con la salida desde el proyecto PAPA es el acercamiento de los estudiantes a la naturaleza y a comprender la importancia de su cuidado”</p>	
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>“sería bueno hacer venir a los niños disfrazados de animales para clasificarlos en acuáticos y terrestres y así enseñarles por que se deben cuidar cada uno, y también porque se deben cuidar el espacio donde vive cada uno” (N3M5J)</p> <p>“a mí sí me parece la idea de hacerlos venir de animalitos y que aquí se les explique la importancia de cuidarlos, ellos también hacen parte de la naturaleza, o ¿no?” (N3M4L)</p>	Metodología: exploración, juego
	Conservación y manejo de recursos.	<p>“la profesora Liliana, aunque les dijo a los niños que botaran la basura en la caneca gris donde correspondía, para enseñarles a hacer un buen uso de las canecas y recordarles la importancia de reciclar”</p>	Reciclaje.
	Formación	<p>“da pesar el descuido en el que se encuentran las plantas y esas botellas ya están muy feas” (N4M2EN) “no me parece que siempre se tenga en cuenta de últimas a los niños de preescolar para este tipo de actividades” (N2M1EM)</p> <p>“algunas maestras resaltan la importancia de esta fecha para ser conmemorada con los niños, ya que a ellos les agrada mucho este tipo de actividades”</p> <p>algunas profesoras se opusieron a realizar la actividad, afirmando la</p>	No hay vinculación de los estudiantes de preescolar en las actividades institucionales.

AFFECTIVIDAD Y EVALUACIÓN		<p>falta de tiempo y no veían la actividad vinculada al programa sino como algo de requisito, para que no se dejara pasar la fecha sin hacer una reflexión respectiva, de igual manera todas las maestras participaron y desarrollaron la actividad”</p> <p>“se debió haber planeado con tiempo y se le había podido decir a los padres que acompañaran a sus hijos al parque e incluso hacerlos llegar al parque cada uno por su cuenta padre y estudiante, para que ellos participaran de la salida, pero como la salida no se ajustaba a preescolar simplemente no se realizó” (N2M4L)</p>	
	Relación Sujeto- Naturaleza	<p>luego pasaron a pintar [los estudiantes] un dibujo grande del planeta Tierra con pintura”</p> <p>“fue muy agradable, porque a los niños les interesa y gusta realizar este tipo de cosas, pero realmente este muro verde no está al alcance de los niños, solo alcanzan la primera y segunda fila de plantas, de ahí para arriba, debí hacerlo yo sola, así es muy difícil que los niños ayuden a mantener bonitas las plantas del muro” (N4M2EN).</p> <p>“los de bachillerato las pusieron [botellas que contienen las plantas del muro verde], pero no nos dijeron como cuidarlas ni le explicaron a los niños” (N4M2EN)</p>	<p>Metodología: arte.</p>
	Conservación y manejo de recursos.	<p>“uno se desanima en insistir que los niños separen la basura, si cuando las señoras del aseo, la reúnen toda en una misma bolsa, se pierde el esfuerzo que uno hace en el salón” (N5M4L).</p>	<p>Reciclaje.</p>

ESTRUCTURA EPISÓDICA	Formación	<p>“La actividad fue propuesta por un grupo pequeño de docentes una maestra de preescolar y una de primaria, las cuales hacen parte del proyecto transversal PRAE de la institución, en cual orienta unas actividades para toda la institución”</p> <p>“Desde el proyecto PAPA (Proyecto agroecológico de pedagogía ambiental) se organiza la salida pedagógica para primaria al parque mirador de los nevados en centro de Suba, el desplazamiento es caminando así que no se incluyeron para la actividad los cursos de preescolar, debido al largo trayecto que se debía recorrer”</p>	No hay adaptación de las propuestas para preescolar.
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>“La docente Enedia lleva a la institución educativa bolsas de tierra negra, la cual ha traído de un vivero para arreglar las plantas del muro verde”</p> <p>“las plantas se deben mantener limpias, sin maleza, con buena tierra y regarles agua de vez en cuando, esto es muy importante porque todos debemos cuidar las plantas de nuestro colegio” (N4M2EN).</p> <p>“las docentes de jardín comenzaron la jornada con una limpieza de su salón y las mesas, cuya campaña era realizada por los mismos estudiantes quienes le asignaron una toalla de cocina a cada uno para que limpiara su mesa esto con el objetivo”</p>	<p>Preservar las plantas.</p> <p>Cuidado de espacios comunes.</p>
	Conservación y manejo de recursos.	<p>“los niños también participaban aportando ideas, a medida que los estudiantes iban terminando la profesora recogía las gotas de agua</p>	Cuidado del agua.

		<p>terminadas para reunir las y exponerlas en la pared más cercana de cada salón, con un título “22 de marzo día del agua”</p> <p>“Al finalizar la actividad la profesora Liliana les pide a los niños que depositaran los restos de papel en la caneca que correspondía, recordándoles la importancia de hacer un buen uso de las canecas”</p>	Reciclaje.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Anexo 14 Codificación axial de la investigación

