

ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS.
UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DE DEPORTE ESCOLAR EN LA
I.E.D SAN FRANCISCO

Autores:

Isaac Quiñones Quiñones; Diego Felipe Zabala Herrera

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS.
UNA PROPUESTA DIDÁCTICA DE DEPORTE ESCOLAR EN LA
I.E.D SAN FRANCISCO

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Deporte

Autores:

Isaac Quiñones Quiñones; Diego Felipe Zabala Herrera

Dirigido por:

Mg. Nathalia Pilar Guzmán Pinzón

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá D. C

2020

Dedicatoria

Este proyecto va dedicado en primer lugar a cada una de esas personas que siempre tuvieron una palabra de apoyo en los momentos más difíciles de todo este proceso, y a todas las personas que luchan cada día por cumplir sus objetivos, a ellos queremos dedicarle un fragmento de la canción Te vengo a cantar, que el maestro Hugo Candelario, escribió en el (2011) la cual dice

Buscando un poco de paz y buscándote a ti yo me perdí. Me perdí, me perdí, me perdí, me perdí, pero yo aprendí. Aprendí que para hallar la luz, hay que pasar por la oscuridad. Aprendí que para uno encontrarse tiene que buscar en la raíz. En la familia, en el pueblo, en la tierra, allí donde un día tú fuiste feliz Aprendí que perder y perdonar son dos remansos que le dan a uno tranquilidad. Aprendí que no soy sólo yo y que somos muchos más. Muchos más soñando, sintiendo, viviendo, buscando la felicidad. Aprendí que el camino es largo, que el camino es duro, pero se puede llegar

Agradecimientos

Diego Felipe Zabala Herrera: Agradecer en primer lugar a mis viejos Ana Herminda Herrera y Gilberto Zabala Triana por sus esfuerzos, humildad y apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida. De igual manera a mis hermanos Camilo Andrés Zabala Herrera y Yudy Alejandra Zabala Herrera, a Nancy Lisbeth Cepeda Barbosa por permitirme ser una mejor persona y apoyarme en este propósito tan importante de mi vida. También a nuestra asesora de grado la magister Nathalia Guzmán por su paciencia y dedicación en esta Maravillosa profesión. Por último a la Universidad Pedagógica Nacional; profesores, compañeros los cuales tuve el privilegio de compartir sin importar nuestras diferencias. Muchas gracias a todas y todos de todo corazón.

Isaac Quiñones: primero que todo darle gracias a Dios que a través de mis padres me dio la vida. Seguido a mi padre Isaac Apolinar Quiñones que desde el cielo siempre me está guiando por el mejor camino, a mi Madre Julia Elena Quiñones, por ser esa luchadora en todo momento por el bienestar de sus hijos. A mi abuela Edilberta Quiñones, la persona a quien le debo todo lo que soy, la que siempre ha estado en todo momento apoyándome para que persiga mis sueños y la que me enseñó que darse por vencido en la vida no es una opción, y la que hizo de mí la persona que soy. A Emely Muñoz mi soporte en todo este proceso, ya que siempre estuvo ahí en los momentos más difíciles para motivarme a seguir luchando y recordándome siempre porque decidí emprender este camino.

De mi casa, la Universidad Pedagógica Nacional, son muchos a los que hay que agradecer y me tocaría construir otro documento para nombrarlos a todos, pero hay unos que se merecen una mención especial, entre ellos están, Bibiana Rivera porque nunca me dejó dar un paso al costado, mi amiga del alma Laura Chingate porque siempre estuvo ahí sin importar la hora para responder a todas las preguntas que me surgían, al profesor Nelson Cardozo por brindarme su amistad y hacerme conocer un deporte tan lindo como es el básquet. Seguiría agradeciendo pero estas últimas líneas son para mi guía, mi profesora de lucha en todo este proceso Nathalia Pilar Guzmán mil y mil gracias por ser esa excelente profesora y exageradamente buena persona, porque siempre tuvo la paciencia y persistencia para que mi proceso formativo fuera el mejor, siempre motivándome a ser mejor. Y agradecido con todos los que aportaron en mi proceso formativo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	12
1. PLANTEAMIENTOS INICIALES.....	12
1.1 Descripción del problema.....	12
1.2 Pregunta de investigación.....	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 General.....	18
1.4.2 Específicos.....	18
1.5 Antecedentes bibliográficos.....	18
CAPÍTULO II.....	25
2. MARCO CONCEPTUAL.....	25
2.1 Esquema categorial.....	25
La escuela.....	26
2.2 El currículo educativo.....	26
2.2.1 Revisión histórica del currículo educativo.....	28
2.2.2 Los modelos pedagógicos y el diseño curricular.....	31
2.2.3 ¿Qué es el Proyecto Educativo Institucional?.....	35
El deporte.....	38
2.3 El deporte en el contexto educativo.....	38

2.3.1 ¿Qué se entiende por deporte escolar?.....	39
2.3.1.1 Las prácticas de deporte escolar en el desarrollo motor.....	42
2.3.1.2 El desarrollo de las habilidades motrices básicas desde la práctica del deporte.....	44
2.3.2 Modelos de enseñanza aplicados al deporte.....	50
2.3.2.1 Modelo comprensivo para la enseñanza de los juegos deportivos (Thorpe y Bunker).....	54
2.3.2.2 ¿Que son los juegos modificados y los juegos predeportivos?.....	60
2.4 Algunas experiencias educativas desde los juegos predeportivos y modificados.....	63
Espacio de construcción práctica “Institución educativa”.....	65
2.6 Contextualización de la Institución Educativa Distrital San Francisco.....	65
2.6.1 Ubicación geográfica.....	68
2.6.2 Modelo pedagógico institucional. Modelo pedagógico de enseñanza para la comprensión.....	69
CAPÍTULO III.....	70
3. MARCO METODOLÓGICO.....	70
3.1 Investigación holística.....	70
3.2 Tipo proyectiva.....	71
3.3 Estadios de la investigación proyectiva.....	72
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	76
CAPÍTULO IV.....	84
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	84

4.1 Caracterización de las prácticas de deporte escolar en el IED San Francisco.....	85
4.2 Contextualización curricular del IED San Francisco.....	98
4.3 Propuesta de deporte escolar desde el modelo de enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos.....	117
4.4 Articulación de la propuesta de deporte escolar al IED San Francisco.....	146
5. CONCLUSIONES.....	151
Lista de Referencias.....	154
Anexos.....	161

Lista de Figura

Figura 1. Esquema categorial.....	25
Figura 2. Momentos del modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos.....	57
Figura 3. Momentos relevantes del modelo didáctico comprensivo.....	58

Lista de Tablas

Tabla 1. Comparativo modelos pedagógicos.....	33
Tabla 2. Componentes del proceso pedagógico.....	34
Tabla 3. Clasificación de las habilidades motrices.....	48
Tabla 4. Modelos didácticos para la enseñanza de los deportes.....	52
Tabla 5. Modelos didácticos básicos y emergentes.....	53
Tabla 6. Formato entrevista estructurada.....	79
Tabla 7. Formato de cuestionario de articulación.....	80
Tabla 8. Las prácticas deportivas escolares en la IED San Francisco.....	85
Tabla 9. Contextualización de los lineamientos curriculares de la IED San Francisca.....	97
Tabla 10. Orientación de la propuesta.....	121
Tabla 11. Estructura general “Escuela formativa comprender para jugar”.....	122
Tabla 12. Articulación de la propuesta de deporte escolar.....	146

INTRODUCCIÓN

El deporte en los últimos años ha tenido gran influencia en el contexto educativo, a través de sus prácticas se promueve el desarrollo integral de los niños y niñas, frente a esto, es importante señalar que dichas prácticas deportivas deberán estar articuladas a las dinámicas propias del currículo educativo, porque este permitirá determinar los fines y propósitos para que el deporte en la escuela cumpla los objetivos propuestos. En este sentido, las prácticas deportivas escolares deben estar encaminadas en buscar el desarrollo de las capacidades (cognitiva, motora, Psicológica y social) en los niños y niñas en donde prepondera la inclusión y los aspectos lúdicos recreativos.

Por lo tanto, se busca cambiar el paradigma de la enseñanza tradicional la cual enfatiza en el aprendizaje técnico, para pasar a uno modelo comprensivo, donde las prácticas deportivas se contemplen desde la globalidad iniciando por la enseñanza de los aspectos tácticos de los deportes hacia una progresión a la técnica pero siempre conservando lo global del juego, para que no se pierda la característica lúdica recreativa de este, que es de vital importancia en la enseñanza-aprendizaje de las prácticas deportivas en los niños y niñas. Por esto, se piensa la propuesta didáctica por medio del modelo enseñanza para comprensión de los juegos deportivos Thorpe y Búnker (1982) por la cual se fortalezca en los niños y niñas la toma de decisiones, la comprensión del juego, la creatividad, la comunicación y el respeto a partir de los juegos modificados y predeportivos.

Adicional a lo anterior, el rastreo bibliográfico que se realizó, con el fin de identificar cuáles han sido las líneas investigativas que se han seguido en la utilización del modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos, a nivel local nacional e internacional se logró identificar que en el ámbito local y nacional no se encuentran investigaciones que se relacionen con las prácticas deportivas escolares, y las investigaciones que se lograron reconocer están relacionadas con la enseñanza de la música, a nivel internacional se encuentra un importante hallazgo investigativo bajo este modelo, siendo España el país en donde más relevancia se ha tomado este, pero estas investigaciones están

enfocadas a las escuelas de formación, siendo los deportes más utilizados como medio de investigación el fútbol y el balonmano.

De acuerdo con lo anterior, se busca implementar el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos en la básica primaria de la Institución Educativa San Francisco. De ahí que, en los primeros acercamientos a la institución en diálogo con profesores y directivos señalen la importancia de implementar un espacio de formación deportiva ya que no se cuenta con estos en la institución, adicional a esto, no cuentan con profesores capacitados en el área de educación física que orienten las clases para los niños y niñas, Siendo el profesor que está a cargo del grado el que realiza la clase desde su experiencia, para posibilitarle a las y los estudiante una aproximación a las prácticas deportivas.

Por esta razón, el interés investigativo busca suplir los intereses y necesidades de los niños y niñas, por lo que se plantea como objetivo de investigación, construir una propuesta de deporte escolar desde el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos articulada a los lineamientos curriculares de la Institución Educativa Distrital San Francisco. La cual está pensada en buscar nuevas alternativas para la enseñanza de las prácticas deportivas en la escuela, las cuales deben estar orientada en desarrollar las capacidades en todas sus dimensiones (cognitiva, motora, psicológica y social) de los niños y niñas por lo que, se debe adaptar el deporte a ellos. De ahí que, se busque reconocer las prácticas de deporte escolar en la IED San Francisco, con el fin de conocer los intereses de los niños y niñas al momento de practicar deporte, además, se pretenda contextualizar los lineamientos curriculares y el PEI de la IED San Francisco, para conocer las intencionalidades de la institución al momento de pensar el deporte al interior de la escuela. Y finalmente, determinar la articulación de la propuesta de deporte escolar a los lineamientos curriculares a la IED San Francisco, por los cuales se busca si la propuesta presentada cumple con los propósitos que la Institución plantea en los procesos formativos de las y los estudiantes a través de las prácticas deportivas.

Finalmente, el presente proceso investigativo se fundamenta desde cuatro capítulos. El capítulo número uno presenta todo lo relacionado a los planteamientos iniciales de la investigación que pretenden dar cuenta de la descripción del problema, la pregunta problema, la justificación, objetivo general y específicos y construye con los antecedentes de las investigaciones que se abordaron en el tema planteado para la investigación. Este apartado busca encontrar las justificaciones que avalen el proceso de investigación que se realizara.

El segundo capítulo hace referencia al marco conceptual, la finalidad de este es abordar todos los sustentos teóricos que permiten darle validas a la investigación, para tal fin el investigador se piensa unas categorías y unas sus categorías las cuales van orientadas las intencionalidades que se pretende en la investigación. El tercer capítulo remite a la metodología por la cual se fundamentara el proceso de investigación que para este caso desde la investigación holística que según Hurtado, J. (2006) esta se concibe desde lo global, y es un procedimiento reflexivo sistemático controlado y critico por el cual se permite descubrir nuevos hechos o datos, la cual será de tipo proyectivo porque permite mascar las pautas para la construcción de una propuesta a través de sus estadios, adicional a todo lo anterior, en este capítulo también encontramos las técnicas e instrumentos de investigación que fueron utilizados en el proceso.

Para concluir, en el cuarto capítulo hace referencia a los análisis y discusiones que se encontraran con las matrices de análisis de las prácticas deportivas y contextualización de los lineamientos curriculares, seguido a esto, determinar la articulación de la propuesta escolar realizada producto de la investigación, a través de la matriz del cuestionario de articulación sobre los ámbitos institucionales que determinen los fines y propósitos que se piensa la institución, cerrado así, con las conclusiones resultantes del proceso de investigación, el listado de referencia y finalmente los anexo que son esos productos que fueron de gran importancias para el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTOS INICIALES

1.1 Descripción del problema

En la actualidad, no se puede desconocer la importancia que ha adquirido el deporte en la sociedad, en sus diferentes manifestaciones, deporte espectáculo, deporte formativo y dimensión práctica en el ámbito del ocio (Elías, N y Duning, E. (1992). Ocasionando en los niños y niñas un aumento en sus prácticas deportivas. Donde, en ocasiones se busca seguir los pasos de sus ídolos. Razón que convoca a pensar todas aquellas prácticas de deporte que se dan en el contexto educativo, comprender los diferentes lugares en donde se dan y entender las diferentes razones que tienen los niños y niñas para realizar dichas prácticas.

Inquietudes que dan entrada al interés investigativo que va a tener como objetivo la construcción de una propuesta didáctica. Dejando de lado esas prácticas que buscan cumplir con la emoción y el espectáculo hacia la afición, dejando de lado el carácter formativo y educativo que se puede lograr con un deporte pensado para los niños y niñas. Obligando con esto a unas prácticas más serias y dirigidas a los otros, a lo mencionado anteriormente, sus practicantes deben cumplir con horas de entrenamientos y orientaciones de participación desde entes reguladores, haciendo que la participación sea en pro de los resultados, no de los procesos. Al respecto, Devis y Peiró (1999). Afirman que

La iniciación del deporte en su conjunto, se ha movido dentro de los cauces que ha marcado el aprendizaje de las habilidades técnicas, a través de los cuales se pretende mejorar la destreza en el deporte, que permita una mejor ejecución de esta durante la práctica. Así pues, la enseñanza deportiva a puesto un excesivo énfasis en la técnica, buscado cumplir con una realidad la cual se ha generado en la sociedad donde está enfocado al deporte federado, desde sus inicios en los albores del siglo XIX (P. 333).

En el mismo sentido, García Ferrado (1990) Citado por Devís y Peiró (1999). Afirma que

La racionalización en el deporte, en tanto que tendencia a la utilización de métodos para mejorar el rendimiento y las condiciones del acto deportivo, no es más que la aplicación al campo del deporte de la general tendencia racionalizadora de la sociedad industrial (P. 333).

Por lo tanto, se busca rescatar la importancia del deporte desde su perspectiva lúdica, enfocando desde los juegos modificados y juegos predeportivos, permitiendo que todas las prácticas deportivas sean encaminadas a los propósitos educativos de la escuela por medio de las prácticas escolares deportivas, donde se priorice incluso el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Por consiguiente, los niños y niñas han venido explorando su entorno con movimiento natural y global que le permiten ir adquiriendo de forma natural unas habilidades, las cuales desarrolla con el tiempo mediante experiencias o vivencias que le brinda el entorno que lo rodea, permitiéndole una adaptación a este. Por esta razón, el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas cobra sentido en los procesos formativos de los niños y niñas. A lo anterior Díaz, J. (1999) nos dice que

Se trata de desarrollar capacidades motrices de habilidades y destrezas básicas para futuras prácticas, bien de actividad física (habilidades específicas), o bien de acciones o actividades de la vida diaria [...]. Así pues, la orientación en el trabajo de las habilidades y destrezas motrices básicas no debe orientarse sólo al mundo del deporte o de la actividad física sino que debe también posibilitar [...] una mejor calidad de vida. (P. 50).

En este sentido, se propende por comprender que el deporte en la escuela debe asumir metas más educativas y pedagógicas, en donde la concepción competitiva sea relegada por una visión más global del proceso de enseñanza aprendizaje, pensando un deporte escolar para todos, apoyado en Blázquez, D. (1999) asumir el desarrollo motor como el común denominador y el niño el protagonista del proceso educativo. De acuerdo con lo anterior, las prácticas deportivas en la escuela deben estar encaminadas para todos los niños y niñas sin importar sus capacidades técnico-tácticas y habilidades motrices, ya que a través de sus prácticas se busca que los niños y niñas puedan desarrollar dichas capacidades.

Con respecto a lo anterior, y con el ánimo de reconocer diferentes concepciones del deporte escolar, las siguientes líneas presentan algunas construcciones teóricas que abordan esta categoría. Así pues Coldeportes (2017) concibe por deporte escolar

todas aquellas actividades lúdicas, motrices y deportivas, mediante procesos educativos y pedagógicos que fortalecen la formación integral de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar, como complemento al desarrollo educativo, que se implementan en jornada extraescolar para satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (1984), a través de sus lineamientos curriculares de educación física recreación y deporte dicen que

El deporte escolar como proyecto pedagógico y cultural se aleja del afán competitivo, es un medio de formación. Se hace de manera más libre y recreativa y logra mayores niveles de participación, a través de diferentes modalidades de encuentro y diversificación (p. 44).

Se puede decir que el deporte en el ámbito escolar debe buscar el disfrute de los niños y niñas donde la felicidad en sus prácticas sea un aspecto importante donde la libertad y la creatividad aumenten el interés participativo. Al respecto, Blázquez, D. (1999) afirma que “El deporte educativo se constituye como una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego una formación continua a través del movimiento” (p. 29). A lo manifestado anteriormente, se busca que el trabajo orientado en la educación básica primaria de la IED San Francisco permita generar ambientes de aprendizajes desde los juegos predeportivos y modificados, permitiendo a la Institución educativa pensarse otras posibilidades de implementar las prácticas de deporte escolar en el tiempo lectivo de los estudiantes, que permita la participación de todos, segundo, poner en escena el modelo didáctico de enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos como una alternativa de deporte escolar en función de los intereses de la institución y tercero, fortalecer el acervo motor en los niños y niñas de educación primaria a través de otras metodologías.

Es así como se considera relevante diseñar una propuesta didáctica desde el modelo de enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos en la IED San Francisco para la básica primaria. La orientación desde este modelo didáctico, es por la intencionalidad que se tiene desde la práctica deportiva que se pretende abordar, en donde los niños y niñas puedan entender el deporte en todas sus facetas, no se pretende enfatizar solo en la parte técnica sino por el contrario desde la táctica, generando una conciencia de ella, por la cual los niños y niñas puedan tomar decisiones según las situaciones que se le presenten durante el juego.

1.3 Pregunta de investigación

De lo anterior, la pregunta que pretende orientar el proceso de investigación plantea

¿Cómo articular el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos a los lineamientos curriculares de la IED San Francisco?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El deporte en los últimos años ha tenido una gran influencia en el contexto educativo, puesto que a través de estas prácticas se promueve el desarrollo de las dimensiones cognitivas, motrices, psicológicas y sociales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, frente a esto es importante señalar que dichas prácticas deportivas deberían estar articuladas a las dinámicas propias de los currículos educativos.

Por consiguiente, es de vital importancia el diseño de estrategias pedagógicas-didácticas que permitan el desarrollo de las capacidades anteriormente manifestadas en los niños y niñas, a través de los juegos modificados y predeportivos bajo el modelo didáctico enseñanza para la comprensión en los juegos deportivos, los cuales deben perseguir los fines formativos de la institución educativa. A lo que, Oye, A. Martínez, E. y Vallejos, A (2012), citado por Pérez (2018), dice que

Entiende el deporte escolar como deporte educativo y formativo, no solo por el aprendizaje de los aspectos técnicos-tácticos de las actividades físico-deportivas, sino como un medio para conseguir la formación integral [...] en todas sus facetas, tanto en lo educativo como en la adquisición de valores y actitudes que puedan repercutir indudablemente en su vida posterior. (p. 25).

Por lo concerniente, Mialaret (1981), Citado por Blázquez, D. (1999), manifiesta que “en todo proceso educativo intervienen conjuntamente tres elementos. El educador que es el origen o punto de partida de las acciones educativas, las acciones o proceso educativo, y el educando o elemento sobre el cual recae dicho proceso” (p. 50). En este sentido se pretende rescatar la importancia del deporte en la escuela y los roles que debe cumplir. En donde cada agente de cambio en el proceso educativo cumpla con los aspectos a realizar, no buscando una linealidad, sino en una construcción recíproca, en donde el profesor sea el guía del proceso educativo, y los estudiantes dependiendo sus capacidades tomen un rol propositivo ante las dinámicas que el profesor les presente.

Por las razones manifestadas anteriormente, es que se toma el modeló didáctica enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos para el proceso enseñanza-aprendizaje que se pretende realizar, ya que permite que los niños y niñas interioricen la práctica deportiva y entiendan el juego bajo una metodología que enfatiza en la táctica, por la cual se busca que los niños y niñas tengan una conciencia del juego, aprendiendo los momentos que este tiene y sepan tomar las decisiones apropiadas según las dinámicas y necesidades que el juego o su entorno le presenten. Esto hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con los propósitos que se plantea la institución desde la enseñanza del deporte.

De acuerdo con lo anterior, se trae a colación los primeros acercamientos realizados en la IED San Francisco siendo este el escenario de formación donde se pretende implementar el proyecto de investigación. En esta misma línea, dialoga con los profesores encargados del área de educación física de la básica primaria como de secundaria, manifiestan la importancia de implementar un espacio de formación deportiva en la

educación primaria, que permitan fortalecer los procesos deportivos en la educación secundaria, de manera que se logre establecer una relación de complementariedad entre los espacios de educación física y deporte en pro del desarrollo integral de los estudiantes. Además, se manifiesta que la básica primaria no cuenta con docentes especializados para las clases de educación física, siendo los docentes que están a cargo del curso los que orientan estos espacios sin tener la formación académica para ello.

En este orden de ideas, rescatando el planteamiento del deporte escolar que hace el Ministerio de educación nacional, a través de los lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte, el cual manifiesta que el deporte en la escuela debe alejarse de los afanes competitivos, buscando una práctica más libre y recreativa. A través de esto, se busca el desarrollo motor en los niños y niñas en su etapa de iniciación del deporte escolar. Por consiguiente, Bolaños (2010) manifiesta que “el desarrollo motor es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de su vida”. (p. 35). De ahí que, Cartañer y Camerino (1991) citado por Díaz, J. (1999) destacan que: “todo movimiento es un sistema de procesamiento cognitivo en el que participan diferentes niveles de aprendizajes del sujeto gracias a un desarrollo inteligente de elaboración sensorial que va de la percepción a la contextualización” (p. 36).

Por estas razones, la investigación pretende establecer e implementar un modelo didáctico a través de la enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos, por el cual se pretende rescatar ese espíritu lúdico y recreativo que debe tener el deporte escolar en la escuela, y que los niños y niñas por medio de las prácticas deportivas aprendan a tomar decisiones no sólo en el deporte sino en otros espacios como su vida diaria, generando un contexto interdisciplinar.

A manera de conclusión, el interés investigativo intenta responder a las necesidades de los estudiantes de la institución educativa en términos cognitivo, psicológico, social y motor. Además, de generar espacios de prácticas deportivas escolares que permitan proyectar el deporte educativo a los ámbitos de vida social y cultural, para por medio de este fortalecer la cultura deportiva en los niños.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Construir una propuesta de deporte escolar desde el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos articulado a los lineamientos curriculares de la IED San Francisco.

1.4.1 Específicos

- Reconocer las prácticas de deporte escolar en la IED San Francisco.
- Contextualizar los lineamientos curriculares y el PEI de la IED San Francisco.
- Determinar la articulación de la propuesta de deporte escolar a los lineamientos curriculares a la IED San Francisco

1.5 Antecedentes

Con el propósito de tener claridad sobre las construcciones académicas que se han realizado en relación a los intereses investigativos y los alcances que estas han tenido, en las siguientes líneas se presenta el rastreo bibliográfico en las diferentes bases de datos científicas y repositorios académicos de las universidades que promueven la formación académica en el campo de conocimiento como el deporte y la educación física. En este sentido, la búsqueda se realizó a partir de las siguientes palabras claves: enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos, deporte escolar, juegos modificados y juegos predeportivos. Seguido, la presentación de los hallazgos tendrá por orden el rastreo a nivel internacional, nacional y local.

A nivel Internacional se destacan las siguientes investigaciones. La realizada por Méndez, A. (2001). Titulada “El Diseño de los juegos modificados: un marco de encuentro entre la variabilidad estructural y la intencionalidad educativa” el cual Busca dar a entender la importancia de los juegos modificados en las clases de la educación física, este debe ir enfocado a las capacidades de los niños cumpliendo con los parámetros cognitivo, motriz,

psicológicos del niño; siempre conservando esa vertiente lúdica la cual conlleva una intencionalidad educativa que permita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo Páez, M. (2009) con sus estudios realizados en Cuba, en el municipio Pinar del Río, titulado “El juego de baloncesto modificado como un medio recreativo para los jóvenes entre 17 y 23 años sexo masculino de la zona 24 de la circunscripción Ceferino Fernández del municipio Pinar del Río”. El artículo plantea los juegos modificados como un medio recreativo, el cual está enfocado a las prácticas deportivas según el interés del niño no algo impuesto por los ideales de los adultos. El cual tiene como objetivo utilizar el juego de baloncesto como un juego recreativo para los jóvenes, buscando la contribución de los procesos recreativos físicos desde la comunidad de los jóvenes.

Por otra parte, Sánchez, R. (2013). En su tesis doctoral realizada en España titulada “La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos: un estudio de caso en la enseñanza secundaria”. Realiza un trabajo bajo el enfoque del modelo enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos. Llevando a cabo un estudio el cual pretende dar la relación al deporte y al modelo, que permita la enseñanza de la comprensión táctica de los alumnos. El cual a modo de conclusión manifiesta que la puesta en práctica del proyecto curricular estimuló la reflexión del profesor sobre la aplicación del modelo TGfU en educación física, la gestión de los agrupamientos, el uso de materiales didácticos y curriculares, la influencia de las características de las instalaciones y la integración del aprendizaje técnico y táctico.

En relación Moreno, J. Gutiérrez, M. (1998) con su trabajo titulado “Propuesta de un modelo comprensivo del aprendizaje de las actividades acuáticas a través del juego” quiere establecer un marco genérico de actuación en las actividades acuáticas. Considerando el término natación como insuficiente para captar toda la diversidad de actividades existentes en el medio acuático, se propone una clasificación múltiple de organización en las actividades acuáticas deportivas y de las actividades acuáticas en general: mantenimiento-entrenamiento, salud, terapia y recreación. Pero, anteriormente al desarrollo de estos ámbitos de actuación,

apuestan por un conocimiento básico del medio acuático por parte del niño a través de los programas de actividades acuáticas educativas. Esta propuesta se apoya en la utilización del juego y tiene su base de enseñanza en un modelo comprensivo que utiliza el juego deportivo modificado para conseguir sus objetivos.

Así pues, Kirk, D. Bróker, R. y Braiuka, S. (2003) tras la investigación titulada “Enseñanza de los juegos para la comprensión: perspectiva situada en el aprendizaje de los estudiantes”. Plantea una aproximación a la enseñanza comprensiva de los juegos en una unidad de baloncesto, impartida en secundaria para desarrollar una perspectiva situada en el aprendizaje del estudiante. El artículo ofrece una interpretación del aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva contextualizada. Se analizaron tres incidentes críticos con las descripciones de escenas que se centran en tres dimensiones del aprendizaje: físico-perceptual, social-interactiva y cultural-institucional.

En relación a lo anterior, Mencos, E. (2014) en su investigación titulada “La metodología comprensiva como punto de inflexión en el Programa Integral de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (PIDEMSG) y su correlación con las actitudes, la motivación y el clima motivacional percibido por los escolares”. Esta investigación pretende analizar dos referentes conceptuales de elevada tradición teórica y práctica que convergen en el ámbito deportivo escolar y que ostentan pocas controversias y ambigüedades desde el punto de vista educativo: el deporte escolar y la metodología comprensiva. El carácter eminentemente social e histórico de la competición deportiva ha oscurecido, en numerosas ocasiones, la potencialidad educativa del deporte y la finalidad pedagógica y formativa de las prácticas deportivas escolares.

Concluyendo, con el modelo comprensivo en la enseñanza de los juegos. Higuera, J. (2014). Con su investigación de maestría realizada en la Universidad de Valladolid España titulada “Prácticas inclusivas a través del aprendizaje deportivo comprensivo en una escuela rural de la provincia de Segovia”. Busca analizar la aplicación de un proyecto de juegos

modificados en el área de Educación Física, como un proceso de prácticas inclusivas en una escuela rural. La importancia de este tema radica en el estancamiento de las metodologías de enseñanza de los deportes y en la preocupación por crear espacios educativos inclusivos a través de la metodología comprensiva en un contexto rural caracterizado por la diversidad de alumnado.

En cuanto a las habilidades motrices básicas Cidoncha, V. y Díaz, E. (2010) en la investigación titulada “Habilidades básicas. Destrezas motrices. Coordinación. Equilibrio”. Dice que las habilidades básicas son adquisiciones de determinados patrones motores que parten de la propia motricidad natural para propiciar su utilización en condiciones cualitativa y cuantitativamente diferentes, y que permiten la realización de nuevos aprendizajes. Se desarrollan estas habilidades creando situaciones de aprendizaje que permitan a los niños explorar posibilidades diferentes de respuestas. Deben prevalecer aquellas destrezas que suponen una aplicación funcional o adaptación a una situación (trepar, gatear, transportar, arrastrar, nadar, patinar, golpear, rodar...). La habilidad motriz también incluye la mayor eficacia en las habilidades básicas (desplazamientos, giros, lanzamientos, recepciones, saltos...). Todas estas habilidades se sustentan en las capacidades perceptivo-motrices de coordinación y equilibrio.

De modo similar, Gil, P. Contreras, O. y Gómez, I. (2008) en la investigación titulada “Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada”. Hablan de una educación infantil que posibilite en el niño el movimiento con las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Con el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Es por ello que en este artículo se recoge conceptos y supuestos en torno al desarrollo motor, los contenidos motrices, la

expresión corporal, el juego motor, el planteamiento metodológico y programador de la motricidad en la etapa de educación infantil.

Así como, Petrou, O. Henríquez, A. (2006) con su trabajo titulado “Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado dirigida a docentes Educación Física”. El cual tiene como objetivo proponer una guía de juegos motrices para orientar a los docentes del área de Educación Física del Distrito Escolar N° 5 de Caracas, en estrategias metodológicas para potenciar y estimular el desarrollo de las habilidades kinestésicas y coordinativas en niños y niñas del primer Grado de Educación Básica. Se trabajó con el contenido de juegos motrices del diseño curricular de la primaria. Se enmarca en la modalidad de proyecto factible y se sustenta en la investigación de campo de carácter descriptivo.

A nivel nacional, encontramos la investigación realizada por Forero, D. Y Gracia, A. (2016) hacen la propuesta pedagógica titulada “Mejoramiento de los fundamentos básicos a través de los juegos pre deportivos para el fútbol en niños de 6 a 11 años”. Con la cual se busca mejorar las habilidades básicas y capacidades motoras de los niños, para que se logren desarrollar y potenciar un nivel adecuado y pertinente. Mejorar las habilidades básicas y capacidades motoras de los niños, para lograr un nivel de desarrollo adecuado.

A nivel local se resalta a Maldonado, L. Mejía, J. (2016) en la investigaciones realizada en la universidad libre, para obtener el título de pregrado propone lo siguiente “Propuesta didáctica, desde los juegos modificados, para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar, y correr. A partir de la clase de educación física, en niños del grados 1 de la IED justo Victoria Charry, de Bogotá”. La investigación se basa en fortalecer los patrones básicos que comprenden las habilidades motrices, que buscan el desarrollo humano por medio de ejercicios a través de los deportes modificados en la clase de educación física. Los cuales tienen como una de sus principales conclusiones la caracterización del nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas, fue un ejercicio bastante significativo, en el

sentido en que posibilita por una parte, un diseño acertado de propuesta didáctica finalmente aplicada.

Del mismo modo, Babativa, J. (2016) investigación realizada en la Universidad Libre, la cual tiene como título “Vinculación de los juegos modificados para mejorar los patrones básicos motores lanzar, patear y correr en las clases de educación física de los estudiantes del grado 302 entre las edades 8-9 años del colegio universidad libre”. Que tiene como objetivos de investigación determinar la incidencia del modelo de enseñanza “Juego Modificado” en el desarrollo de los patrones básicos lanzamiento a una mano, patear y correr en los niños y niñas del grado 302 del colegio Universidad Libre. Para lo cual realizaron una propuesta didáctica de “Juego Modificado” lograr alcanzar y fortalecer el nivel maduro de los patrones básicos lanzamiento a una mano, patear y correr de los niños y niñas. Se concluye, con Rodríguez, Y., Cabra, L. y León, E. (2018) quienes en su investigación titulada “La práctica del judo para el desarrollo de las habilidades Motrices de niños y niñas de 6 a 9 años en la escuela rural el ható”. Proponen reconocer el deporte y sus múltiples manifestaciones, como una oportunidad en la cual niños y niñas se benefician, permitiendo desarrollar sus habilidades motrices por medio del modelo para la comprensión.

Finalmente, Melo, M. (2016) con su artículo titulado “video juegos y ocio: algunas reflexiones sobre su incidencia en el desarrollo físico-social de los jóvenes” como los video juegos están afectando la practicadas deportivas en los niños, considerando los diferentes usos que los video juegos tienen actualmente, especialmente en la población infantil y juvenil, y de la manera como éstos se relacionan, no solo en lo educativo y aprendizaje en espacios formales y no formales, también con el ocio, en este texto se desarrollan algunas reflexiones sobre los aspectos, que desde la mirada de los autores, se pueden considerar como favorables y poco favorables con el uso de los video juegos en el tiempo de ocio. Además de lo anterior, también es una manera de invitar a las diferentes comunidades: padres de familia, medios de comunicación y escuela, entre otros sobre el papel que tiene el uso de este recurso en la sociedad en general.

La revisión de las diferentes bases de datos como Redalyc, Dialnet, entre otras, incluido los repositorios de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Valle, Universidad de Antioquia entre nacionales e internacionales y buscadores como Google académico. Utilizando como categoría de búsquedas deporte escolar, currículo, enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos, juegos modificados y predeportivos. Estas búsquedas permitieron delimitar el proyecto investigativo.

Al respecto se destaca el estudio realizado por Kirk, D. Brooker, R. & Braiuka, S. (2003) Tras la investigación titulada “Enseñanza de los juegos para la comprensión” Plantea una aproximación a la enseñanza comprensiva de los juegos en una unidad de baloncesto, impartida en secundaria para desarrollar una perspectiva situada en el aprendizaje del estudiante. Ellos buscan dar a conocer como por medio del modelo comprensivo el aprendizaje de los niños y niñas pueden tener un aprendizaje contextualizado del deporte que permite una mejor interpretación.

Así Pues, con el propósito de rescatar los múltiples aportes que generaron los diferentes referentes abordados, se señala en primera instancia el entender los modelos didácticos para la enseñanza de los deportes en el contexto escolar, además, comprender las intencionalidades del aprendizaje que se dan con la implementación de estos a través del deporte escolar, y los alcances que se ha logrado en la búsqueda del desarrollo integral de los niños y niñas utilizando como medio el deporte. Así mismo, comprender la importancia de los juegos modificados y pre deportivos como mediadores en la enseñanza-aprendizaje de las diferentes prácticas deportivas en la escuela, en donde este se adapte a las necesidades de los niños y niñas.

Por consiguiente, después de realizar un importante análisis de las indagaciones realizadas y la intencionalidad que se pretende dar al proyecto de investigación se optó por el modelo de enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos que plantean Thorpe y Bunker (1982).

CAPÍTULO II

2. MARCO CONCEPTUAL

Con el propósito de dar claridad al abordaje conceptual que se realizará en el presente proyecto de investigación, y con el ánimo de establecer un esquema inicial que permita entender las posibles conexiones entre las categorías principales de análisis, (Véase la Figura N° 1) permite de manera esquemática hacer lectura de esas posibles relaciones. Seguido, se presentaran los diversos abordajes teóricos de las categorías antes mencionadas. Buscando darle una perspectiva al lector que le permita entender las intencionalidades investigativas y formativa en la construcción de la propuesta didáctica de deporte escolar que se pretende realizar el proceso investigativo y los alcances pretendidos.

2.1 Esquema categorial

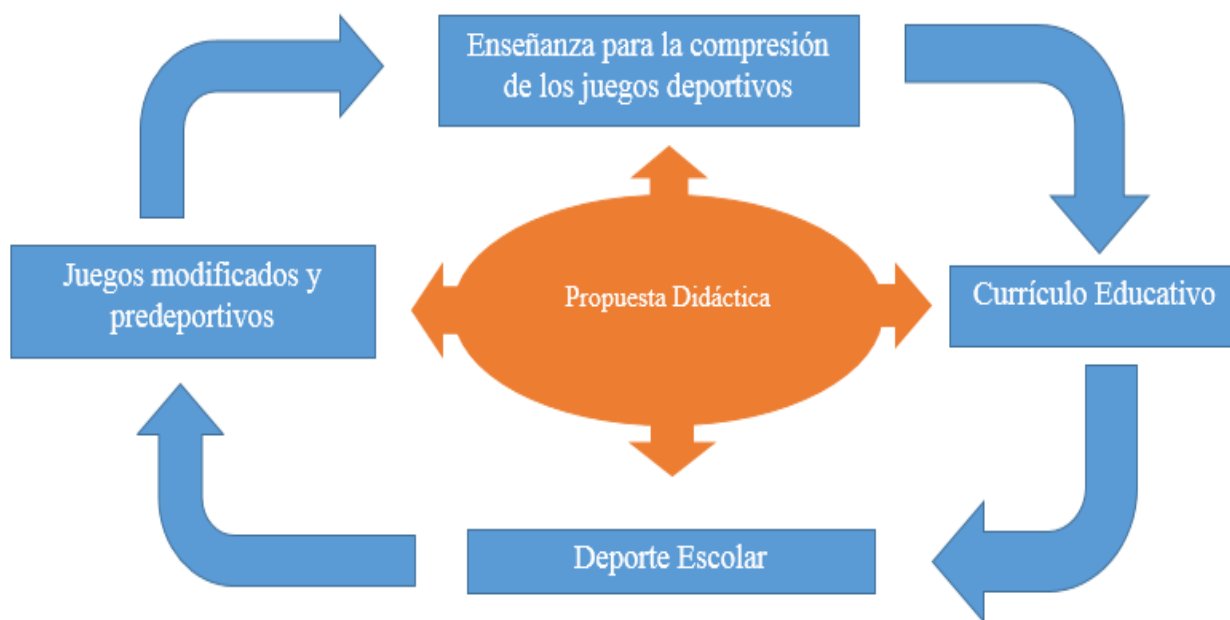


Figura N°1. Esquema Categorial. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

La escuela

2.2 El currículo educativo

A propósito, pensarse una educación de forma diferente, nos invita a preguntarnos por cuáles son los cambios que podemos realizar a nivel curricular, que tenga una incidencia en los procesos formativos de los niños y niñas. Estas incidencias se tienen que contemplar desde diferentes puntos de vistas (social, político, económico y cultural), los cuales permiten centrarse en los intereses y necesidades de los niños y niñas, donde uno de sus principales enfoques sea buscar la felicidad de ellos, por esta razón, es importante dejar de lado los espacios normativo, rutinario, autoritario y pasivo en los que muchos manifiestan que se ha convertido la escuela, para darle paso a un enfoque educativo donde prime la toma de decisiones, la comunicación, la reactividad, la resolución de problemas y la reflexión que conlleve a ese desarrollo integral (De zubiría, 2013).

Así pues, el currículo tiene una gran importancia en el proceso educativo, el cual permite poner en diálogo la teoría y la práctica donde se relacionan las intencionalidades a alcanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que debe llevar a cuestionarse ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? Y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Para que el proceso educativo tenga coherencia y sentido consciente con lo que se pretende enseñar. En razón a lo anterior, De zubiría, J (2013), dice que

La función principal del currículo es permitir trasladar los principios y propósitos pedagógicos al aula de clase. Es por ello que el currículo debe sintetizar la praxis pedagógica y orientar la acción y la reflexión que genera nuestra praxis. El currículo pone en diálogo la teoría y la práctica, la reflexión y la acción, los principios pedagógicos más generales y las didácticas del aula. (p.19).

En relación a lo anterior, se puede deducir la importancia que tiene el currículo para relacionar los aspectos teóricos con los prácticos en el aula de clase, de tal manera que se lleve una coherencia entre la acción y la reflexión que permita cumplir con el proceso enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, el currículo se puede concebir como una estructura

que permite determinar cómo las instituciones educativas llevarán a cabo las metodologías, las didácticas, los contenidos en pro del aprendizaje de los niños y niñas con el propósito de tener claridad en el proceso formativo. Según Castillo (2003), la pedagogía se ha ocupado recientemente del currículo educativo con el fin de permitir la reflexión sobre la praxis de este, y la relación que debe tener la teoría y la práctica en el aula de clase que le dé sentido al acto educativo, así mismo reconocer el contexto cultural de los estudiantes como un enfoque dinamizador el cual no se puede desconocer en ningún proceso educativo. En este sentido, Sacristán (2002) citado por (De Zubiría 2013), permite ver una postura apropiada de la función fundamental que cumple el currículo en el acto educativo, por lo que manifiesta que

El currículo es el que determina lo que pasa en las aulas entre los docentes y los alumnos, de ahí que pueda decirse en una acepción amplia que es un instrumento potente para la transformación de la enseñanza, y un instrumento inmediato, porque es una fecunda guía para el profesor (p. 20)

En ese sentido, se puede decir que el currículo permite determinar la interacción entre docente estudiante, que dependiendo del modelo pedagógico y didáctico bajo el cual está pensado el currículo se podrá determinar esa relación docente estudiante. Además, Santomé (1989), citado por Castillo (2003), dice que “la selección y planificación de unos determinados objetivos de orden intelectual, afectivo, físico, moral y social; valioso, individual y socialmente así como la elaboración y desarrollo de un eficaz proceso de enseñanza aprendizaje que lo haga posible” (p. 10).

Teniendo en cuenta que, el currículo cumple una función importante en el proceso educativo, es significativo realizar una aproximación conceptual al término que permita tener mayor claridad. En este sentido, Sacristán (1989) afirma que el currículo

Es el mecanismo a través del cual el conocimiento se distribuye socialmente. Con ello la naturaleza del saber impartido por la escuela se sitúa como uno de los problemas centrales a plantear y discutir. El currículo pasa a considerarse como una inversión

social que refleja elecciones consciente e inconsciente, concordante con los valores y creencias de los grupos dominantes en la sociedad. (p. 21)

En esta misma línea, Sacristán. Citado por Castillo (2003) concibe el currículo como un proyecto cultural, y lo define como “la expresión y concreción del plan cultural que la institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que lo matizan” (P.9). Finalmente, Stenhouse (1987), citado por De Zubiría (2013) afirma que “el problema básico del currículo es poder establecer las relaciones adecuadas entre las ideas y realidades” (p. 19). Es necesario aclarar que, si esto se da, permitirá dar claridad al proceso educativo que se concibe en la escuela, en donde lo enseñado en esta tenga trascendencia, y no se convierta en aprendizajes a corto plazo, sino por el contrario, permite ayudar a la transformación de sus actividades diarias en el contexto social que los rodean.

