

**PERCEPCIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS ACERCA DE LA
ROTACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PARDO PARRA (COTA-CUNDINAMARCA)**

ESTUDIO DE CASO

WYNETTE GUTIÉRREZ CASTILLO

Código 2016290033

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
BOGOTÁ - 2018**

**PERCEPCIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS ACERCA DE LA
ROTACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ENRIQUE PARDO PARRA (COTA-CUNDINAMARCA)**

ESTUDIO DE CASO

WYNETTE GUTIÉRREZ CASTILLO

Código 2016290033

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial
para optar por el Título de Especialista en Pedagogía

Directora:

GLORIA JANETH ORJUELA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
BOGOTÁ - 2018**

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado 1

Firma del Jurado 2

Bogotá, Diciembre de 2018

AGRADECIMIENTOS

DIOS: GRACIAS POR TU AMOR Y BONDAD, POR PERMITIRME UN DÍA MÁS DE VIDA, POR DARME TANTAS BENDICIONES EN MI EXISTENCIA.

POR DARME PRUEBAS DE QUE, AUNQUE DIFÍCILES, SÉ QUE SABES DE MI FE Y FORTALEZA PARA SOBREPASARLAS Y SER CADA VEZ MEJOR.

GRACIAS POR PERMITIRME CULMINAR ESTA TESIS DE GRADO Y ESCALAR UN PELDAÑO MÁS EN MI PROFESIÓN.

GRACIAS POR ESTAR PRESENTE EN MI VIDA CUIDÁNDOME COMO TU HIJA Y BUSCANDO LO MEJOR PARA MI PERSONA Y, ADEMÁS, POR DARME UNA FAMILIA MARAVILLOSA Y PERSONAS QUE ME HAN APOYADO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PARA CADA DÍA SER MEJOR SER HUMANO.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar qué percepción tiene la comunidad educativa acerca de los factores que inciden en la rotación y deserción escolar en el IED Enrique Pardo (Cota, Cundinamarca).

El método de análisis se realizó a partir del Estudio de Caso en el que se tomó la percepción de directivos docentes, docentes, padres de familia, estudiantes desercionadores que hubiesen rotado del establecimiento educativo durante el año 2017.

Entre los principales resultados encontramos que la rotación escolar responde más a población flotante del municipio de Cota; familias que llegan con la disposición de quedarse, evidencian que este es un municipio con un alto costo de vida; la deserción, aunque es baja, se da sobre todo por problemáticas sociales asociadas como consumo de drogas, embarazo indeseado, desmotivación escolar, violencia intrafamiliar.

Palabras clave: Deserción, rotación escolar, estudio de caso, agentes educativos, factores asociados a rotación y deserción.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO – RAE

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Formación de Profesionales	FORMATO
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE
Código: FOR020GIB	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 16-10-2018	Página 1 de 6

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado de Especialista en Pedagogía
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Percepción de agentes educativos acerca de la rotación y deserción escolar de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Enrique Pardo Parra. (Cota-Cundinamarca) estudio de caso.
Autor(es)	Gutiérrez Castillo Wynette
Director	Orjuela Sánchez Gloria Janneth
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2018. 79 pp.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	ROTACIÓN ESCOLAR; DESERCIÓN; ESTUDIO DE CASO; AGENTES EDUCATIVOS; FACTORES ASOCIADOS A ROTACIÓN Y DESERCIÓN.

2. Descripción
El presente trabajo de Grado se desarrolla en El IED Enrique Pardo Parra ubicado en el municipio de Cota (Cundinamarca) y su interés investigativo está relacionado con la rotación y deserción escolar en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Departamental. Para lo cual se realiza recorrido de los conceptos y sus estadísticas en Colombia, en Cundinamarca y específicamente en Cota. De igual manera se realizó Estudio de Caso que involucró a estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes, a fin de establecer cuáles son las percepciones que tienen respecto a las posibles causas que inciden para que se dé una alta rotación y deserción escolar, en la que se involucran: factores individuales, familiares, socioeconómicos y población flotante (entendida como el contingente demográfico compuesto por aquellas personas que, no estando oficialmente inscritas en el censo de población de la comunidad, residen temporalmente en un ámbito geográfico pero con facilidad se trasladan de este lugar y de establecimiento educativo).

3. Fuentes

- DANE. (2007) Documento CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y Social) 3500. Bogotá: Ministerio de Hacienda y crédito público. Ministerio de Educación Nacional. DNP. Recuperado el 6 de mayo de 2018 de <https://www.dnp.gov.co/portals/0/archivos/documentos/subdirección/Conpes/3500.pdef>.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. Análisis de la consistencia y calidad de la información censal sobre asistencia escolar y nivel educativo, con base en el censo general de población de 2005. Por econometría consultores. Recuperado el 3 de junio de 2018 de <https://www.dane.gov.co>
- Calvo, Gloria (2008) Estado del arte sobre investigaciones educativas y pedagógicas en Educación Preescolar, Básica y Media. El caso de investigación en el Distrito Capital. <https://www.docplayer.es>
- Concejo Municipal de Cota: Plan de desarrollo municipal 2016-2019. Cota municipio eco industrial de la Sabana.
- Cundinamarca: resultados pruebas saber 11 Archivo digital <https://eltiempo.com.archivo.cundinamarca>, uno de los mejores en educación.
- Cundinamarca: ultimas noticias lunes 30/2015 <https://portaldenoticiasdecundinamarca.wordpress.com/.../11...Cundinamarca-ultimas>. Recuperado el 6 de mayo de 2018.
- Encuesta Nacional de deserción –ENDE- https://www.mineduacion.gov.co/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf
- García, M. (1981). Trayectoria de los jóvenes: el problema de la deserción. Cuaderno de trabajo No 22. ANEP/ comisión y secretaria técnica para la transformación de la educación superior. Montevideo.
- Hernández Sampieri, Roberto, Baptista Lucio, Pilar y Fernández Collado, Carlos (2010). *Metodología de la investigación*. 5 ed. México, Mc Graw Hill.
- Información general municipio –observatorio regional ambiental y de desarrollo sostenible del rio Bogotá Tomado de: http://www.cota-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml
- Lo que le falta a la educación. EL ESPECTADOR.COM <https://www.elspectador.com.noticias/bogota/le-falta-educacion-articulo-512011>.
- MEN-Ministerio de Educación Nacional. La deserción escolar PDF https://www.mineduacion.gov.co//1621/articles.293659_archivo_pdf_abc.pdf
- MEN (2011) *Encuesta Nacional sobre la deserción escolar: principales resultados*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá
- MEN (2012). *Las diez preguntas sobre la deserción escolar en Colombia*. Bogotá.
- Moreno Bernal, Aria. (2013) La deserción escolar Un problema de carácter social, vol. 6 año.
- Muñoz, B. C. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión

satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada, Universidad del Valle, Cali, Colombia.

-Nidya Alwyn. (1999) *Identidad e historia-profesional*. Universidad Católica de Chile-Scribd. <https://es.scribd.com/document/>

-R.E. Stake. (1995) *Investigación con estudio de casos*. Segunda Edición. Morata.

-Secretaria de Educación Pública. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México, D.F. 184 p. Disponible en: <http://www.siguele.sems.gob.mx/siguele/encuesta.php>

-Unesco (2010). Situación educativa en América Latina y el Caribe. Hacia la calidad de la educación para todos al 2015. www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia

-Zamanillo Teresa. Apuntes sobre el objeto en Trabajo Social-revistas científicas...revistas ucm.es/index.php/CUTS9999110013A/8116.pdf

-Zúñiga, V. M. G. (2006). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. Trillas. México. 128 p.

Tesis de Grado:

-Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de Básica y Media de la Institución Educativa Campo Bello. Municipio de Tierralta. Córdoba. Autor: Elkin Darío Guerra Ramos. Tesis de grado de la Maestría en Educación de la UPN, 2015.

-Deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque. Boyacá. Autor: Sanabria Vacca, Elizabeth. Trabajo de Grado en Maestría de Investigación, Universidad Pedagógica Nacional, 2014.

-Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: Estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca. Autor: Maritza González Velásquez. Trabajo de Grado para obtener el título de Maestría en Educación, 2013.

-Estado de la deserción escolar e los establecimientos oficiales de Colombia. Autor: Julisse, Guayacán Fuentes. Tesis presentada para optar al título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social 2015, UPN.

-Voces de estudiantes en deserción en el Archipiélago de San Andrés. Tensiones culturales y sociolingüísticas. Autores: Frankfort Christopher Livingston Iván Thomas Britton Livingston Melvin Mitchell Humphries, Universidad Santo Tomás. Facultad de Educación. Maestría en Educación. Bogotá 2014. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/335>

4. Contenidos

Para la realización de esta investigación, surge como pregunta: ¿Qué percepción tienen los agentes educativos acerca de las causas que inciden en la deserción y en la rotación escolar de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de Secundaria de la Institución Educativa Enrique Pardo

Parra? Como objetivo general: Conocer la percepción de agentes educativos acerca de las causas que inciden en la rotación y en la deserción escolar de los estudiantes de Secundaria en el año 2017 implementando la metodología de Estudio de Caso. Para lograrlo se efectúa análisis de información de estadísticas del Colegio, así como elaboración de matriz de información sobre estudiantes que rotaron o desertaron del colegio a través de datos suministrados por el observador del alumno. Al igual se efectuaron entrevistas telefónicas a estudiantes y familias que rotaron y entrevistas presenciales con docentes, directivas docentes, padres de familia y estudiantes que desertaron.

Esta investigación está organizada en cuatro capítulos:

El primero de ellos muestra el planteamiento del problema de investigación de donde surge la pregunta y el interés por investigar acerca de la rotación y la deserción escolar, la justificación, objetivos y antecedentes.

El segundo capítulo contiene el marco metodológico Estudio de caso (Robert Stake, 1995).

El tercero presenta el marco conceptual, conceptos de rotación, deserción, estadísticas.

En el cuarto es la contextualización del municipio de Cota y del IED Enrique Pardo Parra.

El quinto trata sobre la rotación y la deserción en el IED EPP y las causas que inciden en ella; relata los hallazgos, en entrevistas, y narra historia de vida de cuatro estudiantes y sus familias quienes desertaron en el año 2017.

5. Metodología

Esta investigación se realizó con enfoque de Estudio de Caso, vinculado al paradigma cualitativo interpretativo, en el que el asunto ontológico está construido por las personas involucradas en la situación que se estudió: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes y aunque estas versiones son distintas siempre convergen a un punto, en este caso la rotación y la deserción escolar y cuáles son las causas que inciden en ella; se realizó entrevista a cada uno de los participantes que pudiera resolver la duda que inquietaba (Stake, 1995); se utilizó la observación para adentrarse en la investigación a fin de tener cercanía con aquello que se estudia (asunto epistemológico). Para ello se recurrió al análisis de varias categorías entre ellas: deserción, rotación escolar, factores que inciden en ella, todo ubicado en un contexto específico que es el IED Enrique Pardo Parra. Desde lo axiológico la recolección y la interpretación de los datos estuvo influenciada, por la investigadora pues da gran relevancia a lo social dada su formación en Trabajo Social; lo narrativo de cada una de las entrevistas y las historias de vida fue un elemento relevante de análisis. El ejercicio de esta investigación se llevó a través de los siguientes pasos:

 Descubriendo el objeto de estudio: a través de la reflexión en la cual se buscó esclarecer aquello de lo que se quería conocer y que dentro de la experiencia había logrado una inquietud en la investigadora. Se habló con directivas docentes quienes dieron aval para la realización de esta investigación.

 Construcción de marco teórico y conceptual: se efectuó revisión documental, en la que se tuvieron en cuenta categorías fundamentales: rotación escolar, causas de rotación escolar, deserción escolar, causas de la deserción escolar.

- ✚ Conociendo el contexto: se realizó contextualización del municipio de Cota (Cundinamarca) en especial la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra (sede secundaria) y la problemática de rotación y deserción escolar.
- ✚ Caracterizando el fenómeno: se elaboró matriz con datos de identificación y observaciones generales de NNAJ que se han retirado del colegio a fin de establecer niveles de rotación y deserción a través inicialmente de comunicación y entrevista telefónica, ya reconocidos los casos de deserción y de rotación se establecieron entrevistas que permitieron determinar cuáles fueron las causas que motivaron la deserción; estas entrevistas se efectuaron a estudiantes desertores, padres de familia, docentes y directivos docentes.
- ✚ En esta etapa se organizó la información recopilada y se presentó inicialmente en cuadros y posteriormente se personalizó en cuatro historias de vida de estudiantes desertores y sus familias.
- ✚ Interpretación: Se realizó síntesis del proceso desarrollado, dando a conocer los hallazgos acerca de las causas que inciden en la rotación y en la deserción escolar.

6. Conclusiones

A través de esta investigación se llevó a las siguientes conclusiones:

- ✚ La rotación, a diferencia de la deserción en el contexto educativo, ha sido poco estudiada, y en su mayoría hace relación al cambio de domicilio o de trabajo o a la población flotante, sin abordar elementos pedagógicos e incluso situaciones personales que generan que este se dé y que para nuestra población adolescente vaya en aumento; se relaciona con jóvenes con dificultades comportamentales que pasan de un colegio a otro sin que se brinde una respuesta oportuna por parte de la Institución educativa o de los responsables del proceso del joven.
- ✚ Las estadísticas han sobreestimado la deserción ya que reúnen en una sola cifra la deserción temporal y la definitiva o permanente, de manera que una parte importante de lo registrado como deserción no lo es, pues muchos niños, niñas y jóvenes retornan a sus estudios bajo la forma de repetición, o en otra modalidad (Validación o semestralizado). En algunos establecimientos educativos, incluido el Enrique Pardo Parra, la deserción no se da en cifras, sino que probablemente se entrega en datos de NNAJ que han perdido el año.
- ✚ En Cundinamarca la deserción varía de acuerdo con los niveles de ruralidad, entendiéndose que a mayor grado de ruralidad existen mayores índices de deserción, pero existen diferentes modos de ser “rural” y no es lo mismo ser rural en zonas predominantemente rurales que serlo en zonas predominantemente urbanas.
- ✚ El fenómeno de deserción y rotación para cada uno de los municipios es único y las causas que inciden también lo son. En el caso de Cota, por ser municipio de Sabana, pues se encuentra muy cerca de Bogotá, se evidencian dinámicas sociales familiares y económicas propias y por tanto los factores que inciden en la rotación y deserción tienen características particulares.
- ✚ Este estudio, al igual que otras investigaciones, permite ver que las causas de la rotación y deserción escolar no están solo en el individuo, sino que ese individuo responde también a un contexto en el cual se encuentra inmerso como: la familia, la misma institución educativa,

las condiciones económicas y sociales.

✚ En el IED Enrique Pardo Parra las causas de rotación se dan por: Población Flotante, dificultades comportamentales de niños, niñas y jóvenes, migración de población venezolana quien no soporta las exigencias económicas del municipio, ya que Cota es un municipio en que los costos sobrepasan el nivel adquisitivo de las familias.

✚ Las causas de deserción están relacionadas más con causas familiares y sociales.

✚ Las condiciones económicas y el apoyo dado por el municipio a los colegios públicos, permite que se dé alta movilidad entre el IED Parcelas y el Enrique Pardo Parra.

✚ Es importante reconocer que con respecto a la causa pedagógica -el docente- quien tiene mayor posibilidad de influir en la permanencia del estudiante se evidencia que en su mayoría este contacto se ha dado de manera positiva, y son mínimos los casos en que por causa del docente exista rotación o deserción escolar.

✚ Preocupa que en los chicos de Secundaria del IED Enrique Pardo Parra los jóvenes tengan el poder de decidir si continuar o no estudiando y que se evidencie ausencia de estudiantes más por la falta de interés de los jóvenes en el estudio. En el que el adolescente asume una actitud facilista ante su proyecto de vida.

✚ Por último, es triste evidenciar que problemáticas sociales como: consumo de sustancias psicoactivas, influencia negativa de pares, inicio en delincuencia, falta de autoridad de los padres, pautas de crianza equivocadas, modelos equívocos en la familia, embarazo indeseado entre otros, han repercutido para que se produzca la deserción en el IED Enrique Pardo Parra.

Elaborado por:	Gutiérrez Castillo Wynette		
Revisado por:	Orjuela Sánchez Gloria Janneth		
Fecha de elaboración del Resumen:	16	10	2018

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	4
Resumen Analítico Especializado	5
Lista de Tablas	13
Lista de Gráficas	14
Lista de Anexos	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO UNO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.1. Planteamiento del problema de investigación.....	18
1.2. Justificación	19
1.3. Objetivos	21
1.4. Antecedentes	22
CAPÍTULO DOS: MARCO METODOLÓGICO	27
2.1. Tipo de estudio y enfoque	27
2.2. Procedimiento	30
CAPÍTULO TRES: MARCO CONCEPTUAL	32
3.1 Concepto de rotación escolar	32
3.1.1 Causas que explican la rotación escolar	32
3.2. Concepto de deserción escolar	34
3.2.1. Factores que inciden en la deserción escolar	35

3.2.2 Estadísticas de deserción en Colombia	36
3.3. Estadísticas de deserción en Cundinamarca	39
 CAPÍTULO CUATRO: CONTEXTO	 47
4.1. Municipio de Cota (Cundinamarca).....	47
4.1.1 Población tamaño y crecimiento de Cota (Cundinamarca)	49
4.1.2. Educación en Cota	51
4.2. Contexto IED Enrique Pardo Parra	53
4.2.1 Aprendizaje significativo en el IED Enrique Pardo Parra	57
4.3. Rotación y deserción escolar. Sede Secundaria del IED Enrique Pardo Parra	61
 CAPÍTULO CINCO: FACTORES QUE INCIDEN EN LA ROTACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL IED ENRIQUE PARDO PARRA	 70
5.1. Historias para ser contadas	70
 CONCLUSIONES	 79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	85

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticas de algunos municipios de Cundinamarca respecto a la deserción	44
Tabla 2 Generalidades poblacionales municipio de Cota	49
Tabla 3 y 4. Indicadores básicos de educación - Municipio de Cota (2016).	
Tasas de cobertura	52
Tabla 5 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Sexto	63
Tabla 6 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Séptimo	63
Tabla 7 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Octavo	64
Tabla 8 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Noveno	64
Tabla 9 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Décimo	65
Tabla 10 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Once	65
Tabla 11. Causas de rotación escolar en el IED Enrique Pardo Parra	67
Tabla 12. Causas de deserción escolar en el IED Enrique Pardo Parra	68

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Deserción escolar en Colombia Factores de riesgo por región.....	38
Gráfica 2 Mapa de municipio de Cota	47
Gráfica 3 Panorámica del colegio Enrique Pardo Parra.....	54
Gráfica 4 Panorámica niños del IED Enrique Pardo Parra	55
Gráfica 5 Requerimientos y ventajas del Aprendizaje Significativo	57
Gráfica 6 Conceptos y metodologías del aprendizaje Significativo	58
Gráfica 7 Características de los integrantes del proceso en el Aprendizaje significativo. ..	59
Gráfica 8 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo	59
Gráfica 9 Exigencias para la aplicabilidad del aprendizaje significativo en la escuela.....	60
Gráfica 10 Modelo Pedagógico de Aprendizaje Significativo	60

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Formato de Antecedentes

Anexo 2. Consentimiento informado

Anexo 3. Matriz de información de estudiantes que presentaron rotación
y deserción escolar en el IED Enrique Pardo Parra

Anexo 4. Formato de entrevistas a Directivos docentes

Anexo 5. Formato de entrevista a Docentes

Anexo 6. Formato de entrevista a familias de NNA desertores

Anexo 7. Formato de entrevista a adolescentes desertores

El ser humano se encuentra en proceso de continuo aprendizaje a lo largo de su vida; la educación es lo que nos hace humanos, nos permite expresar nuestros sentimientos y pensar, siempre en búsqueda de un objetivo común que es aprender; sin duda la educación es un derecho de todos, subvalorada por nuestros niños, niñas y adolescentes quienes en ocasiones la abandonan por causas individuales, sociofamiliares, económicas y pedagógicas en algunos casos, o simplemente cambian de establecimiento educativo (rotación) o deciden no retornar al aula con los riesgos que ello implica.