CODIFICACIÓN AXIAL DE LA INVESTIGACIÓN

ESTRUCUTRA DE LA CREENCIA	CATEGORIA	FRAGMENTOS	SUBCATEGORÍA
PRESUNCIÓN DE EXISTENCIA	Formación	<p>“pues yo creo, no soy experta en educación ambiental ni mucho menos, pero creo que tiene que ver con la formación que se le debe dar, en nuestro caso, a los estudiantes sobre todo lo que tiene que ver con el ambiente” (G1M4L)</p> <p>” yo pienso que ahí también está incluido el aprender a ser un buen ciudadano, es el cuidado del entorno, del entorno del medio social en donde se vive, entonces enseñarles a ser un buen ciudadano también es importante” (G1M5J)</p> <p>“pienso que no es solamente a los estudiantes sino todos los que tienen que ver con el ámbito educativo, osea nosotras incluidas en el estudio, las señoras que hacen el aseo, los coordinadores, bueno todos, inclusive los padres también” (G1M4L)</p> <p>“yo pienso que ahí también está incluido el aprender a ser un buen ciudadano, es el cuidado del entorno, del entorno del medio social en donde se vive, entonces enseñarles a ser un buen ciudadano también es importante” (G1M5J)</p> <p>“todo lo que tiene que ver con la enseñanza está relacionado con el aprendizaje que tienen las personas de algo, entonces en este caso seria, enseñarles a los niños a aprender, a cómo vivir dentro de una, primero dentro la sociedad y eso lleva a cómo vivir y a convivir con el medio ambiente, no solamente el cuidado del medio ambiente sino como, pienso yo, como, como relacionarse con el de una buena manera, de una manera adecuada para que no haya todo lo que, todo lo que está pasando con el medio ambiente” (E1M4L)</p> <p>“pienso que eso [enseñar educación</p>	<p>Formación en el tema.</p> <p>Comunidad.</p> <p>Convivencia y ciudadanía.</p> <p>Cuidado del entorno</p>

		<p>ambiental va como en el grado de dificultad del niño, pero no es una gran diferencia, osea, no es una diferencia marcada porque tiene que ver con el ambiente, entonces es como ir de a pasitos con los más chiquiticos y hacer otros pasos más grandecitos con los, con los de primaria, pero no pienso que haya una diferencia marcada porque ambos, ambos niños, digamos, ambas educaciones tienen que ir a lo mismo, a cuidar, a aprender a convivir, a estar en el medio” (E1M4L)</p> <p>“pienso que es algo, que si todos los medios de comunicación están manejando la educación no debe quedar aislada de esa partecita[educación]” (E2M1EM)</p> <p>“se les debe enseñar a los niños a cuidar su ambiente y eso empieza por el lugar donde están la tarde, que lo mantengan limpio y cuidarlo todos los días” (N5M1EM)</p>	
	<p>Relación Sujeto-Naturaleza</p>	<p>“sobre todo, lo que tiene que ver [formación] con el ambiente” (G1M4L)</p> <p>“a los estudiantes sobre todo lo que tiene que ver con el ambiente, con lo que es, con la naturaleza y con lo que no es naturaleza también, digamos con el cuidado de todo el medio que nos rodea” (G1M4L)</p> <p>“cuidado del medio ambiente, de cómo enseñarle a los niños a cuidar, o en general a las personas a cuidar el medio ambiente” (E1M4L)</p> <p>“el cuidado de las plantas” (E1M4L)</p> <p>“el cuidado de sí mismo y del entorno más cercano y el entorno más cercano para ellos es su salón de clase, su patio, los baños y el de sí mismos” (E2M1EM)</p> <p>“el cuidado de ellos.... y el cuidado del, personal”</p>	<p>Conocimiento de la naturaleza.</p> <p>Proteger el entorno.</p> <p>Educación en y sobre el medio.</p> <p>Cuidado personal y del entorno</p>

		<p>“cuidado personal” (E2M1EM)</p> <p>“todo lo que tiene que ver con educación sobre medio ambiente, sobre el individuo, sobre el entorno, sobre todo lo que nos rodea, pero no solamente sobre la naturaleza no, sino también sobre la persona, el individuo” (E2M1EM)</p> <p>“Emeth les explicaba la importancia de cuidar la naturaleza de nuestro planeta”</p> <p>“los animales hacen parte de la naturaleza y a todos se deben cuidar y respetar, no maltratarlos, alimentarlos, al igual que si ustedes tienen mascotas en su casa, como perros o gatos, se deben cuidar mucho” (N5M4L)</p>	
	<p>Conservación y manejo de los recursos</p>	<p>“el cuidado con todos los elementos que hay en el salón” (G1M3EN)</p> <p>“pensaría yo que es la maximización de los recursos de reciclaje, es parte de la educación ambiental, no solamente del cuidado, sino eeee, como aprovechar esos recursos que se nos quedan con el reciclaje” (G1M1EM)</p> <p>“considero que lo más básico para el ambiente es el reciclaje y el reciclaje no solo en la institución, sino en todas partes, conque nosotros aprendamos a reciclar, es una ayuda grandísima que le estamos haciendo al planeta, solamente con el hecho de que ellos lleven interiorizado el manejo del reciclaje, osea, es importantísimo que se proyecte eso dentro y fuera de la institución” (G1M1EM)</p> <p>“el manejo de las basuras” (E1M4L)</p> <p>“todo lo que tenga que ver con cuidar el agua, con, bueno, no solo cuidarla sino saberla utilizar” (E1M4L)</p> <p>“el cuidado del agua, porque el agua es fundamental para la vida, entonces sino tenemos agua no podemos vivir de</p>	<p>Reciclaje.</p> <p>Cuidado del agua.</p>

		<p>ninguna manera, pero también el cuidado de las plantas porque con ellas, ellas son las que nos proporcionan el oxígeno para respirar, pero también se nutren de agua” (E1M4L)</p> <p>“la parte de alimentación, la distribución de materiales de reciclaje con los alimentos de consumo” (E2M1EM)</p> <p>“todo lo que tiene que ver con higiene personal, hay entraría con lo que es cuidado y mantenimiento del agua” (E2M1EM)</p> <p>“En el transcurso de la actividad cada profesora iba mencionando las diferentes maneras en las que se puede ahorrar el agua, tanto en el colegio como en la casa”</p> <p>“separar la basura y así ayudar a no contaminar tanto” (N5M4L)</p>	
ALTERNATIVIDAD	Formación	<p>“hemos hablado de formación y de conciencia de la educación ambiental, un ejemplo tácito puede ser que uno le indica a los niños el uso de la caneca, de que recojan los papelitos, ellos ya interiorizan ese tipo de normas de hábitos y si de pronto están en la calle hasta con los papás lo hacen, ¡no votes el papel en la calle! y eso ya empieza a crear conciencia no solamente en el niño, sino también en el entorno del niño” (G1M2P).</p> <p>“tener conciencia de la formación que nosotros inculcamos no solamente en los niños, sino en toda la comunidad y no tanto en transmitir como es habitual, sino con las mismas actividades, con las mismas acciones que uno hace diario con los niños” (G1M2P)</p> <p>“si tenemos un proyecto que ayude al medio ambiente, no estaría sucediendo lo que hoy en día sucede” (G1M1EM)</p> <p>“el guardián del agua, por ejemplo, es una forma y una estrategia para que los niños</p>	<p>Compromiso institucional.</p> <p>Proyectos.</p> <p>Comunidad educativa.</p> <p>Concientizar.</p> <p>Compromiso ético y moral.</p> <p>Naturaleza y entorno.</p>

