

**CARACTERIZACIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 A 11 AÑOS DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL CONTEXTO
RURAL EN EL MUNICIPIO DE GUATEQUE BOYACÁ**

Iván Darío Garzón Marín

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO VALLE DE TENZA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
SUTATENZA, BOYACÁ**

2017

**CARACTERIZACIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN LOS
ESTUDIANTES DE 5 A 11 AÑOS DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL CONTEXTO
RURAL EN EL MUNICIPIO DE GUATEQUE BOYACÁ**

Iván Darío Garzón Marín

2012196014

Mg. Leonardo Andrés Aguirre Cardona

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO VALLE DE TENZA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
SUTATENZA, BOYACÁ
2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

JURADO

Sutatenza – Boyacá, Diciembre de 2017

DEDICATORIA

A mí hermanita Danixa Lizjaneeth Garzón;

Por ser mi motivación de lucha constante, por darme fuerza y el coraje necesario para lograr un proyecto de vida.

Por fortalecer en mí, valores que permiten hoy ser un ejemplo para ella en el camino a su construcción como persona y profesional.

A mí madre Rosa Helena Marín;

Por darme la vida y por ser un gran ejemplo a seguir, por las lágrimas que derramo en los momentos difíciles, por sus consejos y por su lucha constante para verme como un profesional sin importar las dificultades.

Agradecimientos

A mí Dios:

Por guiarme por el camino del bien, por las bendiciones que conformaron e hicieron parte de mi carrera profesional. Por darme salud, vida y sabiduría para afrontar los distintos desafíos que se presentan en el diario vivir.

A las señoras Estelita Romero y Fulvia Barreto

Ya que de una u otra manera aportaron a mi estadía en el municipio de Sutatenza Boyacá sin esperar nada a cambio.

*Al equipo de docente de la universidad pedagógica nacional y en especial a la profesora **Lina Rocío Egea Borda** por brindarme todo su conocimiento y sabiduría para comprender los distintos procesos formativos en el ámbito personal y profesionales.*

*Al equipo de docentes que aportaron a mi formación en la básica primaria y la secundaria, en especial A la profesora **Nazly Píeda Córdoba**: Por ser mi concejera en mi etapa rebelde ya que me motivo a seguir estudiando.*

*A mis compañeros de semestre y de universidad en especial a **Deisy Yurany Perilla Vaca**, por guiarme y apoyarme en el desarrollo del proyecto.*

A la institución educativa técnica enrique Olaya herrera del municipio de guateque Boyacá y en especial a los niños y docentes de las siguientes sedes rurales; el rosa, Tincachoque y Julia Flórez ya que participaron activamente en la investigación.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Advancing the Pedagogical</i>	FORMATO	
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE		
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 01/11/2016	Página 1 de 4	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años De La Básica Primaria Del Contexto Rural En El Municipio De Guateque Boyacá
Autor(es)	Garzón Marín, Iván Darío
Director	Aguirre Cardona, Leonardo Andrés
Publicación	Sutatenza, Boyacá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 114 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES, EDUCACIÓN FÍSICA, RURALIDAD, EDUCACIÓN RURAL, MOVIMIENTO, DESPLAZAMIENTO Y ESCUELA NUEVA

2. Descripción
La presente investigación muestra como consiguiente las caracterizas de la forma en que inciden las habilidades básicas motrices en estudiantes de básica primaria del contexto rural del municipio de Guateque Boyacá, en la cual participaron 20 niños/as. Tiene como objetivo general, Caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños de 5 a 11 años de edad, pertenecientes al contexto rural. De esta manera para el desarrollo de la presente investigación se plantean cuatro momentos, correspondientes a: descripción de la las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, análisis de resultados, presentación de resultados obtenidos y construcción de una reflexión Finalmente se encuentran anexos, como lo son las matrices de los hallazgo individuales y los consentimientos informados.

3. Fuentes
Bañuelos, S. (1984). Modules. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf. Bascón, M. Á. (Diciembre de 2010). Habilidades motrices basicas. Cordoba , Montalbán. Báscon, M. A. (Diciembre de 2010). Habilidades motrices basicas. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf.

Blazques, O. y. (s.f.). http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BA_SCON_01.pdf. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BA_SCON_01.pdf.

Brito, M. E. (febrero de 2015). *Repositorio Institucional Universidad De Cuenca* . Obtenido de Repositorio Institucional Universidad De Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/TESIS.pdf>

Danhke. (1989). Metodologia de la investigacion .

Delgado. (2002). Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la educación física.

Devis, p. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.

Gil, M. G. (2011). *la escuela de contexto rural, de la diferencia a la desigualdad*.

Gil, M. G. (2011). *La escuela del contexto rural, de la diferencia a la desigualdad*.

Hernández, F. B. (2006). Metodologia De La Investigacion Cuarta Edicion . Mexico.

KEPHARD. (1969). http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BA_SCON_01.pdf. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BA_SCON_01.pdf.

Meinel, K. (1998). Didactica del Movimiento. En K. Meinel, *Didactica Del Movimiento* (pág. 269). Berlin: Zambon Verlag.

Peiro. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.

Pita Fernández, P. D. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa.

Rivera, T. y. (1991). http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BA_SCON_01.pdf. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BA_SCON_01.pdf.

Sampieri, R. H. (2006). <https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006-ocr.pdf>. Obtenido de <https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006-ocr.pdf>.

Tercedor, D. (2002). Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la educación física.

TRIGUEROS. (1991). http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BA_SCON_01.pdf. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BA_SCON_01.pdf.

Villar, A. D. (diciembre de 2010). Habilidades Motrices Básicas. Córdoba , Montalban.

Wickstrom. (1990). Habilidades Motrices Básica.

4. Contenidos

Los contenidos abordados en la investigación se enmarcan en la introducción, la cual explica resumidamente la temática del proyecto, lo que pretende mostrar y los resultados que se obtuvieron, por lo tanto la justificación muestra por qué se realizó dicho trabajo, los objetivos específicos buscan guiarnos en el camino a seguir para cumplir el objetivo general. Dentro del marco de referencia, se enmarcan aspectos teóricos en cuanto los referentes de habilidades básicas motrices, educación física rural y ruralidad. Así mismos aspectos legales, como la constitución política de Colombia de 1991, la ley 115 de 1994, (ley general de educación) y ley 181 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Por lo tanto la metodología parte desde la investigación cualitativa, con un alcance descriptivo y el diseño transeccional descriptivo no experimental.

Se toma y se adapta la prueba patrones básicos del movimiento de María Esperanza Peña Brito, con el fin de identificar, analizar y caracterizar las habilidades básicas motrices en estudiantes del contexto rural del municipio de guateque Boyacá, se realiza un análisis general en cual se nombran y se describen los factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades básicas motrices, se diseña y se hace una reflexión involucrando dichas habilidades en la formación personal del ser humano del mismo modo se diseñan las conclusiones y las recomendaciones a partir de la investigación que se realizó y en la parte final se encuentran los anexos de las tablas de los hallazgos enviúdales y los consentimientos informados.

5. Metodología

Se emplea el enfoque de la investigación cualitativa, ya que dicho proceso se apoya más en identificar, analizar y caracterizar el comportamiento y el desarrollo de las habilidades básicas motrices en niños de 5 a 11 años en el área rural del municipio de Guateque Boyacá.

El alcance de la investigación será de tipo descriptivo ya que parte desde la necesidad de identificar, analizar y caracterizar el desarrollo de las habilidades básicas motrices en estudiantes de 5 a 11 años, del contexto rural en Municipio De Guateque Boyacá.

El diseño para la investigación es no experimental ya que se trata de observar tal y como se dan los comportamientos de las habilidades básicas motrices en la población objeto de estudio, y el diseño como tal será transeccional descriptivo ya que se va a indagar y describir el desarrollo de las habilidades básicas motoras en estudiantes de básica primaria de la Institución educativa técnica enrique Olaya herrera, Sedes rurales el Rosal, Tincachoque y Julia Florez.

6. Conclusiones

- La caracterización de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, contribuye al conocimiento de estudiantes, profesores y padres de familia en la identificación de los factores que intervienen en el desarrollo motor en la etapa infantil.
- Las dificultades presentes en el contexto rural en relación a las habilidades básicas motrices se deben a la carencia de contenidos específicos de la Educación Física que aporten al fortalecimiento de los procesos formativos teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano.
- El óptimo desarrollo de las habilidades básicas motrices, facilita las posibilidades de vida del ser humano, ya que a partir de ellas surgen distintas capacidades que le permiten el desarrollo de la comunicación y el diálogo con los semejantes en la interacción y el desarrollo de actividades deportivas, lúdicas y recreativas.
- Las habilidades básicas motrices se desarrollan y fortalecen en relación a los factores genéticos, socioculturales, medioambientales, educativos y en torno a las necesidades de movimiento a las que responden los niños en concordancia a las labores diarias.
- El desarrollo del proyecto de investigación permitió identificar las características específicas de las habilidades básicas motrices, es decir, fortalezas, dificultades, potencialidades y además las necesidades existentes en el marco de las transformaciones educativas de la región.
- Esta investigación se consolida como un insumo teórico, pedagógico y académico que permite evaluar, analizar y reflexionar en torno a las necesidades presentes en los niños de los contextos rurales en relación a las habilidades básicas motrices.
- La investigación permitió identificar que la falta de escuelas de formación y programas que vinculen a los niños del contexto rural genera dificultades en el buen desarrollo de las habilidades básicas motrices.

Elaborado por:	Iván Darío Garzón Marín
Revisado por:	Mg. Leonardo Andrés Aguirre Cardona

Fecha de elaboración del Resumen:	01	11	2017
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	3
OBJETIVOS	4
OBJETIVOS GENERAL:	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
JUSTIFICACIÓN	5
ANTECEDENTES	7
INTERNACIONALES	7
NACIONALES	8
REGIONALES	9
MARCOS DE REFERENCIA.....	12
MARCO CONTEXTUAL	12
Guateque Boyacá	12
MARCO CONCEPTUAL	13
Desarrollo motor	13
Maduración	14
Desplazamiento.....	15
Activos:	15
Activos Menos Eficaces.....	16
Las cuadrúpedas:.....	16
Características de La marcha:	16
Características de La carrera:	16
Características del salto:	17
Características del lanzamiento:	17
Características de la recepción:.....	18
Movimiento.....	20
Motricidad.....	20
Desarrollo de las habilidades en diferentes contextos.	21
Habilidades Básicas Motrices	21
Aprendizaje motor.	22
Ruralidad.....	23
Educación rural.	23
Educación física	24

MARCO LEGAL	25
Constitución política de 1991	25
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)	25
Educación formal	26
Ley 181 de 1995.....	26
METODOLOGÍA	27
ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	27
ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	27
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	27
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	28
DISEÑO	31
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	32
CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES DE LOS NIÑOS DEL CONTEXTO RURAL.	32
ANÁLISIS GENERAL.....	36
Factores Genéticos	37
Medio ambientales	37
Factores socioculturales	39
Factores educativos	41
REFLEXIÓN	42
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	50

LISTA DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1 población objeto.....	28
Tabla 2 Prueba patrones básicos del movimiento.....	29
Tabla 3 Diseño metodológico.....	31
Tabla 4 características generales de los hallazgos.....	32

ANEXOS

Contenido	Pág.
Anexo 1 hallazgos individuales.....	54
Anexo 2 Consentimientos informados.....	93

INTRODUCCIÓN

Las habilidades básicas motrices son características innatas en el ser humano las cuales evolucionan de acuerdo a las vivencias y desarrollos de la vida cotidiana, estas habilidades le permiten al ser humano ejecutar y realizar diferentes tareas que impone la sociedad, entre las cuales están, el trabajo y la educación. Por lo cual, es importante profundizar y procurar por el óptimo desarrollo de las mismas, de tal forma que se adquieran las bases, ya sea para ser un buen deportista o un ser humano competente capaz de afrontar y realizar los distintos quehaceres de la vida cotidiana.

El buen desarrollo de las habilidades básicas motrices en los niños, facilitará su desempeño en las tareas que le impone la sociedad ya sea a nivel individual o colectivo. De este modo el niño en su etapa adolescente y adulta gozará de una alta gama de posibilidades y unas condiciones de vida que favorecerán y le proporcionarán una serie de herramientas desde su propio cuerpo para afrontar los desafíos que le impone el entorno ya sea rural o urbano.

Teniendo en cuenta lo relevantes que son las habilidades básicas motrices en los niños y en general en los seres humanos, la presente investigación, está basada en caracterizar las habilidades motrices de los niños del contexto rural, la cual permitirá evidenciar las formas de desarrollo de las habilidades de esta población y posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida.

La metodología planteada para el desarrollo del presente proyecto es cualitativa con un alcance descriptivo, ya que pretende describir las cualidades, características y formas de desarrollo de las habilidades motrices de los niños del contexto rural, con el fin de crear reflexiones en torno a las formas de orientación de la educación física en relación a respuestas acordes al contexto y las costumbres de la población.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde las prácticas pedagógicas y el interactuar con los estudiantes de la básica primaria en las instituciones educativas rurales del municipio de Guateque Boyacá, se evidenciaron formas específicas en que los estudiantes ponen en funcionamiento el conjunto de movimientos del cuerpo, puntualmente las habilidades básicas motrices, las cuales se encaminan a partir de las actividades cotidianas que ellos realizan, es decir, juegos o actividades en los que implican más el desarrollo de la fuerza, velocidad, juegos tradicionales, entre otros.

Por otra parte se identifica que hay ausencia de conocimiento sobre la manera en que inciden las formas de movimiento en el desarrollo de los estudiantes, es decir, físicos, motrices, sociales y cognitivos, por lo cual en algunos casos se dificulta el trabajo de la educación física, específicamente en los modelos de escuela nueva, dado que no hay un docente especializado en el área y por tanto en ocasiones no se desarrolla esta asignatura. Por otro lado, la falta de un proceso que caracterice las habilidades básicas motrices en estudiantes del contexto rural, genera que en la mayoría de las sesiones de educación física las actividades desarrolladas giren en torno a las capacidades que los estudiantes ya han desarrollado y no se tengan en cuenta las debilidades las cuales son de importancia para el proceso motriz que debe desarrollar el niño.

De igual manera se evidencia la carencia en la realización de actividades propias de la educación física que aporten un desarrollo motor de manera completa a los educandos, es decir, donde todas las habilidades y capacidades de su cuerpo se vean implícitas, esto se da debido a la falta de conocimientos claros en esta área del saber. Además se puede decir, que aunque el contexto rural ofrezca muchas posibilidades para el desarrollo de la educación física, es un entorno que no se está aprovechando dado al desconocimiento de saberes en relación a lo que el medio ambiente y la naturaleza ofrecen para la formación integral de los seres humanos.

En otro sentido, se identifica la falta de documentos claros y estructurados que caractericen y que expresen la forma en que los estudiantes desarrollan las habilidades

básicas motrices en el contexto rural, de forma tal que las actividades planeadas puedan llevarse a cabo de acuerdo a las características encontradas en dicho contexto y que éstas aporten al desarrollo integral de los niños.

A partir de lo anterior, existe la necesidad de realizar una caracterización de las habilidades básicas motrices de los estudiantes de la zona rural, donde se logre identificar, fortalezas, debilidades, habilidades y capacidades de esta población en la medida de conocer cómo y de qué manera se pueden realizar aportes para las mejoras en la realización de la educación física, teniendo en cuenta, el entorno, los desarrollos de la población infantil y los escenarios rurales generando fortaleciendo las distintas dimensiones del ser humano.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las características de las habilidades básicas motrices en los niños de 5 a 11 años de edad, pertenecientes al contexto rural del municipio de Guateque Boyacá?

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños de 5 a 11 años de edad, pertenecientes al contexto rural del municipio de Guateque Boyacá por medio de la prueba patrones básicos del movimiento de María esperanza Peña Brito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar las habilidades básicas motrices en los estudiantes de cinco a once años de edad, pertenecientes al contexto rural del municipio de Guateque Boyacá.
- ✓ Evaluar el desarrollo de las habilidades básicas motrices en los estudiantes de cinco a once años de edad, pertenecientes al contexto rural del municipio de Guateque Boyacá.
- ✓ Categorizar las habilidades básicas motrices en los estudiantes de cinco a once años de edad, pertenecientes al contexto rural del municipio de Guateque Boyacá.

JUSTIFICACIÓN

La niñez es la etapa de vida fundamental para el ser humano ya que es en ella donde se adquieren las destrezas, se ponen en práctica movimientos corporales, se experimentan nuevas alternativas de expresión y donde se desarrollan factores cognitivos, motrices, psicológicos, físicos, los cuales fortalecen permanentemente el desarrollo cotidiano de la vida y responden a las necesidades de movimiento del ser humano.

Así mismo, se dice que las habilidades básicas motrices son la base del movimiento humano, a partir de ellas se empiezan a experimentar nuevas alternativas que brinda la vida, en pocas palabras las habilidades básicas motrices son el punto de partida en el desarrollo del movimiento de los seres humanos. Por ello es importante, desarrollarlas, fortalecerlas y fundamentarlas y uno de los entes responsables de estos desarrollos es la escuela, ya que es allí donde el alumno pasa la mayor parte de su tiempo y donde tiene la posibilidad de explorar sus distintas capacidades y habilidades como ser humano bajo la dirección de un docente que debe ser guía para el proceso integral del niño.

Por otro lado el realizar una caracterización de las habilidades básicas motrices de los estudiantes de las zonas rurales se convertirá en una base fundamental para la realización de una educación física que tenga en cuenta las características, costumbres, culturas y el quehacer cotidiano de los campesinos y se convierta en guía para la estructuración, planeación y aplicación de una clase más óptima que fortalezca las habilidades básicas de los niños, así mismo, este estudio permitirá que el docente conozca y analice la realidad de los estudiantes y del mismo modo reconozca sus habilidades y debilidades. En esta medida el proyecto de investigación permite retornar la importancia de conocer las realidades, en cuanto al desarrollo de las habilidades básicas motrices del contexto rural, en la medida de realizar y organizar los contenidos académicos a partir de los cuales se logran las calidades educativas. Por otra parte se dan bases a los docentes para estructurar una educación física ordenada, pertinente y productiva para la vida.

En otro sentido, esta investigación permite dar cuenta que los niños de las zonas rurales desarrollan sus formas de movimiento dependiendo de las características de su contexto y que además se necesita de un apoyo para su realización, el contexto rural se convierte en un aliado más para el fortalecimiento de dichas capacidades. Finalmente este proyecto permitirá identificar las características específicas de las habilidades básicas motrices de los niños del contexto rural. De igual forma será una base fundamental para la realización de una educación física más óptima en cualquier contexto rural.

ANTECEDENTES

INTERNACIONALES

A nivel internacional se encontró el trabajo de investigación titulado “incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de Proyección/recepción en el desarrollo autónomo del párvulo” realizado por Antonio Alexis Vera Gallardo en el País de Chile, el objetivo de la investigación consistió en: Determinar la incidencia de la estimulación a temprana edad, mediante actividades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/Recepción en el desarrollo de la autonomía en los párvulos del nivel medio mayor del Jardín Infantil Pedacito de Cielo de la ciudad de Valdivia.

Como aspectos relevantes se pretendía la estimulación de las habilidades motrices básicas de locomoción, caminar, correr, saltar de distintas formas y las habilidades de proyección y recepción, y evidenciar como estas inciden en la autonomía de los niños de las edades de 3 y 4 años, con la intención de corroborar si estos adquieren por medio del incentivo de sus habilidades motrices básicas, la capacidad de poder valerse por sí mismos en diferentes actividades de su diario vivir. Por su parte la metodología fue cuantitativa y es un estudio de caso, la evaluación se desarrolla en dos etapas, a partir de ejercicios donde se ejecutan las habilidades motrices básicas mencionadas.

Dentro de los resultados expuestos se afirma que la estimulación de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción, inciden directamente en el desarrollo autónomo del párvulo, en cuanto a su manera de enfrentar diferentes acciones relacionadas a las habilidades de caminar, saltar, correr, lanzar y capturar.

Por otro lado se encontró el trabajo de investigación, denominado “Propuesta de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la unidad educativa Santana”, realizada por la estudiante de pregrado María Esperanza Peña Brito en Ecuador, esta se basa en las habilidades motoras básicas que un niño debe tener y las cuales deben ser desarrolladas en edades

comprendidas entre los tres y cinco años de edad. La evaluación y seguimiento se realizan a través de test designados y acordes para las respectivas edades de los niños.

El objetivo general consistió en aplicar un programa de actividades psicomotoras en niños y niñas de nivel inicial entre 3 y 5 años, que contribuya al desarrollo de sus habilidades motrices como parte de su formación integral, la recolección de información se dio a través de test específicos acordes a las edades. Como aspectos relevantes se destacan, la variabilidad de actividades programadas para cada una de las etapas y la serie de movimientos que desarrolla el niño en su proceso de crecimiento.

Por su parte como resultados, de manera general se identifica que existían ciertas dificultades al realizar las actividades, sin embargo a medida que el tiempo transcurrió, se observó cierto mejoramiento de los niños y niñas, el interés de los niños fue creciendo y el gusto por conocer cosas nuevas ayudo a la consecución de las mismas. Dentro de las conclusiones se obtienen resultados positivos, donde se da cuenta que las habilidades motrices se desarrollaron y evolucionaron positivamente en los dos grupos. En general se observan resultados positivos en cuanto al desarrollo y evolución de las habilidades motrices luego de la aplicación de los test.

NACIONALES

Desde el contexto de las habilidades básicas motrices a nivel internacional se encontró un proyecto de investigación denominado “el fútbol y el juego pre deportivo una medida para el desarrollo de las habilidades básicas motrices (carrera y salto). Realizado Por Harold Stiven Rojas Jefferson David Montañez Torres Jorge Eliecer Núñez Castro Juan Carlos Montero Pachón, En La Ciudad De Bogotá.