El presente trabajo de investigación, *Percepción de agentes educativos acerca de la rotación y deserción escolar* es un análisis que trata de concretar ideas, reflexiones y pensamientos de la autora y de las personas directamente implicadas (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes), sin dejar de lado a los teóricos e investigadores quienes realmente han profundizado en el tema de la rotación y deserción escolar. Todos ellos compartieron su experiencia, desde la lectura de sus escritos y las entrevistas realizadas a cada uno de los docentes, directivos docentes, estudiantes y familias; a ellos agradece la autora del presente trabajo su contribución ya que sin su aporte aquel no habría sido posible.

Este documento corresponde al trabajo de investigación en la Especialización de Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional y busca comprender mejor las dinámicas de nuestros niños, niñas y jóvenes quienes cambian de establecimiento educativo en un fenómeno llamado *rotación* o deciden no regresar al aula por deserción.

Se inicia con un ejercicio reflexivo de la práctica docente para dilucidar ¿qué se quiere investigar? y ¿para qué? dando origen a una situación problemática. Este proceso inicia con la toma de datos del observador del alumno a fin de establecer información con respecto a los niños que NO continúan sus estudios durante el año 2017.

El documento está organizado en cinco capítulos: en el primero se plantea el problema, la justificación, objetivos, y antecedentes; en el segundo se encuentra como marco metodológico una aproximación al Estudio de Caso de Robert Stake (1995). En el tercero se propone el marco

conceptual; en el cuarto capítulo se presenta el contexto del municipio de Cota (Cundinamarca) y del IED (Institución Educativa Distrital) Enrique Pardo Parra, y el quinto presenta el estado de rotación y deserción escolar en el IED Enrique Pardo Parra y las causas que inciden para que se dé este fenómeno. Y por último se proponen algunas conclusiones.

CAPÍTULO UNO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Nuestro país cuenta con un bajo nivel educativo respecto al resto del mundo; ocupa el puesto 69 entre 144 países (según datos del Foro Económico de 2012), sumado a un analfabetismo mayor en las zonas rurales donde las cifras de deserción escolar también aumentan según resultados de Encuesta del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2012).

En mi experiencia como docente de tres (3) años en el IED (Institución Educativa Distrital) Enrique Pardo Parra he podido evidenciar que la inasistencia escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (a quienes me referiré, de acá en adelante, utilizando la sigla NNAJ), en la mayoría de las ocasiones conlleva deserción o rotación escolar, justificada en la mayoría de los casos por cambio de residencia, problemas económicos en los que NNAJ deben asumir responsabilidades económicas y productivas respecto de la familia, bien sea en la ayuda a los padres y en otras al inicio laboral a temprana edad a fin de satisfacer necesidades de subsistencia de ellos y de sus familias, lo anterior sumado a que el municipio de Cota presenta un costo de vida alto con arrendamientos que en la mayoría ascienden a más de un salario mínimo que implican necesariamente la contribución de los NNAJ al sistema familiar y así aportar a la subsistencia sumándose a ello problemáticas sociales asociadas al consumo de sustancias psicoactivas (que cada vez es mayor y se inicia a más temprana edad), embarazo indeseado, dificultades comportamentales, desmotivación escolar, poca participación de la familia la cual en su mayoría se encuentra con dificultades en el establecimiento del rol frente a los hijos, con bajos niveles de autoridad, donde el joven es quien tiene el poder de decisión respecto de su futuro académico y por lo tanto toman decisiones equivocadas frente al mismo. Esto lleva a que se dé

alta rotación entre los establecimientos educativos oficiales del municipio de Cota IED Parcelas, el IED Enrique Pardo Parra (EPP) y otras instituciones educativas del departamento, pero en algunos casos se llega a la deserción de NNAJ.

De esta manera se ha podido observar que la rotación y la deserción escolar son fenómenos presentados en el ámbito educativo, y se refieren al grupo de estudiantes que han abandonado sus estudios en algún momento del año escolar, algunos continúan en otros establecimientos educativos y otros se retiran definitivamente; en los segundos se evidencia una asistencia completamente irregular, reiterada y que culminan ausentándose definitivamente.

Esto ocurre en la mayoría de los establecimientos educativos, situación en la cual Cota y el Enrique Pardo Parra no son la excepción, ocasionando un grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento de los establecimientos educativos en general. Por esta razón la deserción y el ausentismo deben abordarse de manera efectiva y sistemática a fin de minimizarlos o erradicarlos; para ello es necesario conocer cuáles son las causas que generan estos hechos, lo cual lleva a plantear la pregunta del presente ejercicio investigativo en los siguientes términos:

¿Cuáles son las percepciones de la comunidad educativa acerca de la rotación y la deserción escolar de niños, niñas adolescentes y jóvenes (NNAJ) de Secundaria de la Institución Educativa Enrique Pardo Parra durante el año 2017?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Con base en la experiencia en el ejercicio docente, y gracias a la observación directa de los jóvenes de Grado Noveno y Séptimo del IED Enrique Pardo Parra, se han apreciado algunos casos de rotación y deserción escolar, en los que se evidencia, mayoritariamente, ausentismo reiterado, retardos injustificados, seguimiento por parte de Coordinación y orientación por situaciones comportamentales y de convivencia, aunado lo anterior a cambios de residencia y de municipio (población laboral flotante) así como presencia de grupos poblacionales de la localidad de Suba en algunos casos jóvenes con historias de vida marcadas por la violencia intrafamiliar, delincuencia, consumo de sustancias entre otras, quienes fueron expulsados de los establecimientos educativos de Bogotá o de otras ciudades o municipios. Además de aumento en

la cifra de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela quienes por inestabilidad económica y social deben trasladarse a municipios cercanos a Cota.

A partir de dicha experiencia, surgen interrogantes respecto a la proyección personal de los estudiantes que desertan o abandonan el sistema educativo, así como cuáles son las fallas que presentan tanto el sistema educativo como las políticas educativas del municipio y que no han contribuido para la retención de estudiantes.

El sistema de educación colombiano, desde la normativa, enuncia dentro de sus objetivos: propender por el desarrollo de estrategias que brinden oportunidades de acceso, calidad y permanencia de la población escolar al sistema; en este orden de ideas las políticas deberían asegurar las condiciones de permanencia y calidad para que los estudiantes tengan acceso y puedan finalizar sus estudios y de esta manera puedan mejorar su vida. En este contexto, una educación de calidad debe apuntar a formar mejores ciudadanos, con valores, que ejerzan libremente sus deberes y derechos, donde los jóvenes logren trascender y mejorar sus niveles de vida y se minimicen las brechas de desigualdad existentes en nuestra sociedad.

El porcentaje de escolares que desertan de la Secundaria antes de haber concluido su escolaridad es revelador, lo que sobrelleva un alto costo para los estudiantes, las familias y el Estado. Sorprende el hecho que muchas instituciones no han prestado la atención debida a la deserción, que afecta principalmente a poblaciones vulnerables. Las estrategias para prevenirla son frágiles e ineficaces y la deserción no sólo no se detiene, sino que incrementa progresivamente. No obstante, en Cundinamarca las cifras comienzan a ser alentadoras, aunque por algún tiempo, la educación rural había estado olvidada. De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación, 43.025 estudiantes de 88 municipios fueron beneficiados con programas encaminados a generar aprendizajes con el fin de valorar el campo y contribuir a su desarrollo. Para llegar a ello, el objetivo fue garantizar la cobertura y atacar la deserción escolar mediante la implementación de medios de transporte y brindando alimentación.

En el 2012, la tasa de deserción escolar se encontraba en un 2,97%; para el 2013 se redujo a 2,64% y al año siguiente bajó a un 2,42%. Finalmente, para 2015, se logró disminuir este fenómeno a un 2,3%: “Tenemos el índice más bajo en deserción, logramos reducirlo a comparación del último año en un 0,12%”, explica Piedad Caballero, Secretaria de Educación. (Cundinamarca, El tiempo, 2012)

El estudio realizado por la Universidad de la Sabana (Bogotá), que tiene 11 municipios, explicó los importantes avances en la lucha contra la deserción escolar con proyectos que consisten en implementar jornadas escolares complementarias y de alimentación. Sopó y Cota son algunos de los municipios que cuentan con estos sistemas. (Cundinamarca. Ultimas noticias, 2012)

No obstante, otras cifras revelan que los niños no van al colegio por factores como la falta de cupos. De esta manera se demuestra que los estudios sólo hablan de oportunidad en la consecución de cupos dejando de lado otras causas, las cuales se quieren dilucidar con esta investigación.

Según la revisión bibliográfica realizada la permanencia, la deserción o la rotación escolar dependen de varios factores entre ellos familiares como: tipo de familia, roles ejercidos al interior de ésta, ausencia paterna, materna o de ambos, proveedor económico, los bajos índices de satisfacción de necesidades básicas que llevan a que hijos mayores asuman un rol productivo o de cuidador respecto a los hermanos menores.

Otros NNAJ y sus familias deciden abandonar los centros educativos por desmotivación referida a la pérdida recurrente de años escolares, dificultades comportamentales, el mal ejercicio del rol docente quienes en ocasiones agreden emocionalmente sin que exista una acogida que permita fortalecer esas dinámicas personales y encontrar adecuada recepción a la situaciones vividas en la familia y por qué no en el contexto al que el NNAJ se vincula, logrando que no se dé un adecuado acompañamiento al proceso educativo con el consecuente abandono escolar. En ocasiones estas dinámicas se perpetúan en las familias, quienes prefieren librarse del problema que genera el que el NNAJ esté estudiando y ser citado recurrentemente, o simplemente se convierte en una dinámica constante en la que los mayores no le dan la importancia necesaria al hecho de asistir a la escuela, sustentan el abandono escolar con ideas como *eso para que sirve, el estudio no sirve para nada...*, *cuantas personas no han estudiado y tienen plata*.

1.3 OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer sobre las percepciones que tienen los actores educativos acerca de la rotación y la deserción escolar de los estudiantes de Secundaria del IED Enrique Pardo Parra ubicado en Cota (Cundinamarca). En el año 2017.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar la percepción que tiene la comunidad educativa acerca de los factores que influyen en el proceso de deserción y rotación escolar de estudiantes de Secundaria del IED Enrique Pardo Parra ubicado en el municipio de Cota (Cundinamarca) en el año 2017.
- ✓ Caracterizar el fenómeno de la deserción escolar de los estudiantes que presentaron rotación y deserción escolar durante el año 2017 en la Institución Educativa Enrique Pardo Parra de acuerdo con las entrevistas realizadas a la comunidad educativa.

1.4. ANTECEDENTES

A continuación, y luego de la lectura y el análisis de los documentos, se organiza y categoriza la información encontrada, a fin de establecer los aportes para la presente investigación. Se retomaron algunas tesis de Grado de los últimos cinco años, así como análisis y estadísticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN); a fin de tener una referencia que permita aclarar interrogantes respecto a la temática a trabajar, conocer las conclusiones a las que se ha llegado respecto al tema de la deserción y la rotación escolar, las diferencias y los aportes brindados.

Respecto al Estado del Arte se evidencia que la mayoría de las investigaciones aclaran el concepto de deserción entendido como el abandono, interrupción y desvinculación total del estudiante del sistema educativo.

Para estos antecedentes se revisaron documentos elaborados en Colombia y específicamente en municipios del centro del país en los cuales se analizaron algunas categorías concatenadas en un proceso que permitiera retroalimentación del tema a trabajar. Se revisaron seis (6) Tesis de Grado donde los autores toman la deserción como un tema central. La primera de ellas elaborada por: Cruz Murillo, Paola Andrea; Aylin, Yicela July & Páez Ríos, Andrea, (2013) y se titula: *Deserción escolar en básica primaria: estudio de caso en el municipio santana (Boyacá)*. UPN. Esta investigación aporta respecto a los factores que dan origen a la

deserción; es una invitación de las autoras a generar propuestas que permitan disminuirla, pero sobre todo les da un papel protagónico a los docentes como motivadores o desmotivadores para la permanencia de los niños, niñas y adolescentes. Desde esta investigación se logró profundizar en la metodología de Estudio de Caso y cómo desde ella se puede abordar el tema de la deserción escolar con una planeación y estratégica que permita obtener resultados claros; las fases planteadas por los autores permitieron planear el desarrollo de la presente investigación.

El siguiente trabajo fue elaborado por: Guerra Ramos, Elkin Darío (2015) *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de Tierralta Córdoba*. En este estudio el autor analiza la falta de oportunidades en algunos municipios de Colombia lo cual ocasiona no sólo problemas de deserción, sino también posiblemente rotación escolar y de esta manera la búsqueda de los padres para la continuidad escolar de sus hijos y el avance en el nivel educativo.

El tercer trabajo es el realizado por Vacca, Elizabeth Sanabria (2014): *La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque–Boyacá*. Esta investigación es muy interesante, ya que permite trascender la deserción escolar y llevarla a niveles mínimos, siendo esta una estrategia de parte de los docentes a fin de mantener a la población escolarizada, generando no sólo estabilidad en los estudiantes sino también en los docentes, quienes cada año están expuestos a políticas educativas que reducen plazas y por ende la calidad educativa. Tal es el caso del colegio EPP que para este año en la Secundaria bajó la matrícula por niveles y por lo tanto disminuyó éstos, uno en Grado Séptimo y otro en Grado Once, reduciendo el número de plazas en tres (3). Ésta sería una estrategia que podría implementarse en el Colegio a fin de posibilitar la permanencia escolar.

González Velásquez Maritza elabora la Tesis: *Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el departamento de Cundinamarca* (2013). Coincidimos con la autora en que existe ambigüedad respecto a la deserción, y probablemente existen subregistros en los que niños, niñas y adolescentes no desertan sino probablemente se cambian de establecimiento educativo, ya sea por factores familiares, económicos, personales y sociales entre otros; cada uno de los municipios tiene su propia dinámica e historia lo cual lo hace único, y que está ligado estrechamente a los Grados de mayor o menor ruralidad.

En cuanto a la tesis de Guayacán Fuentes Julisse *Estado de la deserción escolar en los establecimientos oficiales de Colombia Bogotá*. (2015) su aporte está relacionado con la inequidad existente entre las zonas urbanas y rurales lo cual incide en la inclusión de niños, niñas y adolescentes al sistema educativo. La ubicación del colegio en el municipio de Cota permite acceder de manera adecuada al sistema; su cercanía con Bogotá ha llevado a la atención de niños de la localidad de Suba, así como también a población venezolana desplazada. El municipio garantiza el acceso a alimentación, textos escolares, y uniformes, pero aun así los niños, niñas y jóvenes se van del colegio y es este el gran interrogante que se quiere dilucidar.

La investigación de Frankfort, Christopher; Livingston, Ivan Thomas; Britton Livingston, Melvin, Mitchell Humphries. (2014) *Voces de estudiantes en deserción en el archipiélago de san Andrés: tensiones culturales y sociolingüísticas*, da cuenta de los factores que inciden en la deserción desde la historia de vida de seis (6) estudiantes; permite visualizar cómo inciden, no solo las dificultades económicas, familiares y sociales entre otras, sino también cómo la cultura y el lenguaje pueden ser un factor de cohesión o de segregación en un grupo de estudiantes.

Respecto al tema de rotación escolar es poco lo que se ha investigado; puede citarse la investigación realizada por Díaz Macías, Yineth; Giraldo Álvarez María De Las Mercedes, Morales: *Acerca de la rotación escolar*. Este trabajo —aunque se centra en el niño—, tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo; en la investigación las autoras hacen referencia a la rotación y cómo ella, si bien se da en algunos casos por población flotante, también da cuenta de dificultades comportamentales de los niños y jóvenes que los lleva a cambiar de establecimiento educativo y en ocasiones genera deserción.

Respecto de las condiciones o factores asociados a la deserción se encuentra que en las investigaciones realizadas (Cruz, Aylin & Páez, 2013 y Livingston, Britton, Humphries), se considera que las condiciones económicas, la realidad educativa y pedagógica no dan respuesta, ni se relacionan con las necesidades de conocimiento y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes; la formación docente que incide notablemente en la motivación o el interés del niño por acceder a la educación, no es la más adecuada y los agentes socializadores inciden en la decisión de abandonar la escuela, no como una responsabilidad individual, sino como un producto sociocultural. Se da origen a que la deserción sea la respuesta a una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual siendo una

problemática que conduce a la finalización de metas, de aspiraciones personales, familiares y sociales.

En la revisión que se efectuó de la investigación del Ministerio de Educación Nacional MEN hay distintas formas de entender la deserción escolar:

Según su duración, la deserción puede ser temporal o definitiva. Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal), mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo.

Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.

Según la temporalidad, referida el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que se presenta: Preescolar, Primaria, Secundaria, Media o universitaria, o incluso los grados escolares.