Los conceptos anteriores permiten concluir que, el currículo tiene diferentes enfoques, los cuales deben estar relacionados para la construcción de este; donde se contemplan los aspectos culturales, socioeconómicos, teóricos y prácticos que permitan una formación integral en el proceso formativo de los niños y las niñas, y así poder trasladar los principios y propósitos pedagógicos al aula de clase. Es por ello que el currículo debe permitir una flexibilización y sistematización de la praxis pedagógica que orienta las acciones y las reflexiones que estas generan, poniendo en diálogo la teoría y la práctica, sin desconocer el contexto cultural en donde se está implementado la propuesta curricular educativa, que conlleve a una reflexión frente a las acciones que se realizan en el aula.

2.2.1 Revisión histórica del currículo educativo

Comenzaremos por decir que, Hamilton y Gibbons (1980), citado por Kimmis (1988) dice que el término “currículo” aparece registrado por primera vez en países de habla inglesa, teniendo como referencia a la Universidad de Glasgow en 1633; Siendo la primera institución en utilizarlo. Habría que decir también, que en el latín este término se refiere a una pista circular de atletismo (traduciéndose en ocasiones como pista de carrera de carro). Además,

se plantea que los términos primitivos empleados para referirse a los cursos académicos fueron “disciplina” (término utilizado por los Jesuitas desde fines del siglo XVI, con el cual pretendían manifestar un orden estructural más que secuencial); así mismo, se utilizaba el término “ratio studiorum” refiriéndose a los esquemas de estudios, y no una tabla de contenidos, siendo el medio por el cual se guiaba el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Además, Hamilton y Gibbons (1980), plantean que el término “currículo” es la palabra en la cual se recogen las frases anteriormente manifestada y combinándolas es donde se da la noción de totalidad, permitiendo formar parte de una amplia transformación, la cual se llevó a cabo en la Universidad de Glasgow. Por lo cual, Kimmis (1988) afirma que “la palabra currículo como término en la educación aparece formando parte de un proceso específico de transformación en la educación [...]”. (P. 32).

Hay que mencionar, además que en los años 60, en países como Estados Unidos, Canadá, Alemania y Francia este término fue utilizado para la implementación de la era industrial. Siendo uno de los primeros precursores Bobbit, F (1918), quien busca darle dos puntos de vista a este postulado. En primer lugar hace relación a rangos totales de experiencias dirigidas, comprometidas en desarrollar habilidades del individuo. El segundo aspecto que se pone en consideración es la serie de experiencias de entrenamientos conscientemente dirigidas que las escuelas emplean para complementar y perfeccionar este desarrollo.

Con relación a lo anterior, algunos autores han realizado varios postulados buscando darle una definición al currículo. En esa búsqueda de relacionar la mayor cantidad de elementos que conlleven a la formación integral de los niños y niñas. Tyley, R (1949) citado por De zubiría (2013) sostiene que “son todas las experiencias de aprendizaje planteadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educativas” (p.36)

Por otra parte, entrando en los años 60 el término adquiere mayor fuerza en el contexto educativo, donde Taba, H (1962) citado por De zubiría (2013) da a conocer otra composición del currículo, en donde afirma que

Todo currículo está compuesto de cinco elementos. Usualmente contiene una declaración de metas y objetivos específicos; indica algunas selecciones y organizaciones del contenido, implica o manifiesta ciertos patrones de aprendizaje y enseñanza, para ya después terminar con un programa de evaluación. (p. 38)

Por otra parte, Gagné, R (1967) citado por Angulo, J (1994) busca darle una postura diferente al término currículo que incluye al estudiante como el sujeto en el cual tendrá incidencia el currículo educativo, y lo define como: “una secuencia de unidades de contenidos arreglados de tal forma que el aprendizaje de cada unidad puede ser realizada como un acto simple, siempre que las capacidades descritas por la unidad especifique en la presente (en la secuencia) denominadas por el alumno” (p. 3)

Cabe señalar que, en el siglo XXI se plantea nuevas miradas que permitieron nuevas modificaciones en la escuela, permitiendo ampliarse a otras áreas, en búsqueda de un enfoque comprensivo con una tendencia a la interdisciplinariedad, a esto Addine, F (1995) afirma que

currículo es un proyecto integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contenido histórico-social, condición que le permite diseñar sistemáticamente en funciones del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzcan en la educación de la personalidad de ciudadanos que se aspira a formar (p.6).

Con relación a lo anterior, romana (2006) complementa este concepto manifestado que el “currículo” debe tener en cuenta que

La educación promueve la creatividad y la originalidad bajo propuestas viables que integren la magnitud de la problemática, con la colaboración de un planteamiento didáctico, ético y práctico que involucren los valores en los temas contenidos en los programas que ofrece la institución en la distintas disciplinas, la construcción de un currículo pertinente no los deberá corresponder entonces a unos de los objetivos principales del quehacer educativo sino que deberá tender a fortalecer la integridad

de la praxis en los campos en que los estudiante se desenvuelve en un futuro como profesional (p.10).

Las definiciones anteriormente manifestadas, permiten ver todo el recorrido por el cual ha pasado el currículo y las influencias pedagógicas que han permitido que este haya tenido cambios importantes para el proceso educativo. Por esta razón, el “currículo” como elemento importante del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas debe contemplar todos los factores que de alguna forma influyen en los procesos formativos. Permitiendo tener una interdisciplinaridad que conlleve a la formación de ese sujeto integral que se busca con la educación. Por esto, cuando se piensa en la implementación de un currículo educativo no se puede dejar de lado los componentes sociales, culturales y económicos sin desconocer las concesiones teórico-práctica que debe tener el acto educativo, que permita una mejor comprensión en los niños y niñas.

Así mismo, no se puede desconocer la relación que se debe tejer entre el profesor y el estudiante, que permita que los procesos formativos sean recíprocos, y no unidireccionales como se contemplaba la educación en sus inicios (en donde el profesor era considerado como el trasmisor de conocimiento). Esto permitirá que se esté en una constante enseñanza aprendizaje, que podrá facilitar la comprensión. En este sentido, el currículo adquiere un papel importante en la delimitación de los contenidos a implementar en el aula.

2.2.2 Los modelos pedagógicos y el diseño curricular

El surgimiento de los distintos tipos de currículo viene entrelazado con los modelos pedagógicos que durante muchos años han orientado el proceso educativo, por el cual se busca el afianzamiento de la enseñanza-aprendizaje. En la historia humana se puede contar un sin número de modelos pedagógicos que buscan encaminar el desarrollo humano, sin dejar de lado el contexto que rodea a la población.

En relación con la anterior, Flórez, R. (1995) y De Zubiría, J. (2007). Realizan las clasificaciones de los modelos pedagógicos, que han estado en constante transformación, buscando siempre estar más acorde con las necesidades de la humanidad, en donde se enfatice

en los estudiantes como eje fundamental en el proceso educativo. Por esto, el modelo pedagógico no solo permite hacer una reflexión del acto educativo, sino que también marcará las pautas en la relación docente y estudiante en el aula.

Además, Flórez, R. (1995) y De Zubiría, J. (2007). Citado por Ortiz, A (2011), en el libro pedagogía del conocimiento, hace una clasificación de los modelos pedagógicos. Por lo cual se busca rescatar la importancia de la pedagogía en el proceso enseñanza-aprendizaje por los cuales son diferentes roles que debe cumplir el docente y el estudiante según el modelo pedagógico que se pretende implementar en el proceso educativo. (Véase Tabla N° 1. Comparativo de los modelos pedagógicos) a lo relacionado anteriormente, se pretende abordar de manera explícita los momentos que comprenden el proceso pedagógico.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS

Autores	Modelos	Rol del profesor	Rol del Estudiante	¿Cómo se promueve el aprendizaje?
Rafael Florez Ochoa (1995)	Tradicional	relacion vertical donde es el poseedor del conocimiento	pasivo, receptor he imitador y repetidor de información que memoriza	Transmisionista. Imitacion del buen ejemplo. Ejercicio y repetición
	Conductismo	intermediario y ejecutor del proceso de aprendizaje	receptor de informaciones he incentivado por estímulos	Fijación, refuerzo y control de aprendizajes (Objetivos instruccionales)
	Romantico	suprimir obstáculos e interferencias que inhiben la libre expresión	una postura natural, espontáneo y libre	contruir una maxima autenticidad, espontaneidad y libertad individual
	Desarrollista	facilitador- estimulador de experiencias. Creación de ambientes y experiencias de afianzamiento según cada etapa.	un estudiante progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativas y jerárquicamente diferentes	se plantea un aprendizaje de acceso al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones biosocial de cada uno
	Socialista	profesor que permite variación según el nivel de desarrollo de cada uno y método de cada ciencia. Énfasis en el trabajo productivo	un estudiante progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias	se plantea un aprendizaje enfocado en el desarrollo pleno del individuo para producción socialista (materia y cultura)
Julián de Zubiría (2007)	Heteroestructurante	el profesor de informaciones particulares. Definiciones y normas, instruccional crenológica y acumulativa	estudiante rutinario, mecanista memoria a corto plazo	transmitir información y normas
	Autoestructurante (escuela activa)	enfoca el aprendizaje a la naturaleza, intereses e información (empirista)	tiene pregunta abiertas opinión individualizada privilegia el proceso	aprendizaje por descubrimiento. Actividad y manipulación. Centro de interés. Permisividad y laxitud. Socialización y facilidad del niño
	Autoestructurante con enfoque (Constructivista)	proporciona informaciones, conceptos y competencias (ultimamente) lógica y evolutiva	su rol es cualitativo integral subjetivo	aprendizaje por invención. Taller, laboratorio. Estrategias desestabilizadoras. Uso de mapas conceptuales. Comprensión
	Dialogante (interestructurante)	proporciona instrumentos de conocimiento. Competencias cognitivas, valorativas y praxicas. Lógica evolutiva	tener un nivel de desarrollo cognitivo, valorativo y praxico	interestructurante. Dialogo. Seminario, debate. Desarrollo cognitivo, valorativo y praxiologico

Tabla N°1. Comparativo de los modelos pedagógicos. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

Por consiguiente, los modelos pedagógicos son los que darán las pautas en la elaboración del proyecto curricular que se pretenderá abordar en la institución. ya que estos determinaran sin número de posiciones que se deben adoptar para que el modelos pedagógico cumplan los objetivos que se propone para la educación, por esta razón, depende mucho del paradigma pedagógicos la intencionalidad educativa, porque a través de este medio se podrán definir, Según Ortiz, A. (2013), problemas, objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos, forma de organización y evaluaciones del aprendizaje, siendo esa guía que dependiendo del modelo pedagógico que se implemente, estos componentes cambien su sentido en el proceso educativo.

Por lo anterior propuesto, Ortiz A. (2011), (Véase Tabla N°2. Componentes del proceso pedagógico) se presenta los componentes que permiten tener una claridad apropiada de la importancia de los procesos pedagógicos, para la construcción de un proyecto curricular.

COMPONENTES DEL PROCESO PEDAGÓGICO

PROBLEMA	¿Por qué enseñar y por qué aprender? ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?
OBJETIVOS	¿Por qué enseñar y por qué aprender? ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?
CONTENIDO	¿Qué enseñar y aprender?
RECURSO DIDÁCTICO	¿Con qué enseñar y aprender?
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	¿En qué medida se alcanza el objetivo?
MÉTODO	¿Cómo enseñar y aprender?
FORMA DE ORGANIZACIÓN	¿Cómo organizar el enseñar y aprender?

Tabla N° 2. Componentes del proceso pedagógico. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

De manera que, Según Ortiz, A. (2011) denomina el modelo pedagógico como

Una construcción teórica formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y la característica de la práctica docente (p. 66).

En relación con lo anterior, se pueden decir que los modelos pedagógicos permiten la interpretación del acto educativo siempre teniendo en cuenta la realidad o el entorno en el que se desarrolla. Además, teniendo como objetivo los parámetros a enseñar y los sujetos que se pretenden formar a través de este, por último la postura o influencia que el docente tendrá en todo el proceso. Hablar de educación debe llevar a pensar qué modelo pedagógico se utilizar para el proceso enseñanza-aprendizaje ya que este permite marcar los objetivos que se pretenden alcanzar, en este sentido, toda institución educativa debe tener claridad sobre este, ya que permite definir los fines y propósitos. A lo que Ortiz, A. (2011), argumenta que

El modelo pedagógico pretende lograr aprendizaje y se concentra en el aula. En un instrumento de investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza-aprendizaje. No es más que un paradigma que sirve para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación (p. 66).

2.2.4 ¿Qué es el Proyecto Educativo Institucional?

Teniendo en cuenta la importancia de determinar hacia donde se enfoca el proyecto educativo institucional, y lo que este representa para las instituciones educativas. A continuación se entrará a contextualizar desde el decreto 1860 de 1994 realizado por el Ministerio de Educación Nacional sobre el Proyecto Educativo Institucional, de tal manera el Artículo 14. Manifiesta que

Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma

como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio (p. 5).

En esta misma línea, el Ministerio de Educación Nacional (2014) define el proyecto educativo institucional como

la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. (p. 5).

Por lo manifestado anteriormente, se puede decir que el proyecto educativo institucional es la hoja de ruta que guiará la intencionalidades que institución quiera encauzar a la comunidad educativa (estudiantes, administrativos y oficios varios) el cual determinará todas las funciones a realizar institucionalmente, que permitan darle cumplimiento a la misión, visión objetivos y propósitos propuesto en el desarrollo que pretenden, por esto se convierte en una herramienta importante para delimitar los alcances propuestos.

Para darle más claridad al concepto de proyecto educativo institucional Castillo, E. (2003) afirma que es “la concreción teórica y práctica mediante la cual la institución educativa expresa los procesos administrativos, organizacionales y académicos relacionados con aquellos que se debe hacer para dar cumplimiento con su misión formativa (p. 15).

A lo expuesto anteriormente, por Castillo, E. (2003) da tres pilares fundamentales para entender la función del proyecto educativo institucional PEI, los cuales son los aspectos administrativos, organizacionales y académicos. A través de esto se puede decir que el PEI es el mecanismo por el cual la institución se piensa su desarrollo a largo plazo, para influir a la comunidad que tiene a su cargo, permitiendo generar cambios sociales a través de los pilares administrativos, organizativos y académicos que se piense en el proceso de su construcción.

Por consiguiente, Castillo, E. (2003) nos dice que “mirar el PEI desde esta perspectiva estimula al docente para ejercer su rol como profesional de la educación y la institución para

direccionar su propio destino en la búsqueda de hacer realidad su sueño de la mano de sus propios autores” (p.17).

El PEI se puede entender como el instrumento que orienta las gestiones, y por medio del cual se planifica los alcances a los que se quiere llegar a largo plazo y brinda orientación que permiten la construcción de documentos que marca la rutas educativas y administrativas en una institución, a través del PEI es que se piensa el modelo pedagógico, el proyecto curricular y el reglamento interno de una institución, también los fines y propósitos educativos que definen la intencionalidad formativa por la cual la institución enfocara en proceso enseñanza aprendizaje. Además, se debe tener en cuenta aspectos culturales, sociales y económicos ya que estos pueden ser factores determinantes en todo proceso enseñanza-aprendizaje que se pretendan implementar en un sector determinado de la sociedad. Por ello, Castillo, E. (2003), dice que

Los procesos de planificación transforman el PEI en objeto de estudio útil para la formación permanente del profesor, dado que para llevarlo a cabo pone en juego sus conocimientos y experiencias los cuales son enriquecidos con los conocimientos y experiencias de los demás participantes del proceso (p.18).

En esa misma línea, Castillo, E. (2003). Manifiesta que, en el proceso de planificación curricular se dan tres grandes momentos a saber: Investigación, diseño y desarrollo curricular. Los cuales permiten orientar el proceso por el cual se delimitan los posibles alcances que busca la institución en aspectos administrativos y académicos.

El deporte

2.3 El deporte en el contexto educativo

En las últimas décadas el deporte ha recobrado una gran importancia en todas sus manifestaciones, pero para el interés investigativo de este proyecto el eje central será el deporte educativo. Que en palabras de Velázquez (1989) citado por Antón, E. (2011), afirma que es

un proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de las personas, a través de actividades de distinto tipo y naturaleza relacionadas con el hecho deportivo[...], con la finalidad de contribuir desde el campo del deporte a que puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando y participando plenamente de su cultura deportiva y colaborando de forma activa y crítica en la conservación y desarrollo de dicha cultura, en el marco de la sociedad democrática y de los valores que ella comporta (P. 76)

En este sentido, lo que plantea el autor es que el deporte educativo debe tener como propósito el desarrollo de las dimensiones cognitivas, motrices y de equilibrio personal, que son las que permitirán que la práctica deportiva que se realice tenga ese componente educativo, estas son las intencionalidades que se busca con la práctica deportiva en el contexto de la escuela. Como complemento a lo anterior, Blázquez, D. (1999) dice que

este modo de deporte postula la búsqueda de unas metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte iniciación, olvidándose de los conceptos competitivos del deporte para dirigirse hacia una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, donde la motricidad sea el común denominador y el niño protagonista del proceso educativo (p. 29).

En relación a lo manifestado por Blázquez (1999), permite relacionar que el deporte educativo se debe alejar de los parámetros competitivo y enfocar sus procesos a labores pedagógicas, en donde el eje central del proceso enseñanza aprendizaje sean los niños y niñas

permitiéndoles desarrollar todas sus capacidades, que vaya en la búsqueda de esa formación interdisciplinar que permita alcanzar un óptimo desarrollo humano.

Relacionado lo anterior, Blázquez, D. (1999) afirma que “el deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetado los estadios de desarrollo humano” (p.29).

2.3.1 ¿Qué se entiende por deporte escolar?

El deporte como fenómeno social ha tomado gran importancia en todas sus manifestaciones, llegando a permear los espacios escolares. En donde muchos autores han cuestionado ese carácter formativo que se puede lograr a través del deporte. En este sentido, pensarse el deporte como acto educativo debe conllevar a una planificación que tenga una intencionalidad por la cual se busque alcanzar unos objetivos educativos determinados, esto implica que la práctica debe estar centrada en desarrollar todas las capacidades cognitiva, motora, Psicológica y social de los niños y niñas. Por lo tanto, facilite la adaptación a cualquier práctica deportiva y al contexto social que lo rodea.

Así pues, es importante tener en cuenta que los niños y niñas en edades tempranas cuentan con unas características las cuales no se pueden dejar de lado en las prácticas deportivas escolares de manera que, Gutiérrez (2004) citado por Pérez, D. (2018) manifiesta que

El ser humano es una entidad global formada por tres dimensiones: biológica, psicológica y social, que dan lugar a manifestaciones biosociales, psicobiológicas y psicosociales del desarrollo. Como soporte y puente entre la persona y el medio ambiente en el que este se desenvuelven, y también como conexión entre muchos de las operaciones humanas entre sí, se encuentra la motricidad (actividad física, deporte) la cual repercute en tres grandes áreas: biomotriz, psicomotriz y

sociomotriz. Por lo tanto, la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano. (p. 12).

Por eso, Ruiz y Cabrera (2004) citado por Pérez, D. (2018), afirma que

La actividad física dentro del espacio escolar tiene a través de sus contenidos y actividades un gran potencial para desarrollar al niño en el aspecto tanto físico como personal, y de esta forma, contribuir a la mejora de la persona, más allá de los tradicionales beneficios del ejercicio físico sobre el dominio de las habilidades y destrezas específicas como un apoyo para el desarrollo más integral del practicante (p.23).

Por lo manifestado anteriormente, se puede inferir que el deporte escolar es un medio importante por el cual se pueden desarrollar integralmente a los niños y niñas, pero este debe estar mediado por dos actores principales en esta etapa, el primero es la escuela la cual debe definir los fines y propósitos de las prácticas al interior de esta, y el profesor el cual es el encargado de pensarse los contenidos más apropiados para las edades que se contemplan las prácticas deportivas escolares, para que estas cumplan con las necesidades de los niños y niñas y vayan en línea con el sentido que la escuela le quiere dar a las prácticas. Por este motivos, se toman los postulados de deporte escolar de Fraile, A y De diego, R (2006) los cuales afirman que

La actividad física-deporte que se realiza a través del deporte escolar puede atender a dos tipos de modelos: uno de carácter lúdico-recreativo, sin grandes exigencias técnicas, donde lo cooperativo prime sobre los competitivo y la participación sobre la selecciones, mientras que el otro se relaciona con las prácticas deportivas federadas, donde priman los resultados, la eficacia, la búsqueda del rendimiento (p.86).

Al respecto, Blázquez, D. (1999) dice que el deporte escolar tiene dos relaciones en las que se puede dar el proceso de aprendizaje, afirmado que

El deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido, el tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatoria de la educación física y como complementos de estas (p. 24).

Los dos autores relacionados anteriormente permiten tener dos posturas en cuanto al pensar del deporte en el ámbito escolar, Fraile (2006) permite relacionar dos tipos de deporte, en una primera instancia un deporte que es pensado para los niños y niñas con su carácter lúdico-recreativo el cual participen todos. El segundo lugar el deporte escolar que persigue los fines federados donde prima el resultado más que el proceso formativo de los niños y niñas. En una línea similar Blázquez (1999) no alejándose del primer postulado de Fraile (2006) que el deporte escolar se debe desarrollar en el marco legal de la escuela, esto lleva a deducir que se plantea un deporte pensado con los propósitos educativos. Pero también que son todas las actividades que se puedan hacer por fuera del contexto de la escuela las cuales sean un complemento de estas.

A lo anterior, pensarse el deporte escolar debe estar direccionado a unos propósitos educativos ya sea en el entorno escolar o fuera de este, pero siempre debe estar presente el buscar las necesidades de los niños y niñas que les permita llegar a través de sus prácticas a un desarrollo integral.

De este modo, el deporte escolar su primordial intencionalidad debe ser el desarrollo del ser humano, para los cuales se debe tener en cuenta los aspectos físicos, biológicos, cognitivos y cultural. Con esto cuatro aspecto se incidirá en la vida de los niños y niñas lo que permitirá desarrollar todas sus capacidad llevándolo a un estado de interdisciplinariedad, e interculturalidad, permitiéndoles relacionarse en cualquier entorno, el cual le permita tomar mejores decisiones en la vida diaria, no solo en el juego.

Por estas razones, las prácticas deportivas que se realizan al interior de la escuela, deben tener unos fines y propósitos que busque alcanzar dichos objetivos educativos. Por lo que se debe preguntar ¿Qué prácticas deportivas realizar al interior de la escuela? ¿Cómo

realizar esas prácticas deportivas al interior de la escuela? ¿Quiénes pueden participar de esas prácticas deportivas? y ¿Qué intencionalidades propósitos y objetivos se busca alcanzar con estas prácticas?, son los cuestionamientos que se deben anteponer para pensarse unas prácticas desde el deporte escolar. Que permitan articular esos propósitos de la escuela con las necesidades de los niños y niñas.

De manera que, permitir alejarse del afán competitivo que en la actualidad caracteriza al deporte, y centrarse en los niños y niñas como únicos protagonistas, que permita desarrollar esa creatividad dando paso a la toma de decisiones, resolución de problemas y comunicación. Donde lo lúdico-recreativo y la cooperación cobren importancia en el deporte escolar. Finalmente, Ayala, Donato y Vargas (2018) manifiestan que el deporte escolar es

un medio pedagógico que problematiza diferentes situaciones o fenómenos de la realidad, otorgando a quien lo vivencia una carga simbólica y significativa en relación a un conjunto de manifestaciones histórico-culturales representadas en disciplinas deportivas, por ende, da la posibilidad a los docentes de configurar mecanismos de contextualización y reelaboración donde se espera que los estudiantes potencialicen sus dimensiones a nivel cognitivo, socio-afectivo, motor, comunicativo y valorativo a partir de la participación activa y reflexiva sobre las prácticas deportivas (p. 213).

2.3.1.1 Las prácticas de deporte escolar en el desarrollo motor.

En el contexto escolar el desarrollo motor en los niños y niñas, ha sido fundamental en su proceso formativo. A lo anterior Mc Clenaghan y Gallahue (1985) manifiestan que “el programa de desarrollo motor debe ofrecer al niño experiencias motrices continuadas para ayudarlo a rendir al máximo dentro de su nivel de posibilidades” (p. 23).

Por lo tanto, entendiendo el desarrollo motor como parte importante en los procesos formativos para los fortalecimientos de unas habilidades motrices en los niños y niñas es importante hacer un acercamiento conceptual de este por eso, Bolaños, D. (2010) define el desarrollo motor como “el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad

motriz de un sujeto a lo largo de su vida” (P. 35). En este sentido, Keogh (1977) citado por Ruiz, L. (2008) define el desarrollo motor como “un área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en dichos cambios, así como su relación con los otros ámbitos de la conducta” (p. 244).

A las razones anteriores, se puede decir que el desarrollo motor son los cambios que se producen en el ser humano en todo su proceso evolutivos, que le permite adquirir experiencias motoras la cuales van cambiando con el pasar del tiempo. Todo este proceso inicia en la niñez hasta llegar a su vejez, permitiendo el aumento de acervo motor el cual puede ser utilizado en cualquier contexto de su vida.

Por su parte, Bolaños, D. (2010) considera que el desarrollo motor ocurre a causa de tres procesos: maduración motora, crecimiento y aprendizaje, si bien es cierto que estas derivan de lo genético y lo cultural, los cuales permiten el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas. Así pues, como es lógico no se pretende realizar una revisión especializada de la literatura sobre el desarrollo motor, sino una contextualización de este, que nos permita dar una aproximación que dé apertura a las habilidades motrices básicas, las cuales serán uno de los ejes temáticos de nuestra investigación. A la anterior afirmación, Díaz, J. (1999) manifiesta que

La capacidad motriz que se pretende conseguir a lo largo de esta etapa es aquella que permita [...] aumentar su capacidad de aprendizajes motores nuevos y aplicar soluciones motrices válidas para situaciones nuevas. Por ello, prevalecer la enseñanza de aquellas habilidades que suponen una aplicación funcional o la adaptación a una situación (trepar, gatear, transportar, arrastrar, nadar, patinar, golpear, rodar, montar en bicicleta), que no supone un problema de aprendizaje motor, pero que probablemente no se producirían si la escuela no plantea situaciones en la que se den estas respuesta motrices (p. 45).

Lo que permite determinar que se deben plantear y generar dinámicas por las cuales los niños y niñas puedan adquirir de forma eficiente las habilidades necesarias que permitan suplir sus necesidades motrices en las edades tempranas. Para resumir, Díaz, J. (1999), afirma que

La finalidad del ciclo medio de primaria debe ser la creación de una amplia base motriz específica sobre la cual se irá construyendo el resto de la motricidad. Por tanto los contenidos que primaran sobre todos los que girarán las actividades en este ciclo serán las habilidades y destrezas motrices básicas (p. 45).

2.4 El desarrollo de las habilidades motrices básicas desde la práctica del deporte.

Las habilidades motrices son inherentes a las prácticas deportivas ya que por medio de estas es que podemos realizar los diferente gesto que se ejecuta dentro del deporte, pero no se puede desconocer porque independiente del modelo didáctico que se implemente siempre serán factor importante en todo proceso de enseñanza de prácticas deportivas, Por ello, Según Ruiz, (1987), citado por Bueno, M. (2011), afirma que las habilidades motrices básicas, a diferencia de las habilidades motrices específicas y especializadas, resultan básicas porque son comunes a todas las personas, ya que desde la perspectiva filogenética han permitido la supervivencia del ser humano y, actualmente conserva su carácter de funcionalidad, y porque son fundamentales de posteriores aprendizajes motrices deportivos o no (p. 201).

En relación a lo anterior, podemos decir que el desarrollo de las habilidades motrices básicas se pueden fundamentar en dos aspectos, el primero, que consiste en el desarrolla través de las supervivencia humana la cual busca una adaptación al entorno; el segundo el fortalecimiento que se pueda lograr a través de las prácticas deportivas que los niños y niñas

realicen. Por consiguiente, con el fin de darle precisión al término Durand, (1988), define las habilidades motrices básicas como

Competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta. Se trata de la capacidad para resolver un problema motor específico, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo preciso. Es el resultado de un aprendizaje, a menudo que depende del conjunto de recursos de que dispone el individuo, es decir, sus capacidades para transformar su repertorio de respuestas (p. 92).

Por otro lado, Batalla (2000) define las habilidades motrices básicas como “Aquellas familias de habilidades amplias, generales comunes a muchos individuos (por tanto, no propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto”. (P.11)

En resumen, las habilidades motrices básicas según las anteriores definiciones se puede decir que son las capacidades para resolver un problema motor específico para dar respuestas eficientes y armónica con la finalidad de alcanzar un objeto, las cuales sirven como posteriores aprendizajes de habilidades más complejas, propiciando un entorno cultural concreto. Las cuales permiten que el niño tenga una fácil adaptación a los diferentes entornos que lo rodean, ya sean educativo o deportivo, permitiéndole la armonía de sus movimientos.

Así mismo, según Bueno, M. (2010) dice que las habilidades motrices básicas “implican la adquisición de una competencia derivada del aprendizaje, de tendencia finalista, y supone una organización eficaz adornada por las características de las flexibilidad y adaptabilidad, a través de la cual una persona desarrolla una tarea o grupo de ellas. (p. 201). De igual manera, desde un punto de vista ontogénico Harrow (1978) citado por Bañuelos (1989) realizan la clasificación de estas

El primer nivel estaría constituido por los movimientos reflejos y el segundo por los movimientos fundamentales o básicos que se desarrollan en el primer año de vida que constituyen la base de nuevas conquistas (movimientos locomotores estáticos y manipulativos). Estos comportamientos fundamentales poseen un carácter filogenético muy elevado. Sobre dichos movimiento se irán construyendo tareas motrices habituales como caminar, tirar, empujar, sostener, levantar, agacharse e incorporarse, correr y saltar. Citado por Bueno, M. (2010, p. 202)

Por consiguiente, las precisiones realizadas por los diferentes autores con respecto a las habilidades motrices básicas, se hace una clasificación de esta que permite reconocer dos momentos, los cuales se realizan sin elemento y la otras que depende de un elemento a lo que, Godfrey y Kaphart (1969) citado por Bueno, M. (2010) proponen

Que los movimientos básicos pueden estar contemplados en dos categorías: 1º) movimientos que implican el manejo del propio cuerpo, por ejemplo: marcha, carrera, mantenimiento del equilibrio básico; 2º) movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos, por ejemplo: lanzar, coger, amortiguar, golpear, sujetar, etc., englobando movimientos “propulsores” (aceleración del móvil) y movimientos de “absorción” (desaceleración del móvil de forma controlada (p. 202).

Hay que mencionar además, que Contreras (1998) citado por , M. (2010) considera que las clasificaciones de las habilidades y destrezas básicas son cuatro, donde las relaciona de la siguiente manera: 1º) los desplazamientos: la marcha, la carrera, las cuadrúpedas, las reptaciones, las trepas, las propulsiones, los deslizamientos; 2º) los saltos; 3º) los giros; 4º) las manipulaciones: los lanzamientos, las recepciones, los pases, las recogidas, los impactos y conducciones. (P. 203).

Por consiguiente, teniendo en cuenta las anteriores clasificaciones que realizan los autores de las habilidades motrices básicas, en donde se busca darle unas categorías a estas, podemos mencionar que Godfrey y Kaphart (1969) las dividen en dos, la primera, movimiento que implican el manejo del cuerpo y, la segunda, los movimiento en las que la acción fundamental se centra en el manejo de objeto. Por otro lado Harrow (1978) hace la clasificación de las habilidades motrices básicas por niveles, donde en una primera instancia encontramos los movimientos reflejos, seguido de los movimientos fundamentales o básicos; el cual encierra movimientos locomotores estáticos y manipulativos. Por último, encontramos la clasificación realizada por Contreras (1998) el cual plantea cuatro apartados donde agrupa las habilidades y destrezas básicas la cual denomina como; los desplazamientos, los saltos, los giros y las manipulaciones.

En este sentido, y teniendo en cuenta los anteriores planteamientos que realizan los autores en mención, para clasificar las habilidades motrices básica, se pretenden encerrar estas en dos grandes grupos, que en palabras de Contreras serían “los desplazamientos” y “las manipulativas”. Así pues, por esta misma línea Bueno, M. (2010). (Véase la tabla N°3 Clasificación de las habilidades motrices) en relación a lo anterior clasifica las habilidades motrices básicas en dos categorías 1°) desplazamientos: marcha, carrera, cuadrúpeda, reptaciones, trepas, deslizamiento, saltos, giros; 2°) manipulaciones: lanzamiento (con control y los golpeos), recepciones, pase y conducciones (p. 205).

CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES SEGÚN BUENO (2010)

LOS DESPLAZAMIENTOS	Marcha	El desplazamiento activo producido por el apoyo sucesivo y alternativo de los pies, sin que medie ninguna fase de vuelo.
	La Carrera	Desplazamientos activos donde existe una fase una fase de vuelo en la que se pierde el contacto con la superficie.
	Las Cuadrúpedas	Desplazamientos que se realizan con dos puntos de apoyo. Se ven implicados los miembros superiores e inferiores
	Las Reptaciones	Desplazamiento que se realizan con el tronco, en contacto total o parcial con el suelo.
	Las Trepas	Desplazamiento realizado sin contacto con el suelo, son apoyos o tracciones sucesivas en superficie que no son suelo.
	Los Deslizamientos	

	Desplazamiento que se realizan sobre la superficie de forma que el sujeto se abandone a la inercia inicial que los produce.
Los Saltos	Desplazamiento en el que existe la proyección del cuerpo en el espacio. Características: existen tres fases impulso, vuelo y caída.
Los Giros	Desplazamientos sobre los ejes ideales que atraviesan el cuerpo humano (vertical anteroposterior y transversal)
Las Recepciones	Acción que desarrollo el sujeto para atrapar un objeto parado o en movimiento.
Los Pases	Acción que realiza el sujeto mediante la cual impulsa un objeto hacia otro compañero
LAS MANIPULATIVAS	
Los Lanzamientos	Acción que realiza un sujeto mediante la incidencia del entorno con un objeto. Si el objeto está controlado es un lanzamiento, si el objeto no está controlado lo denominamos golpeo.
Las Conducciones	Acción que realiza el jugador al controlar y manejar el móvil en su rodar por el terreno.

Tabla N° 3. Clasificación de las habilidades motrices. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

2.5. Modelos de enseñanza aplicados al deporte.

Con la introducción de los deportes a la escuela surgieron diferentes modelos de enseñanza los cuales han pasado por los diferentes campos educativos, en sus inicios marcaron tendencias los modelos que enfatizaban en la técnica los cuales tenían como fin formativo el desarrollo físico y motor de los niños y niñas, en la actualidad estos modelos son denominados tradicionales. posterior a estos, a mediados de los años ochenta surge un nuevo paradigma para la enseñanza de las prácticas deportivas, los cuales basan su postulado en la enseñanza táctica, estos son denominados modelos comprensivos o alternativos los cuales enfocan su enseñanza basándose en la comprensión del juego y la toma de decisiones donde lo holístico es la característica primordial en sus prácticas, insertando ese aspecto lúdico y recreativo que se busca con la práctica deportiva en los niños y niñas, por eso que en estos momentos se pueda contar con sin número de modelos didácticos para la enseñanza de los deportes. Así pues Alves (1960) citado por Hoyos, L. (2012), dice que

Los modelos de enseñanza aprendizaje del deporte pueden identificarse claramente en dos grandes momentos. El primero, más temprano, presente desde el desarrollo de los deporte moderno en el siglo XVIII hasta mediados del siglo XX se caracterizan por proponer modelos de tipo analíticos centrados en la enseñanza de las habilidades técnica (p. 61).

Así pues, Alves (1960), reafirma lo manifestado anteriormente, donde se dice que los inicios del deporte en la escuela eran de tipo analítico por los cuales se busca un desarrollo técnico del deporte a su vez, Thorpe y Bunker (1986) citados por Hoyos, L. (2012) dicen que

El segundo, más tardío, desarrollado desde 1980 y hasta la actualidad, se caracteriza por proponer modelos basados en la enseñanza para la comprensión (modelos comprensivos) que se fundamentan en la enseñanza de la táctica y de la naturaleza del juego, cuyo más temprano referente se encuentran en los trabajo de Thorpe y Bunker (p. 61).

A las afirmaciones realizadas anteriormente, se puede decir que los modelos didácticos para la enseñanza del deporte han tenido dos grandes momentos. En sus inicios con el deporte moderno en el XVIII, que les dieron partida a los modelos analíticos en donde

siempre se está enfatizando en la técnica, y posterior a estos en el año 1980, donde se da inicio a los modelos comprensivos en el cual lo fundamental era entender el deporte desde el cómo y para qué del juego, permitiéndole a los niños y niñas la adquisiciones de elementos tácticos del juego y facilitando su comprensión y toma de decisión.

En relación a lo anterior, Blázquez, D. (1999) nos plantea unas clasificaciones de métodos tradicionales y activos, en donde manifiesta que los tradicionales “son utilizado por entrenadores que no han recibido una formación específica y que se rigen sobre todo por su intuición o imitando y reproduciendo la manera como le enseñaron a ellos. La manera de proceder es muy empírica, es decir, fundada en la mera práctica o rutina. Actúan bajo la búsqueda de resultados eficaz o del dominio de las habilidades por parte del juego” (p. 256).

Es decir, que las personas que recurren a los métodos analítico de la enseñanza de los deportes están replicando lo que en años atrás ellos practicaron, realizando una constante reproducción de contenidos al momento de enseñar una práctica deportiva, por esta razón, se puede llegar a inferir que los contenidos que se enseñaban en esa época no rescataban los beneficios que puede tener en los niños y niñas el deporte para el desarrollo de sus capacidades (cognitiva, motora, psicológica y social). Por otra Parte, Blázquez, D. (1999) dice que los métodos activos

Focalizan la atención por el proceso realizado por el debutante y el esfuerzo puesto en el juego. Aprender se convierte en los objetivos a conseguir, no en un medio para ganar una recompensa o para evitar el ridículo [...] se centra la tarea, en el dominio, en el progreso. Estas ganancias significan para él la demostración de su capacidad. Es hacia esas intenciones que se encamina la acción docente más que en fomentar habilidades delante de los demás o conseguir éxitos o resultados reconocidos por los otros (P. 258 y 259).

A continuación, se presenta la clasificación (Véase Tabla N°4. Modelos didácticos para la enseñanza del deporte) que realizan Blázquez (1999), para dar a conocer los modelos analíticos (tradicionales) y los modelos compresivo (alternativos) para la enseñanza del deporte en la escuela.

MODELOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE

Métodos tradicionales	Métodos activos
Método analítico	Método global
Método pasivo	Método sintético
Método mecanicista	Pedagogía de las situaciones
Método directivo	Pedagogía del descubrimiento
Método intuitivo	Pedagogía exploratoria
Método asociacionista	Método estructuralista

Tabla N°4. Modelos didácticos para la enseñanza del deporte. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

A los planteamientos anteriores, Casey (2016) citado por Fernández, J. (2016), nos dice que “La actual Enseñanza Basada en Modelo/s (Model/s Based Instruction) es un planteamiento pedagógico que se aleja de los contenidos o del docente, intentando alinear los resultados de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes y el estilo de enseñanza (P. 57).

Así pues, los modelos didácticos tiene su intencionalidad y es el profesor quien decide cual tomar para llevar a cabo el aprendizaje de los niños y niñas, todo esto deriva en cuáles son las intencionalidades que se tiene como docente y los objetivos que persiguen con el proceso educativo. Por ello, Fernández, R. (2014) citado por Fernández, J. (2016) dice que un: “modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices” (p. 58).

En este sentido, el profesor cumple un papel primordial en el acto educativo porque de las decisiones que él tome se reflejarán en los niños y niñas que traen consecuencias a futuros, por esto es muy importante determinar con mucha rigurosidad los contenidos a utilizar en la unidad didáctica y los objetivos que se esperan alcanzar, esto con un modelo didáctico apropiado se adecuarán a las necesidades de los niños y niñas. De ahí que, Fernández, J. (2016) realiza una clasificación de los modelos didácticos para la enseñanza, los cuales los divide en dos básicos y emergentes (Véase Tabla N° 5. Modelos didácticos básicos y emergentes del deporte), con esto el autor busca dar una noción de los modelos didácticos que se pueden utilizar para la enseñanza de la práctica deportiva.

MODELOS DIDÁCTICOS BÁSICOS Y EMERGENTES DEL DEPORTE	
BÁSICOS	Aprendizaje Cooperativo
	Habilidades Técnicas
	Educación Deportiva
	Enseñanza para la Comprensión del Deporte
	Responsabilidad Personal y social
EMERGENTES	Alfabetización Motora
	Estilo Actitudinal
	Ludotécnico
	Autoconstrucción de materiales
	Educación para la salud
	Educación Aventura

Tabla N°5. Modelos didácticos básicos y emergentes del deporte. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

En proceso educativos hay tres actores a los que no se les pueden desconocer su importancia para que lo planteado se lleve a cabo, en primer lugar está la escuela, la cual es la encargada de determinar los objetivos a cumplir y marca la ruta por donde encaminar las intencionalidades del segundo actor, que es el profesor, el cual debe determinar los contenidos que se adecuen a las intencionalidades de la escuela y sean los apropiados para los estudiantes los cuales son el tercer actor en el contexto educativo y el más importante en todo el proceso, porque todos los que se piensa la escuela desde sus lineamientos, donde el profesor debe ir en pro del desarrollo de todas las capacidades de los niños y niñas (cognitiva, motora, psicológica y social), todo esto buscando una interdisciplinariedad.

2.5.1 Modelo Comprensivo para la enseñanza de los juegos deportivos (Thorpe y Bunker)

Desde finales de los años ochenta, inicios de los noventa se han generado cambios en los modelos didácticos del deporte, buscando otras alternativas del cómo se debe enseñar por la cual se busca una participación mucho más motivante que pueda abarcar los contenidos tácticos del deporte. Por tal razón, la enseñanza del deporte en el contexto educativo en los últimos años ha hecho un importante énfasis en la enseñanza técnica, surgiendo cuestionamientos por parte de los niños y niñas sobre ¿Cuándo vamos a jugar?, esto nos lleva a inferir que el principal interés de los niños y niñas en las prácticas deportivas es jugar, siendo el momento más esperado cuando están en la clase de educación física o prácticas extracurriculares. En este sentido, Hoyos, L (2011), afirma que

El modelo comprensivo se desarrolla a partir de posturas críticas frente a los modelos tradicionales, que a juicio de algunos teóricos de la época resultaban poco motivantes para la mayoría de los niños, por dar excesiva relevancia al aprendizaje de la técnica. Esta situación ocasionó alto porcentajes de deserción de la práctica deportiva durante la niñez y la adolescencia (p.69).