El objetivo del proyecto fue Mejorar las habilidades básicas motrices del salto y la carrera por medio de un diseño metodológico aplicado a la categoría pre infantil de la escuela de futbol Leeds capital. Como aspectos relevantes se destaca que dicha propuesta responde a la necesidad de crear un ambiente integrador, crítico y reflexivo sobre la práctica en la que interviene el docente y el alumno. Ya que, en la culminación de este trabajo se observó un dialogo armónico entre estudiantes y maestros lo que permitió la apropiación de responsabilidades personales y colectivas.

Por su parte la metodología planteada fue metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico, que permitiera entender más a fondo la realidad que se da en el contexto social indagado. Durante las interacciones y manifestaciones motrices que se pueden observar durante la práctica del fútbol, se evidencian una serie de sucesos dentro de los cuales se puede observar falencias en las capacidades motrices básicas que deben ser interpretadas y analizar el origen de estas dificultades motrices y de esta manera saber cómo se pueden tratar, y así mejorar de manera integral la formación de niños que asisten a esta escuela de formación deportiva.

El método de investigación fue la fenomenología, ya que es apropiado para el tipo de investigación cualitativa, debido a que permite describir los acontecimientos o fenómenos sociales como lo es el deporte.

Los resultados obtenidos se enmarcan en lo siguiente: se definió que los niños de la categoría de 9 a 10 años de edad presentan deficiencias en la ejecución de sus habilidades básicas motrices como el salto y la carrera, a pesar de que los entrenadores ejercen trabajos metodológicos para fortalecer todas las habilidades. Por esta razón optamos por hacer una construcción de juegos pre deportivos que sirvan para mejorar las habilidades anteriormente mencionadas.

Se puede afirmar que el juego predeportivo en el desarrollo de este proyecto fue una herramienta óptima para el fortalecimiento del salto y la carrera de los niños de esta edad, ya que se evidencio el progreso a nivel motriz de la mayoría, debido a que su componente didáctico obedece a las necesidades que presenta este grupo social, permitiendo así, de esta manera optimizar el rendimiento de cada uno de los niños.

REGIONALES

En el contexto regional se encontró el proyecto de investigación denominado “fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar, por medio de juegos tradicionales en los niños y niñas de 5-10 años de la Institución Educativa Sochaquira Abajo, sede Guaquira” Realizado por la estudiante de pregrado Ángela Patricia Guerrero Barrero, el municipio de Guayatá departamento de Boyacá. El objetivo de la investigación consistió en realizar una propuesta pedagógica para el

fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar por medio de los juegos tradicionales en los niños y niñas de 5-10 años de la Institución Educativa Sochaquira Abajo, sede Guaquira.

Como aspectos relevantes se puede evidenciar la organización de una variedad de juegos para fortalecer cada una de las habilidades motoras expuestas en el proyecto.

Para el desarrollo de la investigación se planteó la metodología de enfoque cuali-cuantitativo de alcance correlacional y un diseño cuasi-experimental. Por su parte los instrumentos de investigación fueron: observación estructurada, test de habilidades básicas motoras y registros fotográficos. Como resultado general se obtiene una cartilla pedagógica, en la cual se evidencian una variedad de juegos tradicionales aplicados para el mejoramiento de cada una de las habilidades básicas motoras que expone el documento.

Otro de los antecedentes regionales encontrados se denomina “Fortalecimiento De Las Habilidades Básicas Motoras Correr, Saltar Y Lanzar En Niños De 6 A 11 Años Del Municipio De Guateque A Través De La Educación Física En Ambientes Extraescolares”. Realizada por la estudiante de pregrado Mónica del Pilar Sánchez Arévalo, en el municipio de Guateque Departamento de Boyacá.

El objetivo de la presente investigación fue fortalecer las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar a través de actividades lúdico - recreativas en ambientes extraescolares desde la Educación Física.

Como aspectos relevantes de la investigación se identifica el trabajo realizado en ambientes extraescolares así como se evidencia la falta y lo esencial de la presencia de un maestro de educación física en las instituciones educativas que complementen estos procesos. Por su parte la metodología para desarrollo del proyecto fue la investigación acción, el enfoque fue cualitativo, el alcance exploratorio y el diseño correspondió al estudio longitudinal.

Como resultado general se obtiene la presentación de una propuesta para fortalecimiento de las habilidades básicas motoras la cual se fundamenta en una cartilla

didáctica denominada, corriendo, saltando y lanzando sí que me divierto en la cual se logran evidenciar varios juegos, a partir de los cuales la autora afirma que se fortalecen las habilidades básicas motoras de los niños en las edades de los 6-11 años.

MARCOS DE REFERENCIA

MARCO CONTEXTUAL

Guateque Boyacá

Guateque se encuentra ubicado al oriente del departamento de Boyacá, capital y centro comercial de la provincia de oriente. Fue fundado en 1556 y erigido municipio en 1778, el nombre es de origen Chibcha. 'El riachuelo que baja murmurante por la cañada, se nombra Guatoc, de dónde provino, adulterado, Guateque, pueblo del Valle de Tenza.

Los Chibchas se encontraban en la colina de 'Guatoc' que significa 'Rey de los vientos', era allí donde se reunían a celebrar fiestas religiosas. Cerca de esta colina había un riachuelo que murmuraba por la cañada, el nombre de la cañada también era 'Guatoc' la cual bajaba por donde hoy es Guateque, que recibió este nombre en honor a dos costumbres indígenas de fiesta y jolgorio.

La Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera está ubicada en el municipio de Guateque Boyacá, km 1 Salida a Guayatá. Cuenta con 10 sedes rurales ubicadas en diferentes veredas, su horizonte Institucional se encarga de poseer una Misión y una Visión. Se puede evidenciar que el P.E.I. no está actualizado, su última fecha de actualización fue el 6 de Junio del 2012

Misión

Formar integral e inclusivamente estudiantes en los niveles de Preescolar, Básica, Media Académico, Técnica y con necesidades educativas especiales; que le permita el ingreso a la Educación Superior, al sector productivo y a una segunda lengua.

Visión

En el año 2014 vemos a la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, prestando un servicio de formación integral, inclusiva de alta calidad. El pei al no estar actualizado por ende no han editado el año de la visión.

Sede Julia Flórez:

Se encuentra ubicada en la vereda Chinquica a 1 Km del casco urbano del municipio de Guateque Boyacá, esta sede está a cargo de la Docente titular **Nancy Leonor Castañeda Camero** en esta Sede estudian 09 estudiantes (7 niños- 2 niñas) desde el grado primero al grado quinto de primaria.

Sede Rosales

Se encuentra ubicada en la vereda del rosal a 2 kl del casco urbano del municipio de Guateque Boyacá, esta sede está a cargo de la docente **Iuz Dary Rincón** hay 07 estudiantes (4 niños - 3 niñas) desde el grado transición al grado quinto de primaria.

Sede Tincachoque

Se encuentra ubicada en la vereda de Tincachoche a 5 kl del casco urbano del municipio de Guateque Boyacá, A cargo de la docente Cecilia Bueno 07 estudiantes (5 niños- 2 niñas) desde el grado transición al grado quinto de primaria.

MARCO CONCEPTUAL

Es importante tener en cuenta que debido al tema de investigación tratado, se hará referencia a los siguientes términos, desarrollo motor, movimiento, motricidad, desplazamiento, habilidades básicas motrices, aprendizaje motor, formas básicas de movimiento, ruralidad, educación rural, ya que estos se constituyen en la base fundamental de tema aquí expuesto, en este sentido se habla de; desarrollo motor, movimiento, motricidad, desplazamientos, formas básicas de movimiento, aprendizaje motor, habilidades básicas motrices, educación rural, ruralidad, educación física rural.

Desarrollo motor

En primer lugar se puede decir que el desarrollo a nivel general corresponde a una serie de cambios que presenta el ser humano a lo largo de su existencia que implica desde su

concepción hasta su vejez, es por esto que tener en cuenta la evolución de este, se convierte en factor fundamental para llevar a cabo una mejor calidad de vida. De esta forma el desarrollo motor para Esther, (2010) “un aspecto parcial del desarrollo general y a su vez, corresponde a la concepción integral de los ámbitos de la persona (cognitivo, motriz, afectivo y social)”.

Por otro lado, para Keogh, (1977). El desarrollo motor es “Área que estudia los cambios en las competencias motrices desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en estos cambios, así como su relación con otros ámbitos de la conducta”.

A partir de lo anterior se puede decir, que para el presente proyecto es importante hablar de desarrollo motor en la medida que desde un carácter general es quien encierra el conjunto de habilidades y destrezas que desarrolla el ser humano, desde su infancia hasta el envejecimiento.

Respecto a las anteriores concepciones se puede manifestar que el desarrollo motor es un proceso fundamental en la formación del ser humano, y que además es una característica que estará presente siempre en el desarrollo de su vida, pues cualquier movimiento que realice estará relacionada con el desarrollo motor y con las capacidades que requerirá para su manifestación y expresión corporal.

Así mismo, se puede identificar que el desarrollo motor no se presenta de igual forma durante toda la vida, sino que este se manifiesta a partir de etapas que se convierten en periodos de aprendizaje del desarrollo motor. Por otro lado las habilidades y destrezas que se van adquiriendo dependen a la vez del contexto donde se desarrolle cada ser humano, de sus posibilidades de movimiento y de su relación con el medio que lo rodea, en este sentido, se puede decir que el avance en la adquisición de movimientos más fluidos se debe también al entorno en el que se vive, es decir a la posibilidad de expresión y relación con el medio.

Maduración

Es importante abordar este tema a lo largo del proyecto, ya que de aquí dependen diversos factores que estarán presentes durante la investigación, en este sentido la

maduración es la evolución del organismo humano hacia el estado adulto, de ella depende el desarrollo biológico y fisiológico del cuerpo, en pocas palabras el estado de las habilidades básicas motrices, que se enmarcan al nivel de evolución en el que está el cuerpo del niño. Carrasco & Carrasco , (2014) afirman que;

el niño desde los dos a los seis años, desarrolla las habilidades básicas motrices o movimientos fundamentales: marcha, carrera, lanzamiento recepción, golpeo, pateo y por otro lado la flotación. También se presenta la evolución hacia la manipulación de la conducta motriz fina. Mientras que desde los seis años a la adolescencia mejoran el rendimiento motor hacia tareas como la fuerza, velocidad, resistencia, equilibrio, agilidad y motricidad fina. (pág. 38)

Desplazamiento

El desplazamiento se puede considerar como un elemento importante en cuanto a las habilidades básicas motrices y parten de la base y el sustento de todos los movimientos, en este sentido podemos tomar el movimiento y desplazamiento como una forma en la que el niño explora, experimenta el entorno y de esta manera aprende. Como bien sabemos el movimiento y el desplazamiento son los factores más importantes de la evolución humana.

En este sentido Bañuelos, (1984) afirma que

Los desplazamientos sirven entre otras cosas para: Llegar antes que los demás o en el mínimo tiempo posible a un punto determinado, seguir trayectorias concretas de elementos o móviles o efectuar determinadas acciones (pasar obstáculos o realizar determinadas tareas), interceptar trayectorias: de móviles o compañeros de esta manera el mismo autor plantea que los desplazamientos se pueden clasificar en:

Activos:

Entre ellos se encuentran la marcha la carrera y por último el salto. Que son los más eficaces y que permiten recorrer grandes distancias en un menor tiempo.

La marcha:

Es un desplazamiento activo eficaz que evoluciona de los patrones elementales locomotores (gateo hasta ponerse de pie con la trepa). La marcha es una locomoción producida por el apoyo sucesivo y alternativo de los pies sobre la superficie de desplazamiento, sin que exista fase aérea. Se caracteriza por la acción alternativa y progresiva de las piernas en contacto continuo con la superficie.

La carrera:

Villar, (2010) Citado por Bascón, (2010). Afirma que: la carrera surge como una aceleración de la marcha. Y para Wickstrom, (1990). “Correr es una forma energética de locomoción y una ampliación básica de la habilidad básica andar.

Según los dos autores la carrera es aumentar la velocidad a la forma básica de movimiento, el andar de este modo se tiene un desgaste energético.

Activos Menos Eficaces

Se incluyen las cuadrúpedas, trepas y los desplazamientos en medios acuáticos y movimientos no habituales.

Las cuadrúpedas:

Es un desplazamiento activo menos eficaz que en cierta medida evoluciona desde el gateo. Son desplazamientos en los que intervienen más de dos puntos de apoyo, de forma que siempre intervengan segmentos superiores e inferiores en el plano horizontal.

Las reptaciones

Se considera como tales los desplazamientos, en los que existe contacto total o parcial del tronco con la superficie de desplazamiento.

Las trepas:

Las trepas son desplazamientos en los que no existe ningún punto de contacto con el suelo, el sujeto por medio de sucesivos empujes y tracciones, varia la altura de su centro de gravedad” (pág. 2, 3 y 4).

Características de La marcha:

Con relacion a la marcha y tomandola desde otros autores y haciendo relevancia sobre su evolucion se dice que dicha habilidad presenta determinadas características, que alcanzan un optimo desarrollo al cuarto año de vida, tal y como lo afirman; Carrasco & Carrasco (2014) :

la adquisicion la marcha madura se alcanza desde los cuatro a los cinco años, con las siguientes características; tronco erecto pero no tenso, brazos con un balanceo libre en el plano saagital, brazos en oposicion a las piernas, movimientos ritmicos en las zancadas, transferencia fluida del peso en el talon hacia la punta, los pies siguen una linea en direccion a la marcha y la mirada enfocada al frente. (pág. 40).

Características de La carrera:

Mientras que la carrera es la aceleracion de la marcha, y se inicia al tercer año de vida y a los cinco años presenta las siguientes características tal y como lo afirman, Carrasco & Carrasco (2014):

Aumento de la longitud de paso con carrera mas rapida, la pierna de retorno describe un arco mayor y la rotacion hacia afuera es mas leve, el apoyo del pie se hace con los dedos y mas directamente, la pierna de apoyo se extiende mas, leve perdida de contacto con la superficie, los brazos se balancean desde los codos en oposicion a las piernas.

A partir del sexto año se inicia la etapa madura con las características siguientes; la pierna que retorna es mas flexionada y el pie se aproxima a las nalgas, el muslo de la pierna en movimiento avanza con rapidez hacia adelante y hacia arriba describiendo una arco mayor, la pierna de apoyo se extiende completamente, la fase sin apoyo se observa claramente, la pierna de apoyo se flexiona con un movimiento de amortiguacion, se acorta el tiempo de apoyo y se produce una mayor propulsion, los brazos se mueven describiendo un arco desde los hombros y estan flexionados a 90°. (pág. 41).

Características del salto:

Para la ejecución del salto se requiere de equilibrio, coordinación y fuerza, la etapa madura se inicia a los cuatro años, Carrasco & Carrasco (2014) establecen las siguientes características que componen un buen salto: “Identificación de las cuatro etapas del salto: impulso, despegue, vuelo y aterrizaje, mayor flexión de todas las articulaciones, utilización de brazos y piernas de forma eficiente. Y salto sobre” (pág).

Características del lanzamiento:

El lanzamiento se inicia a los seis meses de vida, se deriva de habilidades manipulativas como alcanzar, tomar y soltar. La etapa elemental se inicia desde el primer al tercer año., con las siguientes características como lo afirman Carrasco & Carrasco (2014): “patrón de arrojar por encima del hombro, lanzamiento por extensión del brazo, escasa participación de las piernas, cuerpo perpendicular al blanco, ligero desplazamiento del cuerpo hacia atrás mientras que el cuerpo se dirige hacia adelante” (pág. 42 y 43).

La etapa madura se inicia desde el tercer al sexto año de vida, con las siguientes características. Como lo plantean Carrasco & Carrasco (2014):

Rotación corporal en el sentido del brazo que se desplaza hacia atrás en el impulso, movimiento del brazo hacia atrás en un movimiento oblicuo alto, desplazamiento de los pies acompañando el movimiento del tronco y del brazo, extensión total del brazo en el momento de soltar, movimiento integrado de brazos, piernas y tronco. (pág. 43)

Características de la recepción:

Se inicia desde los dos a los tres años, la etapa elemental se inicia al cuarto año y al sexto año debe presentar las siguientes características tal y como lo afirman, Carrasco & Carrasco (2014) :

seguimiento visual del móvil desde el inicio de la trayectoria, brazos flexionados y relajados en actitud de espera, los brazos tratan de absorber la fuerza del móvil, las manos adoptan forma de resipiente con pulgares y meñiques en oposición, buena coordinación motriz y temporal (pág. 43 y 44)

Desde otras perspectivas y a partir de las indagaciones y revisiones bibliográficas de los autores Kurt Meinel, Diane Papalia, Dimas Carrasco y David Carrasco entre otros y en relación al desarrollo de las habilidades básicas motoras. El ser humano desde nacimiento hasta el sexto año de vida está desarrollando habilidades en su sistema motor, entre las cuales se encuentran, la manipulación de objetos, reptar, la carrera trepar, lanzar y saltar.

Los niños en edades preescolares tienen grandes avances en las habilidades motoras gruesas entre las cuales se encuentran, correr y saltar. El niño a la edad de cinco años puede realizar tareas motoras como; arrancar y girar detenerse eficazmente en los juegos, pueden saltar a una distancia de 71 a 91 cm mientras corren. Pueden descender fácilmente una escalera larga alternando los pies. A medida que se da este proceso el niño combina las habilidades ya adquiridas para producir capacidades más complejas. En este sentido se puede decir que desde los dos a los seis años de edad, se desarrollan las habilidades básicas motrices o movimientos fundamentales, las reptaciones, caminar, correr, lanzar, atrapar, trepar y saltar.

El niño a partir de sus cinco años de edad presenta las siguientes características en su carrera, la longitud del paso es buena, el apoyo del pie se hace con los dedos y más directamente, la pierna de apoyo se extiende más, los brazos se balancean desde los codos en oposición a las piernas, los brazos se mueven describiendo un arco desde los hombros y están flexionados aproximadamente a 90°, los movimientos son coordinados y fluidos.

Para adquisición del salto se necesita de fuerza y equilibrio, como tal la etapa madura de desarrollo del salto se logra al cuarto año de vida en la cual el niño identifica

las cuatro etapas del salto: impulso, despegue, vuelo, aterrizaje y también se presenta mayor flexión de todas las articulaciones, utilización de brazos y piernas de forma eficiente.

Para el lanzamiento, la etapa de maduración se encuentra desde los tres a los seis años de vida, en la cual se presentan características como la rotación corporal en el sentido del brazo que se desplaza hacia atrás en el impulso, extensión completa de los brazos en el momento de soltar el objeto. Mientras que en relación a la recepción se efectúa al sexto año de vida y presenta características como, seguimiento visual del móvil desde el inicio de la trayectoria, brazos flexionados y relajados en actitud de espera, los brazos tratan de adsorber la fuerza del móvil y se caracteriza la buena coordinación motriz y temporal.

El trepar se deriva del gatear con la diferencia que los brazos ya no solo sirven de apoyo sino también de agarre para sostener y arrastrar el cuerpo, el niño a los cinco años de vida puede ascender y descender una escalera larga sin ayuda alternando los pies con movimientos fluidos.

Según la autora Papalia (2005) “a los seis años, las niñas son superiores en la precisión del movimiento, los niños son superiores en los actos fuertes menos complejos. A los siete años es posible balancear un pie sin mirar, pueden saltar con precisión, pueden saltar con las piernas separadas” (pág. 343) en este sentido el desarrollo de las habilidades básicas motrices se da antes de los cinco años, por lo tanto a partir de los seis se consolidan para obtener mejores alternativas de movimiento.

Es importante tener en cuenta que estos desarrollos pueden ser afectados por diferentes componentes entre los que se destacan el medio ambiente en el que crece el niño, la genética transmitida por sus padres, las pocas prácticas o limitaciones de actividad física, o estados económicos y socioculturales y en otros sentidos los ambientes educativos.

Movimiento

El movimiento es una expresión natural del ser humano, que le permite la comunicación con los miembros que le rodean y con su entorno, de igual manera, es este quien posibilita el desarrollo de sus capacidades y cualidades para desenvolverse como ser vivo en la sociedad. A partir de lo anterior se dice que el movimiento para Barrios, (2014) “una cualidad humana y expresión de salud. Se encuentra ligado a la íntima comunión con nuestro cuerpo y a la profundización de sus posibilidades expresivas mediante la acción libre, creativa, auto y transformadora en intercambio con el mundo físico y social”.

Es así, que se puede decir, que el movimiento es una respuesta a las características del medio que rodea al hombre, por tanto, es el que hace que el hombre actúe de tal o cual modo, además que dichos movimientos se encuentran ligados al mundo físico y social por lo cual tenerlo presente como desarrollo de vida es fundamental. Por otro lado, el movimiento resulta siendo un contenido primordial en el mundo deportivo, pues de una u otra manera es quien decide y garantiza las competencias y el rendimiento de las disciplinas deportivas.

Motricidad

Para Sérgio (1996), Kolinyac (2005), Trigo y otros (2000), coinciden en que “la Motricidad, a diferencia del movimiento, excede el simple proceso espacio-temporal, porque se sitúa en un proceso de complejidad humana cultural, simbólica, social, volitiva, afectiva, intelectual y por supuesto motor”.

La motricidad al igual que el movimiento es una característica del ser humano que implica gran importancia en su existencia, en este sentido es ella la que da sentido al movimiento que un individuo desarrolla en su quehacer cotidiano, la motricidad se convierte en la realización de movimientos consientes del ser humano para alcanzar un fin determinado. Es así que para Benjumea, (2010) “la motricidad es la potencia, y el movimiento es el acto, lo actual, la expresión de la motricidad, es el agente revelador de la intencionalidad”.

