

IMAGINARIOS DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES ACERCA DE LA
EDUCACION, EN RELACION CON EL CONTEXTO SOCIOECONOMICO EN EL
QUE HABITAN

Xiomara Elisa Arrieta Salazar
Silvia Fabiola Cárdenas Pinto

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA A DISTANCIA
2014

IMAGINARIOS DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES ACERCA DE LA
EDUCACION, EN RELACION CON EL CONTEXTO SOCIOECONOMICO EN EL
QUE HABITAN

XIOMARA ELISA ARRIETA SALAZAR
SILVIA FABIOLA CÁRDENAS PINTO

Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Pedagogía

DIRECTOR
Carlos Enrique Cogollo Romero
Magister en Educación

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA A DISTANCIA
2014

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios la oportunidad que nos ha brindado para poder alcanzar esta meta que posibilitara continuar con nuestra formación personal y a la vez aportar a la formación de otros.

De igual forma a nuestros padres por motivarnos y por su constante apoyo durante este proceso de formación. A todos los profesores que nos orientaron, dándonos elementos enriquecedores para nuestra vida.

1. RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION-RAE	
Tipo de documento	Trabajo de grado de especialización
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Imaginarios de padres de familia y estudiantes acerca de la educación, en relación con el contexto socioeconómico en el que habitan.
Autor(es)	Arrieta Salazar, Xiomara Elisa; Cárdenas Pinto, Silvia Fabiola.
Director	Cogollo, Carlos Enrique
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2014. 72 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Imaginarios de padres de familia y estudiantes acerca de la educación, proyecto de vida, actividad laboral, antecedentes educativos, influencia de la educación en el ámbito laboral

2. Descripción
<p>La presente investigación busca conocer los imaginarios que tienen los padres de familia y los estudiantes de la sede Llano Grande de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette acerca de la educación. El tema surge a partir de la observación de las docentes en relación al bajo rendimiento y al poco interés que muestran los padres de familia frente al proceso de formación de sus hijos, incentivándolos en gran medida a seguir la actividad laboral de la región dejando de lado su compromiso con la educación. Para alcanzar este objetivo se aplicaron instrumentos de recolección y análisis de la información de acuerdo a la metodología estudio de caso. Con lo que se logró establecer que tanto padres de familia como estudiantes dan prioridad a la actividad económica dejando en un segundo plano la educación, mostrando poca motivación frente a esta.</p>

3. Fuentes

ALFONSO, Carmen. AMAT, Roser. La participación de los padres y madres en la escuela. Editorial laboratorio educativo. 2008.

AMAYA Guio, German Alberto. Producción de esmeraldas en Muzo Boyacá durante el radicalismo colombiano.

CHETTY, (1996). El método de estudio de caso estrategia metodológica de la investigación científica

RODRIGUEZ Mena, Mario. Aprender con calidad. [Inédito] La Habana, CIPS, 1999

4. Contenidos

El trabajo investigativo referente a los imaginarios de los padres de familia y estudiantes frente a la educación, en primer lugar da a conocer el planteamiento del problema que nos da una idea sobre las actitudes un tanto desinteresadas de los padres frente a las actividades escolares y cómo éstas repercuten en el rendimiento académico y consolidación del proyecto de vida. Luego encontramos el contexto, el cual da cuenta de la ubicación y características geográficas y económicas, particulares de la población objeto de estudio, en este caso el occidente de Boyacá, tradicionalmente minero; de

igual forma hace un recuento de las posibilidades educativas que ofrece la institución Educativa Técnica Pablo Valette, en relación con la formación de sus habitantes, para lo que se plantea un énfasis agropecuario que permita explorar nuevas posibilidades laborales y por ende el progreso de las personas que habitan el municipio. En la justificación se presenta la necesidad de la realización de esta investigación con miras a establecer los imaginarios de la comunidad educativa para lograr así un mejor entendimiento de la situación. Dentro de los objetivos establecidos se encuentra el Establecer cuáles son los imaginarios que los padres de familia y estudiantes de la sede llano grande de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette del Municipio de San Pablo de Borbur han construido acerca de la educación en relación con las posibilidades laborales que la región ofrece. Para sustentar lo anterior se plantea un marco teórico en el que se aborda principalmente la educación como eje general del mismo, reafirmando su importancia en el desarrollo del individuo; dentro del que se establecieron unas categorías que nos permiten analizar la situación específica de la región, como lo son: proyecto de vida, antecedentes educativos, actividad laboral e influencia de la educación en el ámbito laboral.

5. Metodología

El presente trabajo se basa en un estudio de caso en donde el investigador no tiene control de la situación presentada, se caracteriza por ser un proceso de indagación sobre un fenómeno social. Explica de manera objetiva la causa-efecto de un problema específico. El análisis de los instrumentos de recolección de información se presenta de forma cualitativa y cuantitativa para hacer más veraz y detallada los resultados

obtenidos.

6. Conclusiones

Según el análisis realizado se ha podido determinar que la mayoría de padres de familia de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette de la Sede Llano Grande no considera que la educación sea una herramienta fundamental para que sus hijos puedan posicionarse de manera productiva en el renglón económico en el que se desenvuelve la mayoría de sus habitantes. Argumentando que hasta el momento la actividad laboral del entorno no ha necesitado de aportes académicos para el desarrollo de la misma. Con lo que se puede entender la necesidad de la toma de conciencia de los padres de familia frente a la importancia de la educación en el desempeño laboral de cada individuo.

Los estudiantes dan cuenta de que el oficio que desempeñan sus padres es un elemento que les permitirá desenvolverse satisfactoriamente en la vida. Expresan que la educación no se constituye en un referente que les garantice vivir dignamente. Posición que asumen de acuerdo a las circunstancias del medio en el que se desenvuelven y el ejemplo que reciben de sus familiares; ya que aunque en ocasiones se siente cierto interés de la comunidad frente al proceso educativo, no se evidencia un compromiso que permita que los estudiantes estructuren su proyecto de vida con la parte académica como soporte de su desarrollo personal y profesional.

Se evidencia la falta de interés y compromiso por parte de padres de familia y estudiantes frente a las acciones y actividades que se plantean en la escuela y que redundan bienestar a toda la comunidad. Aspectos como la inasistencia de padres de familia a las reuniones y demás eventos organizados por la institución, la constante

inasistencia de los niños a las clases, la falta de orientación en la realización de tareas y el conformismo que se asume frente al desconocimiento de las cosas, tomando la educación como un medio para recibir beneficios del estado; obstaculizan la práctica pedagógica y a su vez no permiten la adquisición de algunos valores importantes como la puntualidad, responsabilidad y cooperación en el desempeño de cualquier actividad.

Las pocas oportunidades educativas del contexto en el que se encuentra ubicada la IE, han contribuido en parte al poco interés de la comunidad por continuar sus estudios superiores, aludiendo a la dificultad de desplazamiento y costos que implicaría esto; lo que a su vez crea una cultura poco interesada en la educación. Situación que debe ser tomada en cuenta por las entidades gubernamentales con el fin de dar prioridad a ciertos parámetros referenciados en las políticas educativas, que buscan mejorar cobertura y calidad educativa. En cierto modo estos factores influyen negativamente en la continuidad que se le debe dar a la educación.

El proyecto de vida de los estudiantes se enfoca principalmente en continuar con el oficio de sus padres, quienes con su enseñanza crean un ambiente de inconformismo hacia la educación y las oportunidades que ésta ofrece. A pesar que la IE ha contribuido con la orientación en cuanto a la consolidación de un proyecto de vida fundamentado en bases académicas, logrando vincular algunos aspectos como la ampliación de su conocimiento en relación a la variedad de profesiones existentes, concientización de la relevancia que tiene el proyectarse a futuro y la realización de actividades enfocadas al desarrollo de las habilidades individuales, encausándolas a sus intereses; aún se necesita trabajar para lograr la estructuración de un proyecto sólido y comprometido.

Es necesario que la institución educativa técnica Pablo Valette continúe trabajando en pro de la formación de sus estudiantes implementando estrategias llamativas que inviten a la educación y concientización de la importancia de esta. De igual forma debe preparar

individuos que busquen el progreso de su región a partir del aporte que logren hacer en la medida de sus capacidades.

Es importante resaltar como todos los niños en edad escolar, asisten a la Institución Educativa, lo que da a entender que la comunidad va adquiriendo conciencia de que la educación es un factor esencial en el desarrollo de los individuos; sin embargo su compromiso con esta, presenta intermitencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro aspecto positivo que se encontró en el proceso investigativo y que es necesario mencionar, es el interés en la consecución de los elementos escolares que facilitan el desenvolvimiento de los estudiantes en el aula de clase.

De acuerdo a la investigación realizada se refleja el aporte que a realizado la IE en el proceso de concientización respecto a la necesidad de una formación académica, logrando crear en la comunidad una mentalidad más dispuesta a la aceptación de la educación para su propio desarrollo, que se ve reflejada en una mayor asistencia a las escuelas de padres que se realizan en la sede, la estructuración de un proyecto de vida que incluye elementos del entorno y el enfoque educativo encaminado a la enseñanza agro-pecuaria con miras al aprovechamiento de los recursos del medio que hasta el momento no han sido explotados y que presentan oportunidades para que la región surja. Sin embargo se observa que las estrategias implementadas no han generado resultados inmediatos por lo que sería necesario implementar nuevas acciones que permitan generar un cambio en un menor tiempo posible.

Elaborado por:	Xiomara Elisa Arrieta Salazar Silvia Fabiola Cárdenas Pinto
Revisado por:	Carlos Enrique Cogollo

Fecha de elaboración del Resumen:	30	08	2014
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS

CAPITULO 1. INTRODUCCION

CAPITULO 2. PROBLEMA	15
2.1 planteamiento del problema	15
2.2 formulación del problema	15

CAPITULO 3. CONTEXTO	17
3.1 las familias mineras	17
3.2 institución educativa técnica pablo Valette	18

CAPITULO 4. JUSTIFICACION	20
----------------------------------	-----------

CAPITULO 5. OBJETIVOS	22
5.1 objetivo general	22
5.2 objetivos específicos	22

CAPITULO 6. MARCO TEORICO	23
6.1 educación	23
6.1.1 incidencia de la educación en relación con las oportunidades laborales	24
6.1.2 imaginarios de los padres de familia respecto a la formación de sus hijos	25
6.1.3 relación escuela-comunidad	26
6.1.4 influencia de la familia en la vida escolar	26
6.1.5 proyecto de vida	27

CAPITULO 7. DISEÑO METODOLOGICO	29
7.1 instrumentos	33
7.2 población y muestra	34

CAPITULO 8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	36
--	-----------

CAPITULO 9. CONCLUSIONES	48
---------------------------------	-----------

CAPITULO 10. RECOMENDACIONES	52
-------------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

54

Anexo 1. Encuestas a estudiantes

Anexo 2. Entrevistas a padres de familia.