En este caso las investigaciones hacen énfasis en tiempos. En general hay cuatro formas de medir la deserción:

- El cálculo de los eventos anuales de deserción, que permite medir la proporción de estudiantes que cada año abandonan. Tanto los que abandonan en el transcurso del año escolar (intra-anual), como los que abandonan al finalizar el año y comenzar el siguiente (interanual).
- El cálculo de la situación de deserción de un grupo de edad determinado, que refiere al proceso acumulado de deserción de todos los niños y jóvenes que componen ese grupo.
- El cálculo de la deserción dentro de cohortes permite analizar los eventos de deserción en una cohorte específica de estudiantes a lo largo de un período de tiempo mediante sucesivas mediciones.
- El cálculo de indicadores relacionados con la trayectoria educativa. Ejemplo: Cantidad de eventos de desvinculación en la trayectoria, duración media de la permanencia en la escuela, etc.

Tradicionalmente el MEN ha medido la deserción a través de la tasa de deserción intra-anual, es decir, el porcentaje de estudiantes que dejan de estudiar durante el transcurso del año académico, en comparación con los inicialmente matriculados. (MEN. Deserción escolar)

Dentro de la investigación realizada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se da un reconocimiento importante a que la deserción escolar en Secundaria es un fenómeno que se contrarresta en conjunto, es decir, entre colegios, padres de familia, gobierno y los propios alumnos.

CAPITULO DOS

MARCO METODOLOGÍCO

2.1. TIPO DE ESTUDIO Y ENFOQUE

El desarrollo de este proyecto se enmarca en una investigación educativa, entendida como aquella producción de conocimiento que se ubica en los términos más amplios de la vida social e involucra campos teóricos y disciplinares específicos. Los investigadores educativos son profesionales de estas disciplinas, quienes al preocuparse por la relación educación-sociedad, convierten en objeto de conocimiento aspectos muy particulares de su saber profesional: “La investigación educativa es la mirada rigurosa que pretende construir, explicar o comprender el fenómeno educativo” (Herrera, 1999, p. 158).

Este paradigma de las Ciencias de la Educación, configurado históricamente como objeto de estudio, define sus referentes por fuera del aula, más cerca de la sociedad y sus prácticas, respondiendo por los procesos de socialización característicos de cada sociedad. Entender así las Ciencias de la Educación conlleva hablar de un objeto múltiple, diverso, que toma cuerpo de acuerdo con las distintas ciencias que lo componen, cada una de las cuales cuenta con su legítimo estatuto epistemológico que le da su carácter de ciencia y que le otorga el método y el rigor para proceder en el tratamiento de sus objetos y temas. En consecuencia, la investigación educativa da lugar a la comprensión y dotación de sentido sobre lo educativo que, en cuanto aspecto de la realidad social y de las relaciones sociales, requiere conocimientos y herramientas de indagación desarrolladas por las diferentes Ciencias de la Educación.

Desde el Trabajo Social como campo o área que comparte con las Ciencias Sociales el mismo objeto material (duple ser humano-sociedad) se busca conocer la realidad de los estudiantes del IED Enrique Pardo Parra en el contexto social en el que interactúan y en donde se

reflejan aspectos muy particulares del saber profesional: derivados de la intervención con sentido de responsabilidad, eficiencia y eficacia, en la atención de problemas y necesidades tanto individuales como colectivas, con el propósito de incidir en el mejoramiento de las condiciones de vida de los individuos, para desarrollar sus potencialidades y que puedan mejorar su bienestar.

En un sentido más amplio varios autores, como Ricardo Hill citado por Zamanillo (1999), definen el objeto de estudio del Trabajo Social en tanto el individuo en su situación total, mientras que Kaplan señala que el objeto del Trabajo Social es el individuo desajustado o con un problema cualquiera y que la función profesional es ajustarlo al medio, con el auge de la reconceptualización.

Boris Lima identifica como objeto al hombre oprimido. Nidia Alwyn hace énfasis en el problema social y Zamanillo concluye que el objeto de estudio es el malestar psicosocial. Desde el ejercicio de la docencia se ha logrado reflexionar sobre aspectos relacionados con la deserción y rotación escolar y la pregunta de esta investigación va referida a cómo percibe la comunidad educativa las causas que inciden en la deserción y rotación escolar de Secundaria del IED Enrique Pardo Parra para el año 2017.

Cuando se plantea estudiar una realidad como es la rotación y la deserción escolar, éstas no se pueden considerarse como una totalidad única de forma global, pero pueden ser importantes para detallar alguna problemática de esa realidad. El diseño de este Estudio de Caso servirá para estudiar una realidad presente en el sistema educativo como es el relacionado con la deserción y la rotación escolar y proponer recomendaciones que permitan minimizarlas; uno de los medios más apropiados para conocer la realidad es explicar las relaciones causales tomando en cuenta los factores que la generan.

Esta investigación se inscribe desde en Estudio de Caso, entendido este según Robert Stake (1995) como único y que puede estar constituido por personas y programas que se asemejan en cierta forma unos a otros. Interesan tanto por lo que tienen de único como por aquello que tienen de común.

La investigación se realizó respecto de los casos que presentan deserción y rotación escolar entendida ésta como el cambio de establecimiento educativo en el año 2017; este sería el elemento común dentro de los casos, y el elemento único serían las condiciones que generaron la

deserción o rotación escolar. Cada uno de los casos será vinculado a una categorización de acuerdo a las condiciones sociales, económicas o educativas entre otras, que llevaron a que se diera una situación de deserción o rotación escolar, sin dejar de lado el contexto en el que se inscribe el Colegio Enrique Pardo Parra, así como el municipio de Cota, actual ubicación del Colegio. De esta manera se trabajará el caso como algo específico, algo complejo y que se encuentra en vigencia.

Pero ¿qué dio origen a esta investigación, y a la escogencia del tema de la deserción y rotación escolar? Dentro del Estudio de Caso, la experiencia como docente durante los años 2015 y 2016 permitió observar cómo niños, niñas y adolescentes no regresaban al aula en especial en los Grados en los que para entonces impartía enseñanza: Grados Novenos y Séptimos. Las preguntas eran: ¿Qué pasaba con esos niños? ¿Cuáles eran los motivos que generaban el no regreso al establecimiento educativo? ¿Por qué se van los niños, niñas y adolescentes del colegio? Si en los otros niveles ocurría una situación similar ¿Qué sentimientos generaba en padres, docentes y en los mismos alumnos? Éstos, aunados a otros interrogantes permitieron iniciar la construcción de esta investigación a fin de comprender y entender que cada Estudio de Caso es un instrumento para aprender sobre los motivos que generan la deserción o rotación escolar.

Para la selección de casos, se tomaron todos y cada uno de aquellos que presentaron deserción y rotación escolar en el año 2017 en el nivel de Secundaria, ya sería claro que la muestra de un solo caso no es representativa respecto de los otros casos y que la investigación con Estudio de Caso no es una investigación de muestras (Stake, 1995 p. 17). Una vez se definieron los criterios de selección se estableció cuáles eran los casos que podían llevar a la comprensión de la problemática y cuáles de ellos generaban mayor confiabilidad respecto de lo que se está investigando. Para ello se escogieron casos fáciles de indagar, donde existiera acogida, y donde los informadores (padres, acudientes, docentes y alumnos) tuvieran la disposición de dar su opinión; sumado a ello se tomó en cuenta que estuvieran en Grados distintos de Secundaria, en ciclos de vida distintos, lo que le dará variedad a la investigación y muy probablemente generará mayor clasificación dada la multiplicidad de factores que representa cada uno de los Estudios de Caso clasificando y delimitando su alcance.

Con este Estudio de Caso se quiere conocer la percepción de la comunidad educativa a fin de establecer con claridad qué causas generan la deserción y rotación escolar, por qué se da, y cuáles son las causas que inciden en ella, buscando una mejor comprensión del problema. Erikson (1986) define el trabajo cualitativo como estudio de campo en que las interpretaciones claves que se deben perseguir no son las del investigador, sino de las personas objeto de estudio. En el trabajo de Estudio de Casos, esta ambigüedad se afronta cuando se plantea la autoría de las interpretaciones que se presentan y destacan. La interpretación es una parte fundamental y ésta se realiza a través de la observación que en el proceso de recolección de datos.

Es vital entender que no son las conclusiones a las cuales quiere llegar el investigador, sino que aquellas se originan en la interpretación del caso, y a las cuales se llegará a través de un proceso reflexivo, paciente y con disposición a considerar otras versiones y no sólo la del investigador. A través de este Estudio de Caso se buscará conocer e interpretar y comprender, pero sin realizar intervenciones. Se intentará proteger la realidad con la que me encuentre, donde tengan validez o se contradigan las diferentes miradas.

Pero así como esta investigación surgió de preguntas hechas en la práctica de la docencia, el tema en si (deserción y rotación escolar) también tiene sus propias preguntas a las cuales Stake denomina preguntas temáticas (básicas en la investigación). Pero los temas no son simples ni claros, sino que tienen relación con contextos políticos, sociales e históricos y sobre todo personales. Todos esos significados son importantes en el Estudio de Casos. Los temas llevan a observar e incluso a “sonsacar” los problemas del caso, las actitudes conflictivas, la compleja historia de las preocupaciones humanas. Los temas ayudan a traspasar el momento presente, a adoptar una perspectiva más histórica, a reconocer los problemas implícitos en la interacción humana. (Stake, 1995 pg. 26)

Para formular el tema de la investigación se trató de dar respuesta a las inquietudes presentadas en el ejercicio docente y que estaban referidas a la ausencia gradual y total de algunos estudiantes. Evidenciando temas de deserción o rotación escolar en el establecimiento educativo, y la frecuencia con que se presentan dentro de un periodo determinado, así como las causas que inciden en un análisis transversal del caso; esto quiere decir se tomará en cuenta cada uno de los elementos tanto comunes como los más específicos.

2.2. PROCEDIMIENTO

Para esta investigación se tuvieron en cuenta los pasos o las indicaciones que Stake (1995) describe, en ese sentido, se hizo una revisión de antecedentes (Tesis de grado, documentos del Ministerio de Educación MEN) en los que se conoció sobre otros Estudios de Caso recientes, que analizan el tema, así como estudios que hablan sobre la situación actual en el país en torno a la deserción. De estas se tomarán las conclusiones y de acuerdo con su utilidad serán excluidos o mejorados, como se describió en el apartado anterior.

Otro asunto resaltado por el autor nombrado anteriormente, es la conveniencia en el reconocimiento de las buenas fuentes de datos, y comprobar la veracidad, así como la solidez de las interpretaciones; al igual fueron tenidos en cuenta datos clave, para lo cual se elaboró una matriz (Ver Anexo N°1) que permitió la recolección de aquellos y de esta manera centrar la atención en el tema de investigación. Dentro de este tema de investigación (deserción y rotación escolar) se hizo análisis tanto de la información cualitativa como la cuantitativa requerida, así como la posibilidad de una narrativa explicativa (Stake, 1995 pg. 53). Se tuvo en cuenta que esta respondiera a las preguntas de la investigación, referidas a los siguientes elementos: definición del caso, lista de preguntas de investigación, fuentes de datos, búsqueda de historias relevantes.

Para ello se elaboró un plan en el que se incluyó desde el inicio el primer acercamiento a los informadores; se diligenció formato de autorización del uso de los datos aportados y de advertencia de confidencialidad (Ver Anexo N° 2 Formato Consentimiento Informado), así como las fuentes e informes; para ello se desarrolló un sistema de registro de datos (Ver Anexo N° 3 Formato 1) en el que se retroalimentaron los hallazgos con el informador y de esta manera se pudieron conocer las posibles y múltiples realidades.

Se recogieron y validaron los datos a través de entrevistas semi estructuradas (Anexos N°4 al 7). Una vez obtenidos los datos se revisaron e interpretaron a fin de sacar las conclusiones, las cuales se organizaron de acuerdo con el tema y de esta manera se llegó a un informe final que permitió llegar a conclusiones.

CAPITULO TRES

MARCO CONCEPTUAL

Dentro de esta investigación se analizaron los conceptos de deserción y rotación escolar para así poder determinar cuáles son las causas que llevan a que familias y NNAJ decidan abandonar sus estudios (definitiva o temporalmente), en la institución educativa Enrique Pardo Parra.

3.1. CONCEPTO DE ROTACION ESCOLAR

La rotación escolar se entiende como el retiro del estudiante de su colegio y su traslado a otro. Puede ser forzada por el establecimiento, pero también puede ser voluntaria. La desvinculación forzada suele presentarse como expulsión o cancelación de matrícula debido a razones académicas, problemas conductuales, etc., mientras que el retiro voluntario corresponde a una decisión autónoma de la familia y puede responder a múltiples situaciones como insatisfacción con el establecimiento, cambio de domicilio, etc.

La rotación escolar es un fenómeno presente en los establecimientos educativos en Colombia, pero poco investigado probablemente porque no se considera una problemática importante en educación pero que tiene una repercusión importante en cada uno de los establecimientos educativos, más aún cuando se debe tener un mínimo de estudiantes por aula de acuerdo con el carácter rural o urbano del establecimiento educativo.

3.1.1 Causas que explican la rotación escolar

Inicialmente se puede pensar que las familias toman una decisión de acuerdo con las características de cada establecimiento educativo y como esto puede darse atendiendo a aquellos que ofrecen según ellos mejores alternativas, es probable que aumente la rotación. El mito social de la "igualdad de oportunidades" (Dubet, 2010), que consiste en creer que el sistema escolar es

(o debe ser) un espacio abierto al libre tránsito de sus actores, donde sólo el juicio y el mérito individual determinan el aprovechamiento de las diversas oportunidades educativas que le ofrece el medio. De este modo, la movilidad escolar se puede explicar más por la decepción e insatisfacción que siente el estudiante y la familia con el actual colegio, que por la búsqueda racional de una mejor oferta educativa. Examinar las decisiones que operan en la rotación escolar permite aportar antecedentes para discutir las posibilidades y limitaciones que presentan los sistemas de educación en Colombia.

La cobertura universal implica, además del acceso de todos los niños, niñas y jóvenes al sistema educativo, su permanencia en éste hasta la culminación de todos los niveles educativos. Para esto, se debe incentivar a los estudiantes mediante la realización de acciones y programas creativos.

También es necesario promover que los Rectores y Docentes realicen un seguimiento permanente a los estudiantes, con el fin de identificar a niños, niñas y jóvenes que tengan dificultades y cuáles de ellos están en riesgo de trasladarse del colegio. De esta manera es posible tomar los correctivos necesarios para asegurar su permanencia y continuidad en el establecimiento educativo. Por otro lado, es fundamental involucrar a los padres de familia en la escolarización de sus hijos, pues el desinterés de muchos padres —fomentado por sus bajos niveles de escolaridad— es un factor significativo en la decisión de los menores de abandonar los estudios o de trasladarse.

El fenómeno de la rotación escolar afecta de manera especial a:

- Aquellos en condición de desplazamiento, que por su constante movilidad no logran asistir regularmente a una escuela.
- Los niños, niñas y jóvenes con alguna discapacidad o con alguna capacidad excepcional, que por su condición deberían recibir una educación especializada que los integre al aula.
- Aquellos estudiantes en condiciones de pobreza, que deben trabajar para aportar al sustento del hogar y se enfrentan por lo tanto a la enorme dificultad de combinar estudio y trabajo ante lo cual deben cambiar de modalidad para poder trabajar.
- Los niños, niñas, jóvenes que no encuentran en la institución educativa un ambiente escolar que los incentive, ni en el aprendizaje un proceso agradable.

- Los niños, niñas y jóvenes que presentan dificultades comportamentales ante lo cual son retirados de los establecimientos educativos y matriculados en uno nuevo.

3. 2. CONCEPTO DE DESERCIÓN ESCOLAR

Son múltiples las definiciones que se tienen respecto a la deserción escolar y éstas dependen de la óptica desde la cual se miren. Se habla de la deserción escolar como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño, tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias y/o el sistema educativo.

Existen diversas maneras de entender la deserción escolar: según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. De acuerdo con el MEN, algunos niños que abandonan un curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo. Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del sistema educativo en general; tradicionalmente el primer caso no se entiende como *deserción* sino como *traslado* o *rotación escolar*, pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes. Según la temporalidad —que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre—, podría reconocerse según los niveles educativos en los cuales se presenta: Preescolar, Primaria, Secundaria, Media o Universitaria, o incluso los grados escolares (MEN, 2011)

Autores como Moreno (2013, 117), definen la deserción como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular, entendido aquel por el abandono educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores generados tanto en la escuela como en contextos de tipo social familiar e individual. Para algunos autores es definida más como el “abandono escolar” diferenciándola del término *deserción* más por el significado militar de este; para otros autores (Boom Franklin & Kochan, 2000) solo la limitan a la dejación de estudios por voluntad propia; y cuando se refiere a aspectos externos —como la pobreza o el conflicto—, prefieren hablar de *retiro forzoso*. La deserción escolar puede definirse además, cuando una población no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado, toda vez

que cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de lograr empleos bien remunerados y se perpetua el ciclo de la pobreza dentro de las comunidades, situación que impide que la sociedad logre las metas establecidas, llegando de esta manera a una situación de marginalidad en lo político, social, afectivo; lo anterior genera menos posibilidad de interacción, socialización y de convivencia siendo estos aspectos relevantes para el desarrollo de la sociedad en general. (Unesco, 2010)

Por otra parte, el abandono escolar significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas. Además, el desertor, al querer reingresar, limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriores gastos al Estado al requerir del apoyo especial de establecimientos públicos. Así como la deserción es conceptuada de manera distinta por los autores, las causas y factores que intervienen en ella también son clasificados de diferente manera.

3.2.1 Factores que inciden en la deserción escolar

Para García (1981), la deserción escolar es el resultado de la intervención de múltiples factores y causas, divididos en dos grandes ramas: la primera de ellas, son los factores extraescolares o exógenos, determinados por las causas externas al sistema educativo, por ejemplo: la actitud, la ocupación y el nivel de escolaridad de los padres; los ingresos económicos familiares, el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos y el trabajo infantil, entre otros, así como también los factores del entorno entre los cuales está el orden público y la condición social en la que se encuentran la escuela y el estudiante.

La segunda rama que enmarca al fenómeno de la deserción escolar es la conformada por los factores endógenos o intraescolares, vistos éstos como los factores propios del sistema entre los cuales se encuentran la infraestructura de las instituciones, materiales didácticos, la formación docente, los métodos de enseñanza, los procesos de seguimiento y evaluación, entre otros (García, 1981).