Es claro identificar entonces que la motricidad en relación con el presente proyecto juega un papel importante, en la medida que permite ver las claridades de su significado y sus formas de desarrollo, además de evidenciar que el realizar cualquier movimiento requiere de una intencionalidad y una búsqueda de un fin determinado.

Por tanto, cuando se habla de motricidad se está haciendo relación a la conciencia del ser humano en la realización del movimiento. Por lo anterior se manifiesta que la motricidad y el movimiento son términos que se encuentran íntimamente relacionados y que se necesitan mutuamente en la realización de las funciones humanas.

Desarrollo de las habilidades en diferentes contextos.

El desarrollo de las habilidades básicas motrices, parte desde diversos medios y se puede denotar que el desarrollo no en todas las personas es de igual forma, en todos varía según diversos factores, tales como lo expresan Devis Y Peiro, (1997) el entorno social y cultural y las condiciones actuales de vida parecen marcar la diferencia. (p. 28).

Habilidades Básicas Motrices

Se dice que las habilidades básicas motrices son un conjunto de movimientos importantes en la vida del ser humano, conocidos como acciones motrices, entre los cuales se encuentran, desde los movimientos de un bebe hasta los de un adulto, en este sentido Rivera (1991), Citado por Bascón, (2010), plantea que las habilidades básicas motrices son “pautas motrices o movimientos fundamentales, que no tienen en cuenta ni la precisión, ni la eficiencia” (pág. 4). Las habilidades motoras como antes lo nombraba son un conjunto de movimientos que se clasifican en locomotrices.

Por otro lado, Bañuelos, (1984) citado por Bascón, (2010) “agrupa las habilidades básicas en dos categorías: locomotrices movimientos que implican el movimiento del propio cuerpo. Manipulativas: movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos”. (pág. 3),

De esta manera, las habilidades básicas motoras: locomotrices, hacen referencia a los desplazamientos de un lugar a otro puede ser gateando, rodando, andando corriendo, saltando, brincando y hasta trepando, mientras que las manipulativas son lanzamientos recepciones, entre otros.

Se puede decir que las habilidades básicas motrices son características del ser humano las cuales dependen de los contextos donde se desarrollen las personas, ya que las condiciones externas proporcionan un factor base para el desarrollo del individuo, en este sentido y tal como se plantea a continuación “el área geográfica de las personas tiende a variar el desarrollo motor y en diversos factores de cada persona, así mismo, como lo argumentan Tercedor, (2002) y Delgado, (2002) el: Desarrollo motor en cuanto a capacidades motrices, capacidades físicas básicas y habilidades y destrezas (pág. 45), intervienen en cada sujeto según la manera en como sea fortalecido o aplicado.

A partir de lo anterior, es necesario que dichas habilidades sean fortalecidas teniendo en cuenta diversas técnicas o métodos que apoyen este desarrollo, en la medida de generar un fortalecimiento en los desarrollos de las personas en sus distintas dimensiones.

Aprendizaje motor.

El aprendizaje es una faceta que el ser humano desarrolla durante el desarrollo de su vida, en este sentido se manifiesta que las formas de aprendizaje en el ser humano, se debe a las formas de vivir del ser humano. Es así que existe entonces aprendizaje de conocimientos, los cuales corresponden a los aprendidos de libros, por medio de la clase, es decir, desde un nivel teórico y que en consecuencia conduce al saber.

Por otro lado como lo plantea Meinel, (1998) en su libro didáctica del movimiento está el “aprendizaje de los movimientos lo cuales conducen a la destreza y es considerado como una forma de aprendizaje por experiencia, pues la destreza debe ser adquirida a costa de muchas practicas motrices, incluso de generaciones pasadas, en el contacto con las cosas” (pág. 269)

De igual forma Meinel, (1998) plantea que el aprendizaje motor significa “adquirir un movimiento nuevo, precisarlo afirmarlo y aplicarlo” (pág. 270).

A partir de lo anterior se identifica que el aprendizaje motor es educar los movimientos de forma tal que puedan adquirir la mejor destreza, de igual manera que dicho aprendizaje es obtenido gracias a las diversas situaciones motrices en las que los seres humanos se ven enfrentados constantemente, por tanto, el contexto rural se convierte en un espacio fundamental para la adquisición y el fortalecimiento de nuevas formas de movimiento.

Ruralidad

La ruralidad en la actualidad es un término al que se le atribuyen conceptos de campo, de agricultura, de producción de recursos y fuente de desarrollo económico de un país. En este sentido, dicho término se relaciona con las posibilidades de un campo más productivo, más innovador y con un carácter de desarrollo que crece con el pasar del tiempo. E igual forma se puede decir que la ruralidad es vista como un espacio que permite el fortalecimiento y la construcción de seres humanos, bajo los principios, de las culturas, las costumbres y el reconocimiento de las tradiciones.

Por otro lado para Garzón (2012), “Ruralidad no solo es agricultura, es oportunidad, cambio, transparencia de la cultura y diálogo de saberes”. (pág. 34). Aquí se da cuenta de la importancia de la ruralidad para la adquisición de conocimientos y lo que implica la construcción y formación en este contexto. Así mismo, se puede manifestar que los términos de ruralidad junto con el de campo envuelven de una o tora forma el mismo significado, pues corresponde a un entorno con formas de desarrollo diferentes de un contexto urbano, de ahí la variedad de diferencias encontrados tanto en su territorio como en su población.

Educación rural.

La educación en el contexto rural se ha consolidado como un aspecto fundamental en la formación de los seres humanos en relación con las cualidades, las oportunidades y las formas de desarrollo de los campesinos, en este sentido, educar en el contexto rural significa adaptarse a las formas de vida, las costumbres y la cultura de la gente aprovechando las mismas como medio de aprendizaje a partir de los conocimientos propios.

En este sentido, Gil (2011)., La escuela de contexto rural, de la diferencia a la desigualdad?, (pág. 4) citando a Barrio, J. M.; (1996), dice “el reto fundamental de la escuela del contexto rural, en la actualidad es lograr que sus alumnos se integren en pie de igualdad en las nuevas formas sociales que tienden a imponerse”, de esta forma se reconoce que los habitantes de la zona rural tienen el derecho como cualquier otra persona a la formación académica que le permita la integración en comunidad, además que se permita evidenciar como un ente promotor de conocimiento

Por su parte Gil (2011) citando a Álvarez, M.A y Jurado, M; (1998), manifiesta: “Se concibe a la escuela rural, como una institución con identidad propia, y además, sumamente necesaria en la actualidad debido al mundo tendente a la uniformidad en el que nos encontramos. Lo diverso, pues ha de erigirse no solo en un derecho, sino en un deber, llegando a sostenerse que si la escuela rural, no existiese, habría que inventarla”.

A partir de lo anterior se denota lo importante de citar este concepto en la medida que el proyecto de investigación se desarrolla en un contexto rural y en la vinculación de las escuelas que hacen parte de estos escenarios. Así mismo se identifica que no se puede dejar de lado de ninguna manera las posibilidades y oportunidades de la educación rural, en tanto que se debe considerar como un factor fundamental en el desarrollo de los campesinos, no se puede negar el reconocimiento de entender y asistir las necesidades de la población rural, como sujeto de conocimiento.

Educación física

La educación física a lo largo del tiempo, ha estado expuesta a diversas modificaciones desde los diferentes contextos en los que interactúa, de acuerdo a las necesidades de los seres humanos es decir a las formas de desarrollo, de comunicación, de expresión y de relación con los demás. Garzon (2012) afirma que.

La educación física es el espacio y forma transparente que tiene el ser humano para desarrollar todas sus dimensiones, corporales, cognitivas, experienciales y se puede observar desde varios puntos de vista, a través de la práctica deportiva, de la actividad física, rendimiento deportivo, la recreación, la corporalidad, la salud entre otros. (pag.44).

De acuerdo a la concepción anterior se puede decir que la educación física, es el espacio que permite al ser humano desarrollarse integralmente en los ámbitos sociales, cognitivos, experienciales y sobre todo corporales. Todo esto se alcanza en la medida que se ejecuta o participa continuamente en las actividades que impliquen movimientos, como; el deporte la recreación y juegos al aire libre. Es resaltar que la educación física no solo pertenece al contextos educativos también puede ser llevada a escenarios extra escolares, como lo son hogares geriátricos, penitenciarias, grupos comunitarios, escuelas de formación deportiva y comunidad en general.

MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta la presente investigación es necesario citar las siguientes leyes como bases legales de la temática planteada.

Constitución política de 1991

La constitución política de Colombia, en el capítulo 2, de los derechos sociales, económicos y culturales, en su artículo 67 expone:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

La ley general de educación en su artículo 1, determina: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Educación formal

El artículo 10° manifiesta: “Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos”.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Ley 181 de 1995

Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. En este sentido, la presente ley en su artículo 3° manifiesta:

Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta, Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.

METODOLOGÍA

Es importante comprender la importancia de dar a conocer las formas en las que se desarrollan los proyectos de investigación, en este sentido, a continuación se dará a conocer la metodología planteada para el desarrollo del presente proyecto de investigación, el cual se encamina a la caracterización de las habilidades básicas motrices en el contexto rural del municipio

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Se utilizara una investigación cualitativa, ya que dicho proceso se apoya más en identificar y describir el comportamiento y el desarrollo de las habilidades básicas motrices en niños de 5 a 11 años en el área rural del municipio de Guateque Boyacá.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación será de tipo descriptivo ya que pretende describir tal y como pasa el fenómeno además de ello permite observar en las condiciones en que se manifiesta cada situación, de las habilidades básicas motrices en los estudiantes entre las edades de 5 a 11 años del contexto rural en Municipio De Guateque Boyacá.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizara la investigación no experimental ya que se trata de observar tal y como se dan los comportamientos de las habilidades básicas motrices en la población objeto de estudio, y el diseño como tal será transeccional descriptivo ya que se va a indagar y describir el desarrollo de las habilidades básicas motoras en estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera. Sedes rurales y urbanas. Este proceso necesita ubicar una o más variables en un grupo de personas y así poder proporcionar una descripción.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la presente investigación se tomaron tres escuelas rurales del municipio de Guateque Boyacá de Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera.

Tabla 1
población objeto

N°	Sede	Cantidad	edad	Modelo escuela
01	Rosales	07	06 a 11	Escuela nueva
02	Tincachoque	09	06 a 11	Escuela nueva
03	Julia Flórez	09	06 a 11	Escuela nueva

Obtención de datos (elaboración propia)

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se va utilizar el Test Para Evaluar La Habilidades Motrices Básicas. El cual fue diseñado por la autora, María Esperanza Peña Brito. La cual baso en las investigaciones o estudios de los autores Arce, Rivera y Cordero (1988), Berges, Lexine, (1975), Ruíz, (1991, Brunett, (1980). Y lo aplico en su Propuesta De Un Programa De Actividades Motoras Para El Desarrollo De Las Habilidades Motrices Básicas En Niños De 3 A 5 años Del Nivel Inicial De La Unidad Educativa Santana”, De la Universidad De Cuenca Ecuador en el año 2015.

La prueba se constituye como un instrumento de investigación para el proyecto de grado denominado “Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años De La Básica Primaria Del Contexto Rural En El Municipio De Sutatenza Boyacá” cuyo objetivo es Caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños de 5 a 11 años de edad, pertenecientes al contexto rural del municipio de Sutatenza Boyacá, por otra parte se aclara que el trabajo se hace sin fines políticos, económicos o personales. Solamente con fines académicos.

Tabla 2
Prueba patrones básicos del movimiento

HABILIDAD	PRUEBAS
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo. Camina llevando los brazos hacia los lados. Camina por la línea sin salirse. Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido. Corre por la línea Corre siguiendo las señales
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.

	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.
	Hace rodar la pelota con una mano
	Hace rodar la pelota con las dos manos.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando brazos y piernas.
REPTAR	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)
SALTAR	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.
	Realiza saltos laterales a pies juntos

Tomado y adaptado de María Esperanza Peña Brito (año)

Indicaciones

Cada uno de los ítems a desarrollar del test, tendrá su determinado tiempo de ejecución, las pruebas se van a aplicar individualmente, es importante tener en cuenta que los estudiantes participantes en la investigación utilicen ropa cómoda y tenis, de igual forma dejaran de lado sus pertenencias como anillos, pulseras, collares entre otros. Con el fin de que ningún elemento de estos cause un accidente o una lesión.

Es importante dar a conocer que el desarrollo de estas actividades será grabado y observados para caracterizar sus comportamientos motores.

El test fue tomado de “propuesta de un programa de actividades motoras para el Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel inicial de la unidad educativa santana” la autora es (Brito, 2015, págs. 48,49 y 50).

DISEÑO

Tabla 3
diseño metodológico

FASE 1	Consecución instrumento	Esta fase se compone netamente de una revisión documental a; artículos e investigaciones que de una u otra forma aportan a la consecución del instrumento.
FASE 2	Diseño de actividades	Se toma y se adapta la prueba patrones básicos del movimiento, tabla (2). autora María esperanza pena Brito,
FASE 3	Prueba piloto	Se aplican dos pruebas piloto a determinadas poblaciones, (I.E.T. San Bartolomé, sede Kennedy e I.E.T. Los Naranjos, sede Siguique Centro), lo anterior, con el fin de identificar las posibles falencias al ejecutarla. Posteriormente se adapta el instrumento para ser aplicado en otras instituciones de igual menara en el contexto rural.
FASE 4	Intervenciones	la prueba se aplica individualmente a cada estudiante en cada uno de los escenarios organizados, para este caso, I.E.T. Enrique Olaya Herrera sedes, Julia Florez, Rosales y Tincachoque, así mismo se realizan videos fílmicos de cada actividad que compone la prueba
FASE 5	Análisis y resultados	Se constituye a partir del análisis de los videos realizados a cada niño con el fin de identificar los hallazgos individuales, los cuales pasaran a ser analizados en conjunto para determinar las conductas más repetidas en la población objeto de estudio, conformándose en los comunes denominadores, que se tomaran como características para el análisis que se realiza por habilidad y seguidamente se procede al análisis general.

Fuente (elaboración propia)

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Matriz característica de las habilidades básicas motrices de los niños/as en la ruralidad

A continuación, se toman los comunes denominadores para establecer las características generales por habilidad. Para dicho proceso se recurrió a las tablas diseñadas y diligenciadas con anterioridad, las cuales se denominan, análisis de los hallazgos individuales, ver anexos,

CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES DE LOS NIÑOS DEL CONTEXTO RURAL.

Tabla 4

características de las habilidades básicas motrices de los niños del contexto rural.

HABILIDAD	CARACTERÍSTICAS	ANÁLISIS
CAMINAR	• No sostienen los brazos en extensión al frente ni a los lados del cuerpo. • Generalmente la mirada se mantiene enfocada hacia el piso. • Existen dificultades en mantener la marcha en línea recta. • Algunos presentan una buena capacidad de coordinación en la alternancia de los brazos y piernas. • No en todos se presenta fluidez en el movimiento.	Se puede decir que a partir de lo observado, la mayoría de los niños presentan dificultades respecto a la habilidad de caminar, debido a que el trabajo que realizan no les permite utilizar todas las partes de su cuerpo, además se debe al ambiente que los rodea, al trabajo que desarrollan cotidianamente, ya que se enfatiza, más hacia la fuerza, y no tanto a la coordinación, la precisión y el equilibrio. Respecto a la mirada baja, se puede inferir que se debe a dos factores como lo son el miedo a tropezar con algo o a la timidez de interactuar con personas diferentes a las comunes de su contexto.
CORRER	• Movimientos de brazos muy exagerados y poco armoniosos. • Se denota que la carrera que realizan es lenta, por tanto no se observa la técnica.	La falta de coordinación en los niños de la zona rural, es evidente, pues en este lugar existe una tendencia a no desarrollar actividades que impliquen un movimiento con ritmo, además se observa falta de interés por realizar la

- No presenta una flexión de 90°, en el codo.
- La parte inferior de la de la pierna no se flexiona en totalidad para traer el talón cerca del glúteo.
- No presentan una extensión completa de la pierna de apoyo.
- No se mantiene la dirección en la carrera
- La mirada siempre se enfoca al piso.
- Mantienen buena longitud en el paso pero no el avance adecuado.
- Algunos de ellos presentan una buena coordinación en relación de brazos y piernas.
- Existe dificultad para correr siguiendo señales.
- Hay dificultades para correr a un solo ritmo
- En general se observa que la mayoría de ellos presenta algunas dificultades en cuanto al desarrollo de la habilidad de correr, sin embargo un porcentaje pequeño de ellos desarrolla bien esta habilidad.

actividad, así mismo no se desarrollan actividades coordinativas, entre otras, Es necesario decir que aunque se considera que el desarrollo motriz en los sectores rurales debe ser de cierta manera muy bueno, dado al ambiente que rodea los niños, también es posible manifestar que en estos sectores se desarrollan más las capacidades condicionales, como la fuerza y flexibilidad que las mismas habilidades motrices, es decir, son buenos en ciertas habilidades.

Se puede decir también, que en el patrón de carrera que desarrollan los niños de este contexto, se nota que los movimientos de las extremidades no mantienen los ángulos, la dirección, la extensión, la flexión y la técnica necesaria para desarrollar bien el patrón de carrera, por lo anterior se puede inferir que esto se presenta dado a la falta de actitud para desarrollar el ejercicio.

LANZAR

- Se presentan dificultades en la utilización de los dos brazos para lanzar la pelota.
- No realiza una extensión ideal de los brazos de los brazos,
- No acompañan visualmente la trayectoria de la pelota, por lo cual se presentan dificultades para atraparla.
- No existe un buen movimiento de las

Es necesario decir que generalmente los niños del sector rural tienden a desarrollar ejercicios que se envuelven más bien en oficios de la casa, como ayudar a sus padres a recoger leña, ver de las vacas, entre otras, por tanto no desarrolla habilidades de coordinación y la parte de desarrollo viso manual es corta. Generalmente la mayor dificultad en esta habilidad se presenta en el agarre de objetos en el aire y los lanzamientos con dirección. Las dificultades presentes en los niños, no se debe a falta de

extremidades para realizar el lanzamiento de la pelota.

- Se les dificulta atrapar la pelota con las dos manos.
- No presentan una rotación de cadera en el sentido del brazo que se desplaza hacia atrás para realizar el lanzamiento de la pelota a una mano por encima del hombro.
- Se le dificulta mantener la continuidad de la dirección de la pelota al rodarla en línea recta.
- Hay dificultades para lanzar la pelota a dos manos ya que finalmente el empuje lo realiza una sola mano.

actitud, sino más bien a la carencia de posibilidades para el desarrollo de distintas habilidades que le impliquen su expresión corporal y verbal, al niño del contexto rural le hace falta interactuar un poco más con sus semejantes en actividades que involucren y fortalezcan todas sus dimensiones humanas.

TREPAR

- Ascienden la escalera con movimientos coordinados y alternados de brazos y piernas pero no al descenderla. O viceversa.
- No presentan coordinación en la forma que alternan brazos y piernas al ascender o descender la escalera.
- En algunos casos desaparece fluidez y se presenta brusquedad en los movimientos y de igual manera no realizan adecuadamente el ejercicio.
- Se presenta inseguridad a la hora de tomar los puntos de apoyo.
- No alterna brazos ni piernas, y deja dos escalones de por medio.

Se puede identificar que en esta habilidad, las manifestaciones de los niños en general fueron positivas. Y se debe justo por las actividades a las que están acostumbrados en su entorno, al trabajo rudo, se logró ver que nuevamente en donde se presentan dificultades es en la parte de la coordinación, pero en el trabajo de fuerza son buenos. Sin lugar a dudas se podría decir que los desarrollos motrices se deben en mayor porcentaje al ambiente que rodea al niño y a las implicaciones que la vida y la sociedad le impone. En algunos de ellos, se presenta inseguridad para realizar los movimientos, talvez por miedo a caerse o a desarrollar mal la actividad.

REPTAR

- La gran mayoría se desplazan en arrastre bajo pero no se ayuda de los pies para dar impulso al cuerpo utilizan alternadamente las manos o al tiempo.
- Se les dificulta dar continuidad al gateo separando el cuerpo y por el contrario lo combinan con el arrastre bajo de forma brusca y poco fluida sin coordinar el movimiento alternado de brazos y piernas.

Como ya se ha dicho, la coordinación dinámica general en los niños es muy evidente, algunos de ellos logran desarrollar dichas habilidades en un porcentaje muy positivo, sin embargo, les va mucho mejor en la fuerza y el trabajo rudo, es imprescindible fortalecer los procesos de la educación física, en la medida de orientar al niño en todas sus dimensiones como ser humano y que fortalezca en él habilidades que fortalezcan la expresión corporal. En esta habilidad generalmente, la dificultad se presenta en la coordinación de las extremidades inferiores con las superiores.

SALTAR

- Las articulaciones se preparan con semi flexión y los brazos no presentan una oscilación atrás y adelante.
- En la caída las piernas se semi flexionan al contacto con el piso, y el peso del cuerpo en pocas ocasiones se desplaza hacia adelante.
- Se presentan dificultades al realizar saltos con los pies juntos.
- Realizan saltos a pies juntos pero no presentan estabilidad en la fase de amortiguación.
- Desaparece la fluidez y aparece la brusquedad o la pesadez del movimiento.
- Hay dificultad en los saltos laterales.

No cabe duda que el desarrollo motriz de los seres humanos se debe al ambiente que los rodea, a las formas de vida y las exigencias de la sociedad.