	<p>aprendan a cuidar el agua, que otros también les enseñen, digamos, que esos cuidadores les enseñen a los demás a ser responsables y a cuidar el agua como debe ser” (G1M4L)</p> <p>“se había podido hacer un proyecto bien bonito [muros verdes)” (G1M3EN)</p> <p>“realmente nosotras no tenemos un proyecto establecido sobre la educación ambiental y sobre, osea, para pensar unos objetivos, o que vamos a hacer, construirlos, que vamos a hacer en realidad” (G1M4L)</p> <p>“involucrar a las familias [en un proyecto de educación ambiental], que también se vaya proyectando” (G1M2P)</p> <p>“[proyecto de educación ambiental]que nazca de la misma sede un proyecto para la sede, sería importante que se pudiera hacer, de pronto porque no, ya con las inquietudes y poderlo socializar desde preescolar” (G1M1EM)</p> <p>“yo pienso que eso [muros verdes] fue pensado más para bachillerato” (G1M5J)</p> <p>“para que allá [Parque mirador de los nevados] les enseñaran y todo esto, que, que, cuál era la intención, cuál era el objetivo de ir a los nevados, al parque de los nevados” (E1M4L)</p> <p>“habría que profundizar en eso” [actividades de educación ambiental]” (E1M4L)</p> <p>“crear conciencia y eso nos toca involucrar, nosotros como educadores tenemos involucrar a toda la comunidad educativa, no solamente a nuestros estudiantes sino a nuestros padres de familia, si a ellos no les creamos conciencia, difícilmente que se pueda ir frenando la, el daño que se le está</p>	<p>Enseñanzas básicas.</p> <p>La formación de las docentes.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

		<p>haciendo al país, al planeta” (E2M1EM)</p> <p>“si enseñamos a los chicos a cuidar el medio ambiente, pues el día de mañana los nietos o los hijos de los nietos van a tener un mundo mejor y diferente al que hoy tenemos y estamos tomando conciencia de que realmente si el planeta hay que cuidarlo y hay cosas vitales que se acaban, como el agua” (E2M1EM)</p> <p>“la diferencia [entre enseñar educación ambiental a estudiantes de preescolar y primaria] radica en la profundidad en la que tú hagas la explicación de los contenidos, de los conceptos, de las cosas que tú hagas, es más superficial con los niños de preescolar que con los niños de primaria, ya puedes hondar un poco más con los niños de primaria” (E2M1EM)</p> <p>“trataría de reforzar un poco más de actividades para poder lograr algo más adelante” (E2M1EM)</p> <p>“Las docentes planearon y desarrollaron las actividades de acuerdo a sus intereses, habilidades y gustos, algunas más cercanas a la expresión a través del dibujo, otras a la literatura, mediante lectura de historias referidas al tema y otras aprovecharon la expresión oral de los estudiantes, para representar rimas alusivas al tema y la celebración del día de la Tierra”</p> <p>“La actividad propuesta consistía en que cada niño debía recortar un dibujo de una gota de agua en una cartulina, dentro de esta dibujar la manera en que cada niño podía cuidar y ahorra el agua”</p> <p>“incluyeron para la actividad los cursos de preescolar, debido al largo trayecto que se debía recorrer. El objetivo que se propuso con la salida desde el proyecto PAPA es</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		el acercamiento de los estudiantes a la naturaleza y a comprender la importancia de su cuidado”	
	Relación Sujeto-Naturaleza	<p>“desde ahí [educación ambiental] se enseñan a concientizar a los niños, el amor hacia la naturaleza, el cuidado y más adelante que eso sea sostenible, es decir que se proyecte al futuro” (G1M3EN)</p> <p>“pues yo pienso que lo que uno intenta con eso es, que el niño aprenda y que para él sea normal y natural cuidar el medio ambiente, como para nuestra generación fue normal y natural no cuidarlo, para ellos sea normal y natural, cuidarlo, ya, sea parte de” (G1M5J)</p> <p>“el [propósito de la educación ambiental] cuidado de la naturaleza, el cuidado a su lugar de vivienda, a su lugar de estudio, así mismo” (G1M5J)</p> <p>“osea ya tenemos el jardín que podríamos aprender a cuidar, como regarlo, abonarlo”</p> <p>“como cuidar el agua bueno aquí, igual en su casa y en el mundo, a donde vayan” (E1M4L)</p> <p>“se les pueda presentar un video en donde, en donde se muestre por ejemplo, ee, los ríos, como están en este momento contaminados, como deberían ser esos ríos y de pronto es como una sensibilización para ellos, yo sé que a los niños de preescolar les queda mucho las sensibilizaciones porque ellos después están hablando constantemente de eso y repiten cierto, que así era, que así es, como debe ser y talvez, pues ya una cosa más cercana seria poder llevarlos y acercarlos a que hagan un tipo de limpieza, que recojan una basura , que</p>	<p>Relación armoniosa con la naturaleza.</p> <p>Metodología: exploración.</p> <p>Metodología: exploración, juego</p> <p>Cuidado personal.</p> <p>Naturaleza y entorno.</p>