Por ello, los fines investigativos por el cual se busca la manera de cambiar la percepción de las prácticas deportivas en la escuela, lleva hacernos una reflexión sobre ¿qué

modelo didáctico de la enseñanza del deporte puede suplir los intereses de los niños y niñas? por esta razón, surge el modelo propuesto por Thorpe y Bunker (1982), modelo comprensivo para la enseñanza de los juegos deportivos (Teaching Games for Understanding), el cual nace por los diversos cuestionamientos que tienen las prácticas deportivas en la escuela, donde se genera un excesivo énfasis en la técnica y por esta razón, los niños y niñas pierden el interés hacia las prácticas deportivas, debido a esto se piensa un modelo didáctico donde su progresión de enseñanza aprendizaje inicie con el juego como eje principal, pasando por táctica la cual le permitirá a los niños y niñas entender el deporte practicado y luego llegar a la técnica, todo ello con el fin de que el aprendizaje deportivo recupere ese espíritu lúdico recreativo donde todos puedan ser partícipes. A lo que, Devís, J. (1996), manifiesta que

Esta forma de abordar la enseñanza se caracteriza por orientarla básicamente de la táctica a la técnica mediante el uso de juegos modificados que poseen similitudes tácticas con los deportes estándar de cada tipo o forma de juego deportivo, y buscando la comprensión de los principios existentes en cada una de dichas formas o tipos mediante la participación. (p.42).

De esta manera, se busca que los niños y niñas recuperen el interés en las prácticas deportivas utilizando como base de su intervención didáctica el descubrimiento guiado y la resolución de problema permitiendo con esto que las prácticas deportivas estén enfocadas a cumplir con las necesidades de los niños y niñas. En este sentido, para Thorpe y Bunker (1982) citado por Várelo, A (2005), expone que

El placer involucrado en los juegos nace de la correcta toma de decisiones, dando lugar a una propuesta metodológica en la enseñanza de los juegos que cambia el énfasis de la habilidad física a la comprensión del juego. La táctica, las reglas y el equipo deben ser modificados para asegurar que todos los chicos tengan conocimiento dentro de los juegos que ellos practican (p.60).

Por consiguiente, la definición de Thorpe y Bunker (1982), afirma lo manifestado anteriormente, que el principal interés de los niños y niñas en la práctica deportiva es el juego, a lo que el autor mencionado dice que este tiene mayor satisfacción en el niño y niña cuando

este tiene una correcta toma de decisión. En esa misma línea para Ruiz y Arruza (2005) citado por Aguilar (2016) definen la toma de decisiones como “el proceso que lleva a la elección de un procedimiento de acción ante una situación que puede tener diferentes grados de complejidad, dinamismo e incertidumbre” (p.37).

Por otra parte, se puede decir que si queremos niños y niñas más interesados en el deporte se debe pensar una práctica donde el eje central sea el juego, a través del cual los niños y niñas puedan relacionarse con los demás participantes, permitiendo mejorar la correcta toma de decisión, la creatividad, resolución de problema y la comunicación.

Al respecto, González, S (2010) dice que los modelos comprensivos “a través de sus experiencias y situaciones de aprendizaje llegan a resolver los problemas planteados, buscado en ellos mismo la soluciones mediante ayuda del profesor o entrenador desarrollando de este modo una profunda comprensión del contenido y su problemática” (p.141). De ahí que, la enseñanza del deporte desde un modelo comprensivo permite que los niños y niñas tengan mayor conciencia de la práctica deportiva que realizan, permitiendo entender los momentos del juego y qué hacer en cada uno de ellos, con esto los niños y niñas no están buscando sólo desarrollar una buena técnica sino por el contrario buscan la toma de decisiones acordes con las dinámicas que el juego le presente, llegando a tener una mayor atención en todo lo que ocurre en el juego propuesto por el profesor, porque de este dependerá la participación en la práctica deportiva. Para lo cual, Thorpe y Bunker (1986) diseñan la metodología que contiene los pasos para que el modelo pueda cumplir con los objetivos de la clase, para esto determinó seis momentos los cuales vemos relacionados (Véase Figura N°2.) para tener en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje del modelo comprensivo de los juegos deportivos.

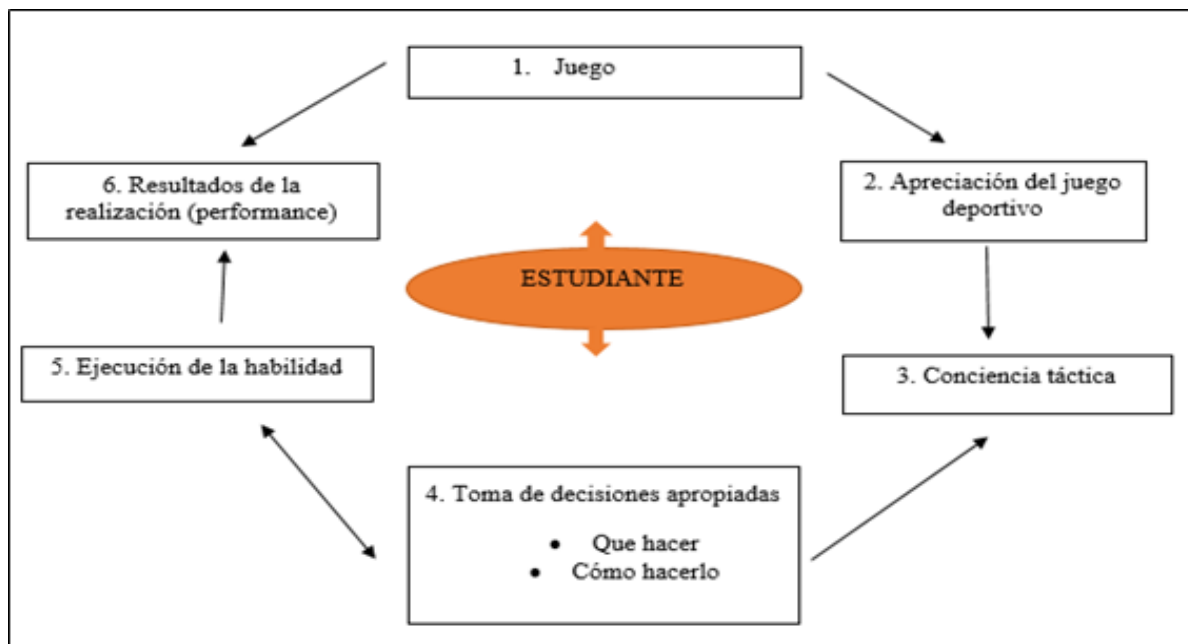


Figura N° 2. Momentos del modelo didáctico de (Thorpe y Bunker, 1986). Elaboración propia.

Momento 1 el juego. Thorpe y Bunker (1982) el juego se presenta y puede ser modificado para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños con el fin de adaptarlo a su condiciones, para esto se debe tener múltiples variedades de juegos que posibiliten la experiencias de los estudiantes y que tengan las características que valla acorde con sus edades.

Momento 2 apreciación del juego. Es la instancia en donde el estudiante debe entender las reglas del juego (condicionamiento del juego, espacio, tiempo, marcador...) del deporte que va a disputar o que está disputando. Además comprender el propósito en el que hace énfasis el juego, lo modifica para que los cambios realizados favorezcan un trabajo táctico con progresión a lo técnico, permitiendo que los estudiantes sean partícipes y disfruten la práctica.

Momento 3 Conciencia Táctica. En esta instancia el estudiante debe reflexionar sobre la táctica del juego, dependiendo la práctica deportiva el estudiante tiene que crear o defender espacios. En este sentido, los juegos deben contener los principios tácticos de los juegos de invasión los cuales los estudiantes se les debe asignar roles que les permitan comprender el juego.

Momento 4 toma de decisiones. Esta es la propiedad en la que los estudiantes deben identificar los aspectos importantes para el transcurso del juego, las preguntas deben estar

enfocadas en qué hacer (comportamiento táctico) y cómo ejecutar el movimiento (habilidad apropiada) que le ayude a los niños y niñas a tomar la mejor decisión.

Momento 5 ejecución de la habilidad. Es donde los estudiantes aprenden cómo llevar a cabo cada habilidad durante el juego, la cual tiene que ser vista siempre desde el contexto del propio juego, para que el proceso formativo no vaya a perder el sentido de progresión, pueden salir a flote aspectos de tipo cualitativo que permitan a los niños y niñas tener un mejor desempeño en la ejecución de las habilidades.

Momento 6 resultado de la realización. Aquí es donde se refleja el proceso en la estructura del modelo, basándose en los criterios propios de la ejecución los objetivos que presenta el juego, los cuales se determinan en la sesión o unidad didáctica, buscando una ejecución apropiada en los juegos deportivos.

De forma similar Thorpe y Bunker (1986) citado por Ponce, F (2007), presenta una clasificación (Véase Figura N°3) en la que se pretende recoger todos los momentos anteriormente relacionados, también se busca una mejor comprensión del modelo y los pasos que toca seguir al momento de su implementación en una práctica deportiva.



Figura N°3. Momentos relevantes del modelo comprensivo de (Thorpe y Bunker, 1986). Elaboración propia

Juego exagerado. Permite presentar el juego con diferentes complejidades tácticas y poca complejidad técnica, permitiendo la apreciación de los niños y niñas los cuales les brindan mayores posibilidades de entender el juego.

Aspecto táctico. Permite darse cuenta del aspecto táctico por parte de los estudiantes, a través de respuestas guiadas (¿Qué hago?), los cuestionamientos deben generarse con el propósito de que los niños y niñas pueden captar las intencionalidades de las prácticas deportivas que se está realizando.

Ejecución técnica. (¿Cómo lo hago?), posteriormente se pasaría a presentar otro juego con mayor complejidad táctica y se repetiría el proceso, esto permite que se vaya dando una aproximación a la técnica, todo esto surge después que los niños y niñas se cuestionen sobre qué habilidad puede ser la más apropiada para ejecutar en cada momento que se le presente durante la práctica deportiva.

Por otro lado, para desarrollar este modelo de enseñanza comprensiva de los deportes se debe cumplir con unas características la cuales permiten orientar las prácticas y permitirá la comprensión de la naturaleza de las diferentes prácticas deportivas, por ello, Almond (1986) citado por Devís, J y Peiró, C (1992), realizan una agrupación de los juegos deportivos en función de su similitud que permitiera tomar algunas características de un deporte que facilita el aprendizaje de otro lo que condujo a la realización de la siguiente clasificación

Los juegos deportivos de blanco o diana (golf, bolos, croquet, etc.); juegos deportivos de campo y bate (baseball, cricket, softball, etc.); juegos deportivos de cancha dividida o red y muro (tenis, voleibol, badminton, squash, frontón, etc.); y juegos deportivos de invasión (fútbol, waterpolo, hockey, etc.) (p.162).

Como se puede observar, la clasificación que hace Armond (1986), permite identificar los grupos de deporte por sus naturaleza lo que hace que para los profesores al momento de pesarse la unidad didáctica bajo este modelo le permita determinar primero qué tipo de juegos deportivos quiere realizar y en este sentido hacer las diferente modificaciones al deporte el cual hace énfasis en su práctica, de alguna manera esto facilita la implantación

de este modelo porque se puede tomar características de un deporte que esté en la misma agrupación para facilitar el aprendizaje del otro utilizándolo como herramienta didáctica.

Para concluir, toda esta clasificación toma gran importancia en los modelos comprensivos su implementación por medio de los juegos modificados, porque estos serán el medio por el cual se adaptaran los diferentes objetivos propuestos que se busquen alcanzar con los niños y niñas a través de la práctica deportiva, por ello, según Thorpe, Bunker y Almond (1986) citado por Aguilar, J (2016), dice que

Usar los juegos modificados como una forma experimentar el juego real; cambiar la estructura del juego mediante la modificación de las reglas, el equipamiento o el espacio de juego para provocar ciertos comportamientos y aprender a través del juego; utilizar juegos reducidos adaptados a las experiencias y edad de los jugadores; promover el pensamiento de los jugadores y la resolución de problemas mediante preguntas para saber qué hacer, cuándo hacerlo y porqué hacerlo y llevarlo a cabo en el contexto de juego (p. 46).

2.3.2.2 ¿Qué son los juegos modificados y los juegos pre deportivos?

Un deporte pensado para los niños y niñas debe contar con los elementos que permitan adaptarlos a sus necesidades, por esta razón los juegos modificados que tiene una estrecha relación con el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos se convierte en ese medio de aprendizaje que facilita a los niños y niñas las prácticas deportivas en el contexto escolar. Por lo tanto, los juegos modificados son el medio ideal para la implementación del deporte en la escuela, por esta razón, se han ido ganando un espacio en dichas prácticas con el propósito de que los estudiantes menos hábiles logren comprender el deporte que están practicando.

Por ello, nace la pregunta ¿Qué son los juegos modificados? A lo que, Vergara, D (2010), expone que “el juego modificado es una abstracción global simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un deporte, que exagera los principios tácticos, pero que en esencia posee reglas y principios tácticos similares al deporte en cuestión” (p.19).

De este modo, se puede decir que los juegos modificados buscan tomar aspectos del juego real para llevarlo a un contexto de exageración que permita que los niños y niñas entiendan sus funciones, por esto se hace énfasis en la táctica del deporte, en donde se conserven sus reglas principales. En general se realizan cambios a ese deporte federado que permita facilitar la participación de los niños y niñas donde puedan entender las dinámicas que presenta el deporte.

En este sentido, Thorpe y Bunker (1986) citado por García y Gutiérrez (2016) dicen que “los juegos modificados son tareas orientadas al aprendizaje de uno o varios deportes, en la que se modifican algunas características para facilitar el aprendizaje de unos varios elementos del juego” (p. 38).

Entonces, los juegos modificados buscan facilitar el aprendizaje del deporte reduciendo su complejidad que les permitan a los niños y niñas una mejor adaptación a la práctica deportiva en la cual se hace énfasis. Además, según García y Gutiérrez (2016), dicen que los juegos modificados tienen dos momentos en su implementación esto son por representación y exageración. El juego modificado por representación se da las características del juego completo, pero reducido en tamaño (mini deportes). Y los juegos modificados por exageración se enfoca en seleccionar una serie de elementos del juego y se modifican las reglas para que estos elementos se conviertan en los aspectos claves para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas.

Por consiguiente, los juegos modificados tienen como finalidad aumentar la intervención de los niños y niñas en la práctica deportiva realizando modificaciones al deporte en tamaño, reglas y características del deporte a enseñar, esto permite que los niños y niñas entiendan el deporte el cual están practicando, teniendo en cuenta la intencionalidad, propósito y objetivo del profesor, además aumentar su acervo en la toma de decisión, la creatividad la resolución de problema y la comunicación.

En este sentido, también los juegos pre deportivos han ganado importancia en el deporte escolar ya que en cierto modo se relaciona con el campo de la educación física, recreación y los deportes. Los juegos predeportivos constituyen el medio perfecto para

acercar a los niños y niñas al deporte, además de ser una gran herramienta educativa para una iniciación en las prácticas deportivas. Así pues, Vergara (2010), afirma que

Los juegos predeportivos son una mezcla de juegos infantiles y actividades jugadas orientadas a la enseñanza de la técnica deportiva que apenas si posee un potencial táctico específico al deporte y que en la mayoría de los casos, no reúne las características de un juego modificado (p. 11).

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que los juegos predeportivos tienen unos ejes temáticos a destacar que son los juegos infantiles, estos tienen el componente lúdico del deporte dónde se orienta la práctica deportiva y la técnica que requiere esta. Los juegos predeportivos siempre hacen énfasis en esta última, como enfoque de aprendizaje en los niños y niñas, donde se enfatizara en el desarrollo motor como propósito a alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ahora bien, a través de estos se deben perseguir unos objetivos en el proceso formativo los cuales deben ser acordes a las primeras edades dentro y fuera de la práctica deportiva.

Así pues, los profesores disponen de una variedad de juegos los cuales deben aplicar convenientemente, esto ayuda a desarrollar de manera divertida y más natural el periodo de formación física donde el juego se aleja de las fases técnicas, la formación física y deportiva escolar. A lo que, Vergara (2010) dice que

Permite la evolución del contenido de aprendizaje social, ya que en el juego predeportivo se van adoptando progresivamente más reglas, lo que consecuentemente hace que el jugador adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas y haga prevalecer los intereses de grupo por encima de los personales. (p. 15).

Por esta razón, estos componentes hacen que los niños y niñas valoren la participación de sus compañeros, de igual manera se plantean problemas de índole motriz que deben superarse en el transcurso del juego, permitiéndoles a los niños y niñas aumentar su acervo motor en cuanto a las capacidades y habilidades motrices básicas de las técnicas relacionadas al deporte que se ejecuta durante la práctica deportiva, por último las habilidades

técnicas globales se ubican dentro del contexto del juego, permitiendo realizar las demandas en cada situación del juego y construidas a partir de un conjunto amplio de experiencias motrices.

Por lo tanto, Vergara (2010), para dar claridad al momento de implementar los juegos predeportivo en el contexto educativo donde estos estén acorde a las capacidades de los niños y niñas, realiza una clasificación de los juegos predeportivos dividiéndolos en genéricos y específicos. Los genéricos buscan el apropiamiento de las habilidades y el desarrollo de destrezas útiles en varias disciplinas deportivas, y los específicos, el cual tiene como objetivo la adquisición y propiedad de una actividad específica en algún deporte.

En definitiva, se puede decir que los juegos predeportivos son una herramienta importante en el proceso de la básica primaria, cuando se tiene como eje temático en el deporte escolar el desarrollo de las habilidades motrices básicas y la técnica a través del juego, ya que este posee como principal enfoque lo lúdico y a través de este un desarrollo técnico, permitiendo desarrollar de manera divertida y placentera en los niños y niñas los patrones básicos de trepar, lanzar, atrapar correr y salta lo cual permite relacionarlo con las prácticas deportivas.

2.3.2.1 Algunas experiencias educativas desde los juegos predeportivos y modificados.

Reconocer los aporte que se han realizado en el campo de los juegos predeportivos y modificados permiten establecer la ruta investigativa que se ha estado desarrollado en este campo, por esta razón es de vital importancia rescatar esas experiencias educativas que se han podido generar. A lo anteriormente relacionado Forero, D. y García, A. (2016) realizan una investigación en la universidad de ciencias aplicadas y ambientales. Titulada “Mejoramiento de los fundamentos básicos, a través de juegos predeportivos para el fútbol en niños de 6 a 11 años”. La investigación se basó en determinar el mejorar las habilidades básicas y capacidades motoras de los niños, para que se logren desarrollar y potenciar a un

nivel adecuado y pertinente. Estos autores utilizaron los juegos predeportivos como la herramienta formativa.

En esta misma línea Olivera, J. y otros. (2017). utiliza como medio de enseñanza los juegos predeportivos en su investigación titulada “alternativas de juegos predeportivos para la iniciación de los escolares en el béisbol desde la educación física” la investigación está centrada en la incorporación de niñas y niños a la práctica deportiva es una de las tareas de la Educación Física. Por lo que, el objetivo de la investigación se enmarca en "Elaborar una alternativa de juegos predeportivos que favorezca la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Béisbol.

Al respecto pese que los trabajos de investigación relacionados anteriormente no tenga una similitud marcada en sus títulos si en su intencionalidad, ya que al utilizar los juegos predeportivos como herramienta de enseñanza aprendizaje hay una preponderancia a trabajar las habilidades motrices básicas y aún más cuanto estas son inherente a la práctica deportiva. En cuanto a la intencionalidad, el primero lo relaciona con el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas y el segundo traza su objetivo a la iniciación deportiva.

Por otro lado Maldonado, L. y Mejía, J. (2016). Realiza una propuesta de juegos modificados la cual tiene como título. “Propuesta didáctica, desde los juegos modificados, para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar, y correr. A partir de la clase de educación física, en niños del grados 1 de la IED Justo Victoria Charry, de Bogotá” donde los autores basan como eje temático en fortalecer los patrones básicos que comprenden las habilidades motrices, que buscan del desarrollo humano por medio de ejercicios a través desde los deportes modificados en la clase de educación física, en el cual por el tipo de población escogida por la muestra se puede deducir que se trabajó los juegos modificados por exageración.

Además Páez, M. (2009). Plantea una propuesta de balonmano a través del juego modificado la cual se titula “El juego de baloncesto modificado como un medio recreativo para los jóvenes entre 17 y 23 años sexo masculino de la zona 24 de la circunscripción Ceferino Fernández del municipio Pinar del Río” por el cual se busca plantear los juegos modificados como un medio recreativo, el cual este enfocado a las prácticas deportivas según

el interés de los jóvenes. El cual tiene como objetivo utilizar el juego de baloncesto como un juego recreativo para los jóvenes, buscando la contribución de los procesos recreativos, físicos desde la comodidad de los jóvenes.

Los autores relacionados anteriormente le dan una intencionalidad diferente a las prácticas que van a realizar a través de los juegos modificados, lo que deja ver la versatilidad como herramienta para el proceso de enseñanza, la cual permite al investigador tener un sin número de posibilidades para direccionar su práctica. Para concluir se llega a determinar que los juegos predeportivos y modificados si el docente le da el direccionamiento adecuado es una herramienta importante para trabajar con niños, niñas y jóvenes, teniendo como principio el desarrollo de todas las dimensiones, cognitiva, psicológica, social y motriz, para a través de esta posibilitar la interpretación del juego y una buena toma de decisiones.

Espacio de construcción práctica “Institución educativa”

2.6 La Institución Educativa Distrital San Francisco.

La IED San Francisco se encuentra ubicada en la Localidad 19 “Ciudad Bolívar” la dirección es carrera 22 N° 64 – 29 Sur Barrio San Francisco, ciudad de Bogotá D.C, da inicio a la construcción de su plan educativo en el año 1988 cuando el entonces Alcalde Mayor de Bogotá, era el señor Andrés Pastrana Arango, el cual declara la emergencia educativa donde pretende atender la problemática de cobertura educativa en la Capital. De tal manera poder destinar recursos económicos a la educación y así poder inaugurar algunos colegios en Bogotá, entre ellos el hoy colegio San Francisco Institución Educativa Distrital, pero fue hasta marzo de 1989, donde se da inicio a las actividades académicas. En este proceso de la construcción del proyecto educativo institucional la IED San Francisco ha pasado por diversos modelos pedagógicos hasta poder llegar al que tienen implementado en la actualidad, el cual se basa en la Enseñanza para la Comprensión. Además por la diversidad social y económica del sector, se presentan dinámicas educativas diferentes a otros sectores de la ciudad, por esto la institución optó por implementar además de las jornadas mañana, tarde también está la extra-edad. La institución cuenta con tres sedes las cuales están en las

inmediaciones del barrio San Francisco. Como medios recreativos y para la realización de las clases de educación física el colegio cuenta con una cancha multideportiva fútbol sala, baloncesto y voleibol.

Con relación a lo anterior, la población a la cual incide la institución son personas de estrato socioeconómico 0, 1 y 2. Dicha población está afectada por todas las problemáticas sociales que rodean el entorno en la localidad de Ciudad Bolívar: descomposición familiar, madres cabeza de familia, violencia intrafamiliar, algunos niños y niñas y jóvenes trabajadores, abuelas criando a los nietos, embarazos precoces, falta de oportunidades en los jóvenes que los llevan a relacionarse con grupos al margen de la ley, entre otras problemáticas, que se constituyen en el día a día de las acciones que con pedagogía trata de manejar la institución aportando elementos de reflexión y análisis de contexto para tener otras miradas, expectativas e intereses en los niños, niñas y jóvenes que los orienten a desarrollar búsquedas para el mejoramiento de la calidad de vida de sus familias.

El propósito principal del Colegio San Francisco es formar personas competentes para enfrentar las condiciones individuales, sociales y tecnológicas, a través del desarrollo y potencialización de las operaciones de pensamiento en las dimensiones cognitiva, afectiva y expresiva; privilegiando el respeto por la vida y la libertad. Por otra lado el colegio maneja un plan de estudio corporal en la Educación Física, el objetivo del proceso corporal es aportar en la calidad de vida de los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo del proceso corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física, por medio de los procesos de desarrollo físico y motriz, organización del tiempo y el espacio, formación y realización técnica, interrelación social – cultural y lenguajes de la expresión corporal. La metodología en la clase educación física se desarrolla gradualmente teniendo como base el uso de actividades prácticas, dinámicas y creativas las cuales le permitan a los estudiantes adquirir una serie de valores en donde se resalta el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la armonía, la autonomía y la tolerancia, además el trabajo integrado contribuye para que el estudiante haga uso de sus propias experiencias y conocimientos, ahora bien los criterios de

evaluación que se desarrollan en la institución educativa dentro de la clase de educación física son los siguientes.

1. Dimensión Afectiva. Se tiene en cuenta el agrado, la disponibilidad y el respeto que el estudiante demuestra no solo ante la actividad propuesta sino en el desarrollo de la clase y con sus compañeros. Hábitos de higiene, uso de tiempo libre y valores relacionados con la solidaridad, participación, responsabilidad y a autonomía.

2. Dimensión Cognitiva. Se busca que el estudiante se apropie de fundamentos teóricos básicos los cuales contribuyen a su formación integral. Se evalúa la acción de la educación física en el desarrollo de los procesos de pensamiento como la conceptualización, interpretación, análisis y aplicación. Desarrollo de habilidades y eficiencia en el uso de los recursos. Presentación oportuna de trabajos, recursos y materiales propios de la asignatura. Evaluación de proceso acorde a las capacidades y habilidades propias.

3. Dimensión Expresiva. Se busca que el estudiante asuma con responsabilidad, liderazgo, y autonomía los planeamientos de la clase y además dar a conocer sus ideas y sugerencias para lograr una mayor integración entre estudiante-clase-maestro, además hay que evaluar contenidos y actividades de tipo motriz, como elementos psicomotores, patrones de movimiento, capacidades, físicas, deporte, recreación y expresiones artísticas.

Finalmente, se concluye que en la básica primaria se comprende de los siguientes grados, primero, segundo, tercero y cuarto el cual no cuenta con una metodología apropiada para el alcance de la formación física de los estudiantes, puesto que es nula la figura del docente especializado en el área.

2.6.1 Ubicación geográfica

La Institución Educativa Distrital San Francisco se encuentra ubicada dentro de la localidad Ciudad Bolívar según la Secretaria Distrital de Planeación (2018), la localidad de ciudad bolívar se encuentra ubicada sobre terrenos de bosa, ocupados por sutagos, cundáis y Usme, las selvas de Usme y yomasa eran de pertenencia del Virrey Solís y la marichuela donde los herederos del fiscal Español quien funda la hacienda La Fiscala, luego el señor Gonzalo Zapata compra los terrenos al sur de Tunjuelito. Es hasta 1983 mediante el acuerdo 14 de Septiembre que se crea la Alcaldía menor de ciudad bolívar, Monografías (2017). La localidad Ciudad Bolívar limita al norte con la localidad de Bosa, con la Avenida del Sur y la Avenida Ferrocarril del Sur de por medio; al oriente con las localidades Tunjuelito y Usme, con el Río Tunjuelo de por medio; al sur con la localidad de Usme, con el Río Chisacá de por medio; y al occidente con el municipio de Soacha.

La localidad de Ciudad Bolívar tiene una extensión de 12.998,5 hectáreas, de las cuales 3.238,1 hectáreas son de suelo urbano, 9.608,4 hectáreas de suelo rural y 152,1 son suelo de expansión. Vale la pena destacar que disminuyó su área de suelo urbano en 1,7 hectáreas con la Resolución 228 de 2015 donde se clarifican imprecisiones cartográficas en los mapas de 2004 del Distrito y se redefine el perímetro urbano de la ciudad, cuenta con ocho UPZ (Unidades de Planteamientos Zonal): El mochuelo, Monteblanco, Arborizadora, San Francisco, Lucero, El Tesoro, Ismael Perdomo y Jerusalén.

La UPZ San Francisco: Las (Unidades de Planeamiento Zonal) conocido como UPZ, es un espacio el cual se define como una parte pequeña de la localidad pero si es la más grande que un barrio. Esta UPZ se localiza en el costado oriental de la zona urbana de Ciudad Bolívar. Tiene una extensión de 178,6 hectáreas, equivalentes al 5,3% del total de área de las UPZ de esta localidad. Limita al norte, con la avenida Ciudad de Villavicencio y la UPZ Arborizadora; por el oriente, con el río Tunjuelo y la UPZ Tunjuelito de la localidad que lleva el mismo nombre; por el sur, con la UPZ Lucero, y por el occidente, con la UPZ Jerusalén. De tal manera resaltamos la ubicación geográfica específica de la I.E.D San Francisco.

2.6.2 Modelo pedagógico institucional. Modelo pedagógico de enseñanza para la comprensión.

La IED San Francisco utiliza dentro de su currículo institucional el modelo pedagógico de enseñanza para la comprensión que se trabaja desde la básica primaria hasta secundaria, buscando darle más claridad al modelo pedagógico, se citaran algunos referentes teóricos. Por consiguiente, Según Stone (1999) afirma que se trata de “comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe” en este sentido se manifiesta que “la comprensión es algo que se posee más que la capacidad de realización” (p.4). Interpretamos esta afirmación como la capacidad del estudiante de poder dar solución a los problemas desde sus experiencias en base a la autonomía.

Siguiendo esta misma idea, Stone (1999) afirma que “la comprensión depende de adquirir o construir una representación adecuada de algún tipo, un esquema, modelo mental o imagen”. (p.6). Además Stone (1999) indica que “los desempeños de comprensión contrastan con importantes actividades rutinarias que exige la vida en general y la escolaridad en particular”. (p.5)

Por otro lado, Gagné (1985) insistía en el análisis de las tareas, en el que se identificaban y se cuantificaban los componentes de la actuación final. La enseñanza implicaba un análisis de tareas jerárquicos de la actuación deseada, para los cual había que especificar los conocimientos y las destrezas fundamentales. Para comprender había que dominar los niveles inferiores de las destrezas propias de actividades, antes de pensar en niveles superiores, como el aprendizaje de principios. Se suponía que la transferencia mejoraba cuando las actividades tenían unos prerrequisitos y unos componentes comunes. (p.117)

Para concluir, según Ausubel (1960) afirma que es el “modelo de aprendizaje y memoria mucho más cognitivo que explicaba una estructura de la información mediante los organizadores previos. Estas ideas trascienden de los conceptos del aprendizaje como acumulación de hechos y de habilidades” (p.117).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

El presente proceso investigativo se fundamenta desde la Investigación Holista, por la cual se busca darle sentido a los objetivos planteados, buscando dar alcance a lo propuesto por los investigadores. En este sentido, Hurtado, J (2006) manifiesta que “el mayor o menor grado de conocimiento obtenido por medio de la investigación depende del objetivo del investigador” (p.94). Por lo manifestado anteriormente, se puede deducir que los investigadores son quienes determinar el alcance de la investigación, y esto se logran a través del objetivo general que se plantean al iniciar el proceso de investigación.

3. 1 Investigación holística

Se reconoce la investigación holística como un proceso de búsqueda y generador de conocimiento innovador teniendo en cuenta las múltiples fuentes, procedimientos y posibilidades de interpretación. Por lo anteriormente mencionado, Hurtado, J. (2006) Afirma que

Visto desde la comprensión holística, las definiciones de investigación propuestas por los diferentes modelos epistémicos enfatizan aspectos parciales del proceso investigativo, pero cada aspecto es necesario para entender la investigación de manera global. Por eso puede decirse que las características aparentemente opuestas de cada definición, en realidad son complementarias (P. 92).

Por esta razón, desde la investigación holística se pretende articular de manera general los diferentes modelos epistémicos, donde cada proceso de la investigación se complementa y este marcado por las intencionalidades que busca el investigador. Según Hurtado, J (2006), las características de la investigación holística corresponde a un proceso metódica, la cual está organizada y planificada siendo perfeccionada por la experiencia y el conocimiento nuevo y universal que contribuye al patrimonio social, científico y cultural, siendo un proceso sistemática el cual a través de la información obtenida se conecta entre sí, armónica y coherentemente generando nuevos conocimientos que permita cambiar y complementar las

anteriores, por esta razón, debe ser clara y precisa la recolección de la información y el registro de las diferentes técnicas e instrumentos los cuales permiten captar las características del evento estudiado. Para concluir, Hurtado, J (2006) dice que

Puede decirse que la investigación es un proceso evolutivo, continuo y organizado de búsqueda, para generar conocimiento nuevo, a partir de lo que se es y de lo que se sabe, desde diferentes niveles de participación, con variadas perspectivas de interpretación y con distintos grados de estructuración dirigido a encontrar leyes generales, o simplemente a obtener respuestas particulares relacionadas con necesidades e inquietudes, cuyos resultados se expresan como exploración, descripción, análisis, comparación, explicación, predicción, invención, transformación verificación y evaluación. (p.98).

3.2 Tipo proyectiva

El presente proyecto busca darle viabilidad al proceso diagnóstico a través de la investigación tipo proyectiva. La cual en palabras de Hurtado, J (2012), manifiesta que

Consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa, un procedimiento, un aparato [...], como solución a un problema o necesidades de tipo práctico, ya sea de un grupo social, de una institución, o de una región geográfica, en una área particular de conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, de los procesos explicativos involucrados y de las tendencias futuras (p. 567).

En este sentido, se puede decir que la investigación proyectiva tiene por interés la invención, la cual busca cubrir una necesidad en un área de conocimiento específico, lo que conlleva que en el proceso de investigación se tenga que construir, proponer o diseñar una propuesta que busque darle una posible solución al problema encontrado (Hurtado, 2012).

Por consiguiente, se considera que la metodología que se pretende implementar cumple a cabalidad con la ruta que le dará el sentido al proyecto investigativo, el cual está pensado en construir una propuesta de deporte escolar desde el modelo didáctico enseñanza

para la comprensión de los juegos deportivos articulada a los lineamientos curriculares del Instituto Educativo Distrital San Francisco. Puesto que, la enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos se considera una estrategia para la enseñanza del deporte escolar, que busca alejarse del paradigma tradicional donde se enfatiza en la técnica, para centrarse en un modelo comprensivo donde se contempla la globalidad del juego, siendo la comprensión de este y la toma de decisiones un pilar fundamental en el proceso de enseñanza.

Por la cual, se busca en primer lugar la inclusión de todos los niños y niñas en las prácticas deportivas escolares, y en segundo lugar a través de estas se logre el desarrollo integral de todas las capacidades (cognitiva, matriz, psicológica y social), las cuales conllevan a los procesos formativos de los niños y niñas donde enfatiza en la toma de decisiones, la resolución de problemas, la creativa y la comunicación. A lo que, Bravo, S (1994), citados por Hurtado, J (2012) señala, la investigación consiste en hallar soluciones prácticas, al encontrar nuevas formas e instrumentos de actuación y nuevas modalidades de su aplicación en la realidad (p. 567). Aunque, la investigación proyectiva contempla la realización de un diseño o construir una propuesta en el ámbito educativo u otros campos del conocimiento no implica la ejecución de la propuesta por parte del investigador pues en ese caso la investigación cambiaria y pasará a ser una investigación interactiva (Hurtado, 2012).

A continuación se presentara los estadios que contempla la investigación proyectiva por los cuales se busca marcar la ruta del proceso de investigación, para darle alcance a los objetivos planteados en la investigación.

3.3 Estadios de la investigación proyectiva.

La investigación proyectiva cuenta con siete estadios propios los cuales buscan darle sentido al proceso de investigación. Al respecto, para los fines propuestos para el proceso investigativo que se está realizando se contemplan desde la investigación proyectiva a lo que afirma Hurtado, J (2012), que “para que un proyecto se considere investigación proyectiva, la propuesta debe estar fundamentada en un proceso metódico de búsqueda e indagación de

conocimiento nuevo, que recorre los estadios descriptivo, comparativo, analítico, explicativo, predictivo y proyectivo de la investigación” (p.572).

Estadio descriptivo (Planteamientos iniciales de la investigación) según (Hurtado, 2012), el objetivo de este estadio es lograr una descripción de los eventos que hacen parte de la investigación los cuales son el evento a modificar el cual comprende el estudio de las necesidades, lo que corresponde a este proyecto es cambiar la perspectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de un modelo tradicional en donde los aspectos físicos y motores son la temática principal. En un segundo momento de este estadio corresponde a las intencionalidades los cuales están relacionado al estudio de la demanda para lo cual se contempla un modelo alternativo a través de la enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos por la cual se pretende la construcción de una propuesta didáctica de deporte escolar buscando con este el desarrollo integral de los niños y niñas donde se tenga en cuenta las capacidades (cognitiva, motora, Psicológica y social) que conlleve a trabajar la toma de decisiones, la resolución de problema, la creatividad y la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En un segundo momento de este estadio se encuentra las intencionalidades. En el tercer momento de este estadio, corresponde a las posibilidades que tiene como característica el estudio de viabilidad de la propuesta investigativa. Esta descripción abarca las condiciones presentes y las carencias. En este sentido, el proyecto buscar rescatar el espíritu lúdico y recreativo de las prácticas deportivas escolares en donde todos los niños y niñas sean partícipes pasando de un modelo tradicional basado en la técnica a uno alternativo por el cual como lo afirma (Thorpe y Bunker, 1982), el placer involucrado en los juegos nace de la correcta toma de decisiones, esto permite pensar una práctica escolar la cual se adapte a las necesidades del niño.

Finalmente, este estadio cierra con los procesos explicativos en este apartado se busca dar a conocer la importancia que tiene la investigación para el contexto donde se pretende realizar, en este sentido, para la investigación la importancia radica en la implementación del deporte escolar en la básica primaria de la IED San Francisco la cual no cuenta con prácticas deportivas escolares, tampoco con profesores de educación física por

consiguiente se busca la implementación del modelo enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos.

Estadio analítico – comparativo – explicativo (Marcos referenciales y conceptuales) en este estadio (Hurtado, 2012), nos dice que cuenta con dos importantes momentos los cuales corresponden a analizar la situación a modificar (estudio de la demanda) y analizar programas alternos (estudio de la oferta). A través de los cuales se busca en una primera medida analizar las expectativas, intereses, inquietudes y motivaciones para los actores involucrados, así como los enfrentamientos y alianza que permite darle un sentido a la investigación. En este mismo sentido, se busca a través de este estadio contemplar las fallas y beneficios de la propuesta similares que permitan fortalecer la propuesta, la cual se pretende realizar.

Así pues, para el proceso investigativo que se está realizando se busca rescatar el espíritu del juego en las prácticas deportivas escolares donde la globalidad sea su componente característico. Permitiendo a través de estas prácticas el desarrollo integral de los niños y niñas enfatizando en sus capacidades (cognitiva, motora, psicológica y social) las cuales conllevan a la toma de decisiones la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación. Por esta razón, una de las principales inquietudes en el proceso de investigación es si la propuesta será aceptada por los estudiantes ya que se pretende realizar algo a lo que no están acostumbrados por el enfoque de enseñanza-aprendizaje a través del método tradicional donde enfatiza en la técnica. Por lo anterior, se busca pensarse unas prácticas deportivas escolares que se adapten a las necesidades de los niños y niñas donde sean partícipes todos.

Para finalizar, la implementación de este modelo didáctico tiene una viabilidad grande porque a través de los rastreos bibliográficos que se realizaron a nivel local y nacional no se encontró ningún tipo de investigación que utilizará los modelos comprensivos como método de enseñanza, y a nivel internacional es España país que más ha utilizado estos modelos pero su gran intervención se ha realizado en el ámbito del fútbol.

Estadio comparativo: Este estadio contempla dos momentos por el cual se pueden abordar en el proceso de investigación los cuales son comparación de condiciones

acompañantes y comparación de propuestas alterna. Para el primer momento según Hurtado (2012), corresponde a

Cuando los procesos explicativos asociados a la modificación o permanecía del evento que se intenta cambiar, no han sido determinados previamente, le corresponde al investigador identificarlos. En este estadio el investigador precisa semejanzas y diferencias entre grupos o situaciones que participan de diferentes niveles del evento deseado (p.589).

En el segundo momento que corresponde a este estadio Hurtados (2012), manifiesta que “cuando existen propuestas alternas, el investigador las compara para precisar sus semejanzas, diferencias, aportes, y desventajas. Esa información le permite añadir a su propuesta originalidad y ventaja competitiva” (p.589). Por lo relacionado anteriormente, el estadio comparativo lo que busca es encontrar la importancia del evento a modificar en el proceso de investigación, y si existe investigación con la que tenga relación, realizar el proceso comparativo por el cual se busca identificar si lo que se propone es novedoso y aporta aspectos diferentes a los que otros procesos investigativos han realizado en esa misma línea. Todo esto para los que se realizara en términos de propuesta no sea algo que ya otros investigadores hayan pensado.

Estadio explicativo: este estadio comprende dos momentos los cuales son la configuración interna y la configuración externa. Así pues, Hurtado, J (2012), manifiesta que “la configuración interna consiste en una organización de eventos capaces los procesos explicativos que se conectan directamente con el evento deseado (p.589). En este sentido, el apartado de este estadio corresponde a la construcción del marco conceptual del proceso de investigación a través del cual se busca darle la validez a la investigación, consultando los autores que permitan conectar lo que ellos manifiestan con la intencionalidad investigativa. Además, la configuración externa permite determinar las condiciones favorables para las condiciones de los fines propuesto (Hurtado, 2012) lo que permite, pensarse los espacios posibles donde se realizará la investigación en este caso el espacio determinado de la IED San Francisco, la cual no cuenta con gran infraestructura deportiva para la práctica del deporte escolar, lo que limita un poco la implementación del modelo comprensivo.

Estadio predictivo (alcance de los objetivos específicos) Hurtado, J (2012), nos dice que “el estadio predictivo busca determinar tendencias con base en las descripciones evolutiva del evento a modificar (estadio descriptivo), y en el conocimiento de los procesos explicativos que afectan esas tendencias (estadio explicativo). En efecto, los posibles alcances que la propuesta didáctica de deporte escolar, por medio del modelo comprensivo del deporte se logre articular a los lineamientos curriculares de la IED San Francisco en función de sus propósitos de formación, asumiendo las prácticas deportivas como mediadoras en dicho proceso. Además, generar incidencia en la enseñanza del deporte escolar, con la implementación del modelo comprensivo en la práctica deportiva que les permitan a los niños y niñas en primer lugar el disfrutar del deporte y segundo alcanzar un aprendizaje deportivo a partir de la comprensión del mismo. En este sentido, generar posibilidades de acción para fortalecer en los niños y niñas la toma de decisión, resolución de problema, creatividad y la comunicación. Finalmente, desde la perspectiva profesional se pretende que la propuesta didáctica logre fortalecer el conocimiento, nos ayude a repensar y orientar el deporte escolar.

Estadio proyectivo (propuesta técnica - presentación de la propuesta de deporte escolar) En este estadio, es donde el investigador formula su propuesta, diseño, proyecto, programa e invento por el cual se le dará la viabilidad al proceso de investigación que permita cumplir con el principal objetivo propuesto (Hurtado, 2012). Con el fin, de darle sentido a la propuesta se debe cumplir con unos pasos para la elaboración de la propuesta estos son ubicación del perceptor en el futuro, conformación de futuros y selección del más deseable posible y probable, determinación de fines de la propuesta, determinación de estrategias y requisitos para lograr el futuro deseado y la construcción del prototipo. Toca dar cumplimiento a los anteriores pasos para iniciar el proceso de construcción de la propuesta la cual va a permitir darle el cumplimiento a la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

En la investigación proyectiva se manifiesta que para la recolección de información se debe hacer uso de diferentes técnicas, por tal motivo según Hurtado, J (2012) “se utilizan instrumentos abiertos y flexibles, como registros anecdóticos y entrevistas en profundidad” (p. 585). Por otra parte afirma que existen diferentes tipos de entrevistas, la estructurada,

focalizada, clínica, no dirigida o libre y en profundidad (Hurtado, 2012). Por esta razón, con el fin de darle cumplimiento al primero y segundo objetivo de la investigación, se aplicará una entrevista estructurada (Véase Tabla N° 6.) La cual cuenta con dos categorías de análisis, lineamientos curriculares y prácticas deportivas escolares, la estructura de las preguntas son abierta, con las cuales se busca rescatar las intencionalidades de la IED San Francisco a través de los lineamientos curriculares, y conocer qué prácticas deportivas realizan los niños y niñas al interior de la institución en los diferentes espacios de interacción (clases de educación Física, clases extracurriculares y descanso). En este sentido Hurtado, J (2012) considera que

Este tipo de entrevista supone conocimiento previo por parte del investigador, de los aspectos relevantes del evento estudiado, lo que le permite seleccionar y formular preguntas de manera precisa; requiere además que conozca el nivel de modo que el lenguaje empleado sea comprensible para ellos sin necesidad de explicaciones adicionales (p. 864).