INTRODUCCION

En cada familia según su organización y condiciones se tienen ciertos imaginarios sobre la formación de sus hijos y con ello su condición de vida en un futuro. La escuela debe ser ese medio que articule estas expectativas con las políticas educativas del país, logrando construir una sociedad más equitativa donde todos tengan la oportunidad de participar de forma activa en la construcción de la sociedad. La institución educativa Técnica Pablo Valette del municipio de San Pablo de Borbur quiere responder a esta necesidad, a través de su modelo pedagógico y el énfasis que ha adoptado para ofrecer a la sociedad individuos capaces de desempeñarse en un campo laboral agropecuario. La IE se encuentra ubicada en una región donde el principal renglón económico es la minería, sin embargo la comunidad se ha dado cuenta que esta actividad poco a poco ha ido decayendo y no cuenta con una organización adecuada que brinde las oportunidades necesarias para el desarrollo; por lo que ha buscado nuevas alternativas enfocadas al sector agrícola y pecuario, de ahí el interés de la IE en aportar desde sus posibilidades a este ideal.

El presente proyecto tiene como finalidad indagar los imaginarios con que cuenta un grupo de los padres de familia y de estudiantes de la institución, en este caso de la sede Llano Grande, para con ello nosotros como docentes tener una mejor visión de sus aspiraciones frente a su educación en la institución y cómo esto les servirá para poder relacionarse en su contexto, aportando a la sociedad y economía de la región. Se observa poca colaboración por parte de los padres de familia en aspectos como: realización de tareas, asistencia a reuniones, desentendimiento a la formación ética de sus hijos, poca colaboración en actividades que involucran a la comunidad, falta de sentido de pertenencia por lo que se tiene, lo que a simple vista estaría dando a conocer el desinterés de los

padres de familia frente a la formación integral de sus hijos; sin embargo se hace necesario desarrollar el presente proyecto para conocer los imaginarios que tienen estableciendo así los aspectos que les llevan a pensar y a actuar de esta manera. Dicho proyecto implementa una metodología de estudio de caso en donde el investigador no tiene control de la situación sino que se limita a mostrar los resultados obtenidos.

Las políticas educativas que se plantean en Colombia se ven enfocadas en parte a un aspecto muy importante para el desarrollo del país, que se logra por medio de la educación de sus ciudadanos, evidenciándose en el proceso inclusivo en el que se viene trabajando, a través de programas dirigidos por el gobierno y en donde las IE educativas hacen parte activa, planteando acciones que les permitan bajar el nivel de deserción y poco a poco ir logrando la alfabetización de todas las personas. De igual forma se desarrollan estrategias pedagógicas para lograr vincular a todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas para poder potenciarlas. Por tal motivo es importante para la IE conocer los intereses que tienen los padres de familia y los estudiantes, para con esto determinar si se está respondiendo con lo que ellos buscan para la consolidación del proyecto de vida de sus hijos y de ellos mismos. O si por el contrario la institución no está supliendo las expectativas de la comunidad respecto a las necesidades socioeconómicas del contexto; para con ello buscar alternativas y así proporcionar las herramientas adecuadas que favorezcan el desarrollo de la comunidad y por ende de la región.

2. PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sede Llano Grande de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette, de San Pablo de Borbur se presenta poca colaboración por parte de los padres de familia frente a las actividades que se desarrollan en la escuela, en el acompañamiento a sus hijos con respecto al proceso de aprendizaje, quitándoles responsabilidades ya que se presenta un alto grado de inasistencia a la jornada escolar, y en si delegando la mayor parte de responsabilidad a los docentes frente a formación ética, desconociendo en parte la función de la familia como agente vital en la educación integral de los hijos. Haciéndose visible la falta de compromiso que influye en la actitud de los estudiantes, al mostrarse apáticos al cumplimiento de sus deberes escolares lo que conlleva a no tener una visión clara de lo que se quiere alcanzar en un futuro.

Por tal motivo se vio la necesidad de desarrollar el presente proyecto en donde se indaga acerca de los imaginarios de los padres de familia y estudiantes, para llegar a comprender su visión frente a la educación, determinando el campo de acción en el que se quieren desenvolver, según el nivel educativo alcanzado.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los imaginarios que los padres de familia y los estudiantes de la sede Llano grande de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette del Municipio de

San Pablo de Borbur han construido acerca de la educación, en relación con el contexto socioeconómico en el que habitan?

3. CONTEXTO

San Pablo de Borbur fue fundada en 1875, y se segregó del municipio de Pauna, mediante la Ordenanza Número 24 del 9 de Diciembre de 1959, emanada de la Asamblea Departamental de Boyacá, (...Artículo 1 - Créase el Municipio de San Pablo de Borbur, que tendrá los siguientes límites, desde el puente Jorge Leyva sobre el río Minero, que da entrada al Territorio Vázquez ,río abajo hasta encontrar la desembocadura de la Quebrada Tambrías; ésta aguas arriba hasta su nacimiento, de aquí sobre la misma dirección a la cordillera que limita con Coscuez y sigue a la izquierda por toda la cordillera hasta encontrar el alto de Santa Bárbara. Y de aquí sigue en recta a buscar el Banqueo, camino de las minas de esmeraldas que van a Coscuez y a Muzo, hasta encontrar la Quebrada de las Cacas; éstas, aguas abajo hasta la entrada al Río Minero a encontrar el punto de partida. Por el oriente limita con los vecindarios de Pauna y Maripí, río Minero de por medio. Por el Occidente la Parroquia de Otanche Quebrada Tambrías de por medio y parte del banqueo o camino. Por el sur, las mismas Parroquias de Otanche, el Municipio de Muzo, parte del camino o banqueo de por medio y Quebrada las Cacas, de por medio también....¹

3.1 Las familias mineras

Las familias mineras, conforman poblaciones en muchos casos llamadas “flotantes”, por considerarse a la minería una actividad temporal. En general, el 90% de las familias vive exclusivamente de la minería, mientras que el resto adicionalmente trabaja en actividades comerciales o agrícolas. En cuanto a las

¹ Página oficial municipio de San Pablo de Borbur

relaciones familiares, se reporta que existen muchos conflictos conyugales. Según los niños, éstos se asocian principalmente con el hecho de que el padre reserve parte del dinero para sí mismo y que lo consuma en alcohol. Existe poca comunicación entre padres e hijos, aunque en mayor grado con los padres que con las madres, quienes se encontrarían socialmente más limitados de demostrar cariño a sus hijos. La crianza de los niños prioriza su apoyo en actividades mineras y domésticas, teniendo poca valoración por la educación y la recreación del niño.

Por otro lado, la desvalorización social de la madre es evidente y el patrón de socialización predominantemente machista solo valora el trabajo productivo, de manera que las actividades domésticas y el apoyo en actividades mineras menores no son reconocidas por los varones. Así, el trabajo de las mujeres y los niños es poco valorado.²

3.2 institución educativa técnica Pablo Valette

La Institución Educativa técnica Pablo Valette se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de San Pablo de Borbur, cuenta con 21 sedes rurales que están organizadas en cuatro sectores (Chanares, La Mesa, San Martín, El Consuelo), facilitando el desarrollo de las actividades educativas. La institución cuenta con 1354 estudiantes, que se preparan con un énfasis agropecuario con miras de fomentar un cambio, aprovechando los recursos del medio. Además de esto existe un convenio con el SENA que permite que los estudiantes obtengan el título de Técnico Agropecuario posibilitando el desarrollo de la región y el nivel educativo de la comunidad.

² AMAYA Guio, German Alberto. Producción de esmeraldas en Muzo Boyacá durante el radicalismo colombiano.

La sede Llano Grande perteneciente al sector El Consuelo, se encuentra ubicada a 18 km de casco urbano. Cuenta con una totalidad de 36 estudiantes y dos docentes, que tienen a su cargo tres niveles y en donde se emplea la metodología escuela nueva. En esta vereda se encuentra la mina Peña Blanca, una de las más importantes del municipio, siendo la principal fuente de empleo de los habitantes de este lugar. Las vías de acceso presentan deterioro, dificultando el acceso y el comercio de la región, ocasionando atraso en el desarrollo de la zona.

4. JUSTIFICACION

Como es sabido el medio en el que se desenvuelven los estudiantes es un factor que interviene positiva o negativamente en su proceso de aprendizaje. De allí la importancia de rodear a los educandos de un contexto que le brinde las herramientas y fundamentos necesarios para lograr que desarrollen sus competencias de una manera flexible, crítica, comprometida, a través de un acompañamiento y motivación, como nos lo plantea escuela nueva “los estudiantes deben tener además de los recursos indispensables, un ambiente de confianza, de motivación, de afecto, de autonomía, que estimule su participación y que los predisponga favorablemente para el desarrollo de actividades”³.

Dentro de estos agentes que intervienen de manera significativa, se encuentran los padres de familia, quienes cumplen un papel protagónico en la motivación de los estudiantes frente a su deseo de aprender. Por esto la escuela debe vincularlos para que hagan parte activa en las actividades escolares, aportando desde su cotidianidad y en la medida de sus posibilidades, si tenemos en cuenta que el simple hecho del acompañamiento en la realización de las actividades asignadas para la casa, resulta ser relevante, generando seguridad y fomentando la responsabilidad en los estudiantes. Uno de los principales objetivos de la escuela radica en lograr un acercamiento con los padres de familia, conociendo su cultura y desarrollo histórico. “la escuela como entidad que forma parte de la comunidad, tiene dentro de sus funciones prioritarias la formación de sus estudiantes y junto con los padres de familia, contribuye a construir la vida, el bienestar y el progreso de las personas”⁴. Cada padre de familia al enviar a sus hijos a la escuela tiene un ideal para ellos en cuanto a su futuro, ideal que se basa

³ Fundación escuela nueva volvamos a la gente. Manual para el docente. 2009. Pág. 247.

⁴Ibid, Pag. 213.

en la realidad de cada contexto. La historia educativa de la región del occidente de Boyacá ha estado marcada por un alto nivel de analfabetismo lo que llevaría a pensar que hay desconocimiento del desarrollo que esta puede proporcionar a una comunidad.

