

**Prácticas docentes durante la educación remota:
un estudio de caso
con docentes del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán**

**Angela Paola Castillo Martínez
Diana Carolina Medina Correa**

Trabajo de grado para optar por el título de licenciadas en Recreación

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Recreación
Línea Formar
Bogotá
2023**

**Prácticas docentes durante la educación remota:
un estudio de caso
Con docentes del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán**

**Angela Paola Castillo Martínez
Diana Carolina Medina Correa**

Trabajo de grado para optar por el título de licenciadas en Recreación

**Asesora:
Lilia Cañón Flórez**

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Recreación
Línea Formar
Bogotá, D.C
2023**

**FORMATO
RESUMEN ANALITICO EN EDUCACIÓN-RAE**

1. Información general

Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca central
Título del documento	Prácticas docentes en la educación remota: un estudio de caso con docentes del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán.
Autor(es)	Castillo Martínez, Angela Paola Medina Correa, Diana Carolina
Director	Cañón Flórez, Lilia
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2023. 164p.
Palabras claves	Práctica docente, Educación Física, Educación remota, COVID 19, TIC.
Línea de investigación	Línea formar.

2. Descripción

La presente investigación propuso dar voz a los docentes del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, con el interés de describir sus prácticas realizadas durante períodos de educación remota (pandemia COVID-19,2020) mediada por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Como método de investigación se implementó un estudio de caso descriptivo, con el objeto de comprender en profundidad los elementos educativos fundamentales en este tiempo de emergencia sanitaria, relacionados con los procesos escolares de planeación, ejecución y evaluación.

3. Fuentes

- Achilli, E. L. (1988). La práctica una interpretación desde los saberes del maestro. Cuadernos de Antropología social, (2), 5-18.
- Alochis, C. D. V., Deldotto, S. M., y Vallejo, L. M. (2020). Usos y apropiaciones de estrategias metodológicas en épocas de pandemia en el nivel inicial, primario y secundario (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba).
- Asmat Sigueñas, S. Y. (2022). La práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Bejarano, M. A (2016). La investigación cualitativa. [Artículo de la revista de la Universidad Internacional del Ecuador]
- Cabrera, P. (2019), Estudio sobre la percepción de los docentes de educación física de la Ciudad de Bogotá D.C. frente a las tecnologías de información y comunicación. [Trabajo de grado para optar por el título de especialista en pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia].
- Cano M. C. (2018). La formación investigativa de las maestras de preescolar en Colombia [Tesis doctoral. Estudio de caso. Universidad Santiago de Cali. Bogotá Colombia].
- Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & gestión*. (20),165-193.
- Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, (2020). Manual de convivencia y agenda escolar. Bogotá Colombia.
- Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán. (2022). Malla curricular Ed. Física. Bogotá Colombia
- Congreso de la República de Colombia (1994) Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la Republica de Colombia (2002). Decreto 1278 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
- Correa Rodriguez, K. Y. (2022). Emociones vividas por docentes de niños y niñas en tiempos de pandemia. Reflexiones desde el estudio de caso. [Trabajo de grado de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia]
- Cruz, A. B. (2011). La importancia de reflexionar sobre la práctica docente en la Educación Física. EmásF: revista digital de educación física. (12), 22-34.

- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. [I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima Perú]
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica una propuesta basada en la investigación-acción. Universidad ISEC.
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista. [artículo Universidad de Barcelona]. (11) 2-11
- Forni, P. (2010). Los estudios de caso: Orígenes, cuestiones de diseño y sus aportes a la teoría social. *Miríada: Investigación en Ciencias Sociales*, 3(5), 61-80.
- Fuentes Nieto, T., Jiménez Herranz, B., López-Pastor, V. M., y Fernández-Garcimartín, C. (2021). El profesorado de Educación Física ante la situación de educación a distancia por COVID-19. [Artículo Cultura, Ciencia y Deporte] (14) 505-517.
- Gallegos-Fernández, D. V., Ocaña, M. G. G., y Hernández, M. Á. (2021). Dificultades tecnológicas enfrentadas por los docentes de educación básica en Tabasco al inicio de la pandemia por COVID-19. [Artículo Emerging Trends in Education] (24) 70-93
- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., y Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*.(10) 1-15.
- González A. M. y Rivas Y. M. (2019). Relación entre práctica pedagógica e investigación educativa en los docentes de postgrados de las Facultades de Educación y Ciencia y Tecnología de la Universidad Santo Tomás. [Tesis de Magíster en Educación]
- Herberth, O. (2020). La Educación en tiempos de pandemias: visión desde la gestión de la educación superior. Universidad de Guadalajara. (16)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2005). Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño.
- Jiménez Chaves, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.
- Lores, D. N., & Matos, M. S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33.
- Luna, E. y Rodríguez, L. (2011). Pautas para la elaboración de Estudios de Caso. Sector conocimiento y aprendizaje. [BID-Vicepresidencia de Sectores y Conocimiento].(10) 1-9
- Meza Intriago, F. H. (2021). Comunicación en línea en la educación sincrónica y asincrónica en el pre-universitario.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (16 de marzo 2020) Circular N° 20. Medidas

adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del Coronavirus (COVID-19).

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de Profesionalización Docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). Circular N°20, 16 de marzo del 2020. Medidas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del coronavirus (COVID-19).

Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Decreto 457 de 2020. Por lo cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del coronavirus COVID-19 el mantenimiento del orden público. Recuperado de: <https://id.presidencia.gov.co/Documents/200323-Decreto-457.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Documento N° 15.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte.

Ministerio de Educación Nacional (2023). Definición Comunidad Escolar. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82545.html>

Ministerio del Deporte. (2023). Definición de la Educación Física. Recuperado de: <https://www.mindeporte.gov.co/atencion-servicio-ciudadania/ingrese-consulte-peticiones/glosario-tematico/deporte/educacion-fisica#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20es%2C%20ante,y%20no%20solo%20al%20cuerpo.>

Mora, S. Z. J. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista boletín redipe*, 7(11), 65-81.

Moreno, J. E. V. (2022). Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza de la educación física escolar mediadas por las TIC durante el confinamiento por COVID-19. [Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa] 73-100.

Nanjari Burgos, G. F., Valdés Moraga, K. V., Parada Benítez, V. M. D. J., Barrientos Lobos, J. I., Andrades Fernández, L. B., y Torres Burgos, S. F. (2021). Percepción de los profesores de educación física en el uso de las TIC para llevar a cabo sus clases virtuales en contexto de pandemia por COVID-19 [Doctoral Universidad Católica de la Santísima Concepción].

Naycer, F. y Zúñiga, I. (2020). Práctica docente en tiempos del COVID-19. [Tesis Doctoral, Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia].

- Nieto, T. F., Herranz, B. J., Pastor, V. M. L., Sanz, S. R., Gómez, Á. H., Herranz, C. R., y Ros, J. G. (2020). Educación física en tiempos de coronavirus y confinamiento: Análisis desde la Experiencia. [EmásF: revista digital de educación física] (65), 151-181.
- Oliva, H. A. (2020). La Educación en tiempos de pandemias. [Universidad de Guadalajara, México]
- Organización Mundial de la Salud (2023). Definición de Salud Física. Recuperado de: <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20define%20la%20OMS%20la,ausencia%20de%20afecciones%20o%20enfermedades%C2%BB>.
- Organización Mundial de la Salud (2023). Definición de Salud Mental. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=Nota%20para%20los%20redactores,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>.
- Organización Mundial de la Salud (2023). Definición de Salud Emocional. Recuperado de: https://invanep.com/blog_invanep/salud-mental-y-emocional-infantil
- Osorio Ospina, E. (2018). Percepciones docentes respecto a la educación mediada por TIC en relación con la calidad en el centro educativo rural Claudina Múnera [Tesis de maestría, Escuela de Educación y Pedagogía].
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., y González, L. (2013). La entrevista. [Universidad autónoma de México]
- Pérez Abreu MR, Gómez Tejeda JJ y Dieguez Guach RA. (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. Cuba. Revista habana ciencia médica
- Sánchez Teruel, D. y Robles Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
- Silveira Donaduzzi, D. S. D., Colomé Beck, C. L., HeckWeiller, T., Nunes da Silva Fernández, M., y Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. 24(1-2), 71-75.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. [Universidad de Antioquia, Colombia]
- Suárez Ferro, J. D. (2021). Impacto de la pandemia del COVID-19 en el aula y en la labor del docente de ciencias naturales: estudio de caso. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia]

Téllez González, A. M. (2022). Abriendo puertas a la diferencia: un estudio de caso de las prácticas pedagógicas de los docentes de la IET Bicentenario de Funza frente a la discapacidad visual. [Tesis Magister de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá Colombia]

Universidad Pedagógica Nacional (2012). Documento Maestro de la Licenciatura en Recreación y Turismo. Bogotá Colombia.

Universidad Pedagógica Nacional (2020). Proyecto Educativo Institucional. Bogotá Colombia.

Universidad Pedagógica Nacional. (2023). Facultad de Educación Física. Objetivos, Misión, Visión. Bogotá Colombia. Recuperado de:

<http://edufisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=491&idh=509>

Universidad Pedagógica Nacional. (2023). Facultad de Educación Física. Licenciatura en Recreación. Bogotá Colombia. Recuperado de:<http://edufisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=512&idh=513>

Universidad Pedagógica Nacional. (2023). Misión. Bogotá Colombia. Recuperado de: <https://www.upn.edu.co/mision-y-vision/>

Universidad Pedagógica Nacional (2023). Historia de la Facultad de Educación Física. Bogotá Colombia. Recuperado de:<http://edufisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=491&idh=511>

Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Zambrano, J. D. T., Mendoza, C. E. L., y Camacho, M. P. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 691-700). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

4.Contenidos

La investigación se encuentra organizada de la siguiente manera:

En la primera parte se plantean aspectos preliminares al desarrollo de esta investigación, expuestos desde el planteamiento del problema, del cual se deriva la pregunta que se resuelve en el estudio, los objetivos planteados y la justificación.

En segundo lugar, se exponen antecedentes que se derivan de la recolección de trabajos de grado, tesis y artículos de diferentes universidades a nivel nacional e internacional, al igual que referentes teóricos, indispensables para fundamentar la investigación y el marco contextual.

En tercer lugar, se menciona la metodología que comprende, una investigación con diseño de estudio de caso descriptivo y como técnicas de recolección de información la entrevista y un grupo focal, que se encontrarán descritos en este apartado. Por último, en cuarto momento se mencionan los resultados y conclusiones de la investigación.

5. Metodología

Este trabajo de grado se realiza mediante una investigación de corte cualitativo con enfoque de estudio de caso descriptivo; se hizo uso de la entrevista semiestructurada y el grupo focal como técnicas de recolección de datos, que permitieron concentrar las voces de los docentes.

Se estableció una ruta metodológica para el proceso investigativo. Esta partió de un diseño de caso, donde se propuso el plan de acción a seguir, los propósitos y objetivos a alcanzar, la temática de estudio, el planteamiento del problema, las técnicas de recolección de información y los referentes teóricos y antecedentes donde se encuentra sujeta la investigación. Posterior a ello, se realizó como segunda fase la recopilación de información, la cual se estableció la población a trabajar y el proceso administrativo que se llevó a cabo para la recopilación de la información. Por último, se implementó la fase de análisis de la información, la cual permitió categorizar, depurar y clasificar la información recolectada a través de una matriz de análisis y codificación de colores.

6. Conclusiones

- Las prácticas que desarrollaron los docentes, estuvieron sujetas a las acciones de planear, ejecutar y evaluar.
- En el proceso de planeación, fue importante la ardua labor del docente al ajustar planes de clase.
- En el proceso de ejecución, los docentes trabajaron estrategias escolares innovadoras y creativas, para el desarrollo óptimo de las clases remotas.
- En el proceso de evaluación, los docentes propusieron una evaluación flexible, teniendo en cuenta el contexto de pandemia que se presentó.
- Frente a la evidencia recopilada, es evidente que la práctica del docente, en este tiempo de educación remota, estuvo sujeta a cambios drásticos, que le dieron un giro a la forma de planear, ejecutar y evaluar los procesos escolares; tanto así, que el docente aprendió que la tecnología ha influido en la educación, de tal manera que no puede estar ajena a la Educación Física, sino por el contrario, hay que introducirla en los planes de clase.

Elaborado por:

Angela Paola Castillo y Diana Carolina Medina

Revisado por:	
Fecha elaboración del resumen	07 de junio de 2023

Agradecimientos

Para empezar, doy gracias a Dios por brindarme vida, salud, fuerza y sabiduría. A mi familia y en especial a mis padres, por su apoyo, su comprensión, sus consejos y enseñanzas; de igual forma a todos aquellos docentes que me han acompañado en todo este proceso de formación, especialmente a mi tutora de proyecto Lilia Cañón, por su interés, compromiso y aportes a la investigación.

A mi pareja por su apoyo incondicional y por motivarme a este largo camino a pesar de las dificultades que se presenten y por último a todas aquellas personas que, de una u otra manera, me brindaron su ayuda.

Angela Paola Castillo

Doy gracias primeramente a Dios por darme la sabiduría, fuerza y voluntad, para alcanzar este propósito. Doy gracias a mi familia, especialmente a mis papas, por su acompañamiento, guía y consejo en todo este camino académico. Doy gracias a aquellos docentes que contribuyeron en mi proceso de enseñanza como futura licenciada en Recreación. Doy gracias a mi tutora Lilia Cañón, por haberme acompañado en todo este proceso investigativo con compromiso y entrega. Doy gracias a los docentes que participaron en esta investigación por sus aportes y ayuda en este proceso.

Doy gracias a mi pareja por su apoyo incondicional, para cumplir con este proceso y por último a amigos y personas que me han motivado y me han incentivado para seguir progresando en mi vida profesional y personal.

Diana Carolina Medina Correa

Dedicatoria

“La lucha por lograr un objetivo, va acompañado por el esfuerzo de aquellos seres queridos que a lo largo de mi existencia me han motivado a crecer como persona en todos los aspectos de mi vida”

Así que, este trabajo de grado va dedicado a mi padre querido, Luis Francisco Castillo, que, aunque ya no se encuentra a mi lado, fue ese apoyo incondicional, que con su ejemplo y humildad me enseñó que de las cosas pequeñas y a veces hasta inalcanzables con mucho esfuerzo y dedicación se pueden lograr. También, quiero dedicarlo a otro ser muy importante, ella es mi madre, María Luisa Martínez, que ha sido mi guía y mi guerrera incondicional; al igual que a mis hermanos con los cuales entre risas y llantos hemos compartido y vivido momentos únicos e inolvidables.

Angela Paola Castillo Martínez

Este trabajo de grado se le dedico primeramente a Dios, ya que, gracias a él, pude concluir mi carrera profesional. A mis papas, Juan Carlos Medina y Adriana Correa, por ser mi inspiración, motivación y fuerza para seguir adelante. A mi hermana María Alejandra Medina, por ser el motor que me guía para sacar la mejor versión de mí y a Luis Eduardo Castañeda, por ser ese soporte que me impulsa a seguir con mi desarrollo profesional.

Diana Carolina Medina Correa

Resumen

Este estudio de caso está dedicado a las voces de los docentes del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán durante el primer periodo de educación remota, derivada de la situación de pandemia por COVID-19, en el transcurso del 2020.

Se partió desde el propósito de describir la práctica de los docentes, del Área de Educación Física en este periodo, mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Se aplicó una metodología cualitativa, con un diseño de caso descriptivo, con técnicas como entrevista y grupo focal, de las cuales se desprendió una matriz de análisis. Se encontraron hallazgos relacionados con la planeación, ejecución y evaluación de los docentes.

Palabras clave. Práctica docente, Educación Física, Educación remota, COVID 19, TIC.

Abstract

This case study is dedicated to the voices of the teachers of the “colegio el Paraíso de Manuela Beltrán” during the first period of remote education, derived from the pandemic situation by COVID-19, in the course of 2020.

It started from the purpose of describing the practice of teachers, in the area of Physical Education in this period, throughout the use of Information and Communication Technologies (TIC). A qualitative methodology was applied, with a descriptive case design, with techniques such as interview and focus group, from which an analysis matrix emerged. Findings related to the planning, execution and evaluation of teachers were found.

Keywords. Teaching practice, Physical Education, Remote Education, COVID 19, ICT.

Tabla de Contenido

Introducción	1
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Formulación del problema	6
3. Objetivos	7
2. Justificación	8
4. Marco referencial.	10
4.1. Antecedentes.	10
4.1.1. Percepción Docente sobre el uso de las TIC en época de contingencia.....	10
4.1.2. Práctica Docente en Época de Contingencia.....	14
4.1.3. Estrategias metodológicas implementadas en época de pandemia por COVID-19.....	16
4.1.4. Estudios de Caso en Ámbito Educativo	19
4.2. Marco contextual.....	24
4.2.1 Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional.....	24
4.2.2 Licenciatura en Recreación.	24
4.2.3 Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán	26
4.3. Marco teórico.	30
4.3.1 Práctica Docente.....	30
4.3.2 Práctica docente en Educación Básica.	37
4.3.3 Área de Educación Física, Recreación y Deportes.	39
4.3.4 Práctica docente en Educación Física.	40
4.3.5 La práctica docente en la educación en tiempos de pandemia.....	42
5. Metodología	44
5.1. Tipo y enfoque investigativo.....	44
5.2.1 Fase I: Diseño del caso.....	48
5.2.2. Fase II: Recopilación de la información.	52
5.2.3. Fase III: Análisis y hallazgos	55
5.2.3.1Planeación.	56
5.2.3.2 Ejecución.	68
5.2.3.3 Evaluación.....	76
6. Reflexiones finales.....	83
7. Referencias bibliográficas.....	86

Índice de Tablas.

Tabla 1.....	55
Tabla 2.....	57
Tabla 3.....	58
Tabla 4.....	60
Tabla 5.....	61
Tabla 6.....	62
Tabla 7.....	63
Tabla 8.....	66
Tabla 9.....	68
Tabla 10.....	70
Tabla 11.....	73
Tabla 12.....	77
Tabla 13.....	78
Tabla 14.....	80

Índice de figuras

Figura 1	34
Figura 2.	46
Figura 3	49
Figura 4	52
Figura 5	54
Figura 6	56
Figura 7	68
Figura 8	76

Índice de Anexos

Anexo 1	I
Anexo 2	V
Anexo 3	IX
Anexo 4	XIII
Anexo 5	I
Anexo 6	VI
Anexo 7	VIII
Anexo 8	LVIII
Anexo 9	LXXVII

Introducción

La presente investigación se enmarca desde la situación de pandemia, ocasionada por el COVID-19. Esta circunstancia se vivió a nivel mundial y a nuestro país llegó entre 2020 y 2021. A partir de los estragos que produjo esta pandemia, se dio el aislamiento obligatorio, ordenado por el gobierno nacional, bajo el Ministerio de Salud y Protección social, a través del decreto 457 del 2020, en su art 1 “ordenar el aislamiento preventivo obligatorio de todas las personas habitantes de la República de Colombia (...) en el marco de la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19” (p.7). Por tal motivo, algunos sectores económicos tuvieron un impacto negativo.

El sector educativo, en atención a las medidas adoptadas por el Gobierno Nacional, suspendió sus clases presenciales y adoptó la educación remota, mediada por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), como solución para seguir con los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes y ser una alternativa frente al confinamiento. Ante esto, los docentes, como agentes implicados en movilizar los procesos escolares, se vieron en la obligación de adaptar y ajustar sus prácticas, las cuales estuvieron sujetas a las acciones de planeación, ejecución y evaluación, de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se propuso dar voz a los docentes, en específico, a los que laboran en educación secundaria del Área de Educación Física, para describir sus prácticas durante este período y dar a conocer sus vivencias y experiencias escolares en este ambiente de crisis. Parte desde la mirada de cuatro educadores físicos del

Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, bajo un estudio de caso como método de investigación, para comprender en profundidad los elementos educativos que allí se refieren.

Para ello, el trabajo está organizado de la siguiente manera: En la primera parte se plantean aspectos preliminares al desarrollo de esta investigación, expuestos desde el planteamiento del problema, del cual se deriva la pregunta que se resuelve en el estudio, los objetivos planteados y la justificación.

En segundo lugar, se exponen antecedentes que se derivan de la recolección de trabajos de grado, tesis y artículos de diferentes universidades a nivel nacional e internacional, al igual que referentes teóricos, indispensables para fundamentar la investigación y el marco contextual.

En tercer lugar, se menciona la metodología que comprende, una investigación con diseño de estudio de caso descriptivo y como técnicas de recolección de información la entrevista y un grupo focal, que se encontrarán descritos en este apartado. Por último, en cuarto momento se mencionan los resultados y conclusiones de la investigación.

1. Planteamiento del problema

Base fundamental de la misión que tiene la Universidad Pedagógica Nacional como la educadora de educadores, (2023) es “Formar sujetos en tanto personas y profesionales de la educación al servicio de la nación y del mundo, en todas las modalidades y los niveles del sistema educativo, y para toda la población” (párr.2). Esta formación, permite que los futuros profesionales en educación, puedan adquirir los conocimientos necesarios para su quehacer docente, y de igual forma, puedan enfrentar su práctica de la mejor manera posible, en aporte al mejoramiento educativo.

Dentro de esta perspectiva educativa, se encuentra vinculada la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, (2023) la cual se encarga de asumir la formación de docentes en sus respectivos niveles, para que sean capaces de construir un saber pedagógico, de investigación y humano que le aporte al campo educativo en los ámbitos nacional e internacional. (párr.3)

En relación con lo mencionado anteriormente, esta Facultad está integrada por tres licenciaturas: Educación Física, Deporte y Recreación. Esta última, conforme a la Universidad Pedagógica Nacional (2023) apunta a construir maestros reflexivos, ingeniosos y facilitadores de vivencias, que le aporten a la innovación y al cambio dentro del contexto educativo. Además, de generar proyectos enfocados a la recreación, el ocio y el turismo (párr.1). Esto centra el interés que desde la Licenciatura en Recreación se le da a la formación del docente, como agente movilizador, que dentro de sus prácticas asume la responsabilidad de crear y recrear escenarios ambientados en la innovación.

De igual manera, para la licenciatura en Recreación dentro de su Documento Maestro, la formación de docentes tiene una clara intencionalidad respecto de su perspectiva crítica, la cual

considera que “el maestro es un intelectual (y no un simple hacedor de actividades), que, con su saber pedagógico en materia de recreación y turismo, propende por transformar la realidad social a través de movilizaciones pacíficas contextualizadas” (UPN, 2012, p.59). Es decir, el docente se convierte en un facilitador del conocimiento, quien en su labor investiga, analiza, interpreta y transforma las realidades de la vida cotidiana.

Por su parte, esta licenciatura dentro de su propuesta de formación, comprende un ciclo de profundización, la cual se orienta en la producción académica de los estudiantes y docentes de acuerdo con líneas de investigación. Una de ellas, es la línea formar que, desde su Documento Maestro, “promueve la generación de grupos de estudio, trabajos de grado, proyectos, productos y convenios, desde la problematización de contextos específicos de la Recreación, a partir de la formación de maestros” (UPN,2012, p. 72). Por ello, la investigación se encuentra vinculada en esta línea; esta describe, analiza e interpreta la labor docente desde sus prácticas cotidianas.

Por consiguiente, el programa de Licenciatura en Recreación, facilita a los estudiantes el trabajo con distintos entornos y poblaciones como instituciones, empresas y comunidades. Esto hace que, desde su currículo, se proporcionen espacios de prácticas educativas. En este sentido, gracias a estos encuentros, tuvimos la oportunidad de tener enlaces con aquello que hacen los docentes del Área de Educación Física en su cotidianidad, en especial en el desenvolvimiento del aula de clase.

A partir de esta experiencia, con base a lo expuesto por Pérez, et al., (2020), la Organización Mundial de la Salud, el 30 de enero de 2020, declaró socialmente la aparición de un virus (Sars-Cov-2), que conllevó a una enfermedad categorizada como pandemia. Esta, se extendió a nivel mundial y afectó a gran cantidad de personas. Frente a esta situación, muchos gobiernos decretaron aislamiento obligatorio, prohibieron las reuniones en espacios cerrados y

abiertos y ordenaron el uso del tapabocas sin restricción (p.3). El gobierno colombiano implementó una serie de políticas para impedir la aglomeración de las personas; entre estas, el aislamiento obligatorio, el cual se extendió a lo largo de todo el año, desde el mes de marzo. Esto provocó parálisis en todos los sectores sociales y económicos de la nación.

Respecto a la educación en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional en la circular N° 20 (16 de marzo de 2020) propuso la modificación de los calendarios académicos de educación inicial y secundaria en este año; con el fin de alertar sobre el contagio por el Coronavirus (p.3). Esto generó que las clases presenciales pasarán a ser mediadas por las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), cambiando muchos procesos educativos, que trascendieron en el proceso de los estudiantes. Durante este periodo, tanto directivos, como docentes de las diferentes instituciones educativas, se vieron en la obligación de adaptarse y empezar a planear nuevas formas para continuar el proceso formativo desde casa, mediante actividades y/o estrategias que fueran más flexibles y didácticas, para fomentar el aprendizaje colaborativo y autónomo.

Asimismo, para los docentes no fue una tarea fácil, porque se les presentaron grandes dificultades, de acuerdo con Gallegos et al., (2021), tuvieron que adaptarse al manejo y uso de las TIC, apropiarse los contenidos a estas herramientas, contar con equipamiento necesario para el desarrollo de sus clases, crear nuevas propuestas, manejar las desventajas socioeconómicas de las familias, mantener el contacto con los estudiantes, enfrentar nuevas estructuras en sus prácticas entre otras; todo esto hizo que se pusiera a prueba su capacidad para enfrentar esta crisis y brindar soluciones que beneficiarán a todos en medio de la situación social de salud que se presentaba en este tiempo (p.71).

Al volver a retomar las prácticas pedagógicas, que desde la Licenciatura se le ofrece al estudiante, como espacio de reflexión hacia su quehacer como futuros docentes, sirvió para poder vivenciar los distintos momentos o cambios que se generaron directamente en los procesos de educación de los maestros en este tiempo de emergencia sanitaria. Esto conllevó a pensarnos por la valía de otorgar un lugar a la labor docente, tal como lo especifica la mirada de la Licenciatura.

Dado el lugar principal que le da la Universidad, la Facultad y de manera específica la Licenciatura al maestro, se abre el abanico de preguntas: ¿qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿De qué manera se desarrollaron en este periodo? para plantearse el trabajo de grado sobre el docente, expresado en sus prácticas cotidianas. Por eso nuestra situación problema gira alrededor del docente y sus prácticas. Lo que centra nuestro trabajo de manera puntual, en la labor específica de docentes del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán; por ello, decidimos plantear la pregunta con base en las prácticas docentes de cuatro profesores de esta institución, bajo los parámetros de un estudio de caso.

1.1. Formulación del problema

Por tanto, cabe preguntarse **¿Qué prácticas desarrollaron los docentes del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, durante períodos de educación remota, (pandemia COVID-19, 2020) mediada por las Tecnologías de la información y las comunicaciones?**

3. Objetivos

4.1. General

Describir las prácticas de los docentes del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, durante períodos de educación remota (pandemia COVID-19,2020) mediada por las tecnologías de la información y las comunicaciones.

4.2. Específicos

- Generar una ruta investigativa ligada a la triangulación de conceptos, el momento específico de pandemia y la forma de identificar las prácticas en un momento tan complejo

- Identificar los procesos de planeación, ejecución y evaluación realizados por docentes del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, durante períodos de educación remota (pandemia COVID-19, 2020), mediada por las tecnologías de la información y las comunicaciones, a través de un estudio de caso.

- Elaborar un balance de las prácticas realizadas por los docentes del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, durante períodos de educación remota (pandemia COVID-19, 2020), mediada por las tecnologías de la información y las comunicaciones.

2. Justificación

La práctica docente, desde esta investigación, se considera de gran importancia, debido a que la Universidad Pedagógica Nacional (2020), dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), se encuentra posicionada como una institución formadora de maestros de la educación en niveles de pregrado y posgrado. Por tanto, su labor ha sido reconocida, gracias a su esfuerzo por preparar maestros, la creación de nuevos conocimientos y la construcción de un pensamiento educativo que apunta a lo pedagógico y didáctico (p.16). Al ser esta institución formadora de maestros, despierta el interés por investigar sobre las prácticas que realizan los docentes dentro del aula de clase.

Asimismo, la Facultad de Educación Física, al hacer parte de esta Universidad y ser el centro académico al cual pertenece la Licenciatura en Recreación, se evidencia la preparación de docentes, desde una visión consolidada a “liderar programas y proyectos de investigación para el fortalecimiento disciplinar y de la formación de maestros a nivel de pregrado y posgrado, a través de lo cual proyectará un enfoque contemporáneo de la educación física, el deporte y la recreación” (UPN,2023, párr. 3). De acuerdo con lo planteado, desde la Facultad, se considera una vez más, indagar acerca del trabajo diario que realizan los maestros. En especial, quienes pertenecen a esta área.

Considerar las prácticas de los docentes se hace pertinente porque, desde la Universidad Pedagógica Nacional y, particularmente, la Licenciatura en Recreación, en su documento maestro (2012) propone “la formación de docentes transformadores quienes, con la pedagogía lúdica y la educación para el tiempo (libre), como su principal argumento, responderán a los retos de la investigación y la práctica educativa” (p.23). Se destaca que la Licenciatura orienta la construcción de saberes con base en la investigación formativa para que los estudiantes ejecuten

sus prácticas. Así, se aporta al reconocimiento de la Licenciatura y, al mismo tiempo, sirva para desenvolverse en su campo laboral como investigador en el aula en perspectiva de lo social, institucional, interpersonal y profesional.

Debido a la significación de la Licenciatura, la práctica docente se convierte en un tema central de investigación. En este caso, se otorga voz a los profesores del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, institución de carácter público “(...) interesada en potenciar las capacidades críticas de los estudiantes para que puedan establecer su proyecto de vida, con el fin de transformar su realidad social, educativa, ambiental, política y cultural a través de los principios y valores institucionales” (IED, el Paraíso de Manuela Beltrán, Manual de convivencia, 2020, p.20). Esta institución muestra su preocupación por una formación investigativa e innovadora en diferentes contextos de la vida cotidiana. El colegio abrió las puertas para este trabajo, permitió un acercamiento continuo a los docentes del área y asumió este ejercicio investigativo como una oportunidad para su reconocimiento desde propiciar el desarrollo investigativo de quienes asisten como practicantes.

Se hace necesario situar el interés por describir las prácticas docentes durante momentos tan complejos como los de la educación remota (obligada por la contingencia sanitaria COVID-19). Se pasó del aula a la casa y cada integrante de la comunidad escolar tuvo que enfrentar los cambios con celeridad, casi sin recursos, y obligados a manejar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). La disposición de este ejercicio investigativo resalta describir y sistematizar acciones y labores docentes que se potencian desde un detenimiento en las voces que conceden vida a aquello que los docentes hacen.

4. Marco referencial.

4.1. Antecedentes.

La búsqueda de antecedentes se realizó a través de una revisión que comprende trabajos de grado, tesis y artículos académicos correspondientes a los repositorios de la Universidad Pedagógica Nacional y de otras Universidades del ámbito nacional e internacional; recurriendo a bases de datos académicas como Dialnet, Google académico y otros. De acuerdo con la lectura de los documentos que se encontraron se presentan cuatro tendencias: Percepción docente sobre el uso de las TIC en época de contingencia, práctica docente en época de contingencia, estrategias metodológicas implementadas en época de pandemia por COVID- 19 y estudios de caso en ámbito educativo. Estas tendencias se hallan estructuradas en cuatro tablas que se encontrarán como anexos en la investigación, dentro de las cuales se presentan elementos descriptivos de los trabajos de grado y/o artículos estudiados para estos antecedentes.

Esto con el fin de enriquecer la investigación y abrir un panorama más amplio de lo que transcurrió en la educación al venir un cambio tan abrupto, que trajo: modificación de métodos de enseñanza, planificación, ejecución y evaluación para los docentes y estudiantes, llegando a tomar decisiones imprevistas en las cuales no se estaba preparado.

4.1.1. Percepción Docente sobre el uso de las TIC en época de contingencia.

La tendencia está compuesta por los trabajos de grado 1, 2, 3, 4 de la tabla número uno. Estos documentos presentan la percepción que tuvieron los docentes de Educación Física en cuanto a la educación mediada por las TIC en época de pandemia.

En el texto 1 titulado **Percepción de los profesores de Educación Física acerca del uso de las TIC para llevar a cabo sus clases virtuales en contexto de pandemia por COVID-19**. **Nanjari et al., (2021)** indica que debido a la emergencia sanitaria que se presentó en Chile en el 2019 por el COVID-19, se suspendieron las clases presenciales pasando a ser mediadas por las TIC; herramientas que fueron indispensables para seguir los procesos formativos. Todo esto generó cambios en las formas de enseñar, los docentes tuvieron la tarea de adaptar nuevos métodos de enseñanza que se adecuaron al recurso digital. En este caso la Educación física, se vio afectada por estos cambios.

Con la investigación se encuentra que las herramientas TIC fueron indispensables para la transmisión de conocimientos e interacción entre docente y estudiantes; además los estudiantes tuvieron un buen manejo y dominio de éstas. Sin embargo, se evidencian algunas dificultades en cuanto a la falta de capacitación docente en el manejo de las TIC y los procesos de evaluación fueron más complicados, debido a la falta de accesibilidad a estos medios y la timidez de algunos estudiantes al enfrentarse a este nuevo panorama educativo.

En el texto 2 titulado **el profesorado de Educación Física ante la situación de educación a distancia por COVID-19**, **Fuentes et al., (2020)** muestra la modificación que se dio en el ámbito educativo en España por la llegada del COVID-19; debido a que la educación pasó a ser remota, lo que generó un gran imprevisto a todas las áreas del currículo educativo de las instituciones. El Área de Educación Física en gran parte es práctica, al ser mediada por las TIC, se limitaron los espacios y se dificultó la participación de los estudiantes por acceso a conectividad. Por tanto, los docentes de esta área tuvieron que enfrentarse a grandes retos. Dentro de los hallazgos se encontró que los docentes sintieron incertidumbre, inseguridad y

confusión con los procesos de planificación de sus clases, tuvieron que reorganizar repentinamente la asignatura adecuándose a los recursos con los que contaban en el momento y a los contenidos que en gran mayoría se modificaron. En cuanto a los procesos de evaluación y cualificación los docentes afirman haberlos desarrollado satisfactoriamente, mediante el uso de las TIC y resaltan la importancia de la Educación Física en esta época de confinamiento, por lo que impidió el sedentarismo y mantuvo un nivel adecuado de actividad física en los estudiantes.

En el texto 3, titulado **Estudio sobre la percepción de los docentes de Educación Física de la ciudad de Bogotá D.C, frente a las tecnologías de la información y la comunicación, Cabrera, (2019)** relaciona las diferentes percepciones que tuvieron los docentes del Área de Educación Física frente a las TIC. Estas repercuten a nivel global en los campos de la vida diaria. En el campo de la educación se dio un gran desequilibrio debido a que estas herramientas fueron de gran aporte a algunas áreas mientras que otras como la Educación Física presentó dificultad para ser adaptada a estos medios. Por ello, la investigación indaga sobre las percepciones de estos docentes frente al uso de estas herramientas dentro de su área.

Esta indagación arrojó ciertos resultados donde se considera sus apreciaciones con respecto a las TIC, lo que rescata que estos medios tecnológicos son innovaciones que dan respuesta a una necesidad en particular. Sin embargo, la visión que se tiene de las TIC en la educación por parte de los docentes es que estas son medios instrumentalistas que no otorgan una postura crítica ante las cuestiones prácticas de su quehacer como educadores físicos, sino que se prestan para el uso teórico de investigación, planeación y evaluación. Por tanto, los docentes consideran que el uso de estas herramientas en la Educación física dificulta el desarrollo de la práctica en el estudiante.

En el texto 4, titulado **Percepciones docentes respecto a la educación mediada por TIC en relación con la calidad en el Centro Educativo Rural Claudia Múnera, realizado por Osorio, (2018)** indaga las distintas apreciaciones que tienen algunos docentes de la ciudad de Medellín, Colombia frente a la educación mediada por las TIC, relacionándolo con la calidad educativa. Esta sostiene que son instrumentos didácticos, significativos y relevantes para el proceso de aprendizaje del estudiante, debido a que pueden fomentar la investigación autónoma, la creatividad, el análisis crítico al recibir una información y sobre todo el alcance de conectividad comunicativa. Sin embargo, aunque sus apreciaciones dan a conocer algunos alcances positivos que otorga esta herramienta, también se evidencian algunas percepciones negativas, entre ellas: facilidad para realizar plagio, falta de comprensión de la información cuando se obtiene de manera rápida y sencilla, falta de compromiso estudiantil y falta de memorización y apropiación del tema que se desea transmitir al estudiante.

Adicionalmente mencionan que la calidad educativa no se obtiene con solo un instrumento que aporte al aprendizaje, como las herramientas TIC, sino que abarca gran variedad de aspectos: su estructura física, su apoyo familiar e institucional, su responsabilidad e interés por parte del estudiante y la labor que realiza el docente, que no sea de manera tradicional, sino que organice, planea, efectúe y evalúe con una metodología en la cual esté capacitado el orientador y estudiante.

Esta tendencia, comprende que la situación de pandemia por COVID-19, en diferentes lugares del mundo; conllevó a los profesores a manejar las TIC con mayor amplitud tanto en tiempo como en conocimiento. Estas se convirtieron en una herramienta fundamental para poder hacer el trabajo remoto en la educación a pesar de las complicaciones que se presentaron.

4.1.2. Práctica Docente en Época de Contingencia

La Tendencia se encuentra constituida por los documentos 5, 6 y 7 de la tabla número dos. Estos documentos evidencian la labor docente mediada por las TIC en este tiempo de pandemia por COVID-19.

El texto 5, titulado **La práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe**, realizado por **Asmat y Silvia, (2022)** da a conocer la problemática educativa que se dio en el país. En el año 2020 se generó un cambio abrupto a la forma de enseñar de los educandos, debido a que ya no iba a ser de forma presencial y tradicional, sino que se iba a transmitir el conocimiento a través de las tecnologías de la información y la comunicación, por la emergencia sanitaria que se estaba propagando a nivel mundial. Por este motivo, la labor docente tuvo que ser modificada, se debió ajustar el currículo institucional, los docentes debieron adaptarse a este proceso sin ningún tipo de capacitación y gestionar la manera más óptima para transmitir el aprendizaje sin ningún limitante.

El docente utilizó un sin fin de recursos entre ellos: videos, blogs, páginas web institucionales, internet, google académico entre otros, para proseguir con el proceso en la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios. La investigación diagnosticó un resultado satisfactorio, debido a que el docente desarrolló una buena labor en la institución, caracterizada por una adecuada planificación, ejecución y evaluación en este tiempo, basados en las necesidades de los educandos y los objetivos planificados por la entidad.

El texto 6, titulado **impacto de la pandemia del COVID- 19 en el aula y en la labor del docente de ciencias naturales: estudio de caso**, por **Suárez, (2021)** presenta la transformación

que sufrió el ámbito educativo debido a la propagación del COVID-19 por todo el mundo. A Colombia en el 2020 llegó este virus, por lo que el Gobierno Nacional decretó aislamiento obligatorio para toda la nación. Por tanto, la educación enfrentó algunos cambios en sus procesos de enseñanza; allí los docentes tuvieron que adaptar nuevos métodos para efectuar su quehacer pedagógico mediado por herramientas tecnológicas. Esta investigación se centra en la institución (Colegio Abraham Lincoln) donde se pretendió establecer el impacto de la pandemia en el aula y en la labor del docente de ciencias naturales de esta institución, a través de un estudio de caso, lo que arrojó resultados como que los docentes obtuvieron un alto grado de autonomía, tuvieron la oportunidad de planificar sus clases sin restricción y adecuando los recursos digitales a su conveniencia, también, para ellos fue de gran ayuda los simuladores y plataformas comunicativas, que fueron útiles para la enseñanza- aprendizaje y favorecieron su quehacer docente y su calidad de vida mejoró debido a que pasaban más tiempo en familia por el trabajo desde casa.

En cuanto a los resultados poco favorecidos la investigación arrojó que la falta de capacitación de la institución en herramientas tecnológicas hizo un poco más difícil los procesos educativos, sin embargo, el docente halló alternativas para dar solución a los problemas presentados como indagar sobre el uso de estos medios y a ser solidarios entre colegas. por parte de los estudiantes se evidencia limitación de recursos y falta de conectividad, lo que reinventó la labor docente para hacer frente ante la dificultad.

El trabajo de grado 7 titulado **Práctica Docente en Tiempos del COVID-19**, elaborado por **Naycer y Zúñiga, (2020)** de la ciudad de Barranquilla, Colombia, realiza una investigación y análisis de la práctica docente en el tiempo de aislamiento obligatorio por COVID-19, de la

Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos, del Municipio El Banco, Magdalena. Donde enfatiza que los docentes debieron modificar el plan de estudios, plantear estrategias metodológicas que efectuarán la comprensión del aprendizaje, evaluar de una forma diferente y didáctica y sobre todo ejercer la interacción con el estudiante a través de una herramienta tecnológica. Todo ello con el fin de no limitar el aprendizaje y seguir con el proceso de desarrollo del educando.

Esta tendencia da cuenta de la labor docente realizada en la época de pandemia, debido a que se convirtieron en los precursores y guías del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no se limitaron ante la dificultad y buscaron estrategias y/o acciones que permitieran cumplir con los contenidos propuestos en el plan de estudios de cada institución. Se rescata que, aunque no fue un tiempo fácil, ejercieron su labor docente sin importar la circunstancias.

4.1.3. Estrategias metodológicas implementadas en época de pandemia por COVID-19.

La tendencia se encuentra conformada por los documentos 8,9 y 10 de la tabla número tres. Estos documentos relacionan las estrategias metodológicas que se implementaron por parte de los docentes, para dar continuidad a los procesos educativos en las diferentes áreas escolares, ante este nuevo panorama que se estaba presentando a causa de la pandemia por COVID-19, lo que dio lugar a la educación mediada por las TIC.

En el texto 8, el trabajo de grado titulado **Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza de la Educación Física escolar mediadas por las TIC durante el confinamiento por COVID-19, de Moreno, (2021)** evidencia los cambios que se originaron en la adaptación de herramientas didácticas como consecuencia del confinamiento por el virus del COVID-19, en

este caso la utilización de herramientas tecnológicas que eran poco usadas, pasaron a hacer parte de los recursos para poder implementar las clases de Educación Física desde casa. Por tanto, se muestra el actual escenario educativo ya mediado por las TIC, que produjo transformaciones en los contextos, roles, contenidos y estrategias de enseñanza. La investigación se direcciona dentro de un enfoque cualitativo con corte interpretativo, que permitió contar con una unidad de análisis dada por 4 colegios oficiales de la ciudad de Bogotá, contando con los docentes de Educación Física como objeto de estudio.