Donoso (2002) expone una perspectiva de la deserción escolar en el nivel de Educación Secundaria, identificando dos enfoques principales. El primero de ellos (y el más importante), la considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a

consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar, etc. El segundo enfoque hace referencia a las situaciones intrasistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento disciplinario, poca convivencia, etc.

Respecto a los motivos que generaron la deserción es bien interesante el estudio y revisión del Estado del Arte realizado por la Secretaría de Educación Pública de México (SEP 2012) cuando afirma: la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntariosa o forzosa, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores, destacando los siguientes: *Personales*: Choque (2009) y Pardo Aguirre (1985) coinciden en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción es la baja motivación; así mismo, Van (2012) considera que las personas que desertan es porque no quieren o no les gusta estudiar, en algunos casos la reprobación de asignaturas es una de las principales causas de deserción.

Económicos: diversas investigaciones concluyen que el factor económico derivado de la falta de ingresos en los hogares es un factor decisivo para la deserción escolar (Espinoza 2012). Para Valdez (2008) los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar.

Docentes: Zúñiga (2006) refiere que las malas condiciones de trabajo docente y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción, aunada a la escasa capacitación de docentes.

Sociales: Esquivel (2008) menciona matoneo escolar, estereotipos de género, problemas asociados a la edad, nivel cultural y origen. Son innumerables las clasificaciones que se pueden dar, aunque todas confluyen en las categorizadas para esta investigación como individuales, socioeconómicas, familiares y pedagógicas.

3.2.2 Estadísticas de deserción escolar en Colombia

En artículo reciente escrito por Mónica Rivera Rueda (2018) hace alusión a la Deserción escolar, un tema social y económico: “A pesar de que la desescolarización en colegios públicos ha ido en descenso, sigue siendo tres veces mayor que en Instituciones privadas. Expertos creen

que se debe a la falta de educación más pertinente a las realidades sociales”. Aunque se debe aclarar que ello también responde a cada una de esas realidades sociales y económicas muy distintas que viven las diferentes clases sociales y en las que algunas de ellas pueden acceder con mayor facilidad al sector privado.

Pese a los avances sostenidos en estudios sobre retención escolar en la última década, en el 2014 y de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), cerca de 319.000 niños y adolescentes (el 3,07% del total de la matrícula nacional, que es de 10.381.403), desertaron de sus colegios.

Aunque las cifras son muy positivas superando la meta fijada por el plan sectorial de 2009 al 2014 y ostensiblemente mejores que las reportadas por el 2002, es necesario continuar esforzándonos para evitar que la población escolar abandone sus estudios, particularmente en secundaria, lo cual disminuye las posibilidades de construcción de proyectos. Dado que es en Secundaria donde se presentan las tasas más altas de deserción (MEN).

Según las estadísticas, el Grado Sexto es el más crítico, con un 4, 27%; seguido de Séptimo, con un 3,71%, y Octavo con un 3,61%. Según Hugo Ñopo economista líder de la división de educación del Banco Interamericano de desarrollo (BID), refiere que Colombia está viviendo un avance en esta materia. No obstante, aún estamos en el grupo de países con tasas medias de deserción en América Latina.

De acuerdo con el informe de la comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) del que también hacen parte México y Perú, la tasa de abandono escolar está encabezada por Chile, y las más altas son reportadas por Bolivia, Brasil; Guatemala, república Dominicana y Venezuela.

Según Ñopo, el desinterés de los estudiantes de Secundaria es una de las principales causas de la deserción, “los contenidos no resultan atractivos para ellos y tampoco llenan sus expectativas, convirtiéndolo en un desafío para los pedagogos.”

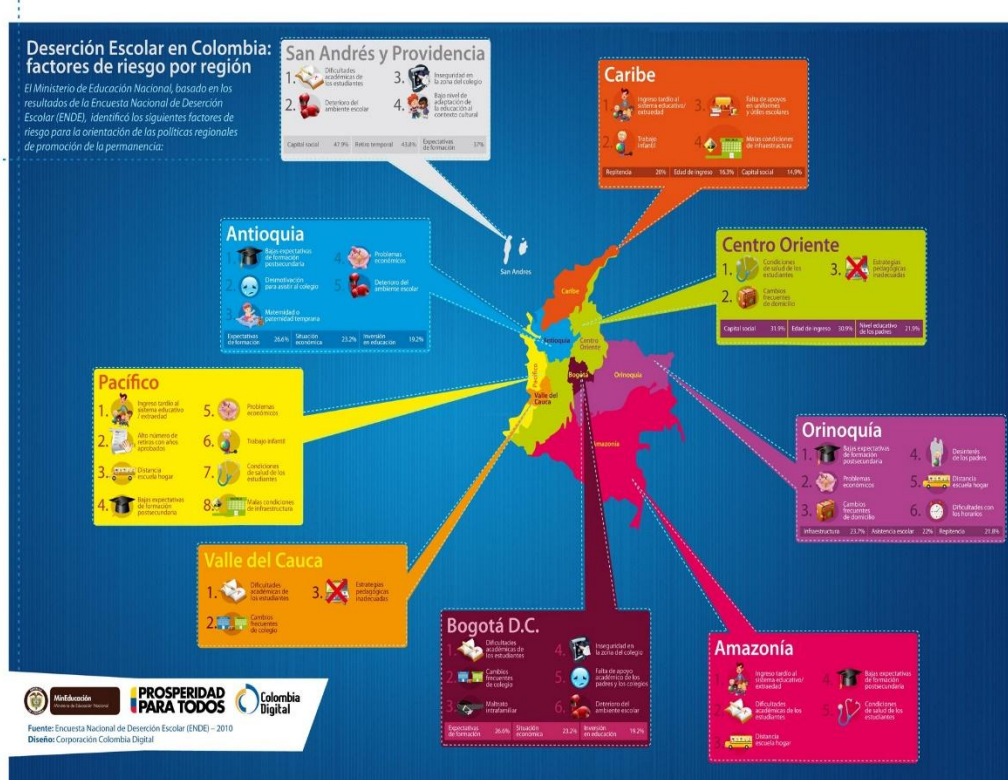
La última Encuesta Nacional de Deserción (2012) del Ministerio, que entrevistó a 46.285 estudiantes, revela que a medida que avanzan los cursos, el interés de los alumnos por las materias disminuía.

En Quinto Grado, por ejemplo, el 38.5% respondió que las clases les parecían divertidas, mientras que en Grado Once disminuyeron un 14.4%. El mismo informe mostró que el 16% de los encuestados no consideraba útiles para el futuro las clases que recibían, lo cual incidía en las causas de deserción. La fundación Dividendo por Colombia coincide en que la deserción afecta más a los escolares de Secundaria. Cifras del MEN reportan un porcentaje de permanencia en primaria del 96%, mientras que en Secundaria apenas alcanza el 67%.

La extraedad asegura Juan Carlos Bernal, director de proyectos de Dividendo refiere este es uno de los factores más notables de deserción, lo que requiere modelos de aceleración de aprendizaje. En el país, unos 30 mil niños necesitan este tipo de modelos flexibles para nivelarse (Lo que le falta a la educación. El espectador).

El Ministerio de Educación Nacional, basado en los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), identificó los siguientes *factores de riesgo* para la orientación de las políticas regionales de promoción de la permanencia:

Gráfica 1. Deserción escolar en Colombia Factores de riesgo por región.



Fuente encuesta ENDE

Según los resultados sobre análisis de factores que llevan a la deserción escolar surge un reto que el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación regionales, las instituciones educativas y todos los involucrados en el proceso de formación de los niños y jóvenes colombianos debemos afrontar. El *Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE)* usa las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para el diagnóstico, identificación y desarrollo de estrategias que promuevan la permanencia de los estudiantes en los centros escolares del país.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha venido desarrollando la Encuesta Nacional de Deserción con dos estrategias complementarias: la primera profundizando en las condiciones de los desertores y sus hogares (actualmente en ejecución con el DANE y la UNAL) y la segunda alrededor de las condiciones de las instituciones educativas y la acción institucional. Frente a la segunda estrategia, cabe señalar que entre finales de 2009 y comienzos de 2010, juntamente con la Universidad Nacional de Colombia, se ejecutó en todas las Secretarías de

Educación de las entidades territoriales certificadas, una encuesta a estudiantes, docentes, directivos y Secretarios de Educación con el objetivo de caracterizar los factores asociados a la deserción en las instituciones oficiales del país. El propósito radicó en contar con información sobre las características de la deserción y los factores que, desde el campo educativo, pueden potenciarse para mejorar la permanencia escolar en el país.

3.3. ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN EN CUNDINAMARCA

Al revisar la literatura nacional se encontraron dos estudios que dan cuenta de cómo se ha trabajado acerca de la deserción en Cundinamarca; uno de ellos hace parte de la Encuesta Nacional de Deserción (ENDE) y se relaciona con las causales de la deserción en las Escuelas de Cundinamarca. Participaron 232 instituciones educativas de las 286 en las que se estableció previamente la presencia de la deserción. El segundo estudio es el semáforo de permanencia escolar en Cundinamarca (2013).

De estas dos investigaciones se puede concluir:

Que no todos los estudiantes reportados como desertores (8.559 reportados por MEN) lo son realmente, pues algunos se encuentran validando sus estudios, o ya los culminaron y la cifra es de alrededor de 3.148.

Las preguntas de la ENDE se agruparon en cuatro grandes dimensiones: en relación con la zona, con la familia, con la institución educativa y con el estudiante. Para el caso de los estudiantes, cabe destacar que las razones no son percepción por la problemática sino razones de retiro para aquellos estudiantes que han tenido desvinculación temporal en sus estudios: 40 para el caso de Cundinamarca, cerca del 3,6% de los estudiantes encuestados han abandonado temporalmente sus estudios alguna vez y generalmente antes de terminar el respectivo año escolar (es decir deserción intra-anual). Dicha cifra es superior al total de estudiantes encuestados que a nivel nacional han tenido alguna desvinculación previa (6,7%).

Dentro de la investigación realizada por la Encuesta Nacional de deserción con las familias y los estudiantes desertores se reportan las siguientes causas:

CAUSA	PORCENTAJE	CAUSA	PORCENTAJE
-------	------------	-------	------------

1. Cambio de domicilio	32 %	9. Dificultades económicas	2 %
2. Trabajo	21 %	10. Enfermedad	2 %
3. Conformó familia	12 %	11. Presta servicio militar	2 %
4. Falta interés de los padres	8 %	12. Caso en comisaría de familia	1 %
5. Falta interés de estudiante	7 %	13. Discapacidad	1 %
6. Dificultades académicas	3 %	19. Otros motivos *	4 %
7. Dificultades familiares	3 %	* Incluye problemas con drogas	
8. Extra-edad	3 %		

Adaptado de la SEC (2012)

Dentro de este mismo estudio se reportan los siguientes datos para el Departamento de Cundinamarca:

La Tasa de deserción intra-anual del Departamento de Cundinamarca disminuyó del 5.06% en 2009 al 3.58% en 2011.

Las causas de deserción más críticas son: los cambios de domicilio de los hogares; el poco gusto por el estudio; la poca importancia que los hogares dan a la educación institucional y la poca motivación que dan los hogares a sus hijos para estudiar.

La mayor cantidad de desertores se concentran en Sexto, Séptimo y Octavo Grado (38% del total de desertores). Frente a las cifras nacionales, el Departamento es más crítico en deserción en sedes rurales (33% del total de desertores) y la participación de las mujeres en el total de desertores (47% en Cundinamarca vs 44% en el país). Por el contrario, es muy baja la participación de poblaciones vulnerables como desplazados o grupos étnicos en el total de desertores. Los meses de mayor deserción son junio y septiembre (recogen el 37% de los desertores)

Caracterización de desertores

- A partir de 2012 la Subdirección de Permanencia del MEN, por medio del seguimiento al Sistema Integrado de Matricula (SIMAT), suministra a las entidades territoriales certificadas los listados de desertores intra-anales de la matrícula oficial¹ con su respectiva caracterización. Las principales características son:
 - La falta de instituciones educativas, la disminución del número de matrículas en colegios y la baja cobertura en Educación Media y Preescolar son algunos de los problemas que tendrá que solucionar el Departamento en el nuevo Plan Decenal de Educación 2014-2024, que está en estructuración.
 - Las cifras que entrega la propia Secretaría Departamental de Educación son preocupantes. Según la última medición sobre educación hecha por la Gobernación en 2012, Cundinamarca cuenta con 2.922 instituciones educativas (colegios oficiales, privados y universidades), una cifra baja si se compara con otros departamentos como Antioquia, que tiene 4.455.
 - Por eso, para mejorar la situación, los objetivos para la próxima década se estructurarán basados en los indicadores incumplidos del Plan Decenal de Educación 2003-2013. De acuerdo con las autoridades departamentales, a 2013 se quería alcanzar la cobertura de un 100% en la Educación Media, desde Preescolar hasta el Grado Once. Y aunque se logró un aumento, no se cumplió la meta. Por ejemplo, la cobertura de preescolar es de un 80,51% y en media es de 76,03%. Pero para aumentar el número de estudiantes es fundamental que también se amplíe la planta física, la cual se quedó pequeña para los 555.538 estudiantes matriculados en todos los municipios. En diez (10) años, la Gobernación ha construido 131 establecimientos educativos.
 - Algunas falencias también están en el fortalecimiento de las instituciones y los docentes en temas como desarrollo y Tecnología. Apenas en 2012 se empezó con la formación de 3.000 maestros en programas de incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación. En cuanto a la dotación de colegios y universidades, el panorama no es

¹Incluye matrícula de establecimientos educativos estatales y contratación de la prestación del servicio educativo.

mejor. Según la Administración, en promedio 20 estudiantes comparten un computador. La meta es que, para 2016, sean 14 alumnos por equipo.

- Piedad Caballero, Secretaria de Educación, reconoce que la mayoría de las aulas están en mal estado y sin dotación necesaria.

Debemos construir más sedes, no solo por la ampliación de la cobertura, sino también por el mal estado de la infraestructura. Es crítico ese aspecto, porque las instalaciones son antiguas y no cumplen con los parámetros técnicos ni tecnológicos. Aproximadamente necesitamos \$500.000 millones para esto (agregó Caballero).

- El último indicador que flaquea es el de alumnos matriculados. En colegios no oficiales hubo 16.975 alumnos que no se matricularon en 2013, cifra que podría relacionarse con un aumento de la tasa de deserción escolar, que en Cundinamarca alcanza el 6,5%. Así lo aseguró la Secretaria de Educación, quien agregó que eso se debe a la falta de suficientes subsidios de alimento y transporte, que podrían ayudar a que los alumnos continúen con sus estudios. Para 2016 se espera reducir este indicador a 6,1%.
- Con este panorama, la Gobernación empezó a unir las piezas de lo que será el rompecabezas de la educación de Cundinamarca durante los próximos 10 años. Más de nueve mil actores de la comunidad educativa, familias, gobiernos municipales, sector privado y organizaciones están evaluando las estrategias que harán parte del nuevo Plan Decenal de educación.
- Los retos son grandes y es por esto por lo que desde abril la Gobernación instaló las “Mesas de Trabajo por la Educación” en los 116 municipios. El objetivo es trazar la ruta, los indicadores y las estrategias que “van a garantizar una educación de calidad”, afirma la secretaria Piedad Caballero.

Tenemos cinco enfoques centrales, que nos ayudarán a unir las necesidades y plantear las discusiones: cobertura; formación de los docentes; mejoramiento de las instituciones educativas (no sólo en su planta física, sino también en políticas de diversidad e inclusión); educación para la convivencia, la reconciliación y la paz, y desarrollo científico y tecnológico, agregó la funcionaria.

- Para la Secretaria, hay objetivos claros planteados por estas mesas. El primero es aumentar a un 100% la cobertura en la Educación Media (desde preescolar hasta el Grado Once), ampliar la jornada escolar y garantizar a los estudiantes un subsidio de alimentación.
- Además, agregó que en la agenda de las mesas de trabajo también se discute sobre los incentivos a por lo menos 200 maestros para que trabajen en las jornadas complementarias. “A ellos no se les puede pagar más de lo establecido, pero estamos buscando estímulos, como financiarles Posgrados y proyectos de investigación, para que nos ayuden”, agregó Caballero.
- La discusión sobre el futuro de la educación en Cundinamarca está en marcha. Aunque todavía faltan más reuniones y debates, se espera que a finales de este mes se realizará el primer taller provincial, donde se socializarán los primeros resultados y las propuestas planteadas por los participantes, para que en octubre quede definido el nuevo plan decenal para el departamento 2014-2024. (Lo que le falta a la educación. El espectador).