En este sentido, se puede manifestar que los niños del contexto rural presentan dificultades en el desarrollo de la habilidad saltar, la ejecución motriz para un buen salto está compuesta por diversos factores a los que hacen referencia autores; Alarcón, Cortes y López, se debe presentar flexión en las rodillas y en la cadera, estabilidad en la fase de amortiguación, oscilación de los brazos adelante atrás tal. Dado que aunque desarrollen este ejercicio, no existe una orientación adecuada que le permita perfeccionar sus habilidades, así mismo, el sector rural no goza de programas o entidades como escuelas de formación deportiva que permitan el fortalecimiento de sus habilidades. Tan solo se cuenta con la clase de educación física, pero hay falencias debido a la orientación de la misma, en la medida de los manejos de contenidos completos en relación a la educación física en los contextos educativos de básica primaria.

Fuente (elaboración propia)

Teniendo en cuenta la tabla 4, que describe las características, a partir de las cuales se realiza una observación por habilidad, se procede a hacer un análisis general del porque y los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural del municipio de Guateque Boyacá.

ANÁLISIS GENERAL

En relación a las habilidades básicas motrices, como eje central de esta investigación se pueden anotar distintos factores respecto al cómo, porque, en qué medida y los medios que influyen para que el desarrollo de dichas habilidades se presente en las formas y características con las cuales se evidencio en la aplicación del instrumento. En este sentido, en primer lugar, es importante manifestar que las habilidades básicas motrices en el contexto rural giran en torno a las posibilidades y las necesidades de movimiento de los seres humanos, es decir, del mundo que los rodea y las exigencias de las actividades cotidianas.

De esta manera es importante mencionar que las características encontradas en relación al desarrollo de las habilidades motrices en los niños de las instituciones educativas rurales del municipio de Guateque Boyacá, marcan de una u otra manera factores importantes a tener en cuenta, ya que estas permiten inferir una serie de análisis en respuesta al porqué de los resultados encontrados.

En primer lugar, es necesario decir que para la ejecución de cualquier habilidad motriz se requiere de un grado valioso de aspectos coordinativos que permitan el buen desarrollo de dicha habilidad, en la medida que se involucran varios movimientos del cuerpo humano, por tanto se necesita una coherencia y alternancia de los movimientos, con el fin de mejorar la fluidez de la habilidad.

En este sentido, se identificó que la mayoría de los niños presentan dificultades al desarrollar las habilidades motrices, en relación a: coordinación, ritmo, técnica, fluidez, precisión, estabilidad y concentración, ya que tienden a desarrollar los movimientos de acuerdo a las posibilidades que le ofrece el entorno y las necesidades

de la vida cotidiana, por tanto, dichas habilidades se direccionan y enfatizan en las capacidades que requieren de fuerza, rigidez y flexibilidad.

A partir de lo anterior se puede decir que las características que los niños presentan al desarrollar las habilidades motrices se deben a factores: genéticos, medioambientales, socioculturales y educativos, es por ello que el análisis que se presenta se tomara desde cada uno de los factores que influyen, de tal manera que con cada uno de ellos se pueda dar a conocer puntos claves del porqué de los resultados encontrados en la presente investigación.

Factores Genéticos

Se considera que este factor influye en las habilidades motrices, ya que la información genética que se transmite de padres a hijos presenta características que determinan la contextura corporal y el desarrollo del movimiento, estos aspectos repercuten en el desarrollo equilibrado de la habilidad motriz en el niño. A partir de lo anterior, las actividades que desarrollan los padres, se van almacenando como una información genética que más adelante repercute en las acciones y los desarrollos del niño., en este sentido se hace referencia a que el padre durante toda su vida ha desarrollado actividades agrícolas, esa información se almacena y se le trasmite al niño, por tanto esas habilidades nacen con él y se fortalecen durante el transcurso de la vida.

Medio ambientales

La naturaleza externa juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades motrices, en la medida de las características que esta misma presenta, es decir, las condiciones geográficas, las contexturas del suelo y los escenarios donde desarrollan actividades físicas. En el caso de las condiciones geográficas se hace referencia a las formaciones montañosas las cuales permiten al niño, explorar, conocer, diversificar, relacionarse con el entorno generando características de desarrollos motrices fuertes pero poco coordinados, es decir, que dicho escenario le permite explorar un sinnúmero de movimientos que giran en torno a las necesidades humanas de su contexto como: económicas y alimenticias, desde las miradas de la colaboración a sus padres en los quehaceres de la agricultura.

En el caso de las contexturas del suelo, el niño crece bajo las posibilidades de exploración de diferentes tipos de terrenos, como por ejemplo, espacios empedrados, caminos de tierra, espacios angostos, por lo cual el niño se acostumbra a desarrollar unos movimientos que responden a cada uno de dichos suelos, es por esto que el fortalecimiento de la parte muscular de los niños del campo tiende a ser un poco más elevada, que los niños de un contexto urbano, lo anterior dado a las posibilidades de movimiento en las que se desarrolla. Es importante decir, que el niño del campo, es el que juega con elementos de la naturaleza, como árboles, piedras, agua, tierra, entre otras, por tanto sus desarrollos giran en torno a aquellos movimientos rudos que le implican los mismos juegos y su contexto como tal, el niño campesino siempre está en contacto con la naturaleza y en la mayoría de los casos en relación a los quehaceres cotidianos, como el trabajo,

Es de resaltar también que el niño del campo, desde muy pequeño, empieza a realizar labores de trabajo, junto con sus padres, por tanto desde muy temprana edad empieza a desarrollar movimientos fuertes y rudos que inciden en el desarrollo de su vida cotidiana. Es partir de lo anterior que se puede inferir que por las actividades que los niños desarrollan, se generan las dificultades en torno al desarrollo de las habilidades motrices, pero vistas más desde su parte técnica, es decir, que los niños si desarrollan dicha habilidad, sin embargo existen muchas falencias en cuanto a la coordinación, el ritmo, la estabilidad y la estética.

En otro sentido, desde el punto de vista de los escenarios educativos es necesario decir que el espacio donde el niño tiene la posibilidad de explorar distintos movimientos, como el juego, la recreación, el deporte, es la cancha deportiva, y dicho terreno, tiene unas condiciones diferentes a las de los contextos urbanos, es decir, que este está construido con otro material (cemento), por tanto, los movimientos de los niños se dan en torno a las posibilidades de esos espacios. También es necesario decir, que cuentan con zonas verdes, donde aun estando en el espacio educativo, siguen teniendo el contacto con la naturaleza y sus juegos y actividades siguen desarrollándose en relación a lo que la misma naturaleza les ofrece.

En resumen, podría decirse que los factores medioambientales, sin lugar a dudas juegan un papel importante en el desarrollo del niño, dado a la influencia que tiene estos en sus condiciones de vida, de desarrollo, de exploración, entre otros, son estos los que de una u otra forma definen el que y el cómo de las expresiones de movimiento de los niños, son las condiciones de vida y las formas de desarrollo las que garantizan la ejecución de las habilidades motrices.

Factores socioculturales

La sociedad es uno de los factores que incide en el desarrollo del niño, dado a las características, tanto culturales, costumbres, tradiciones y formas de vida. Se evidencia que las habilidades motrices de los niños se construyen en base a las actividades que desarrollan cotidianamente y de una u otra manera desde el ejemplo de los padres. Es así, que desde los resultados encontrados en esta investigación, se evidencia que los niños en una forma general desarrollan habilidades motrices, pero no poseen gestos técnicos ni coordinativos que permita ver la fluidez del movimiento, además de ello la timidez es uno de los factores que más afecta al niño en el desarrollo expresivo ya sea corporal o verbal.

En un primer momento se puede decir que los factores de movimientos no fluidos y la timidez presente se deben a las formas de vida en las que el niño se desarrolla, pues se crece en un contexto en el cual la interacción con las personas es poca, y donde las expresiones de cariño no son muy evidentes y las posibilidades de estimulación motriz por ejemplo de los padres a los hijos o viceversa, se crece más bien en un lugar en el que no se generan reuniones, programas o actividades que involucren al niño y que le posibiliten variadas formas de expresión, por tanto la timidez siempre es un factor que incide para que el niño lleve a cabo actividades de manera adecuada que le impliquen el dialogo con otros,

De igual manera, al realizar la presente investigación, se pudo evidenciar que ese factor de la timidez incidió para que las habilidades motrices evaluadas no se llevaran a cabo de la mejor manera, en la medida que el niño al sentirse observado tendía a no realizar bien los ejercicios, precisamente por la pena que le causa interactuar con otros

que no sean por ejemplo sus compañeros de clase. Se identifica que a mayor edad los niños tienden a no ejecutar la actividad motriz en las debidas condiciones ya que se limitan con actitudes como; inseguridad, miedo y pena, así mismo el contacto con la tecnología cada día es más frecuente y por tanto hace que los niños se alejen. Así mismo, se puede decir que las características de obediencia son muy evidentes en el sector rural, ya que al recibir órdenes bajan la mirada y aceptan lo que se les explica. En este sentido se denota que esas expresiones que los niños presentan provienen de los factores sociales internos, puede ser porque generalmente en las zonas rurales existe una tendencia de obediencia que marca la diferencia con los contextos urbanos, se les inculca mucho a los niños los valores de respeto y se maneja cierta creencia de que las personas del contexto urbano son más importantes que un habitante del campo.

De igual manera, es de reconocer que los habitantes del campo, son personas que direccionan su vida hacia el trabajo agrícola y se les dificulta dar miradas más allá que las de cultivar el campo, por tanto, se podría manifestar que todas esas actitudes de las personas que rodean al niño se ven implícitas en las manifestaciones del niño en el momento de desarrollar las habilidades motrices, pues en cierto modo los niños tienden a copiar el ejemplo de sus padres, en este caso podría hacerse alusión a las labores del campo.

Por otro lado, se evidencia que las costumbres y la cultura de las personas tienen implicaciones en los desarrollos de los niños desde los puntos de vista, por ejemplo del baile, la expresión corporal, la práctica de valores, entre otras, en este sentido se hace referencia a que se crece en un contexto donde se sigue el ejemplo de los padres y donde los factores cambiantes, como por ejemplo la escuela no tiene bastante incidencia en los niños, dado que la obediencia se la deben a los padres, esto hablando en términos de cultura, costumbres y creencias.

Es importante manifestar que los roles de género también tienen implicaciones en los desarrollos de las habilidades motrices, dado a que los niños tienden a desarrollar las actividades que sus padres realizan y las niñas las que realizan las madres, por tanto, en el caso del género masculino se denota una mayor rigidez y brusquedad de los

movimientos, además de que se denota que realizan la actividad es por competencia y no por calidad, también se denota que existe una tendencia a desmeritar a las niñas, en el caso del género femenino se evidencia que tiene a obedecer y atienden además a las correcciones que se les hacen, tratan de desarrollar el ejercicio de la mejor manera posible. Lo anterior se debe justamente a que el niño es quien desarrolla en su mayoría los oficios agrícolas o fuera de su casa, colaboran a su padre, mientras que las niñas desarrollan las tareas internas de la casa, es decir colaboran a la madre.

Factores educativos.

Los factores educativos tienen un gran impacto en el niño, ya que en estos puede interactuar y explorar distintas formas de movimiento, sin embargo, es importante tener en cuenta que la mayoría de tiempo el niño está sentado adquiriendo conocimientos de sus profesores, así mismo, cuentan con un descanso y dos horas de educación física semanales, en los cuales se disponen a realizar juegos, que solo se direccionan hacia la parte del microfútbol, sin ninguna técnica, táctica, trabajo físico, es decir, sin un objetivo fundamental. El sexo masculino tiende a interactuar como grupo de pares, a partir de los cuales se presentan características de competitividad, donde se resalta en mayor porcentaje la fuerza física, la cual es identificada por la práctica de juegos bruscos y poco controlados, creando en ellos patrones de conducta motora pesada.

Se puede inferir que las necesidades de movimiento coordinación y técnica en el niño del contexto rural no se están estimulando en concordancia a las habilidades motoras, ya que no se cuenta con apoyo de los entes gubernamentales, a partir de procesos de apoyo que fortalezcan en los niños las habilidades en sus distintas dimensiones. De igual manera es importante mencionar que aunque se denota que los contenidos y las leyes regidas por el ministerio de educación nacional respecto a la educación física apuntan a una formación y un desarrollo integral del niño, se presentan dificultades en cuanto a la orientación de la misma, en la medida, de los modelos pedagógicos estipulados, en este caso la escuela nueva.

REFLEXIÓN

Las habilidades básicas motrices son un componente fundamental en la formación y el desarrollo del ser humano, en la medida que son estas las que permiten explorar, identificar, conocer y experimentar a través del movimiento otras formas de desarrollo que posibilitan un conocimiento propicio y amplio del entorno y el ambiente que nos rodea. Son estas habilidades las que permiten al ser humano, expresarse y relacionarse con sus semejantes creando posibilidades de nuevos aprendizajes que fortalecen sus procesos de formación integral como persona activa en la sociedad.

Dado a la presencia de las habilidades básicas motrices en la vida del ser humano, es necesario decir que cada una de ellas tiene una importante relevancia en las etapas de formación de las personas, en la medida de su trascendencia y sus aportes en el momento y el tiempo requerido las cuales fortalezcan las formas de vida. En esta medida se puede manifestar que la sociedad y el ambiente que nos rodea, juega un importante papel en la construcción, los desarrollos y las formaciones de las personas.

Reflexionar en torno a las habilidades motrices es tan importante como hacer una recopilación de la historia de nuestra vida, pues son estas las que permiten la comunicación, el desarrollo, la interrelación y el dialogo tanto con nuestros semejantes como con las posibilidades que el ambiente y el entorno nos ofrece. Es por esto, que esa recopilación se construye desde aliados importantes que hacen del el ser humano un sujeto con visiones, misiones y desarrollos fundamentales que le permiten su construcción de vida en relación a las necesidades y las exigencias del mundo que le rodea.

En este sentido, la casa se convierte en el primer lugar que posibilita formas de movimiento, de ahí la necesidad de desarrollo de las mismas como ente directo y primordial en la consolidación de bases formativas de los seres humanos. Es el hogar nuestro primer aliado de movimiento, exploración, motivación y desarrollo de vida en el ambiente propio y el que nos rodea, es allí, donde el niño aprende a relacionarse consigo mismo y con los demás, con los objetos y con el ambiente en general. Es en este lugar

donde los aliados más importantes en esa primera etapa de formación son los padres, en gran parte, de ellos depende las posibilidades y las mejoras del movimiento en la primera etapa de desarrollo, dado a la relación directa, la constancia y compañía permanente

Relacionar las habilidades básicas motrices con el desarrollo de vida del ser humano, es más allá de identificarlo como una serie de movimientos que ejerce el cuerpo, es reconocer y comprender que son la base fundamental de la vida, son ellas las que permiten que el ser humano evolucione desde su parte física, hasta los alcances comunicativos, sociales, cognitivos, entre otras, ya que además el movimiento es una de las fuentes que permite la expresión, interrelación y el dialogo entre los seres humanos.

Es necesario comprender que todos los seres vivos poseen una necesidad específica de movimiento, en la búsqueda de los sustentos y de las posibilidades de vida, es entonces cuando en los seres humanos las habilidades motrices cobran su importancia, en esa necesidad, de saltar, de correr, de caminar, entre otras, con el fin de responder a las exigencias de la vida y los que haceres cotidianos.

También es importante mencionar que todos los seres humanos no presentan las mismas habilidades y capacidades, algunos las presentan con mayor fluidez, otros con menos, algunos tienen dificultades en su realización y hasta a veces se poseen capacidades excepcionales, que hacen de una persona un ser no diferente, sino más bien con otras formas y capacidades de sobrellevar su vida.

Así mismo, tomar como fuente de reflexión las habilidades básicas motrices conlleva a pensar e identificar que aunque se reconoce como una sola sociedad de personas un país, un departamento o un municipio, es necesario tener en cuenta que esas sociedades tienen dentro de sí, otras llamadas comunidades, veredas, corregimientos, entre otras, que lo llevan a una definición y además a una subdivisión importante que siempre ha marcado los territorios y esa esa línea que divide el campo de la ciudad, pero que sin lugar a dudas así como una línea también hay una brecha que se llama dependencia, y es la que hace referencia a que la ciudad siempre necesitará del campo.

Es de manifestar que la diferencia entre las sociedades se marca por las formas de vida y las posibilidades de desarrollo, así mismo tales diferencias se enmarcan en las habilidades básicas motrices desde los puntos de vista de las dificultades, las fortalezas, las potencialidades entre otras. Por lo anterior, es necesario decir que las diferencias marcadas no se deben a otra cosa más que a los medios en los que se desarrollan los seres humanos, a los escenarios en lo que actúan y las formas de vida, es decir, a las actividades que desarrollan cotidianamente.

Hablar de las habilidades básicas motrices de los contextos rurales es ir mas allá de la llegada al campo y ver, salta, correr y caminar a un niño o aun adulto, es más bien la capacidad de relacionarse con ellos, es reflexionar y relacionar las actividades que desarrollan cotidianamente con la teoría, con lo académico y con las habilidades que fortalecen sus formas de vida. Es la capacidad de dar cuenta que el niño del sector rural no realiza las mismas tareas que un niño del sector urbano, es identificar que sus labores se direccionan en el trabajo agrícola, de ayuda a sus padres, en la búsqueda de alimento, vestido, economía, etc.

Las habilidades motrices del niño del sector rural no pueden ser las mismas que las de uno de un contexto urbano, por la única razón que su entorno no es el mismo, la eficacia, la fluidez, la coordinación de las habilidades se le deben a las actividades cotidianas de la vida, pues mientras el niño del contexto urbano practica futbol en una escuela de formación deportiva, el niño de lo rural le ayuda a su padre con las labores agrícolas, mientras el niño del contexto urbano desarrolla actividades recreativas con sus amigos de la cuadra, el niño del contexto rural recoge la leña para preparar los alimentos. Es de ahí de donde se manifiesta que las potencialidades en sus habilidades motrices no se deben a otra cosa más que a las formas de vida.

No se puede juzgar la falta de técnica, de fluidez, de coordinación en los niños de un contexto cuando sus formas de vida no han creado las posibilidades de un desarrollo óptimo y eficaz para tales movimientos, cuando no se tienen escuelas de formación o programas donde se potencialicen sus habilidades y capacidades y muchos menos cuando más allá de la responsabilidad de estudiar tienen un deber y es el de ayudar a

sus padres en las labores del hogar, como una base de sustento, por tanto sus posibilidades de explorar distintas formas de movimiento se quedan cortas.

Ahora bien, es importante manifestar que la escuela se convierte en el segundo hogar que posibilita la realización de actividades motrices, es este el escenario que brinda al niño espacios de juego, recreo y la relación con personas de la misma edad y prácticamente con los mismos deseos y necesidades de explorar y experimentar el mundo que los rodea. Por lo anterior, los docentes se convierten en los segundo padres, son ellos los de la responsabilidad de la formación de seres humanos integrales tomando como base fundamental las dimensiones, físicas, motrices, sociales y cognitivas.

El escenario educativo brinda posibilidades amplias de movimiento, desde espacios como el recreo y la educación física, sin embargo este no es suficiente para que el niño más allá de explorar fortalezca sus distintas habilidades, pues es necesario saber que el niño necesita de un desarrollo completo en la medida de presentar una formación motriz óptima. De igual manera es de manifestar que aunque es la escuela donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, ese hecho no hace que el no desarrolle otras actividades en su casa.

Pensar en las responsabilidades de los escenarios educativos y de los docentes en la formación del niño, es pensar en que el maestro debe ser capaz de responder a distintas necesidades al mismo tiempo, debe crear bases sólidas desde los niveles físicos, motrices, cognitivos y sociales, debe ser capaz de adaptarse a los diferentes contextos, costumbres y tradiciones, debe ser un docente capaz de comprender que los problemas de casa afectan el rendimiento académico de su estudiante. Es por lo anterior, que el docente posee una relación directa con el niño, por tanto tiene unos conocimientos amplios en relación a las necesidades que se presentan en los niveles educativos.

A partir de lo anterior es necesario decir que no se le puede juzgar a un maestro de la zona rural porque las capacidades o habilidades de sus niños no presentan las mejores características de fluidez, técnica y rendimiento, pues en primer lugar uno solo de ellos debe responder a una magnitud de necesidades en un salón de clase, grados y edades diferentes y por consiguiente distintas capacidades y habilidades, por lo cual se

presentan dificultades sobre todo en el área de la educación física, dado a la falta de conocimiento respecto al área.

Como se le exige a un docente de escuela nueva que fortalezca todas las habilidades del niño, desde sus desplazamientos hasta sus habilidades coordinativas, cuando tan solo cuenta con una hora para orientar la clase de educación física y cuando tiene bajo su dirección desde el niño de 5 años hasta el que tiene 12 y que su responsabilidad es integrarlos a todos al mismo tiempo, en el mismo lugar y con objetivos diferentes, porque mientras al niño de cinco debe garantizarle bases desde las dimensiones corporales al niño de 12 debe fortalecerle sus capacidades físicas y deportivas, lo anterior sin olvidar que no es una persona formada en el área de la educación física.

Por lo anterior, es necesario decir que la responsabilidad en las mejoras de los desarrollos de las habilidades básicas motrices se le deben en primer lugar a los entes gubernamentales, a las alcaldías municipales y a los profesionales del área, máxime cuando se habla de la primera infancia, que es donde se dan las posibilidades de experimentar y explorar las relaciones con el medio ambiente y con los sujetos que los rodean. Es en esta etapa donde se le permite al niño que explore y en la medida de las posibilidades fortalezca sus habilidades. Es necesario que se reflexione frente a las necesidades de los contextos rurales en relación a los procesos de la educación física y la formación de personas integrales en la sociedad.