Los hallazgos encontrados muestran que los docentes adoptaron nuevas dinámicas de enseñanza como clases sincrónicas mediante plataformas educativas y clases asincrónicas mediante guías físicas y digitales, al igual que, el uso de tutoriales, videos y demás medios audiovisuales. En cuanto a estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias se realizaron actividades motrices (calentamiento, multisaltos, lanzamientos y demás) de igual manera se utilizó la explicación, demostración, observación e indicaciones escritas en las clases sincrónicas. Ya con relación a los procesos de aprendizaje, se evidencian dificultades en la interacción entre docentes y estudiantes durante las clases sincrónicas.

En el texto 9, el trabajo de grado titulado **Educación Física en tiempos de Coronavirus y confinamiento: Análisis desde la experiencia, de Nieto et al., (2020)** pone en relevancia la transformación que tuvo la Educación Física en el periodo 2020 en el país de España, debido a que pasó de ser práctica y presencial a estar limitada a una educación mediada por las tecnologías. Esto fue implementado por la propagación de COVID-19, lo que conllevó a decretar aislamiento obligatorio y la educación pasara a ser mediada por las TIC. Esto generó un gran descontrol en el ámbito educativo y los docentes tuvieron que adaptarse a estos procesos,

modificando su plan de estudios, utilizando recursos físicos que tuvieran los estudiantes en sus hogares, a la interacción con el alumno por medio de un recurso tecnológico (apps institucionales, Teams, zoom entre otras) y a la falta de conectividad de algunos niños, por la gran desigualdad social del país.

Por ello, entre los hallazgos encontrados, se relaciona que: los docentes se encontraron perplejos por la situación y presentaron dificultades para ejercer su área, debido a que sentían presión por la administración institucional, de igual forma se halla, que hubo una gran deserción por parte de los alumnos por la falta de recursos y espacios pertinentes y a veces pasaban a ser improvisación, lo que limitaba sus procesos de enseñanza. Sin embargo, aunque tuvieron grandes problemáticas, pudieron romper con estas y dar paso a los contenidos más importantes en el área (habilidades motrices, juegos y actividades deportivas, actividades artístico- expresivas, actividad física y salud entre otras) para así mejorar su bienestar y no causar el sedentarismo estudiantil.

En el texto 10, titulado **Usos y Apropiaciones de Estrategias Metodológicas en Épocas de Pandemia en el Nivel Inicial, Primario y Secundario, Alochis et al., 2020**) da cuenta de la transformación que sufrió la educación por la pandemia. Los cambios presentados al ser las clases mediadas por las TIC, trajeron dificultades ante la labor docente, quienes debieron adaptarse y reinventarse a nuevas metodologías para no detener los procesos pedagógicos de los estudiantes. Ante esta problemática, la investigación se realizó con el fin de conocer, analizar y describir con qué estrategias abordaron los docentes los cambios que generó el aislamiento obligatorio en la escuela. Para ello, se realizó mediante un enfoque cuantitativo, utilizando como instrumento la encuesta, la cual fue aplicada a 275 docentes.

El análisis de la investigación presenta aspectos tanto negativos como positivos; la carga laboral se incrementó en los docentes, los docentes tuvieron dificultades al ser la educación mediada por las TIC, en los estudiantes se evidenció la desigualdad social que existe ya que algunos no contaban con los recursos digitales necesarios, las estrategias metodológicas implementadas por los docentes incluían videos, blog institucional, redes sociales, juegos y plataformas digitales y para finalizar se muestra un reconocimiento al papel docente gracias a su intermediación en los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.

Esta tendencia, da a conocer las diferentes estrategias metodológicas que utilizaron los docentes del Área de Educación Física y de otras áreas, para la ejecución de sus clases en este tiempo de emergencia sanitaria. No existieron barreras para la transmisión de conocimiento, ya que con los instrumentos que había a disponibilidad se efectuaron las clases. Lo significativo de estos procesos mediados por las TIC, se presentan en las formas de enseñar. Las clases sincrónicas y asincrónicas acompañadas de los recursos adaptados desde lo online, dan evidencia de las formas como se aplicaron los procesos educativos desde casa. Todo ello, con el fin de evitar el sedentarismo y no romper el aprendizaje, que es tan significativo e importante en el desarrollo integral del estudiante.

4.1.4. Estudios de Caso en Ámbito Educativo

La tendencia está compuesta por los trabajos de grado 11, 12, 13, 14 de la tabla número cuatro. Estos trabajos de investigación hacen un acercamiento hacia el estudio de caso, desde la perspectiva educativa, lo que sirvió como guía para sustentar la metodología expuesta en este trabajo.

En el texto 11, titulado **La Formación Investigativa de las Maestras de Preescolar en Colombia (Estudio de caso, Universidad Santiago de Cali), realizado por Cano (2018)**, da a conocer la importancia que tiene la investigación en el ámbito formativo, especialmente en la educación. La Universidad debe dar herramientas y técnicas indispensables al cuerpo estudiantil, para así, generar un pensamiento crítico, argumentativo e integral en el sujeto, con el fin de construir soluciones a las necesidades socioculturales de la nación y convertirse en agente transformador.

Por ello, esta investigación describe todas estas situaciones a través de un enfoque de estudio de caso, el cual permite un diagnóstico intensivo de cómo se encuentra la formación investigativa en la educación superior, por medio de la observación, revisión documental y grupos de discusión en la licenciatura en Preescolar de la Universidad Santiago de Cali. Esto permitió crear recomendaciones, soluciones e iniciativas, que mejoraran este ámbito en el país colombiano. Cabe agregar, que el autor menciona los pasos más característicos que utilizó en esta investigación: exploración, análisis, fundamentación, planificación, ejecución, valorativa y proyectiva. Esto con el fin de enriquecer el estudio y cumplir con el objetivo planteado.

En el texto 12, titulado **Relación entre Práctica Pedagógica e Investigación Educativa en los Docentes de Postgrados de las Facultades de Educación y Ciencia y Tecnología de la Universidad Santo Tomás**, realizado por González y Rivas (2019) pone en reconocimiento la relación entre práctica educativa e investigación educativa, a través de un enfoque de estudio de caso descriptivo, extraído de las experiencias, percepciones, conceptos y representaciones de algunos maestros de la Decanatura de División de Educación Abierta y a distancia. Como

instrumento de recolección, el investigador uso cuestionario escala Likert y entrevista semiestructurada.

Asimismo, el texto infiere que la práctica educativa, inicia con el docente, el cual por medio de sus acciones debe fomentar un pensamiento crítico y argumentativo dentro del aula, capacitando y preparando al estudiante, para enfrentarse a los distintos contextos de la realidad. Por otro lado, la investigación educativa debe ir muy ligada a este proceso, ya que le permite al profesor tener un sin fin de conocimientos teóricos y prácticos, que deben ser transmitidos al estudiante, para convertirse en un sujeto autónomo y pensante, que construya proyectos, que se encuentren al beneficio de la sociedad. Por tanto, el autor abre un panorama de cómo se encuentra la relación entre estas dos dimensiones, llegando a hilar un profundo diagnóstico de este fenómeno y dando cuenta de que cambios se podrían generar, para convertirse en una educación de alta calidad.

En el texto 13, titulado **Abriendo puertas a la diferencia: un estudio de caso de las prácticas pedagógicas de los docentes de la I.E.T. Bicentenario de Funza frente a la discapacidad visual. realizado por Téllez, (2022)** describe una investigación acerca de las experiencias docentes respecto a sus prácticas pedagógicas con estudiantes que tienen discapacidad visual. A partir de ello, se abre un panorama hacia la labor que ejercen los docentes en un espacio de educación inclusiva para todas aquellas personas que por una u otra circunstancia se encuentran con alguna discapacidad; evidenciándose las experiencias vividas, los aportes que desde la institución se brindan para esta población, además de las dificultades que vivencian los docentes al trabajar con población con discapacidad, ya que no es una tarea fácil;

sin embargo es una gran oportunidad para enfrentar sus saberes y acondicionarlos a las necesidades de los estudiantes de la mejor manera posible.

La investigación se da bajo un estudio de caso, donde se pueden seguir elementos importantes al aplicar este tipo de metodología, la cual es apropiada para describir la realidad de una situación, analizar lo que sucede, generar teorías y tomar en cuenta los contextos en que se desarrolle una problemática en este caso las experiencias pedagógicas de los docentes en sus prácticas con estudiantes que tienen discapacidad visual.

El texto 14 titulado **Emociones vividas por docentes de niños y niñas en tiempos de pandemia. Reflexiones desde el Estudio de caso** realizado por Correa, (2022) da cuenta de la importancia de investigar sobre el tema emocional de los docentes en un contexto de pandemia. Asumir sus emociones y experiencias propias, reconstruye diálogos e interacciones con estos sujetos y sus realidades desde un estudio de caso que apunta a visualizar las relaciones entre educación, pandemia y emociones. Es así que, la investigación surgió desde la práctica educativa en la Fundación Social Crecer, donde se vio la necesidad de profundizar acerca de las emociones que presentaron en este caso los docentes en pandemia para poder hacer un análisis profundo de lo vivido.

Este estudio de caso permitió a las investigadoras evidenciar realidades que se originan en procesos educativos de niños y niñas, además de reflexionar sobre las emociones de docentes y las situaciones que emergen en la educación dentro de un marco de pandemia y algo importante poder documentar lo ocurrido.

Esta tendencia, da a conocer investigaciones que se han generado a partir de un estudio de caso, lo que permite profundizar en esta herramienta metodológica utilizada en investigaciones educativas, para apoyar la propuesta investigativa; ya que son bases que sustentan este estudio y que permiten comprender su aplicación y uso desde la perspectiva de diferentes investigadores.

4.2. Marco contextual.

4.2.1 Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional.

La Facultad de Educación Física (FEF), conforme la Universidad Pedagógica Nacional (2023), nace con el Acuerdo 076 (1994) del Consejo Superior de la Universidad y el decreto presidencial 2902 (31 de diciembre de 1994). Cabe aclarar que esta Facultad se denominaba: Instituto Nacional de Educación Física. Después de esta fecha, la Facultad ha pasado por diversas modificaciones en lo académico, lo administrativo y en sus proyecciones. Desde su inicio se ha dedicado, de manera preferente, a la formación de docentes y ha contribuido al fomento de la actividad física, la recreación y el deporte en sus diferentes modalidades y niveles. (párr.1,2)

La FEF está compuesta por tres licenciaturas: Educación Física, Deporte y Recreación. Nacen en el 2004, cuando el Consejo Superior de la Universidad aprueba bajo el acuerdo 047 de 2004 la creación de los programas curriculares. La Facultad se convierte en la primera en Colombia que separa las áreas de formación de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en tres programas de formación. En el 2000 se logra la acreditación de la Licenciatura en Educación Física y 6 años después, la de Recreación y la de Deportes.

4.2.2 Licenciatura en Recreación.

En este apartado, se sintetizan y se exponen párrafos presentados en la página oficial de la Universidad Pedagógica Nacional (2023). La Licenciatura en Recreación surge como “Respuesta a la necesidad de formar agentes educativos para afrontar las necesidades lúdicas, festivas, socioculturales y ambientales de la nación colombiana” (p.2). Es decir que esta licenciatura, se

hace importante dentro del campo de la educación, para proporcionar saberes que les permitan a los profesionales en esta área, intervenir en pro del mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

De igual modo, “se basa en la concepción de un ser humano que posibilita otro tipo de relaciones con su entorno y con la sociedad, de forma abierta y flexible, y con la capacidad de enfrentar los problemas sociales de carácter recreativo y turístico” (UPN, 2023, p.2)

Además, la Licenciatura en Recreación constituye una propuesta abierta, flexible y compleja. Su currículo se divide en dos fases de formación: fundamentación y profundización. La primera fase da inicio en el primer semestre culminando en el quinto semestre, teniendo como propósito la apropiación crítica de los elementos transversales que propone la licenciatura (experiencia, territorio, ambiente y temporalidad), así como los fundamentos claves en el ámbito de la recreación y turismo (epistemológicos, pedagógicos y metodológicos). La segunda fase de la formación comienza a partir de sexto semestre y es un proceso que acompañará al estudiante hasta la finalización de la carrera. Se orienta hacia un saber crítico y argumentativo para interpelar discursos y fomenta la producción académica de los educandos y educadores a partir de las líneas de investigación establecidas. En este ciclo, el estudiante tiene la oportunidad de escoger uno de los dos énfasis, en los cuales profundizar sus conocimientos: Recreación o Turismo, el cual le permite hacer aspiraciones sobre sus necesidades e intereses de aprendizaje, con la compañía del trabajo de investigación y sus prácticas pedagógicas. (UPN, 2023, p.1)

Por otra parte, la Licenciatura cuenta con diversos ambientes de formación académica que le permiten al estudiante interpretar y reconocer las problemáticas culturales y sociales en los que se encuentra inmersa la educación y los saberes disciplinares, entre ellos: ambiente de

formación pedagógica y didáctica, ambiente de formación disciplinar y ambiente de formación ética y cultural. También, se relacionan tres prácticas pedagógicas: Recreación, Turismo y Empresarial y, además, la práctica investigativa que gira alrededor de las propuestas de investigación de los estudiantes y las líneas del programa: línea de estética y cultura, línea formar, línea de manifestaciones recreativas y la línea turismo y ambiente.

A su vez, la Licenciatura en Recreación pretende “Formar Licenciados en Recreación con profundos conocimientos en procesos educativos, específicamente relacionados con las dinámicas sociales de construcción del sentido del tiempo, del territorio, de la experiencialidad y del ambiente” (UPN, 2023, párr.2)

De acuerdo con lo anterior, la formación en el ámbito recreativo abre nuevos caminos hacia la investigación en el hacer docente y se pregunta por distintos aspectos como las estrategias de enseñanza por medio de componentes recreativos. Por esto, este proyecto de investigación se ubica dentro de la línea Formar que, entre otros puntos, se puede indicar, que valida estudiar prácticas docentes que involucran la Recreación.

4.2.3 Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán

El otro contexto que corresponde en este proyecto es el colegio el Paraíso de Manuela Beltrán. De acuerdo a este establecimiento educativo, en su Manual de Convivencia y Agenda Escolar (2020), especifica que es una Institución educativa distrital de carácter académico en estado activo, ubicada en la Localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá; conformada por tres sedes (A, B y C), con jornada mañana y tarde, dividida por los grados: jardín, transición, primaria, secundaria y media. Su enfoque institucional se basa en la búsqueda de la excelencia académica

y el crecimiento integral del ser humano, entendiéndose esta como el desempeño óptimo de los niños, adolescentes y jóvenes, para llegar a convertirse en estudiantes competentes, autónomos y líderes, mediante un pensamiento crítico, analítico y reflexivo. Reconociendo la diferencia como factor importante en la cultura y fomentando la identidad nacional como clave en todo este proceso. (p.19)

Asimismo, se señala que, dentro de su contexto histórico, esta institución surge desde el 30 de junio del 2002 con licencia de funcionamiento para educación preescolar y básica, gracias a la resolución N° 2205. A partir del 27 de noviembre de 2017, se logra ampliar el servicio educativo hasta el nivel de educación media, a través de la resolución 19-071, bajo la dirección de la licenciada Elba Yaneth Reyes Moreno. (IED. El Paraíso de Manuela Beltrán, manual de convivencia y agenda escolar, 2020, p.13)

Cabe agregar, que cada una de las sedes que integran esta institución ha tenido su proceso de desarrollo propio, como lo estipula el colegio en su manual de convivencia y agenda escolar (2020). La sede A comienza su funcionamiento en el mes de febrero de 1988 en casas alquiladas, con su nombre antiguo IED Manuela Beltrán. Los educandos iniciaron procesos de formación con una jornada única, dictando a los grados de primero a quinto, con un pago mensual dado por la comunidad del sector. Posteriormente en los meses de abril y junio de 1988, la Secretaría de Educación envió docentes ocasionales para completar la planta de educación primaria. Además, en 1998 se estableció la planta física que se encuentra funcionando actualmente con una jornada mañana y tarde desde grado tercero hasta once. (p.13)

Igualmente, La sede B, fue creada en el año 1987 por el director José Benigno Segura Velásquez, contando con la participación y colaboración de miembros de la junta de acción

comunal. Al inicio se dio cobertura de los grados primero, segundo y tercero de primaria, ya en 1988 se hizo la apertura de grado cuarto, utilizando como aula los espacios en casas vecinas, las cuales se prestaban para este fin y en 1990 se inicia la construcción de la nueva sede. A partir de 2001 la Secretaría de Educación de Bogotá, asume la remodelación y adecuación de la planta física. En la actualidad la sede funciona en jornada mañana y tarde contando con los grados transición a grado segundo. (p.14)

Con respecto, a la sede C, en sus comienzos funcionó en el Colegio Psicopedagógico Erasmo de Rotterdam, que fue una institución privada hasta el año 2013, luego fue adquirida por la Secretaría de Educación de Bogotá en 2014, en este año empezó a funcionar como colegio público en la jornada mañana en el mes de marzo en los niveles de preescolar, básica y media. En 2015 se dio apertura a la jornada tarde, en los grados de pre jardín hasta octavo. Entre 2016 y 2019 se remodeló y adecuo la planta física y en la actualidad funciona tanto en jornada mañana como tarde contando con los grados pre jardín a grado noveno. (IED. El Paraíso de Manuela Beltrán, Manual de convivencia, agenda escolar 2020, p.15)

Por otra parte, entre las áreas de estudio que se enseñan en esta institución, se encuentra vinculada la Educación Física. Según lo expuesto por el Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, (2022) en la malla curricular del área, se tiene en cuenta el plan de asignatura de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno, donde se determina que el propósito de formación es aportar al crecimiento integral y armónico de niños y jóvenes, a través de actividades prácticas que beneficien la exploración, la ejecución, y mejoramiento de las habilidades o destrezas físicas y el desarrollo sano del cuerpo. Pasa así, propiciar acciones motrices sostenibles a lo largo de la vida

y que aprendan a ejercitarse cotidiana y conscientemente para un bienestar personal y social en correlación con el medio ambiente (párr. 1)

Con lo que respecta a los núcleos temáticos del área, estos se encuentran establecidos en cuatro dimensiones “habilidades motrices y capacidades físicas para la vida, lúdica y deporte en espacios convencionales y naturales, desarrollo físico, salud y calidad de vida y el cuerpo como medio de comunicación interpersonal” (IED. El Paraíso de Manuela Beltrán, 2012, p.2). Cabe mencionar, que cada una de estas dimensiones se orientan con un propósito diferente de acuerdo al grado.

El Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, para el año 2020 enmarco una serie de cambios institucionales, debido a la situación de pandemia por COVID-19, que se estaba presentando en el momento. La institución tuvo que replantearse y tomar decisiones para poder efectuar los procesos académicos con los estudiantes, ya que el Gobierno Nacional bajo el Ministerio de Salud y Protección social a través del decreto 457 del 2020, en su art 1, “ordena el aislamiento preventivo obligatorio de todas las personas habitantes de la República de Colombia (...) en el marco de la emergencia sanitaria por causa del coronavirus COVID-19” (p.7). Es así, que los docentes hicieron uso de las TIC, como WhatsApp, para seguir la formación y comunicación desde casa, debido a que no se manejaban circulares institucionales.

4.3. Marco teórico.

En este capítulo se orientan las diferentes bases teóricas en las que se fundamenta este trabajo de grado. Se parte de algunos referentes conceptuales relacionados con Práctica docente, Práctica docente en Educación Básica, Área de Educación Física, Recreación y Deporte y la Práctica docente en la educación en época de pandemia.

4.3.1 Práctica Docente

Para inferir en la práctica docente se hace de total importancia conceptualizar en primer lugar, al sujeto que realiza esta acción como lo es el docente y las funciones que cumple dentro de este mismo rol. Según lo contemplado en el estatuto de profesionalización docente, decreto 1278, publicado por la Presidencia de la República de Colombia (2002) en el art 5, define que se denominan docentes a “las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza- aprendizaje, quienes son responsables de las actividades académicas (...) y organismos o instituciones del sector que inciden en la educación” (p.2).

Así, el docente es el eje central del proceso de formación dentro de un sistema educativo; de su desempeño depende la calidad de la educación que se imparta. Dentro de una institución educativa cada docente cumple funciones asignadas. El estatuto de profesionalización docente las reconoce como “aquellas de carácter profesional que implican la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación (...) del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos” (Presidencia de la República de Colombia, 2002, Decreto 1278, art 4, p.1).

Del mismo modo, la función docente “comprende las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad y las actividades de planeación, ejecución y evaluación institucional, al igual que otras actividades formativas (...) relacionadas directamente con el proceso educativo” (Presidencia de la República de Colombia, 2002, Decreto 1278, art 4, p.1).

Por otra parte, el docente en los procesos de formación dentro de sus funciones asume un proceso curricular, que involucra la planeación, ejecución y evaluación. El Ministerio de Educación Nacional (2014) en su documento guía, evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de Profesionalización Docente, de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002 define estas fases.

- **Planeación:** En esta fase “se diseñan las prácticas educativas de forma organizada apoyándose en fundamentos y criterios pedagógicos y reconociendo las características de sus estudiantes y del contexto escolar, como condición para plantear los objetivos de desarrollo y aprendizaje, organizar los contenidos, definir las estrategias y actividades educativas y los criterios e instrumentos de evaluación” (MEN, 2014, p.40). Además, afirma que, articula las condiciones ambientales para un aprendizaje significativo, precisa los recursos y materiales de apoyo que requiere y delimita el periodo de duración de la práctica educativa al igual que los momentos para su desarrollo y seguimiento. Además, se tiene en cuenta las situaciones del ambiente, los recursos, materiales de apoyo y el tiempo de duración de dicha práctica educativa para lograr una enseñanza eficaz en el estudiante. (MEN, 2014, p.40)

- **Ejecución:** En esta etapa los docentes “despliegan sus prácticas en diferentes formas metodológicas, evaluativas o incluso en la adaptación curricular.” (p.40) Por tanto, esté ejecuta sus clases desde las vivencias y los saberes preliminares de sus estudiantes, con el objetivo de generar un diálogo entre sí; fomentar el aprendizaje bajo estrategias de enseñanza; emplear los recursos adecuados a su práctica y del mismo modo, construir un ambiente que posibilita la participación estudiantil. Por otro lado, en su rol de mediador y orientador, es quien dirige y acompaña la interpretación de los contenidos. (p.40)
- **Evaluación:** “la evaluación en lo educativo no se refiere solamente a medir un conocimiento, sino también a identificar los procesos de aprendizaje y los sujetos implicados en ellos, así como el conocimiento de las condiciones en que se desarrollan las situaciones educativas, de tal forma que se puedan hacer los ajustes, revisiones y correcciones necesarias” (MEN, 2014, p.36)

Sin duda alguna, el docente es una persona capaz de facilitar, planificar, investigar y orientar procesos educativos, atendiendo las prioridades y necesidades del sistema educativo en el que se encuentran. Su acción se determina dentro de su práctica como docente; es allí, donde confronta sus saberes y realiza un trabajo arduo a partir de los retos que se le presentan.

La práctica docente, se establece en el momento que el docente hace presencia en un entorno educativo. A esta se le han atribuido diferentes significados, aportes que se han derivado de diversos autores entre ellos.

De Lella (1999) en su artículo “**Modelos y Tendencias de la Formación Docente**”, determina que la Práctica Docente es la “acción que el profesor desarrolla en el aula,

especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y de la práctica social del profesor” (p. 3,4). Con base en esta definición, se podría inferir que la práctica docente está relacionada con la enseñanza que realiza el docente para favorecer a los estudiantes, guiados por un currículo establecido en la institución.

Otra definición de la práctica docente menciona que es “el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos” (García et al., 2008, p.3,4). Así mismo, se establece “como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro” (Achilli, 1988, p. 6). Respecto a estos aportes se deduce que la práctica docente, comprende una labor amplia, por parte de los profesionales en la educación, donde son ellos los encargados de liderar todos los procesos de enseñanza- aprendizaje que dentro de un aula se efectúan; para así cumplir con los objetivos trazados en la institución.

Por otro lado, Fierro et al., (1999), en su libro **Transformando la práctica una propuesta basada en la investigación - acción** determinan que “La práctica docente es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en los procesos: maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia”. (p. 21)

La práctica docente, entonces, comprende diversas relaciones; por ello, han sido organizadas en diferentes dimensiones, que permiten su análisis crítico. Fierro et al., (1999) las relacionan específicamente en:

Figura 1*Dimensiones de la práctica docente.*

Fuente propia.

La figura anterior relaciona las diferentes dimensiones implicadas en la práctica docente. A continuación, se describe cada una de estas.

Dimensión Personal: Comprende que el docente es ante todo un ser humano, lleno de cualidades y defectos propios; también, cuenta con ideales, proyectos, motivaciones e imperfecciones de sí mismo que se encuentran involucradas en su vida profesional. En este ámbito, el docente se reconoce como un ser histórico, el cual tiene la habilidad de analizar su presente y de hacer cosas para su futuro, mediante su historia de vida, las razones de elección que tenga en su vocación profesional, sus sentimientos de victoria y derrota, su alcance profesional hacia el futuro, su experiencia como docente entre otros. (P.29)

Dimensión institucional: Reconoce que la labor docente, se lleva a cabo dentro de una organización. Por tanto, se da mediante una tarea colectiva construida y ajustada en la institución escolar, lugar donde se desarrolla el trabajo del educador, lo que hace que sea para éste, un espacio preferido para su socialización profesional, que le permite entrar en contacto con el saber de su oficio, las tradiciones, costumbres y reglas propias del espacio institucional. (P.30)

Dimensión Interpersonal: Parte por comprender que el maestro es un engranaje dentro de un sistema que funciona a partir de diferentes actores. Entonces, dentro de esta dinámica, el docente es un sujeto, un ser humano que interactúa en un espacio de enseñanza donde intervienen: estudiantes, otros docentes, autoridades del sistema educativo y acudientes. Cada uno de estos actores vive con sus circunstancias propias, las cuales se manifiestan en las relaciones sociales que presentan alrededor del maestro. Para ello, se debe comprender que el maestro no es un sujeto que trabaja solo, sino por el contrario, su labor se materializa en un entorno colectivo, que lo coloca en una posición de diálogo constante para poder desarrollar las diferentes dinámicas educativas de acuerdo a las necesidades y características de todos involucrados en la práctica pedagógica. En este componente se ven involucrados aspectos comunes de espacios laborales que afectan directamente el quehacer del docente y su desempeño: El clima laboral, la forma de comunicarse entre sujetos, la variedad de problemas que se puedan presentar y la manera en la cual se resuelven. Todo ello, se da directamente en el aula de clase, que, de acuerdo a lo anterior, repercute en cómo el docente transmite los diferentes contenidos a desarrollar y comprender por los estudiantes. (P.31)

Dimensión Social: La práctica docente se desenvuelve en un espacio amplio, que encierra elementos históricos, políticos, sociales, geográficos, culturales y económicos, lleno de

desigualdades, sin equidad de oportunidades, con necesidades diferentes y condiciones de vida distintas. Por ello, el docente debe adquirir un conjunto de exigencias y responsabilidades, respecto al entorno de cada estudiante. (p.33) El autor, concibe la práctica social, como “un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (p.33). Esto quiere decir, que las decisiones y práctica del docente deben ir ligadas a la diversidad estudiantil, sin ocasionar desafíos de desigualdad escolar.

Dimensión didáctica: Esta se basa, en el papel que cumple el maestro dentro de una institución escolar como agente que mediante procesos de formación instruye, lidera, posibilita y guía la interrelación de los estudiantes con el conocimiento colectivo que de manera cultural se manifiesta, para que, de este modo, ellos mismos construyan sus propios conceptos. Se trata de que el estudiante descubra y reconstruya su conocimiento, pero para ello, el docente hace parte fundamental de este proceso, ya que es quien facilita al acceso a la información, para que así ellos se apropien de está y la recreen. Pero no es solamente que los estudiantes adquieran conceptos, sino que la tarea del docente es lograr que sus educandos desarrollen habilidades para el análisis, comprensión y estructuración lógica de su pensamiento. De allí la importancia, de las buenas prácticas docentes, ya que, de esto, dependerá que los procesos de enseñanza - aprendizaje no se reduzcan a la simple repetición y transmisión de la información, sino que generen y construyan experiencias enriquecedoras. (p.34)

Dimensión Valoral: Las dimensiones compartidas anteriormente dejan establecido que el docente antes que maestro es un ser humano. Partiendo de esta premisa, un docente es un sujeto constituido de una serie de valores apropiados a través del paso por sus diferentes

experiencias de vida, por tanto, son la base de su desarrollo pedagógico y por el cual transmite sus conocimientos. Esa escala de valores se manifiesta con los estudiantes y es donde establece la forma en la cual se relaciona con ellos y ejerce sus diferentes juicios de valor y define su orientación de acuerdo a su actuación cotidiana. Comprendiendo ello, la dinámica pedagógica no es neutral, toda la dinámica social que se desarrolla tanto con estudiantes, como con otros actores está supeditada por su ética que al final se ve reflejada en la práctica docente. A ello debemos agregarle los valores institucionales a los cuales debe adecuarse y que también determinar su desarrollo de contenidos; a la normatividad proporcionada por los programas académicos y los planes nacionales (p.35).

Las dimensiones anteriormente mencionadas comprenden de manera general, aspectos en los que se encuentra inmerso el docente en su quehacer como agente educativo. Es así que la práctica docente encierra elementos amplios, que requieren un análisis más detallado; sin embargo, la investigación presente en este documento implica la descripción de la práctica docente, específicamente en la educación básica secundaria. Por ello, se conceptualiza en primer lugar, la Educación Básica; para así, ubicar el escenario educativo, donde se desprende el análisis hacia la práctica docente concretamente, dentro del Área de Educación Física, Recreación y Deporte.

4.3.2 Práctica docente en Educación Básica.

El sistema educativo colombiano está organizado por diversas etapas, estas incluyen la educación básica; el Congreso de la República de Colombia, la define en la ley 115 de 1994, artículo 19, como una “educación básica obligatoria que corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve

(9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana” (Párr. 1).

En este sentido, de acuerdo a esta ley en su artículo 22, establece que la educación básica, está dada por ciclos, donde se destaca la secundaria. Esta comprende los 4 primeros grados de la educación básica: sexto, séptimo, octavo y noveno (párr. 1). Del mismo modo, estipula en su art 23 que “para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias (...) entre los grupos de estas áreas obligatorias, que comprenden un mínimo del 80% del plan de estudios, se encuentra el Área de Educación Física, Recreación y Deportes” (párr. 1).

En este mismo orden de ideas, se orienta la intensión que tiene la educación básica, la cual es “crear escenarios o ambientes reales del contexto y donde el estudiante construya sus conocimientos y significados, de esta forma adquiera aprendizajes relevantes, es decir lo que aprenda en la escuela debe ser útil para su vida, por consiguiente, vivir en plenitud y feliz” (Pérez citado por Cruz 2011, p.24). En concordancia con el mismo autor, la educación básica y sus profesionales en el área, tienen como función guiar y fomentar en el estudiante, la capacidad de involucrarse en el mundo de la información y el entendimiento, para así explorar, seleccionar, organizar, comprender, interpretar y procesar la información que le sea útil, para solución de sus propios problemas en el contexto real. (p.25).

Así, el docente tiene la posibilidad de impartir una buena educación, donde la observación, la investigación y la creatividad se vean reflejados. Por ello es importante la motivación que el docente propicie, mediante problemas reales establecidos, para que los estudiantes efectúen una posible solución y a partir de esto se construya una autonomía, una elaboración de conocimientos y competencias, para así conseguir nuevos aprendizajes.

Como se ha mencionado anteriormente, la educación básica en Colombia comprende diversas áreas obligatorias, lo que ha permitido visibilizar el Área de Educación Física, Recreación y Deportes como elemento primordial para la investigación.

4.3.3 Área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Dentro de las áreas fundamentales para educación básica secundaria se encuentra la Educación Física, Recreación y Deportes. Según el Ministerio de Educación (2010) en su documento N° 15 **Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes** especifica que “está área corresponde a la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente, teniendo como referente, las dimensiones antropológicas del cuerpo, el movimiento y el juego” (p.11). Es decir que la enseñanza de esta área, es fundamental ya que no solamente apunta hacia lo corporal, sino que, establece un entorno lúdico que abre posibilidades a la creatividad humana.

Por otro lado, este mismo Ministerio, relaciona que las formas como actuamos en el mundo, están guiadas por el cuerpo, lo que significa que debemos ser hábiles, tanto en lo motriz como en los ciclos de acomodación y evolución; al igual que de la forma en que nos expresamos e interactuamos y en la forma en que cuidamos y conservamos nuestras condiciones de vida en relación a nuestro espacio. (p.11)

De esta manera se comprende que el Área de Educación Física, Recreación y Deportes cumple un gran papel en la educación, ya que conduce a aportar en los estados físicos y emocionales de los estudiantes, de tal manera que la calidad de vida de cada individuo se vea reflejada en sus acciones de la vida cotidiana. Por ello, se hace importante considerar, lo descrito

por el MEN, con base a algunos de los propósitos que se plantean respecto a esta área como lo es construir en la educación de las personas, favorecer hábitos físicos y de autonomía, fomentar una educación pedagógica inclusiva en las actividades de la educación física, recreación y deporte, entre otros. (p. 13)

Todos estos propósitos, están planteados con el fin de llevar a cabo, grandes procesos de formación, que favorezcan una educación integral y es allí donde los docentes calificados en esta área cumplen el papel de orientar y facilitar a los estudiantes las herramientas necesarias para poder cumplir a cabalidad los objetivos establecidos.

4.3.4 Práctica docente en Educación Física.

Por lo que se refiere a la Educación Física, el **Ministerio del Deporte (2023)** la reconoce como “expresión del cuerpo que tiene relación con la mente (...) y las destrezas motoras generales, incorporando las experiencias de exploración, descubrimiento y combinación (...) es parte importante de la formación integral del hombre cuyo agente fundamental es el ejercicio físico” (párr 1)

De igual manera, el Ministerio de Educación (2010) en su documento **Lineamientos Curriculares de la Educación Física, Recreación y Deportes** concibe la Educación Física a partir de las siguientes dimensiones:

-Práctica social y cultural: Esta es esencial para el ser humano, para su subsistencia, acomodación, crecimiento y cambio de las formas de vida en su relación con el medio, mediante la acción del cuerpo y todo lo que conlleva a su interacción (p.16).

-Disciplina del conocimiento: “objeto de reflexión, sistematización e investigación desde diferentes enfoques orientados a su explicación, comprensión, experimentación y formas de aplicación en función del ser humano. Desde esta perspectiva orienta la acción educativa y las relaciones con las demás disciplinas y las necesidades del contexto” (p. 17).

-Disciplina pedagógica: Se concibe como un trabajo que apunta a la educación personal y social, para lograr alcanzar sus logros. Esta se describe por los vínculos que se establecen en la combinación de distintos campos para el crecimiento de las personas, lo que implica acciones y expresiones, al igual que los significados desde el hacer y el sentir (p.17).

De igual manera, reconoce a la Educación Física como un Derecho fundamental “incluida en la Carta Constitucional y la legislación que permite desarrollarla como un servicio público, para satisfacer necesidades fundamentales de calidad de vida, bienestar y competencias sociales para la convivencia” (p.17). Por lo tanto, debe ser priorizada como una necesidad humana, a la que se le debe mantener un trabajo constante con la población en general, bajo unas condiciones óptimas.

En función de lo planteado anteriormente, es pertinente hacer una reflexión sobre lo que implica la práctica docente en la Educación Física. Cruz, (2011) en su artículo **La Importancia de Reflexionar sobre la Práctica Docente en Educación Física** expresa que “más que propiciar técnicas, conocimientos y habilidades deportivas en los niños, es la asignatura que debe conducir al niño a construir sus propios conocimientos y aprendizajes (...) es decir que el alumno en la clase de educación física actuará con intención, creatividad, imaginación, con valores sociales y morales que hagan de él una persona de bien para la sociedad” (p.2).

4.3.5 La práctica docente en la educación en tiempos de pandemia

Dada la conceptualización de lo que implica la práctica docente, se procede a ubicar esta misma, específicamente en el momento de la pandemia surgida por el (COVID-19), durante el mes de marzo del 2020 en América Latina. A consecuencia de esto, el Ministerio de Educación Nacional, de la mano con el Ministerio de Salud y Protección Social (2020), en la circular N°20, estipulan medidas como el ajuste a los calendarios académicos, mediación de clases con el uso de las TIC, manejo de guías y estrategias metodológicas, con el fin de que las clases presenciales no se pudieran realizar (p.3). Esto demandó de forma urgente un abordaje de la educación de manera remota, donde los docentes tuvieron que saber afrontar las incertidumbres y problemáticas que se les presentaron de la mejor manera, tratando de llevar a cabo los procesos educativos para con sus estudiantes.

Oliva (2020) atribuye a la educación en tiempos de pandemia como “un importante impulso a una educación científica que, frente al caos e incertidumbre, otorga al docente un empoderamiento moral para motivar a sus estudiantes a que resuelvan las problemáticas que los nuevos tejidos sociales traen consigo mismos” (p.8). En otras palabras, los docentes dentro de su papel que cumplen como educadores, están en la necesidad de aprender a manejar las situaciones que se presentan de un momento a otro, valiéndose de su formación docente, para apropiarse sus conocimientos a estos nuevos entornos de aprendizaje; ya que el hacer frente a ello, conlleva a superar los obstáculos que de una educación en crisis surge para así poder brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar la adversidad.

Desde otra perspectiva, en relación a esta situación, Morffe citado por Oliva (2020) menciona que educar en crisis ha sido un desafío nuevo para los docentes, ya que tuvieron que

realizar cambios en sus prácticas educativas, rescatando de estas, sus formas de potenciar la creatividad en los estudiantes, su habilidad para crear estrategias ante las nuevas realidades y su profesionalismo para adaptarse a situaciones inesperadas (p.10).

En este sentido, la educación en tiempos de pandemia remitió a los docentes dentro de su práctica, a explorar acciones educativas que involucraran la creatividad y la motivación como parte de las estrategias para favorecer los procesos educativos desde casa. De igual modo, este tiempo de pandemia se convirtió en un reto para los docentes y a su vez una experiencia que les permitió medir su profesionalismo, su fortaleza, y su capacidad para adaptar las estrategias pedagógicas a esta nueva realidad.

5. Metodología

5.1. Tipo y enfoque investigativo.

Este trabajo de grado se realiza mediante una investigación de corte cualitativo con enfoque de estudio de caso descriptivo. La investigación cualitativa se comprende como un “tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones” (Strauss y Corbin, 2016, p.20). En otras palabras, la investigación cualitativa busca describir las características o cualidades de algunas situaciones o fenómenos de contexto social, con el propósito de consolidarlo teóricamente.

Según Bejarano (2016) la investigación cualitativa “se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes, en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean” (p.2). Es decir, que se fundamenta en conocer y analizar la perspectiva de la población objeto de estudio, en cuanto a sus experiencias, opiniones y sucesos, como también a la forma en que perciben la realidad.

Por su parte, para llevar a cabo una investigación cualitativa es necesario mencionar las técnicas e instrumentos aplicados, los cuales van relacionados con el problema y los objetivos de la investigación. En este estudio cualitativo, desde lo expuesto por Abero citado por Valle et al., (2022) las técnicas más utilizadas son la entrevista, la observación, el grupo focal, la encuesta y el análisis documental (p. 34). Por tanto, la información requerida debe ser obtenida con una o varias técnicas, según la selección del investigador.

Cabe agregar, que cada técnica de recolección de información, usa un instrumento en específico para su ejecución. Conforme a Moreira et al., citado por Valle et al., (2022) en el caso de la entrevista; el cuestionario (estructurada), la guía de entrevista (semiestructurada) y temas (abiertos), en la observación; la guía de observación, diario de campo y fichas de registro, en el grupo focal; la guía que oriente la actividad del moderador, en la encuesta: el cuestionario y por último en el análisis documental; la matriz. (p. 35).

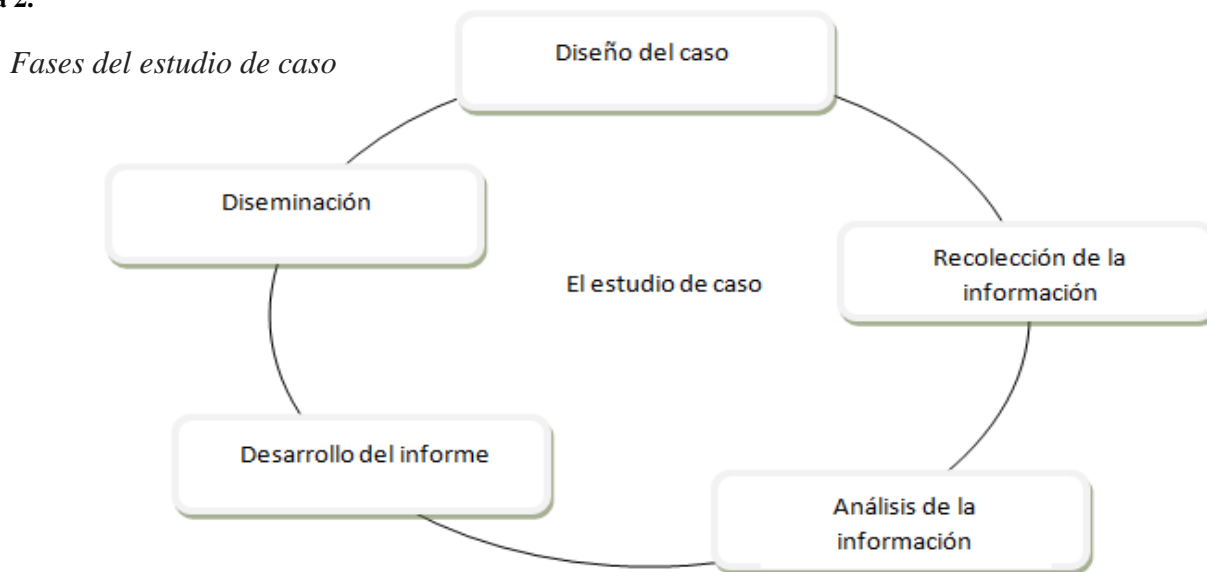
El enfoque, particular, se relaciona con un estudio de caso, donde se retoman las orientaciones de Yin Robert K, uno de los principales exponentes de esta metodología, quien afirma que es “una investigación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo en su contexto real, donde los límites entre el fenómeno y el contexto no se muestran de forma precisa, y en él, que múltiples fuentes de evidencia son utilizadas” (citado por Jiménez, 2012, p. 142). Así, se puede comprender que el estudio de caso forma parte de la metodología cualitativa por cuanto permite conocer y estudiar realidades en sus situaciones contextuales.