		<p>recojan” (E1M4L)</p> <p>“el cuidado personal [tema para desarrollar con los niños de preescolar” (E2M1EM)</p> <p>“el planeta hay que cuidarlo y hay cosas vitales que se acaban” (E2M1EM)</p> <p>“sería bueno hacer venir a los niños disfrazados de animales para clasificarlos en acuáticos y terrestres y así enseñarles por que se deben cuidar cada uno, y también porque se deben cuidar el espacio donde vive cada uno” (N3M5J)</p> <p>“a mí sí me parece la idea de hacerlos venir de animalitos y que aquí se les explique la importancia de cuidarlos, ellos también hacen parte de la naturaleza, o ¿no?” (N3M4L)</p>	
	<p>Conservación y manejo de los recursos</p>	<p>“cuidado del agua” [propósito de la educación ambiental] (G1M4L)</p> <p>“el cuidado con el entorno, que más adelante sean conscientes de que los desperdicios de las basuras generan deterioro en el ambiente, que lo cuiden” (G1M3EN)</p> <p>“estamos haciendo es campañas para evitar que sigan botando, que sigan maltratando, que sigan alimentando las aguas sucias, los caños con basura, si hacemos un proyecto lo que empezaríamos a hacer, es evitar que esto llegue más adelante, entonces haríamos es algo de prevención” (G1M1EM)</p> <p>“el cuidado con el entorno, que más adelante sean conscientes de que los desperdicios de las basuras generan deterioro en el ambiente, que lo cuiden” (G1M3EN)</p>	<p>Cuidado del agua.</p> <p>Concientizar.</p> <p>Enseñanzas básicas.</p> <p>Reciclaje.</p> <p>Comunidad</p>

		<p>“que ellos mismos [los estudiantes] las sembraran, que ellos mismos las cuidaran” [las plantas del muro verde] (G1M4L)</p> <p>“más bien como de reusar, porque esa es otra cosa importante que hay que enseñarle a los niños, que no todo lo que se bota es desperdicio o basura, sino que hay cosas que se pueden usar y que, pueden digamos hacer algún tipo de manualidad con ellas, que va a quedar bonita, que va a quedar linda” (G1M4L)</p> <p>“yo considero que lo más básico para el ambiente es el reciclaje y el reciclaje no solo en la institución, sino en todas partes, conque nosotros aprendamos a reciclar, es una ayuda grandísima que le estamos haciendo al planeta, solamente con el hecho de que ellos lleven interiorizado el manejo del reciclaje, osea, es importantísimo que se proyecte eso dentro y fuera de la institución” (G1M1EM)</p> <p>“de todas maneras un solo niño cuidando el agua, pues no es lo ideal, tendríamos que hacer una actividad en la que todos se responsabilicen de ese cuidado de una u otra manera” (E1M4L)</p> <p>“porque ya decir más a la fuente, ir a un río que este contaminado, por ejemplo y que ellos vean como, y ayuden de pronto a limpiar y eso” (E1M4L)</p> <p>“la evaluación no solamente para el niño sino para la actividad en general, digamos que, que tanto han colaborado de verdad los chicos en la realización de ese proyecto y en el cuidado del agua que se les plantea” (E1M4L)</p> <p>“no solamente aquí en la escuela sino también afuera no, enseñarles a los niños en donde deben depositar la basura en su casa” (E1M4L)</p>	<p>educativa.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

		<p>“entonces hay que vincular más en la parte ambiental a los padres de familia, me parece que debe ser vital la vinculación de los padres” (E2M1EM)</p> <p>“los cuidados con relación al salón, de que la basura va en la caneca no al piso, de que los alimentos tengo que consumirlos y no botarlos” (E2M1EM)</p> <p>“la profesora Liliana, aunque les dijo a los niños que botaran la basura en la caneca gris donde correspondía, para enseñarles a hacer un buen uso de las canecas y recordarles la importancia de reciclar”</p>	
AFECTIVIDAD Y EVALUACIÓN	Formación	<p>“además que es una cosa diferente, es una actividad fuera de la rutina del trabajo que se hace diariamente, entonces ese tipo de actividades les gusta a ellos y pues lo motiva a uno mucho y es diferente, es un momento de actividad diferente” (G1M5J)</p> <p>“a mí sí me gustan las actividades también ambientales porque genera en los niños mucha curiosidad, el solo hecho de darles una lupa para que miren una hoja, miren las plantas les da mucha curiosidad y les incentiva y les despierta otros sentidos” (G1M2P)</p> <p>“es gratificante porque los niños aprenden de eso” [actividades de educación ambiental] (G1M4L)</p> <p>“además que ellos [niños]ahí en ese momento [actividad ambiental], dan, sueltan todos sus preconceptos no, entonces es una forma de ampliar esos preconceptos de ellos, ampliarlos o corregirlos, es, son bien divertidas ese tipo de actividades” (G1M5J)</p> <p>“cuando uno toma conciencia realmente del daño que se le está haciendo a la tierra, pienso que uno se apropia del tema” (G1M5J)</p> <p>“procuro hacer conciencia porque si he</p>	<p>Compromiso ético y moral.</p> <p>Concientizar.</p> <p>Proyecto institucional.</p> <p>Convivencia y ciudadanía.</p> <p>Proyecto institucional.</p> <p>No hay vinculación de los estudiantes de preescolar en las actividades institucionales.</p>