Por lo expuesto anteriormente se plantea el presente proyecto, con miras a establecer la relación entre los Imaginarios que tienen los padres de familia y estudiantes sobre las posibilidades que brinda la escuela frente a la actividad económica de la región. Según el Ministerio de Educación “La educación y el trabajo están llamados a ser actividades que pueden y deben alternarse durante toda la vida, para enriquecerse mutuamente” en este sentido se busca conocer los supuestos de la comunidad educativa de la escuela acerca de esta relación.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer cuáles son los imaginarios que los padres de familia y estudiantes de la sede Llano grande de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette del Municipio de San Pablo de Borbur han construido acerca de la educación en relación con las posibilidades laborales que la región ofrece.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Diseñar una batería de instrumentos que permita mediante encuestas y entrevistas a profundidad recabar la información necesaria para conocer los imaginarios que los padres de familia y estudiantes tienen acerca la educación en relación con el contexto socioeconómico en el que habitan.

Elegir una muestra en la población objetivo del estudio

Aplicar los instrumentos diseñados a la población elegida

Analizar los resultados obtenidos para poder comprender la realidad de nuestro entorno laboral

Realizar un informe final en el que se establezca la relación entre la escuela y la visión que tienen los padres de familia sobre ésta.

6. MARCO TEORICO

6.1 EDUCACION

De acuerdo a las necesidades que plantea la sociedad el ser humano ha venido organizado de manera puntual una serie de elementos que le garantizan desenvolverse satisfactoriamente dentro de este sistema. Todo esto con el fin de transmitir los conocimientos a los cuales ha llegado el hombre a lo largo de la historia, para ir construyendo nuevas teorías, se ha preocupado también por establecer parámetros que sustenten la convivencia dentro de dicho sistema; de ahí la importancia de los procesos educativos que han estado presentes durante la evolución del hombre. Autores como Rufino Blanco han definido la educación como "Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible"⁵, con esto podemos entender que este proceso es guiado buscando que el individuo sea capaz de desenvolverse individual y colectivamente, también Dante afirma "El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad", entendiendo la eternidad como la preservación y consolidación del conocimiento.

La educación siempre debe estar orientada en relación a los momentos que vive la sociedad, por ende la visión que se tiene acerca de ésta ha presentado transformaciones. En Colombia se han definido unos objetivos claros sobre ésta, teniendo en cuenta las necesidades y los contextos, dentro de estos el que mejor la caracteriza es "Contribuir al proceso de formación integral y permanente de las personas complementando, actualizando y formando en aspectos académicos o laborales, mediante la oferta de programas flexibles y coherentes con la

⁵ BLANCO, Rufino ensayos y documentos 21-4o de 100

necesidades y expectativas de la persona, la sociedad, las demandas del mercado laboral, del sector productivo y las características de la cultura y el entorno”⁶ MEN.

6.1.1 INSIDENCIA DE LA EDUCACION EN RELACION CON LA OPORTUNIDADES LABORALES

Ante los nuevos escenarios que plantean los contextos de cada país y a nivel mundial, la educación se ha convertido en un agente transformador que influye en gran medida en el desarrollo de cada comunidad. “Hoy, como nunca antes, asistimos a un mundo laboral que requiere de una formación permanente y un reciclaje profesional como consecuencia del cambiante mercado del trabajo en el que nos insertamos: un mercado flexible, e incluso impredecible, que unido al acelerado cambio de las tecnologías obliga al trabajador a estar aprendiendo, de manera continua, cosas nuevas”⁷ M. Rodríguez (1999), este autor nos plantea la necesidad de estar en continua formación y la utilidad que presta está en relación a la vinculación de cada persona al aspecto laboral.

Debido a la modernización, ha venido aumentando la demanda de la educación con fines económicos que lleva a los estados a impartir políticas educativas que aporten a la comunidad y por consiguiente se evidencien en el desarrollo del contexto.

⁶ MEN Objetivos de la educación para el trabajo y el desarrollo humano

⁷ RODRIGUEZ ,Mario. Aprender con calidad. Inédito La Habana, CIPS 1999.

6.1.2 IMAGINARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA FORMACION DE SUS HIJOS

Sin duda los padres de familia cuentan con unas expectativas o imaginarios frente a la educación de sus hijos, que se ven determinadas por diferentes aspectos de índole social, político, económico, cultural y familiar, en donde la escuela se vincula a la consolidación de ellos tratando de responder a las necesidades de cada una de las familias.

Uno de los factores que hoy en día se observa en cuanto a su influencia frente al compromiso de los padres con la educación de sus hijos, es el cambio en la forma de la estructura de la familia “se trata de un cambio que no se puede valorar ni de forma positiva ni negativa, aunque haya elementos que nos hagan pensar que la situación se ha ido deteriorando. Especialmente porque los hijos son los que se llevan la peor parte”⁸ Sin embargo la escuela debe adoptar un papel flexible y articulador de las situaciones y estructuras familiares que se desarrollen en las comunidades “la escuela se ve obligada a integrar nuevas formas de organización familiar tan variadas y diversas como la sociedad que nos rodea”⁹. Esto nos lleva a observar cómo cada familia desde su propia condición, tiene gran influencia en la formación de sus hijos, ya que sus particularidades los llevan a construir unos imaginarios sobre el desarrollo y el desenvolvimiento de los hijos en la sociedad.

Otro aspecto de gran relevancia es el aspecto económico de la región y por ende de la familia, que determina las oportunidades de acceso a la educación con que pueda contar los miembros de ésta. Se evidencia cómo el nivel educativo que poseen los padres y la comunidad, contribuyen a idealizar la búsqueda de oportunidades educativas que mejoren cada vez las condiciones de vida de los

⁸ ALFONSO, Carmen. AMAT, Roser. La participación de los padres y madres en la escuela. Editorial laboratorio educativo. 2008. Pag, 18, pag 75

⁹ Ibíd.

individuos. En la mayoría de las veces la elección de un oficio o carrera está marcada por la tradición familiar.

6.1.3 LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD

Es necesario que las instituciones educativas tengan en cuenta las demandas de su contexto para de acuerdo a ellas estructurar el PEI, que definirá la forma en que entra a intervenir esta institución dentro del desarrollo de la comunidad. Por otra parte la escuela debe propiciar la reflexión y la construcción de un pensamiento conjunto sobre lo que es la educación y sobre su contribución al desarrollo de la escuela. “en este marco el tema de las relaciones familia escuela cobra un sentido nuevo. No cabe duda que unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos ayuda a la práctica educativa en uno u otro contexto”¹⁰, así mismo la comunidad debe tomar conciencia sobre su relación con el aprendizaje y principalmente sobre el sentido que este tiene en el desarrollo y transformación de la región.

6.1.4 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA VIDA ESCOLAR

La familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de las personas. En ella, la educación familiar se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en un mundo como el actual, complejo y cambiante. De igual forma la familia se convierte en un motor fundamental para despertar en el niño el interés hacia la

¹⁰ Ibíd. pág., 33

educación, y por tanto su deseo continuo de aprender para luego ir descubriendo sus destrezas y con base en ellas ir formándose, alcanzando logros que posteriormente llevaran a la consecución de sus metas “en la familia se comienza a configurar la personalidad, se construyen las primeras capacidades, se fomentan los primeros intereses y se establecen las primeras motivaciones”¹¹.

Esta influencia puede estar marcada positiva o negativamente dependiendo de muchos factores que inciden en la organización familiar, “La gran mayoría de las familias son conscientes de que la educación que reciban sus hijos es la única garantía que tienen para abrirse camino en el futuro. Esto hace que las familias vivan con más angustia los problemas escolares que antaño. Sin embargo, por una parte, se involucran poco en la educación diaria de sus hijos pero al mismo tiempo muestran un profundo interés por que sus hijos reciban una buena formación de cara al futuro. Pero, por otra, algunos padres, aunque quieren educar, manifiestan que ni saben ni pueden”¹², con el anterior planteamiento de esta investigación queda demostrado que aunque los padres de familia posean un bajo nivel educativo siempre está presente el deseo de que sus hijos alcancen un alto nivel educativo que lo lleve a desempeñarse en un campo laboral determinado.

6.1.5 PROYECTO DE VIDA

Todo ser humano desde su niñez tiene ciertas expectativas de su futuro, que en algunos casos se pueden materializar y en otros no dejan de ser simples imaginarios que con el tiempo van cambiando de acuerdo a las posibilidades que

¹¹ ALFONSO, Carmen. AMAT, Roser. La participación de los padres y madres en la escuela. Editorial laboratorio educativo. 2008. Pág., 18.

¹² GONZALEZ, Julio Antonio. Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. Universidad de Oviedo.

se le van presentando. Es indispensable desde temprana edad ir estableciendo los intereses y a la vez la escuela debe ayudar a descubrir las potencialidades de cada uno para con base en estas ir construyendo lo que será su proyecto de vida. Este proyecto está influenciado por varios aspectos, la familia, la sociedad, el contexto, las posibilidades económicas, las exigencias locales y mundiales, que hacen que las personas se enfoquen hacia un determinado propósito. La escuela en cierta medida es la encargada de hacer ese acompañamiento, brindando las herramientas que le permitan al estudiante ir construyendo exitosamente su proyecto de vida.

7. DISEÑO METODOLOGICO

El presente proyecto de investigación se basa en el estudio de caso en donde el investigador no tiene control sobre la situación presentada, con esta se pretende indagar los imaginarios que tienen los padres y estudiantes sobre la relación existente entre las condiciones laborales de la región del occidente de Boyacá y la educación “El estudio de caso es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas”¹³, tal es así que esta metodología nos sirve para abordar las situaciones que se presentan en la realidad de la comunidad que se toma como muestra para realizar la indagación y explicación de los aspectos que intervienen en la interacción de dicha dualidad. De igual forma Hartley (1994) plantea “el estudio de casos es un tipo de investigación social que se caracteriza por la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contextos naturales, los que son abordados simultáneamente a través de múltiples procedimientos metodológicos”.

El tipo de estudio de caso para esta investigación según su objetivo se centra en la descripción de acuerdo a la clasificación de Yin (1994), como nos plantea “consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas”¹⁴, en este caso a través de la recolección de la información mediante cuestionarios, encuestas y entrevistas se pretende recopilar información que conlleve a generar una interpretación de los imaginarios de los padres de familia y estudiantes frente a la educación.

¹³ Universidad autónoma de Madrid 3º magisterio educación especial métodos de investigación educativa

¹⁴ YIN Robert (1994). Case study Research design and method. Sage Publications. Thousand Oaks, C.A

La metodología utilizada para esta investigación es una dualidad entre lo cualitativo y lo cuantitativo, lo que hace que el análisis realizado pueda ser expresado en términos descriptivos y si es necesario aportar datos estadísticos, con miras a enriquecer el proceso.