Por otro lado, Eisenhardt (1989), comprende el estudio de caso como “una estrategia de investigación que se centra en la comprensión de las dinámicas que se presentan en escenarios particulares. Se espera que abarque la complejidad de un caso particular” (citado por Forni, 2010, p. 2). De igual manera, este autor enfatiza que los estudios de caso frecuentemente relacionan distintas fuentes y métodos de recolección de datos como entrevistas, grupo focal, archivos, cuestionarios y observaciones. Estos elementos reunidos pueden ser de tipo cualitativo, cuantitativo o mixto. Asimismo, el objetivo de estos estudios puede ser variado: si lo que se desea es brindar una descripción, verificar una teoría que ya existe o en el caso, generar una teoría. (p. 3)

El estudio de caso presenta diversas variaciones como el explicativo, el exploratorio y el descriptivo. Para este estudio de caso, se recurre a este último “ya que lo que pretende es identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado” (Carazo, 2006, p.171). Del mismo modo, este tipo de caso “propone como objetivo específico que los participantes se ejerciten en el análisis, la identificación y la descripción de los puntos clave constitutivos de una situación dada y tengan la posibilidad de debatir y reflexionar junto a otros, las distintas perspectivas desde las que puede ser abordado un determinado hecho o situación” (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2005, p. 5). Es decir, genera la reflexión y el análisis con base en estudios teórico-prácticos que surgen de la misma investigación sin llegar a dar soluciones, sino que solamente se presentan aspectos descriptivos.

De la misma forma, el estudio de caso comprende unas fases puntuales para su preparación. La figura 2 representa, desde una lectura propia, lo planteado por Luna y Rodríguez (2011)

Figura 2.



(Fuente Propia)

De acuerdo con los mencionados autores, se expone cada fase.

Diseño del caso: En este paso se pone en evidencia el plan de acción a seguir, se orientan los propósitos y el enfoque al que se quiere llegar, se fundamentan los procesos de recolección y análisis de información para generar mayor fiabilidad y validez del caso. Adicionalmente, se establecen los antecedentes en los que va sujeta la investigación, las preguntas problema, las unidades o categorías de análisis y las técnicas de recolección e interpretación de información. (pp. 2-4).

Recopilación de la información: En esta fase se recolecta toda la información de interés. que aporte a responder las preguntas planteadas del caso. No es un procedimiento lineal sino el resultado de la interacción entre la población y las preguntas preestablecidas, estando sujetas a cambios en el transcurso del caso (pp. 4-6).

Análisis de la información: “El objetivo principal en la fase de análisis es depurar, categorizar o tabular y/o recombinar la información recogida confrontándola de manera directa con la (s) pregunta (s) inicial (es) del Caso” (Luna y Rodríguez, 2011. p.6). Cabe agregar, que para realizar un buen análisis se debe revisar y categorizar la información en un conjunto de categorías ya establecidas por el investigador y posterior a ello, identificar los patrones clasificados en cada categoría (pp.6-7).

Redacción del informe: En esta fase se redacta el caso, teniendo en cuenta aspectos, como: audiencia a la que va dirigido, lenguaje, redacción con párrafos cortos, el uso de acrónimos, uso de citas con referencias adecuadas, reconocimiento a la participación de los individuos que hicieron posible el caso y la extensión máxima de 15 páginas (pp. 7-8).

En este paso se recomienda tener en cuenta algunos elementos importantes como: introducción, preguntas de reflexión, la narración del caso, lecciones y recomendaciones y anexos.

Diseminación: En esta fase se da a conocer los hallazgos y las lecciones aprendidas de la investigación. Esto a través de los medios más adecuados como páginas de internet, redes de práctica, redes sociales, páginas académicas y/o eventos presenciales (p. 9).

5.2. Del caso concreto.

Este trabajo se detiene en un estudio de caso descriptivo dedicado a los profesores del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, durante dos periodos escolares ocurridos en el año 2020; es decir, durante los procesos educativos que, por la pandemia derivada del COVID-19, tuvieron que llevarse de manera remota, mediados por las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Para llegar al objetivo de la investigación, se siguieron las fases de realización de un estudio de caso descriptivo, en concordancia con Luna y Rodríguez (2011) y otros autores que se presentan en el apartado “estudio de caso en la educación” (anexo 4).

5.2.1 Fase I: Diseño del caso.

Este caso parte de la labor realizada como estudiantes de la Licenciatura en Recreación, quienes participamos en diferentes prácticas pedagógicas que se llevaron a cabo con profesores del Área de Educación Física de los colegios públicos y privados de la ciudad de Bogotá, como el IPN y otros, que posibilitaron acercamientos a docentes de esta área.

Después de este primer momento, se logró establecer comunicación y aceptación, para adelantar este estudio de caso con cuatro docentes del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán. A partir de las conversaciones iniciales con los profesores, el diálogo llevó a concertar que el estudio se dedicara a los dos primeros periodos escolares del año 2020. Estos momentos significaron situaciones de adaptaciones metodológicas, de contenidos y de relaciones espacio-temporales y, por supuesto, humanas. Se ingresó, entonces, a una educación remota donde las TIC pasaron a tomarse como centro y medio para las labores escolares.

La figura 3, representa el contexto concreto del estudio de caso.

Figura 3

Contexto del caso.



(Fuente propia)

Se encontró, entonces, que la pandemia derivada del COVID-19 repercutió, fuertemente, en el ámbito educativo. La presencialidad pasó a lo remoto con la mediación de las TIC. Esto obligó a enfrentar distintas dificultades y a plantear otras formas de llevar a cabo las prácticas docentes. Se vivieron la incertidumbre, las inseguridades, las preocupaciones y las búsquedas de otras opciones que diesen lugar a los desarrollos de las clases. Las casas de los docentes y estudiantes se convirtieron en un hábitat total para la convivencia y el trabajo. Para llevar a cabo sus prácticas los docentes necesitaron conseguir recursos de conectividad, plataformas y otras demandas que, además, surgieron con celeridad y solicitaron del docente rápidas soluciones que, en gran cantidad de casos, los docentes las asumieron por su propia cuenta. Lo expuesto enmarca el interés por adelantar un estudio de caso descriptivo dedicado a las prácticas representativas de los docentes del Área de Educación Física del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, durante los dos primeros periodos académicos de 2020.

Para la recolección de la información, con el objeto de alcanzar el objetivo de investigación propuesto, se recurrió a la entrevista semiestructurada y el grupo focal.

Peláez et al., (2013) indican que una entrevista “Es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información de forma directa (...) La entrevista se considera una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos objetivos englobados en una Investigación” (p.4). Así, el uso de esta técnica permite recabar datos que se obtienen de conversaciones cifradas en cuestionarios.

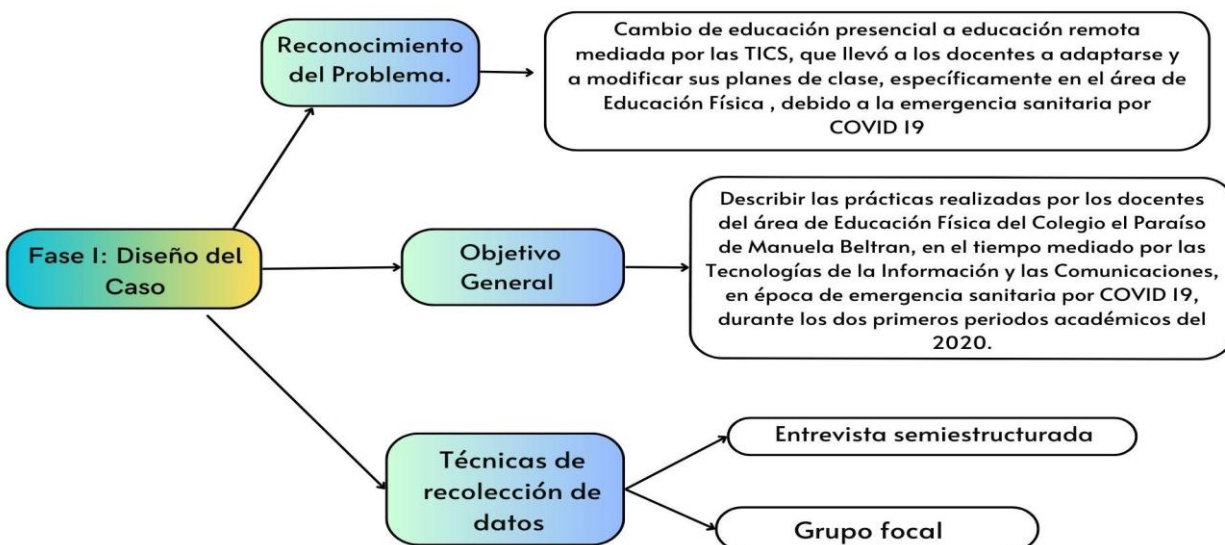
La entrevista contiene distintas tipologías. Para este caso, se eligió la entrevista semiestructurada. Folgueiras (2016) indica que este tipo de entrevista “decide qué tipo de información se requiere y en base a ello, de igual forma, se establece un guion de preguntas. No

obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta, lo que permite recoger información más rica y con más matices” (p.3). Por ello, su aplicación se realiza acorde con la investigación, gracias a la flexibilidad que ofrece para obtener datos cualitativos.

Otro instrumento utilizado, para el proceso de recolección de la información, se trata del Grupo Focal. Según Silveira et al., (2015) se caracteriza por ser “un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes” (párr 1). Por consiguiente, se puede interpretar que “es un proceso activo, donde se intercambian opiniones que pueden ser confirmadas o reprochadas por los mismos participantes, creando así un argumento colectivo” (párr. 1).

Estos instrumentos se aplicaron, ya que son medios de interlocución de saberes y discursos, que permiten hacer visible las narrativas, voces y dinámicas que se desarrollan en estos espacios de construcción colectiva. Son fundamentales para recopilar similitudes, diferencias, ideas y discusiones frente al estudio de caso concreto. La figura 4 ilustra la fase del diseño del caso.

Figura 4

Fase diseño del caso

Fuente propia

5.2.2. Fase II: Recopilación de la información.

De las técnicas de recolección de información se recurre, de acuerdo a lo descrito en la primera fase, a la entrevista semiestructurada y grupo focal. Estos elementos, tuvieron una primera elaboración. Con base a los primeros cuestionarios realizados de la técnica de entrevista, se procedió a realizar la validación de expertos (anexo 5), se seleccionaron dos profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes manifiestan experiencia en áreas de la educación y en desarrollo de la metodología de caso. Después de ello, se hicieron los ajustes de acuerdo con las recomendaciones recibidas en cuanto a extensión, orden y precisión de las preguntas; para así proceder a realizar la prueba piloto; para ello, se seleccionaron profesores del Área de Educación Física del Colegio Eduardo Santos, para que desde esa prueba se llegará al cuestionario

definitivo para aplicar la entrevista semiestructurada (anexo 6). Luego se procedió a realizar el proceso de encuentro con los profesores, el cual se llevó de la siguiente manera:

*Envío de permiso institucional avalado por la Universidad Pedagógica Nacional al Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán.

*Acercamiento a los docentes del Área de Educación Física, con el fin de establecer conversación con los docentes y de igual modo hacer la invitación para participar en el proceso investigativo.

*Programación de fechas para la aplicación de la entrevista semiestructurada.

*Aplicación de la entrevista semiestructurada a cada docente, con su respectivo consentimiento informado para el uso de la información.

Se aclara que para esta recolección de información y para el proceso de análisis se mantiene en reserva los nombres de los profesores y datos sociodemográficos, porque manifestaron que se podía utilizar la información aportada, pero que tuviese que ver con sus prácticas docentes y no con sus datos sociodemográficos.

En segunda medida, se procedió a realizar dos grupos focales, mediante un guion que sirvió como guía para llevar a cabo su desarrollo, de acuerdo con el objetivo de la investigación (anexo 7). Este fue sometido a prueba piloto y proceso de validación. Posteriormente se hicieron los ajustes respectivos y se aplicó en común acuerdo a los docentes de la siguiente manera:

*Programación de fechas para la aplicación del grupo focal con el cuerpo docente.

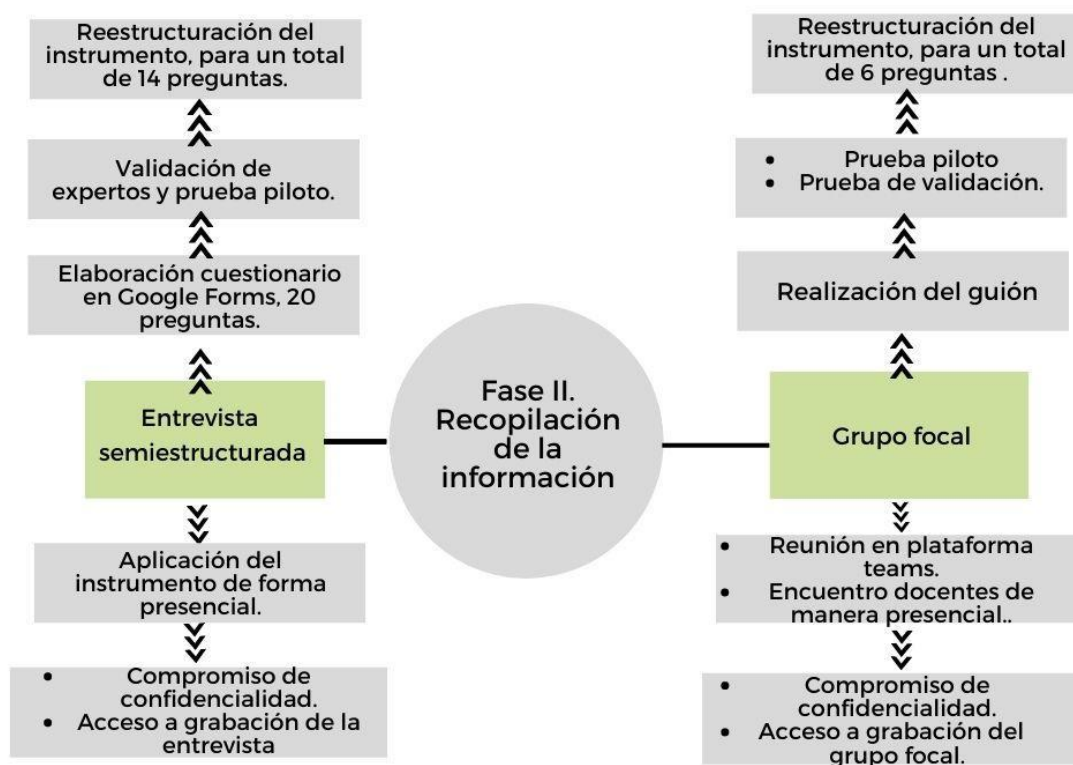
*Aplicación del primer grupo focal, mediante una reunión bajo la plataforma Microsoft Teams, con una duración de 60 minutos, con la participación de dos docentes del área.

*Aplicación del segundo grupo focal, de forma presencial, con una duración de 30 minutos, con la participación de dos docentes del área.

Para finalizar esta fase, se evidencia la figura 5, que da a conocer los procesos de recolección de información, anteriormente mencionados. Se aclara que la información recolectada se convierte en el corpus para el análisis.

Figura 5

Fase Metodológica: Recopilación de la información.



Fuente propia

5.2.3. Fase III: Análisis y hallazgos

En esta fase se muestra el ejercicio de análisis de la información, a partir de una matriz de análisis (tabla 1). Se plantea el *eje central* del caso en relación con los *tópicos de indagación* (planeación, ejecución y evaluación) que convergen desde bases teóricas. Luego, se sitúan los *focos de estudio* que contienen las *disposiciones*; las fuentes concentran las voces de los docentes.

Tabla 1
Matriz de Análisis

Eje del caso.	Tópicos de indagación	Focos de Estudio	Disposiciones de estudio	Elementos de composición	Fuentes
					Voces de los docentes
Práctica docente de los profesores del Área de Educación Física del Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán.	Planeación	Planificación	Comunidad escolar	*Institución *Docente *Estudiante *Familia	Entrevista semiestructurada y grupos focales.
		Organización	Programación	*Propósitos *Contenidos *Recursos	
	Ejecución	Acción docente	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	*Materiales físicos y tecnológicos. *Actividades y herramientas	
			Relaciones y ámbitos	*Procesos de mediación y participación.	
	Evaluación	De estudiantes y del docente.	del estudiante	*Procesos de evaluación.	
			del docente	*voces *Acciones.	

Fuente propia

Se procede a exponer el análisis por cada tópico de indagación.

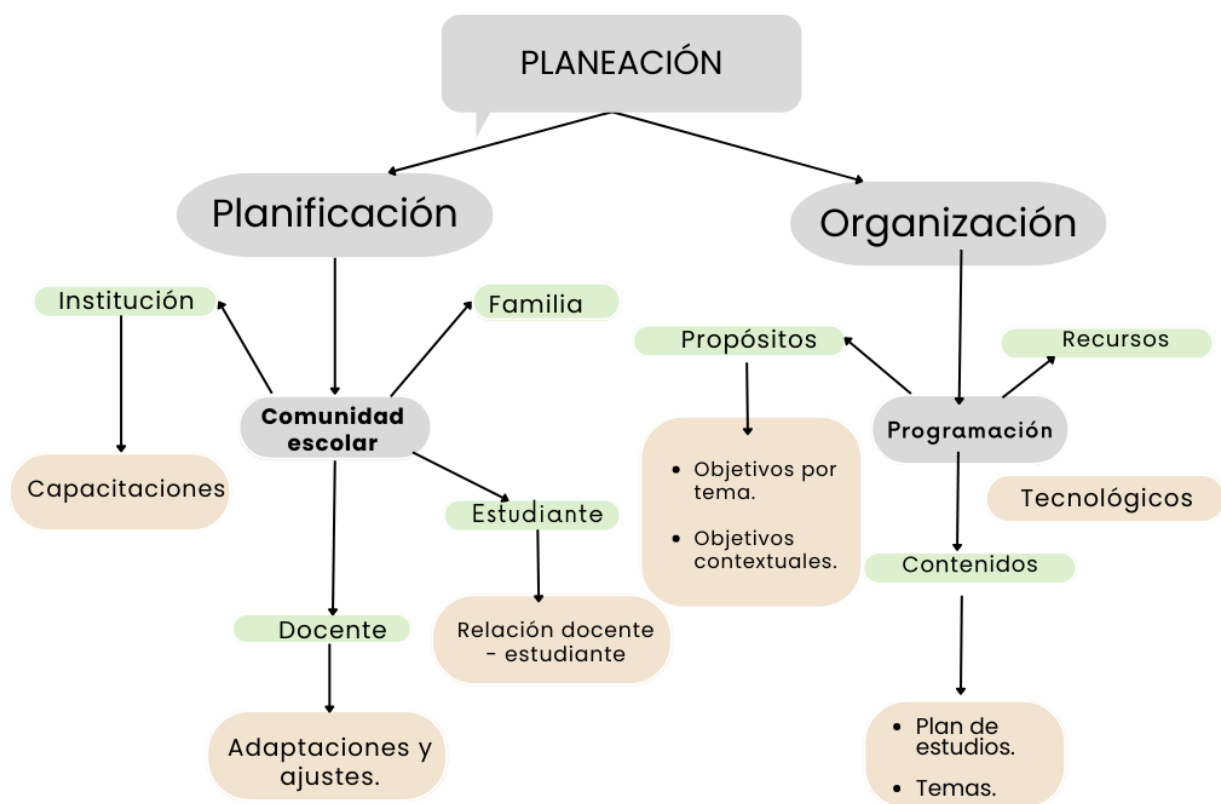
Para el análisis se desglosa cada *tópico* de indagación, se demarcan los elementos de composición por un sistema de distinción de colores en relación con las voces de los docentes, expresadas en la entrevista y el grupo focal. (Anexo 8 y 9)

5.2.3.1 Planeación.

La figura 6 representa el análisis del tópico de planeación con sus focos de estudio, sus disposiciones y elementos de composición.

Figura 6

Tópico de indagación: Planeación



Fuente Propia

Se pasa a relacionar las disposiciones de estudio con sus elementos de composición para exponer los hallazgos e ilustrarlos con las voces de los docentes.

Tabla 2

Planeación. Elemento de composición: institucional.

Disposiciones de estudio	Elementos de composición		Hallazgos	Fuentes de Información: Voces de los docentes
Comunidad Escolar	Institución	Capacitaciones	Manejo de plataforma institucional y uso escolar	<p><i>“Nos hacían capacitaciones, especialmente en la plataforma de Microsoft Teams” (Docente 1, 2 y 4)</i></p> <p><i>“Tuvimos capacitación por parte de la Secretaría de Educación (...) lo que favoreció la comunicación, las entregas y las asignaciones académicas”(Docente 3).</i></p>

Fuente Propia

Vale la pena recordar que, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2023), una Comunidad Escolar está “(...) conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (párr. 1)

La tabla 2 evidencia que, para poder llevar a cabo la planeación de las clases, la institución, junto con la Secretaría de Educación Nacional, otorgó a los docentes capacitaciones relacionadas con el manejo y uso de la plataforma institucional Microsoft Teams. Esto facilitó procesos escolares de envío y entrega de trabajos y, también, la comunicación entre docente y estudiante. Se encuentra que esta fue la única capacitación otorgada por la institución a los docentes durante el periodo de la educación remota, en este caso durante el 2020.

Tabla 3

Planeación. Elemento de composición: docente.

Disposiciones de estudio	Elementos de composición		Hallazgos		Fuentes de información: voces de los docentes
Comunidad escolar	Docente	Adaptaciones y ajustes	Propuestas de los docentes	Adecuación de actividades	<p><i>“Se elaboraban unas guías (...) que llevaban a que el estudiante consultará a través de diferentes recursos digitales, sobre los temas que eran relevantes en su momento” (docente 1 y 2)</i></p> <p><i>“Tuve que hacer algunas correcciones, ya que cuando se planeaba alguna actividad, esta se debía adecuar, de acuerdo a los espacios con los que contaban los estudiantes” (Docente 1, 2 y 3)</i></p> <p><i>“También tuve que adecuar los recursos según las necesidades de los estudiantes, también en la planeación de actividades, y (...) plataformas” (Docente 2)</i></p> <p><i>“En el campo de la educación, tuvimos que adaptar nuestras prácticas docentes y con ello las actividades” (Docente 3 y 4)</i></p>
				Transversalidad	<p><i>“Nosotros con el colectivo docente desarrollamos algunas adaptaciones orientadas (...) a la educación transversalizada o de propósitos transversales con asignaturas afines al Área de Educación Física” (Docente 4)</i></p> <p><i>“Con bachillerato siempre nos reunimos, planeábamos y nos poníamos de acuerdo para adaptar (...) las temáticas que íbamos a desarrollar, en conjunto con otras áreas transversales. (Docente 1)</i></p>

Fuente Propia

Al pasar de la educación presencial a la educación mediada por las TIC, los docentes efectuaron adaptaciones y ajustes a diversas propuestas con el objeto de continuar con los procesos académicos de los estudiantes. Sobresalen:

- Elaboración de guías
- Ajuste a las acciones de acuerdo con los espacios y recursos de los estudiantes y sus familias
- Planeación de plataformas.

Por otro lado, la transversalidad (Tabla 3) se toma como “(...) parte de un proceso institucional de aprendizaje, que permite desarrollar los contenidos de las diferentes disciplinas desde una perspectiva interdisciplinar, funcional e integradora, que se ve fortalecida por propuestas curriculares que dan respuesta a las demandas o problemas sociales de algunas áreas” (Mora, 2018 cita a Tencio, p. 75).

En sus prácticas, los docentes acudieron a esta dinámica institucional con el objeto de:

- Planear y ajustar temas afines a la Educación Física
- Atender las necesidades de los estudiantes.
- Seguir un trabajo colectivo con apoyo de las distintas áreas.

Tabla 4

Planeación. Elemento de composición: estudiante

Disposiciones de Estudio	Elementos de composición		Hallazgos	Fuentes de información: voces de los docentes
Comunidad Escolar	Estudiante	Relación Docente - Estudiante	Adaptación en plataformas digitales	<i>“Los estudiantes también tuvieron que adaptar en brevedad de tiempo el manejo de las herramientas. Por eso, se planearon momentos para darles apoyo y ayudarlos en este manejo.” (Docente 3 y 4)</i>
			Educación inclusiva	<i>“Nosotros tenemos estudiantes con las necesidades educativas especiales o lo que conocemos como inclusión, tuvieron adaptarse a ellos, los procesos de la mano con la especialista en el área de educación especial y en algunos casos con referencia a las familias, puesto que según sus necesidades también socioemocionales, debieron ajustarse actividades”(Docente 4)</i>
			Situaciones del contexto	<i>“Se comenzó a mirar qué necesidades tenían los estudiantes que realmente se necesitaba fortalecer en ese tiempo que estaban en casa” (Docente 1)</i> <i>“Los niños muchos carecen, carecen del recurso, carecen de recursos económicos” (Docente 3)</i>

Fuente Propia

En perspectiva del estudiante, los docentes enfilaron sus planeaciones en consideración de necesidades, particularidades y situaciones de sus contextos.

En las voces se encontró que los docentes tuvieron en cuenta:

- Necesidades educativas especiales. La institución apunta a procesos de educación inclusiva “(...) relacionada con que todo el alumnado sea aceptado, valorado, reconocido en su singularidad, independientemente de su procedencia o características psicoemocionales, etnia o cultura” (Sánchez y Robles, 2013, p. 25).

- Dedicación de tiempos para facilitar el aprendizaje rápido y autónomo del manejo de las plataformas digitales para cumplir con sus obligaciones escolares.

Tabla 5

Planeación. Elemento de composición: familia

Disposiciones de Estudio	Elementos de composición	Hallazgos	Fuentes de información: voces de los docentes
Comunidad Escolar	Familia	Acompañamiento escolar	<p><i>“(…)el acompañamiento de la familia hacía que hubiese ese trabajo mancomunado y que de alguna manera se incentivará la práctica no sólo del estudiante, sino en comunión con la familia” (Docente 3)</i></p> <p><i>“Debieron ajustarse actividades para todos, prácticamente, se le dio una oportunidad al núcleo familiar de trabajar conjuntamente” (Docente 4)</i></p> <p><i>“También hay que decir que se pudo involucrar más a los familiares (...), ya que contábamos con el respaldo de esos núcleos y nos podían de alguna manera, facilitar el proceso vivencial que trabajamos acorde a las dificultades que se nos presentaban (...)” (docente 4)</i></p> <p><i>“El hecho de que las familias compartieran con sus hijos (...) favorecía esas relaciones familiares, que realmente poco o nada se vivían en medio de una situación de la normalidad” (docente 3)</i></p> <p><i>“un aspecto positivo fue vincular a las familias, se planearon prácticas muy interesantes, en las cuales las mismas familias desarrollaban las mismas actividades de los niños. Lo que permitió que hubiera una vinculación emocional entre padres e hijos y que se fortalecieran aún más lazos de amistad, lazos de valores personales y apoyos en los procesos de recreación” (docente 4)</i></p>

Fuente Propia

Los docentes, en su planeación, involucraron actividades que vincularan posibilitar el núcleo familiar con la pretensión de:

- Dar soporte y acompañamiento al trabajo escolar en casa.
- Brindar oportunidades de trabajo escolar conjunto.
- Establecer lazos cercanos entre la labor docente y las actividades en casa.

Tabla 6

Planeación. Elemento de composición: propósitos

Disposiciones de Estudio	Elementos de composición		Hallazgos	Fuentes de información: voces de los docentes
Programación	Propósitos	Objetivos por tema	Lectoescritura.	<i>"(...)Favorecer los procesos de la lectoescritura" (Docente 1 y 3)</i>
			Práctica de la actividad física en casa	<i>"Incentivar lo que era la práctica de la actividad física en casa" (Docente 3 y 4)</i>
			Capacidades físicas	<i>"Mejorar las capacidades físicas de los estudiantes" (Docente 4)</i>
		Objetivos contextuales	Fortalecimiento familiar	<p><i>"Favorecer esas relaciones familiares, que realmente poco o nada se vivían en medio de una situación de la normalidad y pues en este tiempo de confinamiento, era necesario este tipo de prácticas" (Docente 3)</i></p> <p><i>"Afrontar las situaciones de estrés, (...)por medio de la vinculación emocional entre padres e hijos, fortaleciendo lazos de amistad y de valores personales y apoyos en los procesos de recreación, (...) para así, combatir el sedentarismo y esos procesos de estrés psicológico y emocional en toda la familia." (Docente4)</i></p>

Fuente Propia

Los procesos de planeación educativa, deja claro los propósitos y objetivos, que desea alcanzar el maestro. Estos deben estar sujetos a la malla curricular del área y al contexto estudiantil.

En este tiempo de pandemia por COVID-19, los docentes plantearon criterios de trabajo:

- Incentivar la práctica de la actividad física con la intención de combatir el sedentarismo.

- Mejorar los procesos de comprensión, lectura y escritura por medio de la investigación autónoma.
- Fortalecer las relaciones familiares a través de actividades.
- Mejorar las capacidades físicas de los estudiantes.
- Afrontar las situaciones de estrés psicológico y emocional mediante estrategias recreativas y deportivas.

Tabla 7

Planeación. Elemento de composición: contenidos

Disposiciones de estudio	Elementos de composición		Hallazgos	Fuentes de información: voces de los docentes.
Programación	Contenidos	Plan de estudios	Estructura curricular del área	<p><i>“Se realizó una modificación muy grande porque fue muy difícil cumplir con los contenidos que estaban establecidos para este periodo” (Docente 2)</i></p> <p><i>“Nosotros como área viendo la situación de confinamiento que vivimos, pues vimos la necesidad de hacer un pare en lo que fue la estructura curricular, porque era evidente que un área tan práctica como lo es la educación física, puede resultar un poco difícil, realizarla de manera remota (Docente 3)</i></p> <p><i>“Dentro de los contenidos, pues la verdad se tuvo que adaptar drásticamente, pues por ser una materia práctica se desarrollaron muchos cambios que se le hicieron a la malla curricular, específicamente sobre el tema de los deportes y adaptándolos a la actividad física en casa” (Docente 4)</i></p> <p><i>“Cuando se planeó la estructuración del proceso, hubo que reducir el trabajo con las mallas curriculares que tenemos en la institución de acuerdo al PEI y al Sistema de Evaluación, que también se vio seriamente afectado” (Docente 4)</i></p>

				Salud física, mental y emocional	<i>“Íbamos a trabajar ciertos temas en cuanto a la salud física, la salud mental y la salud emocional por el encierro que estaban pasando” (Docente 1)</i>
			Temáticas según necesidades de los estudiantes	Lectoescritura	<i>“Apoyar las habilidades de la lectura y la escritura, es decir, que el estudiante tuviera la oportunidad de consultar textos relacionados con el área, textos relacionados con la situación que vivíamos en ese momento” (Docente 1 y 3)</i>
				Práctica de la actividad física	<i>“Incentivar la práctica de la actividad física, pues uno notaba que los niveles de sedentarismo, pues también se estaban aumentando por lo menos en la población que uno manejaba” (Docente 2)</i>
		Temas	Temáticas sujetas a la malla curricular	Hábitos saludables	<i>“Tuvimos que hacer una planeación específica desarrollada a los hábitos saludables en casa, (...) al mantenimiento del estado corporal saludable, previniendo aspectos negativos, que en algún caso dejó la pandemia como el sedentarismo y el mismo uso excesivo de los elementos tecnológicos” (docente 4)</i>
					Capacidades físicas

Fuente Propia

Al realizar una revisión de la malla curricular del Área de Educación Física, de los grados de sexto a noveno, se encontraron los temas que se trabajan en la normalidad académica:

- Juegos pre deportivos.
- Cualidades físicas condicionales

- Fundamentos técnicos del baloncesto y tenis.
- Actividades de convivencia y trabajo en grupo.
- Fomento de los hábitos saludables (IED el Paraíso de Manuela Beltrán, Malla curricular 2022).

Sin embargo, en este tiempo de pandemia por COVID-19 y al pasar la educación presencial a una educación remota, la malla curricular debió ser modificada; tomando decisiones de:

- Reducir temáticas.
- Cambiar contenidos.
- Establecer otros objetivos según las necesidades contextuales que se vivían en ese momento.

Las temáticas que ponderaron en este tiempo fue:

- Capacidades físicas de los estudiantes.
- Salud física: “Es aquel estado de bienestar que va más allá de no padecer enfermedades y que incluye también el bienestar físico, mental y social” (OMS,2023, párr.1).
- Salud mental: “Es un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad” (OMS,2023, párr.1).
- Salud emocional: “es un estado de bienestar que permite a las personas ser consciente de sus auto capacidades, de gestionar los problemas habituales de la vida y llevar a cabo labores gratificantes, edificantes y provechosas” (OMS,2023, párr.1).
- La lecto-escritura.

Con el fin de combatir el sedentarismo que se vivía y el uso excesivo de la tecnología.

Tabla 8

Planeación. Elementos de composición: recursos.

Disposiciones de estudio	Elementos de composición		Hallazgos	Fuentes de información: Voces de los docentes
Programación	Recursos	Tecnológicos	Plataformas	<p>“Nosotros planeamos para poder llevar a cabo el trabajo con los estudiantes, en el caso mío, utilizar la plataforma zoom, luego ya después de un tiempo (...) se adecuo la plataforma Microsoft Teams” (docente 1, 2, 3 y 4)</p> <p>“Nosotros institucionalmente adecuamos inicialmente la plataforma Classroom de Google” (Docente 3 y 4)</p> <p>“Se planeó utilizar la plataforma de YouTube, creo que fue como una gran herramienta que sirvió como parte de investigación y como parte complementaria para algunos temas con los estudiantes” (docente 1, 2, 3 y 4)</p> <p>“Desarrollé plataformas de trabajo, software de trabajo recreativo con los estudiantes (...) a través de la creación de mi propio canal de recreación en YouTube, donde, pude grabar y transmitir información sobre actividad física en casa. (Docente 4)</p> <p>“En lo personal, algunas veces consultaba en Colombia Aprende que era (...) la plataforma, que nos sugerían desde la Secretaría de Educación, desde el mismo Ministerio de Educación.” (Docente 3)</p>
			Apss	<p>“El WhatsApp fue una herramienta poderosa, fue vital adecuarla(...) porque era una forma de comunicarnos con los estudiantes y los padres de familia directamente, de compartirles las actividades a aquellas personas que tenían problemas de conectividad o que no se podían comunicar constantemente(...)” (docente 1, 2, 3 y 4)</p> <p>“Pues se generaron alternativas diferentes para el desarrollo del trabajo como aplicaciones de videos, por ejemplo, el TikTok” (Docente 1 y 4)</p>
			Páginas web y herramientas de google	<p>“Consultaba algunas páginas de internet que sirvieron precisamente para indagar sobre actividades basadas en la práctica de la actividad física” (Docente 3)</p> <p>“Se planeó utilizar el google forms para desarrollar evaluaciones, ya que siempre se hacen presencial y nunca lo habíamos hecho de esa forma digital”</p>

				(docente 1)
			Herramientas office	<i>“Se propuso utilizar los programas que eran Word, Excel y PowerPoint para la elaboración de producciones escritas y presentaciones que se realizaban”(docente 1, 3 y 4)</i>

Fuente Propia

La planeación y uso de los recursos tecnológicos, según las exigencias de la situación que se estaba presentando por el COVID-19, obligó a que los docentes investigaran y posibilitaran instrumentos, para poder desarrollar las clases como:

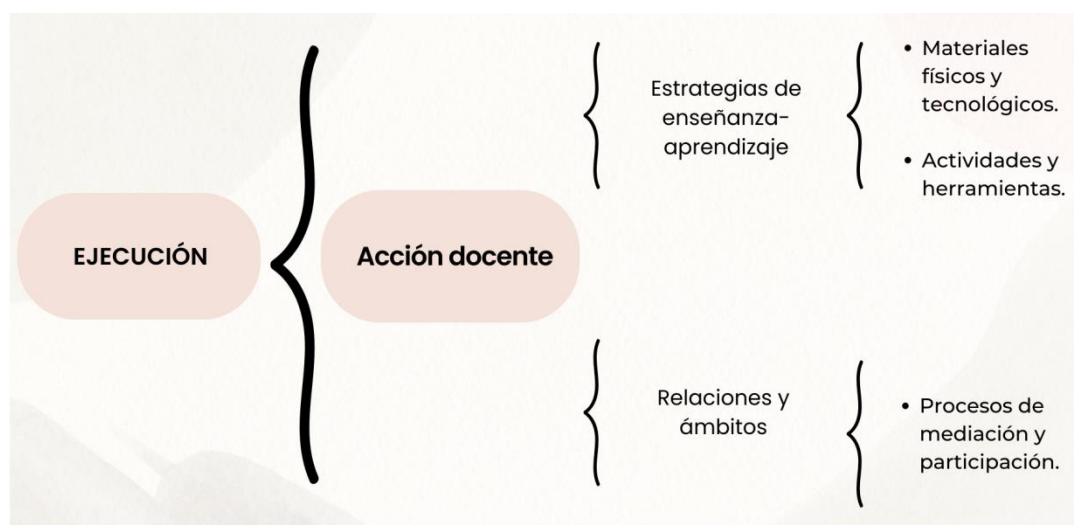
- Plataformas Microsoft Teams, Zoom y Classroom, que fueron las que se ajustaron para mediar las clases.
- Plataforma YouTube, para elaboración de producciones audiovisuales.
- Colombia Aprende y páginas web, como medio de consulta y apoyo en los temas que se iban a trabajar.
- Apps como el WhatsApp y el Tik Tok; por un lado, para facilitar la comunicación con los estudiantes y las familias y por el otro para realizar grabaciones como evidencias del trabajo realizado en casa.
- Herramientas office: Excel, Word y Power Point como medio para elaborar producciones escritas y presentaciones.
- Herramientas de google como formularios, que facilitó los procesos de evaluación, que se llevaron a cabo de manera remota.

5.2.3.2 Ejecución.

La figura 7 representa el análisis del tópico de ejecución con sus focos de estudio, sus disposiciones y elementos de composición.

Figura 7

Tópico de indagación: ejecución



(Fuente Propia)

Se pasa a relacionar las disposiciones de estudio con sus elementos de composición para exponer los hallazgos e ilustrarlos con las voces de los docentes.

Tabla 9

Ejecución. Elemento de composición: Materiales físicos y tecnológicos

Disposiciones de estudio	Elementos de composición		Hallazgos	Fuentes de información: Voces de los docentes
		Físicos	Elementos	“Las herramientas que se utilizaron fue las que tenían en la casa: la ropa, las almohadas, los zapatos” (Docente 1)

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Materiales		caseros.	<p>“Realmente tenían era un balón, de resto nos tocó adecuarlo con elementos del hogar desde un palito de escoba a un rollo de papel higiénico, unas medias que simularán una pelotita y la soga como la correa. Nos tocó ser muy recursivos para poder desarrollar las clases y cumplir con los objetivos” (Docente 2 y 3)</p> <p>“Trabajamos, por ejemplo, con baldes, con medias, con lazos de cordones, con cartones, cartones de huevos, cartones de caja, con cinta, con los elementos que ellos más o menos fueron recolectando: botellas de gaseosa, tapas plásticas” (Docente 4)</p>
		Tecnológicos	Docente	<p>“Yo utilice principalmente el celular, portátil, audífonos que fueron muy importantes, me tocó adquirir también una cámara web, y el internet porque sin él no había posibilidades” (Docente 1 y 2)</p> <p>“La tableta la utilicé, el teléfono celular con los datos, el internet, por supuesto, debimos ampliar la cobertura de nuestro servicio en los hogares, Las memorias USB, los audífonos, el wifi y el tema de las cámaras” (Docente 4)</p>
	Estudiante		<p>“La mayoría yo digo que un 80% contaban con un celular y con datos. Un 10% a 20% si contaba con internet y un portátil” (Docente 1, 2 y 4)</p> <p>“El gobierno y la alcaldía les proporcionó, por gestión administrativa, (...)el acceso a tabletas (...) distribuidas para los estudiantes (Docente 2, 3 y 4)</p> <p>“Les facilitamos una micro cd, para que él tuvieran la posibilidad de acceder al internet, así sea por horas al día” (Docente 3 y 4)</p>	

Fuente Propia

El proceso de ejecución en el tiempo de educación remota, se centra específicamente en los materiales tecnológicos con los que contaba el cuerpo docente y estudiantil, debido a que eran el único medio de comunicación y relación con la institución y las familias. En los docentes era indispensable tener:

- Computador, tableta o celular como dispositivos de conexión.
- Cámara web para visualizar y focalizar el ejercicio o actividad.

- Wifi e internet como redes inalámbricas.

Por otro lado, en el estudiante, era un poco más complejo tener este tipo de elementos, como lo expresa un docente “*acá los niños carecen, carecen del recurso, carecen de recursos económicos, carecen de espacios*” (docente 3). Por este motivo, la institución les brindó un apoyo, el cual era gestionar la entrega de unas tabletas y sim cards con datos, distribuidos a los distintos estudiantes, para así poder establecer comunicación y que se siguieran con los procesos de aprendizaje.

En el aspecto de materiales físicos, los docentes debieron ser recursivos con los insumos que tenían los estudiantes desde sus hogares, adaptarlos y convertirlos como recursos deportivos:

- La correa convertirla en una soga.
- La ropa como conos.
- Las medias como balón.
- La cama como colchoneta.

Sin fin de materiales que pasaron a tener otro uso, con el objetivo de cumplir con los objetivos trazados en el Área de Educación Física en este tiempo.

Tabla 10

Ejecución. Elementos de composición: actividades y herramientas.

Disposiciones de estudio	Elementos de composición	Hallazgos		Fuentes de información: Voces de los docentes
		Actividades	Herramientas	

Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Actividades y herramientas	Retos	Aplicaciones de TikTok, deportivas y de ejercicios.	<i>“El tema con los muchachos ya de 9.º, 10º y 11º era algo diferente para ellos se volvía plantearse esa actividad física como un reto (...)se trabajaron aplicaciones deportivas, aplicaciones de ejercicios y de activación física, en las cuales ellos debían ir cumpliendo como unas metas, unos objetivos semana a semana. (docente 3 y 4)</i>
		Ejercicios de actividad física recreativa y musicalizada.	Plataforma de YouTube	<i>“Con los estudiantes me base mucho en videos que yo realizaba ejercicios y se los compartía, al igual que algunos videos de apoyo con la plataforma de YouTube que realmente sirvieron muchísimo para las clases” (Docente 1 y 2)</i> <i>“Yo generalmente hacía una clase práctica donde realizaba ejercicios de actividad física, me movía, los observaba y así mismo los evaluaba” (docente 1)</i> <i>“Trabajamos la parte del deporte, la parte de actividad física recreativa y actividad física musicalizada” (docente 4)</i>
		Talleres y cuestionarios	Guías, biblioteca de estudio, libros en línea y videos	<i>“Generalmente con los de bachillerato se trabajó más la parte teórica, donde elaboraba guías, cuestionarios y colocaba un video”(docente 1)</i>
				<i>“se les daba la herramienta de los contenidos, como biblioteca de estudio y libros de consulta en línea, por supuesto, y algunas otras herramientas. Y digamos que todo eso se compilaba mediante la ejecución de talleres, actividades ”(docente 4)</i>
		Presentaciones de danzas y obras de teatro		<i>“Cuando se cruzaron los contenidos con otras asignaturas, trabajamos la parte de danzas, con el área español hicimos dos presentaciones en las cuales se hizo obras de teatro” (docente 4)</i>
		Realización de juegos en familia (monopolio virtual y juegos de mesa)		<i>“Trabajamos juegos didácticos, como una especie de monopolio virtual, un monopolio presencial y con las familias” (docente 4)</i> <i>“Yo trabajé una actividad interesante que era los juegos de mesa (...)hicieron un ajedrez con muchas herramientas diferentes” (docente 1)</i> <i>“El juego fue esa herramienta importante para que los estudiantes tuvieran como ese gusto por la actividad física, ya que a veces se</i>

			<i>empiezan a perder sobre todo en la adolescencia” (docente 2)</i>
		Elaboración de videos.	<i>“A ellos se les solicitó que diseñaran videos con lo que tenían a su alrededor y yo vi muchas cosas interesantes con las que llegaban estos chicos.” (Docente 1)</i>

Fuente Propia

La tabla 10 expone las estrategias de enseñanza- aprendizaje desarrolladas por los docentes en el momento de llevar a cabo sus clases. “(...) estas son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes” (Zambrano et al., 2018 cita a Orozco, p. 3). Por tanto, los docentes estuvieron sujetos a establecer estrategias de trabajo, para mantener su práctica y cumplir con los objetivos establecidos dentro del área.