Hacer una reflexión de las habilidades básicas motrices implica desde el reconocimiento de la necesidad de estas en la vida del ser humano hasta las posibilidades de movimiento que ellas generan en la formación de los seres humanos y que por ende aportan a las construcciones de proyectos de vida, es por esto que cuando se da la posibilidad de formarse como profesional en un contexto rural y bajo experiencias de ser habitante del campo se inicia un proceso de reflexión en torno a lo que significa la educación física en los contextos rurales y las posibilidades que de ellas surgen en la consolidación de bases fundamentales para el desarrollo de la vida.

Es iniciar un proceso de reconocimiento y un sentido de responsabilidad con los sectores rurales desde la formación adquirida. La formación como docente en la educación física se convierte en una base de enseñanza- aprendizaje en la generación de nuevos conocimientos para la aplicación a futuro. Ser docente implica una visión amplia de la diversidad de contextos y de los campos de acción que la profesión implica bajo las miradas de la pedagogía, las cuales permiten una reflexión critico-reflexiva en torno a las necesidades y exigencias de las sociedades de hoy.

Tener en cuenta la ruralidad, más que un deber es una necesidad de los profesionales de hoy con el fin de mejorar y fortalecer los procesos educativos en las regiones, es dar cuenta que el contexto rural es una base de conocimiento y reflexión que permite identificar que las personas de los contextos rurales tienen unas habilidades y capacidades que permiten las construcciones y transformaciones de pensamientos, de teorías y de prácticas que conllevan a pensar nuestra profesión desde una objetividad del reconocimiento de los contextos, las costumbres y las culturas y a partir de ellas generar los cambios que la comunidad requiere, máxime en esta época en la que la ruralidad se ha convertido en una fuente principal de desarrollo.

CONCLUSIONES

- La caracterización de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, contribuye al conocimiento de estudiantes, profesores y padres de familia en la identificación de los factores que intervienen en el desarrollo motor en la etapa infantil.
- Las dificultades presentes en el contexto rural en relación a las habilidades básicas motrices se deben a la carencia de contenidos específicos de la Educación Física que aporten al fortalecimiento de los procesos formativos teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano.
- El óptimo desarrollo de las habilidades básicas motrices, facilita las posibilidades de vida del ser humano, ya que a partir de ellas surgen distintas capacidades que le permiten el desarrollo de la comunicación y el diálogo con los semejantes en la interacción y el desarrollo de actividades deportivas, lúdicas y recreativas.
- Las habilidades básicas motrices se desarrollan y fortalecen en relación a los factores genéticos, socioculturales, medioambientales, educativos y en torno a las necesidades de movimiento a las que responden los niños en concordancia a las labores diarias.
- El desarrollo del proyecto de investigación permitió identificar las características específicas de las habilidades básicas motrices, es decir, fortalezas, dificultades, potencialidades y además las necesidades existentes en el marco de las transformaciones educativas de la región.
- Esta investigación se consolida como un insumo teórico, pedagógico y académico que permite evaluar, analizar y reflexionar en torno a las necesidades presentes en los niños de los contextos rurales en relación a las habilidades básicas motrices.
- La investigación permitió identificar que la falta de escuelas de formación y programas que vinculen a los niños del contexto rural genera dificultades en el buen desarrollo de las habilidades básicas motrices.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda tener en cuenta este proyecto de investigación no solo de manera teórica sino también de forma práctica, ya que en él se exponen características específicas de las habilidades básicas motrices de los niños del contexto rural, por lo cual genera unos aportes significativos en los procesos académicos regionales.
- Se recomienda a; padres de familia y docentes estimular las habilidades básicas motrices en las primeras etapas de desarrollo del niño, en la medida que estas consolidan las bases fundamentales en la formación integral del ser humano.
- Se recomienda tener en cuenta los escenarios naturales que ofrecen los contextos rurales para el desarrollo de las clases de educación física, de tal forma que la diversidad de actividades permita el fortalecimiento de las habilidades básicas motrices.
- Se recomienda a las alcaldías municipales y entes gubernamentales la implementación de programas que vinculen a las poblaciones rurales en actividades que respondan a las necesidades motrices, sociales y comunicativas con el fin de fortalecer la calidad de vida en los habitantes rurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bañuelos, S. (1984). *http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf*. Obtenido de *http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf*.
- Báscon, M. A. (Diciembre de 2010). "HABILIDADES MOTRICES BASICAS. Obtenido de *http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf*.
- Bascón, M. Á. (Diciembre de 2010). "HABILIDADES MOTRICES BASICAS". Cordoba , Montalbán.
- Blazques, O. y. (s.f.). *http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf*. Obtenido de *http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf*.
- Brito, M. E. (febrero de 2015). *Repositorio Institucional Universidad De Cuenca* . Obtenido de Repositorio Institucional Universidad De Cuenca: *http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/TESIS.pdf*
- Danhke. (1989). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .
- Delgado. (2002). Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la educación física.
- Devis, p. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.
- Gil, M. G. (2011). *la escuela de contexto rural, de la diferencia a la desigualdad*.
- Gil, M. G. (2011). *La escuela de contexto rural, de la diferencia a la desigualdad?*

- Gil, M. G. (2011). *La escuela de contexto rural: de la diferencia a la desigualdad*.
- Gil, M. G. (2011). *LA ESCUELA DEL CONTEXTO RURAL, DE LA DIFERENCIA A LA DESIGUALDAD*.
- Hernández, F. B. (2006). *Metodología De La Investigacion Cuarta Edicion* . Mexico.
- KEPHARD. (1969). http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf.
- Meinel, K. (1998). Didactica del Movimiento. En K. Meinel, *Didactica Del Movimiento* (pág. 269). Berlin: Zambon Verlag.
- Peiro. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.
- Pita Fernández, P. D. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa.
- Rivera, T. y. (1991). http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf.
- Sampieri, R. H. (2006). <https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006-ocr.pdf>. Obtenido de <https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006-ocr.pdf>.
- Tercedor, D. (2002). Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la educación física.
- TRIGUEROS. (1991). http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf.

csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf.

Villar, A. D. (diciembre de 2010). "HABILIDADES MOTRICES BASICAS". Córdoba ,
Montalban.

Wickstrom. (1990). "HABILIDADES MOTRICES BASICAS".

ANEXOS

Anexo 1

Tablas de Hallazgos Individuales

Tabla 5

Sujeto: 01

Edad: 09

Genero: Masculino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	No sostiene los brazos al frente del cuerpo, y su mirada siempre va al piso.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	No sostiene los brazos a lado del cuerpo, y se le dificulta tener la mirada al frente.
	Camina por la línea sin salirse.	No logra mantenerse equilibrado en la línea por lo tanto pierde la continuidad y la dirección de la habilidad
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Logra caminar con movimientos coordinados de brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	No logra mantener la continuidad de la carrera durante el tiempo establecido.
	Corre por la línea	Se le dificulta correr en línea recta
	Corre siguiendo las señales	Asimila y ejecuta las señales.

LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota hacia arriba con las dos manos, los brazos acompañan hasta el final, pero el empuje de la pelota solo lo hace con una mano. Los brazos no completan la extensión ideal, y además la pelota no recorre la trayectoria esperada. El niño no acompaña visualmente el recorrido o trayectoria de la pelota, no consigue atraparla antes de caer al piso.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Acompaña la pelota con las dos manos pero el empuje solo se lo da con una tiene una buena extensión de brazo pero no le da una buena dirección a la pelota.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Se le dificulta lanzar la pelota con una mano por encima del hombro, no realiza una rotación de cadera en el sentido del brazo que va a atrás para el impulso.
	Hace rodar la pelota con una mano	El niño desplaza la pelota por la línea utilizando la yema de los dedos teniendo la palma de la mano enfrentada al piso no logra mantener la dirección de la pelota en la línea.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	El niño no logra utilizar las dos manos al tiempo la alterna para hacer rodar sobre la línea, pierde la dirección y la continuidad del ejercicio.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alterna los brazos y las piernas subiendo las escaleras pero no al descenderlas.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	El niño se desplaza en arrastre bajo pero no utiliza los pies para ayudar a el desplazamiento de su cuerpo solo utiliza las manos.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	El niño se desplaza gateando coordinadamente alternando los pies y las manos.

Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Realiza saltos con los pies al tiempo pero siempre hay uno que se adelanta un poco en la caída su brazos no completan el acompañamiento al salto por lo cual tiende a perder la estabilidad en el momento de caer.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Realiza los saltos hacia atrás con los pies juntos pero con poca estabilidad y se acompaña de los brazos pero no mantiene una dirección continua
	Realiza saltos laterales a pies juntos	No logra saltar con los pies juntos, se le dificulta mantener la continuidad y la dirección de la prueba.

Fuente (elaboración propia)

Tabla 6

Sujeto: 02 Edad: 05 Genero: Masculino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	No sostiene en totalidad los brazos al frente del cuerpo su mirada siempre va al piso
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	No sostiene los brazos en totalidad a los lados del cuerpo.
	Camina por la línea sin salirse.	Solo pasa un pie por la línea su mirada siempre va al piso.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Camina con movimientos coordinados brazos y piernas.

CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	No corre de manera seguida en el tiempo establecido, no presenta una flexión de codo, el brazo siempre está en extensión y alterna movimientos de brazos y piernas.
	Corre por la línea	No mantiene la dirección mientras corre por la línea presenta muy poca estabilidad.
	Corre siguiendo las señales	Asimila las señales y las ejecuta
	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Presenta miedo e inseguridad a la hora de lanzar la pelota, pero la Lanza a hacia arriba con una extensión completa de brazos, pero no expulsa con mucha fuerza, no logra atrapar la pelota ni seguir visualmente la trayectoria que la pelota recorre
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos al frente.	Lanza la pelota hacia al frente acompaña el movimiento pero al final solo le da el empuje con una mano, los brazos presentan una buena extensión.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Acompaña la pelota con las dos manos pero el empuje solo se lo da con una tiene una buena extensión de brazo pero no le da una buena dirección a la pelota.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota pero no por encima del hombro sino por el altor de la cintura, su cadera no presenta una rotación. La pelota no tiene una buena dirección.
	Hace rodar la pelota con una mano	No lanza la pelota por encima del hombro, toma una posición con un pie por delante y la pelota en la mano derecha que lleva en completa extensión sin ninguna rotación de cadera hacía atrás, luego la trae al frente a la altura de la cintura y la suelta sin ninguna dirección.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	El niño desplaza la pelota por la línea utilizando la yema de los dedos teniendo la palma de la mano enfrentada al piso no logra mantener la dirección de la pelota en la línea
TREPAR		El niño no logra utilizar las dos manos al tiempo la alterna para hacer rodar sobre la línea, pierde la dirección y la continuidad del ejercicio.
	Sube y desciende las escaleras coordinadamente	Asciende y desciende la escalera coordinadamente alternando brazos y piernas

Reptar	alternando los pies.	
	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza por el piso se ayuda de sus pies pero no constantemente.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Logra desplazarse gateando coordinadamente alterna brazos y piernas.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Exagera el movimiento de los brazos ya que los lleva muy atrás al momento de saltar. Tiene los pies muy separados e inclina mucho la cabeza hacia el piso al caer no presenta una buena amortiguación del pie con el piso.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Exagera el movimiento e inclina mucho el cuerpo hacia adelante no tiene la habilidad de realizar saltos a pie junto.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	no es capaz de saltar con los pies juntos de forma lateral,

Fuente (elaboración propia)

Tabla 7

Sujeto: 03

Edad: 08

Genero: femenino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	Camina con los brazos extendidos al del cuerpo sus movimientos son muy fluidos.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina sosteniendo los brazos al lado del cuerpo y sus movimientos son fluidos.
	Camina por la línea sin	Camina por la línea sin salirse, pero su mirada siempre va al piso. Tiene una buena

	salirse. Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	longitud de paso. No camina con movimientos coordinados y alternos de brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido. Corre por la línea	Corre de manera continua en el tiempo establecido, no presenta flexión de codo, coordina y alterna sus movimientos de brazos y piernas su mirada siempre va al piso, tiene una buena longitud de paso. Al momento de correr por la línea no mantiene la estabilidad y se sale de la zona marcada y de igual forma no sostienen la mirada al frent.
	Corre siguiendo las señales	Asimila y ejecuta las señales para los cambios de velocidad en la carrera.
	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota hacia arriba con las dos manos, los brazos acompañan hasta el final, pero el empuje de la pelota solo lo hace con una mano. Los brazos no completan la extensión ideal, y además la pelota no recorre la trayectoria esperada. El niño no acompaña visualmente el recorrido o trayectoria de la pelota, no consigue atraparla antes de caer al piso.
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza. Lanza la pelota con una mano por encima del hombro. Hace rodar la pelota con una mano	Acompaña la pelota con las dos manos pero el empuje solo se lo da con una. tiene una buena extensión de brazo pero no le da una buena dirección a la pelota Lanza la pelota con una mano por encima del hombro, pero no se acompaña de la rotación de su cadera para darle un buen impulso y fuerza al lanzamiento. Tiene dificultad al rodar la pelota por la línea por lo cual pierde la dirección y el control de la pelota.

	Hace rodar la pelota con las dos manos.	No logra utilizar las dos manos al tiempo la alterna para hacer rodar sobre la línea, pierde la dirección y la continuidad del ejercicio.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	No alterna ni sus brazos ni las piernas ni al ascender ni al descender la escalera.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente. Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Combina el arrastre bajo con el gateo y se desplaza en arrastre bajo pero por el lado lateral de la cadera ayudándose de dicha pierna para dar impulso al avance del cuerpo, no presenta movimientos coordinados y fluidos se le dificulta tener un solo ritmo. Se desplaza separando el cuerpo del piso pero no tiene continuidad en la forma en que alterna los brazos y las piernas ya que gatea y arrastra las rodillas al tiempo hacia adelante.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos. Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos. Realiza saltos laterales a pies juntos	Realiza saltos a pies juntos pero en la fase de amortiguación no tiene estabilidad. Logra realizar el salto a pies juntos pero no tiene estabilidad en la fase de amortiguación. No presenta fluidez en los movimientos de los brazos ni en la continuidad de los saltos. No logra saltar con los pies juntos, se le dificulta mantener la continuidad y la dirección de la prueba.

Fuente (elaboración propia)

Tabla 8

*Sujeto: 04**Edad: 06**Genero: masculino*

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	Logra caminar sosteniendo los brazos en extensión al frente del cuerpo y la mirada al frente.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Logra caminar sosteniendo los brazos en extensión al lado del cuerpo y la mirada al frente
	Camina por la línea sin salirse.	Logra caminar por la línea sin salirse pero su mirada se enfoca a piso y no al frente donde debería de estar.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Alterna movimientos de brazos y piernas con fluidez y continuidad en los movimientos
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	Corre durante el tiempo establecido presenta una buena flexión de codo, alterna movimientos de brazos y de piernas da continuidad de la prueba, su mirada se enfoca siempre al piso.
	Corre por la línea	No mantiene la dirección al correr la línea recta. Y su mirada está enfocada al piso.
	Corre siguiendo las señales	Logra asimilar y ejecutar la señales
	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota hacia arriba con las dos manos, los brazos acompañan hasta el final, pero el empuje de la pelota solo lo hace con una mano. Los brazos no completan la extensión ideal, y además atrapa la pelota con las dos manos antes de caer al piso.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Lanza la pelota por encima de la cabeza con las dos manos, los brazos acompañan hasta el final, pero el empuje de la pelota solo lo hace con una mano.

LANZAR	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro, pero no se acompaña de la rotación de su cadera para darle un buen impulso y fuerza al lanzamiento.
	Hace rodar la pelota con una mano	Tiene dificultad al rodar la pelota por la línea por lo cual pierde la dirección y el control de la pelota.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	No utiliza las manos al tiempo para hacer rodar la pelota por la línea no conserva la dirección de la pelota.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alterna da fluidez y coordinación a brazos y piernas mientras asciende y desciende la escalera.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Alterna brazos y piernas coordinadamente mientras se desplaza fluidamente en arrastre bajo.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Alterna brazos y piernas coordinadamente mientras se desplaza gateando.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Logra ejecutar los saltos a pies juntos pero al hacer contacto con el suelo se separan y no hay estabilidad.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Ejecuta el salto a pie junto pero no hay estabilidad al momento de hacer contacto con el piso.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Ejecuta saltos laterales a pie junto y de forma lateral pero no hay continuidad en la dirección.

Fuente (elaboración propia)

Hallazgos individuales de los niños de la Institución Educativa técnica Enrique Olaya Herrera sede Tincachoque

Tabla 9

Sujeto: 05

Edad: 06

Genero: Masculino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	Camina llevando los brazos extendidos al frente del cuerpo, pero su mirada va al piso y no al frente.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina llevando los brazos extendidos al lado del cuerpo, pero su mirada va al piso y no al frente.
	Camina por la línea sin salirse.	Camina en línea recta su mirada va al piso y no al frente.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	No camina con movimientos coordinados y alternados de brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	No corre de manera seguida en el tiempo establecido, no flexiona el codo y coordina y alterna el movimiento de brazos y piernas.
	Corre por la línea	No mantiene la dirección al correr en línea recta, su mirada va al piso y no al frente.
	Corre siguiendo las señales	No corre siguiendo las señales se le dificulta assimilarlas.
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota hacia arriba desde el pecho pero no extiende los brazos, la pelota no toma la distancia necesaria y la trayectoria adecuada para un buen atrape.

	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	No es capaz de lanzar la pelota por encima de la cabeza se le suelta antes de tiempo.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota por encima del hombro, no presenta rotación de cadera en el sentido del brazo que va a atrás para tomar el impulso.
	Hace rodar la pelota con una mano	No mantiene la continuidad de la dirección de la pelota mientras la rueda en línea recta con una mano, además pierde el control de la pelota.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	No mantiene la continuidad de la dirección de la pelota mientras la rueda en línea recta con las dos manos.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alterna brazos y piernas al momento de ascender y descender de la escalera.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza en arrastre bajo pero no utiliza los, se ayuda de sus manos alternadamente.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Se desplaza separando el cuerpo del piso pero no alterna los movimientos de brazos y piernas,
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Salta a adelante con los pies juntos de forma consecutiva pero no se ayuda de sus brazos para tomar impulso.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Se le dificulta realizar saltos a pies juntos hacia atrás pierde la estabilidad en la fase de amortiguación.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Realiza saltos laterales pero no a pies juntos pierde la estabilidad al momento de hacer contacto con el piso.

Fuente (elaboración propia)

Tabla 10

*Sujeto: 06**Edad: 09**Genero: masculino*

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo, pero su mirada se enfoca al piso.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina con los brazos extendidos a los lados pero su mirada está enfocada al piso.
	Camina por la línea sin salirse.	Camina por la línea pero su mirada se enfoca al piso.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	Corre de manera seguida alterna coordinadamente el movimiento de brazos y de piernas no presenta una buena flexión de codo.
	Corre por la línea	Mantiene la continuidad de la dirección mientras corre en línea recta
	Corre siguiendo las señales	Logra asimilar y ejecutar las señales al momento en que está corriendo
	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza adecuadamente la pelota con las dos manos, pero no es capaz de atraparla antes de caer al piso.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Lanza adecuadamente la pelota a dos manos por encima de la cabeza.

LANZAR	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza adecuadamente la pelota por encima del con una rotación de cadera en el sentido del brazo que se desplaza a atrás para tomar impulso.
	Hace rodar la pelota con una mano	No mantiene la continuidad en la dirección de la pelota al rodarla en línea con una mano.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	No mantiene la continuidad en la dirección de la pelota al rodarla en línea con dos manos.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alternas los brazos y las piernas al ascender la escalera pero no al descenderla.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se ayuda de sus de brazos y piernas alternadamente a la hora de desplazarse en arrastre bajo.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Se desplaza separando el cuerpo del piso y alternando el movimiento de brazos y piernas.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Realiza el salto a pies juntos y presenta una buena estabilidad y se ayuda adecuadamente de los brazos.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Se le dificulta realizar saltos hacia atrás a pie juntos
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Se le dificulta realizar saltos laterales a pies juntos y pierde la estabilidad al momento de hacer contacto con el suelo

Fuente (elaboración propia)

Tabla 11

*Sujeto: 07**Edad: 07**Genero: masculino*

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	No sostiene los brazos en extensión al frente del cuerpo, los tiene en extensión diagonalmente. Su mirada se enfoca hacia el piso.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	No sostiene los brazos extendidos horizontalmente si no diagonalmente, su mirada se enfoca al piso
	Camina por la línea sin salirse.	Se le dificulta mantener la dirección en una línea recta mientras camina.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Se le dificulta caminar con movimientos coordinados de brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	Corre de manera seguida en el tiempo establecido, no presenta una flexión de codo, su mirada se enfoca al piso.
	Corre por la línea	E le dificulta mantener la dirección en una línea recta mientras corre.
	Corre siguiendo las señales	Asimila y ejecuta las señales para correr
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota con las dos manos desde el pecho, sigue su recorrido visualmente pero no es capaz de atraparlas antes de caer al piso. Tiene una buena extensión de brazo.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza y extiende los brazos al momento de soltarla.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota por encima del hombro, pero no tiene una rotación de cadera en el sentido del brazo que se desplaza hacia atrás para el impulso.