Esta investigación se caracteriza por tener un carácter particularista, debido a que se centra en una situación o fenómeno particular. Es descriptivo ya que el producto final muestra detalladamente el fenómeno objeto de estudio, se usan técnicas narrativas y literarias para describir; da origen a nuevos significados notando un carácter heurístico, por esta misma razón otra de sus características conlleva a la inducción, permitiendo el descubrimiento de nuevos conceptos. La descripción se constituye en una herramienta que permite dar respuesta al planteamiento realizado.

Según Marjorie S. Venegas (1996) el estudio de caso se basa en las siguientes etapas con las cuales nos guiaremos:

1 Evaluar la situación

En primera instancia se realizó una evaluación de la situación para conocer si ésta amerita el estudio de caso, se hizo a través de un análisis de las condiciones de la comunidad y del contexto en el que se desenvuelve, teniendo en cuenta los aspectos de orden político, económico y cultural.

2. Etapa de Delimitación del Problema

Se continuo con la delimitación del problema, en el que se estructuró la pregunta problema, objetivos, justificación y tipo de investigación a desarrollar, para tener una visión clara de lo que se quería hacer y los resultados que se querían obtener,

para esto se tuvo como base las siguientes preguntas, como lo plantea Venegas (1996),” ¿Quién es el responsable de la situación? ¿Cómo se ha desarrollado esa situación? ¿Qué elementos se relacionan más con la situación?”, de igual forma se hizo una investigación del contexto para tener un referente más claro sobre la población objeto de estudio.

3. Establecimiento de Metodología y Elaboración de Instrumentos de Recolección de Información.

Luego de haber definido el problema se procedió al establecimiento y elaboración de la ruta metodológica que sería la base en el proceso a seguir. De igual forma se definieron los instrumentos de recolección de información más adecuados al tipo de investigación y a la información que se quería obtener. Finalmente se realizó su elaboración teniendo en cuenta la estructura y los aspectos que se tomaron para extraer la información que se buscaba. Dichos aspectos están organizados en las siguientes categorías:

- **ANTECEDENTES EDUCATIVOS:** en esta categoría se busca conocer las posibilidades educativas que se han presentado en el municipio durante las últimas tres décadas y como estas han influido en la proyección de sí mismos y por ende de su comunidad. Es importante conocer la historia para identificar las posibilidades que se han venido presentando durante estos años y la forma en que se han beneficiado de ellas. De igual forma se quiere indagar sobre las posibilidades laborales ofrecidas durante estos años y su relación con la educación.
- **ACTIVIDAD LABORAL:** Es necesario hacer una indagación sobre el oficio de la comunidad y la aceptación que tiene en la población estudiantil. Esto

permitirá conocer en cierta parte los imaginarios que se tiene frente a su proyección laboral.

- **INFLUENCIA DE LA EDUCACION EN EL AMBITO LABORAL:** esta categoría nos lleva a la identificación de la relación existente entre la educación que ofrece la región y las posibilidades laborales. Es conveniente analizar este aspecto para determinar si la escuela está respondiendo a las necesidades del contexto en el que se desenvuelve.
- **PROYECTO DE VIDA:** este aspecto se tiene en cuenta en la elaboración de los instrumentos de recolección de información ya que es un referente importante que permitirá extraer datos valiosos en relación con las expectativas de estudiantes y padres de familia frente a su desempeño profesional.

4. Etapa Recopilación de los Hechos más Pertinentes

Un cuarto paso está encaminado a la recopilación de los hechos más relevantes que intervienen en el aspecto tratado, los instrumentos de recolección de datos utilizados, serán las entrevistas y encuestas que permitirán priorizar la información. En esta etapa se realizaran entrevistas a padres de familia, indagando sobre su visión acerca de la escuela y su influencia en la actividad laboral de la región; el segundo instrumento se aplicara a los estudiantes en forma de encuesta, con las que se busca conocer su opinión acerca de la importancia de la escuela respecto a su proyecto de vida.

4. Análisis de los Hechos y Elaboración de Informe Final.

Posteriormente se realizará un análisis de los hechos en el que se clasificará la información, teniendo en cuenta los aspectos base que se definieron al momento de elaborar los instrumentos de recolección de información.

Finalmente se realizara la descripción de la situación y todos los agentes que en ella concurren, dando solución a la pregunta problema planteada.

7.1 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Teniendo en cuenta que el tipo de investigación seleccionado es el estudio de caso y que en éste se plantean instrumentos de recolección de información asociados a la recogida de datos en la que el investigador no tiene control sobre la situación, se han tomado las entrevistas y encuestas como los elementos fundamentales para el desarrollo de la investigación. Yin (1994) quien es uno de los autores que habla sobre el estudio de caso y quien plantea que la entrevista es un instrumento válido de este tipo de investigación, la sustenta en el siguiente planteamiento “en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas”¹⁵. El tipo de entrevista seleccionado es la semiestructurada, en donde el entrevistador previamente a establecido un guion base en el desarrollo de la entrevista, sin embargo las preguntas son abiertas, dando la oportunidad al entrevistado de justificar como mejor le parezca cada una de sus respuestas.

¹⁵ CHETTY, (1996). El método de estudio de caso estrategia metodológica de la investigación científica

Un segundo instrumento de recolección de información seleccionado para esta investigación es la encuesta, que se estructura bajo un cuestionario que “consiste en una serie de preguntas concretas, sencillas y cortas, pero a la vez tienen que englobar los aspectos relevantes sobre los cuales se necesite complementar”. Su carácter está dirigido a la descripción ya que las actitudes de los encuestados descubriendo sus intereses y condiciones que presenta la población objeto de estudio.

Las entrevistas estarán dirigidas a los padres de familia y las encuestas a los estudiantes, se estructurarán con preguntas indagatorias acerca de los imaginarios que ellos tienen sobre la relación de la escuela y las condiciones laborales de la región. Para ello se tomara en cuenta las estructuras propias de cada instrumento.

7.2 POBLACIÓN

La población seleccionada para esta investigación está conformada por la comunidad educativa de la sede Llano Grande, de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette, en la que se incluyen padres de familia, estudiantes y profesores, correspondiente al año 2013. Caracterizada por ser una población dedicada a la minería, donde la mayoría de sus miembros presentan un bajo nivel educativo.

La muestra está constituida por 36 estudiantes y 30 padres de familia. Los estudiantes de esta muestra pertenecen a todos los niveles educativos y oscilan entre los 5 y 13 años de edad; siendo parte de familias un tanto disfuncionales que se desarrollan en ambientes rudos debido a que su principal fuente de ingresos es

la minería, provocando que sus intereses se alejen del estudio. En su gran mayoría pertenecen a un estrato 1 y 2 ocasionado por el atraso y convirtiéndose esto en otro aspecto desmotivante que contribuye para que su actitud sea desobligada en sus tareas académicas. Los padres de familia conservan la tradición de que el trabajo es más importante que la educación; por lo tanto no están totalmente comprometidos con el proceso de formación de sus hijos.

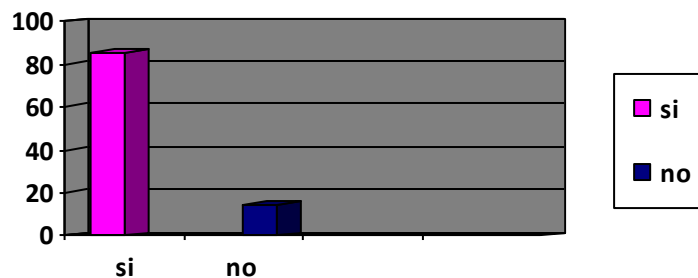
8. ANALISIS DE CATEGORIAS

Dentro de las entrevistas realizadas a padres de familia, se abordó un aspecto importante para conocer la historia que se tiene en el campo educativo de la región y así llegar a entender mejor la concepción que se tiene sobre educación y desempeño laboral profesional por parte de los padres de familia. Es bien sabido cómo la historia marca los ideales e imaginarios con los que puede contar una comunidad, según sea sus características y oportunidades. Dentro de esta categoría de **antecedentes educativos** la gran mayoría de los padres de familia expresan haber contado con pocas oportunidades en su infancia, como lo dice la señora Ana Silvia: *“ehhhhh escuelas habían pero no habían muchas oportunidades de estudio... muy pocas”* donde solamente se contaba con la escuela que en muchas ocasiones servía para los niños de varias veredas, expresan también que no existía apoyo en el transporte o alimentación, lo que ocasionaba la constante inasistencia a la institución, otros padres comentan como su nivel educativo es bajo debido a la deserción que había por el maltrato de los docentes.

La gran mayoría de los padres de familia realizaron dos o tres años de escuela *“Sii, un par de años” Luis Ramos, “si fui a la escuela y aprendí a leer y escribir pero estuve unos poquitos años nada más si señora” Luz Ramos,* con lo que se sienten orgullosos, ya que esto les ha permitido desempeñarse en su municipio en actividades básicas dentro de la comunidad. Comentan como en el municipio no se brindaban cursos o talleres que les permitiera aprender otras cosas, en ese momento la actividad minera era la base laboral, que ofrecía una condición de vida estable y bien remunerada a las familias

Según las encuestas y las entrevistas realizadas a los padres de familia y estudiantes de la sede Llano Grande de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette del municipio de San Pablo de Borbur y en cuanto al aspecto relacionado con la **actividad laboral** podemos darnos cuenta que una pequeña parte de los educandos no le llama la atención el oficio que llevan a cabo sus padres y familiares ya que lo consideran demasiado fuerte y peligroso, ellos dicen que existen otros trabajos que presentan menores esfuerzos y que generan mayores resultados, como lo muestra la gráfica

¿le llama la atención el oficio que desempeñan sus padres?