Entre los hallazgos encontrados, se evidencia que, dentro de estas estrategias, se ejecutaron diferentes actividades escolares, relacionadas al trabajo desde casa, como lo fue

- Retos, para trabajar la actividad física.
- Ejercicios de actividad física, recreativa y musicalizada.
- Talleres y cuestionarios.
- Presentaciones de danzas y obras de teatro, las cuales se dispusieron en un trabajo colaborativo con otras materias.
- Juegos en familia (monopolio y ajedrez).
- Elaboración de videos.

Por tanto, para facilitar las asignaciones dispuestas y las prácticas que se daban dentro de los encuentros con los estudiantes, fue primordial para los docentes brindar herramientas, que estuviesen a disposición de los estudiantes:

- Aplicaciones como el TikTok, de deporte y de ejercicio sirvieron de guía para la realización de las actividades físicas.
- Plataforma de YouTube, como medio de apoyo para realizar material audiovisual y de pauta para realizar los ejercicios.
- Guías, bibliotecas de estudio y libros en línea, para investigar y hacer el trabajo dispuesto.

Tabla 11

Ejecución. Elemento de composición: procesos de mediación y participación

Disposiciones de estudio	Elementos de composición	Hallazgos		Fuentes de información: Voces de los docentes
		Clase Sincrónica	Comunicación	<p>“Se optaba, digamos desde el colegio porque se pudiera obtener algún recurso digital (...) para que pudiera comunicarse, ingresar a la clase sincrónica y en esos mismos encuentros pues recibir la orientación respectiva con sus recursos, (...) para poderle dar respuesta a sus necesidades.” (Docente 3)</p> <p>“En el caso de nosotros, iniciamos con un grupo de WhatsApp, el cual era el medio más efectivo, donde uno se podía comunicar con las familias y con los estudiantes (...). Yo en el caso mío utilice la plataforma de zoom, y después la secretaria nos dio Microsoft Teams” (Docente 1 y 3)</p> <p>“Nos tocó a nosotros desarrollar lo que son las clases en vivo,(...) con cada uno de los grupos aproximadamente por cada 15 días(...)habían innumerables dificultades en el tema de la conexión, en la precariedad de elementos en la cuestión de la imagen personal de algunos estudiantes” (Docente 4)</p>
		Clase Asincrónica	Trabajo autónomo	<p>“Los horarios eran complejos para que ellos se pudieran conectar, entonces el correo se adecuo para que enviaran los trabajos en los tiempos que contarán con internet disponible.” (Docente 2)</p> <p>“Al comienzo el trabajo fue con guías, no había el contacto telefónico, simplemente era ir a la herramienta,</p>

Relaciones y ámbitos	Procesos de mediación y participación		<p>que tenía las recomendaciones y orientaciones de la actividad, para así entregarla a una fecha establecida (Docente 1 y 3)</p> <p>“En el YouTube, se compartían algunas clases sincrónicas, porque, no todos se podían conectar a la hora de la clase” (Docente 3)</p>
		Participación estudiantil	<p>“Cuando iniciamos nuevamente nuestras prácticas educativas no querían compartir, (...) querían trabajar como de forma individual, les costaba mucho el trabajo grupal” (docente 1).</p> <p>“En cuanto a la participación en clase, trataba de hacer lo que fuera más llamativo para ellos, todo en forma de juego para incitar su participación” (docente 2)</p> <p>“La participación era mínima: 3,4 estudiantes por grupos, grupos de 25 a 35 personas, de ellas se conectaban el 80% y de ese 80% pues participaba por ahí el 5% de los estudiantes” (Docente 3)</p> <p>“Las estrategias de participación fueron útiles: voy a darle puntitos porque active la cámara y haga un aporte, puntitos porque entregue la guía, puntitos porque entregue el video, puntitos por todo”(docente 3)</p>
		Manejo de Grupo	<p>“La parte del manejo de grupos de 25 o 30 se redujo a la mitad, luego ya se partió nuevamente a la mitad y generalmente siempre estaban los chicos que tienen ese apoyo familiar, los recursos económicos y generalmente quienes no estaban; los chicos que de pronto más necesitan esa parte académica, que tienen más dificultades en sus aprendizajes” (docente 1)</p> <p>“Es complejo mantener o tener un manejo de grupo de manera presencial, ahora imagínate de manera virtual, llamarle la atención a un estudiante, comenzar a manejar las normas de respeto que se manejan en la parte de internet, es mucho más complicado a través de una cámara” (docente 1 y 2)</p> <p>“Específicamente el manejo de grupo, era un poco complicado, empezando por qué, muchos de los estudiantes simplemente se conectaban porque no les pusieran un punto negativo o una falla” (docente 3)</p>

Fuente Propia

En el tiempo de educación remota, se categorizaron dos procesos de mediación entre docente y estudiante, la primera en forma sincrónica y la segunda asincrónica. Según Lamí,

(2016) “enfatisa que la sincrónica coincide en tiempo y espacio en una determinada plataforma, mientras que la asincrónica es en parte lo contrario de ésta y se da en distintos momentos” (Meza, 2021 cita a Lamí, p. 8). Para mediar las clases sincrónicas, se hizo uso de recursos tecnológicos, entre ellos:

- WhatsApp
- Zoom
- Microsoft Teams.

En los encuentros sincrónicos, se daban orientaciones, recomendaciones y se asignaban actividades. Por tanto, era importante la participación estudiantil, la cual según expresan los docentes era compleja, debido a “ *el hecho de que el estudiante estaba en una zona de confort, en familia, en una zona de la no quería salir, estaba en casa rodeado de sus papás, y eso a su vez hacía que este, se despreocupara un tanto, se distrajera en otros menesteres como el televisor o los videojuegos y eso complicaba la tarea*”(docente 3), Por esta razón, se redujo la participación a un 80% y el trabajo grupal era más ausente, fue así, donde el docente busco incitar la participación por medio del juego y la asignación de incentivos.

Por otro lado, los docentes expresan que el manejo de grupo en estos encuentros sincrónicos era difícil, debido a:

- Inasistencia.
- Falta de respeto entre estudiantes
- Fallas técnicas que se presentaban
- Falta de conectividad.

Todos estos factores afectaban negativamente a este proceso de educación remota.

En cuanto a la modalidad asincrónica, se realizó trabajo autónomo, mediante:

- Guías pedagógicas, las cuales debían ser enviadas por correo o por WhatsApp en una fecha establecida.
- Plataforma YouTube, para dejar grabaciones de clase o videos de la actividad a realizar.

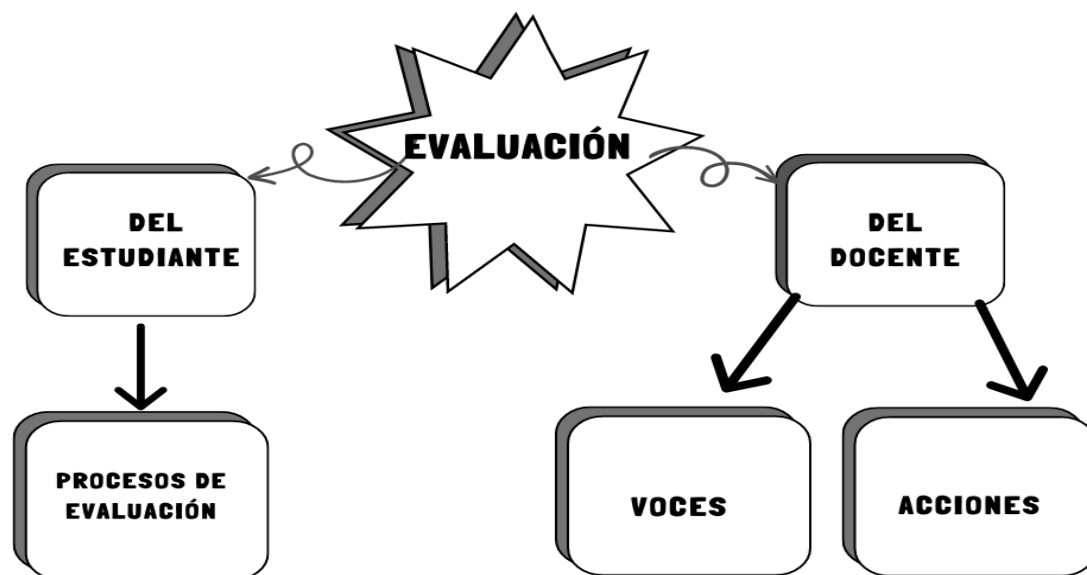
Cabe aclarar, que, en los primeros meses de pandemia, el único medio de comunicación entre docente y estudiante, fueron estos instrumentos.

5.2.3.3 Evaluación

La Figura 8, establece el análisis del tópico de evaluación con sus focos de estudio, sus disposiciones y elementos de composición.

Figura 8

Tópico de Indagación: evaluación



(Fuente Propia)

Se pasa a relacionar las disposiciones de estudio con sus elementos de composición para exponer los hallazgos e ilustrarlos con las voces de los docentes.

Tabla 12

Evaluación. Elemento de composición: evaluación de procesos.

Disposiciones de estudio	Elementos de composición	Hallazgos	Fuentes de información: voces de los docentes
Del estudiante	Procesos de evaluación	Sumativa	<i>“A nosotros nos pidieron revisar esa parte de la evaluación, como Área de Educación Física(...) por tanto se distribuyó un 10% iba dirigido a la evaluación teórica y práctica y el 60% que fue para los contenidos normales” (Docente 1, 2 y 3)</i>
		Formativa	<i>“La evaluación, se vuelve un componente más humano.(...) es un tipo de evaluación formativo, donde yo debo tener en cuenta(...) el proceso del aprendizaje del sujeto(docente 3)</i>
		Autoevaluación	<i>“Se asignaba el 10% para la autoevaluación” (Docente 1)</i>

Fuente Propia

La práctica docente, tiene gran influencia en los procesos de evaluación que se aplican, con la intención de evaluar los aprendizajes de los estudiantes. En la educación remota los docentes tuvieron que adoptar sus formas de evaluar, por tanto, para ellos fue importante utilizar diferentes tipos de evaluación, que fueran apropiadas y justas ante las situaciones que enfrentaban los estudiantes. Por ello, se tuvo en cuenta

- La evaluación sumativa, la cual estuvo sujeta a lo teórico y lo práctico.
- La evaluación formativa que apuntó más al componente humano, es decir al proceso del aprendizaje del estudiante.
- La autoevaluación como valoración al trabajo autónomo del estudiante.

Tabla 13

Evaluación. Elemento de composición: voces

Disposiciones de estudio	Elementos de composición	Hallazgos		Fuentes de información: voces de los docentes
Del docente	Voces	Ámbito Personal	Sentires	<p>“Al pasar los días, comenzaron a salir una serie de sentimientos que no podía controlar con mis propias manos, comencé a sentir impotencia, como sentimientos de mucha monotonía” (docente 1)</p> <p>“Hay un revuelto de emociones acá: hay satisfacción, hay desesperanza, hay desconocimiento ante esta situación. Desesperanza de no poderle llegar a todos, de conocer la realidad que viven muchos de nuestros niños, viven desprotegidos en todo sentido (...) y eso como docente a uno le preocupa” (docente 3)</p> <p>“Hay satisfacción, por poderle llegar a los estudiantes, el poder aportar a la familia, porque una ganancia en ese momento, era el hecho de poder trabajar con la compañía de la familia” (Docente 3)</p>
		Ámbito Escolar	Obstáculos	<p>“El tema fue la conectividad, porque, incluso hay personas que viven en lugares apartados donde la conectividad es nula, es difícil, es complicada. Estamos en la localidad 19, donde digamos que las condiciones topográficas a veces no favorecen” (docente 3 y 2)</p> <p>“Había una fractura en la comunicación con los estudiantes, algunos querían desistir, otros habían perdido el interés por estudiar (...), otros la plataforma era muy pesada y no tenían el equipo” (Docente 1)</p> <p>“Fue una labor de 24 por 24, básicamente seis, siete días a la semana. Realmente la innovación pedagógica curricular y la flexibilidad que le brindamos nosotros a nuestros estudiantes en ese entonces, fue una ardua labor, con la cual nosotros nos vimos abocados a desarrollar muchas propuestas con ciertos niveles de creatividad increíble” (Docente 4)</p> <p>“Se perdió la privacidad en el hogar y se extendió como la parte laboral” (docente 1 y 4)</p> <p>“Se dificultaron los procesos de enseñanza, se vieron afectados en la educación de este país, debido a la carencia de recursos, a la poca inversión que se tuvo, pese a esa emergencia y la responsabilidad del mismo estado”(docente 3)</p>

			Enseñanzas	<p><i>“Descubrí nuevas formas de enseñar, a los chicos les atrae mucho, cómo utilizar las TIC, la parte visual, la parte auditiva, la parte del video, eso también hace que cambien las prácticas” (docente 1)</i></p> <p><i>“Poder sobrellevar esta época tan difícil que fue la pandemia. Creo que las ayudas tecnológicas fueron fundamentales para conseguir los objetivos” (docente 2)</i></p> <p><i>“Lo que ocurrió en esa Educación remota, es una oportunidad de aprendizajes especialmente en el manejo de las tecnologías, y una oportunidad para compartir en familia (Docente 3)</i></p> <p><i>“El aprendizaje como profes, fue conocer nuevos canales de comunicación, nuevos elementos didácticos, nuevo material de trabajo, nuevas herramientas formativas, mejorar un poco nuestra práctica docente, estructurar mejor nuestras prácticas, incluir la información en un ciclo donde hoy es muy común el trabajo con este tipo de procesos, mejorar de pronto nuestra práctica” (Docente 4)</i></p>
--	--	--	------------	---

Fuente Propia

Ya pasados casi tres años de pandemia por COVID-19, se evalúa lo ocurrido; dando muestra de que esta situación dejó una gran variedad de sentires, enseñanzas y obstáculos, que todavía marcan la vida de las personas. En el caso específico de los docentes se relacionan una serie de emociones que salieron a flote:

- Desesperanza, por el hecho de no poder llegar a todos los estudiantes.
- Incertidumbre, por el desconocimiento de saber que pasaría.
- Impotencia, porque se perdió la tranquilidad.
- Satisfacción, por haber logrado un acercamiento familiar

Por otro lado, dejó, grandes enseñanzas en el ámbito educativo como:

- La oportunidad de conocer el sin fin de posibilidades que tiene la tecnología.
- Las nuevas formas de comunicación que existen en este siglo XXI.
- Las novedades de las herramientas digitales que impulsan al aprendizaje del estudiantado.

- La metodología adecuada para llegar de una forma más divertida y recreativa a los contenidos.

Aunque se tuvieron dificultades como:

- Falta de conectividad.
- Falta de recursos.
- La labor docente que se multiplicó en tiempo y responsabilidad.
- Vulnerabilidad de la privacidad.
- Desinterés de los estudiantes en todo este proceso.
- Interrupciones que había en casa.

Toda esta gran variedad de desventajas, trajeron en sí, soluciones para mejorar la educación mediada por las TIC.

Tabla 14

Evaluación. Elemento de composición: acciones.

Disposiciones de estudio	Elementos de composición	Hallazgos	Fuentes de información: voces de los docentes
Del docente	Acciones	Herramientas e incentivos académicos.	<p><i>“La mayoría de los docentes de Colombia trabajamos con nuestros insumos, por tanto, se proporcionaron herramientas como el internet, plan de datos y computadores de nuestro salario, de nuestro bolsillo, para lograr llevar a cabo nuestra práctica” (docente 4 y 1)</i></p> <p><i>“No todos los estudiantes tenían una Tablet y no todos los estudiantes lograban tener un celular con internet y tuvimos que buscar herramientas como fotocopias con unos pocos, para lograr los objetivos planteados para el año” (docente 2)</i></p> <p><i>“Teníamos un propósito que era darle una especie de incentivo académico a los estudiantes más destacados para potenciar un poco y motivar en estos espacios, ya que, como les digo era un poco complicado.” (Docente 4)</i></p>

		Evaluación flexible	<i>“La evaluación se estableció de manera flexible, porque teníamos que tener en cuenta que no todos los estudiantes están en las mismas condiciones, cómo de pronto, entre comillas, podrían estar cuando están en el aula” (Docente 3 y 2)</i>
		Formación en las TIC	<i>“Yo termine haciendo una especialización en la implementación de las TIC para la enseñanza, porque yo tuve que actualizarme” (Docente 1)</i>

Fuente Propia

Al evaluar la labor del docente, se evidencia que realizaron un trabajo autónomo para poder cumplir con los objetivos establecidos y responder a las necesidades de los estudiantes.

Este fue dado bajo diversas acciones, como:

- Fotocopias para aquellos estudiantes que, por carencias económicas, no contaban con un celular o computador en casa.
- Compra de sus propios insumos como lo fue computador, internet o plan de datos. Según sus mismas apreciaciones la mayoría de los docentes en Colombia trabajan con sus propios recursos *“No tuvimos herramientas, no tuvimos apoyo muchos profesores se quejaban que porque nosotros teníamos que de nuestro bolsillo pagar el internet” (Docente 1).*
- Evaluación flexible, porque para ellos era importante las condiciones de las familias al momento de valorar los procesos de aprendizaje.
- Incentivos académicos que favorecían la motivación, el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes.

- Especializarse en el manejo de las TIC, para poder actualizarse y dar respuesta a la educación remota.

6. Reflexiones finales.

Respecto al análisis y hallazgos encontrados en esta investigación, se evidencia a continuación las reflexiones finales, acerca de las prácticas que realizaron los docentes del Área de Educación Física en el tiempo de la Educación mediada por las TIC; se tiene en cuenta los objetivos que se orientaron en este trabajo de grado.

En él estudio se halla que las prácticas que desarrollaron los docentes, estuvieron sujetas a las acciones de planear, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para poder cumplir con las exigencias que se dieron en la educación remota.

En el proceso de planeación, se consideró importante la ardua labor que realizó el docente, debido a que tuvo la responsabilidad de ajustar planes de clase. Por lo tanto, fue necesario capacitarse, recurrir a sus propios conocimientos y caminos de investigación con el propósito de actualizarse en las tecnologías de la información y la comunicación, trabajar con áreas afines a la Educación Física; para apropiarse de actividades que se pudieran desarrollar en casa y que fueran conforme a los espacios y recursos con los que contaban los estudiantes. Estas fueron pensadas según las necesidades de los estudiantes, acogiendo a la familia como elemento primordial, para el apoyo y orientación del trabajo escolar en casa.

Asimismo, coincidimos que el docente priorizo ciertos objetivos enfocados a las situaciones del contexto educativo. Sobresalen: el sedentarismo que tuvo un gran auge y los tiempos prolongados al estar en contacto con la tecnología. Ante esto, temas como la salud física, mental y emocional primaron para combatir estas problemáticas. De igual modo, temas como la lectoescritura, favorecieron el pensamiento crítico y la generación de conocimiento del estudiantado. En este sentido, se consideró indispensable que los docentes acudieran a programar recursos tecnológicos, para poder llevar a cabo el trabajo con los estudiantes.

En el proceso de ejecución, los docentes trabajaron estrategias escolares para el desarrollo óptimo de las clases remotas. Estas se establecieron por medio de actividades que enlazaban la tecnología como medio facilitador. Predominaron: uso de aplicaciones deportivas y de ejercicios, plataformas como YouTube, libros en línea y bibliotecas de estudio, que sirvieron para que los estudiantes desarrollaran la práctica de la actividad física. Además, la construcción de juegos mediante un trabajo mancomunado con la familia y la presentación de danzas y obras de teatro con áreas transversales; trabajo que se orientaba desde la modalidad sincrónica. No obstante, se encuentra que los docentes establecieron clases asincrónicas, para que los estudiantes realizaran trabajo autónomo, a través de la ejecución de guías.

Esto indica, que, para poder llevar a cabo las clases, los docentes y estudiantes necesitaron de materiales físicos y tecnológicos, que facilitarían la comunicación y ejecución de los procesos escolares; instrumentos como computador, celular, tableta, cámara web y redes inalámbricas, fueron los dispositivos que más se necesitaron en este tiempo. Igualmente, los docentes usaron su creatividad para establecer la adecuación de materiales caseros, convirtiéndolos en elementos deportivos.

Seguido a lo expuesto, dentro del proceso de ejecución, el docente experimentó dificultades en lo que corresponde a la participación y el manejo de grupo, ya que no fue lo mismo manejar estas dinámicas como se hacía en la presencialidad. Sin embargo, ellos se propusieron a incentivar a los estudiantes, por medio de acciones como el juego e incentivos; propuestas que fortalecieron el trabajo en casa y despertaron el interés por estudiar.

En el proceso de evaluación, los docentes propusieron a nivel escolar una evaluación flexible, la cual se encontraba sujeta a las condiciones económicas de los estudiantes. Por tanto,

las formas de evaluar los aprendizajes, apuntaron no sólo a dar una apreciación sumativa, sino un componente más humano y crítico.

Por su parte, los docentes realizaron un trabajo autónomo, que buscaba cumplir con los objetivos establecidos en el plan de estudios y responder a las situaciones del contexto, con el interés de efectuar su labor de la mejor manera a pesar de todas las complicaciones.

A nivel personal, los docentes experimentaron una gran variedad de sentimientos, que repercutieron en su práctica docente y en su vida cotidiana.

Frente a la evidencia recopilada, es evidente que la práctica del docente, en este tiempo de educación remota, estuvo sujeta a cambios drásticos, que le dieron un giro a la forma de planear, ejecutar y evaluar los procesos escolares; tanto así, que el docente aprendió que la tecnología ha influido en la educación, de tal manera que no puede estar ajena a la Educación Física, sino por el contrario, hay que introducirla en los planes de clase.

7. Referencias bibliográficas

- Achilli, E. L. (1988). La práctica una interpretación desde los saberes del maestro. Cuadernos de Antropología social, (2), 5-18.
- Alochis, C. D. V., Deldotto, S. M., y Vallejo, L. M. (2020). Usos y apropiaciones de estrategias metodológicas en épocas de pandemia en el nivel inicial, primario y secundario (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Córdoba).
- Asmat Sigueñas, S. Y. (2022). La práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
- Bejarano, M. A (2016). La investigación cualitativa. [Artículo de la revista de la Universidad Internacional del Ecuador]
- Cabrera, P. (2019), Estudio sobre la percepción de los docentes de educación física de la Ciudad de Bogotá D.C. frente a las tecnologías de información y comunicación. [Trabajo de grado para optar por el título de especialista en pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia].
- Cano M. C. (2018). La formación investigativa de las maestras de preescolar en Colombia [Tesis doctoral. Estudio de caso. Universidad Santiago de Cali. Bogotá Colombia].
- Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & gestión*. (20),165-193.

Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, (2020). Manual de convivencia y agenda escolar. Bogotá Colombia.

Colegio el Paraíso de Manuela Beltrán. (2022). Malla curricular Ed. Física. Bogotá Colombia

Congreso de la República de Colombia (1994) Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la Republica de Colombia (2002). Decreto 1278 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Correa Rodriguez, K. Y. (2022). Emociones vividas por docentes de niños y niñas en tiempos de pandemia. Reflexiones desde el estudio de caso. [Trabajo de grado de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia]

Cruz, A. B. (2011). La importancia de reflexionar sobre la práctica docente en la Educación Física. EmásF: revista digital de educación física. (12), 22-34.

De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. [I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima Perú]

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica una propuesta basada en la investigación-acción. Universidad ISEC.

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista. [artículo Universidad de Barcelona]. (11) 2-11

- Forni, P. (2010). Los estudios de caso: Orígenes, cuestiones de diseño y sus aportes a la teoría social. *Miríada: Investigación en Ciencias Sociales*, 3(5), 61-80.
- Fuentes Nieto, T., Jiménez Herranz, B., López-Pastor, V. M., y Fernández-Garcimartín, C. (2021). El profesorado de Educación Física ante la situación de educación a distancia por COVID-19. [Artículo Cultura, Ciencia y Deporte] (14) 505-517.
- Gallegos-Fernández, D. V., Ocaña, M. G. G., y Hernández, M. Á. (2021). Dificultades tecnológicas enfrentadas por los docentes de educación básica en Tabasco al inicio de la pandemia por COVID-19. [Artículo Emerging Trends in Education] (24) 70-93
- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., y Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*.(10) 1-15.
- González A. M. y Rivas Y. M. (2019). Relación entre práctica pedagógica e investigación educativa en los docentes de postgrados de las Facultades de Educación y Ciencia y Tecnología de la Universidad Santo Tomás. [Tesis de Magíster en Educación]
- Herberth, O. (2020). La Educación en tiempos de pandemias: visión desde la gestión de la educación superior. Universidad de Guadalajara. (16)
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2005). *Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño*.
- Jiménez Chaves, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.

Lores, D. N., & Matos, M. S. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33.

Luna, E. y Rodríguez, L. (2011). Pautas para la elaboración de Estudios de Caso. Sector conocimiento y aprendizaje. [BID-Vicepresidencia de Sectores y Conocimiento].(10) 1-9

Meza Intriago, F. H. (2021). Comunicación en línea en la educación sincrónica y asincrónica en el pre-universitario.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (16 de marzo 2020) Circular N° 20. Medidas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del Coronavirus (COVID-19).

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de Profesionalización Docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). Circular N°20, 16 de marzo del 2020. Medidas adicionales y complementarias para el manejo, control y prevención del coronavirus (COVID-19).

Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Decreto 457 de 2020. Por lo cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del coronavirus COVID-19 el mantenimiento del orden público. Recuperado de:<https://id.presidencia.gov.co/Documents/200323-Decreto-457.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. Documento N° 15.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte.

Ministerio de Educación Nacional (2023). Definición Comunidad Escolar. Recuperado de:
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82545.html>

Ministerio del Deporte. (2023). Definición de la Educación Física. Recuperado de:
<https://www.mindeporte.gov.co/atencion-servicio-ciudadania/ingrese-consulte-peticiones/glosario-tematico/deporte/educacion-fisica#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20es%2C%20ante,y%20no%20solo%20al%20cuerpo.>

Mora, S. Z. J. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista boletín redipe*, 7(11), 65-81.

Moreno, J. E. V. (2022). Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza de la educación física escolar mediadas por las TIC durante el confinamiento por COVID-19. [Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa] 73-100.

Nanjari Burgos, G. F., Valdés Moraga, K. V., Parada Benítez, V. M. D. J., Barrientos Lobos, J. I., Andrades Fernández, L. B., y Torres Burgos, S. F. (2021). Percepción de los profesores de educación física en el uso de las TIC para llevar a cabo sus clases virtuales

en contexto de pandemia por COVID-19 [Doctoral Universidad Católica de la Santísima Concepción].

Naycer, F. y Zúñiga, I. (2020). Práctica docente en tiempos del COVID-19. [Tesis Doctoral, Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia].

Nieto, T. F., Herranz, B. J., Pastor, V. M. L., Sanz, S. R., Gómez, Á. H., Herranz, C. R., y Ros, J. G. (2020). Educación física en tiempos de coronavirus y confinamiento: Análisis desde la Experiencia. [EmásF: revista digital de educación física] (65), 151-181.

Oliva, H. A. (2020). La Educación en tiempos de pandemias. [Universidad de Guadalajara, México]

Organización Mundial de la Salud (2023). Definición de Salud Física. Recuperado de: <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20define%20la%20OMS%20la,ausencia%20de%20afecciones%20o%20enfermedades%C2%BB>.

Organización Mundial de la Salud (2023). Definición de Salud Mental. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=Nota%20para%20los%20redactores,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>.

Organización Mundial de la Salud (2023). Definición de Salud Emocional. Recuperado de: https://invanep.com/blog_invanep/salud-mental-y-emocional-infantil

- Osorio Ospina, E. (2018). Percepciones docentes respecto a la educación mediada por TIC en relación con la calidad en el centro educativo rural Claudina Múnera [Tesis de maestría, Escuela de Educación y Pedagogía].
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., y González, L. (2013). La entrevista. [Universidad autónoma de México]
- Pérez Abreu MR, Gómez Tejeda JJ y Dieguez Guach RA. (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. Cuba. Revista habana ciencia médica
- Sánchez Teruel, D. y Robles Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.
- Silveira Donaduzzi, D. S. D., Colomé Beck, C. L., HeckWeiller, T., Nunes da Silva Fernández, M., y Viero, V. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. 24(1-2), 71-75.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. [Universidad de Antioquia, Colombia]
- Suárez Ferro, J. D. (2021). Impacto de la pandemia del COVID-19 en el aula y en la labor del docente de ciencias naturales: estudio de caso. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia]
- Téllez González, A. M. (2022). Abriendo puertas a la diferencia: un estudio de caso de las prácticas pedagógicas de los docentes de la IET Bicentenario de Funza frente a la

discapacidad visual. [Tesis Magister de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá Colombia]

Universidad Pedagógica Nacional (2012). Documento Maestro de la Licenciatura en Recreación y Turismo. Bogotá Colombia.

Universidad Pedagógica Nacional (2020). Proyecto Educativo Institucional. Bogotá Colombia.

Universidad Pedagógica Nacional. (2023). Facultad de Educación Física. Objetivos, Misión, Visión. Bogotá Colombia. Recuperado de:

<http://edufisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=491&idh=509>

Universidad Pedagógica Nacional. (2023). Facultad de Educación Física. Licenciatura en Recreación. Bogotá Colombia. Recuperado

de:<http://edufisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=512&idh=513>

Universidad Pedagógica Nacional. (2023). Misión. Bogotá Colombia. Recuperado de:

<https://www.upn.edu.co/mision-y-vision/>

Universidad Pedagógica Nacional (2023). Historia de la Facultad de Educación Física. Bogotá Colombia. Recuperado

de:<http://edufisica.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?idp=491&idh=511>

Valle, A., Manrique, L., y Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Zambrano, J. D. T., Mendoza, C. E. L., y Camacho, M. P. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 691-700). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.

Anexos

Anexo 1

Antecedentes sobre Percepción Docente

PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE EL USO DE LAS TIC EN ÉPOCA DE CONTINGENCIA						
	TRABAJO DE GRADO, ARTICULO Y TESIS.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
1	<p>Percepción De Los Profesores De Educación Física Acerca Del Uso De Las TIC Para Llevar a Cabo sus Clases Virtuales En Contexto de Pandemia Por COVID-19.</p> <p>Autores: Lucía Belén Andrades. Jorge Ignacio Barrientos. Valentina Monserrat De Jesús Parada. Gerardo Farid Nanjari Sebastián Fabrizio Torres Katherine Valeska Valdés</p> <p>Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile)</p> <p>Año: 2021</p>	<p>Esta investigación da a conocer el estallido social y emergencia sanitaria que se presentó en el país de Chile en el 2019, por la propagación del COVID-19, llegando a suspender las clases presenciales de todas las instituciones públicas y privadas del país, estableciendo el uso de las TIC, como herramienta indispensable para proseguir con el proceso formativo. Esto provocó “en los docentes un cambio de paradigma ante las formas de enseñar, actualizando sus métodos y llevándolos a aliarse con las tecnologías digitales” (p.12).</p> <p>La Educación Física, se vio afectada en sus procesos. Por lo que se indaga sobre “¿cómo desarrollan las clases los profesores de EF mediante el uso de las TIC en el actual contexto de pandemia por COVID-</p>	<p>“Describir la percepción que tienen los profesores de Educación Física respecto al uso de las TIC en la realización de sus clases virtuales en tres establecimientos educacionales de las comunas de Linares y Concepción durante el contexto de pandemia por COVID-19” (p.13)</p>	<p>¿Qué es la Educación Física? “Es un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física”. (Nanjari et. al., 2021, p.20)</p> <p>¿Qué son las TIC? “Son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos”. (Nanjari et. al., 2021, p.27)</p> <p>Uso de las TIC en La educación. El uso de las TIC en la educación, tiene como objetivo “valorar su uso para fines educativos de la enseñanza-aprendizaje del educando, incorporándose</p>	<p>Este trabajo presenta una investigación cualitativa de carácter explicativo, a través de entrevistas semi-estructuradas.(pp.40-41)</p>	<p>*Las TIC se convirtieron en la herramienta indispensable para la transmisión de conocimiento y la interacción entre estudiante y docente en el tiempo de emergencia sanitaria. (p.85)</p> <p>*La capacitación docente frente a esta nueva tendencia fue errada, lo que provocó dificultades en el momento de ejecutar las clases (p.86)</p> <p>*Los estudiantes se adaptaron fácilmente al uso de las plataformas, gracias al nivel de manejo y dominio. (p.85)</p> <p>*La práctica docente era más complicada debido a que algunos estudiantes por algunas fallas no podían prender pantalla o les daba miedo estar frente a un dispositivo. (p.85)</p>

		19?"(p.12)		de manera correcta en el currículo". (Nanjari et. al., 2021,p.33)		
2	<p>El profesorado de Educación Física ante la situación de educación a distancia por COVID-19 (Artículo).</p> <p>Autores: Teresa Fuentes Nieto Borja Jiménez Herranz Víctor Manuel López Carla Fernández</p> <p>Universidad de Valladolid, España</p> <p>Año: 2020</p>	<p>Con la llegada del COVID-19, la forma de vida se ha visto modificada, entre estas lo educativo.</p> <p>La educación pasó de ser presencial a ser mediada por las TIC. Esto generó un cambio en todas las áreas educativas y se programó un nuevo currículo.</p> <p>En el Área de Educación Física no fue nada fácil esta transición, debido a que es práctica, y se limitó a un espacio reducido, a apertura de cámara obligatoria, a videos enviados por los estudiantes, a falta de conectividad y sobre todo a falta de recursos tecnológicos o materiales indispensables en su aprendizaje psicomotriz. (p.506)</p>	<p>"Este trabajo pretende analizar cómo ha afectado esta situación a los docentes de EF españoles, cómo han actuado durante los meses de enseñanza a distancia y qué decisiones y soluciones han ido encontrando para desarrollar su labor docente." (Fuentes et. al., 2020, p. 508)</p>	<p>Profesor de Educación Física, "debe ser considerado un profesional de la salud esencial, durante el periodo de pandemia, porque puede orientar y estimular a las personas para que practiquen ejercicio físico de manera habitual". (Fuentes et al.,2020 cita a Filho et al.,2020 p.508)</p> <p>La Educación Física en confinamiento Martínez-Egea (2020) indica que "no puede olvidarse el peso de la educación física en el currículo educativo, y mucho menos ante crisis sanitaria como la que padecemos, en las que más que nunca se hace necesario la actividad física en las rutinas del alumnado para la mejora del bienestar físico y mental" (Filho et. al., 2020 p.508)</p>	<p>Esta investigación lleva "un estudio exploratorio, basado en la aplicación de un cuestionario on-line, tipo Likert, a una muestra elevada, formada por 526 docentes de EF de Primaria y Secundaria de toda España" (Fuentes et. al., 2020, p.508), con la intención de estudiar cómo la situación de confinamiento ha afectado la labor docente en esta área.</p>	<p>*Al comienzo del aislamiento obligatorio los docentes sentían incertidumbre, inseguridad y una notable confusión de los procesos de planificación de sus clases (p. 513)</p> <p>*Los docentes de EF reestructuraron las asignaturas ante la situación presentada por el confinamiento (p. 513)</p> <p>*En su gran mayoría los docentes de esta área realizaron cambios en sus planeaciones y modificaron contenidos. (p.513)</p> <p>*El papel de la Educación Física en esta época de confinamiento fue importante, ya que se trabajó en el sedentarismo y se sostuvo un nivel adecuado de actividad física en los estudiantes. (p. 508)</p>
3	<p>Estudio sobre la percepción de los docentes de educación física de la Ciudad de Bogotá D.C, frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>Autor:</p>	<p>El presente trabajo busca dar a conocer las diferentes percepciones que tienen los docentes del Área de Educación Física, frente a las Tecnologías de la Información y Comunicación. Debido a que en el transcurso de los años estas herramientas, han repercutido a nivel global de manera extraordinaria y</p>	<p>"Indagar las comprensiones que tienen los docentes de educación física frente a las tecnologías de la información y la comunicación, en la ciudad de Bogotá D.C., para, establecer o no las relaciones que se puedan presentar entre ambas áreas de estudio"</p>	<p>La tecnología Se define como "un conjunto de herramientas hechas por el hombre, como los medios eficientes para un fin, o como el conjunto de artefactos materiales, los cuales están íntimamente conectados con las necesidades institucionalizadas" (Cabrera, 2019 cita a</p>	<p>El trabajo se desarrolla desde una investigación cualitativa de corte descriptivo. Este permitió acercarse a nueve docentes del Área de Educación Física de la ciudad de Bogotá, a través de una entrevista semi estructurada, con el fin de conocer las ideas, comprensiones y</p>	<p>A. Según sus apreciaciones," las TIC son herramientas que se pueden usar para un fin específico y en general son avances o innovaciones para dar respuesta a una necesidad en particular" (p.50).</p> <p>B. Los docentes tienen visiones instrumentalistas de las TIC, debido a que no</p>

	<p>Wilmer Cabrera Plaza</p> <p>Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia)</p> <p>Año: 2019</p>	<p>sobre todo han dado un gran avance a la sociedad, llegando a adquirir consecuencias y beneficios, en todos los campos de la vida diaria del ser humano.</p> <p>Entre esos campos en los que ha estado influenciada la tecnología, está la Educación, rama que se ha caracterizado por su carácter tradicional y que ha ido generando nuevas metodologías y estrategias para la transmisión de conocimiento autónomo y didáctico.</p> <p>Sin embargo, se puede presentar un gran desequilibrio, debido a que estas herramientas pueden ser de gran aporte a algunas áreas de la educación, y en otras pueden provocar una gran dificultad, entre esas el Área de Educación Física. (pp.1-8)</p> <p>Es por ello que surge la pregunta problema: “¿Qué percepción tienen los docentes de Educación física, acerca de las tecnologías de información y comunicación frente al objeto de estudio de su área?”(Cabrera, 2019, p.12)</p>	<p>(Cabrera, 2019, p.13)</p>	<p>Rammert, 2001, p.32)</p> <p>TIC Se precisa como “los dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes” (Cabrera, 2019 cita a Cobo, 2009, p.34)</p> <p>Percepción Se define como “una forma de pensamiento como una conducta inmediata, a la cual, le atañe un elemento sensorial donde la realidad externa alimenta la idea, por último, equipara la percepción a un juicio, que se da a partir no solo de los datos sensoriales sino también bajo la intuición que estos generen.(Cabrera, 2019,p.36)</p>	<p>conceptos que surgen al asociar la Educación Física y las TIC. (pp.38-40)</p>	<p>otorgan una postura crítica del uso de estos elementos en las cuestiones prácticas de su quehacer como profesores de EF y lo restringen solo al uso teórico de investigación, planeación y evaluación. (p.50)</p> <p>C. Los docentes consideran que las TIC son elementos que dificultan el desarrollo de la práctica con el estudiante.(p.50)</p>
4	<p>Percepciones docentes respecto a la educación mediada por TIC en relación con la calidad en el Centro</p>	<p>El presente proyecto de grado indaga algunas percepciones que tienen ciertos docentes frente a la educación mediada por las TIC y la calidad educativa.</p>	<p>Analizar las percepciones que tienen los docentes del CER Claudina Múnera sobre la Educación mediada por TIC y su relación con</p>	<p>Percepción. Cajamarca (1996), define la percepción como “una acción que permite develar situaciones interesantes en la</p>	<p>La investigación se da bajo un enfoque cualitativo apoyándose en el interaccionismo simbólico. Este enfoque “permite hacer una descripción de</p>	<p>Las percepciones docentes halladas en esta investigación evidenciaron que los docentes están interesados en apropiarse de las TIC como recurso</p>

	<p>Educativo Rural Claudia Múnera.</p> <p>Autor: Edgar Osorio Ospina</p> <p>Universidad Pontificia Bolivariana Medellín- Colombia</p> <p>Año: 2018</p>	<p>Por ello la participación y reflexión de los docentes del CER Claudia Munera de la vereda la Corrala, del municipio de Caldas Antioquia, para poder identificar los componentes educativos que inciden positivamente en esta. (pp 13-15)</p> <p>Con esta investigación se busca dar respuesta a: "¿Qué percepciones tienen los docentes del CER Claudia Múnera, respecto a la educación mediada por TIC en relación con la calidad?" (Osorio, 2018, p.19)</p>	<p>la calidad educativa".(Osorio, 2018,p.20)</p>	<p>investigación social". (Osorio, 2018, p31)</p> <p>Mediación tecnológica. se concibe" desde la interrelación de las categorías de incorporación (estrategias de infraestructura tecnológica y alfabetización digital), integración (asociada a la propuesta curricular) y apropiación (asociada a las prácticas del docente) como un camino para la mediación pedagógica en función de la transformación educativa. ((Osorio, 2018, cita a EAV UPB, 200, p. 33)</p> <p>Calidad Educativa. Esta "relaciona un conjunto de propiedades, cualidades y características de un servicio educativo que se ofrece a un grupo de individuos" (Osorio, 2018, p.38).</p>	<p>las cualidades y características de un fenómeno social, en el caso de este estudio las percepciones docentes respecto a la educación actual" (Osorio, 2018, p.44)</p> <p>Para la recolección de los datos se optó por aplicar entrevistas y grupo focal.</p>	<p>didáctico y que, haciendo un uso adecuado de estas, pueden acercarlos a los estudiantes y así fortalecer su rol como docentes. (p.99)</p>
--	---	--	--	---	---	--