Por tal motivo, la entrevista va dirigida a el rector, coordinadores y profesores con el objetivo de conocer cómo se piensa la IED San Francisco las prácticas deportivas y como se podría articular la propuesta didáctica a los lineamientos curriculares de la Institución.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR ENTREVISTA - DOCENTES	
La presente entrevista tiene por objetivo reconocer las dinámicas curriculares y las intenciones de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital San Francisco a partir de las perspectivas de los docentes.	
Nombre del Docente:	Fecha:

Profesión:	Desempeño:
Grado que orienta:	
La estructura de la presente entrevista se despliega en dos categorías principales lineamientos curriculares y prácticas deportivas escolares. Las preguntas tienen la condición de ser de respuesta abierta. El tratamiento de la información diligenciada en el formato será de uso exclusivo para el proyecto de investigación con fines pedagógicos, académicos y formativos. Agradecemos su participación y apoyo en este proceso	
Lineamientos curriculares	
1. ¿Cuáles son los objetivos planteados por la institución Educativa Distrital San Francisco a través del Proyecto Educativo Institucional? Y ¿Cómo se articulan con las necesidades de los estudiantes?	
2. ¿Cuál es el modelo pedagógico que plantea la Institución Educativa Distrital San Francisco? y ¿cómo se proyecta en el área que usted orienta?	
3. ¿Cuál es el perfil del estudiante que proyecta la Institución? Y ¿Cómo aportan las dinámicas educativas en la construcción de este perfil?	
4. ¿Cuáles son los propósitos formativos que se pretende desarrollar a través del modelo pedagógico de la Institución Educativa San Francisco?	

5. ¿Cómo se estructura desde el modelo pedagógico de la institución educativa el área de Educación Física?
Prácticas deportivas escolares
1. ¿Cuál es la intensidad horaria para el área de Educación Física en Primaria y Secundaria? ¿Cuáles son los contenidos que se desarrollan en el área de Educación Física para la Primaria?
1. ¿Cuentan en básica Primaria con espacios extracurriculares relacionados con prácticas deportivas escolares? en caso afirmativo describa algunas.
2. ¿Cuáles son las prácticas deportivas que usualmente realizan los estudiantes de básica primaria en el descanso? ¿Cómo son las interacciones de los estudiantes durante estas prácticas?
3. ¿Con qué espacios deportivos cuenta la Instituciones educativa para realizar sus prácticas deportivas?
4. Describa ¿Cuál es la metodología que utiliza para el desarrollo de la clase de educación física en la Básica Primaria?
5. ¿Cómo realiza el proceso de evaluación de aprendizaje en la clase de educación física de Básica Primaria y secundaria?
Yo _____ autorizo a los estudiantes Isaac Quiñones y Diego Zabala pertenecientes a la Licenciatura en Deporte de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, hacer uso de esta información para efectos pedagógicos, académicos y formativos.

Tabla N°6. Entrevista Estructurar. Elaboración en clase (2020)

Además para dar respuesta al tercer objetivo específico en el que se busca contextualizar los lineamientos curriculares y el PIE de la I.E.D San Francisco, se utiliza la revisión y análisis documental el cual permita tener una mejor claridad de las dinámicas en los contenidos institucionales, de modo que se recojan los datos que se necesitan, esto se realizará a través de una matriz de análisis utilizando los siguientes documentos, plan de estudios corporales correspondientes a los grados quinto hasta once, dicho plan permite analizar el objetivo del proceso corporal el cual determina el aprendizaje y busca aportar en la calidad de vida de los actores educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo del proceso corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física, por medio de los procesos de desarrollo físico y motriz, organización del tiempo y el espacio, formación y realización técnica, interrelación social – cultural y lenguajes de la expresión corporal, por otro lado se dará uso también al manual de convivencia de la I.E.D San Francisco.

Formato de articulación aplicado a los docentes de la IED San Francisco

Es este apartado, se presenta la percepción de los docentes frente a la articulación de la propuesta didáctica de deporte escolar “Escuela Formativa comprender para jugar” con los propósitos y fines formativos de la básica primaria de la Institución Educativa en mención.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL		
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA. LICENCIATURA EN DEPORTE		
Título de la investigación: Enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos. Una propuesta de deporte escolar en la I.E.D San Francisco		
Nombre de la propuesta de deporte escolar: Escuela formativa comprender para jugar.		
Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar		
Objetivo: Determinar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada “Escuela Formativa comprender para jugar” a los lineamientos curriculares a la IED San Francisco.		
Nombre del evaluador: Evaluador 1	Profesión:	Docente
Fecha de aplicación: 11/07/2020		
¿Está vinculada (o) con la institución Educativa?	Si: <u> X </u>	No: <u> </u>

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada “Escuela formativa comprender para jugar” con los lineamientos curriculares de la Institución Educativa Distrital San Francisco

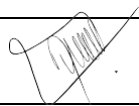
Para esta evaluación, es necesario hacer lectura previa a la propuesta de deporte escolar. A partir de lo anterior, este cuestionario emplea la escala de valoración tipo Likert. Comprende cinco ámbitos de evaluación cada uno con las preguntas respectivas, con el espacio para la justificación de la valoración y respuesta asignada, si lo considera necesario.

La información relacionada en este instrumento cumple fines exclusivamente académicos e investigativos.

Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.

Parámetros de evaluación

Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ámbitos de evaluación	Preguntas			Valoración (1,2,3,4,5)
Institucional	¿La propuesta didáctica, “Escuela formativa comprender para jugar”, responde a los fines y propósitos misionales de la I.E.D San Francisco?			
	Justifique:			
	¿La propuesta didáctica, “Escuela comprender para jugar”, aporta como innovación deportiva a los procesos de formación de la básica primaria de la I.E.D San Francisco?			
	Justifique:			
Modelo Pedagógico	¿La estructura de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, se relaciona con el Modelo pedagógico de la I.E.D San Francisco?			
	Justifique:			
	¿Considera usted que la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, contribuye a la formación integral en los estudiantes de la I.E.D San Francisco?			
	Justifique:			
	¿Los contenidos de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, fortalecen los propósitos formativos del plan de estudios de la básica Primaria de la I.E.D San Francisco?			
	Justifique:			

Curricular	¿Cree usted que los propósitos planteados desde la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, se articulan con los fines de las prácticas Deportivas en la I.E.D San Francisco?	
	Justifique:	
Evaluativo	¿La propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, contribuye y se relaciona con los criterios de Evaluación planteados por la I.E.D San Francisco?	
	Justifique:	
	¿Considera usted que los procesos de evaluación de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para Jugar”, permiten dinamizar la participación de los estudiantes de la I.E.D San Francisco?	
	Justifique:	
Nombre y firma del evaluador:  EVALUADOR 1		

Universidad Pedagógica Nacional			
Facultad de Educación Física			
Licenciatura en Deporte			
Rejilla de evaluación de cuestionario			
Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia del cuestionario de evaluación de la propuesta didáctica de deporte escolar “Escuela formativa comprender para jugar” para determinar la articulación con los lineamientos curriculares de la básica primaria de la IED San Francisco.			
Datos del evaluador			
Nombre del evaluador: Evaluador 1			Fecha de evaluación: 11/07/2020
Profesión: Docente			
Parámetros de evaluación			
Profesional evaluador a continuación se le presenta una escala de valoración tipo Likert con rango Entre 1-4, por favor indique su valoración de acuerdo a la lectura del cuestionario.			
1 Deficiente	2 Básica	3 Aceptable	4 Sobresaliente
Ítems			Escala de valoración
1. Los ámbitos de evaluación y las preguntas planteadas en el cuestionario son coherentes y viables para cumplir con el objetivo.			4
2. Las preguntas planteadas permiten identificar la valoración cualitativa del docente en términos de la articulación de la propuesta.			4
3. Los ámbitos de evaluación dentro del cuestionario son suficientes para determinar la articulación de la propuesta pedagógica.			4
Teniendo en cuenta lo anterior, considera que el cuestionario permite dar alcance al objetivo planteado			Si X No
			Si, con ajustes_____
Observaciones: hacer que el documento que va a leer el encuestado sea más corto y concreto para evitar que se pierda el interés por responder la encuesta.			
Firma del evaluador: _____			

Tabla N° 7. Formato cuestionario de articulación. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN

De este apartado se despliegan cuatro momentos. El primero da cuenta de un reconocimiento de las practicas escolares deportivas a partir de las percepciones de los docentes (Véase tabla N° 8. Matriz de análisis-entrevista docente) El segundo, refiere a la contextualización de los lineamientos curriculares de la IED. San Francisco (Véase tabla N° 9. Matriz de análisis documental) Seguido, resultado de el acoplamiento de la información anterior se presenta la Propuesta de Deporte Escolar desde las apuestas de los autores de este interés investigativo. Y Finalmente, con el ánimo de determinar la articulación de la propuesta con el Colegio, se presenta la lectura de los docentes frente a la propuesta (Ver tabla N° 12. Matriz de análisis del cuestionario aplicado a los docentes)

4.1. Caracterización de las prácticas de deporte escolar en la IED San Francisco.

Matriz de análisis-entrevista docente

Prácticas deportivas escolares

Categoría	Sub categoría	N° entrevistado	Fragmento de entrevista	Marco conceptual	Interpretación
Currículo	Intensidad horaria	1	Intensidad horaria 2 horas en la semana para básica primaria y bachillerato. Contenidos grado primero en el cual este año tengo a cargo: organización y conceptualización de su esquema corporal	González, S (2010) dice que “a través de sus experiencias y situaciones de aprendizaje llegan a resolver los problemas planteados, buscado en ellos mismo la soluciones mediante ayuda del profesor o entrenador desarrollando de este modo una profunda comprensión del contenido y su problemática” .	La IED San francisco busca experiencias de aprendizaje y que los niños y niñas resuelvan problemas planteados en el área de educación física, para tal objetivo se contempla una intestad horaria de dos horarias por semana en la cual se llevan a cabo las clases. En donde las prácticas están centradas en la organización y conceptualización de esquema corporal que permite el reconocimiento y desarrollo de su propio cuerpo, además de la salud, el juego y los hábitos de higiene personal. Así como lo afirma el docente cuando dice que: “La intensidad horaria es de 2 horas por semana. Contenidos: El estudiante comprenderá la organización y conceptualización de su esquema corporal. Mostrar creatividad al aplicar variantes en juegos de
		2	En primaria se trabajan 2 horas de educación física semanal. Los contenidos que se desarrollan en la asignatura de educación física son: el conocimiento y desarrollo corporal, la salud, el juego y los hábitos de higiene personal.		
		3	2 horas semanales. Grado 1° Identificar las diferentes partes de su esquema corporal. Posibilitar experiencias introductorias a la adaptación y adquisición de los primeros conceptos de tiempo y espacio. Realizar distintas		

	actividades que posibiliten el movimiento de segmentos corporales. Ejecutar el mayor número de movimientos con determinado segmento corporal. Hacer uso de las rondas para el aprendizaje y el conocimiento de su cuerpo. Intensidad horaria 2 horas en la semana para básica primaria y bachillerato. Contenidos grado primero en el cual este año tengo a cargo: organización y conceptualización de su esquema corporal, el equilibrio dinámico y la coordinación general, juegos y rondas. Respeto por las normas establecidas.		locomoción. Mejorar el equilibrio estático a través del juego”. Todos los aspectos manifestados anteriormente son los que contempla la IED San Francisco para los estudiantes de la básica primaria en sus primeros acercamientos a la educación física. Al respecto, se considera que por las edades las y los estudiante debería tener más tiempo para las clases de educación física con fin de poder afianzar con mayor facilidad los aspectos planteados.
4	La intensidad horaria es de 2 horas por semana. Contenidos: El estudiante comprenderá la organización y conceptualización de su esquema corporal. Mostrar creatividad al aplicar variantes en juegos de locomoción. Mejorar el equilibrio estático a través del juego.		
5			
1	El colegio cuenta con un programa de talentos donde incorporan el voleibol, artes marciales, taekwondo.	Blázquez (1999), dice que El deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido, el tipo de deporte y actividad física que se desarrolla	El deporte escolar contemplado desde los espacios extra curriculares debe ir en relación al marco local de la escuela, con el fin de que, los fines y propósitos que se

Espacios extracurriculare s	2	Llevo muy poco tiempo en la institución, pero he escuchado de un proyecto donde los niños participan de acuerdo a sus habilidades y talentos y se hace de manera extracurricular.	en el marco local de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatoria de la educación física y como complementos de estas.	piensa la institución se lleven a cabo en las prácticas deportivas. Así como lo afirma el docente cuando dicen que: “El colegio cuenta con un programa de talentos donde incorporan el voleibol, artes marciales, taekwondo”.
	3	No se cuenta.		En relación a lo anterior, se identifica que las y los profesores no tienen una postura unificada sobre los espacios extracurriculares que se desarrollan en la básica primaria de la IED San Francisco, ya que unos manifiestan que no se cuenta en la básica primaria con este tipo de espacios, y por otro lados, otros manifiestan que se cuenta con un programa de talento en el cual se contempla prácticas como voleibol, taekwondo artes marciales. Las afirmaciones suministradas permiten entrar en una dicotomía si este tipo de prácticas que manifiestan están pensada para la básica primaria o para la secundaria.
	4	El colegio cuenta con un programa de Talentos donde incorporan el futsal, voleibol, artes marciales, taekwondo.		
	5			
		No		
	1	En el descanso saltan lazo, corren, juegan microfútbol, hacen rondas. Durante los descansos, los estudiantes forman grupos y realizan juegos, (con pelotas) hay algunos niños que corren por todos lados sin ninguna	Fraile, A y De diego, R (2006), dicen que La actividad física-deporte que se realiza a través del deporte escolar puede atender a dos tipos modelos: uno de carácter lúdico-recreativo, sin grandes exigencias técnicas, donde lo	Las prácticas deportivas en el deporte escolar viene a atender en primer lugar el carácter lúdico recreativo donde se dé prioridad a la cooperación y la participación de todos los niños y niñas, en esa misma línea, así como lo afirma el docente cuando dice que: “A los

Prácticas deportivas	2	prevención, en ocasiones es necesario hablarles ya que son bastante bruscos con los demás compañeros; hay maestras que les ponen música y muchos se dedican a cantar y a bailar. La interacción de la mayoría de los niños es positiva, son compañeritas y cuidadosos, excepto los que les gusta correr por el patio.	cooperativo prime sobre los competitivo y la participación sobre la selecciones, mientras que el otro se relaciona con las prácticas deportivas federadas, donde priman los resultados, la eficacia, la búsqueda del rendimiento.	niños y niñas en general les gusta mucho practicar futbol. Ellos tienen bastante organización del juego y reglamento.
	3	A los niños y niñas en general les gusta mucho practicar futbol. Ellos tienen bastante organización del juego y reglamento. Este juego permite que haya cierta organización en el descanso y se emplee este espacio en algo provechoso, que genera camaradería y competencia sana.		Este juego permite que haya cierta organización en el descanso y se emplee este espacio en algo provechoso, que genera camaradería y competencia sana". Se evidencia que al interior de la IED San Francisco las y los estudiantes de la básica primaria al momento de la realización de sus prácticas libres cuentan con una amplia diversidad de juegos que permite la participación de todos sin importar sus habilidades, si no sus gustos por la práctica deportiva. Lo que conlleva que estos espacios sean uno de los momentos más esperado por los niños y niñas ya que en estos prepondera lo lúdico recreativo que es un componente especial del juego, derivado de esto la felicidad que se logra en estos momentos porque no están condicionado por nadie, pueden poner su propias reglas a sus juegos y tomar decisiones libremente.
	4	En el descanso saltan lazo, corren, juegan microfútbol, hacen rondas. Las interacciones durante el descanso juegan divertidamente, amistosamente, a veces se presentan discusiones o pequeños problemas.		
	5	Corren, juegan como a perseguirse, otras llevan balones y juegan en grupos con él.		

Espacios deportivos	1	Cancha de baloncesto donde se practica cualquier deporte y se realizan las clases de educación física.	Ruiz y Cabrera (2004) citado por Pérez, D. (2018), afirma que. La actividad física dentro del espacio escolar tiene a través de sus contenidos y actividades un gran potencial para desarrollar al niño en el aspecto tanto físico como personal, y de esta forma, contribuir a la mejora de la persona, más allá de los tradicionales beneficios del ejercicio físico sobre el dominio de las habilidades y destrezas específicas como un apoyo para el desarrollo más integral del practicante.	Contemplar el deporte dentro del espacio escolar debe tener un gran potencial para desarrollar en los niños y niñas aspectos que conlleven al desarrollo integral. Así pues, a parte de los contenidos y propósitos que se piensen en las prácticas deportivas, el espacio donde está se realiza juega un papel primordial, ya que este, permite dar facilidad al momento de pensarse cualquier práctica. Así como lo afirma el docente cuando dice que: “En la sede C existe un patio pequeño y un salón de juegos, con elementos para hacer actividades deportivas”. En este sentido, la IED San Francisco por las apreciaciones que se pueden recoger no cuenta con sufrientes escenarios deportivos que permitan dinamizar al interior de la institución diversas prácticas deportivas, ya que en todas sus sedes solo se cuenta con canchas multipropósitos para toda la población estudiantil, lo que puede llevar a que las practicas se vean limitadas para todos, en especial para los niños y niñas de la básica primaria.
	2	En la sede C existe un patio pequeño y un salón de juegos, con elementos para hacer actividades deportivas.		
	3	La sede C tiene un espacio muy reducido, es un patio pequeño que se cuenta como espacio para descanso y educación física.		
	4	Cancha de baloncesto donde se practica cualquier deporte y se realizan las clases de educación física.		
	5	No hay nada más.		
		Un patio en cual hay una cancha de baloncesto.		
		Primero un calentamiento donde estiren todas las partes de su cuerpo.	Alves (1960) citado por Hoyos, L. (2012), dice que Los modelos de enseñanza aprendizaje del deporte pueden	En los últimos años se puede identificar un importante cambio en los modelos de enseñanza de las prácticas deportivas, pasando de un

Metodología

1	Luego si se realiza una serie de ejercicios físicos de fuerza, equilibrio, resistencia. A veces se hace aeróbicos. Y Por último se deja un tiempo libre para que jueguen lo que quieran: algunos micros, otros baloncestos, voleibol, salto de lazo, etc.	identificarse claramente en dos grandes momentos. El primero, más temprano, presente desde el desarrollo de los deporte moderno en el siglo XVIII hasta mediados del siglo XX se caracterizan por proponer modelos de tipo analíticos centrados en la enseñanza de las habilidades técnica	modelo analítico el cual centra su enseñanza en las habilidades técnicas, para darle paso a los modelos comprensivos que fundamenta su enseñanza desde la naturaleza del juego donde lo global y los aspectos tácticos sean su enfoque en la enseñanza. Así como lo afirma el docente cuando dice que: “En la clase de educación física me gusta que los niños realicen calentamiento y ejercicios de estiramiento, muchas veces trabajo estas actividades haciendo uso de música: como no hay clase de danzas me gusta integrar estas dos asignaturas ya que la danza favorece el desarrollo físico, social y mental de los niños. Creo que es una de las actividades que más les gusta y es una clase para que los niños realicen ejercicio y se diviertan.”.
2	En la clase de educación física me gusta que los niños realicen calentamiento y ejercicios de estiramiento, muchas veces trabajo estas actividades haciendo uso de música: como no hay clase de danzas me gusta integrar estas dos asignaturas ya que la danza favorece el desarrollo físico, social y mental de los niños. Creo que es una de las actividades que más les gusta y es una clase para que los niños realicen ejercicio y se diviertan.	Thorpe y Bunker (1986) citados por Hoyos, L. (2012) dice que El segundo, más tardío, desarrollado desde 1980 y hasta la actualidad, se caracteriza por proponer modelos basados en la enseñanza para la comprensión (modelos comprensivos) que se fundamentan en la enseñanza de la táctica y de la naturaleza del juego, cuyo más temprano referente se encuentran en los trabajo de Thorpe y Bunker.	me gusta que los niños realicen calentamiento y ejercicios de estiramiento, muchas veces trabajo estas actividades haciendo uso de música: como no hay clase de danzas me gusta integrar estas dos asignaturas ya que la danza favorece el desarrollo físico, social y mental de los niños. Creo que es una de las actividades que más les gusta y es una clase para que los niños realicen ejercicio y se diviertan”. Al respecto, con las clase de educación física que realizan los niños y niñas de la básica primaria de la IED San Francisco se evidencia la intencionalidad que los profesores quien darle a este espacio, donde cada uno contempla diferente formas de asumirla, pero se ve una marcada tendencia a un modelo tradicional en el cual se asume la practica desde una parte inicial una parte central y una final,
3	Diagnosticar el estado actual del desarrollo del equilibrio. Juegos dirigidos para identificar las partes de que se compone el cuerpo humano. Rondas. Desplazamientos en línea y en círculo. Juegos para el desarrollo de una correcta postura corporal.		

4	Salto con impulso y sin impulso. Actividades de calentamiento. Desplazamiento en puntas, talones, borde interno y externo. Mostrar ejercicios coordinados en grupo de rondas y juegos.		la cual siempre da inicio con un calentamiento para pasar al contenido grueso de la práctica donde está inmerso el juego y cerrar con un estiramiento.
5	Primero un calentamiento donde estiren todas las partes de su cuerpo. Luego si se realiza una serie de ejercicios físicos de fuerza, equilibrio, resistencia. A veces se hace aeróbicos. Y Por último se deja un tiempo libre para que jueguen lo que quieran: algunos micros, otros baloncestos, voleibol, salto de lazo, etc. Se inicia con un calentamiento, explicación a los estudiantes sobre lo que se va a trabajar durante las 2 horas, luego se trabaja una parte de desarrollo de motricidad gruesa, tales como equilibrio lanzamiento de objetos etc.		
1	Durante el transcurso de la clase de educación física se observa el desempeño del estudiante si realiza los ejercicios o actividades planeadas por el maestro, el interés por la clase, el	Blázquez (1999) dice que este modo de deporte postula la búsqueda de unas metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte iniciación, olvidándose de los conceptos	La evaluación de las prácticas deportivas postula la búsqueda de unas metas más educativas donde no se tengan en cuenta los componentes competitivos que hacen referencia a las habilidades

Evaluación

		comportamiento, la disposición y se va evaluando y colocando la nota.	competitivos del deporte para dirigirse hacia una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, donde la motricidad sea el común denominador y el niño protagonista del proceso educativo	físicas y motoras, sino unos aspectos más globales de las prácticas deportivas en los niños y niñas donde ellos sean el protagonista de los procesos educativos. Así como lo afirma el docente cuando dice que: “Durante el transcurso de la clase de educación física se observa el desempeño del estudiante si realiza los ejercicios o actividades planeadas por el maestro, el interés por la clase, el comportamiento, la disposición y se va evaluando y colocando la nota”. Al respecto, se logra deducir desde lo manifestado por los profesores de la IED San Francisco que en la básica primaria la evaluación busca rescatar varios aspectos importantes para el proceso formativo en el cual se puede identificar una evaluación continua en el desempeño de los niños y niñas teniendo en cuenta los aspectos actitudinales, la ejecución de las actividades, el respeto por el espacio de los compañeros y el buen uso del uniforme institucional, pero no se identifica en el tipo de evolución planteada por los profesores en qué momento se logra rescatar en los niños y niñas el sentir que puede surgir de la clase,
2		La clase de educación física la evalúo cualitativamente, registro el trabajo, la actitud, la ejecución del ejercicio correctamente, el buen uso del uniforme y el respeto por el espacio de los compañeros. Es una clase para trabajar el saber ser.		
3		Identifiquen su esquema corporal. Respeten y valoren su cuerpo y el de sus compañeros. Nombren y localicen segmentos corporales en su propio cuerpo y en el de sus compañeros. Realicen las actividades propuestas en clase. Participen activamente en grupo y respete las normas de juego.		
4				
5		Durante el transcurso de la clase de educación física se observa el desempeño del estudiante si realiza los ejercicios o actividades planeadas por el maestro, el interés por la clase, el comportamiento, la disposición y se va evaluando y colocando la nota inmediatamente.		

La evaluación se realiza de manera
periódica durante el desarrollo de
la clase.

buscado mejorar el proceso de
enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 8. Las prácticas de deporte escolar en la IED San Francisco. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

La IED San Francisco buscan experiencias de aprendizaje y que los niños y niñas resuelvan problemas planteados en el área de educación física, para tal objetivo se contempla una intensidad horaria de dos horas por semana en la cual se llevan a cabo las clases. En donde las prácticas están centradas en la organización y conceptualización de esquema corporal que permite el reconocimiento y desarrollo de su propio cuerpo, además de la salud, el juego y los hábitos de higiene personal. Así como lo afirma el docente cuando dice que “La intensidad horaria es de dos horas por semana. Contenidos: El estudiante comprenderá la organización y conceptualización de su esquema corporal. Mostrar creatividad al aplicar variantes en juegos de locomoción. Mejorar el equilibrio estático a través del juego” (Docente N°5).

Todos los aspectos manifestados anteriormente son los que contempla la IED San Francisco para los estudiantes de la básica primaria en sus primeros acercamientos a la educación física. Al respecto, se considera que por las edades las y los estudiantes deberían tener más tiempo para las clases de educación física con el fin de poder afianzar con mayor facilidad los aspectos planteados.

El deporte escolar contemplado desde los espacios extra curriculares debe ir en relación al marco local de la escuela, con el fin de que, los fines y propósitos que se piensa la institución se lleven a cabo en las prácticas deportivas. Así como lo afirma el docente cuando dice que: “El colegio cuenta con un programa de talentos donde incorporan el voleibol, artes marciales, taekwondo” (Docente N° 3). En relación a lo anterior, se identifica que las y los profesores no tienen una postura unificada sobre los espacios extracurriculares que se desarrollan en la básica primaria de la IED San Francisco, ya que unos manifiestan que no se cuenta en la básica primaria con este tipo de espacios, y por otro lado, otros manifiestan que se cuenta con un programa de talento en el cual se contempla prácticas como voleibol, taekwondo artes marciales. Las afirmaciones suministradas permiten entrar en una dicotomía si este tipo de prácticas que manifiestan están pensada para la básica primaria o para la secundaria.

Las prácticas deportivas en el deporte escolar viene a atender en primer lugar el carácter lúdico recreativo donde se dé prioridad a la cooperación y la participación de todos los niños y niñas, en esa misma línea, así como lo afirma el docente cuando dice que:

“A los niños y niñas en general les gusta mucho practicar fútbol. Ellos tienen bastante organización del juego y reglamento. Este juego permite que haya cierta organización en el descanso y se emplee este espacio en algo provechoso, que genera camaradería y competencia sana” (Docente N° 3).

Se evidencia que al interior de la IED San Francisco las y los estudiantes de la básica primaria al momento de la realización de sus prácticas libres cuentan con una amplia diversidad de juegos que permite la participación de todos sin importar sus habilidades, si no sus gustos por la práctica deportiva. Lo que conlleva que estos espacios sean uno de los momentos más esperados por los niños y niñas ya que en estos prepondera lo lúdico recreativo que es un componente especial del juego, derivado de esto la felicidad que se logra en estos momentos porque no están condicionado por nadie, pueden poner sus propias reglas a sus juegos y tomar decisiones libremente.

Contemplar el deporte dentro del espacio escolar debe tener un gran potencial para desarrollar en los niños y niñas aspectos que conlleven al desarrollo integral. Así pues, a parte de los contenidos y propósitos que se piensen en las prácticas deportivas, el espacio donde está se realiza juega un papel primordial, ya que este, permite dar facilidad al momento de pensarse cualquier práctica. Así como lo afirma el docente cuando dice que: “En la sede C existe un patio pequeño y un salón de juegos, con elementos para hacer actividades deportivas” (docente N°2). En este sentido, la IED San Francisco por las apreciaciones que se pueden recoger no cuenta con suficientes escenarios deportivos que permitan dinamizar al interior de la institución diversas prácticas deportivas, ya que en todas sus sedes solo se cuenta con canchas multipropósitos para toda la población estudiantil, lo que puede llevar a que las prácticas se vean limitadas para todos, en especial para los niños y niñas de la básica primaria.

En los últimos años se puede identificar un importante cambio en los modelos de enseñanza de las prácticas deportivas, pasando de un modelo analítico el cual centra su enseñanza en las habilidades técnicas, para darle paso a los modelos comprensivos que fundamenta su enseñanza desde la naturaleza del juego donde lo global y los aspectos tácticos sean su enfoque en la enseñanza. Así como lo afirma el docente cuando dice que:

“En la clase de educación física me gusta que los niños realicen calentamiento y ejercicios de estiramiento, muchas veces trabajo estas actividades haciendo uso de

música: como no hay clase de danzas me gusta integrar estas dos asignaturas ya que la danza favorece el desarrollo físico, social y mental de los niños. Creo que es una de las actividades que más les gusta y es una clase para que los niños realicen ejercicio y se diviertan”. (Docente N°2).

Al respecto, con las clase de educación física que realizan los niños y niñas de la básica primaria de la IED San Francisco se evidencia la intencionalidad que los profesores quien darle a este espacio, donde cada uno contempla diferente formas de asumirla, pero se ve una marcada tendencia a un modelo tradicional en el cual se asume la practica desde una parte inicial una parte central y una final, la cual siempre da inicio con un calentamiento para pasar al contenido grueso de la práctica donde está inmerso el juego y cerrar con un estiramiento.

La evaluación de las prácticas deportivas postula la búsqueda de unas metas más educativas donde no se tengan en cuenta los componentes competitivos que hacen referencia a las habilidades físicas y motoras, sino unos aspectos más globales de las prácticas deportivas en los niños y niñas donde ellos sean el protagonista de los procesos educativos. Así como lo afirma el docente cuando dice que:

“Durante el transcurso de la clase de educación física se observa el desempeño del estudiante si realiza los ejercicios o actividades planeadas por el maestro, el interés por la clase, el comportamiento, la disposición y se va evaluando y colocando la nota”. (Docente N° 1).

Al respecto, se logra deducir desde lo manifestado por los profesores de la IED San Francisco que en la básica primaria la evaluación busca rescatar varios aspectos importantes para el proceso formativo en el cual se puede identificar una evaluación continua en el desempeño de los niños y niñas teniendo en cuenta los aspectos actitudinales, la ejecución de las actividades, el respeto por el espacio de los compañeros y el buen uso del uniforme institucional, pero no se identifica en el tipo de evolución planteada por los profesores en qué momento se logra rescatar en los niños y niños el sentir que puede surgir de la clase, buscado mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2 Contextualización curricular de la IED San Francisco

Matriz de análisis documental Contextualización de los lineamientos curriculares

Sub Categoría	Fragmento entrevista	Primer documento (Manual de convivencia)	Segundo documento (Plan de estudio)	Marco Conceptual	Interpretación
Objetivos institucionales	1 Todos estos objetivos institucionales se generaron desde las necesidades de los estudiantes y se articulan en cada una de las asignaturas porque apuntan a fortalecer y desarrollar en los estudiantes cada uno de los aspectos que mencionan los objetivos.	Objetivos institucionales Propender por una formación integral de los estudiantes mediante una educación fundada en la libertad, la autonomía y los valores.	OBJETIVO GENERAL DEL PROCESO CORPORAL Aportar en la calidad de vida de los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo del proceso corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física, por medio de los procesos de desarrollo físico y motor, organización del tiempo y el espacio, formación y realización técnica,	Castillo (2003), dice que “la selección y planificación de unos determinados objetivos de orden intelectual, afectivo, físico, moral y social; valioso, individual y socialmente así como la elaboración y desarrollo de un eficaz proceso de enseñanza aprendizaje que lo haga posible”.	Para un eficaz proceso de enseñanza aprendizaje se deben contemplar los objetivos formativos desde diferentes ámbitos cognitivos, afectivos, físico, moral y social por los cuales se contemplan todas las dimensiones para un desarrollo integral. Así como lo afirma el docente cuando dice que: “La institución educativa San Francisco ofrece a sus estudiantes espacios para interactuar, aprender y desarrollarse a nivel cognitivo, personal y social. En sus aulas hay estudiantes con discapacidad auditiva, lo cual quiere decir que abre espacios para todas las personas, utilizando estrategias y herramientas
	2 La institución educativa San Francisco ofrece a sus estudiantes espacios para interactuar, aprender y desarrollarse a nivel cognitivo, personal y social. En sus aulas hay estudiantes con discapacidad auditiva, lo cual quiere decir que abre espacios para todas las personas, utilizando	Formar estudiante autónomos, líderes, con pensamiento crítico, capaces de analizar y decidir para que sean agentes dinamizadores de su propia vida y de su comunidad. Fortalecer las habilidades y competencias comunicativas para expresar de manera coherente, creativa y con argumentos en cualquier contexto mediante el uso de diferente lenguaje.			

estrategias y herramientas para que cada niño o joven desarrolle al máximo sus habilidades.

3 La institución educativa tiene como objetivo direccionar la comunidad educativa hacia el respeto por la vida del ser humano en condiciones de dignidad. Teniendo como norte de los propósitos el conocimiento y el proceso formativo. Se articula todo esto con las necesidades de los estudiantes a través del reconocimiento de la diversidad con respeto, tolerancia e igualdad, recordando que los derechos individuales van hasta donde los derechos de nuestros semejantes comiencen. La escuela es entonces según los principios de la institución es un escenario de interacción de los actores del proceso formativo en donde se potencian habilidades para desarrollo de intereses comunes.

Brindar estrategias de aprendizaje que reconozcan las diferencias de los y las estudiantes y le posibilite evidenciar el conocimiento como medio para mejorar su calidad de vida.

Orientar y garantizar la aplicación de mecanismo que faciliten la convivencia tales como: el dialogo, la conciliación, la concertación, la democracia (participación) y los derechos humanos.

interrelación social – cultural y lenguajes de la expresión corporal.

para que cada niño o joven desarrolle al máximo sus habilidades”. De ahí que, la IED San Francisco contemple a las y los estudiantes desde una educación fundada en la libertad, la autonomía y los valores permitiéndoles a los niños y niñas ser los verdaderos protagonistas de su proceso de aprendizaje y donde el profesor sea ese guía que acompaña en todo momento el proceso, por lo que se piensa la formación de estudiante líderes, con pensamiento crítico, los cuales sean capaces de analizar su contexto y decidir sobre cualquier perspectiva. Además del aprendizaje dinamizador se reconozca la diferencia de los demás los cuales también pueden aportar en el proceso formativo. Todo esto, se pueden ver articulado en la clase de educación física, ya que se propone esta desde lo praxiológico en la cual se contempla la formación desde una dimensión lúdica

4 Propender por una formación integral y de calidad para los estudiantes, que sean autónomos, con un pensamiento crítico, fortalecer las habilidades y competencias comunicativas, brindar estrategias de aprendizaje, fortalecer el sentido de pertenencia, garantizar mecanismos que faciliten la convivencia, fortalecer el criterio y la capacidad de generar soluciones, revisar y fortalecer la fundamentación pedagógica, implementar y fortalecer mecanismos de evaluación.

Todos estos objetivos institucionales se generaron desde las necesidades de los estudiantes y se articulan en cada una de las asignaturas porque apuntan a fortalecer y desarrollar en los estudiantes cada uno de los

enseñando la diversidad de las prácticas culturales de la actividad física donde se prepondera en el desarrollo físico y motriz, permitiendo una interrelación social-cultural y el lenguaje de la expresión corporal. En esta misma línea lo que se rescata desde la postura de los profesores lo cuales también brindan sus postulados desde la misma línea de la institución, donde se manifiesta que tiene como objetivo direccionar a la comunidad educativa hacia un respeto por la vida del ser humano en condiciones de dignidad. En este sentido se contempla un proceso formativo incluyente, en los cuales tienen cabida todos, por esta razón se cuenta con los programas de niños y niñas con limitación auditiva y extra edad (niños y niñas que por falta de un proceso formativo a tiempo no están en el grado que corresponde a su edad).

aspectos que mencionan los objetivos.

5 No respondió

Modelo pedagógico

1 El modelo pedagógico es enseñanza para la comprensión. Para básica primaria se proyecta explorando como enseñar para la comprensión en otras palabras, ayudar a los estudiantes a que aprendan a utilizar el conocimiento para resolver problemas inesperados, en cambio de simplemente recitar hechos pasados. • Diseñar estrategia para crear una "cultura de pensamiento" en el salón de clase que anime a los estudiantes a pensar crítica y creativamente.

2 En la institución Educativa Distrital San Francisco se trabaja el currículo desde el modelo pedagógico LA

La institución desarrollará las áreas disciplinares desde el modelo Enseñanza para la Comprensión EPC.

El proceso metodológico del área de Educación Física se desarrolla gradualmente teniendo como base el uso de actividades prácticas, dinámicas y creativas las cuales le permitan al estudiante adquirir una serie de valores en donde primen el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la armonía, la autonomía y la tolerancia, además el trabajo integrado contribuye para que el estudiante haga uso de sus propias experiencias y conocimientos aportando al enriquecimiento de la clase, se tienen en cuenta las siguientes etapas: **Sensibilización:** A través del juego, la práctica y la experiencia,

Según Ortiz, A. (2013) denomina el modelo pedagógico como Una construcción teórica formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y la característica de la práctica docente. Stone (1999) afirma que se trata de “comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe” en este sentido se

El modelo pedagógico permite fundamentar desde su mirada el proceso de enseñanza, por el cual se interpreta, diseña y ajustan las realidades educativas que se pretenden alcanzar y por la cual se determinan el desarrollo de las y los estudiantes y el rol que tendrá el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como lo afirma el docente cuando dice que: “El modelo pedagógico es enseñanza para la comprensión. Para básica primaria se proyecta explorando como enseñar para la comprensión—en otras palabras, ayudar a los estudiantes a que aprendan a utilizar el conocimiento para resolver problemas inesperados, en cambio de simplemente recitar hechos

ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN, el cual ubica al estudiante en el centro de los procesos educativos, respetando sus diferencias y contextualizando cada aprendizaje con cada etapa de su vida, en las formas como perciben el mundo y expresan sus propias ideas. A través de este modelo pedagógico se le permite al estudiante pensar y actuar de manera flexible y creativa, llegando al conocimiento y a la resolución de problemas en la interacción del mundo que le rodea.

En cuanto a las asignaturas que oriento en el grado primero (español, matemáticas, ciencias, sociales, artes, edu. física, informática) trabajo el modelo pedagógico a través de actividades que le permitan al estudiante interactuar con el medio y con los demás compañeros, se plantean actividades grupales e individuales donde los niños a través de

los estudiantes aprenden haciendo, participando y descubriendo el conocimiento desde lo sensible.

Conceptualización: En esta fase se posibilita la teorización y racionalización de los conceptos, acercándolos a la apreciación de las diferentes expresiones físicas y deportivas.

Apropiación: Es la interiorización del conocimiento y la valoración crítica mediante juicios.

Aplicación expresiva: Las anteriores fases conllevan a que el estudiante realice una propuesta expresiva y comunicativa en el plano personal y de conformación de grupos según su interés.

manifiesta que “la comprensión es algo que se posee más que la capacidad de realización”

pasados. • Diseñar estrategia para crear una "cultura de pensamiento" en el salón de clase que anime a los estudiantes a pensar crítica y creativamente; • Convertir la evaluación continua en una parte integral del currículo, para que ella refuerce la institución y guíe a los estudiantes en un proceso de reflexión sobre un trabajo”. De ahí que, la IED San Francisco fundamenta su proceso de enseñanza aprendizaje a través del modelo pedagógico enseñanza para la comprensión, por el cual se busca que los niños y niñas puedan pensar y actuar con flexibilidad a partir de los conocimientos que se poseen, pero este no se basa solo en la capacidad de realización. en este sentido, la institución determina los propósitos de formación que marcan el tipo de estudiante que se pretenden formar, recogiendo las voces de los profesoras y profesores de

la exploración son capaces de generar sus propias preguntas y resolverlas a través de la interacción con el otro. Por otro lado, me gusta que participen en clase, que expongan sus ideas y a la vez sean capaces de argumentar el porqué de diversas situaciones, por otro lado me enfoco en formar personas integrales, que fortalezcan el valor de la empatía para ello utiliza una estrategia muy bonita como la lectura o narración oral de cuentos sobre valores.

3 Modelo: “Enseñanza para la Comprensión”

La proyección de este modelo se dirige hacia el trabajo del docente como mediador entre el conocimiento y los estudiantes, entendiendo que el saber pasa por unas etapas para la aprehensión, a través de predicciones, soluciones, comunicación de hallazgos y el uso de la creatividad y participación

la básica primaria los cuales manifiestan que a través del modelo pedagógico la institución pretende que su estudiantes sean el centro del proceso educativo, siempre respetando las diferencias, además contextualizar cada uno de los aprendizajes adquiridos que permitirá llegar al conocimiento y resolución de problemas del mundo que lo rodea. en relación a todo lo anterior, para los procesos formativos que se plantean para la clase de educación física se propone una metodología gradual la cual tiene como base la actividades prácticas, dinámicas y creativas por las cuales buscan que los niños y niñas adquieren unos valores formativos, como proceso dinamizador del espacio académico se contemplan cuatro etapas las culés se desarrollan durante la clase, esta son sensibilización, conceptualización, apropiación y aplicación expresiva que permiten un

en temas de interés ciudadano.

4 El modelo pedagógico es enseñanza para la comprensión.

Para básica primaria se proyecta explorando como enseñar para la comprensión—en otras palabras, ayudar a los estudiantes a que aprendan a utilizar el conocimiento para resolver problemas inesperados, en cambio de simplemente recitar hechos pasados. • Diseñar estrategia para crear una "cultura de pensamiento" en el salón de clase que anime a los estudiantes a pensar crítica y creativamente; • Convertir la evaluación continua en una parte integral del currículo, para que ella refuerce la institución y guíe a los estudiantes en un proceso de reflexión sobre un trabajo.

5 Modelo pedagógico es EPC enseñanza para la comprensión y se proyecta

aprendizaje gradual y continuo del proceso educativo a través de las prácticas deportivas.

desde todas las áreas verificando que la educación no sea algo rutinario sino algo para comprender y aplicar.

Perfil del estudiante

1 El perfil del estudiante se caracteriza por ser una persona competente para enfrentar cualquier situación, un ciudadano crítico, constructivo, reflexivo, maneja una comunicación asertiva, reconoce las diferencias de los demás. Con el desarrollo de diferentes actividades institucionales impartidas por los maestros se fortalece estos aspectos que determinan un perfil franciscano.

2 El perfil del estudiante Franciscano es que es un ser participativo, consciente de sus procesos mentales, capaz de generar cambios significativos en las dimensiones cognitiva, afectiva y expresiva.

El estudiante del colegio San Francisco IED se distinguirá por ser una persona competente y con una sólida formación en valores, evidenciados en:

El respeto por sí mismo, por sus semejantes y su entorno, facilitando la convivencia social.

La responsabilidad y el compromiso en todas las actividades escolares y extra escolares que se proyecten en su formación y en especial en la capacidad.