Tabla 1 Estadísticas de algunos municipios de Cundinamarca respecto a la deserción

TOTAL NACIONAL	DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA
-Los grados que recogen más desertores son sexto, séptimo y primero de primaria.	-Los grados que recogen más desertores son sexto, séptimo y octavo (38% del total)
- El 67,1% de los desertores provienen de sedes urbanas y el 32,9% de rurales.	- El 67% de los desertores provienen de sedes urbanas y el 33% de rurales.
-El 63,2% son de estrato 1.	-El 46% son de estrato 1.
-El 7,7% pertenece alguna etnia	-Sólo el 0,3% pertenece alguna etnia
-El 4,97% son personas en situación de desplazamiento.	-Sólo el 1,5% de los desertores son personas en situación de desplazamiento.
-El 55,4% son hombres vs 44,6% mujeres.	-El 53% son hombres vs 47% mujeres.
-Los meses de mayor deserción son julio y junio (recogen el 46,6% de los desertores).	-Los meses de mayor deserción son junio y septiembre (recogen el 37% de los desertores)

ETC CHÍA -Los grados que recogen más desertores son sexto, séptimo y decimo (37.46% del total) - El 55.8% de los desertores provienen de sedes urbanas y el 44.2% de rurales. -El 58.31% son de estrato 2 y el 25.42% de estrato 1. -El 0.8% pertenece alguna etnia -El 3.05% son personas en situación de desplazamiento. -El 56.78% son hombres vs 43.22% mujeres. -Los meses de mayor deserción son agosto y septiembre (recogen el 84.58% de los desertores).	ETC FACATATIVA -Los grados que recogen más desertores son séptimo, octavo y noveno (37.7% del total). - El 89.7% de los desertores provienen de sedes urbanas y el 10.9% de rurales. -La mayor cantidad de desertores son de estrato 1 (44.91%). Del estrato 2 son el 37.27% de los desertores. -Sólo el 0.2% pertenece alguna etnia -El 0.23% son personas en situación de desplazamiento. -El 57.87% son hombres vs 42.13% mujeres. -Los meses de mayor deserción son junio y octubre (recogen el 48.15% de los desertores).
ETC FUSAGASUGA Los grados que recogen más desertores son sexto, séptimo y decimo (37.92% del total) - El 80.4% de los desertores provienen de sedes urbanas y el 19.6% de rurales. -El 48.3% son de estrato 2 y el 30.54% de estrato 1. -El 0.2% pertenece alguna etnia -El 3.59% son personas en situación de desplazamiento. -El 58.08% son hombres vs 41.92% mujeres. -Los meses de mayor deserción son junio y octubre (recogen el 37.52% de los desertores).	ETC GIRARDOT Los grados que recogen más desertores son sexto, séptimo y primero (41.35% del total) - El 92.9% de los desertores provienen de sedes urbanas y el 7.1% de rurales. -El 49.69% son de estrato 2 y el 39.88% de estrato 1. -El 0.1% pertenece alguna etnia -El 0.49% son personas en situación de desplazamiento. -El 57.79% son hombres vs 42.21% mujeres. -Los meses de mayor deserción son junio, julio y octubre (recogen el 85.28% de los desertores).
ETC MOSQUERA Los grados que recogen más desertores son	ETC ZIPAQUIRA Los grados que recogen más desertores son

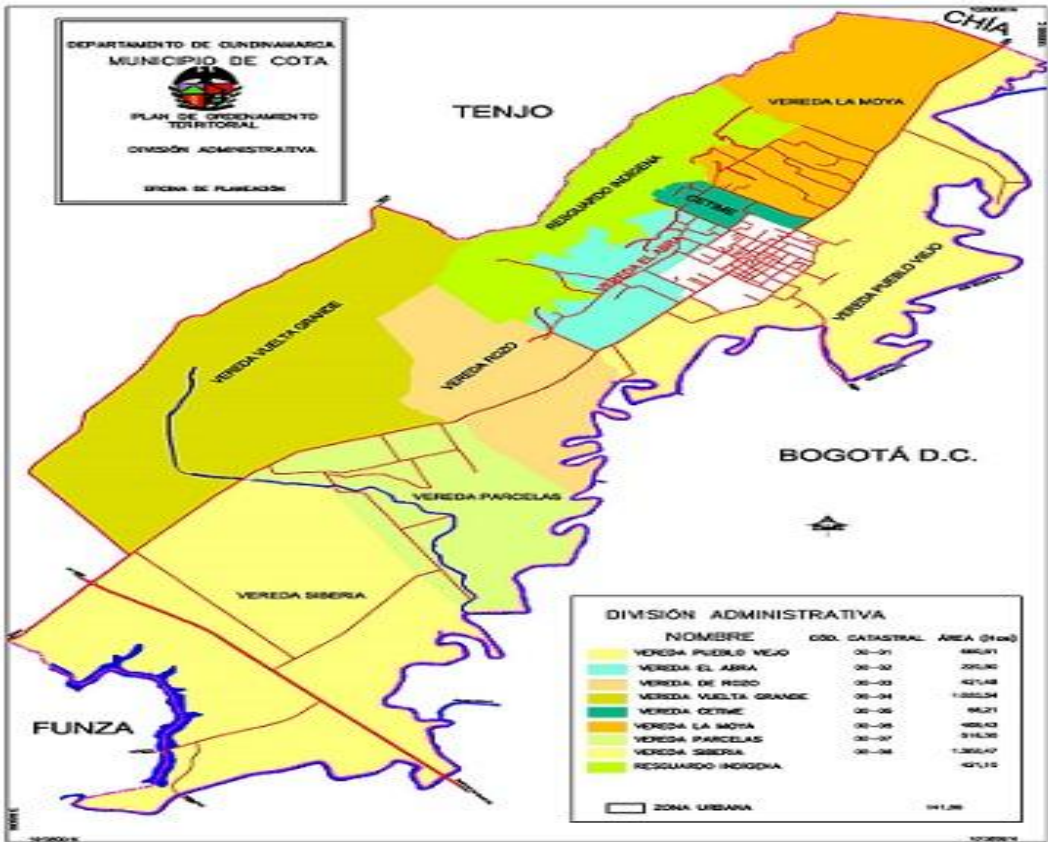
sexto, séptimo, octavo y noveno (50.46% del total) - El 96.2% de los desertores provienen de sedes urbanas y el 3.8% de rurales. -El 48.38% son de estrato 2 y el 36.23% de estrato 1. -El 0.7% pertenece alguna etnia -El 1.16% son personas en situación de desplazamiento. -El 55.56% son hombres vs 44.44% mujeres. -Los meses de mayor deserción son abril, septiembre y octubre (recogen el 51.16% de los desertores).	sexto, séptimo y octavo (37.21% del total) - El 89.1% de los desertores provienen de sedes urbanas y el 10.9% de rurales. -El 48.84% son de estrato 2 y el 35.66% de estrato 1. -El 0.2% pertenece alguna etnia. -El 1.36% son personas en situación de desplazamiento. -El 60.47% son hombres vs 39.53% mujeres. -Los meses de mayor deserción son junio y julio (recogen el 46.12% de los desertores
ETC CUNDINAMARCA Los grados que recogen más desertores son sexto, séptimo y octavo (38.01% del total) - El 59.5% de los desertores provienen de sedes urbanas y el 40.5% de rurales. -El 50.55% son de estrato 1 y el 39.03% de estrato 2. -El 0.2% pertenece alguna etnia. -El 1.47% son personas en situación de desplazamiento. -El 57.68% son hombres vs 42.32% mujeres. -Los meses de mayor deserción son junio, julio y septiembre (recogen el 59.07% de los desertores).	ETC SOACHA No se tiene información de caracterización debido a que la ETC no gestiona su matrícula en el SIMAT

CAPÍTULO CUATRO

CONTEXTO

4.1. MUNICIPIO DE COTA (CUNDINAMARCA)

GRÁFICA 2 MAPA DE MUNICIPIO DE COTA



Tomado de archivo de Alcaldía de Cota.

Este municipio está localizado en el Departamento de Cundinamarca sobre el altiplano Cundiboyacense, ubicado en la provincia de Sabana Centro a 26 km de Bogotá (6 km por la vía

Cota Suba) y hace parte del área metropolitana de Bogotá. Según el Censo DANE 2005 su cabeza 2.566 metros sobre el nivel del mar (MSLM) tiene un área total de 10.5576 kms.

Su territorio fue la zona cercana a la costa de un lago, de lo cual son evidencia los humedales de algunos sectores no urbanizados de la sabana y en la localidad de Suba. La población se encuentra ubicada en la placa tectónica de Suramérica y tiene riesgos de actividad sísmica. El municipio está compuesto por el casco urbano conformado por el barrio Centro y el barrio La Esperanza; y las veredas: La Moya, Cetime, el Abra, Pueblo Viejo, Vuelta Grande y Siberia. A Cota se le conoce como la capital indígena colombiana, ya que la mayoría de los chibchas vivieron más cerca a este territorio que a la actual Bogotá. El municipio de Cota limita al norte con el municipio de Chía, al sur con el municipio de Funza, al oriente con Suba localidad de Bogotá y al occidente con el municipio de Tenjo.

Extensión total: 55 km

Extensión área urbana: 1.3km

Extensión área rural: 53.7 KM

Temperatura media: 14° C

(Análisis de vulnerabilidad del municipio de Cota. 2015)

La historia de la Sabana, de Cota y de los demás municipios se refresca durante todos los tiempos por el paso del Funza o río Bogotá y sus afluentes. El río Bogotá nace a unos 3400 MSLM, en el alto de la Calavera, Municipio de Villa Pinzón al nororiente de Cundinamarca. Recorre cerca de 370 Km de longitud en dirección suroccidente y desemboca en el río Magdalena a una altura de 280 MSLM, en el municipio de Girardot. En este recorrido la cuenca del río Bogotá drena una superficie de 599.561 hectáreas, siendo sus principales afluentes, los ríos San Francisco, Sisga, Siecha, Tibito, Teusaca, Chicú, Juan Amarillo, Fucha, Tunjuelo, Soacha y Muña:

El nombre de Cota está ligado a la mitología muisca y la herencia indígena se mantiene, el cerro del Majuy se erige como lugar de resguardo indígena de los Muiscas; aún subsisten en Cota apellidos como Neuque, Montes, Guitarrero, Balsero, Fiquitiva entre otros.

Cota está preparada para ser uno de los municipios más prósperos y ordenados del país, gracias a las 1.200 hectáreas que ha destinado para una zona industrial en la que se instalaron empresas nacionales e internacionales siendo grandes generadores de empleo y en la que se busca que el parque industrial de occidente contribuya a fortalecer la agricultura de Cota; la integración entre el campo y la industria ha permitido tecnificar la producción de hortalizas, aumentar la oferta y llegar a las grandes capitales.

Atraídos por el espacio, el aire limpio, el paisaje y las compensaciones económicas, en la última década una veintena de colegios de la capital se ha trasladado a los alrededores de Cota. Esta migración diaria es masiva más aun cuando muchos de estos colegios tienen más de 100 buses y otros, aunque tienen un parque inferior de todas formas representan una considerable movilización, y a esto hay que agregar los estudiantes locales. Desde la Secretaria de Educación de Cota se tiene claro que falta mucho por hacer en materia de educación, pero también refiere que “Cota ha logrado una de las mejores y más equitativas difusiones pedagógicas de los alrededores”. Sus 115 maestros oficiales, el acceso de los estudiantes a atención médica y psicológica y la infraestructura de las nueve instituciones rurales no tienen nada que envidiar a cualquier institución privada.

4.1.1 Población, tamaño y crecimiento de Cota (Cundinamarca)

El total de la población en el municipio de Cota es de 24.916 habitantes según proyecciones del DANE para 2015; esto representa el 0,9% de la población a nivel departamental, que se ubica en 2.680.041 habitantes. El total de población masculina es de 12.266 personas y el total de la población femenina es de 12.650 personas. La población mayor de 15 años y menor de 59, considerada potencialmente activa se ubica en 15.911 personas y la población menor de 15 años y mayor de 59 años (considerada inactiva) se ubica en 9.005 personas. La densidad poblacional (personas por Km²) es de 479,15.

Tabla 2 Generalidades poblacionales municipio de Cota

Total población en el municipio	24.916
Porcentaje población municipal del total departamental	0,9%

Total población en cabeceras	14.354
Total población resto	10.562
Total población hombres	12.266
Total población mujeres	12.650
Población (>15 o < 59 años) - potencialmente activa	15.911
Población (<15 o > 59 años) - población inactiva	9.005

Fuente: DNP, DANE (2015)

Las principales razones que explican el tamaño poblacional de Cota son el acelerado poblamiento de Bogotá y la región durante las últimas décadas. Especialmente el crecimiento urbano presentado en la localidad de Suba al occidente de la ciudad (Vía Suba) la localidad de Engativa (Vía calle 80) colindates con el municipio. Por otra parte, municipios cercanos como Chía, Tenjo Mosquera y Zipaquirá se han convertido en ciudades dormitorio, en parte por el costo de la tierra y la ubicación de nuevos condominios campestres, así como la industrialización de estos municipios, y Cota no es la excepción. Es vital reconocer la importancia de la *Comunidad Indígena Muisca de Cota* quienes recientemente fueron declarados resguardo indígena y que se ubican en un área de 505 hectáreas. Actualmente el territorio indígena es una propiedad colectiva de 5.000 personas. Su eje central son las costumbres, usos, mitos y leyendas, lengua, el ritual, la medicina, la historia, las plantas, nativas y medicinales; muchos de los niños de la comunidad indígena se encuentran vinculados al IED Enrique Pardo Parra, con dificultades en el reconocimiento de su identidad ancestral debido a sus procesos de aculturación y la pérdida paulatina del lenguaje.

Respecto a la población de niños y jóvenes en Cota (2015) la población ha aumentado de acuerdo con las proyecciones DANE (2015), con 7723 niños y adolescentes con edades de 0-17 años, y 4941 con edades de 18 a 28 años; la población del estudio queda representada en 12.664 habitantes, correspondiendo al 51% de la población total. Teniendo en cuenta que esta información corresponde a proyecciones que no estiman la población flotante en el Municipio, se

debe resaltar que la población de 0-17 años del municipio, podría estimarse mayor si se vincula la población escolar total.

Es difícil hacer una sumatoria de la *población flotante* que llega a Cota, ya que no se encuentra censada o contabilizada al igual que el aumento de migrantes venezolanos quienes también residen temporal o permanentemente. En el caso de Cota la población flotante se moviliza en especial por motivos laborales, sociales, y educativos. Algunos de ellos se ubican en el sector de Siberia donde se hallan alrededor de 16.000 personas en la zona industrial y en el cultivo de flores. Cota se ha convertido en un municipio receptor de nueva población y *población flotante*, ligado a su cercanía con Bogotá y al crecimiento de la región.

La oficina de coordinación de víctimas del conflicto armado de la Secretaría de Desarrollo Social, refiere que existe población en condición de desplazamiento en distintos lugares del municipio; según los datos del SISBEN la mayoría de la población proviene de la zona andina, según esta estadística actualizada en el 2015 se registró un total de 105 hogares en condición de desplazamiento para un total de 363 personas; entre estos se encontraron 150 familias con jefatura femenina, no existe un registro de la población migrante venezolana que haya llegado.

4.1.2 Educación en Cota

La Secretaria de Educación de Cundinamarca, mediante resolución # 004531 del 29 de diciembre de 2004 en el artículo primero, integra a dos instituciones Educativas Departamentales; los establecimientos educativos oficiales del municipio quedando así:

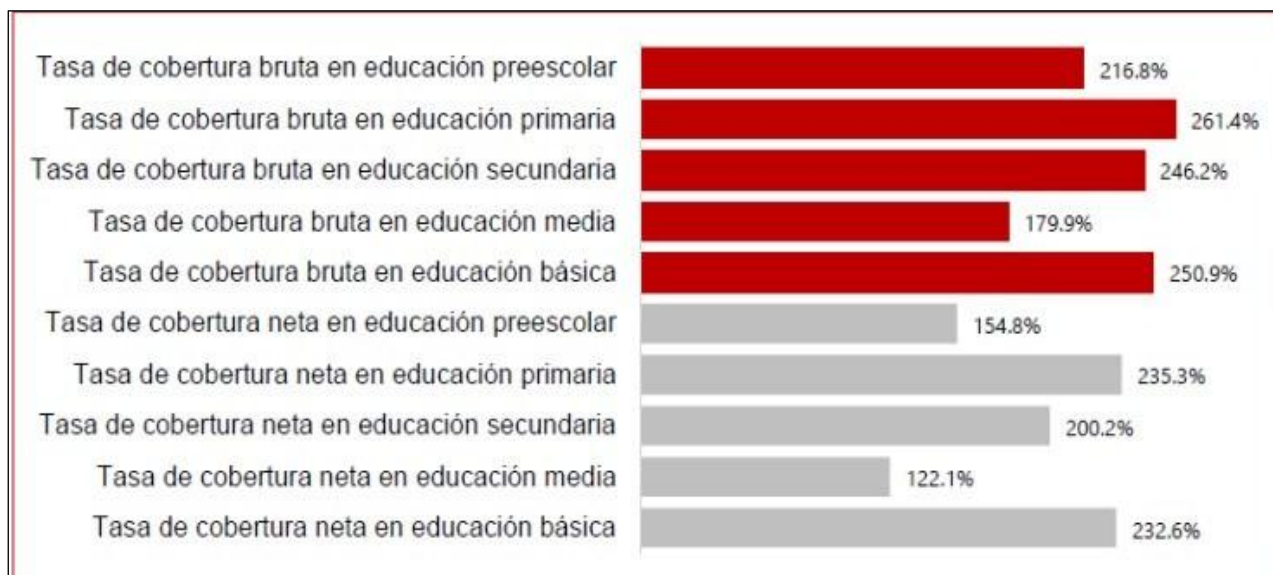
- Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra con sus sedes urbanas Camilo Torres (educación formal en los niveles de Preescolar y Básica Primaria), Sol Solecito (educación formal en el nivel de Preescolar). Las sedes rurales del EPP son la Moya, Pueblo Viejo y Colegio indígena Ubamux. Secundaria y educación media se ofrecen en la sede de bachillerato. Lugar donde se realiza la presente investigación.
- Institución Educativa Departamental Parcelas, que comprende para los niveles de Preescolar y Básica primaria: Escuela rural Roza, Escuela rural Siberia, Escuela rural Ruperto Melo y escuela rural el Abra y para Básica Secundaria y Educación Media la sede Bachillerato.

La infraestructura de las instituciones oficiales que funcionan en el municipio es de propiedad de éste y la planta de personal docente y administrativo está a cargo de la Secretaría de Educación del Departamento de Cundinamarca. Existen 27 colegios en el municipio con un alto porcentaje de población de Bogotá; sin embargo, hay varios colegios urbanos que albergan población de Cota. Frente a los indicadores que pueden dar cuenta de la cobertura y la calidad educativa en el municipio se encuentra que en la cobertura neta en Educación Media (edades entre los 16 y 17 años) existe un indicador alto frente al promedio departamental. Este indicador mide la capacidad del sistema educativo de un determinado territorio para matricular alumnos en un nivel. Cota cuenta con un indicador por encima del 100% que muestra una alta oferta, aunque no se tiene en cuenta si los alumnos corresponden a la edad y si existe o no una alta tasa de repitencia. No hay claridad respecto a la calidad que en varios de los casos se puede definir como *deficiente* y el fenómeno de la deserción escolar. No obstante, el municipio tiene tasa de deserción baja; para el 2013 la deserción estuvo en el orden de 1,7, mientras que la tasa de repitencia se ubicó en el 0,7%.

En referencia a la calidad escolar a través de las pruebas Saber Once Cota se ubicó en 54,59, ligeramente superior al promedio de Cundinamarca; el municipio sigue estando en un nivel medio. Respecto al analfabetismo, el municipio de Cota presenta una baja tasa, solamente el 3,0% si se le compara a nivel del departamento (6,2%) y nivel región (8,4%).