Anexo 2

Antecedentes tendencia práctica docente

TENDENCIA PRÁCTICA DOCENTE.						
	TRABAJO DE GRADO, ARTICULO Y TESIS	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
5	<p>La práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe</p> <p>Autores: Asmat Sigüeñas Silvia Yrene</p> <p>Universidad Cesar Vallejo (Chiclayo- Perú)</p> <p>Año: 2022</p>	<p>Esta investigación nos da a conocer la gran problemática educativa que se presentó, mediante la emergencia sanitaria del COVID-19, debido a que cambio todo el modelo tradicional que se estaba manejando y pasó a ser un modelo mediado por las TIC</p> <p>Los docentes debieron implementar nuevas medidas, adaptarse a usar plataformas digitales sin ningún tipo de capacitación y evidenciar la gran desigualdad económica y social que tenían los estudiantes, la cual dificultaba la transmisión de conocimientos y aprendizajes. (pp. 1-3)</p> <p>Por eso, surge la siguiente pregunta: "¿Cuál es la práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, de la Institución Educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe?" (Asmat y Silvia. 2022, p.3)</p>	<p>"Analizar la práctica docente en época de confinamiento por COVID-19 de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe"(Asmat y Silvia, 2022, p.3)</p>	<p>La Teoría del Aprendizaje Sociocultural, plantea que" el pedagogo debe partir del aspecto social de sus estudiantes de sus intereses, necesidades, nivel de conocimiento y de ello planificar de forma interactiva conociendo cuáles son sus conocimientos y deficiencias, para llegar al desarrollo próximo" (Asmat y Silvia, 2022, cita a Ortiz, 2015, p.8)</p> <p>La Teoría Sociocultural, establecida por Lev Vygotsky, establece que "el aprendizaje se va dando por la interacción con su entorno. Por ello al estar en contacto con la familia y con el mundo de forma digital, le ha permite nuevas formas de comunicarse" ((Asmat y Silvia, 2022, cita a abril, 2021, p.9),</p> <p>Práctica docente. "Son las actividades que los pedagogos realizan en el aula, en interacción con sus estudiantes, diferenciándose de las actividades que realizan entre colegas" (Asmat y Silvia,</p>	<p>Esta investigación es de tipo básico, bajo un diseño no experimental descriptivo y transversal. Donde se realizaron diversas encuestas y cuestionarios a 53 docentes, de la Institución Educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios- Guadalupe; con el fin de medir la práctica docente en cuanto a la planificación de los aprendizajes, la mediación pedagógica y la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Como parte de la recolección de datos en esta investigación se evidencia el uso de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.(pp.13-14)</p>	<p>*Los docentes encuestados, consideran que han efectuado una buena labor docente, ya que realizaron una buena planificación y atendieron las necesidades de los estudiantes. (p.17)</p> <p>*Los docentes establecen que dieron las orientaciones eficaces y necesarias para ejecutar las actividades al igual que su respectiva retroalimentación. (p.19)</p> <p>*Los docentes, coinciden en que realizaron y aplicaron una correcta evaluación al igual que una buena retroalimentación. (p.20)</p> <p>* Los docentes, muestran que respondieron de manera adecuada ante las dificultades emocionales y sociales que surgieron en el momento. (p.21)</p>

				2022, cita a Ibáñez, 2019, p.10),		
6	<p>Impacto de la pandemia del COVID-19 en el aula y en la labor del docente de ciencias naturales: Estudio de caso.</p> <p>Autor: Juan David Suárez Ferro</p> <p>Universidad Nacional de Colombia (Bogotá D.C, Colombia)</p> <p>Año: 2021</p>	<p>A finales del 2019, en el país de China, ciudad Wuhan, se propagó una enfermedad llamada SARS-CoV-2, la cual se transmitió por todo el mundo, causando muertes, síntomas graves y grandes consecuencias a nivel mundial.</p> <p>Ya en el 2020, este virus llega a la nación colombiana, y el Gobierno Nacional decide realizar un aislamiento obligatorio para toda la comunidad. Esto genera grandes cambios a todas las estructuras de desarrollo que se estaban manejando actualmente en el país.</p> <p>Específicamente al ámbito educativo y a la institución (Colegio Abraham Lincoln), la cual fue investigada por este proyecto de grado. Se entiende que dicha situación generó una gran transformación pedagógica y se toma la decisión de enviar a los estudiantes a sus hogares. Además, poner en marcha procesos piloto, con los docentes, es decir, educación a distancia o remota con el uso de las herramientas tecnológicas</p> <p>El cambio repentino y abrupto, sin antecedentes de esta índole, conllevó a enfrentar a los educadores a una serie de situaciones:</p>	<p>“Establecer el impacto de la pandemia del COVID-19 en el aula y en la labor del docente de Ciencias Naturales, a través de un estudio de caso” (Suarez, 2021, p 13)</p>	<p>La enseñanza a distancia “es caracterizada por una separación física entre profesorado y alumnado, entre los que predomina una comunicación de doble vía asincrónica donde se usa preferentemente Internet como medio de comunicación y de distribución del conocimiento” (Ruipérez citado por Suarez 2021. p 19).</p> <p>La labor docente “Se concibe como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social para una concepción integral de la persona” (MEN citado por Suarez 2021. p.24)</p> <p>Procesos de enseñanza durante la pandemia. Tanto docentes como estudiantes debieron hacer esas adaptaciones de manera precipitada (...) generando situaciones estresantes ante el doble desafío de comprender los contenidos de las asignaturas y dominar los procedimientos necesarios para trabajar con recursos virtuales. (Laino y Gómez citado por Suarez 2021. p.30)</p>	<p>El estudio se desarrolló dentro de un marco de investigación descriptiva, por medio de un diseño de estudio de caso. Este busca “La sistematización de experiencias y/o procesos siguiendo un método cualitativo, que en algunos casos puede incluir evidencia cuantitativa” (Yacuzzi citado por Suarez, 2021, p 56).</p>	<p>Se evidencia:</p> <p>*Los docentes obtuvieron un alto grado de autonomía, ya que tenían la posibilidad de planificar su clase, sin restricción y con el uso de los recursos digitales que más le conviniera (p.96)</p> <p>*Falta de capacitación de este modelo por parte de la institución. Llevando a cada docente a indagar autónomamente y a efectuar la solidaridad entre colegas para dar una clase óptima y con excelentes condiciones. (p.98)</p> <p>*Grandes limitantes para la práctica: limitación de recursos, ausencia de conectividad por parte del cuerpo estudiantil, cambio en la relación afectiva y emocional con los estudiantes, y fomento de los valores como la honestidad ante el aprendizaje, respeto por el tiempo que se invirtió en la restructuración del modelo educativo y la responsabilidad de parte del estudiante con el compromiso de su aprendizaje. (p.92)</p> <p>*Los simuladores y plataformas comunicativas eran una herramienta importante para la enseñanza-aprendizaje y favorecieron el quehacer</p>

		adaptaciones al nuevo proceso educativo, formación sobre el campo digital y retos y oportunidades, que iban a ser estudiados, analizados e interpretados por esta investigación (pp. 7-8)				docente. (p.94) *La calidad de tiempo que se pasaba en familia, se vio favorecida por el trabajo desde casa. (p.95)
7	<p>Práctica Docente en Tiempos del COVID-19.</p> <p>Autores: Naycir Flórez Faustina del Carmen Zúñiga Sanjuán Isabel María</p> <p>Universidad de la Costa CUC (Barranquilla, Colombia)</p> <p>Año: 2020</p>	<p>Esta investigación da a conocer los diferentes cambios y transformaciones que tuvo que tener el ámbito educativo, mediante la emergencia sanitaria por COVID-19, específicamente en la práctica docente.</p> <p>Entre estos, se menciona:</p> <p>*Organización de planeación de clase, teniendo en cuenta el contexto y modelo educativo que se estaba manejando en este tiempo.</p> <p>* Desigualdad de condiciones como ubicación geográfica, nivel socioeconómico, núcleo familiar, el acceso a la conectividad y la adquisición de dispositivos tecnológicos para todo el cuerpo institucional.</p> <p>*Manejo improvisado de plataformas digitales, antes desconocidas por parte de los docentes. (pp.17-21)</p> <p>Por estos motivos y por muchos más, el autor postula la siguiente pregunta: "¿Cuáles son las transformaciones que se han</p>	<p>"Analizar la práctica docente en el nivel de básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos del Municipio El Banco Magdalena en tiempos del COVID19" (Naycir y Zúñiga, 2020, p. 22)</p>	<p>Constructivismo. "Constituye una perspectiva que en cualquiera de sus modalidades intenta explicar la naturaleza humana y los fenómenos relacionados con la construcción de conocimiento y la interpretación de la "realidad", desde una posición epistemológica, psicológica y educativa" (Flórez y Zuñiga,2020. p.38)</p> <p>La Teoría de la Autodeterminación "enfatisa la importancia de determinar las condiciones en que se encuentra el estudiante y la motivación para alcanzar las metas" (Decy y Ryan citado por Florez y Zúñiga, 2020. p. 41)</p> <p>Práctica docente como referente pedagógico en tiempos del COVID-19, donde se determina que es una práctica social, "altamente compleja, apoyada en perspectivas diversas desde las que se seleccionan puntos de vista, aspectos parciales que en cada momento histórico tienen que ver con los usos, tradiciones, técnicas y valores dominantes en un sistema</p>	<p>Se basó en una investigación cuantitativa de carácter descriptivo, no experimental, por medio de una revisión documental, y un cuestionario de 18 preguntas online, tipo Likert. Esto siendo aplicado al cuerpo de docentes de básica primaria que laboran en la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos del municipio el Banco Magdalena.</p> <p>Así mismo, con ello, la investigación buscaba identificar los componentes fundamentales de la práctica docente, describir el impacto de la mediación tecnológica sobre esta y determinar las estrategias innovadoras utilizadas por los docentes en este tiempo de emergencia sanitaria. (pp. 53-58)</p>	<p>En los resultados obtenidos se muestra que la mayoría de los docentes, dentro de su labor aplican a menudo actividades participativas, manejo de relaciones adecuadas con los estudiantes, tienen en cuenta los modelos pedagógicos y las actividades recreativas que se manejan en el aula de clase. (p.76)</p> <p>Por otro lado, en cuanto al adecuado uso y manejo de las herramientas tecnológicas es muy bajo el porcentaje, sin embargo, se ha visto una modificación en sus planes de estudio, se denota una adecuación en la estructura de la planeación de las clases, garantizando el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes a distancia. (p.76)</p> <p>Y en cuanto, el reto de enseñar por medio de las TIC no ha sido fácil para los docentes dentro de su práctica ya que los ha enfrentado a nuevos hábitos, a adecuarse a las herramientas digitales, a</p>

		generado en la práctica docente en el nivel básica primaria de la Institución Educativa Departamental Técnica Lorencita Villegas de Santos en El Banco Magdalena, como consecuencia del COVID19?" (p.21)		educativo determinado" (Ángulo et al., citado por Flórez y Zúñiga, 2020.p. 47)		diseñar actividades flexibles y a ver la forma del acceso a la conectividad de los estudiantes. (p.76)
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3

Antecedente Tendencia estrategias metodológicas

TENDENCIA ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN ÉPOCA DE PANDEMIA.						
	TRABAJO DE GRADO Y/O ARTÍCULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
8	<p>Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza de la Educación Física escolar mediadas por las TIC durante el confinamiento por COVID-19 (artículo)</p> <p>Autor: John Edwin Valencia Moreno</p> <p>Universidad del Magdalena (Colombia) Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa.</p> <p>Año: 2021</p>	<p>La investigación se da a partir de los cambios sustanciales que se dieron frente a las distintas herramientas didácticas en el tiempo de confinamiento por COVID-19, específicamente en el ámbito educativo.</p> <p>El uso de las herramientas digitales era muy poco en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar en el Área de Educación Física en ámbito presencial, sin embargo, en el tiempo de emergencia sanitaria pasaron a ser una alternativa eficiente, que facilitaría el desarrollo de las competencias del área en este tiempo.</p> <p>Es así, que se demuestra el actual escenario, que generó grandes cambios en el cuerpo contextos, roles, contenido, estrategias de enseñanza, e interacción entre estudiantes y maestros; creando una serie de desafíos</p>	<p>“Describir e interpretar las estrategias didácticas de la Educación Física escolar mediadas por las TIC durante el confinamiento por COVID-19” (Valencia, 2021, p.73)</p>	<p>Área de Educación Física: área obligatoria y fundamental de la ley general de educación del año 1994 de la nación colombiana. ARTÍCULO 23. “El objetivo del área es desarrollar la competencia motriz, axiológico corporal, expresivo corporal y las específicas en relación con las básicas, como las ciencias sociales, naturales, ciudadanía, matemáticas y comunicativas” (Ministerio de Educación Nacional, citado por Valencia, 2021 p. 75).</p> <p>La comprensión: “La comprensión es la habilidad para pensar y actuar, creativa y flexiblemente a partir de lo que sabemos, para resolver problemas, crear productos e interactuar con el mundo que nos rodea (Perkins citado por Valencia, 2021 p.75)</p> <p>La didáctica: La didáctica emerge como una disciplina encargada de estudiar las estrategias de enseñanza, acción pedagógica, estudio y diseño del currículo (Limas citado por Valencia, 2021 p. 75).</p>	<p>La investigación se enmarca dentro de una investigación cualitativa con corte interpretativo- descriptivo, el cual permite “reconocer la diversidad y pluralidad de los escenarios, condiciones y situaciones que se presentan en la vida real”. (Ortiz citado por Valencia, 2021, p 78).</p> <p>Además, el autor implementó un diseño metodológico basado en la etnografía educativa, que permite estudiar los procesos didácticos, la práctica pedagógica y los escenarios educativos de una forma más amplia y profunda.</p> <p>De esta manera, se contó con una unidad de 4 colegios de la ciudad de Bogotá. Del mismo modo, se seleccionaron 4 docentes, uno por cada establecimiento académico con el título de licenciados en Educación Física.</p> <p>En cuanto a las técnicas de recolección de datos utilizadas se hayan: observaciones de clases con participación pasiva, por medio de</p>	<p>Se tuvieron en cuenta ciertos componentes tales como:</p> <p>Herramientas didácticas en los procesos de enseñanza de la Educación Física durante la época de emergencia sanitaria. En este componente se evidencia que los docentes adoptaron nuevas dinámicas, entre estas las clases sincrónicas mediante plataformas digitales como Microsoft Teams, Zoom o Google Meet. Por su parte las clases asincrónicas se dieron mediante guías físicas o enviadas por correo y uso de WhatsApp. Adicionalmente, se hicieron sesiones por televisión, tutoriales, videos de clase por WhatsApp y YouTube. (p.79)</p> <p>Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza para el área. Se muestra que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, permitieron el desarrollo de las competencias de la Educación Física, entre ellas: El desarrollo de la competencia motriz, donde se relacionan actividades como: calentamiento, carrera estática, multisaltos, lanzamientos de pelota, flexiones etc.</p>

		educativos, que debían ser enfrentados de la mejor manera. (pp. 75-77)			grabaciones de clases sincrónicas, para así sacar unos resultados óptimos y eficaces para la investigación y generar un fortalecimiento en las instituciones en la parte académica. (p.78)	De igual manera se utilizaron estrategias didácticas como la explicación, demostración, observación e indicaciones escritas en las clases sincrónicas (p.81). Procesos de aprendizaje en el desarrollo del Área de Educación Física Los procesos de aprendizaje desarrollados mediante las clases sincrónicas evidencian la necesidad de una constante interacción entre docente y estudiante a través de las herramientas digitales. Por ello, en este componente se muestran las dificultades que se vieron explícitas durante las clases sincrónicas (p.89).
9	<p>Educación Física en tiempos de Coronavirus y confinamiento: Análisis desde la experiencia</p> <p>Autores: Teresa Fuentes Nieto Borja Jiménez Herranz Víctor M. Pastor López</p> <p>Revista: Revista Digital de Educación Física Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid-España)</p>	<p>A partir de 2020, los profesores del Área de Educación Física enfrentaron una situación imprevista, que alteró su práctica docente.</p> <p>Debido a la pandemia derivada del COVID-19, se pasó a confinamiento y a educación mediada por TIC</p> <p>Un grupo de docentes recurrieron a la metodología de investigación-acción para realizar este tipo de investigación para estudiar las afectaciones, las soluciones que han encontrado y propuestas dadas. Se centraron en revisarla legislación educativa de las</p>	Realizar un estudio sobre las distintas reflexiones de un grupo de docentes del Área de Educación Física sobre la experiencia que vivieron en época de confinamiento y educación a distancia, durante el primer mes y medio, debido a la pandemia COVID- 19. (p.151)	<p>Evaluación formativa. Se concibe como "la evaluación cuya finalidad principal es triple: -Mejorar los procesos de aprendizaje del alumnado. - Mejorar los procesos enseñanza y aprendizaje en el aula y la asignatura -Mejorar la calidad docente" (López citado por Fuentes et al., 2020 p. 155)</p> <p>Educación on-line. Se define "El internet puede ser un buen aliado para superar las barreras de distancia y tiempo propias de la educación convencional (Villafuerte et al citado por Fuentes et al., 2020 p. 156)</p> <p>Evaluación Compartida en Educación Física. Se concibe como "la forma en</p>	<p>La metodología de este estudio se basa en un ciclo de investigación-acción, con el fin de recopilar el mayor número de información sobre la experiencia vivida de muchos docentes del Área de Educación Física en el tiempo de emergencia sanitaria por COVID-19.</p> <p>Por consiguiente, para cumplir con dicho objetivo, se parte de las técnicas de recolección de datos:</p> <p>-Dos videoconferencias en las que participa todo el profesorado del grupo de trabajo.</p> <p>- Cuestionario semiestructurado con 7 ítems cerrados y 14 preguntas abiertas.</p>	<p>El profesorado de EF, percibe una sensación de estar en completa desorientación por los distintos acontecimientos y situaciones que se han generado en su práctica Escasez de recursos, deficiencia en la coordinación en algunos centros institucionales, imposibilidad para llegar a un porcentaje elevado de participación en los estudiantes, presión por la parte administrativa, improvisación en algunos casos, dobles situaciones como profesores y padres y demás (p.158)</p>

	Año: 2020	provincias de Castilla, León y Madrid. (p.153)		que el cuerpo estudiantil y docente participa en los procesos evaluativos, llegando a tomar decisiones mutuas y colectivas para mejorar” (López citado por Fuentes et al., 2020 p. 155)	Así mismo, la población objeto de estudio se categorizó por “29 docentes del Área de Educación Física de básica primaria y secundaria de las provincias de Segovia y Madrid” (p.156)	
10	<p>Usos y Apropiações de Estrategias Metodológicas en Épocas de Pandemia en el Nivel Inicial, Primario y Secundario.</p> <p>Autores: Alochis Carolina. Deldotto Silvana. Vallejo Laura</p> <p>Universidad Católica de Córdoba (Argentina)</p> <p>Año: 2020</p>	<p>En el marco de la nueva normalidad que el mundo vivió a raíz de la pandemia, se presentaron distintos cambios que afectaron a todas las estructuras, entre ellas: social, económica, política, educativa entre otras.</p> <p>En el ámbito educativo se dio un gran salto, el aprendizaje paso del modelo tradicional que se manejaba al modelo implementado por TIC, el cual era muy desconocido y no trabajado por muchos docentes.</p> <p>Esto generó grandes dificultades y género que los docentes debieran adaptarse y reinventarse nuevas metodologías para no detener el proceso pedagógico de sus estudiantes.</p> <p>El proceso metodológico que se debió establecer para mantener la continuidad del proceso educativo tuvo dificultades importantes,</p>	<p>“Analizar cuáles fueron los cambios disruptivos que generó la pandemia en la educación e indagar la respuesta docente ante la abrupta llegada de la educación virtual”. (p.7)</p>	<p>Según Dussel, lo ocurrido desde el 20 de marzo del 2020 fue una domiciliación de la escuela: Pasó de estar instalada en un ambiente escolar a estar en casa y sobre todo en las pantallas.</p> <p>“La domiciliación o consignación de una actividad a un determinado lugar, impone cambios fuertes porque plantea encuadres y reglas propias y supone instaurar una autoridad que fija ciertos sentidos y configura identidades” (Citado por Alochis et al., 2020. p.11).</p> <p>La brecha digital “entre los que tienen acceso a las tecnologías de información y comunicación y los que no (...) la escolar marca la diferencia existente entre escuelas que son capaces de brindar a estas tecnologías y las escuelas que aun incorporando tecnología digital se muestran conservadoras y poco flexibles en su uso educacional. (Fernández Citado por Alochis et al., 2020. p.14)</p>	<p>Esta investigación se dio bajo un enfoque de carácter cuantitativo, implementando técnicas de recolección de información como la encuesta. (p.20)</p>	<p>Se muestra:</p> <p>*La carga laboral se incrementó en los docentes y se hizo difícil pasar del aula a una educación mediada por las TIC (p.64)</p> <p>*En los estudiantes se evidenció la desigualdad social que existe entre aquellos que tienen y no tienen recursos, la cual generó más carga docente (p.64)</p> <p>*Uso de las diferentes estrategias metodológicas que implementaron los docentes en el nivel inicial, primaria y secundaria por medio de recursos tecnológicos como: videos, blog institucional, redes sociales, juegos y plataformas digitales. (p.64)</p> <p>*Reconocimiento del papel docente, como intermediario entre los procesos de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes. (p.64)</p>

		<p>producto del apuro por la situación: falta de capacitación del cuerpo docente y estudiantil, falta de herramientas tecnológicas en los hogares y varios otros factores.</p> <p>Es por ello, que el texto desea: conocer, analizar y describir, con qué estrategias abordaron los docentes los cambios inesperados que generó el aislamiento obligatorio a la escuela, que pasó de presencial a ser mediadas por las TIC. (p.7)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 4

Antecedente tendencia estudios de caso

TENDENCIA ESTUDIOS DE CASO EN ÁMBITO EDUCATIVO .						
	TRABAJO DE GRADO Y/O ARTÍCULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	RESULTADOS
11	<p>La Formación investigativa de las maestras de Preescolar en Colombia (Estudio de caso, Universidad Santiago de Cali)</p> <p>Autor: María Constanza Cano Quintero</p> <p>Universidad de Valladolid.</p> <p>Año: 2018.</p>	<p>La presente investigación menciona que actualmente existen muchas falencias en el ámbito de formación docente, específicamente en las competencias pedagógicas e investigativas de maestros de educación inicial en Colombia.</p> <p>Esto, debido a que su trasegar teórico y de formación, no se encuentra alineado con las necesidades socioeconómicas y culturales de la población, creando un modelo fragmentado, sin ningún elemento integrador y metodológico. (pp.17-20)</p> <p>Es así, que la investigación quiere dar respuesta a la siguiente pregunta “¿Qué sucede si no se interviene o se modifica la situación de la formación investigativa de docentes en los contextos</p>	<p>“Explorar las apreciaciones sobre la formación investigativa, que tienen los estudiantes del programa de Licenciatura en Preescolar” (p. 24)</p> <p>“Identificar las características del plan de estudios del programa de formación docentes de preescolar, centrado en la formación investigativa” (p. 25)</p> <p>“Determinar las concordancias y las disonancias entre los lineamientos normativos de formación investigativa en Educación Superior y la práctica de los docentes del programa de Licenciatura en Preescolar” (p. 25)</p> <p>“Describir los enfoques pedagógicos que fundamentan la formación investigativa de los futuros licenciados en preescolar” (p. 25)</p>	<p>Las políticas nacionales respecto a la formación investigativa:</p> <p>La cual se establece en el decreto 1295 (2010), elaborado por la MEN, lo siguiente en cuanto a la formación investigativa “Las actividades de investigación que permitan desarrollar una actitud crítica y una capacidad creativa para encontrar alternativas para el avance de la ciencia, la tecnología, las artes o las humanidades y del país, de acuerdo con las orientaciones que se indican” (MEN citado por Cano, 2018 p. 59)</p> <p>*Rol de docente y estudiante.</p> <p>En el ámbito de formación investigativa, el docente debe ser un “agente formador de investigadores, debe apostar a estrategias que trasciendan los aprendizajes exclusivamente teóricos, memorísticos y descontextualizados; debe ser consciente de que su función formadora se relaciona directamente con el desarrollo del pensamiento metacognitivo y estratégico” (Hernández</p>	<p>Esta investigación se encuentra adherida a un enfoque cualitativo-fenomenológico, el cual “estudia los significados de acontecimientos y acciones de las personas en un contexto determinado. Su fundamento principal es observar y utilizar los relatos para comprender las experiencias de los sujetos de la investigación” (Maykut y More house, citado por Cano, 2018. p. 99).</p> <p>Así mismo, se encuentra bajo la concepción de un estudio de caso, el cual permite dar un “Examen detallado para descubrir relaciones o significados. Es una manera de explorar, describir e interpretar las políticas, los discursos, las prácticas, las agencias y las percepciones, concepciones y experiencias respecto a la formación investigativa por parte de docentes y estudiantes” (p.104)</p> <p>Por ende, cabe mencionar que las técnicas para recopilación de información, se categorizaron por: revisión documental y grupos de</p>	<p>Al escuchar las voces del cuerpo estudiantil de la Universidad de Santiago de Cali, se puede inferir que se sienten conformes con el proceso formativo de investigación teórica, que le es otorgado por la universidad, ya que lo consideran como un proceso indispensable en su futura labor docente. Así mismo, toman en relevancia el programa académico y aspectos curriculares, que son usados en la institución como foros, debates, discusiones. Sin embargo, se evidencia un gran desconocimiento frente a la investigación educativa como tal, de parte de los estudiantes. (p.210)</p> <p>*Adicionalmente se evidencia, que el plan curricular de la licenciatura de la Universidad de Santiago de Cali, se encuentra muy alineado a la formación investigativa, ya que le permite al estudiante adquirir habilidades críticas, argumentativas e investigativas que le dan base metodológica para hacer su labor docente a futuro de la mejor manera. (p.220)</p>

		latinoamericanos, en general y en Colombia en particular?" (Cano, 2018, p. 17)		<p>citado por Cano 2018, p. 62)</p> <p>Por otro aspecto, "El rol del estudiante en la investigación formativa, ha de ser activo, participativo, auto dirigido y autónomo; en tanto desarrollan las situaciones de aprendizaje que propone el docente, para adquirir habilidades investigativas" (Rodríguez citado por Cano, 2018 p.64)</p> <p>La investigación formativa como práctica pedagógica. Dado el concepto de Fierro, Fortour y Rosas, afirman que la práctica pedagógica es una "Praxis social e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, es decir los maestros, los estudiantes, las autoridades educativas, padres y madres de familia y la comunidad educativa en general (...)" (Fierro et, al., citado por Cano, 2018 p.67)</p>	discusión. Estos generaron un gran aporte a la investigación y permitieron estudiar de fondo la temática del proceso y darle fuerza en sí a la investigación (pp.119- 123)	*Por otro lado, se efectuó ciertas concordancias y discrepancias, relacionado a las normativas legales de formación investigativa. Llegando a concluir que debe existir gran apoyo al ámbito investigativo por parte del gobierno nacional y los establecimientos institucionales, para así generar calidad académica en la nación colombiana, confiando que no solo queden en papel, sino que se hagan realidad. (p.230)
12	Relación entre Práctica Pedagógica e Investigación Educativa en los Docentes de Postgrados de las Facultades de Educación y Ciencia y Tecnología de la Universidad Santo Tomás.	La educación superior es una de las necesidades más importantes del país, muchas organizaciones se encuentran al pendiente de su alta calidad en el proceso formativo, supervisan que todo este aprendizaje estudiantil, aporte a la formación de profesionales: integrales, autónomos y críticos, que den respuesta a los	"Analizar la relación entre la práctica pedagógica e investigación educativa en lo que enuncian los maestros de su ejercicio académico en las Maestrías de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, que permita la concreción de aportes a los procesos formativos en el nivel de postgrados"	<p>Práctica Pedagógica</p> <p>"Capacidad de reconocer, analizar y evaluar el impacto de sus propias acciones en interacción con compañeros, colegas, educandos y demás actores educativos con los que se relaciona colaborativamente" (Tuning citado por González y Rivas, 2019 p.53)</p> <p>Otro autor menciona este concepto como: "El proceso de institucionalización del saber</p>	La metodología a trabajar en esta investigación se basó en un enfoque cualitativo de corte descriptivo e interpretativo, donde se exponen los datos obtenidos, por medio de un cuestionario tipo Likert y una entrevista semiestructurada, que fue efectuada a los participantes de objeto de estudio. <p>Por consiguiente, el enfoque metodológico usado fue el Estudio de Caso, el cual se</p>	Al ser analizada e interpretada la información, se puede inferir que: <p>*La relación entre la práctica pedagógica y la investigación educativa, inicia con el agente que efectúa este proceso: el docente. Este debe tomar sus aprendizajes en sintonía con las realidades. Esto quiere decir, que el educador debe tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, poner prioridad en</p>

	<p>Autores: Adriana Marcela González Cetina y Yineth Marcela Rivas Varón</p> <p>Universidad Santo Tomas</p> <p>Año: 2019</p>	<p>diferentes contextos de la vida cotidiana.</p> <p>Por ello, la Universidad, siendo el espacio abierto para este proceso, considera que una de las competencias que debe tener el estudiante para contribuir a la transformación de la sociedad es la investigación.</p> <p>En el aula, el estudiante se capacita debate, analiza, confronta y cuestiona una problemática y así, fuera del aula, pone en acción todo lo enseñado.</p> <p>Sin embargo, la educación superior en esta competencia tiene ciertas falencias que no permiten cumplir con el propósito deseado, entre estas: Escasez de tiempo en los procesos investigativos, proyectos para solo un interés propio, los procesos de sistematización investigativa son muy pocos, los procesos de retroalimentación quedan limitados solo al ámbito académico. Esto genera desinterés en el cuerpo estudiantil y genera un deterioro de la calidad de la educación en Colombia. (pp.19-26) Es por ello, que esta</p>	<p>(p. 26)</p>	<p>pedagógico, en el que interactúan las instituciones, los sujetos, los discursos y las tecnologías de poder que en cada formación social han dado materialidad a la función de enseñar” (Zuluaga citado por González y Rivas p. 54)</p> <p>Investigación educativa. “El proceso investigativo se constituye en la herramienta básica, para la generación de nuevo conocimiento, aporte a solución de problemas planteados desde la ciencia, mejorando las características cognitivas del investigador, y en su resultado del segmento poblacional investigado, y de aquel que tomará como base este proceso, para construir otro nuevo conocimiento” (Peñuela citado por González y Rivas, 2019. p. 57)</p> <p>Relación entre práctica pedagógica e investigación “Estas dos dimensiones no se pueden considerar aisladamente, como actividades que son desarrolladas por sujetos diferentes. Por el contrario, se consideran como una unidad dialéctica, donde el investigador enseña el método y los conocimientos que produce de la ciencia que estudia” (Franco y Agudelo citados por González y Rivas, 2019, p. 65)</p>	<p>refiere a la “recolección, análisis y la presentación detallada y estructurada de información sobre un individuo, un grupo o una institución. La información proviene de diversas fuentes e incluye usualmente las visiones de los mismos sujetos” (Galeano citado por González y Rivas, 2019. p. 75)</p> <p>Por último, cabe agregar, que la investigación se situó en cuatro fases para cumplir con el objetivo propuesto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparatoria. 2. Trabajo de Campo. 3. Analítica. 4. Informativa. 	<p>los proyectos investigativos y dar constante apoyo en el ámbito laboral a su cuerpo estudiantil (p.128)</p> <p>*La investigación educativa no solo se basa en dar a conocer principios y teorías, sino que tiene como objetivo fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo en los estudiantes, para así, fortalecer sus competencias y habilidades como investigadores y con ello transformar la realidad en contextos que deben ser cuestionados (p.129)</p>
--	--	---	----------------	--	--	---

		investigación parte de la pregunta problema: ¿Cuál es la relación entre la práctica pedagógica e investigación educativa en lo que enuncian los maestros de su ejercicio académico en las Maestrías en la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia? (p.25)				
13	<p>Abriendo puertas a la diferencia: un estudio de caso de las prácticas pedagógicas de los docentes de la I.E.T. Bicentenario de Funza frente a la discapacidad visual.</p> <p>Autor: Ana Mercedes Téllez González</p> <p>Universidad Pedagógica Nacional</p> <p>Año: 2022</p>	<p>Esta investigación se aborda a partir de las prácticas pedagógicas relacionadas a la educación inclusiva. Ya que la enseñanza dirigida a los estudiantes con ciertas discapacidades requiere de un gran conocimiento respecto a sus necesidades para muchos docentes esta labor no es tan fácil debido al desconocimiento sobre el tema. (p.8)</p> <p>Por ello esta investigación se sitúa en la IET Bicentenario que es una institución encargada de procesos inclusivos para estudiantes con discapacidad visual con el fin de analizar “¿Cómo son las experiencias docentes frente a sus prácticas pedagógicas con estudiantes con discapacidad visual en la</p>	<p>“Analizar las experiencias docentes respecto a sus prácticas pedagógicas, con los estudiantes con discapacidad visual de la I.E.T Bicentenario del municipio de Funza” (p.13)</p>	<p>Educación especial “Se concibe como una de las mejores herramientas de normalización para las personas con discapacidad. Desde el modelo social, ya no se refiere propiamente a las características personales, sino a las que son fruto de su entorno social” (Ripolles citado por Téllez, 2022. p.25).</p> <p>Discapacidad “Toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano” (OMS citado por Téllez, 2022.p. 27)</p> <p>Educación inclusiva “Puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del</p>	<p>Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, bajo un estudio de caso que permitió conocer y comprender las experiencias docentes y su práctica con estudiantes que tenían discapacidad visual. El estudio de caso concebido como:</p> <p>“un método de estudio de instancias complejas basado en una comprensión global como un “todo” y su contexto, que utiliza datos e información obtenida a través de explicaciones y análisis en profundidad” (Mertens citado por Téllez, 2022 p.54)</p> <p>También refiere a “explorar las características y la complejidad de los casos individuales para comprender su desempeño en situaciones críticas (Stake citado por Téllez, 2022, p.55)</p> <p>Esta metodología refiere ciertas fases que incluyen planeación de diseño, recolección de datos y análisis y resultados. (p.56) Para la recolección de la</p>	<p>En los hallazgos encontrados se relaciona lo siguiente:</p> <p>-Se evidencia que la institución educativa cuenta con material didáctico para estudiantes con discapacidad visual, elementos que son suministrados por el Instituto Nacional para Ciegos. (p.86)</p> <p>-Se refleja que desde la institución se ofrecen capacitaciones respecto al sistema de braille, estas en el sentido teórico. (p.86)</p> <p>-Se evidencia que no hay un proceso que garantice que lo que el docente escribe en el PIAR lo realice en las aulas. Por tanto, la calidad de la práctica que se realiza con los estudiantes con discapacidad visual está dada por lo que los docentes puedan hacer (p.86)</p> <p>- Los docentes argumentan que la experiencia de su práctica se vio como una oportunidad y no como una dificultad. (p.87)</p>

		IET Bicentenario?" (Téllez, 2022, p.9)		<p>sistema educativo" (UNESCO citado por Téllez, 2022 p. 32)</p> <p>La experiencia pedagógica "resulta entonces de una práctica, un encuentro, un momento o espacio del docente y unos sujetos que pueden ser llamados estudiantes, que es construida no como un algo mecánico, estricto o riguroso ni como una simple actividad. Por lo contrario, es acción y no tarea. (p.35)</p> <p>Prácticas pedagógicas Es considerada como "la capacidad de los docentes para transformar el conocimiento científico en conocimiento educable y los profesores despersonalizan el conocimiento a medida que los estudiantes lo aprenden" (Chevallard citado por Téllez, 2022.p.36)</p>	información se utilizó un formulario de preguntas, una entrevista semiestructurada y una revisión documental (p.56)	
14	<p>Emociones vividas por docentes de niños y niñas en tiempos de pandemia. Reflexiones desde el Estudio de caso</p> <p>Autores: Angie Katherine Sánchez Páez y Kelly Yojana Correa Rodríguez Universidad Pedagógica Nacional</p>	<p>El presente ejercicio investigativo se da a partir de un estudio de caso que apunta a describir y comprender Y generar reflexiones acerca de las emociones vividas por docentes en tiempos de la pandemia a causa del COVID-19. Esta enfermedad causó cambios en todos los sectores el estudiado en esta investigación es el educativo ya que al percatarse este virus se tuvo que dar un aislamiento obligatorio lo que generó el cierre de</p>	<p>"Analizar a partir de la metodología de estudio de caso las emociones que hacen parte del ser docente de niños y niñas en tiempos de pandemia, en diferentes contextos educativos" (p. 23)</p>	<p>Cambios en el contexto educativo "se expresan en el surgimiento de una serie de creencias, significados y expectativas propios de la comunidad escolar que está en proceso de acomodación entre sus propias expectativas y necesidades, las representaciones que emergen de la sociedad y las exigencias de ofrecer una enseñanza moderna y de calidad" (Muñoz citado por Sánchez y Correa, 2022 p.61)</p> <p>Emociones "Disposiciones corporales que determinan o especifican</p>	<p>Esta investigación se da a partir de un enfoque cualitativo- interpretativo, donde se generan reflexiones en relación a situaciones presentes en diversos contextos y sujetos.</p> <p>Por ello el trabajo se referencia acorde a las emociones de maestros en tiempos de distanciamiento social.</p> <p>Por su parte, se asume un estudio de caso donde "Su mayor fortaleza radica en que a través de este se puede registrar y describir la</p>	<p>Los hallazgos en la investigación arrojaron lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existen desigualdades en las zonas rurales y urbanas debido a la carencia de herramientas tecnológicas para darle continuidad a los procesos educativos. (p.113) -La falta de recursos en algunas familias dificultó los procesos educativos. (p.113) -La pandemia generó oportunidades para hacer actividades que fortalecieran vínculos familiares y sociales

	<p>Año: 2022</p>	<p>instituciones educativas por tanto se tuvo que crear estrategias para dar continuidad a los procesos educativos con niños y niñas. Lo que generó que la labor de los docentes se diera en medio de tensiones, debido al desconocimiento de plataformas digitales y la incertidumbre ante las particularidades del contexto. y no solamente esto, sino que también la parte emocional se vio afectada por el cambio de las dinámicas sociales. (pp.9-22)</p> <p>En relación a lo anterior las investigadoras plantearon la siguiente pregunta de investigación “ ¿Cómo la pandemia ha incidido en emociones vividas por tres docentes de diferentes instituciones educativas de niños y niñas?(p.22)</p>		<p>dominios de acciones, son un fenómeno propio del reino animal y hace referencia a que todos los animales las tienen, involucrando a la raza humana (Maturana citado por Sánchez y Correa, 2022, p.79)</p>	<p>conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (López citado por Sánchez y Correa, 2022 p.33).</p> <p>Este estudio de caso es de tipo múltiple, ya que estudia varios casos para lograr explorar, describir y explicar el fenómeno desde distintos puntos de vista.</p> <p>Para la aplicación del diseño metodológico se tiene en cuenta la selección del caso y de los participantes, luego el diseño de instrumentos y recolección de la información, finalizando con el análisis y la interpretación de la información.</p> <p>Se utilizó como medio para la recolección de datos la entrevista a profundidad, revisión de documentos y las construcciones generadas y compartidas en encuentros grupales e individuales. (pp.33-38)</p>	<p>(p. 113)</p> <p>-Los docentes enfrentaron cargas emocionales en lo personal, profesional y los procesos pedagógicos (p.114)</p> <p>-Los docentes se abrieron espacios hacia la innovación, la construcción de aprendizajes significativos y el hecho de asumir retos (p.114)</p> <p>-</p>
--	-------------------------	---	--	--	---	--

Anexo 5

Primer formato para entrevista semiestructurada (Juicio de expertos)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN RECREACIÓN VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO REGISTRO DEL EVALUADOR Planilla de juicio de expertos		
<p>Respetado juez: De acuerdo con su experticia y calidad docente, usted ha sido seleccionado para evaluar el contenido gramatical y diseño del instrumento sobre LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EDUCADORES DE BÁSICA SECUNDARIA PERTENECIENTES AL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL COLEGIO EL PARAÍSO DE MANUELA BELTRÁN, EN EL TIEMPO MEDIDO POR LAS TIC EN ÉPOCA DE EMERGENCIA SANITARIA POR COVID- 19 EN LOS PRIMEROS PERIODOS ACADÉMICOS DEL AÑO 2020. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa en educación. Agradecemos su valiosa colaboración.</p>		
Nombres y apellidos del juez		
Formación académica		
Áreas de experiencia profesional		
Cargo Actual		
Institución		
<p>Objetivo de la investigación: Caracterizar la práctica(labor) docente referente a la planeación, ejecución y evaluación de los educadores de básica secundaria pertenecientes al Área de Educación Física del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán en el tiempo de la educación mediada por las TIC en época de emergencia sanitaria por COVID-19 en los primeros periodos académicos del año 2020.</p>		
<p>Objetivo del juicio de expertos: Valorar el contenido (claridad, coherencia, suficiencia y pertinencia) de las # preguntas (macro y micro (preguntas guía)). Las cuales harán parte de la entrevista semiestructurada dirigida a 4 docentes de básica secundaria pertenecientes al Área de Educación Física del colegio el Paraíso de Manuela Beltrán ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar Bogotá y que se aplicarán de acuerdo a la disponibilidad de los docentes de forma presencial mediadas por el entrevistador. En este orden de ideas será el entrevistador quien guíe la dinámica de la entrevista.</p>		
CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
	1. Muy en desacuerdo	El ítem no es claro
CLARIDAD (CL) El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Algo en desacuerdo	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Algo de acuerdo	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem, para evitar sesgos.
	4. Muy de acuerdo	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA (CO) El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1. Muy en desacuerdo	El ítem no tiene relación lógica con el indicador.