	<p>visto que le estamos haciendo mucho daño al planeta” (G1M1EM)</p> <p>“porque ya están todos los daños, ya los daños los hicimos antes” (G1M4L)</p> <p>“yo pienso que en general el maestro de esta era, de este momento, estamos ya muy concientizados del tema” (G1M5J)</p> <p>“todo eso [contaminación] se ve más que antes y la gente empieza a preocuparse más por el planeta, porque si no tenemos planeta no vamos a tener donde vivir” (E1M4L)</p> <p>“pues la verdad como no tengo cerca, no podría opinar nada de él, [proyecto institucional PAPA] no lo conozco a profundidad, no sé qué se está haciendo allá, no sé si tiene que ver con las plantas que trajeron al colegio acá, la verdad no podría opinar del proyecto” (E1M4L)</p> <p>“si se comunica, [proyecto institucional PAPA] pero entonces no es suficiente, porque si uno no lo tiene, si uno no lo está trabajando pues uno no, no tiene profundidad acerca del proyecto que no está trabajando” (E1M4L)</p> <p>“lo poco que puedo decir del proyecto porque no lo conozco a su profundidad, es que para mí son actividades sueltas que vienen y las realizan y las hacen aquí, pero que no están ni relacionadas realmente con las necesidades de esta sede, puede que si estén vinculadas con las necesidades de otras sedes, con esta no, porque la creación de muros verticales o jardines verticales no me parece que haya sido lo más acertado cuando solamente, si muy lindos, embellecieron el espacio, pero suelto, osea, no se hizo un cuidado, no se le hablo a los chicos que hay que cuidar las matas, que hay que estar pendientes de echarles agüita cuando, cuando no llueve, que la</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>tierrita, no” (E2M1EM)</p> <p>“a nosotros nos falta mucha cultura ciudadana aunque yo creo, de quejarme no, yo creería que si doy mi ejemplo puedo ayudar más, que quejándome, entonces de , no procuro cruzar el semáforo en rojo, cruzar por la cebra, subir el puente peatonal, [Risa], osea procuro ser una buena ciudadana, para que mi ejemplo sea el que ayude más que de pronto, pero si me da mucha rabia que aun seamos tan cavernícolas para algunas cosas” (E2M1EM)</p> <p>“da pesar el descuido en el que se encuentran las plantas y esas botellas ya están muy feas” (N4M2EN) “no me parece que siempre se tenga en cuenta de últimas a los niños de preescolar para este tipo de actividades” (N2M1EM)</p> <p>“algunas maestras resaltan la importancia de esta fecha para ser conmemorada con los niños, ya que a ellos les agrada mucho este tipo de actividades”</p> <p>algunas profesoras se opusieron a realizar la actividad, afirmando la falta de tiempo y no veían la actividad vinculada al programa sino como algo de requisito, para que no se dejara pasar la fecha sin hacer una reflexión respectiva, de igual manera todas las maestras participaron y desarrollaron la actividad”</p> <p>“se debió haber planeado con tiempo y se le había podido decir a los padres que acompañaran a sus hijos al parque e incluso hacerlos llegar al parque cada uno por su cuenta padre y estudiante, para que ellos participaran de la salida, pero como la salida no se ajustaba a preescolar simplemente no se realizó” (N2M4L)</p>	
	Relación	“considero que de pronto las actividades	Proyecto

	<p>Sujeto- Naturaleza</p>	<p>que se han realizado de medio ambiente han sido por iniciativa propia o iniciativas del grupo, pero a nivel institucional son pocos los aportes, apoyos que se dan con relación a esa parte no, al ambiente, porque tenemos los muros verdes, si fue algo que dio la institución, pero fue como algo puesto y ya, si, osea, si nosotras mismas no hacemos la tarea, las actividades” (G1M1EM)</p> <p>“uno de los factores que incidió que en mi casa empezáramos a tener ese tipo de hábitos, ee, uno, si, lo que uno ve a diario en las noticias, lo que uno escucha, lo que uno lee, lo que uno ve y otro mis hijos, ellos, porque no ahorramos esto, porque no, ellos también lo van involucrando a uno en ese cuidado de ambiente” (G1M2P)</p> <p>“yo empecé a tomar conciencia por los medios de comunicación, cuando vi el daño que les estamos haciendo al planeta con todo lo que estamos haciendo y desde ese momento aprendí a reciclar en mi casa” (G1M1EM)</p> <p>“pero además esos jardines no quedaron a la altura de un niño, que digamos puedan ir a arreglar, solamente las que están abajo, pero del resto, para que se encaramen allá, el cuidado de la planta es difícil en esa medida” (G1M4L)</p> <p>“cuando empecé a ir a las caminatas, y en las caminatas hacen mucha conciencia sobre la protección y el cuidado y el valor que tiene la naturaleza para nuestra vida y para todas las especies vivas de nuestro planeta” (G1M3EN)</p> <p>“el cuidado del agua, porque el agua es</p>	<p>institucional.</p> <p>Medios de comunicación.</p> <p>Experiencias personales.</p> <p>Desconocimiento del tema.</p> <p>Resolución de un problema.</p> <p>Metodología: arte.</p>
--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>fundamental para la vida, entonces sino tenemos agua no podemos vivir de ninguna manera, pero también el cuidado de las plantas porque con ellas, ellas son las que nos proporcionan el oxígeno para respirar, pero también se nutren de agua” (E1M4L)</p> <p>“yo pienso que se puede frenar, [daño al ambiente] si, se puede frenar pero tanto como revertir no sé, porque ya hay unas consecuencias que están marcadas, por ejemplo el hueco en la capa de ozono, entonces uno no sabe si eso, osea, no sé, no sabría cómo funciona química ni físicamente, ni nada de eso, pero yo pienso que si se puede frenar en la medida en que, en que la gente toda aportara, pero es difícil” (E1M4L)</p> <p>“porque la tierra y el planeta nos está pidiendo que la cuidemos las, los cambios que se están viendo a nivel de naturaleza, el, la, el calentamiento global se nota” (E2M1EM)</p> <p>“si tu miras noticias, si tu sales, ee, todo, todo lo que hoy en día refleja el cuidado que se debe hacer con relación al medio ambiente” (E2M1EM)</p> <p>“luego pasaron a pintar [los estudiantes] un dibujo grande del planeta Tierra con pintura”</p> <p>“fue muy agradable, porque a los niños les interesa y gusta realizar este tipo de cosas, pero realmente este muro verde no está al alcance de los niños, solo alcanzan la primera y segunda fila de plantas, de ahí para arriba, debí hacerlo yo sola, así es muy difícil que los niños ayuden a mantener bonitas las plantas del muro” (N4M2EN).</p> <p>“los de bachillerato las pusieron [botellas que contienen las plantas del muro verde], pero no nos dijeron como cuidarlas ni le</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		explicaron a los niños” (N4M2EN)	
	Conservación y manejo de los recursos	<p>“la orientación con los chicos, del cuidado, de la protección, de que hay que echarle agüita, de que hay que echarle tierrita, de que hay que estar pendiente de las matas, no lo hace nadie, osea, han sido iniciativas propias o grupales, pero no de la institución” (G1M1EM)</p> <p>“además fue impuesto [muros verdes], eso fue de la noche a la mañana” (G1M4L)</p> <p>“cumplieron con ponerlas y ya [las plantas del muro verde], ya está listo su proyecto, pero nosotros no, pues quedamos incluidos, porque quedamos responsables de cuidar las maticas, sí” (G1M5J)</p> <p>“yo creo que de alguna manera incide el hecho de que el colegio este de alguna manera dividido en tres sedes, eso no permite una buena comunicación, no hay una reunión, por ejemplo, ee, cuando los profesores de bachillerato hayan diseñado ese proyecto, que se haya tenido en cuenta las opiniones de las profes de preescolar o de primaria, entonces esa es una limitante” (G1M2P)</p> <p>“por ejemplo esta [la actividad] del mural que es como impuesta, no, para mí no es del todo agradable, porque, porque no fue precisamente pensada para nuestros niños y no salió de nosotras, sino que salió de otro lado y vino a parar aquí” (G1M4L)</p> <p>“no llega a todas las sedes, [proyecto institucional PAPA] esa es una debilidad, osea que la parte comunicativa, que la parte comunicativa no, no, no está, no es adecuada porque no, no llega como debe ser, aunque si se hacen los, los, ¿Cómo se dice? las, los días que tenemos reuniones todos y eso si se” (E1M4L)</p>	<p>Imposición de actividades.</p> <p>No hay seguimiento de las actividades propuestas desde bachillerato.</p> <p>No se tiene en cuenta la opinión de las maestras de preescolar</p> <p>Desconocimiento de los proyectos institucionales.</p> <p>No hay adaptación de las propuestas para preescolar</p> <p>Cuidado del agua.</p> <p>Reciclaje.</p>