Tablas 3 y 4. Indicadores básicos de educación - Municipio de Cota (2016)
Tasas de cobertura

indicador	Municipio	Departamento	Región
Cobertura neta educación media (% 2014)	122,10%	48,50%	47,80%
Pruebas saber 11 matemáticas (2014)	54,59	50,47	51,28
Tasa analfabetismo mayor a 15 años (2005)	3,0%	6,2%	6,2%



Fuente DNP-MEN

En cuanto a la cobertura Básica Secundaria nos indica que ésta obtiene una mejoría; sin embargo, para la cobertura escolar en Educación Media ésta disminuye; se encuentra que el municipio no posee una línea base importante en cuanto a sus indicadores de repitencia y analfabetismo.

4.2. CONTEXTO IED ENRIQUE PARDO PARRA

Como en la mayoría de los municipios del país, el Colegio Departamental de Cota nace por la necesidad de los niños de tener una Institución donde continuar sus estudios después de terminar la Educación Básica Primaria, en las escuelas del municipio y por el liderazgo de algunas personas que ante la situación pensaron en la solución.

Gráfica 3 Panorámica del colegio Enrique Pardo Parra



Fuente: Elaboración propia

Vale reconocer que generalmente, en los municipios del país, eran los religiosos quienes lideraban estos procesos. Inicialmente, para cursar el bachillerato, los jóvenes de Cota tenían que desplazarse a los municipios cercanos. Por esta razón, el colegio de Cota es, desde sus inicios hacia el año de 1977, un anexo del colegio departamental José Joaquín Casas de Chía, siendo Rector el Licenciado Fernando Mahecha Useche. En el año de 1978 es nombrado su primer rector el Padre Santiago Miranda Talero, quien fuera también el primer Coordinador. La Institución comienza así su periodo de autonomía que la ha consolidado como la más antigua y reconocida del municipio. En esta época llevaba por nombre “Colegio Integrado Departamental de Cota” y en 1984, por disposición de la gobernación de Cundinamarca, recibe el nombre de uno de sus gestores, el Dr. Enrique Pardo Parra, quien fuera un alto funcionario del gobierno nacional, alcanzando el rango de Ministro de Estado, en la década de los sesenta del siglo pasado.

En 1986, mediante resolución N°9958 se autorizó la entrega del título de Bachiller, graduándose en ese año la primera promoción. En ese año el rector Luis Carlos Romero Acosta compone la letra del himno cuya música es de la autoría del maestro Calos Alberto Triviño. Años después en 1992 y ante la necesidad de ampliar cobertura se crea la jornada de la tarde con el apoyo del alcalde Luis Eduardo Castro y bajo la dirección de la Licenciada Carmenza Prieto de Cavanzo. En el año de 1993 se da comienzo a las clases en jornada nocturna bajo el auspicio del Alcalde, Licenciado Alfonso Fonseca, para brindar la oportunidad a los adultos que por diversas razones no pudieron culminar sus estudios en las jornadas diurnas. Ya en este siglo, año 2004, por el nuevo ordenamiento jurídico en relación con la educación, se crea la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra que comprende las sedes Enrique Pardo Parra de Secundaria y Educación Media, y las de Preescolar y Educación Básica.

Gráfica 4 Panorámica niños del IED Enrique Pardo Parra



Fuente: Elaboración propia

Acerca del modelo pedagógico que se implementa en el IED Enrique Parra es vital conocer los principios filosóficos en los que se fundamenta la institución educativa, que buscan la formación integral del estudiante y el quehacer educativo.

**Principios legales:* Están consignados en el marco legal de la Institución y constituyen las leyes, normas, decretos y resoluciones que orientan y favorecen el proceso educativo de los estudiantes.

**Principios Epistemológicos:* Principios Científicos constituidos por la experiencia, la observación y la reflexión entre otros, que favorecen el acceso del estudiante al conocimiento de la Ciencia.

**Principios Psicológicos:* Son los principios teóricos y prácticos que estimulan los procesos de conocimiento acordes con la edad, las emociones, las aspiraciones, los deseos, las actitudes y las habilidades del estudiante para su desarrollo físico y espiritual.

**Principios Sociológicos:* Son los fundamentos de amistad, integración, coherencia, solidaridad, convivencia, participación y socialización que comprometen al estudiante a convivir en sociedad.

**Principios antropológicos:* Forman la visión histórica del hombre desde su existencia rudimentaria hasta hoy (hombre sabio Hombre excelente).

**Principios Éticos y morales:* Conllevan comprensión de los valores y su relación con las acciones humanas.

**Principios Pedagógicos:* Son las técnicas, teorías, normas, consejos y recursos empleados para hacer más fácil los procesos de pensamiento y formación física y espiritual del estudiante a nivel académico, técnico o tecnológico.

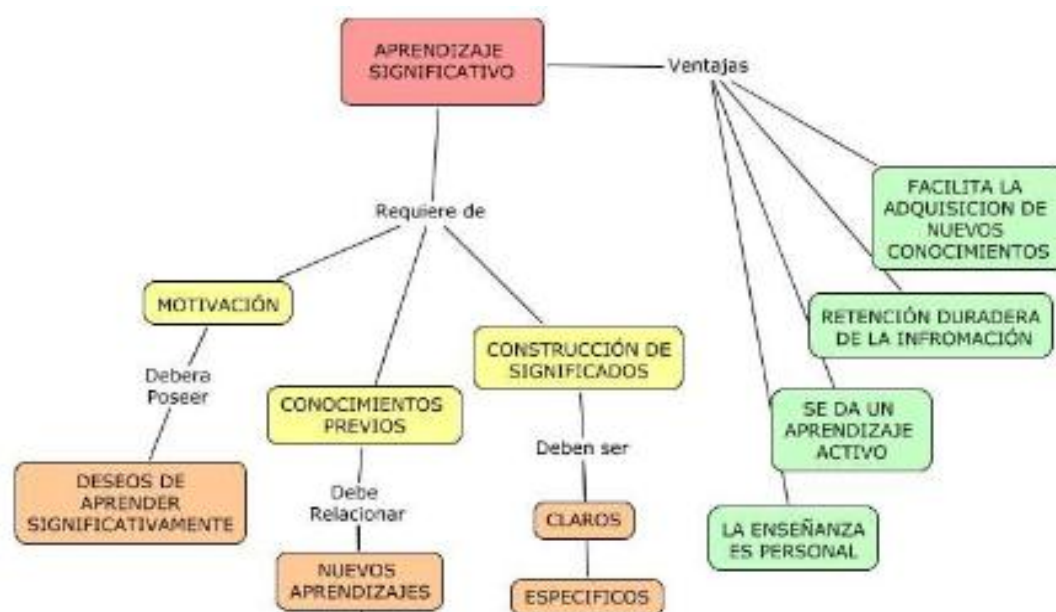
**Principios Administrativos:* Son aquellos principios de dirección, planeación organización, participación, delegación, control, evaluación y asesoría.

Para la realización de este escrito se tomaron elementos del Proyecto Educativo Institucional-PEI.

4.2.1 Aprendizaje significativo en el IED Enrique Pardo Parra

- Es aquel proceso mediante el cual el individuo realiza una metacognición: “Aprende a aprender”, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.
- Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición, por parte del sujeto que conoce.

Gráfica 5 Requerimientos y ventajas del Aprendizaje Significativo



Tomado PEI Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra

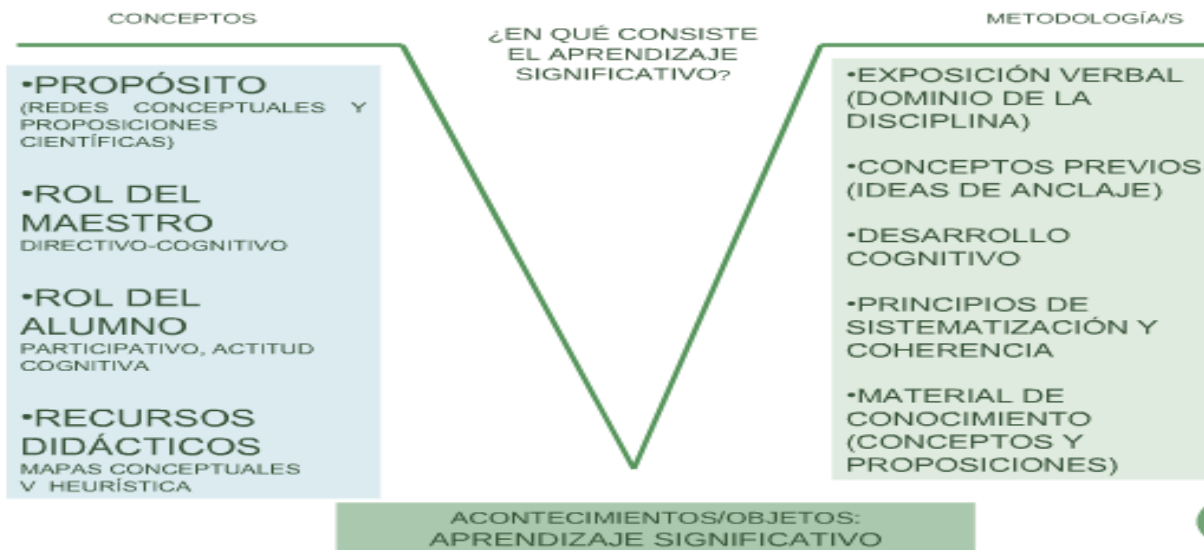
Se llega a este modelo luego de efectuar una revisión de los modelos pedagógicos existentes a partir de la revisión teórica por parte del consejo académico; se concluye que este modelo es el que más se ajusta a nuestros niños, niñas y jóvenes.

Se implementa a partir de charlas, socialización y retroalimentación a los Jefes de Área, en donde con ellos se implementa el modelo a partir de la construcción de metas alcanzables a corto, mediano y largo plazo para lo cual se implementan los siguientes pasos:

Pasos para promover el aprendizaje significativo en el aula

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al estudiante e infundirle motivación.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje

Gráfica 6 Conceptos y metodologías del aprendizaje significativo

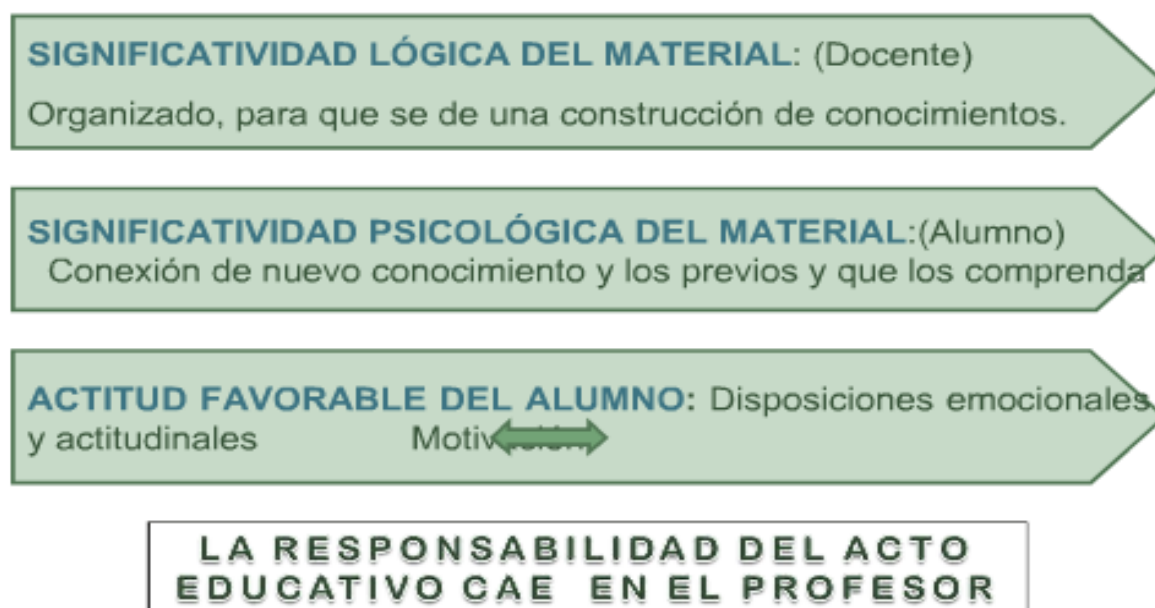


Tomado PEI Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra.

Gráfica 7 Características de los integrantes del proceso en el Aprendizaje significativo

DOCENTE	ESTUDIANTE
○ Tiene en cuenta diagnóstico cognitivo. ○ Liderazgo orientador y de apoyo instrumental. ○ Induce procesos, utilizando la pregunta.	○ Incorporación intencional. ○ Participa, apropiando su aprendizaje. ○ Diferencia y organiza los conceptos y las proposiciones. ○ Reconstruye su estructura de manera argumental.

Gráfica 8 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo



Tomado PEI Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra.

Gráfica 9 Exigencias para la aplicabilidad del aprendizaje significativo en la escuela



Tomado PEI Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra.

Gráfica 10 Modelo Pedagógico de Aprendizaje Significativo



Tomado del PEI del IED Enrique Pardo Parra.

4.3. ROTACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA SEDE SECUNDARIA DEL IED ENRIQUE PARDO PARRA

Esta investigación surge de la necesidad de conocer qué pasa con cada uno de los estudiantes que no regresa al establecimiento educativo, cuál es el seguimiento que, desde el docente, la Coordinación y la Secretaria se efectúa con cada uno de estos estudiantes. El contexto es el Enrique Pardo Parra ubicado en Cota Cundinamarca, por ser el lugar donde actualmente la autora labora y por haber observado esta dinámica relacionada con la entrada y salida constante de estudiantes, incluso la llegada de niños, niñas y adolescentes a final de año.

Para el logro de esta investigación se involucró a niños, niñas y adolescentes, padres, docentes y directivos docentes, y administrativos (secretaria de la Institución). Ya que son ellos quienes, a partir de su experiencia y conocimiento del contexto, pueden aportar con mayor propiedad a este proyecto investigativo esclareciendo cuales son los factores que inciden en la rotación y deserción escolar.

Para el logro de esta se debe esclarecer que es la investigación: entendida como proceso por el cual generamos conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y sociales. Hernández Baptista y Fernández (2010) la definen como un “conjunto de procesos, sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (pg. 4). En general es un proceso creativo que se rige por unas reglas de validez y aceptabilidad compartidas por la comunidad científica que busca resolver problemas observados con miras a producir conocimientos nuevos.

El uso del Estudio de Caso permitió, en esta investigación, conocer cuáles son los factores que inciden en la rotación y deserción escolar, en la que se tuvieron en cuenta características y procesos específicos en el comportamiento de algunos de los niños, niñas y adolescentes que rotaron o desertaron del sistema educativo durante el año 2017.

Para lo anterior se apeló a técnicas de investigación como la observación en la que se prestó atención a los fenómenos de rotación y deserción, tomándose la información pertinente y su registro para su posterior análisis pues la observación directa e indirecta es importante en la recolección de datos.

El acercamiento a la población inicialmente se dio de manera directa con estudiantes de Grado Noveno etapa durante la cual se evidenció cómo se daba inasistencia injustificada y luego ausencia total del estudiante, que además de ello involucraba situaciones particulares de historia de vida —relacionadas con violencia intrafamiliar, embarazo indeseado entre otros—, diferente lo que se evidencia para el año 2017 con los Grados Séptimo con algunos eventos de inasistencia, la mayoría de veces justificada por los padres, quienes en la mayoría de veces reportaban cambio de establecimiento educativo por cambio en actividad laboral.

Probablemente ello responde al ciclo vital distinto en cada uno de los Grados y de esta misma manera la dependencia de los niños a los padres que cambia de acuerdo a la edad; diferente se vive cuando el niño o adolescente está en un proceso de extra edad, lo cual genera una dinámica distinta, con un proceso de adaptación que en ocasiones no se logra, llevando al estudiante a solicitar cambio de establecimiento educativo o de modalidad, o en el peor de los casos a desertar del sistema educativo.

Para el logro de esta investigación se buscó información respecto a los niños, niñas y jóvenes que durante el año 2017 no regresaron al Colegio; para ello fue vital la revisión de observadores del alumno así como indagar con cada uno de los docentes directores de grupo; de esta manera se estableció que el colegio cuenta con seis Grados Sexto, cinco Séptimos, cinco Octavos, cinco Novenos, cinco Decimos y cinco Onces, para un total de 31 grupos cada uno de ellos con un Director de Grupo asignado. Al extraer la información se revisa la identificación del niño, niña o adolescente, edad, documento de identificación, fecha de retiro, observaciones referidas a antecedentes importantes en el proceso escolar y de convivencia, lugar de vivienda, nombre de los acudientes y teléfono de ubicación. (Anexo 1)

Se efectuó comunicación a fin de determinar situación de NNA y motivos que generaron el no regreso al establecimiento educativo; en esta actividad se evidenciaron dificultades o bien porque la información de teléfono no era confiable, porque el número se encontraba en desuso o simplemente éste ya había sido asignado a otra persona; la información en el observador no fue totalmente confiable ni tampoco completa, ya que en algunos casos dicha información ni siquiera había sido consignada o simplemente el observador no existía lo que da cuenta de un sistema de registro obsoleto que no cuenta con un protocolo de manejo claro.

Luego de ello, y teniendo los datos necesarios desde la Secretaría de la Institución, se efectuó el seguimiento a través del SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula). Es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones.

Es un sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales que facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por Institución y el traslado a otra Institución, entre otros.

Ya obtenida esta información se procedió a efectuar comunicaciones telefónicas y corroborar la información, determinando quiénes rotaron por cambio de establecimiento educativo y quienes desertaron definitivamente.