	Hace rodar la pelota con una mano	No mantiene la continuidad en la dirección de la pelota al rodarla en línea con una mano.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	No mantiene la continuidad en la dirección de la pelota al rodarla en línea con las dos manos.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	No alterna brazos y piernas al ascender y descender la escalera además tiende a saltarse los escalones.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza en arrastre bajo pero no se ayuda de sus piernas para dar impulso, se ayuda alternado las manos.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Se desplaza separando en cuerpo del piso alternando brazos y piernas, con movimientos fluidos y coordinados.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Realiza saltos con los pies al tiempo pero siempre hay uno que se adelanta un poco en la caída su brazos no completan el acompañamiento al salto por lo cual tiende a perder la estabilidad en el momento de caer.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Realiza los saltos hacia atrás con los pies juntos pero con poca estabilidad y se acompaña de los brazos pero no mantiene una dirección continua.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	No logra saltar con los pies juntos, se le dificulta mantener la continuidad y la dirección de la prueba.

Fuente (elaboración propia)

Tabla 12

Sujeto: 08 Edad: 08 Genero: masculino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	No sostiene los brazos en extensión al frente del cuerpo, los tiene en extensión diagonalmente. Su mirada se enfoca hacia el piso.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	No sostiene los brazos extendidos horizontalmente si no diagonalmente, su mirada se enfoca al piso.
	Camina por la línea sin salirse.	E le dificulta mantener la dirección en una línea recta mientras camina.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Alterna coordinadamente el movimiento de brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	Logra correr de manera seguida durante el tiempo establecido no presenta flexión en un codo mientras que el otro lo tiene flexionado a 90°, alterna coordinadamente el balanceo de los brazos con el movimiento de los brazos.
	Corre por la línea	Logra pasar con estabilidad y fluidez en la línea recta.
	Corre siguiendo las señales	Asimila y ejecuta las señales para los cambios de velocidad en la carrera.
	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso, sigue visualmente la pelota en su recorrido
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Logra lanzar la pelota con las dos manos por encima de la cabeza, con extensión completa de brazos.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro, pero no presenta una rotación de cadera en sentido del brazo que se desplaza hacia atrás para dar impulso a la pelota.

	Hace rodar la pelota con una mano	No da continuidad a la dirección de la pelota mientras la rueda en línea recta con una mano.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	No da continuidad a la dirección de la pelota mientras la rueda en línea recta con dos manos.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alterna y coordina el movimiento de brazos y piernas al ascender y descender la escalera.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	No utiliza los pies para desplazarse en arrastre bajo, utiliza sus manos pero no las alterna.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Alterna coordinadamente el movimiento de sus brazos y piernas, mientras que se desplaza gateando.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Salta a pies juntos pero cae con poca estabilidad no utiliza sus brazos para acompañar el salto y darle un buen impulso
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Realiza saltos hacia atrás pero no a pies juntos, tiende a perder la estabilidad al momento de hacer contacto con el piso.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Realiza saltos laterales pero no a pies juntos y tiende a perder la estabilidad al momento de hacer contacto con el piso.

Fuente (elaboración propia)

Tabla 13

*Sujeto: 09**Edad: 06**Genero: masculino*

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	No sostiene los brazos en extensión al frente del cuerpo, los tiene en extensión diagonalmente. Su mirada se enfoca hacia el piso.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina con los brazos extendidos al lado del cuerpo pero su mirada está enfocada hacia el piso.
	Camina por la línea sin salirse.	No conserva la dirección al andar en línea recta y su mirada se enfoca hacia el piso.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Ejecuta movimientos coordinados y alternados de brazos y piernas pero su mirada se enfoca hacia el piso.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	No corre de manera seguida durante el tiempo establecido, presenta una buena flexión de codo y su mirada enfocada al piso.
	Corre por la línea	Se le dificulta correr en línea recta su mirada siempre está enfocada hacia el piso.
	Corre siguiendo las señales	No corre siguiendo las señales.
	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	No lanza la pelota desde el pecho con las dos manos, no tiene un buen lanzamiento y por consiguiente la pelota no alcanza la trayectoria que se necesita para lograr atrapar la pelota antes de caer al piso.

LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Se le dificulta realizar el lanzamiento con las dos manos por encima de la cabeza, la pelota sale con poco impulso y las manos del niño no logran la extensión necesaria para la trayectoria de la pelota.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Se le dificulta realizar el lanzamiento por encima del hombro ya que el brazo que toma el impulso no lo lleva en su totalidad a atrás y del mismo modo no hace la rotación de cadera para proporcionarle más fuerza al lanzamiento
	Hace rodar la pelota con una mano	No es capaz de dar control a la pelota al rodarla en una línea recta con una mano.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	No es capaz de dar control a la pelota al rodarla en una línea recta con las dos manos.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alterna brazos y piernas al ascender y descender una escalera. Pero no tiene fluidez en el movimiento.
REPTAR	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	No es capaz de desplazarse por el piso en arrastre bajo.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Alterna movimientos de brazos y piernas y separa totalmente el cuerpo del piso
SALTAR	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Realiza saltos a pies juntos, pero no se ayuda de los brazos para ganar impulso y estabilidad.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Se le dificulta realizar saltos hacia atrás con los pies juntos no tiene continuidad y fluidez del movimiento.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Se le dificulta realizar saltos laterales a pies juntos, y no tiene continuidad y fluidez del movimiento

Fuente (elaboración propia)

Tabla 14

Sujeto: 10 Edad: 08 Genero: femenino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	Camina con los brazos en extensión al frente del cuerpo, su mirada enfocada hacia el frente
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina con los brazos en extensión a los lados del cuerpo, su mirada enfocada al frente.
	Camina por la línea sin salirse.	Se le dificulta caminar el línea reta.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Logra caminar con movimientos alternos y coordinados de brazos y de piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	Logra correr a un solo ritmo durante el tiempo establecido, su mirada siempre ésta enfocada al frente, no tiene una flexión de codos
	Corre por la línea	Se le dificulta correr en línea recta sin perder la dirección.
	Corre siguiendo las señales	No corre siguiendo las señales.
	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota con las dos manos desde el pecho hacia arriba, sigue visualmente el recorrido de la pelota pero no es capaz de atraparla antes de caer al piso

LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Logra lanzar la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro, pero no presenta una rotación de cadera en el sentido del brazo que se desplaza hacia atrás para tomar el impulso.
	Hace rodar la pelota con una mano	Se le dificulta rodar la pelota en línea recta con una mano.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	Se le dificulta rodar la pelota con las dos manos por encima de la línea.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alterna coordinadamente y alternadamente el movimiento de brazos y piernas mientras que asciende y desciende la escalera.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza en arrastre bajo pero no utiliza las piernas para dar impulso a su cuerpo, utiliza sus brazos y los alterna.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Se desplaza separando el cuerpo del piso, pero no alterna el movimiento de brazos y piernas
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Logra realizar saltos hacia adelante con los pies juntos con buena estabilidad y ayuda de sus brazos.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Se le dificulta realizar saltos hacia atrás con los pies juntos, pierde la estabilidad y la continuidad de los saltos
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Realiza el salto a pie junto pero al momento de hacer contacto con el piso caen apartados, pierde la continuidad de los saltos

Fuente (elaboración propia)

Tabla 15

*Sujeto: 11**Edad: 06**Genero: masculino*

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	Camina llevando los brazos en extensión al frente del cuerpo pero su mirada enfocada al piso
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina llevando los brazos en extensión al lado del cuerpo pero su mirada enfocada al piso.
	Camina por la línea sin salirse.	Camina en línea recta sin perder la dirección pero su mirada se enfoca hacia el piso.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Camina alternando coordinadamente el movimiento de brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	No corre de manera seguida en el tiempo establecido, flexiona los codos a 90, en carrera, su mirada se enfoca hacia el piso.
	Corre por la línea	Se le dificulta correr en línea recta y su mirada está enfocada al piso
	Corre siguiendo las señales	No asimila ni ejecuta las señales.
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota hacia arriba desde el pecho pero no extiende los brazos, la pelota no toma la distancia necesaria y la trayectoria adecuada para un buen atrape.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	No es capaz de lanzar la pelota por encima de la cabeza se le suelta antes de tiempo.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota por encima del hombro, no presenta rotación de cadera en el sentido del brazo que va a atrás para tomar el impulso.

	Hace rodar la pelota con una mano	No mantiene la continuidad de la dirección de la pelota mientras la rueda en línea recta con una mano, además pierde el control de la pelota.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	No mantiene la continuidad de la dirección de la pelota mientras la rueda en línea recta con las dos manos.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	No alterna coordinadamente los pies al ascender y descender la escalera, no presenta fluidez y continuidad en el movimiento.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza en arrastre bajo pero no se ayuda de los pies para impulsarse utiliza sus manos pero no alternadamente.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	No se desplaza separando el cuerpo del piso se desplaza en arrastre bajo pero no se ayuda de los pies para impulsarse utiliza sus manos pero no alternadamente.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Logra realizar saltos hacia adelante con los pies juntos con buena estabilidad y ayuda de sus brazos.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Se le dificulta realizar saltos hacia atrás con los pies juntos, pierde la estabilidad y la continuidad de los saltos.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Realiza el salto a pie junto pero al momento de hacer contacto con el piso caen apartados, pierde la continuidad de los saltos

Fuente (elaboración propia)

Tabla 14

Sujeto: 12 Edad: 07 Genero: femenino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	No sostiene los brazos en extensión al frente del cuerpo, los tiene en extensión diagonalmente. Su mirada se enfoca hacia el piso.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	No sostiene los brazos extendidos horizontalmente si no diagonalmente, su mirada se enfoca al piso.
	Camina por la línea sin salirse.	Se le dificulta mantener la dirección en una línea recta mientras camina.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	No logra correr a un solo ritmo durante el tiempo establecido, su mirada siempre ésta enfocada al frente, no tiene una flexión de codos
	Corre por la línea	Se le dificulta correr en línea recta conservando la dirección.
	Corre siguiendo las señales	Se le dificulta asimilar y ejecutar las señales para cambiar de velocidad en la carrera.
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota hacia arriba desde el pecho pero no extiende los brazos, la pelota no toma la distancia necesaria y la trayectoria adecuada para un buen atrape.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	No es capaz de lanzar la pelota por encima de la cabeza se le suelta antes de tiempo.

Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota por encima del hombro, no presenta rotación de cadera en el sentido del brazo que va a atrás para tomar el impulso.
Hace rodar la pelota con una mano	No mantiene la continuidad de la dirección de la pelota mientras la rueda en línea recta con una mano, además pierde el control de la pelota.
Hace rodar la pelota con las dos manos.	No mantiene la continuidad de la dirección de la pelota mientras la rueda en línea recta con las dos manos.

TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alterna el movimiento de brazos y piernas al ascender la escalera pero no al descenderla,
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza en arrastre bajo pero no se ayuda de las piernas, utiliza sus manos alternadamente para arrastrar el cuerpo.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Separa el cuerpo del piso y se desplaza coordinadamente alternado el movimiento de brazos y piernas.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Realiza salto a pies juntos y se ayuda de sus brazos pero al momento de hacer contacto con el piso tiende a perder la estabilidad y da un paso hacia adelante, no hay precisión en la caída.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	No realiza saltos a pies juntos hacia atrás se le dificulta y salta en un pie y después en el otro perdiendo la estabilidad y la fluidez del movimiento.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Realiza el salto a pie junto pero al momento de hacer contacto con el piso caen apartados, pierde la continuidad de los saltos

Fuente (elaboración propia)

Hallazgos individuales de los niños de la Institución Educativa técnica Enrique Olaya Herrera sede Julia Flórez

Tabla 15

*Sujeto: 13**Edad: 09**Genero: masculino*

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo, su mirada enfocada al piso.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina con los brazos extendidos al lado y su mirada enfocada hacia el piso.
	Camina por la línea sin salirse.	Logra caminar por la línea, pero su mirada enfocada hacia el piso.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Camina con movimientos coordinados y alternados de brazos y ´piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	No corre aun solo ritmo durante el tiempo establecido, no presenta una flexión de codos en la carrear, enfoca su mirada hacia el piso.
	Corre por la línea	No mantiene la continuidad de la dirección mientras corre en línea recta, su mira se enfoca hacia el piso.
	Corre siguiendo las señales	No asimila ni ejecuta las señales para realizar los cambios de velocidad en la carrera.
	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Logra lanzar la pelota hacia arriba con las dos manos y la atrapa antes de caer al piso.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Logra lanzar la pelota con las dos manos por encima de la cabeza haciendo una buena extensión de brazo.

LANZAR	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro pero no hace una rotación de cadera en el sentido del brazo que va a atrás para tomar el impulso.
	Hace rodar la pelota con una mano	No mantiene la continuidad de la dirección en la pelota mientras la rueda en línea recta con una mano.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	No mantiene la continuidad de la dirección en la pelota mientras la rueda en línea recta con dos manos.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alterna coordinadamente el movimiento de brazos y piernas al ascender y al descender la escalera.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza en arrastre bajo pero no se ayuda de las piernas, utiliza sus manos alternadamente para arrastrar el cuerpo.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Separa el cuerpo del piso y se desplaza coordinadamente alternado el movimiento de brazos y piernas.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Realiza salto a pies juntos y se ayuda de sus brazos pero al momento de hacer contacto con el piso tiende a perder la estabilidad y da un paso hacia adelante, no hay precisión en la caída.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Realiza saltos hacia atrás a pies juntos, pero pierde la estabilidad al hacer contacto con el suelo.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Realiza el salto a pie junto pero al momento de hacer contacto con el piso caen apartados, pierde la continuidad de los saltos

Fuente (elaboración propia)

Tabla 16

Sujeto: 14 Edad: 09 Genero: masculino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	Camina con brazos extendidos al frente del cuerpo y enfocando la mirada al frente.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina con brazos extendidos a los lados del cuerpo y enfocando la mirada al frente.
	Camina por la línea sin salirse.	Camina en línea recta y enfoca la mirada hacia el frente.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Camina alternando coordinadamente el movimiento de brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	Corre de manera seguida y presenta una flexión de codos a momento de la carrera su mirada va enfocada hacia el piso.
	Corre por la línea	Logra Correr el línea recta
	Corre siguiendo las señales	No asimila ni ejecuta las señales para dar variantes a la carrera.
	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota hacia arriba y no logra atraparla antes de caer al piso lo realiza con una buena extensión de brazos.
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza sin dificultad y hace una buena extensión de brazos a la hora de soltar la pelota.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota al frente por encima del hombro y hace una buena rotación de cadera en el sentido del brazo que se desplaza hacia atrás para el impulso.

	Hace rodar la pelota con una mano	Se le dificulta rodar una pelota a una mano por una línea recta pierde la dirección de la pelota.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	Se le dificulta rodar una pelota a dos manos por una línea recta, pierde la dirección de la pelota.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alterna coordinadamente los brazos y las pierna al ascender y al descender la escalera, pero se salta un escalón de por medio.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza en arrastre bajo pero no se ayuda de las piernas, utiliza sus manos alternadamente para arrastrar el cuerpo.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Separa el cuerpo del piso y se desplaza coordinadamente alternado el movimiento de brazos y piernas.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Se le dificulta saltar a pies juntos y los alterna al momento de realizar el salto.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Se le dificulta realizar el salto a pies juntos hacia atrás pierde la estabilidad y la fluidez del movimiento.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Se le dificulta realizar saltos laterales a pies juntos, ya que sale primero el derecho y después el izquierdo

Fuente (elaboración propia)

Tabla 17

Sujeto: 15 Edad: 11 años Genero: masculino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	No sostiene los brazos en extensión al frente del cuerpo, los tiene en extensión diagonalmente. Su mirada se enfoca hacia el piso.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina con los brazos extendidos al lado del cuerpo pero su mirada está enfocada hacia el piso.
	Camina por la línea sin salirse.	No conserva la dirección al andar en línea recta y su mirada se enfoca hacia el piso.
CORRER	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Ejecuta movimientos coordinados y alternados de brazos y piernas pero su mirada se enfoca hacia el piso
	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	No corre de manera seguida en el tiempo establecido, flexiona los codos a 90, en carrera, su mirada se enfoca hacia el piso.
	Corre por la línea	Se le dificulta correr en línea recta y su mirada está enfocada al piso
	Corre siguiendo las señales	Asimila y ejecuta las señales para dar variantes a la carrera.
	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	No lanza la pelota desde el pecho si no que la saca de abajo hacia arriba y la suelta, sigue visualmente el recorrido de la pelota pero no es capaz de atraparla antes de caer al piso.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Realiza el lanzamiento a dos manos por encima de la cabeza brazos en extensión y con un leve salto para dar impulso a la pelota.

LANZAR	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota al frente por encima del hombro y hace una buena rotación de cadera en el sentido del brazo que se desplaza hacia atrás para el impulso.
	Hace rodar la pelota con una mano	Se le dificulta rodar una pelota a una mano por una línea recta pierde la dirección de la pelota.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	Se le dificulta rodar una pelota a dos manos por una línea recta pierde la dirección de la pelota.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	No alterna brazos y piernas al ascender y descender la escalera lo hace de una forma desordenada y brusca.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza en arrastre bajo pero no se ayuda de las piernas, utiliza sus manos alternadamente para arrastrar el cuerpo.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Separa el cuerpo del piso y se desplaza coordinadamente alternado el movimiento de brazos y piernas.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Realiza el salto a pie junto pero al momento de hacer contacto con el piso caen apartados
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Realiza saltos hacia atrás a pies juntos, pero pierde la estabilidad al hacer contacto con el suelo.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Realiza saltos laterales a pies juntos pero con poca estabilidad y fluidez del movimiento.

Fuente (elaboración propia)

Tabla 18

Sujeto: 16 Edad: 07 Genero: masculino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo, pero su mirada enfocada al piso.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina con los brazos extendidos al frente de cuerpo pero con su mirada enfocada al piso.
	Camina por la línea sin salirse.	Camina en línea recta sin salirse pero su mirada siempre está enfocada al piso.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Camina con movimientos coordinados de brazos y de piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	Corre durante el tiempo establecido, con una flexión de codos y movimientos coordinados y alternados de brazos y piernas, su mirada se enfoca hacia el piso.
	Corre por la línea	Corre en línea recta sin dificultad, su mirada se enfoca hacia el piso.
	Corre siguiendo las señales	Asimila y ejecuta las señales para dar variables a la carrera.
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota hacia arriba con las dos manos, extiende los brazos al momento de soltarla, sigue visualmente el recorrido de la pelota y la atrapa antes de caer al piso
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Lanza la pelota por encima de la cabeza y extiende los brazos al momento de soltarla.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota por encima del hombro con una buena rotación de cadera en el sentido del brazo que se desplaza hacia atrás para el impulso.

	Hace rodar la pelota con una mano	Se le dificulta rodar la pelota con una mano en línea recta
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	Se le dificulta rodar la pelota con las dos manos en línea recta
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alterna coordinadamente el movimiento de brazos y piernas al ascender y descender la escalera, con la diferencia que en descenderla se salta un escalón por medio.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente. Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Se desplaza en arrastre bajo pero no se ayuda de las piernas, utiliza sus manos alternadamente para arrastrar el cuerpo Separa el cuerpo del piso y se desplaza coordinadamente alternado el movimiento de brazos y piernas.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos. Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos. Realiza saltos laterales a pies juntos	Realiza el salto a pie junto pero al momento de hacer contacto con el piso caen apartados Realiza saltos hacia atrás a pies juntos, pero pierde la estabilidad al hacer contacto con el suelo Realiza saltos laterales a pies juntos pero con poca estabilidad y fluidez del movimiento.

Fuente (elaboración propia)

Tabla 19

Sujeto: 17 Edad: 11 Genero: masculino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	Camina llevando los brazos en extensión al frente del cuerpo pero su mirada enfocada al piso
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina llevando los brazos en extensión al lado del cuerpo pero su mirada enfocada al piso.
	Camina por la línea sin salirse.	Camina en línea recta sin perder la dirección pero su mirada se enfoca hacia el piso.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Camina alternando coordinadamente el movimiento de brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	No corre de manera seguida en el tiempo establecido, flexiona los codos a 90, en carrera, su mirada se enfoca hacia el piso.
	Corre por la línea	Se le dificulta correr en línea recta y su mirada está enfocada al piso
	Corre siguiendo las señales	No asimila ni ejecuta las señales.
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota hacia arriba desde el pecho pero no extiende los brazos, la pelota no toma la distancia necesaria y la trayectoria adecuada para un buen atrape.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	No es capaz de lanzar la pelota por encima de la cabeza se le suelta antes de tiempo.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota por encima del hombro, no presenta rotación de cadera en el sentido del brazo que va a atrás para tomar el impulso.

	Hace rodar la pelota con una mano	No mantiene la continuidad de la dirección de la pelota mientras la rueda en línea recta con una mano, además pierde el control de la pelota.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	No mantiene la continuidad de la dirección de la pelota mientras la rueda en línea recta con las dos manos.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	No alterna coordinadamente los pies al ascender y descender la escalera, no presenta fluidez y continuidad en el movimiento.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza en arrastre bajo pero no se ayuda de los pies para impulsarse utiliza sus manos pero no alternadamente.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	No se desplaza separando el cuerpo del piso se desplaza en arrastre bajo pero no se ayuda de los pies para impulsarse utiliza sus manos pero no alternadamente.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Logra realizar saltos hacia adelante con los pies juntos con buena estabilidad y ayuda de sus brazos.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Se le dificulta realizar saltos hacia atrás con los pies juntos, pierde la estabilidad y la continuidad de los saltos.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Realiza el salto a pie junto pero al momento de hacer contacto con el piso caen apartados, pierde la continuidad de los saltos

Fuente (elaboración propia)

Tabla 20

Sujeto: 18 Edad: 11 Genero: masculino

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	Camina con los brazos en extensión al frente del cuerpo y su mirada enfocada al piso.
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	Camina con los brazos en extensión a los lados del cuerpo y su mirada enfocada al piso.
	Camina por la línea sin salirse.	Camina por la línea sin salirse.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Camina alternando coordinadamente el movimiento de brazos y de piernas
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	Corre de manera seguida en el tiempo establecido, coordina y alterna el movimiento de brazos y piernas, flexiona los brazos a 90°, en carrear, su mirada se enfoca hacia el piso.
	Corre por la línea	Se le dificulta correr en línea recta y su mirada se enfoca hacia el piso.
	Corre siguiendo las señales	Asimila y ejecuta las señales para darle variantes a la carrera.
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Lanza la pelota de abajo hacia arriba sigue visualmente el recorrido de la pelota en su trayectoria, la atrapa antes de caer al piso encajonándola entre sus brazos y el pecho.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Logra lanzar la pelota por encima de la cabeza con las dos manos y hace una buena extensión de brazos al soltar la pelota.
	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota por encima del hombro con una buena rotación de cadera en el sentido del brazo que se desplaza hacia atrás para el impulso.