	2. Algo en desacuerdo	El ítem tiene una relación leve o poco significativa con el indicador.
	3. Algo de acuerdo	El ítem tiene una relación moderada con el indicador que está midiendo.
	4. Muy de acuerdo	El ítem se encuentra completamente relacionado con el indicador que está midiendo.
PERTINENCIA (PT) Hace alusión al grado de correspondencia entre lo que evalúa la pregunta y la categoría a evaluar. Y a la inclusión de la pregunta con relación a la estructura general de la entrevista y su propósito.	1. Muy en desacuerdo	El ítem no tiene relación con la categoría establecida, debe ser cambiado.
	2. Algo en desacuerdo	El ítem tiene relación leve con la categoría, pero deben hacerse ajustes a la pregunta macro y preguntas micro.
	3. Algo de acuerdo	El ítem tiene una relación moderada con la categoría. y/o responde a otra categoría
	4. Muy de acuerdo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la categoría.
SUFICIENCIA (SF) Aporte o contribución individual de la pregunta a la comprensión de la categoría a evaluar, de forma que las preguntas que la conforman son suficientes, necesarias, y haya equilibrio entre las categorías propuestas para su medición	1. Muy en desacuerdo	Las preguntas no son suficientes para medir la categoría.
	2. Algo en desacuerdo	Las preguntas macro deben ser incrementadas para responder a la categoría.
	3. Algo de acuerdo	Las preguntas macro son suficientes, pero deben incrementarse las micro preguntas para dar mayor claridad al entrevistado.
	4. Muy de acuerdo	Las preguntas son suficientes para medir la dimensión.
VALORACIÓN DEL EXPERTO		
<p>Marque en las casillas el número correspondiente a la categoría.</p> <p>CL: Claridad CO: Coherencia PT: Pertinencia SF: Suficiencia</p>		
<p>Categoría Planificación</p> <p>1. ¿Qué actividades planeó para sus clases de Educación Física en los primeros periodos académicos del año 2020, teniendo en cuenta los contenidos establecidos en el plan de estudios del área?</p>		
<p>2. ¿Usted tuvo que realizar cambios en la planeación de clases entre los periodos comprendidos de febrero a junio de 2020? Si o no</p> <p>Entre los cambios generados</p> <p>Seleccione los aspectos que se hicieron presentes al momento de planear sus clases.</p> <p>Adecuación de los recursos de acuerdo a la posibilidad de los estudiantes Planear las actividades acordes al espacio con el que contaban los estudiantes Adecuar plataformas educativas para enseñar los contenidos Otros</p>		

¿Cuáles?
<p>3. En el proceso de planeación de sus clases, ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos utilizó?</p> <p>Computador Tableta Teléfono celular con datos. Internet Impresora Memoria USB Audífonos Red móvil (wifi) Otros ¿Cuáles?</p>
<p>4. En el proceso de planeación de sus clases, utilizó plataformas tecnológicas para realizar las actividades propuestas. Si o no ¿Cuáles de las siguientes?</p> <p>WhatsApp Zoom Microsoft Teams Bloggers Educaplay Genially Canva Power point Word Excel YouTube Google drive Google forms Correo electrónico Otros ¿Cuáles?</p>
<p>5. ¿La institución educativa le proporcionó apoyos para planificar sus clases? Si o no De los siguientes apoyos ¿Cuáles?</p> <p>En infraestructura Capacitaciones en plataformas digitales Formación Económicos Otros ¿Cuáles?</p>
<p>Categoría Planeación y Ejecución</p> <p>6. ¿Considera que los tiempos brindados en el dominio de herramientas tecnológicas, preparación y ejecución de las clases fueron?</p> <p>Muy pocos Pocos Medianamente Suficientes Muy suficientes</p>
<p>Categoría Ejecución</p> <p>7. ¿Los estudiantes poseían materiales físicos para la ejecución de sus clases de Educación Física? Si o No ¿Cuáles de los siguientes materiales?</p> <p>Botellas plásticas Cinta enmascarar Vasos desechables Lazos Palos de escoba</p>

<p>Pelotas Aros Otros ¿Cuáles?</p>
<p>8. Los estudiantes contaban con recursos tecnológicos para la ejecución de sus clases. De los siguientes seleccione: computador, teléfono celular con datos, impresora, internet, red móvil (wifi), tableta, memoria USB, audífonos, otros ¿cuáles?</p>
<p>9. ¿De qué manera estos recursos tanto físicos como tecnológicos, afectaban la ejecución de las clases? Mencione la respuesta que considere más acertada. Muy poco Poco Medianamente Suficientes Muy suficientes</p>
<p>10. ¿Qué dificultades enfrentó con mayor frecuencia para planear los encuentros con los estudiantes?</p>
<p>11. En el proceso de ejecución de sus clases se le presentaron dificultades tecnológicas. ¿Cuáles de las siguientes? Falta de conectividad a internet Falta de computador, celular o tableta Dificultad en el uso de plataformas educativas como Teams, Meet, Zoom, Moodle etc. Dificultad en el funcionamiento de los equipos tecnológicos (computador, celular o tableta) Otros ¿Cuáles?</p>
<p>12. ¿Qué alternativas de solución buscó para superar éstas dificultades?</p>
<p>13. ¿Qué actividades desarrollaron en las clases asincrónicas? Trabajo en equipo mediado por recursos tecnológicos Observación de videos educativos innovadores para tratar los temas conceptuales del área. Consultas personalizadas para correcciones e inquietudes de los estudiantes. Lectura de textos. Desarrollo de guías. Consultas e investigaciones sobre los contenidos a trabajar en clase. Elaboración de material didáctico para las prácticas deportivas (cuerdas, conos, cuadros, pelotas de trapo entre otros) Otros ¿Cuáles?</p>
<p>14. ¿Qué actividades desarrollaron en las clases sincrónicas? Actividades aeróbicas. Ejercicios de fortalecimiento muscular, óseo, de equilibrio y de flexibilidad. Práctica de deportes. Observación de videos educativos para tratar los temas del área. Trabajo mediante exposiciones. Juegos mediante aplicaciones y/o Apps. Prácticas circenses Trabajos en colaboración entre pares. Utilización de juegos dirigidos. Otros ¿Cuáles?</p>
<p>15. ¿Qué métodos de enseñanza utilizó para llevar a cabo sus clases? Aprendizaje cooperativo Clases o aula invertida Aprendizaje basado en el pensamiento Pensamiento de Diseño Aprendizaje basado en proyectos</p>

Gamificación Otros ¿Cuáles?
16. Categoría de evaluación ¿Qué métodos utilizó para evaluar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?
17. ¿Utilizó recursos pedagógicos para evaluar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? Si o no. Mencione ¿Cuáles de los siguientes? Rúbrica Listas de cotejo Exámenes Mapas conceptuales Cuadernos de clase Videos Apps Otros ¿Cuáles?
18. ¿Qué dificultades considera sobresalieron en el desempeño académico de los estudiantes?
19. ¿Qué alternativas de solución propuso para superar estas dificultades?
20. ¿Qué actividades se establecieron desde la institución para que pudiera mantener contacto y comunicación con las familias de los estudiantes?

Anexo 6

Formato final de entrevista semiestructurada.

Formato de entrevista para describir la práctica docente de los profesores del Área de Educación del Colegio el Paraíso Manuela Beltrán.
Respetado Área de Educación Física Básica secundaria Colegio el paraíso de Manuela Beltrán
Esta entrevista pretende obtener información acerca de su práctica docente durante, la educación remota obligatoria por situación de emergencia sanitaria, correspondiente a los dos primeros periodos de 2020. La información solo se utilizara para los objetivos de investigación y se maneja con criterios de confidencialidad.
Preguntas abiertas:
1. ¿Qué actividades planeó para sus clases de Educación Física en los primeros periodos académicos del año 2020, teniendo en cuenta los contenidos establecidos en el plan de estudios del área?
2. ¿Usted tuvo que realizar cambios en la planeación de clases entre los periodos comprendidos de febrero a junio de 2020? ¿Sí o No? Entre los cambios generados, seleccione los aspectos que se hicieron presentes al momento de planear sus clases. *Adecuación de los recursos según las necesidades de los estudiantes *Planeación de las actividades según las exigencias que surgieron de la educación remota. *Adecuación de plataformas educativas *Reorganización de los contenidos según exigencias de la educación remota. *Otros, ¿cuáles?
3. En el proceso de educación remota ¿Qué necesidades o prioridades consideró para la planeación de sus clases?
4. ¿En el proceso de planeación de sus clases, utilizó plataformas tecnológicas y/o herramientas office para realizar las actividades propuestas? ¿Sí o No? ¿Cuáles de las siguientes?: WhatsApp, Zoom, Microsoft Teams, Bloggers, Educaplay, Genially, Canva, YouTube, Google Drive, Google Forms, Classroom, Correo Electrónico, Word, Excel, Power point, Otros ¿cuáles?
5. ¿La institución educativa le proporcionó apoyos para planificar sus clases? Si o no De los siguientes apoyos ¿Cuáles? *En infraestructura *Capacitaciones en plataformas digitales *Formación *Económicos *Otros ¿Cuáles?
6. En su calidad de Profesor ¿Considera que los tiempos brindados en el dominio de herramientas tecnológicas, preparación y ejecución de las clases fueron? *Muy pocos *Pocos *Medianamente *Suficientes *Muy suficientes
7. En el proceso de Ejecución de sus clases, ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos utilizó? computador, tableta, teléfono celular con datos, internet, impresora, memoria USB, audífonos, red móvil (wifi), otros ¿cuáles?

8. ¿Qué materiales físicos, deportivos y de consulta tenían los estudiantes para las clases de Educación Física desde casa?
9. En general, con ¿Qué tipos de recursos tecnológicos contaban los estudiantes para sus clases? Computador, Teléfono celular con datos, Impresora, Tableta, Memoria USB, Audífonos, Red móvil (Wifi), Internet, Otros ¿cuáles?
10. ¿De qué manera los recursos físicos, deportivos, tecnológicos y de investigación generaron dificultades o logros en el desarrollo de las clases?
11. ¿Para el trabajo asincrónico; es decir, realizado de manera autónoma, ¿Qué actividades propuso desarrollaron sus estudiantes? *Trabajo en equipo mediado por recursos tecnológicos *Observación de videos educativos innovadores para tratar los temas conceptuales del área. *Consultas personalizadas para correcciones e inquietudes de los estudiantes. *Desarrollo de guías. *Elaboración de material didáctico para las prácticas deportivas (cuerdas, conos, cuadros, pelotas de trapo entre otros) *Otros, ¿cuáles?
12. En relación con los encuentros sincrónicos; es decir, en la interrelación entre profesor y estudiante, ¿Qué actividades propuso para el desarrollo de sus clases y por qué las escogió?
13. ¿A cuáles métodos de enseñanza recurrió para potenciar el aprendizaje por parte de los estudiantes? *Aprendizaje cooperativo *Clases o aula invertida *Aprendizaje basado en el pensamiento *Pensamiento de diseño *Aprendizaje basado en proyectos *Gamificación *Otros ¿cuáles?
14. ¿Qué métodos, procedimientos o maneras de evaluación utilizó para evaluar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?








Anexo 7

Formato aplicación grupo focal - docentes

1. Objetivo general de la investigación.
Conocer el sentir y pensar de los docentes, respecto a lo vivido durante su práctica docente en el tiempo de emergencia sanitaria por el COVID-19. Esto con el fin de ampliar la investigación.
2. Responsables.
2.1 Angela Paola Castillo Martínez
2.2 Diana Carolina Medina
3. Participantes.
Dos docentes que laboran en el colegio el Paraíso de Manuela Beltrán, pertenecientes al Área de Educación Física.
4. Introducción y bienvenida al grupo focal.
Buenas noches, soy Angela Paola Castillo y mi compañera Diana Carolina Medina, estudiantes de noveno semestre de la licenciatura en recreación de la UPN. Les damos la bienvenida a este grupo focal que se realizará con la intención de Conocer más aspectos relacionados con su práctica docente realizada durante el tiempo de emergencia sanitaria por COVID-19, esto con el fin de ampliar la investigación. Para ello, se hace de vital importancia escuchar las voces de cada uno de los presentes en este espacio de interacción para que nos den sus distintas opiniones desde su experiencia en todo este proceso.
Para su conocimiento, este diálogo se estará guiando mediante unas preguntas a las cuáles cada uno de ustedes dará sus respuestas. En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera. Para participar cada uno de ustedes, solicitará su intervención levantando la mano. De igual modo, es importante aclarar que la información suministrada por cada uno de ustedes se usará de manera confidencial y anónima y solamente como aporte a la investigación.
5. Lista de preguntas.
1. ¿Qué ocurrió en el colegio en el momento de pasar de una educación presencial a una educación mediada por la TIC?
2. Ubicando el área específicamente en la que se desempeñan cada uno de ustedes como docentes en esta institución educativa como lo es la Educación Física ¿Cómo manejaron la situación?
3. ¿Cómo se sintieron?
4. ¿Qué pasó en relación a los estudiantes en cuanto al manejo de grupo, a su participación en clase y demás?
5. Ya pasados casi dos años de esta emergencia sanitaria, usted como docente, ¿cómo evalúa lo ocurrido en esta educación remota?
6. ¿Qué fue lo mejor que le paso en este proceso de educación remota y que fue lo que más se le dificultó?

Anexo 8

Análisis de las voces de los docentes: entrevista

TABLA DE ANÁLISIS ENTREVISTA.	
DISTINCIÓN DE COLORES POR CADA ELEMENTO DE COMPOSICIÓN	
Institución	
Docente	
Estudiante	
Familia	
Propósitos	
Contenidos	
Recursos	
CATEGORÍA PLANIFICACIÓN	
1. ¿Qué actividades planeó para sus clases de Educación física en los primeros periodos académicos del año 2020 teniendo en cuenta los contenidos establecidos en el plan de estudios del área?	
Docente 1	<i>Bueno pues resulta que esto fue un año atípico porque generalmente pues bueno yo soy docente de bachillerato yo daba de ese momento de sexto a décimo entonces nosotros siempre nos guiamos por la malla curricular en estas actividades pero esto como fue un año atípico que no sabíamos que iba a durar tanto tiempo e inicialmente pues habían dicho que eran tres días y nosotros hicimos fue una guía como para un mes que se entregó en físico antes de salir, que se entregó a los estudiantes antes de salir que era una guía más o menos para un mes o tres meses entonces que hicimos nosotros en el caso de bachillerato todos los profes nos reunimos y se comenzó después que ya se entregó la primera guía como el tiempo fue un poquito más largo entonces se comenzó a mirar que necesidades tenían los estudiantes que realmente se necesitaba fortalecer en ese tiempo que estaban en casa y no en las aulas entonces no se comenzó a guiarse por la línea sino que llegamos a nos reunimos todos los profesores de bachillerato y se llegó a un acuerdo que íbamos a trabajar ciertos temas que eran más importantes en cuanto a la salud física, la salud mental y la salud emocional por el encierro que estaban pasando entonces en ese caso pues ya la malla se dejó a un lado pero pues tampoco se tendió a perder lo que si se hizo fue reducir porque ya toda la temática pues no se podía ver y menos que al comienzo nosotros no tuvimos sino un contacto por ahí una llamada no utilizaba todos los medios electrónicos ni nada de internet.</i>
Docente 2	<i>Bueno se realizó una modificación muy grande porque fue muy difícil cumplir con los contenidos que estaban establecidos para este periodo; teniendo en cuenta la situación que se estaba presentando, entonces siempre estuvo en pro del bienestar físico del estudiante más no necesariamente directamente a los contenidos que estaban planteados para ello e se tuvo que tener muy en cuenta e los recursos con los</i>

	<p>que cuenta cada estudiante y así mismo la planeación de clases.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Bueno, muy Buenos días para todos, muchas gracias Paola y Diana por esta invitación. Y, pues sí, un tema muy importante a tener en cuenta sobre todo en este tiempo pos pandemia, por qué es importante reconocer que esas prácticas han marcado significativamente algunos aprendizajes en los estudiantes. En otros aspectos, pues han desfavorecido los aprendizajes.</p> <p>Ya remitiéndome puntualmente a la pregunta de cómo han sido esas prácticas y si de alguna manera, esas prácticas han sido amarradas a lo que ha sido la estructura curricular, pues necesariamente, no ha sido así. Inicialmente nosotros como área viendo la situación de confinamiento que vivimos, pues vimos la necesidad de, por un lado, eh, digamos cómo hacer un pare en lo que fue la estructura curricular, porque era evidente que un área, una asignatura tan práctica como lo es la educación física, puede resultar un poco difícil realizarla de manera remota es algo difícil, entonces el primer acuerdo fue dejar en stand by lo que eran esos contenidos programáticos de la estructura curricular y unificar como dos criterios de trabajo desde la educación física. Un criterio de trabajo fue orientado a incentivar la práctica de la actividad física porque veíamos que ese era un problema de orden social y era el alto nivel de sedentarismo. Nuestros estudiantes no se estaban escapando a dicha problemática, entonces fue un acuerdo de área en el hecho de trabajar incentivando que era la práctica de la actividad física en casa, Eso aprovechando, pues también que está en parte con el acompañamiento de la familia y eso, a su vez, pues nos hacía que hubiese ese trabajo mancomunado en la familia y que de alguna manera se incentivará la práctica no sólo del estudiante, sino en comunión con la familia.</p> <p>El otro aspecto que acordamos como área era favorecer los procesos de la lectoescritura importantes en este caso. Y para eso, pues se elaboraban unas guías, se daban unas orientaciones pedagógicas a través de unas guías, que en efecto pues llevan a que el estudiante consultará diferentes, a través de diferentes recursos, como Colombia aprende y otra posibilidades o recursos digitales que le ofrecían información respecto a los temas que eran relevantes en su momento y que lo son todavía obviamente como lo es el tema de la salud. El cómo afecta la salud una situación pandémica como la que vivimos en el 2020, cómo lo afecta en su salud y cómo de alguna manera nos podemos proteger a pesar de todas las campañas que se hacían para eh, pues para minimizar el contagio y la propagación del virus, pues a partir de esto, pues la educación física también propendía, porque eso fuera parte de la práctica diaria de los estudiantes.</p> <p>Entonces uno, era el tema de la actividad física y el otro era el tema de favorecer procesos de lectoescritura, entonces retomando esto, pues consultas como las que acabo de mencionar, pues eso necesariamente obligaba al estudiante a que hiciera eso aquí a través de diferentes herramientas, consultará sobre diferentes aspectos de la salud, tipos de alimentos, cómo inciden como favorecen el sistema inmunológico para hacerle frente a esta situación o a esta emergencia sanitaria, etcétera. Y eso pues de alguna manera veíamos que podría favorecer los procesos de la lectura, la escritura y sobre todo con ella, pues de la comprensión.</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Bueno, lo primero que hay que decir es que nosotros con el colectivo docente desarrollamos algunas estrategias de flexibilidad curricular, en las cuales se utilizaron diferentes mecanismos o métodos de trabajo, de educación flexible, de educación transversalizada o de propósitos transversales con asignaturas afines al Área de Educación Física. Dentro de los contenidos, pues la verdad se tuvo que adaptar drásticamente, pues por ser una materia práctica se desarrollaron pues muchos cambios que se le hicieron a la malla curricular, específicamente sobre el tema de los deportes y adaptándolos a la actividad física en casa, para mantener los niveles de sedentarismo no tan altos y poderles entregar una muy buena herramienta tanto a estudiantes como a padres de familia y en general todos núcleos familiares.</p>

<p>2. ¿Usted tuvo que realizar cambios en la planeación de clases entre los periodos comprendidos de febrero a junio de 2020? Si o no Entre los cambios generados, seleccione los aspectos que se hicieron presentes al momento de planear sus clases. Adecuación de los recursos según las necesidades de los estudiantes, planeación de las actividades según las exigencias que surgieron de la educación remota, adecuación de plataformas educativas, reorganización de los contenidos según exigencias de la educación remota, Otros, ¿cuáles?</p>	
Docente 1	<p>he si me toco y más que en el Área de Educación Física era motriz, entonces a mí me toco en vez de trabajar como la parte práctica me tocó más basarme en la parte teórica; entonces pues ellos recibieron conocimientos más teóricos, que hiciéramos actividades que se pudieran realizar en espacios reducidos, realizar en la casa que en el momento no generarán tanto riesgo.</p> <p>Realmente al comienzo nosotros utilizamos fue la llamada, y se hizo un grupo de WhatsApp, pero siempre habían unos estudiantes que, pues no podían acceder al internet, hubo estudiantes que estuvieron mucho tiempo como perdidos por no tener acceso. Entonces ya después nosotros comenzamos a indagar a buscar y pues ya nosotros comenzamos en el caso mío, a utilizar la plataforma zoom aunque yo lo hacía muy esporádico e porque habían muchas dificultades especialmente cuando uno ingresaba pues aquí en el área donde está ubicado el colegio no tiene mucha señal ni buena cobertura, entonces habían muchos inconvenientes y a veces una clase se reducía a media hora porque se salía un chico entraba el otro pues entonces yo comencé utilizando zoom, luego ya después de un tiempo la secretaria nos hizo una capacitación para utilizar Microsoft Teams; pero también hubieron muchas dificultades al comienzo porque tocaba con un correo institucional tocaba con una clave, uno también en ese momento yo no manejaba bien la tecnología, entonces tenía muchas dificultades me tocó aprender ahí en esa partecita, entonces sí hubo mucha dificultad con eso y pues la parte de la educación e se reducía más.</p>
Docente 2	<p>Si, totalmente e pues como ya había expresado anteriormente en la primera pregunta, si los cambios fueron totales e pues dentro de estos cambios era que recursos tienen los estudiantes para realizar la clase, que espacios cuentan ellos en el hogar dada la ubicación en la que esta el colegio, muchos de los estudiantes viven en arriendo en un apartamento o lugares muy pequeñitos donde ni siquiera contaban con un espacio para realizar la clase como tal. Tuve que hacer algunas correcciones también; porque cuando se planteaba alguna actividad para ellos debido a los espacios con los que ellos contaban e generaban de pronto un peligro o un riesgo para la realización, algún ejemplo muy puntual de pronto solo tenían una terraza muy pequeñita donde no tenían además protección como las paredes, entonces era bastante riesgoso que ellos realizaran las actividades en esta terraza pues era un peligro que se pudieran caer o algo así entonces el cambio fue total.</p>
	<p>Sí, ese fue otro tema, ese fue un desafío, un reto para el educador físico, porque nunca nos habíamos visto frente a una situación tan particular que era global, y claro, pues usted cuando tiene aquí frente a usted los estudiantes, pues digamos que el trabajo se favorece y facilita, pero cuando el tema es de manera virtual, donde no tengo una, no tenemos una experiencia conjunta directa, pues eso complica la situación. Sumado a eso, los espacios, el muchacho está en su casa y hay una particularidad, que hacía el trabajo mucho más complicado y era el de los espacios físicos porque acá los niños muchos carecen, carecen del recurso, carecen de recursos económicos, carecen de espacios, muchos de ellos simplemente vivían en una piecita que hacía la vez de alcoba, la vez de cocina, porque sus recursos son muy reducidos, son familias de bajos recursos y pues sumado a eso para hacer actividad física dentro de estos espacios y eso nos complicaba a nosotros como educadores en la enseñanza y pues afectaba obviamente de manera negativa el aprendizaje del estudiante. Entonces era necesario pues, tener en cuenta esas carencias y digamos optimizarlo con lo que contará el estudiante. Sí, entonces, se optaba, digamos desde el colegio porque se pudiera obtener una Tablet o algún recurso digital para que, en medio de su carencia, pues tuviera acceso a la tecnología y con eso pues pudiera uno: comunicarse, ingresar a la clase sincrónica y dos: de pronto, en esos mismos encuentros sincrónicos</p>




<p>Docente 3</p>	<p>pues recibir la orientación respectiva con sus recursos, reducidos recursos en su casa, pues poderle dar respuesta a sus necesidades.</p> <p>Vuelvo y reiteró pues el tema no era tanto de contenidos programáticos en la estructura curricular, sino era más bien como la práctica de la actividad física. Entonces eso a la vez favorecía mucho, porque pues ustedes saben que se puede hacer la práctica de la actividad física con recursos o sin recursos didácticos etcétera, pero en algunas ocasiones optimizaba lo que el mismo estudiante tenía en casa. Entonces, de alguna manera ese reto. Eso fue un reto para el educador físico. Pero pues desde mi experiencia en lo personal, pues creo que fue favorable, pues al objetivo que les estoy diciendo se planteó desde la educación física como fue la práctica de la actividad física y pues mejorar procesos de lectura y escritura y comprensión.</p> <p>adecuación de plataformas educativas</p> <p>En lo personal utilizaba, algunas veces consultaba en Colombia Aprende que era como la como la red, como la plataforma así, que nos sugerían desde la Secretaría de Educación eso, desde el mismo Ministerio de Educación. Recuerdo que también había unos como canales regionales que ofrecían algunos programas, pues siempre estaban orientados como a las áreas de núcleo común: las ciencias, las matemáticas, etcétera. Pero bueno, uno ahí buscando, buscando encontrar material interesante, consultaba algunas páginas de internet también que propendían precisamente por eso de la práctica de la actividad física. Y aquí el tema era cual, pues buscar la información y de acuerdo a las características al grupo al cual iba dirigida la actividad, pues ajustarla a eso. Y entonces si era para niños de primaria pues buscar actividades orientadas a la práctica de la actividad física teniendo en cuenta esas características de desarrollo del grupo de estudiantes al cual iba a ir dirigido. Es decir, no era lo mismo la actividad que les iba a ofrecer a estos niños de primaria a los que les iba a ofrecer a media o bachillerato, etc. Entonces sí, claro, era más o menos sobre estos dos aspectos, algunas herramientas de Colombia Aprende y también pues algunas páginas de las mismas redes que creo que tomaron fuerza también precisamente porque sí se volvió un problema el tema del sedentarismo, se estaba acentuando mucho esta problemática.</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Si claro, en este caso inclusive nosotros tenemos estudiantes con las necesidades educativas especiales o lo que conocemos como inclusión, tuvieron adaptarse a ellos, los procesos de la mano con la especialista en el área de educación especial y en algunos casos con referencia a las familias, puesto que, según sus necesidades también socioemocionales, debieron ajustarse actividades para todos prácticamente que se les dio una oportunidad al núcleo familiar en sí de trabajar conjuntamente.</p> <p>y ante la adecuación de plataformas educativas, En cuanto a la adecuación de plataformas educativas, nosotros institucionalmente manejamos inicialmente la plataforma Classroom de Google. Manejamos lo que es la parte del Zoom, que ese sí también lo trabajamos. Trabajamos, digamos que, pues si bien fue un mecanismo ideal, el WhatsApp, fue una herramienta que nos ayudó a todos, pues no, personalmente no lo trabajé tanto, ya que pues digamos el tiempo de servicio se nos hacía muy extenso y pues trabajar con la familia durante inclusive nuestros tiempos personales se hacía bastante difícil. Entonces manejamos mucho lo que fue el correo, manejamos las diversas alternativas sobre plataformas. Ya a mediados del 2020-2021 empezamos a trabajar con la herramienta institucional como lo fue Microsoft Teams, con todos los componentes de esta plataforma, así manejamos nosotros este espacio, teníamos mucho la parte de los videos, la documentación fotográfica, grabaciones, etc.</p>
<p>3. En el proceso de educación remota ¿Qué necesidades o prioridades consideró para la planeación de sus clases?</p>	

Docente 1	<p>he nosotros siempre nos reunimos con el grupo de docentes de bachillerato y comenzamos a focalizar qué actividades eran como más importantes entonces nosotros comenzamos a decir e porque nosotros tuvimos una reunión con el coordinador pues él decía que en ese momento se va generar mucho trabajo y que realmente los chicos no lo iban a desarrollar como era entonces nosotros nos reunimos y comenzamos a buscar lo que le comentaba actividades que fueran más necesarias o en ese momento entonces buscamos mucho lo que fue hábitos de salud, hábitos de estudio la parte de la salud mental de las emociones y ya en la parte de las otras materias era algo más sencillo como necesario pero no mucho porque había mucho estudiante que comenzamos a tener un problema y que habían muchas actividades y parece que eso estaba sobrecargando porque habían e familias que les tocaba un celular para uno para dos y hasta más personas y eso era ósea mucho desgaste. Generalmente con bachillerato siempre nos reunimos nos poníamos de acuerdo y mirábamos, teníamos que adaptarnos a la necesidad del contexto y de ahí salían las temáticas que íbamos a desarrollar que era en conjunto que fuera como transversal.</p>
Docente 2	<p>he consideró, que también tuve que adecuarlos recursos según las necesidades de los estudiantes, también en la planeación de actividades, y ya en cuantos a adecuación de plataformas, casi todo se trabajó a través de WhatsApp algo en el correo e incluso los horarios eran complejos para que ellos se pudieran conectar, entonces el correo se adecuo para que lo enviaran en horarios diferentes, muchas de las familias cuentan únicamente con un celular entonces o solamente en horarios de la noche podían hacer las actividades y enviármelas a través del correo.</p> <p>En cuanto a contenidos, los contenidos creo que quedaron un poco al lado porque me concentré principalmente en mejorar las capacidades físicas de los estudiantes y como una lucha constante contra el sedentarismo que se presentó por aquella época.</p>
Docente 3	<p>Era necesario pues, tener en cuenta esas carencias y digamos optimizarlo con lo que contará el estudiante. Sí, entonces, se optaba, digamos desde el colegio porque se pudiera obtener una Tablet o algún recurso digital para que, en medio de su carencia, pues tuviera acceso a la tecnología y con eso pues pudiera uno: comunicarse, ingresar a la clase sincrónica y dos: de pronto, en esos mismos encuentros sincrónicos pues recibir la orientación respectiva con sus recursos, reducidos recursos en su casa, pues poderle dar respuesta a sus necesidades.</p>
Docente 4	<p>Bueno, las necesidades básicas, pues primero el sedentarismo, que fue uno de los factores que más nos afectó, inclusive como les comentaba anteriormente, con las familias. Un poco también la falta de, digamos, de concentración, de motivación. La motivación fue un elemento clave, pues ellos al verse abocados a el desarrollo de sus actividades académicas, se manifestó un desinterés por la mayoría de asignaturas, no solo el Área de Educación Física, en las cuales, pues tuvimos que establecer dinámicas muy particulares y motivacionales para desarrollar, digamos nuestra práctica, nuestra labor en el área. Pues se generaron alternativas diferentes y se desarrolló el trabajo por las aplicaciones de videos, por ejemplo, el Tik Tok, el YouTube, también los canales de media de Microsoft Teams. Entonces eso fue más o menos como los elementos que se pudieron tener en cuenta en ese momento.</p>
<p>4.En el proceso de planeación de sus clases, utilizó plataformas tecnológicas y/o herramientas office para realizar las actividades propuestas. Si o no ¿Cuáles de las siguientes? WhatsApp, Zoom, Microsoft Teams, Bloggers, Educaplay, Genially, Canva, YouTube, Google drive, Google forms, Classroom, Correo Electrónico, Word, Excel, Power point Otros, ¿cuáles?</p>	
	<p>en el caso de nosotros inicialmente pues después de eso iniciamos un grupo de WhatsApp que fue muy útil que ese era como el medio más efectivo que uno se podía comunicar con las familias con los estudiantes ya que si en el caso no tuvieran pues se les dejaba un mensaje y al</p>

<p>Docente 1</p>	<p>otro día contestaban ya después utilizábamos yo en el caso mío utilice la plataforma de zoom pero ya después la secretaria nos dio Microsoft Teams pero entonces acá hubo mucha dificultad porque los chicos no tienen aún muy desarrolladas esas competencias digitales entonces hubo mucha dificultad y algunos sí pudieron acceder pero esto como lo que hizo fue que hubiera una brecha entonces los que sí podían acceder se conectaban pero los que no perdidos; yo también utilice otros para hacer diferentes diapositivas para mostrarles cosas yo por ejemplo utilice videos de YouTube donde pues yo había eso era un apoyo mío para mirar que tipo de actividades podían ellos realizar en la casa en la parte física porque ya después como siguió ampliándose más el tiempo pues eso ya era de comenzar como a que los chicos no se volvieran más sedentarios entonces la idea era comenzar a reactivar la parte física entonces yo me apoye de muchos videos donde se hacían diferentes actividades porque luego ya dentro de la clase míaespecialmente comencé a pedir como actividad no algo escrito sino como dar un video donde también se incluía la familia porque la educación busco también hacer ese vínculo que la familia hiciera participe de realizar ese video desarrollando actividades físicas, entonces yo utilice por ejemplo videos de YouTube, utilizamos google forms porque nosotros de cierta forma innovamos desarrollamos evaluaciones porque nunca lo habíamos hecho de esa forma digital, utilizamos el correo electrónico para recibir los trabajos y enviar los trabajos, también utilizamos los programas que eran Word y Excel y Power Point para las presentaciones que realizaba pues para los chicos e de pronto fue la oportunidad que unas estudiantes quisieron hacer una práctica con el curso mío porque ellos el año pasado ya llevaban un proceso entonces quisieron como terminarlo también para e para hacer su proyecto de grado entonces yo tuve la oportunidad de que ellos me mostraron muchas herramientas que pues yo desconocía que hicieron trabajos que yo de pronto uno se hace muy tradicional como que no especialmente en el Área de Educación Física no está de pronto en un aula, tener un televisor, un Video Beam, pues uno como que se aleja de esas herramientas y pues me han demostrado que también se pueden desarrollar otro tipo de actividades y darle mejor uso a esas herramientas y además porque ellos son una generación que visual y auditivamente como que más lo jala a uno ellos como que aprenden de cierta forma o tienen más concentración y de esa forma el aprendizaje fluye más.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>E si entonces ya me lo habías preguntado también utilizamos mucho el WhatsApp, utilizamos Zoom, Teams también, aunque fue un poquito complejo porque no todos tenían como la capacidad o la facilidad de acceder a esta plataforma, haber utilizamos YouTube yo creo que fue como una gran herramienta como parte de investigación y como parte complementaria para algunos temas con los estudiantes y correo electrónico.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Sí, claro, y creo que esa fue una herramienta poderosa, las herramientas tecnológicas, algunas ayudas, algunos recursos de la informática claro que sí. Recuerdo que iniciamos y esa fue la novedad para todos, nos estábamos enfrentando a una situación por primera vez de este talante.</p> <p>Entonces conocimos la plataforma Zoom, era como lo más utilizado inicialmente en la pandemia. Ya luego pues, unificaron, digamos, algunos manejos y por las bondades que ofrecía Teams, pues ya se implementó Teams, sí ya fue algo más de orden nacional, el tema de Teams, por lo menos en el orden público, fue la herramienta que más se utilizó. Por supuesto que el WhatsApp fue una herramienta poderosa, fue vital esa herramienta porque era una forma de comunicarnos con los estudiantes y los padres de familia directamente, de compartirles las actividades a aquellas personas que tenían problemas de conectividad o que no se podían comunicar constantemente, pues veían en el WhatsApp una herramienta que favorecía precisamente esa comunicación.</p> <p>¡Es eso! Claro, algunos recursos como el YouTube, pues allí se compartían algunas clases sincrónicas, porque pues, no todos se podían conectar a la hora a la clase, pues tocaba dejar una clase, una unidad didáctica ya pregrabada y pues digamos que el YouTube le permitía pues esas bondades. El Classroom también se utilizó esa herramienta Classroom, y era bondadosa también porque me permitía, que el estudiante registrará sus actividades, se permitía hacer la observación ahí y de una vez, incluso compartir la nota de la actividad. Eso</p>

	<p>optimizaba mucho el trabajo, sobre todo de sistematizar pues, las producciones académicas, pues era muy bondadoso. Pues el Word obviamente, la herramienta básica que se utilizaba también para la elaboración de sus producciones, las guías compartidas, etcétera, el PowerPoint a manera de presentación. Bueno, en fin, eran muchas herramientas digitales que pues permitían y favorecían estos procesos de aprendizaje en medio de esta emergencia sanitaria.</p>
Docente 4	<p>En cuanto a la adecuación de plataformas educativas, nosotros institucionalmente manejamos inicialmente la plataforma ClassRoom de Google. Manejamos lo que es la parte del Zoom, que ese sí también lo trabajamos. Trabajamos, digamos que, pues si bien fue un mecanismo ideal, el WhatsApp, fue una herramienta que nos ayudó a todos, pues no, personalmente no lo trabajé tanto, ya que pues digamos el tiempo de servicio se nos hacía muy extenso y pues trabajar con la familia durante inclusive nuestros tiempos personales se hacía bastante difícil. Entonces manejamos mucho lo que fue el correo, manejamos las diversas alternativas sobre plataformas. Ya a mediados del 2020-2021 empezamos a trabajar con la herramienta institucional como lo fue Microsoft Teams, con todos los componentes de esta plataforma, así manejamos nosotros este espacio, teníamos mucho la parte de los videos, la documentación fotográfica, grabaciones, etc...</p>
<p>5. ¿La institución educativa le proporcionó apoyos para planificar sus clases? Si o no De los siguientes apoyos ¿Cuáles? En infraestructura, Capacitaciones en plataformas digitales, Formación, Económicos, Otros ¿Cuáles?</p>	
Docente 1	<p>Realmente pues sí se vio un apoyo, pero yo diría que muy mínimo porque a nosotros nos hacían capacitaciones especialmente en la plataforma de Microsoft Teams, pero también eso ya fue como en la mitad de la pandemia tampoco fue al comienzo y pues nosotros ya había como una fractura en la comunicación con los estudiantes pues como que unos ya querían desistir otros como que habían perdido el desinterés por estudiar otros la plataforma ya era muy pesada y los chicos no tenían el equipo. por ejemplo, era más fácil a veces uno conectarse por zoom porque ellos ya conocían como esa rutina esa dinámica y nos tocó la otra plataforma porque eso ya lo exigía la secretaria a nosotros y además porque ahí quedan grabadas nuestras clases y todo el trabajo que hacía que era como la evidencia de nosotros entonces al cambio de plataforma se dificultó mucho y realmente yo creo que no fue como un acierto porque siempre hubo mucha ósea se bajó mucho la calidad de la educación.</p>
Docente 2	<p>El apoyo fue más para los estudiantes se hizo entrega de tableta que facilitó mucho los encuentros con ellos de manera remota principalmente fue para los estudiantes. okey, en cuanto a capacitaciones en plataformas digitales. Humm, si hubo unas capacitaciones, pero pues creo que el trabajo que hicimos los docentes aquí de manera autónoma en cuanto a la investigación y manejo de las plataformas facilitó mucho el encuentro con los estudiantes. En cuanto a lo económico. Lo económico, también a los estudiantes se les apoyó con sim card que tenían algunas gigas de internet para que pudieran conectarse, pero siempre fue con los estudiantes.</p>
	<p>Sí, claro, de hecho, periódicamente teníamos reuniones de sede, jornadas donde se hacían ver las dificultades que, de las diferentes áreas se evidenciaban en medio de la situación. Entonces, a partir de esa emisión de juicios de cada una de las áreas frente al tema que complicado hacía difícil el trabajo, pues se empezaban a unificar criterios. Criterios para mejorar el servicio, mejorar pues la comunicación y</p>

<p>Docente 3</p>	<p>conectividad</p> <p>Entonces, para nuestro caso, como docentes teníamos la posibilidad de acceder a un recurso, a una herramienta física, como un computador, los que lo necesitaban, por ejemplo. Así como les decía hace un rato, también facilitarle la herramienta al estudiante para que, para que hubiese esa conexión. Entonces claro que facilitó y se facilitó fue a partir de la percepción y desde la perspectiva de la misma práctica docente, que era quien pues hacía saber de las bondades y las dificultades que se presentaban con las estrategias que se venían adelantando. Entonces claro que sí.</p> <p>Capacitaciones en plataformas digitales</p> <p>Sí recuerdo que tuvimos también algunas orientaciones, sobre todo. Sí, recuerdo que tuvimos bueno, porque como les decía inicialmente, con este tema del Zoom, pues es una herramienta básica, era una herramienta básica que solo incluso permitía la reunión hasta un cierto número de estudiantes de ahí en adelante presentaba fallas y eso era un problema bastante complicado. Entonces, por eso se pensó en esta herramienta en Teams. Y claro está, ya tiene unas bondades mucho mayores. Sí, pero es importante conocerla, porque eso era novedoso, porque no todos teníamos la habilidad para manejarla y aprovechar todas las bondades que ofrecía. De eso, pues tuvimos capacitación por parte de la Secretaría de Educación, que obviamente fue favorable y nos permitió optimizar precisamente la finalidad de la herramienta que era favorecer la comunicación, las entregas y las asignaciones académicas.</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Yo diría que más que todo sería así, de pronto la capacitación en plataformas digitales, no necesariamente digitales, pero, sí digamos en la parte de lo que es, como les decía, a los canales institucionales como el Microsoft Teams, de eso sí tuvimos algunas capacitaciones. En infraestructura no, porque como ustedes saben, la mayoría docentes de Colombia trabajamos con nuestros insumos e inclusive con nuestro internet, de nuestro salario, de nuestro bolsillo, por decirlo así. En formación, realmente fue muy poco, fue una de las necesidades que inclusive se señalaron dentro de las evaluaciones institucionales y a nivel distrital como una de las falencias más grandes que tuvo la educación en este tiempo, ¿no? Por supuesto económicos no, ya nosotros teníamos un salario mensual normal entonces no, no tenemos como ese apoyo.</p>
<p>6. En su calidad de Profesor ¿Considera que los tiempos brindados en el dominio de herramientas tecnológicas, preparación y ejecución de las clases fueron? Muy pocos, Pocos, Medianamente, Suficientes y Muy suficientes</p>	
<p>Docente 1</p>	<p>Realmente yo creo que fueron muy pocos porque no tuvimos herramientas, no tuvimos apoyo muchos profesores se quejaban que porque nosotros teníamos de nuestro bolsillo pagar el internet que no era una herramienta pues en el caso mío yo casi utilizaba internet entonces me tocó llegar y conseguir un plan conseguir todo eso porque realmente yo era muy ajeno a esa parte tecnológica innovadora tanto que me hizo cambiar mi mentalidad y yo termine haciendo una especialización en la implementación de las TIC para la enseñanza, porque yo tuve que actualizarme ya que fue como un golpe que nos hizo colocar los pies en la tierra y darte cuenta que sigues en el siglo pasado, por tanto debes seguir actualizándote y aprendiendo nuevas cosas. Entonces para mí en el caso mío sí me toco aprender porque yo estaba en esa parte muy muy perdido.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Yo considero que fue suficiente creo que las capacitaciones creo que fueron suficiente para que tuviéramos el conocimiento necesario para trabajar con los estudiantes.</p>