Según lo reportado por la secretaria del Colegio, se aprecia el siguiente cuadro:

Tabla 5 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Sexto

Jornada	Nivel de enseñanza	Grado educativo	Situación académica	hombres	mujeres
mañana	Básica Secundaria	6	aprobados	76	76
mañana	Básica Secundaria	6	reprobados	8	7
mañana	Básica Secundaria	6	desertores	0	0
mañana	Básica Secundaria	6	Transferidos/trasladados	2	5

Tabla 6 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Séptimo

Jornada	Nivel de enseñanza	Grado educativo	Situación académica	hombres	Mujeres
mañana	Básica Secundaria	7	aprobados	102	86

mañana	Básica Secundaria	7	reprobados	10	4
mañana	Básica Secundaria	7	desertores	0	0
mañana	Básica Secundaria	6	Transferidos/trasladados	0	0

Tabla 7 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Octavo

Jornada	Nivel de enseñanza	Grado educativo	Situación académica	hombres	Mujeres
mañana	Básica Secundaria	8	aprobados	58	50
mañana	Básica Secundaria	8	reprobados	8	9
mañana	Básica Secundaria	8	desertores	0	0
mañana	Básica Secundaria	8	Transferidos/trasladados	4	4

Tabla 8 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Noveno

Jornada	Nivel de enseñanza	Grado educativo	Situación académica	hombres	Mujeres
mañana	Básica Secundaria	9	aprobados	65	57
mañana	Básica Secundaria	9	reprobados	10	4
mañana	Básica Secundaria	9	desertores	0	0
mañana	Básica Secundaria	9	Transferidos/trasladados	3	1

Tabla 9 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Décimo

Jornada	Nivel de enseñanza	Grado educativo	Situación académica	hombres	Mujeres
mañana	media	10	aprobados	65	71
mañana	media	10	reprobados	1	5
mañana	media	10	desertores	0	0
mañana	media	10	Transferidos/trasladados	1	3

Tabla 10 Cuadro Situación Académica al finalizar el año 2017. Grado Once

Jornada	Nivel de enseñanza	Grado educativo	Situación académica	hombres	Mujeres
mañana	media	10	aprobados	69	73
mañana	media	10	reprobados	4	0
mañana	media	10	desertores	0	0
mañana	media	10	Transferidos/trasladados	2	6

Tomado de formulario único censal C600 Unidad informante sede educativa

El cuadro no muestra deserción dado que probablemente los datos se encuentran en población de reprobados, según lo informado por la Secretaria de la Institución.

Con respecto a la dinámica Institucional y en relación con la rotación y a la deserción se evidencia que, aunque si bien existe deserción ésta es mínima respecto a la rotación escolar que tiende a agudizarse cada vez más y que probablemente responde a un proceso en aumento de población flotante y migrante.

Lo anterior es mencionado por la coordinadora académica Olga Patricia Guauque, quien refiere que esta se da: “sobre todo por la necesidad del estudiantado y de su familia de buscar un contexto escolar que supla sus expectativas y le permita tener un buen desempeño escolar o ayude a superar sus necesidades”. Se evidenció que la deserción se está presentando sobre todo en los Grados Sexto y Séptimo probablemente ligado al ciclo vital en el que se encuentran; se da

sobre todo en jóvenes con pérdida escolar, extrarred, quienes tienen problemáticas asociadas a su historia de vida (consumo de sustancias psicoactivas, permanencia en calle, alianzas negativas, entre otras).

Para caracterizar los fenómenos de rotación y deserción escolar en el IED Enrique Pardo Parra e identificar los factores que inciden en ellas puede decirse que:

- Respecto a la rotación se tomaron la totalidad de niños, niñas y jóvenes reportados en el observador del alumno (como retirados) efectuándose entrevista breve, a nivel telefónico que permitiera conocer causas que motivaron el traslado de la Institución.
- Con respecto a los estudiantes que se hallaban fuera del sistema educativo, se realizó la búsqueda primero a través de los datos consignados en el observador; desafortunadamente ni los observadores, ni los listados estaban actualizados lo cual dificultó su ubicación; de los doce desertores se obtuvo información de seis a los cuales se llamó y solicitó su apoyo y colaboración en la realización del proyecto, pero solo cuatro se logran ubicar más por la información de familiares que se encuentran vinculados al colegio; se efectuó entrevista individual a fin de conocer causas, sentimientos, decisiones en torno a la deserción escolar. De esta manera se ubicaron cuatro jóvenes. Estos jóvenes fueron entrevistados, así como sus familias logrando dar la información necesaria que permitiera caracterizar un poco el fenómeno de la deserción en el IED Enrique Pardo Parra y conocer acerca de las condiciones socio económicas, desempeño académico y convivencial, relación con docentes y coordinadores.
- Padres de familia: se efectuó entrevista semi estructurada con los padres de los jóvenes desertores en la que se indagó acerca de motivaciones que dieron origen al retiro del estudiante, composición familiar. Se logra realizar entrevista a los padres de estudiantes desertores, quienes desde su experiencia dieron información acerca de cuáles podían ser los factores incidentes en la deserción escolar. Mencionaron rebeldía y mal comportamiento de los hijos, desinterés por estudiar, poco control de los docentes y de ellos mismos ante sus hijos, amor por la plata o simplemente su deseo de consumir sustancias psicoactivas. Se efectuó entrevista con pregunta de tipo abierto (Anexo 6) que permitió caracterizar a cada una de las familias.

- Directivos Docentes y Docentes: al grupo más cercano de docentes se le efectuó, a nivel individual, la presentación del proyecto de investigación a fin de optar el título de Especialista; se realizó entrevista con pregunta de tipo abierto y las directivas docentes refieren la existencia de deserción aunque en porcentajes muy bajos respecto a la totalidad de la población; las causas o los factores que inciden son: reprobación escolar causando extra edad para cursar determinados grados, desinterés por la formación académica que no se incluye en el proyecto de vida. De igual manera refieren la existencia de rotación escolar o de traslado de niños, niñas y jóvenes a otras instituciones de Cundinamarca, pero en especial al IED Parcelas en la que incide probablemente: los inconvenientes de convivencia haciendo necesario el cambio de contexto escolar, los padres consideran que al ser parcelas una Institución más pequeña consideran hay más control. Las entrevistas se realizaron a los directivos docentes (coordinadora Académica y coordinador de convivencia) y siete docentes.

Tabla 11. Causas de rotación escolar en el IED Enrique Pardo Parra

Causas de rotación escolar en el IED Enrique Pardo Parra			
Padres de familia y/o acudientes	Docentes	Directivos docentes	administrativos
✚ Cambio de trabajo. ✚ Dificultades comportamentales ✚ Malas amistades. ✚ Falta de control del colegio. ✚ Protegerlo de inseguridad. ✚ Matoneo o acoso escolar	✚ Problemas económicos de la familia. ✚ Desempleo o cambio de trabajo y de vivienda. ✚ Población flotante. ✚ Problemas disciplinarios. ✚ Falta de acompañamiento por parte de docentes. ✚ Desintegración	✚ Problemas de adaptación al contexto escolar. ✚ Cambio de domicilio y de trabajo de responsables. ✚ Dificultades en convivencia y en asumir normas del establecimiento educativo. ✚ Creencia de mayor control por parte de otras instituciones	✚ Población flotante. ✚ Aumento de migrantes. ✚ Dificultades comportamentales. ✚ Problemas económicos ✚ Traslado de vivienda.

	familiar.  Búsqueda de menos o mayor exigencia escolar.  Problemas de adaptación al contexto escolar	educativas. 	
--	--	--	--

Se evidencia que, en el caso de la rotación escolar inciden, sobre todo: condiciones socioeconómicas, familiares individuales y de acompañamiento familiar y escolar.

Cota es un municipio de la Sabana donde la población flotante ha ido en aumento; el ingreso de migrantes en especial venezolanos quienes no cuentan con los recursos económicos para la subsistencia en un lugar donde el costo de vida es alto, para lo cual todos los integrantes de la familia deben trabajar a fin de lograr su sostenimiento.

Tabla 12. Causas de deserción escolar en el IED Enrique Pardo Parra

 Causas de deserción escolar en el IED Enrique Pardo Parra			
Padres de familia y/o acudientes	Estudiantes desertores	Directivos docentes	Docentes
 Rebeldía de los hijos.  Desinterés en el estudio.  Amor a la plata.  Mal comportamiento y malas amistades  Embarazo no planeado.  Consumo de sustancias psicoactivas	 No me gustaba estudiar.  Tenía malos amigos.  Embarazo.  Inicio en procesos de rehabilitación.  Necesitaba trabajar	 Extraedad y no adaptación al colegio.  No importancia de la educación dentro del proyecto de vida.  Desinterés  Dificultades para asumir las normas institucionales	 Falta de motivación.  Problemáticas familiares y sociales asociadas. (embarazo, drogadicción)  Falta de apoyo de la familia, bajos recursos económicos y baja escolaridad de los padres.  Familias disfuncionales.

			El conocimiento no es visto como gratificante. Inicio en actividad laboral
--	--	--	--

CAPÍTULO CINCO

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ROTACIÓN Y EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL ENRIQUE PARDO PARRA

La identificación de los factores que influyen en la rotación y deserción escolar del IED Enrique Pardo Parra es el inicio fundamental para la continuación de este proceso investigativo para lo cual se acudió a cada una de las entrevistas de los actores principales desde las Directivas del colegio, padres de familia y estudiantes desertores: de esta manera se entrevista a dos directivos docentes, seis docentes, cuatro acudientes o padres de familia; a partir de ello se intenta reflexionar acerca de los diferentes factores que, desde la experiencia de cada uno de ellos, son los principales factores asociados a la rotación y deserción escolar.

En el caso específico de rotación se tomó en cuenta la matriz realizada a partir del observador del alumno, verificación en el SIMAT y comunicación telefónica. En total 43 niños, niñas y adolescentes rotaron o se trasladaron del colegio y 12 desertaron del sistema educativo.

Inicialmente se hará un breve análisis de las respuestas a cada pregunta aplicada en especial a la entrevista realizada a Docentes y Directivas Docentes. Con respecto a los padres y desertores esta entrevista se tomará de manera individual ya que cada una muestra características únicas respecto al fenómeno de la deserción.

5.1. HISTORIAS PARA SER CONTADAS

Hablar del otro, con el otro, pensar en el... como un ser con una historia marcada por momentos felices, tristes, buenos y malos es de verdad una tarea difícil; sumar una u otra deserción más, sin tener en cuenta lo que significa para la vida de ese ser humano... simplemente como un estudio más... como un producto para un proyecto de Grado requiere ante todo reevaluar cuál es mi tarea

como profesional y como docente... En este estudio, si bien hubo doce deserciones (conocidas), se procuró que las estudiadas fueran sobre adolescentes con quienes se ha tenido y mantiene alguna cercanía.

Evidenciar cómo nuestros jóvenes están entrando en un círculo vicioso de pobreza, falta de sueños, pobre proyección, donde el mundo de cada uno de ellos deja de pertenecerle para simplemente entrar en pensar en el otro... Un hijo, una pareja, el consumo, un círculo de amigos nocivo... deja entrever una realidad que duele... ver al otro sumirse en una problemática social en que las oportunidades van a ser pocas en una realidad difícil en la que solo sobrevive el más fuerte perpetuando la desesperanza.

Las cuatro historias que se narran a continuación son de jóvenes que desertaron a raíz de realidades sociales, de historias de vida únicas.

Primera historia²

Ella una joven de quince (15) años quien proviene de familia mono parental por línea materna, la señora a quien llamaremos María, progenitora, ejercía el rol de cuidadora desde hace más de cuatro años; acordó con el padre de Paola trasladarla inicialmente a Bogotá y luego a Cota donde la señora se radicó hace cuatro años como empleada de oficios varios, todo ello con el ánimo de lograr mayor control sobre su hija quien venía “saliéndose de las manos”.

La joven residía en Lorica (Córdoba) con su progenitor, la pareja de este, dos hermanos de la joven, producto de la relación entre sus padres, Miguel (18 años) e Iván (16 años) y los abuelos paternos. Sus padres se separaron hace 10 años al parecer porque la familia paterna se entrometía en la relación; la convivencia se caracterizó por continuas separaciones en las que la progenitora viajaba con sus hijos a Riohacha donde su familia, y después de un tiempo el señor los buscaba y traía a casa.

Durante la última separación el señor cambió su pauta relacional y la señora María se enteró que se había organizado con otra persona, por lo que se da por concluida la relación. Progresivamente los hijos de la pareja se trasladan a Lorica desde donde el padre y la progenitora viajan a Bogotá inicialmente en busca de trabajo y posteriormente a Cota. Según refiere la

² Los nombres de las padres y estudiantes desertores han sido cambiados.

progenitora mantiene comunicación constante con sus hijos, viaja anualmente a verlos y aporta económicamente para el sostenimiento de sus hijos.

En cuanto al vínculo materno filial se observa una relación poco cercana, existe poca firmeza en el seguimiento normativo, no hay consecuencias lógicas frente a las acciones de la joven por lo que ha logrado escalar en ellas, mostrando una actitud revanchista con la progenitora; no hay confianza entre ellas generando frustración en la señora madre.

En el corto tiempo de estancia de Paola en Bogotá y ante el abandono relativo de la progenitora por actividad laboral, la joven se vincula con amigos quienes la inician en el consumo de sustancias psicoactivas, situación que lleva a la madre a solicitar protección y ubicación de Paola en un centro de rehabilitación. Paola es ubicada en la comunidad terapéutica San Gregorio en la vía Siberia, donde la progenitora inicia también proceso a fin de que la joven regrese al medio familiar; es allí donde conoce a su actual patrón quien le ofrece trabajo en oficios varios razón por la cual ella se traslada a vivir a Cota. Paola se reintegra al medio familiar y es ubicada escolarmente en el IED Enrique Pardo Parra en el mes de junio de 2017; inicialmente su proceso académico fue positivo, realizaba actividades y trabajos sin dificultad, pero poco a poco y ante nuevas dificultades con la progenitora decide irse a vivir fuera del hogar y vincularse nuevamente con malas amistades, tornándose en una vida inestable... Ante las ausencias injustificadas que se dan de manera reiterada... decide no volver a estudiar e inicia relación de pareja y convivencia con un joven de 18 años; en la actualidad Paola trabaja en un restaurante, manifiesta no querer volver al hogar de la madre y niega inicio en el consumo, se evidencia en ella poca claridad respecto a su proyección y pocos deseos de estudiar.

Segunda historia

En la entrevista semiestructurada los progenitores, a quienes llamaremos Sandra de 35 años y el señor Jorge de 37, refieren que se conocieron desde que eran muy pequeños y a la edad de 15 y 17 años respectivamente decidieron establecer Unión Marital de Hecho motivados por el embarazo de la señora, de su hija mayor quien actualmente tiene 27 años.

Con lo anterior, los adultos describen los primeros años de convivencia como conflictiva argumentando que no estaban preparados para hacerse cargo de una familia; dicha realidad generó estrés y preocupación conllevando a discusiones constantes y eventos de violencia

conyugal e infidelidad mutua. La señora Sandra comenta que la relación de pareja se centralizó en proveer lo necesario para satisfacer las necesidades básicas, pero no existía mayor acercamiento afectivo entre ellos evidenciándose marcadas dificultades comunicacionales.

Pasados 12 años al interior de la familia se evidenció un movimiento importante ante la llegada inesperada de su hijo David. Sin embargo, cuando David llegó a la etapa escolar comenzó a revelar comportamiento asociado a la presencia de agresividad, dificultad para seguir instrucciones, bajo nivel de atención y concentración, entre otros; por esta razón es valorado por psiquiatría siendo diagnosticado con “*Hiperactividad*” y medicado manteniéndose el tratamiento hasta los 14 años cuando la mamá toma la decisión de suspenderlo porque “*nunca*” percibió cambios.

Al profundizar acerca de la organización familiar se evidencia que el centro de todo es David que, al ser prácticamente el único hijo, la familia siempre ha girado en torno a él; desde corta edad presento dificultades escolares, problemas de adaptación, fue expulsado de varias instituciones privadas donde comenzó los primeros años de escolaridad; ingresa en Grado Sexto y su comportamiento sigue siendo complicado. Se evidencian comportamientos de agresión a pares y adultos de manera habitual, evade clase o simplemente no llega; al indagar con la progenitora manifestó que no sabe qué hacer, que él se ha salido de las manos.

Hoy ya David tiene 16 años ha repetido noveno, solo convive con el padre quien se separó al no poder lidiar con las dificultades de comportamiento, traídas por el joven; al hablar con David se evidencian sentimientos de rabia contra la madre y contra sí mismo; refiere no querer volver a estudiar, se evidencia como un adolescente a quien no le importa nada; llega cansado, se duerme muy tarde, sólo piensa en los amigos y pasarla bien, ha iniciado en el consumo de sustancias psicoactivas ante lo cual el padre ha decidido que lo mejor es que ingrese a rehabilitación.

Por otro lado, se observó una dinámica en el funcionamiento del sistema que hace referencia a la forma como David se acerca a sus padres utilizando dobles mensajes que conllevan la necesidad de ubicar la culpa en ellos ante su marcada dificultad para reconocer sus equivocaciones y el grado de incidencia que tiene su desertión y el inicio en el consumo. Con respecto a David se evidencia en él su intención de afectar emocionalmente a los padres confrontado su actitud regresiva y condicionándolo para que de manera progresiva comience a

tener control sobre sus emociones y manejo de la frustración que le genera no tener el control de su familia.

En cuanto a los factores que han afectado al sistema familiar se encuentra la historia y la evolución de esta familia teniendo en cuenta antecedentes de violencia conyugal y el maltrato ejercido como mecanismo erróneo de corrección.

De igual forma, el aspecto *dinámico-relacional* puede ser considerado como factor de alto riesgo de desprotección y conflicto, ya que al interior del sistema familiar se dio origen a la parentalización del rol ubicado en la hija mayor; el estilo de autoridad ejercido por las figuras parentales es ambivalente lo cual ha agudizado los comportamientos oposicionales de David y la jerarquía está invertida otorgando el poder a miembros del subsistema fraterno.

Además, no se puede desconocer que las figuras adultas denotan falencias para orientar y contener emocionalmente a su hijo, quien manifiesta carencias de afecto y necesidad de atención. En la actualidad David se encuentra en proceso de rehabilitación en la fundación terapéutica San Gregorio donde entró de manera reciente.

Tercera historia

Se realiza entrevista semiestructurada con la señora Marina progenitora en la que se logra establecer: Sistema familiar mono parental con jefatura masculina, compuesto por el señor Luis de 39 años; estudió hasta Grado Tercero, actualmente separado, trabaja en chatarrería de su propiedad. La progenitora actualmente está fuera del hogar, madre de 27 años, estudió hasta Grado Quinto (actualmente en unión libre desde hace tres meses con el señor José de 25 años de ocupación constructor). De la relación de la señora Marina y José hay tres hijos: Angie de 15 años estudio hasta Grado decimo, Andrés Felipe de 9 años, actualmente en Segundo de Primaria; y Luisa Fernanda de 5 años estudiante de Grado cero; todos ellos a cargo del padre desde hace dos meses; es él quien se ha encargado del sustento económico. Refiere la señora Marina que se separó del padre de sus hijos desde hace dos años, convivió con él durante un periodo de 10 años tiempo en el cual la relación estuvo caracterizada por la violencia intrafamiliar y maltrato emocional reiterado de parte de él; luego de la separación los niños quedan bajo el cuidado de la progenitora quien en los últimos dos meses decide entregar los niños al padre argumentando difícil situación socioeconómica.