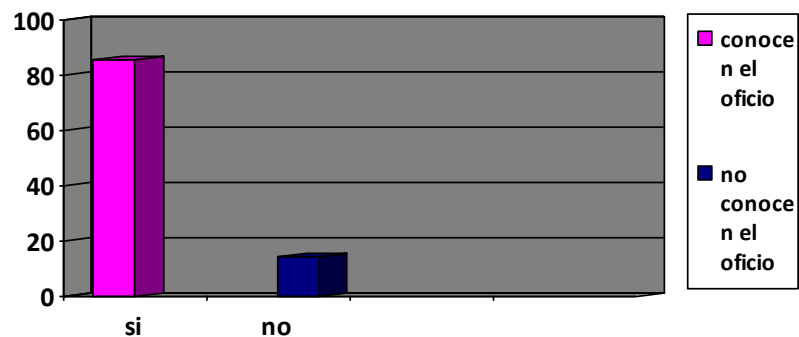


Sin embargo la mayoría expresa que si le llama la atención la labor que desempeñan sus padres ya que consideran que es una fuente de subsistencia para la región y que gracias a ella han podido suplir sus necesidades más esenciales: como nos lo hace saber el niño Brandon Santiago Holguín:

11. ¿Le llama la atención el oficio que desempeñan sus padres? Si X NO
 ¿Por qué?
Por que gracias del uno compra lo que necesita

No consideran que sea una actividad peligrosa y por el contrario muestran gran interés por conocer y encontrar las herramientas que permitan extraer de forma más fácil y adecuada las esmeraldas, sin ocasionar daños al medio ambiente. Se puede determinar que los estudiantes cuentan con un amplio conocimiento sobre el oficio minero.

¿que conocimiento tiene del oficio minero?



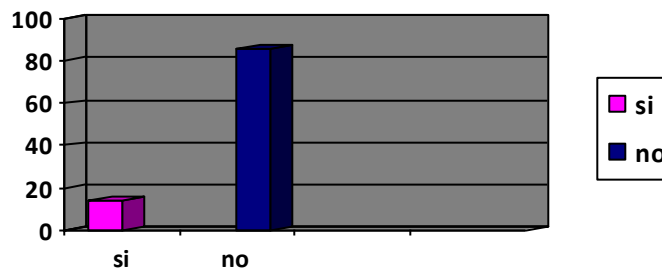
Dan cuenta de los procedimientos que se llevan a cabo para obtener las esmeraldas, las herramientas necesarias para la explotación de las mismas y la identificación de las mismas determinando su calidad. Algunos niños los fines de semana junto con sus familiares se dedican a lo que comúnmente se conoce como el guaqueo, actividad de la que obtienen algunos recursos. Todo esto lleva a que los estudiantes se sientan atraídos por el oficio, dejando en segundo plano su interés por la educación.

La mayoría de padres de familia de la sede Llano Grande expresaron que la minería es una de las fuentes de empleo más sobresalientes de la zona, dejan ver que este renglón de la economía ha logrado que las familias de la región y de otros lugares puedan suplir sus necesidades básicas, “vivo de eso vivo todos los

días, vamos con mi Esposo, vamos a trabajar allá en la mina para poder mantener nuestra familia conseguir eh nuestras cositas vivir, la comida, todo eso profe” señora Luz Ramos; de igual forma reitera la importancia de que las nuevas generaciones aprendan el oficio y tengan sentido de pertenencia por todas las actividades que conlleva el mismo. Algunos padres dicen que si bien la educación es importante para la vida, también se convierte en un factor de suerte, ya que ellos conocen muchos profesionales que no están ejerciendo su oficio para el cual se prepararon y ven que tienen que llevar a la práctica oficios relacionados con el campo o simplemente no hacen nada reiteran que no se justifica gastar dinero en una carrera que no va a servir para nada productivo, ellos están de acuerdo que sus hijos aprendan a leer y escribir y que se queden en la región trabajando junto con ellos ya que, se están quedando sin salud y poco a poco se observa que ya no queda quien se quede realizando esta labor.

En cuanto a la pregunta de si les gustaría estudiar una carrera profesional, se puede determinar que esto no les llama atención, tal como se ve en la figura:

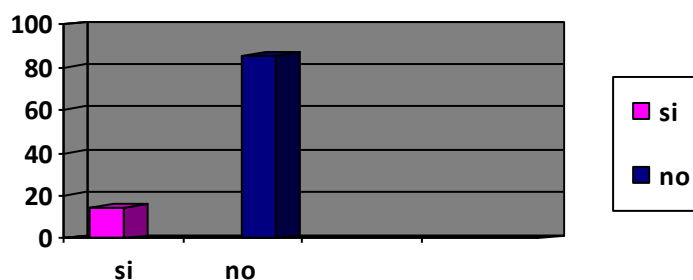
¿le gustaria estudiar una carrera profesional?



Ellos responden que no les gusta dejar el campo por la ciudad ya que esta es muy peligrosa, otros nos dicen que no van a dejar a sus padres solos, porque ellos les están dando lo que necesitan y que el deber es responder por ellos ayudándoles en el trabajo del hogar y de la mina. También se observa que ellos conocen o tienen familiares que no estudiaron una carrera profesional y sin embargo poseen mucho dinero producto de las esmeraldas, afirman que ir a la universidad no es de gran importancia, ya que en la región tienen lo que necesitan para vivir y desarrollarse. Algunos sueñan con llegar a tener su propio corte de esmeraldas y tener bastante gente trabajando para ellos, desean comprar casas, carros y vivir de fiesta en fiesta, afirman que tener plata hace que todas las personas los respeten y no les reprochen lo que dicen o hacen.

También se indagó sobre las oportunidades laborales que ofrece el municipio, teniendo en cuenta que el Estado tiene la obligación de motivar y ofrecer las condiciones para la educación de sus habitantes, situación que es importante conocer para establecer el nivel de responsabilidad que tiene cada agente del entorno, frente al deber educativo. Logrando determinar que el apoyo que se da, es mínimo y no llega a toda la población por lo que se convierte en otro factor para el distanciamiento de la educación.

¿observa oportunidades laborales que le ofrezca su municipio?



En esta categoría de análisis **influencia de la educación en el ámbito laboral** se observa que la mayoría de los padres entrevistados no tienen claro el por qué mandan a sus hijos a la escuela, ante la pregunta en cuestión vemos que no saben qué responder, no porque no entiendan la pregunta, sino porque ellos envían a los niños por cumplir un compromiso y una obligación que tienen con la sociedad, se evidencia que le temen a las represarías que puedan recaer sobre ellos por parte de los entes encargados de velar por la educación de los niños y niñas.

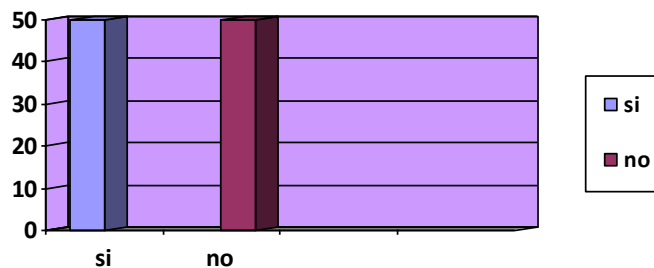
En ese aspecto es fundamental ver que los padres y familiares de los estudiantes solo tienen en su conciencia que la escuela debe enseñarles a leer, escribir, sumar restar, multiplicar, dividir y tal cual norma de urbanidad, aseguran que eso es lo que hay que aprender, consideran que ellos lograron desenvolverse con esas enseñanzas y ven que de igual forma debe ocurrir con sus hijos, se evidencia que no están de acuerdo con algunas actividades de enseñanza ya que las consideran innecesarias, poco útiles para lo que deben realizar en la vida *“yo no les compro tijeras ni temperas porque eso de pegar ehh y esos dibujitos no sirven para nada, lo importante es que sepan leer” Milena Ortiz*. En cuanto a la última pregunta de la entrevista, donde se indagaba sobre la importancia de la educación para el desarrollo de una comunidad, los entrevistados respondieron que en algunas ocasiones este proceso funciona y surte los resultados esperados ya que los que estudian una carrera profesional ayudan a mejorar las condiciones de vida de los habitantes de una región o país y logran tener una condición económica estable para vivir dignamente *“una persona instruida se le abren puertas se le facilita desenvolverse de manera más fácil” Domingo Aranda*, pero, en la mayoría de veces se convierte solo en el hecho de portar con orgullo un título que por las condiciones del medio no se puede materializar.

Cada padre a partir de sus vivencias nos da a entender que para ellos y para la mayoría de los habitantes de la región, la educación no pasa de ser un deber que tienen que cumplir con sus hijos pero que ellos no ven que después que salen de la escuela (terminan el grado quinto) deban seguir asistiendo al colegio ya que esto acarrea gastos y no permite que los hijos se dediquen de tiempo completo al oficio de la minería. También algunos padres que defendieron la tesis de que la educación es importante para la vida del ser humano y por ende se debe procurar mandar los niños a la escuela e inculcarles el deseo de superarse para que el día de mañana puedan ser personas útiles a la sociedad y logren cambiar la mentalidad de la mayoría de personas que piensan que la educación no sirve para nada.

En esta categoría los estudiantes manifiestan que la escuela se constituye en un espacio fundamental para su formación, dando a conocer la importancia que tiene frente a la adquisición de valores y la enseñanza de algunos conocimientos básicos.

2. ¿Considera que la escuela le aporta en su formación? Si No
 ¿Por qué? Porque aprende uno a ser responsable

¿considera que la educación es importante para su vida?

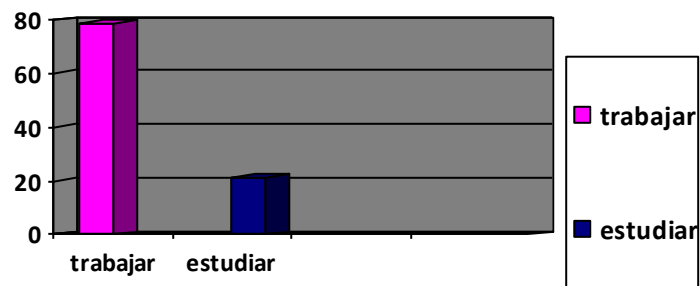


En esta gráfica nos damos cuenta que un 50% de los estudiantes de la sede Llano Grande, consideran que la educación es importante para su formación, situación que es muy favorable ya que es en la única pregunta donde la importancia que se le da a la educación alcanza un estatus significativo en relación a la desmotivación que se presentan los ideales de los educandos.