Velázquez (1989) citado por Antón, E. (2011), Es un proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de las personas, a través de actividades de distinto tipo y naturaleza relacionadas con el hecho deportivo[...], con la finalidad de contribuir desde el campo del deporte a que puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando y participando plenamente de su cultura deportiva y

La IED San Francisco establece como perfil estudiantil personas competentes y con una sólida formación en valores, en los cuales el contempla el respeto por sí mismo, por sus semejantes y su entorno donde la responsabilidad y el compromiso en su proceso formativo. Así como lo afirma el docente cuando dice que: “El perfil del estudiante se caracteriza por ser una persona competente para enfrentar cualquier situación, un ciudadano crítico, constructivo, reflexivo, maneja una comunicación asertiva, reconoce las diferencias de los demás. Con el desarrollo de diferentes actividades institucionales impartidas

Para lograr este perfil de estudiante los maestros somos generadores de experiencias de aprendizaje mediado, planeando actividades pedagógicas que intencionalmente focalicen la atención del estudiante para promover el desarrollo del pensamiento.

3 El estudiante se distinguirá por ser una persona competente y con una sólida formación en valores, evidenciados en el respeto por sí mismo y por sus semejantes, la responsabilidad y el compromiso en todas las actividades escolares y extraescolares que se proyectan en su formación y en su capacidad de liderazgo comunitario. En su desempeño humano como ser tolerante, justo y honesto, con gran capacidad de creación y con bases sólidas para el excelente desempeño en su proyección de vida.

colaborando de forma activa y crítica en la conservación y desarrollo de dicha cultura, en el marco de la sociedad democrática y de los valores que ella comporta

por los maestros se fortalece estos aspectos que determinan un perfil franciscano”. De ahí que, todos los procesos intencionales deben estar basado en la búsqueda del desarrollo de todas las capacidades cognitivas, motrices, Psicológica y social a través de actividades de distintos tipos que se relacionen con la naturaleza educativa. Por lo que, desde el punto de vista de los profesores se contempla unos estudiantes participativos, consiente de sus procesos mentales que permitan tener cambios significativos en sus dimensiones cognitivas afectivas y expresivas, que permita ser una persona competente que le permita enfrentar cualquier situación, siendo un ciudadano crítico reflexivo.

Las dinámicas educativas abrazan estos objetivos desde la organización y planeación de cada uno de los pasos trazados en los espacios académicos, que cuenta con la participación y dedicación de un equipo interdisciplinario que trabaja en robustecer las estrategias de académicas y socio afectivas de la institución.

4 El perfil del estudiante se caracteriza por ser una persona competente para enfrentar cualquier situación, un ciudadano crítico, constructivo, reflexivo, maneja una comunicación asertiva, reconoce las diferencias de los demás.

Con el desarrollo de diferentes actividades institucionales impartidas por los maestros se fortalece estos aspectos que determinan un perfil franciscano.

5 Ser autónomo, crítico, creativo, con capacidad para dialogar, concertar, decidir y realizar el bien común, es la característica del perfil del estudiante; como se aporta: se permite a los estudiantes a la autonomía con la supervisión del docente, para que esto lo visualice como crítico y creativo, se corrigen a tiempo los posibles errores por medio del dialogo.

Propósitos educativos

1 Pretende que los estudiantes sean reflexivos e independientes, promover comprensión en cada una de las asignaturas, fomentar un pensamiento crítico y creativo, comprender y promover el aprendizaje, respetar las formas de aprendizaje de cada estudiante.

2 La institución educativa San Francisco, con su modelo pedagógico enseñanza para la

El colegio San Francisco es una comunidad educativa incluyente e integradora de población oyente, sordo y educandos de aceleración del aprendizaje, formadores de seres humanos íntegros desde ciclos iniciales hasta educación media, que desarrollan habilidades

comunicativas, sociales con pensamiento crítico, reflexivo y propositivo a través de la

En vista que las competencias están enfocadas en saber hacer en un contexto, nos enmarcamos en la competencia praxeológica para todos los ciclos, teniendo en cuenta

El logro y objetivo a desarrollar; puesto que es a través de la praxis que se enfatiza e interrelaciona el verdadero significado y propósito de nuestra

Ministerio de Educación Nacional en su Artículo 14. Manifiesta que Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las

La IED San Francisco a través de su modelo pedagógico contempla unos propósitos por los cuales se busca que las y los estudiantes desarrollen ciertas habilidades por la cuales los niños y niñas tengan una libertad de expresión por la cual se estimule las ideas nuevas y originales como proceso formativo, enfoque hacia un desempeño proactivo y asertivamente con pensamiento crítico. Así

comprensión busca que sus estudiantes desarrollen ciertas habilidades donde haya libertad de expresión, donde los juicios críticos valorativos sean nulos, donde la estimulación de ideas nuevas y originales sea la labor de cada día. Además se quiere que los educandos sientan libertad para proyectar y seleccionar opiniones, que sean capaces de interactuar de manera activa y creativa con los compañeros y maestros, que tengan una actitud constructiva, abierta, activa y flexible por parte del docente en pro del desarrollo de potencialidades(talentos).

3 Los propósitos formativos van direccionados a que el estudiante franciscano se desempeñe proactiva y asertivamente, con pensamiento crítico, visión del futuro, con capacidad de decisiones que le permitan ser un agente transformador de su

potencialización de las operaciones y funciones del pensamiento en el marco de las dimensiones a festivas, cognitiva expresiva y social, desde los diferentes campos del saber que les permiten se competentes para enfrentar situaciones individuales-sociales y tecnológicas

área. El desarrollo de competencia praxeológica eleva el nivel de enriquecimiento de la competencia de la persona dada por la apropiación de los diferentes dominios correspondiente a los procesos de la Educación Física. Conlleva una forma de vivir, de aceptar, de comprender, de superar, de aplicar, de trascender desde la experiencia corporal, en las condiciones culturales y sociales de desenvolvimiento.

condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

como lo afirma el docente cuando dice que: “Pretende que los estudiantes sean reflexivos e independientes, promover comprensión en cada una de las asignaturas, fomentar un pensamiento crítico y creativo, comprender y promover el aprendizaje, respetar las formas de aprendizaje de cada estudiante”. Determinando así, el establecimiento educativo que se pone en práctica con la comunidad educativa con el fin de alcanzar los propósitos educativos propuestos por la institución.

entorno, que privilegie el sentido humano y social de la institución y de la comunidad.

4 Pretende que los estudiantes sean reflexivos e independientes, promover comprensión en cada una de las asignaturas, fomentar un pensamiento crítico y creativo, comprender y promover el aprendizaje, respetar las formas de aprendizaje de cada estudiante, aprender a utilizar el conocimiento para resolver problemas, convertir la evaluación en un proceso integral.

5 Se pretende formar personas las cuales comprendan, analicen y critiquen los conocimientos para una real aplicación en el diario vivir.

1 • Tópico generativo
• Hilo conductor
• Metas de comprensión
• Desempeños de comprensión pasando por

Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y se mentaría.

Ruiz y Cabrera (2004) citado por Pérez, D. (2018), afirma que: La actividad física dentro del espacio

Se pretende con la práctica en el contexto escolar que sus contenidos y actividades permitan desarrollar en los niños y

Contenidos	unas etapas: exploración, investigación guiada y un proyecto síntesis • Evaluación diagnóstica continua 2 En primer lugar se desarrollan Unidades didácticas donde hay un tópico generativo denominado juego, descubro y aprendo, además se trabaja un hilo conductor que se enfoca en el juego como herramienta para reconocer, adaptar y aprender del entorno. Por otro lado, se proponen objetivos para desarrollar competencias ciudadanas y comprensiones básicas, se establecen desempeños de comprensión. 3 En el caso específico de grado primero se busca mostrar la creatividad al aplicar variantes en juegos de locomoción y mejorar el equilibrio estático a través del juego. Generar desarrollo de habilidades para el reconocimiento del	Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, Entre otras) en situaciones de juego y actividad física. Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física. Controlo, de forma global y segmentaria, la realización de movimientos técnicos. Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física. Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.	escolar tiene a través de sus contenidos y actividades un gran potencial para desarrollar al niño en el aspecto tanto físico como personal, y de esta forma, contribuir a la mejora de la persona, más allá de los tradicionales beneficios del ejercicio físico sobre el dominio de las habilidades y destrezas específicas como un apoyo para el desarrollo más integral del practicante. niñas aspectos que permitan contribuir en el mejoramiento de su personalidad más allá de los modelos de aprendizajes que se utilicen en su proceso formativo. Así como lo afirma el docente cuando dice que: “En primer lugar se desarrollan Unidades didácticas donde hay un tópico generativo denominado juego, descubro y aprendo, además se trabaja un hilo conductor que se enfoca en el juego como herramienta para reconocer, adaptar y aprender del entorno. Por otro lado, se proponen objetivos para desarrollar competencias ciudadanas y comprensiones básicas, se establecen desempeños de comprensión”. En este sentido, la IED San Francisco contempla como contenido para la básica primaria un aprendizaje basado en experiencias corporales, buscando que los niños y niñas exploren posibilidades de
--------------------------	--	--	---

esquema corporal de los niños y niñas a través de la coordinación espacial y viso motora, conduciendo esto hasta la expresión de sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos).

Descubriendo el esquema corporal y ajuste postural a través del proceso de respiración, tensión y relajación. Orientación espacial, simetría y disociación de movimientos, juegos y rondas, calentamiento deportivo, destrezas motrices básicas, juegos tradicionales y de la calle, además de deportes no convencionales.

4 Se estructura de la siguiente manera: Tópico generativo Hilo conductor Metas de comprensión Desempeños de comprensión pasando por unas etapas: exploración, investigación guiada y un proyecto síntesis

movimientos desde los aspectos globales como analítico permitiendo la reflexión sobre la importancia de la actividad física en la salud. En este sentido, recogiendo algunas afirmaciones de los profesores los cuales manifiestan que para abordar las clase de educación física se inicia con la construcción de una unidad didáctica por la cual se determina unos tópicos que determina la institución, y por lo cuales se contemplan los juegos de locomoción como uno de los medios de enseñanza aprendizaje, permitiendo así el desarrollo de las habilidades para el reconocimiento del esquema corporal en las clase de educación física en la básica primaria.

Evaluación diagnóstica
continua.

5 En el área de educación física se cumplieron las metas de comprensión las cuales son verificadas por medio de los hilos conductores y las preguntas potenciadoras.

Tabla N° 9. Contextualización curricular de la IED San Francisco. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

Para un eficaz proceso de enseñanza aprendizaje se deben contemplar los objetivos formativos desde diferentes ámbitos cognitivos, afectivos, físico, moral y social por los cuales se contemplan todas las dimensiones para un desarrollo integral. Así como lo afirma el docente cuando dice que

“La institución educativa San Francisco ofrece a sus estudiantes espacios para interactuar, aprender y desarrollarse a nivel cognitivo, personal y social. En sus aulas hay estudiantes con discapacidad auditiva, lo cual quiere decir que abre espacios para todas las personas, utilizando estrategias y herramientas para que cada niño o joven desarrolle al máximo sus habilidades” (Docente N° 2).

De ahí que, la IED San Francisco contemple a las y los estudiantes desde una educación fundada en la libertad, la autonomía y los valores permitiéndoles a los niños y niñas ser los verdaderos protagonistas de su proceso de aprendizaje y donde el profesor sea ese guía que acompaña en todo momento el proceso, por lo que se piensa la formación de estudiantes líderes, con pensamiento crítico, los cuales sean capaces de analizar su contexto y decidir sobre cualquier perspectiva. Además del aprendizaje dinamizador se reconozca la diferencia de los demás los cuales también pueden aportar en el proceso formativo. Todo esto, se pueden ver articulado en la clase de educación física, ya que se propone esta desde lo praxiológico en la cual se contempla la formación desde una dimensión lúdica enseñando la diversidad de las prácticas culturales de la actividad física donde se prepondera en el desarrollo físico y motor, permitiendo una interrelación social-cultural y el lenguaje de la expresión corporal.

En esta misma línea, lo que se rescata desde la postura de los profesores lo cuales también brindan sus postulados desde la misma línea de la institución, donde se manifiesta que tiene como objetivo direccionar a la comunidad educativa hacia un respeto por la vida del ser humano en condiciones de dignidad. En este sentido, se contempla un proceso formativo incluyente, en los cuales tienen cabida todos, por esta razón, se cuenta con los programas de niños y niñas con limitación auditiva y extra edad (niños y niñas que por falta de un proceso formativo a tiempo no están en el grado que corresponde a su edad).

El modelo pedagógico permite fundamentar desde su mirada el proceso de enseñanza, por el cual se interpreta, diseña y ajustan las realidades educativas que se pretenden alcanzar y por la cual se determinan el desarrollo de las y los estudiantes y el rol que tendrá el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Así como lo afirma el docente cuando dice que:

“El modelo pedagógico es enseñanza para la comprensión. Para básica primaria se proyecta explorando como enseñar para la comprensión en otras palabras, ayudar a los estudiantes a que aprendan a utilizar el conocimiento para resolver problemas inesperados, en cambio de simplemente recitar hechos pasados. • Diseñar estrategia para crear una "cultura de pensamiento" en el salón de clase que anime a los estudiantes a pensar crítica y creativamente; • Convertir la evaluación continua en una parte integral del currículo, para que ella refuerce la institución y guíe a los estudiantes en un proceso de reflexión sobre un trabajo”. (Docente N°4).

De ahí que, la IED San Francisco fundamenta su proceso de enseñanza aprendizaje a través del modelo pedagógico enseñanza para la comprensión, por el cual se busca que los niños y niñas puedan pensar y actuar con flexibilidad a partir de los conocimientos que se poseen, pero este no se basa solo en la capacidad de realización. en este sentido, la institución determina los propósitos de formación que marcan el tipo de estudiante que se pretenden formar, recogiendo las voces de los profesoras y profesores de la básica primaria los cuales manifiestan que a través del modelo pedagógico la institución pretende que sus estudiantes sean el centro del proceso educativo, siempre respetando las diferencias, además contextualizar cada uno de los aprendizajes adquiridos que permitirá llegar al conocimiento y resolución de problemas del mundo que lo rodea. en relación a todo lo anterior, para los procesos formativos que se plantean para la clase de educación física se propone una metodología gradual la cual tiene como base las actividades prácticas, dinámicas y creativas por las cuales buscan que los niños y niñas adquieran unos valores formativos, como proceso dinamizador del espacio académico se contemplan cuatro etapas las cuales se desarrollan durante la clase, estas son sensibilización, conceptualización, apropiación y aplicación expresiva que permiten un aprendizaje gradual y continuo del proceso educativo a través de las prácticas deportivas.

La IED San Francisco establece como perfil estudiantil personas competentes y con una sólida formación en valores, en los cuales el contempla el respeto por sí mismo, por sus semejantes y su entorno donde la responsabilidad y el compromiso en su proceso formativo. Así como lo afirma el docente cuando dice que:

“El perfil del estudiante se caracteriza por ser una persona competente para enfrentar cualquier situación, un ciudadano crítico, constructivo, reflexivo, maneja una comunicación asertiva, reconoce las diferencias de los demás. Con el desarrollo de diferentes actividades institucionales impartidas por los maestros se fortalece estos aspectos que determinan un perfil franciscano”. (Docente N°1).

De ahí que, todos los procesos intencionales deben estar basado en la búsqueda del desarrollo de todas las capacidades cognitiva, motrices, Psicológica y social a través de actividades de distintos tipo que se relaciones con la naturaleza educativa. Por lo que, desde el punto de vista de los profesores se contempla unos estudiantes participativos, consiente de sus procesos mentales que permitan tener cambios significativos en su dimensiones cognitiva afectiva y expresiva, que permita ser una persona competente que le permita enfrentar cualquier situación, siendo un ciudadano critico reflexivo.

La IED San Francisco a través de su modelo pedagógico contempla unos propósitos por los cuales se busca que las y los estudiantes desarrollen ciertas habilidades por la cuales los niños y niñas tengan una libertad de expresión por la cual se estimule las ideas nuevas y originales como proceso formativo, enfoque hacia un desempeño proactivo y asertivamente con pensamiento crítico. Así como lo afirma el docente cuando dice que: “Pretende que los estudiantes sean reflexivos e independientes, promover comprensión en cada una de las asignaturas, fomentar un pensamiento crítico y creativo, comprender y promover el aprendizaje, respetar las formas de aprendizaje de cada estudiante”. (Docente N°1). Determinado así, el establecimiento educativo que se pone en práctica con la comunidad educativa con el fin de alcanzar los propósitos educativos propuestos por la institución.

Se pretende con la práctica en el contexto escolar que sus contenidos y actividades permitan desarrollar en los niños y niñas aspectos que permitan contribuir en el

mejoramiento de su personalidad más allá de los modelos de aprendizajes que se utilicen en su proceso formativo. Así como lo afirma el docente cuando dice que:

“En primer lugar se desarrollan Unidades didácticas donde hay un tópico generativo denominado juego, descubro y aprendo, además se trabaja un hilo conductor que se enfoca en el juego como herramienta para reconocer, adaptar y aprender del entorno. Por otro lado, se proponen objetivos para desarrollar competencias ciudadanas y comprensiones básicas, se establecen desempeños de comprensión”. (Docente N°2).

En este sentido, la IED San Francisco contempla como contenido para la básica primaria un aprendizaje basado en experiencias corporales, buscando que los niños y niñas exploren posibilidades de movimientos desde los aspectos globales como analítico permitiendo la reflexión sobre la importancia de la actividad física en la salud. En este sentido, recogiendo algunas afirmaciones de los profesores los cuales manifiestan que para abordar las clase de educación física se inicia con la construcción de una unidad didáctica por la cual se determina unos tópicos que determina la institución, y por lo cuales se contemplan los juegos de locomoción como uno de los medios de enseñanza aprendizaje, permitiendo así el desarrollo de las habilidades para el reconocimiento del esquema corporal en las clase de educación física en la básica primaria.

A continuación se presenta la propuesta de deporte escolar “Escuela Formativo Comprender Para Jugar” por la cual se busca cambiar el paradigma de la enseñanza del deporte en la escuela, contemplando como aspecto primordial el juego y lo lúdico-recreativo, buscando en los niños y niñas el disfrute las prácticas deportivas.

4. 3 Propuesta de deporte escolar desde el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos

ESCUELA FORMATIVA COMPRENDER PARA JUGAR

Presentación

La *Escuela formativa Comprender para jugar*, se presenta como una alternativa innovadora de asumir el deporte en el contexto escolar, se fundamenta desde el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos (Thorpe y Bunker, 1986) que toma como mediación los juegos modificados y predeportivos, por los cuales se busca el desarrollo integral de los niños y niñas enfatizando en la toma de decisiones y la comprensión del juego. Esta propuesta está pensada para la Institución Educativa Distrital San Francisco exclusivamente para la básica primaria, para los grados primero, segundo, tercero y cuarto, con el fin de promover desde la formación en las edades iniciales una cultura deportiva.

Por tal razón, la *Escuela formativa comprender para jugar* propone una articulación a los lineamientos curriculares de la I.E.D San Francisco pues los procesos de enseñanza aprendizaje están pensados desde el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión. De ahí que, se logre una mayor fiabilidad en la propuesta sobre los fines y propósitos que esta persigue con las prácticas deportivas. Utilizando nuevas estrategias didácticas que permitan que el deporte en la escuela recupere el aspecto lúdico y recreativo pensando este desde lo global donde todos los niños y niñas puedan participar sin importar las condiciones de sus habilidades físicas y motoras.

La *Escuela formativa comprender para jugar*, inicialmente reconoce la clasificación de los deportes planteada por Thorpe y Bunker (1986) quienes agrupan los deportes por sus características y similitudes donde se encuentran los juegos de blanco y diana, campo y bate, muro y red, e invasión. Seguido, estructura los diferentes contenidos abordados en una Unidad didáctica, desarrolladas en cuatro sesiones para cada grado. A modo de cierre se

propende por generar dinámicas de encuentros deportivos en la comunidad educativa, para ello se propone la organización de un festival deportivo con el fin evaluar si los propósitos de cada sesión se alcanzaron, si los niños y niñas lograron comprender los juegos, fortalecieron la toma de decisiones y resolución problemas acordes a la práctica deportiva.

Fundamentación didáctica.

Una propuesta didáctica se puede concebir como el medio o instrumento que los profesores se piensan como alternativa educativa en una institución donde se dejan ver las intencionalidades que estos tienen para el proceso de aprendizaje y por el cual, se busca el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de esta, se especifican los modelos didácticos o pedagógicos y los contenidos que logren darle alcance a los principios propuestos para el transcurso de la enseñanza. En este sentido, Márquez, F; López, L y Pichardo, V. (2008) señalan que

La propuesta didáctica es la elaboración de Módulos Integrales de Aprendizaje, que consiste en el desarrollo de contenidos disciplinarios por docentes interesados en innovar su práctica educativa [...] La propuesta de didáctica refiere la metodología y el planteamiento de evaluación de la aplicación [...] en la asignatura (p.66).

Por lo anterior, se puede afirmar que una propuesta didáctica es el modulo por el cual los profesores buscan innovar en un área específica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niñas y niñas en el contexto educativo. Por tal motivo, nace la *Escuela formativa comprender para jugar* la cual se piensa desde el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos, este modelo permite contemplar el juego como medio de aprendizaje en donde la práctica deportiva es pensada y adaptada a las capacidades de los niños y las niñas. Puesto que la necesidad deportiva en términos didácticos gira en torno a no trasladar las dinámicas actuales del deporte federado a la escuela y menos en las edades iniciales, a lo que se señala desde Monjas (2012) citado por Frías (2016) que

En el concepto de deporte muchas veces se ve involucrada la violencia, un tratamiento de la información por parte de los medios de comunicación, de manera discriminatoria y sesgada y en donde lo que importa es el resultado o lo económico, por encima de lo educativo (p.20).

Por esta razón, vale la pena contraponer el sentido educativo del deporte. A lo que, Contreras (1989) manifiesta que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que son las metodologías utilizadas por el profesor en la enseñanza las que darán el aspecto educativo. En este sentido, la propuesta didáctica *Escuela formativa comprender para jugar* pretende cambiar el paradigma de la enseñanza tradicional la que según Thorpe (1997) citado por Valero (2005), “se caracterizan por la enseñanza de habilidades y técnicas específicas dentro de lecciones altamente estructuradas, con un formato que contiene un calentamiento, la práctica de unas destrezas y un juego final” (p.79). A lo que el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos será una oportunidad de darle un sentido didáctico a la práctica deportiva, siendo el juego el eje principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Características de la propuesta

Se propone como estrategia establecer nuevas alternativas en la implementación del deporte escolar en la I.E.D San Francisco, donde uno de sus ejes principales sea la participación activa de todos los y las estudiantes de la básica primaria, sin importar las capacidades físicas y motoras. Por el cual, se busca que los estudiantes sean los verdaderos protagonistas de la práctica deportiva. Adicional:

- Reconocer a los estudiantes con la capacidad de tomar decisiones y con diversas capacidades las cuales son importantes desarrollar y fortalecer, en la búsqueda de ese estudiante educado a través del deporte escolar.
- Se orienta en dos aristas fundamentales, en una primera aportar a la consolidación de espacios de deporte escolar para la educación básica primaria desde el currículo de la I.E.D San Francisco con la implementación de nuevas perspectivas de la práctica deportiva, en una segunda el reconocimiento de otros modelos didácticos que

permitan la implementación de prácticas deportivas escolares en pro de la generación de una cultura deportiva.

- Incentivar a los niños y niñas de la I.E.D San Francisco de la básica primaria hacia la participación en las prácticas deportivas escolares que permitan crear una cultura deportiva y una interdisciplinariedad que dinamice el tránsito de la práctica deportiva a su vida cotidiana.
- Contemplar el juego como eje temático buscando que los niños y niñas desarrollen como aspecto principal la toma de decisiones, la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación.
- Incentivar en los niños y niñas la comunicación y el respeto por los demás al momento de realizar la práctica deportiva en cualquier contexto.

ORIENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

I.E.D SAN FRANCISCO	MODELO DIDÁCTICO COMPRENSIVO	ESCUELA FORMATIVA COMPRENDER PARA JUGAR.
Modelo Pedagógico Enseñanza para la Comprensión Desarrollo integral cognitivo Motor Psicológico Social Lineamientos curriculares de la educación física Formación de valores Educación del movimiento	Modelo didáctico de enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos (Thorpe y Bunker 1982) Comprensión del juego Toma de decisiones Descubrimiento Guiado Resolución de Problemas Momentos Didácticos El juego Apreciación del juego	Propósitos formativos (Núcleo común) Cultura Deportiva Toma de decisiones Comprensión del juego Comunicación y respeto Núcleo común Sesión por Grado n°4 Grado Primer Grado Segundo Grado Tercero Grado cuarto

Capacidades psicomotrices y físicas Hábitos de ejercicio e higiene Situaciones de juego y actividad física. Movimientos en el cuerpo a nivel global y segmentario. Estrategia Metodológica: Actividades prácticas, dinámicas y creativas Valores respeto, solidaridad, la responsabilidad, armonía, autonomía y la tolerancia, el trabajo integrado Didáctica: Sensibilización a través del juego Conceptualización Apropiación Aplicación expresiva Criterios de Evaluación: Dimensión Afectiva Dimensión Cognitiva Dimensión Expresiva	Conciencia táctica Toma de decisiones Ejecución de habilidades Resultado de realización Estrategia didáctica Juegos modificados	Clasificación de los Deportes Blanco - Diana Muro - Red Campo - Bate Invasión Contenidos Mini tenis Mini béisbol Mini bolos Mini balonmano Mini bocha Mini futsala Mini voleibol Estrategia didáctica Juegos modificados y predeportivos Dimensiones a desarrollar Cognitiva Motoriz Psicológica Social Evaluación Formativa • Auto-evaluación • Co-evaluación Aspecto a evaluar La toma de decisiones La comprensión del juego La comunicación y respeto
---	--	--

Tabla N° 10. Orientación de la propuesta. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

ESTRUCTURA GENERAL

ESCUELA FORMATIVA COMPRENDER PARA JUGAR				
Modelo didáctico: Enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos.				
Núcleo común	PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO
	1	1	1	1
Sesión de clase	4	4	4	4
Clasificación de los deportes	Blanco y Diana (Bolos)	Blanco y Diana (Bolos)	Blanco y Diana (Bocha)	Blanco y Diana (Bocha)
	Muro y Red (Tenis)	Muro y Red (Tenis)	Muro y Red (Voleibol)	Muro y Red (Voleibol)
	Campo y Bate (Béisbol)	Campo y Bate (Béisbol)	Campo y Bate (Béisbol)	Campo y Bate (Béisbol)
	Invasión (Balonmano)	Invasión (Balonmano)	Invasión (Baloncesto)	Invasión (Futsala)
ESTRUCTURA DE LA SESIÓN				
1. El Juego				
2. Conciencia Táctica				
3. Toma de Decisión				
4. Juego Modificado				
Cierre de las Unidades Didácticas: FESTIVAL DEPORTIVO “Diviértete aprendiendo”				

Tabla N° 11. Estructura general Escuela formativa Comprender para Jugar. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

El cuadro anterior, presenta la estructura general de la propuesta didáctica *Escuela formativa comprender para jugar* pensada como una alternativa a implementar para la básica primaria de la I.E.D San Francisco. Esta propuesta asume los juegos modificados y predeportivos como estrategia didáctica, para ello, se implementara la clasificación deportiva de Thorpe y Bunker (1986) en la cual se hace la agrupación de los deportes por característica y similitudes contemplando lo siguiente: juegos de blanco y diana, muro y red, campo y bate

y de invasión. Asumiendo la práctica deportiva desde lo global que le permitirá a los niños y niñas conocer primero los aspectos tácticos a partir de allí comprender que hacer en momentos determinados del juego para después continuar en progresión hacia los aspectos técnicos, pero siempre conservando la globalidad desde las formas jugadas, en donde lo lúdico y recreativo sea un aspecto importante. Por lo tanto, la participación activa e incluyente de los niños y niñas de la básica primaria de la I.E.D San Francisco será un rasgo de gran relevancia promovido a partir de las prácticas deportivas mencionadas.

Seguido, se exponen las unidades didácticas por grados las cuales constara de cuatro sesiones, y a modo de cierre se propone un festival deportivo cuyo objetivo principal será la evaluación de los propósitos planteados desde las propuesta para los niños y niñas de la básica primaria de la I.E.D San Francisco, en rasgos específicos reconocer los aprendizajes interiorizados en línea del conocimiento del deporte y la toma de decisiones.

NÚCLEO COMÚN – SESIONES PARA CADA GRADO

Núcleo común

Cultura deportiva y comprensión del juego.

Presentación para todos los grados

Para el núcleo común se contemplan dos aspectos muy importantes los cuales son, la cultura deportiva y la comprensión del juego. Por las cuales se busca primero a través de la cultura deportiva que las prácticas generen en los niños y niñas un reconocimiento de las características del deporte y como esta aporta al contexto social de ellos. En este sentido, la cultura deportiva busca darles a los estudiantes una identificación con el deporte que lleve a un hábito en las prácticas deportivas. De ahí que, se piense su relación con la comprensión del juego que permite que el gusto por el deporte tenga mayor sentido, al permitir que el niño y la niña entiendan el contexto que los relaciona con la práctica deportiva a partir de creativa y la toma de decisiones en función de la práctica.

Propósitos de formación

Propósitos generales de formación:

- Promover la comprensión y la toma de decisión a través del deporte escolar, que contempla su práctica deportiva desde la globalidad permitiendo la participación activa e incluyente en los estudiantes de la básica primaria en la I.E.D San Francisco.
- Orientar las prácticas deportivas escolares desde los juegos modificados y predeportivos contemplando la clasificación de los juegos de invasión (baloncesto, fútbol sala y balonmano), juegos de blanco y diana (bolos), juegos de campo y bate (béisbol) y juegos de red y muro (tenis, voleibol)

Propósitos específicos de formación

- Afianzar una cultura deportiva en la básica primaria de la I.E.D San Francisco donde prime el respeto, compañerismo, solidaridad y la confianza por los demás.
- Incentivar una constante toma de decisiones en los niños y niñas a través de las prácticas deportivas de la I.E.D San Francisco.
- Generar en los niños y niñas la creatividad, la resolución de problema y la comunicación en las prácticas deportivas en la básica primaria de la I.E.D San Francisco.
- Fomentar desde la práctica deportiva la participación de todos los niños y niñas en las cuales prepondere el espíritu lúdico y recreativo.
- Desarrollar las diferentes habilidades motrices básicas a través de los juegos modificados y predeportivos que contribuyan al desarrollo biológico, corporal en los niños y niñas de la I.E.D San Francisco.

Aspectos actitudinales

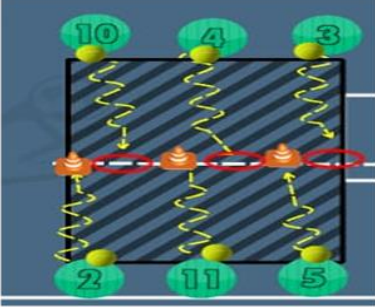
Sobre los aspectos actitudinales que se busca con la unidad didáctica Cultura deportiva y comprensión del juego, se tiene como énfasis generar una autonomía en las prácticas deportivas en los niños y niñas, que les permita tomar decisiones además de la comunicación y el respeto por los demás participantes.

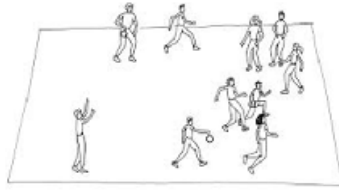
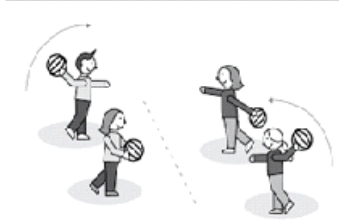
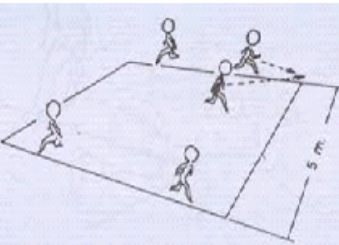
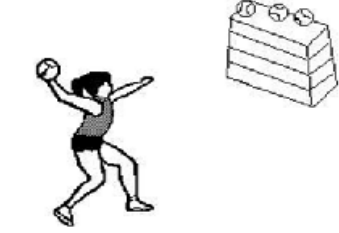
Componente humano: El juego

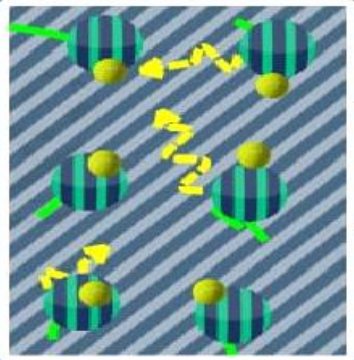
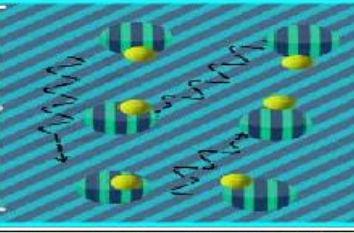
El juego hace parte primordial en el desarrollo humano ya que ha estado desde el comienzo de la humanidad siendo parte fundamental en la sociedad. Por esta razón, se considera este como eje temático por el cual se busca que las prácticas recuperen el aspecto lúdico recreativo que debe ser primordial para que el deporte sea educativo en la escuela y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más significativo, permitiendo que los niños y niñas se diviertan y aprendan al mismo tiempo.

A continuación se presentan las sesiones por grado del núcleo común, cultura deportiva y comprensión del juego.

GRADO PRIMERO			
Es cuela Formativa Comprender para Jugar			
Institución	I.E.D. San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura deportiva y comprensión del juego	Hora:	
Nº de sesión	1	Tiempo de Formación:	60 minutos
Profesores	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de Formación:	Cancha Multipropósito
Grado:	Primero	Componente Humano:	Juego
Clasificación Formativa	Blanco y Diana (Bolos)		
Propósito:	Afianzar una cultura deportiva en la básica primaria de la I.E.D. San Francisco donde prime el respeto, compañerismo, solidaridad y la confianza por los demás.		
Recursos:	20 Pelotas de letras pequeñas, 1 cono pequeño por estudiante, 20 platillos, Cronometro		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El Juego	1. Juego pónchame si puedes		Se ubican en parejas (A - B) el estudiante (A) lanza la pelota con las manos tratando de ponchar con la pelota de letras pequeña a su compañero (B) quien debe evitar ser tocado por la pelota lanzada por su compañero. (A) lanza la pelota libremente como mejor se le facilite pero no se puede a pintar a la cara de su compañero. Cada vez que sea ponchado debe cambiar de roles. Modificación lanzar la pelota con la mano menos hábil. Duración 10 minutos.
Conciencia Táctica	2. Juego Tumba mi Cono		Deben hacer equipos de 3 estudiantes cada integrante se autodenombrará A-B-C deben tener 1 cono y 1 pelota de letras pequeña, se ubican dentro de un espacio de 5 x5 m el cual será desmarcado con platillos, cada estudiante ubica su cono frente a sus demás compañeros, los tres deben quedar en forma de triángulo. (A) debe lanzar la pelota arás de piso tratando de tumbar el cono del (B), el estudiante (B) de igual manera debe tratar de tumbar el cono del estudiante (C), por otro lado (C) debe tumbar el cono del estudiante (A). Importante los lanzamientos se deben hacer al mismo tiempo los tres. Modificación se lanza la pelota con la mano menos hábil. Duración 10 minutos. Importante formular preguntas a los estudiantes acerca de como se debe lanzar la pelota?
Toma de Decisiones	3. Juego corre apunta y derriba el cono contrario		Se ubican en equipos de 4 integrantes, cada equipo debe tener 1 cono, 4 platillos y 1 pelota de letras pequeña. A cada equipo se le dará un número y entre todos los integrantes deben ponerle un nombre de algún animal a su equipo. Deben ubicar el cono en el piso y con los platillos hacer un círculo al cono de 2 m, se enfrentaran por equipos ejemplo equipo 1 Leones vs equipo 4 Tigres, en un espacio reducido específicamente en la mitad del escenario deportivo. el objetivo es lograr tumbar el cono del equipo contrario pero al mismo tiempo evitar que sea tumbado el cono de su propio equipo. Reglas: para poder evitar que el cono sea derribado por el equipo contrario los estudiantes deben evitar estar dentro del círculo de 2m delimitado con los platillos y interceptar la pelota con cualquier parte del cuerpo, del mismo modo el equipo atacante debe lanzar la pelota con las manos fuera del círculo anteriormente mencionado, todos los jugadores deben tocar la pelota antes de tumbar el cono rival. los mismo estudiantes se ponen de acuerdo sobre como se van a ubicar y cual será la estrategia de ataque y defensa. Los dos equipos deben atacar y defender al mismo tiempo. Duración 10 minutos. Importante preguntar a los estudiantes cual es la mejor estrategia y roles del equipo para lograr atacar al equipo contrario?
Aspecto Global (juego modificado)	4. Juego Mini bolos		Se ubican en grupos de 5 estudiantes, individualmente deben derribar el mayor número de conos con la pelota de letras pequeña. Los conos estarán ubicados uno encima del otro en forma de triángulo a 4 m de distancia al punto de lanzamiento por parte de los estudiantes. Cada estudiante debe ejecutar su lanzamiento libremente como mejor se sienta al momento de lanzar pero arás de piso. El objetivo del juego es derribar los conos. Se ubican 5 estaciones cada grupo en una estación, gana el estudiante que logre tumbar la mayoría de conos en el tiempo determinado por el profesor. Duración 7 minutos. Modificación mismo juego ahora por equipo en parejas. Duración 7 minutos
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

Escuela formativa comprender para jugar			
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura Deportiva y comprensión del juego	Hora:	
N° de sesión	2	Tiempo de formación:	60 minutos
Profesor/res	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de formación:	Cancha multipropósitos
Grado:	Primero	Componente humano:	Juego
Clasificación formativa	Muro y red (tenis)		
Propósito:	Afianzar una cultura deportiva en la básica primaria de la I.E.D San Francisco donde prime el respeto, compañerismo, solidaridad y la confianza por los demás.		
Recursos:	Govas, pelota de tenis roja, aros, conos y cuerda.		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El juego	Gova tenis		Organización: se realizar grupos de seis estudiantes. Desarrollo: se realizarán dos estudiantes con govas, en la mano derecha e izquierda, y los otros cuatro estudiantes con pelotas de tenis rojas (las cuales no rebotan tanto y son para la iniciación del tenis). Los que tienen las pelotas realizan un círculo y los de las govas estarán en el centro, pendiente a quien le lancé la pelota para poder regresarla con la gova. los estudiante del centro deben estar en constante movimiento. Variante: los estudiantes que tienen las pelotas las lanzarán al aire y el niño con las govas cuando esta valla calendo intentara pasársela al que la lanzo. Tiempo: 6 rodas de 2'. total =12'
Conciencia táctica	Bola de precisión		Organización: Se continúa con la sub división de grupo de 6 estudiante en un espacio de 5 x 4 metros que estar subdividido por 2,5 metros, en la mitad de este estarán intercalados conos y aros en el centro de la zona. Desarrollo: los estudiantes se ubicaran en los extremos de las zona en equipos de tres, los cuales tendrán asignado uno de los dos elementos mencionados anteriormente, el que tenga los aros el objetivo es que la pelota rebote dentro del aro, los del conos que la pelota haga contado con el cono. Tiempo: 4 rondas de 3'. Total = 12'
Toma de decisiones	Que no caiga la pelota		Organización: el grupo de estudiantes se ubicaran en parejas sin un lugar determinado en la cancha. Desarrollo: la pareja estará enfrentada a una distancia no mayor de metro y medio, cada uno debe tener puestas las dos govas. Deben pasarse la pelota sin dejarla caer, se pueden utilizar cualquier perfil y forma de golpeo. Variables: se deben dejar rebotar la pelota un ves antes de pasarla a su compañero, utilizando la mano derecha e izquierda con diferentes formas de golpes. Tiempo: 2 rondas de 3'. Total=8'
Aspecto global (juego modificado)	superando la cuerda		Organización: continua el trabajo en pareja, a adicional se pondrá una cuerda la cual asemejara la red de tenis y un espacio de 5x4 metros Desarrollo: las parejas estarán enfrentadas donde estarán separada por la cuerda, el objetivo es que la pelota pase y rebote al lado contrario, solo pueden rebotar una ves para poderla devolver al otro lado. El trabajo se realizara con las dos govas. Variable: se utilizara una solo gova en la mano mas hábil para continuar con la práctica. Tiempo: 13' manejando la variante.
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

Escuela Formativa Comprender para Jugar			
Institución	I.E.D. San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura deportiva y comprensión del juego	Hora:	
N° de sesión	3	Tiempo de Formación:	60 minutos
Profesor/res	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de Formación:	Cancha Multipropósito
Grado:	Primero	Componente Humano:	Juego
Clasificación Formativa	Bate - Campo (Minibéisbol)		
Propósito:	Afianzar una cultura deportiva en la básica primaria de la I.E.D. San Francisco donde prime el respeto, compañerismo, solidaridad y la confianza por los demás.		
Recursos:	conos pequeños, pelotas pequeñas de letras, aros, pelota de letras grande, cajas de cartón medianas. Cronometro		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El Juego	1. Juego de persecución por la pelota	 http://www.kpeducacion.es/ds/escuelas/JUEGOSdeCALENTAMIENTO.pdf	Construyen equipos de 3 integrantes cada equipo debe ponerle un nombre el cual debe ser referente algún valor humano, el profesor les dará las opciones. Se delimita un espacio reducido de 7 x 7 con los platillos, también se deben ubicar unos arcos por equipo de 2 m de ancho en el centro del arco se coloca un cono pequeño, dentro del espacio reducido juegan 3 equipo al mismo tiempo el objetivo es tener la pelota pasarse la pelota con los demás compañeros de equipo, lograr tumbar el cono de los equipos contrarios y evitar que tumben el cono de su propio equipo. Reglas no se puede salir del espacio delimitado deben haber pases, lo demás es libre decisión de los niños. Duración 7 minutos
Conciencia Táctica	2. Juego Pásamela bien que yo recibo bien	 http://xiproyectofuturo.blogspot.com/2017/05/11/lejos-de-juegos.html	Organizan ellos mismos equipos de 5 integrantes dicho equipo se subdivide en 2, se ubican en dos hileras uno frente al otro, 1 integrante del equipo debe estar en el centro con 1 aro. Los primeros estudiantes de cada grupo deben lanzar la pelota con las manos hacia su compañero de enfrente logrando pasar la pelota por el centro del aro que sostiene su compañero, luego se desplaza atrás de 1 hilera, el estudiante que recibe debe hacer lo mismo. Todos los estudiantes deben pasar por el centro con el aro. Cada pelota que pase por el centro del aro será un punto. El profesor debe realizar preguntas acerca de como sería la mejor manera de lanzar y recibir la pelota?. Modificaciones lanzar y atrapar con la mano menos hábil. Duración 5 minutos
Toma de Decisiones	3. Juego corre y lanza la pelota	 http://www.educacionbaficbaeiprmarba.es/Anexos/4/2/1/3/4213158/vot/D6_literos_ordenadores_D5.pdf	Los estudiantes conforman equipos de 4 integrantes, cuyo grupo se subdivide en 2 se ubican en hilera detrás de la línea de salida desmarcada, frente a esta se debe desmarcar la línea de llegada a unos 5 m de distancia entre líneas, a la señal visual o auditiva por parte del profesor, el primero de cada equipo el cual tiene la pelota, se desplaza corriendo hasta la línea de llegada, cuando esta allí debe lanzar la pelota al siguiente de su grupo con las manos y así sucesivamente hasta llegar al último. Modificaciones la distancia entre líneas, agregar número de pelotas, lanzar y recibir la pelota con la mano menos hábil y los desplazamientos laterales, datando con las dos piernas, en una sola pierna, en cuatro patas. Duración 8 minutos
Aspecto Global (juego modificado)	4. Juego Mini Béisbol	 http://eformacion.educaytolecomia.es/EDUFISCA/doc/tema5juego4.htm	Se organizan en equipos de 6 estudiantes dicho grupo se subdivide en 3, en un espacio reducido de 5 x 5 se trazan dos líneas paralelas, en el centro de colocan las cajas de cartón boca abajo encima de ellas la pelota de letras grandes. A la señal del profesor los dos equipos tratan de golpear la pleita de letras grande que esta ubicada en el centro, por medio de lanzamientos con las manos de manera libre por parte de los estudiantes sin traspasar la línea de cada equipo. Punto positivo para el equipo que logre golpear el balón, haciendo caer la pelota hacia el lado del equipo contrario. Modificaciones lanzar con la mano menos hábil. El profesor realiza preguntas de como sería la mejor manera de poder hacer caer el objetivo. Duración 10 minutos.
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