		<p>“me provoca, yo no sé, cogerlo y estrellarlo contra la pared [a su esposo] porque hay cosas que aun las personas que están alrededor de nosotros, aún no han tomado conciencia de que si gasto y gasto, algún día se nos va acabar[agua]” (E2M1EM)</p> <p>“[sensación al ver a alguien botar un papel] rabia, me parece que ya es como, que estamos suficientemente algunos educados para seguir haciendo las cosas que hacemos, si, de seguir botando el papel” (E2M1EM)</p> <p>“uno se desanima en insistir que los niños separen la basura, si cuando las señoras del aseo, la reúnen toda en una misma bolsa, se pierde el esfuerzo que uno hace en el salón” (N5M4L).</p>	
ESTRUCTURA EPISÓDICA	Formación	<p>“uno hace apenas pinitos y pincelazos de educación ambiental a diario con los niños en aula” (G1M1EM)</p> <p>“porque si damos pinitos [actividades de educación ambiental] en el salón como decía Emeth, pero, pero no es el cien por ciento” (G1M4L)</p> <p>“ya cuando grandes es que se hizo [acercamiento a la educación ambiental]” (G1M2P)</p> <p>“sé que ellos [proyecto PRAE] hacen unos aportes al proyecto Subarte, que es del colegio y que desde allí empiezan a aplicar, a, a trabajar digamos riesgos, si, dentro del colegio para que los niños no, pues no se encuentren en ciertas actividades que les puedan ocasionar riesgos a ellos, pero hasta este día, hasta este momento pues no he visto, por ejemplo lo de las basuras, no he visto por ejemplo lo de, bueno desde la parte de democracia si se trabajó lo del cuidado del agua pero desde el PRAE específicamente he visto como el trabajo de riesgos más</p>	<p>Formación profesional.</p> <p>Enseñanzas básicas.</p> <p>No hay adaptación de las propuestas para preescolar.</p> <p>Proyecto institucional.</p> <p>Comunidad educativa.</p> <p>Enseñanzas básicas.</p>