Docente 3	<i>Aprovechables en su totalidad. Claro, eso fue una situación que nos obligó a sacar el máximo potencial. Pues obviamente guardando las proporcionalidades que cada uno tiene con sus habilidades, o sea, cada uno según sus habilidades pudo explotar al máximo la herramienta, pues quien conocía más de la herramienta sacaba mayor provecho, quienes conocíamos menos de la herramienta, igual sacábamos provecho hasta donde nuestras capacidades y conocimientos, no lo permitían, claro que sí.</i>
Docente 4	<i>Bueno, modestia aparte, en el caso de nosotros, se nos convirtió en una tarea titánica. Sí, es una labor que fue 24 por 24, básicamente seis, siete días a la semana. Realmente la innovación pedagógica curricular y la flexibilidad que le brindamos nosotros a nuestros estudiantes en ese entonces fue una ardua labor, con la cual nosotros nos vimos abocados a desarrollar muchas propuestas, algunas con ciertos niveles de creatividad increíble, realmente, pues fueron momentos donde tenías que trabajar constantemente y planear de ya para allá o de una semana para la otra infinita cantidad de actividades para mantener la atención, la motivación y la concentración en cada uno de los estudiantes. Fue siempre un reto, pero pues, que afortunadamente pudimos llevar con buena disposición y a felicitación.</i>
CATEGORÍA EJECUCIÓN	
<p>DISTINCIÓN DE COLORES POR CADA ELEMENTO DE COMPOSICIÓN</p> <p>Materiales </p> <p>Actividades y herramientas </p> <p>Procesos de mediación y de participación </p>	
7.En el proceso de ejecución de sus clases, ¿Cuál de los siguientes recursos tecnológicos utilizó? Computador, tableta, Teléfono celular con datos, Internet, Impresora, Memoria USB, Audífonos, Red móvil (wifi) Otros, ¿cuáles?	
Docente 1	<i>Yo utilice principalmente el celular, luego pues ya adquirí un portátil e utilice los audífonos que fueron muy importantes me tocó adquirir también una cámara web porque en el portátil no funcionaba muy bien e me tocó adquirir eso y el internet porque sin él no había posibilidades.</i>
Docente 2	<i>computador, tableta y celular principalmente</i>
Docente 3	<i>Sí, así es como le decía hace un poco. Pues hace un momento cuál es de las herramientas tecnológicas utilice: el computador, el celular, el televisor en algún momento también. Pues básicamente fue, fue sobre todo eso. Sí, es así. Fueron cómo las herramientas tecnológicas, pues en medio de todo eso, eso estaba orientado también a que el estudiante también se fortaleciera en el manejo de las herramientas. ¿Por qué? Porque esto fue algo novedoso para todos, que no lo esperábamos y la situación nos obligó a que nos tuviésemos que ajustar a las</i>

	condiciones y a la situación. Y uno de los hechos de tenernos que ajustar era el manejo de las herramientas. Muchos colegas, tal vez ni manejaban la herramienta, pero la misma situación lo llevó a que conocieran, se acercarán en la brevedad del tiempo y conocieran la herramienta para poder optimizar su trabajo.
Docente 4	Bueno, por supuesto, el computador, tuve inclusive dos, uno que se me dañó ya saturado de tanta información, el otro lo utilicé. La tableta también la utilicé. El teléfono celular con los datos, como decía personales. El internet, por supuesto, debimos ampliar la cobertura en nuestro servicio a Internet en los hogares. La impresora no se utilizó mucho realmente. Las memorias USB sí, eh, el tema de los audífonos, la memoria, el wifi. También el tema de las cámaras, las cámaras, digamos un poco semiprofesionales, las que utilizan diversos ángulos para trabajar, para filmarse y demás, ahí expusimos inclusive nuestra propia privacidad ante la comunidad , porque, pues no se sabía si de alguna manera nosotros a quien estábamos entregando el contenido, lógicamente uno expone o piensa que, pues a las familias, pero pues, ese sentido de privacidad, sí, se vulnero en ambos sentidos.
8.¿Qué materiales físicos, deportivos y de consulta tenían los estudiantes para las clases de Educación Física desde casa?	
Docente 1	Bueno generalmente a veces uno dice que los chicos de pronto tienen material de educación física pero realmente hay algunos que no cuentan ni con un balón entonces que nos tocaba adaptar lo que tuviera en la casa pues para generar elementos deportivos por ejemplo nosotros hacíamos que trabajar un poco la parte de coordinación con media entonces que los chicos cogieran varias medias y formaran unas bolitas unos círculos y de ahí comenzábamos a generar en la parte de coordinación, hay otros chicos que no tenían espacio en la casa a veces porque ellos vivían en una habitación donde están arrendados y no había suficiente espacio entonces ahí casualmente a mí me tocó ver una vez un chico que estaba saltando encima de la cama porque pues no había espacio pero generalmente las herramientas que se utilizaron fue las que tenía en la casa entonces estaba la ropa e las almohadas e a veces los zapatos ósea lo que tuvieran en la casa porque a veces no se les podía exigir más.
Docente 2	Realmente muy poquitos e creo que lo que ellos realmente tenían era un balón de resto nos tocó adecuarlo con elementos del hogar desde un palito de escoba a un rollo de papel higiénico, unas medias que simularán una pelotita y la sogu a veces era la correa, entonces realmente nos tocó ser muy recursivos para poder desarrollar las clases.
Docente 3	Como les decía hace un momento. Como el tema es virtual, se nos vuelve virtual sincrónico, pues el recurso es eso. Entonces en mi caso utilicé, pues para empezar las guías de orientación o de trabajo de autoformación que les llamaba en esas guías de autoformación, pues obviamente se establecían unos objetivos de la clase, unos momentos dentro de la clase, un espacio para la evaluación de la misma clase. En esos momentos de la clase, había unas recomendaciones a tener en cuenta, tales como: la importancia del calentamiento previo al iniciar la actividad física, porque recordemos que el tema central era la actividad física, la importancia. Entonces, dentro de esas recomendaciones generales estaba el de hacerle ver al estudiante la importancia del calentamiento y darle algunos tipsitos para que antes de iniciar esa actividad qué se le iba a sugerir a través del link. pues el estudiante iniciara su calentamiento, que tuviera el acompañamiento de un adulto responsable que, en lo posible, si algún adulto lo pudiese acompañar, pues mejor todavía. Eso estaba dentro de las recomendaciones o sugerencias que se hacía previas al inicio de la actividad como tal y ya la actividad como tal, siempre se consultaba en algunas páginas que

	<p>precisamente orientaban la educación física de acuerdo a los niveles.</p> <p><i>Si, entonces había actividad física de acuerdo a los niveles, entonces para niños había, recuerdo que había unas páginas muy interesantes, que estaban orientadas a la rumba infantil. Si eran más pequeñitos, unas actividades físicas que estaban a la orientación e imitación de animales. Todo ajustado a la etapa de desarrollo. Pero eso lo hacíamos a través o lo hacía en lo personal, consultando previamente pues las posibilidades que yo tenía para ofrecerle acorde a esas necesidades, facilitando la consulta del estudiante. Entonces el estudiante iba pinchaba el link, entraba allí y allí tenía las instrucciones de la actividad como tal y si hay actividades que requerían del apoyo y la participación de los papás. Era muy lúdico. Era de verdad que, por lo menos a los niños les gustaba mucho.</i></p> <p><i>Sí, porque ya el tema con los niños, con los grandes, ya el tema era un poquito más complicado. No era tan fácil porque no había mucha, digamos, la cultura y la disposición del estudiante. Entonces el tema es que hagamos este ejercicio así, tocaba ponerlo a manera de reto. Entonces hoy en la clase de hoy haremos la técnica para hacer una burpee. Al final de la clase vamos a realizar 15 burpees, por ejemplo. Eso toca hacerlo como a manera de reto ya para los chicos mucho mayores, ya como el 9.º, 10º y 11º</i></p> <p>¿Utilizaste elementos digamos físicos como conos, balones?</p> <p><i>Difícilmente, si inicialmente lo trataba de hacer. Uno parte del hecho que cualquiera tiene un cono, pero como les decía hace un rato, los recursos, aquí hay familias con recursos cero, nulos. Entonces, en efecto, en alguna vez me enfrentaba a la situación ¿profe yo no tengo un cono que hago? Bueno utilicé un zapato, si pues le toca a uno, así como como cambiamos la, pues no importa si no tienes un cono utiliza el zapato. Pero la idea era cómo evitar poner en esa situación de incomodidad a el estudiante, si, de no tener un efecto desfavorable en su estado emocional. Sí, porque de pronto a veces el estudiante no tenía el recurso y de pronto el hecho de que en la clase se le pide tal recurso, como el cono, eso va a tener un efecto emocional en el estudiante también. Sí. Entonces era como evitar eso. Pero cuando ya uno se enfrenta a la situación directamente, pues uno trata, como decía hace un rato, de optimizar lo que tiene. Entonces cambiemos el cono por un zapato. No tienes la sogá, pues entonces con las bolsas haz una sogá, yo no sé. Osea tocaba adaptar los recursos materiales didácticos, para favorecer el objetivo de lo que está dispuesto para el profe.</i></p>
<p>Docente 4</p>	<p><i>Haber mi propuesta y de pronto no lo referencie, pero ya no recuerdo. Anteriormente, dentro de los canales de YouTube que yo manejé, desarrollamos una investigación con el líder que es el Centro de Investigación de la Secretaría de Educación, en el cual utilizamos la estrategia Actividad Recreativa con Materiales y Elementos Caseros. Si entonces, en la cual nosotros proponíamos, una especie de, digamos de, momentos en los cuales los estudiantes construían o aplicaban nuestra propuesta o el desarrollo de actividades físicas y recreativas de la mano de los materiales que ellos mismos construían en casa. Por supuesto, no era nada fácil, digamos yo decirles, les voy a enviar un lazo o un balón o un cono, con lo que ellos tuvieran en casa. Entonces trabajamos, por ejemplo, con baldes, con medias, con lazos de cordones, con cartones, cartones de huevos, cartones de caja, infinita cantidad, con cinta trabajamos, bueno y ya los elementos que ellos más o menos fueran recolectando: botellas de gaseosa, tapas plásticas, etcétera, entonces ahí generamos nuestra propia cultura de participación en clase, pero. a su vez desarrollamos una cultura muy bonita y una muy buena campaña en pro del cuidado del medio ambiente.</i></p>
<p>9.En general, con ¿Qué tipos de recursos tecnológicos contaban los estudiantes para sus clases? <i>Computador, Teléfono celular con datos, Impresora, Tableta, memoria USB, Audífonos, Red móvil (Wifi), Internet, Otros ¿cuáles?</i></p>	

Docente 1	<p>La mayoría yo digo que un 80% contaban con un celular y con datos porque no tenía internet entonces ellos tenían solo datos que les tocaba pagar 1000 y 2000 pesos para conectarse ellos creo que por ahí un 10% a 20% si contaba con internet en la casa que se podía conectar a la hora que quisiera porque contaba con un portátil pero entonces la mayor población de acá pues es de escasos recursos y en ese momento pues también hubieron muchas familias que se desunieron, muchos padres que perdieron el trabajo, muchos estudiantes que en el caso de mi salón tuvieron que desplazarse a otras ciudades porque pues acá no tenían cómo subsistir entonces eso hizo que de pronto si ya tenían datos aquí de pronto en otro lado ya era más complicado si aquí era en una semana que nos conectábamos allá era después de 15 días que nos podíamos conectar pero entonces y lo que decía hay unos que tenían celular pero decían profesor ya tenemos mucha información ya no me caben más trabajos ya no puedo enviar un trabajo entonces generalmente tenían era el celular.</p>
Docente 2	<p>Básicamente celular y ya cuando por parte del colegio se brindó la ayuda de las tabletas pues contaban con las tabletas, computador eran muy poquitos realmente pues nos dimos cuenta que los estudiantes no cuentan con herramientas de investigación en el hogar, entonces por cada salón uno o dos estudiantes tenían computador y el resto básicamente con el celular que contaban los padres en el hogar.</p>
Docente 3	<p>No, como les decía, no todos, no todos, no todos. Pero digamos que una apuesta del colegio de esta jornada era buscar la manera de facilitar el recurso a los estudiantes que carecen de computador. No digo tanto comprarles computadores, no me refiero a eso, sino gestionar para que de pronto desde la secretaría también de alguna manera facilitaran el recurso.</p> <p>Eso fue un poco complicado, sin embargo, aquí con las tabletas que estaban aquí, en servicio, pues alguna vez se hizo como un sondeo por grado, para ver cuántos estudiantes de cada curso, pues carecían de la herramienta. Entonces, recuerdo que hicimos ese sondeo y alcanzamos a cubrir esa necesidad con las mismas tabletas que estaban acá. El tema era que tocaba pagar un servicio por esas tabletas, porque no era solo la Tablet, pero ahora necesitamos el internet y algunos no tienen red. ¿Ahora qué hacemos? No tenemos. No pues miremos a ver cómo le facilitamos una micro cd, para que él tenga la posibilidad de acceder al internet, así sea por horas al día. Pero siempre estuvimos en pos de facilitarles la conectividad a los estudiantes que, pues al final resultaron, al final, fueron muy pocos.</p>
Docente 4	<p>Bueno, digamos que yo sí. En general, el gobierno y la alcaldía les proporcionó lo que era la parte, por gestión administrativa, inclusive de nuestra rectora, en ese momento les gestionó lo que era el acceso a tabletas, tabletas que ya venían, digamos, distribuidas para los estudiantes e inclusive el teléfono celular con algunos datos, se les dio Sim Cards, que eso sí lo gestionó nuestra rectora. Digamos que ellos sí tenían algunos elementos, como poder trabajar sus clases en general y cómo poder responder por su parte académica, pues ellos sí se le brindó esa posibilidad. Entonces, adicionalmente, el tema de los audífonos, bueno eso ya son cosas que ellos ya inclusive tienen normalmente en las casas.</p>
<p>10. ¿De qué manera los recursos físicos, deportivos, tecnológicos y de investigación generaron dificultades o logros en el desarrollo de las clases?</p>	
Docente 1	<p>Pues generalmente yo haciendo como un análisis de la educación pues uno esperaría que de pronto los chicos no adquirieron muchos conocimientos en muchas áreas pero diría uno que de pronto en la parte tecnológica eso sería como la oportunidad que se dio porque ellos tuvieron como una oportunidad de aprender cosas que la tecnología les podía ofrecer pero pues en la realidad pasa que después de que paso la pandemia uno se da de cuenta que ellos no saben utilizar bien la tecnología, la utilizan como más para distraerse, para perder el tiempo para otro tipo de cosas menos para adquirir conocimiento; entonces pues yo pensaría que realmente se hizo fue un daño a nivel de la</p>

	<p>parte de educación y a nivel especialmente en lo social porque ellos quedaron como atrapados en ese tiempo hay muchos chicos que llegan ahorita a sexto y todavía no saben sumar ni restar.</p>
Docente 2	<p>Dificultades pues la ausencia de ellos no todos los estudiantes tenían una tableta y no todos los estudiantes lograban tener un celular con internet y tuvimos que buscar herramientas por fotocopias con unos pocos y pues lograr los objetivos planteados para el año. Los logros pues poder sobrellevar pues esta época tan difícil que fue la pandemia para todos entonces creo que las ayudas tecnológicas fueron fundamentales para conseguir los objetivos.</p>
Docente 3	<p>Sí, el tema fue la conectividad, el tema fue la conectividad, porque digo, incluso hay personas que viven en lugares apartados donde la conectividad es nula, es difícil, es complicada. Estamos en la localidad 19, donde digamos que las condiciones topográficas a veces no favorecen. Entonces si tú, te vas para la parte más superior de cerca a Potosí, etcétera. A veces la conectividad no es la mejor. ¿considera que los logros programados se vieron afectados debido a esto?</p> <p>Sí, claro, claro que el proceso es indiscutible. El proceso se vio afectado, como decía al inicio de la entrevista, pues los aprendizajes, muchos de ellos se vieron desfavorecidos. Y eso no solo sucede con Educación Física, eso sucede con todas las asignaturas. Ha sido un tema que hemos venido dialogando, que hemos venido discutiendo diferentes sedes, perdón, desde las diferentes áreas y pues, nos damos cuenta de los resultados estandarizados, las pruebas saber dan cuenta de que hemos, ósea que los niños se han visto desfavorecidos en sus aprendizajes. Los niños, las niñas, los adolescentes se han visto desfavorecidos en sus aprendizajes, pues curricularmente no se avanzó mucho, muchas asignaturas, muchas áreas pues optaron en precisamente en esto de la contingencia, en este proceso, en esta emergencia sanitaria, tener en stand by el avance curricular, y eso también pues tiene su incidencia en los aprendizajes.</p>
Docente 4	<p>Pues yo pienso que, de alguna manera, pues los recursos tecnológicos ayudaron a contribuir en buena o más alto o menor porcentaje sobre el rendimiento óptimo de las familias, ¿no? Digamos que pienso que es más por el lado de la motivación que uno les imprime con el desarrollo de estrategias, alternativas pedagógicas e inclusive en la flexibilización, en la transversalización, que motivasen a ellos a desarrollar estos espacios de una mejor manera. Sí, porque si nos ceñimos de pronto al tema de los elementos, pues en general los elementos pueden estar ahí, pero, no necesariamente cumplir una función, tienen que ir en la función que el docente cumple y más que todo, su capacidad de atraer o de digamos, desarrollar su propuesta en un medio tan difícil, como lo es: frente a una cámara, frente a un espacio donde tú no ves o no sabes si están conectados o no, quién te está mirando. Todas esas situaciones pues, fueron bastante difíciles.</p>
<p>11. Para el trabajo asincrónico; es decir, realizado de manera autónoma, ¿Qué actividades propuso desarrollaron sus estudiantes? Trabajo en equipo mediado por recursos tecnológicos, Observación de videos educativos innovadores para tratar los temas conceptuales del área, Consultas personalizadas para correcciones e inquietudes de los estudiantes, desarrollo de guías, elaboración de material didáctico para las prácticas deportivas(cuerdas, conos, cuadros, pelotas de trapo entre otros) Otros, ¿cuáles?</p>	
	<p>Bueno, entonces al comienzo el trabajo fue con guías no había el contacto ni telefónico simplemente era ir a una guía y tenía que entregarla a tal fecha, se recoge aquí en el colegio, el colegio no la enviaba a nosotros y la evaluamos ya después de eso se formaron los grupos donde uno ya he mandaba mensajes de texto, mandaba mensajes de audio que ese fue el otro contacto ya luego comenzamos hacer otro tipo de actividades que se hacía de forma sincrónica y era con las plataformas de zoom pero entonces ya lo que se comenzó a innovar fue utilizar otras plataformas como lo fue YouTube entonces ya las guías comenzaron a modificarse entonces ya se dejaba un link para que hiciera un</p>

<p>Docente 1</p>	<p>trabajo, en el caso mío yo nunca hice un video como otros profes que hicieron videos de ellos mismos, yo me apoyaba de los videos porque realmente yo no tenía conocimientos de las herramientas adecuadas pero entonces yo sí comencé como esa forma de innovar entonces me apoyaba de videos les mostraba hablaba y dejaba las actividades y después ellos a la semana siguiente con los compañeros e porque yo era director de un sexto entonces yo quedaba de recoger todas las guías de trabajos y se las enviaba a mi grupo, luego ellos me las enviaban a mí y yo llegaba y las entregaba a los diferentes profes que esa fue la otra comunicación porque realmente los otros profes, pues yo tenía contacto más directo con mis chicos porque yo era director de curso, entonces con los otros chicos yo me contactaban por medio de los profesores que eran director de curso entonces esa fue la forma y después si ya más adelante ya finalizando la pandemia ahí si yo comencé a tener contacto con todos los cursos.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Con los estudiantes me base mucho en videos que yo realizaba o les compartía y con algunos videos de apoyo con la plataforma de YouTube que realmente sirvieron muchísimo de apoyo para las clases. en cuanto a consultas personalizadas Pocas dado que estaba trabajando con los cursos más pequeñitos entonces creo que el trabajo investigativo autónomo de ellos era muy limitado y respecto a desarrollo de guías Solo con los que no tenían ningún tipo de acceso a ningún recurso tecnológico. ya con elaboración de material didáctico básicamente se basó en el video.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Dentro la misma estructura de la guía, la instrucción, se daba a través de una guía. Como algunos tenían problemas de conectividad y la conectividad de pronto, les favorecía a ciertas horas del día, pues ya no podía estar sincrónicamente, entonces la guía le favorecía eso y ahí se le sugería para las personas que de pronto no tienen posibilidades porque a esa hora no tienen internet. Porque tiene Internet, seguramente a las 14:00 de la tarde. Incluso algunos estudiantes tenían la conectividad hasta la noche cuando llegaba a su papá y su mamá con el celular y les podía prestar el celular. O sea, todo el día no tenían sincronía con la institución.</p> <p>Entonces ya ese trabajo se volvía asincrónico. Sí. Entonces ahí a través de esa guía, era donde se les hacía las recomendaciones, orientaciones de las que les hablaba hace un momento. Entre esas estaba esa, entonces elaborar el ejercicio visitando la página tal o se escribía una serie de ejercicios para aquellos que tenían problemas para acceder a la página tal. Entonces realicé cinco saltos con la sog, estoy dando un ejemplo. Eso lo puede realizar en un momento que usted disponga de su internet. Para el caso de los niños que podían acceder hasta las ocho o nueve de la noche, cuando llegaba el papá. Entonces se toma un registro fílmico y lo sube a Teams o lo sube al WhatsApp. Sí, para facilitar. Pero claro, el trabajo asincrónico también era necesario en clases y estaba dentro de las mismas estrategias en tenerlos en cuenta en el trabajo asincrónico para algunos estudiantes, porque para ellos no es posible lo sincrónico, por las características o circunstancias que acabo de describir</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Bueno, para el trabajo asincrónico, digamos que yo tengo varias propuestas en ese momento para los grados grandes, sobre todo 10°, 11°, se trabajaron aplicaciones deportivas, aplicaciones de, digamos, de ejercicios, de rutinas de activación física, en las cuales ellos debían ir cumpliendo como unas metas, unos objetivos semana a semana, y ellos pues iban dando su evidencia o subiendo su evidencia.</p> <p>Adicionalmente, digamos para darle un carácter científico y netamente investigativo a la información que yo les brindaba, por medio de esas aplicaciones se les daba la herramienta de los contenidos como: biblioteca de estudio, libros de consulta en línea, por supuesto, y algunas otras herramientas. Y digamos que todo eso se compilaba mediante la ejecución de talleres, actividades que recogían una o dos, tres o cuatro preguntas máximo y ellos podían de alguna manera subir sus evidencias junto con su rutina y adicionalmente su material audiovisual.</p>

12. En relación con los encuentros sincrónicos; es decir, en la interrelación entre profesor y estudiante, ¿Qué actividades propuso para el desarrollo de sus clases y por qué las escogió?	
Docente 1	<p>Bueno pues que ahí yo tuve cosas positivas porque yo con el tiempo comencé a hacer clases sincrónicas yo mismo he generalmente con los más pequeños porque yo también tenía un curso de cuarto y entonces con ellos era más difícil porque ellos son un poquito más activos entonces buscamos el espacio comencé a generar diferentes actividades para que ellos también se motivaran porque ellos también estaban como muy tristes como aburridos depresivos entonces yo generalmente se genera a veces un lazo muy cercano por el contacto primero porque hubo un tiempo sin vernos y luego como que se comienza a recuperar ese lapso que es afectivo social pero entonces ahí lo que le preocupa a uno son los que no con los que no tuvieron las posibilidades porque en ese tiempo uno veía cinco o seis y en ese grupo eran más o menos de 22, 23... entonces y el resto, pero si se genera un lapso una necesidad se forma otra manera de educar que no es de forma física sino digamos a distancia entonces yo diría que eso fue de forma positiva porque como que a uno que le hace orgullo que está colocando un granito de arena para que mejore esa población.</p> <p>Bueno con los más grandes, lo que yo hice con ellos fue más que todo ejercicios pero la parte teórico hay porque primero eran más grandes porque habían unos que tenían muy poco espacio, porque los grandes generalmente tienden más a tener miedo a la cámara entonces que pasaba siempre había profe se me daño la cámara no tengo cámara, entonces yo decía una clase con un solo chico que siempre era pues uno se sentía como mal porque uno decía y los otros chicos o sea si no me ven y no los veo pues uno piensa que no están haciendo nada. entonces yo comencé a cambiar, yo generalmente que hacía, hacia una clase práctica yo mismo hacía un ejercicio me movía yo los observaba y así mismo los evaluaba, pero después hacía también una parte teórica entonces era con ejercicios entonces yo por ejemplo hacia un cuestionario entonces vamos a contestar estas preguntas y generalmente uno les daba tanto tiempo entonces para que ellos contestaran pero generalmente con los de bachillerato si se trabajó más la parte teórica y que a ellos yo generalmente hacia guías donde colocaba un video y que tenían que hacer ellos después enviarme un video para evidenciar que realmente sí lo hizo ya que en las clases sincrónicas no se dejaban ver y también uno entiende porque hay casas que pues a ellos le da pena.</p>
Docente 2	<p>Siempre estuvo enfocado a con que contaban los estudiantes en el hogar si como lo había dicho desde el principio tuvimos que cambiar mucho los contenidos que tenían para este año y de acuerdo a lo que los estudiantes tenían en el hogar pues así mismo tenían la realización de las clases, creo que fue hasta bonito porque digamos que trabajos de gimnasia muy básicos se tuvieron que realizar con el colchón donde ellos habitualmente duermen y descansan creo que fue un cambio y fue un reto en total en común como se debían dictar las clases el reto a que tanto para el docente como para los estudiantes, el docente que tan recursivo podría llegar ser y los estudiantes pues a ver con que contaban en el hogar para poder realizar las clases.</p>
Docente Docente 3	<p>Los sincrónicos como estaban orientados a la actividad física. Pues todo lo que fuera actividad física y retos veía que eso les llamaba mucho la atención a los muchachos. Vuelvo y digo el tema con los muchachos ya de 9.º, 10º y 11º era algo diferente para ellos se volvía plantearse esa actividad física como un reto. Entonces todo esto entre algunos elementos del entrenamiento funcional, crossfit y toda esa cosa pues se volvían eso, un reto para los muchachos. Y la actividad física se practicaba en manera de reto, entonces incluso a esta el profe se tomaba unos registros fílmicos haciendo una secuencia de movimientos de CrossFit, por ejemplo, haciendo burpees, haciendo flexiones, haciendo saltos, haciendo sogas, haciendo flexiones y eso se compartía cómo a manera de reto a los chicos grandes y eso se volvía un reto al chiquillo y pues eso le llamaba mucho la atención y para los chiquis era un hecho acompañado de la música, de la rumba y estas cosas, porque pues aprovechamos que estaban los papás acompañándolos.</p>

<p>Docente 4</p>	<p>Bueno, en este caso nos tocó a nosotros desarrollar lo que son las clases en vivo, las clases en vivo que se desarrollaron con cada uno de los grupos aproximadamente cada 15 días. Al inicio lo intentamos hacer semanalmente, pero lastimosamente o afortunadamente, no sé cuál de las dos en este momento decirlo, habían innumerables dificultades en el tema de la conexión, en el tema de pronto, de la precariedad de elementos, también en la cuestión de la imagen personal de algunos estudiantes, pues no se sentían cómodos frente a una cámara exponiendo su intimidad, por decirlo así, igual que uno, pero de nosotros, era, como te contaba anteriormente, recoger todas esas necesidades e intereses y tratar de proyectarlas en un campo de construcción del conocimiento como de la parte de la actividad física, la expresión corporal, el movimiento corporal.</p> <p>Pues digamos que en ese sentido trabajamos la parte de danzas, la parte del deporte, la parte de actividad física recreativa, actividad física musicalizada. Trabajamos también la parte de rondas y juegos. Digamos que por ahí iba orientada nuestra estrategia. Adicionalmente, cuando se transversaliza los contenidos con otras asignaturas, trabajamos obras de teatro y trabajamos juegos didácticos, lúdico didácticos, como una especie de monopolio virtual, un monopolio presencial y con las familias. Varias alternativas que nos permitieron generar flexibilidad, currículo y darles a ellos un contenido de calidad.</p>
<p>13. ¿A cuáles métodos de enseñanza recurrió para potenciar el aprendizaje por parte de los estudiantes? <i>Aprendizaje cooperativo, Clases o aula invertida, Aprendizaje basado en el pensamiento, Pensamiento de diseño, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, otros ¿Cuáles?</i></p>	
<p>Docente 1</p>	<p>Pues generalmente yo a la parte de la innovación tecnológica porque yo pienso que es como la parte que los chicos sean más autónomos. aquí en ese espacio lo que se buscó generalmente se trató de buscar es yo diría que también un poquito el aprendizaje cooperativo porque había chicos que les tocaba apoyarse que no estaba en la clase pero él se comunicaba con los otros y él se apoyaba en actividades que tocaba desarrollar e de pronto yo diría que también en la parte del pensamiento de diseño porque a ellos se les obligó a que diseñaran videos con lo que tenían a su alrededor y yo vi muchas cosas interesantes con las que llegaban estos chicos. por ejemplo, yo trabajé una actividad interesante que era los juegos de mesa vamos hacer un ajedrez e hicieron un ajedrez con muchas herramientas diferentes pero el objetivo era hacerlo y lo hicieron entonces yo diría que ese pensamiento fue interesante. cabría ahí lo de la gamificación por el juego.</p> <p>No he entendido mucho la parte de gamificación pero si hubo juego y también hubieron ese tipo de juegos en la parte de las clases sincrónicas por ejemplo ponía vamos hacer un crucigrama una sopa de letras entonces a ellos les gustaba mucho participar en esa partecita.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>humm, fue el apoyo de la tecnología básicamente fue el apoyo de la tecnología e de estos elementos e como también lo dije anteriormente YouTube creo que fue una plataforma que nos sirvió muchísimo e desde el Área de Educación Física se encuentra muchísimos contenidos allí y pues los estudiantes creo que los supieron aprovechar muy bien. En cuanto a juegos e casi todo son formas jugadas para los cursos pequeñitos básicamente son formas jugadas si ya digamos que cuarto y quinto ya se van un poquito a las prácticas deportivas también. pero siempre creo que el juego está inmerso en todas las actividades solo he tenido un par de oportunidades en que he trabajado con bachillerato aquí en la institución y me he dado cuenta que el juego sigue siendo esa herramienta importante para que los estudiantes tengan como ese gusto por la actividad física que a veces se empiezan a perder sobre todo en la adolescencia.</p>














<p>Docente 3</p>	<p><i>Métodos de la enseñanza. Era necesario tener en cuenta, comprender que todo esto partía de lo básico. Lo básico digo porque vuelvo y digo, no se está siguiendo una estructura curricular. Es como volver a tomar algo nuevo para todos. Entonces, pues es entender esto, que debo partir de lo básico y que dentro de ese año que tuvimos esa emergencia sanitaria, pues de alguna manera ir de eso básico a cada vez lo más complejo, de lo básico a lo complejo.</i></p> <p><i>Pues de lo básico hablando de la que actividad Física es que tenga una adaptación a la actividad física y que en la medida que yo veo que ahí, que se están favoreciendo esas capacidades de la actividad física, pues yo le pueda ir exigiendo un poco más al estudiante. Siempre tuve en mi cabeza eso, partir de lo básico, entender qué es nuevo para el estudiante, entender que hasta que no se familiarice con lo básico, pues a pesar de que sea una actividad en la que puede desarrollarla de manera asincrónica o asincrónica, pues requiere de una atención y una preparación previa para poderle exigir un poco más. Entonces, dentro de esa metodología siempre tuve como prioridad partir de lo básico, a lo más complejo.</i></p>
<p>Docente 4</p>	<p><i>Bueno, en esa parte yo pensaría que el aprendizaje de ellos fue cooperativo en algunos casos, en la mayoría de casos con las familias, sobre todo en la básica hasta 9.º, la básica media y luego la básica secundaria hasta noveno, fue un aprendizaje cooperativo en relación con las familias en las cuales, pues hubo mucho apoyo de la gran cantidad de la mayoría de padres de familia, exponiendo sus preguntas, participando en los foros, participando en los espacios donde se les daba la posibilidad de participar. De pronto también, cuando empezamos nosotros con el pensamiento lógico y estas actividades de pensamiento y razonamiento matemático en el cual hicimos trabajo transversal con el área de matemáticas, se les puso retos, se les puso actividades de pensamiento, de manejo de situaciones, problemas e inclusive se les hizo un proceso de gamificación, que es solución de problemas a partir del juego.</i></p> <p><i>Digamos que hicimos también en la transversalidad de algunos procesos mediante proyectos, proyectos de aula transversalizada, en los cuales ellos debían ir superando unos obstáculos o los retos. También recuerdo yo de mi parte, les propuse una tabla, digamos, de rendimiento semanal en los cuales se les pudo a ellos dar como una especie de pistas, de claves y ellos iban solucionando situaciones a partir del ejercicio, del deporte e iban llegando como una especie de cronograma que, digamos, se les daba una puntuación semanal y con ello una pista. Y sí, habían innumerables momentos en los cuales se transversalizó mucho con el área de matemáticas, con el área español hicimos dos presentaciones en las cuales se hizo obra de teatro, entonces ahí se les dio bastantes alternativas en ese momento para potenciar ese aprendizaje.</i></p>
<p>CATEGORÍA EVALUACIÓN</p>	
<p>DISTINCIÓN DE COLORES POR CADA ELEMENTO DE COMPOSICIÓN</p> <p>Procesos de evaluación ■</p> <p>Voces ■</p> <p>Acciones ■</p>	

14. ¿Qué métodos, procedimientos o maneras de evaluación utilizó para evaluar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?	
Docente 1	<p>Bueno a nosotros nos tocó reunirnos varias veces porque la nosotros nos pidieron revisar esa parte de la evaluación nosotros como Área de Educación Física nosotros quisimos quitar un poquito a la evaluación que tenía el 20% y darle el 10% de la evaluación y colocar el 10% para el acompañamiento de la familia porque realmente si se vio en muchos grados que había un acompañamiento de la familia entonces nosotros quisimos hacer eso el 60% que es para los contenidos normales, el 20% que era para la evaluación y el 10% para la autoevaluación entonces nosotros lo que quisimos hacer fue eso darle un porcentaje al apoyo familiar porque nosotros como estamos especialmente en educación física necesitaba que alguien le grabara algunos estudiantes lo hacían solos pero otros necesitaban especialmente que otros los grabaran y ahí era donde había ese apoyo familiar, entonces esa parte se utilizó en el caso de nosotros entonces nosotros que evaluamos en el caso mío yo evaluaba una parte teórica evaluaba una parte práctica física que era como eso y ya después venía la parte de autoevaluación, evaluación y el porcentaje que se le dio a la familia con el apoyo que se hacía que eso era más o menos así la metodología que nosotros utilizábamos.</p>
Docente 2	<p>La evaluación fue muy flexible porque teníamos que tener en cuenta las condiciones de los estudiantes creo que la evaluación igual fue muy de manera muy individual no se podía organizar de manera grupal porque no podía evaluar al estudiante que tenía tableta, tenía celular, tenía el computador al estudiante que me tenía que entregar únicamente a través de guías entonces la evaluación fue totalmente flexible.</p>
Docente 3	<p>Aquí la evaluación, es que bajo esta emergencia sanitaria y describen todas las situaciones que les acabo de compartir: la conectividad, la falta de la cultura sobre algo, la práctica de la actividad física, la desventaja social y económica en la que viven los estudiantes, pues son aspectos en los que usted debe tener en cuenta como enseñante a la hora de asignar una evaluación.</p> <p>Entonces, pues la evaluación sí tiene que ser de un carácter muy flexible, flexible porque pues no todos los estudiantes están en las mismas condiciones, cómo de pronto, entre comillas, podrían estar cuando están en el aula. Allá las condiciones son diferentes para cada uno, en sus casas. Entonces no era lo mismo ese niño que dormía, comía y vivían cuatro o cinco en la pieza al que tenía los recursos, porque hay esa disparidad. Está el pelado o la familia que vive ostentadamente en una casa grande, de dimensiones grandes, tenían un recurso, un garaje para que pudieran hacer la clase de educación física, mientras que el otro, por ahí con 50 centímetros cuadrados para hacer una actividad.</p> <p>Entonces no están en las mismas condiciones, está el que tiene recursos, están los que no tienen el recurso, el que aun cuando se adapten los recursos didácticos se le dificulta y sobre todo adicional a esto, que digamos que el nivel de comprensión, a través de lo digital, pues a algunos se les va a dificultar más que a otros también. Si en el manejo incide la herramienta a unos se les va a dificultar. Entonces todo eso, yo como enseñante, pues lo debo tener en cuenta en mi práctica. Y a la hora de pensar en la práctica, pues necesariamente lo tengo que pensar en la asignación valorativa que se ve reflejada en una evaluación.</p> <p>Sí. Entonces digamos que ya la evaluación no va a ser como tal del orden sumativo, de que bueno, usted sacó esto, no sino de verdad, se vuelve un tipo o un componente más humano. Es una nota más formativa, es un tipo de evaluación formativo, donde yo debo tener en cuenta todo esto que acabo de decir, ósea, todo esto en el proceso del aprendizaje del sujeto, yo tengo que tener en cuenta estas características, estas desventajas, para poder asignarle una nota que vuelvo y digo se vuelve más de orden, más de orden formativo que sumativo.</p>

Docente 4	<p><i>Bueno, como dije anteriormente, yo sobre todos en los pequeños tenía una tablita de valoración de habilidades motrices, de habilidades gestuales, de conductas. También teníamos un propósito que era darle, una especie de incentivo académico a los estudiantes más destacados para un poco potenciar y un poco motivar en estos espacios, ya que, como les digo era un poco complicado.</i></p> <p><i>En los grandes, pues ya se tuvo la parte de la valoración, digamos porcentual, ellos conocen sobre el índice de masa corporal, talla, peso. Se les fue dando como un inicio en el cual ellos arrancaban en cierto porcentaje grasa, en cierto peso, en cierto porque inclusive la gente en ese momento subió de peso increíblemente. Entonces ahí ellos se les puso como el reto. Bueno, esta semana vamos a bajar ciertos gramos, cada uno se toma o a valorar la frecuencia cardíaca. Si, entonces. Bueno, listo, el que me bajó una pulsación, vamos a ir dándole un punto, vamos a ir sumándole. Entonces eran pequeños retos y traté de orientarlos en los pequeños de la familia y en los grandes sobre sí mismos y sobre la tolerancia a la frustración que genera estar encerrado en casa y esas situaciones que desmotivaron y de hecho hicieron bastante meollo en lo psicológico con algunos de nosotros.</i></p>
------------------	--

Anexo 9

Análisis de las voces de los docentes: grupo focal.

TABLA ANÁLISIS GRUPO FOCAL	
RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	
DISTINCIÓN DE COLORES POR CADA ELEMENTO DE COMPOSICIÓN	
Institución	
Docente	
Estudiante	
Familia	
Propósitos	
Contenidos	
Recursos	
Materiales	
Actividades y herramientas	
Procesos de mediación y de participación	
Procesos de evaluación	
Voces	
Acciones	
1. ¿Qué ocurrió en el colegio en el momento de pasar de una educación presencial a una educación mediada por las TIC?	
Docente 1	<p><i>Bueno para mí fue una experiencia yo creo que, a nivel personal muy fuerte, yo me imagino como todas las personas e igual el colegio no estábamos preparados, no pensamos realmente al comienzo que fuera como tan grave que fuera algo a nivel mundial.</i></p> <p><i>Al comienzo, que comenzaron yo me acuerdo que escuchaba mucho que decían bueno solo se pueden concentrar 1000 personas, luego 500, luego que ya no se pueden hacer concentraciones, fue algo fuerte a nivel como emocional psicológico, ya he estar encerrados creo que ya al no haber un proceso de adaptación entonces uno genera un choque; entonces así pasó con la parte de la educación hubo un choque donde se notó realmente</i></p>

que a nivel educativo nosotros y yo digo por mi parte no estamos como la par con la tecnología, siempre estamos hay una distancia donde nosotros no le apuntamos o a nivel del colegio la educación pública, no le apuntamos a esa parte tecnológica, y uno se ve que realmente hay como una brecha muy grande y estamos como que en esa parte muy quedados.

Yo tomé la decisión de hacer la utilización de la aplicación de las TIC, porque realmente pues yo por mi área que es más práctica, pues yo no veía nunca llegar a ver una clase de forma virtual, porque yo no imaginaba eso; pero me tocó hacerlo de esa forma. Entonces al comienzo fue que dijeron que una semana, que quince días, que un mes, que tres meses, pues cada vez se fue alargando y de cierta forma pues nosotros somos seres humanos y nos vamos adaptando, pero entonces el problema es que esta adaptación no fue realmente satisfactoria al 100%, lógicamente que esta nueva forma de enseñar nos dio más posibilidades y en el caso de mí, aprendí más de la tecnología. Pero yo entonces viendo los chicos, vemos que han muchas necesidades, en este momento se vieron la cantidad de necesidades que hay a nivel educativo, donde no estamos preparados, donde no estamos actualizados, en donde vemos que la población de nosotros e fue la más perjudicada ya que yo veo que a nivel educativo y en la parte física ellos quedaron quietos en un punto y no avanzaron; sino por el contrario retrocedieron, porque cuando nosotros ya entramos a la parte práctica hubieron chicos que venían, con mucho sobrepeso, comenzaron a presentar diferentes síntomas, como cansancio, fatiga o falta de respiración; eso hacía que se dificultara un poquito más nuestra práctica.

E también veo que la parte, nosotros somos un área que al ser práctica manejamos no solamente la parte física, sino la parte social, la parte afectiva, la parte psicológica y entonces eso también se vio muy afectado especialmente en nuestra Área de Educación Física, ya que cuando iniciamos nuevamente nuestras prácticas educativas no querían compartir, les constaba compartir, querían trabajar como de forma individual, les costaba mucho el trabajo grupal; entonces también, a hi en esa parte nosotros no avanzamos sino por el contrario retrocedimos, entonces a nosotros cuando nos toca volver otra vez al colegio, entonces nos toca comenzar a avanzar muy lentamente, que inclusive este año nos toca recuperar lo que ya se perdió, porque este año fue como si nos hubiéramos quedado perdidos, porque muchas personas uno les dice que nota al año, humm no se acuerda que hizo, que hizo ese año.

Entonces y pasar un cambio tecnológico fue muy fuerte en el caso mío porque al comienzo se pedían primero unas guías, luego de las guías se intentó utilizar la parte tecnológica pero tuvimos muchas dificultades por la plataforma que nos dio la secretaría de educación, se hacía muy compleja para los docentes, imagínese para los estudiantes, se hacía mucho más compleja porque nosotros no teníamos esa formación, e en esa parte digital en esa parte tecnológica, entonces al comienzo hubieron muchos choques en esa parte, luego ya se comenzaron hacer clases sincrónicas pero entonces nosotros ya veíamos, que en el sector especialmente donde están nuestros chicos, hay muy mala conectividad, entonces podíamos tener los dispositivos pero no teníamos la conectividad, entonces igualmente habían muchas personas que no se podían conectar y eso hizo que también los chicos se alejaran de la parte académica, entonces ya uno no sabía cómo valorar los trabajos que hacían porque realmente esos trabajos desde mi punto de vista eran muy mediocres, ósea faltaba ese acompañamiento del docente.

Pero entonces ya se vino la alternancia donde ya se comenzó otra vez a ingresar al colegio, entonces nosotros unos días asistían unos chicos, ósea los cursos se partieron, un día asistía un grupo el otro día otro grupo, no se hacían jornadas tan largas pero igualmente uno veía que había quedado un hueco muy grande a nivel educativo, que la pandemia hizo generar; pero también demostró que nosotros a nivel como educadores también nos falta actualizarnos en esa parte tecnológica, entonces esa sería como intervención. Que también hay muchas cosas que son aprendizajes para uno personal, que uno comienza a apoyarse de los pocos recursos que hay en el colegio ya que a veces hay pocos pero hum; uno nunca los utiliza la idea es comenzar a poyar y como que desde la parte directiva también se dieron cuenta de esa importancia y que hay que comenzar a darle como es empuje a esa parte tecnológica, entonces ya que los chicos están viviendo esa generación estar a la par con ellos, esa sería mi intervención.