Escuela formativa comprender para jugar			
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura Deportiva y comprensión del juego	Hora:	
Nº de sesión	4	Tiempo de formación:	60 minutos
Profesor/res	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de formación:	Cancha multipropósitos
Grado:	Primero	Componente humano:	Juego
Clasificación formativa	Invasión (Balonmano)		
Propósito:	Afianzar una cultura deportiva en la básica primaria de la I.E.D San Francisco donde prime el respeto, compañerismo, solidaridad y la confianza por los demás.		
Recursos:	Balón (de balonmano o una que se asejembre, conos petos)		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El juego	Quita cola		Organización: subdividir a los estudiantes en equipos iguales, los cuales contarán con una zona de 15x15 metros. Desarrollo: sin salirse de la zona delimitada, los estudiantes tendrán una cola (peto) cada uno y un balón el cual deben estar rebotando constantemente, si seguido intentar quitarle la cola a sus compañeros, y ponérsela en el el pantalón. al final el que mas colas tengasumara un punto. Variante: se hacen dos equipos con los niños que estaba en la zona determinada, se continuara con la misma dinámica del juego de quitar la cola, pero ahora esta se lleva a la caja de tesoro la cual deben estar al lado donde se encuentra el equipo. el primer equipo que logre quitarle la cola al otro gana punto. si algún integrante del equipo se queda sin cola y tienen en la caja del tesoro pueden ir a ponérsela. Tiempo: 2 rondas de 5'. Total=10'
Conciencia táctica	quitar el balón		Organización: continúa la misma organización del juego inicial de quitar la cola. Desarrollo: Se busca quitarle el balón al compañero y que no te quiten el balón. Variante: conformar dos equipos, en donde uno tendrá posesión del balón y el otro debe quitarlo. es importante que el balón se debe intersectar no quitar de la mano al que lo posee. Tiempo: 2 rondas de 6' Total=12'
Toma de decisiones	Balón al aro		Organización: se realizar el grupos de tres estudiantes, en una zona de 5x4 la cual esta subdividida en dos zonas una de tres metros y la otra de dos metros, en la zona de dos tendrá un aro que será el lugar de anotación. Desarrollo: del equipo de tres estudiante, uno asumirá el papel de defensor y los dos restantes serán atacante. Los atacante, si entrar a la zona donde se encuentra el aro deben buscar la forma de lanzar el balón y que rebote al interior del aro, el trabajo del defensor es evitar que los atacante anoten puntos. Tiempo: 3 rondas de 3'. Total=9'
Aspecto global (juego modificado)	busco el punto		Organización: una zona de 6x4 la cual a sus extremos tendrá una portería realizada con conos Desarrollo: se realizar equipos de tres integrantes los cuales de jugaran 3vs3 uno jugador de cada equipo estará parado en la portería contrario, los otros dos buscaran la forma de pasarle el balón para que este lo atrape y lo ponga en la línea de la portería para anotar punto. cada que se anote un punto se cambia el jugador que esta en la portería. Variable: los tres jugadores buscaran los espacios para lanzar el balón y que pase por la portería contraria para anotar punto, el que no tenga el balón debe defender su portería y tratar de recuperar el balón. Tiempo: 2 rondas de 7'. Total=14'
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando preguntas sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

GRADO SEGUNDO

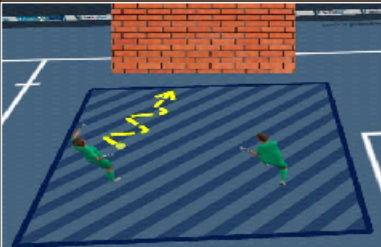
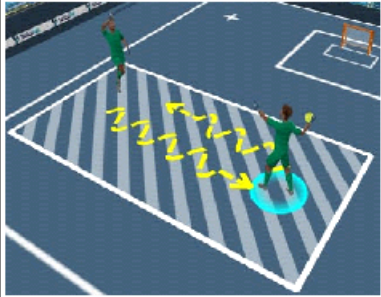
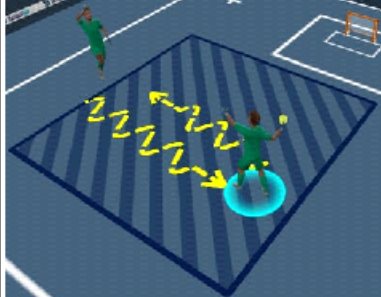
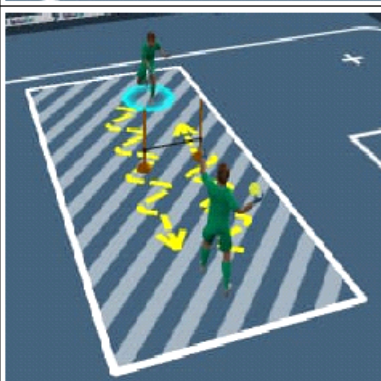
Escuela Formativa Comprender para Jugar

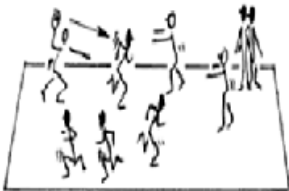
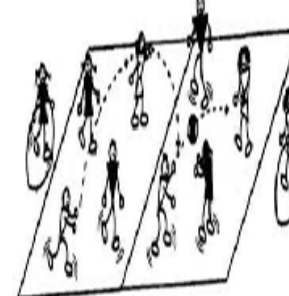
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura deportiva y comprensión del juego	Hora:	
N° de sesión	1	Tiempo de Formación:	60 minutos
Profesor/es	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de Formación:	Cancha Multipropósito
Grado:	Segundo	Componente Humano:	Juego
Clasificación Formativa	Blanco y Diana (bolos)		
Propósito:	Incentivar una constante toma de decisiones en los niños y niñas a través de las prácticas deportivas de la I.E.D San Francisco.		
Recursos:	15 Pelotas de letras pequeñas, conos pequeños, platillos, aros, botellas disecables de plástico		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El Juego	1. Juego Bola al Cono	 https://es.123rf.com/photo_51180435_15633%81tor-bizarro-atrapar-la-pe-bola-el-campo-de-la-luz-tras-15633%833_11m	Se ubican en parejas (A - B) cada pareja debe tener 1 pelota de letras pequeña y cono pequeño, el estudiante (A) lanza la pelota con las manos tratando de llevar la pelota dentro del cono el cual esta con su compañero (B) el cono de estar ubicado la punta hace abajo, los dos estudiantes deben desplazarse mientras juegan, cada vez que la pelota logre entrar en el cono cambian roles y suma punto. Modificación lanzar con la mano menos hábil, agregar otro cono y pelota. Duración 5 minutos.
Conciencia Táctica	2. Juego Platillo Volador	 http://k.kidzibcamketa.com/4/kidzibcamketa_r_plp?table=r_1_100&id=92	Se organizan en grupos de 3 estudiantes cada grupo debe tener 1 aro y 1 platillo por estudiante, los niños y niñas se ubican al lado del otro, frente a ellos debe estar el aro a una distancia de tres metros. Deben lanzar con las manos el platillo tratando de que este logre entrar al aro, los lanzamientos serán con las manos, punto al que logre llevar mayor cantidad de veces el platillo dentro del aro. Modificaciones la distancia del aro, lanzar con la mano menos hábil, agregar otro platillo y lanzar con las dos manos al mismo tiempo. Importante el profesor debe formular preguntas acerca de la mejor técnica de lanzamiento, que estrategia utilizar. Duración 8 minutos
Toma de Decisiones	3. Juego Bombardeo de Pelotas	 https://bdi.educ.ar/diambol/UnidadHmL_get_5177ed8-7ad9-11e1-92a3-ed15e3c494a7/index_1.htm	Se ubican en equipos de 5 estudiantes, cada integrante con 1 aro y pelota de letras, dentro de un espacio reducido de 7 x 7 se delimita en dos con platillos. Los aros de cada equipo deben estar ubicados en diferentes posiciones dentro de su área, a la señal del profesor lanzan las pelotas con las manos aras del piso hacia el área del equipo contrario tratando de llevar las pelotas dentro de los aros. Los estudiantes no deben interceptar las pelotas deben dejar que las pelotas avancen hasta parar. Primero lanza el equipo (A) luego será el equipo (B). Punto para el equipo que logre llevar la pelota dentro del aro del equipo contrario. Modificación lanzar las pelotas con los ojos cerrados, no se utiliza ningún material para los ojos se deja que los niños mantengan sus ojos cerrados honestamente. Duración 8 minutos.
Aspecto Global (juego modificado)	4. Juego Mini bolos	 https://ar.pinterest.com/pin/477944579179362737/	Se deben organizar grupos de 7 integrantes cada equipo debe tener 5 botellas plásticas y 1 pelota de letras pequeña por estudiante, se debe colocar las botellas de plástico al revés a una distancia de 5m de donde se debe lanzar, cada estudiante debe lanzar la pelota tratando de tumbar todas las botellas, cada estudiante tiene dos lanzamientos por turno, gana el que logre tumbar todas las botellas la mayor cantidad de veces. Modificaciones todas las anteriormente practicadas. Duración 10 minutos

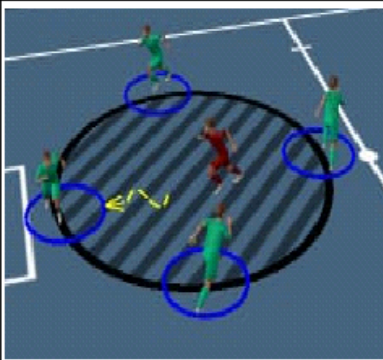
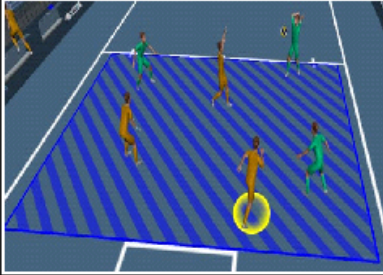
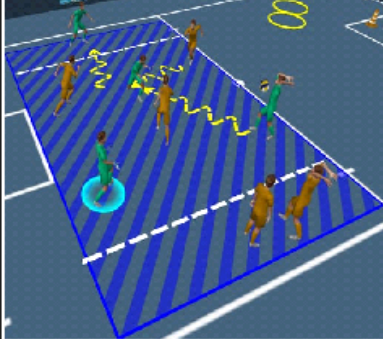
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica?

Tiempo: 15'

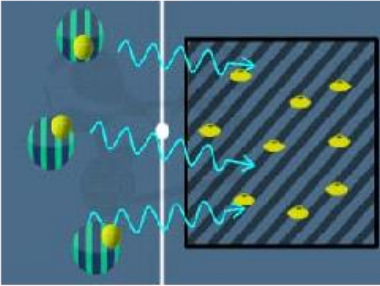
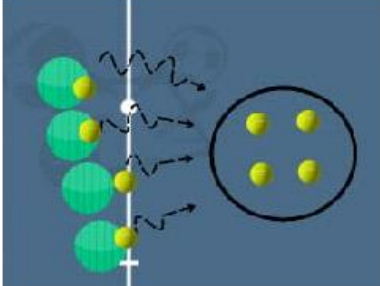
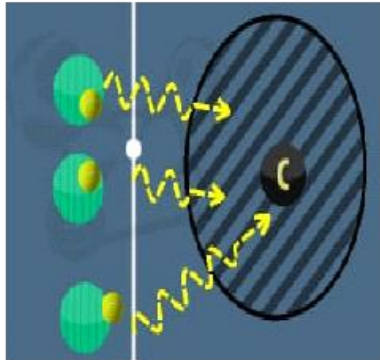
Escuela formativa comprender para jugar

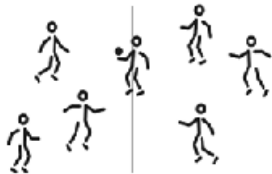
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura Deportiva y comprensión del juego	Hora:	
Nº de sesión	2	Tiempo de formación:	60 minutos
Profesor/res	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de formación:	Cancha multipropósitos
Grado:	segundo	Componente humano:	Juego
Clasificación formativa	Muro y red (tenis)		
Propósito:	Incentivar una constante toma de decisiones en los niños y niñas a través de las prácticas deportivas de la I.E.D San Francisco.		
Recursos:	Govas, pelotas de tenis, pared (muro) y lazo		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El juego	pelota al muro		Organización: dividir en pareja y una pared. Desarrollo: Uno de los integrantes de la pareja debe lanzar la pelota a la pared con la gova y el otro la deben responder, la pelota pueden rebotar por mucho dos veces antes de golpearla. Variante: se reduce los rebotes a uno para poder ser golpeada. Tiempo: 2 rondas 6'. Total=12
Conciencia táctica	Combinación de govas		Organización: Continúa el trabajo en pareja, pero en una zona de 5x3 metros la cual estará dividida en dos zonas de 2,5 metros. Desarrollo: cada uno en su espacio debe pasar la pelota al campo contrario sin que se salga de la zona delimitada, utilizando las dos govas y con opción de dos rebotes. Variante: utilizar una sola gova en la mano hábil, y con una sola opción de rebote. Tiempo: 4 rondas 3'. Total=12
Toma de decisiones	Quien la deja caer primero		Organización: en la misma zona delimitada continúan las parejas. Desarrollo: con una sola gova, la cual estará en la mano que el niño o niña considere más hábil, ellos se pasarán la pelota si dejarla caer. Para esto debe controlar la pelota y cuando ya tenga el control de ella pasarla a su compañero. Tiempo: 3 rondas de 3'. Total= 9'
Aspecto global (juego modificado)	A marcar mi primer punto		Organización: en la zona de 5x3 metros se pondrá una cuerda o malla por donde se divide la zona de 2,5 metros. Desarrollo: los estudiantes deberán pasar la pelota sin dejarla caer por la cuerda o malla, para esto deben jugar cerca de la cuerda. Variable: cuando la pelota pase lanzada por el otro estudiante debe dejar recortar una vez para ser respondida. Tiempo: 2 rondas de 6'. Total= 12'
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiantes con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿cómo se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

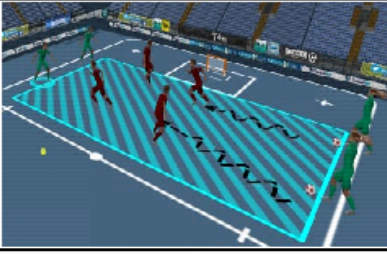
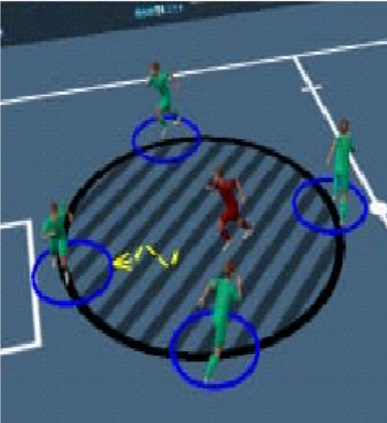
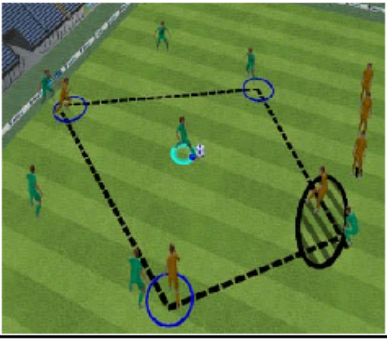
Escuela Formativa Comprender para Jugar			
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura deportiva y Comprensión del juego	Hora:	
N° de sesión	3	Tiempo de Formación:	60 minutos
Profesor/res	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de Formación:	Cancha Multipropósito
Grado:	Segundo	Componente Humano:	Juego
Clasificación Formativa	Campo - Bate (Beisbol)		
Propósito:	Incentivar una constante toma de decisiones en los niños y niñas a través de las prácticas deportivas de la I.E.D San Francisco.		
Recursos:	15 Pelotas de letras pequeñas, conos pequeños, platillos, balones de diferentes tamaños, tubos de pvc.		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El Juego	1. Juego Pistoleros de Pelotas	 https://www.efdeportes.com/efd130/unidad-didactica-juegos-y-deportes-alternativos.htm	Armar grupos de 4 integrantes, se ubican en un espacio reducido de 7x7 desmarcados con platillos, 3 estudiantes deben tener una pelota de letras pequeña y 1 debe tener un cono, quienes tiene las pelotas debe tratar de ponchar al compañero que tiene el cono. El estudiante que tiene el cono debe desplazarse en velocidad por la mitad de los demás compañeros que estarán ubicados a 2m con sus respectivas pelotas. Por turnos intentarán llevar el cono hasta el otro lado del terreno de juego esquivando los lanzamientos de sus compañeros. Si son tocados pierden el turno. Duración 7 minutos
Conciencia Táctica	2. Juego Cadena de Super Humanos	 http://servicios.educames.com/online/juegos/principal_04.html	Se ubican en grupos de 7 integrantes, cada equipo en filas a una distancia de 5 m entre sus compañeros de equipo, El objetivo del juego es llevar hasta el final la mayor cantidad de objetos posibles sin que caigan al suelo. Duración 7 minutos
Toma de Decisiones	3. Juego Prisionero no te dejes ponchar	 http://edufisand.weebly.com/uploads/1/2/1/6/12167778/14-variaciones-cooperativas-para-deportes-balonmano.pdf	Se organizan en grupos de 8 integrantes dicho grupo se divide en subgrupos de 4 estudiantes se ubican en espacio reducido de 5 x5 delimitado por los platillos o conos, cada equipo tiene un territorio delimitado, al final está demarcado un campo para los prisioneros. Cada integrante debe tener 1 pelota de letras pequeña. Como es el desarrollo del juego: lanzan la pelota al equipo contrario procurando tocar a un oponente, si un estudiante es tocado por alguna pelota pasa al campo de prisioneros del equipo contrario. El prisionero dispone de un lanzamiento para intentar salvarse, si consigue tocar a un oponente, él queda libre y su oponente pasa al campo de prisioneros de su equipo, los demás prisioneros solo podrán lanzar cuando les llegue el balón. El juego acaba cuando todos los estudiantes son prisioneros. No habrá prisionero si la pelota toca primero el suelo o si el oponente atrapa la pelota. Duración 8 minutos.
Aspecto Global (juego modificado)	4. Juego Minibeisbol		Se dividen en dos grupos de igual número de integrantes, cada grupo se ubica cerca al arco de la cancha, se delimita cerca al arco un área de 9m. Se colocan 7 conos, con una pelota de letras pequeña encima de cada cono, cada estudiante de forma individual, golpea la pelota con el tubo de pvc intentando llevar la pelota dentro del arco otro arco, si la pelota bota antes en el piso no vale, si logra llevar la pelota dentro del arco sin tocar el suelo gana punto. Duración 10 minutos.
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiantes con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

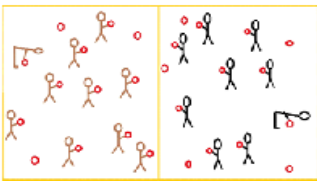
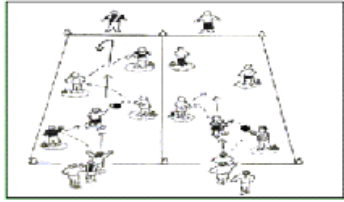
Escuela formativa comprender para jugar			
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura deportiva y comprensión del juego	Hora:	
N° de sesión	4	Tiempo de formación:	60 minutos
Profesor/res	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de formación:	Cancha multipropósitos
Grado:	segundo	Componente humano:	Juego
Clasificación formativa	Invasión (Balonmano)		
Propósito:	Incentivar una constante toma de decisiones en los niños y niñas a través de las prácticas deportivas de la I.E.D San Francisco.		
Recursos:	Balón (de balonmano o una que sea similar, conos petos)		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El juego	Cambia conos		Organización: Los estudiante se dividen en dos grupos los cuales trabajaran cada grupo en una zona de 20x14. en donde se realizan dos equipos mas. Desarrollo: El zona de 20x14 tendrán do sub zonas de 1 metros donde cada equipo dentro un color de cono que lo identificara. cada jugador tendrá un balón el cual al momento de desplazarse debe irlo rebotando, el juego consiste el pasar los conos que están en mi zona a la zona contraria, el primero que lo consiga marca un punto. Variante: cuando alguien valla con el cono puedo quitarle el balón y este debe devolverse al inicio, evitado la progresión del otro equipo. Tiempo: 2 rodas 6'. Total=12
Conciencia táctica	quitar el balón		Organización: se realizan equipos de 6 jugadores los cuales estarán en una zona de 10x8 metros. Desarrollo: tres de los jugadores tendrán el rol defensivo los cuales llevaran un aro alzado, el equipo atacante debe pasar el balón por el aro y que lo atrape el otro compañero. esto se realizara por tiempo de ejecución Variante: los jugadores que poseen el balón debe pasárselo entre ellos y los otros deben intentar interceptarlo para hacerse de la posesión. Tiempo: 4 rondas 3'. Total=12
Toma de decisiones	Balón al aro		Organización: contigua la mismas estructura del trabajo. Solo que la zona de trabajo tendrás una sub zona de 1 metros la cual tendrá dos aros en el suelo que serán el lugar de anotación y tres equipos de dos jugadores. Desarrollo: uno de los tres equipos asumirá el rol defensivo, el cual debe defender los dos aros que están en la zona, los otros dos equipos se pueden pasar el balón para lograr anotar, asume el rol defensivo el equipo que pierda el balón. Tiempo: 3 rondas de 3'. Total= 9'
Aspecto global (juego modificado)	busco el punto		Organización: Zona de 10x8 la cual tendrá dos sus zonas de un metro, y se realizara equipos de cuatro jugadores. Desarrollo: uno de los jugadores se ubicara en la zona contraria a la de su equipo, los otros deben buscar como lanzar el balón para que su compañero lo atrape, si lo hace es un punto si no el balón pasa al otro equipo, pero este jugador debe salir de la zona y entrar otro compañero. Variable: en las subanas se pondrán un aro, en el cual se debe hace rebotar el balón a su interior para anotar punto, el equipo que ataca no pueden entrar a esta zona se debe lanzar el balón de afuera. Tiempo: 2 rondas de 6'. Total= 12'
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

GRADO TERCERO

Escuela formativa comprender para jugar			
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura Deportiva y comprensión del juego	Hora:	
N° de sesión	1	Tiempo de formación:	60 minutos
Profesor/res	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de formación:	Cancha multipropósitos
Grado:	tercero	Componente humano:	Juego
Clasificación formativa	Blanco y diana (bocha)		
Propósito:	Generar en los niños y niñas la creatividad, la resolución de problema y la comunicación en las prácticas deportiva en la básica primaria de la I.E.D San Francisco		
Recursos:	Govas, pelotas de tenis, pared (muro) y lazo		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El juego	Botellas al piso		Organización: los estudiantes se dividirán en grupos de cuatro. Totillas que se asemeje a uno pino y dibujar un cuadro con tiza o cinta. Desarrollo: los niños se posicionaran en diferentes posiciones del cuadro a distancia de dos metros y medios, desde donde lanzaran un pelota loca para intentar tumbar las botellas. Variante: se cambia la pelota loca por una pelota realizada con medias. Tiempo: 2 rondas 6'. Total=12
Conciencia táctica	Encajar en el platillo		Organización: En el mismo cuadro se podar platillos alevos. Con la misma distancia e igual cantidad de estudiantes Desarrollo: a una distancia de metro y medio los estudiantes deberán lanzar la pelota para que logren quedar al interior del platillo Variante: intentar sacar la pelota de algún compañero que allá caído dentro de uno de los platillos Tiempo: 2 rondas 5'. Total=10
Toma de decisiones	sacar de la zona		Organización: en el mismo cuadro que se ha estado jugando. Desarrollo: se podrán las botellas en alera y con la pelota de trapo intentar tumbarla una por una Variante: se sustituirán las botellas por pelotas si se lanzara para intentar sacarla de la zona. Tiempo: 2 rondas de 5'. Total= 10'
Aspecto global (juego modificado)	las mejor posición		Organización: un círculo de no mas de 35 centímetros de diámetros Desarrollo: se contra una pelota cebo, y los estudiante deben lanzar para que la pelota quede lo mas cerca posible a la pelota cebo. El que mas cerca quede suma un punto. Variable: Tiempo: 1 rondas de 13'. Total= 13'
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

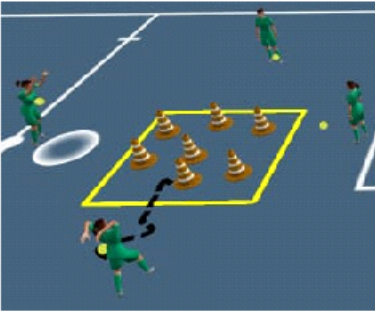
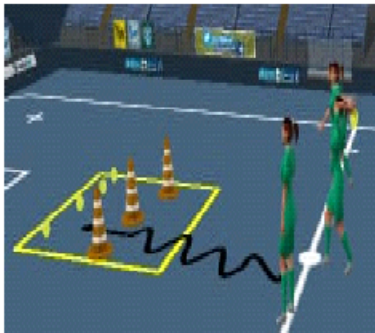
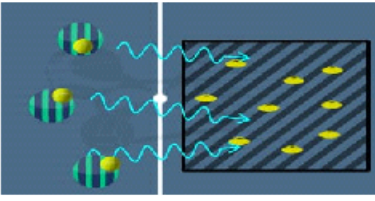
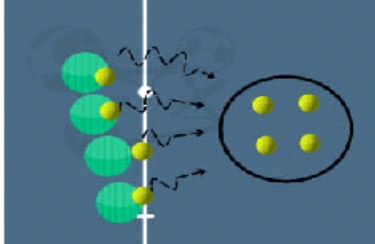
Escuela Formativa Comprender para Jugar			
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura deportiva y comprensión del juego	Hora:	
N° de sesión	2	Tiempo de Formación:	60 minutos
Profesor/res	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de Formación:	Cancha Multipropósito
Grado:	Tercero	Componente Humano:	Juego
Clasificación Formativa	Muro - Red (Voleibol)		
Propósito:	Generar en los niños y niñas la creatividad, la resolución de problema y la comunicación en las prácticas deportiva en la básica primaria de la I.E.D San Francisco		
Recursos:	1 cono pequeño por estudiante, 20 platillos, pelotas de letras mediana, cintas de colores 1 por estudiante, cuerda de 20 m,		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El Juego	1. Juego Coleccionistas de cintas	 http://recursos.stic.educacion.es/primaria/Andalucia/br/jo/j10_01.html	Se organizan en grupos de 6 estudiantes, en un espacio reducido de 8x8 delimitado con platillos, todos con sus cintas ubicadas en la cintura, los estudiantes todos contra todos, deben tratar de quitarle la cinta a sus compañeros, al mismo tiempo estar atentos a su propia cinta. No se puede salir del espacio delimitado, cada vez que logre quitar una cinta suma punto. Modificación deben desplazarse saltando con las dos piernas, en una sola pierna izquierda - derecha saltar. Duración 5 minutos
Conciencia Táctica	2. Juego Vóley- Tenis	 https://es.123rf.com/photo_43188704_ni%C3%B1os-jugando-voleibol.html	Se ubican en parejas con 1 pelota de letras mediana se delimita un espacio reducido de 4 x4 m con los platillos, la cuerda se traza verticalmente suspendida a 1 m alto por toda cancha se amarra de los arcos. Cada pareja golpea la pelota con los dedos, antebrazos después de que la pelota rebote en el piso y lograr pasarla al otro lado donde está su compañero. Modificaciones la latera de la cuerda, agregar grupos de 4. Duración 8 minutos.
Toma de Decisiones	3. Juego nos persiguen	 http://recursos.stic.educacion.es/primaria/Andalucia/br/jo/j11_02.html	Se organizan en grupos de 8 estudiantes, los integrantes se dividen en dos grupos. En un espacio reducido de 8 x8 m delimitado con platillos, los equipos deben desplazarse libremente por el terreno delimitado, se hacen pases de dedos o antebrazos mientras el otro equipo trata de interceptar la pelota, el equipo que no tiene la pelota tiene que desplazarse saltando con las dos piernas al tiempo, el equipo que logre conseguir mas pases tiene punto. Modificación el equipo que no tiene la pelota deben desplazarse saltando en 1 sola pierna intercaladas mientras tratan de interceptar la pelota. Duración 8 minutos
Aspecto Global (juego modificado)	4. Juego Mini vóley	 https://es.123rf.com/photo_14971983_ju%C3%B1straci%C3%B3n-de-las-ni%C3%B1as-jugando-voleibol-en-la-terrazza.html	Se ubican en equipos de 4 integrantes, cada equipo tiene 3 pelotas de letras mediana, cada bando juega contra otro equipo en un espacio reducido de 8x8 m, separados por la cuerda que será ubicada verticalmente en 1 metro de altura. Se inicia el juego lanzando la pelota por encima de la cuerda, el equipo que corresponda debe tratar de recibir la pelota, si no logra hacerlo, el equipo contrario gana punto. Resultando ganador el equipo que obtenga mayor cantidad de puntos. Rotar los equipos cada 3 minutos. Duración 10 minutos
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

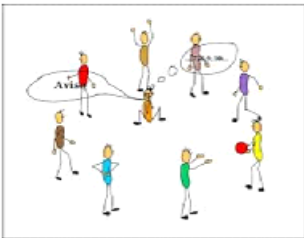
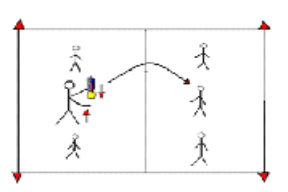
Escuela formativa comprender para jugar			
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura Deportiva y Comprensión del juego	Hora:	
Nº de sesión	3	Tiempo de formación:	60 minutos
Profesor/es	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de formación:	Cancha multipropósitos
Grado:	Tercero	Componente humano:	Juego
Clasificación formativa	Campo y bate (Béisbol)		
Propósito:	Generar en los niños y niñas la creatividad, la resolución de problema y la comunicación en las prácticas deportivas en la básica primaria de la I.E.D San Francisco		
Recursos:	Gomas, pelotas de tenis, pared (muro) y lazo		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El juego	Quemado		Organización: Se necesita una zona de 20x15 metro, y realizar grupos de 8 estudiantes Desarrollo: el equipo conformado se sub dividirá en cuatro integrantes, en donde uno de estos sub equipo debe tomar el rol de quemador y el otro a tratar de esquivar el balón lanzado, una de las formas de defenderse es rechazar el balón con la mano o con el pie. Variante: se tomara un elemento con el que puedan impactar el balón (gomas, palas o batas) Tiempo: 4 rondas 3'. Total=12
Conciencia táctica	Quitar base		Organización: zona circular de 6 metros de diámetros en donde se ubicaran cuatro base que tengan dos metros de distancias. Además se realizara una división en equipos de cinco estudiantes. Desarrollo: en las especificaciones anteriores se ubicaran los estudiante uno de ellos debe estar al interior del círculo que seorea el que debe quitar la base, los demás deben estar ubicado en las base los cuales se deben comunicar para cambiar de base, el estudiante que esta en el centro debe estar pendiente para cuando se de el movimiento de los que están en la base ocupar uno de los lugares. Variante: El estudiante que estará en el centro del círculo estará con una pelota de goma, a espera que los compañeros cambien de base para intentar poncharlos. Tiempo: 2 rondas 5'. Total=10
Toma de decisiones	Volado		Organización: zona en forma de diamante en donde se pondrán tres bases. Se realizaran equipos de siete estudiantes, los cuales estarán distribuidos en tres corredores y tres ponchadores y un lanzador. Desarrollo: los corredores deben cambiar de base sin ser ponchado, los ponchadores deben estar atento a pedirle la pelota al lanzador cuando vea que el corredor tomo la decisión de cambiar de zona. si el ponchador recibe la pelota antes de que el corredor toque la base este quedara ponchado. Tiempo: 2 rondas 5'. Total=10
Aspecto global (juego modificado)	Fútbol		Organización: zona en forma de diamante la cual tendrá un home y tres bases. Se realizaran equipos de siete estudiantes. Desarrollo: la actividad consiste en que el lanzador debe lanzar de manera rastrea un balón, el bateador que debe estar en el home debe patear la pelota lo mas lejos posible, si la pelota la cogen el el aire pueden continuar corriendo hasta la base. Variable: el balón se debe lanzar aérea el cual el bateador debe rematar con una pala y correr a la base, si el balón es atrapado si que toque el suelo el bateador queda ponchado Tiempo: 1 rondas de 13'. Total= 13'
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando preguntas sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

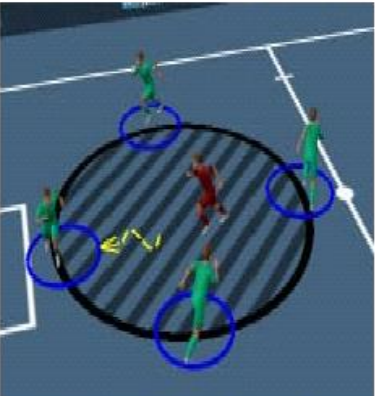
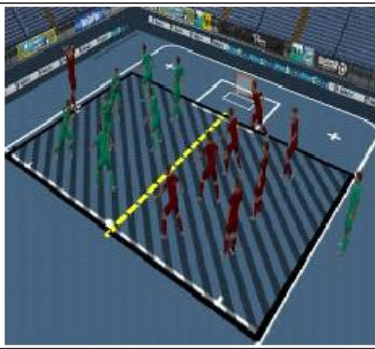
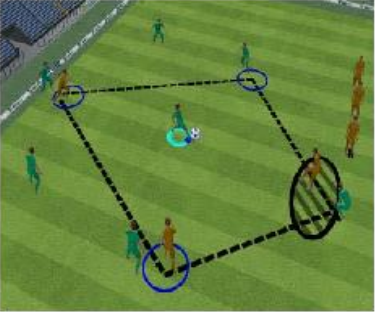
Escuela Formativa Comprender para Jugar			
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura deportiva y comprensión del juego	Hora:	
Nº de sesión	4	Tiempo de Formación:	60 minutos
Profesores	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de Formación:	Cancha Multipropósito
Grado:	Tercero	Componente Humano:	Juego
Clasificación Formativa	Invasión (Baloncesto)		
Propósito:	Generar en los niños y niñas la creatividad, la resolución de problema y la comunicación en las prácticas deportiva en la básica primaria de la I.E.D San Francisco		
Recursos:	1 pito y 1 cronometro para el profesor/ir, Pelotas de letras medianas, aros, 20 platillos		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El Juego	1. Juego tigres y Corzos	 http://sudarlacamiseta.com/visor/ejercicios/ver.php?tabla=f_el_tec&ejec_id=97	Por parejas distribuidas libremente por la cancha de juego, un estudiante se le da 1 aro y a su compañero una pelota de letras mediana. El estudiante con la pelota es el tigre y su compañero es el corzo. A la señal los tigres persiguen a los corzos, mientras van rebotando la pelota. Los corzos deben ir con el aro sostenido a la altura de sus cabezas. Los tigres deben casarlos, lanzando la pelota logrando llevarla dentro del aro. Si lo consigui intercambian de roles. Duración 5 minutos
Conciencia Táctica	2. Juego Caos Circulatorio	 https://alejandro-cuevas6.wordpress.com/entusiasmo-y-juego-de-pelotas/	Una pelota de letras por estudiante, se delimita un espacio reducido de 5x5 con los platillos, en grupos de 8 estudiantes se ubican en los diferentes espacios, los estudiantes driblan la pelota dejándola rebotar en el suelo, deben esquivar a sus compañeros mientras se desplazan, si el estudiante pierde el control de la pelota o choca con algún compañero pierde puntos. Al sonido del pito deben intercambiar de pelotas se lanzan las pelotas al mismo tiempo. Duración 8 minutos
Toma de Decisiones	3. Juego Persigueme si Puedes	 http://servicios.educarm.es/tribeludos/principal5_01.html	1 pelota por estudiante. Todos se encuentran dispersos por el escenario de juego, 4 estudiantes deberán perseguir a los demás compañeros driblando la pelota. Quien sea tocado debe de sumarse a los demás para seguir atrapando a sus compañeros, El juego finaliza cuando todos sean atrapados. Duración 7 minutos.
Aspecto Global (juego modificado)	4. Juego Mini baloncesto	 http://poclamirez0912.blogspot.com/2017/09/11-unidad-semana-5-tema-desplazamientos.html	Se delimita el espacio reducido de 7x7 m con los platillos. Se organizan en grupos de 8 integrantes se dividen en dos, el terreno de juego se divide en dos mitades, en cada una de ellas y cerca de las líneas finales se desmarca con los platillos un círculo de 3 m, allí se ubica un jugador de cada equipo. Los atacantes intentaran pasar la pelota entre sus compañeros para finalizar pasándole la pelota al compañero que esta dentro del círculo, para que este logre anotar punto. Duración 10 minutos.
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica?			
Tiempo: 15'			

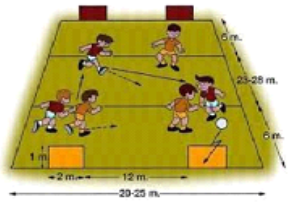
GRADO CUARTO

Escuela formativa comprender para jugar

Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura Deportiva y comprensión del juego	Hora:	
N° de sesión	1	Tiempo de formación:	60 minutos
Profesor/res	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de formación:	Cancha multipropósitos
Grado:	cuarto	Componente humano:	El juego
Clasificación formativa	Blanco y diana (bocha)		
Propósito:	Fomentar desde la práctica deportiva la participación de todos los niños y niñas en las cuales prepondere el espíritu lúdico y recreativo.		
Recursos:	Govas, pelotas de tenis, pared (muro) y lazo		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El juego	Botellas al piso		Organización: Se dividirán en grupos de cuatro a los estudiantes. se pondrán en un cuadrado de 50x50 centímetros con tiza unas botellas que se asemeje a uno pino. Desarrollo: los niños se ubicarán en diferentes posiciones del cuadro a distancia de dos metros y medios, desde donde lanzaran una pelota loca para intentar tumbar las botellas. Variante: se cambia la pelota loca por una pelota realizada con medias. Tiempo: 2 rondas 6'. Total=12
Conciencia táctica	botellas peligrosas		Organización: En el mismo cuadro se pondrá unas botellas en aleras, detrás de estas se pondrán las pelotas a las que toca que golpear. Desarrollo: El estudiante debe lanzar su pelota la cual debe pasar por medio de las botellas e impactar en la pelota que esta atrás. sin tocar las botellas. Variante: poner la botellas en filas e intentar lanzar la pelota para que haga impacto con la primera botella logrando que todas se caigan. Tiempo: 2 rondas 5'. Total=10
Toma de decisiones	sacarla de la zona		Organización: En el mismo cuadro que se ha estado jugando y la misma distocia de lanzamiento. Desarrollo: se podrán las botellas en alera y con la pelota de trapo intentar tumbarla una por una Variante: se sustituirán las botellas por pelotas si se lanzara para intentar sacarla de la zona. Tiempo: 2 rondas de 5'. Total= 10'
Aspecto global (juego modificado)	las mejor posición		Organización: En un círculo de no mas de 35 centímetros de diámetros y a una distocia de metro y medio. Desarrollo: se contra una pelota cebo, y los estudiante deben lanzar para que la pelota quede lo mas cerca posible a la pelota cebo. El que mas cerca quede suma un punto. Tiempo: 1 rondas de 13'. Total= 13'
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

Escuela Formativa Comprender para Jugar			
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	cultura deportiva y comprensión del juego	Hora:	
Nº de sesión	2	Tiempo de Formación:	60 minutos
Profesor/es	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de Formación:	Cancha Multipropósito
Grado:	Cuarto	Componente Humano:	Juego
Clasificación Formativa	Muro - Red (Voleibol)		
Propósito:	Fomentar desde la práctica deportiva la participación de todos los niños y niñas en las cuales prepondere el espíritu lúdico y recreativo.		
Recursos:	1 pito y 1 cronometro para el profesor/ir, balones de voleibol tamaño Nº 4, 1 valla de voleibol, cuerda de 20 m de largo, 20 platillos		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El Juego	1. Juego Balón por el Aire	 https://bit.ly/3p5Mowm	Se ubican en grupos de 6 integrantes, cada equipo se numera y se ubican formando un círculo. A la señal cada equipo comienza el juego voleando la pelota entre sí, procurando hacerlo lo más rápido posible. Cada vez que un integrante del equipo realice un voleo, dirá en voz alta su número. Por ejemplo: cuando el primero del grupo haga el primer voleo dice "uno" el estudiante siguiente "dos" y así sucesivamente hasta llegar al último jugador. En caso de que el balón caiga al suelo se comenzará nuevamente en conteo. Duración 5 minutos
Conciencia Táctica	2. Juego Intercepta la Pelota	 http://www.jugadadycalidada.gov.ar/SPEC-CBA/boletinespen/sar/primaria/PLANIFICACION%20Y%20DESARROLLO%20DIDACTICO%20CAMPO%20DE%20FORMACION%20EDUCACION%20FISICA%20TALLER%20DE%20SOFTBOLE.pdf	Se ubican en equipos de 3 estudiantes, cada grupo con 1 balón de voleibol, dos estudiantes estarán ubicados a los extremos a unos 5 m de distancia, el tercer estudiante se ubicará en el centro de los dos, los estudiantes avivados a los extremos deberán pasarse el balón por encima del compañero que está en el centro, los pases deben ser con la palma de los dedos de las manos. Mientras que el estudiante que está en el centro tratará de interceptar la pelota con las manos. cada vez que el pase sea interceptado cambian de roles. Modificación realizar los pases con el antebrazo. Duración 7 minutos
Toma de Decisiones	3. Juego Lanzando de lado a lado	 http://frontenisextreme.es/los-25-mejores-juegos-de-calentamiento-para-frontenis/	4 balones de voleibol por equipo, terreno de voleibol. El grupo se divide en dos equipos de igual número de integrantes, ubicándose cada uno a cada lado del terreno de voleibol, con sus balones ubicados sobre sus respectivas líneas finales. A la señal los estudiantes se dirigen por sus balones y los lanzan desde cualquier posición pero siempre por debajo de la malla, tratando de que los balones pasen la línea final del campo contrario, al mismo tiempo que evitan que el otro equipo consiga lo mismo. Duración 8 minutos
Aspecto Global (juego modificado)	4. Juego Minivolei	 http://ygrupqr.blogspot.com/2013/01/juegos-modificados.html	1 balón de voleibol, en el centro del escenario se tensa una cuerda o valla de voleibol a unos 70 cm aproximadamente, se ubican en dos equipos de igual número de estudiantes, cada equipo se distribuye en una mitad del campo. Se hace sorteo para el saque inicial, desde cualquier posición, para efectuar cualquier golpe el balón debe ser rebotado en el piso haciendo que pase por encima de la cuerda al campo contrario. cada equipo tiene derecho a libre de pases antes de pasar la pelota al campo contrario. Duración 10 minutos.
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