La consolidación de un **proyecto de vida** es indispensable en el desarrollo personal de todo individuo de ahí la necesidad de indagar sobre este aspecto en las entrevistas realizadas a los padres de familia de la sede Llano Grande, fueron 10 los padres entrevistados, quienes ven en la escuela un espacio de formación en el que sus hijos pueden adquirir conocimientos a los que ellos no tuvieron acceso por las pocas posibilidades educativas en su infancia, permitiéndoles realizar actividades básicas como leer y escribir o para realizar cuentas, como ellos mismos lo expresan. Sin embargo no consideran muy indispensable la continuación de esta educación en un ámbito superior en el que se puedan formar profesionalmente, para desempeñarse en un campo determinado, contando con los saberes específicos del área. Algunos de los padres expresan que así se tuviera el deseo de continuar con su formación académica, las oportunidades de la región son escasas, sin contar con universidades o programas que les permita seguir adelantando su estudio, por lo que tendrían que desplazarse a otros lugares para seguir con este proceso. Por lo que la gran mayoría visualizan a sus hijos laborando en la región, *“si que trabajen aquí por .. por esta parte por este lado de.. de nuestra tierra, de nuestras veredas, de nuestro campo..... que sean nuevos líderes” Ana Silvia*, desempeñando el oficio que ellos han venido realizando durante sus vidas, al considerar que en este momento, es mejor tener algo seguro que aventurar al invertir en carreras, de las que se puede observar son poco rentables por la competitividad que se está viviendo.

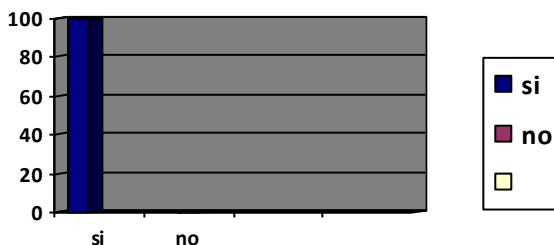
Este aspecto también fue abordado en las encuestas hechas a los estudiantes de la sede, donde se puede observar cómo la gran mayoría de los estudiantes, dan respuesta de lo que les gustaría hacer en un futuro, expresando su deseo de continuar laborando en el campo y especialmente en las minas que se encuentran en la vereda Llano Grande, puede que no hayan planeado claramente cómo lograr esto, pero cuentan con una meta, que poco a poco puede ser trabajada para finalmente alcanzarla.

al terminar el bachillerato ¿qué tiene pensado hacer?

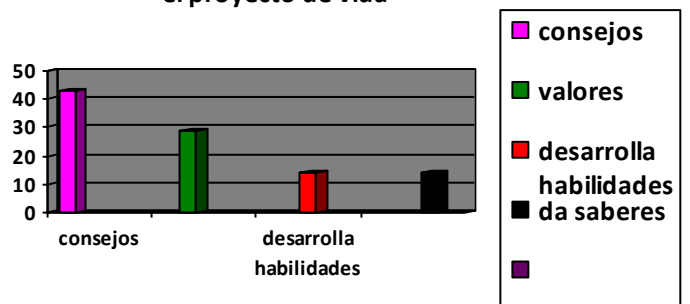


Se puede inferir el interés hacia la escuela, debido a su deseo de aprender cosas nuevas que les resulta llamativo y su concientización de la educación como medio para el desarrollo personal y ético.

¿sabe que es un proyecto de vida?



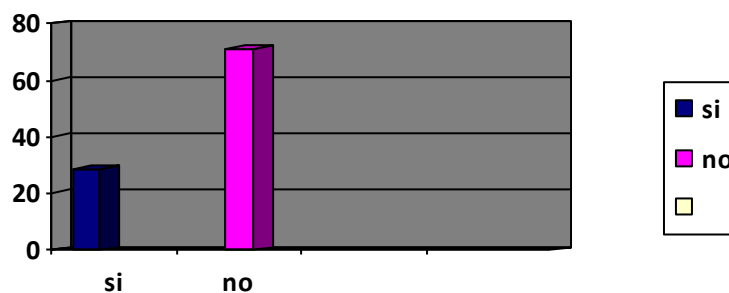
aspectos en los que la escuela contribuye a consolidar el proyecto de vida



En las anteriores imágenes se puede inferir cómo todos los estudiantes tienen conocimiento de lo que es un proyecto de vida y la forma en que la escuela les está ayudando a trabajar por él. Ven en esta institución una herramienta en la que pueden formarse no solo en el campo laboral para seguir conociendo más de su oficio, realizándolo así de la mejor forma y sacarle provecho a éste; sino también en su parte espiritual y de valores, para poder relacionarse bajo normas de convivencia e igualdad, sin embargo este deseo no va más allá de una aspiración en la que se perfeccione la labor que desde pequeños han aprendido, sus respuestas se encaminan a seguir cultivando esta tradición que consideran muy rentable, en donde para ellos es lo verdaderamente importante, sin estar perdiendo tiempo en asistir a universidades. Pocos son los estudiantes que consideran que la actividad laboral de la región es peligrosa y mal reconocida en algunas oportunidades, por lo que expresan su deseo de estudiar una carrera profesional que les permita desarrollar todas sus habilidades para con esto tener una forma de trabajo que sea bien remunerada, no tan peligrosa y en la que se mejore sus condiciones de vida.

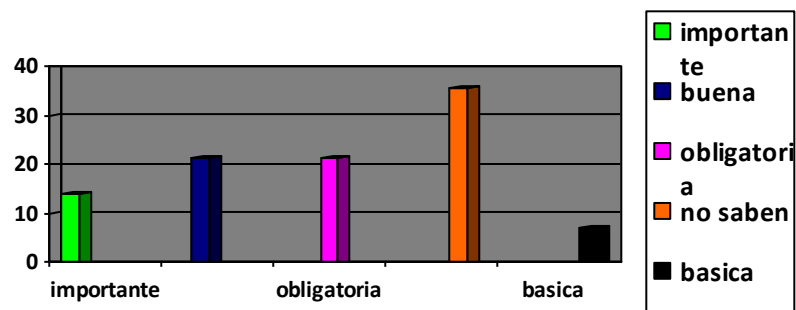
De igual forma respecto al acompañamiento que hacen los padres de familia en sus actividades escolares, algunos estudiantes expresaron alguna colaboración de los padres de familia en el desarrollo de las actividades.

¿sus padres le colaboran e las actividades escolares?



Sin embargo este acompañamiento llega hasta donde los padres tienen conocimiento, quedando corto en algunas ocasiones, debido al bajo nivel educativo de la mayoría de padres de familia; los estudiantes dan a conocer cómo son orientados por sus familiares, pero también expresan que muchas de estas actividades se presentan difíciles para ellos. Otro grupo de estudiantes comentan cómo en la familia existe total libertad en cuanto a la realización o no de las actividades asignadas por los docentes, argumentando la poca importancia en la dedicación al estudio y comentando cómo ellos han logrado desempeñarse sin haber asistido a la escuela por muchos años y mucho menos contando con un bachillerato. En el siguiente gráfico se ven las opiniones de los padres de familia.

¿que opinan sus padres sobre su formación en la escuela?



Luego del análisis de las diferentes respuestas dadas por los estudiantes de la sede Llano Grande, se puede concluir la importancia que tiene la escuela dentro de su formación en cuanto a su desarrollo personal, el deseo por aprender para con esto poder ayudar a sus padres, la influencia de los padres de familia respecto a los ideales que tienen, la afinidad por el oficio de la región pero también su conocimiento acerca de las difíciles condiciones laborales que presenta en algunos aspectos, entre muchos otros factores que son base para la consolidación del proyecto de vida, en el que la escuela puede aportar desde su campo de acción.

9. CONCLUSIONES

Según el análisis realizado se ha podido determinar que la mayoría de padres de familia de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette de la Sede Llano Grande no considera que la educación sea una herramienta fundamental para que sus hijos puedan posicionarse de manera productiva en el renglón económico en el que se desenvuelve la mayoría de sus habitantes. Argumentando que hasta el momento la actividad laboral del entorno no ha necesitado de aportes académicos para el desarrollo de la misma. Con lo que se puede entender la necesidad de la toma de conciencia de los padres de familia frente a la importancia de la educación en el desempeño laboral de cada individuo.

Los estudiantes dan cuenta de que el oficio que desempeñan sus padres es un elemento que les permitirá desenvolverse satisfactoriamente en la vida. Expresan que la educación no se constituye en un referente que les garantice vivir dignamente. Posición que asumen de acuerdo a las circunstancias del medio en el que se desenvuelven y el ejemplo que reciben de sus familiares; ya que aunque en ocasiones se siente cierto interés de la comunidad frente al proceso educativo, no se evidencia un compromiso que permita que los estudiantes estructuren su proyecto de vida con la parte académica como soporte de su desarrollo personal y profesional.

Se evidencia la falta de interés y compromiso por parte de padres de familia y estudiantes frente a las acciones y actividades que se plantean en la escuela y que redundan bienestar a toda la comunidad. Aspectos como la inasistencia de padres de familia a las reuniones y demás eventos organizados por la institución, la constante inasistencia de los niños a las clases, la falta de orientación en la realización de tareas y el conformismo que se asume frente al desconocimiento de

las cosas, tomando la educación como un medio para recibir beneficios del Estado; obstaculizan la práctica pedagógica y a su vez no permiten la adquisición de algunos valores importantes como la puntualidad, responsabilidad y cooperación en el desempeño de cualquier actividad.

Las pocas oportunidades educativas del contexto en el que se encuentra ubicada la IE, han contribuido en parte al poco interés de la comunidad por continuar sus estudios superiores, aludiendo a la dificultad de desplazamiento y costos que implicaría esto; lo que a su vez crea una cultura poco interesada en la educación. Situación que debe ser tomada en cuenta por las entidades gubernamentales con el fin de dar prioridad a ciertos parámetros referenciados en las políticas educativas, que buscan mejorar cobertura y calidad educativa. En cierto modo estos factores influyen negativamente en la continuidad que se le debe dar a la educación.

El proyecto de vida de los estudiantes se enfoca principalmente en continuar con el oficio de sus padres, quienes con su enseñanza crean un ambiente de inconformismo hacia la educación y las oportunidades que ésta ofrece. A pesar que la IE ha contribuido con la orientación en cuanto a la consolidación de un proyecto de vida fundamentado en bases académicas, logrando vincular algunos aspectos como la ampliación de su conocimiento en relación a la variedad de profesiones existentes, concientización de la relevancia que tiene el proyectarse a futuro y la realización de actividades enfocadas al desarrollo de las habilidades individuales, encausándolas a sus intereses; aún se necesita trabajar para lograr la estructuración de un proyecto sólido y comprometido.

Es necesario que la institución educativa técnica Pablo Valette continúe trabajando en pro de la formación de sus estudiantes implementando estrategias llamativas que inviten a la educación y concientización de la importancia de ésta. De igual

forma debe preparar individuos que busquen el progreso de su región a partir del aporte que logren hacer en la medida de sus capacidades.

Es importante resaltar como todos los niños en edad escolar, asisten a la Institución Educativa, lo que da a entender que la comunidad va adquiriendo conciencia de que la educación es un factor esencial en el desarrollo de los individuos; sin embargo su compromiso con ésta, presenta intermitencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro aspecto positivo que se encontró en el proceso investigativo y que es necesario mencionar, es el interés en la consecución de los elementos escolares que facilitan el desenvolvimiento de los estudiantes en el aula de clase.