	Hace rodar la pelota con una mano	Se le dificulta rodar la pelota con una mano en línea recta.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	Se le dificulta rodar la pelota con las dos manos en línea recta.
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	Alterna coordinadamente el movimiento de brazos y piernas al ascender la escalera pero deja un escalón de por medio, al descenderla, no alterna brazos ni piernas, y deja dos escalones de por medio.
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza en arrastre bajo pero no se ayuda de las piernas para dar empuje al cuerpo, se ayuda de las manos para arrastrarse pero no las alterna,
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Se desplaza separando el cuerpo del piso alterna y coordina el movimiento de brazos y piernas.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Se le dificulta saltar a pies juntos y los alterna al momento de realizar el salto.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Se le dificulta realizar el salto a pies juntos hacia atrás pierde la estabilidad y la fluidez del movimiento.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	Se le dificulta realizar saltos laterales a pies juntos, ya que sale primero el derecho y después el izquierdo

Fuente (elaboración propia)

Tabla 21

*Sujeto: 19**Edad: 09**Genero: Masculino*

HABILIDAD	PRUEBAS	EJECUCIÓN MOTRIZ DE LA HABILIDAD
CAMINAR	Camina con los brazos extendidos al frente del cuerpo.	No sostiene en totalidad los brazos al frente del cuerpo su mirada siempre va al piso
	Camina llevando los brazos hacia los lados.	No sostiene los brazos en totalidad a los lados del cuerpo.
	Camina por la línea sin salirse.	Solo pasa un pie por la línea su mirada siempre va al piso.
	Camina con movimientos coordinados de brazos y piernas.	Camina con movimientos coordinados brazos y piernas.
CORRER	Corre de manera seguida durante el tiempo establecido.	No corre de manera seguida en el tiempo establecido, no presenta una flexión de codo, el brazo siempre está en extensión y alterna movimientos de brazos y piernas.
	Corre por la línea	No mantiene la dirección mientras corre por la línea presenta muy poca estabilidad.
	Corre siguiendo las señales	Asimila las señales y las ejecuta
LANZAR	Lanza la pelota con las dos manos hacia arriba y la atrapa antes de caer al piso	Presenta miedo e inseguridad a la hora de lanzar la pelota, pero la Lanza a hacia arriba con una extensión completa de brazos, pero no expulsa con mucha fuerza, no logra atrapar la pelota ni seguir visualmente la trayectoria que la pelota recorre
	Lanza la pelota con las dos manos al frente.	Lanza la pelota hacia al frente acompaña el movimiento pero al final solo le da el empuje con una mano, los brazos presentan una buena extensión.
	Lanza la pelota con las dos manos por encima de la cabeza.	Acompaña la pelota con las dos manos pero el empuje solo se lo da con una tiene una buena extensión de brazo pero no le da una buena dirección a la pelota.

	Lanza la pelota con una mano por encima del hombro.	Lanza la pelota pero no por encima del hombro sino por el alto de la cintura, su cadera no presenta una rotación. La pelota no tiene una buena dirección.
	Hace rodar la pelota con una mano	No lanza la pelota por encima del hombro, toma una posición con un pie por delante y la pelota en la mano derecha que lleva en completa extensión sin ninguna rotación de cadera hacia atrás, luego la trae al frente a la altura de la cintura y la suelta sin ninguna dirección.
	Hace rodar la pelota con las dos manos.	El niño desplaza la pelota por la línea utilizando la yema de los dedos teniendo la palma de la mano enfrentada al piso no logra mantener la dirección de la pelota en la línea
TREPAR	Sube y desciende las escaleras coordinadamente alternando los pies.	El niño no logra utilizar las dos manos al tiempo la alterna para hacer rodar sobre la línea, pierde la dirección y la continuidad del ejercicio.
		Asciende y desciende la escalera coordinadamente alternando brazos y piernas
Reptar	Se desplaza en el piso, por debajo de la valla con ayuda de sus brazos y piernas coordinadamente.	Se desplaza por el piso se ayuda de sus pies pero no constantemente.
	Se desplaza separando completamente el cuerpo del piso, (gatea)	Logra desplazarse gateando coordinadamente alterna brazos y piernas.
Saltar	Realizar saltos hacia adelante con los pies juntos.	Exagera el movimiento de los brazos ya que los lleva muy atrás al momento de saltar. Tiene los pies muy separados e inclina mucho la cabeza hacia el piso al caer no presenta una buena amortiguación del pie con el piso.
	Realizar saltos hacia atrás con los pies juntos.	Exagera el movimiento e inclina mucho el cuerpo hacia adelante no tiene la habilidad de realizar saltos a pie junto.
	Realiza saltos laterales a pies juntos	no es capaz de saltar con los pies juntos de forma lateral,

Fuente (elaboración propia)

Anexos 2

Consentimientos Informados

FORMATO													
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES													
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES													
Código F00000000	Versión 01												
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 1 de 3												
Vicerrectoría de Gestión Universitaria Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CIP Comité de Ética en la Investigación En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2008 – Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 04548 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional donde se establece la metodología aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted se identifique y se otorgue su consentimiento, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:													
PARTES UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO <table border="1"> <tr> <td>Facultad, Departamento o Unidad Académica</td> <td>Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenca</td> </tr> <tr> <td>Título del proyecto de investigación</td> <td>Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años De La Zona Primaria Del Comento Rural Del Municipio De Guatiquet Boyacá</td> </tr> <tr> <td>Descripción breve y clara de la investigación</td> <td>La presente investigación tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del comento rural, este se logrará a través de la aplicación, prueba psicomotriz del movimiento que se aplicará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además evidenciar las reflexiones en torno al significado de la educación en el comento rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto</td> </tr> <tr> <td>Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación</td> <td>No se consideren los riesgos físicos de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.</td> </tr> <tr> <td>Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación</td> <td>Se consideren los beneficios de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.</td> </tr> <tr> <td>Datos generales del investigador principal</td> <td>Nombre(s) y Apellido(s): Iván Darío García Marín N° de identificación: 110121346 Teléfono: 3194971097 Correo electrónico: ivandg22@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenca</td> </tr> </table>		Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenca	Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años De La Zona Primaria Del Comento Rural Del Municipio De Guatiquet Boyacá	Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del comento rural, este se logrará a través de la aplicación, prueba psicomotriz del movimiento que se aplicará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además evidenciar las reflexiones en torno al significado de la educación en el comento rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto	Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	No se consideren los riesgos físicos de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.	Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se consideren los beneficios de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.	Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Iván Darío García Marín N° de identificación: 110121346 Teléfono: 3194971097 Correo electrónico: ivandg22@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenca
Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenca												
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años De La Zona Primaria Del Comento Rural Del Municipio De Guatiquet Boyacá												
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del comento rural, este se logrará a través de la aplicación, prueba psicomotriz del movimiento que se aplicará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además evidenciar las reflexiones en torno al significado de la educación en el comento rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto												
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	No se consideren los riesgos físicos de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.												
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se consideren los beneficios de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.												
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Iván Darío García Marín N° de identificación: 110121346 Teléfono: 3194971097 Correo electrónico: ivandg22@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenca												

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO													
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES													
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES													
Código F00000000	Versión 01												
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 1 de 3												
Vicerrectoría de Gestión Universitaria Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CIP Comité de Ética en la Investigación En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2008 – Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 04548 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional donde se establece la metodología aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted se identifique y se otorgue su consentimiento, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:													
PARTES UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO <table border="1"> <tr> <td>Facultad, Departamento o Unidad Académica</td> <td>Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenca</td> </tr> <tr> <td>Título del proyecto de investigación</td> <td>Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años De La Zona Primaria Del Comento Rural Del Municipio De Guatiquet Boyacá</td> </tr> <tr> <td>Descripción breve y clara de la investigación</td> <td>La presente investigación tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del comento rural, este se logrará a través de la aplicación, prueba psicomotriz del movimiento que se aplicará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además evidenciar las reflexiones en torno al significado de la educación en el comento rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto</td> </tr> <tr> <td>Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación</td> <td>No se consideren los riesgos físicos de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.</td> </tr> <tr> <td>Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación</td> <td>Se consideren los beneficios de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.</td> </tr> <tr> <td>Datos generales del investigador principal</td> <td>Nombre(s) y Apellido(s): Iván Darío García Marín N° de identificación: 110121346 Teléfono: 3194971097 Correo electrónico: ivandg22@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenca</td> </tr> </table>		Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenca	Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años De La Zona Primaria Del Comento Rural Del Municipio De Guatiquet Boyacá	Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del comento rural, este se logrará a través de la aplicación, prueba psicomotriz del movimiento que se aplicará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además evidenciar las reflexiones en torno al significado de la educación en el comento rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto	Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	No se consideren los riesgos físicos de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.	Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se consideren los beneficios de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.	Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Iván Darío García Marín N° de identificación: 110121346 Teléfono: 3194971097 Correo electrónico: ivandg22@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenca
Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenca												
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años De La Zona Primaria Del Comento Rural Del Municipio De Guatiquet Boyacá												
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del comento rural, este se logrará a través de la aplicación, prueba psicomotriz del movimiento que se aplicará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además evidenciar las reflexiones en torno al significado de la educación en el comento rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto												
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	No se consideren los riesgos físicos de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.												
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se consideren los beneficios de las habilidades básicas motrices en niños del comento rural. No se considerará en un momento pedagógico posterior y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física al deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.												
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Iván Darío García Marín N° de identificación: 110121346 Teléfono: 3194971097 Correo electrónico: ivandg22@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenca												

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO	
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código F00000000	Versión 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 2 de 3
PARTES DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO Yo <u>Ara Silvia Danzel</u> mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía <u>300633274</u> con domicilio en la ciudad de <u>Guatiquet</u> Dirección <u>Verónica Miniqueza</u> Teléfono y N° de celular <u>3194971097</u> Como electrónico <u>Verónica Miniqueza</u> Como adulto responsable del niño/adolescente (s) con: <u>Número(s) y Apellido(s)</u> <u>T.I.</u> Tipo de identificación <u>1136.235.414</u> Autorizo expresamente su participación en este proyecto y	
Declaro que: 1. He sido informado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria. 2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado al mismo se me ha leído y explicado. 3. Todas las preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar. 4. He sido informado(a) y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto. 5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación. 6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias. 7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que así lo solicite por escrito lo contrario. 8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y los productos de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto. 9. Sobre esta investigación me asumo los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento. Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y los grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:	
En constancia al presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente. <u>Ara Silvia Danzel</u>	

FORMATO	
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código F00000000	Versión 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 3 de 3
PARTES DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO Yo <u>Ara Silvia Danzel</u> mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía <u>300633274</u> con domicilio en la ciudad de <u>Guatiquet</u> Dirección <u>Verónica Miniqueza</u> Teléfono y N° de celular <u>3194971097</u> Como electrónico <u>Verónica Miniqueza</u> Como adulto responsable del niño/adolescente (s) con: <u>Número(s) y Apellido(s)</u> <u>T.I.</u> Tipo de identificación <u>1136.235.414</u> Autorizo expresamente su participación en este proyecto y	
Declaro que: 1. He sido informado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria. 2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado al mismo se me ha leído y explicado. 3. Todas las preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar. 4. He sido informado(a) y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto. 5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación. 6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias. 7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que así lo solicite por escrito lo contrario. 8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y los productos de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto. 9. Sobre esta investigación me asumo los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento. Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y los grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:	
En constancia al presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente. <u>Ara Silvia Danzel</u> Número del adulto responsable del niño o adolescente: <u>300633274</u> Fecha: <u>Guatiquet 03-08-2019</u>	

FORMATO	
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código F00000000	Versión 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 3 de 3
PARTES DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO Yo <u>Ara Silvia Danzel</u> mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía <u>300633274</u> con domicilio en la ciudad de <u>Guatiquet</u> Dirección <u>Verónica Miniqueza</u> Teléfono y N° de celular <u>3194971097</u> Como electrónico <u>Verónica Miniqueza</u> Como adulto responsable del niño/adolescente (s) con: <u>Número(s) y Apellido(s)</u> <u>T.I.</u> Tipo de identificación <u>1136.235.414</u> Autorizo expresamente su participación en este proyecto y	
Declaro que: 1. He sido informado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria. 2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado al mismo se me ha leído y explicado. 3. Todas las preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar. 4. He sido informado(a) y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto. 5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación. 6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias. 7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que así lo solicite por escrito lo contrario. 8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y los productos de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto. 9. Sobre esta investigación me asumo los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento. Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y los grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:	
En constancia al presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente. <u>Ara Silvia Danzel</u>	

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Verónica Miniqueza
 Nombre del investigador responsable Verónica Miniqueza
 N° identificación: 3194971097
 Fecha: 03-08-2019

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza su acceso y su decisión de participación

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO	
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código F00000000	Versión 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 3 de 3
PARTES DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO Yo <u>Ara Silvia Danzel</u> mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía <u>300633274</u> con domicilio en la ciudad de <u>Guatiquet</u> Dirección <u>Verónica Miniqueza</u> Teléfono y N° de celular <u>3194971097</u> Como electrónico <u>Verónica Miniqueza</u> Como adulto responsable del niño/adolescente (s) con: <u>Número(s) y Apellido(s)</u> <u>T.I.</u> Tipo de identificación <u>1136.235.414</u> Autorizo expresamente su participación en este proyecto y	
Declaro que: 1. He sido informado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria. 2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado al mismo se me ha leído y explicado. 3. Todas las preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar. 4. He sido informado(a) y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto. 5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación. 6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias. 7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que así lo solicite por escrito lo contrario. 8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y los productos de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto. 9. Sobre esta investigación me asumo los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento. Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y los grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:	
En constancia al presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente. <u>Ara Silvia Danzel</u> Número del adulto responsable del niño o adolescente: <u>300633274</u> Fecha: <u>Guatiquet 03-08-2019</u>	

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Verónica Miniqueza
 Nombre del investigador responsable Verónica Miniqueza
 N° identificación: 3194971097
 Fecha: 03-08-2019

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza su acceso y su decisión de participación

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FORMSINIV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones CUIP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2008 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted se identifique y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	
Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatiquet Boyacá
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, este se logrará a través de la aplicación, prueba patrones básicos del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural. Lo cual se considerará un riesgo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural. Lo cual se considerará un riesgo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Juan Darío Garzón Marín N° de Identificación: 110121348 Teléfono: 3184976997 Correo electrónico: jandagor221@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FORMSINIV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Vanessa Montoya mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía 1049496260 de COLOMBIA con domicilio en la ciudad de BOGOTÁ Dirección Calle 13 # 0-115 Teléfono y N° de celular 3184976997 Correo electrónico vanessa.montoya@upn.edu.co
Como adulto responsable del niño/niña adolescente (a) con: Nombre(s) y Apellido(s): Juan Winston Montoya Tipo de identificación 1049496260

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

- Declaro que:
1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
 2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado y el mismo se me ha leído y explicado.
 3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
 4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
 5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
 6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
 7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que así lo decida el comité.
 8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
 9. Sobre esta investigación me asientan los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente.

Vanessa Montoya
Nombre del adulto responsable del niño o adolescente:
N° identificación: 1049496260 Fecha: sept 28 / 2019

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FORMSINIV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 3 de 3

Firma del Testigo:

Vanessa Montoya
Nombre del testigo:
N° de identificación: 23522185
Teléfono: 320 3909849

Declaración del investigador: Yo certifico que le he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he abuelto ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con celo la establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Vanessa Montoya
Nombre del investigador responsable: Vanessa Montoya
N° identificación: 1049496260
Fecha: 28 de Septiembre

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza sus apoyes y su decisión participativa

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FORMSINIV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones CUIP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2008 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted se identifique y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	
Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatiquet Boyacá
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, este se logrará a través de la aplicación, prueba patrones básicos del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural. Lo cual se considerará un riesgo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural. Lo cual se considerará un riesgo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Juan Darío Garzón Marín N° de Identificación: 110121348 Teléfono: 3184976997 Correo electrónico: jandagor221@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FORMSINIV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Claudia Aliter Urbé mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía 1049496260 de COLOMBIA con domicilio en la ciudad de BOGOTÁ Dirección Calle 13 # 0-115 Teléfono y N° de celular 3184976997 Correo electrónico claudia.aliter@upn.edu.co
Como adulto responsable del niño/niña adolescente (a) con: Nombre(s) y Apellido(s): Juan Winston Montoya Tipo de identificación 1049496260

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

- Declaro que:
1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
 2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado y el mismo se me ha leído y explicado.
 3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
 4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
 5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
 6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
 7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que así lo decida el comité.
 8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
 9. Sobre esta investigación me asientan los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente.

Claudia Aliter Urbé
Nombre del adulto responsable del niño o adolescente:
N° identificación: 1049496260 Fecha: sept 28 / 2019

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FORMSINIV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 3 de 3

Firma del Testigo:

Vanessa Montoya
Nombre del testigo:
N° de identificación: 23522185
Teléfono: 320 3909849

Declaración del investigador: Yo certifico que le he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he abuelto ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con celo la establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Vanessa Montoya
Nombre del investigador responsable: Vanessa Montoya
N° identificación: 1049496260
Fecha: 28 de Septiembre

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza sus apoyes y su decisión participativa

	
FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMSINVI	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones CIP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0484 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional, demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted sea debidamente informado y esté de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Escolares De 5 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatiqué Boyacá.
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, este se logrará través de la aplicación, prueba parámetros básicos del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se constituirá en un insumo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se constituirá en un insumo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Javier Darío Garzón Marín N° de Identificación: 110121348 Teléfono: 3194976997 Correo electrónico: jandagor22@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

	
FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMSINVI	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Bosauer Alvarado mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía 2516122465 con domicilio en la ciudad de Guatiqué Dirección: Guatiqué Teléfono y N° de celular: 3194976997 Como adulto responsable del niño/la adolescente (s) con: 1048 849 667
Nombre(s) y Apellido(s): Johnairo Carranza Tipo de identificación: T-T

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

- Declaro que:
1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
 2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
 3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
 4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
 5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
 6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
 7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
 8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
 9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente.

Bosauer Alvarado
Nombre del adulto responsable del niño o adolescente:
N° identificación: 2516122465 Fecha: Sept 28 2017

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

	
FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMSINVI	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 3 de 3

Firma del Testigo:

Shirley Carranza
Nombre del testigo:
N° de identificación: 251622185
Teléfono: 320 3907849

Declaración del investigador: Yo certifico que le he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he abstenido ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Javier Darío Garzón Marín
Nombre del investigador responsable: Javier Darío Garzón
N° identificación: 110121348
Fecha: 28 de Septiembre

La Universidad Pedagógica Nacional agradece sus aportes y su decisión participativa

	
FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMSINVI	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones CIP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0484 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional, demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted sea debidamente informado y esté de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Escolares De 5 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatiqué Boyacá.
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, este se logrará través de la aplicación, prueba parámetros básicos del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se constituirá en un insumo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se constituirá en un insumo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Javier Darío Garzón Marín N° de Identificación: 110121348 Teléfono: 3194976997 Correo electrónico: jandagor22@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

	
FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMSINVI	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Subeth Saldarica mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía 2516122465 con domicilio en la ciudad de Guatiqué Dirección: Guatiqué Teléfono y N° de celular: 3194976997 Como adulto responsable del niño/la adolescente (s) con: 1066122465
Nombre(s) y Apellido(s): Angel Colonel Saldarica Tipo de identificación: T-T

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

- Declaro que:
1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
 2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
 3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
 4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
 5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
 6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
 7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
 8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
 9. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente.

Subeth Saldarica
Nombre del adulto responsable del niño o adolescente:
N° identificación: 1066122465 Fecha: Sept 28 2017

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

	
FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMSINVI	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2018	Página 3 de 3

Firma del Testigo:

Shirley Carranza
Nombre del testigo:
N° de identificación: 251622185
Teléfono: 320 3907849

Declaración del investigador: Yo certifico que le he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he abstenido ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Javier Darío Garzón Marín
Nombre del investigador responsable: Javier Darío Garzón
N° identificación: 110121348
Fecha: 28 de Septiembre

La Universidad Pedagógica Nacional agradece sus aportes y su decisión participativa

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR0000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones CIUP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1096 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted, como representante o adulto responsable del niño o adolescente, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatigota Boyacá
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, esto se logrará través de la aplicación, prueba patrones básicos del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además permitirá las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un riesgo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un riesgo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Juan Darío Garzón Marín N° de Identificación: 110121346 Teléfono: 3194976997 Correo electrónico: jxandagor221@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR0000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Josely Arnela Hernández mayor de edad, identificado con Cédula de ciudadanía 33578092 de BOGOTÁ, con domicilio en la ciudad de BOGOTÁ, Dirección Vicería, Centro, Teléfono 3194976997 como representante del niño o adolescente (a) con Nombre(s) y Apellido(s): Benela Yalena Tipo de identificación Registro Civil N° 1078369260 luto expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:
1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y los productos de audio, video o imagen que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asesoré los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.
10. Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que requieran haber conocido previamente a su publicación en.