En historia de vida, la señora Marina refiere antecedentes de Institucionalización en el ICBF de Garzón Huila desde los 7 meses; es procedente de Guadalupe (Huila); su padre era consumidor habitual de alcohol quien la maltrataba reiteradamente por lo cual ella se evadía de la casa, prefiriendo permanecer en el Bienestar Familiar. A su progenitora, abuela de los niños, la conoce hace 4 años; refiere abandono por parte de ella a temprana edad, cuenta con 12 hermanos por línea materna a quienes no conoce, y menciona no contar con ningún apoyo. A la edad de 15 años, y ante las dificultades con el padre, migra a San Francisco (Cundinamarca) en donde trabaja en oficios varios, inicia vida de pareja con el señor José de quien refiere que nunca ha existido afecto de ella para él, que su relación ha sido de dependencia económica pero que dada la violencia intrafamiliar existente decide separarse de él, inicialmente con los niños, pero ante las dificultades económicas y al habersele solicitado el cuarto que tenía en arriendo decide pedir el apoyo del señor José en el cuidado y tenencia de los niños mientras ella logra estabilizarse. Cabe aclarar que una vez entrega los niños al padre, ella inicia convivencia con el señor Luis.

De la red vincular se puede establecer que esta es una familia que no cuenta con red de apoyo, inexistencia de familia extensa y la poca que se encuentra, por línea paterna, se halla en condiciones de riesgo social (abuelo paterno alcohólico). Se evidencia vínculo afectivo entre padres y sus hijos, al igual que en el sistema fraterno, aunque con presencia de conflictos entre hermanos.

El sistema conyugal que se diluyó hace dos años por situaciones de violencia intrafamiliar, que condujeron a la separación de la pareja quedando los niños inicialmente a cargo de la madre y más recientemente en cabeza del padre; esta situación, aunada a dificultades en la historia de vida de la madre (víctima de abandono, maltrato, entre otros), repercutieron negativamente en el bienestar emocional de los niños quienes se evidencian tristes y temerosos ante su realidad familiar.

Dentro del discurso referenciado por la señora Marina se percibe de parte de ella desplazamiento de rol materno y protector el cual puede también estar dado por su nueva relación de pareja y el inicio de la convivencia con él. En cuanto al manejo de pautas de crianza refiere que ella es un poco más fuerte y el padre es laxo en el establecimiento de normas; incluso refiere que en ocasiones ha utilizado el castigo físico como medio de corrección; en la relación conyugal se evidencio dependencia económica del sistema familiar.

A través de la historia de este sistema familiar se encuentra que su evolución como familia ha estado inmersa en situaciones de violencia intrafamiliar, historia de vida de maltrato en la figura materna, la figura parental (madre) no ha logrado asumir de manera adecuada el rol de cuidado y protección con respecto a los niños.

Dinámico relacional: se evidencia vínculo conyugal roto desde hace dos años a partir de lo cual la progenitora asumió por un periodo de tiempo el cuidado de los niños pero por condiciones económicas entrega cuidado al padre; al indagar con los niños acerca de la relación de pareja coinciden en que la relación con la figura materna es adecuada con un fuerte vínculo afectivo; con el padre la relación era conflictiva porque le pegaba a la mamá, además de que él era irresponsable y los dejaba solos; en cuanto a la relación fraterna refiere que Angie era quien a veces se encargaba de cuidarlos y en ocasiones los dos niños mayores se peleaban por ello; con Luisa el vínculo es más fuerte ya que en cada uno de los niños existe la necesidad de protegerla.

Los niños solo alcanzan a convivir con el padre tres meses la dinámica durante este tiempo estuvo caracterizada por consumo reiterado de alcohol de parte del padre y negligencia y descuido de este para con los hijos; Angie es la encargada de asumir el rol parental y en ocasiones manifiesta sentimientos de tristeza por no poder vivir con la progenitora; luego de un tiempo y ante la mejora de las condiciones económicas Angie y sus hermanos se van a vivir con su progenitora y la pareja de esta.

Durante un tiempo la dinámica familiar fue buena; luego Angie conoce a su primera pareja quien hacía varios meses había dejado de estudiar, la situación económica se pone difícil y decide trabajar como mesera en fines de semana, debido al cansancio y el poco tiempo para realizar tareas y trabajos la inasistencia al colegio es reiterada; ella inicia convivencia con el novio en el hogar de la progenitora aun con su nueva pareja se evidencia su deseo de continuar en el colegio.

Si bien su desempeño no es el esperado recibe el apoyo de los docentes para continuar; además muchos de sus amigos la apoyan en la realización de tareas y trabajos, al poco tiempo queda en gestación, aunque inicialmente tuvo sentimientos de tristeza más aun cuando la relación con su pareja se tornó conflictiva, él era celoso, no respondía económica ni afectivamente, su embarazo se tornó de alto riesgo razón por la cual debió dejar de estudiar.

Se indagó sobre su deseo de seguir estudiando y manifiesta su interés, aunque ahora está de por medio su hija a quien debe cuidar y por quien debe responder económicamente.

Cuarta historia

En entrevista realizada a los señores Víctor y Martha, así como a Miguel, se establece que la composición familiar está dada por: Víctor Padre de 37 años quien labora en agricultura en fincas de la región; Martha madre de 37 años estudio hasta Grado Segundo, labora en oficios varios y en relación de pareja desde hace 19 años; hace dos años se casaron.

De dos relaciones anteriores la señora Martha cuenta con dos hijas Liliana de 22 años quien estudio hasta Grado Once actualmente en Unión libre reside fuera del hogar; Andrea 20 años estudio hasta Grado Once y es empleada. De la relación con el señor Víctor cuenta con seis hijos en orden cronológico, Jennifer 18 años realizó bachillerato soltero fuera del hogar, Angélica 17 años estudiante, Miguel 15 años estudiante Grado Décimo, Jonathan de 13 años Grado Séptimo, Dayana 12 años estudiante Grado Séptimo, Laura 10 años Grado Cuarto.

La información sobre antecedentes e historia de vida se obtiene a través de entrevista semi estructurada a padres y a Miguel. Con respecto a la historia de vida la madre hace referencia a que es procedente de Arjona; en su familia hubo relaciones de maltrato mediadas por violencia intrafamiliar, como antecedente importante situación de abuso cuyo agresor fue el padrastro quien era consumidor habitual de alcohol; a temprana edad queda en embarazo sin que el padre ejerciera su rol inicia convivencia, con el padre de su segunda hija de quien se separa por maltrato físico.

Padre procedente de Cota según lo informado por el padre era alcohólico y ejercía violencia con él. De la red vincular de este sistema se puede establecer relación de pareja donde predomina agresión verbal conyugal debido en gran medida al “malgenio” por parte del padre sumado a insatisfacción de necesidades básicas (Alimento) por el consumo reiterado de alcohol por parte de Víctor quien incumplía con las obligaciones con la familia; con respecto al sistema fraterno existió agresión física y verbal de parte del padre.

Con respecto a la filiación existe el vínculo de pareja a través del matrimonio cristiano el cual se realizó hace dos años existiendo una convivencia anterior de 19 años, mediada por la agresión verbal continua; con respecto al vínculo afectivo se aprecian vínculos afectivos fuertes

entre la madre y los hijos y un poco más distantes con respecto al padre. Con respecto a los vínculos económicos se aprecia dependencia total de la familia al ingreso aportado por el señor Víctor y solo ocasionalmente se cuenta con el ingreso de la señora Martha quien labora ocasionalmente.

En cuanto al sector de la educación los hijos no han culminado Grado Once y sólo algunos se han vinculado académicamente. Actualmente la familia reside en la vereda Pueblo Viejo; dos de los hijos de la pareja han dejado de estudiar entre ellos Miguel quien refiere que nunca le ha gustado estudiar, que prefiere trabajar en los restaurantes de la zona o recogiendo hortalizas; refiere que en su permanencia en el colegio su desempeño ha sido bajo, que es su novia la que le hace los trabajos porque a él le da pereza. Si bien en el seguimiento se evidencia un joven respetuoso con pares y adultos se percibe poco responsable; refiere continuamente cómo su trabajo es importante, que ha aprendido a conducir y que quiere tener su carro para salir a trabajar; en la relación de noviazgo se evidencia dependencia de la novia quien al poco tiempo también decide desertar del sistema escolar.

En cuanto a lo histórico y evolutivo la familia (según edad del hijo mayor de la unión actual de la familia) se encuentra en un ciclo vital de adulto joven y dada la multiplicidad de hijos cada uno se encuentra en una etapa evolutiva distinta; como eventos estresantes se encuentra la dinámica familiar en la cual se ha perpetuado el maltrato conyugal a través de las agresiones verbales y emocionales, así como el maltrato físico y emocional con respecto al sistema paterno filial, la situación de consumo de alcohol por parte del padre y que ha continuado durante todo el proceso de convivencia familiar, la insatisfacción de necesidades básicas a todo el sistema evidenciándose una alta acumulación de eventos estresantes en los últimos años.

Para la realización de estas entrevistas se empleó además el perfil de generatividad y vulnerabilidad familiar (Anexo 6) de los Lineamientos de ICBF.

CONCLUSIONES

A través de esta investigación se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- ✚ La rotación como fenómeno que incide negativamente en el contexto educativo ha sido poco estudiado, y en su mayoría hace relación al cambio de domicilio o de trabajo o a la población flotante, sin abordar elementos pedagógicos e incluso situaciones personales que generan que éste se dé y que para nuestra población adolescente vaya en aumento, y es el relacionado a jóvenes con dificultades comportamentales que pasan de un colegio a otro sin que se brinde una respuesta oportuna por parte de la Institución educativa o de los responsables del proceso del joven.
- ✚ Las estadísticas han sobreestimado la deserción ya que reúnen en una sola cifra la deserción temporal y la definitiva o permanente, de manera que una parte importante de lo registrado como deserción no lo es, pues muchos niños, niñas y jóvenes retornan a sus estudios bajo la forma de repetición, u en otra modalidad (Validación o semestralizado). En algunos establecimientos educativos, incluyendo el Enrique Pardo Parra, la deserción no se da en cifras, sino que probablemente se entrega en datos de NNAJ que han perdido el año.
- ✚ En Cundinamarca la deserción varía de acuerdo con los niveles de ruralidad, entendiendo que a mayor grado de ruralidad existen mayores índices de deserción; pero existen diferentes modos de ser “rural” y no es lo mismo ser rural en zonas predominantemente rurales que serlo en zonas predominantemente urbanas.
- ✚ El fenómeno de deserción y rotación para cada uno de los municipios es único y sus causas o los factores que inciden también lo son. En el caso de Cota —que por ser municipio de la Sabana se encuentra muy cerca de Bogotá—, se evidencian dinámicas

sociales familiares y económicas propias y por tanto los factores que inciden en la rotación y deserción tienen características particulares.

- ✚ Este estudio, al igual que otras investigaciones, permite ver que las causas de la rotación y deserción escolar no están solo en el individuo, sino que ese individuo responde también a un contexto en el cual se encuentra inmerso, como lo son: la familia, la misma institución educativa, las condiciones económicas y sociales.
- ✚ En el IED Enrique Pardo Parra las causas de rotación se dan por: Población Flotante, dificultades comportamentales de niños, niñas y jóvenes, migración de población venezolana quien no aguanta con las exigencias económicas del municipio, ya que Cota es un municipio costoso.
- ✚ Los factores de deserción están relacionados más con causas familiares y sociales.
- ✚ Las condiciones económicas y el apoyo dado por el municipio a los colegios públicos, permite que se de alta movilidad entre el IED Parcelas y el Enrique Pardo Parra.
- ✚ Es importante reconocer que, con respecto al factor pedagógico, es el docente quien tiene mayor posibilidad de influir en la permanencia del estudiante; se evidencia que en su mayoría este contacto se ha dado de manera positiva, y son mínimos los casos en los cuales, por causa del docente, exista rotación o deserción escolar.
- ✚ Preocupa que en los chicos de Secundaria del IED Enrique Pardo Parra los jóvenes tengan el poder de decidir si continuar o no estudiando y que se evidencie falta de estudiantes más por la falta de interés de los jóvenes en el estudio en una actitud facilista.
- ✚ Por último, es triste evidenciar que problemáticas sociales como: consumo de sustancias psicoactivas, influencia negativa de pares, inicio en delincuencia, falta de autoridad de los padres, pautas de crianza equivocadas, modelos equívocos en la familia, embarazo indeseado entre otros, han repercutido para que se produzca la deserción en el IED Enrique Pardo Parra.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alwyn, Nidya. Identidad e historia profesional-Scribd. [https://es.scribd.com/document/...Nidya-Alwyn-identidad e historia-profesional](https://es.scribd.com/document/...Nidya-Alwyn-identidad-e-historia-profesional). Universidad Católica de Chile.
- Boom Franklin & Kochan (2000), collecting and reporting Estudio presentado en la conferencia anual del American Research Associaton, los Ángeles.
- Calvo, Gloria (2008) estado del arte sobre investigaciones educativas y pedagógicas en educación preescolar, básica y media, el caso de investigación en el distrito capital menciona a Herrera 1998 pág. 158. <https://www.docplayer.es>
- Concejo Municipal de Cota: Plan de desarrollo municipal 2016-2019. Cota municipio eco industrial de la Sabana. Información general municipio –observatorio regional ambiental y de desarrollo sostenible del rio Bogotá Tomado de: http://www.cota-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml
- Cruz Murillo Paola Andrea, Aylin Yicela July & Páez Ríos Andrea (2013) Deserción escolar en básica primaria- repositorio Institucional UPN. Repositorio pedagógica.edu.co//bistream/handle//20.500.12209/.../2430.
- Cundinamarca: resultados Pruebas Saber 11. Archivo digital: <https://eltiempo.com.archivo.cundinamarca>, uno de los mejores en educación.
- Cundinamarca: ultimas noticias lunes 30/2015. Recuperado el 6 de mayo de 2018. <https://portaldenoticiasdecundinamarca.wordpress.com/.../11...Cundinamarca-ultimas>.
- DANE- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2007) Documento CONPES 3500. Bogotá: Ministerio de Hacienda y crédito público. Ministerio de Educación Nacional. DNP. Recuperado el 6 de mayo de 2018 de: https://www.dnp.gov.co/portals/0/archivos_documentos/subdirección/Conpes/3500.pdf.

DANE Departamento Administrativo Nacional de Estadística-. Análisis de la consistencia y calidad de la información censal sobre asistencia escolar y nivel educativo, con base en el censo general de población de 2005. Por econometría consultores. Recuperado el 3 de junio de 2018 de <https://www.dane.gov.co>

Donoso (2002) Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. artículo en Redalyc.

EL ESPECTADOR. Lo que le falta a la educación. Recuperado de:

<https://www.elspectador.com.noticias/bogota/le-falta-educacion-articulo-512011>.

ENDE-Encuesta Nacional de deserción. https://www.mineduccion.gov.co/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf

Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. In M. Wittrok (Ed.), La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos de observación. Barcelona: Paidós

García, M. (1981). Trayectoria de los jóvenes: el problema de la deserción. Cuaderno de trabajo No 22. ANEP/Comisión y Secretaria Técnica para la transformación de la Educación Superior. Montevideo.

Hernández Sampieri, Roberto; Baptista Lucio, Pilar y Fernández Collado, Carlos. (2010) *Metodología de la investigación*. 5 ed. México, Mc Graw Hill.

Herrera. Investigación educativa o investigación pedagógica el caso de la investigación en el distrito capital. <https://www.docplayer.es>

Lima, B. (1963), Contribución a la Metodología de Trabajo Social. Venezuela: Universidad central de Venezuela.

MEN. Ministerio de Educación Nacional. (2011) *Encuesta Nacional sobre la deserción escolar: principales resultados*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá

MEN. (2012). *Las diez preguntas sobre la deserción escolar en Colombia*. Bogotá.

MEN. La deserción escolar. Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co//1621/articles.293659_archivo_pdf_abc.pdf

Moreno Bernal, Aria. (2013) La deserción escolar. Un problema de carácter social, vol. 6.

Muñoz, B. C. (2013). Deserción escolar, un concepto que no concluye: casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la Institución Educativa de Santa Librada. Universidad del Valle. Cali (Colombia).

Rivera Rueda, Mónica (2018) en el periódico el Espectador en fecha 14 de marzo de 2018

Secretaria de Educación Pública. (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. México, D.F. 184 p. Disponible en: <http://www.siguele.sems.gob.mx/siguele/encuesta.php>

Stake, Robert E. (1995) *Investigación con estudio de casos*. Segunda Edición. Morata.

UNESCO. 2010. Situación educativa en América Latina y el Caribe. Hacia la calidad de la educación para todos al 2015. www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia

Voces de estudiantes en deserción en el archipiélago de San Andrés.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/335> Autor. Livingston, Frankfort Christopher.

Zamanillo Teresa. (1999) Apuntes sobre el objeto en Trabajo Social-revistas científicas...[revistas ucm.es/index.php/CUTS9999110013A/8116.pdf](http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS9999110013A/8116.pdf)

Zamanillo, T. y Gaitán, L. (1987) Para comprender el Trabajo Social. España: Editorial Verbo divino)

Zúñiga, V. M. G. (2006). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. México: Ed. Trillas. 128 p.

TESIS DE GRADO

Cruz Murillo, Paola Andrea; Aylin, Yicela July & Páez Ríos, Andrea, (2013) Deserción escolar en básica primaria: estudio de caso en el municipio santana (Boyacá). UPN.

Díaz Macías, Yineth; Giraldo Álvarez María De Las Mercedes, Morales: *Acerca de la rotación escolar*.

- Frankfort, Christopher; Livingston, Ivan Thomas; Britton Livingston, Melvin, Mitchell Humphries. Voces de estudiantes en deserción en el archipiélago de san Andrés: tensiones culturales y sociolingüísticas (2014),
- González Velásquez Maritza elabora la Tesis: Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el departamento de Cundinamarca (2013).
- Guayacán Fuentes Julisse Estado de la deserción escolar en los establecimientos oficiales de Colombia Bogotá. (2015)
- Guerra Ramos, Elkin Darío en el año (2015) Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de Tierralta Córdoba.
- Vacca, Elizabeth Sanabria (2014): La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque–Boyacá.

ANEXOS