De acuerdo a la investigación realizada se refleja el aporte que ha realizado la IE en el proceso de concientización respecto a la necesidad de una formación académica, logrando crear en la comunidad una mentalidad más dispuesta a la aceptación de la educación para su propio desarrollo, que se ve reflejada en una mayor asistencia a las escuelas de padres que se realizan en la sede, la estructuración de un proyecto de vida que incluye elementos del entorno y el enfoque educativo encaminado a la enseñanza agro-pecuaria con miras al aprovechamiento de los recursos del medio que hasta el momento no han sido explotados y que presentan oportunidades para que la región surja. Sin embargo se observa que las estrategias implementadas no han generado resultados inmediatos por lo que sería necesario implementar nuevas acciones que permitan generar un cambio en un menor tiempo posible.

RECOMENDACIONES

Tener un mayor y mejor diálogo en la familia con miras a que los estudiantes comprendan la importancia de trabajar de acuerdo a unos valores sociales que le permitirán alcanzar con éxito su proyecto de vida.

Concientización por parte de las docentes a los padres de familia de la sede frente a la importancia del acompañamiento en la realización de las actividades escolares.

Desarrollar actividades que conlleven a formar sentido de pertenencia por parte de la comunidad frente a lo que se tiene y se quiere.

Los estudiantes deben apropiarse de la educación como un factor que posibilite su desarrollo personal y social contribuyendo a construir su proyecto de vida.

La institución educativa debe mantener su compromiso de contribuir al cambio que está planteando el énfasis propuesto, a sabiendas de que es un proceso que implica la transformación de la cultura.

El desarrollo de las clases debe proporcionar al estudiante un ambiente agradable donde se utilicen sus saberes previos articulándolos con los conocimientos que se construyen dentro y fuera del aula de clase.

Las políticas educativas deben ejecutar acciones que faciliten el acceso a la educación técnica o superior, teniendo en cuenta las características que presenta nuestro contexto (actividad económica), para que con ello la población sienta el apoyo dando continuidad a su proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA

ALFONSO, Carmen. AMAT, Roser. La participación de los padres y madres en la escuela. Editorial laboratorio educativo. 2008.

AMAYA Guio, German Alberto. Producción de esmeraldas en Muzo Boyacá durante el radicalismo colombiano.

CHETTY, (1996). El método de estudio de caso estrategia metodológica de la investigación científica

RODRIGUEZ Mena, Mario. Aprender con calidad. [Inédito] La Habana, CIPS, 1999

Fundación escuela nueva volvamos a la gente. Manual para el docente. 2009.

GONZALEZ, Julio Antonio. Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. Universidad de Oviedo

YIN, Robert K. (1994). Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.

González, M.A. (1997): *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención.*

Pamplona: EUNSA.

GONZÁLEZ Pienda, J.A., Núñez, J.C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. Revista de Psicología y Educación.

Universidad autónoma de Madrid 3º magisterio educación especial métodos de investigación educativa

WEB

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>

https://es.m.wikipedia.org/wiki/San_Pablo_de_Borbur

<http://www.buenastareas.com/materias/rufino-blanco-educaci%C3%B3n-es-evoluci%C3%B3n-racionalmente-conducida-de-las-facultades-espec%C3%ADficas-del-hombre/20>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Educaci%C3%B3n-De-Dante/6960365.html>

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-234968.html>

ANEXOS

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

(Entrevista semi-estructurada)

Buenas tardes

Nos encontramos con el padre de familia.....del estudiante..... del grado.... quien muy amablemente nos ha concedido este espacio para colaborarnos con sus aportes en esta entrevista que contribuirá a dar respuesta a la pregunta que nos hemos planteado.

¿Cuáles son los imaginarios que los padres de familia y los estudiantes de la sede llano grande de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette del Municipio de San Pablo de Borbur han construido acerca de la educación, en relación con las posibilidades laborales que la región ofrece

1. ¿Cuál es la actividad económica que desarrolla la mayoría de los habitantes de la vereda de llano grande?
2. ¿Tiene o ha tenido contacto con esta actividad laboral?
3. ¿Qué oportunidades de estudio había cuando usted era niño (a)?
4. ¿Asistió usted a la escuela? ¿Cuál fue su último nivel educativo?

5. ¿Qué percepción tiene usted de la escuela?
6. ¿Qué espera usted que la escuela le ofrezca a sus hijos en su formación?
7. ¿Cómo visualiza a su hijo (a) en un futuro respecto a la formación académica?
8. ¿Le gustaría que su hijo se desempeñe profesionalmente en la región?
9. ¿usted considera que su municipio le brinda oportunidades suficientes para su formación?
10. ¿Cree usted que la educación es un factor importante en el desarrollo de una comunidad?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES

NOMBRE: _____

GRADO: _____

SEDE: _____

Responda las siguientes preguntas según su criterio

1. Le gusta asistir a la escuela Si____ No ____ Por qué?

2. ¿Considera que la escuela le aporta en su formación? Si____ N o ____ Por qué?

3. Sus padres le colaboran en las actividades escolares? SI____ No____
Como

4. ¿Qué opinan sus padres sobre su formación en la escuela?

5. ¿Sabe que es un proyecto de vida? Sí____ No ____

6. Si su respuesta es afirmativa, diga como la escuela le ha ayudado a estructurar este proyecto de vida.

7. Una vez termine su bachillerato ¿Que tiene pensado hacer?

8. Le gustaría estudiar una carrera profesional? Si___ No___ Cual?

9. Le gustaría trabajar en su municipio? SI___ NO___ por qué?

10. ¿observa oportunidades laborales que le ofrezca su municipio? SI _____
NO _____ Cuales?

11. Le llama la atención el oficio que desempeñan sus padres ? Si___ NO ___
Por qué?_____

12. ¿Qué conocimiento tiene de este oficio?

13. ¿ le gustaría estudiar una profesión afín con la actividad laboral de la
región? SI___ NO___ Por qué?

14¿.Considera que la educación es importante para su vida? SI____
NO____ por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES DESARROLLADA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

NOMBRE: Brandon Santiago Holguín

GRADO: 4

SEDE: llano grande

Responda las siguientes preguntas según su criterio

1. Le gusta asistir a la escuela Sí No ¿Por qué?
Por que dejan muchas tareas

2. ¿Considera que la escuela le aporta en su formación? Si No
¿Por qué?
alla jugamos nos dan consejos y nos enseñan cosas

3. ¿Sus padres le colaboran en las actividades escolares? Si No
Como

4. ¿Qué opinan sus padres sobre su formación en la escuela?
no dicen nada

5. ¿Sabe que es un proyecto de vida? Sí No

6. Si su respuesta es afirmativa, diga como la escuela le ha ayudado a estructurar este proyecto de vida.

dandonos buenos consejos

7. Una vez termine su bachillerato ¿Que tiene pensado hacer?
queirme trabogando en la mina

8. ¿Le gustaría estudiar una carrera profesional? Si ___ No x Cual?

9. ¿Le gustaría trabajar en su municipio? SI x NO ___ ¿por qué?
por que estaria alado de mi familia

10. ¿observa oportunidades laborales que le ofrezca su municipio? Si ___
NO x ¿Cuáles?

11. ¿Le llama la atención el oficio que desempeñan sus padres? Si X NO ___
¿Por qué?
por que gracias del uno compra lo que necesita

12. ¿Qué conocimiento tiene de este oficio?
carriar palias conocer las esmeraldas

13. ¿le gustaría estudiar una profesión afin con la actividad laboral de la región? SI ___ NO x ¿Por qué?
en el pueblo no hay cop) unibercidades

14. ¿Considera que la educación es importante para su vida? SI ___
NO x ¿por qué?
en la mineria no se necesita estudio

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES

NOMBRE: Joseph David Fajardo Ortiz

GRADO: tercero

SEDE: llano grande

Responda las siguientes preguntas según su criterio

1. Le gusta asistir a la escuela Sí No ¿Por qué?
Porque hay que hacer muchas
tareas

2. ¿Considera que la escuela le aporta en su formación? Si No
¿Por qué?
Porque aprende una
responsable

3. ¿Sus padres le colaboran en las actividades escolares? Si No
Como

4. ¿Qué opinan sus padres sobre su formación en la escuela?
que es una obligación

5. ¿Sabe que es un proyecto de vida? Sí No

6. Si su respuesta es afirmativa, diga como la escuela le ha ayudado a estructurar este proyecto de vida.

enseñándonos cosas nuevas

Entrevista señora Ana Silvia Fajardo

Nos encontramos con la señora Ana Silvia quien nos, una madre de familia de la sede Llano grande quien nos está colaborando con la entrevista para desarrollar el proyecto

Profesora: buenas tardes señora Ana Silvia

Ana Silvia: Buenas tardes profesora

Profesora: Señora Ana Silvia ¿cuál es la actividad económica que desarrolla la mayoría de los habitantes de la vereda Llano grande, ¿a qué se dedica aquí la gente de la vereda Llano Grande?

Ana Silvia: a la agricultura a la minería

Profesora: Bueno señora Ana Silvia, ¿tiene o ha tenido contacto con esta actividad laboral? ¿usted durante su vida a trabajado en esta en esta actividad?

Ana Silvia: toda la vida e estado aquí en la minería y en el trabajo

Profesora: bueno ¿Qué oportunidades de estudio había cuando usted era niña?

Ana Silvia: ehheheh escuelas habían pero no habían muchas oportunidades de estudio... muy pocas

Profesora: bueno, ¿asistió usted a la escuela?

Ana Silvia: siii dos años únicamente porque no tenía recursos para ir a la escuela

Profesora: ¿qué percepción tiene usted de la escuela? Es decir usted que opina de la escuela como la mira.... ¿siente que si le aporta a la gente o no le aporta a la gente la escuela?

Ana Silvia: sii le aporta educación pero hacen falta mejores cosas para los niños

Profesora: bueno, ¿Qué espera usted que la escuela le aporte a sus hijos en su formación? ¿qué piensa? ¿qué quiere usted que la escuela le ayude a sus hijos en que piensa que le puede contribuir?