<p>Docente 2</p>	<p>Bueno yo creería que al igual que pasó en todas las instituciones de la localidad o del sector que fue buscar herramientas con las cuales se pudiera continuar el proceso educativo con los estudiantes. Al inicio pues fue muy complejo porque iniciamos prácticamente con WhatsApp y ya empezar a utilizar algunas plataformas, pero si fue bastante complejo, creo que no fue la única institución eso fue a nivel general fue muy muy complejo el inicio.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Bueno Pues más que qué pasó en el colegio Más bien, yo diría ¿qué pasó con quienes hacemos parte de este ejercicio De la educación es decir qué pasaría con los estudiantes que pasaría con los docentes, qué pasaría con los directivos docentes? e pues e fue una experiencia que en primera instancia nos obligó a adaptarnos rápidamente a una situación que pues obviamente no esperábamos que se convirtió en una emergencia sanitaria del orden mundial Y pues acá en el campo de la educación, pues tuvimos que adaptarnos a esa situación en todo sentido nosotros como como enseñantes, pues tuvimos que adaptar nuestras prácticas pedagógicas con ello nuestras estrategias pedagógicas; los estudiantes pues también se tuvieron que adaptar en brevedad de tiempo al manejo de las herramientas Igual también sucedió con los docentes adaptarnos al manejo, eh apropiar conocimientos, eh, Para aplicarlos en el manejo de las herramientas tecnológicas, pues dada la necesidad de la educación remota apoyada en la virtualidad entonces digamos que fue un ejercicio fue una experiencia bastante enriquecedora tanto para los estudiantes pues como para los docentes e pues nos obligó nos obligó a, adaptar y adoptar como dije hace un momento estrategias, eh y más sobre todo en este tema del campo la educación física que pues es un campo que exige el la participación práctica del estudiantado y pues eso nos obligó como dije a adaptar estrategias para poder llegar a todos los estudiantes o por lo menos a la mayoría porque Considero que no fue posible llegarle al 100% de los estudiantes, pues sabiendo que cada estudiante tiene una situación es un poco desfavorables otros, pues gozaban de una situación es favorables Y eso les permitía, pues adaptarse más fácilmente eso les permitía de pronto llegar más fácilmente a las a lo que se establecía dentro de las aulas, quienes manejamos aulas, acceder a las guías para quienes manejamos guías etc. Mientras que para otros el tema no fue favorable, No fue fácil dada sus condiciones socioemocionales socioeconómicas que pues no le permitía gozar de un recurso electrónico, un computador un celular y eso pues dificultó la tarea por eso digo que digamos que casi en su totalidad logramos llegar pero pues no un 100% esa sería una primera respuesta frente a esa pregunta que ustedes plantean.</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Bueno primero que todo, agradecerle por el espacio, seguimos trabajando con respecto al anterior encuentro. Bueno, el momento realmente fue un cambio dramático, en el cual los estudiantes vienen de un proceso pedagógico vivencial, en el cual tenemos la materia prima de desarrollo con cada uno de ellos, como se podría evidenciar prácticas pedagógicas, que nosotros manejábamos constantemente. Cuando pasamos de la educación presencial a la educación mediada por las TIC, realmente la planeación diversifico sus objetivos, digamos que, en algunos casos, pues, podemos nosotros entender que es más fácil desarrollar un proceso vivencial con nuestros estudiantes que por medio de un computador o de una pantalla.</p> <p>Cuando se planeó la estructuración del proceso, hubo que reducir el trabajo con las mallas curriculares que tenemos en la institución de acuerdo al PEI y al Sistema de Evaluación, que también se vio seriamente afectado, desarrollamos como estrategias pedagógicas: alternativas digitales, alternativas como los canales de comunicación vía WhatsApp, las plataformas de uso vía streaming, las plataformas de contenido como YouTube y diversas herramientas, que de alguna manera, iban cambiando las formas de cómo se evidenciaba la Educación Física, el Deporte y la Recreación en nuestras familias.</p> <p>También hay que decir que se pudo involucrar más a los familiares como a los papás, tíos, abuelos, ya que contábamos con el respaldo de esos</p>

	<p>núcleos y nos podían de alguna manera, facilitar el proceso vivencial que trabajamos acorde a las dificultades que se nos presentaban como era el acceso a la información, acceso a internet, comunicación digital y además otros factores para trabajar en esta clase.</p>
<p>2. Ubicando el área específicamente en la que se desempeñan cada uno de ustedes como docentes en esta institución educativa como lo es la Educación Física ¿Cómo manejaron la situación?</p>	
<p>Docente 1</p>	<p>pues aquí complementando desde el área le apuntamos más a la parte teórica a la parte socioemocional y también se le apuntó un poquito en las actividades que se desarrollaban al trabajo familiar, entonces en muchos de los trabajos se exigía acompañamiento de un familiar, ya puede ser un hermano, un papá, una mamá, un abuelo entonces una abuelita, entonces que hiciera ese acompañamiento al desarrollo de las actividades ya que ellos con sus propios recursos utilizaron zapatos, medias, algunos tenían balones, sillas y uno les daba la actividad pues ellos desarrollaban en el espacio reducido como mencionaba el profe, habían muchos que no tenían espacio; pero ellos se las ingeniaban para hacer las actividades.</p> <p>Entonces ya digamos desde mi sede, entonces nosotros además de trabajar la parte del área de nosotros, también nos reunimos entre nosotros y mirábamos que nos tocó esa malla curricular flexibilizarla, ósea traer otro insumo porque el momento lo requería, entonces nosotros hicimos otro tipo de talleres, como lo nombraba el profe explicando ¿qué era el COVID? que ¿cómo se presentaba? de hábitos saludables, de hábitos de estudio ya que uno se da cuenta que pues ellos cada día le iban cogiendo como un poquito más de pereza al estudio, entonces se buscó mucho esas competencias lectoescrituras que ellos las desarrollaran, que ese era un punto también que nosotros estábamos apuntando para que ellos mejoraran esa parte; ya que a veces en nuestro diario, por tener muy poco tiempo e no se le había dedicado digamos mucho tiempo de la parte teórica sino más como trabajo para la casa. Entonces le apuntamos más a esa parte teórica y ya en el caso mi e yo generalmente a veces buscaba unos videos, porque a veces también se dificultaba la clase sincrónica y entonces para que ellos lo hicieran y entonces los videos tocaba que hubiera una unión familiar, fortaleciendo también esa parte socioemocional. Eso sería como ya desde lo que yo le apunte en el caso mío, ya desde al área y también el trabajo que se hacía porque nosotros hacíamos un trabajo integrado con los demás compañeros de bachillerato.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Bueno pues, lo primero que tuve en cuenta es el sector en donde laboramos, las condiciones en las que se encuentran los estudiantes y las familias y así mismo la exigencia que se le podía dar a la clase de Educación Física, hablando pues de elementos deportivos digamos que la situación no permitía de pronto a salir a conseguir un balón, una sogá, entonces fue utilizar recursos con los que contarán en el hogar, desde enrollar dos o tres medias y hacer una pelotita o que en vez de una sogá unir dos cinturones de la mamá del papá, realmente era ser lo más recursivos para que todos los estudiantes pudieran tener acceso a una clase de educación, diría yo aceptable debido a las condiciones.</p>
	<p>Bueno pues fue una situación un tanto compleja, especialmente iniciando, sin embargo, digamos como área, pues recuerdo que quienes integramos esta área 4 o 6 maestros, pues tratamos de unificar criterios para orientar la práctica de la educación física ante esta situación. aun cuando unificamos algunos criterios, pues dadas las características, digamos de cada sede y de cada grupo poblacional, que, aunque es el mismo colegio</p>

<p>Docente 3</p>	<p>tienen sus propias características y así mismo pues cada uno de nosotros, pues de acuerdo a la pertinencia adelantada a sus propias prácticas.</p> <p>El área en sí acordó, trabajar digamos dos tipos de competencias en los estudiantes, pues porque las prácticas se dificultaban por la situación, por la falta de recursos, por las condiciones de los estudiantes, de muchos estudiantes, incluso dentro de esas dificultades, se evidenciaba que muchos no gozaban ni siquiera de un espacio para realizar práctica, entonces digamos que vivían con sus familias en un lugar muy reducido, en un área, pues que puede ser del tamaño de una pieza, de un cuarto y pues allí vivía la familia, muy asinada, y pues eso dificultaba la actividad, la tarea para los estudiantes, para algunos estudiantes. Y como decía hace un rato, otros gozaban del privilegio, entre otros aspectos, de contar con un buen espacio para realizar las actividades.</p> <p>Entonces, el área bueno como todas las áreas tenía como meta poderle llegar a todos, era necesario llegarles a todos, aun cuando no logramos llegarles a todos, siempre la meta y el objetivo era poderle llegar a la mayoría. Nos planteamos dos tipos de trabajo; orientados a favorecer dos tipos de competencia: una de esas competencia, era aportar y apoyar las habilidades de la lectura y la escritura, es decir, que el estudiante tuviera la oportunidad de consultar textos relacionados con el área, textos relacionados con la situación que vivíamos en ese momento, pues precisamente temas como el COVID, como se comporta, características de la COVID, los efectos de la actividad física sobre esta, sistema inmunológico, bueno muchos temas que obligaban al estudiante a la consulta. Esto con el fin, pues de que conociesen, parte de la realidad a través de las consultas y a la vez que pudiésemos fortalecer esos procesos de lectura y escritura porque, pues parte de la realidad, es que también, por ejemplo los estudiantes de grado Once, tenían que responder a unas pruebas estandarizadas, como las pruebas ICFES, entonces no podíamos desligarnos de esas realidades y pues como era difícil continuar el desarrollo de lo establecido en el currículo, pues el área decidió estas dos competencias: una el apoyo de la lectura, de la cual, ya hable un poco y la otra: pues incentivar la práctica de la actividad física, pues uno notaba que los niveles de sedentarismo, pues también se estaban aumentando por lo menos en la población que uno maneja, los niveles de sedentarismo especialmente en nuestros estudiantes.</p> <p>Sumado a eso, pues también la familia porque duramos un buen tiempo de confinamiento, y pues si bien hubo una gran oportunidad y fue digamos una de las fortalezas en medio de la situación de emergencia: el hecho de que las familias compartieran, los padres de familia con sus hijos; también es bien cierto que, los hábitos de alimentación, los hábitos de la práctica de la actividad física, pues no eran los mejores, entonces el Área de Educación Física noto eso, por lo menos en nuestra población y decidimos como segunda línea o segunda competencias, pues incentivar la práctica de la actividad física y pues con ello favorecer esa relaciones familiares, que realmente poco o nada se Vivian en medio de una situación de la normalidad y pues ya que se había presentado este tema del confinamiento, pues veíamos que era necesario este tipo de prácticas, es decir, no alejarnos de por lo menos estas prácticas afines a la educación física porque pues, desarrollo curricular, pues era complicado para nosotros. Entonces digamos, que esto fue lo que desde el Área de Educación Física se planteó para manejar la situación. Le doy paso a mi compañero</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Bueno la verdad nosotros, tuvimos que, con nuestro equipo de trabajo, somos cuatro, cinco docentes en las diversas sedes y jornadas de la institución, tuvimos que hacer una planeación específica desarrollada a los hábitos saludables en casa, al desarrollo de habilidades físicas, básicas también en casa, al mantenimiento del estado corporal y pues saludable, previniendo aspectos negativos, que en algún caso nos dejó la pandemia como lo fueron el sedentarismo, el mismo uso excesivo de los elementos tecnológicos, los dispositivos tecnológicos y acuerdo a esto, debimos digamos, ya en el plano curricular, debimos re enfocar nuestros objetivos específicos para cada uno de los periodos de trabajo.</p> <p>Nosotros tenemos tres periodos de trabajo y renovar estos objetivos nos permitió inclusive explorar unas actitudes o competencias, que le permitieron al estudiante desarrollar más y mejores procesos de la mano de estas herramientas. También, nos permitió, es una característica</p>

	<p><i>digamos no tan positiva, evidenciar en nuestros procesos, en nuestras mismas mallas, algunas deficiencias, algunos vacíos en cuanto al proceso de articulación de la información versus lo que se pretendía dar en nuestros estudiantes.</i></p>
<p>3. ¿Cómo se sintieron?</p>	
<p>Docente 1</p>	<p><i>Gracias profe, Normalmente yo después que haya pasado ya dos años me parece como algo increíble que nos haya sucedido pues también mundial, porque nosotros supuestamente somos los seres humanos, los más inteligentes del planeta tierra y no poder digamos detener un virus se me hace a mi imposible con tantos adelantos tecnológicos con tantos conocimientos sobre la tierra, pero pues fue algo que pasó y que al comienzo yo asumí como desde una forma que va a ser muy corto, pero al pasar los días ya comenzaron a salir una serie de sentimientos que no podía controlar ni con mis propias manos, entonces comencé a sentir impotencia, como sentimientos de mucha monotonía, de que uno no está, como que un ser vivo y por ser vivo uno tiene que estar moviéndose, hacer mucha actividad física a estar un espacio cerrado como que eso no genera en uno paz, tranquilidad.</i></p> <p><i>Entonces, ya luego tocó asumir nuevos retos con la parte tecnológica que pues yo para ese tiempo no manipulaba muy bien, entonces ya también viene como estrés, porque yo tuve muchas dificultades ya que me toco conseguir que un portátil, porque yo no tenía en ese momento pues tenía mi computador de mesa pero pues no me servía porque en ese momento necesitaba que tuviera cámara, entonces generaron gastos, e el compartir con la familia a veces en un espacio me tocaba decirle a ellos que por favor estuvieran en silencio mientras yo hacía la actividad, porque pues eso interrumpe y entonces yo también veía al otro lado de la pantalla que pasaba lo mismo, entonces se pasaba el hermanito, la hermanita y eso genera que pues desconcentración, e un mal genio, está la interrupción entonces esos fueron muchos sentimientos que uno descubre a veces, que a veces no siente que los tiene por qué su rutina es muy diferente todos los días así vayamos todos los días al colegio, siempre es diferente, pero ya al tener esa monotonía usted descubre muchas cosas que de pronto usted no había descubierto como ser humano y también usted descubre de los estudiantes muchas otras facetas que usted no había descubierto.</i></p> <p><i>En esa parte yo, sentí que descubrí muchas cosas, sentí que también tenía muchas falencias en la parte de la enseñanza de esta forma, también descubrí nuevas formas de enseñar que a los chicos les atrae mucho más como utilizar las TIC, la parte visual, la parte auditiva, la parte allá del video que usted llega mira, observa, entonces eso hace que también cambien las prácticas, porque eso se hizo fue para mejorar y entonces eso fue lo que yo más o menos viví, sentí. Ya también me daba mucha tristeza no sabía, porque pues yo tenía dos sobrinos que estaban conmigo, los chicos también están en la parte así, en la parte virtual donde pues ellos también tuvieron los recursos pero pues se veía como que ellos no los aprovechaban, entonces uno decía pero que será el futuro de estos chicos de estas generaciones si ellos medio tienen unos recurso, como serán los otros chicos que son de escasos recursos, entonces uno como que se le viene a la mente ese sufrimiento que será de este mundo en estos años con esta generaciones que llegarán un momento a dirigir todo lo que hay aquí en nuestra sociedad.</i></p> <p><i>Entonces yo decía qué será de unos años estas sociedades ya que ahí quedo un gran vacío o no se formaron unas bases fuertes, entonces es una preocupación que le genera a uno y inicialmente como lo decía con mis sobrinos y por la población que tenemos, entonces eso es lo que nosotros digamos en el caso mío trato ya cuando llegamos a la parte de estar con los chicos ahí al lado como que trata uno de mejorar de tratar de avanzar</i></p>

	<p>más rápido a ver si alcanza uno a tapar ese hueco que se generó. Esa sería mi intervención.</p>
<p>Docente 2</p>	<p>La verdad, la verdad era muy complejo, sigo creyendo que hablarle a una cámara para mí no es algo cómodo, realmente no hay como tener esa interacción directa con las personas con los niños, y hablar a una cámara sin saber si realmente ellos están poniendo atención, si están entendiendo o realmente cual es el sentir de ellos también de verme a través de una cámara. Entonces fue complejo, creo que fue algo muy general, hablando con algunos compañeros de la institución y que nos sentíamos de la misma manera, hablarle a una cámara cuando no estamos preparados para ello, si desde un inició hubiese sido así, bueno ustedes van a dar una educación de carácter, remoto pues creo que estaría uno preparado para ello; pero cuando lo cogen a uno así como de un momento a otro y tiene que cambiar obviamente sus dinámicas e pues se hace complejo.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Bueno ¿cómo se siente uno? ¿cómo se sintieron? Pues hay un revuelto de emociones acá: hay satisfacción, hay desesperanza, hay desconocimiento, ante esta situación. Desesperanza de pronto, como decía de no poderle llegar a todos, desesperanza de conocer la realidad que viven muchos de nuestros niños, viven desprotegidos en todo sentido: desprotegidos de la familia, desprotegidos de la misma sociedad y claro eso como docente a uno le preocupa y le genera eso, una desesperanza del no poder llegar frente a esa situación, a esa emergencia sanitaria, poderle llegar a esos estudiantes que más necesitan el apoyo: el apoyo de todos, el apoyo de la familia, el apoyo de los docentes, el apoyo del estado etc... y pues ver que eso era una utopía en esa situación, pues realmente, realmente si le genera a uno como enseñante esa desesperanza</p> <p>Satisfacción, pues satisfacción que da el poderle llegar a los otros estudiantes, el poder aportar a la familia, porque pues una ganancia de esto, en ese momento, era pues el hecho de poder trabajar con la compañía de la familia, con el aporte de los papás para algunos casos, eso es muy satisfactorio. El saber que mediante el área podíamos hacer partícipes precisamente no solo a los estudiantes, como es en tiempo normal, sino adicionalmente a eso, favorecer esos lazos, pues familiares ¿no?: los papás, los hermanos, e incluso otro tipo de familiares, que en ese momento pues hacían parte de ese núcleo familiar de los estudiantes, eso era satisfactorio.</p> <p>Pues si son esas situaciones, y después digamos el hecho de ver que en cada informe de cada periodo a veces los resultados no favorecían, el no poder determinar realmente aprendizajes en los estudiantes, pues eso lo ponía a uno como enseñante en un limbo, pues porque usted adaptaba la situación, o más bien, adaptaba sus herramientas a la situación para poderle llegar, pero aun así era incierto, era incierto porque pues hablando de aprendizajes, que es la finalidad de esta área y bueno de la educación en general, pues uno no podía advertir que tanto y a qué nivel había aprendido, porque pues sabemos que muchos de esas producciones académicas, eran más producto de terceros en la familia del estudiante, que del propio estudiante, y eso en efecto se evidenciaba en los momentos de las evaluaciones. Para nuestro caso, pues los cortes periódicos se hacen por trimestres y al finalizar el trimestre se hace una evaluación general, tipo lcfes, desde todas las asignaturas, incluyendo la educación física y pues los resultados, digamos que en cuanto al valor eran favorables, tanto que pues que uno a veces dudaba que eso era producción del estudiante y en efecto uno se daba cuenta que era más producción de la familia, del poder acceder a información que le permitiera responder precisamente esas preguntas, entonces realmente esos aprendizajes no eran del estudiante y pues por ende no eran significativos. Eso pues, eso también le generaba a uno cierto nivel de, pues no sé, desesperanza, pues porque uno estaba era pensando en el estudiante y en el aprendizaje y pues eso no se estaba dando de esa forma.</p> <p>Entonces básicamente son algunos de los tantos aspectos que muy seguramente en este momento se me escapan de esa situación, pero en términos generales sería como las, el sentir de, en lo personal, que en este momento recuerdo tuve frente a todos estos, casi ya dos años, dos años</p>

	<p>que vivimos el tema del confinamiento producto de la pandemia.</p>
<p>Docente 4</p>	<p>Bueno, digamos que este tiempo para mí, me dio, digamos otra visión, otra perspectiva de los procesos que se desarrollan desde la Educación Física, como bien lo decíamos anteriormente, es una materia que realmente, digamos si lo hacemos ver es netamente práctica, en la cual, pues, se le pide de alguna manera resultados concretos al estudiante o al individuo, pero también, le vemos el aspecto positivo que es vincular a las familias, vincular a los papás, tuvimos prácticas muy interesantes, en las cuales las mismas familias desarrollaban las mismas actividades de los niños. También, pues para afrontar situaciones de estrés, situaciones de pronto de lo mismo, el sedentarismo como tal, nos permitió de que esa, vinculación emocional entre padres e hijos, fortalecieron aún más lazos de amistad, lazos de valores personales, apoyos en los procesos de recreación, que realmente fue nuestra estrategia, para digamos entre comillas, combatir ese sedentarismo y esos procesos de estrés psicológico y emocional en toda la familia.</p> <p>Yo creo que el impacto de la Educación Física, en ese momento generó una alternativa de escape para mejorar, no solo la parte formativa o educativa, sino la parte convivencial de los hogares.</p>
<p>4. ¿Qué pasó en relación a los estudiantes en cuanto al manejo de grupo, a su participación en clase y demás?</p>	
<p>Docente 1</p>	<p>Gracias profe también estoy de acuerdo que la parte del manejo de grupo, grupos de 25 o 30 al comienzo se redujeron a la mitad, luego ya se partió nuevamente a la mitad y generalmente siempre estaban los chicos que tienen ese apoyo familiar, los recursos económicos y generalmente quienes no estaban; los chicos que de pronto más necesitan esa parte académica, que son los chicos que tienen más dificultades en sus aprendizajes, entonces sí fue un poquito la parte del manejo de grupo compleja. Ya que ellos a comenzar a utilizar las herramientas, yo me acuerdo mucho que comenzaron a mandarse mensajes entre ellos y pues no falta el estudiante, que a veces hace malos comentarios y comenzaron a generar dificultades porque inclusive hasta las mamás me llamaban: que mire que este estudiante le está diciendo esto a mi hija, entonces aquí nos tocó comenzar a manejar las normas, que se manejan en la parte de internet, de la parte del respeto, pero entonces la educación de un grupo que nosotros manejamos ya se redujo a unos 10, a veces menos, siento que a veces solo llegaban solo 3, ya que nosotros cuando estamos en un caso muy estable dictando de sexto a noveno, infinidad de cuartos, entonces grupos que al comienzo eran 12 o 15, luego 10, ya después entraban 3, ya algunos que comenzaron a adquirir, como yo diría que en cierta forma como mañas, porque entonces había un día que le decía: profe, es que el micrófono no me sirve, entonces ya al otro día ya eran 2, ya eran 3: Profe, es que la cámara no me sirve, entonces yo creo que esa parte de, esas falencias se fueron copiando por otros estudiantes y se comenzó a disminuir la parte de la población y ya pues había otro tipo de población que pues ellos sí no tenían los recursos necesarios y que ya era como una, como una educación a distancia, entonces se les dejaba su actividad y después ya se recogía pero casi no se tenía el contacto, a pesar que nosotros como docentes tratamos de que siempre estuvieran ahí conectados con nosotros.</p> <p>Yo, por ejemplo, a los chicos que estaban muy ausentes, pues yo ya hablaba con la mamá, me comunicaba con la mamá, le hacía la llamada telefónica, hablaba con ella, hablaba con el hijo, hacíamos unos compromisos, pero en muchos de los casos quedaba solo eso en la llamada, porque</p>

	<p>realmente no se hacían los compromisos. Entonces yo creo que este tipo de manejo de grupo fue muy, muy complejo, muy difícil, ya que a nosotros por ser especialmente prácticos necesitamos estar ahí al lado de ellos, estar con ellos, mirando cómo es la evolución de ellos, mirando donde uno les puede felicitar, donde también uno le puede decir donde puede mejorar, pero pues así a distancia también como decía el profe pues se descubrió que a veces los trabajos ya no los elaboraban ellos, sino que los hacía un tercero, ya puede ser un hermano, una hermana, la mamá, entonces hacía que los chicos realmente no estuvieran comprometidos con su educación. Entonces esa sería mi participación</p>
<p>Docente 2</p>	<p>Bueno, si ya de por sí es complejo mantener o de tener un manejo de grupo de manera presencial, pues imagínate que de manera virtual es mucho más. he llamarle la atención a un estudiante que no está en clases, que está en otras cosas diferentes, en el aula pues es un poco más sencillo que hacerlo a través de una cámara; muchas veces uno veía que dejaban la cámara ahí y se iban volvían, venían comiendo, es algo que uno lo puede controlar de manera presencial, pero a nivel remoto es bastante complicado y desde la Educación Física uno poder cuidar que no hagan un movimiento riesgoso es muy complejo haciéndolo a distancia, en cuanto a la participación en clase, trataba de hacer lo que fuera más llamativo para ellos todo en forma jugada, pues yo trabajo únicamente con primaria, en especial los niños, a mí personalmente me encanta jugar y creo que a todo adulto si uno le encuentra el juego adecuado va a querer participar; entonces todo lo encamine a formas jugadas para que los niños tuvieran ese interés por participar.</p>
<p>Docente 3</p>	<p>Bueno, manejo del grupo y la participación en clase, eso fue complicado, fue una situación complicada. Pues nos damos cuenta que no tenemos la cultura para un formación en este modelo: la virtualidad, remota o clase híbrida, como en algún momento lo implementamos, no hay cultura para ello y ejemplo de ello, pero pues precisamente era lo que se vivía en este tiempo de pandemia, y específicamente el manejo de grupo, pues como digo, era un poco complicado, empezando por qué pues, muchos de ellos, de los estudiantes simplemente se conectaban por, porque no les pusieran un punto negativo, porque no les pusieran una falla porque pues dentro de las estrategias a la vez, era la necesaria participación de ellos, que activaran el micrófono, que activaran la cámara de video para ver que en efecto ellos estaban ahí y que en efecto estaban dispuestos en un lugar que facilitara el aprendizaje, porque pues uno también se daba cuenta, que incluso inicialmente, el estudiante se conectaba estando en la cama, mirando televisión, haciendo otros quehaceres y de pronto el interés era más que no le pusieran puntos negativos, eso pues obviamente que hacía difícil el manejo de grupo.</p> <p>A la vez eso denotaba también en general baja participación, llegamos a un punto en el que la participación era mínima: 3,4 estudiantes por grupos, grupos de 25 a 35 personas, de ellas se conectaban el 80% y de ese 80% pues participaba por ahí el 5% de los estudiantes, eso hacía un poco más difícil el manejo de grupo. El hecho de estar en la zona, estar en familia, en la casa rodeado por la familia pues porque estábamos confinados, pues eso llevaba al estudiante a estar en una zona de confort de la que, pues obviamente no quería salir, estaba en su casa rodeado de sus papás, y eso a su vez pues hacía que el estudiante se despreocupara un tanto, se distrajera en otros menesteres como el televisor o los videojuegos etc. para quienes tenían posibilidades, entonces eso pues complicaba nuestra tarea también. El hecho de estar en la casa también, pues hacía que otros familiares se presentaran como distractores, pues al activar la cámara muchas personas de pronto no guardaban prudencia e incluso se filtraban comentarios a veces incluso groseros hacía, soeces hacía los docentes, incluso se evidenciaba el trato que algunos papás tenían para con sus hijos.</p> <p>Bueno, era una situación bastante compleja para nosotros, pues eso lo obligaba a uno a adelantar todas las estrategias que en ese momento digamos, incluso se le ocurrían a uno, entonces estrategias por el hecho de bueno voy a darle punticos porque active la cámara y haga un aporte,</p>

	<p><i>punticos porque entregue la guía, punticos porque entregue el video, punticos por todo y eso claro nos hacía caer en algún momento en dejar, en desligamos o dejar de un lado la atención por aprendizajes y más dedicarnos a la participación para con ello justificar o sustentar una nota. Pues claro eso, tendrá alguna consecuencia en la calidad de la educación y pues varios expertos en la educación así lo hacen ver. Vamos a estar relegados de la educación a nivel mundial pues varios años y pues eso es producto de la situación que vivimos, vuelvo y digo, aquí no se trata de culparlas familias, aquí se trata de reconocer que hay ausencia en la sociedad, que hay niñez, hay juventudes desprotegidas, desprotegidas no solo por la familia, no solo por pues por la misma escuela en algunos momentos sino en general desprotegida por el mismo estado. Digamos que esa es la realidad de la situación, hay ausencia de estado, muchas personas están, muchas familias están en desventaja, lo evidenciamos y pues esto lo pudimos evidenciar pues lastimosamente gracias a esta emergencia sanitaria. Entonces digamos que, pues estas fueron, digamos algunas de las tantas estrategias que quizás en este momento se me escapa que se adelantaron como estrategias para incentivar la participación del estudiante. Entonces doy paso al compañero Ronald.</i></p>
<p>Docente 4</p>	<p><i>Bueno, como le comentaba anteriormente, los procesos recreativos y de hábitos de salud que manejamos en ese entonces, nos permitió desarrollar con los grupos, un acercamiento, una vinculación a esas familias, que más que, digamos el proceso académico o formativo, de la nota en sí, les permitiera involucrarse, desarrollarse personal y grupalmente en todas sus características morfo funcionales no.</i></p> <p><i>Una experiencia puede ser, el caso, en el cual nosotros, un día trabajábamos la parte aeróbica de ejercicios con música, otro día trabajábamos los juegos populares en la casa, otro día de elementos o de juegos con material reciclable, otro día que denominábamos nosotros día de la familia, día activo de la familia, en el cual le poníamos un reto a las personas y por último, al final de la semana llevábamos como una especie de puntaje, cuál era la persona o cuál era el integrante de la familia que más puntos llevaba al finalizar esas cuatro o cinco jornadas, lo cual iba generando un reto y un compromiso importante en los grupos, y que no solamente de pronto nos dedicáramos nosotros a dar la clase y tal vez ,como es a veces o como se siente de pronto la dificultad o el vacío de que uno está al frente de un dispositivo tecnológico a veces no ve caras, no ve a nadie, digamos, tratábamos desde nuestra perspectiva, desde nuestra planificación intentar llegar a no solo al estudiante, sino a la familia en general a tal punto que dentro de esta misma anécdota, muchas veces se conectaba más rápido el papa y apoyaba al niño, entonces le daba como ven entremos porque hoy hay reto, porque hoy hay reto familiar y eso le genera compromiso a la familia no.</i></p>
<p>5. Ya pasados casi dos años de esta emergencia sanitaria, usted como docente, ¿cómo evalúa lo ocurrido en esta educación remota?</p>	
<p>Docente 1</p>	<p><i>Gracias profe, yo mirando cómo evaluaría después de dos años, yo digo que el derecho a la educación se vulneró, especialmente pues en las clases sociales menos favorecidas y lo digo porque yo escuchaba que las personas que tenían más recursos, pues ellos generaban una rutina, eran todos los días, e inclusive los profes que están en colegios privados nos contaban que ellos tenían un desgaste, doble desgaste porque les tocaba estar todo el día sentados en un computador pero pues ellos siempre mantuvieron a los estudiantes de lunes a viernes. En cambio, nosotros era una vez a la semana, a veces cada 15 días, a veces teníamos inclusive nosotros mismos, yo llegué a tener a veces problemas de conectividad, a veces se me iba la luz. Entonces yo veo que ese fue un derecho que se vulneró, especialmente a las poblaciones menos favorecidas y hubo una baja de la calidad, yo creo que se puede decir del siglo o del milenio, que fue bastante en nuestras poblaciones que nosotros manejamos si la comparamos</i></p>

	<p><i>con la educación privada.</i></p> <p><i>Entonces yo creo que la educación pública y el estado debería aportarle un poquito más, tener otra mirada, pero que generalmente por diferentes factores administrativos, la corrupción pues generalmente porque a veces los recursos están, pero los recursos tristemente no llegan y a veces cada día son menos. Entonces también digo que eso también fue una oportunidad para muchos, para cambiarle la mirada a la vida, para darse cuenta que a veces la vida no es tan fácil, que hay que seguir atándose, aprendiendo nuevas cosas, porque a veces uno no sabe qué situaciones se presenten a futuro y realmente pues uno no tiene la solución y la solución no está, pero es importante que entre todos busquemos la solución. Por ejemplo: Nosotros nos reunimos, inclusive algo positivo que hizo la rectora, fue que con unos recursos que habían ahí, se consiguieron unas tabletas para los chicos, pero pues ellos no tienen todavía como ese, esas pautas de manejar esa parte tecnológica y entonces al darles unas tabletas, ya la semana o a la semana siguiente ya habían algunos que las habían dañado, pero pues fue una gestión que se hizo en conjunto para apoyarlos pero entonces todavía nos falta más en ese aprendizaje de esos hábitos de cuidar las cosas, de darles un buen uso.</i></p> <p><i>Entonces más o menos yo diría que dos años, nosotros como docentes, nos toca también reevaluar nuestra práctica, apuntarle más a la ciencia y a la tecnología, ya que eso es como ahorita, yo digo que es como él, donde todos debemos estar sintonizados, ese es como el ya, el punto de estar a la par con los estudiantes, porque a veces también uno exige, pero entonces uno también tiene que actualizarse porque a veces eso hace también que la educación, además que bajo una pandemia y si yo no avanzo o no cambio mi forma o mi práctica en el aula, pues realmente yo también sigo dejando que esa actualidad educativa, especialmente la pública disminuya. Entonces si es importante reforzar o actualizarse en toda esa parte tecnológica y pues algo importante que se haga desde la parte directiva, entonces nosotros, yo una rectora que nos apoyó mucho en esa parte y en ese momento nuestro colegio está pasando por un proceso que el año pasado pasó un rector y ahorita viene otra rectora, entonces como que ahí también se estancan mucho las cosas y no dejan que evolucionen. Esa sería mi intervención.</i></p>
<p>Docente 2</p>	<p><i>De todo lo malo se aprende o mejor de todo lo que nos pasa en la vida se aprende, pero especialmente de lo que es malo. Digamos que la pandemia nos dejó mucho dolor muchas pérdidas humanas, familiares, conocidos y demás, pero también cuando paso toda esta situación, nos ha enseñado a valorar más lo que tenemos con nuestra población, con nuestros compañeros, creo que es una gran enseñanza que nos ha dejado esta situación tan complicada que fue ese momento.</i></p>
<p>Docente 3</p>	<p><i>Cómo evaluó lo que ocurrió en esa Educación remota, pues una oportunidad de aprendizajes, es una oportunidad de aprendizajes especialmente en el orden del manejo de las tecnologías, e fue una oportunidad para compartir en familia situación que es muy necesaria, hablando de educación, que, pues muchas familias compartan, que compartan escenario y espacios con los hijos y los hijos con los padres; esta fue una oportunidad e que fue favorable. E digamos esos fueron unos aspectos favorables, no obstante pues en cuanto a los niveles de aprendizaje si considero que esto, realmente nos ha puesto en desventaja como lo decía hace un momento, e considero que hemos retrocedido en lo poco, que ya hemos ganado en cuanto a logro de aprendizajes, desempeños que se habían logrado hasta antes de pandemia; pero ya con esto pues con las múltiples situaciones, características que cada familia vivió, pues veo y me sustento en algunos estudios precisamente que hablan en ese retroceso en el campo de la educación, que tuvimos producto de esta pandemia, porque pues no estábamos preparados y reitero no estábamos preparados ninguno, ni siquiera el mismo estado e pues que tampoco en lo personal considero que no supo responder a las necesidades en este caso de la educación, necesidades</i></p>

	<p><i>del estudiantado, necesidades del mismo docente, de la misma familia y eso nos sigue poniendo en desventaja.</i></p> <p><i>Eso es producto o más bien todo esto es producto de toda esta situación, pues es que he pues los aprendizajes realmente han sido muy mínimos, poco significativos realmente para lo que se establece cuando se habla de calidad educativa y más cuando hablamos de las políticas educativas desde lo que se traza, pues seguimos en retroceso y considero pues que el desafío está ahí, hay muchos desafíos entorno a la educación y considero que uno de los desafíos es pues, uno no puede seguir siendo igual después de esta pandemia e necesariamente pues necesitamos cambiar prácticas y en lo personal considero que una de esas prácticas en la educación, es más que basarnos en favorecer habilidades pedagógicas en el estudiante, es también mejorar la relación con sigo mismo, mejorar la relación con el medio ambiente especialmente después de esta pandemia, es una de las reflexiones que nos tenemos que hacer.</i></p> <p><i>Es cambiar nuestra forma de ver la vida, es educar para la vida, es educarnos para la vida, porque la relación con la naturaleza no puede seguir siendo la misma antes de pandemia y sabemos qué pues muchas de las cosas, que o empezando por la misma pandemia hay muchas de las cosas que aparte de la pandemia están sucediendo en este momento en el mundo; pues son producto de la forma que estamos mal viviendo, mal utilizando los recursos de este planeta y considero que después de esta pandemia uno no puede seguir siendo lo mismo que fue antes de la pandemia, sin buscar hacer las paces consigo mismo y con el medio ambiente; y eso es una tarea y un desafío que tiene la educación. Es un desafío que también tiene la familia y es un desafío que tiene el estado, si entre otros aspectos claro seguir fortaleciendo competencias y muchos otros aspectos que perdimos en pandemia, pero de inmediato necesitamos cambiar nuestra visión frente a la vida y frente a nuestra relación con nuestro medio ambiente. Pues básicamente sería eso, le doy paso al compañero Ronald.</i></p>
<p>Docente 4</p>	<p><i>Bueno, yo creo que es importante hablar sobre los pros y los contras que tuvimos. Como pros, yo creo que hemos venido desarrollando esas oportunidades de aprendizaje, que nos deja a nosotros elementos, con los cuales hoy en día trabajamos un ejemplo las reuniones virtuales, un ejemplo las plataformas digitales, un ejemplo los dispositivos tecnológicos, mucha más variedad del simple aprendizaje patio- taller o guía de trabajo-taller. digamos que el campo de la Educación Física se vinculan muchas más características que solo el plano físico, lo importante es estar siempre desarrollando y motivando a nuestro estudiantes, prácticamente ellos, digamos como un elemento contra, sí tuvieron ese apego a los dispositivos tecnológicos, que realmente hoy en día pues, hay que saberlo manejar desde nuestro proceso pedagógico, entendiéndoles que ya de alguna manera ese proceso finalizó, que es un aporte importante, pero que debe irse regulando a la medida del tiempo no.</i></p> <p><i>De Pronto otro contra el tema de la conectividad, pero entiendo que esto no solo paso a nivel distrito sino a nivel nacional, y pues es una falencia más grande, que no podemos controlar, pero si queda el buen sabor de que pudimos efectuar procesos, de que pudimos conocer más a nuestras familias y que pudimos aplicar otros elementos que hacen parte de nuestro quehacer diario no.</i></p>
<p>6. ¿Qué fue lo mejor que le paso en este proceso de educación remota y que fue lo que más se le dificultó?</p>	
<p>Docente 1</p>	<p><i>Gracias profe, pues a mí yo digo que algo donde tuve esa dificultad o lo negativo, fue que la nivel personal se perdió como un poquito esa privacidad y se extendió como la parte laboral, porque en el caso, por ejemplo a mí me tocaba comunicarme con las familias a veces después de mi jornada</i></p>

	<p><i>laboral, los fines de semana, e días festivos porque lo que uno buscaba que eso fue lo bueno, que algo uno puede decir, fue ese acercamiento más a la familia el conocer un poquito más a los acudientes, pues que eso ahorita realmente ya cómo se acabó la pandemia pues no pasa, ya el acudiente lo ve cada tres meses, entonces acá si hubo un acercamiento más pero entonces yo creo que fue eso negativo que fue que se perdió la privacidad, la parte del horario laboral, inclusive muchos de nuestros compañeros terminaron con problemas a nivel de la espalda, el codo, el hombro, la muñeca por esos trabajos monótonos y desgastantes a nivel visual también, entonces yo creo que eso fue algo negativo que sucedió ahí.</i></p> <p><i>Y lo mejor que de pronto yo pude haber pasado, yo tuve a nivel personal la posibilidad de pasar un buen tiempo con mis padres, con algunos familiares porque yo no hablaba con todos pues fue un espacio que disfrute en familia, e compartí cosas que no había vivido, les enseñe a ellos, ellos aprendieron, ellos e fue más esa parte o fue un tiempo que se pasó feliz, entonces yo creo que eso le ganaría en cambiar mi mentalidad en la parte tecnológica ya que yo realmente no utilizaba antes ni el WhatsApp, porque pues no quería yo ser un dependiente de la tecnología; pero entonces me di cuenta de todos los beneficios que me aporta a mi vida personal y mi labor en las clases. Entonces me di cuenta que yo no puedo estar alejado sino que más bien tengo que aprender darles su buen uso, eso fue lo que me dejó, inclusive por eso yo tomé la decisión de hacer la especialización para crecer más a nivel profesional, darle más a los chicos y entonces esa sería más o menos lo bueno y lo malo de la pandemia.</i></p>
<p>Docente 2</p>	<p><i>Bueno, primero creería yo que lo que más se me dificultó fue la conectividad no todos contaban con internet, con un equipo que permitiera tener estos encuentros de manera remota e muchas familias por sus condiciones económicas tiene un solo celular, ni siquiera tienen dos decir la mamá o el papá y solo se podían conectar en la noche, entonces era dejar mensajes por favor hagan esto, enviar fotos de guías de trabajo, entonces eso de la conectividad fue complejo. Que fue bonito, ver que en algunos casos la familia se vinculó mucho con los estudiantes, un ejemplo puntual una familia donde realizaron todo un baile tradicional, con sus vestuarios y todo, vincularon a toda la familia que tenían en la casa. El video que todavía tengo guardado me parece muy bonito y muy interesante, entonces también creo que fue positivo poder vincular a la familia en el proceso educativo de los estudiantes.</i></p>
<p>Docente 3</p>	<p><i>Pues bueno, digamos que en medio de todas estas respuestas y este conversatorio que hemos tenido pues, es evidente que en general se dificultó los procesos de enseñanza se dificultaron se vieron afectados y no estoy hablando solo del Área de Educación Física, sino en general en la educación de este país esto fue una dificultad por la carencia de recursos, e la poca inversión que se tuvo, pese a esa emergencia y la responsabilidad del mismo estado, eso hizo que fuera aún más todavía mejorar nuestra calidad y más en esta emergencia sanitaria y pues en general eso es como lo que actualmente estamos viviendo en el país.</i></p> <p><i>Y que se facilitó, se facilitó el poderles llegar a las familias en general, poder de alguna manera haber aportado en muchos casos a fortalecer esos lazos familiares el poder lograr la participación conjunta de una familia, muchas de las actividades estaban pensadas precisamente en eso y eso hizo en algunos momentos pues no fácil, pero si por lo menos satisfactoria la labor del, pues en lo personal del educador físico. Básicamente sería en eso en términos generales, le daría paso a mi compañero Ronald.</i></p>

<p>Docente 4</p>	<p><i>Haber un elemento bueno, un elemento de conocimiento puede ser inclusive el aprendizaje de nosotros como profes, de nuevos canales de comunicación, de nuevos elementos didácticos, de nuevo material de trabajo, de nuevas herramientas formativas, de mejorar un poco nuestra práctica docente, de estructurar mejor nuestras prácticas, de incluir la información en un ciclo donde hoy es muy común el trabajo con este tipo de procesos , de mejorar de pronto nuestra práctica y en lo personal, les comentaba anteriormente que desarrolle plataformas de trabajo, software de trabajo recreativo con los estudiantes, generamos un proyecto que hoy en día es tenido en cuenta en nuestra institución. Importante digamos, que se desarrollaron canales que hoy día, mantengo vigentes, mis plataformas en YouTube, mis canales, donde puedo transmitir información y a su vez pues enseñar a otro tipo de personas, que no son necesariamente de mi institución, sino para las demás personas; un canal de recreación, tengo un canal de actividad física en casa, creo que esas cosas no las tenía.</i></p> <p><i>En cuanto a la dificultad, pues si efectivamente el comunicarse constantemente, de pronto ya el tema de la privacidad en el hogar, que eso sí digamos, ya es algo que nos expusimos bastante. Hoy día todavía tenemos, digamos, lugares o canales o medios donde las personas todavía conocen como algunas cosas de nuestra intimidad o de nuestra privacidad, que pues eso si no, realmente no me fue tan favorable no. De Pronto otra dificultad ha sido a lo largo del tiempo, de pronto el compromiso de los estudiantes y de las familias con el dispositivo como lo decía anteriormente, todavía lo seguimos utilizando, hay que irlo regulando y de alguna manera mejorando esas conductas o ese trabajo con ellos desde la casa y entender dentro de los hábitos saludables el manejo de recursos tecnológicos en el hogar, en la escuela, en la calle. Y también por último que también fue una dificultad, el tema de los tiempos, todavía la familia sigue de pronto intentando comunicarse con uno en horarios extra laborales, un fin de semana, entonces como ya tienen los dispositivos, entonces, o perdón los números. Ha sido una dificultad que esa si no ha disminuido tanto a pesar del tiempo.</i></p>
------------------------------------	--