	<p>que todo” (E1M4L)</p> <p>“para mi es fabuloso, porque es que es que los niños, los niños de preescolar tienen unas condiciones distintas, si, entonces que piden que chichi, que popo, que esto, que lo otro y entonces uno con todos esos niños no, ¿Qué hace en esos momentos? Por decirlo así, no se puede uno llevar a uno pa dejar al otro y tampoco puede encargar uno a alguien más porque no, porque es su responsabilidad” (E1M4L)</p> <p>“es un proyecto que debe ser de obligatoriedad de todas las instituciones, que debe ser transversal con las diferentes áreas, que se debe aplicar en todos los cursos, desde preescolar a once, umm, que es fundamental dentro de los PEI” (E2M1EM)</p> <p>“el [PRAE] de la institución no lo conozco, sé que hay solamente algo que tiene que ver con el de PAPA, ee y algo que tiene que ver con Subarte, pero solamente lo que, las actividades, no el contenido en si del proyecto, sino solamente algunas actividades que implican a esta sede, pero no en su totalidad como conceptos completos de todo el proyecto, no lo conozco” (E2M1EM)</p> <p>“me parece que se hubieran buscado mecanismos para que los papás hubieran podido acompañar a los niños y haber realizado la salida de esa forma, ya que ellos son tan chiquitos y nos hubiera costado mucho trabajo haberlos llevado a nosotras, pero si haber vincularlo a la comunidad educativa, en ese caso a los padres de familia para poder participar de esa actividad en el proyecto, osea, hay exclusiones, no sé cuál será la razones de esas exclusiones, pero también hay mecanismos para no excluir a toda la</p>	<p>Imposición de actividades</p> <p>No hay adaptación de las propuestas para preescolar.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>población” (E2M1EM)</p> <p>“La actividad fue propuesta por un grupo pequeño de docentes una maestra de preescolar y una de primaria, las cuales hacen parte del proyecto transversal PRAE de la institución, en cual orienta unas actividades para toda la institución”</p> <p>“Desde el proyecto PAPA (Proyecto agroecológico de pedagogía ambiental) se organiza la salida pedagógica para primaria al parque mirador de los nevados en centro de Suba, el desplazamiento es caminando así que no se incluyeron para la actividad los cursos de preescolar, debido al largo trayecto que se debía recorrer”</p>	
	<p>Relación Sujeto-Naturaleza</p>	<p>“para que más adelante no ocurra y no buscar más adelante corregir esos problemas que se están presentando hoy en día, porque nosotros no crecimos con esa formación ambiental” (G1M1EM)</p> <p>“el cuidado a las plantas” (G1M3EN)</p> <p>“todo el tiempo uno esta, como recalando hacia el cuidado del ambiente” (G1M4L)</p> <p>“pero a pesar de eso [no se involucra el preescolar en el proyecto del muro verde] los niños las cuidan” [las plantas] (G1M3EN)</p> <p>“si ellos no tocan, no las dañan” [las plantas del muro verde] (G1M5J)</p> <p>“el mantener limpia el aula, de terminar su refrigerio y recoger el desecho que queda, de limpiar su mesa, de terminar de comer y dejar su espacio de trabajo limpio, ese es un cotidiano y es impajaritable que ellos terminen su refrigerio y dejen su espacio limpio” (G1M5J)</p>	<p>Contacto con la educación ambiental en la adultez.</p> <p>Proyecto institucional</p> <p>Deterioro actual del ambiente.</p> <p>Acción personal.</p> <p>Preservar la naturaleza.</p> <p>Cuidado de</p>

	<p>“[acercamiento a la educación ambiental]. yo lo tome más de vieja” (G1M1EM)</p> <p>“ya de grandes fue cuando empezamos a aprender a cuidarnos, pero de pequeñitos nunca, osea, eso no era importante, eso ni siquiera era parte de las clases en el colegio, osea, nunca se hablaba” (G1M5J)</p> <p>“y [acercamiento a la educación ambiental] de grande, yo consideraría que de diez años para acá, porque de diez años para allá tampoco era importante para nosotros, para algunas partes del país, del planeta sí, para nosotros no” (G1M1EM)</p> <p>“[acercamiento a la educación ambiental] en otros países es fundamental” (G1M5J)</p> <p>“eso [muros verdes] fue un proyecto de bachillerato y ellos vinieron y las pusieron y ya” (G1M5J)</p> <p>“no fuimos involucrados en el proyecto institucional” (G1M1EM)</p> <p>“antes no se veía tanta contaminación, ambiental, tanta, tanta, tanto desperdicio de agua o no, o simplemente no se veía la necesidad, cierto, porque había demasiada y claro que eso también depende en el país que uno viva y en el lugar que uno viva, si tiene todas las condiciones y todo, pero actualmente si se ve la contaminación en la capa de ozono, que el desperdicio de agua, que la contaminación” (E1M4L)</p> <p>vinieron, lo ubicaron [muro verde] y ya, que nosotras de manera individual si lo hacemos, sí, pero relacionado y unido con el proyecto, no”. (E2M1EM)</p> <p>“La docente Enedia lleva a la institución educativa bolsas de tierra negra, la cual ha traído de un vivero para arreglar las plantas del muro verde”</p> <p>“las plantas se deben mantener limpias,</p>	<p>espacios comunes.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

		<p>sin maleza, con buena tierra y regarles agua de vez en cuando, esto es muy importante porque todos debemos cuidar las plantas de nuestro colegio” (N4M2EN).</p> <p>“las docentes de jardín comenzaron la jornada con una limpieza de su salón y las mesas, cuya campaña era realizada por los mismos estudiantes quienes le asignaron una toalla de cocina a cada uno para que limpiara su mesa esto con el objetivo”</p>	
	<p>Conservación y manejo de los recursos</p>	<p>“el cuidado de las plantas, cuando les decimos no las arranquen, por favor cuídenlas, esa es otra forma, el agua, lávense las manos, pero no desperdicien” (G1M4L)</p> <p>“yo por lo menos también reciclo en mi casa, algo que estoy aprendiendo en este momento, es al cuidado del agua, porque como aquí nos sobra, ósea, en nuestro país nos sobra el agua, pero va a llegar un momento en el que quizás nos haga falta, entonces estoy aprendiendo a acerrar la llave cuando lavo la loza, por ejemplo, ee, y jabono todo primero, que eso me ha costado, porque yo era debajo de la llave jabonando y juagando al mismo tiempo, eso estoy tratando de aprender, a cerrar la llave, a jabonar primero y luego jugar todo, para que no desperdicie tanto el agua, pongo la botellita de agua llena en el tanque del inodoro para ahorrar agua, ee, y trato de enseñarle también a mis hijos, a que tengan esa conciencia de reciclar y por lo menos de ahorrar un poco de agua” (G1M4L)</p> <p>“reciclo las tres canecas, ee, el agua también soy muy ahorrativa, ee, cargo, hasta que no tengo la lavadora full, no lavo, así dure varios días sin lavar” (G1M1EM)</p> <p>“nuestras canecas no se acomodan a los colores reales del reciclaje, entonces para</p>	<p>Reciclaje.</p> <p>Proyecto institucional.</p> <p>Cuidado del agua.</p> <p>Acción personal.</p>