En constancia de lo anterior, he leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente:
Josely Arnela Hernández
N° de identificación: 33578092 Fecha: 29 de septiembre de 2017
Firma Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR0000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 3 de 3

Firma del Testigo:

Nombre del testigo: Benela Yalena
N° de identificación: 33578092
Teléfono: 3194976997
Declaración del investigador: Yo certifico que he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Asimismo, le he permitido ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Digo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se actuará con total responsabilidad de los medios de comunicación, indicados en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto:

Josely Arnela Hernández
Nombre del investigador responsable: Josely Arnela Hernández
N° de identificación: 33578092
Fecha: 29 de septiembre de 2017

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza su apoyo y su decisión participativa

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR0000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones CIUP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1096 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted, como representante o adulto responsable del niño o adolescente, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatigota Boyacá
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, esto se logrará través de la aplicación, prueba patrones básicos del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además permitirá las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un riesgo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un riesgo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Juan Darío Garzón Marín N° de Identificación: 110121346 Teléfono: 3194976997 Correo electrónico: jxandagor221@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR0000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Alexander Japiero mayor de edad, identificado con Cédula de ciudadanía 74981761 de BOGOTÁ, con domicilio en la ciudad de BOGOTÁ, Dirección Vicería, Centro, Teléfono 3194976997 como representante del niño o adolescente (a) con Nombre(s) y Apellido(s): Benela Yalena Tipo de identificación Registro Civil N° 1194720309 luto expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:
1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y los productos de audio, video o imagen que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asesoré los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.
10. Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que requieran haber conocido previamente a su publicación en.

En constancia de lo anterior, he leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente:
Alexander Japiero
N° de identificación: 74981761 Fecha: 29 de septiembre de 2017
Firma Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR0000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 3 de 3

Firma del Testigo:

Nombre del testigo: Benela Yalena
N° de identificación: 33578092
Teléfono: 3194976997
Declaración del investigador: Yo certifico que he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Asimismo, le he permitido ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Digo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se actuará con total responsabilidad de los medios de comunicación, indicados en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto:

Josely Arnela Hernández
Nombre del investigador responsable: Josely Arnela Hernández
N° de identificación: 33578092
Fecha: 29 de septiembre de 2017

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza su apoyo y su decisión participativa

FORMATO	
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FOM2007	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CRIP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2008 – Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0048 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional dentro de la normatividad vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted ha determinado si está de acuerdo con su contenido, sepa su consentimiento firmado el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Escuelas De 3 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatiqué Boyacá.
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, este se llevará a cabo una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se comunicará en un informe pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, así como el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se comunicará en un informe pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, así como el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	N° de identificación: 110121348 Teléfono: 3104916997 Correo electrónico: ivandag9221@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO	
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FOM2007	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Edilma María P. mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía 1111111111 de Guatiqué, con domicilio en la ciudad de Guatiqué, Dirección: 110121348 Teléfono y N° de celular: 3104916997 Como electrónico: ivandag9221@hotmail.com
Como adulto responsable del (los) niño(s) adolescente(s) con: Nombre(s) y Apellidos: Edilma María P. Tipo de identificación: 2704052054 N°: 1111111111
Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:
1. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
2. Todas las preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
3. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
4. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
5. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
6. Conozco el momento mediante el cual los investigadores garantizarán la confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados al medio que actúe por escrito al contrato.
7. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
8. Sobre esta investigación me asuman los derechos de acceso, modificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.
Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y voluntaria. Firma el adulto responsable del niño o adolescente:

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Edilma María P.
N° identificación: 1111111111 Fecha: 28 de septiembre 2016

FORMATO	
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FOM2007	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 3 de 3

Firma del Testigo:

Nombre del testigo: Reylin Pineda Del Real
N° de identificación: 1111111111
Teléfono: 3104916997
Declaración del investigador: Yo certifico que he leído el consentimiento informado del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he abastecido ampliamente los datos que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dijo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con los responsables de los medios de comunicación, indicados en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto:

Reylin Pineda Del Real
N° identificación: 1111111111
Fecha: 28 de septiembre 2016

La Universidad Pedagógica Nacional aglutina sus apólicas y su decisión participativa

FORMATO	
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FOM2007	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CRIP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2008 – Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0048 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional dentro de la normatividad vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted ha determinado si está de acuerdo con su contenido, sepa su consentimiento firmado el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Escuelas De 3 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatiqué Boyacá.
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, este se llevará a cabo una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se comunicará en un informe pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, así como el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se comunicará en un informe pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, así como el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	N° de identificación: 110121348 Teléfono: 3104916997 Correo electrónico: ivandag9221@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO	
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FOM2007	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luz Estela Mata mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía 1111111111 de Guatiqué, con domicilio en la ciudad de Guatiqué, Dirección: 110121348 Teléfono y N° de celular: 3104916997 Como electrónico: ivandag9221@hotmail.com
Como adulto responsable del (los) niño(s) adolescente(s) con: Nombre(s) y Apellidos: Reylin Pineda Del Real Tipo de identificación: 2704052054 N°: 1111111111
Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:
1. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
2. Todas las preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
3. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
4. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
5. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
6. Conozco el momento mediante el cual los investigadores garantizarán la confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados al medio que actúe por escrito al contrato.
7. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
8. Sobre esta investigación me asuman los derechos de acceso, modificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.
Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y voluntaria. Firma el adulto responsable del niño o adolescente:

Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Reylin Pineda Del Real
N° identificación: 1111111111 Fecha: 28 de septiembre 2016

FORMATO	
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	
ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código: FOM2007	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 3 de 3

Firma del Testigo:

Nombre del testigo: Reylin Pineda Del Real
N° de identificación: 1111111111
Teléfono: 3104916997
Declaración del investigador: Yo certifico que he leído el consentimiento informado del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he abastecido ampliamente los datos que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dijo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con celo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con los responsables de los medios de comunicación, indicados en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto:

Reylin Pineda Del Real
N° identificación: 1111111111
Fecha: 28 de septiembre 2016

La Universidad Pedagógica Nacional aglutina sus apólicas y su decisión participativa

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMS009	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones CUIP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted se comprometa y se está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatigera Boyacá
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, esto se logrará través de la aplicación, prueba patrones básicos del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cualquier leve impacto.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un caso de investigación importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un caso de investigación importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Juan Darío Garzón Marín N° de Identificación: 110121348 Teléfono: 3194976997 Correo electrónico: jandagor22@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMS009	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luz Estela Mata mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 3138193, de Envigado, con domicilio en la ciudad de Envigado, Dirección: Envigado, Teléfono y N° de celular: 3138193
Como adulto responsable del niño/niña adolescente (s) con: Rosario Cueli N° 1.649.776.956
Nombre(s) y Apellido(s): Rosario Cueli

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:

1. He leído y entendido este formato de consentimiento informado y el mismo se me ha leído y explicado.
2. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
3. He sido informado y conceto de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
4. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
5. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
6. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la custodia y confidencialidad de mis datos.
7. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
8. Sobre esta investigación me acatan los derechos de acceso, rectificación y oposición que puede ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y voluntaria. Firma el adulto responsable del niño o adolescente.

Luz Estela Mata
Firma del adulto responsable del niño o adolescente:
Identificación: 3138193 Fecha: 28 de septiembre del 2016

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMS009	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 3 de 3

Firma del Testigo:

Nombre del testigo: Rosario Cueli
N° de identificación: 3138193
Teléfono: 3138193
Declaración del investigador: Yo certifico que he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que podrá surgir de la misma. Asimismo, le he explicado ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. De constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con todo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Luz Estela Mata
Nombre del investigador responsable: Luz Estela Mata
N° de identificación: 110121348
Fecha: 28 de septiembre del 2016

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza sus apoyes y su decisión participativa

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMS009	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones CUIP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted se comprometa y se está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatigera Boyacá
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, esto se logrará través de la aplicación, prueba patrones básicos del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cualquier leve impacto.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un caso de investigación importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un caso de investigación importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Juan Darío Garzón Marín N° de Identificación: 110121348 Teléfono: 3194976997 Correo electrónico: jandagor22@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMS009	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Luz Estela Mata mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 3138193, de Envigado, con domicilio en la ciudad de Envigado, Dirección: Envigado, Teléfono y N° de celular: 3138193
Como adulto responsable del niño/niña adolescente (s) con: Rosario Cueli N° 1.649.776.956
Nombre(s) y Apellido(s): Rosario Cueli

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:

1. He leído y entendido este formato de consentimiento informado y el mismo se me ha leído y explicado.
2. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
3. He sido informado y conceto de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
4. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
5. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
6. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la custodia y confidencialidad de mis datos.
7. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
8. Sobre esta investigación me acatan los derechos de acceso, rectificación y oposición que puede ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia, el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y voluntaria. Firma el adulto responsable del niño o adolescente.

Luz Estela Mata
Firma del adulto responsable del niño o adolescente:
Identificación: 3138193 Fecha: 28 de septiembre del 2016

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMS009	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 3 de 3

Firma del Testigo:

Nombre del testigo: Rosario Cueli
N° de identificación: 3138193
Teléfono: 3138193
Declaración del investigador: Yo certifico que he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que podrá surgir de la misma. Asimismo, le he explicado ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. De constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con todo lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Luz Estela Mata
Nombre del investigador responsable: Luz Estela Mata
N° de identificación: 110121348
Fecha: 28 de septiembre del 2016

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza sus apoyes y su decisión participativa

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR00000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones CUP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted se identifique y se está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatigera Boyacá
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, esto se logrará través de la aplicación, prueba patrones básicos del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Cualquier de leve impacto.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un recurso pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) Juan Darío Garzón Marín N° de Identificación: 110121348 Teléfono: 3194976997 Correo electrónico: jxandagor221@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR00000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones CUP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted se identifique y se está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatigera Boyacá
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, esto se logrará través de la aplicación, prueba patrones básicos del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Cualquier de leve impacto.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un recurso pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) Juan Darío Garzón Marín N° de Identificación: 110121348 Teléfono: 3194976997 Correo electrónico: jxandagor221@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR00000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jeaneth Alexandra Daza mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía 9.936.534 de Colombia, con domicilio en la ciudad de Medellín, Dirección: Calle 48, Teléfono y N° de celular 3122431365. Como electrónico: jeanethdaza@gmail.com
 Como adulto responsable del niño/la adolescente (s) con:
 Nombre(s) y Apellido(s): Fredy Julian Lopez Tipo de identificación N° 104929736
Registro Civil 104929736

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y
 Declaro que:
 1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
 2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
 3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
 4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
 5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
 6. Puesto que he participado en cualquier momento en el que esto tenga consecuencias.
 7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la custodia y confidencialidad de mis datos.
 8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
 9. Sobre esta investigación me asientan los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video e imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente.

Jeaneth Alexandra Daza
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente:
 Identificación: 25.605.267 Fecha: 29 de sep

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR00000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Alfonso Ricardo Rivera mayor de edad, identificado con Cédula de Ciudadanía 9.936.534 de Colombia, con domicilio en la ciudad de Medellín, Dirección: Calle 48, Teléfono y N° de celular 3122431365. Como electrónico: jeanethdaza@gmail.com
 Como adulto responsable del niño/la adolescente (s) con:
 Nombre(s) y Apellido(s): Julian Camilo Rivera Tipo de identificación N° 104929736
Registro Civil 104929736

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y
 Declaro que:
 1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
 2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
 3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
 4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
 5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
 6. Puesto que he participado en cualquier momento en el que esto tenga consecuencias.
 7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la custodia y confidencialidad de mis datos.
 8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
 9. Sobre esta investigación me asientan los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y las grabaciones de audio, video e imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente.

Alfonso Ricardo Rivera
 Nombre del adulto responsable del niño o adolescente:
 Identificación: 25.605.267 Fecha: 29 de sep

Documento Oficial, Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR00000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

Firma del Testigo:

Nombre del testigo: Regina Reyes
 N° de identificación: 24.138.193
 Teléfono: 317.201.8448
 Declaración del Investigador: Yo certifico que he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puede surgir de la misma. Asimismo, se le ha abastecido ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se asegura con esto la responsabilidad de los medios de comunicación, indicados en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Regina Reyes
 Nombre del investigador responsable: Regina Reyes
 Fecha: 28 de septiembre 2016

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza sus datos y su decisión de publicación

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FOR00000000	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

Firma del Testigo:

Nombre del testigo: Regina Reyes
 N° de identificación: 24.138.193
 Teléfono: 317.201.8448
 Declaración del Investigador: Yo certifico que he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puede surgir de la misma. Asimismo, se le ha abastecido ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se asegura con esto la responsabilidad de los medios de comunicación, indicados en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Regina Reyes
 Nombre del investigador responsable: Regina Reyes
 Fecha: 28 de septiembre 2016

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza sus datos y su decisión de publicación

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORSISINV Versión: 01 Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CRIP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2008 – Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 048 de 2016 de la Universidad Pedagógica Nacional dentro de la normativa aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted se comprometa al uso de su consentimiento, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE I (NO INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO)

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 3 A 11 Años De La Misma Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatiquete
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, este se logrará a través de la aplicación, prueba psicométrica básica del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además permitirá las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Cálculo de leve impacto.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se considerarán los riesgos inherentes de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural. No se realizará en un espacio pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física y el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se considerarán los beneficios inherentes de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural. No se realizará en un espacio pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de realización de actividades de la educación física y el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Dario Garzón Marín N° de identificación: 1106121340 Teléfono: 3194976997 Correo electrónico: ivandag9221@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORSISINV Versión: 01 Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Ana Silvia Dancel** mayor de edad, identificado con Cédula de ciudadanía **300633274** de **Guatiquete**, con domicilio en la ciudad de **Guatiquete**, Dirección **Vicerrectoría de Gestión Universitaria**, Teléfono y N° de celular: **3194976997**, Como electrónico: **ivandag9221@hotmail.com**
 Como adulto responsable del niño/niños adolescente(s) con: **Nombres y Apellidos: Miguel Ángel Peña** Tipo de identificación **T.I.** N° **1136235414**

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:

1. He sido informado(a) a participar en el estudio a investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo me ha sido explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la seguridad y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que yo decida por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y los grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asocio los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y los grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente.

Ana Silvia Dancel

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORSISINV Versión: 01 Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Ana Silvia Dancel** mayor de edad, identificado con Cédula de ciudadanía **300633274** de **Guatiquete**, con domicilio en la ciudad de **Guatiquete**, Dirección **Vicerrectoría de Gestión Universitaria**, Teléfono y N° de celular: **3194976997**, Como electrónico: **ivandag9221@hotmail.com**
 Como adulto responsable del niño/niños adolescente(s) con: **Nombres y Apellidos: Juan Mauricio Peña** Tipo de identificación **T.I.** N° **1136235414**

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:

1. He sido informado(a) a participar en el estudio a investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo me ha sido explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizarán la seguridad y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que yo decida por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y los grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asocio los derechos de acceso, rectificación y oposición que podrá ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar sus datos y los grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y espontánea. Firma el adulto responsable del niño o adolescente.

Ana Silvia Dancel

N° identificación: **300633274** Fecha: **Guatiquete 29-2017**

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORSISINV Versión: 01 Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 1 de 3

Firma del Testigo:

Ana Silvia Dancel
 Nombre del testigo: **Ana Silvia Dancel**
 N° de identificación: **300633274**

Ana Silvia Dancel
 Nombre del testigo: **Ana Silvia Dancel**
 N° de identificación: **300633274**

Declaración del investigador: Yo certifico que le he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, se le otorgó ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos al menor o al adolescente será prioridad y se acogió con celo la establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Ana Silvia Dancel
 Nombre del investigador responsable: **Ana Silvia Dancel**
 N° de identificación: **300633274**
 Fecha: **29 de Septiembre del 2017**

La Universidad Pedagógica Nacional agradece su aporte y su decisión de participar.

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORSISINV Versión: 01 Fecha de Aprobación: 02-08-2016	Página 3 de 3

Firma del Testigo:

Ana Silvia Dancel
 Nombre del testigo: **Ana Silvia Dancel**
 N° de identificación: **300633274**

Declaración del investigador: Yo certifico que le he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, se le otorgó ampliamente las dudas que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Dejo constancia que en todo momento el respeto de los derechos al menor o al adolescente será prioridad y se acogió con celo la establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia, especialmente en relación con las responsabilidades de los medios de comunicación, indicadas en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto.

Ana Silvia Dancel
 Nombre del investigador responsable: **Ana Silvia Dancel**
 N° de identificación: **300633274**
 Fecha: **29 de Septiembre del 2017**

La Universidad Pedagógica Nacional agradece su aporte y su decisión de participar.

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMS00V	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 1 de 3

Vicerrectoría de Gestión Universitaria
Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones CIUP
Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, la Resolución 0546 de 2015 de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, considerando las características de la investigación, se requiere que usted, su consentimiento y su consentimiento, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad, Departamento o Unidad Académica	Licenciatura En Educación Física Deporte Y Recreación, Centro Valle de Tenza
Título del proyecto de investigación	Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años, De La Básica Primaria Del Contexto Rural Del Municipio De Guatiquet Boyacá.
Descripción breve y clara de la investigación	La presente investigación, tiene el objetivo de caracterizar las habilidades básicas motrices en los niños del contexto rural, este se logrará través de la aplicación, prueba patrones básicos del movimiento que se ejecutará una sola vez a la población. Lo cual permitirá evidenciar las habilidades básicas motrices de esta población, además posibilitará las reflexiones en torno al significado de la educación en el contexto rural y las implicaciones que tiene el medio y el contexto en el desarrollo de la vida. Calidad de leve impacto.
Descripción de los posibles riesgos de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un riesgo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Descripción de los posibles beneficios de participar en la investigación	Se conocerán las características de las habilidades básicas motrices en niños del contexto rural, lo cual se considerará un riesgo pedagógico importante para docentes, padres de familia y niños, con el fin de potenciar y mejorar las mismas, a través de actividades de la educación física el deporte y la recreación desde escenarios escolares o extra escolares.
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Juan Darío Garzón Marín N° de Identificación: 110121346 Teléfono: 3194976997 Correo electrónico: jxandagor221@hotmail.com Dirección: Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMS00V	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Estefanía María mayor de edad, identificada con Cédula de Ciudadanía 2322243 de Chicagoc, con domicilio en la ciudad de Chicagoc, Dirección: 110121346 Teléfono y N° de celular: 3194976997 Como electrónico: Estefanía N° 870 905 2094 Como adulto responsable del niño/la adolescente (a) con: Nombre(s) y Apellido(s): Estefanía 94787558 319 925 6562

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado y el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y concuerdo de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Concuerdo el momento mediante el cual los investigadores garantizarán la confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y los grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asumo los derechos de acceso, rectificación y oposición que puede ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar mis datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y ordenada. Firma el adulto responsable del niño o adolescente:

Estefanía María
Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Estefanía María
N° identificación: 1051404713 Fecha:

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMS00V	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Estefanía María mayor de edad, identificada con Cédula de Ciudadanía 2322243 de Chicagoc, con domicilio en la ciudad de Chicagoc, Dirección: 110121346 Teléfono y N° de celular: 3194976997 Como electrónico: Estefanía N° 870 905 2094 Como adulto responsable del niño/la adolescente (a) con: Nombre(s) y Apellido(s): Estefanía 94787558 319 925 6562

Autorizo expresamente su participación en este proyecto y

Declaro que:

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado y el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y concuerdo de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación.
6. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
7. Concuerdo el momento mediante el cual los investigadores garantizarán la confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
8. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y los grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto.
9. Sobre esta investigación me asumo los derechos de acceso, rectificación y oposición que puede ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Como adulto responsable del menor o adolescente autorizo expresamente a la Universidad Pedagógica Nacional utilizar mis datos y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen, que reconozco haber conocido previamente a su publicación en:

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí, en su integridad de manera libre y ordenada. Firma el adulto responsable del niño o adolescente:

Estefanía María
Nombre del adulto responsable del niño o adolescente: Estefanía María
N° identificación: 2322243 Fecha:

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMS00V	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 1 de 3

Firma del Testigo:

Nombre del testigo: Estefanía María
N° de identificación: 2322243
Teléfono: 319 925 6562
Declaración del Investigador: Yo certifico que he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he explicado ampliamente los datos que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Digo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con esto la responsabilidad de los medios de comunicación, indicados en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto:

Estefanía María
Nombre del investigador responsable: Estefanía María
N° identificación: 2322243
Fecha: 28 de septiembre 2016

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza sus derechos y su decisión participativa

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES ADULTO RESPONSABLE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Código FORMS00V	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2016	Página 2 de 3

Firma del Testigo:

Nombre del testigo: Estefanía María
N° de identificación: 2322243
Teléfono: 319 925 6562
Declaración del Investigador: Yo certifico que he explicado al adulto responsable del niño o adolescente la naturaleza y el objeto de la presente investigación y los posibles riesgos y beneficios que puedan surgir de la misma. Adicionalmente, le he explicado ampliamente los datos que ha planteado y le he explicado con precisión el contenido del presente formato de consentimiento informado. Digo constancia que en todo momento el respeto de los derechos del menor o el adolescente será prioridad y se acogerá con esto la responsabilidad de los medios de comunicación, indicados en el Artículo 47.

En constancia firma el investigador responsable del proyecto:

Estefanía María
Nombre del investigador responsable: Estefanía María
N° identificación: 2322243
Fecha: 28 de septiembre 2016

La Universidad Pedagógica Nacional garantiza sus derechos y su decisión participativa

Documento Oficial: Universidad Pedagógica Nacional