Ana Silvia: como en traer nuevas cosas para la escuela hoy con la nueva tecnología que hayan mejores cosas

Profesora: aja ¿Cómo visualiza a su hijo en un futuro respecto a su formación académica? ¿Usted como mira a sus hijos cuando estén grandes? Si quiere que estudie o no

Ana Silvia: si que estudie y que salgan adelante pero que se queden aquí en la minería en la agricultura, aquí en la tierra que hagan proyectos para aquí para la tierra

Profesora: le gustaría que su hijo se desempeñe profesionalmente en la región? Como Sumerced lo decía ¿si le gustaría que se quedaran aquí trabajando?

Ana Silvia: si que trabajen aquí por por esta parte por este lado de.. de nuestra tierra, de nuestras veredas, de nuestro campo..... que sean nuevos lideres

Profesora: bueno si señora ¿considera que su municipio le brinda oportunidades suficientes para su formación? Es decir el municipio si le ayuda a las personas para su formación

Ana Silvia: nooo no le ayuda mucho porque hace falta universidades hace falta muchas cosas para que ellos sigan adelante

Profesora: bueno ¿cree usted que la educación es un factor importante en el desarrollo de la comunidad? Es decir, considera que la educación si le ayuda a la gente a salir adelante, al desarrollo

Ana Silvia: Siii le ayuda, la educación ayuda pero también también se trabaja en otras cosas para conseguir la plata y también se pueden hacer otras cosas, pero.. si pero la educación es buena

Profesora: bueno muchas gracias señora Ana Silvia

Ana Silvia: no profesora a sus órdenes para servirle

Profesora: bueno

Ana Silvia: hasta luego

ENTREVISTA SEÑORA LUZ RAMOS

Profesora: buenas tardes nos encontramos con la madre de familia Luz Ramos quien nos ha concedido unos minutos para contestar la siguiente entrevista que nos ayudara al desarrollo del proyecto que se realiza acá en la vereda por parte de nosotras las profesoras.

Buenas tardes señora luz

Luz: buenas tardes profesora

Profesora: eh señora luz

Luz: ¿Cómo está?

Profesora: bien si señora eh ¿Cuál es la actividad económica que desarrolla la mayoría de los habitantes de la vereda Llano Grande?

Luz: pues como usted se puede dar cuenta sumerced aquí solo es la minería, trabajamos todos los días con mi esposo y a veces a veces los hijos los hijos nos ayudan

Profesora: bueno señora luz, ¿tiene o ha tenido contacto con esta actividad laboral?

Luz: claro si señora tengo, de eso vivo de eso vivo todos los días, vamos con mi Esposo, vamos a trabajar allá en la mina para poder mantener nuestra familia conseguir eh nuestras cositas vivir, la comida, todo eso profe

Profesora: bueno, ¿qué oportunidades de estudio había cuando usted era niña?

Luz: pues pues no muchas solo de pronto ir a la escuela y ahí pues nos enseñaban a leer y escribir si solo estudie hasta cuarto de primaria si señora no

pude hacer más el resto trabaje con mis papas estuve ayudándoles ahí en la casa si señora

Profesora: eh ¿asistió usted la escuela?

Luz: si si como le digo si fui a la escuela y aprendí a leer y escribir pero estuve unos poquitos años nada más si señora

Profesora: bueno ¿Qué percepción tiene usted de la escuela?

Luz: pues si si ayuda a los niños y claro claro si a que aprendan ahí un poquito a leer si señora a eso, eso nos ayuda a las familias claro para que para que ellos conozcan algo más si

Profesora: ¿Qué espera usted que la escuela le aporte a sus hijos en su formación?

Luz: pues que aprendan a leer y a a escribir

Profesora:¿Cómo visualiza a su hijo en un futuro respecto a la formación academica? Es decir usted piensa o quiere que sus hijos si estudien o no estudien o como los visualiza en un futuro

Luz: pues yo los visualizo terminando la primaria que es como hasta donde podría ayudarlos en su formación eso me gustaría de pronto el colegio no se no se ahí mirar a ver que se puede hacer en la casa si

Profesora: ¿le gustaría que su hijo se desempeñe profesionalmente en la región?

Luz: pues me gustaría que estuviera aquí con nosotros trabajando lo que ya visto trabajando como sus papas eh acá con nosotros que nos ayuden me gustaría que se quedara acá en la región trabajando con nosotros en la producción de la mina, sacando esmeralad, mirando que se puede hacer en las minas eso me gustaría.

Profesora: bueno ¿considera que su municipio le brinda oportunidades suficientes para su formación?

Luz: explíqueme un poquito más profesora, como me dice

Profesora: que si considera que su municipio si le ayuda a la comunidad a ustedes como padres para que sus hijos puedan estudiar

Luz: pues la verdad así como mucho no muchas ayudas no se ven no hay como una ayuda económica como pasajes pa los niños para enviarlos al colegio la verdad así no se siente como mucho la ayuda y no es que uno tenga muchas mucho dinero para poderlos educar

Profesora: bueno ¿cree usted que la educación es un factor importante en el desarrollo de una comunidad? Es decir que la educación si contribuye a que la comunidad tenga un buen desarrollo o no es tan importante, como la ve usted

Luz: ¿Qué la escuela?

Profesora: la educación

Luz: que es importante si para que ellos sepan un poquito más de pronto para que se defiendan en la vida para que aprendan un poquito a leer y a escribir claro eso es bueno si señora si

Profesora: ah bueno muchas gracias señora luz por su colaboración

Luz: no señora a usted gracias profesora por todo gracias

Profesora: bueno hasta luego

Luz: si señora muchas gracias

ENTREVISTA A LA SEÑORA TEOFILA GUERRERO

XIOMARA: Buenas tardes eee nos encontramos aquí con la señora Teófila Guerrero, una madre de familia de la vereda quien muy amable mente nos ha regalado un espacio para colaborarnos con el desarrollo de nuestro proyecto. ¡Buenas tardes señora Teófila!

TEOFILA: Buenas tardes profesora...

XIOMARA: Eee Señora Teófila eee ¿Cuál es la actividad económica que desarrolla la mayoría de los habitantes de la vereda llano grande?

TEOFILA: Bueno pues aquí... la ganadería y la minería.

XIOMARA: Bien señora Teófila. ¿Eee Tiene usted o ha tenido contacto con esta actividad laboral?

TEOFILA: Pues yo por lo menos trabajo en la minería yo me voy pualla a guaquiár.

XIOMARA: Eee bien señora Teófila ¿Qué oportunidades de estudio había cuando usted era niña?

TEOFILA: Mmm que recuerde ninguna, ir a la escuela y..... Oportunidad ninguna.

XIOMARA: ¿Eee asistió usted a la escuela?

TEOFILA: Siiiiii

XIOMARA: ¿y cuál fue su ultimo nivel educativo, ¿ cuál fue su último año que curso?

TEOFILA: Yo tuve dos años.

XIOMARA: Cual hasta que curso hizo.

TEOFILA: Creo que...que segundo.

XIOMARA: ¿Que percepción tiene usted de la escuela o sea que piensa usted que la escuela... de la escuela?

TEOFILA: Pueess.... Ninguna...ir a la escuela y a trabajar porque aquí en la vereda eso es lo único que hacemos.

XIOMARA: Bien señora Teófila, seguimos con nuestras pregunticas. ¿Qué espera usted que la escuela les ofrezca a sus hijos en su formación?

TEOFILA: Pueess profesora nada aquí lo único es el trabajito de la mina.

XIOMARA: ¿Cómo visualiza a su hijo en futuro respecto a la formación académica cómo ve usted el día de mañana a su hijo, eee con una profesión o cómo?

TEOFILA: Pues profe algunos tienen por allá una profesión.. Los que tienen pero uno que solamente es lo de ir a buscar a la mina el salario.

XIOMARA: ¿Le gustaría que su hijo se desempeñe laboralmente en la región o sea le gustaría que su hijo trabaje aquí en la vereda, en la región, en san pablo de Borbur?

TEOFILA: Pueess si pero como... no hay oportunidades así pa.. pa que ellos estudien.

XIOMARA: ¿Usted considera que su municipio le brinda oportunidades suficientes para su formación?

TEOFILA: Puesss ninguna....aquí ninguna.

XIOMARA: Bien cree usted que la educación es un factor importante en el desarrollo de una comunidad?

TEOFILA: Pueees.... no se.... Creo que no.

XIOMARA: Bueno señora Teófila, muchas gracias por su colaboración y que tenga un buen día.

TEOFILA: Bueno profesora muchas gracias.

ENTREVISTA AL SEÑOR LUIS RAMOS

XIOMARA: Nos encontramos con el padre de familia...El señor Luis Ramos quien nos ha querido colaborar en el desarrollo de este proyecto, contestándonos las siguientes preguntas. ¿Eeee buenas tardes señor Luis?

LUIS: Buenas tardes.

XIOMARA: Señor Luis ¿Cuál es la actividad económica que desarrolla la mayoría de los habitantes de la vereda Llano Grande?

LUIS: Mmm por aquí la minería.

XIOMARA: ¿Tiene o ha tenido contacto con esta actividad laboral señor Luis?

LUIS: Si si profesora claro ese es mi oficio.

XIOMARA: ¿Que oportunidades de estudio había cuando usted era un niño?

LUIS: Aquí muy pocas....la escuela, la la primaria.

XIOMARA: ¿Asistió usted a la escuela?

LUIS: Sii, un par de años.

XIOMARA: ¿Cuál fue su último nivel educativo?

LUIS: Mmmm tercero de primaria.

XIOMARA: Bien señor Luis ¿Qué percepción tiene usted de la escuela?

LUIS: Pues una institución para aprender a a leer... y a escribir.

XIOMARA: ¿Que espera usted que la escuela le ofrezca a sus hijos en su formación?

LUIS: Pues que le den las primeras.....eeee como le digo, los primeros años que es la primaria y ahí pues si hay la oportunidad de un bachillerato.

XIOMARA: ¿Cómo visualiza a su hijo en un futuro respecto a la formación académica?

LUIS: Espero que sea mejor que la mía.

XIOMARA: ¿Le gustaría que su hijo se desempeñe profesionalmente en la región?

LUIS: Pues eso toca déjaselo a él porque uno no puede no puede quee... eee mandar en ellos ya, apenas crecen unos se van y otros se quedan.

XIOMARA: ¿Usted considera que su municipio le brinda oportunidades suficientes para su formación?

LUIS: Por aquí el municipio no, lo único que hay es la escuela...y el colegio pero.... Los que pueden ir al colegio.

XIOMARA: ¿Cree usted que la educación es un factor importante en el desarrollo de una comunidad?

LUIS: Si ayuda un poco.

XIOMARA: Bueno señor Luis muchas gracias por su tiempo y su colaboración y que pase un resto de día muy feliz.

LUIS: Bueno profesora a la orden.