Escuela formativa comprender para jugar			
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	Cultura Deportiva y comprensión del juego	Hora:	
Nº de sesión	3	Tiempo de formación:	60 minutos
Profesor/res	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de formación:	Cancha multipropósitos
Grado:	cuarto	Componente humano:	Juego
Clasificación formativa	Campo y bate (Béisbol)		
Propósito:	Fomentar desde la práctica deportiva la participación de todos los niños y niñas en las cuales prepondere el espíritu lúdico y recreativo.		
Recursos:	Gobas, pelotas de tenis, pared (muro) y lazo		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El juego	Quemado		Organización: Se realizara una zona de 20x15 metro, y se conformaran grupos de 8 estudiantes Desarrollo: el equipo conformado se sub dividira en cuatro integrantes, en donde uno de estos sub equipo debe tomar el rol de quemador y el otro a tratar de esquivar el balón lanzado, una de las fomas de defenderse es rechazar el balón con la mano o con el pie. Variante: se tomara un elemento con el que puedan impactar el balon (gobas, palas o batas) Tiempo: 4 rondas 3'. Total=12
Conciencia táctica	Quitar base		Organización: zona circular de 6 metros de diámetros en donde se ubicaran cuatro base que tengan dos metros de distancias. Ademas se realizara una división en equipos de cinco estudiantes. Desarrollo: en las especificaciones anteriores se ubicaran los estudiante uno de ellos debe estar al interior del círculo que seara el que debe quitar la base, los demas deben estar ubicado en las base los cuales se deben comunicar para cambiar de base, el estudiante que esta en el centro debe estar pendiente para cuando se de el movimiento de los que estan en la base ocupar uno de los lugares. Variante: El estudiante que estara en el centro del círculo estara con una pelota de goma, a espera que los compañeros cambien de base para intentar ponerlos. Tiempo: 2 rondas 5'. Total=10
Toma de decisiones	Quemado doble		Organización: zona de actividad de 15x10 metros se dividir a los estudiante en equipos de 8 integrantes. de los cuales dos participaran en la zona demarcada. Desarrollo: los equipos se sub dividiran en grupos de cuatros, los cuales jugaran intercalado para jugar ponchar. la intencion del equipo que tiene el balon es ponchar al mayor numero de jugadores del otro equipo, y los otros deben buscar atrapar la pelota para ser ellos los pochadores. el que esta en fase de ser conchado puede tomar dos dedcisiones, la primera atrapar el balon para ser ellos los pochadores o rechazar el balon con el pie o la mano. si intenta atrapar el balon y se le suelta queda ponchado. Tiempo: 2 rondas 5'. Total=10
Aspecto global (juego modificado)	Futbol		Organización: zona en forma de diamante la cual tendra un home y tres bases. Se realizaran equipos de siete estudiantes. Desarrollo: la actividad consiste en que el lanzador debe lanzar de manara rastrea un balon, el bateador que debe estar en el home debe patear la pelota lo mas lejos posible, si la pelota la cogen el el aire pueden continuar corriendo hasta la base. Variable: el balón se debe lanzar aerea el cual el bateador debe rematar con una pala y correr a la base, si el balón es atrapadosi que toque el suelo el bateador queda ponchado Tiempo: 1 rondas de 13'. Total= 13'
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando preguntas sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

Escuela Formativa Comprender para Jugar			
Institución	I.E.D San Francisco	Fecha:	
Núcleo común	cultura deportiva y comprensión del juego	Hora:	
N° de sesión	4	Tiempo de Formación:	60 minutos
Profesores	Diego Zabala e Isaac Quiñones	Espacio de Formación:	Cancha Multipropósito
Grado:	Cuarto	Componente Humano:	Juego
Clasificación Formativa	Invasión (Fútsala)		
Propósito:	Fomentar desde la práctica deportiva la participación de todos los niños y niñas en las cuales prepondere el espíritu lúdico y recreativo.		
Recursos:	balones de fútsala tamaño N° 3 con el peso correspondiente a las edades, 20 platillos, 15 conos medianos.		
Momentos	Actividad	Planimetría	Descripción
El Juego	1. Juego 1 vs 1 sin porterías	 https://www.vfree.es/clip-art/gratis/jugadores-futbol-dibujos-animatedos-futbol-686339.html	Se ubican en parejas con 1 balón, el juego se desarrolla atacando a su compañero rival, tratar de conservar el balón el mayor tiempo posible, evitar que su compañero le quite el balón. Duración 8 minutos.
Conciencia Táctica	2. Juego 2 vs 2 + 2 porterías espacio reducido	 https://suda.lecamiseta.com/vb/ot/ejercicios/ver.php?tabla=f&ejercicio=51	Se ubican grupos de 4, se dividen en dos, en un espacio de 4 x 4 m delimitado con platillos, cada equipo debe ubicar 1 arco de 2m con los conos, cada pareja se toma de las manos, el juego se desarrolla con normalidad, las parejas deben permanecer cogidos de las manos todo el tiempo y se juega sin portero, el objetivo es hacer gol en la portería del equipo contrario. Duración 10 minutos
Toma de Decisiones	3. Juego 3 vs 3 + 4 porterías	 https://www.facebook.com/279200619302628/posts/411740498048639/	En un espacio reducido de 7 x 7 delimitado con los platillos, cada equipo con dos arcos de 3m de ancho con los conos, organizan equipos de 3 integrantes, el juego se lleva a cabo con normalidad, los estudiantes son libres de hacer la cantidad de pases que consideren, el objetivo es hacer gol en la portería contraria y evitar que le hagan gol en su propia portería. Modificación se agrega otro balón, solo vale el gol si pasa conduciendo el balón por el arco. Duración 12 minutos
Aspecto Global (juego modificado)	4. Juego Minifutbol 4 vs 4 con 4 porterías	 http://ubensvalenzuela.com/web/abajos-practicos/3-vs-3-con-dos-porterias-chicas/	Se organizan en equipos de 4 estudiantes, en un espacio de 8 x 8 m delimitado con los platillos, cada equipo tiene 2 porterías de 2m ancho las cuales se harán con los conos, el juego se lleva a cabo con normalidad tratar de atacar la portería contraria y evitar que el equipo contrario lleve el balón a su portería. Los niños son libres de tocar el balón las veces que consideren antes de hacer gol. Duración 12 minutos.
Retroalimentación: En este espacio se pretenden recoger las voces de los estudiante con respecto a la práctica deportiva realizada, y que permitan manifestar que pudieron comprender del deporte, realizando pregunta sobre ¿En que consiste el deporte? ¿que momentos se pueden identificar? y ¿como se sintieron en la práctica? Tiempo: 15'			

CIERRE DE LAS SESIONES: FESTIVAL DEPORTIVO “DIVIERTETE APRENDIENDO”

MANUAL DE NORMAS PARA LA EJECUCIÓN DEL FESTIVAL DEPORTIVO “Diviértete mientras Juegas”

Tema: Festival Deportivo “Diviértete aprendiendo”

El festival deportivo será el medio perfecto para lograr alcanzar los objetivos de la propuesta Escuela Formativa Comprender para Jugar y se caracteriza por ser formativo.

Objetivo: Lograr a través del festival deportivo integrar a los estudiantes, y permitir desarrollar los aspectos aprendidos en el núcleo común por medio de las diferentes modalidades deportivas.

Los siguientes contenidos son importantes para aplicación apropiada del festival deportivo para los niños y niñas:

1. Talento Humano

Se contara con la participación de un equipo de trabajo para la organización y designación de roles en las diferentes tareas durante el festival deportivo, dicho equipo serán los profesores encargados del espacio académico de la básica primaria y los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la secundaria.

2. Infraestructura

Escenario Multideportivo, con el propósito de integrar las sedes el festival deportivo se puede realizar en los espacios dispuestos en las sedes A y C. además permitiría una mayor participación de los grados superiores, los cuales se encuentra en la sede A.

Se debe contar con un panorama de riesgo el cual permite identificar debilidades y fortaleces sobre el escenario deportivo.

3. Metodología

Será un festival por rotación donde los diferentes grados participen todos contra todos, donde no habrá puntuación.

El festival se lleva a cabo durante una semana la cual estará supeditada a la finalización de la unidad didáctica. Cada día se realizaran encuentros por grados, por ejemplo día martes todos los primeros, día miércoles todos los segundos, día jueves todos los terceros, día viernes todos los cuartos. Donde

participaran todos contra todos, ejemplo grados primeros (1-2-3-4), grados segundos (1-2-3-4), grados terceros (1-2-3-4), y grados cuartos (1-2-3-4). Cada grado debe participar bajo las modalidades deportivas vista desde las unidades didácticas.

Cada grado debe ponerle nombre a su equipo, dicho nombre debe ser relacionado con algún animal.

Los grados que no les corresponda competir en ese día deben incluirse en el festival como espectadores, cada estudiante decide a que grado apoyar en el momento de la participación.

4. Parámetros de Participación

Consentimiento informado por parte de los acudientes.

Cada equipo debe diligenciar la planilla de inscripción.

Todos los niños y niñas deben ser partícipes en el festival deportivo. Por otro lado habrá excepciones por algún problema de salud.

Cada equipo debe estar conformado por niñas y niños, equipos mixtos.

Los equipos deben estar uniformados de diferentes maneras por cada equipo.

Los organizadores y árbitros deben estar uniformados.

Se reconoce al finalizar el juego al equipo que haya contemplado el valor humano del respeto hacia el equipo contrario.

Garantizar la asistencia del rector y coordinador de la Institución Educativa.

5. Recursos:

Reconocimiento por la participación: se entregara un botón de reconocimiento para cada uno de los árbitros participantes los cuales serán algunos estudiantes de décimo y undécimo.

Por otra parte a todos los estudiantes participantes en el festival deportivo “diviértete mientras juegas” se les entregara una medalla de reconocimiento por su espíritu deportivo.

Materiales deportivos correspondientes a cada modalidad deportiva.

FESTIVA DEPORTIVO

DIAGRAMA POR ROTACIÓN

Grados Primeros Día Martes Deporte blanco y diana (mini bolos)	Grados Segundos Día Miércoles Deporte Campo y Bate (Mini béisbol)	Grados Terceros Día Jueves Deporte Muro y Red (Mini voleibol)	Grados Cuartos Día Viernes Deporte Invasión (Mini futsala)
Encuentro uno • Primero 1 vs primero 3 Encuentro dos • Primero 2 vs primero 4 Encuentro tres • Primero 1 vs primero 2 Encuentro cuatro • Primero 3 vs primero 4 Encuentro cinco • Primero 2 vs primero 3 Encuentro seis • Primero 4 vs primero 1 En cada encuentro se contemplan tres tiempos de 5 minutos, con descansos de 3 minutos. Total 22 minutos por cada partida.	Encuentro uno • Segundo 1 vs segundo 3 Encuentro dos • segundo 2 vs segundo 4 Encuentro tres • Segundo 1 vs segundo 2 Encuentro cuatro • segundo 3 vs segundo 4 Encuentro cinco • segundo 2 vs segundo 3 Encuentro seis • segundo 4 vs segundo 1 Para cada encuentro se contemplan tres tiempos de 7 minutos, con descansos de 3 minutos. Total 27 minutos por cada partida.	Encuentro uno • tercero 1 vs tercero 3 Encuentro dos • tercero 2 vs tercero 4 Encuentro tres • tercero 1 vs tercero 2 Encuentro cuatro • tercero 3 vs tercero 4 Encuentro cinco • tercero 2 vs tercero 3 Encuentro seis • tercero 4 vs tercero 1 En cada encuentro se contemplan dos tiempos de 10 minutos, con un descanso de 3 minutos. Total 23 minutos por cada partida	Encuentro uno • cuarto 1 vs cuarto 3 Encuentro dos • cuarto 2 vs cuarto 4 Encuentro tres • cuarto 1 vs cuarto 2 Encuentro cuatro • cuarto 3 vs cuarto 4 Encuentro cinco • cuarto 2 vs cuarto 3 Encuentro seis • cuarto 4 vs cuarto 1 Para cada encuentro se contemplan dos tiempos de 12 minutos, con un descanso de 3 minutos. Total 27 minutos por cada partida.

Evaluación de la propuesta de deporte escolar.

La *Escuela formativa comprender para jugar* permite entender la evaluación desde un sentido formativo, al respecto, permite al docente rescatar aspectos del conocimiento del deporte y la toma de decisiones desde los estudiantes de la básica primaria. De ahí que, refiere específicamente a la Evaluación formativa desde López et al (2006), entendida como

Todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar. Es todo proceso de evaluación que sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente). Por decirlo de otro modo, la finalidad no es calificar al alumno, sino disponer de información que permita saber cómo ayudar al alumnado a mejorar y aprender más,... y que sirva a su vez para que los profesores aprendamos a hacer nuestro trabajo cada vez mejor (P. 37).

Por lo anterior, la evaluación se asume como un proceso de retroalimentación entre profesor y estudiante, con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga la finalidad propuesta desde las sesiones. Para los fines evaluativos de la propuesta se contemplan la auto-evaluación y la co-evaluación:

Auto-evaluación. Desde esta propuesta de deporte escolar busca que los niños y niñas puedan reconocer los alcances que tuvieron en el proceso, a su vez evaluar su desempeño en la práctica deportiva, permitiendo con esto que inicien ese proceso de toma de decisiones.

Co-evaluación. Desde la perspectiva de la Escuela Formativa Comprender para Jugar esta evaluación se realizará después de finalizada la práctica deportiva, con el fin de recoger las voces de los participantes, por la cual se pretende indagar sobre la participación, elementos a cambiar, que les gusto y que comprendieron del deporte que se estaba practicado, por medio de esto comenzar a realizar los cambios pertinentes que permita adecuar las prácticas a las necesidades de los niños y niñas. Como complemento a esta evaluación se dará uso al Cuaderno de apuntes. Este se utilizara como herramienta exclusiva del y para el docente, allí podrá registrar elementos anecdóticos resultados de las dinámicas planteadas y ejecutada

4. 4 Articulación de la propuesta de deporte escolar al IED San Francisco

En este apartado se pretende recoger los argumentos que los profesores de la IED San Francisco (véase Tabla N°12) realizan a través del cuestionario, sobre la articulación de la propuesta de deporte escolar “*Escuela Formativa comprender para jugar*”, donde se busca rescatar las percepciones que ellos tienen sobre los ámbitos que se contemplaron para direccionar las preguntas por las cuales se pretende determinar si la propuesta va en línea a lo que contempla la Institución en su proceso formativo en las diferentes áreas.

Matriz de análisis del cuestionario aplicado a los docentes
Cuestionario de articulación

Sub Categoría	Argumentos	Valoración
Institucional		
	Tiene algunas falencias	4
	¿La propuesta didáctica, “Escuela formativa comprender Para jugar”, responde a los fines y propósitos misionales de la I.E.D San Francisco?	
	Sólo en algunos aspectos.	4
¿La propuesta didáctica, “Escuela comprender para jugar”, aporta como innovación deportiva a los procesos de formación de la básica primaria de la I.E.D San Francisco?	Son actividades que se pueden desarrollar	5
	En el caso de primaria que no cuenta con docente especializado en el área, considero que la propuesta puede aportar ya que en muchos casos el espacio para trabajar esta disciplina se pierde por la falta de experiencia y conocimiento de los maestros. Muchas veces se	4

	considera esta asignatura poco importante y personalmente considero que el trabajo de la misma debe ser fortalecido ya que permite desarrollar competencias sociales y corporales en el estudiante.	
Promedio		4
Modelo Pedagógico		
¿La estructura de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, se relaciona con el modelo pedagógico de la I.E.D San Francisco?	100 % no pero si gran parte	4
	Sólo en unos pocos aspectos, falta ser más específico, concentrarse en el modelo EPC.	4
¿Considera usted que la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, contribuye a la formación integral en los estudiantes de la I.E.D San Francisco?	Ayuda al desarrollo integral y formativo	5
	Con las actividades propuestas, pienso que se pueden fortalecer diversas habilidades pero se debe hacer un estudio más profundo en lo que refiere el modelo pedagógico y el sentido con el cual se buscan desarrollar dichas actividades.	4
Promedio		4
Currículo		
¿Los contenidos de la propuesta didáctica “Escuela Formativa comprender para jugar”, fortalecen los propósitos formativos del plan de estudios de la básica primaria de la I.E.D San Francisco?	Se cuenta con procesos diferentes y ayudan Bastante	5

	No dio justificación	4
¿Cree usted que los propósitos planteados desde la Propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, se articulan con los fines de las prácticas deportivas en la I.E.D San Francisco?	Estoy de acuerdo siento que ayudan a tener una buena integración social	5
	No dio justificación	4
Promedio		4,5
Evaluativo		
	Se identifican como tal en el desarrollo integral	5
¿La propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, contribuye y se relaciona con los criterios de evaluación planteados por la I.E.D San Francisco?	Es importante en las actividades establecer criterios y brindar retroalimentación. Los criterios para evaluar los desempeños deben ser claros, relevantes ligados a las metas de comprensión de cada unidad o actividad en el caso de la propuesta.	4
¿Considera usted que los procesos de evaluación de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, permiten dinamizar la participación de los estudiantes de la I.E.D San Francisco?	Totalmente de acuerdo hay un mejor Compañerismo y participación tanto estudiantes como docentes.	5
	Si porque se da la opción de evaluación, autoevaluación y co-evaluación. Estos momentos son fundamentales para el proceso evaluativo.	4

Promedio	4,5
Promedio Total de la articulación de la propuesta didáctica	4,3

Tabla N° 12. Articulación de la propuesta de deporte escolar. Construcción propia (Quiñones, I y Zabala, D. 2020)

La matriz presentada anteriormente busca determinar a través del cuestionario aplicado a los docentes de la básica primaria de al IED San Francisco, la articulación a los lineamientos curriculares de la propuesta de deporte escolar, *Escuela Formativa comprender para jugar*, la cual está pensada bajo el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos. Para lo cual, se contemplaron cuatro ámbitos de evaluación (institucional, modelo pedagógico, currículo y evaluación) cada uno de ellos con dos preguntas, las cuales los docentes a través de una escala de tipo Likert debían darle una valoración. Tomando los ponderados de los cuatro ámbitos de evaluación y promediándolos la propuesta obtuvo una valoración de 4,3 que en este tipo de escala Likert esta entre los parámetros de, muy de acuerdo y de acuerdo, esto quiere decir que para los docentes, la propuesta presentada a través de este proceso de investigación si se articula a los lineamientos curriculares de la IED San Francisco.

Por esta razón, a continuación se presentan las justificaciones de los docentes dieron en los cuatro ámbitos. En el institucional el docente afirma lo siguiente

En el caso de primaria que no cuenta con docente especializado en el área, considero que la propuesta puede aportar ya que en muchos casos el espacio para trabajar esta disciplina se pierde por la falta de experiencia y conocimiento de los maestros. Muchas veces se considera esta asignatura poco importante y personalmente considero que el trabajo de la misma debe ser fortalecido ya que permite desarrollar competencias sociales y corporales en el estudiante (Docente N°2).

En esta misma línea para el ámbito correspondiente al modelo pedagógico el docente afirma que

Con las actividades propuestas, pienso que se pueden fortalecer diversas habilidades pero se debe hacer un estudio más profundo en lo que refiere el modelo pedagógico y el sentido con el cual se buscan desarrollar dichas actividades, pero en general lo propuesto ayuda al desarrollo integral y formativo (Docente N°2).

En lo concerniente al ámbito del currículo el docente afirma que “Estoy de acuerdo siento que ayudan a tener una buena integración social, además Se cuenta con procesos diferentes y ayudan bastante” (Docente N°1). Finalmente, en el ámbito de evaluación, el docente afirma que “Es importante en las actividades establecer criterios y brindar retroalimentación. Los

criterios para evaluar los desempeños deben ser claros, relevantes ligados a las metas de comprensión de cada unidad o actividad en el caso de la propuesta. Pero Se identifican como tal en el desarrollo integral (Docente N°1).

Adicional a lo anterior, el (Docente N°2) afirma que “la opción de evaluación, autoevaluación y co-evaluación. Estos momentos son fundamentales para el proceso evaluativo. Porque hay un mejor compañerismo y participación tanto estudiantes como docentes”.

Para concluir, la propuesta de deporte escolar genera un nuevo espacio de formación en los niños y niñas de la básica primaria además, es un complemento a los procesos formativos que se realizan en la clase de educación física y por los cuales se pretenden fortalecer estos. Por consiguiente, a través de las activadas presentadas se dinamiza aún más la comprensión y la toma de decisiones por medio de las prácticas deportivas ayudando al desarrollo integral de las y los estudiantes, ya que es un proceso diferente que ayuda a mejorar la integración social, finalmente la evaluación que se plantea desde la propuesta permite un mayor afianzamiento de proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo la participación activa tanto de estudiante como docente.

5 CONCLUSIONES

Como resultado del proceso de investigación, a continuación se presentan las conclusiones a las que se llegó resultado de este, las cuales responden a cada uno de los objetivos planteado en función de la construcción de una propuesta de deporte escolar bajo el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos en la básica primaria articulado a los lineamientos curriculares de la IED San francisco. De ahí que

En deporte en el ámbito escolar debe estar encaminado a contribuir al desarrollo integral de todas las dimensiones (cognitiva, motora, psicológica y social) en los niños y niñas, donde el juego sea un aspecto importante en el proceso enseñanza- aprendizaje permitiendo que lo lúdico recreativo siempre esté presente en todas las prácticas deportivas, conllevando a la participación de todos sin tener en cuenta sus capacidades físicas y motoras.

Por esta razón, es importante que estas prácticas estén ligadas a los fines y propósitos de la institución permitiendo determinar la finalidad formativa del deporte en la escuela.

Se reconoce que las prácticas de deporte escolar realizadas por las y los estudiantes de básica primaria de la IED San Francisco, en el descanso y el espacio libre que los profesores y profesoras les dan a los niños y niñas, adicional en las clases de educación física se enmarcan por los gustos de cada estudiante, se encontró que practican micro futbol, baloncesto, voleibol, saltar lazo y otros que enfocan sus prácticas al arte, donde baila y cantan en estos espacios. Estas prácticas no son mediadas por ningún profesor, y son los niños y niñas los que organizan sus escenarios y determinan las reglas de participación en cada modalidad deportiva.

A través del proceso de investigación se contextualiza que IED San Francisco por medio de sus lineamientos curriculares piensa el desarrollo de sus espacios de formación bajo el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión, teniendo como pilar una formación creativa, reflexiva, crítica, innovadora y comprensiva por la cual las y los estudiantes puedan impactar el entorno que los rodea. En este mismo sentido, el desarrollo metodológico de las clases de educación física pensada bajo este modelo, tiene como base las actividades prácticas, dinámicas y creativas las cuales se desarrollan por medios de cuatro etapas sensibilización, conceptualización, apropiación y aplicación expresiva.

La IED San Francisco se caracteriza por ser incluyente integradora bajo sus programas de inclusión de niños y niñas sorda y extra edad, en la cual prime el respeto por la diferencia y sus semejante, e incentiva la participación, permitiendo la libertad de expresión, estímulo de ideas nuevas y donde los juicios críticos valorativos hacia los demás no existan en ninguna de su área de formación.

Desde la mira de la institución, representada por los docentes participantes en el proceso de articulación de la propuesta didáctica de deporte escolar *Escuela Formativa comprender para jugar*, en términos generales se reconoce que en muchos de los fines formativos va en línea a lo que se plantea la IED San Francisco, en este sentido, contemplándose los cuatro ámbitos de evaluación, se destaca por los profesores que la propuesta desde lo institucional se reconocen algunas relaciones entre la propuesta y los planteamientos que realiza la institución. Por otra parte, en lo concerniente a lo metodológico

se reconoce que la propuesta ayuda al desarrollo integral y formativo, pero que se debe hacer más énfasis en el modelo pedagógico que permita fortalecer los componentes estructurales. Concluyendo que, la propuesta ayuda a la integración social de los niños y niñas de la básica primaria ya que es un proceso diferente al que vienen acostumbrados en la clase de educación física.

El deporte como mediador en el proceso formativo de los niños y niñas debe asumir la toma de decisiones como eje principal en el proceso formativo, ya que esta permite que se relacionen en diferentes contextos de su vida, permitiéndoles adquirir mayor autonomía al momento de realizar una elección en cualquier ámbito ya sea (educativo, personal o emocional). Por tal razón, el deporte escolar debe estar enfocado a un constante cuestionamiento que permita la reflexión de lo que acontece en la práctica.

RECOMENDACIONES

Se considera importante para la implementación de la propuesta comprender para jugar, el conocimiento del modelo didáctica enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos bajo el cual está pensada, con el fin de que se puedan alcanzar los propósitos formativos que esta propone, los cuales son la comprensión del juego, toma de decisiones, la comunicación y el respeto.

A la IED San Francisco, que se piense la propuesta de deporte escolar “Escuela formativa comprender para jugar” como una forma diferente de asumir del deporte en el contexto escolar, la cual contribuirá en eso principios misionales que se plantea la institución en la formación de las y los estudiantes. Además, aportara en la conformación de nuevos espacios de interacción de los niños y niñas de la básica primaria ya que no cuentan con deporte escolar, y esta permitirá dinamizar aún más el aprendizaje basado en la comprensión, la toma de decisiones, la creativa, la comunicación y el respeto por sus semejantes.

Lista de referencias

- Abad, M. (2013). *Fundamento pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: una revisión de la literatura*. Deportes ccd, 8(23), 137-146.
- Addine, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso enseñanza-aprendizaje*. (2ed.). Cuba. Iplac.
- Aguilar, J. (2016). *Enseñanza y Evaluación de la Toma de Decisiones con Estudiantes en Deporte Colectivo*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. España.
- Angulo, J. (1994). *¿A qué llamamos curriculum? Teoría y Desarrollo del Currículum*. Málaga: Aljibe, pp. 17-29.
- Antón, E. (2011). *Deporte educativo*. Dialnet, 1(11), 76.
- Ausubel, D. (1960). *Significado y aprendizaje significativo*. Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. México.
- Avendaño, W. (2013). *Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva*. Revista Luna Azul. 36, 110 – 133.
- Ayala, C., Donato, G. & Vargas, C. (2018). *Propuesta pedagógica de deporte escolar transversal al currículo y el P. E. I del instituto Alberto merani "centro de experimentación polideportivo"*. (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.
- Babativa, J. (2016). *Vinculación del juego modificado para mejorar los patrones básicos motores lanzar, patear y correr en las clases de educación física*. (Pregrado). Universidad Libre de Colombia, Bogotá D. C.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona. INDE.
- Blázquez, D. (1999). *A modo de conclusión*. En *Iniciación deportiva y deporte escolar* (pág. 29). Barcelona, España: Inde.

- Bolaños, D. (2010). Desarrollo motor, movimiento e interacción. Armenia. Kinesis.
- Bueno, M. & Valle, S. (2011). Los comentarios perceptivos motrices, las habilidades motrices y la coordinación (1ed.). España: Winihard grafics.
- Cagné, R. (1985). La Teoría de Aprendizaje. Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Castillo, E. (2003). *Currículo y proyecto educativo institucional* (2ed.). Armenia, Colombia: Kinesis.
- Cidoncha, V., Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Revista Digital*. 15, 147.
- Clenaghan, B. Gallahue, D. (1985). Movimientos Fundamentales su desarrollo y rehabilitación. México. Panamericana.
- Coldeportes. (23 de Marzo de 2017). *Deporte escolar*. Recuperado de: <https://www.coldeportes.gov.co/index.php/index.php?idcategoria=85656>
- De Zubiría, J. (2013). *Cómo diseñar un currículo por competencias* (1ed.). Bogotá DC, Colombia: Magisterio.
- Decreto 1860. (1994). *Ministerio de Educación Nacional, Aspectos pedagógicos y organizativos*. Capítulo III.
- Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación: la salud y los juegos modificados* (1ed.). España: Inde.
- Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Devís, J. Y Peroró, C. (1999). *Enseñanza de los deportes de equipo: La comprensión en la iniciación de los juegos deportivos*. En D. Blázquez (ed.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (333). España: Inde.

- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas* (1ed.). España: Inde
- Elías, N. (1995). *La dinámica del deporte moderno: nota sobre la busque de triunfos y la importancia social del deporte*. En E. Dunning (ed.), *Deporte y ocio en el proceso de la civilización* (247-269). México: Fondo de cultura económica.
- Escobedo, H. & Jaramillo, R. & Bermúdez, A. (2004). *Enseñanza para la comprensión*. Educero, 8(27), 529-534. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602712>
- Fernández, D., Palacios, Y. & Morón, Y. (2016). *Propuesta pedagógica para fortalecer el pensamiento crítico desde la lectura y la escritura, por medio del modelo enseñanza para la comprensión en los estudiantes de los grados 10 y 11 del crch*. (Tesis Pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D. C.
- Fernández, J. (2016). *Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-práctico para docentes*. Española de educación física y deportes, 10(45), 21.
- Forero, D., Gracia, Á. (2016). *Mejoramiento de los fundamentos básicos a través de juegos pre deportivos para el fútbol en niños de 6 A 11*. En: Revista digital: Actividad Física y Deporte.
- Fraile, A. y De diego, R. (2006). *Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar*. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. Revista internacional de sociología (RIS), 65(44), 86.
- Frías, I. (2016). *El modelo comprensivo como metodología para la enseñanza deportiva en la educación primaria: propuesta de iniciación deportiva al balonmano*. (Maestría). Universidad de Valladolid, Segovia.
- García, L. & Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte* (1ed.). 1: Inde.
- Gil, P., Contreras, O., Gómez, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Revista iberoamericana de educación. 47, 71-96.

- González, S. (2010). *Estudio de las Etapas de Formación del Joven Deportista desde el Desarrollo de la Capacidad Táctica: Aplicación al Fútbol*. (Tesis Doctoral). Universidad de Castilla la Mancha. España.
- Guarin, H. Taborda, J. Loaiza, Y. (2017). *El curriculum en estudiantes y profesores de los programas de formación de educadores de la universidad de caldas de la ciudad de manizales: significados y sentidos*. Revista latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia). 13, 1.
- Guillamón, A. García, E. Carrillo, P. (2018). *La educación física como programa de desarrollo físico y motor*. Revista Digital de Educación Física. 52.
- Herrera, M. P. M. (2016). Video juegos y ocio: Algunas reflexiones sobre su incidencia en el desarrollo físico-social de los jóvenes. *Lúdica Pedagógica*, 1(23).
- Higuera, J. (2014). *Prácticas inclusivas a través del aprendizaje deportivo comprensivo en una escuela rural de la provincia de Segovia*. (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid, Segovia España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5913>
- Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. Tesis Doctoral de Grado. Universidad de León, España.
- Hoyos, L. Gutiérrez, C. Pérez, Á. (2011). *Deporte Escolar: fundamentación teórica*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Hurtado, J. (2006). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. (4ed.). Caracas: Cieza-Sypal Centro internacional de estudios avanzados.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. (5ed.). Bogotá - Caracas: Cieza-Sypal Centro internacional de estudios avanzados.
- Kemmis, S. (1988). *El curriculum: Más allá de una teoría de la reproducción*. Madrid. Morata.

- Kirk, D. & Brooker, R. (2003). *Enseñanza en los juegos para la comprensión: perspectiva situada en la elaboración de los estudiantes*. *Ágora para EF y el deporte*, 2(3), 154-1164. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2257487>
- López, V. Monjas, R. Gómez, J. López, P. Esther, M. Martín, J. González, J. Barba, J. Aguilar, R. González, M. Heras, C. Martín, M. Manrique, J. Subtil, P. Marugán, L. (2006). *La evaluación en educación física Revisión de modelos tradicionales y planteamientos de una alternativa*. *La evaluación formativa y compartida*. Redalyc. 10, 31 – 41
- Madrona, P. Contreras, J. Gómez, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación*, (47).
- Maldonado, L., Mejía, J. (2016). *Propuesta didáctica, desde los juegos modificados, para fortalecer las habilidades motrices de lanzar, atrapar, saltar, y correr. A partir de la clase de educación física, en niños del grados 1 de la IED justo victoria charry, de Bogotá*. (Pregrado). Universidad libre de Colombia, Bogotá D. C.
- Manual de convivencia: *Colegio San Francisco Institución Educativa Distrital* (1ed.). (2019). Bogotá D. C: Abako.
- Márquez, F. López, L. Pichardo, V. (2008). *Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante*. Redalyc. 8, 66 – 74.
- Martinez, G. (2012). *La iniciación deportiva en el ámbito escolar*. *Revista digital EFDeportes*. 167.
- Mencos, E. (2014). *La metodología comprensiva como punto de inflexión en el Programa Integral de Deporte Escolar en el Municipio de Segovia (PIDEMSG) y su correlación con las actitudes, la motivación y el clima motivacional percibido por los escolares*. (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid, Segovia. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5916>
- Méndez, A. (2001). *El diseño de juegos modificados: Un marco de encuentro entre la variabilidad estructural y la intencionalidad educativa*. *Tándem*. Didáctica de la Educación Física. 3, 110-122

- Ministerio de Educación Nacional. *Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf
- Moreno, J. & Rodríguez, P. (1998). *Hacia una nueva metodología de la enseñanza de las habilidades a través de juego motriz y deportivo*. Univerfd, 1(2), 30. Recuperado de: <https://www.um.es/univefd/methab.pdf>
- Moreno, J. Gutiérrez, M. *propuesta de un modelo comprensivo del aprendizaje de las actividades acuáticas a través del juego*. Educación Física y deportes. 52,16-24.
- Olivera, V., Ramírez, C., Martínez, O. (2017). *Alternativa de juegos predeportivos para la iniciación deportiva de los escolares en el béisbol desde la educación física*. Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. 14, 45.
- Ortiz, A. (2011). *Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: el pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo XXI*. Revista praxis. 7, 121 – 137.
- Páez, M. (2009). *El Juego de balonmano modificado como un medio recreativo para los jóvenes entre 17 y 23 años sexo masculino de la zona 24 de la circunscripción ceferino Fernández del municipio pinar del Río*. Revista de ciencia y tecnología de la cultura física, 4(2), 648-658. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173595>
- Pérez, D. (2018). *El deporte escolar: la actividad física como herramienta básica de la educación*. (Maestría). Universidad Santiago de Compostela, España.
- Petrou, O., Henríquez, A. (2006). *Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado dirigida a docentes de Educación Física*. Revista de Investigación. 59, 141-163.
- Pogre, P. (2001). *Enseñanza para la comprensión un marco para innovar en la intervención didáctica*. En *Escuelas del futuro II. Cómo planifican las escuela que innovan* (22). Argentina: Editorial papers. Recuperado de:

<https://saravia.wordpress.com/2014/12/16/ensenanza-para-la-comprension-un-marco-para-innovar-en-la-intervencion-didactica-i/>

Ponce, F. (2007). *Modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los deportes*. Ef deportes. 112.

Proceso corporal. (s.f.). Sf, 1(1), 45.

Reyes, S. (2014). *El suelo y su fertilidad: una visión desde la enseñanza para la comprensión en una huerta escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/252>

Rodríguez, Y., Cabra, L. & León, E. (2018). *La práctica del judo para el desarrollo de las habilidades Motrices de niños y niñas de 6 a 9 años en la escuela rural el hato*. (Tesis Pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9641>

Romero, J. (2006). *Concepción del currículo*. Antroposmoderno, 1(3), 10.

Ruiz, L. & Linaza, J. & Peñaloza, R. (2008). *El estudio del desarrollo motor: Entre la tradición y el futuro*. Revista fuentes, 8(1), 244.

Sacristán, G. (1989). *El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica* (2ed.). España: Morata S. A.

Sánchez, R. (2013). *La enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia España.

Sánchez, R., Devís, J., Navarro, V. (2014) *el modelo teaching games for understanding en el contexto internacional y español: una perspectiva histórica*. Ágora para la ef y el deporte. 16, 197-213.

Stone, M. (1999). *La Enseñanza para la Comprensión*. Buenos Aires. PAIDÓS.

Valero, A. (2005). *Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva*. Apunts educación física y deportes, 1(79), 60.

Vergara, D. (2010). *Juegos Predeportivos y Formas Jugadas*. Armenia, Colombia: Kinesis

6. Anexos

Anexo 1. Productos de la investigación

Como producto de la presente investigación, se presentó un artículo titulado “*El deporte escolar desde el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos*” en la revista Actividad Física y Desarrollo Humano del programa de Licenciatura en educación física, recreación y deporte de la Universidad de Pamplona sede Villa del Rosario.

Además, se participó como ponentes en el primer simposio de investigación, organizado por la Universidad Pedagógica Nacional, realizado el 03 de Julio del 2020.

Recepción del Artículo por la Universidad Pamplona

De: Rafael Enrique Lozano Zapata <rafaenzo@unipamplona.edu.co>

Enviado: sábado, 16 de mayo de 2020 10:31

Para: NATHALIA PILAR GUZMAN PINZON <npuzmanp@pedagogica.edu.co>

Asunto: RE: Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en deporte. Presentación propuesta ponencias

Cúcuta

Cordial saludo Nathalia, he recibido sus trabajos, muchas gracias por su interés en publicar en nuestra revista, la próxima semana se le dará a los pares evaluadores y esperamos para finales de mayo o principios de junio darles respuesta.

Hasta luego.

Ph.D. MSc. Rafael Enrique Lozano Z.

Docente Universidad de Pamplona

Programa de Educación Física

Extensión Villa del Rosario

Facultad de Educación

Editor Revista Actividad Física y Desarrollo Humano

ISSN: 1692-7427

EL DEPORTE ESCOLAR DESDE EL MODELO DIDACTICO ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS

El placer involucrado en los juegos nace de la correcta toma de decisiones (Thoper y Tunker, 1982)



Fuente: www.canva.com/design/DAD



Fuente: www.canva.com/design/DAD



Fuente: www.canva.com/design/DAD

Metodología Proyectiva

La investigación proyectiva cuenta con siete estadios propios los cuales buscan darle sentido al proceso de investigación (Hurtado, 2012).

Posibles Alcances

Generar incidencia en la enseñanza del deporte escolar, con la implementación del modelo comprensivo en la práctica deportiva que le permitan a los niños y niñas primero el disfrutar del deporte y segundo alcanzar un aprendizaje deportivo a partir de la comprensión del mismo. En ese sentido, generar posibilidades de acción para fortalecer en los niños y niñas la toma de decisión, resolución de problema, creatividad y la comunicación.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de educación física
Licenciatura en deporte

Isaac Quiñones y Diego Zabala 2020

Fuente: www.canva.com/design/DAD

Anexo 2. Evaluación entrevista estructurada:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	
Facultad de Educación Física	
Licenciatura en Deporte	
Énfasis Escolar	
Entrevista a docente “proyecto de grado”	
La presente entrevista tiene por objetivos reconocer las dinámicas curriculares y las intencionales de las prácticas de deporte escolar Institución Educativa Distrital San Francisco a partir de las perspectivas de sus docentes	
Nombre del profesional:	Fecha:
Profesión:	Desempeño:
Grado que orienta:	
La estructura de la presente entrevista se despliega en dos categorías principales lineamientos curriculares y prácticas deportivas escolares, cada una plantea preguntas con opción de respuesta abierta	
El tratamiento de la información diligenciada en el formato será de uso exclusivo para el proyecto de investigación	
Agradecemos su participación y apoyo en este proceso	
Lineamientos curriculares	

1. ¿Qué objetivos busca alcanzar la Institución Educativa Distrital San Francisco a través del PEI y como este se articula con las necesidades de los estudiantes?
2. Sabe usted de los objetivos que busca alcanzar la Institución Educativa Distrital San Francisco a través del PEI y como este se articula con las necesidades de los estudiantes **propongo**

3. ¿Cuál es el modelo pedagógico que se plantea la Institución Educativa Distrital San Francisco y como lo proyecta en el área que usted orienta?

4. ¿Cuál es el perfil de estudiante que se proyecta la institución y como las dinámicas educativas aportan en la construcción de ese perfil?

5. ¿Cuáles son los propósitos actitudinales y formativo que se pretenden desarrollar y fortalecer a través del modelo pedagógico de la Institución educativa San Francisco?

6. ¿Cómo desde el modelo pedagógico de la institución educativa se estructura el área de educación física?

Prácticas deportivas Escolares

1. ¿Cómo es la intensidad horaria del área de educación física en primaria y secundaria?

2. ¿La básica Primaria cuentan con espacios extracurriculares de prácticas deportivas escolares? ¿Cuáles?

3. ¿cuáles son las prácticas deportivas que usualmente realizan los estudiantes de básica primaria en el descanso? ¿Cómo son las interacciones de los estudiantes durante estas prácticas?
4. ¿Con que espacios deportivos cuenta la Instituciones educativa para realizar sus prácticas deportivas?
5. ¿Cuáles son los contenidos que se desarrollan en la clase de educación física de la básica primaria?
6. ¿Cuál es el modelo didáctico que se utiliza durante la clase de educación física en la básica primaria?
7. ¿Cómo es el proceso de evaluación del aprendizaje en la clase de educación física de básica primaria y secundaria?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Rejilla de evaluación-Entrevista semiestructurada			
Objetivo: Evaluar la entrevista semi-estructurada, la cual pretende recoger las percepciones de los docentes frente a los lineamientos curriculares y las prácticas escolares deportivas de la I.E.D. San Francisco.			
Fecha: 20,05,20			
Datos del Evaluador			
Nombre completo: Diana Andrea Vera Rivera			
Formación: aspirante a doctora en ciencias de la educación			
Especialidad: docente de la universidad de pamplona			
Parámetros de evaluación			
Profesional evaluador a continuación se le presenta una escala de valoración tipo Likert con rango entre 1-4			
Por favor indique su valoración de acuerdo a la lectura de la entrevista semi-estructurada.			
1 Deficiente	2 Básico	3 Aceptable	4 Sobresaliente
Ítems			Escala de valoración
Las categorías planteadas son necesarias y suficientes para dar alcance al objetivo.			<u>3</u>
Las preguntas planteadas por cada categoría son suficientes y necesarias para dar alcance al objetivo.			<u>3</u>
Las preguntas tienen coherencia en su estructura gramática.			<u>2</u>
Teniendo en cuenta lo anterior considera que la entrevista semiestructurada permite alcanzar el objetivo planteado.			

Si	No	Si, con ajustes <u>x</u>
Recomendaciones: para dar aplicación a la entrevista sería importante ajustar lo siguiente: Dar a conocer el objetivo de la investigación... Es de gran interés en la formulación de los interrogantes no hacerlo como cuestionamiento si no como aporte del docente es decir colocarle sabe usted? Conoce usted? Mejorar la explicación del para que de la entrevista, tener en cuenta que son a docentes que se va aplicar el instrumento..		
Firma del evaluador: Diana A Vera R.....		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Facultad de Educación Física Licenciatura en Deporte Énfasis Escolar Entrevista a docente “proyecto de grado”	
La presente entrevista tiene por objetivos reconocer las dinámicas curriculares y las intencionales de las prácticas de deporte escolar Institución Educativa Distrital San Francisco a partir de las perspectivas de sus docentes	
Nombre del profesional:	Fecha:
Profesión:	Desempeño:
Grado que orienta:	

La estructura de la presente entrevista se despliega en dos categorías principales lineamientos curriculares y prácticas deportivas escolares, cada una plantea preguntas con opción de respuesta abierta

El tratamiento de la información diligenciada en el formato será de uso exclusivo para el proyecto de investigación

Agradecemos su participación y apoyo en este proceso

Lineamientos curriculares

7. ¿Qué objetivos busca alcanzar la Institución Educativa Distrital San Francisco a través del PEI y **como** este se articula con las necesidades de los estudiantes?