		<p>ellos es muy complicado entender estos colores con los colores que realmente son, para cada uno de los elementos de reciclaje, ese es el lio, que nosotros no tenemos las canecas señalizadas adecuadamente” (G1M5J)</p> <p>“hicimos un cerdito con botella, con botella de plástico y los niños pues a su medida, a su modo, pero quedaron encantados con el cerdito, que se lo llevaban para jugar en su casa y esas cosas, entonces es, como ese tipo de actividades, más que todo manualidades para que ellos aprendan a reusar cosas” (G1M4L)</p> <p>“es algo que ellos de todas maneras interiorizan [prácticas de educación ambiental] y aprenden porque ya preguntan ¿puedo botar esto? ellos lo preguntan” (G1M3EN)</p> <p>[actividades de educación ambiental] “en el caso del reciclaje de las bolsas del refrigerio” (G1M2P)</p> <p>“por ejemplo reciclo las tapas y reciclo los envases de plástico y siempre los dejo aparte y en el chut de basura los dejo a aparte, es una manera pequeñita de pronto de contribuir al tema, también hacemos las botellitas, los ladrillos que se hacen con ellas” (G1M5J)</p> <p>“las botellas de agua, se llenan de papel, del papel con el que se hace, con el que viene los chitos y las papas y eso se taca y queda duro y esos son ladrillos, que ese trabajo se hace en el otro colegio y es un proyecto que tenemos allá para hacer un muro” (G1M5J)</p> <p>“y el reciclaje del refrigerio, la separación de las bolsas del refrigerio, que es, creo que es la mayor basura que sale o elementos que salen aquí en la escuela, el</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>reciclaje del refrigerio” (G1M5J)</p> <p>“esas cosas [separar la basura en el salón] si, osea, son normas mínimas que son parte de la educación ambiental” (G1M5J)</p> <p>“en el recreo, que los otros niños no desperdicien, que sepan cómo abrir la llave y lavarse las manitos” (E1M4L)</p> <p>“se escogen los niños que cuidan el agua, ¿cierto?, entonces ellos son los que están pendientes, pues supuestamente” (E1M4L)</p> <p>“estoy pendiente del agua, de ahorrar el agua, de ponerle el frasquito al inodoro para que no desperdicie tanta agua” (E1M4L)</p> <p>“en mi casa yo hago, yo, divido la, lo que llama uno basura, en realidad hay cosas que no son basura, sí no que sirven, eso se llama reciclaje no” (E1M4L)</p> <p>“en la calle pues nunca boto basura, si me voy comiendo algo lo guardo en mi bolsillo o espero a ver una caneca y lo boto, a mi perrito le recojo sus desechos, no por obligación porque siempre lo he hecho, eee, y todas estas cosas mis hijos las han adoptado también, si, aunque a ellos también se les olvida a ratos, pero yo estoy ahí contantemente recordándoles, aquí no esto, es aquí, bótalo aquí, por favor, no me confundan la basura y ellos están como en esa onda” (E1M4L)</p> <p>“me dan ganas de decirle, sí [no bote basura en la calle], pero entonces uno piensa que de pronto le van a decir algo, lo van a regañar, lo van a gritar, lo van a insultar, lo van, porque uno no sabe con qué tipo de gente se está, bueno uno si sabe, porque es gente sucia, [risas] la que bota los papeles es gente sucia, entonces es difícil, pero, pero si me gustaría decirles” (E1M4L)</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>“me lavo las manos no tengo que botar el agua, si voy al baño no tengo que desperdiciar, si me baño tengo que hacerlo de manera rápida” (E2M1EM)</p> <p>“vivo peleando con mi marido para que cierre la llave del agua porque se lava los dientes y parece que se los lavaran con la llave abierta” (E2M1EM)</p> <p>“procuro en lo posible en mi casa ee, hacer reciclaje” (E2M1EM)</p> <p>“no boto la basura a la calle, sino encuentro una caneca cercana la hecho en la, en el bolso, la basura, eee, procuro, ee, pienso que la parte ambiental también es la forma en que yo me dirijo en la calle” (E2M1EM)</p> <p>“los niños también participaban aportando ideas, a medida que los estudiantes iban terminando la profesora recogía las gotas de agua terminadas para reunir las y exponerlas en la pared más cercana de cada salón, con un título “22 de marzo día del agua”</p> <p>“Al finalizar la actividad la profesora Liliana les pide a los niños que depositaran los restos de papel en la caneca que correspondía, recordándoles la importancia de hacer un buen uso de las canecas”</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 15 Codificación selectiva de la información

CODIFICACIÓN FINAL DE LA INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Formación	10. Naturaleza y entorno. 11. Formación en el tema de las docentes 12. Comunidad. 13. Convivencia y ciudadanía. 14. Metodología: Proyectos. (arte, juego, exploración y literatura) 15. Concientizar. 16. Compromiso ético y moral. 17. Enseñanzas básicas. 18. Proyecto institucional.
Relación Sujeto- Naturaleza	11. Conocimiento de la naturaleza. 12. Educación en y sobre el medio. (Exploración) donde se busca.. Preservar la naturaleza. 13. Cuidado personal. 14. Proyecto institucional. 15. Medios de comunicación. 16. Experiencias personales. 17. Desconocimiento del tema. 18. Resolución de un problema. 19. Contacto con la educación ambiental en la adultez. 20. Deterioro actual del ambiente. 21. Acción personal. 22. Cuidado de espacios comunes.

<p>Conservación y manejo de los recursos</p>	<ol style="list-style-type: none">8. Reciclaje.9. Concientizar.10. Enseñanzas básicas.11. Comunidad educativa.12. Cuidado del agua.13. Proyecto institucional.14. Acción personal.
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------