Ortografía: ¿cómo? Porque es pregunta.

8. ¿Cuál es el modelo pedagógico que se plantea la Institución Educativa Distrital San Francisco y **como** lo proyecta en el área que usted orienta?

Ortografía: ¿Cómo? Porque es pregunta

9. ¿Cuál es el perfil de estudiante que se proyecta la institución y como las dinámicas educativas aportan en la construcción de ese perfil?
10. ¿Cuáles son los propósitos actitudinales y formativo que se pretenden desarrollar y fortalecer a través del modelo pedagógico de la Institución educativa San Francisco?
11. ¿Cómo desde el modelo pedagógico de la institución educativa se estructura el área de educación física?
Prácticas Deportivas Escolares
8. ¿Cómo es la intensidad horaria del área de educación física en primaria y secundaria?
9. ¿La básica Primaria cuentan con espacios extracurriculares de prácticas deportivas escolares? ¿Cuáles?
10. ¿Podría describir cuáles son las prácticas deportivas que usualmente realizan los estudiantes de básica primaria durante el tiempo de receso de clase? ¿Cómo son las interacciones de los estudiantes durante estas prácticas?

11. ¿Con que espacios deportivos cuenta la Instituciones educativa para realizar sus prácticas deportivas?
12. ¿Cuáles son los contenidos que se desarrollan en la clase de educación física de la básica primaria?
13. ¿Cuál es el modelo didáctico que se utiliza durante la clase de educación física en la básica primaria?
14. ¿Cómo es el proceso de evaluación del aprendizaje en la clase de educación física de básica primaria y secundaria? Secundaria: No entiendo por qué indagan por secundaria en este tema de evaluación..

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte
Rejilla de evaluación-Entrevista semiestructurada

Objetivo: Evaluar la entrevista semi-estructurada, la cual pretende recoger las percepciones de los docentes frente a los lineamientos curriculares y las prácticas escolares deportivas de la I.E.D. San Francisco.

Fecha: 28 DE MAYO - 2020			
Datos del Evaluador			
Nombre completo: DIANA MARLEN FELICIANO FUERTES			
Formación: PROCESO DE DOCTORADO			
Especialidad: ÁREA DE PEDAGOGIA E INVESTIGACIÓN			
Parámetros de evaluación			
Profesional evaluador a continuación se le presenta una escala de valoración tipo Likert con rango entre 1-4			
Por favor indique su valoración de acuerdo a la lectura de la entrevista semi-estructurada.			
1 Deficiente	2 Básico	3 Aceptable	4 Sobresaliente
Ítems			Escala de valoración
Las categorías planteadas son necesarias y suficientes para dar alcance al objetivo.			3
Las preguntas planteadas por cada categoría son suficientes y necesarias para dar alcance al objetivo.			3
Las preguntas tienen coherencia en su estructura gramática.			2
Teniendo en cuenta lo anterior considera que la entrevista semiestructurada permite alcanzar el objetivo planteado.			
Si	No	Si, con ajustes	X
Recomendaciones: Revisar las sugerencias respecto a las preguntas.			
Firma del evaluador: : Diana Marlen Feliciano Fuertes			

Anexo 3. Entrevistas realizadas por los docente de la IED San Francisco.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR ENTREVISTA - DOCENTES	
La presente entrevista tiene por objetivo reconocer las dinámicas curriculares y las intenciones de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital San Francisco a partir de las perspectivas de los docentes.	
Nombre del Docente:	Fecha:
Carmenza Serrato Salinas	16 de junio del 2020
Profesión:	Desempeño:
Docente	Básica primaria
Grado que orienta:	
Grado primero	
La estructura de la presente entrevista se despliega en dos categorías principales lineamientos curriculares y prácticas deportivas escolares.	
Lineamientos curriculares	

1. ¿Cuáles son los objetivos planteados por la institución Educativa Distrital San Francisco a través del Proyecto Educativo Institucional? Y ¿Cómo se articulan con las necesidades de los estudiantes?

OBJETIVOS:

Todos estos objetivos institucionales se generaron desde las necesidades de los estudiantes y se articulan en cada una de las asignaturas porque apuntan a fortalecer y desarrollar en los estudiantes cada uno de los aspectos que mencionan los objetivos.

2. ¿Cuál es el modelo pedagógico que plantea la Institución Educativa Distrital San Francisco? y ¿cómo se proyecta en el área que usted orienta?

El modelo pedagógico es enseñanza para la comprensión.

Para básica primaria se proyecta explorando como enseñar para la comprensión—en otras palabras, ayudar a los estudiantes a que aprendan a utilizar el conocimiento para resolver problemas inesperados, en cambio de simplemente recitar hechos pasados. · Diseñar estrategia para crear una "cultura de pensamiento" en el salón de clase que anime a los estudiantes a pensar crítica y creativamente.

3. ¿Cuál es el perfil del estudiante que proyecta la Institución? Y ¿Cómo aportan las dinámicas educativas en la construcción de este perfil?

El perfil del estudiante se caracteriza por ser una persona competente para enfrentar cualquier situación, un ciudadano crítico, constructivo, reflexivo, maneja una comunicación asertiva, reconoce las diferencias de los demás.

Con el desarrollo de diferentes actividades institucionales impartidas por los maestros se fortalece estos aspectos que determinan un perfil franciscano.

4. ¿Cuáles son los propósitos formativos que se pretende desarrollar a través del modelo pedagógico de la Institución Educativa San Francisco?

Pretende que los estudiantes sean reflexivos e independientes, promover comprensión en cada una de las asignaturas, fomentar un pensamiento crítico y creativo, comprender y promover el aprendizaje, respetar las formas de aprendizaje de cada estudiante.
5. ¿Cómo se estructura desde el modelo pedagógico de la institución educativa el área de Educación Física? ● Tópico generativo ● Hilo conductor ● Metas de comprensión ● Desempeños de comprensión pasando por unas etapas: exploración, investigación guiada y un proyecto síntesis ● Evaluación diagnostica continua
Prácticas deportivas escolares
1. ¿Cuál es la intensidad horaria para el área de Educación Física en Primaria y Secundaria? ¿Cuáles son los contenidos que se desarrollan en el área de Educación Física para la Primaria? Intensidad horaria 2 horas en la semana para básica primaria y bachillerato. Contenidos grado primero en el cual este año tengo a cargo: -organización y conceptualización de su esquema corporal
1. ¿Cuentan en básica Primaria con espacios extracurriculares relacionados con prácticas deportivas escolares? en caso afirmativo describa algunas. El colegio cuenta con un programa de talentos donde incorporan el voleibol, artes marciales, taekwondo.
2. ¿Cuáles son las prácticas deportivas que usualmente realizan los estudiantes de básica primaria en el descanso? ¿Cómo son las interacciones de los estudiantes durante estas prácticas?

En el descanso saltan lazo, corren, juegan microfútbol, hacen rondas.

3. ¿Con que espacios deportivos cuenta la Instituciones educativa para realizar sus prácticas deportivas?

Cancha de baloncesto donde se practica cualquier deporte y se realizan las clases de educación física.

4. Describa ¿Cuál es la metodología que utiliza para el desarrollo de la clase de educación física en la Básica Primaria?

Primero un calentamiento donde estiren todas las partes de su cuerpo.

Luego si se realiza una serie de ejercicios físicos de fuerza, equilibrio, resistencia.

A veces se hace aeróbicos. Y Por último se deja un tiempo libre para que jueguen lo que quieran: algunos micro, otros baloncestos, voleibol, salto de lazo, etc.

5. ¿Cómo realiza el proceso de evaluación de aprendizaje en la clase de educación física de Básica Primaria y secundaria?

Durante el transcurso de la clase de educación física se observa el desempeño del estudiante si realiza los ejercicios o actividades planeadas por el maestro, el interés por la clase, el comportamiento, la disposición y se va evaluando y colocando la nota.

Yo Carmenza Serrato autorizo a los estudiantes Isaac Quiñones y Diego Zabala perteneciente a la Licenciatura en Deporte de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, hacer uso de esta información para efectos pedagógicos, académicos y formativos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE
ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR
ENTREVISTA - DOCENTES

La presente entrevista tiene por objetivo reconocer las dinámicas curriculares y las intenciones de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital San Francisco a partir de las perspectivas de los docentes.

Nombre del Docente:

Fecha:

LUZ HERMINDA SIERRA MEDINA

10 DE JUNIO DE 2020

Profesión: Licenciada en educación básica con énfasis en lengua castellana.

Desempeño: Docente de Aula

Grado que orienta:

PRIMERO (105) soy nueva en la institución educativa, exactamente inicie labores el 11 de febrero de 2020.

La estructura de la presente entrevista se despliega en dos categorías principales lineamientos curriculares y prácticas deportivas escolares. Las preguntas tienen la condición de ser de respuesta abierta.

El tratamiento de la información diligenciada en el formato será de uso exclusivo para el proyecto de investigación con fines pedagógicos, académicos y formativos.

Agradecemos su participación y apoyo en este proceso

Lineamientos curriculares

1. ¿Cuáles son los objetivos planteados por la institución Educativa Distrital San Francisco a través del Proyecto Educativo Institucional? Y ¿Cómo se articulan con las necesidades de los estudiantes?

La institución educativa San Francisco ofrece a sus estudiantes espacios para interactuar, aprender y desarrollarse a nivel cognitivo, personal y social. En sus aulas hay estudiantes con discapacidad auditiva, lo cual quiere decir que abre espacios para todas las personas, utilizando estrategias y herramientas para que cada niño o joven desarrolle al máximo sus habilidades.

2. ¿Cuál es el modelo pedagógico que plantea la Institución Educativa Distrital San Francisco? y ¿cómo se proyecta en el área que usted orienta?

En la institución Educativa Distrital San Francisco se trabaja el currículo desde el modelo pedagógico LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN, el cual ubica al estudiante en el centro de los procesos educativos, respetando sus diferencias y contextualizando cada aprendizaje con cada etapa de su vida, en las formas como perciben el mundo y expresan sus propias ideas. A través de este modelo pedagógico se le permite al estudiante pensar y actuar de manera flexible y creativa, llegando al conocimiento y a la resolución de problemas en la interacción del mundo que le rodea.

En cuanto a las asignaturas que oriento en el grado primero (español, matemáticas, ciencias, sociales, artes, edu. física, informática) trabajo el modelo pedagógico a través de actividades que le permitan al estudiante interactuar con el medio y con los demás compañeros, se plantean actividades grupales e individuales donde los niños a través de la exploración son capaces de generar sus propias preguntas y resolverlas a través de la interacción con el otro. Por otro lado, me gusta que participen en clase, que expongan sus ideas y a la vez sean capaces de argumentar el porqué de diversas situaciones, por otro lado me enfoco en formar personas integrales, que fortalezcan el valor de la empatía para ello utiliza una estrategia muy bonita como la lectura o narración oral de cuentos sobre valores.

3. ¿Cuál es el perfil del estudiante que proyecta la Institución? Y ¿Cómo aportan las dinámicas educativas en la construcción de este perfil?

El perfil del estudiante Franciscano es que es un ser participativo, consciente de sus procesos mentales, capaz de generar cambios significativos en las dimensiones cognitiva, afectiva y expresiva.

Para lograr este perfil de estudiante los maestros somos generadores de experiencias de aprendizaje mediado, planeando actividades pedagógicas que intencionalmente focalicen la atención del estudiante para promover el desarrollo del pensamiento.

4. ¿Cuáles son los propósitos formativos que se pretende desarrollar a través del modelo pedagógico de la Institución Educativa San Francisco?

La institución educativa San Francisco, con su modelo pedagógico enseñanza para la comprensión busca que sus estudiantes desarrollen ciertas habilidades donde haya libertad de expresión, donde los juicios críticos valorativos sean nulos, donde la estimulación de ideas nuevas y originales sea la labor de cada día.

Además se quiere que los educandos sientan libertad para proyectar y seleccionar opiniones, que sean capaces de interactuar de manera activa y creativa con los compañeros y maestros, que tengan una actitud constructiva, abierta, activa y flexible por parte del docente en pro del desarrollo de potencialidades(talentos).

5. ¿Cómo se estructura desde el modelo pedagógico de la institución educativa el área de Educación Física?

En primer lugar se desarrollan Unidades didácticas donde hay un tópico generativo denominado juego, descubro y aprendo, además se trabaja un hilo conductor que se enfoca en el juego como herramienta para reconocer, adaptar y aprender del entorno. Por otro lado, se proponen objetivos para desarrollar competencias ciudadanas y comprensiones básicas, se establecen desempeños de comprensión.

Prácticas deportivas escolares

1. ¿Cuál es la intensidad horaria para el área de Educación Física en Primaria y Secundaria? ¿Cuáles son los contenidos que se desarrollan en el área de Educación Física para la Primaria?

En primaria se trabajan 2 horas de educación física semanal.

Los contenidos que se desarrollan en la asignatura de educación física son: el conocimiento y desarrollo corporal, la salud, el juego y los hábitos de higiene personal.

1. ¿Cuentan en básica Primaria con espacios extracurriculares relacionados con prácticas deportivas escolares? en caso afirmativo describa algunas.

Llevo muy poco tiempo en la institución, pero he escuchado de un proyecto donde los niños participan de acuerdo a sus habilidades y talentos y se hace de manera extracurricular.

2. ¿Cuáles son las prácticas deportivas que usualmente realizan los estudiantes de básica primaria en el descanso? ¿Cómo son las interacciones de los estudiantes durante estas prácticas?

Durante los descansos, los estudiantes forman grupos y realizan juegos,(con pelotas) hay algunos niños que corren por todos lados sin ninguna prevención, en ocasiones es necesario hablarles ya que son bastante bruscos con los demás compañeros ;hay maestras que les ponen música y muchos se dedican a cantar y a bailar.

La interacción de la mayoría de los niños es positiva, son compañeristas y cuidadosos, excepto los que les gusta correr por el patio.

3. ¿Con que espacios deportivos cuenta la Instituciones educativa para realizar sus prácticas deportivas?

En la sede C existe un patio pequeño y un salón de juegos, con elementos para hacer actividades deportivas.

4. Describa ¿Cuál es la metodología que utiliza para el desarrollo de la clase de educación física en la Básica Primaria?

En la clase de educación física me gusta que los niños realicen calentamiento y ejercicios de estiramiento, muchas veces trabajo estas actividades haciendo uso de música: como no hay clase de danzas me gusta integrar estas dos asignaturas ya que la danza favorece el desarrollo físico, social y mental de los niños. Creo que es una de las actividades que más les gusta y es una clase para que los niños realicen ejercicio y se diviertan.

5. ¿Cómo realiza el proceso de evaluación de aprendizaje en la clase de educación física de Básica Primaria y secundaria?

La clase de educación física la evalúo cualitativamente, registro el trabajo, la actitud, la ejecución del ejercicio correctamente, el buen uso del uniforme y el respeto por el espacio de los compañeros. Es una clase para trabajar el saber ser.

Yo LUZ HERMINDA SIERRA MEDINA autorizo a los estudiantes Isaac Quiñones y Diego Zabala perteneciente a la Licenciatura en Deporte de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, hacer uso de esta información para efectos pedagógicos, académicos y formativos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE

ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR ENTREVISTA - DOCENTES	
La presente entrevista tiene por objetivo reconocer las dinámicas curriculares y las intenciones de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital San Francisco a partir de las perspectivas de los docentes.	
Nombre del Docente: GLORIA TERESA GAMBA MALAGÓN	Fecha: 15/06/2020
Profesión: DOCENTE	Desempeño:
Grado que orienta: PRIMERO	
La estructura de la presente entrevista se despliega en dos categorías principales lineamientos curriculares y prácticas deportivas escolares. Las preguntas tienen la condición de ser de respuesta abierta. El tratamiento de la información diligenciada en el formato será de uso exclusivo para el proyecto de investigación con fines pedagógicos, académicos y formativos. Agradecemos su participación y apoyo en este proceso	
Lineamientos curriculares	

1. ¿Cuáles son los objetivos planteados por la institución Educativa Distrital San Francisco a través del Proyecto Educativo Institucional? Y ¿Cómo se articulan con las necesidades de los estudiantes?

La institución educativa tiene como objetivo direccionar la comunidad educativa hacia el respeto por la vida del ser humano en condiciones de dignidad.

Teniendo como norte de los propósitos el conocimiento y el proceso formativo.

Se articula todo esto con las necesidades de los estudiantes a través del reconocimiento de la diversidad con respeto, tolerancia e igualdad, recordando que los derechos individuales van hasta donde los derechos de nuestros semejantes comiencen.

La escuela es entonces según los principios de la institución es un escenario de interacción de los actores del proceso formativo en donde se potencializan habilidades para desarrollo de intereses comunes.

2. ¿Cuál es el modelo pedagógico que plantea la Institución Educativa Distrital San Francisco? y ¿cómo se proyecta en el área que usted orienta?

Modelo: “Enseñanza para la Comprensión”

La proyección de este modelo se dirige hacia el trabajo del docente como mediador entre el conocimiento y los estudiantes, entendiendo que el saber pasa por unas etapas para la aprehensión, a través de predicciones, soluciones, comunicación de hallazgos y el uso de la creatividad y participación en temas de interés ciudadano.

3. ¿Cuál es el perfil del estudiante que proyecta la Institución? Y ¿Cómo aportan las dinámicas educativas en la construcción de este perfil?

El estudiante se distinguirá por ser una persona competente y con una sólida formación en valores, evidenciados en el respeto por sí mismo y por sus semejantes, la responsabilidad y el compromiso en todas las actividades escolares y extraescolares que se proyectan en su formación y en su capacidad de liderazgo comunitario. En su desempeño humano como ser tolerante, justo y honesto, con gran capacidad de creación y con bases sólidas para el excelente desempeño en su proyección de vida.

Las dinámicas educativas abrazan estos objetivos desde la organización y planeación de cada uno de los pasos trazados en los espacios académicos, que cuenta con la participación y dedicación de un equipo interdisciplinario que trabaja en robustecer las estrategias de académicas y socio afectivas de la institución.

4. ¿Cuáles son los propósitos formativos que se pretende desarrollar a través del modelo pedagógico de la Institución Educativa San Francisco?

Los propósitos formativos van direccionados a que el estudiante franciscano se desempeñe proactiva y asertivamente, con pensamiento crítico, visión del futuro, con capacidad de decisiones que le permitan ser un agente transformador de su entorno, que privilegie el sentido humano y social de la institución y de la comunidad.

5. ¿Cómo se estructura desde el modelo pedagógico de la institución educativa el área de Educación Física?

En el caso específico de grado primero se busca mostrar la creatividad al aplicar variantes en juegos de locomoción y mejorar el equilibrio estático a través del juego.

Generar desarrollo de habilidades para el reconocimiento del esquema corporal de los niños y niñas a través de la coordinación espacial y viso motora, conduciendo esto hasta la expresión de sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos).

Descubriendo el esquema corporal y ajuste postural a través del proceso de respiración, tensión y relajación. Orientación espacial, simetría y disociación de movimientos, juegos y rondas, calentamiento deportivo, destrezas motrices básicas, juegos tradicionales y de la calle, además de deportes no convencionales.

Prácticas deportivas escolares

1. ¿Cuál es la intensidad horaria para el área de Educación Física en Primaria y Secundaria?
¿Cuáles son los contenidos que se desarrollan en el área de Educación Física para la Primaria?

2 horas semanales.

Grado 1°

- Identificar las diferentes partes de su esquema corporal.

Posibilitar experiencias introductorias a la adaptación y adquisición de los primeros conceptos de tiempo y espacio.

- Realizar distintas actividades que posibiliten el movimiento de segmentos corporales. Ejecutar el mayor número de movimientos con determinado segmento corporal.

- Hacer uso de las rondas para el aprendizaje y el conocimiento de su cuerpo.

1. ¿Cuentan en básica Primaria con espacios extracurriculares relacionados con prácticas deportivas escolares? en caso afirmativo describa algunas.

No se cuenta.

2. ¿Cuáles son las prácticas deportivas que usualmente realizan los estudiantes de básica primaria en el descanso? ¿Cómo son las interacciones de los estudiantes durante estas prácticas?

A los niños y niñas en general les gusta mucho practicar fútbol. Ellos tienen bastante organización del juego y reglamento.

Este juego permite que haya cierta organización en el descanso y se emplee este espacio en algo provechoso, que genera camaradería y competencia sana.

3. ¿Con que espacios deportivos cuenta la Instituciones educativa para realizar sus prácticas deportivas?

La sede C tiene un espacio muy reducido, es un patio pequeño que se cuenta como espacio para descanso y educación física.

4. Describa ¿Cuál es la metodología que utiliza para el desarrollo de la clase de educación física en la Básica Primaria?

- ✓ Diagnosticar el estado actual del desarrollo del equilibrio.
- ✓ Juegos dirigidos para identificar las partes de que se compone el cuerpo humano.
- ✓ Rondas.
- ✓ Desplazamientos en línea y en círculo.
- ✓ Juegos para el desarrollo de una correcta postura corporal.
- ✓ Salto con impulso y sin impulso.
- ✓ Actividades de calentamiento.
- ✓ Desplazamiento en puntas, talones, borde interno y externo.
- ✓ Mostrar ejercicios coordinados en grupo de rondas y juegos.
- ✓

5. ¿Cómo realiza el proceso de evaluación de aprendizaje en la clase de educación física de Básica Primaria y secundaria?

Se generan espacios específicos y procesuales, de forma grupal e individual, en donde se busca reconocer en los estudiantes que:

- ✓ Identifiquen su esquema corporal.
- ✓ Respeten y valoren su cuerpo y el de sus compañeros.
- ✓ Nombren y localicen segmentos corporales en su propio cuerpo y en el de sus compañeros.
- ✓ Realicen las actividades propuestas en clase.
- ✓ Participen activamente en grupo y respete las normas de juego.

Yo GLORIA TERESA GAMBA MALAGÓN autorizo a los estudiantes Isaac Quiñones y Diego Zabala perteneciente a la Licenciatura en Deporte de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, hacer uso de esta información para efectos pedagógicos, académicos y formativos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR ENTREVISTA - DOCENTES	
La presente entrevista tiene por objetivo reconocer las dinámicas curriculares y las intenciones de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital San Francisco a partir de las perspectivas de los docentes.	
Nombre del Docente: Adriana Rodríguez Castro	Fecha: 11 de junio del 2020
Profesión: Docente	Desempeño: Básica primaria
Grado que orienta: Grado primero	
La estructura de la presente entrevista se despliega en dos categorías principales lineamientos curriculares y prácticas deportivas escolares. Las preguntas tienen la condición de ser de respuesta abierta. El tratamiento de la información diligenciada en el formato será de uso exclusivo para el proyecto de investigación con fines pedagógicos, académicos y formativos. Agradecemos su participación y apoyo en este proceso	
Lineamientos curriculares	

6. ¿Cuáles son los objetivos planteados por la institución Educativa Distrital San Francisco a través del Proyecto Educativo Institucional? Y ¿Cómo se articulan con las necesidades de los estudiantes?

OBJETIVOS: Propender por una formación integral y de calidad para los estudiantes, que sean autónomos, con un pensamiento crítico, fortalecer las habilidades y competencias comunicativas, brindar estrategias de aprendizaje, fortalecer el sentido de pertenencia, garantizar mecanismos que faciliten la convivencia, fortalecer el criterio y la capacidad de generar soluciones, revisar y fortalecer la fundamentación pedagógica, implementar y fortalecer mecanismos de evaluación.

Todos estos objetivos institucionales se generaron desde las necesidades de los estudiantes y se articulan en cada una de las asignaturas porque apuntan a fortalecer y desarrollar en los estudiantes cada uno de los aspectos que mencionan los objetivos.

7. ¿Cuál es el modelo pedagógico que plantea la Institución Educativa Distrital San Francisco? y ¿cómo se proyecta en el área que usted orienta?

El modelo pedagógico es enseñanza para la comprensión.

Para básica primaria se proyecta explorando como enseñar para la comprensión—en otras palabras, ayudar a los estudiantes a que aprendan a utilizar el conocimiento para resolver problemas inesperados, en cambio de simplemente recitar hechos pasados. · Diseñar estrategia para crear una "cultura de pensamiento" en el salón de clase que anime a los estudiantes a pensar crítica y creativamente; · Convertir la evaluación continua en una parte integral del currículo, para que ella refuerce la institución y guíe a los estudiantes en un proceso de reflexión sobre un trabajo;

8. ¿Cuál es el perfil del estudiante que proyecta la Institución? Y ¿Cómo aportan las dinámicas educativas en la construcción de este perfil?

El perfil del estudiante se caracteriza por ser una persona competente para enfrentar cualquier situación, un ciudadano crítico, constructivo, reflexivo, maneja una comunicación asertiva, reconoce las diferencias de los demás.

Con el desarrollo de diferentes actividades institucionales impartidas por los maestros se fortalece estos aspectos que determinan un perfil franciscano.

9. ¿Cuáles son los propósitos formativos que se pretende desarrollar a través del modelo pedagógico de la Institución Educativa San Francisco?

Pretende que los estudiantes sean reflexivos e independientes, promover comprensión en cada una de las asignaturas, fomentar un pensamiento crítico y creativo, comprender y promover el aprendizaje, respetar las formas de aprendizaje de cada estudiante, aprender a utilizar el conocimiento para resolver problemas, convertir la evaluación en un proceso integral.

10. ¿Cómo se estructura desde el modelo pedagógico de la institución educativa el área de Educación Física?

Se estructura de la siguiente manera:

Tópico generativo

Hilo conductor

Metas de comprensión

Desempeños de comprensión pasando por unas etapas: exploración, investigación guiada y un proyecto síntesis

Evaluación diagnóstica continua

Prácticas deportivas escolares

2. ¿Cuál es la intensidad horaria para el área de Educación Física en Primaria y Secundaria?
¿Cuáles son los contenidos que se desarrollan en el área de Educación Física para la Primaria?

Intensidad horaria 2 horas en la semana para básica primaria y bachillerato.

Contenidos grado primero en el cual este año tengo a cargo:

- organización y conceptualización de su esquema corporal
- El equilibrio dinámico y la coordinación general
- juegos y rondas. Respeto por las normas establecidas.

6. ¿Cuentan en básica Primaria con espacios extracurriculares relacionados con prácticas deportivas escolares? en caso afirmativo describa algunas.

El colegio cuenta con un programa de Talentos donde incorporan el futsal, voleibol, artes marciales, taekwondo.

7. ¿Cuáles son las prácticas deportivas que usualmente realizan los estudiantes de básica primaria en el descanso? ¿Cómo son las interacciones de los estudiantes durante estas prácticas?

En el descanso saltan lazo, corren, juegan microfútbol, hacen rondas.

Las interacciones durante el descanso juegan divertidamente, amistosamente, a veces se presentan discusiones o pequeños problemas.

8. ¿Con que espacios deportivos cuenta la Instituciones educativa para realizar sus prácticas deportivas?

Cancha de baloncesto donde se practica cualquier deporte y se realizan las clases de educación física.

No hay nada más.

9. Describa ¿Cuál es la metodología que utiliza para el desarrollo de la clase de educación física en la Básica Primaria?

Primero un calentamiento donde estiren todas las partes de su cuerpo.

Luego si se realiza una serie de ejercicios físicos de fuerza, equilibrio, resistencia.

A veces se hace aeróbicos. Y Por último se deja un tiempo libre para que jueguen lo que quieran: algunos micro, otros baloncestos, voleibol, salto de lazo, etc.

10. ¿Cómo realiza el proceso de evaluación de aprendizaje en la clase de educación física de Básica Primaria y secundaria?

Durante el transcurso de la clase de educación física se observa el desempeño del estudiante si realiza los ejercicios o actividades planeadas por el maestro, el interés por la clase, el comportamiento, la disposición y se va evaluando y colocando la nota inmediatamente.

Yo Adriana Rodríguez Castro autorizo a los estudiantes Isaac Quiñones y Diego Zabala perteneciente a la Licenciatura en Deporte de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, hacer uso de esta información para efectos pedagógicos, académicos y formativos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE
ÉNFASIS DEPORTE ESCOLAR
ENTREVISTA - DOCENTES

La presente entrevista tiene por objetivo reconocer las dinámicas curriculares y las intenciones de las prácticas de deporte escolar en la Institución Educativa Distrital San Francisco a partir de las perspectivas de los docentes.

Nombre del Docente:

Fecha:

Marlon Giohanni Reina Cruz

17 de junio de 2020

Profesión:

Desempeño:

Docente

Docente primaria

Grado que orienta:

Primero (104)

La estructura de la presente entrevista se despliega en dos categorías principales lineamientos curriculares y prácticas deportivas escolares. Las preguntas tienen la condición de ser de respuesta abierta.

El tratamiento de la información diligenciada en el formato será de uso exclusivo para el proyecto de investigación con fines pedagógicos, académicos y formativos.

Agradecemos su participación y apoyo en este proceso

Lineamientos curriculares
1. ¿Cuáles son los objetivos planteados por la institución Educativa Distrital San Francisco a través del Proyecto Educativo Institucional? Y ¿Cómo se articulan con las necesidades de los estudiantes?
2. ¿Cuál es el modelo pedagógico que plantea la Institución Educativa Distrital San Francisco? y ¿cómo se proyecta en el área que usted orienta? Modelo pedagógico es EPC enseñanza para la comprensión y se proyecta desde todas las áreas verificando que la educación no sea algo rutinario sino algo para comprender y aplicar.
3. ¿Cuál es el perfil del estudiante que proyecta la Institución? Y ¿Cómo aportan las dinámicas educativas en la construcción de este perfil? Ser autónomo, crítico, creativo, con capacidad para dialogar, concertar, decidir y realizar el bien común, es la característica del perfil del estudiante; como se aporta: se permite a los estudiantes a la autonomía con la supervisión del docente, para que esto lo visualice como crítico y creativo, se corrigen a tiempo los posibles errores por medio del dialogo.
4. ¿Cuáles son los propósitos formativos que se pretende desarrollar a través del modelo pedagógico de la Institución Educativa San Francisco? Se pretende formar personas las cuales comprendan, analicen y critiquen los conocimientos para una real aplicación en el diario vivir.
5. ¿Cómo se estructura desde el modelo pedagógico de la institución educativa el área de Educación Física? En el área de educación física se cran las metas de comprensión las cuales son verificadas por medio de los hilos conductores y las preguntas potenciadoras.

Prácticas deportivas escolares
1. ¿Cuál es la intensidad horaria para el área de Educación Física en Primaria y Secundaria? ¿Cuáles son los contenidos que se desarrollan en el área de Educación Física para la Primaria? La intensidad horaria es de 2 horas por semana. Contenidos: El estudiante comprenderá la organización y conceptualización de su esquema corporal. Mostrar creatividad al aplicar variantes en juegos de locomoción. Mejorar el equilibrio estático a través del juego.
1. ¿Cuentan en básica Primaria con espacios extracurriculares relacionados con prácticas deportivas escolares? en caso afirmativo describa algunas. No
2. ¿Cuáles son las prácticas deportivas que usualmente realizan los estudiantes de básica primaria en el descanso? ¿Cómo son las interacciones de los estudiantes durante estas prácticas? Corren, juegan como a perseguirse, otras llevan balones y juegan en grupos con él.
3. ¿Con que espacios deportivos cuenta la Instituciones educativa para realizar sus prácticas deportivas? Un patio en cual hay una cancha de baloncesto.
4. Describa ¿Cuál es la metodología que utiliza para el desarrollo de la clase de educación física en la Básica Primaria?

Se inicia con un calentamiento, explicación a los estudiantes sobre lo que se va a trabajar durante las 2 horas, luego se trabaja una parte de desarrollo de motricidad gruesa, tales como equilibrio lanzamiento de objetos etc.

5. ¿Cómo realiza el proceso de evaluación de aprendizaje en la clase de educación física de Básica Primaria y secundaria?

La evaluación se realiza de manera periódica durante el desarrollo de la clase.

Yo Marlon Reina Cruz autorizo a los estudiantes Isaac Quiñones y Diego Zabala pertenecientes a la Licenciatura en Deporte de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, hacer uso de esta información para efectos pedagógicos, académicos y formativos.

Anexo 4. Cuestionario de articulación de la propuesta didáctica

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL				
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA. LICENCIATURA EN DEPORTE				
Título de la investigación: Enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos. Una propuesta de deporte escolar en la I.E.D San Francisco				
Nombre de la propuesta de deporte escolar: Escuela formativa comprender para jugar.				
Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar				
Objetivo: Determinar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada “Escuela formativa comprender para jugar” a los lineamientos curriculares a la IED San Francisco.				
Nombre del evaluador:			Profesión:	
Fecha de aplicación:				
¿Está vinculada (o) con la institución Educativa?			Si: _____	No: _____
A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada “Escuela formativa comprender para jugar” con los lineamientos curriculares de la Institución Educativa Distrital San Francisco Para esta evaluación, es necesario hacer lectura previa a la propuesta de deporte escolar. A partir de lo anterior, este cuestionario emplea la escala de valoración tipo Likert. Comprende cinco ámbitos de evaluación cada uno con las preguntas respectivas, con el espacio para la justificación de la valoración y respuesta asignada, si lo considera necesario. La información relacionada en este instrumento cumple fines exclusivamente académicos e investigativos. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.				
Parámetros de evaluación				
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ámbitos de evaluación	Preguntas			Valoración (1,2,3,4,5)
Institucional	¿La propuesta didáctica, “Escuela formativa comprender para jugar”, responde a los fines y propósitos misionales de la I.E.D San Francisco?			
	Justifique:			
	¿La propuesta didáctica, “Escuela comprender para jugar”, aporta como innovación deportiva a los procesos de formación de la básica primaria de la I.E.D San Francisco?			
	Justifique:			

Modelo Pedagógico	¿La estructura de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, se relaciona con el modelo pedagógico de la I.E.D San Francisco?	
	Justifique:	
	¿Considera usted que la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, contribuye a la formación integral en los estudiantes de la I.E.D San Francisco?	
	Justifique:	
Curricular	¿Los contenidos de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, fortalecen los propósitos formativos del plan de estudios de la básica primaria de la I.E.D San Francisco?	
	Justifique:	
	¿Cree usted que los propósitos planteados desde la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, se articulan con los fines de las prácticas deportivas en la I.E.D San Francisco?	
	Justifique:	
Evaluativo	¿La propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, contribuye y se relaciona con los criterios de evaluación planteados por la I.E.D San Francisco?	
	Justifique:	
	¿Considera usted que los procesos de evaluación de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, permiten dinamizar la participación de los estudiantes de la I.E.D San Francisco?	
	Justifique:	
Nombre y firma del evaluador: _____		

Universidad Pedagógica Nacional			
Facultad de Educación Física			
Licenciatura en Deporte			
Rejilla de evaluación de cuestionario			
Objetivo: Validar la pertinencia y coherencia del cuestionario de evaluación de la propuesta didáctica de deporte escolar "Escuela formativa comprender para jugar" para determinar la articulación con los lineamientos curriculares de la básica primaria de la IED San Francisco.			
Datos del evaluador			
Nombre del evaluador: Evaluador 1			Fecha de evaluación: 11/07/2020
Profesión: Docente			
Parámetros de evaluación			
Profesional evaluador a continuación se le presenta una escala de valoración tipo Likert con rango Entre 1-4, por favor indique su valoración de acuerdo a la lectura del cuestionario.			
1 Deficiente	2 Básica	3 Aceptable	4 Sobresaliente
Ítems			Escala de valoración
1. Los ámbitos de evaluación y las preguntas planteadas en el cuestionario son coherentes y viables para cumplir con el objetivo.			4
2. Las preguntas planteadas permiten identificar la valoración cualitativa del docente en términos de la articulación de la propuesta.			4
3. Los ámbitos de evaluación dentro del cuestionario son suficientes para determinar la articulación de la propuesta pedagógica.			4
Teniendo en cuenta lo anterior, considera que el cuestionario permite dar alcance al objetivo planteado			Si X No
			Sí, con ajustes_____
Observaciones: hacer que el documento que va a leer el encuestado sea más corto y concreto para evitar que se pierda el interés por responder la encuesta.			
Firma del evaluador: _____			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL				
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA. LICENCIATURA EN DEPORTE				
Título de la investigación: Enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos. Una propuesta de deporte escolar en la I.E.D San Francisco				
Nombre de la propuesta de deporte escolar: Escuela formativa comprender para jugar.				
Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar				
Objetivo: Determinar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada “Escuela formativa comprender para jugar” a los lineamientos curriculares a la IED San Francisco.				
Nombre del evaluador: Carmenza Serrato Salinas			Profesión:	Docente
Fecha de aplicación:				
¿Está vinculada (o) con la institución Educativa?			Si: ☒ X ☐	No: ☐
A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada “Escuela formativa comprender para jugar” con los lineamientos curriculares de la Institución Educativa Distrital San Francisco Para esta evaluación, es necesario hacer lectura previa a la propuesta de deporte escolar. A partir de lo anterior, este cuestionario emplea la escala de valoración tipo Likert. Comprende cinco ámbitos de evaluación cada uno con las preguntas respectivas, con el espacio para la justificación de la valoración y respuesta asignada, si lo considera necesario. La información relacionada en este instrumento cumple fines exclusivamente académicos e investigativos. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.				
Parámetros de evaluación				
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5
Ámbitos de evaluación	Preguntas			Valoración (1,2,3,4,5)
	¿La propuesta didáctica, “Escuela formativa comprender para jugar”, responde a los fines y propósitos misionales de la I.E.D San Francisco?			4
	Justifique: Tiene algunas falencias			

Institucional	¿La propuesta didáctica, “Escuela comprender para jugar”, aporta como innovación deportiva a los procesos de formación de la básica primaria de la I.E.D San Francisco?	5
	Justifique: Son actividades que se pueden desarrollar	

Modelo Pedagógico	¿La estructura de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, se relaciona con el modelo pedagógico de la I.E.D San Francisco?	4
	Justifique: 100 % no pero si gran parte	
	¿Considera usted que la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, contribuye a la formación integral en los estudiantes de la I.E.D San Francisco?	5
	Justifique: Ayuda al desarrollo integral y formativo	
Curricular	¿Los contenidos de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, fortalecen los propósitos formativos del plan de estudios de la básica primaria de la I.E.D San Francisco?	5
	Justifique: Se cuenta con procesos diferentes y ayudan bastante	
	¿Cree usted que los propósitos planteados desde la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, se articulan con los fines de las prácticas deportivas en la I.E.D San Francisco?	5
	Justifique: Estoy de acuerdo siento que ayudan a tener ¿una buena integración social	
	¿La propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, contribuye y se relaciona con los criterios de evaluación planteados por la I.E.D San Francisco?	

Evaluativo	Justifique: Se identifican como tal en el desarrollo integral	5
	¿Considera usted que los procesos de evaluación de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, permiten dinamizar la participación de los estudiantes de la I.E.D San Francisco?	
	Justifique: Totalmente de acuerdo hay un mejor compañerismo y participación tanto estudiantes como docentes.	5
Nombre y firma del evaluador: Carmenza Serrato Salinas		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL				
FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA. LICENCIATURA EN DEPORTE				
Título de la investigación: Enseñanza para la compresión de los juegos deportivos. Una propuesta de deporte escolar en la I.E.D San Francisco				
Nombre de la propuesta de deporte escolar: Escuela formativa comprender para jugar.				
Cuestionario de evaluación de la propuesta pedagógica de deporte escolar				
Objetivo: Determinar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada “Escuela formativa comprender para jugar” a los lineamientos curriculares a la IED San Francisco.				
Nombre del evaluador: LUZ HERMINDA SIERRA MEDINA		Profesión:	DOCENTE	
Fecha de aplicación: 27 DE JULIO				
¿Está vinculada (o) con la institución Educativa?		Si: X	No: _____	
A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que se establecen como criterios generales para evaluar la articulación de la propuesta de deporte escolar titulada “Escuela formativa comprender para jugar” con los lineamientos curriculares de la Institución Educativa Distrital San Francisco Para esta evaluación, es necesario hacer lectura previa a la propuesta de deporte escolar. A partir de lo anterior, este cuestionario emplea la escala de valoración tipo Likert. Comprende cinco ámbitos de evaluación cada uno con las preguntas respectivas, con el espacio para la justificación de la valoración y respuesta asignada, si lo considera necesario. La información relacionada en este instrumento cumple fines exclusivamente académicos e investigativos. Agradecemos el tiempo y el apoyo en el diligenciamiento de este instrumento, sus aportes son fundamentales para la culminación de este ejercicio investigativo.				
Parámetros de evaluación				
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	2	3	4	5
Ámbitos de evaluación	Preguntas			Valoración (1,2,3,4,5)
Institucional	¿La propuesta didáctica, “Escuela formativa comprender para jugar”, responde a los fines y propósitos misionales de la I.E.D San Francisco?			4
	Justifique: Sólo en algunos aspectos.			
	¿La propuesta didáctica, “Escuela comprender para jugar”, aporta como innovación deportiva a los procesos de formación de la básica primaria de la I.E.D San Francisco?			4
	Justifique: En el caso de primaria que no cuenta con docente especializado en el área, considero que la propuesta puede aportar ya que en muchos casos el espacio para trabajar esta disciplina se pierde por la falta de experiencia y conocimiento de los maestros. Muchas veces se considera esta asignatura poco importante y personalmente considero que el trabajo de la misma debe ser fortalecido ya que permite desarrollar competencias sociales y corporales en el estudiante.			
Modelo Pedagógico	¿La estructura de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, se relaciona con el modelo pedagógico de la I.E.D San Francisco?			4
	Justifique: Sólo en unos pocos aspectos, falta ser más específico, concentrarse en el modelo EPC.			
	¿Considera usted que la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, contribuye a la formación integral en los estudiantes de la I.E.D San Francisco?			4
	Justifique: Con las actividades propuestas, pienso que se pueden fortalecer diversas habilidades pero se debe hacer un estudio más profundo en lo que refiere el modelo pedagógico y el sentido con el cual se buscan desarrollar dichas actividades.			
Curricular	¿Los contenidos de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, fortalecen los propósitos formativos del plan de estudios de la básica primaria de la I.E.D San Francisco?			4
	Justifique:			
	¿Cree usted que los propósitos planteados desde la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para			4

	jugar”, se articulan con los fines de las prácticas deportivas en la I.E.D San Francisco?	
	Justifique:	
Evaluativo	¿La propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, contribuye y se relaciona con los criterios de evaluación planteados por la I.E.D San Francisco?	
	Justifique: Es importante en las actividades establecer criterios y brindar retroalimentación. Los criterios para evaluar los desempeños deben ser claros, relevantes ligados a las metas de comprensión de cada unidad o actividad en el caso de la propuesta.	4
	¿Considera usted que los procesos de evaluación de la propuesta didáctica “Escuela formativa comprender para jugar”, permiten dinamizar la participación de los estudiantes de la I.E.D San Francisco?	
	Justifique: Si porque se da la opción de evaluación, autoevaluación y co-evaluación. Estos momentos son fundamentales para el proceso evaluativo.	4
Nombre y firma del evaluador: LUZ HERMINDA SIERRA MEDINA.		